



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**PME: Escuela para Padres Importancia del Nivel Inicial del Centro  
Educación Integral CEI-PAIN de la Aldea Trapichitos, San Luis  
Jilotepeque, Jalapa.**

Nombre del Estudiante: Aura Nohemí Lázaro Damián de Pérez

Carnet: 201125181

Asesor: Elmer Reinaldo Méndez Pérez

Jalapa junio 2020





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

“Escuela para Padres”

PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del Estudiante: Aura Nohemí Lázaro Damián de Pérez

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe.

Jalapa, junio 2020

#### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympos Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

#### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes



## TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente: Lic. Ricardo Vinicio Cajas Ochoa

Examinador 1: Licda. Linda Verónica Villatoro Gómez

Examinador 2: Sergio Arnulfo Chopox Xicay

## CARTA DE APROBACION DE ASESOR



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Jalapa, 30 de junio 2020

Licenciado  
Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Escuela para Padres la importancia del nivel inicial del Centro de Educación Integral CEI- PAIN, de la aldea Los Trapichitos, San Luis Jilotepeque, Jalapa**, correspondiente a la estudiante: **Aura Nohemí Lázaro Damián de Pérez**, carné 201125181, CUI: 1788-82704-2103, de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez  
Asesor Pedagógico  
Colegiado Activo No. 23,943

  
Lic. Jairo D. Polanco  
Coordinador Departamental  
EFPEM - PADEP/D

Vo. Bo. M.A. Jairo David Polanco Aragón  
Coordinador Departamental PADEP  
Colegiado Activo No. 20596

c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de Noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Aura Nohemí Lázaro Damián de Pérez, carné 201125181, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Escuela para Padres la importancia del nivel inicial del Centro de Educación Integral CEI- PAIN, de la aldea Los Trapichitos, San Luis Jilotepeque, Jalapa. Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

  
Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez  
Asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo

Colegiado Activo No. 23,943

C.c. Archivo



**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2187**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Escuela Para Padres La Importancia Del Nivel Inicial Del Centro Educación Integral Ceipain De La Aldea Trapichitos, San Luis Jilotepeque, Jalapa.*

Realizado por el (la) estudiante: *Lázaro Damián Aura Nohemí*

Con Registro académico No. *201125181*

Con CUI: *1788827042103*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**58\_80\_201125181\_01\_2187**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



**Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2187**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Escuela Para Padres La Importancia Del Nivel Inicial Del Centro Educación Integral Ceipain De La Aldea Trapichitos, San Luis Jilotepeque, Jalapa.*

Realizado por el (la) estudiante: *Lázaro Damián Aura Nohemí*

Con Registro académico No. 201125181

Con CUI: 1788827042103

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

**AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

**58\_80\_201125181\_01\_2187**

## **DEDICATORIA**

### **A Dios**

Por su infinito amor y misericordia por haberme cuidado en todo momento, dándome ánimos, para seguir con esta lucha llegando a la meta final de mi carrera universitaria.

### **A mi padre**

Por sus sabios consejos durante mi niñez hoy reconozco el esfuerzo que realizó hacia mi persona, ser luchadora y ser independiente en todos los aspectos de mi vida.

### **A mi madre**

Aunque hoy no está conmigo, le agradezco desde el cielo por todas sus sabias enseñanzas que me dejó mil gracias. En mi baúl de recuerdos ella estará por siempre y sé que desde esa estrella que brilla todas las noches se siente orgullosa de su hija de lograr otro sueño más de carrera profesional.

### **A mi esposo**

Por el apoyo brindado incondicionalmente durante mi carrera, fue mi motivo a seguir, cuando desvanecía el me levantaba, dándome ánimos durante este proceso de formación. Hoy forma parte de este logro culminado.

### **A mis hijos**

Mis hijos son mi razón de vivir y motor de todos los días, para seguir con mi carrera profesional, a pesar que son pequeños sintieron que su madre no estaba en todo momento, quizá me perdí momentos hermosos cuando empezaron a caminar, a decir sus primeras palabras, hoy mi recompensa será disfrutarlos todos los días que me queda mi vida.

### **A mis compañeros de estudio**

Gracias por la amistad brindada durante estos años de carrera, donde compartimos momentos de angustia, tristezas y alegrías. Que Dios los cuide en todo momento.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a Dios en primer lugar, por el privilegio de tener vida, salud en abundancia y por haberme acompañado en todo momento de tristeza y mis alegrías, fue mi fortaleza para terminar mi carrera profesional y por llegar a la meta propuesta durante estos años. Dios fue y será mi todo poderoso que me guíe tomándome de la mano para buscar el camino correcto de mi vida, porque el cumple las promesas de todo ser humano.

A mis padres les agradezco por sus sabios consejos que siempre me dan. En las tomas de decisiones y enseñándome a ser independiente de mi vida y hacer lo correcto en la vida con mi familia.

A mi esposo le doy gracias por su comprensión, paciencia y el amor brindado hacia mi persona, gracias por el tiempo que me daba para realizar mis tareas y por levantarme el ánimo de seguir con mi formación. Algunas veces me tubo que regañar por mi desanimo al no querer finalizar y llegar a la meta, eso me sirvió para tomar valor y tener valentía en finalizar esta carrera.

A mis hijos Diego y Thiago, les agradezco por la paciencia que me han tendido, ellos fueron mi inspiración y mi motivo de seguir formándome, que mi carrera sea ejemplo para ellos y poder seguir mis pasos de superación personal en el futuro. Mis hijos son mágicos, son milagritos en mi vida, ellos son todo para mí, que cayeron del cielo, son mi fuerza, mi fortaleza para seguir en esta lucha profesional. A agradecimientos sinceros al Ministerio de Educación de Guatemala por darme la oportunidad de superarme profesionalmente y poder desarrollar diferentes capacidades en tan prestigiosa casa de estudio.

Agradezco a la Universidad de San Carlos de Guatemala por formar parte de mi carrera, y darme la oportunidad de instruirme en el área de educación, enviando a docentes capacitados, para sembrar en mí, la semilla del pan del saber desarrollándome profesionalmente en el campo de la educación.

A gradezco mi Asesor de Proyecto, por estar en todo momento de mi formación resolviéndome las dudas durante la elaboración del informe final de la carrera de licenciatura.

Agradecimientos sinceros a los padres de familia de los niños que estudian en el centro educativo de la comunidad, por el apoyo recibido ante la ejecución del proyecto, dieron de su tiempo y no se negaron cuando se les hizo la invitación. Estuvieron presentes en todo momento gracias por brindarme su confianza hacia mi persona.

A mis grandes estudiantes mil gracias que Dios los bendiga, por estar siempre conmigo apoyándome en todas las actividades programadas durante la ejecución del proyecto. Los niños son esponjitas que absorben todo lo que ven y escuchan ya que son mi razón de seguir preparándome para replicar lo aprendido en mis pequeños en el aula de aprendizaje.

Agradecimientos a mis compañeros de promoción por la gran amistad, por compartí buenos momentos agradables y desagradables, por el apoyo que me brindaron de otra forma, me apoyaron en su momento en mi formación profesional.

## **RESUMEN**

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en el Centro de Educación Integral CEI-PAIN, de la aldea los Trapichitos, del Municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa..

Según el informe del Ministerio de Educación se tomó el indicador retraso escolar, esta situación se da porque existen padres de familia que no inscriben a sus hijos en el centro educativo por la edad de los niños, según los padres son pequeños para ingresar a la escuela, esto afecta al retraso escolar en los niños.

La comunidad es de escasos recurso económico, es por ello que los padres no le dan importancia a la educación inicial, es un programa que el padre de familia acompaña al niño en su formación en el centro educativo.

Por tal razón se decidió seleccionar el entorno escuela, se tomó todos los grados, por la falta de población tomando como proyecto educativo “Escuela para padres”

Se seleccionó como proyecto: organización de escuela para padres, tomando en cuenta talleres de formación y concientización sobre la importancia del nivel inicial y otros temas que ayuden a generar conocimientos básicos en los padres de familia.

Con las actividades programadas se logró una tasa de inscripción de 80%, logrando motivar a los padres a que inscriban a sus hijos en el centro educativo, para minimizar el retraso escolar en los niños, dándoles oportunidad de estudiar a temprana edad. Al aplicar diferentes estrategias de motivación con la ayuda de los actores involucrados se logró una tasa de inscripción favorable.



## INDICE

CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1 Marco organizacional .....	3
1.2 Análisis situacional.....	50
1.3 Análisis estratégico .....	60
1.4 Diseño del Proyecto .....	73
CAPÍTULO II.....	93
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	93
CAPÍTULO III .....	139
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	139
3.1 Título .....	139
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	139
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	141
3.4 Objetivos .....	141
3.5 Justificación.....	142
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	143
3.7 Plan de actividades .....	144
CAPÍTULO IV.....	182
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	182
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto.....	182
4.2 Plan de sostenibilidad .....	185
4.3 Conclusiones.....	184

4.4 Recomendaciones .....	187
Referencias .....	188

## INDICE DE GRAFICAS

Grafica No. 1 Árbol de problema .....	53
Grafica No. 2 Mapa de soluciones .....	72
Grafica No. 3 Elaboración de nota de permiso para el PME.....	144
Grafica No. 4 Elaboración de material Control de asistencia.....	144
Grafica No. 5 Selección de temas. ....	146
Grafica No. 6 Investigación de temas.....	146
Grafica No. 7 Visita domiciliarias .....	148
Grafica No. 8 Notas a padres de familia .....	148
Grafica No. 9 Presentación del material “Escuela para Padres” .....	149
Grafica No.10 Docente da la Bienvenida padres de familia al primer taller...	149
Grafica No.11 Docente realiza dinámica con los padres de familia .....	149
Grafica No.12 Expositor finaliza el tema agradeciendo a los presentes...	149
Grafica No.13 Deleitando una deliciosa refacción al final de la actividad...	151
Grafica No.14 Diseño del Diploma de participación a padres de familia...	151
Grafica No.15 Guía Autoaprendizaje “Aprendo en Casa” .....	155
Grafica No.16 Reflexión dirigido a padres de familia hacia sus hijos.....	159
Grafica No.17 Recopilación de material para la tortuga.....	160
Grafica No.18 Proceso de elaboración de la tortuga.....	162
Grafica No.19 Tortuga terminada.....	162
Grafica No. 20 Material a utilizar para el juego geométrico.....	162
Grafica No. 21 Figuras geométricas terminado.....	163
Grafica No. 22 Recopilación del material de los animales.....	163
Grafica No. 23 Material terminado de los animales.....	164
Grafica No. 24 Proceso de elaboración de las maracas.....	165
Grafica No. 25 Maracas terminadas.....	166
Grafica No. 26 Recolección de cajas de corn flex.....	167
Grafica No. 27 Rimas terminadas.....	167
Grafica No. 28 Recopilación de material reciclado.....	168
Grafica No. 29 Elaboración de la tortuga de cartón.....	168
Grafica No. 30 Madre enseñando a su hija a enroscar .....	168
Grafica No. 31 Madre colaborando en el aprendizaje de su hija.....	168
Grafica No. 32 Madre escuchando el programa Aprendo en casa en casa...	169
Grafica No. 33 Recopilación de material reciclado.....	169
Grafica No. 34 Madre elaborando el gusano pedagógico.....	169
Grafica No. 35 Madre enseñando a sus hijos el juego del gusano.....	169
Grafica No. 36 Madre leyendo la Guía de autoaprendizaje.....	170
Grafica No. 37 Recopilación de tubos de papel higiénico.....	170

Grafica No. 38 Madre enseñando a su hijo los animales.....	170
Grafica No. 39 Madre enseñando los sonidos onomatopéyicos.....	170
Grafica No. 40 Madre escuchando la radio y sigue instrucciones.....	171
Grafica No. 41 Madre elabora caja de figuras geométricas.....	171
Grafica No. 42 Madre enseñando las figuras geométricas, color y textura...	171
Grafica No. 43 Madre recopila todo el material indicado en la guía.....	171
Grafica No. 44 Madre elabora tarjetas de juego de rimas.....	172
Grafica No. 45 Madre finaliza elaboración de material, listos para aplicarlo..	172
Grafica No. 46 Materiales a utilizar en la elaboración de marcas.....	172
Grafica No. 47 Madre de colabora en la elaboración de, maracas.....	172
Grafica No. 48 Elaboración de Guía para padres.....	173
Grafica No. 49 Elaboración de instrumentos de familia.....	173
Grafica No. 50 Entrevista a madres de familia.....	174
Grafica No. 51 Transcribiendo respuestas.....	174
Grafica No. 52 Reunión previo a la ejecución.....	176
Grafica No. 53 Visita comunitaria.....	176
Grafica No. 54 Poster Académico del PME.....	176
GRAFICAS DE ANEXOS.....	187
Grafica No. 55 Elaboración de control de asistencia.....	188
Grafica No. 56 Recortando las imágenes de niños.....	188
Grafica No. 57 Finalización del material control de asistencia.....	188
Grafica No. 58 Aula con ambiente agradable.....	188
Grafica No. 59 Elaboración de notas para los expositores.....	189
Grafica No. 60 Gestionar la refacción en tienda Surtihogar.....	189
Grafica No. 61 Elaboración del material de valores.....	189
Grafica No. 62. Diseño del material Escuela para Padres.....	189
Grafica No. 63 Visita domiciliar, primer hogar visitado.....	190
Grafica No. 64 Visita domiciliar a doña Kenia Lissette Martínez.....	190
Grafica No. 65 Visita a doña Hortensia Ramos.....	190
Grafica No. 66 Conversando con la madre de familia sobre PME.....	190
Grafica No. 67 Visita a doña Gladis Coronado.....	191
Grafica No. 68 Concientizando sobre la educación de su hijo.....	191
Grafica No. 69 Tener contacto directo con los padres.....	191
Grafica No. 70 Recorrido por las calles de la comunidad.....	191
Grafica No. 71 Visita al hogar de doña Ada Pérez.....	192
Grafica No. 72 Conversación amena con la madre de familia.....	192
Grafica No. 73 Motivar a la madre de familia sobre el PME.....	192
Grafica No. 74 Docente manifiesta la necesidad del PME.....	192
Grafica No. 75 Presentación del material “Escuela para Padres”.....	193
Grafica No. 76 Docente estudiante da la Bienvenida a padres de familia.....	193
Grafica No. 77 Docente expone la necesidad del PME.....	193
Grafica No. 78 Docente da a conocer la agenda a cumplir durante el taller...	193
Grafica No. 79 Docente capacitador concientiza a los presentes sobre.....	194
Grafica No. 80 Docente da lineamientos a cumplir sobre el tema.....	194
Grafica No. 81 Docente expositor recita el tema.....	194
Grafica No. 82 Docente logra su objetivo propuesto en el taller.....	194

Grafica No. 83 Presentación de material segundo tema “Los valores” .....	195
Grafica No. 84 Madre da la bienvenida a los presentes.....	195
Grafica No. 85 Docente realiza una reflexión sobre el tema a tratar.....	195
Grafica No. 86 Docente recitando el tema de Los “valores” .....	195
Grafica No. 87 Entrevista a madre de familia Deysi Castillo.....	196
Grafica No. 88 Aplicación de instrumento de evaluación.....	196
Grafica No. 89 Visita y dejar nota de permiso a la radio Xilotepek Sterio.....	196
Grafica No. 90 Conversando con el Director de la Radio Xilotepek Sterio....	196
Grafica No. 91 Presentación en la Radio Xilotepek Esterio.....	197
Grafica No. 92 Organización de los aparatos para dar inicio con la clase.....	197
Grafica No. 93 Nota de permiso para realizar mi PME a directora.....	198
Grafica No. 94 Nota a directora del establecimiento ejecución del PME.....	199
Grafica No. 95 Nota al personal expositor en el taller de padres.....	200
Grafica No. 96 Nota para solicitar apoyo a personas individuales.....	201
Grafica No. 97 Nota para exposición de temas a desarrollar en el taller.....	202
Grafica No. 98 Nota de permiso para realizar la “Escuela para Padres”.....	203
Grafica No. 99. Nota a padres de familia para participar en el taller.....	204
Grafica No. 100. Instrumento evaluación.....	205
Grafica No. 101 Instrumento de evaluación cuestionario de los valores.....	206
Grafica No. 102 Realización de entrevistas a padres de familia.....	207
Grafica No. 103 Acta de ejecución del PME realizado en centro educativo..	208
Grafica No. 104 Acta de cierre de la ejecución del PME Por la directora.....	209

## INDICE DE TABLAS

Tabla No.1 Población por rango de edad.....	6
Tabla No.2 Distribución de cantidad de alumnos por grado.....	7
Tabla No.3 Cantidad de docentes.....	8
Tabla No.4 Escolarización oportuna.....	10
Tabla No.5 Tasa de promoción anual.....	11
Tabla No.6 Fracaso Escolar.....	11
Tabla No.7 Conservación de matrícula.....	11
Tabla No.8 Finalización de nivel.....	11
Tabla No.9 Matriz de priorización del problema.....	51
Tabla No.10 Problema seleccionado.....	52
Tabla No.11 Actores involucrados y potenciales.....	59
Tabla No.12 Matriz DAFO.....	60
Tabla No.13 Técnica MINI Max.....	61
Tabla No.14 Plan de actividades.....	78
Tabla No.15 cronograma ruta de graduación.....	81
Tabla No.16 Cronograma de actividades.....	84
Tabla No.17 Plan de monitoreo.....	87

Tabla No.18 Presupuesto de proyecto.....	89
Tabla No.19 Plan de actividades.....	140
Tabla No.20 Guion de Planificación.....	152
Tabla No.21 Plan de divulgación.....	175
Tabla No.22 Plan de sostenibilidad.....	179

## **Introducción**

La carrera de Licenciatura de Educación preprimaria intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala, EFPEM/PADEP. Tiene como fin realizar un trabajo de graduación con el nombre de Proyecto de Mejoramiento Educativo que es un requisito para poder graduarme y obtener el título de licenciada.

Como docente y estudiante de la Universidad mi objetivo es colaborar con la educación del establecimiento que me apoyo, para poder ejecutar mi proyecto, así poder graduarme y seguir mejorando la educación de mi comunidad donde laboro.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se tomó en cuenta el Centro de Educación Integral CEI-PAIN, de la Aldea Los Trapichitos, del Municipio de San Luis Jilotepeque, Departamento de Jalapa.

El Centro Educativo es pequeño, adecuado al nivel Inicial, se atienden a los niños con todas las etapas de 0 a 3 años de edad. Cada docente atiende 2 etapas a trabajar.

Hace unos años atrás ha bajado la tasa de inscripción en el Centro Educativo, por tal razón se revisó los indicadores educativos, fue allí donde se evaluó el indicador de retraso escolar, por la actitud de los padres que no le dan importancia al nivel inicial, según los padres por la edad de los niños es una pérdida de tiempo en mandarlos a la escuelita de PAIN.

Esta situación afecta a los niños de no inscribirlos en el establecimiento, ya que las familias son de escasos recursos económicos, falta de tiempo, poca importancia sobre el nivel educativo, entre otras circunstancias de cada familia. Fue por eso que se eligió el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Escuela para Padres” para concientizarlos en temas de suma importancia, para motivar a los padres de familia que inscriban a sus hijos en el establecimiento con las etapas de 0 a 3 años de edad. Darle oportunidad al niño que desarrolle sus capacidades y destrezas en el ámbito educativo, así minimizar el retraso escolar en los niños en edad escolar.

Al aplicar las estrategias de aprendizaje en cada taller, se aprovechan las oportunidades que brindan las personas particulares que apoyaron en el proyecto de mejoramiento educativo con el fin de disminuir las debilidades que los padres poseen, escasa información sobre la importancia del nivel inicial puedo combatir las amenazas encontrada en la mayoría de las familias de la comunidad al momento de realizar las visitas domiciliare observando la situación en que vive cada familia.

Al implementar el DAFO se identifican las líneas de acción, líneas estratégicas llegando a la conclusión y selección del proyecto a ejecutar organización de “Escuela para Padres” en la concientización sobre la importancia del nivel inicial. Implementando talleres educativos para los padres de familia, para motivarlos a que le den oportunidad a su hijo e hija estudiar a temprana edad en el centro educativo de PAIN.

Con estas actividades que se desarrollaron se logró la inscripción de niños en las etapas de 0 a 3 años de edad, esto ayudo a mejorar los conocimientos básicos en los padres de familia motivándolos a través de los temas impartidos.

Con la aplicación de diferentes estrategias de aprendizaje se logró la participación delos actores, personas particulares que se involucraron en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, cumpliendo con el compromiso de lograr los resultados propuestos.

Victoria y Rosario Fresnillo, plantea que la Escuela de Padres es un espacio de información, reflexión dirigida padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Logrando la participación continua de los padres y aceptar que sus hijos estudien en el nivel inicial con la ayuda de los actores, directos, indirectos y potenciales fortaleciendo los conocimientos básicos de cada padre de familia involucrado en el sistema educativo.

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico Institucional

###### A. Nombre del establecimiento

Centro de Educación Integral CEI-PAIN

###### B. Dirección

Aldea Los Trapichitos, San Luis Jilotepeque, Jalapa.

###### C. Naturaleza de la institución

Oficial

###### D. Sector

Público

###### E. Área

Rural

###### F. Plan

Diario (regular)

###### G. Modalidad

Monolingüe

###### H. Tipo

Mixto

###### I. Categoría



Pura

J. Jornada

Matutina

K. Ciclo

Anual

L. Cuenta con Junta Escolar

Sí. Se cuenta con el consejo educativo de la escuela y está formado de la siguiente manera:

Presidenta: Marta Lidia Molina Ceceña

Secretaria: Marisol Ramos López

Tesorera: Lesli Nineth Flores Rivera

Vocal I: Adela de Jesús Nájera Pérez

Vocal II: Ilubina del Carmen Ramos

M. Cuenta con Gobierno Escolar

No. En el centro no contamos con gobierno escolar por razones de falta de población para cumplir los requisitos para la organización del mismo.

N. Visión-Misión

**Visión.** Según el Proyecto Educativo Institucional PEI, la visión de la institución es el siguiente:

Nuestro Compromiso es dar una buena educación de calidad en los aprendizajes, llevando al niño y niña a generar buenos valores, actitudes, hábitos y un buen comportamiento. Para que los niños se sientan apoyados por sus padres.  
Directora y maestra.

**Misión**

Nuestra Misión es guiar y formar a los niños y niñas del Centro de Educación Integral, para que tengan un buen desarrollo de las competencias logrando la autonomía dentro y fuera de la escuela.

#### Ñ. Estrategias de abordaje

Se empuja un Proyecto con madres de familia en la elaboración de bordado a mano con diferentes clases de puntadas, utilizando también agujas de crochet para hacer orillas a las servilletas. Es una forma de emplear el tiempo de las madres al llegar a la escuelita y poder aprender otras técnicas de aprendizaje en cuanto a la elaboración de los bordados que se hacen en telas, para venderlas dentro o fuera de la comunidad, para el sustento diario de su familia

#### O. Modelos educativos

No se cuenta con modelos diferentes a la estructura de la educación según el apoyo que brinda el MINEDUC.

Según estrategias abordadas en el centro educativo son: elaboración de portafolios educativos con diferentes temas de aprendizaje, juntamente con los niños.

Elaboración de un libro de poqomam con temas de los animales y las plantas, el objetivo es que el niño aprenda otro idioma a temprana edad.

Elaboración de panderetas, chinchines, tambores con material reciclados, para que los niños aprendan a reciclar, reusa haciendo conciencia contra la contaminación de nuestro ambiente.

#### P. Programas que actualmente estén desarrollando

Alimentación escolar

Útiles escolares

Valija didáctica (materiales y recursos de enseñanza)

Gratuidad de la educación

#### Q. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Proyecto desarrollado es la construcción de una cocina escolar, para elaborar la refacción de los niños y niñas del Centro Educativo. Proyecto de remozamiento en proceso, a beneficio de la escuela.

R. Indicadores de contexto:

a. Tabla No. 1 Población por Rango de Edades.

<b>EDADES</b>	<b>M</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>
0 - 1 año	4	0.48	1	0.12	5	0.6
1 – 4 año	67	8.13	69	8.37	136	16.5
5- 9 año	65	7.91	63	7.70	128	15.61
10 –14 años	55	6.73	56	6.75	111	13.48
15 –19 años	46	5.62	47	5.73	93	11.35
20 - 24 años	37	4.97	39	4.70	76	9.17
25- 29 años	28	3.38	32	3.86	60	7.24
30- 34 años	20	2.28	26	3.11	46	5.49
35- 39 años	14	1.69	20	2.47	34	4.16
40- 44 años	11	1.33	16	1.95	27	3.3
45-49 años	10	1.21	13	1.57	23	2.78
50- 54 años	9	1.08	10	1.27	19	2.35
55- 59 años	8	0.97	9	1.06	17	2.03
60- 64 años	7	0.84	7	0.91	14	1.75
65- 69 años	6	0.69	6	0.76	12	1.45
70- 74 años	4	0.53	5	0.60	9	1.13
75- 79 años	3	0.40	4	0.44	7	0.84
80 años	3	0.34	4	0.43	7	0.77
<b>TOTAL</b>	<b>397</b>	<b>48.2</b>	<b>427</b>	<b>51.8</b>	<b>824</b>	<b>100%</b>

Fuente: Puesto de Salud de la Aldea Los Trapichitos, de San Luis Jilotepeque.

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

Las familias de la comunidad en el aspecto de salud no se preocupan, se preocupan cuando padecen una enfermedad de gravedad le ponen más atención a la salud de ellos y la de su familia. Además, ellos solo cuentan con un puesto de salud con poco insumo de medicamentos y por falta de recursos económicos dejan avanzar la enfermedad hasta llegar a la muerte.

No poseen suficiente dinero, las viviendas de la comunidad, cuanta con lo necesario en su hogar como: agua potable, sanitarios, luz eléctrica, cada casa posee cocina, 1 cuarto, corredor y patio algunos son espacios reducidos, pero otros tienen mejor condición de vida.

También existen familias que han migrado al extranjero y pueden ayudar a sus familiares tienen posibilidades de superación en cuanto a vivienda.

Actualmente un 50% de jóvenes terminan el nivel diversificado y 5% el nivel universitario, a pesar de ello no ejercen su profesión y deciden migrar a Estados Unidos. Las personas de la comunidad la mayoría de personas se dedican al trabajo agrícola, otros son jornaleros, ganaderos. Tienen un ingreso mensual de 600 quetzales para sustentar a su familia.

#### S. Indicadores de recursos

##### a. Cantidad de alumnos matriculados

El Centro de Educación Integral CEI-PAIN, aldea los Trapichitos cuenta con 12 alumnos matriculados, de acuerdo con el SIRE.

##### b. Tabla No. 2 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Distribución por etapa		Cantidad
Etapa A	0 año	1 estudiantes
Etapa B	1 años	2 estudiantes
Etapa C	2 años	4 estudiantes
Etapa D	3 años 11 meses	5 estudiantes
Total		12 estudiantes

Fuente: según datos de Libro de Inscripciones 2.019

##### c. Tabla No. 3 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Etapa	Docentes
Etapa "A" y "B"	1
Etapa "C" y "D"	1

Fuente: Según el Libro

de Actas del Centro Educativo.

##### d. Relación alumno/docente

Alumnos matriculados en el Centro de Educación Integral es de 12 estudiantes y 2 docentes asignando 2 etapas por cada uno.

#### T. Indicadores de proceso

Regularmente asisten al establecimiento el 96% de la población estudiantil.

a. Asistencia de los alumnos.

Fuente: según el control de asistencia del personal docente del centro educativo, la asistencia de los niños es de aproximadamente del 96%, aunque en épocas de trabajos agrícolas, migración por temporadas de trabajo la asistencia puede bajar hasta el 90%.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

En el establecimiento según el calendario escolar 2018, Acuerdo Ministerial No. 3797- 2017 de fecha 26 de diciembre de 2017, se estableció 190 días efectivos de clases, sin embargo, se logró ejecutar el 70% de los días indicados en el acuerdo.

En ciclo escolar 2019 se establecen 206 días efectivos de clases en el acuerdo Ministerial No. 3793. 2018, de fecha 27 de diciembre de 2018, en los cuales, según cumplimiento hasta la fecha, se logrará cubrir el 80%.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

El idioma empleado para la enseñanza aprendizaje de los niños es el idioma castellano, porque la mayor parte de la población es 100%, monolingüe. Pero en el pensum de estudio de los niños se emplea el idioma poqomam como otro medio de comunicación, es un proceso que se da para que los niños aprendan otro idioma a temprana edad.

d. Disponibilidad de textos y materiales.

En el Centro de Educación Integral CEI-PAIN, dentro de mi aula existe un ambiente agradable, donde se encuentra un espacio adecuado para juegos, rincones de aprendizaje, aula letrada, tapizada con material didáctico, tendero pedagógico con diferentes temas que se dan durante los periodos de clases. Además, se dispone con un 90% de textos implementados por el Ministerio de Educación, para la utilidad de los docentes, también el Ministerio de Educación aporta con una mínima parte a los docentes al inicio de año, por medio de la valija didáctica.

e. Organización de los padres de familia.

En el Centro de Educación Integral CEI-PAIN, solo existe el Consejo Educativo, no habiendo más organizaciones que funcionen a favor de la escuelita.

El Consejo Educativo su función dentro de la escuela es, autorizar los cheques para la comprar los productos necesarios que están inmersos en cada programa, como la valija didáctica, alimentación escolar, gratuidad de la educación, útiles escolares cumpliendo con los requisitos de las OPF, para dar el visto bueno de cada miembro que integran dicha organización. También son encargados de comprar la alimentación escolar llevándola a la escuelita, facturando todo producto que compren, luego llevar las liquidaciones necesarias a la encargada Karla Juárez.

U. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso de los últimos 5 años

a. Tabla No. 4 Escolarización Oportuna.

De acuerdo al Sistema Nacional de Indicadores Educativos están las siguientes cifras.

<b>Ciclo</b>	<b>Rango etario</b>
2015	100%
2016	92%
2017	100%
2018	92%
2019	96%

Fuente: Ficha Escolar MINEDUC.

b. Escolarización por edades simples.

En este caso las edades que ingresan en el nivel inicial es de 0 años a 3 años 11 meses para inscribirse en el establecimiento.

## c. Incorporación a primaria en edad esperada

En este caso no aplica, porque el establecimiento es del nivel inicial

## d. Sobre edad

En este caso, no hay sobre edad porque solo se atienden de 0 años a 3 años de edad.

## e. Tabla No. 5 Tasa de Promoción Anual.

Año	Niños Inscritos	Finalizaron aprobaron etapa y la	M	F	total
2,015	37	37	18	19	37
2,016	16	16	9	7	16
2,017	22	22	13	9	22
2,018	22	22	12	9	22
2,019	12	12	7	5	12

Fuente: Ficha Escolar del MINEDUC.

## f. Tabla No. 6 Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Ciclo	Inscritos	Retirados definitivamente	No aprobados
2015	37	0	0
2016	18	2	0
2017	22	0	0
2018	24	2	0
2019	12	0	- -

Fuente: Ficha Escolar del MINEDUC.

## g. Tabla No. 7 Conservación de matrícula.

Ciclo	Inscripción inicial	Inscripción final
2015	37	37
2016	18	16
2017	22	22
2018	24	22
2019	12	- -

Fuente: Ficha Escolar del MINEDUC.

## h. Tabla No. 8 Finalización de nivel

<b>Ciclo</b>	<b>Etapas D</b>
2015	21
2016	1
2017	6
2018	14
2019	- -

Fuente: Ficha Escolar del MINEDUC.

## i. Repitencia por grado o nivel

Según la Ficha Escolar del Ministerio de Educación por el nivel que se trabaja que es el nivel Inicial, no se da el problema de repitencia por grado. Por la edad de cada niño y niña pasan a otra etapa.

## j. Deserción por grado o nivel

Según la Ficha Escolar de Deserción Escolar la deserción es un fenómeno que varía cada año, por varias razones en cada familia que sucede por migración a otros departamentos, tiempo climático, trabajos agrícolas, entre otros. En el 2016 el 11% de estudiantes se vio la necesidad de retirarse de la etapa asignada, en el 2018 el 8% se desertaron de la etapa que cursaban.

## V. Indicadores de resultados de aprendizaje

No aplico

## 1.1.2 Antecedentes

Descripción de la historia de la institución

El Centro de Educación Integral PAIN aldea Los Trapichitos, San Luis Jilotepeque Jalapa. fue fundado en el año 1996, laborando una maestra con plaza presupuestada, la profesora Ilse Alitza Juárez Gutiérrez, quien asume el cargo de directora con grado.

El centro educativo no contaba con edificio por lo tanto las clases se recibían en una casa particular, contando con 82 niños inscritos. En el año 1997 se



hicieron las gestiones necesarias para el proyecto de construcción de dos aulas, las cuales fueron construidas en 1997. Las gestiones para el proyecto las realizaron La Profa. Dilia Janeth Colindres y Profa. Jesús del Carmen Colindres Duarte, con el apoyo de la Municipalidad de San Luis Jilotepeque, Jalapa. Periodo del Alcalde Municipal Armando Portillo Arriaga.

En estas aulas atendieron a los niños de este Centro juntamente con Párvulos Anexo a La escuela de Primaria de La aldea Los Trapichitos. En el año 2,000 la escuela de Párvulos se trasladó a la nueva escuela juntamente con la Primaria, Fue hasta el año 2009 que sale otra plaza presupuestada a la Profa. María Yojana Urrutia Lemus a quien le asignan el cargo de Directora con grado por motivos que la Profa. Ilse Alitza Juárez Gutiérrez presenta su renuncia a la plaza en este centro Educativo y se traslada a otro establecimiento. En el año 2010, se vio la necesidad de otra maestra por la cantidad de alumnos se solicitó al Supervisor Educativo Municipal Lic. Efraín de Jesús Lemus Calderón, quien asignó a la Profa. Flor de María Sosa Mateo, con una reubicación. En el año 2011, sale una plaza presupuestada, nombrando a la Profa. Aura Nohemí Lázaro Damián quien asume su cargo como docente hasta la fecha. En el centro educativo, actualmente se encuentran inscritos 29 niños que son atendidos por las dos maestras presupuestadas, La dirección está a cargo del Profa. María Yojana Urrutia Lémus.

### **Caracterización de la comunidad donde está ubicada la escuela**

El centro educativo se encuentra ubicado en aldea Los Trapichitos, municipio de San Luis Jilotepeque, a nueve kilometros de la cabecera municipal, la carretera es de terracería con ruta hacuia el municipio de San Manuel Chaparrón.

El idioma predominante es el español, la comunidad fue en el año 1880 con los primeros habitantes Antonio Urrutia quienes eran dueños de esas tierras y que vivian en haciendas, luego fueron llegando más personas que compraron tierras para vivir allí, y asi dedicarse a la ganaderia, y fueron llegando más personas como: don Antonio Arana, Ciriaco Arana, Lencho Arana, y se

dedicaron a hacer molindas en las que utilizaban buelles para moler la caña, y un horno para colocar los peroles y así poder sacar la miel, batidos y panelas de dulces. De allí surgió el nombre de la aldea Los Trapichitos.

Poco a poco se fue poblando y llegando más personas que también se dedicaron a la agricultura.

La comunidad cuenta con dos ríos, uno que está en la entrada y el otro en medio de la aldea, hoy en día se cuenta con dos iglesias evangélicas y una católica, un centro de salud, y en educación esta el Nivel Inicial, Preprimario, Primario y Básico.

Según censos realizados se puede notar que en la comunidad habitan setecientos cuatro habitantes.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

#### Indicador de deserción

En el centro de Educación Integral CEI-PAIN de la aldea Los Trapichitos, del municipio de San Luis Jilotepeque, en el departamento de Jalapa, el indicador de deserción en los últimos cinco años se puede observar que en el año 2016, 2 estudiantes se descartaron y en el 2018, 2 estudiantes no terminaron el ciclo escolar por diferentes razones en el hogar, por lo cual provoca retraso en el aprendizaje a temprana edad, falta de interés por parte de los padres en llevar a los niños a la escuela, desintegración familiar, traumas psicológicos emocional y física, migración a otros departamentos en temporadas de trabajo, falta de recursos económicos, todo estos factores han afectado la deserción escolar que provoca un alto índice de alfabetismo en los niños y niñas de la comunidad.

#### Histórico

En el año 2015 fue de 100% que corresponde a 37 alumnos inscritos al inicio del año finalizando la misma cantidad.

En el año 2016 fue de 11% que corresponde a 2 alumnos, de un total de 16 alumnos inscritos al final del ciclo.

En el año 2017 fue de 100% que corresponde a 37 alumnos inscritos al inicio del año, finalizando la misma cantidad.

En el año 2018 fue de 8% que corresponde a 2 alumnos, de un total de 22 alumnos inscritos al final del ciclo.

En el año 2019 es de 0% que corresponde a un total de 12 alumnos inscritos.

### Psicológico

En la comunidad se observa el poco apoyo por parte de las madres de familia en la educación de sus hijos por el nivel que se trabaja Nivel Inicial, por motivos del que hacer en el hogar les dificulta llevar a los niños a la escuela, problemas familiares, desintegración familiar, falta de recursos económicos, falta de apatía en la realización de tareas, problemas de aprendizaje, psicológica, emocional y social, todos estos problemas van inmersos a un trauma psicológico para los niños.

### Sociológicas

La deserción escolar es un problema que afecta en gran parte en las familias de la comunidad, se lucha por lograr retener a los niños en las aulas. Pero los problemas familiares el docente no puede solucionar si no los mismos padres de familia toman la decisión que los niños se descarten por completo de la escuela. A demás se observa que la mayor parte de las madres son las que participan en las actividades, reuniones en la escuela el padre de familia no se involucra en la educación de sus hijos, no le ponen interés al estudio de sus hijos, al final lo afectados son los pequeños, porque tienen que abandonar la escuela por completo.

### Culturales

La deserción escolar se da más en las niñas, por razones de la cultura antigua los padres no inscriben a las niñas porque son las que se dedican al oficio domestico del hogar. Hay familias que practican los antivalores con sus hijas, le dan más importancia al hijo varón, el si necesita superarse, por eso se puede notar que en la mayoría de casos son niñas las que no asisten a la

escuela, la dificultad de las niñas va aumentando en el analfabetismo, falta de empleo y de superación personal en el futuro.

#### Indicador Fracaso escolar

En el Centro de Educación Integral CEI-PAIN de la aldea Los Trapichitos, del municipio de San Luis Jilotepeque, en el departamento de Jalapa, el indicador de Fracaso escolar se dio en los años 2016 y 2018, con un índice de fracaso escolar de un 8%, por lo que esto provoca atraso en el aprendizaje personalizado del niño, también se da por desintegración familiar, desanimo con una baja autoestima, problema para socializarse con los demás niños, poco apoyo de los padres son muchos los factores que provocan este tipo de problemas.

#### Histórico

En el año 2015, no se dio fracaso escolar se mantuvo con el 100% de promoción con un total de 37 estudiantes inscritos.

En el año 2016, la tasa de fracaso escolar fue de un 98% que corresponde a 2 alumnos, de un total de 16 alumnos inscritos.

En el año 2017, no se dio fracaso escolar se mantuvo la tasa de inscripciones con un 100%, de un total de 22 alumnos inscritos.

En el año 2018, el fracaso escolar fue de 98% que corresponde a 2 alumnos, de un total de 24 alumnos inscritos.

#### Psicológico

El fracaso escolar afecta en gran parte a los niños, en el avance de sus estudios, se retrasan en los contenidos, actividades de aprendizaje, así también se da por problemas de aprendizaje, discapacidades entre otros. Se observa el poco apoyo por parte del padre de familia en el rendimiento escolar, falta de interés por el nivel que estudia su hijo, todos estos problemas van inmersos que provocan el analfabetismo, en las familias, falta de formación académica de los estudiantes. El docente forma parte del fracaso escolar porque no se actualiza con sus actividades, métodos y estrategias de enseñanza, hoy en

día los niños se motivan y aprenden por medio de la participación activa, actividades lúdicas y por medio del juego.

#### Sociológicas

En lo sociológico en los años 2016 y 2018 no se logró la promoción del 100% si no fue un fracaso de un 92% esto afecta al centro educativo en cuanto al rendimiento escolar de los niños, se puede decir que en los años 2015 y 2017 la promoción alcanzada fue de un 100%, en estos dos años se mantuvo la tasa de inscripciones al inicio y al final del ciclo. Los principales factores son: migración, falta de recursos económicos, mala alimentación, problemas familiares, desintegración familiar, trabajos agrícolas entre otros factores que provocan este tipo de problemas en la educación de los niños todos estos están inmersos y se relacionan con la sociedad en general.

#### Culturales

Por la cultura que se practica en la comunidad hay padres de familia que se conforman en darles un estudio mínimo a sus hijos dándoles el grado más alto que es tercero básico sin darles otra carrera profesional. Mientras el analfabetismo aumenta con una tasa alta en tener menos oportunidades de trabajo, empleo digno, para mejorar sus condiciones de vida. En la comunidad la mayoría de familias se dedican al trabajo agrícola, jornaleros, albañilería, no tienen otro medio de sustento diario para su familia, esto provoca fracaso escolar, no logran cubrir todos los gastos familiares. Al final el fracaso escolar es un problema que afecta en todos los ámbitos.

#### Indicador de éxito.

El indicador de retención se había mantenido por arriba del 92% en los últimos cinco años, los niños que culminan el ciclo escolar son aprobados en todas las áreas curriculares se han mantenido con la inscripción final comparando con la inscripción inicial, también se observa que en el año 2019 ha tenido un descenso del 10% en el año 2018, lo que provoca no haber alcanzado un 100% en la calidad educativa e indica un buen trabajo docente porque no se ha bajado la tasa más allá del 92%, los niños que se inscriben y cumplen lo

establecido en el sistema educativo tienen oportunidades de empleo, de superación personal, mejor su vida en el hogar y en el futuro tener éxito.

#### Histórico

En el año 2015 el éxito fue de 100% que corresponde a 37 alumnos inscritos.

En el año 2016 fue de 89% corresponde a 16 alumno, de un total de 18 alumnos inscritos.

En el año 2017 fue de 100% que corresponde a 22 alumnos inscritos.

En el año 2018 fue de 92% que corresponde a 24 alumnos inscripción final, de 22 alumnos inscripción inicial.

#### Psicológico

El éxito escolar se da cuándo los padres se involucran en la educación de sus hijos, al ver el apoyo de los padres el docente se siente apoyado y animado en realizar actividades extra clases busca estrategias de aprendizaje para el rendimiento escolar de los niños a su cargo, el niño al ver el interés de ambos se siente motivado, se interesa por aprender académicamente aumentando la autoestima para mejorar en su aprendizaje a diario. También para tener éxito escolar es importante que los niños tengan una buena alimentación adecuada, para tener un avance en su preparación.

#### Sociológicas

El éxito escolar indica que tiene que estar inmerso con la realidad social, involucrarse en la formación personal de cada niño, el docente como ente de cambio es el motor que guía a los niños a buen camino facilitando el aprendizaje por medio de estrategias de aprendizaje, metodologías utilizando adecuadamente en el proceso de formación de cada niño. También es importante enseñarles el significado de la convivencia social dentro y fuera de la comunidad educativa.

#### Culturales

El éxito escolar desde la cultura de los padres ha cambiado, porque se observa que se involucran en la educación de sus hijos, se preocupan por las tareas extra clases o dentro de la escuela ya se ven inmersos dentro de ella, ya son tomados en cuenta, en actividades de sus hijos, se preocupan por la conducta y situaciones que vive el estudiante en el quehacer educativo.

#### 1.1.4 Marco de Contexto Educativo

Guatemala se conoce como el país más rico por sus culturas, pero en la educación se encuentra en niveles bajos en cuanto al rendimiento académico. El Estado tiene la obligación de brindar una educación de calidad, implementando textos educativos a todos los niveles, para mejorar la educación en Guatemala y profesionalizar a los docentes, así tener buenos resultados y obtener oportunidades de empleo en el futuro de los niños y niñas. El estado cumple con una parte de los programas educativos como: Alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad, valija didáctica, entre otros. Con todo ello se pretende un mayor índice de calidad educativa.

#### Entorno sociocultural

El contexto sociocultural es el lugar donde se desenvuelven y se desarrollan en determinadas condiciones de vida, en relaciones familiares, social y en el trabajo, nivel de ingresos, nivel educativo de los niños, jóvenes y adultos, influyen en gran manera, desde las actitudes, emociones, problemática y condiciones; lo que afecta el desarrollo social, económico y educativo.

Algunos factores que fomentan esta situación son:

##### a) Condiciones de vida

A nivel nacional las condiciones de vida en Guatemala son diferentes en cada sector. El 70% de la población viven en pobreza absoluta y en extrema pobreza; un 30% de la población vive una mejor calidad de vida.

En los Centros educativos se observa que en cada familia se refleja las condiciones de vida en que se encuentran cada familia, esto sucede más en

las áreas rurales donde los padres de familia solo se dedican a la agricultura y sobreviven con las cosechas durante la temporada de trabajo.

En las comunidades las personas no cuentan con una vivienda propia, no cuentan con mejores condiciones de vida digna, bajos recursos económicos para tener acceso a la canasta básica, lo que limite una inadecuada alimentación provocando desnutrición crónica, problemas físicos, mentales, entre otros.

#### b) Nivel de ingresos económicos

El porcentaje de la población de la clase baja solo cuenta con sus ingresos económicos con el trabajo agrícola que ellos realizan durante las temporadas de trabajo. Con los ingresos obtenidos de la agricultura no es suficientes para que las familias tengan una vida digna para los guatemaltecos, además hay muchas familias que trabajan todo el año, para obtener únicamente para mantener una alimentación basada en el frijol y el maíz, no les alcanza, para darles una buena alimentación.

Mientras la clase alta alcanza una mejor vida en cuanto a educación, alimentación, obteniendo mejores condiciones de vida, sobresaliendo obtener trabajos dignos en empresas con un ingreso económico alto.

#### c) Nivel educativo

En el país existen familias que han sobresalido en la educación obteniendo carreras, universitarias obteniendo un resultado de mejores condiciones de vida digna, mejores oportunidades de trabajo, buena alimentación entre otros factores que favorecen el interés en aprender otro oficio, para ganar más, que los que no tienen un alto grado en educación.

La educación en nuestro país se encuentra en los últimos lugares de índices educativos a nivel mundial, lo que provoca más pobreza, falta de oportunidades de empleo, ignorancia, falta de desarrollo social y económico.

Los niveles bajos en educación son los afectados en tener una mejor vida, por no tener un alto grado, la mayoría de las personas solo llegan estudiando tercero básico, es un nivel bajo de estudio para mejorar su situación económica.



Este factor es por la falta de desinterés en la educación, se ve más en las áreas rurales dando un resultado de deserción escolar por los diferentes factores como: migración, falta de interés de los padres en enviar a sus hijos a la escuela, trabajo agrícola, falta de tiempo de los padres, falta de recursos económicos, no les importa la formación académica de sus hijos, por todos los factores que inciden en la educación.

#### d) Cultura

Los habitantes de Guatemala contamos con un país multicultural, multiétnico, multilingüe y pluricultural, al haber tantas culturas las relaciones se hacen difíciles y diferentes en cada sector. Las culturas son para mejorar nuestras condiciones de vida con la sociedad, pero lamentablemente lo que se hacen algunas personas es discriminar por pertenecer a una cultura esto sucede a veces en los mismos municipios o departamentos.

A través de los acuerdos de paz y reforma educativa está en proceso el rescate y dignificación a cada cultura. Los esfuerzos son grandes para rescatar los conocimientos del pasado y dar apertura una cultura de identidad, respeto y aceptación unos a otros.

En los Centros Educativos ha venido cambiando con las costumbres y tradiciones que se practican en las áreas urbanas y rurales en las comunidades existen relaciones sociales, pero en la misma han optado cambios de otros lugares en el vestuario, religión, costumbres y tradiciones, por ello algunos idiomas están perdiendo, sin poder rescatar desde sus raíces la verdadera identidad de cada región.

Los antepasados la misión era transmitir de generación en generación los verdaderos valores, identidad y buenas costumbres, al pasar los años, la familia que es la base de la sociedad, esta desintegrada, esto lleva a que no pueden controlar a sus hijos que se encuentran atrapados en la tecnología cibernética, este factor ha cambiado la inestabilidad familiar, social, escuela y comunidad educativa, lo que deja es una mal hábito en cuanto a la tecnología y perder nuestra identidad a que rasgos pertenece la persona en la sociedad.

#### e) Violencia

La Violencia se observa no solo en Guatemala sino también en el núcleo familiar, donde son víctimas de violencia física, verbal, psicológica y emocional, todo esto provoca más violencia y el ciclo familiar este problema no termina hasta que solucionen sus problemas con diálogos o pedir ayuda psicológica a las autoridades espaciales en este tema.

Existen escuelas que se observa el acoso escolar, es un problema que nos llena de temor, con los niños y niñas se golpean, se hablan de manera inadecuada, mal vocabulario, los docentes en casi todos los casos no hacen nada por eliminar el problema, que cada día crece y se vuelve el diario vivir de muchos niños y niñas en el país.

En el país no se ha logrado un cambio radical con los docentes que son autoritarios que educan a través de gritos, palabras, castigos y golpes, esto provoca trastornos, traumas en cada niño. Por tal razón los derechos humanos tienen una buena intención al evitar los castigos, regaños y golpes que afectan para toda la vida del ser humano inmerso a este problema. Los derechos humanos, dieron la libertad a los niños y niñas, pero no funciona en su totalidad, dentro de nuestras aulas existen estudiantes mimados, consentidos, con falta de interés por la humanidad, groseros, abusivos y los más grave y la raíz del problema falta de disciplina.

#### f) Migración

En todo el país existen Centros Educativos que se observa que subestiman por no contar con una posición social, económico, no logran obtener un nivel de educación mayor que los demás que tienen, también subestiman las capacidades de los niños y niñas, entre docentes y con los padres de familia, esto viene a afectar a los niños mismos en traumas psicológicos, dañando su autoestima que lo lleva a aislarse de todos por la posición económica.

#### g) Desigualdad social

La educación en el país es para prevalecer una educación con igualdad, para todos porque es laica, gratuita y obligatoria, pero las desigualdades en diferentes áreas no permiten alcanzar lo propuesto en todos los tratados, acuerdos, leyes y formatos de una sociedad donde no existe desigualdad.

En la sociedad donde existe la desigualdad es por los patrones de crianza de los padres de familia donde si cuentan con los recursos económicos donde eleva el ego de los estudiantes lo que provoca actitudes de superioridad entre los diferentes grupos de la sociedad, dependiendo con quienes se relaciona. También esto se da en las familias que migran al extranjero, mejoran las condiciones de vida familiar, pero afecta al niño o niña en hacer indiferente a los demás de su clase social, dándose la discriminación social.

#### 1.1.5 Medios de comunicación

Los medios de comunicación es un avance en nuestro país de cada familia, que posee para que se informen por medios de los aparatos electrónicos con facilidad y rapidez dependiendo del lugar donde viven las familias que hacen uso de ella. Lamentablemente es un problema si no lo saben usar adecuadamente, porque por estar en constante uso de estos aparatos, se pierden los valores, morales en cada familia, perdiendo la comunicación familiar, distanciamiento entre otros.

##### a) Televisión

Los medios de comunicación son herramientas para que nos informen sobre lo que sucede en nuestro país, la televisión es un medio en comunicación, para las personas.

En la actualidad la televisión se ha convertido en un distractor para las personas especialmente, para los estudiantes, por no utilizarlo de manera adecuada, donde los niños y niñas ven programas no apto a su edad y los padres de familia no supervisan lo que ven, es por ello que los niños imitan los programas que ven en una manera inadecuada.

La televisión se ha vuelto la niñera de los hogares que para entretener a los hijos permiten que vean cualquier programación y se pierden los momentos de compartir con la familia y de su entorno social inmediato.

#### b) Teléfono

El teléfono es un medio de comunicación que se convirtió en una necesidad para la sociedad, para comunicarse a corta o larga distancia con sus familiares y amigos. Todas las personas cuentan con un teléfono celular, pero a veces le dan un mal uso a causa de las diferentes aplicaciones que tengan en los teléfonos.

El teléfono es una herramienta muy importante hoy en día, para el docente y estudiantes, sirve para facilitar el trabajo educativo o intercambiar información de investigaciones realizadas, para el avance educativo.

En la sociedad se observan personas que son adictos a la tecnología, le ponen más importancia a las redes sociales, afectando las actividades educativas, aislamiento familiar, escolar entre otros factores.

#### c) Internet (redes sociales)

Es una red informática que tiene cobertura a nivel mundial. El avance de la tecnología es un medio que proporciona y facilita la información en forma rápida y segura esto se da de forma oral, visual, auditiva y escrita. Todas las personas de todas las edades utilizan el internet, como una herramienta para realizar tareas o trabajos de investigación, para facilitar la información en diferentes áreas de trabajo.

Al usar constante mente el internet se convierte un adicto a ella, por lo tanto pone en riesgo la comunicación con la familia, bajo rendimiento académico, trastornos mentales, traumas psicológicos, aislamiento con la sociedad, pérdida de amistades, pérdida de valores entre otros.

#### d) Libros

En la actualidad los libros son pocos buscado en las bibliotecas, para las investigaciones educativas, hoy en día es sustituido por el internet, para las personas es más fácil investigar por medios electrónicos realizando la acción copiar y pegar que leer un libro.

Tomar un libro y leerlo enriquece nuestro vocabulario, mejora la escritura y lectura además nos trasmite información para desarrollar la imaginación, la creatividad; potenciando un pensamiento del autor crítico y reflexivo

#### e) Prensa escrita

Se recibe información de varias secciones, hay personas que se informan a diario sobre lo que sucede en nuestro país. El periódico se ha convertido en un actor social y político, además de ser una fuente de información, es testigo clave de la sociocultural, política e historia del país que se presentan las noticias relevantes e importantes del país.

Algunas de las ventajas de la prensa escrita son:

- Aporta conocimientos
- Contribuye el ejercicio de la mente
- No es necesario disponer de internet
- Tiene aceptación social
- Mejora la atención y la concertación
- Actualización diaria
- Informa a personas de todos los estratos sociales
- Diversidad de información.
- Calidad en la redacción
- Es un entretenimiento barato

Afecta en que:

- Tiene un costo
- No es competitivo frente a los medios electrónicos
- Tiene límites geográficos
- No se accede a la información en tiempo real

#### f) La radio

Es un medio de información y comunicación que permite la transmisión mediante la modulación de frecuencias o amplitud de ondas electromagnéticas para dar información en diferentes programas radiales para toda persona, que necesite informarse, a través de la radio lo que sucede en nuestro país y la sociedad. La radio se da por medio del sentido auditivo en sus receptores a través de frecuencias.

##### Ventajas

- Posee una amplia cobertura
- Presenta rapidez
- Estimula la imaginación
- Desarrolla empatía entre emisor y receptor
- Es barato, manejable y fácil
- La publicidad es directa

##### Afecta en:

- El receptor solo tiene información auditiva, no visual
- Puede no ser muy atractiva para los receptores, por la competencia de medios.
- Interferencias radiales
- No siempre es verídico
- Todas las personas pueden acceder a este medio de comunicación, incluyendo niños.

#### 1.1.6 Una escuela paralela

Las familias que hacen uso de este sistema educativo, hacen uso de los medios de comunicación se encuentran al margen con la escuela para que sea accesible y obtener información a su alcance con relación con diferentes áreas

de conocimiento. Es necesario que este sistema educativo, el docente no puede controlar la información que los alumnos perciben durante su aplicación y utilización de los mismos.

Con este sistema los alumnos obtienen un auto aprendizaje con la utilización del internet y el teléfono celular sirve para mandar mensajes, llamadas, enviar fotografías, modificar fotografías, ver videos de música, presentaciones y mucha información que puede ser discutida.

La educación paralela promueve nuevos entornos de aprendizaje como; las aulas virtuales, juegos interactivos, aprendizaje significativo, cooperativo e individualizado. Poniendo en práctica todas las estrategias para el autoconocimiento a través de los medios de comunicación y aparatos tecnológicos.

La escuela paralela también tiene sus desventajas al utilizar más los medios electrónicos que en la sociedad. Se enfrentan que la mayoría de las personas pierden el hábito de leer libros y de comprar libros porque los puede conseguir de forma digital y gratis, los libros se venden menos, las escuelas de las comunidades más pobres son pocas las personas que tiene acceso a un celular o una computadora con internet.

#### a) Influencia de la tecnología

La influencia de la tecnología ha llegado a todos los ámbitos y es necesario estar informado, porque contribuye a una fuente de recursos como: compartir nuevos conocimientos, establece la cooperación y colaboración, para que las comunidades estén informadas en temas importantes.

El docente aplica este tipo de herramienta para tener un avance en la enseñanza aprendizaje por medio de la tecnología que este a su alcance, realizando investigaciones en las diferentes áreas, en las comunidades hay desventajas en la utilización de esta herramienta, por la falta de recursos económicos no cuentan con una computadora y mucho menos internet.

b) Influencia del entorno familiar.

La educación se base en la tecnología todos y todas conocemos los beneficios que aporta en el desarrollo de las familias del país y de las comunidades que son los medios de comunicación. Ha tenido un gran impacto, en los aspectos positivos ayuda a la interacción con los familiares y amistades que están lejos, a través de video llamadas y chats acortando el tiempo, la distancia, encontrando a personas que tenían tiempo de no verse.

En los aspectos negativos ha desequilibrado la armonía familiar, la desintegración familiar, porque se centra más en el uso de los aparatos tecnológicos de comunicación e interacción con el mundo exterior que con su entorno familiar, Perdiendo los valores al no tener el control del uso adecuado de los medios de comunicación, los cuales también causan enfermedades psicológicas en los individuos.

c) Influencia del entorno social

La tecnología en el siglo XXI ha tenido un avance significativo en todos los ámbitos en los que se mueve el ser humano desde la construcción de las diferentes máquinas, y los medios de transporte que nos han vuelto personas sedentarias, dependientes de las máquinas y padecen de muchas enfermedades, pero también los medios de transporte nos han favorecido porque para viajar hay más comodidad, y rapidez para llegar de un destino a otro.

En cuando a los medios de comunicación y redes sociales se pude decir que han venido a crear muchos conflictos en los hogares como; discusiones entre los cónyuges, desintegración familiar, agresividad por parte de los niños, desobediencia, indisciplina, depresión y ansiedad, buscando otras alternativas para sentirse felices, se sienten solos estando con la familia, al tal grado de tener que necesitar ayuda psicológica.

1.1.7 Factores culturales lingüísticas.



La variedad lingüística que cada persona posee desde su contexto en que vive, va adquiriendo más en cuanto a su identidad se va aceptando en sí mismo, el valor del ser humano es practicar las costumbres y tradiciones, valores que los antepasados han dejado, para transmitir a las nuevas generaciones el valor que tenemos los seres humanos al pertenecer a una etnia con riqueza cultural, y ser ricos en obtener una lengua materna que pocos lo practican.

#### d) Factores que influyen en el aprendizaje.

En la realidad en que viven las familias de hoy en día en cuanto a nuestra cultura se va extinguiendo por falta de práctica y reconocerse personalmente a que identidad pertenece.

Al momento de llegar a la escuela se observan las diferencias de culturas entre compañeros actuando de diferente forma, actitudes, forma de pensar y la manera en que se dirige hacia los demás. A demás van adoptando otras costumbres y tradiciones de otros lugares y lo integran a su ambiente.

Dentro de la sociedad en que se vive actualmente y nos desenvolvemos con pobreza, falta de desarrollo, discriminación, marginación y un sinfín de problemas sociales.

#### Contexto

En muchas comunidades del país las personas no practican su idioma, por temor a la discriminación y el racismo. Se han hecho grandes esfuerzos de parte de varios sectores por recuperar la cultura lingüística del país. Se ha avanzado, pero hace falta voluntad de los mismos seres humanos por recuperar la riqueza de la diversidad lingüística que existe todavía en el país.

#### Estructura escolar y recursos

En cuanto a estructura escolar, la mayoría de las instituciones públicas en Guatemala se encuentran en mal estado o no son suficientes las aulas para

impartir clases. A algunas escuelas les hace falta remozamiento o recurso humano y pedagógico. Así mismo hay deficiencias en el ámbito tecnológico. En la mayoría de las escuelas del país, los edificios escolares están en mal estado, falta de cobertura, para que el docente tenga un espacio adecuado, para impartir sus clases, falta de material didáctico, un espacio de aula virtual entre otras necesidades de la escuela.

#### Estructura escolar y recursos

La infraestructura contamos con: un aula, cocina, patio, un sanitario. Dentro de la estructura escolar se cuenta con el consejo educativo quienes son los encargados de manejar lo que se refiere a alimentación escolar.

Recursos humanos: Una directora y un docente del nivel pre-primario, una tiene título universitario nivel profesora y continúa sus estudios nivel de licenciatura.

Recursos materiales: libros de texto, una valija didáctica para cada docente, mesas y sillas para todos los niños inmersos en el centro educativo.

#### Gestión escolar

En nuestro país se debe de implementar en las escuelas públicas y privadas, fomentar y transmitir a las generaciones nuestro idioma, poqomam, para rescatar lo que los antepasados nos han dejado en riqueza cultural y las tradiciones, costumbres que existen en cada lugar, personas que se orgullecen por su identidad personal, así como a mantenerlos (art. 13 Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas).

El Estado de Guatemala tiene la obligación de fortalecer y comprometerse a ampliar la cobertura de las EBI en todos los grados y niveles del sistema educativo del país. Para que las personas sean reconocidas a nivel mundial, por su identidad al rescatar la riqueza cultural de cada pueblo.

#### Clima

La cultura es un complejo de características y elementos múltiples que se entrelazan con el factor étnico. La riqueza de Guatemala la constituye, en gran parte, la diversidad de culturas. Cada cultura tiene su propia espiritualidad, música, idioma, su cosmovisión, sus creencias, fe, tradiciones, costumbres, principios, gastronomía, pero, nos une el pertenecer a un solo país.

El clima de cultura es diferente en cada lugar del país, que forma del que hacer de las personas inmersas a ella, es un factor que se da como producto del aprendizaje de las personas. La cultura se debe de transmitir de generación en generación a través de procesos comunicativos orales o escritos donde se inculcan los valores en el hogar, escuela, y en las mismas familias que tengan rasgos culturales, para no perder su identidad de cada persona. La convivencia entre las culturas que habitan en el país está basada en el respeto y la tolerancia. Guatemala, por lo tanto, posee un clima variado, el cual se debe respetar.

Oportunidades de aprendizaje.

La realidad educativa del país es distinta a la que se plasma en papeles, si bien es cierto que el Estado de Guatemala se ha comprometido en brindar educación con pertinencia cultural, también es cierto que hay un déficit en cuanto a los docentes contratados en las escuelas públicas. En algunas comunidades del país se han hechos esfuerzos por rescatar los idiomas que conforman el país y así brindar oportunidad de aprender en el idioma materno maya de los estudiantes, sin embargo, hace falta apoyo de parte del Estado y de las diferentes instituciones del país.

En las comunidades del país se va avanzando en cuanto aprendizaje de la educación bilingüe, pero es necesario el apoyo total del Estado aprobar y fomentar en las escuelas el idioma materno, para obtener buenos resultados. En algunas escuelas se está recuperado un 70 % el idioma poqomam, en base a la elaboración de textos del idioma poqomam desde los grados de

Preprimaria hasta sexto primaria, donde el docente emplea como, herramienta de enseñanza aprendizaje para sus alumnos.

#### b) Variables Psicoinstruccionales

Esta variable se basa en situaciones de dar instrucciones que el docente realiza, enseñando de lo aprendido a los alumnos, para que en el futuro ellos enseñen como es el proceso de una formación personalizada y bien estructurada.

En el proceso de enseñanza aprendizaje, el docente es el guía, formador, y el diseñador de cada aprendiz, cuando se dirige a los alumnos debe de utilizar un vocabulario claro, para no permitir que los alumnos adopten ese mal hábito del docente, así lograr una educación activa, dinámica y participativa, obteniendo buenos resultados cumpliendo los objetivos y competencias propuestas por el docente durante la acción educativa. Cada docente tiene su propia forma de planificar e impartir el proceso educativo lo cual va de acuerdo al contexto donde lo desarrolla.

La educación se puede decir que es variable y flexible porque se da la oportunidad al docente a cambios en la planificación a utilizar diversas herramientas y técnicas pedagógicas que van en busca del mejoramiento educativo.

#### Docentes

El desarrollo docente juega un papel muy importante en la educación, porque es un ente de cambio, donde él tiene un diseño de formación, de cómo va innovando la formación de cada estudiante a su cargo, con experiencia de aprendizaje puede utilizar diferentes estrategias de aprendizaje a los niños. Para que existan cambio en dicho proceso es necesario que los docentes, posean habilidades, destrezas, de esa forma dar un giro a la educación.

Hay docentes que se han preparado académicamente y han llevado a las aulas nuevas metodología y técnicas de aprendizaje que llegan a innovar una clase donde los niños se motivan y van adquiriendo nuevos conocimientos, donde ellos mismos llegan a ser protagonistas de su propio aprendizaje.

## Estudiantes

El docente tiene a su cargo a estudiantes en proceso de formación, también forma parte de ser un investigador, donde observa los problemas de cada familia. Cada estudiante se preocupa por la formación personal y el docente motiva a seguir promoviendo una enseñanza activa, participativa dentro del aula, aplicando diferentes métodos y estrategias para los estudiantes, porque está centrado en lo que hace sabe, que cada alumno es un mundo diferente que aprende de diferentes formas y a una velocidad diferente.

Como investigador y docente en el aula, es observador en cuanto a conocer las capacidades de aprendizaje de sus alumnos, las habilidades, fortalezas, capacidades de aprender por medio de métodos. Lo cual permite que el docente realice actividades según la inteligencia que poseen cada uno, obteniendo buenos resultados al final de la clase.

Porque el alumno puede expresarse libremente sin miedo, replica lo aprendido, observa y adopta lo bueno del docente, porque el docente puede innovar, realizando cambios en cada materia, diseñar nueva forma de evaluar el avance de los alumnos, para que tenga éxito en presentar los contenidos.

## Contenido

Los contenidos están establecidos de acuerdo al Currículum Nacional Base, dependiendo el nivel que se trabaja los contenidos educativos, se integran al contexto y la realidad de la comunidad donde se trabaja.

Según la estructura del CNB, se dividen las áreas en cuatro bloques realizando diferentes actividades de aprendizaje, para darle un giro de aprendizaje por área, espacialmente al nivel inicial, está inmerso la temática “Jugando Aprendo”. Esto les ayuda a desarrollar la imaginación, creatividad, explorar nuevos conocimientos, para desarrollar sus habilidades por medio del juego significativo.

Para ser docente tiene que ser dinámico, innovador, tener metas claras, también debe de tener claro lo que quiere lograr en los alumnos, poniendo en práctica

lo que enseña, así el alumno logra los objetivos y competencias que el docente propone en su planificación que lleva, como guía, en su clase.

c) Procesos educativos.

### Escuela

La escuela es un edificio destinado a la impartición de enseñanza aprendizaje a los niños y niñas. Lugar donde se alimentan a diario los niños donde obtienen nuevos conocimientos durante una jornada de trabajo, es allí donde van descubriendo las habilidades, capacidades y destrezas de cada estudiante, logrando un alto porcentaje en aprendizaje como: aprender los verdaderos valores y principios en la transformación educativa del país. Para las familias inmersas a ella, se dice que la escuela forma parte del segundo hogar de cada estudiante donde pasan mayor tiempo recibiendo una preparación académica. En la escuela los alumnos que tienen problemas en el hogar, es donde allí encuentran paz y armonía mutua entre el docente y compañeros es un refugio para ellos, buscan amor y cariño con ambos. Esto hace que el alumno observa que el docente le da confianza permite expresar sus sentimientos, todo va inmerso al docente que motiva, dinámico dentro y fuera de la escuela, logrando los contenidos, competencias y los objetivos propuesto.

### Aula

En el centro educativo solo se cuenta con un aula, donde se imparten las clases dentro de ella trabajamos dos docentes, esto dificulta el ruido, privacidad en cuanto a dar la clase. El aula escolar es un espacio abierto para desarrollar el proceso educativo, destinado para realizar actividades de enseñanza, con un ambiente apropiado para recibir el pan del saber.

Dentro del aula existe un ambiente agradable, ambiente letrado, tapizado con diferentes materiales de aprendizaje, para que el estudiante tenga actitud positiva, en cuando a su aprendizaje y que se sienta seguro en sí mismo, y poder utilizar su imaginación, creatividad, participación activa y motivadora dentro y fuera de la escuela.

### Comunidad Educativa

Al respecto, La Ley de Educación Nacional (1991) dice: es la unidad que interrelacionando los diferentes elementos participantes del proceso enseñanza aprendizaje coadyuva a la consecución de los principios y fines de la educación, conservando cada elemento su autonomía.

Una comunidad educativa lo conforman las siguientes personas: supervisor educativo, docentes, padres de familia, estudiantes, todos ellos inmersos para velar por una educación de calidad. Una comunidad educativa bien organizada y estructurada cumple con su papel de manera responsable porque están en constante interacción entre todos los miembros y conocen más a fondo el desarrollo del proceso educativo y en conjunto buscan soluciones a los problemas que se puedan presentar, así mismo compartir los logros y éxitos. Obtenidos en la institución. La comunidad educativa se integra con la educación de los niños en las actividades dentro y fuera del centro educativo.

### Escolaridad de padres de familia

En Guatemala aún existe el analfabetismo, aunque con menos porcentaje que años atrás; sin embargo, es el mal que aqueja a todo país. En el área de trabajo, existe un alto porcentaje de analfabetismo, las personas que no saben leer y escribir, aun son muchas, y la mayoría tiene una escolaridad baja.

En las comunidades de nuestro país la mayoría de las personas no cuentan con un grado académico alto, debido a la situación económica con pocas oportunidades de estudio. La mayoría de las personas solo cuentan con grados bajos en la primaria, otros cuentan con tercero básico el grado más avanzado que las familias pueden darles a sus hijos. Con este factor se da el incremento de analfabetismo en las familias que son de pocos recursos económicos.

### Infraestructura

En el centro de educación cuenta con espacios de recreación, para realizar actividades con mayor realce en el avance de los niños, facilitando el aprendizaje, logrando los objetivos y competencias durante las actividades programadas. La dificultad en infraestructura es poca ventilación dentro del aula, existe un baño privado que afecta al utilizarlo en horario de clases.

El programa de Remozamiento, que actualmente vienen por parte del Ministerio de Educación, es para reparación y mantenimiento para la infraestructura educativa para mejorar las condiciones de espacios seguros, así darle una nueva remodelación a la escuela, la cual ayuda a retener a los niños en las aulas.

#### Alimentación

La mayoría de las familias no cuentan con una alimentación adecuada, por la falta de recursos económicos, durante la semana consumen frijol, huevos y tortillas de maíz, algunas familias poseen un poco más de recursos económicos cuentan con el consumo de frutas, verduras, lácteos y sus derivados, algunas hierbas, carnes como: pescado, res y pollo. Todos estos alimentos no se consumen todos los días sino una dos veces a la semana no tienen una dieta balanceada por este motivo existen casos de desnutrición en todos sus niveles; lo que provoca problemas de aprendizaje, trastornos, discapacidades físicas y psicológicas.

En todas las escuelas a nivel Nacional se implementó la ley de alimentación escolar, donde fueron elaborados nuevo menú por profesionales en nutrición para la alimentación de los niños en las escuelas.

El propósito de este cambio es para complementar la alimentación de los niños que no consumen en el hogar, lo consumen en la escuela, así lograr un avance en la educación.

#### 1.1.8 Marco de Políticas Educativas



Las políticas son el resultado de un trabajo en conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

Las políticas están relacionadas con los ciudadanos, en cuanto al proceso de las líneas de acción que se llevan a cabo dentro del Sistema Educativo, para que todos y todas tengan una formación académica de calidad, fortaleciendo una educación integral para todos. Las políticas también promueven la participación ciudadana al poseer la capacidad de distribuir y ejecutar, garantizando el bien común.

### **Poder**

El poder tiene relación con la hegemonía, aunque el ejercicio del poder de una manera o de otra es aceptable en todas las sociedades humanas, donde se reconoce en dar una oportunidad o posibilidad existente en una relación social que permite al individuo cumplir su propia voluntad. El poder es fuerza y la capacidad de dominar al país influyendo sobre una o varias personas inmersas en una sociedad para ser respetada y tanto como la política y el poder de un país.

### **Los acuerdos**

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

Dentro del Consejo Nacional de Educación, es un multisectorial educativo encargado de conocer, analizar y aprobar conjuntamente con el Despacho Ministerial, las principales políticas, estrategias y acciones de la administración

educativa pendientes a mantener y mejorar los avances que en materia de educación se hubiesen logrado.

**Acuerdo Gubernativo número 22-2004.**

Generalizar la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural en el Sistema Educativo Nacional

Acuerdo Gubernativo 225-2008. Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación.

Acuerdo Ministerial 276 - Declara de interés educativo la incorporación del Programa de Educación Fiscal en la Estructura Curricular del Nivel Primario y del Nivel Medio del Sistema Nacional de Educación

Acuerdo Gubernativo 726-95 Creación de DIGEBI.

**Artículo 1**

Crear la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural (DIGEBI), como dependencia Técnico Administrativa del nivel de Alta Coordinación y Ejecución del Ministerio de Educación.

**Artículo 2**

La Dirección General de Educación Bilingüe, es la entidad rectora del proceso de la educación bilingüe intercultural en las comunidades lingüísticas mayas, Xinka y Garífuna.

**Acuerdo Gubernativo No. 526-2003**

Creación del Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural.

**Artículo 1.**

Se crea un tercer Viceministerio en el Ministerio de Educación como Viceministerio de Educación Bilingüe e intercultural, encargado de los temas de la lengua, la cultura y multietnicidad del país.

**Artículo 2.**

El Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural además de lo que la Constitución Política de la República de Guatemala y las leyes específicas prevén desarrollará, básicamente, las funciones de velar por el desarrollo de

las personas y de los pueblos indígenas, establecer las directrices y bases para que el Ministerio de Educación preste y organice los servicios educativos con pertinencia lingüística y cultural, impulsar enseñanza bilingüe, multicultural e intercultural, promover y fortalecer una política educativa para el desarrollo de los pueblos indígenas, con base en su idioma y cultura propias, contribuir al desarrollo integral de los pueblos indígenas a través de la educación bilingüe intercultural, impulsar el estudio, conocimientos y desarrollo de las culturas e idiomas indígenas, velar por la aplicación de la educación bilingüe intercultural en todos los niveles, áreas y modalidades educativas, promover la enseñanza y aprendizaje de idiomas extranjeros, para fortalecer la comunicación mundial y todas aquellas funciones técnicas que le sean asignadas por el Ministerio de Educación.

#### **Acuerdo Gubernativo No. 156-95.**

Política de acceso a la educación para la población con necesidades educativas especiales.

#### **Acuerdo Gubernativo número 22-2004**

##### **Artículo 1.**

Generalización del bilingüismo. Se establece la obligatoriedad del bilingüismo en idiomas nacionales como política lingüística nacional, la cual tendrá aplicación para todos los (las) estudiantes de los sectores público y privado.

El primer idioma para aprendizaje es el materno de cada persona, el segundo idioma es otro nacional y el tercer idioma debe ser extranjero.

#### **Currículos Nacional Base del Nivel Inicial**

##### **Artículo 5.**

Currículo. El currículo del Sistema Nacional de Educación debe responder a las características, necesidades, intereses y aspiraciones del país, así como responder a las realidades lingüísticas, culturales, económicas, geográficas a la naturaleza de los pueblos y comunidades lingüísticas que lo conforman.

Además, debe fomentar el conocimiento mutuo entre las personas y los pueblos para fortalecer la unidad nacional.

### **Acuerdo Ministerial No. 1961 de fecha 13 de enero de 2005**

#### **Artículos 9**

Contienen una lista de las Áreas curriculares del nivel preprimaria.

Acuerdo Ministerial 276

Incorporación del Programa de Educación Fiscal en la Estructura Curricular del Nivel Primario y del Nivel Medio del Sistema Nacional de Educación.

#### **Conflictos de interés**

Cuando se pone fin a las monarquías absolutistas resurge como problema la educación del ciudadano y se engendra un conflicto de intereses entre el “Estado educador” y la Iglesia educadora.

El fin de la hegemonía educativa de la Iglesia aparece vinculado a la sustitución del súbdito por el ciudadano. Así, vemos como se convierte en un tema de obligada reflexión la reforma educativa y la reforma del Estado. Y, como una depende de la otra. El paso definitivo en este sentido se da en la Modernidad, fundamentalmente, por el pensamiento ilustrado.

Las dificultades de acceso a la movilidad social están asociadas, en principio, a precarios niveles de capacitación y habilidades cognitivas, que dificultan la incorporación productiva en el mercado de trabajo para el subsiguiente ascenso social.

La carencia de posibilidades de acumulación de conocimiento y destrezas en el sistema educativo formal, juega en contra de la promoción social. Además, están, las dificultades para cubrir tanto los costos directos de la educación como los indirectos.

**Problemas de presentación**

Socialización de las políticas como se darán a conocer. La noción de socialización política hace referencia a los mecanismos de aprendizaje, adaptación e integración a través de los cuales se dota de cultura política a los individuos de una sociedad.

**La legitimidad**

Se centra en la calidad y acceso de la educación del país, para que toda persona pueda tener una buena calidad en educación, así lograr un bienestar personal y social. También está inmerso en la economía, que no es suficiente para lograr los objetivos propuestos que han invertido en estructura y los gastos escolares que se realizan a cada ciclo escolar. Esperando que dentro de ella se realice una transformación cultural y social, para que haya una educación con principios y valores culturales.

**Las Políticas**

Las políticas son primordiales para promover o inhibir la transformación social, pues son decisiones gubernamentales con consenso de los demás sectores de la sociedad, destinadas al logro de objetivos razonables pre-determinados, vale decir, a resolver problemas de índole social. Presupone esto que los gobiernos sean no solo legalmente constituidos sino legitimados por gobernados; esa legitimidad se obtiene con el cumplimiento de la ley y los resultados de sus acciones.

Estas políticas son de vital importancia ante la sociedad, porque se respetan y son tomados en cuenta para promover y lograr los objetivos propuestos en cuanto a los problemas que surgen ante la sociedad, y en conjunto deben de resolver las acciones, cumpliendo con las leyes del país.

El estado tiene el derecho de velar por los instrumentos, acciones, y priorizar con lo más importante para ejecutar, para mejorar las condiciones de vida de las personas, para bien común, según las políticas que existen hay fracasos de acción, pero otras son solucionadas, realizando cambios continuos durante el proceso de accionar de los problemas previstos en la aplicación de las leyes que nos amparan.

#### Financiamiento educativo

Costa Rica es un modelo para Guatemala en cuanto a educación, invierten todos los recursos necesarios para lograr una educación de calidad, a pesar que la población es pequeña tienen mejores condiciones de aprendizaje mediante los recursos que emplean, mejores edificios, cuentan con aulas virtuales, internet, sobresaliendo que son los financiamientos que se emplean en la educación.

Mientras la educación en Guatemala es el más bajo que existe a nivel mundial, no existen recursos necesarios para implementar o mejorar la educación, para que sea de calidad el docente debe contar con los recursos adecuados en cuanto a la utilización de herramientas de enseñanza aprendizaje, así como: textos para cada estudiante, mobiliario, aulas virtuales, falta de energía eléctrica, agua potable entre otros factores que cada establecimiento carece.

#### Desarrollo curricular

El desarrollo curricular va a generar cambios en el significado de la experiencia. Aprender, entonces, quiere decir que los y las estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje un significado que se constituye en una representación mental que se traduce en imágenes o proposiciones verbales, o bien elaboran una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo a dicho conocimiento. Esto permite desarrollar en los y las estudiantes habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de hacer cosas; fomentar actitudes y vivenciar valores, es decir, competencias que

integran el saber ser, el saber hacer y estar consciente de por qué o para qué se hace, respetando siempre las diferencias individuales.

El currículo se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad.

#### Evaluación educativa

En la última década se enfatizó la utilización de la evaluación como uno de varios procesos para estimular y asegurar la calidad educativa dentro de un modelo de mejoramiento continuo. La evaluación estandarizada tomó un papel relevante y el esfuerzo para alcanzar la sostenibilidad e institucionalización de la misma condujo a la creación de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA).

Gradualmente, la comunidad educativa y la sociedad en general han aceptado con mayor naturalidad los procesos de este tipo de evaluación y las prácticas de rendición de cuentas en general. Sin embargo, mientras que las técnicas de evaluación estandarizada y análisis de resultados se han hecho más sofisticados y confiables, no se ha observado el mismo ritmo de cambio en la calidad educativa.

#### Investigación

El Departamento de Investigación Educativa (DIE) ha estado activo por varios años a través de la investigación, la Gran Campaña Nacional por la Educación y proyectos que contribuyen a una mejor educación en el país. Las investigaciones realizadas son motivadas por la necesidad de generar

abogacía y diálogo político con actores clave de la sociedad civil, a fin de presentar propuestas consensuadas al Ministerio de Educación y tomadores de decisión.

En la actualidad, trabaja también con instituciones nacionales e internacionales que no forman parte de la Gran Campaña Nacional por la Educación y coordina acciones con organizaciones de las sociedades civiles y tomadoras de decisión. Lo anterior para dar seguimiento a las políticas educativas, programas y acciones que redundan en la mejora de la calidad educativa.

### **Docentes**

En la revisión anterior se veía una luz al final del túnel. Los avances en la formación inicial y en la profesionalización docente –a través del PADEP, la revisión del Currículo Nacional Base y la participación en PISA y otras pruebas internacionales, entre otros aspectos, parecían señalar que se estaba preparando el terreno para propiciar una enseñanza efectiva.

Sin embargo, tres años más tarde, la boleta de calificaciones presentada hace unos días muestra un progreso muy tibio en las políticas docentes en Guatemala. Aunque hay un avance en el cumplimiento de los 180 días de clase, este pareciera mantenerse en un vaivén. Ha habido un crecimiento considerable en el número de maestros profesionalizados, pero aún no existen diferencias entre los resultados de aprendizaje de los alumnos de dichos profesores y de los que son atendidos por aquellos que todavía no han sido profesionalizados.

El objetivo de la profesionalización docente de los Maestros de PADEP, es mejor y fortalecer la enseñanza aprendizaje, utilizando las nuevas estrategias, métodos para implementar en las aulas, para que la educación sea de calidad, para el desarrollo social cultural del de los alumnos y que el docente da a conocer sus fortalezas haciendo la diferencia, con quienes no han recibido la profesionalización docente de PADEP. Toda docente debe de buscar una preparación personal para avanzar y obtener una nueva misión, visión, y tener una buena figura, personalizada ante la sociedad donde se desenvuelve, para



dar la mejor enseñanza - aprendizaje que los alumnos merecen tener, durante el proceso de su formación.

#### Políticas universales

Pretende sintetizar los mecanismos de evaluación y acreditación para la educación superior, como los pilares que sustentan de la calidad de las instituciones universitarias en todos los aspectos. Una de las razones para realizar la evaluación global todos los registros en todos los órdenes, con el objetivo que las universidades pueden competir frente a otras alternativas internas y externas.

#### Infraestructura escolar

La Infraestructura Educativa está sujeta a los cambios climáticos, fallas geológicas y eventos naturales adversos, lo que la hace permanentemente vulnerable, más aún cuando las edificaciones son antiguas.

Por tal razón es importante que el Estado implemente un porcentaje económico a las escuelas más necesitadas, tomar en cuenta a las escuelas que se construido hace varios años y no han tenido remozamiento. La educación depende del lugar donde se imparten clases, para que los alumnos tengan un ambiente agradable en cuanto a su aprendizaje el Estado tiene la obligación dar el financiamiento para que los alumnos tengan mejores condiciones en infraestructura, así lograr con ellos una educación de calidad.

#### Políticas educativas.

Las políticas educativas en la cobertura es brindar apoyo integral a todos y todas las personas que quiere superarse en cuanto a la educación de cualquier nivel educativo. Dentro de ella existen oportunidades de superación para que tengan una vida digna mejores condiciones de vida, para ellos mismos, y para su familia, sociedad sin discriminación alguna.

Dentro de los objetivos está facilitar, mejorar y garantizar a toda persona inmersos a la educación en cualquier nivel educativo que se encuentra.

A demás es importante ampliar el acceso a la educación extraescolar donde las personas pueden tener una superación a pesar de su edad, tienen el derecho de seguir estudiando, en cualquier institución pública o privada, para complementar sus estudios.

### **Calidad**

Se prioriza la calidad de la educación tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación, consiste no sólo en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad.

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante

Los objetivos se basan en el identificar las características y elementos sobre las necesidades que existan dentro del sistema educativo en cuanto a la ampliación de proyectos a favor de la población y a la vez se logra diseñar los avances de la tecnología en las aulas, para mejorar la calidad en educación.

En la etapa de ejecución curricular se desarrolla todos los contenidos, programados con los elementos curriculares. Que se caracterizan por el desarrollo de experiencias de aprendizaje entre los docentes y alumnos.

### **Modelo de gestión**

El modelo de gestión es seguir una meta, seguir caminando a la misma dirección y a la realidad en que se vive actualmente en el mundo inmerso de la educación. También es importante tener un compromiso que nos lleve a facilitar y mejorar la práctica los conocimientos previos y poder ser un modelo de gestión, y poder buscar una mejoría en los edificios escolares donde los alumnos reciben el pan del saber diariamente.

Fortaleciendo sistemáticamente los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Es el proceso ordenado y que se clasifica en el contexto de la educación sería la reconstrucción y clasificación de experiencias pedagógicas, partiendo del proceso complejo, para lograr la transparencia en el proceso en la administración en los proyectos de remozamiento que vienen a beneficiar en las escuelas públicas con necesidades de infraestructura, para el beneficio de la educación de todos los ciudadanos inmersos y sometidos en una educación de calidad

### Recursos humanos

Dentro del recurso humano se manifiestan los cambios necesarios, en cuanto a la formación y socialización del mismo, que integran a los cambios estratégicos que, en una administración, deben de llevar a cabo una asesoría especial, para poder ejercer dicho cargo en una administración educativa. Orientarse adecuadamente para tener buenas funciones de como gestores, a la misma se debe a un fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

### **Educación Bilingüe Multicultural e intercultural.**

La educación bilingüe se está reforzando en algunas instituciones educativas gracias a la Constitución Política de Republica reconoce el derecho de todas las personas que dominan el segundo idioma como idioma materno, hace referencia en cuanto a dar una preparación académicamente a todos y todas la personas que por su identidad son reconocidos como bilingües multicultural e intercultural, esto se debe también a la DIGEBI, que ha colaborado y orientado a docentes con rasgos culturales y poder replicar la educación en diferentes comunidades de su contexto.

Con base a los esfuerzos realizados se han encontrado algunos hallazgos sobre el aprendizaje, la metodología de la enseñanza y mejorar las prácticas en el aula, sobre la formación docente y sobre las mismas oportunidades para la

conservación del idioma materno en donde se requiere del involucramiento de varios docentes especialista en la materia.

### **Aumento de la inversión educativa**

El Estado como ente inmerso a la educación debe de ver las necesidades que existen en los centros educativos, para que los estudiantes tengan mejores condiciones en su aprendizaje, desarrollarse inmediatamente ante la sociedad donde puede dar a conocer replicando los conocimientos aprendidos e innovar la práctica de valores sociales, religiosos. Así el Estado observa que invertir en la educación valdría la pena, porque se ven los frutos en los alumnos al tener una educación de calidad, debe de invertir un porcentaje a favor de la ciudadanía en educación.

El Gobierno de Guatemala tiene la obligación de dar un incremento, para el beneficio de la población estudiantil, donde existen demandas de aumento de población, porque la tarifa ya no es suficiente para los niños, para que tengan una educación de calidad, por falta de insumos escolares por cada niño. Para alcanzar una educación de calidad es importante el implemento de los recursos económicos para garantizar y dar el material necesario para cada niño en proceso de formación.

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

### **Equidad**

Garantizar la educación con calidad que demandan a las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Fortalecimiento institucional y descentralización.

Promover la participación de los municipios en las políticas acciones y programas, para el beneficio de los sectores sociales y regionales que están sometidos a una educación de calidad. A demás se debe de ampliar programas de investigaciones y evaluaciones en cada sector, para mejorar el plantel educativo.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

### **Problemas con la aplicación de las políticas educativas.**

#### **Eje cobertura.**

Según la estadística de la supervisión educativa del municipio de San Luis Jilotepeque, Jalapa, en el nivel preprimaria existía una cobertura de 31 establecimientos educativos, lamentablemente dos establecimientos cerraron sus puertas por falta de matrícula estudiantil.

A demás en el ciclo básico existía doce instituciones abiertas, sin embargo, en el ciclo escolar actual se cerró un establecimiento por no existir demanda de matrícula estudiantil.

Así mismo, a nivel municipal el ciclo diversificado no cuenta con cobertura debido a que solo existen seis establecimientos que cubren el nivel educativo. La población más afectada por este problema es el área rural, debido a que solo una comunidad brinda el servicio educativo en dicho nivel.

Modalidad diversa de entrega escolar y extraescolar.

La mayor parte de la población del municipio de San Luis Jilotepeque, Jalapa, pertenece a la etnia poqomam, pero no todos los habitantes dominan su idioma maya, por falta de practica interés y por no reconocer su identidad personal, hay personas que se no se identifican por ignorancia que son etnia maya.

A nivel municipal según información obtenida de la supervisión educativa existe un total de dos establecimientos catalogados como bilingües, sin embargo, un alto porcentaje de docentes en los establecimientos educativos laboran bajo la modalidad de monolingües. Por lo tanto, esta política no se cubre al 100% a nivel nacional, dentro de ellas el Sistema educativo debería de contratar a docentes preparados que sepan dominar el 100% el idioma materno de su comunidad, para crear personas con capacidad en educación bilingüe intercultural.

### **Espacios dignos y saludables para el aprendizaje.**

Los establecimientos públicos que pertenecen al sistema educativo nacional han mejorado las condiciones de tecnología, infraestructura y principalmente la nutrición, en cuanto al cumplimiento de la alimentación escolar brindada por la OPF, que el Estado ha proporcionado a las escuelas públicas en todo el país.

La llegada de la tecnología en base a ella se ha implementado acciones, para dotar a las escuelas con equipo de cómputo y un año de internet para poder iniciar una educación inclusiva al mundo tecnológico.

El apoyo de los padres es deficiente, surgen problemas al formar una OPF porque los padres de familia no quieren responsabilidades, puesto esto les ocasiona gastos y pérdida de tiempo en sus labores.

Los estudiantes se niegan a recibir la refacción escolar porque no están acostumbrados a alimentarse adecuadamente y los padres de familia consienten este tipo de conducta que sus hijos poseen por parte de sus propios padres.

### **Gestión institucional**

El proceso de gestión ha venido a mejorar la calidad educativa de las áreas urbanas y rurales a través de proyectos de infraestructura, proyectos pedagógicos y programas educativos, que van en busca de la calidad educativa del país.

Con esos programas ha incrementado el número de estudiantes en los diferentes establecimientos. Uno de los proyectos que se ha logrado a través de la gestión es el programa de remozamiento que ha beneficiado a 17 escuelas del municipio de San Luis Jilotepeque dividido en 2 urbanas y 15 rurales.

Otro programa que ha a brindar educación de calidad en el municipio es el proyecto de Innovación Tecnológica 360, beneficiando a 7 establecimientos educativos.

## **1.2 Análisis situacional**

### **Aula**

En el centro educativo solo se cuenta con un aula, donde se imparten las clases dentro de ella trabajamos dos docentes, esto dificulta el ruido, privacidad en cuanto a dar la clase.

Interno: se refiere al espacio del aula manteniendo un ambiente agradable, ambiente letrado, tapizado con diferentes materiales creativos, para que el estudiante tenga actitud positiva, en cuando a su aprendizaje y que se sienta seguro en sí mismo, y poder utilizar su imaginación, creatividad, participación activa y motivadora dentro y fuera de la escuela.

Externo: Es un espacio abierto para que los niños y niñas puedan desarrollar sus habilidades y destrezas para beneficiar su propio aprendizaje, también es destinado para realizar actividades de enseñanza, con un ambiente apropiado para recibir el pan del saber.

1.2.1 Tabla No. 9 Matriz de Priorización de Problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Falta de habilidades y destrezas en el aprendizaje en los niños	1	1	0	1	1	4	1	1	2	8
Problemas de retención en los contenidos	2	1	1	2	1	7	2	1	3	21
Falta de tiempo para llevar a los niños a la escuela	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
Falta de ejemplos de superación	2	1	1	0	2	6	2	0	2	12
Padres se dedican al trabajo, agricultura y trabajo doméstico.	1	2	2	1	1	7	1	1	2	14
Desinterés de los padres de familia en la educación de sus hijos en el nivel inicial	2	2	1	1	2	8	2	2	4	32
No colaboran en las tareas de sus hijos.	2	0	1	0	2	5	1	2	3	15
Migración de los padres	2	1	1	0	2	6	1	1	2	12
Sobre protección de los padres de familia hacia sus hijos.	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14

Fuente: elaboración propia



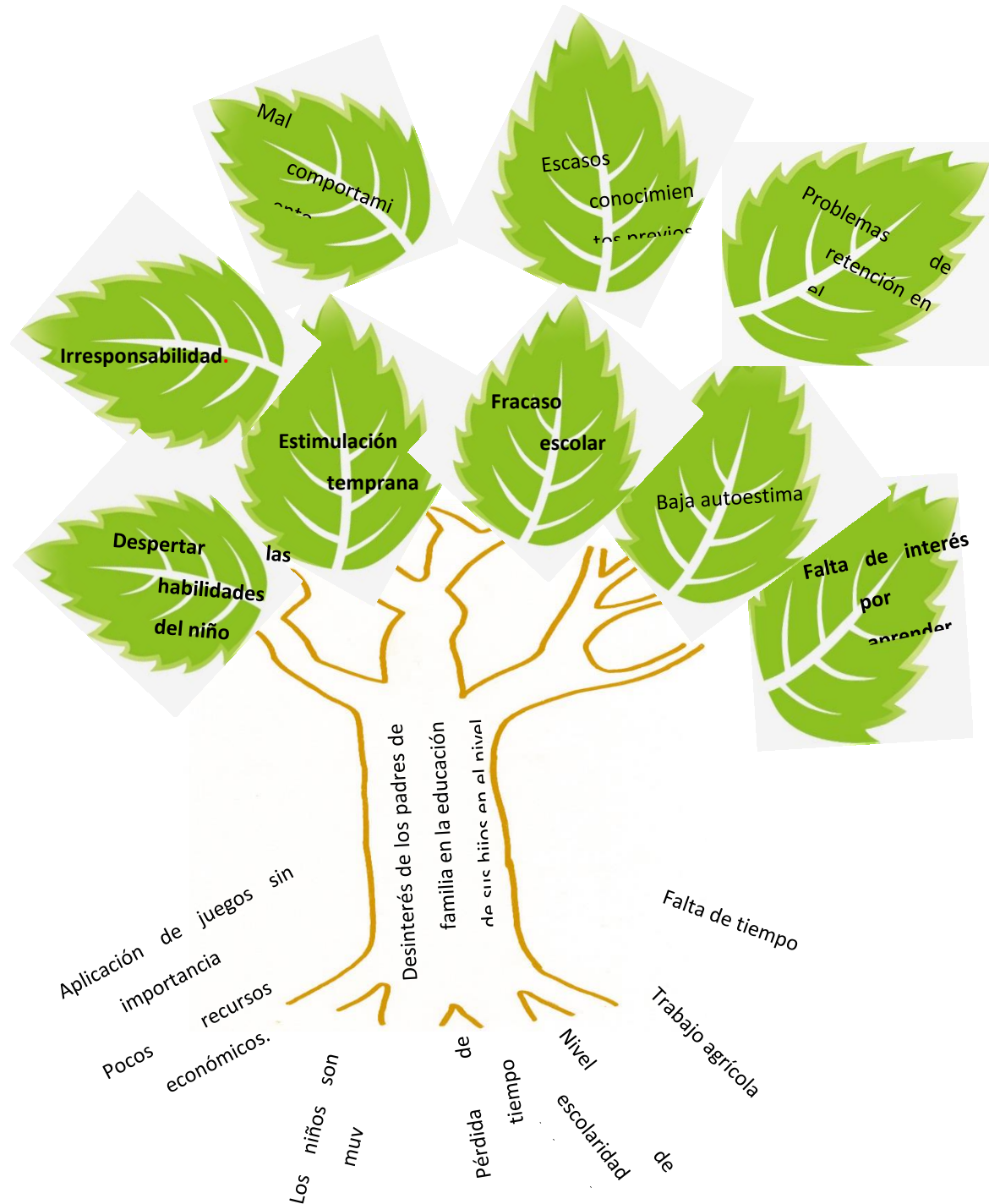
Tabla No. 10 El Problema seleccionado es: Desinterés de los padres de familia en la educación de sus hijos en el nivel inicial

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del Problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o Grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la Situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la Solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el Problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de Competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta Competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: elaboración propia.

### 1.2.2 Análisis del Problema (Árbol de Problema)

Grafica No. 1



Delimitación del problema

Fuente: Elaboración propia. Agosto 2019

### 1.2.3 Identificación de demandas

#### A. Demandas Sociales

- Satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes
- Asistir puntualmente a la escuela
- Incluir a los padres de familia en los procesos educativos
- Cumplir con las demandas del MINEDUC
- Atender con equidad a los estudiantes
- Aplicar las normas de convivencia en la escuela
- Educar de acuerdo al contexto
- Mantener los principios de gratuidad
- Mantener el control de comportamiento
- Promover actividades culturales
- Profesionalización de los docentes
- Transparencia en el proceso educativo
- Mantener informados a los padres de familia
- Mantener consenso en decisiones escolares
- Empoderamiento de padres de familia sobre el rol que juega en la escuela
- Respetar los credos religiosos y espirituales
- Promover la interculturalidad
- Fomentar el criterio ciudadano
- Fomentar los valores en los estudiantes
- Concientizar sobre el cuidado del planeta
- Ser tolerante y amable
- Fomentar el amor al trabajo
- Fortalecer la educación tecnología.
- Incluir a los padres de familia en actividades del establecimiento
- Fortalecer las costumbres y tradiciones de la comunidad
- Inculcar la solidaridad comunal en los estudiantes

## B. Demandas Institucionales

### **Grandes demandas del MINEDUC**

- Cumplimiento de labores
- Actuar con valores
- Fomentar la multiculturalidad
- Educación inclusiva
- Calidad educativa
- Organizar el tiempo adecuadamente
- Fomentar la higiene y el ornato en el establecimiento
- Utilizar el mobiliario y el equipo institucional adecuadamente
- Aplicar herramientas y estrategias en la acción educativa
- Buenas relaciones laborales
- Convivencia pacífica
- Respetar la jerarquía
- Actuar con ética y moral
- Cumplir las normas establecidas en el Ministerio
- Actuar con lealtad en el desempeño de sus funciones
- Actuar con dignidad y respeto en el desempeño de sus puestos hacia el público, jefes, compañeros y subalternos
- Actuar con imparcialidad en los asuntos de su competencia
- No actuar con actos de discriminación por motivos de orden político, social, religioso, social o de sexo.
- Acatar las normas o instrucciones de su superior
- Cuidar el material de equipo, maquina, herramienta, materiales, productos y demás objetos relacionados a la institución
- Actualización docente
- Innovación educativa
- Educación bilingüe intercultural
- Clima escolar agradable
- Evaluación constante
- Educación integral

- Equidad
- Comunicación asertiva en la comunidad educativa
- Participación de la comunidad educativa
- Liderazgo del docente
- Aplicación de los programas del Ministerio de Educación
- Cumplir con la Ley de Alimentación Escolar
- Tics en la educación

### **Empresarios por la educación**

- Cumplimiento de los 180 días a nosotros
- Proceso moderno de selección de docentes enfocados a niveles académicos
- Mejorar la calidad educativa del país
- Implementación de la carrera de director
- Un modelo efectivo de enseñanza
- Docentes preparados y competentes

### **Plan Estratégico**

- Ampliar la cobertura en educación preprimaria, especialmente preprimaria bilingüe y nivel medio.
- Concentrar esfuerzos en los primeros grados de primaria con énfasis en las áreas rurales.
- Constituir la lectoescritura en una prioridad del sistema educativo nacional
- Promover el nacionalismo para fortalecer la unidad dentro de la diversidad cultural con la afirmación del orgullo de ser guatemaltecos y guatemaltecas.
- Convertir la educación multicultural e intercultural en un modelo integral.
- Atender a estudiantes con discapacidad.
- Incorporar nuevas modalidades educativas y facilitar el uso de las tecnologías de información en el aula para reducir la brecha digital en el sistema educativo.

- Fortalecer la educación extraescolar en especial la educación para el trabajo.
- Mejorar el modelo de gestión en el aula con el apoyo de directores de escuela, la participación de padres de familia y el empoderamiento de las comunidades.
- Garantizar la sostenibilidad financiera y a la descentralización administrativa de los programas de apoyo.
- Contar con un sistema nacional de atención a la infraestructura escolar
- Garantizar la capacitación, profesionalización y actualización del magisterio por medio de incentivos, basados en resultados.
- Ejecutar el presupuesto con transparencia, probidad, racionalidad y calidad.
- Asegurar la participación de la comunidad en la rendición de cuentas y la verificación de los compromisos educativos por medio de la auditoría social.

### **Memoria de labores**

- Cumplir con las obligaciones laborales del docente
- Mejoramiento de las prácticas educativas
- Rendición de cuentas con transparencia
- Proveer de información sobre la calidad de aprendizaje
- Planificar acciones y tomar decisiones
- Formación continua
- Calidad educativa
- Evaluación continua
- Gestión institucional
- Profesionalización docente

### **C. Demandas Poblacionales**

- Seguridad alimentaria
- Calidad educativa
- Puntualidad
- Asistencia docente
- Transparencia financiera en los programas de apoyo.

- Infraestructura
- Dotación de libros de texto de todas las áreas.
- Incrementación de recursos didácticos
- Actualización tecnológica
- Seguridad
- Actualización de algunos docentes
- Implementación de práctica de valores
- Falta de empleo
- Alumnos
- Área recreativa
- Ventilación o aire acondicionado
- Mobiliario en buen estado
- Implementos deportivos
- Capacitación a docentes en áreas específicas
- Agua segura
- Servicios sanitarios
- Laboratorios tecnológicos
- Maestros
- Entrega libros de texto con estadística actualizados
- Capacitación de L-1, L-2 y L-3
- Equipos de cómputo para cada docente.
- Aulas virtuales.

1.2.4 Tabla No. 11 Actores involucrados y Potenciales

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Personal Administrativo</li> <li>➤ Alumnos</li> <li>➤ Docentes</li> <li>➤ Padres de familia</li> <li>➤ Comisiones del establecimiento</li> <li>➤ Consejo educativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Consejo comunitario de desarrollo (COCODE)</li> <li>➤ Ministerio de salud</li> <li>➤ Ministerio de ambiente, ganadería y alimentación.</li> <li>➤ Ministerio de educación</li> <li>➤ Municipalidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sindicato de trabajadores de la educación de Guatemala. ESTEG.</li> <li>➤ Universidades</li> <li>➤ Personas individuales</li> <li>➤ Organizaciones no gubernamentales</li> <li>➤ Proveedores de escuelas</li> </ul>

Fuente: elaboración propia.



### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Tabla No. 12 Matriz DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desconocimiento de la educación del nivel inicial</li> <li>2. Falta de retención en el aprendizaje</li> <li>3. Mala alimentación</li> <li>4. Baja autoestima</li> <li>5. Ausencia de nutrientes en el cuerpo</li> <li>6. Bajo rendimiento escolar</li> <li>7. Retraso escolar</li> <li>8. Consecuencia de la mala alimentación</li> <li>9. Poco acceso a la tecnología</li> <li>10. Trabajos agrícolas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ignorancia sobre el trabajo que se realiza en el nivel inicial.</li> <li>2. Falta de orientación sobre la educación a temprana edad.</li> <li>3. Carencias de recursos económicos</li> <li>4. Alumnos con bajo rendimiento académico</li> <li>5. Baja escolaridad de los padres de familia.</li> <li>6. Malos hábitos alimentarios</li> <li>7. Desempleo</li> <li>8. Desconocimiento de la tecnología</li> <li>9 No cuentan con ayuda de instituciones.</li> </ol>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actitud docente</li> <li>2. Docente actualizado</li> <li>3. Uso de nueva metodología</li> <li>4. Utilización de la tecnología</li> <li>5. Programa de apoyo alimentación escolar</li> <li>6. Docente capacitado para atender a niños en el nivel inicial</li> <li>7. Se cuenta con área recreativa</li> <li>8. Docente comprometido con los padres de familia</li> <li>9. Utiliza estrategias de aprendizaje</li> <li>10. Proyección social</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Maestros PADEP</li> <li>2. Involucramiento de padres de familia</li> <li>3. Personal administrativo</li> <li>4. Consejo educativo</li> <li>5. COCODE</li> <li>6. Ministerio de salud</li> <li>7. Personas individuales</li> <li>8. Municipalidad</li> <li>9. Ministerio de educación</li> <li>10. Capacitación a madres de familia</li> </ol>

Fuente: elaboración propia.

1.3.2 Tabla No. 13 Técnica MINI-MAX

<b>Fortalezas – Oportunidades</b>	<b>Debilidades – Oportunidades</b>
<p>F1 – O2: Actitud docente/ involucramiento de padres de familia</p> <p>F6 – O6 Docente capacitado para atender a niños en el nivel inicial/ Ministerio de salud.</p> <p>F2 - O1: Docente actualizado / Programa Académico de desarrollo Profesional Docente PADEP/D</p> <p>F5 – O4 Programa de apoyo alimentación escolar / Consejo Educativo</p> <p>F3 – O1 Uso de nueva metodología/ Programa Académico de desarrollo Profesional Docente PADEP/D</p>	<p>D1 – O7 Desconocimiento de la educación del nivel inicial / personas individuales</p> <p>D3 – O6 Mala alimentación / Ministerio de salud</p> <p>D10 – O10 Trabajo agrícola / capacitación a madres de familia</p> <p>D6 – O1 Bajo rendimiento escolar / Programa Académico de desarrollo Profesional Docente PADEP/D</p> <p>D8 – O3 Falta de tiempo para llevar a sus hijos a la escuela / personal administrativo</p>
<b>Fortalezas – Amenazas</b>	<b>Debilidades – Amenazas</b>
<p>F4 – A1 Utilización de la tecnología / Ignorancia sobre el trabajo que se realiza en el nivel inicial.</p> <p>F10 – A5 Proyección social / Baja escolaridad de los padres de familia.</p> <p>F5 – A3 Programa de apoyo alimentación escolar / carencia de recursos económicos</p> <p>F7 – A4 Se cuenta con área recreativa / alumnos con bajo rendimiento escolar</p> <p>F6 – A 6 Docente capacitado para atender a niños en el nivel inicial/ malos hábitos alimentarios.</p>	<p>D2 – A6 Falta de retención en el aprendizaje / malos hábitos alimentarios.</p> <p>D4 – A1 Baja autoestima / ignorancia sobre el trabajo que se realiza en el nivel inicial.</p> <p>D10 – A8 Trabajo agrícola / carencia de recursos económicos.</p> <p>D7 – A2 Retraso escolar / falta de orientación sobre la educación a temprana edad.</p> <p>D6 – A5 Bajo rendimiento escolar / baja escolaridad de los padres.</p>

Fuente: elaboración propia.

<b>Fortalezas – Debilidades</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F4 - D1 Utilización de la tecnología / Desconocimiento de la educación del nivel inicial</li> <li>2. F10 – D8 Proyección social / falta de tiempo</li> <li>3. F8 –D8 Docente comprometido con los padres de familia / consecuencias de la mala alimentación</li> <li>4. F7 – D4 Se cuenta con área recreativa / baja autoestima</li> <li>5. F1 - D 8 Actitud docente / Retraso escolar</li> </ol>

Fuente: elaboración propia.

### 1.3.3 Vinculaciones Estratégicas

#### Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

En la comunidad se existe el problema de los padres de familia que no se involucran en la educación de sus hijos, tienen poco apoyo en cuanto a su aprendizaje, pero con la actitud del docente se debe de aprovechar al máximo a la realización diferentes actividades, para involucrar a los padres de familia para que apoyen juntamente con los docentes a que los padres de familia inscriban a sus hijos en el nivel inicial y que sean tomados en cuenta en las actividades educativas.

Es importante aprovechar los conocimientos adquiridos por el docente, para atender a los niños del nivel inicial, despertando el interés por aprender a temprana edad, juntamente con el centro de salud de la comunidad, se ve la necesidad de realizar talleres motivacionales a padres de familia, para que den oportunidad a sus hijos, tener una educación adecuada de acuerdo a su edad.

Dentro del sistema educativo del programa de PADED/ D se ha logrado la actualización de los docentes en varias ramas en la educación, para orientar y ayudar a las familias de la comunidad donde laboro como docente. Y dispuesta en apoyar en el tema importancia del nivel inicial con sus ventajas

y desventajas que tiene en nivel inicial en la formación de sus hijos, para aprovechar al máximo las oportunidades que brinda el docente en cuanto a sus conocimientos adquiridos durante su carrera profesional.

Si se aprovecha el programa de apoyo juntamente con los integrantes del Consejo Educativo se debe de aprovechar al máximo la colaboración de ellos, para buscar otras alternativas, y concientizar a los padres de familia para que puedan apoyar a sus hijos en la educación y poder recibir una refacción diaria con nutrientes adecuados para evitar la desnutrición en los niños. Aprovechando la oportunidad del programa de apoyo que brinda el MINEDUC.

Se aprovecha el uso de la nueva metodología que el docente emplea con los estudiantes, para obtener buenos resultados y maximizar las oportunidades que el Programa de PADEP/ brinda a los docentes. Así lograr una buena educación de calidad empleando nuevos métodos para que en las familias les den oportunidad a sus hijos en su formación personal, a temprana edad.

#### Segunda vinculación análisis estratégico fortalezas con amenazas

Durante este año la comunidad se ha desarrollado en cuanto a la tecnología que ya se cuenta con café internet, al servicio de la comunidad, se puede utilizar como una herramienta de investigación e información para los padres de familia así minimizar la ignorancia de los padres de familia sobre el trabajo que se realiza en la educación del nivel inicial.

Dentro de la comunidad educativa se cuenta con docente con una proyección social preparado para orientar y colaborar en las familias con baja escolaridad, en cuanto al desconocimiento de los contenidos y actividades que se llevan a cabo en el establecimiento educativo temas de la importancia del juego en el aula. Por su baja escolaridad no toman en cuenta la importancia que tiene la educación de sus hijos.

En el establecimiento se cuenta el apoyo del programa alimentación escolar, a beneficio de los niños, para que se alimenten de una mínima parte de una porción de alimento, dentro del establecimiento, así minimizar y colaborar con las familias de escasos recursos económicos. Existen familias que carecen de

recursos económicos que les impide llevar a los niños a la escuela, para ellos es una amenaza al no aprovechar el programa que ofrece el Ministerio de Educación.

Dentro del establecimiento se cuenta con área recreativa para motivar a los niños afectados con una mala alimentación, esto les ayuda a aumentar la autoestima, logrando que el alumno se sienta con ganas de estudiar dentro del salón de clases, así reducir el bajo rendimiento de cada estudiante que provoca la mala alimentación que les brinda en el hogar.

Aprovechar el espacio que ofrece el docente capacitado para atender a niños del nivel inicial y ayudar a las familias de los estudiantes del centro educativo en cuanto a la formación de cada niño inscrito en la institución. Con esto minimizar esta situación se debe de organizar a los docentes para motivar a los padres que la educación de sus hijos es formarlos a para la vida a temprana edad.

#### Tercera vinculación análisis estratégico debilidades con oportunidades

Los padres de familia de la comunidad no cuentan con información acerca del trabajo que se realiza en el nivel inicial, desconocen las actividades, contenidos que se llevan a cabo en la formación de sus hijos. Aprovechando la oportunidad que ofrecen las personas individuales, como enfermera particular, docentes preparados, entre otros actores que se tomaran en cuenta, para que se involucren en colaborar con este problema que afecta en gran parte a los niños en edad escolar.

Las familias de la comunidad no se preocupan por darles una mejor alimentación a sus hijos, no toman conciencia de los avances de las enfermedades como el dengue que provoca los escasos de defensas inmunológicas por no darles los alimentos adecuados con vitaminas y minerales que el cuerpo necesita de sus hijos, es una de las debilidades que las familias tienen en hogar. Por tal razón se les recomienda aprovechar las oportunidades que ofrecen las instituciones como el ministerio de salud pública, juntamente con el puesto de

salud de la comunidad, para orientarlos sobre los beneficios que proporcionan los alimentos que los niños deberían de consumir a diario.

En la comunidad se sustentan con el trabajo agrícola y eso no permite que sus hijos sean inscritos en la escuela, por el tiempo que se llevan a cabo en el trabajo que ambos realizan durante el día. Por tal razón se aprovecha la oportunidad que ofrecen los docentes a capacitar a las familias de la comunidad sobre la siembra de alimentos como, cilantro, chipilín, bledo, rábano para ser comercializado dentro la comunidad para obtener otro ingreso para beneficiar a sus hijos y ser inscritos en la escuelita de PAIN.

Al vincular las debilidades con oportunidades las familias se preocupan por sus hijos al tener un bajo rendimiento académico, en cuanto a las consecuencias que provoca al no ser inscrito en una institución educativa, dejando un año sin estudiar a temprana edad dentro de las oportunidades que se les ofrece se debe de aprovechar al docente interesado en ayudar a las familias de la comunidad que viven este problema a través de la actualización del Programa Académico de desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

En esta vinculación se ve la debilidad de las familias que viven con pocos recursos económicos por falta de ello no dedican tiempo a sus hijos, para llevarlos a la escuela dándoles oportunidad de superación a temprana edad, aprovechando la oportunidad del personal administrativo para colaborar con las familias de la comunidad, organizando talleres de motivación e implementación de métodos de cómo administrar su tiempo para llevarlos a la escuelita, para evitar consecuencias en el aprendizaje del niño.

Cuarta vinculación análisis estratégico debilidades con amenazas.

Por medio de la cultura que viven las personas de la comunidad no se preocupan por darles una alimentación sana a sus hijos, pero las consecuencias son después cuando están en el ciclo escolar como lo es la falta de retención en el aprendizaje, existen familias que durante la semana consumen comida enlatada por no tener tiempo de preparar la comida, otros por la falta de recursos económicos y otros por deficiencia en el consumo de alimentos preparados.

Existen padres de familia que no se le dan importancia a la educación de sus hijos, no se dan cuenta del daño que les ocasiona a sus hijos al no inscribirlos y recibir una educación especializado en las edades de 0 a 3 años de edad. La consecuencia es obtener una baja autoestima al no tener contacto con otros niños, al estar resguardado en su casa. Y para evitar la amenaza a profundidad deben de informarse de cómo funciona la educación inicial y sus beneficios que posee para ser tomado en cuenta y minimizar el problema planteado.

El trabajo agrícola es la una de las amenazas que afecta en la educación de los niños, por la falta de recursos económicos no son inscritos para que sean educados de una manera profesional. Por tal razón se hace una concientización a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos y darles oportunidad a pesar de las debilidades que existe.

Otras de las vinculaciones se dan a conocer que hay niños que son afectados con retraso escolar al perder un ciclo escolar al no ser inscrito en el establecimiento, la amenaza es la falta de orientación sobre la educación a temprana edad, según los padres de familia los niños solo llegan a la escuela a perder el tiempo en el juego. Carecen de información que el juego es la base fundamental en el aprendizaje de los niños.

El bajo rendimiento escolar que padecen los niños es por la baja escolaridad de los padres que no tienen conocimientos en apoyar en las actividades que se realizan en el establecimiento y que deben colaborar para que el niño avance en sus estudios en el establecimiento y en el hogar.

Quinta vinculación análisis estratégico de fortalezas con debilidades

La comunidad se ha desarrollado en el aspecto que ya existen un café internet, para poder investigar sobre el desconocimiento de la educación del nivel inicial, esto hace fortalecer las debilidades, en cuanto a la investigación que los padres pueden realizaran y disminuir el desconocimiento del tema.

Dentro del proyecto a ejecutar se tomó la fortaleza, proyección social, donde el docente da a conocer sus habilidades y destrezas en cuanto a realizar una investigación para contribuir en la realización de visitas a los hogares de las

familias afectadas con el problema falta de tiempo que los padres no les dedican a sus hijos en el aprendizaje de sus hijos.

En la fortaleza se tomó al docente orientador, colaborador, para las familias afectadas en el problema consecuencias de la mala alimentación, desnutrición, problema que afecta desde el embarazo no cuentan con control prenatal, por tal razón afecta desde el embarazo, y para mini la debilidad se debe de tomar en cuenta al máximo al docente que se comprometa para el bienestar común de las familias de la comunidad.

Dentro del establecimiento se cuenta con área recreativa, para que los niños tengan la fortaleza y el talento en las acciones motoras, para disminuir la falta de capacidad física y levantar la autoestima de cada niño y motivarlo en su aprendizaje siendo esto con éxito.

Se tiene la colaboración del docente del programa de PADEP con una Actitud docente para colaborar con las familias afectadas en el Retraso escolar de los niños del centro educativo.

#### 1.3.4 Líneas de Acción Estratégicas

Línea estratégica lograr la participación de los padres de familia, para que se involucren en la educación de sus hijos y conocer sobre el trabajo que realiza el docente en el aula.

Línea de acción es, aplicar juegos creativos como estrategia didáctica para el fortalecimiento en aula adaptados a los niños y niñas del centro educativo del nivel inicial.

Línea de acción es Motivar a los padres de familia con el tema “valores morales en la familia” con la colaboración del Programa académico profesional docente PADEP. Para darle solución al mal comportamiento de los padres hacia la educación de sus hijos.



La línea de acción es Contribuir en la búsqueda de información sobre los beneficios que obtienen los niños al ingresar al establecimiento a temprana edad con el apoyo del personal especializado en el tema.

Línea estratégica organización de una escuela para padres para concientizarlos sobre la importancia que tiene la educación del nivel inicial. Con la colaboración del personal de PADEP.

### 1.3.5 Posibles Proyectos Identificados

A. Primer Línea de Acción Estratégica: Lograr la participación de los padres de familia, para que se involucren en la educación de sus hijos y conocer sobre el trabajo que realiza el docente en el aula.

- Organizar círculos de calidad a padres de familia para que conozcan el trabajo que se realiza con los niños en el aula.
- Implementación de nuevas estrategias de aprendizaje para los niños de 0 a 3 años de edad.
- Capacitar a padres de familia para que se informen sobre el avance educativo de sus hijos.
- Fortalecer los conocimientos a través de la colaboración de la municipalidad para prevenir el retraso escolar en las edades de 0 a 3 años.
- Ayudar a las familias afectadas con personas particulares especialistas en temas de nutrición alimentaria para evitar las consecuencias futuras en sus hijos.

B. Segunda Línea de Acción Estratégica: Aplicar juegos creativos como estrategia didáctica para el fortalecimiento en aula adaptados a los niños y niñas del centro educativo del nivel inicial.

- Elaboración de un Manual de Diseño y Elaboración de Material Didáctico, para implementarlo en el aula.

- Organizar círculos de calidad para que los padres de familia fomenten el juego lúdico con sus hijos.
- Implementación de taller sobre el uso adecuado del material educativo en el aula como: bingo del cuerpo humano, gabacha de las frutas y verduras, el gusano pedagógico entre otros.
- Establecer grupos de trabajo para investigar dentro de la comunidad si existen niños que no están inscritos en el establecimiento a través del Consejo Educativo dentro de la comunidad.
- Orientar a la comunidad educativa de las consecuencias que conllevan los niños que no asisten a la escuela. Con la colaboración del personal administrativo.

C. Tercera Línea de Acción Estratégica: Motivar a los padres de familia con el tema “valores morales en la familia” con la colaboración del Programa académico profesional docente PADEP. Para darle solución al mal comportamiento de los padres hacia la educación de sus hijos.

- Implementación de estrategias de motivación a los padres de familia, para beneficio de su familia con ayuda del docente interesado al implementar temas que ayude al bienestar de la familia.
- Elaboración de un trifoliar con actividades educativas, para orientarlos sobre el trabajo que realiza el docente en el aula.
- Garantizar y facilitar material adecuado para la utilización del aprendizaje de los niños.
- Utilización de metodología para lograr la participación de los padres de familia para orientarlos e informarlos la importancia que es inscribir a los niños en el nivel inicial.
- Organizar talleres utilizando la olla familiar como material de apoyo, para que los padres de familia conozcan sobre la buena alimentación que deben de consumir sus hijos en el hogar.

D. Cuarta Línea de Acción Estratégica: Contribuir en la búsqueda de información sobre los beneficios que obtienen los niños al ingresar al establecimiento a temprana edad con el apoyo del personal especializado en el tema.

- Gestión de materiales para los padres de familia para que se informen sobre la educación que reciben los niños en la escuela.
- Elaboración de un tríptico informativo con consejos de cómo educar a sus hijos en el hogar. Con docentes del programa de desarrollo profesional docente PADEP.
- Capacitación a padres de familia sobre los lineamientos que se debe de cumplir con el Currículo Nacional Base en la aplicación de actividades adecuándolos con los contenidos para la educación de los niños.
- Aplicación de estrategias adecuadas al contexto educativo, con la ayuda del COCODE de la comunidad.
- Implementación de temas como: la importancia de la educación temprana de los niños, beneficios y el avance del aprendizaje de los niños en el nivel inicial.

E. Quinta Línea de Acción Estratégica: organización de una escuela para padres para concientizarlos sobre la importancia que tiene la educación del nivel inicial. Con la colaboración del personal de PADEP

- Implementación de talleres, para los padres de familia con temas que les ayude a mejorar las condiciones de vida, para sus hijos.
- Informar a los padres de familia sobre los beneficios que reciben los niños al ingresarlos al establecimiento.
- Organizar círculos de calidad con las madres de familia para motivarlas a realizar manualidades que les ayude a desarrollar sus habilidades y destrezas así mismo despertar el interés del niño por aprender.

- Aplicar estrategias aprovechando el espacio creativo, letrado con el material adecuado que permite combatir el problema en las familias afectadas realizando actividades lúdicas para ayudar a los niños a la retención de información con la colaboración del maestro estudiante de PADEP.
- Realizar campañas de concientización a padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos y conocer las ventajas y desventajas de la educación inicial que se les ofrece.

Grafica No. 2

1.3.6 Mapa de Soluciones



### 1.3.7 Proyecto Seleccionado

Organización de “Escuela para Padres” sobre importancia que tiene la educación del nivel inicial.

## 1.4 Diseño del Proyecto

### 1.4.1 Título del Proyecto

Organización de “Escuela para Padres”

### 1.4.2 Descripción del Proyecto

El proyecto seleccionado consiste en “Organización de escuela para padres” Con las etapas de cero a tres años de edad del Centro de Educación Integral CEI-PAIN, de la aldea Los Trapichitos, del municipio de San Luis Jilotepeque departamento de Jalapa.

El problema fue identificado a través del Sistema Nacional de Indicadores Educativos, juntamente con el diagnóstico realizado en la institución donde se va a ejecutar dicho proyecto con el hallazgo encontrado en el indicador de fracaso escolar de los niños y niñas de la institución a intervenir. De igual manera se encontró el hallazgo en el libro de inscripción de la escuela, que ha bajado la tasa de inscripción durante los tres años atrás.

También en este proceso se dio a conocer las demandas que intervienen en el proyecto, es por eso que se vio la necesidad de organizar una escuela para padres, en donde se implementan diferentes temas, para lograr en ellos un cambio radical en cuanto a la educación de sus hijos a temprana edad y que le den importancia al nivel inicial, aplicando herramientas y estrategias al ejecutar el proyecto de Mejoramiento educativo, para darle solución a este problema encontrado. Para ello se debe de realizar el proyecto ya mencionado anteriormente con la colaboración de los actores directos: Maestros PADEP, involucramiento de padres de familia, personal administrativo, consejo educativo, COCODE, Ministerio de salud, municipalidad, Ministerio de educación, capacitación a madres de familia y los actores potenciales que

fueron identificados, organizaciones comunitarias, personas individuales, proveedores de programas de apoyo, organizaciones políticas, empresas.

Con la ayuda de los actores directos e indirectos y la docente estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, el propósito del proyecto a ejecutar se pretende Minimizar el problema que afecta a los niños en el fracaso escolar, por la mala información que los padres poseen en cuanto al nivel educativo, se puede erradicar esta demanda con el apoyo de los padres de familia que se interesen a inscribir a sus hijos en el establecimiento. Puesto que este nivel ayuda a estimular el aprendizaje a temprana edad a través de actividades creativas acompañados de juegos lúdicos, cantos, entre otras.

Para llevar a cabo y poder elegir el nombre del proyecto a ejecutar se diseñó y se analizó la técnica DAFO, para la elaboración de esta técnica se eligieron diferentes aspectos en debilidades, amenazas, fortalezas y las oportunidades del problema. Así mismo se llevó a cabo las vinculaciones estratégicas utilizando la técnica del MINIMAX, esta acción se llevó a cabo, para definir las líneas de acción de acuerdo al problema identificado, así poder establecer o darle un nombre al proyecto prioritario que se va a ejecutar durante el tiempo de tres meses del año dos mil veinte.

La implementación de talleres a los padres de familia se realiza con el fin de concientización y orientación sobre el trabajo que realiza el docente en el aula, a través de diferentes actividades, juegos lúdicos, y los beneficios, que obtienen los niños al inscribirlos en el centro educativo a temprana edad. Para ejecutar este proyecto se debe de lograr la participación de los padres de familia a asistiendo en los talleres educativos que se han programado a realizar, aplicación estrategias de aprendizaje, para motivarlos. Por lo tanto, el docente interesado en realizar el proyecto se enfocará directamente a los padres de familia sobre la importancia de la educación del nivel inicial encontrado.

## 1.4. Concepto del Proyecto

Implementar actividades juntamente con padres de familia en relación a las necesidades de realizar mejoras en el sistema educativo y que sea de apoyo para los niños y niñas en edad escolar.

### 1.4.4 Objetivos del Proyecto

#### A. Objetivo General

Promover la construcción de conocimientos básicos a través de la “Escuela para Padres” para favorecer la interacción y comunicación con sus hijos, apoyándolos en la educación a temprana edad, del Centro de Educación Integral CEI-PAIN de la aldea los Trapichitos.

#### B. Objetivos Específicos

- Contribuir con los padres de familia en el proceso de formación y desarrollo de competencias básicas de convivencia, para la vida en sociedad, en sus hijos.
- Establecer lazos de convergencia y trabajo conjunto entre la escuela y la familia que permitan incidir en los objetivos educativos concretos y elevar los niveles de aprendizaje del alumnado.
- Respaldar y apoyar a los padres de familia en el proceso de retomar el papel protagónico, como principales educadores de los niños y niñas de nuestra sociedad.

### 1.4.5 Justificación del Proyecto

El proyecto seleccionado es “Organización de escuela para padres para Concientizarlos sobre la importancia del nivel inicial” del Centro de Educación Integral CEI-PAIN, de la Aldea Los Trapichitos de San Luis Jilotepeque, del departamento de Jalapa. Con este proyecto se pretende reducir la problemática sobre la importancia que tiene la educación del nivel inicial de los niños en edad escolar, que afecta principalmente en las familias de la comunidad.



El principal problema se determinó por medio de los indicadores del Sistema Nacional de Indicadores Educativos, y las demandas que se tomaron en cuenta en cuanto al fracaso escolar por la baja tasa de inscripción de los niños en edad preescolar. Este proyecto se llevó a cabo en Centro de Educación Integral CEI-PAIN. Con la colaboración de la docente estudiante del Programa Académico Profesional Docente PADE/D. La ejecución de este proyecto fue analizada por medio de la técnica DAFO, donde se aprovechó las fortalezas, oportunidades en los aspectos que se tomaron en cuenta, para disminuir las amenazas y debilidades que afecta en la problemática existente en el centro educativo.

Y para determinar el problema que afecta en las familias involucradas dentro del centro educativo. Fue necesario realizar las vinculaciones para determinar las líneas estratégicas y líneas de acción, como los posibles proyectos a ejecutar durante un tiempo estipulado, para ello se realizó una tabla para definir el nombre del proyecto prioritario a ejecutar dando como resultado “Organización de escuela para padres para Concientizarlos sobre la importancia del nivel inicial” Así mismo cómo fuente de verificación se da a conocer quiénes son los autores directos e indirectos seleccionados para colaborar con el proyecto a ejecutar en centro de educativo.

El principal problema encontrado es que los padres de familia no toman en cuenta la educación del nivel inicial, razón por la cual es que los padres tienen un mal concepto del Centro Educativo, pérdida de tiempo, los niños no aprenden por su edad cronológica, son muy pequeños para enviarlos a la escuela, solo llegan a jugar, maestros que han aplicado en la escuelita no se dedican a los niños, no enseñan, por tal razón ha bajado la tasa de inscripciones. Por los antecedentes que existentes como docente de PADEP, me tomo la iniciativa de organizar la “Escuela para Padres” realizando talleres con temas importantes, para motivar a los padres que inscriban a sus hijos orientándolos sobre el trabajo que se realiza en el centro educativo.

. Como docente estudiante me responsabilizo a contribuir con las familias afectadas para disminuir el problema encontrado y gestionar, al personal

especializado en los temas, así evitar el bajo rendimiento escolar en los niños, al no ser inscritos en la escuela.

Tabla No. 14

**1.4.6 Plan de Actividades**

Plan de actividades						
No.	Etapas	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	INICIO	1 día	Elaboración de Solicitud de permiso a la Directora del establecimiento	Solicitud a Directora	Entrega de solicitud	Docente
		2 semanas	Elaboración de material didáctico para el salón de clase para motivar a los presentes.	Cartel de limpieza Cartel de asistencia Letras Elaboración de material decorativo para el aula.	Compra de materiales Elaboración de diferentes carteles Impresión de letras Impresión de imágenes	Docente
		1 semana	Selección de temas	Análisis de los temas	Listados de temas	Docente
			Investigar los temas	Investigación	Impresión de los temas, para tener una instrucción del tema.	Docente
			Selección del personal expositor	Investigar la especialización de cada expositor.	Asignar el tema de acuerdo a su especialización.	Docente
			Elaboración de notas de invitación para las personas seleccionadas definiendo el tema a desarrollar.	Elaboración y redacción de notas de invitación	Impresiones  Entrega de notas a los hogares de las personas seleccionadas para la exposición	Docente

1	PLANIFICACION		Entrega de notas a las personas seleccionadas para exponer			
		1 día	Visitar a las personas expositoras para confirmar su participación.	Visitar a las personas para confirmar su participación en la exposición.	Tener una buena comunicación entre ambos.	Docente
		4 días	Elaboración de notas de invitación a padres de familia, para que asistan a la reunión, para recibir la información del proyecto a ejecutar.	Impresión de notas para los padres de familia	Entrega de las notas.	Docente
		1 semana	Seleccionar el lugar de la actividad de la exposición	Ordenar adecuadamente el lugar a utilizar	Dejar limpio y ordenado el lugar	Docente
			Gestionar alquiler de cañonera	Redactar nota de solicitud de cañonera	Entrega de solicitud	docente
			Gestionar el refrigerio para los padres de familia	Redactar nota	Entrega de notas	Docente
		2 semanas	Elaboración de material a utilizar en cada actividad	Carteles, letras, imágenes.	Colocar el material en el lugar seleccionado	Docente
			Elaboración de agenda a seguir durante el desarrollo de los temas juntamente con la asistencia de	Impresiones	Recepción de firmas	Docente

			los padres de familia.			
1	EJECUCIÓN	4 días	Visitas domiciliarias a padres de familia de la comunidad.	Motivar a padres de familia sobre la educación de sus hijos	Comprensión del tema a tratar	Docente
		1 día a la semana	Desarrollo del primer tema "concientización sobre la importancia nivel inicial".	Escuchar experiencia de cada padre de familia	PNI	Expositor encargado o
		1 día a la semana	Desarrollo del segundo tema "los valores en el hogar"	Trabajo individual	Autoevaluación	Expositor encargado o
		1 día a la semana	Tercer tema "importancia del juego en el aula"	Proceso de práctica.	Lluvia de ideas	Expositor
		1 día a la semana	Cuarto tema conociendo las funciones del nivel inicial.	Comentario personal	Motivación a través de dinámicas	Expositor encargado o
		1 día a la semana	Quinto tema "desarrollo evolutivo y psicológico de la infancia"	Participación de dinámicas en grupo.	Compartir experiencias	Expositor encargado o
		1 día	Sexto tema "salud en familia"	Reflexiones	Autoevaluación	Expositor encargado o
			Clausura de la escuela para padres	Organización de la actividad	Adornar el espacio destinado para la clausura	Docente y directora del centro educativo

			Entrega de diplomas a padres de familia por cumplir con su asistencia y culminar la escuela para padres.	Recepción de firmas para observar la cantidad de participantes.	Entrega de diplomas a cada padre de familia.	Docente y directora
1	MONITOREO	1 semana	Hojas de actividades	Reforzamiento a padres de familia que manifiestan dificultad	objetivos alcanzados	Docente
			Listas de cotejo, PNI, entre otros	Definir aspectos a calificar	Verificación de deficiencias	Docente
			Evaluación de resultados de los padres	Elaboración de material para evaluar	Impresión de material Presentación de resultados	Docente
1	EVALUACIÓN	1 semana	Entrevista a padres de familia	Elaboración de preguntas	Impresión de guía para entrevistar Presentación de resultados	Docente
			Coevaluación	Evaluar entre compañeros	Presentación de resultados	Docente

### Tabla No. 15

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

## RUTA DE GRADUACIÓN

[illegible]

[illegible]





[illegible]



21	Cumplimiento de todas las actividades previstas																		
22	Cumplimiento del plan de monitoreo																		
23	Cumplimiento del plan de evaluación																		
24	Informe final																		
25	Graduación																		

Fuente. Elaboración propia

Tabla No. 16. Cronograma de Actividades

No.	Actividad	Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de solicitud de permiso a la Directora del establecimiento sobre el PME y entrega de la solicitud.																				
2	Elaboración de material didáctico para el salón de clase para motivar a los presentes.																				
3	Selección de temas e investigar los temas																				
4	Selección del personal expositor																				
5	Elaboración de notas de invitación para las personas seleccionadas y entrega de las notas.																				
6	Elaboración de notas de invitación a padres de familia, para que asistan para que asistan a la reunión																				
7	Visitar a las personas expositoras para confirmar su participación.																				
8	Seleccionar el lugar de la actividad de la reunión																				
9	Gestionar alquiler de cañonera y el refrigerio de los padres y expositores.																				
10	Elaboración de material según el tema a traer en cada reunión de padres de familia																				
11	Elaboración de agendas para tener un orden en las actividades juntamente con la asistencia																				
12	Vistas domiciliarias a padres de familia de la comunidad para motivarlos a inscribir a sus hijos en el establecimiento.																				
13	Desarrollo del primer tema "concientización sobre la importancia nivel inicial".																				
14	Desarrollo del segundo tema "los valores en el hogar"																				
15	Tercer tema "importancia del juego en el aula"																				
16	Cuarto tema conociendo las funciones del nivel inicial																				
17	Quinto tema "desarrollo evolutivo y psicológico de la infancia"																				
18	Sexto tema "salud en familia"																				
19	Clausura de la actividad																				
20	Entrega de diplomas a los padres de familia																				
21	Reforzamiento a padres de familia si presentan dificultad en la comprensión de los temas.																				
22	Evaluación del proceso a padres de familia																				
23	Vaciado de resultados																				

Fuente elaboración propia.

Tabla No. 17

**1.4.8 Plan de Monitoreo de Actividades**

No.	Actividad	Indicador	Método de Recolección de datos (instrumento)	Responsable.	Resultado
1	Tema abordado a padres de familia concientización a padres de familia sobre la importancia del nivel inicial	Porcentaje de padres de familia asistentes que mostraron interés en el taller.	Control de asistencia	Ejecutor	De 10 madres de familia citados al taller 90% mostraron interés y el 1% no.
		Equidad de Genero	Observación directa ( control de asistencia)		De las 10 madres de familia que asistieron 1 es varón 8 son mujeres.
		Eficacia	Observación Indirecta (PNI)		La importancia del tema es de interés para los presentes.
2	Valores humanos que los padres deben de inculcar a sus hijos.	La mayoría de padres se motivaron con la actividad presentada porcentaje de padres que se impactaron con el tema	Control de asistencia	Ejecutora	De 12 madres de familia citadas al taller el 96% mostraron interés y el 3% no les intereso
		Equidad de genero	Observación directa (control de asistencia)		De las 12 madres de familia que asistieron 1 es varón y 11 son mujeres.

		Eficacia	Observación indirecta (entrevista)		Practica de valores en el hogar
3	Importancia del juego en el aula	Padres de familia asumieron la responsabilidad de ejecutar la actividad tomando conciencia del tema.	Control de asistencia	Ejecutora	De 16 madres de familia escucharon la radio el 100% mostraron interés en el tema por medio de la radio
		Equidad de genero	Observación directa (Control de asistencia)		Del 100 % son mujeres que interesaron en el tema abordado por la radio.
		Satisfactorio	Observación indirecta (Cuestionario)		Elaboración de material con éxito.
4	Desarrollo evolutivo del niño	Padres que asistieron al taller y mostraron interés en el tema	(control de asistencia)	Ejecutor	De 9 padres de familia citados el 95% quedaron impactados por el tema y el 5% no les intereso.
		Equidad de genero	Observación directa (control de asistencia)		De los 9 padres de familia que asistieron 3 son varones y 6 mujeres
		Eficacia	Observación indirecta (Lista de cotejo)		Es importante la aplicación de temas para informar a

					padres de familia sobre la evolución del niño durante su desarrollo humano.
--	--	--	--	--	---

Fuente elaboración propia.



Tabla No. 18

**1.4.9 Presupuesto del Proyecto**

No.	Rubro	Monto	Descripción	Fuentes de financiamiento		
				Personales	Entidades gubernamentales y no gubernamentales	Otro (especifique)
1	<b>Personal</b>					
1.1	Viáticos	Q350.00	Viáticos de traslado para la comunidad	X		
1.2	Refacción	Q265.00	Para los padres de familia y expositores			Personas individuales
2	<b>Recursos y materiales</b>					
2.1	Pedagógicos	Q295.00	Hojas papel bond de colores Lapiceros Marcadores de colores Pliegos de papel arcoíris Fomy de colores Silicón en barra Silicón en líquido Crayón pastel		X	
2.2	Tecnológicos	Q255.00	Alquiler de cañonera Bocinas Impresiones Impresión de diplomas			Personas individuales
3	<b>Total monto</b>	<b>Q1,165.00</b>				

Fuente elaboración propia.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2. Marco epistemológico**

##### **2.1. Indicador de deserción**

La deserción escolar es uno de los temas o problemas que se ha estado viendo mucho en la actualidad y deserción escolar quiere decir el abandono del estudio en los niños en la educación en todos los niveles, este problema afecta en gran parte al individuo y por supuesto a la sociedad. (Cárdenas, 2003 ).

Este tema para los padres es común no ven las consecuencias para el futuro de sus hijos, no se incluyen en las tareas y actividades de aprendizaje de sus hijos. Por tal razón se da esta problemática de deserción escolar definitivo por diferentes factores que inciden en cada hogar y la sociedad.

##### **2. 2 Indicador Fracaso escolar**

Es complejo, y los múltiples factores que lo provocan según circunstancia concreta, el término “fracaso” alude siempre al hecho de que el alumno no alcanza el nivel de conocimiento y capacidades para el logro de determinados objetivos educativos. (Ander, 1990).

Según el autor Ander el fracaso escolar va de la mano del aprendizaje y de la cultura que manifiesta el sujeto, se puede detectar en zonas rurales y marginales ya que se presenta mayor desventaja en zonas urbanas y ciudades.

## **2.3 Indicador de Éxito**

El éxito es un esfuerzo conjunto. Las experiencias de aprendizaje exitosas empiezan en casa. Cuanto más involucrados se encuentren los padres en la educación de sus hijos, mucho más seguro será que los niños tengan éxito en la escuela y en su vida. La integración familiar es un programa que provee estrategias exitosas a los padres para que ayuden a sus hijos a triunfar en la escuela incluyendo aquellos que están fuera del hogar por múltiples motivos. (Familiar, Integracion, 2004)

Para lograr el éxito escolar se debe de integrar a los padres de familia, el docente como ente de cambio y de transmitir conocimientos debe implementar actividades extra clases, para que los padres formen parte del aprendizaje de sus hijos en la edad escolar. Todos inmersos en el sistema educativo se lograrán el 100% de enseñanza aprendizaje de calidad.

### **2.3.1 Histórico:**

Cada tipo de discurso histórico implica o excluye determinados tipos de relaciones lógicas causales o explicativas: implica implicar una serie de supuestos teóricos, factuales o valorativos. la demostración documental o se sustentó sólo en el rigor lógico. Recuerdo, finalmente. que los textos más ricos en complejidad despliegan en uno los diferentes tipos de discurso: así la lectura analítica de éstos permite construir síntesis que corrijan y hagan avanzar la comprensión científica del horrible cano ser histórico y social. (Canales Guerrero, 2013 p. 2)

### **2.3.2 Psicológico:**

Moderna se ha encargado de recopilar hechos sobre las conductas y las experiencias de los seres vivos, organizándolos en forma sistemática y elaborando teorías para su comprensión. Estos estudios permiten explicar su comportamiento y hasta en algunos casos, predecir sus acciones futuras. (Porto, 2008 p. 5)

### **2.3. 3 Sociológico:**

La Sociología es la ciencia social por excelencia que se ocupa del estudio de las relaciones entre los individuos y las leyes que las regulan en el marco de las sociedades humanas (Dominguez, 2018 p. 9).

Es importante que todo ser humana tome en cuenta la relación ante la sociedad, porque adquiere confianza al relacionarse con otras personas.

### **2.2.4 Culturales:**

Expresiones y manifestaciones de las formas de vida propias del lugar: costumbres, rituales, ordinarios como el manejo del tiempo, de espacios físicos y el uso de técnicas propias en un día normal de la vida de la comunidad y también en un día festivo extraordinario. (Herrera, 2016 p.18)

La cultura es rica en cuanto a sus tradiciones mientras los individuos permiten que se extinga la cultura por falta de valores que las personas les inculcan a sus hijos.

## **2.4 Marco Contextual Nacional.**

Guatemala, es un país multilingüe, multiétnico y pluricultural, también hay que aceptar que es un país pobre en recursos económicos, oportunidades laborales con poca atención educacional por parte del estado, con un sistema educativo deficiente que, por ser el país, un país rico en etnias, lenguas y culturas tiene, mayores desafíos. (Chacón, 2010)

Guatemala se conoce como el país más rico por sus culturas, pero en la educación se encuentra en niveles bajos en cuanto al rendimiento académico. El Estado tiene la obligación de brindar una educación de calidad, implementando textos educativos a todos los niveles, para mejorar la educación en Guatemala y profesionalizar a los docentes, así tener buenos resultados y obtener oportunidades de empleo en el futuro de los niños y niñas.

El estado cumple con una parte de los programas educativos como: Alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad, valija didáctica, entre otros. Con todo ello se pretende un mayor índice de calidad educativa.

#### **2.4.1 Entorno sociocultural**

El entorno sociocultural ha de entenderse no solo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, si no como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente una persona. Este entorno esta constituidos por personas las familias, los vecinos, el mismo alumno con conocimientos, valores, vivencias, es decir, no son sólo habitantes, sino elementos activos y con valor propio. (Castilla Y León, 2001)

Según castillo el entorno es lo más importante y fundamental para las personas, porque es allí donde va a conocer a las personas al relacionarse con los demás y aprender sobre los valores del contexto.

#### **2.4.2 Factores que fomentan esta situación**

##### **Condiciones de vida**

La Encuesta Nacional de Ingresos y gastos familiares, son más amplios que el cálculo de la pobreza. Aborda en su temática información socioeconómica de la población que permite, mediante el cálculo de indicadores, una caracterización más fina de la condición de vida de Guatemala y a través de esta, una mejor comprensión de los niveles de pobreza y grado de desarrollo. (Encuesta Nacional de Condiciones de Vida, 2011, p.7)

Todo ser humano vive en malas condiciones de vida por falta de diferentes factores, dentro de ella están pobreza, bajo nivel de estudio, sin oportunidad de sobresalir y cambiar su vida radicalmente.

#### **2.4.3 Nivel de Ingresos Económicos**

Al analizar el nivel económico de las familias del todo el país, se analizan los ingresos del hogar, los niveles de orientación educacional, y ocupación, como también el ingreso combinado, comparado con el individual, y también son analizados los atributos personales de sus miembros. Clasificando en tres categorías de nivel de ingresos: Alto, medio y bajo en las cuales una familia puede ser ubicada, donde varía el nivel de ingreso, educación y ocupación. (Goode, 2003)

A nivel Nacional todo ser humano está expuesto a vivir una vida diferente, existen personas de clase social, hay personas que viven digna, otros de bajo recurso no cuentan con alimento adecuado y otros en extrema pobreza no tienen futuro, por falta de oportunidades de educación y optar por un trabajo digno.

#### **2.4.4 Nivel Educativo**

El nivel educativo se divide en: nivel inicial, nivel pre primario, nivel primario, nivel básico, diversificado y universitario. También es el nivel de educación más alto que una persona posee. Las personas con más educación normalmente ganan más que las personas con menos educación. Esto genera pobreza, menos oportunidades de empleo, tener una vida digna. (García, 2019).

El Ministerio de educación ha garantizado la educación como un medio de superación, pero por la falta de recursos no tienen la oportunidad de estudiar, por tal razón se crean menos oportunidades de ingreso económico y empleo.

#### **2.4.5 Cultura**

Guatemala está formado por diversos grupos étnicos entre los que fueron los grupos indígenas Ascendencia maya. El Estado reconoce, respeta y promueve sus formas de vida, costumbres, tradiciones, formas de organización social, el uso del traje indígena en hombres y mujeres, idiomas y dialectos (Escobar, 2016)

El estado promueve y fomenta la cultura de en cada lugar donde practican aún la cultura y valoran lo que les pertenece.

#### **2.4.6 Violencia**

Manifiestan en todos los ámbitos de la vida social y política en los que se encuentran la propia familia, el Estado, la educación, los medios de comunicación las religiones, y la convivencia en espacios públicos, la cultura. (GUATEMALA, INACIF, 2018)

La violencia es un tipo de violencia física o psicológica ejercida contra cualquier persona o grupo de persona sobre la base de su orientación o identidad sexual, sexo o género que impacta de manera negativa en su identidad y bienestar social y económico.

#### **2.4.7 Migración**

La marginación describe en el país en cada pueblo que vive en los márgenes de la sociedad, mientras que los excluidos sería aquellos que han sido marginados por completo de normas sociales convencionales. En el país existen mayor índice en la sociedad que es marginado a causa de la posición económica, educación, social, religioso, entre otros. (Abrahanson, 1996)

#### **2.4.8 Desigualdad social.**

La forma más extrema de la desigualdad social fomenta la forma de opresión en distintos aspectos. El individuo se ve oprimido de forma económica, política, religiosa, y cultural. Así de forma sencilla podemos definir que la desigualdad es el trato desigual o diferente que indica la discriminación de un individuo hacia otro debido a su posición social. ( Silava, M. C., 2010)

En nuestro país se vive a diario la desigualdad social en las personas que no cuentan con recursos económica, una posición social y cultural, pero

esto se da por los patrones de crianza en las familias que poseen una mejor posición económica. En esta situación la sociedad debería ofrecer igualdad para todos y en todas las áreas, aún no hemos logrado llegar a realizar una sociedad donde prevalezca la igualdad.

## **2.5 Medios de Comunicación e información**

Vivimos en una época en la que hay muchos medios de comunicación sumamente eficaces. La información viaja a otra pauta del planeta con rapidez. Pero es precisamente en esta época cuando la comunicación entre la gente, entre padre e hijo, marido y mujer, o madre e hija, se ha vuelto más difícil. Si no podemos reestablecer la comunicación entre nosotros, nunca podremos ser felices. (Hanh, Thich Nhat, 2009).

Los medios de comunicación de hoy en día son indispensables para todo ser humano, que necesita comunicarse a distancia, al utilizar este medio se establece el dialogo rápidamente por todo el mundo.

### **2.5.1 Televisión.**

Permite al televidente enterarlo de lo que está pasando alrededor del de nuestro país en esos momentos, con mayor rapidez, muchas veces, al instante con la difusión de imágenes que al espectador contempla como si fuese un testigo de lo que presencia, es como si el mundo real y ficticio se metiera en su casa. (Turmero, 2011)

Es un medio donde los niños interactúan aprenden por medio de imágenes, iconos sobre un tema a tratar durante su proceso de aprendizaje.

### **2.5.2 Teléfono**

Es un dispositivo de telecomunicación diseñado para transmitir conversaciones por medio de señales eléctricas, que permiten que dos o más



personas se comuniquen en tiempo real a distancias muy lejanas, sin necesidad de verse personalmente. Facilita la comunicación horizontal en red, así como la interacción de maestro- alumno en cuanto al uso del momento de investigaciones educativas. (Turmero, 2011)

Este dispositivo es de mucha importancia para comunicarse fácilmente a distancia con varias personas y poder saber sobre temas importantes a través de ellos el docente este comunicado con sus estudiantes para resolver cualquier duda sobre las tareas educativas. Necesidad

### **2.5.3 Internet (Redes sociales)**

Internet es una gran red internacional de ordenadores, que permite, como todas las redes, compartir recursos. Mediante el ordenador, establecer una comunicación inmediata en cualquier parte del mundo para obtener información sobre unos temas de investigaciones educativas, que permite el fácil acceso a ella. (Astros, 2011).

El internet a dado vuelta al mundo en cuanto a su extenso funcionamiento, que brinda a las personas que poseen o tienen acceso a este dispositivo que trabaja, para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños.

### **2.5.4 Libro**

Es una obra compuesta por un conjunto de hojas de papel o de otro material, encuadernadas y protegidas con una tapa o cubierta, que forman un volumen. El libro ha sido para la humanidad sumamente importante, porque es el instrumento por excelencia para preservar y transmitir conocimientos, creencias y cultura tanto a través del tiempo como del espacio. (Gutenberg, 2019).

Hoy en día el libro ha quedado atrás, en cuanto a su utilidad existen personas que ya no cuentan librerías, para adecuar una mini biblioteca, hoy es más fácil investigar por otros medios, que leer un libro.

### **2.5.5 Prensa Escrita**

La prensa es un artículo que describe la historia y el desarrollo de la prensa de Guatemala, en base a una selección de datos cronológicos de la época colonia a la actual. También se refiere al periodismo en Guatemala desde sus inicios, su desarrollo la creación de la prensa donde se informan de incidencias políticas, sociales, económicas y socioculturales. (Biográfico, Diccionario Histórico, 2004)

La prensa es un medio de comunicación audiovisual que ayuda al lector para que la información llegue rápidamente por medio de la imagen también podemos descifrar el contenido de la información que se desea saber.

### **2.5.6 La Radio**

La radio se entiende como radiofonía o radiodifusión, es un medio de comunicación que se basa en el envío de señales de audio o a través de ondas de radio, si bien el término se usa también para otras formas de envío de audio a distancia como la radio por internet, es allí donde las personas se pueden enterar de lo que sucede a su alrededor del mundo. (Baviera, 2005).

Para Baviera la radio fue uno de los primeros medios de comunicación que se usaba años atrás hoy en día ya existen otros dispositivos, por lo tanto, toda persona se ha actualizado con la nueva tecnología que existe.

### **2.5.7 Una Escuela Paralela**

“Esta escuela paralela donde es utilizado los medios de comunicación que ha interrumpido el panorama social, poniendo en crisis no solo el concepto tradicional de escuela, si no también muchos de los pilares básicos

de la sociedad: la visión de la vida, la cultura las relaciones familiares, el ocio, el consumo etc.” (Aguadep, 2015) .

### **2.5.8 Influencia de la tecnología.**

La tecnología influye considerablemente nuestras vidas, de manera que tenemos a disposición multitud de sistemas y alternativas con los que disfruta de una mayor eficiencia y comodidad a la hora de realizar cualquier tipo de proceso de investigaciones por medio de los diferentes medios tecnológicos. (Cifuentes, 2018).

La tecnología ha ganado una mayor cobertura por todo el mundo al utilizar cualquier medio de información y la velocidad en cuanto a investigaciones, su función, logrando así que todo ser humano pierda el control de su vida al indagar demasiado con la tecnología.

## **2.6 Influencia del Entorno familiar**

( CABALLEROS, T., 2010) Enfatiza que el entorno familiar tiene en la mayoría de los casos, consecuencias nefastas en todas las sociedades. Los peligros a los que se enfrentan diariamente nuestros hijos e hijas tienen que ver con la falta de atención que se ven obligados a enfrentar la soledad, falta de compañía desde la familia, genera inseguridad, baja autoestima, aumento de la delincuencia, desintegración familiar uso de la tecnología sin supervisar lo que ven.

### **2.6.1 Influencia del Entorno Social**

En la era de la globalización cuando las tecnologías van avanzando en el mundo de las personas, acortan las distancias, este entorno es mucho más amplio puesto que cualquier persona accede a un montón de información cada día desde diferentes partes del mundo. El ser humano forma parte de una sociedad en la que ocupa un rol determinado, y la interacción del individuo con el sistema refleja la vertiente social de la naturaleza humana. (Quesada, 2018)

### **2.6.2 Factores culturales lingüísticas.**

La diversidad cultural y lingüística puede describirse como la totalidad de la “riqueza cultural y lingüística” presente en la especie humana. Históricamente, el carácter distintivo de la cultura y la lengua ha constituido los fundamentos sobre los cuales las sociedades humanas han establecido sus propias identidades: pensamos en nosotros como hablantes de determinadas lenguas y nos adherimos a ciertas religiones, costumbres, valores y visiones que vive nuestro país. (Skutnabb Kangas, 2018)

## **2.7 Factores que influyen en el aprendizaje**

También influyen y son muy importantes la actitud, la motivación, la voluntad, las relaciones personales y la organización. Por lo tanto, son tres grandes factores que influyen en el aprendizaje: El factor cognitivo, el afectivo-social y el ambiental y de organización de estudio. (García Huidobro, B.C., Gutiérrez G.M. y Condemarín G.E., 1999 p.2 )

### **2.7.1 Contexto**

Para (Coll, 1987), La lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación...se adquiere como una herencia donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o “libertad de expresión”. Sin embargo, esto no es garantía de que sea así. La familia, los medios de comunicación, la escuela, las nuevas tecnologías de la información y comunicación, son factores del contexto que mucho han contribuido a la transculturación de los pueblos maya hablantes.

### **2.7.2 Gestión escolar**

De acuerdo a (ENCOVI, 2016), el 39.9% de la población se autodenominan como indígena, algunos grupos son mayoritarios y otros minoritarios. Por tal razón el Estado de Guatemala, dentro de sus políticas

está el fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural –EBI- y desarrolla una educación con pertinencia cultural lingüística.

### **2.7.3 Oportunidades de aprendizaje**

El concepto de oportunidades de aprendizaje es de uso relativamente reciente, pero que en los últimos años se ha convertido en una herramienta sumamente útil para la investigación educativa. (Villegas, 2011)

Todo ser humano busca los edificios escolares para una mejor vida, oportunidad de cambiar su estado de económico, social. Se interesa por aprender porque existen varias oportunidades de aprendizaje en las instituciones que existen.

## **2.8 Teoría de lo relativo al Entorno Sociocultural**

(Parsons, 1971,) En el sistema social, el sistema cultural se interponer con el sistema del mantenimiento de pautas, el cual produce valores mediante institucionalización para el mantenimiento del sistema social (p. 6). Tanto el sistema social como el cultural son términos que refieren a todo proceso relacionado a aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad.

La realidad sociocultural se construye a través del ser humano y es un proceso en el que las diferentes culturas interactúan entre sí y la relación que tienen con el medio que les rodea. Para las personas inmersos a la sociedad hacen énfasis en su cultura se basa de ella, para poder interactuar con las personas en la sociedad, valorándose en sí mismos ante su entorno que lo rodea. Mejorando las condiciones de vida en cuanto a las relaciones humanas y poder organizar una vida comunitaria estable.

En este sentido, avances o creaciones socioculturales del hombre, desde sus primeros días de existencia, pueden ser las diferentes formas de organización y jerarquización social, las diversas expresiones artísticas, la creación de instituciones, que favorecen el sistema educativo cultural, la

instauración de pautas morales de comportamiento, el desarrollo de las religiones y estructuras de pensamiento. (Bembibre, 2009)

Según Bembibre la teoría del entorno social se basa en las relaciones humanas donde se relacionan las personas en su entorno. Toda persona inmersa a ella es vivir la realidad de este fenómeno sociocultural al que se refiere en cuanto a las diferencias que existen dentro de la sociedad, y como personas debemos adaptarnos en el medio que nos rodea, adaptarnos a las diferentes pautas sociales que cada persona posee por naturaleza.

La teoría sociocultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky tiene implicaciones transcendentales para la educación y evaluación del desarrollo cognoscitivo. La teoría emergente en la psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual, atacando la interacción entre el desarrollo de las personas en la que viven en un ambiente sociocultural. (Vygotsky, 1896-1934)

La teoría de Vygotsky acentúa el papel fundamental que se basa en la interacción social de las personas, para que se desarrollen en la educación, fomentando las diferentes culturas. Es indispensable también que la sociedad interactúe constantemente sin discriminación social, aceptarse tal y como son con rasgos culturales desde que se nacen.

### **2.8.1 Teoría del aprendizaje Significativo**

El aprendizaje significativo consiste en la combinación de los conocimientos previos que tiene el individuo con los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una conexión. Por ejemplo, los procesos de reflexión y construcción de ideas permiten contrastar las ideas propias expuestas con las de otros y revisar, al mismo tiempo, su coherencia y lógica, cuestionando su adecuación para explicar los fenómenos. (Romeo, A., & Quesada Armenteros, 2014).

Esta teoría ayuda a los alumnos a mejorar su aprendizaje por medio de los conocimientos previos que ellos poseen, en cuanto a lo que saben y se puede expresar, complementando sus ideas de comprensión y análisis.

Pozo considera la Teoría del Aprendizaje Significativo como una teoría cognitiva de reestructuración; para él, se trata de una teoría psicológica que se construye desde un enfoque organicista del individuo y que se centra en el aprendizaje generado en un contexto escolar. Se trata de una teoría constructivista, ya que es el propio individuo-organismo el que genera y construye su aprendizaje. En la actualidad, el concepto de estrategias de aprendizaje está siendo revisado con profundidad. (Pozo, 1989)

Fink elaboró una nueva taxonomía de aprendizaje significativo que ofrece a los profesores un conjunto de términos para formular objetivos de aprendizaje para sus cursos. Está orientada a profesores e instituciones que deseen proporcionar una educación centrada en el aprendizaje. Esta taxonomía va más allá comprender y recordar e incluso más allá del aprendizaje de la aplicación. (Fink, Dee, 2003)

Fink, propone un cambio de como evaluar y formular los objetivos en los cursos propuestos, que se imparte a los alumnos, el objetivo principal es un proceso que fomenta en el cambio conceptual y permiten el desarrollo del sujeto, que va más centrada en el aprendizaje significativo de los alumnos en proceso.

### **2.8.2 Teorías de la información y comunicación**

(E., Aladro, 2011), plantea que estamos en la era de la información y los cambios tecnológicos, por lo que nos invita a, adaptarnos lo más pronto posible a los cambios de contexto que han ido surgiendo en la información y comunicación.

La teoría de la información nos permite resolver problemas a través de los cambios tecnológicos que nos ofrecen hoy en día, la comunicación es el medio por el cual transmitimos la información que recibimos. Además, el avance de la tecnología va más allá de los cambios que nos ofrecen, es importante actualizarnos en cuanto al manejo de todo aparato electrónico que nos ayuda a comunicarnos e informarnos al instante.

La teoría de la información es una rama de la teoría de la probabilidad y de las ciencias de la computación que estudia la información y todo lo relacionado con ella: canales, compresión de datos y criptografía, entre otros. (Abril Gonzales, 1997)

Según el autor Gonzales los medios de información y comunicación son de vital importancia. Porque sin comunicación no hay transmisión de información de conocimientos, ideas, pensamientos, y sentimientos. Con la capacidad de estos avances tecnológicos que cada día nos vamos acercando más en el resto del mundo, con la llegada de frecuencia, canales de trasmisión de información para todas las personas que están fuera de nuestro país u otros lugares del mundo.

El concepto de comunicación es un concepto problemático y complejo que abarca fenómenos comunes en contextos muy diversos: físico, biológico, social. También abarca fenómenos diferentes en un mismo contexto: una conversación entre dos interlocutores y una reacción a una señal de tráfico son dos hechos comunicativos sociales y, no obstante, sustancialmente diferenciables. La comunicación es un concepto amplio y elástico, que se desliza constantemente entre la polisemia, la ambigüedad y la multidimensionalidad. (Mc. QUAIL, 1991)

La teoría de la información y comunicación en la actualidad ha llegado a ser un problema en las familias, del que hace uso de ella, por no saber utilizarlo adecuadamente se dan diferentes casos como; pérdida de valores familiares, mala comunicación entre padres e hijos, pérdida de amistades,



maltratos psicológicos, maltratos físicos, verbal o escrita, entre otros factores que inciden en las familias de la sociedad.

## **2.9 Marco de Políticas**

### **Políticas**

Un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 1)

El poder trabaja a través de las nociones relacionadas con hegemonía, resistencia y comodidad son esenciales para reconocer cómo la política está orientada diferentemente en múltiples sitios. (Programa de Desarrollo Profesional Docente, pág. 17).

La Constitución Política de la República de Guatemala es la ley suprema de la República de Guatemala, en la cual se rige todo el Estado y sus demás leyes. (Constitución Política de Guatemala, 1985)

### **2.9.1 Conflictos de interés**

El Diseño de Reforma Educativa (1998:13) se plantea que “los Acuerdos de Paz, puntualizan la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales, y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades. Dichos Acuerdos sintetizan el convencimiento que existe en el país sobre la necesidad de cambiar el sistema educativo.

Los padres de familia han planteado sus demandas de atención escolar para sus hijos. Las organizaciones indígenas han presentado planteamientos sobre una educación equitativa que potencialice especificidades culturales y aspiraciones identitarias y favorezca relaciones interétnicas armónicas y solidarias. Los sectores productivos señalan como

debilidad la poca calificación de jóvenes y adultos que participan en el mercado de trabajo. Los medios de comunicación señalan repetidamente la necesidad de mejorar la calidad educativa. (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 2)

Cuando se pone fin a las monarquías absolutistas resurge como problema la educación del ciudadano y se engendra un conflicto de intereses entre el “Estado educador” y la Iglesia educadora.

El fin de la hegemonía educativa de la Iglesia aparece vinculado a la sustitución del súbdito por el ciudadano. Así, vemos como se convierte en un tema de obligada reflexión la reforma educativa y la reforma del Estado. Y, como una depende de la otra. El paso definitivo en este sentido se da en la Modernidad, fundamentalmente, por el pensamiento ilustrado. (Gonzalez, 2011, pág. 39)

### **2.9.2 Legitimidad**

La educación en nuestro país ha cambiado en las últimas décadas, lo que vino a mejorar y atrasar el proceso educativo, los cambios se realizaron de manera lenta y aún se continua en el proceso. La calidad educativa en lo que los países del mundo persiguen en el que hacer de todos los gobiernos, porque todos sabemos que la educación brinda desarrollo a un país. La prioridad de muchos países es la lectura y la matemática el nuestro no es la excepción. Otro campo que se debe manejar es la informática y tecnología, solamente así se logra avanzar a este mundo globalizado. El propósito primordial de la educación es la preparación para el mundo laboral y productivo. (Argueta, 2016)

La legitimidad del sistema debe ir aumentando exponencial para alcanzar una verdadera calidad educativa en el país y lograr ser competentes ante el mundo. La reducción de gastos en esta cartera representa atraso en

la calidad educativa a nivel país. La legitimidad del sistema estaría en que cumpliera las funciones encomendadas con el mínimo gasto, sin necesidad de inversión adicional en estructuras y personal. No ha habido consenso entre ellos. Pero la ausencia de consenso es el menor de los problemas, habida cuenta que los problemas engendrados por las transformaciones culturales, la exclusión social y la inequidad educativa no han sido objeto de reflexión. (Gonzalez, 2011, pág. 34)

El DIE tiene como propósito constituirse en un referente informado sobre el proceso educativo en el aula, la gestión administrativa, los resultados de los indicadores de cobertura y calidad y el manejo presupuestario. (Asies, pág. 1)

La implementación del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo ha comenzado en 95 municipios priorizados. Trazarnos objetivos puntuales y darles seguimiento estrecho, aprender de lo caminado por otros y dar continuidad a nuestras acciones. (Godoy Moreno, 2019)

## **2.10 Infraestructura Escolar**

La infraestructura de los centros educativos se encuentra en decadencia en la mayor parte de establecimientos, lo que provoca inconvenientes y no poder concretar la calidad educativa y el ofrecimiento de una educación integral para todos. La mayoría de países de la región cuentan con mecanismos legales, técnicos y/o financieros, que no permiten las intervenciones rápidas y efectivas ante fenómenos naturales y circunstancias adversas. Hay escuelas con más de 50 años, están catalogados como Monumentos Nacionales; condición que limita y retarda intervenciones efectivas. (Mineduc, 2016, págs. 3-4)

### **2.10.1 De Políticas Educativas**

Se identificaron las políticas vigentes en el Ministerio de Educación de Guatemala, muestran los desafíos a lo que se enfrenta la educación en todos los ciclos o nivel educativos. Las cuales son: Cobertura, Calidad, Modelo de Gestión, Recurso Humano, Aumento de la Inversión educativa, Equidad y Fortalecimiento Institucional y Descentralizado. (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 1)

### **2.10.2 Cobertura**

Se garantizar y prioriza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación en ninguna circunstancia, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

#### **A. Objetivos Estratégicos**

- a. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- b. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- c. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio. (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 6)

### **2.10.3 Calidad**

Se debe mejorar la calidad de los procesos educativos, para ofrecer una nueva forma de enseñar y asegurar que todas las personas puedan obtener el acceso y beneficio de una educación pertinente, relevante e integral en todas las manifestaciones educativas.

#### **A. Objetivos Estratégicos**

- a. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- b. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

- c. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 6)

#### **2.10.4 Modelo de gestión**

El fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad promoviendo las mejoras necesarias para aportar novedosos programas que posibiliten abarcar todas las áreas, habilidades, destrezas y conocimientos del estudiante, de igual manera la transparencia en el sistema educativo nacional a través de herramientas mecánicas y humanas para utilizar los recursos de la mejor manera.

##### **A. Objetivos Estratégicos**

- a. Sistematizar el proceso de información educativa.
  - b. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
  - c. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
  - d. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
  - e. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.
- (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 7)

#### **2.10. 5 Recurso Humano**

El fortalecimiento de la formación académica en todos los niveles educativos conforme a la educación bilingüe, la evaluación antes, durante y después de los procesos educativos y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional para ofrecer personal suficiente en todos los centros educativos del país.

##### **A. Objetivos Estratégicos**

- a. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- b. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- c. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- d. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI. (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 7)

## **2.11 Aumento de la Inversión Educativa**

La educación instituye un eslabón múltiple en el desarrollo. Una sociedad con más altos niveles de inversión en la educación tiene una mejor base para la incorporación oportuna del progreso técnico, la innovación y los aumentos en materia de competitividad y productividad. También la política se beneficia de una población con mayor base educativa, pues la sociedad del conocimiento y la vida democrática requiere una participación política más amplia sobre la base de una ciudadanía informada, con capacidad crítica y cultura cívica. (Gutiérrez, Chistian, 2018)

El Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación debería ser una prioridad nacional, porque se necesitan todo tipo de implementos, artículos, textos, laboratorios, aparatos tecnológicos, mobiliario e infraestructura adecuada en todos los centros educativos públicos del país. Se debe alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

### **A. Objetivos Estratégicos**

- a. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- b. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- c. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo. (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 7)

#### **2.11.5 Equidad**

Se garantiza una educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos Ladino, Maya, Xinca y Garífuna, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto, cosmovisión y el mundo actual.

##### **A. Objetivos Estratégicos**

- a. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- b. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- c. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- d. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables. (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 7)

#### **2.11.6 Fortalecimiento Institucional y Descentralizado**

El fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo nacional en todas sus expresiones, tomando las mejores decisiones para el país. La participación desde el ámbito local a través de la comunidad educativa para

garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

### **A. Objetivos Estratégicos**

- a. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- b. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- c. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 7)

## **2.12 Problemas con la aplicación de las políticas educativas.**

Los diferentes sectores de la sociedad guatemalteca limitan la correcta aplicación de las políticas educativas a seguir. En el cumplimiento de las políticas educativas cada uno de los actores administrativos y en la acción educativa trata de realizar su parte para cumplir satisfactoriamente cada una.

### **2. 12.1 Eje cobertura.**

Según el (Gobierno de la República de Guatemala, 2018), en el segundo año de su gobierno, indica que al final de la gestión la matrícula escolar de estudiantes en el nivel preprimaria pasó del 47.3% al 59.3% en los años antes mencionados; en el nivel primario del 82% al 88%; en el ciclo básico del 46% al 50%; en ciclo diversificado del 24% al 28%. También al finalizar la gestión por lo menos el 9% de los jóvenes y adultos que están fuera del sistema educativo, han ingresado en los centros educativos extraescolares pertinentes. Así mismo, indica que al finalizar la gestión se incrementan la tasa de finalización en primaria en 7.1%. (Pág. 11)



Según la estadística de la supervisión educativa del municipio de San Luis Jilotepeque, Jalapa, en el nivel pre primario existía una cobertura de 31 establecimientos educativos, lamentablemente dos establecimientos cerraron sus puertas por falta de matrícula estudiantil, lo que provoca no cubrir la cobertura en el municipio y quedan fuera del sistema educativo varios niños que por escasos recursos no pueden asistir a otro establecimiento.

A demás en el ciclo básico existía doce instituciones abiertas, sin embargo, en el ciclo escolar actual se cerró un establecimiento por no existir demanda de matrícula estudiantil, en los padres de familia y estudiantes prevalece el desinterés por la educación y no asisten a otro establecimiento.

A nivel municipal el ciclo diversificado no cuenta con cobertura debido a que solo existen seis establecimientos que cubren el nivel educativo. La población más afectada por este problema es el área rural, debido a que solo una comunidad brinda el servicio educativo en dicho nivel.

#### **2.12.2 Modalidad diversa de entrega escolar y extraescolar.**

Por medio de la gestión de diferentes modalidades de programa de educación extraescolar el número de matriculados ha ascendido por es llevado a niños, jóvenes y adultos en su idioma materno. La tasa de promoción es más alta cada año. (EFPEM-USAC, 2018).

La mayor parte de la población del municipio de San Luis Jilotepeque, Jalapa, pertenece a la etnia Poqomam, pero no todos los habitantes dominan su idioma maya. Y por parte de la Asociación de Maestros Bilingües existen esfuerzos por no dejar perder el idioma, se maneja en las escuelas libros en idioma Poqomam. Y por parte de acuerdos por parte de encargados del MINEDUC y maestros del departamento se realizaron guías para el idioma xinca lo que provoca una reacción de asombro cuando en el municipio no existe ningún hablante de idioma Xinca.

A nivel municipal según información obtenida de la supervisión educativa existe un total de dos establecimientos catalogados como bilingües, sin embargo, un alto porcentaje de docentes en los establecimientos educativos laboran bajo la modalidad de monolingües. Por lo tanto, esta política no se cubre al 100% a nivel nacional, ni local.

### **2.12.3 Espacios dignos y saludables para el aprendizaje.**

Los centros educativos públicos han sido beneficiados con mejoras en la infraestructura a través de diferentes programas de apoyo, como: El quinto programa. (EFPEM-USAC, 2019).

Los establecimientos públicos que pertenecen al sistema educativo nacional a través de gestión, ayudas internacionales y por el gobierno han mejorado las condiciones de tecnología, infraestructura y principalmente la nutrición.

Con respecto a la tecnología se implementan acciones, para dotar a las escuelas con equipo de cómputo y un año de internet para poder iniciar una educación inclusiva al mundo tecnológico. Según los datos de la Supervisión Educativa Municipal son muy pocos los establecimientos que poseen este beneficio, en el año 2019 cuatro establecimientos se encuentran en gestión para adquirir dicho proyecto.

Las escuelas que son beneficiadas con estos programas, los reciben con mucha satisfacción, porque lo han obtenido a través de gestiones del director del establecimiento educativo.

La infraestructura de las instituciones no cuenta con todo lo necesario para ofrecer espacios dignos y adecuados y proveer a los estudiantes de una educación de calidad. Algunas escuelas no cuentan con suficientes aulas, cocinas, patio o área de juego y sanitarios. Los edificios escolares son

compartidos entre diferentes ciclos y niveles educativos con diferentes jornadas.

La nutrición de los estudiantes es adecuada en los centros educativos desde la implementación de la Ley de Alimentación Escolar, ofrece menús elaborados por especialistas en nutrición. Entre los problemas podemos mencionar: incremento en las obligaciones a directores y maestros para cumplir con dicha ley.

El apoyo de los padres es deficiente, surgen problemas al formar una OPF porque los padres de familia no quieren responsabilidades, el formar parte de una OPF les ocasiona gastos y pérdida de tiempo en sus labores.

Los estudiantes se niegan a recibir la refacción escolar porque no están acostumbrados a alimentarse adecuadamente y los padres de familia consienten este tipo de conducta.

#### **2. 12.4 Gestión institucional.**

“Al finalizar la gestión, las 25 direcciones departamentales de educación – DIEDUCs – han fortalecido sus capacidades administrativas y financieras para una eficiente y eficaz desconcentración con vistas a la descentralización” (EFPEM-USAC, 2018, pág. 73).

Por medio de las iniciativas de gestión educativa se promueve el mejoramiento de la calidad en la educación de cada establecimiento, en las áreas urbanas y rurales a través de proyectos de infraestructura, proyectos pedagógicos y programas educativos, que van en busca de la calidad educativa a nivel nación.

Los programas que promueve el MINEDUC han incrementado el número de estudiantes en los diferentes establecimientos. Uno de los

proyectos que se ha logrado a través de la gestión es el programa de remozamiento que ha beneficiado a 17 escuelas del municipio de San Luis Jilotepeque dividido en 2 urbanas y 15 rurales.

Otro programa que brinda educación de calidad en el municipio es el proyecto de Innovación Tecnológica 360, beneficiando a 7 establecimientos educativos y sigue en marcha para que este beneficio sea recibido por más escuelas.

Los centros educativos del municipio en su mayoría les falta mucho para alcázar un nivel adecuado en implementos educativos, estratégicos, ecológicos, deportivos, tecnológicos, de química, hasta de diversión, lo que provoca mantener un clima de clase no adecuado. La comunidad educativa debe fortalecer la comunicación con todos los involucrados para gestionar aquello que pueda ayudar a cada institución a mejorar la calidad de educación que se imparte.

Los docentes activos en el sistema educativo nacional deben retomar el liderazgo y hacer crecer su centro educativo, promoviendo principalmente un proceso enseñanza y aprendizaje adecuado, motivador y dinámico. Con una infraestructura que incentive al estudiante a continuar su educación y promover el desarrollo de la sociedad guatemalteca.

### **2.13 Identificación del problema del entorno**

(EFPEM - USAC, 2019) al respecto del entorno educativo: “es aquel ambiente delimitado y compuesto por un maestro, asesor o acompañante, un grupo de estudiantes y un espacio geográfico definido, en el cual se llevan a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje previamente planeados”. De acuerdo la cita antes mencionada, el término se refiere a las diversas ubicaciones físicas contextos y culturas en los que los estudiantes y docentes realizan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los entornos pueden ser diversos, la escuela, el laboratorio de computación, área recreativa, el aula el cual es un espacio limitado, el campo, al aire libre, entre otros; en esta diversidad de contextos el docente debe facilitar el proceso educativo enseñando contenidos con significado para el alumno de acuerdo a las características del ambiente.

El entorno también incluye las características de los estudiantes, los contenidos, los objetivos de enseñanza y aprendizaje, el grado, las actividades que mejor apoyan el aprendizaje, estrategias de evaluación, los recursos, el apoyo de los padres de familia en el proceso educativo, las competencias, las destrezas, entre otros.

## **2.14 Delimitación del problema**

### **2.14.1 Aula**

(Pérez García, 2000, pág. 1) El aula es el ámbito en el que se concretan y llevan a la práctica las intenciones educativas. El aula es el salón de un edificio en el que se practican actividades de enseñanza, se intercambian ideas, se comparte conocimiento, se desarrollan capacidades intelectuales, habilidades, destrezas y técnicas con responsabilidad y cooperación de parte de todos los individuos que conviven en ese espacio.

Debe ser un espacio apropiado y armonioso para el aprendizaje de los estudiantes que la utilizan. Esto incluye, correcta disposición de las sillas, fácil localización de los recursos, adecuada iluminación, temperatura, requisitos exactos de acuerdo al contexto. Una de las áreas a abordar en el salón de clase, del nivel primario, se identifica con el nombre de Comunicación y Lenguaje L1, dicha área propicia el espacio para que los estudiantes aprendan significados, normas del lenguaje, así mismo su utilidad como herramienta para apropiarse de la realidad e interactuar con ella; se hace énfasis en el desarrollo de habilidades comunicativas tanto de expresión oral como de expresión escrita. Entre sus componentes están: escuchar, hablar y actitudes comunicativas.

En artículos de prensa nacional publicados recientemente, dan a conocer la deficiencia que existe en la actualidad en el área de Comunicación y Lenguaje L1 en el país. Según (Lainfiesta & Gándara, 2018) en una publicación de Prensa Libre afirma que 30 de cada 100 estudiantes alcanzan el nivel satisfactorio o excelente en la prueba aplicada por el Ministerio de Educación a estudiantes a nivel nacional.

Este porcentaje demuestra que los logros en el área son insatisfactorios, y, urge la necesidad de reforzar esta área.

El Ministerio de Educación ha promocionado el programa Leamos Juntos, a nivel nacional, entre las actividades que todo docente debe practicar en el aula están: 30 minutos de lectura diaria, práctica de técnicas de lectura para ejecutarlas en el aula, talleres de capacitación a docentes en el hábito lector, entre otras. Sin embargo, muy pocos docentes ejecutan las actividades programadas en el plan anual que cada institución pública debe programar y luego presentar a las respectivas Supervisiones Educativas Municipales y éstos, a su vez, a las Direcciones Departamentales correspondientes.

#### **2.14.2 Análisis situacional**

Un diagnostico busca establecer hechos e identificar problemas y, tal vez incluso, efectuar comparaciones y evaluaciones. Existen muchos métodos disponibles, y estos son cada vez más prolíficos y complejos, incluye aspectos como encuestas de actividades, entrevistas datos de fuentes. Todo diagnostico debe de cambiar la experiencia de los administradores de operaciones de quienes impulsan el cambio (Tyson, 1997:183)

Según Tyson establece que con el diagnostico se identifican los problemas, para el análisis situacional se utilizan diferentes métodos y estrategias, para darle solución al problema encontrado. Por medio de las técnicas de observación y las entrevistas que se realizan a los involucrados,

se llega a la veracidad del diagnóstico del problema, eso hace ser diferente a un docente logrando el cambio en el establecimiento, dándole solución al problema.

( Análisis Situacional, 2017-2019) El análisis situacional es el estudio del entorno en que se desenvuelve una institución o empresa en un momento determinado, donde se toma en cuenta factores externos e internos que intervienen en cómo se proyecta en su ambiente.

El autor define este concepto como un método que permite analizar fallas, dificultades riesgos y oportunidades, para puntualizarlos, clasificarlos, separarlos, jerárquicamente y aprobarlos, lo que permite actuar eficazmente con base en criterios y planes establecidos.

Es un método que permite analizar reconocer, permite determinar la mejor opción cuando se puede elegir entre varios, permite identificar problemas futuros y diseñar acciones preventivas y contingentes. La información de todo tipo prolifera en todos los campos del conocimiento, resulta imposible clamar originalidad sobre el contenido del método, pero lo que sí se puede asegurar, en lo referente a representación y contexto. (Jorge Hanel Del Valle y Marta Hanel Gonzáles, 2004)

El análisis situacional para determinar el problema que se tomara como base a ejecución que permite ser analizado, entre varias opciones que existen en un establecimiento, utilizando métodos para solucionar el problema y reconocer si es necesario ejecutarlo o no.

Análisis situacional se refiere a una colección de métodos que los utilizan para analizar el entorno interno y externo de una organización para comprender las capacidades, en el ambiente que se desenvuelven. No importa si se planea introducir al nuevo, o si se necesita encontrar cuales son las fortalezas y debilidades, un análisis de factores pueden indicar las estrategias que se deben seguir este es el propósito del análisis situacional. El entorno cambiante y los estilos de vida de las personas exigen un análisis

periódicamente que brinde la posición y el entorno de la empresa o institución para presentar las oportunidades de desarrollo y mejorar su crecimiento. (Corvo, 2018)

Para darle solución al problema a trabajar debe de aplicar los diferentes métodos técnicos, para llegar si esto es interno o externo en cuanto al problema encontrado y poderle darle una solución al problema y cuáles son las fortalezas y debilidades encontradas. Dentro de este proceso también se aplican las estrategias y seguir adecuadamente los pasos, para que esto llegue a buen término mejorando la calidad en la educación a favor de la comunidad educativa.

### **2.15 Identificación de problema**

(Días, 2018) Para hacer una correcta identificación de un problema de investigación es necesario determinar algunos aspectos centrales que todo problema debe mostrar de modo tal que al encontrarlo el problema identificado cumpla con ciertas características que le confieren rigurosidad académica y le permiten configurarse en el marco de una investigación científica esto significa que:

El problema debe ser interesante

El problema no está resuelto

El problema está vigente y es relevante

El problema refleja un aspecto de la teoría de la realidad.

El problema es factible y susceptible de ser enfocado con el método científico.

La primera acción formal de la ejecución de un proyecto, cualquiera sea su tipo, es identificar el problema o necesidad que se pretende resolver. A objeto de evitar ambigüedades incluyo la definición de problemas de acuerdo con los diccionarios.

Se descubrió un método para identificar el problema o necesidad, que en estricto rigor corresponde al análisis de requerimientos, asumiendo que las



acciones necesarias, para resolver el problema; es decir, la solución del problema o necesidad constituyen primero un anteproyecto y, después un proyecto. (Problema, Identificado, 2007)

Para elaborar y plantear el problema determinado debe de ser utilizado el método científico, en cuanto a llevar el orden de procedimientos que se hace uso en la investigación para observar la extensión de nuestros conocimientos adquiridos durante el proceso de investigación. Para lograr el problema ejecutado a cabalidad es necesario realizar un anteproyecto, para verificar donde se encuentran las debilidades y fortalezas así mejorar el verdadero proyecto a ejecutar, mejorando de los errores encontrados del anteproyecto.

En la identificación del problema del sistema educativo, ha experimentado transformaciones que le permite desarrollar de manera específica subsistemas curriculares, el cual busca enseñar el niño o la niña a expandir sus conocimientos, que le permita de una manera clara y concisa atender las necesidades y problemáticas encontrados en su entorno social y educativo.

Es por ello que en el desarrollo de investigaciones se hace referencia a (Ormrod, 2008) explica que los proyectos de aprendizaje ejecutados en P.N.F.E deben ser vivencias encontradas en nuestras vinculaciones y que no deben de estar excluidas del sistema educativo como se ha mencionado anteriormente, es necesario que los estudiantes definan su situación reales y al mismo tiempo organizar el aprendizaje adquirido.

La competencia de identificar y resolver Problemas se refiere a la capacidad para identificar el estado inicial de una situación, el estado final que se desea tener, los obstáculos que impiden pasar del estado inicial al estado final y los procedimientos para salvar esos obstáculos.

La finalidad de este objeto de aprendizaje es que el participante adquiere habilidades para identificar y resolver problemas y para ello se presenta la conceptualización de la competencia de identificar el problema, la relevancia de la resolución de problemas las formas en que se desarrollan esta competencia, estrategias para enseñar a resolver problemas, la forma en que los alumnos pretenden y como se pueden evaluar la adquisición de la competencia. (Castillo, 2003)

El autor principal debe de innovar observar y encontrar el problema, más indispensable para identificarlos y aplicar la competencia propuesta, para lograr los objetivos, ante esta situación. El problema debe de ser relevante e importante para darle solución con las estrategias determinadas que tiene como fin alcanzar la veracidad del problema encontrado en los alumnos o como institución donde se aplica la investigación.

## **2. 15.1 Priorización de problemas**

(Problemas, Gestión de, 2015) La Matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instructivo clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña hacer más productivos en el trabajo y a como tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. De acuerdo que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Es conveniente analizar la situación y determinar las posibles soluciones. En este proceso nos puede ayudar saber, como hacer una matriz de priorización, una actividad que deberíamos de concluir en el proceso de planificación. En la gestión de proyectos, son muchas las ventajas que podemos aplicar con esta herramienta. Identificamos todo lo que puede ganar

si se aplica esta matriz de priorización en situaciones de crisis o momentos de bloqueo en la toma de decisiones.

En general un problema lo es en la medida en que el sujeto al que se le plantea, dispone de los elementos para comprenderla situación que el problema describe y no dispone de un sistema de respuestas totalmente constituido, que le permita responder de manera casi inmediata. Científicamente lo que es problema para un individuo puede no serlo para otro, sea porque está totalmente fuera de su alcance o porque para el nivel de conocimiento del individuo, el problema ha dejado de serlo. (Educarchile, 2008)

En la priorización de problemas se plantea una situación que debe ser modelada para encontrar la respuesta a una pregunta que se deriva de la misma situación. Pero también, un problema debería permitir derivar preguntas nuevas, pistas e ideas nuevas. Dentro de las priorizaciones se toman los datos más importantes del problema encontrado y las situaciones describiendo cada una de ellos, para servir de guía, de donde se iniciará la investigación.

## **2.16 Análisis de problema**

La revisión crítica del análisis de la situación en la República Argentina, de la educación y formación para el trabajo según el informe publicado por la organización de los Estados Americanos y el CIDI ( México 2008); dicho informe es una presentación conjunta con otros país latinoamericanos que encuadran sus servicios en la normativa que rige para la educación inclusiva. Concretamente este artículo propone un cuestionamiento a lo expresado por el informe desde su relación con la escuela, su anexo con la sociedad y el derecho a una educación de buena calidad para todos. (Mucarzel, Marta Beatriz, 2008).

En argentina este término análisis situacional, se refiere a la educación y formación de los ciudadanos que presentan las normativas para la educación exclusiva integrando a todos los ciudadanos que quieran una superación personalizado. Con el problema planteado expresan la interacción de la escuela y la sociedad, velan para que todos los individuos tengan una educación de calidad para todos los involucrados en la educación. En todas las organizaciones siempre se van a presentar problemas que interfieran en alcanzar los objetivos, por eso es necesario contar con una metodología para poder dar solución a los problemas que se presentan, con el proceso de solución de problemas, identificando el problema principal.

(Jany, 2012) Se define la naturaleza, el alcance, las causas y las consecuencias específicos del tema de la campaña para determinar el mejor modo de abordar esa cuestión y que puede cambiarse. Las fácticas, pertinentes y decisivas brindan una base sólida para cualquier estrategia de campaña, poniendo en manifiesto las formas en que puede lograrse el cambio previsto. Sin una comprensión clara y con base empírica de las causas y efectos de la cuestión, será difícil, elaborar tácticas sólidas y una teoría del cambio.

Para darle mejor desarrollo al problema primero se debe de analizar y conceptualizar la naturaleza del problema encontrado, buscar el alcance, causas y las consecuencias especificando que tema abordar durante la investigación que se requiere lograr. Las estrategias de investigación son importantes en la aplicación para encontrar la veracidad del problema logrando hacer un cambio en cuanto al análisis del problema.

### **2.16.1 Entorno educativo**

Al respecto la (EFPEM - USAC, 2019) dice que: “es aquel ambiente delimitado y compuesto por un maestro, asesor o acompañante, un grupo de estudiantes

y un espacio geográfico definido, en el cual se llevan a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje previamente planeados”.

Escuela: es el marco físico en que se desarrollan las situaciones de aprendizaje de los alumnos, este proporciona estímulo para el proceso de aprendizaje convirtiéndose en un poderoso factor educativo.

Espacio docente organizan, presentan, actúa e interactúan sobre los procesos, las prácticas docentes, los proyectos, las planificaciones, los criterios de disciplinas entre otros para fortalecer de manera concreta el proceso de enseñanza aprendizaje. (Moreno, 2017) .

El contexto educativo en primer lugar, es necesario saber que la enseñanza no se resume solo en la escuela, los alumnos, especialistas y docentes.

La escuela se encuentra situada dentro de un contexto que la influye, con ciertos valores, normas y leyes, tradiciones, características sociales, culturales, económicas, políticas. Etc. (Educación, 2012)

Por tal razón es importante que los profesores conozcan el tipo de contexto en el cual sus alumnos se desenvuelven, los conocimientos adquiridos y tener claro cuál es el entorno educativo con sus alumnos. También se puede decir que el contexto educativo es el conjunto de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de enseñanza.

## **2.17 Análisis estratégico**

El análisis es el resultado de dividir las partes de un todo y dedicarse a investigar cada elemento que lo forma y cuando obtengamos la información necesaria realizaremos lo necesario para poder diseñar la estrategia o proceso adecuado para promover mejoras a una problemática o situación que aqueje a la labor educativa. (USAC/EFPEM/PADEP/D, 2019).

### **2.17.1 El análisis FODA.**

También es conocido como matriz FODA. Es una herramienta diagnóstica de las situaciones internas y externas de una institución, empresa, u organización, la cual resulta de mucha utilidad por su practicidad y sencillez para la toma de decisiones tácticas y estratégicas a futuro. Las siglas FODA y DAFO es SWOT (en inglés), está compuesta por cuatro conceptos: Fortaleza, oportunidades, debilidades, y amenazas, cuyo objetivo es identificar y analizarlas situaciones internas (fortaleza y debilidades) y externas (oportunidades y amenazas) de las organizaciones e instituciones esto es para tomar buenas decisiones. (Humphrey, 2015)

Según el autor el DAFO, es la herramienta para llegar analizar la situación de una institución para la aplicación de un proyecto de mejora en el centro educativo.

La imperiosa necesidad de abordar sistemáticamente y en forma continua acciones de evaluación, para efectos de diagnóstico en las diferentes organizaciones donde se aplica el FODA O DAFO (tanto públicas como privadas), basada en la aplicación de una herramienta objetiva, practica y variable conocida como Matriz FODA o DAFO. Esto permite desarrollar las estrategias, y de esta forma analizar los factores que tienen mayor preponderancia y proporciona la construcción de un balance estratégico, que representa de forma exitosa en la implementación de varias estrategias en su aplicación. (Talcón, Humberto Ponce, 2003)

(Trenza, 2018) El análisis DAFO es indispensable para que hagas un diagnóstico en tu empresa y conozcas cuál es tu situación actual, tanto de forma interna como externa. Debes estar alerta permanentemente de tu efectividad, conociendo cuáles son tus puntos fuertes y débiles, tanto dentro de tu empresa como en tu entorno.

### **2.17.2 Análisis Mini Max**

(Mijangos Paredes, 2013) El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las

amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

La vinculación estratégica nos muestra un análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica MINI MAX. (USAC/EFPEM/PADEP/D, 2019).

### **2.17.3 Línea estratégica**

Las líneas estratégicas son la creación de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. (Trenza, 2018).

La estrategia se caracteriza por tener múltiples opciones, múltiples caminos y múltiples resultados, es más complejo su diseño y son más difícil de implementar que otras soluciones lineales. Tal como lo afirma el autor, habla de estrategias se puede convertir en una torre de babel en las que mucho expresan ideas y quieren hacerlas valer pero que nadie entiende a nadie. (Sierra, 2013)

Al analizar cada uno de las vinculaciones estratégicas se obtienen como resultados cinco posibles proyectos de intervención que a continuación se describen cada uno.

### **2. 17. 4 Planeación estratégica**

Para (Sánchez & María, 2009) la estrategia para la planeación es una acción fundamental. La primera aproximación al campo de la estrategia de empresa es propuesta por Ansoff (1980), quien supone un ámbito de reflexión al nivel directivo o estratégico de la empresa y plantea que la elección de producto – mercancía y la búsqueda de efectos sinérgicos constituyen las variables clave del diseño de una estrategia.

La planeación estratégica constituye un orden gerencial cuyo sentido se ubica en el cumplimiento de objetivos a través de estrategias; es decir, la construcción

de una estrategia para resolver los cuestionamientos ¿qué logra? y ¿cómo hacerlo?

## **2. 17.5 La teoría de la estrategia competitiva**

Dicho enfoque fundamentado en la interpretación general de la economía del laissez faire y de la mano invisible (Easton: 1981), genera la Teoría de la Estrategia Competitiva, la cual supone un grado sino de competencia perfecta, sí la relativa competencia. Partiendo de conceptos económicos como la curva de experiencia, la composición sectorial, la madurez y dinámica del sector, se realiza un análisis objetivo de la posición competitiva de la empresa en relación al mercado, para que de dicho análisis emane la mejor estrategia.

### **B. La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas**

Dicha teoría se preocupa por el manejo de la información posible con la finalidad de minimizar la incertidumbre del universo de alternativas y consecuencias. Al respecto, Cabrero señala que el enfoque de la decisión no puede dar respuesta al problema de las decisiones estratégicas de la empresa debido a que depende de variables exógenas, por lo tanto, sus procesos tienen una racionalidad limitada.

### **C. La teoría de la organización y su enfoque del comportamiento estratégico**

Esta teoría trata de proveer un marco analítico para describir y diagnosticar a las organizaciones, superando el enfoque tradicional administrativista y suponiendo a la organización como un ente dinámico, como un sistema relativamente abierto donde los miembros de la misma con base en premisas decisorias estructuran los procesos de decisión.

Por otra parte, la teoría de la organización no introduce en su ámbito explicativo los procesos de decisión estratégica más complejos y condicionados por elementos extra organizacionales. Dentro de esta corriente se ubican aquellos autores preocupados por el funcionamiento de las organizaciones como



universos de conflicto y luchas de poder, es decir, se concentran en los procesos internos sin abordar el aspecto específico de las decisiones estratégicas.

#### **2.17.6 Líneas de acción estratégica**

Para (Roncancio, 2018) Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra.

A través de las técnicas aplicadas a la institución educativa en cuanto a los problemas que más afectan el sistema educativo actual están: el rescate del idioma Poqomam, desarrollar habilidades y capacidades en cuanto al tema de la gestión, así mismo en cuanto al tema del rendimiento académico de los niños venciendo el obstáculo de laborar en una comunidad en la que hay un alto índice de analfabetismo en la población, convencer a docentes del municipio a aprovechar al máximo el Programa académico de Desarrollo Profesional Docente y facilitar el desarrollo de la competencia lectora en los niños para combatir el problema que generó el árbol de problemas: “Desinterés en el hábito de la lectura”.

El facilitar el desarrollo de la competencia lectora en el aula, permitirá erradicar los índices de resultados insatisfactorios en las pruebas de lectura a nivel local y

nacional. De esta línea de acción se desprende el proyecto implementación de

## 2.18 Proyecto

Es una serie de pasos en las cuales se planifican y se programa, partiendo de una problemática. Se realiza a corto plazo. (Palacios , s.f., pág. 30).

2.9.1 Panorama general: l idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abre bocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quiénes lo consulten (Business School, 2014, pág. 1)

## 2.19 La atención en el aula

(Izquierdo, 2002) Argumenta que la atención es necesaria para aprovechar al máximo las horas de estudio y las explicaciones dadas en el aula. Según el autor los dos elementos claves de una buena atención son la motivación y la reflexión, pensar antes de actuar es un medio eficaz para lograr una buena concentración en lo que se hace, por su parte está comprobado que se atiende mucho mejor cuando se está motivado, en efecto, atender es responder a la motivación que despierta un objeto concreto.

La atención espontánea que prevalece en los niños y es cuando una persona se siente atraída por estímulos exteriores y en ello no invierte ningún esfuerzo y la atención voluntaria que prevalece en los adultos y es cuando mediante un acto voluntario del sujeto, la atención se dirige a un objeto. (Izquierdo, 2002).

### 2.19.1 Mapa de soluciones:

Se deriva de la necesidad de enfrentar problemas y conflictos a los cuales se les debe de encontrar soluciones aceptables de acuerdo al contexto. El

proceso de solucionar problemas implica una serie de capacidades y habilidades del pensamiento que es importante desarrollar y evaluar el proyecto a ejecutar (Nieto, 2016)

### **2.19. 2 Título**

Una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto. Un buen título debe de ser corto, preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta. (Tobón, 2013)

La Escuela de Padres es un espacio de información, formación y reflexión dirigida padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar. (Victoria Fresnillo Poza, Rosario Fresnillo Lobo., 2000)

Las escuelas de padres, son proyectos formativos que se ofrecen desde el centro, para formar a las familias en determinados aspectos. Estas escuelas de padres, han de dar respuesta real a las necesidades de las familias, dado que, si esto no es así, los padres no sienten la necesidad de participar en las mismas. Ambas partes, docentes y padres, deben ver la realidad educativa como el camino o el canal en el que, llevando a cabo acciones cooperativas conjuntas, se llega a una finalidad común, la formación integral del alumno, y éste ha de ser nuestro pilar y nuestro objetivo. (Jesús Alcalá Recuero; Laura Martín Martínez; Gemma Ruiz Varela., 2015)

La escuela surge como una institución al servicio de los fines familiares y las familias, al no poder hacerse cargo de la enseñanza de sus hijos/hijas,

acuden a las escuelas para que éstos se hagan cargo, pero tanto las familias como las escuelas son dos pilares fundamentales para construir un buen proceso educativo, por ello, se requiere una participación y una comunicación conjunta, con el objetivo de lograr el bienestar de los niños y de las niñas y contribuir a su desarrollo integral.

(Alcaide., 2015).

### **2.19.3 Descripción**

Es la acción y efecto de describir, esto es, de explicar o representar detalladamente por medio del lenguaje los rasgos, característicos de un objeto, persona, lugar, situación o acompañamiento. (Homero, La Ilíada, 2018)

La descripción tiene como fin crear en el oyente o lector una imagen mental del asunto referido en su ausencia. Las descripciones pueden variar de tipo según la función que tiene en el contexto que tiene en la comunicación.

### **2.19.4 Concepto**

Un concepto (del latín *conceptus*, que a su vez deriva del verbo *considerare*, que significa “algo concebido o formado en la mente” es una unidad cognitiva de significad, es una formulación de una idea o una imagen mental a través de las palabras.

Un concepto es un pensamiento que refiere a algún aspecto de la realidad (sea concreto o abstracto) (Julián Pérez Porto y María Merino, 2013)

### **2.18.3 Objetivos**

Los objetivos son las metas a alcanzar, el lugar (real o ideal) al que se pretende llegar con un proyecto o acción. La definición de un objetivo es fundamental en todo plan, pues identificará el camino a seguir: un proyecto sin objetivos definido de antemano es tan inútil como encender el coche y conducir sin saber dónde iremos. Para definir un objetivo necesitamos

identificar el propósito del proyecto, luego ajústalo a la realidad y al tiempo, y verificar que cumpla con las características que identifican a un objetivo eficaz. (Uriarte., 2017)

Los objetivos tienen como fin alcanzar las metas que se quiere lograr, para Uriarte es un camino a seguir y definir con certeza el propósito que el proyecto a ejecutar en una institución o empresa.

## **2.20 Justificación**

Es una noción que permite referirse al proceso y el resultado de justificar. Este verbo por su parte, está vinculado a demostrar una cosa con pruebas; a explicar un accionar o un comportamiento en base a ciertos motivos; o a probar que una persona es inocente de aquello que se le atribuye. Una justificación, por lo tanto, puede ser un argumento, una motivación o un principio que sirve de justificar algo. (Julián Pérez Porto y María Merino, 2013)

En este proceso se justifica la razón y la necesidad del por qué se realiza el proyecto, cumpliendo con determinadas normas según el contexto.

A continuación, se presenta algunas definiciones de planificación según autores citados por Palacios, L. (s.f):

- A. “Plan general metódicamente organizado y frecuentemente de gran amplitud, para obtener un objetivo determinado” (DRAE, 2010).
- B. “Es el proceso de establecer metas y elegir medios para alcanzar dichas metas” (Stoner, 1996).

### **2.9.6 Cronograma**

Ordenamiento detallado de las actividades ubicadas en el tiempo, desglosado en las etapas de realización del proyecto. (Palacios , s.f., pág. 32)

#### **2.20.1 Plan de monitoreo**

También se llama fase de seguimiento. En esta etapa, se revisan las actividades ejecutadas para corregirlas o aprobarlas, así como prestar atención a cómo se administran los recursos (financieros, materiales y humanos) para no desviarlos del propósito previamente definido.

#### 2.20.2 Evaluación

Todo proyecto está destinado a tener un fin en un plazo establecido, determinado por la entrega de la obra y/o la puesta en marcha de un servicio, habiendo comprobado que funciona adecuadamente y que responde a lo que se planificó en las fases de inicio y planificación. Por ello, esta fase mide los resultados obtenidos en relación a los objetivos que se plantearon, los cambios que ha producido, la participación de beneficiarios y el uso correcto de los recursos y del tiempo para realizar las actividades. Puede ser una evaluación interna (auto evaluación) o externa (por auditores).

#### 2.20.3 Presupuesto

Todo recurso que utilicemos, ya sea físico, técnico o intelectual, tiene un costo. Por lo tanto, es necesario elaborar un presupuesto que detalle cuánto va a costar poner en marcha un proyecto, ¡especificando cada una de las categorías de! gasto. Para elaborarlo, se debe calcular la cantidad de recursos que serán necesarios en cada fase, y dejar un espacio para imprevistos, pues entre el momento en que planificamos y la ejecución, puede haber cambios que incrementen el costo.

##### 2.20.3.1 Los recursos son:

- A. Humanos: incluye los honorarios de profesionales y salarios de las personas que vayan a ejecutar el proyecto. Debemos saber cuántas personas necesitamos, qué funciones tendrán y cuánto tiempo trabajarán.
- B. Materiales, suministros y servicios: se refiere a todos los insumes necesarios para llevar a cabo el proyecto.

- C. Maquinaria, mobiliario y equipo: comprende gastos por compra de equipos para las instalaciones físicas del proyecto.
- D. Otros costos: se refiere a cualquier otro costo relacionado con el objetivo del proyecto, pero que no incluye en los anteriores rubros, tales como: alquiler de locales, imprevistos, etc.

#### 2.21 Plan de Sostenibilidad

Se define como las posibilidades de continuidad de los efectos positivos de un proyecto cuando éste ha terminado. Es un componente importante en la evaluación del proyecto, en conjunto con: la pertinencia (que el proyecto sea apropiado para el contexto en que se aplica), el impacto (si realmente tiene un efecto benéfico en la población), la eficacia y la eficiencia (maximización del uso de recursos para lograr los objetivos al menor costo).

Es un aspecto que se contempla desde el inicio del proyecto, para saber si la solución que se propone a través de la intervención es realmente la mejor y la más sostenible en el tiempo (Martínez, 2012, págs. 43-52).

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

Debido a la revisión de los indicadores educativos de la escuela en mención encontré que el centro educativo al cual pertenezco presenta problemas en lo que respectan a la matrícula escolar, bajo rendimiento escolar, por ello se toma como prioridad la quinta línea de acción estratégica: la organización de la “Escuela para Padres”, para dar a conocer la importancia de la educación de sus hijos a temprana edad.

Por lo que se toma en cuenta las necesidades del centro educativo y como prioridad de los talleres a padres de familia en la concientización sobre la importancia del nivel inicial del Centro educativo. Esto nos muestra que, al tomar decisiones respecto a temas de interés como lo fue, incluir a los padres de familia para tener más apoyo en relación a la atención de los niñas y niños edad escolar, nos mostró la participación y atención de los padres de familia respecto a las necesidades de sus hijos.

#### **3.1 Título**

Organización de “Escuela para Padres” para concientizarlos sobre la importancia que tiene la educación del nivel inicial.

#### **3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

El proyecto seleccionado consiste en “Organización de escuela para padres para Concientizarlos sobre la importancia del nivel inicial” Con las etapas de cero a tres años de edad del Centro de Educación Integral CEI- PAIN, de la aldea Los Trapichitos, del municipio de San Luis Jilotepeque departamento de Jalapa.



El problema fue identificado a través del Sistema Nacional de Indicadores Educativos, juntamente con el diagnóstico realizado en la institución donde se va a ejecutar dicho proyecto con el hallazgo encontrado en el indicador de fracaso escolar de los niños y niñas de la institución a intervenir. De igual manera se encontró el hallazgo en el libro de inscripción de la escuela, que ha bajado la tasa de inscripción durante los tres años atrás.

También en este proceso se dio a conocer las demandas que intervienen en el proyecto, que en los tres años atrás se encontró el hallazgo en el libro de inscripción con poca demanda estudiantil, es por eso que se vio la necesidad de organizar una escuela para padres, en donde se implementan diferentes temas, para lograr en ellos un cambio radical en cuanto a la educación de sus hijos a temprana edad y que le den importancia al nivel inicial, aplicando herramientas y estrategias al ejecutar el proyecto de Mejoramiento educativo, para darle solución a este problema encontrado. Para ello se debe de realizar el proyecto ya mencionado anteriormente con la colaboración de los actores directos: Maestros PADEP, involucramiento de padres de familia, personal administrativo, consejo educativo, COCODE, Ministerio de salud, municipalidad, Ministerio de educación, capacitación a madres de familia y los actores potenciales que fueron identificados, organizaciones comunitarias, personas individuales, proveedores de programas de apoyo, organizaciones políticas, empresas.

Con la ayuda de los actores directos e indirectos y la docente estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, el propósito del proyecto a ejecutar se pretende Minimizar el problema que afecta a los niños en el fracaso escolar, por la mala información que los padres poseen en cuanto al nivel educativo, se puede erradicar esta demanda con el apoyo de los padres de familia que se interesen a inscribir a sus hijos en el establecimiento. Puesto que este nivel ayuda a estimular el aprendizaje a temprana edad a través de actividades creativas acompañados de juegos lúdicos, cantos, entre otras.

Para llevar a cabo y poder elegir el nombre del proyecto a ejecutar se diseñó y se analizó la técnica DAFO, para la elaboración de esta técnica se eligieron diferentes aspectos en debilidades, amenazas, fortalezas y las oportunidades del problema. Así mismo se llevó a cabo las vinculaciones estratégicas utilizando la técnica del MINIMAX, esta acción se llevó a cabo, para definir las líneas de acción de acuerdo al problema identificado, así poder establecer o darle un nombre al proyecto prioritario que se va a ejecutar durante el tiempo de tres meses del año dos mil veinte.

La implementación de talleres a los padres de familia se realiza con el fin de concientización y orientación sobre el trabajo que realiza el docente en el aula, a través de diferentes actividades, juegos lúdicos, y los beneficios, que obtienen los niños al inscribirlos en el centro educativo a temprana edad. Para ejecutar este proyecto se debe de lograr la participación de los padres de familia a asistiendo en los talleres educativos que se han programado a realizar, aplicación estrategias de aprendizaje, para motivarlos. Por lo tanto, el docente interesado en realizar el proyecto se enfocará directamente a los padres de familia sobre la importancia de la educación del nivel inicial encontrado.

### **3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

“Escuela para Padres”

### **3.4 Objetivos**

#### **A. Objetivo General**

Promover la construcción de conocimientos básicos a través de la “Escuela para Padres” para favorecer la interacción y comunicación con sus hijos, apoyándolos en la educación a temprana edad, del Centro de Educación Integral CEI-PAIN de la aldea los Trapichitos.

#### **B. Objetivos Específicos**

Contribuir con los padres de familia en el proceso de formación y desarrollo de competencias básicas de convivencia y para la vida en sociedad, en sus hijos. Establecer lazos de convergencia y trabajo conjunto entre la escuela y la familia que permitan incidir en los objetivos educativos concretos y elevar los niveles de aprendizaje del alumnado.

Respalda y apoya a los padres de familia en el proceso de retomar el papel protagónico, como principales educadores de los niños y niñas de nuestra sociedad.

### **3.5 Justificación**

El proyecto seleccionado es “Organización de escuela para padres para Concientizarlos sobre la importancia del nivel inicial” del Centro de Educación Integral CEI-PAIN, de la Aldea Los Trapichitos de San Luis Jilotepeque, del departamento de Jalapa. Con este proyecto se pretende reducir la problemática sobre la importancia que tiene la educación del nivel inicial de los niños en edad escolar, que afecta principalmente en las familias de la comunidad.

El principal problema se determinó por medio de los indicadores del Sistema Nacional de Indicadores Educativos, y las demandas que se tomaron en cuenta en cuanto al fracaso escolar por la baja tasa de inscripción de los niños en edad preescolar. Este proyecto se llevará a cabo en Centro de Educación Integral CEI-PAIN. Con la colaboración de la docente estudiante del Programa Académico Profesional Docente PADE/D.

La ejecución de este proyecto fue analizada por medio de la técnica DAFO, donde se aprovechó las fortalezas, oportunidades en los aspectos que se tomaron en cuenta, para disminuir las amenazas y debilidades que afecta en la problemática existente en el centro educativo.

Y para determinar el problema que afecta en las familias involucradas dentro del centro educativo. Fue necesario realizar las vinculaciones para determinar las líneas estratégicas y líneas de acción, como los posibles proyectos a ejecutar

durante un tiempo estipulado, para ello se realizó una tabla para definir el nombre del proyecto prioritario a ejecutar dando como resultado “Organización de escuela para padres para Concientizarlos sobre la importancia del nivel inicial”

Así mismo cómo fuente de verificación se da a conocer quiénes son los autores directos e indirectos seleccionados para colaborar con el proyecto a ejecutar en centro de educativo.

Como docente estudiante me responsabilizo a contribuir con las familias afectadas para disminuir el índice de las demandas que existen como el poco interés de inscribir a sus hijos en el nivel inicial, según los padres de familia por su edad de los niños no aprenden a su totalidad, por tal razón para ello se realizan diferentes actividades de trabajo, con los padres de familia y docente interesado en la ejecución del PME en, gestionar, solicitar al personal especializado en el tema, así poder aportar al máximo el tiempo que se llevara a cabo la ejecución del proyecto.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Durante la ejecución del proyecto de Mejoramiento educativo que se estaba llevando a cabo en el Centro de Educación Integral CEI-PAIN, de la Aldea los Trapichitos, con el nombre de “Escuela para Padres” se ejecutaron dos temas con los nombres de concientización sobre la importancia del nivel inicial y los valores humanos, donde fueron desarrollados todas las actividades programadas con la colaboración de los actores directos que apoyaron el proyecto de mejoramiento educativo a padres de familia. Lamentablemente no se cumplió a su totalidad con la planificación elabora para cumplir con los objetivos propuesto, motivo por el cual se suspendieron todos los talleres de padres de familia, ante la emergencia del COVID 19, que el estado de Guatemala, indico suspender toda clase de actividades escolares, sociales, por tal razón se quedó sin finalizar el proyecto a ejecutar en el establecimiento educativo.

Tabla No. 19

**3.7 Plan de actividades**

Plan de actividades						
N	Etapas	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	INICIO	1 día	Elaboración de Solicitud de permiso a la Directora del establecimiento.	Solicitud a Directora	Entrega de solicitud	Docente
		2 semanas	Elaboración de material didáctico para el salón de clase para motivar a los presentes.	Cartel de limpieza Cartel de asistencia Letras Elaboración de material decorativo para el aula.	Compra de materiales Elaboración de diferentes carteles Impresión de letras Impresión de imágenes	Docente
1	PLANIFICACIÓN	1 semana	Selección de temas	Análisis de los temas	Listados de temas	Docente
			Investigar los temas	Investigación	Impresión de los temas, para tener una instrucción del tema.	Docente
			Selección del personal expositor	Investigar la especialización de cada expositor.	Asignar el tema de acuerdo a su especialización.	Docente
			Elaboración de notas de invitación para las personas seleccionadas.  Entrega de notas a las personas seleccionadas	Elaboración y redacción de notas de invitación	Impresiones  Entrega de notas a los hogares de las personas seleccionadas para la exposición	Docente

			s para exponer			
		1 día	Visitar a las personas expositoras para confirmar su participación.	Visitar a las persona s para confirm ar su particip ación en la exposici ón.	Tener una buena comunicación entre ambos.	Docente
		4 días	Elaboración de notas y entrega de invitación a padres de familia, para que asistan a la reunión, para recibir la información del proyecto a ejecutar.	Impresión de notas para los padres de familia	Entrega de las notas.	Docente
		1 se ma na	Seleccionar el lugar de la actividad de la exposición	Ordenar adecua dament e el lugar a utilizar	Dejar limpio y ordenado el lugar	Docente
			Gestionar alquiler de cañonera	Redactar nota de solicitud de cañoner a	Entrega de solicitud	Docente
			Gestionar el refrigerio para los padres de familia	Redactar nota	Entrega de notas	Docente
		2 se ma na s	Elaboración de material a utilizar en cada actividad	Carteles, letras, imágen es.	Colocar el material en el lugar seleccionado	Docente
			Elaboración de agenda a seguir durante el desarrollo de los temas juntamente	Impresiones	Recepción de firmas	Docente

			con la asistencia de los padres de familia.			
1	EJECUCIÓN	4 días	Visitas domiciliarias a padres de familia de la comunidad.	Motivar a padres de familia sobre la educación de sus hijos	Concientizarlos sobre la educación de sus hijos.	Docente
		1 día a la semana	La directora del establecimiento redacta el acta de inicio de la Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo  Desarrollo del primer tema "concientización sobre la importancia nivel inicial".	Da a conocer los incisos importantes del acta  Escuchar experiencia de cada padre de familia	Aceptamos y firmamos el acta  Lluvia de ideas en plenaria	Directora y docente del establecimiento  Expositor encargado
		1 día a la semana	Desarrollo del segundo tema "los valores en el hogar"	Trabajo individual	Preguntas directas	Expositor encargado
		1 día a la semana	Tercer tema conociendo importancia del juego en el aula	Proceso de práctica .	Lluvia de ideas	Expositor
		1 día a la semana	Cuarto tema " la autoestima que los padres deben inculcar en sus hijos.	Comentario personal	Motivación a través de dinámicas	Expositor encargado
		1 día a la semana	Quinto tema " desarrollo evolutivo del niño"	Participación de dinámicas en grupo.	Compartir experiencias	Expositor encargado

		1 día	Sexto tema "salud en familia"	Reflexiones	Autoevaluación	Expositor encargado
			Clausura de la escuela para padres	Organización de la actividad	Adornar el espacio destinado para la clausura	Docente y directora del centro educativo
			Entrega de diplomas a padres de familia por cumplir con su asistencia y culminar la escuela para padres.	Recepción de firmas para observar la cantidad de participantes.	Entrega de diplomas a cada padre de familia.	Docente y directora
1	MONITOREO	1 semana	Entrega de guías con los temas del taller.	Reforzamiento a padres de familia que manifiestan dificultad	objetivos alcanzados	Docente
			cuestionario, PNI, entre otros	Definir aspectos a calificar	Verificación de deficiencias	Docente
			Evaluación de resultados de los padres	Elaboración de material para evaluar	Impresión de material de Presentación de resultados	Docente
1	EVALUACIÓN	1 semana	Entrevista a padres de familia	Elaboración de preguntas	Impresión de la entrevista de Presentación de resultados	Docente
			Coevaluación	Evaluar entre padres de familia	Presentación de resultados	Docente

Fuente elaboración propia.



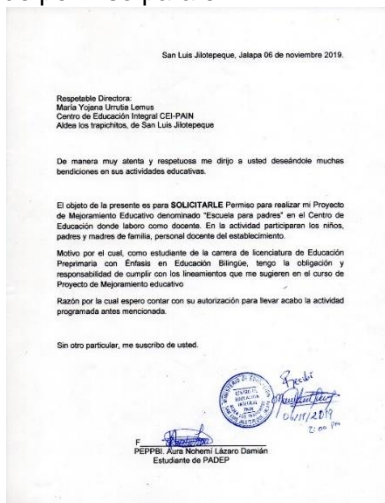
### 3.7.1 Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio

En esta fase se analizaron diferentes estrategias para llegar al problema encontrado y tomar la decisión de ejecutar el Proyecto denominado “Escuela para padres” iniciando con la elaboración y entrega de Solicitud de permiso a la Directora del establecimiento haciéndole entrega de la solicitud, para su autorización así organizar la actividad y poder ejecutar dicho Proyecto. Tarea que me tome en la primera semana de noviembre, para tener más tiempo para agilizar cualquier trámite.

Dentro de la fase de inicio está la elaboración de material didáctico para el salón de clase para motivar a los padres de familia y tener un ambiente agradable dentro del aula, entre ellos está el espacio de bienvenida de inicio de clases, el cartel de asistencia, cartel de las palabras mágicas, portafolios de carritos creativos, rincón de áreas integradas, tendedero de hojas decorativas, entre otro material que sirve, para motivar a los involucrados dentro del sistema educativo. Tarea que se llevó a cabo en la segunda semana de noviembre llevándome un tiempo de dos semanas para finalizar todos los carteles para el establecimiento.

Grafica No. 3 Elaboración de nota de permiso para el PME.



Fuente propia.

Grafica No.4 Elaboración de material Control de asistencia.



Fuente propia.

### B. Fase de planificación

En esta fase se estudia y se analizó la selección de temas que se impartieron en los talleres de “Escuela para Padres” que tiene como objetivo lograr la participación de los padres y el involucramiento en la escuela para colaborar en las tareas educativas de sus hijos.

Para ejecutar en sí el proyecto se llevó a cabo una investigación de los temas utilizando medios informativos, tecnológicos e internet, libros entre otros instrumentos de información para su búsqueda, de acuerdo a la necesidad de los padres de familia, de igual forma al tener los temas se seleccionó al personal expositor, capacitado y especializado en su área de trabajo. Según la capacidad y carrera obtenida se le asignó el tema a impartir durante los talleres programados en el establecimiento educativo.

Al tomar las decisiones y asignación de los temas a los actores que impartieron, se elaboraron notas de invitación para las personas seleccionadas, para impartir el tema que se asignó a cada uno en la “Escuela para Padres” en el centro educativo de la comunidad.

Luego de la entrega de notas a las personas seleccionadas para impartir los talleres, se realizó una visita domiciliar para confirmar su participación, obteniendo resultados favorables, con las respuestas de cada actor se da por inicio la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo dejando fecha de su inicio.

Para dar inicio a la ejecución del proyecto se elaboraron notas de invitación y entrega del mismo a padres de familia, para que asistan al taller programado en las fechas de su ejecución.

Dentro de la planificación se encuentra la selección del lugar donde se impartirán los talleres a padres de familia, se seleccionó el aula para su ejecución del Proyecto, lugar donde se encuentra un ambiente agradable que sirve de motivación y que despierte el interés del padre de familia que su hijo e hija estudie en el centro educativo.

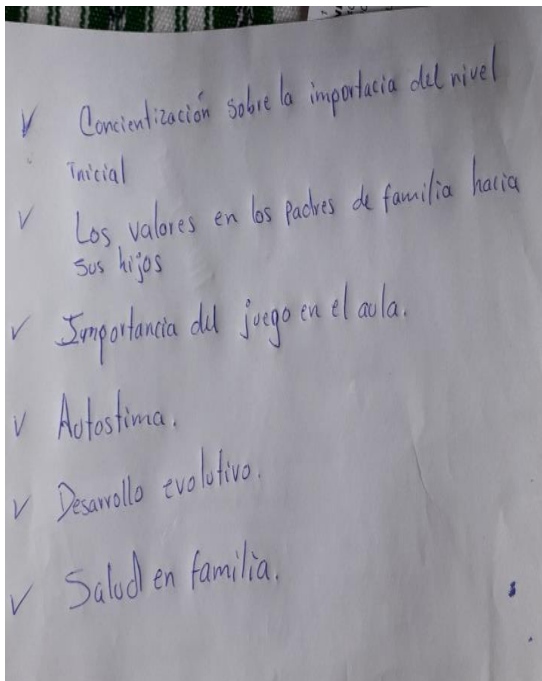
Para obtener todo los recursos y materiales listos para la utilización en los talleres, se realiza una serie de gestiones tanto como, la gestión de cañonera para

visualizar imágenes, videos, información escrita de forma creativa, donde permite que todos los presentes pueden observar y leer la información de un tamaño adecuado. Además, se gestionó el refrigerio para los padres de familia y expositores durante los talleres programados en el centro educativo que fue donado por tienda Surtihogar.

Dentro del plan de actividades está contemplado la elaboración de materiales que se adecuen con los temas a impartir durante los talleres diseñándolos de manera creativa con el título del tema que impartirán en los días programados durante la ejecución del proyecto.

Cuando esta fase da inicio se elaboran las agendas y la asistencia que cada padre debe de firmar su asistencia y participación durante los talleres para llevar a cabo un orden y obtener buenos resultados al final de cada actividad programada.

Grafica No. 5 Selección de temas.



Fuente propia.

Grafica No. 6 Investigación de temas.



Fuente propia.

### C. Fase de ejecución

En esta fase se realizan visitas domiciliarias a los padres de familia de la comunidad, por motivos de la poca tasa de inscripción que se ha dado en los últimos años en el centro educativo, se realizó esta actividad porque dentro de la comunidad existen niños con edades de 0 a 3 años de edad, que no están inscritos, por tal razón se le hizo la invitación a los padres de familia para que asistan en los talleres. Esto se hace con el fin de lograr la motivación de los padres y poder orientarlos sobre la importancia del nivel inicial, incluyendo los diferentes temas que se abordaron durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, beneficiando a los niños pequeños que sean inscritos en el establecimiento.

Al visitar los hogares de las familias, encontré una serie de problemas en el que viven cada familia, además existe muchas dificultades encontradas como: la falta de tiempo, trabajo agrícola, falta de recursos económicos, desempleo, migración, violencia intrafamiliar, padres separados, viviendas en mal estado entre otras razones que los padres de familia, tienen dificultad de inscribir a su hijo e hija al centro educativo. Como docente estudiante me motivó a seguir con mi Proyecto y poder ayudar a las familias de una o de otra manera, así lograr la participación de todos los hogares que visite.

Para iniciar con la ejecución del proyecto la directora del establecimiento redacta el acta como evidencia del inicio de la ejecución del proyecto denominado “Escuela para Padres” una hora antes de su inicio, con los incisos correspondientes donde firmamos ambas personas que aceptamos todas las actividades a desarrollar durante el proceso de ejecución del proyecto.

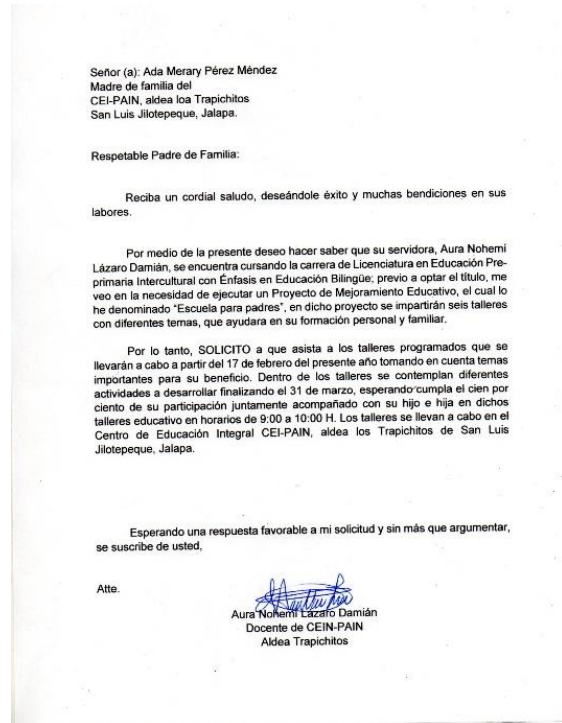
Se da inicio con esta fase de ejecución se da a conocer a los presentes que el objetivo es elaborar una guía con los temas planificados, especialmente a los padres de familia para obtener información de mucha importancia. Se elaborará durante los talleres de la escuela para padres recopilando la información por medio de investigaciones vía internet, libros entre otros medios de información.

Grafica No. 7 Visita domiciliaries



Fuente propia

Grafica No. 8. Notas a padres de familia



Fuente propia.

Momento de la ejecución con el primer tema con el nombre de "Concientización sobre la importancia del nivel inicial." Tema que se da conocer los beneficios que los niños obtienen al estar inscritos en el centro educativo.

El tema central es para que los padres de familia permitan que sus hijos estudien a temprana edad, ya que el nivel inicial ayuda a preparar al niño con diferentes estrategias de aprendizaje y poder desarrollar diferentes destrezas y habilidades que el niño posee según su edad.

Así mismo conocer las funciones del nivel inicial, después de hacer conciencia a los padres de familia, se da a conocer el funcionamiento de cómo se trabaja en el nivel inicial. A través de guías y el CNB se logra trabajar y dar los contenidos para enseñarles diferentes actividades que puedan desarrollar sus capacidades intelectuales contribuyendo al aprendizaje y desarrollo integral de los niños. La intención es formar a niños sanos, creativos capaces de pensar por sí mismo, de tomar decisiones, de resolver problemas y desenvolverse armoniosamente ante la sociedad y su entorno.



Grafica. No. 9 Presentación del material "Escuela para



Fuente propia

Grafica. No. 10 Docente estudiante da la Bienvenida



Fuente Propia

El segundo tema trata de los valores que los padres de familia deben de inculcar en sus hijos y como ente de cambio la docente estudiante toma la iniciativa que los padres de familia tomen conciencia sobre la educación en valores hacia sus hijos, por tal razón tome este tema al observar que los padres no les inculcan los valores en sus hijos

Grafica. No. 11 Docente realiza dinámica con los padres de familia.



Fuente Propio

Grafica. No. 12 Expositor da por finalizado el tema agradeciendo a los presentes.



Fuente Propio

para Padres” es la importancia del juego en el aula, con este tema se da a conocer la importancia que el niño jugué, a través del juego aprende diferentes contenidos.

Desde una piedrecita que el niño jugué y manipula aprende un contenido, depende de la clase de juego va aprendiendo diferentes contenidos que se integran en las aéreas e aprendizaje. Por eso es importante que el padre de familia tenga conocimiento de las estrategias de juego, para que lo aplique en casa durante su tiempo libre y que pueda observar en su hijo el avance de aprendizaje que obtiene a través de juego.

Cuarto tema a bordar en la “escuela para padres” es la autoestima, es un tema muy importante y fundamental que los padres les inculquen a sus hijos, porque a base a ese tema el padre va formando al niño a tener buena conducta hacerlo sentir bien, amado y querido al tratarlo de la mejor forma posible. También el padre debe de ser el espejo de su propio hijo, motivándolo a realizar tareas utilizando un buen vocabulario y decirle con cariño lo que necesita realizar y tener la responsabilidad por sí mismo.

Quinto tema es desarrollo evolutivo del niño, la expositora encargada tiene una especialización de psicología educativa, tiene capacidad de impartir este tema a través de diferentes actividades programadas para los padres de familia. Dio a conocer todo el proceso de formación como: desarrollo físico y psicomotor, desarrollo intelectual, desarrollo del lenguaje, desarrollo efectivo y social.

Sexto tema se trata de salud en familia; tome este tema al observar en las familias que no tiene higiene al momento de elaborar los alimentos que consumen a diario en su hogar. Con el taller se pretende lograr que las familias protejan a sus hijos de las enfermedades y tener una buena salud en familia viviendo en armonía.

Con este tema se finaliza la “Escuela para padres” realizando un acto de clausura, por haber finalizado el Proyecto de Mejoramiento Educativo y como motivación a los padres de familia se le entrega de un diploma de reconocimiento, por su participación en cada taller de la “Escuela de Padres”.

Grafica. No. 13 Deleitando una deliciosa refacción al final de la actividad.



Fuente Propio

Grafica. No. 14 Diseño del Diploma de participación a padres de familia



Fuente Propio

### Estrategia “Aprendo en casa”

Durante la ejecución del proyecto se encontraron diferentes obstáculos de seguimiento al Proyecto denominado “Escuela para Padres” por motivos de la emergencia del estado de calamidad impuesta por el Gobierno de Guatemala para la prevención del COVID-19 no se pudo culminar dicho proyecto. Por tal razón se dio una oportunidad de finalizar el proyecto por medio de un plan emergente utilizando cualquier medio de comunicación que presten sus servicios en la comunidad, poniendo en práctica el programa del Ministerio de Educación “Aprendo en casa” como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Tome la decisión de impartir una clase dirigida a padres de familia juntamente con sus hijos con el tema importancia del juego en el aula, elaborando juegos con material reciclado dándoles una guía de aprendizaje, conteniendo varias actividades a desarrollar con diferentes instrucciones de cada juego a elaborar, por el padre de familia. Opte dar la clase por medio de la radio, por motivos que los padres de familia no cuentan con otros medios de comunicación, con esta oportunidad que se me dio logre finalizar el proyecto planificado “Escuela para Padres”.





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Profesionalización Docente



### Tabla No. 20 Guion de planificación

Tomado de Recomendaciones y código de presentación personal para grabaciones (Ministerio de Educación)

<b>Fecha de grabación: 28 de mayo del 2020</b>	
<b>Tema:</b>	Importancia del juego en el aula utilizando material reciclado.
<b>Docente:</b>	Aura Nohemí Lázaro Damián
<b>Grado:</b> Nivel Inicial	<b>Área:</b> Destrezas de aprendizaje

No. de sesión	Fecha	Competencia	Indicador de logro	Contenido	Tema
1	28 de mayo del 2020.	1. Identifica estímulos auditivos, visuales, gustativos, olfativos, táctiles, y kinestésicos haciendo uso de gestos, movimientos o palabras.	1.1 Identifica cualidades o propiedades físicas de objetos y personas dentro de un contexto.	1.4.2 Percepción del tamaño color, memoria auditiva y destrezas de manos.	Importancia del juego en el aula y elaboración del material didáctico.

Momentos didácticos	Video	Audio	Tiempo sugerido
	<b>Saludo inicial:</b>  Buena tarde a todas las personas que escuchan la radio, en diferentes barrios, aldeas y caserillos de nuestro municipio de San Luis Jilotepeque.	Bienvenidos a "Aprendo en casa".  Soy Aura Nohemí Lázaro Damián. Hoy trabajaremos el tema Importancia del juego en el aula utilizando material reciclado. .	2 minutos

<b>Inicio</b>	<b>Introducción de la actividad</b>	Iniciaremos con una reflexión: cada niño es especial.	1 minuto
	<b>Tema central (Propósito – Desafío)</b>	La importancia del juego en el aula y la elaboración del material educativo.  El desafío es despertar el interés en los niños en aprender por medio del juego utilizando diferentes materiales del contexto.	1 minuto
<b>Desarrollo</b>	Activación de conocimientos previos	Activar los conocimientos previos a través de la observación de las imágenes que contiene la guía describiendo lo que ven.	1 minuto
	<b>Desarrollo de la actividad (actividades de aprendizaje significativo y viables desde casa)</b>	2. Breve descripción del contenido: importancia del juego en el aula. 3. Colores, tamaño, sonidos.  4. Descripción del contenido: gusano pedagógico, figuras geométricas, identificación de lo grande y pequeño de los objetos, sonidos onomatopéyicos, la tortuga enroscada.  5. Instructivo del material elaborado.	20 minutos
<b>Cierre</b>	<b>Realimentación y conclusión.  Asignación de ejercitación en casa</b>	A cada padre se le entrego una guía de aprendizaje sobre la importancia del juego en el aula utilizando material reciclado, donde deberá de elaborar juntamente	3 minutos

		con su hijo e hija, los juegos que contiene la guía, poniendo en práctica en casita las actividades, para desarrollar las habilidades y destrezas que poseen sus hijos.	
	Despedida	<b>¡Hasta la próxima!</b> Agradezco de gran manera a los padres de familia, por apoyar la formación de sus hijos. Les mando un fuerte abrazo a distancia a mis pequeños estudiantes, espero verlos muy pronto.	1 minuto
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuerden lavarse las manos constantemente</li> <li>• Si no tiene necesidad de salir, no salga.</li> <li>• Quédate en casa</li> </ul> Juntos saldremos adelante	

Grafica. No. 15 Guía Autoaprendizaje aprendo en casa  
dirigido a padres e hijos.



Fuente Google



## Guías de autoaprendizaje Ejemplo Nivel Pre-primario

### Área Destrezas de Aprendizaje

**Componente:** Pensamiento

**Áreas a integrar:** Medio Social y Natural, Expresión Artística, Comunicación y Lenguaje.

1. **Grado:** Nivel Inicial
2. **Competencia de área No. 1:** Identifica estímulos auditivos, visuales, gustativos, olfativos, táctiles, y kinestésicos haciendo uso de gestos, movimientos o palabras.
3. **Indicador de logro No. 1.1** Identifica cualidades o propiedades físicas de objetos y personas dentro de un contexto.
4. **Contenido No. 1.4.2** Percepción del tamaño color, memoria auditiva y destrezas de manos.
5. **Tema:** Importancia del juego en el aula utilizando material reciclado.

### Introducción

Debe responder:

- ✓ **¿De qué trata el tema?** Elaboración de material didáctico y la implementación del juego en casa juntamente con los padres de familia e hijos.

- ✓ **Importancia del tema para el niño:** Despertar el interés del niño a través de los juegos lúdicos.
- ✓ **¿Cómo se va a trabajar?:** se trabajará por medio de la guía de aprendizaje que se le entrego a cada padre de familia, por lo tanto, cada uno elaborará 5 juegos educativos que aparecen en la guía con las instrucciones que deben de seguir para la elaboración del material, al finalizar el padre de familia aplicará el juego en casa con su hijo.

### **Instrucciones generales:**

- **Tema:** importancia del juego en el aula utilizando material reciclado.
- Se dará inicio a la clase, con una reflexión dedicada a los pequeños del hogar “cada niño es especial” pedirles a los niños y padres de familia que repitan conmigo la reflexión que aparece en la guía.
- Activar los conocimientos previos a través de la observación de las imágenes que contiene la guía describiendo lo que ven.
- **Introducción:** El juego es una actividad mental y física que favorece el desarrollo de los niños de una manera integral y con armonía. Jugar les ofrecerá a los niños miles de posibilidades para lograr su desarrollo como intelectual, investigar, crear, divertirse, descubrir, fantasear a través del juego.
- ✓ Ejercicios específicos: los niños observan la guía, para reforzar sus conocimientos previos a través de las actividades que contiene la guía de aprendizaje.
- ✓ Todas las actividades que aparecen en la guía, los padres de familia deberán de realizarla con sus hijos en casa.

**¡Manos a la obra!**

- **Tema:** importancia del juego en el aula utilizando material reciclado.

Técnica: desarrollar las habilidades y destrezas de los padres e hijos.

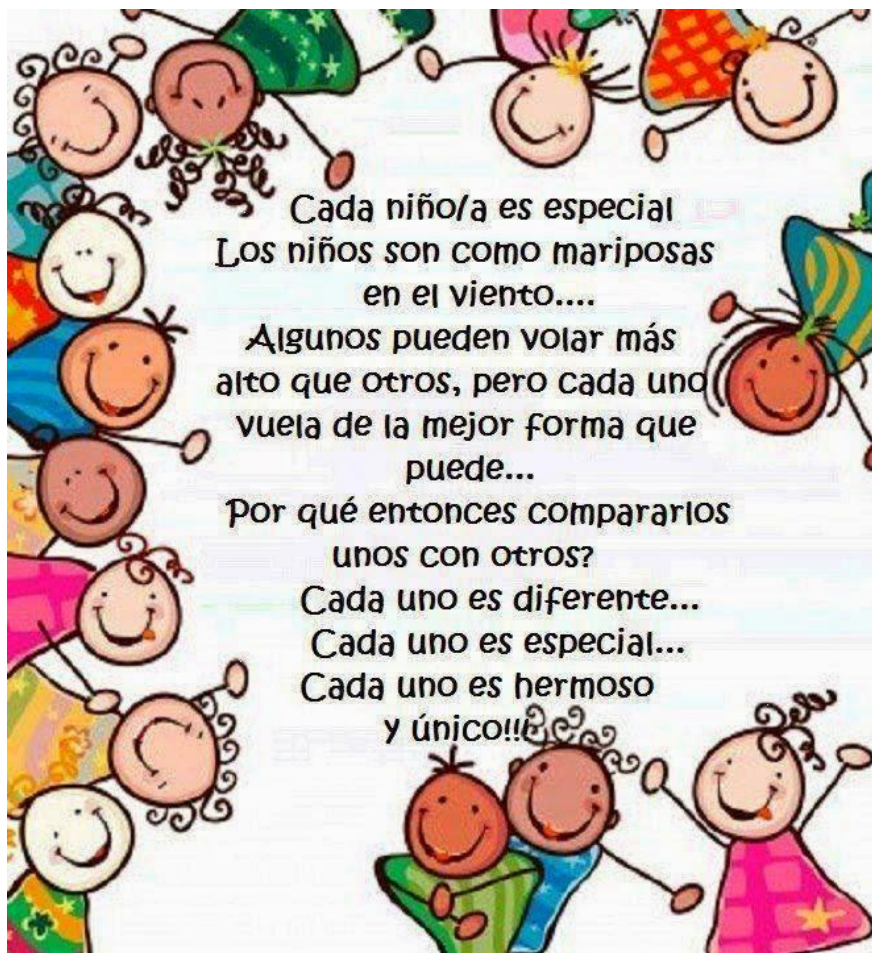
**Estrategia:**

1. Bienvenidos a este espacio educativo “Aprendo en casa” soy Aura Nohemí Lázaro Damián, maestra de educación preprimaria intercultural. en esta tarde trabajaremos el tema “importancia del juego en el aula utilizando material reciclado”, contenido que se encuentra en el componente, Pensamiento del Área de Destrezas de Aprendizaje.
2. Antes de iniciar, le recomiendo que lave sus manos constantemente con agua y jabón.
3. Recuerda ¡Quédese en casa!
4. A continuación, leeré una reflexión especial para los niños titulada “cada niño es especial”. Espero que los padres de familia e hijos repitan conmigo en casa la reflexión que aparece en la guía.
5. Para seguir con la clase ustedes pueden observar la guía con los diferentes juegos que se deben de elaborar en casa, luego los padres deberán de aplicarlo con los niños, para desarrollar las habilidades y destrezas de cada uno.

**Actividad #1**

Leer y repetir la siguiente reflexión con su maestra quien estará acompañándoles a través de la radio comunitaria Xilotepek Sterio.

Grafica. No. 16 Reflexión dirigido a padres de familia hacia sus hijos.



Fuente Google



## Actividad #2

### Juego la tortuga enroscar y desenroscar

**Objetivo:** Desarrolla la concentración y la habilidad, así como la motricidad-fina y prepara a los niños para la vida futura

#### Materiales a utilizar:

- Cartón
- Tempera color verde
- Botes plásticos de dos tamaños grande y pequeños
- Foamy color verde y café
- Silicón en barra
- Pistola de silicón
- Pegamento
- Brian tina

Grafica. No. 17 recopilación de materiales reciclados.



Fuente propia

#### Descripción de la elaboración.

- Primer paso se cortan los botes plásticos de un tamaño de seis centímetros de largo.
- Segundo paso se corta el cartón de una de forma de ovalo, luego se recortan las piezas dándole forma a las manos, patas, cabeza, cola, luego se corta la otra parte que va sobre el caparazón de la tortuga.
- Teniendo todas las partes se va pegando para formar la tortuga, dentro del caparazón van inmersas los botes plásticos.
- Ya terminado el diseño de la tortuga, se pinta con témpera color verde, luego se pegan tiras de foamy en el contorno del caparazón, para tapar los botes que van dentro de ella.

- Para finalizar se deja secar por tres horas, cuando ya está listo se le agrega pegamento con briantina, para darle resistencia y mejorar la calidad del material elaborado.

Grafica. No. 18 Proceso de elaboración de la tortuga.



Fuente propia

### Como se juego.

Dejar que el niño interactúe con la tortuga, mientras juega, luego se hace el ejercicio de enroscar y desenroscar, observar al niño si tiene capacidad de asociar los colores, identifica tamaño, forma entre otros.

Esta actividad se realiza de forma personalizada para que el niño escuche las instrucciones que el padre de familia debe le da al momento de la enseñarle de como enroscar y desenroscar el padre de familia observa sus habilidades y capacidades de lograr el objetivo del juego.

Grafica. No. 19 Finalización del material.



Fuente propia

### Actividad # 3

#### Juego de figuras geométricas

##### Objetivos:

Conozcan y nombren las figuras geométricas y colores primarios en los objetos que lo rodean.

##### Materiales a utilizar:

- Caja de cartón
- Foamy rojo, amarillo y azul
- Paletas de madera
- Silicón en barra
- Pistola de silicón
- Tijera

Grafica. No. 20 Material utilizar para el juego de figuras geométricas



##### Descripción de la elaboración

Fuente propia

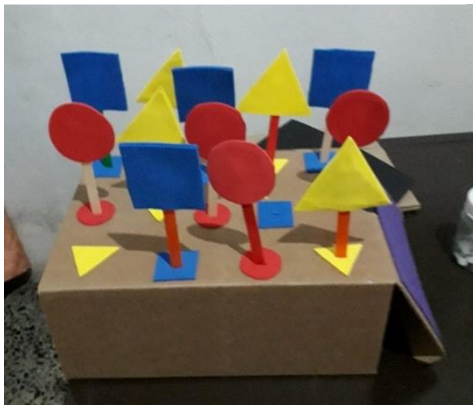
- Para la elaboración de la caja de figuras geométricas.
- Primer conseguir una caja de cartón.
- El segundo paso es cortar por medio de una silueta las figuras geométricas de los colores primarios, el círculo de color rojo, el cuadrado de azul, y el triángulo de amarillo.
- Tercer paso cuando ya están cortadas las figuras se pegan en una paleta de madera del mismo color de las figuras.
- Cuarto paso se hacen más figuras geométricas, para pegarlas sobre la caja, haciéndolos un agujero donde los niños insertarán la paleta.

##### Como se juega

Al finalizar la elaboración de la caja, los padres de familia proceden a la ejercitación y asocian del color, formas, y tamaños de las figuras que están pegadas en la caja.

Se les presenta la caja, la observan por varios minutos, esta actividad se puede trabajar en pareja o individual, el padre de familia pide al niño que tome una paleta del color que el niño elija, luego se le pide que la coloque sobre la caja, insertándola en el espacio que corresponde.

Grafica. No. 21 material terminado de las figuras geométricas.



Fuente propia

#### **Actividad #4**

##### **Sonidos onomatopéyicos de los animales.**

**Objetivo:** Estimulación auditiva, identificar los sonidos de los diferentes animales, reconocer las características de los sonidos, discriminar entre sonidos, aprender a discriminar entre los diferentes fonemas vocálicos, asociar de manera conjunta la imagen y su sonido a través de estímulos auditivos y visuales.

#### **Materiales a utilizar**

- Conos de papel higiénicos
- Temperas de varios colores

- Pegamento
- Foamy de varios colores
- Pistolita de silicón
- Silicón en barras
- Papel de colores

Grafica. No. 22 Recopilación de materiales reciclados.



Fuente propia

### Descripción de la elaboración

- Primer paso recolección de todo el material, para iniciar la elaboración de diferentes animales, como: un conejo, gallo, león, mariposa, mono, y una rana. Cuando esté listo el material a utilizar se procede a la elaboración.
- Segundo paso pintar con temperas los conos de papel higiénico
- tercer paso cuando ya están secos, se procede a formar las figuras como: el conejo utilizando foamy blanco y rosado, para darle forma al animal que se quiere formar utilizando varios colores de foamy y papel de colores. este procedimiento se va hacer para todos los animales que se pretende hacer para ayudar a los niños en su enseñanza aprendizaje.

### Como se juega

Primer paso: Se les muestra a los niños cada figura elaborada de papel higiénico, mencionando los nombres de cada animal que se les presenta, imitando el sonido onomatopéyico.

Segundo paso los padres de familia observan la capacidad de los niños en esta edad si reconocen el sonido de cada animal que se le presenta

Tercer paso que los padres les den oportunidad al niño que imite e identifiquen los movimientos y de cómo se desplazan los animales, esta actividad se hace con

ayuda de los padres, decirles que hagan el movimiento y como se desplazan de un lugar a otro, el conejo salta, el gallo corre, la mariposa vuela, el mono trepa, y el león corre.

Grafica. No. 23 Material  
terminado de los  
animales.



Fuente propia

## Actividad # 5

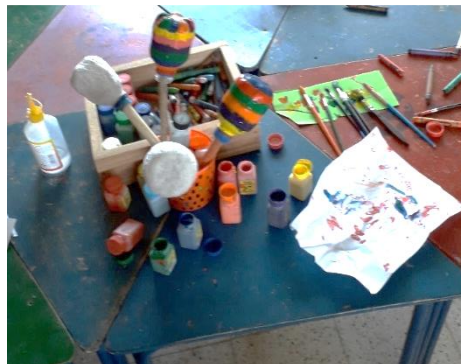
### Maracas

**Objetivo** Identificación de la intensidad del sonido: fuerte - suave

#### Material a utilizar:

- Botes plásticos
- Papel higiénico doble hoja
- Pegamento
- Témperas de varios colores
- Tijera
- Sellador
- Brian tina
- Piedras
- Cebada
- Arroz

Grafica. No. 24 Proceso de  
elaboración de las maracas



Fuente propia



➤ Linaza

### Descripción de la elaboración

Primer paso recolectar los botes plásticos de varios tamaños y todo el material a utilizar para elaborar maracas de botes plásticos.

Segundo paso se inicia a la elaboración del material recortando los botes en tres partes iguales, luego usar dos partes uniéndolos con sellador y hacerlo más pequeño, para adecuarlo al tamaño de los niños.

Tercero se les agrega pegamento a los botes, pegando el papel higiénico por pedazos pequeños, dándole cinco capas, para que tenga resistencia al momento de usarlos.

Cuarto paso cuando ya se haya secado del pegamento que le agrego, dejarlos en el sol por tres horas para secarlos.

Quinto paso se pinta con tempera de varios colores según la creatividad del padre de familia. Al secarse la maraca se le hace un agujero a la tapadera, para introducir el palo que le servirá al niño para sostenerlo.

Grafica. No. 25 Maracas terminadas



Fuente propia

### Como de juega

Primer paso los padres de familia cantarán el cantito “pedro conejito” con sus hijos.

Segundo paso el padre de familia le entrega una maraca sosteniéndola con una mano, el padre de familia le entrega la maraca al momento de cantar menciona que suenen las maracas fuerte o suave, las maracas desarrollan en los

pequeños el nivel sensorial y motriz como su nivel intelectual psicológico al momento de la discriminación de sonidos y la música.

Para la edad de los niños de un año ya identifican a través del sentido del oído la intensidad de cada maraca que utilizan durante la animación. Según el contenido de las maracas así mismo sonaran, esto ayuda.

## Actividad # 6

### Juego de Rimas

#### Objetivo:

Fomentar el desarrollar el lenguaje mediante la aplicación del juego de rimas infantiles que les permite al niño desarrollar la inteligencia lingüística con el fin de mejorar su vocabulario.

#### Materiales a utilizar:

- Cartón reciclado de con Flex
- Impresiones
- Silicón en liquido
- Tijera
- Hojas de colores arial
- Papel adhesivo transparente

Grafica. No.26 Recopilación del cajas de corn flakex.



Fuente propia

#### Descripción de su elaboración:

Primer paso imprimir imágenes

Segundo paso se recortan las imágenes que se van a utilizar.

Tercer paso recortar el cartón del mismo tamaño de las impresiones se pegan utilizando el silicón en líquido, para darle firmeza a los cartones se le coloca el papel adhesivo, así protegerlos de diferentes peligros.

#### Como se juega:

En la práctica y repetición de las rimas se utilizan tarjetas con imágenes llamativas, para lograr la atención de los niños al momento de la explicación.

El padre de familia tiene que mostrar las tarjetas una por una sin importar la relación de la rima, para que los niños conozcan, repiten, ejerciten cada una



de las palabras. Se les entrega las tarjetas para manipularlas y conocer su contenido, para lograr observar si el niño es capaz de retener la información del contenido.

Luego el padre de familia relaciona y repite las palabras correctas que rimen, mostrando una por una las imágenes, así los niños practican la pronunciación juntamente con su padre en casa, luego darles participación a los niños y ser ellos el moderador de su propio aprendizaje.

Grafica. No. 27 Rimas terminadas



Fuente propia

Grafica. No. 28 Recopilación de material reciclado.



Fuente Propia

Grafica. No. 29 Elaboración de la tortuga de cartón



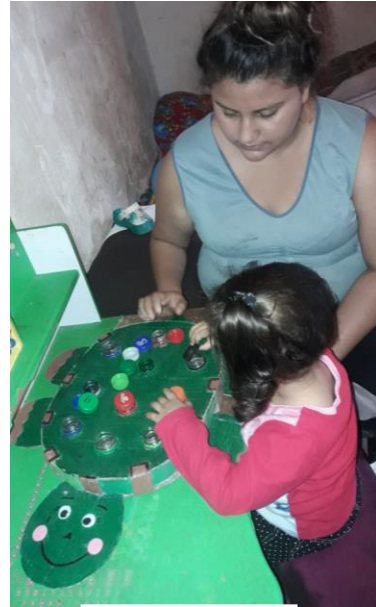
Fuente Propia

Grafica. No. 30 Madre enseñando a su hija a enroscar tapas



Fuente Propia

Grafica. No. 31 Madre colaborando en el aprendizaje de su hija.



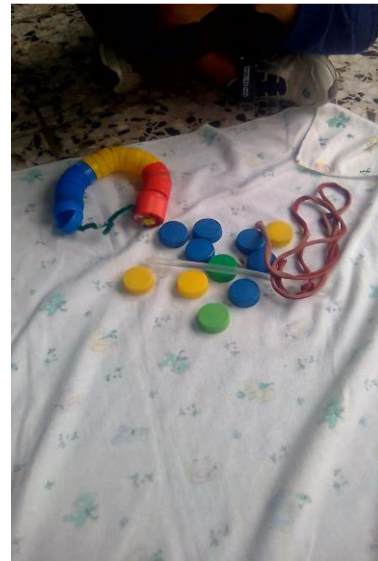
Fuente Propia

Grafica. No. 32 Madre escuchando el programa Aprendo en casa



Fuente Propia

Grafica. No. 33 recopilación de material reciclado.



Fuente Propia

Grafica. No. 34 madre elaborando el gusano pedagógico de.



Fuente Propia

Grafica. No. 36 Madre leyendo la Guía de autoaprendizaje Aprendo en



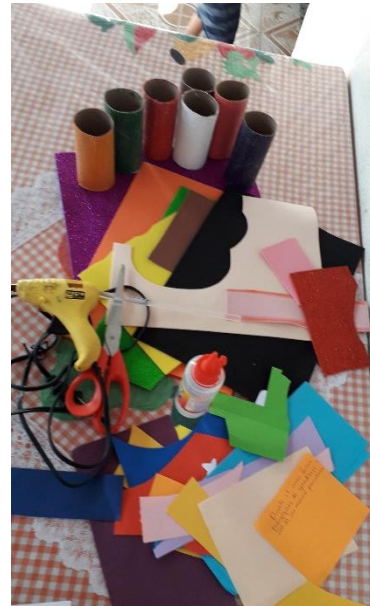
Fuente Propia

Grafica. No. 35 Madre enseñando a sus hijos el juego del gusano pedagógico.



Fuente Propia

Grafica. No. 37 Recopilación de tubos de papel higiénico.



Fuente Propia

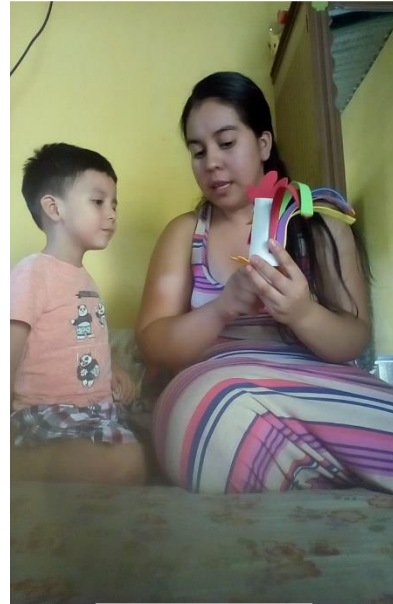


Grafica. No. 42 Madre enseñando las figuras geométricas, color, y textura a su hija.



Fuente Propia

Grafica. No. 39 Madre enseñando los sonidos onomatopéyicos



Fuente Propia

Grafica. No. 40 Madre escuchando la radio para seguir instrucciones de la docente



Fuente Propia

Grafica. No. 41 Madre elabora caja de figuras geométricas.



Fuente Propia

Grafica. No. 43 Hija juega con el material



Fuente Propia

Grafica. No. 43 Madre recopila todo el material indicado en la guía.



Fuente Propia

Grafica. No. 44 Madre elabora tarjetas de juego de rimas.



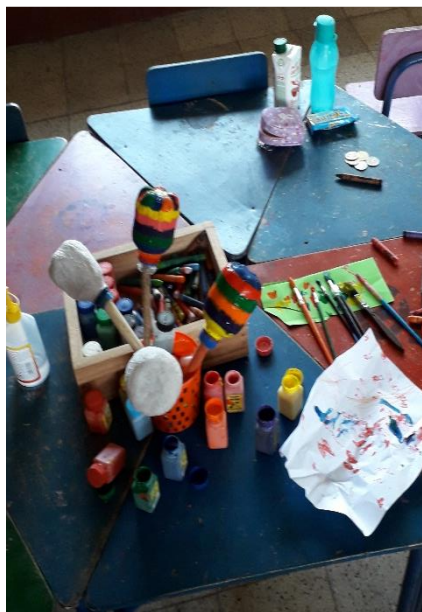
Fuente Propia

Grafica. No. 45 Madre de finaliza la La elaboración de material. Listos para aplicarlo con su hijo



Fuente Propia

Grafica. No. 46 materiales a utilizar  
en la elaboración de marcas.



Fuente Propia

Grafica. No. 47 Madre de colabora  
en la elaboración de, maracas.



Fuente Propia

#### D. Fase de monitoreo

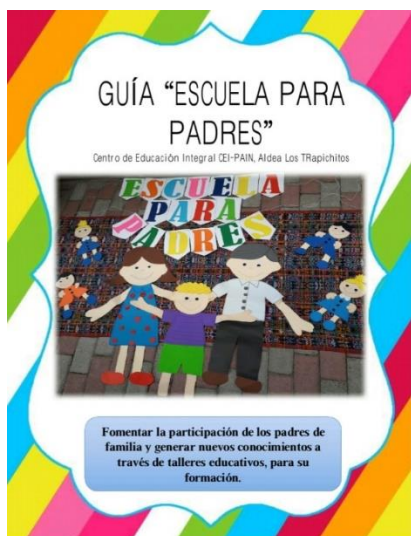
En esta fase se les entrego una guía con los temas a cada padre de familia para que se informe si, presenta alguna dificultad de retención, servirá como reforzamiento de aprendizaje para los padres de familia.

Elaboración de instrumentos de evaluación y definir los aspectos a calificar sobre los temas que se dieron a conocer en la escuela para padres.

Evaluación de resultados a los padres de familia sobre los temas abordados en los talleres.



Grafica No. 48 Elaboración de Guía para padres. familia



Fuente propia

Grafica No. 49 Elaboración de instrumentos de evaluación.



Fuente propia.

### E. Fase de evaluación

En esta fase se realiza una entrevista a los padres de familia, sobre el avance de los nuevos conocimientos adquiridos en los talleres de la Escuela para Padres. Elaborando preguntas directas.

Para finalizar se realiza la coevaluación entre padres de familia, para obtener los resultados propuestos cumpliendo con los objetivos que tiene la organización de la Escuela para Padres.

Grafica No. 50 Entrevista a madres de familia.



Fuente propia.

Grafica No. 51 Transcribiendo respuestas.



Fuente propia.

#### F. Fase de cierre del proyecto

Dentro de la fase de cierre del proyecto no se logró el cien por ciento en el desarrollo de los temas previstos para la ejecución del proyecto denominado “Escuela para Padres” durante la ejecución solo se llevaron a cabo dos temas con los nombres de concientización sobre la importancia del nivel inicial, y los valores humanos que los padres deben de inculcarle a sus hijos, debido a la emergencia del COVID 19 no se logró ejecutar todos los temas.

Se tomó el plan emergente como para finalizar dicho proyecto utilizando un medio de comunicación con el tema la importancia del juego en el aula. Con la estrategia “Aprendo en casa” utilizando el medio de comunicación la radio Xilotepek Esterio 100.1 radio comunitaria de San Luis Jilote peque. Así se finalizó dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla No. 21 Plan de divulgación

<b>PME</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Público</b>	<b>Acciones</b>
Promover “Escuela para Padres” del Centro de	Concientizar a padres de familia sobre la educación de sus hijos a través de la “Escuela para Padres” y el PME.	Estudiantes Padres de familia Directora Autoridades del PME.	Visitas domiciliarias de las familias promoviendo la comunicación directa sobre el PME.



educación Integral CEI- PAIN.	Generar confianza en la presentación y desarrollo del PME.	Estudiantes Padres de familia Docentes	Organizar reunión con padres de familia para la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo “escuela para Prdres.
	Fomentar conocimientos básicos e informativos sobre el PME.	Estudiantes Padres de familia Docentes	Entrega de una infografía creativa a los padres de familia para la publicación del PME.
	Utilizar la aplicación de WhatsApp que permita visualizar la información a padres de familia e hijos del PEM.	Padres de familia Estudiantes	Enlazar video sobre los temas a tratar en la “Escuela para padres” del PME.
	Implementación y elaboración de una guía para los padres de familia.	Padres de familia Alumnos	Publicación y presentación de Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Escuela para Padres” a través de una guía educativa.

Fuente: elaboración propia

Grafica No. 52 Reunión previo a la ejecución.



Fuente propia.

Grafica No. 53 Visita comunitaria



Fuente propia

Grafica No. 54 Portes académico del PME:



Fuente propia.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto

El Centro de Educación Integral CEI-PAIN, de la aldea los Trapichitos, queda a 9 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa.

El Centro Educativo es pequeño, adecuado al nivel Inicial, se atienden a los niños con todas las etapas de 0 a 3 años de edad. Cada docente atiende 2 etapas a trabajar.

Hace tres años atrás ha bajado la tasa de inscripción en el Centro Educativo, por tal razón se revisó los indicadores educativos, fue allí donde se evaluó el indicador de retraso escolar, por la actitud de los padres que no le dan importancia al nivel inicial, según los padres por la edad de los niños es una pérdida de tiempo en mandarlos a la escolita de PAIN.

Esta situación afecta a los niños de no inscribirlos en el establecimiento, ya que las familias son de escasos recursos económicos, falta de tiempo, poca importancia sobre el nivel educativo, entre otras circunstancias de cada familia. Fue por eso que se eligió el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Escuela para Padres” para concientizarlos en temas de suma importancia, para motivar a los padres de familia que inscriban a sus hijos en el establecimiento con las etapas de 0 a 3 años de edad. Darle oportunidad al niño que desarrolle sus capacidades y destrezas en el ámbito educativo, así minimizar el retraso escolar en los niños en edad indicadas del programa del centro educativo.

para mejorar las condiciones del Proyecto de mejoramiento educativo se realizó una serie de vinculaciones estratégicas dando un resultado en la quinta línea de acción estratégicas: organización de “Escuela para Padres” sobre la

importancia del nivel inicial con la colaboración de los diferentes actores, personas individuales quienes lograron una formación oportuna de los padres de familia. Promoviendo diferentes actividades, para la concientización sobre la educación de sus hijos, realizando una inscripción de en el centro educativo para darle oportunidad a sus hijos de formarse a temprana edad. Empleando diferentes temas educativos como: importancia del nivel inicial, valores en el hogar, conociendo las funciones del nivel inicial, importancia del juego en el aula, desarrollo evolutivo del niño, salud en familia. Esto se realiza con el fin de que el padre de familia se integre en la educación de su hijo, colaborando en las tareas tomando el rol como el primer educador de su familia.

Para tener un orden para la ejecución del proyecto se elaboró un plan de actividades en el que se involucró al personal del establecimiento, padres de familia, personas particulares que colaboraron en los talleres mencionados anteriormente. Dentro de ella están inmersos las acciones realizadas para motivar a los padres de familia en cuanto a la importancia de la educación de sus hijos.

Victoria y Rosario Fresnillo plantean, que la Escuela de Padres es un espacio de información, reflexión dirigida padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Logrando la participación continua de los padres y aceptar que sus hijos estudien en el nivel inicial con la ayuda de los actores, directos, indirectos y potenciales fortaleciendo los conocimientos básicos de cada padre de familia involucrado en el sistema educativo., para obtener buenos resultados se debe de utilizar diversas estrategias de aprendizaje y de motivación de los padres de familia.

### **4.3 Conclusiones**

Las conclusiones del proyecto es promover la participación de los padres de familia, impartiendo temas de mucha importancia hacia el nivel educativo. Motivándolos a tomar decisión para que tengan oportunidad de estudiar sus hijos en el nivel inicial con el apoyo de los padres. Permitiéndoles abrir paso hacia la educación a temprana edad que ellos sienta la responsabilidad de ir a la escuela todos los días.

Al contribuir con los padres de familia en la formación y concientización sobre el nivel inicial que no han tomado como base de estudio, ya que para ellos es una pérdida de tiempo por la edad del niño que se atiende.

Promover los lazos de unión con padres de familia y el docente por medio de la Escuela para Padres, logrando los niveles de aprendizaje minimizando el indicador de retraso escolar.

Todo padre de familia es responsable de educar a su hijo desde el hogar, lugar donde inicia su formación personal, para luego dejarlo en el centro educativo, la responsabilidad es del docente a su cargo. Es importante que el padre de familia este en la dirección de tomar el papel protagónico como el principal educador de su propio hijo.

Tabla No. 22

**4.2 Plan de sostenibilidad**

<b>Plan de Sostenibilidad</b>				
<b>Resultados</b>	<b>Acción</b>	<b>Fecha</b>	<b>Responsable</b>	<b>Indicador de Logro</b>
Darles seguimiento a los procesos de capacitación con temas de mucho interés como: reflejos de mi formación, orientación de nuevas estrategias para obtener ingresos económicos en mi familia.	Fortalecer las necesidades de las familias de la comunidad en cuanto a la formación personal y social por medio de la escuela para padres.	04/13/2020 Y 05/13/2020	Docente	a los padres de familia de los niños inscritos en el establecimiento educativo
Instruir al padre de familia en tareas escolares adecuándolas al nivel inicial.	Dar a conocer los lineamientos que se implementan en el CNB del nivel inicial.	06/12/2020	Docente	Asimila la información según el programa de trabajo del centro educativo.
Implementación de estrategias metodológicas para facilitar el aprendizaje de los niños del nivel inicial	Orientación y elaboración de materiales para el aprendizaje del niño a través del juego.	07/13/2020	Docente	Obtener un aprendizaje fácil de aprender a través de materiales reciclables.
Promover en los padres de familia la construcción de conocimientos nuevos a través del tema rescate de la cultura de la comunidad.	Realizar actividades de rescate de la cultura y dando a conocer experiencias de los padres de familia.	08/13/2020	Docente	Comparten información según los acontecimientos de los antepasados de la comunidad.
Implementación de manualidades de bordado a mano para	Elaboración de servilletas utilizando diferentes	09/14/2020 y	Docente	Fomentar estrategias de aprendizaje a través de la utilización de

ayudarse económicament e en las familias de escasos recursos económicos.	puntadas a mano de manera creativa para atraer la atención de las madres de familia.	10/13/202 0		diferentes puntadas a mano para lograr la participación de las madres en tareas creativas.
---	---	----------------	--	--

#### **4.4 Recomendaciones**

Es importante lograr la participación de los padres de familia e involucrarse con la educación de sus hijos, así contribuye con la educación de Guatemala. Además, este proyecto tiene como fin mejorar las condiciones de vida del ser humano, en cuanto a educarse con ayuda de los padres de familia.

Los padres de familia deben de enfocarse en el estudio de sus hijos, con la ayuda de los talleres se logró concientizar a los padres de familia sobre el nivel educativo. También se logró cambiar la actitud del padre hacia el nivel.

Promover los lazos de acercamiento entre el docente y padres de familia, para mejorar los talleres que se impartieron por medio de la Escuela para Padres, logrando los niveles de aprendizaje minimizando el indicador de retraso escolar. Que se registró en el sistema Nacional de educación.

El padre de familia debe de saber que la educación de su hijo depende del comportamiento de los padres en el hogar, los niños llegan a reflejar en la escuela, tanto como el docente debe de portarse bien no cometiendo errores, porque los niños son esponja que absorben todo, luego replican lo observado.



## Referencias

- CABALLEROS, T. (2010). *Influencia del Entorno Familiar*.  
Análisis Situacional. (30 de 03 de 2017-2019). *analisis situacional economico*. Obtenido de <https://enciclopediaeconomica.com>
- Mijangos J. 2013 p. 39. (s.f.). *Fortaleza de Capacidades institucionales y comunitarias en la gestión de riesgo en el municipio de Guanagazapa, escuintla. Informe Final de Practica Profesional supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landivar*. Guatemala.
- Silava, M. C. (2010). Desigualdad y Exclusión Social. *Investigaciones Políticas y Sociológicas vol9*, 111.
- Abrahanson, P. (1996). *Social Exclusión*. Europa.
- Abril Gonzales. (1997). *Teoria General de la Información*. Madrid;: Editoria Cátedra.
- Aguadep, 1. (05 de 12 de 2015). *Educación Paralela*. Obtenido de [educacionparalela.blogspot.com](http://educacionparalela.blogspot.com)
- Alcaide., T. G. (2015). *LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA ESCUELA*.
- Ander. (1990). Fracaso escolar. *Club de ensayo*, 1.
- Argueta, B. (16 de Abril de 2016). Crisis de legitimidad educativa. *El Siglo*.
- Asies. (s.f.). *Departamento de Investigacion educativa*. Obtenido de <http://www.asies.org.gt/investigacion-educativa/>
- Astros, I. T. (30 de Junio de 2011). *Medios de Comunicación*. Obtenido de <https://m.monografia.com-medios>
- Baviera, J. C. (30 de 10 de 2005). *El Mundo que Inventola Radio*. Obtenido de Universidad de Navarra: [es.m.wikipedia.org/wiki. R](http://es.m.wikipedia.org/wiki/R)
- Bembibre, C. (07 de 2009). *Definicion ABC*. Obtenido de Definición de Sociocultural: <https://www.definicionabc.com/social/sociocultural.php>
- Biográfico, Diccionario Histórico. (2004). *Ciencias Sociales Y Formación Ciudadana*. Guatemala.
- Business School. (2014). *Etapas de un proyecto*. Obtenido de <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/conoces-cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto>

- Canales Guerrero, P. (2013 p. 2). Los discursos históricos: la definición y el análisis del historiador. *Conocimientos abiertos*, 2.
- Cárdenas. (2003 ). *Deserciónn escolar*. Mexico.
- Castilla Y León. (15 de 12 de 2001). *Escuela y Entorno Sociocultural*. Obtenido de [www.consejoeducativo.org/nsp/pre/3entorno.htm](http://www.consejoeducativo.org/nsp/pre/3entorno.htm)
- Castillo, M. C. (02 de 2003). *Una Estructuración didactica para la etapa de la solucion de problemas*. cuba.
- Chacón, e. (29 de 09 de 2010). La educación en Guatemala. *el Sistema de Educativo en Guatemala*, pág. 9.
- Cifuentes, L. (23 de 01 de 2018). *La tecnología y su Influencia en Nuestras Vidas* . Obtenido de estrella digital: De [estrelladigital.es](http://estrelladigital.es)- publicadc
- Coll. (1987). *Curriculo como Desarrollo de Porcesos Cognitivos y afectivos*.
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS* . Obtenido de [https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/.../Politica/Políticas\\_Educativas\\_CNE.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/.../Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf)
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *Políticas Educativas*. Obtenido de [https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/quienes\\_somos/políticas\\_educativas/pdf/Políticas\\_Educativas\\_CNE.PDF](https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/políticas_educativas/pdf/Políticas_Educativas_CNE.PDF)
- Constitución Política de Guatemala*. (1985). Guatemala.
- Corvo, H. S. (07 de 11 de 2018). *Análisis Situacional* . Obtenido de <https://www.lifeder.com> analisis.
- Días, S. (2018). *Identificacion y caracterización del problema de investigacion para la elaboracion de la tesis Universitaria*. Guatemala.
- Dominguez, M. (2018 p. 9). Sociología. *Sociología Histórica*, P.9.
- E., Aladro. (2011). *La teoria de la Información anta las nuevas tecnologias de la comunicación CIC cuadernos de la información y comunicación, 2011, vol.16 83-93 ISSN:1135-7991*.
- Educación, M. p. (24 de 03 de 2012). *Contexto educativo*. Obtenido de [onysociedadsonia.blogspot.com](http://onysociedadsonia.blogspot.com).
- Educarchile. (03 de 2008). *Pasos a considerar en la resolución de problemas*. Obtenido de <http://www.educarchile.cl/Portal.base/web/Verconaspx?GUID=8859f2ff-556f-42fa-81a3-4bced801&ID=181701>.

- EFPEM - USAC. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- EFPEM-USAC. (2018). *Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Preprimaria y Primaria, Primera Parte*. Guatemala.
- EFPEM-USAC. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- ENCOVI. (03 de 02 de 2016). *Ecuensta Nacional de Condiciones de Vida*. Obtenido de <https://www.ine.gob.gt> 201
- Encuesta Nacional de Condiciones de Vida. (27 de 02 de 2011, p.7). *Condiciones de vida de Guatemala*. Obtenido de <https://www.wikiguate.com.gt/w/in>
- Escobar, L. E. (2016). *El Rostro y el Ser de los Cuatro Pueblos*. Guatemala, Centro America: Maya Na\_oj.
- Familiar, Integracion. (2004). *exito escolar*. Obtenido de [einstein2004.pe.tripod.com](http://einstein2004.pe.tripod.com).
- Fink, Dee. (2003). *Una Guia Auto-Dirigida al Diseñode Curso para el Aprendizaje Significativo*.
- Garcia Huidobro, B. C. Gutierrez G.M. y Condemarín Ge.;. (1999). Factores que intervienen en el aprendizaje. "A estudiar se aprende, p.2.
- García Huidobro, B.C., Gutiérrez G.M. y Condemarín G.E.;. (1999 p.2 ). Estrategia de Aprendizaje. "A estudiar se aprende",, p.2.
- Garcia, S. (12 de 08 de 2019). El sitema educativo de Guatemala. *Educación Sistema Educativo*, pág. 3.
- Gobierno de la República de Guatemala. (2018). *Memoria de Labores 2017 - 2018*. Guatemala.
- Godoy Moreno, R. (02 de Agossto de 2019). Politicas docentes en Guatemala. *El Periòdico*. Obtenido de <https://elperiodico.com.gt/mundo/2019/08/02/gobierno-de-daniel-ortega-comunica-fin-del-dialogo/>
- Gonzalez, A. S. (2011). Educación y legitimidad Democrática. En A. S. Gonzalez, *Educación y legitimidad Democrática* (pág. 34). España: DOSSIER.
- Goode, E. (04 de 13 de 2003). *Nivel Socioeconomico*. Obtenido de [https://es.m.wikipedia.org/wiki/](https://es.m.wikipedia.org/wiki/Educación) Educación
- GUATEMALA, INACIF. (23 de 11 de 2018). *violencia*. Obtenido de <https://www.who.int-violencia>
- Gutenberg, J. (10 de 07 de 2019). *Libro*. Obtenido de <https://www.sognificados.com/libro>.
- Gutiérrez, Chistian. (10 de 08 de 2018). La Educación ¿gastos o inversión? *La Hora*, pág. 1.

- Hanh, Thich Nhat. (05 de 03 de 2009). *Medios de Comunicación*. Obtenido de [www.fracesypensamientos.com.ar](http://www.fracesypensamientos.com.ar)
- Herrera, J. (2016 p.18). Relación escuela Comunidad. *america Latina*, 18.
- Homero, La Ilíada. (07 de 08 de 2018). *significado de Descrpción*. Obtenido de <https://www.significados.com/descrpcion/consultado>
- Humphrey, A. S. (24 de o6 de 2015). Análisis FODA y diagramas de afinidad. *Administración*. Estadounidense .
- Izquierdo, C. (2002). *El profesor y el muno*. Mèxico: Editorial Trillas.
- Jany. (13 de Junio de 2012). *Herramientas para el análisis del problema*. Obtenido de [www.endvawnnow.org](http://www.endvawnnow.org)
- Jesús Alcalá Recuero; Laura Martin Martínez; Gemma Ruiz Varela,. (2015). La participación de las familias en el Sistema Educativo de sus hijos. *Educación*, p. 02.
- Jorge Hanel Del Valle y Marta Hanel Gonzáles. (2004). *Análisis Situacional*. Casa Abierta del tiempo Azcapotzalco.
- Julián Pérez Porto y María Merino. (2013). *Definición de concepto*. Obtenido de (<https://definicion.de/concepto/>)
- Lainfiesta, J., & Gándara, N. (02 de 02 de 2018). Avances en aprendizaje de lectura y matemática son insatisfactorios en Guatemala. *Prensa Libre*. Recuperado el 21 de 08 de 2019, de Avances en aprendizaje de lectura y matemática son insatisfactorios en Guatemala: <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/mineduc-presenta-resultados-de-evaluacion-nacional-de-graduandos-2017/>
- Martínez, A. (2012). *Elaboración y gestión de proyectos con nociones de liderazgo integral*. Guatemala, Guatemala: Zantmaró.
- Mc. QUAIL, d. (1991). *Introducción a la teroria de la comunicación en masa*. Barcelona: Edi. Paidos.
- Mijangos Paredes, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Guatemala: Universidad Rafael Landivar.
- Mineduc. (2016). *Infraestructura Educativa*.
- Moreno, Y. J. (24 de 03 de 2017). *El entorno educativo*. Obtenido de <http://organizacióndocentro.wikispaces.com/EL-ESPACIO-ESCUELA-DOCENTE>
- Mucarzel, Marta Beatriz. (2008). " Análisis situacional de la educación y la formación para el trabajode las personas con discapacidad según el informe OEA-CIDI 2008: revisión critica". *Revista RUEDES1*, 87.

- Nieto, E. J. (26 de 02 de 2016). *Solucion de Problemas y Toma de Decisión*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com.s>
- Ormrod. (2008). *identificacion del problema*. Mexico. Obtenido de [www.ruvitesm.mx.irp.homedoc](http://www.ruvitesm.mx.irp.homedoc).
- Palacios , C. (s.f.). *Elaboración y gestión de proyectos*. Guatemala: Susaeta.
- Parsons, T. (1971,). *The System of modern Sicieties*. Prentice-Hall, Englewood Cliffs, Página 6. N: J.
- Pérez García, F. (2000). Un modelo didáctico para transformar la educación. *El modelo de la investigación en la escuela*, 1-2.
- Porto, J. P. (2008 p. 5). *Definición de psicológico*. piedra santa.
- Pozo. (1989). *Teorias Cognitivas del aprendizaje*. Morata ed.
- Problema, Identificado. (02 de 08 de 2007). *Tecnologia de la Informacion*. Obtenido de [demsaffirio.wordpress.com-p.com](http://demsaffirio.wordpress.com-p.com)
- Problemas, Gestión de. (12 de 03 de 2015). *como hacer una matriz de Problemas*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com.matrizdeproblema>.
- Programa de Desarrollo Profesional Docente. (s.f.). Marco de Políticas Educativas. *Proyectos de Mejoramiento Educativo. Primera Parte*. Guatemala: USAC/EFMEP/PADEP/D.
- Quesada, P. (09 de 2018). *Entorno Sicial y el Aprendizaje*. Obtenido de <https://www.researchgate.net>
- Romeo, A., & Quesada Armenteros. (2014). *Nueva Tecnología y aprendizaje significativo de las ciencias* . Enseñanza de las Ciencias.
- Roncancio, G. (02 de 08 de 2018). ¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico [Mensaje en un blog]. Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Sánchez, J., & María, M. (2009). Planeación estratégica: breve revisión teórica. *Planeación y Evaluación Educativa*, 4-6. Obtenido de <http://132.248.9.34/hevila/Planeacionyevaluacioneducativa/2009/vol16/no45/1.pdf>
- Sierra, E. R. (2013). *Concepto de Estrategía como fundamentos de la planeación estratégica* . Colombia.
- Skutnanbb Kangas, T. (2018). *Diversidad Cultural y Linguistica*. Mexico: Wikiguate.
- Talacón, Humberto Ponce. (2003). La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones sociales. *Contribuciones a la economía*, 05.

- Tobón, J. (11 de 02 de 2013). *Titulo del Proyecto*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/Jorgest7.t...>
- Trenza, A. (01 de 03 de 2018). *Escuela Marketing y web*. Obtenido de Marketing Digital: <https://escuela.marketingandweb.es/como-hacer-un-analisis-dafo/>
- Turmero, P. (2011). *Expresión Castellano y literatura noveno grado educación básica*. Boliviana de Venezuela: Nuestra Señora de Lourdes.
- Tyson. (1997:183). *La Escencia del Comportamiento Organizacional*. Prentice Hall.
- Uriarte., J. M. (04 de 10 de 2017). *Característica de los objetivos*. Obtenido de <https://www.caracteristicas.co/objetivos>
- USAC/EFPEM/PADEP/D. (2019). *Guía Proceso de Análisis Estratégico de Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: USAC/EFPEM/PADEP/D.
- Victoria Fresnillo Poza, Rosario Fresnillo Lobo. (2000). Escuela para Padres. En R. F. Victoria Fresnillo Poza, *Escuela para Padres* (pág. p.9). Madrid: Cirsa depósito legal.
- Villegas, F. (16 de 12 de 2011). <https://frankvillegas.wordpress.com/2010/06/28/oportunidades-de-aprendizaje/>. Obtenido de <https://frankvillegas.wordpress.com/2010/06/28/oportunidades-de-aprendizaje/>
- Vygotsky, T. S. (1896-1934). *La teoría Sociocultural*. Obtenido de <https://psicologiyamente.com>

## **Anexos**

Grafica. No. 55 Elaboración de control de asistencia.



Fuente propia

Grafica. No. 57 Finalización del material control de asistencia.



Fuente propia

Grafica. No. 56 Recortando las imágenes de niños.



Fuente propia.

Grafica. No. 58 Aula con ambiente agradable



Fuente propia



Grafica. No. 59 Elaboración de notas para los expositores.



Fuente propia

Grafica. No. 60 Gestionar la refacción en tienda Surtihogar.



Fuente propia

Grafica. No. 61 Elaboración del material de valores.



Fuente propia

Grafica. No. 62. Diseño del material Escuela para Padres.



Fuente propia

Grafica. No. 63. Visita domiciliar,  
primer hogar visitado.



Fuente propia

Grafica. No. 65 Visita a doña  
Hortensia Ramos



Fuente propia

Grafica. No. 64. Visita domiciliar a  
doña Kenia Lisette Martínez



Fuente propia

Grafica. No. 66 Conversando con la  
madre de familia sobre PME.



Fuente propia



Grafica. No. 67 visita a doña Gladis Coronado.



Fuente propia

Grafica. No. 69 Tener contacto directo con los padres



Fuente propia

Grafica. No. 68 Concientizando sobre la educación de su hijo



Fuente propia

Grafica. No. 70 Recorrido por las calles de la comunidad



Fuente propia

Grafica. No. 71 Visita al hogar  
de doña Ada Pérez.



Fuente propia

Grafica. No. 73 Motivar a la  
madre de familia sobre el  
PME



Fuente propia

Grafica. No. 72 Conversación amena  
con la madre de familia



Fuente propia

Grafica. No. 74 Docente  
manifiesta la necesidad del  
PME



Fuente propia



Grafica. No. 75 Presentación del material “Escuela para



Fuente propia

Grafica. No. 77 Docente expone la necesidad del PME.



Fuente Propio

Grafica. No. 76 Docente estudiante da la Bienvenida a padres de familia al primer



Fuente Propia

Grafica. No. 78 Docente da a conocer la agenda a cumplir durante el taller.



Fuente propio

Grafica. No. 79 Docente capacitador concientiza a los presentes sobre la importancia de la educación.



Fuente propia

Grafica. No. 80 Docente da lineamientos a cumplir sobre el tema



Fuente Propia

Grafica. No. 81 Docente expositor recita el tema.



Fuente Propia

Grafica. No. 82 Docente logra su objetivo propuesto en el taller



Fuente propia

Grafica. No. 83 Presentación de material segundo tema “Los



Fuente Propio

Grafica. No. 84 Madre da la bienvenida a los presentes.



Fuente Propio

Grafica. No. 85 Docente realiza una reflexión sobre el tema a



Fuente Propio

Grafica. No. 86 Docente recitando el tema de Los



Fuente Propio



Grafica. No. 87 Entrevista a madre de familia Deysi



Fuente Propio

Grafica. No. 88 aplicación de instrumento de evaluación.



Fuente Propio

Grafica. No. 89 Visita y dejar nota de permiso a la radio Xilotepek Sterio



Fuente Propio

Grafica. No. 90 Conversando con el Director de la Radio Xilotepek Sterio



Fuente Propio



Grafica. No. 91 Presentación en la  
Radio Xilotepek Esterio



Fuente Propio

Grafica. No. 92 Organización de los  
aparatos para dar inicio con la clase.



Fuente Propio

Grafica. No. 93. Nota de permiso para realizar  
mi PME a directora del establecimiento.

San Luis Jilotepeque, Jalapa 06 de noviembre 2019.

Respetable Directora:  
María Yojana Urrutia Lemus  
Centro de Educación Integral CEI-PAIN  
Aldea los trapichitos, de San Luis Jilotepeque


De manera muy atenta y respetuosa me dirijo a usted deseándole muchas bendiciones en sus actividades educativas.

El objeto de la presente es para **SOLICITARLE** Permiso para realizar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado "Escuela para padres" en el Centro de Educación donde laboro como docente. En la actividad participaran los niños, padres y madres de familia, personal docente del establecimiento.

Motivo por el cual, como estudiante de la carrera de licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe, tengo la obligación y responsabilidad de cumplir con los lineamientos que me sugieren en el curso de Proyecto de Mejoramiento educativo

Razón por la cual espero contar con su autorización para llevar acabo la actividad programada antes mencionada.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

F   
PEPPBI. Aura Nohemí Lázaro Damián  
Estudiante de PADEP



*Recibi*  
*[Signature]*  
06/11/2019  
2:00 PM

Grafica. No. 94. Nota a directora del  
establecimiento para la ejecución del PME:

San Luis Jilotepeque, Jalapa 17 de enero de 2020

Profa: María Yojana Urrutia Lemus  
Directora del Centro de Educación Integral  
De la aldea los Trapichitos, de San Luis Jilotepeque, Jalapa

Respetable directora:

Respetuosamente me dirijo a usted deseándole toda clase de éxito en sus actividades diarias.

Yo, Aura Nohemí Lázaro Damián, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Pre- primaria con énfasis en educación bilingüe Intercultural del Programa Académico de desarrollo Profesional docente PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ante usted muy respetuosamente.


EXPONGO

Como requisito de graduación es necesario desarrollar un trabajo denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo y para ejecutar dicho proyecto se tomó en cuenta el contexto laboral del docente interesado para ejecutar acciones que se establecerán de forma sistemática y planificada de tal manera dichas acciones tengan efectos positivos en los indicadores positivos que necesitan ser intervenidos. Por lo anterior expuesto.

SOLICITO

Autorización para Ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en Centro de Educación Integral CEI-PAIN, establecimiento donde laboro, con el proyecto se pretende tener incidencia en la mejora de los procesos educativos que se aplican en el establecimiento. Iniciando con la ejecución el viernes 17 de febrero con el primer tema a desarrollar a través de la "Escuela Para Padres".

Esperando una respuesta favorable a mi solicitud y sin más que argumentar, se suscribe de usted,

F   
PEPPBI. Aura Nohemí Lázaro Damián  
Docente del Centro de Educación Integral CEI-PAIN  
de la Aldea Los Trapichitos de San Luis Jilotepeque.



*Recibir*  
*[Signature]*  
17-01-2020

Grafica. No. 95 Nota a personal expositor en  
el taller de padres.

San Luis Jilotepeque, Jalapa; 18 de noviembre de 2019.

PME: Francisco Pérez Marroquín  
San Luis Jilotepeque, Jalapa.

Apreciable Profesor:

Reciba un cordial saludo, deseándole éxito y muchas bendiciones en sus labores administrativas a su cargo.

Por medio de la presente deseo hacer saber que su servidora, Aura Nohemí Lázaro Damián, se encuentra cursando la carrera de Licenciatura en Educación Pre-primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe; previo a optar el título, me veo en la necesidad de ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual lo he denominado "Escuela para padres", en dicho proyecto se impartirán seis talleres con diferentes temas.

Por lo que ante usted SOLICITO su apoyo para poder impartir el primer tema denominado "Concientización sobre la importancia del nivel inicial", dirigido a padres de familia el día viernes 17 de febrero del presente año, en horarios de 9:00 a 10:00 Horas.

Esperando una respuesta favorable a mi solicitud y sin más que argumentar, se suscribe de usted,

Atte.

  
Aura Nohemí Lázaro Damián  
Docente del CEIN-PAIN  
Aldea Trapichitos

Recibí:  
  
18-11-2019

Fuente Propio



Grafica. No. 96 Nota para solicitar apoyo a  
personas individuales para el PME

San Luis Jilotepeque, Jalapa; 19 de noviembre de 2019.

Profa: Lubia Elizabeth Aquino Manuel  
Directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta  
Caserío el Pelilla, aldea la Montaña  
San Luis Jilotepeque, Jalapa.

Apreciable Directora:

Reciba un cordial saludo, deseándole éxito y muchas bendiciones en sus labores administrativas a su cargo.

Por medio de la presente deseo hacer saber que su servidora, Aura Nohemí Lázaro Damián, se encuentra cursando la carrera de Licenciatura en Educación Pre-primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe; previo a optar el título, me veo en la necesidad de ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual lo he denominado "Escuela para padres", en dicho proyecto se impartirán seis talleres con diferentes temas.

Por lo que ante usted SOLICITO su apoyo para poder impartir uno de los talleres con el tema "Los valores humanos", asignado por la profesora estudiante, temas que están dirigidos a padres de familia el día viernes 28 de febrero del presente año, en horarios de 9:00 a 10:00 H. en el Centro de Educación Integral CEI-PAIN, aldea los Trapichitos de San Luis Jilotepeque, Jalapa.

Esperando una respuesta favorable a mi solicitud y sin más que argumentar, se suscribe de usted,

Atte.

  
Aura Nohemí Lázaro Damián  
Docente de CEIN-PAIN  
Aldea Trapichitos



Fuente Propio

Grafica. No. 97 Nota para exposición de temas  
a desarrollar en el taller de padres.

San Luis Jilotepeque, Jalapa; 20 de noviembre de 2019.

Profa: Marta Lidia Martínez  
Directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta  
Aldea Palo Blanco  
San Luis Jilotepeque, Jalapa.

Apreciable Directora:

Reciba un cordial saludo, deseándole éxito y muchas bendiciones en sus labores administrativas a su cargo.

Por medio de la presente deseo hacer saber que su servidora, Aura Nohemí Lázaro Damián, se encuentra cursando la carrera de Licenciatura en Educación Pre-primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe; previo a optar el título, me veo en la necesidad de ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual lo he denominado "Escuela para padres", en dicho proyecto se impartirán seis talleres con diferentes temas.

Por lo que ante usted SOLICITO su autorización para que la Profesora Julia Marley Manuel Mateo, docente del nivel preprimaria del establecimiento a su cargo, se ausente de sus labores el día martes 06 de marzo del presente año, con la finalidad de impartir uno de los talleres antes mencionados con el tema "importancia del juego en el aula", en el Centro de Educación Integral CEIN-PAIN aldea los Trapichitos en horarios de 9:00 a 10:00 Horas.

Esperando una respuesta favorable a mi solicitud y sin más que argumentar, se suscribe de usted,

Atte.

  
Aura Nohemí Lázaro Damián  
Docente de CEIN-PAIN  
Aldea Trapichitos

Fuente Propio

Grafica. No. 98 Nota de permiso para realizar  
la estrategia "Escuela para Padres"

San Luis Jilotepeque, Jalapa 28 de mayo de 2020

P.C José Víctor Sánchez Pérez  
Director de la Radio TV. Xilotepek Sterio  
San Luis Jilotepeque, Jalapa.

Respetable director:

Respetuosamente me dirijo a usted deseándole toda clase de éxito en sus actividades diarias.

Yo, Aura Nohemí Lázaro Damián, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Pre- primaria con énfasis en educación bilingüe Intercultural del Programa Académico de desarrollo Profesional docente PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ante usted muy respetuosamente.


EXPONGO

Como requisito de graduación es necesario desarrollar un trabajo denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento donde laboro. Dicho proyecto debió ejecutarse desde el mes de noviembre de 2019 hasta el mes de junio de 2020. Sin embargo, debido al estado de calamidad impuesta por el gobierno de Guatemala para la prevención del COVID-19, no se pudo culminar dicho proyecto. Y para darle finalización al proyecto denominado "Escuela para Padres" se ejecutará un plan emergente utilizando cualquiera de los que presta su servicio en la comunidad, poniendo en práctica el programa "Aprendo en casa".

Como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, tomo la decisión de impartir una clase dirigido a padres de familia de las etapas de 0 a 3 años 11 meses de edad. Del Centro de educación Integral CEI-PAIN. En el medio de educación que usted exitosamente dirige. Por lo anteriormente expuesto.

SOLICITO

Un espacio radial para impartir una clase dirigido a padres de familia del establecimiento expuesto anteriormente, para darle cumplimiento a los lineamientos dados por la Universidad de San Carlos de Guatemala.

F   
PEPPBI. Aura Nohemí Lázaro Damián  
Docente del Centro de Educación Integral CEI-PAIN  
de la Aldea Los Trapichitos de San Luis Jilotepeque.



Fuente Propio

Grafica. No. 99. Nota dirigidos a padres de familia para  
participar en la "escuela para padres"

Señor (a): Ada Merary Pérez Méndez  
Madre de familia del  
CEI-PAIN, aldea los Trapichitos  
San Luis Jilotepeque, Jalapa.

Respetable Padre de Familia:

Reciba un cordial saludo, deseándole éxito y muchas bendiciones en sus labores.

Por medio de la presente deseo hacer saber que su servidora, Aura Nohemi Lázaro Damián, se encuentra cursando la carrera de Licenciatura en Educación Pre-primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe; previo a optar el título, me veo en la necesidad de ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual lo he denominado "Escuela para padres", en dicho proyecto se impartirán seis talleres con diferentes temas, que ayudara en su formación personal y familiar.

Por lo tanto, SOLICITO a que asista a los talleres programados que se llevarán a cabo a partir del 17 de febrero del presente año tomando en cuenta temas importantes para su beneficio. Dentro de los talleres se contemplan diferentes actividades a desarrollar finalizando el 31 de marzo, esperando cumpla el cien por ciento de su participación juntamente acompañado con su hijo e hija en dichos talleres educativo en horarios de 9:00 a 10:00 H. Los talleres se llevan a cabo en el Centro de Educación Integral CEI-PAIN, aldea los Trapichitos de San Luis Jilotepeque, Jalapa.

Esperando una respuesta favorable a mi solicitud y sin más que argumentar, se suscribe de usted,

Atte.

  
Aura Nohemi Lázaro Damián  
Docente de CEIN-PAIN  
Aldea Trapichitos

Fuente Propio



Grafica. No. 100. Instrumento de evaluación  
sobre el tema Importancia del Nivel Inicial.

**PNI A PADRES DE FAMILIA**  
**Primer taller "Escuela para Padres"**  
**Centro de educación Integral CEI-PAIN, Aldea Ioa Trapichitos**

Nombre del padre o encargado: Marisol Ramos López

Nombre del hijo (a): Genesis Anallely Méndez

**Instrucciones:** a continuación, se le presenta un cuadro conteniendo tres columnas, cada padre escribirá lo positivo, negativo e interesante de la "Escuela de Padres" del tema discernido con el nombre de concientización sobre la importancia de la educación del nivel inicial.

Positivo	Negativo	Interesante
Podemos decir que es algo positivo el poder tener una escuela en nuestra comunidad con este nivel. Es muy importante dar a conocer estos temas a nuestra comunidad por que hay muchos padres que desconocen como puede influir este nivel inicial en los niños	Hay muchos padres de familias que al no conocer este nivel inicial piensan que es una perdida de tiempo para sus hijos. Es por ello que no los inscriben muchas veces pasa por que en la comunidad hay personas que no cuentan con algún nivel académico.	Los padres de familia que asistimos a estas capacitaciones mostramos interes en aprender los temas que se nos impartieron tomando en cuenta que de los que asistimos participamos en las preguntas que nos hicieron durante la capacitación

f

  
Docente estudiante  
Aura Nohemi Lázaro Damián

Grafica. No. 101 Instrumento de evaluación  
cuestionario con el tema de los valores.

**CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA**  
**Tercer taller "Escuela para Padres"**  
**Centro de educación Integral CEI-PAIN, Aldea Ioa Trapichitos**

Nombre del padre o encargado: Gladys Marisol Reyes  
Nombre del hijo (a): Luis Gerardo Coronado

**Instrucciones:** A continuación, se le presentan una serie de preguntas las cuales tienen tres posibles respuestas subraye la que considere correcta.

1. Usted como padre de familia inculca los valores a su hijo en el hogar.  
A) Siempre      B) a veces      C) Nunca
2. Usted padre de familia se considera con buenos valores y guiar a su hijo en el buen camino.  
A) Siempre      B) a veces      C) Nunca
3. Establece el diálogo con sus hijos sobre los valores que existen en la sociedad.  
A) Siempre      B) a veces      C) Nunca
4. Visita el centro educativo frecuentemente para saber sobre el comportamiento de su hijo.  
A) Siempre      B) a veces      C) Nunca
5. Asiste a los talleres de la escuela para padres cuando se le convoca.  
A) Siempre      B) a veces      C) Nunca

**Instrucciones:** En la siguiente serie debe escribir datos importantes de su hijo e hija.

1. ¿Cuántos valores le ha inculcado a su hijo en el hogar, a temprana edad?  
cinco valores
2. ¿Qué valores son más importantes que su hijo debe de aprender?  
el respeto honestidad
3. ¿Usted considera tener una buena comunicación con su hijo en el hogar?  
yo considero que si
4. ¿Cómo padre de familia considera que los talleres de la Escuela para Padres son importantes para el bien de la familia?  
si por que nos ayuda a comprender muchas cosas
5. ¿Cómo padre de familia responsable, sabe usted que es, lo que más le gusta hacer a su hijo en la escuela?  
primero pintar y despues jugar

Fuente Propio

Grafica. No. 102 Realización de entrevistas a  
padres de familia del tema recitado.

**ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA**  
**Tercer taller "Escuela para Padres"**  
**Centro de educación Integral CEI-PAIN, Aldea Ioa Trapichitos**

Entrevista No. "2" Fecha: \_\_\_\_\_  
Entrevistado: Kenia Liseth Martinez Lugar: CEI - PAIN Aldea Trapichitos

**Instrucciones:** A continuación, se le presentan una serie de preguntas las cuales tiene que responder al a entrevistadora.

1. ¿Cómo padre de familia usted considera que juego en el aula es una pérdida de tiempo?  
*yo considero que no*
2. ¿Qué hacen sus hijos en su tiempo libre?  
*por la edad que tiene jugar*
3. ¿Usted como padre de familia sabe que le gusta jugar más a su hijo en su casa?  
*enroscar & desenroscar la tortuga*
4. ¿Usted como padre de familia sabe que le gusta jugar más a su hijo en la escuela?  
*las ula ula las torres de madera*
5. ¿Qué avance ha visto en su hijo, en cuanto a su aprendizaje a través del juego?  
*a apredido hacer los sonidos de los animales*
6. ¿Cómo padre de familia considera que el juego hace que los niños aprenden a conocer su cuerpo y todas sus partes?  
*si por medio de el rompe cabeza*
7. ¿Ha observado que la estimulación a través del juego les ha ayudado a sus niños?  
*si por medio del soplado de pajillas*
8. ¿Han favorecido a sus niños los juegos empleados en el aula para el desarrollo del lenguaje y la comunicación?  
*si por medio de la repetición de rimas*
9. ¿Usted como padre de familia incentiva a sus niños por medio del juego aprendidos en el salón de clase? *si para que el niño muestre interes se incentiva*
10. ¿Los juegos empleados en los niños considera que han favorecido al desarrollo habilidades y destrezas?  
*si por medio de la manipulación de diferentes tipos de juegos que hay en el aula.*


Fuente Propio




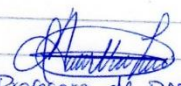
Grafica. No. 103. Acta de ejecución del PME  
realizado en centro educativo.

Acta No. 07-2020

En la aldea los Trapichitos, municipio de San Luis / Luis Jilo-  
tepeque, Salapa. Siendo las ocho horas con treinta minu-  
tos del día Viernes diecisiete de febrero del año dos mil  
veinte, reunidos en el local que ocupa el Centro de Educación  
Integral CEI-PAIN, la Profesora María Yojana Urutia  
Lemus, Directora y la maestra Aura Nohemi Lázaro Domínguez  
estudiante del Programa de Desarrollo Profesional PADEP/D  
de la Escuela de Profesores de Enseñanza Media de la Univer-  
sidad de San Carlos de Guatemala para dejar constancia de  
lo siguiente. PRIMERO: La directora de la escuela María Yojana  
Urutia Lemus abrió la reunión y dio la palabra a la profesora  
estudiante de PADEP/D. Aura Nohemi Lázaro Domínguez, quien  
informo como parte de su trabajo de graduación, debe realizar  
un proyecto de Mejoramiento Educativo y que su proyecto lleva  
por título "Escuela para Padres," y que solicita a la directora  
su colaboración en las diferentes actividades que se realiza-  
rán. SEGUNDO: Tomó la palabra la directora y expuso que le  
complacía que la Profesora Aura Nohemi Lázaro Domínguez  
realizara este Proyecto que será de mucha ayuda para  
mejorar la educación que se imparte en la escuela de-  
igual forma lograr la participación de los padres de  
familia en actividades educativas, indicando que desde  
el día de hoy se da por iniciado el proyecto. TERCERO: No habiendo más que hacer constancia de la presente en el mismo lugar y fecha de su  
inicio, siendo las nueve horas en punto, firmando para  
dejar constancia las que en ella intervinimos, Damos fe.

  
f. Directora



  
Profesora de PADEP/D.

Fuente Propio

Grafica. No. 104 Acta de cierre de la ejecución del PME

Por la directora del centro educativo.

Acta No. 02-2020

En la aldea los Trapichitos, municipio de San Luis Jilotepeque, Salapa, siendo las diez horas en punto del día treinta de mayo de dos mil veinte, reunidos virtualmente por medio de la plataforma electrónica zoom, la directora de la escuela María Yajana Urutia Lemus y la maestra Aura Nohemí Lázaro Damián Estudiante del programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP de la Escuela de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: La directora de la Escuela como anfitriona de la reunión manifestó que lamentaba que el proyecto de Mejoramiento Educativo de la profesora Aura Nohemí Lázaro Damián no se hayan desarrollado normalmente, por la emergencia del COVID-19 que afronta todo el país, pero también reconoce los esfuerzos que ella hizo en forma extraescolar, para concluir su proyecto. SEGUNDO: La profesora Aura Nohemí Lázaro Damián indicó que efectivamente había tenido muchas dificultades para realizar su proyecto, pues las clases se suspendieron desde el mes de Marzo de dos mil veinte, pero que siempre se comunicó con la directora y con los padres de familia por los medios de comunicación locales como la radio y vía teléfono para hacer llegar tareas a los alumnos por lo que se siente satisfecha y que da por finalizado el proyecto, entregando a la directora de un ejemplar del informe final de graduación. TERCERO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha firmando los que intervinieron

10

*[Firma]*  
Directora



*[Firma]*  
Profesora de PADEP/D.