



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente – PADEP-**

Proyecto de Mejoramiento Educativo:  
**“Fortalecimiento de la fluidez lectora, basado en estrategias innovadoras  
en los alumnos(as) de quinto grado de Primaria”**

**Belter Hernández Lemus**  
**Carné No. 7913684**

**Asesora**  
Lcda. María del Rosario Osorio Medrano de Chicas

**Atescatempa, Jutiapa, Noviembre del 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente – PADEP-**

Proyecto de Mejoramiento Educativo:

**“Fortalecimiento de la fluidez lectora, basado en estrategias innovadoras en los alumnos(as) de quinto grado de Primaria”**

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

**Belter Hernández Lemus**

**Carné No. 7913684**

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

**Atescatempa, Jutiapa, Noviembre del 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

M.A. Vivian Yohana Llerena Lemus	Presidente
MSc. William Johel Patzan	Secretario
MSc. Lisset Lorena Felix López	Vocal

## Dictamen



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

*Licenciado*

*Alvaro Marcelo Lara Miranda*

*Secretario Académico de la EFPEM-USAC*

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Belter Hernández Lemus** carné: **7913684** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fortalecimiento de la fluidez lectora, basado en estrategias innovadoras.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo  
Coordinadora Departamental

C. c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Atescatempa, Jutiapa, 30 de junio de 2020


**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Fortalecimiento de la fluidez lectora, basado en estrategias innovadoras, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, municipio de Atescatempa, Jutiapa**, correspondiente al estudiante: **Belter Hernández Lemus**, con número de carné: **7913684** DPI: **1881301442207**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,

  
Lcda. María del Rosario Osorio de Chicas  
Asesora nombrada  
Colegiado activo: 15286

  
Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo  
Coordinadora Departamental  
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2260

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Fluidez Lectora, Basado En Estrategias Innovadoras En Alumnos De Quinto Grado Primaria Eoum Jm Atescatempa, Jutiapa.*

Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Lemus Belter*

Con Registro académico No. *7913684* Con CUI: *1881301442207*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**60\_81\_7913684\_01\_2260**



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2260

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Fluidez Lectora, Basado En Estrategias Innovadoras En Alumnos De Quinto Grado Primaria Eoum Jm Atescatempa, Jutiapa.*

Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Lemus Belter*

Con Registro académico No. 7913684

Con CUI: *1881301442207*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**60\_81\_7913684\_01\_2260**

## **DEDICATORIA**

### **A: DIOS**

**Por:** su infinita misericordia, sabiduría, bondad, amor y tiempo para llegar a este momento. Por iluminarme en cada día de mi vida y guiarme por el camino correcto para transmitir mis conocimientos a mis alumnos(as).

### **A: mis padres y hermanos**

**Por:** estar siempre a mi lado, apoyándome para no desistir y llegar hasta el final.

### **A: mi esposa Blanquita Luz Palma González**

**Por:** todo su apoyo y por haberme fomentado el deseo de superación, y cuando estuve a punto de abandonar mi carrera, me dio fortaleza para continuar.

### **A: mis hijos Marco Vinicio y Rocío Celeste Hernández Palma**

**Por:** tenerme paciencia y comprender mi ausencia cada sábado, para lograr superarme y ser un ejemplo para ellos.

## AGRADECIMIENTOS

**A:** MINEDUC, Por ser la institución educativa a la cual tengo el gusto y honra de pertenecer y laborar con pasión en beneficio de los niños y niñas, para una mejor educación.

**A:** USAC y EFPEM, PADEP/D Por darme la oportunidad de prepararme académicamente y ser un Profesional de la educación.

**A:** Flor de María Medina de Juárez, Coordinadora del PADEP/D Sede Atescatempa, Jutiapa; por su dedicación e interés en pro al servicio y coordinación acertada en dicha sede académica.

**A:** Lcda. María del Rosario Osorio Medrano, Asesora Pedagógica de mi proyecto, por su tiempo dedicado a la revisión de mi informe, por sus palabras de aliento para continuar en la lucha.

**A:** mis compañeros de equipo “Las Estrellas”, que siempre estuvieron presentes motivándome y orientándome en cualquier momento para finalizar este proyecto.

**A:** mis compañeros(as) de promoción, por compartir conmigo cada jornada de estudios, por sus alegrías y tristezas, por cada actividad que realizamos juntos y que nos han dejado un aprendizaje en nuestra vida.

## RESUMEN

La fluidez lectora es un proceso que implica todas las áreas curriculares de la educación primaria, por lo que, al parecer, es una buena elección como trabajo a desarrollar en el marco del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el propósito es hacer que la lectura pueda reflejar en los niños y niñas de quinto grado un aprendizaje significativo, este es aquel que queda grabado para toda su vida y les permite seguir desarrollándose como tal en el ámbito educativo y profesional.

La Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, se encuentra en la cabecera municipal de Atescatempa del departamento de Jutiapa, pertenece al sector oficial, área urbana, plan diario y en modalidad monolingüe, es de tipo mixto, su categoría es pura, con un ciclo anual.

La pobreza es el antecedente que se ve latente en más del 80% de la comunidad educativa, y esto se manifiesta en niños que a menudo llegan sin desayunar o incluso llegan descalzos a estudiar, además de, se puede hacer mención en los niños y las niñas que llegan sin útiles escolares adecuados para poder recibir oportunamente sus clases.

La investigación para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EOUM, JM se realizó a través de un diseño transversal, esto significa que se trabajó empleándose el procedimiento de comparaciones visuales y reflexivas en torno a los antecedentes del establecimiento y la necesidad de hacer una mejora educativa.

## **ABSTRAC**

Reading fluency is a process that involves all the curricular areas of primary education, which is why, in my opinion, it is a good choice as a work to be carried out within the framework of the Educational Improvement Project, my purpose is to make reading possible reflecting in the fifth grade boys and girls a significant learning, this is the one that is recorded for their whole life and allows them to continue developing as such in the educational and professional field.

The Official Mixed Urban School, Morning Session, which is located in the municipal seat of Atescatempa in the department of Jutiapa, the school belongs to the official sector, urban area, operating on a daily basis and in a monolingual mode, it is a mixed type, its category is Pure, the school operates in the morning, with an annual cycle.

Poverty is the antecedent seen in more than 80% of our educational community, and this is reflected in children who often arrive without breakfast or even without shoes to study, in addition to mentioning boys and girls. They arrive without adequate teaching material to be able to receive their classes in a timely manner.

The research for the elaboration of the Educational Improvement Project at the EOUM, JM was carried out through a cross-sectional design, this means that it worked using the procedure of visual and reflective comparisons around the background of the establishment and the need to make a educational improvement.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco Organizacional	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional	3
1.1.2 indicadores educativos	4
1.1.3 Antecedentes	13
1.1.3 Marco Epistemológico	15
1.1.4 Marco del Contexto Educacional	16
1.3.5 Marco de Políticas	18
1.2 Análisis situacional	21
1.2.1 Identificación de problemas	21
1.2.3 Identificación de actores sociales	25
1.3. Análisis estratégico	32
1.3.1. DAFO	32
1.3.2. Técnica Mini-Max	34
1.3.3. Líneas de acción	39
1.3.4. Posibles proyectos	40
1.3.5. Selección del Proyecto a diseñar	51
1.3.6. Diseño del proyecto	51
1.3.8. Monitoreo y evaluación del proyecto	64
1.3.9 Instrumentos de recolección de datos de monitoreo y evaluación	66
1.3.10 Presupuesto del proyecto	66
1.3.11 Propuesta de sostenibilidad	68
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	70
2.1 Diagnóstico	70
2.2 Antecedentes de la institución educativa	70
2.2.1 Organizaciones escolares	71
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación	73
2.2.3 Políticas educativas	73
2.2.4 Legislación educativa	75
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)	76

2.2.6 Organizaciones comunitarias	77
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar	78
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza- aprendizaje	80
2.3.1 Constructivismo	80
2.3.2 Psicología evolutiva	80
2.3.3 Teoría sociocultural	81
2.3.4 Aprendizaje significativo	82
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	83
2.3.6 Reforma educativa	85
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	85
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas	86
2.4 Técnicas de administración educativa	87
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo	87
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	88
2.4.3 Árbol de problemas	88
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales	89
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	93
2.4.6 Matriz DAFO	94
2.4.7 Técnica MINI MAX	95
2.4.8 Vinculación estratégica	95
2.4.9 Líneas de acción estratégica	96
2.4.10 Mapa de soluciones	96
2.4.11 Plan de actividades	97
2.4.12 Cronograma de Gantt	97
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos	98
2.4.14 indicadores de un proyecto	99
2.4.15 Metas de un proyecto	100
2.4.16 Plan de sostenibilidad	100
2.4.17 Presupuesto	101
2.5 Metodología implementada en el PME	101
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	109
3.1 Nombre del PME	109
3.2 Descripción del PME	109

3.3 Concepto del PME	110
3.4 Objetivos	110
3.5 Justificación	111
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	113
3.7 Plan de actividades	114
3.7.1 Fases del proyecto	114
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	126
CONCLUSIONES	129
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	130
Referencias Bibliográficas	131

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución De Maestros Por Grado	6
Tabla 2: Tabla De Priorización (adjuntar tabla de hond)	22
Tabla 3 DAFO Debilidades Y Amenazas	32
Tabla 4: Cuadro 5: DAFO Fortalezas Y Oportunidades	33
Tabla 5: Cuadro 6: Técnica Mini-Max Fortalezas-Oportunidades	34
Tabla 6: Cuadro7: Técnica Mini-Max Fortalezas-Amenazas	34
Tabla 7: Cuadro 8: Tabla De Criterios Para Seleccionar El Problema	45
Tabla 8: Cuadro 9: Plan O Enunciado De Monitoreo Del Proyecto	57
Tabla 9: Cuadro 10: Cronograma De Gant	60
Tabla 10: Cuadro 11: Plan O Enunciado De Monitoreo Del Proyecto	64
Tabla 11: Cuadro 12: Plan De Evaluación Del Proyecto	66
Tabla 12: Cuadro 13: Presupuesto	67

### ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Índice de desarrollo humano	5
Figura: 2 Desempeño Estudiantes De Primero Primaria En Lectura Y Matemática	12
Figura 3: Desempeño Estudiantes De Tercero Primaria En Lectura Y Matemática	12
Figura 4: Desempeño Estudiantes De Sexto Primaria En Lectura Y Matemática	13

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Figura 1: Entrega de solicitud de Proyecto de Mejoramiento educativo al Director del Establecimiento.	114
Figura 2: Modelo de solicitud extendida al Director para la aprobación del PME	115
Figura 3: Reunión con los compañeros profesores planificando la ejecución del PME	115
Figura 4: Reunión con los compañeros profesores planificando la ejecución del PME	116
Figura 5: Presentación de solicitud de aprobación del PME a la Coordinadora Técnica Administrativa de Atescatempa	116
Figura 6: Modelo de solicitud de aprobación de PME a la Coordinación Técnica Administrativa de Atescatempa.	117
Figura 7: Reunión con los padres de familia de quinto grado de primaria para hacerles la propuesta del PME	117
Figura 8: Reunión con los padres de familia de quinto grado de primaria para hacerles la propuesta del PME	118
Figura 9: Reunión con los padres de familia de quinto grado de primaria para hacerles la propuesta del PME	118
Figura 10: Reunión con los padres de familia de quinto grado de primaria para hacerles la propuesta del PME	119
Figura 11: Entrega de los manuales de lectura a padres de familia y a los niños de quinto grado de primaria.	119
Figura 12: fortaleciendo y estimulando la participación de los niños y niñas de quinto grado de primaria mediante actividades lúdicas.	120
Figura 13: Niños y niñas de quinto grado de primaria enviando evidencia de lo trabajado durante la jornada educativa del día.	120
Figura 14: Visita realizada a los niños y niñas de quinto grado de primaria para verificar y calificar las tareas realizadas durante la semana de jornada educativa.	121
Figura 15: Verificación de tareas realizadas durante la jornada semana educativa.	122

Figura 16: Verificación de actitud de los niños y niñas de quinto grado mediante preguntas estratégicas hechas al padre de familia.	122
Figura 17: Entrega de los manuales de lectura a padres de familia y a los niños de quinto grado de primaria.	123
Figura 18: Redacción de informe final	123
Figura 19: Realización de correcciones solicitadas por la asesora.	124
Figura 20: Modelo de Poster realizado para la presentación en el examen privado.	124
Figura 21: Modelo de trifoliar parte trasera, entregado a los padres de familia de quinto grado primaria.	125
Figura 22: Modelo de trifoliar parte frontal, entregado a los padres de familia de quinto grado primaria.	125

## INTRODUCCIÓN

Una de las mayores preocupaciones de muchos docentes, padres de familia, es que sus alumnos e hijos lean cuanto antes, sin importar que esta lectura sea lenta, sin fluidez y comprensión en algunos casos. Esta preocupación por la rápida adquisición de la lectura puede deberse a que la lectura está presente en todos los ámbitos de la vida, ya que esta va a influir en todo el desarrollo académico del alumno.

La rapidez con la que esta sociedad quiere que el alumnado evolucione puede dirigirlos a desarrollarlos en una habilidad lectora eficiente y eficaz. Después de laborar muchos años en la docencia se puede comprobar el desencanto de algunos de los alumnos con la lectura o más que desencanto, la aversión<sup>1</sup> hacia la lectura. Gracias al perfil profesional docente se puede trabajar con alumnos de diferentes edades en la institución, en la mayoría de los niveles la principal problemática es la fluidez lectora. Es por ello, que en el presente proyecto se decidió trabajar con base a la resolución de la fluidez lectora, ya que uno de los principales hallazgos dentro de la gestión inicial fue la deficiencia en la fluidez lectora mediante ejercicios de velocidad de lectura, en los niños (as) de quinto grado de primaria, por medio de un Proyecto de Mejoramiento Educativo antes mencionado, en el cual pueda acercar a los niños a crear un sano hábito de lectura, dejando de lado el obligarlos a leer aburridos textos, los cuales solo causan desatino a la lectura, por tal razón, se trabaja con un manual de lecturas adecuadas y entretenidas para que estos puedan tomar aprecio por el hábito de leer.

La fluidez lectora es un proceso que implica todas las áreas curriculares de la educación primaria, por lo que, según análisis, es una buena elección de trabajo para desarrollar en el marco del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el propósito es hacer que la lectura pueda evidenciar en los niños y niñas de quinto grado un aprendizaje significativo, este es aquel que queda grabado para toda su vida y les permite seguir desarrollándose como tal en el ámbito educativo y

---

<sup>1</sup> Aversión: rechazo o repugnancia hacia una persona o cosa

profesional. La fluidez lectora va más allá de la velocidad lectora, la velocidad lectora sería uno de sus componentes. Para el desarrollo adecuado del proyecto se decide trabajar en 4 capítulos diferentes, de los cuales se desarrollan de la siguiente manera:

Capítulo I: el Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo, en este capítulo se desarrolla todo lo que es el Marco Organizacional, el cual describe punto por punto todos los aspectos administrativos y laborales de la Escuela Oficial Urbana Mixta, JM., de la cabecera municipal de Atescatempa. También se describe el marco epistemológico (marco del contexto educacional, marco de políticas), el cual a su vez denota los entornos en los que el niño se desenvuelve y como este puede influir en el desarrollo psicológico, social, afectivo, emocional, cultural y educativo del niño. En este capítulo también se habla del marco situacional (identificación, priorización, selección y árbol de problemas; identificación de demandas como: sociales, institucionales y poblacionales, así como: identificación de actores sociales como: directos, indirectos y potenciales; lo que conlleva al análisis estratégico.

Capítulo II: fundamentación teórica, en este capítulo se incluye toda la fundamentación, ósea tomar en cuenta todos aquellos grandes personajes de la pedagogía que fueron pioneros en la educación moderna, y de cómo todos ellos respaldan la indagación a través de sus investigaciones pasadas.

Capítulo III: presentación de resultados, en este capítulo se desarrolla y describe paso por paso la metodología utilizada para hacer eficiente y efectivo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, esto quiere decir que se adjunta toda la evidencia recabada durante el proceso de este PME.

Capítulo IV: discusión y análisis de resultados, la discusión y análisis de resultados es el que se describe en el marco principal de este capítulo, aquí se detalla de manera breve y concisa todo en cuanto a los resultados obtenidos en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, JM., del municipio de Atescatempa, Jutiapa.

## **CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **1.1. Marco Organizacional**

#### **1.1.1 Diagnóstico Institucional**

La Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, se encuentra en la cabecera municipal de Atescatempa del departamento de Jutiapa, pertenece al sector oficial, área urbana, se trabaja en plan diario y en modalidad monolingüe, es de tipo mixto, su categoría es pura, funciona en jornada matutina, con un ciclo anual, cuenta con una organización de padres de familia siendo los integrantes de la misma: como Presidenta: Lindaura Elizabeth López Pérez, Secretaria: Aura Isabel Ronquillo Pinto, Tesorero: Yony Rivai Guevara Retana, Vocal Sidia Judith Barrera Herrera, Vocal Segunda: Lesbia Zelada Retana, como parte de su organización también cuenta con Gobierno Escolar el cual está conformado de la siguiente manera: Presidente: Anderson José Tenas Albeño, Vicepresidente: Mariam Alexandra Hernández Sandoval, Tesorero: Katerin Jasmín Albeño Escobar, Vocal primero: Keren Saraí Duque Rodríguez, Vocal segundo: Luis Mario Sandoval Carias.

Cuenta con una Misión la cual es: Asumir la responsabilidad de dar una formación integral a cada uno de los alumnos y alumnas, en las distintas etapas de su desarrollo, desde el respeto a sus creencias y opiniones, poniendo el máximo empeño en el cultivo de valores humanos y en la creación de hábitos de estudio, trabajo y convivencia para una excelente formación académica y personal, acorde a las demandas de su cultura y de la sociedad actual.

Cuenta con una Visión la cual es: ser un centro educativo donde los y las estudiantes desarrollen habilidades y destrezas a través de una metodología innovadora y el uso de la tecnología con el propósito de formar una generación responsable con principios y valores para el desenvolvimiento del

niño y de la niña en la sociedad con eficiencia y eficacia para lograr una educación significativa y constructivista.

Los programas que actualmente se están desarrollando en la escuela son: Fondo de gratuidad, valija didáctica, útiles escolares y alimentación escolar que son manejados por la organización de padres de familia, programas de aprendizaje a cargo de los maestros como, programa: Leamos juntos, Contemos Juntos, Comprometidos con primer grado, Vivamos juntos en armonía, Programa 360 grados, los Programas de apoyo, Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

A través de los años en la escuela se han realizado diversos proyectos de mejoramiento y remozamiento entre los cuales están: Muro perimetral (2006), cancha polideportiva (2008), construcción de baños segregados (2004) reconstrucción parcial del edificio educativo (2018), construcciones ornamentales<sup>2</sup> (2019), división de aula (2018) y construcción de la cocina escolar (2014).

### **1.1.2 indicadores educativos**

#### **Población por Rango de Edades**

Porcentaje de personas por rangos de edades de la población de Guatemala, haciendo énfasis en las edades escolares. La población por rango de edades de la escuela desde el 2015 es la siguiente: 2015 con 42%, 2016 con 44%, 2017 con 29%, 2018 con 38% y 2019 con 46%. Como se puede observar en los datos anteriores (procedentes de los cuadros PRIM), el porcentaje por rango de edades de la población en edades escolares baja considerablemente en el año 2017 y 2018, a lo cual se realizó la investigación correspondiente en los cuadros PRIM para saber sobre los padres de familia que se debía indagar el porqué de estas incidencias.

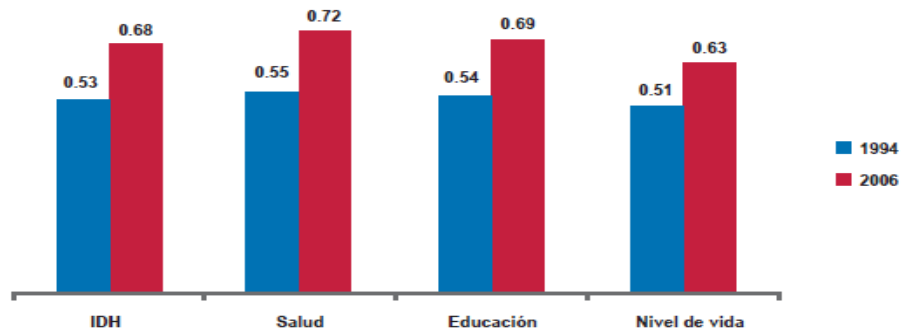
---

<sup>2</sup> Siembra de arbolitos, encaminamientos, parquecito escolar, área de mesas y bancas para refacción escolar con materiales reciclables.

## Índice de Desarrollo Humano

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto.

Figura 1: INDICE DE DESARROLLO HUMANO



Para el departamento de Jutiapa los índices de desarrollo humano son los siguientes: 0.72 en salud. 0.69 en educación y en nivel de vida 0.63, para un promedio de 0.68. En el municipio de Atescatempa los índices de desarrollo humano son los siguientes: salud 0.59, educación 0.63 y nivel de vida en ingresos 0.56 para un promedio de 0.59.

## Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de alumnos matriculados para la Escuela Oficial Urbana Mixta, JM, de Atescatempa desde el 2015 es la siguiente: 2015 con 243 niños, 2016 con 243 niños, 2017 con 223 niños, 2018 con 229 niños y 2019 con 244 niños. Como se observa en la información anterior proporcionada, y de igual manera que en el indicador anterior, la cantidad de alumnos matriculados desciende considerablemente, en los años 2017 y 2018, todo esto debido a la pobreza y pobreza extrema, falta de preparación académica, limitadas oportunidades de trabajo, que afectan drásticamente a las familias y especialmente a los niños.

### Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

La distribución de niños por grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta, JM, de Atescatempa es la siguiente: 1ro. Con 54, 2do. Con 32, 3ro. Con 39, 4to. Con 34, 5to. Con 48 y 6to. Con 37. La distribución de alumnos en la EOUM, JM. Se hace de manera equitativa y sin favoritismo de esa manera se evita la discriminación y el racismo que se marca mucho en el contexto.

### Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 1: Distribución De Maestros Por Grado

ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA, ATESCATEMPA				
NO.	NOMBRE DEL DOCENTE	GRADO	SECCIÓN	CANTIDAD DE ALUMNOS
1	Bernardo Baltazar Valladares Morazán	DIRECTOR		
2	Guadalupe Ortega Mendoza	Primero	A	20
3	Dora Alicia Tenas Duque	Primero	B	19
4	Vaina Masiel Corado Martínez	Primero	C	20
5	Bety Aracely Sagastume Peñate	Segundo	A	17
6	Sabeyra Rossemary Lima Herrera	Segundo	B	17
7	Delcia Josabeth Asencio García	Tercero	A	20
8	Alba Elí Barrera Vásquez	Tercero	B	20
9	Belter Hernández Lemus	Cuarto	A	34
10	Astrid Elysandra Guerra Florián	Quinto	A	26
11	Ligia Guadalupe Ortíz Aceituno	Quinto	B	24
12	Byron Geovanny Ríos Castillo	Sexto	A	19
13	Deysi Maricela Gómez	Sexto	B	20
14	Karla Luz Rodríguez Rodríguez	Educación Especial		
15	Elder Iván Ramírez Rodríguez	Educación Física		

Fuente: Elaboración Propia

La distribución de maestros por grado y sección se realiza pensando en una educación más personalizada donde un máximo de alumnos por maestros debe ser de 25 y un mínimo de 15.

### **Relación alumno/docente**

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público. En la Escuela Oficial Urbana Mixta, JM, Atescatempa, la relación alumno/maestro es de 22. (22 alumnos por maestro).

### **Asistencia de los alumnos**

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. En la Escuela Oficial Urbana Mixta, en un día normal como el de hoy 16 de julio del 2019 se registró un 97% de la asistencia.

### **Porcentaje de cumplimiento de días de clase**

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. En el establecimiento los alumnos recibieron clases del total de días hábiles un 100%.

En enero: 18 días	En febrero: 20 días
En marzo: 17 días	En abril: 15 días
En mayo: 14 días	En junio: 18 días
En julio: 22 días	En agosto: 23 días
En septiembre: 19 días	En Octubre: 20 días

Para un total de 186 días efectivos de clases.

En enero: 4 días	En febrero: 0 días
En marzo: 0 días	En abril: 6 días
En mayo: 8 días	En junio: 3 días
En julio: 0 días	En agosto: 0 días

En septiembre: 1 día                      En Octubre: 3 días  
Para un total de 25 días no efectivos clases.

### **Idioma utilizado como medio de enseñanza**

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. En la Escuela Oficial Urbana Mixta de Atescatempa, Jornada Matutina se imparte en ESPAÑOL 100%.

### **Disponibilidad de textos y materiales**

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. En la Escuela Oficial Urbana Mixta de Atescatempa, Jornada Matutina se cuenta con un 50% de textos y materiales.

### **Organización de los padres de familia**

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. En la Escuela Oficial Urbana Mixta de Atescatempa, Jornada Matutina existe 1 organización de padres de familia y un gobierno escolar.

### **Escolarización Oportuna**

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario<sup>3</sup>. La tasa de escolarización oportuna en la Escuela Oficial Urbana Mixta, JM, de Atescatempa desde el 2015 es la siguiente: 2015 con 42%, 2016 con 44%, 2017 con 29%, 2018 con 38% y 2019 con 46%. Como se puede observar en los datos obtenidos de los cuadros PRIM, el porcentaje por rango de edades de la población en edades escolares baja considerablemente en el año 2017 y 2018, a lo cual se realizó la

---

<sup>3</sup> Rango por edad

investigación correspondiente en los cuadros PRIM para saber sobre los padres de familia que deben indagar el porqué de estas incidencias.

### **Escolarización por edades simples**

Proporción de alumnos inscritos en el sistema educativo de una edad específica por cada 100 personas de la misma edad en la población destacada. La tasa de escolarización por edades simples de la Escuela Oficial Urbana Mixta, JM, de Atescatempa desde el 2015 es la siguiente: 2015 con 92%, 2016 con 88%, 2017 con 93%, 2018 con 89% y 2019 con 91%. En este indicador como podemos observar en los datos obtenidos que no cuenta con mayor problemática, ya que los porcentajes son considerablemente altos, esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes inscritos en la escuela están dentro de las edades simples.

### **Incorporación a primaria en edad esperada**

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años. La incorporación a primaria en edad esperada en la Escuela Oficial Urbana Mixta, JM, de Atescatempa desde el 2015 es la siguiente: 2015 con 42%, 2016 con 44%, 2017 con 29%, 2018 con 38% y 2019 con 28%.

### **Sobreedad**

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. La sobreedad en la Escuela Oficial Urbana Mixta, JM, de Atescatempa cuenta con los siguientes porcentajes desde el 2015: 2015 con 8%, 2016 con 12%, 2017 con 7%, 2018 con 11% y 2019 con 9%. En este indicador se relata de los niños o ya adolescentes que están por encima del rango de edades establecidas simples asistiendo a la escuela.

### **Tasa de Promoción Anual**

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año. La Tasa de promoción anual en la Escuela Oficial Urbana Mixta, JM, de Atescatempa arrojó los siguientes datos: 2015 con 224 niños aprobados, 2016 con 226 niños aprobados, 2017 con 196 niños aprobados y 2018 con 199 niños aprobados. En los datos anteriores se observa que en los años 2017 y 2018 ha bajado considerablemente la tasa de promoción anual.

### **Fracaso escolar**

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. El fracaso escolar en la Escuela Oficial Urbana Mixta, JM, de Atescatempa desde el año 2015 son los siguientes datos: 2015 con 11 niños no promovidos, 2016 con 16 niños no promovidos, 2017 con 26 niños no promovidos y 2018 con 21 niños no promovidos.

### **Conservación de la matrícula**

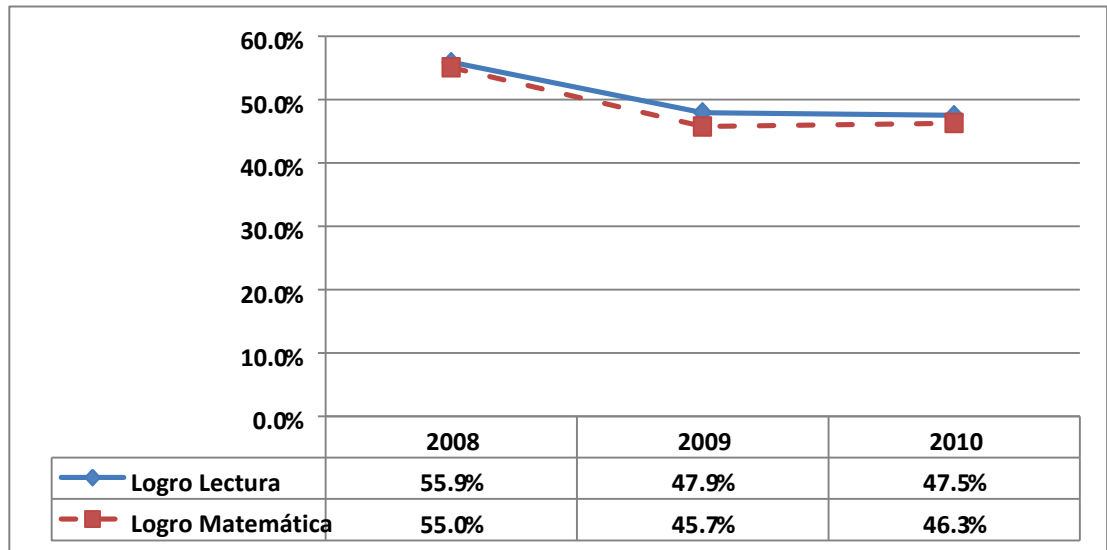
Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. La conservación de la matrícula en la Escuela Oficial Urbana Mixta, JM, de Atescatempa desde el año 2015 es la siguiente: 2015 con 235 niños, 2016 con 242 niños, 2017 con 222 niños y 2018 con 228.

### **Finalización de nivel**

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado. La finalización efectiva de los niños de sexto grado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, JM, de Atescatempa desde el 2015 es la siguiente: 2015 con 95%, 2016 con 93%, 2017 con 88% y 2018 con 87%.

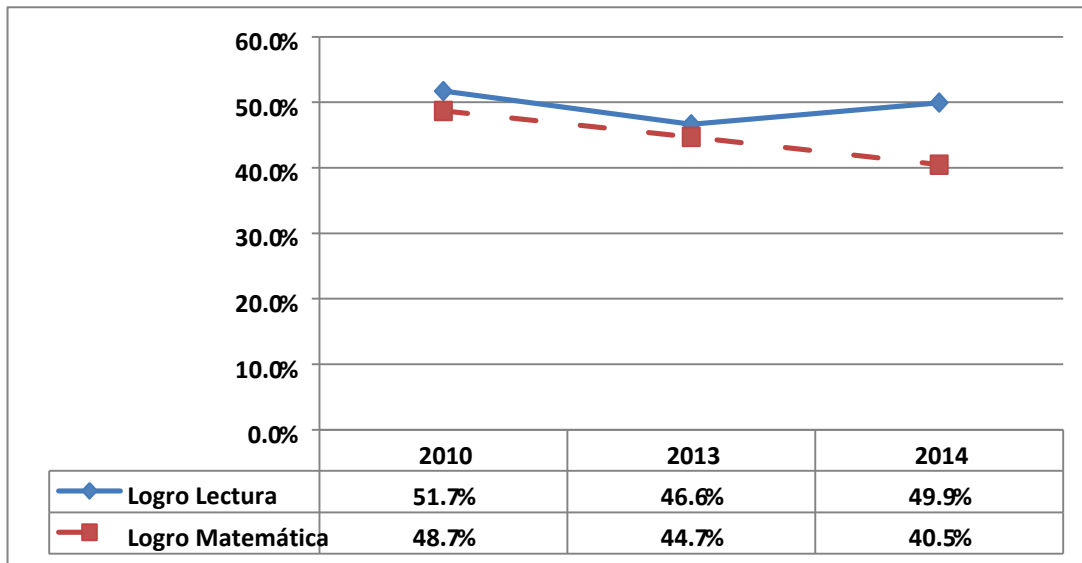
- A. **Resultados de Lectura:** Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.
- B. **Resultados de Matemáticas:** Primer Grado Primaria (1º)  
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.
- C. **Resultados de Lectura:** Tercer Grado Primaria (3º)  
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.
- D. **Resultados de Matemáticas:** Tercer Grado Primaria (3º)  
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.
- E. **Resultados de Lectura:** Sexto Grado Primaria (6º)  
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.
- F. **Resultados de Matemáticas:** Sexto Grado Primaria (6º)  
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.
- G. **Resultados SERCE:** 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

**Figura: 2 Desempeño Estudiantes De Primero Primaria En Lectura Y Matemática**

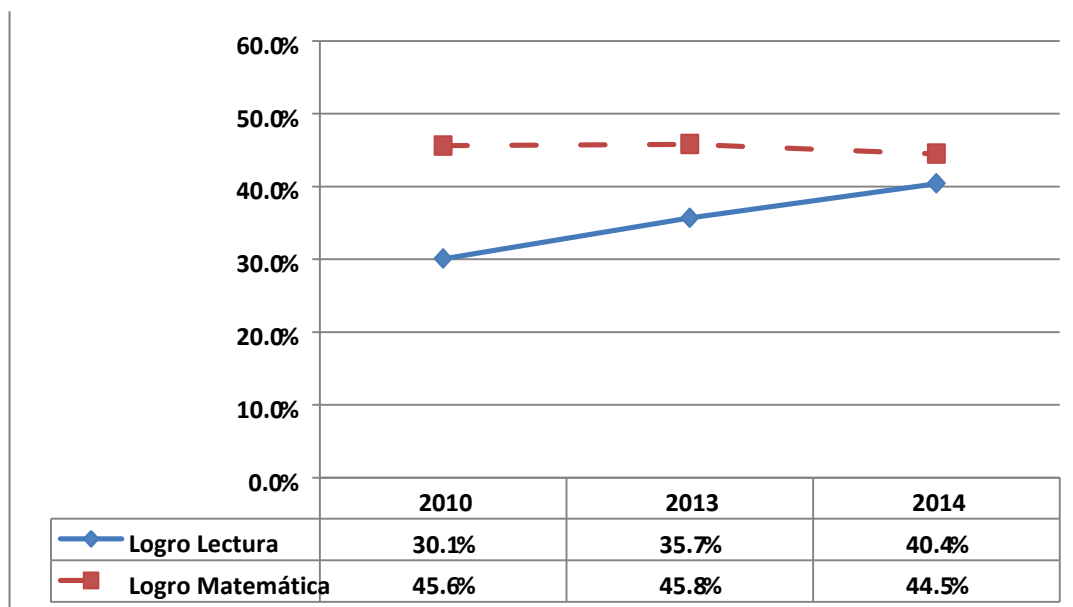


Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Digeduca, Mineduc Guatemala

**Figura 3: Desempeño Estudiantes De Tercero Primaria En Lectura Y Matemática**



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Digeduca, Mineduc Guatemala

**Figura 4: Desempeño Estudiantes De Sexto Primaria En Lectura Y Matemática**

Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de datos de Dgeduca, Mineduc Guatemala

### 1.1.3 Antecedentes

La construcción de este importante Centro Educativo, se logró mediante el Plan Tripartito Ydígoras, en el que interviene el gobierno norteamericano a través de la AID, el gobierno guatemalteco, la municipalidad por conducto de las comunidades, la escuela tipo “Galery” construida en la población de Atescatempa tuvo un costo de Q 18,000.00, contempla 6 aulas de 6 por 8 metros, dirección y sanitarios. El 4 de marzo de 1962, el Presidente de la República, General e Ingeniero, Miguel Ydígoras Fuentes, viaja al municipio de Atescatempa el día domingo 4 de marzo de 1962, a inaugurar la Escuela de Educación Primaria Urbana, lo cual lo hizo con estas palabras:

Vecinos de Atescatempa: Les habla el presidente de la República, cuando pasé yo aquí en 1960, les ofrecí la escuela y el agua potable, se sabe con razón que yo aquí tenía pocos partidarios, los partidos se oponían a mi política. Pero como dijo el señor alcalde, lo que yo ofrezco lo cumplo, ya ven

ustedes que es una realidad que Atescatempa, que es uno de los pueblos más pequeños de Oriente, tiene una escuela tan hermosa como esta y el agua potable, con poco trabajo, poco dinero que ya llegará, será una realidad para ustedes, así es que mis felicitaciones al pueblo de Atescatempa, porque veo que con sus autoridades va viento en popa para adelante queremos que no se detengan en la marcha de su progreso. ¡Adiós pues!

Así surge la querida Escuela Oficial Urbana Mixta, que hoy por hoy cuenta con, 14 aulas, dirección, bodega, cocina, baños, un muro perimetral que brinda toda clase de comodidad, seguridad a los niños (as) que tienen la dicha de disfrutar del ambiente tan agradable que brinda este invaluable patrimonio del pueblo de Atescatempa, que en el año 1962 egresó su primera promoción de sexto grado con un total de 20 alumnos inscritos, 20 alumnos evaluados y 20 alumnos promovidos.

Luego de una breve descripción de la historia como tal de la Escuela Oficial Urbana Mixta, JM., del municipio de Atescatempa, departamento de Jutiapa se prosigue con los antecedentes que son atenuantes a los problemas escolares.

Pobreza: este antecedente se ve manifiesto en más del 80% de nuestra comunidad educativa, y esto lo vemos reflejado en niños que a menudo llegan sin desayunar o incluso llegan descalzos a estudiar, además de, se puede hacer mención los niños y las niñas que llegan sin útiles escolares adecuado para poder recibir oportunamente sus clases.

Pobreza extrema: lastimosamente en el entorno social del municipio de Atescatempa no solo existe pobreza, también existe pobreza extrema, esta aqueja a gran parte de la comunidad educativa y es debido a la falta de oportunidades que pueden existir en el medio social, también a la poca información que existe con respecto a la planificación de embarazos ya que se cuentan con familias numerosas y esto solo promueve más la pobreza extrema.

Machismo (discriminación y exclusión): esta condición que habitualmente se manifiestan en los padres de familia y es aceptada por las madres de familia, la cual confina a las niñas de la cabecera municipal a estudiar únicamente hasta cuarto grado de primaria o en algunos casos solo hasta sexto grado de primaria porque deben prepararse para casarse y para convertirse en madres de familia y amas de casa.

Social (desempleo): otro factor importante a tomar en cuenta son las “escalas sociales” mal vistas y mal ponderadas en el entorno, ya que estas dictaminan que solo las personas de la mal llamada clase pudiente pueden estudiar más allá de la primaria, este es un estigma social negativo, ya que frena a las nuevas generaciones a pensar de manera diferente y las priva de un futuro prometedor.

Cultural (Analfabetismo): la mayoría de las familias en el entorno municipal por culturalización creen que sus niños deben estudiar únicamente hasta sexto primaria, o incluso como un gran logro hasta finalizar el ciclo básico, ya que al culminar estos ciclos los niños y niñas ya están en edad de producir económicamente y ayudar a las necesidades básicas del hogar.

Desintegración familiar: esta es una causa muy común en los entornos sociales, se da debido a matrimonios jóvenes o a la poca oportunidad de empleo que existe no solo en Atescatempa, sino que en todo el país. Padres abandonando a sus hijos y esposas por otra mujer, migración a otros países u otros departamentos para buscar el sostén de la familia provocando así desintegración familiar.

### **1.1.3 Marco Epistemológico**

La investigación para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EOUM, JM se realizó a través de un diseño transversal, esto significa

que se trabajó empleándose el procedimiento de comparaciones visuales y reflexivas en torno a los antecedentes del establecimiento y la necesidad de hacer una mejora educativa, en las cuales se efectuó una encuesta a los padres de familia de los niños que son los directamente beneficiados del proyecto a fin de establecer su situación antes y después de su ejecución, determinado el cambio neto en los indicadores de impacto. Para el efecto, se utilizó los métodos cuantitativos y el cualitativos<sup>4</sup>.

Los métodos epistemológicos para desarrollar la investigación que ayudó a escoger una mejora educativa en el centro educativo:

Investigación de campo: se procedió a realizar una investigación aula por aula como ya se mencionó antes utilizando el método cuantitativo y cualitativo, con el fin de establecer de una manera acertada las debilidades y fortalezas educativas en los niños y niñas en general. Para esta investigación se utilizó una libreta de campo en la cual se hizo las anotaciones pertinentes.

Investigación de referencia literaria: en esta investigación se leyó diversos libros pedagógicos y libros de autores de renombre pioneros de la historia en la educación mundial, la mini biblioteca de la escuela para encontrar respaldo educativo y científico al realizado proyecto, de igual manera se obtuvo un gran apoyo en los módulos educativos obtenidos mediante el Programa PADEP/D, el cual fue de mucha ayuda.

#### **1.1.4 Marco del Contexto Educativo**

Para los propósitos del nuevo currículo se entiende por contexto educativo las proposiciones generales que se constituyen en normas o ideas fundamentales que rige toda la estructura educativa. De acuerdo con los requerimientos que el país y el mundo hacen a la educación guatemalteca y en correspondencia con los fundamentos y los principios del marco del contexto educativo son los siguientes:

---

<sup>4</sup> conjunto de suposiciones interrelacionadas respecto al mundo social que proporciona un marco filosófico para el estudio organizados de este mundo cuantificable y de cualidades.

Equidad: garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.

Pertinencia: asumir las dimensiones personales y socioculturales de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (pueblo, país, mundo). De esta manera, el currículo asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.

Sostenibilidad: promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes, valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.

Participación al compromiso social: estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.

Pluralismo: facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivas ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades.

### **1.3.5 Marco de Políticas**

- A. Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.
- B. Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- C. Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- D. Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
- E. Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los pueblos.
- F. Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- G. Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- H. Énfasis en la calidad educativa.
- I. Establecimiento de la descentralización curricular.
- J. Atención a la población con necesidades educativas especiales.
- K. Los fines son las razones finales, las grandes metas o propósitos a los cuales se orienta el proceso de políticas educativas y la propia reforma

educativa. Articula de manera operativa los principios, las características y las políticas del currículo.

- L. El perfeccionamiento y desarrollo integral de la persona y de los pueblos del país.
- M. El reconocimiento, la valoración y el desarrollo de las culturas del país y del mundo.
- N. El fortalecimiento, la valoración y el desarrollo de las culturas del país y del mundo.
- O. El fomento de la convivencia pacífica entre los pueblos con base en la inclusión, la solidaridad, el respeto, el enriquecimiento mutuo y la eliminación de la discriminación.
- P. El reconocimiento de la familia como génesis primario y fundamental de los valores espirituales y morales de la sociedad, como primera y permanente instancia educativa.
- Q. La formación para la participación y el ejercicio democrático, la cultura de paz, el respeto y la defensa de la democracia, el estado de derecho y los derechos humanos.
- R. La transformación, resolución y prevención de problemas mediante el análisis crítico de la realidad y el desarrollo del conocimiento científico, técnico y tecnológico.

- s. La interiorización de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros y el desarrollo de actividades y comportamientos éticos para la interacción responsable con el medio natural, social y cultural.
  
- T. El mejoramiento de la calidad de vida y el abatimiento de la pobreza mediante el desarrollo de los recursos humanos.

## **1.2 Análisis situacional**

### **1.2.1 Identificación de problemas**

Basándonos en información obtenida en el ENSMI, a nivel nacional el fracaso escolar es uno de los grandes problemas, proporcionando hasta un 23% de como promedio en el nivel primario. Los alumnos matriculados por año también arrojan un problema ya que en los años 2017 y 2018 bajaron considerablemente los índices de inscripción, acontecimiento que coinciden con los datos del PNUD ya que también esos años arrojaron bajos porcentajes de inscripción en relación al total de niños en el país, de hasta un 85% únicamente.

Los indicadores que más problemas presentan Escuela Oficial Urbana Mixta, JM., del municipio de Atescatempa, del departamento de Jutiapa es el de “fracaso escolar” ya que podemos verificar que ha aumentado en los últimos años. Uno de los principales problemas puntuales que afecta al establecimiento y es uno de los incentivos principales para el fracaso escolar es la deficiencia en la fluidez lectora, esta puede ser provocada en los niños que presenten secuelas psicológicas negativas provocadas por cuestiones culturales, históricas, familiares y sociales.

### A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla para priorización de problemas PME.

Puntuación obtenida por cada problema =  $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$

**Tabla 2: Tabla De Priorización**

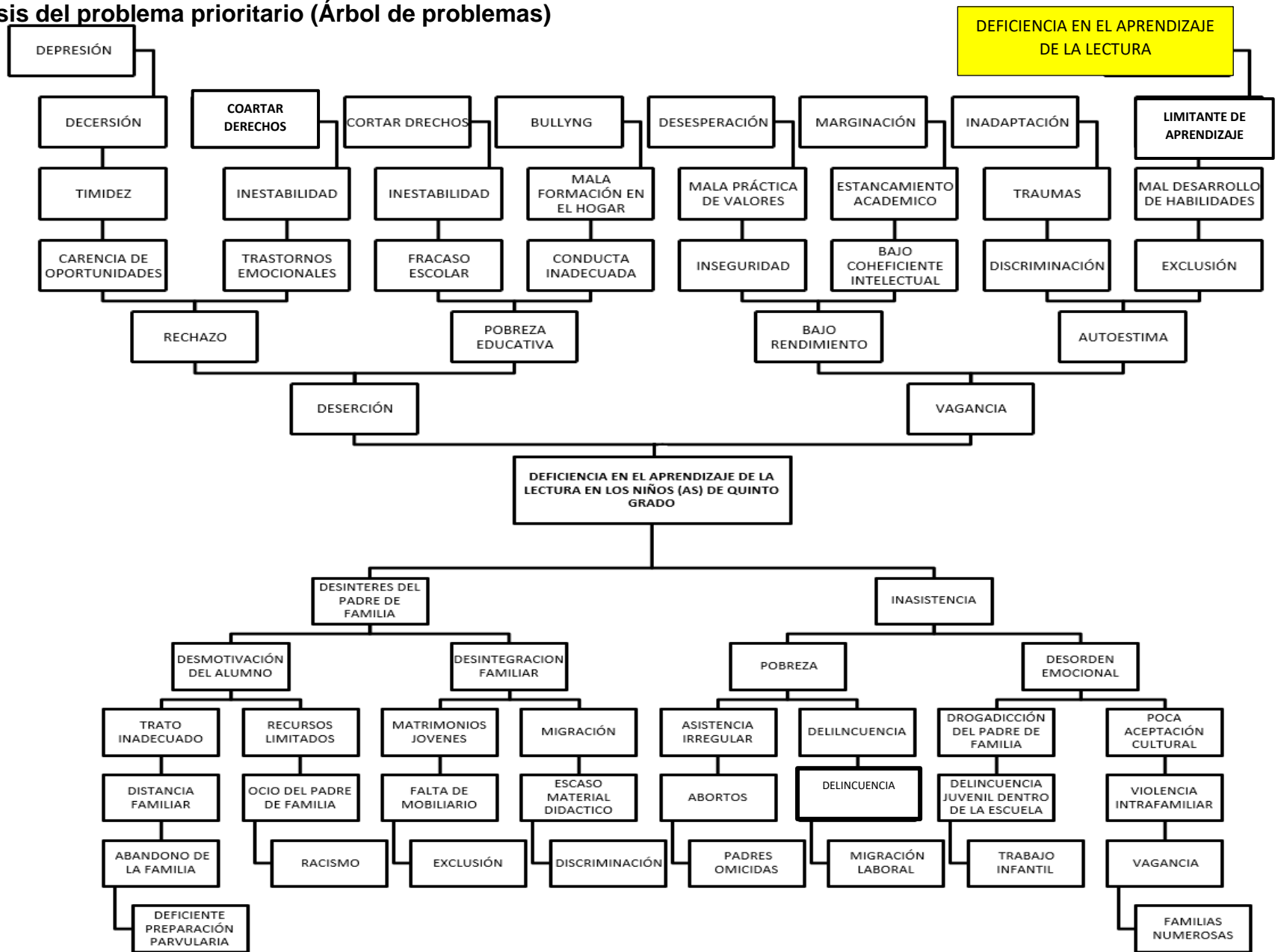
Problemas	Criterios					Subtotal 1	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1x Subtotal 2 TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F.-Interés	G. Competencia		
Tasa de promoción anual	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Fracaso escolar	1	1	1	0	1	4	2	1	3	12
Bajo rendimiento escolar	0	1	0	0	2	3	2	0	2	6
Deserción escolar	1	1	1	0	1	4	2	1	3	12
Repitencia escolar	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Conservación de la matrícula	0	1	0	0	2	3	2	0	2	6
Deficiencia en el aprendizaje fluidez lectora	2	1	1	1	2	7	2	2	4	28

Fuente: Elaboración Propia

#### A. Selección del problema

Tras identificar que el problema que mayor puntuación obtiene la matriz de priorización que es la deficiencia en la fluidez lectora, es necesario poder darle solución a uno de los incentivos que favorecen a la problemática principal. Es por eso que el problema al cual se dará solución en este proyecto de mejoramiento educativo es el de la deficiencia en la fluidez lectora en los niños y niñas de quinto grado de primaria.

**B. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)**



## **1.2.2 Identificación de demandas**

### **A. Sociales**

Cobertura nacional del 100% en preprimaria, primaria, media y superior. Educación de calidad. Logros de aprendizajes básicos. Becas para niños de escasos recursos. Organización de padres de familia. Infraestructura adecuada. Áreas recreativas. Canchas techadas de básquet bol. Canchas de futbol. Salón de usos múltiples. Tecnologías de la información y comunicación educativa. Maestros especializados en las diferentes áreas. Seguridad en los centros educativos. Vías de acceso adecuadas. Complejo polideportivo. Una cultura de paz.

### **B. Institucionales**

Cumplimiento del presupuesto como lo establece la Constitución Política de Guatemala, de un 7% del PIB (producto interno bruto) para educación. Cumplimiento de los 200 días de clases. Cumplimiento de horarios de trabajo: el maestro llega todos los días a las 7:00 a. m. en punto y sale a las 12:30. Apegarse a las normas y reglamentos del MINEDUC. Cumplir los acuerdos ministeriales. Organización de gobiernos escolares. Planificación de contenidos educativos. Plan Operativo Anual. Que los programas de apoyo lleguen al estudiante. Cumplimiento de la ley de Probidad y responsabilidad de empleados y funcionarios públicos. Formación y organización de padres de familia. Realizar 3 reuniones generales de padres de familia al año. Actualizar los datos escolares en el sistema de registro educativo (SIRE). Eficiencia y eficacia en la entrega de documentos que acredita a cada estudiante para el ciclo inmediato superior. Actualización de datos en las diferentes dependencias.

### **C. Poblacionales**

Formación y capacitación por áreas educativas. Erradicar las escuelas unitarias porque un solo maestro atiende la dirección y seis grados. Erradicar las escuelas multigradas porque un solo maestro atiende dirección y dos o tres grados. Que no existan aulas compartidas. Completar las escuelas gradadas. Liberar a los directores para un efectivo trabajo administrativo. Programas de apoyo puntuales (alimentación, gratuidad, valija didáctica y útiles escolares). Incluir uniformes y zapatos para cada niño. Laboratorio de mecanografía y laboratorio de computación. Cobertura en las áreas de música, física y educación especial. Priorizar la educación ambiental. Que se determine un máximo de 20 alumnos por docente y un mínimo de 15.

#### **1.2.3 Identificación de actores sociales**

##### **A. Directos**

Coordinador Técnico Administrativo, Director, Docentes, Estudiantes, Padres de familia, OPF y Gobierno Escolar

##### **B. Indirectos**

COCODE, COMUDE, Centro de Salud, Juzgado de Paz, Ministerio Público, Dirección Departamental, Municipalidad de Atescatempa, Vecinos del casco urbano, Iglesias, Academia de inglés y computación “Proyecto 7” y Farmacia “Francis”

##### **C. Potenciales**

Vecinos de la comunidad en el extranjero, Proyecto 7, Farmacia Francis, Organización de hijos ausentes

## **D. Análisis de actores**

### **a. Actores directos**

Gobierno Escolar: Es una forma de preparar a los alumnos para la convivencia democrática, por medio de la participación de los alumnos. Y que colaboren con la educación y ordenamiento institucional.

OPF: Es una entidad constituida por la decisión libre y voluntaria de los padres de familia de los estudiantes del establecimiento. Para contribuir a la educación y administración escolar

Padres de familia: Los padres se tienen que encargar de ayudar a sus hijos en el desarrollo social, en su equilibrio emocional. Ayudar en el ámbito social y educativo para mejorar la calidad de la educación

Estudiantes: Son los que reciben la orientación de un maestro y asisten al centro educativo para recibir instrucciones con base al CNB y Reforma Educativa vigente.

Docentes: Es la persona que se dedica a mediar, orientar y realizar acciones de enseñanza e imparte conocimientos constructivos y significativos

Director: Entre sus funciones principales está planificar, organizar, dirigir, administrar, evaluar y rendir cuentas a la comunidad educativa (coordinar, orientar y guiar)

Coordinador Técnica Administrativa: Es la que se encarga de velar por el cumplimiento de todos los derechos y obligaciones de los maestros y maestras, además de dirigir y colaborar en todas las

actividades extraescolares agendadas por el MINEDUC en todo el municipio de Atescatempa.

**b. Actores indirectos**

Iglesias: La iglesia la forman las personas, la misma comunidad, se reúnen a orar y participar en cultos, con el fin de que la comunidad se congregan para mantener armonía espiritual.

Vecinos del casco urbano: Son los que integran la comunidad y participan en el desarrollo social, cultural, educativo y económico del casco urbano.

Municipalidad de Atescatempa: Es una institución autónoma del municipio, y tiene la obligación de velar por el bienestar de las comunidades según CPRG, código municipal y ley del Consejo del Desarrollo.

Dirección Departamental: Apoya a la educación del departamento de Jutiapa, coordina, administra, dirige, capacita a docentes y comunidad educativa, además cumple con las directrices emanadas del MINEDUC.

Ministerio Público: Es una institución relativamente nueva dentro del municipio de Atescatempa, brindando un servicio profesional investigativo de acuerdo a la ley desde el principio a la comunidad en general y a la comunidad educativa.

Juzgado de Paz: Es la encargada de planificar, dirigir, coordinar y ejecutar las acciones preventivas de delitos y coadyuvan al

desarrollo social y educativo en los diferentes municipios del departamento de Jutiapa.

Centro de Salud: Es el encargado de velar por la salud de todo el municipio de Atescatempa, incluida la Escuela Oficial Urbana Mixta.

COMUDE: Son todas las personas que se encuentran en la cabecera municipal y que sin duda alguna tienen influencia en la comunidad educativa.

COCODE: Son los encargados de velar por el bienestar, fomentar la organización y participación efectiva de la comunidad.

### **c. Actores potenciales**

Organización de hijos ausentes: Siempre organizados para apoyar a la comunidad de Atescatempa y en este caso a la EOUM, JM., de Atescatempa.

Farmacia Francis: Brindando siempre el mejor servicio en cuestión de fármacos con precios adecuados a las necesidades de todos los entornos comunitarios, además de brindar siempre apoyo a la comunidad educativa.

Proyecto 7: Siempre al servicio de la comunidad educativa en el municipio de Atescatempa y sus alrededores. En la preparación de alumnos y alumnas en idioma inglés y computación.

Vecinos de la comunidad en el extranjero: Son personas de la comunidad que por una u otra razón han migrado a Estados Unidos por lo cual se toman en cuenta para la realización de diferentes proyectos que se den dentro de la comunidad.

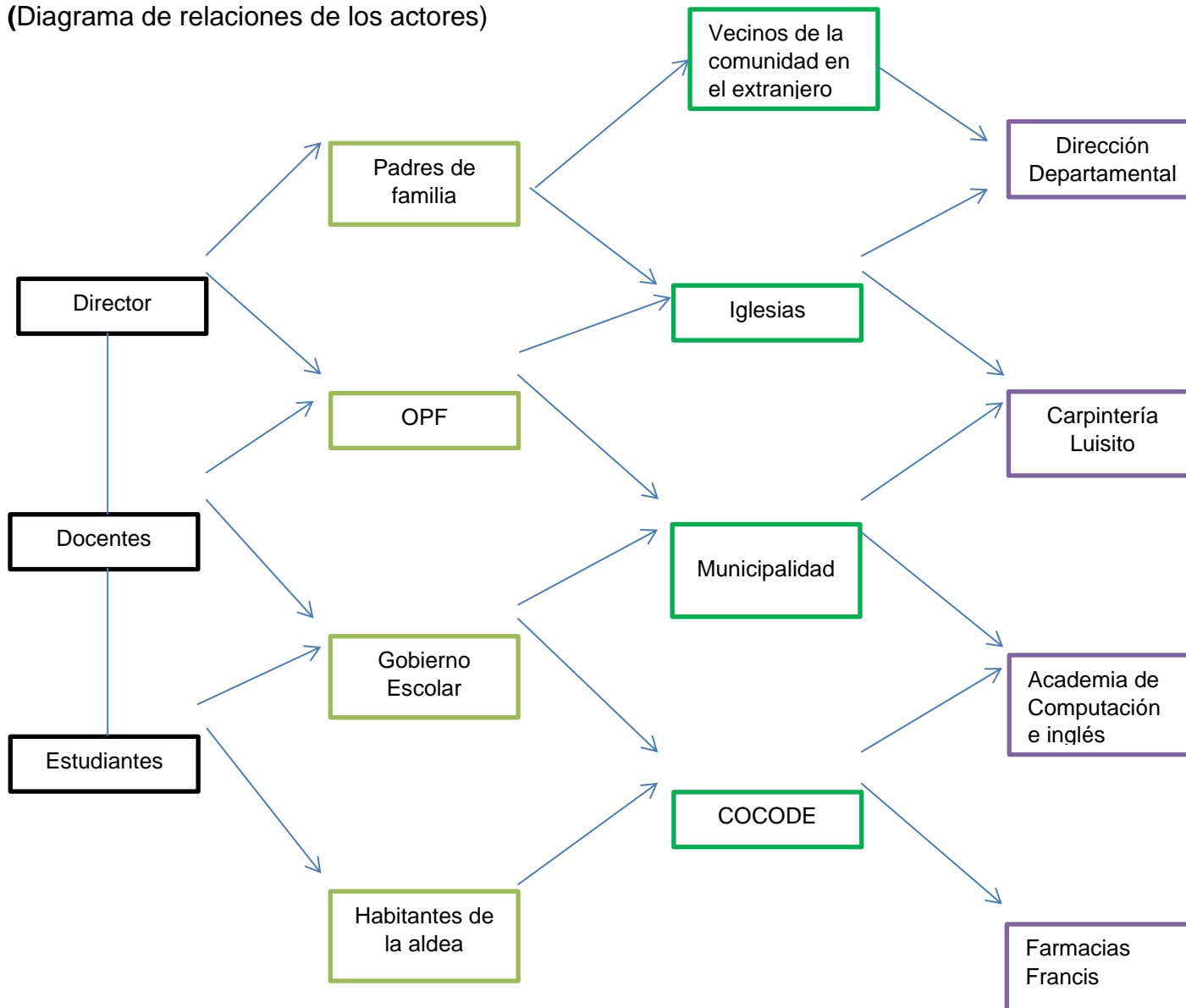
### E. Análisis de fuerza de los actores

Cuadro 3: Tabla De Análisis de la fuerza de los actores

Actores	Influencia		Criterios o atributos						¿Es clave?	
	Alta	Baja	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es posible apoyo o amenaza	Puedes conseguir financiamiento	Puede proporcionar apoyo técnico	Es un posible usuario del producto final	si	no
Vecinos de la comunidad en el extranjero	X		X		X	X	X		X	
Proyecto 7	X		X		X	X	X		X	
Farmacia Francis	X		X		X			X	X	
Organización de hijos ausentes	X				X	X		X	X	
COCODE	X		X		X			X	X	
COMUDE	X		X		X			X	X	
Centro de Salud		X		X	X		X	X	X	

Juzgado de Paz	x				x	x	x	x	x	
Ministerio Público	x			x	x	x			x	
Dirección Departamental		x		x	x				x	
Municipalidad de Atescatempa	x		x	x	x		x		x	
Vecinos del casco urbano		x			x	x			x	
Iglesias		x	x		x	x	x		x	
Coordinador Técnica Administrativa		x	x		x	x	x		x	
Director		x			x	x		x	x	
Docentes		x			x	x			x	
Estudiantes		x	x		x	x	x		x	
Padres de familia		x	x		x	x	x		x	
OPF		x			x	x		x	x	
Gobierno Escolar		x			x	x		x	x	

(Diagrama de relaciones de los actores)



### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. DAFO

Tabla 3 DAFO Debilidades Y Amenazas

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Limitado tiempo dedicado al área de Comunicación y Lenguaje, específicamente a la lectura.</li> <li>2. Los estudiantes no comprenden, ni analizan cuando leen.</li> <li>3. Alumnos que no lograron alcanzar las competencias del área de comunicación y lenguaje del grado anterior.</li> <li>4. Alumnos y alumnas no poseen fluidez lectora.</li> <li>5. El estudiante no resalta palabras del texto para buscar el significado de palabras en la lectura.</li> <li>6. Los alumnos y alumnas no respetan los signos de puntuación en la lectura.</li> <li>7. No se cuenta con mobiliario adecuado para los niños y niñas lo cual afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>8. Niños y niñas que no manifiestan interés por la lectura.</li> <li>9. Niños y niñas tienen alto índice de rebeldía y desobediencia.</li> <li>10. Inestabilidad dentro de la clase por niños que provocan a sus compañeros.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los padres de familia no cuentan con los recursos económicos para que sus hijos estudien.</li> <li>2. Desnutrición de los alumnos y alumnas lo cual dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>3. Padres de familia desempleados lo que limita la educación de sus hijos.</li> <li>4. Pobreza y extrema pobreza de los padres de familia incide en el desarrollo educativo de los hijos.</li> <li>5. Desinterés del padre de familia en la educación de sus hijos.</li> <li>6. Impuntualidad de niños y niñas en su ingreso a clases por exceso de tareas agrícolas y domésticas.</li> <li>7. Madres solteras quienes por trabajar no dedican tiempo a sus hijos.</li> <li>8. Migración es un flagelo que influye negativamente en la asistencia regular a clases.</li> <li>9. Delincuencia de adolescentes vulnera la seguridad de los niños y niñas.</li> <li>10. Inseguridad en las vías de acceso es un riesgo para los niños y niñas.</li> </ol>

Tabla 4: Cuadro 5: DAFO Fortalezas Y Oportunidades

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Maestro profesionalizado en educación primaria intercultural.</li> <li>2. Material didáctico lúdico para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>3. Organización de padres de familia</li> <li>4. Creatividad del docente como un elemento clave de la educación sostenible.</li> <li>5. Flexibilidad del CNB como posibilidad de aprendizaje de los alumnos.</li> <li>6. Alumnos y docente motivados en la práctica de la fluidez lectora.</li> <li>7. Conocimiento de aplicación de estrategias de aprendizaje para mejorar la fluidez lectora.</li> <li>8. Docente con conocimiento y dominio del tema de fluidez lectora.</li> <li>9. Infraestructura escolar en buen estado, contribuye con el desarrollo del aprendizaje del alumno.</li> <li>10. Gobierno Escolar</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uso adecuado de la tecnología a través de café internet en el casco urbano de Atescatempa.</li> <li>2. Apoyo de la municipalidad de Atescatempa en mejoras de la infraestructura de la escuela.</li> <li>3. Apoyo financiero y logístico de proyecto 7 Atescatempa, Jutiapa.</li> <li>4. Apoyo de COCODE y COMUDE en actividades educativas y culturales.</li> <li>5. Apoyo de farmacia “Francis” en capacitaciones respecto a la alimentación e higiene a los padres de familia.</li> <li>6. Apoyo del MIDES y el MAGA en la implementación de huertos escolares y otros.</li> <li>7. El establecimiento educativo está ubicado en un área accesible de la comunidad.</li> <li>8. Vías de acceso en perfecto estado lo cual facilita la locomoción.</li> <li>9. Capacitaciones constantes del docente y del padre de familia para inculcar en ellos, la importancia de dedicar tiempo en la educación de sus hijos.</li> <li>10. Buena relación con los padres de familia coadyuva al mejoramiento de la educación y mejoras de la escuela.</li> </ol>

### 1.3.2. Técnica Mini-Max

**Tabla 5: Cuadro 6: Técnica Mini-Max Fortalezas-Oportunidades**

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES	FORTALEZAS – AMENAZAS
<p>F1. Maestro profesionalizado en educación primaria intercultural. O1. Uso adecuado de la tecnología a través de café internet en el casco urbano de Atescatempa.</p> <p>F2-Material didáctico lúdico para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. O2. Apoyo de la municipalidad de Atescatempa en mejoras de la infraestructura de la escuela.</p> <p>F3. Organización de padres de familia. O3. Apoyo financiero y logístico de proyecto 7 Atescatempa, Jutiapa.</p> <p>F4. Creatividad del docente como un elemento clave de la educación sostenible O4. Apoyo de COCODE y COMUDE de Atescatempa, Jutiapa en actividades educativas y culturales.</p> <p>F5. Flexibilidad del CNB como posibilidad de aprendizaje de los alumnos. O5. Apoyo de farmacia “Francis” en capacitaciones respecto a la alimentación e higiene a los padres de familia.</p>	<p>F1. Maestro profesionalizado en educación primaria intercultural. A1. Los padres de familia no cuentan con los recursos económicos para que sus hijos estudien.</p> <p>F2-Material didáctico lúdico para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. A2. Desnutrición de los alumnos y alumnas lo cual dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>F3. Organización de padres de familia. A3. Padres de familia desempleados lo que limita la educación de sus hijos</p> <p>F4. Creatividad del docente como un elemento clave de la educación sostenible. A4. Pobreza y extrema pobreza de los padres de familia incide en el desarrollo educativo de los hijos.</p> <p>F5. Flexibilidad del CNB como posibilidad de aprendizaje de los alumnos. A5. Desinterés del padre de familia en la educación de sus hijos.</p>

**Tabla 6: Cuadro7: Técnica Mini-Max Fortalezas-Amenazas**

DEBILIDADES – OPORTUNIDADES	DEBILIDADES – AMENAZAS
<p>D1. Limitado tiempo dedicado al área de Comunicación y Lenguaje, específicamente a la lectura. O1. Uso adecuado de la tecnología a través de café internet en el casco urbano de Atescatempa.</p> <p>D2. Los estudiantes no comprenden, ni analizan cuando leen. O2. Apoyo de la municipalidad de Atescatempa en mejoras de la infraestructura de la escuela</p> <p>D3. Alumnos que no lograron alcanzar las</p>	<p>D1. Limitado tiempo dedicado al área de Comunicación y Lenguaje, específicamente a la lectura. A1. Los padres de familia no cuentan con los recursos económicos para que sus hijos estudien.</p> <p>D2. Los estudiantes no comprenden, ni analizan cuando leen. A2. Desnutrición de los alumnos y alumnas lo cual dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>

<p>competencias del área de comunicación y lenguaje del grado anterior. O3. Apoyo financiero y logístico de proyecto 7 Atescatempa, Jutiapa.</p> <p>D4. Alumnos y alumnas no poseen fluidez lectora. O4. Apoyo de COCODE y COMUDE de Atescatempa, Jutiapa en actividades educativas y culturales.</p> <p>D5. El estudiante no resalta palabras del texto para buscar el significado de palabras en la lectura. O5. Apoyo de Farmacia "Francis" en capacitaciones respecto a la alimentación e higiene a los padres de familia.</p>	<p>D3. Alumnos que no lograron alcanzar las competencias del área de comunicación y lenguaje del grado anterior. A3. Padres de familia desempleados lo que limita la educación de sus hijos.</p> <p>D4. Alumnos y alumnas no poseen fluidez lectora. A4. Pobreza y extrema pobreza de los padres de familia incide en el desarrollo educativo de los hijos.</p> <p>D5. El estudiante no resalta palabras del texto para buscar el significado de palabras en la lectura. A5. Desinterés del padre de familia en la educación de sus hijos.</p>
--	--

## A. Vinculación estratégica

### Narrativa de las vinculaciones Fortalezas y Oportunidades

Se aprovechó el profesionalismo y la capacitación que tienen los maestros egresados del programa PADEP/D se tendrá mayores posibilidades de gestionar de una manera adecuada la participación del padre de familia. Si contamos con la responsabilidad del docente para poder sacar provecho de distintas circunstancias de beneficio que se puedan presentar como por ejemplo la buena relación con el padre de familia se obtuvo mayores posibilidades de minimizar o erradicar algunas debilidades.

Tomando en consideración la facilidad que existe para el acceso a diversas tecnologías y fuentes de internet obtendremos mayores posibilidades de impartir en clases conocimiento aplicando estrategias de aprendizajes. Tomando en consideración el apoyo que puede brindar la municipalidad de Atescatempa a la escuela existen mayores posibilidades de darle un adecuado mantenimiento a la infraestructura escolar.

Tomando en cuenta al máximo el apoyo financiero y logístico de la empresa "Proyecto 7" se validarán mayores posibilidades de proveer a

nuestros niños y niñas de material didáctico y lúdico para un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje. Sabiendo aprovechar de una manera adecuada y correcta la ubicación en el área urbana tendríamos mayores posibilidades de darle un uso extraordinario a la creatividad del docente dentro de los distintos procesos de enseñanza-aprendizaje. Se concluye que las líneas de acción serán crear campañas de concientización con los padres de familia para fortalecer el vínculo docente y padre de familia.

### **Narrativa de las vinculaciones Fortalezas y Amenazas**

Tomando en consideración que, si aprovechamos al máximo las capacitaciones constantes a los padres de familia y docentes tendremos mayores posibilidades de sacarle provecho a las flexibilidades que el Currículum Nacional Base presenta. Si aprovechamos de una manera satisfactoria la participación del padre de familia en los procesos de enseñanza aprendizaje de los alumnos sería más factible y tendremos mayores posibilidades de sacar al docente de su tradicionalismo en la impartición de clases.

Si tomamos en consideración la capacitación constante en el padre de familia y el docente tendremos mayores posibilidades de corregir en cierto momento metodología inadecuada que el docente pueda poseer. Tomando en consideración que, podemos aprovechar al máximo la buena relación con los padres de familia tendremos mayores posibilidades de disminuir la debilidad que representa el desinterés del estudiante por los temas de estudio.

Si contamos con el aprovechamiento del apoyo financiero y logístico de la empresa de proyecto 7 quien brinda recursos para tener participación por parte de los alumnos en actividades de lectura y escritura, se obtendrán mejores resultados en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tomando en consideración que el apoyo de la municipalidad de Atescatempa es latente en la escuela urbana de dicho municipio

podríamos tener posibilidades de contrarrestar la debilidad que representa el desinterés de las autoridades educativas en invertir en educación. Se concluye que la línea de acción será tener más y mejores capacitaciones para los docentes para que estos tengan técnicas innovadoras en el desarrollo de sus clases.

### **Narrativas de las vinculaciones Debilidades y Oportunidades**

Si tomamos en consideración que, podemos aprovechar la ubicación de la escuela en lo que es el área urbana del municipio tendríamos mayores posibilidades de disminuir la conflictividad de los estudiantes ya que pertenecen al mismo entorno social. Si tomamos en consideración que, la gran amenaza que representa para los alumnos el que los padres de familia estén desempleados necesitaríamos tener maestros profesionales que puedan lidiar con esta situación, estos no pueden conseguir trabajo a los padres de familia, pero pueden concientizar al alumno y ayudarlo a comprender dicha situación. Si contamos con el aprovechamiento al máximo del material didáctico lúdico podríamos tener mayores posibilidades de incluir a los alumnos que padecen pobreza y pobreza extrema en distintas actividades educativas y que estos no se consideren avergonzados o inmiscuidos.

Si tomamos en consideración de lo significativo que puede ser la amenaza del desinterés del padre de familia en la educación de sus hijos, es difícil sobrellevar una situación, pero con responsabilidad tendremos mayores posibilidades de minimizar esta amenaza concientizando al padre de familia. Si aprovechamos que el maestro tiene dominio en distintos temas que involucran a los estudiantes tendremos mayores posibilidades de ubicar problemas en los niños como lo podría ser la desnutrición y poder concientizar al padre de familia para darle la respectiva solución. Se llegó a la conclusión que la línea de acción será tomar en cuenta el trabajo en equipo por todo el grupo de profesores y también incluir al padre de familia y diversas entidades tanto

privadas como públicas para apoyar a la escuela y los alumnos sean los principales beneficiados.

### **Narrativas de las vinculaciones Debilidades y Amenazas**

Si contamos con que podemos darle un adecuado aprovechamiento al buen estado que tiene la infraestructura escolar tendremos mayores posibilidades de poder sobrellevar la poca inversión educativa que hacen los padres de familia en la educación. Si aprovechamos de una manera adecuada y consiente los programas de apoyo tendremos mayores posibilidades de minimizar la amenaza que representa el que los padres de familia tengan bajos niveles escolares.

Si tomamos en consideración que el tradicionalismo del docente no ayuda a sobresalir a distintos problemas que se presentan en la escuela, es necesario poder sobresalir de esa zona de confort para poder innovar y darle, solución a amenazas como el que los padres de familia no cuenten con los recursos para que el alumno siga estudiando y tantos más. Tomando en consideración la desnutrición en los alumnos y la fuerte amenaza que esta presenta es necesario corregirla para evitar problemas que representan debilidades como lo es la poca memorización y análisis de los alumnos.

Si contamos con que los padres de familia están desempleados se vuelve necesario que los maestros apliquen distintas metodologías innovando sus procesos de enseñanza aprendizaje lo cual dará mayores posibilidades de poder sobrellevar y minimizar tanto amenazas como debilidades. Tomando en consideración que la pobreza y extrema pobreza es una amenaza difícil de sobrellevar es muy necesario poder motivar al estudiante lo que resultará mayores posibilidades de minimizar tanto la amenaza como la debilidades.

Si tomamos en consideración que es necesario concientizar al padre de familia para que tome el interés necesario para que sus hijos se

involucren en la participación de lectura y escritura tendríamos mayores posibilidades de disminuir o erradicar esa debilidad. Si tomamos en consideración que la desintegración familiar puede influir en el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera del salón de clases tendríamos mayores posibilidades de solucionar la conflictividad entre estudiantes llevando a los niños con un maestro especializado en este tipo de traumas psicológicos. Se concluye que la línea de acción será la creación de organización de padres de familia y gobiernos escolares producirá una línea de acción para que estos se involucren en el desarrollo de proyectos de mejoramiento educativo.

### **1.3.3. Líneas de acción**

Crear campañas de concientización con los padres de familia para fortalecer el vínculo docente y padre de familia con el fin de mejorar el proceso educativo.

Tener más y mejores capacitaciones para los docentes para que éstos tengan técnicas innovadoras en el desarrollo de sus clases.

Tomar en cuenta el trabajo en equipo por todo el grupo de profesores y también incluir al padre de familia y diversas entidades tanto privadas como públicas para apoyar a la escuela y que los alumnos sean los principales beneficiados y la educación en general.

La creación de organización de padres de familia y gobiernos escolares será una línea de acción para que estos se involucren en el desarrollo de proyectos de mejoramiento educativo.

Tener apoyo de todos los entes organizados, tanto privados como estatales y comunales para poder desarrollar una calidad educativa efectiva, esta será la línea de acción.

#### **1.3.4. Posibles proyectos**

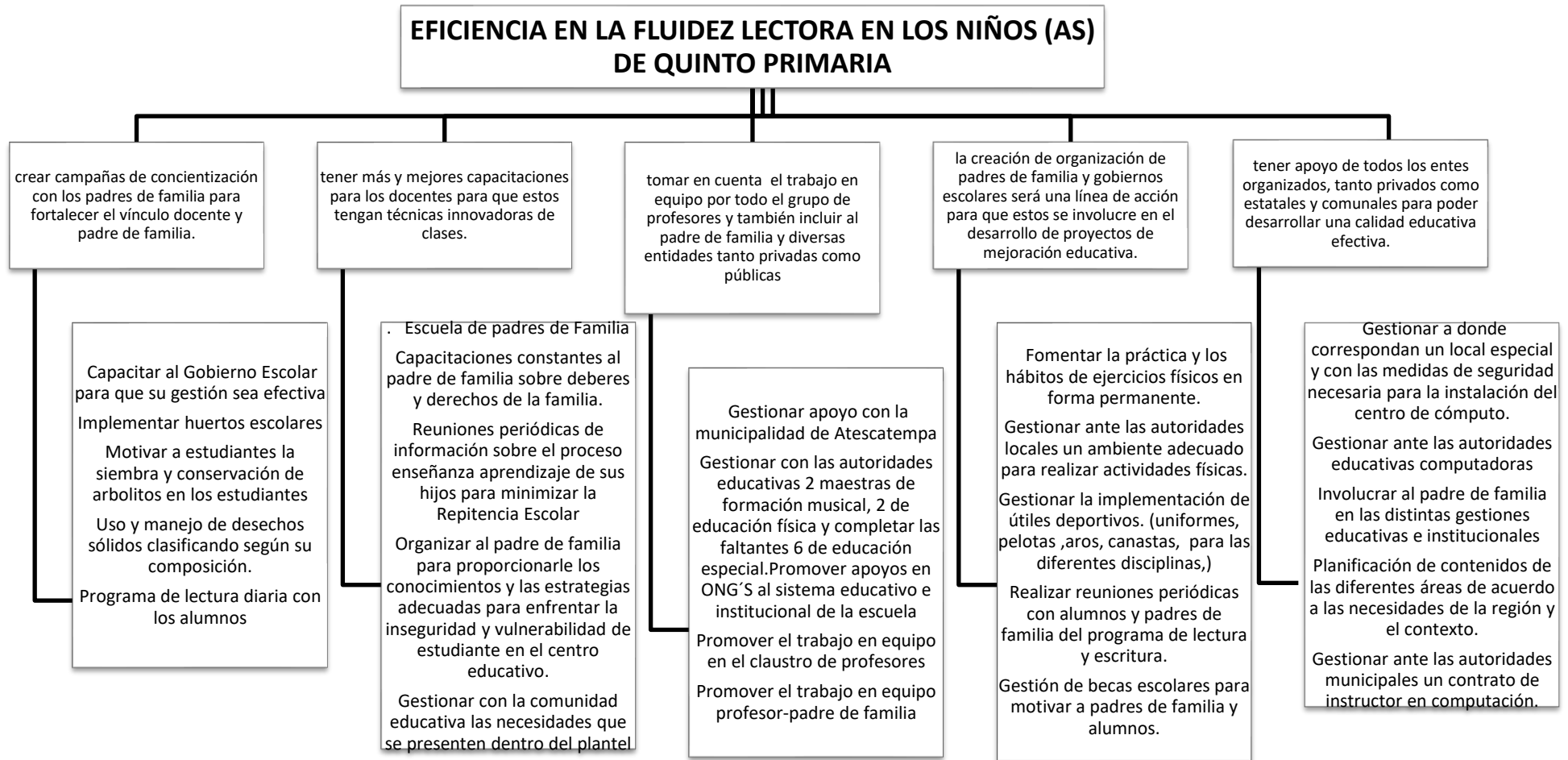
- A. Crear campañas de concientización con los padres de familia para fortalecer el vínculo docente y padre de familia.
  - a. Capacitar al Gobierno Escolar para que su gestión en el centro educativo sea eficiente y eficaz
  - b. Implementar huertos escolares para que los alumnos y alumnas aprendan a cultivar hortalizas, granos básicos y frutales logrando así una buena alimentación y obtención de recursos.
  - c. Motivar a los estudiantes en la siembra, plantación y conservación de arbolitos en los centros educativos para mejorar el ambiente ecológico.
  - d. Programa de lectoescritura para mejorar la fluidez lectora y fortalecer la escritura.
  - e. Programa de lectura diaria con los alumnos para reforzar la fluidez lectora, concursos de lectura, escritura, declamación, oratoria, bailes dramatizaciones, anécdotas, cuentos historias entre otras.
- B. Tener más y mejores capacitaciones para los docentes para que estos tengan técnicas innovadoras en el desarrollo de sus clases académicas.

- a. Capacitaciones constantes al padre de familia sobre deberes y derechos de la familia para mejorar la calidad de la educación.
  - b. Reuniones periódicas de información sobre el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos para minimizar la Repitencia Escolar
  - c. Organizar al padre de familia para proporcionarle los conocimientos y las estrategias adecuadas para enfrentar la inseguridad y vulnerabilidad de los estudiantes en el centro educativo.
  - d. Gestionar con la comunidad educativa las necesidades que se presenten dentro del plantel para dar solución a las mismas.
  - e. Gestionar apoyo con la municipalidad de Atescatempa para mejoras del establecimiento educativo
- C. Tomar en cuenta el trabajo en equipo por todo el grupo de profesores y también incluir al padre de familia y diversas entidades tanto privadas como públicas para apoyar a la escuela y que los alumnos sean los principales beneficiados y obviamente la educación en general.
- a. Gestionar con las autoridades educativas 2 maestras de formación musical, 2 de educación física y completar las faltantes 6 de educación especial.
  - b. Promover apoyos en ONG´S al sistema educativo e institucional de la escuela para mejorar y fortalecer el PME

- c. Promover el trabajo en equipo en el claustro de profesores, dirección, alumnos, OPF, gobierno escolar y padres de familia
  - d. Promover el trabajo en equipo profesor-padre de familia y entidades públicas y privadas
  - e. Fomentar la práctica y los hábitos de ejercicios físicos en forma permanente.
- D. La creación de organización de padres de familia y gobiernos escolares será una línea de acción para que estos se involucren en el desarrollo de proyectos de mejoramiento educativo.
- a. Gestionar ante las autoridades locales un ambiente adecuado para realizar actividades físicas, recreativas y de lectoescritura.
  - b. Gestionar la implementación de útiles deportivos. (Uniformes, pelotas, aros, canastas, para las diferentes disciplinas) con el fin de coadyuvar al desarrollo físico y mental de los educandos.
  - c. Realizar reuniones periódicas con alumnos y padres de familia de los programas educativos brindados por el gobierno.
  - d. Gestión de becas escolares para incentivar a los niños (as) en el aprendizaje de lectura y escritura, fortaleciendo el sistema educativo.
  - e. Gestionar a donde correspondan un local especial y con las medidas de seguridad necesaria para la instalación del centro de cómputo.

- E. Tener apoyo de todos los entes organizados, tanto privados como estatales y comunales para poder desarrollar una calidad educativa efectiva, esta será la línea de acción
- a. Gestionar ante las autoridades educativas computadoras y tabletas para que cada niño y niña se tecnifique y actualice en la brecha digital.
  - b. Involucrar al padre de familia, docentes, dirección, OPF, gobierno escolar y escuelas de padres de familia, instituciones públicas y privadas. En las distintas gestiones educativas e institucionales para mejoras educativas
  - c. Planificación de contenidos de las diferentes áreas de acuerdo a las necesidades de la región y el contexto.
  - d. Gestionar ante las autoridades municipales 2 contratos de instructores en computación para mejorar la calidad de la educación tecnológica.
  - e. Escuela de padres de Familia, para coadyuvar al desarrollo de la fluidez lectora de niños (as) de quinto grado de primaria.
  - f. Crear una biblioteca física en el centro educativo para mejorar y fortalecer el acervo cultural de alumnos y alumnas

**A. Mapa de soluciones**



## B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Tabla 7: Cuadro 8: Tabla De Criterios Para Seleccionar El Problema

Proyecto		Criterios de evaluación					
		Se trabaja dentro del entorno seleccionado	Permitiría incidir en los indicadores educativos	Resuelve alguna de las demandas identificadas	Toma en cuenta a los actores directos, indirectos y potenciales	Se puede ejecutar en cinco meses	Propone soluciones y mejoras en la institución educativa
1	Capacitar al Gobierno Escolar para que su gestión en el centro educativo sea eficiente y eficaz	SI	SI	SI	NO	NO	NO
2	Implementar huertos escolares para que los alumnos y alumnas aprendan a cultivar hortalizas, granos básicos y frutales logrando así una buena alimentación y obtención de recursos.	SI	NO	NO	NO	SI	NO
3	Motivar a los estudiantes en la siembra, plantación y conservación de arbolitos en los centros educativos para mejorar el ambiente	SI	NO	SI	SI	NO	NO

	ecológico.						
4	Programa de lectoescritura para mejorar la fluidez lectora y fortalecer la escritura.	SI	SI	SI	SI	SI	SI
5	Programa de lectura diaria con los alumnos para reforzar la fluidez lectora, concursos de lectura, escritura, declamación, oratoria, bailes dramatizaciones, anécdotas, cuentos historias entre otras.	NO	SI	SI	NO	NO	SI
6	Capacitaciones constantes al padre de familia sobre deberes y derechos de la familia para mejorar la calidad de la educación.	SI	SI	SI	SI	SI	SI
7	Reuniones periódicas de información sobre el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos para minimizar la Repitencia Escolar	NO	SI	SI	NO	NO	SI
8	Organizar al padre de familia para proporcionarles los	NO	NO	SI	SI	SI	NO

	conocimientos y las estrategias adecuadas para enfrentar la inseguridad y vulnerabilidad de los estudiantes en el centro educativo						
9	Gestionar con la comunidad educativa las necesidades que se presenten dentro del plantel para dar solución a las mismas.	SI	SI	SI	SI	NO	SI
10	Gestionar apoyo con la municipalidad de Atescatempa para mejoras del establecimiento educativo	SI	SI	SI	NO	NO	NO
11	Gestionar con las autoridades educativas una maestra de formación musical, uno de educación física y completar las faltantes 6 de educación especial.	SI	SI	SI	SI	NO	SI
12	Promover apoyos en ONG'S al sistema educativo e institucional de la escuela para mejorar	SI	SI	SI	NO	NO	NO

	y fortalecer el PME						
13	Promover el trabajo en equipo en el claustro de profesores, dirección, alumnos, OPF, gobierno escolar y padres de familia	SI	SI	SI	SI	NO	SI
14	Promover el trabajo en equipo profesor-padre de familia y entidades públicas y privadas	SI	SI	SI	NO	NO	NO
15	Fomentar la práctica y los hábitos de ejercicios físicos en forma permanente.	SI	NO	NO	NO	SI	NO
16	Gestionar ante las autoridades locales un ambiente adecuado para realizar actividades físicas, recreativas y de lectoescritura	SI	NO	SI	SI	NO	NO
17	Gestionar la implementación de útiles deportivos. (Uniformes, pelotas, aros, canastas, para las diferentes disciplinas) con el fin de coadyuvar al desarrollo físico y	SI	SI	SI	SI	SI	SI

	mental de los educandos.						
18	Realizar reuniones periódicas con alumnos y padres de familia de los programas educativos brindados por el gobierno.	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>
19	Gestión de becas escolares para incentivar a los niños (as) en el aprendizaje de lectura y escritura, fortaleciendo el sistema educativo.	<b>SI</b>	<b>SI</b>	<b>SI</b>	<b>SI</b>	<b>SI</b>	<b>SI</b>
20	Gestionar a donde corresponda un local especial y con las medidas de seguridad necesaria para la instalación del centro de cómputo.	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>
21	Gestionar ante las autoridades educativas computadoras y tabletas para que cada niño y niña se tecnifique y actualice en la brecha digital.	<b>NO</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>SI</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
22	Involucrar al padre de familia, docentes,	<b>SI</b>	<b>SI</b>	<b>SI</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>

	dirección, OPF, gobierno escolar y escuelas de padres de familia, instituciones públicas y privadas. En las distintas gestiones educativas e institucionales para mejoras educativas						
23	Planificación de contenidos de las diferentes áreas de acuerdo a las necesidades de la región y el contexto	SI	SI	SI	NO	NO	NO
24	Gestionar ante las autoridades municipales 2 contratos de instructores en computación para mejorar la calidad de la educación tecnológica.	SI	SI	SI	SI	NO	SI
25	Escuela de padres de Familia, para coadyuvar al desarrollo de la fluidez lectora de niños (as) de quinto grado de primaria.	SI	SI	SI	NO	NO	NO

### **1.3.5. Selección del Proyecto a diseñar**

El proyecto de Mejoramiento Educativo que se decidió trabajar es el de involucrar al padre de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje fortaleciendo la habilidad y fluidez lectora de los niños y niñas de quinto grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina del municipio de Atescatempa del departamento de Jutiapa.

### **1.3.6. Diseño del proyecto**

#### **A. Nombre del PME**

“Fortalecimiento de la fluidez lectora, basado en estrategias innovadoras”

#### **B. Descripción del Proyecto**

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, JM, de Atescatempa, Jutiapa. La deficiencia en el aprendizaje de la fluidez lectora es un problema eminente y grave que repercute negativamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje; de manera específica en los contenidos programáticos, lo cual retarda el desarrollo y avance de la calidad educativa. Por ello, se hace este estudio investigativo con la finalidad de solucionar el problema de la deficiencia en el aprendizaje de la lectura y escritura en dicho establecimiento educativo. Evitando así la repitencia, deserción, ausentismo, bajo rendimiento y fracaso escolar.

Los alumnos que fallan en la comprensión lectora se caracterizan por tener una actitud pasiva cuando leen, lo que les lleva a una actividad rutinaria y deficiente en el proceso, carente de esfuerzo hacia la búsqueda de la construcción de un hábito que la lleve a mejorar la deficiencia que presentan.

Leer no se reduce tan solo a decodificar las palabras sino que también, y sobre todo, significa comprender el mensaje escrito de un texto. La mayor parte de las investigaciones sobre las dificultades lectoras en los niños (as) se han centrado en las dificultades de comprensión, en comparación con las dificultades de fluidez que se presentaron en menos estudiantes.

Las causas del fracaso en la lectura comprensiva pueden atribuirse únicamente a problemas de fluidez y comprensión, una idea que era aceptada tácitamente por la mayor parte de los profesores y profesoras es que el estudiante presentaba las dificultades de aprendizaje de la lectura hasta que llegaran a cierta edad. Esto es algo falso ya que las personas adultas que leen deficientemente y que no comprenden lo que leen es porque nunca corrigieron su hábito. La lectura es transmisión de información, es comunicación la cual debe tener una fluidez y una comprensión adecuada para que los niños (as) tengan una educación de calidad y pueda avanzar en sus niveles educativos con mayor facilidad y eficiencia.

El propósito de solventar o minimizar el impacto que tiene la deficiencia en la lectoescritura en los niños de quinto grado de primaria es, nada más que, potencializar oportunidades y fortalezas, erradicando o minimizando las debilidades y las amenazas para que estas no sean tan influyentes, aprovechando al máximo las oportunidades necesarias al hacer las vinculaciones estratégicas que generan las líneas de acción estratégica para minimizar el problema que está generando un Proyecto de Mejoramiento Educativo PME. En la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina.

La elaboración de un manual para el fortalecimiento de la lectura es fundamental para lograr los objetivos planteados en este Proyecto de Mejoramiento Educativo, la colaboración de diversas instituciones

públicas y privadas son pilares para lograr el presupuesto necesario para que todos y cada uno de los niños sean acreedores de uno de estos, el objetivo también es que los niños puedan trabajarlos en sus casas en compañía de sus padres y estos a su vez puedan involucrarse en la educación de sus hijos, fortalecer la conexión maestro-padre de familia en el proceso también es muy importante.

### **C. Concepto**

“La fluidez lectora es el puente entre descifrar palabras y comprender lo que se lee”

### **Objetivo general**

Establecer un hábito diario de lecturas lúdicas del contexto cultural, social y político del entorno, con el fin de fortalecer y fomentar un aprendizaje continuo en la fluidez lectora de los niños y (as) de quinto grado de primaria de la EOUM, JM., de Atescatempa, Jutiapa.

### **Objetivos específicos**

Involucrar al padre de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la fluidez lectora en los niños (as) de quinto grado de primaria.

Establecer talleres de capacitación, concursos de lectura y escritura para motivar a los alumnos (as) a participar en actividades lúdicas e innovadoras en beneficio y logro de aprendizajes significativos y constructivistas a través de la fluidez lectora.

Construir un manual de lectura mediante las actividades realizadas por los niños (as) de quinto grado, para seguir fortaleciendo el desarrollo de la fluidez lectora.

Reducir los niveles de deficiencia en el aprendizaje de la fluidez lectora en alumnos de quinto grado de primaria.

#### **D. Justificación**

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la deficiencia en la fluidez lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos para mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a fluidez de la lectura se refiere; la cual es importante en la formación educativa del alumno para desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la fluidez de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la fluidez de lectura de textos. Es evidente que el educar en la fluidez lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para percibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la fluidez es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objetivo de favorecer la fluidez, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

En la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural es muy interesante desarrollar una investigación sobre “la poca importancia que el padre de familia da a la lectura diaria en casa de sus hijos, y el desinterés

de los niños de quinto grado por la lectura”, dicha investigación se realiza con el objetivo de determinar las causas de la poca participación de muchos padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos lo cual da como resultado la repitencia escolar en Quinto Grado Primaria, ya que cada año este problema afecta la promoción de un porcentaje elevado de niños y niñas en la institución educativa.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, JM de Atescatempa, el aprendizaje para descodificar la lectura y el desarrollo de destrezas para codificar la escritura son de gran importancia para los niños y niñas ya que permitirá mejorar su pensamiento lógico-verbal, en esta concepción se justifica la presente propuesta, la misma que busca mejorar la metodología de enseñanza de estos relevantes aspectos; además se proporcionará a los educadores los lineamientos teóricos, metodológicos y didácticos que apoye su labor docente y favorecer el acercamiento de los niños a la lectura de una manera divertida e innovadora.

Los niños tienen experiencias con diversos materiales escritos en situaciones significativas, no obstante, ampliar sus posibilidades de acción y comunicación es misión de los maestros, por ello estos últimos deben actualizarse constantemente y buscar nuevas formas de llegar a ellos, motivándoles, guiándoles y aplicando técnicas activas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La importancia de esta propuesta radica en la necesidad de desarrollar en los niños destrezas aplicadas en la lectoescritura, considerando su edad, el sistema escolar y el entorno en el que se desenvuelven. Es pertinente, por cuanto, se considera que la lectoescritura son elementos importantes en la preparación académica del ser humano, su cultura y por ende su personalidad, combinando también con otras destrezas básicas como escuchar y hablar, que le permitirán actuar con conciencia lógica y verbal,

todo esto mediante la implementación del plan para la reducción de deficiencias en la Lectura en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta, J.M. de Atescatempa.

El presente trabajo es original, pues está basado en la problemática detectada en los niños de quinto grado de primaria, es factible y realizable pues se detalla minuciosamente cada técnica a usarse con un ejemplo práctico que le permita al docente empoderarse del conocimiento y habilidad para ejecutarla.

## E. Plan de actividades

Tabla 8: Cuadro 9: Plan O Enunciado De Monitoreo Del Proyecto

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsables
<b>F A S E I N I C I A L</b>					
1	3 horas	Reunión con directores y personal docente para acuerdos y alianzas	Solicitud a la dirección para la debida aprobación	Elaboración de notas de invitación	Director y maestro PADEP
2	15 horas	Reunión con CTA para dar a conocer el proyecto	Solicitud a la coordinación para la debida aprobación	Elaborar notas de invitación por medio de los alumnos	CTA, Director y maestros PADEP
3	9 horas	Reunión con padres de familia para suscribir compromisos	Desarrollar Agenda de reunión propuesta	Presentar informe a la CTA	Director y maestros PADEP
<b>F A S E D E P L A N I F I C A C I Ó N</b>					
1	20 horas	Gestionar implementos y herramientas para efectuar el proyecto	Elaborar encuesta	Recolección de datos	Director, maestros PADEP y padres de familia
2	200 horas	Elaboración de material de lectoescritura	Motivar e incentivar al padre de familia	Elaboración de reconocimiento por participación	Director, maestros PADEP y padres de familia
3	15 horas	Instalación de biblioteca física en la escuela	Convocar a los padres de familia	Invitación al padre de familia por medio del niño	Director, maestros PADEP y padres de familia
<b>F A S E D E E J E C U C I Ó N</b>					
1	3 horas	Presentación y lanzamiento del proyecto a estudiantes, docentes y padres de familia	Preparación previa de la presentación	Elaboración de material adecuado	Director, maestro PADEP, alumnos y padres de familia
2	36 horas	Instalación del proyecto de lectoescritura a nivel primario	Planificación de juegos familiares	Motivar al padre de familia para interactuar con sus hijos	Director, maestros, padres de familia y alumnos
3	90 horas	Concurso de diversos tipos de lectura y escritura, declamación, oratoria,	Organizar a los maestros por turnos	Garantizar la seguridad de los niños	Director y maestros PADEP

		ensayos, composiciones de dramatizaciones y dibujos			
<b>F A S E D E M O N I T O R E O</b>					
1	40 horas	Charlas y capacitaciones de concienciación a niños y niñas, docentes, padres de familia, relativo a la importancia de la lectura y escritura para lograr una educación significativa y constructivista	Elaboración de instrumentos de evaluación	Recolección de datos	Director, maestros, padres de familia y estudiantes
2	11 horas	Reunión con todos los actores educativos y comunidad en general para monitorear y evaluar el proyecto	Evaluar debilidades para convertirlas en fortalezas	Monitoreo de cronograma de actividades	Director, maestros, padres de familia y estudiantes
3	2 horas	Organizar el informe del proyecto	Convocar a maestros y padres de familia	Conformar equipos de trabajo	Director, maestros, padres de familia y estudiantes
4	10 horas	Presentar informe por escrito y resultados de proyecto	Elaboración de informe de PME	Dar a conocer a padres de familia, maestros y estudiantes lo logros obtenidos	Maestros PADEP, Director, padres de familia y estudiantes.
<b>F A S E D E E V A L U A C I Ó N</b>					
1	90 horas	Consultar la planificación del proyecto	Entrevista con actores.  Producción de fotografías	1 de febrero al 30 de mayo de 2020	Maestros PADEP
2	90 horas	Elaborar un listado de indicadores que se desean cambiar	Plantear una matriz, los resultados del monitoreo y evaluación del PME	1 de abril al 30 de mayo	Estudiantes, maestros PADEP, director

3	60 horas	Convocar director, maestros y padres	Conformar la comisión de resolución de problemas de PME	11 al 25 de abril del 2020	Estudiantes, maestros PADEP, director y Supervisor
<b>FASE DE CIERRE</b>					
1	90 horas	Recolección de todos los datos obtenidos durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Verificación de todos los documentos en el PME	Mayo del 2020	Director, Profesor a cargo del PME
2	250 horas	Adoptar el formato oficial del reporte del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Seguimiento puntual de los lineamientos planteados en el reporte final del PME	Junio del 2020	Profesor a cargo del PME y coordinadora de PME
3	120 horas	Tomar en cuenta las indicaciones dadas por la coordinadora del PME en cuanto a las inconsistencias de la redacción del reporte final	Seguimiento de las instrucciones de la coordinadora del PME	Julio del 2020	Profesor a cargo del PME y coordinadora de PME





	MARZO														
S1															
S2															
S3															
S4															
	ABRIL														
S1															
S2															
S3															
S4															
	MAYO														
S1															
S2															
S3															
S4															
	JUNIO														
S1															
S2															
S3															
S4															
	JULIO														



### 1.3.8. Monitoreo y evaluación del proyecto

#### A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Tabla 10: Cuadro 11: Plan O Enunciado De Monitoreo Del Proyecto

MONITOREO DEL PROYECTO			
Objetivos	Indicadores	Medios de Verificación	Porcentaje Esperado
FASE INICIAL			
Presentación del proyecto ante el director del establecimiento	Elaboración de la nota de solicitud al director	Nota impresa de la solicitud	100%
Presentación de proyectos ante la coordinación técnica administrativa	Elaboración de la nota de solicitud a la CTA	Nota impresa de la solicitud	100%
Reuniones con padres de familia de formación	Reunión con los padres de familia para plantear el PME	Fotos y videos del evento	100%
FASE DE PLANIFICACIÓN			
Entrevista a los familiares de los niños y las niñas.	Reunión con los padres de familia para describir las fortalezas y debilidades de sus hijos	Carta impresa de solicitud de reunión, fotografías del evento	100%
Grupos de apoyo emocional a los padres de familia	Reunión con los padres de familia para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje	Carta impresa de solicitud de reunión, fotografías del evento	100%
Capacitar al padre e inducir en el proceso enseñanza de su hijo	Reunión con los padres de familia para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje	Carta impresa de solicitud de reunión, fotografías del evento	100%
FASE DE EJECUCIÓN			
Presentación de proyecto a los padres de familia de cuarto grado	Reunión con los padres de familia para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje	Carta impresa de solicitud de reunión, fotografías del evento	100%
Actividades recreativas en familia	Reunión con los padres de familia para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje	Carta impresa de solicitud de reunión, fotografías del evento	100%
Entrega del manual de fortalecimiento de la	Reunión con los padres de familia para entrega	Carta impresa de solicitud de reunión, fotografías del	100%

fluidez lectora	del manual	evento	
<b>FASE DE MONITOREO</b>			
Jornadas de lectura y escritura de 60 minutos de lunes a viernes.	Realización de jornadas de lecturas por parte de los niños y niñas de cuarto grado de primaria	Verificación a través de videos y notas de voz	100%
Revisión de tareas	Se envían tareas a los niños y niñas para verificar su progreso	Verificación a través de videos y notas de voz	100%
<b>EVALUACIÓN</b>			
Consultar la planificación del proyecto	Se consultó con la coordinadora de PME la planificación del proyecto	Llamadas por teléfono y mensajes de texto	100%
Elaborar un listado de indicadores que se desean cambiar	Cuantificación de indicadores	Elaboración escrita de los indicadores cuantificados	100%
Convocar director, maestros y padres	Reunión con maestros y padres de familia para verificar avances del PME	Carta impresa de la solicitud de la reunión, fotos y videos del evento	100%
<b>FASE DE CIERRE</b>			
Recolección de datos	Verificación de la información recolectada durante todo el proceso del PME	Documentación en la cual fue sustentada todo el desarrollo del PME	100%
Elaboración de Reporte Oficial de Proyecto de Mejoramiento Educativo	Redacción del reporte final del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Reporte en digital	100%
Elaboración de correcciones del reporte del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Elaboración de las correcciones planteadas por la coordinadora del PME	Reporte en digital	100%

## B. Plan de Evaluación del proyecto

Tabla 11: Cuadro 12: Plan De Evaluación Del Proyecto

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Verificar el cumplimiento de las actividades	Consultar la planificación del proyecto	Entrevista con actores. Producción de fotografías	1 de febrero al 30 de Mayo de 2020	Maestros PADEP
2	Monitoreo situacional del logro de los indicadores del proyecto.	Elaborar un listado de indicadores que se desean cambiar	Plantear una matriz, los resultados del monitoreo y evaluación del PME	1 de abril al 30 de mayo	Estudiantes, maestros PADEP, Director
3	Organizar un equipo para resolver problemas del PME	Convocar director, maestros y padres de familia	Conformar la comisión de resolución de problemas de PME	11 al 25 de abril del 2020	Estudiantes, maestros PADEP, Director y Supervisor

### 1.3.9 Instrumentos de recolección de datos de monitoreo y evaluación

Libreta de campo, tableta electrónica, grabadora de voz, teléfono celular móvil, material lúdico, material didáctico, computadora, cañonera, presentación con Power Point, infografía, encuestas, videoconferencias, bibliografías, investigación de campo e investigación de gabinete.

### 1.3.10 Presupuesto del proyecto

#### A. Recursos humanos

- a. Alumnos
- b. Personal de apoyo
- c. Padres de familia
- d. Maestros

- e. Director
- f. Coordinador técnico administrativo

### **B. Recursos materiales**

- a. Computadora
- b. Cañonera
- c. Impresora
- d. Hojas
- e. Marcador
- f. Cartulina

### **C. Recursos financieros**

- a. Fondo anual de la recolección de ahorro de padres de familia
- b. Colaboración financiera de Farmacia “Francis”
- c. Donación de cheque monetario de “Proyecto 7”, a favor del PME en la EOUM, JM, del municipio de Atescatempa, Jutiapa
- d. Fondos Propios

### **D. Fuentes de financiamiento**

- a. Proyecto 7
- b. Farmacia “Francis”
- c. Padres de familia
- d. Profesores a cargo del PME

### **E. Presupuesto**

**Tabla 12: Cuadro 13: Presupuesto**

Tipo de Recurso	Cantidad	Precio	Costo total	Financiamiento	
				Negocios, tiendas de la localidad y colaboradores	Aportes propios
Materiales	623	Q.0.55	Q.345.00		X
Humanos	55	Q.50.33	Q.2768.15	X	
Institucionales	0	0	0		
<b>Total</b>	<b>825</b>	<b>Q.50.88</b>	<b>Q.3113.15</b>	<b>Q.2768.15</b>	<b>Q.345.00</b>

### **1.3.11 Propuesta de sostenibilidad**

El plan de sostenibilidad sirve para dar continuidad a las acciones que se han establecido por medio de la ejecución del proyecto antes mencionado, como aporte que permita ayudar a los estudiantes a mejorar su caligrafía a través de las actividades establecidas en el manual para mejorar la fluidez lectora.

A través de la elaboración del plan se pretende dar continuidad al proyecto aplicado en los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta JM., cabecera municipal de Atescatempa, Jutiapa. Además, se pretende darlo a conocer para que pueda ser aplicado en otros centros educativos y en los mismos docentes del establecimiento en mención.

#### **A. OBJETIVO GENERAL:**

Desarrollar y profundizar en el análisis del proceso y seguimiento de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Dicho plan de sostenibilidad se lleva a cabo en coordinación y apoyo de los actores directos del PME.

#### **B. OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

Presentar al personal docente la EOUM, JM., de Atescatempa sobre la creación del proyecto de Mejoramiento Educativo y la metodología de seguimiento para el mismo, a través de un manual didáctico de estrategias para desarrollar habilidades en fluidez lectora.

Adecuar el PME a las necesidades que presentan los estudiantes, tomando en cuenta sus niveles de aprendizaje para obtener mejores resultados, una aplicación y desarrollo adecuado del proyecto. Proporcionar el material utilizado a otros docentes para su aplicación y que haya disposición para todo el que lo necesite.

### C. ACTIVIDADES

- a. Presentación del PME al personal docente y administrativo para motivar a su aplicación.
- b. Disponibilidad del material para el personal docente, para que puedan implementarlo en sus grados.
- c. Analizar correctamente los medios más factibles para su reproducción.
- d. Incentivar en el personal docente el desarrollo de nuevos proyectos en los distintos ciclos para mejorar y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del establecimiento corrigiendo la deficiencia en la fluidez lectora.
- e. Replicar en el personal docente cada una de las actividades y estrategias para que se lleven a cabo distintos proyectos en todos los ciclos del nivel primario y obtener así resultados positivos, reduciendo los niveles de deficiencia en fluidez lectora.

### D. RESPONSABLES:

- a. Maestros del primer ciclo primario.
- b. Director.
- c. Padres de familia.
- d. Docente estudiante de la carrera de licenciatura en educación primaria PADEP/D.

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1 Diagnóstico**

El diagnóstico de un proyecto de mejoramiento educativo es un procedimiento ordenado, sistemático, para conocer, con el fin de establecer de manera clara una circunstancia, a partir de observaciones y datos concretos Castillo (2006), dando forma a una red de trabajo en donde el inicio del proyecto corresponde a su identificación y presentación del problema y como este se integra a otros conceptos, siendo el causal de nuevas limitantes del proceso-aprendizaje, abarcando una o más áreas. Lo que se pretende lograr a través de este proyecto, es que el docente en práctica sea un mero mediador de las informaciones por medio de las cuales se pretenden identificar cada fuente emergente de problemas causantes a las atenuantes antes mencionadas (Goleman, 2007 p.26).

Es de vital importancia que el educando conozca cuáles son sus deberes, derechos y responsabilidades en el aula a fin de favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, es por esto que no se debe marginar a los padres de familia ya que éstos son el primer ente formador de los niños y niñas. Para poder hacer un diagnóstico dentro del establecimiento fue necesario investigar en los archivos documentales del establecimiento, archivos de Coordinación Técnica Administrativa y la (Revista Centenaria de Atescatempa, 1986)

### **2.2 Antecedentes de la institución educativa**

Un antecedente, asimismo, puede referirse a una acción, hecho, dicho o circunstancia que permite comprender o valorar hechos posteriores, Pedro Antonio Araya (Valdivia, 1969). Licenciado en Estudios Latinoamericanos. Poeta y traductor. Autor de los poemarios Arcosanto (Valdivia, Barba de Palo, 1991) y el inédito Pernocto (1999). Fragmentos de sus obras circulan en revistas y diversas antologías. En 1996, publica junto a Yanko González la traducción de La Muerte se está fumando mis cigarros del poeta norteamericano Charles Bukowski (ed. Bajo el Volcán). Desde hace algunos años dirige junto a Sergio Muñoz el Taller de Poesía de La Sebastiana, Fundación Neruda, en Valparaíso.

### **2.2.1 Organizaciones escolares**

El término organización proviene del griego y significa órgano, que se puede traducir como acción, obra, trabajo, disposición. La Real Academia lo define como acción y efecto de organizar u organizarse; conjunto de personas, con los medios adecuados, que funcionan para alcanzar un fin determinado.

Según Antúnez (1994), es clave en el proceso educativo conocer los elementos que componen una organización escolar, tanto los específicos o diferenciales como los generales, cómo influyen en los mismos la legislación educativa y las reformas que se desarrollan y cómo poder gestionar el funcionamiento de una organización escolar que facilite la comunicación, la convivencia, la participación democrática, así como un clima y una cultura de compromiso con un proyecto conjunto con la comunidad educativa, conociendo alternativas innovadoras de organización educativa. Dentro de este enfoque el liderazgo del equipo directivo se configura como un elemento de dinamización de la comunidad educativa imprescindible en la construcción de auténticas comunidades de aprendizaje democráticas y participativas. (BALL, 1989 p.54).

Con estas reflexiones sobre estos temas se pretende ayudar a:

Conocer las características que hacen peculiares y diferentes a las organizaciones escolares de las demás organizaciones, así como diferentes perspectivas de análisis de las organizaciones escolares.

Comprender las finalidades de las reformas educativas, siendo capaz de posicionarse y tomar decisiones sobre cuáles deben ser las finalidades de la educación en la sociedad contemporánea.

Elaborar un Proyecto Educativo adaptado al entorno y con participación de la comunidad, integrando en él los demás documentos institucionales propios de los centros educativos y las estructuras de funcionamiento colegiado y unipersonal que les corresponden, así como un plan de convivencia y

mediación y un plan de educación para la igualdad y la interculturalidad. (CALATAYUD, 2009 p.148).

Diseñar estrategias para regular la convivencia en los centros desde un enfoque de escuelas democráticas, que aborden la resolución de conflictos desde una perspectiva educativa positiva, manejando la disrupción en el aula y su respuesta educativa: el aula democrática y la mediación.

Diseñar estrategias para potenciar una mejor comunicación y una mayor participación en los centros educativos que genere un clima y una cultura de implicación en la comunidad educativa. Indagar, investigar e involucrarse en alternativas organizativas actuales: comunidades de aprendizaje, escuelas democráticas, escuelas rurales, etc.

Organizar y gestionar en el centro educativo para dar una respuesta adecuada a la diversidad personal, socioeconómica, de género y cultural del alumnado y sus familias, teniendo en cuenta especialmente las necesidades de los colectivos más desfavorecidos, en beneficio de la equidad. (CAPITANESCU, 2010. P.68).

Conocer experiencias y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil, primaria y secundaria. Valorar la importancia del trabajo en equipo. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos en el marco de proyectos de centros escolares y en colaboración con el contexto, con otros profesionales y agentes sociales.

Conocer la legislación que regula las escuelas y su organización.

Valorar la relación personal con cada alumno y su familia como factor de calidad de la educación.

Desarrollar estrategias de liderazgo compartido, de gestión y resolución de conflictos globales en el espacio educativo, así como dinámicas de participación, comunicación y creación de climas que favorezcan el desarrollo de un centro educativo innovador y democrático. (ETKIN, 1993 p.33).

### **2.2.2 Programas del Ministerio de Educación**

El Ministerio de Educación de Guatemala, de acuerdo con el artículo 33 de la Ley del Organismo Ejecutivo le corresponde las siguientes funciones:

- A. Formular y administrar la política educativa, velando por la calidad y la cobertura de la prestación de los servicios educativos públicos y privados, todo ello de conformidad con la ley.
- B. Coordinar con el Ministerio de Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda las propuestas para formular y poner en vigor las normas técnicas para la infraestructura del sector.

Los programas educativos son todos aquellos brindados por el ministerio de educación, los cuales buscan el beneficio tanto de los docentes como de los niños y niñas de Guatemala. Los principales programas educativos que están en ejecución son los siguientes:

- a. Programa de 360 grados
- b. Gratuidad escolar
- c. Contemos juntos
- d. Leamos juntos
- e. Mis primeros pasos
- f. Vivamos Juntos en armonía
- g. Comprometidos con primer grado
- h. Alimentación escolar
- i. Valija didáctica.
- j. Remozamiento
- k. Útiles escolares (MINEDUC, 2018)

### **2.2.3 Políticas educativas**

Se trata de las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social<sup>1</sup> y, dicho en términos sustantivos, del modo a

través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos.

- A. COBERTURA:** Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.
  
- B. CALIDAD:** Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.
  
- C. MODELO DE GESTIÓN:** Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.
  
- D. RECURSO HUMANO:** Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.  
(MINEDUC, 2018).
  
- E. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL:**  
Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
  
- F. AUMENTO DE LA INVERSIÓN EDUCATIVA:** Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)
  
- G. EQUIDAD:** Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

## **H. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION:**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. (MINEDUC, 2018)

### **2.2.4 Legislación educativa**

**A. Constitución Política:** La Constitución Política de la República de Guatemala es la ley suprema de la República de Guatemala, en la cual se rige todo el Estado y sus demás leyes. La Constitución Política de la República de Guatemala actual fue creada por una Asamblea Nacional Constituyente, el 31 de mayo de 1985, la cual lo hizo en representación del pueblo con el objeto de organizar jurídica y políticamente al Estado, así como, también contiene los derechos y obligaciones fundamentales de los miembros de su población. Entró en vigencia el 14 de enero de 1986.

El quehacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz. En consecuencia, de lo anterior, se hace necesario que la legislación educativa sea lo más cercana, sino a lo perfecto por lo menos a lo ideal, para evitar ambigüedades y malos entendidos en las reglas que normen el accionar de cada uno de los sujetos del proceso educativo. (Acuerdo Gubernativo. No. 183-97 p. 3)

En Guatemala existen muchas leyes, acuerdos, reglamentos, circulares, ordenanzas, etc., que norman el quehacer educativo, pero muchas de ellas fueron elaboradas y aprobadas desde hace muchos años, razón por lo cual ya no se ajustan a las demandas nacionales con la firma de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa, ni a las demandas internacionales con los nuevos postulados de la UNESCO para la educación o para la misma globalización que, aunque rechazada, nos hace estar insertos en ella. De ahí la necesidad de actualizar dichas leyes, Acuerdos y reglamentos existentes, respaldando

aquello que aún tiene validez, pero también modificando aquello que sea necesario. (ACUERDO GUBERNATIVO 193.96 p.16)

Por lo menos hay algunas leyes de las muchas existentes en Guatemala, que merecen algunos cambios para actualizarlas y ponerlas a tono con la modernidad de la educación guatemalteca, objetivo que se traduce en presentar las posibles modificaciones para el Decreto 1485, Ley de Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional insertas en una ley más general como lo es el Decreto 12-91, Ley de Educación Nacional. (SINDICATO DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN DE GUATEMALA. S., 2004 p. 22)

### **2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)**

La gestión escolar es un proceso que busca fortalecer el funcionamiento adecuado de las escuelas, mediante la autonomía institucional. Esto no quiere decir que las escuelas públicas vayan a ser “privatizadas”.

La autonomía en la gestión escolar es uno de los principales aspectos de la reforma educativa; permite particularizar la administración de recursos considerando las características y necesidades de cada plantel. Se les “retire el apoyo gubernamental”, lo que la autonomía institucional busca es dar a las escuelas la posibilidad de que puedan tomar las decisiones individuales que les permitan mejorar sus áreas de oportunidad, siempre cuidando que se realice dentro de la ley general que resguarda la educación en Guatemala. (COMISIÓN CONSULTIVA PARA LA REFORMA EDUCATIVA. MINEDUC, 2001 p. 44)

Para que la gestión escolar sea exitosa, los involucrados en las instituciones educativas (docentes, profesionales administrativos, padres de familia, OPF, Gobierno escolar y alumnos) deben trabajar en conjunto y tener presente lo siguiente:

Presentar un perfil integral, coherente y unificado de decisiones.

Definir los objetivos institucionales, las propuestas de acción y las prioridades en la administración de los recursos

Comprometer a todos los actores institucionales. Definir el tipo de servicio educativo que se ofrece. (Decreto 12-91. 1991 p. 54). Definir acciones para extraer ventajas a futuro; se consideran tanto las oportunidades y amenazas del medio en el que está inserta la escuela, como los logros y problemas de la misma organización.

### **2.2.6 Organizaciones comunitarias**

Las organizaciones comunitarias son entendidas como entidades que buscan resolver problemas que afectan a la comunidad y desarrollar iniciativas de interés para sus miembros. Esto exige la participación y articulación de actores organizados entre los cuales deben existir lazos de confianza, reciprocidad y cooperación.

Cuando se habla de organización se refiere al comportamiento de hombres y mujeres de una comunidad determinada, a manera de agruparse para trabajar unidos, en beneficio de todos y de todas. Por otro lado, es importante mencionar, que la organización es un proceso sistemático que conlleva identificación y agrupación de personas, permitiéndoles tener participación directa en procesos de desarrollo y gestiones que demandan el bienestar general de los habitantes de una comunidad determinada. GAIRÍN, 1996 p. 56).

Según Sacristán (1981), en Guatemala existen organizaciones populares integradas por la clase trabajadora tanto del campo como de la ciudad conformada en comités, asociaciones, sindicatos, gremios, etc., para atender determinado tipo de intereses y necesidades.

La organización comunitaria abarca todas las formas de mejoramiento para sus habitantes logrando así establecer necesidades básicas prioritarias; entre las que se encuentran el mejoramiento de vida de las personas a través de los comités de desarrollo, suministro de agua entubada, introducción de energía

eléctrica, problemas educativos, aspectos de salud, prevención de desastres, etc., demostrando así que la organización es un ente esencial en la vida de las comunidades, pues todo lo que realizan las personas que participan en ella es para el bien común de los habitantes. Por lo tanto, se puede establecer que el desarrollo de las comunidades y su organización forman parte de un proceso de integración que implica continua planificación y participación de las personas para el logro de los objetivos propuestos. (GIROUX, 1985, p.127)

Como lo afirma Gonzáles (1989) la organización comunitaria se refiere a un proceso histórico de las comunidades, a un movimiento por la satisfacción de necesidades humanas integrales. Necesidades sentidas por toda la comunidad, no solamente en la de sus miembros individuales sino que también en las de algunos grupos aislados.

Es un proceso que busca la unidad, integración y articulación de las comunidades, partiendo del poder local para incidir en los niveles municipal y departamental, constituyendo de esa manera un conjunto de medios que generen fuerza y capacidad de decisión, de influencia, de demanda.

Según Ezequiel Ander Egg (2001), la organización comunitaria "Es una expresión equivalente a desarrollo de la comunidad, que algunas veces fue utilizada en lugar de ésta o de manera combinada: organización y desarrollo de la comunidad.

### **2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar**

En un reciente estudio, denominado *Latinoamérica Indígena en el Siglo XXI*, realizado por el Banco Mundial, se expusieron los aspectos más importantes de la evolución de la situación económica, social y demográfica de la población indígena en Latinoamérica.

En los últimos años se ha manifestado un creciente interés por la contribución de la obra de Lev Vygotsky (1981) a la psicología y a la educación. La concepción que tuvo de la historia y el empleo que hace de ella en relación

con la ciencia y la psicología merece considerar seriamente sus ideas. Su genio estribó en sentar las bases de un nuevo sistema psicológico a partir de materiales tomados de la filosofía y de las ciencias sociales de su época, la teoría de Vygotsky es en gran medida una aplicación del materialismo histórico y dialéctico al sistema mencionado. (VYGOTSKY, 1981 p. 56)

La teoría sociocultural de Vygotsky, se incluye el método genético; a través del cual enfatiza en el estudio del origen de los procesos psicológicos del individuo, la relación entre pensamiento y lenguaje, el uso de los instrumentos y signos como mediadores para la comprensión de los procesos sociales, la existencia del nivel de desarrollo real y el nivel potencial de las funciones mentales como indicadores para definir la zona de desarrollo próximo y por último, se señalan las implicaciones educativas de la teoría junto con algunas aplicaciones en la práctica educativa. (VYGOTSKY, 1979 p. 81)

## **2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza-aprendizaje**

Las teorías y modelos del aprendizaje permiten fortalecer el conocimiento del quehacer educativo desde los procesos de enseñanza y aprendizaje fomentando el desarrollo de competencias y su innovación en la práctica educativa, desde los cuales se concibe al conocimiento como la herramienta

### **2.3.1 Constructivismo**

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias para mejorar su acervo cultural y educativo.

Como afirma Piaget (1974), el constructivismo es una teoría según la cual el conocimiento y la personalidad de los individuos están en permanente construcción debido a que responden a un proceso continuo de interacción cotidiana entre los efectos, aspectos cognitivos y los aspectos sociales de su comportamiento.

Esta teoría fue desarrollada por el psicólogo, epistemólogo y biólogo Jean Piaget, y ha sido aplicada a diferentes campos como la psicología, la filosofía y la educación (pedagogía). Debe reconocerse, sin embargo, que la teoría replantea de un modo diferente una preocupación ya presente en la gnoseología y en la epistemología. También se llama constructivismo a un movimiento artístico perteneciente a la primera ola de vanguardias del siglo XX. (Flórez, 1994 p. 31).

### **2.3.2 Psicología evolutiva**

Estudia la forma en la que los seres humanos cambian a lo largo de su vida, comprende el estudio del ciclo vital, observa de qué manera cambian continuamente las acciones de un individuo y cómo éste reacciona a un ambiente que también está en constante cambio.

La psicología evolutiva es una rama de la psicología que estudia el desarrollo de los seres humanos con el pasar del tiempo. Es por ello que también es llamada psicología del desarrollo humano o *develo mental science* en inglés. La psicología evolutiva busca explicar los procesos de cambios en niños y adultos, y encontrar los factores de influencia sobre los cambios. (Bandura, 1986 p.53).

Describir, explicar y optimizar el desarrollo son los tres objetivos principales de la psicología evolutiva. El desarrollo es estudiado teniendo en cuenta dos factores: los patrones típicos de cambio en cada etapa y las variaciones individuales de los patrones de cambio (Bruner, 2000 p.67).

Es importante tener en cuenta los factores naturales, o sea, el desarrollo biológico normal e inherente a la naturaleza, y los factores del entorno o los procesos de experimentación y aprendizaje. Las áreas que los psicólogos evolutivos o del desarrollo estudian son agrupadas en:

Desarrollo físico: bases genéticas del desarrollo, crecimiento físico, desarrollo motor y sentidos, salud, nutrición, funcionamiento sexual.

Desarrollo cognitivo: procesos intelectuales, aprendizaje, recuerdo, juicios, solución de problemas.

Desarrollo emocional: apego, confianza, seguridad, afectos, vínculos, temperamento, auto concepto, alteraciones.

Desarrollo social: socialización, desarrollo moral, relaciones entre pares y familia, procesos familiares, vocación. (Bruner, 2000 p.74).

### **2.3.3 Teoría sociocultural**

Basada en la teoría sociocultural de Vygotsky, es una teoría emergente en la Psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven.

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vigotsky (Rusia, 1896-

1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. (VYGOTSKY, 1981 p. 61)

Según Vygotsky (1979), aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

### **2.3.4 Aprendizaje significativo**

Es, según el teórico estadounidense David Ausubel, un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso

El aprendizaje significativo supone un proceso en el que la persona recoge la información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente. Así, este aprendizaje se da cuando el nuevo contenido se relaciona con nuestras experiencias vividas y otros conocimientos adquiridos con el tiempo teniendo la motivación y las creencias personales sobre lo que es importante aprender un papel muy relevante. Esto conlleva dotar al nuevo conocimiento de un sentido único para cada persona, ya que cada uno tiene una historia vital. (Ausubel *et. al.*, 1997 p.48).

Cuando se produce el aprendizaje significativo, los modelos mentales creados a través del tiempo y la experiencia determinan el cómo veremos la información y cómo la gestionaremos. Por decirlo de alguna manera, la manera de interiorizar lo que se aprende y dotarlo de significado nos da una idea de las “gafas” con las que vemos la realidad, y viceversa (Novak & Gowin, 1988 p.36).

### **2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación**

Es un término extensional para la tecnología de la información (TIC) que enfatiza el papel de las comunicaciones unificadas<sup>1</sup> y la integración de las telecomunicaciones (líneas telefónicas y señales inalámbricas) y las computadoras, y todos los objetos tecnológicos así como el software necesario, el hardware, el middleware, almacenamiento y sistemas audiovisuales, que permiten a los usuarios acceder, almacenar, transmitir y manipular información

#### **A. Teoría de la comunicación**

La palabra comunicación proviene del latín "comunizáis" que significa "común". De ahí que comunicar, signifique transmitir ideas y pensamientos con el objetivo de ponerlos "en común" con otro. Esto supone la utilización de un código de comunicación compartido.

Un código es un conjunto de símbolos y signos los cuales deben ser compartidos por los protagonistas del proceso. ¿Puede acaso alguien que no sabe hablar tibetano entender lo que un tibetano expresa en su lengua materna? Naturalmente que no ha habido comunicación en un caso semejante. Gracias a que se comparte un código es que los mensajes se transmiten de persona a persona.

Las ideas centrales expuestas por Habermas (1996) son su teoría de los "tres mundos" que, en cierta medida, ha tomado de Karl Popper, el mundo objetivo, que consiste en la totalidad de las entidades sobre las que se pueden elaborar enunciados verdaderos, y que sería el mundo reservado a la ciencia; el mundo social, que serían las relaciones interpersonales reguladas legítimamente (ámbito de la economía, de la política y del Estado) y el mundo subjetivo, que sería el de las propias vivencias, a partir de las cuales se establecen entre los humanos relaciones intersubjetivas mediante el lenguaje y los símbolos. De esos "tres mundos" Habermas (1998 2da. Ed) deriva los conceptos de "lebenswelt" (mundo de vida), de "sistema" y construye su teoría de la "acción comunicativa".

Sucede que las explicaciones que proporciona Habermas (1996) de algunos conceptos, como el de “mundo de vida”, es muy compleja y a veces contradictoria, llena de referencias y citas de otros autores, como Husserl<sup>2</sup> y Heidegger y de difícil lectura para no iniciados.

### **B. Teoría de la noticia**

En esencia, toda superestructura hace referencia al conjunto de fuerzas totales que gobiernan un determinado fenómeno, en este caso un texto muy particular informativo. Se cree que su meta es la simple transmisión de información relevante de la realidad mientras el concepto de género periodístico ha sido redefinido en los últimos años como resultado de la gran maraña de intereses.

Se aborda ahora el superéxito de la noticia. En esencia, toda superestructura hace referencia al conjunto de fuerzas totales que gobiernan un determinado fenómeno, en este caso un texto muy particular. Sin embargo, en la mayoría de casos, y sobre todo en los fenómenos sociales y económicos ese dominio o control no es evidente, sino enmascarado por un dominio cultural. Igual ocurre en el discurso informativo. Se considera que su meta es la simple transmisión de información relevante de la realidad mientras el concepto de género periodístico ha sido redefinido en los últimos años como resultado de la gran maraña de intereses. (Novak & Gowin, 1988 p.82).

Ni siquiera se trata de los intereses concretos de los que detentan la propiedad de los medios que sí atañen a la superestructura formal (ideológica) de la noticia, sino a una inercia que determina el papel de los medios en la historia contemporánea global. En la actual revolución, tecnológica y global, la definición clásica de medio entra en crisis. Quizás ha dejado de tener sentido hablar de radio, televisión, se debería hablar de imagen y sonido, con lo que se incluyan a la totalidad de gadgets de la comunicación mediada. (Ausubel *et. al.*, 1997 p.66).

### **2.3.6 Reforma educativa**

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia en el momento actual de orden mundial. (Asociación de Colegios Privados, 1998 p.13)

Si bien existen patrones de orientación similares para los procesos de Reforma Educativa que se impulsan a escala global; encontramos, en los diferentes países, especificaciones que evidencian un desarrollo desigual que les imprimen cualidades e identidades propias. Es, a partir de ellas, que la educación puede lograr avances autónomos capaces de influir en la formación del ser humano, siempre y cuando se reconozca que deben ser abordadas desde cada contexto particular. (Reforma Educativa en América Latina, 1996 p.31)

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realizó en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003 p.29)

### **2.3.7 Diseño y desarrollo curricular**

La idea de diseño curricular, por lo tanto, hace referencia a un proceso que permite organizar y desarrollar un plan educativo. El diseño y desarrollo curricular llevan consigo no solamente el conocimiento de un plan de estudios, sino también el conocimiento de una fundamentación basada en los fines que persigue, la metodología a emplear en su desarrollo, los recursos para el

aprendizaje que se necesitan, las bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y el contexto donde se desarrollará. (Bonilla, 2019 p.15).

Pero, ¿qué se entiende por currículo? Son muchos los investigadores que se han dedicado a tratar de explicar el significado de currículo, lo cierto es que su concepción va a depender en gran medida del contexto en el que se aplique. El concepto y el uso del término currículo está claramente influido por las diversas corrientes filosóficas, psicológicas y pedagógicas; por los adelantos tecnológicos “especialmente por la incorporación de las tecnologías de la comunicación al proceso enseñanza-aprendizaje”, por la constante transformación y evolución de las sociedades, y por su movilidad cultural. (Mohanasundaram, 2018 p.88).

De manera consecuente podemos hablar de un currículo basado en enfoques críticos, institucionales y constructivistas, aunque también en el currículo basado en competencias. Ante la diversidad de teorías, una definición de currículo dependerá de la mirada de su autor y del tiempo en que se crea, llevándolo así al punto de vista metateórico de la filosofía; muy especialmente de la epistemología. (PANSZA, 2011 p.96).

El pedagogo británico Lawrence Stenhouse, en su libro Investigación y desarrollo del currículum, define al currículo como: “una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica”.<sup>1</sup> Como se ve, este concepto es un intento de vincular propósitos educativos con la apertura a la crítica y su desarrollo en la práctica. (Bruner, 2000 p.91).

### **2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas**

El presente artículo es una reflexión sobre los juegos de mesa como elemento lúdico didáctico en el aula de clase; se busca destacar su pertinencia en el mejoramiento de los procesos de atención, concentración, aprendizaje y comportamiento de los estudiantes; destacando su uso como elementos

dinamizadores que cambian sus formas de interactuar y apoyan sus procesos de aprendizaje.

Piaget (2010) pensaba que la actividad o el juego pueden constituir un producto final para un niño. Lo que constituye juego en un estadio puede ser trabajo en otro. Una vez que el niño aprende una actividad, ésta se repite por el puro placer de dominio. Piaget (1965) definió el juego como asimilación pura: la repetición de un comportamiento o un esquema solamente por el placer de conquistar una meta. Pensaba que los tipos y la evolución de las actividades lúdicas que un niño elige reflejan su nivel de desarrollo cognitivo. Para Piaget, juego y desarrollo cognitivo son paralelos e interdependientes. El juego estimula la habilidad del niño para dominar y ser competente dentro de su mundo.

## **2.4 Técnicas de administración educativa**

### **2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo**

Por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país (Briones 1990)

La identificación de los objetivos del proyecto de dirección guarda relación directa con la recolección y el análisis de datos que, de forma previa, se acomete por el candidato a la dirección del centro. De este modo, el conocimiento de las capacidades de dirección y liderazgo, del centro y del equipo docente, del contexto, así como los valores y principios éticos, facilitan herramientas que sirven para la fase previa (justificación y diagnóstico) de la elaboración del proyecto.

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento educativo, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (Departamento de Educación y Métodos de

Investigación y Evaluación Facultad de Ciencias Humanas y Sociales  
Universidad de Comillas, 2008 p.8)

A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión. Hoy día, en las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación. (EFPEM, 2006 p.32)

#### **2.4.2 Matriz de priorización de problemas**

Álvarez (1997) También denominada matriz de priorización de problemas como “esta matriz consiste en un arreglo de filas y columnas que enfrentadas permiten realizar una elección, que con base en la selección, ponderación y aplicación de criterios debería ser la mejor”.

#### **2.4.3 Árbol de problemas**

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas.

Abalde, E. y J. Muñoz. (1992). Afirman que, en el árbol de problemas se analizan una a una todas las causas y consecuencias que conforman el problema seleccionado como problema principal este es la débil capacidad institucional para responder ante un desastre natural.

Por medio de la técnica del árbol de problemas se plasma el problema principal que en este caso es la débil capacidad institucional para responder ante un desastre natural existente en el área de intervención, las causas que generan el problema, así como las consecuencias que éste puede generar. Para poder analizar de una forma efectiva el árbol de problemas se procedió a dividirlo por bloques específicamente tres, por medio de los cuales se pudo realizar un análisis situacional claro y conciso. (Álvarez, 1997 p.18).

#### **2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales**

Es de interés en el presente trabajo abordar el tema de la demanda social y su formulación en un requerimiento social. El punto de partida es la distinción efectuada por René Lourau en su libro "El Análisis Institucional", entre demanda social y requerimiento social.

##### **A. Teoría de Maslow**

Es una teoría psicológica propuesta por Abraham Maslow en su obra Una teoría sobre la motivación humana (en inglés, A Theory of Human Motivation) de 1943, que posteriormente amplió. Obtuvo una importante notoriedad, no sólo en el campo de la psicología sino en el ámbito empresarial del marketing o la publicidad. Maslow formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas (parte inferior de la pirámide), los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados (parte superior de la pirámide).

La Pirámide de Maslow (1951), o jerarquía de las necesidades humanas, es una teoría psicológica propuesta por Abraham Maslow en su obra: Una teoría sobre la motivación humana de 1943, que posteriormente amplió. Maslow formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas (parte

inferior de la pirámide), los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados (parte superior de la pirámide).

La escala de las necesidades de Maslow se describe a menudo como una pirámide que consta de cinco niveles: los cuatro primeros niveles pueden ser agrupados como “necesidades de déficit” (primordiales); al nivel superior lo denominó “autorrealización”, “motivación de crecimiento”, o “necesidad de ser”. “La diferencia estriba en que mientras las necesidades de déficit pueden ser satisfechas, la necesidad de ser es una fuerza impelente continua”.

La idea básica de esta jerarquía es que las necesidades más altas ocupan la atención sólo cuando se han satisfecho las necesidades inferiores de la pirámide. Las fuerzas de crecimiento dan lugar a un movimiento ascendente en la jerarquía, mientras que las fuerzas regresivas empujan las necesidades prepotentes hacia abajo en la jerarquía.

### **B. Teoría de Ander Egg**

En 1976 sobrevivió a un fusilamiento por parte de la banda terrorista de extrema derecha Triple A en Mendoza (según los dichos del propio Ander-Egg este acto fue organizado por el comandante del III Cuerpo del Ejército, con sede en Córdoba, general Luciano Benjamín Menéndez). A raíz de esto vivió varios años exiliados en España. Realizó estudios de Sociología, Ciencia Base, Ciencias Políticas, Economía, Planificación económica, Planificación social y Pedagogía. Alcanzó el grado de Doctor en Ciencias Políticas y Económicas.

La teoría, según Ezequiel Ander-Egg (1991), guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que éstos “no son elementos contrapuestos, puesto que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías, y la investigación sin los “iluminantes contactos” de la teoría acumula hechos sin darle significado alguno”.

La investigación es un proceso reflexivo y de acción, y la teoría es la estructura que brinda las herramientas conceptuales y la línea de acción al investigador. Efectuar una investigación en ciencias sociales sin el auxilio de la teoría equivale a edificar una casa sin cimientos. Al comprender la realidad social como un complejo entramado de hechos interrelacionados, sea directa o indirectamente, el cuentista requiere de un amplio bagaje de conceptos, definiciones, explicaciones e interpretaciones que solo pueden ser hallados en un cuerpo teórico sólido y coherente.

Y valga aclarar que en las ciencias sociales no hay una teoría única, sino que existe una variedad de ellas, cada una inscrita o adscrita a una corriente ideológica, entendida esta última como una interpretación crítica o acrítica de la realidad, conforme a los intereses que represente. (Ander-Egg, 1977 p.24).

La teoría puede ser definida como un conjunto de conocimientos sistematizados conceptualmente, es decir, una serie de conocimientos relativos a determinado campo que se organizan y pretenden explicar e interpretar la realidad sobre la cual trabajan. También es una construcción intelectual, producto del trabajo racional a partir de una realidad concreta, y surge (o debería hacerlo) de un sistema de hipótesis sometidas a verificación. Por tanto, se identifica un vínculo indisoluble entre ambas, pues, como elemento constitutivo del quehacer científico, la teoría surge de la realidad, y vuelve a ella para transformarla, en un proceso continuo y dinámico. (Ander-Egg, 1977 p.39)

### **C. Teoría de Max Neef**

Se ha creído, tradicionalmente, que las necesidades humanas tienden a ser infinitas; que cambian constantemente, que varían de una cultura a otra y que son diferentes en cada período histórico. En la segunda parte de su libro, denominada “Desarrollo y necesidades humanas”, Manfred Max-Neef indican que los aportes que presentan en esta parte apuntan

“a hacer entendible y operativa una teoría de las necesidades humanas para el desarrollo”.

El punto culminante de esta compleja definición de espacios es la matriz de necesidades y satisfactores que presentan. Aunque advierten que no es una matriz normativa y que es sólo un ejemplo de satisfactores posibles, puede ayudar a entender su esquema. En los renglones de la matriz están las “necesidades según categorías axiológicas” (subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad) y en las columnas las “necesidades según categorías existenciales” (ser, tener, hacer y estar). (Max-Neff, 1991 p.66)

Es factible interpretar las dimensiones existenciales (ser, tener, hacer y estar) como dimensiones de las necesidades bautizadas como axiológicas, más que como necesidades en sí mismas. En todo caso, así se vuelve inteligible la matriz que los autores presentan con ambas dimensiones y en las que ubican, en cada celda, los satisfactores correspondientes a la dimensión existencial de cada una de las necesidades axiológicas. (Max-Neff, 1991 p.51)

Los autores ponen como ejemplo que alimentación y abrigo no deben considerarse como necesidades, sino como satisfactores de la necesidad fundamental de subsistencia, así como la educación (formal o informal), el estudio y la investigación, son satisfactores de la necesidad de entendimiento. Los sistemas curativos, la prevención y los esquemas de salud, en general, igual que los seguros, la legislación (incluidos los derechos), son satisfactores de la necesidad de protección. (Bonilla, 2019 p.77).

## **2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales**

### **A. Anguiano**

El paradigma actual y la intervención de los trabajadores sociales requiere de posicionamiento, integral, universal y holístico para estudiar y abordar la complejidad de los dilemas humanos, en una sociedad global, vinculada y dinámica. Los modelos y los saberes tradicionales están cuestionados y no existen verdades absolutas, esto es lo que permite la flexibilización y el desarrollo en los diversos sectores en un tejido de oportunidades. (Carr, 1996 p.35).

La disciplina de Trabajo Social, sintetiza su actuación y operacionalización profesional, ya que; investiga, canaliza e interrelaciona; mediante métodos y técnicas, las necesidades y los recursos, de personas, grupos y comunidades en forma integral: en la prevención-atención-rehabilitación, de sus necesidades para, posibilitar el cauce apropiado a cada tipo de problemática, contribuyendo a generar organización y participación social. Su propósito es generar bienestar social. Este enfoque se concibe como un mecanismo en la sociedad, para disminuir y eliminar las diferencias entre los grupos, pero también enfrentando la desigualdad con medidas redistributivas, de acceso a servicios y políticas públicas, en aras de la equidad, la igualdad de oportunidades y el desarrollo de potencialidades. (Carr, 1996 p.50).

### **B. Bullok**

El artículo da cuenta de parte de la labor que el misionero y naturalista estadounidense Dr. Dillman Samuel Bullock Lytle (Elba, Michigan 1878; Angol, Malleco 1971) desarrolló en la Araucanía. Bullock influyó en la educación y cultura local, ya que su saber lo hizo extensible a toda clase de público, reflejando con ello (a pesar de su barrera idiomática) su interés por comunicar los resultados de sus trabajos en las variadas disciplinas que dominó. La relevancia de su obra se sustenta en que fue

el primer científico que estudió al pueblo mapuche de una manera sistemática y constante por casi sesenta años.

Su teoría sobre la cultura Kofkeche (1984) (gente chica) y su vasto trabajo antropológico dejó como herencia los complejos arqueológicos Vergel I y Vergel II que son investigados en nuestros días. Su pensamiento se plasma en el museo que lleva su nombre, ubicado en El Vergel de Angol, construido tras años de esfuerzo personal; en él se guardan sus colecciones de historia natural, antropología y misceláneos, las que legó a la ciudadanía con la expresa intención de que contribuyeran a la formación cultural de la juventud chilena. (Chacón, 2002 p.126).

#### **2.4.6 Matriz DAFO**

El análisis DAFO (test para conocer las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, de una institución educativa antes su competencia) es la base de diagnóstico de un plan de mejoras educativas, ya que sistematiza la información de la empresa y su entorno, la cual se utiliza para definir objetivos realistas y diseñar estrategias competitivas para alcanzarlos. Este tipo de análisis representa un esfuerzo para examinar la interacción entre las características particulares de la escuela y el entorno en el cual éste compite o competirá. El también llamado FODA tiene múltiples aplicaciones y puede ser usado por todos los niveles educativos y en diferentes unidades de análisis. (Ander-Egg, 2001 p.59)

Debido a su alto grado de importancia para la elaboración de un buen plan de mejora educativa y la obtención del éxito en un proyecto, a continuación, se describe un conjunto de claves para su correcto desarrollo:

Debe enfocarse solamente hacia los factores claves para el éxito de su escuela. Debe resaltar las fortalezas y las debilidades diferenciales internas al compararlo de manera objetiva y realista con la competencia y con las oportunidades y amenazas claves del entorno.

Este análisis consta de dos partes: una interna y otra externa. La primera, tiene que ver con las fortalezas y las debilidades de la entidad educativa, aspectos sobre los cuales se tiene algún grado de control. La segunda, mira las oportunidades que ofrece el entorno social y político, y las amenazas que debe enfrentar en cualquier circunstancia adversa.

Se debe desarrollar toda su capacidad y habilidad para aprovechar esas oportunidades y para minimizar o anular esas amenazas, circunstancias sobre las cuales hay poco o ningún control directo. (Ander-Egg, 2001 p.61)

#### **2.4.7 Técnica MINI MAX**

Mini-max es un algoritmo recursivo. El funcionamiento de mini-max puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti. Esta es una herramienta la cual se puede utilizar para desarrollar las diferentes relaciones de los cuadrantes del DAFO entre sí, con el fin de que por medio de las vinculaciones de estos, antes mencionados con distintos criterios que busquen dar respuesta o solución a las diferentes problemáticas que puedan existir. (Arias, 1999 p.31)

#### **2.4.8 Vinculación estratégica**

La vinculación Institucional es una estrategia necesaria para el desarrollo de los Grupos de Investigación en la Universidad Nacional, porque permite proyectar, ampliar y a la vez intercambiar conocimientos, actividades de investigación, desarrollar actividades formativas sobre la base de diagnósticos de necesidades desarrolladas en comunidades concretas.

El análisis de la vinculación estratégica nos da a conocer como su nombre lo indica un estudio de los vínculos obtenidos mediante la utilización de la herramienta DAFO y MINIMAX, las cuales dan la oportunidad de poder relacionar fortalezas con oportunidades en primera instancia, fortalezas con amenazas en segunda instancia, las fortalezas con debilidades en tercera instancia, y por último, se relacionan las debilidades y amenazas donde se

puede hacer mención que las vinculaciones que se determinan en las líneas de acción que dieron lugar que son posibles proyectos para que se puedan desplegar identificando diferentes problemas centrales. (Arias, 1999 p.38)

#### **2.4.9 Líneas de acción estratégica**

Una vez realizada la vinculación estratégica de todos los cuadrantes del MINIMAX se llega a la conclusión de formular cinco líneas de acción, las cuales deben generar y promover 25 posibles proyectos los cuales tendrán intromisión continua en las diferentes problemáticas existentes dentro del establecimiento educativo de Atescatempa a nivel primario. (Bayardo, 2005 p.82)

#### **2.4.10 Mapa de soluciones**

Un sueño un poco loco sería juntarlos a todos en un mapa mundial con categorías claras que permitan seleccionar o deseleccionar lo que se está buscando. ¿Con que objetivo? Ante todo, se trataría de dar visibilidad a lo que se quiere mostrar, multiplicar los puntos y modos para hacer emerger estas alternativas que se propagan, pero siguen sin ser visibles.

El mapa de soluciones es un diagrama que ayuda a entender un tema en específico al visualizar las relaciones entre las ideas y conceptos que darán solución a un problema en específico. Por lo general, las ideas son representadas en modos estructurados jerárquicamente y se conectan con palabras de enlace sobre las líneas para explicar las relaciones. (Bayardo, 2005 p.89)

Para Bayardo (2005) los mapas de soluciones son una herramienta de aprendizaje óptima para estudiantes y educadores, ya sea que los colaboradores estén inscritos en la escuela, enseñen o den tutorías sobre un tema, o desarrollen habilidades nuevas por su cuenta. El proceso de conectar ideas en un espacio tangible puede consolidar tu conocimiento sobre el tema, así como clarificar las áreas que necesitan un poco de trabajo

#### **2.4.11 Plan de actividades**

Un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. (Bell, 2005 p. 66)

Según Bell (2005) la planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma.

#### **2.4.12 Cronograma de Gantt**

En 1896 Karol Adamiecki desarrolló un nuevo medio de representación gráfica de procesos interdependientes que se diseñan con el fin de mejorar la visibilidad de los programas de producción. Dada la posición de cada tarea a lo largo del tiempo hace que se puedan identificar las relaciones e interdependencias. En 1931 se publicó un artículo conocido más ampliamente para describir el diagrama de Karol Adamiecki, quien lo llamó el harmonograma<sup>5</sup> o harmonografo

---

<sup>5</sup>Un individuo poco mencionado pero cuyo método fue clave para la creación del Diagrama de Gantt fue Karol Adamiecki (1866-1933). Su herramienta, el harmonograma incrementó el índice de productividad en la fabricación de diferentes materiales ya que mostraba de manera gráfica los diferentes flujos de trabajo y su relación entre ellos.

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. (Blalock, 1970 p.32)

Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas.

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costos y personal requeridos. (Blalock, 1970 p.41)

#### **2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos**

El término monitoreo podría definirse como la acción y efecto de monitorear. Pero otra posible acepción se utilizaría para describir a un proceso mediante el cual se reúne, observa, estudia y emplea información para luego poder realizar un seguimiento de un programa o hecho particular.

El Sistema de Monitoreo y Evaluación (M&E) es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas. De otro lado, la información recolectada no sólo es útil para fines de la gestión interna del proyecto, sino que también es una fuente de datos para dar cuenta de los resultados del

proyecto a grupos de interés externo, tales como los donantes, participantes o socios de implementación. (Coromina, *et. al.*, 2002 p. 106)

Un Sistema de M&E incluye la provisión de personal, la tecnología para el análisis y recopilación de información; así como los planes y procedimientos para documentar las actividades de monitoreo y evaluación. Aquellos más en contacto con el trabajo de M&E son los Coordinadores de Proyectos y Programas, Directores y oficiales de M&E y el Personal técnico Coromina, *et. al.*, 2002 p. 109)

#### **2.4.14 indicadores de un proyecto**

Indicadores de logros: permiten evaluar los cambios que se esperan lograr al final del proyecto, e incluso más allá de su finalización, relacionados con su objetivo general o con sus objetivos específicos. Indicadores de actividad: permiten evaluar la ejecución de las actividades (realización, número de participantes)

Un indicador es una comparación entre dos o más tipos de datos que sirven para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa. Esta comparación arroja un valor, una magnitud o un criterio, que tiene significado para quien lo analiza. Los indicadores se utilizan en diversos ámbitos. Un ejemplo básico de indicador es el porcentaje. Otros indicadores comunes pueden ser la tasa de empleo, la tasa de desempleo, la tasa de actividad, la tasa de informalidad, por mencionar algunos. (Dieterich, 2004 p.31)

Una de las ventajas de utilizar indicadores es la objetividad y comparabilidad; representan un lenguaje común que facilita una medida estandarizada. Son herramientas útiles porque permiten valorar diferentes magnitudes como, por ejemplo, el grado de cumplimiento de un objetivo o el grado de satisfacción de un participante en la formación. Los indicadores por lo general, se construyen con información cuantitativa, no obstante, y de modo creciente, se usan indicadores cualitativos. (Dieterich, 2004 p.32)

Un indicador debe ser construido con un claro criterio de utilidad, para asegurar la disponibilidad de los datos y resultados más relevantes en el menor tiempo posible y con un menor costo. También es necesario elaborar indicadores que den cuenta de todas las dimensiones sobre las cuales el programa o las acciones de formación se han propuesto intervenir. Siguiendo lo planteado en el eje 2 “Conceptualización” los indicadores podrían describir los resultados, efectos e impactos en las personas, las empresas y la sociedad. (Dieterich, 2004 p.44)

#### **2.4.15 Metas de un proyecto**

Fijación de metas. Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

En todo proyecto existe sólo una meta general a alcanzar, digamos el propósito general. Para poder llevar a cabo la META especificada anteriormente deben alcanzarse hitos parciales o fases. La suma de los mismos producirá como resultado final (si se hace bien) el cumplimiento de la meta general planteada. Los objetivos son más específicos y orientados a la acción. (Fernández, 2004. p.11)

#### **2.4.16 Plan de sostenibilidad**

Las empresas se han dado cuenta en los últimos años que enfocarse en la sostenibilidad es imprescindible dentro de sus prácticas, y para ello se requiere de una estrategia. El cambio climático y la escasez de recursos cada vez son más notorios y las empresas que estén preparadas para estos cambios van a tener ventaja.

Como se mencionó en el documento “Concepto de sostenibilidad y acciones recomendadas”, la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental, el tecnológico y el social

y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (Flores, 1993 p. 69)

Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son relevantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (Flores, 1993 p. 75)

#### **2.4.17 Presupuesto**

Cuando estamos por iniciar un proyecto nuevo, ya sea personal, de negocio o de una investigación académica, estamos muy entusiasmados y nerviosos porque requiere de toda la planeación posible, debemos saber claramente los objetivos que perseguimos, cuanto tiempo tenemos para llegar a los mismos, que necesitamos y con cuántos recursos financieros contamos para lograr esos objetivos, y es ahí donde el presupuesto de un proyecto juega un papel muy importante. (Fernández, 2004. p.24)

### **2.5 Metodología implementada en el PME**

#### **Primera etapa de Formulación**

Dentro de esta etapa se desarrollan tres grandes fases:

#### **Marco Organizacional**

- Diagnóstico institucional
- Antecedentes
- Fundamentación
- Marco epistemológico

Marco del contexto educacional

Marco de políticas

Fundamentación teórica

Selección del entorno educativo a intervenir

### **Análisis situacional**

Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Identificación de demandas institucionales y poblacionales

Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir

Selección de problema prioritario (Matriz de priorización)

Análisis de problemas (Árbol de problemas)

Selección del problema a intervenir

### **Análisis estratégico**

Análisis del problema seleccionado (FODA)

Relación de Fortalezas-Debilidades; Oportunidades-Amenazas (Técnica MINI-MAX)

Identificación de Líneas de Acción Estratégica -LAE- (5 líneas)

Identificación de posibles proyectos (5 posibles proyectos por cada LAE)

Fundamentación teórica

Selección del proyecto a desarrollar

### **Segunda etapa de Diseño:**

Dentro de esta etapa se desarrollan tres grandes fases:

#### **Diseño de proyecto, la cual incluye**

Definición – identificación

Fundamentación - propósito

Objetivos-fin

Metas

Localización

Actividades

Cronograma

Recursos-responsabilidades

Supuestos

Plan de Monitoreo  
Plan de Evaluación  
Fundamentación teórica

**Tercera etapa de Ejecución:**

Dentro de esta etapa se desarrollan tres grandes fases:

Cumplimiento de todas las actividades previstas  
Cumplimiento del plan de monitoreo  
Cumplimiento del plan de evaluación

**Cuarta etapa Elaboración del Informe Final:**

El informe final tiene los siguientes capítulos:

**Capítulo I Plan del Proyecto**

En este capítulo se incluye:

Marco Organizacional  
Análisis situacional  
Análisis estratégico  
Diseño del proyecto

**Capítulo II Fundamentación teórica**

En este capítulo se incluye la fundamentación teórica de todas las etapas anteriores:

Marco Organizacional  
Análisis situacional  
Análisis estratégico  
Diseño del proyecto

Fundamentación teórica de todo el recorrido de lo actuado en la ejecución del proyecto.

**Capítulo III Presentación de Resultados**

En este capítulo se incluye el informe de todo lo actuado, con evidencias:

Cumplimiento de todas las actividades previstas  
Cumplimiento del plan de monitoreo  
Cumplimiento del plan de evaluación

#### **Capítulo IV Análisis y discusión de Resultados**

En este capítulo se hace un contraste entre lo que se tiene en la fundamentación teórica y lo que se obtuvo de resultados. Se plantean conclusiones producto del análisis y se presenta el Plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo diseñado, formulado, ejecutado y evaluado.

#### **Referencias bibliográficas**

En este apartado se presentan todas las referencias bibliográficas consultadas, aplicando en todo momento lo que indican las Normas APA sexta edición, de acuerdo con los lineamientos de EFPEM.

#### **2.6. Conceptos básicos de la fluidez lectora:**

La capacidad del ser humano por la codificación de significados (escritura) y la capacidad de descodificar ese código (lectura) se remonta a los sumerios unos 5000 años atrás, ya que fueron los primeros en crear un sistema de escritura de carácter generalizado. A pesar de este interesante dato, no se necesita remontar tanto tiempo atrás para comprender el tema con el que se trabaja. Por ello, siguiendo a González Trujillo (2005) se comprende el recorrido evolutivo e histórico más cercano que ha sufrido la sociedad occidental con respecto a la lectura y la comprensión lectora como también trató antes Solé (2001).

En los siglos XVI y XVII el pueblo marginado entendía la lectura únicamente con un carácter religioso. La práctica de la lectura se trataba de una experiencia oral realizada en público que situaba al hombre ante la palabra de Dios. Incluso mucho de los niños abandonaban la escuela cuando aprendían a leer y podían participar en la liturgia. El método de enseñanza utilizado en estos siglos de la lectura y la escritura se realizaba de forma independiente y sin ningún tipo de relación. Si se

centra en la lectura, puesto que es el tema que interesa, decir que en primer lugar se comenzaba con el deletreo de palabras con la intención de conocer el alfabeto, aumentando poco a poco la dificultad hacia el silabeo, la lectura completa de palabras y frases hasta concluir en la lectura propiamente dicha.

En este método de enseñanza, la comprensión del significado del texto no tenía ninguna importancia y no era objetivo de la alfabetización, puesto que la mayoría de los textos estaban escritos en latín, cuyo significado no entendían. A mediados del siglo XVIII se produce una ruptura con esta forma de entender la lectura. Los textos pasan de ser únicamente de temática religiosa a poseer una gran variedad de contenidos. Los nuevos textos comienzan a adquirir como características el silencio y la lectura de forma individual. Esta nueva forma de entender la lectura inició la aparición de nuevas tipologías textuales dando oportunidad a la transmisión de otros contenidos que no fueran únicamente de carácter religioso. El método de enseñanza en este siglo también sufrió una gran evolución con respecto a los S. XVI y XVII. Se comprendió la relación existente entre la lectura y la escritura decidiendo que éstas debían de enseñarse juntas y de una única forma, ya que la lectura ayudaba a la escritura y viceversa.

A pesar de este gran avance y amplitud de horizontes de la lectura, ésta únicamente tenía una intención de almacenamiento e interpretación de la información y de la cultura. Actualmente, se ha dado un gran salto en la forma de entender la lectura con respecto a los siglos anteriores. Ahora la concepción que se tiene de ella es mucho más amplia. Para entenderla tanto como medio de comunicación o transmisión de información, como una forma de entrada y ampliación hacia nuevos conocimientos e incluso como placer personal y estético, es decir, como un medio de disfrute personal. Para finalizar con este breve recorrido histórico, decir que hemos evolucionado en este tema de tal forma que allá donde estemos y hacia donde dirijamos nuestra mirada, necesitaremos la capacidad de descodificación (capacidad lectora) para poder desenvolvemos con normalidad y soltura dentro de la sociedad en la que vivimos y convivimos.

Aproximación Al Concepto De Comprensión Lectora.

Con el fin de presentar el concepto de comprensión lectora en primer lugar se expone una definición extraída del Diccionario Enciclopédico de Educación Especial (DEEE) y en segundo lugar por autores entendidos en la materia. Según el Diccionario Enciclopédico de Educación Especial (1991), se define comprensión lectora como el entendimiento del significado de un texto y de la intencionalidad del autor al escribirlo. Según Devis, (2000), la comprensión lectora se define como la memoria de significados de palabras, hacer inferencias, seguir la estructura de un párrafo, reconocer la actitud, intención y estado de ánimo del autor y encontrar respuestas a preguntas.

Según Trevor, (1992) la comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión. A pesar de destacar todas estas definiciones, muy útiles para aclararnos el concepto con el que trabajamos, es necesario incidir que más adelante se hablará de cómo entienden la comprensión lectora dos autores en concreto debido a que son dos autores que han trabajado este tema en numerosas ocasiones siendo unos grandes entendidos en la materia.

Una vez comprendido el concepto de comprensión lectora, es importante conocer los elementos que en él intervienen en este proceso. En la tesis doctoral de Snow (2001, citado en González Trujillo, 2005) vemos cómo en el proceso de comprensión lectora intervienen tres elementos imprescindibles (el lector, el texto y la actividad) los cuales están estrechamente relacionados entre sí como podemos observar más adelante en la Figura 1 creada a partir de Cassany, (2001). A continuación, siguiendo a Cassany (2001) de nuevo, expongo cuál es la función de cada elemento y su intervención en el proceso de comprensión lectora:

El lector: es el agente que tiene que llevar a cabo la comprensión del texto. Es el lector el que debe enfrentarse a la comprensión utilizando distintas capacidades, habilidades, conocimientos y experiencias necesarias para realizar el acto de la lectura. La intención a la hora de trabajar la comprensión lectora con un lector no

es que pueda comprender un texto determinado, sino que consiga la capacidad de convertirse en un lector independiente y capaz de comprender cualquier texto que se encuentre en el día a día.

El texto: es el elemento que ha de ser comprendido por el lector. Este puede tener diferentes características (medio impreso, medio electrónico, fuente en la que está escrito, estructura interna, estructura superficial, etc.). Además, el texto puede dar dos tipos de información (información implícita e información explícita). Se debe decir que las características propias del texto no son definitorias a la hora de comprenderlo, sino que también están relacionados como se ha mencionado anteriormente con las habilidades y capacidades del lector.

La actividad: toda lectura tiene una finalidad y es en la actividad donde se ve reflejado la comprensión del texto. Está compuesta por una serie de objetivos, metodologías y evaluaciones relacionadas con la lectura.

El objetivo o finalidad del texto puede variar a lo largo de la lectura puesto que la intencionalidad del lector con respecto al texto puede variar (el lector puede pasarse de realizar una lectura con la única intención de realizar una tarea escolar a leerse ese mismo texto por placer personal). Además, toda actividad tiene una repercusión directa a corto o largo plazo en el lector, incrementando sus experiencias con la lectura. Se puede encontrar un cuarto elemento en relación con los tres anteriores.

Este cuarto elemento recibe el nombre de contexto sociocultural. El contexto sociocultural hace referencia a la influencia que tiene el lector ante un ambiente determinado. La mayor influencia que un niño recibe desde su infancia tiene como referente los adultos, en primer lugar por sus propios padres y familiares y, en segundo lugar, por sus profesores cuando éstos comienzan a asistir a la escuela, entre otros, como pueden ser la clase social, la etnia, materiales, el barrio de residencia, etc. Todos estos referentes como ya se ha comentado, van a afectar en el desarrollo de las capacidades de comprensión del lector.

Cassany (2001) a través de Vigotsky (1978) y Tharp y Gallimore (1988) se dice que un niño puede obtener una serie de pre-requisitos relacionados con la lectura (dirección en la que se realiza la lectura, algunas estructuras textuales como la de la noticia y saber que la lectura es la descodificación de una serie de símbolos) incluso antes de aprender a leer gracias a las influencias que esté recibiendo, lo cual facilitará o perjudicará el aprendizaje de la lectura entendiéndola en su forma más global.

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Nombre del PME**

“Fortalecimiento de la fluidez lectora, basado en estrategias innovadoras”

### **3.2 Descripción del PME**

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, JM, de Atescatempa, Jutiapa. La deficiencia en el aprendizaje de la fluidez y comprensión lectora es un problema eminente y grave que repercute negativamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje; de manera específica en los contenidos programáticos, lo cual retarda el desarrollo y avance de la calidad educativa. Por ello, se hace este estudio investigativo con la finalidad de solucionar el problema de la deficiencia en el aprendizaje de la lectura y escritura en dicho establecimiento educativo. Evitando así la repitencia, deserción, ausentismo, bajo rendimiento y fracaso escolar.

Los alumnos que fallan en la fluidez y comprensión lectora se caracterizan por tener una actitud pasiva cuando leen, lo que les lleva a una actividad rutinaria y deficiente en el proceso, carente de esfuerzo hacia la búsqueda de la construcción de un hábito que lo lleve a mejorar la deficiencia que presentan.

Leer no se reduce tan solo a decodificar o descodificar las palabras sino que también, y sobre todo, significa comprender el mensaje escrito de un texto. La mayor parte de las investigaciones sobre las dificultades lectoras en los niños (as) se han centrado en las dificultades de comprensión, en comparación con las dificultades de fluidez que se presentaron en menos estudiantes.

Las causas del fracaso en la lectura comprensiva pueden atribuirse únicamente a problemas de fluidez y comprensión, una idea que era aceptada tácitamente por la mayor parte de los profesores y profesoras es que el estudiante presentaba las dificultades de aprendizaje de la lectura hasta que llegaran a cierta edad. Esto es algo falso ya que las personas adultas que leen deficientemente y que no comprenden lo que leen es porque nunca corrigieron su hábito. La lectura es transmisión de información, es comunicación la cual debe tener una fluidez y una

comprensión adecuada para que los niños (as) tengan una educación de calidad y puedan avanzar en sus niveles educativos con mayor facilidad y eficiencia.

El propósito de solventar o minimizar el impacto que tiene la deficiencia en la lectoescritura en los niños de quinto grado de primaria es, nada más que, potencializar oportunidades y fortalezas, erradicando o minimizando las debilidades y las amenazas para que estas no sean tan influyentes, aprovechando al máximo las oportunidades necesarias al hacer las vinculaciones estratégicas que generan las líneas de acción estratégica para minimizar el problema que está generando un Proyecto de Mejoramiento Educativo PME. En la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina.

La elaboración de un manual para el fortalecimiento de la lectura es fundamental para lograr los objetivos planteados en este Proyecto de Mejoramiento Educativo, la colaboración de diversas instituciones privadas son pilares para lograr el presupuesto necesario para que todos y cada uno de los niños sean acreedores de uno de éstos, el objetivo también es que los niños puedan trabajarlos en sus casas en compañía de sus padres y éstos a su vez puedan involucrarse en la educación de sus hijos, fortalecer la conexión maestro-padre de familia en el proceso también es muy importante.

### **3.3 Concepto del PME**

“La fluidez lectora es el puente entre descifrar palabras y comprender lo que se lee”

### **3.4 Objetivos**

#### **Objetivo general**

Establecer un hábito diario de lecturas lúdicas y del contexto cultural, social y político del entorno, con el fin de fortalecer y fomentar un aprendizaje continuo en la fluidez lectora de los niños (as) de quinto grado de primaria de la EOUM, JM., de Atescatempa, Jutiapa.

**Objetivos específicos**

Involucrar al padre de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la fluidez lectora en los niños (as) de quinto grado de primaria.

Establecer talleres de capacitación y concursos de lectura y escritura para motivar a los alumnos (as) a participar en actividades lúdicas e innovadoras en beneficio y logro de aprendizajes significativos y constructivistas a través de la fluidez lectora.

Construir un manual de lectura mediante las actividades realizadas por los niños (as) de quinto grado, para seguir fortaleciendo el desarrollo de la fluidez lectora.

Reducir los niveles de deficiencia en el aprendizaje de la fluidez lectora en alumnos de quinto grado de primaria.

**3.5 Justificación**

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la deficiencia en la fluidez lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a fluidez de la lectura se refiere; la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la fluidez de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la fluidez de lectura de textos. Es evidente que el educar en la fluidez lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para percibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el

pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la fluidez es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto de favorecer la fluidez, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

En la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Interculturales parece muy interesante desarrollar una investigación sobre “la poca importancia que el padre de familia da a la lectura diaria en casa con sus hijos, y el desinterés de los niños de quinto grado por la lectura”, dicha investigación se realiza con el objetivo de determinar las causas de la poca participación de muchos padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos lo cual da como resultado la repitencia escolar en Quinto Grado Primaria, ya que cada año este problema afecta la promoción de un porcentaje elevado de niños y niñas en la institución educativa..

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, JM de Atescatempa, el aprendizaje para descodificar la lectura y el desarrollo de destrezas para codificar la escritura, son de gran importancia para los niños y niñas ya que permitirá mejorar su pensamiento lógico-verbal, en esta concepción se justifica la presente propuesta, la misma que busca mejorar la metodología de enseñanza de estos relevantes aspectos; además se proporcionará a los educadores los lineamientos teóricos, metodológicos y didácticos que apoye su labor docente y favorecer el acercamiento de los niños a la lectura de una manera divertida e innovadora.

Los niños tienen experiencias con diversos materiales escritos en situaciones significativas, no obstante, ampliar sus posibilidades de acción y comunicación es misión de los maestros, por ello estos últimos deben actualizarse constantemente y buscar nuevas formas de llegar a ellos, motivándoles, guiándoles y aplicando técnicas activas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La importancia de esta propuesta radica en la necesidad de desarrollar en los niños destrezas aplicadas en la lectoescritura, considerando su edad, el sistema escolar y el entorno en el que se desenvuelven. Es pertinente, por cuanto, se considera que la lectoescritura son elementos importantes en la preparación académica del ser humano, su cultura y por ende su personalidad, combinando también con otras destrezas básicas como escuchar y hablar, que le permitirán actuar con conciencia lógica y verbal, todo esto mediante la implementación del plan para la reducción de deficiencias en la Lectura en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta, J.M. de Atescatempa.

El presente trabajo es original, pues está basado en la problemática detectada en los niños de quinto grado de primaria, es factible y realizable pues se detalla minuciosamente cada técnica a usarse con un ejemplo práctico que le permita al docente empoderarse del conocimiento y habilidad para ejecutarla.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Debido a las situaciones que está atravesando el país y el sistema de salud, el Ministerio de Educación se vio en la obligación de suspender el ciclo educativo habitual, debido a esto también el Proyecto de Mejoramiento Educativo sufrió un revés muy fuerte, del cual se tuvo que reponer rápidamente para poder darle cumplimiento.

El “coronavirus” COVID 19, ha provocado una pandemia mundial de la cual Guatemala no es la excepción, ha golpeado duramente la economía del país, la educación, el área laboral (personas que trabajan en la economía informal), más para las personas que viven del trabajo no permanente, la educación también se ve perjudicada, pues es aquí donde se ven obligados a tomar parte en la tecnología y aprovechar esta herramienta de manera positiva.

Algunas de las principales actividades que están enmarcadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizaron a distancia, esto significa que se utilizó plataformas virtuales, las cuales permitieron constante comunicación, en este

caso la plataforma virtual utilizada fue un grupo cibernético de la red social “Whatss App”, la cual consintió monitorear en tiempo real el desarrollo de todas las actividades del PME.

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### A. Fase de Inicio

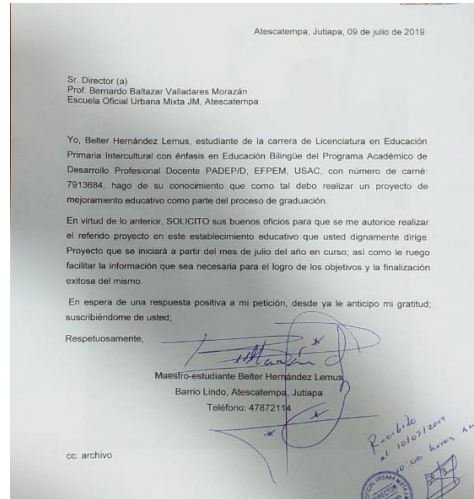
Reunión con el Director para solicitar la realización y aval del proyecto: esta actividad consistió en una junta con el Director Baltazar Valladares para solicitar la aprobación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual consistió en reforzar la fluidez lectora de los niños y niñas de quinto grado primaria.

**Figura 1:** Entrega de solicitud de Proyecto de Mejoramiento educativo al Director del Establecimiento.



Fuente: Karla Luz Rodríguez de Mendoza

**Figura 2:** Modelo de solicitud extendida al Director para la aprobación del PME



Fuente: Belter Hernández Lemus

## B. Fase de planificación

Reunión con los compañeros de la escuela: en esta actividad se realizó la planificación adecuada y la línea de ruta a seguir para el desarrollo del proyecto.

**Figura 3:** Reunión con los compañeros profesores planificando la ejecución del PME



Fuente: Astrid Elisandra Guerra Florián

**Figura 4:** Reunión con los compañeros profesores planificando la ejecución del PME



Fuente: Astrid Elisandra Guerra Florián

Reunión con la Coordinadora Técnica Administrativa: en esta actividad se entregó la solicitud a la MA. Marcelina Martínez Guevara, donde se obtuvo el aval respectivo

**Figura 5:** Presentación de solicitud de aprobación del PME a la Coordinadora Técnica Administrativa de Atescatempa



Fuente: Marta Karina Arévalo Herrera

**Figura 6:** Modelo de solicitud de aprobación de PME a la Coordinación Técnica Administrativa de Atescatempa.



Fuente: Belter Hernández Lemus

### C. Fase de Ejecución

Reunión con padres de familia: en esta actividad se hizo una concienciación a los padres de familia de quinto grado de primaria para hacerles la propuesta del Proyecto, en la misma se suscribió los debidos compromisos, acuerdos y consensos que aprobaron y se comprometieron a ejecutar y darle sostenibilidad y sustentabilidad.

**Figura 7:** Reunión con los padres de familia de quinto grado de primaria para hacerles la propuesta del PME



Fuente: Bernardo Baltazar Valladares Morazán

**Figura 8:** Reunión con los padres de familia de quinto grado de primaria para hacerles la propuesta del PME



Fuente: Bernardo Baltazar Valladares Morazán

Reunión con los padres de familia: en esta actividad se hizo una nueva reunión con los padres de familia de quinto grado para poder hacer el lanzamiento del proyecto el cual fue muy exitoso y productivo para la educación atescatempense y guatemalteca en general.

**Figura 9:** Reunión con los padres de familia de quinto grado de primaria para hacerles la propuesta del PME



Fuente: Belter Hernández Lemus

**Figura 10:** Reunión con los padres de familia de quinto grado de primaria para hacerles la propuesta del PME



Fuente: Bernardo Baltazar Valladares Morazán

Elaboración y entrega de un manual de lectura: en esta actividad se entregaron los manuales de lectura a padres de familia y a los niños de quinto grado de primaria para que éstos fortalezcan la lectura tanto en la escuela como en sus casas y mejorar el proceso educativo, específicamente la fluidez lectora.

**Figura 11:** Entrega de los manuales de lectura a padres de familia y a los niños de quinto grado de primaria.



Fuente: Bernardo Baltazar Valladares Morazán

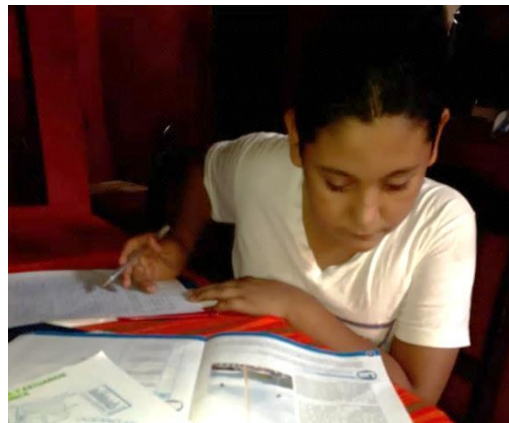
**Figura 12:** fortaleciendo y estimulando la participación de los niños y niñas de quinto grado de primaria mediante actividades lúdicas.



Fuente: Bernardo Baltazar Valladares Morazán

Trabajo del fortalecimiento de la lectura desde casa: en la siguiente actividad se muestra como los niños y las niñas de quinto grado trabajan no solo reforzando la lectura, también reforzando la escritura con diversas actividades como, crucigramas, dictados en línea, exámenes sorpresa, lecturas expresas, lecturas reflexivas, analíticas y comentadas, sopa de letras, entre otras.

**Figura 13:** Niños y niñas de quinto grado de primaria enviando evidencia de lo trabajado durante la jornada educativa del día.



Fuente: Amanda María Salazar Vásquez

**Figura 14:** Visita realizada a los niños y niñas de quinto grado de primaria para verificar y calificar las tareas realizadas durante la semana de jornada educativa.

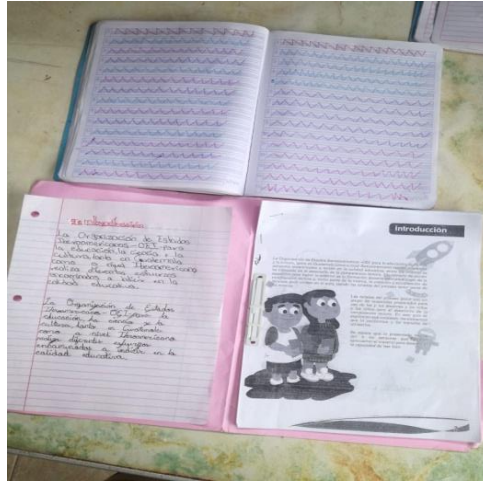


Fuente: Gerónimo Marroquín Aleño

#### **D. Fase de Monitoreo**

Verificando actividades realizadas en casa: en esta actividad se realizó las comprobaciones correspondientes al desarrollo del proyecto, el monitoreo se ejecutó por medio de la comunicación constante con el padre de familia y la evaluación a través de observaciones e instrumentos diversos de evaluación para constatar el aprendizaje de los niños y niñas, los cuales fueron significativos y constructivistas y de gran calidad educativa.

**Figura 15:** Verificación de tareas realizadas durante la jornada semana educativa.



Fuente: Maritza Beatriz Ríos Gómez

**Figura 16:** Verificación de actitud de los niños y niñas de quinto grado mediante preguntas estratégicas hechas al padre de familia.



Fuente: Maritza Beatriz Ríos Gómez

## E. Fase de evaluación

A través de observaciones e instrumentos diversos de evaluación para constatar el aprendizaje de los niños y niñas, los cuales fueron significativos y constructivistas y de gran calidad educativa.

**Figura 17:** Entrega de los manuales de lectura a padres de familia y a los niños de quinto grado de primaria.



Fuente: Liliana Marroquín Lima

## **F. Fase de cierre**

Redacción del informe de PME: en esta actividad se hizo la recolección de datos y la redacción del informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo, desde luego se contó con la asesoría acertada correspondiente.

**Figura 18:** Redacción de informe final



Fuente: Marco Vinicio Hernández Palma


**Figura 19:** Realización de correcciones solicitadas por la asesora.



Fuente: Marco Vinicio Hernández Palma

Actividad de elaboración, filmación y divulgación de póster, trifoliar y video del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual está enfocado en el aprendizaje de la fluidez lectora de los niños (as) de quinto grado de primaria de la EOUM, JM., Atescatempa, Jutiapa.

**Figura 20:** Modelo de Poster realizado para la presentación en el examen privado.



**DESCRIPCIÓN**

La elaboración de un manual para el fortalecimiento de la lectura es fundamental para lograr los objetivos planteados en este Proyecto de Mejoramiento Educativo, la colaboración de diversas instituciones públicas y privadas son pilares para lograr el presupuesto necesario para que todos y cada uno de los niños sean beneficiarios de uno de estos, el objetivo también es que los niños puedan trabajar en sus casas en compañía de sus padres y así a su vez puedan involucrarse en la educación de sus hijos, fortalecer la conexión maestro-padre de familia en el proceso también es muy importante.


**"FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA, BASADA EN ESTRATEGIAS INNOVADORAS" EN ALUMNOS DE ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA JM ATTESCATEMPA, JUTIAPA"**

**ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS:**

Solicitud de permiso y aval al Director del establecimiento para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo Solicitud de aval a la Coordinadora Técnica Administrativa (CTA) Distrito Educativo 22-07-16 Para la realización de dicho Proyecto en el referido establecimiento educativo. Reunión con Director, Docentes, CTA relativo a la logística y al montaje del citado Proyecto de Mejoramiento

**METODOLOGÍA**

Se utilizó el método cualitativo, el cual consistió en coleccionar la información basada en la observación, en la que se obtuvo diversos comportamientos, discursos y se obtuvo respuestas acertadas, este método de investigación cualitativo construye el conocimiento y las competencias en el ser humano.



**RESULTADOS**

Existe enorme motivación de la comunidad educativa, de entidades públicas y privadas de involucrarse, colaborar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo en lo relativo al fortalecimiento de la fluidez y comprensión lectora.

El 87.5% de los estudiantes mejoraron su fluidez y comprensión lectora por lo cual se fortaleció la fluidez a través de las estrategias innovadoras.

**ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD:**

Aval del Director y CTA, para desarrollar el PITE en el establecimiento y aplicar actividades de fluidez, comprensión lectora, otras actividades lúdicas y estrategias innovadoras.

El mesero mensual, académico y trabajo colaborativo del Director, Docentes, CTA, OPI, Gobierno Escolar, Padres de familia, Escuela de padres, alumnos (as), entidades públicas y privadas. Se. Para fortalecer la fluidez y comprensión lectora, fomentando acuerdos, compromisos y de seguimiento al PITE.

Padres de familia y organizaciones comunitarias se comprometieron a apoyar a los niños y niñas en el avance de la fluidez, comprensión lectora y dedicadas el tiempo necesario.

**CONCEPTO DEL PITE:**

"La fluidez lectora es el puente entre descifrar palabras y comprender lo que se lee"

**OBJETIVOS:**

**GENERAL:**

Establecer un hábito diario de lecturas lúdicas y del contenido cultural, social y político del entorno, con el fin de fortalecer y fomentar un aprendizaje continuo en la fluidez lectora de los niños (as) de quinto grado de primaria de la EOUM, JM., de Atescatempa, Jutiapa.

**ESPECIFICOS:**

Construir un manual de lectura mediante las actividades realizadas por los niños (as) de quinto grado, para seguir fortaleciendo el desarrollo de la fluidez lectora.

Reducir los niveles de deficiencia en el aprendizaje de la fluidez lectora en alumnos de quinto grado de primaria.

**JUSTIFICACIÓN**

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, JM, de Atescatempa, Jutiapa. La deficiencia en el aprendizaje de la fluidez y comprensión lectora es un problema eminente y grave que repercute negativamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje, de manera específica en los contenidos programáticos, lo cual retarda el desarrollo y avance de la calidad educativa.

**ANÁLISIS SITUACIONAL**

La Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, que se encuentra en la cabecera municipal de Atescatempa del departamento de Jutiapa, dicha escuela pertenece al sector oficial, área urbana, funcionando en plan diario y en modalidad monolingüe, es de tipo mixto, su categoría es pura, la escuela funciona en jornada matutina con un ciclo anual.

Los indicadores que más problemas está presentando la Escuela Oficial Urbana Mixta, JM, del municipio de Atescatempa del departamento de Jutiapa es el de "tránsito escolar" ya que podemos verificar que ha ido aumentando en los últimos años.

**ANÁLISIS SISTÉMICO**

Se realizó y realizó por medio de las técnicas DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades), en esta se identificaron los problemas luego se hizo uso de la técnica Mini Max llamada: FOODA, (unificando Fortalezas Oportunidades, Fortalezas Amenazas, Debilidades Oportunidades y Debilidades Amenazas).

**DISEÑO DEL PROYECTO:**

Es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores clave; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarlas y darles soluciones.

**EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES:**

Concurso de lectura, escritura, declamación, oratoria, dramatizaciones, ensayos, proyectos, dibujos. Etc. Dictados y narraciones de cuentos, historias, leyendas, anécdotas, trabalenguas, refranes, fábulas, cantos y canciones. Etc. Capacitaciones a Docentes, Padres de familia, Escuela de Padres, OPI, Gobierno Escolar, referentes a la lectura por parte del Grupo Semillero y por personas especializadas en los temas de lectoescritura

Universidad de San Carlos de Guatemala

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Belter Hernández Lemus

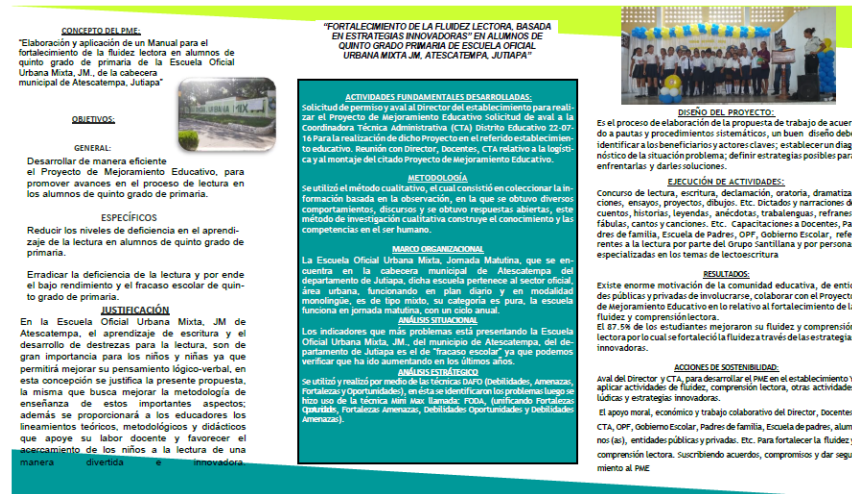
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Fuente: Belter Hernández Lemus

**Figura 21:** Modelo de trifoliar parte trasera, entregado a los padres de familia de quinto grado primaria.



**Figura 22:** Modelo de trifoliar parte frontal, entregado a los padres de familia de quinto grado primaria.



Fuente: Belter Hernández Lemus

Link del video

[https://drive.google.com/file/d/1c6cLsmOjaU7k5-mD\\_jWXA3VG9AL5Ztax/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1c6cLsmOjaU7k5-mD_jWXA3VG9AL5Ztax/view?usp=sharing)

## **CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La institución educativa es la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, está ubicada en la entrada principal de la cabecera municipal de Atescatempa, del Departamento de Jutiapa, es una escuela grande que contiene 14 aulas, dirección, bodega, baños para niños y niñas, cocina, 3 locales para la tienda escolar, cancha de basquetbol, un área para que puedan los alumnos consumir su alimentación escolar, un área de descanso con sus respectivas bancas y mucho espacio disponible para que los estudiantes puedan realizar sus juegos a la hora del recreo, cuenta con 15 docentes, una maestra de Educación Especial, maestro de Educación Física, director liberado, conserje y una cocinera, en el establecimiento se atiende a 123 niñas y 130 niños para hacer un total de 253 estudiantes solo en el nivel primario, hay 3 maestros que atienden a primer grado y dos maestros en cada grado de segundo a sexto para hacer un total de 13 secciones.

La escuela cuenta con una Organización de Padres de Familia, (OPF), que se encargan de ejecutar los programas de apoyo del MINEDUC los cuales son, Valija didáctica, alimentación escolar, útiles escolares y la gratuidad de la educación, además contamos con un gobierno escolar, que se encarga de velar por el buen funcionamiento del establecimiento educativo.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en primero, segundo y tercer grado de primaria, especialmente por diferentes problemas que presentan los estudiantes entre los que se tienen, problemas de aprendizaje, de conducta, dislexia que es la dificultad para leer, digrafías que es la dificultad de coordinación de los músculos de la mano y el brazo, emocionales, físicos, sociales, culturales, económicos y educativos, entre otros, como por ejemplo la deficiencia en la fluidez lectora, diverlexia es la confusión entre b y d.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población del municipio dentro de la cobertura del centro educativo, son ladinos

que le ponen muy poco interés al proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos, por diferentes razones entre las que se encuentra el no poder leer y escribir, (analfabetismo) madres solteras, desintegración familiar, migración, pobreza y pobreza extrema y una cultura machista, en la cual la responsabilidad de criar y educar a los hijos se la delegan a la escuela y a la madre quien por sus múltiples ocupaciones se descuida también de la formación de sus hijos, haciendo muy difícil el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que si a papá o a mamá no le interesa lo que su hijo realiza en la escuela el niño se desmotiva y pierde el interés por aprender o hacer las diferentes actividades escolares.

Como se puede ver en lo antes descrito la problemática que se tuvo en el establecimiento educativo es grande, razón por la cual se decidió enfocar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en conformar actividades que sirvan para desarrollar una lectura fluida en los niños y niñas de quinto grado, por medio de la elaboración y aplicación de Manual para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de quinto grado primaria de Escuela Oficial Urbana Mixta, JM, Atescatempa, Jutiapa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia escolar en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de matemáticas y el área de comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en matemática y lenguaje en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Se constató en las técnicas DAFO y MINIMAX, se identificaron diferentes debilidades y amenazas, las cuales intensifican la problemática con la deficiencia en la lectura. Esto significa que si se puede aprovechar las fortalezas y oportunidades que ofrece el establecimiento educativo, para poder disminuir la debilidad que presentan los alumnos y las amenazas que presenta el contexto en que se desenvuelve el estudiante.

Las vinculaciones permitirán concluir que las líneas de Acción Estratégicas que derivaron en el fortalecimiento de la fluidez y comprensión lectora, también será la construcción de capacidades en cada uno de los padres de familia con el

propósito de que comprendan y se compenetren en sus derechos y obligaciones como padres de familia y el compromiso que deben asumir con sus hijos e hijas al momento de realizar las actividades que requiere el proceso enseñanza aprendizaje.

Se debe tomar en cuenta que un estudiante puede tener el mejor maestro del mundo, pero, si a papá o mamá no le interesa lo que su niño está haciendo o aprendiendo en la escuela, el niño pierde el interés y no aprovecha la enseñanza que le imparte el docente. O por el contrario puede tener el peor maestro del mundo, pero si a papá y a mamá le interesa lo que su hijo hace en la escuela ese niño va a aprender porque sus padres lo motivan a hacer las cosas bien. Y aprobará las pruebas que aplica el MINEDUC en lectura y matemáticas, que son las áreas esenciales para promover al grado inmediato superior.

## CONCLUSIONES

Se concluye que la fluidez y comprensión lectora es una competencia para la vida, para el trabajo, para la paz, para la convivencia, para la cultura, para el desarrollo, para la democracia, para la sostenibilidad, sustentabilidad, para la construcción del conocimiento significativo y constructivismo y que por lo tanto, los sistemas educativos deben prestar la atención requerida desde el inicio del desarrollo del proceso en la etapa educativa del nivel primaria, los alumnos que llegan a los niveles de básicos y diversificados sin haber creado hábitos o estrategias que le permitan la fluidez y comprender los diversos tipos de textos, se encuentran con un potencial limitado y el mundo educativo y profesional se les convierte en un problema mayor.

En un mundo globalizado, multilingüista, multiétnico, multicultural e intercultural como es el país ahora en día, la madurez y autonomía que debe tener un estudiante para realizar la lectura a un ritmo adecuado de acuerdo a su entorno cultural y multicultural llevando a evaluar en el contexto socio-cultural y educativo lo hecho en este PME y dar un resultado satisfactorio hacia un futuro prometedor en el que la lectura de todo tipo de textos es importante para acrecentar su acervo cultural y que en la medida que vaya logrando cumplir con las metas, éstas se vean reflejadas en su tejido social, cultural, educativo, político, moral, cívico, filosófico e histórico.

Como última conclusión es de asegurar que el camino trazado en este Proyecto de Mejoramiento Educativo es el adecuado para seguir construyendo, no solo en los niños de quinto grado de primaria, si no que en todos los niños que forman parte de la comunidad educativa, un factor primordial en el desarrollo adecuado de una lectura fluida y comprensiva, para que se tenga mayor calidad educativa no solo en lectura y escritura, también en las demás áreas que necesitan de éstas para que puedan desarrollarse con éxito y desplegar los contenidos actitudinales o afectivos, declarativos o conceptuales y procedimentales o psicomotriz para hacer una educación integradora, significativa y constructivista. Logrando así los estándares de calidad educativa exigidos a nivel nacional e internacional.

### PLAN DE SOSTENIBILIDAD

No.	Metas	Logro	Impacto
01	Contar con el aval del director para desarrollar el PME en el establecimiento educativo.	La autorización del director. Para efectuar el PME y el aval de la CTA.	La escuela contará con un Proyecto de Mejoramiento Educativo para reforzar y fortalecer el proceso educativo
02	Contar con el apoyo del director y CTA	El director se compromete a brindar el apoyo necesario para el desarrollo del PME	Existe trabajo en equipo y colaborativo para el desarrollo del PME y lograr una mejor educación
03	Lograr que personas del entorno comunitario al establecimiento apoyen el PME	Los padres de familia se involucran para el desarrollo del PME	Participación de la comunidad educativa en PME con el fin de desarrollar las actividades conjuntamente.
04	Crear un ambiente agradable dentro y fuera del salón de clases	Los estudiantes se motivan al asistir a clases y se interesan por sus aprendizajes significativos.	Mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes
05	Mejorar la fluidez y comprensión lectora en los niños de primaria	Los niños mejoran su fluidez lectora	Los niños leen con fluidez y comprenden pequeñas lecturas
06	Bajar los índices de Repitencia en primero, segundo y tercer grado	Minimizar los índices de Repitencia en primer, segundo y tercer grado del establecimiento educativo	Mayor asistencia de los niños a clases y mayor interés en sus aprendizajes integradores
07	Despertar en los niños la creatividad, aptitud y actitud positiva a la educación de calidad	Alcanzar aprendizajes significativos y constructivistas en los niños para mejorar la calidad educativa.	Los niños obtienen aprendizajes significativos y un alto rendimiento escolar, y excelentes notas en sus evaluaciones académicas

## RECOMENDACIONES

Planificar diferentes técnicas de aprendizaje colaborativo (maestro-padre de familia), esto permitirá al niño y niña de quinto grado de primaria a tener sentido y coordinación con las instrucciones impartidas, favoreciendo la ampliación de sus habilidades como lectores y no solo en la lectura también en la habilidad de la escritura, promoviendo la extensión de sus conocimientos y logrando el cumplimiento de las competencias propuestas siendo más eficientes al hacerlo.

Calendarizar la ejecución de las técnicas de aprendizaje de manera colaborativa (padre de familia – maestro) con el propósito de movilizar sus conocimientos previos y experiencias, haciendo un análisis exhaustivo de los pro y los contra del trabajo a distancia o mediante los distintos dispositivos audiovisuales (tabletas, teléfonos inteligentes, radios, televisión, entre otros), así se logrará activar su competencias lectoras para procesar textos a fin de desarrollar las capacidades de fluidez requeridas.

Se recomienda tanto a padres de familia como a compañeros profesores a fomentar la participación, este aspecto va a referir la integración de todos los niños y niñas no solo de quinto grado de primaria si no que de todos los niveles al proceso de la fluidez lectora adecuada, logrando de manera colectiva dicha meta de tener una lectura veloz, entendida y fluida.

### Referencias Bibliográficas

- Abalde, E. y J. Muñoz. (1992). Metodología cuantitativa vs. Cualitativa. España. Universidad de Coruña.
- Acuerdo de Rectoría No. 0748-2015. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Agenda 2030. Desarrollo Sostenible
- Álvarez. I. (1997). Investigación Cualitativa. Diseños Humanísticos Interpretativos. Curso de Investigación Científica. Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas. Universidad Central de las Villas. Santa Clara, Cuba.
- ANTÚNEZ, Serafín. (1994). Claves para la organización de centros escolares (capítulo primero). Barcelona: ICE-Horsori.
- Aprender a convivir en la escuela (2003). Madrid: Akal S.A.
- Acuerdo Gubernativo. No. 183-97. Reglamento de Permutas de los servidores del MINEDUC. Guatemala, 1998. 3 páginas.
- ACUERDO GUBERNATIVO 193.96. "Procedimientos para nombramiento de Personal docente en el Ministerio de Educación". 1996. Guatemala. 16 páginas.
- ASAMBLEA NACIONAL DEL MAGISTERIO-A. N. M.- "Propuesta de Modificaciones al Decreto 1485". Guatemala, mayo 1993. 8 páginas.
- Ausubel D., Novak J. y Hanesian H.(1997). "Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo". Trillas.
- Asociación de Colegios Privados. 1998. Creación del Consejo Nacional de Educación Privada. Guatemala.
- Asociación de Investigación y Estudios Sociales (ASIES) - Proyecto de Promoción de la Reforma
- Asociación de investigación y Estudios Sociales (ASIES) - Proyecto ASIES 318-332. 1997.

- Asociación Magisterial Quetzaltenango. 1997.
- Asociación Maya de Estudiantes Universitarios (AMEU). 1997. Una Propuesta Maya a la Reforma Universitaria. Guatemala.
- Abalde, E. y J. Muñoz. (1992). Metodología cuantitativa vs. Cualitativa. España. Universidad de Coruña.
- Acuerdo de Rectoría No. 0748-2015. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Agenda 2030. Desarrollo Sostenible
- Álvarez. I. (1997). Investigación Cualitativa. Diseños Humanísticos Interpretativos. Curso de Investigación Científica. Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas. Universidad Central de las Villas. Santa Clara, Cuba.
- Bonilla, G. (2019). *Investigación Científica; métodos, técnicas e instrumentos*. (Guatemala): Editorial SERVIPRSNA S.A.
- Bordas, I. (2000). La evaluación de programas para la evaluación. En B. Jiménez (editor). Evaluación de programa, centros y profesores. Madrid: Síntesis.
- Ander-Egg, E., 2001, Métodos y Técnicas de Investigación Social - T. I, Buenos Aires; México: Grupo Editorial Lumen Humanitas.
- Arias, F. G., 1999, El proyecto de investigación. Guía para su elaboración, 3ª ed. Caracas: Episteme.
- Austin, T. (2000). Dos momentos en la Teoría de Jürgen Habermas. Recuperado e 20 de Agosto de 2003, de [http://www.geocities.com/tomaustin\\_cl](http://www.geocities.com/tomaustin_cl)
- Barrios, A. (2014) El Compromiso Social de la Educación Superior y las Instancias que lo ponen en Práctica. División de Desarrollo Académico, Dirección General de Docencia, USAC; Guatemala.
- Bonilla, G. (2019). *Investigación Científica; métodos, técnicas e instrumentos*. (Guatemala): Editorial SERVIPRSNA S.A.

- Bordas, I. (2000). La evaluación de programas para la evaluación. En B. Jiménez (editor). Evaluación de programa, centros y profesores. Madrid: Síntesis.
- Briones, G. (1996). Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. Bogotá (Colombia): Instituto colombiano para el fomento de la educación superior, icfes.
- Brockbank, A. Y McGill. I. (2002). Aprendizaje reflexivo en la educación superior. Madrid: Morata.
- Bruni, J., Ramos, O Y González, M. (2001). Los maestros en Venezuela: carreras e incentivos. Recuperado el 30 de septiembre de 2005, del sitio Banco Interamericano de Desarrollo: <http://www.iadb.org/res/pubfiles/PubR-430.pdf>.
- Buendía, L., Colás, P. Y Hernández, F. (1998). Métodos de investigación en psicopedagogía. Madrid: McGrawHill.
- Bonilla, G. (2018). *El costo social de la migración guatemalteca hacia Estados Unidos*,. Buenos Aires (Argentina): Facultad de Ciencias Sociales, UBA.
- Bonilla, G. (2013). *Evaluación económico-ambiental del agua producida en el bosque de la comunidad Ladinos Pardos, Jalapa*. USAC/DGI/CUSURORI.
- Buendía, L., P. Colás y F. Hernández (1998). Métodos de Investigación en Psicopedagogía. España: McGraw-Hill/Interamericana de España.
- Buffon, V. (2011). “La división de las ciencias y el tema del hombre-microcosmos según algunos maestros de artes de París hacia 1250”. Scripta Vol. 4, N° 1, pp 27-44.
- Bunge, M. (1983). La investigación científica, su estrategia y su filosofía. Barcelona (España): Editorial Ariel S.A.
- BALL, S. (1989). La micro-política de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar. Madrid, Paidós/MEC.
- Bonilla, G. (2019). *Investigación Científica; métodos, técnicas e instrumentos*. (Guatemala): Editorial SERVIPRSNA S.A.
- Bandura, A. (1986). Fundamentos sociales del pensamiento y la acción. A una teoría cognitivo social. México: Prentice-Hall.

- Bruner, J. (2000). Actos de significado: Más allá de la revolución cognitiva. Madrid: Alianza.
- Briones, G. (1996). Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. Bogotá (Colombia): Instituto colombiano para el fomento de la educación superior, icfes.
- Bayardo, M.G., 2005, Potenciar la educación. Un currículo transversal de formación para la investigación, REICE-Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 3(1).
- Bell, J., 2005, Como Hacer Tu Primer Trabajo De Investigación: Guía Para Investigadores En Educación Y Ciencias Sociales 2º ed., Barcelona: Gedisa.
- Bunge, M. (1979). La ciencia, su método y su filosofía. Buenos Aires (Argentina): Editorial Siglo XX.
- Cañal, P., Lledò, A., Pozuelos, F. Y Travè, G. (1997). Investigar En La Escuela: Elementos Para Una Enseñanza Alternativa. Sevilla: Díada Editora.
- Cañivano, L. (1995). Guía para realizar, escribir y publicar trabajos de investigación. Buenos Aires (Argentina): ARQUIM
- Castillo, A. y M. Ojeda. (1994). Principios de estadística no paramétrica. Xalapa, Veracruz (México): Universidad Veracruzana.
- Carr, W. (1996). Una Teoría Para La Educación. Hacia Una Investigación Educativa Crítica. España: Morata.
- Carr, W. Y Kemis, S. (1988). Teoría Crítica De La Enseñanza. La Investigación-Acción En La Formación Del Profesorado. Barcelona: Martínez Roca.
- Chacón, M. (2002). Las Pasantías De La Carrera De Educación Básica Integral: Un Espacio Para La Reflexión En La Práctica. *Acción Pedagógica*, 11, (2), 58-64.

- Cifuentes, E. (2003). *La aventura de investigar: el plan y la tesis*. (Guatemala): Magna Terra Editores.
- Cortés, M. y Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. (México), Universidad Autónoma del Carmen Ciudad del Carmen, Campeche.
- Contreras, J. (1999). *La Autonomía Del Profesorado*. Segunda Edición. Madrid: Morata.
- Cazali, A. (1997) *Historia De La Universidad De San Carlos De Guatemala: Época Republicana*. Editorial Universitaria, Universidad de San Carlos de Guatemala, 1997.
- Clavero, B. (1981). "Historia y Antropología de la división convencional de las Ciencias Sociales" LLULL, vol. 4, pp. 21-33.
- CALATAYUD, M.A. (2009). *Entresijos de los centros escolares. Desvelarlos para mejorarlos*. Archidona: Aljibe.
- CAPITANESCU, A. (2010). Reglas de arriba, reglas de abajo: la prescripción en la organización del trabajo del maestro. En M. Gather y O. Maulini (Eds) *La organización del trabajo escolar. Una oportunidad para repensar la escuela*. Barcelona: Graó, 387-403.
- COMISIÓN PARITARIA DE REFORMA EDUCATIVA. "Diseño de Reforma Educativa. Runuk'ik jun Káká Tijonik. 1998. Guatemala. 130 páginas.
- COMISIÓN CONSULTIVA PARA LA REFORMA EDUCATIVA. MINEDUC. "Diálogo y Consenso Nacional para la reforma Educativa. Conclusiones." 2001. Guatemala. 44 páginas.
- Carr, W. (1996). *Una Teoría Para La Educación. Hacia Una Investigación Educativa Crítica*. España: Morata.
- Carr, W. Y Kemis, S. (1988). *Teoría Crítica De La Enseñanza. La Investigación-Acción En La Formación Del Profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.

- Chacón, M. (2002). Las Pasantías De La Carrera De Educación Básica Integral: Un Espacio Para La Reflexión En La Práctica. *Acción Pedagógica*, 11, (2), 58-64.
- Cifuentes, E. (2003). La aventura de investigar: el plan y la tesis. (Guatemala): Magna Terra Editores.
- Coromina, E., Casacuberta, X., Quintana, D., 2002, El trabajo de investigación, 1º ed., Barcelona: Eumo-Octaedro.
- Day, R. (2005). Cómo escribir y publicar trabajos científicos. 3ra. ed. Washington (U.S.A): OPS/The Oryx Press.
- De la Orden, A. y J. Mafokozi. (1999). "La investigación educativa: naturaleza, funciones y ambigüedad de sus relaciones con la práctica y la política educativas *Revista de Investigación Educativa*, 1999, Vol. 17, n.º 1, págs. 7-29.
- Desarrollo Histórico de la Usac. (Enero 2014) Periódico Universidad 338 años de fundación 1676 – 2014; Número 234, Enero 2014.
- Descartes, R. (2005). El discurso del método. Tercera ed. Madrid (España): Ediciones Escolares, S.L. DIGI (Dirección General de Investigación) (2012). Una aproximación a la formulación de propuestas de investigación. (Guatemala): Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Delors, J. (1996). La Educación Encierra Un Tesoro. Madrid: Santillana. Unesco.
- De Vicente, P. (1994). Estrategias Y Competencias De Enseñanza Práctica. En L. Villar Y P. De Vicente (Dir.) Enseñanza Reflexiva Para Centros Educativos (Pp. 211-237) Barcelona: Ppu.
- De Vicente, P., Moral, C. Y Pérez, M. (1993). Procesos Reflexivos Promovidos En Las Prácticas Escolares De Los Alumnos De Magisterio. *Revista De Investigación Educativa*. 22, 105-114.
- Dewey, J. (1989). Cómo Pensamos. Barcelona: Paidós

- Díaz Barriga, F. Y Hernández, G. (2001). Estrategias Docentes Para Un Aprendizaje Significativo Una Interpretación Constructivista. 2º Ed. México: Mcgrawhill.
- División de Desarrollo Organizacional, USAC (2007) Resumen Ejecutivo “Caracterización de la Cultura Organizacional de la Universidad de San Carlos de Guatemala”.
- Decreto 12-91. Ley de educación Nacional. 1991. Guatemala. 54 páginas.
- Decreto 1485. Ley de Catalogación y dignificación del Magisterio Nacional. 1986. CENALTEX. Guatemala, 64 PÁGINAS.
- Decreto 1748. Ley de Servicio Civil y su Reglamento. 1998. Ayala & Jiménez Sucesores. Guatemala. 58 páginas.
- Díaz Barriga, Ángel, Didáctica y currículum, México, Paidós, 2005.
- Diario de Centro América 2012, Sumario,[http:// ww2. oj.gob.gt /es/ QueEsOJ/ EstructuraOJ / UnidadesAdministrativas / CentroAnalisisDocumentacionJudicial / sumario /2012 / 01Enero\\_12/Sumario%202012-01-16.pdf](http://ww2.oj.gob.gt/es/QueEsOJ/EstructuraOJ/UnidadesAdministrativas/CentroAnalisisDocumentacionJudicial/sumario/2012/01Enero_12/Sumario%202012-01-16.pdf)
- Directivo, Punto Noveno, Inciso 9.5 del Acta No. 050-2006, de fecha 24 de noviembre de 2006 Guatemala, noviembre del 2,006. <http://ddo.usac.edu.gt/wp-content/uploads/2015/01/Manual-de-Organizaci%C3%B3n-EFPEM.pdf>.
- Departamento de Educación y Métodos de Investigación y Evaluación Facultad de Ciencias Humanas y Sociales Universidad de Comillas, (2008)3- 5 - 28049 Madrid En: <http://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/view>
- Blalock, H.M., 1970. Introducción a la investigación social, Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Dieterich, H., 2004. Nueva guía para la investigación científica 10º ed., México DF: Planeta Mexicana. (Caps 1,2, Cap 3 & anexos)

- Decreto 12-91. Ley de educación Nacional. 1991. Guatemala. 54 páginas.
- Decreto 1485. Ley de Catalogación y dignificación del Magisterio Nacional. 1986. CENALTEX. Guatemala, 64 PÁGINAS.
- Decreto 1748. Ley de Servicio Civil y su Reglamento. 1998. Ayala & Jiménez Sucesores. Guatemala. 58 páginas.
- España y Villareal (2015) Educación y Sociedad en Guatemala. Edit. Oscar de León Castillo
- Eco, H. (1991). *Cómo se hace una tesis*. (España): Editorial Gedisa Rodríguez, G. et. al. (1996) *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada (España): Ediciones Aljibe
- Elboj Saso, C., Puigdellívol Aguadé, I. Soler Gallart, M. Valls Carol, R. (2002). *Comunidades De Aprendizaje. Transformar La Educación*. Barcelona: Graó.
- ETKIN, J.R. (1993): *La doble moral de las organizaciones. Los sistemas perversos y la corrupción institucionalizada*. McGraw-Hill. Madrid.
- EFPEM 2006 Manual de Organización de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -E.F.P.E.M.- Aprobado por: Consejo
- Fernández, P., 2004. *Aprender a hablar en público*. [Accedido 7 Febrero 2010].
- Flórez O., R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá: McGraw-Hill.
- Gervilla Castillo, A (2006). *Didáctica Básica de la Educación Infantil*. Madrid: Narcea
- GAIRÍN, J. (1996). *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. Madrid: La Muralla.

- GIMENO SACRISTÁN, J. (1981). Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo. Madrid: Anaya.
- GIROUX, H. (1985). La educación pública y el discurso de la crisis, el poder y el futuro. *Revista de Educación*, 274: 5-24.
- GONZÁLEZ GONZÁLEZ, M.T.: (1989). La perspectiva interpretativa y la perspectiva crítica en la organización escolar. En Q. Martín-Moreno (Cod.), Organizaciones educativas, Madrid: UNED.
- Gil Editores, Diccionario de las ciencias de la educación, Colombia, Grupo Internacional de Libreros, 2003.
- Gimeno Sacristán, J., El currículum: una reflexión sobre la práctica, Madrid, Morata, 2007.
- G. Flores, J., 1993, La metodología de investigación mediante grupos de discusión. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca, (10).
- Goleman, D. (2007). La inteligencia emocional (25ª. ed.). Buenos Aires: Vergara.
- Kemmis, Stephen, Más allá de la teoría de la reproducción, Madrid, Morata, 2008
- Maturana, E. (1995). *El árbol del conocimiento*. Santiago: Dolmen Ediciones.
- Niemeyer, R.y Mahoney, M. (1998). *Constructivismo en psicoterapia*. Barcelona: Paidós.
- Mohanasundaram, K. (2018). Curriculum Design and Development. *Journal of Applied and Advanced Research*, 3(1), 4-6.
- Novak J. y Gowin D. B. (1988): "Aprendiendo a aprender". Barcelona. Martínez Roca.
- Papalia, D. Olds, S. Feldman, R. (2009). Psicología del desarrollo (10ª. ed.). México, D.F.: Mc Graw Hill.
- Pedagogía y Psicología infantil (2002). Madrid: Cultural, S.A

PANSZA, M. (2011, junio 16). *Propuestas curriculares*. Retrieved from Diseño curricular: <http://propuestascurricularesdiseo.blogspot.com/p/margarita-pansza.html>

Piaget, J. (1974). *A dónde va la educación*. Barcelona: Ariel.

Propuesta para la Participación de la Sociedad Civil en el Sistema Educativo. Quetzaltenango.

Reforma Educativa en América Latina. 1996. Reforma Educativa en Guatemala. Guatemala.

“Proyecto de Pacto Colectivo de Condiciones de Trabajo”. Guatemala, 2004. 22 páginas.

SINDICATO DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN DE GUATEMALA. S. T. E. G.-

Seminarios y Foros sobre Reforma Educativa en Guatemala. Informe Final. Guatemala.

Sthenhouse, L, Investigación y desarrollo del currículum, Madrid, Moratafalta editorial 2003.

Universidad Pedagógica Nacional, Análisis curricular, México, Fondo de la modernización de la educación., 2006.

VYGOTSKY, L. S. (1981) *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.

VYGOTSKY, L. S. (1979) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: Grijalbo.

## ANEXOS

### Modelo de lista de cotejo

LISTA DE COTEJO, REGISTRO Y CONTROL DE CALIFICACIONES BIMENSUALES DE QUINTO GRADO SECCIÓN "A" ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA JM, ATESCATEMPA, JUTIAPA PRIMER BIMESTRE: (DEL 08 DE ENERO AL 13 DE MARZO) MODALIDAD PRESENCIAL, ÁREA CURRICULAR:

**COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L1**. CICLO ESCOLAR: 2020

**CONTENIDOS: (ACTITUDINALES, CONDUCTUALES O AFECTIVOS (SABER SER) HÁBITOS, VALORES, : DE 0 A 20 PUNTOS**

ASISTENCIA ..... DE 0 A 4 PUNTOS  
 PUNTUALIDAD..... DE 0 A 4 PUNTOS  
 COLABORACIÓN ..... DE 0 A 4 PUNTOS  
 PARTICIPACIÓN .....DE 0 A 4 PUNTOS  
 HIGIENE, RESPETO Y RESPONSABILIDAD...DE 0 A 4 PUNTOS

**SUB TOTAL: 20 PUNTOS**

**CONTENIDOS: ( PROCEDIMENTALES O PSICOMOTRIZ (SABER HACER) DE 0 A 20 PUNTOS**

TRABAJOS .....0 A 4 PUNTOS  
 EXPOSICIONES.....0 A 4 PUNTOS  
 EXPERIMENTOS.....0 A 4 PUNTOS  
 LECTURA.....0 A 4 PUNTOS  
 ESCRITURA.....0 A 4 PUNTOS

**SUB TOTAL: 20 PUNTOS**

**TOTAL ZONA ACUMULADA: 0 A 40 PUNTOS**

**CONTENIDOS: (DECLARATIVOS, COGNOSCITIVOS O CONCEPTUALES: SABER QUE, (HECHOS, DATOS, CONCEPTOS) DE 0 A 60 PUNTOS**

**PRUEBA OBJETIVA: DE 0 A 60 PUNTOS**

**SUB TOTAL: ZONA ACUMULADA 40 PUNTOS MÁS EVALUACIÓN 60 PUNTOS: TOTAL: 100 PUNTOS**

No.	Apellidos y nombres	CONTENIDO ACTITUDINAL 0 A 20 PTS.	CONTENIDO PROCEDIMENTAL 0 A 20 PTS.	CONTENIDO CONCEPTUAL O PRUEBA OBEJETIVA 0 A 60 PTS.	TOTAL: 20+20+60= 100 PTS. EVALUACIÓN
01	Arana Asencio, Andree Antonio	20	20	50	90
02	Farfán Najera, Jefferson Leonardo	--	--	--	-- RD
03	Hernández Sandoval, Mariam Alexandra	17	17	40	74
04	Latín Muñoz, Elias Josué	15	15	34	64
05	Marroquín López, Sandra Manoly	20	20	55	95
06	Medina López, Luis Miguel	16	16	42	74
07	Mendoza Rodríguez, Cintia Abigail	15	15	30	60
08	Moreno Marroquín, Lilian Amanda	17	17	32	66
09	Portillo García, Selvin Alfredo	17	17	40	74
10	Regalado Mendoza, Emily Verenice	20	20	58	98
11	Retana Cisneros, Ingrid Daniela	16	16	38	70
12	Retana, Dulce Marycielo	18	18	46	82
13	Revolorio Cortéz, Leonel Estuardo	17	17	34	68
14	Rivera López, Yeimy Carolina	20	20	58	98
15	Tenas Albeño, Anderson José	18	18	52	88
16	Torres Garcia, Josue Fernando	15	15	30	60
17	Valladares Castañeda, Dulce María	16	16	36	68
18	Vargas Peñate, Daniela Saraí	17	18	47	82

PROFESOR BELTER HERNÁNDEZ LEMUS  
M.

MAESTRO DE QUINTO "A"

Vo. Bo. PROF. BALTAZAR VALLADARES

DIRECTOR

## Modelo de encuesta realizada a padres de familia

### ENCUESTA PARA IDENTIFICAR EXPECTATIVAS DE PADRES DE FAMILIA

#### Responda las siguientes preguntas:

1.- Mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares, personales. Etc.

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Cuando tengo tiempo \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

2.- Qué Valores se fomentan en casa: Elija 5

Respeto ( ) Autonomía ( ) Justicia ( ) Tolerancia ( ) Dignidad personal ( )  
Cooperación ( ) Solidaridad ( ) Responsabilidad ( ) otros

3.- Cuanto tiempo creen que estudia su hij@ en casa para reforzar el trabajo escolar

a.- Horario fijo ( ) b.- cuando tiene tiempo ( ) c.- Lo decide él ( )

4.- Considera que los acuerdos de convivencia escolar contribuye al proyecto de vida familiar?

Sí ( ) No ( )

5.- Qué le gustaría que el colegio le ofreciera a su hijo para el buen uso del tiempo libre

a.- Deportes ( ) b.- capacitación empresarial ( ) c.- Teatro d.- Danza

6.- Cuáles el grado de satisfacción que tiene Ud. con respecto a la educación que le brinda el colegio a su hijo?

a.- Alto ( ) b.- Mediano ( ) c.- Bajo ( ) d.- Muy Bajo ( )

7.- Qué temas considera que deberían tratarse en la Escuela de Padres

a.- Violencia Intrafamiliar ( ) b.- Orientación Sexual ( ) c.- Patrones de crianza d.- Asesoría jurídica

8.- Qué cosas lo motivan a tener su hijo en este Colegio?

a.- La jornada escolar ( ) b.- Los profesores ( ) c.- El ambiente escolar ( ) d.- Cercanía al hogar- e.- La modalidad ( ) f.- Proyecto de vida ( )

9.- Cuáles el grado de satisfacción que tiene Ud. con respecto al servicio que le brinda el restaurante escolar?

a.- Alto ( ) b.- Mediano ( ) c.- Bajo ( ) d.- Muy Bajo ( )

**Modelo de Rúbrica de evaluación**

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA COVID-19**  
**ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN: DIARIO DE CLASE**

Establecimiento: ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA JM, ATESCATEMPA, JUTIAPA Código: 22-07-0331-43

Nombre del Docente: Belter Hernández Lemus Grado: Quinto Sección: A

Ciclo: 2020 Temporalidad: A Distancia Fecha: Del 16 de marzo al 31 de julio de 2020

Clave	Nombre del Alumno	Criterios	GRADO DE AUTONOMÍA				EJEMPLOS				ORTOGRAFÍA Y GRAMÁTICA				EJERCICIOS Y TAREAS				Punteo Obtenido
		Escala	E (25)	S (20)	R (15)	NM (10)	E (25)	S (20)	R (15)	NM (10)	E (25)	S (20)	R (15)	NM (10)	E (25)	S (20)	R (15)	NM (10)	
1	ARANA SENCIO ANDREE ANTONIO		25				25					20			25				95
2	FARFÁN NAJERA JEFFERSON LEONARDO		--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	RD
3	HERNÁNDEZ SANDOVAL MARIAM ALEXANDRA				15				15			20					15		65
4	LATÍN MUÑOZ ELIAS JOSUÉ				15				15				15				15		60
5	MARROQUÍN LÓPEZ SANDRA MANOLY		25				25					20			25				95
6	MEDINA LÓPEZ LUIS MIGUEL			20				20				20				20			80
7	MENDOZA RODRÍGUEZ CINTIA ABIGAIL				15				15				15				15		60
8	MORENO MARROQUÍN LILIAN AMANDA				15				15				15			20			65
9	PORTILLO GARCÍA SELVIN ALFREDO				15				15				15			20			65
10	REGALADO MENDOZA EMILY VERENICE		25				25					20			25				95
11	RETANA CISNEROS INGRID DANIELA			20					15				15			20			70
12	RETANA DULCE MARYCIELO			20				20				20				20			80
13	REVOLORIO CORTÉZ LEONEL				15				15				15			20			65



CRITERIOS	EXCELENTE	SATISFACTORIO	REGULAR	NECESITA MEJORAR
<b>GRADO DE AUTONOMÍA</b>	El estudiante sin ayuda, registra el tema asignado, resaltando los aspectos más importantes y relacionándolos con situaciones de la vida diaria.	El estudiante, aunque sin ayuda, registra el tema asignado, resaltando los aspectos más importantes del mismo; no lo relacionada con situaciones de la vida diaria	El estudiante solicita ayuda del docente o padre de familia para resaltar los aspectos más importantes del tema	El estudiante ocasionalmente hace registros de los temas y no es capaz de resaltar los aspectos más importantes ni relacionarlos con situaciones de la vida diaria.
<b>EJEMPLOS</b>	Utiliza dibujos gráficos, diagramas, recortes para enfatizar el aprendizaje del tema y trabaja los ejercicios asignados	No le da mayor relevancia a la ejemplificación del tema, solamente dibuja algo relacionado con el mismo	Aunque incluye dibujos no están relacionados con el tema	No hace uso de dibujos, gráficos, diagramas, recortes para enfatizar el aprendizaje del tema
<b>ORTOGRAFÍA Y GRAMÁTICA</b>	Demuestra dominio de las normas ortográficas y gramaticales.	Aunque demuestra dominio de las normas ortográficas y gramaticales, hay pocos errores, lo cual no impide la comprensión del texto	Escribe correctamente la mayoría de palabras comunes. En ocasiones comete algunos errores ortográficos y gramaticales que distraen la comprensión lectora.	Presenta deficiencia ortográfica y/o gramaticales que hace difícil la comprensión lectora.
<b>EJERCICIOS Y TAREAS</b>	Trabaja los ejercicios y		Trabaja ocasionalmente	No trabaja los ejercicios

	tareas asignados por el docente	Trabaja algunos ejercicios y tareas asignados por el docente	algunos ejercicios y tareas asignados por el docente.	y tareas asignados por el docente.
--	---------------------------------	--	---	------------------------------------

Belter Hernández Lemus  
DOCENTE  
Morazán

Prof. Baltazar Valladares  
DIRECTOR

## RÚBRICA DE EVALUACIÓN EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA COVID-19

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN: **PORTAFOLIO**Establecimiento: ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA, JM, ATESCATEMPA, JUTIAPA Código: 22-07-0331-43Nombre del Docente: Belter Hernández Lemus Grado: Quinto Sección: ACiclo: 2020 Temporalidad: A Distancia Fecha: Del 16 de marzo al 31 de julio de 2020

Clave	Nombre del Alumno	Criterios	PUNTUALIDAD				ORDEN				PRESENTACIÓN CREATIVA				CRECIMIENTO Y DESARROLLO				Punteo Obtenido
		Escala	E (25)	S (20)	R (15)	NM (10)	E (25)	S (20)	R (15)	NM (10)	E (25)	S (20)	R (15)	NM (10)	E (25)	S (20)	R (15)	NM (10)	
1	ARANA SENCIO ANDREE ANTONIO		25				25					20			25				95
2	FARFÁN NAJERA JEFFERSON LEONARDO		--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	RD
3	HERNÁNDEZ SANDOVAL MARIAM ALEXANDRA				15				15			20				20			70
4	LATÍN MUÑOZ ELIAS JOSUÉ				15				15				15				15		60
5	MARROQUÍN LÓPEZ SANDRA MANOLY		25				25				25					20			95
6	MEDINA LÓPEZ LUIS MIGUEL		25				25					20				20			90
7	MENDOZA RODRÍGUEZ CINTIA ABIGAIL				15				15				15				15		60
8	MORENO MARROQUÍN LILIAN AMANDA			20					20				15				15		70
9	PORTILLO GARCÍA SELVIN ALFREDO				15				20			20					15		70
10	REGALADO MENDOZA EMILY VERENICE		25				25				25					20			95
11	RETANA CISNEROS INGRID DANIELA			20					20			20					15		75
12	RETANA DULCE MARYCIELO			20					20			20				20			80
13	REVOLORIO CORTÉZ LEONEL ESTUARDO				15				15				15			20			65



<b>CRITERIOS</b>	<b>EXCELENTE</b>	<b>SATISFACTORIO</b>	<b>REGULAR</b>	<b>NECESITA MEJORAR</b>
<b>PUNTUALIDAD</b>	Entregó el portafolio en la fecha estipulada.	Entregó el portafolio dos días después de la fecha estipulada.	Entregó el portafolio una semana después de la fecha estipulada	Entregó el portafolio dos semanas después de la fecha estipulada.
<b>ORDEN</b>	Los trabajos solicitados guardan el orden establecido desde el inicio.	Aunque el portafolio tiene los trabajos solicitados, estos no guardan el orden establecido desde el inicio.	La falta de orden se debe a que el estudiante no incluyó todos los trabajos asignados desde el inicio hasta el último	La falta de orden se debe a que el estudiante no incluyó todos los trabajos solicitados.
<b>PRESENTACIÓN CREATIVA</b>	La presentación del portafolio es creativa.	La presentación del portafolio es normal.	La presentación del portafolio es tan creativa que no se ve bien.	La presentación del portafolio es muy sencilla.
<b>CRECIMIENTO Y DESARROLLO</b>	En la presentación de los trabajos del portafolio, se puede evidenciar que sí hubo aprendizaje	En la presentación de los trabajos del portafolio se puede evidenciar que se ha iniciado la secuencia de aprendizaje	En la presentación de los trabajos del portafolio se percibe un inicio limitado de aprendizaje	En la presentación de los trabajos del portafolio no hay evidencia de aprendizaje

f. \_\_\_\_\_  
Belter Hernández Lemus  
DOCENTE

Vo. Bo. \_\_\_\_\_  
Profe. Baltazar Valladares Morazán  
DIRECTOR

## RÚBRICA DE EVALUACIÓN EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA COVID-19

### ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN: **GALERÍA DE FOTOS Y VIDEOLLAMADAS**

Establecimiento: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA JM, ATESCATEMPA, JUTIAPA Código: 22-07-0331 -43

Nombre del Docente: Belter Hernández Lemus Grado: Quinto Sección: A

Ciclo: 2020 Temporalidad: A Distancia Fecha: Del 16 de marzo al 31 de julio de 2020

Clave	Nombre del Alumno	Criterios	RESPONSABILIDAD				PUNTUALIDAD				ORTOGRAFÍA Y GRAMÁTICA				CRECIMIENTO Y DESARROLLO				Punteo Obtenido
		Escala	E (25)	S (20)	R (15)	NM (10)	E (25)	S (20)	R (15)	NM (10)	E (25)	S (20)	R (15)	NM (10)	E (25)	S (20)	R (15)	NM (10)	
1	ARANA SENCIO ANDREE ANTONIO			20			25				25				25				95
2	FARFÁN NAJERA JEFFERSON LEONARDO		--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	RD
3	HERNÁNDEZ SANDOVAL MARIAM ALEXANDRA				15				15				15			20			65
4	LATÍN MUÑOZ ELIAS JOSUÉ				15				15				15				15		60
5	MARROQUÍN LÓPEZ SANDRA MANOLY		25				25					20			25				95
6	MEDINA LÓPEZ LUIS MIGUEL			20			25				25					20			90
7	MENDOZA RODRÍGUEZ CINTIA ABIGAIL				15				15				15				15		60
8	MORENO MARROQUÍN LILIAN AMANDA			20					15				15			20			70
9	PORTILLO GARCÍA SELVIN ALFREDO			20					15				15			20			70
10	REGALADO MENDOZA EMILY VERENICE		25				25					20			25				95
11	RETANA CISNEROS INGRID DANIELA			20				20					15			20			75
12	RETANA DULCE MARYCIELO			20				20			25				25				90



CRITERIOS	EXCELENTE	SATISFACTORIO	REGULAR	NECESITA MEJORAR
<b>RESPONSABILIDAD</b>	El estudiante siempre está pendiente de las tareas que se envían al Grupo de Padres de Familia de Whatsapp y videollamadas que se realizan por parte del docente para explicaciones	El estudiante algunas veces no está pendiente de las tareas que se envían al Grupo de Padres de Familia de Whatsapp y videollamadas que se realizan por parte del docente para explicaciones	El estudiante a veces está pendiente de las tareas que se envían al Grupo de Padres de Familia de Whatsapp y videollamadas que se realizan por parte del docente para explicaciones	El estudiante no está pendiente de las tareas que se envían al Grupo de Padres de Familia de Whatsapp y videollamadas que se realizan por parte del docente para explicaciones
<b>PUNTUALIDAD</b>	El estudiante envía el día indicado las fotografías y videos de las tareas asignadas	El estudiante envía un día después de la fecha indicada las fotografías y videos de las tareas asignadas	El estudiante unos días después algunas fotografías y videos de las tareas asignadas	El estudiante no envía fotografías y videos de las tareas asignadas
<b>ORTOGRAFÍA Y GRAMÁTICA</b>	Demuestra dominio de las normas ortográficas y gramaticales.	Aunque demuestra dominio de las normas ortográficas y gramaticales, hay pocos errores, lo cual no impide la comprensión del texto	Escribe correctamente la mayoría de palabras comunes. En ocasiones comete algunos errores ortográficos y gramaticales que distraen la comprensión lectora.	Presente deficiencia ortográfica y/o gramaticales que hace difícil la comprensión lectora.

<p><b>CRECIMIENTO Y DESARROLLO</b></p>	<p>En las fotografías y videos enviados de las tareas y trabajos se puede evidenciar que sí hubo aprendizaje</p>	<p>En las fotografías y videos enviados de las tareas y trabajos se puede evidenciar que se ha iniciado la secuencia de aprendizaje</p>	<p>En las fotografías y videos enviados de las tareas y trabajos se percibe un inicio limitado de aprendizaje</p>	<p>En las fotografías y videos enviados de las tareas y trabajos no hay evidencia de aprendizaje</p>
--	--	---	---	--

f. \_\_\_\_\_  
 Belter Hernández Lemus  
 DOCENTE

Vo. Bo. f. \_\_\_\_\_  
 Profe. Baltazar Valladares Morazán  
 DIRECTOR



*Autor*

**Docente: Belder Hernández Lemus**

**"MANUAL DE TRABAJO PARA FORTALECER LA  
FLUIDEZ LECTORA EN ALUMNOS (AS) DE  
QUINTO GRADO PRIMARIA"**

**E.O.U.M**

**J.M**

***Atescatempa***



INDICE

Contenido

No. Páginas

INTRODUCCIÓN.....	1
OBJETIVOS.....	2
PLAN DE LA PROPUESTA .....	3
ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA DESARROLLAR FLUIDEZ LECTORA.....	6
Actividades escritas.....	6
El faro de la Ciudad está llorando .....	8
MATERIAL DE APOYO: Regla de Fijaciones .....	8
EJERCICIOS .....	9
INFORME DE METODOLOGÍA.....	16
El Arcoíris .....	17
El Jardín .....	22
La Ranita Flop.....	25
Mariposita va a la Escuela.....	27
El Burro no tan Burro .....	29
EJERCICIOS .....	31
El mundo al revés.....	41
CONCLUSIONES.....	53
RECOMENDACIONES.....	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	55
POSTER ACADÉMICO.....	57
LINK DEL VIDEO DE EXPOSICIÓN .....	1



A decorative border surrounds the page, featuring a repeating pattern of colorful numbers (1, 2, 3), letters (A, B, C), and geometric shapes (triangles, squares, circles) interspersed with small yellow stars and icons of a paint palette, scissors, and hands.

## INTRODUCCIÓN

Una de las mayores preocupaciones de muchos docentes, padres de familia, es que sus alumnos e hijos lean cuanto antes, sin importar que esta lectura sea lenta y sin fluidez y comprensión en algunos casos. Esta preocupación por la rápida adquisición de la lectura puede deberse a que la lectura está presente en todos los ámbitos de la vida, ya que esta va a influir en todo el desarrollo académico del alumno.

La fluidez lectora es un proceso que implica todas las áreas curriculares de la educación primaria, por lo que, según análisis, es una buena elección de trabajo para desarrollar en el marco del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el propósito es hacer que la lectura pueda evidenciar en los niños y niñas de quinto grado un aprendizaje significativo, este es aquel que queda grabado para toda su vida y les permite seguir desarrollándose como tal en el ámbito educativo y profesional.

La fluidez lectora va más allá de la velocidad lectora, la velocidad lectora sería uno de sus componentes. Según Gómez *et.al.* (2011) “la habilidad de los lectores para leer rápidamente, con el menor esfuerzo y eficiente entonación” esa es la adecuada descripción para fluidez lectora.

A decorative border surrounds the page, featuring a variety of colorful elements including numbers (1, 2, 3), letters (A, B, C), geometric shapes (triangles, squares, circles), and icons (hands, scissors, paint palette, landscape). The border is composed of small, repeating patterns of these elements.

## OBJETIVOS

### Objetivo general

Desarrollar y profundizar en el análisis del proceso y seguimiento de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Dicho plan de sostenibilidad se lleva a cabo en coordinación y apoyo de los actores directos del PME.

### Objetivos específicos

Presentar al personal docente la EOUM, JM., de Atescatempa sobre la creación del proyecto de Mejoramiento Educativo y la metodología de seguimiento para el mismo, a través de un manual didáctico de estrategias para desarrollar habilidades en fluidez lectora.

Adecuar el PME a las necesidades que presentan los estudiantes, tomando en cuenta sus niveles de aprendizaje para obtener mejores resultados, una aplicación y desarrollo adecuado del proyecto. Proporcionar el material utilizado a otros docentes para su aplicación y que haya disposición para todo el que lo necesite.

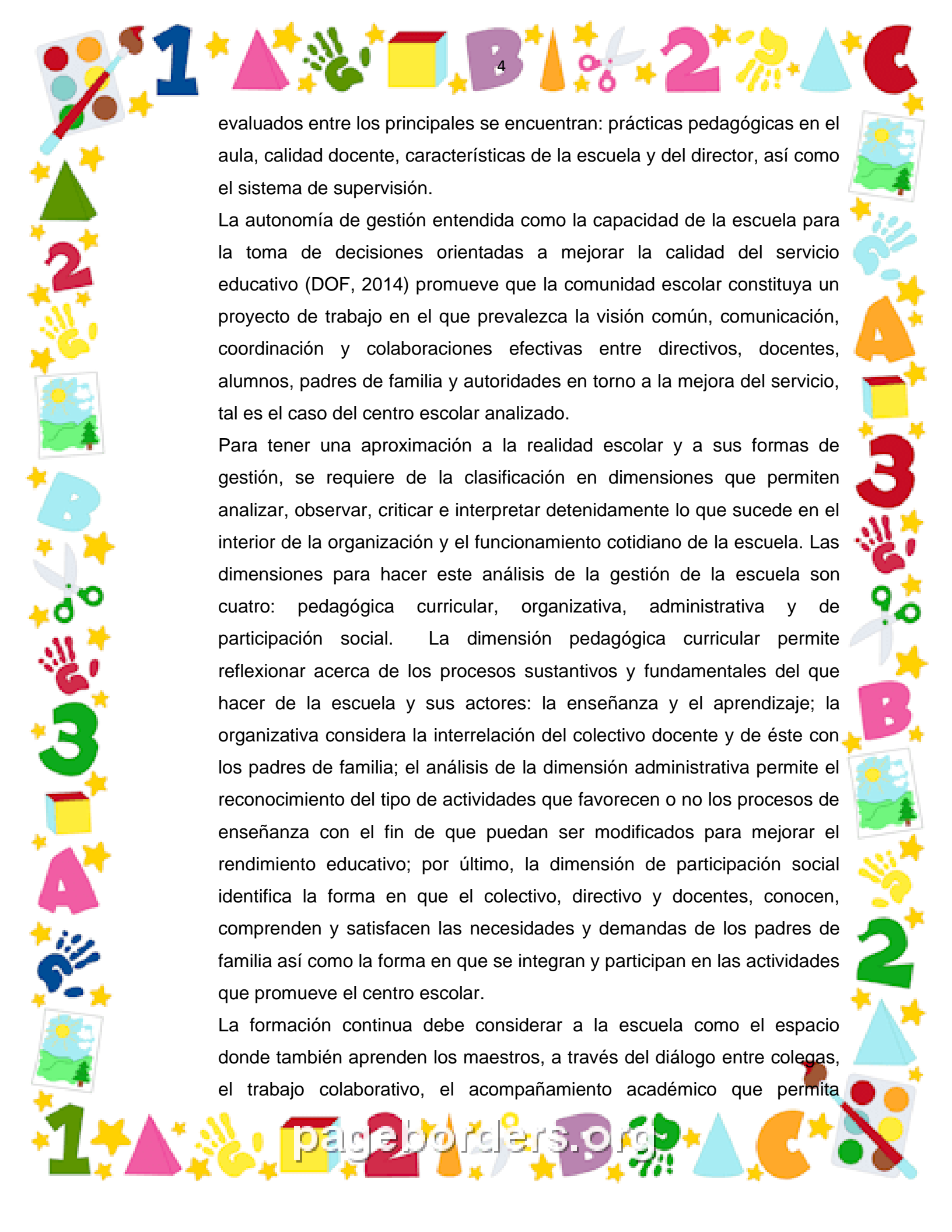
A decorative border surrounds the page, featuring various colorful elements: numbers (1, 2, 3), letters (A, B, C), geometric shapes (triangles, squares, circles), and icons (hands, scissors, paint palette, landscape). The border is composed of repeating patterns of these elements in different colors and orientations.

## PLAN DE LA PROPUESTA

De acuerdo con el plan estratégico de transformación escolar en dimensión pedagógica curricular la acción de orientar, guiar, mediar, acompañar el proceso de enseñanza aprendizaje en lo formal, está a cargo de los profesores por lo que ellos son los responsables de crear las condiciones que favorecen la construcción de aprendizajes en sus alumnos a partir del conocimiento que tienen de ellos y de sus necesidades. Por ello, la mayor responsabilidad de que los alumnos aprendan recae necesariamente en los profesores y las formas en que orientan las acciones de enseñanza aprendizaje, mismas que pueden ser apreciadas en su planeación, cuaderno de alumnos en su autoevaluación siendo las herramientas a utilizar, conviene revisar y reflexionar acerca de las oportunidades que ofrece a los alumnos para aprender.

Por su parte, la teoría holística de la docencia permite entender el proceso educativo desde el punto de vista de las múltiples interacciones que lo caracterizan; corresponde a una actitud integradora como también a una teoría explicativa que orienta hacia la comprensión del proceso enseñanza-aprendizaje, de los protagonistas y de sus contextos. La holística se refiere a la manera de ver los elementos y hechos desde su totalidad, en su conjunto, en su complejidad, pues de esta forma se pueden apreciar interacciones, interdependencias, particularidades y procesos que, por lo regular no se perciben si se estudian por separado, los aspectos que conforman el universo educativo (Gavotto, 2012). Tal es el caso del análisis que se presenta de este centro escolar que permite ver los elementos en su totalidad y en la realidad educativa que atienden.

Ahora bien, Schmelkes (2014) señala la importancia de evaluar los centros escolares para mejorar la escuela, vistos como complementarios a los sistemas de evaluación para obtener información y/o para estimular o apoyar escuelas, destacando diversos aspectos a considerarse para ser

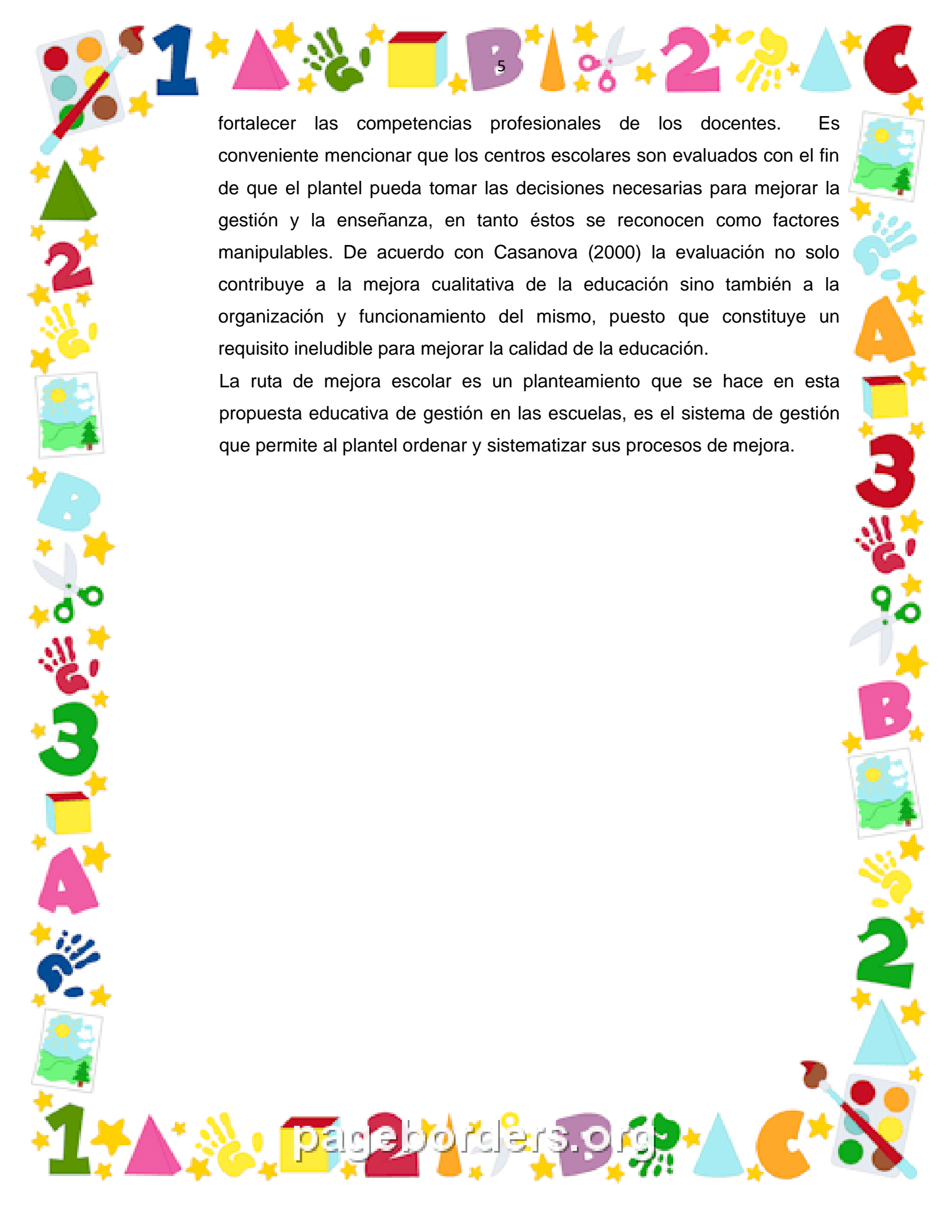


evaluados entre los principales se encuentran: prácticas pedagógicas en el aula, calidad docente, características de la escuela y del director, así como el sistema de supervisión.

La autonomía de gestión entendida como la capacidad de la escuela para la toma de decisiones orientadas a mejorar la calidad del servicio educativo (DOF, 2014) promueve que la comunidad escolar constituya un proyecto de trabajo en el que prevalezca la visión común, comunicación, coordinación y colaboraciones efectivas entre directivos, docentes, alumnos, padres de familia y autoridades en torno a la mejora del servicio, tal es el caso del centro escolar analizado.

Para tener una aproximación a la realidad escolar y a sus formas de gestión, se requiere de la clasificación en dimensiones que permiten analizar, observar, criticar e interpretar detenidamente lo que sucede en el interior de la organización y el funcionamiento cotidiano de la escuela. Las dimensiones para hacer este análisis de la gestión de la escuela son cuatro: pedagógica curricular, organizativa, administrativa y de participación social. La dimensión pedagógica curricular permite reflexionar acerca de los procesos sustantivos y fundamentales del que hacer de la escuela y sus actores: la enseñanza y el aprendizaje; la organizativa considera la interrelación del colectivo docente y de éste con los padres de familia; el análisis de la dimensión administrativa permite el reconocimiento del tipo de actividades que favorecen o no los procesos de enseñanza con el fin de que puedan ser modificados para mejorar el rendimiento educativo; por último, la dimensión de participación social identifica la forma en que el colectivo, directivo y docentes, conocen, comprenden y satisfacen las necesidades y demandas de los padres de familia así como la forma en que se integran y participan en las actividades que promueve el centro escolar.

La formación continua debe considerar a la escuela como el espacio donde también aprenden los maestros, a través del diálogo entre colegas, el trabajo colaborativo, el acompañamiento académico que permita



fortalecer las competencias profesionales de los docentes. Es conveniente mencionar que los centros escolares son evaluados con el fin de que el plantel pueda tomar las decisiones necesarias para mejorar la gestión y la enseñanza, en tanto éstos se reconocen como factores manipulables. De acuerdo con Casanova (2000) la evaluación no solo contribuye a la mejora cualitativa de la educación sino también a la organización y funcionamiento del mismo, puesto que constituye un requisito ineludible para mejorar la calidad de la educación.

La ruta de mejora escolar es un planteamiento que se hace en esta propuesta educativa de gestión en las escuelas, es el sistema de gestión que permite al plantel ordenar y sistematizar sus procesos de mejora.

## ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA DESARROLLAR FLUIDEZ LECTORA

### Actividades escritas

1. Organizar el desarrollo de una lectura compartida entre los alumnos.
2. Escribe sobre El cuento:
  - ¿Cómo era?
  - ¿Quién era el protagonista?
  - ¿Qué paso al final?
3. ¿Qué orden lleva la lectura?
4. Completa el resumen cambiando el final:
5. Escribe nombres inventados por él.
6. Realizar un dibujo.
7. Señala Verdadero o Falso en...

### Causas de dificultades en la comprensión:

1. Palabras nuevas.
2. Palabras conocidas pero sin sentido aparente en el contexto en que aparecen.
3. Expresiones incomprensibles por su complejidad o por falta de conocimientos previos.
4. Frases o expresiones ambiguas, que admiten más de una interpretación.
5. Partes del texto sin aparente relación temática.
6. Partes del texto que se contradicen mutuamente.
7. Información que contradice los conocimientos previos del lector.

### ¿Cómo mejorar la velocidad lectora?

Ampliando el campo de percepción visual: Es importante reducir el número de fijaciones y aumentar cuanto sea posible el número de palabras que se capten de un solo golpe de vista.

Suprimiendo los espacios en blanco: Muchas veces perdemos tiempo, atendiendo en los espacios en blanco (márgenes, espacio entre párrafos,...).

Eliminando la sub-vocalización: Esto se consigue leyendo a una velocidad más rápida de lo que la mente es capaz de mantener.

Atendiendo a la parte superior de las grafías: La parte superior de las letras entregan mayor información que la parte inferior.

Leer rápido por ocultamiento: consiste en ocupar una regla de fijaciones para forzar a los ojos a leer más rápido. La forma de empleo consiste en colocar la regleta bajo la línea que se lee tratando de:

- Ir aumentando progresivamente la rapidez lectora.
- Leer cada línea con sólo tres o cuatro fijaciones.

Reconociendo los indicadores de velocidad. Por ejemplo términos como “Por último” o “en resumen” dicen al lector que se va a producir una repetición y por tanto podemos acelerar nuestra velocidad lectora, o incluso dejar de leer el párrafo. Sin embargo si los términos son “Por el contrario” o las palabras que inician esta frase, lo que viene a continuación no debe de pasarnos inadvertido, pues se introducen ideas nuevas.

¿Cómo mejorar la velocidad lectora?



## El faro de la Ciudad está llorando

Leer rápido por ocultamiento: consiste en ocupar una regla de fijaciones para forzar a los ojos a leer más rápido. La forma de empleo consiste en colocar la regleta bajo la línea que se lee tratando de:

- Ir aumentando progresivamente la rapidez lectora.
- Leer cada línea con sólo tres o cuatro fijaciones.

Reconociendo los indicadores de velocidad. Por ejemplo términos como “por último” o “en resumen” dicen al lector que se va a producir una repetición y por tanto podemos acelerar nuestra velocidad lectora, o incluso dejar de leer el párrafo. Sin embargo, si los términos son “Por el contrario” o las palabras que inician esta frase, lo que viene a continuación no debe de pasarnos inadvertido, pues se introducen ideas nuevas.

### MATERIAL DE APOYO: Regla de Fijaciones

Recorta un cuadrado que tenga aproximadamente 15 centímetros por lado. Si puedes pégalo en un soporte que le dé un poco más de consistencia. Haz en cada lado las marcas que a continuación indicamos: 6 en un lado, 5 en el siguiente y 4 y 3 en los otros dos. Cada una de esas marcas indica las fijaciones que hay que hacer en cada línea (si se coloca sobre el texto el lado con 5 rayitas, se entiende que habrá que hacer cinco fijaciones por línea).



# EJERCICIOS

Papel o Cartulina

15 centímetros

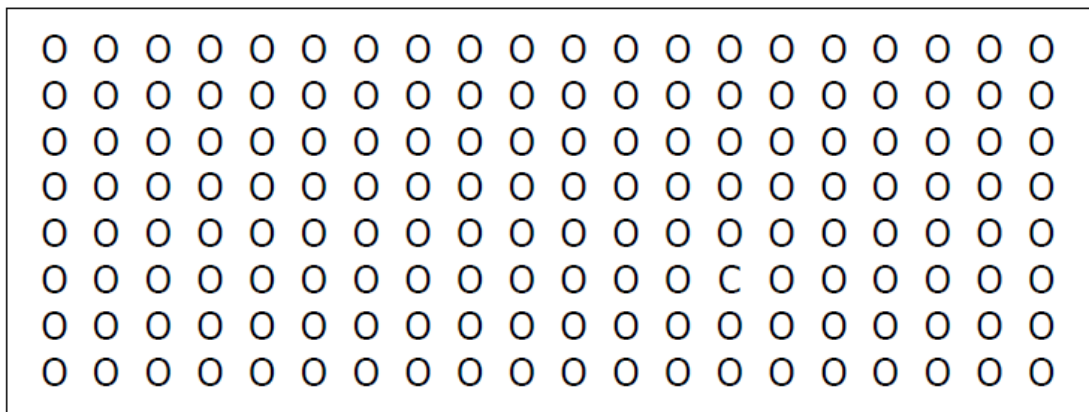
6 fijaciones

4 fijaciones

3 fijaciones

5 fijaciones

Encuentra una **C** en la figura:





Lee rápidamente las palabras del modelo, en forma horizontal, vertical, diagonal, entre columnas o al azar, sin mover la cabeza:

Sal	mis	ama	ola
Sol	más	eme	ala
Sor	mil	ame	aló
Sed	mes	amo	olí

Lee rápidamente las palabras del modelo, en forma horizontal, vertical, diagonal, entre columnas o al azar, sin mover la cabeza:

púa	oso	oro	fía
pía	osa	ira	fue
pez	aso	aro	fui
pie	uso	ora	feo

Encuentra una N en la figura:



M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	N	M	M	M	M
M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M

Encuentra un 6 en la figura:



9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
9	9	9	9	9	9	9	9	9	6	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9

Lee rápidamente las palabras del modelo, en forma horizontal, vertical, diagonal, entre columnas o al azar, sin mover la cabeza:

cuadrúpedos	caballo	vaca	gato	perro	alpaca
bípedos	gallina	pavo	pato	ñandú	avestruz
vertebrados	canguro	gorila	mono	cisne	guanaco
invertebrados	abejas	moscas	mariposa	jaiba	lombriz

Lee rápidamente las palabras del modelo, en forma horizontal, vertical, diagonal, entre columnas o al azar, sin mover la cabeza:

acuáticos	ballena	tiburón	anguila	manatí	piraña
terrestres	zorro	huemul	ardilla	gacela	búfalo
herbívoros	oveja	cabra	venado	jirafa	conejo
carnívoros	tigre	hiena	leopardo	caimán	coyote

Lee rápidamente las palabras saltando de línea en línea. Avanzarás mediante saltos de ojo que te permitan leer las palabras de cada renglón; regresa al inicio del siguiente mediante un salto directo y rápido. Recuerda que los movimientos deben ser rítmicos. Cuando ya tengas soltura en este tipo de ejercicios, debes pasar a columnas que tengan palabras más largas o incluso varias palabras.

Analizar Organizar Valorar  
 Calcular Recopilar Evaluar  
 Categorizar Componer Atacar  
 Comparar Construir Elegir  
 Contrastar Crear Comparar  
 Criticar Diseñar Defender  
 Cuestionar Sintetizar Apoyar  
 Definir Describir Escoger  
 Diagramar Formular Estimar  
 Diferenciar Administrar Evaluar  
 Discriminar Organizar Juzgar  
 Distinguir Planear Predecir  
 Duplicar Discutir Demostrar  
 Enumerar Expresar Emplear  
 Examinar Preparar Calificar  
 Experimentar Proponer redactar  
 Inventariar Trazar Seleccionar  
 Memorizar Indicar Interpretar  
 Nombrar Ubicar Operar  
 Ordenar Reconocer Preparar  
 Organizar Clasificar Aplicar  
 Parear Identificar Ilustrar  
 Reconocer Reportar Practicar  
 Recordar Revisar Esbozar  
 Relacionar Re-enunciar Programar  
 Repetir Seleccionar Solucionar



Lee rápidamente estas palabras cambiando la VOCAL:

paso      p...ro      l...ma      l...go      r...ta

peso      p...ro      l...ma      l...go      r...ta

piso      p...ro      l...ma      l...go      r...ta

poso      p...ro      l...ma      l...go      r...ta

puso      p...ro      l...ma      l...go      r...ta

Lee rápidamente estas palabras sin pronunciar la F:

carta      perla      dardo      prisa

corta      parto      croqueta      preso

brote      carpa      porte      broca

## El ciervo americano

El huemul, el ciervo cuya imagen acompaña a la del cóndor en el escudo de Chile, está en peligro de extinción y se piensa que en los próximos años sólo vivirá en la zona sur de nuestro país. La amenaza que afronta este mamífero se debe a un proceso histórico de destrucción de su hábitat.

Actualmente la población de huemules se estima en apenas 40 ejemplares. El huemul fue bautizado con ese nombre por el pueblo mapuche, y es una especie propia de Argentina y Chile.

Su imagen está en el escudo de armas chileno y en el año 1.993 fue declarado en peligro de extinción.

La ganadería introdujo enfermedades que contagiaron a los ciervos, y los perros acompañantes de los rebaños se transformaron también en enemigos de los huemules. La destrucción del hábitat del ciervo americano se completó en la zona central de Chile con el aumento de las áreas de cultivo, la construcción de carreteras y desaparición del bosque nativo.

3	3
---	---

10	13
----	----

11	24
----	----

13	37
----	----

10	47
----	----

11	58
----	----

8	66
---	----

9	75
---	----

11	86
----	----

3	89
---	----

11	100
----	-----

9	109
---	-----

6	115
---	-----

11	126
----	-----

8	134
---	-----

9	143
---	-----

12	155
----	-----

8	163
---	-----

2	165
---	-----

## INFORME DE METODOLOGÍA

La escuela, como es obvio, es o debe ser el lugar donde se inicia, fomenta y se consolida el proceso lector como fuente de diversión e instrumento de aprendizaje y por esto a lo largo de toda la Primaria un objetivo fundamental es el aprendizaje de la fluidez lectora y el desarrollo de la expresión oral y escrita.

Esto supone la utilización de diferentes recursos metodológicos como:

La lectura se contempla en los primeros cursos desde una perspectiva lúdica a través de las animaciones a la lectura que parten de un juego previo grupal, un texto diverso (cuentos, poesías, adivinanzas, anécdotas, leyendas, historias, cantos, poemas, fábulas, trabalenguas, narraciones...) y un trabajo individual. Con otro tipo de actividades, basadas en situaciones de la vida real, se pretende crear la necesidad de comunicarse a través de la escritura y la lectura, por otra parte se empiezan a llevar pequeñas lecturas a casa propuestas desde el aula. En los dos siguientes ciclos, se continúa en la misma dinámica tanto en lengua, como en la hora de lectura por tanto estos procesos empiezan a consolidarse como herramienta fundamental.

En todos los cursos, la organización de la lectura como instrumento de aprendizaje se basa en los contenidos de las Unidades Didácticas y la lectura se organiza desde la biblioteca del aula como eje fundamental de organización.



## El Arcoíris

Había una vez, en un pueblo rodeado de montañas azules y desiertos, tres amigas que se querían mucho: se llamaban Rosy, Regina y Sofía ¡Eran las mejores amigas del Mundo! Por las tardes, al salir de la escuela, se iban caminando juntas a sus casas. Un día, luego de salir de clases, se dieron cuenta que Sofía estaba llorando. De inmediato le preguntaron qué le pasaba.

- Es que estoy muy triste porque mi papá no podrá venir para mi cumpleaños.-respondió ella.

Hacía tres años que su papá se había tenido que ir a trabajar en la pizca, al otro lado de la frontera. Cada cumpleaños de su hijita, el señor volvía sin falta para festejarla, y era la época más feliz para la niña. Pero una noche antes, había escuchado sin querer una conversación en la cual su mamá le decía a su abuelita que la cosecha de tomate se había arruinado con las nevadas, y por tanto, su papá no tenía dinero para regresar al pueblo. Desafortunadamente, la familia tampoco tenía dinero para mandarle.

- ¡Tengo una idea! - exclamó Rosy:- Mi abuelita Cuquita, que está en el cielo, me platicó una vez que al final del arcoiris hay

un tesoro de monedas de oro. Si lo encontramos, ese tesoro será suficiente para traer a tu papá de vuelta. Iremos juntas a buscarlo.

Los días pasaron, sin rastro del arcoiris. Una tarde al finalizar las clases, luego de la lluvia cantarina, el sol asomó su carita entre las nubes, y un arcoiris precioso apareció. Las niñas estaban emocionadas. ¡ Ahora, tenían que emprender el camino para hallar el tesoro!



Por primera vez en su vida, en lugar marcharse hacia sus hogares, se dirigieron hacia el Cerro de las Noas, detrás del cual estaba la Gran Ciudad. Ahí parecía estar el final del arcoiris. Las niñas iban admirando las florecillas que la lluvia había adornado con gotitas de diamantes. Caminaron por mucho tiempo, y Regina preguntó:

• ¿Cuánto falta para llegar? Me duelen los pies, y ya me está dando hambre.

• Hay que preguntarle a la señora ardilla.- sugirió Rosy, divisando a uno de estos animalitos, que observaba curioso al trío de chiquitas :- Hola,

• señora ardilla...¿Falta mucho para llegar al final del arcoiris?

La ardilla sacudió la cabeza como diciendo " NO".

• Ya ven - dijo Rosy :- Al ratito llegamos Siguieron, ahora de subida, llenas de esperanza. Avanzaron entre los cactus y los conejitos que se asomaban a verlas, y ayudándose las unas a las otras cuando era necesario. De repente, el sol y el arcoiris se esfumaron, y se hizo de noche.

- ¡Ya se fue el arcoiris! - dijo muy decepcionada Sofía. Fue cuando se dieron cuenta que no podrían regresar a casa, ya que la oscuridad se los impedía, y Rosy, que era la más decidida, determinó:

• Ya casi llegamos a la cima. Pasaremos ahí la noche, y mañana, encontraremos el tesoro. No te apures, Sofía

• Sí - afirmó Regina:- No te apures, Sofis, que vamos a encontrar ese tesoro para tu papá.

A pesar de los ruidos del viento y los aullidos de los coyotes, las niñas trataron de ser valientes, y tomándose de la mano, llegaron a lo más alto del Cerro. Ahí, la imagen

A decorative border surrounds the page, featuring various colorful elements: numbers (1, 2, 3), shapes (triangles, squares, circles), and icons (hands, scissors, paint palette, landscape photos). The page number '20' is visible in the top center.

1

enorme y silenciosa de un Cristo con los brazos abiertos las esperaba.

- Él nos cuidará. ¡Qué altote está! - dijo Sofía, muy animada. Bajo sus pies, la Gran Ciudad se desplegaba llena de luces de colores. Las niñas se sentaron al pie de la imagen, y abrazándose trataron de darse calor. De pronto, unos gritos las asustaron. ¿Quién sería, en medio de la noche? Unos hombres se acercaron a las pequeñas, con linternas en la mano.

- ¡Niñas! - les dijo uno de ellos, bigotón y de cara bondadosa:- ¡Mucha gente las ha estado buscando, gracias a Dios que las encontramos!

Las llevaron en un automóvil a la Gran Ciudad, para que pasaran la noche bajo techo. Mientras les daban de cenar, las niñas explicaron a sus salvadores su odisea, y el motivo que las había llevado a emprender la excursión tan lejos de casa. La noticia del salvamento de las pequeñas y su historia se regó hasta en los programas de radio y televisión de la localidad. Al día siguiente, cuando las llevaron de vuelta a casa, las niñas pidieron perdón a sus familias por haberse ido sin permiso, y el señor bigotón las había encontrado expresó:

- Ahora que están todos reunidos, y que ya pidieron perdón a sus papás, les tenemos una sorpresa!

La historia de amistad de las pequeñas habían conmovido tanto a los habitantes de la ciudad, que habían organizado una colecta para traer de vuelta al papá de Sofía. ¡Qué alegría! Había dinero más que suficiente para ello, y las niñas brincaban de contento.

Después de todo, la abuelita Cuquita había tenido razón. Al final del arcoíris, estaba el tesoro más maravilloso que cualquier ser humano pudiera desear: ¡El tesoro de la verdadera AMISTAD!

Y colorín colorado, este cuento, se ha acabado



## El Jardín

Y en tiempos de amor, unas mariposas preferían flores a otras mariposas de su misma raza y ciertas flores se abrían más cuando ellas llegaban, las esperaban con el olor dulzón salpicado en los pétalos y la mariposa de ala prístina se posaba cautelosa, besaba a la flor que se arqueaba girando en su propio tallo, ligera Y ruborosa.

Los anillos en el tronco del cocotero eran los caminos para orugas de colores y pelaje espeso como espuma, veinte diminutos pies impulsaban a otros veinte que hacían de delanteros en la caminata pausada y a menudo interrumpida por el martilleo agudo de un despeinado pájaro carpintero, que impulsivo y voraz, abría túneles en cortezas olorosas buscando alimento.

Un día en que el sol casi desaparecía y la vida era color naranja quemado, una muchacha salió descalza a las lajas y se sentó en ellas tratando de acomodar su cuerpo a los límites de la piedra; al sentarse suspiró y la onda de viento rozó a la oruga que perdió un anillo de color en el instante. Ella no percibió el susto de la oruga, llevaba su corazón triste y los bordes de sus ojos y sus labios eran del mismo color que los tres pétalos del flamboyán, rojo intenso.

Dos lágrimas impulsadas como olas volaron desde sus ojos hasta el mismo pecho de una hormiga que del impacto quedó virada patas al cielo revolviéndose como un fuelle de reloj... Sus amigas rápido soltaron todas las migajas de

pan recolectadas durante el día y fueron en su ayuda, el hormiguero se alarmó sobremanera, todas chocaban entre sí y al hacerlo se tocaban las antenas buscando más fuerza, una bien pequeña y colérica se abalanzó a los pies de la muchacha e hincó con fuerza sus dientes en una mordida que casi la deja sin vida. En segundos la piel se enrojeció y todas temieron la furia con la que los seres grandes reaccionan a sus mordidas, pero para asombro de todas, ella apartó amorosa todas las hierbas que cubrían a la hormiga empapada de su lágrima y la subió a una hoja de punta afilada... la hormiga aún tragó en seco y se aguantó como pudo de los nervios que quedaban de la hoja, la muchacha acercó su boca roja y exhaló un dulce suspiro, secando del todo a la hormiga, quien bajó sus antenas en señal de paz quedándose dormida a toda pata suelta.

La muchacha rió y al reír, sus ojos se volvieron del color del único pétalo jaspeado del flamboyán, devolvió a la hormiga a su casa y se alejó por el camino de las lajas riendo, dejando tras de sí una estela olorosa de amor que rápido siguieron todas las mariposas, las abejas y hasta el despeinado pájaro carpintero.

Y tú, si alguna vez lloras en un jardín, cuida tus lágrimas porque siempre habrá otras dimensiones respirando junto a ti. Compartiendo tu respiración.



## La Ranita Flop

En un campo verde había una laguna muy azul. En la laguna azul flotaban redondos camalotes. En el camalote más lindo vivía la ranita Flop. Ese día la ranita Flop estaba muy contenta. Era su cumpleaños y su madrina le había prometido un regalo muy especial. De pronto se oyó un fuerte: -¡Splash!- y la laguna comenzó a balancearse para un lado y para el otro.

-¡Ay!- dijo Flop -¡casi me caigo de mi camalote!

La madrina había saltado con un paquete largo, larguísimo, que sostenía con las dos manos haciendo equilibrio para no caerse.

-¿Qué es? ¿Qué es?- dijo Flop emocionada. Y lo comenzó a abrir.

-¡Fantástico!- dijo Flop, siempre quise tener un paraguas rojo.- ¿Lo puedo probar?

-Por supuesto- dijo la madrina. Y Flop se fue de paseo con su paraguas nuevo. Saltó de camalote en camalote y llegó a la orilla. Empezó a caminar y como el sol estaba muy fuerte descubrió que el paraguas tenía una hermosa sombra.

A la ranita Flop, le pareció fantástico.

Después el cielo se llenó de nubes negras y comenzó a soplar un fuerte viento. A la ranita Flop le costó mucho trabajo sostener su paraguas. Parecía que el viento se lo quería arrancar de las manos. Pero, de pronto sopló con

más fuerza y ¡ooooooooh sorpresa!... la ranita Flop comenzó a volar.

A la ranita Flop, le pareció fantástico.

Plic, plic, plic. Empezó a caer una gota, otra y otra. Y se largó a llover muy fuerte.

-¡Qué tormental!- dijo Flop y descubrió que sentadita debajo del paraguas se sentía protegida y seca.

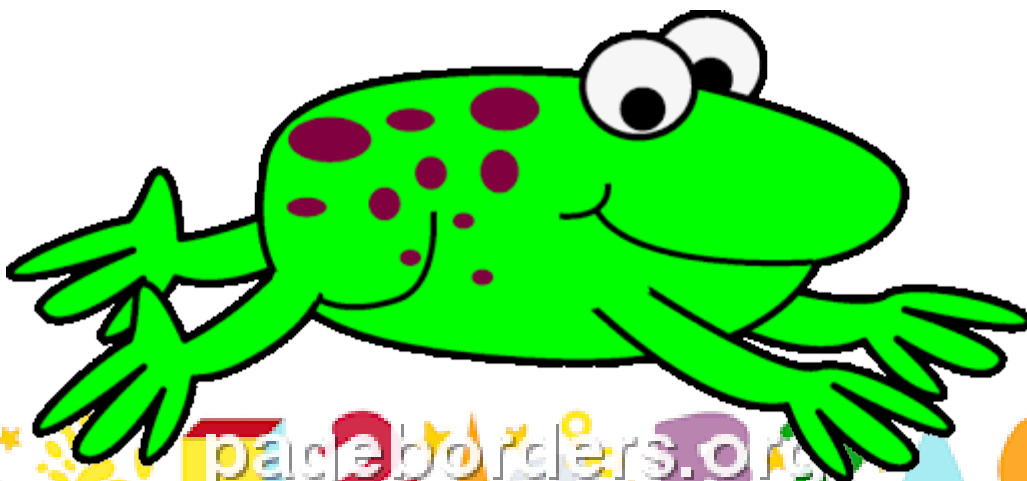
Y a la ranita Flop, le pareció fantástico.

Cuando terminó la tormenta, Flop regresó a la orilla de la laguna azul. Pero. ¿Qué había pasado?... El viento había alejado mucho a los camalotes. Ahora ¿cómo los alcanzaría?

Entonces Flop apoyó el paraguas en el agua y comprobó que flotaba. Se subió en él y descubrió que su paraguas rojo podía ser un buen barco.

A la ranita Flop, le pareció fantástico.

Cuando llegó a su camalote, todas las ranitas la esperaban con una torta con dos velas rosas y un chocolate caliente para compartir. Y a la ranita Flop... esto, ¡también le pareció fantástico!



### Mariposita va a la Escuela

Había una vez una mariposita que vivía con su mamá y su papá en una casa bonita.

Un día, la mamá la peinó con hebillas de colores, le puso perfume y le dijo que sería su primer día de clases.

Mariposita se puso contenta y revoloteaba algo nerviosa de un lado a otro. Ella todavía no había ido nunca a la escuela, porque aún era chiquita. Así que se fue esa tarde llena de ilusiones.

Al principio estaba toda entusiasmada. Le gustaron los lunares de la señorita Vaquita de San Antonio, las clases de música del profesor Grillo y dar vueltas carnero con el profesor Saltamontes. En el arenero se encontró con su amigo Bichito de luz y con todos sus hermanitos

Todo estuvo muy bien hasta que un día, la mariposita se despertó más remolona que de costumbre y le dijo a su mamá: - Me parece que no voy a ir más a la escuela. Mejor me quedo en casa jugando con las muñecas.

La mamá no lo podía creer: - Pero si hasta ayer te encantaba... ¿Cómo puede ser que hoy no quieras ir?

-Bueno, la escuela es linda pero me cansé -dijo la mariposita empezando a hacer pucherito mientras que con un palito dibujaba en la tierra.

En eso llegó papá, se sentó a su lado y le preguntó: -Dime guapa, ¿Qué te gustaría hacer cuando seas grande?

1

2

C

Entonces, mariposita se olvidó del pucherito y toda entusiasmada le empezó a contar: -Me gustaría pintar cuadros como la madrina de bichito, cocinar medialunas como mamá y tener un tutú rosa lleno de lentejuelas fucsias y un bonete con tul, para poder bailar "la danza del hada Confite".

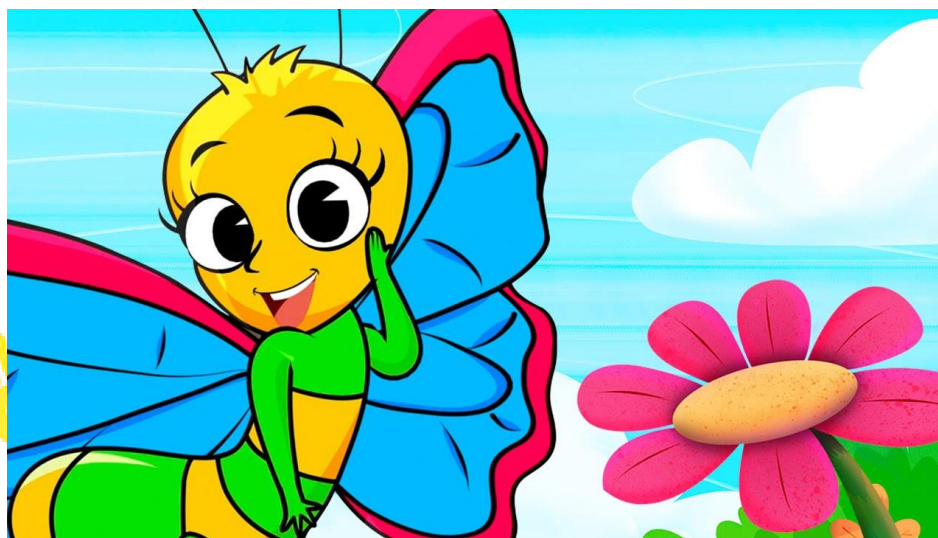
-Y todas esas cosas tan interesantes, ¿Dónde las vas a aprender?- preguntó el papá.

La mariposita le brillaron los ojitos y dijo sonriendo: - ¡Ah!... Ya entendí. Me parece... que voy a ir a la escuela, todos los días.- Y se preparó para salir.

Entonces la mamá le puso en la bolsita unas galletitas bañadas en chocolate y un vasito de agua con tapa.

A la semana siguiente, fue su cumpleaños. En la escuela, la sorprendieron con una gran fiesta con globos y guirnaldas. La mamá le preparó la torta y la vistió con el tutú y el bonete que ella soñaba. El profesor Grillo le tocó en su violín la música de Tschaikowsky y Mariposita pudo bailar "la danza del hada Confite".

Cuando terminó, todos aplaudieron, la abrazaron y le dieron un montón de besos. Y fue que desde ese día Mariposita no quiso faltar ni un solo día a la escuela.



## El Burro no tan Burro

En la inmensa selva de animalandia, se hallaba la escuela en la que asistían todos los animales.

El profesor era el Señor Búho. Los animales que ahí asistían no querían estudiar, a excepción del Burro Curro. Todos se burlaban de él, porque decían que los burros no aprenden. El Burro Curro tenía unas largas orejas, se sentaba en el rincón izquierdo del aula y siempre estaba atento a las explicaciones que daba el profesor Búho.

En los recreos nadie lo invitaba a jugar y Curro solo se sentaba y observaba a sus compañeros correr.

Una mañana llegó la Mona Ramona muy agitada, saltando por entre las ramas de los árboles y les contó que habían subido como de costumbre al bote para cruzar el río y asistir a la escuela; pero ese día el río normalmente tranquilo, estaba caudaloso y que el bote junto con los animales, estaba siendo arrastrado hacia la cascada.

La Mona Ramona, ayudada por sus compañeros, logró saltar hasta la rama de un árbol para cruzar al otro extremo del río e ir a la escuela a pedir ayuda.

El profesor Búho tomó una cuerda y salió volando velozmente, seguido por el Burro Curro que iba trotando a toda prisa y sobre su lomo iba montada la Mona Ramona.

Cuando llegaron al río, vieron que faltaban pocos metros para que el bote llegase a la cascada; el profesor Búho le

1

2

C

tiró al Burro Curro un extremo de la cuerda y el otro lo amarró al bote; le dijo a Curro de tirase lo más fuerte que pudiese y lograron arrastrar el bote a la orilla del río.

Una vez pasado el susto, el profesor Búho y el Burro Curro les preguntaron, si es que no habían visto el letrero que estaba junto al bote y que decía que no crucen el río aquel día porque era peligroso.


Todos respondieron que habían visto el letrero, pero que como no sabían leer muy bien; no habían prestado atención, miraron a Curro sorprendidos de que él supiera leer. Ese día comprendieron que a la escuela no solamente se iba a jugar y en las horas de clase con el profesor Búho, ya no era Curro solamente el que estaba atento; y en los recreos todos jugaban con él.

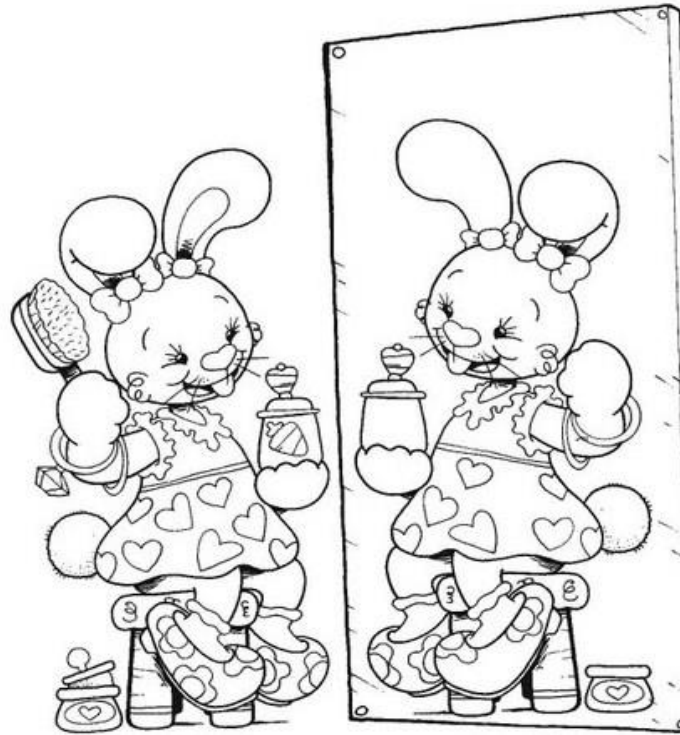


### EJERCICIOS

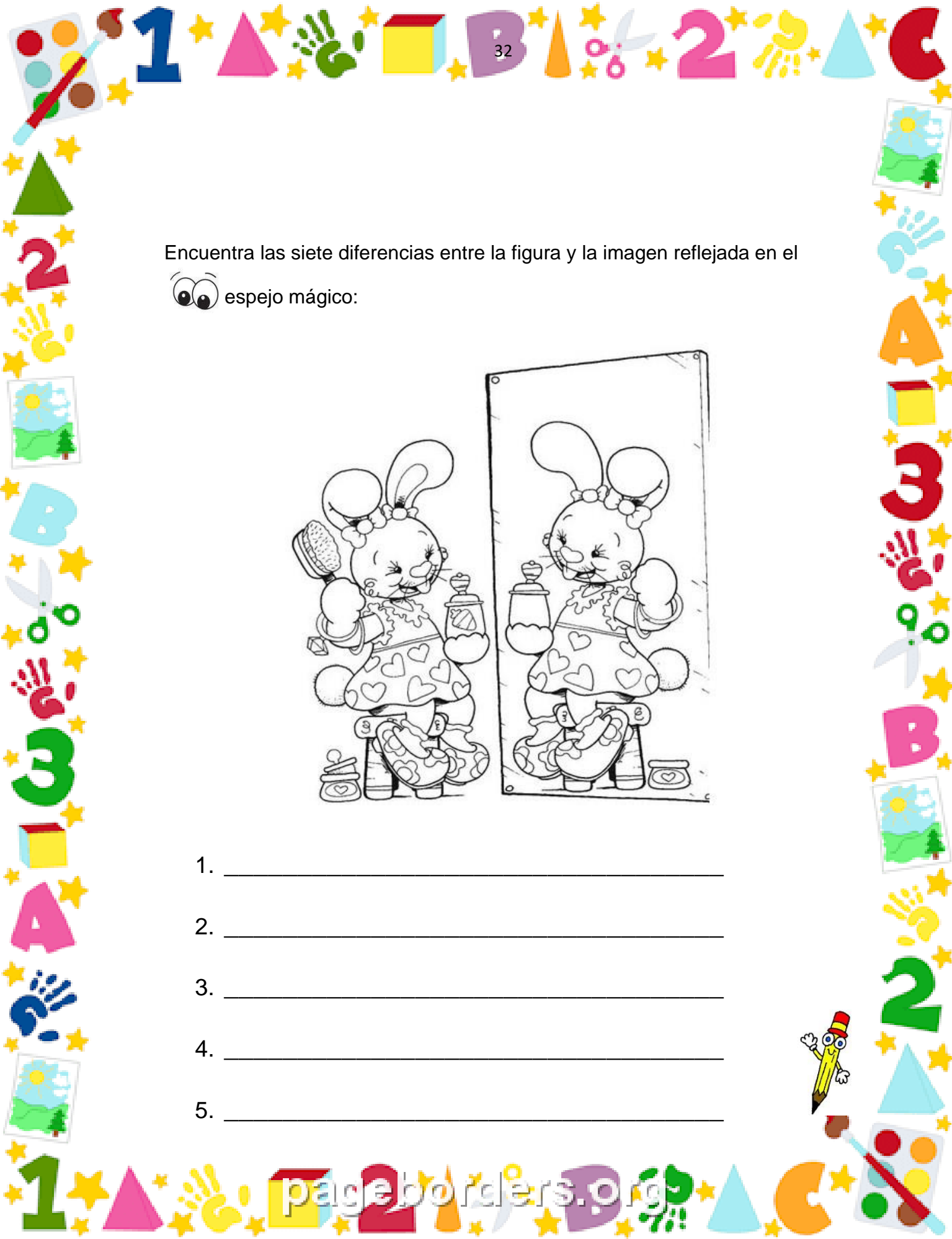


1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

Encuentra las siete diferencias entre la figura y la imagen reflejada en el  espejo mágico:



- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_
- 4. \_\_\_\_\_
- 5. \_\_\_\_\_





6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

**Sopa de Letras: Palabras de origen mapuche.**

	O	L	O	L	O	Z	X	A	G	M	O	P	A	R
	R	I	C	U	X	W	Y	N	A	L	C	A	L	P
	C	R	A	L	L	O	N	U	L	A	H	O	L	U
	Q	A	B	P	N	L	G	I	A	C	A	S	I	L
	A	U	H	O	M	O	U	R	H	E	U	C	T	P
	E	P	I	U	S	V	A	U	C	R	C	U	T	A
	L	G	R	L	I	N	R	I	U	Q	H	A	P	C
	O	L	E	R	T	N	E	N	P	U	A	L	P	I
	L	P	R	O	A	R	N	A	O	X	E	A	M	C
	E	O	P	O	L	C	O	H	C	F	I	D	E	U
	L	L	O	A	X	Y	R	A	H	A	S	A	X	R
	A	I	C	H	A	R	Q	U	I	C	A	N	T	A
	M	V	A	A	N	T	A	F	I	L	T	R	O	N
	O	M	A	N	T	I	C	O	V	I	A	J	E	T
	R	G	U	A	T	A	S	A	L	S	M	A	N	O

Pololo - Nalca - Choclo - Charquicán



1



B



2



C

34

Guata - Gaucho - Vilo - Ulpo  
 Guarén - Chaucha - Curanto - Cahuín  
 Felpa - Quiltro

**Sopa de Letras:** Flora autóctona de nuestra V Región.

P	A	L	M	A	R	A	T	A	O	S	I	W	G	Q
R	L	M	N	P	Q	R	S	H	L	W	U	D	X	O
O	D	E	U	A	V	O	N	E	I	Y	Z	T	E	S
F	E	R	S	V	S	I	O	U	V	O	D	T	J	N
E	S	T	O	P	Y	O	U	F	I	U	S	I	A	L
S	E	Ñ	O	R	I	T	A	O	L	G	A	Q	R	A
O	S	T	R	A	E	N	A	I	L	O	P	U	T	R
R	B	I	E	N	S	E	O	X	O	N	O	E	O	A
S	O	P	A	T	A	G	U	A	H	O	W	D	O	B
E	T	U	R	C	O	L	A	U	T	A	R	O	L	E
R	E	A	T	A	I	T	H	P	I	G	H	M	O	L
P	I	S	O	T	O	C	H	I	L	E	N	O	S	L
I	A	T	R	O	Y	A	N	P	E	U	M	O	S	O
C	M	E	G	Y	T	S	O	U	P	V	A	S	A	T

1



B  
35



2



C

H	I	J	O	C	H	U	R	Q	U	E	T	Q	M	O
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Palma - Patagua - Peumo - Churque

Ciprés - Olivillo- Tique - Belloto

Espino - Litre

**Sopa de Letras:** Pueblos originarios de Chile.

P	A	C	H	A	M	A	M	A	I	Q	P	A	C	K
U	T	H	Q	B	I	O	B	I	A	U	U	I	H	O
U	A	A	U	E	T	L	O	T	S	E	K	N	A	L
B	C	H	I	L	E	T	I	E	C	C	A	R	Ñ	L
L	A	A	N	E	L	U	Z	R	U	H	R	A	A	A
O	M	O	O	R	G	A	N	R	A	U	A	K	R	L
S	E	R	A	A	A	Y	M	A	R	A	P	S	A	T
P	Ñ	I	I	O	A	A	C	P	O	Z	A	E	L	I
A	O	D	T	G	Y	M	O	A	J	T	S	W	A	P
R	S	G	A	T	O	W	I	N	A	E	T	A	L	L
I	A	N	T	N	L	N	A	U	S	C	O	K	M	A
N	C	I	A	R	A	C	A	I	O	A	R	C	A	N

1



B  
36



2



C

L	O	S	I	T	S	A	S	S	A	S	E	H	G	O
O	I	M	A	P	U	C	H	E	L	O	S	T	R	S
R	A	N	L	A	L	A	T	A	T	S	M	O	A	I

Atacameños - Rapa Nui - Quechua - Kawéskar

Kolla - Aymara - Mapuche

Diaguita - Yagán - Onas

**Sopa de Letras:** Animales invertebrados de Chile.

C	I	E	R	V	O	V	O	L	A	N	T	E	N	E	A
H	R	R	O	O	J	C	L	A	W	B	F	J	R	R	N
I	C	O	S	T	R	A	S	Z	D	H	Ñ	T	B	I	S
L	A	S	A	O	U	M	Y	A	I	H	T	E	M	A	R
E	C	T	S	R	S	A	O	R	N	E	L	A	D	C	O
N	I	A	A	O	M	R	G	O	O	U	I	S	S	E	M
O	E	M	N	P	I	O	A	M	C	M	B	A	R	N	A
A	R	O	U	G	R	N	P	A	U	U	E	G	T	T	N
L	V	N	E	U	R	F	L	M	B	L	L	L	O	O	I
M	O	I	R	S	U	E	I	I	A	M	U	O	P	L	O

1



37



2



C

E	A	T	A	T	D	N	J	L	R	C	L	H	I	L	B
J	E	O	T	E	A	G	A	O	N	M	A	C	H	A	S
A	D	S	R	T	G	O	S	C	M	D	E	R	D	L	C
S	I	D	I	R	O	S	Z	O	V	L	N	T	I	L	F
T	A	I	O	O	C	T	C	E	N	T	O	L	L	O	N
M	H	V	S	S	K	I	M	T	X	O	G	H	Q	I	F

Ciervo Volante – Madre de la Culebra – Libélula - Cangrejo  
 Camarón – Centolla – Centollón – Loco – Almejas – Machas –  
 Ostras – Cholgas

**Sopa de Letras:** Fauna marina de Chile.

M	A	T	E	R	I	A	I	L	I	R	C	A	Y	E	S
U	B	R	S	O	R	E	M	E	R	I	S	I	T	A	S
Ñ	A	A	A	Y	E	X	J	E	A	A	O	M	O	L	E
E	R	Y	L	Z	C	G	L	A	R	S	T	I	R	O	D
C	C	H	A	L	M	A	N	T	I	L	O	R	T	M	E
A	C	U	N	D	E	H	O	I	M	A	U	A	U	E	S
S	O	I	A	E	L	N	K	O	O	N	O	Z	G	N	J
M	N	N	B	F	I	W	A	L	K	E	R	E	A	T	K
E	G	C	C	N	S	E	R	A	L	E	R	A	V	A	L

1



38



2



C

Z	R	A	A	M	A	E	R	I	Z	O	S	T	E	R	E
R	I	S	T	O	T	M	P	R	A	U	A	A	R	R	N
J	O	A	R	N	U	T	Q	F	R	L	L	N	D	R	G
C	I	R	A	T	N	U	R	E	A	R	M	U	E	O	U
U	T	B	C	O	R	V	I	N	A	G	O	H	O	L	A
R	R	O	I	S	T	I	S	T	M	O	N	R	T	O	D
S	O	L	I	A	O	D	C	U	L	E	B	R	A	T	O

Toninas – Tortuga Verde – Ballena Azul – Congrio –  
Corvina – Salmón – Merluza – Atún – Lengüado –  
Meros – Erizos – Jibia.

**Sopa de Letras:** Ciudades del norte de Chile.

L	I	G	U	A	C	A	R	I	C	A	A	Z	A	A	M
O	T	U	N	V	E	T	R	E	S	R	Y	U	N	Q	E
L	O	S	V	I	L	O	S	L	O	E	S	I	T	U	D
O	C	R	I	M	A	S	O	S	P	D	E	O	O	I	O
S	O	R	Ñ	I	E	I	S	T	A	L	N	T	F	V	L
L	P	R	A	S	T	J	A	R	I	A	E	A	A	A	E
A	I	R	D	T	R	U	I	I	R	C	X	L	G	L	S
S	L	I	E	A	C	V	Q	L	I	L	L	C	A	D	I

1



page

borders.org



E	L	F	L	A	O	E	U	A	L	E	L	A	S	I	O
R	A	U	L	M	M	N	I	S	I	O	H	Z	T	V	B
E	R	A	M	B	I	I	Q	U	A	N	N	Y	A	I	M
N	M	I	A	U	N	L	U	I	S	N	A	E	S	A	I
A	A	Y	R	P	I	E	E	T	M	F	T	R	S	K	U
R	A	M	I	T	O	R	S	E	E	S	M	I	R	F	Q
B	C	D	C	O	P	I	A	P	O	M	P	O	A	S	O
V	A	L	P	A	R	A	I	S	O	B	G	R	T	G	C

Arica – Tocopilla – Iquique – Mejillones – Antofagasta

Calama – Copiapó – Caldera – La Serena – Coquimbo

Los Vilos – Oval

late

tema

humo

yate

tala

meta

pomo

yeso

tela

mota

zumo

yema

1



B



2



C

pela

mito

ulmo

mayo

Mora

loro

fama

lodo

Roma  
Pido

toro  
luna

mofa  
leña

lado  
capa

Amor

coro

alfa

ludo

Ruma

doro

fila

nado

Lee rápidamente las palabras del modelo, en forma horizontal, vertical, diagonal, entre columnas o al azar, sin mover la cabeza:

12

9



3

6

Nido

tuna

pañó

copa

Nudo

cuna

puño

poca

Nada

cana

piña

topa

Lee rápidamente las palabras del modelo, en forma horizontal, vertical, diagonal, entre columnas o al azar, sin mover la cabeza:

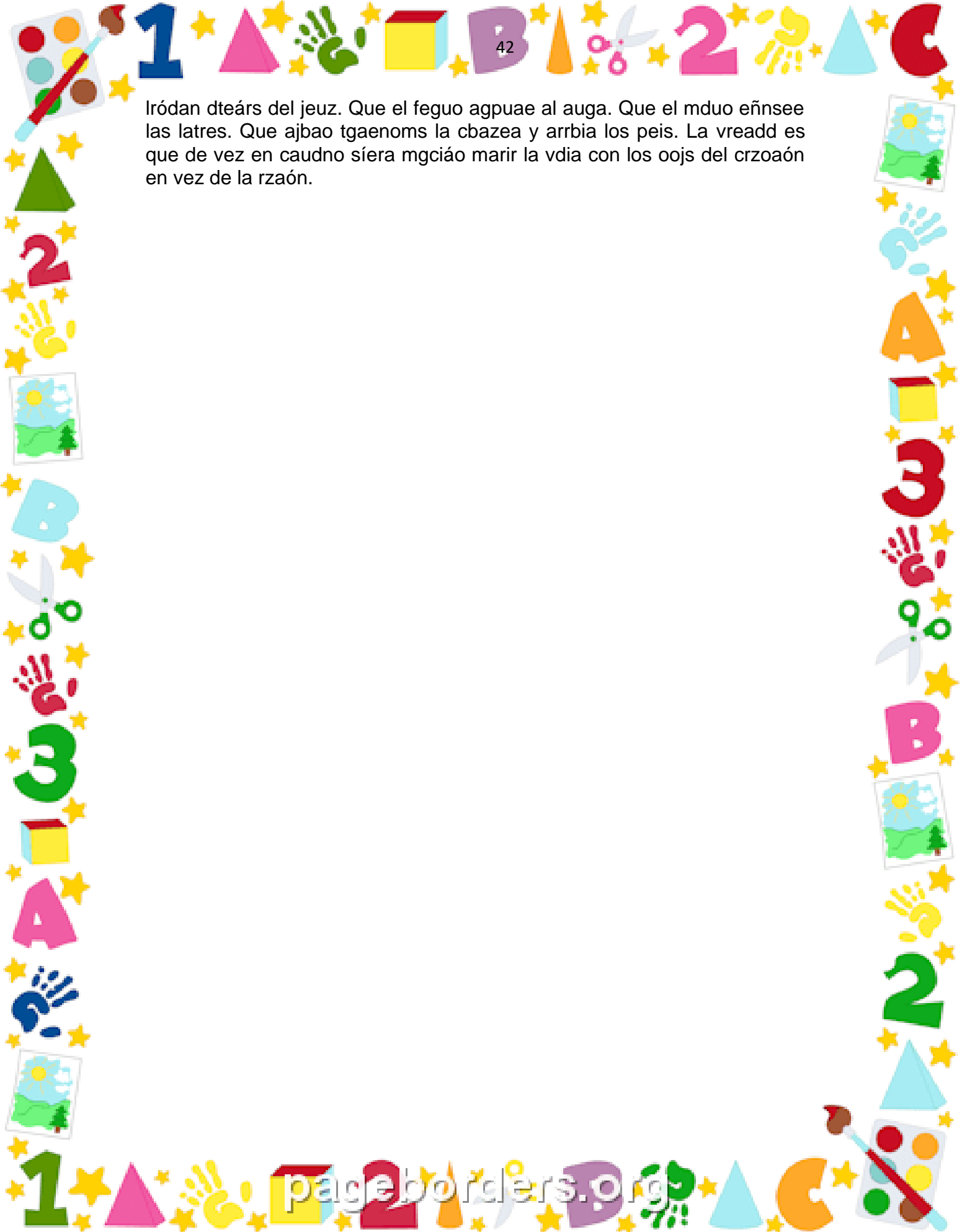
Un mago travieso, desordenó la parte interna de las palabras del texto, pero nos dejó una pista para resolver el enigma: las letras de cada palabra están bien escritas al comienzo y al final.

Escribe con tus propias palabras el contenido del texto:

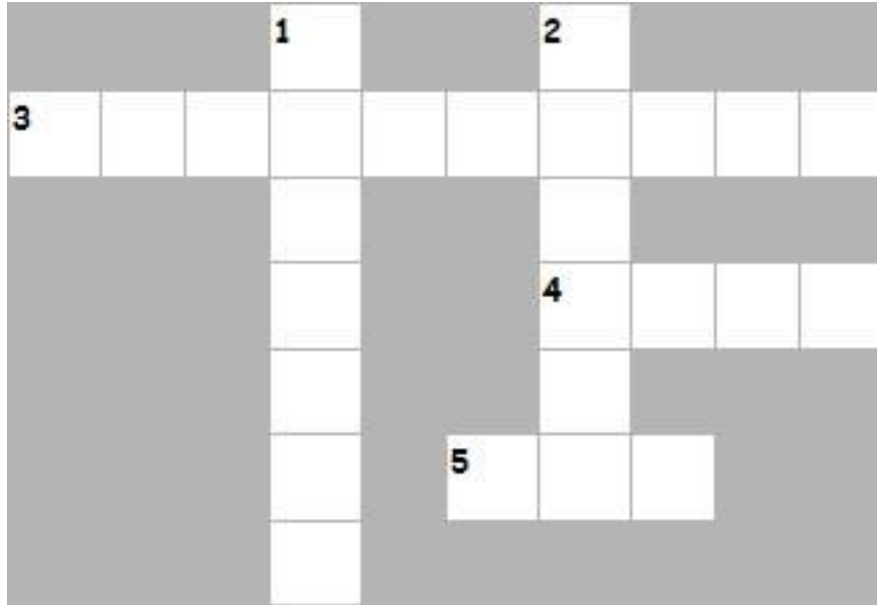
### El mundo al revés

¿Se igmianan el munduo al rvées? El chchnao cdoorreino a tdoocllabao y el cllabao crrdoeino a tdooc hchnao. Al zrroo dteárs del preo y al

Iródan dteárs del jeuz. Que el feguo agpuae al auga. Que el mduo eññsee las latres. Que ajbao tgaenoms la cbazea y arrbia los peis. La vreadd es que de vez en caudno síera mgciáo marir la vdia con los oojs del crzoaón en vez de la rzaón.



Completa el **crucigrama** siguiendo las pistas que se entregan en la parte inferior de la página:



**Pistas:**

Verticales		Horizontales	
1		3	Tiempo destinado al descanso en el trabajo y en el estudio.
		4	
2		5	Metal precioso.

COMPRESIÓN LECTORA 1

1. Completa las letras que faltan en este abecedario.

A		C	D		F		H		J	K	L		N
Ñ				R	S	T		V					Z

2. Escribe la palabra **ANTES** o **DESPUÉS** en cada espacio:

- En el diccionario la palabra **bebida** está \_\_\_\_\_ de **montaña**.
- En el diccionario la palabra **coleccionar** está \_\_\_\_\_ de **cocinar**.
- En el diccionario la palabra **aplaudir** está \_\_\_\_\_ de **aplicar**

3. Escribe frente a cada oración el **tiempo** (Pasado – Presente – Futuro) en que ocurre cada acción.

- Yo **estudio** en segundo básico. \_\_\_\_\_
- Caminaré** por la playa en la tarde \_\_\_\_\_
- Compraba** manzanas rojas. \_\_\_\_\_

3. Observa la *pirámide alimenticia* y escribe un MENÚ para almorzar, teniendo en cuenta cada uno de los grupos alimenticios.

*Para una Dieta Equilibrada:*




---



---



---



---



---



---



---

4. Lee el texto y responde las siguientes preguntas:

Hubo alegría en la quieta noche de La Silla, en Chile: astrónomos de varios países hallaron un planeta capaz de tener vida como la que existe en la Tierra.



Es rocoso, no hay gas como Júpiter. No es un lugar tóxico como Venus ni un desierto como Marte.

Es un posible hogar con agua según se pudo saber por las fotos del telescopio de 3,6 metros del centro astronómico.

La noticia fue dada a conocer en Santiago de Chile.

Escribe una **V** si la afirmación es verdadera y una **F** si es falsa, escribe una **explicación o justificación** cuando sea **F**.

V	F
---	---

- El planeta fue descubierto por astrónomos chilenos.

--	--

---

- El telescopio de 3,6 metros se ubica en La Silla.

--	--

---

--	--

1

2

C

• Para la existencia de vida humana el planeta debe tener agua y oxígeno para respirar.

• La alegría de los astrónomos se explica porque encontraron vida en otro planeta.

6. Escribe oraciones en tiempo futuro según los verbos que se indican.

• -----

**Recibir**

--

**Saltar**

• -----

--

• -----

--

**Vivir**

7. Encierra en cada cartel, la palabra que **NO** pertenece a la familia de la palabra.

Pan
Panera
Empanada
Panadero
Pantano

Pluma
Plumero
Plomero
Plumaje
Plumón

Torno
Tormenta
Tornillo
Atornillar
Destornillar

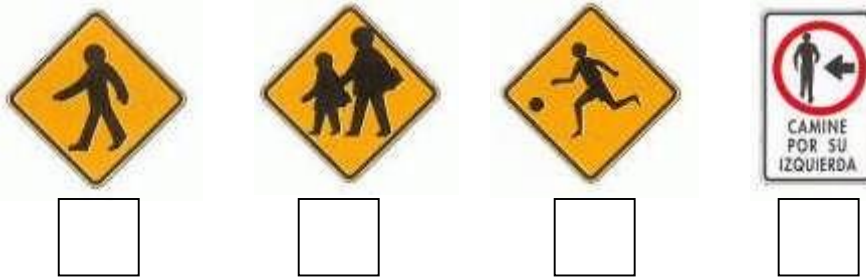
Caballo
Cabello
Caballeriza
Caballero
Caballete

8. ¿Qué quiere decir esta señal de tránsito? Marca  con un



- Angostamiento de la vía.
- Preferencia al tránsito que viene en sentido contrario.
- Proximidad de doble calzada.
- Dos sentidos de tránsito más adelante.

9. ¿Cuál de estas señales le advierte la proximidad de un cruce de peatones? Marca con







10. Escribe frente a cada palabra si esta es **aguda**, **grave** o **esdrújula**.

Cóndor	
Amor	
Máquina	
Maní	
Valle	

--	--

11. Escribe una carta para entregarla a tus amigos y familiares.  
El contenido es **la fiesta de tu cumpleaños.**


12. Lee y encierra con un círculo las palabras que indican lugar.

“... la pelota se fue lejos, hasta llegar bien abajo. Por suerte, no cayó dentro del río”

13. Escribe al dictado siguiendo las instrucciones:

Palabras:

- |          |           |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 7. _____  |
| 2. _____ | 8. _____  |
| 3. _____ | 9. _____  |
| 4. _____ | 10. _____ |
| 5. _____ | 11. _____ |
| 6. _____ | 12. _____ |

Oraciones:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---



---



---



---

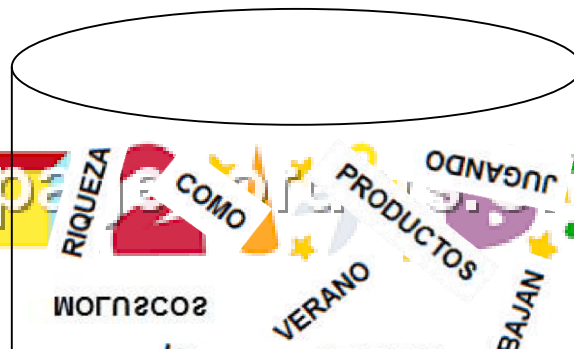
Este texto está incompleto, sin embargo, para nuestra fortuna las palabras se encuentran en el recipiente, pero en completo desorden. Léelas y llévalas al espacio que corresponde. Debes escribir sólo una palabra por espacio vacío. Al finalizar la tarea, el texto recuperará el significado.

El mar es fuente de \_\_\_\_\_, de entretención y de \_\_\_\_\_. Muchas personas se alimentan, \_\_\_\_\_ y viven de los \_\_\_\_\_ del mar.

Del mar \_\_\_\_\_ extraen: peces como la \_\_\_\_\_ y los salmones, mariscos, \_\_\_\_\_, crustáceos como las langostas \_\_\_\_\_ jaibas, algas y minerales \_\_\_\_\_ la sal.

En el \_\_\_\_\_ disfrutamos en las playas \_\_\_\_\_ y bañándonos.

¡Qué linda es la puesta de sol en el mar!



Responde lo que comprendiste de lo leído en el texto de la página anterior:

1. La jaiba es un:
  - A. Molusco
  - B. Crustáceo
  - C. Marisco
  
2. La persona que trabaja con los productos del mar es un:
  - A. Minero
  - B. Campesino
  - C. Pescador
  
3. ¿Por qué es importante el mar para las personas?

---

---

---

---

---

---

## CONCLUSIONES

Se concluye que la fluidez y comprensión lectora es una competencia para la vida, para el trabajo, para la paz, para la convivencia, para la cultura, para el desarrollo, para la democracia, para la sostenibilidad, sustentabilidad, para la construcción del conocimiento significativo y constructivismo y que por lo tanto, los sistemas educativos deben prestar la atención requerida desde el inicio del desarrollo de proceso en la etapa educativa del nivel primaria, los alumnos que llegan a los niveles de básicos y diversificados sin haber creado hábitos o estrategias que le permitan la fluidez y comprender los diversos tipos de textos, se encuentran con un potencial limitado y el mundo educativo y profesional se les convierte en un problema mayor.

En un mundo globalizado y multilingüista como es el país ahora en día, la madurez y autonomía que debe tener un estudiante para realizar la lectura a un ritmo adecuado de acuerdo a su entorno cultural, llevando a evaluar en el entorno cultural y social lo hecho en este PME y dar un resultado satisfactorio hacia un futuro prometedor en el que la lectura de todo tipo de textos es importante para su acervo cultural y que en la medida que vaya logrando cumplir con las metas éstas se vean reflejadas en su contexto social, cultural e histórico.

Como última conclusión es de asegurar que el camino trazado en este Proyecto de Mejoramiento Educativo es el adecuado para seguir construyendo, no solo en los niños de quinto grado de primaria, si no que en todos los niños que forman parte de la comunidad educativa, un factor primordial en el desarrollo adecuado de una lectura fluida y comprensiva, para que se tenga mayor calidad educativa

no solo en lectura y escritura, también en las demás áreas que necesitan de éstas para que puedan desarrollarse con éxito y desplegar los contenidos actitudinales, declarativos y procedimentales para hacer una educación integradora, significativa y constructivista. Logrando así los estándares de calidad educativa a nivel nacional e internacional.

## RECOMENDACIONES

Fortalecer la Educación en general y la fluidez lectura a nivel primario, a través de proyectos educativos que ayuden al desarrollo íntegro de los niños y niñas, por medio de estrategias innovadoras y profesionales que promueva el interés y motivación de los estudiantes, así como el involucramiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es importante saber seleccionar el material didáctico que se utilice y teniendo en cuenta que el este debe contar con las características que faciliten un cierto aprendizaje específico, para evitar confusión del niño y la niña, además estos deben ser entretenidos y divertidos para lograr un aprendizaje significativo por medio de la diversión educativa.

Toda práctica educativa se verá enriquecida cuando existen estrategias que la Soporte. Las estrategias pedagógicas van dirigidas a una educación de calidad logrando la facilitación de las competencias que se establecen en el Currículo Nacional Base –CNB- para el nivel primario.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

**Muestra del libro infantil y Juvenil (21ª 2005. Madrid). XXI Muestra del Libro Infantil y Juvenil : catálogo de la exposición.** - [Madrid] : Dirección General de Archivos, Museos y Bibliotecas, [2006]. - 262 p.  
B 56 ESP 2006

**La Multiculturalidad en la literatura infantil y juvenil / [selección y textos a cargo del equipo del Área de Documentación del Centro Internacional del Libro Infantil y Juvenil y OEPLI, Organización Española Para el Libro Infantil].** - Salamanca : Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 2008. - 91 p.  
B 56 ESP 2008

**Pequeña memoria recobrada : libros infantiles del exilio del 39 / edición, Ana Pelegrín, María Victoria Sotomayor, Alberto Urdiales.** - [Madrid] : Ministerio de Educación, Política Social y Deporte, Subdirección General de Información y Publicaciones, 2008. - 310 p.  
B 56 ESP 2008

**Los miedos infantiles en la literatura para niños / [selección y textos a cargo del equipo del Área de Documentación del Centro Internacional del Libro Infantil y Juvenil y de ASMI, Asociación para la Salud Mental Infantil desde la Gestación].** - Salamanca : Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 2007. - 80 p.  
B 56 ESP 2007

**Mil quinientos libros de literatura infantil y juvenil (1988-2005) : seleccionados, reseñados y clasificados por edades /** Secretariado de Prensa y Literatura Infantil de la C.C.E.I. ; presentación de Carles María Such. - Madrid : Fundación Germán Sánchez, [2006]. - 294 p. B 56 ESP 2006

**Molist, Pep** *Los libros tranquilos : el curso de la vida a través de la literatura infantil.* - Madrid : Anaya, 2006. - 206 p. B 56 2006

Anita E. (2006) (9ªEd.). "Psicología educativa". Prentice Hall. México.

Zabalza, Miguel A, *Diseño y desarrollo curricular*, Madrid, Narcea, 200



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**DESCRIPCIÓN**

La deficiencia en el aprendizaje de la fluidez lectora es un problema eminente que repercute negativamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Por ello se hace este estudio investigativo con la finalidad de solucionar el problema de la deficiencia en el aprendizaje de la lectura y escritura, en dicho establecimiento educativo; evitando así la repitencia, deserción, ausentismo, bajo rendimiento y fracasos escolar.



**CONCEPTO DEL PME:**

“La fluidez lectora: es el puente entre descifrar palabras y comprender lo que se lee”.

**OBJETIVOS:**

**GENERAL:**

Establecer hábitos diarios para fortalecer y fomentar un aprendizaje continuo en la fluidez lectora de los niños (as).

**ESPECÍFICOS**

Elaborar un manual de lectura mediante las actividades realizadas por los niños (as), para el fortalecimiento y desarrollo de la fluidez lectora.

Reducir los niveles de deficiencia en el aprendizaje de la fluidez lectora en alumnos (as) de quinto grado de primaria.

**JUSTIFICACIÓN**

La importancia de esta propuesta radica en la necesidad de desarrollar en los niños (as) destrezas y habilidades aplicadas en la lectoescritura, considerando su edad, el sistema escolar y el entorno en el que se desenvuelve. Es pertinente, por cuanto, se consideran que la lectoescritura son elementos necesarios y fundamentales en la preparación académica del ser humano, su cultura y por ende su personalidad, combinando con otras destrezas básicas como escuchar y hablar.

**POSTER ACADÉMICO**

**“FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA, BASADO EN ESTRATEGIAS INNOVADORAS EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA JM, ATESCATEMPA, JUTIAPA”**

**ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS:**

Solicitud de permiso al director del centro educativo y aval para realizar el PME. Solicitud a la (CTA) Distrito Educativo 22-07- 16 y aval respectivo, para desarrollar el Proyecto en la escuela citada. Reunión con director, Docentes, organizaciones y CTA relativo a la logística e implementación de actividades ejecutadas en el PME.

**METODOLOGÍA**

Se utilizó el método cualitativo, el cual consistió en coleccionar la información fundamentada en la observación y se hizo uso de instrumentos de recolección, monitoreo, evaluación y registro de datos, en esta investigación se logró recabar diferentes comportamientos, lo que constituyó el conocimiento y las competencias en el ser humano para una educación constructivista y significativa.

**MARCO ORGANIZACIONAL**

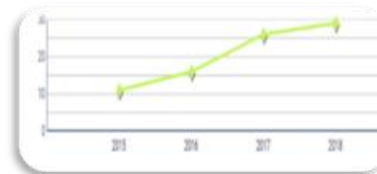
La Escuela Oficial Urbana Mixta, JM, se ubica en la cabecera de Atescatempa, Jutiapa y pertenece al sector oficial, área urbana, plan diario, modalidad monolingüe, tipo mixto, JM, ciclo anual. Cuenta con OPF, Gobierno Escolar y se ejecutan diversos Programas. Se investigó el Diagnóstico institucional, indicadores educativos, antecedentes y marcos epistemológico, contexto educacional y políticas.

**ANÁLISIS SITUACIONAL**

Identificación de problemas (EN SMI, PNUD, INE). Se hizo pesquisa sobre identificación de problemas y actores sociales. Priorización, selección y análisis del problema, identificación de demandas (sociales, institucionales y poblacionales), identificación de actores sociales (directos, indirectos y potenciales). Por lo que se priorizó: Deficiencia en el aprendizaje de fluidez lectora.

**ANÁLISIS ESTRÁTEGICO**

Se utilizó las técnicas: DAFO, Técnica Minimax: FODA, Líneas de acción, vinculaciones y narraciones, Posibles Proyectos, Selección y Diseño del PME.



**DISEÑO DEL PROYECTO:**

Este Proyecto se estructuró con base a Capítulo I, II, III y IV del PME y son: título o nombre, descripción, concepto, objetivos, justificación, plan de actividades (sus fases: inicial, planificación, ejecución, monitoreo, de evaluación y de cierre. Cronograma de Gantt, Distancia entre el diseño proyectado y el emergente y su Plan de Sostenibilidad.

**EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES:**

Se organizó, planificó, ejecutó concursos y actividades lúdicas e innovadoras de: lectura, escritura, ortografía, caligrafía, declamación, oratoria, dramatizaciones, teatro, dibujos y antologías. Talleres de capacitación, concienciación relativo a deberes, derechos, principios y valores que asisten a director, Docentes, Padres de familia, OPF, Gobierno Escolar, alumnado y que son esenciales para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y la educación en general.



**PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

**RESULTADOS:**

Se elaboró y construyó un manual de lectura.

El 85% de los alumnos(as) mejoró su fluidez lectora, a través de las estrategias innovadoras. Se redujo los niveles de deficiencia lectora y hubo un mejor rendimiento académico y conductual.

**ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD:**

Docentes, padres, comunidad, empresas y autoridades se comprometieron a colaborar y apoyar a los niños(as) en el avance de la fluidez, comprensión lectora y dedicar el tiempo necesario en el proceso educativo. Se suscribió compromisos, acuerdos, respaldo y apoyo total del director y CTA para que sea sostenible y sustentable al PME. Docentes se responsabilizaron a aplicar y replicar las actividades y estrategias innovadoras, dentro y fuera del centro escolar y el seguimiento pertinente.

**Institución:**

Universidad de San Carlos de Guatemala

**Programa:**

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEF/D

**Autor:**

Belter Hernández Lemus

**Carrera:**

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

**LINK DEL VIDEO DE EXPOSICIÓN**

<https://www.youtube.com/watch?v=qRtMLjcuDJ8>