



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del PME
Implementar Rincones De Aprendizaje Para Mejorar La Disgrafía

Nombre del Estudiante

Angel Gabriel Maquín Cac

Carné No. 201416551

ASESORA:

Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora

Guatemala, mayo de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del PME
Implementar Rincones De Aprendizaje Para Mejorar La Disgrafía

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta Caserío El Mangal, del Municipio de Sayaxché, del Departamento de
Petén**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Nombre del Estudiante

Angel Gabriel Maquín Cac

Carné No. 201416551

Previo a conferírsele el grado académico de:
**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, mayo de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortéz Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Maynor César Caté Otoy	Presidente
Lic. Eduviges León Chacaj	Secretario
Licda. Rosalva Yaneth Ramírez Blanco	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala 31 de octubre de 2,020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementar rincones de aprendizaje para mejorar la disgrafía, correspondiente al estudiante: Maquín Cac Angel Gabriel, carné: 201416551, CUI: 1892-82045-1709, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo presentado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora
Colegiado Activo No. 30204
Asesor Nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén
c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2865

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Rincones De Aprendizaje Para Mejorar La Disgrafía*
Realizado por el (la) estudiante: *Maquín Cac Angel Gabriel*
Con Registro académico No. *201416551* Con CUI: *1892820451709*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

75_81_201416551_01_2865



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2865

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Rincones De Aprendizaje Para Mejorar La Disgrafía*
Realizado por el (la) estudiante: *Maquín Cac Angel Gabriel*
Con Registro académico No. 201416551 Con CUI: *1892820451709*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

75_81_201416551_01_2865

DEDICATORIA

- A DIOS** Por haberme dado fuerza, salud y sabiduría para poder culminar sin ningún problema la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe y al mismo tiempo por haberme protegido en el transcurso de la ejecución de dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- A MIS PADRES** Por haberme dado la vida, guiarme de ser una persona de bien con principio y valores, luchar por la vida y, por el apoyo moral que me brindaron en seguir adelante para culminar mi carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
- A MI ESPOSA** Carmen Melendres Ramos por brindarme el apoyo moral y compañía en todos los momentos de trabajo y de desvelo, como también de confiar en mí y darme amor y cariño.
- A MIS HIJAS** Anelyn Briseydy del Carmen y Angelita Nicole de apellidos Maquín Melendres, por ser mis fuentes de energía y por quien luchar en la vida.
- A MIS
COMPAÑEROS
(AS)** Por el apoyo incondicional en todos los momentos difíciles de trabajo, de involucrarme en el círculo de la confianza y de respeto y, de creer en mí que soy una persona de bien, integra y luchadora.

AGRADECIMIENTOS

No encuentro las palabras precisas para expresar mis más sinceros agradecimientos a quienes de una u otra manera me brindaron su apoyo y ayuda para llevar a feliz término mi Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Lo hago entonces de la siguiente manera:

- A LA USAC-EFPEM** Por Heber puesto la confianza en los profesores y profesoras que un día transformaran sus labores docentes en guiador de los aprendizajes significativos en las aulas y a la vez agradecer por la beca proporcionado a los docentes 011.
- AL PADEP/D** De desarrollar en el docente las múltiples técnicas y estrategia para aplicar en las aulas primarias rurales y urbanas, creando en el educando un aprendizaje significativo.
- A LA SEDE** EORM de Varones Barrio El Centro Sayaxché, por habernos permitido de recibir las clases presenciales que nos enriquecieron los facilitadores del Programa PADEP/D. durante tres años de estudio.
- A LA LICENCIADA** Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal, de confiar en los docentes de Sayaxché que un día serán profesionales en la educación que la Guatemala sueña tener.
- A LA ASESORA** Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora, por ser una licenciada de bien, tolerante, solidaria y sobre todo la paciencia intachable que nos mostró en todos los procesos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

RESUMEN

El PME de implementación de rincones de aprendizaje para mejorar la disgrafía se desarrolló con la finalidad de un trabajo académico para graduarse de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Mangal, beneficiando a ciento doce estudiantes, sesenta padres de familia y a los actores directos involucrados dentro del proyecto.

Dentro del proyecto se incorpora múltiples actividades de mejora para darle tratamiento al problema determinado, y para el efecto se crearon nuevas técnicas, estrategias y herramientas de aprendizaje, recolectando recursos didácticos del contexto y con ello se construyeron “Mi primer libro literario”, “Anaquel pedagógico”, “Capirucho juguetero”, Títeres cuenta cuentos” y portafolio educativo realizado cuidadosamente con las planas escritoras.

En virtud de los resultados de la tercera línea de acción, donde se concluye que el objetivo del proyecto permite Minimizar la disgrafía con la implementación de rincones de aprendizaje en Comunicación y Lenguaje logrando así, una educación de calidad para todos, obteniendo el 85% de eficacia, estos indicadores de resultados ayudaron a reducir los altos índices de repitencia escolar en el nivel primario reflejado en las pruebas estándares del MINEDUC.

ABSTRACT

The PME for the implementation of learning corners to improve dysgraphia was developed with the purpose of an academic work to graduate from a Bachelor of Primary Education with Emphasis on Bilingual Education, carried out at the Official Rural Mixed School, Caserío El Mangal, benefiting one hundred and twelve students, sixty parents and the direct actors involved in the project.

Within the project, multiple improvement activities are incorporated to treat the given problem, and for this purpose, new techniques, strategies and learning tools were created, collecting didactic resources from the context and with this, "My first literary book", "Anaquel pedagogical ", " Playful capirucho ", Puppets tells stories" and educational portfolio made carefully with the flat writers.

By virtue of the results of the third line of action, where it is concluded that the objective of the project allows Minimizing dysgraphia with the implementation of learning corners in Communication and Language, thus achieving a quality education for all, obtaining 85% of Effectiveness, these outcome indicators helped reduce the high school repetition rates at the primary level reflected in the MINEDUC standard tests.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	13
1.3 Análisis estratégico.....	18
1.4 Diseño de PME.....	26
CAPÍTULO II.....	39
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	39
2.1 Técnicas de administración educativa	39
2.3 Análisis situacional	48
2.4 Diseño del PME	49
CAPÍTULO III	55
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	55
3.1 Título.....	55
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	55
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	57
3.4 Objetivos.....	57
3.5 Justificación.....	57
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.	59
3.7 Plan de actividades.....	62
Capítulo IV	71
Análisis y discusión de resultados	71
Conclusiones	75
Propuesta de Sostenibilidad	77
Referencias.....	79
ANEXO	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Identificación de Problemas	13
Tabla 2 Árbol de problemas	14
Tabla 3 Matriz DAFO	18
Tabla 4 Técnica MINI-MAX	19
Tabla 5 Mapa de soluciones	25
Tabla 6 Actividades de resultados	31
Tabla 7 Cronograma de actividades	32
Tabla 8 Presupuesto del proyecto	34
Tabla 9 Plan de sostenibilidad	37
Tabla 10 Plan de actividades	62
Tabla 11 Propuesta de sostenibilidad	77

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Recursos didácticos.....	59
Fotografía 2 Coordinación global y manual.....	59
Fotografía 3 Ejercicios de motricidad fina	60
Fotografía 4 Juego de capirucho jugueteón.....	61
Fotografía 5 Permiso y autorización del director	63
Fotografía 6 Permiso y autorización del SINAE	63
Fotografía 7 Lanzamiento del PME.....	64
Fotografía 8 Actores directos e indirectos.....	64
Fotografía 9 Planificación de actividades.....	65
Fotografía 10 Reunión con padres de familia	65
Fotografía 11 Anaquel pedagógico	66
Fotografía 12 Herramientas didácticas	66
Fotografía 13 Escala de rango	69
Fotografía 14 Informe de divulgación del PME	69

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó con la finalidad de desarrollar un trabajo académico universitario para graduarse de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe.

El desarrollo del trabajo de graduación dio inicio en el mes de noviembre a finalizar en el mes de mayo, tiempo que le permitió al profesor estudiante de conocer a fondo su entorno educativo como sus debilidades y fortalezas, para ofrecer recursos didácticos, técnicas y estrategias de solución del problema que afecta la población estudiantil, aportando complementos de trabajo para facilitar la labor docente en servicio.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Mangal, de la cabecera municipal del Municipio Sayaxché, del departamento Petén, beneficiando a ciento doce estudiantes y a sesenta padres de familia, como también a todos los actores directos involucrados dentro del plan.

En cuanto a la escuela se alcanza a describir que es un centro educativo bastante grande para desarrollar la enseñanza aprendizaje adecuadamente, los grados se distribuyen dentro de cuatro docentes, en el primer ciclo se atiende un grado por maestro y a partir de cuarto a sexto dos grados, así mismo se cuenta con el nivel preprimario que también goza de un edificio propio donde se entienden tres etapas y dos maestras.

Por otro lado, se analiza las fichas escolares del ministerio de educación donde se refleja un alto porcentaje de repitencia en los grados del nivel primario, especialmente por las áreas de Comunicación y lenguaje y matemáticas, por lo que tienen muy bajos resultados en cálculos matemáticos y lectura, reflejado en las pruebas estándares que aplica el Ministerio de Educación, a causa de la disgrafía y la migración temporal de los padres de familia a EEUU.

Debido a la construcción de las técnicas DAFO y MINIMAX se realizaron las vinculaciones necesarias, la cual se decide trabajar con la tercera línea de acción, donde se concluye que el objetivo del proyecto permite Minimizar la disgrafía con la implementación de rincones de aprendizaje en Comunicación y Lenguaje logrando así, una educación de calidad para todos.

Se hace necesario resaltar, que el Proyecto de Mejoramiento Educativo incorpora múltiples actividades de mejora para darle solución al problema diagnosticado, y para el efecto, Implementar rincones de aprendizaje para mejorar la disgrafía, para ello se tuvo que crear nuevas técnicas, estrategias y herramientas de aprendizaje innovadoras, recolectando recursos didácticos del contexto y con ello se construyó “Mi primer libro literario”, “Anaquel pedagógico”, “Capirucho juguetero”, Títeres cuenta cuentos” y portafolio educativo.

En efecto de las actividades realizadas se tuvo un resultado del 85%, estos indicadores de resultados ayudaron a minimizar los altos índices de repitencia que sufrían los estudiantes año con año en la escuela antes mencionada, ahora la enseñanza aprendizaje en los salones de clases se ha vuelto eficiente e innovador en las nuevas prácticas educativas de los docentes.

El PME está estructurado en cuatro capítulos, por los cuales hacen referencia de todo lo trabajado durante el proceso del proyecto de graduación y que el objetivo se logró con la participación de los padres de familia y otros actores involucrados que sirvieron de apoyo, como lo indica (Zuazo, 2013) Los padres de familia deben estar al tanto del proceso y resultado del rendimiento escolar de sus hijos, deben principalmente tener una comunicación constante con los maestros y autoridades del plantel. (p22). Es por ello, que juntos se logró el éxito escolar de sus hijos.

CAPÍTULO I

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnostico Institucional

El profesor estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala desarrolla su Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Mangal, su naturaleza es educar a sus niños sin discriminación alguna, tomando en cuenta las diferentes culturas que cuenta la comunidad, el centro educativo se encuentra en el sector oficial y en el área rural, tomando en cuenta su plan diario en su modalidad bilingüe de tipo mixto con categoría pura, donde se trabaja en la jornada matutina anual.

La comunidad educativa cuenta con su Organización de Padres de Familia para la ejecución de los programas de apoyo que el Ministerio de Educación proporciona a cada centro educativo a nivel nacional cumpliendo con la demanda educativa y las necesidades de cada centro educativo en las áreas rurales como en el casco urbano.

La escuela se caracteriza a formar personas competentes para mejorar la calidad de vida y modificar actitudes, potencializando habilidades y destrezas para garantizar y facilitar una educación integral e intelectual con el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, promoviendo la igualdad de oportunidades para todos, de esa forma valorizar la cultura Maya Q'eqchí' y que niños y niñas se identifiquen con su identidad cultural.

Reflejando una comunidad educativa que vela por el mejoramiento del nivel educativo de las y los estudiantes, basados en el aprender hacer, conocer, pensar, convivir, emprender y garantizar experiencias que construyan una cultura de paz,

sobre la participación de la comunidad educativa y con un enfoque cultural e intercultural motivando a los estudiantes para que piensen y comuniquen sus ideas en su lengua materna y eventualmente en la segunda lengua.

La estrategia de abordaje se centra en el plan de mejoramiento de las prácticas educativas en las aulas, enriqueciendo el clima de la clase con rincones de aprendizaje, aula letrada, tendedores pedagógicos, metodologías, estrategias y actividades lúdicas, tomando como modelo pedagógico el Currículo Nacional Base que rige el Ministerio de Educación, de esa manera se ofrece a la población una Educación Inclusiva de calidad. Como también construyendo en la población estudiantil el modelo constructivista enriquecido con el aprendizaje significativo.

Dentro de los programas de apoyo que se desarrollan actualmente en las escuelas se pueden mencionar los cuatro programas de apoyo que ejecuta la OPF, como también cabe resaltar el quinto programa de remozamiento que dio inicio recientemente y por consiguiente, se resalta los programas del estado como: Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos en Armonía y Salvemos primer grado que hoy en día es la mayor priorización del Ministerio de Educación, con el objetivo de erradicar la deserción y el abandono escolar en las diferentes escuelas del país.

Por otro lado, la población ha mejorado su ambiente educativo gestionando proyectos de infraestructura con el objetivo de mejorar el espacio adecuado de la enseñanza aprendizaje, contando con un edificio en el nivel primario remozado en el año dos mil dieciocho, de este modo los docentes hacen uso del edificio de una mejor manera, llevando consigo mismo nuevas estrategias de enseñanza, creando en la población estudiantil ser competentes. Por otra parte, se hace mención de la infraestructura del edificio del nivel parvulario que es la base fundamental del aprendizaje de los estudiantes.

1.1.2 Indicadores

La comunidad El Mangal es una de las comunidades que conforma el municipio de Sayaxché, fundada en el año de mil novecientos ochenta y cuatro, ubicada al oeste de la cabecera municipal, perteneciendo a la microrregión de Mario Méndez

Montenegro y para obtener sus datos estadísticos en general de su población el Área de Salud Petén Suroccidental Sayaxché (2019) arroja los siguientes datos: de cero a cuatro años cincuenta y cuatro niños y niñas, de cinco a nueve años; ciento trece, de diez a catorce; sesenta y siete, de quince a diecinueve; sesenta y tres, de veinte a veinticuatro; cuarenta y cinco.

De igual forma, de veinticinco a veintinueve; treinta y cuatro, de treinta a treinta y cuatro; diecinueve, de treinta y cinco a treinta y nueve; veinticuatro, de cuarenta a cuarenta y cuatro; diecinueve, de cuarenta y cinco a cuarenta y nueve; dieciséis, cincuenta a cincuenta y cuatro; once, cincuenta y cinco a cincuenta y nueve; once, sesenta a sesenta y cuatro; diez y de sesenta y cinco en adelante siete, siendo un total general de su población de cuatrocientos noventa y tres habitantes en el año establecido.

De acuerdo al Instituto Nacional de Estadística -INE- 2010, el municipio de Sayaxché se pudo identificar que el índice de desarrollo humano es de 0.580, por lo que se puede estimar que las medidas compuestas en sus tres dimensiones básicas de desarrollo humano sería de la siguiente manera: en salud asciende al 0.818, en educación el 0.429 y de ingresos económicos con un total de 0.495.

Con referencia de los indicadores de recursos durante el ciclo lectivo dos mil diecinueve, la escuela mantiene una cantidad de ciento dos alumnos y alumnas matriculados, hasta la fecha se mantiene la estabilidad de permanencia de sus estudiantes demostrando interés y gusto por aprender de sus profesores, por lo que están distribuidos por grados de la siguiente manera: primero veintitrés, segundo veinte, tercero veintitrés, cuarto dieciséis, quinto once y sexto nueve niños y niñas.

El centro educativo cuenta con cuatro docentes en el nivel primario, un hombre y tres mujeres y la distribución de grados queda de la siguiente manera: primer grado; profesora Leydi Areli Pérez Córdova, Segundo y sexto; Irma Esperanza Choc Icó, tercero; Brendy Nohemi Maquin Cac y cuarto y quinto; profesor Angel Gabriel Maquín Cac.

Por tanto, los profesores y alumnos demuestran una estrecha relación en armonía con la comunidad educativa y demás padres de familia, conviviendo juntos bajo el mismo techo respetando las diferentes culturas de la población, en cuanto al proceso de la enseñanza aprendizaje se puede describir que se alcanza una buena calidad educativa porque cada maestro atiende un grado en los ciclos prioritarios como en primero, segundo y tercero, tomando como base fundamental del conocimiento de los pequeñitos, donde el docente dedica su mayor tiempo en la enseñanza aprendizaje.

Continuamente, parte la otra distribución de grados en el segundo ciclo, de cuarto a sexto se atiende dos grados por maestros, esto hace que no se alcance el porcentaje de calidad como en las escuelas gradadas, donde es mucho más amplia la relación y una mejor manera de trabajar en el aprendizaje y el liderazgo.

Seguidamente, en los Indicadores de proceso se analiza la asistencia de los estudiantes que es muy irregular debido a que ellos no les interesa el estudio y como también se puede resaltar que la mayor parte de irresponsabilidad se les recae a los padres de familia por no mantener la estabilidad de asistencia de sus hijos en el proceso de la enseñanza aprendizaje, donde se practicó un día de visita aleatoria, identificando el 80.58% de asistencia, debido que veintiún estudiantes no asistieron a clases de los ciento dos niños matriculados en el SIRE.MINEDUC.

Por otra parte, la efectividad de cantidad de días hábiles establecido por ley, se puede estimar que se cumple ciento cincuenta y tres días en la enseñanza aprendizaje, dieciocho días en talleres, reuniones y asambleas magisteriales y, nueve días en permisos por trámites administrativos, permisos personales y actividades extraescolares, siendo un total de ciento ochenta días hábiles, su porcentaje sería el 85% de efectividad de clases, 10% se ocupan en talleres, reuniones y asambleas magisteriales y el 5% en permisos personales y/o tramites en la departamental. Los datos fueron tomados del ciclo escolar dos mil dieciocho.

En efecto, el desarrollo de la enseñanza aprendizaje se usa el Idioma Español y Q'eqchi' cuando sea necesario, ya que la mayoría de los docentes que laboran en el centro educativo antes mencionado dominan los dos idiomas y la mayoría de

los estudiantes son monolingües, es minoritaria los bilingües, es por ello que en la comunidad educativa se fomenta la interculturalidad, como en la sociedad.

De este modo la comunidad educativa se encuentra bien organizada dentro y fuera de la escuela como: Organizaciones de Padres de Familia en los dos niveles y otras organizaciones como Consejo Comunitario de Desarrollo, Alcalde Auxiliar, comité de mujeres y comité de fiestas, en efecto las organizaciones descritas trabajan en conjunto en cualquier actividad, todo con el objetivo de realizar de una mejor manera las actividades culturales y sociales, como también en las gestiones y ejecuciones de proyectos para el beneficios de su población.

No obstante, en la eficiencia interna de proceso durante los últimos cinco años se describe que el 15% repiten cada año, en la tasa de retención escolar el 80% se logra salvar en sus aprendizajes, mientras el 20% se retiran definitivamente del sistema, Mientras la tasa de promoción el 78% logran satisfactoriamente sus resultados y el 22% sus resultados son insatisfactorios o no promovidos, dada la situación que la tasa de éxito escolar es el 63%, no así el 37% que sufren el fracaso escolar, por otro lado la conservación durante los últimos cinco años se describen que el 38% mantienen su estabilidad en el aprendizaje.

En virtud de los resultados anteriores, la tasa de promoción anual refleja que en el ciclo escolar dos mil quince el 78% de 95 alumnos matriculados fueron satisfactorios, mientras en el dos mil dieciséis el 78% de 89 niños matriculados, dos mil diecisiete el 84% de 93 niños matriculados y en el ciclo escolar dos mil dieciocho el 78% promueven de 92 niños matriculados, por lo que se estima que la población mantiene su estabilidad de su población en los últimos cuatro años.

Por último, los Indicadores de resultados de aprendizaje en los siguientes grados del nivel primario, se estima que en primer grado hubo un logro del 61% de 23 alumnos, mientras los que no logran a desarrollar la competencia se señala con el 39% de 23 estudiantes; de igual forma el porcentaje de logro en matemáticas es de 61%% de 23 estudiantes y el 39% no logran a desarrollar los resultados de aprendizaje de las matemáticas.

De igual forma en tercer grado primaria se proyecta un Logro del 52% de 23 estudiantes y los que no logran desarrollar la competencia Lectora es de 48% de 23 niños, Así mismo los resultados de Matemática se refleja un logro de 65% de 23 alumnos, mientras el 35% de 23 presentan el no logro de la competencia matemáticas.

En cuanto al grado de sexto reflejan un Logro de 89% de 9 estudiantes; y el 11% de 9, no logra la competencia lectora por abandono escolar, de igual forma en la evaluación de resultados de la competencia Matemáticas se resalta el 89% de 9, mientras el 11% de 9 presenta el no logro satisfactorio del desarrollo de las competencias por abandono escolar, los resultados fueron tomados del ciclo escolar dos mil diecinueve.

1.1.3 Antecedentes

El caserío El Mangal se encuentra ubicada a 12 kilómetros de la cabecera municipal del Sayaxché, del departamento Petén. Su entorno es sumamente amplio, donde se atiende dos niveles; primaria y preprimaria, cuatro docentes en primaria y dos maestras en preprimaria, la comunidad se caracteriza como multilingüe y multicultural manifestando en ellos la interculturalidad y la Educación Inclusiva, donde toda su población intercambia tradiciones, costumbres e ideas.

La comunidad limita al Norte, con el río La Pasión, Al Sur, colinda con el área protegida de las "Ruinas de Dos Pilas", Al Este con el municipio de Sayaxché con un río de por medio "Petexbatún" y al Oeste, con la Cooperativa de Manos Unidas y parte de la orilla de la comunidad está asentada sobre terrenos por lo que se puede decir que es una zona de riesgo con amenaza de inundación a futuro.

Así mismo dicha comunidad fue fundada en el año 1984, siendo el señor Rosendo Bá Choc, el que empezó a formar una de las primeras familias, y otras familias como: Carlos Arana; Eusevio Oxlaj; Lucas Caal; Manuel Quib; Crisanto Ax; Edgar Ortíz; Ruben de la Cruz y Francisco Moro. De la misma forma el señor Bá Choc, abre las puertas al desarrollo de su comunidad en beneficio de toda la población,

gestionando proyectos comunales y educativos logrando construir un edificio escolar donde funciona la enseñanza aprendizaje hoy en día.

En los últimos años la población comienza a migrarse a Estados Unidos de Américas en busca de un buen futuro para su familia, pero a la vez es una amenaza para el resto de la familia que se quedan en casa, mayormente en los niños de edad escolar que sufren daños psicológicos por la desintegración familiar, este problema se refleja en el proceso de la enseñanza aprendizaje mostrando desinterés, baja autoestima, dificultad de realizar las tareas en casa y hasta los conlleva al fracaso escolar, no cabe duda que los padres de familia juegan un papel importante en la comunidad educativa.

1.1.4 Marco epistemológico

Históricamente el caserío El Mangal ha crecido poblacionalmente y desarrollo de la misma, últimamente las personas se han organizados y legalizados ante la SAT para facilitar las diferentes gestiones de proyectos, se describir que en los últimos años se ha logrado la urbanización, electrificación en la mayoría de las viviendas, perforación de cuatro pozos para el abastecimiento con el vital líquido a las personas, construcción de un aula para los niñitos de párvulos y remodelación del antiguo edificio con el quinto programa de remozamiento de edificios escolares.

Como también en la enseñanza aprendizaje significativo se logra fomentar la productividad y desarrollo, inculcando en el educando la importancia de ser una persona emprendedora, ya que institucionalmente se ha mejorado la relación de los docentes con sus alumnos, demostrando entrega y afecto en la labor educativa que se realiza a diario con los individuos y con la comunidad educativa, logrando la transformación de las prácticas educativas para formar nuevos ciudadanos competentes que velen por el bienestar de la institución educativa y social.

En las problemáticas de los estudiantes se puede mencionar que últimamente los niños y las niñas han bajado mucho en la asistencia diaria, debido por las desintegraciones familiares por causa de las migraciones temporales hacia otro país en busca de un buen futuro, a raíz de todo esto el resto de la familia quedan

abandonados sin la parte paterna, algunos niños se sienten muy solos y desmoralizados porque hace falta la existencia de sus padres en casa, y todo esto conlleva a los niños al fracaso y abandono escolar.

No faltando las migraciones temporales, moviéndose de un lugar a otro en busca del sustento diario, porque últimamente en la comunidad ha bajado la producción y mucho menos de empleos permanentes para todos los habitantes de dicha comunidad.

1.1.4 Marco del Contexto educacional

Es necesario saber que la enseñanza aprendizaje no se resume solo en la institución educativa, sino que, la escuela se encuentra situada dentro de un contexto que la influye, con ciertos valores, normas y leyes, tradiciones, características sociales, culturales, económicas, políticas, etc. Por ello, es fundamental que los profesores conozcan el tipo de contexto en el cual sus alumnos se desenvuelven, los niveles de aprendizaje y conocimiento adquiridos de las situaciones sociales y culturales en las cuales están inmersos.

El caserío El Mangal se caracteriza como una comunidad con altos índice de pobreza por causa del desempleo poblacional, una mínima parte de la población cuentan con sus empleos dignos en la empresa palmera africana Campo Palma, y el resto de la población se encuentran desempleados, es donde ocurre la migración temporal moviéndose de un lugar a otro en busca del sustento diario, provocando la irregularidad de asistencias de los niños en la escuela.

Desde el ciclo escolar dos mil dieciséis hasta la fecha, el profesor Ángel Gabriel Maquín Cac, egresado del PADEP/D fomenta el aprendizaje significativo en el campo de la educación innovando nuevas metodologías y estrategias para las nuevas prácticas educativas en la docencia, logrando alcanzar con eficacia las competencias curriculares, igualmente la aplicación de sus ejes que los compone.

Por otro lado, la tecnología ha abarcado la población entera, influyendo a la sociedad en aspectos tan variados como en la agricultura, en la educación, comunicación, política, trabajo o transporte. Se trata de una herramienta

interactiva y eficiente en la sociedad, convirtiendo la comunicación y la información de una forma inmediata, es gracias a las compañías creadora de los artefactos tecnológicos y de la señal telefónica e internet.

1.1.5 Marco de Políticas educativas

El plan de gobierno lo han implementado minoritariamente en las necesidades de la población, mayormente en la escuela del caserío El Mangal que no se atiende a los adolescentes por carencia de centro educativo y personal capacitado para atender las necesidades educativas y, para darle solución a este problema, el gobierno debe de facilitar la existencia de centros educativos en las diferentes comunidades del país y contratar personal capacitado en la docencia.

Los planes de gobierno nunca faltaran de ofrecer el proceso de cambio, pero en realidad es poco lo que se mejora en los centros educativos, en especial las carencias de docentes y materiales didácticos que año con año no se abastece de acuerdo a la demanda educativa. Así mismo se le propone al gobierno que cubre las necesidades de la población en contratar más personal docente para ofrecer una calidad educativa y a la vez abastecer a los centros educativos de materiales didácticos en su debido tiempo.

Por otro lado, el mecanismo de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional en las áreas rurales como urbanas, no se lleva a cabalidad el cumplimiento de distribución de los docentes en las escuelas donde hay demandas para mejorar el sistema de educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, siempre se prioriza la situación del docente y no la situación de las escuelas. Así mismo, el gobierno debe de tomar medidas en las personas encargadas de distribuir a los docentes en las escuelas con mayores demandas y no manejar la tripartita por influencia o clase social.

Por otro lado, se puede decir que el sistema educativo se ha descentralizado una cierta parte, pero no así, la demanda social, en cuanto a la cobertura se refleja una deficiencia de personal y de materiales didácticos, por lo que se necesita descentralizar el sistema educativo hasta al más rincón del país.

1.1.6 Selección del entorno educativo a trabajar

El caserío El Mangal se caracteriza como una población multicultural e intercultural, conviviendo juntos en un mismo lugar, sintiéndose familia parte de la otra, por lo que afecta es la migración temporal, moviéndose de un lugar a otro en busca de un empleo digno para satisfacer sus necesidades económicas, y lo otro es la migración hacia otro país en busca de un buen futuro, a raíz de toda la problemática, causa serios daños psicológicos en los niños que asisten a la escuela a recibir su aprendizaje y a consecuencia los estudiantes tienden a bajar la autoestima, inasistencia y hasta los conlleva al abandono de sus estudios.

A consecuencia de la migración se asocia el problema de la mala caligrafía en los alumnos de cuarto y quinto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío El Mangal, Sayaxché, Petén donde presentan dificultades de escribir a mano debido a la disgrafía que les afecta año con año, y la mayoría de los docentes no le han puesto atención al problema y sus escrituras de los niños sigue de manera irregular.

De esta problemática se describe que los efectos de aprendizaje vienen de la desintegración familiar por causa de empleos en los padres de familia, por lo que se puede analizar en los Indicadores de resultados de aprendizaje que, los resultados de lectura en tercer grado primaria, proyecta un logro de 52% de 23 estudiantes y de 48% de 23 estudiantes no logran la competencia lectora, evaluados en el ciclo escolar dos mil diecinueve, estos hace referencia que al próximo ciclo escolar estarán en una proporción de porcentaje no deseado.

Así mismo, que el primer ciclo hace entender que los niños no están aptos o competentes para enfrentar el siguiente ciclo. Por lo que es necesario implementar nuevas metodologías, estrategias herramientas pedagógicas y actividades lúdicas en la enseñanza aprendizaje.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de Problemas

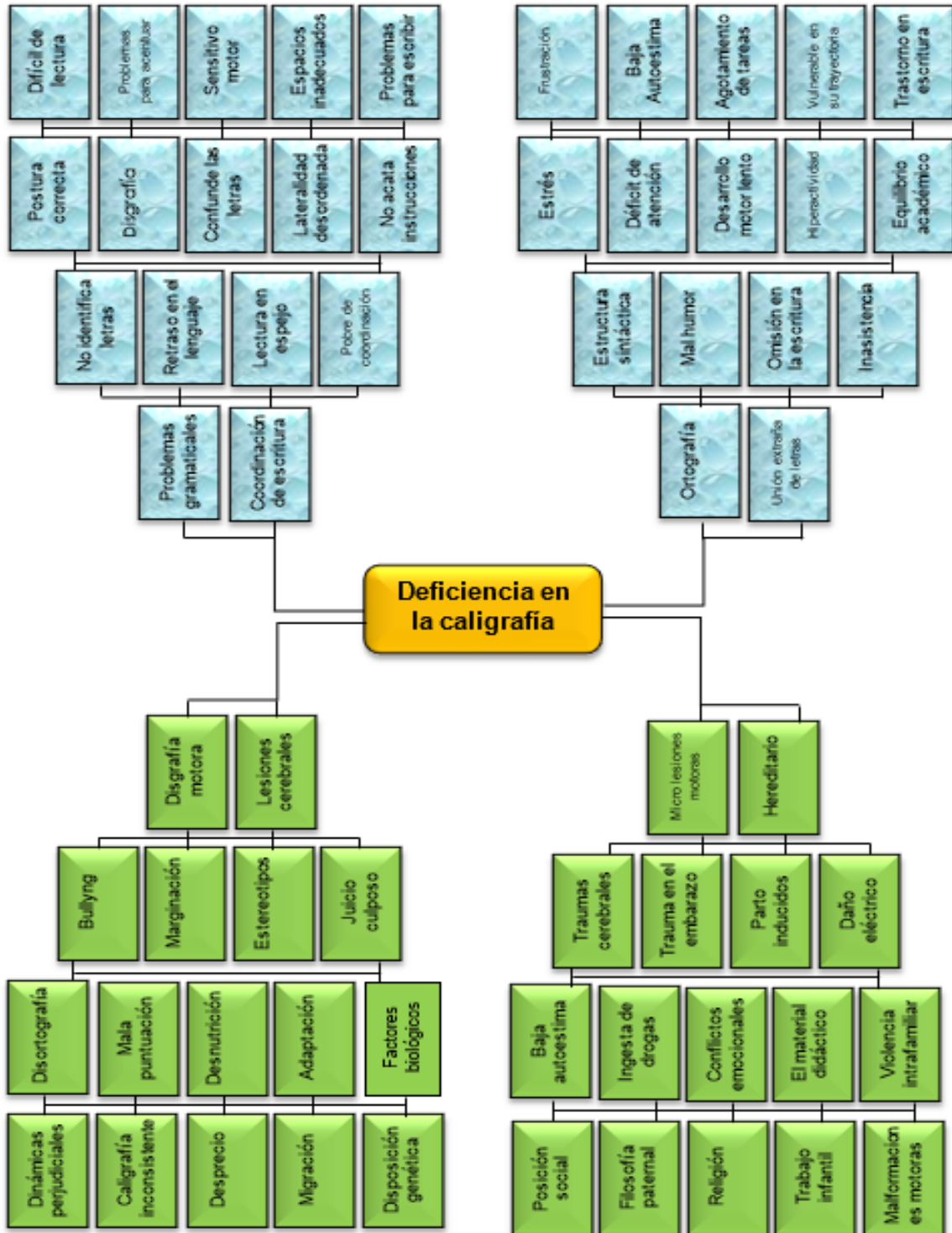
Tabla 1
MATRIZ DE HANLON

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E))	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G-Competencia		
Ausencia de valores	2	2	1	0	2	7	1	1	2	14
Acoso escolar	1	0	2	0	1	4	2	2	4	16
Discalculia	1	1	1	2	2	7	2	2	4	28
Seriación	1	0	2	2	1	6	2	1	3	18
Dislexia	2	1	2	2	2	9	2	1	3	27
Deficiencia en la caligrafía	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
Abuso de la tecnología	1	1	1	1	2	6	2	2	4	24
Sobriedad	2	1	0	0	2	5	2	1	3	15
Debilidad de retención	2	1	1	1	1	6	2	2	4	24
Bullying	2	1	1	0	2	6	2	2	4	24

Fuente: Elaboración Propia

1.2.2 Análisis de Problemas Árbol de Problemas

Tabla 2
Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Selección del problema a intervenir

La mala caligrafía se desglosa del problema de la disgrafía, que es un trastorno de la expresión escrita en los niños y en las niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Mangal, este trastorno se prioriza porque es una dificultad de muchos niños que implican deficiencias en las habilidades de escritura. Como consecuencia, provoca en el niño dificultades en la comprensión de la gramática y la puntuación, la ortografía, la organización de párrafos, o la composición de textos escritos. Además, dichos niños no suelen tener buenas habilidades para escribir a mano durante el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, el docente debe de tener en cuenta la diversidad cultural o el entorno donde se relaciona el niño, y la necesidad de una atención diferenciada basada en metodologías interactivas, no a través de planteamientos homogeneizadores que se supone que todos los estudiantes deben de aprender al mismo ritmo.

Otros factores de la disgrafía es la migración temporal en los padres de familia, descuidando a sus hijos en el proceso de la enseñanza aprendizaje y por otro lado se sienten desmotivados por parte del padre, y de esa forma se desmoralizan y comienzan a retirarse del proceso de aprendizaje y en algunos pierden la secuencia de la lectoescritura por falta del apoyo paternal en casa.

Por otro lado, considero de gran relevancia la investigación sobre este tema puesto que, en muchas ocasiones, el fracaso escolar que experimentan los alumnos en edades avanzadas tiene su causa en un mal asentamiento de las habilidades básicas de la lectura como en la escritura, las cuales se trabajan profundamente en las etapas primarias de la escolarización. Por ello, conocer los distintos tipos de dificultades que pueden surgir en la escuela y, sobre todo, cómo solventarlas, puede redundar en éxito y una vida escolar más fácil para nuestros niños y niñas.

1.2.4 Identificación de demandas

Demandas Sociales: son muchas las demandas que se pretende atender pero, todos los gobernantes que han pasado a gobernar no les interesa las necesidades de la sociedad del país, si no que las necesidades personales y familiares de ellos

mismos, y el nivel de clase social, por lo que se tendría que atender las demandas de estado, fortaleciendo la seguridad social y erradicando la ausencia de valores, tiempo de ocio, violencia y maltrato, violencia sexual, desnutrición infantil, salud, trata de personas, alcoholismo, y drogadicción.

Demandas Institucionales: se destacan algunas demandas institucionales como la cobertura a nivel de nación que se debería de atender por igual para ofrecer una calidad educativa, para ello se debe mejorar el modelo de gestión para obtener recursos humanos en todos los sectores del país y a la vez ofrecer una educación equitativa, bilingüe multicultural e intercultural, por otro lado se debe de mejorar la cartera del Ministerio de Educación para ofrecer una descentralización más oportuna, presupuestar a sus docentes de acuerdo a las demandas educativas y un mejor salario.

Demandas de Necesidades Poblacionales: en consecuencia de lo anterior se resalta la carencias de personal docente en los centros educativos en las áreas rurales, mas no así en las áreas urbanas, por lo que se debe de mejorar el sistema del personal administrativo para la distribución de los docentes en las escuelas con mayor demanda, sin importar la distancia y el lugar del docente, por otro lado se debe de planificar talleres de capacitaciones de trabajo educativo y, abastecer a las escuelas con libros de textos de acuerdo a las demandas de cada establecimiento y hacerlo llegar a su debido tiempo.

1.2.5 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir

El primer grupo de actores directos se identificó la comunidad educativa local, cumpliendo con las funciones del acompañamiento del proceso de la enseñanza aprendizaje, donde se descubre las fortalezas para atacar las debilidades y amenazas que surgen dentro del equipo de trabajo, apoyándonos con la asesoría pedagógica dentro del salón de clases.

Por otro lado, se toma en cuenta el apoyo de los COCODES aportando una ardua labor en las gestiones ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales, como también, se toma en cuenta los aportes de los actores potenciales que sirven

de gran relevancia en las investigaciones de los trabajos por internet y porque no de los transportes extraurbanos prestando el servicio para el traslado de las personas de un lugar a otro.

Así mismo se determina los actores que tienen la baja influencia sobre el entorno educativo pero de alto interés en la educación de calidad, dentro de ellos están: los alumnos, los padres de familia, los COCODES, centro de internet, red de telefonía y transportes; mientras los que tienen alta influencia y alto interés de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje son los profesores, Organizaciones de Padres de Familia, la municipalidad y los asesores pedagógicos SINAE, que son partes fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dentro de los actores descritos se puede mencionar las características fundamentales que aportan en la comunidad educativa como: los alumnos, los padres de familia, COCODES, OPF, necesitan de una calidad educativa, nuevas prácticas educativas de los profesores y una asesoría pedagógica constante para encaminar el proceso educativo de una mejor manera, para ello se necesita el mejoramiento de la señal de internet local para las investigaciones de los trabajos y como también los medios de transportes adecuados para la población.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

Tabla 3

<p>FORTALEZA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El aprendizaje significativo ayuda ser efectivo el proceso de la enseñanza aprendizaje. 2. Los rincones de aprendizaje ayudan al educando de mejorar su aprendizaje. 3. La educación inclusiva juega un papel muy importante en la aceptación de las diferentes capacidades humanas. 4. El aprendizaje cooperativo ayuda al estudiante de mejorar su interacción con los demás. 5. El aula letrada mejora el clima de clase. 6. Con la implementación de nuevas técnicas en la enseñanza aprendizaje, los niños y las niñas aprenden con facilidad. 7. El centro educativo cuenta con un director capacitado para gestionar proyectos gubernamentales o no gubernamentales. 8. Los docentes muestran interés en implementar nuevas metodologías para cambiar el dinamismo en el aula. 9. Se utilizan materiales concretos del contexto para ser más efectiva la clase. 10. Los niños y las niñas muestran interés por aprender con las nuevas metodologías del docente emprendedor. 	<p>DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La inasistencia de los alumnos es constante. 2. Los profesores que no asisten al PADEP/D carecen de estrategias. 3. La mayoría de los padres de familia son irresponsables en el proceso de la enseñanza aprendizaje. 4. La migración temporal es causante de la inasistencia de algunos niños. 5. La desintegración familiar hace que el niño o la niña no sienta motivado en el estudio. 6. El hábito de higiene personal en los niños y en las niñas es inadecuado. 7. Carencia de materiales concretos del contexto en el salón de clases. 8. La impuntualidad de los niños y de las niñas es constante. 9. En las familias incompletas se presencia la ausencia de valores. 10. Uso de vocabulario informal en los salones de clases.
<p>OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se cuenta con una empresa palmera africana Campopalma para brindar ayuda a la comunidad educativa como en los proyectos de mejora. 2. La Innovación de tecnología facilitado por medio de la empresa Tigo ha mejorado la investigación por internet y la comunicación de la sociedad. 3. Se cuenta con un edificio adecuado para la facilitación de la enseñanza aprendizaje. 4. La comunidad ofrece al educando una variedad de materiales manipulables para la facilitación de la enseñanza aprendizaje. 5. La comunidad educativa cuenta con su OPF para la ejecución de los programas de apoyo y otros proyectos de mejora educativa. 6. Se cuenta con personal capacitado en la asesoría pedagógica y administrativa SINAIE. 7. Se facilita la comunicación por medio de la telefonía nacional Tigo y Claro. 8. Se cuenta con el apoyo de la municipalidad en la ejecución de proyectos educativos. 9. Se cuenta con la organización de COCODE y Alcalde Auxiliar para facilitar las gestiones de proyectos de mejoras. 10. Se cuenta con una minibiblioteca para la facilitación de materiales didácticos en el desarrollo de la clase. 	<p>AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presencia de problemas de aprendizajes. 2. Los maestros tradicionalistas no se preocupan en la actualización docente. 3. La migración temporal a EE.UU. se continúa realizando. 4. La Empresa Campopalma invade el predio municipal de la comunidad. 5. La desintegración familiar provoca la ausencia de valores. 6. El Bullying afecta el proceso de aprendizaje en algunos niños. 7. La ausencia de participación ciudadana afecta el desarrollo de la comunidad. 8. Las enfermedades comunes como el Dengue, Sika y Chikunguña debilitan el avance del aprendizaje. 9. Los niños participan en el trabajo infantil para el sustento de la familia. 10. Ausencia de líderes comunitarios en el proceso de cambio.

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Técnica MINIMAX

Tabla 4

FORTALEZA-OPORTUNIDAD	DEBILIDAD-OPORTUNIDAD
<p>¿Qué fortaleza podría maximizar?</p> <p>F1. El aprendizaje significativo ayuda ser efectivo el proceso de la enseñanza aprendizaje. O6. Se cuenta con personal capacitado en la asesoría pedagógica y administrativa SINAE.</p> <p>F2. Los rincones de aprendizaje ayudan al educando de mejorar su aprendizaje. O10. Se cuenta con una minibiblioteca para la facilitación de materiales didácticos en el desarrollo de la clase.</p> <p>F7. El centro educativo cuenta con un director capacitado para gestionar proyectos gubernamentales o no gubernamentales para la mejora educativa. O1. Se cuenta con una empresa palmera africana "Campopalma" para brindar ayuda a la comunidad educativa como en los proyectos de mejora.</p> <p>F9. Se utilizan materiales concretos del contexto para ser más efectiva la clase. O4. La comunidad ofrece al educando una variedad de materiales manipulables para la facilitación de la enseñanza aprendizaje.</p> <p>F10. Los niños y las niñas muestran interés por aprender con las nuevas metodologías del docente emprendedor. O10. Se cuenta con una minibiblioteca para la facilitación de materiales didácticos en el desarrollo de la clase.</p>	<p>Minimizar las debilidades utilizando las oportunidades.</p> <p>D1. La inasistencia de los alumnos es constante. O5. La comunidad educativa cuenta con su OPF para la ejecución de los programas de apoyo y otros proyectos de mejora educativa.</p> <p>D2. Los profesores que no asisten al PADEP/D carecen de estrategias. O6. Se cuenta con personal capacitado en la asesoría pedagógica y administrativa SINAE.</p> <p>D5. La desintegración familiar hace que el niño o la niña no sienta motivado en el estudio. O6. Se cuenta con personal capacitado en la asesoría pedagógica y administrativa SINAE.</p> <p>D6. El hábito de higiene personal en los niños y en las niñas es inadecuado. O5. La comunidad educativa cuenta con su OPF para la ejecución de los programas de apoyo y otros proyectos de mejora educativa.</p> <p>D7. Carencia de materiales concretos del contexto en el salón de clases. O4. La comunidad ofrece al educando una variedad de materiales manipulables para la facilitación de la enseñanza aprendizaje.</p>
<p>FORTALEZA-AMENAZA</p> <p>¿Cómo podrían las fortalezas minimizar las amenazas?</p> <p>F3. La educación inclusiva juega un papel muy importante en la aceptación de las diferentes capacidades humanas. A6. El Bullying afecta el proceso de aprendizaje en algunos niños.</p> <p>F4. El aprendizaje cooperativo ayuda al estudiante de mejorar su interacción con los demás. A5. La desintegración familiar provoca la ausencia de valores.</p> <p>F7. El centro educativo cuenta con un director capacitado para gestionar proyectos gubernamentales o no gubernamentales para la mejora educativa. A2. Los maestros tradicionalistas no se preocupan en la actualización docente.</p> <p>F8. Los docentes muestran interés en implementar nuevas metodologías para cambiar el dinamismo en el aula. A7. La ausencia de participación ciudadana afecta el desarrollo de la comunidad.</p> <p>F10. Los niños y las niñas muestran interés por aprender con las nuevas metodologías del docente emprendedor. A1. Presencia de problemas de aprendizajes.</p>	<p>DEBILIDAD-AMENAZA</p> <p>¿Cómo minimizar las debilidades para evitar las amenazas?</p> <p>D1. La inasistencia de los alumnos es constante. A3. La migración temporal a EE.UU. se continúa realizando.</p> <p>D2. Los profesores que no asisten al PADEP/D carecen de estrategias. A1. Presencia de problemas de aprendizajes.</p> <p>D3. La mayoría de los padres de familia son irresponsables en el proceso de la enseñanza aprendizaje. A7. La ausencia de participación ciudadana afecta el desarrollo de la comunidad.</p> <p>D8. La impuntualidad de los niños y de las niñas es constante. A9. Los niños participan en el trabajo infantil para el sustento de la familia.</p> <p>D10. Uso de vocabulario informal en los salones de clases. A5. La desintegración familiar provoca la ausencia de valores.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Vinculaciones

Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

Si todos los docentes aprovechan la práctica del aprendizaje significativo en la efectividad de la enseñanza aprendizaje, se podría aprovechar de la asesoría pedagógica y administrativa SINAÉ, ya que cuentan con personal capacitado en el tema de lectoescritura enfocado en la mala caligrafía del indicador de resultados de aprendizaje.

Se debe de aprovechar el espacio del salón de clases para el acomodamiento de los rincones de aprendizaje de las diferentes áreas, ya que ayuda al educando de mejorar su desarrollo en el aprendizaje, tomando en cuenta los materiales didácticos de la minibiblioteca que podría servir para la facilitación del desarrollo de la clase, considerando mejorar la escritura de los estudiantes del proceso de resultados de aprendizaje.

Los docentes aprovechan de los materiales concretos del contexto para ser más efectiva la clase, ya que la comunidad ofrece al educando una variedad de materiales manipulables para la facilitación de la enseñanza aprendizaje en los niños y en las niñas, de esa manera se pretende combatir la deficiencia de distorsión de escrituras en el proceso de resultados de aprendizaje.

Los docentes que laboran en el establecimiento están dispuestos de contribuir con el director capacitado que cuenta el centro educativo de gestionar algunos proyectos de mejora educativa, considerando el apoyo de la empresa Palmera Africana Campopalma de brindar ayuda a la comunidad educativa como en materiales didácticos para uso docente y alumnos, con el fin de potenciar la habilidad de la lectoescritura en los niños y en las niñas.

Si el docente emprendedor aprovecha el interés de los niños y de las niñas por aprender con las nuevas metodologías, estaría innovando la tecnología que facilita la empresa Tigo que a su vez ha mejorado la investigación de trabajos por internet y como la comunicación de la sociedad, con esta potencialidad estaría facilitando

al estudiante de mejorar su calidad de escritura en el proceso de resultados de aprendizaje.

Se concluye entonces que la línea de acción será la innovación de tecnologías en los estudiantes para facilitarles la investigación de sus trabajos y aprovechar de mejorar la forma de la escritura durante el proceso de enseñanza aprendizaje y con ello haya tecnología educativa al alcance de los más pobres.

Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

Tomando en cuenta que la educación inclusiva juega un papel muy importante en la aceptación de las diferentes capacidades humanas, se puede contrarrestar los diferentes problemas como El Bullying que afecta el proceso de aprendizaje en algunos niños, ya que todos los seres humanos son derechosos como los demás en obtener una buena educación o salud.

Si se aprovecha el aprendizaje cooperativo en los estudiantes se mejorará la interacción entre ellos, podríamos minimizar la ausencia de valores en los niños que tienen familias incompletas y hacerles que mejoren sus procesos de aprendizajes.

Si se aprovecha el recurso humano que cuenta el centro educativo como el director capacitado para gestionar proyectos gubernamentales o no gubernamentales para la mejora educativa, se podría concientizar a los demás maestros tradicionalistas que no se preocupan en la actualización docente de seguir estudiando para obtener nuevas técnicas, metodologías y estrategias para mejorar la labor docente.

Los docentes tienen la iniciativa e interés en implementar nuevas metodologías para cambiar el dinamismo en el aula, para contrarrestar la ausencia de participación ciudadana que afecta el desarrollo de la comunidad y del aprendizaje de los niños.

Con el dinamismo del profesor emprendedor hace que los niños y las niñas muestran interés por aprender con las nuevas metodologías, y provoca el aprendizaje en los que presentan dificultades de aprender como los demás.

Se concluye entonces que la línea de acción será la implementación de la educación inclusiva para contrarrestar el problema de aprendizaje provocado por el Bullying y con ello se tendrá la educación como un derecho irrenunciable.

Tercera vinculación del análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

En el centro educativo cada vez más se presencia la inasistencia de los alumnos y hace que se debilite el proceso de aprendizaje, para ello en la comunidad educativa cuenta con la OPF en la ejecución de los programas de apoyo y otros proyectos de mejora educativa para el bien común, todo para motivarlos que asistan a clases para aquellos que tienen irregularidad de asistencias.

Si los profesores que no asisten al PADEP/D y que carecen de estrategias en el aula, se podría aprovechar al personal capacitado en la asesoría pedagógica y administrativa SINAE de enriquecer los conocimientos en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

En la comunidad se presencia la desintegración familiar y esto hace que el niño o la niña no sienta motivado en el estudio, para ello contamos con personal capacitado en la asesoría pedagógica y administrativa SINAE, para ayudar a los docentes de buscar nuevas técnicas y estrategias de enseñanza, para hacer que sientan motivados a los niños que sufren de ese problema.

Algunos padres de familias no se preocupan en la higiene personal de sus hijos, esto hace crear un mal hábito de higiene personal en los niños y en las niñas, a raíz de eso la Organización de Padres de Familia ejecuta los programas de apoyo como la alimentación escolar con más cuidado y sano posible, fomentando así una buena higiene en los educandos y como en otros proyectos de mejora educativa.

Existen compañeros docentes que carecen de materiales concretos del contexto en el salón de clases, para ello se les recomienda que deben de tomar en cuenta

que la comunidad ofrece al educando una variedad de materiales manipulables para la facilitación de la enseñanza aprendizaje.

Se concluye entonces que la línea de acción será el fortalecimiento de los buenos modales en los niños y en las niñas que presencian el mal hábito de vocabulario informal en los salones de clases, y obtener una igualdad de oportunidad para todos.

Cuarta vinculación del análisis estratégico de debilidad con amenaza.

Se pretende disminuir la inasistencia de los alumnos que siempre es constante en el aula con la concientización de las personas que se migración temporalmente a EE.UU. que se continúa realizando hoy en día.

Se debe de apoyar a los profesores que no asisten al PADEP/D que carecen de estrategias, para disminuir la presencia de problemas de aprendizajes en los niños y en las niñas.

En la comunidad educativa la mayoría de los padres de familia son irresponsables en el proceso de la enseñanza aprendizaje, debido a la ausencia de participación ciudadana que afecta el desarrollo de la comunidad, por lo tanto, se busca una solución de invitarlos y hacerles ver sus derechos y obligaciones que tienen con el centro educativo.

En el centro educativo se destaca frecuentemente la impuntualidad de los niños y de las niñas, debido a la participación en el trabajo infantil que realizan para el sustento de la familia, por lo que se les hace ver que los niños en edad escolar deben de asistir a clases para tener un buen futuro.

El vocabulario informal de los niños y de las niñas en el salón de clases, es provocado por la desintegración familiar y hace que se presencie la ausencia de valores, por lo que programa charlas para el fortalecimiento de los buenos modales en la sociedad.

Se concluye entonces que la línea de acción será fomentar la participación ciudadana en la comunidad educativa, dada la situación que hay irresponsabilidad

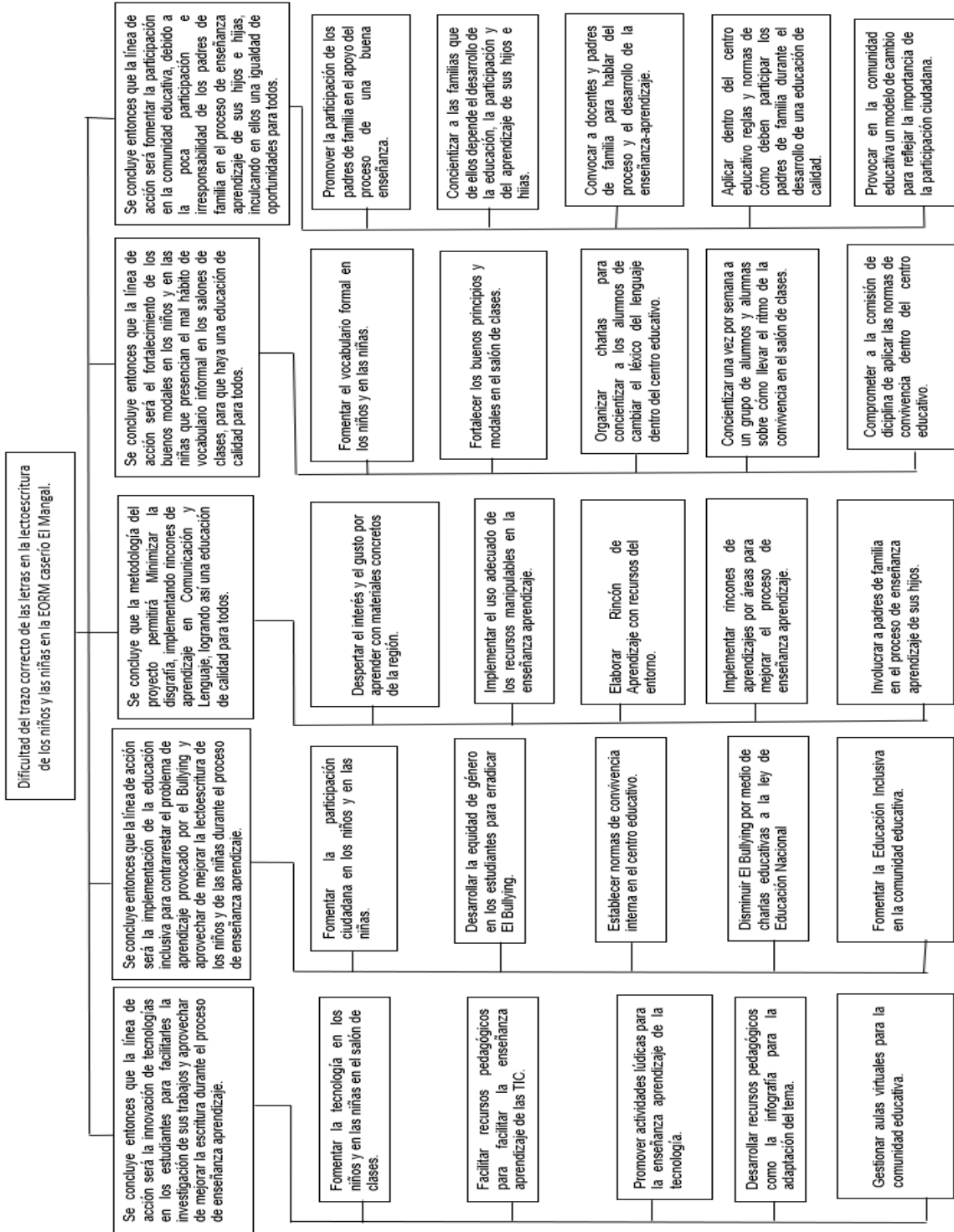
de los padres de familia en el proceso de la enseñanza aprendizaje de sus hijos, y lograr el compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

1.3.4 Líneas de acción estratégicas

Se concluye entonces que la Línea Acción Estratégica para Proyecto de Mejoramiento Educativo será metodología del proyecto permitirá Minimizar la disgrafía, implementando rincones de aprendizaje en Comunicación y Lenguaje, logrando así una educación de calidad para todos.

1.3.5 Posibles proyectos

Tabla 5
Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Se concluye que la metodología del proyecto permitirá Minimizar la disgrafía, implementando rincones de aprendizaje en Comunicación y Lenguaje como en las diferentes áreas formativas del Currículo Nacional Base, logrando una educación de calidad para todos.

A raíz de la priorización que se dieron se pudo determinar que el principal problema que ataca la población estudiantil en general es la escritura a mano, ya que al realizar el trabajo de redacción se les dificulta el trazo correcto de las letras en las palabras y es donde debilitan el proceso de avance de sus aprendizajes, a causa de la lentitud, el orden de las letras en las palabras, la congruencia de ideas no se les facilita por el mismo problema.

De la misma forma se pudo indagar esta problemática cuando se analizó la matriz DAFO, enlistando las debilidades de los estudiantes que les surge en el aprendizaje, como también las amenazas que les presenta en la escuela, de sus hogares o de la sociedad que les rodea, seguidamente el docente debe de buscar las fortalezas de enseñanza y las oportunidades que les pueda ayudar para minimizar el desarrollo de sus aprendizajes con la ayuda de algunos actores directos de la comunidad educativa.

De acuerdo con las vinculaciones, se citan los actores directos, indirectos y potenciales para darle vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo con el apoyo y aporte incondicional en la facilitación de herramientas pedagógicas para disminuir la disgrafía que afecta a los niños a nivel escuela en el nivel primario, y hacerles conciencia que juntos formamos un equipo de trabajo en el proceso del aprendizaje de sus hijos.

1.4 Diseño de PME

1.4.1 Nombre del proyecto

Implementar rincones de aprendizaje para mejorar la disgrafía

1.4.2 Descripción del proyecto

La mala caligrafía se extrae del problema de la disgrafía, que es una dificultad de la expresión escrita en los niños y en las niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Mangal, el problema se prioriza porque es una dificultad de muchos niños que implica deficiencias en las habilidades de escritura, como consecuencia, provoca en el niño dificultades en la comprensión de la gramática y la puntuación, la ortografía, la organización de párrafos, o la composición de textos escritos. Además, los niños no suelen tener buenas habilidades para escribir a mano durante el proceso de aprendizaje.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se centra en darle solución al problema de la disgrafía que sufren los estudiantes en el proceso de la enseñanza aprendizaje, identificado en el bajo rendimiento de los Indicadores de resultados de aprendizaje en las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas en el nivel primario, creando nuevas alternativas de trabajo y por supuesto reforzar las metodologías usadas por los docentes en las aulas.

Por otro lado, el proceso de la enseñanza aprendizaje se debilita por la ausencia de programas educativos y programas de apoyo o que esto llega al tiempo inoportuno, en tal sentido los docentes deben de agenciarse de sus recursos didácticos para facilitar la labor con los niños y con las niñas, con el objetivo de alcanzar las competencias de las diferentes áreas formativas del Currículo Nacional Base.

Por tanto, el docente debe de tener en cuenta la diversidad cultural o el entorno donde se relaciona el niño, y la necesidad de una atención diferenciada basada en metodologías interactivas, no a través de planteamientos homogeneizadores, porque no todos los niños aprenden al mismo ritmo con los demás, por lo que se debe de atender a cada individuo conforme de sus necesidades de aprendizaje.

Otros factores de la mala caligrafía se destacan de la migración temporal a EE.UU. en los padres de familia descuidando al resto de la familia y a sus hijos en el proceso de aprendizaje y por otro lado los estudiantes se sienten desmotivados

por parte del padre, y de esa forma se desmoralizan y comienzan a retirarse del proceso de aprendizaje y en algunos pierden la secuencia de la lectoescritura por falta del apoyo paternal, porque la mayoría de los niños se quedan con los abuelos, con los tíos o encargados, personas ajenas del núcleo familiar no les prestan atención a los pequeños en casa mucho menos en la escuela.

Dentro de este marco se involucra a los actores directos del proyecto para encaminar una educación de calidad, planificando métodos, estrategias y recursos necesarios para minimizar las debilidades de los estudiantes en la lectoescritura, en especial en la escritura o en el trazo correcto de las letras o números, es por ello que con la ayuda de los grupos involucrados en el proyecto se logran los objetivos del éxito escolar.

Así mismo, se considera de gran relevancia la investigación sobre este tema puesto que, en muchas ocasiones, el fracaso escolar que experimentan los alumnos en edades avanzadas tiene su causa en un mal asentamiento de las habilidades básicas de la lectura como en la escritura, las cuales se trabajan profundamente en las etapas primarias de la escolarización. Por ello, conocer los distintos tipos de dificultades que pueden surgir en la escuela y, sobre todo, cómo solventarlas, puede redundar en éxito y una vida escolar más fácil para nuestros niños y niñas.

De acuerdo a las vinculaciones y la línea de acción se concluye que la metodología del proyecto permitirá Minimizar la disgrafía, con la implementando de rincones de aprendizaje en Comunicación y Lenguaje abarcando las diferentes áreas formativas del Currículum Nacional Base, logrando una educación de calidad para todos.

1.4.3 Concepto

Mejorando correctamente la disgrafía estudiantil.

1.4.4 Objetivos

Objetivo general

Implementar rincones de aprendizaje en Comunicación y Lenguaje para disminuir la disgrafía en los niños y en las niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Mangal, Sayaxché, Petén.

Objetivos específicos

Implementar nuevas metodologías como herramientas de aprendizaje que ayuden al trazo correcto de las letras en la escritura de los niños y de las niñas.

Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar la lectoescritura de los niños.

Provocar en la comunidad educativa un modelo de cambio, para reflejar la importancia de las diferentes estrategias en los salones de clases.

Despertar el interés y el gusto por aprender y practicar la lectoescritura con diferentes materiales concretos y semiconcretos que hay en la región.

1.4.5 Justificación

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Mangal, por la deficiencia de interés por aprender el trazo correcto de las letras en la escritura de los niños y de las niñas.

La disgrafía viene a afectar a los niños y a las niñas en la escritura, debido a la poca participación de sus padres en casa, por lo que en este proyecto educativo se involucró a todos los actores directos para encaminar el proceso de enseñanza aprendizaje de una manera satisfactoria.

De la misma forma el estudiante de licenciatura PADEP/D toma la iniciativa de buscarle solución a dicho problema que presentan los niños en el nivel primario, creando un rincón de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje abarcando las demás áreas formativas del CNB, conteniendo diferentes materiales didácticos, métodos y estrategias para su ejecución con los individuos,

con el objetivo de minimizar la problemática del mal trazo de las letras a mano en un escrito.

La razón de la elección del problema se basa en la preocupación del mal hábito de escribir a mano y de la procedencia de dicho problema, así mismo ofrecer el tratamiento con recursos pedagógicos, metodologías y con diferentes estrategias de aplicación para despertar el gusto por aprender a los niños y las niñas en el proceso de la enseñanza aprendizaje, de igual forma contagiar a los compañeros docentes de trabajar en conjunto para alcanzar el éxito escolar.

Durante el proceso de tratamiento de la disgrafía se involucraron compañeros docentes de la escuela y, por otra parte, se realizaron reuniones constantes con los padres de familia con el objetivo de involucrarlos en el proceso de desarrollo de aprendizaje de sus hijos y haciéndoles conciencia que en conjunto formamos la comunidad educativa que tanto se necesita.

1.4.6 Actividades de resultados

Tabla 6

No	Actividades	Respon-Sable	Duración	Recursos	Monto
1 FASE DE INICIO					
1.1	Redacción de permiso a la directora y entrega para la autorización del lanzamiento.	Profesor Estudiante	1 semana	Profesor Estudiante Computadora	Q.21.00
1.2	Redacción de permiso al SINAE para el lanzamiento del proyecto.	Profesor Estudiante	1 semana	Transporte	Q.10.00
1.3	Socialización del proyecto a los actores directos y potenciales.	Profesor Estudiante	1 semana	Aula, papelógrafo	Q.45.00
2 FASE DE PLANIFICACIÓN					
2.1	Crear nuevas metodologías en la enseñanza del trazo correcto de las letras.	Profesor Estudiante	1 semana	Profesor, Estudiante Computadora	Q.20.00
2.2	Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Profesor Estudiante	1 semana	Profesor, Estudiantes y padres.	Q.25.00
3 FASE DE EJECUCIÓN					
3.1	Preparar el lugar adecuado del rincón de aprendizaje en el salón de clases.	Profesor Estudiante	Cuatro semanas	Profesor Estudiantes Padres	Q.20.00
3.2	Recolección de materiales concretos de la región, portafolios y materiales artificiales.	Profesor Estudiante	Dos semanas	Profesor, estudiantes y padres	Q.50.00
3.3	Durante el primer y segundo bimestre se tomará como evaluación los recursos didácticos.	Profesor Estudiante	Dos bimestres	Lista de cotejo Portafolio	Q.50.00
4 FASE DE MONITOREO					
4.1	En equipo de trabajo se realizará el lugar del rincón de aprendizaje.	Profesor Estudiante	Dos bimestres	Lista de cotejo	--
4.2	Aportes de padres de familia, alumnos y profesor estudiante.	Profesor Estudiante	Dos bimestres	Lista de cotejo	Q.100.00
4.3	Se ordenará todos los recursos en el lugar adecuado.	Profesor Estudiante	Dos bimestres	Lista de cotejo	
5 FASE DE EVALUACIÓN					
5.1	Se reflejó un resultado favorable del PME, en los actores directos	Profesor Estudiante	Tres semanas	Escala de Rango	Q.100.00
5.2	Se observó el aprendizaje significativo por la implementación del rincón de aprendizaje.	Profesor Estudiante	Una semana	Escala de Rango	Q.100.00
5.3	La disponibilidad de materiales didácticos fue eficiente.	Profesor Estudiante	Una semana	Escala de Rango	Q.50.00

Fuente: Elaboración propia

1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla 7

TIEMPO		NOVIEMBRE	ENERO	FEBRE-RO	MARZO	ABRIL	MAYO
1	Permiso al director	■					
2	Permiso al SINAIE		■				
3	Lanzamiento del proyecto con los actores directos.		■	■	■		
FASE DE PLANIFICACIÓN							
1	Crear nuevas metodologías y estrategias en la enseñanza del trazo correcto de las letras.		■	■	■		
2	Involucrar a los padres de familia en el proceso de la enseñanza aprendizaje.		■	■	■		
3	Despertar el interés y el gusto por aprender la lectoescritura con materiales concretos de la región y otros.		■	■	■		
FASE DE EJECUCIÓN							
1	Rincón de aprendizaje		■	■	■		
2	Recolección de materiales concretos de la región y de otros.		■	■	■		
3	Durante el primer y segundo bimestre se tomará como evaluación los recursos didácticos.		■	■	■	■	■
FASE DE MONITOREO							
1	Monitoreo del proyecto de PME				■	■	
FASE DE EVALUACIÓN							
1	Disponibilidad de diferentes clases de herramientas pedagógicas					■	■
2	Observación del trabajo de PME					■	■

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Monitoreo

Dando el primer paso del Proyecto de Mejoramiento Educativo enfocado en Implementar rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje para minimizar la disgrafía, para ello se solicitó el permiso y autorización de ejecución al directo del centro educativo y al SINAE distrital No. 17-10-02, tomando como parte del proyecto y ayuda en el desarrollo del mismo, por lo tanto, se obtuvo la respuesta favorable y se procede a preparar métodos, estrategias, materiales de apoyo para la enseñanza del trazo correcto de las letras dentro de las palabras de un escrito.

De igual forma en la fase de ejecución se fabricó un anaquel pedagógico para resguardar los materiales adecuados para minimizar la disgrafía en los pequeños, esto se dio en el primer y segundo bimestre, donde los niños fabricaron sus portafolios, mi primer libro literario y otros materiales de apoyo del contexto y del aporte y reproducción de otros materiales del profesor con el objetivo de recolectar suficiente material y que se enfoque en otros cursos del currículum.

Finalmente se logra el éxito de obtener suficientes materiales en el aquel pedagógico, esto se logró gracias al trabajo en equipo con los padres de familia, con los niños, con la ayuda del profesor y otros actores directos involucrados en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.4.9 Evaluación

En los indicadores de resultados se observa en los niños y en las niñas un aprendizaje significativo en la implementación de un rincón de aprendizaje en comunicación y Lenguaje y por supuesto en otras áreas formativas del CNB. Como también se refleja el apoyo de los padres de familia en el aporte de los materiales, en el acompañamiento de realización de tareas en casa y en reuniones periódicas que se obtuvieron durante el proceso de la enseñanza aprendizaje.

1.4.10 Presupuesto

Tabla 8
Presupuesto del proyecto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. (promoción) 1 organización 50 padres de familia 95 niños y niñas	Materiales			
	5 papelógrafo	1 día	5	25.00
	50 afiches		5	250.00
	1 mantas vinílicas		150	150.00
	60 impresiones		1	60.00
	subtotal			Q.485.00
	Humanos			
	1 director	1 día	250	250.00
	5 docentes		250	1,250.00
	3 SINA E		250	750.00
50 PADRES		60	3,000.00	
Subtotal			Q.5,250.00	
2. (presentación) Implementar rincón de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje de caligrafía.	Materiales	Por hora		
	1 alquiler de salón	Todos los	150	150.00
	153 mobiliario sillas y mesas	materiales		
	1 computadora	alquilados se	3	459.00
	1 cañonera	cobrarán por 5		
	153 refacciones	horas, excepto	100	100.00
		las refacciones.	150	150.00
			10	1,530.00
	Subtotal			Q.2,389.00
	Humanos			
1 director	5 horas	250	250.00	
5 docentes		250	1,250.00	
3 SINA E		156	468.00	
50 PADRES		38	1,900.00	
Subtotal			Q.3,868.00	
Institucionales				
1 alquiler de salón	1 día	200	200.00	
1 energía eléctrica		100	100.00	
Subtotal			Q.300.00	
TOTAL			Q.12,292.00	

Fuente: Elaboración propia

1.4.11 Propuesta de Sostenibilidad

La propuesta de sostenibilidad pretende conceder a la comunidad educativa de darle vida a las técnicas y recursos didácticos a futuras generaciones, tomando en cuenta el liderazgo del director del centro educativo de verificar todos los lineamientos del plan para llevar a cabo de una mejor manera las actividades planteadas con los estudiantes del nivel primario.

Para poder entender y alcanzar los retos de la sostenibilidad se debe de provocar un cambio en los actores directos y del entorno del individuo, para ello se debe transmitir una visión holística de la realidad que afecta los estudiantes y que con la implementación de múltiples técnicas y estrategias en la enseñanza aprendizaje se logra reducir la mala caligrafía en la escritura de los niños.

Así mismo, dentro del plan están programado los talleres y reuniones que se realizarán con los docentes y con los padres de familia durante el ciclo escolar, con el objetivo de alcanzar de minimizar la disgrafía en la lectoescritura de los niños y con ello reducir los altos índices de repitencia en los niños y en las niñas.

Dentro de este marco, el objetivo del Proyecto de Mejoramiento Educativo visualiza las metas a alcanzar durante el proceso de ejecución y en las nuevas prácticas educativas de los docentes, para el efecto, se utilicen los rincones de aprendizaje, los recursos y estrategias en sus salones de clases, tomando en cuenta la utilidad y los resultados que se alcanza en los estudiantes.

1.4.12 Objetivo general:

Implementar rincones de aprendizaje en Comunicación y Lenguaje para disminuir la disgrafía en los niños y en las niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Mangal, Sayaxché, Petén.

Objetivos específicos:

Implementar nuevas técnicas como herramientas de aprendizaje que ayuden al trazo correcto de las letras en la escritura de los niños y de las niñas.

Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar la lectoescritura de los niños.

Provocar en la comunidad educativa un modelo de cambio, para reflejar la importancia de las diferentes estrategias en los salones de clases.

Despertar el interés y el gusto por aprender y practicar la lectoescritura con diferentes materiales concretos y semiconcretos que hay en la región.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Mangal, por la deficiencia de interés por aprender el trazo correcto de las letras en la escritura de los niños y de las niñas.

De la misma forma, el estudiante de licenciatura PADEP/D tomó la iniciativa de buscarle solución a dicho problema que presentan los niños en el nivel primario, creando un rincón de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje abarcando las demás áreas formativas del CNB, conteniendo diferentes materiales didácticos, técnicas y estrategias para su ejecución con los individuos, con el objetivo de minimizar la problemática del mal trazo de las letras a mano en un escrito, por lo que se resguarda en el salón de clases para que los docentes hagan uso de ello cuando sea necesario.

Por otro lado, el proceso de la enseñanza aprendizaje se debilita por la ausencia de programas educativos y programas de apoyo o que esto llega al tiempo inoportuno, en tal sentido los docentes deben de agenciarse de sus recursos didácticos para facilitar la labor con los estudiantes, con el objetivo de alcanzar las competencias de las diferentes áreas formativas del CNB, como también se debe de tomar en cuenta la diversidad cultural o el entorno donde se relaciona el individuo para adecuar los recursos didácticos que se utiliza a diario.

Tabla 9
Plan de sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERIODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Verificar todos los lineamientos del plan del proyecto de sostenibilidad para llevar a cabo de manera eficaz las actividades planteadas dentro y que se implemente a futuras generaciones.	Con el director del centro educativo se reestructurará el PEI incluyendo las actividades del plan de sostenibilidad para priorizarlo en los proyectos de la escuela. Cada año se incluirá al POA para que se lleve a cabo el plan de sostenibilidad.	Se llevará durante un año lectivo para alcanzar el logro del plan, que sería de enero a noviembre 2020. Posteriormente se seguirá implementando.	Planes de proyectos. Libro de actas. Informes bimestrales.	Director. docentes, padres de familia y alumnos.
Se realizarán capacitaciones cada dos meses a los padres de familia por personal docente, docente estudiante y director del centro educativo.	Organizar festivales de lecturas para el fortalecimiento de la lectoescritura y el trazo correcto de las letras. Involucrar a los actores directos en seguimiento del plan,	Dos veces al mes durante un semestre. Posteriormente cada dos meses.	Impresiones Cuadernos Lecturas ilustradas Libro de conocimientos y actas.	Director. docentes, padres de familia y alumnos.
Con la ayuda del director, se planificará las actividades de aprendizaje con sus herramientas de evaluación adecuadas para cada actividad.	Se recopilará recursos pedagógicos para obtener buenos resultados y que al docente le sea útil con sus estudiantes.	Se llevará a cabo cada dos semanas durante un semestre y después bimestralmente durante el ciclo escolar.	Lista de cotejo Escala de Rango Planificación de las actividades. Otros instrumentos de evaluación y Registros de avances.	Director. Docentes y padres de familia
Se aplicarán talleres a los padres de familia y a los docentes por medio del director y profesor estudiante.	Se realizarán fichas pedagógicas para los asistentes en el taller y para los alumnos.	Se realizarán cada bimestre después de entrega de informe de avances.	Escala de Rango Rúbrica	Director. docentes, padres de familia.

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Técnicas de administración educativa

2.1.1 Matriz de priorización

Para seleccionar el problema a intervenir se tuvo la oportunidad de elaborar la matriz de Hanlon reflejando la problemática que presentan los estudiantes en el nivel primario y que durante el proceso del proyecto se planifica las técnicas y estrategia para minimizar dicho problema.

(Oliva, 2014) señala que la matriz de Hanlon es:

Una técnica que evalúa la posibilidad de enfrentarse o no a un problema que puede surgir en una organización. Consiste en multiplicar por un factor de ponderación las calificaciones obtenidas por diferentes criterios. Los criterios son: magnitud del problema, número de personas afectadas respecto a la población total, gravedad del problema, como mortalidad, morbilidad, costes asociados, etc., eficacia de la solución posible, capacidad real para modificar la situación del problema y factibilidad de la solución. (p14).

Por lo tanto, el análisis de la técnica se prioriza la problemática que afecta a los estudiantes en el proceso del aprendizaje, y que se interviene con múltiples recursos para minimizar los efectos de la disgrafía.

De igual forma se planificó todas las actividades necesarias para el mal trazo de las letras en la escritura de los niños, tomando en cuenta que es otra herramienta funcional en un proyecto para lograr el éxito de su objetivo.

(Rodríguez M. S., 2012) cita las definiciones de:

Stoner, Freeman y Gilbert (1996), dónde definen la planificación como “el proceso de establecer metas y elegir medios para alcanzar dichas metas”. Las organizaciones de cualquier naturaleza deberían realizar procesos de planificación en cada una de las áreas de la empresa, para lograr un manejo eficiente de los recursos disponibles. Planificar es necesario para minimizar los efectos de la

incertidumbre y los procesos de cambio que se dan constantemente y es un proceso necesario para no desviarse de los rumbos que se han establecido. (p22).

Así mismo, se debe de planificar las actividades del proyecto para no desviar el sentido del mismo, y por otro lado usar recursos didácticos del contexto de los individuos para que sientan confianza en la manipulación y adaptación.

En efecto, se vio la necesidad de buscarle solución al problema seleccionado de la matriz de Hanlon, seleccionando técnicas y estrategias para reducir la disgrafía que se presenta en los estudiantes del nivel primario.

(Sierra, 2013) propone:

Elegir las estrategias necesarias para que se pueda adecuar de forma rápida la organización a los cambios propuestos y que se minimicen los riesgos a los cuales hay que enfrentarse. Cambiar de actividad, atacar nuevos mercados, obtener nuevos clientes, modificar las políticas y hacerlas más flexibles en lo relacionado con cartera, producción, comercialización, prestación de servicios con calidad, aseguramiento de la información, etc., seleccionar nuevo personal, cambiar la sede o abrir nuevas sedes, entre otros, podrían ser los aspectos a tener en cuenta. (p173).

Se hace necesario resaltar que en la actualidad los docentes deben de mejorar las prácticas educativas en las aulas, porque el ser humano día con día innova nuevas ideas para su trabajo.

2.1.2 Técnica de Árbol de problemas

Seguidamente se construyó el árbol de problemas con el objetivo de detectar las causas y sus efectos de acuerdo del problema priorizado de la matriz de Hanlon, tomando uno de sus efectos para darle tratamiento con las técnicas y estrategias del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

(Oliva, 2014) sugiere las referencias de los siguientes autores que el árbol de problemas es:

Una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican, facilitando la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema.

Teniendo como referencia el tronco del árbol que es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos, de esta manera se realizó un análisis de lo general a lo particular identificando de esta manera las causas que provocan el

problema y los efectos que se producen de dichas causas. (Gómez G, Manuel, Sainz Ollero, Héctor. 2003). (p16).

En tal sentido se selecciona uno de los efectos del problema central para buscarle solución durante el proceso del proyecto a desarrollar, para ello se involucra a la comunidad educativa para alcanzar el objetivo deseado en los estudiantes.

2.1.3 Técnica de Análisis DAFO

En el análisis estratégico se indagó las debilidades y las amenazas de la población afectada por el problema de la disgrafía y como también se verificó las fortalezas y las oportunidades que pudieran tener para contrarrestar la problemática.

(Rodríguez, 2012) afirma que:

En concreto el análisis DAFO permite a la empresa determinar cuáles son las acciones que se deberían poner en marcha para aprovechar las oportunidades detectadas y así preparar a la empresa contra las amenazas teniendo conciencia de las debilidades y fortalezas. (p14).

Para ello se destacaron recursos humanos y otras instituciones de apoyo de solución de dicho problema, y de esa forma se logró el éxito de los objetivos del proyecto.

2.1.4 Técnica MINI-MAX

Seguidamente se practica la técnica MINI-MAX donde permitió relacionar las fortalezas y oportunidades con las debilidades y amenazas, buscando la forma de contrarrestar el mal trazo de las letras en los estudiantes con herramientas pedagógicas u otros recursos que sean necesarios.

(PAREDES, 2013) ratifica que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p39).

De esa forma se determina las relaciones que se tienen para fortalecerse en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, y arrojar los resultados esperados con recursos didácticos de la población estudiantil.

2.1.5 Vinculaciones y líneas estratégicas

En virtud de los resultados de las técnicas DAFO y MINI-MAX se concluye con las vinculaciones para crear líneas de acción con las líneas estratégicas de estado.

(AJQUIJAY, 2013) asegura que:

Las líneas de acción, son aquellas en las que la institución se va a centrar para la consecución de los objetivos definidos. Es necesario priorizar las líneas de acción en función de los objetivos estratégicos a conseguir. Las líneas de acción deben contar con metas para realizar su seguimiento, cada línea de acción, objetivo, indicador y meta debe tener su responsable. (p150).

Por lo tanto, se tuvo la necesidad de realizar diferentes vinculaciones para determinar el objetivo principal del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.1.6 Selección del proyecto

Seguidamente se hizo un diagnóstico general para determinar la problemática que más afecta a los estudiantes y luego seccionar el proyecto a intervenir.

(UNESCO/PNUD, 1993) testifica el siguiente aporte:

El proyecto es un elemento que juega un papel destacado en la planificación, porque es "el medio por el cual un actor interviene, perturba o altera la situación" que ha detectado como problemática (Matus, 1986).

La elaboración de un proyecto tiene dos grandes etapas: 1) concebir un proyecto y 2) redactarlo. Ambas tienen procesos diferentes, aunque complementarios. En la primera etapa, los pasos a seguirse son prácticamente los mismos, en cualquier caso, sea cual fuere el tamaño o la naturaleza del proyecto. En la segunda etapa, la redacción del proyecto tendrá que acomodarse a los requisitos de cada agencia financiera, pues no todas tienen el mismo formulario. Es importante diferenciar estas etapas. (p15 y 33 Módulo II).

En efecto, se seleccionó la mala caligrafía en la escritura, problema que perturba a los estudiantes en general, tomando en cuenta que es un problema que debilita el proceso de aprendizaje de los individuos y los conlleva al porcentaje alto de repitencia escolar.

Como también en la enseñanza aprendizaje significativo se logra fomentar la productividad y desarrollo, inculcando en el educando la importancia de ser una persona emprendedora, ya que institucionalmente se ha mejorado la relación de los docentes con sus alumnos, demostrando entrega y afecto en la labor educativa que se realiza a diario con los estudiantes y con la comunidad educativa.

(Torres, 2003) indica:

En la teoría del aprendizaje verbal significativo de Ausubel, que la tarea del educador o maestro no es rápida ni fácil, pero sí imprescindible si se desea lograr un aprendizaje significativo en sus alumnos. Requiere incluso de toda una serie de condiciones objetivas en las escuelas (menos alumnos para cada profesor, etcétera) y aulas p37-43.

Por lo que es deber del educador de aportar un aprendizaje significativo en su labor docente si se cuenta de un espacio adecuando para impartir la enseñanza aprendizaje.

Por consiguiente, se resalta que en el centro educativo se respira y se fomenta el aprendizaje significativo tomando en cuenta que desde el estudiante del PADEP/D fue egresado de la quinta cohorte se puede decir que en las aulas se respiran ambientes agradables, lleno de estrategias, técnicas y recursos pedagógicos.

(Torres, 2003) señala que:

Existe un principio común en las ideas de Ausubel y Vigotsky, la unidad de lo cognitivo y lo afectivo en el aprendizaje. Para Vigotsky la de análisis de la Situación Social de Desarrollo es la vivencia, relación afectiva del individuo con el medio, unidad de lo cognitivo y lo afectivo. Para Ausubel no existe aprendizaje si no se tiene en cuenta la estructura cognitiva a la par de la actitud afectiva y motivacional del educando.

Lo expuesto anteriormente indica que la tarea del educador o maestro no es rápida ni fácil, pero sí imprescindible si se desea lograr un aprendizaje significativo en sus alumnos. Requiere incluso de toda una serie de condiciones objetivas en las escuelas (menos alumnos para cada profesor, etcétera) y aulas. Y de capacidades y condiciones internas de los educadores (psicopedagógicas, diagnósticas, conocimientos y entrenamiento en este tipo de aprendizaje), que, si bien lleva tiempo desarrollarlas, lo más que se necesita es disposición y conciencia de la importancia del mismo. (p39 y 42).

Por lo tanto, en el desarrollo del proceso de la enseñanza aprendizaje se necesita el involucramiento del entorno del educando, porque es dependiente de él, y por otro lado hacerle más fácil la introducción de los temas de relación.

2.2 Marco Organizacional

2.2.1 Marco epistemológico

Tomando en cuenta a las personas emprendedoras que les dieron seguimiento a los proyectos de mejora para el bien común y que se refleja la importancia en su gente.

(Formichella, 2004) afirma:

Que el emprendedor posee un espíritu especial. Tiene alta autoestima, confía en sí mismo y posee una gran necesidad de logro. Trabaja duramente, es eficiente y se da la oportunidad de pensar diferente. Es un individuo positivo, pero no sólo para sí mismo, sino que genera un ambiente positivo a su alrededor y este entorno le favorece para alcanzar las metas que se proponga. (p4).

Por lo tanto, queda claro que la persona emprendedora busca el bien común sin importar las críticas y negativismo de su población.

En las problemáticas de los estudiantes se puede mencionar las desintegraciones familiares por causa de las migraciones temporales hacia otro país en busca de un buen futuro, a raíz de esta problemática algunos niños se sienten muy solos y desprotegidos por sus padres tanto en la escuela como en sus casas, y todo esto conlleva a los niños al fracaso y abandono escolar.

(Zuazo, 2013) aclara:

Hay una afirmación que es incuestionable: la familia y la escuela deben marchar juntas en la educación de los niños. Si algún padre cree que su responsabilidad en relación con la educación de los hijos es únicamente inscribirlos en la escuela, está totalmente equivocado. La responsabilidad educativa de los padres va mucho más allá, pues son un componente del proceso educativo en el que están inmersos sus hijos.

Los padres de familia deben estar al tanto del proceso y resultado del rendimiento escolar de sus hijos, deben principalmente tener una comunicación constante con los maestros y autoridades del plantel, para enterarse sobre el comportamiento, cumplimiento de tareas escolares, participación en actividades planificadas y no esperar a que se les llame por algún problema o para la entrega de calificaciones.

El padre de familia debe colaborar con la escuela, proporcionando toda la información sobre el alumno desde el momento de la inscripción escolar, para conocer como es el ambiente familiar, si han existido situaciones especiales que hayan provocado algún trauma que impida el normal desenvolvimiento del niño en la escuela, como enfermedades, pérdida de algún ser querido, etc. (p22).

Así mismo el docente hace conciencia a la comunidad educativa que juegan un papel importante en el proceso de la educación de su población estudiantil.

De igual forma la inasistencia de los estudiantes en la escuela es causa del mismo problema migratorio hacia otro país, porque no precisamente solo los hombres se migran si no también las mujeres, se alcanza describir una proporción del 40% son mujeres y el 60% son hombres. Pero, de igual forma descuidan al resto de la familia causándoles problemas psicológicos en el estudio y social.

(Zuazo, 2013) vuelve a resaltar:

Que la migración ocasiona el traslado de padres o hijos al extranjero, quedando grupos familiares incompletos, en busca de una mejoría y un mejor estilo de vida en muchos casos marca de forma significativa el futuro psicológico, emocional, económico de las familias. (p31).

Queda claro que la familia migrante busca una posición estable económicamente en la sociedad, pero por otro lado descuidan el resto de la familia, creando problemas psicológicos y desvalorización del estudio por parte de los niños.

En cuanto a la cobertura educativa se resalta los asesores pedagógicos SINAIE que es uno de los proyectos de gobierno, que vienen a fortalecer las prácticas educativas a los docentes con una asesoría plenamente innovadora. (MINEDUC, 2018) hace énfasis que: El propósito básico del SINAIE es mejorar la gestión educativa, la aplicación de metodologías innovadoras de aprendizaje y formación técnico-pedagógica para directores y docentes en servicio, dentro de un contexto multicultural, multilingüe e intercultural. (p31). Por lo que hoy en día el servicio docente se ha mejorado con el acompañamiento pedagógico de los SINAIES distritales y juntos se alcanza minimizar las debilidades que afectan a los estudiantes.

El Caserío El Mangal se caracteriza como una comunidad multicultural y multilingüe, porque dentro de él convive muchas culturas, costumbres y

tradiciones, compartiendo y conviviendo de una manera armoniosa y a la vez respetándose sus diferencias, si bien (LUNA, 2013) cita la definición de Tylor de la siguiente manera: “La cultura en su sentido etnográfico, es ese todo complejo que comprende conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad”. (p3). Así mismo, se toma en cuenta la riqueza cultural que cuenta la comunidad para contrarrestar las amenazas y debilidades que presentan los niños inculcando el respeto y erradicando las diferencias culturales.

2.2.2 Marco contextual educacional

En las últimas décadas la tecnología ha invadido totalmente a la población estudiantil, hoy en día el docente debe de ingeniar su clase y a la vez capacitarse para estar al ritmo de sus estudiantes como lo señala (UNESCO, 2013) Una de las consecuencias de ello es que cuando una persona queda excluida del acceso y uso de las TICS, se pierde formas de ser y estar en el mundo. (p16). No cabe duda que los seres humanos emplean la tecnología para comunicarse, para informarse, para resolver problemas a distancia y para hacerse más fácil la vida cotidiana, esta influencia se refleja en sus hijos en la escuela

2.2.3 Marco de políticas educativas.

El plan de gobierno lo han implementado minoritariamente en las necesidades de la población, mayormente en la escuela del caserío El Mangal que no se atiende a los adolescentes por carencia de centro educativo y personal capacitado para atender las necesidades educativas y, para darle solución a este problema, el gobierno debe de facilitar la existencia de centros educativos en las diferentes comunidades del país y contratar personal capacitado en la docencia.

(Arroyo, 2015) cita la:

La relación entre educación y política de los autores como John Dewey (2004, 2011), Amy Gutmann (2001) y Guillermo Hoyos (2008, 2013a, 2013b), entre otros, privilegian una política de corte democrático, porque se entiende que ésta logra articular las demandas de libertad y autonomía de la persona en el contexto de su dimensión moral, con los compromisos que exige el ejercicio de la autoridad política de un orden social.

Con este propósito, el sistema de gobierno democrático se caracteriza esencialmente por tener una organización que busca beneficiar a sus gobernados, al mismo tiempo que garantiza que sean precisamente los gobernados los que decidan sobre qué es aquello que los beneficia (Lafont, 2011). (p156).

Por lo que se tiene que cumplir las necesidades que tienen las comunidades con su población en el sistema educativo, ya que es una obligación de estado de educar a su gente gratuitamente.

De cierto modo, las áreas rurales siguen siendo afectadas en las demandas educativas, reflejando año con año las necesidades de personal docente en los centros educativos para cubrir las necesidades de la población estudiantil, debido por la debilidad en la cobertura educativa y la influencia social hace que no se cubra las necesidades de la población como se amerita, priorizando la comodidad y la distancia del profesor y no así de la demanda.

(Dewey, 1998) asegura que:

Las personas no llegan a constituir una sociedad por vivir en una proximidad física, del mismo modo que un hombre no deja de ser influido socialmente por el hecho de estar alejado muchos metros o kilómetros de los demás. Un libro o una carta pueden establecer una asociación más íntima entre seres humanos separados por millares de kilómetros que la que existe entre seres que viven bajo el mismo techo.

Los individuos no constituyen tampoco un grupo social porque trabajen todos por un mismo fin. Las partes de una máquina trabajan con un máximo de cooperación por un resultado común, pero no constituyen una comunidad. Si, no obstante, todas reconocieran el fin común y se interesaran por él todas de modo que regularan su actividad específica en vista de él, entonces formarían una comunidad. Pero esto supondría comunicación. Cada una habría de conocer lo que conocían las demás y habría de poseer algún medio de tener informadas a las demás respecto a sus propios propósitos y progresos.

Los individuos se utilizan unos a otros para obtener los resultados apetecidos sin tener en cuenta las disposiciones emocionales e intelectuales y el consentimiento de los que son utilizados. Tales usos expresan una superioridad física o una superioridad de posición, destreza, habilidad técnica y dominio de los instrumentos, mecánicos o fiscales. En tanto que las relaciones de padres e hijos, maestros y alumnos, patronos y empleados, gobernantes y gobernados, subsistentes en este plano, no constituyen un verdadero grupo social, por muy íntimamente que sus actividades respectivas se conexionen unas con otras. (p16).

Por lo que es importante el gobierno contrate personal capacitado con vocación de trabajo y con un buen salario en los puestos de distribución de docentes, para que se cumpla y se cubra las demandas educativas en las áreas rurales.

2.3 Análisis situacional

2.3.1 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Demandas Sociales: son muchas las demandas que se pretende atender pero, todos los gobernantes que han pasado a gobernar no les interesa las necesidades de la sociedad del país, si no que las necesidades personales, y el nivel de clase social, por lo que se tendría que atender las demandas de estado, fortaleciendo la seguridad social y erradicando la ausencia de valores, tiempo de ocio, violencia y maltrato, violencia sexual, desnutrición infantil, salud, trata de personas, alcoholismo, y drogadicción.

(Max-Neef, 1986) define que:

Las necesidades humanas pueden desagregarse conforme a múltiples criterios, y las ciencias humanas ofrecen en este sentido una vasta y variada literatura. En este documento se combinan dos criterios posibles de desagregación: según categorías existenciales y según categorías axiológicas. Esta combinación permite operar con una clasificación que incluye, por una parte, las necesidades de Ser, Tener, Hacer y Estar; y, por la otra, las necesidades de Subsistencia, protección, Afecto, Entendimiento, Participación, Ocio, Creación, Identidad y Libertad.

Un Desarrollo a Escala Humana, orientado en gran medida hacia la satisfacción de las necesidades humanas, exige un nuevo modo de interpretar la realidad. Nos obliga a ver y a evaluar el mundo, las personas y sus procesos, de una manera distinta de la convencional. Del mismo modo, una teoría de las necesidades humanas para el desarrollo, debe entenderse justamente en esos caminos: como una teoría para el desarrollo. (p23-26).

Demandas de Necesidades Poblacionales: en consecuencia, de lo anterior se resalta la carencia de personal docente en los centros educativos en las áreas rurales, mas no así en las áreas urbanas, por lo que se debe de mejorar el sistema del personal administrativo para la distribución de los docentes en las escuelas con mayor demanda, sin importar la distancia y el lugar del docente.

(Quintero, S f) sin duda alguna refleja la teoría de Maslow y otro:

Las cinco categorías de necesidades son: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de autorrealización; siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel. Maslow también distingue estas necesidades en “deficitarias” (fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima) y de “desarrollo del ser” (autorrealización). La diferencia distintiva entre una y otra se debe a que las “deficitarias” se refieren a una carencia, mientras que las de “desarrollo del ser” hacen referencia al quehacer del individuo (Koltko 2006). (p2)

No cabe duda que la sociedad está clasificada de acuerdo a su estado en que se encuentra, pero más sin embargo el estado tiene la obligación de atender a su población de igual manera y cubrir las necesidades educativas en las distintas comunidades del país.

2.3.2 Actores involucrados en el proyecto

Dentro de los actores directos se identificó la comunidad educativa local, cumpliendo con las funciones del acompañamiento del proceso de la enseñanza aprendizaje, donde se descubre las fortalezas para atacar las debilidades y amenazas que surgen dentro del equipo de trabajo, apoyándonos con la asesoría pedagógica dentro del salón de clases.

(Torres C. Y., 2013) aclara que:

Los actores también son capaces de proponer sus propias teorías de la acción para explicar de qué modo se concretan los efectos de las acciones de los agentes. Es decir, la figuración (forma en que se manifiesta la agencia) y la teoría de la acción son dos elementos diferentes en la lista y no deben ser reducidos a uno solo. Por tanto, el investigador no debe privilegiar una figuración sobre otras porque le parece más concreta o por ser más abstracta. El investigador no es un juez sino un testigo, un observador atento con agencia. (p36).

Dada la razón, los actores involucrados en el proyecto juegan un papel importante en participar en reuniones y en elaboración de herramientas pedagógicas para la reducción del problema de escritura en sus hijos e hijas.

2.4 Diseño del PME

2.4.1 Título, Objetivos y justificación del PME

En el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo se seleccionó el título a tratar como también los objetivos del mismo y de la misma manera se justifica la razón de la selección del entorno de dicho proyecto.

(PADID, 2014) plantea el diseño del proyecto que:

En un proyecto el título es muy importante, la manera en cómo se nombra puede señalar diferentes destinos posibles. Ese simple enunciado revela cosas importantes acerca del autor, como su nivel de creatividad, capacidad de síntesis y orientación. De ahí la importancia que tiene el reflexionar sobre este asunto y hacer un ejercicio de creatividad e imaginación, a fin de elegir el nombre más adecuado para denominar al proyecto.

El objetivo general es la parte más importante del proyecto porque expresa lo que se pretende alcanzar al realizarlo, marca el rumbo de todas las actividades, al grado que ningún proyecto adquiere pleno significado si no define con toda precisión sus objetivos. Su correcta formulación garantiza un buen proyecto, por ello es importante meditar correctamente sus contenidos antes de redactarlos. También debe considerarse que un objetivo debe cumplir con las condiciones de ser factible, medible y congruente.

Este componente tiene como objetivo presentar la argumentación y o las razones que justifican la realización del mismo. A la hora de elaborar esta parte del proyecto, se deberá: explicar la prioridad y urgencia de cubrir una necesidad, ampliar o profundizar en algún tema o innovar en algún ámbito; justificar por qué este proyecto que se formula es la propuesta más adecuada o posible. (p2).

Dada la razón se eligieron las partes del diseño del proyecto, para que el proceso no entorpece el cumplimiento de sus objetivos en los estudiantes.

2.4.2 Plan de Actividades

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo se elaboró la planificación de las actividades que se realizará durante el proceso del proyecto, herramienta que sirvió para perseguir ordenadamente todas las fases y actividades descritas dentro.

(Armijo, 2005) plantea que:

En el marco de las actividades de planificación de las organizaciones es necesario distinguir entre la planificación estratégica y la planificación operativa. Aun cuando ambas tratan de determinar los mejores cursos de acción, la primera se refiere al largo y mediano plazo y la segunda se relaciona con el corto plazo. Cuando hablamos de planificación estratégica nos estamos refiriendo a las grandes decisiones, al establecimiento de los Objetivos Estratégicos que permiten materializar la Misión y la Visión.

Es importante precisar que la planificación estratégica pone su foco de atención en los aspectos del ambiente externo a la institución: los usuarios finales a quienes se entregan los productos principales o estratégicos y los resultados finales o los impactos de la intervención institucional. En cambio, cuando hablamos de planificación operativa nos estamos refiriendo a la determinación de las metas de

corto plazo, las cuales permiten hacer operativas las estrategias. A partir de esto es posible realizar la programación de las actividades y la estimación del presupuesto que se requiere para llevarlas a cabo.

La planificación operativa tiene que ver con la generación de metas y compromisos internos que son parte de la programación para lograr los productos en la cantidad y el tiempo necesario. Desde esta perspectiva, la información proporcionada a través de indicadores de gestión, tiene menor interés desde el punto de vista de la rendición de cuentas a la ciudadanía y al Congreso. (p12 y 14)

No cabe duda que la planificación de las actividades es la base fundamental o el mecanismo para perseguir la evaluación de dichos objetivos del proyecto, como también sirve para el control de gestión o ejecución de las actividades propuestas para alcanzar las metas trazadas.

2.4.3 Cronograma de actividades

Seguidamente se elaboró el cronograma de actividades para llevar un buen control durante el tiempo de ejecución del proyecto. (PADID, 2014) hace ver que: el cronograma es un instrumento muy útil para planear y dar seguimiento a las actividades que se requieren para realizar un proyecto, porque permite visualizar esas acciones en un tiempo predeterminado (día/día, semana/semana, mes/mes). (p4). Es por esta razón que el responsable debe de tomar en cuenta este recurso porque es suma importancia en el cumplimiento de la realización de las actividades descritas dentro.

2.4.4 Presupuesto del proyecto

Así mismo se elaboró el presupuesto del proyecto para detallar los costos y las actividades a realizar. (Armijo, 2005) señala que la definición de los Objetivos Estratégicos, los indicadores y las metas, permiten establecer el marco para la elaboración de la Programación Anual Operativa que es la base para la formulación del proyecto de presupuesto. (p11). De la misma forma (PADID, 2014) entiende como: la organización y valoración de los recursos necesarios en cada una de las etapas/actividades, desagregados en rubros. (p4). Por lo que se detalló el costo total en la tabla No. 08 y las actividades a realizar ordenadamente.

2.4.5 Monitoreo y evaluación del proyecto

Dentro del marco de monitoreo se tuvo la oportunidad de verificar las actividades ejecutadas planteadas dentro del plan de actividades y en el cronograma, ya que es imprescindible evaluar y llevar de una mejor manera el proceso del PME.

(Frankel, 2009) hace ver que:

El monitoreo de los programas o intervenciones implica la recolección de datos rutinarios para medir los avances hacia el cumplimiento de los objetivos del programa. Se utiliza para llevar un registro del desempeño de los programas a lo largo del tiempo, y su propósito es ayudar a los interesados pertinentes a tomar decisiones informadas respecto a la eficacia de los programas y el uso eficiente de los recursos.

La evaluación mide el grado en que las actividades de programas cumplen con los objetivos esperados o la medida en que los cambios en los resultados pueden atribuirse a un programa o intervención dados. La diferencia en el resultado de interés al ejecutar un programa o intervención o no hacerlo se conoce como el “impacto” de este programa o intervención, y comúnmente a la medición de esta diferencia se le denomina “evaluación de impacto.”

El monitoreo y la evaluación son procesos continuos que ocurren a lo largo del período de ejecución de un programa. Para que sean más eficaces, el monitoreo y la evaluación se deberán planificar en la fase de diseño del programa y se deberá calcular y asignar con anticipación el tiempo, recursos financieros y personal requeridos. (p2, 3 y 6).

Para ello el responsable del proyecto planificó con lujos de detalles justo a tiempo y en el momento adecuado para que el plan tenga éxito a futuro.

2.4.6 Sostenibilidad

El Proyecto de Mejoramiento Educativo toma en cuenta la apropiación e implicación de los actores directos en el proceso del plan a futuro, porque desde la identificación, diseño e implementación se ha involucrado a la población local como actores principales y se pretende que ellos le darán seguimiento el trabajo en equipo en el progreso de la enseñanza aprendizaje.

(Herrera, 2005) La sostenibilidad de una organización no gubernamental se define como la capacidad para consolidar e incrementar su interacción con la sociedad en función de su misión. En otras palabras, es la capacidad de toda organización para la recaudación u obtención de recursos para funcionar, y de esta manera ejecutar proyectos y programas que redundarán en el desarrollo del país. (p71).

(Hernández, 2019) Si el desarrollo sostenible no es un estado sino un proceso, es necesario encontrar métodos para progresar en dicho proceso y para evaluar en

qué medida ese proceso de búsqueda permanente avanza, retrocede o se estanca. Ello requiere de cuatro componentes: conceptos claros que puedan hacerse operativos en la práctica, metodologías adecuadas de planificación, monitoreo y evaluación, estructuras organizativas adecuadas para el proceso y herramientas o instrumentos adecuados para recoger la información. (p35).

Sin duda alguna el proyecto seguirá aportando resultados exitosos en la población estudiantil siempre y cuando con la ayuda de los padres de familia y los docentes en los salones de clases, para ello el director del centro educativo debe de fortalecer e implementar con su equipo de trabajo y por supuesto de los niños, con la idea que perdure en el tiempo.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Implementar rincones de aprendizaje para mejorar la disgrafía

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La mala caligrafía se extrae del problema de la disgrafía, que es una dificultad de la expresión escrita en los niños y en las niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Mangal, el problema se prioriza porque es una dificultad de muchos niños que implica deficiencias en las habilidades de escritura, como consecuencia, provoca en el niño dificultades en la comprensión de la gramática y la puntuación, la ortografía, la organización de párrafos, o la composición de textos escritos. Además, los niños no suelen tener buenas habilidades para escribir a mano durante el proceso de aprendizaje.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se centra en darle solución al problema de la disgrafía que sufren los estudiantes en el proceso de la enseñanza aprendizaje, identificado en el bajo rendimiento de los Indicadores de resultados de aprendizaje en las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas en el nivel primario, creando nuevas alternativas de trabajo y por supuesto reforzar las metodologías usadas por los docentes en las aulas.

Por otro lado, el proceso de la enseñanza aprendizaje se debilita por la ausencia de programas educativos y programas de apoyo o que esto llega al tiempo inoportuno, en tal sentido los docentes deben de agenciarse de sus recursos didácticos para facilitar la labor con los niños y con las niñas, con el objetivo de alcanzar las competencias de las diferentes áreas formativas del Currículum Nacional Base.

Por tanto, el docente debe de tener en cuenta la diversidad cultural o el entorno donde se relaciona el niño, y la necesidad de una atención diferenciada basada en metodologías interactivas, no a través de planteamientos homogeneizadores, porque no todos los niños aprenden al mismo ritmo con los demás, por lo que se debe de atender a cada individuo de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.

Otros factores de la mala caligrafía se destacan de la migración temporal a EEUU en los padres de familia descuidando al resto de la familia y a sus hijos en el proceso de aprendizaje y por otro lado los estudiantes se sienten desmotivados por parte del padre, y de esa forma se desmoralizan y comienzan a retirarse del proceso de aprendizaje y en algunos pierden la secuencia de la lectoescritura por falta del apoyo paternal, porque la mayoría de los niños se quedan con los abuelos, con los tíos o encargados, personas ajenas del núcleo familiar no les prestan atención a los pequeños en casa mucho menos en la escuela.

Dentro de este marco se involucra a los actores directos del proyecto para encaminar una educación de calidad, planificando métodos, estrategias y recursos necesarios para minimizar las debilidades de los estudiantes en la lectoescritura, en especial en la escritura o en el trazo correcto de las letras o números, es por ello que con la ayuda de los grupos involucrados en el proyecto se logran los objetivos del éxito escolar.

Así mismo, se considera de gran relevancia la investigación sobre este tema puesto que, en muchas ocasiones, el fracaso escolar que experimentan los alumnos en edades avanzadas tiene su causa en un mal asentamiento de las habilidades básicas de la lectura como en la escritura, las cuales se trabajan profundamente en las etapas primarias de la escolarización. Por ello, conocer los distintos tipos de dificultades que pueden surgir en la escuela y, sobre todo, cómo solventarlas, puede redundar en éxito y una vida escolar más fácil para nuestros niños y niñas.

De acuerdo a las vinculaciones y la línea de acción se concluye que la metodología del proyecto permitirá Minimizar la disgrafía, con la implementando de rincones de aprendizaje en Comunicación y Lenguaje abarcando las diferentes áreas

formativas del Currículum Nacional Base, logrando una educación de calidad para todos.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Mejorando correctamente la disgrafía estudiantil.

3.4 Objetivos

Objetivo general

Implementar rincones de aprendizaje en Comunicación y Lenguaje para disminuir la disgrafía en los niños y en las niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Mangal, Sayaxché, Petén.

Objetivos específicos

Implementar nuevas metodologías como herramientas de aprendizaje que ayuden al trazo correcto de las letras en la escritura de los niños y de las niñas.

Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar la lectoescritura de los niños.

Provocar en la comunidad educativa un modelo de cambio, para reflejar la importancia de las diferentes estrategias en los salones de clases.

Despertar el interés y el gusto por aprender y practicar la lectoescritura con diferentes materiales concretos y semiconcretos que hay en la región.

3.5 Justificación

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Mangal, por la deficiencia de interés por aprender el trazo correcto de las letras en la escritura de los niños y de las niñas.

La disgrafía viene a afectar a los niños y a las niñas en la escritura, debido a la poca participación de sus padres en casa, por lo que en este proyecto educativo se involucró a todos los actores directos para encaminar el proceso de enseñanza aprendizaje de una manera satisfactoria.

De la misma forma el estudiante de licenciatura PADEP/D tomó la iniciativa de buscarle solución a dicho problema que presentan los niños en el nivel primario, creando un rincón de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje abarcando las demás áreas formativas del CNB, conteniendo diferentes materiales didácticos, métodos y estrategias para su ejecución con los individuos, con el objetivo de minimizar la problemática del mal trazo de las letras a mano en un escrito.

La razón de la elección del problema se basa en la preocupación del mal hábito de escribir a mano y de la procedencia de dicho problema, así mismo ofrecer el tratamiento con recursos pedagógicos, metodologías y con diferentes estrategias de aplicación para despertar el gusto por aprender a los niños y las niñas en el proceso de la enseñanza aprendizaje, de igual forma contagiar a los compañeros docentes de trabajar en conjunto para alcanzar el éxito escolar.

Durante el proceso de tratamiento de la disgrafía se involucraron compañeros docentes de la escuela y, por otra parte, se realizaron reuniones constantes con los padres de familia con el objetivo de involucrarlos en el proceso de desarrollo de aprendizaje de sus hijos y haciéndoles conciencia que en conjunto formamos la comunidad educativa que tanto se necesita.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

Las metodologías, las estrategias y la obtención de recursos didácticos educativos propuestos para minimizar la mala caligrafía en los niños y en las niñas de la EORM caserío El Mangal, que era la implementación total de los rincones de aprendizaje en Comunicación y Lenguaje para mejorar la disgrafía, todo esto se iba a elaborar durante las clases presenciales con los estudiantes y de igual manera con los padres de familia realizando reuniones periódicas durante el proceso del

PME. Por lo que se alcanzó el 70% del proyecto en el primer bimestre y que el restante se obtuvo por medio de visitas de hogares y por las redes sociales.

Fotografía 1
Recursos didácticos

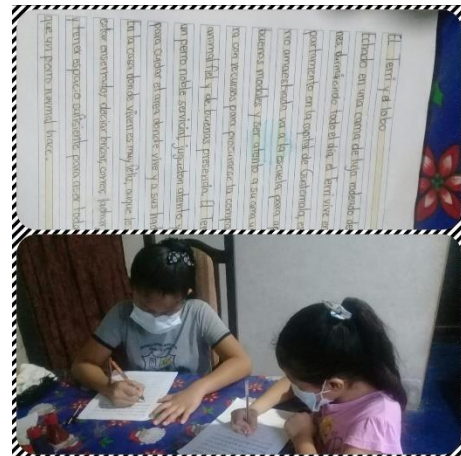


Fuente: Elaboración propia

Debido a la pandemia del Covid-19 que amenaza fuertemente al país se tuvo que sustituir algunas metodologías, estrategias para llevarlo a cabo el proceso del proyecto diseñado para minimizar la disgrafía en los pequeños del nivel primario en la escuela antes mencionada, tomando en cuenta las medidas sanitarias recomendadas por el Ministerio de Salud.

Por lo que, se realizará visitas a domicilio de los niños, formando grupos pequeños para realizar algunos ejercicios de motricidad fina, utilizando recurso de ellos mismos y del docente, comenzando en la recuperación de la coordinación global y manual, donde se corregirá la postura del cuerpo, la mano y el brazo, y cuidar la posición del papel, sentarse bien, no acercar mucho la cabeza a la hoja, acercar la silla a la mesa, coger el lápiz

Fotografía 2
Coordinación global y manual



Fuente: Elaboración propia

correctamente, no colocar los dedos muy separados de la punta del lápiz, ni muy cerca ya que no se logra ver lo que se escribe.

Seguidamente el trabajo se enfocó en la recuperación viso motriz donde se realizó perforado con punzón, enhebrar, recortado de papel con tijera, rasgado de papel con los dedos, modelado con plastilina, rellenado o coloreado de modelos con bolitas de papel, práctica de atar con cuerdas, abotonar y desabotonar camisas, enroscar y desenroscar tapones de botellas, todos estos ejercicios son manipulados por los niños y las niñas en casa.

Como también se realizaron algunos ejercicios de relajación para motivar a los pequeños durante el proceso de dicho proyecto donde impliquen conceptos como delante-detrás, arriba-abajo, dentro-fuera, derecha-izquierda, esto ayuda a oxigenar el cerebro y concentrarse en el trabajo de manipulación de objetos concretos de la región y realizar las tareas de una mejor manera.

Seguidamente se realizaron títeres de mano para ejercitar los movimientos de los dedos en la escena de teatros, como también se practicó individualmente usando un títere en cada mano, donde una mano le cuente un cuento a la otra mano por medio de movimientos de sus dedos y la imitación de voz para darle sentido a la presentación de la escena.

Fotografía 3
Ejercicios de motricidad fina



Fuente: Elaboración propia

Del mismo modo se elaboró un “Capirucho Juguetón” por estudiante, con el objetivo de ejercitar la muñeca y los dedos de las manos, donde el estudiante pudo manipular jugando normalmente y por otra parte enroscar y desenroscar la base del capirucho, la herramienta fue elaborada de botella desechable de aguas gaseosas.

Para el efecto, se tuvo que crear un grupo de Whatsapp con los actores directos involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el objetivo de coordinar las reuniones con los estudiantes y las visitas a domicilios, razón por la cual que el docente debe de trasladarse de un lugar a otro a una distancia de doce kilómetros de la escuela.

Fotografía 4
Juego de Capirucho
Juguetón



Fuente: Elaboración propia

3.7 Plan de actividades

Tabla 10

No	Actividades	Respon-Sable	Duración	Recursos	Monto
1 FASE DE INICIO					
1.1	Redacción de permiso a la directora y entrega para la autorización del lanzamiento.	Profesor Estudiante	1 semana	Profesor Estudiante Computadora	Q.21.00
1.2	Redacción de permiso al SINAIE para el lanzamiento del proyecto.	Profesor Estudiante	1 semana	Transporte	Q.10.00
1.3	Socialización del proyecto a los actores directos y potenciales.	Profesor Estudiante	1 semana	Aula, papelógrafo	Q.45.00
2 FASE DE PLANIFICACIÓN					
2.1	Crear nuevas metodologías en la enseñanza del trazo correcto de las letras.	Profesor Estudiante	1 semana	Profesor, Estudiante Computadora	Q.20.00
2.2	Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Profesor Estudiante	1 semana	Profesor, Estudiantes y padres.	Q.25.00
3 FASE DE EJECUCIÓN					
3.1	Preparar el lugar adecuado del rincón de aprendizaje en el salón de clases.	Profesor Estudiante	Cuatro semanas	Profesor Estudiantes Padres	Q.20.00
3.2	Recolección de materiales concretos de la región, portafolios, libros y materiales artificiales.	Profesor Estudiante	Dos semanas	Profesor, estudiantes y padres	Q.50.00
3.3	Durante el primer y segundo bimestre se tomará como evaluación los recursos didácticos.	Profesor Estudiante	Dos bimestres	Lista de cotejo Portafolio	Q.50.00
4 FASE DE MONITOREO					
4.1	En equipo de trabajo se realizará el lugar del rincón de aprendizaje.	Profesor Estudiante	Dos bimestres	Lista de cotejo	--
4.2	Aportes de padres de familia, alumnos y profesor estudiante.	Profesor Estudiante	Dos bimestres	Lista de cotejo	Q.100.00
4.3	Se ordenará todos los recursos en el lugar adecuado.	Profesor Estudiante	Dos bimestres	Lista de cotejo	
5 FASE DE EVALUACIÓN					
5.1	Se reflejó un resultado favorable del PME, en los actores directos	Profesor Estudiante	Tres semanas	Escala de Rango	Q.100.00
5.2	Presentación de resultados obtenidos en la implementación de los rincones de aprendizaje.	Profesor Estudiante	Una semana	Escala de Rango	Q.100.00
5.3	Disponibilidad de materiales didácticos fue eficiente.	Profesor Estudiante	Una semana	Escala de Rango	Q.50.00
6 FASE DE CIERRE DEL PROYECTO					
6.1	Presentación del proyecto a los actores involucrados.	Profesor estudiante	Una semana	Poster académico	Q.150.00
6.2	Entrega del Informe final a la asesora del proyecto	Profesor estudiante	Una semana	Informe y Poster Acad.	Q.250.00
6.3	Presentación del Examen Privado a la EFPEM-USAC	Profesor estudiante	Una semana		Q.250.00

Fuente: Elaboración propia

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Cumpliendo con las actividades del plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo se tuvo que redactar solicitudes al director, al SINAE distrital para la autorización del lanzamiento del proyecto a los actores directos involucrados en el proceso de la ejecución de dicho proyecto, para evitar disgustos en el centro educativo y con los demás compañeros.

De la misma forma se redactó la solicitud de permiso al SINAE distrital de Sayaxché, distrito No. 17-10-02, licenciado Edy Genis Morataya, para la autorización del lanzamiento del PME en la EORM caserío El Mangal que está bajo su distrito, todo esto es para la socialización del objetivo del proyecto a los actores directos indirectos y potenciales.

Fotografía 5 Permiso y autorización del director

PROFESOR(A)
Irma Esperanza Choc Ido
Directora de la EORM Cas. El Mangal.

Yo, Ángel Gabriel Maquín Cac, Mayor de edad, nacionalidad guatemalteca, de profesión y oficio: Maestro de Educación Primaria Bilingüe Intercultural, (Español-Quiché), identificándome con DPI, Código Único de Identificación No. 1892 82045 1709 extendida por el Registro Nacional de las Personas RENAP, del municipio de Sayaxché, con residencia actual en el Barrio El Limón, Sayaxché, Petén, asegurándole de encontrarme en el pleno goce de mis derechos civiles, con el debido respeto que se merece, ante usted para:

EXPONERLE

Que soy una persona que con esfuerzo y sacrificio he logrado estar en la Universidad de San Carlos Guatemala, estudiando la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, a efecto del "Proyecto de Mejoramiento Educativo" solicitado con anterioridad a su persona su realización en el establecimiento que está a su cargo, en estas fechas se requiere permiso de su lanzamiento a la comunidad educativa, considerando mejorar la didáctica con recursos didácticos, metodologías y estrategias debidamente innovadoras en las prácticas educativas en el nivel primario, razón por la cual ante usted:

SOLICITO

1. Que se dé por recibida la presente solicitud para su análisis, estudio y tramite respectivo, fijando la dirección del barrio el Limón, Sayaxché, Petén, para recibir notificaciones o al teléfono del 4602-8538.
2. Que previo a los trámites correspondientes y a través de su persona me conceda la aprobación y la autorización del espacio para el lanzamiento de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EORM Caserío El Mangal, Sayaxché, Petén en la fecha 12 de febrero del presente año.
3. Quedo en espera de una respuesta favorable de mi petición, me suscribo, al lado usted, agradeciendo de ante mano su fina atención.

Atentamente,

(f) Ángel Gabriel Maquín Cac
Profesor Estudiante de Licenciatura USAC
Cel. 4602-8538

Permiso y autorización del director

Fuente: Elaboración propia

Fotografía 6 Permiso y autorización del SINAE

LIC. Edy Genis Morataya
Coordinador Distrital
Distrito Escolar 17-10-02
Sayaxché, Petén

Yo, Ángel Gabriel Maquín Cac, Mayor de edad, nacionalidad guatemalteca, de profesión y oficio: Maestro de Educación Primaria Bilingüe Intercultural, (Español-Quiché), identificándome con DPI, Código Único de Identificación No. 1892 82045 1709 extendida por el Registro Nacional de las Personas RENAP, del municipio de Sayaxché, con residencia actual en el Barrio El Limón, Sayaxché, Petén, asegurándole de encontrarme en el pleno goce de mis derechos civiles, con el debido respeto que se merece, ante usted para:

EXPONERLE

Que soy una persona que con esfuerzo y sacrificio he logrado estar en la Universidad de San Carlos Guatemala, estudiando la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, a efecto del "Proyecto de Mejoramiento Educativo" solicitado con anterioridad a su persona su realización en la EORM Caserío El Mangal que está en su distrito, en estas fechas se requiere permiso de su lanzamiento a la comunidad educativa, considerando mejorar la didáctica con recursos didácticos, metodologías y estrategias debidamente innovadoras en las prácticas educativas en el nivel primario, razón por la cual ante usted:

SOLICITO

4. Que se dé por recibida la presente solicitud para su análisis, estudio y tramite respectivo, fijando la dirección del barrio el Limón, Sayaxché, Petén, para recibir notificaciones o al teléfono del 4602-8538.
5. Que previo a los trámites correspondientes y a través de su persona me conceda la aprobación y la autorización del espacio para el lanzamiento de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EORM Caserío El Mangal, Sayaxché, Petén en la fecha 12 de febrero del presente año.
6. Quedo en espera de una respuesta favorable de mi petición, me suscribo, al lado usted, agradeciendo de ante mano su fina atención.

Atentamente,

(f) Ángel Gabriel Maquín Cac
Profesor Estudiante de Licenciatura USAC
Cel. 4602-8538

Permiso y autorización del SINAE

Fuente: Elaboración propia

Después de la autorización del lanzamiento del proyecto, se invitó a todos los padres de familia, al círculo docente y a los SINAES distritales en el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, enfocado en la implementación de rincones de aprendizajes en Comunicación y Lenguaje como en las otras áreas formativas del currículum.

Fotografía 7
Lanzamiento de PME



Fuente: Elaboración propia

El objetivo del lanzamiento del proyecto es dar a conocer a la comunidad de los involucrados en el acompañamiento del proceso, como también los actores directos que están inmerso en el desarrollo con el docente estudiante del PADEP/D y por otro lado la concientización de los padres de familia que durante el proceso de la enseñanza aprendizaje formarán parte del equipo.

Fotografía 8
Actores directos e indirectos



Fuente: Elaboración propia

B. Fase de planificación

Al inicio del ciclo escolar dos mil veinte se inició con la planificación de las actividades de aprendizaje curriculares y por ende la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, tomando en cuenta las actividades a realizar durante el primer y segundo bimestre, para ello se llevó a cabo detallar el proceso a seguir como: redactar los permisos al director y al SINAE distrital para la autorización del lanzamiento y ejecución del proyecto en la escuela antes mencionada y por supuesto la socialización con los actores involucrados.

Seguidamente se procedió a recopilar las herramientas necesarias, los métodos y las estrategias para reducir la disgrafía en los estudiantes en el nivel primario, para lo cual apoyarse con los padres de familia, con las autoridades comunitarias y luego con los actores potenciales.

Durante el proceso del proyecto se planificaron realizar reuniones cada dos semanas, con el objetivo de informar los avances de los niños y como también elaborar materiales que servirán de apoyo en la ejecución de la clase, son estrategias que servirán para involucrar al padre con el trabajo de su hijo en clase.

Fotografía 9
Planificación de actividades



Fuente: Elaboración propia

C. Fase de ejecución

Para darle inicio al Proyecto de Mejoramiento Educativo se convocó a los padres de familias a la primera reunión para iniciar con el trabajo en equipo, para ello se les indicó que se tiene que fabricar un anaquel pedagógico para el rincón de aprendizaje y que cada padre de familia donará las herramientas necesarias para dicho trabajo.

Fotografía 10
Reunión con padres de familia



Fuente: Elaboración propia

Con la ayuda de los padres de familia se fabricó un anaquel pedagógico para colocar los recursos didácticos del rincón de aprendizaje de comunicación y lenguaje, y para el efecto los actores directos muestran interés, entrega y apoyo incondicional del proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía 11
Anaqueles pedagógicos



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a las planificaciones de aprendizaje y del proyecto en el primer bimestre se elaboró un libro literario por niño "Mi primer libro literario", como también la construcción de portafolios "mi Vagón didáctico" y como también la decoración de mantas con punzones, corches y alfileres.

La imagen evidencia los trabajos realizados durante el mes de enero, febrero y la primera semana de marzo, donde se realizaron los libros literarios, vagones de tren para resguardar los trabajos que se realizaban a diario y que también se aprovechó el apoyo de la madre de familia en el acompañamiento de la elaboración de las mantas decorativas.

Fotografía 12
Herramientas didácticas



Fuente: Elaboración propia

Por otra parte, se realizaron trabajos en casa debido por la suspensión de las clases y que los padres de familias se encargaron de ayudar a sus hijos en realizar los trabajos asignados por el docente estudiante del PADEP/D.

A través de las visitas de hogares e instrucciones de parte del profesor estudiante se pudo realizar los trabajos faltantes como: la fabricación del “capirucho jugueteón” con botellas desechables; el material sirvió en la ejercitación de la motricidad fina dos en uno, el juego normal y el otro es enroscar y desenroscar la tapa del capirucho jugueteón. Como también la fabricación de “títeres cuenta cuentos” con calcetines reciclados.

En el tiempo del confinamiento se lograron realizar varios trabajos coordinados por medio de un grupo WhatsApp con los padres de familias, donde se realizaron el rasgado de papel, dibujos con bolitas de papel de colores, dibujos con papel fomi moldeados con tijeras y por último la ejercitación de escrituras en hojas sueltas con líneas adecuadas para letras de moldes.

D. Fase de monitoreo

De acuerdo al plan y cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo se elaboraron los permisos al director y al SINAIE para la autorización del lanzamiento y por supuesto la ejecución del proyecto en la escuela antes mencionada, una vez autorizado por los superiores se realizó el lanzamiento a los actores directos, indirectos y potenciales involucrados dentro de dicho proyecto.

Durante el primer y segundo bimestre se planificaron los trabajos a realizar con los padres de familia, con los estudiantes en los salones de clases y por supuesto con el claustro de docentes que son los encargados de coordinar las actividades necesarias para la enseñanza aprendizaje.

El estudiante de licenciatura ejecutó todas las actividades planificadas durante el proceso del proyecto como: reuniones con los padres de familias como los aportes y trabajos apegados del proyecto, realización de “mi primer libro literario” por estudiante, elaboración de “mi Vagón didáctico para resguardar los trabajos realizados en clases y por último la elaboración de mantas decorativas.

En consecuencia, del Covid.19, se realizó la alternativa de visitar hogares de los estudiantes para coordinar trabajos pendientes de dicho proyecto, como: fabricación de un “Capirucho Jugueteón”, títeres de mano, hojas de trabajos,

dibujos con bolitas de papel, dibujos con papel fomi, estos trabajos se logró con la ayuda de los padres de familia en casa.

El docente evalúa los trabajos realizados durante el proceso del proyecto para obtener datos verídicos en la problemática de la población estudiantil, ya que es necesario conocer la adaptación de las metodologías y estrategias que se utilizaron en darle solución al mal trazo de las letras en la lectoescritura.

En esta fase, el docente visualizó todos los trabajos realizados durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, como también la selección de recursos pedagógicos que contiene el rincón de aprendizaje, ya que por medio de los recursos dependieron el mejoramiento del trazo correcto de las letras en la escritura de los niños, tomando en cuenta que el nivel primario es la base fundamental de corregir errores a futuro.

Para el cierre del proyecto se informó a los actores directos, indirectos y potenciales involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de una circular firmado y sellado por ellos mismos, como también se hizo entrega del informe final a la licenciada Yeimi Judith del Carmen Zamora Rodríguez asesora del PME, y por supuesto a las autoridades de la EFPEM.

E. Fase de evaluación

Finalmente, los actores directos respondieron favorablemente en la ejecución del PME, resaltando en sus hijos e hijas la adaptación de las nuevas metodologías y estrategias de escribir correctamente las letras en un escrito, como también la disposición de materiales reciclables y otros recursos relacionados al trazo correcto de las letras.

En la aplicación de las nuevas técnicas y estrategias de aplicación de las herramientas en los estudiantes se tuvo un resultado del 85%, estos indicadores de resultados ayudaron a minimizar los altos índices de repitencia que sufrían los estudiantes año con año en la escuela antes mencionada, ahora la enseñanza aprendizaje en los salones de clases se ha vuelto eficiente e innovador en las nuevas prácticas educativas.

Para obtener los resultados de la aplicación de los recursos pedagógicos en el tratamiento de la disgrafía se utilizó la Escala de Rango, como también se utilizaron en todos los trabajos realizados durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El instrumento de evaluación evidencia la elaboración de “Mi primer libro literario” donde se observaron la aplicación de las técnicas aprendidas, la postura del estudiante, la posición del papel, el estilo de escritura en la obra y la adaptación de las nuevas prácticas educativas, como también se practicaron en otros trabajos en el tratamiento de la disgrafía.

Fotografía 13
Escala de Rango

ESCALA DE RANGO
Escuela Oficial Rural Mixta Caserio El Mangal, Sayacché, Pastán

Nombre del Docente(s): Angel Gabriel Maguín Caco Grado: Quinto y Sexto

Asignatura: Comunicación y Lenguaje Actividad: Mi primer libro literario Fecha: 2023-2024

Competencia: Produce textos informativos y con intención literaria de acuerdo con aspectos normativos y convencionales propios de la escritura de los diversos tipos de textos culturales.

Clave de la escala: 1 = Nunca 2 = Algunas veces 3 = Regularmente 4 = Siempre

No.	Nombre del Alumno	¿Cumple la indicación en el primer intento o en el segundo intento?				¿Evidencia el uso correcto de las letras en todos los ítems?				¿Evidencia la combinación de letras y números y viceversa en todos los ítems?				PUNTO	Observaciones	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
SECTOR																
1	Yusely Cruz, Jhonny Páez															75
2	Yusely Cruz, Jhonny Páez															83
3	Yusely Cruz, Jhonny Páez															92
4	Yusely Cruz, Jhonny Páez															85
5	Yusely Cruz, Jhonny Páez															90
6	Yusely Cruz, Jhonny Páez															83
7	Yusely Cruz, Jhonny Páez															83
8	Yusely Cruz, Jhonny Páez															75
9	Yusely Cruz, Jhonny Páez															72
10	Yusely Cruz, Jhonny Páez															82
SECTOR																
1	Yusely Cruz, Jhonny Páez															75
2	Yusely Cruz, Jhonny Páez															75
3	Yusely Cruz, Jhonny Páez															75
4	Yusely Cruz, Jhonny Páez															75
5	Yusely Cruz, Jhonny Páez															75
6	Yusely Cruz, Jhonny Páez															75
7	Yusely Cruz, Jhonny Páez															75
8	Yusely Cruz, Jhonny Páez															75
9	Yusely Cruz, Jhonny Páez															75
10	Yusely Cruz, Jhonny Páez															75
11	Yusely Cruz, Jhonny Páez															75
12	Yusely Cruz, Jhonny Páez															75
13	Yusely Cruz, Jhonny Páez															75

Nota: Del resultado, se suman los valores de la escala, luego se divide entre la nota máxima de los ítems, así: 315 ÷ 35 = 9. Nota: Se divide el resultado por 100.

Ver B.O. (0)

Fuente: Elaboración propia

F. Fase de cierre del proyecto

En la fase del cierre del proyecto se realizó el plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante los actores directos, indirectos y potenciales por medio de las redes sociales como: el Whatsapp, Messenger, Facebook y mensajes de textos por consecuencia del Covid-19 y del estado de calamidad, para ello se hizo un informe escrito detallando los procesos que se dieron en el tratamiento de la disgrafía y el porcentaje de los resultados obtenidos en la población estudiantil.

El presente documento evidencia el informe de divulgación del Proyecto de Mejoramiento

Fotografía 14
Informe de divulgación del PME



Fuente: Elaboración propia

Educativo a los actores directos, indirectos y potenciales, se llevó a cabo por este medio y por las redes sociales ya que no se pudo realizar la divulgación en público debido por la enfermedad que está afectando el país de Guatemala.

De la misma forma se llevó a cabo el proceso del curso de seminario para la preparación del informe final del PME a la licenciada Yeimi Judith del Carmen Zamora Rodríguez utilizando la plataforma ZOOM, plataforma que sirvió de gran utilidad y se logró el éxito del trabajo de graduación, y por último la presentación de lo realizado a las autoridades del PADEP/D por medio de un examen privado utilizando El Poster Académico.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Mangal, su naturaleza es educar a sus niños sin discriminación alguna, tomando en cuenta las diferentes culturas que cuenta la comunidad, el centro educativo se encuentra en el sector oficial y en el área rural, tomando en cuenta su plan diario en su modalidad bilingüe de tipo mixto con categoría pura, donde se trabaja en la jornada matutina anual, a una distancia de doce kilómetros de la cabecera municipal de Sayaxché sobre la carretera que conduce a la microrregión de Mario Méndez Montenegro.

En cuanto a la escuela se alcanza describir que es un centro educativo bastante grande y de un edificio adecuado para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje utilizando metodologías interactivas y novedosas, los grados se distribuyen dentro de cuatro docentes, tomando en cuenta el primer ciclo que es la parte fundamental para desarrollar los conocimientos en los niños, es por esa razón que se atiende un grado por maestro y a partir de cuarto a sexto dos grados por docentes, así mismo se cuenta con el nivel preprimario que también goza de un edificio propio donde se entienden tres etapas y dos maestras.

La comunidad educativa cuenta con su Organización de Padres de Familia para la ejecución de los programas de apoyo que el Ministerio de Educación proporciona a cada centro educativo a nivel nacional, cumpliendo con la demanda educativa y las necesidades de cada centro educativo en las áreas rurales y urbanas, la cual se trabaja en conjunto con las demás autoridades de la comunidad como la Auxilia tura, COCODES y otros actores directos y potenciales que apoyan a dicha comunidad educativa para que su población salga abantes en el desarrollo de la educación que tanto se necesita.

En base a las fichas escolares del ministerio de educación se observa un alto porcentaje de repitencia en los grados del nivel primario, especialmente por las áreas de Comunicación y lenguaje y matemáticas, por lo que tienen muy bajos resultados en cálculos matemáticos y lectura, reflejado en las pruebas estándares que aplica el Ministerio de Educación, a causa de la disgrafía y la migración temporal de los padres de familia a EEUU.

A efecto de la construcción de las técnicas DAFO, Minimax y las vinculaciones se decide trabajar con la tercera línea de acción, donde se concluye que la metodología del proyecto permitirá Minimizar la disgrafía, implementando rincones de aprendizaje en Comunicación y Lenguaje, logrando así una educación de calidad para todos.

Por lo tanto, se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a incorporar algunos proyectos de mejora, identificados durante el diagnóstico del mismo, y para el efecto, implementar rincones de aprendizaje para mejorar la disgrafía, para ello se tuvo que crear nuevas técnicas, estrategias y herramientas de aprendizaje innovadoras, recolectando recursos didácticos del contexto como: camisas con botones, botellas desechables, alfileres, hilos, punzones, papeles de colores, fomi, mantas con dibujos, lanas, corches, tijeras y reproducciones de hojas decoradas como también las hojas escritoras.

Tomando en cuenta las fichas escolares del ministerio de educación, donde se observa un alto porcentaje de repitencia en los grados del nivel primario, especialmente por las áreas de Comunicación y lenguaje y matemáticas, por lo que tienen muy bajos resultados en cálculos matemáticos y lectura, reflejado en las pruebas estándares que aplica el Ministerio de Educación, a causa de la disgrafía y la migración temporal de los padres de familia a EEUU, especialmente lo que el proyecto pretende minimizar con las metodologías, estrategias y herramientas pedagógicas seleccionadas.

Durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela antes mencionada se tuvo la participación de los padres de familia en apoyar a sus hijos en casa con la realización de las tareas y como también en las reuniones

periódicas que se sirvieron para elaborar algunos materiales de apoyo para el rincón de aprendizaje, y, durante el proceso de trabajo en el primer bimestre se recolectaron otros recursos con los niños y las niñas, con ello se alcanza describir que se alcanzó el 85% de resultados favorables de escritura y lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje y matemáticas.

Con las acciones realizadas sirvieron para alcanzar el logro de los objetivos del proyecto, ya que la participación de los padres de familia sirvió de gran apoyo como lo indica (Zuazo, 2013) Los padres de familia deben estar al tanto del proceso y resultado del rendimiento escolar de sus hijos, deben principalmente tener una comunicación constante con los maestros y autoridades del plantel, para enterarse sobre el comportamiento, cumplimiento de tareas escolares, participación en actividades planificadas y no esperar a que se les llame por algún problema o para la entrega de calificaciones. (p22).

En la creación de rincones de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje para mejorar la disgrafía en la población estudiantil y como también en el cambio de las prácticas educativas en el docente ayudó a cambiar el viejo paradigma en las aulas y se alcanzó a minimizar las debilidades de escritura en los niños y en las niñas.

Conclusiones

Con la ayuda de los padres de familia y de los alumnos se logró implementar rincones de aprendizaje en Comunicación y Lenguaje y como también en las diferentes áreas formativas del Currículum Nacional Base con el objetivo de minimizar la disgrafía en los niños y en las niñas de la escuela antes mencionada.

Se creó nuevas metodologías y herramientas de aprendizaje como: creación de “Mi primer libro literario” redactado cuidadosamente con las planillas escritoras, “Mi Vagón Didáctico” para resguardar los trabajos realizados con las planillas especialmente para tratar la disgrafía y como también la decoración de mantas que sirvieron para ejercitar la motricidad fina durante las clases presenciales en el primer bimestre, todo los trabajos ejecutados sirvieron para el tratamiento del trazo correcto de las letras en la escritura como en la lectoescritura de los niños y de las niñas.

Durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizaron reuniones periódicas para involucrar a los padres de familia en el proceso de la enseñanza aprendizaje de sus hijos, logrando la participación y el compromiso de ayudarlos en casa con las tareas.

Con las nuevas prácticas educativas y el cambio de dinamismo del profesor estudiante, provocó en la comunidad educativa un modelo de cambio, reflejando la importancia de utilizar diferentes estrategias en los salones de clases.

Se despertó el interés y el gusto por aprender la lectoescritura con diferentes materiales concretos de la región como: la fabricación de “Títeres cuenta cuentos” elaborado con calcetines reciclados; “Capirucho jugueteón” hecho con botellas desechables, los materiales sirvieron en la ejercitación de la motricidad fina dos en uno, el juego normal y el otro es enroscar y desenroscar la tapa del capirucho jugueteón y de otras reproducciones para completar el rincón de aprendizaje como

las planillas escritoras, rasgado de hojas y haciendo bolitas con el dedo índice, medio y pulgar para decorar dibujos en afiches.

Tabla 11

Propuesta de Sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERIODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Verificar todos los lineamientos del plan del proyecto de sostenibilidad para llevar a cabo de manera satisfactorio las actividades planteadas y que se siga implementando a futuras generaciones.	Con el director del centro educativo se reestructurará el PEI incluyendo las actividades del plan de sostenibilidad para priorizarlo en los proyectos de la escuela. Cada año se incluirá al POA para que se lleve a cabo el plan de sostenibilidad.	Se llevará durante un año lectivo para alcanzar el logro del plan, que sería de enero a noviembre 2021. Posteriorment e se seguirá implementand o.	Planes de proyectos. Libro de actas. Informes bimestrales.	Director. docentes, padres de familia y alumnos.
Se realizarán capacitaciones cada dos meses a los padres de familia por personal docente, docente estudiante y director del centro educativo.	Organizar festivales de lecturas para el fortalecimiento de la lectoescritura y el trazo correcto de las letras. Involucrar a los actores directos en seguimiento del plan,	Dos veces al mes durante un semestre. Posteriorment e cada dos meses.	Impresiones Cuadernos Lecturas ilustradas Libro de conocimientos y actas.	Director. docentes, padres de familia y alumnos.
Con la ayuda del director, se planificará las actividades de aprendizaje con sus herramientas de evaluación adecuadas para cada actividad.	Se recopilará recursos pedagógicos para obtener buenos resultados y que al docente le sea útil con sus estudiantes.	Se llevará a cabo cada dos semanas durante un semestre y después Bimestralment e durante el ciclo escolar.	Lista de cotejo Escala de Rango Planificación de las actividades. Otros instrumentos de evaluación y Registros de avances.	Director. Docentes y padres de familia
Se aplicarán talleres a los padres de familia y a los docentes por medio del director y profesor estudiante.	Se realizarán fichas pedagógicas para los asistentes en el taller y para los alumnos.	Se realizarán cada bimestre después de entrega de informe de avances.	Escala de Rango Rúbrica	Director. docentes, padres de familia.

Fuente: Elaboración propia

Referencias

- AJQUIJAY, R. L. (2013). DISEÑO DEL PLAN ESTRATÉGICO. Escuintla: Universida Rafael Landívar.
- Armijo, M. (2005). Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público. Naciones Unidas CEPAL : Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES). Obtenido de http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/2/23572/manual_45.pdf
- Arroyo, S. L. (10 de 11 de 2015). La educación democrática en el contexto de la deliberación y el agonismo político. Cuadernos de Filosofía latinoamericana / issn 0120-8462, Vol. 36(no. 113), pp. 153-179.
- Coeckelbergh. (2012). Philosophy of Engineering and Technology.
- Dewey, J. (1998). Democracia y educación Una introducción a la filosofía de la educación. Madrid España: MORATA, S. L. MeJía Lequerlca, 12. 28004 - Madrid Tercera Edición.
- Formichella, M. M. (2004). EL CONCEPTO DE EMPRENDIMIENTO Y SU RELACION CON LA EDUCACION, EL EMPLEO Y EL DESARROLLO LOCAL. Chacra Experimental Integrada, 4.
- Frankel, N. (2009). Fundamentos de monitoreo y evaluación. Obtenido de Sitio web de aprendizaje sobre salud global (Global Health Learning Web Site),: <https://www.globalhealthlearning.org>.
- Hernández, A. B. (27 de 02 de 2019). Evaluación de sostenibilidad en proyectos de desarrollo. (U. d. Yohana López Rivera, Ed.) Ingenierías USBmed, 34-39.

- Herrera, F. J. (2005). La Sostenibilidad del Proyecto de Desarrollo . Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Ingeniería.
- LUNA, R. B. (15 de 02 de 2013). El concepto de la Cultura: definiciones, debates y usos sociales. Revista de Claseshistoria(Artículo N° 343), 3. Obtenido de ISSN 1989-4988 <http://www.claseshistoria.com/revista/index.html>
- Max-Neef, M. (1986). Desarrollo a Escala Humana una opcion para el future. Chile: CEPAUR Londres 88, Piso 10 Santiago, Chile.
- MINEDUC. (2018). Plan Estratégico de Educación. Guatemala: 2018 Guatemala.
- Oliva, L. L. (2014). Facultad de Ciencias Política y Sociales . Jutiapa: Universidad Rafael Landivar.
- PADID. (2014). Obtenido de <https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-PADID-2014.docx.pdf>
- PAREDES, J. I. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Escuintla, Guatemala.
- Quintero, J. R. (S f). TEORÍA DE LAS NECESIDADES DE MASLOW. Obtenido de : <http://doctorado.josequintero.net> y en <http://paradigmaseducativosuft.blogspot.com/>
- Rodríguez, M. S. (05 de 03 de 2012). Estrategias para adecuación del proceso planificador en microempresas, p. 21-38. Ingeniería Industrial. Actualidad y Nuevas Tendencias, Vol. III(N° 8 ISSN: 1856-8327), p 21-38.
- Rodríguez, R. V. (2012). Cómo elaborar el análisis DAFO. C.E.E.I GALICIA, S.A. (BIC GALICIA): C.E.E.I GALICIA, S.A. (BIC GALICIA).
- Sierra, E. R. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. Pensamiento & Gestión(núm. 35), pp. 152-181.

- Torres, C. Y. (2013). Análisis de la red de actores involucrados . Bogotá, Colombia : Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Económicas, Maestría en Medio Ambiente y Desarrollo .
- Torres, T. V. (203). EL APRENDIZAJE VERBAL SIGNIFICATIVO DE AUSUBEL. Científicas de América Latina, 37-43.
- UNESCO/PNUD. (1993). METODOLOGIAS Y TÉCNICAS ESPECIFICAS PARA LA FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS EN LA ESFERA DE LA EDUCACION. San José Costa Rica: UNESCO/CAP Victoria Monturiol.
- Zuazo, N. (2013). Causa de la Desintegración Familiar y sus Consecuencias en el Rendimiento Escolar. Perú: Repositorio institucional PIRHUA – Universidad de Piura .

ANEXO

Sayaxché, Petén 08 de julio de 2019.

PROFESORA:
Irma Esperanza Choc Icó
Subdirectora de la EORM Cas. El Mangal.

Yo, **Angel Gabriel Maquín Cac**. Mayor de edad, nacionalidad guatemalteca, de profesión y oficios: Maestro de Educación Primaria Bilingüe Intercultural, (Español-Q'eqchi'), Identificándome con DPI. Código Único de Identificación No. 1892 82045 1709 extendida por el Registro Nacional de las Personas RENAP, del municipio de Sayaxché, con residencia actual en el Barrio El Limón, Sayaxché, Petén, asegurándole de encontrarme en el pleno goce de mis derechos civiles, con el debido respeto que se merece, ante usted para: -----

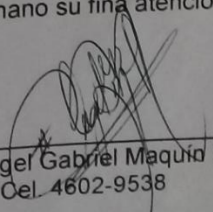
EXPONERLE


Que soy una persona que con esfuerzo y sacrificio he logrado estar en la Universidad de San Carlos Guatemala, estudiando la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, y que en este bimestre me encuentro estudiando el curso de "Los Proyectos de Mejoramiento Educativo" y que se continuará hasta el mes de junio 2020, curso que servirá como proceso de mi graduación, es por eso que como docente de la EORM Caserío El Mangal, hago de su conocimiento a la Subdirector y al SINAIE que estaré formulando un Proyecto de Mejoramiento Educativo Sostenible en la comunidad educativa donde laboro, razón por la cual ante usted: -----


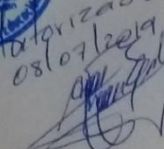
SOLICITO

1. Que se dé por recibida la presente solicitud para su análisis, estudio y tramite respectivo, fijando la dirección del barrio el Limón, Sayaxché, Petén, para recibir notificaciones o al teléfono cel. 4602-9538.
2. Que previo a los trámites correspondientes y a través de su persona me conceda la aprobación y autorización del espacio para desarrollar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EORM Caserío El Mangal, Sayaxché, Petén.
3. Quedo en espera de una respuesta favorable de mi petición, me suscribo de usted, agradeciendo de ante mano su fina atención.

Atentamente

(f) 
Prof. Angel Gabriel Maquín Cac
Cel. 4602-9538

Autorizado
08-07-2019



Autorizado
08/07/2019


Sayaxché, Petén 10 de febrero de 2020.

PROFESORA:

Irma Esperanza Choc Icó
Directora de la EORM Cas. El Mangal.

Yo, **Angel Gabriel Maquín Cac**. Mayor de edad, nacionalidad guatemalteca, de profesión y oficios: Maestro de Educación Primaria Bilingüe Intercultural, (Español-Q'eqchi'), Identificándome con DPI. Código Único de Identificación No. 1892 82045 1709 extendida por el Registro Nacional de las Personas RENAP, del municipio de Sayaxché, con residencia actual en el Barrio El Limón, Sayaxché, Petén, asegurándole de encontrarme en el pleno goce de mis derechos civiles, con el debido respeto que se merece, ante usted para: -----

EXPONERLE

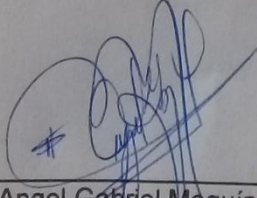
Que soy una persona que con esfuerzo y sacrificio he logrado estar en la Universidad de San Carlos Guatemala, estudiando la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, a efecto del "Proyecto de Mejoramiento Educativo" solicitado con anterioridad a su persona su realización en el establecimiento que está a su cargo, en estas fecha se requiere permiso de su lanzamiento a la comunidad educativa, considerando mejorar la disgrafía con recursos didácticos, metodologías y estrategias debidamente innovadoras en las prácticas educativas en el nivel primario, razón por la cual ante usted: -----

SOLICITO


1. Que se dé por recibida la presente solicitud para su análisis, estudio y tramite respectivo, fijando la dirección del barrio el Limón, Sayaxché, Petén, para recibir notificaciones o al teléfono cel. 4602-9538.
2. Que previo a los trámites correspondientes y a través de su persona me conceda la aprobación y la autorización del espacio para el lanzamiento de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EORM Caserío El Mangal, Sayaxché, Petén en la fecha 12 de febrero del presente año.
3. Quedo en espera de una respuesta favorable de mi petición, me suscribo de usted, agradeciendo de ante mano su fina atención.

Atentamente,

(f).


Angel Gabriel Maquín Cac
Profesor Estudiante de Licenciatura USAC
Cel. 4602-9538

Recibido/Autorizado
10/02/2020
[Signature]



Sayaxché, Petén 10 de febrero de 2020.

LIC. Edy Genis Morataya
 Coordinador Distrital
 Distrito Escolar 17-10-02
 Sayaxché Petén

Yo, **Angel Gabriel Maquín Cac**. Mayor de edad, nacionalidad guatemalteca, de profesión y oficios: Maestro de Educación Primaria Bilingüe Intercultural, (Español-Q'eqchi'), Identificándome con DPI. Código Único de Identificación No. 1892 82045 1709 extendida por el Registro Nacional de las Personas RENAP, del municipio de Sayaxché, con residencia actual en el Barrio El Limón, Sayaxché, Petén, asegurándole de encontrarme en el pleno goce de mis derechos civiles, con el debido respeto que se merece, ante usted para: -----

EXPONERLE

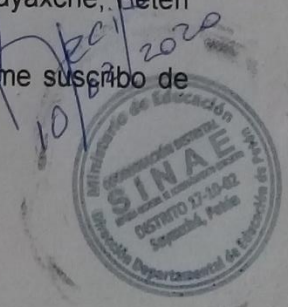
Que soy una persona que con esfuerzo y sacrificio he logrado estar en la Universidad de San Carlos Guatemala, estudiando la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, a efecto del "Proyecto de Mejoramiento Educativo" solicitado con anterioridad a su persona su realización en la EORM Caserío El Mangal que está en su distrito, en estas fecha se requiere permiso de su lanzamiento a la comunidad educativa, considerando mejorar la disgrafía con recursos didácticos, metodologías y estrategias debidamente innovadoras en las prácticas educativas en el nivel primario, razón por la cual ante usted:-----

SOLICITO

4. Que se dé por recibida la presente solicitud para su análisis, estudio y tramite respectivo, fijando la dirección del barrio el Limón, Sayaxché, Petén, para recibir notificaciones o al teléfono cel. 4602-9538.
5. Que previo a los trámites correspondientes y a través de su persona me conceda la aprobación y la autorización del espacio para el lanzamiento de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EORM Caserío El Mangal, Sayaxché, Petén en la fecha 12 de febrero del presente año.
6. Quedo en espera de una respuesta favorable de mi petición, me suscribo de usted, agradeciendo de ante mano su fina atención.

Atentamente,

(f). _____
 Angel Gabriel Maquín Cac
 Profesor Estudiante de Licenciatura USAC
 Cel. 4602-9538



Caserío El Mangal, Sayaxché, Petén 27 de mayo de 2020

SEÑORES

Actores Directos, Indirectos y Potenciales

Presente

De manera muy atenta me dirijo a ustedes deseándoles éxitos en todos los trabajos que a diario realizan en beneficio de la sociedad y de la población estudiantil, el estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, profesor Angel Gabriel Maquin Cac se complace informarle el éxito del Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Mangal, Sayaxché, Petén.

El PME dio inicio en mayo 2019 a culminar en mayo 2020, tiempo que sirvió para diagnosticar y a la vez priorizar la problemática de los estudiantes, el problema priorizado es el mal trazo de las letras en un escrito, problema que se desprende de la disgrafía, y en efecto, refleja los altos índices de repitencia año con año en especial por las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemática, por tal razón los niños presentan deficiencia en la lectoescritura.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo logró minimizar la disgrafía en la población estudiantil con la implementación de rincones de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje, y como también en las demás áreas formativas del CNB, y por supuesto con la ayuda de la comunidad educativa.

Caserío El Mangal, Sayaxché, Petén 27 de mayo de 2020

(1) Lic. Eddy José Estrada
SINAE
Distrito 7-10-12

(1) Angel G. Maquin Cac
Estudiante de Licenciatura
PADEPI

(1) Inés Esperanza Choc
DIRECTORA
EORM Cas. El Mangal

(1) Andrés X'oj
ALCALDE AUXILIAR

(1) Juan José Joel Cabral
COCODE

(1) Dalila Herminia B...
OPF DE PRIMARIA



Caserío El Mangal, Sayaxché, Petén 27 de mayo de 2020.

SEÑORES:

Actores Directos, Indirectos y Potenciales

Presente:

De manera muy atenta me dirijo a ustedes deseándoles éxitos en todos los trabajos que a diario realizan en beneficio de la sociedad y de la población estudiantil, el estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, profesor Angel Gabriel Maquín Cac se complace informarles el éxito del Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Mangal, Sayaxché, Petén.

El PME dio inicio en mayo 2019 a culminar en mayo 2020, tiempo que sirvió para diagnosticar y a la vez priorizar la problemática de los estudiantes, el problema priorizado es el mal trazo de las letras en un escrito, problema que se desglosa de la disgrafía, y en efecto, refleja los altos índices de repitencia año con año en especial por las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemática, por tal razón los niños presentan deficiencia en la lectoescritura.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo logró minimizar la disgrafía en la población estudiantil con la implementación de rincones de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje, y como también en las demás áreas formativas del CNB, y por supuesto con la ayuda de la comunidad educativa.

Caserío El Mangal, Sayaxché, Petén 27 de mayo de 2020.

(f) _____
Lic. Edy Genis Morataya
SINAE distrital
Distrito 17-10-02

(f) _____
Angel G. Maquín Cac
Estudiante de Licenciatura
PADEP/D

(f) _____
Irma Esperanza Choc Icó
DIRECTORA
EORM Cas. El Mangal

(f) _____
Rolando Xí Oxlaj
ALCALDE AUXILIAR

(f) _____
Juan José Ical Cabnal
COCODE

(f) _____
Dalila Herminia Bá Ac
OPF DE PRIMARIA

ESCALA DE RANGO
Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Mangal, Sayaxché, Petén

Nombre del Docente(a): Angel Gabriel Maquín Cac Grado: Quinto y Sexto

Asignatura: Comunicación y Lengua Actividad: Mi primer libro literario Fecha: 20/03/2020

Competencia: Produce textos informativos y con intención literaria de acuerdo con aspectos normativos y contenidos propios de la escritura de los idiomas de las diversas culturas.

Clave de la escala 1 = Nunca 2 = Algunas veces 3 = Regularmente 4 = Siempre

No.	Nombre del Alumno/a	¿Culminó la redacción de su primer libro literario en el tiempo estipulado?				¿Evidencia el trazo correcto de las letras en todas las obras?				¿Recuperó la coordinación global y manual, y visomotriz en todos los trabajos?				punteo	observaciones	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
SEXTO																
1	Ajualip Oxlaj, Jarbin Adilsa			x				x					x		75	
2	Cholom Chun, Onelia Berzabith				x			x					x		83	
3	Jeronimo Ramos Elder Jose			x					x					x	92	
4	Jeronimo Ramos Gerson Antonio				x			x					x		83	
5	Macz Tun, Maria Magdalena				x				x					x	100	
6	Oxlaj Arana, Keyla Malany Elsita			x					x					x	83	
7	Ramírez Paau, Saidin Meraris				x			x					x		83	
8	Saquil Paau, Yener			x				x					x		75	
9	Tiul Díaz, Sindy Suleydi			x				x					x		75	
10	Villagran Saquil, Gerson Rafael				x				x				x		83	
QUINTO																
1	Ambrosio Pascual, Orieni Merari				x				x				x		92	
2	Bá Ac, Yaritza Yarizeth			x				x					x		75	
3	Caal Caal, Elda Norma Estela			x				x					x		75	
4	Caal Coc, Ramón Mesías				x			x				x			75	
5	Coy Herrera, Merari Guizar				x				x				x		92	
6	Cucul Chub, Silvia Judith Del Rosario				x				x					x	100	
7	Cucul Tun, Alvaro Rogelio			x				x					x		75	
8	Cucul Tun, Lorena				x			x				x			75	
9	Martínez Ambrosio, Betzaida Marili Nineth				x			x					x		83	
10	Oxlaj Santos, Sara Elizabeth			x				x					x		75	
11	Pérez Revolorio, Yesica				x			x					x		83	
12	Pérez Tut, Miguel Angel				x			x					x		83	
13	Seb Choc, Melissa Esperanza				x				x					x	100	

Nota: Del resultado. Se suman los valores de la escala, luego se divide entre la nota máxima de los aspectos, esto dará la nota máxima al multiplicar el resultado por 100.

(f)

DOCENTE

Vo. Bo. (f)

DIRECTOR(A)



Implementar rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje para disgrafía.



Angel Gabriel Maquín Cac

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Mangal, Sayaxché, Petén

Descripción

El PME diagnostica la disgrafía en la población estudiantil en el nivel primario y, a través de nuevas técnicas y estrategias en la aplicación de las herramientas pedagógicas contextualizadas se logra minimizar el problema del mal trazo de las letras en la lectoescritura de los estudiantes.

Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se enfocó en la deficiencia de interés por aprender el trazo correcto de las letras en la escritura de los estudiantes, por lo que el PME busca alternativas de solución para mejorar la disgrafía en la población estudiantil como: creación de técnicas y estrategias en la aplicación de las herramientas pedagógicas contextualizadas. Involucramiento de los padres de familia en el proceso de la enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas. Acercamiento a los compañeros docentes para participar en el proceso del proyecto.

Concepto

Mejorando correctamente la disgrafía estudiantil.

Metodología

- Marco organizacional
- Análisis situacional
- Análisis estratégico
- Diseño del proyecto
- Ejecución de actividades diseñadas

Objetivo general

Implementar rincones de aprendizaje en Comunicación y Lenguaje para minimizar la disgrafía en los niños y en las niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Mangal, Sayaxché, Petén.

Actividades desarrolladas



- Presentación de PME. Reuniones de trabajos con padres de familia
- Creación de Mi primer Libro Literario. Decoración de mantas y portafolios.
- Trabajos en casa, tiempo de confinamiento

Objetivos específicos

- Implementar nuevas metodologías como herramientas de aprendizaje que ayuden al trazo correcto de las letras en la escritura de los niños y de las niñas.
- Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar la lectoescritura de los niños.
- Provocar en la comunidad educativa un modelo de cambio, para reflejar la importancia de las diferentes estrategias en los salones de clases.
- Despertar el interés y el gusto por aprender y practicar la lectoescritura con diferentes materiales concretos y semiconcretos que hay en la región.

Resultados Alcanzados

- Aceptación e involucramiento de los padres de familia en el proceso de la enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas.
- El 85% de los estudiantes asimilaron la aceptación y el mejoramiento de la disgrafía demostrado en la fluidez y comprensión lectora.

Acciones de Sostenibilidad

- Entrega de planificación del plan de sostenibilidad al director del centro educativo para enriquecer en el Plan Operativo Anual.
- Implementación de herramientas pedagógicas con los docentes para mejorar la disgrafía en la lectoescritura de los estudiantes.