



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Aplicación de estrategias pedagógicas para motivar el hábito de lectura

Realizado en Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Bordo Alto, del municipio de
Quesada, del departamento de Jutiapa

Blanca Estela Carrillo Sarceño
Carné: 9317241

Asesor (a):
M.A. Jhoselin Bhetsaida López Sagastume

Jutiapa, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título de tesis o proyecto

Aplicación de estrategias pedagógicas para motivar el hábito de lectura

Realizado en Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Bordo Alto, del municipio de
Quesada, del departamento de Jutiapa

**PEM presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de
Guatemala**

Blanca Estela Carrillo Sarceño

Carné: 9317241

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Jutiapa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Brenda Patricia Ramírez Gutiérrez	Presidente
Licda. Ana Carolina García Dionisio	Secretario
Licda. María Elvira Juchuña Otzoy	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

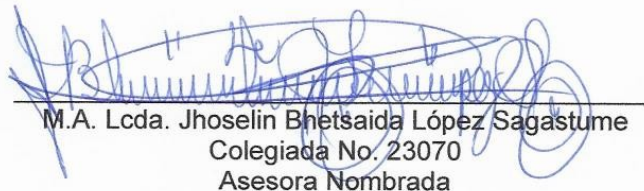
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Blanca Estela Carrillo Sarceño carné: 9317241 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Aplicación de estrategias pedagógicas para motivar el hábito de lectura.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,


M.A. Lcda. Jhoselin Bhetsaida López Sagastume
Colegiada No. 23070
Asesora Nombrada



APROBACION DEL INFORME FINAL

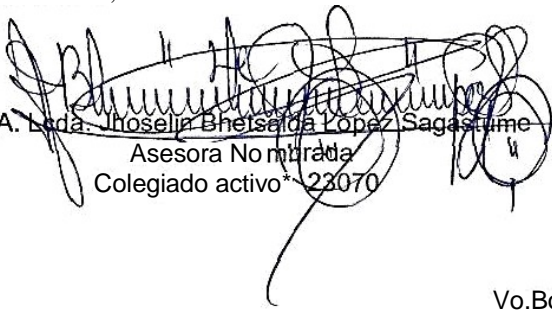
Jutiapa, Jutiapa, 30 de junio de 2020

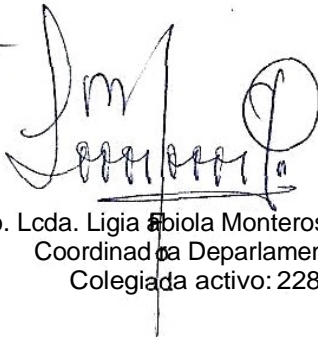
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Aplicación de estrategias pedagógicas para motivar el hábito de lectura, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bordo Alto, municipio de Quesada, departamento de Jutiapa, correspondiente a la estudiante: Blanca Estela Carrillo Sarceiio, con numero de carne: **9317241 DPI: 1955 27224 2217**, de la carrera de: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifestó que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero APROBADO Y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,


M.A. Lcda. Josefina Eusebia López Sagastume
Asesora No Matrada
Colegiada activo: 23070


Vo.Bo. Lcda. Ligia Espiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiada activo: 22898



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2361

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Estrategias Pedagógicas Para Motivar El Hábito De Lectura*.
Realizado por el (la) estudiante: *Carrillo Sarceño Blanca Estela*
Con Registro académico No. *9317241* Con CUI: *1955272242217*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

63_81_9317241_01_2361



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2361

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Estrategias Pedagógicas Para Motivar El Hábito De Lectura.*

Realizado por el (la) estudiante: *Carrillo Sarceño Blanca Estela*

Con Registro académico No. 9317241

Con CUI: 1955272242217

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

63_81_9317241_01_2361

DEDICATORIA

A: Dios

Por: Dar-me sabiduría y tiempo para llegar a este momento, por iluminarme en cada día de mi vida y guiarme por el camino correcto para transmitir mis conocimientos a mis pequeños alumnos. Así como por dar-me fortaleza en los momentos de debilidad; por la sabiduría y el entendimiento que me ha dado, y por mostrarme cada día que con humildad, perseverancia y paciencia todo es posible.

A: Mis padres. Rumaldo Carrillo y Estela Marina Sarceño Méndez (Q.E.P.D.). Flores sobre sus tumbas agradecimientos eterno por sus enseñanzas.

Por: Su amor, por sus valores, y sus consejos, que me han servido para mi formación.

A: Mis hermanos. Irma Ileana, Juan Alberto, Flor de María, Mirna Maricela, Rubén Arturo carrillo Sarceño.

Por: Estar siempre a mi lado, apoyándome para no desistir y llegar hasta el final.

A: Mi hijo. Rumaldo Enrrique Carrillo Sarceño, lo amo gracias por llenar todos los días de felicidad.

Por: Ser la luz de mi vida, por la comprensión y la paciencia que a pesar de su edad tuvo a lo largo de estos años que lo descuide. Por tenerme paciencia y comprender mi ausencia cada sábado, para lograr superarme y ser un ejemplo para él.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC

Por: La oportunidad de actualizar mis conocimientos sobre pedagogía activa, a través del programa de desarrollo profesional docente.

A: USAC

Por: Ser la cuna de mi formación como profesional, lo que me ha permitido crecer como profesional de la educación.

A: EFPEM

Por: La oportunidad que me dio de superarme académicamente e innovar mis conocimientos, a través de los profesionales con quienes compartimos durante el proceso que hoy culmina.

A: STEG

Por: Su trabajo en pro de la educación guatemalteca y los profesionales que trabajamos en el sistema educativo nacional. Ya que, a través de sus gestiones fue posible el proyecto de profesionalización docente.

A: Licda. M.A. Jhoselin Bhetsaida López Sagastume

Por: Por su valioso apoyo durante todo el proceso de elaboración de mi proyecto y como asesora pedagógica en la implementación de mi producto pedagógico, así como por sus palabras de aliento para continuar en la lucha.

A: Lucía Estela León Esquivel y Aixa Elizabeth Mansilla Cortez compañeras de infancia, estudios y trabajo.

Por: Estar siempre apoyándome y dándome ánimo para llegar hasta el final.

A: La profesora Iris Grijalva, Patricia Camposeco y Gilda Marilena Boteo
Por: Por su amistad brindada en estos dos años y enseñarme la verdadera vocación al trabajo y tomarlas de ejemplo.

A: Mis compañeras de grupo: Aracely Godoy Carias, Aixa Mansilla Wendy Valdez Lucia Estela Esquivel y Mirna Carrillo

Por: Todos esos momentos que compartimos como compañeras de grupo y con quienes he cultivado una gran amistad.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Bordo Alto, de la cabecera municipal del Municipio Quesada del Departamento Jutiapa, la cual tiene un grupo de actores directos, indirectos y potenciales muy bien organizados y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa y una organización de padres de familia quienes velaran por la realización de este proyecto de mejoramiento educativo.

Hay un alto porcentaje de bajo rendimiento académico en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La población es ladina, cuya lengua materna es español y con poco interés en el aprendizaje del hábito la lectura, el índice de analfabetismo es alto, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral por la escasa cobertura que tuvo la educación nacional años atrás.

El proyecto denominado “Aplicación de estrategias pedagógicas para motivar el hábito de lectura”, se eligió tras hacer el análisis institucional, generar líneas de acción y priorizar un problema. El proyecto responde a las necesidades en el área de comunicación y lenguaje L1, a través de implementar un producto pedagógico en el que se contemplan actividades como: lecturas, oratoria, poemas, escritura de cuentos, entre otros.

Las actividades desarrolladas lograron que los indicadores del área seleccionada, se incrementaran al final del primer bimestre, en un 80%.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Aldea Bordo Alto, Mixed Rural Official School, in the municipal seat of the Municipality of Quesada in the Jutiapa Department, which has a group of well-organized direct, indirect and potential actors and the new Municipal Corporation has made approaches to support educational management and an organization of parents who will ensure the implementation of this educational improvement project.

There is a high percentage of low academic performance in the first grades of primary, especially in the area of Mathematics and the Area of Communication and language, with very low results in Mathematics and Reading in the tests applied by MINEDUC.

The population is Ladino, whose mother tongue is Spanish and with little interest in learning the habit of reading, the illiteracy rate is high, with interest in recovering aspects of their ancestral culture due to the poor coverage of national education years ago.

The Project called "application of pedagogical strategies to motivate the habit of Reading", was chosen after doing the intitutional analysis, generating lines of actiion and prioritizing a problem. The Project responds to the needs in the área of communication and language L1, through the implementation of a pedagogical product that includes activities such as: readings, oratory, poems, story writing, among others.

The activities carried out managed to increase the indicators of the selected área by the end of the first two months, by 80%.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
RESUMEN.....	iv
ABSTRAC.....	v
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional.....	3
1.1.4 Marco del Contexto Educativo	40
1.1.5 Marco de Políticas	49
1.2 Análisis situacional	57
1.2.1 Identificación de problemas	57
1.3 Análisis estratégico.....	66
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	66
1.3.2 Técnica Mini-Max	67
1.3.3 Líneas de acción	77
1.3.4 Posibles proyectos	77
1.3.5 Selección del proyecto a diseñar	79
1.3.6 Diseño del proyecto.....	79
1.3.7 Monitoreo y Evaluación del proyecto	90
1.3.8 Instrumentos de recogida de datos.....	91
1.3.9 Presupuesto del proyecto	91
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	94
2.1 Diagnóstico (Fuentes)	94
2.2 Antecedentes de la institución educativa	95
2.2.1 Organizaciones escolares	95
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	96
2.2.3 Políticas educativas.....	97
2.2.4 Legislación educativa	101
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....	102

2.2.6 Organizaciones comunitarias.....	105
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar	106
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.....	108
2.3.2 Psicología evolutiva.....	109
2.3.3 Teoría sociocultural	110
2.3.4 Aprendizaje significativo	111
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación.....	112
2.3.6 Reforma educativa.....	114
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular.....	115
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas.....	117
2.4 Técnicas de administración educativa.....	119
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo	119
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	120
2.4.3 Árbol de problemas	121
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	125
2.4.6 Matriz DAFO	128
2.4.7 Técnica MINI MAX	131
2.4.8 Vinculación estratégica	132
2.4.9 Líneas de acción estratégica.....	133
2.4.10 Mapa de soluciones	134
2.4.11 Plan de actividades	135
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos.....	139
2.4.14 indicadores de un proyecto.....	140
2.4.15 Metas de un proyecto	141
2.4.16 Plan de sostenibilidad.....	143
2.4.17 Presupuesto.....	145
2.5 Metodología implementada en el PME.....	147
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	149
3.1 Título del PME	149
3.2 Descripción del PME.....	149
3.3 Concepto	151
3.4 Objetivos	151

3.4.1 Objetivo general	151
3.5 Justificación	151
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	154
3.7 Plan de actividades.....	154
3.7.1 Fases del proyecto.....	154
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	169
CONCLUSIONES.....	180
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	186
Guía Didáctica.....	193

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Programas en desarrollo.....	5
Tabla No. 2 Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.....	5
Tabla No. 3 Población por rango de edades.....	6
Tabla No. 4 Índice de Desarrollo Humano del municipio.....	6
Tabla No. 5 Cantidad de alumnos matriculados.....	7
Tabla No. 6 Distribución de la cantidad de alumnos por grados.....	7
Tabla No. 7 Cantidad de docentes y su distribución por grados.....	8
Tabla No. 8 Porcentaje de asistencia de los alumnos.....	9
Tabla No. 9 Disponibilidad de textos y materiales.....	10
Tabla No. 10 Escolarización oportuna.....	11
Tabla No. 11 Indicador de escolaridad eficiente 2014.....	11
Tabla No. 12 Indicador de escolaridad eficiente 2015.....	12
Tabla No. 13 Indicador de escolaridad eficiente 2016.....	12
Tabla No. 14 Indicador de escolaridad eficiente 2017.....	12
Tabla No. 15 Indicador de escolaridad eficiente 2018.....	13
Tabla No. 16 Tasa de Sobre edad 2014-2018.....	14
Tabla No. 17 Tasa de promoción anual.....	14
Tabla No. 18 Fracaso escolar.....	15
Tabla No. 19 Conservación de la matrícula.....	16
Tabla No. 20 Finalización del nivel.....	17
Tabla No. 21 Repitencia por grado o nivel.....	18
Tabla No. 22 Deserción por grado o nivel.....	19
Tabla No. 23 Resultados de lectura primer grado.....	19
Tabla No. 24 Resultados de matemática primer grado.....	20

Tabla No. 25 Resultados de lectura tercer grado.....	20
Tabla No. 26 Resultados de matemática tercer grado.....	21
Tabla No. 27 Resultados de lectura sexto grado.....	22
Tabla No. 28 Resultados de matemática sexto grado.....	22
Tabla No. 29 Resultado SERCE: 3° y 6° Primaria de lectura y matemáticas.....	23
Tabla No. 30 Matriz de priorización.....	58
Tabla No. 31 Análisis de actores.....	63
Tabla No. 32 Matriz DAFO.....	66
Tabla No. 33 Técnica Mini-Max.....	67
Tabla No. 34 Tabla de criterios para seleccionar el proyecto.....	79
Tabla No. 35 Plan de Actividades.....	85
Tabla No. 36 Cronograma.....	87
Tabla No. 37 Plan de monitoreo del proyecto.....	90
Tabla No. 38 Plan de Evaluación del proyecto.....	91
Tabla No. 39 Gastos de operación.....	93
Tabla No. 40 Recurso material.....	93

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Grafica No. 1 Escala del municipio de Quesada, según censo 2002.....	6
Grafica No. 2 Distribución de la cantidad de alumnos por grados.....	8
Grafica No. 3 Porcentaje de asistencia a la escuela.....	9
Grafica No. 4 Indicador de escolaridad eficiente 2014- 2018.....	13
Grafica No. 5 Tasa de promoción anual.....	15
Grafica No. 6 Fracaso escolar.....	16
Grafica No. 7 Conservación de la matrícula.....	17
Grafica No. 8 Repitencia por grado o nivel.....	18
Grafica No. 9 Deserción por grado o nivel.....	19
Grafica No. 10 Resultados de lectura primer grado.....	20
Gráfica No. 11 Resultados de matemática primer grado.....	20
Gráfica No. 12 Resultados de lectura tercer grado.....	21
Gráfica No. 13 Resultados de matemática tercer grado.....	21
Gráfica No. 14 Resultado de lectura sexto grado.....	22
Gráfica No. 15 Resultado de matemáticas.....	23
Gráfica No. 16 Resultado SERCE: 3° y 6° Primaria de lectura y matemáticas.....	23
Gráfica No. 17 Árbol de Problemas.....	60
Gráfica No. 18 Diagrama de Relación de Actores.....	65
Gráfica No. 19 Mapa de Soluciones.....	78

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Redacción de solicitud dirigida a la Municipalidad.....	155
Fotografía No. 2 Redacción de solicitud dirigida al MIDES.....	155
Fotografía No. 3 Solicitud presentada a la supervisión educativa.....	156
Fotografía No. 4 Confirmación de colaboración por parte del MIDES.....	156
Fotografía No. 5 Confirmación y aprobación a la solicitud de donación por parte del Consejo comunitario de Desarrollo COCODE.....	157
Fotografía No. 6 Reunión con padres de familia para dar a conocer el PME.....	157
Fotografía No. 7 Elaborando instrumentos de monitoreo y evaluación.....	158
Fotografía No. 8 Practica de lectura al aire libre.....	158
Fotografía No. 9 Colocación material didáctica.....	159
Fotografía No. 10 Material donado para la elaboración de portafolios.....	159
Fotografía No. 11 Inicio del PME con alumnos de tercero primaria.....	160
Fotografía No. 12 Formando grupos de trabajo.....	160
Fotografía No. 13 Charla motivacional por el Ing. Daniel Salguero.....	161
Fotografía No. 14 Charla dirigida por el MIDES.....	161
Fotografía No. 15 Platicas motivadoras por personal del MAGA y MIDES.....	162
Fotografía No. 16 Alumnos después de actividad de comprensión lectora creativa.....	162
Fotografía No. 17 Niños mostrando material didáctico elaborado por ellos mismos.....	163
Fotografía No. 18 Niños mostrando su creatividad.....	163
Fotografía No. 19 Alumnos durante periodo de lectura en voz alta.....	164
Fotografía No. 20 Niños en actividad al aire libre.....	164
Fotografía No. 21 Comprensión lectora trabajada en casa.....	165
Fotografía No. 22 Trabajando comprensión lectora en clase.....	165
Fotografía No. 23 Socialización de los aprendizajes lectores obtenidos.....	166

Fotografía No. 24 Verificando los avances de lectura.....	166
Fotografía No. 25 Instrumento de monitoreo.....	167
Fotografía No. 26 Instrumento de evaluación.....	167
Fotografía No. 27 Docentes reciben el producto pedagógico (Guía).....	168

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la calidad educativa de este nuestro país.

Para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bordo Alto del municipio de Quesada del departamento de Jutiapa. La escuela es multigrado, atiende el nivel pre-primario y todos los grados de primaria. Cada grado con una sección. La escuela cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra un alto porcentaje de bajo rendimiento académico en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L1, lo que tiene repercute sobre los indicadores de rendimiento del centro educativo e influye en los niveles de lectura obtenidos en las pruebas que realiza el Ministerio de educación, estos indicadores evidencian un bajo en lectura. Este informe está estructurado en cuatro capítulos, los que a continuación se detallan:

Capítulo I. Corresponde al marco organizacional del centro educativo donde se desarrolló el proceso de elaboración del proyecto de mejoramiento educativo, se inicia por hacer el diagnóstico de la institución a partir de conocer los indicadores educativos de la escuela, asimismo como sus antecedentes, el marco epistemológico, educacional y de políticas; se presenta el análisis de problemas a través de un árbol de problemas, por medio del cual se identificaron las

causas y las consecuencias del problema previamente seleccionado, se elabora también un análisis de actores, para esto se partió de los problemas y demandas sociales, finalmente se describe el Proyecto de Mejoramiento Educativo y su respectivo plan de sostenibilidad.

Capítulo II. Corresponde al análisis situacional del área de proyectos seleccionada para desarrollar la práctica dentro del cual se presentan los principales problemas del área de intervención se realiza un análisis del problema existente utilizando la técnica de árbol de problemas, del problema proyecto previamente seleccionado Análisis DAFO de los problemas seleccionados, técnica minimax, líneas de acción estratégicas, posibles proyectos, selección del proyecto a desarrollar, la fundamentación teórica sirve para dar sustento teórico al proceso antes descrito por lo que se encuentran las definiciones de profesionales para cada uno de los temas que se involucraron durante el proceso de la práctica profesional.

Capítulo III. Corresponde donde se evidencia todas las fases las fases del plan de actividades, fotografías, archivos, instrumentos de recopilación de datos, capturas de pantalla al diseño el proyecto de mejoramiento educativo del problema priorizado aplicación de estrategias pedagógicas para motivar el hábito de lectura en alumnos de tercer grado de primaria el cual fue seleccionado del árbol de problemas descripción del proyecto a diseñar, objetivos que se pretenden alcanzar con la ejecución de cada una de las fase de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto. Este es de mucha importancia para el proyecto utilizado por las autoridades educativas del EFPEM.

Capítulo IV. Se dan a conocer los análisis y discusión de resultados y porcentajes del proyecto del avance obtenido con la realización del proyecto donde los padres de familia verifican el trabajo que quedo pendiente de ejecutar descrito en la guía metodológica.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

- A. Nombre del establecimiento
Escuela Oficial Rural Mixta Bordo Alto

- B. Dirección
Aldea Bordo Alto, Quesada, Jutiapa

- C. Naturaleza de la Institución
 - a. Sector
Oficial (Pública)

 - b. Área
Rural

 - c. Plan
Diario (Regular)

 - d. Modalidad
Monolingüe

 - e. Tipo
Mixto

 - f. Categoría
Pura

 - g. Jornada
Matutina

- h. Ciclo
Anual

- i. Cuenta con junta escolar
Si, posee una organización de padres de familia y se denomina Consejo Educativo de Padres de Familia.

- j. Cuenta con gobierno escolar
Si, se cuenta con un gobierno escolar, este programa está dirigido para que los estudiantes adquieran la habilidad de coordinar y dirigir.

- k. Visión/Misión
 - i. Visión
Ser una institución educativa implementada con las mejores condiciones estructurales y técnico-pedagógicas en aras de la completa calidad educacional, pretendiendo de esta manera, a través de los estudiantes egresados, un producto humano competente, capaz, eficiente y activo, capaz de desenvolverse en cualquier ambiente social y educativo.

 - i. Misión
Somos una entidad educativa estatal que formamos integralmente a niños y niñas con una noción real de la condición socioeconómicas y culturales de la comunidad a la que servimos.

- l. Estrategias de abordaje
Presencial

m. Modelos educativos

i. Conductista

i. Constructivista

n. Programas que actualmente estén desarrollando

Tabla 1. Programas en desarrollo

Programas educativos	Programa de apoyo
Leamos juntos	Alimentación escolar
Contemos juntos	Útiles escolares
Juguemos juntos	Valija didáctica
Vivamos juntos en armonía	gratuidad
Comprometidos con primer grado	
Yo decido	

Fuente: Propia

o. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.

Tabla 2. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Desarrollados	En desarrollo	Por desarrollar
Compra de terreno	Aula 360 grados	Una cancha polideportiva
Construcción de escuela nueva	Huertos escolares	Un escenario
Construcción de un campo de futbol	Remozamiento de introducción de agua	Un comedor infantil
Remozamiento de cocina	Remozamiento de escritorios	Colocación de mingitorios
Colocación de tinaco		
Introducción de energía eléctrica		
Huertos escolares		
Deschatarización		
Remozamiento de letrinas		
Reforestación		
Construcción de una galera		

Fuente: Propia

D. Indicadores educativos

a. Indicadores de contexto

Un indicador de contexto es un dato que proporciona una base sencilla y fiable para describir una variable de contexto. Proporciona información sobre el país o zona en cuestión, así como sobre la cooperación.

i. Población por rango de edades

Tabla 3. Población por rango de edades

Año	1ero	2do	3ero	4to	5to	6to	Total
2014	12.26%	15.09%	14.15%	22.64%	15.09%	19.81%	99.04%
2015	17.0%	13.0%	17.0%	12.0%	22.0%	15.0%	96.0%
2016	15.55%	18.88%	17.77%	14.44%	12.22%	13.33%	92.19%
2017	20.21%	19.14%	12.76%	17.02%	14.89%	8.51%	97.53%
2018	5.37%	12.90%	40.86%	6.45%	7.52%	17.20%	90.30%

Fuente: Propia

i. Índice de desarrollo humano del municipio

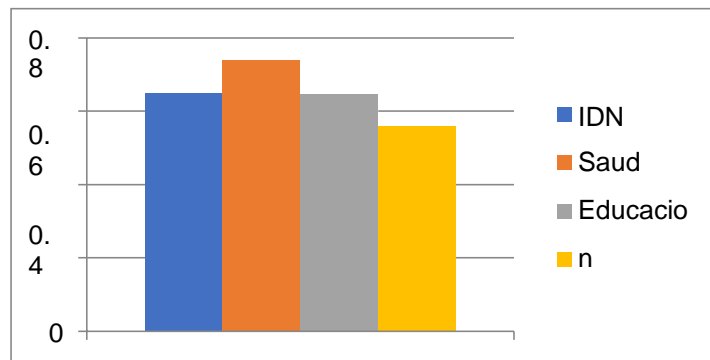
IDH del Municipio de Quesada, se expresa en tres dimensiones básicas: salud, educación y nivel de vida.

Tabla 4. Índice de Desarrollo Humano del municipio

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
Quesada	0.648	0.739	0.647	0.559

Fuente: PNUD Guatemala

Gráfica 1. Escala del municipio de Quesada, según censo 2002



Fuente: Propia

El desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano y 1 indica un desarrollo humano alto.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bordo Alto, municipio de Quesada, departamento de Jutiapa, en 2019 presentó una matrícula en nivel de educación primaria de 89 estudiantes, 49 niños y 40 niñas.

Tabla 5. Cantidad de alumnos matriculados

Niños	49
Niñas	40
Total	89

Fuente: Propia

i. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

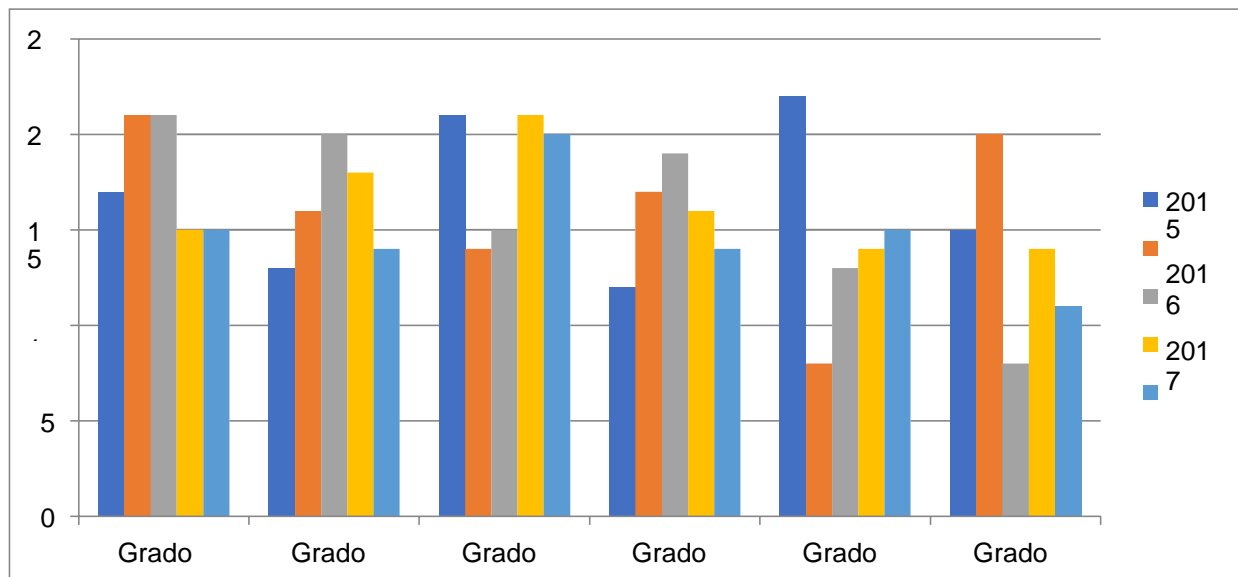
La EORM aldea Bordo Alto distribuye los grados como presenta, porque es una escuela multigrado con 4 docentes bajo renglón presupuestario 011 y dos docentes deben trabajar con dos grados y una directora con grado.

Tabla 6. Distribución de la cantidad de alumnos por grados

Año \ Grado	2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
Primero	8	9	17	11	10	21	10	11	21	8	7	15	8	7	15
Segundo	11	2	13	7	9	16	8	12	20	8	10	18	7	7	14
Tercero	8	13	21	10	4	14	6	9	15	10	11	21	10	10	20
Cuarto	7	5	12	7	10	17	13	6	19	9	7	16	6	8	14
Quinto	12	10	22	5	3	8	4	9	13	10	4	14	9	6	15
Sexto	7	8	15	13	7	20	5	3	8	5	11	14	9	2	11
Total	53	47	100	53	43	96	46	50	96	50	50	100	49	40	89

Fuente: Propia

Gráfica 2. Distribución de la cantidad de alumnos por grados



Fuente: Propia

ii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 7. Cantidad de docentes y su distribución por grados

Grado	Docentes	Total de alumnos
Primero	Iris Ruvinessi Grijalva López	16 alumnos
Segundo y cuarto	Gilda Marilena Boteo Medrano	28 alumnos
Tercero	Blanca Estela Carrillo Sarceño	19 alumnos
Quinto y sexto	Grado Patricia Maricela Camposeco Martínez	26 alumnos

Fuente: Propia

iv. Relación alumno/docente

La EORM aldea Bordo Alto, cuenta con 4 docentes bajo Reglón Presupuestario 011 y un total de 89 alumnos, es una escuela multigrado, y directora con grado debido a la baja población existente. Por lo que la relación alumno/docente es de 22 alumnos por docente.

c. Indicadores de proceso

i. Asistencia de los alumnos.

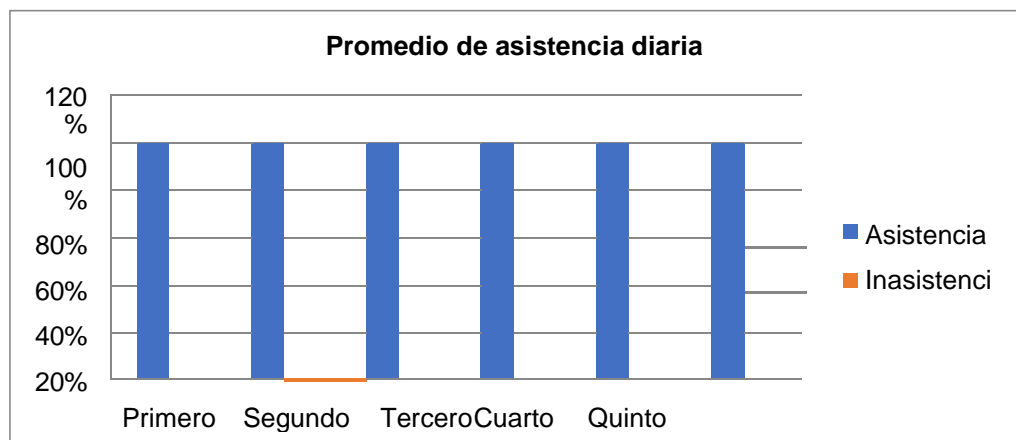
En la Escuela Oficial Mixta aldea Bordo Alto, del 100% de alumnos inscritos, se contempla una inasistencia del 1%, por lo tanto, se concluye que no hay ausentismo escolar y que el alumno que se ausenta de sus clases, lo hace por problemas de salud o por ayudar a sus padres en su trabajo.

Tabla 8. Porcentaje de asistencia de los alumnos

Grado	Porcentaje de niños que asisten regularmente a la escuela	Porcentaje de niños que asisten de forma irregular a la escuela
Primero	100%	
Segundo	99%	1%
Tercero	100%	
Cuarto	100%	
Quinto	100%	
Sexto	100%	

Fuente: Propia

Gráfica 3. Porcentaje de asistencia a la escuela



Fuente: Propia

i. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

En la Escuela oficial Rural Mixta aldea Bordo Alto, siempre se cumple con el 100% de los días establecidos de clases, a veces se ha sobrepasado la cantidad porque siempre que un docente falte, el alumno es atendido por la directora u otro docente.

ii. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Bordo Alto, el idioma materno es el español, por lo que es el idioma utilizado para realizar el proceso educativo; aunque se trata de implementar un segundo y tercer idioma, xinka e inglés.

iv. Disponibilidad de textos y materiales

En la EORM aldea Bordo Alto, todos los años se recibe complementos de textos escolares según las estadísticas finales de los ciclos anteriores, este año se dotó con libros de Comunicación y Lenguaje L1, Matemáticas en primero, segundo y tercer grado, especialmente primer grado recibe la serie completa de libros de Lectura y Escritura. Por lo tanto, todos los alumnos tienen sus libros de texto en todos los grados.

Tabla 9. Disponibilidad de textos y materiales

Primer Grado	16 Libros de Comunicación y Lenguaje L1 (serie completa de libros de escritura y escritura)
Segundo Grado	14 Libros de Comunicación y Lenguaje L1
Tercer Grado	20 Libros de Comunicación y Lenguaje L1

Fuente: Propia

v. Organización de los padres de familia

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bordo Alto, se cuenta con Consejo Educativo de padres de familia actualizado.

OPF. De primaria. Denominado Consejo Educativo de Padres de Familia.

- d. Indicadores de resultados de escolaridad eficientes interna de proceso de los últimos 5 años
- i. Escolarización oportuna

Tabla 10. Escolarización oportuna

Grado \ Año	1ero	2do	3ero	4to	5to	6to	Total
2015	17	13	21	12	22	15	100
2016	21	16	14	17	8	20	96
2017	21	20	15	19	13	8	96
2018	15	18	21	16	14	14	98
2019	15	14	20	14	15	11	89
Total	89	80	91	78	72	68	479

Fuente: Propia

- i. Escolaridad por edades simples

Tabla 11. Indicador de escolarización eficiente 2014

2014						
Edad	1ero	2do	3ro	4to	5to	6to
7-8	0%	0%	0%	0%	0%	0%
8-9	0%	0%	0%	0%	0%	0%
9-10	0%	0%	0%	0%	0%	0%
10-11	0%	0%	0%	0%	0%	0%
11-12	0%	0%	0%	0%	0%	0%
12-13	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Total	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: Propia

Tabla 12. Indicador de escolarización eficiente 2015

2015						
Edad	1ero	2do	3ro	4to	5to	6to
7-8	0%	0%	0%	0%	0%	0%
8-9	0%	0%	0%	0%	0%	0%
9-10	0%	0%	16.0%	0%	0%	0%
10-11	0%	0%	0%	0%	0%	0%
11-12	0%	0%	0%	0%	0%	0%
12-13	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Total	0%	0%	16.0%	0%	0%	0%

Fuente: Propia

Tabla 13. Indicador de escolarización eficiente 2016

2016						
Edad	1ero	2do	3ro	4to	5to	6to
7-8	0%	0%	0%	0%	0%	0%
8-9	2.22%	0%	0%	0%	0%	0%
9-10	0%	1.1%	0%	0%	0%	0%
10-11	0%	0%	5.5%	0%	0%	0%
11-12	0%	0%	0%	1.1%	0%	0%
12-13	0%	0%	0%	0%	1.1%	0%
Total	2.22%	1.1%	5.5%	1.1%	1.1%	0%

Fuente: Propia

Tabla 14. Indicador de escolarización eficiente 2017

2017						
Edad	1ero	2do	3ro	4to	5to	6to
7-8	0%	0%	0%	0%	0%	0%
8-9	2.2%	0%	0%	0%	0%	0%
9-10	0%	2.12%	0%	0%	0%	0%
10-11	0%	0%	3.19%	0%	0%	0%
11-12	0%	0%	0%	1.06%	0%	0%
12-13	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Total	2.2%	2.12%	3.19%	1.06%	0%	0%

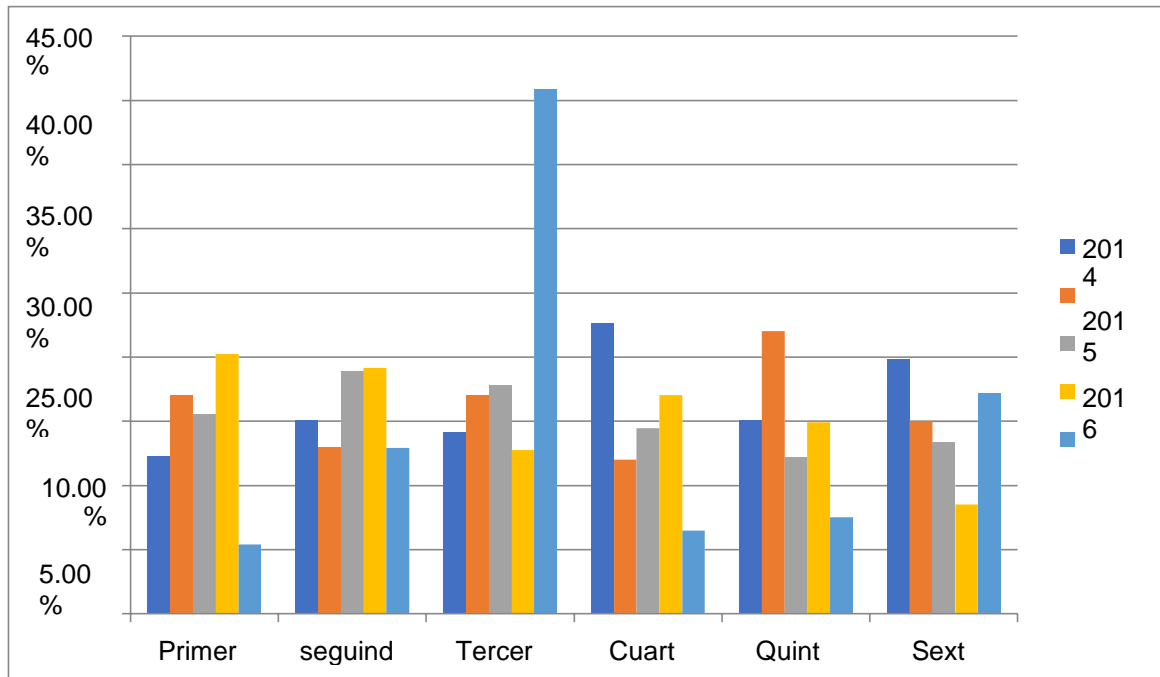
Fuente: Propia

Tabla 15. Indicador de escolarización eficiente 2018

2018						
Edad	1ero	2do	3ro	4to	5to	6to
7-8	0%	0%	0%	0%	0%	0%
8-9	6.45%	0%	0%	0%	0%	0%
9-10	0%	3.22%	0%	0%	0%	0%
10-11	0%	0%	0%	0%	0%	0%
11-12	0%	0%	3.22%	4.30%	0%	0%
12-13	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Total	6.45%	3.22%	3.22%	4.30%	0%	0%

Fuente: Propia

Gráfica 4. Indicador de escolarización eficiente 2014-2018



Fuente: Propia

- i Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. En la EORM Aldea Bordo Alto, se da un 5% de sobre edad porque o empiezan antes en la preprimaria o reprueban el

grado los de primaria debido migración, reprobación del grado, retiro voluntario o traslado de un lugar a otro.

Tabla 16. Tasa de sobre edad

Edad	2014	2015	2016	2017	2018	Total
7	12.26%	17%	10%	9.57%	19.0%	69.26%

Fuente: Propia

Sobre edad.

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bordo Alto, se observa un 5% en sobre edad porque iniciaron antes en el nivel preprimaria o reprobación del grado en el nivel primario debido a migración o reprobación del grado, retiro voluntario o traslado.

iv. Tasa de promoción anual

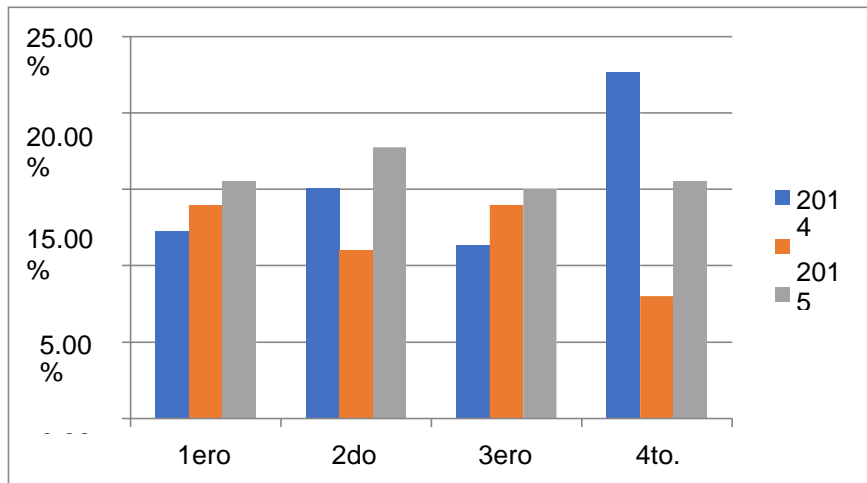
Haciendo un análisis retrospectivo de los últimos 5 años, podemos verificar la tasa de promoción anual de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bordo Alto, ha mantenido un 97% de población; un 3% no finalizan el ciclo por: migración, traslados y por qué ayudan a sus padres en los trabajos de invierno, pero han ayudado los programas de apoyo.

Tabla 17. Tasa promocional anual

Año	2014	2015	2016	2017	2018
1ero.	12.26%	14%	15.55%	14.95%	20.43%
2do.	15.09%	11%	17.77%	17.08%	13.97%
3ero.	11.32%	14%	15.05%	11.76%	13.97%
4to.	22.64%	8%	15.55%	12.82%	13.97%
5to.	15.09%	21%	12.22%	12.82%	7.52%
6to.	19.81%	14%	14.44%	4.31%	12.35%
Total	96.21%	82%	78.48%	75.46%	89.21%

Fuente: Propia

Gráfica 5. Tasa promocional anual



Fuente: Propia

v. Fracaso escolar.

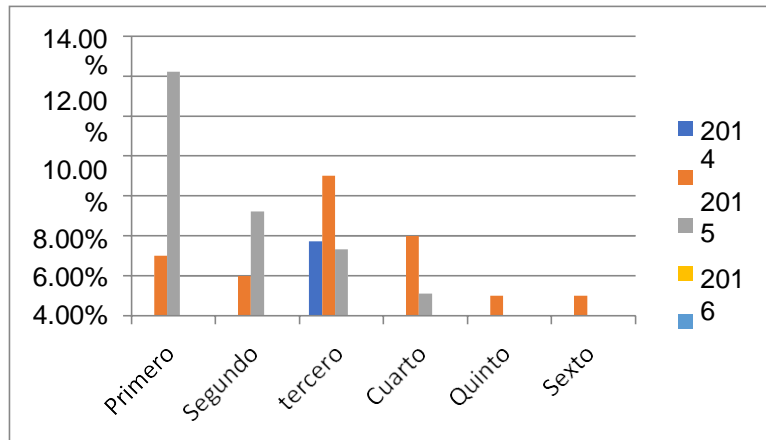
En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bordo Alto, es de un 10%; del cual 3% no finaliza o reprueba por causas como: traslados, migración, deserción escolar, acoso escolar o falta de voluntad.

Tabla 18. Fracaso escolar

Año	1ero	2do	3ro	4to	5to	6to	Total
2014	0.0%	0.0%	3.73%	0.0%	0.0%	0.0%	3.73%
2015	3.0%	2.0%	7.0%	4.0%	1.0%	1.0%	18.0%
2016	12.22%	5.22%	3.33%	1.11%	0.0%	0.0%	21.42%
2017	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
2018	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Total	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
2014	0.0%	0.0%	3.73%	0.0%	0.0%	0.0%	3.73%

Fuente: Propia

Gráfica 6. Fracaso escolar



Fuente: Propia

vi. Conservación de la matrícula.

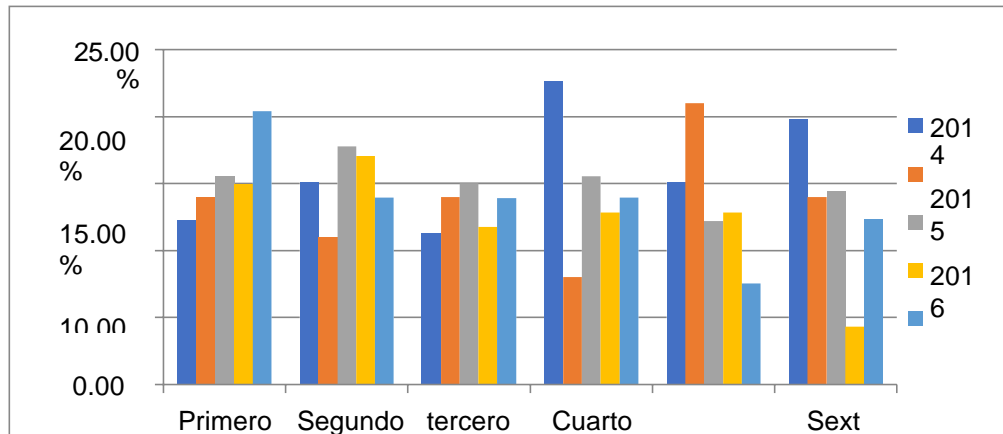
En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bordo Alto tiene a todos los alumnos inscritos, poseen código personal al momento de ser inscritos lo cual los reconoce “EL SIRE”, legalmente dentro del sistema educativo, aunque se trasladan den un lugar a otro.

Tabla 19. Conservación de la matrícula

Año	2014	2015	2016	2017	2018
1ero.	12.26%	14%	15.55%	14.95%	20.43%
2do.	15.09%	11%	17.77%	17.08%	13.97%
3ero.	11.32%	14%	15.05%	11.76%	13.97%
4to.	22.64%	8%	15.55%	12.82%	13.97
5to.	15.09%	21%	12.22%	12.82%	7.52%
6to.	19.81%	14%	14.44%	4.31%	12.35%
Total	96.21%	82%	78.48%	75.46%	89.21%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 7. Conservación de la matrícula



Fuente: Elaboración propia

vi Finalización del nivel

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bordo Alto, se ha logrado que cada alumno finalice su nivel, en edad reglamentaria, son pocos los que no finalizan ya sea porque emigran, trasladan, reprueban el grado o cambian de establecimiento educativo, del 100% un 3% no finaliza.

Tabla 20. Finalización del nivel

Año	2014	2015	2016	2017	2018
1ero.	12.26%	14%	15.55%	14.95%	20.43%
2do.	15.09%	11%	17.77%	17.08%	13.97%
3ero.	11.32%	14%	15.05%	11.76%	13.97%
4to.	22.64%	8%	15.55%	12.82%	13.97
5to.	15.09%	21%	12.22%	12.82%	7.52%
6to.	19.81%	14%	14.44%	4.31%	12.35%
Total	96.21%	82%	78.48%	75.46%	89.21%

Fuente: Propia

vi Repitencia por grado o nivel

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bordo Alto, se ha observado repitencia, pero ha sido mínima, porque el Mineduc a apoyado con programas: Salvemos primer grado,

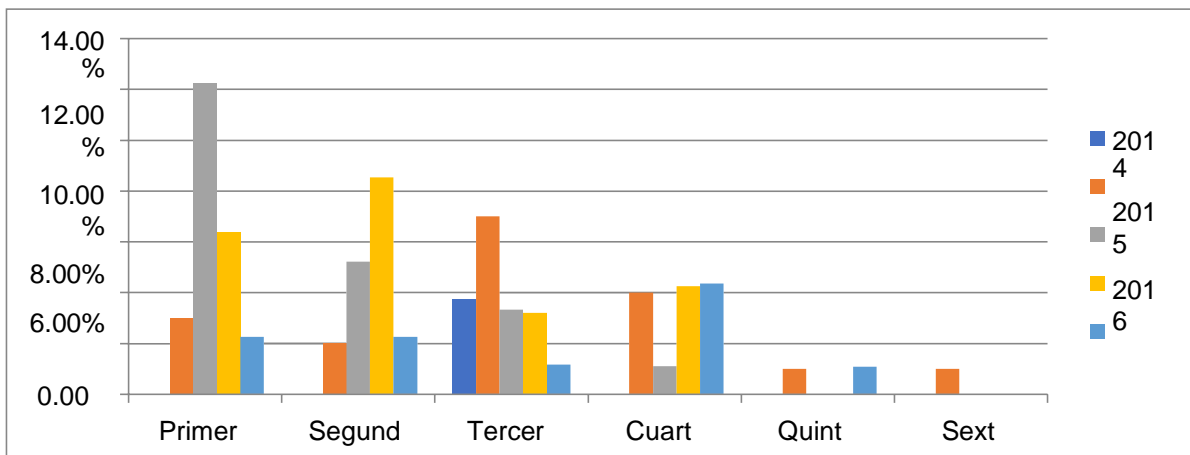
adecuaciones curriculares, aplicadas a alumnos con adecuación inclusiva y se ha logrado avanzar con la nueva metodología.

Tabla 21. Repitencia por grado

Año	2014	2015	2016	2017	2018
1ero.	0.0%	3.0%	12.22%	6.38%	2.25%
2do.	0.0%	2.0%	5.22%	8.53%	2.25%
3ero.	3.73%	7.0%	3.33%	3.19%	1.17%
4to.	0.0%	4.0%	1.11%	4.25%	4.35%
5to.	0.0%	1.0%	0.0%	0.0%	1.07%
6to.	0.0%	1.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Total	3.73%	18.0%	21.42%	25.54%	10.79%

Fuente: Propia

Gráfica 8. Repitencia por grado



Fuente: Propia

ix. Deserción por grado o nivel.

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bordo Alto, en deserción por grado se da más que todo por: traslados de una comunidad a otra, por vivienda o trabajos en invierno o alumnos que emigran al extranjero y deserción por nivel se ha dado por la sobre edad, cambiando la escuela por una

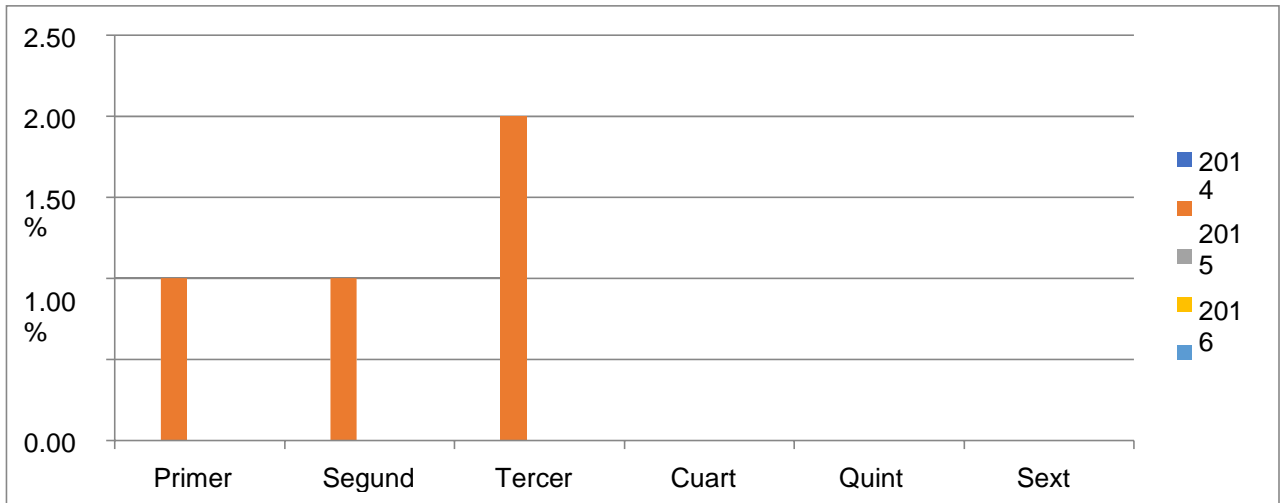
escuela de adultos (IGER) donde aprueban hasta 3 grados por año.

Tabla 22. Deserción por grado

Año	1ero	2do	3ero	4to	5to	6to	Total
2014	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
2015	1.0%	1.0%	2.0%	0.0%	0.0%	0.0%	4.0%
2016	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
2017	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
2018	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Total	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Fuente: Propia

Gráfica 9. Deserción por grado



Fuente: Propia

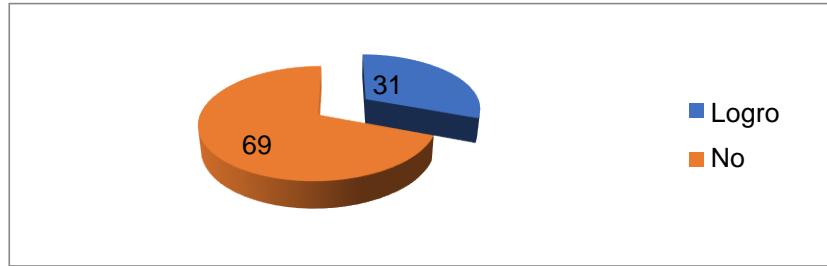
- e. Indicadores de resultados de aprendizaje
 - i. Resultados de lectura: primer grado primaria (1°)

Tabla 23. Resultados de lectura 1ro. Primaria

1ro. Primaria Lectura	
Logro	No Logro
31%	69%

Fuente: Propia

Gráfica 10. Resultados de lectura 1ro. Primaria



Fuente: Propia

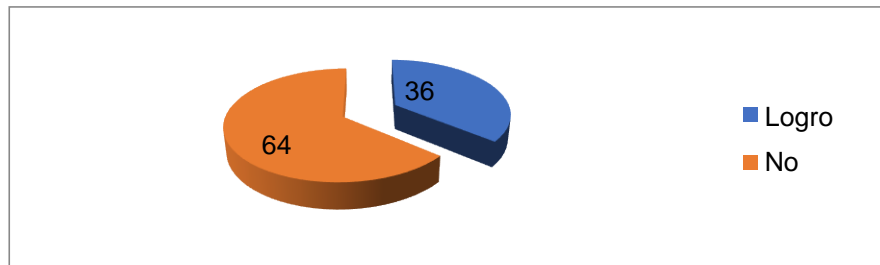
i. Resultados de matemática: primer grado primaria (1°)

Tabla 24. Resultados de matemática 1ro. Primaria

1ro. Primaria Matemática	
Logro	No Logro
36%	64%

Fuente: Propia

Gráfica 11. Resultados de matemática 1ro. Primaria



Fuente: Propia

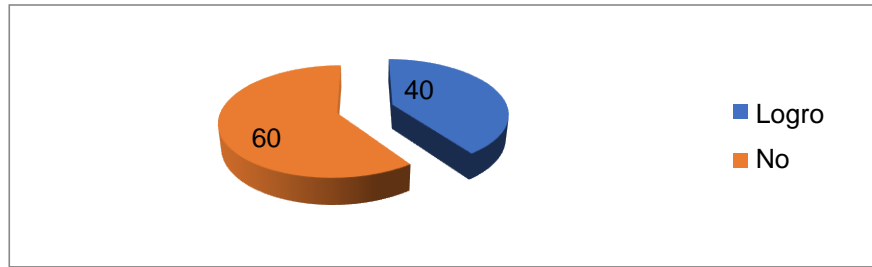
ii. Resultados de lectura: tercer grado primaria (3°)

Tabla 25. Resultados de lectura 3ro. Primaria

3ro. Primaria Lectura	
Logro	No Logro
40%	60%

Fuente: Propia

Gráfica 12. Resultados de lectura 3ro. Primaria



Fuente: Propia

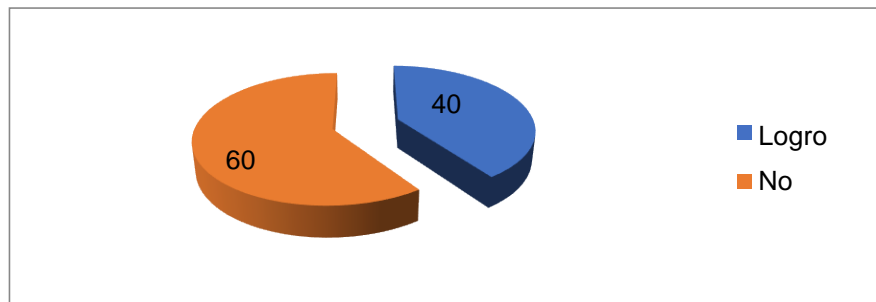
iv. Resultados de matemática: tercer grado primaria (3°)

Tabla 26. Resultados de matemática 3ro. Primaria

3ro. Primaria Matemática	
Logro	No Logro
40%	60%

Fuente: Propia

Gráfica 13. Resultados de matemática 3ro. Primaria



Fuente: Propia

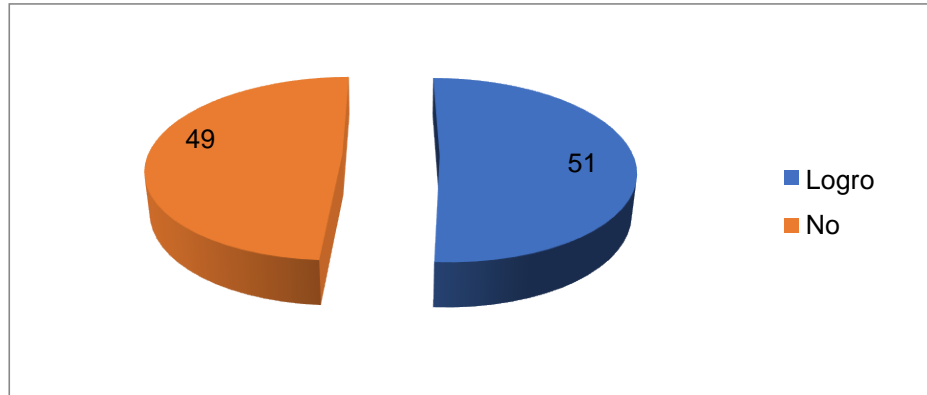
v. Resultados de lectura: sexto grado primaria (6°)

Tabla 27. Resultados de lectura 6to. Primaria

6to. Primaria Lectura	
Logro	No Logro
51%	49%

Fuente: Propia

Gráfica 14. Resultados de lectura 6to. Primaria



Fuente: Propia

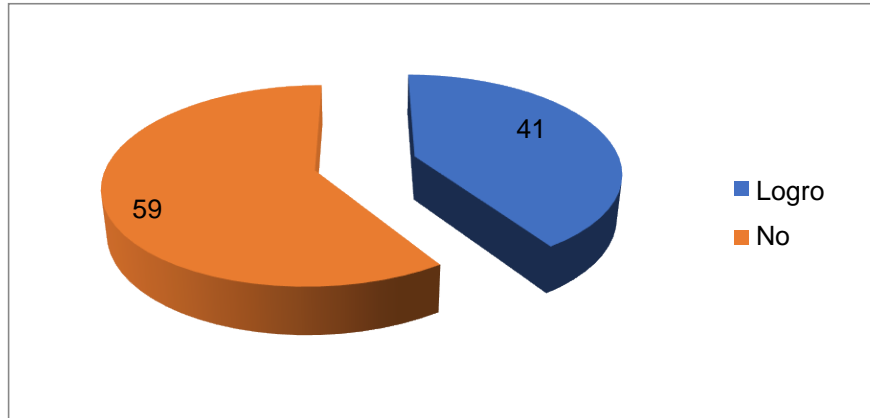
vi. Resultados de matemática: sexto grado primaria (6°)

Tabla 28. Resultados de matemática 6to. Primaria

6to. Primaria Matemática	
Logro	No Logro
41%	59%

Fuente: Propia

Gráfica 15. Resultados de matemática 6to. Primaria



Fuente: Propia

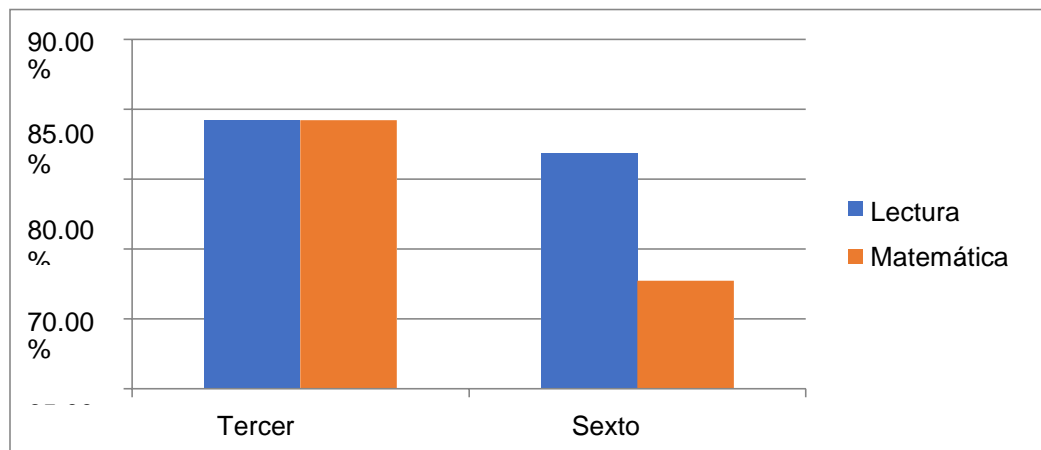
vi. Resultado SERCE: 3° y 6° Primaria. Lectura y matemáticas.

Tabla 29. Resultados SERCE. 3ro. y 6to. Primaria

Grado	Lectura	Matemáticas
Tercer Grado	84.21%	84.21%
Sexto Grado	81.82%	72.73%

Fuente: Propia

Gráfica 16. Resultados SERCE 3ro. y 6to. primaria



Fuente: Propia

1.1.2 Antecedentes

El aumento de la población de aldea Bordo Alto produjo la necesidad de enseñar a leer y escribir a las nuevas generaciones por lo que se utilizaron casas particulares para que algunas personas instruidas de la comunidad les brindarían atención a los niños, enseñándoles a leer y escribir. Varios años pasaron así, hasta lograr que, a través de gestiones ante el Ministerio de Educación, les enviaran un maestro para que impartiera las clases, inicialmente se usaron eran galeras embarradas de lodo, luego de adobe mientras conseguían un terreno.

La primera escuela la construyen en el año de 1942 en un terreno que dona la señora Teresa Escobar, en ese entonces fue asignada a la escuela la profesora Rosa Contreras de Bonilla, quien tenía a su cargo la atención de tres grados, ella laboró en la escuela por varios años hasta jubilarse, luego llega la profesora Marta Chinchilla quien trabajo en la escuela durante diez años, hasta que fue trasladada a otra escuela, y llega en su lugar la profesora Mirian Ofelia García Figueroa, y luego Adrián Cardona; todos estos maestros pertenecían al renglón presupuestario 011.

En el periodo comprendido entre 1993 y 2010, la escuela mostró un crecimiento en la población de estudiantes, por lo que hubo falta de maestros, esto fue solucionado a través del gobierno municipal que mando maestros por contrato municipal y maestros bajo contrato 021 para atender a la población; en ese entonces llegaron los profesores: Judith Aguilar Soto, Mildred de Paz, Blanca Estela Carrillo, Gilda Marilena Boteo Medrano, Patricia Maricela Camposeco, Iris Ruvinessi Grijalva López y Francis Daniel Hernández. Todos estos pertenecen a renglón 011 y en 2008 se abre la Escuela de párvulos debido a la cantidad de alumnos que se inscribían en primer grado de primaria con edades comprendidas entre los 5 y los 6 años de edad, los cuales

llegaban a la cantidad de 65 alumnos en total, pasó el tiempo y la escuela se mantuvo con una población muy alta durante el periodo de 1996 a 2013; luego la población empezó a bajar.

En el año de 2008 una docente se jubila, renuncia un docente bajo renglón 011, y se traslada otra docente quedando tres plazas vacantes. Actualmente la escuela es nueva y se ubica un terreno financiado por la municipalidad de Quesada durante el gobierno municipal de Carlos Arrivillaga Jiménez, es una escuela multigrado en la que trabajan cinco docentes 011 y se tiene una población de 89 estudiantes del nivel primaria; su espacio físico consta de seis aulas, dirección, bodega, sanitarios, cocina, galera y campo de fútbol. Cuenta con servicios básicos, agua, fosa séptica y energía eléctrica. Para el año 2019 se tenía la implementación de aula 360°, todo esto será gestionado por el director del establecimiento, docentes, padres de familia y supervisión educativa.

Entre las zonas de riesgo de la comunidad se encuentran: dos puentes que sirven de vía de comunicación de un lugar a otro, un barranco, un basurero clandestino cerca de una vereda al lado de un riachuelo, y el estancamiento de aguas negras.

La comunidad se encuentra retirada de la cabecera municipal, pero es accesible, hay medios de transporte a que facilitan la comunicación con otras comunidades. La comunidad se encuentra asentada sobre un terreno plano y partes quebradas por las faldas de un cerro, colinda con dos ríos en sus extremos norte y sur a un kilómetro de distancia. Limita al norte con el municipio de Quesada, al sur con San José Acatempa, al oriente con aldea Nuevo Chaparrón, y al poniente con aldea Las Lomas Llano Grande del municipio de San José Acatempa.

La población es de aproximadamente 3,565 habitantes entre hombres y mujeres, su etnia es la ladina; se cuenta con dos ríos en sus dos extremos, cuatro nacimientos de agua, uno con afluencia de donde extraen agua potable que beneficia a la comunidad, algunas familias tienen pozos broquelados para su uso particular. En la parte Oeste se encuentra el cerro Buena Vista y astilleros a su alrededor como propiedades privadas.

La comunidad cuenta con los servicios de: agua potable, energía eléctrica, telefonía celular, sanitarios ciegos y lavables con fosas sépticas; el tipo de vivienda predominante es la construida de adobe, block y ladrillo; sus techos son de teja, lamina y terrazas. Se cuenta con un campo de futbol para la práctica del deporte, los medios de transporte utilizados son: microbuses, automóviles, pick-up, motos, bicicletas, tuc-tuc y caballos; los medios de comunicación utilizados son: la televisión, radio, internet y teléfonos celulares.

Entre las organizaciones y servicios existentes en la comunidad se pueden mencionar: la escuela preprimaria y primaria, las iglesias católicas y evangélicas, internet, academia de mecanografía, OPF, COCODE, Comité de agua potable, comadronas, grupo juvenil, madres guías, pulperías y motores de nixtamal.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Indicador de contexto

Los padres de familia por tradición y por su misma condición de poca escolaridad no le dan el interés a la educación de sus hijos, dejándolos a que ellos mismos cumplan con lo establecido en cada grado; mientras el nivel de pobreza que afecta a las familias hace que los alumnos sean ocupados en materia de trabajo, así sustentar con los alimentos del hogar. la misma situación de la familia sea

precaria y eso repercute a que los niños no poseen una capacidad para mejorar su rendimiento escolar. Por lo tanto, llegan a reprobar y sea parte de los niños con el índice de edad.

Los habitantes del municipio en su desarrollo económico son agricultores y jornaleros, las diferentes comunidades rurales encierran los agricultores, ganaderos, jornales, transportistas, coheteros, tortilleras, pequeños granjeros, elaboración de productos del jocote, Vertederos, y productos alimenticios unos cultivan en tierras propias y otros arrendan para sembrar. Las personas mantienen un nivel de autoestima alta, son flexibles, porque con sus esfuerzos de trabajo obtienen un sustento diario, se respetan mutuamente debido a que mantiene su cultura.

Las personas del municipio de Quesada son personas apáticas, han creado un rango de grandezas y su debilidad ha sido que las personas de las diferentes comunidades levantan al municipio, a través de la comercialización de sus productos de cosecha; la convivencia es inestable. El municipio realiza sus fiestas patronales, tomando en cuenta las comunidades, quema de pólvora, jaripeos, realizan romerías, novenarios, cabos de año, casamientos, quince años, su diversión futbol y basquetbol masculino y femenino, actualmente se ha implementado la tecnología, son personas conformistas sobre llevan un salario de Q. 50.00 diarios y continúan con su misma postura cultural de su comunidad. El ingreso económico bajo de nuestro municipio en donde se expresa el bajo nivel económico y se manifiesta la pobreza. Y del 100 por ciento de población el 40 por ciento tienen poca escolaridad y no generan un trabajo del estado.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Bordo Alto, municipio de Quesada, departamento de Jutiapa, hay estabilidad de libros para todos los grados, porque los textos se han recibido de acuerdo a las estadísticas. Anteriormente en la Escuela no había libro de texto para cada uno de los alumnos, únicamente para los grados de primero y segundo por ser utilizados como libros de trabajo, se han dado traumas por no existir un libro para cada niño, se ha practicado bullying. A los niños le cuesta aprender a compartir los libros de texto, los docentes deben de estar pendientes de que los alumnos compartan, socialicen, cooperen con todos sus compañeros, aprendan a trabajar en equipo, debido a la pobreza extrema que sufren en sus hogares podemos visualizar la desnutrición que presentan en el bajo rendimiento de aprendizaje. Los niños se han adaptado al uso adecuado y manejo de los libros. Según el CNB Artículo 21 da a conocer los textos y libros de lectura para los establecimientos públicos; los cuales están dirigidos a la actividad del estudiante y de la estudiante y deben reflejar el Curriculum, constituyendo un material de apoyo educativo, así como en los procesos de contextualización.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Bordo Alto, municipio de Quesada, departamento de Jutiapa, si existe el consejo de padres de familia constituido por personas que tienen actualmente hijos dentro de la escuela. Las Juntas Escolares vienen de muchos años atrás y cada establecimiento educativo debe tener conformada su organización de padres de familia para optar a los programas de apoyo del MINEDUC. Los padres de familias han colaborado, pero no permiten a sus esposas que se involucren a administrar los aportes económicos que llegan a dichos planteles debido a su machismo. Los integrantes de las diferentes juntas se creen con la autoridad, rebasando hasta a los docentes, se creen autoritarios. A

pesar de la pobreza que se vive en la comunidad los padres de familia tratan de colaborar con las juntas de la escuela en la organización a pesar de a que no devengan un salario se les incentiva a participar por el bien de sus hijos y que los programas no de vayan de regreso y la escuela se beneficie. Se ven involucrados en el establecimiento Educativo, conocen la información de niños matriculados, cantidades recibidas en cada aporte: Valijas didáctica, útiles escolares, gratuidad, y los aportes de alimentación y todo eso ellos lo realizan sin devengar un salario y dando a conocer a la comunidad educativa el manejo de esos aportes. A pesar de la pobreza extrema que se maneja en las comunidades los padres de familia trabajan sin recibir un salario y lo hacen por los alimentos que reciben sus hijos; Por lo tanto, el Padre de Familia acepta a no recibir ningún incentivo todo es ad-honoren.

B. Indicador de resultados de escolarización eficiencia interna del proceso de los últimos 5 años

Es un instrumento que nos provee evidencia cuantitativa acerca de si una determinada condición existe o si ciertos resultados han sido logrados o no, Antes los padres de familia llevaban a sus hijos a inscribirlos bajo su palabra, no llevaban fe de edad, e incluso mandaban a que los inscribieran otras personas, bajo palabra de que sus hijos ya estaban en edad escolar, pero en los últimos cinco años, el MINEDUC a través del SIRE nos clasifica el nivel de edad adecuada de la educación primaria. Los padres de familia se quedaron con la idea de que ellos mandan con respecto a la edad de escolaridad de sus hijos, les ha costado entender que los docentes acatan las órdenes del Sistema, el cual se actualiza cada cierto tiempo. Del 100 por ciento de padres de familia, un 5 por ciento desacatan las órdenes del sistema y optan por llevarse a sus hijos a colegios privados. Los padres de familia, aunque gocen de la

pobreza cambian de un lugar a otro, Pues en su cultura se respeta el rango de edades según el MINEDUC.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Bordo Alto municipio de Quesada departamento de Jutiapa los padres de familia, de la comunidad conocen que la edad de escolaridad para los niños de primer grado, deben tener seis años y medio cumplido o siete en su totalidad, pero a veces que se dan repotencias los niños llegan con sobre edad, pero cuando los niños pasan el nivel pre primario cuatro y cinco años, pueden pasar a primer grado, aunque no tengan los siete años cumplidos. En su ambiente Psicológico Se ven afectados los niños cuando se da la repitencia escolar y el padre de familia hace diferencia de géneros entre el niño y la niña y opta si es niño que vaya a la escuela y si es niña que se quede ayudando en los quehaceres domésticos. Se da en que los niños crecen académicamente, para lograr encontrar un trabajo con solo leer y escribir o emigran a otro país, utilizados por los papas como un pasaporte. Debido a la pobreza que sufren en la comunidad, Por lo tanto, su Cultura se ven afectada, por la discriminan o por presentar sobre edad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. Según el censo de población, se da la sobre edad en todos los niveles, porque hay alumnos que han reprobado, por traslados, por emigración, por deserción, por hogares desintegrados, por la falta de valores dentro del hogar, u oficios violentos por parte del padre o madre de familia. En el ambiente Psicológico La sobre edad tiende a causar daños emocionales, por las edades inapropiadas en la educación primaria.

En su entorno Sociológico: Se ven rechazadas por sus compañeros y por la comunidad, sufren de bullying, no socializan se vuelven apáticas. Debido a la pobreza extrema que vive nuestro país. Ya que en su Cultura: La sobre edad a las mujeres las ha vuelto apáticas, y esto es lo que provoca la deserción escolar y en los niños se ven obligados a realizar su trabajo en la agricultura.

En el marco histórico la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Bordo Alto municipio de Quesada departamento de Jutiapa, la tasa de promoción anual varía según las estadísticas de los cinco años anteriores, pero no se da la estabilidad del 100 por ciento de alumnos inscritos en primer grado, el 60 por ciento de los niños finalizan 6to. Grado, debido a los motivos que se dan de traslados y reprobaciones. En su ámbito Psicológico; Los niños se ven afectados por la sobre edad. Y en el área Sociológica: Los padres de familia son los más afectados buscado una respuesta de los avances de aprendizajes de sus hijos, se da el maltrato familiar, por la extrema pobreza que se sufre en los hogares, y por el número de hijos de las familias.

En su Cultura: Tasa de promoción anual todos los centros educativos se ven afectados, dependiendo de la cultura de cada comunidad, y el docente se afectado por la crítica destructiva de los padres de familia.

Históricamente, En la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Bordo Alto municipio de Quesada departamento de Jutiapa según las estadísticas de los cinco años atrás, se mantiene un nivel estable, referente al fracaso escolar, siendo motivos del fracaso escolar: factor económico, traslados, deserciones, maltrato en los hogares,

extorciones, el bullying, migración etc. Los alumnos no finalizan el grado escolar al 100. En su entorno Psicológico: Se ven afectados su autoestima, su ego, su personalidad y se ven estresados psicológicamente. Ya que en su ámbito Sociológico: El fracaso escolar se da a la extrema pobreza que sufren las familias en la comunidad debido a que solo el hombre debe trabajar para mantenerlos y la mujer debe cuidar la casa y a sus hijos y a veces los hijos por ayudar a sus padres faltan a la escuela por tenerlos entretenido o llegan pasado del horario de entrada y llegan con hambre; Se sienten rechazados por la escasez de aprendizaje y no cumplir toda la primaria. Ya en su Cultura: Se ven marginados hacia la sociedad.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Bordo Alto municipio de Quesada departamento de Jutiapa todo el alumnado, de la escuela bastaba con estar inscrito en los libros de inscripciones del establecimiento. En el entorno Psicológico: El alumno se ve afectado si no se encuentra inscrito en el SIRE. Ya que en el entorno Sociológico: El MINEDUC hubiera empezado por actualizar a los docentes en el ámbito tecnológico, para poder inscribir desde los establecimientos y que lo alumnos, ya que el docente también sufre pobreza extrema, no cuenta con una computadora ni el uso de la computadora y exigen las autoridades que se inscriba al alumnado, pero no dota a los centros Educativos con instrumentos tecnológicos. Contaran con sus códigos personales sin que los docentes andan haciendo gastos innecesarios y soportando los maltratos por las autoridades competentes. Pues en su Cultura: actual los alumnos si ya poseen código, ya pertenecen a determinado establecimiento educativo.

Históricamente: En la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Bordo Alto municipio de Quesada departamento de Jutiapa, todo el alumnado,

en la escuela bastaba con estar inscrito en los libros de inscripciones del establecimiento. Pues en su entorno Psicológico el alumno se ve afectado si no se encuentra inscrito en el SIRE. En el entorno Sociológico: Las escuelas sufren extrema pobreza y las autoridades exigen desde los escritorios, pero no tienen tiempo de monitorear los centros educativos; El MINEDU hubiera empezado por actualizar a los docentes en el ámbito tecnológico, para poder inscribir desde los establecimientos y que los alumnos, contaran con sus códigos personales sin que los docentes anden haciendo gastos innecesarios y soportando los maltratos por las autoridades competentes. En su Cultura: Los alumnos si ya poseen código, ya pertenecen a determinado establecimiento educativo, por lo tanto, del 100 por ciento de los alumnos inscritos en primer grado el 60 por ciento finaliza el 6to grado.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Bordo Alto municipio de Quesada departamento de Jutiapa, todo ha tenido repitencia, pero ha sido mínima, porque nos han ayudado los programas de salvemos primer grado y PADEP, adecuaciones curriculares, aplicadas a alumnos, adecuación inclusiva, y hemos logrado avanzar con la nueva metodología del docente. En el entorno Psicológico, el niño sufre de bullying cuando se da la Repitencia en algún grado, debido a la sobre edad. Ya que, en su ámbito Sociológico, La comunidad sufre de pobreza extrema por eso los alumnos se retiran de las escuelas, y vuelven a repetir los grados, porque tienen que ayudar en sus casas en los oficios domésticos; Afecta más que todo a las autoridades municipal por no hacer que los docentes hagan cambios de enseñanza aprendizaje. Es parte de su cultura su Cultura: que el desprestigiado es el docente, cuando se provoca el cambio de establecimiento en la Repitencia.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Bordo Alto, municipio de Quesada departamento de Jutiapa, la deserción por grado se da más que todo por motivo de traslados de una comunidad a otra, por vivienda, trabajos en invierno, actividades domésticas, migraciones al extranjero, sobre edad, cambio de colegios –IGER-, aprueba tres grados por año, maltrato en los hogares, hogares disfuncionales, recursos económicos, extorsiones, bullying. Daña la personalidad de los estudiantes, el ego, autoestima y los niños deben recibir terapia psicológica. Pues en lo Sociológico, afecta al niño en las convivencias en la comunidad y en la familia y no logra obtener un trabajo, por la pobreza que sufren en los aprendizajes y en lo económico y deben de salir a trabajar para ayudar a sus papas y cuidar de sus hermanitos con avance económico y como padre de familia sufre el analfabetismo. Ya que su Cultura debe adaptarse a su contexto y aprender a emprender lo poco que aprendió.

C. Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Histórico En la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Bordo Alto municipio de Quesada departamento de Jutiapa, Municipio de Quesada, Departamento de Jutiapa, el porcentaje del 100%, el 2% no logra leer ni escribir y el 98%, si lo ha logrado. Las causas podrían ser varias; porque los alumnos necesitan apoyo adicional personalizado, el método utilizado no es el correcto para enseñar a leer, los textos no son adecuados, poseen un bajo dominio en las habilidades, destrezas y conocimientos, a su tiempo es desorganizado, en última instancia, los culpables son los padres por no dedicarles más tiempo a sus hijos. Psicológica; el niño se trauma al ver que el esfuerzo y no logra aprender a leer, o por genética sus

padres les costó aprender, o pueden presentar problemas de lenguaje, y habla o haya sufrido un daño cerebral cuando pequeño, o su alimentación no es la adecuada. En lo Sociológico, la sociedad en los niños es más conflictiva, que en los mayores por la pobreza que presentamos, porque el niño está falto en valores y el padre de familia ya no corrige, e incluso le ha quitado el don de corregir a los docentes y en lo cultural; los docentes hacen su mayor esfuerzo por ver los adelantos en las poblaciones escolares, llevando una hora diaria de lectura en los centros educativos, por lo tanto, quien no lee no aprende a hablar correctamente.

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

En la EORM de aldea Bordo Alto municipio de Quesada departamento de Jutiapa, Municipio de Quesada, Departamento de Jutiapa, se lora determinar que el porcentaje de alumnos de tercer grado, logran leer el 97% del total de los estudiantes y un 3% no logro porque les falta dominio de habilidades, destrezas y conocimientos necesarios para el año que cursa. Los padres de familia no les dan interés necesario por poseer pobreza, poca escolaridad y a sus hijos los dejan hacer su voluntad y al maestro solo; el padre de familia no le exige, el interés necesario a sus hijos por leer, si no que les complacen con ofrecimientos para que realicen un buen trabajo en la escuela y el niño reprueba el grado. En lo sociológico, la desmotivación o hábito de lectura el niño no lo tiene por carecer de tiempo debido a la pobreza y mantenerse ocupado ayudando a sus papas en los trabajos del hogar, debido a la pobreza de llevar el sustento a los hogares, u otra causa porque se interesan más por los juegos tecnológicos o por pasar el tiempo; teléfonos, televisiones, juegos, vagancias callejeras y han perdido el tiempo y

no piensan a utilizar un libro y ponerse a leer, por lo tanto los alumnos presentan baja comprensión lectora y manifiestan un trastorno de la lectura.

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura

Histórico En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Bordo Alto municipio de Quesada departamento de Jutiapa, Municipio de Quesada, Departamento de Jutiapa, se logra un 46% y un 54% no logra la comprensión lectora debido a que los estudiantes no se interesan por la lectura, a pesar que es una medida del ministerio de educación con el programa leamos juntos, no se interesan les gusta más utilizar los teléfonos como distractores o platicar mientras otros si leen, durante los 40 minutos de lectura, según las planificaciones con que contamos en lo cultural; los padres de familia desconocen la ventajas que tiene el leer diariamente para prender a desarrollarnos en cualquier situación, que es un aprendizaje significativo, en el cual sus hijos son los protagonistas y beneficiados. Mientras tanto lo sociológico; el nivel de pobreza y sufren desnutrición y bajo rendimiento escolar, y afecta a las familias es el responsable de que el alumnado no les ponga el interés respectivo a las lecturas, el significado de las palabras en una comprensión de lectura. En lo psicológico el nivel de conocimiento del padre de familia es bajo, por lo tanto, los alumnos y alumnas presentan poco hábito de lectura al no interesarse por ella y hoy comprensión lectora, aunque haya fluidez lectora. No hay que enseñar los grandes libros; debemos enseñar el amor por la lectura. Conocer el contenido de algunas obras de la literatura es un logro trivial. Conseguir estar inclinado a seguir leyendo, es un gran logro

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Bordo Alto municipio de Quesada departamento de Jutiapa, Municipio de Quesada, Departamento de Jutiapa, se ha logrado el 79% y no se ha logrado el 21% por carecer de la educación inicial, y los padres no les exigen, la comunidad e tiene educación parvulario desde 2005, supuestamente ha habido un avance, pero ha sido lo contrario. Los alumnos crean un trauma porque hacen el esfuerzo en las habilidades psicomotoras prácticas, realizan un esfuerzo en lo práctico y no asimilan la teoría, porque los maestros son más teóricos que prácticos, por trabajar con el método tradicional y no querer hacer los cambios necesarios del aprendizaje constructivista, y hay escuelas multigrado que todavía aplican conductista/constructivista. En lo Sociológico los alumnos padecen de extrema pobreza y les toca colaborar en los quehaceres de la casa se les debe dar una educación basada a los textos contextualizados para ver los adelantos en la calidad, pero debido a la pobreza que sufren en las comunidades esos textos llegan demasiado tarde y los avance son más lentos y no llegan a su tiempo, por lo tanto los alumnos no hacen uso de pensamiento lógico matemático, mientras tanto en lo cultural el niño aprende a la velocidad del docente y son organizados, tratan de involucrarse en el proceso de aprendizaje participativo y creativo, pero el porcentaje que no logro, por no tomar las medidas necesarias y desperdiciar las oportunidades para desenvolverse, por lo tanto el aprendizaje de las matemáticas incide en las capacidades y habilidades de niños y niñas.

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Bordo Alto municipio de Quesada departamento de Jutiapa, municipio de Quesada, departamento de Jutiapa, se ha logrado el 53% y el 47% no lo logro debido a que los alumnos necesitan apoyo del padre de familia, pero algunas veces el padre de familia no tiene el tiempo necesario para atender las necesidades de sus hijos, aunque su aprendizaje sea alto, el padre de familia debe estar pendiente de los avances de la enseñanza. En lo psicológico, los niños les temen a las matemáticas porque ya viene de generaciones, debido a lo que se dice, que es difícil el cálculo mental de los aprendizajes por medio del razonamiento lógico que son los números y los padres de familia carecen de conocimientos matemáticos por la poca escolaridad que recibieron. En esta comunidad los alumnos se complican más en el área de matemática que en las otras por la pobreza que vive el país, ya que los niños pequeños son utilizados en las mañanas en ir a dejar los desayunos al campo, ir hacer la masa, ordeñar, ir a entregar la leche, en el municipio las condiciones de sus aldeas están en extrema pobreza, utilizada en base al consumo agregado de los hogares. Por lo tanto los padres de familia aprovechan el tiempo en el trabajo y se olvidan de que sus hijos necesitan de ellos y culturalmente los docentes tratan de hacer cambios utilizando las nuevas metodologías, utilizando el programa contemos juntos, haciéndola más practica s las matemáticas, para facilitar el aprendizaje en la enseñanza, a través de los juegos lúdicos, tares grupales con el fin de plantear y defender sus razonamientos por medio del dialogo, respetando las diferencias de opiniones.

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6^o) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Bordo Alto municipio de Quesada departamento de Jutiapa, Municipio de Quesada,

Departamento de Jutiapa, se ha logrado el 46.49% y el 53.51% no lo logro los alumnos desarrollar habilidades, destrezas, hábitos mentales, destrezas de cálculo y hacen uso del pensamiento lógico, símbolos, gráficas y términos matemáticos y las operaciones básicas como lo básico de un aprendizaje matemático; en lo psicológico los alumnos se estresan por trauma del aprendizaje matemáticas y los padres de familia se conforman con que sus hijos aprendan lo básico y no se esfuerzan para que el niño vaya más allá de lo que se exige, por lo tanto, poseen un bajo rendimiento en habilidades y destrezas. En lo sociológico los padres de familia se han acomodado debido a la pobreza que se tiene en dejar solo al docente antes de pasar a considerar las deficiencias del que hacer matemático, además de ser una ciencia de aprendizaje es una disciplina cultural por la bendita pobreza que va siendo la parte central del alfabetismo. En lo cultural los padres de familia se han acostumbrado a las cuatro áreas básicas de aprendizaje en el nivel primario, sin tomar en cuenta que el MINEDUC a través de CNB especifica el desarrollo completo del área de matemáticas, atreves de la planificación, con sus componentes de una manera dinámica en todo momento que el aprendizaje se basa en el triángulo acción, reflexión, acción. Por lo tanto, todos los docentes unen sus esfuerzos para desarrollar los procesos más elevados del razonamiento práctico y teórico en los alumnos a través del cambio de lo tradicional al nuevo paradigma

Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Bordo Alto municipio de Quesada departamento de Jutiapa, Municipio de Quesada, Departamento de Jutiapa, las matemáticas en tercer grado han logrado un 52% en matemática y en lectura un 71%, pues los alumnos están iniciando las matemáticas básicas y no han llegado a la incertidumbre de análisis y representaciones gráficas, pero si está

siendo uso del razonamiento lógico para resolver problemas y generar nuevos conocimientos. Mientras sexto grado tiene un porcentaje de 41% y un 59.49% en lectura resuelve problemas y comprueba la respuesta correcta, hacen uso de fracciones de raíz cuadrada, los porcentajes, las gráficas estadísticas incluyendo las operaciones básicas como: suma, resta, multiplicación y división y otras operaciones, y aun así el docente hace su mayor esfuerzo por llevar calidad educativa actualizándose en el programa PADEP para generar nuevos conocimientos.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

El Magisterio a nivel nacional ha trascendido a través de los últimos años, con la clausura de la carrera de Magisterio, oficializado por la ex ministra de Educación Cynthia del Águila en el año 2013, cierra para muchos jóvenes la oportunidad de encontrar una estabilidad laboral en el Estado, rechazando verdaderas vocaciones a nivel nacional, creando para sustituirla un bachillerato en educación, para luego continuar en el nivel superior universitario. Lo que hasta en la actualidad solo se ha cumplido parcialmente, porque sí se cuenta en gran medida con la carrera de bachillerato en educación, pero a nivel universitario se ha suspendido el proceso. Esto repercute que el interés de muchos estudiantes poco a poco se valla desvaneciendo y con ello finalice una etapa que en algún momento había una ilusión de ocupar un espacio en el saber de la educación en Guatemala; por otra parte; se logra evidenciar que en alguna medida muchos puestos se han logrado por influencias personales, mostrando para los índices educativos un bajo nivel en la educación, un porcentaje de docentes trabajan para devengar un salario.

La cobertura a nivel nacional determina que, no se cuenta con los establecimientos necesarios para brindar una educación en toda

Guatemala, lo que permite que los estándares educativos no sean alcanzados con éxito, la mala preparación de los docentes, así como los directores son los responsables directos para mejorar la educación en Guatemala.

Los programas de apoyo como alimentación, útiles escolares, gratuidad y otros han mejorado gracias a los pactos colectivos que el Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala (STEG) han luchado, la alimentación escolar en el 2019 se recibe la cantidad de Q.4.00 por estudiante, por los demás programas de apoyo en algunos casos no se obtienen en el tiempo indicado. A pesar de que, en algunas regiones del país, se ha ampliado el aporte para remozamiento de los centros educativos hay muchos en mal estado y en cuanto al nivel pre primario en un gran porcentaje no cuenta con edificio propio, esto permite la sobrepoblación en los salones de clase.

Al hablar del cumplimiento de los 180 días de clases a nivel nacional hay muchos centros educativos que no les dan el debido cumplimiento, por muchos factores que pueden ser: de manera personal, como las citas de los docentes al seguro social, enfermedad entre otros, además de irresponsabilidad en cuanto a la asistencia al desempeño de su labor.

La cobertura en cuanto a educación no llega a toda la población, en el nivel pre primario solo se alcanza el 46% y en el nivel primario al 89%; quedando un déficit de cobertura del 54% en pre primario y 11% en primaria, incrementando los índices educativos; el trabajo de supervisión educativa es competencia de los supervisores, pero en nuestro contexto ellos solo se han dedicado al trabajo de oficina en cuanto a recepción y documentación de información. Por lo tanto, sin supervisión educativa el aprendizaje de los alumnos, labor docente,

cobertura, programas de apoyo y otros no se ha mejorado, por lo que se evidencia en los resultados de la prueba diagnóstica de lenguaje y matemáticas y los graduandos, proceso en el cual, aunque no aprueben siempre se gradúan ya que en su mayoría a los estudiantes no se les está enseñando para la vida, al contrario, se hace solo para aprobar los cursos.

Algunos casos la deserción escolar se presentan por la migración ya sea interna o externa hacia otro país, tema que determina que las familias de pobreza y extrema pobreza tomen la decisión de migrar, los familiares de los estudiantes, y la inseguridad en distintos sectores sociales y culturales por distintos grupos delincuenciales, la pobreza se desencadena, la desnutrición de los educandos en muchos sectores del país; los problemas económicos de muchos educandos se derivan como consecuencia de tratados internacionales que no miden el impacto colectivo en el país.

¿De qué manera los problemas nacionales afectan a los niños de mi escuela?

Tomando en consideración que la educación en Guatemala se ha visto reflejado que en su mayoría los puestos en los diferentes contextos no se logra por méritos personales; al contrario, en muchos casos suele ser por medio de un apoyo personal o político; por lo consiguiente para optar a un puesto para cubrir la demanda educativa en mi establecimiento La integración de profesionales en la educación al ámbito educativo que es muchas veces por influencias, para dar cobertura a la demanda docente por la cantidad de niños matriculados en el presente ciclo escolar; pero por intereses personales logro que la asignaran a la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Bordo Alto, del municipio de Quesada, departamento de Jutiapa, y hasta finales del

mes de julio de 2019, fue reubicada a mi escuela siempre por intereses personales. (Darle sentido)

La migración de algunos padres de familia al extranjero ha propiciado la desintegración familiar y esto no permite que los niños asistan regularmente a la escuela porque están afectados mental y emocionalmente lo que les limita en su aprendizaje.

Los problemas sociales como la pobreza, desnutrición, inseguridad, están conectados de uno se deriva el otro y viceversa; estos afectan a los estudiantes en cuanto a su rendimiento académico, la desnutrición no les permite asimilar conocimientos adecuadamente, la pobreza no les permite estar nutridos y contar con los insumos escolares para el desarrollo de su aprendizaje, y la inseguridad latente produce incertidumbre y preocupación en los involucrados en el proceso educativo ante la vulnerabilidad nacional en cuanto a seguridad por la presencia de grupos delincuenciales a nivel nacional, lo que provoca el ausentismo escolar.

A. Entorno Sociocultural

Algunos de los factores que influyen en lo sociocultural, es el mal estado de los edificios escolares, no hay tecnología en las escuelas, en muchas escuelas del país no se cumplen los 180 días de clase, los supervisores no cumplen con supervisar escuelas por muchas razones, en la práctica no se ha mejorado el aprendizaje de los alumnos, porque muchos maestros no quieren hacer el cambio necesario lo que evidencia con los recursos de la prueba diagnóstica de lenguaje y matemática, por los bajos porcentajes que se dan a conocer, no hay carrera de directores, y lo necesitan, los maestros no ingresan por méritos, si no a veces por influencias y a nivel nacional de quito la carrera de magisterio, pero no se le dio

seguimiento en la universidad, los directores departamentales se ponen por política y no por capacidad.

Cuando se aplica el adjetivo de sociocultural a algún fenómeno o proceso se hace referencia a una realidad construida por el hombre que puede tener que ver con cómo interactúan las personas entre sí mismas, con el medio ambiente y con otras sociedades. En este sentido, avances o creaciones socioculturales del hombre, desde los primeros días de su existencia, pueden ser las diferentes formas de organización y jerarquización social, las diversas expresiones artísticas, la creación de instituciones que tuvieran por objetivo ordenar la vida en comunidad, la instauración de pautas morales de comportamiento, el desarrollo de las religiones y estructuras de pensamiento, la creación de sistemas educativos.

El fenómeno que nos afecta es el nivel de pobreza en las comunidades, porque los alumnos se encuentran ocupados en materia de trabajo, para sustentar con los alimentos del hogar.

B. Medios de Comunicación:

Los medios de comunicación son mecanismos o herramientas a través de los cuales se transmite una noticia de forma colectiva, sin embargo puede existir dentro de ellos ciertas diferencias ya que la noticia que se difunde no necesariamente tiene que ser masiva, también puede darse interpersonal, es decir, los medios de comunicación masiva son los que tienen la capacidad de difundir las noticias de carácter público a una gran cantidad de personas, mientras que los medios interpersonales comunican dentro de un contexto más privado, entre dos, tres o más personas.

Los medios de comunicación se originaron inicialmente en forma oral, ya que esta era la única manera que tenían las personas para comunicarse antes de que apareciera la escritura. Se puede decir pues que, uno de los medios de comunicación más antiguos fue el periódico, en la antigua roma, los periódicos, los cuales eran distribuidos en forma de actas públicas, eran empleadas en esa época para comunicar o informar los distintos sucesos de la ciudad, estas actas eran colocadas en tablas de madera puestas en los muros de la ciudad, de esta forma las personas se enteraban de las noticias ocurridas.

Existen diferentes tipos de medios de comunicación masiva, algunos de ellos son: Los medios impresos, es toda aquella información que se propaga de forma impresa, por ejemplo, por medio de los periódicos, folletos, revistas y libros de lectura, etc.

a. Escuela Paralela

El concepto escuela paralela fue propuesto en 1966 por Georges Friedman, director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela.

Una década después, Louis Porcher amplía este concepto en su libro homónimo diciendo: “La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, Los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos”. Y sostiene

que esos nuevos canales de educación, no controlados por los docentes, llegan a los alumnos en forma asidua y masiva, por lo cual es importante saber si la escuela institucional y la escuela paralela van a ignorarse, a comportarse como adversarias, o a aliarse.

En 1988, Rodríguez Diéguez expresaba: “Comunicación y enseñanza son parte de una misma realidad. Una realidad que supone la inclusión del concepto de enseñanza en el más amplio de comunicación. Enseñar es siempre comunicar, pero no siempre la comunicación es enseñanza”.

Afecta en el aprendizaje de los estudiantes por la información que escuchan a través de la televisión, como una telenoticia, impresionante, adornada, más allá de la realidad, como un mundo imaginario.

C. Nuevas Metodologías de la Información: Las TIC

Como metodología se denomina la serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado teóricamente válido. En este sentido, la metodología funciona como el soporte conceptual que rige la manera en que aplicamos los procedimientos en una investigación.

La nueva metodología se inspira en las teorías constructivistas, según las cuales el alumno es agente activo de su propio aprendizaje. En la pedagogía tradicional el profesor tenía la respuesta y el alumno se limitaba a reproducirla. Ahora, se insta al alumno a investigar en busca de la respuesta. De esta manera el alumno podrá producir nuevos aprendizajes de forma autónoma en

el futuro, en el marco de una formación continua...es decir, “aprenderá a aprender”.

De todo ello se desprende que trabajar con Internet en el aula exige una nueva metodología que pasaría por imprimir un nuevo ritmo de las clases y dar un nuevo papel al profesor, que ya no será un mero transmisor, sino un conductor del conocimiento. Por tanto, para que estas tecnologías estén verdaderamente al servicio de la enseñanza y del aprendizaje y contribuyan a la formación, la revolución tecnológica debe estar acompañada de una evolución pedagógica. Además, tiene sus ventajas y desventajas que si se le da un uso adecuado y el otro que le sirva de distracción con el uso inadecuado.

D. Factores Culturales y Lingüísticos

Los factores culturales facilitan no sólo conocer los rasgos distintivos que hacen diferentes a grupos humanos y asentamientos poblacionales dentro de un mismo espacio geográfico y social, sino, además comprender, a través de ellos, cómo se ha producido el desarrollo histórico, sus tendencias más significativas, ello posibilita explicar los nexos que se establecen entre las actuaciones de individuos y grupos y las dinámicas sociales. Los factores culturales no son dimensiones, ni elementos, son condiciones determinantes en tanto reportan esencialidades de los comportamientos humanos. Aspectos como la religiosidad, costumbres y tradiciones aportan un conjunto de significados que no se pueden soslayar en los estudios de las comunidades.

Un estudio más profundo de los mismos, conducen a vislumbrar cuáles son los factores dinámicos y cuáles los factores estáticos, tomando como criterios la estabilidad, permanencia en el tiempo y

ruptura. Así, el lenguaje y las costumbres se enmarcan dentro del primer grupo; las comunicaciones y las tecnologías, en el segundo.

En la literatura se comprende como factores aquellos aspectos o condiciones que están presentes e influyen en la acción de los hombres en el contexto de su actividad., como factores culturales puede entonces comprenderse como el conjunto de condiciones o aspectos culturales presentes en el proceso de desarrollo cultural de los individuos, grupos, colectivos, comunidades, naciones, países, que influyen positiva o negativamente en el desarrollo cultural.

La cultura es una unidad integrada y funcional que puede ser observada y analizada como un todo o en sus partes constitutivas. Por lo que se señalan en este espacio los factores culturales que se consideran relevantes a tomar en cuenta en el desarrollo comunitario, para definir la visión totalizada de la cultura después de lo cual se harán las precisiones pertinentes.

E. Teoría Epistemológica

La idea fundamental de la epistemología genética es que el conocimiento, y con él la inteligencia, es un fenómeno adaptativo del organismo humano al medio, que se manifiesta como una sucesión de estructuras de conocimiento, las llamadas fases de la inteligencia, que se originan unas de otras, a partir de los reflejos innatos de succión y prensión epistemología genética.

Tal como la define su fundador, Jean Piaget (1896-1980), es una teoría del desarrollo del conocimiento, que «trata de descubrir las raíces de los distintos tipos de conocimiento desde sus formas más elementales y seguir su desarrollo en los niveles superiores, inclusive hasta el pensamiento científico». Piaget parte de la convicción de que el conocimiento es una construcción continua, y de que la

inteligencia no es más que una adaptación del organismo al medio, a la vez que el resultado de un equilibrio entre las acciones del organismo sobre el medio y de éste sobre el organismo. De aquí que el núcleo central de la epistemología se manifiesta en la cultura de los alumnos, comportamiento y valores personales.

a. Teoría de Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo es, según el teórico estadounidense David Ausubel, un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Es decir, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y esta teoría se sitúan dentro del marco de la psicología constructivista.

El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva (esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que las ideas, conceptos o proposiciones relevantes ya existentes en la estructura cognitiva del educando sean claras y estén disponibles, de tal manera, que funcionen como un punto de anclaje de las primeras). A su vez, el nuevo conocimiento modifica la estructura cognoscitiva, potenciando los esquemas cognitivos que posibilitan la adquisición de nuevos conocimientos.

1.1.5 Marco de Políticas

A. Política de Cobertura

Se refiere a que todo estudiante cuente con un centro de estudio más accesible y poder superarse de una manera armoniosa, con los compañeros de su comunidad. En el municipio de Quesada se han descentralizado varios centros educativos y el 80% de estudiantes se han favorecidos en la superación académico.

Que haya cobertura educativa pedagógica a nivel nacional y es más importante que la calidad educativa es un indicador de relación, preescolar y hay resultados positivos en las políticas con equidad de educación bilingüe, fue utilizado como una estrategia financiera que sirve para cubrir el riesgo de una investigación. Esta política es uno de los tres ejes de la revolución educativa y está dirigida a elevar la cobertura de la educación.

Significa Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación. A todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

a. Objetivos estratégicos

- i. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- i. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- ii. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan complementar el nivel primario y medio.

B. Política de Calidad

Se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan los docentes del PADEP/ D, haciendo uso de la transformación curricular la escuela

tomando como base pedagogía, cultura, costumbres del medio de su contexto, actualizados con aprendizaje significativo.

Es el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje que llevaran los docentes a través de los cambios que se manifiestan en el que hacer educativo.

Mejorar la calidad de proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Es un compromiso de la dirección de implementar un sistema de gestión de la calidad orientado a la atención del alumno y a su mejor la calidad educativa.

La calidad educativa para toda la población debe repercutir en la elevación significativa de las tasas de promoción y en el decremento de las tasas de Repitencia y deserción. El compromiso nacional significa tanto la participación del Estado, ampliando y mejorando la cobertura escolar como la participación de la sociedad organizada a través de los comités de padres de familia, educadores y educandos.

a. Objetivos estratégicos

- i. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología
- i. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- ii. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

C. Política de Modelo de Gestión

Proceso en el cual los docentes deben gestionar, buscar, mediar mejoras en el aula la calidad y fortalecer el clima de la clase del

centro educativo donde laboramos. Para que se beneficie el 87 por ciento de alumnos por aprender a gestionar a través de proyectos educativos.

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativos nacional en el uso de los programas delos que son beneficiados los centros educativos públicos a través de los consejos de padres de familia.

a. Objetivos estratégicos

- i. Sistematizar el proceso de información educativa.
- i. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar efectividad del proceso educativo.
- ii. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- iv. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- v. Establecer un sistema de remozamiento manteniendo y construcción de la planta física de los centros educativos.

D. Política de recursos humanos

Se refiere a todos los que estamos inmersos en los centros educativos con el fin de mejorar la calidad educativa de nuestra comunidad, y se puedan favorecer el 50% de alumnos, autoridades educativas, padres de familia, y MINEDUC.

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión de los recursos humanos del sistema educativo nacional. Que cada centro educativo cuente con docentes actualizados que devenguen los aumentos del salario que se ha logrado a través del pacto colectivo. Y además sea evaluado con una hoja de servicio. En cada ciclo lectivo. Para cumplir con los requerimientos de la Reforma Educativa, el sistema

educativo debe prever la formación de recursos humanos cuantitativa y cualitativamente necesarios, tienen que ver con todos los procesos de desarrollo desde su formación, acreditación, capacitación permanente, evaluación y empleo; así como con los procesos de planificación, distribución, contratación y provisión de incentivos sociales y económicos. Para la motivación y retención de personal calificado y con deseo de promover el cambio.

a. Objetivos estratégicos

- i. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano.
- i. Evaluar el desempeño.
- ii. Implementar un sistema de incentivos.
- iv. Fortalecimiento institucional y descentralización.
- v. Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación del ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia.
- vi. Fortalecer a las instancias locales para desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- vi. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales.
- vi. Fortalecer programas investigación evaluación del sistema educativo nacional.

E. Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Esta política impulsa el reconocimiento y valorización de las diversas expresiones culturales en un plano de igualdad, entre los alumnos sin discriminación en la lectura haciendo uso de su lengua materna. Parte de las culturas no son estáticas y que el cambio es esencial en su vitalidad y continuidad en el tiempo. Su alcance es para todos los

habitantes de Guatemala, su carácter es global, abarca todo el sistema educativo: escolarizado y no escolarizado y todos los grupos etarios.

Es la educación consistente en dos o tres idiomas que desempeñe un docente para poder transmitir la enseñanza a alumnos bilingües. Es un modelo de educación intercultural donde se enseña simultáneamente en dos idiomas en el contexto de dos culturas distintas este tipo de educación se puede implementar en varias situaciones por ejemplo cuando en una sociedad existen dos culturas y dos idiomas en contacto y cuando una institución se encarga de difundir su cultura fuera de su área original.

a. Objetivos estratégicos

- i. Fortalecer programas Bilingüe Multicultural e Intercultural para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- i. Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- ii. Garantizar la generalización de la educación.
- iv. Establecer el sistema de acompañamiento técnico de aula específico de EBMI.

F. Política de aumento de la inversión educativa

Se promueve el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto y los alumnos sean beneficiados con incentivos económicos de estudio en el área rural.

Se trata de promover el presupuesto que tiene el Estado a la inversión de la educación a nivel nacional y como ha llegado a los centros educativos programados a través de los programas de apoyo

“gratuidad, alimentación, útiles escolares, valijas didácticas y otros generado por las OPF. El PADEP/D también ha sido otra inversión del Mineduc con el fin de que el docente se actualice en el que hacer educativo. El SIRE ha sido otra inversión del estado en mejoras de tiempo y rapidez, de información. Según el aumento histórico de la inversión educativa la educación pública ha sido una prioridad. Se trata de conocer mejor cuanto invierte actualmente el estado en la educación beneficios que los docentes han logrado a través de sus luchas constantes con el STEG.

Esta es una política educativa del Incremento de la asignación presupuestaria a la educación, con el fin de mejorar el nivel de enseñanza / aprendizaje.

a. Objetivos Estratégicos

- i. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto educativo.
- i. Promover criterios de equidad en la asignación.
- ii. Asignar recursos para materia de equipo.

G. Política de Equidad

Garantizar la educación con calidad que demanda las personas que conforman los cuatros pueblos. La realidad educativa guatemalteca sea caracterizada tradicionalmente por la falta de equidad en la forma en que se administran los recursos y en los beneficios que los sectores de la población reciben, se expresa principalmente entre indígenas y no indígenas, así como entre población rural y población urbana

En este contexto se deberían de respetar el establecimiento de políticas tendientes a propiciar la equidad se convierta en uno de los baluartes de la reforma educativa, coherente son el respeto a los

derechos de toda la población y facilitando oportunidades para el desarrollo socioeconómico y cultural al alumnado de extrema pobreza de las áreas marginadas o rurales.

a. Objetivos estratégicos

- i. Asegurar que el sistema nacional de educación permita acceso a la educación integral.
- i. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad.
- ii. Reducir el fracaso escolar.
- iv. Implementar programas educativos.

H. Política de fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación del ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia. Social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Esta política cobra relevancia a la luz de las crecientes demandas de descentralización de procesos de gestión y administración e involucra la organización y el financiamiento, la programación y subsecuente adecuación curricular a nivel local y la evaluación y realimentación necesarias, beneficiando a los alumnos como a padres de familia de las áreas rurales.

a. Objetivos estratégicos

- i. Fortalecer a las instancias locales para desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

- i. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales.
- ii. Fortalecer programas investigación evaluación del sistema educativo nacional.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Bordo Alto, municipio de Quesada, departamento de Jutiapa, se logró identificar que los alumnos de tercero primaria presentan diversos problemas de comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje.

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 30. Matriz de priorización de problemas

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 X Subtotal 2) Total
	A. Magnitud y gravedad	D.- Tendencias	C.- modificable	D.- tiempo	E.- Registro		F. Interés	G. competencia		
Carente de interés por el aprendizaje	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Bajo nivel de comprensión lectora	2	2	2	2	2	10	1	1	2	20
Déficit en el cálculo mental	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Deficiencia en lectoescritura	2	1	2	2	1	8	1	1	2	16
Carencia de habilidades para comprender el pensamiento lógico y habilidades matemáticos	2	1	1	1	1	6	1	1	1	6

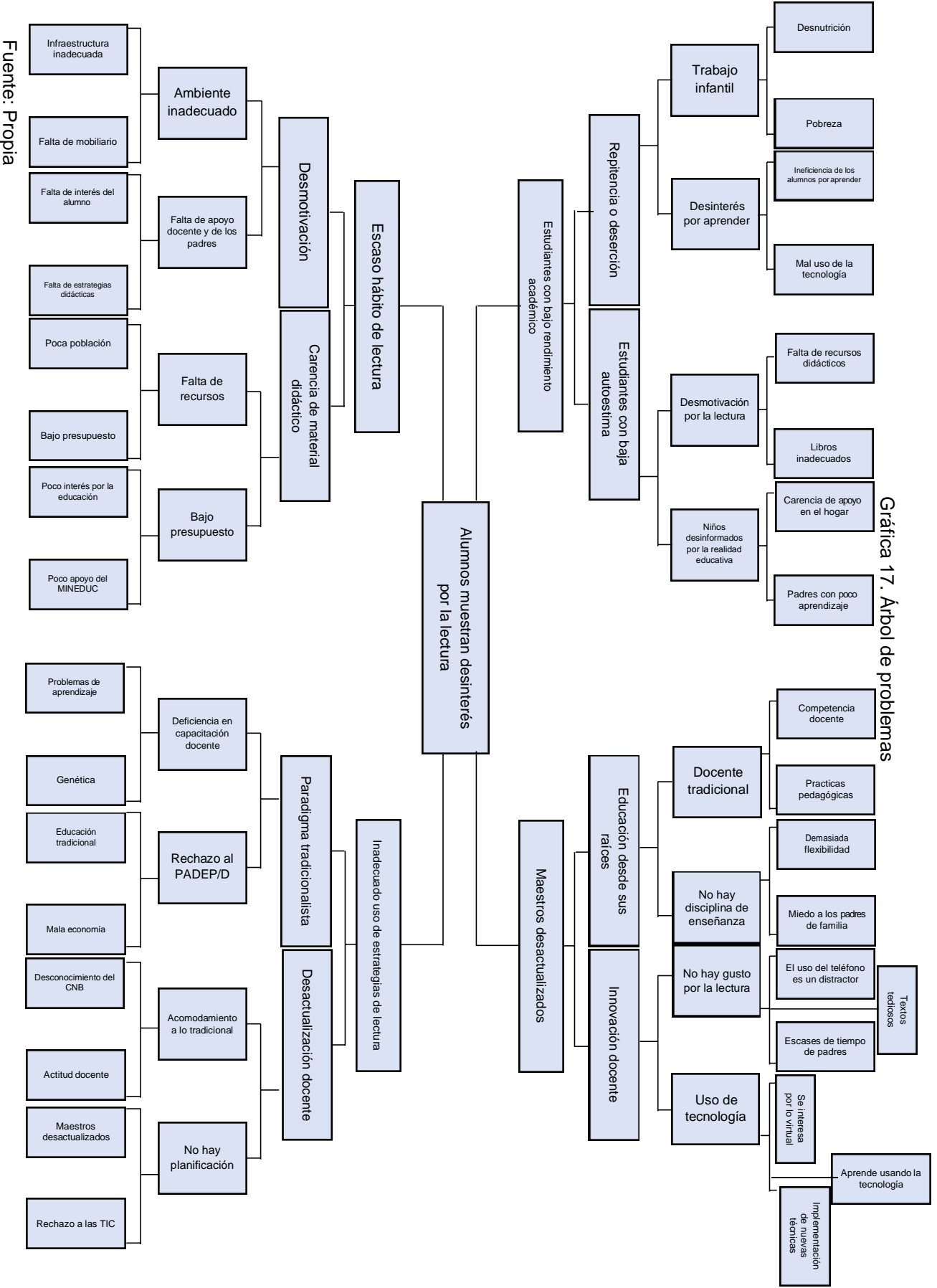
Fuente: Elaboración propia

B. Selección del problema

Haciendo uso de la matriz para la priorización de problemas, mostrada en el inciso anterior, se analizaron los criterios que respaldan la selección del problema a abordar.

Se concluyó que el problema a abordar a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo es el bajo nivel de comprensión lector.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



Gráfica 17. Árbol de problemas

Fuente: Propia

1.2.2 Identificación de Demandas

A. Sociales

- a. Mejorar las condiciones de vida de los habitantes a través de la gestión de recursos.
- b. Calidad educativa para contrarrestar la baja enseñanza docente.
- c. Práctica de valores para propiciar la convivencia pacífica en la comunidad.
- d. Trabajo efectivo por parte de las organizaciones existentes en la comunidad.
- e. Padres comprometidos con la educación de sus hijos.
- f. Respeto a la cultura, costumbres y tradiciones de la comunidad.
- g. Compromiso de la comunidad para una convivencia pacífica.

B. Institucionales

- a. Escuela gradada.
- b. Maestros presupuestados.
- c. Programas de capacitación a docentes.
- d. Fortalecimiento a los programas de apoyo.
- e. Escuela de padres.
- f. Personal docente comprometido con la calidad educativa.
- g. Innovación en las estrategias lúdico-pedagógicas.
- h. Mayor cobertura y calidad educativa.

C. Poblacionales

- a. Seguridad.
- b. Fuentes de empleo digno.
- c. Comunidad educativa trabajando en equipo por la educación.
- d. Proyectos de aprovechamiento y conservación de los recursos naturales.
- e. Mayor inversión en la educación

- f. Uso adecuado de las nuevas tecnologías de información y comunicación.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

- a. Alumnos
- b. Docentes
- c. Director
- d. Padres de familia

B. Indirectos

- a. USAC
- b. COCODE
- c. MINEDUC

C. Potenciales

- a. Municipalidad de Quesada
- b. La población

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tabla 31. Análisis de actores

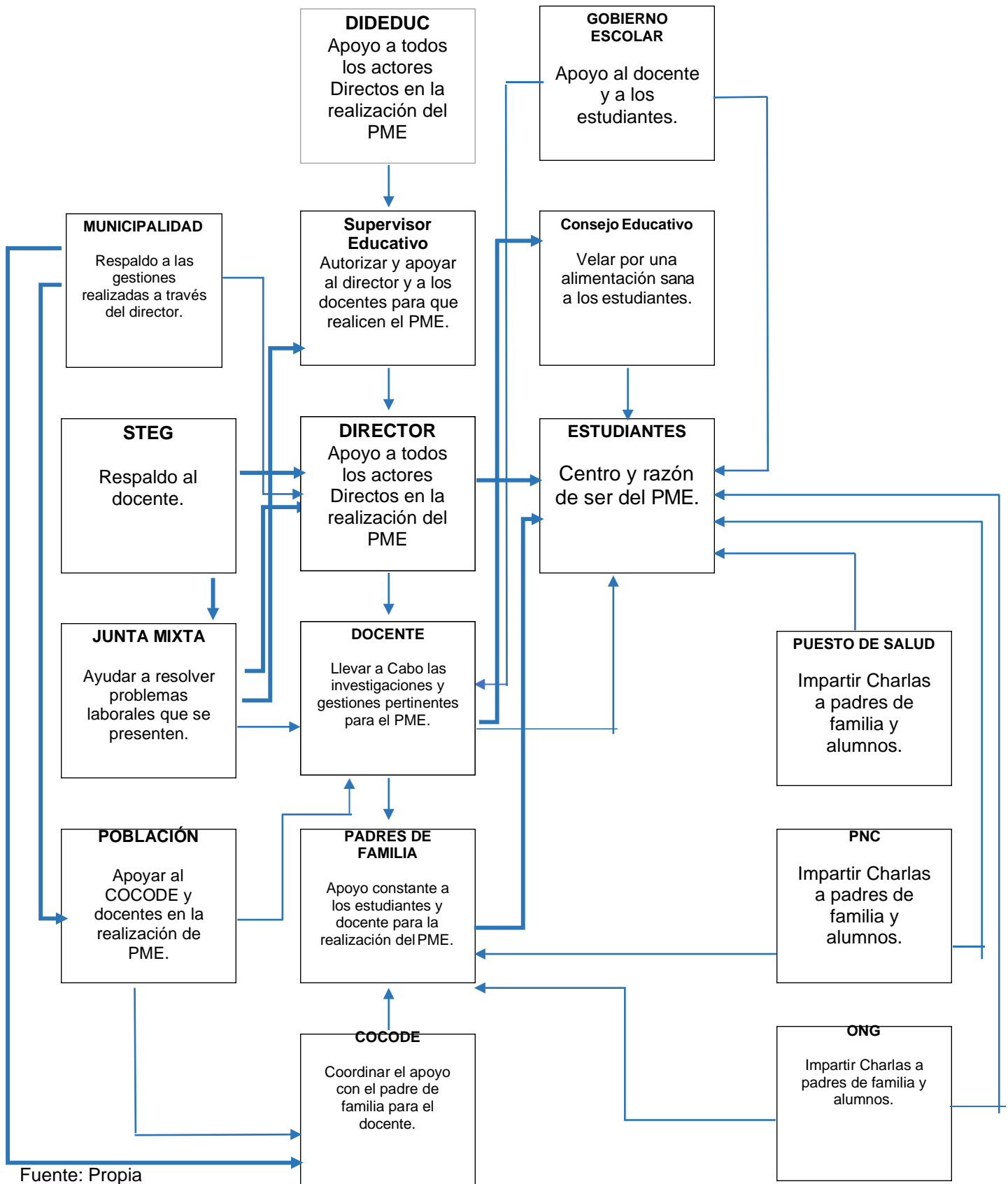
Actores Directos			
Tipo de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y Acciones Requeridas
Padres de familia	Preparación académica de sus hijos	Acceso a la educación gratuita y obligatoria de sus hijos	Cobertura
Director	Formación académica de todos sus alumnos	Apoyo de instituciones y personal docente	Calidad
Personal Docente	Cambios y actualización de métodos y técnicas	Capacitación constante y actualización docente	Calidad
Estudiantes	Adquirir nuevos conocimientos	Métodos y técnicas modernas de aprendizaje	Calidad
Actores Indirectos			
Tipo de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y Acciones Requeridas
USAC	Impulsar la profesionalización docente	Desarrollo del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente	Calidad
COCODE	Desarrollo de la comunidad educativa	Gestión y desarrollo de proyectos de mejoramiento educativo y comunitario	Desarrollo

MINEDUC	Velar por la calidad de la educación	Fortalecimiento a la educación a través de los programas y proyectos impulsados	Gestión y desarrollo
Actores Potenciales			
Tipo de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y Acciones Requeridas
Municipalidad de Quesada	Mejorar la calidad y los métodos educativos	Brindar recursos económicos para generar cambios	Participación comunitaria y bienestar educativo
La población	Convivir en paz y armonía	Desarrollo integral de los habitantes	Trabajo colaborativo

Fuente: Propia

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Gráfica 18. Diagrama de relación de actores



Fuente: Propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Tabla 32. Matriz DAFO

Debilidad	Amenaza
<ol style="list-style-type: none"> 1 Docentes con paradigma tradicionalista 2 Alumnos que no alcanzaron las competencias de grado 3 Resultados ineficientes en prueba de lectura 4 Ausencia del hábito de lectura. 5 Mal uso de rincones y estrategias para desarrollar la comprensión lectora. 6 Pobreza de vocabulario 7 Baja autoestima e inseguridad de los alumnos. 8 No se toman en cuenta los programas de lectura. 9 No utilizan los libros de texto para fines de lectura. 10 Metodología inadecuada para la ejecución de la comprensión lectora 11 Material no contextualizado en el aspecto de la lectura. 12 Resultados ineficientes en prueba de lectura 13 Carencia de comprensión lectora 	<ol style="list-style-type: none"> 1 No hay apoyo de padres de familia referente a la lectura. 2 Los padres de familia utilizan a los niños para emigrar al extranjero 3 Estudiantes que viven con sus abuelos 4 La ubicación de las escuelas no es accesible 5 Violencia intrafamiliar 6 Problemas socio económicos de la familia 7 Intervención inoportuna de los padres de familia, en el proceso de lectura 8 Deserción escolar 9 Pruebas estandarizadas, no contextualizadas en lectura 10 Mal uso de la tecnología. Enfocada a la lectura 11 Trabajo infantil 12 Falta de oportunidades de trabajo 13 Metodología inadecuada.
Oportunidad	Fortaleza
<ol style="list-style-type: none"> 1 Apoyo del MINEDUC programa leamos juntos 2 Programas de apoyo del MINEDUC. Alimentación, útiles escolares, valija didáctica. Y gratuidad. 3 Apoyo de MIDES. Con programas sociales charlas educativas 4 Programas becas escolares proporcionadas por las universidades privadas. 5 Apoyo del MAGA en capacitaciones de lectura y bonos para alumnos de pobreza extrema 7 Alfabetización dada por CONALFA. 8 Calidad educativa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Docentes PADEP/D 2. Textos escolares para niños fomentando el hábito de lectura 3. Aulas letradas 4. Guías de texto. Que fomentan la lectura. 5. Actitud docente innovadora en lectura 6. Media hora de lectura 7. Innovación pedagógica. 8. Trabajo en equipo que favorece la lectura. 9. Actividades lúdicas para crear el hábito de lectura 10. Aprendizaje práctico

<p>9 Implementación de material didáctico por la municipalidad creando líderes. para el cambio de actitud docente y formas de uso de material didáctico en las aulas.</p> <p>10 Apoyo de las iglesias Con charlas de valores para jóvenes</p> <p>11 Apoyo de la municipalidad con Olimpiadas del saber.</p> <p>12 Aula Virtual con avance en tecnología en la lectura</p> <p>13 Seminarios y talleres de lecturas en universidades competentes</p> <p>14 Cooperativa el recuerdo actualización xinka.</p> <p>15 Apoyo del dentro de salud con proyectos de espacios amigables, Orientadas a la salud productiva.</p>	<p>11. Escuela de padres y madres de familia</p> <p>12. Planificación docente con enfoque lector</p>
--	--

Fuente: Propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla 33. Matriz Mini Max

Fortaleza- Oportunidad	Debilidad-Oportunidad
<p>F1. Docentes PADEP/D. O8 calidad educativa</p> <p>F2. Textos escolares para niños fomentando el hábito de lectura, O9 Capacitaciones de la municipalidad creando lideres para el cambio de actitud leyendo y uso de material de lectura en las aulas.</p> <p>F3. Actitud docente innovadora en lectura O 4 Programas becas escolares proporcionadas por las universidades privadas.</p> <p>F9 Actividades lúdicas para crecentar el hábito de lectura O15 Apoyo del dentro de salud con proyectos de espacios amigables, Orientadas a la salud productiva.</p> <p>F8 Trabajos en equipos, O11 Olimpiadas del saber fomentando la lectura, realizadas por la municipalidad y supervisión educativa.</p>	<p>D1 docentes con paradigma tradicionalista</p> <p>O1Apoyo del MINEDUC programa leamos juntos</p> <p>D2. Los alumnos no alcanzan las competencias de grado O 12 Aula Virtual con avance tecnológico en la lectura.</p> <p>D4 Ausencia del hábito de lectura. O 9 Implementación de material didáctico por la municipalidad creando líderes.</p> <p>D3. Resultados ineficientes en prueba de lectura O13Seminarios y talleres de lecturas en universidades competentes</p> <p>D13. Carencia de comprensión Lectora. O5 Apoyo del MAGA en capacitaciones de lectura y bonos para alumnos de pobreza extrema</p> <p>D5 Mal uso de rincones de lectura y estrategias para desarrollar la comprensión lectora. O10 Apoyo de las iglesias Con charlas de valores para jóvenes</p>

	<p>D7 Baja autoestima e inseguridad de los alumnos. O2 Programas de apoyo del MINEDUC. Alimentación, útiles escolares, valija didáctica. Y gratuidad.</p> <p>D9 No utilizan los libros de texto para fines de lectura. O3 Apoyo de MIDES. Con programas sociales charlas educativas</p> <p>D11 Material no contextualizado en el aspecto de la lectura. O14 Cooperativa el recuerdo actualización xinka docentes y alumnos y donación de material didáctico</p> <p>D6 Pobreza de vocabulario O4 Programas becas escolares proporcionadas por las universidades privadas.</p>
Fortaleza-Amenaza	Debilidad-Amenaza
<p>F8. Media hora de lectura. A1. No hay apoyo de padres de familia.</p> <p>F15. Planificación docente A5. Fracaso escolar en lectura.</p> <p>F1. Docentes PADEP/D A3. Estudiantes que no viven con sus padres.</p> <p>F3 Textos escolares para niños fomentando el hábito de lectura A15 Mal uso de la tecnología.</p> <p>F4. Aulas letradas A7. Problemas socioeconómicos de la familia.</p>	<p>D1. Docentes multigrados, A5 Deserción Escolar.</p> <p>D4. Ausencia de Hábitos de lectura, A1 No hay apoyo de los padres de familia.</p> <p>D6. Pobreza de vocabulario, A12 Mal uso de la tecnología</p> <p>D8. No se toman en cuenta los programas de lectura. A7 Problemas socio económicos de la familia.</p> <p>D13 Carencia de comprensión lectora A13 Metodología inadecuada.</p>

Fuente: Propia

A. Vinculación estratégica

a. Fortalezas Oportunidades

i. F1. Docentes PADEP/D, O8 Calidad educativa

Si se aprovecha el potencial de los docentes PADEP/D, y se concientiza sobre la necesidad de trabajar con dedicación y esmero, se pueden cambiar los indicadores educativos, a

través de fortalecer las áreas en las que se ha detectado debilidad.

- i. F2. Textos escolares para niños fomentando el hábito de lectura, O9 Apoyo de la municipalidad, creando líderes para el cambio de actitud leyendo y uso de material de lectura en las aulas.

Si se aprovechan los textos escolares que el MINEDUC envía a través de los programas de apoyo cambiaríamos fortaleceríamos las áreas en las que se observa debilidad en los alumnos que no alcanzan las competencias del grado, por otra parte, se obtendrían materiales exclusivos para cada grado.

- ii. F3. Actitud docente innovadora en lectura O4 Programas becas escolares proporcionadas por las universidades privadas.

Al incorporar estrategias pedagógicas adecuadas, la actitud docente mejorará y se fortalecerá el hábito lector en los alumnos; lo que contribuirá a obtener un mejor aprendizaje, fomentar el trabajo en equipo, la socialización y se propiciarán adelantos académicos.

- iv. F9 Actividades lúdicas para acrecentar el hábito de lectura O15 Apoyo del centro de salud con proyectos de espacios amigables, Orientadas a la salud productiva.

Aprovechar el apoyo del centro de salud, a través del proyecto de espacios amigables, para incorporar la

aplicación de estrategias lúdicas que contribuyan a fomentar el gusto por la lectura y así lograr los cambios que tanto se necesitan en la enseñanza del área de comunicación y lenguaje.

- v. F8 Trabajos en equipos O11 Olimpiadas del saber fomentando la lectura, realizadas por la municipalidad y supervisión educativa.

Las olimpiadas del saber, realizadas por la municipalidad y la supervisión educativa; brindan una excelente oportunidad para que los estudiantes trabajen en equipo, al comprender que al unir sus esfuerzos pueden lograr mejores resultados.

b. Debilidades y oportunidades

- i. D1 docentes con paradigma tradicionalista O1 Apoyo del MINEDUC al programa leamos juntos.

El programa educativo “leamos Juntos”, brinda la oportunidad de incorporar nuevas prácticas de enseñanza. Las cuales pueden contribuir a contrarrestar la resistencia que muestran los docentes al cambio de paradigmas educativos, lo que ha provocado que los alumnos se confundan y no se sientan motivados hacia el aprendizaje.

- i. D2. Los alumnos no alcanzan las competencias de grado O12. Aula Virtual con avance tecnológico en la lectura.

Los factores que influyen sobre el proceso educativo, son muchos, entre ellos: la formación profesional de los docentes, las autoridades educativas, los padres de familia e

incluso el mismo sistema educativo. Pero a través de incorporar el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación, se pueden adherir nuevas prácticas de enseñanza que contribuyan a mejorar la calidad de la educación y así lograr las competencias de área, de grado y de nivel.

- ii. D3. Ausencia del hábito de lectura. O9 Implementación de material didáctico por la municipalidad creando líderes.

Los alumnos carecen de libros que motiven el hábito de la lectura y los padres de familia tienen poco aprendizaje, en sus hogares hay pobreza y los padres no pueden adquirirlos, en la escuela se da la oportunidad de contar con un libro y poder leer aprovechando el programa leamos juntos para seguir estudiando mejorando su nivel de vida.

- iv. D3. Resultados ineficientes en prueba de lectura O13. Seminarios y talleres de lecturas en universidades competentes.

Según el diagnóstico realizado se ven resultados ineficientes en pruebas de lectura debidos en parte a la desmotivación que los alumnos muestran o a que no reciben la atención debida de sus padres. Pero, los alumnos tienen la oportunidad de participar en seminarios y talleres de lectura y demostrar cuanto han aprendido mediante los 30 minutos de lectura que se realiza a través del programa leamos juntos del MINEDUC.

- v. D13. Carencia de comprensión Lectora O5. Apoyo del MAGA en capacitaciones de lectura y bonos para alumnos de pobreza extrema

Esta se da por el escaso interés por leer en una actitud pasiva que demuestran los alumnos por escasez de estrategias lúdicas pedagógicas de lectura del docente, y el poco interés del padre de familia en los hogares y la escuela es apoyada por instituciones que les dan la oportunidad a los alumnos en capacitarles y brindarles ayudas de superación para mejorar los aprendizajes y derecho a programas sociales.

- vi. D5. Mal uso de rincones de lectura y estrategias para desarrollar la comprensión lectora O10. Apoyo de las iglesias Con charlas de valores para jóvenes.

Los docentes deben estar actualizados en el uso correcto de los rincones de lectura que se elaboran en las aulas y en qué momento sirve para que el alumno se sienta motivado en la lectura mientras la escuela esta beneficiada con organizaciones no gubernativas que brindan el apoyo a los alumnos con charlas sobre los valores y como elaborar espacios físicos de lectura dentro de las aulas.

- vi. D7. Baja autoestima e inseguridad de los alumnos O2. Programas de apoyo del MINEDUC. Alimentación, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad.

Los alumnos de por si padecen de baja autoestima debido al sistema en que viven dentro de su ambiente, pero la escuela

esta beneficiada con programas de apoyo los cuales motivan a los alumnos a asistir a la escuela y vencer esa inseguridad en sus estudios.

- vi D9. No utilizan los libros de texto para fines de lectura O3. Apoyo de MIDES con programas sociales y charlas educativas.

En las escuelas se da un desorden asistemático con respecto a los libros de lectura porque no están acordes a las edades de los alumnos, no hay comprensión lectura ni análisis los toman como pasatiempo y se interesan por la tecnología mientras los ministerios de trabajo colaboran con las escuelas concientizando a los estudiantes en charlas educativas.

- ix D11. Material no contextualizado en el aspecto de la lectura O14. Cooperativa el recuerdo actualización xinka docentes y alumnos y donación de material didáctico.

Los docentes utilizan materiales no adecuados, a veces no está en el contexto, utilizan libros que los alumnos no tienen a su alcance, tienen una enseñanza restringida o tradicionalista mientras tanto la escuela es beneficiada por cooperativa el recuerdo motivando a los docentes con material didáctico y a los alumnos con libros de lectura con iniciación bilingüe.

- x D6. Pobreza de vocabulario O4. Programas becas escolares proporcionadas por las universidades privadas.

Los alumnos y docentes poseen pobreza de vocabulario por carecer del hábito de lectura y no dándoles la utilidad necesaria a la literatura, por lo tanto, las universidades les brindan la oportunidad de mejorar su nivel de comprensión de vocabulario con becas de estudio.

c. Fortalezas y amenaza

- i. F8. Media hora de lectura A1. No hay apoyo de padres de familia.

Aprovechar la media hora de lectura diaria puede ayudar a contrarrestar los efectos negativos generados por la falta de apoyo de los padres de familia; y así contribuir a la mejora de los aprendizajes.

- i. F15. Planificación docente A5. Deserción escolar.

Los docentes del establecimiento educativo cuentan con planificación docente por bimestre y por áreas en sus grados utilizándola con características: flexibilidad, integridad, perfectibilidad, participación y uso adecuado del CNB. pero los alumnos se ven amenazados por la deserción escolar porque los niños abandonan el ciclo escolar por diversas situaciones ya sea por emigración, trabajo infantil o descuido de los padres de familia.

- ii. F1. Docentes PADEP/D A3. Estudiantes que no viven con sus padres.

El establecimiento cuenta con personal docente actualizado, en las áreas, en los grados de la primaria, los estudiantes

que viven con sus abuelos están muy consentidos y tienen escasas de disciplina.

- iv. F3. Textos escolares para niños fomentando el hábito de lectura A15. Mal uso de la tecnología.

Los textos escolares fomentan el hábito de lectura en los alumnos por la creatividad al interpretar sus imágenes, lecturas creativas estimula la capacidad de análisis. Por lo tanto, el mal uso de la tecnología distorsiona el pensamiento y les quita el tiempo en sus estudios.

- v. F4. Aulas letradas A7. Problemas socio económicos de la familia.

Aulas letradas es una buena técnica de apreciación en las presenciales dadas por el facilitador, el niño adquiere su propia formación y se despliegan como tales en todas las actividades, afectándole problemas socio económicos de la familia, y aprovechando los programas de apoyo.

d. Debilidades y Amenazas

- i. D1. Docentes multigrados A5 Fracaso escolar.

Los docentes multigrados tienen la debilidad de trabajar con dos o más grados en las aulas debido a la falta de personal docente y no adquiriendo los conocimientos necesarios en el alumno por lo tanto se ven afectados y pueda haber un fracaso escolar o debilidad de aprendizaje.

- i. D5. Ausencia de Hábitos de lectura A1. No hay apoyo de los padres de familia.

Los alumnos del aula que tienen ausencia de hábito de lectura, ya sea por desmotivación de ellos mismos, del docente o del padre de familia carece de poco hábito de leer puede ser porque no tiene ganas o no hay apoyo de los padres de familia en sus hogares.

- ii. D7. Pobreza de vocabulario A12 Mal uso de la tecnología.

Se muestra pobreza de vocabulario cuando el alumno no tiene hábito de lectura, los libros no le interesan, solamente la tecnología, pero debido al mal uso de la tecnología pierde el hábito de lectura.

- iv. D9. No se toman en cuenta los programas de lectura A7. Problemas socio económicos de la familia.

Los docentes no cuentan con una planificación de lectura, no hacen uso de la media hora que dicta el MINEDUC no se toman en cuenta los programas de lectura, por desmotivación. Y se da problemas socio económico de la familia, en la compra de libros de lectura en sus hogares, solo utilizando los que hay en el centro educativo.

- v. D15. Carencia de comprensión lectora A11. Metodología inadecuada.

En las aulas si no se lee con los alumnos se da carencia de comprensión lectora afectando que los alumnos participen en

análisis debido a la metodología inadecuada que se maneja con docentes tradicionalistas, y depende del texto, del contenido del texto y de las estrategias utilizadas de los docentes.

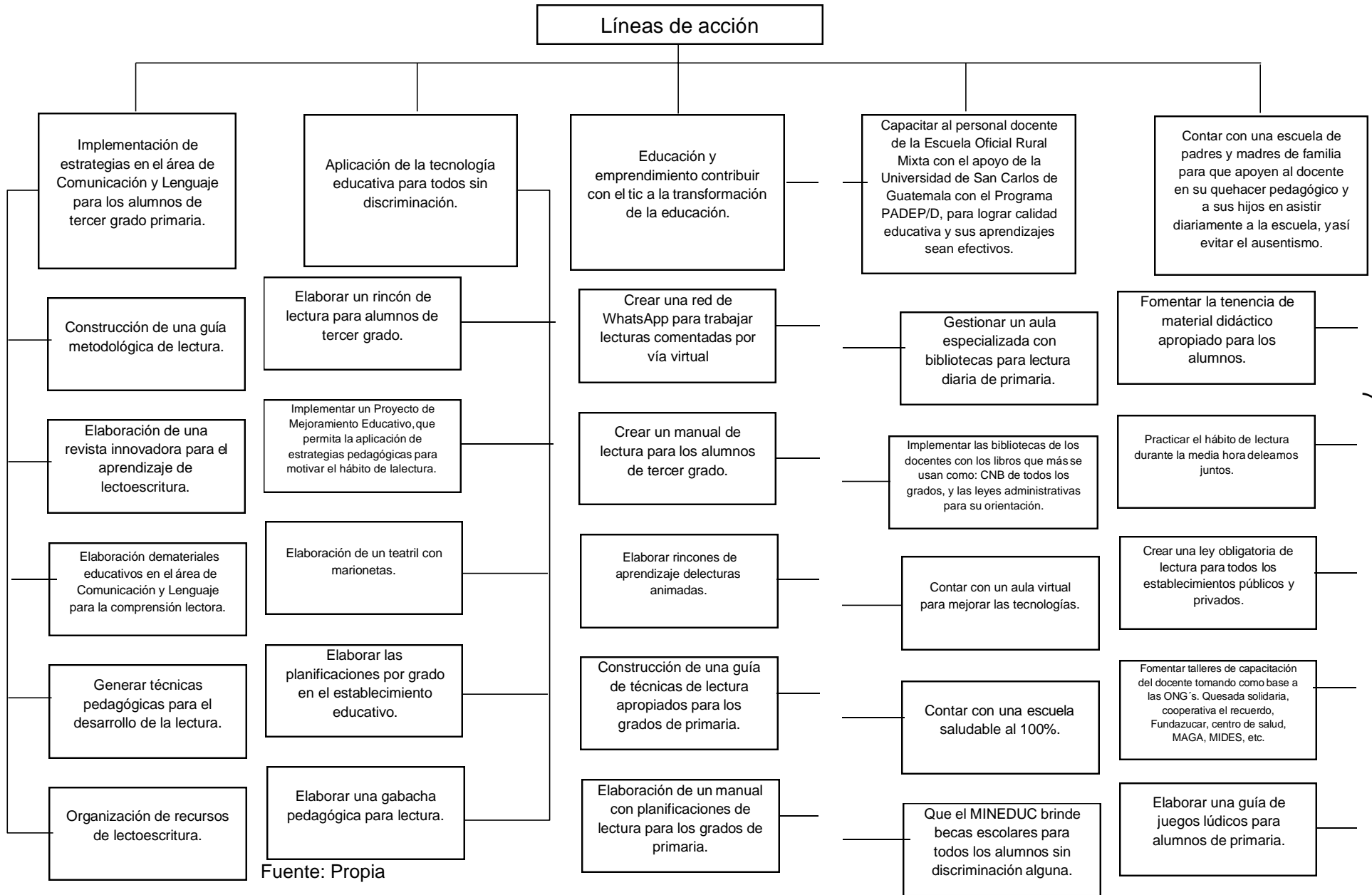
1.3.3 Líneas de acción

- A. Implementación de estrategias en el área de Comunicación y Lenguaje para los alumnos de tercer grado primaria.
- B. Aplicación de la tecnología educativa para todos sin discriminación.
- C. Educación y emprendimiento contribuir con el tic a la transformación de la educación
- D. Capacitar al personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta con el apoyo de la Universidad de San Carlos de Guatemala con el Programa PADEP/D, para lograr calidad educativa y sus aprendizajes sean efectivos.
- E. Contar con una escuela de padres y madres de familia para que apoyen al docente en su quehacer pedagógico y a sus hijos en asistir diariamente a la escuela, y así evitar el ausentismo.

1.3.4 Posibles proyectos

- A. Mapa de soluciones

Gráfica 19. Mapa de soluciones



B. Tabla No. 34 Tabla de criterios para la selección del problema

Proyecto		Criterios					
		Se trabaja dentro del entorno seleccionado	Permitiría incidir en los indicadores educativos.	Resuelve alguna de las demandas identificadas	Toma en cuenta a los actores directos, indirectos y potenciales.	Se puede ejecutar en cinco meses.	Propone soluciones y mejoras en la institución educativa.
1	Elaboración de una revista innovadora para el aprendizaje de lectoescritura.	X		X		X	X
2	Implementar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, que permita la aplicación de estrategias pedagógicas para motivar el hábito de la lectura.	X	X	X	X	X	X
3	Elaborar rincones de aprendizaje de lecturas animadas.	X	X	X	X		X
4	Gestionar un aula especializada con bibliotecas para lectura diaria de primaria.		X	X	X		X
5	Elaborar una guía de juegos lúdicos para alumnos de primaria.	X	X	X		X	X

Fuente: Propia

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Implementar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, que permita la aplicación de estrategias pedagógicas para motivar el hábito de la lectura.

1.3.6 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Aplicación de estrategias pedagógicas para motivar el hábito de lectura.

B. Descripción del Proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizara en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Bordo Alto, del municipio de Quesada Departamento de Jutiapa, tiene como propósito brindar un

aporte metodológico acerca de cómo puede utilizarse el lenguaje en la realidad educativa como mediador de los procesos de pensamiento, del conocimiento y de la interacción con el mundo que rodea al nivel primario , posibilitando el desarrollo de las destrezas de aprendizaje, en las dificultades del desarrollo de lectura y expresión de vocabulario , lo cual servirá para fortalecer los indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna, que fueron identificados durante el proceso del Diagnóstico del centro educativo, lo cual se refleja en los resultados enmarcados en los indicadores educativos bajo.

Tomando en consideración que el contexto a aplicarse el estudio es a una población de 20 estudiantes de tercer grado del nivel primario, tomando en cuenta que el índice de educación en el departamento es relativamente bajo, con lo cual se pretende con el Proyecto de Mejoramiento Educativo tener mejores oportunidades de crecimiento y enriquecimiento lingüístico un factor que influye grandemente en el nivel primario al no tener la oportunidad de desenvolverse y desarrollar habilidades de pensamiento lógico y expresivo por medio de actividades lúdicas a su edad y contexto que se desenvuelven, tomando en consideración que los indicadores agrupan factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que impactan sobre los resultados de escolarización de los niños llevando el proceso de desarrollo cultural como el desarrollo de la personalidad del niño y de la concepción del mundo que lo rodea, tomando en cuenta que son los actores directos para desarrollar el proyecto en mención y como actores indirectos los padres de familia y comunidad educativa y los actores potenciales seguirán aportando ayudas para adquirir los materiales a utilizar en la realización del proyecto.

Es por ello que las demandas del Análisis situacional nos conducen a identificar el problema que se ha detectado en el diagnóstico educativo para lo cual se elaboró la matriz de priorización dentro de un listado de posibles dificultades, y se encontró el que nos conduciría a la realización del árbol de problemas, éste reflejó las causas y efectos a resolver, y de esta manera intervenir en uno de los cuales enmarca la conducción del Proyecto de mejoramiento educativo.

Al aplicar la matriz DAFO logramos identificar las debilidades y amenazas que como establecimiento podría afectar en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero que con las fortalezas y oportunidades podemos potencializar y no permite que en determinado momento nos genere resultados negativos o que se compliquen al no tratar de solucionarlos, esta información sirvió para tomar decisiones en el proyecto a realizar.

El análisis de la información obtenida a través de esta técnica MINIMAX se centra en los contenidos como en las estrategias que se pueden tomar e, los nuevos escenarios inciden directamente en todas las organizaciones y en educación es un fenómeno que enfrenta importantes desafíos para dar respuestas oportunas y pertinentes a las nuevas necesidades de formación de los niños, y es así como el estudio mostro cinco líneas de acción en el campo de la investigación que en síntesis serian: Construcción de Recursos Didácticos, Incremento de estrategias de lectura, Estrategias de aumento de la población estudiantil, metodología para mejorar resultados de aprendizaje y construcción de aprendizaje cooperativo, tomando como prioridad: “El Incremento de Estrategias para Mejorar la Lectura en el Aula” a través del proyecto de Mejoramiento Educativo que llevará un aprendizaje significativo y colaborativo en

los niños de primaria Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Bordo Alto, Quesada, Jutiapa, con la aplicación de estrategias pedagógicas para motivar el hábito de lectura con el apoyo de los padres de familia.

C. Concepto

Fortalecer el hábito de lectura

D. Objetivos

a. Objetivo general:

Propiciar la aplicación de estrategias pedagógicas a través de una guía que permitan la motivación del hábito de lectura en los alumnos de tercer grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Bordo Alto, del municipio de Quesada, departamento de Jutiapa.

b. Objetivos específicos:

- i. Elaborar de una guía de estrategias pedagógicas para motivar el hábito de lectura.
- i. Implementar la guía de estrategias pedagógicas para motivar el hábito de lectura.
- ii. Evaluar la aplicación de la guía de estrategias pedagógicas para motivar el hábito de lectura.

E. Justificación

Tomando en cuenta que el lenguaje desempeña un papel vital en el desarrollo del pensamiento, la interacción y la recreación del sentido de la realidad en todo ser humano, es por ello considerada una de las habilidades que se deben desarrollar estimular y potencializar en el ámbito escolar. En el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo PME se escogió por las necesidades de los niños y niñas

tiene para comunicarse, expresarse y relacionarse con los demás, éste se enfoca la motivación por el hábito de la lectura , ya que debido al análisis previo que se hizo se pudo diagnosticar que los niños suelen participar de alguna actividad en grupo y al hacerlo de forma individual no se sienten seguros de sí mismo, por este motivo se escogió la literatura porque en ella se aportan muchos beneficios para los niños como lo es el cuento, que los ayudará a ser creativos, servirá para educar, divertirse emocionar aprender e ilusionarse ante un mundo adaptado a las necesidades de los niños y al contexto en el cual se desenvuelven.

Por medio de la lectura de los cuentos los niños podrán soñar, viajar a otro mundo de fantasía, visitar a otros niños por medio de la imaginación, pensar, jugar reír, lo que se debe tener cuidado es saber transmitir y actuar como si fueran personajes reales del cuento y desarrollar su vocabulario.

Son varios temas que la literatura pueden ayudar en la integridad y confianza de los estudiantes, como lo es los cuentos, la poesía, la música, y con esta herramienta útil de este proyecto se le brindara al niño un espacio de conocimiento donde el podrá tener confianza, creatividad, imaginación de la misma forma el niño aprenderá a crear, imaginar, inventar descubrir y expresar libremente sus sentimientos, transmitir valores culturales conocer nuevas palabras y expresiones, valorar su medio ambiente y el entorno en que se desenvuelve de una manera dinámica, creativa y lúdica.

Aprovechando la fortaleza que se cuenta en el centro educativo, el docente PADEP D juega un papel importante para la transformación y calidad educativa, a través de espacios innovadores, creativos y dinámicos llevando siempre un aprendizaje significativo a los niños,

esto facilitará que el proceso de enseñanza aprendizaje se vuelva dinámico y participativo, de esta manera se puede fomentar y reforzar el área de la lingüística que es esencial en el desarrollo del niño de edad escolar.

El presente proyecto: Carencia de motivación por el hábito de lectura en alumnos de tercer grado Primaria, para su desarrollo se elaboró una guía de aplicación de estrategias metodológicas de Cuentos Dramatizados Musicales “El Mundo Mágico” intenta demostrar que utilidad tiene el lenguaje en el desarrollo integral del ser humano en la etapa básica del escolar, entendido como un vehículo que posibilita la construcción del conocimiento que permite la interacción social y que propicia los espacios de construcción del mundo con el habla.

Este trabajo propone un aporte metodológico acerca de cómo puede utilizarse en la realidad educativa como mediador de los procesos de pensamiento, el conocimiento, la interacción con el mundo que nos rodea, y posibilitando el aprendizaje escolar.

Se pretende una participación activa de los niños y niñas al escuchar y respetar las opiniones de los demás, promoviendo así el aprendizaje cooperativo, es importante la realización de este proyecto y lograr desarrollar el lenguaje oral que se desea en los niños, éste proyecto pueda llegar a ser una propuesta en los docentes de educación infantil para que se incluyan de esta manera una forma diferente de presentar los cuentos infantiles y se convierta la resolución de problemas en algo agradable y significativo

F. Plan de actividades

Tabla 35. Plan de actividades

No.	Duración	Fases	Actividades	Sub-tareas	Responsable
1	2 semanas	Inicio	Autorización y Gestión	<ul style="list-style-type: none"> -Redacción de las solicitudes para la autorización de la realización del P.M.E. -Entrevista, con autoridades educativas. -Recopilación de datos del diagnóstico. -Redacción de solicitudes a los actores potenciales. -Entrevista con los actores potenciales. -Aval del proyecto por parte del asesor. 	Docente PADEP/D
2	4 meses	Planificación	<p>Diseño del Proyecto</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de la guía aplicación de estrategias pedagógicas para motivar el hábito de lectura para el mejoramiento del rincón de lectura. -Elaboración de Instrumentos de Monitoreo y Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de plan de actividades. -Cronograma de actividades. -Recopilación a través de la investigación documental para la elaboración del aporte didáctico-pedagógico (guía). -Selección de información. -Elaboración de fichas bibliográficas. -Redacción de la guía. -Adquisición de recursos, para la elaboración del material concreto. -Construcción del material para el rincón de lectura. -Organización del espacio físico, para el rincón de lectura. -Colocación del material que integra el rincón de lectura. -Redacción de instrumentos de evaluación: rúbricas, listas de cotejo, PNI, autoevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Docente PADEP/D -Padres de familia. -Alumnos -Director

3	2 meses	Ejecución	Implementación de la Guía aplicación de estrategias pedagógicas para motivar el hábito de lectura.	-Exposición de instrucciones, sobre el uso del rincón de lectura. -Ejecución de estrategias de lectura -Utilización del rincón de lectura.	-Docente PADEP/D -Director -Estudiantes -Padres de familia
4	2 meses	Monitoreo	Realización del proceso de monitoreo conjuntamente con la fase de ejecución.	-Verificar a través de los instrumentos de monitoreo la ejecución de las actividades calendarizadas en el cronograma. -Recopilación de datos a través de los instrumentos de evaluación.	-Docente PADEP/D
5	1 mes	Evaluación	Ejecución del proceso de evaluación	-Reporte de resultados.	-Docente PADEP/D
6	2 semanas	Cierre del proyecto	Entrega del Proyecto de Mejoramiento Educativo	-Entrega del aporte didáctico-pedagógico (guía) al director del establecimiento. -Redacción y revisión del informe final.	-Docente PADEP/D

Fuente: Propia

G. Cronograma

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Proyecto: Aplicación de estrategias pedagógicas para motivar el hábito de lectura con los alumnos de tercer grado primaria.

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Bordo Alto, Quesada, Jutiapa.

Tabla 346. Cronograma de Actividades

Tiempo	Año 2019								Año 2020																											
	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo											
	Semanas				Semana				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas											
Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Fase I Inicio																																				
Redacción de las solicitudes para la autorización de la realización del P.M.E.																																				
Entrevista, con autoridades educativas.																																				
Recopilación de datos del diagnóstico.																																				
Redacción de solicitudes a los actores potenciales.																																				
Entrevista con los actores potenciales.																																				

1.3.7 Monitoreo y Evaluación del proyecto

A. Plan de monitoreo del proyecto

Tabla 37. Plan de monitoreo del proyecto

No.	Indicador	Línea base	Actividades	Resultado	Instrumento	Responsable
1.	Indicador de resultados de logro en el área de lectura.	Los indicadores de resultados en el área de lectura indican deficiencia.	Diseño e implementación de una Guía pedagógica para fortalecer la comprensión lectora.	Los estudiantes muestran un rendimiento del 85% en las pruebas del MINEDUC.	✓ Rubrica ✓ Lista de cotejo	Profa. Blanca Carrillo
2.	Actitud de los estudiantes al momento de la lectura.	La actitud frente a la lectura es de rechazo, desmotivación y resistencia al proceso.	Aplicar la metodología activa con enfoque constructivista.	Se evidencia una participación del 90% de los estudiantes en las actividades de lectura.	✓ Ficha de observación ✓ Lista de cotejo	Profa. Blanca Carrillo
3.	Logro de las competencias del área de Comunicación y Lenguaje.	La dificultad en lectura influye directamente sobre el área de comunicación y lenguaje.	Uso de estrategias lúdicas para promover el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje.	Los estudiantes muestran un logro del 95% en el área de comunicación y lenguaje.	✓ Rubrica	Profa. Blanca Carrillo
4.	Mejora en el nivel de comprensión lectora	Los estudiantes no comprenden lo que leen.	Ejercicios de comprensión lectora durante los períodos de lectura.	El 80% de los estudiantes muestran un buen grado de comprensión lectora.	✓ Lista de cotejo	Profa. Blanca Carrillo
5.	Fluidez lectora al momento de realizar la lectura de textos variados.	Dificultad en la lectura demuestra deficiencia en la fluidez de lectura.	Ejercitar la fluidez y comprensión lectora a través de la lectura literaria y recreativa.	100% de los estudiantes muestran mejora en cuanto a la fluidez lectora.	✓ Ficha de observación	Profa. Blanca Carrillo

Fuente: Propia

B. Plan de evaluación del proyecto

Tabla 35. Plan de evaluación del proyecto

No.	Metas	Línea base	Actividades	Efectos	Instrumento	Responsable
1.	Lograr que los indicadores de lectura muestren un logro del 85% en las pruebas del MINEDUC.	Los indicadores de resultados en el área de lectura indican deficiencia.	Diseño e implementación de una Guía pedagógica para fortalecer la comprensión lectora.	Los resultados de lectura reflejan una mejora en sus indicadores.	✓ Rubrica ✓ Lista de cotejo	Profa. Blanca Carrillo
2.	Lograr que el 90% de los estudiantes participen en las actividades de aprendizaje.	La actitud frente a la lectura es de rechazo, desmotivación y resistencia al proceso.	Aplicar la metodología activa con enfoque constructivista.	Los estudiantes se ven motivados y dispuestos a aprender.	✓ Ficha de observación ✓ Lista de cotejo	Profa. Blanca Carrillo
3.	Las competencias del área de comunicación y lenguaje serán alcanzadas en un 95% de lo esperado para el nivel educativo.	La dificultad en lectura influye directamente sobre el área de comunicación y lenguaje.	Uso de estrategias lúdicas para promover el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje.	Los estudiantes participan activamente en el área de comunicación y lenguaje.	✓ Rubrica	Profa. Blanca Carrillo
4.	Que el 80% de los estudiantes muestren un buen grado de comprensión lectora.	Los estudiantes no comprenden lo que leen.	Ejercicios de comprensión lectora durante los periodos de lectura.	Los estudiantes comprenden lo que leen.	✓ Lista de cotejo	Profa. Blanca Carrillo
5.	100% mostrarán mejora significativa en cuanto a fluidez lector durante los periodos de lectura implementados.	Dificultad en la lectura demuestra deficiencia en la fluidez de lectura.	Ejercitar la fluidez y comprensión lectora a través de la lectura literaria y recreativa.	Se observa mayor fluidez lectora en los estudiantes.	✓ Ficha de observación	Profa. Blanca Carrillo

Fuente: Propia

1.3.8 Instrumentos de recogida de datos

- A. Fichas de observación
- B. Listas de cotejo
- C. Rubrica

1.3.9 Presupuesto del proyecto

- A. Recursos humanos
 - a. Estudiantes

- b. Orientador técnico
- c. Facilitador educativo
- d. Estudiante PADEP/D
- e. Personal docente de la escuela
- f. Directores de la escuela

B. Recursos materiales

- a. Papel lino
- b. Contac
- c. Marcadores de colores
- d. Papel bond
- e. Sellador
- f. Librería de madera, estilo árbol
- g. Hojas de colores
- h. Pliegos de fomy de colores
- i. Silicón líquido
- j. Impresiones
- k. Fotocopias
- l. Refacciones
- m. Cartoncillo

C. Recursos financieros

Q 20,062.⁰⁰

D. Fuentes de financiamiento

- a. Municipalidad
- b. Fundación Quesada solidaria
- c. La población

E. Presupuesto

Tabla 39. Gastos de operación

Recurso Material	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
Honorarios para facilitadores	4	Q. 0,250.00	Q. 01,000.00
Viáticos para facilitadores	3	Q. 0,030.00	Q. 00,090.00
Estudiante PADEP/D	3	Q. 5,000.00	Q. 15,000.00
Orientador Técnico	2	Q. 0.250.00	Q. 00.500.00
		Total	Q. 16,590.00

Fuente: Propia

Tabla 40. Recursos materiales

Recurso Material	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
Hojas papel lino	25	Q 3.00	Q 75.00
Contac transparente	2	Q 36.00	Q 72.00
Marcadores de colores	20	Q 4.00	Q 80.00
Hojas bond	1 resma	Q 38.00	Q 38.00
Rollos de sellador	5	Q 10.00	Q 50.00
Librera estilo árbol de madera	1	Q 500.00	Q 500.00
Hojas de colores	100	Q 00.15	Q 15.00
Pliegos de fomy de colores	4	Q 15.00	Q 60.00
Silicón líquido	2	Q 16.00	Q 32.00
Impresiones	400	Q 00.50	Q 200.00
Fotocopias	500	Q 00.20	Q 100.00
Refacciones	120	Q 10.00	Q 1,200.00
Cartoncillo	10	Q 5.00	Q 50.00
Transporte			Q 1,000.00
		Total	Q 3,472.00

Fuente: Propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

Según Thibaut (1994), el diagnóstico es “el acto o arte de conocer”; lo que se busca conocer son las causas de los problemas o dificultades que tiene la organización, para así ofrecer soluciones acordes a estos. Pero el diagnóstico no solo se realiza en el caso de que una empresa se encuentre en dificultades, también en el caso de que no se presenten problemas, se realiza el diagnóstico buscando conocer los orígenes de ese buen comportamiento y ver si es posible mejorar los rendimientos de la empresa.

Para Jack Fleitman (1997), el diagnóstico “permite estudiar, analizar y evaluar las fuerzas, debilidades, amenazas y oportunidades de la institución, sirve como instrumento por medio del cual se analiza y evalúa el entorno de una organización, su estructura, sus políticas, en general la gestión que esta realice”, esto resulta muy útil para conocer la situación de la entidad para la toma de decisiones así como para el conocimiento de la misma, en este caso que se evalúa la institución educación.

Según Darío Rodríguez (2005) el diagnóstico organizacional puede ser definido como “el proceso de medición de la efectividad de una organización desde una perspectiva sistémica. Aquí la efectividad incluye tanto las capacidades de desempeño de tarea (es decir, cuán bien estructurados se encuentran los diversos componentes de la organización y cómo funcionan en su logro de tareas), como el impacto que tiene el sistema organizacional sobre sus miembros individuales”. El conocimiento de la situación de la organización incluye la transmisión de la información y los sucesos entre la institución en este caso educativa y los educadores.

Para Manuel Martínez (1998) el diagnóstico “es la conclusión del estudio de la investigación de una realidad, expresada en un juicio comparativo sobre una situación dada”, la cual se analizó”. Todo diagnóstico debe partir del estudio de la situación actual de la organización, buscando conocer en su mayor detalle posible a esta, de tal manera que se puedan identificar las causas de los problemas que está atravesando y brindar de esta manera soluciones acordes a las dificultades de la organización, o descubrir la razón del buen comportamiento de la organización, de tal manera que se pueda mejorar la efectividad de esta y, por consiguiente, sus utilidades.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

El término organización proviene del griego y significa órgano, que se puede traducir como acción, obra, trabajo, disposición. La Real Academia lo define como acción y efecto de organizar u organizarse; conjunto de personas, con los medios adecuados, que funcionan para alcanzar un fin determinado.

Para Ballesteros (1935) la Organización Escolar trata de someter la actividad multiforme de la escuela a normas para lograr que todos los elementos... que en ella interviene, contribuyan al mejor cumplimiento de su alta función educativa y social.

La Organización Escolar tiene por objeto proporcionar normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, material y personas en un proceso secuencial y convergente a fin de que la Orientación, Pedagogía y Didáctica sean eficaces. (Fernández Huerta, 1973)

La Organización Escolar sería la ordenación de los distintos elementos de la escuela hecha con el fin de que todos concurren adecuadamente a la educación de los escolares. (García Hoz, 1975)

El objeto de estudio de la Organización Escolar es la realidad compleja de la escuela en sus consideraciones teórica, estático-analítica, dinámico-sintética y proyectiva para establecer un orden en dicha realidad; orden al servicio de la educación integral de los escolares. (Moreno, 1978)

Del Pozo (1982) afirma que el objeto material de la Organización Escolar es la escuela como institución educativa. El objeto formal nos muestra las relaciones funcionales de los elementos constituyentes y la participación ideal en las tareas de educación escolar de todos los elementos humanos afectados por el problema.

Para Muñoz y Román (1989), el sentido más usual de Organización Escolar es como organización de la escuela o bien la organización del centro, ya que es la acepción que mejor puede integrar y asimilar, en la teoría y en la práctica, los conceptos básicos de Organización, antes definidos.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

A. Alfabetización

El Programa brinda a niños, niñas, jóvenes y adultos la oportunidad de continuar y completar la Educación Primaria, utilizando un modelo propio de “auto instrucción” con una educación equivalente a la impartida en el sistema escolar.

Proyecto que cuenta con la asistencia técnica de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) cuyo objetivo es contribuir al logro de una estrategia regional de disminución de la

pobreza para las poblaciones indígenas y campesinas no-alfabetizadas más necesitadas, mediante el desarrollo integral de competencias en alfabetización bilingüe simultánea.

Este es un programa del MINEDUC brinda atención en los niveles de pre-primaria y primaria a comunidades rurales que tradicionalmente no han recibido el servicio educativo, a través de Comités Educativos (COEDUCA) que se organizan legalmente para administrar en forma descentralizada las Escuelas de Autogestión Comunitaria (EAC), recibiendo para ello financiamiento del MINEDUC.

Iniciativa del MINEDUC encargada de coordinar, asesorar, monitorear, ejecutar acciones, promover e impulsar políticas educativas que propicien la atención inclusiva con calidad y equidad, a través de programas y servicios dirigidos a la población con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad de 0 a 18 años en el sistema educativo formal y no formal, a nivel nacional.

2.2.3 Políticas educativas

Política educativa es el conjunto de leyes, decretos, disposiciones, reglamentos y resoluciones que conforman la doctrina pedagógica de un país y fijan así mismo, los objetivos de esta y los procedimientos necesarios para alcanzarlas. La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad.

Con el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el consejo nacional de educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el diseño de la reforma educativa de

1998 el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos, del país y que después de diez años siguen vigente.

Según (Significados.com, 2019) La política es la ciencia de la gobernación de un Estado o nación, y también un arte de negociación para conciliar intereses. El significado de política es muy amplio y está relacionado, en general, a lo que se refiere al espacio público. En la ciencia política, se trata de la forma de actuación de un gobierno frente a determinados temas sociales y económicos de interés público: la política de educación, la política de seguridad, la política salarial, la política de vivienda, la política de medio ambiente, etc, las cuales se generalizan en el término políticas públicas.

El sistema político es una forma de gobierno que engloba las instituciones políticas para gobernar una nación. La monarquía y la República son los sistemas políticos tradicionales. Dentro de cada uno de estos sistemas puede haber variaciones significativas a nivel de organización. Existen varios tipos de ideologías políticas, como el totalitarismo, el conservadurismo, el socialismo, el liberalismo, el nacionalismo, el anarquismo, etc.

Con el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el consejo nacional de educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el diseño de la reforma educativa de 1998 el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos, del país y que después de diez años siguen vigente. (MINEDUC)

Segun (definicionyque.es) Las políticas educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país.

Y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa. Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación. Y le corresponde al ministerio de educación la responsabilidad de elaborarla e indicar cómo se va a desarrollar la educación.

Los conocedores de la materia, afirman que hacer política en el contexto educativo no se resume en controlar la calidad de la enseñanza, ni regular el acceso de los grupos sociales a los estudios; más allá de eso, las políticas educativas son una práctica de filosofía, que se encuentra enfocada en el aprendizaje futuro, posible y deseable de la sociedad, ya que todas las personas tanto hombres como mujeres están en la capacidad de aprender a ser mejores cada día.

Las políticas educativas se encuentran orientadas en darle prioridad a la atención integral de la primera infancia, combatir la desigualdad educativa que perjudica específicamente a aquella población estudiantil localizada en ambientes rurales y a la comunidad etnia, desarrollar sistemas de formación docente, ajustando los contenidos educativos a cada contexto regional y reforzar la descentralización de la educación.

Es importante que el ente encargado de la elaboración e implantación de este tipo de políticas evalúe los avances y las dificultades de dichas políticas, este balance debe servir de referencia para el diseño de futuros planes educativos. La experiencia ha demostrado que las políticas de gobierno deben estar acompañadas por indicadores, estrategias, objetivos y sobre todo financiamiento, para que puedan ser supervisadas y de esta manera lograr un avance que lleve al logro de una educación de calidad y equidad.

La política educativa en Guatemala trata de las acciones del estado en relación de las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social. Y dicho en términos sustantivos, del modo a través, del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos. La definición de Política educativa como acción del estado sobre la educación sistemática, restringe una concepción de educación permanente como derecho inalienable de todos los ciudadanos a lo largo de su vida. La política es el conjunto de leyes, decretos, disposiciones, reglamentos y resoluciones que conforman la doctrina pedagógica de un país y fijan así mismo, los objetivos de esta y los procedimientos necesarios para alcanzarlos. Políticas Educativas Los cambios en las políticas educativas pueden tener una variedad de posturas teóricas en el orden.

El sujeto de la educación es la persona y la plena perfección de la persona requiere tomar en cuenta todas las dimensiones humanas ya que el desarrollo verdadero es el del hombre en su integralidad. Entendiéndose como persona un ser corpóreo-espiritual, libre, inteligente, capaz de conocer la verdad, de querer el bien, de marcarse sus propios fines, de amar y ser amado; con derechos y deberes. “Responsable de sus propios actos y depositario de una voluntad creadora; hombres y mujeres integrados en el horizonte de su cultura y dignificados por su conducta familiar y social” (Idem).

Se educa para formar ciudadanos responsables que actúan con ética y justicia; emprendedores; conocen, respetan y valoran su propia cultura y las otras culturas; mantienen relaciones positivas y en nuestro caso, se sienten orgullosos de ser guatemaltecos. Personas que piensan y actúan con sabiduría en la toma de decisiones, el compromiso, la acción y el servicio. Tienen capacidad dialógica y analítica; proponen alternativas para satisfacer necesidades y resolver problemas; cuentan

con la preparación para enfrentar en forma adecuada los retos del mundo cambiante, son innovadores, reflexivos, responsables, críticos, creativos y futuristas.

Personas preparadas para analizar críticamente las demandas del medio tecnológico, científico y humanístico y de responder a ellas oportuna, efectiva y adecuadamente. Con pensamiento crítico, capaces de convivir con otros y con la naturaleza y que puedan señalar una ruta para el mejoramiento de la calidad de vida, con derecho a ser respetado y respetuoso de los demás, reconociendo las diferencias individuales.

Cada uno es una persona que trabaja, participa, reconoce sus circunstancias y trata de modificarlas positivamente para él y para los otros, a quienes ve como sus conciudadanos con los mismos derechos, de tal forma que puede comprender la importancia del bien común y por lo tanto puede alejarse de sus intereses personales para dar lugar a encontrar el beneficio de todos. Sueñan, se fijan metas y luchan por alcanzarlas.

2.2.4 Legislación educativa

Según (Hdez., 2014) Es el conjunto de cuerpos legales o de leyes por las cuales se gobierna una materia determinada, en este caso, todos los aspectos relacionados con la educación, en el Sistema Educativo guatemalteco. El Estado tiene a su cargo la aplicación de normas jurídicas que constituyen reglas u ordenaciones del comportamiento humano dictadas por autoridad competente de acuerdo a un criterio de valor y cuyo incumplimiento trae aparejado una sanción. El artículo tercero de la Constitución Política de Guatemala y la Ley General de Educación (LGE) son los principales documentos legales que regulan al sistema educativo nacional. Esos documentos definen los principales

objetivos, intenciones y fundamentos educativos y se establecen las disposiciones de carácter normativo, técnico, pedagógico, administrativo, financiero y de participación social.

En La Regulación de la Educación en Materia Federal se incluyen las normas jurídicas relativas al proceso de enseñanza aprendizaje y a la educación como principal función de la SEP, tomando en consideración a los sujetos que en él intervienen y las relaciones que entre ellos se generan, así como la vinculación entre autoridades y sociedad. Actores que intervienen en la Legislación Educativa La enunciación y publicación oficial de las leyes, reglamentos, decretos y acuerdos en materia educativa corresponde al Ministerio de Educación, como agentes involucrados en la formación, aplicación y evaluación de políticas, planes y programas de estudios, intervienen al ser afectados, si bien no legislan propiamente, los siguientes actores: La Secretaría de Educación Pública (SEP), institución encargada de administrar los distintos niveles educativos del país.

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

Uno de los constructos que más revuelo ha causado en el ámbito de la educación es la gestión escolar. Mientras algunos aceptan que no existe definición precisa, Antúnez (2000) distingue la gestión como el conjunto de acciones orientadas hacia la consecución de ciertos objetivos que se desarrollan en las diversas áreas de actividad de la organización y en cuyo diseño y evaluación participan, en alguna medida, las personas encargadas de llevarlas a cabo.

Este planteamiento remite a considerar el trabajo conjuntado de actores directos e indirectos liderados por una persona (gestor o director). Los actores directos en los recintos escolares son: directores, profesores, padres de familias y educandos. Los actores indirectos son las personas que contribuyen a lograr los propósitos educativos, es el caso

de enfermeras, psicólogos, conferencistas, es decir, todos ellos concebidos como personas interdependientes en el logro de una misma tarea.

Aun así, son los directores quienes con conciencia y conocimiento de la repercusión y alcance de sus decisiones y acciones impactarán a la comunidad educativa y quienes debieran prepararse para jugar el rol administrativo que les corresponde.

La administración es la tarea de conducir el esfuerzo y el talento de los demás para el logro de resultados (Garza, 2002).

Ello se consigue en la medida en que el director o gestor contribuya a la consecución de metas en forma eficiente y eficaz, mediante interrelaciones que propicien el deseo de aportación de los demás. Es decir, desarrollar el trabajo en equipo, conjuntar los esfuerzos cooperativos, satisfacer las expectativas, modelar soluciones prácticas a las problemáticas que se presentan, en suma, responder a las necesidades que cada momento y situación presente, a partir del uso de las habilidades técnicas, humanas, de percepción del entorno para plantear y resolver problemas.

Por su parte, Henry Fayol (Reyes, 2004) concibe la administración como la tarea de planear, organizar, dirigir, coordinar y controlar. En un ambiente tan multidisciplinar como este se precisan directores capaces y capacitados para poner en práctica estas acciones, o sea, fijar metas, prever el futuro, anticiparse a las situaciones, por tanto, ser proactivo. De manera que organizar, dirigir y coordinar son tareas que no solamente quedan en exclusividad del director, sino que también se requiere compartirlas con los demás participantes del proceso. En

cuanto al control es necesario involucrar a los diferentes actores, estudiantes, maestros, comunidad y padres de familia.

En este escenario se pueden identificar a los directores (administradores o líderes) de las instituciones escolares como los responsables de organizar, planear e integrar diseño y evaluación del hecho educativo, apoyados siempre en su equipo, pues "dirigir una escuela supone influir en la conducta de los miembros de la comunidad con el fin de que realicen determinadas tareas que son resultado de los objetivos fijados en común y que se aceptan como adecuados para la educación de los alumnos" (Fayol, citado por Reyes Ponce 2004, p. 115).

Tanto directores como formadores son esenciales en el logro de los aprendizajes de los educandos, mientras los gestores se dedican a las tareas propias de su injerencia, "en el caso de los docentes, la participación de la gestión es inherente al desempeño de su trabajo profesional" (Fayol, 1987).

Por un lado, se identifican las actividades propias de las profesiones (pedagógicas, didácticas, de planeación del conocimiento científico y su hacer diario), y por otra las relativas al trabajo colaborativo y las interrelaciones de todo el personal con intención y dirección de los implicados en el proceso educativo, teniendo en cuenta, por supuesto, la identidad de la institución.

Namo de Mello (1999) refiere que el modelo de gestión es el conjunto de estrategias diferenciadas y dirigidas a la solución de problemas, que deben ser claramente reconocidas y caracterizadas, lo que serían los objetivos de corto y mediano plazo.

Nuevamente en este acercamiento para determinar lo que implica la gestión escolar, se encuentra el trabajo conjuntado de directores, docentes, padres de familia, comunidad en general y alumnos, teniendo en perspectiva la ampliación de oportunidades y el mejoramiento de la calidad del aprendizaje (Namo de Mello, 1999).

De modo que ha de considerarse que lo sustancial en este modelo es buscar, a través de los distintos actores, la calidad educativa de las organizaciones escolares en un intento por construir mejores formas de vida para los educandos y vida digna y satisfactoria para ellos. Sin embargo, ¿qué relación existe o se da entre gestión escolar y calidad educativa?, ¿qué se entiende en este ámbito por calidad educativa?, ¿quienes demandan educación de calidad? Estas interrogantes y otras son urgencias explicativas que deben realizarse como un marco de referencia para comprender el impacto que esta gestión tiene en el terreno organizacional escolar.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Las organizaciones comunitarias son entendidas como entidades que buscan resolver problemas que afectan a la comunidad y desarrollar iniciativas de interés para sus miembros. Esto exige la participación y articulación de actores organizados entre los cuales deben existir lazos de confianza, reciprocidad y cooperación.

En la actualidad en la comuna existen más de 150 organizaciones emplazadas tanto en el sector urbano como en el rural, que cuentan con personalidad jurídica y que involucran diferentes áreas temáticas como la cultura, el deporte, la educación, la promoción, el desarrollo local y personal, el apoyo y fomento productivo, la prevención y rehabilitación, etc. reunidos en Clubes, Agrupaciones, Comités,

Comunidades Indígenas, Juntas de Vecinos, Talleres Laborales, entre otros.

Para su óptimo funcionamiento cada organización cuenta con dirigentes elegidos democráticamente y a los cuales les corresponde una amplia gama de tareas que deben ser desarrolladas con el fin de promover un ambiente que facilite la participación de la mayor cantidad de miembros, educar y orientar la marcha de la organización. Las iniciativas surgidas en cada organización y transmitidas a través de los Dirigentes son plasmadas en el Plan de Desarrollo Comunal las cuales se traducen en proyectos y actividades apoyadas tanto por recursos propios, como por recursos municipales u otras fuentes externas.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar
Respecto de la situación social de la Escuela que inciden en el logro de los estudiantes la evidencia acumulada es mucho mayor. Después de treinta años de investigaciones se han complejizado los enfoques de estudio y las técnicas de investigación cuantitativas se han hecho más precisas para identificar factores escolares y extraescolares (Báez 1994; Sheerens 2000, 1999; Murillo 2003a; Fernández y González 1997).

La situación social de la comunidad de origen de los estudiantes, las investigaciones nos presentan un panorama similar. Las variables de comunidad de origen que mayor peso tienen sobre los resultados escolares son de carácter estructural: pobreza del vecindario, índices de trabajo infantil y niveles de violencia en el barrio. Sin embargo, también existe evidencia acerca de variables no estructurales en la comunidad de origen que se correlacionan con los resultados escolares de los estudiantes. Destacan aquí variables relacionadas con el tejido social existente en la comunidad: niveles de participación en

organizaciones sociales y en actividades voluntarias, niveles de confianza entre las personas y respecto de la escuela (Carnoy 2005, 2004;).

Otro aspecto que resalta es la situación económica del entorno escolar, ya que los estudios centrados en eficacia de procesos instruccionales han transitado desde un foco en el manejo del ambiente de la sala de clases y en perspectivas didácticas más bien asociacionistas (Arancibia y Álvarez 1991) hacia un foco en aspectos relevados por la concepción constructivista del aprendizaje (significatividad del aprendizaje, pertinencia curricular, implicación activa de los estudiantes). Esto ha permitido ampliar el espectro de análisis hacia variables más significativas (Scheerens 1999; Schiefelbein y otros 1997; Slavin 1996).

Respecto a la situación emocional del hogar y entorno familiar que inciden en los logros de aprendizaje, los estudios revisados muestran una alta coincidencia acerca del peso que tienen factores estructurales, destacándose el nivel socioeconómico familiar, el nivel educativo de los padres (particularmente la escolaridad de la madre), las condiciones de alimentación y salud durante los primeros años de vida, el acceso a educación pre-escolar de calidad (muy ligado al NSE familiar) y los recursos educacionales del hogar (Arancibia y Álvarez 1996).

Sin embargo, y aquí encontramos menos coincidencias, es interesante constatar que muchas investigaciones destacan la importancia de factores de carácter menos estructural. Muchas veces estos factores "blandos" se comportan de manera "colineal" con los factores estructurales mencionados, pero no siempre es así. Dentro de estos factores no estructurales a nivel del hogar se destacan las expectativas educacionales y aspiraciones laborales de las familias respecto a sus hijos, el clima afectivo del hogar, las prácticas de socialización

temprana y variables que apuntan hacia las relaciones de la familia con la escuela como el involucramiento familiar en tareas y actividades escolares, y la armonía entre códigos culturales y lingüísticos de la familia y la escuela (Elacqua 2004).

Se aprecia el peso de la "Cultura escolar", como un aspecto cultural de la escuela en el que los procesos que llevan a una escuela a poder definir un sentido de misión y unos valores compartidos son absolutamente idiosincrásicos. Es decir, responden a la "sociología local" de la escuela y difícilmente pueden ser impuestos (Lauder y otros 2001; Báez 1994). Por otra parte, la organización de los factores que pueden contribuir a conseguir resultados altos y equitativos pueden no ser la misma que funcionaría en otro contexto (Fernández y González, 1997; Murillo, 2005).

Por otra parte, mucho se ha debatido respecto a las relaciones existentes entre la organización escolar y las prácticas instruccionales en la sala de clases. La evidencia apunta a que, si bien el peso de los factores de aula parece ser mayor sobre la varianza de los resultados escolares, éstas no parecen ser sostenibles en el tiempo sin un soporte organizativo institucional (Scheerens 2000; LLECE 2002; Bellei y otros 2004).

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

El constructivismo es una corriente pedagógica creada por Ernst von Glasersfeld, basándose en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente"). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

Como figuras clave del constructivismo cabe citar a Jean Piaget y a Lev Vygotski. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotski se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento.

2.3.2 Psicología evolutiva

La Psicología evolutiva es la parte de la psicología que se ocupa del estudio de los procesos de cambio psicológico que ocurren a lo largo de la vida humana. En concreto, los cambios que interesan a los psicólogos evolutivos son aquellos que se relacionan con los procesos de desarrollo de las personas, con sus procesos de crecimiento y con sus experiencias vitales significativas. Tales cambios guardan relación con tres grandes factores:

- A. La etapa de la vida en que la persona se encuentre.
- B. Las circunstancias culturales, históricas y sociales en las que su existencia transcurra.
- C. Experiencias particulares privativas de cada uno y no generalizables a otras personas.

Mientras que el primero de estos factores introduce una cierta homogeneidad entre todos aquellos seres humanos que se encuentran en una determinada etapa (por ejemplo, los adolescentes), y el segundo introduce una cierta homogeneidad entre quienes tienen en común vivir en una misma cultura, en el mismo momento histórico y dentro de un determinado grupo social (cultura occidental, década de los noventa, clase social media, por ejemplo), el tercero de los factores introduce factores idiosincrásicos que hacen que el desarrollo psicológico, a pesar de presentar semejanzas de unas personas a otras, sea un fenómeno irreplicable que no ocurre de la misma manera en dos sujetos distintos.

2.3.3 Teoría sociocultural

Basada en la teoría sociocultural de Vygotsky, es una teoría emergente en la Psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven.

La Teoría Sociocultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Los test basados en la ZDP, que subrayan el potencial del niño, representan una alternativa de incalculable valor a las pruebas estandarizadas de inteligencia, que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes ya realizados por el niño. Así pues, muchos niños se ven beneficiados gracias a la orientación sociocultural y abierta que desarrolló Vygotsky.

Otra de las aportaciones fundamentales de la perspectiva contextual ha sido el énfasis en el aspecto social del desarrollo. Esta teoría defiende que el desarrollo normal de los niños en una cultura o en un grupo

perteneciente a una cultura puede no ser una norma adecuada (y por tanto no extrapolable) a niños de otras culturas o sociedades.

2.3.4 Aprendizaje significativo

Según (Ruiz, 2016) Cuando nos referimos al aprendizaje significativo, en realidad, aludimos directamente a la teoría de David Ausubel, psicólogo y pedagogo estadounidense, quien desarrolló su teoría. Primero, para hablar de “aprendizaje significativo”, necesitamos ubicarlo como concepto que se encuentra en el marco de la corriente de la psicología constructivista. En esta corriente, las teorías y prácticas se focalizan en el modo en el cual el ser humano crea sistemas de significado para dar sentido al mundo y a sus experiencias construyendo así su personalidad. Entienden el individuo no como un ser pasivo de experiencias y aprendizajes sino como constructor activo de su propia realidad.

Para que un aprendizaje sea significativo, el individuo necesita tener un conocimiento previo al cual se va a venir sumando una nueva información, esta nueva información viene a complementar la previa para enriquecer una visión global de un tema, un concepto, etc. El aprendizaje significativo se complementa con el aprendizaje mecanicista (por repetición o memorístico) ya que para que se dé un aprendizaje significativo se necesita una base de conocimientos previos. Lo que vamos a buscar a través del aprendizaje significativo es dar un sentido a lo que estamos aprendiendo para encontrarle una utilidad en la vida de cada día, no hay que olvidarnos que el ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. Un ejemplo claro: Aprendemos a sumar y restar a través de un aprendizaje mecanicista, luego eso nos permite hacer compras, el uso de las matemáticas en la vida cotidiana, corresponde a un aprendizaje significativo.

En este tipo de aprendizaje, el papel que desempeña el docente es tan importante como la misma preparación de la sesión de estudio, o en nuestro caso, de las animaciones. Por un lado, es importante preparar sesiones con nociones o conceptos ya conocidos por los participantes, por otro lado, es preciso que el docente sea capaz de despertar su interés de manera activa y que centre su atención sobre cómo se adquiere el aprendizaje. Para aprender de manera significativa necesitamos relacionar el aprendizaje con conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, algo que podemos recrear perfectamente a través del juego, y en cualquiera de nuestras animaciones. Cuanto más participes se hagan los niños y niñas de una sesión, más se potencia que construyan su propio aprendizaje, desarrollen su espíritu crítico y se orienten hacia la autonomía.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Es la aplicación de un conjunto de conocimientos y habilidades con el objetivo de conseguir una solución que permita al ser humano desde resolver un problema determinado hasta el lograr satisfacer una necesidad en un ámbito concreto. La tecnología está presente en todos los ámbitos de la vida cotidiana. De una forma u otra, casi todas las actividades que realizamos a lo largo del día implican la utilización de algún dispositivo tecnológico.

A. Teoría de la comunicación

La teoría de la comunicación se refiere a un proceso se refiere a un fenómeno que presenta continuación a lo largo del tiempo. Dentro de este concepto cabe entonces esperar una situación dinámica es decir que las relaciones que se establecen se transforman continuamente en un permanente devenir. Los componentes de un

proceso "interaccionan" ya que cada una de las partes influye sobre las demás.

La teoría de la comunicación refleja así un concepto de proceso. No es posible aceptar que los acontecimientos y/o componentes puedan ser separados de otro hecho o componente. No se puede, por lo tanto, hablar del principio o del final de la comunicación o determinar que una idea en especial proviene de una fuente específica porque la comunicación se produce de un solo modo. Sólo una vez que se tenga bien definido el concepto de comunicación como un proceso se podrá iniciar el estudio de los distintos componentes que integran el modelo del proceso de comunicación.

En 1948, Lasswell resumió con precisión dos orientaciones sociológicas a propósito del estudio de los efectos de la comunicación. Lasswell estableció que una forma conveniente de escribir un acto de comunicación es a través de la respuesta a las siguientes preguntas: ¿Quién? ¿Qué dice? ¿Por dónde? ¿A quién? ¿Con qué efecto? Este paradigma permite analizar con mayor exactitud quiénes están interviniendo en el proceso de la comunicación y cuál es la situación particular en la que están involucrados sin olvidar la naturaleza dinámica de la comunicación.

B. Teoría de la noticia

La teoría de la noticia es un proceso que, simultáneamente, pasa por muchas manos y muchos intereses, pero que está profundamente, lo que lo hace muy efectivo e infinito. Un proceso en que la máquina de hacer noticias centrifuga eventos explosiones y los convierte sucesivamente en apariciones, resultados y desplazamientos, y vuelta a la explosión, manteniendo siempre una conexión con la realidad. Por tanto, esas formas poliédricas que son los eventos

conviven en un ecosistema simultáneamente real y mediático y, por lo tanto, interactúan.

Por lo tanto, los contenidos de la noticia se dirimen entre la «realidad» y la realidad mediática. Ese especial equilibrio entre ambas se ha conseguido en tiempos modernos dando un carácter muy especial al texto noticia. Básicamente, se trata de enlazar los criterios noticiables revisados anteriormente en el marco de la tipología de eventos con unos criterios narrativo-dramáticos que veremos en este apartado. La actual vocación de protagonismo de los propios medios hace que muchos de los eventos «ocurran» en terreno semi-mediático o completamente mediático.

El actual panorama mediático (con sus medios, grupos, canales, presentadores...) exige una actividad informadora constante, lo cual solo es posible mediante productos informativos fáciles, rápidos y baratos. Los medios viven de la «realidad», y por tanto buscan explosiones como el que busca setas y se generan eventos afines hasta su completa explotación. Ahora bien, ante la gran demanda de información en un mundo hipermedia tizado, muchas veces no hay suficientes explosiones ni bucles mediáticos en funcionamiento, por lo que poco a poco se ha ido recurriendo a la creación de noticias ad hoc y ex Novo:

2.3.6 Reforma educativa

Una reforma educativa es una modificación, enmienda o actualización del sistema educativo de una nación con el objetivo de mejorarlo. En este sentido, la propuesta y la ejecución de una reforma educativa requiere, por parte de los distintos factores políticos y sociales involucrados, una seria y constructiva discusión y reflexión, pues este tipo de iniciativas tienen enormes repercusiones en el futuro de un país,

debido a que pueden modificar las formas, los métodos y los contenidos que se les imparten a los niños y jóvenes.

El objetivo principal de toda reforma educativa es, desde luego, mejorar el sistema educativo, bien porque se considere que es necesario actualizar el currículo escolar, bien porque se quieran modificar métodos o contenidos, bien porque se busque implementar un sistema de educación más eficaz, que brinde la cultura y las herramientas adecuadas a los jóvenes de cara al futuro. La propuesta de una reforma educativa implica el reconocimiento de que hay aspectos del sistema educativo que es preciso mejorar o corregir. En este sentido, en tiempos actuales, se han producido múltiples reformas educativas orientadas a incluir el internet y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como herramientas de conocimiento fundamentales para los nuevos tiempos.

Una reforma educativa puede ser propuesta por los factores políticos, y, dependiendo de la legislación de cada país, debe ser sometida a una serie de procedimientos de revisión y aprobación por parte de diferentes instancias para poder ser promulgada e implementada. En este sentido, es importante señalar que, precisamente debido a su trascendencia, el proceso de introducir una reforma educativa debe ser paulatino y consensuado.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

En la literatura sobre el tema en ocasiones se identifica el diseño curricular con el concepto de planeamiento o con el currículum en su integridad (Arnaz,1981), otros autores identifican el término con los documentos que prescriben la concepción curricular o con una etapa del proceso curricular. El diseño curricular puede entenderse como una dimensión del currículum que revela la metodología, las acciones y el

resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. Prescribe una concepción educativa determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. El diseño curricular es metodología en el sentido que su contenido explica cómo elaborar la concepción curricular, es acción en la medida que constituye un proceso de elaboración y es resultado porque de dicho proceso quedan plasmados en documentos curriculares dicha concepción y las formas de ponerla en práctica y evaluarla.

No siempre en la literatura revisada quedan bien delimitadas las tareas del diseño como dimensión del currículum, sin embargo, es posible apreciar en la mayoría de los modelos, especialmente de los últimos 30 años, la necesidad de un momento de diagnóstico de necesidades y un momento de elaboración donde lo que más se refleja es la determinación del perfil del egresado y la conformación del plan de estudio (Arnaz, 1981. Frida Díaz Barriga, 1996). Hay un predominio del tratamiento de tareas del currículum sin precisar la dimensión del diseño curricular y de la explicación de su contenido para el nivel macro de concreción curricular y especialmente para la educación superior que es donde ha alcanzado mayor desarrollo esta materia.

Una de las concepciones más completas sobre fases y tareas del currículum es la de Rita M. Álvarez de Zayas (1995), de la cual se parte en este trabajo para hacer una propuesta, que se distingue de la anterior primero, en que precisa las tareas para la dimensión de diseño; segundo, hace una integración de fases que orienta con más claridad el contenido de las tareas y el resultado que debe quedar de las mismas; tercero, se precisa más la denominación de las tareas; y cuarto, el contenido de las tareas se refleja en unos términos que permite ser

aplicado a cualquier nivel de enseñanza y de concreción del diseño curricular.

El desarrollo curricular de una institución educativa se inserta e interactúa con la sociedad, en el sentido más amplio de las relaciones sociales y de la cultura y sus aspectos, por lo que es necesario asumir la interacción entre estos, con el propósito de que el currículo resulte pertinente, eficaz y efectivo, y se constituya en un instrumento de desarrollo humano, tanto en el nivel social como en el personal (Villarini, 1996). En una primera aproximación al desarrollo curricular y en la definición de planes de estudio y programas de curso, es necesario especificar que existen diferentes concepciones de currículo, pero que todas ellas lo refieren en términos como: contenido, planificación y realidad interactiva o ejecución (Ruiz, 1996).

En otra aproximación, traída desde la práctica educativa, el currículo se define como un proceso que, en forma genérica, trata de responder a las preguntas qué, cómo y para qué enseñar. Así, se compone de dos objetos de estudio que interactúan: por un lado, las intenciones educativas representadas en un modelo educativo (explícito o implícito), y por el otro, la actividad profesional. De tal interacción surge el proceso curricular, y de él se derivan el qué, el cómo y el para qué enseñar, en este caso, desde el ámbito universitario. Por lo tanto, se puede afirmar que el proceso curricular involucra todo el quehacer universitario, en donde se plasma su visión, estructura y objetivos.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

La lúdica como estrategia pedagógica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento. Según Jiménez (2002): La lúdica es más

bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. La chanza, el sentido del humor, el arte y otra serie de actividades (sexo, baile, amor, afecto), que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos. (p. 42)

La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas.

Para Motta (2004) la lúdica es un procedimiento pedagógico en sí mismo. La metodología lúdica existe antes de saber que el profesor la va a propiciar. La metodología lúdica genera espacios y tiempos lúdicos, provoca interacciones y situaciones lúdicas. (p. 23) La lúdica se caracteriza por ser un medio que resulta en la satisfacción personal a través del compartir con la otredad.

En opinión de Waichman (2000) es imprescindible la modernización del sistema educativo para considerar al estudiante como un ser integral, participativo, de manera tal que lo lúdico deje de ser exclusivo del tiempo de ocio y se incorpore al tiempo efectivo de y para el trabajo escolar.

Para Torres (2004) lo lúdico no se limita a la edad, tanto en su sentido recreativo como pedagógico. Lo importante es adaptarlo a las necesidades, intereses y propósitos del nivel educativo. En ese sentido el docente de educación inicial debe desarrollar la actividad lúdica

como estrategias pedagógicas respondiendo satisfactoriamente a la formación integral del niño y la niña.

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

El proyecto de mejoramiento educativo, es una propuesta educativa innovadora, construida e implementada con la participación de la comunidad educativa, donde se anticipan e integran determinadas tareas, recursos y tiempos, con vistas a alcanzar resultados y objetivos que contribuyan a los procesos de cambio educativo, potenciando una educación desarrolladora, contextualizada según las necesidades de cada escuela, y en correspondencia con el encargo de la sociedad cubana a la educación”.

El sistema de documentos que caracterizan el diseño de la carrera. Unido a ello, un aspecto esencial es la participación y el protagonismo de los estudiantes en su elaboración. El análisis con los estudiantes propicia la adición al mismo de aquellos elementos educativos que más directamente respondan a los intereses de cada grupo y a los intereses particulares de sus integrantes. La combinación adecuada de aquellos elementos esenciales derivados de las exigencias educativas de la carrera con los particulares surgidos del debate con los estudiantes de su propio proyecto, propicia la creación de un adecuado clima para la labor educativa, a partir de la identificación de los propósitos del proyecto con los intereses del colectivo estudiantil, y a la vez le da a cada uno de ellos una personalidad propia.

En primer lugar, la actividad curricular, precisando las acciones que garantizan el cumplimiento de los objetivos previstos para el año, y analizando con cada estudiante las reales posibilidades de cada uno de ellos para cumplir con éxito esas acciones y el grado de compromiso de cada uno de ellos y en lo extracurricular debe abarcar aquellas

actividades extracurriculares requeridas para lograr la necesaria integralidad en el proceso de formación del estudiante.

El diseño debe tener en cuenta el objetivo, las acciones y los criterios de medida. Lo esencial no está en el documento elaborado sino en la capacidad del colectivo de estudiantes y profesores del año para conducir, a partir de este proyecto, las acciones educativas previstas, dirigidas a transformar la personalidad del estudiante. Ello se logra, en primer lugar, cuando el proyecto tiene pocos objetivos y éstos permiten la caracterización verdaderamente esencial del año en cuestión. Igualmente es importante una adecuada precisión de cada una de las acciones, asegurando una adecuada respuesta a las características principales de ese año.

Este aspecto de la determinación de las acciones a desarrollar tiene en su base una adecuada caracterización de las necesidades educativas individuales y grupales del colectivo, a partir de un diagnóstico realizado científicamente. Se hace necesario lograr un adecuado balance entre ambas dimensiones, de modo que el sistema de acciones diseñado refleje las reales prioridades del año y responda a los objetivos trazados. Por último, la adecuada determinación de criterios de medida precisos posibilita una herramienta esencial, no sólo para la evaluación del proyecto como un todo, sino además para la autoevaluación realizada por cada estudiante de su contribución al proyecto de su año.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios.

Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. En general, establece prioridades entre un conjunto de elementos, para facilitar la toma de decisiones.

La aplicación de la matriz de priorización conlleva un paso previo de determinación de las opciones sobre las que decidir, así como de identificación de criterios y de valoración del peso o ponderación que cada uno de ellos tendrá en la toma de decisiones.

La matriz de priorización consiste en la especificación del valor de cada criterio seleccionado para, posteriormente, analizar mediante el despliegue de distintas matrices tipo-L, el grado en que cada opción cumple con los criterios establecidos.

2.4.3 Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

Cómo se elabora el árbol de problemas

Se define el problema central (TRONCO).

Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (RAÍCES). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema.

Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (COPA O FRUTOS). Se refieren a las consecuencias e impacto producidas por el problema.

Se examinan las relaciones de causa y efecto, y se verifica la lógica y la integridad del esquema completo.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

La pirámide de Maslow es una teoría de motivación que trata de explicar qué impulsa la conducta humana. La pirámide consta de cinco niveles que están ordenados jerárquicamente según las necesidades humanas que atraviesan todas las personas.

En el nivel más bajo de la pirámide se encuentran nuestras necesidades más básicas, como alimentarse o respirar. Cuando satisfacemos esas necesidades primarias, estamos rellenando la base de la pirámide, y solo al cubrir esas necesidades podemos subir al siguiente nivel, donde se encuentran las necesidades secundarias y, más arriba, las necesidades terciarias.

El nombre de la pirámide se debe a su autor, el psicólogo humanista norteamericano Abraham Maslow (1908-1970), que en la primera mitad del siglo XX formuló en su obra “Una teoría sobre la motivación humana” (A Theory of Human Motivation) la teoría de la pirámide de Maslow, una de las teorías de motivación más conocidas.

La teoría de la pirámide de las necesidades de Maslow explica de forma visual el comportamiento humano según nuestras necesidades. En la base de la pirámide aparecen nuestras necesidades fisiológicas, que todos los humanos necesitamos cubrir en primera instancia. Una vez cubiertas estas necesidades, buscamos satisfacer nuestras necesidades inmediatamente superiores, pero no se puede llegar a un escalón superior si no hemos cubierto antes los inferiores, o lo que es lo mismo, según vamos satisfaciendo nuestras necesidades más básicas, desarrollamos necesidades y deseos más elevados.

B. Teoría de Ander Egg

La teoría, según Ezequiel Ander-Egg, guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que éstos no son elementos contrapuesto puesto que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías, y la investigación sin los iluminantes contactos de la teoría acumula hechos sin darle significado alguno.

La investigación es un proceso reflexivo y de acción, y la teoría es la estructura que brinda las herramientas conceptuales y la línea de acción al investigador. Efectuar una investigación en ciencias sociales sin el auxilio de la teoría equivale a edificar una casa sin cimientos.

C. Teoría de Max Neef

Se ha creído, tradicionalmente, que las necesidades humanas tienden a ser infinitas; que cambian constantemente, que varían de una cultura a otra y que son diferentes en cada período histórico. Nos parece que tales suposiciones son incorrectas. El típico error que se comete en los análisis acerca de las necesidades humanas es que no se explica la diferencia esencial entre las que son propiamente necesidades y los satisfactores de esas necesidades.

Según categorías existenciales, las necesidades de: ser, tener, hacer, estar. Según categorías axiológicas, las necesidades de: subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, recreación, identidad y libertad.

Ambas categorías de necesidades pueden combinarse con la ayuda de una matriz.

No existe una correspondencia biunívoca entre necesidades y satisfactores. Un satisfactor puede contribuir simultáneamente a la satisfacción de diversas necesidades; a la inversa, una necesidad puede requerir de diversos satisfactores para ser satisfecha. Ni siquiera estas relaciones son fijas. Pueden variar según el momento, el lugar y las circunstancias. Las necesidades humanas fundamentales son pocas, delimitadas y clasificables. Las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos. Lo que cambia a través del tiempo y de las culturas es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades.

Cada sistema económico, social y político adopta diferentes estilos para la satisfacción de las mismas necesidades humanas

fundamentales. En cada sistema éstas se satisfacen (o no) a través de la generación (o no generación) de diferentes tipos de satisfactores. Uno de los aspectos que define una cultura es su elección de satisfactores.

Las necesidades humanas fundamentales de un individuo que pertenece a una sociedad consumista son las mismas del que pertenece a una sociedad ascética. Lo que cambia es la cantidad y calidad de los satisfactores elegidos, y/o las posibilidades de tener acceso a los satisfactores requeridos. Lo que está culturalmente determinado no son las necesidades humanas fundamentales, sino los satisfactores de esas necesidades. El cambio cultural es consecuencia -entre otras cosas- de abandonar satisfactores tradicionales para reemplazarlos por otros nuevos y diferentes.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Según (Molina, 2007) la teoría de Anguiano en relación a los actores potenciales “componente sustantivo para el desarrollo social; considero es una postura crítica, una reflexión de lo epistemológico, pedagógico y didáctico el ángulo de un trabajador social-educador social, quién interviene esencialmente con sujetos adultos o vulnerables, en una sociedad compleja, es un análisis polémico desde la propuesta socio-conceptual que considera los sistemas no lineales (la teoría del caos)”. Mediante esta teoría se muestra el comportamiento de los seres humanos y la manera real en que interactúan entre sí, promoviendo la participación y la colaboración comunitaria.

Enfatiza (Molina, 2007) “La concepción mecanicista, reduccionista y sustancialista sobre el conocimiento, cuya explicación hacia un

nuevo horizonte, posible desde la teoría del caos y mediante la construcción de procesos educativos (sistemas no lineales)". El objetivo general es conceptualizar y distinguir los enfoques y la teoría constructivista además el cómo el docente- facilitador, trabajador social, interviene mediante el rescate de la práctica y el análisis de contenidos, para la reconstrucción (aprehender) y la intervención operacionalización, en el marco de la epistemología, la pedagógica y la didáctica.

El constructivismo señala la interacción entre enseñanza y aprendizaje significativo, puntualizando que no es una transmisión (instrucción- enseñanza tradicional etc.) de conocimientos, (mecánica, implante, etc.) como tampoco a una relación de carácter lineal y proporcional, causa-efecto simple- principio- fin etc. Por el contrario, al asumir un modelo constructivista la configuración es diferente; compleja, multi-facética, interdisciplinar, global, de procesos, postulas muestra evidencias diferenciales de; causa (enseñanza) y el efecto (el aprendizaje idealmente significativo), de modo tal que una causa, la acción, es incipientes y relativa; el pedagogo puede dar origen a una gran diversidad de apropiaciones conceptuales, valores y efectos del aprendizaje.

B. Kullok

La teoría socio cognitiva de Kullok brinda una perspectiva psicopedagógica del aprendizaje con gran potencial académico. En efecto, conceptos claves de esta teoría, como la motivación, la autorregulación del aprendizaje y la autoeficacia están muy presentes en estudios y reflexiones de reputados equipos de investigación; prueba de ello es su significativa presencia en revistas de alto impacto internacional.

En la década de los 80 del siglo pasado los pedagogos y los psicólogos comienzan a utilizar el término aprendizaje autorregulado desde varias perspectivas teóricas psicopedagógicas, entre ellas, la conductista, el socio constructivista y el socio cognitiva, iniciando unas corrientes de investigación que se han mantenido con el tiempo (Zimmerman, 2008).

En la teoría socio cognitiva el aprendizaje es un proceso mediante el cual el sujeto transforma sus habilidades mentales y creencias epistemológicas en habilidades concretas y conocimientos específicos. En este modelo teórico el individuo que aprende se percibe dentro de un ambiente cambiante que lo obliga a realizar constantes esfuerzos meta cognitivos de evaluación y realimentación para ajustar sus conductas y estrategias; consecuentemente, el aprendizaje es visto como una interacción entre elementos intrapersonales, conductuales y ambientales.

En la teoría psicopedagógica socio cognitiva la autorregulación es un proceso motivacional y cognitivo de control, por objetivos auto determinados, mediante el cual la persona busca adaptarse al entorno (Nelson et al., 2015). En general, la autorregulación de la conducta implica el establecimiento de metas, la evaluación de los objetivos, la reacción emocional al progreso o la falta de progreso y la gestión de recursos hacia la consecución de objetivos, o en su defecto, a la renuncia a los objetivos (Vanthournout et al., 2015). En consecuencia, en esta teoría, el aprendizaje autorregulado se concibe como un fenómeno donde los individuos sistemáticamente activan y sostienen un proceso cognitivo, motivacional/afectivo y conductual para lograr conocimientos, habilidades y destrezas, de manera eficaz en un determinado contexto (Winne, 2015).

Según Bandura (1997), “el individuo tiene percepciones y creencias sobre su propia autoeficacia, y estas percepciones y creencias afectan la forma como alcanza sus logros de aprendizaje autorregulado, influyen sobre la persona para que desee o evite alguna responsabilidad o tarea estudiantil”. Estas percepciones y creencias de elevada autoeficacia son necesarias para que el estudiante busque el éxito de forma persistente, activa y motivada; bajo autoconcepto incidirá en que la persona busque evitar las responsabilidades, eventualmente esto la lleva al fracaso y la frustración.

El desarrollar y mantener un sentido de autoeficacia en el estudiante, ayuda a motivar su aprendizaje autorregulado. La autoeficacia se desarrolla con la obtención de éxitos en determinadas tareas, observando cómo otras personas logran éxito en tareas y a través del estímulo y realimentación de sujetos con experiencias de éxito, esto es, en el caso de la educación formal, el docente.

2.4.6 Matriz DAFO

En el origen y paternidad de la matriz DOFA no hay coincidencia, según el especialista. Weihrich, H. (1995 citado en Codina, A. 2009) que lo incorporó al texto de Administración que preparó con Koontz, H. (1995 citado en Codina, A. 2009) y lo utiliza profusamente en la obra Excelencia Administrativa Productividad mediante Administración por Objetivos, plantea que lo conoció en un seminario dirigido por George Steiner en la Universidad de California en Los Ángeles (UCLA), a finales de la década de los sesenta. Steiner, por su parte, lo utilizaba profusamente en la obra Planeación Estratégica Lo que todo Director debe Saber.

Chapman, A. (2004 citado en Codina, A. 2009) citando a Albert Humphrey afirma lo siguiente: que el análisis DOFA surgió de una investigación conducida por el Instituto de Investigaciones Stanford entre 1960 y 1970; sus orígenes nacen de la necesidad de descubrir las fallas de la planificación corporativa; la investigación fue financiada por las empresas del Fortune 500; entre los miembros del equipo de investigadores no aparece George Steiner.

La matriz de: amenazas, oportunidades, debilidades y fortalezas mejor conocida como matriz (DOFA), es un instrumento de ajuste importante que ayuda a los líderes a desarrollar cuatro tipos de estrategias: estrategias de fortalezas y debilidades, estrategias de debilidades y oportunidades, estrategias de fortalezas y amenazas, estrategias de debilidades y amenazas. Observar los factores internos y externos clave es la parte más exigente para desarrollar una matriz DOFA y requiere juicios sólidos, además de que no existe una serie mejor de adaptaciones.

Según Fred, R. (2003) es factible diferenciar estas estrategias unas de otras, para Fred, R. (2003) las estrategias FO usan las fuerzas internas de la organización para aprovechar la ventaja de las oportunidades externas. Todos los líderes buscan organizaciones en una posición tal que puedan usar las fuerzas internas para aprovechar las tendencias y los hechos externos. Por regla general, las organizaciones siguen a las estrategias de DO, FA o DA para colocarse en una situación donde puedan aplicar estrategias FO. Cuando una organización tiene debilidades importantes, luchará por superarlas y convertirlas en fortalezas. Cuando una organización enfrenta amenazas importantes, tratará de evitarlas para concentrarse en las oportunidades. De acuerdo a Fred, R. (2003) las estrategias DO pretenden superar las debilidades internas aprovechando las oportunidades externas. En

ocasiones existen oportunidades externas clave, pero una organización tiene debilidades internas que le impiden explotar dichas oportunidades.

Fred, R. (2003) considera que las estrategias FA aprovechan las fortalezas de la organización para evitar o disminuir las repercusiones de las amenazas externas. Esto no quiere decir que una organización fuerte siempre deba enfrentar las amenazas del entorno externo. Para Fred, R. (2003) las estrategias DA son tácticas defensivas que pretenden disminuir las debilidades internas y evitar las amenazas del entorno. Una organización que enfrenta muchas amenazas externas y debilidades internas de hecho podría estar en una situación muy precaria. En realidad, quizás tendría que luchar por: sobrevivir, fusionarse, atrincherarse, declararse en quiebra u optar por la liquidación.

Fred, R. (2003) establece que la elaboración de una matriz DOFA se lleva a cabo con los ocho pasos siguientes: elaborar una lista de las oportunidades externas; elaborar una lista de las amenazas externas; elaborar una lista de las fortalezas internas; elaborar una lista de las debilidades internas; adecuar las fortalezas internas a las oportunidades externas y registrar las estrategias FO resultantes; adecuar las debilidades internas a las oportunidades externas y registrar las estrategias DO resultantes, adecuar las fortalezas internas a las amenazas externas y registrar las estrategias FA resultantes; adecuar las debilidades internas a las amenazas externas y registrar las estrategias DA resultantes.

El propósito es generar estrategias alternativas viables, y no en seleccionar ni determinar las mejores estrategias. No todas las estrategias desarrolladas en una matriz DOFA, por consiguiente, serán seleccionadas para su aplicación.

2.4.7 Técnica MINI MAX

La idea del algoritmo Minimax (literalmente: minimización de la máxima pérdida) se encuentra descrita en el mismo texto que dio lugar a la Teoría de juegos; en forma, primero, del Teorema Minimax (que también ha sido generalizado por varios autores): TEOREMA: En un juego matemático de suma cero con dos contrincantes (A y B) y un número finito de estrategias para ambos, existe un V tal que la mejor estrategia de A dada la de B da un valor de recompensa V igual al de la mejor 12 Ilustración 2: Un árbol de juego estrategia de B dada la de A cambiada de signo, de modo que: $V(A|B) = -V(B|A)$

A). Es decir, que esto coincide exactamente con la noción de Equilibrio de Nash en este tipo de juegos: una vez elegida esta estrategia X (en realidad un par (x, y) porque son dos agentes), ninguno de los dos jugadores tiene un incentivo para elegir otra, X' , dadas las estrategias de los demás; en otras palabras, se ha llegado a una situación de equilibrio, como si se hablara de termodinámica, donde naturalmente no tendría sentido que se cambiara de acción porque habría una especie de resistencia: una reducción (o cambio nulo) del beneficio o de la utilidad general; se ha llegado a una situación estática. Imaginemos que hemos elegido ir por el camino de la izquierda sabiendo que seguramente vayamos a tropezar, pero con el conocimiento de que por el derecho nos atropellaría un coche; sería, entonces, absurdo cambiar del izquierdo al derecho porque la utilidad que nos reporta el atropello es efectivamente menor que la de un eventual tropiezo, incluso si ambas son negativas. Ahora sí, con el teorema en mano podemos describir un método, el algoritmo Minimax original, para poder encontrar ese valor:

Se puede observar que al estar en un nivel de maximización se busca el mayor valor que sea, a su vez, el menor obtenido en el nivel justamente inferior del árbol, lo que quiere decir que el adversario inicial busca maximizar el mínimo valor V ; es decir, se supone que el otro contrincante intentará minimizar el valor en su turno para evitar, en la medida de lo posible, que el jugador MAX gane. Es una sucesión de suposiciones en que se trata de prever las acciones futuras hasta todos los finales posibles de la partida.

Ahora bien, surge un problema: si el número de hijos promedio de un nodo (su factor de ramificación) es b , y la profundidad hasta un nodo que indique el final de la partida a favor de nuestro MAX es d , el tiempo esperado para encontrarlo es del orden de $O(b^d)$, lo que, a falta de un algoritmo polinómico, convierte a la búsqueda del valor Minimax en un problema NP-Completo. Esto hace que su versión básica sea poco útil fuera del ámbito teórico; así es como surgió su versión práctica: 13 Observemos que se han introducido dos cosas más: Una profundidad máxima de búsqueda para limitarla.

Una operación, heurística, cuyo propósito es aproximar la V de un nodo sin sobreestimarla; viene a suplir el desconocimiento de la distancia real hasta un nodo final, tal y como se comentó en la sección anterior.

Ahora, si se llega al límite de profundidad, se tratará la heurística de ese nodo en lugar del verdadero valor. Con esto se mejora el algoritmo para evitar recorrer todo el árbol, siempre y cuando la función heurística esté bien diseñada, y al fin tenemos el algoritmo Minimax.

2.4.8 Vinculación estratégica

Según (Parra, 2013) La planeación estratégica es una actividad que constantemente han adoptado las empresas que desean identificar y

seguir una visión a través del logro de objetivos y metas. Son estas herramientas administrativas que le dan una guía a las organizaciones que desean consolidarse en un mundo globalizado que requiere de marcos estratégicos para su desarrollo. De ahí la importancia de elaborar en conjunto, considerando el contexto en el que está sumergida la organización, el rumbo y la filosofía que deberá seguir la empresa para alcanzar los resultados planteados. Por otro lado, las organizaciones que mantienen una tendencia de crecimiento o bien que han permanecido en el mercado, deben hacer un análisis de sus inversiones, en caso de contar con excedentes. Existe una práctica financiera denominada estructura de portafolios de inversión que tiene como objetivo ayuda a disminuir los riesgos que lleva el invertir, considerando el mayor número de posibilidades o instrumentos, tasas, lugares y plazos que les permita tomar una mejor decisión.

Esta actividad financiera no es propia de las grandes empresas, ya que la pequeña y mediana empresa que cuenta con un excedente de capital para invertir podrá hacer uso de ella y de esta manera tener posibilidades de crecimiento económico. Finalmente, en esta edición se muestra un estudio realizado a las empresas micro y pequeña con la finalidad de conocer qué aspectos administrativos y financieros son los que consideran o bien dejan de lado, pues es común que este tipo de empresas adolezcan de prácticas administrativas y financieras en su control interno ocasionando con ello el cierre o bien el nulo o poco crecimiento que las deja vulnerables en un entorno de mercado cambiante.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las

acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra.

2.4.10 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones es un diagrama que ayuda a entender un tema en específico al visualizar las relaciones entre las ideas y conceptos y a determinar un determinado problema, así como darle solución al mismo por medio de una estructura que permite separar las causas y los efectos. Por lo general, las ideas son representadas en nodos estructurados jerárquicamente y se conectan con palabras de enlace sobre las líneas para explicar las relaciones.

Los mapas de soluciones también se llaman "diagramas de soluciones". Si bien otros tipos de diagramas lucen similares, los mapas de soluciones tienen características específicas que los diferencian de otras herramientas visuales. Los conceptos se definen como "patrones o regularidades percibidas en eventos u objetos, o registros de eventos u objetos, designados por una etiqueta" y se representan con figuras en el diagrama.

Las proposiciones son declaraciones significativas que contienen dos o más conceptos conectados mediante palabras de enlace. Estas declaraciones también se conocen como "unidades semánticas" o "unidades de significado". Los conceptos y las proposiciones son las bases de la creación de conocimiento nuevo en un dominio. En esencia, un mapa de soluciones expresa visualmente un conjunto de proposiciones sobre un tema determinado.

Un elemento clave del mapa de soluciones es su estructura jerárquica. Los conceptos más generales e inclusivos se ubican en el sector superior del mapa de soluciones y los conceptos más específicos y exclusivos se disponen de forma jerárquica más abajo. De este modo, los mapas de soluciones se diseñan para ser leídos de arriba abajo.

Una pregunta de enfoque define el problema que el mapa de soluciones debe resolver. El desarrollo de una pregunta de enfoque te permite realizar el diseño con un contexto en mente, y así te ayuda a guiar y mantener la dirección de tu mapa de soluciones. Dentro de la estructura jerárquica, la pregunta de enfoque debería estar en la parte superior del mapa de soluciones y actuar como punto de referencia.

2.4.11 Plan de actividades

En su forma más simple el concepto de plan se define como la intención y proyecto de hacer algo, o como proyecto que, a partir del conocimiento de las magnitudes de una economía, pretende establecer determinados objetivos. Asimismo, se ha definido como un documento en que se constan las cosas que se pretenden hacer y forma en que se piensa llevarlas a cabo. ⁹⁶ Y también se señala como la Organización y coordinación de las actividades económicas.

Por otro lado, Horacio Landa retoma la definición de Plan contenida en la Ley General de Asentamientos Humanos de 1976 y la menciona como: "Un conjunto coordinado de metas, directivas, criterios y disposiciones con que se instrumentiza (sic) un proceso, pudiendo ser integral o sectorial y en distintos niveles: comunal, urbano, local, regional, nacional, etc."

Para Alfonso Ayala Sánchez Plan se define como el "conjunto coherente de metas e instrumentos que tiene como fin orientar una actividad humana en cierta dirección anticipada". Basandonos en el desarrollo del PEM donde se tuvo la oportunidad de realizar un plan de las actividades que se realizaron. J. Arturo Ortega Blake define que el plan no es solamente un documento con un conjunto de perspectivas y previsiones, es el instrumento más eficaz para racionalizar la intervención, generalmente estatal en la economía. Para algunos autores 100 es estrecha vinculación del plan con la planificación (ejercicio de la planeación).

Así lo definen como el conjunto de decisiones explícitas y coherentes para asignar recursos a propósitos determinados. También se describe como el resultado de un proceso de planificación. Estas posiciones conceptuales, además de concederle al plan de la denominación de documento rector de la intervención estatal social y privada en la economía, le adjudican al documento facultades que corresponden al proceso de planificación, más que de planeación.

Por otra parte, dice Blake: otros autores lo definen como el "documento rector, producto del proceso de planeación. Consiste en el conjunto coordinado de objetivos, metas y acciones que relacionadas con las estrategias y programas jerarquizan una serie de políticas e instrumentos en el tiempo y el espacio, para alcanzar una imagen

objetiva propuesta". El plan se materializa en un documento, indicando las alternativas de solución al problema, necesidad o deseo que se plantea en la región y la forma de llevarlo a cabo, determinando las actividades a realizar y asignando recursos, tiempos y responsables a cada una de ellas. El plan permite adelantarse a los hechos, a las circunstancias, y a trabajar con la idea, no tan fácil de aceptar, que el futuro no nace, sino que se hace, se crea.

Como condición del plan, para iniciar el proceso de planificación debe: una i) contener un nivel técnico depurado, ii) ser lo suficiente flexible para responder a sus condiciones histórica y coyunturales, iii) considerar instrumentos de dirección y control para orientar políticamente su implementación, iv) enmarcar estrategias viables para el cambio social y v) contener un grado relativamente alto de descentralización de decisiones, entre otras características.

Andrés E. Miguel conceptualiza el Plan como la gestión materializada en un documento, con el cual se proponen acciones concretas que buscan conducir el futuro hacia propósitos predeterminados. Es un documento donde se indican las alternativas de solución a determinados problemas de la sociedad y la forma de llevarlo a cabo determinando las actividades prioritarias y asignando recursos, tiempos y responsables a cada una de ellas. El contenido básico de un Plan es: Justificación del Plan, Visión del Plan, Diagnóstico, Prospectiva, Objetivos, Estrategias, Políticas, Programas y Proyectos del Plan.

Derivado de lo anterior podemos decir que un plan es un instrumento de carácter técnico político en el que de manera general y en forma coordinada se encuentran: lineamientos, prioridades, metas, directivas, criterios, disposiciones, estrategias de acción,

financiamiento, y una serie de instrumentos con el fin de alcanzar las metas, alcances, y objetivos propuestos.

El plan aspira a una gestión materializada y por lo tanto debe consolidarse a través de programas y proyectos. De donde debe presentar acciones concretas que busquen conducir la actualidad hacia el futuro con propósitos predeterminados. El plan puede ser integral o sectorial y en distintos niveles (comunal, urbano, local, regional y o nacional).

Y como el interés de nuestra investigación es en cuanto a la planeación regional resulta interesante señalar la concepción que autores como Andrés E. Miguel nos ofrece sobre "plan regional". El cual lo define como la "secuencia o previsión con la cual se proponen acciones concretas que buscan conducir el presente hacia el futuro que se considera de interés para la región.

En resumen, dice Andrés E. Miguel el plan regional es el conjunto de actividades previstas en un documento por medio del cual un sujeto busca actuar sobre la región para cambiarlo de acuerdo con ciertos propósitos (Zenón 1991); o bien se considera el conjunto de procesos coordinados, sistemáticos y generalizados para la determinación de acciones tendientes a un desarrollo equilibrado y coherente de la región (ANUIES)".

2.4.12 Cronograma de Gantt

Según (Hinojosa, 2013) Los cronogramas de barras o gráficos de Gantt fueron concebidos por el ingeniero norteamericano Henry L. Gantt, uno de los precursores de la ingeniería industrial contemporánea de Taylor.

Gantt procuró resolver el problema de la programación de actividades, es decir, su distribución conforme a un calendario, de manera tal que se pudiese visualizar el periodo de duración de cada actividad, sus fechas de iniciación y terminación e igualmente el tiempo total requerido para la ejecución de un trabajo. El instrumento que desarrolló permite también que se siga el curso de cada actividad, al proporcionar información del porcentaje ejecutado de cada una de ellas, así como el grado de adelanto o atraso con respecto al plazo previsto.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

El Sistema de Monitoreo y Evaluación (M&E) es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas. De otro lado, la información recolectada no sólo es útil para fines de la gestión interna del proyecto, sino que también es una fuente de datos para dar cuenta de los resultados del proyecto a grupos de interés externo, tales como los donantes, participantes o socios de implementación.

Un Sistema de M&E incluye la provisión de personal, la tecnología para el análisis y recopilación de información; así como los planes y procedimientos para documentar las actividades de monitoreo y evaluación. Aquellos más en contacto con el trabajo de M&E son los Coordinadores de Proyectos y Programas, Directores y oficiales de M&E y el Personal técnico.

En este espacio de aprendizaje, se tocarán temas de M&E como, por ejemplo:

Elementos de un Sistema de M&E

Cómo desarrollar o mejorar un Plan de M&E

Herramientas para recolectar datos básicos de M&E

Procesamiento y reporte de datos

Validación de datos para asegurar calidad

2.4.14 indicadores de un proyecto

En artículos anteriores hemos hablado de las partes en que se desglosa un proyecto así como de la incorporación tanto de la perspectiva de género como del compromiso medioambiental y también del seguimiento de actividades. Igualmente, hemos hablado ya de herramientas para hacer un buen diagnóstico de la realidad, de cómo planificar una actividad sociocultural y de técnicas para la evaluación en grupo. Ahora es el momento de detenernos en los indicadores de evaluación.

Cuando diseñamos un proyecto debemos contemplar necesariamente cuál va a ser nuestro diseño de evaluación del mismo. La evaluación con frecuencia es la gran olvidada de los proyectos y, así, nos lanzamos a desarrollar ideas que pocas veces evaluamos de forma sistemática. Incluir en nuestro diseño de proyecto cómo vamos a evaluar nos va a facilitar orientar el seguimiento del mismo en su fase de ejecución, determinando qué datos debemos recoger para la evaluación final.

En general, nuestro plan de evaluación debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

Qué nos interesa evaluar, y los indicadores pertinentes;

Cronograma donde se refleje qué momentos y espacios de reunión vamos a dedicar a la evaluación;

Qué personas van a componer el equipo evaluador, especificando si hubiera reparto de tareas entre ellas;

Qué procedimientos y técnicas vamos a usar para la obtención y recogida de datos;

Cálculo estimativo del coste del plan de evaluación.

Estos los aspectos a evaluar y los indicadores de evaluación, vamos a diferenciar entre indicadores de resultados e indicadores de gestión.

2.4.15 Metas de un proyecto

La fijación de metas puede implicar el establecimiento de objetivos específicos, medibles, alcanzables, relevantes y limitados en el tiempo, mediante el criterio (SMART) pero no todos los investigadores están de acuerdo en que éstos criterios SMART son necesarios.

La investigación sobre la fijación de metas por Edwin A. Locke y sus colegas sugiere que la fijación de metas sirve como una herramienta eficaz para avanzar cuando se asegura que los miembros del grupo tienen una conciencia clara de lo que cada uno debe hacer para lograr un objetivo común. A nivel personal, el proceso de fijación de metas permite a los individuos especificar y luego trabajar hacia sus propios objetivos (como metas financieras o basadas en la carrera que se estudia). La fijación de metas comprende un componente importante de la gestión y del desarrollo personal.

Las metas pueden ser a largo, intermedio o corto plazo. La principal diferencia es el tiempo necesario para alcanzarlos.

- A. Las metas a corto plazo, esperan logros en un corto período de tiempo, como tratando de obtener una factura pagada en los

próximos días. La definición de un propósito u objetivo a corto plazo no se refiere a un período de tiempo específico. En otras palabras, se puede lograr (o no lograr) un objetivo a corto plazo en un día, semana, mes, año, etc. El marco temporal para un objetivo a corto plazo se refiere a su contexto en la línea de tiempo general en el que se está aplicando. Por ejemplo, se podría medir una meta a corto plazo para un proyecto de un mes de duración en días; mientras que uno podría medir una meta a corto plazo para toda la vida de alguien en meses o años. Los planificadores suelen definir metas a corto plazo en relación con los objetivos a largo plazo.

- B. Metas personales, Las personas pueden establecer metas personales. Un estudiante puede establecer un objetivo de una calificación alta en un examen. Un atleta puede establecerse la meta de correr cinco millas al día. Un viajero podría tratar de llegar a una ciudad de destino dentro de tres horas. Las metas financieras son un ejemplo común, para ahorrar para la jubilación o para ahorrar para una compra.

El manejo de las metas puede dar vueltas en todos los ámbitos de la vida personal. Saber exactamente lo que se quiere lograr deja claro en qué se necesita concentrarse y mejorar y muchas veces prioriza subconscientemente esa meta. La fijación de metas y la planificación ("metas de trabajo") promueve la visión de largo plazo y la motivación a corto plazo. Se focaliza en la intención, el deseo, la adquisición de conocimientos y ayuda a organizar los recursos.

Las metas de trabajo eficientes incluyen reconocer y resolver toda culpa, cualquier conflicto interno o creencia limitada que podría causar un sabotaje de los esfuerzos de uno. Al establecer metas claramente definidas, uno posteriormente puede medir y tomar orgullo en el logro

de esas metas. Uno puede ver el progreso en lo que podría haber sido una larga y tal vez difícil rutina.

- C. El logro de metas personales, El logro de las metas complejas y difíciles requiere atención, diligencia a largo plazo y esfuerzo. El éxito en cualquier campo requiere excusas y justificaciones anteriores por el mal desempeño o falta de planificación adecuada; en breve, el éxito requiere de madurez emocional. La medida de la creencia que la gente tiene en su capacidad para lograr una meta personal también afecta a ese logro.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Según (Armiño, 2018) “El plan de sostenibilidad de un proyecto de cooperación para el desarrollo constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de la vulnerabilidad estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles y un desarrollo humano también sostenible”. En este sentido, hay que tener en cuenta que determinadas personas o grupos pueden no ver como deseable y sostenible un determinado proyecto, por cuanto puede afectar negativamente a sus intereses y situación.

Por ejemplo, determinadas intervenciones pueden potenciar determinados servicios en la comunidad, pero a costa de incrementar el trabajo no remunerado de las mujeres. Por consiguiente, la búsqueda de cambios positivos y duraderos a través de la cooperación exige una buena comprensión de las interrelaciones y dinámicas sociales entre los miembros de la comunidad, por ejemplo: mediante un análisis de capacidades y vulnerabilidades, incluyendo también un estudio de las relaciones de género. Las intervenciones sostenibles deben partir de la negociación entre los diferentes

intereses en la comunidad, así como de un compromiso entre lo que es deseable y lo que es posible en la práctica, habida cuenta del contexto político y de los recursos disponibles (Eade y Williams, 1995: 20-21).

En este sentido, al planificar intervenciones que aspiran a ser sostenibles es necesario también tomar en cuenta los límites que les van a imponer las estructuras sociales, políticas y económicas, así como la disponibilidad o no de recursos naturales. La sostenibilidad, además, exige evitar los daños medioambientales que pueden provocar los proyectos que no son sostenibles (erosión, corrimientos de tierras, etc.), los cuales pueden deteriorar aún más la situación de los destinatarios.

En el caso de proyectos de recursos humanos, la sostenibilidad puede resultar menos fácil de observar que en los de creación de infraestructuras físicas, pero también hay que perseguirla. En el caso, por ejemplo, de proyectos de alimentación escolar, la sostenibilidad consistiría en que las comunidades o el gobierno asuma el coste de la misma al acabar el proyecto, o bien, cuando deje de proporcionarse, en un mantenimiento de los niveles de escolarización gracias a una mejor actitud de los destinatarios hacia la educación y/o a la mejora de las infraestructuras escolares.

Para garantizar la sostenibilidad de los proyectos hay que asegurarse de que los encargados de su mantenimiento (gobierno, comunidad, individuos) disponen de: a) la capacidad técnica y de gestión necesaria para mantener las actividades o bienes generados por el proyecto; y b) los recursos suficientes para financiar los costes corrientes (salarios de personal, gastos de reparaciones) que generará dicho mantenimiento a medio y largo plazo, aspecto

frecuentemente olvidado por la ayuda internacional. Asegurar la sostenibilidad de las actividades y beneficios del proyecto más allá de la vida de éste requiere incrementar las capacidades del grupo seleccionado y de los responsables del mantenimiento. Igualmente, hay que asegurarse de que para éstos los beneficios compensarán los costos de mantenimiento de las actividades e infraestructuras durante la vida del proyecto y, sobre todo, más allá de ella.

2.4.17 Presupuesto

Según Burbano (2005), el presupuesto “es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado”. En la actualidad las organizaciones deben estar a la vanguardia y sobre todo estar pendiente de los cambios e innovaciones, para ello se deben establecer mecanismos de acción que entre ellos es hacer estimaciones a futuro, tomando en cuenta las diferencias variables intervengan en relación con las implicaciones que esto conlleva, en este sentido se fijaran estrategias y procedimientos para lograr los objetivos planteados.

Por su parte Welsch y otros (2005) “lo denominan planificación y control integral de utilidades, y lo definen como un enfoque sistemático y formalizado para el desempeño de fases importantes de las funciones administrativas de la planificación y control”. En este sentido, se puede establecer que el presupuesto ayuda a determinar cuáles son las áreas fuertes y débiles de las organizaciones, el control presupuestal genera la coordinación interna de esfuerzos y en virtud de sus relaciones con los diferentes aspectos administrativos

contables y financieros de la empresa, con el propósito de ofrecer una visión más amplia del proceso administrativo junto con la estructura organizacional de la entidad, como la base para un eficaz sistema de planificación y control.

De acuerdo a Welsch y otros (2005), el sistema de planificación y control debe organizarse en forma que proporcione datos estables reales, también por área o centro de responsabilidad, por productos y por períodos de tiempo para informar externamente a los inversionistas, acreedores y dependencias gubernamentales. En este sentido, el presupuesto es un método sistemático y formalizado para lograr las responsabilidades directivas de planificación, coordinación y control, objetivos empresariales generales, metas, desarrollo de planes de utilidades, sistemas de informes periódicos, entre otras.

Al comparar, es evidente que los autores Burbano (2005), Welsh y otros (2005) determinan que el presupuesto es un instrumento esencial en la dirección de las organizaciones, y es considerado una expresión cuantitativa y cualitativa de los objetivos operativos de la organización, que se manifiestan en cantidades y valores monetarios.

Según (Cárdenas y Nápoles 2002) “refieren que es un sistema presupuestal, un instrumento de gestión que es cuantitativo porque los objetivos deben ser mensurables y su alcance requiere la destinación de recursos durante el periodo fijado como horizonte de planeamiento, es formal porque exige la aceptación de quienes están al frente de la organización, y además es el fruto de las estrategias adoptadas porque estas permiten responder al logro de los objetivos previstos”. Para que las organizaciones tengan mayor productividad en sus recursos y el logro

de sus objetivos, deben realizar presupuestos para que le permitan determinar cuáles son las áreas fuertes y débiles.

Según Cárdenas y Nápoles (2002), el presupuesto se puede clasificar en: “a. presupuestos operativos, estos deben ser preparados con base en la estructura de la organización, involucrando y responsabilizando a los gerentes de área, encargados del cumplimiento de los objetivos planeados; b. presupuestos financieros, en este caso se plantea la estructura financiera de la empresa; y c. presupuesto de inversión permanente o de capital, en este caso particular se incorpora al presupuesto financiero y de operaciones, justificando las inversiones con un análisis y evaluación de proyectos de inversión”.

2.5 Metodología implementada en el PME

Según (significados.com, s.f.) “La metodología se denomina la serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado teóricamente válido. En este sentido, la metodología funciona como el soporte conceptual que rige la manera en que aplicamos los procedimientos en una investigación”. Podemos encontrar metodología en distintas áreas de estudio, como la metodología didáctica en Educación, o la jurídica en Derecho, del mismo modo como para la solución de problemas determinados podemos aplicar una serie de pasos específicos que, en suma, funcionan como una metodología.

La metodología implementar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo orienta la manera en que vamos a enfocar una investigación y la forma en que vamos a recolectar, analizar y clasificar los datos, con el objetivo de que nuestros resultados tengan validez y pertinencia, y cumplan con los estándares de exigencia científica. La metodología de la investigación, en este sentido, es también la parte de un proyecto de investigación donde se exponen y describen razonadamente los criterios adoptados en la elección de la metodología, sea esta cuantitativa o cualitativa.

La metodología cuantitativa es aquella empleada por las ciencias naturales o fácticas, que se vale de datos cuantificables a los cuales accede por observación y medición. Para su análisis, procede mediante la utilización de las estadísticas, la identificación de variables y patrones constantes. Su método de razonamiento es deductivo, para lo cual trabaja con base en una muestra representativa del universo estudiado.

La metodología cualitativa es aquella empleada para abordar una investigación dentro del campo de las ciencias sociales y humanísticas. Como tal, se enfoca en todos aquellos aspectos que no pueden ser cuantificados, es decir, sus resultados no son trasladables a las matemáticas, de modo que se trata de un procedimiento más bien interpretativo, subjetivo, en contraposición con la metodología cuantitativa. Su método de razonamiento es inductivo: va de lo particular a lo universal. En su caso, se accede a los datos para su análisis e interpretación a través de la observación directa, las entrevistas o los documentos.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Aplicación de estrategias pedagógicas para motivar el hábito de lectura.

3.2 Descripción del PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizara en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Bordo Alto, del municipio de Quesada Departamento de Jutiapa, tiene como propósito brindar un aporte metodológico acerca de cómo puede utilizarse el lenguaje en la realidad educativa como mediador de los procesos de pensamiento, del conocimiento y de la interacción con el mundo que rodea al nivel primario , posibilitando el desarrollo de las destrezas de aprendizaje, en las dificultades del desarrollo de lectura y expresión de vocabulario , lo cual servirá para fortalecer los indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna, que fueron identificados durante el proceso del Diagnóstico del centro educativo, lo cual se refleja en los resultados enmarcados en los indicadores educativos bajo.

Tomando en consideración que el contexto a aplicarse el estudio es a una población de 20 estudiantes de tercer grado del nivel primario, tomando en cuenta que el índice de educación en el departamento es relativamente bajo, con lo cual se pretende con el Proyecto de Mejoramiento Educativo tener mejores oportunidades de crecimiento y enriquecimiento lingüístico un factor que influye grandemente en el nivel primario al no tener la oportunidad de desenvolverse y desarrollar habilidades de pensamiento lógico y expresivo por medio de actividades lúdicas a su edad y contexto que se desenvuelven, tomando en consideración que los indicadores agrupan factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que impactan sobre los resultados de escolarización de los niños llevando el proceso de desarrollo cultural como el desarrollo de la personalidad del niño y de la concepción del mundo que lo

rodea, tomando en cuenta que son los actores directos para desarrollar el proyecto en mención y como actores indirectos los padres de familia y comunidad educativa y los actores potenciales seguirán aportando ayudas para adquirir los materiales a utilizar en la realización del proyecto.

Es por ello que las demandas del Análisis situacional nos conducen a identificar el problema que se ha detectado en el diagnóstico educativo para lo cual se elaboró la matriz de priorización dentro de un listado de posibles dificultades, y se encontró el que nos conduciría a la realización del árbol de problemas, éste reflejó las causas y efectos a resolver, y de esta manera intervenir en uno de los cuales enmarca la conducción del Proyecto de mejoramiento educativo.

Al aplicar la matriz DAFO logramos identificar las debilidades y amenazas que como establecimiento podría afectar en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero que con las fortalezas y oportunidades podemos potencializar y no permite que en determinado momento nos genere resultados negativos o que se compliquen al no tratar de solucionarlos, esta información sirvió para tomar decisiones en el proyecto a realizar.

El análisis de la información obtenida a través de esta técnica MINIMAX se centra en los contenidos como en las estrategias que se pueden tomar e, los nuevos escenarios inciden directamente en todas las organizaciones y en educación es un fenómeno que enfrenta importantes desafíos para dar respuestas oportunas y pertinentes a las nuevas necesidades de formación de los niños, y es así como el estudio mostro cinco líneas de acción en el campo de la investigación que en síntesis serian: Construcción de Recursos Didácticos, Incremento de estrategias de lectura, Estrategias de aumento de la población estudiantil, metodología para mejorar resultados de aprendizaje y construcción de aprendizaje cooperativo, tomando como prioridad: “El Incremento de Estrategias para Mejorar la Lectura en el Aula” a través del

proyecto de Mejoramiento Educativo que llevará un aprendizaje significativo y colaborativo en los niños de primaria Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Bordo Alto, Quesada, Jutiapa, con la aplicación de estrategias pedagógicas para motivar el hábito de lectura con el apoyo de los padres de familia.

3.3 Concepto del PME

Fortalecer el hábito de lectura.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo general

- A. Propiciar la aplicación de estrategias pedagógicas a través de una guía que permitan la motivación del hábito de lectura en los alumnos de tercer grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Bordo Alto, del municipio de Quesada, departamento de Jutiapa.

- B. Objetivos específicos:
 - i. Elaborar de una guía de estrategias pedagógicas para motivar el hábito de lectura.
 - i. Implementar la guía de estrategias pedagógicas para motivar el hábito de lectura.
 - ii. Evaluar la aplicación de la guía de estrategias pedagógicas para motivar el hábito de lectura.

3.5 Justificación

Tomando en cuenta que el lenguaje desempeña un papel vital en el desarrollo del pensamiento, la interacción y la recreación del sentido de la realidad en todo ser humano, es por ello considerada una de las habilidades que se deben desarrollar estimular y potencializar en el ámbito escolar. En el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo PME se escogió por las necesidades de los niños y niñas tiene para comunicarse, expresarse y

relacionarse con los demás, éste se enfoca la motivación por el hábito de la lectura, ya que debido al análisis previo que se hizo se pudo diagnosticar que los niños suelen participar de alguna actividad en grupo y al hacerlo de forma individual no se sienten seguros de sí mismo, por este motivo se escogió la literatura porque en ella se aportan muchos beneficios para los niños como lo es el cuento, que los ayudará a ser creativos, servirá para educar, divertirse emocionar aprender e ilusionarse ante un mundo adaptado a las necesidades de los niños y al contexto en el cual se desenvuelven.

Por medio de la lectura de los cuentos los niños podrán soñar, viajar a otro mundo de fantasía, visitar a otros niños por medio de la imaginación, pensar, jugar reír, lo que se debe tener cuidado es saber transmitir y actuar como si fueran personajes reales del cuento y desarrollar su vocabulario.

Son varios temas que la literatura pueden ayudar en la integridad y confianza de los estudiantes, como lo es los cuentos, la poesía, la música, y con esta herramienta útil de este proyecto se le brindara al niño un espacio de conocimiento donde el podrá tener confianza, creatividad, imaginación de la misma forma el niño aprenderá a crear, imaginar, inventar descubrir y expresar libremente sus sentimientos, transmitir valores culturales conocer nuevas palabras y expresiones, valorar su medio ambiente y el entorno en que se desenvuelve de una manera dinámica, creativa y lúdica.

Aprovechando la fortaleza que se cuenta en el centro educativo, el docente PADEP D juega un papel importante para la transformación y calidad educativa, a través de espacios innovadores, creativos y dinámicos llevando siempre un aprendizaje significativo a los niños, esto facilitará que el proceso de enseñanza aprendizaje se vuelva dinámico y participativo, de esta manera se puede fomentar y reforzar el área de la lingüística que es esencial en el desarrollo del niño de edad escolar.

El presente proyecto: Carencia de motivación por el hábito de lectura en alumnos de tercer grado Primaria, para su desarrollo se elaboró una guía de aplicación de estrategias metodológicas de Cuentos Dramatizados Musicales “El Mundo Mágico” intenta demostrar que utilidad tiene el lenguaje en el desarrollo integral del ser humano en la etapa básica del escolar, entendido como un vehículo que posibilita la construcción del conocimiento que permite la interacción social y que propicia los espacios de construcción del mundo con el habla.

Este trabajo propone un aporte metodológico acerca de cómo puede utilizarse en la realidad educativa como mediador de los procesos de pensamiento, el conocimiento, la interacción con el mundo que nos rodea, y posibilitando el aprendizaje escolar.

Se pretende una participación activa de los niños y niñas al escuchar y respetar las opiniones de los demás, promoviendo así el aprendizaje cooperativo, es importante la realización de este proyecto y lograr desarrollar el lenguaje oral que se desea en los niños, éste proyecto pueda llegar a ser una propuesta en los docentes de educación infantil para que se incluyan de esta manera una forma diferente de presentar los cuentos infantiles y se convierta la resolución de problemas en algo agradable y significativo

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido a la situación que se está viviendo a nivel mundial y por consiguiente en nuestro país, debido a la pandemia por COVID-19, tuve la necesidad de readecuar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo; el cual en el desarrollo de actividades, para continuar con la ejecución de las mismas, se tomó la decisión de crear un grupo de WhatsApp con los padres de familia para poder proporcionarles información para poder continuar con las estrategias y actividades contempladas en el cronograma de actividades y su respectivo producto pedagógico (guía de estrategias participativas de comprensión lectora).

Las estrategias contenidas en la guía se ejecutaron en un 50% de forma presencial según lo planificado, el resto de las estrategias fueron ejecutadas con ayuda de las redes sociales por los padres de familia de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Quebradas, del municipio de Quesada y departamento de Jutiapa; las cuales fueron coordinadas de forma por mi persona, como responsable del proyecto. Gracias a la colaboración de los padres, estudiantes y quienes contribuyeron con el PME, este proyecto fue ejecutado en un 100%.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

La fase de inicio contempla las primeras acciones, previas a implementar el proyecto de mejoramiento educativo en la EORM aldea Quebradas. Entre estas acciones están: gestionar la autorización para realizar el proyecto, así como los recursos que permitirán su ejecución en el centro educativo. Dichas acciones se evidencian a través de las fotografías que se presentan a continuación:

Fotografía 1. Redacción de solicitud dirigida a la Municipalidad



Fuente: propia

Fotografía 2. Redacción de solicitud dirigida al MIDES



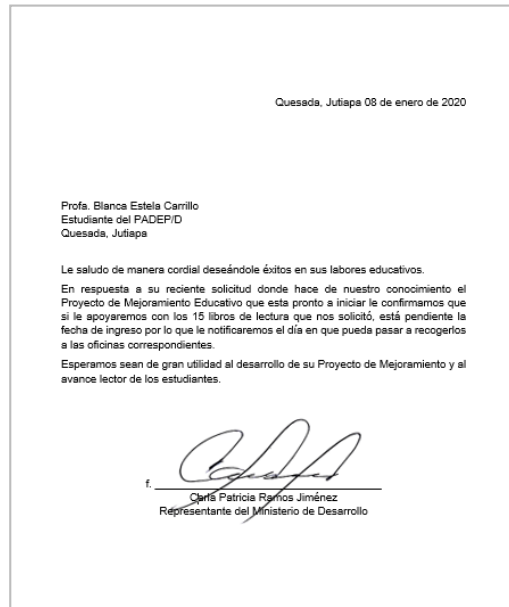
Fuente: propia

Fotografía 3. Solicitud presentada a la supervisión educativa



Fuente: Propia

Fotografía 4. Confirmación de colaboración por parte del MIDES



Fuente: Propia

B. Fase de planificación

Esta fase es la segunda en la cual se planificaron las fases de Proyecto de Mejoramiento Educativo, entre las cuales se incluyó la redacción del producto pedagógico y las estrategias que lo integrarán.

Fotografía 5. Confirmación y aprobación a la solicitud de donación por parte del Consejo comunitario de Desarrollo COCODE.



Fuente: Propia

Fotografía 6. Reunión con padres de familia para dar a conocer el PME



Fuente: Propia

Fotografía 7. Elaborando instrumentos de monitoreo y evaluación



Fuente: Propia

Fotografía 8. Practica de lectura al aire libre.



Fuente: Propia

Fotografía 9. Colocación material didáctica



Fuente: Propia

Fotografía 10. Material donado para la elaboración de portafolios



Fuente: Propia

C. Fase de ejecución

Esta fase corresponde a la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de la ejecución de las estrategias contenidas en el producto pedagógico.

Fotografía 11. Inicio del PME con alumnos de tercero primaria.



Fuente: Propia

Fotografía 12. Formando grupos de trabajo



Fuente: propia

Fotografía 13. Charla motivacional por el Ing. Daniel Salguero



Fuente: Propia

Fotografía 14. Charla dirigida por el MIDES



Fuente: Propia

Fotografía 15. Platicas motivadoras por personal del MAGA y MIDES



Fuente: Propia

Fotografía 16. Alumnos después de actividad de comprensión lectora creativa



Fuente: Propia

Fotografía 17. Niños mostrando material didáctico elaborado por ellos mismos.



Fuente: Propia

Fotografía 18. Niños mostrando su creatividad.



Fuente: propia

Fotografía 19. Alumnos durante periodo de lectura en voz alta



Fuente: Propia

Fotografía 20. Niños en actividad al aire libre



Fuente propia

Fotografía 21. Comprensión lectora trabajada en casa



Fuente: Propia

Fotografía 22. Trabajando comprensión lectora en clase



Fuente: Propia

Fotografía 23. Socialización de los aprendizajes lectores obtenidos.



Fuente: Propia

D. Fase de monitoreo y evaluación

Esta fase es donde se deja la evidencia y resultados del proyecto evaluado que si fueron funcional las actividades realizadas.

Fotografía 24. Verificando los avances de lectura



Fuente: Propia

Fotografía 25. Instrumento de monitoreo

No	Indicador	Línea base	Actividades	Resultado	Instrumento	Responsable
1.	Indicador de resultados de logro en el área de lectura.	Los indicadores de resultados en el área de lectura indican deficiencia.	Diseño e implementación de una Guía pedagógica para fortalecer la comprensión lectora.	Los estudiantes muestran un rendimiento del 85% en las pruebas del MINEDUC.	✓ Rubrica ✓ Lista de cotejo	Profa. Blanca Carrillo
2.	Actitud de los estudiantes al momento de la lectura.	La actitud frente a la lectura es de rechazo, desmotivación y resistencia al proceso.	Aplicar la metodología activa con enfoque constructivista.	Se evidencia una participación del 80% de los estudiantes en las actividades de lectura.	✓ Ficha de observación ✓ Lista de cotejo	Profa. Blanca Carrillo
3.	Logro de las competencias del área de Comunicación y Lenguaje.	La dificultad en lectura influye directamente sobre el área de comunicación y lenguaje.	Uso de estrategias lúdicas para promover el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje.	Los estudiantes muestran un logro del 95% en el área de comunicación y lenguaje.	✓ Rubrica	Profa. Blanca Carrillo
4.	Mejora en el nivel de comprensión lectora.	Los estudiantes no comprenden lo que leen.	Ejercicios de comprensión lectora durante los periodos de lectura.	El 80% de los estudiantes muestran un buen grado de comprensión lectora.	✓ Lista de cotejo	Profa. Blanca Carrillo
5.	Fluidez lectora al momento de realizar la lectura de textos variados.	Dificultad en la lectura demuestra deficiencia en la fluidez de lectura.	Ejercitar la fluidez y comprensión lectora a través de la lectura literaria y recreativa.	100% de los estudiantes muestran mejora en cuanto a la fluidez lectora.	✓ Ficha de observación	Profa. Blanca Carrillo

Fuente: Propia

Fuente: Propia

Fotografía 26. Instrumento de evaluación

No.	Metas	Línea base	Actividades	Efectos	Instrumento	Responsable
1.	Lograr que los indicadores de lectura muestren un logro del 85% en las pruebas del MINEDUC.	Los indicadores de resultados en el área de lectura indican deficiencia.	Diseño e implementación de una Guía pedagógica para fortalecer la comprensión lectora.	Los resultados de lectura reflejan una mejora en sus indicadores.	✓ Rubrica ✓ Lista de cotejo	Profa. Blanca Carrillo
2.	Lograr que el 80% de los estudiantes participen en las actividades de aprendizaje.	La actitud frente a la lectura es de rechazo, desmotivación y resistencia al proceso.	Aplicar la metodología activa con enfoque constructivista.	Los estudiantes se ven motivados y dispuestos a aprender.	✓ Ficha de observación ✓ Lista de cotejo	Profa. Blanca Carrillo
3.	Las competencias del área de comunicación y lenguaje serán alcanzadas en un 95% de lo esperado para el nivel educativo.	La dificultad en lectura influye directamente sobre el área de comunicación y lenguaje.	Uso de estrategias lúdicas para promover el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje.	Los estudiantes participan activamente en el área de comunicación y lenguaje.	✓ Rubrica	Profa. Blanca Carrillo
4.	Que el 80% de los estudiantes muestren un buen grado de comprensión lectora.	Los estudiantes no comprenden lo que leen.	Ejercicios de comprensión lectora durante los periodos de lectura.	Los estudiantes comprenden lo que leen.	✓ Lista de cotejo	Profa. Blanca Carrillo
5.	100% mostrarán mejora significativa en cuanto a fluidez lectora durante los periodos de lectura implementados.	Dificultad en la lectura demuestra deficiencia en la fluidez de lectura.	Ejercitar la fluidez y comprensión lectora a través de la lectura literaria y recreativa.	Se observa mayor fluidez lectora en los estudiantes.	✓ Ficha de observación	Profa. Blanca Carrillo

Fuente: Propia

Fuente: Propia

E. Fase de cierre del proyecto

Esta fase del proyecto es cuando se está finalizando todo el trabajo realizado durante las fases anteriores y se concluye con entrega del de guía metodológica a la directora del centro educativo para utilidad del mismo.

a. Entrega del producto pedagógico (Guía)

Esta actividad, corresponde a la fase de cierre del proyecto, consiste en la entrega de la guía a la directora de la escuela.

Fotografía 27. Docentes reciben el producto pedagógico (Guía)



Fuente: Propia

b. Divulgación del PME

Se realizó la divulgación de PME a través de un video en el que se describen las etapas del proyecto y los objetivos que se pretende alcanzan a través de su implementación. Para lo cual se presenta el respectivo link.

<https://www.youtube.com/watch?v=ouyO2qEpybo&feature=youtu.be>

A continuación, se presenta un resumen del Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio del presente el link.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se presenta el análisis de los resultados obtenidos del proyecto Aplicación de estrategias pedagógicas para motivar el hábito de lectura en alumnos de tercer grado primaria el cual fue ejecutado en el área de comunicación y lenguaje especialmente en lectura. El análisis se realizó a partir de tres ideas fundamentales que fueron generadas tomando como base los objetivos del proyecto, los cuales fueron analizados, para generar esta actividad como el hábito de lectura para obtención de comprensión lectora.

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Bordo Alto, Quesada está ubicada en el km 102 en la carretera interamericana a 18 km de distancia de la cabecera departamental Jutiapa y a 4 Km del municipio de Quesada. Al centro de la aldea, al sur por la aldea La Ceibita, al norte por aldea Buena Vista, al este por aldea El Amaton y al oeste por el casco urbano de Quesada.

Dicha escuela cuenta con 6 aulas comunes para la educación primaria y 2 aulas para la educación preprimaria, una para la dirección, una para la cocina. Cuenta con áreas de baños para hombres y mujeres, un pequeño terreno con las medidas de seguridad, el cual utilizan los niños para jugar. Los maestros de dicha escuela buscan que los alumnos tengan un aprendizaje significativo con condiciones favorables para lograr el avance y la competitividad, y aunque la escuela primaria es de condición humilde trata de satisfacer las necesidades de la comunidad.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que ha tenido repitencia, pero ha sido mínima porque la escuela ha sido beneficiada con programas como Salvemos primer grado o cualquier otro grado y adecuaciones curriculares, aplicadas a alumnos con la finalidad de ser inclusivos, se ha logrado avanzar con la Nueva Metodología Activa, aumentando su rendimiento especialmente en el Área de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas según la técnica Mini-Max que marca enlaces claves para conocer la realidad del centro educativo, se decide partir de la primera línea de acción estratégica que indica “Implementación de estrategias en el área de Comunicación y Lenguaje para los alumnos de tercero primaria”.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) va a combinar algunos proyectos identificados: Elaboración de materiales educativos en el área de Comunicación y Lenguaje para la comprensión lectora, elaborar las planificaciones por grado en el establecimiento educativo y construcción de guía metodología innovadora para el aprendizaje lecto-escritura.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en que se involucró a los identificados actores directos, indirectos y potenciales, al igual que la elaboración de una guía de apoyo didáctico – pedagógico en donde se integran 20 actividades de reforzamiento a las actividades lectoras correspondiente al Área de Comunicación y Lenguaje entre otras que se apoyan con los resultados de la lectura, dichas guías integran su respectiva evaluación. Las actividades desarrolladas incluyeron cada oveja con su pareja, nubes de palabras, lecturas en voz alta, lectura de imágenes y la formación de grupos de lectura logrando que los estudiantes se motiven para crear un hábito lector, al final del semestre que duro la formación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró un aumento considerable en el rendimiento del curso de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias junto con las actividades indicadas proporciona buenos resultados en los estudiantes como lo fue en este caso que la implementación de estrategias didáctica y la creación de un PME enfocado en la aplicación de estrategias pedagógicas para motivar el hábito lector da como resultado el aumento del interés por parte de los estudiantes y el incremento de los indicadores de conocimiento y mejora en el área de Comunicación y Lenguaje.

Tal como lo aseguran algunos autores, la importancia del aprendizaje significativo es realmente crucial para posteriormente fijar dicho aprendizaje a través de la práctica y que éste se ponga de manifiesto en las actividades cotidianas que realizan los alumnos en su contexto inmediato. Para ello es fundamental tomar en cuenta los conocimientos previos de cada alumno y los que adquirirá posteriormente.

Como indica Ruiz (2016) “Para que un aprendizaje sea significativo, el individuo necesita tener un conocimiento previo al cual se va a venir sumando una nueva información, esta nueva información viene a complementar la previa para enriquecer una visión global de un tema”. El aprendizaje significativo se complementa con el aprendizaje mecanicista (por repetición o memorístico) ya que para que se dé un aprendizaje significativo se necesita una base de conocimientos previos. Lo que vamos a buscar a través del aprendizaje significativo es dar un sentido a lo que estamos aprendiendo para encontrarle una utilidad en la vida de cada día, no hay que olvidarnos que el ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido.

Dando seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo, se hicieron las gestiones necesarias para obtener todo el material que requiere la implementación de la guía aplicación de estrategias pedagógicas para motivar el hábito lector a través de una guía dirigida a los alumnos de tercer grado, así como la selección de un espacio dentro del aula que contempla un ambiente agradable para realizar actividades diversas en el rincón denominado “Espacio didáctico para motivar el hábito de lectura” el cual conserva material para la ejecución de las estrategias y muchas actividades más que involucren la lectura.

Gracias a dichas gestiones realizadas con personas individuales, organizaciones como el Consejo Comunitario de Desarrollo y sobre todo el Ministerio de Desarrollo, del municipio de Quesada, departamento de Jutiapa, se logró adquirir el total de recursos financieros y de material necesarios para la ejecución del proyecto, obteniendo este resultado al conocer la finalidad primordial del P.M.E.

en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Bordo Alto, del municipio de Quesada, departamento de Jutiapa.

Antúnez (2000) distingue la gestión como el conjunto de acciones orientadas hacia la consecución de ciertos objetivos que se desarrollan en las diversas áreas de actividad de la organización y en cuyo diseño y evaluación participan, en alguna medida, las personas encargadas de llevarlas a cabo.

Se diseñó la guía para la aplicación de estrategias pedagógicas para motivar el hábito lector posteriormente a un estricto proceso de investigación, selección y redacción. Luego se implementó con los estudiantes en clase y en el hogar, contando con material proporcionado por la docente y en otras ocasiones realizado en el hogar con lo que el contexto inmediato ofrece. Al referirse a una guía de aplicación de estrategias didáctico-pedagógicas para mejorar la lectura se hace alusión a un documento auxiliar de los libros de texto del área de Comunicación y Lenguaje que se utiliza con la finalidad de apoyar un proceso que presenta ciertas dificultades como lo es la lectura en tercer grado y mejorar los resultados de aprendizaje y práctica de dicho proceso logrando resultados significativos en los alumnos. Es un aporte didáctico-pedagógico de gran valor adaptado a las necesidades actuales de aprendizaje según el Paradigma Constructivista y la Reforma Educativa para concretizar el logro de las competencias de lectura.

El constructivismo se concibe como una teoría en la que el conocimiento y la personalidad de los individuos están en permanente construcción debido a la respuesta de un proceso continuo de interacción cotidiana entre los afectos, aspectos cognitivos y los aspectos sociales de su comportamiento, Glasersfeld (2007) quien define que:

“El constructivismo es una corriente pedagógica basándose en la teoría del conocimiento que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo”.

Una actividad de relevancia que marcó el inicio del P.M.E. ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Bordo, del municipio de Quesada del departamento de Jutiapa, fue el lanzamiento del P.M.E. al cual asistieron Docentes, Alumnos y Padres de Familia de tercer grado del nivel primario. En esa ocasión se dieron los detalles y pormenores de todo el proceso que conllevaría el proyecto.

Se establecieron los acuerdos entre la comunidad educativa, hubo manifestaciones de apoyo hacia la docente de grado y grandes expectativas para vislumbrar el éxito en el presente ciclo escolar beneficiando a los alumnos, quienes en los últimos años habían sido los más afectados por la dificultad que se había presentado en el proceso de lectura que marcaba considerablemente los indicadores de la institución. Los padres de familia principalmente se convirtieron en un vínculo de canalización entre la docente y los alumnos, apoyando a sus hijos en las actividades escolares interna y externamente en el centro educativo. La Reforma Educativa también proporciona cierta libertad para participar como profesionales responsables en el proceso de obtener una educación de calidad.

Sarre (2014) define de manera clara nuevamente, “Las políticas educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país. Y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa”. Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación. Y le corresponde al ministerio de educación la responsabilidad de elaborarla e indicar cómo se va a desarrollar la educación.

Un aspecto que se debe resaltar en el P.M.E. además de la elaboración de la guía fue la organización de un espacio previamente seleccionado para el rincón de lectura denominado “Espacio didáctico para motivar el hábito lector”, el cual proporcionó un gran apoyo para la ejecución de las estrategias propuestas por la guía. Al colocar el material didáctico permitió motivar más a los alumnos despertando un verdadero interés por la lectura, esto porque al crear un

ambiente agradable y propicio dentro del aula se logró una estimulación sin precedentes en los alumnos, colocándolos a la espera de algo mejor por venir. Siendo así como la innovación en las aulas marca la disposición de la participación activa de los alumnos en su propio aprendizaje.

Debido a la emergencia nacional ocasionada por el Covid-19 la ejecución del PME y la ejecución de las actividades planeadas que lo integraban sufrió algunos cambios, dentro de cada hogar se le dio la instrucción a los padres de familia para que apoyasen a sus hijos en la creación de espacios educativos que simulasen la ejecución del proyecto en el aula pero con la misma funcionalidad, donde guardasen las hojas de trabajo que su docente proporciono junto con los libros de texto y lectura que fueran de apoyo a los estudiantes, se les proporciono algunos libros de lectura que fueron donados y los ya propiedad del centro educativo.

La metodología implementada en el Proyecto de Mejoramiento Educativo consistió en una metodología lúdica, la metodología la cual es considerada un conjunto de técnicas estructuradas para el mejoramiento y avance educativo por su parte Jiménez (2002) indica. “La lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento”. Como estrategia pedagógica la lúdica se muestra como una técnica multidimensional que suele enfocarse en temas humanos más científicos relacionados a su adquisición de conocimientos, su desarrollo integral, social y cultural, con el objetivo de permitirle al ser humano crecer, desarrollarse y encontrar el sentido de la existencia por medio de su propia voluntad.

El centro educativo debe modernizar constantemente sus técnicas didácticas y sus métodos administrativos deben orientarse al mejoramiento del estudiante como ser participativo, integral y en constante desarrollo. (Torres, 2004) La actividad lúdica se puede aplicar a cualquier edad y nivel de estudios, esta pretende mejorar el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes

sin importar el nivel académico en el que se encuentren, estas se adaptan a su necesidad y a las capacidades que posee y las utiliza y refuerza para mejorar su desarrollo de manera satisfactoria.

Los juegos lúdicos son de suma importancia para el desarrollo de las actividades lúdicas que no permiten desarrollar las habilidades de los estudiantes estimulando su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los juegos son importantes recursos para convertir el proceso enseñanza aprendizaje en un momento más agradable y participativo, pero para ello deben estar de acuerdo con la práctica pedagógica del profesor e incluidos dentro del plan de clase de manera a proporcionar una mayor interacción entre los contenidos y el aprendizaje. (Baretta, 2016)

Para que el juego sea productivo bajo el punto de vista pedagógico, es necesario tener muy claro los objetivos a alcanzarse e insertarlos en el momento adecuado del proceso enseñanza-aprendizaje, la utilización de los juegos lúdicos diversifican el proceso de enseñanza y aprendizaje y permite que el ambiente educativo sea más ameno y para que la relación docente-estudiante se refuerce.

Según el estándar de tercero primaria, se espera que el estudiante lea “en voz alta, con fluidez, precisión y muestre interés por leer de manera constante”. Para ello, ha desarrollado el lenguaje oral, el principio alfabético y la fluidez. Es decir, decodificar con fluidez. Después de dominar la decodificación, el estudiante va aprendiendo a usar la lectura para aprender. Cuando lo ha logrado, puede comprender globalmente un texto, interpretarlo, puede buscar y seleccionar información para aprender, y reflexionar sobre el contenido y la forma, como consecuencia crea en si la curiosidad por conocer lo que continua y el desenlace de los textos creando así un interés por el hábito lector.

Cuando se concluyen las primeras estrategias ya se observa un cambio significativo en la lectura. Lo que ayudó en un grado considerable también fue la participación de todos los alumnos, pues al continuar implementando la guía con el resto de actividades los alumnos se mostraban solidarios quienes habían

desarrollado un poco más sus habilidades con quienes aún estaban en proceso, les contaban algunas razones por las cuales les gustaba leer, así como compartían con emoción la razón y el contenido de los cuentos, ayudando de manera significativa en la realización de las diferentes actividades, esto demuestra que la sana convivencia fortalece también el aprendizaje colaborativo.

La colaboración del padre de familia en el hogar fue tan motivadora para los alumnos, que se llegaron a empoderar tanto del proceso, hasta recibir la docente demandas de mayor actividad para trabajar, pues los niños no paraban con la sed de continuar trabajando tan bonitas actividades en sus hogares y el interés aumentaba porque se sentían satisfechos de demostrarle a sus padres de familia que sí podían y sí sabían. Prácticamente el P.M.E. dio un giro, obteniendo una educación de calidad en el establecimiento involucrando a toda la comunidad educativa. En virtud de lo descrito anteriormente es necesario motivar alrededor del alumno un ambiente que favorezca el desarrollo de sus capacidades, transmitiéndole seguridad y apoyo para que alcance el éxito.

El contexto educativo es tan influyente que se puede responsabilizar incluso del fracaso o éxito de los alumnos. En el caso del entorno escolar este es el recipiente que recibe el resultado de las situaciones que las familias enfrentan ya sean estas sociales, económicas, emocionales, culturales, entre otras más que al no ser tan favorables perjudican el desarrollo integral de los niños y niñas del país. Se puede decir que el entorno escolar como producto de la situación que enfrentan los alumnos en sus hogares puede ser el detonante para una conducta agresiva que perjudique su propio desarrollo y el de los que se encuentran a su alrededor (Barrera, 2006).

La aplicación de estrategias pedagógicas para motivar el hábito lector utilizando material diverso promovió la lectura y la escritura en el aula, convirtiéndose en otra herramienta vital para la docente. Estas actividades permitieron que los alumnos estuvieran en contacto con materiales diversos del contexto.

Y es que de hecho la implementación de nuevos modelos educativos es lo que promueve un proceso educativo de calidad. Las teorías y los modelos educativos

son los pioneros del aprendizaje cognitivo generado en el aula, con un referente explicativo de gran potencialidad y evolución continua según el paradigma implementado resaltando el dominio que poseen en el ámbito educativo (Fonseca & Bencomo, 2011).

Debido a la suspensión de clases presenciales por las disposiciones presidenciales ante el Estado de Calamidad por la Emergencia del Covid-19 hubo que buscar una de las herramientas virtuales más accesibles para todos y así no paralizar el proceso ya iniciado, la elegida como anteriormente se mencionó fue el grupo de WhatsApp, pues permite la participación de varios integrantes que poseen la libertad de interacción equitativamente. Contando con la oportunidad que todos los padres de familia poseían un dispositivo móvil que les permitía ingresar a la aplicación de esta red social. Logrando reinventarse a raíz de la necesidad presentada ante una emergencia de esta índole.

El seguimiento de las actividades de la guía de aplicación de estrategias didáctico-pedagógicas para mejorar la lectura se hicieron en los hogares, proporcionando instrucciones a través de plataformas de redes sociales, tal es el caso del grupo de WhatsApp que se formó con la finalidad que la docente continuara con las actividades pendientes, a través de este grupo se recibieron videos de los alumnos grabados por los padres de familia, quienes también apoyaron directamente a sus hijos con la orientación de la docente.

Fue así como se logró avanzar con la misma motivación que se evidenció al inicio, lo que únicamente varió fue el espacio en el que fueron ejecutadas las estrategias. Se finalizó exitosamente con la implementación de la guía observando los padres de familia desde sus hogares el avance significativo que sus hijos tenían en lectura, que era lo que se perseguía. Cada alumno de acuerdo a su contexto familiar construyó sus propios conocimientos y desarrollo sus propias habilidades, para contribuir con el aprendizaje significativo que aplicará en las actividades cotidianas en su contexto inmediato.

El cambio ocasionado por la emergencia del covid-19 fue impactante para los alumnos, sin embargo, el ser humano es adaptable y fue lo que sucedió en este

caso, pues se finalizó el proyecto con éxito. Y es que el ámbito psicológico es el único capaz de explicar cómo el ser humano se adapta, se acomoda y asimila lo que le sucede.

Demostrando que las nuevas tecnologías de la comunicación pueden aportar mucho sabiéndolas utilizar. Cabrol (2010) define, “Las TIC’s son las que dan el sostenimiento a las nuevas prácticas educativas con un soporte real para la adaptación y actualización que requiere el siglo XXI”. Se facilita el proceso, se inmediateza la realización de tareas para multiplicar el tiempo y generar de manera práctica el aprendizaje significativo que requieren los procesos de construcción y transmisión de conocimientos.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Bordo Alto, municipio de Quesada, departamento de Jutiapa, cumplió con los objetivos propuestos al inicio, esto al elaborar de manera eficaz una guía de apoyo al docente donde con la aplicación de estrategias pedagógicas para motivar el hábito lector, promoviendo la participación del padre de familia e implementando estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, las cuales no solo se realizaron dentro del salón de clases sino que en los hogares de cada alumno de tercer grado del nivel primario.

Los Proyectos de Mejoramiento Educativo ayudan a avanzar hacia la verdadera calidad educativa, dando un paso cada vez más cerca en base a los resultados obtenidos de los proyectos ejecutados anteriormente.

Es importante recoger los datos obtenidos como resultados de los Proyectos de Mejoramiento Educativo realizados para así tener claro de dónde partiremos en los demás proyectos, para que así no se presenten las mismas dificultades, logrando consolidar un avance sin precedentes en la institución educativa (Zapeta, 2018).

El impacto que ha generado el PME en los niños se seguirá evidenciando en los ciclos escolares futuros, debido a la sostenibilidad que plantea el mismo proyecto

para desarrollarse posteriormente, lo cual vendrá a beneficiar a largo plazo a la institución educativa, quienes podrán replicar el proyecto en otros grados del nivel primario que reflejen problemas en lectura adaptándolo a sus necesidades y grados que imparten como personal docente empoderado del cambio en la educación. El alcance y resultados esperados desde un inicio se observó que fueron alcanzados, los indicadores negativos han disminuido de forma considerable y se cuenta con la evidencia necesaria dentro del informe redactado.

CONCLUSIONES

Se Participó en el desarrollo comunicativo a través de la adquisición de nuevo vocabulario mediante la expresión verbal y no verbal, utilizándolas diferentes estrategias pedagógicas de lectura.

Se Elaboró una guía metodológica sobre el análisis y la comprensión lectora y desarrollo de fluidez de vocabulario.

Se Evaluó y se verificar el trabajo en equipo a través de las actividades realizadas en la guía.

Se Propició la creación de nuevos espacios pedagógicos que le permitieron el total desarrollo de la dimensión comunicativa.

Realización del proyecto de mejoramiento educativo Carencia de motivación por el hábito de lectura.

Esta guía continuara hasta finalizar el ciclo lectivo y si es posible seguir año tras año.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Asesora: M.A. Jhoselin Bhetsaida López Sagastume

Aspectos generales

Docente/Estudiante: Blanca Estela Carrillo Sarceño

Título del PME: Aplicación de estrategias pedagógicas para motivar el hábito de lectura en alumnos de tercer grado Primaria.

Establecimiento: EORM aldea Bordo Alto, municipio de Quesada departamento de Jutiapa.

Período de ejecución: 2020-2021

Actores involucrados: Directos. Indirectos y potenciales

Objetivos

Objetivo general.

Desarrollar y Aplicar a la durabilidad del proyecto con la aplicación de una serie de actividades específicas que garanticen el seguimiento de uso de estrategias pedagógicas el hábito lector como el aprovechamiento de los recursos encontrados en la comunidad, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Bordo Alto, del municipio de Quesada, departamento de Jutiapa.

Objetivos específicos.

Capacitar a los docentes y padres de familia de la E. O. R. M. Aldea Bordo Alto, para que todos propicien un ambiente apto a la sostenibilidad del proyecto.

Concientizar a los alumnos, docentes y padres de familia de la E. O. R. M. Aldea Bordo Alto sobre la importancia de la aplicación de estrategias de lectura para motivar al hábito lector.

Asegurar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, aún, cuando el docente padequista ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

Justificación:

El propósito del presente plan es garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del PME, en el entorno educativo dentro del cual se encuentran plasmados los compromisos adquiridos en la comunidad de Bordo Alto, Quesada Jutiapa, luego que se ejecutara en muchos establecimientos educativos por estudiantes de licenciatura PADEP/D Aplicación de estrategias pedagógicas para motivar el hábito de lectura en alumnos de tercer grado Primaria y en el centro escolar; puedan ser perdurables, ejemplo de que la aplicación de estrategias Pedagógicas para motivar el hábito de lectura pueden brindar frutos, sobre todo, sostenibles y sirvan como guía para realizar actividades necesarias, que permitan cumplir con las expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto, todo esto para mejorar los estándares educativos de la escuela que es objeto de aplicación. La socialización del presente plan tiene la finalidad de dar seguimiento al proyecto ejecutado recientemente en la comunidad de aldea Bordo Alto, Quesada Jutiapa. Fortalecer cada una de las actividades llevadas a cabo y continuar el proceso con los docentes involucrados, COCODES, OPFS, y miembros del sistema educativo del municipio quienes participaron en el desarrollo del proyecto.

Actividades de sostenibilidad:

Socializar el proyecto con el director y los docentes del centro educativo.

Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente y director.

Gestionar la cooperación de diversas instituciones para que brinden talleres o charlas, en relación a los cambios de actitud e interesarse por la lectura.

Programar charlas de capacitación y motivación lectora, para que los estudiantes comprendan la importancia de su aplicación.

Calendarizar talleres sobre las actividades a desarrollar para alumnos, docentes y padres de familia.

Solicitar a la Municipalidad su apoyo en adquisición de materiales de lectura para alumnos del primer ciclo primero, segundo y tercer grado.

Realizar cronograma de reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances en la aplicación de la guía metodológica a desarrollar y si es posible darle el seguimiento.

Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.

Programar horarios de aplicación del proyecto, para cada grado del ciclo CEC.

Aplicar acciones que permitan practicar los programas leamos juntos, contemos juntos, convivamos juntos en armonía sobre como aprender a leer y ser motivados hacia la lectura.

Visitas periódicas a los hogares de estudiantes involucrados en la ejecución del PME, con la finalidad de verificar la práctica de hábito lector, fuera del centro educativo.

Análisis de los resultados obtenidos en hábito de lectura, para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.

Responsables.

Director
Docentes del ciclo CEC,
Padres de familia.
Instituciones involucradas

Recursos.**Humanos**

Director
Estudiantes
Personal docente
Padres de familia
Administradores de instituciones involucradas.

Materiales

Hojas de papel bond
Fotocopias
Papel lino
Papel transparente
Hojas de colores
Papel bond
Sellador
Fomy de colores
Resistol blanco

Manila

Fotocopias

Equipo de computadora

Evaluación

La lista de cotejo, será el instrumento que se utilice para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña R., Óscar E. (2006). "Estrategias cognitivas y metacognitivas en el logro de lectura y escritura en estudiantes de economía y administración de FCACENIT-UNAP-2004", Tesis de Post Grado para optar el Grado Académico de Magíster en Educación, con mención en Gestión Educativa. Escuela de Post Grado UNAP. Iquitos-Perú.
- Adan, I. y otros. (1992): "Animación". CLIJ, 43; págs. 8-12.
- Bloomquist, M.L. y otros. (1996): "Maternal facilitation of children's problem solving: relation to disruptive child behavior and maternal characteristics". *Journal of Clinical Child Psychology*, 25, 3; 308-316
- Carbajal Sánchez, Nancy R. (2010). "Los hábitos de lectura y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de séptimo año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta Mariano Castillo del Cantón". Tesis presentada para optar el grado académico de Licenciado en Ciencias de la Educación por la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Cuetos, F. (1996). *Psicología de la lectura: diagnóstico y tratamiento de los trastornos de lectura*. Madrid. Escuela Española. Pág.
- Cubas Barrueto, Ana Cecilia (2007). "Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria". Tesis presentada para obtener el Título de Licenciada en Psicología con Mención en Psicología Educacional por la Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú.

- Correa, M. (2003). Hábitos de Estudio y Tarea en Casa. Ediciones de la Universidad de Illinois, USA. Pág. 24
- Dirección General de Políticas Educativas y Ordenación Académica (2007). Plan de Lectura, Escritura e Investigación de Centro. Asturias. Consejería de Educación y Ciencia. Pág. 21- 22
- Eiser, J.R. (1989). Psicología Social. Madrid: Pirámide. ISBN. Pág. 25
- Gargallo, B.; Pérez, C.; Serra, B.; Sánchez, F. y Ros, I. (2007). Actitudes ante el aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes universitarios. En Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) Nº. 42/1 – 25 de febrero de 2007. EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Pág. 1
- Garton, A. y Pratt, C. (1991). Aprendizaje y proceso de alfabetización. El desarrollo del lenguaje hablado y escrito. Barcelona, Paidós Ibérica-MEC.
- Gil Flores, Javier (2009). Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. Universidad de Sevilla. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE). Sevilla, España. En Revista de Educación, 350. Septiembre-diciembre 2009, pp. 301-322
- González, N. (2000): "Un estudio revela que ni el colegio, ni la familia facilitan el hábito de lectura". Diario Sur, 30 de mayo, 62.
- Hernández Sampieri, Roberto et al (2008). Metodología de la Investigación. Cuarta Edición. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.,

México. Pág. 5

Hess, R.D. y otros (1982). "Family environments and the acquisition of reading skills: towards a more precise analysis". En LAOSA y SIEGEL: Families as learning environments for children. New York, New York. Plenum Press.

Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño – IPLAC (2001). Didáctica general y optimización de la clase. Material complementario de la Asignatura. IPLAC-Derrama Magisterial. Lima-Perú. Pág. 34-35

Larrosa, J. (1996): "La experiencia de la lectura. Estudios sobre literatura y formación". Barcelona, Laertes.

López S., Jacob; Llerena F., Harly; Tecco N., Carlos y Vargas R., Eduardo (2008). "Problemática del hábito de lectura en el aula del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60094 – Zúngaro Cocha", Tesis para optar el Título Profesional de Profesor en Comunicación por el Instituto Superior Pedagógico Público de Loreto, Iquitos- Perú.

Matesanz S., Mercedes (s/f.). "La lectura en la educación primaria: Marco teórico y propuesta de intervención". UVA – Segovia, España. Pág. 6-7

Mendieta Alvarado, Rubia Melissa; Ríos Mejía, Isela y Santillán Torres, Ítalo (2005). "Efectos de un Programa de Lecturas en la Comprensión Lectora en alumnos (as) del 3er. Grado de Secundaria de la IEPSM M.O.R.B. de Iquitos, 2005". Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación con mención en Lengua y Literatura, Fac. de Ciencias de la Educ. y Humanidades – UNAP.

Ministerio de Educación (2000). Crecer. Boletín N° 2. Unidad de Medición de

Calidad Educativa (UMC) y el Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE). Lima-Perú, Pág. 1

Ministerio de Educación (2000). Óp.Cit. Pág. 2. Reporte de NAEP (1994), Trends in Academic Progress. Disponible en: <http://nces.ed.gov/pubsearch/pubsinfo.asp?pubid=97095>

Ministerio de Educación (2000). ¿Te gustan las clases de matemática? ¿Y las clases de lenguaje? En Crecer. Boletín N° 2. Unidad de Medición de Calidad Educativa (UMC) y el Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE). Lima-Perú, Pág. 4

Ministerio de Educación (2007). El Plan Lector en la Educación Primaria. En Diapositivas.

Ministerio de Educación (2006-2007). Normas para la organización y aplicación del plan lector en las IIEE de EBR – RM N° 0383-2006-ED, del 04 de julio de 2006. Normas Complementarias para la adecuada organización, aplicación y consolidación del Plan Lector en las IIEE de EBR - RVM. N° 0014-2007-ED, del 10 de abril de 2007.

Ministerio de Educación (2009). La lectura en PISA 2009. Marcos y pruebas de la evaluación. Madrid. Ministerio de Educación. Pág. 33-34

Ministerio de Educación (2009). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. DINEIP-DINESST.

Ministerio de Educación (2010). Orientaciones para el desarrollo pedagógico: Área de Historia, Geografía y Economía. MINEDU, Lima – Perú.

Ministerio de Educación (2013). PISA 2012: Primeros resultados. Informe Nacional del Perú, 1era. Edición, Lima 2013. Pág. 25, 65

Ministerio de Educación (2013). ¿Cuánto aprenden nuestros niños? Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes - ECE 2012. Segundo Grado de Primaria.

Disponible en: <http://umc.minedu.gob.pe/?cat=13>

Consultado: 20/12/2013

Miranda M., Liliana (2008). “Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú”. Pág. 4. Presentación resumida del Artículo publicado en: Benavides, M. (Ed.) (2008). Análisis de programas, procesos y resultados educativos en el Perú. Contribuciones empíricas para el debate. Lima: GRADE.

Moreno Sánchez, Emilia (1999). La familia como institución sociocultural: su papel en la adquisición de los hábitos lectores. Universidad de Huelva. Págs. 320-321

Neira Piñeiro, María del Rosario (2011). “Hábitos de lectura de los alumnos de educación primaria: Análisis de la situación en un centro escolar Asturiano”. Universidad de Oviedo. En la ponencia que presentó en el I

Congreso Internacional Virtual de Educación Lectora – CIVEL. Pág. 10- 11

Nickse, R.S. y Englander, N. (1985). “At-risk parents: Collaborations for literacy, an intergenerational reading project”. Equity and choice, 1, 3, 11-18.

Pennac, D. (1993). Como una novela. Barcelona, Anagrama.

- Portillo Castro, Rolando (2006). "El hábito de la lectura, factor que desarrolla la capacidad de comprensión lectora en estudiantes de la escuela primaria rural federal multigrado Josefa Ortiz de Domínguez", por la Universidad Pedagógica Nacional, Sonora – México, Págs. 65-76
- Rimari Arias, Wilfredo (2008). ¿Qué es y cómo implementar el Plan Lector? Pág. 4, 8-11
- Rodríguez, J.M.; Moreno, E. y Muñoz, A. (1988). Aprendizaje y ambiente: influencias del entorno familiar y escolar en el aprendizaje de la lectura (I). Revista de Educación Especial, 3, págs. 21-26.
- Sánchez L., Danilo (1987). Lectura de investigación en el Perú I. Lima-Perú. Editorial Educativa INIDE. Págs. 152-153
- Sigel, I. E. (1982): "The relationship between parental distancing strategies and the child's cognitive behavior". En L.M. LAOSA y I.E. SIGEL (Eds.): Families as learning environments for children. New York, Plenum Press.
- Smith, M.B. (1968). School and Home focus on achievement. Developing programs for educationally disadvantaged teachers. New York, College Press.
- Schneider, Sandra (2005). La comprensión lectora. Pág. 81
- Solé, I. (2002). Estrategias de lectura. Barcelona. Graó. Pág. 21-22
- Vigotsky, L.S. (1987). Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires, La Pléyade.
- Weinberger, J. and others (1986): "Involving parents in the teaching of reading: will they respond?" Reading, 20, 3, pp. 179-8



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesionales de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D
Sede Jutiapa

***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe.***

**Guía para maestros de actividades lúdicas para la aplicación de estrategias
pedagógicas para motivar el hábito de lectura en alumnos de tercer grado de
la EORM Aldea Bordo Alto, Quesada, Jutiapa**

Jutiapa, marzo de 2020





Universidad de San Carlos de Guatemala

**Escuela de Formación de Profesionales de Enseñanza Media Programa
Académico de Desarrollo Profesional Docente – PADEP/D Sede Jutiapa**

Primera Cohorte

**Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con
Énfasis en Educación Bilingüe**

Por

Blanca Estela Carrillo Sarceño

Dirigida a:

Alumnos y Personal Docente y administrativo de EORM

Aldea Bordo Alto municipio de Quesada, departamento de Jutiapa.

GUIA

Guía para maestros de actividades lúdicas para la aplicación de estrategias pedagógicas para motivar el hábito de lectura en alumnos de tercer grado de la EORM Aldea Bordo Alto, Quesada.

**MI ESCUELA ESTA MOTIVADA POR LA
LECTURA**

¿Y LA TUYA? Qué esperas ven leamos Juntos.



INDICE

PRESENTACIÓN	1
OBJETIVOS	2
Objetivo general	2
Objetivos específicos.....	2
COMPETENCIA, INDICADOR DE LOGRO, CONTENIDOS	3
DEFINICIÓN DE LA TEMÁTICA	4
IMPORTANCIA DE LA TEMATICA	8
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	13
BIBLIOGRAFÍAS	64



PRESENTACIÓN

El PADEP/D Es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio del sector oficial del MINEDUC, su objetivo es fortalecer el desempeño laboral de los maestros en los diferentes niveles y modalidades monolingüe y bilingüe del sector oficial, dentro de los subsistemas escolar y extraescolar es impulsado por el Ministerio de Educación STEG y con el apoyo de la universidad de San Carlos de Guatemala, surge por intereses del sistema nacional de formación docente en Guatemala llamado el libro azul. Permite mantener una práctica pedagógica apropiada en los distintos salones de clase.

Actualmente los medios electrónicos envuelven a los niños en cualquier actividad menos en la lectura que es importante para mejorar su aprendizaje y sostener una comunicación con cualquier persona, por lo que se hace necasria la creación de una guía de apoyo al docente que le permita la implementación de las diferentes técnicas pedagógicas que le impulsen a desarrollar su labor docente y al avance en los aprendizajes correspondientes a la lectura.

La lectura no es sólo un procedimiento mecánico, puesto que en ella se halla comprometida la imaginación y modo de ver y pensar del lector. Aquel modo de ver está compuesto por el racionamiento intelectual y reflexivo del mismo. Por tanto, leer hace que cada individuo trace correlaciones con la cultura y su vida diaria.

Sin embargo, la lectura también puede ayudarnos a aprender sobre un tema específico. Hecho que puede, de igual forma, generar fervor en aquel que lee. El acto de leer es un proceso complejo que hace al lector reconstruir los cabos que el escritor ha dejado en las páginas, pensar en las historias y recrearlas. Y, por tanto, es un ejercicio de concentración al que debe acudir con atención y rigor.



OBJETIVOS

Objetivo general

- ✓ Desarrollar una guía de apoyo a los docentes con las actividades y estrategias basadas en técnicas para motivar el hábito de lectura en los alumnos de tercer grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Bordo Alto, municipio de Quesada, departamento de Jutiapa.

Objetivos específicos

- ✓ Definir las estrategias pedagógicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y la motivación del hábito de lectura en los alumnos.
- ✓ Aplicar la guía didáctica para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje, motivando el hábito de lectura.
- ✓ Difundir la guía didáctica y la correcta aplicación de sus actividades estratégicas.

COMPETENCIA, INDICADOR DE LOGRO, CONTENIDOS

COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO
Se integra en las diversas actividades lúdicas que se realizan en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Aprende nuevos conocimientos.	Actividades lúdicas que mejoran la aplicación de estrategias pedagógicas de lectura en el proceso enseñanza de los alumnos del tercer grado de primaria.
Incrementa su vocabulario y motivación utilizando nuevas palabras y comentando de las historietas.	Se emociona al escuchar cuentos nuevos y comenta lo aprendido con sus compañeros.	Cuentos creativos e ilustrados que impulsan el interés por aprender creando de manera inconsciente un hábito.
Deletrea palabras nuevas en las hojas de trabajo.	Redacta oraciones completas para referirse a los cuentos que escuchar.	
Aplica los conocimientos aprendidos en el proceso de desarrollo de las diversas actividades.	Relaciona las imágenes con el desarrollo del cuento y lo comparte.	



DEFINICIÓN DE LA TEMÁTICA

La lectura

Las actividades psicológicas reunidas bajo el concepto de “lectura” (lo que en términos más técnicos se conoce como “procesamiento visual del lenguaje”), encierran un vastísimo repertorio de habilidades, procesos y componentes de información (Belinchón, Igoa y Riviere, 1992, pp.349).

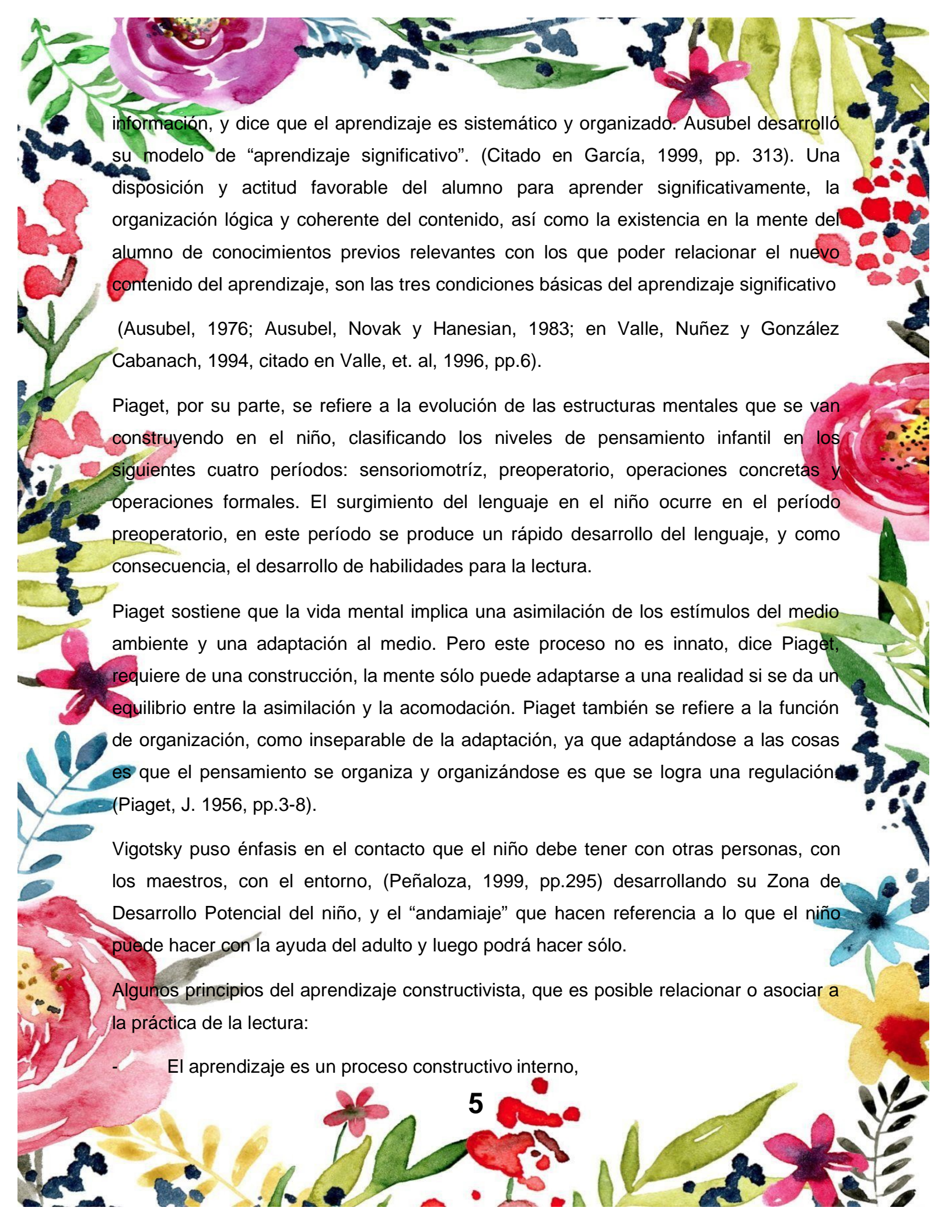
Neisser (1976) ha definido a la lectura como “el pensar guiado por un texto”, (Citado en González, 2006, pp. 219). Esta definición contiene lo esencial de la función psicológica de la lectura, pues, como se ha mencionado anteriormente, leer no es solamente, el proceso mecánico de recorrer la vista por un texto escrito y entender el significado de las palabras, se trata de establecer relaciones entre lo leído y los conocimientos previos que se tienen de la realidad, es decir, se trata, como dice Neisser, de “pensar” y pensar no implica pasividad, como tal vez alguien pueda creer, implica algunas acciones, por ejemplo, trabajo mental, elaboración o construcción de nuevos significados.

Gómez (1996, pp.311) define la lectura como un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado. En este ámbito se reconoce que la lectura es un proceso constructivo al reconocerse que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en el que conforme va leyendo le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto.

Perspectiva constructivista de la lectura

Ausubel, Piaget, Vigotsky, pueden considerarse como los psicólogos más representativos del pensamiento constructivista en pedagogía, en las últimas décadas.

David Ausubel postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos, y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva...Ausubel también concibe al alumno como un procesador activo de la



información, y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado. Ausubel desarrolló su modelo de “aprendizaje significativo”. (Citado en García, 1999, pp. 313). Una disposición y actitud favorable del alumno para aprender significativamente, la organización lógica y coherente del contenido, así como la existencia en la mente del alumno de conocimientos previos relevantes con los que poder relacionar el nuevo contenido del aprendizaje, son las tres condiciones básicas del aprendizaje significativo (Ausubel, 1976; Ausubel, Novak y Hanesian, 1983; en Valle, Nuñez y González Cabanach, 1994, citado en Valle, et. al, 1996, pp.6).

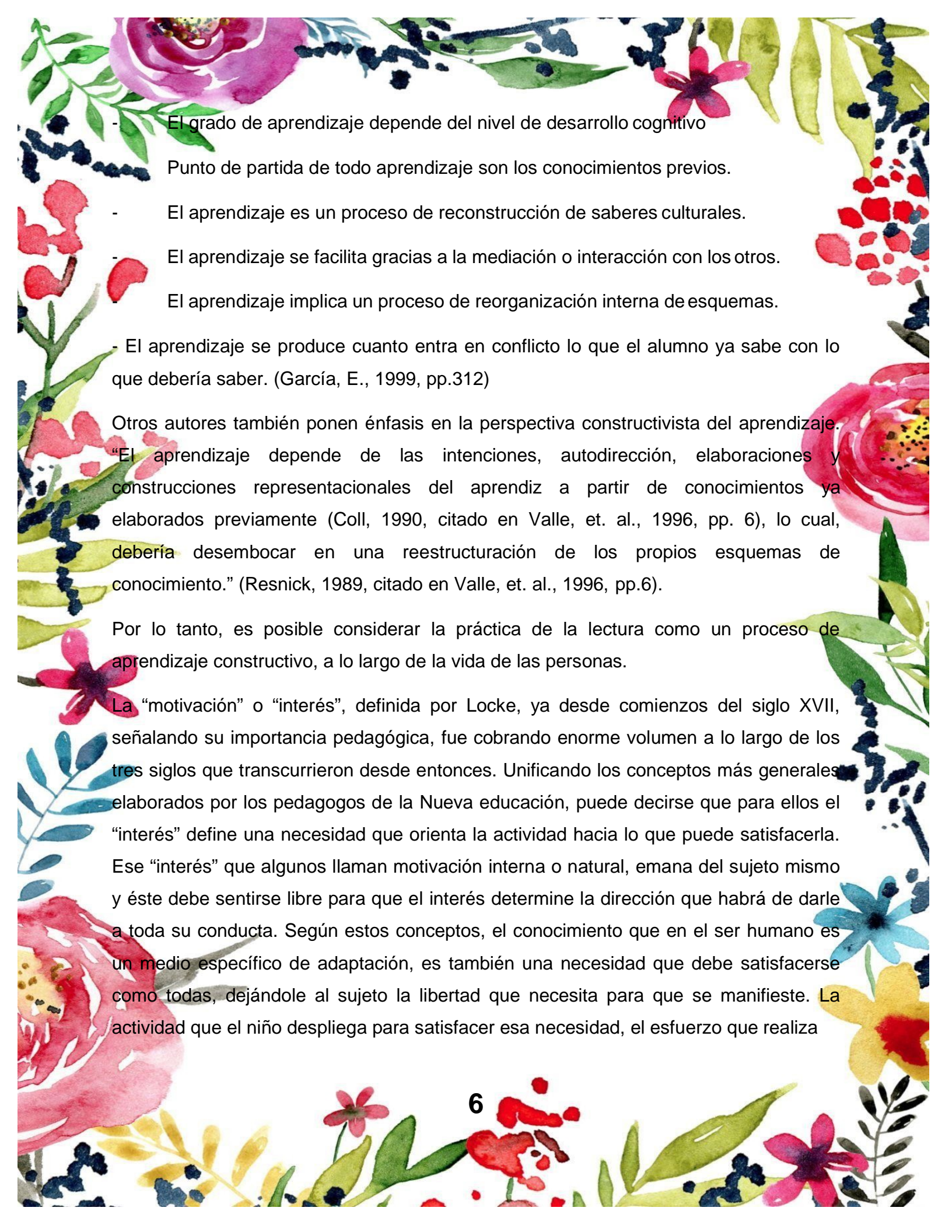
Piaget, por su parte, se refiere a la evolución de las estructuras mentales que se van construyendo en el niño, clasificando los niveles de pensamiento infantil en los siguientes cuatro períodos: sensoriomotriz, preoperatorio, operaciones concretas y operaciones formales. El surgimiento del lenguaje en el niño ocurre en el período preoperatorio, en este período se produce un rápido desarrollo del lenguaje, y como consecuencia, el desarrollo de habilidades para la lectura.

Piaget sostiene que la vida mental implica una asimilación de los estímulos del medio ambiente y una adaptación al medio. Pero este proceso no es innato, dice Piaget, requiere de una construcción, la mente sólo puede adaptarse a una realidad si se da un equilibrio entre la asimilación y la acomodación. Piaget también se refiere a la función de organización, como inseparable de la adaptación, ya que adaptándose a las cosas es que el pensamiento se organiza y organizándose es que se logra una regulación (Piaget, J. 1956, pp.3-8).

Vigotsky puso énfasis en el contacto que el niño debe tener con otras personas, con los maestros, con el entorno, (Peñaloza, 1999, pp.295) desarrollando su Zona de Desarrollo Potencial del niño, y el “andamiaje” que hacen referencia a lo que el niño puede hacer con la ayuda del adulto y luego podrá hacer sólo.

Algunos principios del aprendizaje constructivista, que es posible relacionar o asociar a la práctica de la lectura:

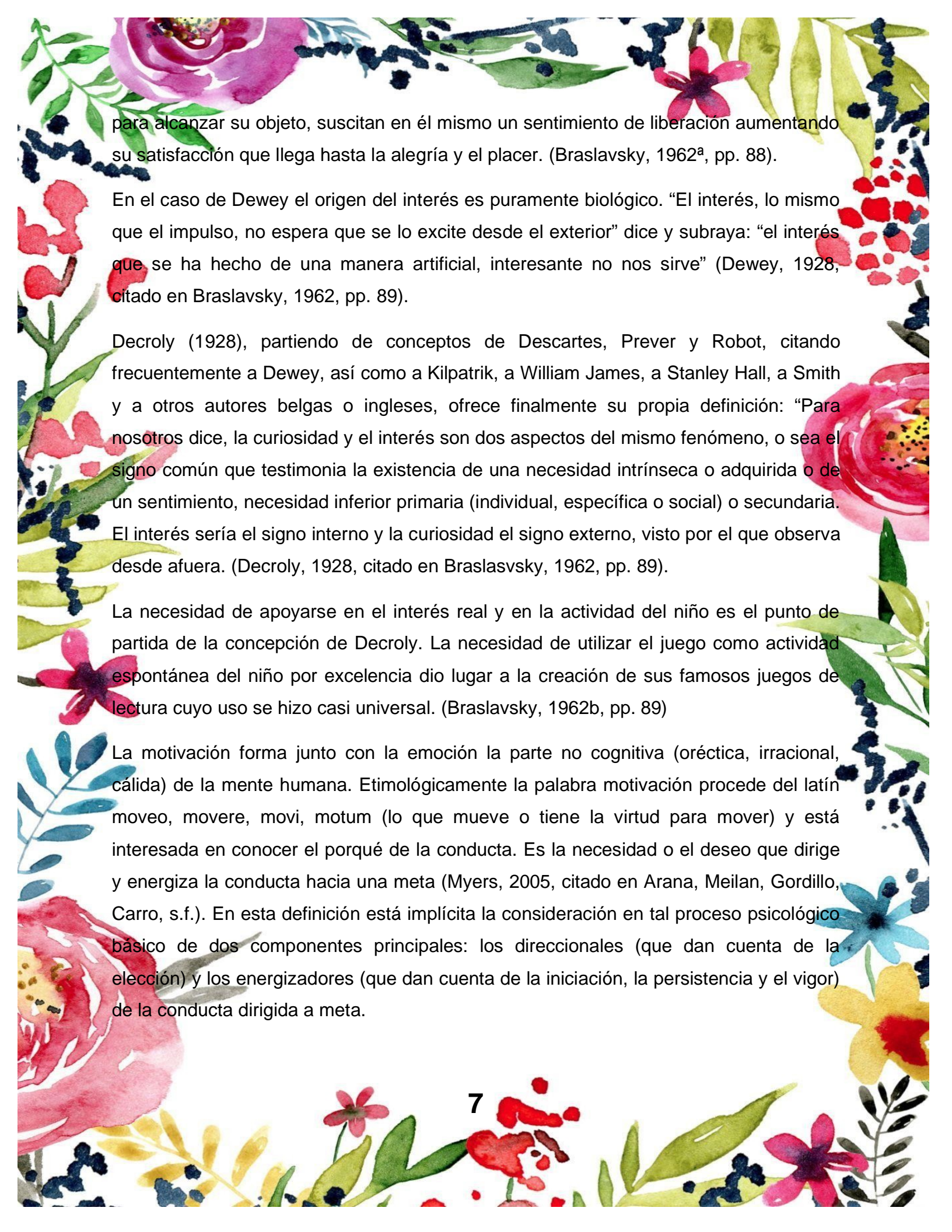
- El aprendizaje es un proceso constructivo interno,

- 
- El grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo
 - Punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos previos.
 - El aprendizaje es un proceso de reconstrucción de saberes culturales.
 - El aprendizaje se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros.
 - El aprendizaje implica un proceso de reorganización interna de esquemas.
 - El aprendizaje se produce cuanto entra en conflicto lo que el alumno ya sabe con lo que debería saber. (García, E., 1999, pp.312)

Otros autores también ponen énfasis en la perspectiva constructivista del aprendizaje. “El aprendizaje depende de las intenciones, autodirección, elaboraciones y construcciones representacionales del aprendiz a partir de conocimientos ya elaborados previamente (Coll, 1990, citado en Valle, et. al., 1996, pp. 6), lo cual, debería desembocar en una reestructuración de los propios esquemas de conocimiento.” (Resnick, 1989, citado en Valle, et. al., 1996, pp.6).

Por lo tanto, es posible considerar la práctica de la lectura como un proceso de aprendizaje constructivo, a lo largo de la vida de las personas.

La “motivación” o “interés”, definida por Locke, ya desde comienzos del siglo XVII, señalando su importancia pedagógica, fue cobrando enorme volumen a lo largo de los tres siglos que transcurrieron desde entonces. Unificando los conceptos más generales elaborados por los pedagogos de la Nueva educación, puede decirse que para ellos el “interés” define una necesidad que orienta la actividad hacia lo que puede satisfacerla. Ese “interés” que algunos llaman motivación interna o natural, emana del sujeto mismo y éste debe sentirse libre para que el interés determine la dirección que habrá de darle a toda su conducta. Según estos conceptos, el conocimiento que en el ser humano es un medio específico de adaptación, es también una necesidad que debe satisfacerse como todas, dejándole al sujeto la libertad que necesita para que se manifieste. La actividad que el niño despliega para satisfacer esa necesidad, el esfuerzo que realiza



para alcanzar su objeto, suscitan en él mismo un sentimiento de liberación aumentando su satisfacción que llega hasta la alegría y el placer. (Braslavsky, 1962^a, pp. 88).

En el caso de Dewey el origen del interés es puramente biológico. “El interés, lo mismo que el impulso, no espera que se lo excite desde el exterior” dice y subraya: “el interés que se ha hecho de una manera artificial, interesante no nos sirve” (Dewey, 1928, citado en Braslavsky, 1962, pp. 89).

Decroly (1928), partiendo de conceptos de Descartes, Prever y Robot, citando frecuentemente a Dewey, así como a Kilpatrick, a William James, a Stanley Hall, a Smith y a otros autores belgas o ingleses, ofrece finalmente su propia definición: “Para nosotros dice, la curiosidad y el interés son dos aspectos del mismo fenómeno, o sea el signo común que testimonia la existencia de una necesidad intrínseca o adquirida o de un sentimiento, necesidad inferior primaria (individual, específica o social) o secundaria. El interés sería el signo interno y la curiosidad el signo externo, visto por el que observa desde afuera. (Decroly, 1928, citado en Braslavsky, 1962, pp. 89).

La necesidad de apoyarse en el interés real y en la actividad del niño es el punto de partida de la concepción de Decroly. La necesidad de utilizar el juego como actividad espontánea del niño por excelencia dio lugar a la creación de sus famosos juegos de lectura cuyo uso se hizo casi universal. (Braslavsky, 1962b, pp. 89)

La motivación forma junto con la emoción la parte no cognitiva (orética, irracional, cálida) de la mente humana. Etimológicamente la palabra motivación procede del latín moveo, movere, movi, motum (lo que mueve o tiene la virtud para mover) y está interesada en conocer el porqué de la conducta. Es la necesidad o el deseo que dirige y energiza la conducta hacia una meta (Myers, 2005, citado en Arana, Meilan, Gordillo, Carro, s.f.). En esta definición está implícita la consideración en tal proceso psicológico básico de dos componentes principales: los direccionales (que dan cuenta de la elección) y los energizadores (que dan cuenta de la iniciación, la persistencia y el vigor) de la conducta dirigida a meta.



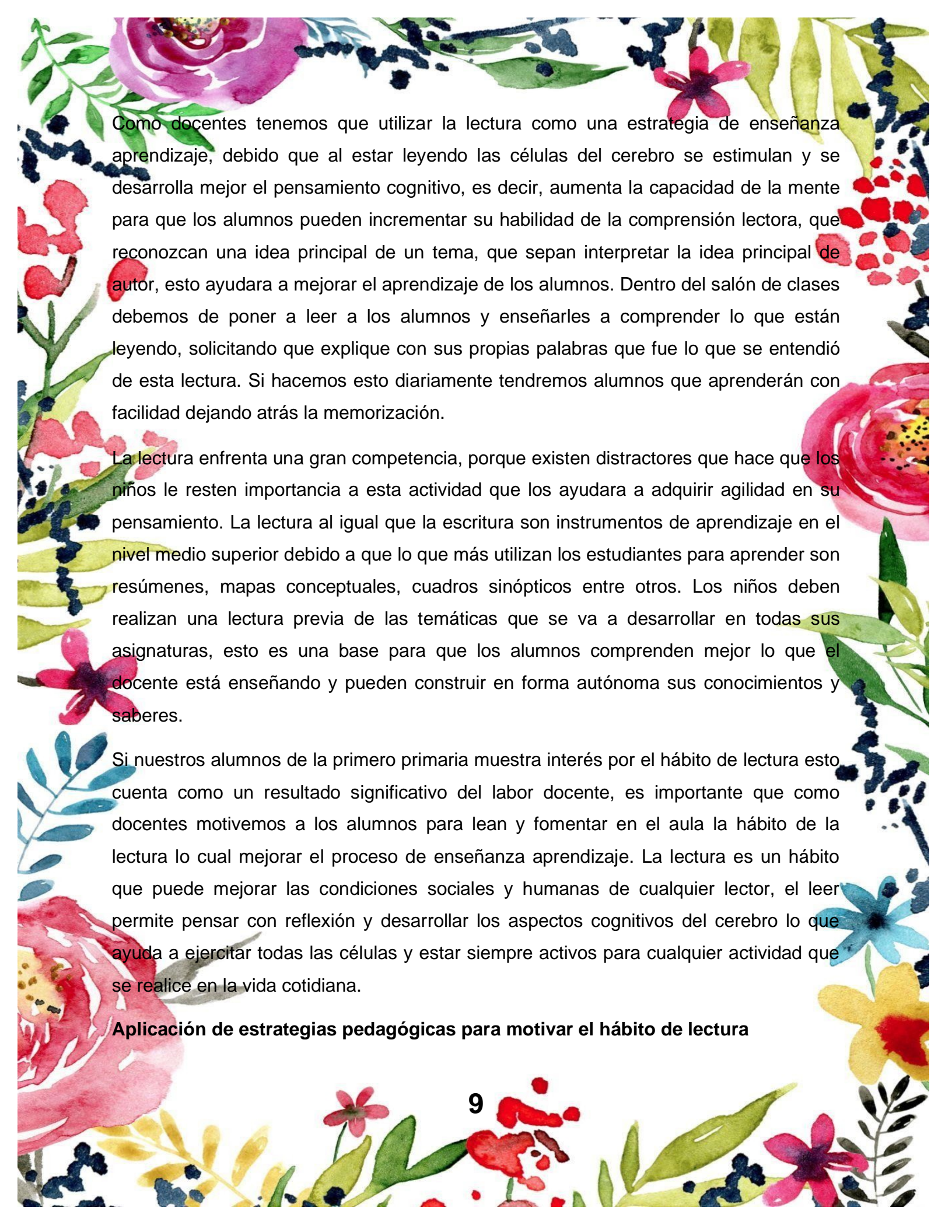
IMPORTANCIA DE LA TEMATICA

Hoy en día estamos sobre estimulados por la cantidad de tecnología que nos rodea, Ipads, consolas, televisión... y esto ha ayudado a que cada vez se lea menos. La lectura es un hábito y como todos los hábitos se puede educar. Es importante intentar que los niños adquieran este tipo de conducta sana, ya que como se cita antes tiene muchos beneficios que pueden ayudar a su desarrollo.

La lectura forma parte de la educación en valores, leer puede ayudar a fomentar la imaginación, la creatividad, la fantasía, también a aumentar la capacidad crítica, así como a la mejora de los procesos cognitivos como son la concentración y la atención, también mejora la comprensión de asociaciones entre elementos y la formación de conceptos. Leer ayuda a soñar, a viajar, a crear, a pensar e incluso a reír. Además, la lectura está relacionada con la mejora de la autoestima, la cultura que aporta el tener un hábito de lectura hace que nos sintamos más seguros a la hora de expresar opiniones en grupo, ya que hace que nos sintamos con argumentos y con formación suficiente para opinar sobre diferentes temas.

Hoy en día existen libros para cualquier edad, por ejemplo, para los más pequeños de la casa tenemos libros con diferentes texturas, sonidos, colores, dibujos e incluso olores para que aquellos niños que aún no saben leer empiecen a familiarizarse con la lectura. El niño empezará a comprobar que el libro es una fuente de información, para que este proceso pueda darse es muy importante el papel que desarrollan los padres, maestros, educadores y personas cercanas al niño, ya que son los encargados de fomentar el comienzo de un buen hábito y de la estimulación de la lectura.

Otro tipo de libros que son interesantes para enganchar a los niños y niñas en el hábito de la lectura, son aquellos en los que se deja que el niño decida qué camino quiere que siga el protagonista del libro. Son libros de intriga en los que al final del capítulo se pregunta al lector qué camino quiere que siga y se le ofrecen dos opciones.

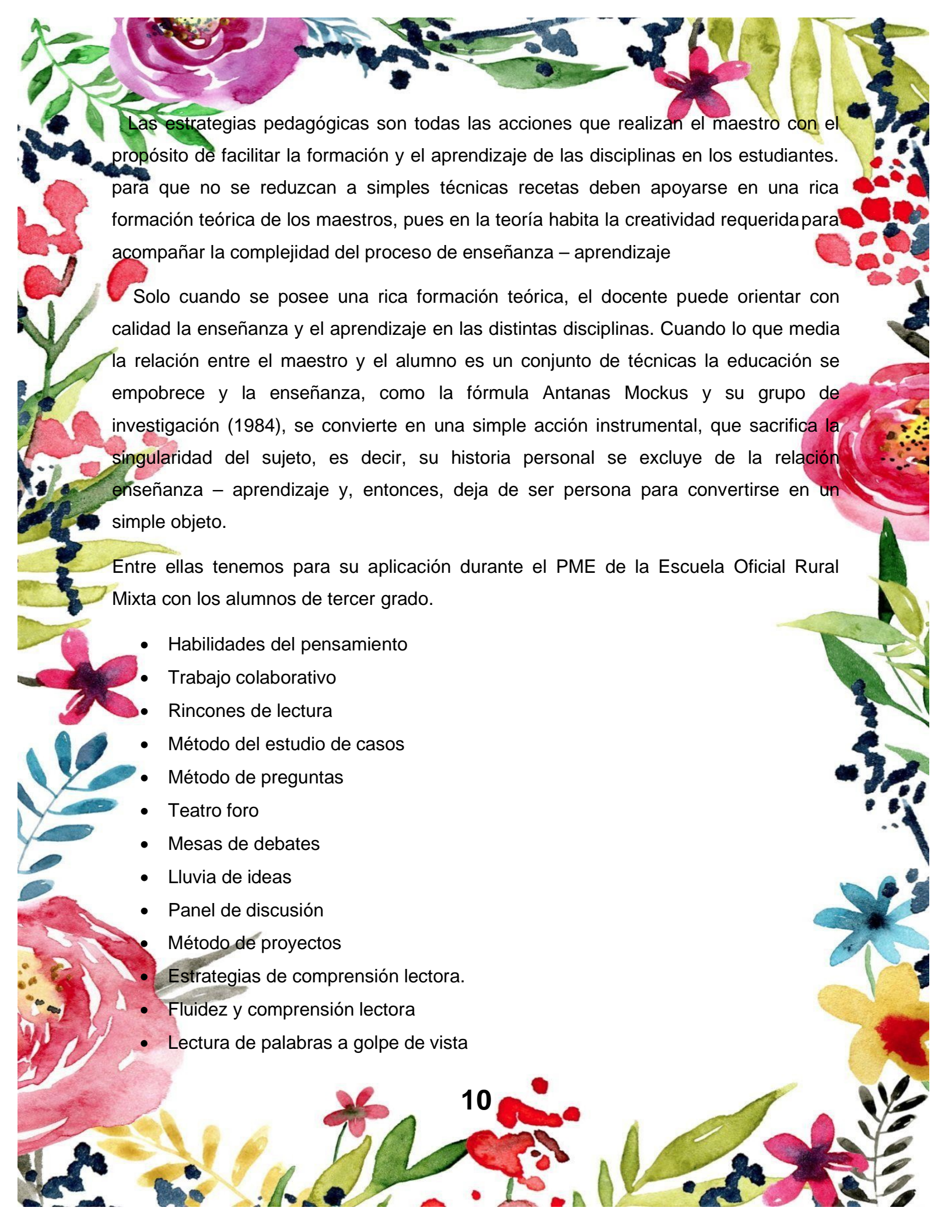


Como docentes tenemos que utilizar la lectura como una estrategia de enseñanza aprendizaje, debido que al estar leyendo las células del cerebro se estimulan y se desarrolla mejor el pensamiento cognitivo, es decir, aumenta la capacidad de la mente para que los alumnos pueden incrementar su habilidad de la comprensión lectora, que reconozcan una idea principal de un tema, que sepan interpretar la idea principal de autor, esto ayudara a mejorar el aprendizaje de los alumnos. Dentro del salón de clases debemos de poner a leer a los alumnos y enseñarles a comprender lo que están leyendo, solicitando que explique con sus propias palabras que fue lo que se entendió de esta lectura. Si hacemos esto diariamente tendremos alumnos que aprenderán con facilidad dejando atrás la memorización.

La lectura enfrenta una gran competencia, porque existen distractores que hace que los niños le resten importancia a esta actividad que los ayudara a adquirir agilidad en su pensamiento. La lectura al igual que la escritura son instrumentos de aprendizaje en el nivel medio superior debido a que lo que más utilizan los estudiantes para aprender son resúmenes, mapas conceptuales, cuadros sinópticos entre otros. Los niños deben realizar una lectura previa de las temáticas que se va a desarrollar en todas sus asignaturas, esto es una base para que los alumnos comprenden mejor lo que el docente está enseñando y pueden construir en forma autónoma sus conocimientos y saberes.

Si nuestros alumnos de la primero primaria muestra interés por el hábito de lectura esto cuenta como un resultado significativo del labor docente, es importante que como docentes motivemos a los alumnos para lean y fomentar en el aula la hábito de la lectura lo cual mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. La lectura es un hábito que puede mejorar las condiciones sociales y humanas de cualquier lector, el leer permite pensar con reflexión y desarrollar los aspectos cognitivos del cerebro lo que ayuda a ejercitar todas las células y estar siempre activos para cualquier actividad que se realice en la vida cotidiana.

Aplicación de estrategias pedagógicas para motivar el hábito de lectura

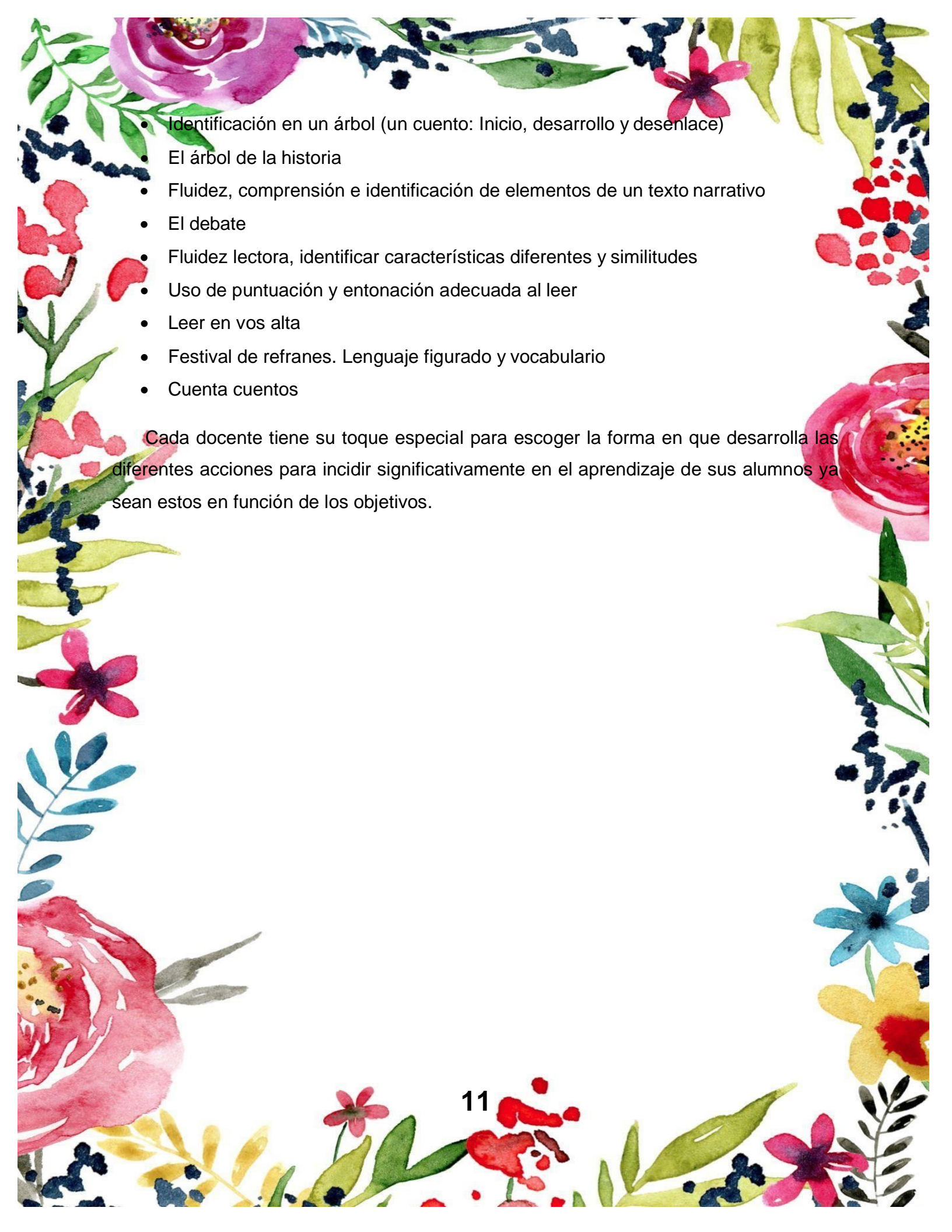


Las estrategias pedagógicas son todas las acciones que realizan el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza – aprendizaje

Solo cuando se posee una rica formación teórica, el docente puede orientar con calidad la enseñanza y el aprendizaje en las distintas disciplinas. Cuando lo que media la relación entre el maestro y el alumno es un conjunto de técnicas la educación se empobrece y la enseñanza, como la fórmula Antanas Mockus y su grupo de investigación (1984), se convierte en una simple acción instrumental, que sacrifica la singularidad del sujeto, es decir, su historia personal se excluye de la relación enseñanza – aprendizaje y, entonces, deja de ser persona para convertirse en un simple objeto.

Entre ellas tenemos para su aplicación durante el PME de la Escuela Oficial Rural Mixta con los alumnos de tercer grado.

- Habilidades del pensamiento
- Trabajo colaborativo
- Rincones de lectura
- Método del estudio de casos
- Método de preguntas
- Teatro foro
- Mesas de debates
- Lluvia de ideas
- Panel de discusión
- Método de proyectos
- Estrategias de comprensión lectora.
- Fluidez y comprensión lectora
- Lectura de palabras a golpe de vista

- 
- Identificación en un árbol (un cuento: Inicio, desarrollo y desenlace)
 - El árbol de la historia
 - Fluidez, comprensión e identificación de elementos de un texto narrativo
 - El debate
 - Fluidez lectora, identificar características diferentes y similitudes
 - Uso de puntuación y entonación adecuada al leer
 - Leer en voz alta
 - Festival de refranes. Lenguaje figurado y vocabulario
 - Cuenta cuentos

Cada docente tiene su toque especial para escoger la forma en que desarrolla las diferentes acciones para incidir significativamente en el aprendizaje de sus alumnos ya sean estos en función de los objetivos.



ACTIVIDADES DE
APRENDIZAJE

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

1) FLUIDEZ, COMPRESIÓN DE ELEMENTOS DE UN TEXTO NARRATIVO

Finalidad

Que el alumno logre comprender los textos que lee para poder incrementar su motivación por el hábito lector.

Materiales

- ✓ Libro de texto. Lectura en hoja adicional.
- ✓ Pizarrón
- ✓ Hoja y lápiz

Procedimiento

Comentar con los alumnos lo que se espera que ejerciten en esta actividad.

Explíqueles que hacer preguntas puede ayudarles a encontrar los elementos narrativos del texto use como ejemplo la (Liebre y la tortuga) pero nárrela como si fuera la tortuga quien cuenta la historia.

Quien cuenta la historia, responde al narrador: uno de los personajes está contando la historia: la tortuga.

El facilitador lleva las hojas donde va escrito la fábula la liebre y la tortuga y leer en silencio luego dibuja una flor y que los estudiantes lo contesten.

Revisar lo escrito por los estudiantes y reforzar a los estudiantes que muestren dificultad para comprender las instrucciones. Ayudar a identificar al narrador como uno de los personajes en la historia.



ACTIVIDAD

Nombre: _____ Fecha: _____

Indicaciones: En base a la lectura realizada en clase responda las siguientes preguntas.

¿Quiénes participan en la historia?

¿Dónde?: Responde al lugar: el bosque.

¿Qué sucede?

¿Cuándo ocurre la historia?

2) FLUIDEZ LECTORA, IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DIFERENTES Y SIMILITUDES.

Finalidad

Identificar las diferencias y las similitudes entre dos o más estudiantes para motivarlos a leer los textos correspondientes a los temas de diferencias y similitudes.

Materiales

- ✓ Texto de lectura
- ✓ Pizarrón
- ✓ Lápiz y lapicero azul y rojo.
- ✓ Tiempo. Leer 35 minutos

Procedimiento

ACTIVIDAD

Pida a tres voluntarios que pases al frente. Dibuje en el pizarrón un cuadro. Para anotar las diferencias y similitudes entre los estudiantes que están al frente, el grupo dice en que se parecen y diferencian los tres voluntarios. Pueden responder preguntas como: ¿Cuántos hermanos tienen?, ¿Que te gusta comer?, ¿Cuál es tu color favorito?, ¿En qué grado estas?, Hasta encontrar similitudes y diferencias siempre y cuando mantener el orden y el respeto

Elaborar un diagrama de Ven como lo han aprendido en las matemáticas cada círculo debe representar un estudiante, en las partes que se interceptan los círculos escriban las similitudes entre los dos o los tres estudiantes y en la parte que no interceptan, escriba las características que los diferencian de los otros. Luego de enseñar esta técnica ponga a los estudiantes a que lean el texto en voz alta o baja hasta entender lo leído ayude a que todos lean y entiéndanlo leído que identifiquen los personajes:

¿Quién está hablando? ¿De quién se está hablando?

Encuentren y subrayen con rojo las similitudes y con azul las diferencias entre los dos personajes del texto.

En esta estrategia pedagógica no solo va enseñar a leer sino a comprender las instrucciones del facilitador elaborar un diagrama de ven, y a leer para comprender.

Ayude a los estudiantes a que lean lo que escribieron y compartan

Podemos utilizar el libro de texto de tercero de comunicación y lenguaje pago. 114 similitudes la tijereta.



ACTIVIDAD

Nombre: _____ Fecha: _____

Indicaciones: Observa detenidamente las siguientes imágenes y contesta correctamente las siguientes preguntas.



¿Qué diferencias encuentro en las ilustraciones?

1. _____
2. _____
3. _____

¿Qué similitudes encuentro en las ilustraciones?

1. _____
2. _____
3. _____

3) LEER EN VOZ ALTA. ENTONACIÓN AL LEER, SIGNOS DE PUNTUACIÓN.

Finalidad

Que el estudiante logre identificar los diferentes sonidos y funciones de los signos de puntuación al realizar la lectura así como mejorar la fluidez y la motivación por el hábito lector.

Materiales

- ✓ Materiales
- ✓ Libro de texto
- ✓ Pizarrón
- ✓ Tiempo. leer 35 minutos

Procedimiento

Active conocimientos previos. Recuerde a los estudiantes las pausas que se realizan en cada signo de puntuación empiezo a leer como facilitador con las pausas que encuentre en el texto

Lea un párrafo del texto en voz alta puede usar cualquier libro de texto de tercero así modelara a los estudiantes, como deben leer, enfatice la entonación y el respeto de los signos de puntuación.

Pídales que lean el mismo párrafo que usted leyó

Continúe leyendo así hasta que termine todo el texto.

Lean en vos alta todos juntos luego que los estudiantes lo hagan ellos solos

Pueden leer en silencio y verificar las diferencias del lector en parejas y luego en voz alta el que les parezca adecuado. Cambie los roles en grupo o individual.



ACTIVIDAD

Nombre: _____ Fecha: _____

Indicaciones: En base a la lectura realizada en el aula conteste la siguiente lectura.

Leí con entonación adecuada	
Leí con la puntuación correcta	
Cuantos errores cometí.	

4) DEBATE: ARGUMENTACIÓN CON BASE A LO LEÍDO EN EL TEXTO EXPRESIÓN ORAL Y DEBATE

Finalidad

Realizar lecturas completas sobre temas controversiales y desarrollar las habilidades lectoras, investigativas y expresivas de los estudiantes mediante la preparación y ejecución de un debate sobre diferentes temas.

Materiales

- ✓ Texto de lectura de comunicación y lenguaje página 178 el principito lectura dramatizada
- ✓ Pizarrón.
- ✓ Tiempo. 35 minutos

Procedimiento

Leer las veces que sea necesario puede ser en silencio o en voz alta.

Organice el grupo de tres y elegir un moderador, un secretario y el otro argumentar lo expuesto. Esta estrategia se puede dejar para que los alumnos se preparen en sus casas e incluso buscar vestuarios según la lectura a debatir.

Recordar a los estudiantes deben tratar de convencer al público sobre el punto de vista que les toca defender. El moderador dará la palabra por turno, a cada grupo y estará encargado de controlar el uso equitativo del tiempo.

Al termina el debate el secretario elegido deberá leer el resumen de los argumentos presentados por el grupo. El público tendrá unos minutos para decidir a quién dan la razón Un representante del público expone a quien han decidido apoyar y por qué. Evalúe si los estudiantes tienen la habilidad de expresar claramente sus argumentos, si los estudiantes hablan base del texto o se imaginan lo que argumentan.



ACTIVIDAD

Nombre: _____ Fecha: _____

Indicaciones: Después de realizar el debate conteste en base a su criterio y lectura las siguientes preguntas.

Nombre del tema:	
Objetivos:	
Ventajas:	
Desventajas:	
Causas:	
Consecuencias:	
Solucion:	
Observaciones personales:	

5) BAÚL DE LOS RECUERDOS O REFRANES

Finalidad

Mejorar la fluidez y comprensión lectora así como el lenguaje figurado, vocabulario y motivación por la creación de un hábito lector.

Materiales

- ✓ Use el texto de lectura. Comunicación lenguaje L1
- ✓ Pizarrón

Procedimiento

Un sentido distinto al que usualmente tienen. Los refranes son un ejemplo de esto de un ejemplo como este: A mal tiempo, buena cara, significa que hay que saber sobrellevar los problemas de la vida con buena actitud.

Que todos lleven sus refranes en una hoja bond los, conocidos de la comunidad de fácil comprensión, luego que los digan e irlos escribiendo en un paleógrafo y colocarlo en el rincón de lectura. Luego leer en voz alta cada uno de ellos. Luego comentar el significado de cada uno de ellos, que es lo más importante. Leer el texto en silencio. Asegúrese de que los estudiantes conozcan el significado de las palabras Afán, perezoso y **mezquino**. Estas palabras son las claves de los refranes, sino que las busquen en el diccionario

Una coevaluación o una lista de cotejo que incluya seguimiento de instrucciones, significado, uso del lenguaje figurado, y trabajo en equipo.

Invite a los estudiantes a que ellos inventen un refrán. Y que lo interpreten a su manera.



ACTIVIDAD

Nombre: _____ Fecha: _____

Indicaciones: En base a los refranes comentados en clase seleccione los que más le interesen y explique el significado.

1	Ojo por ojo	A	que cien volando.
2	Juego de manos	B	piensan mejor que una.
3	Una mano lava la otra	C	no se le mira el diente.
4	Al mal tiempo,	D	diente por diente.
5	Dos cabezas	E	corazón contento.
6	En boca cerrada	F	es de villanos.
7	Mas vale pájaro en mano	G	y las dos lavan la cara.
8	Ojos que no ven	H	buena cara.
9	Barriga llena,	I	corazón que no siente.
10	A caballo regalado	J	Pecho.
11	A lo hecho	K	no entran moscas.

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____
 7 _____ 8 _____ 9 _____ 10 _____ 11 _____

Ahora escribe los refranes y explica su significado:



1	.....
2	.....
3	.....
4	.....
5	.....
6	.....
7	.....
8	.....
9	.....
10	.....
11	.....

6) TODOS LEEMOS. LECTURA DE PALABRAS A GOLPE DE VISTA (PALABRAS FAMILIARES Y DESCONOCIDAS)

Finalidad

Incentivar el conocimiento de nuevas palabras para que los estudiantes incrementen su conocimiento y logren entender lo que leen, así como motivarles a que lean nuevos textos y comprendan lo que leen.

Materiales

- ✓ Utilice el texto de lectura
- ✓ Pizarrón
- ✓ Hoja y lápiz

Procedimiento

Comente con los estudiantes que al leer repetidamente se espera que mejoren la fluidez lectora, es decir, leer con ritmo, precisión y con entonación adecuada. Empiece la lectura del primer párrafo, explique qué leerán en forma coral, todos juntos y al mismo tiempo. Coloque los estudiantes en dos grupos, un grupo lee el texto y el otro responde leyendo el mismo texto, esta estrategia se llama lectura en antífona. Solicite a los estudiantes que escriban las palabras en que más cometieron errores o se equivocaron al leer, o para los que tuvieron que detenerse y leer silaba por silaba o sonido a sonido. Escribir en el pizarrón o en un papelógrafo y leerlas varias veces en voz alta y se puede repetir en cada lectura que se haga. Luego leer el texto en silencio. Finalmente repita la actividad de leer el texto en voz alta, cada vez cambie el orden en que empiecen a leer los grupos.

Para evaluar deberá contar las palabras leídas por minuto.

Escriba en el pizarrón palabras largas o poco familiares a ellos: como accedió, adhesiva luego que las lean de forma rápida o fluida.



ACTIVIDAD

Nombre: _____ Fecha: _____

Indicaciones: En base a los refranes comentados en clase seleccione los que más le interesen y explique el significado.

7) EL ÁRBOL DE LA HISTORIA

Finalidad

Identificar las partes de una historia desde su Inicio, desarrollo o medio y final en una historia.

Materiales

- ✓ Texto de lectura
- ✓ Hoja
- ✓ **Lápiz**
- ✓ Crayones
- ✓ Actividades

Procedimiento

Comente con los alumnos que espera que ejerciten al realizar esta actividad

Asegúrese que los estudiantes sepan que es una historia un cuento o una narración. Recuérdeles las partes de una narración presentación o inicio, nudo medio desarrollo, del problema y desenlace o final. Utilice un árbol porque es más fácil explique que las raíces, es para escribir el inicio de la historia, el tronco es para escribir el problema y las ramas es para la solución.

También debe enseñar cómo se inicia una historia, un cuento, que son palabras claves que los facilitadores deben enseñar. De un ejemplo del cuento de la caperucita roja; caperucita va a visitar a su abuelita cuando se encuentra el lobo en el bosque. Las raíces. Luego indique que en el tronco se desarrolla el nudo o problema de la historia; el lobo engaña a caperucita llega primero a la casa de la abuelita y se come a las dos.

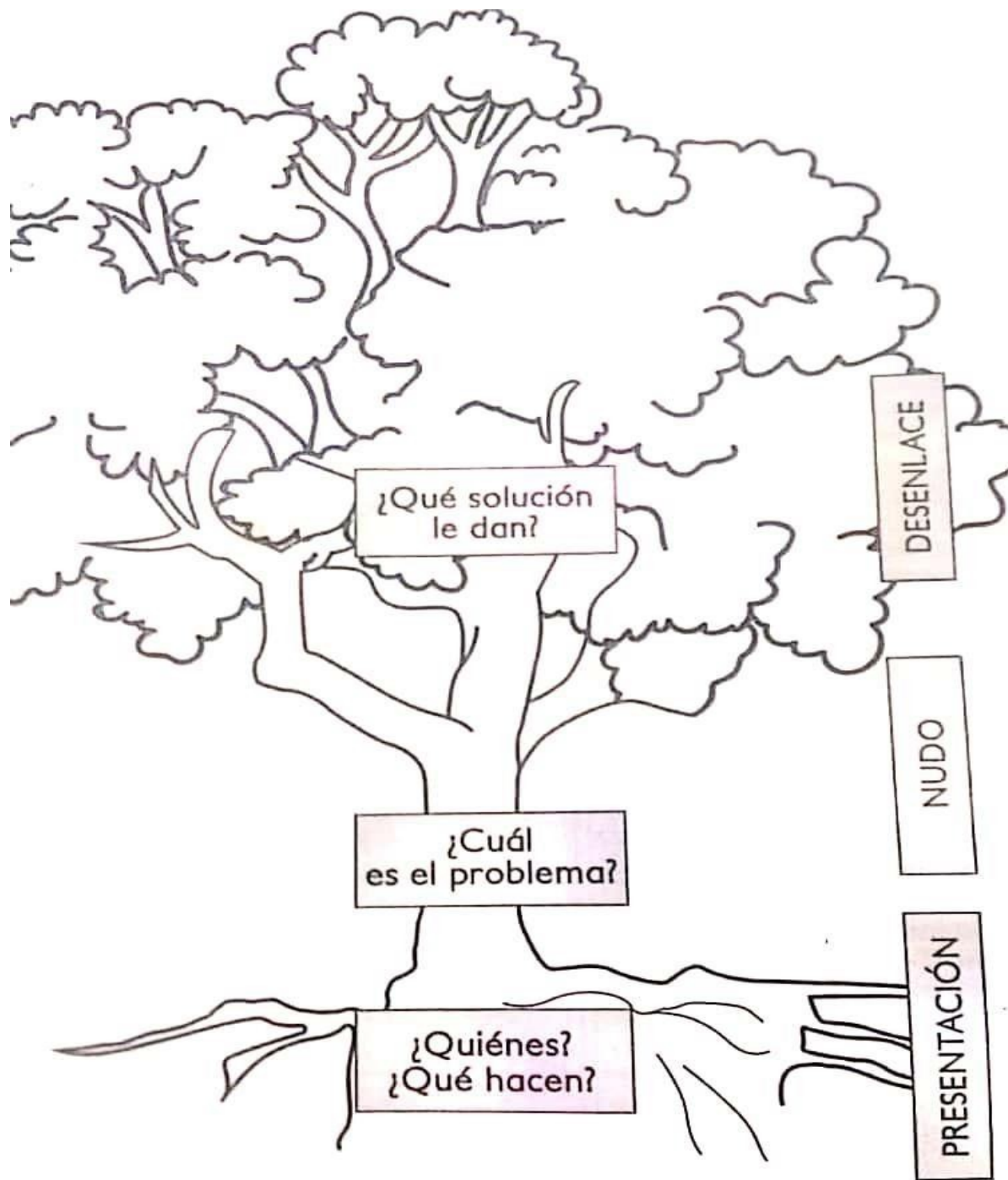
Luego indique que en las ramas crece la solución que los personajes dan a la historia, es decir el desenlace o final de la misma: un cazador que pasaba por allí ayuda a la caperucita y a la abuelita.



ACTIVIDAD

Nombre: _____ Fecha: _____

Indicaciones: Realice lo que su maestra le indique.



8) LA CAJA DE LAS PALABRAS

Finalidad

Leyenda, narrando y comentando en segundo idioma xinka

Materiales

- ✓ Texto xinka y español
- ✓ Pizarrón
- ✓ Caja
- ✓ Tijera



Procedimiento

Caja de cartón, con un agujero suficientemente grande para que los niños puedan meter y sacar la mano.

Active los conocimientos previos, escriba en el pizarrón palabras desconocidas como; bullicioso, avión, escopeta, silla, teléfono, cámara, escuela, refacción , escandalo, oro y pida a los estudiantes que las lean en voz alta.

Luego pase la caja e introduce las palabras recortadas en cartitas de colores y que los estudiantes las saquen 10 veces y las lean y luego las copian en su cuaderno

El facilitador las escribe en el pizarrón las 10 palabras, y repasan la lectura en coro y en voz alta.

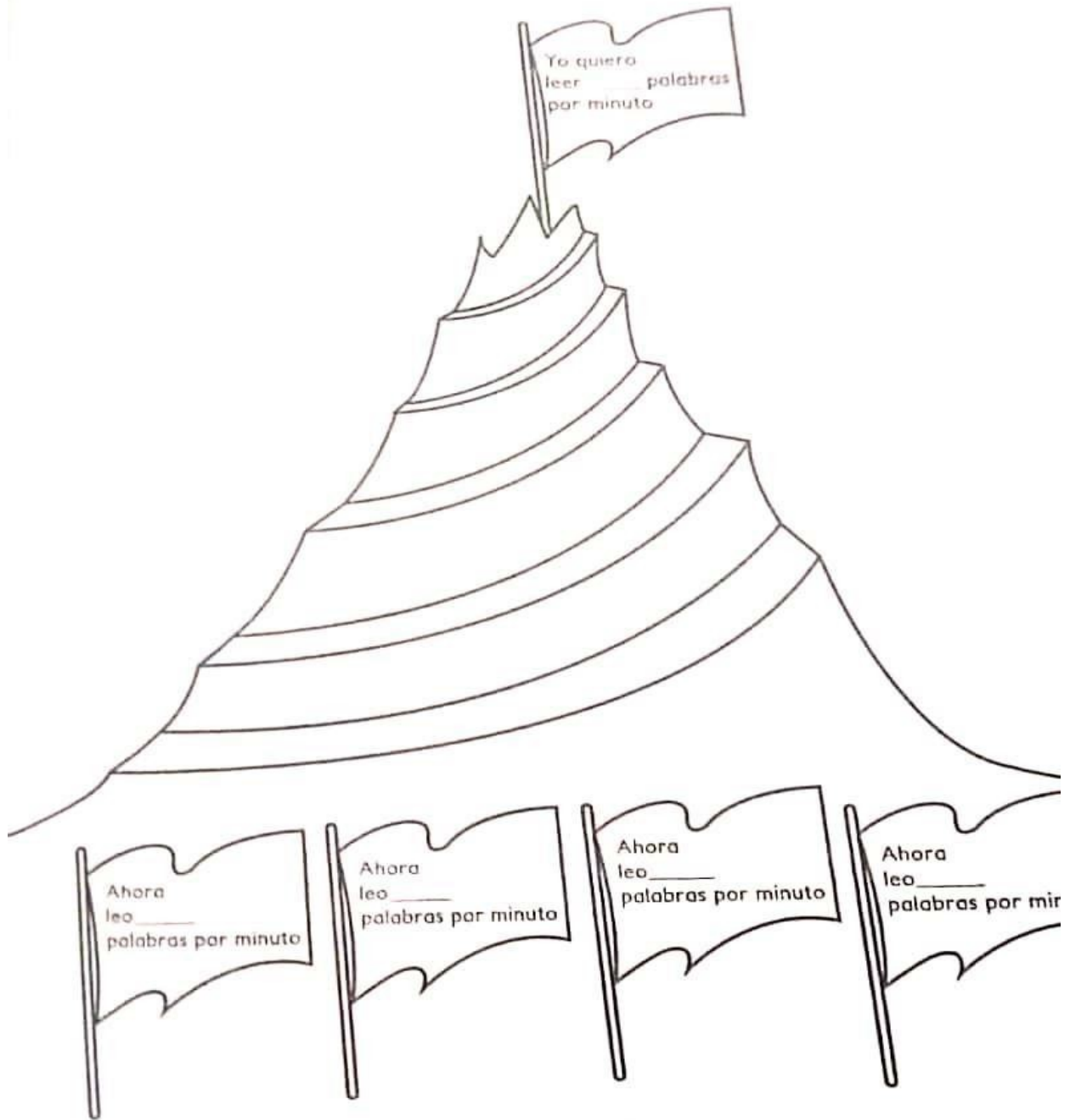
Al final promueva la coevaluación. incluya los aspectos fluidez y entonación.



ACTIVIDAD

Nombre: _____ Fecha: _____

Indicaciones: Realice lo que su maestra le indique.



9) EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA LA ESCRITURA Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS

Finalidad

Elevar la imaginación de los estudiantes a modo que logren crear un cuento colectivo por su propia cuenta, mediante la utilización de herramientas proporcionadas por el docente.

Materiales

- ✓ Texto de lectura
- ✓ Hoja de papel y lápiz
- ✓ Actividad
- ✓ Creación de un cuento con láminas
- ✓ Yo comienzo tu sigues

Procedimiento:

Pase al frente a 6 estudiantes deles una lámina y explíqueles que van a inventar un cuento solo que no deben decir lo mismo porque cada uno tiene que escribir en la lámina.

El primer estudiante debe escribir había una vez... en dos o tres líneas, luego el segundo debe continuar agregando nuevos elementos a la lámina lugar donde ocurre y algún personaje, el tercer alumno agrega un hecho a acontecimiento que ocurra en relación al cuento, algo sorprendente e inesperado.

El facilitador debe enseñar mucho la fantasía en sus cuentos y estar consiente que deben estar en un mundo de ficción donde todo puede ocurrir; los animales hablan, las personas vuelan, los seres de otros planetas conviven con nuestra época. Una vez que la hoja ha dada toda una vuelta y cada uno de los miembros del grupo ha hecho su aporte al cuento lo leen en voz alta. Le pueden cambiar algunas palabras que no coincidan.



ACTIVIDAD

Nombre: _____ Fecha: _____

Indicaciones: En base a la lectura y producción de textos realizada realice un PNI de las actividades realizadas en clase.

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE

10) MORALEJA

Finalidad

Encontrar la moraleja. Inicio, Nudo, desenlace y moraleja, de las fabulas reídas.

Material

- ✓ El cántaro con leche.
- ✓ Cuento de la lechera

Procedimiento

Realice la lectura de la fábula la lechera e identificar las partes de la fábula.

LA LECHERA

Había una vez una niña que vivía con sus padres en una granja. Era una buena chica que ayudaba en las tareas de la casa y se ocupaba de colaborar en el cuidado de los animales.

Un día, su madre le dijo:

– Hija mía, esta mañana las vacas han dado mucha leche y yo no me encuentro muy bien. Tengo fiebre y no me apetece salir de casa. Ya eres mayorcita, así que hoy irás tú a vender la leche al mercado ¿Crees que podrás hacerlo?

La niña, que era muy servicial y responsable, contestó a su mamá:

– Claro, mamita, yo iré para que tú descanses.

La buena mujer, viendo que su hija era tan dispuesta, le dio un beso en la mejilla y le prometió que todo el dinero que recaudara sería para ella.

¡Qué contenta se puso! Cogió el cántaro lleno de leche recién ordeñada y salió de la granja tomando el camino más corto hacia el pueblo.

Iba a paso ligero y su mente no dejaba de trabajar. No hacía más que darle vueltas a cómo invertiría las monedas que iba a conseguir con la venta de la leche.



– ¡Ya sé lo que haré! – se decía a sí misma – Con las monedas que me den por la leche, voy a comprar una docena de huevos; los llevaré a la granja, mis gallinas los incubarán, y cuando nazcan los doce pollitos, los cambiaré por un hermoso lechón. Una vez criado será un cerdo enorme. Entonces regresaré al mercado y lo cambiaré por una ternera que cuando crezca me dará mucha leche a diario que podré vender a cambio de un montón de dinero.

La niña estaba absorta en sus pensamientos. Tal y como lo estaba planeando, la leche que llevaba en el cántaro le permitiría hacerse rica y vivir cómodamente toda la vida.

Tan ensimismada iba que se despistó y no se dio cuenta que había una piedra en medio del camino. Tropezó y ¡zas! ... La pobre niña cayó de bruces contra el suelo. Sólo se hizo unos rasguños en las rodillas, pero su cántaro voló por el aire y se rompió en mil pedazos. La leche se desparramó por todas partes y sus sueños se volatilizaron. Ya no había leche que vender y por tanto, todo había terminado.

– ¡Qué desgracia! Adiós a mis huevos, mis pollitos, mi lechón y mi ternero – se lamentaba la niña entre lágrimas – Eso me pasa por ser ambiciosa.

Con amargura, recogió los pedacitos del cántaro y regresó junto a su familia, reflexionando sobre lo que había sucedido.

Moraleja: *a veces la ambición nos hace olvidar que lo importante es vivir y disfrutar el presente.*

MORALEJA:
Más vale esforzarnos para conseguir
lo que queremos, que dejarnos
llevar por el mal camino.



ACTIVIDAD

Nombre: _____ Fecha: _____

Indicaciones: Luego de leer el cuento la lechera identificar las partes y transcribirlas a la siguiente tabla.

Partes de la fabula	Descripción
Inicio,	
Nudo,	
Desenlace	
Moraleja	

11)

CADA OVEJA CON SU PAREJA

Finalidad

Una divertida actividad donde los alumnos y alumnas deberán descubrir qué portada pertenece a cada sinopsis. Es una manera de promover la curiosidad de las diferentes textos o situaciones que pueden ser leídos.

Materiales

- ✓ Hoja de trabajo
- ✓ Lápiz
- ✓ Crayones

Procedimiento

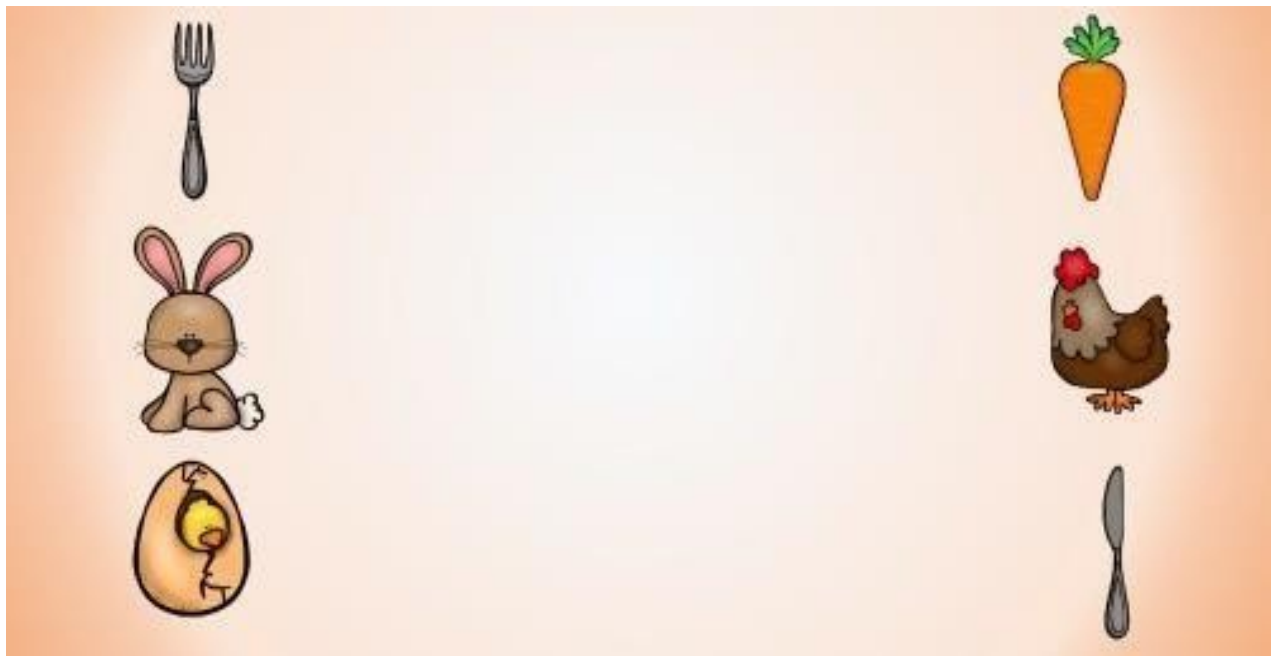
El niño debe encontrar la pareja o el objeto que se asocia con la imagen. Esta además de estimular la atención exige constancia y concentración. De este tipo de actividades os hemos preparado unos cuantos ejemplos. Si quieres incrementar la dificultad puedes presentar las portadas de los libros y que sean los propios alumnos, en pequeños grupos, que predigan la sinopsis de cada uno de ellos.



ACTIVIDAD

Nombre: _____ Fecha: _____

Indicaciones: Une con una línea cada objeto con su pareja.



12)

NUBES DE PALABRAS

Finalidad

Esta técnica permite realizar diferentes actividades, que implican un alto nivel de participación por parte del alumnado, con sencillas aplicaciones. Puedes aprovechar para aprender nuevo vocabulario animando a tus estudiantes a poner palabras que les han resultado nuevas o difíciles de entender.

Materiales

- ✓ Hoja de trabajo
- ✓ Lápiz
- ✓ Crayones
- ✓ Figuras
- ✓ Libros de texto
- ✓ Libros de cuentos

Procedimiento

Creas nubes de palabras interactivas, con múltiples formas, tamaños, fuentes y colores. Funciona en todos los sistemas operativos y es la que considero más intuitiva gracias a su interfaz sencilla y atractiva. Para usar esta herramienta os tenéis que registrar, pero no os preocupéis, es fácil y rápido; y una vez identificados podréis crear y almacenar todas vuestras nubes para recuperarlas o volver a editarlas cuando queráis. Otra opción, consistiría en reunir palabras clave que definan la novela que han leído o para expresar aquello que han sentido (aburrimiento, alegría, miedo, intriga, amor).



ACTIVIDAD

Nombre: _____ Fecha: _____

Indicaciones: Llena las siguientes figuras con palabras que identificaste en la historia.



12) BOOKTUBERS EN ACCIÓN

Finalidad

Los Booktubers son una revelación en el mundo de la animación lectora. ¡Y es que cuando una recomendación viene de un igual, es una doble recomendación! Por lo tanto, haz que tus alumnos se conviertan en Booktubers por un día.

Materiales

- ✓ Hoja de trabajo
- ✓ Lápiz
- ✓ Crayones
- ✓ Videos educativos
- ✓ Audios

Procedimiento

Organizar a los alumnos en grupos de 5, proporcionar Tablet o utilizar el teléfono móvil para visualizar videos de cuentos divertidos, educativos, documentales, entre otros, leer algún libro que se encuentre en el salón de clases y luego grabar videos cortos para formar su propio booktuber. Pueden grabarse realizando desde una reseña de un libro, hasta la recomendación de su mejores lecturas, pasando por un *Book tag*.



ACTIVIDAD

Nombre: _____ Fecha: _____

Indicaciones: Escuche con atención los cuentos que narre su maestra y realice las actividades de grabación.



13) ¿CÓMO ACABA TU OBRA?

Finalidad

Una actividad genial con la que tus alumnos pondrán su creatividad e imaginación en práctica. Una vez leída su historia, será interesante proponer un final distinto. ¡Quizá ese final sea más interesante e increíble que el de la propia novela!

Materiales

- ✓ Hoja de trabajo
- ✓ Lápiz
- ✓ Libros de cuentos

Procedimiento

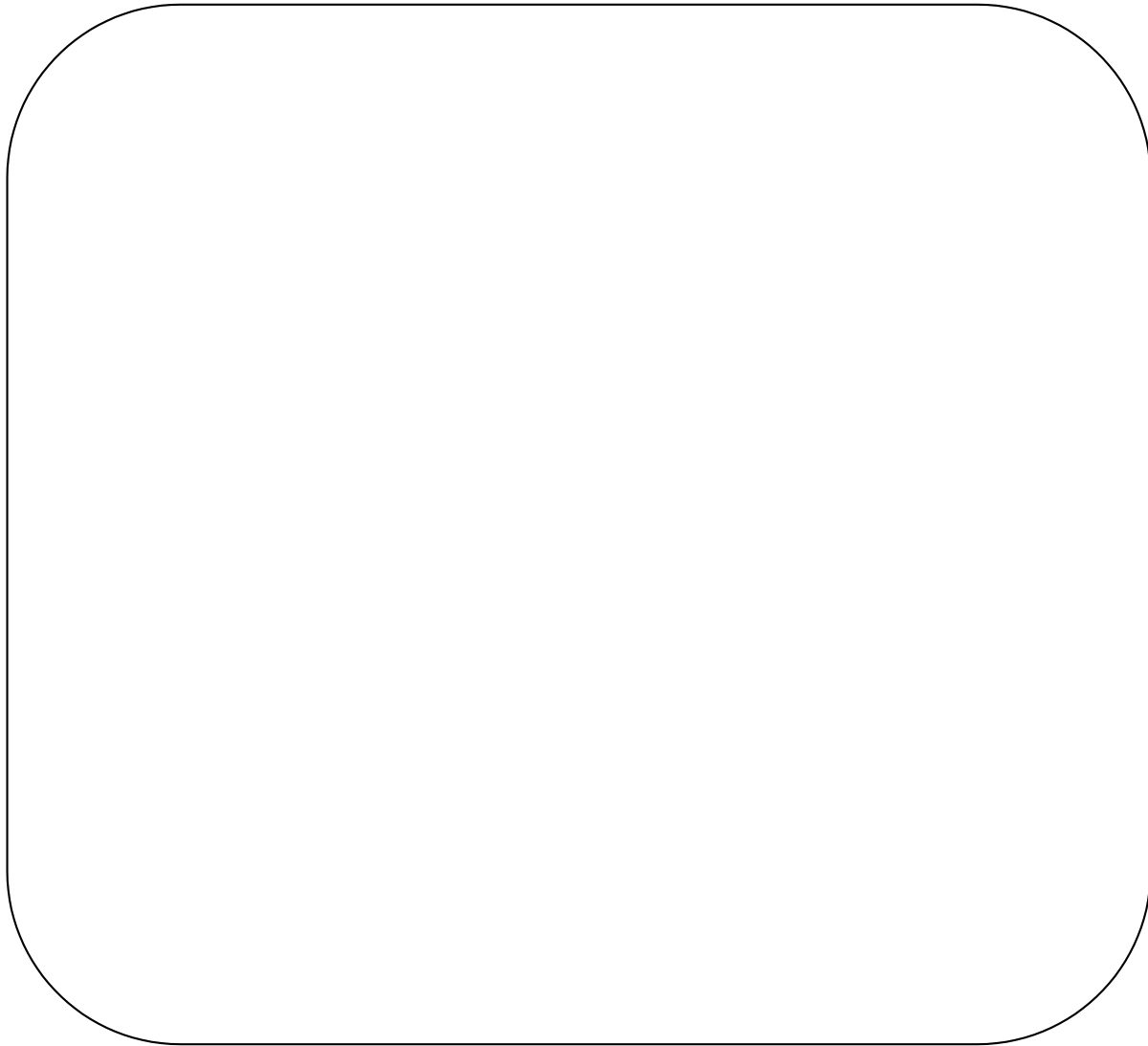
Sumando complejidad al anterior, podemos también escoger cada semana un tema, y dejar que durante la misma, el niño trabaje en inventar una historia que se adecue al tema o título sugerido. Que cree sus personajes, los dibuje, lo escriba... y que luego lo cuente en voz alta.



ACTIVIDAD

Nombre: _____ Fecha: _____

Indicaciones: Invente, escriba y dibuje o pegue figuras relacionadas con el final de la historia narrada por su maestro.



14) LECTURA EN VOZ ALTA

Finalidad

Leer colectivamente ayuda a mejorar la entonación, a respetar los signos de puntuación, la fluidez lectora... Además, si después de leer se comenta entre toda la clase lo que se ha entendido de la obra, ayuda a mejorar la comprensión lectora.

Materiales

- ✓ Hoja de trabajo
- ✓ Lápiz
- ✓ Crayones
- ✓ Libros de cuentos

Procedimiento

Formar grupos y repartir libros con cuentos ilustrados y lectura sencilla para causar interés en los estudiantes al ver las ilustraciones. Es imprescindible que todos los alumnos tengan voz y que se les concencie de que no hay una opinión mala, todas son válidas si se argumentan correctamente.



Fábulas de Esopo: El hijo del rey y el león pintado

Un rey, cuyo único hijo era aficionado a ejercicios marciales, tuvo un sueño en el cual fue advertido que su hijo sería matado por un león.

Temeroso de que el sueño se hiciera realidad, construyó para su hijo un agradable palacio, y para su diversión embelleció las paredes con dibujos de todas las clases de animales de tamaño natural, entre los cuales estaba el de un león. Cuando el joven príncipe vio esto, y al ser confinado adentro, su pena explotó, y estando de pie cerca del dibujo del león, dijo:

—¡Oh usted, el más detestable de los animales! por un sueño intimidante de mi padre, y por lo que él vio en su sueño, he sido encerrado en este palacio como si yo fuera un malvado. ¿Qué haré ahora?—

Terminando estas palabras, y sin más pensarlo, estiró sus manos hacia un árbol de espinas, tratando de cortar un palo de sus ramas de modo que pudiera golpear al león. Pero una de las espinas del árbol perforó su dedo y le causó un gran dolor e inflamación, de modo que el joven príncipe cayó en un desvanecimiento. Una fiebre violenta de repente se apoderó de él, y murió no muchos días más tarde.



Fábulas de Esopo

El hijo del rey y el león pintado

ACTIVIDAD

Nombre: _____ Fecha: _____

Indicaciones: Contesta oralmente las preguntas que plantea tu maestra.

1.- ¿A qué era aficionado el hijo del Rey?

2.- ¿Qué mando construir el Rey para su hijo?

3.- ¿Qué animal estaba pintado en la pared a tamaño natural?

4.- ¿Qué le ocurrió al príncipe al intentar cortar la rama del árbol?

5.- ¿Cómo se llama el autor de la fábula?

15) CLUBS DE LECTURA

Finalidad

Esta propuesta suele llevarse a cabo fuera del horario escolar para compartir opiniones, sentimientos y experiencias en relación a un libro concreto.

Materiales

- ✓ Hoja de trabajo
- ✓ Lápiz
- ✓ Crayones
- ✓ Libros de cuentos
- ✓ Libros de texto

Procedimiento

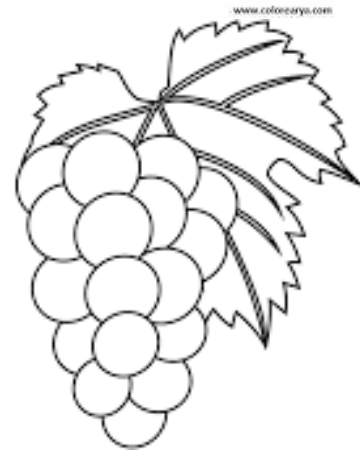
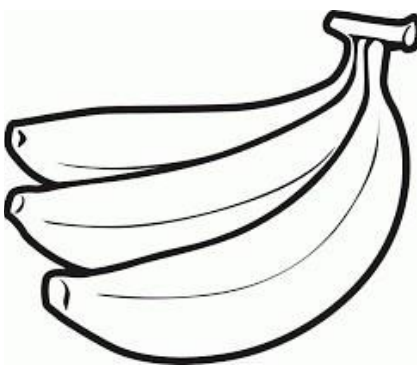
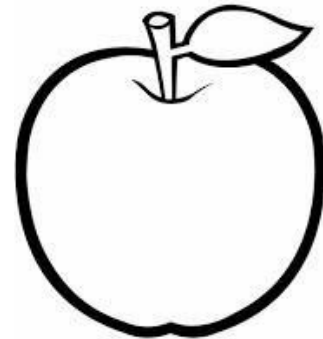
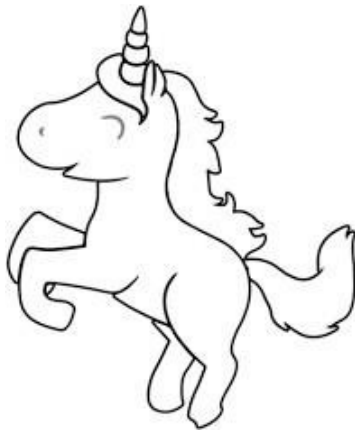
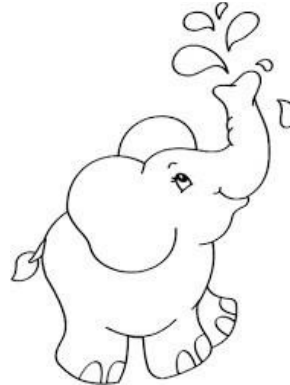
Formar grupos de trabajo curriculares que permitan un espacio especial dedicado para la lectura, donde los estudiantes puedan explotar su intelecto y conocer libros de texto nuevos. Muchas bibliotecas municipales, librerías, centros cívicos, etc. promueven este tipo de actividades para fomentar el placer por la lectura. ¿Por qué no utilizar los clubs de lectura, también, desde la escuela?



ACTIVIDAD

Nombre: _____ Fecha: _____

Indicaciones: Coloree únicamente los dibujos que se relacionen con el cuento.



16) CONTAR UN CUENTO Y QUE INVENTE EL FINAL

Finalidad

Si algo me encantaba de pequeña era la lectura en voz alta. Escuchar día tras día historias hasta memorizarlas ¿pero, y si hubiese tenido que inventar yo el final? Eso todavía es más divertido.

Materiales

- ✓ Hoja de trabajo
- ✓ Lápiz
- ✓ Crayones
- ✓ Libros de cuentos

Procedimiento

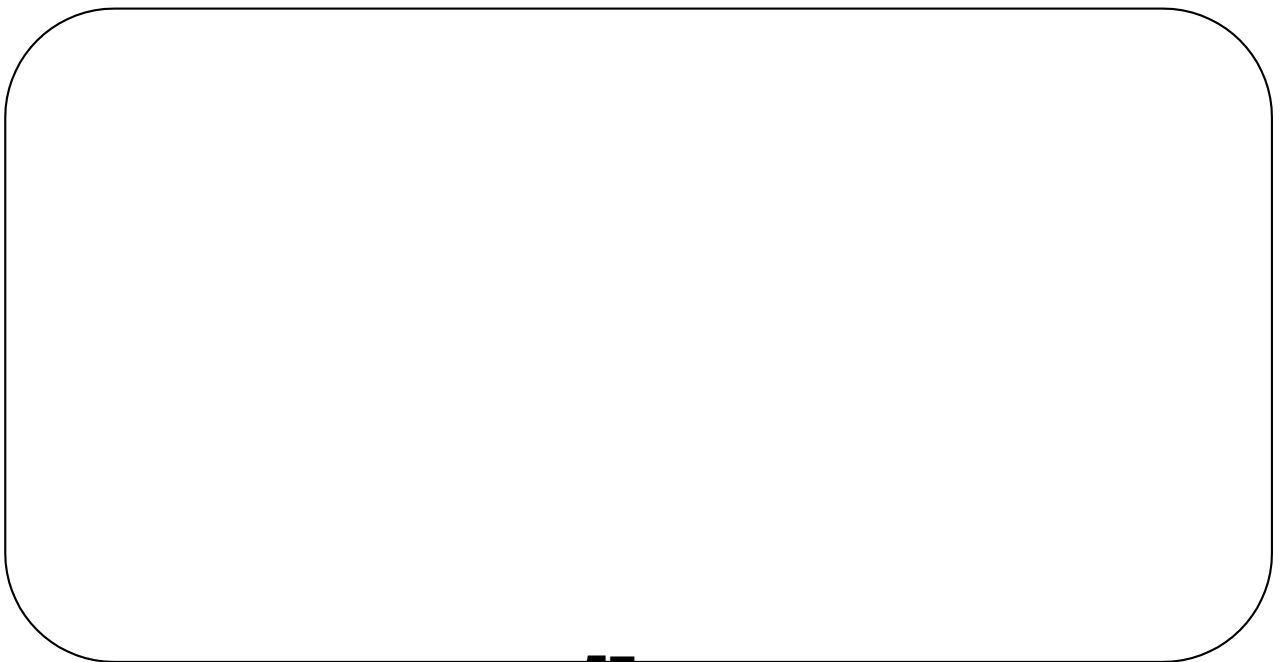
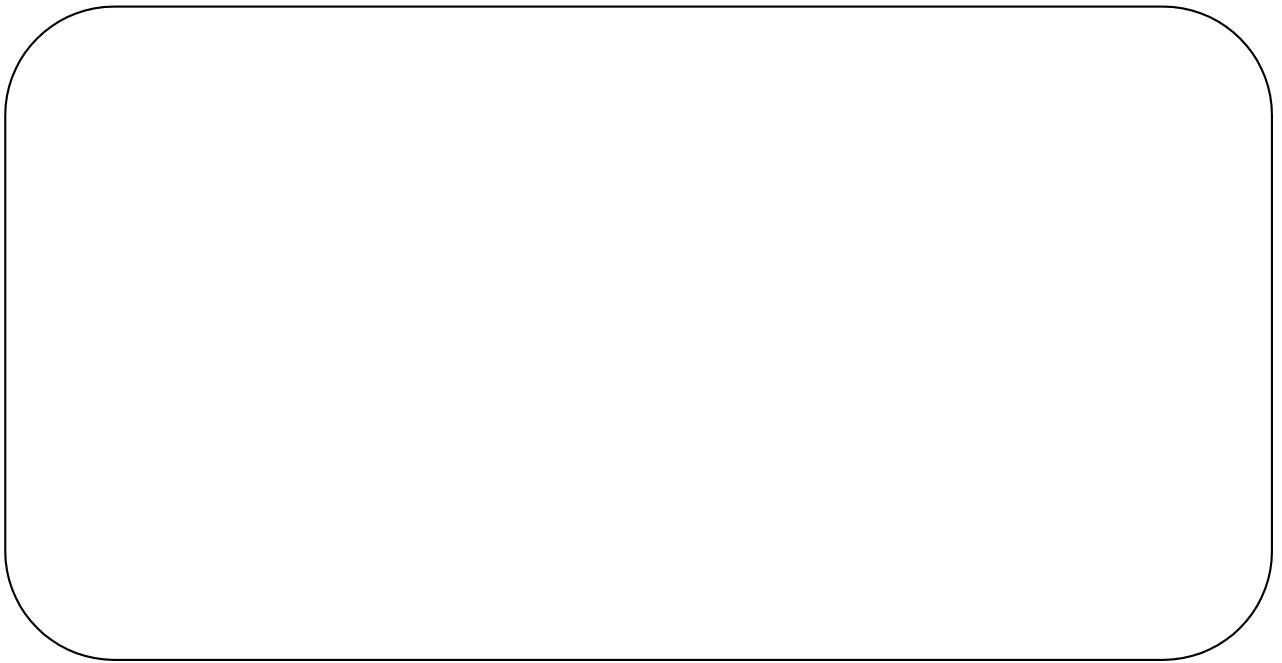
¿Por qué no contar la historia hasta cierto momento narrativo, y dejar que los más pequeños inventen cómo acaba? De esta forma, se disparará su ingenio, se trabajará la memoria y se conocerán las estructuras narrativas, ya que, sabiendo que tiene que inventar un final, comenzará a interpretar las estructuras de la historia.



ACTIVIDAD

Nombre: _____ Fecha: _____

Indicaciones: En los siguientes cuadros dibuje y pinte y en el otro escriba el final que te gustaría que tuviera el cuento.



17)

LEER IMÁGENES

Finalidad

Por medio de esta actividad que agudizará la imaginación de los más estudiantes haciendo dibujos que carezcan de legibilidad y que se presten para diferentes interpretaciones es la de hacerles dibujos a modo de viñetas, ordenarlos (de forma premeditada o aleatoria) y dejar que inventen una historia en función de las imágenes expuestas.

Materiales

- ✓ Hoja de trabajo
- ✓ Lápiz
- ✓ Crayones
- ✓ Imágenes impresas
- ✓ Libros de cuentos ilustrados

Procedimiento

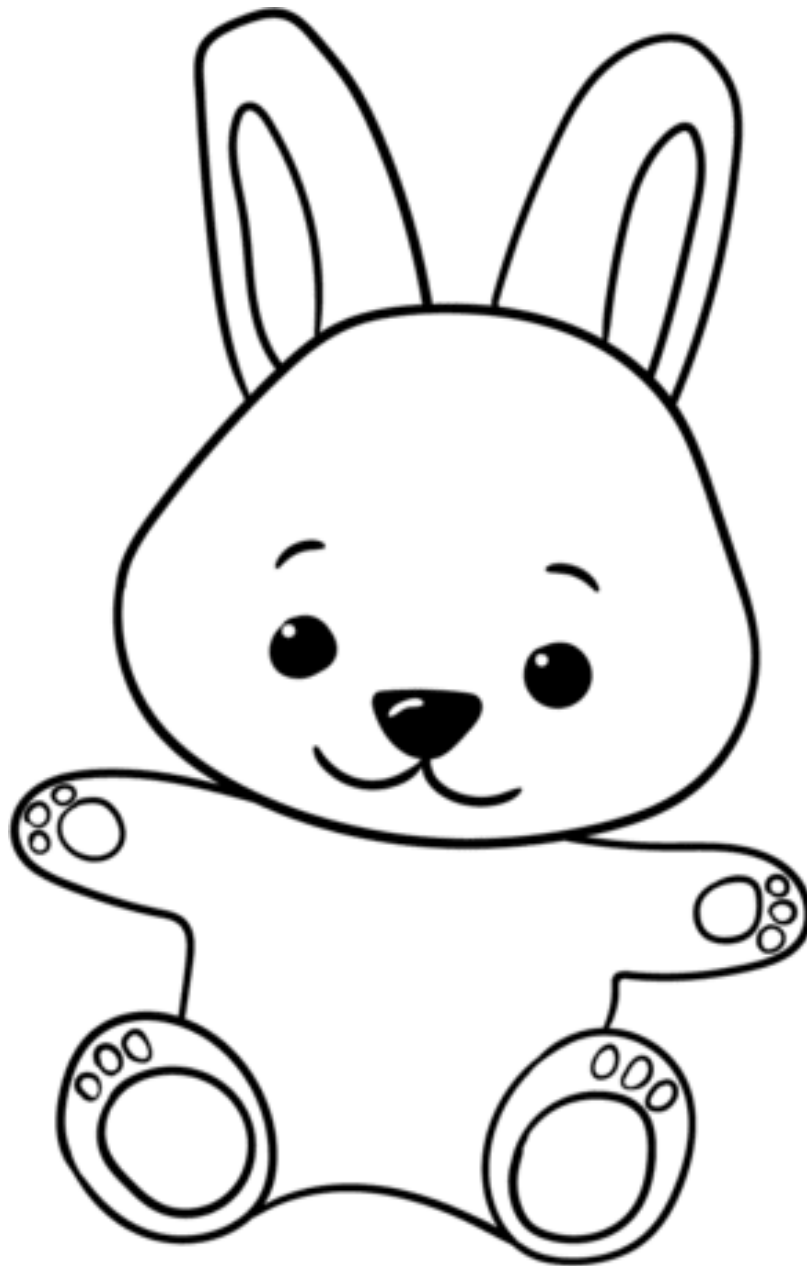
Se reúnen a los estudiantes en grupos, y se muestran imágenes sin letras que expresen movimientos, acciones y hechos creativos, luego los alumnos escriben o cuentan de forma parafraseada lo que han entendido de las imágenes. Es una excelente acción para ampliar su vocabulario y para que conozcan las estructuras narrativas (introducción – nudo – desenlace).



ACTIVIDAD

Nombre: _____ Fecha: _____

Indicaciones: Rellene la siguiente imagen con bolitas de papel china y comente con sus compañeros lo que entendió de las imágenes mostradas por su maestra.



18)

JUEGOS DE MARIONETAS

Finalidad

Las marionetas favorecen la creatividad, la imaginación, y contribuyen a fomentar la lectura, por eso, ¡manos a la obra!

Materiales

- ✓ Lápiz
- ✓ Crayones
- ✓ Papel
- ✓ Cartulina
- ✓ Tijeras
- ✓ Marcadores
- ✓ Libros de cuentos

Procedimiento

Como paso previo, podéis dibujar y colorear los personajes sobre cartulinas, recortarlo, y finalmente, pegarle un palo detrás para sostenerlo. Ya estaría todo listo para dramatizar el cuento al mismo tiempo que se lee la historia en voz alta. Es una forma de echar a volar la imaginación e improvisar.



ACTIVIDAD

Nombre: _____ Fecha: _____

Indicaciones: Recorte, pinte y realice las siguientes marionetas y dramatice los cuentos que indicara su maestra.



19) BUSCAR LA LETRA

Finalidad

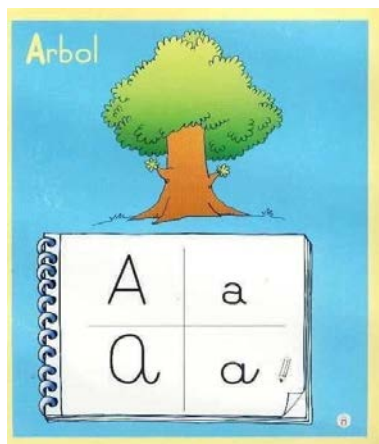
Que los alumnos identifiquen las letras en su etapa inicial de lecto-escritura, por medio de carteles y elaboración de hojas de trabajo donde deberá colorear las letras.

Materiales

- ✓ Hoja de trabajo
- ✓ Lápiz
- ✓ Crayones
- ✓ Cartulina
- ✓ Impresiones

Procedimiento

Elaborar carteles con las vocales e ilustrarlas de manera llamativa, mostrarlas a los estudiantes y enseñar las vocales con cuentos por cada letra para incentivar a cada uno a conocer mejor las letras. Según la edad del niño se debe buscar de mayor o menor complejidad. Una vez elegida, por ejemplo, la letra “A”, se debería pegar una letra A grande (hecha con cartulina, corcho, etc.) en un lugar visible. Durante esa semana, los más pequeños deben buscar palabras que empiecen por esa letra, en cualquier sitio y circunstancia.



ACTIVIDAD

Nombre: _____ Fecha: _____

Indicaciones: En las siguientes oraciones encierre en un círculo las vocales que encuentre y comente con sus compañeros que vocal es.

Mama cocino una sopa de fideo

Mi vecino tiene un perro que ladra mucho

Tu tía está muy enferma

La mama de mi compañera está en cama

Tú tienes mal aliento

BIBLIOGRAFÍAS

Solé, I. (1986): L'ensenyament de la comprensió lectora. Barcelona: Universitat de Barcelona, Facultat de Psicologia.

VV.AA. Pla de foment lector de centre. Una proposta de model. Edicions Bromera. Recuperado de <http://www.bromera.com/pub/Prim/ModelPlaLectordeCentre.pdf>

Vigotsky, L. (1988) Pensament i llenguatge. Barcelona: Eumo Diputació de Barcelona.

Aliaga, N. (2005), Relación entre los niveles de comprensión lectora y el conocimiento de los participantes de un Programa de Formación Docente a distancia.

Cabanillas, G. (2008). Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH.

“APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MOTIVAR EL HÁBITO DE LECTURA”

Autora: Blanca Estela Carrillo Sarcoebarné: 9317241

EFPEM USAC



DESCRIPCIÓN

EORM aldea Bordo Alto, municipio de Quesada, departamento de Jutiapa, ubicada a un costado del campo de fútbol de la comunidad cuenta con dos niveles educativos: pre-primaria y primaria, multigrado, su vía de acceso es por la terracería y carrileras, situada a 4 kilómetros de la cabera municipal, la principal actividad económicas es la agricultura y ganadería. Sus indicadores negativos sobresalientes son: falta de motivación por el hábito de lectura.

OBJETIVOS

General

Propiciar la aplicación de estrategias pedagógicas a través de una guía que permitan la motivación del hábito de lectura.

Específicos

Elaborar de una guía de estrategias pedagógicas para motivar el hábito de lectura.

Implementar la guía de estrategias pedagógicas para motivar el hábito de lectura.

Evaluar la aplicación de la guía de estrategias pedagógicas para motivar el hábito de lectura.

CONCEPTO

Planear, ejecutar y evaluar las estrategias didácticas más adecuadas para el mejoramiento de las habilidades y hábitos lectores de los estudiantes.

RESULTADOS

Mejoramiento en la actividad lectora por medio de la implementación de actividades lúdicas ejecutadas de manera virtual.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Aplicar acciones que permitan practicar los programas leamos juntos, contemos juntos, convivamos juntos en armonía sobre como aprender a leer y ser motivados hacia la lectura. Visitas periódicas a los hogares de estudiantes involucrados en la ejecución del PME, con la finalidad de verificar la práctica de hábito lector, fuera del centro educativo.

JUSTIFICACIÓN

Por medio de la lectura de los cuentos los niños podrán soñar, viajar a otro mundo de fantasía, visitar a otros niños por medio de la imaginación, pensar, jugar reír, lo que se debe tener cuidado es saber transmitir y actuar como si fueran personajes reales del cuento y desarrollar su vocabulario.

METODOLOGÍA

Marco metodológico: Participa activamente en las actividades lectoras que mejoran su hábito e interés por la misma.

Análisis situacional: Identificación de problemas del entorno educativo.
- Selección de problemas. - Análisis de problemas. - Identificación de actores.
- Demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Análisis estratégico: FODA del problema seleccionado, matriz FODA, técnica MINIMAX, líneas de acción estratégica, posibles proyectos, fundamentación teórica, selección del proyecto a diseñar.

Acciones ejecutadas: Reuniones con padres de familia, capacitaciones a los docentes, charlas motivacionales, elaboración de una guía de actividades lúdicas.

