



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias para fortalecer el aprendizaje de lectura en idioma K'iche'
en primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón El Agostadero.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta Cantón El Agostadero del municipio de San Andrés Sajcabajá del
departamento de Quiché

Ana Nicolasa Ortíz Tzoc.

Carné 201416829

Asesora

Licda. Alma Lorena Chacón Luarca

Guatemala, junio 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias para fortalecer el aprendizaje de lectura en idioma K'iche,'
en primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón El Agostadero

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
Cantón El Agostadero del municipio de San Andrés Sajcabajá del departamento
de Quiché.

Informe presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Educación Media

Ana Nicolasa Ortiz Tzoc.

Carné 201416829

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, junio 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Humberto Joel Quintana Quiñonez	Presidente
Licda. Norma Anabely López López	Secretaria
Licda. Gilda Yuvithza Santizo Rodas.	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
PADEP/D



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3441

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para El Aprendizaje De Lectura En Idioma K'iche'*
Realizado por el (la) estudiante: *Ortiz Tzoc Ana Nicolasa*
Con Registro académico No. *201416829* Con CUI: *1677032851414*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

87_81_201416829_01_3441



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3441

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para El Aprendizaje De Lectura En Idioma K'iche'*

Realizado por el (la) estudiante: *Ortiz Tzoc Ana Nicolasa*

Con Registro académico No. 201416829

Con CUI: 1677032851414

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

87_81_201416829_01_3441

DEDICADORA

- A Dios. Primeramente, quien me acompaño y me dio las fuerzas necesarias para superar cada obstáculo que me impedía seguir adelante y permitió que culminará una meta más en mi vida profesional.
- A mis padres Ausentes: Que con el ejemplo de perseverancia y constancia que los caracterizó por su paso a este mundo, dejándome infundada siempre, el valor mostrado para salir adelante, estoy segura que ahora desde el cielo interceden por mí.
- A mí adorada hija: Juliana Alejandra Lupita Gonzales Ortiz, por las veces que la descuide y por mi ausencia cuando más me necesito, aportando conmigo su mayor esfuerzo, siempre con ternura y por ser fuente de motivación e inspiración para mi vida.
- A mi Familia: Por haber sido mi apoyo a lo largo de toda mi carrera universitaria y en todo el caminar de mi vida, aportando a mi formación tanto profesional y como ser humano.
- A los docentes: Que gentilmente me guiaron con sus conocimientos y experiencias.
- A mis amigos: A todas mis amigas por apoyarme por en momentos difíciles, mil gracias por sus amistades, siempre las llevo en mi corazón.
- A mis compañeros de grupo: Que con sus experiencias y apoyo incondicional siempre estuvieron dispuestos a compartir sus conocimientos, motivándome para lograr este sueño tan anhelado.
- Y a usted: Especialmente que lee, mil gracias.

AGRADECIMIENTO

MINEDUC	Por la oportunidad de aperturar la Licenciatura en educación primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe para el nivel primario y con ello realizar un desempeño docente con indicadores de calidad y cumplimiento de las políticas del mismo Ministerio de Educación.
EFPEM	Por la calidad de formación implementada a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.
USAC	Por ser la casa de estudio que abrió sus puertas para mi preparación e inculcó en mí la responsabilidad y perseverancia
PADEP:	Al programa por permitirme formar parte del estudiantado para pertenecer al cambio en el sistema educativo.
STEG	Por su intervención en la lucha gremial sobre la dignificación del Maestro y maestra y mediar por la formación docente ante las instancias legales y promover el desarrollo humano.

RESUMEN

El presente trabajo titulado “Estrategias para fortalecer el aprendizaje de lectura en idioma k’iche’ en primer grado” fue realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón El Agostadero, municipio de San Andrés Sajcabajá, Departamento de Quiché. El objetivo primordial fue el fortalecimiento del aprendizaje de lectura a través de la aplicación de estrategias en idioma. K’iche’, utilizando materiales del contexto, actividades lúdicas, y otros recursos manipulables, que faciliten el aprendizaje de la lectoescritura.

Para la realización de este proyecto se diseñó un plan de actividades que consta de seis fases y en cada fase están plasmadas las estrategias que se desarrollaron con los niños de primer grado. La primera actividad que fue la presentación del lanzamiento, que es la presentación del proyecto de Mejoramiento Educativa ante los diferentes actores involucrados.

Aunado al lanzamiento se fueron aplicando otras actividades que permitieron el desarrollo de habilidades en lectura, entre las que se pueden mencionar: la cometa voladora de palabras, la margarita de sonidos y palabras, el rompecabezas, el anillo de sonidos, actividades que se desarrollan logrando de esta manera despertar el interés de los estudiantes por el aprendizaje de su idioma materno.

ABSTRAC

The present work entitled " Strategies to strengthen reading in the Kiché language with first graders " with first grade primary students, carried out at the Escuela Oficial Rural Mixta, Canton El Agostadero, Municipio of San Andrés Sajcabajá, Departamento of Quiché. The main objective was the development of learning to read through the application of strategies in language. K'iche', using contextual materials, playful activities, and other manipulative resources, which facilitate learning to read and write.

To carry out this project, an activity plan consisting of six phases was designed and the strategies that were developed with the first grade children are reflected in each phase. The first activity was the launch presentation, which is the presentation of the Educational Improvement project before the different actors involved.

In addition to the launch, other activities were applied that allowed the development of reading skills, among which can be specified: the flying word kite, the daisy of sounds and words, the puzzle, the ring of sounds, activities that were recorded achieving in this way, awaken students' interest in learning their native language.

CHU'TI'NSANEM

We ub'i ri chak che kajach che wechanim are: Ri ube'yal chak rech kaya' uchuq'ab ri Usik'ixik ri jalajoj taq wuj pa k'iche' tzij, kuk' ri ak'alab' rech nab'e junab'. Wechak ri xb'an k'ut pa le tijob'al rech le Escuela Oficial Urba Mixta El Agostadero, rech le uq'ab tinamit Saq Ja, rech le nim tinamit K'iche'. Ri rayb'al uk'uxal we chak are ri uya'ik uchuq'ab' ri k'utub'al usikixik ri jalajoj taq tzij ruk' ri ukojik ri loq laj taq ub'eyal chak pa k'iche' tzij, ruk' ri chukub'al che ka riqtaj koq par i komon, xuquje' ruk' taq ri molalem chak, xuquje' ri ukojik nik'aj chik chukub'al che kuya'o kachapik, xa ku jeri kot b'an ri kaxk'olil che uriqik ri sikinik xuquje' ri tz'ib'anik, pa keb' ch'ab'al.

Che ri b'anik ri ch'ob'tal chak rajawaxik xnuk'ik jun cholchak ruk jalajoj taq chak xwok koq ruk' waq'ib' jchol, pa ki jujunal le chol ek'o k'ut ri ri ubeyal chak che xe okasaxik kuk' le ak'alab' recha nave junab' tijonik. Ri nabe'e chak xmajtaj koq ruk le k'aqoj chak jawi xmajtajwi ri ch'ob'otal chak rech k'utb'al tijonik chikiwach, ri nimaq kelem chi upam taq ri tijob'al, xuquje ri jalajoj taq ajchakunelab pa taq ri tijonik kuk' ri ak'alab'.

Chunaqaj koq le k'aqow chak xe yoksax chi koq le jalajoj taq chak tijonik che xuya uchuq'ab' le banoj chak rech le usikixik le jajoj taq tzij pa le ch'ab'al k'iche', chi ke le waqib' wpkaj chak k'o koq le jalajoj taq kib'i le chakunem pa chane': le kajapjatik juch' ch'umil rech le tzij, pa chane' Le lit kotzi'j ruk' ch'ab'al xuquje' tzij, le nuk' etz'ab'al, ri mulq'ab' ch'ab'al, are taq wa' rijalajoj taq chak xb'an kuk' ri ak'alab' k'utb'al re ri uk'ojik ri ch'ab'al pa k'iche' tzij, xa k'u jeri' xuk'usuj k'ut ri kichomanik ri tijoxelab' chirij ri tijonk pa ri nab'e ch'ab'al.

ÍNDICE

Contenido	Página
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco Organizacional:	3
1.2. Análisis Situacional.	14
1.3. Análisis Estratégico.....	23
1.4. Diseño de Proyecto.....	
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	46
2.1 Marco Organizacional	46
2.2 Análisis situacional.....	54
2.3 Análisis Estratégico.....	62
2.4. Diseño del Proyecto	65
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	70
3.1 Título: Estrategias para fortalecer el aprendizaje de lectura en idioma K'iche'.70	
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	70
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	72
3.4 Objetivos... ..	72
3.5 Justificación	73
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente (covid19).....	75
3.7 Plan de actividades	76
CAPÍTULO IV ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	100
CONCLUSIONES	106
Plan de sostenibilidad	107
Anexos.....	108
Apéndice.....	115

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla No.1 Priorización de problema	16
Tabla No.2 Criterios establecidos de punteos.....	17
Tabla No.3 Demandas sociales.	19
Tabla No.4 Demandas institucionales.....	20
Tabla No.5 Demandas sociales.	20
Tabla No. 6 Actores directos.....	21
Tabla No.7 Actores potenciales.	22
Tabla No.8 Análisis de actores.....	22
Tabla No.9 Matriz FODA.....	23
Tabla No.10 Mini-Max.....	24
Tabla No.11 Plan de actividades.....	35
Tabla No.12. Cronograma de actividades.....	39
Tabla No.13 Monitoreo.....	42
Tabla No.14 Criterios de monitoreo	43
Tabla No.15 Evaluación	44
Tabla No.16 Presupuesto	45
Tabla No.17 Plan de actividades.....	76
Tabla No. 19 Plan de sostenibilidad.....	107

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Página
Grafica No.1 Árbol de problema.....	18
Grafica No.2 Mapa de soluciones	31

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS.

Fotografía No. 1. Inicio del lanzamiento, invitación a actores involucrados.	80
Fotografía No. 2. Invitación a actores	80
Fotografía No. 3 Inicia de la Estrategia “Cometas voladoras” Kajupinik Paplo’t	81
Fotografía No. 4. Inicio de la Estrategia “Las Margaritas” Li’t Kotz’i’ij.....	82
Fotografía No. 5. Inicio de la Estrategia “Rompecabezas” Jix Jolomaj	83
Fotografía No. 6. Inicio de la Estrategia “Anillos de sonidos y palabras” Molq’ab’ tzij	83
Fotografía No. 7. Planificación del Lanzamiento	84
Fotografía No. 8. Planificación de la Estrategia “Cometas voladoras” Kajupinik Paplo’t.....	85
Fotografía No. 9. Planificación de la Estrategia “Cometas voladoras” Kajupinik Paplo’t.....	85
Fotografía No. 10. Planificación de la Estrategia “Las Margaritas” Li’t kotz’i’ij	86
Fotografía No. 11. Planificación de la Estrategia “Las Margaritas” Li’t kotz’i’ij	87
Fotografía No. 12. Planificación de la Estrategia de “Rompecabezas” Jix Jolomaj.	88
Fotografía No. 13. Planificación de la Estrategia de “Rompecabezas” Jix Jolomaj	88
Fotografía No. 14. Planificación Anillos Molq’ab’	89
Fotografía No. 15 Planificación Anillos Molq’ab’	90
Fotografía No. 16. Presentación Lanzamiento	91
Fotografía No. 17. Ejecución de la Estrategia de Cometas voladoras	92
Fotografía No. 18. Ejecución de la Estrategia de Cometas voladoras	92

Fotografía No. 19. Ejecución “de la Estrategia Las Margaritas”	93
Fotografía No. 20 Ejecución “de la Estrategia Las Margaritas”	94
Fotografía No. 21 Ejecución de la Estrategias de Rompecabezas	95
Fotografía No. 22 Ejecución de estrategia rompecabezas.....	95
Fotografía No. 23 Ejecución de la Estrategia de los “Anillos”.....	96
Fotografía No. 24 Ejecución de la Estrategia de los “Anillos”.....	97
Fotografía No. 25 Presentación de Rincón de aprendizaje en vídeo	100

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para poder graduarse, el desarrollo de un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El informe se construyó en base a los siguientes elementos. Capítulo uno; Marco organizacional, Diagnóstico Institucional, Indicadores educativos, Antecedentes, Marco Epistemológico, Marco del Contexto Educativo, Marco de Políticas Educativas, Análisis Situacional, Análisis estratégico, Diseño de proyecto. Capítulo dos; Se llevó a cabo una investigación documental. Capítulo tres; diseño del proyecto y plan de actividades. Capítulo cuatro; Análisis y discusión de resultados, conclusiones y plan de sostenibilidad.

Esta oportunidad le permite al estudiante contribuir al mejoramiento de una calidad educativa tomando en cuenta la valoración de la cultura de cada estudiante y fortalecimiento de la interculturalidad al desarrollar la lectura y escritura en dos idiomas en el idioma k'iche' y el español como pilares de la comunicación entre la comunidad y el docente.

El Desarrollo de este Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo con los estudiantes de primer grado de la escuela oficial Rural Mixta Cantón El Agostadero del municipio de San Andrés Sajcabajá, Quiché.

Según investigaciones realizadas en los indicadores educativos demuestran un bajo rendimiento en lectura en idioma K'iche' como lengua materna, en los grados de primero primaria, especialmente en el Área de comunicación y lenguaje L1. Lo que tiene relación con los niveles muy bajo de resultados de lectura obtenidos por las pruebas que aplica MINEDUC.

Dentro del contexto se logró establecer que la mayor parte de la población estudiantil del Centro educativo son Maya hablantes cuya lengua materna es el K'iche', por lo que les cuesta comprender el castellano, otra de las circunstancias es que los docentes que laboran en la escuela son monolingües y no dominan el idioma de los niños, debido a eso existe una barrera idiomática que no le permite al estudiante desarrollar su lengua materna.

Considerando los elementos anteriores se decidió elegir el entorno educativo del área de comunicación y Lenguaje L1 con niños de primer grado.

Al trabajar el DAFO completo se identifica en la Línea de Acción Estratégica la vinculación estratégica en debilidades-oportunidades de la cuarta línea que dice La utilización de la L1 y L2 genera confianza y una buena comunicación entre docente y la comunidad, concuerda con los problemas que se dan en el medio educativo del agostadero, los cuales se dan a causa de la no utilización del idioma materno del estudiante por parte de los docentes que laboran en la escuela.

Por lo que se decide como proyecto: La implementación de Estrategias para fortalecer el aprendizaje de lectura en idioma K'iche'. Con los niños de primer grado.

Las actividades desarrolladas fueron: El Lanzamiento del proyecto, las cometas voladoras, la margarita de sonidos y palabras, el Rompecabezas de animales y los anillos, estas actividades despertaron el interés en los estudiantes y se pudo lograr un resultado muy positivo que contribuyo a la elevación de resultados muy efectivo.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional:

1.1.1. Diagnóstico institucional.

A. Nombre de la escuela: Escuela oficial Rural Mixta.

B. Dirección: Cantón el agostadero del municipio de san Andrés Sajcabajá, Departamento de Quiché.

C. Naturaleza de la institución.

- a. Sector: Oficial.
- b. Área: Rural.
- c. Plan: Diario. (regular)
- d. Modalidad: Monolingüe.
- e. Tipo: Mixto.
- f. Categoría: Pura.
- g. Jornada: Matutina.
- h. Ciclo: Anual.
- i. Junta Escolar: Si.

D. Gobierno Escolar. Si, está conformado por alumnos distinguidos del grado, se encargan de la organización y orden del aula al igual la organización de actividades.

E. Visión y Misión.

a. Visión:

Pretendemos ser una institución formadora de ciudadanos competentes en todos los aspectos de la vida. Una escuela que forme en sus alumnos valores para que tengan un mejor desenvolvimiento en su comunidad así mismo ser una alternativa educativa que propicie cambios favorables en el nivel de logros académicos y el desarrollo de los estudiantes.

b. Misión:

Brindar una educación de calidad para que los estudiantes desarrollen habilidad intelectual, comprensión lectora, expresión oral y escrita y razonamiento matemáticos para aplicarlo en la solución de problemas de la vida cotidiana. Asimismo, inculcarles conocimientos científicos y valores morales y culturales para una mejor convivencia social.

F. Estrategias de abordaje:

Rincones de aprendizaje, cuentos secuenciales, actividades lúdicas, historietas, adivinanzas, poemas cortos, rotulación del aula, sopa de letras, técnicas grupales, periódicos murales, tendederos, trabajos cooperativos, instrumentos de evaluación, Lista de cotejo, escala de rango, rubricas.

G. Modelos educativos: Aprendizaje significativo, constructivismo, el aprendizaje basado en competencias.

H. Programas que actualmente están desarrollando: Leer juntos, aprender Juntos, programas de alimentación, gratuidad, útiles escolares, valija didáctica.

Todos estos programas son muy importantes y fundamentales ya que vienen a beneficiar especialmente a los niños en edad escolar.

I. Proyectos desarrollados: Agua para la gente, construcción de aulas, agua potable, remodelación de la Escuela, sanitarios.

1.1.2. Indicadores educativos:

A. De contexto:

a. Rango por edades.

La población del municipio de San Andrés Sajcabajá de acuerdo a la gráfica del sistema de indicadores educativos arroja datos de la población de 25-29 años a 65 y 69 en donde llama la atención que el rango de edad de 25 a 29 años es de 85,000 hombres y 91,000 mujeres y las edades de 65 a 69 también cifras altas de 35,000 y 41,000 entre hombres y mujeres al contrario de los rangos que van de 30-34 a 60-64 los cuales manifiestan cantidades de entre 15,000 y 30,000 habitantes es decir que esos rangos intermedios hubo una disminución de población.

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos. En cuanto al índice de desarrollo humano según gráfica de los años 2006 al 2014 se mantiene en 0.50, esta cifra según la gráfica que marca las mismas fechas, pero marcada en cantidad de ingresos económicos establece que a partir del 2017 el salario era de 2000 quetzales el cual a partir de ese año fue en aumento.

Esta hace ver que el IDH es regular en nuestro país, sin embargo, la gráfica no marca áreas rurales que es donde la pobreza y las pocas oportunidades se manifiestan. Esta grafica hace ver que los componentes que contiene el IDH como sector salud, educación se encuentra en constante evolución en la prestación de servicios, pero la realidad es totalmente contraria.

B. Indicadores de recursos.

a. Cantidad de alumnos matriculados.

Para el municipio de san Andrés Sajcabajá área rural entre hombre y mujeres es de 3943 área urbana entre hombres y mujeres 464 haciendo un total de hombres

de 2301 y total mujeres de 2106 haciendo el total entre hombres y mujeres y entre las dos áreas de 4407.

- b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles en promedio son:

En el sector público es de 17.88 y el sector privado es de 7.63. Haciendo el total de 17.56 por grado. La cantidad de docentes distribuidos por grado en el sector público es de urbana 18 y rural 225 total 243.

- c. Relación alumno/docente.

En la gráfica se visualiza que ha venido en descenso de 30 alumnos para abajo.

- d. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

La cantidad de docentes asignados para este centro de educativo es de 2 docentes.

C. Indicadores de proceso.

- a. Asistencia de los alumnos.

- i. De acuerdo a la operación aplicada en regla de tres donde los componentes son:

$$24 \times 100 = \frac{2400}{28} = 85.71$$

28

- b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase:

Asistencia de un 85.71% de estudiantes diarios en cuanto al cumplimiento de días de clases Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. Según el libro de asistencia de la escuela oficial rural mixta cantón el agostadero para el 2018 se cumplió con los 180 días.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza:

Educación bilingüe se establece en ladinos total 13 y mayas 15 total 28.

d. Disponibilidad de textos y materiales:

Se puede interpretar que en la EORM de agostadero predomina el idioma k'iche'. La disponibilidad de libros ha sido un 50% de textos los que han llegado al establecimiento, lo cual indica que libros no han llegado para todos los niños.

e. Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. La EORM de cantón agostadero si cuenta con organización de padres de familia que si cumplen su función en un 75%. Así como organización COCODES.

D. de resultados de escolarización

a. Escolarización Oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario. La grafica extraída del sistema de indicadores educativos indica que del 2015 al 2016 se elevó la escolarización a 30 niños de cada cien, en el 2017 descendió a 20 niños y 2018 se elevó a 25 niños de cada cien de la matrícula escolar este indicador toma cifras de 2015 al 2019 y precisamente coloca al 2019 con 28 niños matriculados y al 2017 con la suma más baja con 23.

b. La escolarización por edades simples.

Que es la incorporación a primaria en edad esperada a nivel municipal estas cifras de acuerdo edades de 6 a 14 años se mantiene en porcentajes regulares de 53.7%. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años, la proporción de niños con siete años que ingresan a la escuela es de 66.11%.

c. Sobre edad.

La grafica indica cifras por grado; totales para primer grado 35.339, para segundo 32.066, para tercero 28.925, para cuarto 26.151, para quinto 23.938 y para sexto 21.768 haciendo un total de 168.187.

d. Tasa de Promoción Anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año. Indica que los alumnos promovidos un total entre hombres y mujeres de 1.812, la tasa de escolarización total entre hombres y mujeres de 85.11% haciendo una inscripción total de 4.111 de Promoción anual.

e. Fracaso escolar:

La grafica toma como referencia del 2015 al 2018, en donde se visualiza al 2015 como el año más alto con un 30 % de ahí viene en descenso al 2018 con 10%.

f. Conservación de la matrícula.

A nivel municipal según la gráfica de indicadores educativos es de 62% de conservación de matrícula.

g. Finalización de nivel.

La gráfica indica a la finalización de ciclo escolar desde el año 2015 al 2018 un 100% de promovidos.

h. Repitencia por grado o nivel:

Para este indicador establece cifras por año en el 2015 de 6.25% entre hombres y mujeres, en el 2016 3.03 entre hombres y mujeres, para el 2017 2.78% entre hombres y mujeres, para el 2018 17.39% entre hombres y mujeres; lo que hace notar al 2018 con mas repitencia.

i. Deserción por grado o nivel.

Establece total en 2015 de 18.18% 2016 de 30.56% 2017 de 0% y 2018 de 0%.

j. Resultados de aprendizaje:

- i. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.
- ii. Resultado por Sector: la gráfica indica un resultado negativo del 20% de efectividad para primer grado.
- iii. Resultados por Área: área rural 50% y urbana de 50%.
- iv. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.
- v. Resultados por sector: establece 100% y 50% entre hombres y mujeres.
- vi. Resultados por área: urbana 100% rural 100%.
- vii. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º)
- viii. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.
- ix. Resultados por Sector: se visualizan porcentajes de 30 %, 20% 10% y 0% en cuanto a los resultados por área urbana 40% y rural 40%

k. Matemáticas:

- i. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. Los porcentajes en el sector oficial de 40% hombres y 20% mujeres.
- ii. Resultados de Matemáticas: *Tercer Grado Primaria (3º)* Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

- iii. Por área: rural 50% urbana%50% sector oficial 40% y 20%.
- iv. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas: resultados por sector: oficial 40% y 20%.
- v. Resultados por área de 50% y 50%.
- vi. Resultados por Sector.

1.1.3. Antecedentes.

La escuela de cantón el Agostadero desde algunos años ha venido buscando la forma de superar los obstáculos que culturalmente se han marcados por la historia combatiendo la discriminación y fomentando la equidad de género, los recursos asignados para el centro educativo han sido limitados en cuanto mobiliario escolar, no así para la dotación de los programas de apoyo, en el contexto los padres de familia que son campesinos en un cien por ciento, han tomado conciencia de la importancia de la educación de sus hijos.

De acuerdo al análisis que se realizó de los indicadores educativos del sistema correspondiente se visualiza una problemática bastante delicada, ya que se observan cifras muy bajas y otras muy altas según sea el caso, principalmente los porcentajes sobre el desarrollo de la competencia lectora, esto ha venido a fortalecer el apoyo a la escuela, sus programas y funcionamiento en general, así como la asistencia de los niños a la escuela en donde se imparte una enseñanza que busca fortalecer el aprendizaje integral del niño.

Los resultados de aprendizaje no han sido del todo alentadores porque siempre existen casos de niños repitentes, insistentes, ausentes, etc. Algo me merece ser analizado es que los niños se observan que son el cien por ciento de etnia K'iche' y por lo tanto su lenguaje es maya, por lo que debería recibir clases en su idioma para garantizar un aprendizaje más integral y efectivo.

1.1.4. Marco Epistemológico:

El marco epistemológico marca la relación que existe entre el conocimiento que se tiene de la cultura de acuerdo a las acciones que se realizan en el que hace social y todo el saber que percibe el niño y el conocimiento que ha sido comprobado es decir en las corrientes pedagógicas que establecen proceso de como el niño aprende, esta unión hace que la pedagogía aproveche esos factores para tener mejores logros en al aprendizaje de los niños, enmarcan factores que influyen como los que se muestran a continuación.

A. Circunstancias históricas

Desde hace tiempos el idioma es utilizado como un instrumento de comunicación entre los diferentes grupos de personas, cuando el idioma es hablado en la localidad pero cuando pasa a ser un segundo idioma es una barrera porque causa división entre los que entiende y los que no comprende dicho idioma, según investigaciones realizados por expertos en el tema opinan que al hablar la lengua materna se comprenden mejor el mensaje, por supuesto que cuando el docente domina el idioma del niño hay una mejor confianza y se genera lo que es la buena comunicación.

B. Circunstancias psicológicas

Al no dominar un idioma causa problemas en el niño porque muchas veces no entiende lo que se está transmitiendo y esto hace que se desanima, presenta problemas emocionales y conductuales de los cuales trastorna el aprendizaje del alumno, también puede sufrir de ciertas dificultades para aprender otros idiomas.

Por ello para la enseñanza de un idioma nuevo es necesario buscar diferentes estrategias para no provocar problemas emocionales en los estudiantes, se debe emplear estrategias como lecturas de cuentos y libros, adaptados a su edad y con temas de contenidos que despierten el interés de los niños, según sus gustos y preferencias, es una gran aliada para el aprendizaje de una nueva lengua.

Además, mejora la competencia comunicativa de los niños y constituye una de esas actividades lúdicas que hacen que aprende un nuevo idioma.

C. Circunstancias sociológicas.

Se sabe que los factores sociales son todos aquellos que se encuentran en el ambiente del estudiantes como lo son la familia, la escuela los amigos y otras clase de factores que ejercen presión en el estudiante y que influyen dentro de su círculo personal, y esto puede ser positivos o negativos en el aprendizaje de un idioma ya que la forma en cómo hablan en la comunidad así aplica en la vida cotidiana con quienes se comunican, por lo que le dificulta aprender correctamente un nuevo idioma, ya en la familia se aplica mucho el lenguaje coloquial por lo que puede obstaculizar el aprendizaje de un segundo idioma, ya él está muy acostumbrado a ese lenguaje le cuesta dominarse así mismo.

D. Circunstancias culturales: Factor cultural.

Los factores culturales están conformados por el conjunto de normas, reglas, costumbres, lenguaje, vestimenta y hábitos que el individuo ha adquirido como parte de su formación en una determinada comunidad étnica. En este sentido el lenguaje y la forma de conducirse del estudiante en el centro educativo de acuerdo a su cultura, pueden incidir en gran manera en su formación en su idioma.

1.1.5. Marco del contexto educacional.

En la actualidad se transita por un supuesto cambio en la forma de enseñar, el cual ha venido a regir metodologías que animan a enseñar al niño a pensar, a utilizar procesos para llegar a un aprendizaje el cual se auxilia de recursos más concretos y menos teóricos; en ese traspaso pedagógico de ideas está el estudiante del área rural que vive en extrema pobreza y que ve a la escuela como una ventana a nuevas experiencias, experiencias diferentes a las que obtiene en un medio precario y carente de oportunidades, medio donde quizás no come adecuadamente, no recibe el amor de padres adecuado, donde mentalmente se siente inferior por no tener zapatos ni ropa nueva, este niño en ese ambiente

escolar espera con ansias, con expectativa algo novedoso, o quizás un gesto algo amable, algo comprensivo para olvidar su realidad por unos minutos.

Por otro lado, el docente que no tiene vocación y que aunado a eso no domina la metodología de las nuevas tendencias de aprendizaje, por otro lado, indicadores que difieren mucho de la realidad, por otro lado, un sistema que lleva libros fuera de contexto y que trata de impulsar métodos copiados de otros países. La realidad de nuestro sistema educativo es esa, la realidad es muy preocupante y es a través de proyectos educativos como los que se impulsa, bien aplicados que podemos contribuir a ese cambio tan esperado.

A. Selección del entorno educativo a intervenir.

Datos de indicadores educativos establecen que a nivel de municipio el 90% de la población estudiantil es maya hablante, indicador que muestra la necesidad de una educación equitativa, donde el idioma materno del estudiante sea una utilizado para que exista una mejor comunicación, una convivencia pacífica entre los estudiantes y docentes, asimismo que se genere un ambiente de confianza entre los sujetos de la educación, pero sobre todo un buen aprendizaje basado en la fácil comprensión.

Para el desarrollo del presente proyecto se toma como centro de la aplicación la Escuela Oficial Rural Mixta de cantón el agostadero ya que las características que presenta en cuanto a contexto, rasgos geográficos y aspectos educativos que visualiza que es aquí donde se puede aportar al proceso de enseñanza aprendizaje a través de dicho proyecto.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas.

La educación es un derecho que todos los Guatemaltecos tiene según la constitución política de la república por lo tanto la escuela pública precisamente cumple con proveer educación a todas las personas sin discriminación alguna, ni de género ni cultura, ni de ninguna otra forma de exclusión social. El estado instituye las políticas educativas las cuales pretenden garantizar el cumplimiento

precisamente de ese derecho específicamente el área de la educación, estas políticas son:

- A. Cobertura: Pretende incrementar la cobertura en todos los niveles.
- B. Calidad: Pretende promover un sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.
- C. Modelo de gestión: Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- D. Recurso humano: Pretende garantizar la formación idónea del nuevo personal.
- E. Educación bilingüe multicultural e intercultural: Pretende fortalecer la educación bilingüe.
- F. Aumento de inversión educativa: Pretende el incremento de la inversión presupuestaria.
- G. Equidad: Pretende garantizar una educación de calidad que demandan los cuatro pueblos especialmente los grupos más vulnerables.
- H. Fortalecimiento institucional y descentralización: Pretende fortalecer el sistema institucional del sistema educativo.

Cada una de las políticas creadas en el marco de la institucionalidad y mejora de las acciones que se realizan en todo el ámbito educativo tiene sus objetivos estratégicos planteados, pero lamentablemente hay una distancia muy notoria entre lo que establecen las políticas y lo en verdad se cumple en y se aplica en las escuelas en este caso en la Escuela de cantón El agostadero.

1.2. Análisis Situacional.

Para tener conocimiento del espacio donde se ejecuta el proyecto de mejoramiento educativo, identificando los agentes internos y externos, para buscar posibles soluciones.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

Dentro del entorno educativo del establecimiento elegido para la aplicación de proyecto de mejoramiento educativo fue necesario encaminar acciones para determinar los problemas más relevantes.

- A. Desinterés de los padres de familia en la educación de sus hijos
- B. La falta de estrategias para fortalecer el aprendizaje lectura en idioma Kiché.
- C. Dificultades en razonamiento lógico matemática
- D. Falta de atención
- E. Discriminación etnia
- F. Migración
- G. Fracaso escolar
- H. Repotencia
- I. Ausencia de valores
- J. pobreza
- K. Deserción escolar
- L. Desinterés de los alumnos
- M. Dificultad en el aprendizaje de la lectura
- N. Ausentismo
- O. Problemas de memoria.

1.2.2. Selección de problema prioritario.

Para la detección de problemas en el entorno educativo fue necesaria la intervención de los padres de familia y miembros del concejo de padres de familia los que tienen el conocimiento real de las dificultades que se tienen en el entorno.

Tabla No.1 Priorización de problema.

Problemas	Criterios			Subtotal 1 (a-e)			Criterios		Subtotal 2 (f-g)	(subtotal 1 x subtotal 2) total
	A - magnitud y	B - tendencia	C-modificable	D -tiempo	E - registro		F - interés	G - competencia		
Desinterés de los padres de familia en la educación de sus hijos	2	2	1	1	0	6	1	1	2	8
La falta de estrategias para fortalecer el aprendizaje en idioma k'iche'.	2	2	2	2	1	9	1	1	2	11
Dificultades en razonamiento lógico matemática	2	2	1	1	1	7	1	1	2	9
Falta de atención	1	1	1	1	0	4	1	0	1	5
Discriminación etnia	1	1	1	1	1	5		1	1	7
Migración	1	1	1	0	0	3	1	1	2	5
Fracaso escolar	1	1	1	0	0	3	1	0	1	4
Repotencia	2	2	0	0	2	6	0	0	0	6
Ausencia de valores	1	2	1	1	2	7	1	1	2	9
Pobreza	2	2	0	0	2	6	0	0	0	6
Deserción escolar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
Desinterés de los alumnos	1	1	1	1	1	5	1	2	3	8
Dificultad en el aprendizaje de la lectura	2	1	2	1	2		2	0	2	10
Ausentismo	2	2	1	0	2	7	0	0	0	7
Problemas de memoria	2	2	2	1	1	8	1	1	2	10

Fuente: Elaboración propia.

La anterior tabla de priorización se maneja de acuerdo a criterios establecidos y puntajes que se asignan de acuerdo al impacto y relevancia que tiene cada uno de los problemas enlistados.

Tabla No.2 Criterios establecidos de punteos.

Criterio	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

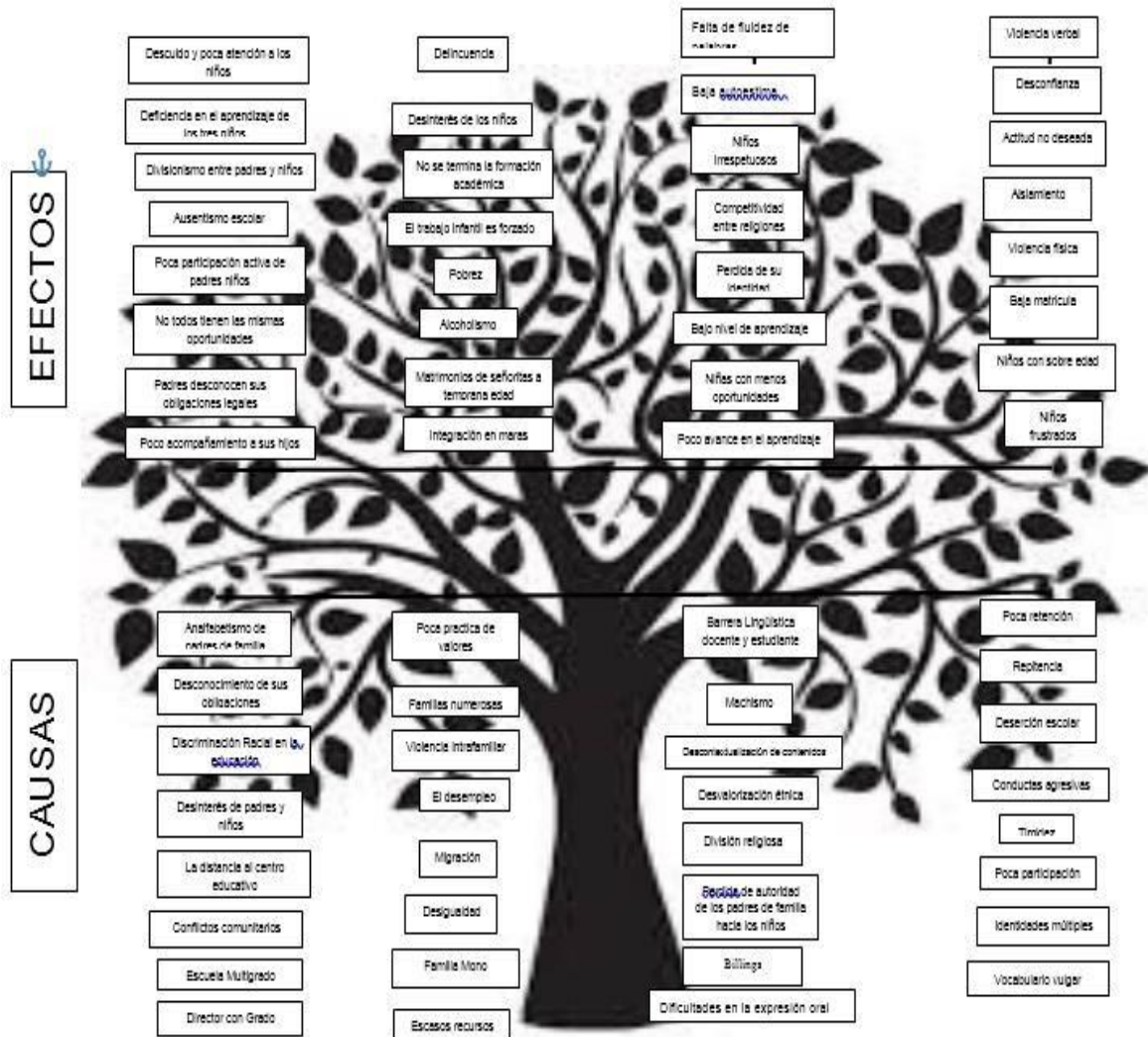
Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a las reuniones llevadas a cabo con padres de familia y otros actores se pudo realizar un análisis de los problemas que son más impactantes en el medio educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón el agostadero y por medio de la tabla de priorización para valorar la trascendencia de cada uno de los aspectos se determinó después de hacer el análisis que el problema a intervenir es La falta de materiales para la lectoescritura del idioma materno.

1.2.3. Análisis del problema.

Teniendo el análisis de la tabla de priorización donde se extrajo el nombre del problema más relevante como lo es la falta de materiales para la lectoescritura del idioma materno se procede a realizar el árbol de problemas para analizar sus causas y las consecuencias que puede provocar.

Grafica No. 1 Árbol de problemas.



Fuente: Elaboración propia.

La falta de estrategias para fortalecer el aprendizaje de lectura en idioma K'iche' es una de las causas que frena el aprendizaje de la lectoescritura aunado a que el docente no habla el idioma por lo que las clases se dan en castellano y evidentemente se dificulta más la comprensión de los estudiantes, por lo que se hace más necesario impulsar el proyecto dentro del establecimiento.

1.2.4. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales: Con el propósito de conocer las demandas relacionadas al tema de la falta de estrategias para fortalecer el aprendizaje de lectura en idioma K'iche' se realizó una reunión con los docentes del establecimiento con el fin de comentar y sistematizar algunas demandas educativas que se tienen visualizando tres perspectivas. Social, institucional y poblacional.

A. Demandas sociales.

Tabla No.3 Demandas sociales.

Guatemala	Quiché	San Andrés Sajcabajá
<p>Educación: poca cobertura educativa.</p> <p>Infraestructura: Carencia de vivienda.</p> <p>Salud: escasos de medicamentos.</p> <p>Seguridad carencia de seguridad a nivel nacional.</p> <p>Pobreza: migración por falta de oportunidad de trabajo.</p>	<p>Textos descontextualizados.</p> <p>Poca oportunidad de trabajo para la sociedad quichelense.</p> <p>Mucha mortalidad infantil. Matrimonios de temprana edad.</p> <p>Explotación infantil.</p>	<p>Migración constante de la población.</p> <p>Poca asistencia de los niños en las escuelas.</p> <p>Falta de recursos económicos para culminar una carrera.</p> <p>Poca atención para los niños con necesidades diferentes.</p> <p>Ausencia de autoridad de los padres de familia hacia la educación de sus hijos.</p>

Fuente: Elaboración propia.

B. Demandas institucionales.

Tabla No.4 Demandas institucionales.

Guatemala	Quiché	San Andrés Sajcabajá.
<p>MINEDUC: programas existentes pero que no se llevan a la práctica.</p> <p>Congreso de la república: no se llevan a cabo las leyes que benefician a la sociedad.</p> <p>Gobernación: selección inadecuada del personal de seguridad enviados en cada departamento.</p> <p>ONGS: gubernamentales y no gubernamentales, poco apoyo de estos en los programas que benefician a la educación.</p> <p>Ministerio de salud: infraestructura en mal estado y con falta de equipos médicos para la buena atención de la sociedad.</p>	<p>Dirección departamental de educación bilingüe: no le dan importancia al idioma de los estudiantes.</p> <p>Academia de lenguas de Guatemala: no hay capacitación a docentes para desarrollar las 4 habilidades pertinentes.</p> <p>DIGEMOCA: no hay un control adecuado de los programas de apoyo.</p> <p>PNC: Incumplimiento de funciones.</p> <p>Ministerio de trabajo: personal contratado por conveniencia.</p>	<p>Coordinación distrital: no cumple con la supervisión respectiva.</p> <p>Municipalidad: no todas las comunidades son beneficiadas con los proyectos.</p> <p>SINAI: no tienen experiencias innovadoras para orientar la labor docente.</p> <p>Centro de salud: no hay doctores con vocación de servicio.</p> <p>Policía nacional civil: poca seguridad en la población.</p>

Fuentes: Elaboración propia.

C. Demandas poblacionales.

Tabla No.5 Demandas sociales.

Demandas poblacionales
<ol style="list-style-type: none"> 1. Padres de familia analfabetos 2. Falta de apoyo de los padres hacia sus hijos en la formación académica. 3. Aumento de la drogadicción y alcoholismo. 4. Migración por falta de oportunidad de trabajo. <p>Ausencia de valores culturales en la formación de los niños por parte de los padres de familia</p>

Fuente: Elaboración propia.

Se observa que hay una relación entre las demandas de la población y las demandas sociales ya que la educación es fundamental, así como la dotación de recursos, capacitación efectiva a docentes.

1.2.5. Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

También es necesario que se identifiquen los actores que intervienen tanto el proceso educativo como los que interviene en la formulación y aplicación de mejoramiento educativo.

Tabla No. 6 Actores directos.

Tipo de actor		Influencia		Criterios o atributos					
		Alta	Baja	C1	C2	C3	C4	C5	C6
No	Directos								
01	Estudiantes de primer grado nivel primario.	X		X				X	
02	Docente de grado.	X		X			X		
03	Director del establecimiento.	X		X		X	X		
04	Organización de padres de familia.	X		X		X			
05	Coordinador distrital.	X		X	X	X			
06	Padres de familia.	X				X			
07	Docentes de grados superiores	X		X		X			X
08	Asesor pedagógico	X		X		X			
No	Indirectos								
01	Organizaciones comunitarias		X		X	X	X		
02	Grupos religiosos		X						
03	Compañeros de la escuela		X				x		
04	Familiares de niños		X						X
05	Comunidad educativa		X				X		X
06	Promotor de salud		X						
07	Alcalde municipal		X				X		

Fuente: Elaboración propia.

A. Identificación de actores potenciales.

Tabla No.7 Actores potenciales.

No	Tipo de actor	Influencia		Criterios o atributos.					
		Alta	Baja	C1	C2	C3	C4	C5	C6
	Potenciales								
01	Director del establecimiento.	X		X		X	X		
02	Licenciados del PADE/D	X		X		X			
03	Docente de grado.	X		X		X	X		
04	Organizaciones no gubernamentales.	X		X					
05	Padres de familia.	X		X		X			
06	Consejo de padres de familia	X		X		X			
07	Asesores pedagógicos	X			X				
08	Técnicos de campo	X		X					
09	Promotores de salud	X			X	X			X
10	Alcalde municipal	X		X		X	X		

Fuente: Elaboración propia.

C. Análisis de fuerza de los actores indirectos y potenciales.

A continuación, se hace el análisis de la relación que tienen los actores y su capacidad para unificar esfuerzos, metas, recursos y planes para promover el plan de mejoramiento educativo.

Tabla No.8 Análisis de actores

No	Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas.
1	Estudiante de primer grado	Asimilar aprendizajes de todas las fuentes.	Aplicación de mitologías innovadoras de aprendizaje.	Implementar acciones moderas y materiales novedosos.
2	Profesor de grado	Promotor de aprendizajes utilizando nuevas y motivadoras acciones.	Aprovechar los espacios e intervenciones de actividades con nuevas propuestas de aprendizaje.	Investigador y promotor de nuevos proyectos. Propone acciones de trajo comunitario.

3	Coordinador distrital	Promueve capacitaciones y talleres de aprendizaje y nuevas experiencias a docentes.	Promueve cambios sustanciales en el proceso de aprendizaje Nuevas metodologías	Escucha problemas existentes y busca soluciones.
4	Director del establecimiento.	Guía y orienta los procesos educativos hacia el cumplimiento de las metas y objetivos.	Promueve trabajo en equipo, delega, pero también responsabilidades, da acompañamiento.	Velar por el cumplimiento de trabajo de su personal, con el fin de mejorar la calidad educativa.

Fuente: Elaboración propia.

1.3. Análisis Estratégico.

Después del proceso de aplicación y selección por medio de tabla de priorización del cual se deriva el problema elegido se procede a hacer el análisis por medio de las técnicas de FODA y el MINIMAX para formular líneas de acción y posibles proyectos.

1.3.1. Matriz DAFO o FODA.

Tabla No.9 Matriz FODA

Debilidades	Amenazas
1. Falta de metodología contextualizada. 2. Docente multigrado. 3. Poco interés de los niños en el aprendizaje de la I1 y I2. 4. Falta de guías para el desarrollo de habilidades en la I1 y I2. 5. Barrera idiomática. 6. Falta de motivación por parte de los docentes. 7. Racismo 8. Vocabulario vulgar. 9. Ausentismo de los estudiantes 10. Poco tiempo.	1. Falta de textos 2. Desinterés de los padres de familia 3. Discriminación etnia 4. Migración constante 5. Ausencia de valores culturales 6. Padres de familia analfabetos. 7. Desinterés de autoridades educativas. 8. Falta de apoyo de ONGS expertos en la materia. 9. Falta de concientización a los padres de familia sobre la importancia de saber dos o más idiomas. 10. Divisionismo comunitario.
Fortalezas	Oportunidades
1. Aplicación de diferentes técnicas 2. Niños que dominan la I1 y I2 3. Actualización docente 4. Charlas a padres de familia. 5. Espacio suficiente para realizar diferentes actividades lúdicas. 6. Apoyo con recursos tecnológicos	1. Acompañamiento pedagógico. 2. Diseñar una guía. 3. Padres escolarizados. 4. Reuniones constantes con padres de familia. 5. Buena comunicación del docente con la comunidad. 6. Bilingüismo comunitario.

7. Contar con un curriculum por pueblos. 8. Establecimiento propio 9. Accesible 10. Apoyo de ONGS.	7. Apoyo de OPFS 8. Apoyarse con recursos naturales propios de la comunidad. 9. Involucramiento de los padres de familia en el proceso aprendizaje. 10. Asesorarse con instituciones especializados en el manejo de la l1 y l2.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia.

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No.10 Mini-Max

Fortalezas y oportunidades	fortalezas y amenazas
F1. Aplicación de diferentes técnicas 01. Diseñar una guía. F2. Niños que dominan la L1 y L2 02. Bilingüismo comunitario. F3. Actualización docente 03. Apoyarse con recursos propios de la comunidad F4. Charlas a padres de familia. 04. Padres escolarizados. 05. Reuniones constantes con padres de familia. F6. Buena comunicación del docente con la comunidad. 07. Involucramiento de los padres de familia en el proceso aprendizaje. 08. Apoyo de OPFS F5. Espacio suficiente para realizar diferentes actividades lúdicas. F6. Apoyo con recursos tecnológicos F7. Contar con un curriculum por pueblos. 07. Acompañamiento pedagógico. F8. Establecimiento propio F9. Accesible F10. Apoyo de ONGS. 010. Asesorarse con Instituciones especializadas en el manejo de la L1 y L2.	F1. Aplicación de diferentes técnicas A1. Falta de textos. F2. Niños que dominan la L1 y L2 F3. Actualización docente. A2. Falta de concientización a los padres de familia sobre la importancia de saber dos o más idiomas. F4. Charlas a padres de familia. A3. Desinterés de los padres de familia A4. Migración constante. A5. Divisionismo comunitario. F5. Espacio suficiente para realizar diferentes actividades lúdicas. A6. Discriminación etnia F6. Apoyo con recursos tecnológicos. A 7. Ausencia de valores culturales A8. Padres de familia analfabetos. F7. Contar con un curriculum por pueblos. F8. Establecimiento propio A9. Desinterés de los padres de familia F9. Accesible F10. Apoyo de ONGS. A10. Falta de apoyo de ONGS expertos en la materia.

Debilidades y oportunidades	Debilidades y amenazas
OD1. Falta de metodología contextualizada. O1. Apoyarse con recursos naturales propios de la comunidad. D2. Docente multigrado. O2. Acompañamiento pedagógico. D3. Poco interés de los niños en el aprendizaje de la L1 y L2. O3. Apoyarse con recursos naturales propios de la comunidad. D4. Falta de guías para el desarrollo de habilidades en la L1 y L2. O4. Diseñar una guía. D5. Barrera idiomática. O5. Bilingüismo comunitario. D6. Falta de motivación por parte de los docentes. O6. Asesorarse con Instituciones especializadas en el manejo de la L1. D7. Racismo D8. Vocabulario vulgar. O7. Padres escolarizados. D9. Ausentismo de los estudiantes O8. Buena comunicación del docente con la comunidad. O9. Reuniones constantes con padres de familia. D10. Poco tiempo. O10. Involucramiento de los padres de familia en el proceso aprendizaje. 10. Apoyo de OPFS.	D1. Falta de metodología contextualizada. A1. Falta de textos. D2. Docente multigrado. D3. Poco interés de los niños en el aprendizaje de la L1 y L2. O2. Migración constante O3. Padres de familia analfabetos. D4. Falta de guías para el desarrollo de habilidades en la L1 y L2. A4. Desinterés de autoridades educativas. A5. Falta de apoyo de ONGS expertos en la materia. D5. Barrera idiomática. D6. Falta de motivación por parte de los docentes. A6. Falta de concientización a los padres de familia sobre la importancia de saber dos o más idiomas. D7. Racismo A7. Discriminación etnia D8. Vocabulario vulgar. A8. Ausencia de valores culturales D9. Ausentismo de los estudiantes A9. Desinterés de los padres de familia A10. Divisionismo comunitario. D10. Poco tiempo.

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3. Vinculación Estratégica.

La vinculación se hace con el fin de visualizar las relaciones que se dan entre las fortalezas y oportunidades, fortalezas y amenazas y buscar las posibles soluciones al problema.

A. Fortalezas y oportunidades

- a. 1/1. La aplicación de diferentes técnicas y diseño de una guía facilita el aprendizaje de los estudiantes.
- b. 2/3. Cuando el docente es actualizado se apoya con recursos propios de la comunidad.
- c. 3/2. El bilingüismo comunitario les permite a los niños a tener una mejor fluidez en la L1 y L2.
- d. 4/4. La realización de reuniones constantes con padres de familia mejora la buena comunicación del docente con la comunidad.
- e. 5/7. El acompañamiento pedagógico favorece el desarrollo del currículo por pueblos.

B. Fortalezas y amenazas

- a. 1/1. La aplicación de diferentes técnicas ayuda en la fluidez del idioma como medio de enseñanza.
- b. 2/A1. La falta de textos en el idioma de la región obstaculiza el aprendizaje de la L1 y L2.
- c. 3/4. Charlas con padres de familia para concientizarlos sobre la importancia del idioma como elemento importante en la enseñanza aprendizaje.
- d. 4/5. Contar con espacio suficiente dentro del establecimiento permite la realización de diferentes actividades para retroalimentar el idioma como medio de aprendizaje.
- e. 5/10. El apoyo de ONGS especializados es importante para fortalecer la L1 y la L2.

C. Debilidades y oportunidades

- a. 1/1. La falta de motivación de los docentes no permite el desarrollo del idioma como pilar que enlaza la comunicación.
- b. 2/1. Utilizar los recursos propios de la comunidad facilita el aprendizaje de la L1 y L2.

- c. 3/2. Contar con padres escolarizados contribuyen en el fortalecimiento del idioma como medio de enseñanza.
- d. 4/7. La utilización de la L1 y L2 genera confianza y una buena comunicación entre docente y la comunidad.
- e. 5/10. Al involucrar a padres de familia en el proceso aprendizaje de los niños y niñas contribuye en el mejoramiento del idioma como medio de enseñanza de aprendizaje.

D. Debilidades y amenazas

- a. 1/6. La falta de motivación de los docentes no permite el desarrollo del idioma como pilar que enlaza la comunicación.
- b. 2/. El racismo no permite la utilización de dos idiomas en la labor docente.
- c. 3/7. La discriminación etnia permite la desvalorización de los idiomas como medio de enseñanza.
- d. 4/8. El desarrollo de un vocabulario vulgar obstaculiza el uso de la L1 y L2.
- e. 5/8. La ausencia de valores culturales no permite utilizar otros idiomas como elemento importante en el aprendizaje.

1.3.4. Líneas de acción estratégica.

A. Fortalezas y Oportunidades

- a. 1/1. La aplicación de diferentes técnicas y diseño de una guía facilita el aprendizaje de los estudiantes.
- b. 2/3. Cuando el docente es actualizado se apoya con recursos propios de la comunidad.
- c. 3/2. El bilingüismo comunitario les permite a los niños a tener una mejor fluidez en la L1 y L2.
- d. 4/4. La realización de reuniones constantes con padres de familia mejora la buena comunicación del docente con la comunidad.

- e. 5/7. El acompañamiento pedagógico favorece el desarrollo del curriculum por pueblos.

B. Fortalezas y Amenazas

- a. 1/1. La aplicación de diferentes técnicas ayuda en la fluidez del idioma como medio de enseñanza.
- b. 2/A1. La falta de textos en el idioma de la región obstaculiza el aprendizaje de la L1 y L2.
- c. 3/4. Charlas con padres de familia para concientizarlos sobre la importancia del idioma como elemento importante en la enseñanza aprendizaje.
- d. 4/5. Contar con espacio suficiente dentro del establecimiento permite la realización de diferentes actividades para retroalimentar el idioma como medio de aprendizaje.
- e. 5/10. El apoyo de ONGS especializados es importante para fortalecer la L1 y la L2.

C. Debilidades y Oportunidades

- a. 1/1. La falta de motivación de los docentes no permite el desarrollo del idioma como pilar que enlaza la comunicación.
- b. 2/1. Utilizar los recursos propios de la comunidad facilita el aprendizaje de la L1 y L2.
- c. 3/2. Contar con padres escolarizados contribuyen en el fortalecimiento del idioma como medio de enseñanza.
- d. 4/7. La utilización de la L1 y L2 genera confianza y una buena comunicación entre docente y la comunidad.
- e. 5/10. Al involucrar a padres de familia en el proceso aprendizaje de los niños y niñas contribuye en el mejoramiento del idioma como medio de enseñanza de aprendizaje.

D. Debilidades y Amenazas

- a. 1/6. La falta de motivación de los docentes no permite el desarrollo del idioma como pilar que enlaza la comunicación.
- b. 2/. El racismo no permite la utilización de dos idiomas en la labor docente.
- c. 3/7. La discriminación etnia permite la desvalorización de los idiomas como medio de enseñanza.
- d. 4/8. El desarrollo de un vocabulario vulgar obstaculiza el uso de la L1 y L2.
- e. 5/8. La ausencia de valores culturales no permite utilizar otros idiomas como elemento importante en el aprendizaje.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Fortalezas y oportunidades

- a. Diseñar una guía que contenga diferentes técnicas que facilite la fluidez y comprensión lectora.
- b. Realización de Charlas con padres de familia para concientizarlos sobre la importancia del idioma.
- c. Pedir apoyo a instituciones especializados en educación bilingüe para implementar diplomados que facilita el desarrollo de la lengua.
- d. Elaborar un cuadernillo que contenga cuentos y ejercicio de comprensión lectora para desarrollar un bilingüismo fluido en los estudiantes.
- e. Realizar reuniones constantes en la institución educativa tomando en cuenta las sugerencias del asesor pedagógico sobre el uso adecuado del curriculum por pueblo.

B. Fortalezas y amenazas

- a. Realizar charlas sobre la aplicación de diferentes técnicas para mejorar la fluidez del idioma.
- b. Estrategias para el aprendizaje de lectura en idioma Kiché.
- c. Crear escuelas de padres de familia para concientizarlos sobre la importancia del idioma como elemento importante en la enseñanza y aprendizaje.
- d. Organizar diferentes actividades para retroalimentar la fluidez de palabras aprovechando el espacio suficiente dentro del establecimiento.
- e. Implementar talleres de educación bilingüe con el apoyo de ONGS especializados en el tema para fortalecer la L1 y la L2 de los niños.

C. Debilidades y Oportunidades:

- a. Implementar metodología contextualizada para mejor la enseñanza aprendizaje de los niños.
- b. Elaboración de rincones de aprendizaje con los recursos propios de la comunidad.
- c. Impartir temas motivadores con padres escolarizados para contribuir en el fortalecimiento
- d. Programar talleres sobre L1 y L2 para el desarrollo lectura y escritura para una buena comunicación.
- e. Realizar capacitaciones con padres de familia para involucrar en el proceso aprendizaje de sus hijos.

D. Debilidades y amenazas:

- a. Organizar círculos de calidad con los docentes periódicamente para compartir experiencias y así motivarlos sobre la importancia del lenguaje como pilar que enlaza la comunicación.
- b. Realizar foros para eliminar los prejuicios racistas sobre la utilización de dos idiomas.

- c. Desarrollas talleres sobre valores para disminuir la discriminación etnia en la enseñanza aprendiza de la L1 y L2.
- d. Implementar campañas de lectura para fortalecer un vocabulario adecuado y la fluidez en la L1 y L2.
- a. Organizar actividades de mercaditos promocionando los valores y los idiomas como elemento importante en el aprendizaje.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar.

Grafica No.2 Mapa de soluciones.



Fuente: Elaboración propia.

1.4. Diseño del proyecto.

1.4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Estrategias para fortalecer el aprendizaje de lectura en idioma K'iche' en primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón El agostadero.

1.4.2. Descripción del Proyecto

Impulsar acciones para mejorar los procesos de aprendizaje es de suma importancia ya que contribuyen a mejorar los resultados de aprendizaje tanto a nivel del establecimiento como a nivel de municipio, el proyecto de mejoramiento educativo “Estrategias para fortalecer el aprendizaje en idioma K'iche' en primer grado” pretende aportar al proceso de enseñanza aprendizaje con la aplicación de acciones innovadoras basadas en un ambiente donde sea el alumno que construya su aprendizaje manipulando de toda clase de materiales, anteponiendo el idioma materno como vehículo de interacción entre el facilitador y el niño precisamente.

El indicador bajo el cual se formula este proyecto de mejoramiento educativo es Idioma utilizado como medio de enseñanza ya que al hacer el análisis a través de procedimientos para identificar situaciones problema se determinó como debilidad que en la Escuela Oficial Urbana Mixta se carece de estrategias para dar clases en el idioma materno del niño. Las estrategias que se van a impulsar están diseñadas en castellano y en k'iche' para que el niño entienda la temática de mejor manera por contar con esa modalidad.

1.4.3. Objetivos.

A. General:

- a. Fortalecer el aprendizaje a través de la aplicación de estrategias en idioma K'iche' con los niños de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Canto El Agostadero del municipio de San Andrés Sajcabajá.

B. Específicos.

- a. Implementar estrategias para mejorar la lectura de textos cortos en cuanto a la pronunciación y fluidez.
- b. Desarrollar habilidades de lectura y escritura en idioma materno y de un segundo idioma a través de la aplicación de actividades con materias en dos idiomas.
- c. Promover el aprendizaje de L1 y L2 a través del manejo y utilización de materiales concretos y manipulables con letras e imágenes.
- d. Promover charlas con padres de familia para concientizar la importancia del seguimiento del aprendizaje de la lectura en casa.

1.4.4. Justificación.

Desde tiempos pasados el idioma es utilizado como un instrumento de comunicación entre los diferentes grupos, la lengua materna es el principal medio que utilizan las familias para comunicar sus pensamientos, sentimientos y experiencias al mundo que los rodea por tal motivo, es importante tomar en cuenta los actores influyentes como lo son los padres de familia; en la mayoría de las familias se comunican haciendo uso de su propia lengua materna, en la escuela también utilizan la lengua materna.

La culturales también juega un papel importante dentro del entorno del estudiante ya que todo se rige por normas, reglas, costumbres y hábitos que el individuo ha adquirido como parte de su formación en una determinada comunidad étnica, las autoridades educativas los docentes, las instituciones y otras entidades que ejercen presión en el estudiante y que influyen dentro de su círculo personal.

Esto puede ser positivo en el aprendizaje de los idiomas, ya que la forma en cómo está estructurado es diferente, dependiendo muchas veces del entorno

comunitario, así como aprende, así aplica en la vida cotidiana, con quienes se comunican, por lo que le dificulta aprender correctamente un nuevo idioma, esto puede obstaculizar su enseñanza aprendizaje, por lo que es fundamental buscar técnicas, estrategias y actividades motivadoras que enriquece el desarrollo de un segundo idioma, para que los estudiantes se motivan y lograr en ellos el interés de aprender la L2.

Sin embargo durante la trayectoria en los diferentes espacios educativos, se ha encontrado con una realidad totalmente diferente a lo que está plasmado en muchas leyes, compendios y convenios internacionales, donde dice que la enseñanza se debe impartir en dos vías, en el idioma materno y en un segundo idioma, pero cómo si no existe materiales en donde el docente se puede guiar, tan poco hay selección de personal para atender los diferentes niveles de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Es más cuando el docente es monolingüe, el estudiante se debe adaptarse al docente y no el docente al estudiante, mucho menos que se implementa libros que sean escritos en el idioma de los niños por parte de las entidades encargadas de la educación del país.

Es por esta razón que los docentes, se ven obligados a buscar algunas formas de cómo desarrollar la mínima parte del aprendizaje en el idioma materno de los niños, ya muchas veces el docente ni domina el idioma del niño, he allí la barrera idiomática, que es uno de los problemas que bloque la comunicación entre el docente y los estudiantes.

Por lo que es necesario buscar estrategias para disminuir estos problemas que no favorece a una enseñanza acorde a las necesidades de los estudiantes, por todos estos problemas que se dan, por no existir algún material para desarrollar la lengua materna y un segundo idioma es que surge la idea de elaboras diferentes estrategias y actividades motivadoras y lúdicas que contribuyen al

desarrollo de habilidades en el idioma materno y en un segundo idioma, facilitando de esta manera los recursos al docente como a los estudiantes de primer grado.

Tomando en cuenta que los niños aprenden haciendo, observando y practicando, así como cantos, loterías, dominós, memorias adivinanzas, actividades lúdicas y otros recursos que se encuentran en el contexto como la mesa de arena, anillos para desarrollar la fluidez de palabras en la L1 y L2 de esta manera, contribuir en el fortalecimiento de lengua como pilar del proceso enseñanza y aprendizaje.

El propósito de estas estrategias es despertar el interés en los niños y niñas y desarrollar habilidad de lectura y escritura tanto en la lengua materna como en un segundo idioma, utilizando actividades lúdicas, materiales del contexto, y otros recursos manipulables, facilitando el aprendizaje de la lectoescritura, solo llevando a la práctica el ser humano va perfeccionando constantemente.

1.4.5. Plan de actividades a desarrollar, organizadas por fases.

Tabla No.11 Plan de actividades.

Inicio					
No	Duración	Actividades	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	1 Semana	Reunión con licenciado Fernando Galindo Coordinador distrital.	Estructurar agenda de temas para la reunión.	Realizar solicitudes e invitaciones.	Docente/ estudiante.
2	1 Semana	Reunión con director de establecimiento educativo	Temas de reunión e información general de procedimiento.	Solicitudes Lugares de reunión.	Docente/ estudiante.
3	1 Semana.	Actividad de lanzamiento con actores involucrados en el PME	Planificación de actividad de lanzamiento.	Organización de lugar, agenda, mobiliario y desarrollo de actividad.	Docente/ estudiante.
4	1 Semana	Reunión con docentes de los demás grados del	Información sobre PME	Realizar agenda de trabajo	Docente/ estudiante.

		establecimiento educativo.	Contenido del plan de trabajo.		
5	1 Semana	Reunión concejo de padres de familia.	Agenda de trabajo.	Definir lugar de reunión y temática.	Docente/estudiante.
planificación					
No	Duración	Actividades	Tarea	Sub-tarea	Responsables
6	1 Semana	Investigación documental de estudios anteriores sobre proyectos de mejoramiento educativo.	Bibliotecas virtuales. Documentos propios de la comunidad. Manuales EBI	Archivos de actividades.	Docente/estudiante.
7	1 Semana	Clasificación de estrategias para lectoescritura bilingüe.	Realizar cuadros de archivo para actividades.	Ordenar actividades por temática.	Docente/estudiante.
8	1 Semana	Verificación de actividades conforme al contexto y capacidad del grado de aplicación	Verificar Curriculum.	Estructurar los procesos de desarrollo de las estrategias.	Docente/estudiante.
9	1 Semana	Programación de periodos de calendario de aplicación de las actividades en centro educativo el agostadero.	Revisión de horarios de clase y planificación de docente de planta.	Establecer horarios. Búsqueda recursos auxiliares.	Docente/estudiante.
10	1 semana	Elaboración de afiches para promoción de proyecto de mejoramiento educativo.	Determinar lugares para colocación de afiches para promoción del PME	Colocación de afiches de promoción en el centro educativo de aplicación.	Docente/estudiante.
11	1 semana	Elaboración de manta vinílica informativa para promoción de PME	Elaboración de y diseño de la manta vinílica informativa.	Colocación de manta vinílica informativa.	Docente/estudiante.
12	1 semana	Elaboración de Trifoliales formativos sobre la importancia del aprendizaje en idioma Kiché.	Diseño de Trifoliales formativos, estructura de su temática.	Promoción del PME por medio de Trifoliales formativos.	Docente/estudiante.
Ejecución					
No	Duración	Actividades	Tarea	Sub-tarea	Responsables

13	1 Semana	Presentación. Creación de rincón de lectura bilingüe.	Selección de materiales para la presentación del rincón de lectura	Rotulación y organización del espacio para el rincón de lectura de espacio	Docente y estudiantes.
14	1 Semana	Aplicación de la estrategia de aprendizaje "cometas de palabras en idioma K'iche"	Enlistar materiales para el desarrollo de la estrategia, se contarán con papel iris, en diferentes colores, marcadores, pegamento, tijera, regla y la selección de palabras a escribir en las tarjetas.	Elaboración de las cometas con caritas para motivar a los niños en el aprendizaje del idioma k'iche'	Docente y estudiantes.
15	1 Semana	Aplicación de estrategia de aprendizaje "Descripción de Imágenes"	Selección de diferentes imágenes.	Elaboración de tarjetas para cada una de ilustración que se van a describir.	Docente y estudiantes
16	1 Semana	Aplicación de la estrategia de aprendizaje "margaritas de sonidos y palabras"	Clasificación de recursos y elección de grafías para la presentación de la estrategia	Elaboración del material con diferentes colores de papel arco iris.	Docente y estudiantes
17	1 Semana	Aplicación de estrategia de aprendizaje "Sopa de Letras"	Selección de los recursos y las palabras a utilizar	Elaboración de un cartel con cuadros donde se colocan las palabras a utilizar.	Docente y estudiantes
18	1 Semana	Aplicación de estrategia de aprendizaje "Tendederos en el aula".	Enlistar los materiales a utilizar como: hilo, clip, hojas con ilustraciones y con nombres.	Colocación de los materiales para su presentación.	Docente y estudiantes
19	1 Semana	Aplicación de la estrategia de aprendizaje "El rompecabezas"	Colección de diferentes animales y materiales a utilizar.	Elaboración de los rompecabezas divididos en diferentes pedazos con diferentes animales y nombres de los animales.	Docente y estudiantes

20	1 Semana	Aplicación de estrategia de aprendizaje "Alfabeto Móvil"	Elaboración y Preparación de materiales para la elaboración de del alfabeto móvil como: pedazos de cartulina, tijera, pegamentos y otros	Cortar la cartulina en veintisiete pedazos y en cada pedazo se escribe la letra hasta completar el alfabeto móvil.	Docente y estudiantes
21	1 Semana	Aplicación de estrategia de aprendizaje "Anillos de letras"	Colección de diferentes colores de papeles para la elaboración de los anillos.	Fabricación de los anillos con diferentes colores de papeles.	Docente y estudiantes
22	1 semana	Aplicación de la estrategia de aprendizaje "El acordeón de adivinanzas"	Adquisición de diferentes colores de hojas, resistol, tijeras y otros recursos	Elaboración del acordeón e lectura e imágenes para las diferentes adivinanzas.	Docente y Estudiantes
23	1 Semana	Aplicación de la estrategia de aprendizaje "El dominó"	Selección de recortes en revistas, prensa, libros, hojas, para la presentación de las técnicas	Elaboración de tarjetas con diferentes sonidos e imágenes para la estrategia.	Docentes y estudiantes
24	Durante el proceso.	Monitoreo sobre el alcance de las metas propuestas para el PME	Selección del instrumento para el monitoreo	Validación del instrumento para el monitoreo con criterios establecidos.	Docente
25	Durante el proceso.	Evaluación sobre el desarrollo de los objetivos planteados para el desarrollo del PME.	Elaboración de instrumento para la verificar los avances.	Validación de los instrumentos con compañeros de estudios.	Docente
26	1 día.	Clausura del Proyecto de mejoramiento educativo, "Charla sobre importancia del rescate del idioma materno" Entrega del plan de actividades	Preparación de lugar y materiales a utilizar en la actividad de cierre. Lista de invitados.	Coordinación de actividad de clausura. Coordinación de invitados.	Docente Graduando.

Fuente: Elaboración propia.

1.4.7. Plan de monitoreo y evaluación.

A. Parte informativa.

- a. Nombre del proyecto de mejoramiento educativo:
- b. Nombre del proyecto. “Estrategias para fortalecer el aprendizaje en idioma K’iche’ en primer grado.”
- c. Nombre del estudiante: Ana Nicolasa Ortíz Tzoc.

B. Parte operativa.

a. Plan de monitoreo.

Tabla No.13 Monitoreo

Parte informativa.	
Nombre del proyecto: Estrategias para el aprendizaje en idioma K’iche’. Establecimiento. EORM cantón Agostadero. Aplicador: Ana Ortíz Tzoc.	
plan o enunciado	Indicadores
Fase I Inicio	Insumo
Actividades	
Reuniones con autoridades educativas: supervisor distrital, asesores pedagógicos, directores, docentes, organizaciones de padres de familia, padres de familia. Reuniones con instituciones de apoyo: municipalidades, instituciones gubernamentales no gubernamentales.	Salones escolares, aulas, salones de usos múltiples, salas de conferencias. Cañoneras, computadores, mesas, sillas, hojas, papelógrafos, lapiceros, marcadores.
Fase II Planificación	Proceso
Actividades	
Planificación de actividades, reuniones para presentación, reuniones de trabajo, reuniones de gestión, reuniones de presentación, reuniones de información. Investigación y lecturas sobre metodologías exitosas de aprendizaje y propuestas de mejora para problemas educativos.	Elaboración de Solicitudes, invitaciones, agendas de trabajo Materiales, recursos y estrategias para apoyo del tema del proyecto.
Fase III Ejecución	Resultado
Ejecución de estrategias de aprendizaje para e el área de aplicación, utilización de recursos y diseño planificado.	Participación de niños y docentes en el desarrollo de las estrategias de aprendizaje y desarrollo de la fonología en lectoescritura.
Fase IV Monitoreo	Impacto

Monitoreo de las actividades llevadas a cabo y cumplimiento de las metas. Control de grupos. Dominio de técnicas.	Interés para participación de niños en el desarrollo de actividades. Respuestas positivas a la aplicación.
Fase V Evaluación	Eficiencia
Revisión del enfoque del proyecto y su correcta aplicación de acuerdo a los objetivos.	Desarrollo de actividades. Uso de metodologías adecuadas.
Fase VI Cierre del proyecto	Eficacia
Clausura de proyecto. Cierre de plan de actividades. Actividades demostrativas.	Listados de evaluaciones. Listado de cotejo.

Fuente: Elaboración propia.

b. Plan de evaluación:

Tabla No.14 Criterios de monitoreo

Objetivo específico no. 1. Implementar estrategias que faciliten el aprendizaje de lectura, escritura y otros contenidos.						
No.	Indicadores	Ne.	Nm.	B	Mb.	e
	Insumo					
1	Se cuenta con materiales adecuados para el desarrollo de las estrategias en I1 y I2					
2	Cuenta con una guía de actividades que sugiera procedimientos en idioma k'iche' para su desarrollo.					
3	Cuenta con espacios adecuados para el desarrollo de las actividades.					
4	Utiliza tecnología como medio auxiliar para el desarrollo de las estrategias.					
5	Disponibilidad de materiales concretos que despierten el interés a los niños y niñas de primero primaria					
6	Cuenta con espacio para creación de un rincón de lectura.					
	Proceso					
7	Se promueve una interacción saludable con los estudiantes.					
8	Se desarrolla participación voluntaria de los estudiantes en el desarrollo de las actividades.					
9	Se observa un ambiente de aprendizaje en el salón de clase.					
	Resultado					

10	Se logra ver un progreso en el aprendizaje de los estudiantes					
11	Se observa un aprendizaje significativo en el desempeño de los estudiantes.					
	Impacto					
12	Se observa interés de los estudiantes por manipular los materiales que se le presentan.					
13	Se observa materiales y procedimientos novedosos en el desarrollo de las estrategias.					
14	La participación y colaboración de los docentes es efectiva.					
15	La aplicación de las técnicas y materiales provoca el interés y la admiración de niños de otros grados					
	Eficiencia					
16	Se utiliza los materiales con metodologías innovadoras.					
17	Se utilizan recursos auxiliares para el desarrollo de las estrategias.					
18	Se observa un buen aprendizaje de los niños en el desarrollo de las actividades.					
	Eficacia					
19	El desarrollo de las actividades cumple con el nivel de aprendizaje de los niños.					
20	La aplicabilidad de las estrategias se hace de la manera correcta de acuerdo al lenguaje y comprensión de los niños.					
21	Se observa motivación sobre el trabajo cooperativo, en grupo e individual.					
	Equidad					
22	Las actividades van dirigidas para ser realizadas en forma homogénea.					
23	Se da la participación a todos los niños respetando su cultura y costumbres sin discriminación.					

Fuente: Elaboración propia

1.4.8. Presupuesto del proyecto

Tabla No.15 Presupuesto

Actividades	Tipo de recurso Materiales	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
implementación de PME 1 director con grados. 25 padres de familia.	Cartón piedra, Hojas, Marcadores, Tijeras, Papel construcción, Crayones de cera, yumbo, Fotocopias, Silicona, Foamy de diferentes texturas, Papel Iris, Sellador, Hojas de reciclaje., Impresiones, Temperas, Pistolita de silicona, Pincele, Resistol, Barras de silicones, Globos, Masckin tape, Cartulina, Lápices Lana, Plastilina	4 pliegos de cartón piedra, 1 resma de hojas, 1 cajas de marcadores, Tijeras 10 pliegos de papel construcción, 2 cajas de crayones yumbo. 100 fotocopias, 2 botes de silicona líquido, 100 hojas de Foamy de diferentes texturas, 100 hojas Papel Iris, 2 selladores, 200 hojas de reciclaje, 100 impresiones, 24 unidades de temperas. 1 pistolita, 17 pinceles 1 bote de Resistol, 25 barras de silicona, 2 bolsas de globos, 2 masquen tape, 50 pliegos de cartulina, 25 limpia pipas, 17 lápices, 10 bolas de lana, 5 cajitas	Q. 346.25	Q. 1,543.00
				Subtotal 346.25
Implementación del PME 1 director con grados. 25 padres de familia.	Humanos Director, Docentes Padres de familia		Q. 55.00	Q. 310.00
			Subtotal 55.00	Q. 310.00
Presentación PME.	Materiales Alquiler Equipo de Computo, Alquiler de sonido, Alquiler de cañonera, Alquiler de Mobiliario, Refacciones, Escenario. Y letras, Manteles	1 computador, 1 bocina. 1 proyector, 25 sillas, 5 mesas, 25 refacciones, 5 telones, 5 manteles, 1 Red de pino	Q171	Q875.00
				Subtotal Q171
Total				Q3,550.00

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Psicología:

J.B. Watson (sf) Define: "La Psicología como el estudio de las reacciones objetivamente observables que un organismo lleva a cabo como respuesta a estímulos, también objetivamente observables, provenientes del medio" (p.2-3). De acuerdo al autor es un comportamiento que se da de acuerdo a un estímulo.

Di Meo et al (2014). Expone: "Los niños bilingües migrantes, obtienen mejores resultados en el aprendizaje del segundo idioma, si saben leer y escribir en su lengua materna" (sp).

Autor expone que se da un mejor aprendizaje de una segunda lengua cuando domina su propio lenguaje.

2.1.2 Social:

Delval (2000) afirma:

La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria. (sp)

Según el autor es necesario adecuar las acciones de la escuela a las necesidades de sus estudiantes y que sea como respuesta a las necesidades sociales.

Ruiz Bikandi (2000) Define: "Bilingüe es la persona que añade cualquier grado de conocimiento de una nueva lengua al dominio espontáneo que posee en su propia lengua". (sp)

Podemos concluir que la persona bilingüe, es aquella persona que tiene la capacidad de utilizar otro idioma ajeno a su idioma materno, pero que lo sabe

aplicar en la vida, haciendo uso de las cuatro habilidades comunicativas de dicho idioma.

2.1.3 Cultural:

Según la Política Cultural (2012-2016) en el Marco General de la Política Exterior de Guatemala, define:

Se entiende por cultura el conjunto de rasgos distintivos, espirituales, materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o grupo social. Engloba además de las artes y las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales del ser humano, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias. (p.5)

Esto quiere decir que la cultura encierra todas aquellas acciones que el ser humano realiza en diario vivir, en base a sus creencias y sus diferentes manifestaciones.

Según Tagiuri y Litwin, (1968) citado por María E. Elías (2015,) en su revista Electrónica Educare dicen; “Cultura escolar incluye sistemas de creencias, valores, estructuras cognitivas generales y significados dentro del sistema social caracterizado por un patrón de relaciones de personas y grupos dentro de ese sistema” (p.287).

Es decir que en un medio escolar el niño convive con otras costumbres, tradiciones, modismos, los cuales debe respetar, admirar y aprender.

2.1.4 Histórica:

Bello, (2000):

El contexto latinoamericano y del Caribe está atravesado por problemáticas que han obstaculizado las iniciativas de educación intercultural bilingüe, debido a altos niveles de pobreza, desnutrición, mortalidad infantil, conflictos territoriales, problemas de uso y tenencia de aguas, usurpación y venta fraudulenta de territorio, procesos de migraciones rural/urbano, problemas vinculados al acceso y administración de justicia, conflictos con los Estado-nación; como asimismo bajo nivel de oportunidades en acceso a educación y profesionalización. (sp)

Es decir que la educación intercultural bilingüe ha sufrido en cuanto su originalidad y estructura debido a migraciones y desplazamientos de la gente maya hablante.

Informe SERCE (2006):

Niños y niñas indígenas demuestran menor rendimiento en las pruebas estandarizadas, por situaciones de vulnerabilidad, analfabetismo o baja escolarización de sus familias. De tal manera, se observa influencia negativa en los resultados de Lenguaje, Matemática y Ciencias medida en 3º y 6º grado y una alta deserción de niños indígenas en los niveles secundarios y superiores. (sp)

Un niño o niña del área rural, tiene desventajas en presentar buenos resultados en las áreas de lenguaje, matemáticas y ciencias, ya que el idioma en la que recibe clases no es su idioma materno, aunado a ello los docentes son netamente mono hablantes del idioma ajeno.

2.1.5 Entorno sociocultural:

William R. Daros (2009), en su libro el Entorno Social y la Escuela dice:

La educación tiende a posibilitar, La integración del individuo con los demás. El individuo incorpora el ritmo y las pautas sociales (socialización). La sociedad, por su parte, lo incorpora y con ello el individuo se vitaliza (expande su vida). La familia es, en este sentido el primer y principal agente de educación y socialización. (sp)

El niño se incorpora de acuerdo al ritmo y a las situaciones que se den, pero debe ser la familia la que prepare con conocimientos básicos para ese encuentro.

Bialystok, (2007):

El bilingüismo temprano genera ventajas sobre la habilidad cognitiva del niño que permite controlar y regular comportamientos (control ejecutivo). Influye en la memoria de trabajo, permitiendo desarrollar mayor capacidad para el almacenamiento, uso y transformación de la información de manera más creativa (sp).

El autor expone que al niño que se le enseña un segundo idioma en los primeros años tiende a tener un mejor desarrollo cognitivo, memoria y creatividad.

2.1.6 Medios de comunicación:

Según Manuel S. Castillo S. En su libro *Influencia de los Medios de Comunicación en la Educación Actual*, dice:

Los Medios de Comunicación o la nueva tecnología al aula, una de las grandes ventajas que nos aporta es que su uso motiva por sí mismo al alumno como no lo hacen otras estrategias educativas, ya que facilita que el alumno preste atención al sentirse muchas veces más integrado en su educación, gracias a la interactividad que muchos de estos medios ofrecen; pero lo que no podemos hacer es incorporarlos a unos temas y a otros no, debemos utilizarlos en todos, aunque a veces sea solamente de manera puntual, pero siempre habiéndolo planificado previamente y haciéndolo a lo largo de todo el temario. (sp)

La tecnología en el aula causa novedad en el alumno y esto retiene la atención, permanencia y asistencia del mismo.

Según Manuel S. Castillo S. (sf):

En esta formación en medios no solo tiene responsabilidad la escuela, sino que los padres forman parte muy importante de este proceso, para que no se produzca un salto insalvable entre los padres y los hijos, por lo que ellos tienen también que estar al día en ciertos medios, ya que los mismos hijos les pueden consultar y comprobar que sus padres “no se enteran de nada. (sp)

Es necesario que los padres estén al tanto de la evolución de los medios comunicación y la tecnología para que no se pierda la relación padre e hijo.

En conclusión, se puede decir que: los Medios de Comunicación son siempre educativos, influyen en todo el proceso formativo en tanto que lo hacen en la vida de los alumnos, lo que hay que intentar conseguir simplemente es el poder y el saber tomar en cada ocasión lo que nos interese, conjugando imágenes, sonido, texto, explicaciones orales, la pizarra, etc. a la hora de realizar nuestras explicaciones en clase, lo que las hará mucho más motivadoras para los alumnos; así como intentar ir creando progresivamente un aspecto crítico en el alumno, ya que, aunque no queramos los medios influirán en qué aprenden los alumnos y en la forma de cómo lo aprenden.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación:

Según Manuel S. Castillo S. (sf), En su libro *Influencia de los Medios de Comunicación en la Educación Actual*, dice:

Los distintos Medios de Comunicación o tecnológicos que están presentes en la sociedad actual: ordenadores, teléfonos móviles, Internet, televisión, videojuegos etc. son instrumentos normales y totalmente asumidos en la vida cotidiana de los alumnos, siendo utilizados a diario y a partir de los cuales los alumnos obtienen y reciben información. Son tan normales hoy en día como en épocas pretéritas lo eran los lápices, los cuadernos, los libros, etc., teniendo también claro que actualmente los libros no pueden contener toda la información que se mueve en la sociedad. (sp)

La evolución de la tecnología es en la actualidad común para algunos niños, ante lo cual se debe tener cuidado y es necesario direccionarla a fin de que está sea útil, y no resulte siendo un problema más que la mera solución.

2.1.8 Factores culturales y lingüísticos:

Mireya C. Estupiñán (2016.) en su investigación sobre *Cultura, Lenguaje y Educación en un Mundo Diverso* dice:

El maestro de cualquier área del conocimiento, debe reconocer, en la diversidad cultural y en la variación lingüística, el dinamismo de la cultura, respetar las creaciones o expresiones o usos lingüísticos de sus estudiantes, así se trate de formas que parezcan de menor prestigio. (p.2)

Cada niño en su socialización dentro del medio educativo debe respetar los orígenes distintos de sus compañeros.

Mireya C. Estupiñán (2016.) en su investigación sobre “*Cultura, Lenguaje y Educación en un Mundo Diverso*” dice:

La lengua se constituye, en este contexto de interacción, en un vehículo de construcción de sentidos comunicables y compartibles. De esta manera, la relación docente-saberes-estudiante-sociedad, se ve dinamizada por la lengua en tanto que mediadora, sustento y formato de contenidos académicos y comportamientos sociales. (p.2)

Entonces, es obligación de la institución educativa, propiciar las condiciones para que el alumno pueda acceder a otros niveles del uso de la lengua, sin que reciba presión de todos los procesos de socialización y en su medio cultural.

2.1.9 Política:

Según William R. Daros, (2009), en su libro el Entorno Social y la Escuela dice:

La función política de la educación. El proceso educativo, haciendo desarrollar las capacidades de las personas, prepara para una participación más efectiva y directa en el acontecer del país, cultiva el sentido cívico y puede preparar para el bien común". Durante el desarrollo de la organización social, el hombre ha realizado una serie de actividades vinculadas con la toma de decisiones de manera grupal y con la regulación de las relaciones de gobernados y gobernantes, entre quienes sustentan poder y quienes lo acatan. (sp)

La escuela debe preparar al niño en el conocimiento cívico y sobre el proceso social básico que lo ayuden a desenvolverse de manera analítica y propositiva.

Espinoza (2009) dice: "La política incluye centralmente en su análisis temas como el poder, los acuerdos y conflictos de intereses, los problemas de representación y legitimidad" (sp).

Comentario: el niño debe conocer y practicar actividades que lo mantengan al tanto de los movimientos políticos de su lugar de origen para que analice y aprenda a sacar conclusiones.

Jean y Jacques Rousseau (1762) definían a la política como: "La actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado" (sp).

La escuela debe enseñar al niño el dominio de la política, del buen sentido de la palabra, de la política que lo anime a construir y aportar a la sociedad propuestas positivas.

2.1.10 Políticas:

C. Aguilar (1992):

La primera actividad del proceso es la llamada "formación de la agenda", que es el proceso social y político mediante el cual una situación de la vida social es calificada y aceptada como problema público y, por lo tanto, como una realidad que el gobierno debe atender y que tiene que ser objeto de una política pública.

Su trabajo consiste en indagar cuáles fueron los hechos sociales que ciudadanos y políticos consideraron que eran problemas de interés público, que se colocaron en la agenda de gobierno como temas de alta prioridad y que dieron origen a la necesidad de formular una política pública de respuesta y movilizar los recursos del Estado.

Los beneficios de utilizar todos los recursos provistos son trascendentes pues se impulsa el desarrollo del alumno y de la sociedad.

2.1.11 Políticas educativas.

Las políticas educativas poseen dimensiones que son parte del mismo proceso. Entendiendo la política educativa como un conjunto de dimensiones que se entrelazan y se transforman cada una en relación a las otras, entre ellos están: Políticas de docentes, políticas de financiamiento educativo, políticas de desarrollo curricular, políticas de infraestructura escolar, políticas de investigación, otros.

Según Tello (2014), plantea en su Tesis de Doctorado que: “La política educativa la concebimos desde la propia ciencia política, en primer lugar, “como campo social, en tanto cognición política Muller, 1990; 2000, procesos políticos Ball, 1989, prácticas políticas Fischer, Miller y Sydney, 2007 y discurso político van Dijk, 2005” (sp).

La política vista como campo social apunta hacia la convivencia que se da entre los miembros de determinado grupo y sobre su convivencia.

Pierre Bourdieu (1997), entendiéndolo “como un escenario social cruzado y constituido por relaciones de poder y fuerzas entre sujetos que apuntan a dominarlo y a imponer sus perspectivas, intereses, opciones y concepciones” (sp).

Las políticas educativas en el campo de la educación se sujetan a cambios de gobierno en donde los intereses sujetan la ejecución de las mismas dejando siempre en suspenso su cumplimiento.

2.1.12 Poder.

Según Michael Foucault citado por Kasely E. Hilario (sf) en su obra La teoría del poder de Foucault en el Ámbito Educativo: “Explica cómo se origina el poder y la autoridad sobre el ser y la persona, asimismo cómo el sujeto busca liberarse del mismo, cómo le hace resistencia al poder de la autoridad” (sp).

En las escuelas el poder se ejerce en cuanto a administración y el bienestar del centro educativo en ejecución de programas y funcionamiento.

Foucault, (2003), dice que, “el proceso histórico el poder de control y sometimiento se ha centrado en el control del cuerpo, en el control del individuo, del hombre, llevándolo a que este obedezca al reconocer la superioridad del otro” (sp).

La escuela es un ente liberador de mentalidad a través del dominio y desarrollo del conocimiento; el poder y el dominio se consigue a través del conocimiento de la cultura propia para el empoderamiento de las comunidades.

Esto quiere decir que, el poder no solo se transforma en autoridad sino en sujeción por parte del que pierde el poder, es decir en una relación de autoridad hay dos entes; uno que entrega su libertad y poder al otro y este otro que se convierte en el sujeto con poder que ejercerá lo entregado por el otro, teniendo no solo poder sino la autoridad asignada por el otro para poder ejercerla con el mismo, así se convierte en una relación de sujeción y de obediencia, obediencia porque el otro le ha dado la potestad de dominarlo y controlarlo y por ende de castigarlo si es que no obedeciera la autoridad.

2.2 Análisis situacional:

Según Jorge H. del Valle, (2004, p. 8), en su libro Análisis Situacional Modulo I dice:

El método de Análisis Situacional es una herramienta útil para ayudar a las organizaciones y a las personas a realizar el estudio de las situaciones que están viviendo. Es método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos. (sp)

La aplicación de un análisis situacional es necesaria para visualizar el panorama en cuanto a las problemáticas existentes para poder enfocar la ruta a la búsqueda de soluciones.

Jorge H. Valle y Martha H. González, 2004:

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones. (sp).

Cuando la escuela está enfrentando problemas que inciden en el proceso educativo es necesario utilizar este método para encontrar las causas del mismo y por ende poder buscar las respuestas para identificar la falla.

2.2.1 Identificación de problemas:

Según Eugene Bardach (2010), citado por Susana Pereyra Rodríguez en su obra Identificación de Problemas y Formación de la Agenda, dice: “El punto de partida para estructurar un proyecto de investigación es identificar el problema, estableciendo la duda o la falta de conocimiento existente. Identificado el problema permite analizar sus posibles soluciones y conlleva a tomar decisiones para planificar acciones definidas” (sp).

Es necesario que en la escuela ante problemas existentes se utilicen técnicas adecuadas para la identificación de problemas y con ello el análisis y solución.

Según Galindo, (2009) Citado por Emma S. Corredor C. en su obra Técnicas de Investigación e Identificación del problema dice: “Es necesario resaltar que identificar un problema significa tener un conocimiento adecuado de la situación existente, aspecto que debe estar sustentado en cifras, documentos y demás elementos que ofrezcan un diagnóstico sólido y verificable”. (sp)

Para la identificación de un problema es necesario que el docente conozca el medio y se respalde con herramientas adecuadas que le permitirán hacer un estudio eficiente.

2.2.2 Priorización de problemas:

Según, Rodríguez Alcalá y F. López de Castro (2004), en su obra Planificación sanitaria (II), dice que: “Priorizar significa situar los problemas detectados de acuerdo con el orden por el que pensamos que deben ser abordados” (sp)

Es necesario hacer un ordenamiento de problemas que se dan en el establecimiento para analizar y estudiar a cada uno por separado y que no surjan confusiones.

(Velásquez, 2006): “Sin embargo, para asegurar que los procesos cumplan con su función, se debe prever una serie de sucesos que afectan o podrían afectarlos de alguna manera” (sp).

Para identificar problemas en el centro educativo es necesario identificar los problemas más influyentes para someterlos a proceso de priorización estudiando sus características, origen y causas.

Es necesario que dentro de la escuela se observe que acontecimientos se dan que obstaculicen el proceso de aprendizaje y buscar que origen para definir el problema.

Una vez elaborado el listado de problemas, se hace necesario establecer una priorización, ya que el abordaje simultáneo de todos no es posible en la práctica y está claramente condicionado por la limitación de los recursos. En definitiva, priorizar significa situar los problemas detectados de acuerdo con el orden en el que deben ser abordados.

2.2.3 Análisis de problemas:

María del Carmen T. (2015), en su obra *Análisis de Problemas y Toma de Decisiones* dice: “El análisis de problemas consiste en identificar y definir un problema, intervienen en ella aspectos valorativos, culturales, materiales condiciones de vida que determinan y condicionan un modo de ver y percibir el mundo por parte de cada actor” (sp).

Para identificar problemas que afecten en el aprendizaje es necesario enfocarlos desde el punto de vista social y cultural del entorno.

Guía de Diseño de Proyectos Sociales (2011) establece:

Después de identificar y validar el problema central, resulta crucial que, en la perspectiva de su solución, éste sea entendido correctamente, lo que implica la identificación y comprensión de sus causas y efectos más relevantes. El análisis de problemas tiene como propósito fundamental la correcta determinación de las causas que originan un problema, en el entendimiento de que su conocimiento sirve como pauta para la determinación de las alternativas de solución. (sp)

El problema identificado para su análisis debe ser visto desde diferentes aspectos entre los que puede mencionarse el social y cultural del niño.

El análisis de problemas tiene como propósito fundamental la correcta determinación de las causas que originan un problema, en el entendimiento de que su conocimiento sirve como pauta para la determinación de las alternativas de solución. Si bien el análisis de problemas se efectúa en términos cualitativos, en las etapas avanzadas de diseño del proyecto puede ser efectuado en forma cuantitativa, dando como resultado la construcción de la línea de base del proyecto.

2.2.4 Entorno Educativo:

Según el Ministerio de Educación de Perú (2016), en su Guía para Docentes del Ciclo II, define el Entorno Educativo como:

Aquellas diversas interacciones que cumplen objetivos pedagógicos o actividades relacionadas a estos, entre los miembros de la comunidad educativa (que incluye a director, docentes, padres de familia, niños y niñas, personal administrativo, personal de limpieza, así como especialistas de UGEL, DRE y MINEDU, así como otros miembros de la sociedad civil). (sp)

Es el espacio donde se desarrolla un proceso de educación o aprendizaje y que tiene actores primordiales como director, docentes y por supuesto los estudiantes.

Gairín, (1989) dice:

Es el espacio en la escuela debe estar diseñado en función de las necesidades de los niños y niñas, con el fin de que puedan desarrollar todas sus capacidades. De esta manera, podemos decir que la disposición del espacio facilita determinadas tareas y dificulta otras. (sp)

Es un espacio para la impartición de aprendizajes el cual debe ser bien diseñado para satisfacer las necesidades de los niños.

2.2.5 Teoría de Taylor:

Según Frederick W. Taylor dicen:

La Administración es una de las actividades más importantes. Desde que los seres humanos comenzaron a formar grupos para cumplir propósitos que no podían alcanzar de manera individual, la administración ha sido esencial para la garantizar la coordinación de los esfuerzos individuales. (sp)

Esto indica que la administración es una forma de vida, desde el aspecto individual y colectivo del individuo que vive en sociedad.

Frederick Taylor y Henry Fayol identifican los siguientes principios y capacidades de la administración:

C. Principios de Administración de Frederick W. Taylor:

- a. El desarrollo de una verdadera ciencia de la administración (de tal manera que pudiera determinar el mejor medio para realizar cada tarea).
- b. La selección científica de los trabajadores (de tal manera que cada trabajador fuera responsable de la tarea para la cual tuviera más aptitudes).
- c. La educación y desarrollo del trabajo en forma científica.
- d. La cooperación estrecha y amistosa entre obreros y patronos.

B. Algunas otras definiciones de Administración:

- a. Es el proceso de diseñar y mantener un entorno en el que trabajando en grupos, los individuos cumplen eficientemente objetivos específicos.
- b. Proceso de planificación, organización, dirección y control del trabajo de los miembros de la organización y de usar los recursos disponibles de la organización para alcanzar las metas establecidas.
- c. Es el conjunto sistemático de reglas para crear la máxima eficiencia en las formas de estructuras y manejar un organismo social.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol:

Según Henry Farol (sf) dice:

La Administración es una de las actividades más importantes. Desde que los seres humanos comenzaron a formar grupos para cumplir propósitos que no podían alcanzar de manera individual, la administración ha sido esencial para la garantizar la coordinación de los esfuerzos individuales”. Esto indica que la administración es una forma de vida, desde el aspecto individual y colectivo del individuo que vive en sociedad. (sp)

A. Principios de Administración de Henry Fayol.

- a. División del trabajo. Cuando más se especialicen las personas, tanto mayor será la eficiencia para realizar su trabajo.

- b. Autoridad. Los gerentes deben girar órdenes para que se hagan las cosas. Aunque su autoridad formal les otorgue el derecho de mandar, los gerentes no siempre lograran la obediencia, a no ser que también tengan autoridad personal.
- c. Disciplina. Los miembros de una organización tienen que respetar las reglas y los acuerdos que rigen a la organización.
 - i. Según Fayol, la disciplina es resultado de líderes buenos en todos los estratos de la organización, acuerdos justos y sanciones impuestas, con buen juicio, a las infracciones.
- d. Unidad de Mando. Cada empleado debe recibir instrucciones de una sola persona. Fayol pensaba que, si un empleado dependía de más de un gerente, habría conflictos en las instituciones y confusión con la autoridad.
- e. Unidad de Dirección. Las operaciones de la organización con el mismo objetivo deben ser dirigidas por un solo gerente y con un solo plan. Por ejemplo, el departamento de personal de una empresa no debe tener dos directores, cada uno con una política diferente de contratar.
- f. Subordinación del Interés Individual al bien común. En cualquier empresa, los intereses de los empleados no deben tener más peso que los intereses de la organización entera.
- g. Remuneración. La retribución del trabajo realizado debe ser justa para empleados y empleadores.
- h. Centralización. Al reducir la participación de los subordinados en la toma de decisiones se centraliza; al aumentar su papel en ella se descentraliza. Fayol pensaba que los gerentes debían cargar con la responsabilidad última, pero que al mismo tiempo debían otorgar a sus subalternos autoridad suficiente para realiza su trabajo debidamente. El problema radica en encontrar el grado de centralización adecuado para cada caso.

- i. Jerarquía. La línea de autoridad de una organización, en la actualidad representada por casillas y líneas bien definidas del organigrama, sigue un orden de rangos, de la alta gerencia al nivel más bajo de las empresas.
- j. Orden. Los materiales y las personas deben estar en el lugar adecuado en el momento indicado. Las personas, sobre todo, deben realizar los trabajos u ocupar los puestos más adecuados para ellas.
- k. Equidad. Los administradores deben ser amables y justos con sus subordinados.
- l. Estabilidad del personal. Las tasas elevadas de rotación de empleados socavan el buen funcionamiento de la organización.
- m. Iniciativa. Los subordinados deben tener libertad para concebir y realizar sus planes, aun cuando se puedan presentar algunos errores.
- n. Espíritu de grupo. Cuando existe el espíritu de grupo la organización tendrá una sensación de unión. Según Fayol, incluso los pequeños detalles podrían alentar el espíritu. Por ejemplo, sugería que se usara la comunicación oral, en lugar de comunicación formal escrita siempre que fuera posible.

2.2.7 Teoría de Katz y Kahn:

Katz y Kahn (1978) conciben: “La organización como un sistema abierto, relativamente perdurable y con limitaciones espaciotemporales que presentan cuatro componentes básicos: las entradas de energía, las transformaciones, los resultados y el proceso de retroalimentación” (sp).

Es decir que la escuela representa un campo donde hay influencias de todos los actores inmersos dentro de proceso educativo, los cuales pueden causar efectos positivos o sugerir cambios.

Katz y Kahn (1976) “clasifican las organizaciones teniendo en cuenta sus funciones. Así distinguen cuatro tipos” (p.42).

- A. Productivas o económicas (empresas que producen bienes de consumo).
- B. De mantenimiento, con la función específica de formar a su miembro (escuelas, academias, sectas, etc.)
- C. De adaptación, ocupadas básicamente de investigar y de adecuar los resultados de la investigación a la realidad para su aplicación (institutos de investigación, universidades, etc.) y,
- D. Administrativas o políticas, encaminadas a mantener los esquemas sociales (partidos, sindicatos, etc.).

Cada institución educativa contiene procesos de orden y de aplicación en su funcionalidad siguiendo ciertos momentos o tipos de acciones.

2.2.8 Teoría de los sistemas:

Postgrado gerencia educativa 2011.blogspot.com/2011/01/ teoria-de-sistemas-gerencia-y-su.html, (2011) define:

La Teoría de Sistemas puede ser utilizada como metodología integradora para las ciencias físicas, biológicas y sociales (instrumento para la formación de científicos), y como referencia para una composición de la teoría organizacional actual, ya que alcanzar un determinado objetivo con eficiencia y a bajo costo, requiere encontrar uno o varios caminos para lograrlo y a la vez considerar potenciales soluciones a veces complejas. (sp)

La Teoría de Sistemas, es concebida como una disciplina científica que actúa de manera ordenada para conseguir un determinado objetivo, enuncia principios válidos para los sistemas en general, indistintamente de los elementos que lo componen y las relaciones que posean entre ellos, por ello es considerada como la ciencia general de la totalidad.

El autor manifiesta ciertos procesos para encaminar acciones hacia la realización y logro de objetivos que se plantee una institución en torno a su propio sistema.

2.2.9 Teoría de las organizaciones:

Según Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, (sf) define la teoría de la organización en dos definiciones, tales como:

La Teoría de la Organización es el campo del conocimiento humano que se ocupa del estudio de una forma de agrupamiento de los seres humanos: las organizaciones en general. La Teoría de la Organización, se enfoca en identificar al hombre como un ser que se comporta con relativo sentido común o racionalidad en la búsqueda de resultados satisfactorios (hombre administrativo). Existe también para la disciplina un hombre económico que es reconocido como alguien que actúa también racionalmente, pero con otra orientación: busca maximizar el beneficio.

Esta teoría se basa en las formas de organización que tienen y que se da en los seres humanos siempre en busca de resultados positivos y para satisfacer las necesidades. (sp)

Aguilar Ch. Darwin Ebert, (2009) define:

Las organizaciones como, “Instituciones en las que las personas se unen en sus esfuerzos, realizando tareas complejas, para lograr objetivos comunes (individuales y colectivos). Las personas pueden realizar por sí solas actividades complejas”. (sp)

Según este autor las organizaciones son grupos de personas que se unen para realizar un proyecto en común, el cual conlleva participación y aportes de todos en individual para lograr un éxito colectivo.

2.3 Análisis Estratégico:

2.3.1 Técnica DAFO:

Dyson, (2004) manifiesta:

El análisis DAFO es una conocida herramienta de planificación estratégica en el ámbito empresarial para conocer la situación de una empresa. El principal objetivo es ofrecer un diagnóstico claro para poder tomar las decisiones oportunas y mejorar el posicionamiento de la empresa en el mercado, El nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. (sp)

Según este autor esta técnica es usado en las empresas para analizar diagnósticos sobre mercado y organizar estrategias, en el ámbito de educación

se enfoca al análisis de problemas que obstaculizan el proceso y buscar soluciones viables con los elementos que esta técnica da.

Según la Xunta de Galicia, (sf) El concepto DAFO:

Está formado por las iniciales de las cuatro variables que lo integran: 1. Debilidades, 2. Amenazas, 3. Fortalezas, y 4. Oportunidades. 1. Identificar y analizar aquellos elementos o variables internas que afectan a la empresa (fortalezas y debilidades). 2. Identificar y analizar aquellos elementos o variables externas que afectan a la empresa (oportunidades y amenazas). 3. Identificar y analizar los aspectos negativos para el desarrollo de la empresa (debilidades y amenazas). 4. Identificar y analizar los aspectos positivos para el desarrollo de la empresa (fortalezas y oportunidades). (sp)

Según el autor es una técnica que contiene cuatro aspectos importantes fundamentales sobre los cuales gira el estudio para realizar un análisis sobre un problema y enfocar soluciones.

2.3.2 Técnica MINIMAX:

Informe Final de Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado ante el Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, autor: Estudiante

Francisco Antonio Boc Son, (sf) comenta:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (Pág. 23)

Según el autor es una técnica de análisis que se utiliza para la vinculación de aspectos importantes que contribuyen a la formulación de estrategias de solución.

2.3.3 Vinculación Estratégica:

Smith (2006) advierte: “Que planificación estratégica se considera típicamente como un proceso formal, dilatado, complejo y costoso que se realiza por los ejecutivos de una organización o por una élite grupo de planificadores; que sesga su potencialidad como proceso interactivo y participativo” (sp).

Según el autor es un proceso formal que se realiza en determinada institución para realizar un análisis de situaciones determinadas.

Serna, (1994) “Plantea que es un proceso mediante el cual una organización define su visión de largo plazo y las estrategias para alcanzarlas a partir del análisis de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas” (sp).

El autor menciona que es un proceso en donde se pretende plantear a donde se quiere llegar o que se quiere cumplir y con qué estrategias se va lograr en el tiempo establecido.

2.3.4 Línea de acción estratégica:

Gabriel Roncancio; Mapa estratégico, agosto de (2018):

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra. (sp)

Son conjuntos combinados de acciones que se plantea una institución para guiar la construcción una planeación estratégica para abordar un proyecto en sí.

2.3.5 Proyecto:

Montealegre m. (2008):

Un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de

determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada. (sp)

Según el autor, un proyecto es el conjunto de actividades bien articuladas que consta de normas y basado en buenas prácticas que responden a una planificación para ejecutar una acción.

Real Academia de la Lengua Española, (sf) define:

Proyecto como designio o pensamiento de ejecutar algo, conjunto de escritos, cálculos y dibujos que se hacen para dar la idea de cómo ha de ser y lo que va a costar una obra de arquitectura o de ingeniería, disposición que se forma para la ejecución de una cosa de importancia, anotando y extendiendo todas las circunstancias principales que deben concurrir para su logro. (sp)

Según la RAE, el proyecto es un pensamiento o una idea que se establece para realizar una acción determinada que tiene importancia y es relevante, en el ámbito educativo da la pauta de lo que se va a realizar y como se hará.

2.4. Diseño del Proyecto:

2.4.1 Plan de sostenibilidad:

Según Enrico Gasparri, (2015) en su obra *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto* dice: “La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, lo financiero, lo ambiental, lo tecnológico, lo social y cultural” (sp).

El autor asume que el plan de sostenibilidad conlleva aspectos importantes, que son pilares que ayudan a la estructuración y funcionalidad, dichos aspectos conforman un todo.

Hargreaves y Fink, (2006) han dejado claro repetidamente que: “Sostenibilidad no es lo mismo que durabilidad o que simple continuidad y han enunciado los conceptos clave del desarrollo sostenible de los centros educativos: profundidad, longitud, anchura, justicia, diversidad, recursos y conservación” (sp).

El autor manifiesta que la sostenibilidad mantiene otros aspectos importantes que contribuyen a que ese plan se lleve a cabo y se convierta en algo que contribuya al desarrollo de la institución en el área específica que se necesita.

2. 4.2 Cronograma de Gantt:

Luis Rodríguez De León (2014) establece: “Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX” (sp).

Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida.

En este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso o producto, de manera ordenada y en forma de gráfica (barras horizontales), permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso y/o proyecto.

Los diagramas de Gantt se utilizan concretamente para: “La planificación y programar las actividades a realizar en la resolución de problemas, la planificación y programación de tareas derivadas de procesos de mejora, la planificación y programación de proyectos, la planificación y programación de planes de acción.”

Es una representación a través de una gráfica que se usa para realizar una planificación eficaz de un programa de actividades en el ámbito educativo que se llevaran a cabo en un tiempo determinado.

2.4.3 Presupuesto:

La Asociación de Educación Radiofónica de Ecuador (2007) lo define como: “Una plan integrador y coordinado que expresa en términos financieros con respecto a las operaciones y recursos que forman parte de una empresa para un período determinado con el fin de lograr los objetivos fijados por la alta gerencia” (sp).

Según la asociación es un plan que se coordina para establecer aspectos financieros para realizar una actividad, los cuales se deben ajustar a fin de tener un panorama de lo que se gastará en la ejecución de un proyecto.

Pere, N. (2000) sostiene: “Un presupuesto es un plan detallado en el que figuran explícitas tanto las previsiones de ingresos como las necesidades de adquisición y consumo de recursos materiales y financieros para un determinado periodo de tiempo” (sp).

Según el autor es un plan donde debe estar explícito de manera clara y concreta todos los recursos que se usaran en el proyecto.

2.4.4 Monitoreo:

La Teoría de la planificación del desarrollo (sf) define:

Monitoreo, es el ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. (sp)

El monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar en cuenta para lograr los objetivos; y permite identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos para volver a la ruta de ejecución.

2.4.5 Evaluación de proyectos:

Según Javier M. Garmendia y Marco A. Pérez C, (2008), en la obra Metodología General para la Evaluación de Proyectos, definen:

La evaluación de un proyecto es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generen de éste, en un determinado periodo de tiempo. Siendo su objetivo, determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para quien lo lleva a cabo. De este proceso, la identificación de beneficios es el paso más importante, ya que, a partir de ésta, se basa el análisis para decidir la conveniencia de llevar a cabo un proyecto. (p.5)

Según el autor es un proceso que se debe realizar a un período de tiempo determinado de su inicio de ejecución, para verificar la utilización de los recursos y definir su funcionalidad.

2.4.6 Indicadores:

La Comisión Económica para América Latina (sf) afirma: “Un indicador de desempeño contiene información cuantitativa sobre la gestión y resultados en el uso de recursos para producir bienes y servicios que se entregan a la población” (sp).

Según la Universidad de San Carlos de Guatemala, (sf) indicador es: “La medida que sirve para evaluar actividades, procesos, resultados e impactos de la planificación en todas sus modalidades y temporalidades, esto es, hay indicadores de actividades, de insumos, de procesos, de proyectos, programas y planes y políticas” (sp).

Los indicadores son, por tanto, una herramienta indispensable para el seguimiento y evaluación de la planificación estratégica. Están constituidos, en la mayoría de las veces, por expresiones matemáticas que relacionan variables que miden propiedades o características de fenómenos educativos complejos.

2.4.7 Metas:

Según la Oficina de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil (OEAE) (sf), define:

Una meta es un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar.

Según el autor una meta es un evento que se plantea a futuro es decir declaraciones generales de lo que se pretende alcanzar. (sp)

Alfred Adler (2005) “Establecer y alcanzar objetivos potencia las capacidades humanas y genera confianza y motivación para marcar metas más y más difíciles” (p.46).

Como se puede entender cada vez que se logra un objetivo, se generan nuevos conocimientos que dan confianza hacia los estudiantes y les permite alcanzar metas sin ninguna dificultad, ya que los seres humanos están capacitados para lograr cualquier cosa que se propongan haciendo lo difícil algo fácil.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título:

Estrategias para fortalecer el aprendizaje de lectura en idioma K'iche' en primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón El Agostadero

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Con base a la investigación realizada en las diferentes etapas del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón el Agostadero del municipio de San Andrés Sajcabajá, departamento de Quiché. El cantón el agostadero pertenece a la jurisdicción de San Andrés Sajcabajá.

Las primeras familias que Vivian en la comunidad fueron Daniel Urízar, doña Vigilia Urízar, don Cándido Reyes y don Daniel Morales ellos fueron los primeros pobladores de dicho cantón, como todo tiene un desarrollo poco a poco se fue creciendo y tuvo su primera escuelita de madera, con la cual iniciaron la educación.

El primer profesor que trabajo ahí fue don Baudilio Orellana López hasta en 1978 fue donado un terreno por don José ángel López Urízar donde fue construida la escuelita de adobe y lamina. Hasta en 1980 recibieron una pequeña ayuda por parte de la municipalidad del municipio y Construyeron la Escuela con el Nombre José Ángel López Urízar en honor al señor que dono el terreno que actualmente ocupa la escuelita el Agostadero.

Los profesores que formaron parte de la historia de esta escuelita son el profesor Tomas Sucuquí, Victor Antonio García Girón, Francisco Quintana Urízar Simeona Chach. Actualmente laboran dos docentes con 33 niños. Idiomas que se hablan: Predomina el Idioma K'iche y el español.

La escuela tiene asignados dos maestras del nivel primario, se atienden un solo nivel educativo, es decir; nivel primario. Se atienden los grados de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto, de primer grado a tercero es atendida por una docente y de cuarto a sexto es atendida por la otra docente, la modalidad de toda la escuela es Monolingüe.

Se cuenta con una mini biblioteca escolar proporcionada por el MINEDUC, que contiene algunos libros de lectura en la cual los niños tienen acceso a ella, con el compromiso de seguir los lineamientos de su uso y tiene el propósito de apoyar los procesos de construcción de aprendizajes y además promover las destrezas de lectura.

Además, la escuela tiene organizado el gobierno escolar, con la elección popular de cada año, sus funciones son establecidas por un manual interno del establecimiento y se hace en cumplimiento a lo establecido por el Ministerio de Educación y tiene como propósito hacer valer los derechos de la niñez y su participación en los diversos procesos de aprendizaje en la escuela.

Se cuenta con un Comité Comunitario de Desarrollo COCODE, a través del cual se gestionan todos los proyectos de mejoramiento comunitario, también se cuenta con la Junta de Padres de Familia de la escuela y es la representante legal que tiene a su cargo todos los programas escolares. Así mismo se cuenta con dos auxiliares que son los que velan por los problemas de la comunidad y darle solución si así lo requiere y si fuera muy grave es el encargado de remitirlo a la municipalidad o al juzgado de paz, y estas personas son electas por la comunidad en cada año y son respetadas por los habitantes.

La comunidad cuenta con una población de 50 por ciento Maya el 50 % mestiza los idiomas que se predomina es el Castellano y el K'iche' y como segunda lengua el Castellano, igual para los castellano hablantes el segundo idioma es el K'iche'.

Por tal razón que la población estudiantil es bilingüe, por lo que se debe enseñar en los dos idiomas, porque a través del idioma llega el mensaje que se quiere transmitir hacia los estudiantes, ya que esto influye en el proceso enseñanza aprendizaje favoreciendo así el progreso de cada estudiante como también promueve el análisis crítico y reflexivo. Por esta razón se debe de implementar técnicas que fortalezcan la fluidez de palabras en la lengua materna de los niños.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Aprendizaje en idioma K'iche'

3.4 Objetivos

3.4.1 General:

A. Fortalecer el aprendizaje a través de la aplicación de estrategias en idioma K'iche' con los niños de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Canto El Agostadero del municipio de San Andrés Sajcabajá.

3.4.2 Específicos.

A. Implementar estrategias para mejorar la lectura de textos cortos en cuanto a la pronunciación y fluidez.

B. Desarrollar habilidades de lectura y escritura en idioma materno y de un segundo idioma a través de la aplicación de actividades con materias en dos idiomas.

C. Promover el aprendizaje de L1 y L2 a través del manejo y utilización de materiales concretos y manipulables con letras e imágenes.

D. Promover charlas con padres de familia para concientizar la importancia del seguimiento del aprendizaje de la lectura en casa.

3.5 Justificación

Desde tiempos pasados el idioma es utilizado como un instrumento de comunicación entre los diferentes grupos, la lengua materna es el principal medio que utilizan las familias para comunicar sus pensamientos, sentimientos y experiencias al mundo que los rodea.

Por tal motivo, es importante tomar en cuenta los actores influyentes como lo son los padres de familia; en la mayoría de las familias se comunican haciendo uso de su propia lengua materna, en la escuela también utilizan la lengua materna, la culturales también juega un papel importante dentro del entorno del estudiante ya que todo se rige por normas, reglas, costumbres y hábitos que el individuo ha adquirido como parte de su formación en una determinada comunidad étnica.

Las autoridades educativas los docentes, las instituciones y otras entidades que ejercen presión en el estudiante y que influyen dentro de su círculo personal, esto puede ser positivo en el aprendizaje de los idiomas, ya que la forma en cómo está estructurado es diferente, dependiendo muchas veces del entorno comunitario, así como aprende, así aplica en la vida cotidiana, con quienes se comunican, por lo que le dificulta aprender correctamente un nuevo idioma.

Esto puede obstaculizar su enseñanza aprendizaje, por lo que es fundamental buscar técnicas, estrategias y actividades motivadoras que enriquece el desarrollo de un segundo idioma, para que los estudiantes se motivan y logren de aprender la mejor forma su L1.

Sin embargo durante la trayectoria en los diferentes espacios educativos, se ha encontrado con una realidad totalmente diferente a lo que está plasmado en muchas leyes, compendios y convenios internacionales, donde dice que la enseñanza se debe impartir en dos vías, en el idioma materno y en un segundo idioma, pero ¿Cómo si no existe materiales en donde el docente se puede guiar?, tan poco hay selección de personal para atender los diferentes niveles de

acuerdo a las necesidades de los estudiantes, es más cuando el docente es monolingüe, el estudiante se debe adaptarse al docente y no el docente al estudiante.

Mucho menos que implementa libros que sean escritos en el idioma de los niños por parte de las entidades encargadas de la educación del país, es por esta razón que los docentes, se ven obligados a buscar algunas formas de cómo desarrollar la mínima parte del aprendizaje en el idioma materno de los niños.

Ya muchas veces el docente ni domina el idioma del niño, he allí la barrera idiomática, que es uno de los problemas que bloquea la comunicación entre el docente y los estudiantes, por lo que es necesario buscar estrategias para disminuir estos problemas que no favorecen a una enseñanza acorde a las necesidades de los estudiantes, por todos estos problemas que se da por no existir algún material para desarrollar la lengua materna y un segundo idioma es que surge la idea de

Implementar estrategias que faculten la lectura en su propio idioma, a través de técnicas, actividades motivadoras y lúdicas que contribuyen al desarrollo de habilidades en el idioma materno y en un segundo, idioma, facilitando de esta manera a los estudiantes de primer grado, ya que los niños aprenden haciendo, observando y practicando, así como cantos, loterías, dominós, memorias adivinanzas, actividades lúdicas y otros recursos que se encuentran en el contextos como la mesa de arena, anillos para desarrollar la fluidez de palabras en la L1 y L2 de esta manera , contribuir en el fortalecimiento de lengua como pilar del proceso enseñanza y aprendizaje.

El propósito de este proyecto es despertar el interés en los niños y niñas por desarrollar habilidad de lectura y escritura tanto en la lengua materna como en un segundo idioma, ya que solo a través de materiales lúdicas se puede aprender

con facilidad y solo a través de la práctica el ser humano va perfeccionando constantemente.

3.6 Distancia entre el diseño de proyecto y el emergente (covid19)

Para la realización de este proyecto se tiene una planificación que consta de seis fases y se tiene previsto desarrollar cada una de las estrategias que conlleva el proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta cantón el Agostadero, el proyecto a desarrollar, se titula Estrategias para el aprendizaje de lectura en idioma Kiché, con los niños de primer grado, por lo que se gestionó con las diferentes autoridades correspondientes, donde se realizó la actividad de lanzamiento el día diez de marzo del presente año en horarios de 11:30 am.

Para darle cumplimiento lo estipulado dentro del plan de actividades así mismo se realizó una reunión con padres de familia de los niños de primer grado por causas de restricciones impuestas por el gobierno por el covid 19 no se logró desarrollarlo con los niños de la escuela oficial Rural mixta cantón El Agostador.

Por acercarse a la fecha de culminación del proyecto de Mejoramiento Educativo estipulado por la Universidad, se tuvo que buscar otra estrategia para lograr la aplicación de las actividades, por lo que fueron desarrollados con dos niñas que son vecinas cercanas y que están cursan el primer grado ellas son Juliana Alejandra Lupita Gonzales Ortiz y Ángela Estefanía Tiquiram Julián, lo cual se logró la participación de cada una de ellas como se puede evidenciar en las fotografías en el transcurso del desarrollo de este trabajo.

3.7. Plan de actividades

Tabla No.17 Plan de actividades.

Inicio					
No	Duración	Actividades	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	1 Semana	Reunión con licenciado Fernando Galindo Coordinador distrital.	Estructurar agenda de temas para la reunión.	Realizar solicitudes e invitaciones.	Docente/estudiante.
2	1 Semana	Reunión con director de establecimiento educativo	Temas de reunión e información general de procedimiento.	Solicitudes Lugares de reunión.	Docente/estudiante.
3	1 Semana.	Actividad de lanzamiento con actores involucrados en el PME	Planificación de actividad de lanzamiento.	Organización de lugar, agenda, mobiliario y desarrollo de actividad.	Docente/estudiante.
4	1 Semana	Reunión con docentes de los demás grados del establecimiento educativo.	Información sobre PME Contenido del plan de trabajo.	Realizar agenda de trabajo	Docente/estudiante.
5	1 Semana	Reunión concejo de padres de familia.	Agenda de trabajo.	Definir lugar de reunión y temática.	Docente/estudiante.
planificación					
No	Duración	Actividades	Tarea	Sub-tarea	Responsables
6	1 Semana	Investigación documental de estudios anteriores sobre proyectos de mejoramiento educativo.	Bibliotecas virtuales. Documentos propios de la comunidad. Manuales EBI	Archivos de actividades.	Docente/estudiante.
7	1 Semana	Clasificación de estrategias para lectoescritura bilingüe.	Realizar cuadros de archivo para actividades.	Ordenar actividades por temática.	Docente/estudiante.

8	1 Semana	Verificación de actividades conforme al contexto y capacidad del grado de aplicación	Verificar Curriculum.	Estructurar los procesos de desarrollo de las estrategias.	Docente/estudiante.
9	1 Semana	Programación de periodos de calendario de aplicación de las actividades en centro educativo el agostadero.	Revisión de horarios de clase y planificación de docente de planta.	Establecer horarios. Búsqueda recursos auxiliares.	Docente/estudiante.
10	1 semana	Elaboración de afiches para promoción de proyecto de mejoramiento educativo.	Determinar lugares para colocación de afiches para promoción del PME	Colocación de afiches de promoción en el centro educativo de aplicación.	Docente/estudiante.
11	1 semana	Elaboración de manta vinílica informativa para promoción de PME	Elaboración de y diseño de la mata vinílica informativa.	Colocación de manta vinílica informativa.	Docente/estudiante.
12	1 semana	Elaboración de Trifoliales formativos sobre la importancia del aprendizaje en idioma K'iche' .	Diseño de Trifoliales formativos, estructura de su temática.	Promoción del PME por medio de Trifoliales formativos.	Docente/estudiante.
Ejecución					
No	Duración	Actividades	Tarea	Sub-tarea	Responsables
13	1 Semana	Presentación. Creación de rincón de lectura bilingüe.	Selección de materiales para la presentación del rincón de lectura	Rotulación y organización del espacio para el rincón de lectura de espacio	Docente y estudiantes.
14	1 Semana	Aplicación de la estrategia de aprendizaje "cometas de palabras en idioma K'iche'"	Enlistar materiales para el desarrollo de la estrategia, se contarán con papel iris, en diferentes colores, marcadores, pegamento, tijera, regla y la selección de palabras a	Elaboración de las cometas con caritas para motivar a los niños en el aprendizaje del idioma k'iche'	Docente y estudiantes.

			escribir en las tarjetas.		
15	1 Semana	Aplicación de estrategia de aprendizaje "Descripción de Imágenes"	Selección de diferentes imágenes.	Elaboración de tarjetas para cada una de ilustración que se van a describir.	Docente y estudiantes
16	1 Semana	Aplicación de la estrategia de aprendizaje "margaritas de sonidos y palabras"	Clasificación de recursos y elección de grafías para la presentación de la estrategia	Elaboración del material con diferentes colores de papel arco iris.	Docente y estudiantes
17	1 Semana	Aplicación de estrategia de aprendizaje "Sopa de Letras"	Selección de los recursos y las palabras a utilizar	Elaboración de un cartel con cuadros donde se colocan las palabras a utilizar.	Docente y estudiantes
18	1 Semana	Aplicación de estrategia de aprendizaje "Tendederos en el aula".	Enlistar los materiales a utilizar como: hilo, clip, hojas con ilustraciones y con nombres.	Colocación de los materiales para su presentación.	Docente y estudiantes
19	1 Semana	Aplicación de la estrategia de aprendizaje "El rompecabezas"	Colección de diferentes animales y materiales a utilizar.	Elaboración de los rompecabezas divididos en diferentes pedazos con diferentes animales y nombres de los animales.	Docente y estudiantes
20	1 Semana	Aplicación de estrategia de aprendizaje "Alfabeto Móvil"	Elaboración y Preparación de materiales para la elaboración de del alfabeto móvil como: pedazos de cartulina, tijera, pegamentos y otros	Cortar la cartulina en veintisiete pedazos y en cada pedazo se escribe la letra hasta completar el alfabeto móvil.	Docente y estudiantes
21	1 Semana	Aplicación de estrategia de aprendizaje "Anillos de letras"	Colección de diferentes colores de papeles para la elaboración de los anillos.	Fabricación de los anillos con diferentes colores de papeles.	Docente y estudiantes

22	1 semana	Aplicación de la estrategia de aprendizaje "El acordeón de adivinanzas"	Adquisición de diferentes colores de hojas, resistol, tijeras y otros recursos	Elaboración del acordeón e lectura e imágenes para las adivinanzas.	Docente y Estudiantes
23	1 Semana	Aplicación de la estrategia de aprendizaje "El dominó"	Selección de recortes en revistas, prensa, libros, hojas, para la presentación de las técnicas	Elaboración de tarjetas con diferentes sonidos e imágenes para la estrategia.	Docentes y estudiantes
24	Durante el proceso.	Monitoreo sobre el alcance de las metas propuestas para el PME	Selección del instrumento para el monitoreo	Validación del instrumento para el monitoreo con criterios establecidos.	Docente
25	Durante el proceso.	Evaluación sobre el desarrollo de los objetivos planteados para el desarrollo del PME.	Elaboración de instrumento para la verificar los avances.	Validación de los instrumentos con compañeros de estudios.	Docente
26	1 día.	Clausura del Proyecto de mejoramiento educativo, "Charla sobre importancia del rescate del idioma materno" Entrega del plan de actividades	Preparación de lugar y materiales a utilizar en la actividad de cierre. Lista de invitados.	Coordinación de actividad de clausura. Coordinación de invitados.	Docente Graduando.

Fuente: Elaboración propia.

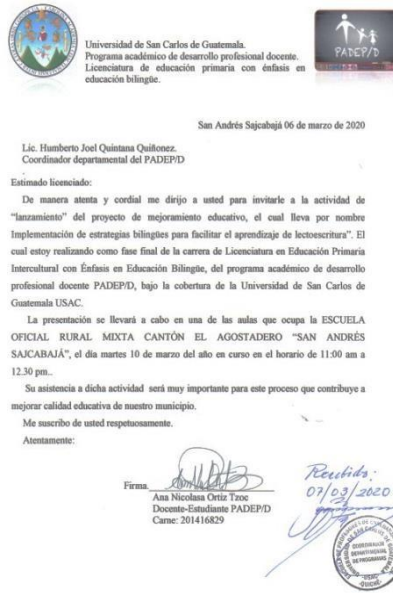
3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

a. Lanzamiento:

Se procedió a estructurar las invitaciones para los distintos actores involucrados dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativa, las cuales fueron entregadas a: coordinador departamental del PADEP, Coordinador municipal del PADEP, Coordinador Distrital, Asesor Pedagógico, Directora del establecimiento, docente, Organización de padres de Familia, Directiva Escolar y entregarlos el día 6 de marzo del año en curso.

Fotografía No. 1. Inicio del lanzamiento, invitación a actores involucrados.



Fuente: Ana Ortiz.

Fotografía No. 2. Invitación a actores



Fuente: Ana Ortiz.

b. Estrategia aplicada “cometas voladoras”.

Selección del nombre de la estrategia de aplicación y como aplicarlo dicha actividad fue realizada el día 20 de marzo 2020. Esta actividad se realizó con los siguientes materiales, hojas de colores de papel iris, faomy, pegamento, maskin tap. y tijera, se inicia a elaborar un cuadro perfecto y se le pone ojos y cola y seguidamente se le elaboran tarjetas con palabras para que los niños lo coloquen en la cola de la cometa y lo van leyendo para motivarlos en la lectura.

Fotografía No. 3 Inicia de la Estrategia “Cometas voladoras” Kajupinik Paplo't



Fuente: Julia ventura

c. Estrategia “Las margaritas de sonidos y palabras”.

Esta actividad se realizó el 30 marzo de 2020, iniciando con la búsqueda de la estrategia y como lo nombraría, como aplicar con los niños de primer grado. Para la elaboración de este material, se utilizó cartón, hojas de colores, pegamento tijera, se procedió a elaborar los 5 pétalos para formar la margarita, se elaboró un circulo para clocarlo en el centro de la flor, allí en el círculo se

colocó la letra “m” donde se va formando silabas y palabras, de esta manera se desarrolla habilidades de lectura y escritura en el idioma materno del niño.

Fotografía No. 4. Inicio de la Estrategia “Las Margaritas” Li't Kotz'ij



Fuente: Juliana Gonzales

d. Rompecabezas:

Se enlisto los materiales a utilizar y las ilustraciones que se le coloco a cada parte, tomando en cuenta el nivel de comprensión del niño.

Esta actividad se realizó el día 13 de abril del 2020. Se procede su elaboración, teniendo en mano todos los recursos necesario, así como la sección de diferentes animales con sus respectivos nombres en k'iche' cajas de cartón o cartoncillo, formar cada parte de los rompecabezas, de manera que pueden formar el nombre del animal y el animal los va uniendo. Estrategia que le permite desarrollar su mente y construir su propio aprendizaje.

Fotografía No. 5. Inicio de la Estrategia “Rompecabezas” Jix Jolomaj



Fuente: Mariza Ortiz

e. ” Anillos”:

Como toda actividad se inicia con el ¿Qué hacer y cómo?

Logrando saber qué hacer se procede y como hacer se le busco el nombre y todo lo que conlleva la realización, esto se hizo el día 20 de abril.

Fotografía No. 6. Inicio de la Estrategia “Anillos de sonidos y palabras” Molq’ab’ tzij



Fuente: Martha Ortiz

B. Fase de planificación

a. Lanzamiento:

Elaboración del plan de actividades que se desarrolló para la presentación del lanzamiento, realización de diapositivas para la presentación del plan de actividades que conlleva el proyecto; organización de lugar, agenda, mobiliario y desarrollo de actividad, esto se planifico el día lunes 9 de marzo.

Fotografía No. 7. Planificación del Lanzamiento



Fuente: Mariza Ortiz

b. Cometas voladoras:

Se enlista los materiales para el desarrollo de la estrategia, como papel iris, en diferentes colores, marcadores, pegamento, tijera, regla y la selección de palabras a escribir en las tarjetas. Actividad que fue realizada el 31 de marzo al de marzo.

Fotografía No. 8. Planificación de la Estrategia “Cometas voladoras” Kajupinik Paplo't



Fuente: Juliana Gonzales

Fotografía No. 9. Planificación de la Estrategia “Cometas voladoras” Kajupinik Paplo't



Fuente: Juliana Gonzales

c. Margarita:

Preparar los materiales a utilizar como: tijeras, hojas de colores, pegamento, marcadores, cartones y se empieza a elaborar los pétalos hasta completar la flor, seguidamente en el Centro se coloca la un círculo. Donde se colocó el sonido a trabajar y en tarjetas se escriben palabras y silabas, fechas planificación y elaboración del 31 de marzo al 3 de abril de 2020.

Fotografía No. 10. Planificación de la Estrategia “Las Margaritas” Li't kotz'i'j



Fuente: Mariza Ventura

Fotografía No. 11. . Planificación de la Estrategia “Las Margaritas” Li't kotz'ij



Fuente: Mariza Ventura

d. Rompecabezas:

Para la realización de esta actividad se utilizó hojas de colores, pero gruesos, se seleccionaron los animales conocidos por el niño, marcador y silicón y se procede su elaboración, la actividad se fue realizando del 14 al 17 de abril de 2020.

Fotografía No. 12. Planificación de la Estrategia de “Rompecabezas” Jix Jolomaj.



Fuente: Julia Ventura

Fotografía No. 13. Planificación de la Estrategia de “Rompecabezas” Jix Jolomaj



Fuente: Juliana Gonzales

e. Anillos:

En esta etapa es donde se enlista los materiales a utilizar como hojas de colores o pedazos de cartulinas que se hayan quedado de otros materiales, pegamento, tijera y se procede a elaborar los anillos, se corta las hojas en tiras de 3x6 cm, después de haber cortado las tiras se enrollan y se pegan con pegamento dándole forma de un anillo, al terminar se le colocan los sonidos que se necesitan para poder formar varias palabras, esta actividad se realizó en las fechas del 21 al 24 de abril de 2020 es un material fácil de elaborar, aquí el docente puede guiar al niño a que realice sus propios materiales para que de esta manera va aprendiendo los sonidos, también fortalece la lectura y escritura.

Fotografía No. 14. Planificación Anillos Molq'ab'



Fuente: Mariza Ventura

Fotografía No. 15 Planificación Anillos Molq'ab'



Fuente: Mariza Ventura

C. Fase de ejecución

a. Lanzamiento:

Presentación del lanzamiento ante actores involucrados, dentro del establecimiento, dando a conocer el contenido del plan y cada una de las fases que lleva, el día martes 10 de marzo del presente año.

Se contó con la presencia del Coordinador departamental del PADEP/D Lic. Joel Quintana, el Coordinador Municipal PADEP/D, Lic. Ramiro Quintana Ortiz, el Coordinador Distrital SINAE 1414-0. Lic. Fernando Rogelio López Galindo, Asesor Pedagógico SINAE. Lic. Tomas Lux Chaj, directora del establecimiento, Yohana Edelmira Urízar López, Profesor Osman Ariel Cabrera, consejo de padres de familia: Josefa Colaj, Amanda Reyes, gobierno escolar: Javier Pacheco, Mileydi Urízar, Selina Pérez, Griselda Urízar, fue realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón El Agostadero.

La actividad cumplió con las expectativas ya que se contó con la presencia de todos los invitados, que son actores importantes en el desarrollo de este proyecto, cada uno aportó para fortalecer la realización.

Fotografía No. 16. Presentación Lanzamiento



Fuente: Mariza Ventura

b. Cometas Voladoras:

Se invitó a una niña que viven cerca de mi casa, pues ella contenta llegó, se cantó un Cantito titulado “una mosca” en idioma K’iche’. Seguidamente se le dio la bienvenida y una introducción sobre la importancia del idioma materno, así mismo se le instruyó sobre el desarrollo de la actividad, tomando en cuenta los momentos del aprendizaje.

En esta actividad se pudo lograr un buen resultado, porque aparte de la lectura también logró reconocer las letras propias de su idioma

Fotografía No. 17. Ejecución de la Estrategia de Cometas voladoras



Fuente: Mariza Ventura

Fotografía No. 18. Ejecución de la Estrategia de Cometas voladoras



Fuente: Juliana Gonzales

c. Las Margaritas:

Con esta actividad se trabajó con una niña instruyéndole sobre la actividad, seguidamente se le leyó el sonido que está en el centro de las flores, una en k'iche' y otra en español, se le dio tarjetas para que los fuera pegando en donde corresponde según los sonidos que estaban indicadas en las tarjetas con las letras, silabas y se le da a la estudiante fue completando la flor con letras y silabas, para formar otras palabras en idioma k'iche' y español.

De esa manera se fue formando otras nuevas Palabras logrando incrementar el vocabulario del estudiante, así mismo la participación y el desarrollo de habilidades en lectoescritura. Actividad que fue aplicada el día diecinueve de mayo del 2020.

Fotografía No. 19. Ejecución “de la Estrategia Las Margaritas”



Fuente: Mariza Ventura

Fotografía No. 20 Ejecución “de la Estrategia Las Margaritas”



Fuente: Mariza Ventura.

d. Rompecabezas:

Se desarrolló la estrategia de aprendizaje de rompecabezas. Esta actividad consistió en unir cada una de las partes en que está dividido el rompecabezas, lo cual fue aplicada con una niña de primer grado el día veinte de mayo de 2020, esta actividad requiere concentración para su construcción, así mismo le permite al estudiante el desarrollo del pensamiento lógico y la observación para lograr armar las diferentes partes de un tema o una imagen.

La aplicación de esta actividad fue relevante efectiva y divertida para la niña que armo, no le costó armar y estaba muy contenta al a ver logrado la construcción del de la misma al terminar de armar les dio lectura a los nombres de los animales.

Fotografía No. 21 Ejecución de la Estrategias de Rompecabezas



Fuente: Mariza Ventura

Fotografía No. 22 Ejecución de estrategia rompecabezas



Fuente: Juliana Gonzales

e. Anillos:

La estrategia de aprendizaje “los anillos” se desarrolló con una estudiante de primer grado el día 21 de mayo del 2020, esta estrategia consistió en uno rollitos de papel en forma de anillos en diferentes colores, se explicó a la niña como realizar la actividad y se le dio algunos ejemplos seguidamente se le solicitó a la estudiante la formación de palabras con los sonidos con diferentes sonidos en idioma k'iche', como se puede observar en la fotografía, la niña formó las palabras colocando las letras en cada dedo hasta formar la palabra wakax (vaca) y pepe (mariposa), con esta actividad se desarrollan diferentes habilidades de aprendizaje.

Fotografía No. 23 Ejecución de la Estrategia de los “Anillos”



Fuente: Mariza Ortiz

Fotografía No. 24 Ejecución de la Estrategia de los “Anillos”



Fuente: Mariza Ortiz

D. Fase de monitoreo:

En esta fase del proyecto que corresponde la verificación de los avances logrados de las actividades plasmadas en el plan, se utilizó el siguiente instrumento que a continuación se presenta, donde se puede encontrar los aspectos a calificar.

Con el fin de monitorear se s logran los objetivos propuestas al inicio de este Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Universidad de San Carlos de Guatemala



**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente**

Sede: San Andrés Sajcabajá.

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Nombre del proyecto: Estrategias para el aprendizaje en idioma K'iche'.

Establecimiento. EORM cantón Agostadero.
Estudiante: Ana Nicolasa Ortiz Tzoc.

Tabla No. 18 Instrumento de Monitoreo

Evaluación: cumplimiento de los efectos e impactos en relación a las metas del PME.			
Indicadores del diagnóstico:			
1. Poca fluidez de palabras en el idioma materna de los niños (L1)			
No.	metas	si	no
1	Se alcanzó a desarrollar el cronograma de actividades en el tiempo estipulado.		
2	Se alcanzó a desarrollar las estrategias contenidas en el plan de actividades.		
3	Se alcanzó obtener la participación de los padres de familia y concejo de padres en el desarrollo del plan.		
4	Se logró involucrar a instituciones, ONGS, OGS en el proyecto de mejoramiento educativo.		
4	Se alcanzó mantener la sostenibilidad de proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento y otros centros.		
5	M		
6			

Fuente: Ana Ortiz.

E. Fase de evaluación: En esta fase se utilizó el instrumento de evaluación para verificar algunos de los aspectos e indicadores que fueron alcanzados, en el transcurso de desarrollo de las actividades.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Sede: San Andrés Sajcabajá.

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Nombre del proyecto: Estrategias para el aprendizaje en idioma K'iche'.

Establecimiento. EORM cantón Agostadero.

Estudiante: Ana Nicolasa Ortiz Tzoc.

Tabla No. 19 Evaluación

Objetivo específico No. 1. Implementar estrategias que faciliten el aprendizaje de lectura en idioma k'iche'.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
	Insumo					
1	Se cuenta con materiales adecuados para el desarrollo de las estrategias en I1 y I2					

2	Cuenta con espacios adecuados para el desarrollo de las actividades.					
3	Disponibilidad de materiales concretos que despierten el interés de los niños y niñas de primero primaria					
4	Cuenta con espacio para creación de un rincón de lectura.					
	Proceso					
5	Se promueve una interacción saludable con los estudiantes.					
6	Se desarrolla participación voluntaria de los estudiantes en el desarrollo de las actividades.					
	Resultado					
7	Se observa un aprendizaje significativo en el desempeño de los estudiantes.					
	Impacto					
8	Se observa interés de los estudiantes por manipular los materiales que se le presentan.					
9	La participación y colaboración de los docentes es efectiva.					
10	La aplicación de las técnicas y materiales provoca el interés y la admiración de niños de otros grados.					
	Eficiencia					
11	Se utiliza los materiales con metodologías innovadoras.					
12	Se utilizan recursos auxiliares para el desarrollo de las estrategias.					
	Eficacia					
13	El desarrollo de las actividades cumple con el nivel de aprendizaje de los niños.					
14	Se observa motivación sobre el trabajo cooperativo, en grupo e individual.					
	Equidad					
15	Las actividades van dirigidas para ser realizadas en forma homogénea.					

Fuente: Ana Ortiz.

F. Fase de cierre:

Para culminar con el Proyecto de Mejoramiento Educativa, se organizó un rincón de lectura con todas las estrategias utilizadas, así mismo se hizo un video que se publicó en la página de Facebook de la sede PADEP/SAS, en WhatsApp y en otro medio por el cual se pueda divulgar la publicación de las estrategias implementadas en idioma materno de los niños.

Fotografía No. 25 Presentación de Rincón de aprendizaje en vídeo



Fuente: Gilberto Urizar.

CAPÍTULO IV ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón El Agostadero; municipio de San Andrés Sajcabajá, departamento de Quiché, jornada matutina, ubicada a 20 minutos de la cabecera municipal, se encuentra a la orilla de la carretera que conduce hacia la Cabecera departamental de Quiché tiene un espacio físico normal en la que se atiende a estudiantes del nivel primario de todos los grados, con 2 docentes, la escuela es multigrado.

Las fortalezas con que cuenta la escuela son pocas, una de las fortalezas es accesible para salir de la comunidad hacia al municipio, actualmente en construcción de un edificio de terraza con tres aulas lo cual beneficiará la población estudiantil de la comunidad, también se cuenta con el apoyo de la institución wáter WATER For people, cuenta con energía eléctrica, también se cuenta con la organización de padres de familia que son los encargados de velar por los programas de apoyo escolar.

Cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado, se tiene la organización de madres encargadas de preparar la alimentación, se cuenta con algunas comisiones debido a que solo hay dos docentes, la escuela está el circulado, hay estufa para la preparación de los alimentos.

Actualmente en nuestro medio, las personas migran del área rural hacia los centros urbanos; al abandonar su comunidad, dejan de hablar su idioma materno a cambio del oficial que es el español y eso pone en riesgo la estabilidad del idioma materno y su cultura.

La situación de los niños en la evolución, mantenimiento y desarrollo de los idiomas mayas se considera que esta acción depende de diferentes factores, pero que en la mayoría de los casos es el económico. Ante el acoso cultural, por parte de la población urbana, los migrantes indígenas optan por buscar estrategias de acomodo, primero abandonando la práctica de los principales elementos culturales, entre los que ya hemos mencionado el idioma y luego los demás valores de su cultura convirtiéndose en los principales factores que inciden en el abandono o pérdida de sus valores.

Dentro del entorno escolar en el establecimiento se han tropezado con dificultades que han afectado el aprendizaje de la lectoescritura en idioma k'iche'. Lo que ha provocado pérdida de interés por parte de los niños y en consecuencia, la pérdida de su identidad.

Entre los factores que influyen están los docentes monolingües que no dominan el idioma del niño lo cual entorpece la comunicación, Muchos de los padres de familia son analfabetos motivo por lo cual no quieren hablar sus hijos en el idioma materno, pensado que no es útil, otros es que influyen es el factor económico, aunado a ello, la pobreza, por lo que algunos agricultores y varias madres encargadas de los oficios domésticos, víctimas en muchos casos, de la

migración; flagelo que obligó a los hijos al abandono o cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La revisión de los indicadores educativos demostró debilidad en el Idioma utilizado como medio de enseñanza y la falta de metodologías adecuadas para el aprendizaje de lectoescritura con enfoque bilingüe en el primer grado, especialmente en el área de comunicación y lenguaje L1, lo que demostró estrecha relación con los niveles muy bajos de resultados.

En la vinculación estratégica en debilidades-oportunidades en la cuarta línea que dice La utilización de la L1 y L2 genera confianza y una buena comunicación entre docente y la comunidad, concuerda con los problemas que se dan en el medio educativo del agostadero los cuales se dan a causa de la no utilización del k'iche' por medio de docente para el aprendizaje, por lo que se decide implementar el proyecto de mejoramiento educativo que lleva por nombre Estrategias para el aprendizaje de lectura en idioma K'iche'.

Como soporte del plan de mejoramiento educativo se tiene el plan de actividades integrado con participación de cada uno los actores involucrados, es importante mencionar que antes de la aplicación de dicho plan era evidente la dificultad de aprendizaje a causa del poco manejo de estrategias bilingües y debido a esta situación se desarrolló como parte del PME la actividad de "lanzamiento del proyecto educativo" donde se obtuvo muy buenos resultados ya que cada uno de los invitados asistieron y opinaron acerca de la importancia de impulsar proyectos de aprendizaje prácticas y en su idioma con los niños.

Castro (2009) indica que:

La participación se da tanto individualmente (padre y madre que tienen una relación con el educador, que hablan con él sobre la evolución de su hijo e hija, que asisten a reuniones, etc.), como colectivamente, siendo miembro activo de la comunidad educativa, beneficia el rendimiento escolar de los mismos. (Sin página)

En base a lo que se socializó de los resultados obtenidos se establece que se alcanzó lo se pretendía ya que se tuvo la participación activa de en el desarrollo de esta actividad.

En la estrategia de aprendizaje cometas de palabras en idioma K'iche', se pudo evidenciar la participación del estudiante en la pronunciación de los sonidos que lleva cada uno de las palabras, Por ende, el idioma materno es uno de los medios que ayuda a los docentes a realizar una clase llena de motivación y familiarización, no solo en el aula sino en el fomento de la lectura. Al momento de desarrollar la lectura se pudo partir con los conocimientos previos de los educandos, para conectarse con las experiencias vividas.

Crisóstomo (2001) indica que:

El maestro bilingüe debe dominar las habilidades comunicativas del idioma materno, ya que solo así se le dará el uso adecuado del mismo. Por lo que el docente debe tener iniciativa propia para crear ambientes llamativos, como el realizar actividades, técnicas en la que se dé la utilidad de la primera lengua de los niños para que los mismos sean involucrados, partícipes y protagonistas de su propio aprendizaje. (sp)

Se pudo evidenciar que sí hubo un aprendizaje de lectura en el idioma materno de los niños, por lo cual se logró obtener un resultado similar lo que dice el autor. En la estrategia de aprendizaje aplicada las “margaritas de silba palabras”. Es un recurso muy efectivo, ya que desarrolla habilidades de pensamiento lógico en el estudiante, para la realización de dicha actividad se elaboró tarjetas con letras, silabas y palabras para que las fuera formando en cada pétalo de la flor, para evaluar si se logró la competencia requerida que es el desarrollo de habilidades de lectura y escritura.

Con esto se pudo comprobar que después la utilización de la estrategia ha generado cambios significativos en el aprendizaje del idioma k'iche, como idioma materno de los estudiantes, ya que se logró el desarrollo de la actividad con muy poca dificultad, con esto se conforma lo señala:

El –MINEDUC- (2012) define que

Ambos procesos se ejecutan mediante una metodología específica que conlleva a la comprensión lectora, utilizando el idioma propio del estudiante vinculado con su contexto cultural. Así mismo, para la adquisición y desarrollo de la lectura en el ámbito escolar se proyecta el uso de diversas acciones, entre ellas: ambiente

letrado en el idioma de los niños; espacio de lectura en el aula; espacio de Lectura dentro del establecimiento educativo que motive a leer y escribir a los estudiantes y docentes cartelera, periódico mural, biblioteca escolar; realización de actividades institucionales relacionadas con la lectura rota libros, bibliotecas móviles; participación de la comunidad educativa en actividades de lectura organizadas por la escuela.

práctica guiada de lectura y escritura creativa y, como estrategia clave la aplicación de metodologías apropiadas para la enseñanza, aprendizaje tanto de la fase inicial como del desarrollo evaluación de la lectoescritura. (sp)

Comentario: la actividad realizada concuerda con lo que dice el MINEDUC al respecto de la utilización de la diversidad de materiales en cualquier espacio en donde se desenvuelve el estudiante favorece, motiva y retroalimenta el aprendizaje de la lectura y escritura, por medio de la aplicación de las estrategias en idioma Kiché

La estrategia de rompecabezas permitió al niño el desarrolla de su capacidad de aprender, entender y organizar las formas espaciales; práctica la observación, descripción y comparación; elementos necesarios para encontrar diferentes aspectos de cada pieza, color, forma, bordes, cortes, tamaño lectura a través sonidos de su propia lengua materna por lo que se puede decir que practicando estas actividades en el aula ya sea en grupo o individual se logra un mejor aprendizaje en la lectura, como se pudo observar en la actividad desarrollada.

Según Solé (1992) indica:

Las estrategias que se debe enseñar tienen que permitir al alumno la planificación de tareas de lectura y su propia ubicación, motivación, disponibilidad, ante ella; facilitar la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que se persigue (página 17).

En lo que dice el autor y la actividad desarrollada se pudo comprobar que utilizando colores llamativos se pudo lograr la motivación en la estudiante, obteniendo un buen resultado.

La actividad los anillos de sonidos es funcional porque motiva al niño a identificar con facilidad los sonidos o palabras que se le presenta, incentivando siempre en

la lectura creativa, al practicar con los anillos demostró interés y se evidenció el al unir las silabas y sobre todo que comprendió por estar en su idioma y el otro idioma por lo que se le hizo más fácil aprender las letras al colocar cada papel en cada uno de los dedos con los diferentes sonidos hasta la formación de palabras. Como lo afirma;

Hildebrand (2002) Argumenta que:

Un buen docente posee confianza en sí mismo y toma sus propias responsabilidades con dedicación, de manera que obtenga resultados significativos del trabajo que realiza todos los días, o sea el enseñar a los niños usando como medio esencial el idioma materno en las actividades, técnicas, estrategias, materiales educativos y didácticos. (sp).

El autor confirma el uso del idioma materno del niño como la mejor herramienta para lograr el aprendizaje de doble ya que se puede entablar una buena transmisión de inquietudes.

Cabero (2001) afirma que:

Los materiales didácticos, también denominados auxiliares didácticos o medios didácticos, pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, se ponen a disposición de los docentes guías y material de referencia para la implementación de metodologías efectivas para la enseñanza y desarrollo de la lectura en el aula. (sp)

CONCLUSIONES

Se fortaleció el aprendizaje a través de la aplicación de estrategias en idioma K'iche' con los niños de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Canto El Agostadero del municipio de San Andrés Sajcabajá.

Para mejorar la lectura de textos cortos en cuanto a la pronunciación y fluidez se implementaron estrategias.

Se desarrolló habilidades de lectura y escritura en idioma materno y de un segundo idioma a través de la aplicación de actividades con materiales en dos idiomas.

A través del manejo y utilización de materiales concretos y manipulables con letras e imágenes. se promovió el aprendizaje de L1 y L2

Se promovió charlas con padres de familia para concientizar la importancia del seguimiento del aprendizaje de la lectura en casa.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD.

Tabla No. 19 Plan de sostenibilidad

<p>PARTE INFIRMATIVA. Nombre del proyecto de mejoramiento educativo: Estrategias para fortalecer el aprendizaje en idioma Kiche' en primer grado. Nombre del estudiante: Ana Nicolasa Ortiz Tzoc. Entorno donde se ejecuta: Escuela Oficial Rural Mixta, cantón agostadero Municipio de San Andrés Sajcabajá, Departamento de Quiché. Período de ejecución: Enero/mayo</p>			
Productos implementados.	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y procesos justificados.	Que falta para consolidar. (Recomendaciones) para su fortalecimiento / consolidación. (tiempos de ejecución)
sostenibilidad institucional			
¿Son necesarias las reuniones con personal administrativo de centro de aplicación?	Reunión con director y docentes para socializar PME	Socialización de los procedimientos de aplicación del contenido del PME	Establecer comisión de seguimiento a la aplicación de PME
¿es necesaria la coordinación son docentes sobre el desarrollo del PME?	Realizar cronogramas de aplicación de la estrategias contenidas en el PME	Calendarizar acciones de acuerdo a horarios de clase de áreas en el aula.	Establecer tiempos y espacios e aplicación, manejo de recursos.
¿se puede involucrar instituciones en el desarrollo del PME como parte de la sostenibilidad?	Planificar las gestiones con instituciones que trabajan, apoyan y desarrollan proyectos educativos.	Inclusión a la aplicación del PME de experto en pedagogía	Coordinar la logística o organización de lugares y todo lo necesario para reuniones.
¿tiene algún objetivo la paliación del PME con los niños de todos los grados?	Aplicación de estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.	Es necesario fortalecer la metodología de aprendizaje de la lectoescritura.	Aplicación exitosa de las estrategias con los niños de primer grado.

Fuente: Ana Ortiz.

ANEXOS

Carta de solicitud para ejecución de proyecto a Coordinador Distrital.

San Andrés Sajcabajá, 11 de julio de 2019.

A: Lic. Fernando Rogelio López Galindo
Coordinador Distrital 14-14-01.
Presente.

Yo, Ana Nicolasa Ortiz Tzoc, identificándome con el Documento Personal de Identificación (DPI) No. 1677032851414 extendido por el Registro Nacional de las Personas del municipio de San Andrés Sajcabajá, departamento de Quiché. Actualmente presupuestada bajo el reglo o11 en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón El Agostadero, del municipio ya mencionada. Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, ante usted.


SOLICITO.

Me autorice la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el establecimiento a su cargo, con motivo de estar ya en la etapa final de la carrera ya antes mencionada, se nos pide como requisito indispensable para la evaluación final, la realización de un proyecto de mejoramiento educativo, por tal razón debo iniciar con el desarrollo del mismo en el establecimiento, para ir mejorando y así contribuir en la disminución de una de las tantas necesidades educativas que se encuentran a diario en las aulas, por lo cual se llevara a cabo por etapas según indicaciones de la facilitadora entre ellos, la identificación del problema al que se debe mejoras, se irá realizando paso a paso, según lo que se va asignando, se cuenta con un cronograma de actividades que será útil en el transcurso de la ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo. Da inicio desde el mes en curso y presentar los resultados en Mayo del año 2020.

Muy agradecida por su apoyo y comprensión en la petición que se le hizo, y en espera de una respuesta positiva, éxitos en su quehacer administrativo.

Recibi
11-07-2019
no. 37 Hrs



F. 
PEPI. Ana Nicolasa Ortiz Tzoc.
Estudiante Licenciatura USAC
PADEP/D

Oficio de aprobación para ejecución de PME remitida de Coordinación Distrital.



**-ORDINACIÓN DISTRICTAL, MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS SAJCAJAJÁ,
DEPARTAMENTO DE QUICHÉ.**

Oficio No. 54-2019 Ref. FRLG/CD

San Andrés Sajcabajá, Quiché, 11 de julio de 2019


**Profa. Yohana Edelmira Urizar López
Directora EORM Cantón El Agostadero
San Andrés Sajcabajá, Quiché
Presente.**

Respetable Directora, de manera atenta le saludo cordialmente, deseándole bendiciones al frente de la educación de la comunidad.

En respuesta a solicitud presentada a la Coordinación Distrital con fecha 11 de julio de 2019, en relación a la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo como proceso de formación de la fase final de la carrera Licenciatura en Educación Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico del PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la **Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Cantón El Agostadero, municipio de San Andrés Sajcabajá, departamento de Quiché**. En virtud de lo anterior esta dependencia educativa **AUTORIZA** a la Profesora **Ana Nicolasa Ortiz Tzoc** a que realice su Proyecto de Mejoramiento Educativo en dicho establecimiento educativo que usted tiene a su cargo, sabiendo que los beneficios de la Profesionalización Docente son para la comunidad educativa y mejorar la calidad educativa.

Agradecido por la atención.

Atentamente:


**Lic. Fernando Rogelio Lopez Galindo
Coordinador Distrital
San Andrés Sajcabajá, Quiché**



Comprometidos con la Educación



www.mineduc.gub.gt



Solicitud de ejecución de PME a dirección de EORM. Cantón Agostadero.

San Andrés Sajcabajá, 11 de julio de 2019.

Para: Profa. Yohana Edelmira Urizar López
Directora de la E.O.R.M Cantón El Agostadero.
Presente.

Yo, Ana Nicolasa Ortiz Tzoc, identificándome con el Documento Personal de Identificación (DPI) No.1677032851414 extendido por el Registro Nacional de las Personas del municipio de San Andrés Sajcabajá, departamento de Quiché. Actualmente presupuestada bajo el reglo o11 en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón El Agostadero, del municipio ya mencionada. Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, ante usted.

SOLICITO.

Me autorice la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el establecimiento a su cargo, con motivo de estar ya en la etapa final de la carrera ya antes mencionada, se nos pide como requisito indispensable para la evaluación final, la realización de un proyecto de mejoramiento educativo, por tal razón debo iniciar con el desarrollo del mismo en el establecimiento, para ir mejorando y así contribuir en la disminución de una de las tantas necesidades educativas que se encuentran a diario en las aulas, por lo cual se llevara a cabo por etapas según indicaciones de la facilitadora entre ellos, la identificación del problema al que se debe mejoras, se irá realizando paso a paso, según lo que se va asignando, se cuenta con un cronograma de actividades que será útil en el transcurso de la ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo. Da inicio desde el mes en curso y presentar los resultados en Mayo del año 2020.

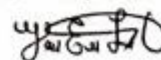
Muy agradecida por su apoyo y comprensión en la petición que se le hizo, y en espera de una respuesta positiva, éxitos en su quehacer administrativo.

F. 

PEPI. Ana Nicolasa Ortiz Tzoc.
Estudiante Licenciatura USAC
PADEP/D

Recivido

11-07-2019





Oficio de aprobación de ejecución de PME de parte de dirección de EORM.

Oficio No. 1- 2019
Ref. ACHH/Director

San Andrés Sajcabajá, Quiché; 12 de julio del 2019

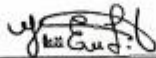
A: Ana Nicolasa Ortiz Tzoc
Estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural
San Andrés Sajcabajá, Quiché

Respetable profesora:

Reciba un cordial saludo. Sirva el presente para **AUTORIZAR** la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se requiere en la solicitud presentada el 11 de julio a esta dirección.

Sin otro en particular, me suscribo de usted.

F.



Prof. Yohana Edelmira Urizar Lopez
Directora E.O.R.M.

Cantón El Agostadero, San Andrés Sajcabajá, Quiché



Invitación a lanzamiento de PME a Coordinador. Deptal de PADEP.



Universidad de San Carlos de Guatemala.
Programa académico de desarrollo profesional docente.
Licenciatura de educación primaria con énfasis en
educación bilingüe.



San Andrés Sajcabajá 06 de marzo de 2020

Lic. Humberto Joel Quintana Quiñonez.
Coordinador departamental del PADEP/D

Estimado licenciado:

De manera atenta y cordial me dirijo a usted para invitarle a la actividad de “lanzamiento” del proyecto de mejoramiento educativo, el cual lleva por nombre Implementación de estrategias bilingües para facilitar el aprendizaje de lectoescritura”. El cual estoy realizando como fase final de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D, bajo la cobertura de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC.

La presentación se llevará a cabo en una de las aulas que ocupa la ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CANTÓN EL AGOSTADERO “SAN ANDRÉS SAJCABAJÁ”, el día martes 10 de marzo del año en curso en el horario de 11:00 am a 12.30 pm..

Su asistencia a dicha actividad será muy importante para este proceso que contribuye a mejorar calidad educativa de nuestro municipio.

Me suscribo de usted respetuosamente.

Atentamente:

Firma.


Ana Nicolasa Ortiz Tzoc
Docente-Estudiente PADEP/D
Came: 201416829

Recibido:
07/03/2020



Invitación a concejo de padres de familia a lanzamiento de PME.



Universidad de San Carlos de Guatemala.
Programa académico de desarrollo profesional
Docente.
Licenciatura de educación primaria con énfasis en
educación bilingüe.



San Andrés Sajcabajá 06 de marzo de 2020

Presidenta del Consejo de Padres de Familia,
EORM Cantón El Agostadero,
San Andrés Sajcabajá.

Estimado estudiante:


De manera atenta y cordial me dirijo a usted y a quienes integran el gobierno escolar para invitarles a la actividad de “lanzamiento” del proyecto de mejoramiento educativo, el cual lleva por nombre Implementación de estrategias bilingües para facilitar el aprendizaje de lectoescritura”. El cual estoy realizando como fase final de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D, bajo la cobertura de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC.


La presentación se llevará a cabo en una de las aulas que ocupa la ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CANTÓN EL AGOSTADERO “SAN ANDRÉS SAJCAJAJÁ”, el día martes 10 de marzo del año en curso en el horario de 11:00 am a 12.30 pm.

La asistencia de ustedes a dicha actividad será muy importante para este proceso que contribuye a mejorar calidad educativa de nuestro municipio.

Me suscribo de usted respetuosamente.

Atentamente:

Firma. 
Ana Nicolasa Ortiz Tzoc
Docente-Estudiante PADEP/D
Carné: 201416829

Presidenta del
consejo de APF

Recibido 8-3-20

Invitación a lanzamiento de PME a coordinador distrital.



Universidad de San Carlos de Guatemala.
Programa académico de desarrollo profesional docente.
Licenciatura de educación primaria con énfasis en educación bilingüe.



San Andrés Sajcabajá 06 de marzo de 2020

Lic. Fernando Rogelio López Galindo.
Coordinador Distrital SINAIE 1414-01
San Andrés Sajcabajá.

Estimado licenciado:

De manera atenta y cordial me dirijo a usted para invitarle a la actividad de "lanzamiento" del proyecto de mejoramiento educativo, el cual lleva por nombre Implementación de estrategias bilingües para facilitar el aprendizaje de lectoescritura". El cual estoy realizando como fase final de la carrera de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, del programa académico de desarrollo profesional docente **PADEP/D**, bajo la cobertura de la Universidad de San Carlos de Guatemala **USAC**.

La presentación se llevará a cabo en una de las aulas que ocupa la ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CANTÓN EL AGOSTADERO "SAN ANDRÉS SAJCAJAJÁ", el día martes 10 de marzo del año en curso en el horario de 11:00 am a 12.30 pm.

Su asistencia a dicha actividad será muy importante para este proceso que contribuye a mejorar calidad educativa de nuestro municipio.

Me suscribo de usted respetuosamente.

Atentamente
09-03-2020
SINAIE
San Andrés Sajcabajá, Quiché

Firma.
Ana Nicolasa Ortiz Tzoc
Docente-Estudiante PADEP/D
Carne: 201416829

APÉNDICE. Poster académico

 USAC TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala		Título del proyecto: Estrategias de aprendizaje de lectura en idioma k'iche'.		 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	
Descripción: En la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón El Agostadero del municipio de San Andrés Sajcabajá del departamento del Quiché. Características del entorno La pobreza La desnutrición Analfabetismo de los padres Entorno educativo seleccionado: Estudiantes de primer grado y docentes Indicador Educativo: El idioma como medio de enseñanza.		Metodología: Son los pasos y procedimientos que se utilizan para llegar a descubrir un problema prioritario fundamentándose en la indagación científica. Como lo son: Investigación documental, Investigación Virtual, Guías establecidas por el curso, Priorización del problema, Entrevista con ancianos de la comunidad, Utilizando técnicas de investigación para la formulación del proyecto a través de un diagrama de Gant		Actividades fundamentales desarrolladas: Lanzamiento del proyecto de Mejoramiento Educativo. Aplicación de las estrategias para el fortalecimiento de la lectura en idioma K'iche', como idioma materno. Implementación del rincón de lectura Un video.	
Concepto del PME: Aprendizaje en idioma k'iche'. Objetivos: General a. Fortalecer el aprendizaje a través de la aplicación de estrategias en idioma K'iche' con los niños de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón El Agostadero del municipio de San Andrés Específicos b. Implementar estrategias que faciliten el aprendizaje de lectura, escritura y otros contenidos c. Desarrollar habilidades de lectura y escritura en idioma materno y de un segundo idioma. Justificación: Desde tiempos pasados el idioma es utilizado como un instrumento de comunicación entre los diferentes grupos, la lengua materna es el principal medio que utilizan las familias para comunicar sus pensamientos, sentimientos y experiencias al mundo que los rodea.		Marco Organizacional: -Se realizó un diagnóstico institucional con la información que se requirió para el desarrollo de este proyecto. -Hasta los indicadores educativos: -Antecedentes: en esta parte se enmarca factores -influyentes como lo son: -Marco epistemológico. -Marco del contexto Educativo. -Marco de políticas educativas. Análisis Situacional: -Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir y se realizó un listado. -Selección de problema prioritario (matriz de priorización). -Análisis de problema (árbol de problemas) -Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales (listados). -Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir, Directos niño, indirectos padres, docentes, Potenciales asesores. Análisis estratégico: Matriz FODA o la Técnica DAFO. Técnica Mínimas. Vinculación estratégica. Línea de acción estratégica. Posibles Proyecto. Elección del problema a diseñar.		Resultados: Se logró la participación de los actores directos e indirectos (Directiva escolar, consejos de padres de familia, docentes, Coordinador distrital, Asesor pedagógico, coordinador municipal y departamental del PADEP. Desarrollaron habilidades de lectura en idioma K'iche' con mucha aceptación. Los docentes se comprometieron a utilizar las diferentes estrategias aplicadas. Acciones de sostenibilidad: Pasos del plan de sostenibilidad Divulgación del plan de sostenibilidad Reunión con director y docentes para socializar PME Realizar cronogramas de aplicación de las estrategias contenidas en el PM. Gestiones con instituciones que trabajan, apoyan y desarrollan proyectos educativos. Aplicación de estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora	
		Diseño del Proyecto <ul style="list-style-type: none"> ➤ Título del proyecto ➤ Descripción ➤ Objetivos ➤ Justificación ➤ Plan de actividades ➤ Diagrama de Gant ➤ Plan de monitoreo y evaluación ➤ Metas ➤ Presupuesto Ejecución de actividades <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones con actores directos, indirectos y potenciales • Charlas • Talleres • Videos • Trifolares 			
				Institución: Universidad De San Carlos de Guatemala. Programa: Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP. Autor: Ana Nicolasa Ortiz Tzuc Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.	

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar Chuquizuta Darwin Ebert (2009), La Teoría de la Organización.
 Recuperado de:
<https://clea.edu.mx/biblioteca/Teoria%20de%20la%20Organizacion.pdf>
- Areiza, Rafael; Cisneros, Mireya y Tabares Luis (2012). Sociolingüística: enfoque pragmático y variacionista. Bogotá: ECOE. EDICIONES, junio 19, 2012 - Lenguaje Arts & Disciplines - 252 Pagés... hispánica del Instituto Caro y Cuervo, Seminario Andrés Bello de Bogotá. Recuperado <https://www.ecoediciones.com/wp-content/uploads/2015/08/Sociolinguistica-Enfoques-pragmatico-y-variacionista.pdf>
- Cetina Flores Ricardo Enrique (2016) La enseñanza de Lectura comprensiva en Lengua Maya. Mérida. Yucatán. México. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/31853.pdf>
- Departamento de Psicología de la Salud, 2007, obra Introducción a la Psicología. Recuperado de: <https://cucjonline.com/biblioteca/files/original>.
- Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, Teoría de la Organización. Recuperado de: <https://educacionadultos.com.ar/wp-content/archiv>
- Frischknecht, Federico, 1971, Teoría de la organización, Universidad de Buenos Aires facultades 'Económicas Biblioteca "Alfredo L. Palacios". Recuperado de: <http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/>

Geraldine Abarca Cariman, 2015, en su obra Educación Intercultural Bilingüe: Educación y Diversidad. Recuperado de: <http://mailing.uahurtado.cl/cuader>.

Geraldine Abarca Cariman, 2015, en su obra Educación Intercultural Bilingüe: Educación y Diversidad. Recuperado de: <https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad>

Geraldine Abarca Cariman, 2015, en su obra Educación Intercultural Bilingüe: Educación y Diversidad Recuperado de: http://www.cielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000400009.

J. Teixidó (2005, p.20), curso de formación inicial para exorcice de la función directiva, Els Centre educatiu como organización. Recuperado de: http://www.Joanteixido.org/doc/org-educat/centro_como_organizacion.pdf

José M. García, obra Fundamentos teóricos de La educación bilingüe, Profesor de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla Univesidad de Granada. Campus de Melilla. Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialne>.

Kasely E. Hilario, obra la “La teoría del poder de Foucault en el Ámbito Educativo”. Recuperado de: ed.uao.edu.co/bitstream/10614/10846/9/T0

María E. Elías, 2015, Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal) EISSN: 1409-4258 Vol. 19(2) mayo-agosto. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194138017016.pdf> .

Ministerio de Educación de Guatemala (2013) Leamos Juntos, Programa Nacional de Lectura. Memoria de labores 2012-2013. Guatemala.

http://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/programa_leamos_juntos_presentacion.pdf

Mireya C. Estupiñán, 2016, Cultura, Lenguaje y Educación en un Mundo Diverso, Universidad Tecnológica de Pereira. Recuperado de: <file:///C:/Users/Usario/Downloads/Dial>

Pedro Juan Toc Barreno (2017) Ojer Tzij K'iche', busca contribuir a conservar el idioma k'iche' en el país a través de su publicación. ... el aprendizaje sea más comprensible tanto en lectura, escritura y pronunciación. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ecm/v50/0185-2574-ecm-50-00249.pdf>

Pérez Alvarado José (2017) "Estrategias de enseñanza de la escritura en lengua materna k'iche' en primer grado primario de escuelas bilingües del distrito 14-16-27 de quiché". Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2017> .

Planificación estratégica ii diagrama de Gantt Pasaje de Grado de Comisario a Comisario Inspector (PA) (PE) (PT) Recuperado de <https://www.google.com/search?q=Montse+D.+Pedroche%2C>

Quixtán Chamatúm Vilma Catarina (2018) "Uso del idioma materno k'iche' en el desarrollo de la lectura en primer grado primario de escuelas bilingües, del distrito 14-19-33 de chicamán, quiché." Recuperado de <https://www.google.com/search?q=Quixt%C3%A1n+Chamat%C3%BAm+Vilm>.

USAID Leer y Aprender, y Mineduc. (2015) Convocatoria. Conferencia Nacional de Lectura recuperado de: http://www.usaidlea.org/images/Buenas_Prcticas_de_Lectura.pdf