



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Fortalecimiento de la comprensión lectora y la expresión escrita**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela  
Oficial Rural Mixta del cantón Chuchipacá Segundo del  
Municipio de Santo Tomás Chichicastenango del Departamento  
de El Quiché**

**Anastasia Morales Guartes**

**Carné: 201226513**

**Asesor**

**Lic. Benjamín Tzarax Torres**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Fortalecimiento de la comprensión lectora y la expresión escrita**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural  
Mixta del cantón Chuchipacá Segundo del Municipio de Santo Tomás  
Chichicastenango del Departamento de El Quiché**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Estudiante: Anastasia Morales Guartes**

**Carné: 201226513**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

### **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Wendy Yuliana Morales García	Presidenta
Lic. Vicente Alarcón Recinos	Secretaria
Licda. Verónica Lilianny Maldonado López	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

**APROBACIÓN DEL INFORME FINAL**

Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Fortalecimiento de la comprensión lectora y la expresión escrita", el cual fue ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chuchipacá Segundo del Municipio de Santo Tomás Chichicastenango, del Departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Anastasia Morales Guartes, carné: 201226513 CUI: 1588 80102 1406 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Benjamín Tzarax Torres  
Colegiado Activo No. 10,137  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3535

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Comprensión Lectora Y La Expresión Escrita*  
Realizado por el (la) estudiante: *Morales Guartes Anastasia*  
Con Registro académico No. *201226513* Con CUI: *1588801021406*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

88\_81\_201226513\_01\_3535



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3535

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Comprensión Lectora Y La Expresión Escrita* Realizado por el (la) estudiante: *Morales Guartes Anastasia* Con Registro académico No. 201226513 Con CUI: *1588801021406* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**88\_81\_201226513\_01\_3535**

## DEDICATORIA

- A Dios: Las infinitas gracias por permitirme esta hermosa oportunidad de vida y por la sabiduría que me ha dado para luchar por mis metas
- A mi esposo: Por su amor y apoyo en todo momento.
- A mis padres: Por su amor y apoyo incondicional durante mi vida.
- A mis hijos: Por ser mi motivo de lucha
- A los niños y niñas: Quienes me retan para ser mejor día a día.
- A mis amigos: Por la amistad y apoyo brindado en el trayecto de mi vida.
- A mis compañeros: Por el acompañamiento y colaboración en este proceso.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **AL MINEDUC:**

Por favorecerme con tan noble labor y adicionalmente me ofrece la posibilidad de mejorarla, para el beneficio personal y profesional y así responder a las necesidades de la amada niñez que cree en la educación.

### **A LA EFPEM:**

Por la oportunidad de seguir formándome, de acuerdo a mis posibilidades y por proveer los recursos teóricos y profesionales para un avance de calidad académica.

### **AI PADEP/D:**

Por los conocimientos y experiencias sin igual, para desempeñar de la mejor manera mi labor docente, de acuerdo a los avances de la educación de la actualidad, que se constituyen en mis mejores herramientas.

### **AI STEG:**

Por contribuir con estos espacios de preparación para el gremio magisterial que nos hermana en las metas y la superación.

Y, por todos los que fueron parte de este recorrido de preparación y de intercambio de experiencias y conocimientos: Facilitadores de la enseñanza y compañeros graduandos de este proceso de Licenciatura.

## RESUMEN

Como producto de la formación en la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se logra el Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME-, que por espacio de siete meses se elaboró a través de investigación y análisis profundos.

Luego se tradujo rápidamente a una planificación precisa por ser estratégica y así incidir en la realidad educativa, especialmente en lo pedagógico, que adolece por la indiferencia, el conformismo y la falta de liderazgo de sus actores. Al analizar la situación y revisar los indicadores educativos de la EORM Cantón Chuchipacá Segundo, se identifica que hay un 16% de no promoción y un 14% de repitencia. Consciente de la realidad educativa de la población estudiantil, específicamente en segundo grado, se selecciona el problema: Baja comprensión lectora.

Respondiendo con acciones a las demandas por una educación de calidad y que busca los medios o estrategias para transformar lo pasivo a lo activo, que sea adecuado y significativo en las actividades en el aula.

El proyecto es un acto coordinado con actividades bien definidas que surgieron de las líneas de acción estratégica, para alcanzar los objetivos y mediante ello implementar el PME concretamente como Fortalecimiento de la Comprensión Lectora y la Expresión Escrita; por tal razón se diseña la ejecución dirigida a fomentar nuevas metodologías para un aprendizaje de calidad acorde a las demandas de la niñez así como de su entorno familiar y comunitario.

## **ABSTRACT**

As a product of the training in the Bachelor of Primary Education with Emphasis on Bilingual Education of the Academic Program of Professional Development Teacher PADEP/D, of the University of San Carlos de Guatemala, the Educational Improvement Project -PME- is achieved, which for seven months developed through d and research and analysis deep.

Then it was quickly translated into precise planning because it was strategic and thus influenced educational reality, especially the pedagogical one, which suffers from the indifference, conformity and lack of leadership of its actors. When analyzing the situation and reviewing the educational indicators of the EORM Cantón Chuchipacá Segundo, it is identified that there is 16% non-promotion and 14% repetition. Aware of the educational reality of the student population, specifically in second grade, the problem is selected: Low reading comprehension.

Responding with actions to the demands for a quality education and looking for the means or strategies to transform the passive to the active, that is adequate and meaningful in classroom activities.

The project is a coordinated act with well-defined activities that emerged from the strategic lines of action, to achieve the objectives and thereby implement the PME specifically as Strengthening of Reading Comprehension and Written Expression; For this reason, the execution is designed to promote new methodologies for quality learning according to the demands of children as well as their family and community environment.

## UWA'AL CHOMAB'AL

We chomanik kraqtaj chi', kuya'o uk'utik le nuchak xinb'ano pa nim laj tijob'al Universidad de San Carlos de Guatemala. We chak ri' xuk'amb'ik wuqub ik' che ri uchomaxik xuquje' ri ub'anik ruk' jalajoj taq chak kuk' ri ak'alab' pa tijobál Ukab' Ch'ipq'a', kuk' le aj ukab' junab' che ri tijonik.

Xinchomaj na rij su' rajawxik chke taq ri alaj akálab, xin wil na sutaq kub'an k'ax chike pa tijob'al, ru'k ri kachak, xoqoje' ruk' ronojel taq k'axk'olil kikq'axaj rumal ik'o chupam taq ri meb'a'il. Xinraq k'ot ri k'ax, are' ri kikitzaqo kaneq ri junab xoquje' ri kikkamilij ri junab' rumal rech mankikon taj ruk' uchomaxik rij ri jalajoj taq tzíbanik kikilo xuqoje' kikta'o.

Tek'uri' xinmaj rilik sutaq ri rajawxik chike ri alaj taq ak'alab, rech kinimirsaj ri kino'jb'al, ruk' ri jolojoj taq ub'antajik ri chak rech ju utz laj tijonik kikraqo.pa ri kik'aslemal.

Maltyox chike le q'atb'al tzij rech le tijonem, xoqojé le ajtijab' che xukitijo chirilik le ub'anik le k'exnk taq chak che rajawxik kiqujoj retal chupam le qchak, rech le taq alitom xoq le alabóm, kikraq le utzil no'jib'al che kupatanaj chike pa ri kak'aslemal xoqojé re kutor ri kib'e jun pa' na.

## ÍNDICE

### Contenido

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	27
1.3 Análisis Estratégico.....	31
1.4 Diseño del Proyecto.....	46
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	61
2.1 Fundamentación del Marco Organizacional.....	61
2.2 Fundamentación del Análisis Situacional.....	80
2.3 Fundamentación del Análisis Estratégico.....	87
2.4 Fundamentación del Diseño del Proyecto.....	93
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	100
3.1 Título y Nombre del Proyecto.....	100
3.2 Descripción del PME.....	100
3.3 Concepto del PME.....	102
3.4 Objetivos.....	102
3.5 Justificación.....	103
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	104
3.7 Plan de actividades.....	105
3.8 Plan de divulgación.....	125
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	130
CONCLUSIONES.....	135
PLAN DE SOSTENIBILIDAD DE PME.....	137
REFERENCIAS.....	143
ANEXOS.....	152
APÉNDICES.....	154

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Datos de EORM de Chuchipacá Segundo.....	3
Tabla No. 2 Situación etaria de Chuchipacá Segundo 2019-2020.....	5
Tabla No. 3 Índice Desarrollo Humano Chichicastenango 2012.....	5
Tabla No. 4 Alumnos matriculados nivel primario.....	6
Tabla No. 5 Distribución de cantidad de alumnos por grado.....	6
Tabla No. 6 Alumnos matriculados de nivel primario y pre primario.....	6
Tabla No. 7 Alumnos matriculados en cada grado.....	6
Tabla No. 8 Distribución de docentes por nivel y grado de 2019.....	7
Tabla No. 9 Cantidad de docentes por nivel educativo.....	7
Tabla No. 10 Asignación de docentes en el nivel primario.....	7
Tabla No. 11 Cantidad de niños en edad escolar.....	10
Tabla No. 12 Cantidad de niños inscritos y no inscritos en la escuela.....	11
Tabla No. 13 Datos de promoción anual de los años 2017-2019.....	12
Tabla No. 14 Datos de fracaso escolar de los años 2017-2019.....	13
Tabla No. 15 Cantidad de estudiantes repitentes en el 2018-2020.....	14
Tabla No. 16 Cantidad de estudiantes retirados en el 2018-2020.....	15
Tabla No. 17 Resultado de lectura primer grado.....	15
Tabla No. 18 Resultado de Matemática primer grado.....	15
Tabla No. 19 Resultado de lectura Tercer grado.....	16
Tabla No. 20 Resultado de Matemáticas tercer grado.....	16
Tabla No. 21 Resultado de lectura sexto grado.....	16
Tabla No. 22 Resultado de Matemática.....	16
Tabla No. 23 Resultados SERCE.....	17
Tabla No. 24 Matriz de priorización de problemas.....	27
Tabla No. 25 Demandas Sociales, Institucionales y poblacionales.....	30
Tabla No. 26 Actores involucrados en el proyecto.....	30

Tabla No. 27 Clasificación de actores según su interés.....	30
Tabla No. 28 Identificación de influencias de los actores.....	32
Tabla No. 29 Análisis DAFO.....	32
Tabla No. 30 Seguimiento del análisis DAFO.....	33
Tabla No. 31 Vinculaciones entre Debilidades-Oportunidades.....	34
Tabla No. 32 Vinculaciones estratégicas fortalezas y amenazas.....	34
Tabla No. 33 Vinculaciones entre fortalezas-oportunidades.....	35
Tabla No. 34 Vinculaciones entre Debilidades-Amenazas.....	35
Tabla No. 35 Actividades por fase.....	51
Tabla No. 36 Cronograma del PME.....	53
Tabla No. 37 Objetivo específico 1.....	55
Tabla No. 38 Objetivo específico 2.....	55
Tabla No. 39 Objetivo específico 3.....	56
Tabla No. 40 Objetivo específico 4.....	56
Tabla No. 41 Objetivo específico 5.....	57
Tabla No. 42 Esquema de metas 1.....	57
Tabla No. 43 Esquema de metas 2.....	58
Tabla No. 44 Esquema de metas 3.....	58
Tabla No. 45 Esquema de metas 4.....	58
Tabla No. 46 Presupuesto bloque de actividades 1.....	59
Tabla No. 47 Presupuesto bloque de actividades 2.....	59
Tabla No. 48 Presupuesto bloque de actividades 3.....	60
Tabla No. 49 Cronograma de actividades de divulgación.....	128
Tabla No. 50 Cronograma de actividades de sostenibilidad 1.....	140
Tabla No. 51 Cronograma de actividades de sostenibilidad 2.....	141
Tabla No. 52 Cronograma de actividades de sostenibilidad 3.....	142
Tabla No. 53 Cronograma de actividades de sostenibilidad 4.....	142

**ÍNDICE DE IMÁGENES**

Imagen No. 1 Árbol de problemas.....	29
Imagen No. 2 Mapa de soluciones.....	45
Imagen No. 3 Gestión para fotocopias.....	106
Imagen No. 4 Invitación a Licda. Luz Emilia.....	107
Imagen No. 5 Solicitud al profesor Rivelino Cux Hernández.....	108
Imagen No. 6 Socialización del proyecto con el personal docente.....	109
Imagen No. 7 Reunión con madres de familia.....	110
Imagen No. 8 Mini taller a los personal docente.....	111
Imagen No. 9 Alumnado con su creación escrita.....	113
Imagen No. 10 Niñas aplicando la técnica del trifoliar.....	114
Imagen No. 11 Taller virtual.....	115
Imagen No. 12 Visitando los niños en su casa.....	116
Imagen No. 13 Creatividad y descripción.....	117
Imagen No. 14 Uso de organizadores gráficos.....	118
Imagen No. 15 Monitoreo de participación de docentes en el taller.....	119
Imagen No. 16 Monitoreo de participación de padres y madres.....	121
Imagen No. 17 Aplicando la lista de cotejo.....	122
Imagen No. 18 Póster académico.....	125
Imagen No. 19 Póster académico.....	129

## INTRODUCCIÓN

Como producto de la formación en la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la prestigiosa Universidad de San Carlos de Guatemala, se logra el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, que se empezó a ejecutar desde el mes de noviembre y finalizó en el mes de mayo. Los procesos profundos de investigación y análisis, contribuyeron a encontrar la información básica de la situación educativa local y nacional.

Acción que se tradujo rápidamente a una planificación precisa por ser estratégica y así incidir en la realidad educativa, especialmente en lo pedagógico, que adolece por la indiferencia, el conformismo y la falta de liderazgo de sus actores. Tal tarea, no tanto por el logro de la esperada graduación, se entretejió distintas fases, que dan vida al llamado PME, en su ejecución, el cual presento con los detalles necesarios, para dar a conocer el logro a través del presente documento.

Los capítulos del informe son: Capítulo I: está conformado por el Marco Organizacional, Análisis Situacional, Análisis estratégico y Diseño del proyecto. El capítulo II lo conforma la Fundamentación del Marco Organizacional, Análisis Situacional, Análisis Estratégico y fundamentación del Diseño del proyecto. El capítulo III Contiene la presentación de Resultados y los datos del PME. El capítulo IV contiene el Análisis y Discusión de Resultados, conclusiones, plan del sostenibilidad del PME y las referencias.

Al analizar la situación y revisar los indicadores educativos se identifica que hay un 16% de no promoción y un 14% de repitencia. Consciente de la realidad

educativa específicamente en segundo grado, se selecciona el problema: Baja comprensión lectora. Considerando las distintas circunstancias, el entorno contextual y la falta de la metodología activa participativa de los docentes, puedo asegurar que afecta a los estudiantes. Respondiendo con acciones a las demandas por una educación de calidad y que busca los medios o estrategias para transformar lo pasivo a lo activo, que sea adecuado y significativo en las actividades en el aula.

El proyecto es un acto coordinado con actividades bien definidas que surgieron de las líneas de acción estratégica, para alcanzar los objetivos y mediante ello implementar el PME concretamente como Fortalecimiento de la Comprensión Lectora y Expresión Escrita; por tal razón se diseña la ejecución dirigida a los estudiantes de segundo grado primaria primer ciclo como base.

Esta tarea plasmada en los diferentes enfoques, bien fundamentado, no tendría el sentido real, sin llegar a la mejora de la experiencia que viven día a día los estudiantes, pues en la mejora de los aprendizajes, ellos adquieren un desarrollo pleno, capaz de cambiar su situación personal, familiar y que ofrezca herramientas para enfrentar la vida. Dicho en otra perspectiva, el desarrollo de la comprensión lectora se relaciona a mejores oportunidades, alternativas y sobre todo a soluciones, que empiezan desde un escenario rico en estrategias creativas que fortalecen las capacidades plenamente.

Esto esté desarrollado en el tercer capítulo de este trabajo, cuando se hace viva la propuesta de metodología aplicada, que suele tener tendencia en mejorar los resultados de los aprendizajes, con la proporción de estrategias efectivas para lograr una mejor comprensión y aplicación de la información apoyó grandemente a fortalecer las habilidades que se encontraban deficientes en relación a la lectura. Asimismo el apoyo y participación de los padres en el proceso de aprendizaje contribuyó a mejorar la habilidad, lo cual se amplía en el capítulo cuarto como resultados visibles y concretos.

## CAPÍTULO I

### PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1 Marco Organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada

##### A. Información básica de la institución

Tabla No. 1  
Datos del establecimiento

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta	
Dirección del establecimiento: Cantón Chuchipacá Segundo, Chichicastenango	
Sector: Oficial	Modalidad: Bilingüe
Área: Rural	Tipo: Mixto
Plan: Diario	Categoría: Pura
Ciclo: Anual	Jornada: Matutina

Fuente: Elaboración propia con base a documentos de la EORM, cantón Chuchipacá Segundo.

##### Visión:

El establecimiento de Chuchipacá Segundo, del municipio de Santo Tomás Chichicastenango, departamento de Quiché, será un centro educativo integral para niños y niñas cuyos principios y valores estén basados en el CNB. Que todos los estudiantes ingresen y completen la etapa del nivel primaria para que sean personas con estos valores: equidad, respeto, solidaridad, tolerancia civismo y honestidad y lograr inculcar en ellos el lograr ser profesionales además que todos los docentes estén siempre actualizados.

##### Misión:

Somos un centro educativo que tenemos responsabilidad y somos conscientes en la actualidad educativa; de la utilización de la tecnología alcanzando las metas trazadas en la forma de enseñanza aprendizaje, en los diferentes cursos

para mejorar métodos académicos y la enseñanza impartida. La educación es más activa dinámica y participativa para que sean más organizados y que compartan sus ideas y pensamientos así respetar las opiniones de los demás para que no exista discriminación de género entre ellos y los maestros.

Desarrollar un programa integral, valorando el cuerpo, alma y espíritu de los alumnos, a través de actividades recreativas y deportivas; de concientización moral y espiritual; paneles, foros y congresos con temas académicos, todas organizadas y desarrolladas por el personal docente y administrativo, de los mismos alumnos y con la ayuda de padres de familia.

a. Estrategias de abordaje:

Educación integral en sexualidad

Protocolo de identificación, atención y referencia de casos de violencia dentro del sistema educativo nacional.

Adecuaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales.

Los docentes del establecimiento ya implementan métodos y estrategias prácticas y de participación. Ya se da muy poco lo que son las planas y el dictado.

b. Modelos educativos:

Los modelos educativos que se utilizan son: Constructivismo, Cooperativo, participativo y el conductismo.

Programas que actualmente estén desarrollando: Escuelas saludables y Verde & Azul.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar: Construcción de segundo nivel de tres aulas.

## B. Indicadores educativos

### a. Indicadores de contexto de la educación

#### i. Población por rango de edades

Tabla No. 2  
Situación etaria del Cantón Chuchipacá Segundo del año 2019 al 2020

Rango de edades	Número de personas			Tanto por ciento %		
	H	M	T	H	M	T
0 a 4 años	96	75	171	12	8	10
5 a 9 años	102	109	211	12	12	12
10 a 14 años	99	102	201	12	11	12
15 a 19 años	105	110	215	13	12	12
20 a 24 años	81	111	192	10	12	11
25 a 29 años	70	68	138	8	8	8
30 a 34 años	52	61	113	6	7	7
35 a 39 años	45	38	83	5	4	5
40 a 44 años	38	60	98	5	7	6
45 a 49 años	35	35	70	4	4	4
50 a 54 años	29	34	63	3	4	4
55 a 59 años	14	28	42	2	3	2
60 a 64 años	12	16	28	1	2	2
65 y más	53	49	102	6	5	6
Totales	831	896	1727	100	100	100

Fuente: Elaboración propia con base a censo de población, CAP, del cantón Chupol, Santo Tomas Chichicastenango.

#### ii. Índice de Desarrollo Humano del Municipio o Departamento

##### Índice de desarrollo humano Chichicastenango (2012)

Tabla No. 3  
Desarrollo Humano Chichicastenango (2012)

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
Chichicastenango	0.485	0.527	0.410	0.517

Fuente: Elaboración propia con base a Indicadores de Desarrollo Humano (2012).

## b. Indicadores de recursos

## i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 4  
Alumnos matriculados nivel primario

	2016	2017	2018	2019	2020
No. de alumnos inscritos	276	286	291	293	276

Fuente: Elaboración propia con base a los índices de eficiencia de los años 2016, 2017, 2018, 2019 y 2020.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados del año  
2019

Tabla No. 5  
Distribución de cantidad de alumnos

Cantidad de alumnos	Grados	Cantidad de alumnos	Grados
61 alumnos	Primero	31 alumnos	Cuarto
53 alumnos	Segundo	41 alumnos	Quinto
44 Alumnos	Tercero	22 alumnos	Sexto

Fuente: Elaboración propia con base a registros escolares 2019.

Tabla No. 6  
Alumnos matriculados de nivel primario y preprimario

Cantidad de alumnos inscritos en los años					
Nivel	2016	2017	2018	2019	2020
Preprimaria	42	49	49	41	31
Primaria	234	237	242	252	245
Totales	276	286	291	293	276

Fuente: Elaboración propia con base a los índices de eficiencia de los años 2016, 2017, 2018, 2019 y 2020

Tabla No. 7  
Alumnos matriculados en cada grado

Cantidad de alumnos en cada grado en los años					
Grado	2016	2017	2018	2019	2020
Primero	53	54	61	61	44
Segundo	40	44	45	53	46
Tercero	35	42	34	44	52
Cuarto	41	33	41	31	40
Quinto	34	36	31	41	28
Sexto	31	28	30	22	35
Totales	234	237	242	252	245

Fuente: Elaboración propia con base a los índices de eficiencia de los años 2016, 2017, 2018, 2019 y 2020.

## iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 8  
Distribución de docentes por nivel y grado de 2019

Grado	Cantidad de docentes	Total
Preprimaria	2	41
Primer grado	2	61
Segundo grado	2	53
Tercer grado	2	69
Cuarto grado	1	31
Quinto grado	1	41
Sexto grado	1	22
Director técnico	1	
Total de docentes y alumnos	12	293

Fuente: Elaboración propia con base a registros escolares 2019.

Tabla No. 9  
Cantidad de docentes por nivel educativo

Cantidad de docentes asignados por nivel					
Nivel	2016	2017	2018	2019	2020
Preprimaria	2	2	2	2	2
Primaria	10	10	10	10	11
Totales	12	12	12	12	13

Fuente: Elaboración propia con base a los índices de eficiencia de los años 2016, 2017, 2018, 2019 y 2020.

Tabla No. 10  
Asignación de docentes en el nivel primario

Cantidad de docentes en cada grado en los años					
Grado	2016	2017	2018	2019	2020
Primero	2	2	2	2	2
Segundo	2	2	2	2	2
Tercero	2	2	2	2	2
Cuarto	1	1	1	1	2
Quinto	1	1	1	1	1
Sexto	1	1	1	1	1
Totales	9	9	9	9	10

Fuente: Elaboración propia con base a las actas de asignación de grado.

## iv. Relación alumno/docente

En la escuela de Chuchipacá Segundo en el nivel primario hay 252 alumnos, en el primer ciclo hay 158 alumnos y son atendidos por 6 maestros. El promedio de alumnos que atiende cada docente del primer ciclo es de 26 alumnos. En el

segundo ciclo (4°, 5° y 6° grado) de la Escuela Oficial Rural Mixta de Chuchipacá Segundo hay 94 alumnos y son atendidos por 3 docentes. El promedio de alumno que atiende cada docente es de 31 alumnos. El nivel primario de los ciclos (1° y 2°) del establecimiento ya mencionado cuenta con un total de 252 alumnos (158+94) y es atendido por un total de 9 docentes (6+3). El promedio de alumnos que atiende cada docente del nivel primario es de 28 alumnos.

### c. Indicadores de procesos educativos

#### i. Asistencia de alumnos

El día martes 23 de septiembre del año 2019, autoridades del MINEDUC visitaron el establecimiento para verificar la asistencia de los niños y hallaron que dicho día asistieron a la escuela 240 alumnos de una población inscrita de 252 alumnos. Entonces el día 23 de septiembre de 2019 asistió a la escuela un 95% de la población escolar inscrita.

El día martes 21 de enero 2020, autoridades del MINEDUC visitaron el establecimiento para verificar la asistencia de los niños y hallaron que dicho día asistieron a la escuela 233 alumnos de una población inscrita de 245 alumnos. Entonces el día 21 de enero de 2020 asistió a la escuela un 95% de la población escolar inscrita.

#### ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En el año 2019 la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Chuchipacá Segundo se trabajaron 188 días de los 193 días establecidos por el MINEDUC. En el año 2019 se trabajó un 97% de los días que el MINEDUC requiere trabajar.

### iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Chuchipacá Segundo laboran un total de 12 docentes, 5 de ellos utiliza la lengua materna en el proceso de la enseñanza aprendizaje que realizan día a día en sus aulas.

El 41% de los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Chuchipacá Segundo hacen uso de la lengua materna de los alumnos. Mientras que el 59% de los docentes no le dan importancia al bilingüismo, por tener plazas monolingües, pero siendo ellos bilingües por naturaleza.

### iv. Disponibilidad de textos y materiales

La Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chuchipacá Segundo, recibe textos para primer grado de: Comunicación y Lenguaje L2, de Guatemática, Mis primeras Lecturas y de Medio Social y Natural. Para segundo grado se recibe lo que es de Comunicación y Lenguaje L2, Guatemática, De Medio Social y Natural y algunas veces mandan 1 de idioma kiche'. Estos textos lo envían en los meses de febrero y marzo, para los docentes de los grados mencionados. No así en los grado de tercero, cuarto, quinto y sexto que no han recibido ningún texto en éste ciclo escolar, esto es así en todos los años, algunas veces lo envían pero ya muy fuera de tiempo, entre junio y julio y no llega para todos los alumnos y alumnas.

El porcentaje de alumnos inscritos que pueden tener un texto es el 80% de los inscritos. En el caso de los docentes, lo único que reciben es lo de la valija de Q.220.00 para adquirir algunos marcadores, hojas, tijeras y masking tape.

### v. Organización de los padres de familia

La Escuela Oficial Rural Mixta de Chuchipacá Segundo cuenta con una organización de padres de familia OPF, que vela únicamente para los trámites de

adquisición de la alimentación escolar y la bolsa de útiles escolares. Pero en éste periodo de la actual organización, realmente se ha visto un gran entusiasmo del que dirige que es el presidente, ha adquirido muchos utensilios de cocina, de bodega y asimismo como impresora en la dirección. Dentro de los proyectos de este año 2020 estaba la adquisición de instrumentos musicales para la conformación de una banda escolar.

d. Indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna de procesos, de los últimos 5 años

i. Escolarización oportuna

En el año 2018, los niños de edad escolar, comprendidos entre 7, 8, 9, 10, 11 y 12 años, el 17% están inscritos en el grado que le corresponde por edad, mientras el 83% se encuentra escrito en el grado que no le corresponde por su edad.

Tabla No. 11  
Cantidad de niños en edad escolar

Edad	Total de niños inscritos en los diferentes grados	Inscritos en el grado que por edad les corresponde	Porcentaje de niños inscritos en el grado correspondiente	Porcentaje de niños inscritos en el grado que no les corresponde por su edad
7	70	43	61%	39%
8	80	9	11%	89%
9	70	2	3%	97%
10	60	9	15%	85%
11	50	1	2%	98%
12	50	16	32%	68%
Totales	380	65	17%	83%

Fuente: Elaboración propia con base al Proyecto Educativo Institucional PEI.

## ii. Escolarización por edades simples

En el año 2019 en la comunidad hay un total de 272 niños comprendidos entre las edades de 7, 8, 9, 10, 11 y 12, de los cuales 208 se encuentran inscritos en la escuela. El 76% de los niños está cubierto por el sistema educativo mientras que el 14% se encuentra fuera del sistema educativo.

Tabla No. 12  
Cantidad de niños en edad escolar inscritos y no inscritos en el sistema educativo

Edad	Total de niños en la comunidad	Cantidad de Inscritos en el establecimiento	Porcentaje de niños inscritos en la escuela	Porcentaje de niños no inscritos
7	59	43	72%	28%
8	35	20	57%	43%
9	33	24	72%	28%
10	53	41	77%	23%
11	32	28	87%	13%
12	60	52	86%	14%
Totales	272	208	76%	24%

Fuente: Elaboración propia con base al Proyecto Educativo Institucional PEI.

## iii. Incorporación a primaria en edad esperada.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

En el año 2020 en la Escuela Oficial Rural Mixta de Chuchipacá Segundo se han inscrito 43 niños de ambos sexos de 7 años de edad, mientras en la comunidad hay un total de 59 niños de la misma edad.

Entonces en la escuela ya mencionada solo recibió un 72% de los niños de 7 años que debían ingresar al nivel primario, mientras que un 28% restante no ingresó al nivel primario, aunque por edad les correspondía el derecho de acceso a la educación primaria.

## iv. Sobre edad

En la EORM de Chuchipacá Segundo, se encuentran inscritos 42 alumnos en tercer grado, 31 de ellos tienen entre 11 y doce años, por lo que da un porcentaje de 74% con sobre edad y un 26% que se encuentra en la edad y grado que les corresponde.

## v. Tasa de promoción anual

Tabla No. 13  
Datos de promoción anual de los años 2017, 2018 y 2019

Grado	Inscritos			Promovidos			% de promovidos		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Primero	54	61	60	34	47	46	62%	77%	77%
Segundo	44	45	53	32	39	50	73%	87%	94%
Tercero	42	34	44	40	26	41	95%	76%	93%
Cuarto	33	41	31	30	36	29	90%	88%	94%
Quinto	36	31	42	34	25	37	94%	81%	88%
Sexto	28	30	22	23	30	22	82%	100%	100%
Total	237	242	251	193	203	225	81%	84%	90%

Fuente: Elaboración propia con base a registros educativos de la dirección.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Chuchipacá Segundo, en el año 2019 se inscribieron 53 estudiantes en total. De ese número al final del año aprobaron 50 estudiantes.

Esto significa que el éxito escolar en segundo grado primaria es el 94%.

## vi. Fracaso escolar

Tabla No. 14  
 Datos de fracaso escolar de los años 2017, 2018 y 2019

Grado	Inscritos			No promovidos			% de no promovidos		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Primero	54	61	60	12	14	14	22%	22%	23%
Segundo	44	45	53	11	6	3	25%	13%	6%
Tercero	42	34	44	2	8	3	5%	24%	7%
Cuarto	33	41	31	2	5	2	6%	12%	6%
Quinto	36	31	42	2	6	4	6%	19%	10%
Sexto	28	30	22	3	0	0	11%	0%	0%
Total	237	242	251	34	39	26	14%	16%	10%

Fuente: Elaboración propia con base a Índice de eficiencia.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chuchipacá Segundo en el año 2019 se inscribieron en total 53 estudiantes en segundo grado. De ese número reprobaron 3 estudiantes.

Esto significa que el fracaso escolar en segundo grado es el 6% en el año 2019.

## vii. Conservación de la matrícula

En el año 2014 en el establecimiento de Chuchipacá Segundo Chichicastenango, Quiché, se inscribieron en total 46 alumnos en primer grado y seis años después (2019), solo 22 alumnos finalizaron el nivel primario. Entonces en Chuchipacá Segundo la cohorte de estudiantes que inició el nivel primario en el año 2014 solo el 47% conservó la matrícula exitosamente.

Este es el tanto por ciento de alumnos de la cohorte 2014-2019 que concluyó sus estudios de nivel primario a tiempo

## viii. Finalización de nivel

En el año 2019 en el establecimiento de Chuchipacá Segundo 22 estudiantes en total finalizaron sexto grado. Mientras que el total de adolescentes de 12 años registrados es de 40 según el CAP, del cantón Chupol Santo Tomas Chichicastenango.

Entonces el 55% de los estudiantes finalizan y aprueban el nivel primario entre los adolescentes de 12 años en la comunidad de Chuchipacá Segundo.

## ix. Repitencia por grado

Tabla No. 15  
Cantidad de estudiantes repitentes en el 2018, 2019 y 2020

Grado	Inscritos			No promovidos			% de no promovidos		
	2017	2018	2019	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Primero	54	61	60	12	14	14	22%	22%	23%
Segundo	44	45	53	11	6	3	25%	13%	6%
Tercero	42	34	44	2	8	3	5%	24%	7%
Cuarto	33	41	31	2	5	2	6%	12%	6%
Quinto	36	31	42	2	6	4	6%	19%	10%
Sexto	28	30	22	3	0	0	11%	0%	0%
Total	237	242	251	34	39	26	14%	16%	10%

Fuente: Elaboración propia con base a Índice de eficiencia

En la escuela oficial rural mixta cantón Chuchipacá Segundo en el año 2019 se inscribieron en total 53 estudiantes en segundo grado. De ese número 6 estudiantes son repitentes de segundo grado.

Esto significa que la repitencia en el establecimiento es el 11% en el año 2019.

## x. Deserción por grado y nivel

Tabla No. 16  
Cantidad de estudiantes retirados en el 2018, 2019 y 2020

Grado	Inscritos			Retirados			% de retirados		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Primero	54	61	60	8	0	0	14%	0%	0%
Segundo	44	45	53	1	0	0	2%	0%	0%
Tercero	42	34	44	0	0	0	0%	0%	0%
Cuarto	33	41	31	2	0	0	6%	0%	0%
Quinto	36	31	42	0	0	0	0%	0%	0%
Sexto	28	30	22	2	0	0	7%	0%	0%
Total	237	242	251	13	0	0	5%	0%	0%

Fuente: Elaboración propia con base a Índice de Eficiencia.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Chuchipacá Segundo en el transcurso del año 2019 el total de los estudiantes de segundo grado finalizaron su grado, por lo que no representa ningún porcentaje de deserción.

## e. Indicadores de resultados de aprendizaje del sistema

## i. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º)

Tabla No. 17  
Resultado de lectura primer grado

Grado	Área curricular	Puntaje promedio de la prueba	Año
primero	lectura	4% insatisfactorio	2014

Fuente: Elaboración propia con base a Dirección General de Evaluaciones e Investigación Educativa (DIGEDUCA), 2019, p. 2/2.

## ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)

Tabla No. 18  
Resultado de Matemática primer grado

Grado	Área curricular	Puntaje promedio de la prueba	Año
primero	Matemáticas	21.6% insatisfactorio	2010

Fuente: Elaboración propia con base a Reporte de Investigación de campo USAID, 2010, p.1.

## iii. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º)

Tabla No. 19  
Resultado de lectura Tercer grado

Grado	Área curricular	Puntaje promedio de la prueba	Año
Tercero	Lectura	49.93% insatisfactorio	2014

Fuente: Elaboración propia con base a Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA), 2018, p.1/2.

## iv. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)

Tabla No. 20  
Resultado de Matemáticas tercer grado

Grado	Área curricular	Puntaje promedio de la prueba	Año
Tercero	Matemática	40.47% Insatisfactorio	2014

Fuente: Elaboración propia con base a Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA), 2018, p.1/2.

## v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º)

Tabla No. 21  
Resultado de lectura sexto grado

Grado	Área curricular	Puntaje promedio de la prueba	Año
Sexto	Lectura	57% Insatisfactorio	2018

Fuente: Elaboración propia con base a MINEDUC Coordinación Técnica Administrativa No. 14-06-08 Chichicastenango.

## vi. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)

Tabla No. 22  
Resultado de Matemática

Grado	Área curricular	Puntaje promedio de la prueba	Año
Sexto	Matemática	43% Insatisfactorio	2018

Fuente: Elaboración propia con base a MINEDUC Coordinación Técnica Administrativa No. 14-06-08 Chichicastenango.

## vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Tabla No. 23  
Resultados SERCE

Grado	Área curricular	Puntaje promedio de la prueba en Guatemala	Comparación con el promedio de países
Tercero	Lectura	Entre 200 y 250	∇
	Matemática	457.10	∇
Sexto	Lectura	Entre 200 y 250	∇
	Matemática	455.81	∇

Fuente: Con base al Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo SERCE, 2019, p.24.

## B. Antecedentes

Historia de la escuela

Monografía del cantón Chuchipacá Segundo, Santo Tomás Chichicastenango, Quiche.

Introducción

El presente documento contiene una descripción general de las condiciones físicas geográficas, sociales, económicas, culturales y políticas de la comunidad.

Información General:

El cantón Chuchipacá II, es uno de los cantones del municipio de Chichicastenango, ubicado aproximadamente a 15 kilómetros de la cabecera municipal conectado por carretera de terracería y asfaltada.

Colindancias: Al norte cantón Lacamá II, sur Cantón Xecojá, Oeste Cantón Lacamá III, Este Cantón Xabillaguach.

Topografía y condiciones físicas geográficas: Quebrado. Siendo parte del altiplano occidental guatemalteco. En el centro de la comunidad hay una parte plana donde se cultiva el maíz, rodeado de laderas donde están construidas las viviendas y cultivos de frutales. Su extensión territorial es de aproximadamente dos kilómetros cuadrados. La comunidad cuenta con caminos vecinales de terracería transitables para vehículos livianos.

#### Infraestructura y Servicios.

La mayoría de viviendas están hechas de adobe y lámina con piso de tierra y en pequeño porcentaje viviendas con paredes de blok y concreto. Todas las viviendas cuentan con agua potable, siendo tres proyectos diferentes con agua suficiente. Se cuenta con un mercado comunal con su edificio propio que funciona los días domingos.

Todas las casas cuentan con energía eléctrica proporcionada por DEOCSA.

Se cuenta con edificio escolar que atiende el nivel primario y el ciclo básico. El nivel primario cuenta con trescientos veinticinco alumnos y el ciclo básico con ciento veinticinco alumnos. En cuanto a los medios de comunicación están los celulares de uso general, la televisión, la radio, la prensa escrita es escasa.

El servicio de transporte es cubierto por toda clase de vehículos hacia la cabecera municipal y la capital. La comunidad cuenta con un Puesto de Salud de dicho Ministerio donde laboran 2 empleados o enfermeros.

#### Aspecto Social:

Número de habitantes: Aproximadamente 2,000 habitantes.

Organización: Alcalde Auxiliar. Está el Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE que está debidamente legalizado, compuesto por las diversas organizaciones de la comunidad y su función es priorizar las necesidades del

cantón para solucionar las mismas. Está el Comité de Desarrollo Local que ejecuta los proyectos de la comunidad y se encarga de dar mantenimiento a los servicios de agua potable y carretera. Se encuentra el Consejo de Padres de familia también legalizado que vela por el mantenimiento de la escuela y ejecutar los programas escolares del Estado a los alumnos y maestros. Dichas organizaciones y autoridades se reúnen todos los días domingos para tratar asuntos de la comunidad, coordinar y planificar actividades durante la semana.

Los vecinos se reúnen en asamblea general dos veces al año en reuniones ordinarias contemplado en el Reglamento Interno de la comunidad y reuniones extraordinarias cuando sean necesarias. Todos los habitantes hombres mayores de edad hasta los cincuenta y cinco años están obligados a realizar trabajos comunales y a ocupar los cargos cuando les corresponda, siendo sancionados con multas y cortes de servicio de agua quien falte a los mismos.

Idioma: El idioma predominante es ki'ché' y en segundo lugar el idioma español.

Vestuario: Mujeres utilizan el traje típico tejido por ellas mismas. Tradiciones: Celebración de la semana santa con reuniones religiosas y familiares comiendo panes y miel. Celebración del día de los santos, las familias visitan el cementerio llevando flores y alimentos para los difuntos. Celebración del año nuevo con convivios familiares. Existen costumbres especiales para la pedida de una novia y matrimonio, habiendo testigos por cada uno de los novios, padrinos y familiares de cada novio, consumiéndose panes, comida y bebidas gaseosas.

Religión: En un mínimo porcentaje se practica la religión antigua o maya es decir invocan a los cuatro vientos, a los cerros, a los animales y a los antepasados. Un buen porcentaje de habitantes practica la religión católica con su templo respectivo y hay cuatro iglesias evangélicas.

### 1.1.2 Marco Epistemológico

#### Investigación de Campo:

En el estudio de campo del marco epistemológico, se basa en la investigación de las circunstancias, causas y razones relacionadas con lo histórico, psicológico, sociológico y cultural de las personas de la comunidad, que no permite que la educación esté en el primer plano con un alto índice de eficiencia. Entonces, es por ello que acudí con algunas personas de la comunidad y compañeros del establecimiento para investigar las posibles causas de los bajos indicadores que presenta el establecimiento.

#### A. Situación histórica

Según la observación y las opiniones de las personas involucradas para esta investigación, coincidiendo que por la numerosa cantidad de hijos, los padres no pueden brindarles una educación o todos los grados a sus hijos. Normalmente las familias que tienen entre seis a diez hijos solo les dan tercero a cuarto grado. También indicaron algunos padres que es por el bajo ingreso que recibe cada padre por una labor realizada, no es suficiente para cubrir los gastos de la familia y que por lo tanto los hijos son los afectados en no terminar todas sus etapas de estudio.

Otro de los factores que incide en el bajo índice de indicadores es el trabajo infantil, por la misma necesidad de los padres, los niños deciden trabajar para poder contribuir un poco de economía en sus hogares.

#### B. Situación psicológica

En la parte psicológica las circunstancias que contribuye negativamente en el aprendizaje de los niños y niñas son las siguientes: El alcoholismo y la

desintegración familiar. Muchos de los niños son víctimas de violencia física y emocional por el progenitor, debido a que es un alcohólico, entonces el niño ya no es capaz de concentrarse o de tener una vida normal por la misma situación que vive en el hogar, la mayoría de estos niños llegan con miedo o al contrario, llegan muy violentos y lo que más les gusta hacer es molestar y pegar a sus compañeros. Y de alguna manera el alcoholismo viene desintegrando los hogares, y el afectado directo de esa desintegración son los hijos e hijas.

Falta de motivación y apoyo de los padres hacia sus hijos, no favorece el aprendizaje de los niños y niñas. Como comentan algunos padres, por la numerosa cantidad de hijos es difícil brindar una atención.

#### C. Situación sociológica

Para esta situación los padres de familia expresaron que no hay un empleo fijo y eso afecta la economía de las familias. En un cierto tiempo, como de enero a mayo las familias no producen ningún ingreso, ni existe ninguna ocupación para que generen economía, normalmente las personas en la comunidad se dedican a cosechar frutas, pero en ese lapso de tiempos no existe ninguna producción y por lo tanto no hay ingreso seguro. Esta parte afecta mucho a las familias, los padres solo buscan la forma de cómo mantener a la familia con lo necesario, y tratar de creer que el estudio no es tan importante como la comida, lastimosamente la mentalidad de las personas de las comunidades es conformista, pero por la misma época que no genera oportunidad de trabajo.

#### D. Situación cultural

La cultura o la mentalidad de muchas familias en las comunidades es que solo los niños pueden seguir estudiante, mas no así las niñas. Esto se viene dando desde tiempos atrás y aún se sigue dando en muchas familias. La razón que le encuentran es que las mujeres solo se casan y no necesitan tener tantos conocimientos para procrear o cuidar los hijos y además piensan que como se va

a vivir con otra familia y entonces para que le sirva al papá invertir en algo que no será propiedad de la familia. Mientras que las actitudes con los niños u hombres son otras, según comentan algunos compañeros que los papás tienen más preferencia por los varones sin dar razones.

La desigualdad de género ha producido un bajo nivel en la educación, por lo que es importante erradicar esas ideas de discriminación que presenta cada padre y madre hacia sus hijos. La cultura de las familias es que tenga su diploma de sexto y con eso suficiente para ellos. Son pocas las personas que apoyan a sus hijos e hijas hasta llegar al nivel diversificado.

### 1.1.3 Marco del contexto educacional

En este marco contextual educativo se describirán las comparaciones del contexto educativo local con el contexto educativo nacional. Los problemas que se pudieron observar en el entorno local también está implicado a nivel nacional, por lo tanto estos datos es necesario ver ésta realidad de las condiciones del sistema educativo nacional. Muchos son los factores que inciden en los bajos indicadores, la realidad del sistema de vida de los miembros de la comunidad pareciera que se deriva de la realidad nacional. El nivel de superación es bajo, representando una preocupación y un reto para convertirlo en una oportunidad de desarrollo.

#### La pobreza y el desempleo

Según los datos reflejados en el sistema de reportes de condiciones del desarrollo humano, el 80% de la población vive en pobreza.

En la comunidad de Chuchipacá Segundo se ha detectado que uno de los factores que causa el bajo rendimiento de los alumnos es la pobreza, y ésta implica otros problemas más, lo que es la desnutrición, las limitaciones de desarrollo personal e intelectual. El sistema de gobierno cada vez más genera menos oportunidad de emplea para la sociedad, por lo que genera una gran

cantidad de personas en extrema pobreza, en un apartado del Informe nacional del desarrollo humano se describe que son tres millones de personas las que viven en extrema pobreza. En el capítulo anterior del informe se detectó que la pobreza se debía al bajo ingreso y bajo pago por servicio o jornales, esto implica una baja economía.

La desigualdad de género

La desigualdad de género también causa un bajo desarrollo humano en las comunidades, no permite que todos los miembros de las familias se desenvuelvan o realizarse plenamente y sintiéndose satisfactoriamente con las condiciones de vida que posee. El índice de desarrollo humano se podrá lograr con la inclusión, tratando por igual a las personas, el respeto hacia sus derechos y esto permite un bienestar y una vida armónica consigo mismo y con los demás.

Aristóteles se manifiesta así en relación al desarrollo humano “La riqueza no es, desde luego, el que buscamos, no es más que un instrumento para conseguir algún otro fin”. Mi análisis al respecto es que, al hablar de desarrollo humano no es pretender tener una riqueza, sino es buscar y luchar por el bienestar social y sentirse aceptado e incluido en todos los ámbitos sociales donde participe, no importando su género. “Para ello se debe garantizar el respeto y la aplicación plena de los derechos de los pueblos indígenas, incorporando sus demandas en la agenda de país, permitiendo la gestión autónoma de su futuro como pueblos” Gustavo Arriola Quan.

#### 1.1.4 Marco de políticas para el nivel institucional

La aplicación de las políticas educativas puede traer grandes beneficios en el campo de la educación, en la mejora de los resultados de aprendizajes, no hay que olvidar la finalidad de cada una de ellas. Es necesario tener presente y enfocarse en buscar soluciones a las necesidades existentes de cada niño y niña respetando sus particularidades, tal es el propósito de cada una, tiene como fin

establecer y dirigir acciones, para el logro de una verdadera educación. También se pretende que se atienda el derecho a la educación de la niña y el niño, de manera equitativa según las demandas de su entorno comunitario e intereses personales.

La planificación de este Proyecto de Mejoramiento debe fundamentarse en las políticas educativas, el apego a estas nos encamina a lograr la educación con calidad basado de principios y fundamentos que satisfacen las necesidades mediante los procesos que se establecen. La trascendencia de la aplicabilidad en el marco contextual puede desarrollar el interés, la motivación y la transformación sin menospreciar su propia identidad. Estas pueden ser grandes ventajas que responde las demandas de los padres con relación a la educación con calidad de sus hijos.

El sistema político educativo recobra su espacio solo si se enfoca a atender la realidad, accionando con los objetivos de las políticas educativas, para lograr los principios de transparencia, inclusión, diálogo, participación social, multiculturalidad e interculturalidad, la educación como un derecho y equidad e igualdad. El sistema educación debe identificar y orientar procesos que mejore la accesibilidad a la información y formación, para disminuir los índices de pobreza, la desatención a la salud, la escolaridad rezagada, el ausentismo, la deserción, la repitencia y el fracaso por medio de la implementación de líneas de acción estratégicas.

El proceso de formulación de lineamientos y políticas influye en el logro de una educación con calidad y con igualdad de derecho a oportunidades. Para darles su oportunidad a las niñas en las comunidades que aún enfrentan discriminación y desigualdad debido a circunstancias históricas y culturales que se practican, violando los derechos establecidos en la Constitución Política de la República. Conscientes del fin de las políticas, buscando la transformación por medio de soluciones para tener una calidad de educación y vida por medio del desarrollo

de competencias y mejoramiento. Además de la aplicación de las políticas educativas aún persisten los problemas de cambio en las condiciones del funcionamiento del sistema educativo, encadenado con la falta de medios de la enseñanza y la autoridad de la docencia en la actualidad,

Actualmente, se ha desmotivado la población en general por creer que la educación es la base del desarrollo, porque ellos viven una realidad contraria a lo que se espera de la preparación académica. Un proyecto de mejoramiento educativo puede estar afectado por esta problemática, puesto que debe ser implementado y enfocado de manera estratégica y con suficiente liderazgo para responder a las necesidades de la comunidad educativa.

El significado de las Ciencias Políticas es el conjunto de acciones que implica buscar primero el bien común, todo ciudadano debe trabajar para el beneficio de la población, y no para su propio interés para conseguir los resultados y logro de los objetivos. Se considera imposible esperar esa entrega de un ciudadano, de perseguir primero el bienestar de los demás, aunque no tendría otra opción de ser así. Según como lo plantea Rousseau (1996):

Para el logro de los objetivos, es muy importante tener como virtud estos principios: confianza, transparencia, unidad y sobre todo la misma visión y misión. Por lo tanto nadie debe dirigir sus acciones para sí mismo. Entonces considero que nuestro sistema educativo no ha logrado alcanzar esa calidad de educación que tanto se espera, por las circunstancias socioeconómicas, socioculturales y sociopolíticas que prevalece muchas veces su interés personal. Lo anterior expuesto solo son deseos que ojalá se pudiera dar en todos los aspectos, pero especialmente en el ámbito educativo.

El propósito de la creación de las políticas va dirigido a alcanzar una transformación de todos los involucrados, no importando las condiciones, todos deben beneficiarse con los logros o frutos con la implementación de la misma. Si

se cumpliera esa condición, se lograría alcanzar los objetivos, se alcanzarían los beneficios sin condiciones.

#### 1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

Entorno educativo seleccionado: Comprensión Lectora en el grado de segundo primaria.

Conceptualización del entorno educativo: Específicamente se refiere al espacio o área donde se desarrollan las actividades estipuladas en una planificación, ya sea dentro o fuera del aula y los recursos que son necesarios en el proceso.

Propósito del entorno educativo: Desarrollar y mejorar las múltiples habilidades y talentos de los niños y niñas a través de la transferencia de conocimientos científicos por el responsable de dirigir la educación, para luego una aplicación en la vida diaria.

Componentes del entorno educativo: Son todos los elementos que intervienen en el proceso de la enseñanza aprendizaje, tanto los recursos materiales como los sujetos actores del proceso: Ministerio de Educación, Organizaciones Institucionales, organizaciones de padres de familia y los niños niñas como los principales actores del proceso.

Funcionalidad del entorno educativo: Funcionamiento del sistema del contexto educativo, que se basan en la aplicación de técnicas, métodos y estrategias de la enseñanza, promoviendo la tecnología para responder las diversas demandas de la sociedad en cuanto al ambiente tecnológico.

Elementos del microambiente o entorno específico Clientes: Alumnos y padres, Competencia: Establecimientos cercanos, colegios, Proveedores: Ministerio de Educación, organizaciones e iglesias, Productos sustitutos: Los medios de

comunicación, Barreras de entrada: Acceso a una Educación gratuita y a programas que facilitan varias organizaciones.

## 1.2 Análisis Situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

Bajo razonamiento matemático, Baja comprensión lectora, Falta de desarrollo de liderazgo, Falta de habilidad de expresión, No acceso a materiales del MINEDUC, Poca práctica de los valores de la cultura maya, Falta de habilidad escritura y Poca conciencia ambiental.

### 1.2.2 Priorización de problemas

Tabla No. 24  
Matriz de priorización de problemas

Problemas	Criterios					Subtotal 1	Criterios		Subtotal 2	TOTAL (Subtotal 1 X Subtotal 2)
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Bajo razonamiento matemático	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Baja comprensión lectora	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Falta de desarrollo de liderazgo	1	1	1	0	2	5	1	2	3	15
Falta de habilidad de expresión	1	1	1	0	1	4	1	2	3	12
No acceso a materiales del MINEDUC	1	1	0	0	0	2	2	0	2	4
Poca práctica de los valores de la cultura maya	2	2	1	0	1	6	2	1	3	18
Falta de habilidad escritura	2	1	2	0	2	7	2	1	3	21
Poca conciencia ambiental	1	2	1	0	1	5	1	1	2	10

Fuente: Elaboración propia.

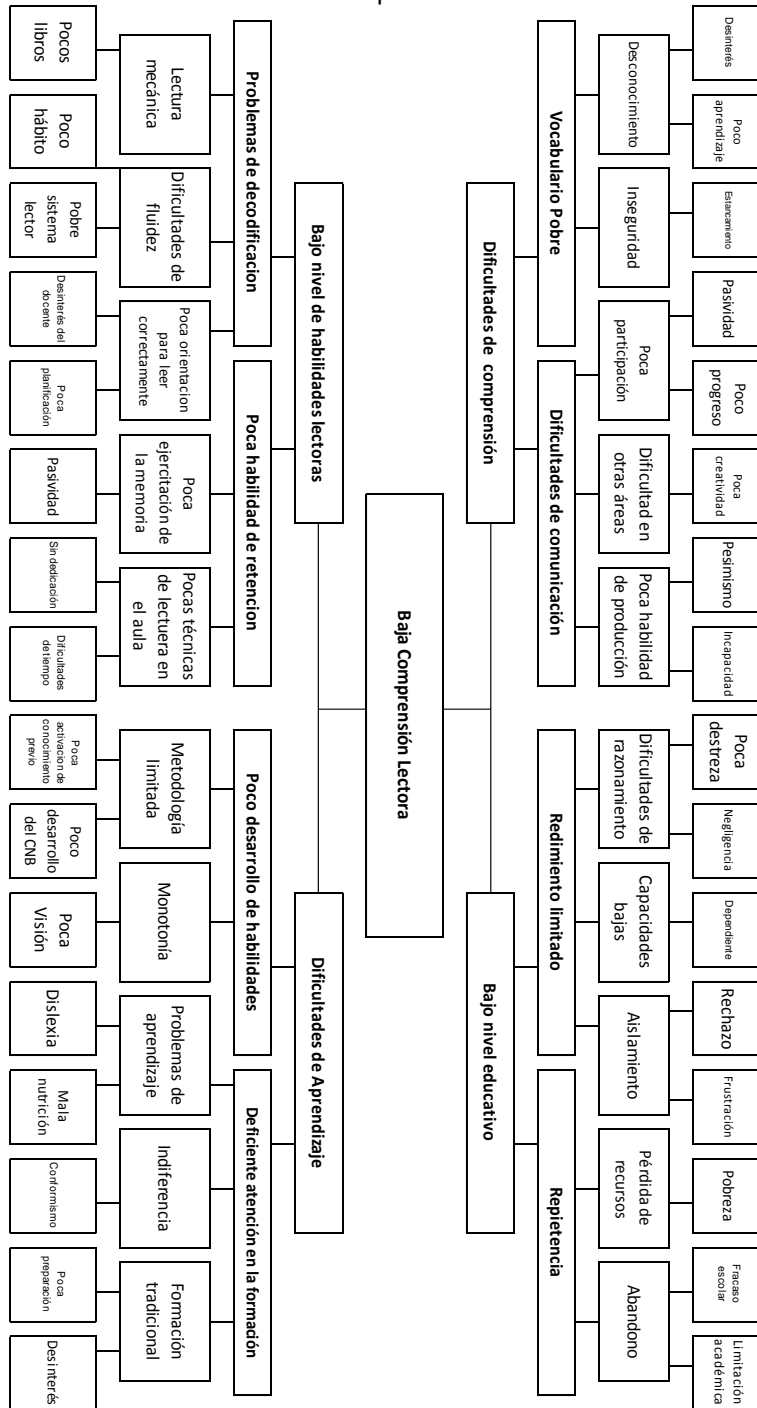
### 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

En el contexto educativo existen varios problemas que se han identificado estratégicamente que afectan a la población estudiantil. Luego de un largo proceso de diagnóstico se identifica la falta de competencia lectora, habilidad básica que favorece el rendimiento de cada uno de los estudiantes en todas las áreas. Debido a esta escasez de habilidad se ha visto afectado los resultados de las evaluaciones y asimismo los indicadores educativos por ello se selecciona ejecutar un proyecto de mejoramiento educativo relacionado que mejorará la comprensión lectora.

La implementación del proyecto consistirá en utilizar diversas estrategias de lectura y se espera que mediante el proyecto se logre un avance en el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes para brindar una calidad de educación.

1.2.4 Análisis del problema prioritario

Imagen No. 1  
Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia.

### 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla No. 25  
Demandas Sociales, Institucionales y poblacionales.

Demandas sociales	Demandas institucionales	Demandas poblacionales
Salud integral	Calidad Educativa	Calidad educativa
Salud física	Educación integral	Recursos educativos
Salud social	Aprendizaje significativo	Equipamiento de aulas
Alimentación	Educación inclusiva	Espacios de recreación
Recreación	Respeto a las culturas	Aprendizaje sostenible
Libertad	Derecho a la vida	Seguridad
Seguridad	Innovación de metodologías	Recursos de tecnología

Fuente: Elaboración propia con base a las necesidades y demandas de la comunidad.

### 1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Tabla No. 26  
Actores involucrados en el proyecto

Involucrados		Potenciales
Directos	Indirectos	
-Alumnos de segundo grado. -Director del establecimiento. -Docente responsable -Compañera docente -personal de institución	-Padres y madres de los alumnos. -Organización de padres de familia. -Hermanos mayores de los niños y niñas.	Director del establecimiento. Docente responsable

Fuente: Elaboración propia: Actores del proyecto.

### 1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No. 27  
Clasificación de actores según su interés

Bajo interés	-Organización de padres de familia -Hermanos mayores de los niños y niñas. -COCODES de la comunidad	-Padres de los niños y niñas -Madres de los niños y niñas -Los niños y las niñas de segundo grado
Alto interés	-Compañera docente -Personal de institución	-Director del establecimiento -Docente responsable

Fuente: Elaboración propia: Interés de los actores.

### 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 28  
Identificación de influencias de los actores

Actores sociales	C1 Trabaja en el entorno educativo	C2 Tiene poder político	C3 Es un posible apoyo o amenaza	C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento	C5 Dispone de tiempo para el PME	C6 Tiene necesidades que se atenderán con el PME
1. Alumnos de segundo grado	Si	No	Apoyo	No	Si	Si
2. Director del establecimiento	Si	Si	Apoyo	Si	No	Si
3. Compañera docente	Si	No	Apoyo	No	Si	Si
4. Padres de alumnos	No	No	Apoyo	Si	No	Si
5. Madres de alumnos	No	No	Apoyo	So	No	Si
6. Hermanos de los niños y niñas	No	No	Apoyo	So	No	No
7. Personal de institución	No	Si	Apoyo	Si	No	No
8. Docente responsable	Si	No	Apoyo	Si	Si	Si
9. Organización de padres de familia	Si	Si	Amenaza	Si	No	No
10. COCODES	No	Si	Amenaza	Si	No	No

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3. Análisis Estratégico

#### 1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Mediante el proceso del análisis DAFO se ha detectado que en marco del contexto educativo existen muchas debilidades así como oportunidades que favorecen el desarrollo académico de cada niño y niña de la comunidad. De esta manera se identifican los problemas y tomar la decisión de la atención de una de las necesidades que más interrumpe el aprendizaje de los estudiantes.

## 1.3.2 Matriz FODA

Tabla No. 29  
Debilidades y amenazas

Debilidades	Amenazas
D1. Los alumnos presentan problemas de decodificación	A1. No existe suficiente material de lectura en las aulas.
D2. Los docentes desconocen las estrategias de lectura.	A2. Bajo recurso familiar no permite adquirir material de lectura.
D3. Los docentes no aplican los 3 momentos de la lectura: el antes, durante y después.	A3. Algunos niños presentan ausentismo escolar por distintas razones.
D4. Los niños y las niñas con frecuencia no llevan sus cuadernos y materiales de las áreas curriculares que corresponde según el horario de trabajo.	A4. No se cuenta con capacitaciones para los docentes.
D5. Ninguno de los niños posee hábito de lectura.	A5. La baja comprensión lectora induce al fracaso escolar.
D6. La mayoría de los docentes no le dedica tiempo a la lectura.	A6. Tiempo limitado para las áreas curriculares.
D7. La mayoría de los docentes utilizan la metodología tradicional de lectura.	A7. La mayoría de los padres son analfabetos y les dificulta apoyar a sus hijos con las tareas en casa.
D8. La mayoría de los niños desconocen el propósito de la lectura.	A8. La situación laboral de los padres no permite apoyar a sus hijos con las tareas y lecturas en casa.
D9. El docente no activa los conocimientos previos.	A9. Los padres y madres no le dedican tiempo a la lectura en familia.
D10. Los niños y niñas manifiestan timidez y no se expresan con confianza.	A10. El gran número de hijos no permite una mejor atención hacia los mismos.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 30  
Seguimiento del análisis DAFO

Fortalezas	Oportunidades
<p>F1. Se cuenta con algunos libros de lectura otorgados por el Ministerio de Educación.</p> <p>F2. Se cuenta con algunos docentes capacitados con programas de lectura.</p> <p>F3. Cantidad moderada de alumnos en las secciones.</p> <p>F4. Se cuenta con el apoyo del director para desarrollar distintas actividades lúdicas.</p> <p>F5. Un gran porcentaje de los alumnos son extrovertidos.</p> <p>F6. Algunos docentes con diplomados ya aplican estrategias de lectura.</p> <p>F7. Se cuenta con el acceso al CNB por Pueblos.</p> <p>F8. Ya existe la adecuación de contenidos.</p> <p>F9. Existe un gran porcentaje de alumnos con mucho interés de aprender.</p> <p>F10. Algunos docentes están dispuestos a la innovación.</p>	<p>O1. Existe el apoyo de algunas ONGS que contribuye con la dotación de materiales.</p> <p>O2. Algunas veces la coordinación técnica organiza capacitaciones relacionadas a la comprensión lectora.</p> <p>O3. Padres profesionales contribuyen en el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>O4. Algunos padres están atentos con la formación de sus hijos.</p> <p>O5. Aceptación de la educación bilingüe por los padres.</p> <p>O6. Las autoridades educativas están al tanto de las necesidades de los niños y niñas.</p> <p>O7. Los medios de comunicación contribuyen en el aprendizaje de los niños y niñas.</p> <p>O8. Los letreros en el camino motiva a los alumnos a leer.</p> <p>O9. Algunos padres colaboran económicamente en la adquisición de material de lectura.</p> <p>O10. Algunos hermanos mayores apoyan a sus hermanitos con la lectura en casa.</p>

Fuente: Elaboración propia.

## 1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 31  
Vinculaciones entre debilidades-oportunidades  
Vinculaciones entre debilidades - oportunidades

<p>D1. Los alumnos presentan problemas de decodificación. O3. Padres profesionales contribuyen en el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>D2. Los docentes desconocen las estrategias de lectura. O2. Algunos docentes cuentan con un diplomado brindado por PRODESSA.</p> <p>D4. Algunos de los niños presentan problemas de aprendizaje. O3. Padres profesionales contribuyen en el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>D5. Ninguno de los niños posee hábito de lectura. O10. Algunos hermanos mayores apoyan a sus hermanitos con la lectura en casa.</p> <p>D6. La mayoría de los docentes no le dedica tiempo a la lectura. O2. Algunos docentes cuentan con un diplomado brindado por PRODESSA.</p> <p>La mayoría de los niños desconocen el propósito de la lectura. O9. Algunos padres colaboran económicamente en la adquisición de material de lectura.</p>
---

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 32  
Vinculaciones estratégicas fortalezas y amenazas  
Vinculaciones entre fortalezas - amenazas

<p>1. F1. Se cuenta con algunos libros de lectura otorgado por el Ministerio. A1. No existe suficiente material de lectura en las aulas.</p> <p>2. F2. Se cuenta con algunos docentes capacitados. A3. Algunos niños presentan ausentismo escolar por distintas razones.</p> <p>3. F5. Un gran porcentaje de los alumnos son extrovertidos. A6. Tiempo limitado para las áreas curriculares.</p> <p>4. F6. Algunos docentes con diplomados ya aplican estrategias de lectura. A9. Los padres y madres no le dedican tiempo a la lectura en familia.</p> <p>5. F9. Existe un gran porcentaje de alumnos con mucho interés de superación. A2. Bajo recurso familiar no permite adquirir material de lectura.</p> <p>6. F10. Algunos docentes están dispuestos a la innovación. A1. No existe suficiente material de lectura en las aulas.</p>
---

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 33  
Vinculaciones entre fortalezas-opportunidades  
Vinculaciones entre fortalezas - oportunidades

<p>1. F2. Se cuenta con algunos docentes capacitados. O5. Aceptación de la educación bilingüe por los padres.</p> <p>2. F3. Cantidad moderada de alumnos en las secciones. O1. La mayoría de los docentes son bilingües por naturaleza y por nombramiento.</p> <p>3. F4. Se cuenta con el apoyo del director para desarrollar distintas actividades. O4. Padres atentos con la educación de sus hijos.</p> <p>4. F6. Algunos docentes con diplomados ya aplican estrategias de lectura. O10. Algunos hermanos mayores apoyan a sus hermanos menores con la lectura en casa.</p> <p>5. F9. Existe un gran porcentaje de alumnos con mucho interés de superación. O9. Algunos padres colaboran económicamente en la adquisición de material de lectura.</p> <p>1. F7. Se cuenta con el acceso al CNB por Pueblos. O1. La mayoría de los docentes son bilingües por naturaleza y por nombramiento.</p>
---

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 34  
Vinculaciones entre Debilidades-Amenazas  
Vinculaciones entre debilidades-amenazas

<p>D1. Los alumnos presentan problemas de decodificación. A3. Algunos niños presentan ausentismo escolar por distintas razones.</p> <p>D2. Los docentes desconocen las estrategias de lectura. A4. No se cuenta con capacitaciones para los docentes.</p> <p>D 4. Los niños y las niñas con frecuencia no llevan sus cuadernos y materiales de las áreas curriculares que corresponde según el horario de trabajo. A10. El gran número de hijos no permite una mejor atención hacia los que estudian.</p> <p>D7. La mayoría de los docentes utilizan la metodología tradicional de lectura. A4. No se cuenta con capacitaciones para los docentes.</p> <p>D5. Ninguno de los niños posee hábitos de lectura. A5. La baja comprensión lectora induce al fracaso escolar.</p> <p>D8. La mayoría de los niños desconocen el propósito de la lectura. A2. Bajo recurso familiar no permite adquirir material de lectura.</p>
--

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.4 Vinculación Estratégica

#### Debilidades-Amenazas

D1. Los alumnos presentan problemas de decodificación. A3. Algunos niños presentan ausentismo escolar por distintas razones.

Existen alumnos en las aulas que presentan problemas de decodificación debido al ausentismo escolar por distintas razones.

D2. Los docentes desconocen las estrategias de lectura. A4. No se cuenta con capacitaciones para los docentes.

En el establecimiento la mayoría de los docentes desconocen las estrategias de lectura por la falta de capacitaciones a los docentes.

D8. Los alumnos y alumnas leen sin entender la lectura. A5. La baja comprensión lectora desarrollada.

La mayoría de los alumnos y alumnas leen sin entender la lectura debido a la baja comprensión lectora desarrollada.

D5. Ninguno de los niños posee hábito de lectura. A9. Los padres y madres no le dedican tiempo a la lectura en familia.

Existe poca motivación por la lectura, por eso ningún niño posee hábito de lectura y también debido a que los padres y madres no le dedican tiempo a la lectura en familia.

D10. El docente no activa los conocimientos. A1. No existe suficiente material de lectura en las aulas.

En la escuela la mayoría de los docentes no activa los conocimientos previos debido a la falta de material de lectura en las aulas.

### 1.3.5 Líneas de acción estratégica

#### Línea de acción estratégica 1

Socialización de las estrategias adquiridas en las capacitaciones y diplomados con los demás compañeros docentes para mejorar la comprensión lectora.

#### Debilidades-Oportunidades

D1. Los alumnos presentan problemas de decodificación. O3. Padres profesionales contribuyen en el aprendizaje de sus hijos.

Algunos de los alumnos de los grados primero y segundo presentan problemas de decodificación, entonces se aprovechará el apoyo de los padres profesionales que contribuyen en el aprendizaje de sus hijos.

D2. Los docentes desconocen las estrategias de lectura. O2. Algunos docentes cuentan con un diplomado brindado por PRODESSA.

Por diversas razones la mayoría de los docentes desconocen las estrategias de lectura pero se aprovechará los conocimientos de los docentes que cuentan con un diplomado brindado por PRODESSA.

D4. Algunos de los niños presentan problemas de aprendizaje. O3. Padres profesionales contribuyen en el aprendizaje de sus hijos.

Tomando en cuenta que algunos de los niños presentan problemas de aprendizaje, pero se cuenta con el apoyo de los padres profesionales que contribuyen en el aprendizaje de sus hijos.

D5. Ninguno de los niños posee hábito de lectura. O10. Algunos hermanos mayores apoyan a sus hermanitos con la lectura en casa.

Normalmente en las comunidades los niños no poseen hábitos de lectura pero sin embargo se aprovecha el apoyo de los hermanos mayores para que colaboren con la lectura en casa.

D6. La mayoría de los docentes no le dedica tiempo a la lectura. O2. Algunos docentes cuentan con un diplomado brindado por PRODESSA.

En la escuela la mayoría de los docentes no le dedica tiempo a la lectura, entonces se aprovechará los docentes que cuentan con un diplomado.

#### Línea de acción estratégica 2

Implementación de técnicas y estrategias de lectura con los niños para mejorar la comprensión lectora mediante la elaboración de diversidad de materiales en el idioma materno e idioma español.

#### Fortalezas-amenazas

F1. Se cuenta con algunos libros de lectura otorgado por el Ministerio. A1. No existe suficiente material de lectura en las aulas.

Se coordina estrategias de trabajo para aprovechar los pocos libros que otorgado el Ministerio de educación para hacer suficiente el material de lectura.

F2. Se cuenta con algunos docentes capacitados. A3. Algunos niños presentan ausentismo escolar por distintas razones.

Se aprovechará los recursos humanos de algunos docentes capacitados para motivar el proceso de la lectura, reduciendo el ausentismo escolar.

F5. Un gran porcentaje de los alumnos son extrovertidos. A6. Tiempo limitado para las áreas curriculares.

Existe un gran porcentaje de alumnos que son extrovertidos, entonces serán de mucho apoyo para llevarse a cabo las áreas curriculares con agilidad.

F6. Algunos docentes con diplomados ya aplican estrategias de lectura. A9. Los padres y madres no le dedican tiempo a la lectura en familia.

Los docentes con diplomados aplican estrategias de lectura, entonces motivará a los padres y madres para que apoyen en realizar lectura en familia.

F9. Existe un gran porcentaje de alumnos con mucho interés de superación. A2. Bajo recurso familiar no permite adquirir material de lectura.

Se aprovechará el gran porcentaje de alumnos que tiene mucho interés de superación, motivándolos que produzcan sus propios materiales para no afectar la economía de sus padres.

### Líneas de acción estratégica 3

Fortalecimiento de las habilidades de la reproducción de material de lectura en base a su contexto y las estrategias de lectura.

#### Fortalezas-oportunidades

F2. Se cuenta con algunos docentes capacitados. O5. Aceptación de la educación bilingüe por los padres.

Afortunadamente se cuenta con algunos docentes capacitados y conscientes de la importancia de la educación bilingüe para que también los padres también apoyen la educación bilingüe

F4. Se cuenta con el apoyo del director para desarrollar distintas actividades de lectura. O4. Padres atentos con la educación de sus hijos.

Para el desarrollo de las distintas actividades de lectura se cuenta con el apoyo del director y asimismo de los padres que están atentos e interesados en la educación y preparación de sus hijos.

F6. Algunos docentes con diplomados ya aplican estrategias de lectura. O10. Algunos hermanos mayores apoyan a sus hermanitos con la lectura en casa.

La escuela cuenta con algunos docentes con conocimientos y aplicación de estrategias de lectura, para mejorar la comprensión lectora así como también los hermanos mayores apoyan a sus hermanitos con la lectura en casa.

F9. Existe un gran porcentaje de alumnos con mucho interés de superación. O9. Algunos padres colaboran económicamente en la adquisición de material de lectura.

Se cuenta con un gran porcentaje de alumnos con mucho interés de superación, esto contribuye al desarrollo de la habilidad de comprensión, y motiva a los padres de familia a colaborar económicamente en la adquisición de material de lectura.

F7. Se cuenta con el acceso al CNB por Pueblos. O1. La mayoría de los docentes son bilingües por naturaleza y por nombramiento.

El director del establecimiento promueve la utilización del CNB por pueblos, aprovechando que la mayoría de los docentes son bilingües para poder brindar una educación de acuerdo a los intereses y fundamentos de los pueblos mayas.

#### Líneas de acción 4

Constitución de escuelas para padres para la socialización de las estrategias y la importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje de los niños y niñas.

Fortalecimiento de la lengua materna de la comunidad a través de la creación propia de lecturas en su idioma.

#### 1.3.6 Posibles proyectos

##### Línea de acción estratégica 1

Socialización de las estrategias adquiridas en las capacitaciones y diplomados con los demás compañeros docentes para mejorar la comprensión lectora.

1. Programación de conversatorios de los docentes para compartir estrategias de trabajo y de calidad.

2. Implementación de las estrategias de lectura con el apoyo de los compañeros con diplomado.

3. Construcción de una mini biblioteca en el establecimiento y programar momentos de lectura recreativa.

4. Implementación de festivales de lectura cada semana, como producción propia de los niños y niñas.

5. Organización de comisiones para que vele que se cumpla el tiempo establecido y la aplicación de estrategias en el momento de la lectura.

#### Línea de acción estratégica 2

1. Implementación de técnicas y estrategias de lectura con los niños y padres de familia para mejorar la comprensión lectora y el rendimiento escolar.

Coordinación de momentos de compartir experiencias y lecturas propias de la comunidad con los padres de familia.

2. Implementación de monitoreo de avance de la comprensión de lectura en un tiempo establecido por una comisión responsable.

3. Gestión de libros de lectura coordinado por el director en las ONGs que apoyan la educación de los niños.

4. Implementación de la lectura de imágenes en los grados de preprimaria y primer grado como forma de introducción y despertar el interés del niño por la lectura.

5. Fortalecimiento de la lectura en el idioma materno para una mayor comprensión y confianza de expresión del niño y la niña.

#### Líneas de acción estratégica 3

Fortalecimiento de las habilidades de la reproducción de material de lectura en base a su contexto y las estrategias de lectura.

1. Rescate y recopilación de cuentos y leyendas de su contexto o de su comunidad, como recurso generado de su interés.

2. Creación de espacios de lectura dentro del aula como estímulo de imaginación y creatividad.

3. Implementación de la metodología activa por todos los docentes como medio de atracción y motivación de los niños y niñas en el proceso de la lectura.

4. Elaboración de material de lectura en los dos idiomas como medio del fortalecimiento de la comprensión de los contenidos para mejorar el rendimiento escolar.

5. Fortalecimiento de la creatividad y la imaginación a través de cuenta cuentos de fantasía y locura.

#### Líneas de acción estratégica 4

Constitución de escuelas para padres para la socialización de las estrategias y la importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje de los niños y niñas.

1. Generación de oportunidades de participación e involucramiento de los padres de familia en el proceso de lectura.

2. Acompañamiento de los niños y niñas por sus padres con el fin de mejorar el rendimiento de escolar de sus hijos.

3. Otorgamiento de responsabilidades de los padres de hacer lectura en familia.

4. Generación de conocimientos sobre las estrategias de lectura con los padres de familia y que a través de ello se motive más en la lectura en familia.

5. Solicitud de acompañamiento del director del establecimiento juntamente con la comisión pedagógica para mejorar la calidad de comprensión de los niños y niñas.

#### Líneas de acción estratégica 5

Fortalecimiento de la lengua materna de la comunidad a través de la creación propia de lecturas en su idioma.

1 Formulación de técnicas y estrategias enfocadas directamente a la lengua materna de los niños y niñas.

2. Transformación o convertir lecturas en lengua española a la lengua materna con el acompañamiento de los padres

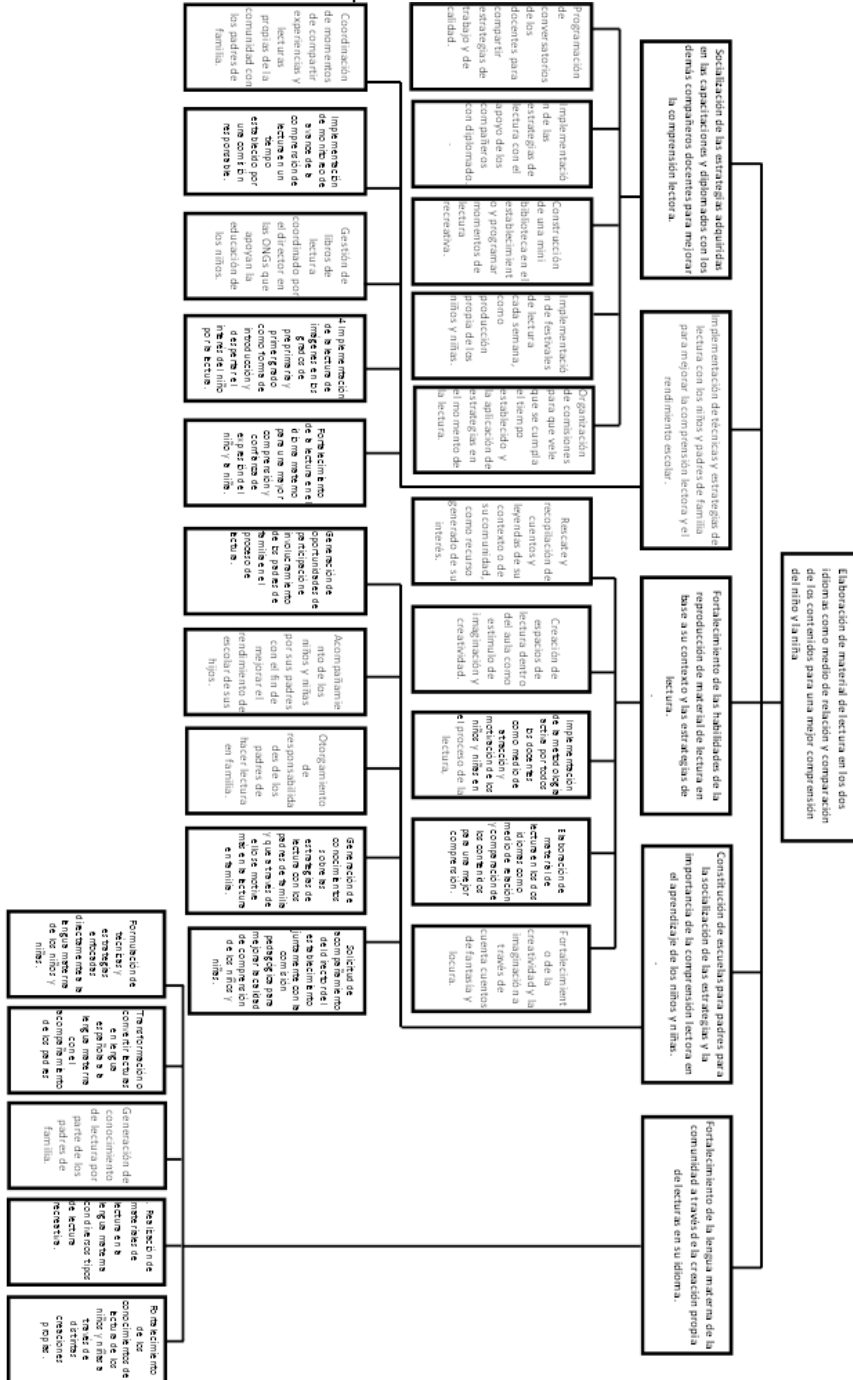
3. Generación de conocimiento de lectura por parte de los padres de familia.

4. Realización de materiales de lectura en la lengua materna con diversos tipos de lectura recreativa.

5. Fortalecimiento de los conocimientos de lectura de los niños y niñas a través de distintas creaciones propias.

1.3.7 Elección del proyecto a diseñar

Imagen No. 2  
Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración Tzarax, con base a Guía, Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2019, p.49.

Tema elegido

Elaboración de material de lectura en los dos idiomas como medio de fortalecimiento de comprensión de los contenidos para mejorar el rendimiento escolar.

#### 1.4. Diseño del Proyecto

##### 1.4.1 Título del PME

Fortalecimiento de la comprensión lectora y la expresión escrita

##### 1.4.2 Concepto

Comprensión lectora y expresión escrita

##### 1.4.3 Descripción del Proyecto

Luego de un proceso de diagnóstico de la situación y realidad del establecimiento de la comunidad de Chuchipacá Segundo, asimismo de los factores y de los problemas que afectan el bajo rendimiento de los niños y las niñas, y según los indicadores educativos del Ministerio de Educación, la tasa de no promoción de los alumnos al grado inmediato es el 16% y la de repitencia es el 14%. Según el análisis realizado, estos datos son consecuencia de la baja comprensión lectora. Entonces es necesaria la implementación de actividades que propicie en los estudiantes de segundo grado del nivel primario, la habilidad de competencia lectora como base de una calidad educativa. Con la destreza puedan analizar y enlazar las circunstancias de la vida diaria.

Ya identificado este problema, para su intervención con un Proyecto de Mejoramiento Educativo, se contemplan actividades que fortalecerán la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado primaria de la Escuela

Oficial Rural Mixta cantón Chuchipacá Segundo, Chichicastenango, Quiché. Cuya planificación es debida a los indicadores negativos que presenta la escuela en relación a la no promoción y repitencia escolar. Estos resultados han llevado a la preocupación y de hacer propuestas de cambio y transformación. Así mismo, resultan ser parte de las distintas demandas de las madres y padres de familia, que afrontan las consecuencias de un bajo rendimiento representado en gastos sin mayor producto.

Esta situación no permite tener una calidad de aprendizaje, ni el logro de los estándares establecidos según el grado correspondiente; por lo cual se hace necesario implementar acciones estratégicas, metodologías estratégicas que permita generar y potenciar las habilidades de comprensión lectora. Dentro de este proyecto deben contemplarse actividades que favorezcan las habilidades, y que respondan las necesidades de los niños y niñas, así misma las demandas de la comunidad.

Puede agregarse a esta descripción, la característica oral del idioma materno en las familias, ya que constituye ausencia de documentos escritos, dificultad en la producción de escritos, literatura y otras fuentes de expresión para el desarrollo de la lectoescritura para el aprovechamiento de los elementos culturales. Esto hace que el entorno también se caracterice por ser una fuente de necesidades de hábitos y recursos de lectura, así como de bibliotecas. Con la realización de éste proyecto, también se pretende maximizar la participación de los padres e hijos mayores y poder contribuir con sus hijos e hijas en el mejoramiento de su comprensión lectora.

Para el desarrollo de las distintas actividades de lectura se cuenta con el apoyo del director y asimismo de los padres que están atentos e interesados en la educación y preparación de sus hijos. Este apoyo y participación viene a contribuir grandemente para minimizar las muchas debilidades que presenta cada uno de los autores involucrados. Pero, asimismo existe mucha fortaleza

que puede contribuir para que este proyecto sea un éxito, y poder aprovechar de todos los actores y recursos que beneficia el éxito escolar.

#### 1.4.4 Objetivos

##### A. Objetivo general

Fortalecer las habilidades lectoras y la expresión escrita del alumnado de segundo grado primaria mediante la aplicación de estrategias prácticas innovadoras en la enseñanza del idioma materno y el segundo idioma.

##### B. Objetivos específicos

###### a. Objetivo específico 1

Desarrollar actividades lúdicas y estrategias que contribuyan a la comprensión lectora y al hábito de lectura.

###### b. Objetivo específico 2

Producir diversos materiales escritos en idioma materno y en idioma español para fomentar la libre expresión del pensamiento.

###### c. Objetivo específico 3

Estimular la imaginación por medio de lecturas locas, adivinanzas, chistes y trabalenguas como medio de motivación a la lectura comprensiva, inferencial y crítica.

d. Objetivo específico 4

Estimular y lograr la participación de la comisión pedagógica, docentes del centro educativo, padres y madres de familia en la formación y mejoramiento de la comprensión lectora de los alumnos.

e. Objetivo específico 5

Impulsar la aplicación de diversas estrategias para la comprensión lectora y expresión escrita mediante talleres dirigidos a los docentes del centro educativo.

1.4.5 Justificación

Con esta implementación de diversas metodologías, técnicas, estrategias serán de mucho apoyo para lograr lo que se pretende con la realización de este proyecto. El mayor problema que presentan los niños y las niñas y que les dificulta aprender y poder aplicar sus conocimientos es la incompreensión de las lecturas de cada área curricular. Con el fortalecimiento de la comprensión lectora y mejoramiento del rendimiento escolar a través de la elaboración de materiales de lectura en el idioma materno e idioma español puede contribuir en disminuir las tasas de indicadores de deserción y repitencia que reporta el establecimiento, considerando que la base de la calidad de aprendizaje es la comprensión de lo que se lee y se ve.

Con la ejecución de este proyecto quiero también despertar el interés por la lectura, estimular su imaginación y crear en el niño y la niña el placer por leer. Entonces considero que con la elaboración de materiales de lectura, tanto en su idioma materno así como en su segundo idioma despertará su interés por leer, porque descubre ese momento de soltar su imaginación y poder ser él el actor principal de sus propias creaciones. El niño y la niña, sin darse cuenta, con esa práctica mejorarán su aprendizaje y rendimiento en las áreas curriculares como

elementos esenciales de conocimientos. Asimismo se fortalecen las capacidades y habilidades de comunicación en los dos idiomas.

Tomando en cuenta que la mayoría de los actores involucrados como el director del establecimiento, los padres, madres y hermanos mayores están en la disponibilidad de apoyar en la elaboración de las distintas actividades y materiales necesarios. Con esta participación y trabajo en equipo se pueden minimizar las debilidades que presenta cada actor involucrado y fortalecer el involucramiento en la enseñanza aprendizaje de cada uno de los estudiantes. El carácter esencial de la aplicación de metodología es desarrollar las diferentes competencias enfocadas a la vida diaria de cada niño y niña.

Es muy evidente que el mayor problema del bajo rendimiento de los alumnos y alumnas es por la baja comprensión lectora. Tomando en cuenta que la mayor parte de los niños y niñas del establecimiento poseen el problema de la baja comprensión. Es necesario entonces atacar esa debilidad y potenciar la habilidad de comprensión a través de distintas actividades, aprovechar las oportunidades existentes para garantizar una educación de calidad y sostenible como elemento esencial del proyecto. Que la educación y preparación que adquieren los estudiantes sea de forma sostenible y que contribuya para el desarrollo personal, social, ambiental, cultural y económico para el bien común en un futuro.

## 1.4.6 Plan de actividades a desarrollar, organizadas por fases

Tabla No. 35  
Actividades por fase

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	Inicio	1 día	Socialización del proyecto con el director del establecimiento y con todo el personal docente.	Solicitud de espacio al director para la presentación del proyecto	Redacción de solicitud	Director, docente/estudiante Y personal docente
2	Inicio	1 día	Solicitar apoyo e involucrar la comisión pedagógica en el desarrollo del proyecto.	Organización de momentos de visitas en el desarrollo de las actividades.	Coordinar momentos con la comisión	Director, comisión pedagógica y docente/estudiante
3	Inicio	1 semana	Recopilación de historias de la comunidad.	Visitar a personas de experiencia para relatar historias propias de la comunidad	Programar visitar domiciliarias	Docente/estudiante
4	Inicio	3 meses	Involucrar a los padres y madres de familia en el proceso y desarrollo de la comprensión lectora.	Extender invitación a los padres de familia para participar en momentos de lectura	Entrega de invitaciones	Padres y madres de familia y docente/estudiante
5	Ejecución	1 semana	Elaboración de trifoliales como medio de resumen.	Planificar como actividad la elaboración de trifoliales.	Diseño de los trifoliales	Docente/estudiante
6	Ejecución	1 semana	Creación de pequeños textos con cuentos, chistes, adivinanzas y trabalenguas por los niños en idioma k'iche'.	Redacción de las diversas actividades dentro de la clase.	Revisión de las creaciones	Docente/estudiante
7	Ejecución	1 semana	Creación de lecturas creativas por medio de distintas estrategias.	Investigación y preparación de las diversas estrategias a utilizar para ésta actividad.	Revisión de las creaciones	Docente/estudiante
8	Ejecución	1 día	Descripción de imágenes en idioma k'iche'.	Búsqueda de imágenes	Impresión de imágenes llamativas	Docente/estudiante

9	Ejecución	1 semana	Realización de afiches de pequeños cuentos en idioma k'iche' y repartirlos al alumnado en general.	Diseñar la estructura y variedad de los afiches	Entrega de los afiches revisados con anterioridad	Docente/estudiante
10	Ejecución	3 días	Elaboración de títeres para la presentación de lecturas	Investigar y dar a conocer las formas correctas de representación de personajes.	Ensayo para las presentaciones correspondientes	Docente/estudiante
11	Ejecución	2 meses	Utilización de organizadores gráficos al final de la lectura.	Llevar variedad de organizadores gráficos.	Impresión de organizadores	Docente/estudiante
12	Planificación	1 día	Presentación de ejecución del proyecto con el director y con todos los docentes.	Organización de una reunión.	Programación de la reunión	Director, personal docente y docente/estudiante
13	Inicio	1 día	Socialización con los padres y madres de familia sobre la importancia de desarrollar un proyecto con sus hijos para mejorar su comprensión lectora.	Organización de un momento de charla para	Hacer la agenda correspondiente	Padres de familia y docente/estudiante
14	Inicio	1 día	Organización de los padres y madres en comisiones de trabajo de las distintas actividades programadas.	Convocatoria de padres y madres de alumnos para la asistencia a una reunión	Entrega de invitaciones	Padres de familia y docente/estudiante
15	Planificación	1 día	Solicitud de materiales que se utilizarán en el proceso del proyecto a algunas instituciones.	Redacción de solicitud dirigida a instituciones y organizaciones que apoyan la educación.	Entrega de solicitudes	Docente/estudiante
16	Planificación	1 día	Gestión de apoyo para el presupuesto del desarrollo del proyecto.	Redacción de solicitud	Entrega de solicitudes	Director y docente/estudiante
17	Ejecución	1 día	Realización de Festivales de lectura.	Organización de la jornada del festival	Hacer bases	Docente/estudiante

Fuente: Elaboración propia.

1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla No. 36  
Cronograma de actividades PME

No.	Actividades	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	Redacción, revisión, corrección y aprobación del plan de trabajo del proyecto.	■	■	■	■	■	■	■	■																				
02	Fundamentación teórica del proyecto	■	■	■	■	■	■	■	■																				
03	Presentación de ejecución del proyecto con el director, docentes y organización de padres de familia.									■	■	■	■																
04	Solicitud de materiales que se utilizarán en el proceso del proyecto a algunas instituciones.									■	■	■	■																
05	Socialización del proyecto con el director del establecimiento y con todo el personal docente.									■	■	■	■																
06	Socialización con los padres y madres de familia sobre la importancia de desarrollar un proyecto con sus hijos para mejorar su comprensión lectora.									■	■	■	■																
07	Organización de los padres y madres en comisiones de trabajo de las distintas actividades programadas.									■	■	■	■																
08	Recopilación de historias de la comunidad.									■	■	■	■	■	■	■	■												
09	Solicitar apoyo e involucrar la comisión									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■



## 1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

Tabla No. 37  
Objetivo específico 1

Objetivo específico No. 1. Desarrollar actividades lúdicas y estrategias que contribuyen en la comprensión lectora.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	Elaboración de títeres para la presentación de lecturas.  Participa en la realización de títeres.	Registrar por una lista de cotejo las participaciones.	Docente
2	Utilización de organizadores gráficos al final de la lectura.  Realiza resúmenes, utilizando los organizadores gráficos.	Registrar por la realización de un portafolio de organizadores gráficos	Docente, niños y niñas
3	Realización de festivales de lectura.  Participa en la organización de actividades de festival de lectura	Registrar por una lista de cotejo	Docente, niños y niñas
4	Solicitud de materiales que se utilizarán en el proceso del proyecto a algunas instituciones.  Se reciben apoyos económicos para la realización del proyecto	Registrar por un cuaderno de mini-inventario	Director y docente

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 38  
Objetivo específico 2

Objetivo específico No. 2. Producir diversos materiales de lectura en idioma materno y en idioma español.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	Recopilación de historias de la comunidad.  Participación voluntaria de las personas que saben de algunas historias de la comunidad.	Registrar por un listado de asistencia	Personas d experiencia Y docente
2	Realización de afiches y repartirlos al alumnado en general.  Realización de cuenta cuentos en el idioma materno.  Presentación de sus pequeños documentos	Registrar por una lista de cotejo	docente
3	Elaboración de trifoliales como medio de resumen.  Presentación de su trifoliar al final de cada lectura	Registrar por una lista de cotejo	docente

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 39  
Objetivo específico 3

Objetivo específico No. 3 Estimular la imaginación por medio de lecturas locas, adivinanzas, chistes y trabalenguas como medio de motivación a la lectura.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	Creación de pequeños textos con cuentos, chistes, adivinanzas y trabalenguas por los niños en idioma k'iche'.  Demostración de la creatividad a través de la escritura de diversas actividades.	Registrar por una escala de rango la creación de la creatividad.	docente
2	Creación de lecturas creativas por medio de distintas estrategias  Utiliza las estrategias para comprender mejor la lectura.	Registrar por medio de listado de medida de comprensión	docente
3	Involucrar a los padres y madres de familia en el proceso y desarrollo de la comprensión lectora.  Demuestran interés y participación en el desarrollo de las actividades.	Se registra por un cuaderno de asistencia de participación.	Padres, madres y docente encargado
4	Participación de los padres y madres en comisiones de trabajo de las distintas actividades programadas.  Participa en la coordinación y realización de las actividades.	Se registra por medio de una lista de cotejo la participación.	Padres, madres y docentes encargados

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 40  
Objetivo específico 4

Objetivo específico No. 4 Lograr la participación de la comisión pedagógica y de padres y madres de familia en la formación de los alumnos.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	Socialización del proyecto con el director del establecimiento y con todo el personal docente.  Acepta la realización del proyecto.	Se registra por medio de la participación e interés en colaborar.	Director y docente encargado
2	Socialización del proyecto con los padres y madres de familia sobre la importancia de la comprensión lectora.  Colaboran en la realización de los momentos de la lectura.	Se registra por medio de una lista de cotejo.	Padres, madres y docente encargado
3	Involucrar a los padres y madres de familia en el proceso y desarrollo de la comprensión lectora.  Colaboran en la realización de las diversas actividades de lectura.	Se registra por medio de un cuaderno de asistencia	Padres, madres y docente encargado

4	Participación de los padres y madres en comisiones de trabajo de las distintas actividades programadas.  Se involucra en las comisiones para la organización de actividades.	Se registra por medio de un cuaderno de asistencia	Padres, madres y docente encargado
---	--	--	------------------------------------

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 41  
Objetivo específico 5

Objetivo específico No. 5 Impulsar la aplicación de diversas estrategias para la comprensión lectora y expresión escrita mediante talleres dirigidos a los docentes del centro educativo			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	Socialización de estrategias de lectura con los docentes.	Se registra por medio de la participación e interés en participar.	Director y docente estudiante
2	Taller al personal docente en general sobre la utilización de estrategias de lectura y técnicas de expresión escrita.	Se registra por medio de una nómina de asistencia.	Padres, docente encargado

Fuente: Elaboración propia.

#### 1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 42  
Esquema de metas 1

Indicadores del diagnóstico: Contexto Desarrollo Humano Educación		
Objetivo Específico: 1 Desarrollar actividades lúdicas y estrategias que contribuyen en la comprensión lectora.		
No.	Metas	Logro/Impacto
1	Llevar a cabo el 90% de las actividades con entusiasmo	
2	Demostrar un porcentaje de 80% interés por realizar todas las actividades	
3	Lograr la participación del 100% de los niños.	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 43  
Esquema de metas 2

Indicadores del diagnóstico: Contexto Desarrollo Humano Educación		
Objetivo específico: 2 Producir diversos materiales de lectura en idioma materno y en idioma español.		
No.	Metas	Logro/Impacto
1	Lograr realizar el 80% de las actividades en su idioma.	
2	Conseguir que el 100% de los niños y niñas escriban en su idioma materno.	
3	Lograr encuadernar el 70% de los trabajos realizados.	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 44  
Esquema de metas 3

Indicadores del diagnóstico: Contexto Desarrollo Humano Educación		
Objetivo específico 3. Estimular la imaginación por medio de lecturas locas, adivinanzas, chistes y trabalenguas como medio de motivación a la lectura.		
No.	Metas	Logro/Impacto
1	Lograr que el 80% de los alumnos fortalezcan su creatividad	
2	Conseguir que el 60% de los alumnos y alumnas encuentren el placer por leer.	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 45  
Esquema de metas 4

Indicadores del diagnóstico: Contexto Desarrollo Humano Educación		
<b>OBJETIVO ESPECIFICO 4:</b> Lograr la participación de la comisión pedagógica y de padres y madres de familia en la formación de los alumnos.		
No.	Metas	Logro/Impacto
1	Lograr el apoyo del 80% de la comisión pedagógica.	
2	Conseguir la participación del 100% de los padres y madres de familia en las charlas.	

Fuente: Elaboración propia.

### 1.4.10 Presupuesto del proyecto (recursos humanos, materiales y financieros, fuentes de financiamiento)

#### Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

Tabla No. 46  
Presupuesto Bloque de actividades 1

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto con el director y personal docente	Cuadernos	80	Q3.50	Q280.00	Librería Génesis
	Salón	6	Q100.00	Q600.00	EORM cantón Chuchipacá Segundo
	Sillas	80	Q1.00	Q80.00	
	Mesas	2	Q10.00	Q20.00	
	Proyector	5 hrs	Q50.00	Q250.00	
	Computadora	5 hrs	Q20.00	Q100.00	
	Equipo de audio	5 hrs	Q100.00	Q500.00	Cafetería "San Juan"
	Refrigerios	80	Q15.00	Q1,200.00	
				Sub-total: Q2,490.00	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 47  
Presupuesto bloque de actividades 2

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Elaboración de distintos materiales como: trifoliales, cuenta y afiches de distintas lecturas y pequeños textos.	200 Impresión	150	Q5.00	Q750.00	Librería "Kenia"
	80 Empastado de los trabajos	4	Q200.00	Q800.00	
	Proyector	10 hrs	Q50.00	Q500.00	E.O.R.M Cantón Chuchipacá Segundo
	Computadora	10 hrs	Q20.00	Q200.00	
	Sillas	80	Q1.00	Q80.00	
	Masking tape	2	Q10.00	Q20.00	Librería Génesis
	Papelógrafos	40	Q1.00	Q40.00	
	Marcadores	20	Q4.00	Q80.00	
	Premiación de los mejores trabajos	25	Q50.00	Q.1250.00	Tienda de regalos "La Maravilla"
				Sub-total: Q3,720.00	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 48  
Presupuesto bloque de actividades 3

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Organización de conformación de comisiones de padres de familia Realización de reuniones constantes para ver el avance de los hijos e hijas	Salón	10	Q100.00	Q1,000.00	Librería G
	mesas	5	Q25.00	Q125.00	E.O.R.M cantón Chuchipacá Segundo
	Sillas	80	Q1.00	Q80.00	
	Refrigerios	80	Q15.00	Q1.200.00	Cafetería "El Típico"
Sub-total: 2,405.00					

Fuente: Elaboración propia.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### 2.1 Fundamentación del Marco Organizacional

##### 2.1.1 Indicadores educativos

###### A. Indicadores de Contexto

En esta parte del marco organizacional, consta de indicadores que presenta el establecimiento, siendo uno de éstos el indicador de contexto. Prada (2002) afirma.

...son significativos, para la finalidad de este estudio, aquellos que proporcionan datos sobre: la proporción de población en edad escolarizable y el nivel de escolarización en cada etapa educativa, el nivel de estudios de la población adulta, el PIB por habitante, la escolarización de los alumnos con necesidades educativas especiales, la escolarización de inmigrantes y minorías étnicas y la situación social y educativa de la mujer. Todos estos datos nos permiten conocer las diferencias contextuales que pueden afectar a la formación de los alumnos. (p.56)

El entorno define parte del comportamiento y la formación de cada niño, por eso es muy importante hacer un estudio de contexto para conocer la realidad de necesidades e intereses de la persona. Los indicadores educativos varían según el contexto por las mismas necesidades y particularidades.

###### B. Indicadores de recursos

Es muy importante tener claro estos indicadores de resultado, ya que la planeación de siguientes actividades dependería de los indicadores actuales. Liston y Kenneth (2003) establecen:

Si uno de los objetivos esenciales de los programas de formación del profesorado consiste en capacitar a los futuros docentes para que puedan dar buenas razones de sus planes educativos, y si estos planes han de tener en cuenta las realidades sociales de la escolarización, los formadores de profesores deben encontrar fórmulas. (p.112)

En el comienzo de planificación de toda actividad se tiene que basar de los indicadores reales de la población, por medio de estos se buscará la estrategia de abordaje de contenidos

### C. Indicadores de procesos educativos

Como su nombre lo dice, es el resultado del proceso educativo que se genera en cada establecimiento, a través de las distintas actividades que se planifican. Schwartzman y Villalobos (2015) manifiestan: “Estos indicadores dan cuenta de los logros de la intervención sin mediar hipótesis subyacente. Finalmente, se construirá un set o conjunto de indicadores de impacto” (p.43). Esta parte de la política esta encadenada con lo que es la calidad educativa, si no existe un proceso de calidad, no podremos reflejar un indicador favorable.

### D. Indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna de procesos

El indicador de proceso es una gran alternativa que utilizamos para alcanzar resultados positivos del proceso educativo. Seijas (2002) afirma: “En este apartado se incluyen las variables relacionadas con el trabajo de cada profesor su aula con un grupo de alumnos, las estrategias de instrucción y las relaciones con los alumnos” (p.40). Este está más enfocado al proceso de la enseñanza aprendizaje y a las técnicas que se utilizan.

### E. Indicadores de resultados de aprendizaje del sistema

Este indicador de proceso 2 verifica si se llevan a cabo las actividades según la planificación Saracostti y Villalobos (2015) establecen esta función “Busca

determinar si todos los pasos de un proceso se están realizando correctamente. Este conjunto de indicadores parte con una situación en básica y se espera que el establecimiento vaya evolucionando a medida que se implementa” (p.43).

### 2.1.2 Epistemología

#### A. Marco epistemológico

El entorno comunitario podría ser el fundamento de los conocimientos del niño y niña, las prácticas y valores que transmiten los padres es básico en el aprendizaje de los hijos.

El conocimiento escolar se determina por la integración transformadora de diversos tipos de conocimiento. Se adopta un principio de complementariedad. La enseñanza debe enriquecer el conocimiento cotidiano, haciéndolo más complejo y favoreciendo la interpretación y actuación de los sujetos en el mundo que los rodea (Vásquez, Jiménez, Mellado, y Taboada, 2006, p.1263).

La escuela debe adoptar la función de fortalecer los conocimientos adquiridos de la cotidianidad dándole lugar al aprendizaje significativo.

### 2.1.3 Teoría

#### A. Fundamentación teórica

##### a. Nuevas teorías educativas

En el campo de la epistemología urge tomar en cuenta la práctica del constructivismo en el proceso educativo, de la misma forma es esencial en las actividades cotidianas que forma parte base.

Intencionalidad: Formar un hombre que según su condiciones biosociales individuales acceda al nivel superior de desarrollo intelectual.

Acorde con lo anterior, para los constructivistas, la finalidad de la educación es alcanzar la comprensión cognitiva, de modo que se favorezca altamente el cambio conceptual; pero todo ello se debe ir dando de manera natural a través del contacto directo del individuo con su medio social y de la interacción con el mismo. (Vergara y Cuentas, 2015, p.927)

La intención de la teoría del constructivista es formar altamente a la persona para la comprensión de su entorno, educar para entender su entorno ya que ahí mismo surgen las necesidades.

La mayoría de las personas concibe la educación o la formación algo muy diferente a sus prácticas cotidianas, para ellas educarse es dejar de ser ellas mismas

Para hacer realidad el hecho de aprender a aprender es necesario una determinada intervención por parte del profesor o profesora. Es necesario trabajar teniendo claro que el grupo clase está integrado por un conjunto de personas con sus peculiaridades, valores, intereses..., entre los cuales se producen unos intercambios y unas relaciones que llevan a la educación de todos y cada uno de los miembros del grupo en todas y cada aspecto que nos configura como personas.

Desde esta perspectiva, educar en la diversidad implica crear una escuela para todo el mundo, adoptando un modelo curricular lo suficiente amplio y reflexivo para facilitar el aprendizaje de todos los alumnos y las alumnas. Pensemos que hace falta basarse en un mismo diseño básico, lo suficiente flexible para adecuar las actuaciones educativas a todos los niños y niñas. De este modo, será necesario que se ofrezca la máxima atención dentro del aula ordinaria. Este proceso hacia la escuela comprensiva tendrá que integrarse en el marco unitario los diferentes ritmos, ejecución, intereses, autonomía. (Díez et al. 1999, p.9)

Entonces educar implica ampliar y generalizar nuestros conocimientos para que exista una aceptación entre la diversidad de pensamientos, culturas e intereses como necesidad básica de toda persona.

#### b. Nuevos modelos educativos

La sociedad cree que el niño aprende hasta en la escuela, las sumas, las restas, las oraciones lo aprende con un maestro, esta idea se da todavía en nuestro medio, los padres por desconocimiento no le da lugar a la introducción de la educación sistematizada desde el hogar.

Se puede decir que este modelo nace casi que de manera paralela al constructivismo, gracias a los aportes de Vigotsky, conocido como el constructivismo social. Mediante este, se considera que el hombre es un ser social por excelencia, que aprende por influencia del medio y del contacto directo con las personas que lo rodean. (Vergara & Cuentas, 2015, p.930)

Cabe mencionar que los primeros educadores somos los padres de familia y el ambiente donde nos desenvolvemos, por tal razón debe existir un mayor cuidado con las personas y el medio con quienes conviven los niños y niñas. Muchas veces los niños no se interesan por formarse en una escuela, prefiere hacer los trabajos de campo que realizan sus padres por el mismo ambiente de su entorno.

La desigualdad de género ha producido un bajo nivel en la educación, por lo que es importante erradicar esas ideas de discriminación que presenta cada padre y madre hacia sus hijos. La cultura de pensamiento de muchas familias es pobre, por lo tanto no contribuye en el fortalecimiento de las capacidades especialmente de las niñas.

La pedagogía de Freire es, por excelencia, una "pedagogía del oprimido"; no postula por lo tanto modelos de adaptación, de transición ni de modernidad de la sociedad, sino modelos de ruptura, de cambio, de transformación total. Se basa en la toma de conciencia, a lo que llama "concientización", referida no con sentido político o cotidiano, a nivel de conciencia solamente, sino suponiendo la transformación de las estructuras mentales, es decir, hacer que la conciencia convertida en una estructura rígida, inflexible y dogmática, se vuelva una estructura dinámica, ágil y dialéctica que posibilite una acción transformadora, un trabajo político sobre la sociedad y sobre sí mismo. (Pérez, 2004, p.62)

Definitivamente es la transformación que se necesita en las comunidades, se debe romper ese paradigma de discriminación, de atado de pensamientos y de libertad de desarrollarse integralmente a través de las oportunidades existentes en el mismo entorno.

#### c. Nuevas posturas acerca del proceso de enseñanza aprendizaje

La educación es de todos y para todos, ningún factor puede limitar de ninguna manera la formación de todo ser humano. Pero lamentablemente existen padres que no son conscientes con sus hijos, limitan su aprendizaje educativo por algunas razones

Reconoce las diferencias, las valora y trabaja en la heterogeneidad. Propicia la educación para todos los niños independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras. Se refiere a niños con Necesidades Educativas Especiales. Currículos flexibles. Objetivos comunes e

individualizados, Contenidos vinculados al aprendizaje de valores, actitudes, procedimientos y conceptos. Se promueve las relaciones cooperativas. Organización flexible del tiempo y el espacio. Evaluación cualitativa del proceso de enseñanza aprendizaje; incluye al contexto. Toma en cuenta las individualidades. (Tenutto et al. 2007, p.450)

La educación es inclusiva, nadie se puede quedar fuera del proceso educativo, que no importe las condiciones, le educación debe ser adaptada y contextualiza, especialmente con los niños con necesidades educativas especiales. Que se promueva la unidad e igualdad de oportunidades.

La educación en Guatemala está en un segundo plano, no hay un convencimiento de que es la alternativa que mejorará la calidad de vida de los guatemaltecos.

Como es sabido, los gobiernos de los distintos países han asumido el reto de transformación de la sociedad, partiendo de la premisa que una sociedad educada es la base para el desarrollo y la sostenibilidad de la economía y la ciencia. En base a este precepto universal, vemos como a partir de la década de los 90, tanto los docentes como las instituciones de educación han cambiado de manera significativa sus metodologías y estrategias para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, partiendo desde unos lineamientos rectores de la educación, propuestos por los mismos ministerios o entes encargados del manejo de la educación en cada país. En este sentido, podemos decir que el modelo constructivista cobra gran vigencia, en cuanto que los procesos pasaron del magistralismo a la construcción del conocimiento dentro y fuera del aula, a partir de las concepciones previas de los estudiantes y de su contacto directo con el entorno, mediante talleres, experiencias investigativas y su interacción con los compañeros de clase, dándole cabida al error como método para construcción de conocimientos universalmente válidos. (Vergara & Cuentas, 2015, p.930)

La educación es la base de desarrollo de la sociedad, por lo tanto las autoridades tienen el compromiso de velar para que se cumpla con las políticas educativas establecidas.

Los educandos necesitan su espacio para poder desarrollar sus habilidades, no podemos atarles las manos a nadie, menos los pensamientos, para eso es importante que tenga su oportunidad de descubrir y explorar su ambiente por sus propios medios y sentidos.

En el constructivismo se espera que el alumno sepa resolver problemas, realizar tareas en función de un conocimiento adquirido a partir de los conocimientos orientados en clases y las herramientas utilizadas por el profesor. Las experiencias y conocimientos previos del alumno son claves para lograr mejores

aprendizajes. En esta teoría se plantean diferentes conceptos que están relacionados con la función del alumno: a) explorador: los alumnos tiene la oportunidad de explorar nuevas ideas, herramientas que lo impulsan a considerar ideas y exploraciones. b) aprehensión cognitiva: el aprendizaje es situado en relación con el mentor quien dirige a los alumnos para el desarrollo de ideas y habilidades que estimulan el rol de la práctica profesional, c) enseñanza: los alumnos aprenden en contextos formales e informales y e) producción: los alumnos desarrollan productos de uso real para ellos mismos u otros. (Valdéz, 2012, s.p.)

El propósito de la teoría constructivista es dotarle de herramientas al niño para la resolución de casos basado de su contexto, y asimismo que sea una persona productiva y al servicio del bien común.

La organización didáctica del proceso educativo es muy necesaria, con esto se puede llegar a lograr los resultados que se establecen en la planeación de los resultados como parte del desarrollo científico de la pedagogía.

...Todas las decisiones didácticas, desde la selección de contenidos y la organización de actividades de aprendizaje hasta las intervenciones del docente o los procedimientos de evaluación, quedan supeditadas a la construcción de estructuras operatorias.

El aprendizaje no consiste en una recepción pasiva del conocimiento, sino en un proceso activo de elaboración; los errores de comprensión provocados por asimilaciones incompletas o incorrectas de los contenidos son peldaños necesarios, y muy a menudo útiles, de este proceso activo de elaboración. El niño construye el conocimiento a través de las acciones efectivas o mentales que realiza sobre contenidos. (Tenutto et al., 2007, p.304)

La calidad educativa depende mucho del proceso didáctico para que exista una asimilación de los contenidos de las áreas aparte de la aplicación de diversidad de estrategias, haciendo del proceso una actividad motivadora.

#### d. Tendencias en el desarrollo científico, tecnológico, social y económico de la pedagogía

En ésta tendencia del desarrollo tecnológico, para mí que aún es muy pobre su aplicación en las escuelas, mientras la demanda tecnológica en la comunidad cada vez más está por encima.

...las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, abanderadas ejemplares de esta posmodernidad que estamos transitando, llegaron a la escuela para quedarse. Tal es el caso de Internet. En los últimos tiempos se han

escuchado una multitud de voces que aluden a la necesaria incorporación de Internet a la escuela. Pero, ¿por qué y para qué?

Internet es una herramienta, pero como toda herramienta hay que saber usarla. No quiere decir que esta tecnología pueda suplantar al docente, sino que este puede usarla hoy en la escuela como una herramienta potencializadora para la enseñanza y el aprendizaje. (Tenutto et al, 2007, p.25)

Ciertamente la internet está muy fuerte por lo tanto el docente debe aprovechar esa gran herramienta para potenciar las habilidades en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Para mí esta tendencia del desarrollo social encierra varios aspectos de la persona, específicamente su cultura y el ambiente donde se desenvuelve. Mientras la sociedad se enfoque solo en el desarrollo económico, así serán las futuras generaciones, dejando en un segundo plano la formación.

Recordemos que los contenidos que se transmiten existen como saberes culturales ya elaborados por la sociedad en general; por ejemplo, cuando decimos trabajar sobre un proyecto denominado “Mi vecindario”, lo estamos haciendo desde un concepto sociocultural de lo que significa ese vecindario, No implica la noción de cualquier vecindario, sino “aquel” que conocemos y queremos transmitir y compartir con nuestros alumnos.

Con estas consideraciones, el docente funcionará como alguien quien deberá no sólo promover la actividad mental constructiva de los niños, sino también orientada hacia lo que fue culturalmente seleccionado como contenido de aprendizaje. (Tenutto et al, 2007, p.304)

Por lo tanto toda actividad que realiza el docente debe estar orientada a las actividades de diario de los habitantes de una comunidad de una forma constructiva y significativa.

En esta tendencia del desarrollo personal se ha observado que existe mucha actitud negativa ante el propio desarrollo de la persona, primeramente por los mismos padres que dudan de las capacidades de sus mismos hijos y seguidamente por la sociedad.

No es educativa ni constructiva la costumbre de “vivir al acecho de los errores de los niños”. Necesitan estos sentirse, en sus primeros pasos, constantemente ayudados y estimulados. El estímulo es siempre un recurso educativo.

Las educadoras nerviosas, de carácter fuerte o violento, provocan serios conflictos entre ellas mismas y con los niños.

Y como las primeras impresiones perduran a través de toda la vida, será objeto de especial cuidado la elección de la maestra de las primeras letras. (Tenutto et al., 2007, p.22-23)

Tenutto establece que en la etapa de desarrollo de cada niño necesita recibir estímulos, aparte de ser un estímulo educativo es también un gran factor que influye positivamente en la vida.

#### 2.1.4 El entorno sociocultural

##### A. Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

Lo que impide el desarrollo de las personas en las comunidades es la idea que se tiene con relación a la vida y a la formación humana, el sentido que se le otorga a la educación no es tan significativo ni de importancia. Respecto a la Teoría Sociocultural de Vygotski Tenutto et al. (2007) plantea:

Para interpretar claramente algunas ideas del sabio ruso partiremos, en principio, del papel central que Vigostski le otorga a la educación, sobre todo el aprendizaje escolar, en el desarrollo humano.

Para él, para la educación no es un vestido más que se le agrega al individuo para lucir mejor, muy por el contrario, los comportamientos humanos no están programados genéticamente como el color de los ojos o del cabello, sino que están condicionados por el proceso social de la educación, entendiendo la educación no sólo como aprendizaje escolar sino, en un sentido amplio, como incorporación y transmisión de la cultura actual y acumulada a lo largo de la historia de la humanidad (p.305).

Claramente la educación no es un proceso de acomodamiento, la educación nos abre espacios para la incorporación de la vida real para satisfacer las propias necesidades y las del bien común.

##### B. Teoría de la actividad

Esta teoría de la actividad realiza un papel fundamental en toda acción que se realiza. Barros, Vélez y Verdejo (2004) afirman:

Cuando se plantea el desarrollo de sistemas de aprendizaje colaborativos y/o trabajo en grupo en general hay que identificar diversos aspectos que definen la naturaleza del problema a resolver. Después éstos deben integrarse en arquitecturas flexibles y genéricas, a partir de las cuales se podrán desarrollar

aplicaciones de aprendizaje colaborativo que faciliten la comunicación, promuevan la colaboración, coordinen las tareas, realicen un seguimiento e interpretación del proceso de construcción del trabajo común y permitan la reutilización de los resultados obtenidos. En este caso, la Teoría de la Actividad ofrece un marco teórico que ayuda a identificar los aspectos de naturaleza social y a relacionarlos con los elementos tecnológicos con los que se dota al sistema en cuestión. (p.2)

La finalidad de ésta teoría es identificar los diferentes aspectos que facilite un aprendizaje de calidad basado en el modelo colaborativo mediante actividades.

#### a. Dominio filogenético

Como parte del estudio de Vygotsky, sobre las dimensiones genéticas del funcionamiento psicológico, parte del dominio Filogenético, donde se perciben funciones elementales de la evolución de la conducta inteligente humana, Martínez (1999) afirma:

El dominio filogenético se centra en el estudio de la forma en que surge una determinada función psicológica en la especie humana. Por ejemplo, los trabajos con monos y chimpancés en donde se busca encontrar una continuidad filogenética entre las transformaciones biológicas y la aparición de habilidades como la solución de problemas o funciones humanas como el habla. (p.20).

Es de mucha importancia el estudio del desarrollo de las actitudes y comportamientos que presenta cada ser humano. Esta filogenética persigue esta evolución del desarrollo humano desde el comienzo.

#### C. Teoría del aprendizaje significativo

Las personas empezamos aprender a partir del momento de nacimiento, a partir de ese entonces se estructura nuestros conocimientos acerca de lo que percibimos en los sentidos. Por ello esta Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel, Tenutto et al. (2007) explica:

Un aprendizaje es significativo cuando se relaciona, de manera esencial, nueva información con lo que el alumno ya sabe.

Es decir, el estudiante puede incorporar esa nueva información en las estructuras internas de conocimiento que ya posee. A esto denomina Ausubel asimilación de nuevo conocimiento.

(...) El aprendizaje significativo otorga significado a la nueva información que se adquiere y, al ser ésta incorporada, la información que ya se poseía anteriormente es resignificada por el sujeto. Se produce de este modo una interacción entre el contenido a incorporar y el alumno, que modifica tanto la información nueva que incorporará como su estructura cognitiva (p.625).

Para que el aprendizaje favorezca al niño, todo nuevo conocimiento debe ir entrelazado con la información que él posee, esa combinación de los aprendizajes previos con los nuevos da como resultado un aprendizaje significativo.

## 2.1.5 Los medios de comunicación

### A. Las nuevas TIC

La tecnología en la comunidad ya está teniendo tendencia, la mayoría de los habitantes, máximo los jóvenes utilizan la tecnología, aunque se da la desventaja de que no se aprovecha para educarse. Sobre las TICS, Montoya, Parra, Lescay, Cabello y Coloma, (2019) plantean:

Estas transformaciones han ido permeando los ámbitos profesionales y educativos para facilitar nuestros desempeños en varias áreas, una de ellas tiene que ver con el acceso a la información, otra con el procesamiento de datos y otra con la comunicación inmediata, sincrónica y asincrónica, para difundir información o para contactar con cualquier persona en cualquier lugar del mundo. De hecho, ya no es necesario compartir el mismo espacio físico para desarrollar una reunión de trabajo o para elaborar algún tipo de escrito o proyecto, e incluso, es tal el impacto de las TIC que cada vez más estudiantes llegan a cursar sus estudios de pregrado o postgrados, sin haber asistido al espacio físico de una universidad. (p.244)

La aparición de las TICS ha transformado el mundo, ha facilitado el contacto con otras personas del mundo sin tanta complicación. Contribuye grandemente en la educación, haciendo más fácil los estudios de otros que no pueden asistir físicamente a un aula.

#### a. Teoría de la información

Esta Teoría de la Información es de mucha importancia para poder profundizar la realidad de nuestro entorno educativo a nivel nacional. Su utilización en el

entorno local podría traer ventajas y desventajas. Montoya, Parra, Lescay, Cabello, y Coloma, afirman:

El uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) se erigen en la actualidad como una imperiosa necesidad, ellas están presentes en todas las esferas de la sociedad y se puede asegurar que constituyen elementos importantes para la supervivencia del ser humano, es por ello que al siglo XXI se le denomina la era de la información y del conocimiento.

(...)Es por ello que se hace necesaria la implementación de modelos pedagógicos que posibiliten la comunicación organizacional a través de la virtualidad, la cual, hace referencia a los instrumentos y a los procesos utilizados para transmitir, producir, intercambiar información y conocimientos por medios electrónicos. (p.243-246)

La tecnología posibilita los procesos educativos, en la actualidad es considerada una herramienta y además se está convirtiendo ya en una necesidad de la humanidad por los procesos de intercambio de información.

#### b. Teoría de la noticia.

En relación a los puntos expuestos con anterioridad, también se hace énfasis a la noticia, de lo cual Gomis (1991) afirma:

Noticia es la expresión periodística de un hecho capaz de interesar hasta el punto de suscitar comentarios. O, más brevemente, noticia es un hecho que dará qué hablar. Pero un hecho que reúna tales condiciones no sólo provoca comentarios, sino también nuevos hechos. El hecho noticioso forma parte de un proceso que no termina con él. Tanto los nuevos hechos que produzca como comentarios que suscite con repercusiones del hecho. Por lo tanto, podemos concluir que noticia es la versión periodística de un hecho capaz de tener repercusiones. (p.68)

En este marco de la noticia cabe resaltar que el periodismo es derivado de la noticia consistiéndose de suscitar repercusiones que atrae la atención por su estructura.

#### c. Teoría del periodismo

Esta teoría del periodismo aún no posee espacios de desarrollo en las comunidades rurales. Siendo lo contrario en el contexto urbano. Gomis (1991) afirma:

La sustancia de esta explicación teórica es el estudio de los hechos cuya noticia llega a los medios y su sucesiva selección y tratamientos; y también el efecto que tales hechos producen en el público creando una expectación de nuevos hechos que realimenta el proceso y dota a los hombres de un presente social. Lo que esta explicación pretende es poner a nivel de abstracción suficiente lo que los periodistas hacemos y vemos hacer todos los días en las reuniones de redacción en que se perfilan las noticias y se seleccionan los materiales de portada. Y lo que en resumidas cuentas pretende esta teoría es explicar la función del periodismo en la sociedad. El subtítulo, como he apuntado antes, subraya el papel fundamental del periodismo; formar y reformar diariamente el presente social que compartimos. Los medios hacen y representan el presente común. (p.12)

El periodismo ejerce una función muy relevante dentro de la sociedad, su papel es compartir las diferentes situaciones que ocurren a diario en los diferentes ambientes.

### 2.1.6 Ciencia política

#### A. Políticas

La creación de las políticas sirven para mejorar y alcanzar un bien común, su carácter es social, no puede tener otro significado más que esto. Las políticas en educación contribuyen en una transformación del aprendizaje, dando lugar a una calidad educativa. Rousseau adquiere este significado.

Quién meramente persigue su propio interés no puede ser un buen ciudadano: un buen ciudadano es el que en las cuestiones públicas apunta siempre al bien común. Sé que al decir esto parezco estar estableciendo algo imposible de cumplir, tanto en Atenas como en cualquier otra ciudad, sin embargo la virtud de un ciudadano no puede tener otro significado que éste. (1996 p.20)

El propósito de toda persona que quiera ser parte de un puesto de gobernabilidad debe ser atendiendo las necesidades de la sociedad, trabajando para el pueblo, por el pueblo, al servicio de todos para buscar el bien común.

Como ya lo mencionaba anteriormente, ser elemento de la ciencia política es trabajar con cuerpo y alma para defender los bienes de todos los asociados, Rousseau afirma:

Encontrar una forma de asociación que defienda y proteja con la fuerza común la persona y los bienes de cada asociado, y por la cual cada uno, uniéndose a

todos, no obedezca si no así mismo y permanezca tan libre como antes. Cada uno pone en común su persona y pone su poder bajo la suprema dirección de la voluntad pero en el contexto en general, y cada miembro considerado como parte indivisible del todo (1996 p.22)

Definitivamente político no puede tener otro significa más que velar por los intereses de sus miembros, dejando a un lado los propios, pero como decía Rousseau parece estar estableciendo algo imposible de cumplirse.

## B. Políticas educativas del MINEDUC

Considero que la finalidad de las políticas es para poder identificar las diferentes necesidades que existe en el contexto educativo y darle lugar a las acciones.

Entendemos las políticas educativas como acciones sobre las acciones de unos sujetos, unas instituciones o unos saberes; sin embargo, estas acciones no son necesariamente acciones físicas sino acciones de lenguaje, esto es, juegos del lenguaje donde hablar el lenguaje forma parte de una actividad o de una forma de vida (Wittgenstein, 1988, p. 25).

Definitivamente son acciones dirigidas para la mejora de la atención estudiantil en general, no importante la situación ni el espacio donde vive, lo que busca es atender las necesidades.

### a. Política de cobertura

Lastimosamente la educación no llega a todos los niños niñas, existen muchos que por diversos factores no gozan de ese derecho.

Según MINUGUA, la ampliación de la cobertura educativa, aunque es una realidad a destacar positivamente, presenta tendencias que deben analizarse en profundidad. Al analizar los datos del MINEDUC sobre inscripción escolar, se observa que la tasa neta de escolaridad en educación primaria ha mejorado entre 1996 y 2000, pasando de 69.1% a 84.3%. Por otro lado, la Encuesta de Condiciones de Vida de 2000 registró una tasa neta de asistencia en primaria de sólo 75%, lo que revela el grado de deserción escolar. (Menéndez, 2006, p.51)

Es responsabilidad del ministerio de educación cubrir a toda la población guatemalteca con brindarle una educación.

### b. Política de calidad

Cada política educativa vela por hacer cumplir lo que se establece en cada una de ellas, la política de la calidad busca garantizar una educación de calidad.

En esta línea, Ruiz (1988: 40), quien habla de la extensión de la enseñanza en los textos legales del siglo xix y de la lucha por la escolarización de todos los ciudadanos, considera que nuestros Estados modernos se han venido preocupando por la cantidad en enseñanza desde la revolución francesa hasta la era de los ordenadores, y es después de los años 70 cuando han empezado a interesarse por la calidad educativa. (p.18)

Hace 50 años que cobró espacio la calidad educativa dentro de la sociedad, después de ese tiempo se sigue luchando para alcanzar el cien por ciento esa calidad del proceso educativo.

### c. Política de modelo de gestión

En todas las otras políticas puede estar presente el modelo de gestión, cuando se quiere cobertura, calidad educativa o aumento de inversión educativa se acude a realizar una gestión educativa.

Por ello, desde ella debe generarse un movimiento en una doble dirección: por una parte, explicitará y explicará las bases que subyacen en un momento dado al modelo desde el qué y para el que se conforma dicha política, y por otra, ésta tampoco podrá renunciar a revisar permanentemente la adecuación de su modelo educativo a la realidad cambiante en el que se inserta. De ahí, que a continuación enunciemos en términos estrictamente aproximativos aquellos elementos que entendemos deben estar presentes en cualquiera de los modelos que se construyan para gestionar y administrar la educación desde el marco de una política educativa de carácter autónómico. (Monreal, 1938, p.20).

Esta política educativa funciona paralelamente con las otras, no puede faltar en la planeación de las acciones necesarias.

### d. Política del recurso humano

Es decisiva y determinante la participación del recurso humano en el ámbito de la educación.

Al enfocar el presente tema, la principal dificultad reside en determinar un marco preciso para el concepto de "administración de recursos humanos" en la educación. Esto es así porque todo sistema educacional presenta un doble

carácter: por un lado, es un sistema específicamente dirigido a lograr objetivos de desarrollo de recursos humanos, cualquiera sea su nivel. Por otro, se trata de un sistema que funciona con base en recursos humanos que deben ser "administrados" para la búsqueda racional y permanente de dichos objetivos. (Campos, s/a, p.78)

También es necesario tener claro cómo funciona el sistema de administración de la política del recurso humano precisos en el área de la educación.

#### e. Política de educación bilingüe multicultural e intercultural

La mayoría de la población guatemalteca es maya y por lo tanto posee características muy propias que deben ser respetadas y fortalecidas para mantener esa cultura maya mediante la educación escolar.

Establece la Generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural en el Sistema Educativo Nacional. Este Acuerdo promueve el bilingüismo en idiomas nacionales como política lingüística general, el cual tendrá aplicación para todas y todos los guatemaltecos. El primer idioma para el aprendizaje es el materno de cada persona. (Cojtí, 2005, p.55)

Política que garantiza y promueve el bilingüismo de la comunidad maya, esta valoración a la cultura contribuye en alcanzar una calidad educativa

#### f. Política de aumento de la inversión educativa

Según los indicadores educativos reflejan que Guatemala se caracteriza por tener muy baja calidad educativa, pero quizás esto se debe a la poca inversión que se asigna y no es suficiente para cubrir un sistema de calidad.

El incremento del gasto público en educación por parte de las Administraciones educativas para equiparado a la media de los países de nuestro entorno geográfico, político y económico se debe plasmar, por prescripción legal, en un plan para los diez años siguientes a la entrada en vigor de la actual (Ley Orgánica de Educación p.21).

La política educativa debe insistir que el factor económico es determinante en los resultados de la educación, medio que tiene influencia en el alcance de los objetivos.

### g. Política de equidad

Esta política se enfoca en proporcionar a toda la comunidad en general iguales oportunidades en educación, especialmente se inclina por tomar en cuanto las personas que sufren discriminación debido a los factores sociales y sociológicos.

...trata esencialmente acerca de la inequidad educativa presente y de los caminos para alcanzar una mayor equidad en el futuro. La palabra "equidad" ha sido criticada últimamente por considerarse liviana como expresión de los derechos, en este caso a la educación, en comparación con la mayor contundencia de la palabra "igualdad". No obstante, hemos preferido utilizarla aquí, porque creemos que representa mejor el ideal de una educación que, si bien debe de ser para todos los estudiantes en la educativita. (Llach, 2006, p.10)

El Estado está obligado a brindar educación a todo habitante, nadie puede estar excluido del proceso educativo.

### h. Política de fortalecimiento institucional y descentralizada

Que no se quede atrás el fortalecimiento de la participación de la comunidad, dándole espacio de acuerdo a su entorno.

Si bien es cierto que organismos internacionales como la UNESCO aconsejan desde hace tiempo la descentralización de los sistemas educativos con la finalidad de convertirlos en más operativos, eficientes e innovadores y creativos, su desarrollo ha seguido tradiciones muy diversas. (Gairín, 2005, p.8)

Con la descentralización de los centros educativos se atiende mejor la niñez estudiantil, esto se basa en atender los propios intereses de la población, asimismo fortalecer la propia cultura comunitaria.

## C. Teoría política

### a. Teoría política de la educación

La finalidad de la estructura de cada política es garantizar la educación desde varios aspectos, comprometiéndose de realizar de forma transparente.

De acuerdo al desarrollo de la comprensión crítica de la complejidad del fenómeno educativo en un contexto de grandes desafíos formativos, que nos plantea la autora, va dando validez a la necesidad de enfrentar el reto de comprometerse con una praxis pedagógica confrontada por los principios de

equidad y hacia las finalidades de atender la diversidad, al preocuparnos que los procesos formativos sean procesos cuidados para garantizar un aprender a pensar y a pensarnos como pensamos (Vitón, 2012, p.476).

Considero que las políticas contribuyen a mejorar un proceso, ya que su carácter es buscar el bien común mediante la atención de las distintas necesidades que surge en cada comunidad u organización.

### 2.1.7 Marco organizacional

En el contexto organizacional suceden muchas cuestiones que favorecen o debilitan la formación de cada habitante, el ambiente y la familia tiene mayor influencia en el desarrollo de la niñez. Solís (citado por Hernández 2013) afirma:

El bajo rendimiento implica una pérdida de capital para la familia, la comunidad y para el propio país que conllevan a impresiones de fracaso. En algunos casos, lleva a la deserción estudiantil. Constituye un problema para la educación en cualquier nivel (...)” (p.24).

El bajo rendimiento del alumno afecta económicamente a la familia, así como a la población pero directamente al niño que puede desarrollar inseguridad y una baja autoestima.

#### A. Circunstancias históricas

Las circunstancias históricas pueden influir de manera positiva o bien de manera negativa de los niños.

El contexto histórico, aunado al cambio paradigmático, obliga mejorar los procesos pedagógicos como base para originar procesos formativos, que desarrollados con estrategias de investigación, facilitarán la adquisición del conocimiento, desde una labor integral que armonice los saberes científico, escolar y cotidiano. (Santiago, 2008, p.38)

Es muy importante la aplicación de una metodología de trabajo donde se abarque los conocimientos cotidianos y puedan ser aplicados en la escuela como base de su historia.

## B. Circunstancias psicológicas

La motivación que las y los docentes deben de imprimir en su labor, no solamente están sujetas por los contenidos de enseñanza, ni los resultados que exige el centro educativo. Deci, Koestner y Ryan (citados por Castro 2012) destacan:

En la motivación escolar se interrelacionan diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y académicos que tienen que ver tanto con las acciones de los alumnos como con la de sus profesores. La motivación se encuentra presente por tanto, en todo acto de enseñanza-aprendizaje, conducta que puede ser regulada de forma intrínseca o extrínseca. Siendo la motivación extrínseca la que está dirigida hacia recompensas externas y la motivación intrínseca aquella que busca satisfacer necesidades psicológicas tales como la autodeterminación y el sentido de competencia. (p.163)

Cabe mencionar que esta motivación debe ser proyectada para la trascendencia de estas generaciones, cuya situación futura se desconoce, pues no se puede precisar los escenarios de vida que tendrán, ni las decisiones y acciones que deberán enfrentar.

## C. Circunstancias sociológicas

En la actualidad, es preciso reformar la idea de señalar que la o el estudiante es el responsable de sus propios logros en la vida estudiantil, porque él es el producto de las relaciones y aspectos que luego la determinan, Tenutto (2007) enuncia:

No se trata sólo de niños que no aprenden. Se trata de niños en un aula, con sus compañeros de grupo, con un educador que los acompaña, con contenidos curriculares de los que tienen que apropiarse, con padres deseosos de verlos tener éxito en una comunidad educativa con identidad propia, y formar parte de una sociedad que demanda integrarlos como futuros ciudadanos participativos. (p.375)

Es de ese entretejido, donde se basan los criterios de formación, tomando en cuenta e involucrando a los distintos actores, donde se generen compromisos para apoyar un desenlace feliz.

## D. Circunstancias culturales

Al describir los factores de incidencia conviene destacar: “que se les conoce como condicionantes del rendimiento académico. Estas variables que condicionarán el rendimiento académico y que, por tanto, determinarán el éxito o fracaso escolar del estudiante, se organizan en dos niveles: condicionantes personales y condicionantes contextuales.” (Beneyto et al., 2015, p.15). De esto se deducen las causas o variables para su estudio y tratamiento.

## 2.2 Fundamentación del proceso de Análisis Situacional

### 2.2.1 Teorías explicativas del problema priorizado

#### A. Teorías de comprensión Textual

Para que los estudiantes tengan éxito escolar, es importante desarrollar la habilidad de comprensión lectora, cuando no se ha desarrollado dicha habilidad, es difícil que tenga éxito con sus estudios.

Cuando no existe una comprensión de la lectura, es difícil entender y realizar las actividades en las escuelas, y por lo tanto nos lleva al fracaso de muchos niños en las escuelas. “El fracaso en la competencia lectora está a menudo ligado al fracaso escolar (Jover, 2007 citado por Roncal & Montepeque, 2007, p.7)

Según los autores mencionados el fracaso escolar es consecuencia de la incompetencia lectora, por lo que es importante el desarrollo de la habilidad para erradicar el fracaso de muchos estudiantes.

La mejor herramienta de estudio que deben proporcionar los docentes es la habilidad de competencia lectora, siendo la base del éxito de cada estudiante, la comprensión de textos contribuye a desarrollar la mente y los pensamientos.

Es muy importante facilitar la capacidad de leer comprensivamente, para poder disfrutar verdaderamente de la lectura. Cuando no existe una comprensión crítica, limita las oportunidades de aprender las áreas curriculares. Como manifiesta Paulo Freire citado por Roncal & Montepeque “Es necesario ligar la lectura de la palabra a la lectura del mundo, para propiciar una educación

verdaderamente liberadora y transformadora, que no se limite a reproducir las enormes desigualdades existentes. (2012, p. 7).

Todos los estudiantes aprenden a leer, pero no todos aprenden a interpretar lo que leen, y si no se interpreta lo que se lee de nada sirve leer. Solo con la comprensión de la lectura se logra ser libres y valiosos de pensamiento.

### 2.2.2 Análisis situacional

Para el desarrollo del proyecto es necesario realizar este paso de análisis situacional para identificar todos los elementos que pueden favorecer y desfavorecer la ejecución de la actividad que se planificará. Es un proceso importante que nos ayuda a prever situaciones que pueden estorbar el proyecto.

Según Sulser y Pedroza (2000)

Un análisis situacional es un estudio a profundidad de la organización en el que se logran identificar elementos internos como las Fuerzas y las Debilidades y elementos externos como los Riesgos (amenazas) y las oportunidades. El análisis situacional se conoce de diferentes formas, dependiendo del contexto y del idioma. (p.23)

Mediante este procedimiento estratégico se puede identificar las distintas situaciones del entorno donde se desarrollará el proyecto, Este estudio que se realiza nos ayuda a tomar una decisión concreta y real de lo que es necesario a ejecutar.

#### A. Identificación de problemas

No es tan fácil tomar la decisión de atender un problema determinado, es necesario seguir un proceso para elegir el correcto. Por eso es necesario conocer la forma de identificar un problema para atender la necesidad que verdaderamente es necesario atender en el entorno educativo así como manifiesta Mintzberg, Quin y Vover (1997)

La identificación de problemas, señala Mackworth, es más importante que su solución e implica procesos cognoscitivos que son muy diferentes a los implicados en la solución de problemas, además de ser mucho más complejos. Este autor descubrió que aquellos que detectan problemas importantes rara vez tienen un historial académico extraordinario y que aquellos que logran la

excelencia académica pocas veces son más eficientes en lo que toca a detectar problemas (p.45)

La identificación de los problemas educativos es un proceso serio que implica seguir ciertos pasos, ciertas estrategias que pueden facilitar la identificación.

### B. Priorización de problemas

Luego de la identificación de varias necesidades, sigue un proceso muy importante, es la priorización de un problema que se pueda solucionar y que con la ejecución de un proyecto influya positivamente en los indicadores educativos.

Con el uso de la matriz de priorización, se pueden analizar grupos de proyectos con base en indicadores como: cobertura del servicio, costo por instalación, necesidades básicas Insatisfechas, potencial agroindustrial y generación de empleo, los cuales justifican el motivo por el cual debe efectuarse la ejecución de un determinado proyecto. (Restrepo y Castaño, 2014, p. 247)

Para determinar qué problema atender también implica llevar un proceso estratégico, implica realizar un estudio profundo para tener conocimiento de la realidad educativa de las necesidades y problemas existentes que más perjudican los aprendizajes de los estudiantes.

### C. Análisis de problemas

Siguiendo todos estos pasos favorecen la elección correcta de un problema mediante criterios que ayudan a analizar las condiciones de gravedad de cada uno de los problemas identificados

Dado que esta metodología se basa principalmente en el análisis del contexto del emprendimiento, así como en posibles soluciones que pueden aparecer durante el proceso de análisis, la descripción de las herramientas está especialmente focalizada en la resolución y jerarquización de problemas. (Nikulin, Viveros, Dorochesi, Crespo y Lay, 2017, p.94)

En el entorno educativo son varios los problemas que afectan a alcanzar una calidad educativa, por ello es importante seguir un proceso de análisis, para que el problema responda las necesidades del entorno elegido.

#### D. Entorno educativo

La figura del estudiante es consecuencia del entorno, el entorno escolar define parte de la actitud, aunque el entorno familiar es la base de la actitud del niño y la niña, Martín (2000) afirma al respecto.

El entorno escolar es uno de los contextos sociales en los que se desarrolla gran parte de la vida del niño y de la niña y su configuración debe ser permeable a los demás contextos sociales en los que viven los pequeños, fundamentalmente, en estas edades, el familiar, de tal manera que ambos contextos sean para el niño lugares confortables y cómodos (p.19).

El entorno educativo será un elemento importante para el desarrollo de las actividades del proyecto, entonces es importante establecer con quienes y con cuantos se desarrollará la actividad.

### 2.2.3 Enfoques teóricos de la administración

#### A. Escuela conductista

Con frecuencia la educación del estudiante es tomada de una forma conductista, por lo que la nueva metodología innovadora se opone a esa práctica, pero es importante analizar y ver sus ventajas y desventajas.

Afirmar que la psicología es una ciencia natural está en oposición a la tradición racionalista según la cual la psicología en el mejor de los casos podría ser una fenomenología. Sin embargo, ello no se opone a la afirmación de que la psicología pueda ser también una ciencia social, teniendo en cuenta que la conducta humana es moldeada, estructurada y valorada socialmente (Ribes, 1990). Lo natural y lo social no son dos extremos de un continuo, antes bien, lo social es parte y parcela del mundo natural. (Peña, 2010, p.126)

Tomando en cuenta lo que afirma Peña, la conducta social es moldeable y dependerá de la construcción que recibirá de su entorno educativo y familiar ya que pueden ser determinantes en su desarrollo personal.

## 2.2.4 Teorías de la administración

### A. Teoría de Taylor

La importancia de la administración en un proyecto es básica, su aplicación en el aspecto familiar y empresarial es determinante, asimismo su aplicación en el desarrollo de un proyecto que puede favorecer el proceso. Taylor afirma (2007) que:

El principal objetivo de la administración debe ser asegurar el máximo de prosperidad, tanto para el empleador como para el empleado. Y hace una clara distinción entre producción y productividad: "la máxima prosperidad es el resultado de la máxima productividad que, a su vez, depende del entrenamiento de cada uno" (p.312).

Establecer criterios de administración es lo que ayuda a conseguir la mayor productividad, en relación a educación, el mejor resultado de las acciones a realizarse se consigue mediante una buena organización.

### B. Teoría de Henry Fayol

Es importante conocer las teorías de Henry Fayol, ya que nos dan la idea de cómo administrar los procesos y avances del proyecto. Fundamentarse con teorías y criterios de personajes pueden contribuir a darnos idea de lo que pretendemos realizar. Para Mathieu citado por Rojas y Madero (2018) afirman al respecto.

Las teorías describen cómo creemos que funcionan las cosas. Las teorías administrativas pretenden establecer la base de las prácticas organizacionales; es decir, qué deben hacer las corporaciones para prosperar y trascender en el mundo de los negocios. Otros autores señalan que las teorías relacionan lo que desean los seres humanos con la actuación de las organizaciones para lograr esos deseos (46).

Es muy importante tener información de teorías, estas ayudarán a tener la idea como desarrollar una actividad en este caso un proyecto, para que se alcancen los resultados que se deseen.

## 2.2.5 Modelos administrativos

### A. Enfoque de sistemas

Este enfoque consiste en prepararnos para resolver un problema que pueda surgir en el proceso del proyecto, siendo una alternativa muy importante para estar preparados, los modelos nos proporcionan nuevas alternativas para solucionar cualquier problema que se presenta. Según McLeod Jr. (2000)

El enfoque de sistemas consiste en tres tipos de trabajos: preparación, definición y resolución. Al prepararse para resolver un problema, el gerente ve la compañía como un sistema, entiende el entorno de la compañía e identifica los subsistemas de la compañía. Al definir el problema, el gerente procede de un nivel de sistema a uno de subsistema y analiza las partes del sistema en una secuencia específica. Al resolver el problema, el gerente identifica soluciones alternativas, las evalúa, selecciona la mejor, la implementa y realiza un seguimiento para asegurarse de que la solución funciona. P 52

Este autor plantea que para la resolución de problemas es importante seguir un proceso, respetando ciertas secuencias que ayudarán a resolver un problema.

## 2.2.6 Teorías que sustentan las demandas identificadas

### A. Teoría de la innovación

La teoría de la innovación es fundamental en el proceso educativo, la sociedad cada vez lo invade la tecnología por lo que es necesario estar al tanto de las mismas para llevar la misma sintonía. Su uso puede traer beneficios a través de sus medios innovadores.

Innovación educativa es el resultado de un proceso de búsqueda, promovido intencionalmente desde la "gestión institucional", está ligada a tensiones internas que inciden en la construcción de la identidad y el ejercicio de la autonomía, abarca la totalidad de los factores intervinientes en el hecho educativo, y aporta soluciones pertinentes, específicas, novedosas y superadoras frente a necesidades y problemáticas reales (Moschen, s.f. p.17).

## 2.2.7 Modelos que sustentan las demandas identificadas

### A. Modelo de la pedagogía interactiva

Aparte de las teorías también es necesario sustentarnos de modelos que han dado respuesta a muchas prácticas. El modelo de la pedagogía interactiva propicia un espacio de desarrollo de confianza y de convivencia. Para Ocaña la pedagogía interactiva es:

La pedagogía operatoria exige que la enseñanza tenga como puntos de referencia: problemas en lugar de temas: de experimentación, en lugar de aceptación, pasiva de la verdad, debate en lugar de memorización. La enseñanza de las ciencias naturales y matemáticas cabe propiciar la confrontación de ideas, la contratación de hipótesis, la resolución de contradicciones, estas actividades formativas se hacen posibles en la medida en que el educador cambie la metodología de dictar lecciones por la metodología de la interactividad y la interacción. (p. 145).

Para que exista una calidad educativa es urgente cambiar el modelo de estrategias de enseñanza, es necesario hacer más práctico el proceso de la enseñanza aprendizaje, para que el alumno logre las competencias y los indicadores de logro. Es momento de propiciar un ambiente de confrontación de contraste y de soluciones.

### B. El modelo pedagógico

La demanda de una educación con calidad cada vez es mucho más necesaria en la sociedad, y por lo tanto es importante hacer énfasis en el modelo pedagógico para una buena enseñanza, Ocaña afirma al respecto:

Una buena enseñanza capta la atención de los estudiantes, inspira, motiva, potencia el pensamiento y la comprensión, y los incita a preguntar. La buena enseñanza hace hablar de los estudiantes, los hace pensar, reflexionar y los incita a participar en un debate o intercambio de ideas y estimula la imaginación. (p. 143)

El modelo de la enseñanza participativa contribuye en el desarrollo de la comprensión y el pensamiento, dando lugar a muchas inquietudes que los llevarán a descubrir por medio de confrontaciones, debates y encontrando una solución. Cada día más se conoce que el aprendizaje debe ser asegurado por las actividades que se planifican para el estudiante.

## 2.3 Fundamentación del Análisis Estratégico

### 2.3.1 Matriz DAFO

Este procedimiento genera las posibilidades de empezar ya concretamente con el proyecto a través de la aplicación de sus estrategias de formulación.

La matriz FODA constituye la base o el punto de partida para la formulación o elaboración de estrategias; de dicha matriz se pueden realizar nuevas matrices; de esta forma, es posible desarrollar el marco analítico y las estrategias a través de las etapas siguientes (Cuadro 2) (Ponce, 2007, p.117)

Esta estrategia nos permite ver claramente la realidad del entorno, a través de las ventajas y desventajas que nos brinda cada una de las proposiciones

#### A. Análisis PEST

También es muy importante analizar la influencia de cada uno de los factores, ya que algunos pueden estorbar el plan y otros favorecer. Con el análisis se identifica las cualidades de uno de manera que no se interrumpa el proceso de la planificación.

Se denomina análisis PEST al estudio de factores políticos, económicos, sociales y tecnológicos que influyen sobre la organización. Su objetivo es identificar las variables que afectan o pueden afectar a la estrategia a seguir por la empresa en el futuro. Las dimensiones a tener en cuenta cuando se realiza el análisis PEST son:

Político/legal. Estudiar variables administrativas, legales y políticas. Económica. Analizar las principales variables económicas del área estudiada. Sociocultural. Recoger tanto las creencias, valores, actitudes y formas de vida, como las condiciones demográficas, culturales, ecológicas, religiosas, educativas y éticas de la sociedad en la que se realiza el estudio.

Tecnológica. Actualmente las fuerzas tecnológicas cobran especial relevancia, ya que pueden incentivar la innovación (I+D). Se estudia el nivel tecnológico de la zona y su potencial de desarrollo (Carrión, 2007, p.74 y 75).

#### B. Análisis PESTEL

Este análisis se base de ciertos factores que pueden definir el destino al adecuarlos o clasificarlos para asegurar el éxito del proyecto. Este proceso de

análisis lo aplican las grandes empresas para obtener mejores y grandes ganancias.

El análisis ha heredado el nombre PESTEL como acrónimo de las iniciales de las seis categorías de variables macroeconómicas (política, Económica, Tecnológica, Ecológica, y Legal) retomadas en el modelo. En un primer momento, permite que el mánager identifique las variables macroeconómicas que tiene que tener en cuenta en el desarrollo de su empresa (oportunidades versus riesgos potenciales) y cuyo grado de realización se mantiene relativamente incierto. A continuación, podrá iniciar la conceptualización de distintas hipótesis basadas en estas variables inciertas para prever mejor el futuro y tomar hoy las mejores decisiones para mañana. (Carrión, 2007, s/p)

El propósito de esta aplicación es cuidar que el éxito de la empresa prevalezca y siga generando resultados que favorezca la empresa y los involucrados, en el entorno educativo que se alcance un aprendizaje de calidad y sostenible, que los estudiantes lo puedan aprovechar para toda la vida.

### C. Análisis FODA

La realización del FODA implica un amplio conocimiento del entorno para enlistar las diferentes situaciones y características “La identificación o diseño del análisis FODA implica un trabajo en equipo de gran experticia y con alto conocimiento de la institución que, con agudeza, realice el análisis” (Zambrano, 2007, p.86). La base Parte de las cualidades del entorno que ayudaran a conocerlo mejor.

La estrategia del análisis DAFO nos ayuda a sintetizar y a definir las cuestiones tanto internas y externas que pueden favorecer y estorbar el proceso del proyecto. “Para realizar un DAFO deberemos clasificar y sintetizar toda la información obtenida en el análisis interno de la empresa y análisis externo del mercado-entorno en una tabla-resumen” (Ortega y Espinoza, 2015, s.f.) El propósito de esta aplicación es la identificación real de las demandas del contexto educativo.

#### D. Modelo de las 7S

Consiste en clasificar la información que se tiene en relación al entorno, en debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, como paso fundamental para la identificación de un problema.

Para Ortega y Espinoza (2015) explican la importancia de clasificarla información, para tener claro y controlado lo que se quiere ejecutar, el proyecto necesitará obtener datos antes de llegar a determinar el problema a resolver.

Para realizar un DAFO deberemos clasificar y sintetizar toda la información obtenida en el análisis interno de la empresa y análisis externo del mercado-entorno en una tabla-resumen.

Las debilidades y fortalezas deben surgir del propio análisis interno de la empresa que hemos realizado.

**Debilidades:** Son todos aquellos aspectos que limitan o reducen la capacidad de desarrollo de la empresa. Deben ser identificadas correctamente, controladas y superadas ya que constituyen limitaciones para la empresa que pueden poner en peligro el éxito en el proceso de internalización.

**Fortalezas:** Son aquellas capacidades, recursos disponibles, posiciones alcanzadas, ventajas competitivas que la empresa ostenta y que la ayudarán a aprovechar las oportunidades del mercado.

Las amenazas y oportunidades deben ser obtenidas del análisis del entorno que hemos realizado a través del análisis PESTEL y del análisis del mercado del sector de actividad, es decir, deben ser las conclusiones como resultado del análisis externo de la empresa.

**Amenazas:** Son aquellas fuerzas y presiones del propio mercado y del entorno externo en el que desarrolla la empresa su actividad, que pueden impedir o dificultar el crecimiento de la empresa, la ejecución de una estrategia, reducir su eficacia o incrementar los riesgos en relación con el entorno y sector de actividad.

**Oportunidades:** Son todos aquellos aspectos que representan la posibilidad de obtención de rentabilidad para la empresa, incrementar su cifra de negocio, o posibilitar por ejemplo fortalecer y sostener una ventaja competitiva en los mercados mundiales objetivo. (Ortega y Espinoza, 2015, s.p.)

Este proceso ayudará a concretar mejor la decisión de elegir un problema, a través de las relaciones que se establecen entre sí.

## E. Las 5 fuerzas de Porter

Otra alternativa que permite analizar las oportunidades, debilidades, amenazas y las fortalezas del entorno que se quiere trabajar. “Este modelo viene a ser una metodología de análisis que nos permitiría detectar oportunidades y amenazas en el sector. Se plantea desde la hipótesis de mercados imperfectos, es decir, Porter piensa que es posible obtener resultados superiores a los competidores” (Carrión, 2007, p.86).

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

#### A. Vinculación estratégica

Las vinculaciones que se realizan sirven para identificar las soluciones que existen para cada una de las debilidades y asimismo las amenazas. Esta metodología pretende encontrar las soluciones mediante las relaciones que se realizan.

Como podemos observar en la matriz DAFO las fortalezas le dan posibilidad a la empresa de aprovechar las oportunidades, es bueno destacar que la fuerza de las fortalezas está por encima de las debilidades por lo que pueden erradicarse paulatinamente, esto ubica la empresa en un resultado favorable en el balance de la MATRIZ, entonces podemos llegar a las conclusiones finales del Diagnóstico Estratégico, a través de la valoración cualitativa de los resultados obtenidos, el Problema Estratégico y la Solución Estratégica (Faxas, 2011, p. 21).

Las vinculaciones que se realizan generan alternativas de soluciones, erradicando los problemas estratégicamente mediante la valoración de las fortalezas y amenazas.

#### B. Líneas de acción estratégica

La finalidad de este procedimiento es verificar y concretar la decisión mediante las vinculaciones que generan una respuesta y a la vez una solución que provoca una motivación de realización.

Se toma en cuenta que las estrategias son elementos primordiales para echar a andar las ideas que se logran concretar de las vinculaciones estratégicas, además que también se pueden comprender como las decisiones que harán posible nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo. (Palacios, s/f.)

La aplicación de la acción estratégica puede determinar la elección de la realización de un proyecto, mediante ella se puede visualizar los otros problemas que se generan del procedimiento.

### C. Planeación estratégica

Para lograr alcanzar los objetivos que se establecen, es necesario una planeación estratégica, una planeación bien elaborada, que contenga los elementos y metas bien definidas al respecto el problema.

Planeación estratégica es una herramienta que permite a las organizaciones prepararse para enfrentar las situaciones que se presentan en el futuro, ayudando con ello a orientar sus esfuerzos hacia metas realistas de desempeño, por lo cual es necesario conocer y aplicar los elementos que intervienen en el proceso de planeación. (Cuero, Et Al 2007, p.6)

La planeación es la guía organizada que orienta el proceso del proyecto de cada actividad que se plasma en ella con anterioridad, es considerada una herramienta que encamina todo el proceso de las actividades.

### D. La teoría de la decisión

Esta teoría de la decisión nos presenta la importancia de tener clara la acción que se elige, y por qué se elige, paso fundamental que conduce a alcanzar los objetivos y no enfrentarse con indecisiones.

La teoría de la decisión se ocupa de analizar cómo elige una persona aquella acción que, de entre un conjunto de acciones posibles, le conduce al mejor resultado dadas sus preferencias. Si debo invertir o no en bienes de equipo, qué carrera voy a estudiar, qué coche me compraré o, incluso, con quién debería casarme, son problemas muy comunes que nos afectan en nuestra vida cotidiana y a los que —en términos formales— se enfrenta la teoría de la decisión'. Por otro lado, en los últimos años ha sido tan grande su influencia en disciplinas como la psicología y la economía —que han contribuido, junto con la matemática aplicada, a su desarrollo—, o la sociología, la ciencia política y la filosofía —que la han empleado—, que resulta muy difícil abordar hoy algunas de

las cuestiones más candentes de dichas especialidades sin tener un conocimiento, por pequeño que sea, de teoría de la decisión. (Aguar, 2004, p.1) Decidir es una acción muy importante en toda situación de la vida, no se debe elegir al azar, por ello ha sido muy necesario seguir una serie de líneas estratégicas que conducirá en el destino correcto, al problema que necesita ser atendido.

#### E. Teoría de la organización

La organización también es un proceso que puede contribuir para el logro de los objetivos, una mala organización genera disturbios en la ejecución del proyecto. “La teoría organizacional en la administración pública presenta muchos escritos y opiniones desde hace varios años, surgidos de investigaciones realizadas que incluyen a la ciencia política y a la vez la relación que se efectúa con el Estado” (Morejon, 2016, p.128) Para la ejecución de un proyecto es tan necesario la decisión así como también la organización de todas las actividades a realizarse.

#### F. Comportamiento estratégico

No hay duda que al abordar estratégicamente los puntos del proyecto tienen su finalidad, ésta será conseguir los puntos que puede favorecer la adquisición de los resultados.

Una vez realizado el proceso de planeación estratégica, en el que se analizan las fortalezas y debilidades de la organización, sí como las oportunidades y amenazas de su entorno, el siguiente paso consiste en formular e implementar una estrategia. Dicha estrategia debe permitir a la empresa capitalizar de modo óptimo sus fortalezas y las oportunidades que le brinda el ambiente. En definitiva, la estrategia se relaciona con un conjunto de comportamientos que tiene la empresa –y que vienen determinados por un proceso de toma de decisiones de los directivos– que están encaminados a la consecuencia de una ventaja competitiva sobre los rivales. (Aragón y García, 2000, p. 72)

Este comportamiento estratégico está encaminado directamente a concretar la decisión y perseguir los resultados mediante una serie de procesos para lograr la competitividad en el ambiente.

## 2.4 Fundamentación del Diseño del Proyecto

### 2.4.1 Posibles proyectos

Los posibles proyectos se generan de las líneas de acción estratégica, también vienen siendo como propuestas de proyectos asociados a la problemática del entorno seleccionado.

Las líneas de investigación social son múltiples y cambiantes en relación a la realidad social y los problemas sociales. Son dinámicas porque reflejan las preferencias y propuestas investigativas del profesorado responsable de ellas. La definición de una línea de investigación permite concretar y asociar a ella el Proyecto de Trabajo Fin de Grado o de Trabajo Fin de Máster. Al asociar un proyecto de investigación a una línea de investigación concreta se está facilitando una información básica del mismo. Román s/f p.93)

Cada uno de los posibles proyectos permitirá concretar mejor la decisión, cada paso de implementación contribuirá a la elección del proyecto, además dan la idea de las necesidades que atraviesa el entorno.

#### A. Mapa de soluciones

Cada aplicación de estrategia es base para la elección de un proyecto, la solución de este mapa de soluciones también es base la identificación de acciones dirigidas a los problemas que representa el entorno, conduciéndonos a una solución.

Algunos autores (Watzlawick, 1995; Weisberg, 1989, citado por Rojas, 2010) sostienen que se requiere de un cambio y una reestructuración para lograr solucionar los problemas, no se necesita un talento especial sino más bien ver con claridad las ideas y acciones que entran en juego en la solución de problemas. El cambio representa la búsqueda de una solución que conduce a las personas a resolver los problemas. (p.119).

Lo que se necesita establecer para este paso es concretar con claridad las acciones que se requiere para solucionar los problemas, entonces esto significa que las acciones deben ser bien diseñadas.

## B. Formulación de proyectos

Un proyecto no es una actividad simple, se requiere de este proceso de formulación para anunciar la ejecución de proyecto planificado.

Esto se hace indicando, de una manera sintética y mediante un título, aquello que se quiere hacer (creación de un centro social, de un servicio de ayuda a domicilio, de un taller de artesanía, etc.). Su objeto es identificar el proyecto e indicar el marco institucional desde el cual se realizará, de forma muy breve.

Además, en la denominación se ha de hacer referencia a la institución, agencia u organismo responsable de la ejecución del proyecto. Y en aquellos casos en los que el que ejecuta no es el mismo que el que patrocina, habría que indicar también el organismo patrocinante. (Ander-Egg y Aguilar, 1997, p.3)

En la formulación del proyecto es importante informar a los involucrados o actores, cabe mencionar la socialización que se hizo con los compañeros del establecimiento, padres, madres de familia y consejo educativo.

## C. Diseño del proyecto

Para comenzar a diseñar un proyecto, es necesario haber cumplido con los puntos anteriores, desde la planeación estratégica hasta la formulación del proyecto. No se puede diseñar sin haber respetado el proceso.

Es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. (Román, 1996, p.9).

Los datos y elementos generados de la planeación estratégica serán los elementos bases para el diseño del proyecto para definir las actividades que se desarrollarán de acuerdo al problema identificado.

## 2.4.2 Selección del proyecto

### A. Título del proyecto

Identificado el problema, en este punto se le asignará un título al proyecto seleccionado, siguiendo siempre un proceso de jerarquía de estrategias y de condiciones para cumplir con los requerimientos.

La primera pregunta que se plantea es esta: ¿Cuál es el título del proyecto de investigación? Esto es lo que identifica al proyecto. Es su seña de identidad. El título debe reflejar con claridad y concisión el contenido del proyecto sin ambigüedad. De ninguna forma el título debe proponer algo que, después, en su desarrollo, no se vaya a plantear en el mismo, porque ello induce a confusión. Montes y Montes, 2015, p.93.

Tejos indica en relación al título que debe estar redactado lo más claro posible, y lo que se establece en el título es lo que se debe perseguir en las actividades que se planificarán.

### B. Descripción del proyecto

En este espacio se hará la presentación del proyecto, dando a conocer los aspectos propios que servirán de información a los lectores del mismo.

En este punto, hay que realizar una descripción más amplia del proyecto, definiendo y caracterizando la idea central de lo que se pretende realizar. En bastantes casos, esta caracterización o descripción hay que hacerla contextualizando el proyecto dentro del programa (en caso de que forme parte de un programa). De lo que se trata es de ampliar en sus aspectos esenciales la información que proporciona la denominación. Ahora bien, la descripción no conviene que sea excesivamente extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información complementaria de todos sus aspectos. Lo que se pretende es que la persona que desea conocer el proyecto pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica desde el punto de vista de la organización, etc. (Ander-Egg y Aguilar, 1997, p.3)

Esta se caracteriza por presentar los detalles que se ha obtenido en un proceso de análisis estratégico y que mediante ello se toma la decisión de realizar este proyecto.

### C. Concepto del proyecto

También es importante deducirle un concepto al título del proyecto para focalizarlo específicamente en el problema que se quiere solucionar, funciona de la misma manera con el título, no debe haber desviación de idea de lo que se pretende.

El concepto de proyecto proporciona un enfoque disciplinado y sistemático para el análisis de un conjunto de actividades dirigidas a la solución de un problema y, por ende, al logro de un determinado objetivo. (...) Toda la importancia que puedan tener, sin embargo, no debe hacer perder de vista la noción fundamental de que los proyectos constituyen intervenciones puntuales en el proceso de desarrollo de un pueblo, a nivel local, regional o nacional. (Vigo, Vigil, Sánchez y Medianero, 2018, p.16).

Lo esencial es centrar la idea de solucionar un problema, aclarando mediante qué acciones se hará el proceso del proyecto de mejoramiento educativo.

### D. Objetivos del proyecto

Considero un elemento muy importante en el diseño del proyecto, estos se tienen que diseñar de acuerdo a lo que se quiere lograr con la ejecución de las distintas actividades que se realizarán.

...los objetivos del proyecto se procederán a transformar el problema central, sus causas y efectos en metas a lograr; es decir se deberán constituir en las soluciones a los problemas implicados en las causas o los efectos según se trate. Así los objetivos de un proyecto aluden a los cambios esperados en la situación inicial del problema identificado, a través de las actividades y productos/resultados planificados en el proyecto. Ellos dan cuenta del estado final del problema central, una vez realizadas y finalizadas las acciones del Proyecto. En general hay coincidencia al definir dos tipos de objetivos en la elaboración de los proyectos sociales Objetivo General y Objetivos Específicos. (Roman1996, p.11)

No puede haber diseño de actividades si no existen objetivos de por medio, ya que son los que darán la idea de lo que se quiere lograr.

## E. Justificación del proyecto

En esta parte se presentarán todos los argumentos del por qué la realización del proyecto, Aguilar indica que la justificación debe cumplir con requisitos para que esté bien elaborada y presente una razón valedera en su ejecución.

En la fundamentación del proyecto hay que presentar los criterios (argumentación lógica) y las razones que justifican la realización del mismo. Es muy importante destacar, para tenerlo en cuenta a la hora de elaborar esta parte del proyecto, que en la fundamentación deben cumplirse dos requisitos para que sea completa y correcta:

Hay que explicar la prioridad y urgencia del problema para el que se busca solución;

Hay que justificar por qué este proyecto que se formula es la propuesta de solución más adecuada o viable para resolver ese problema. (Ander-Egg y Aguilar, 1997, p.3 y 4).

Es importante presentar todas las razones de la realización del proyecto de mejoramiento educativo, en esta oportunidad la razón del desarrollo del proyecto es mejorar los resultados de indicadores que presenta el establecimiento.

### 2.4.3 Plan de actividades

#### A. Plan de actividades de un proyecto

Considero la parte más esencial del proyecto, ya que son las acciones a realizarse para lograr los objetivos y con ello el propósito con la realización del proyecto.

Son las acciones o tareas que se deben hacer para alcanzar los resultados o productos comprometidos. De esta forma a cada producto y lo resultado le corresponderá una acción o un conjunto de acciones determinadas y lógicamente relacionadas. Sólo se deben incluir aquellas acciones que realiza el equipo del proyecto. Para establecer el calendario y duración de ellas, se deberá tomar en cuenta la, disponibilidad y realidad sociocultural de los beneficiarios del proyecto. (Roman1996, p.16.)

La planeación de las actividades Román nos indica que se deberá tomar aspectos muy propios de la comunidad y así obtener resultados beneficiosos para los involucrados.

## B. Cronograma de Gantt

Es una herramienta muy útil para la organización de las actividades de un proyecto, este cronograma es nuevo para mí, en mi escuela nunca lo habíamos utilizado y veo que si es muy necesario su uso en las distintas actividades.

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. En este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso y / o producto, de manera ordenada y en forma de gráfica (barras horizontales), permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso y/o proyecto. Los diagramas de Gantt se utiliza concretamente para:

La planificación y programar las actividades a realizar en la resolución de problemas.

La planificación y programación de tareas derivadas de procesos de mejora.

La planificación y programación de proyectos.

La planificación y programación de planes de acción. (Rodríguez, 2014, p.2).

Aparte de tener la función de organizar las actividades, también permite funcionar como medio de monitoreo de las actividades. Según Rodríguez es muy útil su uso en la programación de actividades relacionadas a procesos de mejora en los centros educativos, permitiendo llevar un control de lo que se va realizando.

### 2.4.4 Monitoreo del proyecto

#### A. Monitoreo de un proyecto

Cómo saber que las actividades planificadas se estén llevando a cabo, pues para eso sirve este proceso, el monitoreo nos ayuda a verificar que se desarrollen todas las acciones que se han planificado.

También se entiende como el proceso de medición sistemática de "indicadores objetivamente verificables de un proyecto con el fin de determinar el grado de consecución de los objetivos previstos" (Hernández, 1993, p. 44)

En todas las actividades hace necesario la aplicación del monitoreo, no puede haber un buen resultado si no se verifica la ejecución de todas las acciones que se persiguen con los objetivos.

### B. Evaluación de un proyecto

Y como parte final de todo proceso se aplica lo que es una evaluación, midiendo los alcances mediante la aplicación de la evaluación, esta va de la mano con el monitoreo del proyecto para la persecución de los objetivos.

Evaluación es "Un escrutinio -lo más sistemático y objetivo posible- de un proyecto, programa o política en ejecución o terminado, y sus dimensiones de diseño, ejecución y resultados. El propósito es determinar la pertinencia y logro de los objetivos y la eficiencia impacto y sustentabilidad del desarrollo "(BID; 1997:2) (citado por Román, 1996, p.17).

Es posible que la evaluación determine el proceso o avance del proyecto, pero generalmente sirve para verificar que se hayan hecho las actividades que se planificaron.

### C. Indicadores de un proyecto

Los indicadores prácticamente son los resultados de un proceso, mediante ello se evalúa si se han alcanzado los objetivos y también qué acciones se pueden implementar para transformar los indicadores de forma positiva, como en el caso de los indicadores educativos del establecimiento.

Los indicadores y objetivos son conceptos indelible: los indicadores existen con la finalidad de medir el cumplimiento de los objetivos. Estos deben poder ser expresados en indicadores, a fin de permitir su evaluación.

(...)En realidad, la relación más amplia es la que existe entre objetivos, indicadores y medios de verificación: la prueba de la correcta formulación de un objetivo es su capacidad para ser expresado cuantitativamente a través de un indicador; y la prueba de que un indicador es adecuado, es que sea objetivamente verificable, a través de un determinado medio o fuente de verificación. Cuando un proyecto cuenta con indicadores y medios de verificación adecuados a los objetivos que se busca medir, proyecto gana en evaluabilidad, uno de los requisitos esenciales para el correcto diseño de proyectos. (Vigo, Vigil, Sánchez y Medianero, 2018, p.89)

### **CAPÍTULO III**

## **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### 3.1 Título y Nombre del Proyecto

#### 3.1.1 Título del Proyecto

Fortalecimiento de la comprensión lectora y la expresión escrita

#### 3.1.2 Nombre del Proyecto

Comprensión lectora y expresión escrita

### 3.2 Descripción del PME

Luego de un proceso de diagnóstico de la situación y realidad del establecimiento de la comunidad de Chuchipacá Segundo, asimismo de los factores y de los problemas que afectan el bajo rendimiento de los niños y las niñas, y según los indicadores educativos del Ministerio de Educación, la tasa de no promoción de los alumnos al grado inmediato es el 16% y la de repitencia es el 14%. Según el análisis realizado, estos datos son consecuencias de la baja comprensión lectora. Entonces es necesaria la implementación de actividades que propicie en los estudiantes de segundo grado del nivel primario, la habilidad de competencia lectora como base de una calidad educativa. Con la destreza puedan analizar y enlazar las circunstancias de la vida diaria.

Ya identificado este problema para su intervención con un Proyecto de Mejoramiento Educativo, se contempla diversas actividades que fortalecerán la comprensión lectora de los niños y niñas de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta cantón Chuchipacá Segundo, Chichicastenango, Quiché, cuya

planificación es debido a los indicadores negativos que presenta la escuela en relación a la no promoción y repitencia escolar. Estos resultados han llevado a la preocupación y de hacer propuestas de cambio y transformación. Así mismo, resultan ser parte de las distintas demandas de las madres y padres de familia, que afrontan las consecuencias de un bajo rendimiento representado en gastos sin mayor producto.

Esta situación no permite tener una calidad de aprendizaje, ni el logro de los estándares establecidos según el grado correspondiente; por lo cual se hace necesario implementar acciones estratégicas, metodologías estratégicas que permita generar y potenciar las habilidades de comprensión lectora. Dentro de este proyecto deben contemplarse actividades que favorezcan las habilidades, y que respondan las necesidades de los niños y niñas, así mismo las demandas de la comunidad.

Puede agregarse a esta descripción, la característica oral del idioma materno en las familias, ya que constituye ausencia de documentos escritos, dificultad en la producción de escritos, literatura y otras fuentes de expresión para el desarrollo de la lectoescritura para el aprovechamiento de los elementos culturales. Esto hace que el entorno también se caracterice por ser una fuente de necesidades de hábitos y recursos de lectura, así como de bibliotecas. Con la realización de este proyecto, también se pretende maximizar la participación de los padres e hijos mayores y poder contribuir con sus hijos e hijas en el mejoramiento de su comprensión lectora.

Para el desarrollo de las distintas actividades de lectura se cuenta con el apoyo del director y asimismo de los padres que están atentos e interesados en la educación y preparación de sus hijos. Este apoyo y participación viene a contribuir grandemente para minimizar las muchas debilidades que presenta cada uno de los autores involucrados. Pero, asimismo existe mucha fortaleza

que puede contribuir para que este proyecto sea un éxito, y poder aprovechar de todos los actores y recursos que beneficia el éxito escolar.

### 3.3 Concepto del PME

Comprensión lectora y expresión escrita

### 3.4 Objetivos

#### 3.4.1 Objetivo general

Fortalecer las habilidades lectoras y la expresión escrita de los estudiantes de segundo grado primaria, mediante la aplicación de estrategias prácticas innovadoras en la enseñanza del idioma materno y el segundo idioma.

#### 3.4.2 Objetivos específicos

##### A. Objetivo específico 1

Desarrollar actividades lúdicas y estrategias que contribuyan a la comprensión lectora y al hábito de lectura.

##### B. Objetivo específico 2

Implementar la utilización de una diversidad de herramientas pedagógicas al final de cada lectura para fomentar la libre expresión escrita y crítica.

##### C. Objetivo específico 3

Producir diversos materiales escritos en idioma materno y en idioma español para estimular la libre expresión del pensamiento.

##### D. Objetivo específico 3

Estimular la imaginación por medio de lecturas locas, adivinanzas, chistes y

trabalenguas como medio de motivación a la lectura comprensiva, inferencial y crítica.

#### E. Objetivo específico 4

Impulsar la aplicación de diversas estrategias para la comprensión lectora y expresión escrita mediante talleres dirigidos a los docentes del centro educativo.

### 3.5 Justificación

Con esta implementación de diversas metodologías, técnicas, estrategias que serán de mucho apoyo para lograr lo que se pretende con la realización de este proyecto. El mayor problema que presentan los niños y las niñas y que les dificulta aprender y poder aplicar sus conocimientos es la incompreensión de las lecturas de cada área curricular. Con el fortalecimiento de la comprensión lectora y mejoramiento del rendimiento escolar a través de la elaboración de materiales de lectura en el idioma materno e idioma español puede contribuir en disminuir las tasas de indicadores de deserción y repitencia que reporta el establecimiento, considerando que la base de la calidad de aprendizaje es la comprensión de lo que se lee y se ve.

Con este proyecto se pretende también despertar el interés por la lectura, estimular su imaginación y crear en el niño y la niña el placer por leer. Entonces considero que con la elaboración de materiales de lectura, tanto en su idioma materno así como en su segundo idioma se motivará, porque descubre ese momento de soltar su imaginación y, poder ser él, el actor principal de sus propias creaciones. El niño y la niña, sin darse cuenta, con esa práctica mejorarán su aprendizaje y rendimiento en las áreas curriculares como elementos esenciales de conocimientos que fortalecen las capacidades y habilidades de comunicación en los dos idiomas.

Tomando en cuenta que la mayoría de los actores involucrados como el director del establecimiento, los padres, madres y hermanos mayores están en la disponibilidad de apoyar en la elaboración de las distintas actividades y materiales necesarios. Con esta participación y trabajo en equipo se pueden minimizar las debilidades que presenta cada actor involucrado y fortalecer el involucramiento en la enseñanza aprendizaje de cada uno de los estudiantes. El carácter esencial de la aplicación de metodología es desarrollar las diferentes competencias enfocadas a la vida diaria de cada niño y niña.

Es muy evidente que el mayor problema del bajo rendimiento de los alumnos y alumnas es por la baja comprensión lectora. Tomando en cuenta que la mayor parte de los niños y niñas del establecimiento poseen el problema de la baja comprensión. Es necesario entonces atacar esa debilidad y potenciar la habilidad de comprensión a través de distintas actividades, aprovechar las oportunidades existentes para garantizar una educación de calidad y sostenible como elemento esencial del proyecto. Que la educación y preparación que adquieren los niños y niñas sea de forma sostenible y que contribuya para el desarrollo personal, social, ambiental, cultural y económico para el bien común en un futuro.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Con relación a las actividades planificadas con anterioridad, lamentablemente no se pudieron ejecutar todas debido al decreto de Estado de calamidad por la pandemia COVID 19. Esta situación vino a estorbar el desarrollo de las distintas actividades del proyecto. Muchas de estas ya no se ejecutaron presencialmente, lo que se hizo fue llevar hojas de trabajo a algunos niños de la comunidad con actividades que fortalecen la habilidad de comprensión lectora, como objetivo principal del desarrollo del proyecto. En la realización de las actividades en casa se hicieron video llamadas para las indicaciones necesarias, gracias a las madres de familia por apoyar a sus hijos en la realización de las mismas.

También hubo necesidad de completar los talleres de forma virtual, llevándose a cabo con una minoría de los docentes del establecimiento, esta actividad fue dirigida por la licenciada Juana Saquic Pixcar, quien siempre estuvo en las disposiciones de colaborar.

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

###### a. Solicitud a Café Internet

Para el desarrollo de las distintas actividades que están planificadas es necesaria la utilización de herramientas de medición de la comprensión y para ello se hace esta solicitud e este café internet con proporcionarnos fotocopias. En la fecha 10 de enero llevé esta solicitud al Café Internet Compuleo's con la finalidad de conseguir apoyo con relación a fotocopias, ya en el desarrollo de las distintas actividades necesitaremos de fotocopias para facilitar y motivar la atención de los estudiantes. Afortunadamente, la persona encargada de este negocio recibió con amabilidad y su respuesta fue favorable a nuestra petición. Indicando que estaba en la disponibilidad de proporcionarnos doscientas copias.

Imagen No. 3  
Gestión para fotocopias



Universidad de San Carlos de Guatemala USAC  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Cantón Chucám, Chichicastenango, 10 de enero de 2020

Academia de Computación y Café Internet Compuleo's  
Chichicastenango  
Presente

Respetuosamente me dirijo a usted para desearle muchas bendiciones y éxitos en las diferentes actividades que realiza a diario.

Soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Actualmente estoy en la etapa de ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, que está enfocado a darle solución a uno de los problemas de tipo pedagógico que se está dando en el centro educativo.

Dentro de mis actividades planificadas está la utilización de diversas herramientas para la medición de la comprensión lectora, y para el desarrollo de dicha actividad es necesario contar con fotocopias para facilitar el desarrollo de las mismas. Por tal razón **SOLICITO su colaboración** con la proporción de fotocopias de trabajo. Su apoyo, será de mucho beneficio a los niños del centro educativo.

Agradecida por la atención prestada, espero su comprensión y colaboración.

Atentamente

  
Anastasia Morales Guartes  
Estudiante de USAC-PADEP/D  
CARNE 201226513



*Recibido: 10/01/2020*  
*Ana María Enriquez*

Fuente: Elaboración propia. Solicitud dirigida a la dueña del negocio Compuleo's

b. Solicitud a tallerista

Para la implementación del proyecto de mejoramiento educativo era necesario conocer la metodología, las estrategias y técnicas innovadoras y adecuadas que favorecen la comprensión de los estudiantes. Para esta necesidad se solicitó la colaboración de la licenciada Luz Emilia Zavala, quien se destaca por su conocimiento con relación a la lectura comprensiva y por su buena voluntad de apoyar este tipo de actividades. La licenciada aceptó a compartir con el personal docente de la escuela oficial rural mixta cantón Chuchipacá Segundo estrategias lectoras que favorecerá la práctica de cada docente. Seguramente será de

mucha importancia en la labor docente

Imagen 4  
Invitación a Licda. Luz Emilia



Universidad de San Carlos de Guatemala USAC  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en  
Educación Bilingüe

Cantón Chucám, Chichicastenango, 13 de enero de 2020


Licda: Luz Emilia Zavala  
Santa Lucía Utatlán, Sololá  
Presente.

Me dirijo respetuosamente a usted para desearte muchas bendiciones y éxitos en las diferentes actividades que realiza a diario.

Soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente /PADEP/D, de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

La presente sirve para **solicitarle**: que su persona, pueda apoyarme en brindar un taller a mis compañeros docentes del establecimiento de Chuchipacá Segundo donde actualmente laboro. Dicho taller se denomina **Estrategias de comprensión lectora**, que está programado para el día martes 28 de enero del presente año en las instalaciones de dicha escuela en horario matutino. Actualmente estoy en la etapa de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que está enfocado a darle solución a uno de los problemas que se está dando en el centro educativo, valorando su conocimiento y su apoyo, será de mucho beneficio a los niños y los docentes de la comunidad.

Agradecida por la atención prestada, espero su comprensión y colaboración para la misma.

Atentamente  
  
Anastasia Morales Cuartes  
Estudiante de USAC-PADEP/D  
CARNE 201226513

*Recibido  
14/01/2020  
Con gusto estaré presente  
para la fecha indicada  
a partir de las 8:30 AM  
adelante*

Fuente: Elaboración propia. Solicitud dirigida a la Licda Luz Emilia Zavala

c. Solicitud a Imprenta

Una de las actividades planificadas para desarrollar el proyecto es reproducir los escritos de forma textual producidos por los alumnos de segundo grado como entorno educativo a aplicar el PME. Entonces debido a este propósito se solicita al profesor Rivelino Cux Hernández quien es dueño de un negocio de imprenta a colaborar con la edición de los textos de los estudiantes. Quedando pendiente la respuesta de la petición realizada.

Imagen 5  
Solicitud al profesor Rivelino Cux Hernandez



Universidad de San Carlos de Guatemala USAC  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Cantón Chucám, Chichicastenango, 15 de enero de 2020

Profesor: Rivelino Cux Hernández.  
San Andrés Xecul, Totonicapán  
Presente

Respetuosamente me dirijo a usted para desearle muchas bendiciones y éxitos en las diferentes actividades que realiza a diario.

Soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Actualmente estoy en la etapa de ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, que está enfocado a darle solución a uno de los problemas de tipo pedagógico que se está dando en el centro educativo.

Dentro de mis actividades planificadas está la reproducción de escritos en idioma materno, producidos por los niños y las niñas de mi grado, y para ello no cuento con el recurso de edición. Por tal razón me atrevo **SOLICITARLE** a su persona, que pueda colaborar en la edición de los textos o ejemplares de mis estudiantes, para poder hacer realidad sus sueños de ser ellos los mismos autores. No dudando de su buena voluntad de apoyar a este proyecto en ejecución.

Su apoyo, será de mucho beneficio a los niños del centro educativo. Agradecida por la atención prestada, espero su comprensión y colaboración a la misma.

Atentamente

Anastasia Morales Guartes  
Estudiante de USAC-PADEP/D  
CARNE 201226513

Rivelino Cux Hernández

Fuente: Elaboración propia. Solicitud de apoyo para la edición de textos

d. Presentación de proyecto con docentes.

Como integrante de la comisión pedagógica solicité espacio con el director del establecimiento para reunir al personal docente y dar a conocer un Proyecto de Mejoramiento Educativo PME que desarrollaré en el transcurso de los meses de enero hasta abril del año 2019. Dicho proyecto se denomina “Fortalecimiento de la comprensión lectora y la expresión escrita” Esta actividad de la socialización se llevó a cabo en la dirección del establecimiento con todo el personal docente y director que dio inicio a las 10:00 a.m. del día jueves 9 de enero. Anunciando que el propósito de la realización de dicho proyecto es contribuir a disminuir algunos

altos indicadores de repitencia y la no promoción de los educandos que refleja la ficha escolar en el MINEDUC.

Entonces es preciso realizar el proyecto para mejorar la educación a través de la adquisición de la habilidad de la comprensión lectora, y asimismo la habilidad de escribir y la aplicación de estrategias por parte del docente. El director comparte la idea y manifiesta a todo el personal docente que la comprensión lectora es la base de la calidad educativa y el rendimiento de cada niño, asimismo motiva a todo el personal docente para que colaboren en llevar a cabo todas las actividades y estrategias que se proporcionarán para la implementación del proyecto educativo.

Imagen 6

Socialización del proyecto con el personal docente



Fuente: Elaboración propia. Personal docente en la dirección del establecimiento

#### e. Socialización de proyecto con padres y madres de familia

Esta actividad corresponde a la fase de inicio de mi proyecto, es la socialización con los padres y madres de familia. Afortunadamente el 80% atendió el llamado, en su mayoría son madres que están más anuentes a la preparación de sus hijos. Me presenté como maestra de sus hijos durante éste ciclo escolar y que este año de labor hay un proyecto que desarrollar con sus hijos para mejorar su comprensión textual. Informé que realicé un diagnóstico con los educandos para medir su fluidez y comprensión lectora, por lo que detecté que no cumplen con

los estándares establecidos para el grado correspondiente. Existe mucha deficiencia, entonces se da a conocer la importancia de desarrollar un proyecto en el aula, que consistirá en desarrollar diversas actividades prácticas.

Las madres manifiestan su apoyo y colaboración para desarrollar las distintas actividades. Se solicita a todos los presentes velar para que el niño y la niña lean por lo menos 15 minutos diarios en familia y para eso se manejará una hoja de control de lectura en casa, indicando que como padres y madres tienen responsabilidad en apoyar la educación de los hijos.

Imagen 7  
Reunión con madres de familia



Fuente: Elaboración propia. Madres de alumnos de segundo grado primaria en la socialización del proyecto

#### f. Taller al personal docente

Como parte de las actividades planificadas, en coordinación con la dirección del establecimiento así como la comisión pedagógica, se desarrolló un taller con el personal docente, llevándose a cabo el día martes 28 de enero del presente año. La persona invitada que llegó a impartir el taller fue la licenciada Luz Emilia Zavala ex coordinadora de PRODESSA cuando funcionó aquí en Quiche. El tema abordado fue Estrategias de lectura y expresión escrita. Ella arrancó con una actividad práctica de expresión de pensamientos y sentimientos de forma

textual. También exploró lo que son los conocimientos previos a través de preguntas directas.

En el desarrollo de la actividad se entregaron dos infografías que contenían los tipos de textos y estrategias lectoras que resultan muy valiosas al utilizarlas.

Las estrategias están clasificadas en tres momentos que ayudan a comprender mejor lo que se lee y valorar el significado de los textos. La licenciada recomendó leer diversidad de textos divertidos para que los niños amen leer y que de esa forma puedan adquirir el hábito lector y que las estrategias impartidas se vuelvan parte de las metodologías que se aplican a diario. Los compañeros docentes agradecieron a la licenciada por las estrategias, mismas que servirán para mejorar la comprensión y el rendimiento escolar.

Imagen 8  
Mini taller a los personal docente



Fuente: Elaboración propia. Personal docente en la dirección con su infografía proporcionada por la licenciada

## F. Fase de planificación

### a. Fortalecer la comprensión lectora

Las siguientes actividades son las que estaban programadas en la planificación. Utilización de organizadores gráficos al final de la lectura, producir diversos materiales de lectura en idioma materno y en idioma español, elaboración de

títeres para la presentación de lecturas y realización de festivales de lectura.

La elaboración de títeres para la presentación de lecturas y realización de festivales de lectura ya no se pudieron ejecutar.

b. Fortalecer la expresión escrita

Estas son las actividades que estaban programadas para esta sub fase: Creación de pequeños textos con cuentos, chistes, adivinanzas y trabalenguas por los niños en idioma k'iche', creación de lecturas creativas por medio de distintas estrategias y descripción de imágenes en idioma k'iche'. En esta parte solo se pudo ejecutar una actividad que es la descripción de imágenes en idioma k'iche'

c. Elaboración de materiales de lectura en el idioma materno e idioma español,

Estas son todas las actividades para esta sub fase: historias de la comunidad, realización de afiches y repartirlos al alumnado en general, elaboración de trifoliales como medio de resumen, socialización del proyecto con el director del establecimiento y con todo el personal docente, socialización del proyecto con los padres y madres de familia sobre la importancia de la comprensión lectora y la expresión escrita, involucrar a los padres y madres de familia en el proceso y mejoramiento de la comprensión y expresión escrita, participación de los padres y madres en comisiones de trabajo de las distintas actividades programadas.

Las actividades que se pudieron son las siguientes: elaboración de trifoliales como medio de resumen, socialización del proyecto con el director del establecimiento y con todo el personal docente, socialización del proyecto con los padres y madres de familia sobre la importancia de la comprensión lectora y la expresión escrita e involucrar a los padres y madres de familia en el proceso y mejoramiento de la comprensión y expresión escrita.

### C. Fase de ejecución

#### a. Creación de pequeños cuentos en k'iche'

Estas actividades corresponden a la fase de ejecución del proyecto, como parte medular que consiste específicamente en estimular la habilidad de comprensión y la expresión escrita. El día jueves 13 de febrero desarrollamos esta actividad de creación de pequeños escritos sobre animales, objetos y paisaje en el idioma materno de los educandos. Esta experiencia de escribir y hablar de un animal u objeto no fue tan fácil para todos, a algunos les dificultó inspirarse o dejarse llevar por su imaginación, sobre todo por la escritura que aún no la domina bien. Normalmente los niños de la comunidad solo tienen desarrollado su habilidad de hablar su propio idioma, más no la escritura.

Los escritos los expusimos fuera del aula, y de esa forma logramos la atención y lectura de los mismos por todo el alumnado del establecimiento. Con estas actividades puedo contribuir en valorar y fortalecer su lengua materna.

Imagen 9  
Alumnado con su creación escrita



Fuente: Elaboración propia. Alumnado de segundo grado con su creación escrita en su idioma materno

b. Resumen de lecturas por medio de trifoliales:

Siguiendo con las actividades del proyecto, en la fecha 18 de febrero, correspondió trabajar la lectura de esta manera, hacer pequeños resúmenes de historias y cuentos. Al final de cada lectura se procedió a elaborar un trifoliar con estas partes: inicio, medio y final, el llenado de este trifoliar consistió en hacer una representación gráfica de lo que solicita la parte, y luego redactar una pequeña oración relacionado a la imagen. Esta técnica permite ubicar solo las partes importantes de una lectura. Se pudo valorar y promover la habilidad de la mayoría del alumnado en identificar lo relevante, promoviendo a la vez con esto la expresión escrita fundamentada con alguna historia.

Esté método me ha funcionado muy bien, porque al representar un evento por medio de gráficas, se motiva fácilmente nuestra memoria en recordar las imágenes que el texto. Ya teniendo la gráfica les facilitó redactar una oración acerca de la imagen demostrando su comprensión y empeño hacia el mismo.

Imagen 10  
Niñas aplicando la técnica del trifoliar



Fuente: Elaboración propia. Niñas de segundo grado en la elaboración de su comprensión de forma trifoliar

### c. Taller virtual al personal docente

En el día jueves 22 de mayo se tuvo un taller virtual mediante un video conferencia con mis compañeros de la escuela donde laboro, dicho taller se denominó Técnicas creativas de lectura, el cual estaba programado para el mes de marzo. Debido al decreto de Estado de calamidad por la pandemia ya no se pudo desarrollar en el establecimiento. Gracias a la tecnología que es una gran alternativa para desarrollar distintas actividades a distancia, se dio entonces la necesidad de coordinar el taller pendiente por el medio ya mencionado que fue dirigido por la licenciada Juana Saquic Pixcar. Esto fue posible gracias a la unificación de esfuerzos con otros compañeros de la carrera, a Manuel Juracán Bocel y Carlos Manuel Tiriquiz Tol.

Gracias a Dios fue un éxito, todos los compañeros que participaron resolvieron las dudas e inquietudes que surgieron en el momento de la videoconferencia. La inconveniencia que se dio en el momento preciso fue que falló un poco la señal, nos quedamos diez minutos incomunicados pero lo importante es que se pudo culminar exitosamente. Se demostró interés de aprender de parte de los docentes al final de la actividad.

Imagen 11  
Taller virtual



Fuente: Elaboración propia. Compañero en el momento del taller virtual denominado Técnicas creativas de lectura

#### d. Visitas domiciliarias

Lograr la comprensión lectora implicó aplicar diversas técnicas de lectura durante los tres momentos de la misma. En la fecha 20 de mayo, día miércoles llevé a la casa de los estudiantes de la comunidad hojas de trabajo que desarrollan la habilidad de comprensión. Las hojas de trabajo contenían cuentos, fábulas divertidas, imágenes para describir, adivinanzas, buscando diferencias, un árbol genealógico, de selección de respuestas y otros. El propósito de la entrega de estas hojas de trabajo es que el niño y la niña aprovechar el tiempo aprendiendo desde su casa. Al llegar a sus casas se sorprendieron al verme, no creían que podía llegar a dejarles tarea.

La segunda parte de esta actividad fue realizar una video llamada al día siguiente para dar unas indicaciones sobre las hojas de trabajo, pero me llevé la sorpresa con una estudiante que ya había avanzada el 60%. La mamá contenta con esa acción, expresó que su hija se sentía de estar en casa sin hacer nada, La señora agradece la acción realizada y manifestó su apoyo a otras actividades que pudieran darse.

Imagen 12  
Visitando los niños en su casa



Fuente: Elaboración propia. Entrega de tarea a niños a su domicilio

### e. Descripción de imágenes

Dentro de las hojas de actividades que llevé a la casa de algunos de mis aprendientes es la descripción de imágenes, herramienta importante que puede ayudar mucho para mejorar la lectoescritura, además permite estimular la capacidad de expresión escrita. A los niños les encantó ver las imágenes en las hojas, estuvieron observando y hablar de lo que miraban. Un día después de haber entregado, llamé para seguir con las indicaciones de los mismos, se mostraron emocionados en la revisión y realización de sus hojas, asimismo les gustó comunicarse mediante la videoconferencia y comentar sobre sus tareas que les fui a entregar.

El propósito de la aplicación de esta técnica de la descripción de imágenes es fomentar la imaginación, que a través de ello se motive el alumnado a la creación de textos derivados de una imagen, valorando siempre los elementos de su entorno comunitario.

Imagen 13  
Creatividad y descripción

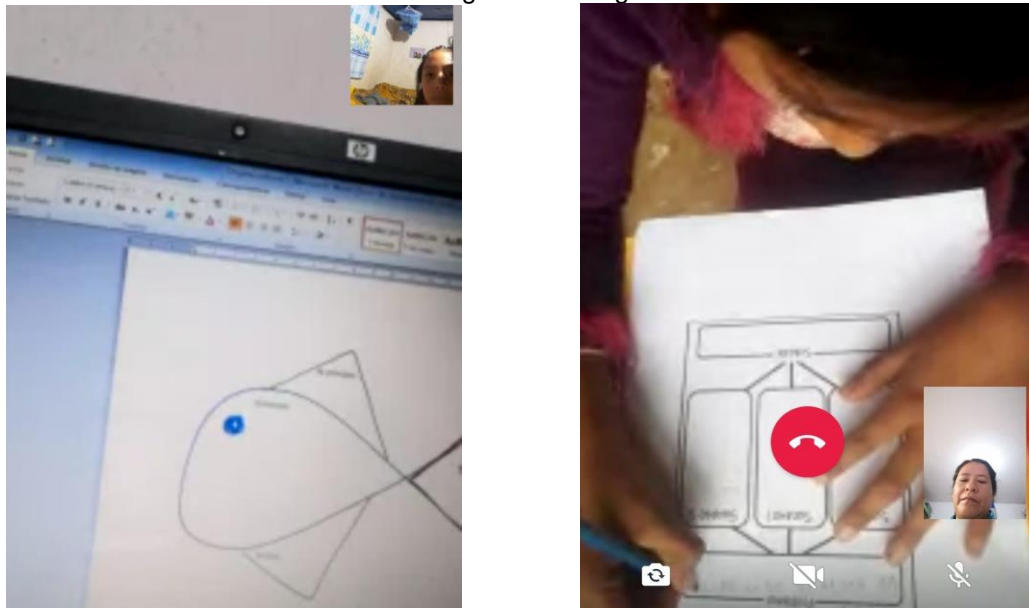


Fuente: Elaboración propia. Alumnos de segundo grado primaria

#### f. Los organizadores gráficos creativos

He leído en varios libros que los organizadores son herramientas pedagógicas que mejoran la comprensión lectora, así como es de mucha utilidad en la organización de los eventos o elementos importante. Tiene una gran ventaja de reunir información más clara y directa de lo que queremos averiguar y de lo que hemos comprendido. Por ello he elegido a implementar su uso en las distintas actividades. Esta tarea fue una de las que entregué en casa y mediante una video llamada di las respectivas instrucciones de uso, tanto a los aprendientes como también a los padres para que se involucraran y apoyaran a sus hijos con las tareas.

Imagen 14  
Uso de organizadores gráficos



Explicación virtual y uso de los organizadores gráficos después de la lectura

#### G. Fase de monitoreo

##### a. Monitoreo de participación de docente en el taller

En la fecha 28 de enero se pudo contar con la presencia de la licenciada Luz Emilia Zavala, quien estuvo a cargo de dirigir el taller denominado Estrategia

lectoras el cual fortalecerá la labor de cada docente específicamente en la realización de la lectura. Conscientes de la realidad y la problemática que afecta a los estudiantes, con base a ella se ha implementado el taller de estrategias para la competencia lectora. Derivado a esa falta de habilidad se fortalecerán los conocimientos acerca de las estrategias que pueden contribuir a mejorar el aprendizaje. Los compañeros manifestaron que no sabían de las estrategias brindadas por la licenciada, por lo que agradecieron la participación y la información.

Imagen 15  
Participación de docentes en el taller



Asistencia de compañeros docentes en el taller de estrategias lectoras impartido por la licenciada Luz Emilia Zavala  
28 de enero de 2020

No.	Docentes	Firma
1	Joel Eufemio López Yac (director)	
2	Ana Maria Salvador Salvador	
3	Eugenia Yolanda López Mota	
4	Sebastian Salvador Salvador	
5	María Cristina Pú Tum	
6	Carlos Audoné Carrillo Salvador	
7	Manuela Naz	
8	María Estela Senté Vuntura	
9	Marta Alicia Sicaaj	
10	Lucía Xirúm Xirúm	
11	Zoila Angélica Ventura Pérez	
12	Anastasia Morales Guartes (estudiante padepista)	

Estudiante: Anastasia Morales Guartes

Fuente: Elaboración propia. Listado de asistencia del personal docente

#### b. Socialización de proyecto con padres y madres de familia

En la socialización del proyecto con los padres se contó con un 72% de participación, después de una concientización e información de los resultados de rendimiento del alumnado a nivel de aulas, todos los asistentes vieron la necesidad de hacer el proyecto. Por lo que avalaron las actividades planificadas mostrándose entusiasmados en colaborar con la ejecución de los mismos. Se aprovechó entonces en entregarles una hoja de control de lectura en familia, asimismo se entregó un listado de las actividades de ejecución para tener conocimiento de lo que se ejecutará. Lamentable hubo un 28% de los padres de familia que no asistieron, mientras que el 20% de ellos son los que tienen hijos que requieren un poco más de atención.

Imagen 16  
Monitoreo de participación de padres y madres



Asistencia de madres o encargados de los alumnos en la socialización del proyecto

No.	Nombres	Parentesco con el que asistió	Firma
1	Caragué Algua, Yenifer Maricela		
2	Cos Sen, Juana Meliza		
3	Coz Escun, Edwin Daniel	madre	
4	Grave Pérez, Leidy Vanessa	madre	
5	Grave Velásquez, Juan Ricardo	padre	
6	Juracán Morales, Esleider Isael	madre	
7	Salvador Calel, Yennifer Dayana		
8	Salvador Calgua, Mario David	madre	
9	Salvador Cúmes, Angel Tomás		
10	Salvador Cúmes, Leny Manuela Belinda	madre	
11	Salvador Cúmes, Oscar Arnaldo	madre	
12	Salvador Grave, Elmer Efrain		
13	Salvador Itzep, Yeimy Elisa Manuela	hermano	
14	Salvador Mejía, Oliver Eduardo Milton	madre	
15	Salvador Morales, Lesvia Tomasa	madre	
16	Salvador Salvador, Alderman Isai	madre	
17	Salvador Salvador, Dilma Judith	madre	
18	Salvador Salvador, Eida Magaly	madre	
19	Salvador Salvador, Roberto Carlos		
20	Salvador Senté, Astrid Cristhel Karina	madre	
21	Tecúm Calgua, Hana Yamileth Tomasa		
22	Tecúm Salvador, Kevin Leonardo	madre	
23	Tiniguar Pixcar, Pedro Guillermo	madre	
24	Xón Morales, César Augusto	hermano	
25	Xón Tecúm, Yessenia Karina	madre	

Estudiante: Anastasia Morales Guartes

Fuente: Elaboración propia. Registro de participación de encargados


c. Monitoreo de cuentos en k'iche'

Evidentemente los conocimientos previos que tienen los aprendientes es la clave de construir los nuevos conocimientos. Conocer y respetar sus pensamientos motivó a que la realización de estas actividades de creación fuera un proceso de mucha interacción, imaginación y fortalecimiento de la creatividad. Un porcentaje de 80% comprendía lo que hacía, de primero cada quien dibujó un animal, objeto o persona, en base al dibujo crearon su pequeño texto, a varios les gustó hablar más del gato y del perro. Por el mismo entorno se refirieron más a estos dos animales domésticos y de esa forma mediante la descripción de animales y

objetos adquirieron sus experiencias de creación propia de historias y cuentos.


En la realización hubo mucha comunicación, mucha consulta y corrección, sin olvidar lo que el niño y la niña podía hacer solo para promoverle su autonomía, lo más importante es que todos participaron y se comunicaron entre sí.

Imagen 17  
Aplicando la lista de cotejo



*Creación Escrita en K'iche'*

Criterios	Demuestra comprensión de lo que realiza		Demuestra interés al momento de su creación		Demuestra creatividad en el desempeño de su creación		
	si	no	si	no	si	no	
1 Caragué Algua, Yenifer Maricela	X		X		X		30
2 Cos Sen, Juana Meliza		X	X			X	10
3 Coz Escun, Edwin Daniel	X		X		X		30
4 Grave Pérez, Leidy Vanessa	X		X		X		20
5 Grave Velásquez, Juan Ricardo		X		X		X	—
6 Juracán Morales, Esleider Isael	X		X		X		30
7 Salvador Calel, Yennifer Dayana	X		X		X		30
8 Salvador Calgua, Mario David	X		X		X		30
9 Salvador Cúmes, Angel Tomás	X		X		X		30
10 Salvador Cúmes, Leny Manuela Belinda	X		X		X		30
11 Salvador Cúmes, Oscar Arnoldo	X		X		X		30
12 Salvador Grave, Elmer Efrain	X		X		X		30
13 Salvador Itzep, Yeimy Elisa Manuela	X		X		X		30
14 Salvador Mejía, Oliver Eduardo Milton	X		X		X		30
15 Salvador Morales, Lesvia Tomasa		X		X		X	—
16 Salvador Salvador, Alderman Isai	X		X		X		30
17 Salvador Salvador, Dilma Judith		X		X		X	10
18 Salvador Salvador, Elda Magaly	X		X		X		30
19 Salvador Salvador, Roberto Carlos		X		X	X	X	10
20 Salvador Senté, Astrid Cristhel Karina	X		X		X		30
21 Tecúm Calgua, Hana Yamileth Tomasa	X		X		X		30
22 Tecúm Salvador, Kevin Leonardo	X		X		X		30
23 Tiniguar Pixcar, Pedro Guillermo	X		X		X		30
24 Xón Morales, César Augusto	X		X		X		30
25 Xón Tecúm, Yessenia Karina	X		X		X		30

Profa. Anastasia Morales Guartes. 

Fuente: Elaboración propia. Aplicación de lista de cotejo con los estudiantes

#### d. Los organizadores gráficos creativos

Esta actividad fue aplicada virtualmente por lo que implicó cierta dificultad con algunos aprendientes, mi objetivo era aplicarlo constantemente al final de

nuestras lecturas diarias y con esas mismas hojas armar un portafolio para poder apreciar el avance de desempeño y comprensión de cada niño. Pero lamentablemente ya no se pudo lograr esta actividad por la suspensión de clases debido a la pandemia que se está afrontando a nivel mundial. A pesar de la distancia, hubo madres que se comunicaron para resolver las dudas de sus hijos, de esa forma se logró la participación y el apoyo de algunos progenitores de familia.

#### E. Fase de evaluación

##### a. Socialización del proyecto con el personal docente

Este proceso de socialización planificado en la fecha 9 de enero del presente año, se pudo llevar a cabo con toda normalidad. Se pudo contar con la participación de todo el personal docente. Los compañeros involucrados: comisión pedagógica y todos los del primer ciclo manifestaron su colaboración, mostraron una actitud positiva y disposición de ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo. De esa forma se logró socializar mis actividades, no hubo inconveniencia.

##### b. Socialización de proyecto con padres de familia

Esta actividad se llevó a cabo en la fecha programada, los participantes avalaron la realización de todas las actividades que se encuentran en la planificación del proyecto. Así es como debería de ser el proceso educativo, contar con el apoyo de los padres en la formación de sus hijos. Educar es una tarea pedagógica, pero se obtienen mejores resultados si se trabaja en equipo con los padres. La concientización ayudó a comprender que la formación de los alumnos debe ser un trabajo en equipo para alcanzar los mejores resultados. Lamentablemente la situación ya no permitió llevar a cabo las actividades que se plantearon en esta socialización. Es una pena que no se haya podido aprovechar grandemente y

presencialmente el entusiasmo familiar.

c. Realización de actividades de ejecución

Hemos llegado entonces en el proceso de evaluación, se tenía previsto varias actividades para lograr los objetivos del proyecto, que es específicamente lograr la comprensión lectora y expresión escrita mediante la aplicación de diversidad de estrategias. Lamentablemente no se pudo ejecutar el 100% de las actividades planificadas presencialmente, por lo que nada sustituye la enseñanza-aprendizaje de contacto social con el alumnado. La tecnología fue de gran apoyo en la culminación de las actividades, pero no brindó los mismos resultados. Además, no todas las familias cuentan con un recurso tecnológico en las comunidades. Por tal razón me atrevo afirmar que no se alcanzaron el porcentaje de las metas establecidas anteriormente.

F. Fase de cierre del proyecto

a. Póster académico

Este proceso de cierre de proyecto de mejoramiento educativo será divulgado con la presentación de un poster académico para dar a conocer las diversas actividades que se pudieron realizar para fortalecer la comprensión lectora. De esta manera se anuncia la culminación del proyecto a los actores directos e indirectos: padres, madres, estudiantes, docentes y autoridades educativas quienes estuvieron involucrados en el proceso del proyecto

## Imagen No. 18 Póster académico



Fuente: Elaboración propia

### 3.8 Plan de divulgación

#### 3.8.1 Parte informativa

A. Título del proyecto: Fortalecimiento de la comprensión lectora y la expresión escrita

B. Nombre del Proyecto: Fortalecimiento de la comprensión lectora y la expresión escrita a través de la elaboración de materiales de lectura en el idioma materno e idioma español.

C. Escuela: Oficial Rural Mixta cantón Chuchipacá Segundo

D. Municipio: Santo Tomás Chichicastenango

E. Departamento: Quiché

F. Período de ejecución: A partir del mes de noviembre a mayo

G. Responsable: Docente/estudiante

### 3.8.2 Justificación

El propósito de esta divulgación es hacer llegar la información de las actividades abordadas en el proyecto de mejoramiento educativo que se denominó: Fortalecimiento de la comprensión lectora y expresión escrita ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta cantón Chuchipacá Segundo municipio de Chichicastenango, departamento de Quiché. Mediante este plan se sirva informar sobre las actividades desarrolladas y asimismo los logros obtenidos con el desarrollo de este proyecto.

### 3.8.3 Objetivos

#### A. General

Difundir a la comunidad educativa las actividades desarrolladas, los resultados obtenidos en el proceso de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo ejecutado en la escuela oficial rural mixta del cantón Chuchipacá Segundo del municipio de Chichicastenango, departamento de Quiché.

#### B. Específicos

Elegir la estrategia efectiva y práctica de comunicación que permitirá dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo implementado.

Informar e indicar las actividades ejecutadas durante el impulso del proyecto de mejoramiento educativo realizado.

Crear acceso de información del proyecto de mejoramiento educativo implementado a toda la comunidad educativa.

Facilitar la información del proyecto de mejoramiento educativo por medio de la tecnología.

#### 3.8.4 Desarrollo de las actividades

##### A. Público

El proyecto de mejoramiento educativo implementado en segundo grado brindará la información necesaria a los todos ustedes: compañeros docentes, alumnos, padres y madres de familia, coordinador educativo y autoridades universitarias de PADEP/D.

##### B. Canales de difusión

El medio a utilizar para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo es el WhatsApp, siendo el medio más accesible a la comunidad

##### C. Contenidos

Proyecto implementado y finalizado en el grado de segundo primaria, quienes presentaban deficiencia en la competencia lectora, y las actividades que se desarrollaron para el fortalecimiento de las habilidades, son básicamente la implementación de estrategias en el antes, durante y después de la lectura y asimismo la aplicación de herramientas de comprensión, utilización de organizadores gráficos, descripción de imágenes, expresión escrita o creación escrita y utilización de trifoliales.

##### H. Acciones

Enlistar los datos relevantes como los resultados obtenidos, las actividades, evidencias que determine la capacidad de expansión de la información.

Aprovechar los medios que ofrezcan mayor facilidad de uso y de alcance con los actores que intervinieron en el proyecto, crea la posibilidad de un intercambio de opiniones y recomendaciones para fortalecer o ampliar sobre aspectos del proyecto. Enmarcar palabras clave, título y concepto del proyecto como medio de información vigente, ensayos y mejoras antes de la difusión, preparar materiales que puedan evidenciar lo desarrollado.

### I. Cronograma

Tabla No. 49  
Cronograma de actividades de divulgación

Actividad	Fechas	Responsables
Elaboración del plan de divulgación	18 mayo	Estudiante
Creación de canales de difusión del PME	23 mayo	Estudiante
Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo	27 mayo	Estudiante


Fuente: Elaboración propia

### J. Responsables y recursos


Para lograr el propósito del plan de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo es necesario contar con la participación y colaboración de los actores directos e indirectos. El director del establecimiento es un elemento importante para esta divulgación por ser un actor directo del proyecto y administrador de la escuela. El personal docente también puede clasificarse como elemento importante para este proceso de divulgación porque en el establecimiento perseguimos un mismo fin con relación a la calidad educación. Los padres son elementos que pueden contribuir con esta actividad como mediadores de la información con sus hijos-estudiantes como actores principales del proceso educativo y del proyecto ejecutado.

El medio o recurso a utilizar para la divulgación será el uso de la tecnología de la información y comunicación con el uso de dispositivos digitales.

Imagen No. 19  
Poster académico



**PROYECTO**  
**FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LA EXPRESIÓN ESCRITA**



**Descripción:** En la EORM del cantón Chuchipacá Segundo, Chichicastenango de Quiché tiene una población estudiantil de 251 alumnos en primaria y 36 en preprimaria. El diseño del proyecto de mejoramiento educativo se dio mediante una serie de investigación y de análisis para tener el conocimiento de la situación educativa de los estudiantes de segundo grado que atendo actualmente. Con la investigación realizada se identifica que el establecimiento reporta un 16% de no promoción y un 14% de repitencia.

**Metodología aplicada:**  
Se elaboró un marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico, diseño del proyecto y ejecución de actividades diseñadas


**Marco organizacional:** diagnóstico de la institución, marco epistemológico, marco de contexto educacional, selección del entorno educativo y marco de políticas.

**Análisis situacional:** Identificación de problemas del entorno, priorización de problemas, selección del problema, Análisis del problema prioritario, identificación de demandas, identificación de actores directos y potenciales y análisis de fuerza de actores.

**Análisis estratégico:** Análisis del FODA del problema identificado, aplicación de matriz DAFO, aplicación técnica Mini-Max, vinculaciones estratégicas, líneas de acción estratégica, posibles proyectos y la selección del proyecto.

**Diseño del proyecto:** Nombre del proyecto, descripción del proyecto, objetivos, justificación, plan de actividades, cronograma de actividades, monitoreo y evaluación de las actividades, criterios de monitores y presupuesto del proyecto.

**Concepto del PME:** Comprensión lectora y expresión escrita.



**Objetivo General**  
Fortalecer las habilidades lectoras mediante la aplicación de estrategias prácticas para la mejora de los aprendizajes


**Objetivo Específico**  
Aplicar las estrategias lectoras en las distintas actividades de lectura.

**Actividades fundamentales desarrolladas:** Aplicación de estrategias lectoras.  
Visitas domiciliarias

Anastasia  
Morales  
Guartes

**Resultados:** Con la aplicación de estrategias logré que los estudiantes se interesaran por la lectura, con ello se fortaleció un 70% la comprensión.

**Acciones de sostenibilidad:** Réplica de estrategias lectoras al docente.



**Justificación:** Se identifica que la causa del reporte de datos es debido a la falta de competencia lectora y para su atención se diseña la ejecución del PME Fortalecimiento de la comprensión lectora y la expresión escrita.

Fuente: Elaboración propia

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chuchipacá Segundo, del Municipio de Santo Tomás Chichicastenango, Departamento de Quiché, funciona en jornada matutina, se ubica a 17 kilómetros de la cabecera municipal, en la que se atiende a estudiantes del nivel preprimaria y todos los grados de primaria. En los grados de primero a cuarto se atienden 2 secciones. Cuenta con un gobierno escolar asimismo cuenta con OPF (Organización de padres de familia) que vela por la alimentación del alumnado en general.

Es muy importante tener conocimiento de las circunstancias históricas, psicológicas y culturales de la comunidad, porque son cuestiones que determinan el rendimiento de cada niño en proceso de desarrollo intelectual. Dentro de la población estudiantil de Chuchipacá Segundo se ha diagnosticado dificultades de comprensión lectora, debido a muchos factores que no favorecen la educación de muchos niños y niñas.

Con la revisión de los indicadores educativos se encontró que existe un porcentaje de 16% de no promoción y un 14% de repitencia en los grados de primero, segundo y tercero; a ello se agrega un alto porcentaje de baja comprensión lectora por lo que afecta el rendimiento en todas las áreas de aprendizaje.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la segunda línea de acción estratégica: Implementación de técnicas y estrategias de lectura con los niños para mejorar la comprensión lectora mediante la elaboración de diversidad de materiales en el idioma materno e idioma español.

Al realizar el análisis de lo que se evidencia en la escuela seleccionada, se decidió desarrollar el siguiente proyecto de mejoramiento educativo: Fortalecimiento de la comprensión lectora y la expresión escrita a través de la elaboración de materiales de lectura en el idioma materno e idioma español.

Por lo anterior se decide diseñar el proyecto identificado mediante la vinculación estratégica elegida en el plan estratégico. Se establecen acciones que se enfocan directamente en mejorar el aprendizaje basado de un plan de actividades donde se incluyen todos los miembros de la comunidad educativa.

El diseño del PME pretende contribuir a fortalecer las habilidades de comprensión para que mejore el aprendizaje a través de la interpretación y valoración del texto, que vendría a disminuir el porcentaje de no promoción y la repitencia en los estudiantes de primero, segundo y tercer grado, favoreciendo directamente los resultados de las pruebas de matemáticas y lectura que aplica el MINEDUC año con año.

Con base al 16% de no promoción y al 14% de repitencia debido a la falta de habilidad de comprensión lectora se desarrolla esta actividad de descripción de imágenes, con ello se logró la participación y estimulación de la imaginación de 90% de los estudiantes a través de la elaboración de pequeños escritos basados de una imagen, Guillen, (1990) afirma al respecto “Ya no se trata solo de leer palabras (...) un ciudadano crítico es también aquel que sabe leer imágenes” p.9. Definitivamente es lo que quiero impulsar en mis alumnos, que desde temprana edad comiencen a ser críticos mediante cualquier medio.

Asimismo se evidenció que las imágenes son la base de motivación de los niños, con ello se logró la formulación de hipótesis partiendo de una imagen previa a una lectura.

La lectura de imágenes es un procedimiento que se debe realizar en los diferentes grados. Lo que varía es la complejidad de las imágenes. Las imágenes

capturan la atención de los estudiantes y les permiten descubrir mensajes. Por ello es importante realizar este tipo de actividades (Ministerio de Educación, 2012, p.23).

No hay duda que la implementación de esta actividad es un buen paso que contribuye a alcanzar una mejor comprensión y un aprendizaje significativo por medio de las imágenes.

La utilización de organizadores gráficos al final de una lectura puso en evidencia lo que plantean Roncal y Montepeque, (2012)

Los organizadores gráficos facilitan la identificación y conexión de las ideas principales de los textos y además pueden ser utilizados por los alumnos y las alumnas para elaborar sus resúmenes y hacer sus redacciones en las distintas áreas curriculares. Este esfuerzo por ayudar a las y los educandos a ver la estructura de los textos, a verlos desde arriba a través de los organizadores gráficos, y establecer relaciones entre las ideas, puede ser una herramienta de aprendizaje de gran trascendencia en el resto de cursos y ciclos de la vida estudiantil. p, 201.

El apoyo constante de esta herramienta pedagógica en el proceso de enseñanza de las áreas puede ser trascendental en el logro de los resultados deseados de las pruebas de lectura y matemáticas aplicadas por el MINEDUC.

Lo que también se evidenció con el uso de esta herramienta es que facilita recabar la información más importante de un texto y expresarlo de una manera más simple. Coincidiendo entonces con lo que dice Tenutto et al. (2007) al respecto.

El uso de organizadores gráficos en la enseñanza favorece la comprensión de ideas y conceptos, debido a que permiten: Localizar y recordar ideas claves, presentar o reorganizar información que encontramos en un texto, organizar la información en forma espacial, resumir textos, visualizar la información como un todo significativo, establecer interrelaciones entre ideas, facilitar la interpretación la comprensión de la información, convertir información compleja y desordenada en información significativa y actuar como mapas mentales. (p.450)

La gran ventaja de los organizadores es favorecer la comprensión e interpretación de la lectura de una forma más significativa.

Con el desarrollo de esta actividad se obtuvieron mejores resultados en la comprensión de los cuentos y fábulas, logré que el alumnado organizara la información mediante una serie de procesos y valorar críticamente lo leído. Como lo establecen Roncal y Montepeque, (2012).

Como hemos explicado antes, después de leer no se puede recordar todo aquello que se leyó, cada palabra, cada idea. Sencillamente, nuestra mente no puede hacerlo. Necesitamos enfocarnos en un número limitado de ideas principales para poder recordarlas y así, usarlas.

Para recordar el inicio, medio y final se estructura fácilmente la información estableciendo la comprensión en las partes importantes.

Otra de las acciones realizadas para disminuir el porcentaje de no promoción y la repitencia es la estimulación de hacer sus propias creaciones en su idioma materno. Con esta actividad logré que el 85% del alumnado se expresara de manera natural y con confianza en su propio idioma “la comprensión lectora está conectada fuertemente con la capacidad de expresión escrita. Aprender a leer mejora la capacidad de escribir y viceversa” (Roncal y Montepeque, 2012, p. 142).

La lectura y la escritura son la base de la expresión escrita o creaciones literarios, mientras se desarrolle la habilidad de creaciones textuales, se desarrolla también la comprensión.

El mejor modo de ayudar a los alumnos a entender sus responsabilidades como lectores activos es animarlos a ser escritores cuyos productos van destinados a una audiencia concreta. Las dos artes del lenguaje, la lectura y la escritura, cuando se enseñan conjuntamente, se realizan mutuamente y ayudan a afianzar la habilidad del alumno en ambas áreas. (Flood y Lapp, citado por Roncal y Montepeque, 143).

Fomentar la escritura es otra tarea que se debe lograr en los alumnos, con estas actividades se logró la motivación de un 70% de los estudiantes por leer las creaciones propias de entre compañeros de aula.

Para lograr el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes, se aplicaron estrategias, técnicas y metodologías que brindaron alternativas divertidas y de interés del niño. Con el desarrollo de las distintas actividades se logró mejorar su comprensión, activación de interés por leer y asimismo la fluidez y atención a los signos de puntuación. Roncal y Montepeque, (2012) afirman al respecto sobre la utilización de estrategias

La meta de las actividades para aprender a leer de forma comprensiva y crítica, es activar ese diálogo interior y enriquecerlo con estrategias efectivas es decir con “preguntas e indicaciones que nos damos a nosotros o nosotras mismas mientras vamos leyendo para alcanzar una buena comprensión” p.52.

Las estrategias lectoras son entonces, acciones o formas de actuar que realiza el lector para comprender. Son como herramientas que le permiten construir el significado de lo que lee, formas de trabajar con el texto que hacen que pueda interactuar con él. (Ministerio de Educación, 2012, p.26)

Las estrategias de lectura aplicadas en el desarrollo de las actividades, contribuyó grandemente en los aprendizajes. Los estudiantes se desempeñaron mejor, también mejoraron su fluidez y desarrollo de la valoración de la lectura.

## CONCLUSIONES

Se implementaron actividades prácticas, mediante las estrategias lectoras actuales y adecuadas, donde se desarrollaron los momentos del antes, durante y después, que contribuyó al fortalecimiento en los alumnos, la comprensión y valoración el significado de los textos y al hábito de lectura diaria hasta el 75%. Demostrando que en la mejora de la comprensión de textos consiste primeramente en saber llamar el interés del estudiante y luego convertir una práctica en hábito para que dicho aprendizaje y logro obtenido no quede en un momento sino que perdure y sea siempre una fortaleza en los estudiantes

Se utilizó una diversidad de herramientas pedagógicas para fomentar un proceso lector interactivo, donde se brindó más participación de los estudiantes al final de cada lectura, para fomentar la construcción de sus propios comentarios, conclusiones y juicios, lo cual significó un logro del 70% de desarrollo. Evidenciando que la utilización de herramientas pedagógicas contribuye al fortalecimiento de construcción de nuevas ideas y asimismo pensamientos críticos e independientes.

Se alcanzó a producir una gama de pequeños cuentos de los estudiantes en idioma materno y español, donde prevalecieron sus propias ideas y expresiones escritas e ilustrativas, logrando la creatividad del 100%, quedando pendiente la edición. Asimismo mediante esta actividad los estudiantes demostraron su talento de escritura y motivando la creación de textos literarios lo que contribuye en la competencia lectora.

Se estimuló hasta un 80% la imaginación del alumnado por medio del acceso a diferentes tipos de textos cortos, como medio de motivación recreativa y creativa, a la hora de su ampliación de lectura, en ejercicios de inferencia y crítica en la apreciación de enseñanzas o moralejas. Facilitando el desarrollo de su capacidad lectora de forma comprensiva y divertida dando lugar al mundo de la fantasía, que los inducirá al placer de leer.

Se impulsó la aplicación de diversas estrategias para la comprensión lectora y expresión escrita por parte de los docentes, a efecto del involucramiento como actores directos, haciéndole partícipe en el desarrollo de talleres, aprovechando los materiales educativos sobre estrategias de lectura, logrando la anuencia del 70%. Ofreciendo a los estudiantes una mejora de capacidad de leer de manera comprensiva y crítica, determinando su rendimiento escolar que los motiva al crecimiento personal y confianza de sí mismo.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

- **Asesor:** Lic. Benjamin Tzarax Torres
- **Aspectos generales**
- **Docente/Estudiante:** Anastasia Morales Quartes
- **Título del PME:** La elaboración de materiales de lectura para fortalecer la comprensión lectora
- **Entorno Educativo:** Segundo grado de primaria.
- **Establecimiento:** E.O.R.M. cantón Chuchipacá Segundo Chichicastenango, Quiché
- **Período de ejecución:** 2021-2023
- **Actores involucrados:** Director del Establecimiento, comisión pedagógica, padres, madres de familia y alumnado de segundo grado
  
- **Justificación:**

La ejecución del proyecto denominado fortalecimiento de la comprensión lectora y la expresión escrita ha motivado a la elaboración de un nuevo plan de trabajo con todo el personal docente para darle continuidad a la aplicación de las diversas metodologías y estrategias innovadoras que influyeron en la calidad de aprendizaje de los niños y niñas. Con la diversidad de actividades mejoraron su competencia lectora y su rendimiento por eso mismo es necesario desarrollar nuevamente el proyecto abarcando a todos los estudiantes del establecimiento, asimismo a todo el personal docente para fortalecer las estrategias y en equipo trabajar para una calidad de aprendizaje. Lograr que los niños y las niñas desarrollen la habilidad de comprensión lectora, será un paso hacia el éxito.

- **Actividades de sostenibilidad:**

Socialización del proyecto con el director del establecimiento, personal docente, padres y madres sobre la importancia de desarrollar la comprensión lectora a través de diversas estrategias

Organización de padres y madres en comisiones de trabajo para la planificación de diversas actividades.

Aplicación de distintas herramientas como: trifolias, organizadores gráficos y afiches.

Organización de festivales de lectura involucrando a todas las secciones y con el apoyo de los docentes y director del establecimiento.

Construcción de textos con historias propias de la comunidad con el apoyo de los padres

Solicitar apoyo a casas de impresiones para la impresión de los textos

Creación de pequeños textos con cuentos, chistes, adivinanzas y trabalenguas por los niños en idioma k'iche'.

Calendarizar momentos de exposición de galería de las producciones propias de los estudiantes.

Realización de reuniones constantes con los padres de familia para socializar el avance de los hijos e hijas.

**Responsables.**

- Director
- Docente/estudiante.

- Padres de familia.
- Instituciones involucradas.

### **Objetivos**

- **Objetivo general.**

Generar interés en el personal docente para el seguimiento del proyecto de mejoramiento educativo en la escuela oficial rural mixta del cantón Chuchipacá Segundo, Chichicastenango, valorando los alcances proyectados generados por la ejecución del PME.

- **Objetivos específicos.**

Coordinar acciones con la comisión pedagógica y con el director del establecimiento para el seguimiento de procesos de lectura interactiva a nivel escolar

Fortalecer los procesos de Implementación de actividades lúdicas como festivales de lectura para motivar la creatividad y la participación voluntaria de los estudiantes.

Fomentar la participación de los actores directos e indirectos para implementar acciones permanentes y de acompañamiento en el proceso de adquisición de habilidades lectoras de los estudiantes.

▪ **Cronograma de actividades**

Tabla No. 50  
Cronograma de actividades de sostenibilidad

Actividades	Responsable	AÑO									
		2021-2023									
		enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre
Socialización del proyecto con el director del establecimiento, personal docente, padres y madres sobre la importancia de desarrollar la comprensión lectora a través de diversas estrategias	Director										
Creación de pequeños textos con cuentos, chistes, adivinanzas y trabalenguas por los niños en idioma k'iche'.	Director										
Aplicación de distintas herramientas como: trifoliales, organizadores gráficos y afiches.	Director y docentes del ciclo CEF										

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 51  
Cronograma de actividades de sostenibilidad

Actividades	Responsable	AÑO									
		2021-2023									
		enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre
Construcción de textos con historias propias de la comunidad con el apoyo de los padres	Director y docentes del ciclo CEF										
Calendarizar momentos de exposición de galería de las producciones propias de los estudiantes.	Director, docentes del ciclo CEF y padres de familia.										
Calendarizar talleres sobre higiene personal, para docentes y padres de familia.	Director										
Solicitar a la empresa Colgate, los kits de limpieza personal, que serán necesarios para la implementación del PME.	Director y docentes del ciclo CEF										

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 52  
Cronograma de actividades de sostenibilidad

Actividades	Responsable	AÑO									
		2021-2023									
		enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre
Organización de festivales de lectura involucrando a todas las secciones y con el apoyo de los docentes y director del establecimiento.	Director y docentes del ciclo CEF										

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 53  
Cronograma de actividades de sostenibilidad

Actividades	Responsable	AÑO									
		2021-2023									
		enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre
Realización de reuniones constantes con los padres de familia para socializar el avance de los hijos e hijas.	Director										

Fuente: Elaboración propia

## REFERENCIAS

- Acosta, G. (2013). Globalización e internacionalización de la educación superior. *Un enfoque epistemológico*, núm. 1 (vol. 19), pp. 75-85. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73726911002>
- Aguiar, F. (2004) Teoría de la decisión e incertidumbre. *Modelos normativos y descriptivos Revista de Metodología de Ciencias Sociales*. s. No. 8, pp. 139-160. Recuperado de <https://digital.csic.es/bitstream/10261/7734/1/eserv.pdf>.
- Alfaro, M. y Esquivel, A. (1995). *Prevención y Promoción de la Salud Integral del niño y la niña escolar*. San José Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Aragón A. y García, D. (2004) *Análisis estratégico para el desarrollo de la pequeña y mediana empresa (Estado de Veracruz)*. España: Universidad de Cantabria.
- Arias, M., Fernandez, F. y Perona, S. (2000). Psicología Básica, Psicología Aplicada y Metodología de Investigación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, No. 2 (vol. 32). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80532202>
- Arnold, M. y Osorio, F. (1998) Introducción a los Conceptos Básicos de la Teoría General de Sistemas. *Cinta de Moebio*, núm. 3. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10100306>

- Ballesteros, B; López, W y Novoa, M. (2003). El análisis del comportamiento en los temas sociales. *Una propuesta para una cultura en paz*, No. 3 (vol 35), pp. 299-316. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80535306>
- Barragán, B. (2016). Políticas educativas y escolarización: subjetividades alternas. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, núm. 48, pp. 171-182. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194245902011>
- Barros, B., Vélez, J. y Verdejo, F. (2004). Aplicaciones de la teoría de la actividad en el desarrollo de sistemas colaborativos de enseñanza y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Inteligencia Artificial*, núm. 24, vol. 8, pp. 67-76. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92502408>
- Beneyto, S. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico*. España: Área de Innovación y Desarrollo, S.L.
- Campos, A. (s/f). *Psicología de la Administración Educativa*. 2a. Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Cano, E. (1988). *La evaluación de la calidad educativa*. Madrid: Editorial La Muralla, S. A.
- Carrión, J. (2007) *Estrategia. De la visión a la acción*. 2a. Ed. Madrid, España: ESIC EDITORIAL.
- Castro, P. (2012). *Teorías subjetivas de profesores sobre la motivación y sus expectativas de éxito y fracaso escolar*. Brasil: UFPR.
- Cojtí, D. (2005) *Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. La difícil transición al Estado multinacional*. Guatemala: Editorial NORAD.

- Cuero, J. et al. (2007) *Planeación estratégica Henry Mintzberg*. Universidad Nacional de Colombia Sede Palmira.
- Díaz, J. y Rodríguez, R. (2028) *Introducción a la sociología para las ciencias sociales*. Madrid: UNED Editorial.
- Ezequiel Ander-Egg, E. y Aguilar, M. (2015) *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. 13a. Ed. Buenos Aires: Editorial LUMEN/HUMANITAS.
- Gairín, J. (2005). *La descentralización educativa ¿una solución o problema?* España: Editorial Printed in Spain.
- García, F. (2012) María Jesús Vitón de Antonio, Teoría y política de la educación. Reflexiones para el proceso formativo, Los Libros de la Catarata, Madrid, España, Hacia la construcción de un nuevo paradigma social 224 p. 2012. No. 33 | 2012. Recuperado de <http://journals.openedition.org/polis/8627>.
- Gomis, L. (1991). *Teoría del periodismo, como se forma el presente*. Barcelona España: Edición Paidós.
- Hernández, E. (1993). *Monitoreo y evaluación de logros en proyectos de ordenación de cuencas hidrográficas*. Mérida Venezuela: Editora: Universidad de los Andes.
- Liston, D. y Zeicher, K. (2003). *Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización*: Ediciones Morata S. L.
- Llach, J. (2006). *El Desafío de la Equidad Educativa*. Mexico: Editorial Granica S.A.

- M, M. (1999) *El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol. 1, núm. 1, noviembre, 1999, pp. 16-37. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15501102>.
- Makuc, M. (2011) Teoría Implícitas sobre Comprensión Textual. *Estudios Pedagógicos*, No. 1 (vol. XXXII). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173519395013>
- Martín, M. (2000) *Materiales curriculares para niños y niñas de tres a seis años*. España: Editorial Mad, S.L.
- Martínez, H. (2006). El protagonismo de los medios de comunicación en la formación del alumno. *Grupo comunicar*, núm. 26, pp. 143-148. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15802622>
- Martínez, M. (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. REDIE. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, núm. 1, (vol. 1), pp. 16-37. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15501102>
- Mayol, D. (2013). Taylor, cien años después. *Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura*, núm. 2, (vol. XIX), pp. 195-209, Universidad Central de Venezuela. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36430103010>
- McLeod R. (200) *Sistemas de información gerencial*. 7a. Ed. México: PRENTICE HALL HISPANOAMERICANA, S.A.
- Menendez, L. (2006). *La Educación en Guatemala 1954-2004, Enfoque Histórico Estadístico*. Guatemala: Editorial Universidad de San Carlos de Guatemala.

- MINEDUC. (2010). *Propuesta de Mejora informe sobre el Estado y Sustitucional del Sistema*. Madrid España: Editorial Ministerio.
- MINEDUC. (2019). *Participación de Guatemala en Estudios internacionales*. Guatemala. Editorial Digeuca. Recuperado de [www.mineduc.gob.gt/digeuca](http://www.mineduc.gob.gt/digeuca)
- MINEDUC. (2016). *Así estamos enseñando matemáticas en Guatemala*. Guatemala. Editorial MINEDUC-DIGEDUCA. Recuperado de <http://www.mineduc.gob.gt/Digeuca>
- Ministerio de Educación. (2018). *Resultados Generales de la Evaluación Educativa*. Guatemala. Editorial MINEDUC. Recuperado de [www.mineduc.gob.gt/digeuca](http://www.mineduc.gob.gt/digeuca)
- Ministerio de Educación. (2012). *Guía Docente para Comprensión Lectora "Leamos Juntos"*. © Ministerio de Educación. Dirección General de Gestión de Calidad Educativa. -DIGECADE-
- Mintzberg, H. Quinn, J. y Voger, J. (1997) *El Proceso Estratégico. Conceptos, Contextos y Casos*. México: Prenrice Hall Hispanoamericana, S. A.
- Monreal, J. (1938). *Política educativa y autonomía regional*. Murcia: Editorial Murcia.
- Montes, Á. y Montes, A. (2014). Guía para proyectos de investigación Universitarias. *Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, núm. 20, pp. 91-126. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476147260005>
- Montoya, L. Parra, M. Lescay, M. Cabello, O, y Coloma, G. Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información

y las Comunicaciones. *Revista Información Científica*, núm. 2, vol. 98, pp. 241-255. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551760346011>

Morejón, M. (2016). La teoría organizacional. *Revista Enfoques: Ciencia Política y Administración Pública*, núm. 25, (vol. XIV), pp. 127-143. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=96049292007>

Nikulín, Ch., Viveros, P., Dochés, M., Crespo, A. y Lay, P. (2017). Metodología para el Análisis de Problemas y Limitaciones en Emprendimientos. *Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*. No.63 (vol.27). pp, 91-105. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81849067007>

Ortega, A. y Espinosa J. (2015) *Plan de internacionalización empresarial*. Manual Práctico. Madrid, España: ESIC EDITORIAL.

Ortiz, A. (2016). *Metodología para configurar el modelo Pedagógico de la Organización Educativa*. Buenos Aires Bonum: Editorial Unimagdalena.

Palacios, L. s.f. *Dirección estratégica*. (2ª. Ed.) n/a: ECOE EDICIONES.

Peñal, T. (2010). ¿Es viable el Conductismo en el siglo XXI? *Liberabit. Revista de Psicología*, No. 2 (vol. 16), pp. 125-130. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68617161001>

Pérez, P. (2004). Revisión de las teorías del aprendizaje más sobresalientes del siglo XX. *Tiempo de Educar*, núm. 10, (vol. 5), pp. 39-76. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31101003>

Ponce, H. (2007). La matriz foda: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas organizaciones. *Enseñanza e*

*Investigación en Psicología*, núm. 1 (vol. 12), pp. 113-130. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29212108>

Prada, M. (2002). *La Atención a la Diversidad en la Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid: Edición. Secretaría General Técnica. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=96049292007>

Restrepo, C., Castaño, D. (2014). Priorización de proyectos inviables financieramente en zonas no interconectadas. *Ciencia Revista Estratégica*, No. 32 (vol. 22). p.p. 237-248. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=151339264004>

Restrepo, G y Zabala, D. (2016). Indicadores de gestión para proyectos de investigación y extensión en instituciones de Educación Superior. *Revista Ciencias Estratégicas*, núm. 36 (vol. 24), pp. 451-461. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=151352656013>

Rodríguez, L. (2014). Planificación Estratégica II Diagrama de Gantt. n/a.

Rojas, B. (2010). Solución de problemas: una estrategia para la evaluación del pensamiento creativo. *Revista Universitaria de Investigación*, núm. 1 (vol. 11), pp. 117-125. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41021794008>

Rojas, N. y Madero, S. (2018). La Responsabilidad Social Corporativa: *Contexto Histórico y Relación con las Teorías Administrativas*. *Conciencia Tecnológica*, núm. 55, 2018. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=94455712001>

Romero, C. (2007). *La Escuela Media en la Sociedad del Conocimiento*. Buenos Aires México: Ediciones Novedades Educativas.

- Roncal, F. y Montepeque, S. (2012). *Aprender a leer de forma comprensiva y crítica, estrategias y herramientas*. Guatemala: Saqil Tz'ij.
- Ruiz, J. (2004). *Como hacer una evaluación de Centros Educativos*. sn/a: Impreso en : Editora Publidisa.
- Santiago, J. (2008). El contexto histórico. *Educere*, núm. 40 (vol. 12), pp. 31-39. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35604005>
- Saracostti, M. y Villalobos, C. (2015). *Familia, escuela y comunidad III: Implementando el modelo de intervención Biopsicosocial*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria S.A.
- Seijas, A. (2002). *Evaluación de la Calidad en Centros Educativos*. España: Editora Netbiblo.
- Sulser, R. y Pedroza, J. (2004) *Exportación Efectiva. Reglas básicas para el éxito del pequeño y mediano exportador*. México: ISEF EMPRESA LIDER.
- Tenutto, M. Klinof, A. Boan, S. Redak, S. Antolín, M. Sipes, M. Galarreta, R. Andíñach, M. Falieres, N. López, S. y Cappelletti, G. (2007). *Escuela para Maestros. Enciclopedia de Pedagogía Práctica*. Barcelona - España: Grafos S.A. Arte sobre papel.
- Valdez A. (2012). *Teorías educativas y su relación con las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC)*. México: Editorial Universidad Nacional.
- Vergara, G, Cuentas, H. (2015). Actual vigencia de los modelos pedagógicos en el contexto educativo. *Universidad del Zulia*, núm. 6 (31), pp. 914-934. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31045571052>

Vigo, V. Vigil, S. Sánchez, M. Medianer, D. (2018). *Manual de Diseño de Proyectos de Desarrollo Sostenible*. Perú: Editorial Cajamarca.

Vitón, M. (2012). Teoría y política de la educación. Los Libros de la Catarata, No. 33, (vol. 11) p. 475-479. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682012000300024>

Zambrano, A. (2007) *Planificación estratégica, presupuesto y centro de la gestión pública*. Montalbán, Caracas: Editorial Texto, C.A.

## ANEXOS



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Anastasia Morales Guartes, carné: 201226513, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fortalecimiento de la comprensión lectora y la expresión escrita.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Benjamín Tzarax Torres  
Asesor de Proyectos  
No. de Colegiado Activo: 10,137

C.c. Archivo

Índice de eficiencia interna 2020 de la EORM cantón Xecojá.

MINISTERIO DE EDUCACION  
 Unidad de Planificación Educativa  
 Dirección Departamental de Educación

MUNICIPIO Santo Tomás Chichicastenango CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA 14-06-08  
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chucupach Segundo

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREPRIMARIA	BILINGUE	12	20	32	12	20	32	0	0	0	0	0	0	12	20	32	12	20	32	0	0	0
	PARVULOS																					
	TOTAL	12	20	32	12	20	32	0	0	0	0	0	0	12	20	32	12	20	32	0	0	0
PRIMARIA	PRIMERO	25	19	44	25	19	44	0	0	0	0	0	0	57	43	100	57	43	100	0	0	0
	SEGUNDO	23	24	47	20	23	43	3	1	4	0	0	0	49	51	100	43	49	91	6	2	9
	TERCERO	25	27	52	25	25	50	0	2	2	0	0	0	48	52	100	48	48	96	0	4	4
	CUARTO	19	22	41	19	22	41	0	0	0	0	0	0	48	54	100	48	54	100	0	0	0
	QUINTO	13	16	29	13	16	29	0	0	0	0	0	0	45	55	100	45	55	100	0	0	0
	SEXTO	18	17	35	15	17	32	3	0	3	0	0	0	51	49	100	43	49	91	9	0	9
	TOTAL	123	125	248	117	122	239	6	3	9	0	0	0	50	50	100	47	49	96	2	1	4

INDICE DE RETENCION  
 Promovidos + No Promovidos X 100  
 Numero de inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA  
 Promovidos X100  
 Numero de inscritos

INEFICIENCIA  
 No Promovidos + Retirados X100  
 Numero de inscritos

Prof. Joel Eufemio López Yac  
 Director



## APÉNDICES



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN



COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA  
No. 14-06-08 CHICHICASTENANGO, QUICHÉ.

### GUÍAS DE AUTOAPRENDIZAJE A DISTANCIA COVID-19

Nombre del Centro Educativo: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CANTÓN CHUCHIPACÁ SEGUNDO  
 Código del Establecimiento: 14-06-0249-43 Mes de Aplicación: AGOSTO  
 Nombre del Director (A): JOEL EUFEMIO LÓPEZ YAC No. de Tel. 47094833

Docente: Anastasia Morales Guartes	No. de Tel. 41741773
Grado: Segundo	Sección: A
Nombre del estudiante:	Clave:
Área: Matemática	
Fecha de aplicación: del 3 al 14 de agosto de 2020	

#### 1. COMPONENTE CURRICULAR

**Tema a desarrollar:** Construcción de números mayas

**Competencia(s):** Utiliza conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar, escolar y comunitario.

**Indicador(es) de logro:** Describe situaciones cotidianas en forma cuantitativa y las expresa con numerales Arábigos (0- 1,000).

#### 2. COMPONENTE METODOLÓGICO

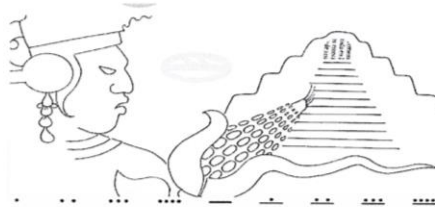
**Metodología:** Aprendizaje basado en destrezas cognitivas.

**Desarrollo del tema:**

**Números mayas hasta 100**

Los mayas utilizaron barras y puntos para escribir sus números.

Conocimientos previos: pinta la imagen y anota todos los elementos que ves.









#### Numeración Maya

#### Los tres símbolos básicos



Símbolos básicos	Valor	Imagen
El punto	1	•
La raya	5	—
Caracol	0	

Estos varían según la posición en que se encuentra:

	400		2,000
	20		100
	1		5

Ejemplo:

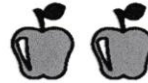
	6		12
---	---	---	----

	30
	

**Actividad No. 1**

Escribe en numeración maya las cantidades de frutas que hay.

Escribo cuánto hay. Lo hago con número maya.







**Actividad No. 2**

Escribe en números arábigos la numeración maya y la otra mitad en números mayas. Mira el ejemplo.

25				28	41	35	63
