



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de Estrategias de Enseñanza en Educación
Sexual en Primaria.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta Cantón Choacamán Quinto Centro del
municipio de Santa Cruz del Quiché, del Departamento de
Quiché.

Antonio Vicente Alvarez

Carné: 201416892

Asesor (a)

Lic. José Oscar Tipáz Velásquez

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Implementación de Estrategias de Enseñanza en Educación Sexual en
Primaria**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta Cantón Choacamán Quinto Centro, del municipio de Santa Cruz del
Quiché, del Departamento de Quiché.**

**Informe presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media**

Antonio Vicente Alvarez.

Carné: 201416892

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del examen privado)

(Nombre examinador)	Presidente: José Antonio Morales Román
(Nombre examinador)	Secretario: José Alvaro Quiná Sitaví
(Nombre examinador)	Vocal: Ime Milagro De León Ramos



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de estrategias de enseñanza en educación sexual en primaria", ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choacamán Quinto Centro, del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Antonio Vicente Alvarez, carné: 201416892, CUI: 2658089601401, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. José Oscar Tipáz Velásquez
Colegiado Activo No. 12,634
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3558

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias De Enseñanza En Educación Sexual En Primaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *Vicente Alvarez Antonio*

Con Registro académico No. *201416892* Con CUI: *2658089601401*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_81_201416892_01_3558



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3558

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias De Enseñanza En Educación Sexual En Primaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *Vicente Alvarez Antonio*

Con Registro académico No. 201416892 Con CUI: 2658089601401

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_81_201416892_01_3558

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida y la salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres: Por el apoyo incondicional durante este largo proceso.

A mis hijos y esposa: Por ser una fuente de inspiración, fuerza por apoyarme espiritualmente.

A los docentes: Del establecimiento educativo, Quienes me guiaron, me aportaron sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos Por su amistad por el apoyo incondicional hacia mi persona.

A mis compañeros Quienes me acompañaron me ayudaron y guiaron en los momentos difíciles en este reto de aprendizaje.

Al asesor de proyecto por guiarme en todo momento cuando necesitaba apoyo.

A toda la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choacamán Quinto Centro, del municipio de Santa Cruz del Quiché, Quiché, por haber participado en las actividades realizadas.

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

A Dios por la vida y salud para poder llegar al final de este proceso de profesionalización, a mis padres por apoyarme todo el tiempo que me estuve preparando, ellos siempre estuvieron aportando sus sabios consejos para seguir avanzando y no renunciar a este proceso. Al -Ministerio De Educación- MINEDUC por abrirme las puertas para laborar en dicha institución educativa, soy de los pocos que tiene u ocupa una plaza 011, por estar en este reglón he logrado tener la oportunidad de especializarme y poder aprovechar esta beca de profesionalización docente de parte de dicho Ministerio.

A EFPEM: por tener las puertas abiertas a todo el que desea superarse de forma académica y poder aportar la superación personal como la del país, por ser la matriz de la educación superior en Guatemala.

PADEP: Por preocuparse en la educación de la niñez de Guatemala y por dar la oportunidad y apoyar a especializar al docente desde el profesorado hasta la licenciatura, aportar en orientar para mejorar su labor en donde se desenvuelve, por velar constantemente para que exista una educación proactiva, un agradecimiento total por preocuparse desde el principio para aportar las herramientas necesarias para poder cultivar una educación más activa, más participativa en las diferentes escuelas o aulas donde se desarrolla el o la docente.

Al ESTEG, por ser un sindicato que siempre vela por apoyar al docente para que mejore su trabajo en el aula, logrando que ésta beca esté al alcance de los que están fijamente en el puesto docente en las escuelas públicas, por hacer todo lo necesario para cada docente 011 tenga acceso a la profesionalización gratuita.

El agradecimiento a todos los actores directos, indirectos y potenciales por ser parte de una mejor calidad de educación en los establecimientos educativos públicos.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choacamán Quinto Centro, del Municipio de Santa Cruz del Quiché, del Departamento de Quiché, la cual tiene un gobierno escolar, Organización de padres de familia y Consejo Comunitario de Desarrollo para apoyar la gestión educativa.

La población es cien por ciento indígena, en pocas oportunidades el aprendizaje de temas de sexualidad no se habla en el hogar por el alto índice de analfabetismo de padres de familia, en la escuela no se imparte esta educación como debería, se margina conceptos definiciones que se tienen que trabajar dentro de las aulas.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área medio Social y Natural del primer ciclo y Ciencias Naturales y Tecnología del segundo ciclo.

Se seleccionó como proyecto: Implementación de Estrategias de Enseñanza de Educación Sexual en Primaria, para mejorar la labor docente y el aprendizaje de los estudiantes del primero y segundo ciclo en el centro educativo de la comunidad del Cantón Choacamán Quinto Centro del municipio de Santa Cruz del Quiché.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del semestre subiera en un 75% los resultados académicos y asistencia a clases de las estudiantes que anteriormente se ausentaban muy seguido, en el Área medio Social y Natural del primer ciclo y Ciencias Naturales y Tecnología del segundo ciclo. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y

compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Canton Choacamán Quinto Centro Mixed Rural Official School, Santa Cruz del Quiche Municipality, Quiché Department, which has a school government, parent organization and Community Development Council to support educational management.

It was decided to select as an educational environment the Social and Natural Environment of the first cycle and Natural Sciences and Technology of the second cycle.

It was selected as a project: Implementation of Strategies of Teaching Sex Education in Primary, to improve the teaching work and learning of students of the first and second cycle in the educational center of the community of the Canton Choacamán Quinto Centro of the municipality of Santa Cruz del Quiché.

The activities developed got students motivated and at the end of the semester increased by 75% the academic results and attendance at classes of the students who were previously absent very second, in the Social and Natural Environment of the first cycle and Natural Sciences and Technology of the second cycle. It was shown that implementing strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials can be impacted on the organizational structure to achieve desirable results.

UK'U'X CHAK

Ri chak patan xchomaxik kab'an pa ri tijob'al uro' Choacaman, uq'ab' tinamit rech k'iche' xa rumal ek'o ri jupuq' ak'alab' aj k'amal b'e pa ri tijob'al xuquje' keraqataj jupuq' nat tat che ketob'an chi' upam ri chak tijob'al.

Ri winaq keraqataj pa ri komon Choacaman mayab' ri kib'antajik ri nan tat man kech'aw pa uwi' ri ukowil tu qach'akul kuk ri kak'wal xa rumal chikiwach are' sib'alaj awas xuquje man kikiya ta ri uq'ij' we tijonem kuk' ri ajtijab'.

Rumal wa' xb'an le cha'wem xuquje ri tijonik pa uwi' ri winaqil ruk' ri loq'alaj uwach ulew pa ri nab'e taq junab' kuk' ak'alab'.

Kitzijob'ej ri nim laj chak patan: che kakoj julajoj chakub'al ruk' uya'ik ub'ixik ri tijonem kuk' ri nab'e jupuq' ak'alab'chi'upam ri tijob'al, rech kakik'am pa ri kino'jib'al ri ak'alab' rech k'iche'.

Ri jalajoj chak xeb'anik xanimarisaj ri kino'jib'al ri ajtijoxelab' xuquje' kech ri ak'alab' pa ri tijob'al xa rumal ojer keopan ta xa rumal keki'xik

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.	4
1.1 Marco organizacional.	4
1.2 Análisis Situacional.....	50
1.3 Análisis estratégico.....	64
1.4 Diseño del proyecto:.....	74
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	100
2.1 Marco Organizacional:.....	100
2.2 Análisis Situacional.....	109
2.3 Análisis estratégico.....	115
2.4 Diseño del proyecto:.....	119
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	125
3.1 Título del PME	125
3.2 Descripción del PME.	125
3.3 Concepto del PME.....	128
3.4 Objetivos.	128
3.5 Justificación.....	129
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.	131
3.7 Plan de Actividades.	133
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.	151
CONCLUSIONES	156
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.	160
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	164
ANEXOS	167
APÉNDICE	172

Índice de tablas.

Tabla 1 Rango de edades.....	13
Tabla 2 Índice de desarrollo humano.....	14
Tabla 3 Cantidad de alumnos matriculados.....	14
Tabla 4 Docente asignados.....	15
Tabla 5 Cantidad de estudiantes 2018, 2019.....	15
Tabla 6 Distribución de estudiantes por grado, 2018, 2019.....	16
Tabla 7 Cantidad y distribución de docentes 2018, 2019.....	16
Tabla 8 Relación alumno/docente.....	17
Tabla 9 Estudiantes asistentes en un día (16/07/2019).....	17
Tabla 10 Tabla de `porcentaje de cumplimiento de días de clase.....	18
Tabla 11 Disponibilidad de textos.....	18
Tabla 12 Tasas de eficiencia interna de (2015, 2019).....	19
Tabla 13 Estudiantes en el grado, según corresponde su edad.....	20
Tabla 14 Estudiantes de siete años.....	21
Tabla 15 Resumen de estudiantes de siete años.....	21
Tabla 16 Sobre edad de estudiantes.....	22
Tabla 17 Tasa de promoción anual.....	22
Tabla 18 Fracaso escolar 2018.....	22
Tabla 19 Conservación de matrícula 2018.....	23
Tabla 20 Repitencia por grado o nivel, (2018, 2019).....	23
Tabla 21 Deserción de estudiantes por varios factores (2018, 2019).....	24
Tabla 22 Resume de Política y Ejes del CNB.....	43
Tabla 23 Puntuación obtenida cada problema $= (A + B + C + D + E) \times (F + G)$..	51
Tabla 24 Selección del problema estratégico a intervenir.....	53
Tabla 25 Árbol de problemas... ..	54
Tabla 26 Listado de actores.....	57

Tabla 27 Clasificación de actores; Directos, Indirectos y Potenciales.	58
Tabla 28 Actor directo: docentes.	59
Tabla 29 Actor directo. Consejo Educativo.	59
Tabla 30 Actor directo: director.	60
Tabla 31 Actor potencial: Verde y Azul (EDUCO).	60
Tabla 32 Actor potencial: Pies de Occidente.	61
Tabla 33 Actor potencial. Cooperativas.	61
Tabla 34 Actor indirecto: Derechos Humanos.	62
Tabla 35 Actor indirecto iglesias.	62
Tabla 36 Actor indirecto: COCODE´S.	62
Tabla 37 Cuadro de autores.	63
Tabla 38 DAFO.	64
Tabla 39 Técnica MINIMAX.	65
Tabla 40 Primera línea de acción.	73
Tabla 41 Segunda línea de acción.	73
Tabla 42 Tercera línea de acción.	73
Tabla 43 Cuarta línea de acción.	74
Tabla 44 Quinto línea de acción.	74
Tabla 45 Plan de actividades 2019, 2020.	81
Tabla 46 Cronograma de actividades.	84
Tabla 47 Indicador y acción de monitoreo.	87
Tabla 48 Metas y logro.	88
Tabla 49 Indicador, monitoreo y responsable.	88
Tabla 50 Metas y logros.	89
Tabla 51 Indicador acción de monitoreo y responsable.	89
Tabla 52 Metas y logros.	90
Tabla 53 Metas y logros.	90
Tabla 54 Presupuesto de socialización.	91
Tabla 55 Presupuesto de talleres auspiciado por instituciones.	92
Tabla 56 Presupuesto de comisión de logística.	92
Tabla 57 Cronograma de actividades de sostenibilidad.	96

Tabla 58 Plan de actividades emergentes.	134
Tabla 59 Plan de actividades de sostenibilidad 2021 al 2023.	160

Índice de imágenes.

Imagen 1 Lanzamiento del PME.	135
Imagen 2 Socialización con docentes del PME.....	136
Imagen 3 Socializando material.....	137
Imagen 4 Solicitud de material didáctico.....	138
Imagen 5 Gestionar facilitadores para los diferentes talleres.	139
Imagen 6 Taller con estudiantes.	140
Imagen 7 Taller con padres de familia.	141
Imagen 8 Taller con docentes y padres de familia sobre sexualidad.....	142
Imagen 9 Taller sobre diferentes tipos de abusos sexuales.....	143
Imagen 10 Actividades lúdicas con padres de familia.....	144
Imagen 11 Premiación.	145
Imagen 12 Monitoreo.	146
Imagen 13 Monitoreo de Actividades lúdicas con estudiantes.	147
Imagen 14 Dramatizaciones con padres de familia he hijos.....	148
Imagen 15 Lista de cotejo.....	149
Imagen 16 Agradecimiento a actor potencial.....	150

INTRODUCCIÓN

El actual informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, el docente estudiante labora y está presupuestado en el establecimiento por tal razón que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Choacamán Quinto Centro del municipio de Santa Cruz del Quiché, Quiché; el cual contiene todas las actividades y acciones que se realizaron a cabo para lograr hacer realidad el siguiente proyecto: Implementación de Estrategias de Enseñanza en Educación Sexual en Primaria.

Por lo que se planificó con la visión de mejorar los indicadores que se encontraron bajos, los estudiantes desarrollan temas de sexualidad sin avergonzarse, los padres de familia son más abiertos en solicitar información como orientar a sus hijos desde el hogar, mismos que reflejaron porcentajes alarmantes en el aprendizaje de medio social y natural en el primer ciclo, Ciencias Naturales y Tecnología en el segundo ciclo. Respetando un orden impuesto por capítulos o etapas estrictamente organizadas.

Para realizar dicho proyecto se inició con la etapa de indagación de la realidad presente de la institución seleccionada. Tomando como base los resultados obtenidos para después de revisar detenidamente el diagnóstico y las técnicas que se usaron en la recolección de información, a través de ello, se decidió que el proyecto ejecutado fuera enfocado a todos los estudiantes del centro educativo, que por diversas circunstancias psicológicas, sociales, culturales y históricas; presentaron problemas en su rendimiento académico.

Después del diagnóstico se dio a conocer en forma detallada el perfil del proyecto, el cual fue diseñado y estructurado cronológicamente, para designar el tiempo a cada actividad que se realizó, tomando como base los requerimientos de Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en dicho perfil se describieron las acciones más importantes del proyecto, por medio de aspectos como: Justificación, objetivos, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto, actividades, recursos y otros.

Seguidamente se realizó el proceso de ejecución que tuvo como fundamento el perfil, mismo que detalló con exactitud las acciones que se realizaron para la consecución del proyecto, planteándose actividades, acciones de monitoreo y las metas a alcanzar.

Todo lo ejecutado dio vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo, su socialización, además del plan de sostenibilidad con el que se pretendió que el proyecto ejecutado perdurase el tiempo estipulado y sirviera de ejemplo para los demás docentes y escuelas. También se definieron en forma detallada y ordenada cronológicamente cada uno de los eventos que se plantearon para realizar dicho proceso de ejecución, siguiendo de forma estricta cada actividad en el tiempo estipulado, para lo cual se establecieron objetivos y metas.

Todo proceso debe ser evaluado, para establecer los parámetros que permitieron verificar si se lograron los objetivos planteados en el proyecto. De tal manera que se realizaron comparaciones entre los índices descubiertos en el diagnóstico y los resultados analizados en el capítulo iv del presente informe.

Para evaluar el proyecto fue necesario elaborar herramientas, que, por medio de técnicas específicas, brindaron información importante del mismo. Esto significó la culminación del proyecto, ya que el cumplimiento de los objetivos y de las fases, determinó la efectividad e impacto generado en los indicadores, inicialmente bajos, con lo que se dio a conocer un proyecto bien realizado.

Todos los acontecimientos fueron llevados a cabo gracias a la participación y coordinación que se tuvo con los actores directos, indirectos y potenciales, y a la gestión estratégica que realizó el docente estudiante.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

1.1 Marco organizacional.

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina.

Dirección: Cantón Choacamán Quinto Centro, municipio de Santa Cruz del Quiché, Quiché.

La naturaleza de la institución está de la siguiente forma: sector oficial, área rural, plan diario, modalidad bilingüe, tipo mixto, categoría pura, jornada matutina, ciclo anual

Cuenta con junta escolar: Sí, cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF), siendo los integrantes las siguientes personas: presidente: Ana Petronila Tavico García, se encarga de firmar y dar el visto bueno de los documentos facturas, recibos y solicitudes etc. Secretaria: Marta Tzoy ella aporta al Consejo Educativo la suscripción de documentos que maneja dicha organización educativa libros, cheques, suscripción de actas.

Tesorero: Gregoria Lucía Chaclán León es la encargada de manejar los recursos financieros, que tienen a disposición dicha organización, Vocal I: Ana Vicente González pues es la persona que sustituye a uno de los que ocupan los primeros

tres puestos, Vocal II: Rogelio Tzunux Tavico encargado de brindar el apoyo constante.

Gobierno Escolar: Son estudiantes muy importantes para el desarrollo de la escuela, ya que ellos son un enlace entre estudiantes, padres de familia, docentes Consejo Educativo y director, Presidente: Cesar Adolfo Sarat López, cumple un papel que es velar por las necesidades de los demás estudiantes, cursa el grado de quinto primaria, Vicepresidente: Keili Melisa Elizabeth Cac Tax, aporta muchas ideas es la que siempre acompaña al presidente muy activa y cumple el bien el cargo que ocupa es una líder para proponer y hacer las cosas, está integrado de esta forma ya que por medio del voto de los estudiantes se tenía que quedar un estudiante y una estudiante, para reflejar la equidad de géneros.

Secretario: Juan Daniel Láynez Zapeta, cumple el papel de redactar solicitudes dirigidas a los docentes, Consejo Educativo y director, Tesorero: Alán Macario Chic Chaclán, maneja los recursos financieros que maneja dicho gobierno escolar, Vocal I: María Ester Coroxón Pérez es la estudiante que puede ocupar el lugar del presidente u otros de los que ocupan los primeros puestos cuando alguien está ausente, Vocal II: Juana Lucía Pérez López estudiante de cuarto primaria con vocación de apoyo, Vocal III: Rufino Armando Tzunux Tuluxán siempre está aportando ideas sugerencias para que tenga un buen funcionamiento el gobierno escolar.

Visión: Somos un centro educativo que brinda una educación de calidad, desde primero hasta sexto, promoviendo el desarrollo integral y sostenible de los estudiantes adecuado a la cosmovisión, a los valores éticos, morales, culturales y religiosos de la comunidad, logrando así, formar ciudadanos críticos, competentes e innovadores a nivel local, nacional podemos decir fuera de nuestras fronteras. “Iema dando sabiduría a cada mente”.

Misión: Por ser un centro educativo que guía y orienta adecuadamente a los niños y niñas en el proceso de aprendizaje, tomando muy en cuenta las acciones la inclusión, respeto a la equidad de géneros para que todos los estudiantes innoven y sean personas de cambio, fortalecerlos para que ellos sean los protagonistas de su propio destino, líderes analíticos, críticos, proactivos, participativos, cooperativos y tolerantes, tejiendo una cultura de paz y sabiduría para mejorar el desarrollo comunitario integral”.

Estrategias de abordaje: como se conduce la escuela, comportamiento de los estudiantes en el contexto educativo, participativo.

Aprendizaje Participativo, es lograr que los estudiantes sean los propios autores de la clase, ellos proponen como ellos les gusta aprender, que no tengan tiempo para aburrirse, que terminen una jornada cansados por aprender participando en todas las actividades, que no estén solo sentados en el escritorio.

Aprendizaje Cooperativo, que aporte a que la clase sea un éxito, que los estudiantes levanten la mano para aportar sus conocimientos mediante lluvia de ideas sobre determinado tema, o que amplíen agregando sus propios conocimientos que ayuden a sus compañeros y compañeras para que todos vayan construyendo su aprendizaje.

Aprendizaje Significativo supone un proceso en el que la persona recoge la información, la selecciona, que es no todo lo que sabía, pero, tampoco todo lo ignoraba organiza y establece relaciones con el conocimiento que tenía previamente, que el estudiante razona sobre el equilibrio que entre lo que él o ella sabía y lo que está aprendiendo que mejore su calidad de vida ver un cambio de actitudes a lo largo del proceso de su estadía en el establecimiento también como fuera de su contexto estudiantil.

Técnica de Diálogo, podría darse al inicio de clases o bimestre que los estudiantes digan que es permitido realizar y no realizar en el aula, como un reglamento de aula, que el estudiante proponga ideas para mejorar y ser más entendible la clase, que, de sugerencias, que aporte, que tomen el liderazgo, que no tengan miedo de proponer lo creen que es bueno, no todo es bueno, pero, tampoco todo es malo los aportes de los estudiantes, pero, hay que hacer un equilibrio.

Técnica de Argumentación; el estudiante toma nota de lo que lee en los libros de lectura que tiene en el aula, el estudiante busca varias fuentes para justificar lo que dice, que la opinión vaya respaldada con libro que leyó.

Normas de convivencia: Es el reglamento de un establecimiento educativo, pero que logra establecer con los aportes de los padres de familia, que ellos mismos digan lo que consideran que es necesario que se aplique en la escuela, pero, también debe llevar ciertos aportes de los docentes, Consejo Educativo, Director con el visto bueno del Coordinador Distrital.

Pero también los docentes pueden realizar los lineamientos en su aula o grado que imparte, estas reglas que se imponen en un aula, pero que el docente de la oportunidad a que los mismos estudiantes propongan, que, es lo que ellos creen que no es correcto realizar en el aula.

Lo que la escuela pretende es que los estudiantes no solo se les debe de llenar de teoría si no de principios y valores, el respeto a sus semejantes, comprender que no todos son iguales que no todos les gusta realizar algo o no realizarlo. Podríamos incluir en el reglamento de convivencia de aula tomar en cuenta lo siguiente.

Saludar a quienes encuentren en el camino a su aula, saludar a sus compañeros sin discriminación alguna.

No realizar bromas de mal gusto a nadie en el aula como en todo el establecimiento.

Mantener limpio su lugar de trabajo.

Colocar la basura en su lugar.

No decir palabras obscenas en el aula como en el establecimiento.

Realizar la limpieza cuando le corresponde,

Levantar la mano para pedir la palabra al profesor antes de hablar.

No comer, ni mascar chicles durante la clase

Cuidar el mobiliario que utiliza.

No comer en horario de clase.

Prestar atención cuando el docente o estudiante tome la palabra.

Hablar en voz baja si se tiene que hablar o pedir algo a un compañero

Si alguien quiere abrir o cerrar ventanas, preguntar al profesor antes de hacerlo o a los compañeros si no les molestaría.

No llevarse los útiles de sus compañeros o compañeras.

Ser solidario con sus compañeros de ser posible dentro como fuera de clase.

Que siempre utilicen la palabra con permiso, por favor, disculpe, gracias.

Que no se burle de sus compañeros.

Comisiones del establecimiento:

Las comisiones del establecimiento son fundamentales para que exista una estabilidad del centro educativo, para cumplir con las actividades que conlleva el proceso educación anual, ya que los estudiantes no solo deben de llegar y estar sentados, si no requieren de ambientes agradables, limpios, practica de valores, higiene personal, alimentación, disciplina para poder ser un lugar apto para el aprendizaje.

Comisión de alimentación está integrado por los siguientes docentes, Petrona Graciela Abac Castro y Vilma Elizabet Tojin Us, es la comisión que más tiempo abarca ya que requiere de mucho tiempo no solo en horario de clases, si no también fuera de ella, es una comisión que absorbe bastante tiempo, hay que

estar pendiente de ello durante el horario de clases, el orden que llevan las madres de familia para cocinar la alimentación escolar, ver los productos que estén vigente la fecha de caducidad, ver que los alimentos sean bien cocinados, ver que los demás docentes cumplan con sus respectivos días que les corresponde ver y citar a las señoras que llegan a cocinar.

Comisión de cultura, está integrada por los siguientes docentes, Juliana Morales Alvarez y Moisés Pérez Quinilla, esta comisión no es todos los días, ya que se encarga de organizar las actividades sociales y culturales en el establecimiento educativo, para que no se pierdan nuestras costumbres, tampoco olvidarse de los valores cívicos de nuestra querida Guatemala.

Comisión de adorno, la conforman la siguiente persona: profesor Moisés Pérez Quinilla, esta comisión tiene como fin que cada actividad tenga realce y que se vea alegórico, también realiza actividades en el establecimiento educativo para recaudar fondos, se encarga de organizar como se pretende ver un escenario o diferentes espacios.

Comisión de evaluación está compuesta por los siguientes docentes, Lilian Patricia Alvarez Tojin y Antonio Vicente Alvarez, esta comisión se encarga programar las evaluaciones bimestrales, así como parciales, como crear un reglamento de las respectivas evaluaciones y otras actividades pedagógicas, que se realizan en el aula, velar que toda evaluación o actividad tenga siempre una finalidad que llegue a fortalecer la educación de los estudiantes.

Comisión de deportes está integrada por la maestra de educación física Ericka Judith Ruiz Reyes, organizar juegos o actividades físicas, se encarga de formar equipos de futbol basquetbol, atletismo y otros, programar actividades deportivas Inter aulas, organizar competencias y muchas actividades recreativas que mantengan a los estudiantes activos con buena salud física y mental.

Comisión de disciplina, está integrado por los siguientes docentes, Lilian Patricia Alvarez Tojin y Antonio Vicente Alvarez, la encargada de que haya un equilibrio de emociones en el establecimiento educativo y una práctica constante de valores, la encargada de que haya una convivencia pacífica en el establecimiento educativo que exista una convivencia saludable entre estudiantes, docentes y padres de familia. Siempre busca el bien común para no dañar a los estudiantes, que se practiquen principios y valores dentro como fuera de las aulas

Comisión de salud, está a cargo del docente Moisés Pérez Quinilla se encarga de velar por la salud de los estudiantes, realiza jornadas de higiene, promueve actividades junto con la comisión de deportes para que los estudiantes estén saludables, realiza gestiones para logra conseguir los medicamentos u objetos farmacéuticos para dar los primeros auxilios por cualquier inconveniente en la escuela.

Comisión pedagógica, compuesta por la docente Vilma Elizabet Tojin Us, se encarga de organizar talleres internos o sectoriales para beneficiar a los estudiantes, orientar o apoyar al docente por si tiene alguna necesidad con ciertos temas que le cuesta desarrollar, para con los educandos.

Modelos educativos: Se fundamenta en teorías actualizadas del aprendizaje, presentes en el enfoque constructivista y relacionado con el Currículum Nacional Base -CNB- que rige la formación educativa en Guatemala, con las normativas del Ministerio de Educación -MINEDUC-.

La finalidad es el desarrollo del ser humano que se vaya transformando en sociable que se convierta en todo momento se valoriza, que compita con mismo al proyectarse y ser parte de edificación o el beneficio de otros. La educación se dirige a la formación integral, constructiva y a la capacidad de cumplir con todas las responsabilidades familiares como sociales, respetando las diferencias

individuales culturales y cosmos comprendiendo las necesidades educativas especiales.

Viendo el modelo también se puede incluir la competencia como una piedra angular para fortalecer la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y para generar y poner en práctica los nuevos conocimientos que sean el cambio de actitud que se refleje en los diferentes campos en donde se desarrolle.

Podemos ver los reflejado los aprendizajes en los contenidos: evaluaciones que realizamos parcial o bimestralmente también en las actitudes que demuestran los estudiantes durante el proceso es decir los declarativos, procedimentales y actitudinales; unidos que deja ver desempeños que los y las estudiantes deben manifestar al momento de estar presentes en el establecimiento y cuando egrese de ella misma y utilizar de manera pertinente y flexible en situaciones nuevas o diferentes.

Programas que actualmente se están desarrollando.

En el centro educativo se desenvuelven programas educativos, que están año tras año, pero no solo para llenar requisito si no para darle oxígeno a la capacidad del estudiante, se considera programas de apoyo y exigencia del – MINISTERIO DE EDUCACIÓN- MINEDUC con la intención de mejorar los resultados que pueden facilitar el proceso de estadía del estudiante en ese establecimiento educativo. Estos son los programas activos en el centro educativo.

-Dirección General de Fortalecimiento-, Digefose, pues es la subdirección que se dedica a dar seguimiento de que se esté utilizando bien los recursos de los diferentes programas de apoyo.

Alimentación Escolar: es el programa que pretende que exista cero desnutriciones en la niñez en edad escolar.

Útiles Escolares: es un programa muy interesante que llega a beneficiar a los estudiantes que asisten a los establecimientos públicos, ya que ayuda a no desestabilizar la economía en el hogar.

Gratuidad de la Educación: pretende que los establecimientos educativos se hagan pequeños remozamientos, aporta también para mantener las medidas de higiene en los establecimientos educativos, ya que con ello se puede abastecer de productos para la higiene.

Valija Didáctica: beneficia a los docentes para tener material o instrumentos que le son básicos en las aulas.

Verde y Azul. Es una institución no gubernamental que es auspiciada por persona del extranjero, apoya a la escuela con material didáctico.

Contemos juntos. Es un programa de –Ministerio de Educación-. MINEDUC que permanece en las aulas, aunque estos últimos años no nos han provenido libros, pero, se ha dado mayor énfasis a lo que se puede encontrar en el contexto.

Vivamos juntos en armonía, es un programa interesante que llega para fortalecer la práctica de valores en el establecimiento educativo

Gobierno escolar: muy interesante que se les da la oportunidad a los estudiantes de desenvolverse en un puesto que vela por las necesidades del estudiantado.

Leamos juntos: Es un programa de MINEDUC que permanece en las aulas, aunque estos últimos años no, nos han provenido de libros de lectura, pero se

buscado de parte del docente comprar unos libritos y fotocopiarlos para poder mantener activo este programa en la escuela.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.

Actualmente el establecimiento educativo solo se han hecho pequeños remozamientos con el programa de Gratuidad de la Educación, y por apoyo de los padres de familia.

A. Indicadores Educativos.

Indicadores propuestos por el sistema nacional de indicadores educativos.

a. Indicadores de contexto

i. Población y muestra de rango de edades.

Tabla 1

Rango de edades.

Grado	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Total
Primero	10	4	2	3	0	0	0	0	0	0	19
Segundo	0	7	2	4	1	0	2	0	0	0	16
Tercero	0	0	5	3	1	3	0	0	0	0	12
Cuarto	0	0	1	8	3	0	0	1	1	0	14
Quinto	0	0	0	4	6	5	2	4	0	1	22
Sexto	0	0	0	0	2	2	7	2	2	2	17
Total	10	11	10	22	13	10	11	7	3	3	100

Fuente: Elaboración propia

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Índice que mide en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud educación e ingresos.

Tabla 2

Índice de desarrollo humano.

Municipio	IDH	Salud	Educación.	Ingresos.
Santa Cruz del Quiché	0.632	0.786	0.546	0.563

Fuente: Elaboración propia

Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo o su carrera):

Cantidad de alumnos matriculados: para el presente ciclo escolar se tiene inscrito a 114 estudiantes, según la estadística del sistema.

Distribución de la cantidad de estudiantes por grados, secciones o niveles: la División de la cantidad de estudiantes por grado en el centro educativo conformado de la siguiente manera:

Tabla 3

Cantidad de alumnos matriculados.

Grados	Femenino	Masculino	Total
Primer grado	10	21	31
Segundo grado	7	12	19
Tercer grado	10	6	16
Cuarto grado	5	6	11
Quinto grado	8	7	15
Sexto grado	11	11	22
Total	51	63	114

Fuente: Elaboración propia

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles: en el centro educativo del nivel primario laboran siete (7) docentes y están distribuidos en los diferentes grados y áreas de la forma siguiente:

Lilian Patricia Alvarez Tojin Docente de 1º. Grado

Juliana Morales Alvarez Docente en 2º. Grado.

Moisés Pérez Quinilla Docente en 3º. Grado.

Antonio Vicente Alvarez docente en 4º. Grado.

Vilma Elizabet Tojin Us docente en 5º. Grado

Petrona Graciela Abac Castro Docente en 6º. Grado.

Ericka Judith Ruiz Reyes docente (Técnico II) para el área de Educación Física.

Relación alumno/docente es el indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público:

el total de docentes asignados en el nivel de educación primaria son: 7 docentes.

Tabla 4

Docentes asignados.

Grado	Total Inscritos	Mujeres Asistentes	Hombres Asistentes	Total Asistentes	Total Mujeres Ausentes	Total Hombres Ausentes	Total inasistentes
Primero A	31	8	20	28	2	1	3
Segundo A	19	6	12	18	1	0	1
Tercero A	16	9	5	14	1	1	2
Cuarto A	11	4	5	9	1	1	2
Quinto A	15	7	5	12	1	2	3
Sexto A	22	9	11	20	1	1	2
Total	114	43	58	101	7	6	13

Fuente: Elaboración propia

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla 5

Cantidad de estudiantes 2018, 2019.

Ciclo escolar	Cantidad de alumnos matriculados
2018	100
2019	114

Fuente: Elaboración propia

- ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Tabla 6

Distribución de estudiantes por grado, 2018, 2019.

Grado	2018			2019		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	13	6	19	20	11	31
Segundo	6	10	16	12	7	19
Tercero	8	4	12	6	10	16
Cuarto	6	8	14	6	5	11
Quinto	11	11	22	7	8	15
Sexto	7	10	17	12	10	22
Total	51	49	100	63	51	114

Fuente: Elaboración propia

- iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

Tabla 7

Cantidad y distribución de docentes 2018, 2019.

Nombre de los docentes que laboran en la EORM JM	GRADO QUE IMPARTIO EN 2018	GRADO QUE IMPARTIOÓ 2019
Lilian Patricia Alvarez Tojin	Segundo A	Primero A
Moisés Pérez Quinilla	Primero A	Tercero A
Petrona Graciela Abac Castro	Quinto A	Sexto A
Juliana Morales Alvarez	Sexto A	Segundo A
Vilma Elizabet Tojin Us	Cuarto A	Quinto A
Antonio Vicente Alvarez	Tercero A	Cuarto A

Fuente: Elaboración propia

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla 8

Relación alumno/docente.

Relación alumno/docente.			
Cantidad de Alumnos 2018	Cantidad de Docentes 2018	Cantidad de alumnos 2019	Cantidad de docentes 2019
100	7	114	7

Fuente: Elaboración propia

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de estudiantes. Índice que mide la proporción de estudiantes que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. Asistencia de alumnos (martes 16 de julio 2019)

Tabla 9

Estudiantes asistentes en un día (16/07/2019).

Grado	Total Inscritos	Mujeres Asistentes	Hombres Asistentes	Total Asistentes	Total Mujeres Ausentes	Total Hombres Ausentes.	Total inasistentes.
Primero A	31	8	20	28	2	1	3
Segundo A	19	6	12	18	1	0	1
Tercero A	16	9	5	14	1	1	2
Cuarto A	11	4	6	10	1	0	1
Quinto A	15	7	7	14	1	0	1
Sexto A	22	10	11	21	1	0	1
Total	114	44	61	105	7	2	9

Fuente: Elaboración propia

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los estudiantes reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Tabla 10

Tabla de porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase	
Del 02/01/2018 al 31/10/2018	De 02/ 01/ 2019 al 19/ 07/ 2019
190 días laborados	119 días laborados

Fuente: Elaboración propia

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.
- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla 11

Disponibilidad de textos.

Texto	1ro.	2do.	3ro.	4to.	5to.	6to.	Total
Lenguaje	18	16	15	0	0	0	49
Matemáticas	18	16	15	0	0	0	49
C. Naturales	0	0	0	0	0	0	0
C. Sociales	0	0	0	0	0	0	0
Medio Soc.	18	16	15	0	0	0	49
K'ich'e	18	16	15	12	15	13	89

Fuente: Elaboración propia

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choacamán Quinto Centro del municipio de Santa Cruz del Quiché, Quiché, en el establecimiento sólo hay una organización de padres de familia, que es la organización del Consejo Educativo de padres de familia es la única que está legalmente constituida en el

establecimiento educativo, por ende, es el enlace entre los demás padres de familia, docentes, estudiantes y director.

Son los actores principales de la comunidad educativa. Es la que vela para manejar los programas de apoyo, que otorga el –Ministerio de Educación-, MINEDUC, cumplen un papel importante ya que velan por el bienestar de los estudiantes que asisten a clases día a día, son las y los encargados de ver que se maneje con transparencia los recursos económicos de la escuela.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años. BUENO

Tabla 12

Tasas de eficiencia interna de (2015, 2019).

• Tasas del 2015 al 2019						
Año	Repitencia	Retención y deserción	Promovidos y no promovidos	Éxito y fracaso	Conservación	Indicadores de resultado
2015	13%	100%	90%	90%	100%	
		0%	10%	10%		
2016	6%	100%	83%	83%	83%	
		0%	17%	17%		
2017	11%	100%	84%	84%	74%	
		0%	16%	16%		
2018	15%	96%	78%	75%	65%	
		4%	22%	25%		
2019	18%	98%	78%	76%	52%	
		2%	22%	24%		

Fuente: elaboración propia

Según los datos de los alumnos inscritos en cada grado y sección hay un 92% inscrito en el grado donde corresponde, mientras el 8% no corresponde a su

edad según factores de repitencia, ausentismo y problemas familiares (Separación de padres)

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla 13

Estudiantes en el grado, según corresponde su edad.

• Tasas del 2015 al 2019						
Año	Repitencia	Retención y deserción	Promovidos y no promovidos	Éxito y fracaso	Conservación	Indicadores de resultado
2015	13%	100%	86%	83%	100%	
		0%	14%	17%		
2016	6%	100%	83%	83%	83%	
		0%	14%	17%		
2017	11%	100%	84%	84%	74%	
		0%	16%	16%		
2018	15%	96%	78%	75%	65%	
		4	22%	25%		
2019	18%	98%	78%	76%	52%	
		2%	22%	22%		

Fuente: elaboración propia

Según los datos de los alumnos inscritos en cada grado y sección hay un 90% inscrito en el grado donde corresponde, mientras el 10% no corresponde a su edad según factores de repitencia, ausentismo y problemas familiares (Separación de padres)

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Un 89 % ha ingresado a los diferentes grados con la edad esperada.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla 14

Estudiantes de siete años.

Grado	7 Años	8 Años	9 Años	10 Años	11 Años	12 Años	13 Años	14 años	15 años	16 Años	Total estudiant es por grado
Primero	20	5	2	2	0	0	0	0	2	0	31
Segundo	0	11	1	4	1	1	0	0	1	0	19
Tercero	0	5	4	3	2	1	1	0	0	0	16
Cuarto	0	0	1	7	1	2	0	0	0	0	11
Quinto	0	0	0	3	5	3	0	0	2	2	15
Sexto	0	0	0	0	9	5	1	3	2	2	22
Total Por Edad	20	21	8	19	18	12	2	3	7	4	114

Fuente: Elaboración propia

Tabla 15

Resumen de estudiantes de siete años.

Proporción de alumnos de siete años en la EORM JM		
Inscritos	Asistentes	Total
20	20	20

Fuente: Elaboración propia

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla 16

Sobre edad de estudiantes.

Sobre edad en la EORM JM					
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
8	7	5	1	5	8

Fuente: Elaboración propia

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 17

Tasa de promoción anual.

Inscritos 2018			Promovidos 2018		
Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
51	49	100	40	38	78

Fuente: Elaboración propia

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 18

Fracaso escolar 2018.

2018											
Inscritos			Promovidos			No promovidos			Retirados		
H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
51	49	100	40	38	78	11	11	22	0	0	0

Fuente: Elaboración propia

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo

completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla 19

Conservación de matrícula 2018.

Iniciaron ciclo 2018				Terminaron ciclo escolar 2018			
Grado	H	M	Total	Grado	H	M	Total
Primero	13	6	19	Primero	13	6	19
Segundo	6	10	16	Segundo	6	10	16
Tercero	8	4	12	Tercero	8	4	12
Cuarto	6	8	14	Cuarto	6	8	14
Quinto	11	11	22	Quinto	11	11	22
Sexto	10	7	17	Sexto	10	7	17
Total.	54	46	100	Total.	54	46	100

Fuente: Elaboración propia

- viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

El 78 % de estudiantes alcanzaron la promoción escolar satisfactoria.

- ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla 20

Repitencia por grado o nivel, (2018, 2019).

Grado	2018			2019		
	H	M	Total	H	M	TOTAL
Primero	4	2	6	9	2	11
Segundo	2	2	4	0	0	0
Tercero	2	1	3	1	2	3

Cuarto	0	2	2	2	0	2
Quinto	1	2	3	3	2	5
Sexto	2	2	4	2	2	4
Totales	11	11	22	15	10	25

Fuente: Elaboración propia

El 16 % de estudiantes del nivel primario repiten el grado por varios factores.

Tabla 21

Deserción de estudiantes por varios factores (2018, 2019).

Grado	2018			2019		
	H	M	Total	H	M	Total
Primero	0	0	0	2	0	2
Segundo	0	0	0	0	0	0
Tercero	0	0	0	0	0	0
Cuarto	0	0	0	0	0	0
Quinto	0	0	0	0	0	0
Sexto	0	0	0	0	0	0
Total	0	0	0	2	0	2

Fuente: Elaboración propia

x. Deserción por grado o nivel.

El 2% de estudiantes se retiraron del establecimiento por razones de migración, problemas familiares (separación de padres), entre otros.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primario)

- i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º)
Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

El 90% de estudiantes leen correctamente, mientras que el 10% tienen dificultad.

- ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El 85% de estudiantes logran redactar las operaciones básicas (suma y resta) mientras que el 15% mantienen dificultad.

- iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º)
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

El 90% de estudiantes logran dominar lectura y escritura, mientras que el 10% mantienen dificultad.

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

El 80% de estudiantes logran realizar todas las operaciones básicas, mientras que el 20% no logran realizarlas.

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El 92% de estudiantes logran leer, escribir, y comprender correctamente textos, mientras que el 8% presentan dificultad

- vi. Resultado de Matemáticas: tercero a sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El 89% de estudiantes logran trabajar las diferentes actividades y ejercicios de los textos de matemáticas, mientras que el 11% presentan dificultad.

1.1.2 Antecedentes.

Antecedentes de la Escuela. La escuela data desde 1975 según nos cuenta la profesora jubilada de la comunidad Cristina Batz Tzoy de Lares que el establecimiento dio inicio su construcción desde 1973, dando inicio con dos 2 aulas en terreno que le pertenecía a la iglesia, pero autorizaron que se construyera en el terreno que les pertenecía a ellos como iglesia, pero empezó a funcionar hasta en 1975 y la población en edad estudiantil, se creó con la intención de mejorar la calidad de vida de una comunidad que estaba urgido de un establecimiento cercano.

Desde entonces empezaron a asistir a estudiar en el establecimiento educativo, se apertura con 22 estudiantes, los años pasaron hubo necesidad de construir más aulas la cual se complicó ya que no había terreno para construir, pero, se logró construir sobrepasando grandes conflictos con las autoridades

Comunitarias ya que ellos no querían dar el terreno para construir, ya que no le daban mayor importancia a la educación, pero la persona que había donado ese terreno a las autoridades comunitarias no poseía un documento legal para no dar el terreno.

Entonces el donador del terreno le dio mayor importancia a la educación por lo tanto el dono el terreno con documento legal al establecimiento educativo, la mayoría de ellos eran varones ya que en ese entonces se les daba prioridad la preparación de los varones, porque ellos se iban a casar o contraer matrimonio tenían que mantener a sus esposas, pero con las niñas no se les daba tanta importancia para que asistieran a la escuela ya que muchos padres de familia creían o pensaban que las niñas solo eran para oficios domésticos, cuando se

casaban se iban de la casa a vivir con su esposo y el esposo es el encargado de mantenerla, esta idea permaneció por muchos años.

Pero con el paso de los años fueron llegando más estudiantes, por su puesto también se le abrió las puertas a las niñas por parte de los padres de familia para que asistieran para prepararse académicamente, pero en ese entonces se inscribían pero también no todos terminaban ya que muchos emigraban y dejaban de estudiar, también influyo el conflicto armando ya que emigraron por esta razón, esto dificulto que se viera el fruto de la escuela, hace como diez años el establecimiento empezó a funcionar como escuela unitaria.

Conforme pasaron los años empezaron a llegar más estudiantes por lo tanto hubo necesidad de otros docentes, al paso de cinco años ya había tres docentes hoy en día con el apoyo de las autoridades educativas la escuela se está trabajando de manera gradada.

Hasta estos últimos años las cosas o filosofía de los comunitarios a cambiado ya que hay grados que actualmente se ve más influencia de niñas que de niños, cuenta la profesora que el primer año en que dio inicio las clases hace ya 44 años fue un maestro que impartía todas las etapas, pero fue el inicio de algo productivo para la comunidad y fortalecer las capacidades de los estudiantes.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Histórico:

El establecimiento Educativo que dio inicio la interacción de conocimientos desde año 1975, hoy en día sigue cambiando la mente de los habitantes, los niños porque no decir de las futuras generaciones, el problema sigue afectante en general a la Escuela es el ausentismo, anteriormente se veía a muchos estudiantes que no finalizaban su grado o no lograban salir de sexto ya que los

padres de familia obligaban a trabajar a sus hijos en trabajos de agricultura u oficios domésticos, esto hacía que muchos niños iniciaban pero no finalizaban sus estudios de grado o de toda la primaria.

según las personas adultas de la comunidad que se les consultó, ellos cuentan que anteriormente no había escuela en la comunidad por lo tanto, asistir al establecimiento educativo tenían que venir a la ciudad o a otras escuelas lejanas a donde vivían, resultaba muy difícil y el transporte era escaso, cuando se inscribían en un establecimiento educativo no les daba tiempo de llegar a estudiar, antes de asistir tenían una tarea que realizar en casa, como acarrear agua para el uso o para el consumo, trabajar la milpa según la época, cortar la caña de la milpa en verano, llevar el ganado a pastorear a los campos.

Fueron tiempos difíciles era agotado. Se complicaba la preparación académica de ellos, de esa forma nació la idea de no seguir sus estudios. Había voluntad, pero ya no había tiempo suficiente para estudiar. Esto actualmente hace que nuestros niños empiecen a trabajar a muy temprana edad, por lo concerniente tienden a no seguir estudiando, entonces esta historia se sigue repitiendo y la luz de esperanza se avecina muy lejana.

La gran parte de niños ya mayores diez años parece que ya son vistos en las comunidades y en los hogares que ellos tiene que trabajar y aportar económicamente de esta forma contribuir en el sostenimiento del hogar. Ya los padres argumentan que así es como ellos los trataron sus padres, abuelo de los niños, si quieren lograr algo tienen que trabajar. La frase de siempre.

B. Psicológica:

A lo largo de los años muchas personas en la comunidad tienen en mente que ellos han logrado sobrevivir por muchos años de la agricultura y que no necesitan seguir estudiando para salir adelante, ven la escuela como una

pérdida de tiempo, algo que no es productivo, que, aunque se gradúen, de nada sirve porque no hay oportunidades de trabajo, si las hay son muy pocas.

Algunas personas que son graduadas de alguna carrera del nivel diversificado no están laborando en su profesión de estudio, están realizando trabajos de textiles, agricultura, construcción.

Los padres de familia no le tienen confianza a la educación porque miran a muchos jóvenes graduados que están desempleados, entonces piensan para que perder el tiempo en estudiar si terminan haciendo lo mismo que sin tener estudio o nivel académico.

Las oportunidades de empleo son muy escasas que muy pocas posibilidades de para tener un empleo digno, las diferentes empresas o las pocas que hay no son suficiente para poder emplear a muchas personas que quieren desarrollarse en su campo de estudio o preparación.

También nos podemos dar cuenta que las instituciones públicas no contratan a mucho personal y si hay alguna plaza vacante lo cubren entre algún familiar o un amigo, por lo tanto, este sistema que se vive actualmente afecta la actitud de muchos padres de familia, la sociedad y las oportunidades están muy arraigadas, hay mucho con padrastro entre los que ocupan los puestos altos de una institución público con los que ocupan los puestos intermedios y bajos.

Esto les cierra las puertas a los jóvenes, aunque tengan capacidad y los títulos así lo respalden no se le da oportunidad y toda esta deficiencia afecta a la sociedad preparada en busca de oportunidades, Todo esto ha llegado afectar la forma de ver la escuela. Negativamente hablando.

C. Sociológicos:

Se refiere a forma de convivir de cada persona o grupo social que están unidos en un mismo lugar, que interactúan constantemente, que viven diferentes momentos y necesidades, podemos mencionar antes durante y después siempre hay diferencias cuando se trata una sociedad, por las diferentes formas de vivir, creer, sentir y de ver las cosas de cada uno.

Pues datos preliminares o lo que se logró ver en la comunidad es que muchas personas adultas no se prepararon académicamente, y si lo hicieron no tienen un grado de estudio un poco avanzado, es decir que aprobaron muy pocos grados lo que esto hace es que tengan una mente un poco cerrada con respecto a la educación, no pueden atestiguar que es buena la educación porque nunca finalizaron una carrera entonces nunca descubrieron los grandes beneficios que tiene una persona con un alto nivel académico.

Problemas actuales: La falta de autoridad de los padres de familia en el hogar, la deserción de los estudiantes, la poca importancia de los padres en ver si aprueban o reprueban el grado. Las autoridades comunitarias están un poco divididas por las diferentes decisiones de cada comunitario esto hace que en la comunidad no lleguen acuerdos y no hay muchos proyectos de infraestructura, el camino no está en buenas condiciones, muchos hogares no tienen agua potable.

Hay centro de salud, pero no hay nadie que lo atienda, la salud es muy importante para que nuestra niñez tenga una buena salud, así poder reducir las diferentes necesidades de la comunidad hay que estar unidos y trabajar en equipo. Cuando una familia está unida se puede esperar una sociedad productiva, la familia es la base de la sociedad, porque un niño o niña que viene de una familia separada se ve se refleja en la actitud, se tienen caracteres desordenados, muchos buscan cariño en las calles, es están bien en momentos mal en otros momentos.

D. Culturales:

Desde tiempos históricos se conoce y aun se ve que la educación no es prioridad para muchos, podemos echar un vistazo al pasado y nos damos cuenta cual es o eran las creencias antes, pues el padre de familia es común que al niño se le compre un azadón para que trabaje en la agricultura, y que con esa herramienta le es suficiente para poder salir adelante, aprender a comer chile, cuidar animales, sembrar y cosechar la tierra.

Que el hombre por la cosmovisión adoptada debe cumplir con la obligación darle de comer a su esposa, que si hay alguien por quien se debe preocuparse en el hogar es por el niño, si hay que mandar a alguien en la escuela si es que algún padre de familia le nace o tiene fe en la educación es definitivamente al niño o varón de la casa, porque él es la columna vertebral de la familia que él va a formar, si es que se llega a casar en el futuro.

La cultura tiene que ver con el proceso de socialización que se da dentro de una escuela, ya los estudiantes pasan alrededor de seis años en la escuela primaria. En ello siempre interactúan diferentes culturas, ya sea de comunidad o de familia, todas las familias tienen diferentes formas de convivencia, la interacción de las culturas siempre se da, y oriente su accionar y modos de hacer, rigiendo sus percepciones y la imagen tengan de ella. Las manifestaciones culturales son a su vez categorías de análisis, a través de las cuales se puede llevar a cabo el diagnóstico cultural en una escuela.

En cambio, la niña su papel en un hogar aprender a realizar la limpieza, aprender a lavar trastos, lavar la ropa, pero la responsabilidad más machista que podía existir era que ellas tienen que aprender a cocinar, aprenderá a moler con la piedra, cuidar a los hijos.

Que poner a estudiar a una niña es el peor error que puede cometer un padre de familia, porque ellas se van a casar, que es en vano la inversión que se hace con ella, que no tiene importancia, ella está hecha para la cocina o para cuidar el hogar y no para estudiar. ¿Se cree?

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Problemas educativos a nivel nacional: La educación es el indicador de desarrollo de la sociedad en un país, es el indicador que hace erradicar el analfabetismo, el analfabetismo hace que los habitantes de un país con personas vulnerables y en la pobreza; al hacerse presente la educación de manera igual en todos los departamentos de Guatemala no habría grupos de departamentos con Indicadores de Avance Educativo de manera diferente.

Pero por la desigualdad en la cobertura de la educación a nivel nacional en el país de Guatemala, se presentan tres grupos de niveles de educación, el de Índice de avance más alto, el grupo que se mantiene en el promedio nacional, por último, el grupo que se mantiene por debajo del promedio del índice de avance educativo a nivel nacional.

En las comunidades rurales por departamento presentan bajo nivel en educación por la falta de inversión de recursos económicos para mejorar la infraestructura en los edificios escolares y la falta de presencia de centros educativos en las comunidades urbanas y rurales.

Así como la poca asignación de presupuesto financiero para la contratación y asignación de docentes para la atención de las necesidades de los estudiantes en los centros educativos; se percibe que en los centros educativos el docente tiene a su cargo a estudiantes de diferentes grados del nivel primario. No todos los centros educativos son gradados, mientras que el departamento que presenta el mayor porcentaje de avance en la educación es el departamento de

Guatemala y le sigue poca cantidad de departamentos que presentan un avance significativo en cuanto a la educación, eso hace reflejar el Índice de Desarrollo Humano.

En relación a la ubicación geográfica de las comunidades, al referirse al área urbana, en él se concentra la actividad económica donde se establecen y funcionan las industrias, fábricas y empresas; allí es donde se establecen los elementos que componen el sector secundario de la economía. Al hablar del sector terciario de la economía que es el motivo del avance de la educación en el departamento de Guatemala, se habla de la presencia de los servicios profesionales que genera empleo, que al tener empleo también genera ingreso económico de manera formal y segura con todas las prestaciones según lo que se tiene por el ministerio de trabajo y de Finanza.

Por mencionar algunas formas de tener empleo es de manera variada, entre ellos se tiene a licenciados, doctores, ingenieros, arquitectos, secretarias, peritos cortadores y profesores son los que prestan servicios en los diferentes sectores tales como de gobierno y organizaciones no gubernamentales. Los trabajadores y empleados son los que tienen esa capacidad de dar oportunidad a los estudiantes para la preparación académica de sus hijos y tener un nivel académico más alto por contar con el recurso económico para un nivel más alto que en los demás departamentos.

Al hablar de la mayoría de los departamentos del área rural se presenta poca oportunidad de trabajo y en ocasiones no se consigue trabajo que genera pobreza, las personas únicamente se ocupan de jornaleros por la falta de preparación académica y es poco valorado el esfuerzo que realizan.

Ellos únicamente devengan un pago por día de trabajo, la actividad laboral que se realiza en esta ubicación geográfica se enfoca en el sector primario de la economía en Guatemala que consiste en la producción y en adquirir la materia

prima desde los recursos naturales y presenta una tendencia de un trabajo informal con la nula presencia de las prestaciones de servicios, por esta razón se genera la pobreza y al presentar la pobreza en las comunidades a nivel nacional de Guatemala se presenta poca oportunidad de inversión económica para los habitantes en edad escolar.

Al no tener la oportunidad de obtener e invertir recurso económico en la educación de parte de los padres de familia hacia sus hijos se genera la deserción escolar y los niños se introducen e incorporan en el trabajo infantil para contribuir con la familia para cubrir necesidades de cada una de ellas. Los niños cambian el uso de la tecnología desde su realidad económica por cajas para lustrar, por cajas que usan para la venta de golosinas esto hace que tengan un futuro incierto e inseguro, que estando en la pobreza, genera más pobreza para las futuras generaciones y eso por ello hay que invertir para tener igualdad en oportunidades.

Analfabetismo absoluto: Este se da cuando una persona es incapaz de leer y escribir un texto, párrafo o cualquier tipo de palabras, ya que, si los padres no tienen ni un grado aprobado, no pueden apoyar a sus hijos en realizar la tarea, todo esto es un proceso que afecta no solo a la familia, también a los más pequeños de la casa.

El analfabetismo es considerado como un gran problema, pues lo que trae consigo es una pobreza y una ignorancia; además de muchas faltas de oportunidades para esa persona analfabeta.

En muchos lugares el analfabetismo está presente, pues no se puede llegar a todos y cada uno de los lugares en donde hay personas que necesitan este tipo de aprendizaje; pero también es de analizar que muchos no estudian no porque no haya establecimiento educativo cerca de su hogar, sino porque hace falta

interés del niño o de los padres de familia, la educación es obligatoria, pero en ocasiones no se puede brindar este servicio.

Una de las competencias básicas de aprendizaje, en el concepto amplio de alfabetización de calidad, es expresar oralmente las ideas y manifestarse con libertad, leer en forma reflexiva y escribir para recrear nuevos conceptos, a fin de poder comprender, analizar, discernir e implementar conocimientos, comprendiendo el significado de palabras, oraciones y párrafos de contenidos teóricos, para poder aplicarlos en la práctica y utilizarlos como fundamentos en el aprendizaje, para superar acciones que ayuden a mejorar las condiciones de vida del ser humano. Que a diario se encuentra con tantos textos que por su seguridad tiene que aprender a entenderlo para poder seguir o interpretar las consecuencias.

Deserción escolar: La deserción es la acción de desertar. Esto implica abandonar las obligaciones y separarse de las concurrencias que se solían frecuentar. La palabra escolar, por su parte, hace referencia a aquello que es perteneciente o relativo al estudiante o a la escuela.

La deserción escolar es un fenómeno muy común que se da en la actualidad y desde hace mucho tiempo a pesar de que cada sociedad hace mucho énfasis en la importancia de la educación. Hay ciertos factores inevitables para que esto suceda y ser conscientes de ellos puede ayudar a evitar problemas más graves.

Esto debido a que los efectos en la población y la sociedad en general por contar con personas menos preparada provoca un gran retroceso en los objetivos que tiene cada país para crecer y a las personas les quita la oportunidad de tener una mejor vida. Hay tantas causas por qué se da este fenómeno en el ámbito educativo y más en el sector oficial rural, Los embarazos prematuros, el trabajo infantil, la desintegración familiar son una de las principales causas de que los estudiantes abandonen sus estudios en diferentes niveles educativos.

La decisión puede deberse a distintos factores ya que aparte de la responsabilidad se olvidan de sí mismo y se dedican a trabajar, no importando que tipo de trabajo sea, también pueden dejar de asistir a la escuela por vergüenza o por el agotamiento acumulado al estar pendientes de otras cosas que a decir verdad nos les compete a ellos como por la edad de estudiante que son o deberían de ser.

La falta de motivación hace que los jóvenes digo jóvenes porque se sufre en la escuela de sobre edad, pierdan el interés en el estudio y sean incapaces de ver los beneficios que les ofrece una buena educación. Ya sea porque prefieran hacer otra cosa en sus casas o porque no tiene clara la razón para estar en un salón de clases, poco a poco dejan de asistir hasta que ya no regresan y optan por trabajar o hacer algo más.

El acoso escolar (también conocido como hostigamiento escolar, maltrato escolar o en inglés bullying) es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre estudiantes de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula, como a través de las redes sociales.

Cada vez son más los casos de acoso que salen a luz, en la mayoría de los cuales las víctimas han sido el blanco de una serie de conductas y comportamientos llevados a cabo por otra persona conocida como agresor o acosador. La mayoría de expertos coinciden en que la amenaza más grave que tiene actualmente nuestro sistema escolar es el alto porcentaje de abandono y fracaso escolar, sino el acoso entre alumnos o bullying, por lo que es necesario tomar urgentemente medidas de choque para detener el problema.

El acoso escolar (físico o psicológico) ha existido siempre, por lo que no se puede decir que en la actualidad se produzcan más casos, pero sí hay una mayor sensibilidad social por el tema, por lo que el problema se conoce y divulga

mucho más. Tampoco se aprecian cambios significativos en las causas, aunque factores como la pérdida de autoridad de profesores y padres y el hecho de que la enseñanza obligatoria se haya aumentado hasta los 16 años, pueden estar detrás de la intensificación de los actos de violencia física en algunos casos.

Los motivos por el que se produce el bullying responden básicamente a una predisposición a la violencia en el agresor por motivos psicológicos y de personalidad, y un entorno familiar y social con antecedentes de violencia o de justificación hacia la misma. Una deficiente pedagogía sobre lo que es el bullying y el deber de denunciarlo puede empujar a los compañeros de la víctima a actuar.

La desintegración familiar: Características familiares los problemas que sufren nuestros niños en la escuela son tantos, la desintegración familiar que es un cáncer que afecta el estado de ánimo de nuestros estudiantes que todos los días tengan que llegar a casa y no ver el rostro de uno de sus integrantes que forman la columna vertebral del sostenimiento de la familia, pero sin embargo no todos los estudiantes cuentan con sus padres a la hora de llegar a casa, que es el refugio de amor que ellos necesitan en este mundo que los rodea con diferentes dificultades.

Otra causa frecuente de rechazo y fracaso escolar en niños pequeños empiezan a sufrir problemas de ansiedad, especialmente ansiedad por separación. El miedo que le deja la separación de los padres y con frecuencia siente una soledad que busca donde refugiarse para no sentir la ausencia de uno de sus progenitores. cuando asisten a la escuela pueden pasar dos cosas, introvertidos o extrovertidos.

Depresión en niños. Puede producir además de humor triste o frecuentemente irritable, desinterés, apatía, falta de ilusión, y además falta de concentración y de energía, así como problemas en el sueño. Como solo es un integrante de los

padres está al frente tiene que buscar empleo para poder sostener la familia esto hace que no esté en el hogar cuando los niños los necesiten.

La desintegración familiar es la separación de una pareja con hijos y las consecuencias que este hecho provoca. Al irse uno de los miembros del núcleo familiar, se genera una desestabilización en el funcionamiento del mismo. Este problema se ha ido volviendo cada vez más grave en las sociedades desarrolladas.

Debido a la tasa cada vez más alta de divorcios y separaciones, cada vez son más las familias en las que el núcleo familiar queda desintegrado. Los principales afectados por esto son los niños, aunque todas las personas implicadas suelen sufrir consecuencias negativas.

Consecuencias del alcoholismo: El hecho de que sea la mujer quien beba en exceso parece estar relacionado de forma más consistente con el divorcio que en los casos en los que es el hombre quien bebe demasiado. En general, la sociedad no acepta el alcoholismo femenino de la misma manera que lo hace con los hombres. Otra explicación a este fenómeno es que cuando es la esposa o madre de familia quien bebe mucho, interfiere de manera más significativa en la vida de la familia que cuando lo hace el marido.

Y es que el alcoholismo siempre ha sido una fuente de conflictos familiares. En este sentido, en las familias con uno de sus miembros alcohólico se alteran determinadas situaciones cotidianas. Además, antes de aceptar que existe una enfermedad, se dan unas etapas que atraviesa la familia de un alcohólico.

Las principales consecuencias del alcoholismo en la familia: Horarios irregulares de servir la comida, desorientación en el horario de dormir, complica el estado emocional de nuestros niños y niñas, una casa ruidosa, los estudiantes no tienen las fuerzas necesarias y la sabiduría para entender lo que sucede, falta de

supervisión por adultos porque los niños y niñas siempre necesitan el apoyo de alguien que tenga más conocimiento, para poder orientarlos en el camino del éxito y de la paz.

Violencia doméstica, situaciones de desempleo y adversidad social extrema como la que sucede en minorías también tienen, consecuencias serias sobre la estabilidad del niño y sobre su interés en su educación.

La pobreza: Otro factor muy influyente en el desarrollo emocional de los estudiantes del nivel primario la situación de la pobreza y falta de recursos pueden repercutir en el rendimiento escolar del niño, no hay alimentación adecuada, vestuario. Es imprescindible un seguimiento que incluirá información de los padres, del niño y también de los profesores, evaluando tanto las notas y el rendimiento escolar como el comportamiento en clase y con los compañeros para conseguir una total integración del niño en la clase.

Las razones por las que tantas personas no pueden satisfacer sus necesidades fundamentales son complejas. Al ser esencialmente de naturaleza política, económica, estructural y social, se refuerzan por la ausencia de voluntad política y por la inadecuación de las medidas que toman los poderes públicos, especialmente en lo que toca a la explotación de los recursos locales. En el plano individual los seres humanos están limitados por la imposibilidad de acceder a los recursos.

Se les corta las alas para poder ver un poco más allá, el conocimiento las ocasiones de disfrutar de un modo de vida diferente, disfrutar de una estabilidad emocional estable viene desde el hogar como padres no somos equitativos, y más en el plano social, las causas principales son las desigualdades en el reparto de los recursos, de los servicios y del poder.

Estas desigualdades a veces están institucionalizadas en forma de tierras, de capital, de infraestructuras, de mercados, de crédito, de enseñanza y de servicios de información o de asesoría. Lo mismo ocurre con los servicios sociales: educación, sanidad, agua potable e higiene pública. Esta desigualdad en los servicios perjudica más a las zonas rurales. Pero los pobres de las ciudades están todavía más desfavorecidos que los del campo. Pero lo más importante para no estar en pobreza es un empleo digno.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

Viendo los diferentes problemas comunitarios que de una u otra forma desequilibran actividades que tengan que ver con padres de familia, y estudiantes que no asisten a clases porque empezó el invierno y tienen que sembrar porque la madre no puede sola, muchos estudiantes identifican sus órganos genitales con sobrenombre, lo cual no es correcto, estudiantes con padrastros en el hogar, las falacias de sexualidad que los medios de comunicación que tienen a la mano los estudiantes, por tal razón nace la idea de trabajar la educación sexual en primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choacamán Quinto Centro, municipio de Santa Cruz del Quiché departamento de Quiché.

Viendo la realidad de la comunidad de que muchos de nuestros estudiantes no conocen o no dicen el nombre correcto de sus órganos, la poca orientación sobre sexualidad desde el hogar, familias separadas, estudiantes con un solo apellido o solo los dos apellidos de la madre.

Surge como para darle respuesta a la problemática, dificultades, múltiples retos, inquietudes necesidades que se detectan en la comunidad educativa, especialmente los estudiantes, que tienen solo pequeñas ideas de lo que es la sexualidad, desconoce mucho de la realidad de la sexualidad, se ha visto que

muchos estudiantes no finalizan la primaria porque resulta que en las estudiantes se casan o incluso hay una idea diferente cuando escuchan la palabra sexo.

El tema de la sexualidad está enraizada en la cultura, porque muchos padres de familia que nacieron y crecieron sin que les hayan explicado que es la sexualidad, por ende en la comunidad hay muchos padres y madres jóvenes, entonces no viven cada etapa de su vida como debería de vivirse, y es desde ella que se teje una buena parte de comportamiento sexual, hay familias muy numerosas que viven en condiciones muy difíciles incluso de extrema pobreza, ya que muchos desconocen las consecuencias de ciertos actos.

Con toda razón se acepta entonces en cambiar la cultura es el punto de partida para poder orientar a los estudiantes en Educación Sexual, que no hay edad para conocer o identificar su físico y las consecuencias de sus actos, dado que el patrimonio cultural influye en la creación de patrones de comportamientos, que podría llegar a obstaculizar el crecimiento personal, de esta forma la educación sexual debe ser un proyecto pedagógico y una respuesta para satisfacer necesidades de la comunidad.

También uno de los problemas que se deja ver es que hay muchas madres solteras en la comunidad con uno o dos hijos, pero hay situaciones más difíciles es ver a una madre soltera con dos o tres hijos con diferentes padres que sido fruto de mucho engaño, la falta de conocimiento sobre el control de natalidad, capacidad de vencer mitos originados por la ignorancia, concientizar sobre la equidad de géneros, la formación en cultura ciudadana, la prevención de diferentes factores como embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual y más aún el autoconocimiento y el respeto por su cuerpo y el de los demás.

Podemos decir que hay niños y niñas vulnerables que desconocen mucho de todo lo que puede causar una acción de estos.

La sociedad infantil actual con los grandes avances tecnológicos, científicos, culturales y el fácil acceso a diferentes medios de comunicación que llegan hasta en los rincones más alejados que ofrecen a nuestros estudiantes un mundo de oportunidades y/u obstáculos para su formación integral.

Tomando muy en cuenta que en las instituciones se deben formar seres humanos con principios y valores que les permitan tomar las mejores decisiones para su futuro, de acuerdo a las situaciones que enfrentan a diario y una forma ya no se puede enmendar los errores de las personas adultas, pero si se puede ayudar a la niñez desde los primeros días de escuela, teniendo como cimiento potencial, la prevención de los diferentes riesgos que enfrentan nuestros estudiantes.

Orientados para que tengan un juicio crítico de sus acciones formados con una alta autoestima, conocimiento de su propio cuerpo, respeto por sí mismos; factores que inciden notablemente en evitar que caigan en algunas situaciones que se viven en la actualidad como el acoso escolar, los engaños y los desórdenes alimenticios, la vida sexual activa temprana sin cuidado ni protección, entre otros.

Se plantea una serie de actividades que conlleven a que se fortalezca en los estudiantes lo necesario para llevar una vida social activa sin prejuicios y tabúes que en ocasiones limitan el vivir plenamente etapas de la vida del ser humano desde la niñez, adolescencia y una formación que conlleve a ser adultos exitosos que saben tomar decisiones adecuadas y acordes a sus potencialidades y limitaciones, siempre como personas individual y responsable en donde se encuentre.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Tabla 22

Resumen de Política y Ejes del CNB.

	Política	Ejes	Se cumple o no se cumple
1	Cobertura: Garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y escolar extraescolar.	Cobertura	Según los datos observados durante los últimos años se ha mantenido la asistencia de los estudiantes.
2	Calidad: Mejoramiento del proceso educativo que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.	Calidad, equidad e inclusión	Muchos docentes se conforman con ya tener el puesto, no quieren seguir profesionalizándose, esto permite que exista la desigualdad en la escuela.
3	Modelo de gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.		
4	Recurso humano: formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.	Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar	En el establecimiento por estos últimos años se ha tenido la dicha de tener el personal necesario, para atender las demandas que nos exigen, contamos con cuatro docentes bilingües, dos monolingües, y una docente específicamente para atender el área de educación física, aunque el área de inglés si se necesita personal específico para lograr los objetivos. Lo que si hace falta es un aula adecuado para la atención de los estudiantes. Solo existen cinco aceptables.
5	Educación Bilingüe. Multicultural. e Inter: Fortalecimiento,		
6	Aumento de la inversión Educación: Asignación presupuestaria a la Educación alcanzar establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)		
7	Equidad: Garantizar la involucración de los cuatro pueblos, más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.	Gestión institucional transparente	En el establecimiento educativo asisten estudiantes de otras comunidades aledañas, otros municipios y departamentos.
8	Fortalecimiento institucional y Descentralización: del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad transparencia y visión de largo plazo.	y participativa	Lograr la participación de todos los que integran o deben de integrar la comunidad educativa, Estudiantes, Docentes, director, Consejo Educativo, Gobierno Escolar, y otras autoridades comunitarias

Fuente: Elaboración propia

Política de cobertura: Se mencionó el cuanto se cubre la educación en el país, y que es lo que pasa, porque aún sigue habiendo analfabetismo. Porcentaje de alumnos en un ciclo educativo o en todo el sistema, calculado respecto al número de personas en edad de estudiar dicho ciclo. Se aplica a todo el país o a estados, regiones o ciudades. Es una medida o indicador de la capacidad de un sistema educativo o de parte de él para atender a la población en edad de estudiar.

Su objetivo es abarcar la política educativa es que todos los niños en edad escolar logren sus sean inscritos en las escuelas, que nadie quede afuera, y a la hora de ingresar tiene que permanecer en el establecimiento educativo, aprobar todos los grados para poder egresar de primaria, donde el principal objeto de la educación debe de ser el sujeto de la educación es la persona y la plena perfección de la persona requiere tomar en cuenta todas las dimensiones humanas ya que el desarrollo verdadero es el del hombre en su integralidad.

Entendiéndose como persona un ser espiritual, libre, inteligente, capaz de conocer la verdad, de querer el bien, de marcarse sus propios fines, de amar y ser amado; con derechos y deberes. “Responsable de sus propios actos y depositario de una voluntad creadora; hombres y mujeres integrados en el horizonte de su cultura y dignificados por su conducta familiar y social”, Una de las grandes carencias de la moderna es el estudio de la afectividad en la acción del hombre, lo cual ha repercutido grandemente en la educación.

El personalismo al tomar en cuenta la importancia que tiene la afectividad en la conducta humana, dio un paso adelante en la visión integradora de la realidad humana y además ha aportado los fundamentos teóricos que amparan los derechos humanos, entre uno de sus alcances.

Política de calidad: La Constitución Política de la República señala que es obligación del Estado proporcionar educación a los habitantes sin discriminación

alguna y declara que los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación pre-primaria, primaria y básica, dentro de los límites que fija la ley, que la educación impartida por el Estado es gratuita y que se promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

A pesar del aparente consenso nacional sobre la importancia de la educación para el mejoramiento de la calidad de vida de la población y para el desarrollo del país, muchos guatemaltecos no han tenido acceso a las oportunidades educativas de ningún tipo, ni escolarizadas ni desescolarizadas. Cerca de un 36% de la población económicamente activa no posee ningún grado de escolaridad y un 25% posee solamente entre uno y tres años de escolaridad primaria.

Modelo de gestión: Reforma educativa orientada a dar respuesta a las necesidades y características de la población, con énfasis en la participación a todo nivel para responder efectivamente a las demandas actuales y futuras.

A diferencia de otras épocas el Ministerio de Educación puede indicar que en la actualidad existe participación comunitaria en los diferentes procesos de detección de necesidades de servicio y en la supervisión de la observancia a los esquemas administrativos, esto mediante la acción de sus representantes ante los Jurados Municipales de Oposición, quienes tienen a su cargo por mandato ministerial la selección y calificación de expedientes de docentes, así como de apoyo a algunas supervisiones educativas distritales.

Asimismo, dentro del contexto de la participación comunitaria se han establecido, mediante un esquema normativo interno, Juntas Escolares a nivel nacional a partir de 1998, con un financiamiento inicial provisto por dicho Ministerio. Pretenden la integración de la comunidad educativa para satisfacer necesidades puntuales en aspectos relacionados con refacción escolar.

Útiles escolares y mantenimiento de edificios, lo que significa un avance en el grado de relación existente entre los proveedores del servicio y los usuarios, enfatizándose en dicho nivel la autogestión bajo la figura de una personería jurídica que les permite la consecución de recursos. Se asume que los beneficios generados por dicha interacción redundarán en la calidad y cobertura educativa.

Política de recurso humano: Hacia el fortalecimiento de las capacidades de los maestros La formación inicial.

El docente es un actor esencial en el logro de los niveles de calidad que se espera que obtengan los estudiantes. Los avances en el sistema educativo necesariamente van asociados al logro de un docente competente, motivado y bien considerado socialmente, en condiciones de adaptar su actuación profesional a las necesidades de sus alumnos y a las exigencias cambiantes de su tarea a lo largo de su vida profesional.

Es coincidente la necesidad de incidir en la mejora de la formación académica de los nuevos docentes, asegurando que su formación inicial y su proceso de selección para el ingreso a la docencia respondan a las altas exigencias de su labor profesional. Debemos avanzar en un nuevo concepto de formación inicial que esté acorde con las necesidades de los estudiantes y con los contextos social y económico del país. Es por eso que desde hace algunos años se ha venido discutiendo acerca de la necesidad de formar maestros del nivel pre primario y primario a nivel superior.

Además de fortalecer la formación inicial docente, el Ministerio de Educación también ha trabajado por doce años en un proceso de perfeccionamiento docente, que ha buscado profesionalizar en la universidad a los maestros en servicio.

Las necesidades en la escuela son muchos, el recurso humano no resiste ir a la mano de ello, por tal razón muchos flaquean a la hora de encontrarse ante obstáculos que dificultan el crecimiento de los conocimientos, muchos docentes no tienen la voluntad de mejorar sus labores para el bienestar de los estudiantes, por muy lejano que se encuentren los establecimientos educativo, la tecnología a invadido todas partes, por lo tanto es necesario estar al día con respecto a los avances tecnológicos y sus aplicaciones aprovechando el uso de la misma.

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural: Lo que se pretende en Guatemala es una estrategia para elevar la calidad de educación de los pueblos indígenas, utilizando dos idiomas (Maya y Español) y la convivencia e interrelación entre las culturas existentes en el territorio.

La Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural como se conoce hasta ahora, ha evolucionado de gran manera. Históricamente, la educación para los Pueblos Indígenas inició en los años 60, con el programa de Castellización, utilizando el enfoque asimilista de la cultura indígena hacia la cultura ladina, luego en 1981 se creó el Proyecto de Educación Bilingüe, con otro enfoque, el respeto de los idiomas y culturas indígenas. A partir del año 1985, se convirtió ese proyecto en el Programa Nacional de Educación Bilingüe vigente hasta el año 1995. En 1995 mediante Acuerdo Gubernativo 726-95 se creó la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural, como institución rectora de la Educación Bilingüe Intercultural, con otro enfoque, basado en la multiculturalidad e interculturalidad de Guatemala.

Este trabajo se enfoca hacia la política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural oficializada recientemente.

Interculturalidad: Se concibe la interculturalidad como una práctica social de interrelaciones entre grupos de distintas etnias, lenguas y culturas, basada en la

igualdad de derechos, el respeto a la diferencia cultural y una intensa interacción entre ellos.

Los principios de ciudadanía, derecho a la diferencia y de unidad en la diversidad se articulan en esta concepción de interculturalidad, que tiene en cuenta no sólo las diferencias entre personas y grupos sino también las convergencias, los vínculos que unen, los valores compartidos, las normas de convivencia legitimadas y las instituciones e intereses comunes.

Aumento de la Inversión Educativa: Esta política pretende el incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) Objetivos Estratégicos 1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. 2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. 3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

El nivel de eficacia de las denuncias en cuanto a fallas o problemas del sistema educativo es relativo, ya que no siempre son efectivas puesto que existen criterios subjetivos y depende del sector de donde proviene la denuncia para que la misma tenga o no efecto. En cuanto a las sanciones, éstas se tipifican dependiendo de la gravedad de la falta y puede sancionarse administrativamente o penalmente según el caso; en su mayoría se ejecutan mediante procedimientos lentos y engorrosos.

En forma administrativa dentro del sector educativo se pueden ejecutar transferencias de recursos para desarrollar programas educativos a diferentes entidades de la sociedad civil, mediante la celebración de contratos de carácter legal, existiendo compromisos de evaluación de resultados o productos en

tiempos definidos. La vigilancia o control de los mismos incluyen la participación de diversos sectores sociales.

Solidaridad, inclusión y democracia: Los Estados que funcionan y que son garantes del bien común son capaces de articular los intereses de los distintos grupos sociales; de dar acceso equitativo a las oportunidades de desarrollo económico, social y político y de generar en los ciudadanos y grupos sociales un sentido de pertenecer y estar incluidos en los intereses de la sociedad.

En la Agenda del Cambio, en el Eje de Inclusión Social, plantea como fin “Expandir los derechos sociales de los guatemaltecos y guatemaltecas, con prioridad en los segmentos de la población en pobreza, exclusión y vulnerabilidad, a través de la acción combinada del Estado, el mercado, la academia, la sociedad civil, las municipalidades, las familias y las redes comunitarias.”

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Objetivos Estratégicos 1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Fortalecimiento institucional y descentralización: Mejorar la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y

técnicas. 2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. 3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Las anteriores políticas, no han tenido el desarrollo y éxito esperado, tomando en consideración que forman parte de un programa de gobierno y por lo tanto se adapta al partido gobernante y no es dirigido específicamente a la niñez que necesita de una educación especial.

Fortalecimiento Institucional y descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. 2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. 3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Las anteriores políticas, no han tenido el desarrollo y éxito esperado, tomando en consideración que forman parte de un programa de gobierno y por lo tanto se adapta al partido gobernante y no es dirigido específicamente a la niñez que necesita de una educación especial.

1.2 Análisis Situacional.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas).

Listado de problemas pedagógicos curriculares:

Poco interés de actualización docente en lecto escritura.

Mucha sobre edad en el segundo ciclo.

Alta ausencia de padres de familia en acompañamiento de los estudiantes, solo dependen de la madre.

Alto índice de ausentismo.

Poco interés docente en elaborar material didáctico.

Bajo nivel de lectura en primaria.

Bajo nivel de educación sexual.

Poca aplicación de las tics en el aula.

Alto nivel de docentes trabajando con el tradicionalismo en el aula.

Mucha deserción escolar.

Poca práctica de valores éticos y morales.

Poco conocimiento en el área de las matemáticas en el aula.

Poco interés de los padres de que sus hijos egresen de sexto primaria.

Muchos padres sobreprotectores.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 23

Puntuación obtenida cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G).

Problemas	Criterios.					Subtotal 1 (A-E)	Criterios.		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) Total
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- competencia		
Poco interés de actualización docente en lecto escritura.	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12
Mucha sobre edad en el segundo ciclo	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
Alta ausencia de padres de familia en acompañamiento de los estudiantes, solo dependen de la madre.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	12

dependen de la madre.	2	1	0	1	1	5	2	1	3	15
Alto índice de ausentismo.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Poco interés docente en elaborar material didáctico.	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12
Bajo nivel de lectura en primaria.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Bajo nivel de educación sexual en primaria.	2	1	2	1	1	7	3	1	4	28
Poca aplicación de las tics en el aula.	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
Alto nivel de docentes trabajando con el tradicionalismo en el aula.	2	1	2	2	1	8	2	1	3	24
Mucha deserción escolar.	1	2	2	2	1	8	2	1	3	24
Poca práctica de valores éticos y morales.	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
Poco conocimiento en el área de las matemáticas en el aula.	1	1	1	2	1	6	1	1	2	12
Poco interés de los padres de que sus hijos egresen de sexto primaria.	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14
Muchos padres sobreprotectores.	2	1	2	2	1	8	1	2	3	24

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

Políticas que mejoren las condiciones en que se accede a la escuela y fortalezcan las posibilidades de las familias de desarrollar prácticas de crianza que los pongan en línea con las condiciones de la escolarización. Pero también se requieren políticas que den importancia al trabajo pedagógico en las escuelas y remuevan los obstáculos que impiden desarrollar la enseñanza en mejores condiciones. Evitando así las dificultades que presentan los estudiantes del nivel

primario, que no les permite obtener un alto nivel académico en su vida escolar reducir el bajo nivel de conocimiento en educación sexual en la primaria ambos ciclos.

Tabla 24

Selección del problema estratégico a intervenir.

Criterio.	Escala de puntuación.		
	2 Puntos.	1 punto.	0 punto.
Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente o frecuente o grave	Poco frecuente o grave
Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede invertir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla 25

Árbol de problema

<p>Limitación de conocimiento de temas de Sexualidad</p>		<p>Bajas notas</p>	<p>Repitencia.</p>	<p>Depresión</p>
<p>Los factores de la pobreza,</p>		<p>Falta de interés de superación</p>	<p>Aislamiento</p>	<p>Auto margina.</p>
<p>Ausentismo del estudiante</p>		<p>Trabajo infantil escuela.</p>	<p>No interroga</p>	<p>Fracaso académico.</p>
<p>Desinterés de los padres de familia.</p>		<p>Falta de compromiso.</p>	<p>No participa</p>	<p>Solo sigue no lidera.</p>
<p>Irresponsabilidad de padres de familia.</p>		<p>El estudiante es el que manda en el hogar.</p>	<p>familia vulnerable</p>	<p>Barreras mentales.</p>
<p>Por la cultura de padres de familia.</p>		<p>Falta de liderazgo de padres.</p>	<p>Deserción escolar.</p>	<p>Trabajos domésticos.</p>
<p>Inestabilidad e irresponsabilidad docente</p>		<p>Falta de planificación familiar.</p>	<p>Baja autoestima</p>	<p>Marginación por su sexo.</p>
<p>Docente reubicado.</p>		<p>Falta de orientación de padres.</p>	<p>Libertinaje</p>	<p>Desorden emocional</p>
<p>Poco interés de docente de alcanzar las competencias.</p>		<p>Desactualización docente.</p>	<p>Contraer enfermedades venéreas</p>	<p>Madres solteras</p>
<p>Desconfianza.</p>		<p>Falta de voluntad.</p>	<p>Conductas inadecuadas</p>	<p>Pobreza.</p>
<p>Desconoce o en el uso de material didáctico.</p>		<p>Falta de comunicación con pares.</p>	<p>Contraer enfermedades venéreas</p>	<p>No promoción</p>
<p>Tradicionalista</p>		<p>Desconocimiento en el uso de material didáctico.</p>	<p>Contraer enfermedades venéreas</p>	<p>Discriminación familiar y social</p>
<p>Causas</p>		<p>Marginar los temas que tienen que ver con la sexualidad</p>	<p>Efectos</p>	<p>Deserción escolar</p>
<p>Problema: Bajo nivel de conocimiento en educación sexual en la primaria ambos ciclos.</p>				

Fuente: Elaboración propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Dependiendo del caso la demanda suele ser una solicitud, petición o pedido, en el que se demanda un determinado objeto o situación. Existen diferentes tipos de demandas que se aplican para diferentes situaciones como: En el ámbito del derecho que busca llegar a un acuerdo de forma responsable con el litigante y buscar mediar una solución a determinado problema.

El caso demanda económica en él se refiere a la producción de bienes insumos para facilitarle a un determinado grupo de personas un producto o un servicio que solicite. En cuanto a la demanda educativa decimos que son las aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. A ello parten las demandas sociales que se interpretan como las necesidades de la sociedad.

Así mismo las demandas institucionales se refieren a la organización de las diferentes entidades institucionales que busca del desarrollo de un determinado lugar.

Demandas sociales.

Estabilidad económica ver hoja de demandas.

Creación de empleo.

Formación para el trabajo.

Nutrición afectiva.

Poco uso de la lengua materna en el CNB.

Profesionalización.

Más inversión a la educación.

Intervención de la población en la revisión del currículo.

Demandas institucionales.

Incrementar la oferta pública del nivel primario en las áreas rural y urbana. marginales, a través de modalidades culturales y lingüísticamente pertinentes.

Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel preprimaria y primaria.

Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.

Revisar el CNB y actualizarlo.

Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo.

Identificar las buenas prácticas a nivel del aula.

Crear espacios dignos para el aprendizaje.

Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas.

Demandas poblacionales.

Implementación de medios (laboratorio de computación).

Implementación de bibliotecas.

Dotación de textos escolares en los dos ciclos de preprimaria y primaria.

Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos.

Asignación de cocineras al centro educativo. Marco Teórico.

Demandas sociales: Las demandas sociales se refieren a todas las necesidades y actividades humanas por las que atraviesa una persona para satisfacer su deseo, de bienestar, de superación personal y desarrollo social.

Demandas institucionales: Cuando nos referimos a demanda institucional, nos referimos a los habitantes o la materia prima que son las personas, grupo de personas que actúan o realizan una actividad o desempeñan funciones de un determinado campo organizacional y de un marco normativo que llega a beneficiar a una familia o comunidad.

Demandas poblacionales: Referirse a las demandas poblacionales implica hablar de servicios de salud, física como mental y nutrición, ampliar o mejorar los programas de educación y mantener en óptimas condiciones los recursos de

desarrollo para que los habitantes lleguen a una buena productividad en el diario vivir de la población de todos los rincones, espacios o país.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Listado de actores relacionados con el tema: Bajo nivel de conocimiento en educación sexual en primaria ambos ciclos.

Tabla 26

Listado de actores.

1.	COCODE's
2.	Grupo promesa
3.	Comisiones internas
4.	Practicantes
5.	Seminaristas.
6.	Comité de agua
7.	OPF.
8.	Gobierno escolar.
9.	Alcalde auxiliar.
10.	Grupo de comadronas
11.	Municipalidad.
12.	ONG's
13.	Cofradías.
14.	Iglesias evangélicas y católicas.
15.	Comités de desarrollo.
16.	Clubes deportivos.
17.	Comerciantes.
18.	Promotores de salud.
19.	Centros de salud.
20.	MINEDUC
21.	Bancos
22.	Cooperativas.
23.	PNC.
24.	Derechos humanos.
25.	Ministerio Publico
26.	Organismo Judicial.
27.	Transportistas.
28.	Comisiones.
29.	CONRED.

30.	Agricultores.
31.	Universidades.
32.	Docentes
33.	Directores.
34.	Red educativa
35.	Directivas
36.	Hospitales.
37.	Artesanos.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 27

Clasificación de actores; Directos, Indirectos y Potenciales.

Directos.	Indirectos.	Potenciales
Estudiantes.	Comité de agua	Pies de Occidente
Padres de familia	Alcalde auxiliar	Fundación contra el hambre
MINEDUC	Grupo de comadronas	Lápices de Promesa
OPF's	Directivas de las iglesias	Sabe the Children's
Comisiones	Agricultores	Institutos.
Directores	Municipalidad	ONG's
Docentes	Cofradías	Hospitales
Gobierno escolar	Comités de desarrollo	Centros de salud
Grupo Promesa	Clubes deportivos	Iglesias
Practicantes	Promotores de salud	Comerciantes
	PNC	Bancos
	Derechos Humanos	Cooperativas
	Ministerio Público	Transportistas
	Organismo Judicial	Ganaderos
	Colegios	Clubes deportivos
	CONRED	Universidades
	Red Educativa	Proyecto Santiago
	COCODE's	Escool y wood
	Seminaristas	Verde y Azul. (EDUCO)

Fuente: Elaboración propia

1.2.7 Identificación de actores potenciales.

Tabla 28

Actor directo: docentes.

Tipo de actor.	Intereses propios	Oportunidades	Necesidades de integración.
Docentes.	1. La asistencia de estudiantes en los días de clases.	Practicar estrategias innovadoras.	Comprometer a padres de familia.
	2. Mejores ciudadanos.	Garantizar la productividad del PME.	Capacitación y ejercitación de para lograr resultados concretos.
	3. mantener o elevar la cantidad de estudiantes.	Implementar la transformación de las cosas.	Asistencia de docente a talleres.
	4. Asistencia permanente de estudiantes.	Cambios constantes en las actividades, e Implementar metodologías activas y participativas. entretener y aprender.	Creatividad y calidad de educación.
	5. Asistencia equitativa participativa de los estudiantes.	Cambios constantes en las actividades, entretener y aprender.	Elaboración de material didáctico propio de estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 29

Actor directo. Consejo Educativo.

Tipo de actor.	Intereses propios	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas.
Consejo Educativo.	1. Que sus hijos se desarrollen en cualquier campo de la vida	Las puertas del éxito están siempre abiertas para los que desean superarse.	Que los estudiantes razonen sobre sus propias actitudes en la escuela como en la casa.
	2. Que sus hijos se desarrollen en el idioma materno y la L2	Que no solo inscriban a sus hijos, sino que los apoyen en todo el proceso, para que sean estudiantes efectivos.	Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de la escuela en el dominio del idioma castellano.
	3. Que los padres de familia asistan a los diferentes talleres que se programan en la escuela.	Que en la escuela y en el hogar se maneje la misma información.	Para que los estudiantes confíen en sus padres y sus docentes.
	4. Que los estudiantes sean competentes.	Que los padres lleguen a preguntar a la escuela como está el avance de sus hijos.	Que apoyen a sus padres en las actividades en el hogar con eficacia.

Fuente: elaboración propia

Tabla 30

Actor directo: director.

Tipo de actor.	Intereses propios	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas.
Director.	1. Velar que los docentes cumplan con los días efectivos de clase.	Que los estudiantes no tengan mejores aprendizajes.	Que se desenvuelvan de una mejor manera cada día.
	2. Garantizar la existencia de docente maya hablante en el primer ciclo	Que se platique con el estudiante según su idioma materno, para que no se sienta discriminado.	Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de la escuela en el dominio del idioma castellano.
	3. Que se le dé el respectivo seguimiento a los diferentes programas o proyectos que benefician la educación de la niñez.	Que el estudiante mejore su nivel de lectura y comprensión de las cosas.	Para que los estudiantes se desenvuelvan de una mejor manera en su contexto.
	4. Que se realicen planifiquen diferentes actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	Que el director vele por que se cumpla con la respectiva ejecución de lo planificado.	Demuestra sus aprendizajes jugando con sus compañeros y compañeras.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 31

Actor potencial: Verde y Azul (EDUCO).

Tipo de actor.	Intereses propios	Oportunidades	Necesidades de integración.
Verde y Azul (EDUCO)	1. Que los estudiantes tengan material didáctico en las aulas, para las clases presenciales	Velar que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo y asistencia.	Reuniones con director docente y padres de familia.
	2. Que los estudiantes fomenten creatividad en sus aprendizajes.	Monitorear que se le dé uso respectivo de los materiales didácticos.	Promover metodologías novedosas para el aprendizaje.
	2. Que los estudiantes construyan su aprendizaje.	Que los estudiantes sean personas creativas en las diferentes actividades	El estudiante construye su portafolio.
	3. Proveer de recursos para higiene.	Prevenir distintas enfermedades.	Utilizar adecuadamente el recurso de higiene.
	3. Fomentar la higiene personal del alumno	Formar personas que sean ejemplo ante los demás.	Que tengan visión de superación.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 32

Actor potencial: Pies de Occidente.

Tipo de actor.	Intereses propios	Oportunidades	Necesidades de integración.
Pies de Occidente.	1. Que los estudiantes tomen las medidas respectivas medidas de higiene personal.	Los estudiantes practican hábitos de higiene personal dentro y fuera del aula o escuela.	Un aprendizaje significativo.
	2. que los estudiantes conozcan los cambios que sufren al llegar a la adolescencia.	Que los estudiantes estén prevenidos, físicos y psicológicos de los cambios de su físico y su funcionamiento.	Que se desenvuelvan de manera eficaz en la vida.
	3. que los estudiantes identifiquen las actitudes de engaño de persona escrupulosas.	Que los estudiantes tengan confianza de contarles a sus padres cuando alguien las pretenda engañar.	Los estudiantes conocen las medidas de prevención sexual.
	1. Que los estudiantes identifiquen las consecuencias sexuales	Que los padres de familia aporten sus conocimientos para guiar a sus hijos.	Cuidar su salud es mejorar su estilo de vida.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 33

Actor potencial. Cooperativas.

Tipo de actor.	Intereses propios	Oportunidades	Necesidades de integración.
Cooperativas.	1. Que el estudiante tiene que fomentar el ahorro.	Realizar balances de inversión ganancia.	Vivir su presente y su futuro
	2. Que el estudiante previene para el futuro	Trabajar en unión	Desarrollar habilidades con el recurso renovable.
	3. Los estudiantes organizan mercaditos escolares.	Tener un fondo financiero para actividades extracurriculares.	Desarrollar habilidades de producción.
	4. Que los estudiantes ejecutan huertos escolares en el establecimiento educativo.	El respectivo apoyo a los estudiantes, para que siembren de la forma correcta sus hortalizas.	Que aprendan a producir y a comer saludable.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 34

Actor indirecto: Derechos Humanos.

Tipo de actor.	Intereses propios	Oportunidades	Necesidades de integración.
Derechos Humanos.	1. Promover que se cumplan los derechos de los estudiantes.	Para que sean estudiantes de valores.	Que se desenvuelvan en cualquier campo de la vida.
	2. proporcionar materiales educativos para una convivencia pacífica.	Para mejorar la calidad educativa.	Para que exista una atención activa.
	3. Que el estudiante sea identifique los valores y los contravalores.	Estudiantes que se desarrollen en un contexto de paz y armonía.	Para aumentar el conocimiento.
	4. Fomentar de capacitadores que orienten la niñez	Fomentar el derecho a la educación sexual en todos los niveles.	Mejorar la calidad de vida del estudiante.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 35

Actor indirecto iglesias.

Tipo de actor.	Intereses propios	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas.
Iglesias..	1. Que los estudiantes practiquen valores	Velar que los estudiantes respeten a sus semejantes.	Realizar talleres de reflexión con la comunidad educativa.
	2. Que los estudiantes se comuniquen con el ser supremo en lecturas de capítulos o versículos de la biblia.	Que los estudiantes lean y analicen pequeñas oraciones.	Formar personas con pensamientos positivos.
	3. fomentar la sana convivencia en las aulas y en su hogar.	Formar personas integras que exista un respeto mutuo entre la comunidad educativa.	Vivir en una cultura de paz, con principios y valores.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 36

Actor indirecto: COCODE 'S.

Tipo de actor.	Intereses propios	Oportunidades	Necesidades de integración.
	1. Que los estudiantes aprendan a mejorar todos los días y ver las necesidades, aprendan a organizarse y colaborar con la comunidad.	fomentar actividades donde tengan participación los estudiantes. Ejemplo en gobierno escolar.	. Que realicen pequeños proyectos en beneficio de la comunidad.

COCODE'S			
	2. Que los estudiantes aprendan a desarrollar proyectos auto sostenibles.	Creación de proyectos de desarrollo, huerto escolar	Realizar proyectos en el centro educativo, con el acompañamiento de docentes, padres de familia y autoridades comunitarias
	3.. Que los estudiantes sobre todas las cosas aprendan a leer y escribir ser críticos en los temas sociales.	. Que los niños asistan todos los días de clases	Que aporten ideas de ciertos temas de decisiones en la comunidad

Fuente: Elaboración propia

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla 37

Cuadro de autores.

Cuadro de actores		
Comunidad educativa		
Estudiantes. Responsables de su educación en acompañamiento del docente asiste a clases con regularidad, sigue las orientaciones del docente con respecto a su aprendizaje. Respeto a sus compañeros.	Directores de centros educativos Encargados de la planificación, organizan, dirigen, ejecutan servicio educativo.	Docentes Gobierno escolar Velar por el cumplimiento de las funciones del docente. Promover el apoyo y el acompañamiento para el mejoramiento de la calidad de enseñanza.
Padres de familia Trabajan junto a sus hijos para desarrollar habilidades. Establecen relación para mejorar el aprendizaje	DIDEDUC Planifica acciones educativas en el ámbito de su jurisdicción. Ministerio de educación Responsable de la administración de la educación de los centros educativo. Concerniente a los servicios escolares para la educación en Guatemala.	
Actores secundarios COCODES, Alcaldes auxiliares, Municipalidad, Comités, Promotores, PNC, MO, OJ, CONRED. Contribuyen en la formación del desarrollo local, cada uno de ellos en su rol, y quienes pueden beneficiar con la comunidad educativa en su momento y en su entorno.		

Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico.

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado:

Es una técnica o herramienta que nos da una idea más clara, la importancia de que debemos de hacer un análisis minucioso de las debilidades, amenazas, fortalezas y debilidades, las comparaciones o relaciones de las mismas ayudan a fortalecer la búsqueda o identificar con más claridad un problema y que es lo que lo hace más débil o más visual, y sus diferentes repercusiones.

1.3.2 Matriz DAFO:

Tabla 38

DAFO.

Debilidades.	Amenazas.
D1. Falta de costumbre de orientar a los hijos en educación sexual de los padres.	A1. Poca preocupación de los padres de familia.
D2. Desinterés de los padres sobre educación sexual.	A2. Por la cultura.
D3. Falta de organización.	A3. Abuso sexual de familiares
D4 Irresponsabilidad docente	A4. Padres de familia no confían en el centro de salud
D5. Tiempo limitado para convivir con los hijos de parte de los padres.	A5. Centro de salud nadie lo atiende.
D6. Falta de comunicación de padres con sus hijos.	A6. Pobreza extrema en la comunidad.
D7. Padres con poco conocimiento sobre educación sexual.	A7. Lugares marginados.
D8. Falta de educación sexual del área de salud	A8. Enfermedades venéreas.
D9. Limitación de información a niños con respecto a educación sexual.	A9. Niñas embarazadas.
D10. Mal uso de la tecnología en educación sexual.	A10. Discriminación por ser madres solteras.
D11. La migración de un miembro de la familia	A11. Abuso de personas adultas.
Fortalezas	Oportunidades.

F1. Compromiso docente	O1. Apoyo del centro de salud.
F2. Capacitación a docentes sobre educación sexual.	O2. Cobertura del centro educativo en la comunidad.
F3. Alto nivel de autoestima	O3. Aportes de ONGs en insumos de prevención
F4. Orientación a niños y niñas desde el hogar, sobre sexualidad.	O4. Gestión de charlas por instituciones gubernamentales y no gubernamentales por COCODE's
F5. Asistencia permanente de los estudiantes en el centro educativo.	O5. Talleres mensuales a docentes del MINEDUC sobre sexualidad
F6. Padres comprometidos en asistir al centro de salud	O6. Aplicación de las TIC's en la orientación de estudiantes
F7. Familias estables y unidas	O7. Escuela de padres de familia
F8. Organización eficiente de una comunidad	O8. Orientación a niños y niñas sobre los cambios corporales que sufren.
F9. Asistencia permanente del docente	O9. El niño o niña tiene derecho a decidir
F10. Uso de TICs en educación sexual.	O10. Derecho a equidad de géneros.

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Técnica Minimax

Tabla 39

Técnica Minimax	
Fortalezas y Oportunidades.	
1)	F1 Compromiso docente. O.5) Talleres mensuales a docentes de parte del MINEDUC sobre educación sexual.
2)	F.4 Orientación a niños y niñas desde el hogar sobre sexualidad. O.6 Escuela de padres de familia.
3)	F.3 Alto nivel de autoestima. O.9 El niño o niña tiene derecho a decidir.
4)	F.5 Asistencia permanente de los estudiantes en el centro educativo O.2 Cobertura del centro educativo en la comunidad.
5)	F.6 Padres comprometidos en asistir al centro de salud comunitaria. O.1 Apoyo del centro de salud.
6)	F.8 Organización eficiente de una comunidad. O.4 Gestión de charlas por instituciones gubernamentales u no gubernamentales por COCODE's
7)	F.3 Alto nivel de autoestima. O.9 El niño o niña tiene derecho a decidir.
Debilidades y Oportunidades.	
1)	D1. Falta de costumbre de orientar a los hijos en educación sexual de los padres de familia. A1. Poca preocupación de los padres de familia.
2)	D2. Desinterés de los padres de familia sobre educación sexual.

A2. Por la cultura.
3) D3. Falta de organización. A6. Pobreza extrema en la comunidad.
4) O5 Tiempo limitado para convivir con los hijos de los padres A3. Abuso sexual de familiares.
5) D11. La migración de un miembro de la familia. A10. Discriminación por ser madres solteras.
6) D8. Falta de educación sexual del área de salud A5 el área de salud nadie lo atiende
7) D7. Padres con poco conocimiento sobre educación sexual. A1. Poca participación de los padres de familia.
Fortalezas y amenazas.
1) F3. Alto nivel de autoestima. A10. Discriminación por ser madres solteras.
2) F4. Orientación a niños y niñas desde el hogar sobre la sexualidad. A1. Poca preocupación de los padres de familia.
3) F5. Asistencia permanente de los estudiantes en el centro educativo. A8. Enfermedades venéreas.
4) F7. Familias estables y unidas. A10. Discriminación por ser madres solteras.
5) F6. Padres comprometidos en asistir al centro de salud. A9. Niñas embarazadas.
6) F4. Orientación a niños y niñas desde el hogar sobre sexualidad. A11. Abuso de personas adultas.
7) F8. Organización eficiente de una comunidad. A7. Lugares marginados.
Debilidades y Amenazas.
1) D1. Falta de costumbre de orientar a los hijos en educación sexual de los padres. A2. Por cultura no se habla del tema en el hogar.
2) D.2 Desinterés de los padres sobre educación sexual. A2. Por cultura no se habla del tema en el hogar.
3) D3. Falta de organización. A6. Pobreza extrema en la comunidad.
4) D9. Limitación de información a niños con respecto a educación sexual. A9 Niñas embarazadas
5) D7. Las autoridades comunitarias no se preocupan por este tema A7. Lugares marginados.
6) D8. Falta de educación sexual del área de salud. A5 Centro de salud nadie lo atiende.
7) D11. La migración de un miembro de la familia.
8) A6. Pobreza extrema en la comunidad.

Fuente: Elaboración propia

1.3.4 Vinculación estratégica

Problema: Bajo nivel de conocimiento sobre educación sexual en la primaria.

Fortalezas y Oportunidades: Involucrando a los docentes en el tema de educación sexual en sus labores, desempeñan un papel importante que

fortalecerá la forma de vivir de los estudiantes en la comunidad, aplicando las estrategias metodológicas que reciben en las capacitaciones donde asisten mensualmente. (F1, O5)

Aprovechando el conocimiento de los padres de familia sobre educación sexual, juegan un papel importante en la educación de sus hijos desde el hogar, para orientar y guiar a los estudiantes, fortalecería la escuela de padres de familia, para tener un avance sobre el tema. (F4, O7)

Teniendo el conocimiento del tema sobre sexualidad, motiva a los estudiantes a identificar las causas, efectos y consecuencias, ayudaría el apoyo de las personas conocedoras como capacitadores motivarían la interacción entre capacitador estudiante padre de familia y docente. (F3, O8)

En la comunidad los padres de familia tienen la iniciativa de asistir al centro de salud, para compartir el tema de educación sexual para tienen la finalidad de mejorar el conocimiento orientarse a sí mismos y poniendo en práctica las diferentes formas de orientar guiar a sus hijos que tanto lo necesitan, de esta manera fortalecer los conocimientos de los niños del hogar, para que no sean vulnerables ante la sociedad, aprovechando y exigiendo el apoyo del centro de salud, tener o mejorar los conocimientos de los comunitarios grandes y pequeños. (F6, O1).

Cuando hay una organización pareciera que fuera a beneficio de los adultos, en una parte si lo es, pero los niños y niñas también aprenden a desenvolverse en grupos sociales, esto mejora la interacción de los estudiantes, tomando en cuenta las autoridades se preocupan por el bienestar de la población grandes como pequeños, cuando las autoridades comunitarias hagan las gestiones necesarias para lograr que capacitadores lleguen a la comunidad a impartir temas relacionado a la sexualidad, para que los niños y niñas tengan los conocimientos necesarios para poder sobrevivir de una mejor forma. (F8, O4)

Vinculación Debilidades y Oportunidades: Cuando los padres de familia se hacen de que no saben o no quieren informar a sus hijos e hijas sobre la educación sexual los pequeños son vulnerables en la sociedad que puede afectar la de por vida a una o un adolescente, se argumentan que a ellos tampoco fueron orientados por sus padres, que esos temas se tienen que nacer sabiendo o aprender de acuerdo a las experiencias que ven en las demás personas de la comunidad. (D1, A2)

En una comunidad donde no hay organización muchas cosas puede afectar y a carecer de muchos servicios básicos que son de suma importancia para la población tanto grandes como pequeños, cuando esto sucede las niñas y los niños están expuestos a muchas deficiencias, esto hará que sean presas fáciles, para las personas que suelen aprovecharse de los demás y aumentar las carencias tanto personal, familiar y comunitaria. (D3, A6).

En muchas oportunidades los padres de familia no tienen una comunicación abierta con sus hijos e hijas, escucharlos cuales son dudas que tienen, hablar con ellos temas de la educación sexual, por ejemplo de que pasa cuando se llega a la adolescencia o cuando se llega a la edad adulta, o de dónde vienen los bebés, porque nacen los bebés, mientras esto no se dé, puede suceder que los y las pequeñas no logren entender que una persona adulta o familiar se esté aprovechando de ella o de él, no tienen ideas si están abusando de ella o de él y sobre todo no tienen confianza de contarles a sus padres. (D6, A3).

La pobreza que se sufre en las comunidades no solo es en ellas sino también en todo el país es generalizado, las oportunidades de empleo son escasas, las fuentes de ingreso son muy pocos, esto hace que muchos o muchas personas suelen emigrar a otro lugar o país dejando a la familia a falta de un miembro para lograr sostener a la familia y cubrir las necesidades básicas del hogar, pero cuando falta alguien en la familia los que quedan o los que siente más la

ausencia son los hijos e hijas, en las comunidades suele pasar que el hombre es el que decide que se hace o que no se hace, entonces las madres se quedan solas entonces sufren de marginación por los comunitarios, porque aún piensan que las mujeres no pueden cumplir con lo que se necesita. (D11, A10).

En las comunidades la mayoría de las autoridades no se preocupan de este tema, ven como normal que las niñas resulten embarazadas, es problema de la familia y no de la comunidad, o que un niño sea papá, parece que no importa porque al fin y al cabo ellos solo velan por la infraestructura de la comunidad y que esos temas no les corresponde a ellos, entonces nadie facilita la educación sexual en la comunidad, nadie toma la iniciativa de hablar de este tema y si lo hace pocos llegarían a escucharlo, lo verían como anormal al principio y se alejarían, nuestros niños quedan en el abandono de conocimiento de educación sexual. (D7, A1)

Fortalezas y Amenazas: Cuando los niños y niñas tienen conocimiento sobre sexualidad no son fáciles de engañar por personas que se dedican a aprovecharse de ellos y ellas, ya que este tema ya no es un tabú, al contrario, es una necesidad cada día de la existencia del ser humano, los niños y niñas de la comunidad o del área rural sepan denunciar cuando sean acosadas sexualmente por personas desconocidas. (F4, A2).

Cuando los estudiantes asisten todos los días a la escuela van despejando sus dudas, o aumentando sus conocimientos sobre temas de educación sexual y otros, en los establecimientos educativos, aunque no se imparta al cien por ciento, pero puede marcar la diferencia, ya que muchos niños no asisten y hay temas que se imparten que son muy importantes no solo para pasar al grado inmediato, más bien algo de importancia para la vida. De esta forma no se expongan a enfermedades que puedan afectar la salud de los niños y niñas. (F5, A8)

Cuando la familia esta unida los niños suelen tener confianza a uno de ellos por lo tanto la familia unida tiene muchos beneficios, mejora la comunicación de padres a hijos, o de hijos a padres, hay mucha interacción, preguntas y respuestas, para que no exista la discriminación en alguno de sus miembros de parte de otras personas. (F7, A10).

Los niños siguen los pasos de los padres de familia, los que hacen los padres también lo hacen los hijos, sin lugar a duda los padres son el claro ejemplo para los niños, son la guía que necesitan la niñez, son el pilar que sostiene la familia y la fortalece y que proyecten la confianza entre padres e hijos para que no se llegue disminuir o erradicar de una sola vez los embarazos en las niñas. (F6, A9).

Cuando una comunidad está organizada y vela para que el bien de los habitantes, esto hace que una comunidad sobresalga mejore su calidad de vida y pueda vivir en un lugar digno con una proyección de superación comunitaria, que todos sus habitantes se involucren, velar para que todos tengan los servicios básicos. (F8, A7).

Debilidades y Amenazas: Esta filosofía ha venido hace muchos años atrás, los padres de ahora no fueron orientados por sus padres cuando eran niños, entonces ellos hacen lo mismo con sus hijos, porque piensan que así fueron creados, también ellos tienen que hacer lo mismo con sus hijos. Es una historia que no acaba, que va a seguir dejando huella en la vida de las personas, incluso piensan que las madres son las que deben de orientar a las niñas y los padres a los niños, o mejor si no se les habla a los niños y niñas de sexualidad. (D1, A2).

Cuando hay poca información de sexualidad a los niños y niñas, ellos tienen la curiosidad de descubrir que se siente como se hace que pasa después, o que consecuencias acarrea tener relaciones sexuales, por tal razón hay muchas madres solteras niñas embarazadas, contagio de enfermedades venéreas, maltrato, discriminación, pobreza, baja autoestima, marginación tantas

consecuencias que llegan afectar a las niñas que, fácilmente podemos evitar cuando se tiene una comunicación de confianza con su familia. (D9, A9).

Es evidente que sea quien sea que ocupe un puesto superior no le pone énfasis a problemas que no sea de infraestructura, las autoridades comunitarias se dedican únicamente a ver qué hace falta en la comunidad si es que los hacen de lo contrario no lo hacen, porque la mayoría ve sus bienes personales y vela tanto por los bienes comunes de las comunidades, de esta forma hace que ciertas comunidades queden marginadas, porque no hay apoyo, se auto margina la comunidad, porque se cree que basta con tener centro de salud, sin importar si alguien lo atiende o no. Basta decir que hay centro de salud en el lugar. (D7, A7).

En la mayoría de las comunidades existen centros de salud, pero que haya una persona que lo atienda muy difícil, las áreas están abandonadas, no se busca las soluciones que necesita, porque llega un momento que se necesita una consulta médica pero como no hay a quien preguntarle, entonces se deja a la suerte las consecuencias. (D8, A5).

Cuando una integrante de una familia se ausenta, queda un vacío que nadie puede llenar, la comunicación no es la misma por la falta de uno, solo uno de los tutores queda al frente de una familia resulta muy difícil, no se puede compartir con los hijos porque hay que salir a trabajar para llevar el sustento de cada día, todo esto distorsiona la cuna de la sabiduría que es el hogar. Viene la pobreza, baja autoestima, marginación, burlas, entre otras consecuencias. (D11, A6).

1.3.5 Líneas de acción estratégica:

Fortalecer los conocimientos de los docentes, tomando en cuenta docentes de ambos ciclos, para que exista una línea de acción con coherencia, para que los estudiantes sean beneficiados con su aprendizaje adecuado al grado o ciclo que estén, conforme estudiante crece tiene más claro lo que va aprendiendo y lo que

los temas que se vayan discutiendo en el transcurso de su asistencia al establecimiento así como fuera de ella, cuando es coherente resulta ser significativo y también más participativo.

Línea de acción. Fortalezas y Oportunidades: Conocimiento de educación sexual a niños y niñas desde el hogar con un nivel alto de conocimiento de padres de familia capacitados en la escuela de padres de familia. (F4,O7).

Alto nivel de autoestima por tener la oportunidad de aclarar dudas con una persona del mismo género para tener más confianza. (A3, O8).

Línea de acción, cuadrante. Debilidades y Oportunidades: Los docentes no imparten este tema por temor a ser expulsado del establecimiento educativo, ya que en muchos hogares por cultura propia de la comunidad no se habla este tema. (D5, A2).

Línea de acción cuadrante. Fortaleza y Amenazas: La falta de educación sexual en área de salud, poca a veces nula por carecer de una persona que lo atienda que venga directamente de la dirección de salud y apoyar a las y los comunitarios. (D8, A5)

Línea de acción cuadrante Fortaleza y Amenazas: Una familia unida fortalece el conocimiento de los niños sobre educación sexual

Línea de acción cuadrante Fortaleza y Amenazas. Una familia unida fortalecen el conocimiento de los niños y niñas sobre educación sexual menos madres solteras y más niños y niñas disfrutando su niñez. (F7, A10)

1.3.6. Posibles proyectos:

Tabla 40

Primera línea de acción.

1	Fortalecer el conocimiento de la niñez sobre la educación sexual tomando muy en cuenta los aportes y acompañamiento de los padres de familia y docentes.
	1. Aumentar el conocimiento de la educación sexual en niños y niñas de primaria.
	2. Promover una educación sexual enfocado a la educación primaria.
	3. Crear vínculos de padres de familia, docentes, niños y niñas para fortalecer la educación sexual en los estudiantes de primaria.
	4. Fomentar una escuela de padres de familia para la educación sexual.
	5. Cultivar una misma información entre docentes, padres de familia y estudiantes sobre temas de educación sexual.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 41

Segunda línea de acción.

2.	Aumentar el nivel de autoestima en los niños y niñas y fortalecer la confianza y la buena interacción entre facilitador y niño, que mejor si es del mismo género
	1. Aumentar el conocimiento sobre sexualidad eleva la autoestima de los niños y niñas de primaria.
	2. Facilitar la información sobre el tema de sexualidad en los estudiantes de la primaria.
	3. Elevar la interacción entre estudiante y facilitador del mismo género sobre el tema de sexualidad.
	4. Fortalecer los temas de sexualidad en la escuela primaria.
	5. Promover una investigación sobre sexualidad eleva la autoestima de los estudiantes

Fuente: Elaboración propia

Tabla 42

Tercera línea de acción.

3.	Capacitar a los docentes en talleres de forma que ellos fortalezcan los temas de sexual en sus clases, transformando la cultura que hablar de sexualidad sea común en los hogares entre padres e hijos.
	1. Capacitación constante a docentes sobre sexualidad.
	2. Fortalecer la cultura de educación sexual desde el hogar a niños de la primaria.
	3. Mejorar la clase de sexualidad a niños de nivel primaria
	4. Transformar los conocimientos sobre sexualidad en los grados de primaria.
	5. Crear una escuela de padres de familia de los estudiantes enfocado al tema de educación sexual.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 43

Cuarta línea de acción.

4	Fortalecer el conocimiento de los niños y niñas sobre educación sexual aprovechando de que los padres de familia están unidos.
	1. Aumentar el conocimiento sobre la sexualidad de los estudiantes de primaria
	2. Aumentar la participación de padres de familia en talleres de temas de educación sexual en la primaria.
	3. Promover la participación activa de padres de familia, estudiantes y docentes de primaria.
	4. Fomentar en todos los grados la educación sexual para que los estudiantes se conozcan.
	5. Cultivar la comunicación entre docente, estudiante padre de familia sobre temas de sexualidad en estudiantes de primaria.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 44

Quinto línea de acción.

5	Implementar estrategias de aprendizaje en los estudiantes del nivel primario promoviendo una buena educación sexual en las dos escuelas, (hogar y escuela)
	1. Programar reuniones con autoridades educativas para lograr implementar una buena educación a la niñez.
	2. Provocar el apoyo de los padres de familia para que ellos orienten desde el hogar
	3. Programar reuniones con padres de familia para la escuela, estudiemos juntos.
	4. Fortalecer la iniciativa de padres, madres de familia en formar estudiantes que puedan auto aprendizaje a través de una pequeña biblioteca.
	5. Mejorar el conocimiento de los estudiantes a través de actividades lúdicas.

Fuente: Elaboración propia

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar:

Fortalecer el conocimiento de la niñez sobre la educación sexual tomando muy en cuenta los aportes y acompañamiento de los padres de familia.

1.4 Diseño del proyecto:

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Implementar estrategias de aprendizaje para promover una buena educación sexual en los niños del nivel primario de la EORM Cantón Choacamán Quinto Centro

1.4.2 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Implementación de estrategias de enseñanza en educación sexual en primaria.

1.4.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Promover Educación Sexual a Niños

1.4.4 Descripción del Proyecto.

Brindar una información precisa de acuerdo a cada etapa según el desarrollo del cuerpo, fomentar el cuidado para evitar enfermedades, el respeto que se debe tener uno mismo como hacia los demás, la responsabilidad de autoevaluarse así mismo, prevenir el abuso sexual, tener el conocimiento de cuándo y en qué momento sucede, también se pretende prevenir el maltrato infantil en los estudiantes para que ellos también aporten para con sus amigos y amigas, reducir los prejuicios romper estereotipos, erradicar la vulnerabilidad, valorar los sentimientos, ampliar la comunicación abierta, encontrar una respuesta a las diferentes dudas que existen al respecto del tema.

Orientar con amor, tener la libertad de elegir, sentirse libre pero consciente de los límites de la libertad con el respectivo cuidado de transformarlo en libertinaje, tratar de que sus decisiones sean propias y no decidir bajo presión, fomentar una visión positiva sobre la sexualidad, con la visión de la complejidad, mientras los adultos no nos destapemos los ojos para ver la necesidad que hay de la niñez y lo que necesita, no solo necesita urge que los niños y niñas conozcan sobre la sexualidad, actualmente hay muchos medios por el cual ellos pueden orientarse en este tema y no es la forma de conocerlo, llegan a descubrir de la forma que no es o que no debería de ser, por los medios que actualmente existen.

Pueden avocarse al medio equivocado, esto hará que muchos niños y niñas se equivoquen al momento de encontrarse con tal situación, arañan lo que han aprendido por cuenta propia, positiva y negativamente, posiblemente busquen asesoría equivocada o tomen las decisiones incorrectas, esto sería la consecuencia del desconocimiento de las posibles “soluciones”, mientras los adultos sigan pensando que hablarle de sexualidad a los niños y niñas es pecado o como muchos piensan que es malo, que son aún muy pequeños para que sepan o se les hable de este tema.

Los adultos tienen que cambiar esa filosofía de cómo hablar de este tema con sus hijos ya da pena porque ya son muy grandes, o muy pequeños así periódicamente no se habla del tema, los pequeños llegan a aprender hasta cuando la vida se los enseña, cuando las cosas ya están hechas, las soluciones son muy pocas, se dejan de vivir como se debe cada etapa.

Preocupa ver cómo muchos niños y niñas que están abandonados a su suerte, no es por falta de recursos económicos, muchos niños que tienen padres que les dan de todo para que vivan una vida aparentemente buena, pero la realidad es otra ya los padres de familia se dedican a trabajar por mucho tiempo para poder dar las comodidades a los suyos, teléfonos celulares de última generación, para que disfruten de algo que los padres no pudieron disfrutar.

Los obstáculos de comunicación en el hogar se hacen a cuentagotas, las diferentes dificultades con que se encuentran son muchos, por el bajo nivel de razonamiento se guían de lo que tienen a la mano, se encuentran con temas que aún no los pueden descodificar, por la poca madurez que han alcanzado, más con temas de sexualidad.

Esto llega a perturbar las ideas, a tomarlo de la forma que ellos creen y no en la forma que es, si la niñez no tiene un acompañamiento de un adulto padre y madre de familia docente, desde ese momento han sido vulnerados los derechos

de la niñez, porque es bien sabido la educación en sexualidad es un derecho que tiene los pequeños de conocer, de cómo son, como se desarrollan sus cuerpos, hay que tomar en cuenta que nosotros como adultos tenemos la entera obligación de orientar a los estudiantes, me refiero a padres madres de familia y docentes tenemos que adelantarnos antes que la web, o los programas televisivos que siempre incluyen sexualidad en horarios desde tres de la tarde en adelante, lo cual no es fácil pero no significa que sea imposible.

Siguen pasando los años desde que la sexualidad es ley, pero muchos que tenemos la obligación de impartirlos o compartirlos con nuestros estudiantes, nuestros hijos e hijas, la niñez sigue sufriendo de carencias en el conocimiento de sexualidad, los estudiantes siguen avanzando en sus respectivos grados, pero con mínimos conocimientos sobre sexualidad, desde el grado inicial se debe transmitir contenidos, hay muchas personas que han problematizado lo que se ha construido mal, es difícil enderezarlo entre más maduro este, esto provoca más violencia, maltrato, abandono, todos esos asuntos que competen a la educación sexual integral.

Mientras perdemos el tiempo, siguen promoviendo niños de la escuela que vivirán noviazgos violentos, celos enfermizos, madres abandonadas, niñas embarazadas, pero hay casos que no son muchos, pero los hay que son padres solteros. Los objetivos no son fáciles, pero también no significa que sean imposibles de alcanzar.

1.4.5 Objetivos:

Objetivos generales:

Analizar la problemática del bajo conocimiento de educación sexual en primaria.

Objetivos específicos:

Integrar a la sexualidad como parte del desarrollo personal y humano social.

Prevenir el embarazo precoz, en la niñez y la adolescencia.

Promover temas de educación sexual en la primaria ambos ciclos.

1.4.6. Justificación:

Este proyecto nace como una necesidad en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Choacamán Quinto Centro que de unir nuestra tarea u obligación diaria mediante los lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral. De los cuales mencionan que la Educación Sexual Integral constituye un espacio de enseñanza y de aprendizaje que abarca contenidos de distintas áreas curriculares de conocimientos, adecuados a las edades de los niños y las niñas.

Las leyes del país de Guatemala incluye el conocimiento y cuidado del propio cuerpo el de las y los demás; la valoración el respeto de las emociones y expresiones; la información obligatoria básica que se tiene que cubrir en la primaria sobre la dimensión biológica de la sexualidad; la reflexión el análisis crítico sobre las relaciones interpersonales; al fomentar e inculcar valores en los hijos estudiantes y sobre todo el círculo familiar, actitudes razonadas relacionados con el amor, la solidaridad con los demás y consigo mismo, el respeto por la vida que es solo una y la integridad de todas las personas; el ejercicio y el conocimientos de los derechos relacionados con la sexualidad.

Cabe mencionar la necesidad de construir en el hogar, así como en los establecimientos educativos normas de convivencia y las relaciones igualitarias entre varones y mujeres.

Con la aprobación de acuerdos, norma que establece como propósito primordial la responsabilidad del Estado valido también en la obligación de los docentes de los dos ciclos de hacer válido el derecho de niños, niñas y jóvenes a recibir una participativa Educación Sexual Integral en todos los establecimientos educativos públicos y privadas. La aprobación de esta ley asume muchos compromisos asumidos en el plano nacional e internacional. No constituye un hecho aislado,

sino que expresa un conjunto de leyes, normas y compromisos nacionales e internacionales, Guatemala posee y promueve en el campo de los derechos humanos.

El acuerdo recoge los principios y valores constitucionales de igualdad de géneros y erradicar completamente la discriminación, con un espíritu que proponga una cultura democrática equitativa y participativa que promueva la participación y el acceso a procesos de información, comunicación y educación con alcance de todos que todos estemos en sintonía. Su fiel cumplimiento busca en toda índole fortalecer las diferentes capacidades de los propios niños y adolescentes para asumir y vivir una vida plena, buscar de estrategias pedagógicas que nos ayuden a promover la inclusión de contenidos de educación sexual.

Prevenir en que los niños, adolescentes y adultos sean infectados con enfermedades venérea teniendo en cuenta la importancia de la salud reproductiva en talleres y en el fiel cumplimiento de la orientación y prevención en talleres que van dirigidas a los estudiantes que son los más vulnerables en lo que respecta este tema, en el mismo sentido.

La educación sexual constituye una oportunidad para que la escuela, en articulación con otros actores, directos, indirectos y potenciales, fortalezca las habilidades de búsqueda de respuestas eficaces a situaciones de vulneración de derechos como lo son la violencia, el abuso y el maltrato hacia niñez y adolescentes, e implemente medidas de protección y reparación para atender a este problema.

De todo lo anterior y analizando se concluye la existencia de una necesidad educativa que por obligación o se debería de promover desde los primeros grados, todo tipo de materias que estén relacionadas con la sexualidad, no sólo en lo relativo a las relaciones sexuales, sino también a la formación en

conocimientos acerca de conceptos más complejos de entendimiento, que fomenten un pensamiento crítico que tengan una mayor influencia en el ámbito de la sexualidad. Es decir, la elaboración o construcción de materiales que nos ayuden a explicar los elementos de una forma más simple de la sexualidad.

Que los materiales nos ayuden a ascender un peldaño más, para seguir avanzando y pasar a temas que se consideran más importantes y urgentes para la transformación del pensamiento social acerca de la sexualidad, como los sentimientos, las emociones y el conocimiento real sobre todo tipo de aspectos relacionados con ello.

La sexualidad es algo que se desarrolla ya en el origen de cualquier especie, en relación a la sexualidad en sí y sobre todo a la vivencia que el ser humano hará de su sexualidad. Estos conflictos hacen referencia a los visibles en la actualidad, como es el caso de la discriminación, la intolerancia, la supeditación de un sexo sobre otro, los estereotipos y las ideas preconcebidas. Es curioso que el origen de esas problemáticas se corresponde, en muchos casos, con argumentaciones interesadas y determinadas, en su mayor parte por la ignorancia y el desconocimiento de la sociedad.

1.4.7. Plan de actividades a desarrollar organizadas por fase.

Fase de Inicio:

Socialización del proyecto con padres de familia a través de una reunión.

Socialización en reunión el proyecto educativo con docentes del centro educativo.

Seleccionar materiales o textos de temas de Sexualidad disponibles en el centro educativo.

Solicitar material educativo sobre el tema de sexualidad.

Gestión de apoyo para el acompañamiento y facilitación de organizaciones que conocen del tema de Educación Sexual.

Fase de planificación:

Diagnosticar a niños y niñas los conocimientos sobre Educación Sexual

Fase de ejecución:

Charlas motivadoras sobre la importancia de la Educación Sexual a padres de familia.

Taller a docentes por facilitadores de instituciones gubernamentales o no gubernamentales.

Taller a padres de familia sobre abuso sexual en la niñez y la adolescencia

Concurso de comprensión de sexualidad con estudiantes de ambos ciclos

Realizar actividades lúdicas con interacción de padres de familia y docente.

Organizar dramatizaciones de prevención por aulas relacionado a la educación sexual.

Premiación de estudiantes ganadores quienes comprendieron mejor el tema de sexualidad.

Tabla 45

plan de actividades 2019, 2020.

Plan de actividades						
No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Inicio	1día	1 socialización del proyecto educativo con padres de familia a través de reunión.	Redactar notas de convocatoria para reunión a padres de familia.	Preparar agenda y tema. Preparar aula en la que se desarrollará la reunión.	Docente estudiante, y docentes.
2	Inicio	1día	2. Socialización del proyecto educativo con docentes del centro educativo.	Redactar agenda de reunión Preparar ambiente	Redactar conocimiento en el libro del Centro Educativo	Docente estudiante.
3	Inicio	1 día	3. Seleccionar materiales o textos de temas de Sexualidad disponibles en el centro educativo.	Girar circular en la dirección.	Redactar circular Revisar textos Separar	Docente estudiante, alumnos.

					textos de Medio Social y Natural Ciencias Naturales.	
4	Inicio	1 día	4. Solicitar material educativo sobre el tema de sexualidad.	Redactar solicitud a actores potenciales.	Entrega de solicitudes a Centro de Salud. Pies de Occidente.	Docente estudiante.
5	Inicio	1 día	5. Gestión de apoyo para el acompañamiento y facilitación de organizaciones que conocen del tema de Educación Sexual.	Hacer listado de materiales necesarios. Redactar peticiones a actores potenciales.	Presentar solicitudes a Centro de Salud, personas particulares y Pies de Occidente.	Docente estudiante.
6	Planificación	1 mes	6. Diagnosticar a niños y niñas los conocimientos sobre Educación Sexual	Elaboración de plan Elaboración de lista de cotejo. Registrar capacidad de cada estudiante.	Realización preguntas a la general. Conformar grupos de trabajos.	Representante de Pies de Occidente.
7	Ejecución	1 mes	7. Charlas motivadoras sobre la importancia de la Educación Sexual a padres de familia.	Promocionar charla en el centro educativo. Programar charlas. Invitar a padres de familia.	Hacer listado de padres de familia. Verificar asistentes en las charlas. Registrar asistencia.	Representantes del Centro de Salud.
8	Ejecución	3 meses	8. Taller a docentes por facilitadores de instituciones gubernamentales o no gubernamentales.	Calendarizar talleres. Invitar a docentes.	Presentar solicitudes a Centro de Salud, personas particulares y Pies de Occidente.	Representante del Centro de Salud

9	Ejecución	1 mes	9. Taller a padres de familia sobre diferentes abusos sexuales en la niñez y la adolescencia	Calendarizar días de lectura. Informar a padres de familia Informar a docentes.	Hacer notas a padres de familia Seleccionar clases actividades de análisis Verificar la realización de	Representante de Pies de Occidente, docente de grado y docente estudiante.
10	Ejecución	2 meses	10. Concurso de comprensión de sexualidad con estudiantes de ambos ciclos.	Crear bases de concurso. Invitación de jurados. Gestionar premio a ganadores.	Redactar bases de concurso. Redactar invitaciones. Entregar invitaciones.	Docente estudiante Docente de grado y Representante Pies de Occidente.
11	Ejecución	1 día	11. Realizar actividades lúdicas con interacción de padres de familia, docente	Divulgar las actividades Formular agenda.	Emitir instrucciones. Enlistar dinámicas.	Docente estudiante y representante de Pies de Occidente.
12	Ejecución	1 día	12. Organizar dramatizaciones de prevención por aulas relacionado a la educación sexual	Elaboración de lista de cotejo. Seleccionar ganadores. Publicar ganadores.	Redactar agenda de actividades Registro de capacidades Redactar solicitud de premios	Docente estudiante y docentes del establecimiento .
13	Ejecución.	1 día	Premiación de estudiantes ganadores quienes comprendieron mejor el tema de sexualidad.	Elaboración de lista de cotejo. Seleccionar ganadores. Publicar ganadores.	Redactar agenda de actividades Registro de capacidades Redactar solicitud de premios	Depósitos y distribuidoras.
14		1 semana	Elaboración y Divulgación del proyecto de mejoramiento educativo.	Lista de cotejo, monitorear cantidad de participantes.	Redactar agenda para todas las actividades, solicitudes, diplomas.	Plataformas. Grupos de watssap, grupos de facebook

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Cronograma de actividades. De noviembre 2019 a mayo 2020.

Tabla 46

Cronograma de actividades.

Fase/actividad	Responsable	Noviembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
1. Socializar en reunión el proyecto educativo con padres y madres de familia, Consejo Educativo.	Docente estudiante						
2. Informar a docentes sobre el proyecto de mejoramiento educativo.	Docente estudiante y docentes						
3. Seleccionar materiales o textos de temas de Sexualidad disponibles en el centro educativo.	Docente estudiante, Docentes del establecimiento.						
4. Solicitar material educativo sobre el tema de sexualidad.	Docentes, docente estudiante.						
5. Gestión de apoyo para el acompañamiento y facilitación de organizaciones que conocen del tema de	Representante de Centro de Salud y Docente estudiante						

1.4.9 Monitoreo:

Se realizará de forma sistemática, analizar y dar seguimiento al progreso de actividades, como se están realizando las actividades, que se estén llevando a cabo en el lugar dónde corresponde, observando que se ejecuten de la forma indicada lo que está programada, velando la asistencia de los diferentes actores involucrados que van a intervenir directa o indirectamente en cualquier actividad que se tenga programada.

1.4.10 Evaluación del proyecto.

La evaluación se hará conforme avance el proceso con las actividades realizadas con estudiantes padres de familia, docentes y director, se harán por medio de rubrica, lista de cotejo, también se utilizará la escala de rango.

1.4.11 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación.

Tabla 47

Indicador y acción de monitoreo.

No	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsables.
1	Socializar en reunión el proyecto educativo con padres y madres de familia, Consejo Educativo	Registro de notas en cada actividad realizada.	Docente estudiante.
	1. Presentación del plan al Coordinador Técnico Administrativo de actividades para la ejecución del proyecto	Registro de los asistentes	
	2. Se logra el apoyo de los padres de familia para iniciar el proyecto en el centro educativo.		
	3. Apoyo del Consejo Educativo en todo el proceso del proyecto.		
2	Informar a docentes sobre el proyecto de mejoramiento educativo.	Registro de asistencia de los participantes.	Docente estudiante.
	1. Presentación del proyecto a docentes de grado, dando a conocer el porqué de su ejecución.		
	2. Lograr que los docentes participen activamente en la convocatoria.		
	3. Explicar a docentes la importancia de la ejecución del proyecto comprensión en la educación sexual		
3	Gestionar facilitadores o capacitadores a la organizaciones gubernativas y no gubernativas.	Centro de salud	Docente estudiante.

4	1. Se socializa el proyecto de Educación sexual	Centro de Salud Pies Occidente Docente estudiante	
	2. Socializa estrategia para la educación sexual		
	Solicitar material educativo sobre el tema de sexualidad.		Centro de Salud
	1. Socializar material ilustrativo de sexualidad		Pies Occidente
	3. Lograr que el taller este abierto de forma participativo.		Docente estudiante

Fuente: Elaboración propia

Tabla 48

Metas y logro.

. 6. Taller a padres de familia sobre abuso sexual en la niñez y la adolescencia.		
No.	Metas	Logro/impacto
1	Al final de los talleres, padres de familia tendrán un enfoque más claro del proyecto educación sexual para estudiantes de primaria, logrando su interés y apoyo.	Romper paradigmas y estereotipos
2	Al final los talleres en comprensión en sexualidad, los niños involucrados en las diferentes actividades de mucho interés para el análisis sobre la sexualidad	Romper paradigmas y estereotipos.
3		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 49

Indicador, monitoreo y responsable.

No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsables.
1	Desarrollo de estrategias de comprensión a las partes reproductivas del cuerpo con base al CNB en el área medio social y natural primer ciclo y ciencias naturales segundo ciclo, en los grados de primaria.	Utilizando escalas de rango.	Director y docentes
	1. Lectura y redacción de textos cortos relacionados al tema.		
	2. Emplear actividades lúdicas para el aprendizaje a través de juegos, rompecabezas.		
	3. Crear su propio material didáctico.		
2	Verificación del logro de las competencias en la aplicación de estrategias en comprensión de la Educación Sexual.		Director y docentes
	1. Desarrollo de la comprensión		
	2. Desarrolla el pensamiento y del aprendizaje		

	3. Contribuye a mejorar su calidad de vida		
3	Analizar los resultados obtenidos de acuerdo a la ejecución de las diferentes estrategias en Educación Sexual de acuerdo a su rendimiento escolar.		Director y docentes
	1. Lee en voz alta y sirve de ejemplo a sus compañeros.		
	2. Desarrolla actividades motivadoras y con sentido para la niñez para un aprendizaje significativo.		
	3. Demuestra seguridad y confianza en los textos que produce.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 50

Metas y logros.

1. Mejorar las competencias en la comprensión de textos relacionados, imágenes y escritos realizados por estudiantes.		
No.	Metas	Logro/impacto
1	Valorar la comprensión sobre Educación Sexual como formas para aprender, conocerse, y recordar.	Romper paradigmas culturales.
2	Desarrolla la inquietud de conocer más del tema de Sexual.	Lograr darle importancia a la educación sexual.
3	Comparte sus conocimientos con otras personas que lo rodean.	Comprender los cambios físicos y mentales.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 51

Indicador acción de monitoreo y responsable.

3. Mejorar las competencias en la comprensión de textos explicaciones en todos los estudiantes.			
No	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsables
1	Desarrollo de estrategias de comprensión a las partes reproductivas del cuerpo con base al CNB en el área medio social y natural primer ciclo y ciencias naturales segundo ciclo, en los grados de primaria. 1. Lectura y redacción de textos cortos relacionados al tema. 2. Emplear actividades lúdicas para el aprendizaje a través de juegos, rompecabezas. 3. Crear su propio material didáctico.	Registro de notas. Registro de participación.	Director y docentes

2	<p>Verificación del logro de las competencias en la aplicación de estrategias en comprensión de la Educación Sexual.</p> <p>4. Desarrolla de la comprensión 5. Desarrolla el pensamiento y del aprendizaje 6. Contribuye a mejorar su calidad de vida</p>	<p>Registro de avances. Registro de actitudes.</p>	Director y docentes
3	<p>Analizar los resultados obtenidos de acuerdo a la ejecución de las diferentes estrategias en Educación Sexual de acuerdo a su rendimiento escolar.</p> <p>7. Lee en voz alta y sirve de ejemplo a sus compañeros. 8. Desarrolla actividades motivadoras y con sentido para los niños y niñas para un aprendizaje significativo. 9. Demuestra seguridad y confianza en los textos que produce.</p>	Registro de participación.	Director y docentes

Fuente: Elaboración propia

Tabla 52

Metas y logros.

2 Diagnosticar a niños y niñas los conocimientos sobre educación sexual.		
No.	Metas	Logro/impacto
1	Conocer las funciones de su cuerpo.	
2	Elaboración del periódico mural, notas, entrevistas, reglamentos.	
3	Valorar la lectura y escritura de sexualidad como formas para aprender a conocerse.	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 53

Metas y logros.

1. Mejorar las competencias en la comprensión de textos relacionados, imágenes y escritos realizados por estudiantes.		
No.	Metas	Logro/impacto

1	Valorar la comprensión sobre Educación Sexual como formas para aprender, conocerse, y recordar.	
2	Desarrolla la inquietud de conocer más del tema de Sexual.	
3	Comparte sus conocimientos con otras personas que lo rodean.	

Fuente: Elaboración propia

1.4.12 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tabla 54

Presupuesto de socialización.

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/t iempo	Costo unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto	Fotocopias	200	Q 0.25	Q 50.00	Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choacamá Quinto Centro.
	Impresiones	50	Q 1.00	Q 50.00	
	Resma bond	1	Q 30.00	Q 30.00	
	Papelógrafo	100	Q 1.00	Q .100.00	
	Marcadores	12	Q 5.00	Q 60.00	
	Salón	2	Q 250.00	Q 500.00	
	Sillas	120	Q 1.00	Q 120.00	
	Manteles	2	Q. 10.00	Q. 20.00	
	Mesas	2	Q 20.00	Q 40.00	
	Proyector	5 hrs.	Q 100.00	Q 500.00	
	Computadora	5 hrs.	Q 30.00	Q 150.00	
	Refrigerio	100	Q 9.00	Q 900.00	
Sub total				Q2,520.00	

Fuete: Elaboración propia

Tabla 55

Presupuesto de talleres auspiciado por instituciones.

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/tiempo	Costo unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Coordinar con organizaciones para donaciones, talleres y charlas	Textos	112	Q. 10.00	Q.1,190.00	Pies de Occidente y DIEDUC
	Afiches educativos	112	Q. 5.00	Q 590.00	
	Talleres	4	Q.100.00	Q 400.00	Centro de Salud y Pies de Occidente.
	Charlas	2	Q.100.00	Q 200.00	
	Honorario de facilitadores	6	Q.200.00	Q 1,200.00	
	Actividades lúdicas	1	Q 100.00	Q 100.00	Pies de Occidente, Centro de Salud.
	Reconocimientos	10	Q 25.00	Q 250.00	
	Proyector	20 horas	Q 100.00	Q 2,000.00	
	Computadora	30 horas	Q. 30.00	Q 900.00	
	Salón	20 horas	Q.250.00	Q 5,000.00	
	Sillas	400	Q. 1.00	Q 400.00	
	Mesa	10	Q. 20.00	Q 200.00	Librería Maysahi
	Refrigerio	125	Q. 6.00	Q 750.00	
	Papelógrafo	112	Q. 1.00	Q 112.00	
	Marcadores	12	Q. 5.00	Q 60.00	
Masking tape	9	Q. 10.00	Q 90.00		
Sub total				Q 13,442.00	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 56

Presupuesto de comisión de logística.

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/tiempo	Costo unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Comisión de logística	Salón comunitario	1	Q 300.00	Q 300.00	EORM, Cantón Choacamán Quinto Centro
	Sillas	120	Q 1.00	Q 120.00	
	Audio	1	Q 250.00	Q 250.00	
	Mesas	2	Q 30.00	Q 60.00	
	Computadora	2 hrs.	Q 30.00	Q 60.00	
	Refrigerio	100	Q 9.00	Q 900.00	
	Transporte	1	Q 100.00	Q 100.00	
Sub total				Q.1,790.00	
Total general del presupuesto			Q 17,752.50		

Fuente: Elaboración propia

1.4.13 Plan de sostenibilidad del Proyecto:

Asesor: José Oscar Tipáz Velásquez

Aspectos generales.

Docente Estudiante: Antonio Vicente Alvarez.

Entorno Educativo: de Educación ambos ciclos.

Establecimiento: EORM Cantón Choacamán Quinto Centro.

Período de ejecución: 2021-2023

Actores involucrados: estudiantes de todo el establecimiento educativo, docentes, padres de familia, Centro de salud, Pies de Occidente, DIDEDUC, Consejo Educativo, MINEDUC.

Justificación:

El presente plan se realiza con el fin de mejorar y garantizar la perduración de los logros alcanzados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, son actividades educativas con miras al desarrollo comunitario con estudiantes de ambos ciclos y docentes, se presenta la participación colaboración, conocimiento y la convivencia activa y participativa los recursos humanos indispensables y el uso de los recursos materiales. Es de suma importancia los aportes necesarios de los diferentes actores, tales como los actores directos que en este caso serían los estudiantes, docentes y director del Centro Educativo; son los que deben de presentar el empeño y la fortaleza necesaria para la sostenibilidad del proyecto educativo ejecutado mejorando la calidad de vida de los beneficiarios directos.

Los actores indirectos de una u otra manera colaboran una mínima, pero su aporte es de mucho beneficio y por lo tanto muy importante que pueden llegar a fortalecer con el proceso de ejecución del proyecto educativo, sin la participación de ellos no se podría realizar o no tendría el alcance que se pretende en el proceso. Los actores potenciales son la columna vertebral aportan recurso

humano profesional capacitado y bien orientado, conocedores a profundidad del proyecto ejecutado, como también son los que colaboran con el aporte de textos y materiales educativos; como también el recuso económico que conlleva la sostenibilidad del proyecto.

Se detalla en la planificación los recursos financieros o económicos que se aportan y se gastan en la realización de las diferentes actividades contempladas, la calendarización del proceso de ejecución del proyecto indica de la mejor manera el cumplimiento del cronograma establecido y también se hace mención de los responsables de la sostenibilidad del proyecto.

Actividades de sostenibilidad:

Socialización del proyecto educativo con docentes del Ciclo de Educación Complementaria.

Actualización del cronograma de actividades.

Elaboración de presupuesto de ingresos y gastos por la ejecución del proyecto educativo.

Gestión de apoyo de facilitadores de diferentes organizaciones que conocen del tema de Educación Sexual.

Solicitar textos y material de apoyo para lectura y escritura en Educación Sexual.

Diagnóstico de conocimiento de los niños y niñas en comprensión de educación Sexual.

Charlas motivadoras sobre la importancia de la Educación sexual a padres de familia.

Taller para docentes en lectura y escritura en Educación Sexual.

Lectura en familia para mejorar la comprensión de la Educación Sexual.

Concurso de comprensión de lectura en sexualidad con estudiantes.

Gestión de reconocimientos o premios a diferentes actores potenciales.

Premiación de estudiantes ganadores de exposiciones de educación sexual.

Actividades lúdicas de inter acción con estudiantes.

Reconocimiento a docentes por aplicación de lectura y escritura de sexualidad.

Análisis de resultados en lectura y escritura de la educación sexual.

Responsables:

Docentes de ambos ciclos.

Padres de familia.

Estudiantes de ambos ciclos.

Instituciones Gubernamentales involucrados

Organizaciones no Gubernamentales involucrados

Objetivos:

Objetivo general

Desarrollar acciones con los estudiantes y docentes de ambos Ciclos de Educación, para que garanticen el debido uso de los recursos humanos y materiales para dar seguimiento al proyecto ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Choacamán Quinto Centro del municipio de Santa Cruz del Quiché.

Objetivos específicos:

Replicar las acciones de los actores directos y organizaciones gubernamentales para el apoyo y fortalecimiento al plan de sostenibilidad del proyecto para el bienestar de los estudiantes de ambos ciclos

Estabilizar la confianza a docentes y padres de familia sobre la importancia de la Educación Sexual para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de ambos ciclos de la EORM Cantón Choacamán Quinto Centro.

Garantizar el cumplimiento de las actividades incorporadas en el presente plan y el debido cumplimiento de sostenibilidad del proyecto en el Centro Educativo de la comunidad.

Recursos Humanos:

Coordinador Técnico Administrativo.

Director.

Docentes de grado.

Estudiantes.

Padres y madres de familia.

Administración de instituciones involucradas.

Materiales:

Folletos.

Afiches.

Rompecabezas.

Papel iris.

Hojas de papel bond.

Fotocopias.

Hojas de colores.

Cartulinas.

Marcadores.

Lápices.

Crayones.

Borradores.

Cuadernos.

Sacapuntas.

Libros de texto.

Pizarrón.

Carteles.

Cuadernillos.

Entre otros.

Evaluación

La lista de cotejo, rubrica, preguntas directas o a la general, entre otras se estarán utilizando para evaluar escalas de rango para poder analizar los alcances del plan de sostenibilidad.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Se presenta la fundamentación teórica de todos los temas que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo el respaldo a los aspectos metodológicos.

2.1 Marco Organizacional:

Este marco se basa en despejar dudas identificar la raíz de todo, permite realizar una planificación para lograr el éxito, un análisis para sentar una base de donde se necesita o se priorizar un proyecto que se va a desarrollar en un establecimiento educativo.

Bermúdez H. (2016) afirma:

Esto significa que, de manera general, los elementos que conforman la arquitectura organizacional están determinados como: ideas rectoras métodos-procedimientos-herramientas, innovación infraestructura y estructura organizacional, estos elementos integran y orientan el sistema de organización considerando, definición de marco organizacional: está orientado a verificar la constitución y marco de acción de la identidad, permitiendo identificar con claridad su quehacer y su proyección de su acción. (p.440)

Por ello deben tomarse la estructura de constitución; para verificar el objeto social, responsabilidades velar por el bienestar de quienes la integran en el caso de los establecimientos educativos son varios los factores y actores que influyen en el avance o la decadencia de algo el marco organizacional nos ayuda a descubrir las diferentes debilidades y donde se tiene que mejorar.

2.1.1 Psicología:

La psicología de la educación estudia los problemas vivos que están relacionados, en primer lugar, con el sujeto que aprende y, después, con los procesos de crecimiento y desarrollo. Como señala el Diseño Curricular Base, el primer principio de toda intervención educativa es tener en cuenta el momento evolutivo en que se encuentra el estudiante.

Beltran L y Bueno J. (1995) afirman:

A nuestro modo de entender, la psicología de la educación es una ciencia aplicada, ya que no busca solo conocimientos, sino también fines prácticos. Y no debe limitarse a ser una psicología general aplicada a los problemas educativos, pero tampoco una simple tecnología que se limite a traducir en términos operativos los principios generales de la ciencia de la conducta porque, en este caso, carecería de espacio propio y específico en el mapa de las ciencias. Por el contrario, debe investigar problemas educativos y en el nivel de complejidad en el que se plantean, es decir, será una ciencia que estudia la conducta que se produce en situaciones educativas. (p.15)

La preparación de toda persona tiene que ir adecuado al crecimiento del niño o niña. Dejar que vivan cada una de las etapas que ellos mismos descubran cuales son las necesidades y cuáles son los que les llama la atención realizar.

2.1.2 Social:

La posibilidad de que lo social del hombre sea algo adquirido, en repetidas ocasiones vive haciendo lo mismo, no hay cambio en sus actividades diarias, el resultado es el de la convivencia humana con sus semejantes, una condición que tiene que actualizarse en la convivencia ya que el hombre solo cuenta con ciertas “potencialidades biológicas” que lo mantienen abierto a ella. Entonces al niño en el hogar se le debe de orientar para que cuando se encuentre con ciertas dificultades se logre equilibrar, que no pierda el hilo del respeto así mismo.

Puga, Peschard y Castro, (1999), afirman:

Hacia la sociología, más acertada sería decir que la que la sociología surge la crisis de las sociedades y extrae de ella los nuevos conceptos y teorías

explicativas hemos visto ya en los capítulos anteriores como los planteamientos sociológicos van generalmente asociados a situaciones históricas particulares que demandan nuevas ideas y que influyen necesariamente en la reflexión social. Temas como la revolución industrial, el desarrollo del capitalismo” la organización es la base para el desarrollo de una comunidad, o sociedad que conviven en un mismo contexto unidas con las mismas necesidades o beneficios. (p.207)

La importancia que haya una comunidad unida para que exista desarrollo, personal, familiar y social. El niño con valores es una persona adulta que puede llegar a analizar sobre determinadas circunstancias de la vida, porque mientras viva siempre estará en comunicación con otras personas, siempre lo necesitaran y también siempre necesitara de los demás. Porque en este mundo es difícil vivir solos. Se necesitan de ideas de otras personas ya sean para bien o para mal.

2.1.3 Cultura:

Lo complicado que resulta no querer cambiar, muchas personas se acoplan a vivir de una forma y no les interesa cambiar, o creen no poder mejorar su vida a través de una forma diferente de vivir, como lo describe.

Zallo, R. (2006) afirma:

La cultura es el tejido nervioso de una sociedad, con una triple función de integración social, de comunicación y de creación y producción de sentidos en una comunidad plural. Las culturas son interiormente heterogéneas, vinculadas a los distintos grupos sociales, lo que permite múltiples expresiones distintas de una misma cultura. Así, cada cultura es menos a un cuadro normativo de estereotipos para toda la colectividad que el resultado de su amalgama, de la que pueden deducirse unos hilos comunes que son percibidos como propios (lengua o lenguas, valores más enaltecidos, forma de vida, símbolo reconocible, costumbres, saberes, artes, mitos, instituciones de referencia...). Todo ello bañado, además por la subjetividad, tanto del sentido de pertenencia como por las individualidades y sus decisiones. (p.123)

Lo que el autor, no obstante, no tiene que existir un divorcio entre ambas corrientes teóricas, pues el fenómeno cultural constituye, además, un sistema de significados compartidos donde las personas interactúan ideas, anhelos y conocimientos, la estructura organizacional, los procesos de toma de decisiones.

2.1.4 Historia:

La historia es algo que deja en evidencia lo que se ha hecho a través del tiempo, lo bueno que persiste y lo malo que ya solo es parte del recuerdo, conforme los años se buscan estrategias para mejorar la calidad de vida de las personas, para minimizar la problemática que tanto afecta a la niñez.

Lusthaus Ch.(2002) afirma:

La historia de una sociedad es la totalidad de sus experiencias: éxitos, fracasos, guerras, desastres y el surgimiento de grandes líderes y su influencia en la sociedad. En efecto, la historia tiene importancia. Estos hechos y experiencias influyen en las actitudes, las creencias, la determinación y los principios morales de individuos y organizaciones en la sociedad o en el ambiente. (p.36)

Así es como la historia ayuda a conformar los valores culturales, las creencias religiosas, la ética y los tabúes que directamente afectan lo que las personas y las organizaciones a través del tiempo, pero hoy en día está en nuestras manos cambiar el presente los más afectados son los niños que estudian en las escuelas oficiales, porque no decirlo los del área rural.

2.1.5 El analfabetismo.

Como son muchos estudiantes los problemas, aunque sean iguales han tenido un origen diferente, o los actores no lo hacen de la misma forma y para encontrar las posibles soluciones de este problema pueden ser, entre otras, la promoción de planes de recuperación de clases para alumnos que estén en proceso de alfabetización, a fin de evitar la repitencia, el abandono o el fracaso escolar, o bien, la otra perspectiva es la escuela el analfabetismo afecta nuestra niñez desde el hogar, ya que los niños necesitan el apoyo de sus padres en todo los aspectos, sin dejar pasar la educación de los niños y niñas.

Fernandez, F (1986) afirma:

Aunque no sea posible determinar el número mínimo de analfabetos funcionales por provincia, dado que las presunciones que se establecieron puede provocar errores para las provincias de menor población y tasas más bajas de población

analfabetas, sin estudios se declara analfabeta, sin estudios o con el primer grado incompleto, si es interesante examinar que población se declara analfabeta o sin estudios. (p192)

Respecto a la situación problemática que están viviendo. Aquí Fernandez nos amplía el problema del analfabetismo, ya que hay dos clases de analfabetos o sin estudios. Las dificultades son varias, muchas razones porque la niñez no les gusta estudiar o no pueden estudiar.

2.1.6 Deserción escolar:

La escuela durante muchos años se ha vislumbrado como el medio que contribuye al progreso familiar, comunitario porque no mencionar a la nación y a la moderación de esta forma mejorar la conducta de la sociedad, entonces como docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choacamán Quinto Centro y como estudiante de PADEP/D me pregunto ¿Cuáles los motivos que influyen para que surja la deserción? ¿cuáles son las condiciones sociales que obstaculizan a un estudiante rural terminar los estudios de primaria? ¿por qué el factor económico trunca la superación de los estudiantes en la educación? Pero según lo fundamentado por.

Castillo G. (2012) afirma:

no es más que el abandono de parte de los educandos y educadores si nos referimos a las instituciones educativas, no solo de las aulas donde se adquieren conocimientos, sino también el abandono de sus sueños y perspectivas de una vida futura provechosa y responsable que lo llevaría a invalidad su futuro el cual no es mañana si no hoy.

Porque muchos desconocen que cuando el hombre no tiene visión perece.

La deserción escolar es tan frecuente como cualquiera de las enfermedades, las cuales están destruyendo nuestros jóvenes negándose así mismo, la oportunidad de tener mejor calidad de vida ya que cuando se abandonan las aulas, automáticamente esa o ese joven o jóvenes serán nuevos miembros de uno de los tantos grupos delictivos que existen, en la sombra de la clandestinidad que vemos a diario en los medios de comunicación y Futuros inquilinos de tantas de las cárceles que cada día van en aumento. (p.14)

Todos los maestros nos encontramos día a día con problemas relacionados con los alumnos como es la deserción, pero son pocos de entre la gama de personas los que intentan cambiar esta situación, por ello se habla de profesores, alumnos, padres de familia y autoridades en general. Este análisis es importante realizarla porque proporcionará elementos importantes para reducir la deserción en la escuela donde trabajo, mejorará el ambiente escolar.

2.1.7 Acoso escolar:

Los profesores, alumnos, padres de familia y autoridades en general. Es importante realizar o proporcionar elementos importantes para reducir el acoso escolar, estar en constante supervisión de las actitudes de los estudiantes en la escuela.

Olweus, (1998) afirma:

su libro conductas de acoso y amenaza entre escolares (Aunque esta aceptación no es muy adecuada desde el punto de vista lingüístico, creo que es importante incluir en el concepto de "MOBBING", o en el que traducimos por amenazas y acoso entre escolares, tanto la situación en la que el individuo particular hostiga u otro como aquella en que el responsable de la agresión de un grupo de compañeros sea más desagradable para la víctima que le produzca mayores daños). Según el autor este problema es bastante grave no solo físicamente hablando si no también psicológicamente. El Bullying es un fenómeno de agresividad injustificada que cursa con mayor o menor nivel de gravedad, pero siempre es violento porque pervierte el orden esperable de relaciones sociales; lo que hemos llamado la reciprocidad moral esperable entre iguales. (P.97)

Es un juego para unos mas no para otros es perverso de dominio que cuando se mantiene de forma prologada da lugar a procesos de intimidación, con lo que significa de deterioro psicológico de la personalidad de la víctima del deterioro moral del agresor. Las cosas se complican luego este problema de estudiantes arrastra a padres de familia, autoridades comunitarias.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

La educación abarca muchos ámbitos de la niñez, que puede beneficiar o afectar una institución educativa, por lo tanto, es importante tomar en cuenta las dificultades de comunicación que sufren los estudiantes.

Fernandez y Cajas (2008) afirma:

El comienzo del trastorno entre los dos y cinco años coincide con una etapa de amplio desarrollo lingüístico y cognitivo. Desde una perspectiva lingüística se establece relación entre las difluencias del niño en las primeras etapas y posibles problemas en el desarrollo del lenguaje. Las investigaciones indica que los niños con tartamudez presentan más dificultades en el área de lenguaje (retraso, problemas de pronunciación, etc.) que los niños sin problema. Igualmente, los resultados que obtienen los niños difluentes en pruebas y medidas del lenguaje. (test de lenguaje, longitud media de emisión, etc.) son más bajos que en niños que no presentan tartamudez. (p.18)

Para lograr un aprendizaje significativo, hay que estudiar a los estudiantes que día a día llegan a la escuela, platicar amablemente con ellos para ver y escuchar su forma de hablar o de comunicarse con uno, o con sus amiguitos o compañeros, de esta forma se puede detectar si el estudiante sufre de algún problema lingüístico.

2.1.9 Política:

Es un esquema una estructura o una base que está fijamente para cumplirse sean quienes sean las personas que lleguen a ocupar puestos públicos u otros, tienen la obligación de darle seguimiento, mantenerlo activo sin excusa alguna, se puede mejorar más no quitar.

Fernández (1981), afirma:

Pertenecen al mismo orden práctico, no especulativo, pero dentro del orden práctico la política corresponde al obrar y la técnica corresponde al hacer: es decir, mientras aquella es, en definitiva, una pedagogía orientada al uso de la libertad y la formación del carácter según la virtud, esta es, por el contrario, una destreza conducente a la fabricación de cosas exentas, desprendidas de nosotros. (p.340)

Fernández argumenta que la política mantiene el mismo orden, que la política no solo debe quedarse en hojas o libros si no que obrarlo, que la estructura está basada en la calidad de vida de sus habitantes, fortalecer las capacidades.

2.1.10 Políticas:

Son lineamientos que están fijamente estructurados en pro de algo para que tenga las herramientas necesarias para que se mantengan al paso del tiempo. En conciencia, hemos de entender a las políticas como un curso de acción que involucra a todo un conjunto complejo decisores y decisores, con diversos y quizás contrapuestos intereses.

Muller (2000), afirma:

No existe un marco metodológico estándar para el análisis de las políticas públicas. El diseño metodológico de esta investigación a pretendido lograr es estándares de validez, confiabilidad, oportunidad y creatividad que colaboren en el desarrollo de una investigación original y de utilidad tanto teóricos como empíricamente.(p.22)

El análisis de casos ha sido una estrategia coleccionada para ejemplificar ciertas características de la evaluación integral en la práctica concreta en donde se desenvuelvan las competencias que se pretenden alcanzar para beneficiar a toda una población.

2.1.11 Políticas educativas:

Las políticas son una guía u obligación de los que se involucran en la educación, ya que todos somos directa o indirectamente, ya sea por trabajar en el MINEDUC o no porque podemos tener vuestros hijos en un establecimiento educativo, por lo tanto, nos hace parte de las políticas.

Gil R. (2018) afirma:

Los objetivos de una política educativa, de hecho, representa una visión de la sociedad a mediano o largo plazo; desde luego que una opción de futuro en materia de política educativa, es también una opción respecto del futuro de la sociedad.

En consenso nacional y el largo plazo condiciona el éxito de las políticas educativas. También depende de la continuidad de su aplicación que se facilita por la existencia del consenso previo. De ahí la exigencia de elaborar políticas del estado, que trascienda la duración de los gobiernos. La educación debe asumirse como tarea de todos. (p.17)

Es una obligación de un estado que se debe de dar seguimiento, cumpliéndolos estrictamente conforme su estructura, sean quienes sean los personajes que ocupen los puestos de gobierno. Darles cumplimiento según lo exija. Como también lo fundamenta

MINEDUC. (2007) afirma:

Las medidas educativas que se ponen en marcha en dicha comunidad autónoma para atender sus necesidades sociales y educativas y otras ideas vinculadas con la sociación y la integración educativa de la diversidad lingüística, social y, en general, de la diversidad humana. Además, se incluyen los aspectos teóricos básicos sobre la metodología de investigación utilizada (metodología cualitativa). Detalles más amplios sobre esta cuestión aparecen recogidos en el trabajo.(p.12)

En el CNB están claramente específicos las políticas educativas, cuáles son sus los objetivos metas ejes y todo lo que tenga relación, teniendo en cuenta todos los aspectos, viendo que todo habitante tenga acceso a la educación, sin discriminación alguna, incluir a todos todas, que tengan las mismas oportunidades.

2.1.12 Poder:

Si el mentalismo no va de trucos, el poder de comunicar no tiene que ver con la posesión de un don. Se puede desarrollar siguiendo pautas y con una práctica constante. Y si se considera que ya se es un excelente comunicador de forma natural e intuitiva. Sin apenas haber incorporado técnicas o herramientas no hay más que imaginarse como sería dotase de ellas, así como de una base técnica; se podría llevar el propio poder de la comunicación a un dominio extraordinario y prodigioso.

Piñon G, (2004) afirma:

El poder trasciende los marcos de la subjetividad meramente individual y se vuelve fenómeno de un grupo o de una colectividad es entonces cuando la historia nos lo presenta en toda su universalidad. El poder es tan universal como el fenómeno religioso: se nos mete en todas partes, renace siempre bajo diversas figuras imágenes o lenguajes, pero siempre lo encontramos. (p.57)

Según Piñon el poder está en nuestras manos y de nosotros dependemos que lo pongamos en práctica para lograr alcanzar los objetivos personales, familiares, grupales, regionales e institucionales, este es el eje de superación o de innovación de conseguir lograr las metas u objetivos que deseamos alcanzar en corto, mediano o largo plazo.

2.2 Análisis Situacional.

Como su nombre lo dice, se hace un profundo análisis de los diferentes aspectos o problemas que sufre la institución donde uno se desenvuelve, en las escuelas se pueden ver diferentes problemas que rodea a cada estudiante, cada quien sufre de algo, no de lo mismo, pero se puede tomar el que más afecto tiene.

Hanel y Hanel, (2004) afirman:

Es un método que lleva la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones. (p.16)

La técnica es muy interesante porque nos ayuda a descubrir el verdadero problema que sufre una institución, como lo sustentan Hanel y Hanel que dan una idea más clara y específica del problema que se quiere mejorar, en este caso el proyecto, es un proyecto de prevención.

2.2.1 Identificación de problemas:

Es el inicio de un proyecto o una investigación, porque no podemos hacer sin conocer este paso, debe iniciarse con la observación, para luego darle el seguimiento que esto requiere como lo fundamenta.

Naghi N, (2005) afirman:

Una clave útil en el proceso de codificación en la instrucción “registrar”, en el caso de preguntas certeras. La instrucción significa que el codificador lo que el entrevistado o entrevistador a escrito. Como la identificación y definición del problema requiere creatividad, flexibilidad y minuciosidad para llevar a cabo un análisis de antecedentes con éxito y eficiencia, los investigadores deben de tener las mismas características mencionadas, además de la paciencia. Muchos investigadores tratan de ignorar esta fase o de no dar importancia a este análisis, mientras que a veces dos problemas se pueden solucionar con la información obtenida mediante el análisis de antecedentes. (p.277)

Cuando se realiza un proyecto o se prioriza un problema, que está afectando, es un proceso de que algo, se lleva a cabo un análisis en la dimensión que esto requiere, ver como ver hasta donde ha llegado a afectar un problema.

2.2.2 Priorización de problemas.

Todos los problemas necesitan ser atendidas ya que todos influyen en debilitar un sistema que se pretende llegue a su máximo potencial y que se desarrolle con éxito, pero los obstáculos son muchos para que esta metas u objetivos no se cumplan.

Lomata C. (1998) afirma:

Una vez destacados los problemas, es necesario priorizarlos, ya que, en general, no son todos abordables simultáneamente; además, del estudio de prioridades se pueden desprender problemas que no sean abordables.

El primer punto a tener en cuenta es el número de personas o pacientes a quienes afecta o puede afectar el problema. (p.415)

La priorización de un problema, es muy importante, ya que como dice el autor no se pueden solucionar todos los problemas, porque son tantos y requieren de mucho tiempo espacio y dinero.

2.2.3 Análisis de problemas:

el análisis es muy importante para poder buscar una posible solución claro está que no se puede solucionar todo de una sola vez, pero buscar el eje principal del problema para buscar estrategias de cómo solucionarlo, pero necesita de mucho interés propio para lograrlo como lo amplia.

Lomata C. (1998) afirma:

La definición correcta de la decisión que hay que tomar se fundamenta y equipara con la acertada identificación y formulación del problema a resolver.

Esto exige, primero, una profundización en busca de las causas últimas de la dificultad con que nos enfrentamos, hasta dar con el auténtico problema, aquel que en el último término sustenta los demás y sobre el cual carecemos por el momento de solución, aunque pensamos que es posible conseguirla con un esfuerzo de búsqueda.

Y exige, en línea con lo ya enunciado, elegir la formulación más adecuada del problema sin conformarnos con la primera que se nos ocurra, considerando sus posibles implicaciones para el conjunto del proceso decisional. (p.41)

Lo que el autor ayuda a fundamentar que debemos de dar un seguimiento al problema, porque a veces el problema no es lo que se vea a primera vista, requiere de mucho estudio, ver continuamente el avance que a tenido y que pueda tener.

2.2.4 Entorno Educativo.

El entorno educativo influye en gran proporción e en educar correctamente o incorrectamente a la niñez que esta sedienta de querer aprender, tanto de su hogar como de su entorno educativo, en todas partes aprende como lo menciona.

Torre (2005) afirma:

El aprendizaje humano no es un proceso mecánico mediante el cual nos adueñamos simbólicamente de la realidad, no es un proceso que pueda reducirse a componentes intelectuales el aprendizaje humano cuando es integrado, comporta elementos emocionales, intuitivos y actitudinales e incluso sociales. No es un mero acto individual, aunque lo es desde la realidad biológica. (p.24)

El estudiante es una esponja que lleva de un lado a otro sus conocimientos y dispuesto a ampliarlos, ya cuando la mayoría de la niñez cruza la primaria esta con la mente absorbente.

2.2.5. Teoría de Taylor:

Cuando hay más de uno laborando o ejerciendo una actividad, requiere de una buena interacción y comprensión, para lograr los objetivos deseados, realizar un procedimiento adecuado para tener un final con éxito, la observación y la experimentación son fuente de conocimiento.

Mero R. (2016) afirma:

El análisis de la teoría de Taylorismo se hace desde una perspectiva que ordena la propuesta de Taylor y sus seguidores en tres partes diferentes. Primera los estudios, de tiempos y movimientos, encargados de encontrar maneras más eficaces de desarrollar tareas a través de la observación, separación de la tarea en micro movimientos y la experimentación.

La segunda fase del taylorismo es la implementación del nuevo diseño de la tarea. El proceso de hacer que la nueva y más eficiente manera de hacer el trabajo se implemente como único método. Se requiere la formación de todos los trabajadores que participan en el desarrollo de la tarea, que se ha diseñado anteriormente en la fase de estudios de tiempo y movimiento.

La tercera y última fase es el mantenimiento del sistema de gestión. Las actividades gerenciales necesarias para que la administración científica se mantenga en la empresa y continúe el alcance de los objetivos de la organización. (p24)

La presión hace despertar la capacidad del individuo, descubre que puede lograr grandes cosas, o hacer algo sorprendente para el mismo, provocar que haya una reacción de mejora basado en conocimientos, ya que por medio de la observación y la experimentación los estudiantes aprenden bastante.

2.2.6. Teoría de Henry Fayol:

En la teoría de Henry Fayol se basa en una “doctrina Administrativa” en el que se refiere al trabajo que se realiza entre la gerencia y el personal que labora en un determinado lugar. Delegando responsabilidades, trabajando disciplinadamente, e identificando que en una empresa o en cualquier lugar que se trabaje sea administrado por un solo jefe, con el propósito de evitar conflictos entre grupo de trabajadores, al respecto el autor menciona “Ver que cada cosa ocurre en conformidad con la regla establecida y la orden expresada”.

Al respecto menciona “se necesita verdadero talento para coordinar el esfuerzo, alentar la viveza, usar las habilidades de cada hombre, y recompensar a cada quien según su mérito sin desatar celos ni alterar las relaciones armoniosas”
Fayol H (1916)

Cuando se habla de administración o llevar un cargo de gerencia, es significativo considerar lo que el autor menciona ya que cuando se tienen bien establecidas las reglas en una determinada área de trabajo, hay menos margen de equivocación y de malos entendidos, ya que las ordenes son emanadas de quien dirige y busca no solo ser la autoridad, sino más bien permitir de forma equitativa la participación de todos los que laboran.

2.2.7. Teoría de Katz y Khan:

Modelo de Katz y Kahn, (2009) la organización como sistema abierto presenta las siguientes características: importación (entrada): la organización recibe insumos del ambiente y necesita provisiones energéticas de otras instituciones, personas o del medio.

Teoría de Katz y Kahn

La teoría que desarrollaron Katz y Kahn se refiere a la visión de la organización creando así la teoría organizacional, que se refiere a todos los productos que una empresa adquiere de otra. Desde el recurso humano, productos e insumos,

permitiendo de esta manera explicar que ningún tipo de organización es autosuficiente, como hacen mención los autores” un dispositivo para tener mejores logros con la ayuda de opiniones de grupo, de sus propósitos; equivale al plano en el cual surgirán las maquinas con objetivos prácticos “. Duque N (2018)

Sin duda que el autor explica que cuando el interés de determinado grupo tiene un propósito en común, se logra mejores resultados, trabajando de manera organizada, creando así alternativas y herramientas que faciliten y mejoren la productividad de acuerdo a sus metas,

2.2.8. Teoría de los sistemas.

La teoría general de sistemas a través del análisis de la totalidades y las interacciones interna de estas y las externas con su medio, es, ya en la actualidad, una poderosa herramienta que permite la expiación de los fenómenos que se suceden en la realidad y también hace posible la predicción de la conducta futura de esa realidad, como lo menciona.

Bertoglio, (1982):

En general, en este campo se han seguido dos líneas diferentes de análisis. Un es la teoría de la decisión misma, que busca analizar, en una forma parecida a los juegos, la selección racional de alternativas dentro de las organizaciones o sistemas sociales, se basa en el examen de un gran número de situaciones y sus posibles consecuencias. (p30)

Es pues, un enfoque que debe gustar al científico, ya que su papel, a nuestro juicio, es, justamente, el conocimiento y explicación de la realidad o de una parte de ella (sistemas) en relación al medio que la rodea y, sobre la base de esos conocimientos, poder predecir el comportamiento de esa realidad, dada ciertas variaciones del medio o entorno.

2.2.9. Teoría de las organizaciones

Cuando hablamos de organizaciones es hablar de la unión de dos o más personas, entonces esto significa que cuando hay más personas se convive con

emociones y actitudes distintas, y también puede ampliarse una idea. O como mejorar o tener un concepto más amplio de algo que se estudia como lo fundamenta:

Bertoglio (1982) afirma:

Se puede definir las organizaciones sociales (o cualquier sistema social) como un conjunto de roles interconectados por canales de comunicación. En este nivel debemos preocuparnos del contenido y significado de los mensajes de la naturaleza y dimensión de los sistemas de valores, de la transcripción de imágenes en los registros históricos, de las simbolizaciones del arte. (p.62)

Cuando hay una unión de personas, también es la unión de diferentes actitudes que pueden afectar o mejorar su entorno, ya que no todos piensan igual, también todos persiguen las mismas metas, pero mientras sean parte de un contexto serán objeto de estudio o también acoplarse a la filosofía de la mayoría.

2.3 Análisis estratégico.

Es la estructura de un proyecto que se pretende llevar a cabo, para mejorar las diferentes propuestas que se pretenden lograr, pero con un esquema definido por el análisis, no solo se da una solución, si no ¿cómo?, ¿cuándo? ¿con quién? ¿cuántos?, los diferentes pasos o niveles que debe llevar.

Ventura V (2008) afirma:

Conceptualmente es posible diferenciar tres fases en el proceso de toma de decisiones con contenido estratégico. Conceptualmente es posible diferenciar tres fases en el proceso tema de decisiones con el contenido estratégico. La primera corresponde al análisis de la situación o punto de partida. La segunda tiene como objetivo seleccionar la estrategia más idónea. la tercera consiste en la implantación de la misma. La aproximación racional, prescriptivo o también denominado escuela de contenido considera que el proceso de dirección estratégica sigue una lógica secuencial. (p.20)

Siempre debe de haber o tener un punto de partida para desarrollar o ampliar un tema de análisis, identificar y para luego proponer una solución, como el tema de proyecto educativo que estamos laborando.

2.3.1 Técnica DAFO

Además de ser un análisis FODA que se le dé inicio para tratar de estructurar de una forma fácil y entendible para facilitar la comprensión de la misma que será comprensible que amplía el conocimiento de lo que se quiere alcanzar, teniendo en cuenta que despeja las habilidades y amenazas y las fortalezas y oportunidades para razonar más sobre el proyecto que se quiere alcanzar.

Pucho M. (2012) afirma:

Todo lo que hay que hacer para desarrollar un DAFO es analizar primero el entorno y clasificar las amenazas y oportunidades.

Posteriormente se analiza el dintorno, el interior, y se anotan las fortalezas y debilidades y después se comparan entre sí. El desarrollo de este análisis con frecuencia es esclarecedor, y en cualquier caso ayuda mucho a la hora adoptar una decisión tan importante como lo es el seguir adelante con el proyecto o arrojar la toalla.

Si se desea hacer un análisis más fino, se puede desarrollar cada uno de los componentes del DAFO de acuerdo con los siguientes criterios:

Las amenazas se pueden clasificar de acuerdo con su nivel de importancia (I) en alta importancia (A) baja importancia (B) y de su probabilidad de ocurrencia en alta ocurrencia y baja ocurrencia. (p.119)

El FODA, provoca un análisis amplio para fortalecer el proyecto que se desea llevar a cabo, aumenta el conocimiento de cierto tema, mejora en gran proporción una idea de lo que quiere desarrollar tomando en cuenta los contextos donde vaya a ser llevado a cabo. Es un cuadro que ayuda a potencializar las habilidades de comprensión.

2.3.2. Técnica Minimax:

Esta técnica nos guía y nos facilita ampliar más el tema, ya que nos abre nuevas puertas de cómo ir minimizando del nombre e ir ampliando el tema que se pretende trabajar en el proyecto.

García A (2012) afirma:

El nombre del algoritmo minimax proviene del hecho de que vamos a denominar como más al turno del ordenador y min al turno del oponente

humano al que hay que vencer. El turno del operador se llama max porque el algoritmo trata de maximizar las posibilidades de vencer y el turno del oponente humano se llama min porque es necesario minimizar sus posibilidades de vencer. (p.143)

Trata de darnos o de hacer énfasis sobre lo que se busca solucionar en este caso un tema pedagógico que se le busca la raíz del problema así mismo las causas que han hecho que esta problemática se esté dando.

La técnica del minimax es la unión de muchos temas pero que aquí nos damos cuenta de lo interesante que resulto trabajar esta técnica que llega a fortalecer nuestro tema de proyecto, los cual hace énfasis esta fundamentación teórica.

Mijangos (2013) afirma:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.(p. 39, 42)

Es una técnica que llega a ser como su nombre lo dice hacer vinculaciones entre fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, trabajando de esta forma van resultando conceptos o definiciones que pueden llegar a darse el nombre del tema, que se pueda trabajar en el proyecto, al trabajarlo llega a dar un nombre específico de lo que se quiere trabajar, las metas que se quiere lograr.

2.3.3 Vinculación Estratégica:

Esta técnica nos guía y nos facilita ampliar más el tema, ya que nos abre nuevas puertas de cómo ir minimizando del nombre e ir ampliando el tema que se pretende trabajar en el proyecto.

García 2012. Afirma:

El nombre del algoritmo minimax proviene del hecho de que vamos a denominar como más al turno del ordenador y min al turno del oponente humano al que hay que vencer. El turno del operador se llama max porque el algoritmo trata de maximizar las posibilidades de vencer y el turno del oponente humano se llama min porque es necesario minimizar sus posibilidades de vencer. (p.143)

Trata de darnos o de hacer énfasis sobre lo que se busca solucionar en este caso un tema pedagógico que se le busca la raíz del problema así mismo las causas que han hecho que esta problemática se esté dando.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Lo que pretende esta línea de acción es tener un lineamiento donde caminar o como desarrollar las habilidades para mejorar o para definir objetivos que puedan fortalecer el tema de proyecto. En este caso el proyecto de prevención como lo fundamenta.

Zabala H, (2005) afirma:

Las respuestas al porqué y al para qué se entiende como el lineamiento estratégico. De ahí la denominación de esa teoría como de gerencia estratégica a planeación estratégica, estas respuestas constituyen el marco referencial o visión ultimo de las cosas y de la existencia de la institución. Cuando alguien se encuentra en acción reflexiva no se entretiene en detalles. (p.34)

En la fundamentación teórica nos damos cuenta que la línea de acción tiene como fin primordial que lo que se pretende se logre, pero con fundamentos y bases que puedan aportar a mejorar el proyecto que se desea trabajar.

2.3.5 Proyecto

Para realizar o diseñar un proyecto se necesita de una estructura que vaya adecuado a los que se pretende alcanzar, conceptos se desarrollen con actividades para lograr los objetivos. siempre teniendo en cuenta los diferentes aspectos que esto abarca, o hasta donde se pretende llegar.

Martinic, S. (1996) afirma:

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. (p. 6)

Por lo que afirma este autor la estructura del proyecto de ser un proceso sistematizado y organizado que tomando cuenta los diferentes autores y actores quienes llega a beneficiar, involucrar o fortalecer.

2.4 Diseño del proyecto:

El diseño del proyecto es agrupar varias formas de cómo se puede alcanzar lo que se plantea, u objetivos que se pretenden alcanzar, es una organización de actividades, recursos es una programación de como tener un final con éxito.

Montealegre M. (2008) Manifiesta que:

Un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada. (p.1)

Al respecto a lo que menciona el autor, todas las actividades de forma Ordenada y orientadas a un objetivo específico que permiten facilitar los métodos y herramientas para alcanzar un determinado objetivo, se refieren al diseño de un proyecto.

2.4.1 Plan de sostenibilidad

La forma de lograr las metas es teniendo o iniciando con un plan que nos guie, para no improvisar actividades que no estén entre el plan, porque si se empieza a improvisar, puede perder el sentido lógico de lo que se quiere lograr o alcanzar

en este caso el respectivo plan se hace para sustentar el proyecto de educación sexual en la primaria, pues se sustenta a:

UNESCO (2012) afirma:

Para reorientar un plan de estudios de manera de abordar temas de sostenibilidad, las comunidades educativas necesitan identificar los conocimientos, temas, perspectivas, habilidades y valores que son centrales para el desarrollo sostenible en cada uno de los tres componentes de la sostenibilidad medio -ambiente, sociedad y economía- e integrarlos al plan de estudios, la comunidad educativa necesita decir cuál de los muchos temas (p.5)

La UNESCO fundamenta la importancia de realizar el plan de sostenibilidad, ya que en este proyecto también se elaboró este instrumento que fortalecerá estos años la educación sexual en el establecimiento educativo, donde se realizó el proyecto educativo.

2.4.2 Cronograma de Gantt:

Este cronograma se utiliza para llevar un orden lógico, para no extraviarse en lo que se pretende alcanzar, hay que velar todos los aspectos que guían para no improvisar, tener un orden cuando se debe llevar a cabo cierta actividad y lugar.

Puchol M. (2010) afirma:

Todo proyecto se compone de un cierto número de acciones a realizar según un cierto orden. Además, cada paso debe ser realizado dentro de un plazo determinado y con una determinada fecha límite. El diagrama de Gantt, que recibe el nombre de su creador permite visualizar el splaning de operaciones. De hecho, su uso está muy extendido por la facilidad de comprensión, y suele incluirse en las propuestas de proyectos. A veces recibe el nombre de Grafo de precedencias y tiempos o el de cronograma. (p.362)

Pues como explica Gantt es un orden que se pretenden llevar en determinado tiempo y lugar, pero, como menciona Puchol este diagrama solo nos indica que nos guía para poder trabajar de una forma ordenado. El autor relaciona la utilidad del diagrama de Gantt como herramienta gráfica que permite de forma organizada las actividades a lo largo del tiempo de duración de un determinado proyecto.

2.4.3 Presupuesto.

Es una prevención estructurada para que cuando se realiza una actividad en este caso proyecto educativo, se necesita de todo, por esa razón que debe de haber un presupuesto para lograr avanzar periódicamente, pues en ello se incluye materiales, sobre todo financiero como lo contempla.

Nicolás (2000) afirma:

Un presupuesto es un plan detallado en el que figuran explícitas tanto las previsiones de ingresos como las necesidades de adquisición y consumo de recursos materiales y financieros para un determinado periodo de tiempo. Es una previsión de futuro expresado cuantitativamente en términos monetarios, el presupuesto es el elemento principal de un sistema de control presupuestario. La elaboración de los presupuestos y su utilización posterior incluye las actividades de planificación y control mencionado anteriormente. Presupuestar es la creatividad de preparar el presupuesto. Control, en cambio, es la actividad de utilizar los presupuestos para seguir las actividades. (p.18)

Nicolás fundamenta la necesidad de utilizar o elaborar un presupuesto que pueda darle el debido sostenimiento económico que el proyecto pretende lograr, para que los proyectos no queden a medias, o que no se cumpla con lo estipulado o planteado.

2.4.4 Monitoreo:

Es decir, ver hasta dónde se ha avanzado y si se ha avanzado bien, donde aún no, entonces no es difícil alcanzar los objetivos mientras exista una herramienta que evalúa si se está cumpliendo con lo planificado, como podemos mejorar, es viendo y calificando los avances que se han logrado conseguir.

¿En qué consiste el monitoreo de un proyecto?

Hernández B. (1993) afirma:

No solo consiste en cuantificar la magnitud del cambio logrado y contrastarlo con el pronosticado, si no también implica indagar a interpretar las razones que impliquen el ¿por qué? De los logros alcanzados y de los obtenidos o posibles de

obtener que no fueron previsto por el plan de manejo. En algunos casos se requiere información adicional a la que se produce el monitoreo la que se deberá buscar mediante estudios o investigaciones complementarias. (p.45)

Según Hernández dice que el monitoreo evalúa la extensión que se ha logrado en el proceso, refuerza a proponer ideas de acelerar o bajar un poco el ritmo de trabajo, también ayuda disminuir los errores mientras se vaya avanzando.

actividad interna del proyecto, convirtiéndose en un elemento fundamental para la buena administración y gestión de la estructura de un proyecto.

2.4.5 Evaluación de proyectos:

Cuando vemos esa palabra evaluación nos da la pauta que es medir o prever de como se está conduciendo en este caso un proyecto, hablando de grandes dimensiones, ahora bien, también podría decirse en pequeñas dimensiones que se vela o se da el respectivo seguimiento a una actividad como lo menciona.

“La evaluación del proyecto consiste en la medición de las rentabilidades y la capacidad de pago del proyecto, en el evento de que se cumplan todos los supuestos y estimaciones realizadas en la etapa de la formulación y preparación” (Chain, 2003, p.23). Lo que se evalúa es uno de los tantos escenarios posibles que podrían enfrentar el proyecto, el resultado de la rentabilidad no es la del proyecto si no la que se obtendrá si se cumplen todas las condiciones estipuladas. Como el objetivo de la evaluación del proyecto es proveer el máximo de información para ayudar a tomar una decisión en esta etapa se debe sensibilizar el resultado observado. Es decir, analizar qué pasaría con la rentabilidad si cambia uno o más de estas condiciones.

2.4.6 Indicador:

Se pretende conseguir con el indicador es ver el cambio que ha sufrido el individuo al ser parte de actividades que se han desarrollado dentro de los parámetros del proyecto como lo menciona:

CEPAL E. (2002) afirma:

De acuerdo con estas definiciones, un indicador debe ser capaz de medir el cambio en un estado o situación específica de la población o los beneficiarios de un proyecto o programa; un indicador adecuado para el monitoreo de las metas debe permitir la verificación de los cambios a partir de la observación lo más cercanas posibles a la población beneficiaria y, además proporcionar a los interesados la posibilidad de consultar y evaluar el grado de avance logrado. En el caso de las metas del programa de acción. (p.25)

Como lo fundamenta CEPAL E. el indicador deja observar los cambios de actitudes de quienes han participado de la actividad que se ha desarrollado con anticipación. Nos da pauta de poder profundizar más los temas que se comparten.

2.4.7 Metas

Las metas son pasos que se van logrando persiguiendo un objetivo donde se pretende llegar, llevar una estructura para darle seguimiento al proceso iniciado, plantear las metas a corto, mediano y largo plazo, esto se hace con el fin ir paso a paso como lo expresan.

Cohen y Franco (2000) afirma:

El proceso lógico seguido de las ciencias sociales es análogo a la desagregación de los objetivos específicos en metas y a la medición de las metas a través de los indicadores, que se vio anteriormente. Sin embargo, deben resaltarse algunas diferencias importantes ante la naturaleza de los objetivos y las metas, los conceptos y las dimensiones. Se ha dicho que los conceptos pueden ser dimensionalizados, a través de un proceso deductivo analítico o empírico. (p.157)

Para llevar a cabo una planificación eficaz de tareas no basta con tener un listado si no que, además, debes establecer un orden de ejecución. Es lo que todos conocemos lo que es "priorizar".

2.4.8 Marco teórico de mi proyecto: Sexualidad.

La importancia que tiene la escuela en fomentar la educación sexual en los estudiantes que estudian en el establecimiento educativo, para poder desarrollarse de una forma madura en el contexto social de él o de ellos.

López S. (2003) afirma:

En su libro curso de educación efectiva-sexual. La sexualidad es una necesidad de todo ser humano. Tanto física, psíquica y emocional, personal, social y económica. Es obvio reconocer que nuestros comportamientos están condicionados por ella, al mismo tiempo que nuestra información y nuestras actitudes condicionan también a la misma.

A lo largo de los años la necesidad de una educación sexual a ido cobrando importancia y ha hecho que seamos más conscientes de asumir dicha responsabilidad, de una manera más sistemática, objetiva, integral positiva y equilibrada.

Existen muchas razones por lo que la educación efectivo-sexual es integrada en los planes de estudio para implicar tanto a los alumnos, como los profesores y padres en un mismo proyecto en común.

Reconocer el desconocimiento que tenemos sobre sexualidad, el miedo y la vergüenza que nos produce el tratarla, así como la falta de responsabilidad que tenemos al no contestar las preguntas las lagunas y los errores de nuestros hijos y/o alumnos sin admitir la necesidad que tiene de estar informados y formados en materia efectiva-sexual. (p.9)

Los padres de familia tienen que ir de la mano en la educación de sus hijos con los docentes de la escuela, de esta forma ambos pilares de la formación del estudiante manejen el mismo hilo de la orientación sobre la sexualidad.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Se presenta informe de todo lo realizado de acuerdo a las fases que fueron planteadas en el diseño del proyecto.

Se presenta el informe de la evaluación del proyecto realizado de acuerdo a lo indicado en el diseño del proyecto.

3.1 Título del PME

Implementación de Estrategias de Enseñanza en Educación Sexual en Primaria.

3.2 Descripción del PME.

Brindar una información precisa de acuerdo a cada etapa según el desarrollo de crecimiento del cuerpo, fomentar el cuidado para evitar enfermedades, el respeto que se debe tener uno mismo como hacia los demás, la responsabilidad de autoevaluarse así mismo, prevenir el abuso sexual, que los adultos respeten a las jóvenes como ellos quieren que respeten a sus hijas.

Tener o investigar el conocimiento de cuándo y en qué momento sucede, también se pretende prevenir el maltrato infantil en los estudiantes para que ellos también aporten para con sus amigos y amigas, reducir los prejuicios romper estereotipos, erradicar la vulnerabilidad, valorar los sentimientos, ampliar la

comunicación abierta, encontrar una respuesta a las diferentes dudas que existen al respecto del tema.

Orientar con amor, tener la libertad de elegir, sentirse libre pero consciente de los límites de la libertad con el respectivo cuidado de transformarlo en libertinaje, tratar de que sus decisiones sean propias y no decidir bajo presión, fomentar una visión positiva sobre la sexualidad, con la visión de la complejidad, mientras los adultos no nos destapemos los ojos para ver la necesidad que hay de la niñez y lo que necesita, no solo necesita urge que los niños y niñas conozcan sobre la sexualidad, actualmente hay muchos medios por el cual ellos pueden orientarse en este tema y no es la forma de conocerlo, llegan a descubrir de la forma que no es o que no debería de ser, por los medios que actualmente existen.

Pueden avocarse al medio equivocado, esto hará que muchos niños y niñas se equivoquen al momento de encontrarse con tal situación, aran lo que han aprendido por cuenta propia, positiva y negativamente, posiblemente busquen asesoría equivocada o toman las decisiones incorrectas, esto sería la consecuencia del desconocimiento de las posibles “soluciones”, mientras los adultos sigan pensando que hablarle de sexual a los niños y niñas es pecado o como muchos piensan que es malo, que son aún muy pequeños para que sepan o se les hable de este tema.

Los adultos tienen que cambiar esa filosofía de como que hablar de este tema con sus hijo e hijas ya da pena porque ya son muy grandes, o muy pequeños así periódicamente no se habla del tema, los pequeños llegan aprender hasta cuando la vida se los enseña, cuando las cosas ya están hechas, las soluciones son muy pocas, se dejan de vivir como se debe cada etapa.

Preocupa ver como muchos niños y niñas que están abandonados a su suerte, no es por falta de recursos económicos, muchos niños y niñas que tienen padres que les dan de todo para que vivan una vida aparentemente bueno, pero la

realidad es otra ya los padres de familia se dedican a trabajar por mucho tiempo para poder dar las comodidades a los suyos, teléfonos celulares de última generación, para que disfruten de algo que los padres no pudieron disfrutar, los obstáculos de comunicación en el hogar se hace a cuentagotas, las diferentes dificultades con que se encuentran son muchos, por el bajo nivel de razonamiento se guían de lo que tienen a la mano, se encuentran con temas que aún no las pueden descodificar, por la poca madurez que han alcanzado, más con temas de sexualidad.

Esto llega a perturbar las ideas, a tomarlo de la forma que ellos creen y no en la forma que es, si la niñez no tiene un acompañamiento de un adulto padre y madre de familia docente, desde ese momento han sido vulnerado los derechos de la niñez, porque es bien sabido la educación en sexualidad es un derecho que tiene los pequeños de conocer, de cómo son, como se desarrollan sus cuerpos, hay que tomar en cuenta que nosotros como adultos tenemos la entera obligación de orientar a los estudiantes, me refiero a padres madres de familia y docentes tenemos que adelantarnos antes que la web, o los programas televisivos que siempre incluyen sexualidad en horarios desde tres de la tarde en adelante, lo cual no es fácil pero no significa que sea imposible.

Siguen pasando los años desde que la sexualidad es ley, pero muchos que tenemos la obligación de impartirlos o compartirlos con nuestros estudiantes, nuestros hijos e hijas, la niñez sigue sufriendo de carencias en el conocimiento de sexualidad, los estudiantes siguen avanzando en sus respectivos grados, pero con mínimos conocimientos sobre sexualidad, desde el grado inicial se debe transmitir contenidos, hay muchas personas que han problematizado lo que se ha construido mal, es difícil enderezarlo entre más maduro este, esto provoca más violencia, maltrato, abandono, todos esos asuntos que competen a la educación sexual integral.

Mientras perdemos el tiempo, siguen saliendo o promoviendo niños y niñas de la escuela que vivirán noviazgos violentos, celos enfermizos, madres abandonadas, niñas embarazadas, pero hay casos que no son muchos, pero los hay que son padres solteros. Los objetivos no son fáciles, pero también no significa que sean imposibles de alcanzar.

3.3 Concepto del PME.

Promover educación sexual a niños.

3.4 Objetivos.

Objetivo general:

Proporcionar cambios en los valores, conocimientos y actitudes en los comportamientos relativos a la sexualidad del ser humano, fomentando la salud sexual en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Choacamán Quinto Centro del municipio de Santa Cruz del Quiché.

Objetivos específicos:

Replicar las acciones de los actores directos y organizaciones gubernamentales para el apoyo y fortalecimiento al plan de sostenibilidad del proyecto para el bienestar de los estudiantes de ambos ciclos

Estabilizar la confianza a docentes y padres de familia sobre la importancia de la Educación Sexual para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de ambos ciclos de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Choacamán Quinto Centro.

Garantizar el cumplimiento de las actividades incorporadas en el presente plan y el debido cumplimiento de sostenibilidad del proyecto en el Centro Educativo de la comunidad.

3.5 Justificación.

Este proyecto nace como una necesidad en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Choacamán Quinto Centro que de unir nuestra tarea u obligación diaria mediante los lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral. De los cuales mencionan que la Educación Sexual Integral constituye un espacio de enseñanza y de aprendizaje que abarca contenidos de distintas áreas curriculares de conocimientos, adecuados a las edades de los niños y las niñas.

Las leyes del país de Guatemala incluye el conocimiento y cuidado del propio cuerpo el de las y los demás; la valoración el respeto de las emociones y expresiones; la información obligatoria básica que se tiene que cubrir en la primaria sobre la dimensión biológica de la sexualidad; la reflexión el análisis crítico sobre las relaciones interpersonales; al fomentar e inculcar valores en los hijos estudiantes y sobre todo el círculo familiar, actitudes razonadas relacionados con el amor, la solidaridad con los demás y consigo mismo, el respeto por la vida que es solo una y la integridad de todas las personas; el ejercicio y el conocimientos de los derechos relacionados con la sexualidad.

Cabe mencionar la necesidad de construir en el hogar, así como en los establecimientos educativos normas de convivencia y las relaciones igualitarias entre varones y mujeres.

Con la aprobación de acuerdos, norma que establece como propósito primordial la responsabilidad del Estado valido también en la obligación de los docentes de los dos ciclos de hacer válido el derecho de niños, niñas y jóvenes a recibir una participativa Educación Sexual Integral en todos los establecimientos educativos

públicas y privadas. La aprobación de esta ley asume muchos compromisos asumidos en el plano nacional e internacional. No constituye un hecho aislado, sino que expresa un conjunto de leyes, normas y compromisos nacionales e internacionales, Guatemala posee y promueve en el campo de los derechos humanos.

El acuerdo recoge los principios y valores constitucionales de igualdad de géneros y erradicar completamente la discriminación, con un espíritu que proponga una cultura democrática equitativa y participativa que promueva la participación y el acceso a procesos de información, comunicación y educación con alcance de todos que todos estemos en sintonía. Su fiel cumplimiento busca en toda índole fortalecer las diferentes capacidades de los propios niños y adolescentes para asumir y vivir una vida plena, buscar de estrategias pedagógicas que nos ayuden a promover la inclusión de contenidos de educación sexual.

Prevenir en que los niños, adolescentes y adultos sean infectados con enfermedades venérea teniendo en cuenta la importancia de la salud reproductiva en talleres y en el fiel cumplimiento de la orientación y prevención en talleres que van dirigidas a los estudiantes que son los más vulnerables en lo que respecta este tema, en el mismo sentido, la educación sexual constituye una oportunidad para que la escuela, en articulación con otros actores, directos, indirectos y potenciales, fortalezca las habilidades de búsqueda de respuestas eficaces a situaciones de vulneración de derechos como lo son la violencia, el abuso y el maltrato hacia niños, niñas y adolescentes, e implemente medidas de protección y reparación para atender a estos problema.

De todo lo anterior y analizando se concluye la existencia de una necesidad educativa que por obligación o se debería de promover desde los primeros grados, todo tipo de materias que estén relacionadas con la sexualidad, no sólo en lo relativo a las relaciones sexuales, sino también a la formación en

conocimientos acerca de conceptos más complejos de entendimiento, que fomenten un pensamiento crítico que tengan una mayor influencia en el ámbito de la sexualidad. Es decir, la elaboración o construcción de materiales que nos ayuden a explicar los elementos de una forma más simple de la sexualidad.

Que los materiales nos ayuden a ascender un peldaño más, para seguir avanzando y pasar a temas que se consideran más importantes y urgentes para la transformación del pensamiento social acerca de la sexualidad, como los sentimientos, las emociones y el conocimiento real sobre todo tipo de aspectos relacionados con ello.

La sexualidad es algo que se desarrolla ya en el origen de cualquier especie, en relación a la sexualidad en sí y sobre todo a la vivencia que el ser humano hará de su sexualidad. Estos conflictos hacen referencia a los visibles en la actualidad, como es el caso de la discriminación, la intolerancia, la supeditación de un sexo sobre otro, los estereotipos y las ideas preconcebidas. Es curioso que el origen de esas problemáticas se corresponde, en muchos casos, con argumentaciones interesadas y determinadas, en su mayor parte por la ignorancia y el desconocimiento de la sociedad.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

El proyecto de mejoramiento educativo diseñado en diferentes fases para la implementación de un educación activa y participativa, que llega a fortalecer conocimientos y el razonamiento del estudiante, mejorando la capacidad de análisis propio, autocrítico para tomar las mejores decisiones en las diferentes etapas de su existencia, sin olvidar sus conocimientos previos, conocimientos adquiridos con padres de familia y lo adquirido en los diferentes medios de comunicación, es importante resaltarlos porque es imposible estar detrás de los hijos en todas partes y todos los momentos en que la niñez se desarrolla o va en crecimiento.

Es importante guiarlos para que lleven un vida sana sin vicios físicos ni mentales que les puede causar daños irreparables durante su existencia, lograr sobrepasar los diferentes obstáculos que se atraviesan durante su crecimiento, pensando que los niños de hoy serán los adolescentes mañana y los adolescentes de hoy serán los hombres mañana, lo que se pretende con el Proyecto de Mejoramiento Educativo es romper los diferentes estereotipos y paradigmas de una comunidad que ven la educación sexual como tabú o como algo que no interesa pero que si afecta e importa.

Es por ello se debe trabajar el doble para romper barreras metales, que los obstáculos lo sobrepasen con la ayuda de docentes, padres de familia e hijos tomados de un mismo conocimiento.

Formar barreras de prevención en estudiantes que puedan levantar la mano para exponer y exigir sus derechos y asumir con mucha responsabilidad sus obligaciones, exigir a gritos lo que les corresponde y no a callar la violación de ellos, que tengan el valor de decir alto esto no puede suceder, que levanten la voz para empezar a saber dónde comienzan y donde terminan sus derechos y obligaciones.

Elevar ese espíritu de lucha de decir yo puedo seguir adelante, fortalecer la autoestima del educando, al descubrir que todo tiene su tiempo, su espacio y la edad adecuada para poder desarrollar su vida sexual.

Previniendo el abuso, el engaño y sobre todo la prevención de las diferentes enfermedades venéreas del que pueden ser contagiadas, al momento de tener relaciones sexuales. Los resultados no se varan pronto, pero si se logran en el transcurso de los días, semanas, meses incluso años, este es la finalidad del proyecto quedando pendientes algunos puntos que no se pudieron llevar cabo

por la suspensión de clases a nivel nacional por motivo de la PANDEMIA (COVID 19).

Las actividades pendientes se realizaron con los mismos objetivos y con la misma filosofía de mejorar la calidad de educación sexual en estudiantes, involucrando principalmente a los actores directos, en regular proporción los actores indirectos sin olvidar el aporte de los actores potenciales que velan por el bienestar de la niñez y la adolescencia que son la mayoría de habitantes en el país de Guatemala hablando a nivel nacional pero la comunidad donde está ubicado la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choacamán Quinto Centro, no es la excepción.

Se plantean actividades innovadoras y de proyección hacia la superación y fortalecimiento de capacidades tomando en cuenta las diferentes inteligencias de los estudiantes.

3.7 Plan de Actividades.

Implementar estrategias sobre sexualidad que mejoren la cultura en los estudiantes de ambos ciclos de primaria.

Objetivos específicos:

Involucrar a padres de familia en mejorar el conocimiento de sexualidad de sus hijos.

Comprometer a padres de familia a cumplir con concientizar a sus hijos sobre sexualidad.

fomentar respeto mutuo desde el hogar con hijos y padres de familia al hablar de sexualidad.

Tabla 58

Plan de actividades emergentes.

No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsables
1	3 días	Realizar actividades lúdicas con los estudiantes: rompecabezas	Se convocatoria a estudiantes.	Se realizó a través de llamadas telefónicas. Preparar espacio. Tomar asistencia de los estudiantes presentes.	Docente PADEP/D
2	3 días	Taller para padres de familia con actividades lúdicas.	Convocatoria a padres de familia.	Gestionar el uso del establecimiento educativo con el Consejo Educativo, reportar la asistencia de madres de familia.	Docente PADEP/D
3	1 día	dramatizaciones	Asistencia en algunos padres de familia	Gestionar el uso del establecimiento educativo con el Consejo Educativo, reportar la asistencia de madres de familia	Estudiante PADEP.
4	1 día	Premiación a los estudiantes que colaboraron con el proyecto.	En el establecimiento educativo.	Apoyo del Consejo de padres de familia. Solicitar regalos, Transportar regalos, entregar regalos	Docente PADEP/D

Fuente: elaboración propia

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

a. Socializar en reunión el proyecto educativo con padres de familia:

Reunión desarrollado con padres de familia relacionado al mejoramiento educativo de los estudiantes, se realizó el día miércoles ocho de enero del año dos mil veinte a las nueve de la mañana con la presencia de veintitrés madres y cuatro padres de familia, el docente estudiante socializa el proyecto de mejoramiento educativo que llegó a beneficiar a la niñez del establecimiento para mejorar la calidad de educación sexual en la primaria tomando en cuenta a todos los padres de familia de todos los grados de primaria, los primeros años en la escuela ya empiecen a conocer su cuerpo hasta los últimos grados de primaria.

Los padres de familia se mostraron contentos porque este proyecto iba a mejorar la educación de sus hijos, la docente Petrona Graciela Abac Castro opino que este proyecto llega a fortalecer los conocimientos de la niñez en general para formar habilidades de razonamiento propio sobre las actividades sexuales, uno de los padres de familia agradeció al docente estudiante PADEP por haber elegido el tema para los niños de la escuela y así no sean engañados algún día.

Imagen 1

Lanzamiento del PME.



Fuente: selfi del estudiante PADEP Antonio Vicente Alvarez.
Docente estudiante PADEP en reunión con padres de familia en el salón de tercer grado primaria del establecimiento educativo, socializando el proyecto.

b. Informar a docentes sobre el proyecto de mejoramiento educativo.

Reunión de docentes convocado por docente estudiante PADEP que se desarrolló el día miércoles quince de enero del año dos mil veinte, dio inicio a las diez horas con quince minutos en el aula que ocupa sexto grado de primaria, cordial bienvenida a docentes y presidente del Consejo Educativo, se dio a conocer el motivo de la reunión de qué se trataba, Él estudiante docente informo que por estar finalizando la carrera de licenciatura, se iba a realizar un proyecto de mejoramiento educativo, "Implementación de Estrategias de Enseñanza de Educación Sexual en Primaria".

Se iban a tomar en cuenta todos los grados, se les suplico el apoyo desde el inició desde el mes de noviembre del año dos mil diecinueve y finalizo en mayo del año en curso, Cada docente se le solicitó el apoyo hacia el docente estudiante como a los capacitadores que asistieran a los diferentes talleres, se deja en conocimiento lo tratado en dicha reunión, los docentes manifiestan su felicitación al docente estudiante, así mismo se comprometieron y cumplieron, apoyaron en lo que se les solicitó.

Imagen 2

Socialización con docentes del PME.



Fuente: profesora Juliana Morales Alvarez.

Docente estudiante PADEP Antonio Vicente Alvarez socializa el proyecto de mejoramiento educativo con docentes del establecimiento educativo estando también presente la presidente del Consejo Educativo para que ellos como organización tuvieran conocimiento de lo que se trata la reunión.

- c. Seleccionar materiales o textos de temas de sexualidad disponibles en el centro educativo.

En esta actividad se solicitó la colaboración de docentes del establecimiento quienes amablemente con ayuda de los estudiantes de cada grado buscaron entre todos los libros, revistas, periódicos o láminas que se encontraron en cada aula, logrando encontrar más libros que proporcionó el Ministerio de Educación (MINEDUC) en años anteriores, lo cual fue de mucha utilidad en el transcurso del proyecto, los estudiantes no tuvieron excusa de no tener material didáctico para no trabajar tanto individual como grupal, en las diferentes actividades que se llevaron a cabo según lo planificado con anterioridad, algunos estudiantes consiguieron periódico en sus hogares que tenían relación con el tema de la sexualidad.

Imagen 3

Socializando material.



Fuente: Profesor Moisés Pérez Quinilla

El docente estudiante PADEP Antonio Vicente Alvarez presenta el material que se logró reunir en las diferentes aulas para el uso de todos los grados, y servirá para los que no tienen material para trabajar también, así como se usó en los diferentes talleres.

- d. Solicitar materiales visuales y audios en instituciones no gubernativos:

Esta actividad se llevó a cabo el día martes veintiocho de abril del año en curso en la institución de Pies de Occidente, también en el Centro de Salud del Cantón Choacamán Cuarto Centro, se les hizo saber a los encargados de las instituciones antes mencionado que era importante su colaboración para poder cumplir con la planificado.

Que incluye el material didáctico mejorar la forma de trabajo fue significativo utilizando los recursos didácticos para desarrollar actividades con estudiantes en el aula, en visitas domiciliarias o en visitas periódicas a la escuela, ya que por la pandemia (COVID 19) no habían clases entonces se buscó y se aplicó nuevas estrategias una forma diferente de desarrollar las actividades, los recursos llegaron a la escuela y los niños les llamó mucho la atención esta forma de trabajar, ellos dijeron que les gusto estudiar así porque solo eran una o dos horas cada dos días.

Imagen 4

Solicitud de material didáctico.



Fuente: Prof Moisés Pérez Quinilla.

Estudiante PADEP Antonio Vicente Alvarez realizando la solicitud la institución Pies de Occidente para material didáctico para los estudiantes de la EORM Choacamán Quinto Centro, por motivo de la pandemia ya no hubo clases normales. el Apoyo del Centro de Salud de Santa Cruz del Quiché. La cual proporcionaron material didáctico al docente.

- e. Gestionar facilitadores o capacitadores a las organizaciones gubernativas y no gubernativas:

Se redactaron y se entregaron solicitudes correspondientes, el día lunes veintisiete al viernes treinta y uno de enero del año dos mil diecinueve, durante estos días se fueron entregando a las diferentes personas con capacidad de desarrollar este tema, así también a las diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

Que se preocupan por el bienestar de la niñez en general, entre ellos se incluyó el centro de Salud del Cantón Choacamán Cuarto Centro, también a la institución Pies de Occidente ellos muy amablemente aceptaron la solicitud informando que iban hacer todo lo posible por llegar aportar su granito de arena en beneficio de la educación.

La Licenciada Eunice Ramírez, representante de la institución antes mencionada, amablemente manifestó agradecimiento por tomarla en cuenta para la ejecución del proyecto.

Imagen 5

Gestionar facilitadores para los diferentes talleres.



Fuente: selfi del estudiante PADEP Antonio Vicente Alvarez.

Docente estudiante PADEP Antonio Vicente Alvarez entregando solicitud para gestionar capacitadores para la ejecución de los diferentes talleres programados que llegaron a darle el fortalecimiento al proyecto, a instituciones y al Licenciado Manuel Joaquin Ajanel Chumil.

B. Fase de planificación:

- a. Diagnosticar a niños y niñas los conocimientos sobre educación sexual:

El taller del diagnóstico estuvo a cargo el enfermero Wilson Zacarias Pelicó del Centro de Salud Comunitaria del Cantón Choacamán Cuarto Centro, que se realizó el día miércoles 05 de febrero del año dos mil veinte, asistieron los estudiantes de los ambos ciclos del establecimiento educativo, se realizó en el corredor con la asistencia de 106 estudiantes de 113 inscritos 55 niños y 51 niñas, fue una actividad donde el representante de salud les hizo algunas interrogantes a estudiantes algunos respondían otros no, unos les daba vergüenza responder, una pregunta que hizo en todos fue que es sexo para ustedes, muchos se reían incluso unos miraban y pensaban que era una palabra obscena.

Imagen 6

Taller con estudiantes.



Fuente: Antonio Vicente Alvarez

En la fotografía podemos ver a los estudiantes de ambos ciclos, reunidos en el corredor del establecimiento donde se ejecutó un taller con el enfermero Wilson Zacarías Pelicó del Centro de salud Comunitaria de Choacamán Cuarto y la implementación del uso de una cañonera que llevaba la cual fue de mucho beneficio para los estudiantes de la primaria ambos ciclos.

C. Fase de Ejecución:

a. Charlas motivadoras sobre la importancia de la Educación Sexual a padres de familia:

Las cosas se realizan de una mejor manera cuando hay motivación, en esta oportunidad se tuvo la reunión con padres de familia que se programó con anterioridad, asistieron una buena cantidad de padres que llegaron con la duda de que se iba a tratar dicha reunión, en que les iba a beneficiar a sus hijos.

Cuando dio inicio la reunión el capacitador realizó una dinámica “El rey pide” los padres poco a poco fueron tomando confianza con el capacitador, después les informó a los padres de familia que beneficios iban a tener ellos como padres de familia y que beneficios iban a tener sus hijos al educarse bien con el tema de la Educación Sexual, el papel que asume la escuela y el papel que asumen los padres.

Imagen 7

Taller con padres de familia.



Fuente profesora Petrona Graciela Abac Castro.

Taller con padres de familia sobre abuso sexual en la niñez y la adolescencia, en el aula de tercer grado primaria, con el apoyo del capacitador de pies de occidente Wilmer Coc acompañado por del docente estudiante Antonio Vicente Alvarez,

b. Taller a docentes por facilitadores de instituciones.

Este taller se llevó a cabo sin contratiempos a las nueve de la mañana del día miércoles diecinueve de febrero del año en curso se convocó a docentes para la capacitación con representante del Centro de Salud, que fue el Psicólogo Henry Solórzano que venía de la Ciudad Capital de Guatemala.

Él informo a los docentes que la educación sexual es importante, los niños de hoy son los adolescentes mañana, son los hombres de pasado mañana decía él, por lo que no se debe descuidar la orientación de los estudiantes.

Un eje muy importante son los padres de familia tienen mucha responsabilidad que cumplir en hogar, ustedes como padres de familia son los primeros maestros de sus hijos, la profesora Juliana Morles Alvarez aclaro que nunca es demasiado tarde para aprender, agradeció al médico Henry por aportar sus conocimientos para el beneficio de la niñez de la escuela.

Imagen 8

Taller con docentes y padres de familia sobre sexualidad.



Fuente: Antonio Vicente Alvarez.

Este taller con docentes y padres de familia se realizó gracias al Centro de Salud Comunitaria del Cantón Choacamán IV, fue desarrollado por Él Psicólogo Henry Solórzano, el docente estudiante solo observo la actividad.

b. Taller a padres de familia sobre los diferentes tipos de abusos sexuales:

Con la presencia de personal de la institución Pies de Occidente a las nueve horas en punto del día miércoles once de marzo del año en curso, como se engaña a las niñas y adolescentes los padres de familia aportaron sus ideas y conocimientos, pero lo más resaltante es lo un padre de familia; Marcos Gómez les contó una anécdota, como fue engañada una adolescente.

Había un hombre adulto que le gustaba mucho una adolescente, entonces un día este hombre le hablo a la adolescente diciéndole que si ella quería tener un hermoso cuerpo, se tenía que acostar con Él, ella muy inocente accedió a la propuesta del hombre, así consiguió su objetivo esta persona adulta abusar de la adolescente, ella muy inocente le confeso a su madre lo que había sucedido con el hombre adulto, la madre muy enojada le dijo, le diste tu virginidad a hombre adulto y te mintió incluso la madre le pego a su hija, la adolescente frustrada fua reclamar al hombre porque la engaño y robo su virginidad, el hombre muy astuto le dijo, sabes que vente a acostarte conmigo ahorita y te devuelvo tu virginidad, nuevamente la jovencita fue engañada. Esto fue una buena reflexión a los demás padres de familia para que vean la importancia de la educación sexual.

Imagen 9

Taller sobre diferentes tipos de abusos sexuales.



Fuente estudiante PADEP Antonio Vicente Alvarez.

Actividad de taller con padres de familia sobre los diferentes tipos de abusos sexuales que sufre la niñez, para este taller se hicieron dos grupos a los padres para que hubiera mejor atención de parte de las personas que llegaron a impartir este taller que es personal de Pies de Occidente

c. Realizar actividades lúdicas con interacción de padres de familia:

Se realizó en el establecimiento educativo actividades lúdicas con los estudiantes acompañado del padre de familia, que llegaron a las nueve de la mañana del día viernes veintinueve de mayo del año en curso, cada familia llegó en diferentes horarios así se evitó la aglomeración, la actividad fue en familia con estudiantes de diferentes grados que estudian en la EORM Cantón Choacamán Quinto Centro.

Se realizó actividades como: la reestructuración de rompecabeza con la imagen del aparato reproductor masculino y femenino, identificación por nombre de las partes del cuerpo, los niños opinaron que esta clase fue muy bonita, que aprenden mucho y rápido, bueno decía uno de ellos es que si yo me equivoco mi hermano me corrige, en cambio solo uno cuesta mucho. Esta actividad hizo que los niños analizaran, observan donde corresponde cada pieza, como va, cuando colocarlo y es trabajo de familia.

Imagen 10

Actividades lúdicas con padres de familia



Fuente: Rufino Armando Tzunux Tuluxán.

Los padres de familia llegaron al establecimiento educativo acompañado de sus dos hijos para trabajar este tema, haciendo la aclaración que llegaron en diferentes horarios, en la imagen vemos al docente estudiante PADEP. Con la madre de familia Ana Julia Tuluxan.

g. Premiar a estudiantes ganadores quienes comprendieron mejor el tema de sexualidad:

Esta actividad no fue una premiación extraordinaria ya solo se citó a la mamá y al niño que más participaron en las actividades que se llevaron a cabo, la premiación fue un diploma que elaboró el docente estudiante, que la Librería y Papelería Mayshi imprimió y otorgo gratuitamente.

Al niño que llegó en diferente horario para evitar la aglomeración de personas, agradecieron por el premio que se les entrego, incluso preguntaron cuándo se realizará otro proyecto como esto decían, porque se participa y se practican actividades diferentes a lo que estamos acostumbrados, en este caso muchos padres informaron que se sentían contentos con lo que se realizó con los estudiantes. Agradeciendo el diploma que se me proporcionó.

Imagen 11

Premiación.



Fuente: profesor Moisés Pérez Quinilla

En la imagen aparece el docente estudiantes Antonio Vicente Alvarez y p se le hace entrega de reconocimiento a madre de familia Petrona Tavico por participar en todas las actividades que se le llevaron a cabo durante el proyecto de Mejoramiento Educativo con el tema de Educación Sexual.

D. Fase de monitoreo.

a. Monitoreo de actividades.

Se realizó de forma sistemática, se analizó y se le dio el seguimiento necesario al avance y el progreso de actividades realizadas, como se llevaron a cabo, después de realizado las actividades, si se implementaron en su momento en el lugar dónde correspondía, se observó que se ejecutarán de la forma indicada lo que estaba programado, ve la asistencia de los diferentes actores involucrados que llegaron a intervenir directa o indirectamente en cualquier actividad que se tenía programado los padres dieron sus aportes, sus sugerencias, su punto de vista de cada uno.

Imagen 12

Monitoreo



Fuente: Profesora Petrona Graciela Abac Castro

En esta imagen el docente estudiante Antonio Vicente Alvarez realiza el respectivo monitoreo de la actividad que se tomen los puntos que corresponden, que se provoque la participación de los asistentes, que el capacitador aclares las diferentes dudas que plantean actitud los asistentes.

b. Concurso de comprensión de sexualidad con estudiantes de ambos ciclos de primaria.

Esta actividad se desarrolló a las ocho con treinta minutos el día viernes veintiocho de mayo del presente año, la suspensión de clases por la Pandemia (COVID 19), fueron pocos los niños que se convocó en la escuela en diferentes horarios, pero fue una actividad que causó mucha alegría, hicieron preguntas al docente, opinaban que la educación sexual no se habla en casa, algunos padres acompañaron a sus hijos a la escuela.

El docente estudiante agradeció el interés por preocuparse de la educación de sus hijos, ellos opinaron que, si tuvieran tiempo para acompañar a sus hijos tan siquiera una vez a la semana o al mes a clases ayudaría mucho a nuestros hijos, los niños opinan que es alegre que sean acompañados por sus tutores para que los ayuden a realizar las tareas decían los niños.

Imagen 13

Monitoreo de Actividades lúdicas con estudiantes.



Fuente: Ana Julia Tuluxán Pú

Docente estudiante observando las actividades lúdicas con estudiantes de ambos ciclos en las instalaciones de la EORM Cantón Choacamán Quinto Centro. Ellos son los hermanos Juan Francisco y Rufino Armando de apellidos Tzunux Tuluxán de los grados de primer y sexto grado.

- c. Organizar dramatizaciones de prevención por aulas relacionado a la educación sexual.

Esta actividad se llevó a cabo donde se implementó una educación colectiva donde el padre de familia acompañaba a su hijo poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en los diferentes talleres, muy importante herramienta de gran beneficio para ver la forma en que aprendió el estudiante, tomó el papel de protagonista en los diferentes momentos o etapas y circunstancias con que se encuentre.

En esta actividad se vio el interés del padre de familia ya que participó en todos los momentos aportando sus conocimientos para que su hijo no se equivocara en donde correspondía cada parte del cuerpo así como ver cuáles son las partes del cuerpo que cambian cuando se va dejando la niñez y pasando a la adolescencia, esta actividad provocó en los padres e hijos una convivencia agradable aprendiendo los niños se vieron muy contentos por todo lo que realizaron junto a su progenitora, por momentos la madre de familia se equivocaba en el hijo lo corregía cuando el hijo se confundía la madre lo corregía fue muy agradable porque de esta forma se rompieron las ideas que los padres no educan a sus hijos en sexualidad en esta oportunidad hubo un aprendizaje en familia.

Imagen 14

Dramatizaciones con padres de familia e hijos.



Fuente: Antonio Vicente Alvarez

En esta actividad se logró gracias a algunos padres de familia que llegaron a la escuela para que ellas aprendieran como también sus hijos de la escuela, vemos a una madre de familia señalando lo que su hijo le van diciendo que tiene que señalar lo que provocó una buena conexión entre padres e hijos.

E. Fase de Evaluación.

a. Para la evaluación se realizaron preguntas orales.

general e individuales, llevando con anterioridad una serie de preguntas, usando la escala de rango la rúbrica y lista de cotejo para ver si las estrategias que se están implementando, está dando el respectivo resultado, si se alcanza lo que se pretende.

Tomando en cuenta la participación continua en reuniones de los diferentes actores que se involucraron en el proceso.

Imagen 15

Lista de Cotejo.

LISTA DE COTEJO PARA REUNIÓN DE PADRES DE FAMILIA:
 Nombre de la Escuela: EDRM Cantón Chocamán Quinto Centro.
 Tipo de Reunión: de Motivacional

Asistentes:
 Masculino: 5 Femenino: 33 Total: 38

Fecha: 19-02-2020
 Objetivo: Observar del Valor de la Responsabilidad

No.	Aspectos a Evaluar:	SI	NO	A VECES
1	Prestan Atención	X		
2	Muestra actitudes	X		
3	Participan propositos	X		
4	Reconocen beneficios del tema abordado.	X		
5	Respetan las opiniones	X		
6	Reconocen las ventajas de la Educación Sexual	X		
7	Asumen compromisos	X		
8	Asumen compromisos de orientar a sus hijos con relación al tema.	X		

Observaciones:

F. [Firma]
 Evaluador: Antonio Vicente Alvarez

Fuente: Antonio Vicente Alvarez.

El docente estudiante Antonio Vicente Alvarez, presenta una lista de cotejo que utilizo para la reunión de padres de familia que sirvió para ver la conducta que tomaron en diferentes momentos de la reunión.

F. Fase de cierre del proyecto.

a. Cierre del proyecto:

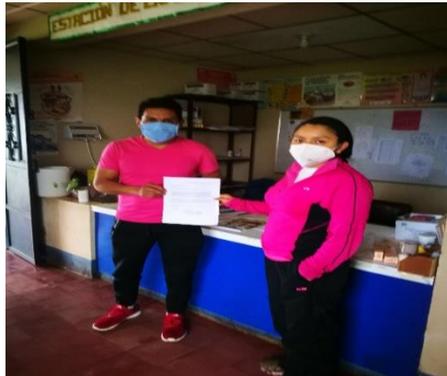
Se les agradece a las instituciones y a otros medios que brindaron su apoyo incondicional, por haber realizado las actividades planificadas por medio del proyecto, un agradecimiento muy especial a la comunidad educativa en donde fue realizado dicho proyecto, se obtuvo en un momento estancamiento por pandemia de Covid 19, pero no obstáculo para detenernos.

A lo contrario se luchó para realizar las actividades que estaban pendientes por medio de estrategias, y la ayuda de los actores potenciales, un agradecimiento muy profundo a todos los actores directos, indirectos por fortalecer la educación de la niñez.

Dando gran importancia de implementar la Educación Sexual en el aula, luego se le hará entrega de un diploma por tan loable colaboración a todos.

Imagen 16

Agradecimiento a actor potencial



Fuente: Wilson Pelicó.

En esta imagen el docente estudiante PADEP: Antonio Vicente Alvarez hace entrega de un agradecimiento en físico a la encargada del Centro de Salud de Cantón Choacamán Cuarto Centro, que fue uno de los actores potenciales que apoyo durante el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.

La Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Choacamán Quinto Centro; municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, jornada matutina, ubicada a 5 kilómetros de la ciudad, en transporte se llega en 15 minutos de la cabecera municipal, posee un aceptable espacio físico, por ser un establecimiento educativo, debería tener más terreno, pero es aceptable para la atención a estudiantes de todos los grados de primaria.

La escuela es gradada cuenta con seis docentes y un técnico II que se dedica específicamente a impartir el sub área de Educación Física, Cada grado tiene solamente una sección. Cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado elegido por todos los estudiantes del establecimiento educativo.

También están organizadas las diferentes comisiones, que cumplen con todo para que exista un ambiente y un clima agradable de convivencia. Así mismo se tiene un Consejo Educativo que cumple con un trabajo de cuatro años y es importante para que los programas de apoyo lleguen a la escuela cada año, se cuenta con docentes bilingües y monolingües, para atender los diferentes ciclos, se cuenta con el sistema eléctrico para poder trabajar los tics cuando se puede hacerlo y contar con los recursos para llevarlo a cabo.

El indicador de rango de edades nos demuestra que hay muchos niños con sobreedad, lo que hace necesario, no solo necesario si no urgente de lograr que

ellos tengan la debida orientación e implementación de la educación sexual, ya que las niñas ya iniciaron su proceso de menstruación, lo cual ella tiene que saber porque se da esta situación, los varones dejan la niñez y empiezan la adolescencia también su organismo empieza a demostrar cambios, entonces es de suma importancia la educación sexual para que los estudiantes estén prevenidos y que no sean vulnerables ante cualquier acoso y que no sufran de baja autoestima.

En otro indicador de la asistencia de estudiantes en un día común de clases, nos dice que hay más ausencia de niñas a clases que niños, esto sucede que las niñas tienen que cumplir con oficios domésticos, entonces no se le permite prepararse académicamente como debiera, se les suplico a los padres de familia en los talleres a que las niñas tiene los mismos derechos que asistir todos los días a clases para no quedarse atrás, los últimos días de clase se mejoró la asistencia permanente de niñas, antes de que se suspendieran las clases por la pandemia (COVID 19)

El indicador de recurso nos indica que no existen libros escritos o material visual para impartir las clases correspondientes con los estudiantes sobre la educación sexual, a finales del mes de febrero se otorgó material didáctico al docente estudiante PADEP de parte de la Institución PIES DE OCCIDENTE Y DEL CENTRO DE SALUD DE SANTA CRUZ DEL QUICHÉ. para facilitar las clases de educación sexual en el aula para uso de todos los grados de primaria.

Se mejoró el área de Medio Social y Natural en le primer ciclo, Ciencias Naturales y Tecnología segundo ciclo, así mismo va integrado Formación Ciudadana, c son áreas donde se comprende el desarrollo de todos los seres vivos, sus derechos y obligaciones, que se veía un nivel muy bajo.

Pero el problema se despejo realizando veinticinco líneas de acción que proponían un avance en las debilidades de las áreas que sufrían deficiencia. Se

priorizo la tercera línea de acción: Crear vínculos de padres de familia, docentes, niños y niñas para fortalecer la educación sexual en los estudiantes de primaria de los centros educativo públicos.

Analizando la situación vivencial en la escuela seleccionada, se decidió desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo que se nombró: (Implementación de Estrategias de Enseñanza de Educación Sexual en Primaria.) que permitió llevar a la práctica la línea estratégica No. 7 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020:

Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Se estructuró un plan de actividades con el que se involucró a los actores directos, indirectos y potenciales. Al inicio del proyecto fue evidente lo bajo que se encontraron los indicadores de la escuela, debido a la poca implementación y comprensión sobre la sexualidad.

La mala interpretación de muchos de los estudiantes a la hora de observar las diferentes imágenes o nombres presentados, como docente consciente de esta realidad y preocupado de esta problemática se realizó taller en donde se obtuvieron resultados sustanciales y que fueron evidentes porque cada uno de los niños participantes lograron ,mejorar su capacidad y habilidad de interpretar la información transmitida por capacitadores y del docente estudiante PADEP, su comprensión y juicio crítico sobre determinadas acciones, como lo plantea.

Lopez S, (2003) afirma:

La sexualidad es una necesidad de todo ser humano. Necesidad tanto física como psíquica, emocional, personal, social y económica. Es obvio reconocer que nuestros comportamientos están condicionados por ella, al mismo tiempo que nuestra información y nuestras actitudes condicionan también a la misma.

A lo largo de los años la necesidad de una educación sexual a ido cobrando importancia y a hecho que seamos más conscientes de asumir dicha

responsabilidad de una manera más sistemática, objetiva, integral, positiva y equilibrada.

Existen muchas razones por las que la educación afectivo-sexual es integrada en los planes de estudio para implicar tanto a los alumnos, como a los profesores y padres en un mismo proyecto- en común.

Estas razones podrían ser las siguientes:

Reconocer el desconocimiento que tenemos sobre la sexualidad, el miedo y la vergüenza que nos produce tratarla. Así como la falta de responsabilidad que mostramos al no contestar a las preguntas, las lagunas y los errores de nuestros hijos y/o alumnos sin admitir la necesidad que tienen de estar informados y formados en materia afectivo-sexual. (p.9)

El tema de la sexualidad es de suma importancia impartir lo que corresponde según CNB como menciona el autor, la sexualidad es parte del ser humano tanto físico como mental, pero todos debemos aportar nuestro granito de arena para mejorar la orientación de los estudiantes, empezando con padres de familia, siguiendo con docentes, como se realizó en este proyecto de mejoramiento educativo, involucrar a todas las partes que influyen en la educación de los estudiantes como lo aclaran:

Coleman C y Hendry B. (2003)

Sin duda, a habido cambios profundos en el comportamiento sexual de las personas jóvenes desde la década de 1960. El más importante de todos es el aumento en la actividad sexual entre quienes se encuentran en la adolescencia temprana e intermedia. A partir de los datos disponibles podemos estar razonablemente seguros de que actualmente participan en actividades sexuales más jóvenes, y que lo hacen a una edad más temprana que en décadas anteriores. Este cambio está estrechamente relacionado con las modificaciones en el patrón de comportamiento sexual adulto, y no se puede ver aislado de otras tendencias sociales. Sin embargo, tiene implicaciones particulares para los educadores y los padres, y subraya la importancia crucial del momento de una educación para la salud y sexual eficaz. (p.127)

La educación sexual no se puede dejar para después, si no tomarlo como algo normal orientar a nuestros hijos como padres, no esperar que aprendan a través de la experiencia, en las actividades que se realizan en el hogar como en las aulas debe incluirse la orientación a los más pequeños de la comunidad, aunque todo esto es solo prevención. Pero si puede ayudar a decidir cuando los pequeños dejen la niñez y empiecen la adolescencia, tengan el respectivo conocimiento de los cambios de su organismo.

Estalovski B. (2000)

Es fundamental que nuestros hijos posean un amplio conocimiento de los métodos anticonceptivos antes de mantener relaciones sexuales. De esta manera se reducen notablemente los riesgos de embarazos, y la posibilidad de contraer enfermedades de transmisión sexual.

Por ello es necesario informarlos concienzudamente acerca de los diferentes sistemas que existen, y ayudarlo a elegir cual es el más adecuado para ellos.

Una sexualidad responsable significa conocer todo lo que implica la relación sexual desde el placer y el disfrute hasta las eventuales consecuencias. (p.35)

Lo que argumentan los autores es que se debe de educar adecuadamente a la niñez con el tema de Educación Sexual, dado que en los últimos años la niñez empieza a ser más activo a muy temprana edad a comparación de años anteriores, por lo que debemos de educar conscientemente a la los pequeños de la escuela y de la casa, no se puede ocultar lo inevitable por todos los medios que nos rodea.

Los diferentes medios de comunicación que llega en todas partes y la mayoría hablando todas las maravillas de tener relaciones sexuales, pero pocos hablan de las consecuencias, como: embarazos en niñas, engaños o contraer enfermedades venéreas. Es bueno recordar que toda la niñez tiene que ser adolescente y después adulta, es en vano esconder algo que tarde temprano ellos mismos van a descubrir.

Orientarlos sobre las diferentes precauciones y métodos, promover una buena educación para que ellos estén prevenidos para cualquier actividad sexual que realicen, son los puntos que se tomó muy en cuenta en este Proyecto de Mejoramiento Educativo, que orientó a padres de familia, docentes y a toda la niñez de la EORM Cantón Choacamán Quinto Centro municipio de Santa Cruz del Quiché. Quiché para lograr un choque entre cultura y resultados actuales, lograr impactar en padres de familia es lo más difícil, pero cuando se logra también es un gran beneficio como sucedió en todo el proceso del proyecto.

CONCLUSIONES

Se fortaleció el conocimiento de los estudiantes sobre sexualidad física y psicológica con el proyecto de Mejoramiento Educativo, el apoyo fundamental fue de los padres de familia y docentes para mejorar las áreas de Medio Social Natural del primer ciclo y Ciencias Naturales y Tecnología segundo ciclo.

Se implementó una educación integral a la niñez y a la adolescencia teniendo un análisis crítico para vivir cada etapa de su vida de manera responsable, ya no son personas vulnerables ante la sociedad, con el aporte de padres de familia, docentes e instituciones gubernativas y no gubernativas.

Se promovió con los estudiantes de ambos ciclos el proyecto de Mejoramiento Educativo los temas del derecho a la educación sexual, también a docentes que le dieron importancia de impartir los temas de sexualidad que corresponde a cada grado.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Asesor: José Oscar Tipáz Velásquez

Aspectos generales

Docente Estudiante: Antonio Vicente Alvarez

Entorno Educativo: de Educación ambos ciclos

Establecimiento: EORM Cantón Choacamán Quinto Centro

Período de ejecución: 2021-2023.

Actores involucrados: estudiantes de todo el establecimiento educativo, docentes, padres de familia, Centro de salud, Pies de Occidente, DIDEDUC, Consejo Educativo, MINEDUC.

Justificación:

El presente plan se realiza con el fin de mejorar y garantizar la perduración de los logros alcanzados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, son actividades educativas con miras al desarrollo comunitario con estudiantes de ambos ciclos y docentes, se presenta la participación colaboración, conocimiento y la convivencia activa y participativa los recursos humanos indispensables y el uso de los recursos materiales. Es de suma importancia los aportes necesarios de los diferentes actores, tales como los actores directos que en este caso serían los estudiantes, docentes y director del Centro Educativo; son los que deben de presentar el empeño y la fortaleza necesaria para la sostenibilidad del proyecto educativo ejecutado mejorando la calidad de vida de los beneficiarios directos.

Los actores indirectos de una u otra manera colaboran una mínima, pero su aporte es de mucho beneficio y por lo tanto muy importante que pueden llegar a

fortalecer con el proceso de ejecución del proyecto educativo, sin la participación de ellos no se podría realizar o no tendría el alcance que se pretende en el proceso. Los actores potenciales son la columna vertebral aportan recurso humano profesional capacitado y bien orientado, conocedores a profundidad del proyecto ejecutado, como también son los que colaboran con el aporte de textos y materiales educativos; como también el recurso económico que conlleva la sostenibilidad del proyecto.

Se detalla en la planificación los recursos financieros o económicos que se aportan y se gastan en la realización de las diferentes actividades contempladas, la calendarización del proceso de ejecución del proyecto indica de la mejor manera el cumplimiento del cronograma establecido y también se hace mención de los responsables de la sostenibilidad del proyecto.

Actividades de sostenibilidad:

Socialización del proyecto educativo con docentes del Ciclo de Educación Fundamental y Complementaria.

Actualización del cronograma de actividades.

Elaboración de presupuesto de ingresos y gastos por la ejecución del proyecto educativo.

Gestión de apoyo de facilitadores de diferentes organizaciones que conocen del tema de Educación Sexual.

Solicitar textos y material de apoyo para lectura y escritura en Educación Sexual.

Diagnóstico de conocimiento de la niñez en comprensión de educación Sexual.

Charlas motivadoras sobre la importancia de la Educación sexual a padres de familia.

Taller para docentes en lectura y escritura en Educación Sexual.

Lectura en familia para mejorar la comprensión de la Educación Sexual.

Concurso de comprensión de lectura en sexualidad con estudiantes.

Gestión de reconocimientos o premios a diferentes actores potenciales.

Premiación de estudiantes ganadores de exposiciones de educación sexual.

Actividades lúdicas de inter acción con estudiantes.

Reconocimiento a docentes por aplicación de lectura y escritura de sexualidad.

Análisis de resultados en lectura y escritura de la educación sexual.

Responsables:

Docentes de ambos ciclos.

Padres de familia.

Estudiantes de ambos ciclos.

Instituciones Gubernamentales involucrados

Organizaciones no Gubernamentales involucrados

Objetivos:

Objetivo general

Desarrollar acciones con los estudiantes y docentes de ambos Ciclos de Educación, para que garanticen el debido uso de los recursos humanos y materiales para dar seguimiento al proyecto ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Choacamán Quinto Centro del municipio de Santa Cruz del Quiché.

Objetivos específicos:

Replicar las acciones de los actores directos y organizaciones gubernamentales para el apoyo y fortalecimiento al plan de sostenibilidad del proyecto para el bienestar de los estudiantes de ambos ciclos

Estabilizar la confianza a docentes y padres de familia sobre la importancia de la Educación Sexual para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de ambos ciclos de la EORM Cantón Choacamán Quinto Centro.

Taller a docentes por facilitadores de instituciones gubernamentales o no gubernamentales.	Docente Estudiante, Centro de Salud, y Pies de Occidente.										
Taller a padres de familia sobre los diferentes tipos de abusos sexuales.	Pies de Occidente y Centro de Salud.										
Solicitar materiales audiovisuales en instituciones no gubernamentales.	Pies de Occidente y Docente de grado										
Organizar dramatizaciones de prevención, por aulas, relacionado a la educación sexual.	Docente de grado y DIEDUC										
Premiar a la sección o grado que mejor exposición.	Docentes del CE Pies de Occidente.										
Realizar actividades lúdicas con interacción de padres de familia, docentes he hijos-estudiantes.	DIEDUC, Pies de occidente y Centro de Salud.										
Actividades lúdicas de inter acción con estudiantes.	Centro de Salud docentes de grado.										
Reconocimiento a docentes por aplicación de Educación Sexual con los estudiantes.	Pies de Occidente.										
Análisis de resultados en Educación Sexual	Docentes, Consejo Educativo y padres de familia.										

Fuente: Elaboración propia

Recursos Humanos:

Coordinador Técnico Administrativo.

Director.

Docentes de grado.

Estudiantes.

Padres y madres de familia.

Administración de instituciones involucradas.

Materiales:

Folletos.

Afiches.

Rompecabezas.

Papel iris.

Hojas de papel bond.

Fotocopias.

Hojas de colores.

Cartulinas.

Marcadores.

Lápices.

Crayones.

Borradores.

Cuadernos.

Sacapuntas.

Libros de texto.

Pizarrón.

Carteles.

Cuadernillos.

Entre otros.

Evaluación

La lista de cotejo, rubrica, preguntas directas o a la general, entre otras se estarán utilizando para evaluar escalas de rango para poder analizar los alcances del plan de sostenibilidad. Tomar en cuenta actitudes, proyección, interés o conformismo,

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bermúdez H, (2016) Auditoría y Control, reflexiones a la luz de la legislación Bogotá Colombia, editorial. Adriana Gutiérrez m.

Beltran J, Alvarez B. (1995) Psicología de la Educación, Barcelona España, editora Madrid: alianza editorial.

Bertoglio O. 2004, Introducción a la Teoría general de sistemas. México, Editorial Limusa S.A.

Cohen E y Franco R. (2000) Evaluación de proyectos sociales, México, siglo XXI editores. S.a. de c.v.

Coleman J y Hendry L. (2003) Psicología de la Adolescencia, Cuarta Edición, España, Ediciones Morate S.A.

Del Castillo M. (2012) CAUSAS, CONSECUENCIAS Y PREVENCIÓN ESCOLAR, EE, UU Editora Zondervan Publisher US.

De la Torre S. (2005) El cine un entorno educativo. España, NORCEA. S. A DE EDICIONES 2005.

Estalovsiki B. (2000) adolescencia. Argentina. Printer in Argentina. Amazon.com Casa del Libro.

- Fernández J. (1986) Educación de Adultos España. Editora centro de publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia.
- Fernández C. (1981) El lugar de la ciencia política, España, editum Amazon.com casa del libro.
- Fernández A, Zuñiga M y Caja R. (2008) Tratamiento de la tartamudez, España, 2008 Elsevier MASSON.
- Filiú G. (1973) Homenaje al profesor Guillermo Filiú Cruz Chile, Editorial Andrés Bello.
- Lamata, F. (1998) Manual de administración y gestión sanitaria. Madrid España. Ediciones Diaz de Santos
- López S. (2003) Curso de Afectivo-Sexual. España. Editor Carlos Iglesias.
- Lusthaus C. (2002) Evaluación Organizacional, Canadá. editora ldb/books@iadb.org.
- Mera C. (2016) Ahorrar Para Desarrollarse, Colombia, editorial Politécnico Grancolombiano.
- Naghi N. (2005) Metodología de la investigación, México, 2005, editorial Limusa, S.A. de C.V. GRUPO Noriega Editores.
- Olweus D, (1998) Conducta Entre Acoso y Amenaza Entre Escolares, España, edición, Mórte S.L
- Pere N. (2000) elaboración y control de presupuesto, España, Edición gestión 2000, S.A.

Piñon. F. (2004) Filosofía y fenomenología del poder, México,
editorial@plazavaldez.com.

Puchol L. (2010) EL LIBRO DE LAS HABILIDADES DIRECTIVAS TERCERA
EDICIÓN, España, edición Diaz de Santos. S.A.

UNESCO (2010) Educación para el desarrollo sostenible LIBRO DE CONSULTA,
Francia, UNESCO 2012.

Ventura V. (2008) Marco conceptual para el análisis estratégico de la empresa,
España, COPYRIGHT2008 Ediciones paraninfo, S.A.

Zallo R. (2006) evaluación Tic en el patrimonio cultural: metodología y estudios
de casos. El Pueblo Vasco, España, Edición: ALBERDANIA. S.L.

Zabala S. (2005) planeación estratégica aplicada a cooperativas y demás formas
asociativas y solidarias. Colombia, Editorial Universidad Cooperativa de
Colombia.

ANEXOS.




A continuación se presentan los nombres y definiciones del sistema sexual y reproductivo de la mujer y el hombre, la información aquí descrita es una guía para el/la docente:

Nombres y funciones del sistema sexual de la niña/mujer

1. Vulva	Es un conjunto de órganos, compuesto por labios mayores y menores, meato urinario, clitoris y entrada vaginal.
2. Labios mayores y menores	Pliegues de piel que rodean y protegen el clitoris y la vagina.
3. Clitoris	Órgano con muchas terminaciones nerviosas. Se encuentra en la parte más alta de la vulva.
4. Meato urinario	Abertura que permite la salida de la orina. Está ubicado entre el clitoris y la entrada vaginal.

Nombres y funciones del sistema sexual del niño/hombre

1. Pene	Órgano formado principalmente por tejido esponjoso, no tiene huesos, ni músculos. Cambia según el ciclo de vida de la persona.
2. Glándula	Parte final del pene, en donde se encuentra ubicada la abertura de la uretra, el tubo a través del cual la orina y el semen salen del cuerpo.
3. Prepucio	Es una capa de piel suave y flexible, que cubre la parte final del pene para proteger al glándula.
4. Escroto	Es una bolsa de piel oscura que protege los testículos y controla la temperatura de los espermatozoides.

Nombres y funciones del sistema reproductivo de la niña/mujer

1. Vagina	Es un órgano elástico, que permite la salida de la menstruación y del bebé durante el parto, si la mujer está embarazada.
2. Cuello del útero o (cérvix)	Es la parte más baja del útero, formado por tejido elástico y se abre en el momento del parto.
3. Útero o matriz	Es un órgano muscular, en forma de pera. Es aquí donde crece el bebé durante un embarazo.
4. Ovarios	Órganos situados al final de las trompas de falopio. Producen las células reproductivas de la mujer llamadas óvulos.
5. Trompas de Falopio	Son dos tubos delgados, que transportan a los óvulos hacia dentro del útero.

Nombres y funciones del sistema reproductivo del niño/hombre

1. Testículos	Están situados dentro del escroto. Producen los espermatozoides y la hormona llamada Testosterona.
2. Uretra	Es un tubo que permite llevar la orina y el semen afuera del cuerpo. Además forma parte del sistema urinario.
3. Próstata	Es una glándula que produce un líquido que nutre y protege a los espermatozoides.
4. Epididimos	Son tubos estrechos y alargados, situados en la parte superior de los testículos. En ellos maduran y se almacenan los espermatozoides.
5. Conductos deferentes	Son dos tubos musculares que conectan el epididimo con los conductos eyaculadores.
6. Vesículas seminales	Son pequeños sacos, situados atrás de la vejiga urinaria. Producen un líquido que permite nutrir, proteger y desplazar con facilidad a los espermatozoides.

A continuación se presenta un ejemplo de las tarjetas con los nombres y las funciones del sistema sexual y reproductivo de la mujer o del hombre, estas deben ser colocadas en papelógrafos:

Los papelógrafos estarán divididos en tres columnas, en la primera señalarán el número de la tarjeta en la segunda pegarán las tarjetas que contienen los nombres de los órganos internos y externos de la mujer u hombre y en la tercera columna las funciones de los mismos.

Ejemplo de cómo debemos desarrollar este juego

NÚMERO DE LA TARJETA	TARJETA CON EL NOMBRE DE LOS ÓRGANOS INTERNOS O EXTERNOS	TARJETA QUE DESCRIBE LA FUNCIÓN DE LOS ÓRGANOS INTERNOS O EXTERNOS
1	Pene	Órgano formado principalmente por tejido esponjoso, no hay huesos, ni músculos...
2	Glándula	Extremo más ancho del pene muy sensible...





Fotografía proporcionada por María Teófilo y J. N. P. R.
Fondo de Publicación de las Naciones Unidas
Dirección del Programa de la Salud (WHO/UNEP)

ESTRATEGIA DE **Educación Integral en Sexualidad**





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Antonio Vicente Alvarez carné: 201416892 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de Estrategias de Enseñanza de Educación Sexual en Primaria.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic José Oscar Tipáz Velásquez

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo: 12,634

C.c. Archivo



IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN PRIMARIA

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CANTÓN CHOACAMÁN QUINTO CENTRO. ANTONIO VICENTE ALVAREZ



DESCRIPCIÓN DEL PME:

El proceso educativo requiere de una formación de estudiantes capaces de desarrollar su potencial para alcanzar el éxito, involucrando a los diferentes actores directos, indirectos y potenciales. Brindar una formación precisa de acuerdo a su crecimiento, el respeto así mismo como hacia los demás, la responsabilidad de autoevaluarse, prevenir el abuso sexual, tener el conocimiento de cuándo y en qué momento sucede, reducir los prejuicios romper estereotipos, erradicar la vulnerabilidad, valorar los sentimientos, ampliar la comunicación abierta, encontrar una respuesta a las diferentes dudas que existen al respecto del tema.

La educación permite que el educando adquiera y aplique las competencias para la adquisición y ejercitación de los logros establecidos en cada área; específicamente en Medio Social y Natural primer ciclo y Ciencias Naturales y Tecnología, uno de los factores fundamentales en el proceso de su formación educativa, es el desarrollo de la educación analítica, participativa y cooperativa, razonar sobre las diferentes consecuencias de los actos, sin embargo la realidad en el proceso educativo refleja el problema de la deficiencia de la Educación Sexual, y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choacamán Quinto Centro.

El problema de la Educación Sexual consiste en que el estudiante tiene gran dificultad para comprender los cambios físicos y mentales, las diferentes fuentes de acceso a la información que tienen a la mano sobre sexualidad, no es la adecuada, la cual dificulta una buena educación, carece de razonamiento lógico, confluyen las ideas sobre la palabra sexo, se tiene mala interpretación de lo que se escucha, conocimientos opacos que ellos tienen sobre la sexualidad, que han ido aprendiendo en los diferentes medios que los estudiantes tienen acceso, tienden a seguir sus impulsos, por estas razones el comportamiento es indeciso, porque no se les a orientado o dado la información pertinente ni en la escuela ni en el hogar, tienden a confundir la información que adquieren, es ahí donde se refleja la deficiencia por lo tanto es de suma importancia darle relevancia a este problema buscando las diferentes soluciones a través de estrategias que permitan desarrollar con facilidad el problema de la Educación Sexual en el proceso de enseñanza-aprendizaje

La Educación Sexual no solo incluye un momento en el proceso de aprendizaje y con el bajo rendimiento académico de los estudiantes el nivel donde laboramos día con día que es el nivel primario; ya que al no informarse en el hogar ni en la escuela, correctamente; le será difícil asimilar o comprender los contenidos, de esa forma no desarrollan conocimientos requeridas para el logro o el éxito de las competencias planteadas.

Es un problema que se refleja dentro de las aulas; esto se debe a muchos factores que influyen como las autoridades educativas; los docentes, los mismos estudiantes por la falta de interés en el proceso, padres de familia. La Educación Sexual es un proceso fundamental por medio del cual se priorizan los conocimientos básicos y necesarios para aprender sobre la sexualidad en el ámbito educativo.

En la actualidad el nivel de Educación Sexual en Guatemala es muy bajo tomando en cuenta varios factores que han influido en el desarrollo de estos procesos que afectan el avance del mismo

CONCEPTO DEL PME: Promover Educación Sexual a Niños

OBJETIVOS

General

- Analizar la problemática del bajo conocimiento de educación sexual en primaria.

Específicos

- Integrar a la sexualidad como parte del desarrollo personal y humano social.
- Prevenir el embarazo precoz, en la niñez y la adolescencia.
- Promover temas de educación sexual en la primaria ambos ciclos.
- Seleccionar actividades para promover la educación en valores de los estudiantes del nivel primario.
- Determinar actividades estratégicas emergentes para la promoción de educación en valores debido a la pandemia covid 19.

JUSTIFICACIÓN

Este proyecto nace como una necesidad para los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Choacamán Quinto Centro municipio de Santa Cruz del Quiché departamento de Quiché, que de unir nuestra tarea u obligación diaria mediante los lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral. De los cuales mencionan que la Educación Sexual Integral constituye un espacio de enseñanza y de aprendizaje que abarca contenidos de distintas áreas curriculares, adecuados a las edades de los niños, desarrollar habilidades de auto conocerse, dinamizar estrategias innovadoras para mejorar la calidad de vida de los estudiantes no solo cuando están en la escuela si no también fuera de ella.

Interpersonales; al fomentar e inculcar valores en los hijos estudiantes y sobre todo el círculo familiar, actitudes razonadas relacionados con la sexualidad ayuda a formar mejores personas, tanto para si mismo, para la familia y comunidad.

Las leyes del país de Guatemala incluye el conocimiento y cuidado del propio cuerpo el de las y los demás; la valoración el respeto de las emociones y expresiones; la información obligatoria básica que se tiene que cubrir en la primaria sobre la dimensión biológica de la sexualidad; la reflexión el análisis crítico sobre las relaciones el amor, la solidaridad con los demás y consigo mismo, el respeto por la vida, que es solo una, la integridad de todas las personas; el ejercicio y el conocimiento de los derechos relacionados con la sexualidad.

METODOLOGÍA

Marco Organizacional: no es mas que una aproximación al centro educativo, es conocer la historia o un diagnóstico del establecimiento de practica para conocer su naturaleza área de proyección ubicación tamaño y cobertura, estructura organizativa, visión, misión, valores, para desarrollar el proyecto.

Análisis situacional: el área de proyección seleccionada para desarrollar la practica dentro del cual se presentan los principales y priorización de problemas del área de intervención, se realizó un análisis del problema existente, utilizando la técnica: árbol de problema, por medio del cual se identificaron las causas y consecuencias del problema priorizado sobre la deficiencia de la Educación Sexual se elaboró también un listado y análisis de actores para esto se partió de los problemas y demandas de la población y por la institución.

Análisis estratégico: el problema priorizado sobre la deficiencia de la Educación Sexual del cual fue seleccionado el problema el análisis DAFO, se hizo F.O.D.A, y el Minimax, la vinculación estratégica a partir del cual fue posible definir la líneas de acción a seguir para el posible proyecto para darle resolución del problema seleccionado.

Diseño del proyecto: donde se realiza la descripción general del proyecto de intervención, los ámbitos en los que se inserta el proyecto, los límites que estén, se elaborara el objetivo general, los objetivos específicos, el plan y cronograma de actividades, el monitoreo y evaluación del proyecto, el plan de sostenibilidad y presupuesto del proyecto a considerarse durante la ejecución del proyecto en el municipio de Santa Cruz del Quiché.

Ejecución de actividades diseñadas: este se realizó tomando como base uno de los informes de fases que se realizaron durante la ejecución de cada una de las fases, en las que se dividió el proyecto para el logro alcanzado, se pretendió alcanzar con la ejecución de cada uno de las fases del proyecto, así como también los resultados previstos y la descripción de cada una de las actividades que se tuvo a bien realizar para darle cumplimiento a los objetivos planteados.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS

Implementación de clases en el aula y aplicación de estrategias innovadoras de enseñanza de Educación Sexual.

Realizar rompecabezas con materiales didácticos con imágenes del aparato reproductor del hombre y de la mujer.

Elaborar murales en el piso fortaleciendo la Educación Sexual.

Construcción del libro viajero.

Realizar actividades de identificación de las partes sexuales en familia.

Integrar a padres de familia en el tema de la Educación Sexual.



RESULTADOS ALCANZADOS

Cada uno de los niños participantes demuestran interés por leer y lograr mejorar su capacidad y habilidad de interpretar la información leída y escrita.

Docentes motivados en la implementación de estrategias.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Actualización del cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Gestionar la cooperación de diversas instituciones para que brinden talleres o charlas motivadoras.

Programar capacitaciones sobre metodologías activas e innovadoras para fortalecer de la aplicación de estrategias sobre Sexualidad dirigido a docentes.

Calendarizar talleres a docentes y padres de familia sobre la importancia de la Educación Sexual.

Solicitar libros que serán necesarios para el fortalecimiento de la Educación Sexual, que serán necesarias para implementar el Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Realizar cronograma de reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances en la aplicación de estrategias activas e innovadoras en Educación Sexual con docentes involucrados en el Proyecto.

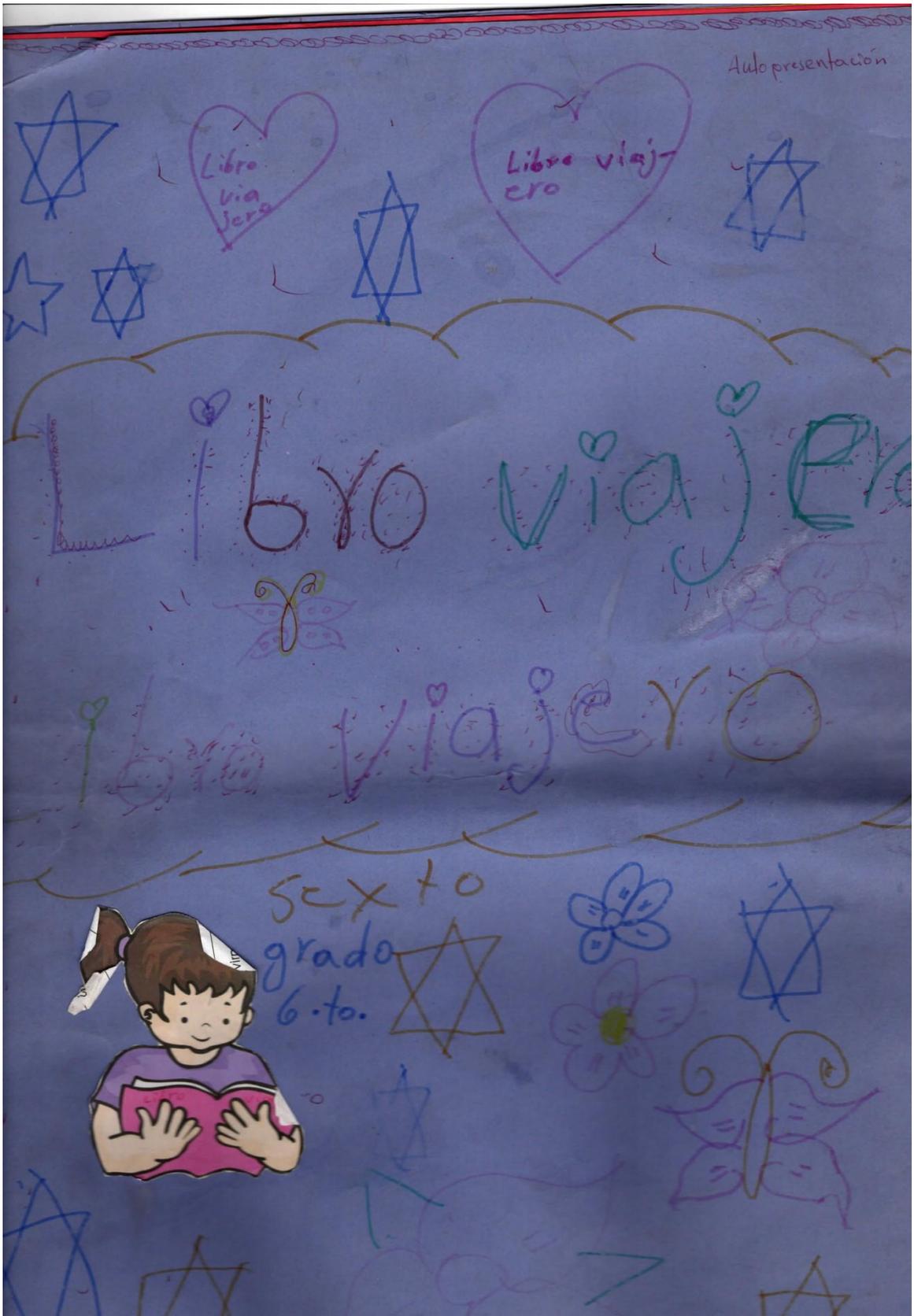
Realizar reuniones periódicas con padres de familia docentes para analizar las dificultades encontradas durante el proceso de monitoreo y plantear posibles soluciones.

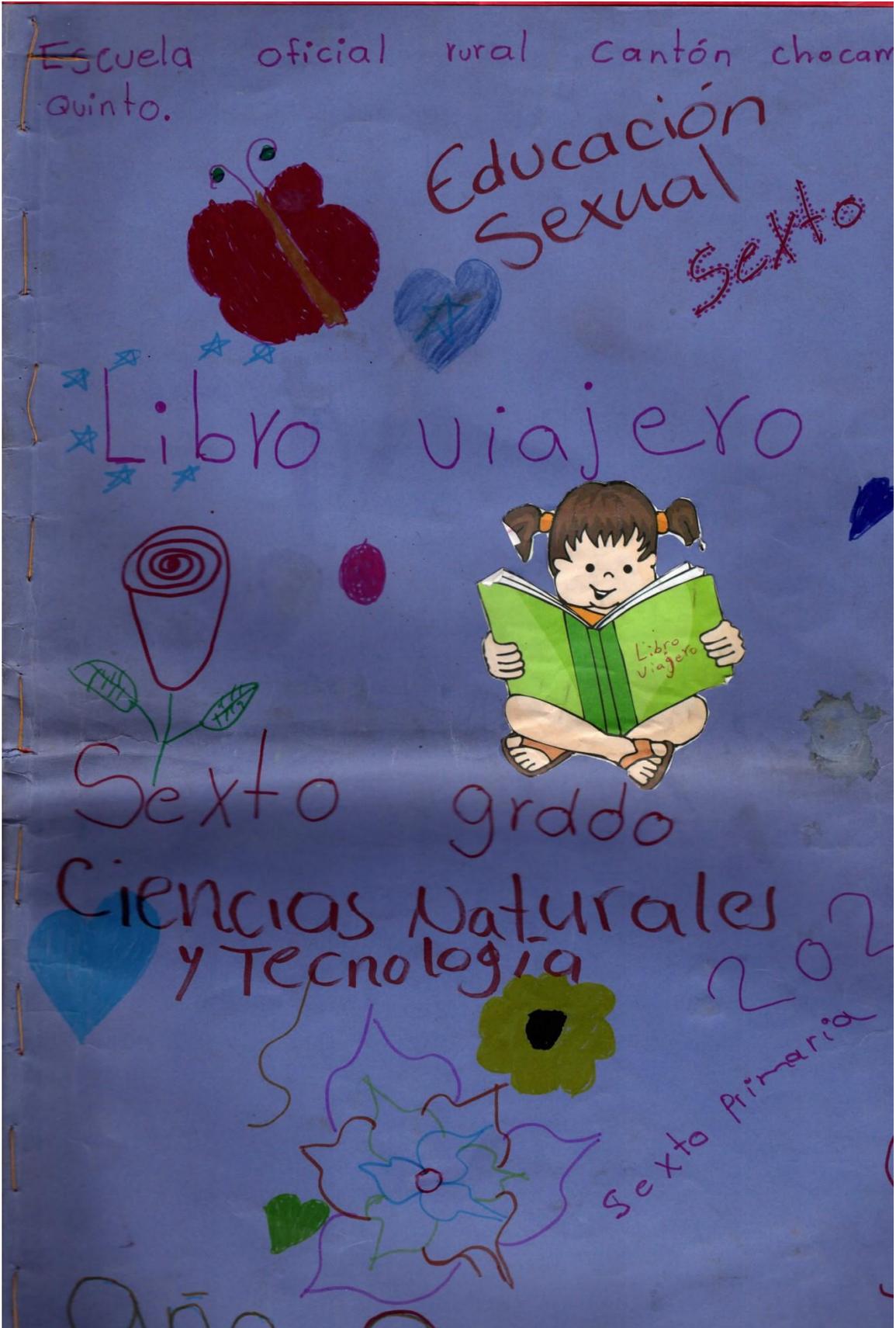
Programar horarios de aplicación del Proyecto, para cada grado de los dos ciclos.

Aplicar acciones que permitan la Educación Sexual de manera constante y entretenida en horarios establecidos.

Monitoreo sobre la aplicación de las diferentes estrategias de Educación Sexual en la escuela y en el hogar.

APENDICE.





Santa Cruz del Quiché, 15 de noviembre del año 2019

ASOCIACIÓN PIES DE OCCIDENTE:

Respetable Licenciada Eunice Ramirez.

Presente

Con atento y cordial saludo le comparto que en la ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL CANTÓN CHOACAMÁN QUINTO CENTRO DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, QUICHÉ, por motivo de dar seguimiento, al PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, CON EL TEMA; IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN SEXUAL EN LA PRIMARIA, para mejorar la educación sexual en la niñez del establecimiento educativo de ambos ciclos.

Solicito sus buenos oficios para que me pueda apoyar en todo el proceso de mi proyecto con los docentes, padres de familia y estudiantes del establecimiento, sobre el tema de la sexualidad.

En espera de una respuesta afirmativa a la petición, me es grato suscribirme.

Atentamente.



**Prof. Estudiante: Antonio Vicente Alvarez.
EORM Cantón Choacamán Quinto.
Cel. 42107097**



Santa Cruz del Quiché, 02 de mayo del año 2020

ASOCIACIÓN PIES DE OCCIDENTE:

Respetable Licenciada Eunice Ramirez

Presente

Con atento y cordial saludo le comparto que en la ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL CANTÓN CHOACAMÁN QUINTO CENTRO DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, QUICHÉ por motivo de dar el seguimiento y la finalización del PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, CON EL TEMA; IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN SEXUAL EN PRIMARIA, por motivos de suspensión de clases, por el COVID 19, estoy asistiendo a dicha comunidad a impartir clases domiciliarias de sexualidad con los estudiantes de primaria ambos ciclos.

Solicito sus buenos oficios para que me pueda facilitar material didáctico que tengan disponible, para ir a orientar a la niñez en dicha comunidad.

En espera de una respuesta afirmativa a la petición, me es grato suscribirme.

Atentamente.



**Antonio Vicente Alvarez.
EORM Cantón Chaoacamán Quinto.
Cel. 42107097**



Santa Cruz del Quiché, 03 de noviembre del año 2019

Centro de Salud de Santa Cruz del Quiché:

Presente.

Respetables representantes del Centro de Salud.

Con atento y cordial saludo le comparto que en la ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL CANTÓN CHOACAMÁN QUINTO CENTRO DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, por motivo de llevar a cabo, el PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, CON EL TEMA; IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LA SEXUALIDAD EN LA PRIMARIA. Para que se lleve a cabo cuando se den inicio las respectivas clases 2020.

Solicito sus buenos oficios para que se haga posible implementar talleres el 15 de enero con docentes del establecimiento educativo, el 12 de febrero con padres de familia, por último, el 03 de abril con estudiantes de ambos ciclos, esperando pueda apoyar con personal que tiene a su disposición para desarrollar dichos talleres.

En espera de una respuesta afirmativa a la petición, me es grato suscribirme.

Atentamente.



**Prof. Antonio Vicente Alvarez.
EORM Cantón Choacamán Quinto Centro
Cel. 42107097**



**PUESTO DE SALUD
CHOACAMÁN
SANTA CRUZ DEL QUICHÉ**

Santa Cruz del Quiché, 28 de abril del año 2020

Centro de Salud de Santa Cruz del Quiché:

Presente.

Respetables representantes del Centro de Salud.

Con atento y cordial saludo le comparto que en la ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL CANTÓN CHOACAMÁN QUINTO CENTRO DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, por motivo de llevar a cabo, el PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, CON EL TEMA; IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN PRIMARIA. Para darle seguimiento al proyecto, ya que no se pudo seguir el cronograma de actividades que se había previsto, por motivos de la pandemia COVID 19, por lo tanto:

Solicito sus buenos oficios para que se haga posible proporcionar material didáctico relacionado al tema, y que va dirigido a padres de familia y estudiantes, esperando pueda apoyar con lo que tenga a su disposición para desarrollar dichas actividades.

En espera de una respuesta afirmativa a la petición, me es grato suscribirme.

Atentamente.



**Prof estudiante: Antonio Vicente Alvarez.
EORM Cantón Choacamán Quinto Centro
Cel. 42107097**



Handwritten signature and circular stamp of the Health Center. The stamp is blue and contains the text: "PUESTO DE SALUD CHOACAMÁN Santa Cruz del Quiché". The date "28-04-2020" is written in blue ink over the stamp.