



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala USAC
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Programa Académico de desarrollo Profesional docente PADEP/D

**“Fortalecimiento de la asistencia de los estudiantes mediante
estrategias lúdicas”**

Aura Galindo Arcón
Carné No. 201418052

Asesor
Lic. Salvador Toj Ramos

Guatemala, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala USAC
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Programa Académico de desarrollo Profesional docente PADEP/D

**“Fortalecimiento de la asistencia de los estudiantes mediante estrategias
lúdicas”**

**Informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo
Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

Aura Galindo Arcón

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del examen privado)

Gilda Consuelo Figueroa Robles	Presidente
Nicté Elizabeth del Cid Gómez	Secretaria
Alba Roxana Trejo de la Roca	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

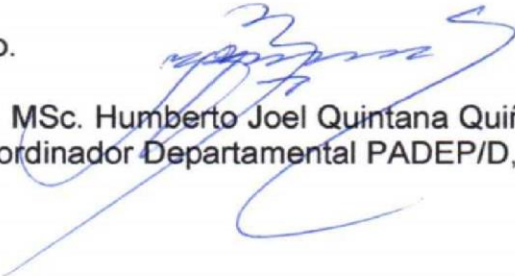
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Fortalecimiento de la asistencia de los estudiantes mediante estrategias lúdicas", ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Parraxtut del municipio de Sacapulas, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Aura Galindo Arcón, carné: 201418052, CUI: 1868695091416 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Salvador Toj Ramos
Colegiado Activo No. 12,633
Asesor nombrado

Vo. Bo.



MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Aura Galindo Arcón carné: 201418052 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fortalecimiento de la asistencia de los estudiantes mediante estrategias lúdicas.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Salvador Toj Ramos

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo: 12,633

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3419

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Asistencia De Los Estudiantes Mediante Estrategias Lúdicas* Realizado por el (la) estudiante: *Galindo Arcón Aura* Con Registro académico No. *201418052* Con CUI: *1868695091416* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

86_81_201418052_01_3419



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3419

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Asistencia De Los Estudiantes Mediante Estrategias Lúdicas* Realizado por el (la) estudiante: *Galindo Arcón Aura* Con Registro académico No. 201418052 Con CUI: *1868695091416* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

86_81_201418052_01_3419

DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida, la salud, entendimiento para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.
- A mi madre: Por su apoyo incondicional, por la paciencia que me tuvo y por sus consejos.
- A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración de seguir adelante y ser un ejemplo para ellos, y por la paciencia que me tuvieron durante este proceso.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias, por la motivación que brindaron en cada curso mil gracias
- A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona, con las que he compartido tantos momentos de alegría y tristeza.
- A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje y compartieron sus experiencias y por el apoyo incondicional que me brindaron y las experiencias para fortalecer mis conocimientos.
- Y a usted: Especialmente que la lee.

AGRADECIMIENTO

Aprovecho este espacio para patentizar mis sinceros agradecimientos a las entidades educativas que hicieron todo lo posible para que el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADE/D pudiera llevar a cabo la primera cohorte de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe a nivel nacional y en este caso en nuestro departamento y municipio, y su influencia en la transformación del maestro en el aula, en búsqueda de la calidad educativa de los estudiantes como constructores de su propio aprendizaje.

Al Ministerio de Educación, MINEDUC. Por otorgarme esta beca de estudios y ser parte de la transformación educativa en la actualidad. A la escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM – de la universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- por ser la máxima casa rectora de estudios y desarrollar los diferentes cursos los fines de semana en nuestras clases presenciales en beneficio de nuestra formación académica, al sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala -STEG- por hacer realidad estos sueños y velar porque el magisterio nacional esté siempre al día en su actualización docente.

A la EORM Aldea Parraxtut por darme el espacio en desarrollar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME). A los niños y niñas como sujetos principales del proceso educativo, mil gracias por su cariño y amistad compartida dentro del aula, a la Comunidad Educativa por su colaboración y comprensión durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo. A mis compañeros y compañeras por su apoyo incondicional, compartiendo conocimientos durante el proceso de estudio y a Dios especialmente, infinitas gracias.

RESUMEN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo contiene actividades relacionadas con el proyecto que se realizó con los estudiantes, padres de familia y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Parraxtut del municipio de Sacapulas, Departamento del Quiché. En las cuales se describe cada una de las actividades que se realizaron con los estudiantes de dicha escuela.

El nombre del proyecto que se llevó a cabo es fortalecer la asistencia de los estudiantes de la Escuela oficial Rural Mixta aldea Parraxtut mediante estrategias lúdicas, charlas con estudiantes y docentes, visitas domiciliarias, rincones de aprendizajes dentro de las aulas. Para la realización de este proyecto se involucraron actores directos y potenciales.

Durante el proceso del proyecto se realizó un DAFO para ver las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de dicho proyecto. También se realizó la técnica del MINIMAX ya que es una técnica que se utiliza para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas, y las debilidades con las amenazas. Se trabajó las vinculaciones estratégicas, líneas de acción, posibles proyectos, plan de actividades, cronograma y plan de sostenibilidad del proyecto, Como también se utilizaron actividades lúdicas para poder llevar a cabo el proyecto de Mejoramiento educativo en el establecimiento.

Durante la aplicación del proyecto se involucraron a actores directos, indirectos y potenciales para la ejecución de dicho proyecto en el establecimiento donde cada uno apporto su granito de arena.

ABSTRACT

The present report of the Educational Improvement Project contains activities related to the project to be carried out with the students, parents and teachers of the Official Rural Mixed School of the Parraxtut Village of the municipality of Sacapulas, Department of Quiché. In which each of the activities carried out with the students of said school is described.

The name of the project to be carried out is to strengthen the attendance of the students of the Official Rural School Mixed Parraxtut village through playful strategies, talks with students and teachers, home visits, learning corners within the classrooms. Direct and potential actors were involved in carrying out this project.

During the project process, a SWOT was carried out to see the weaknesses, threats, strengths and opportunities of said project. The MINIMAX technique was also performed since it is a technique used to relate strengths to opportunities, weaknesses to opportunities, strengths to threats, and weaknesses to threats. The strategic linkages, lines of action, possible projects, activities plan, schedule and sustainability plan of the project were worked on, as well as recreational activities were used to carry out the educational improvement project in the establishment.

During the implementation of the project, direct, indirect and potential actors were involved in the execution of the project in the establishment where each contributed their grain of sand.

RIK'O'X CHAAK

Li chaak patan reech risukb'asiik li tujuneem rik'amam richaljiil li jaljaq taq chaak chukux riij kik'in li ak'alaab', kichon kijaw, xaqara' tujnelaab' rel tujb'al iib' rel kamon re Paraxtot, riq'ab'iil li tinimet re Tujaal, re li nem tinimet re K'iche'.

Wural b'la' qas kiya'taj richaljiil rinejel li chaak jab'ek che xe b'anla'xek kik'in taq ak'alaab' pil li tujb'al iib' rii, Rib'e li chaak patan b'aneq re kirya' ri q'iiij li kipetb'al taq ak'alaab' pil tujb'al iib', pil rkojiik k'ak'taq no'jneem etz'b'aliil,tzujb'al kik'in li ak'alaab xaqara tujnelaab', silneem pataq jaay ke li ak'alaab', k'ak'taq no'jb'aliil chipam li tujb'al iib'. Pil rib'aniik li chaak rii', rajawaxiik jun raqaw iib' ke li wunaq nem keqla'n xaqara' li k'ot keqla'n.

Pil rib'eyaal li chaak patan, rajawaxiik b'an jun otzalaj chomanek re kilek li choq'b'aal, k'axk'oliil, li otzilaal xaqara' yamyib'aal rel chaak patan. Xaqara' k'o riq'ab'iil li chomneem b'aneq re kirk'uton li choq'b'aal rik'in li otzilaal, li yamyib'al rik'in li otzilaal, choq'b'aal rik'in li k'axk'oliil, xaqara' li yamyib'al rik'in li k'axk'oliil. Chukux riij li jaljaq taq no'jneem, suk'taq chaak, jujon taq chaak patan, rib'eyal li chaak jab'ek, xaqara' rwalb'al li chaak patan. Rajawaxiik nera' rib'anik jujon taq etz'eneem chaak re riya'ik riq'iiij li ki petb'al li ak'alaab' pil tujb'al iib.

Pil rib'antajiik richaljiil li chaak patan, xikik'am kitziij kino'jb'al kichomb'al jupuq wunaq nem keqla'n xaqara' k'ot keqla'n, re ke'la', chikijuna'nal k'o jupaj ka'paj ritziij xib'aj.

ÍNDICE

	Página
Tabla de contenido	
Introducción	1
Capítulo I Plan del proyecto de Mejoramiento Educativo	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	28
1.3 Análisis estratégico.....	37
1.4 Diseño del proyecto	48
Capítulo II Fundamentación Teórica.....	69
2.1 Marco Organizacional.....	69
2.2. Análisis Situacional.....	77
2.3 Análisis Estratégico	86
2.4. Diseño del Proyecto.....	90
2.5 Fundamentación de actividades	95
Capítulo III Presentación de resultados	107
3.1 Título del PME.	107
3.2 Descripción del PME.	107
3.3 Concepto del PME.....	109
3.4 Objetivos.	109
3.5 Justificación	110
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	111
3.7 Plan de Actividades	112
Capítulo IV Discusión y análisis de resultados	138
Conclusiones	144
Propuesta de sostenibilidad.....	145
Referencias bibliográficas	152
Anexo.....	155
Apéndice.....	162

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1	Rango de edades	5
Tabla No. 2	Índice de desarrollo humano.....	6
Tabla No. 3	Alumnos Matriculados	6
Tabla No. 4	Cantidad de alumnos por grados.....	7
Tabla No. 5	Cantidad de docentes.....	9
Tabla No. 6	Asistencia de alumnos.....	10
Tabla No. 7	Disponibilidad de Textos.....	12
Tabla No. 8	Comités de padres de familia	12
Tabla No. 9	Resultado de Serce de tercero y sexto primario	16
Tabla No. 10	Matriz de Priorización	29
Tabla No. 11	Árbol de Problemas	31
Tabla No. 12	Actores directos.....	32
Tabla No. 13	Actores Potenciales	33
Tabla No. 14	Características típicas de los principales actores.....	34
Tabla No. 15	Cuadro de actores y relaciones	36
Tabla No. 16	Matriz DAFO.....	38
Tabla No. 17	Técnica Mini-max	39
Tabla No. 18	Vinculación estratégica.....	41
Tabla No. 19	Líneas de acción estratégica	43
Tabla No. 20	Posibles Proyectos	44
Tabla No. 21	Mapa de soluciones.....	46
Tabla No. 22	Objetivos	50
Tabla No. 23	Actividades a desarrollar organizadas por fases.....	52
Tabla No. 24	Esquema de metas.....	55
Tabla No. 25	Cronograma de actividades	56
Tabla No. 26	Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación.....	58
Tabla No. 27	Presupuesto del proyecto	66
Tabla No. 28	Objetivos	109
Tabla No. 29	Plan de actividad emergente.....	112

ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica No. 1 Rango de edades	6
Gráfica No. 2 Alumnos Matriculados.....	7
Gráfica No. 3 Cantidad de alumnos en preprimaria	8
Gráfica No. 4 Cantidad de alumnos inscritos en Primaria	8
Gráfica No. 5 Cantidad de docentes	9
Gráfica No. 6 Asistencia de Estudiantes	11
Gráfica No. 7 Tasa de promoción anual.....	14

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Entrega de solicitud al programa de Save thi Children.....	113
Imagen No. 2 Entrega de solicitud al director del establecimiento.....	114
Imagen No. 3 Socialización del Proyecto con los docentes	115
Imagen No. 4 Socialización del proyecto con padres de familia.....	116
Imagen No. 5 Charla de motivación.....	117
Imagen No. 6 Implementación de rincones de aprendizajes.....	118
Imagen No. 7 Estrategias lúdicas dentro del aula Salto fonético.....	119
Imagen No. 8 Estrategias lúdicas dentro del aula la serpiente emplumada....	120
Imagen No. 9 Estrategias lúdicas dentro del aula, juego de dados.....	121
Imagen No. 10 Visitas domiciliarias.....	122
Imagen No. 11 Visitas de madres de familia.....	123
Imagen No. 12 Segunda reunión con los padres de familia.....	124
Imagen No. 13 Charla con los docentes del establecimiento.....	125
imagen No. 14 Aplicación y manipulación de los materiales.....	126
Imagen No. 15 Asistencia de los docentes.....	127
Imagen No. 16 Asistencia de los padres de familia.....	128
Imagen No. 17 Participación de estudiantes mediante lista de cotejo.....	129
Imagen No. 18 Cierre del Proyecto .video.....	130
Imagen No. 19 Entrega de trifoliales.....	131
Imagen No. 20 Pegar afiches.....	132

INTRODUCCIÓN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe, que se ejecutó en La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Parraxtut del municipio de Sacapulas, del departamento del Quiché; el cual contiene todas las acciones que se llevaron a cabo para hacer realidad el proyecto de Fortalecimiento de la asistencia de los estudiantes mediante actividades lúdicas. Por lo que se planificó con la visión de mejorar los indicadores que se encontraron bajos como los indicadores de resultados de aprendizaje los mismos que reflejaron porcentajes alarmantes en el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas. Respetando un esquema establecido por capítulos estrictamente establecidas.

Para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se inició con la etapa de indagación de la realidad en que se vive en el establecimiento, mediante el diagnóstico realizado y las técnicas que se utilizaron para la recolección de la información y este proyecto se enfocó a nivel del establecimiento educativo donde laboro como docente que por diversas circunstancias psicológicas, sociales, culturales e históricas; presentaron problemas de inasistencia en su rendimiento académico. Ya que la escuela es grade tiene nivel de preprimaria y primaria y todos los grados cuentan con varias secciones.

Posteriormente del diagnóstico se socializó de forma detallada el perfil del proyecto con las autoridades de la comunidad, al consejo de padres de familia, a padres de familia, a todos los docentes del establecimiento. El cual el proyecto fue diseñado y estructurado para diseñar el tiempo a cada actividad, tomando en cuenta los requerimientos de la Escuela de Formación de Profesores de

Enseñanza media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se describen las acciones más importantes del proyecto por medio de aspectos como: Justificación, objetivo general y objetivos específicos, metas, financiamiento, actividades, recursos, cronogramas, Plan de sostenibilidad del proyecto.

Se realizaron procesos de ejecución de cada actividad del proyecto según la planificación para darle vida al Proyecto de Mejoramiento educativo dentro del establecimiento, se realizó un plan de sostenibilidad para que el proyecto perdure y que sirviera de ejemplo para los demás docentes que laboran en el establecimiento para darle continuidad del proyecto el futuro. Se realizaron de forma detallada cada uno de los eventos que se plantearon para realizar el proceso de ejecución, realizando cada actividad en el tiempo definido.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo con los actores directos, indirectos y actores potenciales como estudiantes, docentes, director, madres, padres de familia, Consejo de padres de familia, alcaldes auxiliares y las demás personas de la comunidad. Todos los actores involucrados aportaron su granito de arena durante la ejecución del Proyecto dentro del establecimiento.

Todo proceso debe ser evaluado para ver los avances que permitieron y que permiten ver los logros alcanzados como los objetivos y las metas del proyecto. Para poder evaluar fue necesario elaborar herramientas, que por medio de técnicas específicas brindaron información con respecto. El proyecto se culminó ya que los objetivos trazados y las fases determinaron la efectividad e impacto generado en los indicadores.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, los acontecimientos fueron llevados a cabo gracias a la participación y colaboración y coordinación que se tuvo con los actores como: Estudiantes, docentes, padres de familia, consejos de padres de familia, alcaldes auxiliares, ONGS, MINEDUC, Y con el apoyo incondicional de cada docente del establecimiento de la Aldea Parraxtut.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La institución seleccionada es La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Parraxtut del municipio de Sacapulas, del departamento de Quiché, el Plan que se trabaja es mensual en la jornada matutina de modalidad Bilingüe y Monolingüe su categoría es pura siendo de ciclo anual. La escuela cuenta con una Organización de Padres de Familia la cual vela por la ejecución de los Programas de Apoyo asignados como: Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija didáctica y Gratuidad de la Educación, los padres de familia quienes la conforman son: Domingo Us Castro con el cargo de Presidente, Noé Ixcotoyac Imul con el cargo de Tesorero, Edwin Eduardo Túm Us con el cargo de secretario. José Ricardo Imul Ixcotoyac con el cargo de vocal I y Pedro Us Tum con el cargo de vocal II.

La escuela cuenta con un Gobierno Escolar conformado por niños y niñas de los diferentes grados quienes apoyan en las diferentes actividades escolares. Los integrantes del gobierno escolar son: Diego Pú Castro Presidente, Astrid Yesmín Mishel Imul Pú Vicepresidente, Diego Adolfo Imul Us Secretario, Jesús García Us Tesorero, William Misael Tíu Ixcotoyac Vocal I, Ever Santiago Us Castro Vocal II y Lucas Castro Us Vocal III. Son los integrantes que velan por las necesidades del establecimiento y gestionan proyectos para que el establecimiento no le falte nada

Visión la escuela de la Aldea Parraxtut es una institución educativa que está conformada por Director, subdirector, personal docente con fundamento y énfasis en la educación Bilingüe Intercultural. De esa forma fortalecer una

educación de calidad. El objetivo primordial es formar a estudiantes que sean competitivos capaces de poder desenvolverse en grados superiores de la misma forma dentro del contexto educativo y social, se pretende inculcar valores para que día a día los transmitan a otras generaciones y de esa forma ir fortaleciendo a la comunidad, con personas responsables, educadas capaces convivir con otros entes.

Misión somos una institución integral con una formación de niños(as) y jóvenes con creación de valores morales, éticos, espirituales, conocimientos, actitudes, comportamientos, habilidades, destrezas y practicas innovadores con fundamentos sobre la educación. Dentro de la institución se pretende que los educandos sean reflexivos expresen lo que piensan y sienten, desarrollen al máximo sus habilidades y destrezas, donde el educador será un facilitador, mediador del proceso de enseñanza y aprendizaje ayudando al estudiantes solo cuando él o ella lo necesiten. Enfatizando la convivencia armónica entre la comunidad educativa que es el medio primordial para llegar a lograr una educación de calidad.

Estrategias de abordaje el centro educativo cuenta con estrategias como la de evacuación la cual es un plan elaborado dada la magnitud del predio la matrícula escolar la cual asciende a más de 700 niños, así como comisiones organizadas para cubrir necesidades que se presentan en el establecimiento los cuales cada comisión cuenta con sus respectivos planes todos dirigidos a los niños que asisten diariamente a recibir sus clases de formación.

Modelos educativos se está implementando la que se trabaja a nivel nacional en base al Curriculum Nacional Base de las cuales se desprenden los modelos que cada docente emplea para desarrollar sus clases.

El programa que se está desarrollando actualmente impulsado por SAVE THE CHILDREN es la Lectoescritura y Nutrición Sostenible. LENS quienes apoyaran además de la lectura con productos para las madres de familia como arroz, frijol y para la refacción de los niños estarán aportando arroz, frijol y aceite.

El proyecto que está en desarrollo es el acompañamiento a los docentes que atienden primer grado por parte del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE. Ya que primer grado es la base fundamental del niño a seguir estudiando

A. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

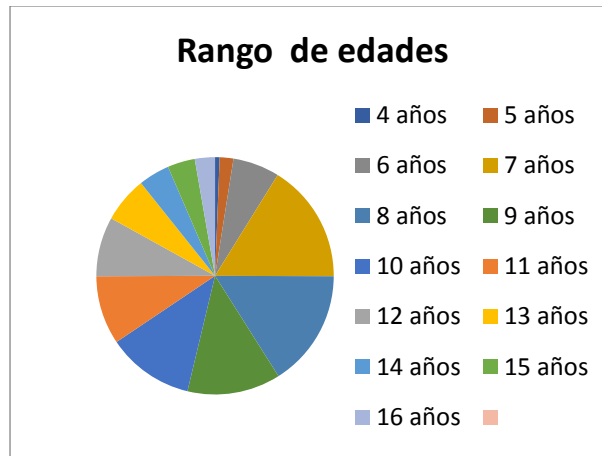
Tabla No. 1
Rango de edades

Rango / Edades	Cantidad
4	5
5	15
6	51
7	130
8	128
9	102
10	95
11	75
12	65
13	50
14	34
15	30
16	22
Total	802

Fuente Propia

En la tabla podemos observar el rango de edades de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Parraxtut del Municipio de Sacapulas.

Grafica No. 1
Rango de edades



Fuente Propia

En la gráfica se puede observar el rango de edades de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Parraxtut del municipio de Sacapulas.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Tabla No. 2
Índice de desarrollo humano

Departamento	IDH Salud	IDH Educación	IDH Ingresos	IDH
Quiché	2014	2014	2014	2014
	0.341	0.39	0.572	0.0424

Fuente Propia

En la tabla aparece el índice de desarrollo humano del departamento de Quiché, salud, educación e ingresos.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

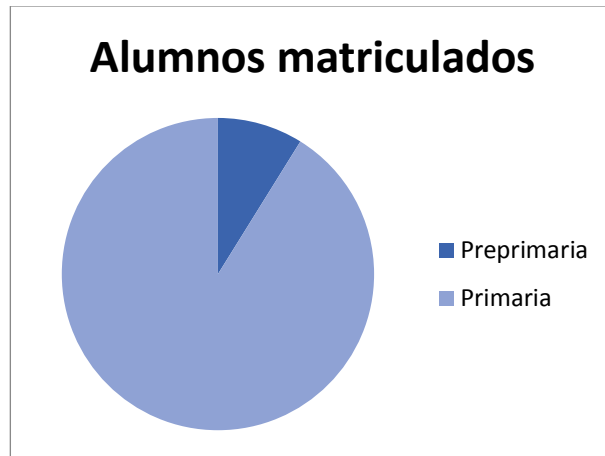
Tabla No.3
Alumnos Matriculados

Grado	H	M	Total
Preprimaria	38	33	71
Primaria	410	321	731

Fuente Propia

En la tabla aparecen las cantidades de alumnos matriculados de la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Parraxtut

Grafica No. 2
Alumnos Matriculados



Fuente Propia

En la gráfica podemos observar la cantidad de niños matriculados en preprimaria y primara de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Parraxtut

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 4
Cantidad de alumnos por grados

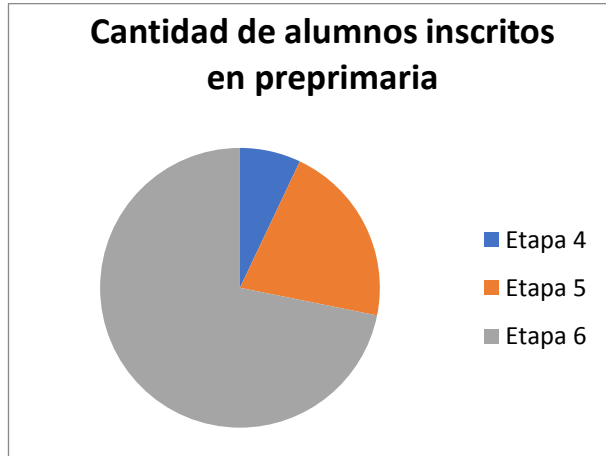
Grado	H	M	Total
Etapa 4	3	2	5
Etapa 5	6	9	15
Etapa 6	29	22	51
Total general	38	33	71

Grado	H	M	Total
Primero	93	89	182
Segundo	97	62	160
Tercero	73	64	138
Cuarto	75	47	122
Quinto	38	34	72
Sexto	34	23	57
Total general	410	321	731

Fuente Propia

En las tablas aparecen las cantidades de alumnos inscritos por etapa en preprimaria y por grado en la primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Parraxtut del municipio de Sacapulas del departamento de Quiché.

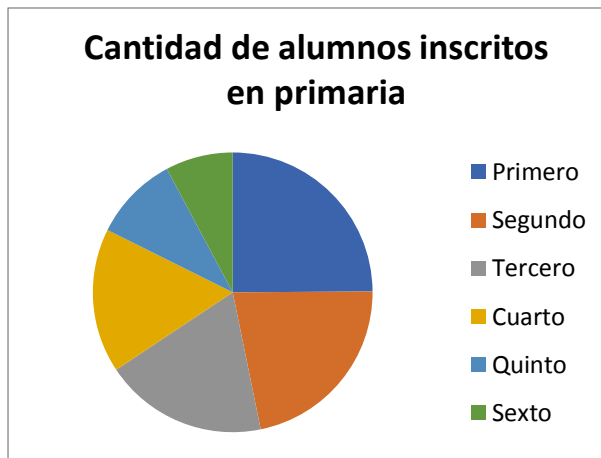
Grafica No. 3
Cantidad de alumnos en preprimaria



Fuente propia

En la gráfica aparecen la cantidad de estudiantes por etapa en el grado de preprimaria.

Grafica No. 4
Cantidad de alumnos inscritos en Primaria



Fuente propia

En la gráfica observamos la cantidad de estudiantes inscritos en el nivel primara de la Escuela oficial Rural Mixta de la Aldea Parraxtut

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

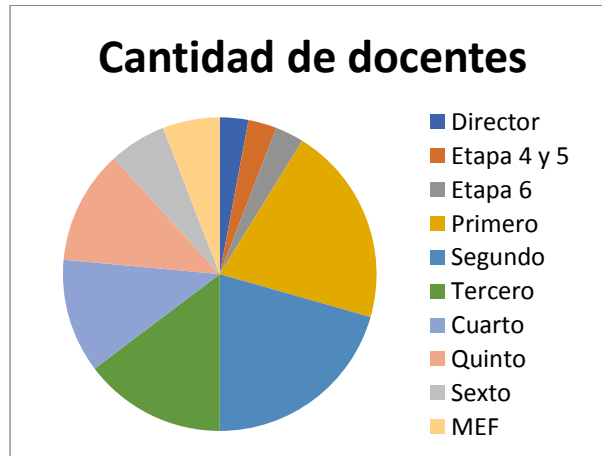
Tabla No. 5
Cantidad de docentes

Grado	Cantidad
Director administrativo	1
Etapa 4 y 5	1
Etapa 6	1
Primero	7
Segundo	7
Tercero	5
Cuarto	4
Quinto	4
Sexto	2
Educación física	2
Total general	34

Fuente Propia

En la tabla aparecen las cantidades de docentes de preprimaria y primaria para la distribución de grados y secciones en la escuela y el director administrativo.

Grafica No. 5
Cantidad de docentes



Fuente Propia

En la gráfica aparecen la cantidad de docentes por grado que laboran en el establecimiento de la EORM Aldea Parraxtut

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o

ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

La relación de docente con estudiante es muy buena ya que se busca involucrar al estudiante en la experiencia educativa, al inicial el desarrollo del propio conocimiento mediante diferentes actividades, respetando ritmos y estilos de aprendizaje del estudiante. El propósito del estudiante es aprender estrategias para organizar su información de manera práctica.

Se buscan estrategias didácticas para crear ambiente propicio de aprendizaje mediante dinámicas en las que el estudiante se involucre ayudando a desarrollar diferentes habilidades y buena actitud ante sus compañeros y docentes.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

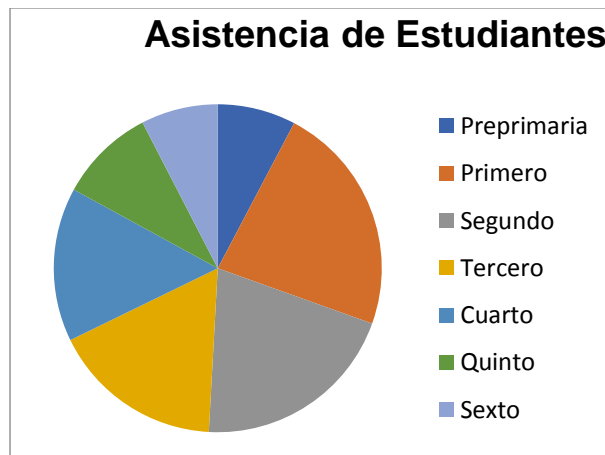
Tabla No. 6
Asistencia de alumnos

Grado	Inscritos	Retirados	Asistentes	Total
Preprimaria	62	8	54	62
Primero	183	17	166	183
Segundo	164	12	152	164
Tercero	136	4	132	136
Cuarto	122	4	118	122
Quinto	76	7	69	76
Sexto	61	9	52	61
TOTAL	804	61	743	804

Fuente Propia

En la tabla se observa la cantidad de alumnos inscritos, retirados y asistentes en el ciclo escolar de 2018 de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Parraxtut.

Grafica No. 6
Asistencia de Estudiantes



Fuente propia

En la gráfica podemos observar la cantidad de asistencia de estudiantes en al año 2019 dela EORM Aldea Parraxtut

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

180 días de clases efectivos establecidos en el Artículo 58 del acuerdo gubernativo M. de E. No. 13-77. Reglamento de la ley de educación.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Idioma maya en el proceso de enseñanza k'iche' y como segundo idioma el español. El estudiante aprende el español en su proceso de enseñanza ya que el idioma k'iche' es el idioma que ya trae desde su casa.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla No. 7
Disponibilidad de Textos

Libros	Matemáticas	Idioma español paso1	K'iche'	Paso 2
Preprimaria	0	0	0	0
Primero	179	179	179	179
Segundo	158	158	154	0
Tercero	0	0	0	0
Cuarto	0	0	0	0
Quinto	0	0	0	0
Sexto	0	0	0	0

Fuente Propia

En la tabla se detallan las cantidades de libros que manda el MINEDUC, la cual no manda para todos los grados , solo para primero y segundo grado.

v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Comités padres de familia: Los padres están organizados como OPF para velar el cumplimiento de los distintos fondos de alimentación escolar y fondos de gratuidad en el establecimiento educativo, como también velan por las diferentes necesidades que surgen en la escuela.

Tabla No.8
Comités de padres de familia

Presidente	Domingo Us Castro
Secretario	Edwin Eduardo Tum Us
Tesorero	Noé Ixcotoyac Imul
Vocal I	José Ricardo Imul Ixcotoyac
Vocal II	Pedro Us Tum

Fuente Propia

En la tabla se puede observar el nombre de los comités de padres de familia quienes velan por los diferentes programas de la escuela.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

En el año 2016 niños inscritos 728 solo un 60 % cumplen la edad de escolarización según el grado que les corresponde desde primero a sexto grado de primaria

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

En el año 2015 se inscribieron 179 niños de primer grado solo el 50 % que si cumplen con la edad de 7 años

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

En el año 2015 se inscribieron 89 estudiantes de 7 años en el ciclo escolar.

iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Según los datos de los últimos cinco años de la escuela primaria solo un 50 % de estudiantes si cumplen con la edad escolar y otros 50 % son estudiantes de atraso escolar.

v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Según datos de los últimos cinco años en el año 2018 se inscribieron 679 estudiantes entre hombres y mujeres promovieron 557. Y reprobaron 122 estudiantes.

Grafica No. 7
Tasa de promoción anual



Fuente propia

En la gráfica nos muestra la cantidad de estudiantes que se inscribieron en el nivel primario del año 2017 en la EORM Aldea Parraxtut y los que reprobaron

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En el año 2018 reprobaron 122 estudiantes se retiraron 56 y se inscribieron 679 es el año que reprobaron más estudiantes que los años anteriores.

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

En el año 2017 según documentos de los últimos cinco años se inscribieron 640 estudiantes hombres y mujeres reprobaron 84 no hubieron retirados los estudiantes permanecieron en el establecimiento.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Según datos de los últimos cinco años del nivel primario de estudiantes un 90% culminan su grado en la edad esperada en el nivel primaria.

En el nivel de preprimaria el 100% de estudiantes si culminan su grado

ix. Repitencia por grado y nivel.

En el año 2018 de los no promovidos 122 y los retirados 56 ya no todos quieren repetir el grado por lo que prefieren trabajar en el campo o en algún negocio. Solo un 50% que si repiten el grado.

x. Deserción por grado o nivel.

En el año 2018 se inscribieron 679 estudiantes de primero a sexto primaria culminaron 679 estudiantes se retiraron 56. No culminaron sus estudios debido a la pobreza de la comunidad.

En el nivel preprimaria en el año 2014 se inscribieron 79 estudiantes se retiraron 12.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

30.7%

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

46.26%

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

51.71%

iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

40.47%

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

40.40%

vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

44.47

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Tabla No.9
Resultado de Serce de tercero y sexto primario

➤ Resultados SERCE: 3º primaria, lectura

Logro	No logro
43.18%	32.01%

➤ Resultados SERCE: 6º ° primaria lectura

Logro	No logro
33.06%	43.36%

➤ Resultados SERCE: 3º primaria, matemáticas

Logro	No logro
50.06%	25.07%

➤ Resultados SERCE 6° primaria, matemáticas

Logro	No logro
24.94%	19.52%

Fuente Propia

En estas tablas podemos observar el logro y el no logro de los estudiantes de tercero y sexto primario de la Escuela Oficial Rural Mixta.

1.1.2 Antecedentes

La Aldea de Parraxtut del Municipio de Sacapulas, del Departamento de El Quiche, se localiza en el noroeste de la cabecera municipal en la parte alta y montañosa a 20 km. De la cabecera Departamental

Como se fundó y por qué lleva ese nombre; 3 personas que provenían de Santa María Chiquimula, ante la necesidad de alimentar a su ganado decidieron alojarse en un área solitaria pero llena de vegetación, especialmente palmeras verdes. Según el idioma que las 3 personas hablaban decidieron identificar al lugar de la siguiente manera: En idioma K'iche' palmas verdes significa Raxtut traducido al castellano el nombre de la comunidad es denominado Parraxtut.

La Escuela oficial Rural Mixta es un centro educativo avalado por el ministerio de educación, se originó en el año mil novecientos cuarenta y siete (1947), y la persona que le dio impulso a su origen es El Profesor: Tomás Méndez Maticorena y en la cual fue el primer maestro y director a la vez. En el mismo año que inicio la institución se empezó a trabajar con veinte (20) alumnos.

Con el tiempo se vio el buen desarrollo intelectual, económicos, social y desenvolvimiento de cada educando en el ingreso y egresos en cada año. Y está ubicada al noroeste de la cabecera municipal y a 20 kilómetros de distancia de la misma, es un comunidad cultural multilingüe y su idioma es el k'iche'.

Actualmente la escuela cuenta con más de 800 estudiantes y 34 docentes dos docentes son de educación física, 2 docentes son de preprimaria, 7 docentes son de primer grado, 7 docentes son de segundo grado, 5 docentes son de

tercero, 4 docentes son de cuarto grado 4 docentes son de quinto grado, 2 docentes son de sexto grado y un director

Las características de la población son de etnia K'iche', la mayoría de ellos(as) se dedican a la agricultura especialmente el ajo y la cebolla; otros ante la necesidad de mejorar sus condiciones de vida han emigrado a los Estados Unidos. La elaboración de xecas es otra característica de los comunitarios para obtener ingresos económicos. La comunidad de Parraxtut está organizada: alcaldía auxiliar, COCODE: concejo de desarrollo comunitario, comité de agua potable, comité de cebolleros, comité de agricultores y asociaciones

Sus servicios con que cuenta la comunidad son: agua potable, energía eléctrica, establecimientos Educativos, campo de futbol, drenajes, calles adoquinadas, caja rural, centro de Salud –CAP-, farmacias, salón comunal, centro Comercial y comedores.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Histórico

La localización de la Aldea de Parraxtut del Municipio de Sacapulas, del Departamento de El Quiché, se localiza en el noroeste de la cabecera municipal en la parte alta y montañosa a 20 km. de la cabecera municipal. Sus colindancias son las Siguietes: Al Norte con el municipio de Nebaj, Al sur con Pie de Águila, Al este con La Abundancia, Salinas Magdalena y Al Oeste con Aldea Pichiquil. Todas estas comunidades se localizan en los alrededores de la aldea la cual se comunican por medio de veredas que son utilizados como extravíos y su carretera principal es de terracería.

Su extensión territorial según datos proporcionados por líderes y vecinos de la comunidad la aldea abarca una extensión territorial de 36 cuerdas cuadradas, La comunidad ha crecido hay superpoblación con un número de habitantes de entre adultos, jóvenes y niños.

Esta comunidad es de clima templada, en cuanto al tiempo pluvial se marca en dos estaciones: invierno y verano, en agosto se presenta la canícula que se caracteriza con la reducción de lluvias y tarda aproximadamente 20 días.

Su suelo es fértil, tierra negra, blanca y colorada en ellos se produce maíz, frijol, cebolla, ajo y otros. La topografía es accidentada, caracterizada por sus verdes y altas montañas, minas de yeso y los ríos que se utilizan para regar los cultivos como también se localizan varios nacimientos de agua que desemboca en otras comunidades.

Los principales recursos Naturales de la Aldea son las montañas con diversidad de plantas de uso artesanal como el ciprés, pino, roble y otros, para la construcción de vivienda hacen uso del pino para obtener en ella la madera vigas y leñas para el uso diario de las amas de casa.

Los primeros pobladores fueron Marcos Us Tzoy, Nicolás Pu, Miguel Imul, Miguel Tiu y Miguel Tzoy. Se dice que los primeros pobladores son descendientes de Santa María Totonicapán, llegaron en busca de tierras al lugar despoblado, con el tiempo fueron legalizados y dueños, después de todo los tramites hechos buscaron el nombre de la aldea, en ese entonces en dicho lugar solo existía palmas le pusieron de nombre Parraxtut pa' en idioma k'iche' quiere decir entre, rrax verde y tut palmas la traducción en español quiere decir "Entre verdes palmeras". Actualmente es Santa María Parraxtut.

B. Psicológico

La aldea Parraxtut sufrió en los años 80 por la violencia que hubo a nivel nacional, que fue la afectada por la guerrilla y el ejército, actuando violentamente quemando viviendas, matando personas inocentes y niños; secuestrando, torturando a las personas y violando a las mujeres. Y la otra parte desaparecidos.

En esta comunidad fueron asesinadas gran cantidad de personas acusados por envidia o por creer que eran guerrilleros. Esta violencia deja como consecuencia a muchas mujeres viudas, niños huérfanos, personas sin viviendas, falta de

recursos económicos y muchos que fueron a refugiarse en lugares lejanos como Ixcan, aldeas cercanas. En esos años el ejército ordenó la organización de la Aldea trayendo a familias de las comunidades cercanas para reasentarse en el centro de Parraxtut.

Personalidades Presentes y Pasados: En el tiempo del conflicto armado interno mataron a muchas personas optimistas con una actitud perseverante, iniciativas que colaboraron con el desarrollo de la comunidad a través de múltiples esfuerzos en la ejecución de proyectos de beneficio para la aldea, los que se pueden mencionar son las siguientes: construcción de la Iglesia Católica, introducción de la carretera, la energía eléctrica, el agua potable, todo esto ha sido el avance para el desarrollo tanto económico como cultural de la misma; entre estas personalidades se puede mencionar Miguel Tiu, Nicolás Pu, Pedro Ixcotoyac, Juan Mejía Tum.

C. Sociológico

Políticos el gobierno Local, actualmente la comunidad está organizada por una alcaldía auxiliar integrada por ocho personas, elegidos por la misma comunidad y son considerados como la máxima autoridad local ya que velan por las necesidades y problemas que puede surgir dentro de la comunidad, este cargo dura únicamente un año por lo que son relevados por nuevos integrantes.

Las organizaciones políticas en la comunidad hay partidos políticos representados por los líderes, que conforman parte de las planillas y tienen una proyección dentro de la comunidad. Organizaciones Civiles Apolíticas en la Aldea y Parraxtut hay varias organizaciones y cada una de ellas tienen finalidades distintas, uniendo sus objetivos velan por el buen desarrollo de la comunidad, dentro de ellos los siguientes comités: comité de padres de familia, comité de agua potable, comité de mantenimiento de carretera, comité de comerciantes, comité de COCODE.

Agencias Sociales la mayoría de habitantes se dedican a la agricultura, las mujeres se dedican a los oficios domésticos, otras familias se ocupan en la

panadería, vendiendo en la misma comunidad, otros se ocupan en la carpintería, sastrería y albañilería, estas ocupaciones se dan en pequeñas escalas en el ámbito de pocas familias y que la mayoría no tienen una profesión académica, la mayor parte de las personas son analfabetos y se dedican más al cultivo de sus siembras. Hoy en día ha habido grandes cambios porque ya existen jóvenes profesionales.

Las personas de la localidad se basan en diferentes tipos de siembra tales como: el cultivo del ajo, cebolla, maíz, frijol, variedad de verduras y frutas; su producción es la base de la economía, de autoconsumo y de venta en el mercado en otros departamentos y en la ciudad capital.

Las agencias educacionales son: La aldea tiene una escuela de primaria con los niveles de pre-primaria y primaria completa, con la cantidad de nueve cientos cincuenta y cuatro alumnos, en ella laboran treinta y nueve maestros tanto del renglón -011- como también del renglón -021-. Dicho establecimiento cuenta con un edificio propio con sus servicios básicos, dirección aulas bibliotecas mobiliarios, agua luz drenaje, pero en el transcurrir de los años hacen falta demasiadas aulas, ya que actualmente muchos docentes trabajan en galeras, lugares antipedagógicos para recibir clases, como también existen en la comunidad la implementación del proyecto de Fundación Pantaleón lugar donde reciben clases personas por madurez, y el funcionamiento del Telesecundaria.

La localidad cuenta con sus servicios públicos un puesto de salud con enfermeros auxiliares de enfermería que atienden y brindan atención a la población sobre diferentes áreas como: vacunaciones, desparasitaciones en los niños, métodos de planificación. Los tipos de viviendas son de adobe, techo de teja, y piso de tierra, otros de terraza y un porcentaje menor de la totalidad de (30%) tienen techo de lámina de zinc y pared de blocks. Generalmente las casas son de dos o tres ambientes una cocina y dos dormitorios, así también

existen viviendas con tan solo dos dormitorios y una pequeña cocina y sus demás servicios, como agua, luz, y servicios sanitarios.

Su centro de recreación se localiza un campo de fut-bol como centro de recreación para los deportistas, el día miércoles es el día de juego para los jóvenes niños y adultos. Cuenta con transporte la carretera es de terracería, el transporte es liviano generalmente las personas se transportan en pick up, y microbús hacia la aldea y para el día de plaza los vendedores viajan en camiones desde los municipios de Aguacatan y Sacapulas. Otros medio de transportes son las bestias, ya que muchas familias siembran sus productos en las montañas y al cosechar lo trasladan a través de bestias.

El 90% de los habitantes tienen acceso a los medios de comunicación, en esta comunidad están instalados teléfonos comunitarios y vecinos con celulares propios, con este medio se comunican con sus familiares que residen en diversos lugares de la república y fuera de ello.

D. Cultural

Grupos religiosos de esta comunidad se encuentran tres grupos religiosos, la religión católica, la evangélica y los costumbristas. Por lo general los católicos tienen sus servicios religiosos los días domingos de cada mañana, los cuales son dirigidos por un animador de la fe. Los evangélicos se reúnen dos veces por semana, jueves y domingo, y sus servicios son dirigidos por un pastor, el predica la palabra de Dios, así mismo vela por todos los necesitados e integrantes de la misma, reciben visitas de otras comunidades o del municipio para la elaboración de acontecimientos importantes.

Los costumbristas lo constituye otra parte de la población y sus celebraciones por lo regular lo hacen personalmente en donde contratan los servicios de un sacerdote maya, realizan sus ritos de acuerdo a las necesidades que se presentan, esto es realizado en cerros sagrados o en los cementerios, cuando el

interés es general se reúnen todos los costumbristas para pedir por la lluvia, por la cosecha, y la buena salud.

Esta comunidad cuenta con una asociación de agricultores y comerciantes que se encargan de organizar las diferentes actividades conjuntamente con el alcalde auxiliar, una de las actividades tan importante para la comunidad es la feria en honor a la Virgen María de Natividad y para darle mayor realce contratan grupos artísticos que amenizan para el día de la virgen. Composición étnica: El 100% de los habitantes de esta comunidad pertenece a la etnia maya k'iche', el idioma que predomina es el k'iche' y el castellano como segunda lengua.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Dentro de los acontecimientos que se presentan y que inciden en la calidad de los indicadores educativos, se da desde el hogar, los niños muchas veces o en su mayoría de veces no tienen el apoyo de sus padres, los llevan a inscribir a principios del ciclo escolar y de ahí el niño o niña no tiene la visita de sus padres en averiguar cómo va o qué tipo de apoyo necesita el docente trata de apoyarlos pero el niño no se puede dar el lujo de hacer sus tareas porque cuando llega a su hogar lo llevan a trabajar y de ahí se da lo que es el abandono y fracaso escolar, al día siguiente el niño o niña llega a la escuela y no llega con la tarea resuelta porque no se le brinda el acompañamiento de parte del padre, de ahí se da lo que es el poco interés en la inversión de la educación de los niños.

Esto a lo largo genera analfabetismo porque los niños y niñas no logran aprender a leer y escribir lo que los limita a superar sus conocimientos tal como lo cita el Pedagogo en la siguiente cita textual.

La importancia de la lectura comprensiva es algo que el propio estudiante descubrirá a lo largo del tiempo. En los primeros años de estudio hasta aproximadamente los 13 o 14 años, se pueden alcanzar buenos resultados sin necesidad de una lectura tan comprensiva, sobre todo si a ello se suman el interés del alumno y una conducta correcta pero a medida que accedemos al

estudio de materias más complejas, una buena memoria es insuficiente si no está combinada con una buena comprensión

Los niños y niñas a la edad de 7 u 8 años abandonan la escuela, y como lo detalla el pedagogo la edad ideal para poder tener una buena comprensión de sus estudios y esto es a través de la lectura es a los 13 o 14 años a esta edad ellos ya no están inscritos y se dedican al trabajo de campo, el docente puede tener todas las herramientas necesarias para convencerlos pero el apoyo familiar es escaso lo que dificulta el avance en sus estudios y esto viene a perjudicar al final el ciclo escolar se reflejan cantidades bastante altas referente a Deserción escolar lo que perjudica la estadística del centro educativo, municipal y a nivel departamental.

Es un reto bastante grande para nosotros como actores principales de la educación el emplear estrategias para evitar el abandono de sus estudios de los niños, el Ministerio de Educación ha empleado programas que han fortalecido la calidad del desarrollo de la educación a través del envío de libros de textos para facilitar el aprendizaje, los programas de alimentación escolar a través de la implementación de menús que se acomoden a la comodidad de los padres de familia y por ende a los niños que para ellos está diseñado, y así sucesivamente una variedad de programas que ha implementado el MINEDUC.

Nosotros como docentes debemos de ser los administradores de todos los programas que se están creando o que están en desarrollo y así colaborar en que los datos estadísticos sean diferentes a lo de años anteriores y mejorar los datos, siempre nos encontraremos con la difícil tarea de retener a los niños y que culminen el ciclo escolar de manera satisfactoria, los padres de familia poco a poco se van dando cuenta de la importancia de la educación de sus hijos pero para ello nosotros debemos de implementar proyectos de sensibilización y apoyo hacia ellos para que la calidad educativa de comunidad sea exitosa.

Para Vigotsky “el lenguaje organiza y estructura los procesos mentales; de modo que, según éstos se organicen, así se desarrollarán las funciones psicológicas

superiores y sus productos, como la comprensión y la deducción”. En este sentido, “admite un desarrollo lingüístico pre intelectual (donde el lenguaje se elabora esencialmente en su función comunicativa social), y un desarrollo intelectual pre verbal, que convergen en un pensamiento verbalizado, primero externo, luego egocéntrico, y por fin interiorizado”.

Por lo tanto como lo cita Vigotsky la comunicación es la herramienta para poder superar las barreras que se dan en la educación y las barreras son la falta de comprensión de los padres de familia el docente debe de convencerlos y llenar las expectativas que ellos consideran no útil para el niño.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir

En la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Parraxtut del Municipio de Sacapulas del Departamento del Quiché que se encuentra a 20 kilómetros de la cabecera municipal. Se seleccionó este establecimiento para ejecutar el proyecto porque de esta escuela estoy presupuestada bajo el renglón 011. Y como estudiante de Licenciatura en educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe. Se estará ejecutando un proyecto en beneficio de los niños del establecimiento con la implementación de juegos lúdicos y charlas para concientiza a los padres de familia en el proceso aprendizaje de os estudiantes.

Como también se estará llevando a cabo visitas domiciliarias con los padres de familia y el estudiante, para que se sienta motivado a seguir estudiando y para que el padre de familia se interese más en la educación de sus hijos, se estarán involucrando a todo el personal docente del establecimiento en la ejecución del proyecto y a concientizarlo a que realicen diferentes actividades con sus estudiantes para motivarlos y como también motivar al padre de familia a que participe en las diferentes reuniones que se programe en el establecimiento.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Según Norberto Bobbio propone dos acepciones, una en sentido amplio (ciencias políticas), y otra en sentido estricto (ciencia política). La

primera abarcaría todos los estudios relacionados con la política desde la antigüedad hasta nuestros días, incluidos todos los filósofos y teóricos que han pensado, escrito y analizado la política. En sentido estricto, la ciencia política contemporánea nació a partir de la corriente conductista que trata de observar las conductas de los actores políticos y de los ciudadanos conforme a premisas estrictamente científicas.

Esta última acepción hace referencia a lo que se denomina generalmente “ciencia política positiva”, para distinguirla de la filosofía política o teoría política normativa; la otra parte de estudio de la disciplina tiene como objeto de estudio propio al poder que se ejerce en un colectivo humano. La politología se encarga de analizar las relaciones de poder que se encuentran inmersas en un conjunto social, sean cuales sean sus dimensiones (locales, nacionales o a nivel mundial).

El trabajo de Lechner (1986) busca determinar el papel y el objetivo de la política en la construcción del orden; igualmente, le interesa mostrar cómo la política ha adquirido determinada significación dependiendo de la función que se le asigne. Para esto analiza la concepción de la política en cuatro escenarios, a saber:

Lechner, en cambio, la política es concebida como proceso de subjetivación: hay que enfrentar al Otro, no para aniquilarlo sino para asumir la diferencia y así poder reconocerse a sí mismo; a través del conflicto reconozco la libertad del Otro como condición de la propia libertad. Es necesaria esta reciprocidad para lograr la subjetivación y hacer posible la política: “El orden posible es y será un permanente conflicto, pero conflicto no es igual a guerra” (Lechner, 1986: 11)

También Morin y Kern el arte y la ciencia de la política. La plantean con un carácter multidimensional que surge a partir de la toma de consciencia de los ciudadanos y contempla cuestiones como el sentido de la vida de nuestra especie, el desarrollo de las sociedades, los sistemas económicos que utilizamos, e incluso la vida y la muerte de la humanidad y la extinción del planeta que habitamos.

El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, la educación con equidad de género, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco Acuerdos de Paz.

El Plan de Educación 2008-2012 contiene ocho políticas educativas, de las cuales cinco de ellas son políticas generales y tres transversales.

Las políticas educativas del nuevo siglo han sido diversas enmarcadas, como línea de acción, enmarcándose en la meta “La Calidad Educativa (MINEDUC, 2005).

Los acuerdos de paz firmes y duraderos de 1,996, preceptuaron la reforma educativa y en esta se rediseñan políticas a mediano y largo plazo específicamente en “El Plan Nacional de Educación 2,004 – 2,007 y el programa de “Visión Educación 2025”. Pretendiendo dar respuesta a la demanda de una educación de calidad, para superar el flagelo de la pobreza, para enfrentar los retos de la globalización, superar la exclusión y fortalecer la democracia como pilares exclusivos en la consolidación de una cultura de paz.

Las políticas educativas que son aplicables en el establecimiento son:

La cobertura que Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar

Calidad en el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Educación bilingüe multicultural e intercultural Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

La equidad en garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

1.2 Análisis Situacional

Existen factores internos y externos que afectan el entorno educativo en el grado de primero en primera instancia se deben de recordar que es de socialización y la adquisición de destrezas: de aprendizaje como saber el nombre de los colores, mostrar efecto de saltar, correr, bailar, pintar y hacer nuevas actividades, en el área de destrezas de aprendizaje es en donde se desea trabajar para poder desarrollar las habilidades en las áreas de comunicación y Lenguaje y matemáticas.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

En el Centro Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Parraxtut del municipio de Sacapulas del Departamento del Quiché se identificaron los problemas a intervenir en el Proyecto de Mejoramiento Educativo las cuales afectan como: la falta de interés de los padres de familia en apoyar la educación de sus hijos, la poca participación de los padres de familia como también los padres no asisten a las reuniones programadas por los docentes, muy poca asistencia de los estudiantes.

Afecta también que los docentes no aplican metodología de aprendizaje y actividades lúdicas dentro de las aulas hacen que las clases son muy tediosas, afecta la desintegración familiar, a veces los estudiante migran hacia los Estados Unidos, y la pobreza en que viven los padres de familia en las comunidades , la falta de comprensión lectora del estudiante y más afecta la falta de interés de los padres de familia hacia la educación de sus hijos es por eso que los niños se ausentan a clases, no terminan el ciclo escolar o se ausentan mucho de las clases.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla No. 10
Matriz de Priorización

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios			
	A - Magnitud y gravedad	B- Modificable	C- Tiempo	D- Tiempo	E - Registro		F- Interés	G - Competencia	Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1X subtotal 2)
Tradicionalismo	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Poca aplicación L1	1	1	2	2	1	7	1	0	1	7
Poca participación de los padres	2	1	1	1	1	6	1	0	1	6
Poca preparación docente	1	1	2	1	2	7	1	0	1	7
Poca asistencia de los estudiantes	2	1	1	2	1	7	1	2	3	21
Falta de hábito de lectura	2	1	1	1	1	6	1	0	1	6
La deserción escolar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
El ausentismo	2	1	1	1	1	6	1	0	1	6
Poca participación de los padres	2	1	1	0	1	5	1	0	1	5
Mal hábito de higiene	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10

Continuación de la tabla No. 10

Criterios	Escala de puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente Propia

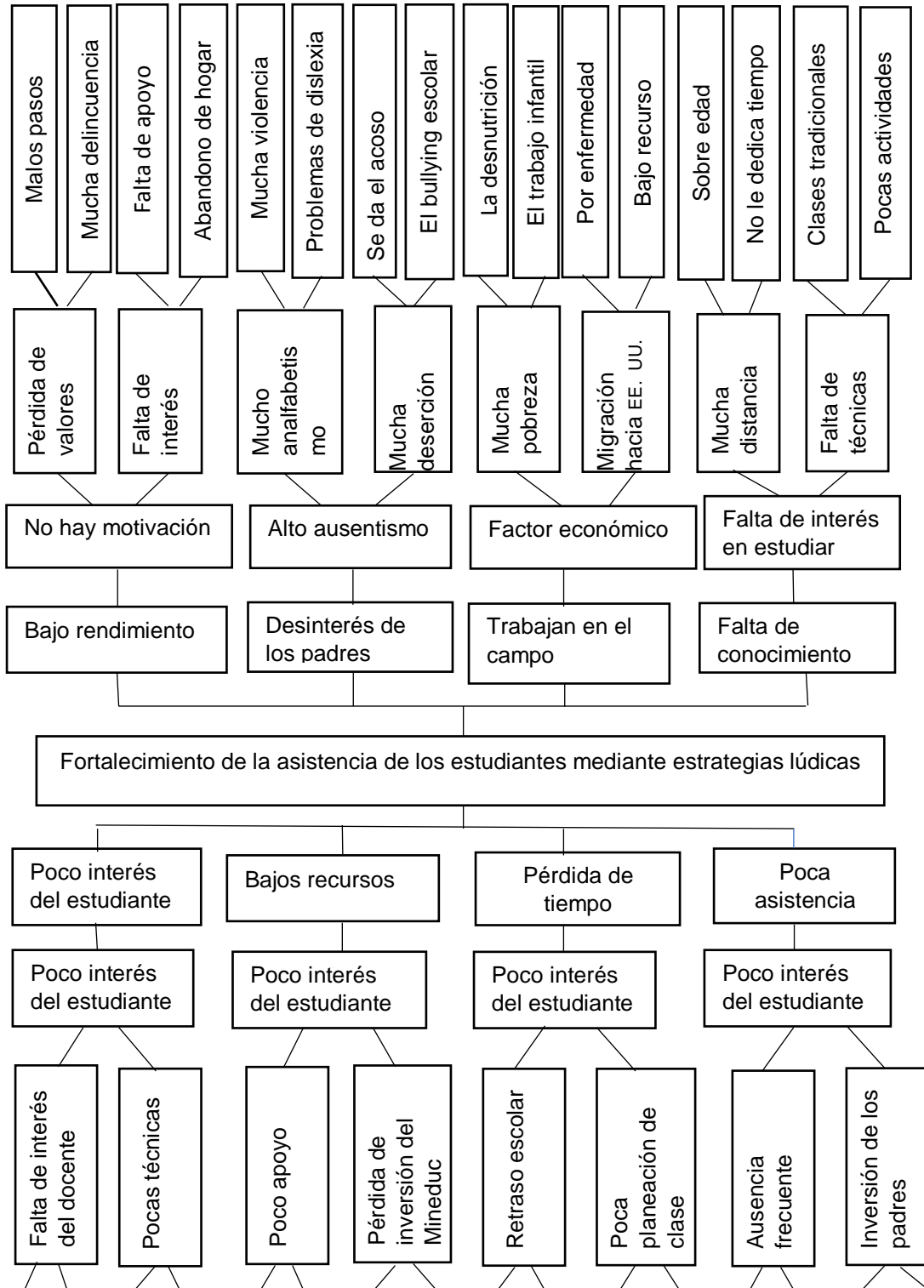
En esta tabla podemos observar el listado de problemas que afectan en el establecimiento la cual el mayor porcentaje arroja la poca asistencia de los estudiantes

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

De acuerdo al diagnóstico realizado y conociendo los antecedentes de la escuela de que los estudiantes tienen muy poca asistencia a clases se decidió darle seguimiento al problema de la inasistencia de los estudiantes ya que realizando varias actividades lúdica y concientizando a los padres de familia a través de charlas y las visitas domiciliarias hacia los estudiantes y padres de familia podemos darle solución a ese problema encontrado en el establecimiento.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 11
Árbol de Problemas



Continuidad de la tabla No. 11

Desintegración familiar
Clases tradicionales
Poca orientación
Poca actividad
Mucha pobreza
Abandono de estudio
Falta de libros
Falta de fondo
Tradicionalismo
Pocos contenidos
Falta de métodos
Bajo rendimiento
Trabajan mucho
Abandono de hogar
Poca inversión
Poco interés

Fuente Propia

En el árbol de problemas podemos observar las causas y las consecuencias del problema encontrado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Parraxtut.

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Institucional: Analfabetismo, ausentismo, deserción escolar, acoso escolar, tipos de acoso escolar, causas y consecuencias, infraestructura escolar, rutas de acceso a los centros educativos.

Poblacional: Ausencia de valores, tiempo de ocio, violencia y maltrato, violencia sexual, desnutrición infantil, salud, seguridad social, trata de personas, alcoholismo y Drogadicción.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Tabla No. 12.
Actores directos

Actores directos
OPF
MINEDUC
Docentes
Director
Estudiantes
Padres de familia
Gobierno Escolar

Fuente propia

En el cuadro podemos apreciar los actores directos involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.2.7 Identificación de actores potenciales.

Tabla No. 13
Actores Potenciales

Actores Potenciales
Save the Childrens
ONGS
SINAE
Alcaldes Auxiliares
Cocodes

Fuente propia

En el cuadro podemos apreciar los actores potenciales involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Los actores directos y potenciales son los involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo, ya que a través de ello se podrá llevar a cabo el proyecto a ejecutar dentro del establecimiento educativo. Ya que con la ayuda de ellos se podrá llevar a cabo la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizará en la Escuela oficial Rural Mixta de la aldea Parraxtut del municipio de Sacapulas, del departamento de Quiché.

Con la implementación de las diferentes estrategias lúdicas que se estarán implementados en dicha escuela, como también se involucrarán a los padres de familia en la participación de las diferentes actividades planificadas para la ejecución del proyecto ya que además se involucrarán a los docentes del establecimiento los de la OPF, estudiantes, integrantes del gobierno escolar del establecimiento como parte de los actores directos y como también los actores potenciales como los del programa Save the Children con el apoyo de diferentes materiales para el establecimiento, ONGS para charlas con estudiantes y como también los asesores pedagógicos los del sistema nacional de acompañamiento (SINAE) del municipio de Sacapulas.

Tabla No. 14
Características típicas de los principales actores y las relaciones correspondientes al Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidad de integración y acciones requeridas	Influencia
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Asistir a clases todos los días. Realizar tareas. Aprender nuevas ideas. Aprendizajes significativos. 	<ul style="list-style-type: none"> Oportunidad de seguir estudiando. Comprensión lectora. Desarrollo humano. 	<ul style="list-style-type: none"> Seguir instrucciones. Realización de actividades. Más interés en el estudio. Adecuaciones curriculares. 	Alta
				Alta
				Alta
				Alta
Director	<ul style="list-style-type: none"> Contar con la puntualidad y asistencia de los docentes. Implementar charlas para concientizar al docente. Círculo de calidad docente. Velar por el orden en el establecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> Calidad educativa. Desarrollo de nuevas Metodologías Participación en actividades. Estrategias de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Administración de la dirección. Charlas con el personal docente. Papelería en orden. Asiste en reuniones de directores. 	Alta
				Alta
				Alta
				Alta
MINEDUC	<ul style="list-style-type: none"> Calidad educativa. Libros de textos. Los 180 días de clases. Refacción escolar. Cumplimiento de los programas educativos 	<ul style="list-style-type: none"> Mejor educación. Aprendizajes significativos. Asistencia el 100% a clases. Niños menos desnutridos 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitaciones Utilización adecuada de libros. Actualización docente. Utilización adecuada de fondos. Cumplir con los diferentes programas. 	Alta
				Alta
				Alta
				Alta

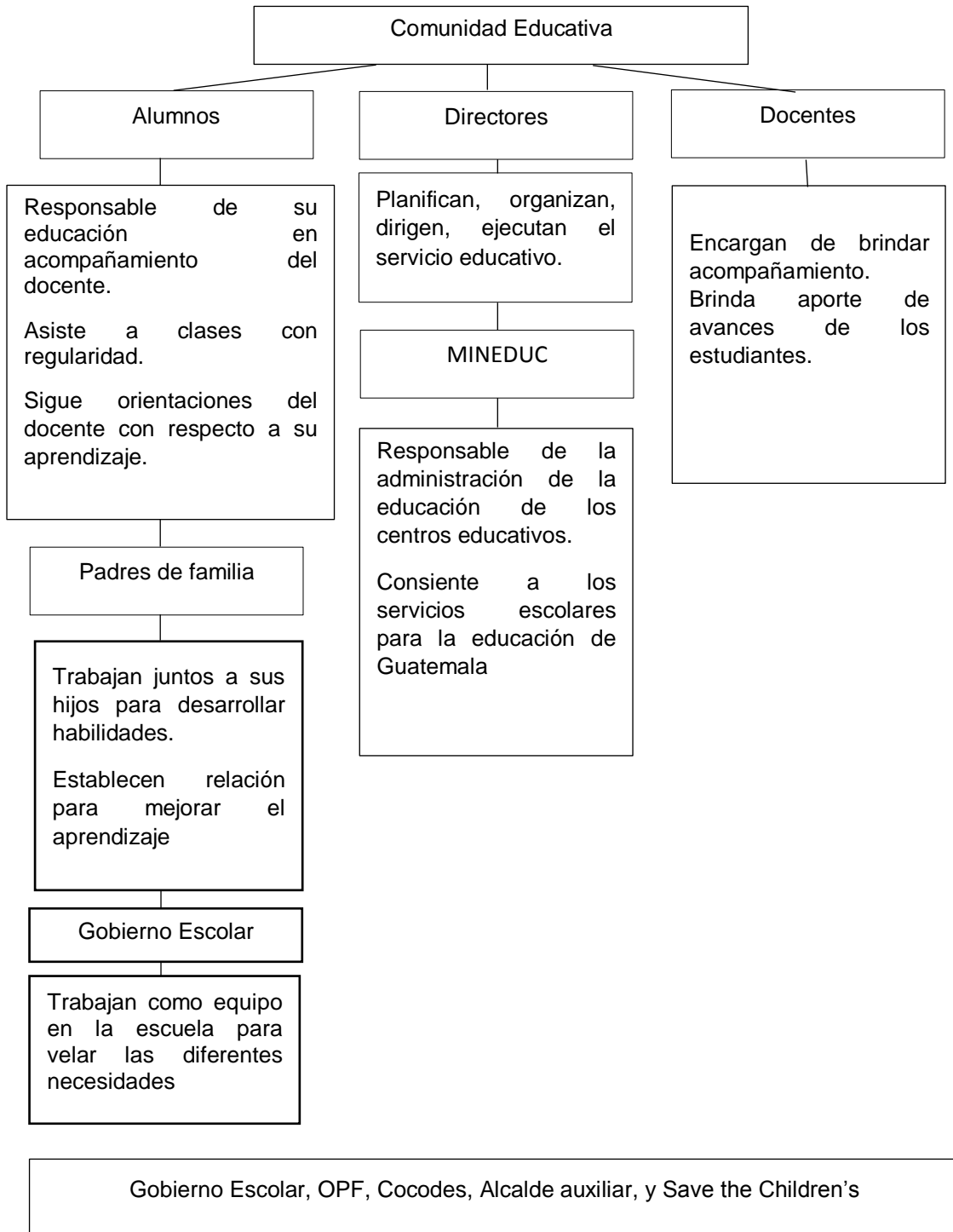
Continuidad de la tabla No. 14

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidad de integración y acciones requeridas	Influencia
Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> • Que sus hijos aprendan a leer y a escribir. • Que sus hijos aprendan el idioma español. • Asistir a reuniones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo para velar que todos los padres de familia envíen diariamente a sus hijos a la escuela. • Enviar a sus hijos a la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia. • Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de la escuela. 	Alta Alta
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con el 100% de asistencia de alumnos. • Lograr un avance continuo en el desarrollo de currículo. • Elevar la promoción escolar. • Minimizar la deserción escolar. • Minimizar el ausentismo escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de estrategias de asistencia en el aula. • Participar en las alternativas de solución del PME. • Desarrollar metodologías con enfoque constructivista. • Implementar estrategias de aprendizajes del contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos. • Actualización de la aplicación del currículo. • Actualización docente. • Implementación de actividades innovadoras y motivadoras. 	Alta Alta Alta

Fuente Propia

En la tabla podemos observar las diferentes características típicas de los principales actores que intervienen en el proyecto.

Tabla No. 15
Cuadro de actores y relaciones



Fuente Propia

En la tabla se puede observar las relaciones de los diferentes actores que están involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

El análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) también conocido como DAFO, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (amenazas y Oportunidades es una matriz cuadrada ya que fue muy útil para la identificación del problema en el establecimiento.

En el análisis FODA del problema identificado en el establecimiento se identificó las fortalezas, las oportunidades, las debilidades y las amenazas del problema que se estará llevando a cabo como proyecto dentro del establecimiento educativo de la Aldea Parraxtut.

Este análisis nos sirve para poder estudiar el problema encontrado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Parraxtut, ya que el FODA nos ayuda a estudiar bien la solución que se pretende dar a dicho problema, ya que se pueden estudiar cuales son todas las fortaleza y las oportunidades que podemos encontrar en el establecimiento como también las debilidades y las amenazas que se nos presentan en el camino y ver como poder solucionarlo.

Ya que el DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir el planteamiento de estrategias de futuro operativo a partir d una situación que esté presente. Esta técnica consiste básicamente en organizar bien la información generada en una tabla de doble entrada que situé esta información en función de las limitaciones (debilidades y amenazas) y las potencialidades (Fortaleza y Amenaza).

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No. 16
Matriz DAFO

Debilidades	Amenaza
1. D1. Falta de interés del estudiante en asistir a clases.	1. A1. Poca responsabilidad del padre de familia con asistencia de sus hijos.
2. D2. Falta de motivación de los padres de familia con la asistencia de sus hijos a clases.	2. A2. La desintegración familiar perjudica la asistencia del niño a clases.
3. D3. Falta de interés de parte del docente en implementar técnicas de aprendizaje.	3. A3. La migración de los estudiantes hacia los Estados Unidos.
4. D4. Poca confianza de los estudiantes con el docente.	4. A4. La repitencia escolar de los estudiantes.
5. D5. Los estudiantes con facilidad se distraen en clases y no prestan atención a las respectivas clases.	5. A5. El bullying en el establecimiento perjudica el aprendizaje de los estudiantes como también la asistencia diaria a clases.
6. D6. Poca participación de los estudiantes en clase.	6. A6. El fracaso escolar es causa de la inasistencia del estudiante.
7. D7. Los estudiantes son muy tímidos y no opinan en clase.	7. A7. La pobreza de los padres de familia hace a que el estudiante no asista a clases.
8. D8. La falta de estrategias de aprendizaje de parte del docente hace que el estudiante no asista a clases.	8. A8. El desconocimiento del uso de la tecnología de parte del estudiante.
9. D9. La falta de rincones de aprendizaje dentro del aula.	9. A9. La deserción escolar es causa por la sobre edad de los estudiantes.
10. D10. Escuela ubicada a una gran distancia hace a que el estudiante no asista a clases.	10. A10. El trabajo infantil hace a que el estudiante no asista todos los días a clases.

Fortaleza	Oportunidades
1. F1. Reuniones constantes con los padres de familia para poder fortalecer la asistencia de los estudiantes.	1. O1. El apoyo del docente hacia los estudiantes para que permanezcan en clases, para una educación constructiva.
2. F2. Visitas domiciliarias con los estudiantes que tienen poca asistencia a clases.	2. O2. Participación de instituciones nacionales ONGS en el establecimiento.
3. F3. Contar con el apoyo de diferentes programas de educación, para un mejor aprendizaje y permanencia a clases.	3. O3. Motivación constante del docente hacia los estudiantes para una mejor asistencia a clases.
4. F4. La gestión de materiales pedagógicos adecuados para un mejor aprendizaje.	4. O4. Acompañamiento constante al docente de parte de los asesores pedagógicos.

Continuidad de la tabla No. 16

Fortaleza	Oportunidades
5. F5. Tener un ambiente agradable dentro del aula genera una mejor educación en el estudiante.	5. O5. Desarrollar diferentes habilidades en el estudiante para un mejor aprendizaje.
6. F6. El apoyo del docente hacia los padres de familia y a los estudiantes crea un ambiente agradable.	6. O6. Actualización de los docentes para una educación de calidad.
7. F7. La práctica de valores dentro del aula, fortalece la asistencia del estudiante a clase.	7. O7. Recibir talleres de motivación acerca de la importancia de la educación y la asistencia a clases SINAЕ.
8. F8. Docentes creativos y dinámicos dentro del aula crea un ambiente agradable.	8. O8. Establecer un plan estratégico a largo plazo para la permanencia de los estudiantes.
9. F9. La participación de los estudiantes y padres de familia contribuyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	9. O9. Utilizar técnicas y estrategias de Aprendizajes con los estudiantes para un mejor aprendizaje.
10. F10. Desarrollo de un ambiente escolar positivo con la participación de docentes y estudiantes.	10. O10. Concientización hacia los padres de familia acerca de la importancia de la educación.

Fuente Propia

En la tabla podemos ver las diferentes debilidades, amenazas, fortalezas y las oportunidades del problema encontrado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Parraxtut.

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 17
Técnica Mini-max

Fortalezas – Oportunidades
1. F1. Reuniones constantes con los padres de familia para poder fortalecer la inasistencia. O10. Concientización hacia los padres de familia acerca de la importancia de la educación.
2. F2. Visitas domiciliarias con los estudiantes que tienen poca asistencia a clases. O3. Motivación constante del docente hacia los estudiantes para una mejor asistencia a clases.
3. F4. La gestión de materiales pedagógicos adecuados para un mejor aprendizaje de los estudiantes O2. Participación de instituciones nacionales ONGS en el establecimiento.
4. F8. Docentes creativos y dinámicos dentro del aula crea un ambiente agradable O9. Utilizar técnicas y estrategias de aprendizajes con los estudiantes para un mejor aprendizaje.
5. F10. Desarrollo de un ambiente escolar positivo con la participación de docentes y estudiantes O7. Recibir talleres de motivación acerca de la importancia de la educación y la asistencia a clases SINAЕ.
6. F9. La participación de los estudiantes y padres de familia contribuyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. O4. Acompañamiento constante al docente de parte de los asesores pedagógicos.
7. F7. La práctica de valores dentro del aula, fortalece la asistencia del estudiante a clase. O6. Actualización de los docentes para una educación de calidad.

Continuidad de la tabla No. 17

Debilidades – Oportunidades
1. D1. Falta de interés del estudiante en asistir a clases. O7. Recibir talleres de motivación acerca de la importancia de la educación y la asistencia a clases SINAE
2. D2. Falta de motivación de los padres de familia con la asistencia de sus hijos a clases. O2 Participación de instituciones nacionales ONGS en el establecimiento.
3. D3. Falta de interés de parte del docente en implementar técnicas de aprendizaje O6. Actualización de los docentes para una educación de calidad.
4. D6. Poca participación de los estudiantes en clase. O8. Establecer un plan estratégico a largo plazo para la permanencia de los estudiantes.
5. D4. Poca confianza de los estudiantes con el docente. O5. Desarrollar diferentes habilidades en el estudiante para un mejor aprendizaje.
6. D8. La falta de estrategias de aprendizaje de parte del docente hace que el estudiante no asista a clases. O9. Utilizar técnicas y estrategias de aprendizajes con los estudiantes para un mejor aprendizaje.
7. D10. Escuela ubicada a una gran distancia hace a que el estudiante no asista a clases. O1. El apoyo del docente hacia los estudiantes para que permanezcan en clases, para una educación constructiva.

Fortalezas – amenazas
1. F1. Reuniones constantes con los padres de familia para poder fortalecer la asistencia. A1. Poca responsabilidad del padre de familia con asistencia de sus hijos.
2. F2. Visitas domiciliarias con los estudiantes que tienen poca asistencia a clases. A10. El trabajo infantil hace a que el estudiante no asista todos los días a clases.
3. F3. Contar con el apoyo de diferentes programas de educación, para un mejor aprendizaje y permanencia de los estudiantes a clases. A9. La deserción escolar es causa por la sobre edad de los estudiantes.
4. F6. El apoyo del docente hacia los padres de familia y a los estudiantes crea un ambiente agradable A7. La pobreza de los padres de familia hace a que el estudiante no asista a clases.
5. F10. Desarrollo de un ambiente escolar positivo con la participación de docentes y estudiantes A3. La migración de los estudiantes hacia los Estados Unidos.
6. F9. La participación de los estudiantes y padres de familia contribuyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A2. La desintegración familiar perjudica la asistencia del niño a clases.
7. F4. La gestión de materiales pedagógicos adecuados para un mejor aprendizaje de los estudiantes A6. El fracaso escolar es causa de la sobre edad del estudiante.

Continuidad de la tabla No.17

Debilidades – amenazas
1. D1. Falta de interés del estudiante en asistir a clases. A1. Poca responsabilidad del padre de familia con asistencia de sus hijos.
2. D2. Falta de motivación de los padres de familia con la asistencia de sus hijos a clases. A3. La migración de los estudiantes hacia los Estados Unidos.
3 D3. Falta de interés de parte del docente en implementar técnicas de aprendizaje A4. La repitencia escolar de los estudiantes.
4. D6. Poca participación de los estudiantes en clase. A8. El desconocimiento del uso de la tecnología de parte del estudiante.
5. D4. Poca confianza de los estudiantes con el docente. A6. El fracaso escolar es causa de la inasistencia del estudiante.
6. D7. Los estudiantes son muy tímidos y no opinan en clase. A5. El bullying en el establecimiento perjudica el aprendizaje de los estudiantes como también la asistencia diaria a clases.
7. D5. Los estudiantes con facilidad se distraen en clases y no prestan atención a las respectivas clases. A2. La desintegración familiar perjudica la asistencia del niño a clases.

Fuente Propia

En la tabla del minimax podemos enlazar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas.

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 18
Vinculación estratégica

Fortalezas – oportunidades
1. F1. Reuniones constantes con los padres de familia para poder fortalecer la asistencia, y al mismo tiempo concientizar acerca de la importancia de la educación de sus hijos e hijas. (F1-O10)
2. Realizar Visitas domiciliarias con los estudiantes de la comunidad que tienen poca asistencia a clases, y luego motivación constante del docente hacia los estudiantes para una mejor asistencia a clases. (F2-O3)
3. La gestión de materiales pedagógicos adecuados para un mejor aprendizaje de los estudiantes con la participación de instituciones nacionales ONGS en el establecimiento. (F4-O2)
4. Desarrollo de un ambiente escolar positivo con la participación de docentes y estudiantes, se logra mediante talleres de motivación acerca de la importancia de la educación y la asistencia a clases de parte de SINAIE. (F10-O7).
5. F9. La participación de los estudiantes y padres de familia contribuyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante apoyo y acompañamiento constante al docente de parte de los asesores pedagógicos. F9-O4)

Continuidad de la tabla No. 18

Debilidades – Oportunidades
1. Falta de interés del estudiante en asistir a clases, se puede motivar y concientizar mediante talleres de motivación acerca de la importancia de la educación y la asistencia a clases de parte de SINAIE. (D1-O7)
2. Falta de motivación de los padres de familia con la asistencia de sus hijos a clases, es importante involucrar las instituciones nacionales ONGS en el establecimiento por medio de charlas. (D2-O2)
3. Poca participación de los estudiantes en clase, se debe de establecer un plan estratégico a largo plazo para la permanencia de los estudiantes. (D6-O8)
4. Poca confianza de los estudiantes con el docente, se pretende desarrollar diferentes habilidades en el estudiante para un mejor aprendizaje. (D4-O5)
5. La falta de estrategias de aprendizaje de parte del docente hace que el estudiante no asista a clases, se deben de utilizar técnicas y estrategias de aprendizajes con los estudiantes para un mejor aprendizaje (D8-O9)

Fortalezas – Amenazas
1. Reuniones constantes con los padres de familia para poder fortalecer la inasistencia, pero muy poca la responsabilidad del padre de familia con asistencia de sus hijos. (F1-A1)
2. Visitas domiciliarias con los estudiantes que tienen poca asistencia a clases, pero las consecuencias del trabajo infantil hace a que el estudiante no asista todos los días a clases. (F2-A10)
3. El apoyo del docente hacia los padres de familia y a los estudiantes crea un ambiente agradable, pero la pobreza de los padres de familia hace a que el estudiante no asista a clases. (F6- A7)
4. La participación de los estudiantes y padres de familia contribuyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero el problema de la desintegración familiar perjudica la asistencia del niño a clases. (F9. A2)
5. La gestión de materiales pedagógicos adecuados para un mejor aprendizaje de los estudiantes, pero algunas veces no es aprovechado por el fracaso escolar y es causa de la sobre edad del estudiante. F4-A6)

Continuidad de la tabla No. 18

Debilidades – Amenazas
1. Falta de interés del estudiante en asistir a clases, se da por la poca responsabilidad del padre de familia con asistencia de sus hijos. (D1-A1)
2. Falta de motivación de los padres de familia hacia sus hijos a clases hace a que los estudiantes migren hacia los Estados Unidos a temprana edad.(D2-A3)
3. Falta de interés de parte del docente en implementar técnicas de aprendizaje, induce a la repitencia escolar de los estudiantes D3-A4
4. Los estudiantes son muy tímidos y no opinan en clase, son las consecuencias del bullying en el establecimiento y esto perjudica el aprendizaje de los estudiantes como también la asistencia diaria a clases. (D7-A5)
5. Los estudiantes con facilidad se distraen en clases y no prestan atención a las respectivas clases, son las consecuencias de la desintegración familiar y esto perjudica la asistencia del niño a clases. (D5-A2).

Fuente Propia

En esta tabla podemos encontrar la vinculación estratégica, donde van las actividades relacionadas con las fortalezas, oportunidades, debilidades y las amenazas que se encuentran en el problema

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Tabla No. 19
Líneas de acción estratégica

Fortalezas – Oportunidades
1. Fortalecimiento la asistencia de los estudiantes de la EORM Aldea Parraxtut, del municipio de sacapulas, mediante estrategias lúdicas.
a) Realizar diferentes actividades de estrategias lúdicas para motivar al estudiante en su aprendizaje
b) Realizar visitas domiciliarias 2 veces al mes con los estudiantes que asisten muy poco a clases para una mejor asistencia.
Debilidades – Oportunidades
a) Realizar talleres de motivación con los padres de familia para disminuir la poca asistencia de los estudiantes a clases.
Fortalezas – Amenazas
a) Crear estrategias de aprendizaje para erradicar la deserción escolar y que asistan a clases.
Debilidades – Amenazas
a) Evitar el Bullying escolar a través de charlas por las instituciones de la ONGS, y docentes del establecimiento.

Fuente propia

En esta tabla se observa las líneas de acción estratégica a utilizar para llevar a cabo las diferentes actividades planificadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.3.6 Posibles proyectos

Tabla No. 20
Posibles Proyectos

Fortalezas – Oportunidades
<p>Fortalecimiento de la asistencia de los estudiantes de la EORM Aldea Parraxtut, del municipio de Sacapulas. Mediante estrategias lúdicas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Concientizar a los padres de familia a que asistan a reuniones constantes para evitar la inasistencia escolar en los estudiantes 2. Implementar la participación de instituciones ONGS, para la motivación de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje. 3. Implementar la motivación constante de los docentes hacia los estudiantes para una mejor educación. 4. Crear ambientes agradables dentro del aula para la permanencia de los estudiantes. 5. Promover actividades lúdicas para la motivación de los estudiantes dentro del aula. 6. Implementar visitas domiciliarias a estudiantes para una mejor asistencia a clases 7. Fortalecer la actualización de los docentes dentro del aula para una educación de calidad a través de talleres 8. Concientizar a los padres de familia acerca de la importancia de la educación y la asistencia de los estudiantes en la escuela. 9. Fomentar la práctica de los valores dentro del aula para una mejor asistencia. 10. Implementar charlas de motivación con los estudiantes.
Debilidades – oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar talleres de motivación con los estudiantes para que asista constantemente a clases. 2. Implementar talleres de motivación por los asesores pedagógicos para disminuir la poca asistencia a clases de los estudiantes. 3. Fortalecer la motivación constante de los padres de familia para que manden a sus hijos a clases 4. Implementar estrategias de aprendizaje para una mejor asistencia. 5. Concientizar a los docentes a que se actualicen e implementen estrategias de aprendizaje, para mejorar la asistencia.

Continuidad de la tabla No. 20

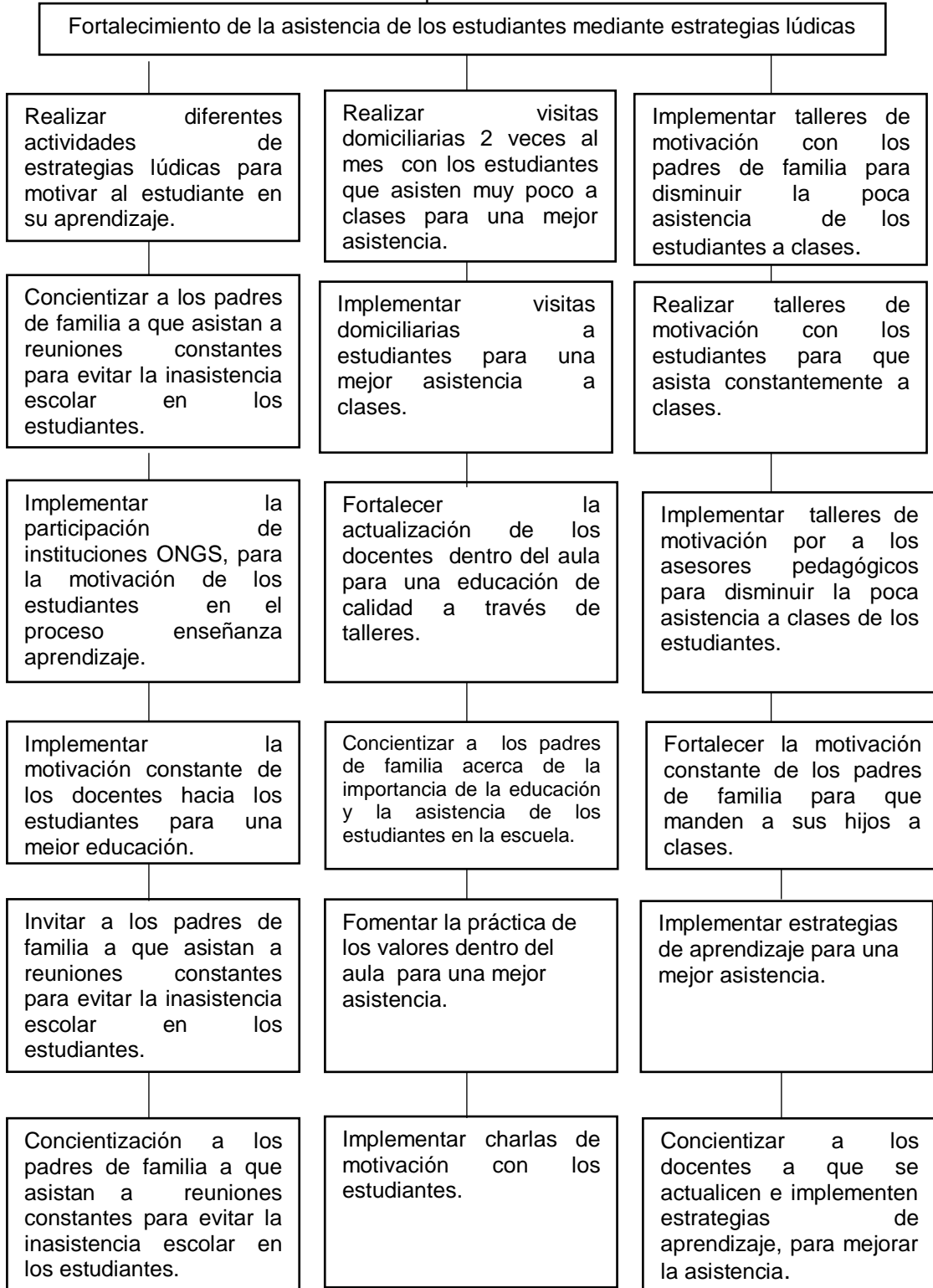
Fortalezas – amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar rincones de aprendizajes dentro del aula. 2. Desarrollar ambientes agradables dentro del aula para motivar la asistencia del estudiante. 3. Implementar el uso de la tecnología dentro del aula a través de diversas estrategias. 4. Gestionar materiales pedagógicos para un mejor aprendizaje de los estudiantes. 5. Crear charlas de concientización con los estudiantes para que ya no migren hacia los Estados Unidos
Debilidades – amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear participaciones de los estudiantes en todas las actividades dentro del aula. 2. Fomentar la participación de los estudiantes por equidad de género para una mejor asistencia. 3. Charlas de concientización al padre de familia a que visite a sus hijos para enterarse del rendimiento escolar. 4. Implementar talleres sobre el bullying por los docentes del establecimiento 5. Promover diferentes actividades lúdicas dentro del aula para que el estudiante asista el 100% a clases

Fuente Propia

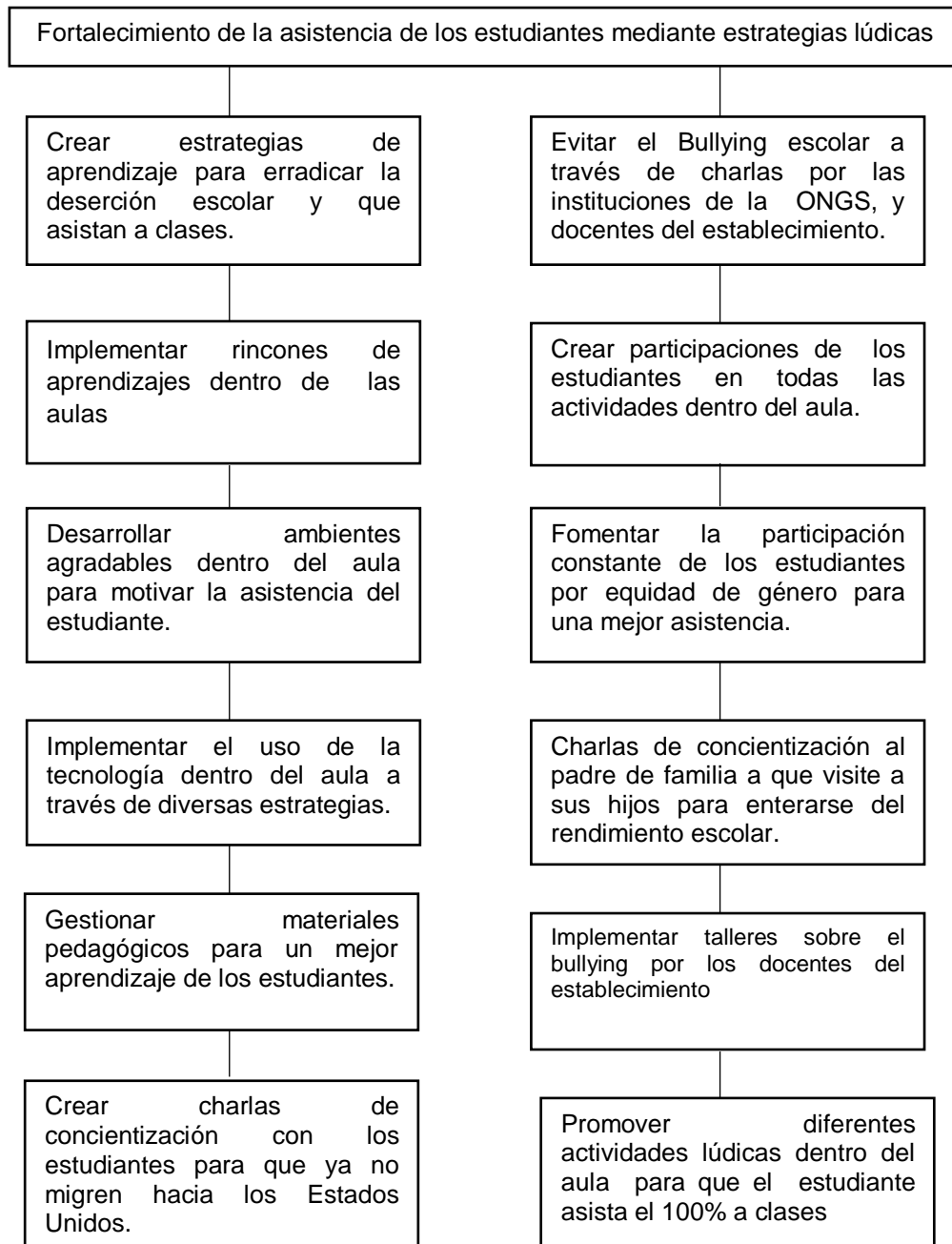
En esta tabla podemos ver los veinticinco posibles proyectos que se llevaran para la implementación de Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.3.7 Mapa de soluciones

Tabla No.21
Mapa de soluciones



Continuidad de la tabla No. 21



Fuente propia

En la tabla aparece el mapa de soluciones que se le da al proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Parraxtut

1.3.8 Selección del Proyecto a diseñar

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Parraxtut, se vio la necesidad de seleccionar el problema de la inasistencia de los estudiantes. Ya que los padres de familia no se interesan en la educación de sus hijos, faltan mucho a clases y la falta de motivación de parte de los docentes que atienden los diferentes grados. Se tiene contemplado realizar diferentes actividades lúdicas y reuniones constantes con los estudiantes y padres de familia.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fortalecimiento de la asistencia de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Parraxtut, mediante estrategias lúdicas.

Título del proyecto

Fortalecimiento de la asistencia de los estudiantes mediante estrategias lúdicas.

1.4.2 Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Parraxtut del municipio de Sacapulas se llevará a cabo un proyecto para fortalecer la asistencia de los estudiantes mediante varias actividades lúdicas, como también se llevará a cabo reuniones constantes con los padres de familia para mejorar la asistencia de los estudiantes. De acuerdo con lo observado estos años, en el establecimiento educativo se ha notado mucho la inasistencia de los estudiantes que están inscritos en diferentes grados, debido a la falta participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

No se involucran en la formación de los estudiantes, no hay apoyo de parte de ellos, los estudiantes se ausentan por ir a trabajar en el campo o para apoyar a sus madres en el quehacer doméstico, los niños ayudan a sus padres en las siembras de cebolla, tomate, ajo, chile, ejote, hierbas entre otros productos. Porque la comunidad cuenta con suficiente agua para el cultivo de la tierra.

Los estudiantes no reciben con totalidad la educación que se les brindan en el establecimiento de dicha escuela, los padres de familia no demuestran el apoyo a sus hijos solo los inscriben y no velan por la asistencia de los estudiantes y no se toman la molestia en mandar una nota para pedir permiso ni de forma verbal. Otros padres de familia no mandan a sus hijos a estudiar los días miércoles porque es el día de mercado en la comunidad, los niños ayudan a sus padres a vender los productos que se cosechan en la comunidad.

Se puede notar que los padres de familia no toman con responsabilidad la formación académica de sus hijos e hijas. Dejan solo al docente la labor de educarlos cuando en la casa deben de recibir primero la educación y luego complementarla en el establecimiento para que sean personas grandes en el futuro. Los padres de familia deberían de apoyar a sus hijos e hijas a continuar estudiando y no mandarlos a trabajar. Porque la educación es muy importante en la vida del ser humano, ya que a través de la educación las personas se superan académicamente para poder tener un futuro mejor y una Guatemala con profesionales.

El aprendizaje insatisfactorio de los estudiantes es consecuencia de las inasistencias durante el año, no reciben el mismo aprendizaje de los demás estudiantes que si asisten con regularidad a clases. La actitud que debe de tener el docente es de buscar la manera de que los estudiantes no tengan mucha falta en el establecimiento, realizando reunión con los padres de familia concientizándolos a que manden a sus hijos a estudiar para recibir la educación necesaria y para que los estudiantes no reprueben el año lectivo.

Para poder minimizar la inasistencia los docentes deben de realizar visitas domiciliarias con los estudiantes que asisten poco a clases, concientizándolos de que la educación es un derecho que tienen como niños y niñas y que deben de aprovechar esa oportunidad que tienen en la vida y que son el futuro de la comunidad en donde viven.

Y como docentes del establecimiento debemos de buscar la forma de que los estudiantes se sientan felices en las clases, buscando estrategias de aprendizajes, involucrando a los actores potenciales como la ONGS, Asesores pedagógico, y los del SINAE para que ellos se involucren en la educación, realizando una charla con los niños y niñas. Apoyando con diferentes materiales pedagógicos. Como estudiantes de licenciatura en educación primaria con sede en el municipio de Sacapulas, se realiza un plan de mejoramiento educativo (PME) que es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento organizar de manera sistemática e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes es decir este proyecto ayuda a contrarrestar el problema que se desea solucionar en el establecimiento educativo mediante la ejecución de un proyecto.

1.4.3 Concepto del PME

Mejor asistencia de los estudiantes

1.4.4 Objetivos

Tabla No. 22
Objetivos

Objetivos
Objetivo general
Fortalecer la asistencia de los estudiantes de la E.O.R.M. aldea Parraxtut, concientizando a los padres de familia y realizando diferentes actividades lúdicas dentro del aula.
Objetivos específicos
Involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos, para mejorar la asistencia.
Realizar actividades lúdicas con los estudiantes para que asistan con regularidad a clases.
Promover la participación activa de los estudiantes y docentes en las diferentes actividades

Fuente propia

En la tabla podemos apreciar el objetivo general y los objetivos específicos que se tienen contemplados para llevar a cabo el proyecto.

1.4.5 Justificación

La inasistencia a clases es un problema muy común en las escuelas primarias y del nivel básico específicamente en las áreas rurales y es uno de los problemas de mayor índice, unas de las causas es la falta de interés de los padres de familia sobre el proceso educativo de los estudiantes ya que no les brindan el apoyo suficiente.

Abordar la problemática de la inasistencia en la E.O.R.M. aldea Parraxtut del municipio de Sacapulas, del Departamento del Quiché. Los estudiantes no asisten con regularidad a clases debido a que los padres de familia no apoyan a sus hijos, la mayoría de ellos son de escasos recursos económicos, los hijos ayudan a los padres a cultivar la tierra para la siembra de cebolla y ajo porque son los productos que más se cosechan en la comunidad, son pocos los padres de familia que apoyan a sus hijos en la educación y otros padres prefieren mandar a sus hijos a trabajar en el campo y dejar por un lado la educación de ellos. Si los mandan a estudiar asisten unas dos o tres veces a la semana.

Este problema de inasistencia afecta en la formación académica del estudiante porque no reciben la misma educación que los demás que sí que son puntuales a clases. Las consecuencias de la inasistencia es que los niños reprueban el año. Los padres de familia deben de tener esa responsabilidad en mandar a sus hijos a la escuela y no mandarlos a trabajar. Brindarle ese derecho a la educación que reza la Constitución Política de la República de Guatemala en el artículo 71.

Los estudiantes son los más afectados con la inasistencia porque no asisten con regularidad a clases pierde ese derecho de estudiar y a la vez se pasa de la edad escolar se desespera y migra para los Estados Unidos y abandonan definitivamente el establecimiento. Es importante motivar al estudiante realizando varias actividades lúdicas.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No. 23
Actividades a desarrollar organizadas por fases

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	Inicio	1 día	Entrega de solicitud al programa de Save the children para materiales de apoyo.	Redactar una solicitud para la entrega a los del programa de Save the Children	Encaminar la solicitud a la oficina de Save the Children	Docente /Estudiante Encargado de Save the Children
2	Inicio	1 día	Socialización y entrega de solicitud al director del establecimiento	Redactar solicitud dirigido al director del establecimiento.	Entrega de solicitud al director del establecimiento	Docente Director
3	Inicio	1 día	Socializar el proyecto con los docentes del establecimiento	Presentar convocatoria a los docentes del establecimiento.	Organizar y preparar el espacio físico en el que se desarrollará la reunión.	Docente/ Estudiante Docentes del establecimiento Director.
4	Inicio	1 día	Socialización del proyecto, con los padres de familia de la comunidad	Especificar el día que se lleva a cabo la reunión con los padres de familia y redactar notas de reunión para padres de familia.	Concientizar a los estudiantes y padres de familia, sobre la importancia de la asistencia a clases.	Docente / Estudiante

Continuidad de la tabla No. 23

No	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sab-tarea	Responsable
5	1	1 día	Solicitar el apoyo de la institución ONGS para una charla con los estudiantes.	Redactar petición Acerca de la temática a compartir con los estudiantes	Entrega de solicitud a la institución	Docente Estudiante ONGS
6	Ejecución	1 Mes	Implementar rincones de aprendizajes dentro de las aulas.	Establecer las bases del concurso de rincones de aprendizajes. Invitaciones al jurado calificador. Gestionar los reconocimientos para ganadores. Gestionar la refacción de los miembros	Redactar las bases del concurso. Redactar invitaciones para el jurado calificador. Redactar solicitudes de premios para los ganadores.	Director Docentes del establecimiento
7	Ejecución	4 Meses	Implementación de actividades lúdicas dentro de las aulas.	Programar jornadas de actividades lúdicas dentro del aula.	Solicitar al director un espacio para realizar las actividades lúdicas.	Docente / Estudiante Docentes del establecimiento
8	Planificación	2 Meses	Realización de visitas domiciliarias con los estudiantes que tienen poca asistencia	Programar días de visitas domiciliarias con los estudiantes que asisten poco a clases.	Pedir al apoyo de algunos estudiantes para ir a las visitas domiciliarias	Docente / Estudiante

Continuidad de la tabla No. 23

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
9	Planificación	4 meses	Solicitar apoyo a los asesores pedagógicos	Redactar la petición especificando la temática a compartir con los padres de familia.	Entrega de solicitud en la coordinación técnica administrativa del municipio de sacapulas.	Docente / Estudiante Director
10	Ejecución	1 mes	Programar días de visitas de los padres de familia acerca del rendimiento de sus hijos.	Programar jornadas de información acerca del rendimiento de los estudiantes	Solicitar el apoyo del director acerca de una pequeña charla de motivación a los padres de familia.	Docente / Estudiante Director
11	Ejecución	4 meses	Dar a conocer el rendimiento de cada estudiante con los padres de familia.	Registrar la calificación y el rendimiento de los estudiantes en tarjetas de calificaciones. Motivar a los docentes, estudiantes y padres de familia.	Calendarizar las fechas en que se elegirán las tarjetas de calificaciones.	Docente / Estudiante Padres de familia. Director Consejo de padres de familia Alcaldes auxiliares.
12	Ejecución	4 meses	Información a los padres de familia realizando una última reunión acerca del avance de los estudiantes y el logro con el proyecto realizado.	Motivar a los padres de familia acerca de la importancia de la educación. Motivar a los estudiantes a que sigan estudiando	Felicitar a los padres y estudiantes por el esfuerzo en asistir a clases y en apoyar a sus hijos e hijas	Docente / Estudiante Padres de familia. Docentes del ciclo CEC. Director

Fuente propia

Estas son las actividades a desarrollarse por fase del Proyecto de mejoramiento educativo, tiene una fase, una duración, actividades, tareas, sub-tareas y responsable.

1.4.7 Esquema de metas

Tabla No. 24
Esquema de metas

Indicadores del diagnóstico:		
1. Contexto 2. Desarrollo Humano 3. Educación		
Objetivos específicos:		
<ul style="list-style-type: none"> • Involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos, para mejorar la asistencia. • Realizar actividades lúdicas con los estudiantes para que asistan con regularidad a clases. • Promover la participación activa de los estudiantes y docentes en las diferentes actividades 		
No.	Metas	Logro / Impacto
1	Lograr el involucramiento del 90% de los padres de familia.	Todas las actividades planificadas se logró ejecutar un 95% en el establecimiento
2	Lograr la asistencias del 90% de los estudiantes clases	
3	Lograr la visita de los padres de familia un 90%	
4	Lograr las visitas domiciliarias un 100%	
5	Lograr realizar actividades lúdicas dentro del aula un 100%	
6	Involucrar a docentes un 100% en realizar actividades lúdicas.	
7	Lograr realizar rincones de aprendizajes un 100%	
8	Realizar charlas un 100% con los padres, docentes y estudiantes.	
9	Promover un 100% el uso de los valores con los estudiantes	
10	Realizar reuniones un 100% con los padres de familia	
11	Lograr la participación de un 100% de los estudiantes dentro del aula	
12	Lograr la ejecución del proyecto en el establecimiento un 100%	

Fuente Propia

En la tabla podemos observar las metas alcanzadas en la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo el porcentaje de logros.

1.4.8 Cronograma de actividades

Tabla No. 25
Cronograma de actividades

No.	Actividades	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
		Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Entrega de solicitud al programa de Save the Children para materiales de apoyo	■																			
2	Socialización y entrega de solicitud al director del establecimiento.		■																		
3	Socialización el proyecto con los docentes del establecimiento.			■																	
4	Socialización del proyecto con los padres de familia de la comunidad				■																
5	Socilitar el apoyo de la institución de la ONGS, para charlas con los estudiantes.					■	■														
6	Implementar rincones de aprendizajes dentro de las aulas.							■	■												
7	Implementación de actividades lúdicas dentro de las aulas									■	■										
8	Realización de visitas domiciliarias con los estudiantes que tienen poca asistencia.											■	■								
9	Solicitar apoyo a los asesores pedagógicos.													■	■						

Continuidad de la tabla No. 25

	Actividades	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
		Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
10	Programar días de visitas de los padres de familia acerca del rendimiento de sus hijos.																				
11	Dar a conocer el rendimiento de cada estudiante con los padres de familia.																				
12	Información a los padres de familia realizando una última reunión acerca de los avances de los estudiantes.																				

Fuente propia

En el cronograma de actividades están plasmadas las fechas en que se llevaron a cabo cada una de las actividades del proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.4.9 Monitoreo

El término monitoreo podría definirse como la acción y efecto de monitorear. Pero otra posible acepción se utilizaría para describir a un proceso mediante el cual se reúne, observa, estudia y emplea información para luego poder realizar un seguimiento de un programa o hecho particular.

El monitoreo controla el desarrollo de una acción o un suceso, es decir que es supervisar lo que está realizando, el monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tiene lugar las actividades, quien las ejecuta y cuántas persona beneficia. El monitoreo sirve para recolectar información y darle seguimiento al progreso de un programa que haya alcanzado a través de los objetivos.

1.4.10 Evaluación del Proyecto

Para poder evaluar el proyecto se estarán observando la asistencia de cada estudiante, y como también la participación y las habilidades de cada actividad lúdica de cada uno en el aula y a la vez se estarán involucrando a los padres de familia, a que visiten constantemente a sus hijos, a los docentes se estarán observando si realizan actividades lúdicas con los estudiantes. Se utilizaran herramientas como la lista de cotejo para llevar el control de cada estudiante.

1.4.11 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 26
Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

1. Objetivo específico No. 1 Involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos, para mejorar la asistencia.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	Entrega de solicitud al programa de Save the children. Explicar el motivo de la solicitud a los encargados del programa de Save the Children	Registrar por medio de una lista de cotejo, la ejecución del proyecto.	Docente Estudiante Save the children.
2	Lograr la participación de los de los del programa de Save the Children.	Registrar por medio de una lista de cotejo la participación de cada personero de Save the children.	Docente/ Estudiante
3	Promover actividades lúdicas dentro del establecimiento.	Registrar el control de los participantes por medio de una lista de cotejo.	Docente Estudiantes Padres de familia

Continuidad de la tabla No. 26

No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
4	Involucrar a los docentes en la participación del proyecto.	Registrar por medio de una lista de cotejo la cantidad de docentes participantes	Docente Padres de familia
5	Socialización y entrega de solicitud al director del establecimiento. Presenta la solicitud al director del establecimiento	Se registra por medio de una lista un acta la entrega de solicitud	Docente Estudiante Director
6	El director avala el proyecto que se llevara a cabo en el establecimiento	Se registrara por medio de una lista de cotejo Lista de cotejo.	Docente Director
7	Se coordina el proyecto que se lleva a cabo.	Se registra por medio de una lista de cotejo los padres que está de acuerdo con la realización del proyecto.	Docente / Estudiante
8	Se programa días de reuniones para socializar el proyecto	Se registra a través de una lista de cotejo.	Docente Padres de familia
9	Socialización del proyecto con los docentes del establecimiento Se da a conocer el proyecto a realizarse en el establecimiento con los docentes.	Por medio de una rúbrica, determina la participación de los docentes en el proyecto que se llevará a cabo.	Docente / Estudiante Director Docentes
10	Se involucran a todos los docentes para la ejecución del proyecto.	Se registra por medio de una lista de cotejo la participación de los del consejo de padres de familia	Docentes Director
11	Realiza actividades recreativas con los estudiantes.	Se registra por medio de una lista de cotejo las actividades de que se llevaran a cabo.	Docentes Estudiantes.
12	Motiva a que los estudiantes no abandonen sus clases.	Se registrara por medio de una lista de cotejo	Docente Estudiante

Continuidad de la tabla No. 26

No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
13	Socializar el proyecto con los padres de familia de la comunidad. Explica a los padres de familia por qué razón se planifico el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Registrar por medio de una lista de cotejo la asistencia de los padres de familia en la reunión	Docente Director Padres de familia
14	Logra que los padres de familia se interesen por participar en la ejecución del proyecto.	Registrar por medio de una lista de cotejo la participación de los padres de familia.	Docente Padres de familia.
15	Se involucran los padres de familia en el proyecto a realizarse son los estudiantes.	Se registra por medio de una lista de cotejo la participación de los padres y los estudiantes.	Docente Padre de familia
16	Se concientiza al padre de familia en la educación de sus hijos.	Se registra la participación por medio de hojas de asistencia.	Docente Estudiante

Objetivo específico No. 2

Realizar actividades lúdicas con los estudiantes para que asistan con regularidad a clases.

No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	Solicita el apoyo de la institución ONGS para una charla con los estudiantes. Realiza charla con los estudiantes acerca de la importancia de la educación.	Se registra por medio de una lista de cotejo el número de asistentes en la charla por medio de la institución	Docentes Director Estudiantes ONGS
2	Se solicita el apoyo de los asesores pedagógicos para charlas con los estudiantes	Se registra por medio de una lista de cotejo la cantidad de participantes	Docentes Director Asesores pedagógicos

Continuidad de la tabla No. 26

No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
3	Se solicita materiales pedagógicos con los del SINAE para apoyar al estudiante en su aprendizaje.	Se registra por medio de una rúbrica la cantidad de estudiante beneficiados	Docentes Estudiantes Director SINAE
4	Brindan atención necesaria para los estudiantes.	Se registra por medio de una lista de cotejo la cantidad de estudiantes participantes.	Docentes Director
5	Implementar rincones de aprendizajes dentro de las aulas. Se propone a los docentes la realización de rincones de aprendizajes dentro del aula.	Llevar el control por medio de una lista de cotejo la cantidad de docentes que están de acuerdo con la implementación de los rincones de.	Docentes Director
6	Se explica a los docentes de la importancia de los rincones de aprendizaje	Se registra por medio de una lista de cotejo la cantidad de docentes presentes en la reunión.	Docentes Director
7	Se realiza rincones de aprendizajes por cada área curricular.	Se registra por medio de una rúbrica la cantidad de docentes que implementan los rincones de aprendizaje.	Docentes Director
8	Se especifica el día en que se supervisa los rincones de aprendizajes.	Se registra por medio de una lista de cotejo la cantidad de docentes que realizaron sus rincones de aprendizajes.	Docentes Director
9	Implementación de actividades lúdicas dentro del aula. Se realiza actividades lúdicas dentro del aula para una mejor motivación de los estudiantes	Se registra por medio de una lista de cotejo la participación de los estudiantes.	Docentes del establecimiento Director Docente /Estudiante
10	Se involucran a todos los estudiantes por equidad de género.	Se registra por medio de una lista de cotejo la cantidad de estudiantes presentes.	Docentes Estudiantes

Continuidad de la tabla No. 26

No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
11	Se socializa las actividades con los docentes de otros grados.	Se registra por medio de una rúbrica a los docentes que participan en la socialización.	Docentes Director
12	Se involucran a los docentes en implementar actividades lúdicas dentro del aula.	Se registra por medio de una lista de cotejo la cantidad de docentes que implementan actividades lúdicas dentro del aula.	Docentes Director
13	Implementación de visitas domiciliarias con los estudiantes con menos asistencia. Se programa los días de visitas domiciliarias con los estudiantes	Se registra por medio de una lista de cotejo la cantidad de estudiantes visitados.	Docentes Estudiantes Padres de familia.
14	Se le informa a los padres de familia la importancia de las visitas que se llevaran a cabo.	Se registra por medio holas de asistencia la cantidad de padres la cantidad de padres que se informan acerca de la importancia de las visitas.	Padres de familia Docentes Estudiantes.
15	Se involucra a los demás docentes en realizar las visitas con los estudiantes de su grado.	Se registrará por medio de una lista de cotejo la cantidad de docentes involucrados en la realización de las visitas domiciliarias.	Docentes Padres de familia
16	Se evalúa el interés de los padres de familia que visitan con frecuencia a sus hijos en el establecimiento.	Se registra por medio de una lista de cotejo la cantidad de padres de familia que visitan a sus hijos frecuentemente.	Padres de familia Docentes Estudiantes

Continuidad de la tabla No. 26

Objetivo específico No. 3 Promover la participación activa de los estudiantes y docentes en las diferentes actividades			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	Solicitar apoyo a los asesores pedagógicos. Que visite constantemente los docentes del establecimiento.	Se registra por medio de una lista de cotejo la visita de los asesores pedagógicos.	Asesores pedagógicos Estudiantes
2	Se realiza talleres con los docentes del establecimiento	Se registra por medio de una lista de cotejo la cantidad de docentes participantes.	Asesores pedagógicos Docentes Estudiantes
3	Se realiza reunión con los padres de familia de la comunidad.	Se registra por medio de una lista de cotejo la cantidad de padres que asisten a la reunión.	Padres de familia Docente Asesores pedagógicos
4	Aporta estrategias de aprendizaje con los docentes del establecimiento.	Se registra por medio de una lista de cotejo la participación de los docentes.	Asesores pedagógicos Docentes.
5	Programar días de visitas de los padres de familia acerca del rendimiento de sus hijos. Involucra al padre de familia acerca del rendimiento de su hijo	Se registra por medio de una lista de cotejo la cantidad de padres que se involucran en la formación de sus hijos	Docentes Padres de familia
6	Indicar al estudiante el nivel de aprendizaje con la asistencia diaria a clases.	Se registra por medio de una lista de cotejo la participación de cada estudiante	Docentes Estudiantes
7	Motiva al padre de familia en mandar todos los días sus hijos a clase.	Se registra por medio de una rúbrica la cantidad de padres de que mandan a sus hijos diariamente a clases	Docente Estudiantes Padres de familia

Continuidad de la tabla No. 26

No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
8	Se verifica que los estudiantes están dispuestos a asistir el 100% a clases, para un mejor aprendizaje	Se registra mediante un cuaderno de asistencia la asistencia diaria del estudiante.	Docente Estudiantes
9	Dar a conocer el rendimiento de cada estudiante con los padres de familia. Se registra la calificación del estudiante mediante las tarjetas de calificaciones.	Se registra por medio de tarjetas de calificaciones el rendimiento de cada estudiante	Docente
10	Se da a conocer al padre de familia el nivel de aprendizaje del estudiante con la asistencia diaria en el establecimiento.	Se registra por medio de una lista de cotejo la cantidad de padres de familia el nivel de aprendizaje de cada estudiante.	Docente Padres de familia.
11	Se hacen entrega de las calificaciones de los estudiantes a los padres.	Se registra por medio de una rúbrica la cantidad de padres que se interesan en la calificación de sus hijos.	Docente Padres de familia
12	Hacer conciencia de que ya no migren los hijos hacia los estados Unidos.	Se registra en una lista de cotejo a los padres de familia que ya no migren sus hijos.	Padres de familia
13	Información a los padres de familia realizando una última reunión acerca de los avance de los estudiantes y el logro con el proyecto realizado Se da a conocer al padre de familia el resultado del proyecto que se llevó a cabo.	Se registra por medio de una lista de cotejo la cantidad de padres que se interesaron en el proyecto.	Padres de familia Docentes Estudiantes
14	Se evalúa con los docentes acerca del resultado del proyecto	Se registra por medio de una lista de cotejo la cantidad de docentes que se interesaron en el proyecto.	Docentes Director

Continuidad de la tabla No. 26

No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
15	Motivación de los padres de familia a que sigan apoyando al docente en el establecimiento.	Se registra por medio de una lista de cotejo a los padres de familia que apoyan a sus hijos.	Docente Padres de familia
16	Agradecimiento por el apoyo de la comunidad educativa acerca del apoyo en la ejecución del proyecto.	Se registra por medio de una lista de cotejo la participación de todos.	Docente Padres de familia Estudiantes Director

Objetivo específico No. 4

Promover actividades de estrategias lúdicas para una mejor participación de los estudiantes, comprometiéndolo al padre de familia en la educación de su hijo mediante You tube.

No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	Implementación de estrategias lúdicas, mediante la grabación de un video y subirlo al you tube. Se grabará un video y luego se compartirá en You tube y Facebook.	Se llevará el control de cuantas personas visitaron el link para poder ver el video.	Docente Estudiante
2	Se implementaran varias estrategias lúdicas y sus pasos a seguir.	Se llevará el control de cuantas personas le dieron Like al video	Docente Estudiante
3	Se motivará a los padres de familia acerca de la importancia de la educación.	Se llevará el control de cuantos padres de familia les gustó el vi	Docente Estudiante
4	Se dará a conocer algunas estrategias lúdicas a implementar dentro de las aulas.	Se llevará el control de cuantos docentes comentaron el video.	Docente estudiante.
5	Entrega de trifoliales a padres de familia de la comunidad. Se entregaran trifoliales a los padres de familia de la comunidad dando a conocer la importancia de la educación,	Se registrará mediante una lista de cotejo de cuantos padres de familia recibieron el trifoliar.	Docente Estudiante
6	Se da a conocer a los padres de familia el motivo de la entrega de los trifoliales.	Se registrará mediante una lista de cotejo la cantidad de padres participantes.	Docente Estudiante.

Continuidad de la tabla No. 26

No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
7	Pegar afiches en lugares visibles de la comunidad, motivando a los padres de familia acerca de la importancia de la educación. Se informará a los padres de familia la importancia de la escolaridad.	Se registrará mediante una lista de cotejo la cantidad de padres de familia participante.	Docente Estudiante
8	Se buscará un lugar visible en donde se pegarán los afiches.	Se registrará por medio de una lista de cotejo la cantidad de afiches pegados	Docente estudiante

Fuente Propia

En la tabla de monitoreo están plasmadas todas las actividades del Proyecto de Mejoramiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Parraxtut.

1.4.12 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 27
Presupuesto del proyecto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto	Fotocopias	350	Q0.25	Q87.50	Librería de León
	Salón	2	Q200.00	Q400.00	EORM Aldea Parraxtut
	Sillas	100	Q1.00	Q100.00	
	Mesas	3	Q5.00	Q15.00	
	Proyector	5 hrs	Q50.00	Q250.00	
	Computadora	5 hrs	Q20.00	Q100.00	
	Equipo de audio	5 hrs	Q50.00	Q250.00	
	Refrigerios	100	Q10.00	Q1,000.00	Comedor "El Santo Tomás"
Sub-total: Q1,950.00					

Continuidad de la tabla No. 27

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Coordinación con instituciones para donaciones y realización de charlas.	Materiales pedagógicos, y libros	150	Q0.00	Q0.00	MINEDUC
	Talleres	4	Q100.00	Q400.00	ONGS
	Equipo de sonido	10 hrs	Q100.00	Q1,000.00	EORM Aldea Parraxtut
	Proyector	20 hrs	Q50.00	Q1,000.00	
	Computadora	20 hrs	Q20.00	Q400.00	
	Sillas	150	Q1.00	Q150.00	
	Masking tape	2	Q10.00	Q20.00	Librería de León
	Fotocopias	150	Q0.25	Q37.50	Librería de León
	Papelógrafos	40	Q1.00	Q40.00	Librería Villafel
	Marcadores	40	Q4.00	Q160.00	Librería Villafel
Sub-total:				Q3,257.50	

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Acciones lúdico-pedagógicas y condecoraciones.	Fotocopias	150	Q0.25	Q37.50	Librería Rodríguez
	Premios	20	Q25.00	Q400.00	Depósito Yany
	Refrigerios	3	Q25.00	Q75.00	Multi servicios Abigail
	Transporte	3	Q20.00	Q60.00	Deposito Yany
	Reconocimientos	3	Q50.00	Q150.00	
Sub-total:				Q722.50	

Fuente Propia

En las tablas podemos ver el presupuesto del proyecto de Mejoramiento Educativo y los aportes de cada proveedor de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea parraxtut.

1.4.13 Propuesta de sostenibilidad

La propuesta de sostenibilidad es garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del PME, en el entorno educativo y en el centro escolar; puedan ser perdurables y alcanzables, un ejemplo de ello es la implementación de técnicas y estrategias lúdicas de aprendizaje que permite la permanencia de los estudiantes dentro del aula, y que esto pueden brindar frutos y sobre todo sostenibilidad y que es una ayuda para realizar actividades importantes dentro del aula, y que se puedan cumplir con las expectativas propuestas durante la socialización del proyecto a realizarse en el establecimiento educativo. La importancia de la ejecución del proyecto es mejorar la asistencia de los estudiantes, mediante estrategias lúdicas, charlas con estudiantes, padres de familia y docentes y como también el involucramiento de actores importantes en la educación y el desarrollo del proyecto.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

La psicología es la ciencia que estudia los procesos mentales, las sensaciones, las percepciones y el comportamiento del ser humano, en relación con el medio ambiente físico y social que lo rodea.

Ruíz & Uribe (2002) afirman:

La historia de la psicología del desarrollo hace parte de la historia de la psicología del envejecimiento y de la vejez, en la medida en que muchos estudios longitudinales relacionados con el envejecimiento dan luces sobre la totalidad de la vida. Los objetivos de unos y otros han sido buscar condiciones óptimas para el desarrollo físico, mental y social de los niños, como también para una vida sana y recompensa en épocas posteriores. (p.18)

Tal como lo menciona el autor la psicología es la ciencia que estudia los procesos mentales, las sensaciones, las percepciones y el comportamiento del ser humano. Hay varios tipos de psicología pero los autores señalan que la psicología del desarrollo es parte de psicología que estudia los procesos o las etapas del ser humano desde niño hasta la vejez.

2.1.2 Social

Social es aquello que repercute de forma directa en toda la sociedad. Sin duda, el tejido social es muy complejo puesto que está formado por individuos diferentes entre sí. El ser humano es un ser individual que necesita de momentos felices pero también es un ser social que se relaciona con los demás en el plano académico, en el ámbito profesional, en el plano del ocio, en la familia tal como lo señala el autor.

“El orden social significa un tipo particular de ordenamiento, es decir, una forma de estructuración de las relaciones sociales, del conjunto de reglas y normas básicas del sistema institucional o de las relaciones y los procesos que constituyen un determinado sistema social, con todas sus connotaciones políticas y económicas” (González, C. 2007, p.76). En una sociedad hay orden social cuando una buena parte de los actos individuales y grupales están coordinados y regulados con fines sociales. Para que esa coordinación y regulación de conductas se produzca, generalmente es necesario establecer diferenciaciones jerárquicas entre los integrantes de la sociedad, vale decir, establecer relaciones políticas, de mando y obediencia, que revelen el orden imperante.

2.1.3 Cultura

La cultura se refiere al conjunto de bienes materiales y espirituales de un grupo social transmitido de generación en generación a fin de orientar las prácticas individuales y colectivas. Incluye lengua, procesos, modos de vida, costumbres, tradiciones, hábitos, valores, patrones, herramientas y conocimiento tal como lo dice el autor.

“Cultura se refiere a todo: tecnología, creencias, normas, valores, practicas económicas y políticas, puesto que el concepto e integral e integrador” (Guoron Ajujijay, 2004, p.15). Por lo tanto debemos de reconocer que cada pueblo tiene una cultura, su propia historia y con base a esas normas, principios y valores se rige la vivencia de determinada comunidad.

De entenderse también como cultura a la forma en que los miembros de una comunidad se relacionan entre sí, sustancialmente en cuanto a la práctica de sus valores, creencias, costumbre, tradiciones, religión, indumentaria, gastronomía, entre otros. Cuyo propósito es tener una convivencia pacífica.

“La cultura es la conducta o comportamiento, aprendido y posteriormente manifestado por los miembros de una sociedad” (Polo Francis, 1988, p.13). El autor indica que la cultura está integrada por todo un cuerpo de actitudes que

asumimos ante determinada circunstancia, la actitud debe ser aprendida primeramente para luego manifestarla dentro de un determinado contexto.

2.1.4 Historia

Sabemos de qué la historia se ha encargado de estudiar la historia de la humanidad en tiempos pasados tal como lo dicen los siguientes autores.

“La Historia reflexiona sobre el conjunto de la sociedad en tiempos pasados y pretende enseñar a comprender cuáles son las claves que están detrás de los hechos, de los fenómenos históricos, y de los procesos” (Prats Cuevas, 2007, p.22). No obstante la historia sirve para comprender claramente el presente y prever el futuro. Somos, en cierta manera producto de nuestra historia, en virtud de ello La historia debe servir para comprender críticamente la propia identidad y poder contextualizarla en un mundo amplio, que permita al ser humano realizar un análisis criterio de los acontecimientos, tanto político, económico, social, religioso, cultural, entre otros, para ir deduciendo la complejidad de la historia y tener un panorama más clara.

“La historia es una relación escrita de los hechos de la vida del hombre, desde el pasado hasta el presente, más el estudio del significado de tales hechos para el hombre mismo” (Polo Francis, 1988, p.16). Según el autor relata que la historia es algo que está escrito sobre la vida del hombre desde que pasaron los hechos hasta en la actualidad, narrar un determinado suceso, buscar el significado hasta llegar a la verdad.

2.1.5 Entorno sociocultural

El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona tal como lo señala el autor.

“Estos esquemas no tienen en cuenta la reorganización de proceso mismo de desarrollo, en virtud del cual la importancia y el significado de cada una de sus características se halla en continuo camino de la transición de un estadio a otro”

(Vigotsky, 1972, citado por Wertsch, 1985, p.7). Esta forma de aproximarse al estudio del desarrollo de los procesos psicológicos es lo que ha dado pie al planteamiento de los dominios o dimensiones genéticos del funcionamiento psicológico que al final resultan interesantes para hacer la distinción entre funciones elementales y superiores, así como seguir su evolución desde la forma en que surge una determinada función psicológica en la especie humana.

2.1.6 Medios de comunicación

La comunicación es un proceso fundamental de la vida de los seres humanos tal como lo dice el autor:

Sanchez (2005) afirma:

La comunicación es un proceso fundamental “esencial” de las sociedades humanas. Cuando de comunicación humana hablamos, nos referimos al proceso de producción de sentido mediante el intercambio de señales y mensaje entre sujetos humanos. Los mensajes consisten en señales codificadas sobre materias significantes diversas como el lenguaje hablado en un nivel de codificación escrito en otro nivel. (p.17)

La comunicación se encuentra en la base de la formación de las sociedades humanas al hacer común experiencias, sentimientos y deseos a través de gestos, sonidos y señales. La comunicación es inherente a la vida y está presente desde las interacciones del más mínimo todo complejo. Todo proceso de comunicación se estructura sobre una red de señales en sus diferentes niveles.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TICs) constituyen aquellas herramientas y programas que tratan, administran, transmiten y comparten la información mediante soportes tecnológicos tal como lo señala el autor.

Aladro (2011) Afirma:

Su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta específica para investigar la información. Los cambios tecnológicos y sociales son tan vertiginosos que la Teoría de la Información se enfrenta a la necesidad de mutar muchas de sus categorías para seguir cumpliendo su objetivo de cartografiar todo conocimiento y todo fenómeno comunicativo e informativo que suceda en el entorno. (p.83)

La tecnología de la información es considerada como un espacio donde interactúan usuarios y tecnología y como resultado de esa interacción se pueden definir estrategias de cómo usar y donde en que mejorar y quienes la ven de aplicar. El objetivo de la tecnología es orienta el conocimiento en cuanto a la comunicación.

Meza y Cantarell (1993) Afirman:

El uso de la tecnología en la educación ha sido clave para el desarrollo de la educación a distancia y la creación de tecnologías educativas para el uso cotidiano en las aulas. La implementación de nuevas tecnologías se ha desarrollado en paralelo con los cambios en los métodos de enseñanza e incluso con la forma de concebir el aprendizaje y la enseñanza, donde cada vez más es el propio alumno quien toma el control del proceso, los materiales y recursos adaptándolos a sus requerimientos y posibilidades. (párr.4)

Los educadores han encontrado un mundo de posibilidades al desarrollo de su práctica docente a través de integrar las nuevas tecnologías como un recurso más en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que les ha permitido promover y facilitar la actitud participativa y creadora de los alumnos, la enseñanza individualizada del aprendizaje interactivo, la formación a distancia y de nuevas metodologías como la enseñanza apoyada por computadora, lo que ocasiona una verdadera transformación en el proceso de enseñanza aprendizaje al ceder el papel protagónico al alumno.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

De los diversos elementos que integran la cultura, los miembros de un grupo determinado intentan preservar aquellos elementos que consideran especiales para su identidad cultural y étnica, tal es el caso de la lengua tal como lo señala el autor:

Ayola (2010) Afirma:

La determinación del uso de una lengua como indicador étnico-cultural, permite comprobar que las lenguas son mucho más que simples instrumentos de comunicación. Y es que la lengua es un medio para romper barreras, para el contacto con otras personas y realidades socioculturales, es un elemento socialmente integrador y de convivencia, pero en ocasiones, la lengua es una barrera diferenciadora (p.38)

Lo que nos indica el autor es que las personas que hablan un segundo idioma les es más fácil comunicarse con otras personas que los ya que en nuestro país de hablas 22 idiomas mayas. El idioma un medio para romper barreras para el contacto con otras personas es el español para entenderse ya que no todos hablamos un idioma igual si no que cada pueblo con su idioma.

2.1.9 Política

La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos, también se puede decir como una manera de ejercer el poder de algo tal como lo define el siguiente autor:

Iyanga, (2011). Afirma:

Que la política no puede ser entendida sólo como lo que ha sido o lo que es, si no como lo que debe ser, porque de este modo posibilita el protagonismo del ser político y permite traducir en acciones políticas las mejores aspiraciones de la sociedad. La política es un instrumento de transformación, de creación y superación de lo existente, lo que exige una implicación responsable, protagonismo, acción y dialogo en orden al logro del bien común. La política es algo público, por cuanto se ocupa de los asuntos que afectan a la comunidad y se afana en la búsqueda del bien común que viene determinado por la justicia social. (p.34)

La buena política es la que busca un bien común y no el propio, se trazan acciones que desean realizar involucrando toda la sociedad para poder con transformar lo existente y crear nuevas estrategias de mejoras dentro de un grupo o toda la sociedad en general. La política es un instrumento de transformación de creación, de superación de lo que existe en un bien común.

2.1.10 Políticas

Las ciencias políticas es la disciplina que se encarga de analizar, estudiar y entender los fenómenos políticos y las relaciones de poder tal como lo señala el autor.

“El estado garantiza la libre formación y funcionamiento de las organizaciones políticas y solo tendrán las limitaciones que esta constitución y la ley determine” (Pereira, 2015, p.124). El autor indica que es el encargado de garantizar la libre formación y funcionamiento de las organizaciones políticas con forme indique la ley y la constitución de la república de Guatemala. Son desarrollados en los campos temáticos como las instituciones democráticas, la opinión pública y la conducta política.

2.1.11 Políticas educativas.

Es importante analizar la atribución que estas teorías tienen en relación al Proyecto de Mejoramiento Educativo que se plantea y el porqué de los indicadores educativos que se encuentran en la investigación documental.

Almond citado por Taguenca (2001) aduce que:

Las relaciones entre la Ciencia Política y la sociedad del conocimiento son de índole teórico y práctico. Teórico, porque desde algunos conceptos de la ciencia política se pueden comprender mejor las características que definen a la sociedad del conocimiento desde un ámbito, el normativo, que las regula en término de deberes y reglas que se entremezclan con acciones estratégicas, procesos de decisión, y entramados de elección que dependen de los campos de acción que lo normativo y el conocimiento abren inequitativamente. (p.1)

En este sentido el autor tiene razón, pues si los conocimientos no se llevan a la práctica de la forma correcta, no habría paz entre los habitantes de una sociedad. La parte práctica, que se relaciona con la teórica, nos da cuenta de una bidireccionalidad, puesto que el conocimiento, del que nos habla una sociedad que de esa forma se adjetiva, condiciona los procesos que tradicionalmente estudia la ciencia política, al cambiar drásticamente la estructura de oportunidades y la gama de restricciones

“Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización”. (CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS, 2010, p.1). Toda esta políticas están orientadas hacia una autentica educación de calidad. Sin embargo la realidad de nuestro sistema educativa es otra, debido a que existe una gama de factores negativas que estancan dichas políticas tale como: la carencia de infraestructura, la deficiente preparación de algunos docente, la falta de textos, la falta de mobiliario, la desnutrición, la pobreza, entre otros. Esta multi causalidad ha truncado el sistema educativo del país de Guatemala. No obstante la expectativa de todos los guatemaltecos es tener una educación de calidad, pero de un alto nivel.

2.1.12 Poder

El poder es la capacidad de un individuo para influir en el comportamiento de otras personas u organizaciones sociales. Poder designar la capacidad o la potestad para hacer algo.

“El poder proviene del pueblo. Su ejercicio está sujeto a las limitaciones señaladas por la constitución y la ley” (Pereira, 2015, p.96). Lo que el autor indica que el poder es del pueblo y de nadie más ya que están señaladas por la constitución y está en ley donde deben de ejercer ese poder que se les otorga.

Iyanga, (2011). Dice que poder significa:

Gobierno de un país, fuerza de un Estado. Es un acto o instrumento en el que consta la facultad que uno da a otra para que, en lugar suyo y representándole, pueda ejecutar algo. Es una posesión actual o tendencia a poseer fuerza, vigor o capacidad. (p.23)

El autor aduce que poder es tener la capacidad de realizar determinada actividad, de igual manera la habilidad de influir sobre la conducta y el pensamiento de una o varias personas, es una gran posesión que tiene una persona.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

La identificación de problemas es necesario ya que a través de ello se prioriza la solución inmediata del problema encontrado en el ámbito educativo o en una sociedad tal como lo señala el autor.

Saffirio (2017) Afirma:

La primera acción formal de la ejecución de un proyecto, cualquiera sea su tipo, es identificar el problema o necesidad que se pretende resolver. A objeto de evitar ambigüedades incluyo la definición de problema de acuerdo con los diccionarios. Un problema o nueva actividad, o nuevo producto, o nuevo proyecto en el lugar de trabajo se crea en respuesta a una necesidad del negocio. Y, que precisa ser definido de la mejor forma posible a objeto de no malgastar tiempo ni recursos. (párr.1)

La identificación y argumentación del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico. La tarea de identificar un problema a resolver través de un proyecto es generalmente mucho más compleja de los que pudiera parecer.

2.2.2 Priorización de problemas.

Priorizar problemas es ordenarlos de acuerdo con el grado de importancia que le confieren los actores como lo cita el autor:

Alcala & López Afirman

Priorizar significa situar los problemas de acuerdo con el orden por el que pensamos que deben ser abordados. Aunque no existe ningún método de priorización infalible, es recomendable la utilización, aislada o combinada, de procedimientos y técnicas específicas, que contribuyan a mejorar el grado de objetividad en esta fase. (p.180)

Una vez elaborado el listado de problemas, se hace necesario establecer una priorización, ya que el abordaje si múltáneo de todos no es posible en la práctica y está claramente condicionado por la limitación de los recursos. En definitiva, priorizar significa situar los problemas detectados de acuerdo con el orden por el que pensamos que deben ser abordados. Como parte del proceso de priorización debemos explorar las alternativas de intervención, ya que no tiene sentido abordar un problema si no se dispone de ninguna solución para el mismo. (p.181)

El autor nos indica que priorizar los problemas es más que ordenar todos los problemas abordados. Y es más una lista de problemas que se hace necesario una priorización y el problema que se necesita darle solución es el que se le da la prioridad y llevarlo a darles posibles soluciones mediante un largo proceso. Y como parte de proceso se debe de explorar las alternativas de intervención ya que no tiene sentido abordar un problema si no se le tienen soluciones.

2.2.3 Análisis de problemas

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social o educativo. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución

Espíndola (2005) Afirma:

Un problema es una pregunta que se hace acerca de una discrepancia entre lo deseado o esperado y la realidad. Durante mucho tiempo el hombre deseo volar pero esto discrepaba de su realidad. El análisis de un problema permite determinar las causas más relevantes de un problema. Este análisis se realiza bajo la consideración de su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. El análisis de problemas ofrece una idea de impacto social que tendría el proyecto en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitarlos si el problema fuera solucionado. (párr.1)

Desde mi punto de vista el análisis de problemas es un estudio transversal, busca establecer relaciones causales en torno a un problema, en un momento dado, a través del descubrimiento de interrelaciones entre las distintas variables. Cuando se analiza un problema permite determinar varias causas y poder solucionarlos. Es un análisis que se realiza como pautas para la solución del problema.

2.2.4 Entorno Educativo

El Entorno educativo se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden.

“Ya sabemos que una forma de aprender es la imitación y que el entorno educativo es un espacio que está conectado al resto de la sociedad y que de ninguna manera puede ser aislado” (Zapata & Gonzales, 2015 p.139). Los autores definen que la sociedad no puede estar aislada de ninguna manera, al contrario, es el entorno, un contexto en el que nos desarrollamos como seres humanos y cambiamos constantemente entorno a que la educación nos va transformando, mediante la imitación.

2.2.5 Teoría de Taylor

Es importante aplicar métodos de enseñanza en el ámbito educativo que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes, mediante la actualización constante del docente en el Currículo Nacional Base como herramienta indispensable. Dos grandes personajes que han marcado la administración y que han creado grandes aportaciones a la misma, son Frederick W. Taylor y Henri Fayol, que cada uno ha aportado sus principios, y modelos sobre la administración.

Federick Taylor padre de la administración científica, hace énfasis en la organización del trabajo y plantea 4 principios de la administración: Planeación, Preparación, Control y Principio de Ejecución. La teoría de la administración científica de Taylor, consiste en cuatro principios:

Planeación reemplazar los métodos informales de trabajo, la improvisación por métodos basados en procedimientos científicos.

Preparación seleccionar, entrenar, y desarrollar a cada trabajador de acuerdo al método planificado. Se debe preparar las máquinas y los equipos de producción, así como la distribución física y la disposición racional de las herramientas y los materiales.

Control se debe controlar el trabajo para asegurar que se ejecute de acuerdo a las políticas y normas establecidas y según el plan previsto. Se debe proveer de instrucciones y supervisión detallada, sobre el desempeño de las tareas.

Ejecución dividir el trabajo en lo posible de manera igual entre mandos y trabajadores para que los mandos apliquen principios del management científico para planificar el trabajo y el desempeño de las tareas de los trabajadores.

Esta teoría está enfocada en la eficiencia de las organizaciones, Taylor se preocupa porque sus empleados ganen por igual porque se trabaja buscando el bien común y el trabajo puede ser ejecutado mejor y más económicamente a través de la subdivisión de funciones

Carro y Caló (2012) Afirman:

Taylor (1969, p. 16-17), hace una exposición de motivos en los cuales fundamenta la importancia de su obra: el impacto económico de la ineficiencia humana a nivel macro; el remedio para la ineficiencia, se origina en una cuestión administrativa y no en habilidades extraordinarias que tuvieran que tener los hombres. En tal sentido, intentará probar las ventajas de una ciencia de la administración, principios y leyes aplicables a todo tipo de actividades humanas. A partir de sus exposiciones, Taylor manifiesta su orientación positivista del conocimiento científico, acotando la actividad científica a un análisis de hechos verificados por la experiencia, así como la creencia vehemente del aporte de la administración científica al progreso económico de un país y del mundo en general: “La eliminación del bajo rendimiento y de las diversas causas que deciden el trabajo lento rebajaría tanto el costo de la producción que nuestros mercados, tanto nacional como extranjero, se ampliarían muchísimo, y podríamos competir en condiciones más que iguales con nuestros rivales. Suprimiría una de las causas de las épocas malas, de falta de empleo y de pobreza y, por lo tanto, surtiría en estas aflicciones un efecto más permanente y de más largo alcance que cualquiera de los remedios que se emplean actualmente para suavizar las consecuencias. Aseguraría salarios más elevados, acortaría la jornada de trabajo y haría posible unas condiciones mejores para el trabajo y el hogar.” (1969, p.23) (p.5, 6)

Rivas (2007) afirma:

Mediante procedimientos escritos, Taylor propuso que los métodos de trabajo fueran enseñados a otros trabajadores. Esta sencilla idea fue muy vanguardista ya que en su época los trabajadores eran percibidos como instrumentos. Taylor escribió dos trabajos fundamentales: Shop Management, y su obra más conocida Principles of Scientific Management. En ellos sugirió un sistema de trabajo basado en cuatro principios:

Desarrollo de una ciencia de medición del trabajo de las personas, que reemplazaba las viejas prácticas empíricas.

Selección científica, entrenamiento y desarrollo de los trabajadores, que sustituyera a los antiguos esquemas donde los trabajadores se entrenaban lo mejor que podían por sí mismos.

Esfuerzo cooperativo de los trabajadores, para asegurar que todo el trabajo se realice conforme a los principios de la administración científica.

La idea de que el trabajo y la responsabilidad son compartidos tanto por la administración como por el trabajador.

Con base en la aplicación de estos principios y sus estudios de tiempos y movimientos, orientados a crear “el mejor método de trabajo“, Taylor propuso que una vez que se fijasen los estándares justos de desempeño, se otorgaran incentivos a los trabajadores que hicieran esfuerzos adicionales. Aunque las ideas de Taylor tuvieron un éxito enorme y se aplicaron extensivamente, más tarde surgieron voces que criticaban los experimentos de Taylor (que por otra parte eran bastante inocentes), cuestionando su carácter científico y su énfasis excesivo en la idea de que el hombre únicamente se maneja por el interés de ganar más. Como parte de esta teoría se ubican también los trabajos de Henry Gantt, quien es conocido entre otras cosas por la creación de su famosa “Gráfica de Control de Avances de Proyecto“. Así como, los Esposos Frank y Lilian

Gilbreth que desarrollaron los principios de los estudios de los tiempos, aplicando métodos de observación y análisis de micro movimientos. (p.37)

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Henry Fayol de origen francés, es para algunos el autor más distinguido de la Teoría Administrativa. Señaló que la teoría administrativa se puede aplicar a toda organización humana (universalidad). Se le considera el padre del proceso administrativo y creador e impulsador de la división de las áreas funcionales para las empresas.

Los primeros trabajos de Henry Fayol representan la escuela de la Teoría del "Proceso Administrativo". En el año de 1916 publicó el libro "Administration industrielle et générale" (Administración industrial y General). El libro compendia sus opiniones sobre la administración adecuada de las empresas y de las personas dentro de éstas.

Más importante aún, Fayol creía que la administración se podía enseñar. Le interesaba mucho mejorar la calidad de la administración y propuso varios principios para orientar el quehacer administrativo, los que se muestran a continuación:

Fayol aclaró que estos principios administrativos no son de ninguna manera rígidos, ya que en diversas situaciones, se requiere hacer uso del criterio personal y la medida. Lo más importante es que constituyen guías universales que en cualquier tipo de organización humana se pueden aplicar.

Henry Fayol citado por Recursos Humanos (2016) Afirma:

Henry Fayol: Padre de la administración moderna, considera que la administración es una ciencia social que persigue la satisfacción de objetivos institucionales por medio de una estructura y a través del esfuerzo humano coordinado. El modelo administrativo de Fayol, se basa en tres aspectos fundamentales: La división del trabajo, la aplicación de un proceso administrativo y la formulación de criterios técnicos que deben orientar la función administrativa. Henri Fayol, padre de la administración científica moderna. Se preocupó de la eficiente utilización de los recursos, de reconocer las diversas funciones en la

empresa y en la administración. Planteó 14 principios célebres, flexibles y adaptables, representando un logro de prácticas deseables en la administración de cualquier empresa. En estos principios se habla de división de trabajo, autoridad, disciplina, unidad de mando, centralización, jerarquía, iniciativa, orden y estabilidad del personal. Distribuyó de forma equitativa el trabajo y la carga de éste para los trabajadores.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Katz y Kahn desarrollaron un modelo de organización más amplio y complejo a través de la aplicación de la Teoría de Sistemas y la teoría de las organizaciones.

Preister Afirma:

Katz y Kahn describen cinco funciones que todo sistema social debe llenar dentro del contexto más amplio de una sociedad dada. Estas funciones son las acciones acordadas que han de beneficiar al sistema social o a la sociedad, o que se han diseñado para mantener un buen ajuste ecológico entre el sistema y la sociedad. La estructura y los procesos del sistema social y de la sociedad deben ser adecuadamente operativos en orden a que las funciones puedan ser cumplidas. (p.12)

Subsistemas administrativos para la dirección, la adjudicación y el control de muchos subsistemas y actividades de la estructura (p. 39) Eliminando la función productiva que sitúa particularmente al sistema social dentro de la sociedad más amplia, Parsonas cataloga los demás subsistemas de Katz y Kahn como cuatro problemas funcionales que enfrentan todos los sistemas sociales y que deben resolver internamente si ha de durar el sistema. Describe estos cuatro imperativos de este modo:

La adaptación enfatiza la necesidad de que un sistema social se ajuste a las demandas inflexibles que sobre él fuerza la realidad y, en lo posible, dominar estas demandas y controlarlas. El ambiente físico, por ejemplo, impone algunas de estas demandas que las sociedades deben resolver de forma regular y organizada si han de sobrevivir.

El logro de metas se refiere a la necesidad de todo sistema social de obligar a los individuos a restringirse en cualquier gratificación prematura en favor de las metas colectivas finales de la sociedad, cualesquiera fueran las metas.

La integración enfatiza la necesidad de que una sociedad mantenga la solidaridad de modo que los individuos, las instituciones sociales u otras unidades sociales estén relacionadas entre sí de modo que refuerce la unidad del sistema social.

La mantención de esquemas contribuye también hacia la solidaridad, pero lo logra manteniendo y renovando los patrones culturales que son integrales al sistema" (54, pp. 226-227).

2.2.8 Teoría de los sistemas

La teoría general de los sistemas surgió para proporcionar un claro entendimiento de sistema general tal como la afirma el autor.

Johanzen (1975) Afirma:

La teoría general de sistemas surgió con el fin de proporcionar un claro entendimiento de sistemas en general, además de saber la forma en que se constituyen y se desenvuelven, su estructura y su enfoque de particularidad. La principal tarea de esta teoría es aportar conceptos para el desarrollo científico y analítico para la descripción de sistemas de todo tipo, como los que se desenvuelven de la naturaleza como son los abiertos y los artificiales que son los cerrados. (p.6)

La teoría general de sistemas tiene innumerables aplicaciones en todos los medios basados en la obtención de conocimiento, hay muchas disciplinas que buscan la aplicación de la teoría general de sistemas como la cibernética, la teoría de la información, la teoría de juegos, teoría de decisiones, topología, entre otras.

En conclusión la Teoría General de Sistemas nos da los fundamentos necesarios para la creación y descripción de sistemas y también herramientas para el análisis de estos y es aplicable en cualquier campo de estudio.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

La teoría organizacional consta de muchos enfoques para el análisis organizacional. Las organizaciones se definen como unidades sociales de personas que están estructuradas y gestionadas para satisfacer una necesidad o para perseguir objetivos colectivos.

Daft (2005) señala que:

Los elementos clave de una organización no son un edificio o un conjunto de políticas y procedimientos; las organizaciones están formadas por personas y las relaciones que tienen unas con otras, una organización existe cuando la gente interactúa para desempeñar funciones esenciales que la ayude para alcanzar metas. Recientes tendencias en la administración reconocen la importancia de los recursos humanos; en su mayor parte, los nuevos enfoques están diseñados para delegar facultades de decisión a los empleados y les ofrecen mayores oportunidades de aprender y contribuir a la organización mientras trabajan en el logro de metas comunes (p.11)

El mismo autor manifiesta que algunas organizaciones son grandes corporaciones multinacionales, otras son pequeñas propiedades de tipo familiar, algunas producen manufacturas y otras proveen servicios. Cuando las organizaciones crecen y se vuelven más complejas, estas necesitan más sistemas y procedimientos complejos para guiar y controlar la organización.

Contreras (2007) manifiesta:

Que, respecto a la teoría de las organizaciones, estas se encuentran integradas por recursos humanos y no humanos (físicos, materiales, financieros, etc.) y la vida de las personas depende de las organizaciones y las organizaciones dependen del trabajo de las personas. Algunas organizaciones tienen como propósito el lucro y otras no. (s/p)

El mismo autor afirma que la teoría de las organizaciones es el campo del conocimiento humano que se ocupa del estudio de las organizaciones en general y que la sociedad se integra por organizaciones, que para permanecer en el entorno se requiere de la producción o prestación de un servicio debida y sistemáticamente planeado, organizado, dirigido y controlado.

En este sentido, Daft, 2005. Coincide con Contreras al afirmar que la teoría de la organización no es una colección de datos; es una forma de pensar acerca de las organizaciones con más precisión y profundidad de lo que se podría hacer de otra manera. La forma de ver y pensar sobre las organizaciones se basa en patrones y regularidades en el diseño y en el comportamiento organizacional. (p.24)

Daft define que las organizaciones buscan estas regularidades, las definen, las miden y las ponen a disposición del resto de nosotros, cabe destacar que el diseño de la organización y las prácticas de los administradores varían con el tiempo en respuesta a los cambios de una más grande sociedad.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

La técnica DAFO se orienta principalmente al análisis y resolución de problemas y se lleva a cabo para identificar y analizar las Fortalezas y Debilidades como las Oportunidades y Amenazas tal como lo definen los autores.

Al respecto de los autores Ballesteros, Verde, Costabel & Sangiovanni (2010)

Expresan:

El Análisis FODA o Matriz FODA es una metodología de estudio de la situación de una organización o empresa en su contexto y de las características internas (situación interna) de la misma, a efectos de determinar sus Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas. La situación interna se compone de dos factores controlables: fortalezas y debilidades, mientras que la situación externa se compone de dos factores no controlables: oportunidades y amenazas. Es una herramienta utilizada para conocer la situación real en que se encuentra la organización. (p.10)

El autor señala que la matriz FODA es una metodología que determina las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, que se utilizan para conocer la situación de un problema, a través de la aplicación de la técnica se obtiene información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento, presente como para el futuro

2.3.2 Técnica MINIMAX

Esta técnica favorece y facilita el proponer estrategias de solución ante cualquier problema que se enfrente determinado problema que atraviese una empresa etc. Ya que se comparan las fortalezas con las amenazas y se busca que se puede hacer para erradicar o minimizar el problema.

Mijangos (2013) manifiesta

El minimax es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.20)

El autor indica que la técnica de minimax permite vincular cada uno de estos criterios y que al final se busca dar respuesta o solución a dicho problema encontrado en el transcurso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades.

2.3.3 Vinculación Estratégica

La planificación estratégica es un proceso sistemático de desarrollo e implementación de planes para alcanzar propósitos u objetivos. Ya que es una herramienta que permite apoyar las tomas de decisiones.

Arnijo (2011) Afirma:

La Planificación Estratégica, (PE), es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia y calidad en los bienes y servicios que se proveen. Desde un punto metodológico, la planificación estratégica consiste en un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos de carácter prioritario, cuya característica principal es el establecimiento de los cursos de acción (estrategias) 14 para alcanzar dichos objetivos. Desde esta perspectiva la PE es una herramienta clave para la toma de decisiones de las instituciones públicas. (p.15)

Es un instrumento de servicio que permite afirmar la toma de decisiones de las alineaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las suplicas que les impone el entorno y

lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen.

Los procedimientos importantes pueden ser a corto, mediano o largo plazo, depende ajustadamente de la magnitud de la compañía debido a que la planeación responde a la cantidad de actividades que deberán realizar las diversas partes de la empresa, las cuales suelen estar divididas en jerarquías que abarcan desde niveles inferiores a superiores. Es fundamental que estos planes, antes de ser llevados a la práctica, sean analizados detenidamente y se hallan trazado adecuadamente las metas que se desean alcanzar a fin de aprovechar adecuadamente los recursos económicos dispuestos para eso.

El uso de la Planificación Estratégica en el ámbito público se concibe como una herramienta imprescindible para la identificación de prioridades y asignación de recursos en un contexto de cambios y altas exigencias por avanzar hacia una gestión comprometida con los resultados.

Armijo citado por Fregoso, Hernandez, Peña & Zepeda (2016) Señalan:

La planeación estratégica es un proceso mediante el cual se dan una serie de pasos para garantizar la solución a problemáticas observadas o de manera preventiva. “La Planificación Estratégica, PE, es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen” (p.9)

El proceso de elaboración de una Planeación Estrategia comienza con la identificación de una problemática o una proyección de mejora. Es una herramienta que nos permite llevar a cabo los pasos para poder solucionar el problema identificado y que nos ayuda tomar las decisiones de quehacer y el camino que debemos de seguir.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas estratégicas son acciones que se realizan para llegar a un objetivo establecido, se debe de considerar una estrategia clara para poder llegar y cumplir dicho objetivo.

Para Thompson (1994) Afirma:

La estrategia en una organización consiste en las acciones y planes que se establecen para alcanzar un objetivo previamente establecido. Sin una estrategia clara, sería más complicado alcanzar dicho objetivo. El establecer e implantar adecuadamente una estrategia es una responsabilidad inherente a toda la empresa, pero iniciada y promovida activamente por su alta dirección. Los resultados que se obtengan de la implantación de la estrategia son directamente proporcionales a la calidad y adecuación de la misma (s/p)

Las líneas estratégicas son las que orientarán la ejecución del plan o proyecto, constituyen la principal guía del trabajo que se quiere llevar a cabo para alcanzar los objetivos. Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática

2.3.5 Proyecto

Un proyecto es una planificación que consiste en un conjunto de cosas que se encuentran interrelacionadas y coordinadas. Es un esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto, servicio o resultado único

Pimienta (2012) Afirma:

El proyecto es una metodología integradora que plantea la inmersión del estudiante en una situación o una problemática real que requiere solución o comprobación. Se caracteriza por aplicar de manera práctica una propuesta que permite solucionar un problema real desde diversas áreas de conocimiento. Centrada en actividades y productos de utilidad social. (p.132)

El autor afirma que el proyecto es una metodología o una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí o para satisfacer las necesidades a resolver problemas. Se caracteriza por aplicar de manera práctica desde diversas áreas de conocimiento

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

Gasparri (2015) Aduce:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. (p.1)

La sostenibilidad de un proyecto constituye un criterio esencial para evaluar su calidad de forma duradera para generar sistemas de sustento sostenibles y un desarrollo humano también sostenible. Para lograrla es preciso que las instituciones públicas, la comunidad o las familias destinatarias se impliquen y asuman la responsabilidad en el mantenimiento de un proyecto.

2.4.2 Cronograma de Gantt

Es una herramienta de mucha utilidad en donde se plasman las actividades a realizar y las fechas planificadas para llevarse a cabo. Los diagramas de Gantt fueron ideados por Henry L. Gantt en 1917.

“El diagrama de Gantt es un cuadro compuesto de filas y columnas que muestra gráficamente el tiempo necesario que requiere cada actividad” (Piloña, 2010, p.165). Según el autor el cronograma de Gantt es un cuadro que ayuda al estudiante a realizar sus diferentes actividades, y que está compuesto por filas y columnas y el tiempo estipulado para cada actividad que se lleva a cabo de una planificación.

Piloña (2010) Afirma:

El gráfico de Gantt es la forma habitual de presentar el plan de ejecución de un proyecto. En las filas se listan las actividades a realizar y se realiza la temporalidad de cada una de ellas, por esta misma razón también se le conoce con el nombre de cronograma de actividades. (p.166)

Según el autor nos indica que el gráfico de Gantt es la forma correcta de presentar el plan para una ejecución de un proyecto, que se enlistan las diferentes actividades a realizarse, el tiempo necesario de cada actividad estipulada en el plan y que gráfico y diagrama es lo mismo que cronograma de Gantt.

Daburon (2012) Afirma:

El diagrama de Gantt presenta la programación del proyecto en forma de barras de duración proporcional a la de las tareas. Estas barras están situadas a lo largo de una escala temporal que permite de este modo ver mejor la situación en las tareas en la duración del proyecto. (p.81)

El autor afirma que el diagrama de Gantt es una programación de un proyecto que tiene una duración en la fase de un proyecto. Y están situadas en forma de barras. Y que permite de este modo ver mejor el avance del proyecto que se desea ejecutar en el transcurso del tiempo.

2.4.3 Presupuesto

Se llama Presupuesto al cálculo, exposición, planificación y formulación anticipada de los gastos e ingresos de una actividad económica, se refiere a la cantidad de dinero que se necesita para hacer frente a cierto número de gastos necesarios para acometer un proyecto.

“El presupuesto es una representación en términos contabilísticos de las actividades a realizar en una organización, para alcanzar determinadas metas, y que sirve como instrumento de planificación, de coordinación y control de funciones” (Rondon citado por Fagilde 2009, p.6) El presupuesto es representación contables de las actividades para poder alcanzar metas en la vida, ya que sin ningún presupuesto no se podrá llevar a cabo dichas actividades en la vida cotidiana.

Burbano citado por Fagilde (2009) Afirma:

El presupuesto “es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado”. También dice que el presupuesto “es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo, con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlos.” (p.7)

Según el autor el presupuesto es una estimación de manera sistemática ya que a través del presupuesto se podrá llevar a cabo las actividades y poder alcanzar los objetivos que se propone alcanzar la administración en cualquier empresa o institución donde se desee ejecutar.

2.4.4 Monitoreo

El monitoreo es un algo que nos permitirá medir, analizar los avances de un proyecto y para comprobar la eficiencia y eficacia del proceso de ejecución de dicho proyecto el desempeño del resultados obtenidos sin olvidar que este monitoreo determina el progreso en la ejecución del proyecto.

Cohen (2002) Afirma:

El monitoreo se relaciona directamente con la gestión administrativa y consiste en un examen continuo o periódico que se efectúa durante la implementación del proyecto, en las etapas de inversión y/u operación. Se realiza con el objeto de hacer un seguimiento del desarrollo de las actividades programadas, medir los resultados de la gestión y optimizar sus procesos, a través del aprendizaje que resulta de los éxitos y fracasos detectados al comparar lo realizado con lo programado, algún estándar (promedio u óptimo) y/u otros programas o proyectos.(p.12)

Según el autor el monitoreo consiste en un examen continuo durante la ejecución de un proyecto en las diferentes etapas, su objetivo es acompañar y medir los resultados del proceso del proyecto y que los resultados sean de gran éxito en el momento de ejecutarlo.

Cohen (2020) Afirma:

“El monitoreo se desarrolla en distintos niveles de la gestión, con el objeto de conocer sobre los insumos, actividades, procesos y productos, cuyos principales indicadores se relacionan con el tiempo, la cantidad, la calidad y el costo que

tiene.” (p.13) Según el autor el monitoreo tiene su nivel de desarrollo y con objetivo que se alcanzan durante la ejecución, debe de llevar sus actividades, un largo procedo dependiendo del proyecto a ejecutar, el tiempo la cantidad y la calidad en que se desarrollará el mismo.

2.4.5 Evaluación de proyectos

La finalidad de una evaluación es medir los criterios en un proyecto si realmente se han cumplido y si son para beneficio de los que intervienen en la evaluación y monitoreo van de la mano.

“La evaluación se define como el proceso que procura determinar periódicamente y de manera sistemática y objetiva, la relevancia, eficacia, eficiencia e impacto de un proyecto o programa, a la luz de sus objetivos.” (Unicef 1991. p. 3). Según el autor la evaluación es un proceso que determina la manera sistemática y objetiva de un proyecto que se está llevando a cabo y para lo cual conlleva un objetivo para llevar a cabo. La evaluación es un proceso que determina el avance del estudiante ya que a través de la evaluación se mide el aprendizaje del estudiante o en este caso de un proyecto se lleva a cabo.

“La evaluación es una apreciación, lo más sistemática y objetiva posible, de un proyecto en curso ya realizado, de su planeación, ejecución y resultados. Su propósito es determinar la pertinencia, el cumplimiento de los objetivos, la eficiencia y el impacto”. (Berumen, 2010, p.39). La evaluación se construye a partir de un monitoreo periódico y se puede efectuarse en cualquier momento del ciclo del proyecto que se está desarrollando en el proceso, su propósito es determinar el cumplimiento de los objetivos de un proyecto.

2.4.6 Indicador

Los indicadores permiten lograr la medición del cumplimiento de las actividades y hasta qué grado son beneficiosos, realizar seguimiento a los procesos, alinear los objetivos, y estos están relacionados con las metas y objetivos de un proyecto.

“Son medidas específicas, verificables objetivamente, sobre los cambios o resultados de una actividad. Son variables o relaciones entre variables que ayudan a caracterizar una situación o a medir los cambios presentados en ella después de una actividad” (Marin, 2006, p.11). El autor afirma que un indicador es algo que indica medidas específicas en cuanto a algo que se quiere llevar a cabo en un proyecto que está para ejecutarse. Los indicadores se constituyen en una guía que orienta hacia una oportunidad de mejora, sea en el proceso investigativo, en la inversión a realizar, con ellos se crean medidas estándares, las cuales son comprensibles, convirtiéndose en verdaderos parámetros de comparación. Con los indicadores se establecen unidades de medida similares para facilitar la comprensión. En conclusión los indicadores se constituyen en una herramienta de medición de la calidad de la investigación a la vez que contribuyen a la toma de decisión.

2.4.7 Metas

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazo.

Tracy (2004) Afirma:

El éxito se funda en metas; todo lo demás son palabras. Todos los triunfadores están intensamente orientados a una meta. Saben lo que quieren y se concentran resueltamente en alcanzarlo, un día tras otro. Nuestra habilidad para fijarnos metas es la llave maestra para alcanzar el éxito. Establecer metas abre nuestra mente positiva y libera ideas y energía para alcanzarlas. En cambio, cuando no tenemos metas, únicamente nos dejamos arrastrar por las corrientes de la vida. Con metas, volamos como una flecha, directos y sin fallos, hasta nuestro objetivo. (p.3)

El autor señala que las metas son éxitos que se fundan, todos los triunfadores están orientados hacia una meta y poder lograr su objetivo y lograr el éxito en la vida, ya que es muy importante trazar metas para logra realizar los objetivos trazados y abre la mente positiva de cada persona y lograr tener un mejor éxito.

2.5 Fundamentación de actividades

2.5.1 Definición de inasistencia

La inasistencia es ausencia de los estudiantes en un salón de clases, se ausenta por motivos de trabajo, por ayudar a sus padres en la economía.

“La inasistencia es la ausencia de los estudiantes en la escuela, es ausencia de sus cuerpos, pero también es ausencia en un tiempo destinado al aprendizaje y a la posibilidad de experiencias educativas significativas”. (Martino, 2016, p.49). Según lo descrito por la autora es la ausencia de los estudiantes en los establecimientos. La inasistencia se da porque los padres de familia carecen de la falta de recursos económicos, desatienden esa responsabilidad con sus hijos e hijas no mandan a estudiar para que los ayuden a trabajar para apoyar en el sustento de la familia y no asiste a clases.

La inasistencia a clases tiene que ver con muchos factores como: la situación económica, la desintegración familiar, pérdida de familiares entre otros.

Yepéz (2010) afirma:

La inasistencia del niño a clases normales tiene que ver con muchos factores como puede ser situación económica, descuido total de los padres, niños que viven sin sus progenitores, hijos de padres que han emigrado a otros países, etc. En si aquellos niños y niñas no tendrán la oportunidad de educarse y ser entes positivos y útiles que necesita el país y en si la sociedad. El niño en el momento de no asistir a un centro educativo está perdiendo su derecho a estudiar y así no permitiendo a ser un ente realizado en todos sus aspectos ya que consciente o inconscientemente sus padres o en si el mismo niño está limitando sus oportunidades de ser personas positivas en trayecto de sus vidas. (p.4)

Según el autor la inasistencia del estudiante a clases tiene que ver mucho con la falta de recursos económicos que carecen los padres de familia, ya no les dan la oportunidad de seguir estudiando con tal de ayudar a los padres en el trabajo agrícola, o porque no tienen dinero no los mandan a estudiar todos los días y solo así reprueban el año lectivo, y otros dejan de asistir a clases durante todo el año y ya no se inscriben el siguiente año.

“La inasistencia a clases consiste en la desatención del estudio y de todas las actividades que este implica, lo que afecta el aprendizaje del estudiante”.

Moratino (citado por Zambrano, 2012, pág. 6). Según los autores dicen que los padres de familia, por cuestiones de carencia económica desatienden su responsabilidad en la educación de sus hijos. Esto se refleja cuando los padres no mandan a sus hijos a estudiar o no visitan al docente para ver el rendimiento de sus hijos e hijas esto les afecta en el aprendizaje de los estudiantes la falta de asistencia. También se identifica como una consecuencia de la falta de interés dentro de la familia, comprende un enfoque emocional, debido a que los padres no muestran interés o la preocupación por procurar el bien hacia sus hijos.

La inasistencia escolar implica abandono de estudios en forma temporal o periódicamente.

Yépez (2010) afirma:

Se da cuando el alumno abandona sus estudios huyendo de las clases para no regresar. Como se puede apreciar la inasistencia escolar implica abandono en forma temporal y muy periódica al del Centro Educativo, después de haber matriculado y por tanto si excede en su número no puede concluir el grado o nivel de estudio (p.15)

El autor lo describe que la inasistencia es cuando el alumno se ausenta de sus clases sin ninguna justificación y no regresa o abandona definitivamente el establecimiento no puede concluir el grado ya sea por la falta de interés de parte del estudiante o por la falta de apoyo de los padres de familia hacia sus hijos.

2.5.2 Causas

Las causas de la inasistencia pueden ser la falta de apoyo a los padres de familia y el factor económico en que vive el estudiante.

“Estudiantes que no están en la escuela durante las horas de clases están en riesgo de cometer delitos, los que incluyen, el vandalismo, el robo de negocios o los grafitis” (Bartlett, Larry & others, citados por Ortega, Ávila & Sánchez, 2012, p.4). Según los autores los estudiantes que no asisten con regularidad a clases unas de las consecuencias que pueden adquirir es que están muy propensos a seguir malos pasos, cometer delitos, robos, vandalismo entre otras cosas. Por

eso es importante que los padres velen por la educación de sus hijos instruirlos para no caer en esos malos pasos por la causa de la inasistencia.

2.5.3 Definición de escolar

Que asiste a la escuela para recibir la enseñanza obligatoria. Escolar es comunicar los saberes y quehaceres culturales a las nuevas generaciones, la cultura y la escritura existe en ella para ser enseñada y aprendida.

Zambrano (2012) define:

El aprendizaje es un proceso que se construye de manera diaria a través del cumplimiento del niño con el desarrollo diario de sus actividades escolares, y que se fortalece desde el hogar con la colaboración de los padres de familia, lamentablemente cuando el niño se ve obligado a incumplir con este proceso se produce una ruptura y un deterioro del aprendizaje lo que repercute de manera negativa sobre su rendimiento académico. (p.1)

Lo que el autor dice el aprendizaje del estudiante se construye todos los días mediante el cumplimiento a sus clases, desarrolla capacidades mediante el aprendizaje que adquiere en el establecimiento, pero siempre con la ayuda y el apoyo de sus padres logra alcanzar las metas que se propone. Pero si el padre de familia no apoya a su hijo este no tiene rendimiento.

“Desde un punto de vista social, el absentismo escolar representa un grave problema en las sociedades, dado que repercute en la estructura familiar, dificulta la formación adecuada de los jóvenes, favorece el analfabetismo y el trabajo ilegal de los menores” Escolano (citado por Zambrano, 2012, p.6). Según el autor la inasistencia representa un problema en la sociedad, lo que indica el autor repercute en la familia, dificulta la formación del estudiante, tanto en la pérdida económica del padre de familia, porque el estudiante no cumple en asistir a clases, de este problema pueda que al estudiante sea analfabeta porque no aprende a leer y a escribir y ya no asiste más en el establecimiento.

2.5.4 La inasistencia escolar

La inasistencia escolar es la ausencia del estudiante a clases por sus condiciones de vida no puede asistir con normalidad a clases.

“Las deterioradas condiciones de vida y la debilidad del núcleo familiar atentan contra la asistencia a la escuela de los menores y el rendimiento en ella” (Kliksberg, citado por Sandoval, 2007, p.73). Según el autor los estudiantes que asisten muy poco al establecimiento tienen menos rendimiento escolar que los estudiantes que si asisten con regularidad a clases. Los padres de familia deben de apoyar a sus hijos que asistan a clases durante todo el año y que no tengan mucha inasistencia para que tengan un mejor rendimiento escolar.

“Las dificultades económicas y el trabajo son las principales razones que los jóvenes aducen para el abandono escolar. Entre las mujeres se suman las tareas del hogar, el embarazo y la maternidad” (Sánchez citado por Sandoval, 2007, p.73). Como el autor lo describe anteriormente que los padres de familia deben de apoyar a sus hijos en la educación porque es un derecho que no se les puede negar a los hijos, ya que los estudiantes deben de prepararse para la vida deben de esforzarse tanto los padres de familia como también de los estudiantes porque la raíz de la educación es amarga pero los frutos son dulces.

Yépez (2010) afirma:

La inasistencia escolar es uno de los factores negativos en los estudiantes ya que afecta en el rendimiento escolar y por ende el alumno no desarrolla su aprendizaje por lo que puede causar pérdidas de año y al mismo tiempo pérdidas económicas en las familias y a nivel del estado. (p.4)

El autor dice que la inasistencia escolar se entiende la falta injustificada al sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual, Es un factor negativo que afecta a los estudiantes.

Moratino (citado por Zambrano 2012) Define:

La inasistencia a clases se la identifica como un problema en cuya aparición inciden factores educativos y, fundamentalmente, sociales, cuya solución precisa de la adopción de diversas medidas. Se trata además de un problema que, de no ser solucionado a tiempo, puede convertirse, a corto plazo, en un importante problema para el sistema educativo (abandono y fracaso escolar) y, a medio y largo plazo, en un grave problema social. (p.6)

El autor describe la inasistencia inciden en factores educativos y sociales es un gran problema si un estudiante no asiste con regularidad a clases puede desviarse y elegir el mal camino, por la falta de orientación de los padres de familia y la falta de apoyo hacia la educación de sus hijos, el estudiante se ve obligado a la delincuencia.

2.5.5 Consecuencias

Se conoce como consecuencia a aquello que resulta a causa de una circunstancia, un acto o hechos previos.

“El absentismo escolar está ligado a calificaciones reprobadas y bajos resultados en los exámenes, sino que también hay evidencia, cada vez mayor, de los efectos a largo plazo que el absentismo escolar en la niñez tiene en el éxito futuro” (Durso, 2011, p.11). Según el autor las consecuencias de la inasistencia es que el estudiante está expuesto a tener bajas calificaciones y bajos resultados en exámenes e incluso reprobado el año, por la falta de asistencia a clases. Los padres de familia deben de velar en la prosperidad de sus hijos.

Baker, Sigmon & Nugent, (citados por Durso, 2011) definen:

Los adultos que fueron alumnos con absentismo escolar cuando eran más jóvenes tienen un riesgo mayor de tener una salud física y mental un mayor riesgo de pobreza y necesidad de asistencia social, posible encarcelamiento y riesgo de criar hijos con problemas de absentismo escolar (p.12)

Según los autores las consecuencias de la inasistencia según los autores las personas adultas con absentismo escolar cuando eran jóvenes pueden llegar a tener dificultades en la salud, riesgos de pobreza, encarcelamiento riesgos de criar hijos con el mismo problema, y todo por la falta de interés de ellos cuando eran niños.

“Los alumnos que están ausentes con frecuencia tienen calificaciones bajas, deben repetir grados o clases, abandonan la escuela, son expulsados, o no se gradúan de la escuela tienen tasas superiores a aquellos que sí asisten a la escuela con regularidad”. (Durso, 2011, p.12). Los estudiantes que se ausentan a clases con frecuencia pueden llegar a tener calificaciones bajas o incluso

reprobar el año y repetir el mismo grado, o por mala conducta hacia el docente y hacia sus compañeros pueden ser expulsados del establecimiento.

2.5.6. Fracaso escolar

El fracaso escolar es el hecho de no alcanzar el título académico mínimo obligatorio de un sistema educativo.

Martínez & Álvarez (2005) afirman:

Se puede considerar el riesgo de que manifieste falta de motivación e implicación en el estudio, fracaso escolar y riesgo de abandono del sistema educativo. Partiendo de estas ideas, en este artículo analizamos qué es el fracaso escolar y el riesgo de abandono escolar en la edad adolescente (p.128).

Los autores afirman la inasistencia se da el fracaso escolar, cuando un estudiante asiste muy poco a clases, ya sea por la falta de motivación de los padres de familia por la falta de recursos económicos abandona sus clases definitivamente y ya no regresa para continuar sus clases.

Marchesi (citado por Martínez & Álvarez, 2005) Afirman:

Aquellos alumnos que al término de la educación obligatoria no se sienten interesados en realizar nuevos aprendizajes o no se sienten capaces para ello. Los alumnos que fracasan serían aquellos que, al finalizar su permanencia en la escuela, no han alcanzado los conocimientos y habilidades que se consideran necesarios para manejarse de forma satisfactoria en la vida social y laboral o proseguir sus estudios. (p.12)

Según los autores dicen los padres de familia no se interesan en la educación de sus hijos, los estudiantes no tienen el interés de seguir adquiriendo nuevos conocimientos, realizar nuevos aprendizajes llegan al fracaso porque no logran alcanzar las metas trazadas, los padres no se sienten obligados a brindarles educación a sus hijos prefieren mandarlos a trabajar y no atender ese derecho que tienen como estudiantes.

“El fracaso escolar se identifica generalmente con no alcanzar los niveles terminales mínimos establecidos por cada centro para cada materia o área” Sánchez (citado por Martínez & Álvarez, 2005, p.129). Según lo descrito por los autores el fracaso escolar el estudiante no logra alcanzar el conocimiento

establecidos en cada materia que recibe en el establecimiento por la falta de asistencia en el aula. No tienen el mismo rendimiento que los demás estudiantes que asisten es por esto se da el fracaso escolar, y por la falta de apoyo de los padres de familia hacia sus hijos e hijas.

“La falta de asistencia continuada a la escuela de un alumno en edad de escolarización obligatoria, ya sea por propia voluntad, por causa de la despreocupación o excesiva protección de sus padres o bien por reiteradas expulsiones de la clase”. Garfaella, Gargallo & Sánchez (citado por Martínez & Álvarez, 2005, p.130). Según los autores la asistencia a clases es un derecho que tiene cada estudiante para poder adquirir conocimientos, aprender cosas nuevas es un derecho que los padres no pueden negar a sus hijos y apoyarlos a seguir adelante para ser buenos profesionales en el mañana.

2.5.7 Rendimiento académico

Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir.

Postic (citado por Zambrano, 2012) afirma:

En su sentido etimológico rendimiento procede del latín «rendere» cuyo significado corresponde vencer sujetos, someter una cosa al dominio de uno, dar fruto o utilidaa una cosa, es decir, rendimiento es la productividad que algo nos proporciona, es la relación de la utilidad de algo con el esfuerzo realizado. (p.10)

Según lo descrito por el autor para tener un buen rendimiento escolar los padres de familia deben de apoyar a sus hijos de asistir con puntualidad a sus clases y no mandarlos a trabajar, los estudiantes deben de esforzarse para tener las calificaciones altas y no tener inasistencias, ya que es una obligación de los padres y del educando.

“Se lo define también como una medida de las capacidades respondientes o

indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que un estudiante ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”. Perrenoud, (citado por Zambrano, 2012, p.11). El autor dice es una capacidad que logra alcanzar el estudiante durante un proceso de aprendizaje que adquiere en la formación que recibe del docente de grado, también logra alcanzar la competencia que le brindan tanto por el docente como del estudiante.

“El nivel educativo de los padres de familia es importante para el rendimiento escolar de sus hijos, una educación de buena calidad que aliente la participación y el pensamiento del niño da la satisfacción de poder transformar a la sociedad”. Bernstein, (citado por Zambrano, 2012, p.12). Según el autor el apoyo de los padres de familia es precisa en la formación del estudiante ya que mediante el apoyo de los padres los estudiantes se sienten motivados a asistir a clases, y logran un buen rendimiento académico para ser un buen ciudadano.

2.5.8. Factores

Hay varios factores que inciden en el rendimiento académico del estudiante, el trato de los estudiantes de parte del docente y de los padres de familia.

Perrenoud (citado por Zambrano, 2012, p.15) afirma:

Se identifican otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. (p.15)

El autor lo describe los factores que inciden en la vida del estudiante es el ambiente de la clase, el ambiente de la familia, si el docente utiliza técnicas y estrategias en clases el estudiante se siente motivado tanto en la familia y donde los padres deben apoyar a sus hijos para que no se sientan solos y puedan alcanzar sus sueños.

2.5.9 Importancia del estudio de la inasistencia.

Es importante estudiar acerca de la importancia del estudio de la inasistencia ya que a través de ello se encuentra posibles soluciones y así los estudiantes podrán asistir a clases.

Ceballos (2007) define:

El estudio sobre la repitencia y deserción escolar en la educación superior de Guatemala en el cual se define la deserción como el proceso de abandono, voluntario o forzoso de la carrera en la que se matricula un estudiante, por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas a él o ella. (p.18)

El autor alude acerca de la deserción escolar como un acto de abandono de las clases de parte del estudiante ya sea en el nivel primario o una carrera, se ve obligada a no seguir estudiando por la diversos factores, pero principalmente por la falta de recursos económicos de la familia y por la falta de apoyo de los padres de familia hacia sus hijos.

“El estudio sobre la inasistencia la define como el abandono que alumno hace de su programa antes de su culminación, conforme al reglamento académico bien sea por razones disciplinarias denominadas deserción académica por motivos personales”. Tolima (citado por Ceballos, 2007, p. 18) Según el autor la inasistencia se define como el abandono que hace el alumno a sus clases no llega a culminar sus estudios ya sea por motivos personales del estudiante o porque no le interesa estudiar abandona sus clases y es por eso se da la deserción escolar en los estudiantes.

Cordrey (citado por Ceballos, 2007) afirma:

A partir de sus investigaciones que los estudiantes que no tienen clara sus motivaciones y objetivos educativos: son propensos a ser estudiantes de alto riesgo, demostrando deficiencia en procesos cognitivos; alta necesidad de logro pero pobre desempeño en las actividades cotidianas y en el área académica y muestran estilos cognitivos generalmente no asociados con alto desempeño. (p.30)

Según lo que indica el autor acerca del estudio de la inasistencia es que el estudiante que no llega a terminar sus estudios, no tienen clara sus objetivos y pueden tener alto riesgo en deficiencia de algún trabajo que realizan en las actividades cotidianas y académicas que realizan.

2.5.10 Estrategias Lúdicas

Las estrategias lúdicas son actividades que realiza el docente en las aulas para motivar al estudiante y a la vez aprenden jugando.

Días y Hernandez (citado por Guerrero Rostit 2014) Definen:

Son instrumentos con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizaje y solución de problemas”. Cuando el docente emplea diversas estrategias se realizan modificaciones en el contenido o estructura de los materiales, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión. Son planificadas por el docente para ser utilizadas de forma dinámica, propiciando la participación del educando. (p.33)

El método lúdico es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía dónde los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje, mediante el juego a través de actividades divertidas y amenas en las que pueda incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo.

Por medio de estas estrategias se invita a la:

“Exploración y a la investigación en torno a los objetivos, temas, contenidos. Introduce elementos lúdicos como imágenes, música, colores, movimientos, sonidos, entre otros. Permite generar un ambiente favorable para que el alumnado sienta interés y motivación por lo que aprende”. Días y Hernández (citado por Guerrero Rostit 2014). La estrategia es esencial para enseñar a pensar y aprender a aprender, ya que el estudiante se motiva en la clase al realizar diversas actividades y así mejorar su aprendizaje mediante las estrategias lúdicas.

2.5.11 Tipos de estrategias

En la actualidad existen varias estrategias de aprendizaje que se pueden aplicar con los estudiantes para que se sientan motivados en seguir estudiando y para un mejor aprendizaje.

“Las estrategias se constituyen como uno de los temas principales de la pedagogía en las últimas décadas en las entidades educativas, debido a los vertiginosos cambios tecnológicos”. Vilorio (citado por Guerrero Rossit, 2014).

Una estrategia es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo.

Algunos tipos de estrategias son.

Cuentos: Según Martos (2007, p.23) los cuentos “surgen históricamente como relatos en prosa, de extensión variable, que tratan de personajes y hechos bien ficticios o de un pasado reconocible”. Se componen siempre de una secuencia corta de motivos. En todo caso, le sirve al niño para dar vitalidad al espíritu, motivar la imaginación creadora, sensibilizarse, entre otros aspectos.

Canciones: Serrano y Gil (2003, p. 65) expresan que, según el Diccionario Harvard de Música, la canción es una forma de expresión musical en la que la voz humana “desempeña el papel principal y tiene encomendada un texto; como término genérico, cualquier música que se cante; más específicamente, una composición vocal breve, sencilla, que consta de una melodía y un texto en verso”. Presenta por tanto, un texto, música y una relación entre ambos elementos.

Poemas que señalan Jiménez y otros (2009, p.91) que “en la poesía se mezcla el ritmo y la rima e interesan al niño por la música con la que se dice. Estas rimas se conocen también como pre-cuentos, porque acercan al niño al mundo de los cuentos”. Esto es así porque su estructura es sencilla, fácil de recordar, donde abundan las repeticiones, lo cual agrada al infante.

Juegos grupales según Jiménez (2004, p.11), “el juego se trata de una actividad natural del ser humano, en la que éste toma parte por la sola razón de divertirse y sentir placer”. En la etapa preescolar, cuando comparten, cooperan y disfrutan el acompañamiento de los otros, se fortalecen en ellos los sentimientos de pertenencia al grupo social con el que comparten; es así como se va solidificando su sentimiento de solidaridad.

2.5.12 Recursos Lúdicos

El método lúdico es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía dónde los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje, mediante el juego a través de actividades divertidas y amenas en las que pueda incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo.

“Los recursos lúdicos deben emplearse para apoyar el juego, desde dos perspectivas como un fin en sí mismo, actividad placentera para el alumnado y como medio para la consecución de los objetivos programados en el proceso educativo”. Jimenez (citado por Guerrero Rossit, 2014). Por estas razones, se deben utilizar los recursos disponibles del entorno y de su uso cotidiano para favorecer el desarrollo de habilidades numéricas, proporcionándoles los estímulos adecuados.

2.5.13 Material Didáctico

Los materiales didácticos, también denominados auxiliares didácticos o medios didácticos, pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, facilitar la enseñanza del profesorado y el aprendizaje del alumnado

“Los materiales didácticos son recursos complementarios para que el niño desarrolle los movimientos finos de su cuerpo, a la vez que desarrolla su inteligencia”. Zúñiga (citado por Guerrero Rossit, 2014). En consecuencia, deben graduarse de acuerdo al tránsito de lo concreto a lo abstracto, de lo simple a lo complejo, de lo cercano a lo lejano, de lo particular a lo general.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

Fortalecimiento de la asistencia de los estudiantes mediante estrategias lúdicas

3.2 Descripción del PME.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Parraxtut del municipio de Sacapulas se llevará a cabo un proyecto para fortalecer la asistencia de los estudiantes mediante varias actividades lúdicas, como también se llevará a cabo reuniones constantes con los padres de familia para mejorar la asistencia de los estudiantes.

De acuerdo con lo observado estos años, en el establecimiento educativo se ha notado mucho la inasistencia de los estudiantes que están inscritos en diferentes grados, debido a la falta participación de los padres de familia en la educación de sus hijos. No se involucran en la formación de los estudiantes, no hay apoyo de parte de ellos, los estudiantes se ausentan por ir a trabajar en el campo o para apoyar a sus madres en el quehacer doméstico, los niños ayudan a sus padres en las siembras de cebolla, tomate, ajo, chile, ejote, hierbas entre otros productos. Porque la comunidad cuenta con suficiente agua para el cultivo de la tierra.

Los estudiantes no reciben con totalidad la educación que se les brindan en el establecimiento de dicha escuela, los padres de familia no demuestran el apoyo a sus hijos solo los inscriben y no velan por la asistencia de los estudiantes y no se toman la molestia en mandar una nota para pedir permiso ni de forma verbal.

Otros padres de familia no mandan a sus hijos a estudiar los días miércoles porque es el día de mercado en la comunidad, los niños ayudan a sus padres a

vender los productos que se cosechan en la comunidad y otros padres que se dedican al comercio los hijos apoyan en vender en la tienda, en la venta de ropa, zapatos o ventas de trajes típicos.

Se puede notar que los padres de familia no toman con responsabilidad la formación académica de sus hijos e hijas. Dejan solo al docente la labor de educarlos cuando en la casa deben de recibir primero la educación y luego complementarla en el establecimiento para que sean personas grandes en el futuro. Los padres de familia deberían de apoyar a sus hijos e hijas a continuar estudiando y no mandarlos a trabajar. Porque la educación es muy importante en la vida del ser humano, ya que a través de la educación las personas se superan académicamente para poder tener un futuro mejor y una Guatemala con profesionales.

El aprendizaje insatisfactorio de los estudiantes es consecuencia de las inasistencias durante el año, no reciben el mismo aprendizaje de los demás estudiantes que si asisten con regularidad a clases. La actitud que debe de tener el docente es de buscar la manera de que los estudiantes no tengan mucha falta en el establecimiento, realizando reunión con los padres de familia concientizándolos a que manden a sus hijos a estudiar para recibir la educación necesaria y para que los estudiantes no reprueben el año lectivo.

Para poder minimizar la inasistencia los docentes deben de realizar visitas domiciliarias con los estudiantes que asisten poco a clases, concientizándolos de que la educación es un derecho que tienen como niños y niñas y que deben de aprovechar esa oportunidad que tienen en la vida y que son el futuro de la comunidad en donde viven.

Y como docentes del establecimiento debemos de buscar la forma de que los estudiantes se sientan felices en las clases, buscando estrategias de aprendizajes, involucrando a los actores potenciales como la ONGS, Asesores pedagógico, y los del SINAIE para que ellos se involucren en la educación,

realizando una charla con los niños y niñas. Apoyando con diferentes materiales pedagógicos.

Como estudiantes de licenciatura en educación primaria con sede en el municipio de Sacapulas, se realiza un plan de mejoramiento educativo (PME) que es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento organizar de manera sistemática e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes es decir este proyecto ayuda a contrarrestar el problema que se desea solucionar en el establecimiento educativo mediante la ejecución de un proyecto.

3.3 Concepto del PME.

Mejor asistencia de los estudiantes

3.4 Objetivos.

Tabla No. 28
Objetivos

Objetivos
Objetivo general
Fortalecer la asistencia de los estudiantes de la E.O.R.M. aldea Parraxtut, concientizando a los padres de familia y realizando diferentes actividades lúdicas dentro del aula.
Objetivos específicos
Involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos, para mejorar la asistencia.
Realizar actividades lúdicas con los estudiantes para que asistan con regularidad a clases.
Promover la participación activa de los estudiantes y docentes en las diferentes actividades

Fuente propia

En la tabla podemos observar los objetivos generales y específicos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3.5 Justificación

La inasistencia a clases es un problema muy común en las escuelas primarias y del nivel básico específicamente en las áreas rurales y es uno de los problemas de mayor índice, unas de las causas es la falta de interés de los padres de familia sobre el proceso educativo de los estudiantes ya que no les brindan el apoyo suficiente.

Abordar la problemática de la inasistencia en la E.O.R.M. aldea Parraxtut del municipio de Sacapulas, del Departamento del Quiché. Los estudiantes no asisten con regularidad a clases debido a que los padres de familia no apoyan a sus hijos, la mayoría de ellos son de escasos recursos económicos, los hijos ayudan a los padres a cultivar la tierra para la siembra de cebolla y ajo porque son los productos que más se cosechan en la comunidad, son pocos los padres de familia que apoyan a sus hijos en la educación y otros padres prefieren mandar a sus hijos a trabajar en el campo y dejar por un lado la educación de ellos. Si los mandan a estudiar asisten unas dos o tres veces a la semana.

Este problema de inasistencia afecta en la formación académica del estudiante porque no reciben la misma educación que los demás que sí que son puntuales a clases. Las consecuencias de la inasistencia es que los niños reprueban el año. Los padres de familia deben de tener esa responsabilidad en mandar a sus hijos a la escuela y no mandarlos a trabajar. Brindarle ese derecho a la educación que reza la Constitución Política de la República de Guatemala en el artículo 71.

Los estudiantes son los más afectados con la inasistencia porque no asisten con regularidad a clases pierde ese derecho de estudiar y a la vez se pasa de la edad escolar se desespera y migra para los Estados Unidos y abandonan definitivamente el establecimiento. Detectar factores que influyen en la ruta del aprendizaje y concientizar en cada uno de ellos la importancia de la asistencia normal a clases ya que de esto dependerá el buen desarrollo del educando y por

lo mismo el presente y futuro del ser humano para ser un ente con proyectos, metas objetivos en la vida y en la sociedad que nuestro país requiere.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se llevó en la Escuela oficial Rural Mixta de la Aldea Parraxtut del municipio de sacaplulas del Departamento del Quiché. Debido a la emergencia del Covid-19 no fue posible el desarrollo de algunas actividades propuestos en el programa de estudios PADEP/D se ha visto afectado por la suspensión de clases, razón por la cual se ha diseñado nuevas actividades las cuales vienen a complementar las plasmadas en el plan de actividades. Se han diseñado por vía Whatsap porque las actividades escolar han quedado en suspenso, pero la labor docente continua y se ha podido agenciar de vías alternas para poder cumplir con los requerimientos de graduación.

Hay actividades plasmadas en plan que no fue posible llevar a cabo tales como: algunas charlas con los padres de familia, falto realizar varias visitas domiciliarias con los estudiantes y no se llevó a cabo un cien por ciento la participación de los del programa Save thi children y con los asesores pedagógico, la cual estas actividades se complementaron mediante la divulgación del proyecto de Mejoramiento Educativo mediante las redes sociales de Facebook y You Tube. Ya que en la actualidad la tecnología ha facilitado el trabajo del ser humano y a través de ello hemos relacionado con los niños de las comunidades y esto ha ayudado bastante en la relación del docente con el estudiante ya que por la situación que estamos atravesando no es posible estar en clase y esperando que esta pandemia se termine pronto para poder estar nuevamente con nuestros estudiantes y realizar las clases con bastante normalidad y poder llevar a cabo el plan de sostenibilidad del proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela oficial Rural Mixta Aldea Parraxtut del municipio de Sacapulas, departamento de Quiché.

3.7 Plan de Actividades

Objetivo Específico

Promover actividades de estrategias lúdicas para una mejor participación de los estudiantes, comprometiendo al padre de familia en la educación de su hijo mediante You tube.

Tabla No.29
Plan de actividad emergente

No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsable
1	1 semana	Implementación de estrategias lúdicas, mediante videos y subirlo al you tube.	Grabar un video con sus respectivas indicaciones acerca de los diferentes juegos a realizarse.	Compartir el video en You Tube y Facebook	Docente PADEP/D
2	1 semana	Entrega de trifoliales a padres de familia de la comunidad.	Se entregará un trifoliar a cada padres de familia acerca de la importancia de la asistencia a clases.	Se elaborará un trifoliar en hojas tamaño carta y se reproducirá varias copias,	Docente PADEP/D
3	1 semana	Pegar afiche en lugares visibles de la comunidad motivando a los padres de familia acerca de la importancia de la educación	Se buscará lugares donde se pueda observar el contenido del afiche.	Se elaborara y se reproducirán copias de los afiches.	Docente PADEP/D

Fuente propia

En la tabla están plasmadas las actividades emergentes que se llevaron a cado debido a la emergencia del Covid-19

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

a. Entrega de solicitud al programa Save The Childrens

En el mes de enero se visitó la oficina del Programa Save the Childrens en el municipio de cunen, Quiché para solicitar materiales de apoyo de lecturas y para las diferentes estrategias lúdicas que se implementan en las aulas de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Parraxtut, del municipio de Sacapulas del Departamento del Quiché. Quien en ese momento recibe la solicitud y brindan el apoyo necesario al establecimiento. Ya que es una institución que apoya a las escuelas en la educación de los estudiantes para un mejor proceso educativo y de esa manera obtener buenos resultados en el estudiantado en dicha escuela.

Imagen No. 1
Entrega de solicitud al programa de Save The Children



Sacapulas, 24 de enero de 2020

Institución
Programa SAVE THE CHILDREN
Municipio de Cunén

Estimado Encargado:

Atentamente le saludo deseándole muchos éxitos en sus labores diarias. Y a la vez le manifiesto que actualmente estoy realizando mis estudios de la Carrera de Licenciatura En Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, en la universidad de San Carlos de Guatemala, en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente Padep ID, con sede en el municipio de Sacapulas.

SOLICITO

Por lo anterior solicito a la institución que se nos apoye con materiales didácticos, y de apoyo para la lectura y algunas guías de estrategias lúdicas, para que el docente pueda utilizar con sus niños en la clase y mejorar su enseñanza aprendizaje. Ya que es parte de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo que se estará realizando en la E.O.R.M de la aldea Parraxtut, del municipio de Sacapulas. Sabemos de qué en la actualidad las clases son constructivas, dinámicas y motivadoras.

Sin otro particular me suscribo de usted, esperando su apoyo en lo descrito anteriormente.

Atentamente:


Aura Galindo Arcón



Fuente: Edgar René

En el momento de la entrega de solicitud en el programa Save the Childrens en el municipio de Cunén, Departamento de Quiché. Al lado derecho aparece la solicitud.

b. Entrega de solicitud al director del establecimiento

Unas de las actividades plasmadas en el plan de actividades para poder ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se hizo la entrega de solicitud al director del establecimiento Profesor Pedro Lorenzo Vásquez Lancerio, para dar a conocer en que consiste dicho proyecto que se tienen contemplado realizar en el establecimiento, con estudiantes, docentes, padres de familia, consejo de padres de familia. El director inmediatamente motivó al docente en llevar a cabo el proyecto como así mismo ofreció el apoyo en llevar a cabo dicho proceso. Esta actividad de entrega de solicitud se llevó a cabo el 17 de julio del año 2019, ya que está contemplado en el plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen No. 2
Entrega de solicitud al director del establecimiento



Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEPID-
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Sacapulas, Quiché.
17 de julio de 2019.

Prof. Pedro Lorenzo Vásquez Lancerio
Director
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Parraxut,
Sacapulas, Quiché

Distinguido Prof.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEPID- con sede en el municipio de Sacapulas, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en un centro educativo del nivel primario, el proyecto se ejecutará en las fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, solicito a usted la autorización correspondiente a efecto a que yo como estudiante de dicha carrera, pueda ejecutar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecida.


Aura Galindo Arcón
Tel. 49933796



Fuente Propia

En el momento de la entrega de solicitud al director del establecimiento para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo y la imagen de la solicitud que parece en el lado derecho de la hoja.

c. Socialización del proyecto con los docentes del establecimiento

Otras de las actividades plasmadas dentro del plan de actividades se realizó en el mes de enero es la socialización del proyecto con los docentes del establecimiento de la Escuela oficial Rural Mixta de la Aldea Parraxtut. La estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación con énfasis en Educación bilingüe dio a conocer dicho proyecto y que se tiene contemplado realizar en este centro educativo con los estudiantes y los docentes de la escuela, conjuntamente con el director y los padres de familia. En la que no existió ningún inconveniente ya que todos escucharon la descripción del proyecto a implementar, motivó al docente a realizar este proceso y todos ofrecieron su ayuda incondicionalmente a la docente estudiante.

Imagen No. 3

Socialización del Proyecto con los docentes del establecimiento



Fuente: Edgar René

En el momento de la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Parraxtut del municipio de Sacapulas del departamento del Quiché.

d. Socialización del proyecto con los padres de familia de la comunidad.

Otra de las actividades que está dentro de la planificación de actividades es la socialización del proyecto con los padres de familia de la comunidad, alcaldes auxiliares y comités de padres de familia que se realizó en el mes de enero, la cual se presentó el nombre del proyecto que se lleva a cabo con los estudiantes del establecimiento y las diferentes actividades a realizarse con la comunidad educativa, la cual los padres de familia escucharon la propuesta del proyecto no tuvieron ningún inconveniente estuvieron de acuerdo y ofrecieron sus apoyo hacia el docente estudiante para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo a implementar en este centro educativo, como también el director del establecimiento como también los padres de familia ofrecieron su apoyo hacia la docente estudiante. En esta reunión estuvieron presentes varios padres de familia.

Imagen No. 4

Socialización del proyecto con los padres de familia de la comunidad



Fuente: Sebastián Mutaz

En el momento de que la estudiante de licenciatura dio a conocer el proyecto ante los padres de familia de la comunidad

B. Fase de planificación

a. Charla con los estudiantes

En esta fase se llevó a cabo una charla de motivación con los estudiantes, y docentes del establecimiento concientizándolos a todos acerca de la importancia de asistir a clases todos los días que se llevó a cabo en la fecha 6 de febrero. Ya que como estudiantes tienen el derecho a la educación y eso lo contempla en la Constitución Política de la República de Guatemala. Que todo niño tiene derecho a la educación y tiene que ser gratuita. Los estudiantes se sintieron felices ya que se les motivó a seguir estudiando y asistir diario a clases. Como también se les motivó a los docentes en realizar diferentes estrategias lúdicas con los estudiantes para motivarlos en la clase. Los docentes y los estudiantes agradecieron la charla de motivación que se les brindó en su momento. Es esta reunión estuvieron presentes todos los estudiantes de preprimaria a sexto grado ya que todos se les involucraron en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen No. 5
Charla de motivación



Fuente: Sebastián Mutaz
En el momento de la charla de concientización con los estudiantes y docentes del establecimiento de la aldea Parraxtut.

C. Fase de ejecución

a. Implementación de rincones de aprendizaje

En la planificación otras de las actividades es implementar rincones de aprendizaje dentro de las aulas de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Parraxtut, se llevó a cabo con la fecha 26 de febrero con todos los docentes, que cada docente realice su rincón dentro del aula, para que cada estudiante tenga suficiente recurso que manipular en la hora de recibir su clase y para que las clases no se sientan tediosas, los docentes se motivaron y realizaron dicha actividad, los estudiantes se entusiasmaron con la actividad les llamó mucho la atención de todos los materiales que pueden manipular y porque y aparte de ello les deja un mejor aprendizaje sabemos de qué ahora las clases son dinámicas y no aburridas, se ve el interés de los estudiantes en asistir todos los días a clases. En esta actividad estuvieron involucrados todos los docentes del establecimiento.

Imagen No. 6
Implementación de rincones de aprendizajes



Fuente: Rosaura Aceytuno

En el momento de la implementación de rincones de aprendizaje dentro de las aulas en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Parraxtut del municipio de Sacapulas.

b. Implementación de estrategias lúdicas dentro del aula

Otras de las actividades contempladas en el plan de actividades es la implementación de diferentes actividades lúdicas dentro del aula que se llevó a cabo en la fecha 2 de marzo, en este caso observamos en la imagen la actividad del salto fonético, la cual los estudiantes juegan mediante tarjetas con las letras del abecedario y mediante un dado, cada estudiante espera su turno para poder jugar, lanzan el dado conforme va señalando la cantidad de números de saltos que dan los estudiantes van mencionando varias palabras con la letra y así los estudiantes se sienten motivados dentro del aula ya que la educación actual es lúdico, dinámico y constructivo. Esta actividad realizaron los docentes dentro de sus aulas. Para la realización de esta actividad se involucraron los estudiantes de primer grado.

Imagen No. 7

Estrategias lúdicas dentro del aula, Salto fonético



Fuente Propia

En el momento de la implementación de estrategias lúdicas dentro del aula con los estudiantes de diferentes grados.

c. Implementación de estrategias lúdicas dentro del aula

Otras de las actividades lúdicas implementada en las aulas en la fecha 3 de marzo, es la serpiente emplumada es otro juego muy funcional con los estudiantes, ya que se entretienen jugando y a la vez aprendiendo varias palabras, la serpiente contiene palabras del abecedario y se juega mediante un dado, cada estudiante debe de tener un objeto para señalar el juego, se lanza el dado conforme el número que se señala el estudiante va avanzando y a la vez va leyendo la letra y la palabra e incluso puede seguir mencionando otras palabras con la misma letra, los estudiantes se entretienen jugando y aprenden nuevas palabras con este juego. Esta actividad es muy funcional en todos los grados. En esta actividad se involucraron los estudiantes de tercero primaria.

Imagen No. 8
Estrategias lúdicas dentro del aula, la serpiente emplumada



Fuente Propia
Profesora aura Galindo Arcón en el momento de la implementación de las estrategias lúdicas dentro del aula en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Parraxtut.

d. Implementación de estrategias lúdicas dentro del aula

Otra estrategia lúdica implementada en la fecha 03 de marzo del presente año, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Parraxtut del municipio de Sacapulas, del departamento del Quiché. Otras de las actividades realizadas dentro del

establecimiento es el juego de dados, los dados contienen diferentes sílabas de todo el abecedario, los estudiantes deben de formar varias palabras, frases y oraciones con los dados ya que es una estrategia que se utiliza dentro de los salones de clases para motivar al estudiante a asistir diariamente a clases y que se sienta motivado en recibir sus clases. Todas las actividades se socializaron con los docentes del establecimiento para que cada uno de ellos lo realizaran con sus estudiantes.

Imagen No. 9
Estrategias lúdicas dentro del aula, juego de dados



Fuente Propia

En el momento de la implementación de las diferentes estrategias lúdicas dentro del aula con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Parraxtut.

e. Visitas domiciliarias

Esta es otras de las actividades contempladas en el plan son las visitas domiciliarias que se llevaron a cabo en las fechas 24 de febrero y 4 de marzo del presente año, se visitaron a los estudiantes que faltan a veces a clases, se llega a motivar a la madre de familia y al niño a que siga estudiando y la importancia que tiene en la vida del niño. En esta actividad se logra a que el estudiante llegue a clases y que ya no se retire del establecimiento, se realizaron varias visitas domiciliarias y tuvo buen resultado ya que los padres apoyan constantemente a

sus hijos a que asista con regularidad a clases. En esta actividad se visitaron a madres de familia que tienen hijos en primer grado de primaria, como también los demás docentes realizan visitas a sus estudiantes que asisten muy poco a clases.

Imagen No. 10
Visitas domiciliarias



Fuente: Sebastián Mutaz

En la fotografía se observa la visita domiciliaria realizada a una madre de familia en la aldea Parraxtut, del municipio de Sacapulas.

f. Visitas de padres de familia en el establecimiento

Otras de las actividades realizadas en el mes de marzo dentro del establecimiento es programar días de visitas de los padres de familia para ver el rendimiento académico de sus hijos y a la vez firmar las tarjetas de calificaciones de sus hijos. Esta es una actividad que se realiza con los padres de familia para ver que avance ha tenido el estudiante, los padres se dan cuenta si sus hijos van bien o van mal en sus estudios. Los padres de familia agradecen al docente el trabajo que se está realizando con sus hijos ya que a través de esas actividades los estudiantes mejoran sus aprendizajes y los padres de familia se sienten motivados y agradecidos por la atención que se les dan de parte del docente, y

los estudiantes se sienten motivados con todas las actividades que realizan en el establecimiento para mejorar su educación.

Imagen No. 11
Visitas de madres de familia



Fuente: Sebastián Mutaz

En el momento de la visita de las madres de familia en el establecimiento para ver el rendimiento de sus hijos.

f. Segunda reunión con los padres de familia

Es otra de las actividades planificada dentro del establecimiento es la segunda reunión con los padres de familia que se llevó a cabo en la fecha 5 de marzo para informarles del rendimiento de sus hijos y el avance que han tenido durante el bimestre. Se les dio la bienvenida a los padres y a la vez se les felicitó por el interés que han tenido de sus hijos en mandarlos a clases todos los días y han tenido un buen avance en cuanto a sus clases. Los padres agradecieron la atención que se les están brindando a sus hijos y ofrecieron su apoyo para cualquier actividad que se realice en el establecimiento se fueron motivados y prometieron visitar constantemente a sus hijos en el proceso de aprendizaje y prometieron mandarlos todos los días a clases ya que la educación es muy importante para sus hijos como tanto para el padre de familia.

Imagen No. 12
Segunda reunión con los padres de familia



Fuente: Edgar René

La estudiante de Licenciatura Aura Galindo Arcón en el momento de la reunión con los padres de familia para la información del rendimiento de sus hijos.

g. Charla con los docentes

Se realizó una charla en la fecha 9 de marzo del presente año con todos los docentes del establecimiento acerca de que actividades lúdicas pueden realizar para motivar a los estudiantes para que se sientan motivados a asistir a clases y así fortalecer la asistencia de los estudiantes mediante diferentes estrategias con juegos lúdicos, cantitos, rondas, dinámicas, estrategias de aprendizajes dentro del aula. Se les recomendó trabajar algunas actividades como: loterías, memorias, dominó silábico, la serpiente emplumada, ruletas, anillos de letras, botes de letras, la caja preguntona y estrategias de lecturas, para que el estudiante se sienta motivado que las clases no sean tediosas o tradicionales. Los docentes agradecieron por la charla que se les brindó.

Imagen No. 13
Charla con los docentes del establecimiento



Fuente: Sebastián Mutaz

En el momento de la charla con los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Parraxtut

D. Fase de monitoreo

a. Aplicación y manipulación de materiales educativos

Otras de las actividades realizadas en la fecha 10 de marzo es el monitoreo se realizó durante la aplicación y manipulación de materiales concretos, surgiendo después de todas las actividades realizadas, se tuvo un tiempo donde los niños utilizaron los materiales e hicieron las réplicas con los materiales educativos, ellos muy felices realizaron el material de memorias que utilizaron materiales reutilizables. Los niños felices juegan en el aula con los diferentes materiales como: las loterías, los dados, la serpiente emplumada, las loterías, juegos de palabras entre otros. Se utilizó diferentes materiales con el fin de no contaminar más el ambiente. Los materiales se realizaron con el fin de ayudar al estudiante y que no gaste y es muy útil ya que los materiales son muy interesantes.

Imagen No. 14
Aplicación y manipulación de los materiales



Fuente Sebastián Mutaz

En el momento de la réplica de todos los materiales utilizados dentro del aula con los estudiantes.

b. Docentes participantes en el Proyecto de Mejoramiento Educativo

En el monitoreo se evidenció la participación de los docentes de la Escuela oficial Rural Mixta de la Aldea Parraxtut, del municipio de Sacapulas, del Departamento del Quiché estuvieron participando en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. En la imagen se observa la cantidad de docentes que estuvieron involucrados en el Proyecto, porque la escuela cuenta con más de ochocientos estudiantes de preprimaria y primaria, se tomaron en cuenta a todos los docentes para poder mejorar la asistencia de los estudiantes y que asistan el cien por ciento a clases. Los docentes estuvieron entusiasmados con el proyecto de Mejoramiento Educativo que se implementó en el establecimiento ya que los docentes estarán implementando siempre en sus aulas.

Imagen No. 15
Asistencia de los docentes

No	DOCENTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA PARRAXTUT	Participantes
1	Francisca Ofelia García Ignacio	✓
2	Juana Florentina López Mutaz	✓
3	Domingo Castro Lux	✓
4	Antonio Ottoniel López Tercero	✓
5	Jesús Noé Ignacio López	✓
6	Magdalena Ignacio Aceytuno	✓
7	Sebastián López López	✓
8	Carmen Dalila Felipe Vásquez	✓
9	Edgar René López Vásquez	✓
10	Fernando Isidro López Lux	✓
11	Petronia Felipe Mutaz	✓
12	Juan Raúl Aceytuno Vásquez	✓
13	Rosaura María Aceytuni Vásquez	✓
14	María Alicia Gómez López	✓
15	María Mutaz Lorenzo	✓
16	María Espinoza López	✓
17	Aura Galindo Arcón	✓
18	María Ignacio López	✓
19	Astrid Barríos Gómez	✓
20	Miriam Felipe Vásquez	✓
21	Reyna Elizabeth García Aceytuno	✓
22	Kimberly Eunice Reyes Gómez	✓
23	María Margoth Gómez Góméz	✓
24	Santana Mejía García	✓
25	Amílcar del Valle Gamarro	✓
26	Ana Deisy Trujillo Ramírez	✓
27	Aurelia Tercero Espinoza	✓
28	Ana Silvia Mutaz Aceytuno	✓
29	Catalina Mutaz Lorenzo	✓
30	Rosario Mejía Solís	✓
31	Francisco Antonio Arevalo Mutaz	✓
32	Glauber Alams Gómez Gómez	✓
33	Pedro Lorenzo Vásquez Lancoño	✓
34	Juan Sebastián Mutaz Aceytuno	✓































Fuente Propia

En la imagen se observa el nombre de los docentes involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Parraxtut.

c. Asistencia de padres de familia en las reuniones

En el monitoreo está contemplado la asistencia de los padres de familia en las reuniones que se realizan dentro del establecimiento, ya que es muy importante llevar el control de cada padre que asiste a las diferentes actividades programadas para llevar a cabo el desarrollo de las diferentes actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo. En la imagen se puede observar la firma de cada padre de familia que ha asistido a las reuniones y que es muy importante llevar el control de cada uno de las diferentes actividades. Ya que la participación de los padres es muy importante porque forman parte de los actores involucrados en el proceso del proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen No. 16
Asistencia de los padres de familia

No.	NOMBRE DEL PADRES / MADRE ECARGADO	FIRMA
1	Juan Castro Pu	
2	Juan Castro mul	
3	Jesús Castro Us	
4	Manuel Chivalán Us	
5	Juana Lidia Ixcotoyac Imul	
6	Domingo de León Perpuac	
7	Miguel Ceñano de León Us	
8	Diego Imul Us	
9	Juan Tum Pl	
10	Marcos Imul Castro	
11	Miguel Ixcotoyac Tiu	
12	Domingo Ixcotoyac Tojin	
13	Miguel Ixcotoyac Imul t	
14	Francisco López Mejía	
15	Juana de León Us	
16	Domingo Meregildo Us	
17	Magdalena Tiu Tur	
18	Juan Tum Pl	
19	Abel no Tiu Us	
20	Jesús Tiu Tum	
21	Francisco David Tiu Tzey	
22	Miguel Tiu mul	
23	Maria Tiu Us	
24	Cristóbal Tojin Castro	
25	Diego Tojin Ixcotoyac	
26	Diego Tojin Us	
27	Fidel Tojin Ixcotoyac	
28	Edwin Eduardo Tiu Us	
29	Ignacia Ixcotoyac Tiu	
30	Juan Us Tur	

Fuente Propia

La asistencia de los padres de familia en las reuniones que se realizan en el establecimiento.

E) Fase de evaluación

a. Evaluación de los aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes de los diferentes actividades evidenciadas en la Escuela oficial Rural Mixta de la Aldea Parraxtut inició cuando se llevaron a cabo las primeras actividades en el establecimiento educativo como las reuniones con los padres de familia, con los docentes, realizando los talleres los estudiantes realizaban actividades de aprendizajes lúdicos y las participaciones de todos dentro del aula, se utilizó herramientas de evaluación como lista de cotejo para se evidencia la participación de cada estudiante dentro del aula y la asistencia que tiene diariamente. Las herramientas de evaluación se utilizan para darle validación a la participación de los estudiantes al momento de evaluar se verifica si existe debilidades en el proceso educativo y que se deben de fortalecer por medio de diferentes estrategias de aprendizaje para que el aprendizaje sea significativo para el estudiante.

Imagen No. 17
Participación de estudiantes mediante lista de cotejo

LISTA DE COTEJO

ESCUELA DROGICA RURAL MONTA ALBA PARACUTITZ CICLO ESCOLAR: 2020
 NOMBRE: Aura Sabido Ariza GRADO: primero SECCION: 101
 NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: AREA DE LECTURA ASESORIA
 AREA DE LECTURA Y LINGUAJE fecha: 27-02-2020

No.	ALUMNO (A)	asoci1	asoci2	asoci3	asoci4	asoci5	asoci6	asoci7	asoci8	asoci9	asoci10	asoci11	asoci12	asoci13	asoci14	asoci15	asoci16	asoci17	asoci18	asoci19	asoci20	asoci21	asoci22	asoci23	asoci24	asoci25	asoci26	asoci27	asoci28	asoci29	asoci30	asoci31	asoci32	asoci33	asoci34	asoci35	asoci36	asoci37	asoci38	asoci39	asoci40	asoci41	asoci42	asoci43	asoci44	asoci45	asoci46	asoci47	asoci48	asoci49	asoci50	asoci51	asoci52	asoci53	asoci54	asoci55	asoci56	asoci57	asoci58	asoci59	asoci60	asoci61	asoci62	asoci63	asoci64	asoci65	asoci66	asoci67	asoci68	asoci69	asoci70	asoci71	asoci72	asoci73	asoci74	asoci75	asoci76	asoci77	asoci78	asoci79	asoci80	asoci81	asoci82	asoci83	asoci84	asoci85	asoci86	asoci87	asoci88	asoci89	asoci90	asoci91	asoci92	asoci93	asoci94	asoci95	asoci96	asoci97	asoci98	asoci99	asoci100	asoci101	asoci102	asoci103	asoci104	asoci105	asoci106	asoci107	asoci108	asoci109	asoci110	asoci111	asoci112	asoci113	asoci114	asoci115	asoci116	asoci117	asoci118	asoci119	asoci120	asoci121	asoci122	asoci123	asoci124	asoci125	asoci126	asoci127	asoci128	asoci129	asoci130	asoci131	asoci132	asoci133	asoci134	asoci135	asoci136	asoci137	asoci138	asoci139	asoci140	asoci141	asoci142	asoci143	asoci144	asoci145	asoci146	asoci147	asoci148	asoci149	asoci150	asoci151	asoci152	asoci153	asoci154	asoci155	asoci156	asoci157	asoci158	asoci159	asoci160	asoci161	asoci162	asoci163	asoci164	asoci165	asoci166	asoci167	asoci168	asoci169	asoci170	asoci171	asoci172	asoci173	asoci174	asoci175	asoci176	asoci177	asoci178	asoci179	asoci180	asoci181	asoci182	asoci183	asoci184	asoci185	asoci186	asoci187	asoci188	asoci189	asoci190	asoci191	asoci192	asoci193	asoci194	asoci195	asoci196	asoci197	asoci198	asoci199	asoci200	asoci201	asoci202	asoci203	asoci204	asoci205	asoci206	asoci207	asoci208	asoci209	asoci210	asoci211	asoci212	asoci213	asoci214	asoci215	asoci216	asoci217	asoci218	asoci219	asoci220	asoci221	asoci222	asoci223	asoci224	asoci225	asoci226	asoci227	asoci228	asoci229	asoci230	asoci231	asoci232	asoci233	asoci234	asoci235	asoci236	asoci237	asoci238	asoci239	asoci240	asoci241	asoci242	asoci243	asoci244	asoci245	asoci246	asoci247	asoci248	asoci249	asoci250	asoci251	asoci252	asoci253	asoci254	asoci255	asoci256	asoci257	asoci258	asoci259	asoci260	asoci261	asoci262	asoci263	asoci264	asoci265	asoci266	asoci267	asoci268	asoci269	asoci270	asoci271	asoci272	asoci273	asoci274	asoci275	asoci276	asoci277	asoci278	asoci279	asoci280	asoci281	asoci282	asoci283	asoci284	asoci285	asoci286	asoci287	asoci288	asoci289	asoci290	asoci291	asoci292	asoci293	asoci294	asoci295	asoci296	asoci297	asoci298	asoci299	asoci300	asoci301	asoci302	asoci303	asoci304	asoci305	asoci306	asoci307	asoci308	asoci309	asoci310	asoci311	asoci312	asoci313	asoci314	asoci315	asoci316	asoci317	asoci318	asoci319	asoci320	asoci321	asoci322	asoci323	asoci324	asoci325	asoci326	asoci327	asoci328	asoci329	asoci330	asoci331	asoci332	asoci333	asoci334	asoci335	asoci336	asoci337	asoci338	asoci339	asoci340	asoci341	asoci342	asoci343	asoci344	asoci345	asoci346	asoci347	asoci348	asoci349	asoci350	asoci351	asoci352	asoci353	asoci354	asoci355	asoci356	asoci357	asoci358	asoci359	asoci360	asoci361	asoci362	asoci363	asoci364	asoci365	asoci366	asoci367	asoci368	asoci369	asoci370	asoci371	asoci372	asoci373	asoci374	asoci375	asoci376	asoci377	asoci378	asoci379	asoci380	asoci381	asoci382	asoci383	asoci384	asoci385	asoci386	asoci387	asoci388	asoci389	asoci390	asoci391	asoci392	asoci393	asoci394	asoci395	asoci396	asoci397	asoci398	asoci399	asoci400	asoci401	asoci402	asoci403	asoci404	asoci405	asoci406	asoci407	asoci408	asoci409	asoci410	asoci411	asoci412	asoci413	asoci414	asoci415	asoci416	asoci417	asoci418	asoci419	asoci420	asoci421	asoci422	asoci423	asoci424	asoci425	asoci426	asoci427	asoci428	asoci429	asoci430	asoci431	asoci432	asoci433	asoci434	asoci435	asoci436	asoci437	asoci438	asoci439	asoci440	asoci441	asoci442	asoci443	asoci444	asoci445	asoci446	asoci447	asoci448	asoci449	asoci450	asoci451	asoci452	asoci453	asoci454	asoci455	asoci456	asoci457	asoci458	asoci459	asoci460	asoci461	asoci462	asoci463	asoci464	asoci465	asoci466	asoci467	asoci468	asoci469	asoci470	asoci471	asoci472	asoci473	asoci474	asoci475	asoci476	asoci477	asoci478	asoci479	asoci480	asoci481	asoci482	asoci483	asoci484	asoci485	asoci486	asoci487	asoci488	asoci489	asoci490	asoci491	asoci492	asoci493	asoci494	asoci495	asoci496	asoci497	asoci498	asoci499	asoci500	asoci501	asoci502	asoci503	asoci504	asoci505	asoci506	asoci507	asoci508	asoci509	asoci510	asoci511	asoci512	asoci513	asoci514	asoci515	asoci516	asoci517	asoci518	asoci519	asoci520	asoci521	asoci522	asoci523	asoci524	asoci525	asoci526	asoci527	asoci528	asoci529	asoci530	asoci531	asoci532	asoci533	asoci534	asoci535	asoci536	asoci537	asoci538	asoci539	asoci540	asoci541	asoci542	asoci543	asoci544	asoci545	asoci546	asoci547	asoci548	asoci549	asoci550	asoci551	asoci552	asoci553	asoci554	asoci555	asoci556	asoci557	asoci558	asoci559	asoci560	asoci561	asoci562	asoci563	asoci564	asoci565	asoci566	asoci567	asoci568	asoci569	asoci570	asoci571	asoci572	asoci573	asoci574	asoci575	asoci576	asoci577	asoci578	asoci579	asoci580	asoci581	asoci582	asoci583	asoci584	asoci585	asoci586	asoci587	asoci588	asoci589	asoci590	asoci591	asoci592	asoci593	asoci594	asoci595	asoci596	asoci597	asoci598	asoci599	asoci600	asoci601	asoci602	asoci603	asoci604	asoci605	asoci606	asoci607	asoci608	asoci609	asoci610	asoci611	asoci612	asoci613	asoci614	asoci615	asoci616	asoci617	asoci618	asoci619	asoci620	asoci621	asoci622	asoci623	asoci624	asoci625	asoci626	asoci627	asoci628	asoci629	asoci630	asoci631	asoci632	asoci633	asoci634	asoci635	asoci636	asoci637	asoci638	asoci639	asoci640	asoci641	asoci642	asoci643	asoci644	asoci645	asoci646	asoci647	asoci648	asoci649	asoci650	asoci651	asoci652	asoci653	asoci654	asoci655	asoci656	asoci657	asoci658	asoci659	asoci660	asoci661	asoci662	asoci663	asoci664	asoci665	asoci666	asoci667	asoci668	asoci669	asoci670	asoci671	asoci672	asoci673	asoci674	asoci675	asoci676	asoci677	asoci678	asoci679	asoci680	asoci681	asoci682	asoci683	asoci684	asoci685	asoci686	asoci687	asoci688	asoci689	asoci690	asoci691	asoci692	asoci693	asoci694	asoci695	asoci696	asoci697	asoci698	asoci699	asoci700	asoci701	asoci702	asoci703	asoci704	asoci705	asoci706	asoci707	asoci708	asoci709	asoci710	asoci711	asoci712	asoci713	asoci714	asoci715	asoci716	asoci717	asoci718	asoci719	asoci720	asoci721	asoci722	asoci723	asoci724	asoci725	asoci726	asoci727	asoci728	asoci729	asoci730	asoci731	asoci732	asoci733	asoci734	asoci735	asoci736	asoci737	asoci738	asoci739	asoci740	asoci741	asoci742	asoci743	asoci744	asoci745	asoci746	asoci747	asoci748	asoci749	asoci750	asoci751	asoci752	asoci753	asoci754	asoci755	asoci756	asoci757	asoci758	asoci759	asoci760	asoci761	asoci762	asoci763	asoci764	asoci765	asoci766	asoci767	asoci768	asoci769	asoci770	asoci771	asoci772	asoci773	asoci774	asoci775	asoci776	asoci777	asoci778	asoci779	asoci780	asoci781	asoci782	asoci783	asoci784	asoci785	asoci786	asoci787	asoci788	asoci789	asoci790	asoci791	asoci792	asoci793	asoci794	asoci795	asoci796	asoci797	asoci798	asoci799	asoci800	asoci801	asoci802	asoci803	asoci804	asoci805	asoci806	asoci807	asoci808	asoci809	asoci810	asoci811	asoci812	asoci813	asoci814	asoci815	asoci816	asoci817	asoci818	asoci819	asoci820	asoci821	asoci822	asoci823	asoci824	asoci825	asoci826	asoci827	asoci828	asoci829	asoci830	asoci831	asoci832	asoci833	asoci834	asoci835	asoci836	asoci837	asoci838	asoci839	asoci840	asoci841	asoci842	asoci843	asoci844	asoci845	asoci846	asoci847	asoci848	asoci849	asoci850	asoci851	asoci852	asoci853	asoci854	asoci855	asoci856	asoci857	asoci858	asoci859	asoci860	asoci861	asoci862	asoci863	asoci864	asoci865	asoci866	asoci867	asoci868	asoci869	asoci870	asoci871	asoci872	asoci873	asoci874	asoci875	asoci876	asoci877	asoci878	asoci879	asoci880	asoci881	asoci882	asoci883	asoci884	asoci885	asoci886	asoci887	asoci888	asoci889	asoci890	asoci891	asoci892	asoci893	asoci894	asoci895	asoci896	asoci897	asoci898	asoci899	asoci900	asoci901	asoci902	asoci903	asoci904	asoci905	asoci906	asoci907	asoci908	asoci909	asoci910	asoci911	asoci912	asoci913	asoci914	asoci915	asoci916	asoci917	asoci918	asoci919	asoci920	asoci921	asoci922	asoci923	asoci924	asoci925	asoci926	asoci927	asoci928	asoci929	asoci930	asoci931	asoci932	asoci933	asoci934	asoci935	asoci936	asoci937	asoci938	asoci939	asoci940	asoci941	asoci942	asoci943	asoci944	asoci945	asoci946	asoci947	asoci948	asoci949	asoci950	asoci951	asoci952	asoci953	asoci954	asoci955	asoci956	asoci957	asoci958	asoci959	asoci960	asoci961	asoci962	asoci963	asoci964	asoci965	asoci966	asoci967	asoci968	asoci969	asoci970	asoci971	asoci972	asoci973	asoci974	asoci975	asoci976	asoci977	asoci978	asoci979	asoci980	asoci981	asoci982	asoci983	asoci984	asoci985	asoci986	asoci987	asoci988	asoci989	asoci990	asoci991	asoci992	asoci993	asoci994	asoci995	asoci996	asoci997	asoci998	asoci999	asoci1000
-----	------------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------

REFERENCIAS:
 Aspecto 1 Participo activamente
 Aspecto 2 Lee correctamente los párrafos
 Aspecto 3 Comprende y explica los párrafos
 Aspecto 4 Identifica correctamente el tema
 Aspecto 5 Se dirige al maestro al leer

Fuente Propia

En la imagen se observa una herramienta de evaluación que se utilizó en cada actividad realizada en la escuela.

F) Fase de cierre de Proyecto

a. Cierre del Proyecto

En el cierre del proyecto de Mejoramiento Educativo que se llevó a cabo en la fecha 25 de mayo, por motivo de la emergencia del COVID-19 no se llevó a cabo en el establecimiento, se hizo una divulgación en las redes sociales de You tube y Facebook. Se socializó el proyecto realizando actividades lúdicas que se tenía contemplado en el plan. Con el video que se publicó en you tube tuvo 50 vistas y con esas 37 vistas 20 son estudiantes de mi sección de la comunidad donde laboro la cual los padres de familia observaron el video juntamente con sus hijos y tuvo un buen comentario y se quedaron satisfechos con el video. Se realizó un plan emergente debido a la pandemia y fue todo un éxito este cierre de proyecto porque todas las personas padres de familia, docentes estuvieron observando mediante las redes sociales todas las estrategias de como el

docente puede fortalecer la asistencia de los estudiantes mediante varias estrategias lúdicas.

Imagen No. 18
Cierre del proyecto video



Fuente: Sebastián Mutaz

La estudiante de Licenciatura en educación primaria en el momento de la socialización del proyecto de Mejoramiento Educativo a través de las redes sociales.

b. Entrega de trifoliales

Otras de las actividades realizadas y están plasmadas en el plan emergente es la elaboración de trifoliales donde se plasman estrategias lúdicas de cómo fortalecer la asistencia de los estudiantes, esta actividad se realizó en la fecha 27 de mayo del presente año. Se elaboraron trifoliales y se entregaron a los padres de familia de la comunidad donde se les explicó la importancia de asistir a clases después de que se termine la pandemia del Covid-19. Los padres de familia agradecieron la visita que se les realizó y prometieron apoyar a sus hijos en las tareas en casa y mandar a sus hijos a la escuela después de todo la calma de esta pandemia. Como también se les dio a conocer el por qué se está entregando el trifoliar y que proyecto se estaba realizando.

Imagen No. 19
Entrega de trifoliales



Fuente Sebastián Mutaz
En el momento de la entrega de trifoliales a varios padres de familia de la comunidad.

c. Pegar afiches

Otras de las actividades plasmadas en el plan emergente es pegar afiches en lugares visibles de la comunidad, esta actividad se llevó a cabo en la fecha 29 de mayo del presente año. Se buscó lugares visibles en la comunidad y se pegaron más de cien afiches donde se promueve la escolaridad y no al ausentismo escolar en la escuela, ya que varios padres de familia observaron los afiches y como también estudiantes e hicieron buenos comentarios acerca de la información, ya que la asistencia a clases es muy importantes después de que todo esté a la calma mandarán a sus hijos con ansias a la escuela. Esta actividad se llevó a cabo con éxito ya que varios padres de familia observaron los afiches que están pegadas en diferentes lugares de la comunidad.

Imagen No. 20
Pegar afiches en lugares visibles



Fuente: Sebastián Mutaz
En el momento de colocar los afiches en lugares visibles en la comunidad.

Para poder llevar a cabo el plan de emergente se realizó también un plan de divulgación del proyecto de mejoramiento Educativo.

Plan de divulgación de Fortalecimiento de la asistencia de los estudiantes mediante Estrategias Lúdicas Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Parraxtut del municipio de Sacapulas del departamento de Quiché

1. Justificación

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo no se llevó a cabo el desarrollo del cien por ciento en las escuelas derivado de la pandemia del COVID-19 por lo tanto, es imprescindible crear un plan de divulgación en las redes sociales de carácter externo orientado hacia toda la comunidad educativa.

El Presente plan mostrará estrategias a seguir para llevar a cabo el proyecto de Fortalecimiento de la asistencia de los estudiantes mediante estrategias lúdicas,

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Parraxtut del municipio de Sacapulas del departamento del Quiché. El fin de este plan de divulgación es permitir que toda la comunidad educativa conozca el nombre del proyecto implementado en la escuela y que conozcan por medio de las redes sociales para una comunicación eficaz

2. Objetivos

a. General

Divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de La aldea Parraxtut del Municipio de Sacapulas del departamento del Quiché, para informar a la comunidad Educativa las diferentes actividades realizadas.

b. Específicos

Establecer un medio de comunicación eficaz, sistematizado y fluido para dar a conocer la implementación del proyecto.

Divulgar en las redes sociales cada una de las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

Dar a conocer los resultados obtenidos del proyecto de Mejoramiento Educativo.

Utilizar herramientas electrónicas en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo.

3. Público

Conforme el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo implementado en el entorno educativo de acuerdo a los objetivos el público en general será toda la comunidad educativa existente que se informará de las actividades del proyecto. La comunicación será externa y bidireccional aportando información necesaria en los ámbitos posibles.

La clasificación del público es en relación al contexto y al grado de importancia, siendo esta:

Estudiantes

Padres de familia

Supervisor educativo

Alcaldes

Autoridades universitarias de PADEP/D etc.

Ministerio de Educación

4. Canales de difusión

Los canales de información y divulgación, considerando la emergencia de la pandemia del COVID-19, se tiene en cuenta el uso de herramientas electrónicas. Para ello se referencia de los canales disponibles a utilizar para difundir la información necesaria de Proyecto de Mejoramiento educativo:

Plataformas de redes sociales: Facebook, Whatsapp.

Canal de YouTube

Correo electrónico

Radio, televisión, etc.

5. Contenidos

Los contenidos que se darán a conocer del proyecto de mejoramiento educativo, son estrategias lúdicas para mejorar la asistencia de los estudiantes. La información a divulgar debe ser precisa, adecuada hacia los intereses de la comunidad educativa para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo y cuáles fueron los resultados obtenidos.

Se plantea la información siguiente para su divulgación:

Implementación del proyecto de mejoramiento educativo

Actividades realizadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Resultados obtenidos de las actividades implementadas

Beneficios obtenidos al implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo. en el centro educativo etc.

Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

6. Acciones

El plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se considera flexible adaptable a cualquier cambio según necesidades del contexto. Las acciones a considerar para su funcionamiento son:

Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.

Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante

Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos

Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información

7. Cronograma

No.	Actividad	Mayo			
		18	25	27	29
1	Elaboración del plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo				
2	Grabar el video y subirlo al You tube				
3	Entrega de trifoliales a padres de familia				
	Pegar afiches en lugares visibles de la comunidad				

8. Responsables y recursos

Para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo llegue a muchas persona.

Es fundamental contar con el recurso personal y material quienes facilitan la difusión de la información del proyecto implementado.

Entre los responsables están:

Maestro-estudiante del PADEP/D

Centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Parraxtut

Padres de familia de la comunidad

Alumnos

Autoridades educativas

Consejo de Padres de familia

Alcaldes Auxiliares

ONGS

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad educativa están:

Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación

Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular)

Uso de redes Wifi

Así como materiales físicos

Materiales pedagógicos

Materiales de oficina

Grabaciones

Publicaciones

Plan de divulgación de Fortalecimiento de la asistencia de los estudiantes mediante estrategias lúdicas realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Parraxtut del municipio de Sacapulas del departamento de Quiché.

Objetivos:

Divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de La aldea Parraxtut del Municipio de Sacapulas del departamento del Quiché, para informar a la comunidad Educativa las diferentes actividades realizadas.

➤ Específicos:

Establecer un medio de comunicación eficaz, sistematizado y fluido para dar a conocer la implementación del proyecto.

Divulgar en las redes sociales cada una de las actividades realizadas durante la implementación

del proyecto de mejoramiento educativo.

Dar a conocer los resultados obtenidos del proyecto de Mejoramiento Educativo.

Utilizar herramientas electrónicas en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo

Público	Canales de difusión	Contenido	Acciones	Fechas
Padres de familia	You Tube	Estrategias lúdicas	Divulgar mediante las redes sociales las diferentes estrategias del PME	25, 27 y 29 de mayo
Estudiantes	Whatsapp	Crear trifoliales		
Alcaldes Auxiliares	Facebook	Crear Afiches		

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada en una Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Parraxtut, del Municipio de Sacapulas, del departamento del Quiché, jornada matutina, plan diario que queda a 20 kilómetros de la cabecera municipal de Sacapulas departamento de Quiché.

La escuela es la más grande del municipio de Sacapulas ya que cuenta con más de 800 estudiantes de Preprimaria y primaria, el grado de preprimaria cuenta con dos secciones en la etapa de 4, 5 y 6 años secciones A y B, el grado de primero cuenta con 7 secciones A, B, C, D, E, F y G el grado de segundo 7 secciones A, B, C, D, E, F y G, el grado de tercero con 5 secciones A, B, C, D y E, el grado de cuarto 4 secciones A, B, C y D, el grado de quinto 4 secciones A, B, C y D, el grado de sexto 2 secciones A y B, un director liberado y 2 maestros de educación física.

Los docentes de la escuela están organizados con las diferentes comisiones tales como: Comisión Pedagógica, comisión de cultura, comisión de alimentación, comisión de evaluación, comisión de relaciones públicas, deportes y la comisión de gobierno escolar y la organización de los padres de familia del establecimiento son los que velan por las necesidades del establecimiento.

Al revisar los indicadores educativos podemos encontrar que hay porcentaje de alta repitencia de los estudiantes en lectura y matemáticas de tercero y sexto grado de primaria, lo que tiene relación es de que los niveles muy bajos de no logrado en las pruebas que aplica el MINEDUC a los estudiantes.

Revisando los indicadores de resultados de escolarización, en la tasa de promoción anual hubo una gran cantidad de estudiantes reprobados en todos los grados, es por ello que dentro de las circunstancias del contexto educativa se

encuentra la mayor parte de la población de área rural, la cual la cultura es muy distinta a la de un área urbana, ya que los padres de familia no se interesan mucho en la educación de sus hijos, prefieren mandarlos a trabajar en el campo que mandarlos a estudiar, es por eso de que la mayoría de los estudiantes no asisten regularmente a clases faltan hasta dos veces a la semana o se retiran definitivamente del establecimiento.

En los indicadores de recursos la relación del estudiante con el docente no era buena, con la implementación de las actividades lúdicas dentro de la aula mejoró, ya que se buscó involucrar al estudiante en las diferentes actividades lúdicas, y el idioma que se utiliza en el contexto del estudiante es el idioma materno del niño (k'iche') para entablar una mejor comunicación. En el indicador de proceso el estudiante no cumplía con la asistencia a clases el cien por ciento, la cual con la implementación de Proyecto de Mejoramiento Educativo mejoró la asistencia la cual llega a alcanzar el porcentaje de días de clases emitido por el acuerdo Gubernativo No. 13-77. Reglamento de la ley de Educación.

Como producto del DAFO, la técnica del MINIMAX, las vinculaciones estratégicas realizada para evaluar la ejecución del proyecto. Se decidió partir de la línea de acción donde se busca solución al problema encontrado dentro del establecimiento de cómo fortalecer la asistencia del estudiante y tenga mayor porcentaje en avance en los cursos de comunicación y Lenguaje y matemáticas.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar es el Fortalecimiento de la asistencia de los estudiantes mediante estrategias lúdicas. Ya que la asistencia a clases es muy importante, en este proyecto se involucra actores como estudiantes, docentes, padres de familia de la comunidad, el gobierno escolar del establecimiento ya que se llevará a cabo talleres con padres de familia, charlas, implementación de rincones de aprendizaje, Actividades lúdicas para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Al realizar el estudio correspondiente de se nota el gran porcentaje de estudiantes que se retiran durante el ciclo escolar en todos los grados de primaria. Lo que se pretende es que el estudiante asista todos los días a clases, que el padre de familia se interese en la educación de sus hijos y que el docente promueva actividades lúdicas dentro de su salón de clases y que reciba visitas domiciliarias de parte del docente.

Por lo anterior expuesto se realizó un plan de actividades en el que se involucró a los padres de familia, a los docentes, a estudiantes, los de la OPF, Asesores pedagógicos, al gobierno escolar de la escuela, las actividades desarrolladas son: Charlas, reuniones con padres de familia, actividades lúdicas realizadas con estudiantes dentro de las aulas, rincones de aprendizajes, estrategias de comprensión lectora y visitas domiciliarias, mediante estas actividades se logró a que los estudiantes asistieran a clases con normalidad y se motivaran con las actividades lúdicas implementadas dentro de las aulas. Con todas estas actividades se logró la asistencia de un 90% de los estudiantes en el establecimiento y los padres de familia se interesarán más por la educación de sus hijos.

Las acciones desarrolladas dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo evidencian utilizar estrategias lúdicas para generalizar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Parraxtut. Las estrategias lúdicas son instrumentos cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizaje y solución de problemas, cuando el docente plantea diferentes estrategias se realizan modificaciones en el contenido o estructuras de los materiales con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión. Son planificadas por el docente para ser utilizadas de forma dinámica, propiciando la participación del educando. Como lo plantea Díaz y Hernández (2002)

Así mismo las diferentes estrategias contribuyo en el desarrollo aprendizaje de los estudiantes, ya que es una técnica que se utilizan para que los estudiantes se

sientan motivados y a la vez se realiza diferentes aprendizajes con las diferentes estrategias que se utilizó en la clase. Se evidencia la participación de los estudiantes ya que asisten un 95 por ciento a clases como lo señala el autor.

Zambrano (2012) define:

El aprendizaje es un proceso que se construye de manera diaria a través del cumplimiento del niño con el desarrollo diario de sus actividades escolares, y que se fortalece desde el hogar con la colaboración de los padres de familia, lamentablemente cuando el niño se ve obligado a incumplir con este proceso se produce una ruptura y un deterioro del aprendizaje lo que repercute de manera negativa sobre su rendimiento académico.

La asistencia de los estudiantes es muy importante ya que a través de ello los estudiantes van al día con todos los contenidos en base a las áreas curriculares. Ya que la inasistencia del niño a clases normales tiene que ver con muchos factores como puede ser situación económica, descuido total de los padres, niños que viven sin sus progenitores, hijos de padres que han emigrado a otros países, etc. En si aquellos niños y niñas no tendrán la oportunidad de educarse y ser entes positivos y útiles que necesita el país y en si la sociedad. Como lo plantea Yepéz (2010).

Antes de realizar este Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó una investigación donde se estudió cada uno de los problemas encontrados en el establecimiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Parraxtut, se realizó un listado de problemas que la podemos encontrar en la matriz de priorización en la tabla No. 10, la cual se le dio prioridad a la poca asistencia de los estudiantes de la aldea Parraxtut, la cual se le dio seguimiento y se realizó un proceso para poder llegar a una solución.

Antes los estudiantes por la falta de cultura de la comunidad no asisten con frecuencia a clases, se quedan trabajando en el campo u ocupándose de otras cosas en sus casas, solo asisten dos o tres veces a la semana a clases y no llevan la misma frecuencia de clases con los que si asisten todos los días a clases. Se realizó un plan de actividades donde se detalló cada actividad a

realizar para fortalecer la asistencia de los estudiantes con base de ello se realizó una tabla de indicadores de cada una de las actividades y la forma de monitoreo.

Para poder fortalecer la asistencia de los estudiantes se realizaron varias actividades lúdicas con los estudiantes tales como: juegos de dados, la serpiente emplumada, loterías, dominós, saltos fonéticos, anillos pedagógicos, la caja preguntona, rondas, cantos y dinámicas. Se implementaron charlas con estudiantes, rincones de aprendizajes, se realizaron visitas domiciliarias a estudiantes, se realizaron reuniones de concientización hacia los padres de familia, se involucraron a todos los docentes del establecimiento para poder motivar a los estudiantes y que la asistencia se un porcentaje alto.

Con todas estas actividades realizadas se notó un gran cambio en los estudiantes y los padres de familia comprendieron la importancia de la educación de sus hijos e hijas, los docentes aplican actividades lúdicas dentro de las aulas, motivan a sus estudiantes, como también se puso en evidencia lo que plantea:

Días y Hernandez (citado por Guerrero Rostit 2014) Definen:

Son instrumentos con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizaje y solución de problemas”. Cuando el docente emplea diversas estrategias se realizan modificaciones en el contenido o estructura de los materiales, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión. Son planificadas por el docente para ser utilizadas de forma dinámica, propiciando la participación del educando. (p.33)

El método lúdico es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía dónde los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje, mediante el juego a través de actividades divertidas y amenas en las que pueda incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo.

“Los recursos lúdicos deben emplearse para apoyar el juego, desde dos perspectivas como un fin en sí mismo, actividad placentera para el alumnado y como medio para la consecución de los objetivos programados en el proceso educativo”. Jimenez (citado por Guerrero Rossit, 2014). Por estas razones, se deben utilizar los recursos disponibles del entorno y de su uso cotidiano para

favorecer el desarrollo de habilidades numéricas, proporcionándoles los estímulos adecuados.

Esto denota que al aplicar diferentes estrategias lúdicas dentro de las aulas se pudo romper paradigmas ya que todo esto tuvo un buen logro en la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela estimulando la participación de los actores involucrados en el proyecto.

CONCLUSIONES

Se involucró a los padres de familia de la comunidad, docentes y comités de padres de familia en la participación para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, logrando una mejor asistencia de los estudiantes en el establecimiento como también el interés de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.

Se implementó diferentes estrategias lúdicas, rincones de aprendizajes y charlas para fortalecer la asistencia de los estudiantes dentro de las aulas, promoviendo la participación de todos los estudiantes y docentes del establecimiento para un mejor aprendizaje

Se logró la participación de los estudiantes y docentes en la implementación de Proyecto de Mejoramiento Educativo dentro de las aulas, ya que los docentes se interesaron en realizar diferentes actividades de aprendizaje con los estudiantes, y se logró un mejor resultado.

Se involucraron los actores principales en la ejecución del proyecto, se logró la asistencia un 90% de los estudiantes, ya que realizaron visitas domiciliarias para motivar al estudiante la cual el resultado fue satisfactorio, se vio la participación de los estudiantes dentro de las aulas y un mejor aprendizaje.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Aspectos generales

Docente/Estudiante: Aura Galindo Arcón

Título del PME: Fortalecimiento de la asistencia de los estudiantes mediante estrategias lúdicas.

Entorno Educativo: Ciclo Primaria

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Parraxtut

Período de ejecución: 2021-2023

Actores involucrados: MINEDUC, docentes, Director, Alumnos, Asesores pedagógicos, Gobierno Escolar, Padres de familia y ONGS.

Justificación:

El propósito del presente plan es garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del PME, en el entorno educativo y en el centro escolar; puedan ser perdurables y alcanzables, un ejemplo de ello es la implementación de técnicas y estrategias lúdicas de aprendizaje que permite la permanencia de los estudiantes dentro del aula, y que esto pueden brindar frutos y sobre todo sostenibilidad y que es una ayuda para realizar actividades importantes dentro del aula, y que se puedan cumplir con las expectativas propuestas durante la socialización del proyecto a realizarse en el establecimiento educativo. La importancia de la ejecución del proyecto es mejorar la asistencia de los estudiantes, mediante estrategias lúdicas, el involucramiento de actores importantes en la educación y el desarrollo del proyecto.

Actividades de sostenibilidad:

Socializar el proyecto con el director y los docentes y padres de familia de la EORM Aldea Parraxtut.

Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente y director.

Gestionar la cooperación de diversas instituciones para que brinden talleres o charlas, acerca de la importancia de la educación de los estudiantes.

Programar charlas acerca de la importancia de la educación con los de la ONGS

Calendarizar talleres o charlas con los estudiantes y padres de familia acerca de la importancia de asistir a clases.

Solicitar al equipo de SINAIE materiales pedagógicos para la utilización dentro del aula.

Solicitar ayuda a la institución de Programa de Save Thi children para materiales lúdicos.

Realizar cronograma de reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances de los estudiantes.

Realizar reuniones constantes con padres de familia para concientizar acerca de la importancia de la educación de sus hijos.

Realizar actividades lúdicas para la motivación de los estudiantes dentro del aula a cada cierto tiempo.

Visitas domiciliarias a los hogares de estudiantes involucrados en la ejecución del PME, con la finalidad de que asistan el 100% a clases.

Análisis de los resultados obtenidos acerca de la implementación de diversas estrategias de aprendizaje con los estudiantes.

Responsable:

Director

Docentes

Padres de familia.

Instituciones involucradas. ONGS, MINEDUC, SINAE

Objetivos

Objetivo general

Contribuir a la durabilidad del proyecto de PME con la aplicación de diversas estrategias lúdicas de aprendizaje dentro del aula, para una mejor permanencia de los estudiantes, y la activa participación de los padres de familia en la formación de sus hijos en el establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Parraxtut, del municipio de Sacapulas, Quiché.

Objetivos específicos.

Organizar al personal docente y padres de familia de la E. O. R. M. Aldea Parraxtut, para que todos participen en un ambiente apto a la sostenibilidad del proyecto.

Concientizar a los docentes y padres de familia de la E. O. R. M. Aldea Parraxtut, sobre la importancia de la educación de los estudiantes.

Asegurar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, aún, cuando el docente padequista ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

Los recursos que se utilizaran son:

Humanos; director, estudiantes, personal docente, padres de familia, administradores de instituciones involucrados.

Los materiales son: Hojas de papel bond, fotocopias, marcadores, lapiceros, computadora y pizarra.

La evaluación se hará a través de una lista de cotejo y la rúbrica serán los instrumentos que se utilizan para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aladro Eva (2011). La teoría de la información ante las nuevas tecnologías de la comunicación. Madrid España.
- Alcala & López (2004). Planificación Sanitaria II desde la priorización de problemas a la elaboración de un programa de salud.
- Armijo, Marianela (2011). Planificación estratégica e indicadores de desempeño en el sector público. Primera edición, chil.
- Ayola M. Carmen (2010). Diversidad Lingüística cultural en un ámbito educativo de Lenguas en contacto. Grabada.
- Ballesteros, Verde & Costabel, Sangiovanni (2010). análisis Foda (fortalezas, Oportunidades, debilidades y Amenazas) Revista uruguay de enfermería Uruguay
- Berumen Jaqueline (2010) Monitoreo y evaluación de proyectos. Primera Edición. Colombia
- Caló, Agustina & Carro, Fernanda D. (2012). La administración científica de Federik W Taylor. Una lectura contextualizada. Argentina.
- Ceballos, Miguel & Villota, Diego (2007). Factores asociados a la deserción en la cohorte 2003 periodo B del programa de licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades Lengua Castellana Inglés. San Juan de Pasto.
- Cohen, Ernesto (2002). Manual Formulación, Evaluación y Monitoreo de proyectos sociales.
- Consejo nacional de educación política educativas (2010). Políticas Educativas.
- Daburon, Beatrice (2010. Project. Edición Española. España.
- Durso, Emili (2012). La asistencia es importante, Guía para la prevención del absentismo escolar.
- Espíndola, José (2005). Análisis de problemas y toma de decisiones. Tercera edición. México.
- Fagilde, Carlos A. (2009). Presupuesto Empresarial. Un enfoque práctico para el aula.
- Fregoso, Hernández, Peña & Zepeda (2016). Conceptualización Planificación Estratégica. Nova Southeastern University.

- Gaspari, Erica (2015). Elaboración del plan de sostenibilidad para el proyecto.
- González, C. (2007). Historia de la Educación en Guatemala, Colección Documentos: Secta Edición. Guatemala, Editorial Universitaria.
- Guerrero, Tostit (2014). Estrategias Lúdicas: Herramientas de Innovación en el desarrollo de las habilidades numéricas. Edición No. 18.
- Guoron, Ajujijay, & Pedron (2004). Interculturalidad y Mediación Pedagógica, Intercultural.
- Iyanga (2011). Política educativa, Primera Edición. Editorial Nau libres.
- Johazen, Oscar (1975). Introducción a la teoría general delos sistemas. Editorial U Musa S.A
- Marín Ricardo (2006). Monitoreo y evaluación desarrollo de indicadores. Cali.
- Martínez, Raquel & Álvarez Lucía (2005). Fracaso y abandono escolar en la educación obligatoria implicación de la familia y los centros escolares.
- Martino, Andrea (2016). La inasistencia de los estudiantes, la escuela secundaria en cuestión.
- Meza & Cantarell (1993). Importancia del manejo de estrategias de aprendizaje para el uso educativo de las nuevas tecnologías de información y comunicación en educación.
- Mogollón, Eliana (2019). modelo de gestión de calidad total sustentado en las teorías de henry Fayol
- Ortega Eva, Avila Leticia & Sanches Luis (2012) Causas de la inasistencia a clases de los estudiantes. Chihuahua.
- PADEP/D (2013). Proceso de análisis Estratégico en los proyectos de Mejoramiento educativo, Primera parte Licenciatura PADEP/D. EFPEM. USAC, Guatemala.
- Pereira (2015). Dinámica constitucional
- Piloña, Alfredo (2010). Libro productividad y desarrollo para segundo grado. Miembro de la gremial de editores de Guatemala. Guatemala C.A.
- Pimienta, Julio (2012.) Estrategias de enseñanza de aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias. Primera edición. México.
- Polo Francis (1988). Historia de Guatemala, España.

- Prats Cuevas, Joaquín (2007) La Historia es cada vez más necesaria para formar personas con criterio.
- Preister, Steven (1981). Teorías de sistemas como marco de referencia para el estudio de la familia.
- Rivas Arturo (2007). Mapa de las teorías de la organización para empresas. Gaceta.
- Ruíz, Elisa & Uribe, Cecilia (2002). Psicología del ciclo vital: Hacia una visión comprehensiva de la vida humanal. Colombia.
- Saffirio, Mario (2017). Gestión Informática Management y proyectos. Identificación de problemas o necesidad.
- Sanchez, Enrique (2005). Medios de Comunicación y Democracia. Edicotial Norma. Bogotá.
- Sandoval, Antonio (2007). Trabajo infantil e inasistencia escolar. México.
- Taguena, Juan Antonio (2001). La ciencia política en la sociedad del conocimiento: una difícil relación. Hidalgog
- Teoría clásica de Taylor. Los Recursos Humanos.com, 2016
- Thompson, Arthur A., (1994). Dirección y Administración Estratégica. Conceptos, casos y lecturas, Adison Weslwy, México.
- Tracy, Brian (2004). Matas, Estrategias practicas determinar y conquistar sus objetivos.
- Yepez, Ana, (2010) la inasistencia y su influencia en la ruta del aprendizaje del primer año en educación Basica en la Escuela Alberto Alban Villamarín de la comunidad de Noetanda.
- Zambrano, Beccy (2012) La inasistencia a clases de los estudiantes influye en el rendimiento académico. Ecuador.
- Zapata & Gumenez (2015) Educación y salud en una sociedad Globalizada. Alemania.

ANEXOS

**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA
EORM ALDEA PARRAXTUT**

No.	NOMBRE DEL PADRES / MADRE ECARGADO	si	No
1	Juan Castro Pú	✓	
2	Juan Castro Imul	✓	
3	Jesús Castro Us	✓	
4	Manuel Chivalán Us	✓	
5	Juana Lidia Ixcotoyac Imul	✓	
6	Domingo de León Perpuac	✓	
7	Miguel Cefiliano de León Us	✓	
8	Diego Imul Us	✓	
9	Juan Tum Pú	✓	
10	Marcos Imul Castro	✓	
11	Miguel Ixcotoyac Tíu	✓	
12	Domingo Ixcotoyac Tojín	✓	
13	Miguel Ixcotoyac Imul1	✓	
14	Francisco López Mejía	✓	
15	Juana de León Us	✓	
16	Domingo Meregildo Us	✓	
17	Magdalena Tíu Túm	✓	
18	Juan Tum Pú	✓	
19	Abelino Tíu Us	✓	
20	Jesús Tíu Túm	✓	
21	Francisco David Tíu Tzoy	✓	
22	Miguel Tíu Imul	✓	
23	María Tíu Us	✓	
24	Cristobal Tojín Castro	✓	
25	Diego Tojín Ixcotoyac	✓	
26	Diego Tojín Us	✓	
27	Fidel Tojín Ixcotoyac	✓	
20	Edwin Eduardo Túm Us	✓	
29	Ignacia Ixcotoyac Tíu	✓	
30	Juan Us Tum	✓	

Criterio

1. Participó en las reuniones y actividades

LISTA DE COTEJO

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA PARRAXTUT

CICLO ESCOLAR: 2020 DOCENTE: Aura Galindo ArcónGRADO: Primero SECCIÓN: "B"NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Participación en las diferentes actividades lúdicasÁrea: Comunicación y Lenguaje Mes: Febrero

No.	ALUMNO (A)	Aspecto 1	Aspecto 2	Aspecto 3	Puntaje
		5	5	5	15
1	Castro Imul, María Carmen	5	5	5	15
2	Castro Ixcotoyac, María Herlinda	5	5	5	15
3	Castro Tíu, María Elizabeth	5	5	5	15
4	Chivalán Lúx, Juan Bernaldo	5	5	5	15
5	De León Ixcotoyac, Diego Balduino	5	5	5	15
6	De León López, Estela Melissa	5	5	5	15
7	De León Tíu, Wendy María	5	5	5	15
8	Imul López, Juan Eduardo	5	5	5	15
9	Imul Tojín, Geovani	5	5	5	15
10	Imul Us, Ana Isabel Adriana	5	5	5	15
11	Ixcotoyac Imul, Maynor Alexander	5	5	5	15
12	Ixcotoyac Imul, Wilson Abraham	5	5	5	15
13	Ixcotoyac Tojín, Juana	5	5	5	15
14	López Us, Nelson Miguel	5	5	5	15
15	Mejía de León, María Becky	5	5	5	15
16	Meregildo Us, Amelia Luciana	5	5	5	15
17	Osorio Tíu, Sara Dalila	5	5	5	15
18	Tíu Imul, Gerson Eduardo	5	5	5	15
19	Tíu Ixcotoyac, Francisco Alexander	5	5	5	15
20	Tíu Mejía, Diego	5	5	5	15
21	Tíu Osorio, Francisco Gabriel	5	5	5	15
22	Tíu Us, Francisco	5	5	5	15
23	Tíu Us, José Miguel	5	5	5	15
24	Tojín Imul, Alfredo Alexander	5	5	5	15
25	Tojín Imul, Glenda Josefina	5	5	5	15
26	Tojín Perpuac, Víctor Isaías	5	5	5	15
27	Tojín Us, Miguel Alexander	5	5	5	15
28	Túm Imul, Kazumny Deyby Miguel	5	5	5	15
29	Túm Ixcotoyac, Baltazar Israel	5	5	5	15
30	Us Mejía, Jesús Rodolfo	5	5	5	15
31	Us Osorio, Loyda Estela Angely	5	5	5	15

REFERENCIA

Aspecto 1 ParticipaciónAspecto 3 InterésAspecto 4 Dedicación

PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES EN LAS DIFEENTES ACTIVIDADES

No.	DOCENTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA PARRAXTUT	Participantes
1	Francisca Ofelia García Ignacio	✓
2	Juana Florentina López Mutaz	✓
3	Domingo Castro Lux	✓
4	Antonio Ottoniel López Tercero	✓
5	Jesús Noé Ignacio López	✓
6	Magdalena Ignacio Aceytuno	✓
7	Sebastiana López López	✓
8	Carmen Dalila Felipe Vásquez	✓
9	Edgar René López Vásquez	✓
10	Fernando Ixcotoyac Lux	✓
11	Petronila Felipe Mutaz	✓
12	Juan Raul Acetuno Vásquez	✓
13	Rosaura María Aceytuni Vásquez	✓
14	María Alcira Gómez López	✓
15	María Mutaz Lorenzo	✓
16	María Espinoza López	✓
17	Aura Galindo Arcón	✓
18	María Ignacio López	✓
19	Astrid Barrios Gómez	✓
20	Miriam Felipe Vásquez	✓
21	Reyna Elizabeth García Aceytuno	✓
22	Kimberly Eunice Reyes Gómez	✓
23	María Margoth Gómez Gpméz	✓
24	Santana Mejía García	✓
25	Amilcar del Valle Gamarro	✓
26	Ana Deisy Trujillo Ramírez	✓
27	Aurelia Tercero Espinoza	✓
28	Ana Silvia Mutaz Aceytuno	✓
29	Catarina Mutaz Lorenzo	✓
30	Rosario Mejía Solis	✓
31	Francisco Antonio Arevalo Mutaz	✓
32	Glander Alams Gómez Gómez	✓
33	Pedro Lorenzo Vásquez Lancerio	✓
34	Juan Sebastian Mutaz Aceytuno	✓



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Sacapulas, Quiché.

17 de julio de 2019 .

Prof. Pedro Lorenzo Vásquez Lancerio
Director
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Parraxtut.
Sacapulas, Quiché

Distinguido Prof.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural**, de la **Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-** con sede en el municipio de Sacapulas, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en un centro educativo del nivel primario, el proyecto se ejecutará en las fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **solicito** a usted la autorización correspondiente a efecto a que yo como estudiante de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el establecimiento que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecida.

Aura Galindo Arcón
Tel. 48933766


RECIBIDO
E.O.R.M. Aldea Parraxtut
Fecha: 17/07/2019



INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2016

16

COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA
DISTRITO ESCOLAR 14-16-27
SACAPULAS, QUICHE.



GOBIERNO DE LA REPUBLICA DE
GUATEMALA
MINISTERIO DE EDUCACION

CUADRO DE INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
Código Estadístico 14-16-0670-43

EORM ALDEA PARRAXTUT, SACAPULAS, QUICHE.

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS ©			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%			
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
PREPRIMARIA	BILINGÜE																						
	PARVULOS																						
	TOTAL																						
PRIMARIA	PRIMERO	78	82	160	68	68	136	7	7	14	3	8	11	47	47	94	43	43	85	6	9	16	
	SEGUNDO	97	58	155	76	52	128	20	5	25	1	1	2	62	37	99	49	34	83	14	4	17	
	TERCERO	82	68	150	63	51	114	14	15	29	5	2	7	51	44	95	42	34	76	13	11	24	
	CUARTO	55	43	98	50	34	84	3	5	8	2	4	6	54	40	94	51	35	86	5	9	14	
	QUINTO	42	38	80	39	26	65		5	5	3	9	12	49	39	88	49	33	81	4	18	21	
	SEXTO	54	31	85	49	31	80			0	5	5	5	58	36	94	58	36	94	6	0	6	
TOTAL	408	320	728	345	262	607	44	37	81	19	24	43	53	41	95	47	36	83	9	8	17		

INDICE DE RETENCION
Promovidos + No Promovidos X 100
Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
Promovidos X100
Numero de Inscritos

INEFICIENCIA
No Promovidos + Retirados X100
Numero de Inscritos

Prof. Pedro Lorenzo Vasquez Lancerio
Director

Conciencia Educativa

www.guatemala.gob.gt

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2017

17

MINISTERIO DE EDUCACION
 Unidad de Planificación Educativa
 Dirección Departamental de Educación



CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2017
 ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA PARRAXTUT, SACAPULAS, QUICHÉ. CÓDIGO ESTADÍSTICO: 14-16-0670-43

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREPRIMARIA	BILINGÜE			0			0			0												0
	PARVULOS			0			0			0												0
	TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PRIMARIA	PRIMERO	85	59	144	72	52	124	13	7	20	0	0	0	59	41	100	50	36	86	9	5	14
	SEGUNDO	79	68	147	69	54	123	10	14	24	0	0	54	46	100	47	37	84	7	10	16	16
	TERCERO	67	51	118	57	44	101	10	7	17	0	0	57	43	100	48	37	86	8	6	14	14
	CUARTO	61	45	106	54	38	92	7	7	14	0	0	58	42	100	51	36	87	7	7	13	13
	QUINTO	40	30	70	33	28	61	7	2	9	0	0	57	43	100	47	40	87	10	3	13	13
	SEXTO	35	20	55	35	20	55	0	0	0	0	0	64	36	100	64	36	100	0	0	0	0
TOTAL	367	273	640	320	236	556	47	37	84	0	0	57	43	100	50	37	87	7	6	13	6	13

INDICE DE RETENCION
 Promovidos + No Promovidos X 100
 Número de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 Promovidos X100
 Número de Inscritos

INEFICIENCIA
 No Promovidos + Retirados X100
 Número de Inscritos

Prof. Pedro Lorenzo Vasquez Lancerio
 Director

sello

Conciencia Educativa

www.guatemala.gov.gt

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2019

18

MINISTERIO DE EDUCACION
 Unidad de Planificación Educativa
 Dirección Departamental de Educación

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2018

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA PARRAXTUT, SACAPULAS, QUICHE **CÓDIGO ESTADISTICO: 14-16-0670-43**



NIVEL	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
PRIMARIA	PRIMERO	93	70	163	74	53	127	19	17	36	10	3	13	57	43	100	45	33	78	18	12	30
	SEGUNDO	84	63	147	63	53	116	21	10	31	7	5	12	57	43	100	43	36	79	19	10	29
	TERCERO	87	53	140	73	44	117	14	9	23	6	7	13	62	38	100	52	31	84	14	11	26
	CUARTO	51	40	91	40	37	77	11	3	14	8	6	14	56	44	100	44	41	85	21	10	31
	QUINTO	54	33	87	43	27	70	11	6	17	4	4	8	62	38	100	49	31	80	13	11	24
	SEXTO	27	24	51	26	24	50	1	0	1			0	53	47	100	51	47	98	2	0	2
TOTAL	396	283	679	319	238	557	77	45	122	31	25	56	58	42	100	47	35	82	16	10	26	

INDICE DE RETENCION
 Promovidos + No Promovidos X 100
 Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 Promovidos X100
 Numero de Inscritos

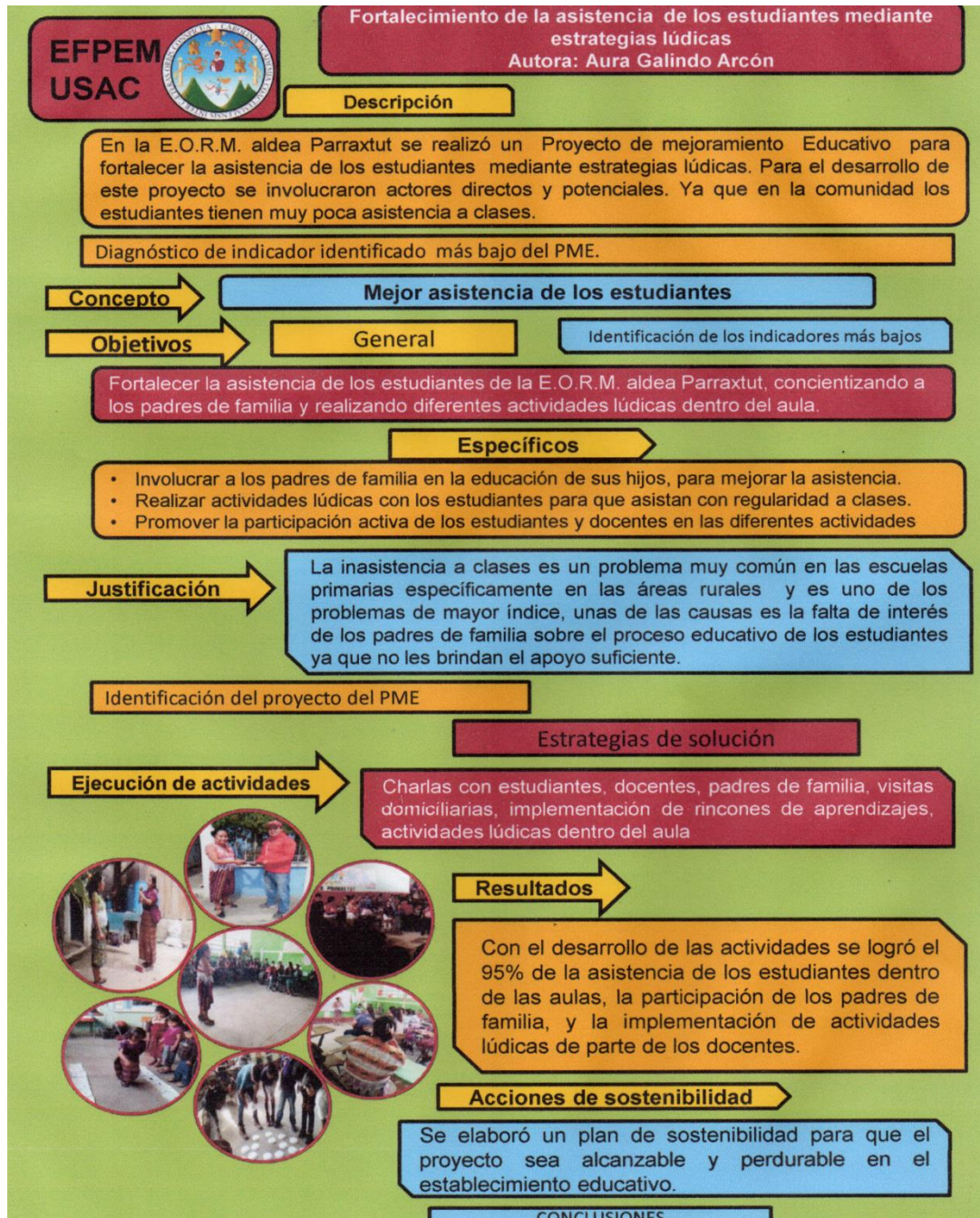
INEFICIENCIA
 No Promovidos + Retirados X100
 Numero de Inscritos

PEPBI. Pedro Lorenzo Vásquez Lancerio
 Director **sello**

Conciencia Educativa

www.guatemala.gob.gt

APÉNDICE POSTER ACADEMICO



TRIFOLIAR

Imágenes de actividades lúdicas dentro de las aulas



Estrategias lúdicas

Las método lúdico es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía donde los estudiantes que están inmersos en el proceso aprendizaje, mediante el juego a través de actividades divertidas y amenas, en las que pueden incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo.

Las estrategias lúdicas que se deben de aplicar en las aulas son: Loterías, dominós, anillos de letras, memorias, dados, serpiente emplumada, saltos fonéticos, bote de letras, ruletas, cantos, dinámicas, rondas y juegos de patios entre otras.



Proyecto de mejoramiento Educativo

"Fortalecimiento de la asistencia de los estudiantes mediante estrategias lúdicas"

Estudiante: Aura Galindo Arcón

Título del proyecto:

Fortalecimiento de la asistencia de los estudiantes mediante estrategias lúdicas.

Descripción del proyecto: En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Parraxtut del municipio de Sacapulas se llevará a cabo un Proyecto de Mejoramiento Educativo para fortalecer la asistencia de los estudiantes mediante varias estrategias lúdicas, como también se llevará a cabo reuniones constantes con los padres de familia para mejorar la asistencia de los estudiantes. Ya que en dicha comunidad se da mucho la inasistencia de los estudiantes que están inscritos en los diferentes grados.

Objetivos:

Objetivo general

Fortalecer la asistencia de los estudiantes de la E.O.R.M. aldea Parraxtut, concientizando a los padres de familia y realizando diferentes actividades lúdicas dentro del aula.

Objetivos específicos

- Involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos, para mejorar la asistencia.
- Realizar actividades lúdicas con los estudiantes para que asistan con regularidad a clases.
- Promover la participación activa de los estudiantes y docentes en las diferentes actividades

Justificación

La inasistencia a clases es un problema muy común en las escuelas primarias específicamente en las áreas rurales y es uno de los problemas de mayor índice, unas de las causas es la falta de interés de los padres de familia sobre el proceso educativo de los estudiantes ya que no les brindan el apoyo suficiente. Este problema de inasistencia afecta en la formación académica del estudiante porque no reciben la misma educación que los demás que sí que son puntuales a clases. También se da por la falta de estrategias lúdicas de parte del docente, las clases son muy tediosas hace a que el estudiante se ausenta de las clases.

AFICHE

**Sí a la
escolaridad,
no al
ausentismo**



SOLICITUD AL PROGRAMA DE SAVE THE CHILDREN

Sacapulas, 24 de enero de 2020

Institución
Programa SAVE THE CHILDREN
Municipio de Cunén

Estimado Encargado:

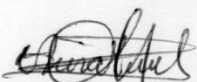
Atentamente le saludo deseándole muchos éxitos en sus labores diarias. Y a la vez le manifiesto que actualmente estoy realizando mis estudios de la Carrera de Licenciatura En Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, en la universidad de San Carlos de Guatemala, en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente Padep /D, con sede en el municipio de Sacapulas.

SOLICITO

Por lo anterior solicito a la institución que se nos apoye con materiales didácticos, y de apoyo para la lectura y algunas guías de estrategias lúdicas, para que el docente pueda utilizar con sus niños en la clase y mejorar su enseñanza aprendizaje. Ya que es parte de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo que se estará realizando en la E.O.R.M de la aldea Parraxtut, del municipio de Sacapulas. Sabemos de qué en la actualidad las clases son constructivas, dinámicas y motivadoras.

Sin otro particular me suscribo de usted, esperando su apoyo en lo descrito anteriormente.

Atentamente:


Aura Galindo Arcón

Recibido
24-1-2020
14:39
