



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de metodología innovadora para el mejoramiento de la
lectoescritura**

Antonio Federico Mendoza Andrés

Asesora

M.A. Darsy Yadira López Escobedo

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de metodología innovadora para el mejoramiento de la
lectoescritura**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo Presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Antonio Federico Mendoza Andrés

Carné: 201242422

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Julio Antonio De León Sosa	Presidente
Lic. Juan José González García	Examinador 1
Licda. Zenia Damaris Martínez Barrientos	Examinador 2



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Antonio Federico Mendoza Andrés, carné: 201242422 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de metodología innovadora para el mejoramiento de la lectoescritura.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

M.A. Darsy Yadira López Escobedo
Asesora del Proyecto

C.c. Archivo



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

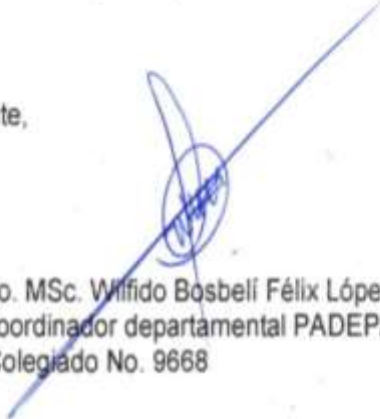
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Implementación de metodología innovadora para el mejoramiento de la lectoescritura, correspondiente al estudiante: Antonio Federico Mendoza Andrés carné: 201242422 CUI: 1835 87642 1307 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



M.A. Darsy Yadira López Escobedo
Colegiado Activo No. 31843
Asesora nombrada



Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1520

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Metodología Innovadora Para El Mejoramiento De La Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *Mendoza Andrés Antonio Federico* Con Registro académico No. *201242422* Con CUI: *1835876421307* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

39_81_201242422_01_1520



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1520

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Metodología Innovadora Para El Mejoramiento De La Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *Mendoza Andrés Antonio Federico* Con Registro académico No. 201242422 Con CUI: 1835876421307 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

39_81_201242422_01_1520

DEDICATORIA

A Dios: Creador de todo lo que existe, por la sabiduría y entendimiento que me brindó en la realización del trabajo, por haberme permitido llegar al final de esta fase de la carrera de Licenciatura y por darme una familia maravillosa que me acompañó en los momentos difíciles.

A mis padres: José Mendoza Miguel y Candelaria Andrés Delgado; por darme la vida y oportunidad de estudiar la Carrera de Magisterio.

A mi esposa, hijo/a: Manuela Isabel Quiñónez Mateo, Marleny Guadalupe Mendoza Quiñónez y José Erianel Mendoza Quiñónez; mis amores que fueron el motor en el proceso de formación docente.

A mis compañeros: Por la Amistad, solidaridad y comunicación que existió en el grupo de estudio.

Al MINEDUC: Por crear la oportunidad de formación docente, en la primera cohorte de licenciatura.

A los catedráticos: Por compartir sus sabios conocimientos.

Al Coordinador de la sede en San Antonio Huista: Lic Dimas Noé Morales, por todo su apoyo durante el proceso de formación docente.

En especial a la asesora: Licda. Darsy Yadira López Escobedo por todo su apoyo y comprensión.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por la vida que me ha dado, por guiarme en la carrera universitaria, por la Fortaleza en las dificultades, por la sabiduría, paciencia, humildad y perseverancia para llegar a alcanzar la meta.

A mi hijo José Erianel Mendoza Quiñónez, mi hija Marleny Guadalupe Mendoza Quiñónez, los amo mucho, gracias por ser comprensivos, por llenarme los días de felicidad, lo que me motiva a seguir adelante.

A mi esposa por ser mi fortaleza, por el amor y paciencia que tuvo conmigo durante estos años de formación profesional.

A los compañeros de estudio por su acompañamiento, amistad, solidaridad y ser ejemplo de humildad.

A los licenciados que con mucho profesionalismo me brindaron sus conocimientos para prepararme académicamente.

Al coordinador por su acompañamiento en la carrera, como también la comprensión brindada en solicitudes dirigidas hacia su persona.

A la Licenciada Darsy Yadira López Escobedo, que fue una excelente guía y asesora de la estructuración del trabajo final de graduación, por sus palabras de ánimo que me motivaron a seguir adelante con el trabajo.

Agradezco a cada una de las personas que participaron, en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Jom Tzalá, Nentón, Huehuetenango, la cual tiene una buena organización de padres de familia, una relación armoniosa entre docentes que busca estrategias para disminuir los indicadores negativos que afectan a la comunidad educativa.

El alto porcentaje de deserción y repitencia escolar en segundo primaria, en las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemática, repercuten en los resultados bajos de lectoescritura.

Jom Tzalá, es una comunidad de descendencia maya Akateka, los padres de familia demuestran interés en acompañar a sus hijos en el proceso de aprendizaje, pero por el alto analfabetismo que hay en la comunidad, no se ha podido lograr un buen nivel de estudio en el idioma español.

Por esa razón se seleccionó como entorno de fortalecimiento el área de Comunicación y Lenguaje en segundo grado primaria, con la Implementación de Metodología Innovadora para el Mejoramiento de la Lectoescritura, mediante una Guía de metodologías y actividades motivantes como cuentos, cantos, sopas de letras, rondas, juegos, comprensión lectora y otras.

Con estas actividades se logró la motivación de los estudiantes hacia el proceso de la lectoescritura, utilizando la metodología activa, el enfoque constructivista, con la implementación de metodología innovadora, las cuales se sostienen en la aplicación de las actividades, motivación de los padres de familia y la divulgación constante de las actividades realizadas en el proyecto de Mejoramiento Educativo, evidenciando un aumento aceptable en la habilidad de leer y escribir.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project carried out at the Official Rural Mixed School, Jom Tzalá village, Nentón, Huehuetenango, which has a good organization of parents, and a harmonious relationship between teachers seeking strategies to decrease the negative indicators that affect the educational community.

The high dropout and repetition rate in second grade, in the áreas of Communication and Language and Mathematics, is affecting the low results in literacy.

Jom Tzalá is a community of Mayan Akateka descent, where the parents show interest in accompanying their children in the learning process, but due to the high illiteracy in the community, it has not been possible to achieve a good level of study in the Spanish language.

For this reason, the area of Communication and Language in second grade with the Implementation of Innovative Methodology for the Improvement of Literacy, through a guide to methodologies and motivating activities such as stories, songs, letters soups, rounds, games, reading comprehension, and others.

With these activities, the motivation of the students towards the process of literacy, using the active methodology, the constructivist approach, with the implementation of innovative methodology, which is sustained in the application of activities, the motivation of parents and the constant disclosure of the activities carried out in the Educational Improvement Project, evidencing an acceptable increase in the ability of reading and writing.

YANMAH MUNIL

Munil yet swatx'eb'aniloj kuywab'al xmunlanhelobj b'etet Kuyum yet wayanhb'al Jom Tzalá yet konhob' Nentón, yet tx'otx' Chinab'ul, hune' kuyum b'ay kaw ch'elwan hej yamb'ab'ahil yet mame mi'e, b'ay kaw k'ulnhe chuh slak'ulnhen sb'ah heb' ya' b'oj heb' ya' aq'om kuyum, yuh sayni heb' ya' tzet chuh chkam chwatx'iloj kuywab'al.

Kaw tx'ihal hej kuyhum hum ch'elkanh b'oj mak chkayik'nhen ha'b'il yinh skab'eb' hab'il kuyum yet b'ab'el kalab' kuywab'al yinh skuyb'anil ab'xub'ale b'oj yet b'isb'al chmaq'wahi b'oj chmahlan yinh ilb'al hum.

Hune' ni'an wayanhb'al Jom Tzalá sb'ih yet yik'al heb' ya' Akateko, heb' ya' mame mi'e yet hune' wayanhb'al ti' kaw chkolwako hej ya' yinh yuhunnal yaja' yuh kaw ayatoj smalil mak mach chuh stz'ib'li yul hune' wayanhb'al ti' mach chijsb'ah yeltij yinh k'ul hej kuyhum hum yinh skuyb'anil stzoti' wes.

Yuhxintoh sik'nhelo yulb'al hune' kuyb'anile ti' skawxelo skuyb'anil yab'xub'al wes yinh skab'eb' hab'il yet b'ab'el kalab'il kuywab'al yinh saylo hune' aq' sb'ey tzet chuh chkam swatx'iloj ilb'al hum, yinh hune' te' hum b'ay cht'inhb'alo hej sajachmunil chmontewi, haka' hej iq'ti', b'it, hej lektzoti', sajach, txumb'al ilo' hum, yok hunteq'anxa.

Yinh hunk'ahan munil ti' xij sb'ah yawteli yinh hej kuyum hum yinh tz'ib'loj b'oj ilo' hum, b'ay x'oknikoj hune' aq' sb'ey kuywab'al b'ay xi'jb'ali yinh hej sajach munil xmontelipax yinh hej mame mi'e b'oj yinh spu'jb'anil hej sajach xkolwako hej yinh hune' aq' sb'ey kuywab'al ti' b'ay x'elwan xin yinh yahkanh smalil nixhtej kuyum hum kaw x'ehlk'oloj yinh kuyu' hum b'oj tz'ib'loj.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO....	3
1.1. Marco Organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	23
1.3. Análisis estratégico	37
1.4. Diseño del Proyecto.....	54
2. CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	84
2.1. Metodología Innovadora para el fortalecimiento de la lectoescritura.	84
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto	89
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis del proyecto.	93
2.4. Componentes del Proyecto.....	102
3. CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	109
3.1. Título.....	109
3.2. Descripción de PME	109
3.3. Concepto de PME.....	110
3.4. Objetivos.....	110
3.5. Justificación	111
3.6. Distancia entre el diseño del proyecto y el emergente	113
3.7. Plan de actividades.....	115
3.8. Plan de Divulgacion	131
4. CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	134
4.1. Conclusiones	138
4.2. Plan de Sostenibilidad	139
4.3. Póster Académico.....	143
REFERENCIAS	144
ANEXO	151

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por rango de edades.....	5
Tabla 2 Distribución de estudiantes.....	6
Tabla 3 Distribución por grados.....	6
Tabla 4 Escolarización oportuna.....	8
Tabla 5 Promoción.....	8
Tabla 6 Estadística de sobreedad.....	8
Tabla 7 Promoción anual.....	9
Tabla 8 Fracaso escolar.....	9
Tabla 9 Repitencia.....	9
Tabla 10 Deserción.....	10
Tabla 11 Estimación de problemas.....	24
Tabla 12 Criterios de evaluación.....	25
Tabla 13 Actores y sus características.....	30
Tabla 14 Influencia de actores.....	32
Tabla 15 Criterios o atributos de los actores.....	32
Tabla 16 Características típicas de actores.....	33
Tabla 17 Matriz DAFO.....	37
Tabla 18 Vinculaciones encontradas.....	38
Tabla 19 Plan de actividades.....	59
Tabla 20 Cronograma de actividades.....	63
Tabla 21 Plan de monitoreo.....	65
Tabla 22 Plan de evaluación.....	73
Tabla 23 Presupuesto.....	80
Tabla 24 Posibles fuentes de financiamiento.....	81
Tabla 25 Plan de actividades.....	115
Tabla 26 Plan de sostenibilidad.....	140
Tabla 27 Presupuesto de plan de sostenibilidad.....	141

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Árbol de problemas.....	26
Figura 2	Diagrama de relaciones.....	36
Figura 3	Mapa de soluciones.....	53

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1	Instrumento de monitoreo.....	67
Fotografía 2	Instrumento de monitoreo.....	68
Fotografía 3	Instrumento de monitoreo.....	69
Fotografía 4	Instrumento de monitoreo.....	70
Fotografía 5	Instrumento de monitoreo.....	71
Fotografía 6	Instrumento de monitoreo.....	72
Fotografía 7	Instrumento de evaluación.....	75
Fotografía 8	Instrumento de evaluación.....	76
Fotografía 9	Instrumento de evaluación.....	77
Fotografía 10	Instrumento de evaluación.....	78
Fotografía 11	Instrumento de evaluación.....	79
Fotografía 12	Solicitud de realización del PME.....	118
Fotografía 13	Autorización de realización del PME.....	120
Fotografía 14	Autorización de Lanzamiento del PME.....	121
Fotografía 15	Reunión de lanzamiento con actores.....	122
Fotografía 16	Ruleta de imágenes y nombres.....	123
Fotografía 17	Comprensión lectora y sopa de letras.....	123
Fotografía 18	Actividad del plan emergente.....	124
Fotografía 19	Instrumento de monitoreo.....	126
Fotografía 20	Instrumento de evaluación.....	129
Fotografía 21	Certificación de acta de cierre del proyecto.....	130
Fotografía 22	Certificación de acta de cierre del proyecto.....	131

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es un requisito de graduación en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, es una descripción de lo realizado en el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que permitió al estudiante investigar las necesidades educativas de la comunidad, para encontrar soluciones a las problemáticas educativas del contexto y ser pilar en el mejoramiento de la educación.

Para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se seleccionó la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Jom Tzalá, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, centro educativo con población educativa grande, se atiende el nivel pre-primario y primario. Los padres de familia participan en la organización de actividades relacionadas al mejoramiento educativo.

En la revisión de los indicadores educativos se encontró un alto índice de deserción y repitencia en los resultados de aprendizaje, en los primeros grados, especialmente en segundo grado primaria, en el área de Comunicación y Lenguaje, repercutiendo en los resultados bajos de lectoescritura.

La población es maya Akateka, su lengua es Akateka, los padres de familia han demostrado interés en acompañar a sus hijos en el proceso educativo, pero por el alto grado de analfabetismo que hay en la comunidad, no se ha podido lograr un buen nivel de estudio en el idioma español.

En consideración con lo anterior se seleccionó como entorno el área de Comunicación y Lenguaje, en segundo primaria, aplicando técnicas de administración educativa, en las cuales se identificaron las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades para poder disipar las Amenazas en el hábito lector.

En la aplicación de la técnica DAFO y MINI-MAX, se determinó la línea de acción “Utilización de técnicas, metodologías y estrategias innovadoras para motivar a los estudiantes a leer y escribir, que sean factor en la reducción de los problemas de sobreedad, acoso escolar, repitencia, deserción, para no dificultarles el aprendizaje en otras áreas, aprovechando los libros de textos, los recursos humanos, docentes preparados en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la EORM, aldea Jom Tzalá, Nentón, Huehuetenango”.

De la línea de acción se seleccionó como proyecto: La Implementación de Metodología Innovadora para el mejoramiento de la lectoescritura en segundo primaria a través de una Guía de Metodología Innovadora y actividades enfocadas al fortalecimiento de la lectoescritura en los estudiantes, mediante actividades motivantes como sopa de letras, comprensión lectora, completación, ordenamiento de palabras, cantos infantiles y juegos recreativos.

Con estas actividades se logró la motivación de los estudiantes hacia el proceso de la lectoescritura, evidenciando un aumento aceptable en la habilidad de leer y escribir, mejorando los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje, Reymnod (s.f) refiere “que el desarrollo de confianza es un elemento clave en este paso y en todo el proceso de planificación” (pág. 316)

Esto indica que la interacción, comunicación y buena relación entre los actores de la comunidad educativa, fortalece el acompañamiento en el proceso educativo, así como la confianza entre la comunidad educativa.

Este proceso contribuye al mejoramiento de una educación, que brinda mayor acompañamiento al estudiante en mejorar sus habilidades de lectoescritura, a través de la motivación a los padres de familia a ser partícipes en el proceso educativo.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

1. 1. 1. Diagnóstico institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: Aldea Jom Tzalá, Nentón, Huehuetenango

C. Naturaleza de la institución:

Sector Oficial, área rural, plan diario, modalidad bilingüe, tipo Mixta, jornada matutina, ciclo anual.

D. Gobierno escolar:

No cuenta con Gobierno Escolar

E. Misión y Visión.

a. Misión

Somos una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinde educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

Por lo tanto, somos una institución dispuesta a generar cambios y oportunidades eficaces de enseñanza-aprendizaje dirigidas a la vida personal de los niños pues creemos firmemente que los cambios individuales darán resultados globales así los estudiantes tengan mejores oportunidades de desarrollo en el contexto donde viven.

b. Visión

Ser una institución educativa que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, pluricultural y plurilingüe que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una Cultura de Paz basada en valores, formar ciudadanos con carácter, capaces de enfrentar las situaciones de la vida diaria, de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, motivados en conseguir su desarrollo integral, con principios y valores que fundamenten su conducta.

F. Estrategias de abordaje:

En la realización de actividades educativas se cuenta con el apoyo del Comité de Padres de Familia, la Organización de Padres de Familia, Coordinación Técnica Administrativa y Organización Magisterial, en conjunto para buscar estrategias que mejoren el proceso educativo.

G. Modelos educativos:

Uno de los modelos educativos que se practica en la comunidad es la enseñanza bilingüe Akateko- Español.

H. Programas que actualmente estén desarrollando.

Mediante la organización de la OPF, el centro educativo ha sido beneficiado con los programas de Valija didáctica, Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Gratuidad de la Educación, mis primeras lecturas, materiales y recursos donados por el Ministerio de Educación, talleres con docentes especialmente por la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala.

I. Proyectos desarrollados, en desarrollo y por desarrollar.

Se inauguraron tres nuevas aulas donadas por la municipalidad de Nentón en coordinación con el Ministerio de Educación, las cuales están siendo utilizadas por los grados de cuarto, quinto y sexto.

1.1.2. Indicadores

A. De Contexto

a. Población por rango de edades:

Tabla 1

Población por rango de edades

Grado	Sexo	Años								
		6	7	8	9	10	11	12	13	14
Primero	H	6	13	4	1					
	M	8	24	3						
	T	14	37	7	1					
Segundo	H		10	8	1	2	1		1	
	M		7	13	3	2	1	1		1
	T		17	21	4	4	2	1	1	1
Tercero	H			2	13	3				1
	M			6	11	2	2	1		
	T			8	24	5	2	1		1
Cuarto	H					8	1	1		
	M				2	8	2			
	T				2	16	3	1		
Quinto	H					4	8	5	4	1
	M					8	11	1		1
	T					12	19	6	4	2
Sexto	H						2	7	2	
	M						2	17	1	
	T						4	24	3	

Fuente: elaboración propia

b. Índice de Desarrollo Humano

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD 2018), Guatemala se encuentra por debajo del Salvador, Nicaragua y Costa Rica, debido a la desigualdad social y económica, que la población trabajadora tiene un sueldo promedio de Q.23.00.

En educación Guatemala tiene una media de asistencia del 13.4% de niños asistentes a la escuela. Según Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD 2014) en salud Huehuetenango tenía un índice de 0.329, en educación 0.371, en ingresos 0.522.

El índice de desarrollo de 0.399, el nivel de vida es muy bajo con un 43.5% de habitantes que viven en pobreza extrema.

B. De Recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de alumnos matriculados es de 108 hombres y 139 mujeres que hacen un total de 247 alumnos.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Tabla 2
Distribución de estudiantes

Sexo	CEF			CEC			Total
	1º.	2º.	3º.	4º.	5º.	6º.	
H	23	23	19	10	22	11	108
M	36	28	22	12	21	20	139
TOTAL	59	51	41	22	43	31	247

Fuente: Elaboración Propia

c. Cantidad de docentes y distribución por grados.

En el centro educativo laboran 12 docentes, 1 es de preprimaria, 1 directora administrativa y los otros 10 especialmente con la función docente en el nivel primario, para brindar una mejor atención, se distribuyeron de la siguiente manera.

Tabla 3
Distribución por grados

Docente	Grado	Cantidad de estudiantes		
		H	M	Total
Anita Paz Esteban	Dirección			
Antonia Claribel Mendoza Hurtado	Primero A	11	19	30
Manuela Carmela Cruz Camposeco	Primero B	12	17	29
Antonio Federico Mendoza Andrés	Segundo A	10	16	26
María Ismaelita Cruz Camposeco	Segundo B	13	12	25
Everilda Mateo Hernández	Tercero A	9	12	21
Bidcar Joel Montejo Montejo	Tercero B	10	10	20
Neiver Nairove Gómez Cano	Cuarto A	10	12	22
Edilberto Adoná Camposeco Mauricio	Quinto A	11	11	22
José Luis Santos	Quinto B	11	10	21
Rodolfo Montejo Montejo	Sexto	11	20	31
TOTAL		108	139	247

Fuente: elaboración propia.

d. Relación alumno/docente:

La relación alumno y docente es de 22 alumnos aproximadamente, esto quiere decir que por cada docente hay un promedio de 22 estudiantes con los cuales se relaciona, mediante la convivencia y el proceso de enseñanza aprendizaje.

C. De Proceso

a. Asistencia de alumnos

En un día normal de clases para hacer esta investigación se verificó que 240 alumnos asistieron a clases, lo que equivale que un 97% asisten regularmente.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Hasta la fecha los días efectivos de clases son 109 de los 180 días que establece el calendario escolar y el Ministerio de Educación de Guatemala.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

El centro educativo es de modalidad bilingüe, los estudiantes tienen como L1 el idioma Akateko y como L2 el español.

d. Disponibilidad de textos y materiales.

Se cuenta con materiales muy interesantes, funcionales como los textos de las áreas de Comunicación y Lenguaje L2, Matemáticas, Medio Social y Natural, sin embargo, no se cuenta con la cantidad requerida para cubrir las necesidades de los estudiantes por ser asignados de acuerdo a la estadística del año anterior.

e. Organización de padres de familia.

Si se cuenta con organización de padres de familia, los que tienen la función de coordinar, cotizar, ejecutar, planificar e informar a los padres de familia sobre los fondos que se reciben mediante los programas de apoyo, siempre con el acompañamiento del director del centro educativo.

D. De Resultados de Escolarización

a. Escolarización oportuna.

Tabla 4
De escolarización oportuna.

AÑO	GRADOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2014	Primero a sexto	91	109	200
2015	Primero a sexto	87	100	187
2016	Primero a sexto	91	115	206
2017	Primero a sexto	90	105	195
2018	Primero a sexto	100	108	208
2019	Primero a sexto	100	110	210

Fuente: Elaboración propia.

b. Promoción de alumnos

Tabla 5
Promoción

AÑO	INSCRITOS	RETIRADOS	NP	P
2014	228	4	25	199
2015	217	1	21	195
2016	226	4	17	205
2017	217	1	17	199
2018	230	9	22	199
2019	226	10	19	197

Fuente. Elaboración propia.

c. Escolarización por edades simples.

El ingreso de estudiantes al centro educativo es como lo establece la ley, aunque por algunas razones como la distancia de las viviendas al centro educativo y la sobreprotección de los padres de familia, algunos estudiantes no ingresan en la edad adecuada.

d. Sobreedad

Tabla 6
Estadística de sobreedad

AÑO	GRADOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2014	Primero a sexto	16	12	28
2015	Primero a sexto	17	13	30
2016	Primero a sexto	12	8	20
2017	Primero a sexto	14	8	22
2018	Primero a sexto	12	10	22
2019	Primero a sexto	10	6	16

Fuente: elaboración Propia

e. Tasa de promoción anual.

Tabla 7
Promoción anual

AÑO	PROMOCIÓN	PORCENTAJE
2014	199	87%
2015	195	90%
2016	205	91%
2017	199	92%
2018	199	86%
2019	197	87%

Fuente: elaboración propia.

f. Fracaso escolar.

Tabla 8
Fracaso escolar

AÑO	NO PROMOCIÓN	PORCENTAJE
2014	25	11%
2015	21	9%
2016	17	7%
2017	17	7%
2018	22	10%
2019	19	8%

Fuente: elaboración propia

g. Conservación de la matrícula

Se conserva la matrícula en un 95% anual.

h. Finalización de nivel.

El 90% de los estudiantes inscritos finalizan el nivel educativo.

i. Repitencia.

Tabla 9
Repitencia

AÑO	NO PROMOCIÓN	PORCENTAJE
2014	25	11%
2015	21	9%
2016	17	7%
2017	17	7%
2018	22	10%
2019	19	8%

Fuente: elaboración Propia

j. Deserción.

Tabla 10

Deserción

AÑO	DESERCIÓN	PORCENTAJE
2014	4	2%
2015	1	1%
2016	4	2%
2017	1	1%
2018	9	4%
2019	10	5%

Fuente: elaboración propia

E. De Resultados de Aprendizaje.

No se encuentran resultados de este indicador, porque no se han realizado evaluaciones reciente a los estudiantes.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

El establecimiento educativo se denomina: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Jom Tzalá, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, los ancianos de la comunidad describen que el centro educativo fue fundado en el año de 1967, en ese tiempo los pobladores construyeron una escuela de adobe, techo de teja, piso de tierra. La primera persona que fungió como director y docente fue el profesor Rosanio Eli Castillo Barillas, originario de la cabecera municipal de Nentón, en ese entonces se inscribieron y fueron atendidos dieciocho estudiantes.

B. De Contexto

La aldea Jom Tzalá se encuentra en un contexto bilingüe ya que los habitantes provienen de la aldea Ch'imb'an, del municipio de San Miguel Acatán, se habla el idioma Akateko y español, existe un bajo índice de desarrollo humano y nivel de vida, hay un porcentaje de estudiantes que no cumplen con los rangos de edad establecidos por las autoridades educativas.

C. De Recurso

Al iniciar sus funciones el centro educativo contaba con el apoyo de un docente

que atendía a los estudiantes asistentes, conforme fueron pasando los años, la población estudiantil empezó a crecer, los recursos humanos y de infraestructura empezaron a hacerse visibles, la comunidad solicitó a otro docente para apoyar en la educación de la comunidad, se organizaron, construyeron un edificio de block, con las características necesarias para crear un ambiente educativo mejor para los niños, conforme fue creciendo la población empezaron a verse los problemas educativos (la deserción, la repitencia) por diferentes factores sociales, la relación entre docente y comunidad era armónica, fundamental en el proceso de mejoramiento de las infraestructuras y de la labor educativa.

En la actualidad en el centro educativo se atiende el nivel pre-primario y primario, con una matrícula de 247 estudiantes en el nivel primario y 12 docentes, mientras los niños tienen la oportunidad de estudiar, los padres de familia buscan como ganarse el sustento diario con la exportación de sus productos, habiendo un mejor índice de desarrollo que antes, los maestros y los estudiantes siempre están motivados en la relación que tienen con el fin de llevar un buen proceso educativo.

D. De Proceso

De la buena relación que caracteriza la comunidad educativa desde el inicio del servicio educativo a la población, los niños se sienten motivados en asistir a clases a diario, esto motiva el cumplimiento de los días de clases establecidos por el Ministerio de Educación de Guatemala, además de ello en la actualidad se cuenta con infraestructuras de block, hay cuatro edificios los cuales se utilizan para atender los grados y secciones, cuenta con biblioteca, dirección, bodega y cancha recreativa, afortunadamente en el mes de noviembre del año 2019 se inauguró uno de los edificios financiados por la municipalidad de Nentón.

E. De Resultados de Escolarización

Andrés Juan Juan, fue un estudiante que con tanto esfuerzo y esmero siguió sus estudios y logró graduarse de maestro, un día llegó a ser director y docente de la escuela, siendo un digno ejemplo de superación académica en la comunidad,

actualmente existe una tasa de escolarización, promoción, conservando la matrícula, para que haya un alto índice de finalización del nivel educativo.

Aunque sigue afrontado los problemas educativos de siempre, como la deserción, repitencia, sobreedad, abandono, ocasionado por diferentes motivos, pero los docentes se esfuerzan en mejorar sus metodologías para apoyar en el combate de estos indicadores negativos en el proceso educativo por lo que existen resultados aceptables en cuanto a la promoción de los estudiantes en cada ciclo escolar.

F. De Resultado de Aprendizaje

Actualmente no se cuenta datos sobre este indicador ya que no se han realizado evaluaciones estandarizadas a los estudiantes, motivo de que no vienen acorde al contexto educativo.

1.1.4. Marco Epistemológico:

A. Circunstancias Históricas

El indicador educativo con mayor visibilidad dentro del ámbito educativo es el de resultados de escolarización según los resultados de la eficiencia interna realizada durante los últimos cinco años, específicamente en los problemas educativos de cada estudiante, como la sobreedad; causada por la repitencia, en consecuencia con el abandono escolar, esto ha dado como resultado el bajo interés de los niños y niñas a seguir sus estudios.

Ha incidido negativamente en la población estudiantil ya que no logran terminar con satisfacción el ciclo escolar, los padres de familia inculcan valores a sus hijos e hijas sobre la responsabilidad de seguir con los estudios como parte del desarrollo de la comunidad y personal, aprovechando la oportunidad de tener a su disposición los servicios de un centro educativo donde se le enseña a leer y a escribir.

La práctica de valores se ve afectada por diferentes factores, como el avance de la tecnología, los problemas familiares, violencia intrafamiliar, alcoholismo, existe poca interacción entre las personas, se dedican más al acceso a la información tecnológica. Actualmente la pérdida de valores morales se ve reflejado en el bajo interés que tienen los niños y niñas en el proceso enseñanza aprendizaje, incidiendo mayormente en la deserción y repitencia escolar.

B. Circunstancias Psicológicas

Los problemas educativos son factores que limitan la conservación de la matrícula, en sentido que algunos niños no finalizan con satisfacción un ciclo escolar, perjudicando sus emociones, siendo más susceptibles a los estímulos negativos que reciben dentro del contexto, ocasionado en ellos una ansiedad, preocupación, con mentalidad diferente a la de los niños que se encuentran en la edad oportuna, generando problemas psicológicos en el estudiante, sintiéndose discriminado, el cual repercute en el nivel de preparación de cada estudiantes, en efecto causando la repitencia, sobreedad escolar y desmotivación académica.

C. Circunstancias Sociológicas

La comunicación social en la actualidad está siendo afectada por la gran cantidad de problemas que se observan dentro del contexto comunitario y educativo, originado por diferentes factores de desatención que se le ha dado a los padres y madres de familia dentro de la comunidad educativa, así como la formación de sus hijos e hijas dentro del seno familiar, como también la influencia de los medios tecnológicos transformando la conducta social, afectando la comunicación entre docentes y comunidad educativa.

La comunicación entre padres de familia, estudiantes y docentes es importante para mejorar los indicadores educativos que afectan la promoción estudiantil, como la sobreedad y repitencia, siendo fundamental la convivencia armónica entre todos los actores en el proceso de enseñanza, llegando a respetarse, a valorar y

a verse como elementos fundamentales en el desarrollo educativo, ya que el ser humano por naturaleza necesita comunicarse con los que lo rodean.

D. Circunstancias Culturales

Los padres de familia en su mayoría se interesan en la formación académica de sus hijos e hijas, tomando como compromiso el acompañamiento educativo, enviando a sus hijos e hijas al centro educativo demostrando interés en la educación, dándose cuenta que el desarrollo personal, familiar y social se cimienta en base al aprovechamiento de las oportunidades educativas que se tienen al alcance, a base del aprovechamiento se tiene la satisfacción que en la comunidad ya existen profesionales que velan por el desarrollo comunitario.

Sin embargo cabe mencionar que también existen padres y madres de familia que no demuestran interés en el proceso educativo de sus hijos e hijas, prefiriendo que sean ayudados en los trabajos agrícolas de la familia, otros prefieren emigrar hacia otro país por la precariedad económica en que viven con sus hijos y así poder tener una mejor estabilidad económica, afectando en sus intereses educativos, pensando que estudiar no es bueno y lo puede transmitir hacia sus hijos en el futuro, motivando la irresponsabilidad social, la participación en actividades culturales en la escuela y comunidad.

1.1.5. Marco del contexto educacional

A. Entorno Sociocultural

Los seres humanos tienen desde su nacimiento las características de ser social, lo cual influye en su desarrollo personal, social, psicológico, teniendo un mejor aprendizaje y óptima interacción con el contexto que lo rodea, la Escuela de Jom Tzalá, se encuentra en un contexto bilingüe, se trabaja en el idioma Akateko y Español, existe armonía cultural entre los elementos de la comunidad.

Sabiendo que en Guatemala existen muchos problemas poblacionales, como la pobreza, la migración, la violencia, los cuales repercuten en el desarrollo

sociocultural del departamento de Huehuetenango, su influencia en el desarrollo de la comunidad de Jom Tzalá, ya que de parte del gobierno no existe ayuda en infraestructura para el desarrollo de la comunidad, hace falta cobertura educativa en el nivel diversificado, razón por la cual los estudiantes buscan otras alternativas de trabajo y apoyar en los gastos familiares.

El sistema educativo nacional ha sido deteriorado por estos factores de subdesarrollo, los cuales afectan en el aumento de repitencia y sobreedad, sin embargo cabe mencionar que el entorno sociocultural en el ámbito del bilingüismo beneficia el desarrollo del aprendizaje en la escuela ya que los niños y niñas aprenden en su propio idioma, que es el Akateko y también en el idioma español.

B. Los medios de comunicación y la escuela paralela

Esto se refiere a la influencia que los medios de comunicación tienen hacia el desarrollo educativo de los estudiantes, como un estímulo que los motiva para seguir prestando atención a los contenidos que se les muestra, en esto el docente puede utilizar los recursos comunicativos para asignar trabajos a los estudiantes, mediante periódicos o páginas sociales y plataformas educativas.

La comunicación y escuela paralela son importantes en la globalización educativa, aunque no todos los medios de comunicación están enfocados en el aprendizaje. La escuela tiene como función primordial el desarrollo de la capacidad social y formas de vida en los estudiantes, en la actualidad existe un gran desafío de incorporar los nuevos medios de comunicación en el proceso educativo, aprovechando los recursos tecnológicos.

A nivel nacional en la educación se utilizan los medios informativos para dar a conocer algo relevante a la población, la televisión, el internet, la radio, el periódico puede ser uno de esos recursos, lamentablemente en la comunidad de Jom Tzalá, no han llegado, la única forma de comunicación es que el docente lleve el periódico a los estudiantes para que lean, se informen sobre acontecimientos relevantes a

nivel nacional y departamental, incluyendo paulatinamente en el proceso enseñanza aprendizaje el uso de la tecnología, lo cual poco a poco beneficiará al estudiante, despertando el interés de aprender, estimulados positivamente en su desarrollo cognitivo y fortaleciendo el proceso enseñanza aprendizaje.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Esto se refiere a la cantidad de nuevos medios que en los últimos años ha beneficiado al estudiante, especialmente en el campo de la investigación, ya que puede utilizar el internet, las computadoras, los celulares, todo lo que se refiera a aparatos tecnológicos que faciliten la comunicación entre las personas.

Estas nuevas tecnologías se están incorporando en el ámbito educativo, varias escuelas a nivel nacional cuenta con un centro de cómputo donde los estudiantes tienen acceso a la información que requiera para reforzar su proceso de aprendizaje, estos proyectos tecnológicos que tiene el Ministerio de Educación, lastimosamente se encuentran plasmados en las políticas educativas y los planes de gobierno, pero no hacen cobertura total en las escuelas de país; en el departamento de Huehuetenango pocos centros educativos cuentan con estos recursos.

La Escuela de Jom Tzalá es una de las muchas escuelas que no han tenido cobertura tecnológica, sin embargo el docente busca alternativas para poder implementar las nuevas tecnologías de la información y comunicación dentro del salón de clases, como el uso de aparatos de amplificación de sonido, computadora, proyector de imágenes, la utilización de estos recursos tecnológicos genera mayor interés y motivación en el estudiante lo cual beneficia el mejor desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, con la visión que en el futuro los estudiantes tengan acceso a las nuevas tecnologías.

D. Factores Culturales y Lingüísticos

Guatemala se ha caracterizado de ser uno de los países reconocidos a nivel

centroamericano, por su colorida cultura, la relación de convivencia que se identifica entre los diferentes grupos sociales. En Guatemala conviven cuatro grupos étnicos (Mayas, Garífuna, Xinka, Ladina), la Maya es la más extensa que se divide en otros 22 grupos étnicos, los cuales tienen sus propios sistemas lingüísticos de comunicación, siendo reconocidos como idiomas nacionales de acuerdo a la región donde se hablan, haciendo referencia que el idioma oficial de Guatemala es el Español.

De las culturas guatemaltecas, nueve son las que conviven en el departamento de Huehuetenango; las cuales son. (Español, Mam, Aguakateko, Chalchiteko, Akateko, Chuj, Popti', Tektiteko y Q'anjob'al).

La escuela de Jom Tzalá se encuentra en el contexto del idioma Maya Akateko, por tal razón las clases se imparten en forma bilingüe, tomando en cuenta que el contexto donde se desarrolla el ser humano es fundamental en el aprendizaje, el niño aprende el uso de las reglas gramaticales en base a la lengua que escucha, eso se debe a la comunicación e interacción que existe entre los padres y hermanos, siendo importante la educación de los niños desde su idioma materno, reforzado con el idioma oficial de Guatemala, motivando la práctica de las actividades culturales de la comunidad, lo cual despierta el interés en el estudiante de participar activamente en el proceso enseñanza aprendizaje, beneficiando a la conservación de la cultura y el respeto a la naturaleza.

1.1.6. Marco de políticas educativas

A. Cobertura

La cobertura educativa consiste en garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez, juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos, subsistemas escolares y extraescolar.

Las políticas de cobertura educativa están bien trazadas para poder alcanzar una educación inclusiva para todos, lamentablemente a nivel nacional en un gran

porcentaje de la población con pobreza y pobreza extrema, no se ha llegado a crear un centro educativo.

A nivel nacional está en proceso la cobertura educativa, pero falta mucho por trabajar para que todos tengan acceso a la educación, mediante la implementación de programas de apoyo y de una mejor infraestructura escolar, para motivar la permanencia de los estudiantes.

Este problema nacional afecta a los habitantes del departamento de Huehuetenango, especialmente los que se encuentran en zonas muy lejanas a las cabeceras municipales, que no tienen acceso a la energía eléctrica y a carreteras como problema regional repercute en el acceso a la educación en el municipio de Nentón, especialmente en la aldea Jom Tzalá, en donde se cuenta con el servicio de los niveles educativos de Preprimaria, primaria y telesecundaria.

Está llegando en la comunidad y se motiva la permanencia de los estudiantes mediante la ejecución de los programas de apoyo que el Estado brinda a la comunidad educativa; especialmente en el Programa de Alimentación Escolar, se le da oportunidad de estudiar a ambos sexos sin discriminación.

B. Calidad

Son las estrategias de mejoramiento del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante para poder alcanzar una calidad en la educación.

La calidad educativa es uno de los objetivos estratégicos muy importantes del plan 2016-2020, la cual está en proceso de ejecución a nivel nacional; es un problema muy grande que la educación guatemalteca tiene que enfrentar, tomando en cuenta que obtener una calidad educativa se requiere que el Estado invierta en educación y dotar los centros educativos con todos los recursos necesarios para encaminarse a dicho proceso.

Es un problema que afecta al departamento de Huehuetenango, como también el municipio de Nentón, más en la aldea Jom Tzalá, donde presta los servicios la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea en mención, donde los recursos son limitados, en este año no se recibieron libros de texto para que el niño se guíe en su aprendizaje, por lo que el docente busca nuevas estrategias para dotarse de materiales de apoyo y realizar un proceso de enseñanza- aprendizaje encaminado hacia la calidad educativa.

No puede haber calidad educativa si el Estado no invierte adecuadamente en la educación pública, así también la buena actitud docente y el interés de los estudiantes, padres de familia en un desarrollo educativo de calidad.

C. Modelo de gestión

Modelo de Gestión es el Fortalecimiento ordenado de todo el proceso o mecanismos que las instituciones del MINEDUC efectúan con efectividad y siendo transparentes en los informes para un mejor sistema educativo nacional.

La rendición de cuentas es una actividad de responsabilidad que tiene el Ministerio de Educación en la inversión adecuada del presupuesto a nivel nacional, delegando funciones a las Direcciones Departamentales de Educación, las cuales descentralizan a las Coordinaciones Técnicas Administrativas, éstas últimas recomiendan a los Directores de cada centro educativo, para que lleven el control adecuado en el manejo de todos los programas de apoyo dados por el Estado.

En la EORM, aldea Jom Tzalá, existe una comunicación armoniosa entre los señores del Consejo Educativo, Directora y asamblea de padres de familia, sobre los informes de ingreso y egreso de los fondos recibidos en cada período, especialmente en los programas de alimentación escolar y gratuidad de la educación, de esta manera todos están enterados sobre los fondos para un buen manejo financiero.

D. Recurso Humano

El recurso humano es el fortalecimiento de la formación y evaluación realizada a las capacidades de los servidores públicos de la educación para lograr una calidad educativa y una buena gestión de servidores con preparación académica y actitud positiva en su labor diaria.

En la actualidad se promueven los cambios en la mejora de la formación inicial docente, para ser docente del nivel primario, hay que especializarse en el nivel correspondiente, por medio de la formación universitaria, el objetivo de esta transformación es fortalecer las competencias de los estudiantes, para que tengan la capacidad de desenvolvimiento en la labor al optar a un trabajo y ser pilares en el proceso de la calidad educativa.

El programa de capacitación docente conlleva a la implementación del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, en especial a los que se encuentran en servicio bajo el renglón 011, con el objetivo de un proceso de calidad educativa, mediante la preparación docente.

El PADEP/D es implementado en los departamentos del país para que el docente se prepare en su propio nivel, el único problema que se observa en los objetivos de ésta política es que el programa sea optativo en vez de ser obligatorio, además ya se está cumpliendo el tercer objetivo en el incentivo a la preparación de cada docente.

Esta formación del recurso humano ha influenciado de una forma positiva en la EORM, Jom Tzalá, porque en ella prestan sus servicios 7 docentes graduados del Profesorado en Educación y tres de ellos siguen la carrera de Licenciatura en Educación Primaria.

E. Educación Bilingüe multicultural e intercultural

Esta política tiene el objetivo de trabajar de forma conjunta para poder rescatar y

fortalecer la relación que exista entre la comunidad especialmente en las creencias culturales, el idioma y la convivencia armoniosa entre los pueblos.

Guatemala es un país con mucha diversidad cultural, como los idiomas que se hablan en las diferentes regiones del país. Gracias a esta política se está fortaleciendo la enseñanza bilingüe, aunque es un reto muy grande por los cuadros de discriminación que sufren las personas que pertenecen a una etnia maya, lo más lamentable es que a veces son discriminados por los mismos docentes.

En Huehuetenango se hablan diferentes idiomas mayas, los cuales son: Chuj, Mam, Akateko. Q'anjob'al, Popti', Aguakateko, Tektiteko, Chalchiteko, en la aldea Jom Tzalá, el total de la población es de descendencia maya, practicando las culturas propias, se habla el idioma Akateko, por lo que es necesario educar a los niños desde su propio contexto, valorando su creencias, aprovechando que los docentes dominan el idioma de la comunidad.

F. Aumento a la inversión educativa

Es una de las políticas fundamentales que no se ha cumplido en el sistema educativo nacional, porque trata sobre el incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar el 7% de producto interno bruto.

El presupuesto del sistema educativo nacional está creciendo lentamente, a base de luchas del Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala (STEG), se ha logrado mejoras en las políticas anteriores, se logró un aumento en la inversión en alimentación escolar beneficiando a los niños en su nutrición.

Este problema nacional afecta el desarrollo educativo en el departamento de Huehuetenango, como en el municipio de Nentón, especialmente en la comunidad de Jom Tzalá, donde los niños disfrutaban de una alimentación escolar nutritiva, falta mucho que trabajar en la inversión educativa, porque no se ha logrado la inversión del 4% del PIB y los medios informan que la Educación Pública es la que recibe

mayor presupuesto, es lamentable que ni se cumpla con lo que establece la ley, esta falta de recursos repercute en la escuela, porque hacen falta textos y mejoras en la infraestructura.

G. Equidad

Es la política que busca en garantizar la educación con calidad que demandan las personas de acuerdo a sus necesidades y a pueblo que pertenecen.

En Guatemala esta política no se cumple porque no se distribuye de una forma adecuada los recursos económicos del país, no existe una completa cobertura, una calidad, un buen modelo de gestión, existe mucha pobreza y pobreza extrema en el país, donde las personas prefieren que los niños trabajen que mandarlos a un centro educativo.

Hay regiones del país donde la mujer es discriminada por su sexo, siendo las consecuencias de no darle estudio, la política está excelentemente trazada, pero si no hay voluntad de las autoridades de asignar el presupuesto adecuado a educación, siempre se encontrarán problemas educativos en la población guatemalteca.

No se cumple porque los que estudian y logran graduarse de una carrera en su formación educativa, tienen dificultad de encontrar una oportunidad laboral.

En Guatemala no se genera empleo para sus habitantes, lo que causa mucha migración, problema que se observa en la comunidad de Jom Tzalá, Nentón, niños egresados de primaria, prefieren migrar para poder tener una mejor vida, porque se dan cuenta que en el país por más que estudia, no existen oportunidades laborales.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Esta política consiste en tener como meta fortalecer la institucionalidad del sistema

educativo nacional con la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura, pertinencia social, cultural, lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

En el sistema educativo nacional se está trabajando sobre esta política, en la descentralización de las instituciones educativas, también en algunos trámites que realizan los docentes en el sistema, mayor participación a las diferentes autoridades comunales para poder buscar estrategias de mejora educativa en el centro educativo, de esta manera se ve la comunicación entre la comunidad educativa.

Ya existe descentralización en los servicios administrativos del Ministerio de Educación, especialmente en la creación del Sistema de Registros Educativos (SIRE) para la inscripción de estudiantes, facilitando el trabajo del director mediante el envío de informes en forma virtual, otro de los servicios de descentralización es la creación de la página de Consulta General de Empleados, donde beneficia a los docentes en un trámite de documento de registro laboral.

Todas las políticas educativas están bien trazadas y se está trabajando en ellas, pero se va a un paso lento porque hay muchos obstáculos que se encuentran en el camino, se podrá hablar de una cobertura, calidad, recurso humano capacitado, equidad, cuando se aumente la inversión en educación al 7% del PIB. Según la Ley de Educación Nacional.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

A. Listado de Problemas

- a. Alto índice de repitencia escolar.
- b. Deficiencia en el cálculo matemático en los estudiantes.
- c. Deficiencias en la lectoescritura en los estudiantes.
- d. Pérdida de valores morales en la comunidad educativa.

- e. Alto índice de deserción escolar en los estudiantes.
- f. Pobreza en los padres de familia.
- g. Sobreedad en el ámbito escolar.
- h. Desnutrición en la población estudiantil.
- i. Escasa participación de padres de familia en el proceso educativo.
- j. Desinterés del estudiante en aprender.
- k. Desinterés docente en el proceso educativo.

1.2.2. Selección del problema prioritario.

Tabla 11
Estimación de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Alto índice de repitencia escolar.	1	1	1	0	2	5	2	1	3	15
Deficiencia en el cálculo matemático en los estudiantes.	2	1	1	2	2	8	2	1	3	24
Deficiencias en la lectoescritura en los estudiantes	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Pérdida de valores en la comunidad educativa	1	1	1	0	1	4	2	1	3	12
Alto índice de deserción escolar en los estudiantes	2	1	1	0	2	6	2	1	3	18
Pobreza en los padres de familia.	2	1	0	0	1	4	0	0	0	0
Sobreedad en el ámbito escolar.	2	0	1	0	2	5	2	1	3	15

Desnutrición en la población estudiantil	1	1	1	0	1	4	2	1	3	12
Escasa participación de los padres de familia en el proceso educativo.	2	1	1	0	1	5	2	1	3	15
Desinterés del estudiante en aprender.	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Desinterés docente en el proceso educativo.	0	1	2	2	1	6	1	0	1	6

Fuente: elaboración propia

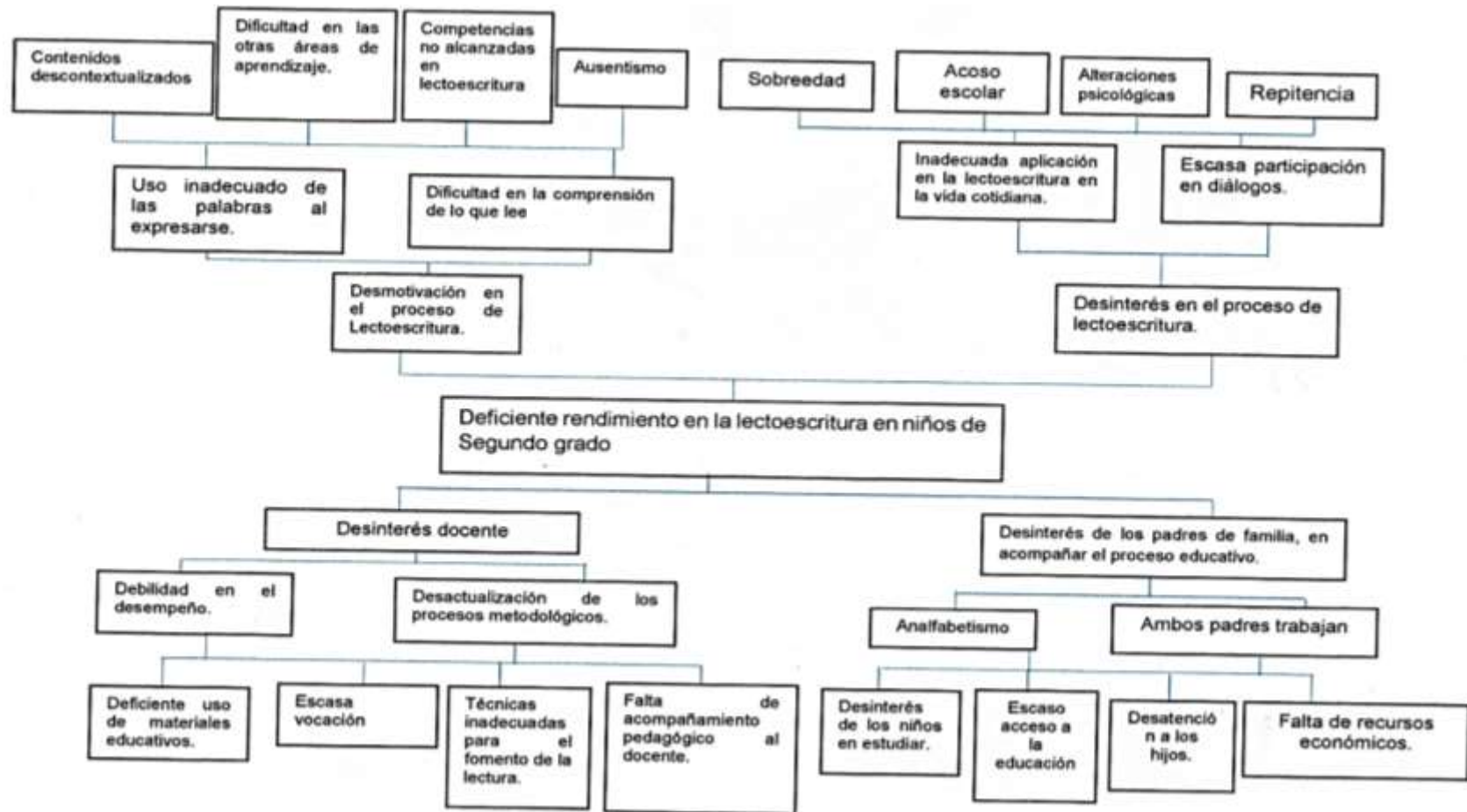
Tabla 12
Criterios de evaluación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano Plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración Propia

1.2.3. Análisis del problema prioritario

Figura 1
Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas

A. Demandas Sociales

- a. Atención a estudiantes con sobrepeso con programa que impulsa el MINEDUC.
- b. Técnicas adecuadas para el combate de la deserción escolar
- c. Estrategias de estado para combatir la pobreza y migración.
- d. Programas de apoyo a las familias de escasos recursos para el combate de la desnutrición.
- e. Equipamiento de los centros educativos con equipos tecnológicos.
- f. Respeto a los recursos naturales de las comunidades.
- g. Respeto a la diversidad nacional.
- h. Atención adecuada a la población en los hospitales estatales.

B. Demandas Institucionales:

- a. Cumplimiento de los 180 días mínimo de clases.
- b. Ampliación de cobertura educativa en el nivel primario y nivel medio en las comunidades.
- c. Desarrollo de programas de capacitación para docentes en el ramo educativo.
- d. Diseño de programas educativos que conlleven a la calidad educativa
- e. Presupuesto según establecen las leyes para el MINEDUC, así darle cumplimiento a los programas creados.
- f. Programas de educación y formación bilingües para docentes que trabajan en áreas bilingües.
- g. Asignación adecuada de docentes de acuerdo a su especialidad y el área donde labora.
- h. Ampliación de programas bilingües en el fortalecimiento de la multiculturalidad, interculturalidad en las escuelas.
- i. Descentralización de trámites administrativos.
- j. Implementación de programas tecnológicos adecuados para el

manejo y controles estadísticos.

C. Demandas Poblaciones

a. Priorización de talleres motivacionales con padres de familia para mejorar su participación en el desarrollo educativo.

b. Talleres sobre valores morales a padres de familia, para una educación en valores desde el hogar.

c. Desarrollar estrategias motivantes para que el estudiante se sienta con armonía en el centro educativo.

d. Implementación de estrategias de educación bilingüe en el aula, para un mejor aprendizaje.

e. Gestionar la construcción de un nuevo edificio en el terreno que ya es propiedad del MINEDUC.

f. Que los docentes eviten las actividades gremiales dentro del horario de clases.

g. Gestionar apoyo económico para la realización de actividades escolares y evitar cuotas económicas de padres de familia.

h. Acompañamiento pedagógico para docente, ya que en la actualidad solo algunos municipios cuenta con el programa de SINAIE.

i. Dotación oportuna de recursos a los centros educativos para que los niños cuenten con libros de texto al inicio de cada ciclo escolar.

j. La educación es bilingüe en muchas áreas del país, el MINEDUC debe dotar a los centros educativos de Libros escritos en el idioma materno de los estudiantes.

k. Asignación de grados de acuerdo al nivel de especialidad de cada docente.

1.2.4. Identificación de actores

Los actores directos son: estudiantes, padres de familia, docentes, director, comité de padres de familia, consejo educativo y Coordinación Técnica Administrativa.

Los actores indirectos son: comunidad en general, alcaldes auxiliares, organizaciones de la comunidad, iglesia, municipalidad, Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE), Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala (STEG).

Los actores potenciales son: municipalidad, proveedor de alimentación escolar, tiendas de la comunidad, algunos padres de familia

A. Características de los actores

Tabla 13

Actores y sus características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Estudiantes	Dedicarse al juego y el aprendizaje.	Interés en aprender bien.	Desinterés en la realización de tareas.	Mejor rendimiento escolar.	Influencia de las TIC.	Comunicación armoniosa con la comunidad educativa.	Aumento de conocimientos, destrezas y habilidades.	Se expresa con claridad y seguridad entre sus compañeros.
Padres y madres de familia.	Darles una mejor educación a sus hijos.	Acompañamiento educativo.	Desinterés en la consulta de rendimiento escolar.	Buen desarrollo económico familiar.	Alcoholismo, desintegración familiar.	Buenas relaciones con sus hijos.	Confianza entre los integrantes de la familia.	Participación activa en las actividades educativas.
Docentes	Mejorar sus técnicas y métodos de enseñanza.	Actualización de docentes.	Desmotivación en la búsqueda de nuevas estrategias.	Desarrollar una clase de acuerdo al contexto del estudiante.	Sobre población estudiantil.	Comunicación adecuada con la comunidad educativa	Confianza entre padres de familia y docentes.	Involucramiento en las actividades escolares y comunitarias.
Director	Cumplir con los requerimientos administrativos.	Coordinar las actividades que se realizan en el centro educativo.	Desconcentración en sus quehaceres administrativos.	Mejorar sus habilidades administrativas.	Uso inadecuado de las TIC	Atención a las necesidades de los estudiantes	Control de disciplina en el centro educativo.	Participación oportuna en las actividades a realizar.

Comité de padres de familia	Obtener apoyo para un proyecto escolar.	Identificación de las necesidades de la institución.	Desinterés en participación oportuna.	Desarrollar habilidades de gestión.	Desacuerdos entre padres.	Comunicación constante entre la asamblea	Confianza entre padres de familia.	Participación activa para la gestión de apoyo.
Consejo educativo	Obtener a tiempo los fondos de los programas.	Estar legalizados y tener asesoría jurídica.	Desinterés de algunos integrantes.	Desarrollar habilidades de administración	Manejo inadecuado de fondos financieros.	Comunicación constante con padres de familia.	Confianza de la asamblea general en el manejo de fondos.	Participación oportuna de todos.
CTA	Coordinar actividades educativas.	Estar informado sobre los logros educativos.	Desinterés en la realización de talleres a docentes.	Obtener el apoyo docente.	Desorganización magisterial.	Poca comunicación entre CTA y docentes.	Desinformación en las actividades a realizar.	Involucramiento en las actividades escolares.

Fuente: Elaboración Propia

B. Influencia de los actores

Tabla 14

Influencia de actores

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
Alcalde COCODE STEG Iglesia Alcaldes Auxiliares Comunidad Proveedores Bajo interés	Estudiantes Padres y madres de familia Docentes Director Comité de padres de familia Consejo educativo Coordinación Técnica Administrativa Alto interés
Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto Alcalde Alcalde COCODE STEG Iglesia Alcaldes Auxiliares Comunidad Proveedores	Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa. Estudiantes Padres y madres de familia Docentes Director Comité de padres de familia Consejo educativo Coordinación Técnica Administrativa

Fuente: elaboración propia

C. Tabla de criterios o atributos de los actores

Tabla 15

Criterios o atributos de los actores.

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C-6 Posible Usuario de los Productos finales	TOTAL
Estudiantes	X		X			X	3
Padres y madres de familia			X	X	X	X	4
Docentes	X		X	X		X	4
Director	X		X	X		X	4
Comité de padres de familia	X	X	X	X	X		4
Consejos educativos	X	X	X		X		4
Coordinación Técnica Administrativa	X	X		X		x	4

Fuente: elaboración propia

D. Características Típicas de los actores

Tabla 16

Características típicas de actores

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Estudiantes	Aprender Jugar Hacer amistades Divertirse Conocer Personas Saber leer y escribir bien Ganar sus grados Conocer maestros	Programas alimentación, útiles, gratuidad, Becas escolares. Saber leer y escribir Salir adelante en el nivel académico. Integrarse a juegos escolares Sobresalir en algún deporte Representar a su establecimiento educativo Recibir una educación de calidad	Aprendizajes significativos Constructivismo Integrarse a un grupo escolar Conocer una sociedad diferente a la de su hogar Integración a una directiva de grado Integrar gobierno escolar a nivel de escuela Integrarse a un equipo deportivo
Padres y madres de familia	Involucrarse en la educación de sus hijos. Dar una buena oportunidad de estudio a sus hijos. Que los niños salgan con un buen rendimiento educativo.	Optar a una buena educación para sus hijos. Participar activamente en el desarrollo educativo. Formar parte de alguna comisión escolar.	Aprendizajes significativos Integrarse a grupos de organizaciones de padres de familia.
Docentes	Jugar con los estudiantes. Desarrollar nuevas estrategias de enseñanza.	Tener un clima de clase armonioso. Motivar el aprendizaje del estudiante.	Trabajar el modelo constructivista en clase. Integrarse en la recreación de los estudiantes mediante juegos en el recreo.
Comité de padres de familia	Gestionar proyectos para cubrir las necesidades de la escuela.	Ser líderes en el centro educativo y comunidad.	Aprendizaje significativo en el campo de gestión.

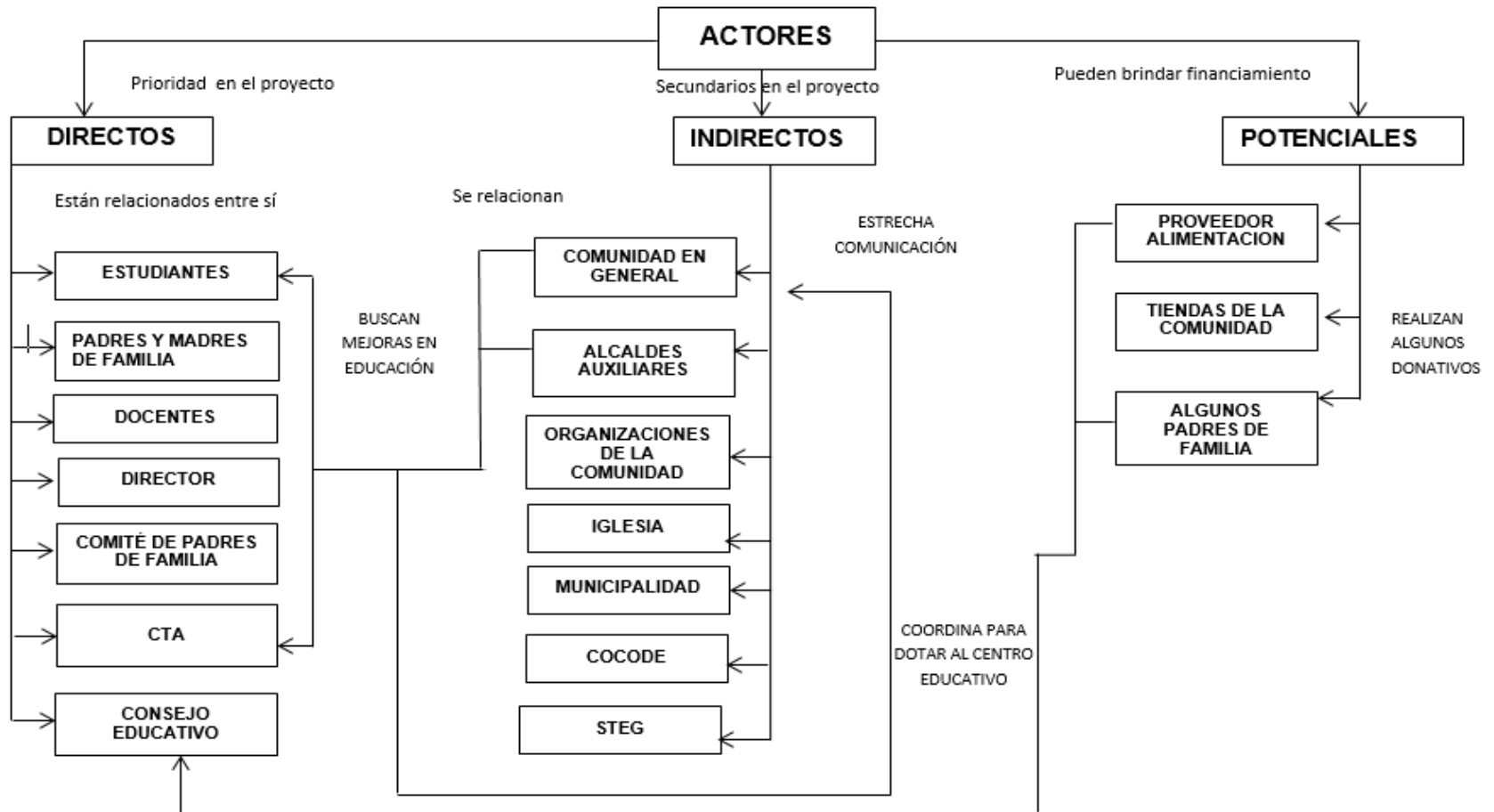
	Participar activamente en las actividades del centro educativo.	Conocer instituciones para gestión.	Integrarse a comisiones educativas o comunales.
Consejo Educativo	Recibir oportunamente los fondos de los programas de apoyo. Ejecutar adecuadamente los fondos recibidos.	Ser líderes en el centro educativo. Contar con asesoría jurídica. Buena relación con la comunidad educativa.	Pertenecer a otra organización educativa o comunitaria.
Coordinación Técnica Administrativa	Coordinar adecuadamente las actividades gremiales. Acompañar el proceso enseñanza aprendizaje. Dar información oportuna y de interés docente. Coordinar talleres para la capacitación docente sobre una metodología determinada. Obtener datos sobre el desarrollo educativo.	Realización correcta de actividades planificadas. Obtener conocimientos sobre los logros educativos. Una relación armoniosa entre autoridad y docentes. Docentes especializados en metodologías activas.	Aprendizajes significativos sobre coordinación y administración educativa. Respeto del gremio magisterial. Mejor desarrollo educativo distrital. Participación armoniosa entre docentes.
Indirectos			
Municipalidad	Buena educación. Que el gobierno cubra todas las necesidades Profesionales capacitados Desarrollo de las comunidades	Aportes de gobierno Ingreso de fondos apoyo de diferentes organizaciones. Dirigir las comunidades del municipio	Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. Fomento del turismo Participación ciudadana Formar líderes y lideresas
Comunidad en general	Educación de calidad Educación en valores Estudiantes capacitados	Buena organización de actividades. Desarrollo comunitario sostenible.	Fomentar líderes comunitarios. Participación ciudadana

Alcaldes Auxiliares	Educación de calidad Educación en valores	Organización comunitaria. Respeto a las autoridades.	Fomentar el orden en la comunidad.
Organizaciones de la comunidad	Educación de calidad Educación en valores Estudiantes capacitados para el apoyo en actividades comunitarias	Buenas relaciones entre habitantes. Participación activa de todos.	Fomentar líderes comunitarios capaces de gestionar obras para el desarrollo comunitario.
COCODE	Educación en valores Estudiantes capacitados para liderar organizaciones. Obtener proyectos a beneficio comunal.	Participación de todos. Buenas obras gestionadas.	Fomento de la participación de todos en la gestión de proyectos para la comunidad.
Potenciales			
Tienda De la comunidad	Interés económico Servicio a la comunidad Servicio al cliente	Publicidad de su negocio Ingreso económicos	Tomar importancia en el desarrollo educativo de la comunidad.
Algunos padres de familia	Que en la comunidad haya un buen desarrollo educativo. Mejores oportunidades para sus hijos y la comunidad educativa. Importancia de la participación de los padres de familia en el desarrollo educativo. Convivencia entre la comunidad educativa.	Publicidad de su personalidad. Mejor educación para sus hijos y comunidad.	Ser partícipes en el desarrollo educativo de la comunidad.

Fuente: elaboración propia

E. Diagrama de relaciones

Figura 1
Diagrama de relaciones



Fuente: elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla 17
Matriz DAFO

	Factores internos		
	Debilidades	Amenazas	
Factores negativos	D.1. Metodología inadecuada para impartir el curso. D.2. Bajo rendimiento en el curso de lenguaje. "Lectura y escritura" D.3. Poco acompañamiento de padres en tareas de la casa. D.4. Poco interés del estudiante en comprender lo que lee y escribe. D.5. Desinterés docente. D.6. Contenidos descontextualizados. D.7. Analfabetismo en padres y madres de familia. D.8. Desinterés de los niños en estudiar. D.9. Poco uso de materiales educativos. D.10. Técnicas inadecuadas para el fomento de la lectura y escritura. D.11. Escasa vocación docente.	A.1. Baja competitividad en la vida cotidiana. A.2. Padres de familia retiran a sus hijos A.3. Traumas psicológicos A.4. Sobreedad. A.5. Repitencia A.6. Acoso escolar A.7. Retiro de estudiantes. A.8. Competencias no alcanzadas en la lectura y escritura. A.9. Bajo desarrollo de la inteligencia lingüística. A.10. Trabajo infantil forzado A.11. Abandono de los hijos.	Factores positivos
	Fortalezas	Oportunidades	
	F.1. Docentes profesionalmente preparados (PADEP/D) F.2. nuevas metodologías en la enseñanza de la Lectura y escritura. F. 3. Nuevos recursos didácticos. F.4. Docentes bilingües. F.5. Liderazgo de la institución.	O.1. Implementación de nuevas técnicas por ONG O.2. libros de textos actualizados. O. 3. Capacitación de docentes por ONG. O.4. Actualización docente en PADEP/D y PEM. O.5. Talleres realizados por Academia de Lenguas Mayas.	

	<p>F.6. Participación de efectiva de padres de familia en el proceso educativo.</p> <p>F.7. Programa de alimentación escolar.</p> <p>F.8. Convivencia armónica entre comunidad educativa.</p> <p>F.9. Escritura de terreno donada al Ministerio de Educación.</p> <p>F.10. Apoyo de padres de familia en la realización de actividades escolares.</p> <p>F.11. Relación armoniosa entre autoridades escolares y autoridades comunitarias.</p>	<p>O.6. Existe credibilidad de la institución ante la comunidad.</p> <p>O.7. Apoyo moral y económico de padres de familia en la realización de actividades escolares.</p> <p>O.8. Se dispone del servicio de energía eléctrica, baños y otros servicios básicos.</p> <p>O.9. Participación activa de padres de familia, estudiantes y maestros en las actividades sociales, culturales y deportivos.</p> <p>O.10. Apoyo de las autoridades educativas y municipales en la gestión de proyectos.</p>	
	Factores internos	Factores Externos	

Fuente: Elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla 18
Vinculaciones encontradas

Fortalezas – Oportunidades	Fortalezas – Amenazas
<p>F1. Docentes profesionalmente preparados en el PADEP/D. O4. Actualización docente en el PADEP/D</p> <p>F2. Nuevas metodologías en la enseñanza de la Lectura y escritura. O1. Implementación de nuevas técnicas por ONG</p> <p>F3. Nuevos recursos didácticos. O2. Libros de textos actualizados.</p> <p>F4. Docentes bilingües. O5. Talleres realizados por Academia de Lenguas Mayas.</p> <p>F6. Participación efectiva de padres de familia en el proceso educativo. O9. Participación activa de padres de familia, estudiantes y maestros en las actividades sociales, culturales y deportivos.</p> <p>F9. Escritura donada al Ministerio de Educación. O10. Apoyo de las autoridades educativas y municipales en la gestión de proyectos.</p>	<p>F1. Docentes profesionalmente preparados en el PADEP/D A4. Sobreedad.</p> <p>F1. Docentes profesionalmente preparados en el PADEP/D y A5. Repitencia.</p> <p>F2. Nuevas metodologías en la enseñanza de la Lectura y escritura. A8. Competencias no alcanzadas en la lectura y escritura.</p> <p>F6. Participación efectiva de padres de familia en el proceso educativo. A2. Padre de familia retiran a sus hijos.</p> <p>F8. Convivencia armónica entre comunidad educativa. A3. Traumas psicológicas.</p> <p>F8. Convivencia armónica entre comunidad educativa. A6. Acoso escolar.</p> <p>F11. Relación armoniosa entre autoridades escolares y autoridades comunitarias. A1. Baja competitividad en la vida cotidiana.</p>

F10. Apoyo de padres de familia en la realización de actividades escolares. O7. Apoyo moral y económico de padres de familia en la realización de actividades escolares.	
Debilidades – Oportunidades	Debilidades – Amenazas
D1. Metodología inadecuada para impartir el curso. O1. Implementación de nuevas técnicas por ONG D2. Bajo rendimiento en el curso de lenguaje lectura y escritura. O2. Libros de textos actualizados. D3. Poco acompañamiento de padres de familia en la realización de tareas en casa. O7. Apoyo moral y económico de padres de familia en la realización de actividades escolares. D5. Desinterés docente. O4. Actualización docente en el PADEP/D. D7. Analfabetismo en padres y madres de familia. O11. Talleres de formación para padres y madres de familia. D9. Poco uso de materiales educativos. O2. Libros de textos actualizados. D10. Técnicas inadecuadas para el fomento de la lectura y escritura. O3. Capacitación de docentes por ONG	D1. Metodología inadecuada para impartir el curso. A8. Competencias no alcanzadas en la lectura y escritura. D2. Bajo rendimiento en el curso de lenguaje lectura y escritura. A1. Baja competitividad en la vida cotidiana. D3. Poco acompañamiento de padres de familia en la realización de tareas en casa. A2. A2. Padre de familia retiran a sus hijos. D5. Desinterés docente. A9. Bajo desarrollo de la inteligencia lingüística. D6. Contenidos descontextualizados. A7. Retiro de estudiantes. D7. Analfabetismo en padres y madres de familia. A5. Repitencia. D8. Desinterés de los niños en estudiar. A4. Sobreedad.

Fuente: Elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación Fortalezas y Oportunidades

a. F1. Docentes profesionalmente preparados en el PADEP/D.

O4.Actualización docente en el PADEP/D

Es de aprovechar la oportunidad de contar con docentes capacitados dentro del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, para que sus capacidades sean utilizadas en el fortalecimiento de la educación en la comunidad, coadyuvando a una calidad educativa.

b. F2. Nuevas metodologías en la enseñanza de la Lectura y escritura.

O1. Implementación de nuevas técnicas por ONG.

El uso de las nuevas metodologías activas para orientar el aprendizaje hacia un ambiente dinámico, especialmente en la lectoescritura mejorará con la participación activa de los docentes en las actividades de implementación de

técnicas de enseñanzas realizadas por ONG que se acercan a las actividades escolares del centro educativo.

c. F3. Nuevos recursos didácticos. O2. Libros de textos actualizados
El uso de los nuevos recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje es fundamental para que el niño desarrolle las competencias trazadas; siendo importante aprovechar los textos actualizados por el Ministerio de Educación para el fortalecimiento educativo.

d. F4. Docentes bilingües. O5. Talleres realizados por Academia de Lenguas Mayas.
Los docentes bilingües tienen la capacidad y facilidad de expresarse en el idioma materno del estudiante, de esta manera los estudiantes asimilan con facilidad el aprendizaje, aprovechando los talleres realizados por la Academia de Lenguas Mayas, así fortalecer los conocimientos y metodologías de enseñanza.

e. F6. Participación efectiva de padres de familia en el proceso educativo. O9. Participación activa de padres de familia, estudiantes y maestros en las actividades sociales, culturales y deportivos.
La participación activa de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos es clave para el fortalecimiento de la educación, por lo que el aprovechamiento del mismo en las actividades sociales, culturales y deportivas será indispensable para el mejoramiento educativo y una mayor motivación a los estudiantes en su formación académica.

f. F9. Escritura donada al Ministerio de Educación. O10. Apoyo de las autoridades educativas y municipales en la gestión de proyectos.
Construcción de nuevos edificios de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Jom Tzalá, la escritura pertenece al MINEDUC, se aprovecha la situación para buscar oportunidades de apoyo en la gestión de proyectos, creando un buen ambiente de recreación.

g. F10. Apoyo de padres de familia en la realización de actividades escolares. O7. Apoyo moral y económico de padres de familia en la realización de actividades escolares.

En el centro educativo se realizan diferentes actividades escolares donde deben de ser involucrados los padres y madres de familia, aprovechando el apoyo moral y económico de cada uno, en la realización de las actividades escolares que se organizarán.

Línea de acción 1

Se concluye que la línea de acción es la implementación de juegos didácticos activos de forma bilingüe para el fortalecimiento de la aplicación de lectura y escritura en la vida cotidiana, aprovechando los recursos que se encuentran en el contexto; por medio de la motivación y participación activa de los padres de familia, estudiantes y docente de la EORM, aldea Jom Tzalá, Nentón, Huehuetenango.

B. Vinculación Debilidades y Oportunidades

a. D1. Metodología inadecuada para impartir el curso. O1.

Implementación de nuevas técnicas por ONG.

Si el docente en el proceso enseñanza aprendizaje hace uso inadecuado de las metodologías, deberá aprovechar la oportunidad que dan las ONG en la implementación de nuevas técnicas de enseñanza- aprendizaje, planificadas para facilitar al docente la aplicación correcta, mejorando con ello la calidad educativa.

b. D2. Bajo rendimiento en el curso de lenguaje lectura y escritura. O2.

Libros de textos actualizados.

Si en el centro educativo existe bajo rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje, especialmente en la lectoescritura, el docente debe aprovechar los textos actualizados, para el fortalecimiento y mejora de la lectura y escritura.

c. D3. Poco acompañamiento de padres de familia en la realización

de tareas en casa. O7. Apoyo moral y económico de padres de familia en la realización de actividades escolares.

Hay poco acompañamiento de padres de familia, especialmente en la realización de las tareas en casa, será necesario aprovechar el apoyo moral y económico que brindan en la realización de actividades escolares e involucrarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje, para un mejor acompañamiento educativo.

d. D5. Desinterés docente. O4. Actualización docente en el PADEP/D

El desinterés docente en el proceso enseñanza, influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, habrá que motivarlos para que aprovechen la oportunidad de profesionalizarse en el PADEP/D u otra carrera como el PEM, para que el personal docente sea capacitado en el campo educativo.

e. D7. Analfabetismo en padres y madres de familia. O11. Talleres de formación para padres y madres de familia.

El analfabetismo que hay en las familias de la comunidad, especialmente en los padres y madres de familia, es un factor que influye negativamente en el rendimiento de los estudiantes, analizando esto, se tomará en cuenta el aprovechamiento de los momentos de reunión establecidos por las autoridades educativas para la formación de padres y madres de familia en el acompañamiento del proceso educativo de sus hijos.

f. D9. Poco uso de materiales educativos. O2. Libros de textos

actualizados.

El poco uso de los materiales educativos desmotiva a los estudiantes a estar en clases, el docente deberá utilizar los libros de textos actualizados que el Ministerio de Educación dona a la escuela, para poder fortalecer la lectura y escritura, así motivar la permanencia de los estudiantes en clases.

g. D10. Técnicas inadecuadas para el fomento de la lectura y

escritura. O3. Capacitación de docentes por ONG

El uso inadecuado de técnicas en el fomento de la lectoescritura afecta el rendimiento académico, siendo importante el interés del docente en participar en capacitaciones programadas por las ONG, enfocadas en el fortalecimiento de la lectoescritura, dotarse de técnicas y metodologías dinámicas para una buena planificación de las clases a impartir.

Línea de acción 2

Aplicación de estrategias y metodologías de formación de padres de familia en el acompañamiento educativo de sus hijos, para fortalecer su apoyo en el proceso de lectoescritura en la vida cotidiana, mediante la realización de talleres con actividades lúdicas, aprovechando el apoyo que se tiene de algunas ONG, involucrando a padres de familia, docentes y estudiantes de la EORM aldea Jom Tzalá, Nentón, Huehuetenango.

Línea de acción 3

Proporción de metodologías, estrategias y herramientas pedagógicas dinámicas para mejorar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura en la vida cotidiana, a través de actividades lúdicas, rincones de aprendizajes aprovechando los materiales concretos y semi-concretos del contexto, en forma conjunta con ONG, padres de familia, docentes y estudiantes de la EORM aldea Jom Tzalá, Huehuetenango.

C. Vinculación de Fortalezas y Amenazas

a. F1. Docentes profesionalmente preparados en el PADEP/D. A4.

Sobreedad.

La preparación y actualización docente es importante para fortalecer las metodologías de enseñanza de la lectoescritura en los contextos donde se desenvuelve. Aprovechar la preparación docente para gestionar el ingreso oportuno de los estudiantes al centro educativo.

b.. Docentes profesionalmente preparados en el PADEP/D. A5.
Repitencia.

La formación universitaria que tienen los docentes que laboran en el centro educativo es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente en lectoescritura, siendo importante su aprovechamiento para evitar la repitencia en los grados escolares.

c. F2. Nuevas metodologías en la enseñanza de la lectura y escritura.
A8. Competencias no alcanzadas en la lectura y escritura.

Las metodologías activas y dinámicas que se utilizan en la formación lectora de cada estudiante deberán ser bien estructuradas para poder lograr las competencias en las habilidades de la lectura y escritura, de esta manera el niño podrá mejorar su rendimiento académico.

d. F6. Participación efectiva de padres de familia en el proceso educativo. A2. Padre de familia retiran a sus hijos.

La participación de los padres y madres de familia en el proceso educativo, deberán de aprovecharse para evitar que ellos retiren a sus hijos del centro educativo, logrando una buena promoción de estudiantes, que mejore la estadística escolar.

e. F8.Convivencia armónica entre comunidad educativa. A3. Traumas psicológicas.

Una de las mejores formas de poder disminuir los problemas de aprendizaje en los estudiantes es la convivencia armónica entre la comunidad educativa, de forma factible para evitar traumas psicológicas entre estudiantes por motivos de maltratos.

g. F8.Convivencia armónica entre comunidad educativa. A6. Acoso escolar.

La convivencia armónica entre la comunidad educativa es una cualidad que el

centro educativo debe de fomentar para poder disminuir los problemas de acoso escolar, así mejorar la relación armoniosa entre los estudiantes.

h. F11. Relación armoniosa entre autoridades escolares y autoridades comunitarias. A1. Baja competitividad en la vida cotidiana.

La relación de armonía entre las diferentes autoridades escolares y comunitarias será importante para resolver problemas propios de la comunidad y darle mayor participación a todos en cada uno de las tomas de decisiones.

Línea de acción 4

Utilización de técnicas, metodologías y estrategias innovadoras para motivar a los estudiantes a leer y escribir, que sean factor en la reducción de los problemas de sobreedad, acoso escolar, repitencia, deserción, para no dificultarles el aprendizaje en otras áreas, aprovechando los libros de textos, los recursos humanos, docentes preparados en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la EORM aldea Jom Tzalá, Nentón, Huehuetenango.

D. Vinculación Debilidades y Amenazas

a. D1. Metodología inadecuada para impartir el curso. A8.

Competencias no alcanzadas en la lectura y escritura.

El uso correcto de las metodologías, técnicas y herramientas de aprendizaje será fundamental para el mejoramiento de los indicadores educativos, así poder lograr las competencias trazadas sobre la lectura y escritura.

b. D2. Bajo rendimiento en el curso de lenguaje lectura y escritura. A1.

Baja competitividad en la vida cotidiana.

Si el docente realiza una planificación correcta de los contenidos a enseñar, las metodologías y estrategias a utilizar, podrá lograr que el estudiante alcance las competencias trazadas, obteniendo mejor rendimiento y competitividad en su contexto inmediato.

c. D3. Poco acompañamiento de padres de familia en la realización de tareas en casa. A2. Padre de familia retiran a sus hijos.

El acompañamiento adecuado que los padres y madres de familia brindan a sus hijos en las tareas escolares podrá ser un factor que minimice el retiro escolar, motivando a la permanencia en la escuela.

d. D5. Desinterés docente. A9. Bajo desarrollo de la inteligencia lingüística.

El interés docente en el aprovechamiento de los recursos que tiene al alcance, la actualización en el programa PADEP/D, podrá ser fundamental para la implementación de nuevas estrategias que desarrollen en el estudiante una inteligencia lingüística competitiva.

e. D6. Contenidos descontextualizados. A7. Retiro de estudiantes.

La desactualización, desinterés del docente en investigar y aprovechar el recurso que tiene al alcance, hace que los contenidos no estén acordes al contexto de los estudiantes. La aplicación de contenidos del contexto podrá ser base para llamar la atención de los niños, logrando la permanencia escolar y un buen rendimiento en las áreas de aprendizaje.

f. D7. Analfabetismo en padres y madres de familia. A5. Repitencia.

Uno de los problemas comunes en muchas áreas rurales donde se habla un idioma maya, es el alto porcentaje de padres y madres de familia que no pueden leer y escribir, por lo que es necesario involucrarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje para minimizar la repitencia escolar y alcanzar un rendimiento académico aceptable, mediante la motivación de padres de familia en el proceso educativo.

g. D8. Desinterés de los niños en estudiar. A4. Sobreedad

El desinterés de los niños en tener un mejor rendimiento educativo influye en la repitencia y sobreedad escolar, es necesario motivarlos para seguir adelante a

alcanzar sus sueños, pudiendo ser un factor importante en la disminución de los indicadores educativos negativos.

Línea de acción 5

Implementación de materiales concretos y semi-concretos del contexto en la estructuración de un aula letrado en forma bilingüe para el fortalecimiento de la lectura y escritura, mejorando la comprensión lectora, mediante la contextualización de los contenidos, usos de actividades lúdicas, con el involucramiento de padres, madres de familia, docentes, estudiantes de la EORM, aldea Jom Tzala, Nentón, Huehuetenango.

1.3.4. Líneas de Acción Estratégica

A. Línea de acción 1

Implementación de juegos didácticos activos de forma bilingüe para el fortalecimiento de la aplicación de lectura y escritura en la vida cotidiana, aprovechando los recursos que se encuentran en el contexto; por medio de la motivación y participación activa de los padres de familia, estudiantes y docente de la EORM, aldea Jom Tzala, Nentón, Huehuetenango.

B. Línea de acción 2

Aplicación de estrategias y metodologías de formación de padres de familia en el acompañamiento educativo de sus hijos, para fortalecer su apoyo en el proceso de lectoescritura en la vida cotidiana, mediante la realización de talleres con actividades lúdicas, aprovechando el apoyo que se tiene de algunas ONG, involucrando a padres de familia, docentes y estudiantes de la EORM aldea Jom Tzala, Nentón, Huehuetenango.

C. Línea de acción 3

Proporción de metodologías, estrategias y herramientas pedagógicas dinámicas para mejorar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura en la vida cotidiana, a través de actividades lúdicas, rincones de

aprendizajes aprovechando los materiales concretos y semi-concretos del contexto, en forma conjunta con ONG, padres de familia, docentes y estudiantes de la EORM aldea Jom Tzalá, Huehuetenango.

D. Línea de acción 4

Utilización de técnicas, metodologías y estrategias innovadoras para motivar a los estudiantes a leer y escribir, que sean factor en la reducción de los problemas de sobreedad, acoso escolar, repitencia, deserción, para no dificultarles el aprendizaje en otras áreas, aprovechando los libros de textos, los recursos humanos, docentes preparados en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la EORM aldea Jom Tzalá, Nentón, Huehuetenango.

E. Línea de acción 5

Implementación de materiales concretos y semi-concretos del contexto en la estructuración de un aula letrado en forma bilingüe para el fortalecimiento de la lectura y escritura, mejorando la comprensión lectora, mediante la contextualización de los contenidos, usos de actividades lúdicas, con el involucramiento de padres, madres de familia, docentes, estudiantes de la EORM, aldea Jom Tzala, Nentón, Huehuetenango.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Implementación de juegos didácticos activos de forma bilingüe para el fortalecimiento de la aplicación de lectura y escritura en la vida cotidiana, aprovechando los recursos que se encuentran en el contexto; por medio de la motivación y participación activa de los padres de familia, estudiantes y docente de la EORM, aldea Jom Tzalá, Nentón, Huehuetenango.

a. Diseñar juegos didácticos en forma bilingüe para motivar la participación de los estudiantes.

b. Promover juegos didácticos activos para el fortalecimiento de la aplicación de la lectura y escritura en la vida cotidiana de los estudiantes.

c. Elaborar materiales didácticos de forma bilingüe para el mejoramiento de la lectoescritura.

d. Utilizar los recursos del contexto para motivar la atención y participación de los estudiantes en el desarrollo del proceso de aprendizaje de la lectoescritura.

e. Desarrollar talleres motivacionales para el fortalecimiento de la participación de padres de familia en proceso de enseñanza de la lectoescritura.

B. Aplicación de estrategias y metodologías de formación de padres de familia en el acompañamiento educativo de sus hijos, para fortalecer su apoyo en el proceso de lectoescritura en la vida cotidiana, mediante la realización de talleres con actividades lúdicas, aprovechando el apoyo que se tiene de algunas ONG, involucrando a padres de familia, docentes y estudiantes de la EORM aldea Jom Tzalá, Nentón, Huehuetenango.

a. Generar conocimientos sobre la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso educativo, para fortalecer la lectoescritura en la vida cotidiana de sus hijos.

b. Implementación de estrategias y metodologías de formación de padres de familia para una buena relación entre comunidad educativa.

c. Desarrollar actividades lúdicas entre padres y madres de familia para mejorar la atención que le dan a sus hijos en el proceso educativo.

d. Organizar a padres de familia en grupos para la realización de

actividades relacionadas a la lectoescritura para el fortalecimiento de su capacidad de leer y poder acompañar a sus hijos en el proceso educativo.

e. Capacitar a padres de familia mediante la realización de talleres de aprendizaje para el mejor acompañamiento en la lectoescritura de sus hijos.

C. Proporción de metodologías, estrategias y herramientas pedagógicas dinámicas para mejorar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura en la vida cotidiana, a través de actividades lúdicas, rincones de aprendizajes aprovechando los materiales concretos y semi-concretos del contexto, en forma conjunta con ONG, padres de familia, docentes y estudiantes de la EORM aldea Jom Tzalá, Huehuetenango.

a. Realizar talleres de aprendizaje relacionados con metodologías, estrategias y herramientas pedagógicas para el mejoramiento de la enseñanza de la lectoescritura.

b. Crear rincones de aprendizaje en el aula para la motivación de la lectura en los estudiantes.

c. Aprovechar mediante talleres la participación de ONG, Padres de familia, docentes y estudiantes para el fortalecimiento de metodologías y herramientas adecuadas para la enseñanza de la lectoescritura.

d. Elaborar materiales didácticos con material semi-concreto para la realización de juegos dinámicos relacionados a la enseñanza de la lectoescritura.

e. Utilizar materiales del contexto para la elaboración de rincones de aprendizaje de lectoescritura y así motivar la participación de los estudiantes.

D. Utilización de técnicas, metodologías y estrategias innovadoras para

motivar a los estudiantes a leer y escribir, que sean factor en la reducción de los problemas de sobreedad, acoso escolar, repitencia, deserción, para no dificultarles el aprendizaje en otras áreas, aprovechando los libros de textos, los recursos humanos, docentes preparados en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la EORM aldea Jom Tzalá, Nentón, Huehuetenango.

a. Compilación de técnicas, metodologías y estrategias innovadoras para motivar la lectoescritura en los estudiantes.

b. Desarrollar actividades lúdicas con los estudiantes para que estén motivados en clases y disminuir la repitencia escolar.

c. Emplear de forma adecuada los libros de textos donados por el MINEDUC para el fortalecimiento de la lectoescritura y disminuir la repitencia y sobreedad.

d. Aprovechar mediante la realización de talleres educativos el recurso humano de profesores egresados del PADEP/D para la elaboración de materiales didácticos enfocados en el desarrollo de la lectura y escritura.

e. Diseñar una guía de metodologías innovadoras para mejorar la lectoescritura en los niños de segundo grado sección "A" de la EORM, aldea Jom Tzalá.

E. Implementación de materiales concretos y semi-concretos del contexto en la estructuración de un aula letrado en forma bilingüe para el fortalecimiento de la lectura y escritura, mejorando la comprensión lectora, mediante la contextualización de los contenidos, usos de actividades lúdicas, con el involucramiento de padres, madres de familia, docentes, estudiantes de la EORM, aldea Jom Tzala, Nentón, Huehuetenango.

a. Organizar juegos dinámicos con los estudiantes para mantener la motivación y un clima de clases armonioso.

b. Elaborar materiales concretos y semi-concretos del contexto para motivar la participación de los estudiantes en la elaboración de los mismos.

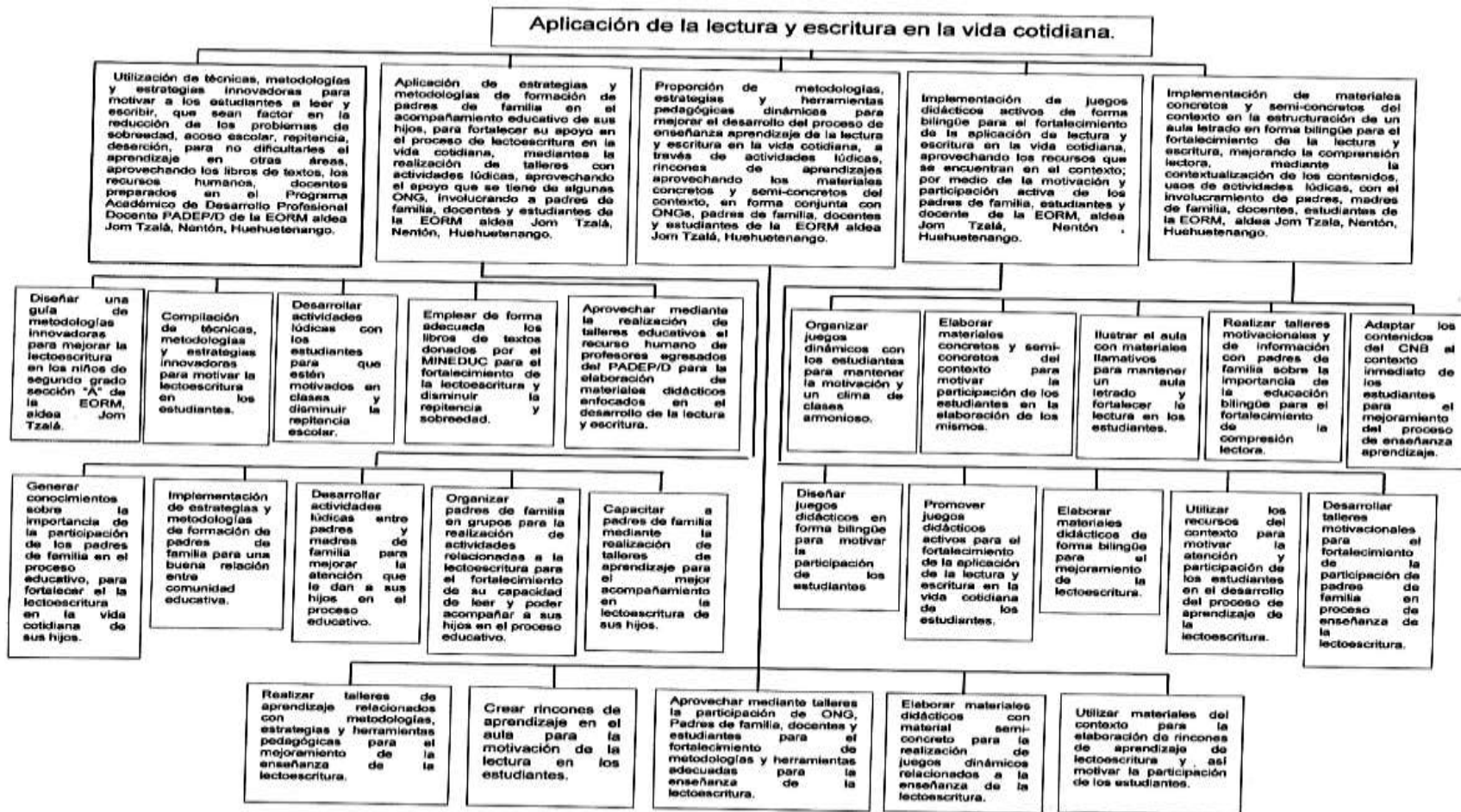
c. Ilustrar el aula con materiales llamativos para mantener un aula letrado y fortalecer la lectura en los estudiantes de forma bilingüe.

d. Realizar talleres motivacionales y de información con padres de familia sobre la importancia de la educación bilingüe para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

e. Adaptar los contenidos del CNB al contexto inmediato de los estudiantes para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Figura 2
Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

1.4. Diseño del Proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Implementación de metodología innovadora para mejorar la lectoescritura, en segundo primaria.

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo se aplicará en segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Jom Tzalá, Nentón Huehuetenango, específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje de acuerdo al contexto del estudiante, el objetivo del proyecto es la implementación de metodología innovadora, como actividades de comprensión lectora, memoria, cantos, rondas, juegos motrices, completación de palabras y lecturas en el idioma materno del estudiante enfocados en mejorar la lectoescritura, aprovechando los indicadores de proceso, especialmente en el desarrollo de clases en forma bilingüe.

De esta manera se quiere repercutir en los indicadores de escolarización, debido a que las estadísticas de los últimos cinco años es notorio que este indicador ha aumentado negativamente las estadísticas en otros indicadores como la deserción escolar, la tasa anual y la conservación de la matrícula, entre otros .

Por otra parte, se toma en cuenta que en el municipio de Nentón hay un bajo desarrollo humano, especialmente en el área educativa, afectando el rendimiento de los estudiantes, es deficiente debido al poco uso de metodologías innovadoras en el proceso enseñanza aprendizaje, la falta de recursos tecnológicos, formación bilingüe de docentes que trabajan en áreas bilingües, escasa participación de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

El contexto donde se desarrollan las actividades educativas es de escasos recursos, lo que puede incidir en aspectos diferentes que sean causantes del problema que tienen los estudiantes en la adquisición de la habilidad de leer y escribir.

Para un buen desarrollo del proyecto, se tomarán en cuenta los actores directos: estudiantes, padres y madres de familia, docentes, director, comité de padres de familia, consejo educativo y la Coordinación Técnica Administrativa a los actores potenciales: Municipalidad, Proveedor de alimentación escolar, tiendas de la comunidad, con el apoyo de algunos padres de familia para implementar metodologías nuevas para mejorar la lectoescritura en la vida cotidiana de los estudiantes; mejorando el índice de desarrollo humano en educación.

La aplicación de la Técnica DAFO permitió describir las debilidades, amenazas, fortalezas, y oportunidades del problema-efecto priorizado, que dio lugar a las vinculaciones estratégicas que se identificaron a través de la técnica de MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica en donde se prioriza la línea de acción:

Utilización de técnicas, metodologías y estrategias innovadoras para motivar a los estudiantes a leer y escribir, que sean factor en la reducción de los problemas de sobriedad, acoso escolar, repitencia, deserción, para no dificultarles el aprendizaje en otras áreas, aprovechando los libros de textos, los recursos humanos, docentes preparados en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la EORM aldea Jom Tzalá, Nentón, Huehuetenango. “Diseño de metodologías innovadoras para mejorar la lectoescritura.

1.4.3. Concepto del proyecto

Implementar metodología innovadora para mejorar la lectoescritura.

1.4.4. Objetivos

A. General

Implementar metodología innovadora para mejorar la lectoescritura en los estudiantes de la EORM, aldea Jom Tzalá, municipio de Nentón, Huehuetenango.

B. Específicos

a. Aplicar técnicas, metodologías y estrategias innovadoras para el diseño de una guía de trabajo metodológico.

b. Utilizar materiales didácticos bilingües pertinentes del contexto para el mejoramiento de la lectoescritura.

c. Elaborar recursos didácticos que faciliten la adquisición de la lectoescritura con el apoyo de padres de familia y docentes, para un mejor desarrollo educativo.

d. Presentar la guía metodológica y los materiales didácticos como recurso de enseñanza utilizados en el mejoramiento de la lectoescritura.

1.4.5. Justificación

Guatemala es uno de los países de Centroamérica que tiene un porcentaje muy bajo en la calidad educativa, debido a que las autoridades del Estado no cumplen con lo establecido en la ley de proveer a la educación pública el 7% del PIB, el sistema educativo enfrenta desafíos muy fuertes a nivel nacional, como la pobreza causante de la migración, deserción, la baja escolarización en las comunidades marginadas del país, hace falta valorar la importancia de los idiomas mayas, que el niño aprende mejor desde su contexto, especialmente con la implementación de metodologías innovadoras para mejorar la lectoescritura en las áreas de comunicación y lenguaje del nivel primario.

El área de Comunicación y Lenguaje L2 del nivel primario, es uno de los factores que ha causado un bajo indicador de escolarización y de aprendizaje que no está acorde a los niveles establecidos por el Ministerio de Educación, así como los indicadores del centro educativo como parte de su visión de ser una escuela comprometida con la educación de la niñez de la comunidad, ofreciendo el servicio educativo para lograr los propósitos mediante la utilización de estrategias

adecuadas e innovadoras para egresar a estudiantes con capacidades acordes a las demandas sociales y de la globalización, provocando que la falta de capacidad de escribir y leer incida en los indicadores como repitencia, sobreedad, deserción escolar, acoso escolar, bajo nivel de matrícula, inasistencias, entre otros.

Todo esto se relaciona con las demandas dirigidas para el desarrollo de la calidad educativa basándose en las necesidades de la comunidad en general, especialmente en el campo educativo; a pesar de los esfuerzos en la mejora educativa, es muy notorio que los estándares de calidad no son favorecidos, para poder obtener resultados deseados, es importante la implementación de acciones enfocadas en cubrir las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las cuales están los resultados deficientes, mínimo material manipulable, poco acompañamiento de los padres de familia, técnicas inadecuadas para disminuir la deserción escolar, un presupuesto adecuado para el mejor desarrollo de la educación entre otros.

En el entorno de la comunidad educativa existen diferentes aspectos que afectan el desarrollo de una buena lectura y escritura, como los escasos recursos, el analfabetismo en padres de familia, el nivel social, la pobreza en la mayoría de niños, la poca importancia que los padres de familia le dan al desarrollo de la habilidad lectora en sus hijos.

En el abordaje del tema priorizado para el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas detectadas en la técnica DAFO, a través del aprovechamiento de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción utilización de técnicas, metodologías y estrategias innovadoras para motivar a los estudiantes a leer y escribir, que sean factor en la reducción de los problemas de sobreedad, acoso escolar, repitencia, deserción, para que no tengan dificultad en el aprendizaje de las otras áreas, aprovechando los libros de textos donados por el MINEDUC así también los recursos humanos de docentes

preparados en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la EORM, aldea Jom Tzalá, Nentón, Huehuetenango.

El problema que afecta a los estudiantes del centro educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está referido a la poca aplicación de la lectoescritura en la vida cotidiana, para mejorar el indicador de resultados en el área de Comunicación y Lenguaje, tomando en cuenta que el contexto del estudiante es bilingüe, resulta necesario implementar metodologías innovadoras para mejorar la lectoescritura.

En consecuencia, resulta indispensable la implementación de metodologías innovadoras para mejorar la lectoescritura en los alumnos de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Jom Tzalá, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango; a través de la aplicación de técnicas, metodologías y estrategias innovadoras para el diseño de la guía de trabajo metodológico.

La identificación de los materiales didácticos pertinentes del contexto, la elaboración de recursos didácticos que faciliten la adquisición de la lectoescritura; al final presentar una guía de metodología con materiales enfocados en mejorar el rendimiento escolar y en la aplicación correcta de la lectoescritura en la vida cotidiana de acuerdo a las exigencias de la globalización.

1.4.6. Plan de actividades

Es un documento que contiene un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. En él, se pondrá la fecha y duración de la misma, así como las sub tareas para su ejecución y los responsables de la misma, enfatizando que el objetivo principal de un plan es de identificar qué actividades son necesarias para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo tomando en cuenta sus diferentes fases.

Tabla 19
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	4 semanas	Inicio Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades. Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación. Redacción de solicitudes de gestión de apoyo dirigida a los actores potenciales. Elaboración de tarjeta de invitaciones.	Diseño del formato Diseño de los instrumentos de monitoreo. Diseño de los instrumentos de evaluación Diseño de solicitud.	Antonio Federico Mendoza Andrés
2	3 semanas	Panificación Lanzamiento del proyecto	Solicitud de permiso de uso de infraestructura al Director, para reuniones acto de Inauguración. Socialización y divulgación a los actores sobre el objetivo y el alcance del proyecto planificado.	Elaboración de Solicitudes, del programa y de invitaciones para su participación. Reunión de inauguración con los actores. Elaboración de fichas de información sobre el proyecto	Antonio Federico Mendoza Andrés
3	10 semanas	De ejecución Implementación metodología innovadora para mejorar la lectoescritura en los estudiantes de la EORM,	Identificación de técnicas, metodologías y estrategias innovadoras para el diseño de una guía de trabajo metodológico.	Investigación documental. Selección de materiales pertinentes para su utilización.	Antonio Federico Mendoza Andrés

		<p>aldea Jom Tzalá, municipio de Nentón, Huehuetenango.</p> <p>Utilización materiales didácticos bilingües pertinentes del contexto para el mejoramiento de la lectoescritura.</p>	<p>Investigación sobre los materiales más utilizados en la lectoescritura</p> <p>Utilización de los materiales pertinentes que se encuentran en el contexto.</p>	<p>Diseño de materiales. Letras movibles, ruleta de imágenes y nombres, como loterías en el idioma materno del estudiante.</p>	
4	12 semanas	<p>Elaboración de recursos didácticos que faciliten la adquisición de la lectoescritura con el apoyo de padres de familia y docentes, para un mejor desarrollo educativo.</p>	<p>Elaboración de una guía sobre los materiales que se pueden utilizar para mejorar la lectoescritura.</p> <p>Elaboración de materiales para la aplicación del proyecto</p> <p>Elaboración de materiales didácticos con los estudiantes.</p>	<p>Utilización de libros de texto.</p> <p>Preparación de materiales.</p> <p>Solicitar a los estudiantes, materiales reutilizables para la elaboración de los recursos de aprendizaje</p> <p>Hojas de trabajo sobre sopas de letras, narraciones literarias, crucigramas, memoria, cantos, rondas, comprensión lectora, completación de palabras, ordenamiento de sílabas, juegos, para el desarrollo motriz y motivacional de los estudiantes.</p>	Antonio Federico Mendoza Andrés
5	10 semanas	<p>Presentación de la guía metodológica y los materiales didácticos como</p>	<p>Presentación de guía y materiales didácticos.</p>	<p>Charlas con estudiantes sobre el manejo e importancia de los materiales didácticos.</p>	Antonio Federico Mendoza Andrés

		<p>recurso de enseñanza, utilizados en el mejoramiento de la lectoescritura.</p> <p>Aplicación de técnicas, metodologías y estrategias innovadoras para el diseño de una guía de trabajo metodológico.</p>	<p>Motivación de la participación de los estudiantes en la elaboración de materiales.</p> <p>Charla con profesores, padres de familia y actores potenciales</p>	<p>Presentación la importancia de la realización del proyecto.</p>	
6	10 semanas	De monitoreo	<p>Mejoramiento del plan de monitoreo.</p> <p>Estructuración de actividades de monitoreo.</p> <p>Implementación de actividades de monitoreo.</p>	<p>Enlistar actividades a realizar.</p> <p>Captación de datos.</p> <p>Comparación de cumplimiento.</p> <p>Decisión sobre las actividades que se realizarán para mejorar el proyecto.</p> <p>Implementación de actividades para el fortalecimiento del proyecto y reafirmación de uso de materiales didácticos.</p>	Antonio Federico Mendoza Andrés
7	13 semanas	Evaluación	<p>Reestructuración del plan de evaluación.</p> <p>Identificación de indicadores de resultados y de impacto del proyecto.</p>	<p>Diseño del plan de evaluación.</p> <p>Evaluación de los objetivos "Efectos e impactos en la comunidad educativa".</p> <p>Elaboración de instrumentos de</p>	Antonio Federico Mendoza Andrés

				<p>recolección de datos.</p> <p>“Reuniones con beneficiarios, entrevistas con los actores potenciales, docentes, observación o constatación de actividades y resultados.</p> <p>Elaboración de instrumentos de evaluación.</p>	
8	1 semana	Cierre	Clausura entrega de los resultados del proyecto	<p>Reunión con los actores, entrega de Guía Metodológica y de fichas de información sobre el proyecto. .</p>	Antonio Federico Mendoza Andrés

Fuente: elaboración propia

1.4.7. Cronograma

Tabla 20
Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																											
		2020																											
		noviembre				Diciembre				enero				febrero				marzo				abril							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Elaboración de planes	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																		
2	Lanzamiento del proyecto											■	■																
3	Elaboración de recursos didácticos que faciliten la adquisición de la lectoescritura con el apoyo de padres de familia y docentes, para un mejor desarrollo educativo.													■	■														
4	Aplicación de técnicas, metodologías y estrategias innovadoras para el diseño de una guía de trabajo metodológico.															■	■												
5	Presentación de la guía metodológica y los materiales didácticos como recurso de enseñanza utilizados en el mejoramiento de la lectoescritura.																	■	■										
6	De monitoreo																					■	■						
7	De evaluación																									■	■		
8	Cierre																												■

Fuente: Elaboración propia

1.4.8. Plan de monitoreo

A. Parte Informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea: Jom Tzalá, Nentón, Huehuetenango
- c. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
- d. Grado: Segundo
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primario

B. Parte Operativa:

El plan de monitoreo es una herramienta fundamental para verificar las actividades que se realizan en el proceso de ejecución y culminación de un proyecto, analizando los avances para poder proponer estrategias oportunas para el alcance de los objetivos trazados. Por esta razón, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecutará en el establecimiento descrito en la parte informativa.

Tabla 21
Plan de monitoreo

Objetivo Específico No. 1 Aplicar técnicas, metodologías y estrategias innovadoras para el diseño de una guía de trabajo metodológico.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicación de técnicas, metodologías y estrategias innovadoras.	1 mes	Diseño y elaboración de guía de trabajo metodológico.	Guía metodológica para alcanzar la utilización la lectoescritura en la vida cotidiana, mediante la aplicación de juegos.	Revisión documental, en páginas de internet. Estudiantes, maestros, padres de familias, directores. Revisión documental de archivos de la escuela. Recolección de información sobre metodologías innovadoras utilizadas por los docentes.	Grupo focal Revisión documental Entrevista	Guía de entrevista. Guía de observación Guía de entrevista
Objetivo Específico No. 2 Utilizar materiales didácticos bilingües pertinentes del contexto para el mejoramiento de la lectoescritura.						
Utilizar materiales didácticos bilingües	1 mes	Mejoramiento de la lectoescritura en los estudiantes.	Mejoramiento de la lectoescritura en los estudiantes.	Estudiantes, maestros, padres de familias, directores.	Grupo focal Entrevista	Guía de entrevista.

pertinentes del contexto.				Recolección de información sobre materiales que usan los docentes		Guía de entrevista
Objetivo Específico No. 3 Elaborar recursos didácticos que faciliten la adquisición de la lectoescritura con el apoyo de padres de familia y docentes, para un mejor desarrollo educativo.						
Elaborar de recursos didácticos.	2 meses	Facilitar la adquisición de la lectoescritura para el desarrollo educativo.	Elaboración de recursos didácticos que faciliten la lectoescritura.	Docentes, estudiantes, director, padres de familia.	Entrevista	Guía de observación
Objetivo Específico No. 4 Presentar la guía metodológica y los materiales didácticos como recurso de enseñanza utilizados en el mejoramiento de la lectoescritura.						
Presentar guía metodológica y materiales didácticos como recurso de enseñanza.	3 meses	Mejorar la lectoescritura y mantener un aula letrada	Presentación adecuada de la guía de metodologías innovadoras para mejorar la lectoescritura.	Director, docente, estudiantes, padres de familia. Actores potenciales.	Visitas de supervisión	Guía de observación

Fuente: Elaboración propia

Fotografía 1
Instrumento de monitoreo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEPID-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE
 Guía de observación

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Jom Tz'alá, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje



Grado: Segundo

Nombre del Proyecto: Implementación de metodologías innovadoras para mejorar la lecto-escritura.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Compilar técnicas, metodologías y estrategias innovadoras para el diseño de una guía de trabajo metodológico.	¿Se compilaron técnicas y metodologías innovadoras para la lectoescritura?	SI..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se diseñó y elaboró la guía de trabajo metodológico?	SI..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Existen juegos dentro del diseño, como parte fundamental para alcanzar la lectoescritura?	SI..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: archivo personal

Fotografía 2
Instrumento de monitoreo

<p>Identificar los materiales didácticos pertinentes del contexto para el mejoramiento de la lectoescritura.</p>	<p>¿Se identificaron materiales didácticos bilingües pertinentes del contexto?</p> <p>¿Los padres, docentes y estudiantes participaron en la identificación de materiales educativos para su implementación en el aula?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p>		
<p>Elaborar recursos didácticos que faciliten la adquisición de la lectoescritura para el desarrollo educativo, en el área de comunicación y lenguaje.</p>	<p>¿Se elaboraron recursos didácticos acordes al contexto?</p> <p>¿Los recursos didácticos facilitan y motivan el interés del estudiante en el aprendizaje?</p> <p>¿Los materiales están enfocados en la adquisición de la lectoescritura?</p> <p>¿Se realizó con un trabajo en equipo por la comunidad educativa?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p>		

Fuente: archivo personal

Fotografía 3
Instrumento de monitoreo



Presentar la guía metodológica y los materiales didácticos como recurso de enseñanza, así también mantener un aula letrada para el mejoramiento de la lectoescritura.	¿Se Presentó la guía metodológica y materiales didácticos como recuso de enseñanza?	Si... <input type="checkbox"/>		
		No... <input type="checkbox"/>		
	¿La implementación de metodologías innovadoras se encuentra bien trazada dentro de la guía de trabajo?	Si... <input type="checkbox"/>		
		No... <input type="checkbox"/>		
	¿Todo la comunidad educativa participó en la presentación de la guía metodológica?	Si... <input type="checkbox"/>		
		No... <input type="checkbox"/>		
	¿Existe una satisfacción de parte de los actores principales y potenciales en los logros alcanzados?	Si... <input type="checkbox"/>		
		No... <input type="checkbox"/>		

Fuente: archivo personal

Fotografía 4
Instrumento de monitoreo

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea Jom Tzalá, Nentón, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
Grado: Segundo
Sección: "A"
Nivel: Primario
Proyecto educativo: Implementación de metodologías innovadoras para mejorar la lectoescritura

Nombres y apellidos: _____
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Entrevista dirigida estudiantes

Objetivo: Compilar técnicas, metodologías y estrategias innovadoras para el diseño de una guía de trabajo metodológico.

1. ¿Qué opinión brinda sobre el uso del juego para la enseñanza de la lectoescritura?

Fuente: archivo personal

Fotografía 5
Instrumento de monitoreo

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
INSTITUTO GUATEMALTECO DE INVESTIGACIONES Y SERVICIOS TECNOLÓGICOS

2. ¿Qué actividades realiza con su profesor en el aula para mejorar la lectoescritura?

3. ¿Cómo le gustaría aprender a leer y a escribir con facilidad?

4. ¿De qué manera sus padres le apoyan en casa para mejorar su lectura y escritura?

5. Describa en breve los logros que ha alcanzado en el proceso de lectoescritura, mediante las actividades que su profesor realiza?

Fuente: archivo personal

Fotografía 6
Instrumento de monitoreo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea Jom Tz'atá, Nentón, Huahustanango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
Grado: Segundo
Proyecto Educativo: Implementación de metodologías innovadoras para mejorar la lectoescritura.

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A DOCENTES

Instrucciones: con base en la realización del taller de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Tiempo utilizado para el desarrollo del taller?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
2. ¿Tiene dominio en el uso y manejo de la guía metodológica después de recibido taller?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
3. ¿Los recursos y materiales didácticos que propone la guía metodológica se encuentran al alcance de los docentes y alumnos?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
4. ¿La guía metodológica es de fácil comprensión para su uso y manejo?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
5. ¿La guía metodológica es de fácil aplicación con los alumnos?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
6. ¿La guía metodológica presenta actividades y recursos didácticos innovadores para el aprendizaje de la lectoescritura?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente: archivo personal

Tabla 22
Plan de Evaluación

Objetivo Específico No. 1. Aplicar técnicas, metodologías y estrategias innovadoras para el diseño de una guía de trabajo metodológico.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumentar el rendimiento escolar de los estudiantes, en el área de comunicación y lenguaje.	2 meses 26 estudiantes	Que el 95% de los estudiantes de segundo primaria adquieran la competencia de aplicar la lectoescritura en la vida cotidiana y aumentar su rendimiento en las otras áreas de aprendizaje.	Cuadros de registro de actividades educativas, presenciales y no presenciales. Boletines de rendimiento educativo.	Revisión documental	Guía de observación.
Objetivo Específico No. 2. Utilizar materiales didácticos bilingües pertinentes del contexto para el mejoramiento de la lectoescritura.					
Selección adecuada de los materiales necesarios para fomentar una mejor enseñanza.	1 mes 26 estudiantes. 11 docentes	Que los estudiantes y docentes participen activamente en la selección de materiales pertinentes enfocados en el mejoramiento de la lectoescritura.	Estudiantes, docentes, padres de familia	Grupos focales	Guía de observación

Objetivo Específico No. 3. Elaborar recursos didácticos que faciliten la adquisición de la lectoescritura con el apoyo de padres de familia y docentes, para un mejor desarrollo educativo.					
Adquisición de la lectoescritura para un mejor desarrollo educativo del estudiante	2 meses 26 estudiantes	Que el 90% de los estudiantes y docentes participen en la elaboración de recursos didácticos en el área de comunicación y lenguaje.	Estudiantes y docentes.	Grupos focales	Guías de observación
Objetivo Específico No. 4 Presentar la guía metodológica y los materiales didácticos como recurso de enseñanza utilizados en el mejoramiento de la lectoescritura.					
Docentes con capacidad de utilizar adecuadamente la guía metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje para el mejoramiento de la lecto-escritura en los estudiantes.	3 semanas 10 docentes 1 directora	El 100% de docentes con el dominio de utilizar la guía metodológica.	Docentes, director, estudiantes.	Observación	Guía de observación

Fuente: Elaboración propia.

Fotografía 7

Instrumento de evaluación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE

Guía de observación (Lista de cotejo)

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Jom Tz'alá, Nantón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Segundo

Nombre del Proyecto: Implementación de metodologías innovadoras para mejorar la lectoescritura.

INSTRUCCIÓN: Marcar con una X el registro del cumplimiento del objetivo y del indicador alcanzado en la ejecución del proyecto.

Objetivos	Indicador a evaluar	SI	NO
Establecer el uso de metodologías, técnicas y estrategias en el diseño de la guía metodológica presentada, en el desarrollo del proyecto.	Se utilizaron metodologías, técnica y estrategias innovadoras en el diseño de la guía metodológica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Existen juegos dentro del diseño, como parte fundamental para alcanzar la lectoescritura?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Se utilizaron cuadros de registro de actividades educativas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Aumentó el rendimiento escolar de los estudiantes en el área de comunicación y Lenguaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	El 95% de los estudiantes de segundo grado adquirieron la competencia de aplicar la lectoescritura en la vida cotidiana.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

OBSERVACIONES: _____

Fuente: archivo personal

Fotografía 8

Instrumento de evaluación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE

Guía de observación (Lista de cotejo)

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea Jim Tz'alá, Nantón, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
Grado: Segundo
Nombre del Proyecto: Implementación de metodologías innovadoras para mejorar la lectoescritura.

INSTRUCCIÓN: Marcar con una X el registro del cumplimiento del objetivo y del indicador alcanzado en la ejecución del proyecto.

Objetivos	Indicador a evaluar	SI	NO
Evaluar la elaboración de recursos didácticos que faciliten la adquisición de la lectoescritura para el desarrollo educativo, en el área de comunicación y lenguaje.	Se utilizaron recursos didácticos que se encuentran en el contexto educativo.		
	Se elaboraron recursos necesarios para mejorar el rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje.		
	Los recursos utilizados facilitan la adquisición de la lectoescritura.		
	Los estudiantes están motivados para mejorar su capacidad lectora.		
	Docente y estudiante realizó el trabajo en equipo para la elaboración de los recursos didácticos indicados en la guía metodológica.		

OBSERVACIONES: _____

Fuente: archivo personal

Fotografía 9
Instrumento de evaluación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
BILINGÜE

Guía de observación (Lista de cotejo)

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Jom Tz'aká, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Segundo

Nombre del Proyecto: Implementación de metodologías innovadoras para mejorar la lectoescritura.

INSTRUCCIÓN: Marcar con una X el registro del cumplimiento del objetivo y del indicador alcanzado en la ejecución del proyecto.

Objetivos	Indicador a evaluar	SI	NO
Identificar los materiales didácticos pertinentes del contexto para el mejoramiento de la lectoescritura.	Se utilizaron materiales didácticos que se encuentran en el contexto educativo.		
	Existe material didáctico dentro del salón de clases.		
	Materiales adecuados para la motivación de los estudiantes en el proceso de lectoescritura.		
	Los materiales han servido para mejorar la capacidad de escribir y leer de cada estudiante.		
	Padres de familia apoyaron el uso de material dentro del aula para facilitar el aprendizaje de sus hijos.		

OBSERVACIONES: _____

Fuente: archivo personal

Fotografía 10

Instrumento de evaluación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEPRO-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE
 Guía de observación (Lista de cotejo)

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Jam Tz'olá, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
 Grado: Segundo
 Nombre del Proyecto: Implementación de metodologías innovadoras para mejorar la lectoescritura.

INSTRUCCIÓN: Marcar con una X el registro del cumplimiento del objetivo y del indicador alcanzado en la ejecución del proyecto.

Objetivos	Indicador a evaluar	SI	NO
Establecer los logros alcanzados en la presentación de la guía metodológica y los materiales didácticos como recurso de enseñanza para el mejoramiento de la lectoescritura.	Se orientó a los docentes sobre el contenido de la guía de metodologías innovadoras.		
	A los estudiantes les motivó el proceso de enseñanza de la lectoescritura durante la presentación de la guía.		
	Participación activa de los padres de familia en el desarrollo educativo de sus hijos.		
	Los docentes capacitados tienen dominio en la utilización de la guía metodológica en su salón de clases.		
	Existe mejor relación entre comunidad educativa, actores principales y potenciales, con actitudes enfocadas al desarrollo educativo especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje.		

OBSERVACIONES: _____

Fuente: archivo personal

Fotografía 11

Instrumento de evaluación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE

Evaluación para Actores Potenciales

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Jom Tzalá, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Segundo

Nombre del Proyecto: Implementación de metodologías innovadoras para mejorar la lectoescritura.

INSTRUCCIÓN: Marcar con una X el registro del cumplimiento del objetivo y del indicador alcanzado en la ejecución del proyecto.			
Objetivos	Indicador a evaluar	SI	NO
Exponer la satisfacción que tienen los actores potenciales en la implementación de metodologías innovadoras para mejorar la lectoescritura, así como también sobre los logros alcanzados en beneficio de la educación de la niñez.	Le pareció adecuada la presentación de proyecto realizado.		
	Se involucraría más en la realización de actividades planificadas en mejorar la educación de la comunidad.		
	Ha obtenido mejor comunicación con los docentes padres y madres de familia del centro educativo.		
	Está satisfecho de haber participado para el financiamiento del proyecto de mejoramiento educativo.		
	Considera que la Guía de implementación de metodologías innovadoras para mejorar la lectoescritura sea sustentable en los próximos años.		

OBSERVACIONES:

Fuente: archivo personal

1.4.9. Presupuesto

Tabla 23
Presupuesto

Actividad	Recursos humanos		Costos Unitarios		Costos Total
Elaboración de la guía.	Adquisición de libros en el idioma Akateko		Q 300.00		Q 300.00
Horas utilizadas por la elaboración del proyecto.	Horas invertidas en el proyecto.		Q 10.00		Q 1,300.00
	Total		Q 310.00		Q 1,600.00
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos y materiales	Costos Unitarios	Costo total
Elaboración de planes	2 4	Cientos Frasco de 100 ml.	Hojas Tinta	Q. 0.10 Q. 40.00	Q. 20.00 Q. 160.00
Solicitudes Elaboración del programa	50	Unidades	Hojas	Q. 10	Q. 5.00
Elaboración de invitaciones Recopilación de metodologías innovadoras.	40 5	Unidades Gigas	Invitaciones Internet	Q. 3.00 Q. 20.00	Q. 120.00 Q. 100.00
Elaboración de fichas de información	40	Unidades	Fichas	Q. 1.00	Q. 60.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos	76 25 2 2 2 10	Unidad Unidad Cientos Frascos Rollo unidades	Cartulinas, marcadores Hojas iris Resistol 8 onzas Masking Tijeras	Q 1.50 Q 3.50 Q 0.25 Q. 10.00 Q. 20.00 Q. 15.00	Q 114.00 Q 87.50. Q 50.00 Q.20.00 Q. 40.00 Q. 150.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica	30 40 50 2 50	unidades Unidades Unidad Rollo unidades	Pligos bond Diplomas Refacción Masking Hojas iris	Q. 1.00 Q. 5.00 Q. 5.00 Q. 20.00 Q. 12.50	Q. 30.00 Q. 200.00 Q. 250.00 Q. 40.00
			Total	Q. 157.45	Q. 1446.50
Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costo Total	
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos, permisos	Q. 100.00	Q. 100.00	
	50	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto.	Q. 2.00	Q. 100.00	
		Total	Q. 102.00	Q. 200.00	

Fuente: elaboración propia

Gastos Total del Proyecto

Q.3, 246.50

Tabla 24
Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Banco de Desarrollo Rural BANRURAL, S.A. Medios para acceder: Solicitud
Nombre: Banco de los Trabajadores BANTRAB, S.A. Medio para acceder: Solicitud
Nombre: Municipalidad de Nentón Medio para acceder solicitud.
Nombre: comerciales del municipio Medio para acceder: solicitud
Nombre: Tiendas de la comunidad Medio para acceder: Solicitud

Fuente: elaboración propia

1.4.10. Plan de Divulgación**A. Parte informativa**

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Jom Tzalá, Nentón, Huehuetenango.

Medio de divulgación: Whatsapp Fecha: 28/04/2020

Responsable: Antonio Federico Mendoza Andrés

B. Parte operativa**a. Objetivo General**

Promover la importancia del uso de Metodologías Innovadoras para el Mejoramiento de la Lectoescritura en el aula y los resultados obtenidos en la ejecución del PME.

b. Objetivos Específicos

Proveer al entorno los contenidos y recursos educativos usados en el PME.

Proporcionar en forma física y digital los recursos utilizados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo y los resultados obtenidos, para el conocimiento de los actores.

Generar diálogo y expresión entre los actores como una técnica de mejora de los resultados obtenidos.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la divulgación en forma digital de la Guía de metodología y las actividades realizadas para reforzar el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes, además de ellos se elaborará una ficha informativa sobre los objetivos trazados y los alcances del PME, como también la elaboración de un póster académico tamaño cartulina, que incluye los resultados obtenidos y las acciones realizadas en la aplicación del PME. A través de los recursos elaborados, se enviará un video por medio de Whatsapp, donde se explicará a cada uno de los actores los resultados obtenidos, para que tengan conocimiento sobre el proyecto y se entregará un ejemplar en físico de la guía de metodologías a la directora del centro educativo.

El póster académico, el informe final, la guía metodológica y las actividades realizadas, son elementos fundamentales del PME para la aplicación del examen privado ante la terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

D. Actividades

Información por medio de mensajes de textos en whatsapp a los actores, que se enviará un video sobre los resultados obtenidos del PME.

Envío en forma digital de la Guía de Metodologías a los actores.

Elaboración de un póster académico e informe final para entregar al coordinador de sede, asesora y autoridades universitarias, para el examen privado de graduación.

E. Recursos

Humanos: director del establecimiento, docentes, padres de familia, estudiantes, coordinador distrital y otros involucrados.

Materiales: cartulina, marcadores permanentes, hojas bond carta.

Tecnológicos: computadora, internet, whatsapp.

Evaluación: a través de la comunicación virtual entre cada uno de los actores participantes.

f. _____

Antonio Federico Mendoza Andrés

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Metodología Innovadora para el fortalecimiento de la lectoescritura.

2.1.1. Fundamentos de la lectoescritura.

La lectoescritura es un proceso fundamental en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes como lo afirma Álvarez (2004) que “es un proceso y una estrategia para enseñar a leer y escribir con el objetivo de lograr individuos con mayores competencias comunicativas, para que pueda participar en forma activa y reflexiva en la sociedad actual” (p. 22), esto indica que para enseñar a leer y a escribir es importante desarrollar un proceso educativo dinámico, donde las estrategias a utilizar estén enfocadas en lograr las competencias trazadas para una formación activa de los estudiantes.

La lectura y escritura son herramientas elementales en el proceso educativo, por lo que su enseñanza debe ser dinámico y motivante para los estudiantes, es el factor que permite en el avance de los conocimientos.

La lectoescritura es entonces la habilidad que permite plasmar el lenguaje, hacerlo de manera permanente y accesible sin límite alguno, por lo tanto la lectura abre las puertas a la información y formación en todos los sentidos así mismo permite avanzar en conocimientos y saberes, aporta descubrimientos asombrosos, de manera que todas las personas tienen la capacidad de aprender a leer y escribir. (Farfán 2016, p.4)

Lo fundamental en el desarrollo cognitivo de los estudiantes es su buena formación en el proceso de lectoescritura, por lo que la actividad escolar tiene que ser motivadora, un clima de clase interesante para el aprendizaje de estas dos habilidades lingüísticas del ser humano.

En el contexto del estudiante se pueden encontrar diferentes factores que determinan el nivel de comprensión y adquisición del aprendizaje, los cuales deben de ser identificados para que las metodologías que se utilicen en la enseñanza de la lectoescritura sean adecuadas para los estudiantes; en el diagnóstico realizado se encontraron algunos de estos factores que influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes, los cuales deben de ser estudiados.

La Asamblea Nacional Constituyente (1985) En su artículo 72 establece “Que la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal”. (p. 9). Esto indica que todo guatemalteco tiene como derecho constitucional la libertad de acceder a la educación pública, dando la oportunidad de que todos los que tengan edad escolar pueden tener acceso a la educación y que sean promovidos según las normas establecidas en el Ministerio de Educación (MINEDUC).

MINEDUC (2010) establece:

Artículo 22. Promoción de las y los estudiantes del Nivel de Educación Preprimaria. Todas(os) las y los estudiantes del Nivel de Educación Preprimaria serán promovidos automáticamente a la etapa inmediata superior. Serán promovidos automáticamente a Primer grado del Nivel de Educación Primaria, siempre que hayan cumplido como mínimo seis años seis meses de edad al inicio del período lectivo. (p. 6)

El Ministerio de Educación establece en este reglamento los lineamientos de promoción de los estudiantes para que sean inscritos en el grado inmediato o en el siguiente nivel académico, esto quiere decir que se está dando mayor cobertura al acceso de niños y niñas al nivel primario.

2.1.2. Factores que influyen en el desarrollo de la lectoescritura.

ICEFI, UNICEF (2016) “La pobreza infantil y adolescente condiciona el comportamiento y el desarrollo de capacidades intelectuales de las personas afectadas. En efecto, la pobreza infantil se ha asociado con problemas de conducta y con un menor desempeño intelectual durante la vida escolar” (p. 24)

La pobreza en que se vive perjudica el desarrollo intelectual de los estudiantes, especialmente del nivel inicial de la educación, por la falta de una alimentación adecuada ICEFI, UNICEF (2010) "La nutrición es un elemento fundamental en el desarrollo de la niñez. La desnutrición, por su parte, es un estado patológico caracterizado por la falta de una alimentación adecuada, lo cual representa un incumplimiento del derecho a la alimentación" (p. 21), estos problemas económicos y nutricionales influyen en la deserción escolar, provocando que muchas familias busquen otras alternativas de vida

Teniendo en cuenta estos factores es necesarios establecer metodologías adecuadas para el aprendizaje de la lectoescritura, sabiendo que aprender a leer y a escribir es el motor en el desarrollo educativo de cada persona, el poco hábito lector que tienen los estudiantes hace más difícil su proceso de aprendizaje, de igual manera tienen pocas herramientas de estudio, por lo que es importante hacer que el proceso de lectoescritura se dinámico.

El éxito y los fracasos de los educando están relacionados de una u otra manera con el clima que se genera en el aula de clases, por lo tanto nosotros como educadores somos una parte muy fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Salcedo, 2017, p. 50)

Un aula dinámico, motivador, activo, genera en el estudiante y docente un estado de ánimo positivo el cual puede ser factor en el alto índice de éxito escolar.

2.1.3. Fundamentos del uso de metodologías activas en el aula.

La enseñanza de la lectoescritura mediante metodologías activas, como lo es el juego, lecturas literarias, comprensión lectora, sopas de letras, rompecabezas, dramatizaciones y otros, es fundamental para despertar el interés del estudiante en leer y escribir.

La motivación a la lectura necesita de un procedimiento para funcionar, se empieza por los conocimientos previos que el alumno tiene en el terreno de la lectura y los agrada mediante

la motivación, por ello, cuando nos referimos a motivación de la lectura, hablamos de formar para leer. (Hospital, 2017, p. 14)

La motivación de la lectura en el aula y en la familia es fundamental en el proceso educativo ya que es importante la exploración de los conocimientos previos de los estudiantes para buscar actividades que se adecuen a sus intereses.

Morales (2010) afirma que:

La lectura se concibe como un acto que no va a requerir de ninguna obligación ni presión por parte del docente; sino que se quiere concebirla como lo propone Estanislao Zuleta un ejercicio de la lectura como una fiesta del conocimiento; es decir donde existe la libre expresión del estudiante y donde se recrea el pensamiento. (p. 22)

Lo que da a entender que es necesario que el estudiante esté interesado en su formación académica, especialmente en el desarrollo de la lectura, así como también la importancia del desarrollo de talleres de parte del docente para la estimulación de la habilidad lectora.

Según Morales (2010):

El enseñar a leer en la escuela implica una clara actitud pedagógica, pues no se debe limitar a realizar “prácticas” de lectura en voz alta. Aunque, conseguir que los estudiantes aprendan a sonorizar las letras correctamente es uno de los múltiples retos que la escuela debe afrontar. Sin embargo, leer va más allá de sonorizar las letras. (Pág. 26)

Esto indica que es importante incluir en las estrategias de enseñanza el uso de las diferentes formas de lectura, como la lectura en voz alta, lectura en pares, en grupos de trabajo, lectura en voz baja, comprensión lectora para que los niños adquieran las competencias requeridas en el desarrollo de la lectoescritura y que les sirva para la vida, en esto se da a entender que la escuela tiene un rol fundamental en el aprendizaje de la lectura como lo afirma: Morales (2010) “Al incluir herramientas y estrategias pedagógicas para el fomento de la lectura, la escuela empezará a incluir espacios, organizados, ricos y variados; en los cuales

participen activamente maestros y estudiantes en distintos programas de lectura para los diferentes grados” (p. 27)

Así como la utilización de los juegos didácticos en el centro educativo, porque son recursos que fortalecen el desarrollo de la lectoescritura y que permitirá al niño un aprendizaje significativo y constructivo para sus actividades diarias, incluyendo en las actividades de aprendizaje el desarrollo contextual del estudiante, como lo es la cultura, el idioma materno y otros aspectos del contexto.

Otras de las metodologías importantes en el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes es la mayor participación de los padres de familia en el desarrollo educativo, sabiendo que la familia es la primera escuela en la vida de los niños por lo que la relación escuela y comunidad es indispensable para mejorar los indicadores educativos donde existen fracasos por los estudiantes.

Morales (2010) afirma que:

La familia es el primer promotor y animador de lectura en los niños, pues son ellos quienes desde temprana edad deben dar a sus hijos libros “educativos” o materiales pedagógicos. Existen varios tipos de padres que con objetivos distintos inculcan de alguna forma el amor por la lectura. (p. 28)

Es importante que dentro de las metodologías utilizadas se tome en cuenta la educación bilingüe.

Guatemala C. d. (2003) en su Artículo 1. Idiomas nacionales establece que: “El idioma oficial de Guatemala es el español. El Estado reconoce, promueve y respeta los idiomas de los pueblos Mayas, Garífuna y Xinka. (p. 1)

Es importante la identidad, sin avergonzarse de su descendencia, esto logrará a tener mejor convivencia, como lo establece Guatemala C. d. (2003) “El reconocimiento, respeto, promoción, desarrollo y utilización de los idiomas nacionales, es una condición fundamental y sustantiva en la estructura del Estado

y en su funcionamiento, en todos los niveles de la administración pública deberá tomarlos en cuenta” (p. 3)

La política de educación intercultural se dirige a todas y todos los guatemaltecos y se fundamenta en la Constitución Política de la República, acuerdos internacionales ratificados por Guatemala, con la incorporación de los compromisos asumidos en los Acuerdos de Paz.

Guatemala C. d. (1991) Establece que “la educación debe responder al entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural de las comunidades que la conforman” (p. 2), esto indica que en la escuela es importante promulgar el respeto de a la cultura de la comunidad, valorando sus creencias ancestrales, enseñando a los estudiantes el valor de hablar un idioma maya.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto

Son las teorías de pensamiento o de investigación que describen, explican, conducen o permiten la comprensión de los aspectos pedagógicos, especialmente las estrategias que se utilizan en el proceso enseñanza aprendizaje, para la búsqueda de un enfoque adecuado que le permita al estudiante ser partícipe activo en la creación de sus propios conocimientos, entre estas corrientes está el Conductismo, el constructivismo y la escuela nueva.

2.2.1. Conductista

Es una corriente pedagógica que se enfoca en educar a los niños en el dinamismo de las actividades a realizar, enfatizando en los cambios de conducta de las personas y su interés en el aprendizaje, es un enfoque sistemático en el cual se tiene que cumplir lo que se solicita.

La Corriente Pedagógica Conductual concibe a la Educación como factor de movilidad, ascenso y armonía social; los propósitos están dados por el planteamiento de objetivos y metas educativas en términos de resultados observables, se busca la formación del hombre

eficiente; las relaciones profesor-alumno se presentan como cordiales, pero superficiales, con la autoridad y capacidad de decisión en el docente. (Borda & Ormeño, 2011, p. 82)

Esto indica que se le da más importancia a lo que el docente decida en la asignación de las tareas, además de ello la importancia de fomentar la buena conducta en los estudiantes, el docente es el modelo, el guía, de acuerdo a la conducta que tendrá en relación del proceso educativo, así será la de los estudiantes, una buena relación entre ambos, es fundamental en el desarrollo educativo.

Como lo afirma Chavez (s.f.) “Al estudiar a la conducta de los organismos, debemos asegurarnos de definir las en términos observables, medibles y cuantificables” (p. 4). “El conductismo está caracterizado por su concepción asociacionista; es decir, crea conocimiento al relacionar los antecedentes de una situación con sus consecuentes (estímulo-respuesta)”. (Leiva, s.f., p. 68).

El conductismo es importante en la realización de este trabajo porque se tiene que analizar las actitudes de los estudiantes, sus intereses para poder identificar las metodologías a utilizar en su aprendizaje, el conductismo permite la revisión, repetición y la comprobación del cambio de actitud enfocado en lo que aprendieron.

2.2.2. Constructivismo

Es la corriente pedagógica que está enfocada en que el estudiante sea el actor principal en la construcción de su propio aprendizaje.

Borda & Ormeño, (2011)

Pedagógicamente se puede definir a la Corriente Constructivista como la corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme el individuo interactúa con su entorno; considera que el cerebro no es un mero recipiente donde se depositan las informaciones, sino una entidad que construye la experiencia y el conocimiento, los ordena y les da forma. (p. 85)

Esto indica que la práctica de esta corriente genera en aula un ambiente dinámico, participativo donde el estudiante construya su propio aprendizaje a partir de sus conocimientos previos, apoyándose en los recursos de su contexto.

La estructura básica del Constructivismo Pedagógico está compuesta por tres componentes: la tarea del educando, la elaboración cognitiva y la intervención pedagógica. El maestro es quien lleva al alumno a encontrar el conocimiento, reelaborarlo, plasmarlo, a facilitar su comprensión y también a internalizar valores en su conciencia. (Borda & Ormeño, 2011, p. 86)

En esta corriente pedagógica el aprendizaje no solo consiste en la recepción de la información, sino en la interacción del estudiante en el desarrollo de las clases planificadas, las cuales están enfocadas a sus intereses, el docente tiene mayor responsabilidad porque es guía, orientador, motivador del aprendizaje.

Araya, Alfaro, & Andonegui (2007)

Se concibe al sujeto como un ser motivado intrínsecamente al aprendizaje, un ser activo que interactúa con el ambiente y de esta manera desarrolla sus capacidades para comprender el mundo en que vive. Si el individuo es activo en su proceso de aprendizaje, el docente debe proveer las oportunidades a través de un ambiente estimulante que impulse al individuo a superar etapas. (p. 90)

Esta es la razón para crear un aula con un ambiente motivante, donde el proceso educativo se desarrolle con armonía las capacidades cognitivas, psicológicas y sociales del estudiante.

2.2.3. Escuela Nueva:

Su finalidad es de que el proceso enseñanza aprendizaje sea dinámico, activo, participativo, fomentando la interacción social, la buena comunicación entre docente y estudiante, en la cual el docente solo sea un guía, orientador del aprendizaje.

Colegio Nacional de Desarrollo Educativo (2013)

Su finalidad era cambiar el método tradicional de enseñanza por otro que permitiera una mayor participación de los educandos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Así, la base del proceso educativo son los alumnos, cuya participación activa es fomentada de manera individual o colectiva y los conocimientos se refuerzan mediante la acción y la investigación. (p. 25)

El proceso educativo se enfoca más en los intereses de los estudiantes, cuya participación tiene que ser dinámica y motivadora para explorar sus conocimientos.

Los mayores portavoces de esta corriente consideran que el cambio de la figura autoritaria que tenía el maestro por la de un profesionista comprensivo y abierto a la comunicación con sus alumnos, complementada por un aprendizaje fortalecido mediante los intereses, aptitudes y habilidades del alumno, incrementa el aprovechamiento de la educación. (Colegio Nacional de Desarrollo Educativo, 2013, p. 26)

La figura autoritaria del docente en esta corriente desaparece ya que tiene que tener mayor dinamismo, ser flexible y comprensivo, para que el estudiante se sienta bien en la realización de las actividades planificadas.

Colegio Nacional de Desarrollo Educativo (2013)

En realidad, el principio de la Escuela Nueva tiene una base fácilmente observable: lo aprendido a través de la vida cotidiana despierta mayor interés que las enseñanzas que pueden obtenerse de los libros, ya que al intervenir con fines pedagógicos en la naturaleza, en los acontecimientos diarios de la localidad y las características del ser humano se hace posible desarrollar la imaginación, creatividad, iniciativa y habilidades de los alumnos mediante la búsqueda, la investigación, y el cuestionamiento, todo con respeto al proceso de aprendizaje que experimenta cada persona. (p. 26)

Se da mayor importancia al contexto de los estudiantes, donde ellos tienen mayor comunicación y facilitando la participación de cada uno, por el contacto que tiene con lo que se trabaja en clases.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis del proyecto.

Para el análisis de un proyecto se utilizan diversas técnicas que permitan la selección de las actividades a desarrollar en la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.3.1. Matriz de priorización:

Armandolín (2012), en su libro propone la utilización de un esquema importante para el análisis de los problemas, mediante una tabla de contingencia, asignándole puntos a cada aspecto y criterios para su selección y priorización. Tomando en cuenta que una matriz de priorización es una tabla de doble entrada que se utiliza para establecer prioridades en tareas y actividades en base a criterios de ponderación.

La matriz de priorización es una técnica muy útil en el proceso de selección de problemas de proyectos como lo afirman Cruz, Fernandez , & López (2012) “La clasificación ordenada de un problema se obtiene por el cálculo de la siguiente fórmula que se aplica a cada problema que se considera. Puntuación de Prioridad: $(A+B) C \times D$. (p. 81)

Esto quiere decir que la selección adecuada de los problemas a solucionar es importante en la asignación de ponderación a los mismos, mediante la utilización de fórmulas de priorización de problemas.

2.3.2. Árbol de problemas

Es una herramienta importante en la identificación y selección de problemas, empleado para la identificación de las causas y efectos de algún aspecto negativo o positivo que se observa en el contexto en general o en el ámbito educativo.

Martínez & Fernández (s.f.)

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta Esta técnica facilita la identificación y organización de las

causas y consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria, y no sustituye, a la información de base. (p. 2)

En el árbol de problemas se pueden analizar las causas y efectos de un problema determinado para darle solución en un proyecto, tomándolo como un análisis de la situación del problema, ayudando al estudiante a encontrar soluciones pertinentes a través de las causas y efectos identificados.

2.3.3. Demandas

Las demandas son las necesidades que tienen los seres humanos de acuerdo a las diferentes carencias que afrontan en su diario vivir. Para empezar a fundamentar es necesario saber que es una demanda. “La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia” (Angianano 1999, citado en EFPEM, 2019, p. 40)

Una demanda consiste en pedir exactamente de lo que se carece, para satisfacer una necesidad de la población e instituciones. Retamozo (2009) plantea que:

La reconstrucción del orden social en que se desarrolla una movilización supone abordar las formas de estructuración de las relaciones sociales en los espacios concretos y de acuerdo al problema de investigación. El estudio de las relaciones sociales estructuradas en los campos económicos, culturales y políticos considerados ya como ineludibles puede ser complementado con la atención al menos a tres espacios. (p. 119)

Es fundamental la organización colectiva de la sociedad para poder reconstruir sus demandas ante las autoridades de estado, solucionando sus diferentes problemas culturales, económicos y políticos; siendo un compromiso que tiene el estado con relación a sus habitantes, tomando en cuenta la educación, salud, alimentación y otras necesidades.

Toda acción tiene una visión del mundo, que sirve como marco de referencia de ese quehacer y está encaminada hacia fines concretos. Está constituida principalmente, por las actividades

relacionadas con la educación y la propaganda pública, la legislación social y las empresas de carácter colectivo y comparativo, la salud, el trabajo, la industria, la asistencia pública, la recreación, la educación social, la prevención de la delincuencia y la asimilación intercultural entre otros. (Montoya, Zapata y Cardona 2002:27 citado en Ander-Egg, 1986, p. 2).

Se refiere a que las acciones que tomen las empresas para el beneficio de sus trabajadores y trabajadoras deben tener una visión positiva para satisfacer las necesidades de cada uno.

(Meyer & Rowan, 1977; DiMaggio & Powell, 1983; Barley & Tolber, 1997; Scott, 2001: “Desde una perspectiva sociológica una institución es una estructura social que es creada por un conjunto de individuos u organizaciones que colectivamente ejercen una acción u orientación para restringir un ambiente que será constantemente alterado en el tiempo”. (Gutiérrez & Rincón , 2015, p. 6)

Esto indica que el Ministerio de Educación es la institución elemental del estado, creado para cubrir las demandas educativas del país de acuerdo a cada una de las necesidades de las regiones, tomando en cuenta el contexto cultural, donde cada elemento de la comunidad educativa depende de las oportunidades que proporcionan las instituciones educativas, resultando que las instituciones están comprometidas en dotar a todas sus entidades de recursos o materiales para poder ejercer su labor diaria, especialmente el Ministerio de Educación de Guatemala, para que cubra las necesidades educativas del país.

La educación de los habitantes de un país es fundamental para el desarrollo económico y combate a los diferentes problemas sociales que existen. La educación es la llave de la puerta que conduce al desarrollo personal y colectivo de una nación, en cuanto a las demandas poblacionales es importante saber que es población.

Según la Real Academia Española, la palabra Población: Se refiere a un conjunto de personas que habitan la Tierra o cualquier división geográfica en ella, y la palabra Demografía es el estudio estadístico de una colectividad humana, referido

a un determinado momento o a su evolución, de ahí la importante de tener conocimiento sobre las teorías de la población para poder entender a que se deben todas las demandas poblacionales. Palacios (s.f) Manifiesta que: “Los cambios en la estructura de la población en las demandas sociales, afectan su comportamiento, pues para cada tipo de demanda, los grupos de edades a ser afectados, son diferentes”. (p. 47)

Mientras una población sea más grande en habitantes, así serán sus demandas o necesidades que cubrir. Las demandas sociales, institucionales y poblacionales se deben a las inconsistencias que tienen las autoridades en sus planes de trabajo, ya que no se da cumplimiento a lo que establecen las leyes.

Es importante la buena comunicación entre la población y las instituciones del estado para poder resolver las diferentes demandas de la población. Así como lo afirma: Villalón, García, & Lizzet (2016)

La interrelación entre el crecimiento demográfico y el desarrollo económico en diferentes espacios geográficos promueve un interés creciente en el campo académico e investigativo debido a las transformaciones en los modos de concebir y usar el medio como soporte biofísico y como espacio para la construcción social. (p. 107)

Esto quiere decir que el crecimiento poblacional es factor en las demandas económicas y educativas del país, para las cuales se tienen que buscar medios adecuados para poder lograr un interés en la población de interactuar positivamente en el desarrollo social.

2.3.4. Identificación de Actores

El concepto de actor es ampliamente utilizado por los sociólogos y el docente tiene relación estrecha con todos los actores de la comunidad educativa para la realización de alguna actividad, Reymnod (s.f.) Refiere que la palabra “actor” se refiere a “cualquier grupo, organización o individuo que puede influenciar o ser influenciado por el proyecto” o, en breve, “las personas que importan en el

proyecto". (p. 315). Significa que un actor es el sujeto de organización social que tiene la capacidad de influenciar en el desarrollo de un proyecto en el contexto donde se encuentra y que tengan la capacidad de opinar positivamente en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo que se está realizando, siendo un actor principal para el logro de las estrategias del proyecto.

Según Reymnod (s.f.):

El análisis de los actores se basa en comprender a las personas y sus sentimientos. Se deben desarrollar relaciones estrechas entre los líderes del proceso, los facilitadores y los actores. Desarrollar confianza es un elemento clave en este paso y en todo el proceso de planificación. (p. 316)

Esto indica que las personas que se involucran en el desarrollo de un proyecto, deben de tener confianza entre sí, para que todo lo planificado se realice con puntualidad, dando la importancia de conocer las características de cada una para determinar el grado de participación que manifiesten en un proyecto, porque están dentro del contexto y se ubican como un sujetos de intervención a partir del poder que tiene para defender los intereses de su comunidad.

Los actores pueden experimentar problemas prácticos durante los procesos de planificación e implementación. Pueden ser del ámbito financiero, educativo, cultural o personal. El análisis de actores contribuye a entender estos problemas, mediante entrevistas y reuniones, como parte del análisis FODA (Sección 14.2.7), ya que estos problemas pueden considerarse debilidades en la situación actual o amenazas para el proceso. Es factible prevenir o controlar estos problemas normalmente por medio de la información, la capacitación y la diplomacia (véase las 'Técnicas de Integración', en la Sección 16.4). (Reymnod, s.f., p. 324).

Esto indica que en el proceso de realización del proyecto de mejoramiento educativo, entre los actores van a presentarse problemas, por lo que es importante analizarlos mediante un FODA, porque esos problemas pueden ser las debilidades y amenazas para que el proyecto no cumpla con su objetivo; tomando en cuenta seriedad en la selección de los actores directos, indirectos y potenciales, así

determinar sus características y nivel de apoyo en la realización de los proyectos, también la relación entre ambos para llegar a alcanzar los objetivos trazados.

La sociedad es un sistema complejo de componentes y dimensiones en continua interacción e interdependencia. De allí que el cambio o modificación de alguno de esos componentes tenga necesariamente un impacto en el resto de los componentes que conforman el sistema. Esta es una de las razones por las cuales se entiende que toda propuesta tendiente a incidir en un modelo de desarrollo dado, requiera necesariamente tener en cuenta las necesidades, intereses y perspectivas de los diversos actores sociales que directa o indirectamente se encuentra implicados en dicha situación. (Ortiz, Matamoro & Psathakis, 2016, p. 3.).

En esto se ve la importancia del involucramiento del estudiante en la realización de un proyecto enfocado en la mejora de la educación que se imparte en una institución determinada, el estudiante será el beneficiario directo en el logro de las metas trazadas en un proyecto educativo; así como los directores y docentes que son los coordinadores adecuados para el involucramiento de todos los elementos de la comunidad educativa en la realización de proyectos.

Chuye (s.f.):

El liderazgo del director es un factor determinante en la creación de la cultura de cambio en la escuela, la atención afectiva es un recurso personal en su relación con los docentes, el conocimiento personal de cada uno sobre todo de sus características positivas (en función a las cuales se distribuyen responsabilidades) le sirve como capital simbólico para crear un grupo cooperativo y motivarlo a sacar adelante los proyectos del colegio. (p. 5)

Esta relación de la comunidad educativa es fundamental para el involucramiento de los padres de familia en el desarrollo educativo de sus hijos, la relación adecuada entre los elementos del contexto es importante para la gestión de proyectos educativos en beneficio de todos los usuarios de una educación en proceso de mejoramiento.

Para la construcción del cambio en la escuela se deben poner en marcha una serie de estrategias a nivel externo vinculadas al establecimiento de alianzas

estratégicas con organizaciones no gubernamentales, gubernamentales, proveedores propios de la comunidad que tengan el deseo y voluntad de apoyar la realización de un proyecto de mejoramiento educativo y a nivel interno la escuela establecer relaciones armónicas entre director-docentes, docentes-alumnos y ambos con los padres de familia, para llegar al cambio deseado.

2.3.5. Matriz DAFO:

Ramos (2018) Da a conocer que la Técnica DAFO aborda principalmente la capacidad prospectiva de un diagnóstico, planteando estrategias pertinentes para el análisis de un problema determinado, como organizar la información generada en una tabla de doble entrada que contenga las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades de una institución, siendo una herramienta sencilla de utilizar y potente para la toma de decisiones sobre un determinado proyecto, siendo importante el diagnóstico de los problemas que tiene una institución, identificando sus debilidades, luego sus amenazas, para poder utilizar las fortalezas en el aprovechamiento de las oportunidades y minimizar los problemas identificados.

2.3.6. Técnica de MINI-MAX

Es una técnica indispensable en la relación que se pueden dar entre las diferentes debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, la cual permite la identificación de estrategias de orientación y organización de actividades orientadas a posibles proyectos a realizar en un contexto determinado. Tomando en cuenta lo que dice:

Mijangos (2013):

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 39).

Según el autor, se identifica la necesidad de relacionar cada uno de los elementos de la técnica DAFO, para poder evaluar de una mejor manera las herramientas

que se utilizarán para minimizar sus repercusiones en una determinada institución, así como también comprender que es importante el estudio detenido de los elementos que lo conforman para poder construir el futuro deseado y disminuir los indicadores educativos negativos en el centro educativo.

Tomando en cuenta lo anterior es fundamental realizar una planificación estratégica como herramienta de apoyo para la ejecución de actividades relacionadas con el proyecto a realizar, tomando en cuenta que:

La Planificación Estratégica, PE, es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen. (Armijo, 2009, p. 5)

Indica que la realización de la técnica del DAFO y el MINI-MAX va estructurado con una planificación estratégica que consiste en la construcción de un puente entre la situación actual con lo que se quiere lograr en el futuro.

2.3.7. Vinculaciones Estratégicas

Para poder hablar sobre la vinculación estratégica es necesario saber que es una vinculación y una estrategia, como menciona el Diccionario de la Real Academia Española vincular es atar o fundar algo en otra cosa, esto quiere decir la relación que existe entre dos elementos, mientras que estrategia es el conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento y lo estratégico es la importancia de la decisión del lugar en que se va a realizar o diseñar un proyecto.

Román (2010) indica:

La elaboración de una estrategia es en parte el ejercicio de un espíritu emprendedor, arriesgado, sagaz y creativo que busque de manera activa y permanente las oportunidades para aprovecharlas, detecte las amenazas para enfrentarlas o neutralizarlas, reconozca las debilidades para minimizarlas o desaparecerlas y maximice las fortalezas de la organización. (p. 27)

La estrategia en si conlleva a una planificación minuciosa de lo que se quiere lograr de acuerdo a las diferentes vinculaciones que se realizaron en la técnica del MINI-MAX.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (Mijangos, 2013, p. 41)

Las vinculaciones se refieren al análisis minucioso que se realizó entre los diferentes cuadrantes del DAFO y MINI-MAX, en los cuales se determinan las líneas de acción que estarán enfocadas a la solución de problemas o para dar lugar a posibles proyectos.

2.3.8. Líneas de Acción

Son rutas de estrategias que se trazan para poder llegar de una forma ordenada a la minimización de un problema tomando el lugar donde se realizará.

Las líneas de acción estratégica son las concreciones de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico y que ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tiene efectos e impactos en las otras. (DIP-Cáceres (s.f.) citado en, USAC,EFPEM, 2019, p. 34)

Esto quiere decir que las líneas de acción que se trazan deben de llevar consigo estrategias adecuadas, que ayuden su desarrollo y de una forma estructurada darle solución a un problema o dar lugar a nuevos proyectos

2.4. Componentes del Proyecto

2.4.1. Título del Proyecto

En todo proceso de investigación es fundamental que el investigador diseñe un nombre adecuado y llamativo para que los lectores sean motivados en la lectura del proyecto por lo que se toma lo que dice Figueroa (2005) que el título del proyecto “debe ser conciso y expresar de la manera más precisa posible qué es lo que deseamos o es preciso hacer y ser válido durante todo el ciclo de vida del proyecto (p. 19), esto quiere decir que el título del proyecto debe ser corto y claro.

Resprepo (s.f.), también afirma que:

El título es muy importante para el proyecto de investigación. Es como el nombre que lo identifica y le da carácter. El título del proyecto es directo y preciso. Con sólo leer el título, cualquier lector debe tener una clara idea del tema de investigación. (p. 3.)

De acuerdo con lo que el autor indica el título de un proyecto debe ser conciso, centrado en lo que se va a tratar el proyecto.

2.4.2. Descripción del Proyecto

Es la parte donde se identifica el proyecto, pero este no es suficiente porque es necesario saber qué elementos va a contener el proyecto. Padid (2014)

En este punto, se define y caracteriza la idea central de lo que se pretende realizar. Se recomienda que la descripción no sea extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información de todos sus aspectos. Lo que se pretende es que la persona que desee conocerlo, pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica, etc. (p. 2)

2.4.3. Concepto del Proyecto

Es uno de los elementos fundamentales del proyecto que no puede faltar para el diseño de un trabajo relacionado al mejoramiento educativo.

OBS (2019) citado en USAC,EFPEM, 2019, p. 14) indica que: “el concepto de un proyecto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo

mismo hacia donde apuntamos con su realización y qué esperamos de él”.

También Thomson (s.f.) “Afirma que el concepto del proyecto está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo de la perspectiva que adopte el proyectista en un determinado trabajo. En primera instancia, debe saber qué tipo de estudio está por realizar”. (párr.1). Esto indica que el escritor deber de detallar los aspectos en que consiste su trabajo.

2.4.4. Objetivos

Los objetivos son las rutas trazadas en el proyecto para poder alcanzar una meta.

Resptrepo (s.f.)

Los objetivos siempre empiezan con un verbo en infinitivo (identificar, examinar, describir, indagar, etc.) y son concisos y realizables. Convencionalmente, un proyecto de investigación cuenta con un objetivo general y unos específicos. El objetivo general es uno ya que no sólo debe estar en correspondencia con la pregunta de investigación, sino que también da cuenta de ella. Los objetivos específicos se desprenden lógica y temáticamente del general. (p. 4)

Esto quiere decir que es importante saber sobre los verbos que se utilizarán para la redacción de los objetivos generales y específicos.

Padid (2014) Indica que: “la correcta formulación de objetivos garantiza un buen proyecto, por ello es importante meditar correctamente sus contenidos antes de redactarlos. También debe considerarse que un objetivo debe cumplir con las condiciones de ser factible, medible y congruente” (p. 2). Esto quiere decir que para tener éxito en un trabajo es indispensable formular adecuadamente los objetivos juntamente con las actividades a realizar en el proceso.

2.4.5. Justificación

La importancia de la justificación del estudio mediante la exposición de sus

razones (el para qué del estudio o por qué debe efectuarse es fundamental para el conocimiento que es lo que se quiere lograr con el proyecto. Dzul (s.f.): afirma que :

La justificación debe convencer al lector principalmente de tres cuestiones: que se abordará una investigación significativa; la importancia y pertinencia del tema y objeto de estudio y la utilidad de los resultados esperados, todo ello en función de su contribución a la estructura del conocimiento existente y/o de su aplicación práctica y concreta. (p.2)

Esto indica que para justificar de forma adecuada un proyecto es necesario tomar en cuenta las preguntas que llevan la formulación de una justificación.

2.4.6. Plan de Actividades

Para la realización de un proyecto es importante trazar un plan, por lo que se toma el concepto de plan que da Perez (s.f.) “Un plan hace referencia a las decisiones de carácter general. Desde el punto de vista de la Administración, por ejemplo, el plan tiene por finalidad trazar el curso deseable del desarrollo nacional o del desarrollo de un sector” (p. 2). Un plan de proyecto también incluye actividades pertinentes que serán el impulso para lograr los objetivos trazados, por lo que es importante saber que son actividades. Perez (s.f.) Define que “La actividad es la acción de intervención sobre la realidad necesaria para alcanzar los objetivos específicos de un proyecto” (p. 2). Con base a esto se puede concluir que un plan de actividades es un documento que contiene un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto.

Según Carrión & Berasategi (2010) La planificación: “Consiste en analizarlos riesgos o problemas potenciales que pueden surgir, definir las actividades y tarea a realizar en el proyecto para alcanzar los objetivos, determinar los recursos necesarios y establecer un plan de seguimiento del mismo” (p. 14)

Carrión & Berasategi (2010) Indica que en un plan:

Se establecen las actividades del proyecto y su duración, definen los recursos humanos y los

materiales necesarios para la ejecución del proyecto, el presupuesto del proyecto, los instrumentos para el seguimiento y la evaluación del proyecto, reuniones, indicadores, código de conducta del proyecto y proceso de toma de decisiones. (p. 19)

Esto indica que mientras más actividades tenga el plan, mejores oportunidades se tendrá de alcanzar los objetivos a la vez da a entender que si en el plan se establecen bien las actividades a realizar habrán más garantías para el éxito

Para el cumplimiento de las actividades establecidas en la planificación es importante establecer el tiempo que se necesitará para su realización, por lo que es importante tener un cronograma; tomando en cuenta que un cronograma es un esquema donde se ordena, jerarquiza y controla actividades o tareas que se deben de realizar para lograr un objetivo o meta. Perez (s.f.) indica que:

Otro de los aspectos esenciales en la elaboración de un proyecto es la determinación de la duración de cada una de las actividades. Elaborar un calendario permitirá a quien juzgue tu proyecto establecer si existe una distribución uniforme del trabajo, si los plazos son realistas, si los límites de tiempo asignados a cada actividad (mínimo y máximo) son proporcionados entre sí o hay desajustes graves, etc. (p.8)

Esto quiere decir que es indispensable determinar la duración de las actividades que se realizan en la ejecución de un proyecto.

2.4.7. Cronograma

Es un instrumento fundamental para que el proyecto sea bien estructurado y alcance de una manera eficaz los objetivos trazados, ya que las actividades se realizarán en un tiempo concretizado dentro del cronograma con la utilización del diagrama de Gantt. Así como Handl (2014) Indica:

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de

las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista. (p. 3)

Es importante utilizar el diagrama de Gantt en la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.4.8. Monitoreo y Evaluación

Antes de empezar con la fundamentación de los temas cabe mencionar que cada uno de ellos son fundamentales para que se logre el cumplimiento adecuado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el monitoreo de las actividades realizadas y la evaluación de las mismas, se llegará a concluir sobre la sostenibilidad del proyecto.

El monitoreo, es un ejercicio que se realiza para dar seguimiento a actividades que están enfocadas a identificar de manera sistemáticamente los avances en un proyecto, como también permite analizar el avance para poder proponer acciones pertinentes para lograr los objetivos trazados.

El monitoreo de los programas o intervenciones implica la recolección de datos rutinarios para medir los avances hacia el cumplimiento de los objetivos del programa. Se utiliza para llevar un registro del desempeño de los programas a lo largo del tiempo, y su propósito es ayudar a los interesados pertinentes a tomar decisiones informadas respecto a la eficacia de los programas y el uso eficiente de los recursos. (Nina, 2009, p. 2)

El monitoreo en los proyectos de Mejoramiento educativo se hacen necesarios para el alcance de los objetivos y así durante el desarrollo del mismo se pueda tomar decisiones con relación al mejoramiento de las actividades planificadas.

El monitoreo es el seguimiento que se realiza durante la ejecución de una política, programa o proyecto. Es un instrumento, de gestión y de política, que permite revisar en forma periódica los aspectos sustantivos de las 3 P, para optimizar sus procesos, resultados e impactos. Constituye un insumo indispensable para la gestión administrativa y estratégica de una iniciativa pública. (Di Virgilio & Solano, 2012, p. 41).

El autor da a entender que el monitoreo es fundamental e indispensable en el proceso de revisión de la ejecución de un proyecto enfocado en la optimización de los procesos, resultados e impactos en el contexto.

Todo proyecto debe ser evaluado para determinar el logro de los objetivos propuestos y verificar que todas las actividades se hayan alcanzado o lo que se necesita mejorar.

Nina (2009) “La evaluación mide el grado en que las actividades de programas cumplen con los objetivos esperados o la medida en que los cambios en los resultados pueden atribuirse a un programa o intervención dados”. (p. 3)

La evaluación puede definirse como la emisión de un juicio de valor acerca de una política, programa o proyecto y puede ser entendida como: Una actividad programada de reflexión sobre la acción, consecuencia de la necesidad de introducir cambios respecto de un problema de viabilidad, funcionamiento, resultados o impacto de las, un proceso reflexivo que se apoya en la formulación de preguntas precisas sobre uno o varios aspectos relativos al diseño, ejecución o finalización del proyecto. (Di Virgilio & Solano, 2012, p. 39)

Es necesario realizar la evaluación para verificar si los objetivos planteados se han alcanzado o si es necesario replantearlos y tomar las decisiones correspondientes.

2.4.9. Indicadores educativos:

Los indicadores son líneas de acción que pueden ser verificadas dentro del monitoreo y evaluación de un proyecto. Nina (2009) “Los indicadores son variables cuyo valor cambia desde el nivel de línea base al momento de iniciar del programa hasta adquirir un nuevo valor cuando el impacto del programa y sus actividades se hacen evidentes” (p. 27), esto quiere decir que un indicador es el parámetro de acciones verificables para la mejor ejecución de un proyecto.

Di Virgilio & Solano (2012) “La selección de indicadores es un paso clave para construir un buen sistema de monitoreo. Su elección requiere tener en cuenta

criterios como independencia, verificabilidad, validez y accesibilidad.” (p. 47). Esto indica que se debe de seleccionar adecuadamente los indicadores a utilizar para monitorear y evaluar la ejecución de un proyecto.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

La palabra sostenibilidad no se encuentra en el diccionario de la RAE por lo que no tiene una definición exacta pero si se encontró la palabra sostenible cuyo significado es “adj. Que se puede sostener. Opinión, Situación sostenible. Gasparri (2015) afirma que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como la institución, el financiamiento, el ambiental, el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser considerados como el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (p. 1)

Esto indica que hay que involucrar a los diferentes actores y contextos de la comunidad para poder lograr la sustentabilidad del proyecto.

2.4.11. Presupuesto:

Para la planificación, monitoreo, evaluación de un proyecto es necesario establecer un presupuesto para poder llevar a cabo las actividades, sin recursos económicos no pueden ser realizados, a partir de ello se ve la importancia de tener un cronograma de egresos para el mejor manejo del recurso. Sobarzo Arteag (s.f.)

Afirma que:

“El presupuesto es, en este sentido, la cantidad de dinero que se estima que será necesaria para hacer frente a ciertos gastos” el mismo autor afirma que “el presupuesto también es el cómputo anticipado del costo de una obra o de los gastos que implicará un determinado proyecto” (p. 6)

Es importante estimar los recursos financieros necesarios para la ejecución de un proyecto, para la búsqueda de financiamiento o apoyo de instituciones en la dotación de recursos a utilizar.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Implementación de metodología innovadora para mejorar la lectoescritura.

3.2. Descripción de PME

El proyecto de mejoramiento educativo se aplicó en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Jom Tzalá, Nentón Huehuetenango, específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje L2, se tomó en cuenta el contexto del estudiante, el objetivo del proyecto fue; la implementación de metodologías innovadoras como actividades de comprensión lectora, memoria, cantos, rondas, juegos motrices, completación de palabras y lecturas en el idioma materno del estudiante enfocados en mejorar la lectoescritura, aprovechando los indicadores de proceso, especialmente en el desarrollo de clases en forma bilingüe.

De esta manera se incidió en los indicadores de escolarización debido a las estadísticas de los últimos cinco años, era notorio que este indicador haya aumentado negativamente las estadísticas en otros indicadores como la deserción escolar, la tasa anual y la conservación de la matrícula, entre otros.

Por otra parte se tomó en cuenta que en el municipio de Nentón hay un bajo desarrollo humano en el área educativa, afectando el rendimiento de los estudiantes, deficiente debido al poco uso de metodologías innovadoras en el proceso enseñanza aprendizaje, escases de recursos tecnológicos, formación bilingüe de docentes que trabajan en áreas bilingües, poca participación de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, aspectos que influyen en el problema que tienen los estudiantes en la adquisición de la habilidad de leer y escribir.

Por el buen desarrollo del proyecto se tomaron en cuenta los actores directos: estudiantes, padres y madres de familia, docentes, director, comité de padres de familia, consejo educativo, Coordinación Técnica Administrativa a los actores potenciales: Municipalidad, Proveedor de alimentación escolar, tiendas de la comunidad, con el apoyo de algunos padres de familia en la implementación de metodologías nuevas para mejorar la lectoescritura en la vida cotidiana de los estudiantes; así poder elevar el índice de desarrollo humano en educación.

La aplicación de la Técnica DAFO permitió la identificación de las debilidades, amenazas, fortalezas, y oportunidades del problema-efecto priorizado, dando lugar a las vinculaciones estratégicas que se identificaron a través de la técnica de MINI-MAX, la final con las vinculaciones estratégicas, se priorizó la línea de acción.

“Utilización de técnicas, metodologías y estrategias innovadoras para motivar a los estudiantes a leer y escribir, que sean factor en la reducción de los problemas de sobreedad, acoso escolar, repitencia, deserción, para no dificultarles el aprendizaje en otras áreas, aprovechando los libros de textos, los recursos humanos, docentes preparados en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la EORM, aldea Jom Tzalá, Nentón, Huehuetenango” “Diseño de metodologías innovadoras para mejorar la lectoescritura”.

3.3. Concepto de PME

Implementar metodología innovadora para mejorar la lectoescritura.

3.4. Objetivos

A. General

Implementación de metodología innovadora para mejorar la lectoescritura en los estudiantes de la EORM, aldea Jom Tzalá, municipio de Nentón, Huehuetenango.

B. Específicos

a. Aplicación de técnicas, metodologías y estrategias innovadoras para el diseño de una guía de trabajo metodológico.

b. Utilización de materiales didácticos bilingües pertinentes del contexto para el mejoramiento de la lectoescritura.

c. Elaboración de recursos didácticos que faciliten la adquisición de la lectoescritura con el apoyo de padres de familia y docentes, para un mejor desarrollo educativo.

d. Presentación de la guía metodológica y los materiales didácticos como recurso de enseñanza utilizados en el mejoramiento de la lectoescritura.

3.5. Justificación

Guatemala es uno de los países de Centroamérica que tiene un porcentaje muy bajo en la calidad educativa, debido a que las autoridades del estado no cumplen con lo establecido en la ley de proveer a la educación pública el 7% del PIB, el sistema educativo enfrenta desafíos muy fuertes a nivel nacional, como la pobreza causante de la migración, el retiro de estudiantes, la baja escolarización en las comunidades marginadas del país, hace falta valorar la importancia de los idiomas mayas, que el niño aprende mejor desde su contexto, especialmente con la implementación de metodologías innovadoras para mejorar la lectoescritura en las áreas de comunicación y lenguaje del nivel primario.

El área de Comunicación y Lenguaje L2 del nivel primario, se mostró que es uno de los factores que ha causado un bajo indicador de escolarización y de aprendizaje no acorde a los niveles requeridos por el Ministerio de Educación, ni del centro educativo, pues parte de su visión de ser una institución educativa incluyente, innovadora, proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinde educación de calidad con igualdad de oportunidades, estando

dispuesta a generar cambios y oportunidades eficaces de enseñanza-aprendizaje dirigidos a la vida personal de los niños.

Por lo tanto se implementó metodología innovadora para desarrollar la habilidad de escribir y leer de los estudiantes y que incidiera en los indicadores como repitencia, sobreedad, deserción escolar, acoso escolar, bajo nivel de matrícula, inasistencias, entre otros.

Todo esto se relacionó con las demandas dirigidas para el desarrollo de la calidad educativa basados en las diferentes necesidades de la comunidad en general para cubrir lo indispensable de inmediato, especialmente en el campo educativo; se realizaron los esfuerzos en la mejora educativa, resaltado en los estándares de calidad, en la obtención de una mejora se vio la importancia de la implementación de acciones enfocadas en cubrir las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las cuales están los resultados deficientes, escasos materiales manipulables, escaso acompañamiento de los padres de familia, técnicas inadecuadas para el combate de la deserción escolar.

En el entorno de la comunidad educativa existen diferentes aspectos que afectan el desarrollo de una buena lectura y escritura, como los escasos recursos, el analfabetismo en padres de familia, el nivel social, la pobreza en la mayoría de niños, la poca importancia que los padres de familia le dan al desarrollo de la habilidad lectora en sus hijos.

Por lo que en el abordaje del tema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretendió eliminar las debilidades y amenazas detectadas en la técnica DAFO, a través del aprovechamiento de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción utilización de técnicas, metodologías y estrategias innovadoras para motivar a los estudiantes a leer y escribir, que sean factor en la reducción de los problemas de sobreedad, acoso escolar, repitencia, deserción, para que no tengan dificultad en el aprendizaje de las otras áreas, aprovechando

los libros de textos donados por el MINEDUC así como también los recursos humanos de docentes preparados en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la EORM, aldea Jom Tzalá, Nentón, Huehuetenango.

El problema que afecta a los estudiantes de segundo primaria del centro educativo donde se perfiló el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se refirió a la poca aplicación de la lectoescritura en la vida cotidiana, para mejorar el indicador de resultados en el área de comunicación y lenguaje, tomando en cuenta el contexto bilingüe, resultando necesario la implementación de metodología innovadora para mejorar la lectoescritura.

En consecuencia, resultó indispensable la implementación de metodología innovadora para mejorar la lectoescritura en los alumnos de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Jom Tzalá, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango; a través de la compilación de técnicas, metodologías y estrategias innovadoras para el diseño de la guía de trabajo metodológico, la identificación de los materiales didácticos pertinentes del contexto, la elaboración de recursos didácticos que faciliten la adquisición de la lectoescritura; al final presentar una guía de metodologías y materiales didácticos enfocados en mejorar el rendimiento escolar para que cada estudiante aplique correctamente la lectoescritura en la vida cotidiana de acuerdo a las exigencias de la globalización.

3.6. Distancia entre el diseño del proyecto y el emergente

En el plan de actividades realizado, se describieron las fases del proyecto de mejoramiento educativo, en el plan estaba descrito en su punto tres el diseño y elaboración de materiales didácticos para el mejoramiento de la lectoescritura en segundo primaria, en esa actividad de ejecución el objetivo fue la selección y elaboración de materiales para apoyar a los niños en el proceso de lectoescritura,

como letras movibles, ruleta de imágenes, nombres y loterías en el idioma materno del estudiante.

En el punto cuatro estaba previsto la aplicación de la guía metodológica para el mejoramiento de la lectoescritura en los niños de segundo primaria, en base a la utilización de recursos didácticos como; hojas de trabajo sobre sopas de letras, narraciones literarias, crucigramas, memoria, cantos, rondas, comprensión lectora, completación de palabras, ordenamiento de sílabas, juegos, para el desarrollo motriz y motivacional de los estudiantes.

En el aula se realizaron las actividades de ruleta de imágenes, cantos, rondas, juegos motrices, completación de palabras, los estudiantes estaban motivados en el proceso de aprendizaje, se mantenía un aula letrada, cuando se declaró el estado de calamidad en la República de Guatemala, por la pandemia del COVID-19, por tal razón las actividades que reforzaban la aplicación de la guía metodológica propuesta ya no pudieron completarse.

En la comunidad de Jom Tzalá, del municipio de Nentón, las personas utilizan planta de gasolina para generar energía eléctrica, los padres de familia cuentan con celular y buscan la manera de tenerlos recargados, por lo que se pudo hacer llamadas telefónicas y comunicación vía whatsapp, se envió una Guía de actividades de aprendizaje de lectoescritura y un video tutorial para la realización de los ejercicios que completaron la ejecución de la guía metodológica propuesta, en la cual se solicitó la comprensión, apoyo del padre de familia en la realización de las actividades de lectoescritura ya que son dos habilidades fundamentales para el desarrollo crítico y reflexivo del estudiante, se manifestó a los padres que por la situación que se está viviendo a nivel nacional por el COVID-19 y las prohibiciones dadas por las autoridades de salud, la reunión de clausura y cierre de proyecto no se pudo realizar de manera presencial.

Por tal razón se tomó como medio el whatsapp para el envío de fichas informativas

a los actores, para el conocimiento sobre los objetivos y competencias que se trazaron, materiales que fueron utilizados para mejorar la lectoescritura en los estudiantes.

Esa fue la alternativa encontrada para la finalización del proyecto de mejoramiento educativo, mediante un plan emergente.

3.7. Plan de actividades

Tabla 25
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	4 semanas	Inicio Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades. Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación. Redacción de solicitudes de gestión de apoyo dirigida a los actores potenciales. Elaboración de tarjeta de invitaciones.	Diseño del formato Diseño de los instrumentos de monitoreo. Diseño de los instrumentos de evaluación Diseño de solicitud. Elaboración de tarjetas de invitaciones.	Antonio Federico Mendoza Andrés
2	3 semanas	Panificación Lanzamiento del proyecto	Solicitud de permiso de uso de infraestructura al Director, para reuniones acto de Inauguración. Socialización y divulgación a los actores sobre el objetivo y el alcance del	Elaboración de Solicitudes, del programa y de invitaciones para su participación. Reunión de inauguración con los actores.	Antonio Federico Mendoza Andrés

			proyecto planificado.	Elaboración de fichas de información sobre el proyecto	
3	10 semanas	<p>De ejecución</p> <p>Implementación metodología innovadora para mejorar la lectoescritura en los estudiantes de la EORM, aldea Jom Tzalá, municipio de Nentón, Huehuetenango.</p> <p>Utilización materiales didácticos bilingües pertinentes del contexto para el mejoramiento de la lectoescritura.</p>	<p>Identificación de técnicas, metodologías y estrategias innovadoras para el diseño de una guía de trabajo metodológico.</p> <p>Investigación sobre los materiales más utilizados en la lectoescritura</p> <p>Utilización de los materiales pertinentes que se encuentran en el contexto.</p>	<p>Investigación documental.</p> <p>Selección de materiales pertinentes para su utilización.</p> <p>Diseño de materiales. Letras movibles, ruleta de imágenes y nombres, como loterías en el idioma materno del estudiante.</p>	Antonio Federico Mendoza Andrés
4	12 semanas	<p>Elaboración de recursos didácticos que faciliten la adquisición de la lectoescritura con el apoyo de padres de familia y docentes, para un mejor desarrollo educativo.</p>	<p>Elaboración de una guía sobre los materiales que se pueden utilizar para mejorar la lectoescritura.</p> <p>Elaboración de materiales para la aplicación del proyecto</p> <p>Elaboración de materiales didácticos con los estudiantes.</p>	<p>Utilización de libros de texto.</p> <p>Preparación de materiales.</p> <p>Solicitar a los estudiantes, materiales reutilizables para la elaboración de los recursos de aprendizaje</p> <p>Hojas de trabajo sobre sopas de letras, narraciones literarias, crucigramas, memoria, cantos, rondas, comprensión lectora,</p>	Antonio Federico Mendoza Andrés

				completación de palabras, ordenamiento de sílabas, juegos, para el desarrollo motriz y motivacional de los estudiantes.	
5	10 semanas	<p>Presentación de la guía metodológica y los materiales didácticos como recurso de enseñanza, utilizados en el mejoramiento de la lectoescritura.</p> <p>Aplicación de técnicas, metodologías y estrategias innovadoras para el diseño de una guía de trabajo metodológico.</p>	<p>Presentación de guía y materiales didácticos.</p> <p>Motivación de la participación de los estudiantes en la elaboración de materiales.</p> <p>Charla con profesores, padres de familia y actores potenciales</p>	<p>Charlas con estudiantes sobre el manejo e importancia de los materiales didácticos.</p> <p>Presentación la importancia de la realización del proyecto.</p>	Antonio Federico Mendoza Andrés
6	10 semanas	De monitoreo	<p>Mejoramiento del plan de monitoreo.</p> <p>Estructuración de actividades de monitoreo.</p> <p>Implementación de actividades de monitoreo.</p>	<p>Enlistar actividades a realizar.</p> <p>Captación de datos.</p> <p>Comparación de cumplimiento.</p> <p>Decisión sobre las actividades que se realizarán para mejorar el proyecto.</p> <p>Implementación de actividades para el fortalecimiento del proyecto y reafirmación de uso de</p>	Antonio Federico Mendoza Andrés

				materiales didácticos.	
7	13 semanas	Evaluación	Reestructuración del plan de evaluación. Identificación de indicadores de resultados y de impacto del proyecto.	Diseño del plan de evaluación. Evaluación de los objetivos "Efectos e impactos en la comunidad educativa". Elaboración de instrumentos de recolección de datos. "Reuniones con beneficiarios, entrevistas con los actores potenciales, docentes, observación o constatación de actividades y resultados." Elaboración de instrumentos de evaluación.	Antonio Federico Mendoza Andrés
8	1 semana	Cierre	Clausura entrega de los resultados del proyecto	Reunión con los actores, entrega de Guía Metodológica y de fichas de información sobre el proyecto. .	Antonio Federico Mendoza Andrés

Fuente: elaboración propia

3.7.1. Fases del proyecto

A: Inicio


En esta fase del proyecto se elaboraron los planes de actividades para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, la elaboración de los instrumentos del plan de monitoreo, la elaboración del plan de evaluación,

redacción de solicitudes de gestión de apoyo dirigida a los actores potenciales y la elaboración de tarjeta de invitaciones, para su participación en dicho proyecto.

Como fase fundamental fue la solicitud entregada a la directora del centro educativo para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía 12

Solicitud de realización del PME



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-

Huehuetenango, 03 de enero de 2020


Profa. Anita Paz Esteban
 Directora EORM, aldea Jom Tz'alá, Nentón, Huehuetenango
 Sra. Director

Reciba un atento saludo y a la vez le deseo éxitos en sus actividades laborales en beneficio de la educación guatemalteca.

Por éste medio Yo: Antonio Federico Mendoza Andrés, me identifico con Documento Personal de Identificación, con Código Único de Identificación número: 1835 87642 1307 , extendido por el Registro Nacional de las Personas de la República de Guatemala y con número de carné: 201242422 , estudiante de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como integrante de dicha carrera, me corresponde desarrollar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** de enero a mayo de 2020, en sus etapas: **Formulación, Diseño y Ejecución**, el cual es fundamental para mi proceso de graduación, por lo que es necesario que la aplicación sea en una institución educativa.

Por lo expuesto anteriormente, con todo respeto solicito sea admitida la presente para su trámite y autorizada, para que pueda desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la institución que usted dirige.

Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted, como su atento(a) y deferente servidor(a).

F. 
 Antonio Federico Mendoza Andrés

Fuente: archivo personal

En el seguimiento de la fase de inicio y que el proyecto sea realizado la directora del centro educativo autorizó la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. En esta fase fue de gestión de aprobación y preparación de materiales y recursos a utilizar en el trabajo.

Fotografía 13
Autorización de realización del PME

Huehuetenango, 06 de enero de 2020

A:

Antonio Federico Mendoza Andrés
Estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria
Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
USAC – EFPEM - PADEP/D

Estimado estudiante.

Reciba un atento saludo.

Por este medio notifico que según la solicitud recibida de fecha: 03/01/2020, se le autoriza desarrollar las etapas de formulación, diseño y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, durante el período comprendido entre enero 2020 a mayo de 2020.

Sin otro particular, me suscribo de usted como su atento y seguro servidor.

Deferentemente;



Anita Paz Esteban
Directora EORM, aldea Jom Tzalá
Nentón
Huehuetenango
Cel. 57686043



Fuente: archivo personal

B. Planificación

Teniendo los instrumentos de evaluación y monitoreo, la autorización de la aplicación del PME en el centro educativo, se trabajó la fase de planificación especialmente en el lanzamiento del proyecto, entregando una solicitud a la directora para utilizar la infraestructura del centro educativo para reunir a los actores involucrados en el proyecto.

A dicha petición la directora del centro educativo autorizó el uso de las instalaciones, por lo que se realizaron reuniones para la socialización y divulgación de los objetivos trazados en la planificación del proyecto.

Fotografía 14
Autorización de lanzamiento del PME

Huehuetenango, 05 de febrero de 2020

A:

Antonio Federico Mendoza Andrés
Estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria
Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
USAC – EFPEM - PADEP/D

Estimado Profeso:

Reciba un atento saludo,

Por este medio notifico que según la solicitud recibida de fecha: 03/02/2020, se le autoriza, **1 hora solicitada para el 06/02/2020, para el lanzamiento** del Proyecto de Mejoramiento Educativo, planificado.

Sin otro particular, me suscribo de usted como su atento y seguro servidor.


Anita Paz Esteban



Directora EORM, aldea Jom Tzalá
Nentón
Huehuetenango
Cel. 57686043

Fuente: archivo personal

En la reunión de lanzamiento realizado se detallaron los instrumentos de monitoreo a utilizar, los instrumentos de evaluación, las actividades que se realizaron con los estudiantes, como los juegos, rondas, letras movibles, sopas de letras, completación de palabras, explicando el plan de sostenibilidad y de divulgación del proyectos.

Los actores participantes se sintieron motivados, aprobando la ejecución del proyecto de mejoramiento, manifestando solidaridad y apoyo en la observación del proceso.

Fotografía 15

Reunión de lanzamiento con actores



Fuente: archivo personal

C. Ejecución

En esta fase se realizaron las actividades necesarias para la aplicación de los recursos en la línea del mejoramiento de la lectoescritura en los estudiantes, a través de los cuales se refuerza la guía de metodologías innovadoras para la enseñanza de la lectoescritura, en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Jom Tzalá, Nentón.

En esta fase se realizaron las actividades de aprendizaje para motivar a los estudiantes a desarrollar la habilidad de leer y escribir, creando un ambiente de comunicación y motivación en el proceso de enseñanza- aprendizaje. En la selección de actividades que gustaron al estudiante, se tomaron en cuenta aspectos del contexto.

Las actividades realizadas para motivar el proceso de lectoescritura fueron: una ruleta de imágenes con nombres, un juego de letras movibles, actividades de comprensión lectora, memoria, cantos, rondas, juegos motrices, ejercicios de comprensión, completación de palabras, aula con lecturas en el idioma materno del estudiante, estas actividades fueron realizadas en el aula antes de la suspensión de actividades escolares por la pandemia del COVID-19.

Fotografía 16

Ruleta de imágenes y nombres



Fuente: archivo personal

Con la aplicación de las actividades se logró en los estudiantes una motivación, dinamismo en la realización de sus tareas, mayor interés, mejora en la habilidad de leer y escribir, como la comprensión lectora, así como el valor que tienen que dar a la práctica de su idioma materno.

Fotografía 17

Comprensión lectora y sopas de letras



Fuente: archivo personal

De acuerdo al plan emergente se buscaron alternativas para la finalización de las actividades que quedaron pendiente en ejecutar por motivos de la pandemia de COVID-19, por lo que se diseñó una Guía que estaba orientada a la aplicación de actividades pendientes, las cuales fueron entregadas a los estudiantes,

mediante la aplicación de whatsapp de los padres de familia, a la vez un video para la explicación de la realización de la guía de trabajos.

Se envió una hoja de lectura en el idioma Akateko, se trabajó la actividad de ordenamiento de sílabas, como también otras actividades de comprensión lectora para motivar al estudiante a leer en casa, sopas de letras, ordenamiento de sílabas, aprovechando el momento para concientizar a los padres de familia a motivar a sus hijos a leer mínimo media hora diaria, como envió de hojas con cantos infantiles.

Gracias al apoyo de los padres de familia los resultados obtenidos en el plan emergente fueron satisfactorios, con el cumplimiento de la realización de las actividades solicitadas en la guía que recibieron, manifestando mediante llamadas telefónicas la satisfacción que tenían por participar activamente en la realización en el aprendizaje de sus hijos.

Fotografía 18

Actividad de plan emergente



Fuente: archivo personal

D. Monitoreo

Las actividades de monitoreo se realizaron desde el momento en que se lanzó el proyecto de mejoramiento educativo así como también el proceso se aplicaron técnicas de observación para dar cumplimiento a lo planificado.

De acuerdo a los objetivos trazados se aplicó el instrumento de monitoreo que consistió en una guía de observación sobre el cumplimiento de lo planificado, el primero objetivo es aplicar técnicas, metodologías y estrategias innovadoras para el diseño de una guía de trabajo metodológico con las siguientes preguntas ¿Se identificaron técnicas y metodologías innovadoras para la lectoescritura?, ¿Se diseñó y elaboró la guía de trabajo metodológico? ¿Existen juegos dentro del diseño, como parte fundamental para alcanzar la lectoescritura? A estas preguntas los monitores respondieron que se lograron identificar una cantidad aceptable de materiales bilingües en el aula, como la elaboración de una guía metodológica, como también juegos como sopas de letras, memoria, recomendando mejorar el trabajo con otros materiales que estimulen los sentidos y el aprendizaje de los estudiantes, para un proceso lector dinámico.

El segundo objetivo fue utilizar de materiales didácticos bilingües pertinentes del contexto para el mejoramiento de la lectoescritura con las siguientes preguntas ¿Se identificaron materiales didácticos bilingües pertinentes del contexto? ¿Los padres, docentes y estudiantes participaron en la identificación de materiales educativos para su implementación en el aula?, a estas cuestiones los monitores respondieron que si se encontraron material didáctico de forma bilingüe y observaron mayor participación de los padres de familia en el proceso educativo, aunque con la observación de mejorar los materiales bilingües con recursos que estén al alcance de los estudiantes.

El tercer objetivo elaborar recursos didácticos que faciliten la adquisición de la lectoescritura con el apoyo de padres de familia y docentes, para un mejor desarrollo educativo. con la preguntas, ¿Se elaboraron recursos didácticos acordes al contexto?, ¿Los recursos didácticos facilitan y motivan el interés del estudiante en el aprendizaje?, ¿Los materiales están enfocados en la adquisición de la lectoescritura?, ¿Se realizó con un trabajo en equipo por la comunidad educativa?, a los cuales los monitores respondieron que se elaboraron recursos de fácil comprensión para los estudiantes enfocados en la adquisición de la

lectoescritura, con la observancia de la realización de trabajos en equipo en la comunidad educativa, recomendando mayor organización entre todos los actores para que los materiales sean elaborados de una mejor manera.

El cuarto objetivo de monitoreo es Presentar la guía metodológica y los materiales didácticos como recurso de enseñanza utilizados en el mejoramiento de la lectoescritura. ¿Se Presentó la guía metodológica y materiales didácticos como recuso de enseñanza? ¿La implementación de metodologías innovadoras se encuentra bien trazada dentro de la guía de trabajo? ¿Toda la comunidad educativa participó en la presentación de la guía metodológica? ¿Existe una satisfacción de parte de los actores principales y potenciales en los logros alcanzados?

Este último se realizó en la finalización del proyecto de mejoramiento educativo, donde los monitores observaron la implementación de metodologías innovadoras para motivar el proceso enseñanza aprendizaje, la presentación de una guía de trabajo, así como la satisfacción de los actores por los logros alcanzados, como la participación de los padres de familia, motivación de los estudiantes en el proceso aprendizaje, enfatizando en la continuidad de las actividades para que los estudiantes no pierdan la motivación y el ritmo que han adquirido en la ejecución del proyecto.

Fotografía 19

Instrumento de monitoreo

The image shows a document titled 'Instrumento de monitoreo' from USAC. It features a table with four columns: 'Observaciones', 'Evidencias', 'Conclusiones', and 'Recomendaciones'. The table is mostly empty, with some faint text visible in the first column. The document also includes a header with the USAC logo and some introductory text.

Fuente: archivo personal

E. Evaluación

En esta fase se realizaron las actividades evaluativas para determinar el alcance de los objetivos trazados en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Uno de los primero objetivos del plan de evaluación era la aplicación de técnicas, metodologías y estrategias innovadoras para el diseño de una guía de trabajo metodológico, en el cual se desglosa el objetivo del instrumento de evaluación utilizado por la técnica de observación siendo establecer el uso de metodologías, técnicas y estrategias en el diseño de la guía metodológica presentada, en el desarrollo del proyecto, con los siguientes indicadores de evaluación: Se utilizaron metodologías, técnica y estrategias innovadoras en el diseño de la guía metodológica, Existen juegos dentro del diseño, como parte fundamental para alcanzar la lectoescritura? , Se utilizaron cuadros de registro de actividades educativas, Aumentó el rendimiento escolar de los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje. A lo que los evaluadores respondieron que si se cumplieron con los indicadores establecidos, aunque recomendaron seguir trabajando con más actividades motivantes para darle continuidad a lo que se trabajó con los estudiantes.

El segundo objetivo del plan de evaluación era la utilización de materiales didácticos pertinentes del contexto para el mejoramiento de la lectoescritura, para determinar el logro de dicho objetivo se aplicó la técnica de observación, mediante una lista, en el cual se encuentran los criterios de evaluación: Se utilizaron materiales didácticos que se encuentran en el contexto educativo, existe material didáctico dentro del salón de clases, materiales adecuados para la motivación de los estudiantes en el proceso de lectoescritura, los materiales han servido para mejorar la capacidad de escribir y leer de cada estudiante. A estas preguntas respondieron que si se cumplieron en un alto porcentaje, indicando que en cada proceso de mejoran las estrategias y que se le dé continuidad al proyecto.

El tercer objetivo del plan de evaluación establece la elaboración de recursos didácticos que faciliten la adquisición de la lectoescritura para el desarrollo educativo, en el área de comunicación y lenguaje, se determinó su cumplimiento mediante los siguientes criterios de evaluación: Se utilizaron recursos didácticos que se encuentran en el contexto educativo, se elaboraron recursos necesarios para mejorar el rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje, los recursos utilizados facilitan la adquisición de la lectoescritura, los estudiantes están motivados para mejorar su capacidad lectora. A estos criterios respondieron que si se encuentra en el aula, a la vez recomendaron darle seguimiento a las actividades para poder alcanzar el rendimiento escolar deseado.

El cuarto objetivo es la presentación de la guía metodológica y los materiales didácticos como recurso de enseñanza, así también mantener un aula letrada para el mejoramiento de la lectoescritura, se evaluó mediante los siguientes criterios: Se orientó a los docentes sobre el contenido de la guía de metodologías innovadoras, a los estudiantes les motivó el proceso de enseñanza de la lectoescritura durante la presentación de la guía. se vio la participación activa de los padres de familia en el desarrollo educativo de sus hijos, los docentes capacitados tienen dominio en la utilización de la guía metodológica en su salón de clases.

Existe mejor relación entre comunidad educativa, actores principales y potenciales, con actitudes enfocadas al desarrollo educativo especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, docente y estudiante realizó el trabajo en equipo para la elaboración de los recursos didácticos indicados en la guía metodológica, padres de familia apoyaron el uso de material dentro del aula para facilitar el aprendizaje de sus hijos. A lo cual indicaron que si se cumplió satisfactoriamente, aunque como todo proceso siempre tiene sus observaciones indicaron que es necesario tener un buen acercamiento a los padres de familia para que ellos apoyen activamente el proceso educativo.

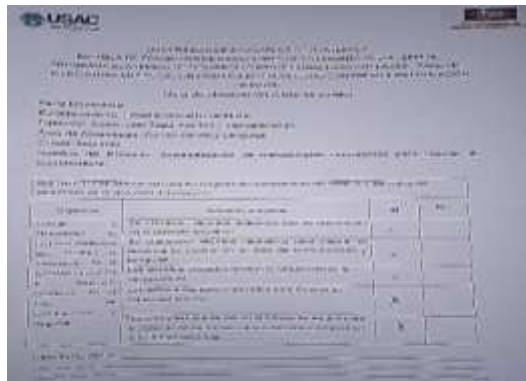
Cabe mencionar que hubo dificultades para la realización de dichas actividades ya que con el distanciamiento social no se puede tener acercamiento, pero gracias a la colaboración de los participantes se logró.

Resaltando que los estudiantes de segundo primaria demostraron mayor habilidad en la lectura, escritura y comprensión lectora.

El plan emergente para la evaluación de algunos aspectos del proyecto de mejoramiento educativo fue enviar por medio de whatsapp los instrumentos de evaluación a los docentes y otros actores, para la calificación del logro de los objetivos trazados en la Guía de Metodología Innovadora para el mejoramiento de la lectoescritura en la EORM, alea Jom, Tzalá, Nentón, Huehuetenango.

Fotografía 20

Instrumento de evaluación



Fuente: archivo personal

F. Cierre del proyecto

Dentro del plan de actividades estaba planificado realizar una reunión con los actores para la entrega de la Guía de metodologías innovadoras y una ficha informativa sobre el proyecto, pero por la situación actual en que vive el país se optó a enviar por vía whatsapp una ficha informativa, un ejemplar de la Guía de Metodologías, un póster académico para que tengan información sobre los logros y resultados obtenidos, a la vez un agradecimiento a todos por su participación

en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, como actividad de divulgación, clausura y cierre de proyecto.

Fotografía 21

Certificación de acta de cierre de proyecto

LA INFRASCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA JM, ALDEA JOM TZALÁ, MUNICIPIO DE NENTÓN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA: TIENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO CINCO DEL CENTRO EDUCATIVO, EN EL QUE A FOLIO NUMERO CIENTO NOVENTA Y SIETE, APARECE EL ACTA NÚMERO CIENTO TREINTA Y NUEVE GUION DOS MIL VEINTE, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: ---

Acta No. 139-2020. En la aldea Jom Tzalá, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango; siendo las ocho horas del día lunes veintinueve de junio de dos mil veinte, reunidos en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Jom Tzalá, el señor representante del Comité de Padres de Familia: Carlos Felipe Diego; el señor representante de la Organización de Padres de Familia: Domingo Baltazar Baltazar, el profesor Antonio Federico Mendoza Andrés y directora Anita Paz Esteban ambos profesores, estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEPID- de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para dejar constancia de lo siguiente. **PRIMERO:** la profesora Anita Paz Esteban toma la palabra y les da la bienvenida a los presentes y manifiesta que el motivo de la reunión es para dejar constancia del cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en el establecimiento por los profesores Antonio Federico Mendoza Andrés y Anita Paz Esteban, e indica que no se suscribió acta en las fechas en que se realizó el cierre de los proyectos, por no haber sido solicitado por las autoridades educativas; manifiesta que lamentan no haber podido desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo según lo planificado a causa de la pandemia COVID-19, sin embargo, indica que se buscaron las estrategias adecuadas para poder llegar de manera segura a los alumnos para la ejecución del proyecto. **SEGUNDO:** Los profesores indican que a pesar de las restricciones pudieron ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo puesto que se mantuvo la comunicación con los padres de familia quienes brindaron su apoyo en todo el

Fuente: archivo personal

Fotografía 22

Certificación de acta de cierre de proyecto

proceso, por lo que se sienten satisfechos de haber ejecutado el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento. **TERCERO:** la profesora Anita Paz Esteban deja constancia que la actividad de cierre de su proyecto de Mejoramiento Educativo, Actividades lúdicas para el desarrollo de la lectura y escritura, se llevó a cabo el 25 de mayo de 2020. **CUARTO:** el profesor Antonio Federico Mendoza Andrés manifiesta que el cierre de su proyecto de Mejoramiento Educativo, implementación de Metodología Innovadora para mejorar la lectoescritura en segundo grado, se llevó a cabo el 28 de abril de 2020. **QUINTO:** el señor Domingo Baltazar Baltazar toma la palabra y manifiesta su agradecimiento por el trabajo realizado y por el compromiso demostrado en todo el proceso, al mismo tiempo exhorta a los maestros a seguir adelante con el uso de estrategias lúdicas e innovadoras para mejorar la calidad educativa de los alumnos del Centro Educativo. **SEXTO:** no habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a treinta minutos después de su inicio, firmando para su constancia los que en ella intervenimos. Se ven firmas ilegibles de los representantes de las organizaciones del Centro Educativo con su respectivo sello.-

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE COPIA CERTIFICADA, DEBIDAMENTE CONFRONTADA CON SU ORIGINAL, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA JOM TZALÁ, MUNICIPIO DE NENTÓN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO A LOS VEINTINUEVE DÍAS DEL MES DE JUNIO DE DOS MIL VEINTE.

Certificó


 ANITA PAZ ESTEBAN
 DIRECTORA



Fuente: archivo personal

3.8. Plan de Divulgación

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Jom Tzalá, Nentón, Huehuetenango.

Medio de divulgación: Whatsapp Fecha: 28/04/2020

Responsable: Antonio Federico Mendoza Andrés

B. Parte operativa

a. Objetivo General

Promover la importancia del uso de Metodologías Innovadoras para el Mejoramiento de la Lectoescritura en el aula y los resultados obtenidos en la ejecución del PME.

b. Objetivos Específicos

Proveer al entorno los contenidos y recurso educativos usados en el PME.

Proporcionar en forma física y digital los recursos utilizados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo y los resultados obtenidos, para el conocimiento de los actores.

Generar diálogo y expresión entre los actores como una técnica de mejora de los resultados obtenidos.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste la divulgación en forma digital de la Guía de metodología y las actividades realizadas para reforzar el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes, además de ellos se elaborará una ficha informativa sobre los objetivos trazados y los alcances del PME, como también la elaboración de un póster académico tamaño cartulina, que incluye los resultados obtenidos y las acciones realizadas en la aplicación del PME. A través de los recursos elaborados, se enviará un video por medio de Whatsapp, donde se explicará a cada uno de los actores los resultados obtenidos, para que tengan conocimiento sobre los proyectos y se entregará un ejemplar en físico de la guía de metodologías a la directora del centro educativo.

El póster académico, el informe final, la guía metodológica y las actividades realizadas, son elementos fundamentales del PME para la aplicación del examen privado ante la terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

D. Actividades

Información por medio de mensajes de textos en whatsapp a los actores, que se enviará un video sobre los resultados obtenidos del PME.

Envío en forma digital de la Guía de Metodologías a los actores.

Elaboración de un póster académico e informe final para entregar al coordinador de sede, asesora y autoridades universitarias, para el examen privado de graduación.

E. Recursos

Humanos: director del establecimiento, docentes, padres de familia, estudiantes, coordinador distrital y otros involucrados.

Materiales: cartulina, marcadores permanentes, hojas bond carta.

Tecnológicos: computadora, internet, whatsapp.

Evaluación: a través de la comunicación virtual entre cada uno de los actores participantes.

f. _____

Antonio Federico Mendoza Andrés

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada para la aplicación del proyecto de Mejoramiento Educativo, es la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada Matutina, que presta sus servicios educativos en la comunidad de Jom Tzalá, se encuentra a 13 kilómetros de la cabecera municipal de Nentón, departamento de Huehuetenango.

Es un centro educativo con una alta matrícula escolar, laboran 12 docentes para el nivel primario, con 247 estudiantes, también se atiende el nivel pre-primario, que cuenta con un docente específico, de primero a tercero grado se dividen en dos secciones y de cuarto a sexto en una sección, la comunidad educativa pertenece a la etnia Maya Akateka, por lo que la modalidad del centro educativo es bilingüe Español-Akateko.

No cuenta con gobierno escolar, pero los padres de familia, docentes y comunidad en general están organizados para realizar gestiones de apoyo a las instituciones de gobierno para que sean partícipes en el mejoramiento de las instalaciones educativas.

En la revisión de cada uno de los indicadores educativos se identificó que en el de resultados de aprendizaje que hay un alto índice de repitencia y sobreedad en los primeros grados de primaria, específicamente en el grado de segundo, en el área de Comunicación y Lenguaje, relacionandolo con el bajo nivel de lectoescritura que se identifica en los estudiantes.

A partir de la identificación de los problemas, se realizaron vinculaciones estratégicas de las Fortalezas y las Amenazas que se observaron en el contexto

educativo, de las cuales surge la cuarta línea de acción estratégica: utilización de técnicas, metodologías y estrategias innovadoras para motivar a los estudiantes a leer y escribir, que sean factor en la reducción de los problemas de sobreedad, acoso escolar, repitencia, deserción, para no dificultarles el aprendizaje en otras áreas, aprovechando los libros de textos, los recursos humanos, docentes preparados en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la EORM, aldea Jom Tzalá, Nentón, Huehuetenango.

Con base la línea de acción seleccionada, se encaminó la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo que consistió en la Implementación de Metodología Innovadora para el Mejoramiento de la Lectoescritura, mediante la aplicación de una Guía Metodológica y actividades de aprendizaje que reforzaban el proceso educativo de la lectoescritura.

Por el alto índice de sobreedad, repitencia, indicadores que causan el acoso escolar y retiro de estudiantes, además el bajo nivel de comprensión lectora y debilidades de escritura, con la observancia de estos indicadores se realizó un plan de actividades, pertinente enfocado a la disminución de estos indicadores educativos, con el involucramiento de los diferentes actores comunales.

Las actividades desarrolladas incluyeron ejercicios de comprensión lectora, completación, ordenamiento, recorte de palabras, sopa de letras, cantos infantiles, juegos recreativos, loterías en idioma Akateko, al finalizar la aplicación de las actividades se identificó un alto índice de resultados positivos en el área de comunicación y lenguaje en las habilidades de lectura y escritura.

Las actividades desarrolladas motivaron al estudiante a seguir en el mejoramiento de sus habilidades en la lectoescritura, creando un ambiente del aula dinámico, de comunicación constante, siendo un factor en la buena participación que demostraron en la realización de las actividades planificadas para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Como lo plantea Salcedo (2017) “que el éxito y fracaso escolar dependerá de la relación y contacto que los estudiantes tendrán en un clima que se genera en el salón de clases” (pág. 50), así que un aula motivado, dinámico, lógicamente generará armonía, estabilidad emocional y mejor rendimiento de los estudiantes.

Las acciones tomadas en el involucramiento de los actores, especialmente la motivación a la participación de los padres de familia en el proceso aprendizaje, fueron fundamentales para que los padres crearan en casa un ambiente para que sus hijos ejerciten la lectoescritura, tomando en cuenta lo que dice Morales (2010) que “La familia es el primer promotor y animador de lectura en los niños, pues son ellos quienes desde temprana edad deben dar a sus hijos libros “educativos” o materiales pedagógicos” (p. 28). Esto quiere decir que la estimulación y motivación de los padres de familia en el proceso educativo es importante para un mejor acompañamiento educativo en el hogar.

Otras actividades fueron realizadas por medio de la tecnología, por la situación del COVID-19, no se culminaron, por lo que por medio de Whatsapp se enviaron a los padres de familia, la tecnología fue fundamental para la realización de las actividades

A pesar de las circunstancias se lograron realizar las actividades y determinar el alcance de los objetivos trazados en el diseño del proyecto de mejoramiento educativo como lo es la aplicación de técnicas, metodologías y estrategias innovadoras para el diseño de una guía de trabajo metodológico, para lo cual se ejecutaron diferentes fases de la planificación de actividades, la fase de inicio, la fase de planificación y lanzamiento del proyecto, siendo en la fase de ejecución donde se implementó metodología innovadora, mediante la identificación de técnicas y estrategias motivantes para los estudiantes.

Se logró el diseño de materiales educativos, como letras movibles, ruleta de imágenes, loterías en el idioma materno del estudiante, en base a ello se logró el

segundo objetivo que fue la utilización de materiales didácticos bilingües pertinentes del contexto para el mejoramiento de la lectoescritura, con estos materiales el estudiante se sintió motivado en el aprendizaje de la lectoescritura, logrando una mayor participación en el proceso enseñanza aprendizaje.

Tomando en cuenta que los evaluadores determinaron que es visible en el aprendizaje de los estudiantes la aplicación de los objetivos y el logro de los mismos, aunque recomendaron seguir aplicando las actividades para que la motivación sea constante, lo cual tendrá continuidad mediante el plan de divulgación y de sostenibilidad.

Se logró con los estudiantes la participación activa en el salón de clases, mediante la elaboración de recursos didácticos que facilitaron la adquisición de la lectoescritura para el desarrollo educativo en el área de Comunicación y Lenguaje, con la utilización de los libros de textos para la preparación de los materiales, solicitando a los estudiantes material reutilizable para la elaboración de los recursos, así como también la realización de hojas de trabajos, sopas de letras, narraciones literarias, memoria, cantos, rondas, actividades de comprensión lectora. Con estas actividades se logró mayor rendimiento en la lectoescritura en los estudiantes de segundo primaria, aunque en la evaluación se recomendó mejorar y seguir aplicando las actividades para desarrollar un mejor rendimiento en los estudiantes.

Con la presentación de la guía metodológica y los materiales didácticos como recurso de enseñanza se logró el cuarto objetivo del diseño del proyecto de mejoramiento educativo, en la cual se informó sobre los alcances de los objetivos trazados mediante una ficha informativa, un poster académico, para el conocimiento de los actores participantes en el desarrollo del proyecto realizado, se logró mayor participación de padres de familia, mejoramiento de la lectoescritura en los estudiantes, acompañamiento docente tomando en cuenta que la buena comunicación entre padres de familia y docente permitió la

realización de todas las actividades, como lo plantea García (s.f.) que “la comunicación humana es necesaria y personal que implica un tiempo de unidad para lograr en conjunto objetivos trazados” (pág. 2), esta comunicación impactó en la mejora de las habilidades de lectura y escritura desde el hogar.

Afirmando que la aplicación de metodología innovadora para la enseñanza de la lectoescritura, influye positivamente en la disminución de los indicadores de sobreedad, repitencia y acoso escolar en la EORM, aldea Jom Tzalá, Nentón, Huehuetenango, con la estimulación de los actores directos del proceso educativo, mejorando el rendimiento en las otras áreas de aprendizaje.

4.1. Conclusiones

4.1.1. En la aplicación de técnicas, metodologías y estrategias innovadoras para el diseño de una guía de trabajo, promoviendo actividades motivantes como sopas de letras, rondas, letras movibles, narraciones, para el fortalecimiento de la lectoescritura, se logró mayor fluidez en la lectura de parte de los niños y niñas.

4.1.2. La utilización de materiales didácticos bilingües pertinentes del contexto para el mejoramiento de la lectoescritura facilitó la adquisición de la lectoescritura en forma bilingüe y un mejor acompañamiento educativo con la motivación a seguir aprendiendo.

4.1.3. Se elaboraron recursos didácticos que facilitaron la adquisición de la lectoescritura mejorando el proceso educativo en el área de Comunicación y Lenguaje, logrando el acompañamiento de los padres de familia, docentes y motivación de los estudiantes en el proceso aprendizaje.

4.1.4. Se presentó la guía metodológica y los materiales didácticos como recurso de enseñanza utilizados en el mejoramiento de la lectoescritura, en el cual se encuentran actividades innovadores que sirvieron para que los

estudiantes hayan logrado una mejora en su habilidad de escribir y leer, despertando la motivación en ellos para seguir con actitud el proceso enseñanza aprendizaje y lograr el mejor rendimiento académico.

4.2. Plan de Sostenibilidad

A. Datos Generales

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: aldea; Jom Tzalá, Nentón Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
- d. Grado: Segundo
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primario

B. Información general del Proyecto

- a. Nombre del proyecto:

Implementación de metodologías innovadoras para mejorar la lectoescritura.

C. Beneficiarios

- a. Directos; estudiantes, docente, director y padres familia.
- b. Indirectos; Autoridades educativas y comunales.

Sostenibilidad consiste en mantener un proceso de mejoramiento educativo, que tenga profundidad en el tiempo, el compromiso y su contribución al bien común. Esto significa que se tiene que dejar previstos las actividades que se tienen que realizar para la sostenibilidad de un proyecto.

D. Propuesta de sostenibilidad

- a. Objetivo General

Promover la sostenibilidad de la aplicación de las metodologías innovadoras, para mejorar la lectoescritura.

b. Objetivos Específicos

Establecer el uso de la guía metodológica en el centro educativo como parte del PEI.

Sintetizar las experiencias exitosas adquiridas en el proceso de ejecución del proyecto y compartirlas a través de círculos de calidad docente.

Gestionar recursos financieros involucrando a los actores potenciales para la reproducción de la guía de metodologías innovadoras para mejorar la lectoescritura.

Tabla 26
Plan de Sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<p>Presentación y socialización de la guía de metodologías innovadoras para mejorar la lectoescritura en segundo primaria de la EORM, aldea Jom Tzalá.</p> <p>Aplicación de la guía de metodologías mediante juegos dinámicos utilizando recursos del contexto del estudiante, basados en el currículum.</p> <p>Elaboración de rincones de aprendizaje para mantener un aula letrada como recurso para fomentar la lectoescritura.</p>	<p>Que cada actor directo tenga conocimiento sobre las ventajas de la utilización de la guía y que identifiquen las diferencias entre el rendimiento de lectoescritura que ofrece la guía.</p> <p>Fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura y su aplicación en la vida cotidiana.</p> <p>Mantener la motivación de estudiante en el proceso de lectoescritura a través de la elaboración de materiales de lectura.</p>	<p>Incluir la guía metodológica en las actividades de enseñanza de cada docente, especialmente dentro del PEI.</p> <p>Sintetizar experiencias exitosas adquiridas en la aplicación de la guía para socializarlas en círculos de calidad docente.</p> <p>Mantener el aula con materiales llamativos a la vista de los estudiantes, con el objetivo de estimular la lectura.</p>
Financiero	<p>Gestión financiera</p> <p>Obtener los recursos económicos necesarios</p>	<p>Cubrir los gastos del proyecto.</p> <p>Optimizar los recursos adquiridos para el</p>	<p>Gestionar recursos financieros a los actores potenciales establecidos, para la</p>

	para la realización para la implantación de la guía metodológica.	cumplimiento de lo planificado.	reproducción de la guía metodológica.
Social	Motivación a los padres de familia que apoyen con la socialización de la guía metodológica para mejorar la lectoescritura en sus hijos/hijas. Organización de la comunidad educativa para que participen activamente en la elaboración de materiales didácticos establecidos en la guía.	Involucrar a los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos/hijas. Fortalecer la autonomía de los estudiantes en la formación y construcción de aprendizajes significativos.	Reuniones contantes entre los actores directos del proyecto. Implementar estrategias de aprendizaje que fortalezcan la autonomía en la construcción de su propio aprendizaje.
Ambiental	Utilización de materiales concretos y semi-concretos del contexto inmediato del estudiante en la elaboración de materiales didácticos.	Promover en el estudiante la importancia de reutilizar los materiales para la conservación del medio ambiente.	Mantener unO ambiente escolar limpio y saludable.
Instrumental	Calendarizar la socialización de la guía de metodologías.	Previsión adecuada de las actividades planificadas.	Seleccionar al personal adecuado para darle seguimiento a la aplicación de la Guía metodológica, encabezado por el liderazgo del director del centro educativo.

Fuente: Elaboración Propia

E. Presupuesto de sostenibilidad

Tabla 27
Presupuesto de sostenibilidad

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Costos Unitarios	Costos totales
Impresión de guía metodológica	2	Resmas de papel bond tamaño carta	Q. 35.00	Q. 70.00
Empastado de guía metodológica	2	Engargolado de hojas	Q. 20.00	Q. 40.00
Tinta para impresión	4	Fracos de color negro, azul, amarillo y rojo.	Q. 25.00	Q. 100.00
Elaboración de materiales para mantener un aula letrada.	4	Cartulina, hojas bond, hojas de	Q. 20.00	Q. 80.00

		color, goma, tijera, periódico.		
Reunión de comunidad educativa para informar el uso de la guía y ventajas de la continuidad de la misma.	2	Pliegos de papel bond. Materiales concretos.	Q. 25.00	Q. 50.00
Integración de la guía como parte del PEI del centro educativo	1	Impresiones empastados	Q. 75.00	Q. 75.00
Impresión de fichas de información sobre los logros de la continuidad del proyecto.	15	Impresiones hojas	Q. 3.00	Q. 45.00
Motivación a los padres de familia de fomentar la lectura en casa.	2	Equipo de sonido, altoparlante	Q. 20.00	Q. 40.00
TOTAL				Q.500.00

Fuente: elaboración propia

4.3. Póster Académico

Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo:
Implementación de metodología innovadora para el mejoramiento de la lectoescritura

Autor: Antonio Federico Mendoza Andrés (2022)

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
100 ANIVERSARIO

Descripción del PME:

El PME se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Jom Tz'ol, Nentón, Huehuetenango, el total de la población es indígena, se habla el idioma Aka'ek, índice alto de analfabetismo, que limita el aprendizaje del español, seleccionando como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje, por los altos índices de sobriedad y repitencia en el indicador de resultados de aprendizaje que repercuten en el aprendizaje de la lectoescritura. La implementación de metodologías innovadoras como actividades de comprensión lectora, memoria, cantos, rondas, juegos motrices, completación de palabras y lecturas en el idioma materno, enfocados en mejorar la lectoescritura, con el aprovechamiento de los indicadores de proceso, especialmente en el desarrollo de clases en forma bilingüe.

Objetivos:

- Implementación de metodología innovadora para mejorar la lectoescritura en los estudiantes de la EORM, aldea Jom Tz'ol, municipio de Nentón, Huehuetenango.
- Aplicación de técnicas, metodologías y estrategias innovadoras para el diseño de una guía de trabajo metodológico.
- Utilización de materiales didácticos bilingües pertinentes del contenido para el mejoramiento de la lectoescritura.
- Elaboración de recursos didácticos que faciliten la adquisición de la lectoescritura con el apoyo de padres de familia y docentes, para un mejor desarrollo educativo.
- Presentación de la guía metodológica y los materiales didácticos como recurso de enseñanza utilizados en el mejoramiento de la lectoescritura.

Metodología

Metodos: inductivo, deductivo, analítico, sintético, de organización, investigación acción.
Técnicas: revisión documental, entrevistas, observación.
Instrumentos: guía de observación, guía de revisión documental, Instrumentos de monitoreo de evaluación (listas de cotejo).

Resultado obtenidos

- Aplicación de técnicas, metodologías y estrategias innovadoras, promoviendo actividades motivantes como sopas de letras, rondas, letras móviles, narraciones, para el fortalecimiento de la lectoescritura, logrando mayor fluidez en la lectura de parte de los niños y niñas.
- Adquisición de la lectoescritura en forma bilingüe y un mejor acompañamiento educativo con la motivación a seguir aprendiendo.
- Participación de los actores, especialmente de los padres de familia en el proceso aprendizaje.
- Influencia positiva en disminuir los indicadores negativos en sobriedad y repitencia.
- Mejora en la habilidad de escribir y leer, despertando la motivación en los niños y niñas para seguir con actitud positiva en el proceso enseñanza aprendizaje y lograr el mejor rendimiento académico.

Concepto del PME:
Implementar metodología innovadora para mejorar la lectoescritura.

Justificación

El sistema educativo enfrenta desafíos muy fuertes a nivel nacional, como la pobreza causante de la migración, en el entorno de la comunidad educativa existen diferentes aspectos que afectan el desarrollo de una buena lectura y escritura, como el analfabetismo, con un porcentaje alto en el indicador de sobriedad y repitencia, en los primeros grados, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, influenciando en la poca aplicación de la lectura y escritura en la vida cotidiana.

Se vio la importancia de aprovechar la participación de los actores en la implementación de metodologías nuevas para mejorar la lectoescritura en la vida cotidiana de los estudiantes; como lo refiere Reynold (s.f.) que el desarrollo de confianza es un elemento clave en este paso y en todo el proceso de planificación. Estas actividades son fundamentales para la motivación de los estudiantes hacia el proceso de la lectoescritura, evidenciando que la interacción, comunicación y buena relación entre los actores de la comunidad educativa, fortalece el acompañamiento en el proceso educativo y la aplicación de la lectoescritura en la vida cotidiana.

Actividades fundamentales desarrolladas:

- Solución de realización del proyecto en la escuela. Reunión de lanzamiento con los actores
- Diseño de Guía de metodologías innovadoras para el mejoramiento de la lectoescritura.
- Aplicación de las actividades en el aula (actividades de comprensión lectora, juegos, sopa de letras, ordenamiento de palabras, memoria, loterías en Aka'ek).
- Socialización de los alcances obtenidos a los actores

Acciones de sostenibilidad

- Juegos dinámicos utilizando recursos del contexto del estudiante, basados en el currículum.
- Obtención de recursos económicos necesarios para el seguimiento de la implementación de la guía metodológica.
- Organización de la comunidad educativa para que participen activamente en la elaboración de materiales didácticos.
- Motivación a los padres de familia para que apoyen con el seguimiento al fortalecimiento de la lectoescritura.

REFERENCIAS

Libros

- Dzul , M. (s.f.). "la justificación y los antecedentes de la investigación". Hidalgo, México: UEAH.
- EFPEM, P. (2019). Proceso de Análisis Situacional en los proyectos de mejormiento educativo. En P. EFPEM, Proceso de Análisis Situacional en los proyectos de mejormiento educativo (Vol. segunda parte, pág. 41). guatemala.
- Jarquín, J. M. (2012). Sociología de la Población Conceptos, Teoría, Dinámicas Poblacionales e Indicadores. Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Morales L. (2010). "Leer para Construir". Bogotá: Universidad la Salle.

Libros electrónicos

- Alvarez, A. (2004). Aprestamiento de la lectoescritura. Medellín, Colombia: FUNLAM. Recuperado el 10 de 10 de 2019, de file:///C:/Users/hp/Desktop/documentos%20para%20propuesta/aprestlecto escritura.643.pdf
- Ander-Egg, E. (1986). Diccionario de Trabajo Social. Bogotá: Ed. Colombia Ltda. Obtenido de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Diccionario-de-trabajo-social-Ander-Egg-Ezequiel.pdf>
- Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (Mayo-agosto de 2007). Constructivismo: Orígenes y Perspectivas. Laurus, Revista de Educación, 13, 76-92.

Obtenido de
file:///C:/Users/hp/Desktop/Fundamentos%20nuevos%20del%20proyecto/
76111485004.pdf

Armijo, M. (2009). Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público. Obtenido de https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/3/38453/manual_planificacion_estrategica.pdf

Asamblea Nacional Constituyente. (1985). Constitución Política de la República de Guatemala. Guatemala, Guatemala: Data Scan. Obtenido de https://www.minfin.gob.gt/images/downloads/dcp_marcolegal/bases legales/Constitucion_politica_de_la_republica_de_guatemala.pdf

Carrión, I., & Berasategi, I. (2010). Guía para la elaboración de proyectos. España: TRESEDTRES, s.i. Obtenido de file:///C:/Users/hp/Pictures/solicitud%20caxnajup/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf

Chavez, A. (s.f.). El Paradigma Conductista en la Psicología Educativa. Obtenido de file:///C:/Users/hp/Desktop/Fundamentos%20nuevos%20del%20proyecto/conductismo.pdf

Chuye, Y. (s.f.). Participación de los actores de la institución educativa en la gestión del cambio. Lima: PUCP y CONCYTEC. Recuperado el 10 de octubre de 2019, de file:///C:/Users/hp/Documents/actores%204.pdf

Di Virgilio, M., & Solano, M. (2012). Monitoreo y evaluación de políticas, programas y proyectos sociales. Buenos Aires Argentina. Obtenido de <https://www.cippeec.org/wp-content/uploads/2017/03/1415.pdf>

Figuroa, G. (2005). La Metodología de Elaboración de Proyectos como una Herramienta para el Desarrollo Cultural Chile: FONDASRT. Obtenido de file:///C:/Users/hp/Desktop/fundamentacio%20libros%20titulo%20de%20proyecto/serie_7.pdf

García G. (s.f.) Comunicación y Relaciones Interpersonales file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-ComunicacionYRelacionesInterpersonales-2790951%20(2).pdf

Gasparri, E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. Obtenido de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf

Guatemala, C. d. (1991). Ley de Educación Nacional Decreto 12-91. Guatemala: Diario de Centro America. Recuperado el 2019 de julio de 24, de <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/443/16.%20Ley%20de%20Educaci%C3%B3n.pdf>

Guatemala, C. d. (2003). Ley de Idiomas Nacionales Decreto No. 19-2003. Guatemala: Diario de Centro América. Recuperado el 2019 de julio de 24, de <https://www.mineduc.gob.gt/DIGebl/documents/leyes/19-2003.pdf>

Martínez, R., & Fernández, A. (s.f.). Árbol de Problemas y Áreas de Cepal. Obtenido de https://www.comfama.com/contenidos/servicios/Gerenciasocial/html/Cursos/Cepal/memorias/CEPAL_Arbol_Problema.pdf

Nina A. (2009). Fundamentos de monitoreo y evaluación. Washintong. Obtenido de file:///C:/Users/hp/Pictures/solicitud%20caxnajup/ms-07-20-es.pdf

- Ortiz, M. Matamoro, V., & Psathakis, J. (2016). Guía para Confeccionar un Mapeo de Actores. Buenos Aires, Argentina: Fundación Cambio Democrático. Obtenido de file:///C:/Users/hp/Documents/analisis%20de%20actores%203.pdf
- Palacios, G. (s.f). Crecimiento demográfico y crecimiento poblacional. Paraguay. Obtenido de file:///C:/Users/hp/Desktop/Fundamentos%20nuevos%20del%20proyecto/Dialnet-CrecimientoDemograficoYDemandasSociales-5654361.pdf
- Perez, F. (s.f.). Planificación y elaboración de proyectos. España: ceem. Obtenido de file:///C:/Users/hp/Pictures/solicitud%20caxnajup/manualproyectos.pdf
- Ramos, L. (2018). La Técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. Ventanan Abierta. Obtenido de [revistaventanaabierta.es/la técnica](http://revistaventanaabierta.es/la_tecnica)
- Resptrepo, E. (s.f.). Elaboración de un proyecto de investigación. Bogotá, Colombia: Instituto de Estudios Sociales y Culturas, Pensar. Obtenido de file:///C:/Users/hp/Desktop/fundamentacio%20libros%20titulo%20de%20proyecto/elaboracion-proyecto.pdf
- Retamozo, M. (2009). Las Demandas Sociales y el Estudio de los Movimientos Sociales. Santiago, Chile: Universidad de Chile. Obtenido de <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/35/retamozo.pdf>
- Reymnod, P. (s.f.). Análisis de los Actores. Obtenido de file:///C:/Users/hp/Documents/analisis%20de%20actores.pdf
- Román O. (2010). El pensamiento estratégico Una integración de los sentidos con la razón*.
Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1053/105316833003.pdf>

Sobarzo Arteag, A. (s.f.). Formulación de presupuestos y cronograma en un proyecto de investigación. Obtenido de http://bvspers.paho.org/videosdigitales/matedu/2012investigacionsalud/20120627CronogramaPresupuesto_AnaSobarzo.pdf?ua=1

Villalón, M., García , E., & García, L. D. (2016). Relación de las teorías de la población y el desarrollo socioeconómico en la enseñanza de la Geografía. Guantánamo, Cuba: Edu Sol. Obtenido de [file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet Relacion De Las Teorias De La Poblacion y El Desarrollo Social 5678388%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet%20Relacion%20De%20Las%20Teorias%20De%20La%20Poblacion%20y%20El%20Desarrollo%20Social%205678388%20(1).pdf)

Tesis

Farfán, J. C. (2016). "Métodos para la Iniciación a la Lectoescritura". Quetzaltenango, Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Recuperado el 10 de octubre de 2019, de <file:///C:/Users/hp/Desktop/Fundamentos%20nuevos%20del%20proyecto/Farfan-Jessica.pdf>

Handl, A. (2014). Aplicación práctica del Diagrama de Gantt en la administración de un proyecto. Universidad Nacional de Tucumán. Obtenido de <https://face.unt.edu.ar/web/iadmin/wp-content/uploads/sites/2/2014/12/Aplicaci%C3%B3n-pr%C3%A1ctica-Diagrama-de-Gantt-para-Jornada-IA-Handl.pdf>

Mijangos, I. (2013). "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla ". Guatemala. Obtenido de <file:///C:/Users/hp/Pictures/solicitud%20caxnajup/Mijangos-Jenipher.pdf>

Salcedo, W. J. (2017). Estrategias Pedagógicas para Mejorar la Lecto-Escritura en los Niños y Niñas de los Grados de Tercero y Cuarto del centro Educativo

el Limóm Municipio de San Benito Abad, en el Departamento de Sucre.
 Obtenido de
<file:///C:/Users/hp/Desktop/Fundamentos%20nuevos%20del%20proyecto/salcedowilmar2017.pdf>

Instituciones

Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. (2013). Una Mirada de la Teorías y Corrientes Pedagógicas. (Primera ed.). México. Obtenido de <https://bibliospd.files.wordpress.com/2016/01/una-mirada-a-las-teorias-y-corrientes-pedagogicas.pdf>

Hospital, C. (2017). Proyecto para Incentivar la Motivación a la lectura en 2o. de primaria. Barcelona, España: UNIR.

ICEFI, UNICEF. (2016). Pobreza Multidimensional infantil y adolescente en Guatemala. (I. A. Umaña, Ed.) Guatemala: Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales. Recuperado el 2019 de Julio de 24, de <https://www.unicef.org/guatemala/media/366/file/informe%20pobreza%20multidimensional.pdf>

MINEDUC. (2010). Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes , Acuerdo Ministerial No. 1171-2010. Guatemala: Ministerio de Educación . Recuperado el 2019 de agosto de 10, de <https://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/Acuerdo%20Ministerial%201171-2010%20Reglamento%20de%20Evaluaci%C3%B3n.pdf>

Padid. (2014). Programa de apoyo a la docencia, Investigación y difusión de las artes. Obtenido de <file:///C:/Users/hp/Desktop/fundamentacio%20libros%20titulo%20de%20proyecto/Gu%C3%ADa-PADID-2014.docx.pdf>

USAC,EFPEM. (2019). Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala.

E-grafías

Thompson, J. (s.f.). <https://www.promonegocios.net/proyecto/concepto-proyecto.html>.

Revistas electrónicas.

Borda, J., & Ormeño, M. (2011). Las corrientes pedagógicas contemporáneas y los estilos de enseñanza en la educación física. (Vol. 14). Investigación Educativa. Obtenido de <file:///C:/Users/hp/Desktop/Fundamentos%20nuevos%20del%20proyecto/a07.pdf>

Cruz, V., Fernandez, R., & López, J. (2012). Wxapa, 1, 81.

Gutiérrez , V., & Rincón , J. (2015). Pasado, presente y ¿futuro? De la teoría institucional en el análisis organizacional: una revisión a la literatura (Vol. 08). Colombia: Javeriano.

Leiva, C. (s.f.). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje (Vol. 18). Tecnología en Marcha. Obtenido de <file:///C:/Users/hp/Desktop/Fundamentos%20nuevos%20del%20proyecto/Dialnet-ConductismoCognitivismoYApredizaje-4835877.pdf>

ANEXO
Instrumentos de monitoreo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
EFPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación

Parte Informativa

Nombre del docente: (persona que hará la observación)

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Jom Tzalá, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Segundo

Nombre del Proyecto: Implementación de metodologías innovadoras para mejorar
le lecto-escritura.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Compilar técnicas, metodologías y estrategias innovadoras para el diseño de una guía	¿Se compilaron técnicas y metodologías innovadoras para la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		

de trabajo metodológico .	<p>¿Se diseñó y elaboró la guía de trabajo metodológico?</p> <p>¿Existen juegos dentro del diseño, como parte fundamental para alcanzar la lectoescritura?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p>		
Identificar los materiales didácticos pertinentes del contexto para el mejoramiento de la lectoescritura .	<p>¿Se identificaron materiales didácticos bilingües pertinentes del contexto?</p> <p>¿Los padres, docentes y estudiantes participaron en la identificación de materiales educativos para su implementación en el aula?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p>		

<p>Elaborar recursos didácticos que faciliten la adquisición de la lectoescritura para el desarrollo educativo, en el área de comunicación y lenguaje.</p>	<p>¿Se elaboraron recursos didácticos acordes al contexto?</p> <p>¿Los recursos didácticos facilitan y motivan el interés del estudiante en el aprendizaje?</p> <p>¿Los materiales están enfocados en la adquisición de la lectoescritura?</p> <p>¿Se realizó con un trabajo en equipo por la comunidad educativa?</p>	<p>Si.... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p> <p>Si.... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p> <p>Si.... <input type="checkbox"/></p> <p>No... <input type="checkbox"/></p> <p>Si.... <input type="checkbox"/></p> <p>No.. <input type="checkbox"/></p>		
<p>Presentar la guía metodológica y los materiales didácticos como recurso de enseñanza, así también mantener un</p>	<p>¿Se Presentó la guía metodológica y materiales didácticos como recurso de enseñanza?</p> <p>¿La implementación de metodologías innovadoras se encuentra bien</p>	<p>Si.... <input type="checkbox"/></p> <p>No... <input type="checkbox"/></p> <p>Si.... <input type="checkbox"/></p> <p>No.. <input type="checkbox"/></p>		

<p>aula letrada para el mejoramiento de la lectoescritura</p>	<p>trazada dentro de la guía de trabajo?</p> <p>¿Toda la comunidad educativa participó en la presentación de la guía metodológica?</p> <p>¿Existe una satisfacción de parte de los actores principales y potenciales en los logros alcanzados?</p>	<p>Si... <input type="checkbox"/></p> <p>No... <input type="checkbox"/></p> <p>Si... <input type="checkbox"/></p> <p>No... <input type="checkbox"/></p>		
---	--	---	--	--



Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Jom Tzalá, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Segundo

Sección: “A”

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Implementación de metodologías innovadoras para mejorar la lectoescritura.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Entrevista dirigida estudiantes

Objetivo: Compilar técnicas, metodologías y estrategias innovadoras para el diseño de una guía de trabajo metodológico.

1. ¿Qué opinión brinda sobre el uso del juego para la enseñanza de la lectoescritura?

2. ¿Qué actividades realiza con su profesor en el aula para mejorar la lectoescritura?

3. ¿Cómo le gustaría aprender a leer y a escribir con facilidad?

4. ¿De qué manera sus padres le apoyan en casa para mejorar su lectura y escritura?

5. Describa en breve los logros que ha alcanzado en el proceso de lectoescritura, mediante las actividades que su profesor realiza?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Jom Tzalá, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Segundo

Proyecto Educativo: Implementación de metodologías innovadoras para mejorar la lectoescritura.

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A DOCENTES

Instrucciones: con base en la realización del taller de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Tiempo utilizado para el desarrollo del taller?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿Tiene dominio en el uso y manejo de la guía metodológica después de recibido taller?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿Los recursos y materiales didácticos que propone la guía metodológica se encuentran al alcance de los docentes y alumnos?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿La guía metodológica es de fácil comprensión para su uso y manejo?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿La guía metodológica es de fácil aplicación con los alumnos?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

6. ¿La guía metodológica presenta actividades y recursos didácticos innovadores para el aprendizaje de la lectoescritura?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Instrumentos de evaluación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación (Lista de cotejo) Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Jom Tzalá, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Segundo

Nombre del Proyecto: Implementación de metodologías innovadoras para mejorar la lectoescritura.

INSTRUCCIÓN: Marcar con una X el registro del cumplimiento del objetivo y del indicador alcanzado en la ejecución del proyecto.			
Objetivos	Indicador a evaluar	SI	NO
Establecer el uso de metodologías, técnicas y estrategias en el diseño de la guía metodológica presentada, en el desarrollo del proyecto.	Se utilizaron metodologías, técnica y estrategias innovadoras en el diseño de la guía metodológica		
	Existen juegos dentro del diseño, como parte fundamental para alcanzar la lectoescritura?		
	Se utilizaron cuadros de registro de actividades educativas		
	Aumentó el rendimiento escolar de los estudiantes en el área de comunicación y Lenguaje.		
	El 95% de los estudiantes de segundo grado adquirieron la competencia de aplicar la lectoescritura en la vida cotidiana.		

OBSERVACIONES:



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
EFPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación (Lista de cotejo)

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Jom Tzalá, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Segundo

Nombre del Proyecto: Implementación de metodologías innovadoras para mejorar
le lectoescritura.

INSTRUCCIÓN: Marcar con una X el registro del cumplimiento del objetivo y del indicador alcanzado en la ejecución del proyecto.			
Objetivos	Indicador a evaluar	SI	NO
Evaluar la elaboración de recursos didácticos que faciliten la adquisición de la lectoescritura para el desarrollo educativo, en el área de comunicación y lenguaje.	Se utilizaron recursos didácticos que se encuentran en el contexto educativo.		
	Se elaboraron recursos necesarios para mejorar el rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje.		
	Los recursos utilizados facilitan la adquisición de la lectoescritura.		
	Los estudiantes están motivados para mejorar su capacidad lectora.		
	Docente y estudiante realizó el trabajo en equipo para la elaboración de los recursos didácticos indicados en la guía metodológica.		

OBSERVACIONES: _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
EFPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación (Lista de cotejo)

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Jom Tzalá, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Segundo

Nombre del Proyecto: Implementación de metodologías innovadoras para mejorar la lectoescritura.

INSTRUCCIÓN: Marcar con una X el registro del cumplimiento del objetivo y del indicador alcanzado en la ejecución del proyecto.			
Objetivos	Indicador a evaluar	SI	NO
Identificar los materiales didácticos pertinentes del contexto para el mejoramiento de la lectoescritura.	Se utilizaron materiales didácticos que se encuentran en el contexto educativo.		
	Existe material didáctico dentro del salón de clases.		
	Materiales adecuados para la motivación de los estudiantes en el proceso de lectoescritura.		
	Los materiales han servido para mejorar la capacidad de escribir y leer de cada estudiante.		
	Padres de familia apoyaron el uso de material dentro del aula para facilitar el aprendizaje de sus hijos.		

OBSERVACIONES: _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
EFPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Evaluación para Actores Potenciales

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Jom Tzalá, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Segundo

Nombre del Proyecto: Implementación de metodologías innovadoras para mejorar
le lectoescritura.

INSTRUCCIÓN: Marcar con una X el registro del cumplimiento del objetivo y del indicador alcanzado en la ejecución del proyecto.			
Objetivos	Indicador a evaluar	SI	NO
Exponer la satisfacción que tienen los actores potenciales en la implementación de metodologías innovadoras para mejorar la lectoescritura, así como también sobre los logros alcanzados en beneficio de la educación de la niñez.	Le pareció adecuada la presentación de proyecto realizado.		
	Se involucraría más en la realización de actividades planificadas en mejorar la educación de la comunidad.		
	Ha obtenido mejor comunicación con los docentes padres y madres de familia del centro educativo.		
	Está satisfecho de haber participado para el financiamiento del proyecto de mejoramiento educativo.		
	Considera que la Guía de implementación de metodologías innovadoras para mejorar la lectoescritura sea sustentable en los próximos años.		

OBSERVACIONES: _____



ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
EFPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Evaluación para Actores Potenciales

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Jom Tzalá, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Segundo

Nombre del Proyecto: Implementación de metodologías innovadoras para mejorar la lectoescritura.

INSTRUCCIÓN: Marcar con una X el registro del cumplimiento del objetivo y del indicador alcanzado en la ejecución del proyecto.			
Objetivos	Indicador a evaluar	SI	NO
Exponer la satisfacción que tienen los actores potenciales en la implementación de metodologías innovadoras para mejorar la lectoescritura, así como también sobre los logros alcanzados en beneficio de la educación de la niñez.	Le pareció adecuada la presentación de proyecto realizado.		
	Se involucraría más en la realización de actividades planificadas en mejorar la educación de la comunidad.		
	Ha obtenido mejor comunicación con los docentes padres y madres de familia del centro educativo.		
	Está satisfecho de haber participado para el financiamiento del proyecto de mejoramiento educativo.		
	Considera que la Guía de implementación de metodologías innovadoras para mejorar la lectoescritura sea sustentable en los próximos años.		

OBSERVACIONES: _____
