



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Promoción de lectura comprensiva, con media hora de lectura diaria.

Proyecto de Mejoramiento Educativo:
Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choyomché Segundo
Centro, del municipio de Chiché, departamento del Quiché.

Ana María Pérez Tzoc
Carné: 200276434

Asesor
Mario Guillermo Alvarado Fernández

Guatemala, junio de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Promoción de lectura comprensiva, con media hora de lectura diaria.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
Cantón Choyomché Segundo Centro, del municipio de Chiché, departamento de
Quiché.

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Profesores de
Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Ana María Pérez Tzoc
Carné: 200276434

Previo a conferírsele el grado académico de Licenciada en Educación Primaria
Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, junio de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario Académico de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MCs. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lcda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lcda. Wendy Yuliana Morales García de Do	Presidente
Lic. Wilmer Vicente Alarcón Recinos	Examinador 1
Lcda. Veronica Lilianny Maldonado López	Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Promoción de lectura comprensiva, con media hora de lectura diaria", realizado en La Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Choyomché Segundo Centro, del municipio de Chiché, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Ana María Pérez Tzoc, carné: 200276434. CUI: 1766 38202 1402, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Mario Guillermo Alvarado Fernández
Colegiado Activo No. 3970
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3479

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promoción De Lectura Comprensiva, Con Media Hora De Lectura Diaria.*
Realizado por el (la) estudiante: *Pérez Tzoc Ana María*
Con Registro académico No. *200276434* Con CUI: *1766382021402*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_81_200276434_01_3479



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3479

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promoción De Lectura Comprensiva, Con Media Hora De Lectura Diaria*.
Realizado por el (la) estudiante: *Pérez Tzoc Ana María*
Con Registro académico No. 200276434 Con CUI: 1766382021402
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_81_200276434_01_3479

DEDICATORIA

- A Dios: Por darme la oportunidad, de guiar mi caminar para poder seguir rompiendo barreras en mi superación personal y profesional, sin perder de vista el servicio que debo dar a la niñez, que espera el pan del saber cada día con humildad y sencillez.
- A mi madre: Por su apoyo incondicional, y acompañamiento en cada etapa de mi vida, por depositar su confianza en mi persona en todo momento.
- A mis hijos: Por ser mi fuente de inspiración para seguir esforzándome para alcanzar mis objetivos como madre y como profesional, a Mely por ser mi gran apoyo por motivarme con sus palabras. Alan por inspirarme con sus besos y abrazos, Josué por hacerme reír en su inocencia sin importar las circunstancias.
- A mi esposo: Por ser un ángel de Dios en mi vida, por estar a la vanguardia de protegerme y cuidarme desde sus posibilidades y animarme, cuando pienso que ya nada tiene sentido para mí.
- A mis hermanos: Por animarme a seguir adelante, sabiendo que en varias ocasiones estaba ocupada para ellos.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.
- A mis amigos: Por su cariño y aprecio por motivarme en los momentos complicados de la carrera.
- A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje, con el objetivo de cumplir el sueño de graduarnos juntos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco al Ministerio de Educación por darme la oportunidad de brindarme una beca y ser parte de este grupo de docentes que hace un doble esfuerzo por actualizarse en el pan del saber cada día y poder hacer algo diferente en el salón de clases para toda la niñez que cada día espera aprender algo nuevo con ansias, a la EFPEM-USAC por elaborar un pensum de estudios útil para docentes activos y entusiastas, cada curso ha dejado huella en cada estudiante por su especialidad para llevarlo a la practica en el centro educativo, por tener una visión de ayudar al docente a tener actitud diferente ante el compromiso y responsabilidad que tiene de formar a la niñez con criterios propios ante la adversidad que la vida le presente, al PADEP por creer en nosotros en que si podemos hacer el cambio quizá los resultados no sean aun videntes, todo proceso lleva su tiempo los frutos se verán en unos años, somos una minoría los que estamos con el deseo y la voluntad de hacer algo por fortalecer la educación, tenemos ante nosotros una gran masa que combatir que no será fácil. A los pocos Licenciados que fueron muy especiales en impartir los cursos en compartir sus ideas y varias estrategias de trabajo, fueron exigentes, pero tenían claro el objetivo para los estudiantes, donde se encontró una respuesta hacia dudas que enfrenta el docente en el quehacer diario.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choyomché Segundo Centro, de la cabecera municipal del Municipio de Chiché, del Departamento Quiché, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y también esta cada comisión para encargada para velar el buen funcionamiento de la escuela en especial la comisión Pedagógica que tiene acercamiento con el avance del proceso sistemático de los alumnos.

Existe deficiencia en el proceso de comprensión lectora en los grados de primaria especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2, según los resultados que arroja las pruebas que aplica el MINEDUC. La población comunitaria es maya, cuya lengua materna es bilingüe, presentan poco interés en el aprendizaje del español. Su principal interés es cosechar sus tierras para su consumo familiar.

Se decidió fortalecer el área de Comunicación y Lenguaje, puesto que la base de todas las áreas está en la lectura, para ello se seleccionó el siguiente proyecto: Fomentar la media hora de lectura diaria con los alumnos, para la promoción de la lectura comprensiva a través del compromiso del docente, director y el apoyo de padres de familia, utilizando diferentes estrategias, técnicas y herramientas como: lectura de cuentos, fabulas cortas, chistes, adivinanzas contextualizadas.

Por medio de las actividades desarrolladas se logró que los estudiantes, se motivaran por practicar la lectura en casa y en la escuela, la cual permitió que el bimestre ascendiera al 70% de comprensión lectora la cual evidencia, que la utilización de diferentes estrategias de trabajo incentiva al estudiante.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Mixed Rural School Cantón Choyomché Segundo Centro, in the municipal seat of the Municipality of Chiché, in the Quiché Department, which has a very well-organized school government and each commission is in charge of monitoring the good functioning of the school, especially the Pedagogical Commission that has an approach with the advancement of the systematic process of the students.

There is a deficiency in the reading comprehension process in the primary grades, especially in the area of Communication and L2 Language, according to the results of the tests applied by MINEDUC. The community population is Mayan, whose mother tongue is bilingual, they show little interest in learning Spanish. His main interest is to harvest his land for family consumption.

It was decided to strengthen the area of Communication and Language, since the base of all the areas is in reading, for this the following project was selected: Promote half an hour of daily reading with the students, for the promotion of comprehensive reading to through the commitment of the teacher, principal and the support of parents, using different strategies, techniques and tools such as: story reading, short fables, jokes, contextual riddles.

Through the activities carried out, the students were motivated to practice reading at home and at school, which allowed the bimester to reach 70% of reading comprehension, which shows that the use of different work strategies encourages the student.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo	
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis situacional	40
1.3 Análisis estratégico	47
1.4 Diseño de proyecto	59
Capítulo II Fundamentación teórica	
2.1 Marco Organizacional	91
2.2 Análisis situacional	111
2.3 Análisis estratégico	118
2.4 Diseño de proyecto	121
Capítulo III. Presentación de Resultados	
3.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo	126
3.2 Descripción del Proyecto	126
3.3 Concepto del Proyecto	128
3.4 Objetivos	128
3.5 Justificación	129
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	131
3.7 Plan de actividades	133
Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados	
4.1 Descripción de la escuela	155
4.2 Resultado de ejecución de actividades	156

Conclusiones	161
Propuesta de sostenibilidad	162
Referencias	169
Anexos	177
Apéndice	185

INDÍCE DE TABLA

Tabla No. 1 Población por rango de edades	7
Tabla No. 2 Índice de desarrollo humano	8
Tabla No. 3 Distribución de grados	9
Tabla No. 4 Docentes y su distribución por grados y secciones	9
Tabla No. 5 Relación de alumno/docente matriculados	10
Tabla No. 6 Proporción de alumnos que asisten a la escuela	11
Tabla No. 7 Índice que mide el número de días de clases	11
Tabla No. 8 Cantidad de libros recibidos por áreas y grados.	12
Tabla No. 9 Indicadores de eficiencia interna de los últimos 5 años.	13
Tabla No. 10 Alumnos inscritos fuera de rango.	14
Tabla No. 11 Alumnos inscritos que corresponden en la edad	14
Tabla No.12 Alumnos de siete años inscritos	14
Tabla No. 13 Alumnos inscritos con sobre edad	15
Tabla No. 14 Promoción de alumnos por ciclos.	15
Tabla No. 15 Fracaso escolar de alumnos inscritos	16
Tabla No. 16 Conservación de matrícula en un año base.	16
Tabla No. 17 Alumnos promovidos en un ciclo.	17
Tabla No. 18 Alumnos repitentes en un año	17
Tabla No. 19 Deserción de alumnos, en un ciclo.	17
Tabla No. 20 Resultados de lectura y de sexto primaria por municipios	20
Tabla No. 21 Resultados de evaluación del nivel primario 2014	21
Tabla No. 22 Resultados PISA/D, SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas	21

Tabla No. 23 Escala de puntuación	41
Tabla No. 24 Selección del problema	42
Tabla No. 25 Árbol de problemas	43
Tabla No. 26 Actores potenciales	45
Tabla No. 27 Principales actores	46
Tabla No. 28 Matriz FODA.	48
Tabla No. 29 Relaciones Mini-Max	50
Tabla No. 30 Selección de posibles proyectos	57
Tabla No. 31 Plan de actividades por fases	65
Tabla No. 32 Cronograma de actividades	68
Tabla No. 33 Instrumento de monitoreo	71
Tabla No. 34 Evaluación: es el cumplimiento de los efectos e impactos en relación a las metas del PME.	75
Tabla No. 35 Presupuesto del proyecto	77
Tabla No. 36 Cronograma de divulgación	153
Tabla No. 37 Plan de sostenibilidad	165

INDÍCE DE IMÁGENES.

Imagen No. 1 Lanzamiento del PME. a Líderes comunitarios	134
Imagen No. 2 Lanzamiento del PME. Con docentes	135
Imagen No. 3 Círculo de calidad docente	136
Imagen No. 4 Entrega de material seleccionado	136
Imagen No. 5 Lanzamiento del PME. con OPF.	137
Imagen No. 6 Entrega de cronograma	138
Imagen No. 7 Lanzamiento del PME. a padres de familia.	139
Imagen No. 8 Reunión con docentes	139

Imagen No. 9 Entrega de solicitud a CTA.	140
Imagen No.10 Reunión con padres de familia	141
Imagen No.11 Capacitación a docentes	142
Imagen No. 12 Taller para alumnos	143
Imagen No. 13 Actividades de lectura	144
Imagen No. 14 Visita domiciliar	144
Imagen No. 15 Recopilación de resultados	145
Imagen No. 16 Recopilación de resultados	146
Imagen No. 17 Actividades de lectura	147
Imagen No. 18 Resultado obtenido	147

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. La cual se seleccionó en los indicadores detectados en su momento, se realizó por medio de diferentes etapas de análisis reflexivo para determinar la ruta a seguir, tomando en cuenta a profundidad la realidad y causa del problema. La estructura del informe se inició en el mes de junio del año 2019, la divulgación y ejecución dio inicio a partir del mes de noviembre del 2019 al mes de mayo del presente año.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choyomché Segundo Centro, de la cabecera municipal del Municipio Chiché, del Departamento de Quiché, la comunidad se encuentra ubicada a 15 kilómetros de la cabecera municipal, la escuela es gradada cuenta con los servicios de 10 docentes de nivel Primaria, 2 para atender Preprimaria, 1 docente de Educación Física, la escuela esta abastecida de las necesidades básicas los padres de familias son perseverantes, quizá necesitan fortalecer el acompañamiento de sus hijos en el aprendizaje, la escuela tiene organizada diferentes comisiones, la comisión pedagógica está bien estructurada, también está organizada el gobierno escolar cabe destacar que.

El presente informe está integrado en cuatro capítulos en el Capítulo uno; se encuentra plasmado el Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el capítulo dos; la Fundamentación Teórica, en el capítulo tres; la Presentación de Resultados, y el capítulo cuatro; el Análisis y Discusión de Resultados. Para ello se realizó.

El proceso de análisis de los indicadores educativos se localiza que existe deficiencia en la comprensión lectora de los alumnos motivo por el cual, se involucró a la comunidad educativa en diferentes actividades de concientización. Una de las circunstancias de la Comunidad de Choyomché Segundo Centro, el 100% por ciento de habitantes son maya-hablantes, un 40% por ciento son analfabetos, su cultura y analfabetismo no había permitido dar acompañamiento a sus hijos, también existen familias que son comerciantes, emigran a otros departamentos, la pobreza es un índice alto de dificultad para la educación de la niñez de la comunidad, por los siguientes factores, orfandad, madres solteras, viudas, desintegración familiar, alcoholismo. La comunidad tiene interés por la producción de tierras, para abastecer a la familia.

También se elaboró la técnica DAFO, para fortalecer las debilidades por medio de las líneas de acción, se seleccionaron las actividades para ejecutar el siguiente proyecto: Fomentar la media hora de lectura diaria con los alumnos, para la promoción de la lectura comprensiva a través del compromiso del docente, director y el apoyo de padres de familia, utilizando diferentes estrategias, técnicas y herramientas como: lectura de cuentos, fabulas cortas, chistes, adivinanzas contextualizadas. Las actividades desarrolladas incluyeron, descripción de gráficas, grupos de trabajo, creación tendero pedagógico, elaboración de trifoliar, capacitación, a docentes, alumnos, concientización a padres de familia, con esto se logró que los estudiantes en el bimestre ascendieran a un 75% de resultados.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada

A. Información de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Choyomché Segundo Centro, municipio de Chiché departamento de Quiché, se encuentra ubicada a 15 kilómetros de la cabecera municipal, se fundó como escuela de autogestión en el año 1997, en el 2009 pasó a pertenecer al sector oficial, con modalidad bilingüe, su población es 100% bilingüe, por pertenecer al área rural.

El establecimiento educativo en mención realiza el proceso de enseñanza aprendizaje de lunes a viernes en la jornada matutina en horarios de siete treinta a doce treinta, se ha empleado plan diario para su funcionalidad en beneficio de la población estudiantil se atiende a niños y niñas entre las edades de 6 a 14 años por lo que es nominado como mixto.

A sí mismo la planificación de actividades está regulada por el plan operativo anual de enero a octubre de cada año, su categoría se registra como pura.

El establecimiento educativo cuenta con la Organización de Padres de familia integrado por los siguientes padres, presidente José Chan, secretario: Pedro Jorge Tiño, tesorero: Domingo Toj Guarcas vocal I: Tomás Xon Nix, vocal II: Tomás Pol Nix Los representantes de los padres de familia velan por el cumplimiento de los programas de apoyo otorgado por el Ministerio de Educación, el servicio lo realizan en beneficio de la niñez de la comunidad.

Se cuenta también con la organización del gobierno escolar integrado por los siguiente alumnos y cargos Presidenta; Paola Elizabet Pol Leóm, vicepresidente; Felipe Estuardo Xon Salazar, secretaria; Yenifer Rosa Tomín Macario, pro-

secretario; Juan José Salvador Lux, tesorero; BreidyTomás Chicoj, pro-tesorero; vocal I; Nelson Armando Xon Castro, vocal II; Anderson Jerónimo Chicoj González, vocal III; Sandra Sebastiana Pérez Lux.

La Visión del establecimiento indica: Formar ciudadanos con carácter y criterio propio, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

La Misión del establecimiento dice: Somos una Institución Educativa encargada de velar por la formación innovadora de los niños y niñas mediante la implementación de actividades internas, externas que permitan desarrollar habilidades y destrezas en mejorar el desenvolvimiento individual, colectivo de acuerdo a los intereses del alumnos y necesidades prioritaria identificadas por los docentes y directora, a la vez fomentando en ellos la responsabilidad y esfuerzo en alcanzar metas claras y necesarias para su desempeño personal como ente social, basándose en el fortalecimiento de un aprendizaje contextualizado según el CNB y la EBI.

Entre las estrategias de abordaje están: la inclusiva, activa, participativa, continua, contextualizada, el establecimiento educativo se caracteriza por ser inclusiva ya que ha tomado en cuenta la participación activa de niños, padres de familia, consejo de padres de familia, autoridades locales y religiosas, docentes etc. Siendo ellos incluidos en el plan estratégico de cada año, donde se encuentran plasmados las diferentes actividades que se llevaran a cabo durante el presente ciclo escolar, donde la comunidad educativa debe desarrollar las actividades plasmadas en ella, según su funcionalidad.

El establecimiento se ha desarrollado en forma activa en todo momento, según la calificación de las instituciones que apoyan en los procesos de enseñanza aprendizaje, capacitando a los docentes y padres de familia, se ha calificado a la

escuela como modelo por su calidad en el cumplimiento de abordaje de las exigencias de las instituciones que apoyan, y por su infraestructura.

Ha sido siempre participativa a pesar de los tropiezos que tiene, ha buscado soluciones para tener participación en las actividades programadas por el distrito la distancia que se tiene hacia la cabecera, los padres de familia también son perseverantes.

En el desarrollo de las clases se utiliza el método constructivista ya que se toma en cuenta la participación de alumnos en el desarrollo de los temas, la participación activa de los alumnos en el aula es importante les permite socializar entre ellos.

La escuela se ha proyectado ante las entidades educativas por el avance en su desarrollo comunal, y por ser los miembros de la comunidad activos en los proyectos que se les presenta, por ese motivo ha sido beneficiada con la mayoría de programas del ministerio de educación en la actualidad funcionan jardín de letras, siendo un programa muy efectivo para la niñez su metodología de trabajo va acorde a las necesidades de la comunidad, y para a los docentes de primero, también se cuenta con el apoyo de material didáctico a través de Verde y Azul, este año se apoyó a los alumnos de cuarto grado con material de lectura con vísperas de preparar a la niñez con criterios propios ante la adversidad de la vida presente y futura, con el libro Yo decido.

Actualmente se están desarrollando algunos proyectos, en el presente ciclo escolar dada la perseverancia de la comunidad, en apoyar los proyectos que se presentan la institución de Verde y Azul por ver el apoyo de los padres en enviar a sus hijos en la escuela, verificar que cada año aumenta la matrícula escolar y no todos los alumnos y docentes tienen las condiciones adecuadas para desarrollar las actividades de enseñanza aprendizaje, tomaron la escuelita para el proyecto de área recreativa a la par de eso proyectaron dos aulas, para cubrir todas las

secciones con aulas formales, los miembros de la comunidad se encargaron de trabajar el jardín escolar para completar y darle mejor vista al establecimiento educativo, los miembros del COCODE, también trabajando por otra necesidad existe sobre el cambio de techado de galera, que casualmente fue aprobado por la municipalidad, de tal manera que se lograron realizar tres proyectos en beneficio de la comunidad educativa.

También se tienen algunos proyectos por desarrollar, y estos son: Como en todas las escuelas las necesidades siempre van existir, se tienen proyectos previstos que surgen de las necesidades como lo es el Comedor infantil para que los niños tengan un lugar adecuado para consumir la refacción escolar que proporciona el Ministerio de Educación, cambio de techado de tres aulas, debido a que la dura lita existen se ha rajado en algunas partes en otras se ha caído, los alumnos han tenido que ubicarse en los espacios donde no les afecte el sol o la lluvia según la clima actual. También hay seis aulas sin energía eléctrica, en estos dos últimos proyectos se ha enviado las solicitudes a donde corresponde en el dos mil dieciocho en la documentación del famoso quinto programa que hasta la fecha no ha llegado, de igual manera se está buscando apoyo en otras instancias para lograr llevarlas a cabo.

Además de estos aspectos vamos a buscar algunos indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos (2013 p.p. 9-13)

B. Indicadores educativos

a. Indicador de contexto

i. Población por rango de edades

Tabla No. 1 Población por rango de edades

No.	Rango de Edad	Niños	Niñas	Total
1	7 años	18	14	32
2	8 años	13	14	27
3	9 años	12	23	35
4	10 años	15	17	32
5	11 años	18	12	30
6	12 años	16	14	30
7	13 años	12	05	17
8	14 años	04	03	07
9	15 años	03	00	03
10	16 años	01	01	02
Total				215

Fuente: Libro de inscripción y SIRE del establecimiento educativo. En la comunidad educativa se afirma que hay alumnos fuera de la edad al grado que corresponde.

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

ii. Índice de desarrollo humano del municipio de Chiché

El desarrollo Humano, entendido como una ampliación de opciones de bienestar de las personas puede medirse acudiendo a un índice compuesto de indicadores económicos y sociales. En particular, el índice de desarrollo humano (IDH) se basa en indicadores de ingreso (ingreso por capital), salud (esperanza de vida) y de educación (alfabetismo y asistencia a educación primaria, secundaria y universitaria). En 1999 el IDH para el país en su conjunto fue 0.61, superior al de 1998 (0.59), observándose dicha tendencia para todas las regiones del país. Dado que las estadísticas no registran un cambio en la esperanza de vida entre ambos años, la variación del índice se explica por cambios del PIB especialmente, por cambios en el componente de educación, que aumentó en un 11.7 % respecto a 1998. Las variaciones más significativas en el IDH se observan en las regiones

Noroccidente (10.7%) y del Petén (10.1%), seguidas por la Nororiente (7.9%), Central (7.3%), Norte (6.6%), Sur oriente (6.5%), Metropolitana (5.6%), y Sur occidente (4.3%), La región Metropolitana (0.74%) continúa como la de mayor IDH, seguida de la Central, mientras que las regiones de Norte, Noroccidente y Sur occidente, que tienen las mayores proporciones de población indígena, siguen registrando los índices más desfavorables, cercanos al 0.55.

Actividades Económicas Generales. El municipio sigue siendo mayoritariamente agrícola, aunque ha aumentado el número de personas que se dedican a otra actividad, principalmente servicios como (comercio, transporte, servicios varios, actividades profesionales) y en algunas comunidades, se encuentran personas que se dedican a la elaboración de artesanías. Estos últimos se concentran en la cabecera municipal y en cantones y parajes con mayor número de habitantes. No se dispone de cifras exactas al respecto. Es importante considerar que muchos de los pobladores desarrollan más de una actividad para su supervivencia y los ingresos son aproximaciones en todas las comunidades.

b. Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 2 Índice de desarrollo humano

Masculino	Femenino	Total
112	103	215

Fuente: Reporte para constancia SIRE.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 3 Distribución de grados

Grado	Cantidades por genero		Total
	M	F	
Primero	30	19	49
Segundo	19	20	49
Tercero	13	23	36
Cuarto	22	16	38
Quinto	18	13	31
Sexto	10	12	22
Total general			215

Fuente: Reporte para constancia SIRE 2019

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 4 Docentes y su distribución por grados y secciones

No.	Nombre de docentes	Grados	Sección
1	Ana María Riquiac Leóm de Gómez	Primero	"A"
2	Alberto Saturnino Soc Lux	Primero	"B"
3	Ana María Rodríguez Reyes	Segundo	"A"
4	Juan Alberto Chán Gutiérrez	Segundo	"B"
5	Luisa Gonsaga Sucuquí Tol de Soc	Tercero	"A"
6	María Magdalena Castro Osorio	Tercero	"B"
7	Ana María Pérez Tzoc de Ramón	Cuarto	"A"
8	Amilcar Leopoldo Alvarado Gómez	Cuarto	"B"
9	Gaspar David Alvares López	Quinto	"A"
10	Estuardo Roderico Girón Reyes	Sexto	"A"
11	Fidel Martín Saquic Sen	MEF.	Todos

Fuente: Libro de inscripción de la EORM. Choyomché Segundo Centro, Chiché Quiché. 2019

- iv. Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla No.5 Relación de alumno/docente matriculados

No.	Nombre de docente	Grado	Sección	M	F	Total
1	Alberto Saturnino Soc Lux	Primero	"A"	15	9	24
2	Ana María Riquiac Leóm de Gómez	Primero	"B"	15	10	25
3	Ana María Rodríguez Reyes	Segundo	"A"	10	14	24
4	Juan Alberto Chán Gutiérrez	Segundo	"B"	9	6	15
5	Luisa Gonzaga Sucuquí Tol de Soc	Tercero	"A"	4	14	18
6	María Magdalena Castro Osorio	Tercero	"B"	9	9	18
7	Ana María Pérez Tzoc de Ramón	Cuarto	"A"	6	9	15
8	Amilcar Leopoldo Alvarado Gómez	Cuarto	"B"	16	7	23
9	Gaspar David Alvares López	Quinto	"A"	18	13	31
10	Estuardo Roderico Girón Reyes	Sexto	"A"	10	12	22
11	Fidel Martín Saquic Sen	MEF.	Todos	112	103	215
Totales				112	103	215

Fuente: SIRE 2019, libro de actas de inscripción de la EORM. Cantón Choyomché Segundo Centro, Chiché, Quiché. 2019

- c. Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):
pendiente

- i. Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla No. 6 Proporción de alumnos que asisten a la escuela

No	Nombre del docente	Grado	Sección	Alumnos por sección	Inasistencia
1	Ana María Riquiac Leóm de Gómez	Primero	"A"	25	1
2	Alberto Saturnino Soc Lux	Primero	"B"	24	2
3	Ana María Rodríguez Reyes	Segundo	"A"	24	2
4	Juan Alberto Chán Gutiérrez	Segundo	"B"	15	2
5	Luisa Gonzaga Sucuquí Tol de Soc	Tercero	"A"	18	2
6	María Magdalena Castro Osorio	Tercero	"B"	18	2
7	Ana María Pérez Tzoc de Ramón	Cuarto	"A"	15	1
8	Amilcar Leopoldo Alvarado Gómez	Cuarto	"B"	22	2
9	Gaspar David Alvares López	Quinto	"A"	31	3
10	Estuardo Roderico Girón Reyes	Sexto	"A"	22	1
11	Fidel Martín Saquic Sen	MEF.		215	

Fuente: Cuaderno de asistencia de docentes por grado y sección, de la EORM. Cantón Choyomché Segundo Centro. Chiché, Quiché 2019

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Tabla No 7 Índice que mide el número de días de clases

Días establecidos	Días trabajados	Porcentaje
180 días	187 días	100 %

Fuente: Libro de asistencia de docentes de la EORM. Cantón Choyomché Segundo Centro, Chiché, Quiché 2019

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma predominante de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Choyomché Segundo Centro, en la jornada Matutina la mayoría de los niños y niñas son maya hablantes puesto que es su idioma materno, es la que utilizan en el contexto donde se desenvuelven a diario en el hogar, en la iglesia, con los vecinos por ende con sus compañeros en la escuela.

Por esta misma razón la metodología del jardín de letras es un documento útil y eficaz para la niñez conocen los objetos o animales de los temas generadores de cada letra, al unir la consonante con las vocales es familiar para él o ella, solo necesitan el fonema y el trazo para aprender a leer. Siendo uno de los objetivos de la Educación Bilingüe que los niños aprendan a leer en su idioma materno.

iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla No. 8 Cantidad de libros recibidos por áreas y grados.

Textos disponibles	Grados					
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Comunicación y lenguaje	49	38	36	0	0	22
Matemática	49	38	36	0	0	0
Leo y escribo No.1	49	0	0	0	0	0
Leo y escribo No. 2	49	0	0	0	0	0
Kemon Ch'ab'al	49	38	34	38	31	22
Medio Social y Natural	0	30	30	34	24	20
Yo decido	0	0	0	38	0	0
Ciencias Naturales y Tecnología	0	0	25	0	0	0
Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	0	0	0	30	20	18
Jardín de Letras	49	0	0	0	0	0

Fuente: Libro de conocimiento de la EORM. Cantón Choyomché Segundo Centro, Chiché, Quiché 2019

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En el establecimiento educativo se encuentran organizados los padres de familia para velar por las necesidades que tiene la escuela, la Organización de Padres de Familia y Consejo de Padres de familia que velan por el cumplimiento de los programas que se reciben a través del ministerio de educación siendo los siguientes Útiles escolares, Valija didáctica, Alimentación escolar, y la Gratuidad de la educación, que van en beneficio de la Comunidad Educativa.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

Tabla No. 9 Indicadores de eficiencia interna de los últimos 5 años.

Ciclo	Inscritos	Promovidos	No promovidos	Retirados
2015	216	178	28	10
2016	216	175	28	13
2017	212	189	23	0
2018	203	175	29	1
2019	215			

Fuente: PRIM. De 2015 a 2018, de la EOUM. Cantón Choyomché Segundo Centro, Chiché, Quiché

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Tabla No. 10 Alumnos inscritos fuera de rango.

Grados	Inscritos	Inscritos dentro del rango	Inscritos fuera del rango.
Primero	49	32	17
Segundo	39	16	23
Tercero	36	17	19
Cuarto	38	20	18
Quinto	31	9	22
Sexto	22	12	10

Fuente: Libro de inscripción de la EORM. Cantón Choyomché Segundo Centro, Chiché, Quiché 2019, en el presente ciclo escolar se detecto que más del 51% no tiene la edad para estar en el grado en que esta.

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada

Tabla No. 11 Alumnos inscritos que corresponden en la edad

Grados	Inscritos	Inscritos dentro del rango
Primero	49	32
Segundo	39	16
Tercero	36	17
Cuarto	38	20
Quinto	31	9
Sexto	22	12

Fuente: Libro de inscripción de la EORM. Cantón Choyomché Segundo Centro, Chiché, Quiché 2019, en el presente ciclo escolar se verifico que el 49% tiene la edad correspondiente para el grado que cursa

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla No.12 Alumnos de siete años inscritos

Estudiantes inscritos de siete años	Estudiante no inscritos en la escuela
32	15

Fuente: Libro de inscripción, del establecimiento, censo comunal del COCODE 2018.

iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No. 13 Alumnos inscritos con sobre edad

Grado	Estudiantes inscritos	Estudiantes con años de atraso escolar
Primero	49	17
Segundo	39	23
Tercero	36	19
Cuarto	38	18
Quinto	31	22
Sexto	22	10

Fuente: Libro de inscripción de la EORM. Cantón Choyomché Segundo Centro, Chiché, Quiché 2019. Se verifico que la mayoría son de dos años, incluso hay de 3 a 4 años de atraso en los grados de quinto y sexto

- v. Tasa de Promoción Anual Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 14 Promoción de alumnos por ciclos.

Grados	2015		2016		2017		2018		2019	
	Inscritos	Finalizaron	Inscritos	Finalizaron	Inscritos	Finalizaron	Inscritos	Finalizaron	Inscritos	Finalizaron
Primero	46	35	52	38	43	34	37	30	49	36
Segundo	42	33	39	30	49	41	42	33	39	36
Tercero	33	26	35	28	36	34	41	37	36	32
Cuarto	46	41	30	25	30	28	34	31	38	36
Quinto	26	21	39	35	25	24	28	24	31	27
Sexto	23	22	21	29	29	28	21	20	22	22

Fuente: Archivo de PRIM. De la EORM. Cantón Choyomché Segundo Centro, Chiché, Quiché 2018.

- vi. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 15 Fracaso escolar de alumnos inscritos

Grados	2015			2016			2017			2018			2019		
	Inscritos	Reprobaron	Retirados	Inscritos	Reprobaron	Retirados	Inscritos	Reprobaron	Retirados	Inscritos	Reprobaron	Retirados	Inscritos	Reprobaron	Retirados
Primero	46	9	2	52	9	5	43	9	0	37	9	1	49	13	0
Segundo	42	7	2	39	7	2	49	8	0	42	9	2	39	3	0
Tercero	33	5	2	35	4	3	36	2	0	41	4	0	36	4	0
Cuarto	46	4	1	30	5	0	30	2	0	34	3	0	38	2	0
Quinto	26	3	2	39	3	1	25	1	0	28	3	1	31	4	0
Sexto	23	0	1	21	0	2	29	1	0	21	1	0	22	2	0

Fuente: PRIM. de la EORM. Choyomché II, Chiché, Quiché y ficha escolar del MINEDUC.

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 16 Conservación de matrícula en un año base.

Grado	Estudiantes inscritos 2018		Estudiantes que permanecen en el ciclo 2018	
	Niños	Niñas	Niños	Niñas
Primero	17	20	12	18
Segundo	19	23	12	21
Tercero	22	19	20	17
Cuarto	21	13	19	12
Quinto	11	17	10	14
Sexto	13	8	13	7

Fuente: Acta de índice de eficiencia de la EORM. Cantón Choyomché Segundo Centro, Chiché, Quiché 2018

- viii. Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 17 Alumnos promovidos en un ciclo.

Promovidos 2018		
Grado	Niños	Niñas
Primero	12	18
Segundo	12	21
Tercero	20	17
Cuarto	19	12
Quinto	10	14
Sexto	13	7

Fuente: Acta de índice de eficiencia de la EORM. Cantón Choyomché Segundo Centro, Chiché, Quiché 2018

ix. Repitencia por grado o nivel

Tabla No. 18 Alumnos repitentes en un año.

Grado	Repitencia 2018	
	Niños	Niñas
Primero	5	3
Segundo	4	4
Tercero	0	0
Cuarto	0	0
Quinto	0	0
Sexto	0	0

Fuente: PRIM. de la EORM. Cantón Choyomché Segundo Centro, Chiché, Quiché 2018.

x. Deserción por grado o nivel

Tabla No. 19 Deserción de alumnos, en un ciclo.

Grado	Deserción por grado 2018	
	Niños	Niñas
Primero	0	1
Segundo	0	2
Tercero	0	0
Cuarto	0	0
Quinto	0	1
Sexto	0	0

Fuente: Acta de eficiencia de la EORM. Cantón Choyomché Segundo Centro, Chiché, Quiché 2018

- e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)
- i. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º.)
porcentaje de estudiantes por criterio de "logro" o "no logro".
El resultado en cuanto a lectura es el 75% el logro de lectura en primer grado. El 25% de estudiante no logro.
 - ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º.)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.
El resultado en cuanto a matemática es el 80% el logro de lectura en primer grado. El 20% de estudiante no logro.
 - iii. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º.)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.
El resultado en cuanto a Lectura es el 73% el logro de lectura en tercer grado. Y el 27% de estudiante no logro.
 - iv. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º.)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.
El resultado en cuanto a Matemática es el 75% el logro de lectura en tercer grado. Y el 25% de estudiante no logro.
 - v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º.)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El resultado en cuanto a Lectura es el 88% el logro de lectura en sexto grado. Y el 12% de estudiante no logro. Los alumnos leen la dificultad está en que no logran comprender menos interpretar lo que leen.

- vi. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º.)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El resultado en cuanto a Matemática| es el 88% el logro de interpretación en las habilidades en sexto grado. El 12% de estudiante no logro.

Resultados SERCE 3 Y 6 Primaria, Lectura y Matemática (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Tabla No. 20 Resultados de lectura y de sexto primaria por municipios

Municipios	Logro en Lectura Sexto Primaria, Quiché						
	año 2006	año 2007	año 2008	año 2009	año 2010	año 2013	año 2014
Pachalum	26.00%	34.00	22.91	30.64	30.02	37.13	76.67
Ixcán	16.00%	10.48	15.11	15.25	6.05%	47.94	55.90
Santa Cruz del Quiché	25.00%	32.00	36.79	20.56	15.32	44.60	50.52
Logro Nacional	24.18	38.23	35.31	30.88	30.06	35.66	40.40
Chinique	41.00%	29.00	39.42	33.00	33.79	43.93	35.72
Santo Tomás	17.80%	3.00%	22.00	24.71	4.28%	3.80%	24.81
San Pedro Jocopilas	10.00%	6.00%	6.95	6.70%	12.14	15.06	24.32
San Antonio Ilotenango	4.00%	12.00	17.99	3.42%	8.40%	22.09	24.20
Zacualpa	28.72%	38.00	44.17	25.90	22.52	19.69	24.07
Logro departamental	10.48	24.82	21.40	14.09	9.81	14.63	20.16
Chiché	10.00%	13.68	11.80	14.29	4.33%	8.57%	18.52
Patzité	12.00%	17.00	13.68	12.93	20.15	3.33%	18.18
San Bartolomé Jocotenango	12.00%	9.00%	0.00	8.99%	8.78%	7.30%	10.42
Sacapulas	8.00%	13.00	18.24	10.32	0.51%	8.29%	9.68%
Joyabaj	0.00%	13.00	4.25	6.66%	17.45	2.18%	8.47%
Chicamán	4.00%	10.00	15.95	8.49%	3.66%	2.80%	6.56%
Chajul	6.00%	4.00%	13.13	2.91%	4.14%	2.99%	3.45%
Nebaj	0.00%	9.00%	14.29	3.64%	8.57%	2.78%	3.17%
San Miguel Uspantán	0.00%	12.92	15.96	6.06%	9.58%	0.00%	3.17%
Canillá	22.00%	21.00	24.61	31.20	48.52	32.41	0.00%
Cunén	3.00%	6.00%	13.02	4.24%	8.74%	0.00%	0.00%
San Andrés Sajcabajá	14.00%	0.00%	8.60	0.00%	3.33%	0.00%	0.00%
San Juan Cotzal	4.00%	7.00%	15.71	3.63%	6.06%	0.00%	0.00%
Playa Grande	n/	n/	n/	n/	n/	n/a	n/

Fuente: Porcentaje de logro en lectura de sexto primaria por año según municipio de Quiché. DIGEDUCA

Tabla No. 21 Resultados de evaluación del nivel primario 2014

	Lectura			Matemática	
	Primero	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto
Resultado nacional	13.00 %	49.93 %	40.40 %	40.47 %	44.47 %
Resultado Departamental	4.00 %	28.79 %	20.16 %	21.81 %	33.89 %
Resultado municipal	6.00 %	8.70 %	3.45 %	1.45 %	29.31 %

Fuente: DIPLAN – MINEDUC, 2018.

Tabla No. 22 Resultados PISA/D, SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Área curricular	Puntaje de la prueba en Guatemala	Porcentaje de estudiantes que alcanzó un nivel 2 o un nivel superior
Lectura	369 puntos	30%
Matemáticas	334 puntos	11%
Ciencias	365 Puntos	23%

Fuente: Cuadro de PISA/D 2018

C. Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Choyomché Segundo Centro, municipio de Chiché, departamento del Quiché se encuentra ubicada a 15 kilómetros de la cabecera municipal, su carretera es de terracería, su población se dedica a la agricultura, comerciantes, las mujeres se dedican al oficio domestico la comunidad inició su fundación en el año de 1996 por iniciativa de un grupo de padres de familia interesados en la educación de sus hijos, iniciado por Juan Chicoj Quino, José Salvador Sincú, Juan González Salvador, etc.

Empezaron a movilizarse para gestionar el funcionamiento del centro educativo en el año de 1996, la comunidad estaba integrada en Choyomché I, después de haberse dividido no tenían nada, iniciaron las clases en el salón social construido por la acción católica de la comunidad estaba construido de adobe, el piso de cemento, el techo de teja, ventanas de madera y la puerta de metal. Etc. La preparación académica de los vecinos de la comunidad inicio en agosto de 1995 trabajaron los maestros ad-honorem, los comités iniciaban a buscar ayuda por

medio del apoyo de la iglesia católica en el año de 1996 iniciaron a trabajar dos maestros dándoles posesión el Técnico Pedagógico y el Supervisor Educativo.

Ese año se inscribieron 63 alumnos habiendo diferentes cantidades en cada grado en este mismo año los comités motivados por la educación de sus hijos se movilizaron para asegurar el apoyo económico del establecimiento se logró el programa de autogestión PRONADE, que funcionó por 12 años en la comunidad hasta que desapareció el programa, los maestros trabajaron en la casa social de la comunidad, no tenían aulas en el año de 1999, lograron la construcción de tres aulas, con el apoyo de la municipalidad, el FIS.

Los miembros de la comunidad colaboraron con la mano de obra, este proyecto se logró con el apoyo incondicional del Consejo de Desarrollo y el Comité COEDUCA. Este año ya se atendían los grados de primero a sexto y trabajaban solo dos maestros, tenían un aproximado de setenta y cinco alumnos, en el aspecto de desarrollo comunitario, es imprescindible realmente los logros realizados en el 2007 se ampliaron 3 aulas, en el 2009 se logró la galera de la escuela, en el 2010 otra ampliación de 3 aulas, muro perimetral, pavimento de la escuela.

En el año de 2009 la escuela pasa a ser oficial; pasaron seis maestros al renglón cero once. En el mismo ciclo escolar se gestionó para contar con docentes 021 la población estudiantil de la comunidad va en aumento cada año y se obtuvo el apoyo de cuatro contratos. Actualmente cuenta con 13 docentes 11 del nivel primario y dos del nivel pre-primaria,

La comunidad es amplia, siempre están en proceso de construcción de proyectos de aulas puesto que cada ciclo aumenta la matrícula escolar, hasta la fecha se cuenta con la construcción de 11 aulas, se tiene a un docente trabajando en un aula provisional.

1.1.2 Marco Epistemológico

A. La deserción de los niños de cuarto grado a sexto.

a. Sociológico

Doña Rosenda salvador manifiesta que existen varios factores que intervienen para que los alumnos decidan retirarse de la escuela, hay casos que realmente lo ameritan siendo los de escasos recursos económicos, donde ellos mismos ven la necesidad de apoyar a sus padres, para sacar adelante a sus hermanitos, otros porque no les gusta estudiar, la profesora Ana María Rodríguez que imparte segundo grado opina que es por la pobreza extrema, que viven algunas familias y porque ya no hay autoridad de parte de los padres.

Puede haber otros factores según la experiencia también puede ser por orfandad, o por falta de estrategias del docente, también en algunos casos hace perder el interés del alumno.

Se considera que las opiniones de los entrevistados recaen en la realidad de la comunidad, están centradas en puntos reales, son razones concretas que se visualizan con regularidad.

B. El 50 % alumnos con sobre-edad en el grado que corresponde:

a. Sociológico

Cuenta don Juan Chitic padre de familia, varios padres manejan todavía la idea de ingresar a sus hijos en primero de 8 años en adelante porque viven lejos y les da pena que les pase algo, en el año 2,000 un niño que tenía que cruzar un río para llegar a la escuela en tiempo de invierno, venía a la escuela como todos los días pero no pudo cruzar bien el río se lo llevo y lastimosamente el niño falleció, los padres aún tienen presente este caso y viven con ese temor.

La comunidad aún se mantiene la mitad de estudiantes con sobre-edad en todos los grados, de igual manera se ha venido erradicando, hace años los niños llegaban a sexto de 15 años en adelante, ahora todavía se maneja, pero ya en mínima parte, y lo que manifiesta don Juan es un hecho real las familias que

cruzan el río cuando llueve demasiado no envían a sus hijos. La opinión es real pero no es válida en todos los casos.

C. Deficiencia en la comprensión lectora:

a. Psicológico

Doña Juana Chan Rensú como madre de familia nos narra sobre causas de la deserción de los alumnos en el segundo ciclo se da por falta de compromiso de los padres, por ingresarlos con sobre-edad en la escuela, los niños van creciendo ya van viendo otros intereses personales en especial su vestuario, que quisieran tener, por eso deciden retirarse para trabajar y ganar su propio dinero, también porque algunos padres son irresponsables, otros tienen problemas con alcoholismo, no se acuerdan que tienen compromisos adquiridos con sus hijos.

Existen varios factores que intervienen en cada una de las causas en algunos casos los padres desconocen la edad de sus hijos y por ello no los inscriben, otros los ingresan ya con sobre-edad, pero también existen casos que es porque tuvieron repitencia en grados anteriores hay niños que pasan 3 años en primero o más porque tienen problemas de desnutrición, o falta de retención y por ello pasan varios años en la escuela y se retiran en el segundo ciclo, estoy de acuerdo que se retiran para ganar su propio dinero para apoyar a su familia y vestirse.

b. Sociológico

En esta oportunidad contamos con la opinión de Tomás Toj Macario como representante del Concejo de padres de familia, donde también manifiesta que es por la necesidad económica que tienen las familias, también por la escases de empleo en la comunidad, algunos deciden emigrar por familias completas donde afecta más a la comunidad educativa pero no se puede hacer nada.

Esta causa es un problema social que afecta a un gran porcentaje de familias en las áreas rurales que son las más vulnerables en el factor económico, y para buscar una posible solución a la problemática, emigran a otros departamentos

para buscar una mejor calidad de vida para la familia, pero se han dado casos donde no logran salir adelante solo invierten y no progresan y regresan a la comunidad en peores condiciones hay algunos que si les va bien pero son pocos. Es valida la opinión y son casos reales.

Los alumnos leen decodifican, el problema es que no comprenden lo que leen, al momento de hacer el análisis no logran dar respuesta a sus preguntas, encuentran debilidad en comprender las palabras, una de las causas que se visualiza como no es su lengua materna, les cuesta asimilar lo que se quiere transmitir, los docentes tienen un gran compromiso en esta dificultad, por no llevar los procesos de la lectura desde preprimaria a sexto, hay que recordar que la psicología dice que los alumnos leen desde preprimaria con el simple hecho de identificar formas, colores, si los docentes dieran su mejor esfuerzo en seguir los procesos correspondientes considero que sería posible avanzar, pero será un reto más para cada docente en el aula.

Se debe reconocer que los niños no tienen insumos en casa como libros o revistas que puedan leer, saliendo de la escuela el ambiente de ellos en casa es totalmente diferente a lo de la escuela, en casa se van para apoyar en trabajo doméstico o siembra, entonces es bien difícil erradicar este fenómeno, utilizando un poco de creatividad en herramientas o estrategias de trabajo para esta área es posible. Es una realidad que se viven en las comunidades ellos no se preocupan por esas situaciones.

c. Sociológico

En esta oportunidad se entrevistó al profesor Estuardo Roderico Girón Reyes emite su opinión sobre la problemática de la comprensión lectora donde cuenta que cada año que se le da un grupo de estudiantes se enfrenta con la dificultad de retomar con los procesos de lectura ya que la mayoría de alumnos lee pero no interpreta porque no se le ha dado el procesos correspondiente en cada grado por

ello es importante dedicarle tiempo al periodo de lectura y trabajar los momentos de la lectura.

d. Sociológico

La profesora María Magdalena López Castro da su punto de vista ante esta problemática que se vive a nivel nacional, departamental y local, el docente puede tener el buen deseo de motivar e incentivar a los alumnos pero hay algunos que se niegan a iniciar por sí mismos, aquí los padres deben hacer valer su autoridad en el aprendizaje de sus hijos, pero el docente juega un papel primordial en el papel que hace cada día en el salón de clases considero que depende de las estrategias que utilice cada día en el proceso de lectura.

e. Cultural

La falta de insumos en casa cuenta Don Manuel Xon Pantó presidente del COCODE expone que no es culpa de los alumnos, se dan diferentes casos, en los hogares los niños no cuentan con libros o materiales que puedan leer, solo la radio y la televisión, hay familias que tienen posibilidades, pero no tienen la costumbre de hacerlo, no lo toman en cuenta, también el gobierno o las instituciones no cumplen con su compromiso de dotar con todos los materiales.

Ser padre de familia requiere varios compromisos, una de ellas velar por la educación de los hijos, el gobierno del país tiene culpabilidad de hacer que las familias dependan de él, en todo momento les ofrecen tantas cosas, después no cumplen los padres ya se acostumbraron a decir es compromiso del gobierno y el maestro. Es real lo de los hogares porque así estudiaron ellos los padres nunca se han preocupado por brindarles algún acompañamiento, siempre el maestro mira que hace, lo que no es real, es que dependen del gobierno siempre ya es tiempo de cambiar.

f. cultural

La profesora Ana María Riquiac Leóm opina sobre la problemática del idioma materno tanto así que complica la situación de comprensión lectora de los alumnos

en el L2, las palabras desconocidas para ellos, no logran comprender su utilidad y no lo utilizan para comunicarse con los demás.

Existen varios factores que intervienen en el proceso de aprendizaje de los alumnos tanto que ni el propio ministerio de educación ha logrado encontrar una respuesta concreta para trabajar el contexto bilingüe del alumno porque existe una gran riqueza en su vocabulario, pero lo ideal sería oficializar una y contextualizarla. Las opiniones que han dado los entrevistados en el trabajo de campo son reales son factores que afectan al educando en todo momento.

D. Hay un alto porcentaje de varones que están inscritos en la escuela.

a. Cultural

Pedro Pérez Mejía padre de familia, desde tiempos atrás pues los mayores o ancianos siempre vivieron bajo esta dogmática de machismo o discriminación hacia las niñas siempre ha sido descalificada porque no tenía voz y voto para nada, en la casa menos en la sociedad no es problema de la comunidad es una ideología que se maneja quizá a nivel mundial con la diferencia, que en los países desarrollados se fue combatiendo y es menos en Guatemala se trabajó pero á costado, más en las áreas rurales.

b. Cultural

En esta oportunidad vamos obtener información del profesor Gaspar David Alvares López, según la opinión de él que los padres por su cultura, y creencia considera que los hijos varones deben de tener la oportunidad de estudiar ya que ellos se hacen cargo de sus padres en todo momento aún ya con compromiso, siempre va a estar para apoyar a sus papás por esa razón les dan espacio para estudiar no así a las niñas cuando se casan ya no esperan nada de ellas, por ello son discriminadas.

En este planteamiento, lo único que se puede deducir, que en las comunidades los padres de familia, les dan oportunidades a los varones, porque según ellos, los varones los mantienen todo el tiempo, en apoyo económico y que en su momento ellos se haran cargo de los padres, no así las mujeres ellas se casan y se van para mantener su hogar, familia, les complica poder apoyar a sus papás por no devengar un salario, por esa razón los padres inculcan estos valores de generación en generación y casi todas optan por lo mismo que es en vano enviar a las niñas a la escuela, solo les permiten sacar tercero, a los varones que finalicen la primaria, se han dado casos de algunas familias que les dan oportunidad, no logran terminar las niñas se casan entonces con más razón ya no mandan a las pequeñas por haber tenido una mala experiencia.

E. Ausentismo Escolar

a. Sociológico

En esta oportunidad entrevistamos al profesor Alberto Soc Lux sobre cómo califica la economía de la comunidad. Nos cuenta que según su punto de vista, califica a las familias estables en sus recursos económicos, la debilidad la tienen en que se preocupan por obtener bienes inmuebles y no la estabilidad de salud de los miembros de la familia, se proyecta más en velar por el futuro de los hijos y no su estado de salud actual en su crecimiento y alimentación.

b. Sociológico

La opinión de José Chan como Alcalde Auxiliar, menciona que hoy en día es difícil sobre vivir por la situación ya no hay trabajo en la comunidad las tierras se están volviendo infértiles por el uso del abono químico, también menciona este año no hay lluvia y hay agricultores, pero no se puede trabajar, la milpa se quedó sin cosecha, emigrar a otro departamento es peligroso, existe muchas extorciones, peligra la vida en los negocios, en ocasiones la gente ya no sale, sobrevive con lo que tiene.

c. Cultural

Conversando con la señora Juana Pol Tzoc, como madre de familia nos cuenta ve como una pequeña deficiencia de la comunidad, de algunas familias de vivir en espacios tan pequeños con familias numerosas, no aceptan la planificación familiar cuando no tienen para abastecer las necesidades de los hijos ya que hay muchos niños desnutridos, y no hay quien por ellos.

Es una realidad evidente antes el desempleo se daba por la falta de preparación académica. Ahora hay educación no hay fuente de trabajo cada día se complica el sostenimiento de las familias, por sigue invadiendo la pobreza en las comunidades.

Las opiniones recibidas son reales en este año hay mucha juventud que se ha establecido en la comunidad por miedo a que les quiten la vida, pero por el deterioro del medio ambiente, no les apoyo tanto en el proceso, son realidades que se van viviendo cada día.

1.1.3 Marco del contexto educacional

- A. La deserción de los niños de cuarto grado a sexto.
 - a. Estrategia del docente,
 - b. Su contexto familiar,
 - c. Acompañamiento de los padres de familia,
 - d. No hay apoyo de los padres.

Verificando la información del sistema educativo de Guatemala, en cuanto a la deserción de los alumnos en el contexto de la escuela, se puede detectar varias causas como la baja calidad del docente, en su quehacer educativo, el poco interés que demuestra en su actualización docente, en seguir dando educación tradicional, que durante décadas viene haciendo lo mismos en el salón de clases, no ha tenido auge las estrategias que han implementado los diferentes programas que han capacitado en las diferentes áreas educativas, también se encuentra

dificultad con los padres en la poca participación que tienen en motivar a sus hijos para que culminen la primaria ellos se preocupan más por situación económica y si tienen la oportunidad de mejorarla a través de sus hijos, prefieren eso y no la preparación académica.

También la debilidad en ser maestro multigrado no se cuenta con el tiempo suficiente para atender a los diferentes grados. Comparando con los datos del ministerio de educación la entidad solo toma dos aspectos en especial se enmarca en los padres de familia que demuestra poco interés en la educación de sus hijos, y en el docente en el manejo de la educación tradicional.

- B. El 50 % Alumnos con sobre-edad en el grado que corresponde:
- a. Los padres los inscriben con sobre-edad,
 - b. Niños consentidos,
 - c. El último hijo de la pareja,
 - d. No tienen insumo para repasar en casa

En las comunidades rurales es evidente que los padres juegan un papel fundamental en la preparación académica de sus hijos, pero ahora es lamentable ver el fenómeno que afecta, en años anteriores los niños deseaban ir a la escuela, las circunstancias, no se los permitían por razones de distancia, normas de los establecimientos con los uniformes, situación económica por los aportes, ahora ya no tienen todo a su favor para ir a la escuela y terminar la primaria, pero los padres ahora les preguntan a los niños si quieren ir o no a la escuela, ahora el niño decide los padres han perdido autoridad como debe ser, a según ellos que mejor ingresen cuando ellos lo deseen o más grados para no tener complicación en su aprendizaje aun que ya no tengan la edad para estar en ese grado, su aptitud ya no está para esos contenidos por eso el niño se desespera, para no complicarse prefiere retirarse.

El ministerio de educación concluye que es por la pobreza y el factor económico hace que las familias prefieren mandar a sus hijos a trabajar para apoyarles y mantener el resto de la familia y poder subsistir ante las necesidades de poder sobrevivir. En el contexto real también se viven estas necesidades, es real la evidencia del ministerio.

C. Deficiencia en la comprensión lectora:

- a. Falta de insumos en casa
- b. Idioma materno del alumno
- c. Acompañamiento del docente
- d. Practicar los momentos de la lectura

La problemática de la comprensión lectora se vive en todas las comunidades del país, ya que la deficiencia en la comprensión según las estadísticas es a nivel nacional, los documentos que el niño lee no está a su alcance para comprender las palabras, apenas inicia decodificar o a relacionar silabas, por no ser de su contexto o de su idioma materno le cuesta comprender lo que lee en castellano esto es muy notorio en el contexto de la comunidad, la otra situación es que en casa no tienen ningún material para repasar, lo único que tienen es lo que la escuela les proporciona en mínima parte, a veces ni hay textos para cada uno, entonces como esperar que avancen si no tienen lo principal, que es un libro para aprender, a la par de ello el poco interés que tiene el maestro para realizar actividades que incentiven la lectura existe una variante causante de este fenómeno que al final afecta a toda la sociedad, el ministerio de educación también analiza de cada 10 alumnos que se inscriben en la escuela solo 4 han tenido contacto con un libro antes de llegar a la escuela.

D. Hay un alto porcentaje de varones que están inscritos en la escuela.

- a. Machismo

b. Preferencia

En este punto de vista aquí no hay mucho que describir también el ministerio lo califica de la misma forma la única causante es la forma de pensar de los padres de familia en que el varón tiene compromiso con ellos de tener que mantenerlos en todo momento, son pensamientos machistas que las mantienen intactas para ellos, quitar eso es en vano, no podría suceder.

E. Ausentismo Escolar

- a. Familias numerosas
- b. Situación económica
- c. Desempleo

El ausentismo escolar se da de muchas maneras puesto que existen varios factores que intervienen para llegar a este punto, el principal actor es el padre de familia por no tener conciencia ni concientizar a sus hijos a que finalicen su primaria ellos prefieren mandarlos a trabajar, y aprovechar el beneficio, también a veces por ser alumnos ya grandes prefieren retirarse, en ocasiones esta en las manos del docente en motivar y buscar estrategias que llamen la atención a los estudiantes para que asistan a la escuela.

1.1.4 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación
(Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Al momento de realizar un análisis del diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Choyomché Segundo Centro, municipio de Chiché, departamento de Quiché, se detectaron varios indicadores que afectan a los alumnos en el avance de su aprendizaje, para ello se procedió a seleccionar un indicador a intervenir que es la deficiencia en la comprensión lectora a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- el cual pretende mejorar el nivel de la calidad educativa, con acciones que contribuyan a resolver la deficiencia de los alumnos de tercero primaria, con la finalidad de fortalecer su preparación lectora para el segundo ciclo.

1.1.5 Marco de políticas para el nivel institucional

A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

a. Objetivos Estratégicos

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Oportunidad para estudiar tienen en la comunidad, la deficiencia está en que los padres no garantizan la permanencia de los alumnos en un ciclo escolar, o finalizar la primaria, según como se presenten las necesidades de la familia así deciden retirarlos para mandarlos a trabajar y apoyar con aportes económicos para sustentar a los hermanitos, los padres de familia ya no ven con credibilidad el trabajo del docente puesto que en varios casos dejan mucho que desear con la labor que realizan, los padres no se manifiestan solo los retiran, también otra complicación en la escuelita no hay garantía en las condiciones que permitan la tranquilidad del estudiante, cada año aumenta la matrícula escolar y siempre necesitamos un módulo para un maestro o maestra que debe trabajar en condiciones precarias en una galera, esto implica que no se ha logrado con este objetivo de la cobertura, para cumplir con esta política el gobierno debe hacer un doble esfuerzo por cumplir con lo que les corresponde.

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

a. Objetivos Estratégicos

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

La calidad de la educación depende de varios factores que intervienen en la misma, primero debe prevalecer la voluntad del docente para poder dar lo mejor de sí mismo, el sistema de gobierno estipula bien cada política en papeles, pero no en realidades por ejemplo se habla de textos y materiales que llegan tarde, no llegan en el momento oportuno, también no hay texto para todos los alumnos, porque utilizan la estadística del año anterior y la matrícula de las escuelas cambian, el CNB. Por pueblos que es el más actualizado lo proporcionaron en el municipio este año en el mes de junio aparte de llegar tarde no hay para todos los docentes, cuando se habla de calidad educativa todos los insumos deben llegar a tiempo para iniciar el trabajo al inicio del ciclo escolar no a medias. En la escuela todos los años sube la matrícula por lo tanto hay que esperar cada año dos tres meses para completar material para todos los alumnos.

C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

a. Objetivos Estratégicos

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Un cincuenta por ciento de lo que estipula en esta política quizá se cumpla, hablese de alimentación escolar en mínima parte de remozamiento, útiles de alumnos, pero también si se ha logrado ha sido en base de luchas de pronunciación del magisterio, no es que el gobierno lo proporcione como parte de sus obligaciones, en la comunidad se tiene gran deficiencia ahora con el supuesto quinto programa nos hicieron correr el año pasado con tanta exigencia, y al final todo fue en vano, en la actualidad hay tres aulas con techos rotos en condiciones precarias, y cinco aulas sin energía eléctrica, que el quinto programa venía a cubrir, que a la fecha todo sigue igual.

D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

a. Objetivos Estratégicos

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

El ministerio de educación por el momento ha tratado de erradicar con el recurso humano en los establecimientos, pero no los criterios que deberían tener ya que hoy en día todo es política se ha corrompido las entidades gubernamentales desde la jerarquía central del país hasta llegar a nosotros. Debería iniciar con procesos verídicos de evaluación con los compañeros docentes sería lo ideal, pero despertar un tornado en contra del director, como en mi caso que nunca se les ha exigido a los docentes, iniciar con eso sería la peor directora del municipio no podría ser, entre los objetivos estipula la actualización docente donde pocos asumen el compromiso de querer dar lo mejor para los niños y niñas de la comunidad de trece docentes solo dos estamos en actualización, como cambiar la ideología de los compañeros es difícil, el sistema de gobierno ofrece remuneración docente donde los egresados del PADEP hemos sido criticados ya, y ni siquiera se ha recibido nada. En la comunidad se cuenta con recurso humano, pero no todos merecen estar con esa oportunidad, dejan que desear en su quehacer docente.

E. Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

a. Objetivos Estratégicos

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

La educación bilingüe es un valor para la cultura maya, en las áreas rurales esto es parte de su contexto social por ser maya hablantes, el trabajo del docente es fortalecer la escritura, no es difícil pero utilizando las variantes del contexto comunitario, el problema es que el MINEDUC. Abastece las escuelas con textos que son generalizados y no vienen en su totalidad en k'iche', trae palabras en kakchikel y no se comprende el mensaje, trae muchos errores gramaticales, si el docente no logra interpretar la lectura menos los alumnos. En el establecimiento se tiene la debilidad que solo son palabras las que se trabajan, educación bilingüe es más amplio encierra toda una vivencia de una cultural desde su espiritualidad hasta toda su forma de vida, eso lo desconocen los alumnos.

F. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

a. Objetivos Estratégicos

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Esta política nunca se ha cumplido, lo poco que se ha ido ganando para la educación ha sido a través de luchas magisteriales saliendo a las calles, en las huelgas o paro nacional, en la escuela de Choyomché Segundo Centro se le ha tomado como modelo, pero nunca ha estado abastecido de todas las necesidades que tiene por ejemplo no tiene un aula virtual, no cuenta con tecnología son aspectos de debería llenar, si la comunidad no cuenta con estos recursos siendo modelo, imaginemos las demás.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

a. Objetivos Estratégicos

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Las políticas hablan de igualdad, vivimos en un país donde se han corrompido la ley por ende nunca ha existido la igualdad en especial para los grupos vulnerables que deberían de ser los más importantes, el sistema administrativo del país es así, el que tiene se le da más, él que no tiene, se le quita más, lo mismo sucede en la escuela con los apoyos que reciben los padres los más necesitados no tienen esa oportunidad porque no tienen acercamiento político con ningún grupo en específico. Igual los programas educativos han llegado, pero no dan tiempo ellos para prepararse en el nivel académico, alfabetización ha intentado involucrarse, pero no hay participación.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

a. Objetivos Estratégicos

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Uno de los objetivos es fortalecer la participación de los diferentes sectores para el bien de la comunidad, pero igual solo es en papeles no hay acción, a la ciudadanía solo es utilizada para su propio beneficio, donde laboro se da la dificultad con el aporte para alimentación, pero colocan tantos lineamientos para utilizarlos donde los padres no están de acuerdo, pero no pueden hacer nada solo

acatar los lineamientos, entonces no hay participación ciudadana en la toma de decisiones.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir. (listado de problemas)

Deserción

Ausentismo

Sobre-edad

Trabajo infantil

Deficiencia en la comprensión lectora

Falta de interés en el alumno

Repitencia

Falta de retención

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Luego de asignar los puntos a cada problema en cada criterio y realizados los cálculos, el problema que resulte con mayor puntuación total será considerado y seleccionado como el prioritario.

Tabla No. 23 Escala de puntuación

Criterio	Escala de puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Modulo

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

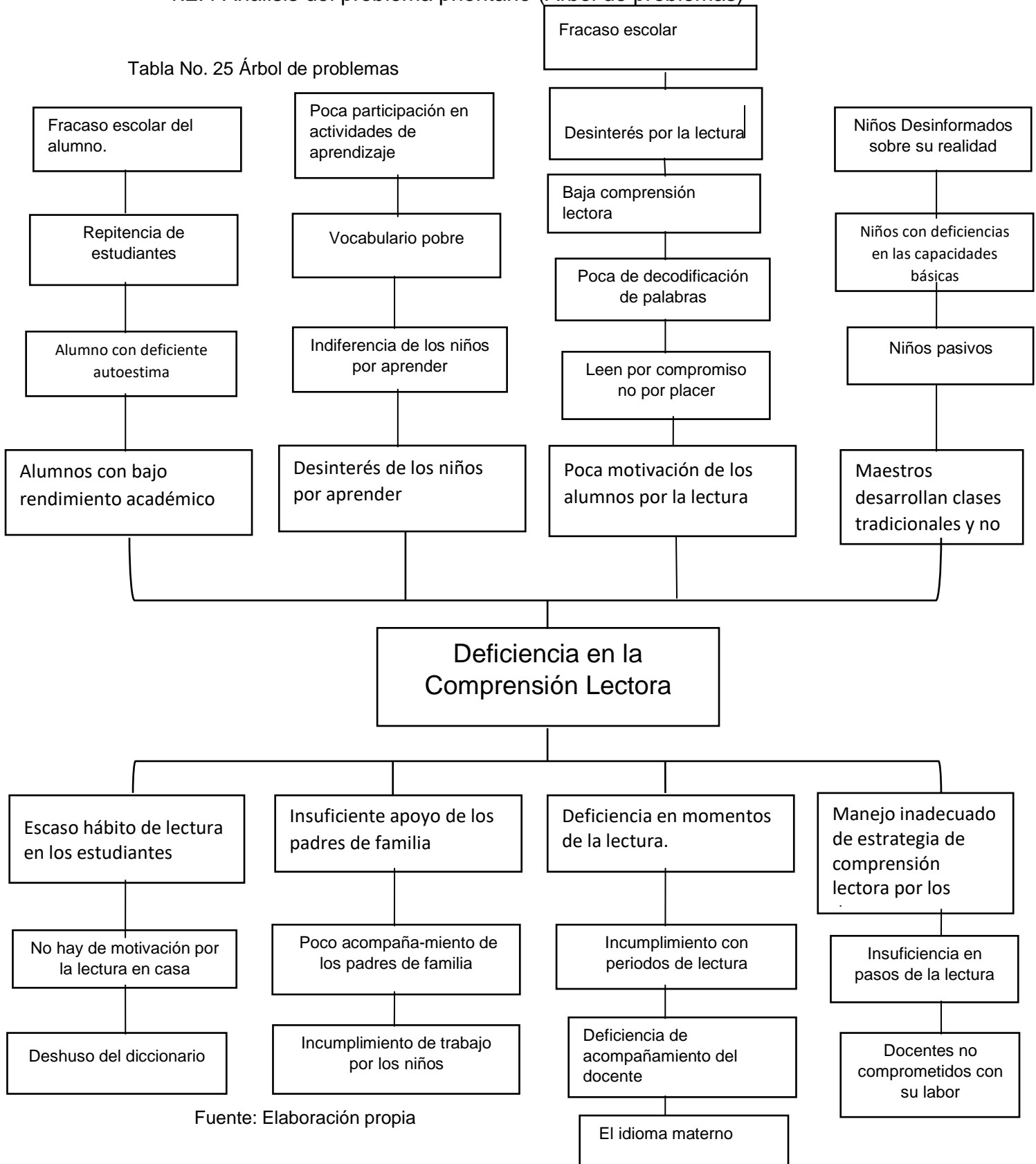
Tabla No. 24 Selección del problema

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Deserción	1	1	2	0	2	6	1	2	3	18
Ausentismo	1	1	2	1	1	6	1	0	1	6
Sobre-edad	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5
Trabajo Infantil	1	2	1	0	2	6	2	1	3	18
Deficiencia en la comprensión lectora	2	1	1	1	2	7	1	2	3	21
Falta de interés en el alumno	1	1	1	1	1	5	0	2	2	10
Repitencia	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5
Falta de retención	2	0	1	1	1	5	0	1	1	5

Fuente: Módulo

1.2.4 Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 25 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Demanda macro-ambientes (nacionales)

Construcción de Comedores infantiles

Estabilidad Económica

Aumento al presupuesto en educación

Dotación de materiales de construcción

Construcción de Comedores infantiles

B. Demanda meso-ambiente Departamental

Estabilidad de docentes en los centros educativos

Ampliación de Cobertura de docentes de educación física

Dotación de textos para los centros educativos

Implementación de laboratorio de computación

C. Demanda micro-ambientales Local

Asignación de cocineras a los centros educativos (docentes)

Contratar personal calificado para los diferentes programas (docentes)

Implementación de laboratorio de computación

Cumplir con el ofrecimiento al quinto programa (padres de familia)

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Listado de actores

COCODES

OPF

Alumnos

Docentes

Gobierno Escolar

Alcalde Auxiliar

Grupo de Comadronas

Organización Escolar
 ONG s
 Iglesias Evangélicas y católicas
 Comerciantes
 MINEDUC
 Agricultores
 Comité bono Seguro
 Promotora de Salud

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No. 26 Actores potenciales

Directos	Indirectos	Potenciales
Alumnos	COCODES	ONG s
Organización de Padres de Familia.	Alcalde auxiliar	MINEDUC
Gobierno Escolar	Grupo de Comadronas	
Organización Escolar	Iglesias Evangélicas y	
Docentes	Comité bono Seguro	
	Promotor de salud	

Fuente: Comunidad Educativa EORM. Choyomché Segundo Centro

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes al proyecto de mejoramiento educativo: baja comprensión lectora.

Tabla No. 27 Principales actores

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	Baja influencia	Alta influencia
Alumnos	Aprender a leer y escribir.	Mejor calidad de vida.	Estabilidad económica.		La lectura es importante para el desarrollo mental del niño.
	Adquirir conocimiento en los procesos de la matemática.	Facilidad en el manejo de los números.	Obtener un mejor salario.		Ser encargado de tiendas de comerciantes
Organización de padres de familia.	Que los alumnos reciban los beneficios que les corresponde .	Apoyo en la educación de sus hijos.	Obtener el certificado de cada grado.		Que sepan leer un documento.
	Que los docentes eduquen a sus hijos.	Obtener un nivel educativo.	Oportunidades para subsistir en las necesidades.		Ven la importancia de la educación de sus hijos.
Gobierno escolar	Contribuir en la organización de actividades del centro educativo.	Liderazgo y proyección social.	Motivar al resto de estudiantes sobre la importancia de la participación		La importancia de la iniciativa propia.

Organización escolar	Contar con el 100% de asistencia de alumnos.	Implementación de estrategias de trabajo en el salón de clases.	Concientización de padres de familia sobre asistencia diaria de sus hijos.		La organización escolar es fundamental para lograr la asistencia escolar.
Docentes	Elevar la promoción escolar.	Desarrollar metodología con enfoque constructivista	Actualización docente		La educación que actualmente prevalece es literal.
	Promoción del grupo de estudiantes en cada ciclo escolar.	Buscar actividades que conserven la atención del estudiante.	Involucrar a todos los alumnos en las actividades de aprendizaje.		Tener conciencia moral, sobre el compromiso que tiene como docente.

Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado.

Es una herramienta de trabajo eficaz que se realiza antes de realizar cualquier estrategia. Para que una institución o empresa lleve a cabo con éxito dicha estrategia para ello necesita conocer la situación presente del entorno a través del estudio de las debilidades, amenazas, fortalezas, y oportunidad

1.3.2 Matriz FODA

Tabla No. 28 Matriz FODA.

Debilidades	Amenazas
D.1. No se tiene una biblioteca disponible en la escuela.	A.1. Libros de texto llegan tarde a las escuelas.
D.2. Falta de libros de lectura en los rincones de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje para promover el hábito de la lectura.	A.2. Las familias no tienen materiales de lectura en la casa.
D.3. Bajo dominio del L-2 de parte del alumno para la lectura.	A.3. Inexistencia de libros de lectura de cuentos y fabulas cortas.
D.4. Los docentes no cumplen con el periodo de 30 minutos diarios en la lectura.	A.4. Los textos de lectura no están acordes al nivel del niño.
D.5. Los docentes no llevan a la práctica los momentos de la lectura.	A.5. No hay textos de lectura para todos los alumnos en el aula.
D.6. Los niños se dedican a otras actividades en el horario de lectura.	A.6. Los padres de familia no apoyan con material de lectura en casa.
D.7. Falta material de lectura de géneros literarios en la escuela.	A.7. Alumnos no fortalecen la lectura en casa.
D.8. Los docentes no generan hábito de lectura en el alumno.	A.8. Dificultad en generar capacitación docente sobre estrategias de lectura.
D.9. Los niños no leen con eficiencia los materiales de lectura en el aula.	A 9. No hay libros de lectura contextualizados.
D.10. No hay libros de cuentos cortos en el aula de tercero, sección "A".	A. 10. Los alumnos no valoran los materiales de lectura que se les asigna para la casa.

Fortalezas	Oportunidades
<p>F.1. Cuentan con apoyo de la directora del establecimiento para practicar la lectura.</p> <p>F.2. Esta establecida media hora de lectura diaria para todos los grados.</p> <p>F.3. Existencia de docentes que hablan el idioma materno.</p> <p>F.4. Interés del docente por mejorar la comprensión lectora de los alumnos.</p> <p>F.5. Se trabaja con fotocopias de trabajo para fortalecer la lectura en el aula.</p> <p>F.6. Existen algunos libros de lectura no acordes al grado, de tercero</p> <p>F.7. Se utiliza revistas de prensa libre para la práctica de la lectura en el aula.</p> <p>F.8. Docente interesado en trabajar los momentos de la lectura.</p> <p>F.9. Alumnos interesados en la lectura de fábulas.</p> <p>F.10. Los alumnos leen documentos que les llama la atención en el aula.</p>	<p>O. 1. Alumnos leen documentos que tengan a su alcance en casa.</p> <p>O. 2. Describen episodios de programas de televisión que visualizan en casa.</p> <p>O. 3. A los alumnos se les asigna hojas de lectura en casa.</p> <p>O. 4. Alumnos de tercero llevan texto de lectura en casa.</p> <p>O. 5. Algunos niños tienen acceso a la tecnología que les permite practicar la lectura.</p> <p>O. 6. Algunos padres comerciantes les proporcionan material de lectura.</p> <p>O. 7. Existe programa de lectura de parte del MINEDUC, para fortalecer el hábito de la lectura.</p> <p>O. 8. ONG s. educativas que apoyan programas de lectoescritura.</p> <p>O. 9. Existencia de biblioteca municipal.</p> <p>O. 10. Padres de familia que saben leer y escribir, apoyan a sus hijos en la lectura.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Técnica Mini-Max

A. Relaciones de Mini-Max

Tabla No. 29 Relaciones Mini-Max

Debilidades-Oportunidades	Fortalezas-Amenazas
<p>D. 1. No se tiene una biblioteca disponible en la escuela. O. 9. Existencia de biblioteca comunitaria.</p> <p>D. 2. Falta de libros de lectura en los rincones de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje para promover el hábito de la lectura. O. 8. ONG s. educativas que apoyan programas de lectoescritura.</p> <p>D.3. Bajo dominio del L-2 de parte del alumno para la lectura. O. 7. Existe programa de lectura de parte del MINEDUC, para fortalecer el hábito de la lectura.</p> <p>D.4. Los docentes no cumplen con el periodo de 30 minutos diarios en la lectura. O. 1. Alumnos leen documentos que tengan a su alcance en casa.</p> <p>D.5. Los docentes no llevan a la práctica los momentos de la lectura. O. 5. Algunos niños tienen acceso a la tecnología que les permite practicar la lectura.</p> <p>D.6. Los niños se dedican a otras actividades en el horario de lectura. O. 1. Alumnos leen documentos que tengan a su alcance en casa.</p> <p>D.7. Falta material de lectura de géneros literarios en la escuela. O. 9. Existencia de biblioteca municipal.</p>	<p>F.1. Cuentan con apoyo de la directora del establecimiento para practicar la lectura. A.5. No hay textos de lectura para todos los alumnos en el aula.</p> <p>F.2. Esta establecida media hora de lectura diaria para todos los grados. A.4. Los textos de lectura no están acordes al nivel del niño.</p> <p>F.3. Existencia de docentes que hablan el idioma materno. A.9. No hay libros de lectura contextualizados.</p> <p>F.4. Interés del docente por mejorar la comprensión lectora de los alumnos. A.1. Libros de texto llegan tarde a las escuelas.</p> <p>F.5. Se trabaja con fotocopias de trabajo para fortalecer la lectura en el aula. A.3. Inexistencia de libros de lectura de cuentos y fabulas cortas.</p> <p>F.6. Existen algunos libros de lectura para el grado, de tercero. A.4. Los textos de lectura no están acordes al nivel del niño.</p> <p>F.7. Se utiliza revistas de prensa libre para la práctica de la lectura en el aula. A.2. Las familias no tienen materiales de lectura en la casa.</p>

<p>D.8. Los docentes no generan hábito de lectura en el alumno. O. 6. Algunos padres comerciantes les proporcionan material de lectura.</p> <p>D.9. Los niños no leen con eficiencia los materiales de lectura en el aula. O. 10. Padres de familia que saben leer y escribir, apoyan a sus hijos en la lectura.</p> <p>D.10. No hay libros de cuentos cortos en el aula de tercero, sección "A". O. 3. A los alumnos se les asigna hojas de lectura en casa.</p>	<p>F.8. Docente interesado en trabajar los momentos de la lectura. A.7. Alumnos no fortalecen la lectura en casa.</p> <p>F.9. Alumnos interesados en la lectura de fábulas. A.3. Inexistencia de libros de lectura de cuentos y fabulas cortas.</p> <p>F.10. Los alumnos leen documentos que les llama la atención en el aula. A.6. Los padres de familia no apoyan con material de lectura en casa.</p>
---	--

Debilidades-Amenazas	Fortalezas-Oportunidades
<p>D.1. No se tiene una biblioteca disponible en la escuela.</p> <p>D.2. Falta de libros de lectura en los rincones de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje para promover el hábito de la lectura. A.5. No hay textos de lectura para todos los alumnos en el aula.</p> <p>D.3. Bajo dominio del L-2 de parte del alumno para la lectura. A.2. Las familias no tienen materiales de lectura en la casa.</p> <p>D.4. Los docentes no cumplen con el periodo de 30 minutos diarios en la lectura. A.1. Libros de texto llegan tarde a las escuelas.</p> <p>D.5. Los docentes no llevan a la práctica los momentos de la lectura. A.9. No hay libros de lectura contextualizados.</p> <p>D.6. Los niños se dedican a otras actividades en el horario de lectura. A.6. Los padres de familia no apoyan con material de lectura en casa.</p> <p>D.7. Falta material de lectura de géneros literarios en la escuela. A.3. Inexistencia de libros de lectura de cuentos y fabulas cortas.</p> <p>D.8. Los docentes no generan hábito de lectura en el alumno. A.10. Los alumnos no valoran los materiales de lectura que se les asigna para la casa.</p>	<p>F.1. Cuentan con apoyo de la directora del establecimiento para practicar la lectura. O. 4. Alumnos de tercero llevan texto de lectura en casa.</p> <p>F.2. Esta establecida media hora de lectura diaria para todos los grados. O. 8. ONG s. educativas que apoyan programas de lectoescritura.</p> <p>F.3. Existencia de docentes que hablan el idioma materno.</p> <p>F.4. Interés del docente por mejorar la comprensión lectora de los alumnos. O. 3. A los alumnos se les asigna hojas de lectura en casa.</p> <p>F.5. Se trabaja con fotocopias de trabajo para fortalecer la lectura en el aula. O. 3. A los alumnos se les asigna hojas de lectura en casa.</p> <p>F.6. Existen algunos libros de lectura no acordes al grado, de tercero. O. 1. Alumnos leen documentos que tengan a su alcance en casa.</p> <p>F.7. Se utiliza revistas de prensa libre para la práctica de la lectura en el aula.</p> <p>F.8. Docente interesado en trabajar los momentos de la lectura. O. 1. Alumnos leen documentos que tengan a su alcance en casa.</p>

<p>D.9. Los niños no leen con eficiencia los materiales de lectura en el aula. A.7. Alumnos no fortalecen la lectura en casa.</p> <p>D.10. No hay libros de cuentos cortos en el aula de tercero, sección "A". A.3. Inexistencia de libros de lectura de cuentos y fabulas cortas.</p>	<p>F.9. Alumnos interesados en la lectura de fábulas. O. 3. A los alumnos se les asigna hojas de lectura en casa.</p> <p>F.10. Los alumnos leen documentos que les llama la atención en el aula. O. 10. Padres de familia que saben leer y escribir, apoyan a sus hijos en la lectura.</p>
--	--

Fuente: elaboración propia

1.3.4 Vinculación Estratégica

A. Debilidades-Oportunidades

La inexistencia de libros de lectura en los rincones de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje debilita la promoción del hábito de lectura, sin embargo, hay instituciones educativas que apoyan programas de lectoescritura.

En la mayoría de grados existe bajo dominio del L-2 de parte del alumno para la comprensión lectora, se contará con material de lectura de parte del MINEDUC, para fortalecer el hábito de la lectura en el aula.

Los niños demuestran desinterés en el periodo de lectura en el salón de clases se dedican a otras actividades en esta etapa, en casa están anuentes de buscar documentos de interés personal para darle lectura.

Existe dificultad con los niños que no leen con eficiencia los materiales de lectura en el aula, se contará con el apoyo de algunos Padres de familia que saben leer y escribir, en el proceso de lectura de sus hijos.

El establecimiento educativo no cuenta con libros de cuentos cortos para los alumnos de tercero, sin embargo, el docente busca material de apoyo, asignando hojas de lectura en casa.

B. Fortalezas-Amenazas

Los docentes cuentan con apoyo de la directora del establecimiento para practicar la lectura que contribuirá con la sensibilización a padres de familia a contribuir con material de lectura según sus posibilidades.

Se puede aprovechar el interés del docente por mejorar la comprensión lectora de los alumnos, para reducir el impacto de cada año en recibir los textos de lectura fuera de tiempo en la escuela.

El docente se interesa por buscar soluciones, trabaja con fotocopias de trabajo para fortalecer la lectura en el aula, para reducir la amenaza de la inexistencia de libros de lectura de cuentos y fabulas cortas.

Como norma del Ministerio de Educación tiene establecida media hora de lectura diaria para todos los grados, para minimizar la problemática de la comprensión lectura en los alumnos.

Los estudiantes se interesan por leer documentos que les llama la atención en el salón de clases así fortalecer su comprensión lectora y combatir el desinterés de los padres en acompañar la lectura en casa con sus hijos.

C. Debilidades-Amenazas

Existe bajo dominio del L-2 de parte del alumno para la comprensión lectora en cuentos, debido a que las familias no tienen materiales de lectura en la casa y porque la mayoría son analfabetos.

La falta de hábito en la lectura hace que los niños se dedican a otras actividades en el horario de lectura, se debe a que en el hogar no tienen ningún tipo de apoyo con material de lectura.

La escuela no cuenta con material de lectura de géneros literarios contextualizados para el alumno debido a que el vocabulario varía según el contexto del alumno.

En el establecimiento existe poco dominio de técnicas y estrategias por parte del docente para promover la comprensión lectora por la falta de capacitaciones debido a ello el alumno demuestra desinterés.

La falta de desinterés por fortalecer la lectura en casa los niños leen con deficiencia los materiales de lectura en el aula.

D. Fortalezas-Oportunidades

Tomando en cuenta que está establecida media hora de lectura diaria para todos los grados se aprovecha el apoyo de las ONGs. educativas que apoyan programas de lectoescritura para fortalecer el hábito lector.

Existe interés del docente por mejorar la comprensión lectora de los alumnos y para ello se aprovecha herramientas de trabajo para asignar hojas de lectura en casa.

Existen algunos libros de lectura en el aula de tercero no acordes al grado, pero los alumnos los aprovechan para repaso de lectura en casa.

Existe iniciativa del docente en trabajar los momentos de la lectura, este potencial se contagia en el alumno en casa en tomar documentos que tenga a su alcance y darle lectura.

Se estima el interés que tiene el alumno en el aula por leer documentos de su interés se unifica esfuerzos con padres de familia que saben leer y escribir en apoyar a sus hijos en la lectura.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

A. Líneas de acción de Debilidades-Oportunidades

Implementación de técnicas y estrategias de comprensión lectora dirigida a los alumnos de tercero primaria con apoyo de material de lectura de ONGs con incidencia en el programa de lectoescritura.

B. Líneas de acción de Fortalezas-Amenazas

Fortalecimiento de docentes sobre técnicas y estrategias que promuevan los momentos de la lectura.

C. Líneas de acción de Debilidades-Amenazas

Acompañamiento de los padres de familia en asumir compromiso, de apoyar la práctica de la lectura desde casa proporcionándoles material de lectura.

D. Líneas de acción de Fortalezas-Oportunidades

Tomando en consideración que están establecidos media hora de lectura diaria con los alumnos, el docente deberá dar acompañamiento, utilizando diferentes estrategias y técnicas de trabajo.

Fortalecimiento de la lectura por los alumnos con el aprovechamiento de los recursos de lectura que tenga a su alcance en la escuela.

1.3.6 Posibles proyectos

Tabla No. 30 Selección de posibles proyectos

Utilización de los rincones de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje, y de instituciones educativas que promueven la comprensión lectora, el material de lectura que proporciona el MINEDUC, la literatura comunitaria, el apoyo de padres de familia, para desarrollar la comprensión lectora en los alumnos.	Fortalecimiento en el interés del docente por buscar soluciones para fortalecer la lectura, con la colaboración de padres de familia con material de lectura en casa, con el apoyo de la directora y del MINEDUC en la media hora de lectura establecida en el salón de clases.	Promoción y organización del docente para el hábito de la lectura de la L2 con material contextualizado, para llamar la atención del niño, buscando técnicas y estrategias de lecturas literarias cortas, así fortalecer el vocabulario y erradicar el analfabetismo.	Tomando en consideración que está establecido media hora de lectura diaria con los alumnos, el docente deberá utilizar los libros existentes para la lectoescritura, con su creatividad para utilizar diferentes estrategias de trabajo.	Empoderamiento de la lectura por los alumnos en todos los grados aprovechando, textos de Leamos juntos proporcionados por ONGs. Educativas unificando esfuerzos con padres de familia en acompañar a sus hijos en practicar la lectura en casa.
Organizar rincones de aprendizaje con lecturas de cuentos cortos, en el aula, para enriquecer material de lectura de alumnos de tercero primaria.	Organizar charlas de sensibilización a padres de familia sobre el acompañamiento de la lectura.	Organizar talleres de formación sobre comunidades de aprendizaje a docentes para fortalecer la comprensión lectora.	Organizar a los alumnos en grupos para realizar concursos de comprensión lectora en el aula	Capacitar a docentes sobre el enfoque del programa Leamos Juntos del MINEDUC. Para fortalecer estrategias de trabajo
Promover la creación de la escuela de padres de familia para	Incidir en docentes por medio de talleres de sensibilización,	Fortalecer material de lectura de la L2 adecuado al nivel y contexto	Aprovechar libros de lectura existentes para	Desarrollar en los docentes habilidades y destrezas para coordinar con

fomentar técnicas de comprensión lectora.	sobre el fortalecimiento de la lectura.	del alumno para comprensión lectora.	realizar lecturas con cronometro.	ONGs. En proporcionar libros según matrícula actual.
Utilizar el material de lectura que proporciona el MINEDUC, para la lectura.	Comprometer a padres de familia en dar acompañamiento de la lectura de sus hijos en el hogar.	Fortalecer a docentes sobre técnicas para organizar eventos que promuevan la comprensión lectora en los estudiantes.	Elaboración de material didáctico en las comunidades de aprendizaje para fortalecer la comprensión lectora.	Valorar el apoyo de la directora para promocionar concursos de comprensión lectora por ciclos.
Motivar a padres de familia para fortalecer la práctica de la lectura de sus hijos en casa.	Fomentar la media hora de lectura diaria con los alumnos, para la promoción de la lectura comprensiva a través del compromiso del docente, director y el apoyo de padres de familia, utilizando diferentes estrategias, técnicas y herramientas como: lectura de cuentos, fabulas cortas, chistes, adivinanzas contextualizadas.	Promover en los alumnos la recopilación de textos de lectura en el aula, haciendo énfasis en cuentos y fabulas cortas, para interpretar con facilidad lo que lee.	Aprovechar la ejercitación de la lectura en corregir las faltas de ortografía, al momento de trabajar lectura comprensiva por escrito.	Brindar a los alumnos asesoramiento en la ejercitación de la lectura dirigida, para facilitar su comprensión lectora.
Utilizar diferentes estrategias de lectura para alcanzar la comprensión	Modelar estrategias de comprensión lectora de cuentos cortos en el aula para	Ofrecer a los alumnos variedad de lecturas literarias, para despertar el	Implementar aula letrada, tendedores pedagógicos y rincones de lectura con los	Capacitar a padres de familia sobre los pasos de la lectura, para acompañar a sus hijos en casa.

lectora de los estudiantes.	motivar a los estudiantes.	interés por la lectura.	alumnos, para fortalecimiento de la lectura.	
-----------------------------	----------------------------	-------------------------	--	--

Fuente: Modulo

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Fomentar la media hora de lectura diaria con los alumnos, para la promoción de la lectura comprensiva a través del compromiso del docente, director y el apoyo de padres de familia, utilizando diferentes estrategias, técnicas y herramientas como: lectura de cuentos, fabulas cortas, chistes, adivinanzas contextualizadas.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fomentar la media hora de lectura diaria con los alumnos, para la promoción de la lectura comprensiva a través del compromiso del docente, director y el apoyo de padres de familia, utilizando diferentes estrategias, técnicas y herramientas como: lectura de cuentos, fabulas cortas, chistes, adivinanzas contextualizadas.

A. Título del PME.

Promoción de lectura comprensiva, con media hora de lectura diaria

B. Concepto del PME.

Aplicar estrategias para lectura comprensiva.

1.4.2. Descripción del Proyecto Concepto

El presente proyecto Educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Choyomché Segundo Centro, del municipio de Chiché, departamento del Quiché, en el establecimiento educativo es gradada a pesar de estar a 15 kilómetros de la cabecera municipal, su infraestructura se encuentra en estado aceptable ya que siempre existe necesidad por perfeccionar sus condiciones, el aumento de la matrícula estudiantil año con año hace que siempre falte un aula para una sección. En el proceso de análisis. Se identificaron las siguientes

debilidades prioritarias entre ellos el Ausentismo escolar, la Deserción de los alumnos en el segundo ciclo, Alumnos con sobre-edad en el grado que corresponde, Deficiencia en la comprensión lectora, Alto porcentaje de varones inscritos en la escuela.

Los indicadores detectados se dan por varios factores que intervienen día a día por ello se profundizo sobre las condicionantes de la comunidad educativa sobre el porqué y para que se debe mejorar uno de estos indicadores, dentro del análisis situacional se visualizó que una de las demandas que se exterioriza a nivel comunitario es la pobreza extrema puesto que varias familias solo viven de sus cosechas, viendo la realidad de hoy donde las tierras se han vuelto infértiles, es una realidad del contexto comunitario prueba de ello es que varias familias emigran a otros departamentos, otra de las problemáticas es que la mayor parte de padres de familia son analfabetos.

Se considera que por las mismas razones los niños no tienen apoyo ni acompañamiento en casa en material de lectura, la situación económica de las familias es otra de las dificultades que se mantiene latente. Puesto que los niños no cuentan con material didáctico para fortalecer los contenidos desarrollados en clases, el único espacio que tienen para aprender es la escuela, por ende varios de los niños al visualizar su realidad prefieren ausentarse de sus clases o retirarse de la escuela, analizando estas complicaciones se ha decidido trabajar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo en buscar estrategias, técnicas y herramientas de trabajo para que los actores involucrados directos e indirectos asuman el compromiso de apoyar al docente en la práctica de la lectura comprensiva.

Para sumar esfuerzos e intereses en pro del mejoramiento de la niñez y de la comunidad en general, siendo esta parte de la formación sistemática muy importante de la lectoescritura de ella depende el progreso de las áreas del

Curriculum Nacional Base. Por la sencilla razón que si el niño lee pero no comprende no podrá llevar instrucciones de las actividades que debe realizar en las otras materias la lectura es base para el progreso de la educación.

Las Debilidades, Amenazas, Fortalezas, y Oportunidades las identificamos con la técnica DAFO. Donde se analizó detenidamente que aspectos están a favor o en contra del avance de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje, en este proceso se detectó que existe debilidad en dotación de material del Ministerio de Educación, en el acompañamiento de los padres de familia, por ende de los docentes en la deficiencia de estrategias de lectura, siendo consientes en que las situaciones negativas que estas reflejaron ha tenido varios factores que han intervenido tanto comunales como institucionales, para incidir en la problemática de la Escuela de Choyomché Segundo Centro.

Se elaboró la Técnica MINI-MAX para realizar vinculaciones para luego seleccionar las prioritarias con el propósito de redactar la línea de acción estratégica, todo este proceso se realizó con el objetivo de minimizar el indicador seleccionado de tal manera que al momento de ejecutarlo pueda ser sostenible para el establecimiento educativo donde fue aplicado. Al momento de decidir el Proyecto de Mejoramiento Educativo, ha sido complicado puesto que existe demanda de varias vicisitudes donde se quisiera incidir por el bienestar de la niñez y esperar un mundo con carácter y criterio propio en la toma decisiones para el desarrollo de la comunidad local, municipal, departamental y porque no soñar a nivel nacional, que tanto lo necesita humanidad en general.

1.4.3 Objetivos

A. General

Mejorar la calidad educativa de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Choyomché Segundo Centro, por medio de la aplicación de estrategias, técnicas y herramientas de trabajo del docente aprovechando la metodología de

“Leamos Juntos” ONGs, con el apoyo de material de lectura del MINEDUC y Padres de familia, para elevar la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado del nivel primario.

a. Específicos

Establecer un plan de trabajo en el desarrollo de actividades, para fortalecer la comprensión lectora de los alumnos, con docentes.

Elaborar un cronograma de trabajo para los docentes de la escuela para la promoción de la lectura dirigida en el aula.

Gestionar estrategias de trabajo a través de capacitaciones para incidir en minimizar la problemática detectada a través del docente y padres de familias.

Organizar material de lectura adecuado para el nivel del alumno tomando en consideración su contexto sociocultural, para mejorar la comprensión lectora.

1.4.4 Justificación

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo surge de la pertinencia de las diferentes necesidades que presentan los indicadores que fueron detectados en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Choyomché Segundo Centro, la comunidad en sí, ha sido perseverante en su progreso cuantitativo puesto que por dos ocasiones ha sufrido la creación de otras escuelas aledañas, que en su momento ha provocado preocupación, en los comités y docentes, la sorpresa de todos es que la matrícula en aquellos años se mantuvo, en estos últimos años se ha aumentado, por tal razón el docente se ve en la necesidad de proyectarse como un innovador de su quehacer educativo para contrarrestar los indicadores encontrados. La deserción de los niños de cuarto grado a sexto. Alumnos con sobre-edad en el grado que corresponde, Deficiencia en la comprensión lectora,

Hay un alto porcentaje de varones que están inscritos en la escuela, y Ausentismo Escolar.

Al momento de analizar y tomar decisión sobre el tema a enfocarse se trabajó sobre un proceso pertinente que permitiera iniciar el proyecto de lectoescritura de tal manera poder iniciar por incidir en los indicadores encontrados, las demandas que se proyectaron también son fuertes a nivel Macro-ambientes, Meso-ambiente, Micro-ambiente en algunos incisos tienen relación, en otras no, va depender del desarrollo que tenga la comunidad, existen comunidades con buen liderazgo personal que no ven fronteras para alcanzar el éxito de su desarrollo comunal, todas las complicaciones que se viven en las escuelas tiene varias causas iniciando desde el sistema educativo en contratar personal no calificado para los diferentes programas.

Se ha tenido la experiencia de atender a supervisores, que desconocen la realidad del trabajo docente en el campo son personas que desconocen la realidad que se vive, en la comunidad educativa, que tipo de apoyo se estaría recibiendo entonces, también se vive el mismo caso con la refacción escolar con la exigencia de los menús, las señoras no pueden cocinar lo que el ministerio exige, si el estado tiene el buen deseo de nutrir a los ciudadanos tendrá que contratar a cocineras para evitar situaciones adicionales con los administradores y docentes de los establecimientos educativos, otro claro ejemplo, por el momento están impulsando comedores infantiles, pero no han cumplido con el ofrecimiento del Quinto Programa. Urge que la administración del país despierte conciencia humanista para cumplir con las demandas de la nación.

Es importante que tomen en cuenta el contexto de las comunidades con los textos escolares que envían cada región tiene sus propias necesidades y patrones culturales que se debe considerar, se escucha decir que el plan es flexible, al

momento de enviar las evaluaciones para determinados grados viene general por la misma razón es que los datos estadísticos a nivel nacional no son reales, cada contexto tiene sus fortalezas y debilidades.

Para tomar decisión sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se trabaja con varias herramientas para delimitar el problema detectado para ello se elaboró la técnica DAFO. Para determinar con cuanto recurso se cuenta a favor del proceso de la práctica de lectura y cuáles serían las limitaciones, con el propósito de erradicar en las debilidades y amenazas convirtiéndolas en retos que afrontar y trabajar, aprovechando las fortalezas y oportunidades que se tienen al alcance, teniendo en cuenta que esta herramienta visualiza un panorama del contexto interno y externo de la comunidad. Lo que se pretende es minimizar las debilidades y amenazas existentes.

La ejecución del presente proyecto es necesario puesto que solo llevándola a la práctica se tiene la oportunidad se puede comprobar con evidencias reales lo que se puede lograr, al mismo tiempo se propone trabajar con tendedores pedagógicos, elaborar un álbum de cuentos y fabulas cortas, interpretación de chistes y adivinanzas para ello se va trabajar con hojas de trabajo donde el alumno pueda evidenciar su avance en el proceso, la creación de la escuela de padres de familia permitirá que ellos puedan dar su aporte en promocionar habilidad lectora con los alumnos, se presenta un cronograma de actividades para ejecutar, siendo esta funcional, con el apoyo del administrador de la escuela se va a promocionar para ejecutarla a nivel de establecimiento, se busca promocionar al grupo de alumnos con las características que establece el Ministerio de Educación, con criterios reales y verídicos.

1.4.5 Plan de actividades a desarrollar, organizado por fases

Tabla No. 31 Plan de actividades por fases

Fase 1. Establecen actividades para promover la comprensión lectora.				
No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsable
1	2 días	<ul style="list-style-type: none"> Realizar reunión con docentes sobre el tema de Baja Comprensión Lectora. 	<p>Presentar los problemas detectados</p> <p>Presentar actividades a trabajar</p>	<p>Docente</p> <p>Director</p>
2	2 días	<ul style="list-style-type: none"> Convocar a reunión para un círculo de calidad docente, para establecer la ruta. 	<p>Elaboración y entrega de invitaciones</p> <p>Organizar orden de participación de docentes</p>	Docente
3	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Organizar reunión con director y docentes para elaborar el plan. 	<p>Entregar nota de invitación</p> <p>Organizar grupos de trabajo</p>	Docente
4	3 días	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del plan de proyecto a todos los involucrados. 	<p>Presentar el plan</p> <p>Distribución del plan</p> <p>Organización del evento</p>	<p>Docente</p> <p>Director</p>
Fase 2. Elaboración de un cronograma, para la lectura dirigida en el aula.				
1	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Convocar a reunión a docentes para establecer fechas específicas, para minimizar tiempos y espacios. 	<p>Entregar nota de invitación</p> <p>Elaborar cronograma</p>	Docente
2	3 días	<ul style="list-style-type: none"> Capacitar a docentes sobre estrategia de lectura, solicitando apoyo a ONGs. 	<p>Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones</p>	Docente

3	2 días	<ul style="list-style-type: none"> Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar el aprendizaje, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar. 	<p>Solicitar apoyo al director</p> <p>Entregar nota de invitación</p>	Docente
4	2 días	<ul style="list-style-type: none"> Involucrar a los miembros del Consejo de Padres de Familia, para promover la escuela de padres. 	<p>Solicitar autorización de director</p> <p>Solicitar apoyo de OPF</p> <p>Enviar notas a padres</p>	Docente
Fase 3. Capacitación a docentes en estrategias de lectura y concientización a padres de familia en el acompañamiento de la misma.				
1	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Planificación de talleres con el tema de comprensión lectora dirigido a padres de familia y docentes de tercer grado. 	Elaboración del plan y cronograma de ejecución de talleres	Docente
2	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Organización de talleres de lectura comprensiva, dirigida a padres de familia y docentes de tercer grado. 	<p>Establecer temática</p> <p>Establecer fechas</p>	<p>Docente</p> <p>Director</p>
3	4 días	<ul style="list-style-type: none"> Ejecución de los talleres de lectura comprensiva a docentes y padres de alumnos de tercer grado. 	<p>Elaboración de asistencia.</p> <p>Refrigerio</p> <p>Agenda de trabajo</p> <p>Solicitar los permisos correspondientes</p>	Docente
4	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un presupuesto estimado, para el desarrollo de los talleres organizados, para padres y docentes. 	Estimación de gastos por participante	Docente
Fase 4. Organización de material de lectura contextualizada en el aula.				

1	2 días	<ul style="list-style-type: none"> Convocatoria a docentes para la selección, de material de lectura, adecuado para alumnos de tercero primaria. 	<p>Entrega de notas</p> <p>Reunir material de lectura</p> <p>Selección de materia de lectura</p>	Docente
2	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Formación de grupos de trabajo, para interpretar lecturas con representaciones gráficas. 	<p>Organización de grupos</p> <p>Asignación de actividades</p>	Docente Alumnos
3	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración del tendedero pedagógico en el rincón de Comunicación y Lenguaje L2. 	<p>Asignación de lecturas</p> <p>Ubicación del perímetro</p> <p>Organizar tendedero</p>	Docente Alumnos
4	1 días	<ul style="list-style-type: none"> Evaluar el avance de los alumnos, en su comprensión lectora, para verificar su progreso. 	<p>Elaboración de rubrica</p> <p>Técnica de autoevaluación</p>	Docente

Fuente: Elaboración propia

Evaluar el avance de los alumnos, en su comprensión lectora, para verificar su progreso.

1.4.7 Monitoreo

Tabla No. 33 Instrumento de monitoreo

No.	INDICADORES	NSO	NM	B	MB	E
		1	2	3	4	5
Act. 1	Realizar reunión con docentes sobre el tema de Baja Comprensión Lectora. Realiza y una reunión con docentes sobre Baja Comprensión Lectora					
Act. 2	Convocar a reunión para un círculo de calidad docente, para establecer la ruta. Convoca a los docentes, para compartir experiencias de trabajo.					
3	Establece rutas de aprendizaje para fortalecer las experiencias de trabajo.					
Act. 4	Presentación del plan de proyecto a todos los involucrados. Presenta y entrega el plan del proyecto al CTA. del municipio.					
5	Presenta y entrega el plan del proyecto a docentes de la escuela.					
6	Presenta y entrega el plan del proyecto a dos instituciones con presencia en la comunidad.					
7	Presenta y entrega el plan del proyecto a 15 padres de familia.					
Act. 8	Organizar reunión con director y docentes para elaborar el plan de actividades. Realiza reunión con Coordinador Técnico Administrativo para establecer fecha de reunión con docentes.					
9	Realiza reunión con docentes.					

10	Elabora plan de actividades con docentes.					
Act. 11	Convocar a reunión a docentes para establecer fechas específicas, para minimizar tiempos y espacios. Convoca reunión con docentes.					
12	Establece fechas para tiempos y espacios.					
Act. 13	Capacitar a docentes sobre estrategia de lectura, solicitando apoyo a ONGs. Solicita apoyo a ONGs. para capacitar a docentes.					
14	Capacita a docentes sobre estrategias de lectura.					
Act. 15	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar el aprendizaje, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar. Convoca a padres de familia.					
16	Organiza a padres de familia para brindar acompañamiento a sus hijos.					
17	Los padres acompañan a sus hijos en casa.					
Act. 18	Involucrar a los miembros del Consejo de Padres de Familia, para promover la escuela de padres. Involucra a miembros de la OPF.					
19	Promueve escuela de padres con apoyo de la OPF.					
Act. 20	Planificación de talleres con el tema de comprensión lectora dirigido a padres de familia y docentes de tercer grado. Planifica talleres de comprensión lectora, para padres de familia.					

21	Planifica talleres de comprensión lectora, para docentes de tercer grado.					
Act.	Organización de talleres de lectura comprensiva, dirigida a padres de familia y docentes de tercer grado.					
22	Organiza taller de lectura dirigido a padres de familia.					
23	Organiza taller de lectura dirigido a docentes de tercer grado.					
Act.	Ejecución de los talleres de lectura comprensiva a docentes y padres de alumnos de tercer grado.					
24	Ejecuta talleres de lectura comprensiva para padres de familia.					
25	Ejecuta talleres de lectura comprensiva para docentes de tercer grado.					
Act.	Elaboración de un presupuesto estimado, para el desarrollo de los talleres organizados, para padres y docentes.					
26	Elabora presupuesto para talleres de padres de familia y docentes.					
Act.	Convocatoria a docentes para la selección, de material de lectura, adecuado para alumnos de tercero primaria.					
27	Convoca a docentes para seleccionar material de lectura para tercero primaria.					
Act.	Formación de grupos de trabajo, para interpretar lecturas con representaciones gráficas.					
	Forma grupos de trabajo.					

28						
29	Interpreta lecturas con representaciones gráficas.					
Act. 30	Elaboración del tendedero pedagógico en el rincón de Comunicación y Lenguaje L2. Elabora tendero pedagógico en la L2.					
Act. 31	Evaluar el avance de los alumnos, en su comprensión lectora, para verificar su progreso. Evalua el avance de los alumnos.					
32	Verifica avance de los alumnos en la comprensión lectora.					

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Evaluación del proyecto

Tabla No. 34 Evaluación: es el cumplimiento de los efectos e impactos en relación a las metas del PME.

INDICADORES DEL DIAGNÓSTICO:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. La deserción de los niños de cuarto grado a sexto. 2. Alumnos con sobre-edad en el grado que corresponde. 3. Deficiencia en la comprensión lectora. 4. Hay un alto porcentaje de varones que están inscritos en la escuela. 5. Ausentismo Escolar. 			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer un plan de trabajo en el desarrollo de actividades, para fortalecer la comprensión lectora de los alumnos, con docentes. 2. Elaborar un cronograma de trabajo para los docentes de la escuela para la promoción de la lectura dirigida en el aula. 3. Gestionar estrategias de trabajo a través de capacitaciones para incidir en minimizar la problemática detectada a través del docente y padres de familias. 4. Organizar material de lectura adecuado para el nivel del alumno tomando en consideración su contexto sociocultural, para mejorar la comprensión lectora 			
No.	METAS	SI	NO
1	13 docentes se involucran en el plan de actividades, para fortalecer la comprensión lectora de los alumnos.		
2	13 docentes colaboran en la elaboración del cronograma de trabajo, para la promoción de la lectura dirigida en el aula. En beneficio de los estudiantes.		
3	1 docente gestiona capacitaciones para combatir la problemática encontrada para 13 docentes y 15 padres de familia.		

4	12 docentes seleccionan material de lectura para los alumnos de tercer grado, del nivel primario, tomando en cuenta su contexto.		
5	15 alumnos finalizan con un promedio de 70 puntos en su comprensión lectora.		

Fuente: Elaboración Propia

1.4.9 Presupuesto del proyecto (recursos humanos, materiales y financieros, fuentes de financiamiento)

Tabla No. 35 Presupuesto del proyecto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1.Realizar reunión con docentes sobre el tema a incidir.	Materiales			
	Impresiones	30	30.00	30.00
	Fotocopias	50	0.25	12.50
	Hojas papel bond	200 hojas bond	0.10	20.00
	Marcador permanente	20	10.00	200.00
	Marcador de pizarra	3	15.00	45.00
		subtotal		Q.307.50
1.Realizar reunión con docentes sobre el tema a incidir.	Humanos			
	Directora	1	Q. 250.00	Q. 250.00
	Docentes	13	250.00	3,000.00
		subtotal		Q.3,250.00
1.Realizar reunión con docentes sobre el tema a incidir.	Institucionales			
	Alquiler de aula	1 aula	Q.200.00	Q. 200.00
	Mesas	10 mesas	10.00	100.00
	Sillas	15 sillas	10.00	150.00
		subtotal		Q. 450.00

2.Convocar a reunión para un círculo de calidad docente, para establecer la ruta.	Materiales			
	Fotocopias	50	0.25	12.50
	Hojas papel bond	200 hojas bond	0.10	20.00
	Marcador permanente	20	10.00	200.00
	Marcador de pizarra	3	15.00	45.00
	Masking	1	15.00	15.00
	Cuaderno	13	3.50	45.50
	subtotal			Q. 337.50
2. Convocar a reunión para un círculo de calidad docente, para establecer la ruta.	Humanos			
	Directora	1	Q. 250.00	Q. 250.00
	Docentes	12	250.00	Q.3,000.00
	subtotal			Q.3,250.00
2.Convocar a reunión para un círculo de calidad docente, para establecer la ruta.	Institucionales			
	Alquiler de aula	1 aula	Q.200.00	Q. 200.00
	Mesas	10 mesas	10.00	100.00
	Sillas	15 sillas	10.00	150.00
3.Organizar reunión con director y docentes para elaborar el plan.	Materiales			
	Hojas papel bond	1 Resma	45.00	45.00
	Marcador permanente	20	10.00	200.00
	Marcador de pizarra	3	15.00	45.00
	Masking		15.00	15.00
	Cuaderno	1	4.00	60.00
	Lapicero	15	1.50	22.50
	15			

		subtotal		Q. 387.50
3.Organizar reunión con director y docentes para elaborar el plan.	Humanos			
	Directora	1	Q. 250.00	Q. 250.00
	Docentes	12	250.00	3,000.00
		subtotal		Q.3,250.00
3.Organizar reunión con director y docentes para elaborar el plan.	Institucionales			
	Galera comunal	1 galera	Q. 200.00	Q. 200.00
	Mesas	10 mesas	10.00	100.00
	Sillas	15 sillas	10.00	150.00
		subtotal		Q.450.00
4. Presentación del plan de proyecto a todos los involucrados.	Materiales			
	Fotocopias	3,000 fotocopias	Q. 0.25	Q. 750.00
	Hojas bond	1 resma	50.00	50.00
	Lapicero	40 lapiceros	1.50	60.00
	Cañonera	5 horas	75.00	375.00
	Alquiler de manteles	10 manteles	5.00	50.00
	Alquiler de sonido	5 horas	50.00	250.00
	Refacciones	50 refacciones	10.00	500.00
		subtotal		Q.2,035.00
4. Presentación del plan de proyecto a todos los involucrados.	Humanos			
	Coordinador Técnico Administrativo.	1	Q. 400.00	Q. 400.00
		1	250.00	250.00

	Directora	12	250.00	3,000.00
	Docentes	10	50.00	500.00
	OPF.	15	50.00	750.00
	Padres de familia	1	250.00	250.00
	Secretaria	Subtotal		Q.5,150.00
4. Presentación del plan de proyecto a todos los involucrados.	Institucionales			
	Alquiler de salón	1	Q. 500.00	Q.500.00
	Alquiler de mobiliario	10 mesas con silla	15.00	150.00
		Subtotal		Q. 650.00
2 Convocar a reunión a docentes para establecer fechas específicas.	Materiales			
	Impresiones	13	Q. 0.25	Q. 3.25
	Hojas papel bond	200	0.10	20.00
	Marcador permanente	10	10.00	100.00
	Marcador de pizarra	3	15.00	45.00
	Cuadernos	13	4.00	52.00
	Lápices	13	2.00	26.00
	Papel bond pliego	10	1.00	10.00
		subtotal		Q. 256.25
5.Convocar a reunión a docentes para establecer fechas específicas.	Humanos			
	Directora	Q. 250.00		Q. 250.00
	Docentes	250.00		3,000.00

		subtotal		Q.3,250.00
5.Convocar a reunión a docentes para establecer fechas específicas.	Institucionales			
	Galera comunal	1 galera	Q. 200.00	Q. 200.00
	Mesas	10 mesas	10.00	10.00
	Sillas	15 sillas	10.00	10.00
		subtotal		Q. 450.00
6.Capacitar a docentes sobre estrategia de lectura, solicitando apoyo a ONGs.	Materiales			
	Papel bond pliego	50 pliegos	Q. 1.00	Q. 50.00
	Gafetes			
	Ganchos de ropa	20 gafetes	0.50	10.00
	Libros	20 ganchos	0.50	10.00
	Lápices	15 libros	150.00	2,250.00
	Lapiceros	15 lápiz	2.00	30.00
	Marcador permanente	15 lapiceros	1.50	22.50
		15 marcadores	10.00	150.00
	Marcador de pizarra			
	masking	3 marcadores	15.00	45.00
	2 masking	15.00	30.00	
		subtotal		Q.2,597.50
6.Capacitar a docentes sobre estrategia de lectura, solicitando apoyo a ONGs.	Humanos			
	CTA.	1	Q. 400.00	Q.400.00
	Prodesa	3	300.00	900.00

	Verde y Azul	2	300.00	600.00
	Educo	1	500.00	500.00
	Padres de familia	15	50.00	750.00
	Directora	1	Q.250.00	250.00
	Docentes	12	250.00	3,000.00
		subtotal		Q.6,400.00
6. apacitar a docentes sobre estrategia de lectura, solicitando apoyo a ONGs.	Institucionales			
	Alquiler de salón	1	Q. 600.00	Q. 600.00
	Mesas	6	10.00	60.00
	Sillas	25	5.00	125.00
		subtotal		Q. 785.00
7. Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar el aprendizaje, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.	Materiales			
	Pizarrón	1	50.00	50.00
	Marcador de pizarra	2	15.00	30.00
	Papel bond pliego	5	1.00	5.00
	Marcador permanente	3	10.00	30.00
		subtotal		Q. 115.00
7.Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar el aprendizaje, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.	Humanos			
	OPF	10	50.00	Q. 500.00
	Directora	1	Q. 250.00	Q. 250.00
	Comisión pedagógica	3	250.00	750.00

7.Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar el aprendizaje, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.	Institucionales		Subtotal	Q.1,500.00
		1	Q. 400.00	Q. 400.00
	Galera comunal	30	5.00	150.00
	Sillas	1	600.00	600.00
	Equipo de sonido	subtotal		Q.1,150.00
8.Involucrar a los miembros del Consejo de Padres de Familia, para promover la escuela de padres.	Humanos			
	Directora	1	Q. 250.00	Q. 250.00
	OPF.	10	50.00	500.00
	subtotal		Q. 750.00	
8.Involucrar a los miembros del Consejo de Padres de Familia, para promover la escuela de padres.	Institucional			
	Mesas	6	Q. 10.00	Q. 60.00
	Sillas	12	5.00	60.00
	subtotal		Q.120.00	
9. Planificación de talleres con el tema de comprensión lectora dirigido a padres de familia y docentes de tercer grado.	Materiales			
	Cuaderno	13	Q. 4.00	Q. 52.00
	Lapicero	13	1.50	19.50
	Computadora	1	200.00	200.00
	Hojas bond	50	0.10	5.00
subtotal		Q. 276. 50		
9.Planificación de talleres con el tema de	Humanos			

comprensión lectora dirigido a padres de familia y docentes de tercer grado.	Directora	Q. 250.00	Q. 250.00	Q. 250.00
	Docentes	250.00	3,000.00	3,000.00
	OPF.	50.00	1,000.00	1,000.00
	subtotal			Q.4,250.00
9.Planificación de talleres con el tema de comprensión lectora dirigido a padres de familia y docentes de tercer grado.	Institucionales			
	Mesa	Q. 50.00	Q. 50.00	Q. 50.00
	Sillas	5.00	125.00	125.00
	Alquiler Equipo de sonido	600.00	600.00	600.00
subtotal			Q.775.00	
10.Organización de talleres de lectura comprensiva, dirigida a padres de familia y docentes de tercer grado.	Materiales			
	Papel bond pliego	10	Q. 1.00	Q. 10.00
	Hojas bond	200	0.10	20.00
	Marcadores permanente	10	10.00	100.00
		25	1.50	37.50
	Lapiceros			
	Masking	2	15.00	30.00
	Hojas iris	50	0.50	25.00
	Fotocopias	50	0.25	12.50
subtotal			Q. 235.00	
10.Organización de talleres de lectura comprensiva, dirigida a padres de familia y docentes de tercer grado.	Humanos			
	Directora	1	Q. 250.00	Q. 250.00
	Docentes	1	250.00	250.00
	OPF.	3	50.00	150.00
	Representantes de tercero	3	50.00	150.00
	3	250.00	750.00	

	Comisión pedagógica	subtotal		Q.1,550.00
10.Organización de talleres de lectura comprensiva, dirigida a padres de familia y docentes de tercer grado.	Institucional			
	Mesas	4 mesas	Q. 10.00	Q. 40.00
	Sillas	8 sillas	5.00	40.00
		Subtotal		Q. 80.00
11.Ejecución de los talleres de lectura comprensiva a docentes y padres de alumnos de tercer grado.	Materiales			
	Equipo de computo	1	Q.600.00	Q. 600.00
	Papel bond pliego			
	Hojas bond	10	1.00	10.00
	Marcadores permanente	200	0.10	20.00
	Lapiceros	10	10.00	100.00
	Masking	25	1.50	37.50
	Hojas iris			
	Fotocopias	2	15.00	30.00
		50	0.50	25.00
	50	0.25	12.50	
		subtotal		Q. 835.00
11.Ejecución de los talleres de lectura comprensiva a docentes y padres de alumnos de tercer grado.	Humanos			
	Directora	1	Q. 250.00	Q. 250.00
	Docente	1	250.00	250.00
	PRODESA	3	300.00	900.00
	Verde y Azul	3	300.00	900.00
	OPF.	10	50.00	500.00
	Comité escolar	3	50.00	150.00
	Padres de familia	12	50.00	600.00

	Comisión pedagógica	3	250.00	750.00
		subtotal		Q.4,300.00
11.Ejecución de los talleres de lectura comprensiva a docentes y padres de alumnos de tercer grado.	Institucional			
	Alquiler de salón	1	Q. 500.00	Q. 500.00
	Mesas	8	10.00	80.00
	Sillas	40	5.00	320.00
	Sonido	1	600.00	600.00
		subtotal		Q.1,500.00
12.Elaboración de un presupuesto estimado, para el desarrollo de los talleres organizados, para padres y docentes.	Materiales			
	Hojas bond	20	Q. 0.10	Q. 2.00
	Lapiceros	16	1.50	24.00
	Reglas	16	1.50	24.00
	Computadora	1	300.00	300.00
		subtotal		Q. 350.00
12.Elaboración de un presupuesto estimado, para el desarrollo de los talleres organizados, para padres y docentes.	Humanos			
	Directora	1	Q. 250.00	Q. 250.00
	Comisión pedagógica	3	250.00	750.00
	OPF.	7	50.00	350.00
	Representante de padres de tercero.	3	50.00	150.00
		subtotal		Q.1,500.00
12.Elaboración de un presupuesto estimado, para el desarrollo de los	Institucional			
	Mesas	7	Q. 10.00	Q. 70.00

talleres organizados, para padres y docentes.	Sillas	15	5.00	75.00	
		subtotal		Q. 145.00	
13.Convocatoria a docentes para la selección, de material de lectura, adecuado para alumnos de tercero primaria.	Materiales	Libros	60	Q. 150.00	Q.9,000.00
		Fotocopias	100	0.25	25.00
		Folder con gancho	15	2.00	30.00
		subtotal		Q.9,055.00	
		subtotal		Q.9,055.00	
13.Convocatoria a docentes para la selección, de material de lectura, adecuado para alumnos de tercero primaria.	Humanos	Directora	1	Q. 250.00	Q. 250.00
		Comisión pedagógica	3	250.00	750.00
		Docentes	9	250.00	2,250.00
		Gobierno escolar	5	50.00	250.00
		subtotal		Q.3,500.00	
13.Convocatoria a docentes para la selección, de material de lectura, adecuado para alumnos de tercero primaria.	Institucional	Mesas	9 mesas	Q. 10.00	Q. 90.00
		Sillas	18 sillas	5.00	90.00
		subtotal		Q. 180.00	
		subtotal		Q. 180.00	
14. Formación de grupos de trabajo, para interpretar lecturas con	Materiales	Papel bond pliego	5	Q. 1.00	Q. 5.00

representaciones gráficas.	Crayones	15	15.00	225.00
	Marcadores	20	10.00	200.00
	Lápiz	15	2.00	30.00
	Sacapuntas	15	2.00	30.00
	Borrador	15	2.00	30.00
	Libros	15	150.00	2,250.00
	Masking	1	15.00	15.00
	subtotal			Q.2,785.00
14. Formación de grupos de trabajo, para interpretar lecturas con representaciones gráficas.	Humanos			
	Docente	1	Q. 250.00	Q. 250.00
	Alumnos	15	75.00	1,125.00
subtotal			Q.1,375.00	
14. Formación de grupos de trabajo, para interpretar lecturas con representaciones gráficas.	Institucionales			
	Mesas	8 mesas	Q. 10.00	Q. 80.00
	Sillas	16 sillas	5.00	80.00
	Pizarrón	1 pizarrón	100.00	100.00
	Catedra con silla	1	200.00	200.00
Subtotal			Q.460.00	
15.Elaboración del tendedero pedagógico en el rincón de Comunicación y Lenguaje L2.	Materiales			
	Papel bond	3 resmas	Q. 50.00	Q. 150.00
	Crayones	15 cajas	15.00	225.00
	Marcadores	20 marcadores	10.00	200.00
	Lápiz	15 lápiz	2.00	30.00
	Sacapuntas	15 sacapuntas	2.00	30.00

	Borrador	15 borradores	2.00	30.00
	Libros	15 libros	150.00	2,250.00
	fotocopias	500 fotocopias	0.25	125.00
	Masking	3 rollos	15.00	45.00
	Pita	1 Rollo	20.00	20.00
	Grapas	2 cajas	25.00	50.00
	Resistol	1 galón	125.00	125.00
		subtotal		Q.3,280.00
15.Elaboración del tendedero pedagógico en el rincón de Comunicación y Lenguaje L2.	Humano			
	Docente	1	Q. 250.00	Q. 250.00
	Alumnos.	15	75.00	1,125.00
		subtotal		Q.1,375.00
15.Elaboración del tendedero pedagógico en el rincón de Comunicación y Lenguaje L2.	Institucional			
	Mesas	8 mesas	Q. 10.00	Q. 80.00
	Sillas	16 sillas	5.00	80.00
	Pizarrón	1 pizarrón	100.00	100.00
	Catedra con silla	1	200.00	200.00
		subtotal		Q. 460.00
16. Evaluar el avance de los alumnos, en su comprensión lectora, para verificar su progreso.	Materiales			
	Fotocopias	500 copias	Q. 0.25	Q. 125.00
	Libros	15 libros	150.00	2,250.00
	Cuaderno	15 cuadernos	4.00	60.00
	Lapiceros	30 lapiceros	2.00	60.00
	Lápiz	15 lápiz	2.00	30.00

	Sacapuntas	15 lápiz	2.00	30.00
	Borrador	15 borradores	2.00	30.00
	Lista de cotejo	30	1.00	30.00
	Instrumento de coevaluación	60 hojas	1.00	60.00
	Cronometro	1 cronometro	100.00	100.00
	Subtotal			Q.2,775.00
16. Evaluar el avance de los alumnos, en su comprensión lectora, para su verificar su progreso.	Humanos			
	Directora	1	Q.250.00	Q. 250.00
	Comisión pedagógica	3	250.00	750.00
	Representantes de padres de tercero	3	50.00	150.00
	OPF.	10	50.00	500.00
	Gobierno escolar	5	75.00	375.00
	subtotal			Q.2,025.00
16. Evaluar el avance de los alumnos, en su comprensión lectora, para su verificar su progreso.	Institucionales			
	Mesas	8 mesas	Q. 10.00	Q. 80.00
	Sillas	16 sillas	5.00	80.00
	Pizarrón	1 pizarrón	100.00	100.00
	Catedra con silla	1	200.00	200.00
	subtotal			Q. 460.00
TOTAL				Q.79,041.75

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Teórico Epistemológico

A. La deserción de los niños de cuarto grado a sexto.

a. Situación económica social

El ser humano tiene muchas capacidades para realizar cualquier actividad, el problema es que no se le da oportunidades para poder desarrollar sus habilidades, quizá por no tener un nivel académico que le acredite sus habilidades. Lo desarrolla en la medida que puede, pero su salario es el mismo.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2014). Explica:

La comprensión de los problemas del desarrollo humano, la medición del bienestar humano, la pobreza, el desarrollo y la desigualdad. Esta propuesta supera la perspectiva clásica de las necesidades básicas introduciendo la noción de espacio de capacidades humanas en tanto habilidades y potencialidades que tienen los seres humanos en términos de logros y oportunidades para elegir entre diferentes formas de vida. (p. 9).

b. Migración Social

Cuando un alumno emigra por la circunstancia que sea, en el momento afecta a la comunidad educativa, pero lo difícil es aceptar que ese fracaso escolar va durar por el resto de toda su vida y también afecta a la sociedad en general. Por ende, al subdesarrollo del país.

Reyes, A. (2010). Explica:

Este aumento poblacional ha implicado un crecimiento urbanístico desordenado y un proceso de “tugurización” de la isla de San Andrés; por esto se requieren de manera urgente medidas radicales para detener el proceso migratorio que está destruyendo el equilibrio ecológico y mantiene en condiciones difíciles a un importante número de sus habitantes. (p. 519)

a. Contexto familiar (Psicológico)

El contexto que rodea al alumno lo va forjando en la vida para desenvolverse llegar a ser lo que es en el futuro, esto los padres no lo califican en el momento, las formas de vida que se le presta al individuo no se le prepara para enfrentar el mundo que le rodea en su futuro, por ello se vive en mundo lleno de familias fracasadas.

Beneyto Sánchez, Silvia (2,015) Explican:

En primer lugar, porque trasmite la idea de que el alumno ha fracasado, es decir, no ha progresado prácticamente nada durante sus años escolares, ni el ámbito de sus conocimientos ni en su desarrollo personal y social, lo no responde en absoluto a la realidad. En segundo lugar, porque ofrece una imagen negativa del alumno, lo que afecta a su autoestima y a su confianza para mejorar el futuro. En tercer lugar, porque centra el problema del fracaso en el alumno y parece olvidar la responsabilidad de otros agentes como las condicionantes sociales, la familia, el sistema educativo, o la propia escuela.

B. El 50 % Alumnos con sobre-edad en el grado que corresponde:

a. Compromiso de los padres Social

Los padres de familia tienen el compromiso de acompañar a sus hijos en el proceso de aprendizaje solo el docente es difícil, esto solo genera repitencia deserción escolar para el futuro de la comunidad educativa, al final el culpable es el docente. aunque hay que reconocer que también necesita actualizar.

Hernán, (2013). Como fue citado por: DIGEDUCA, (2016), Define:

La repitencia como la antesala del abandono escolar y considera que desde el sistema educativo es una solución para quienes no logran estándares académicos institucionales y familiares. De acuerdo con Farías y colaboradores (2007), la repitencia en los primeros grados está estrechamente ligada a la enseñanza de la lectura y la escritura a través de modelos tradicionales y agrega que la meta de alfabetización debería plantearse para lograrla en los primeros cuatro grados de la enseñanza primaria; dadas las inconsistencias y situaciones que se dan en primer grado que obstaculizan el logro de las mismas, esto ayudaría a evitar que se continúe con el círculo vicioso en el que la repitencia solo atrae más repitencia y por consiguiente, la condición de sobre-edad. (p 9).

b. Autoridad de los padres Cultural

La inseguridad del niño al salir fuera de casa solo depende de los padres de familia todo ser humano aprende a ser independiente siempre y cuando los padres lo permitan, hoy en día los padres han perdido autoridad sobre sus hijos ahora ellos deciden si van o no a la escuela.

Barocio, (2004).

“Sus deseos siempre son más importantes que los de los demás. Se sienten especiales y mejores. Son los únicos que cuentan y quieren atención constante. No les gusta compartir esa atención con otros y no pueden esperar.” (p.75)

c. Pobreza Social

Es una de las realidades más fuertes que afecta a la población en general, la pobreza ha generado problemas de subdesarrollo, las situaciones económicas de las familias de las áreas rurales son vulnerables a sobrevivir con lo poco que tienen, existen diferentes programas de apoyo, pero igual no llega a los más necesitados, los programas son coaccionados no hay posibilidades mientras no exista conciencia social en la humanidad.

La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (EOCD.)
MINEDUCACIÓN, (2016) Explica:

Las tasas de pobreza infantil son más altas en zonas rurales, donde cerca del 89% de los niños hasta los 6 años vive en condiciones socioeconómicas de vulnerabilidad (Bernal, 2014). Las modalidades institucional y de educación preescolar son más limitadas en las zonas rurales empobrecidas, donde la mayoría de las familias dependen de las modalidades familiar y comunitaria para los servicios de EIAIPI. Aunque presta una valiosa atención, esta última ofrece menos apoyo educativo a niños que probablemente necesiten ayuda especial para hacer una transición exitosa hacia la escuela. (p. 100).

C. Deficiencia en la comprensión lectora:

a. Falta de insumos en casa Cultural

Para alcanzar el éxito de la lectura se debe iniciar a trabajar desde los primeros años del niño desde casa y seguir su proceso en la escuela, hay que apoyar que lean con claridad las palabras, para que lograr alcanzar la comprensión lectora, en el caso del área rural la única fuente de apoyo es la escuela.

Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), MINEDUC (2017) Dice:

Uno de los propósitos de la enseñanza de la lectura es leer con fluidez. Un estudiante lee fluidamente cuando lo hace con precisión (relaciona las letras con los sonidos), tiene la expresión adecuada (lee con entonación y ritmo) y velocidad. La fluidez ayuda a mejorar la comprensión lectora. Cuando se lee deletreando las palabras es difícil entender su significado. Se debe entonar adecuadamente lo que se lee y se le debe dar la expresión correcta. Si se hace esto, se podrá relacionar mejor lo que se lee con lo que se conoce del tema. (p. 21).

b. Idioma materno del alumno

Existe un interés político por mejorar la problemática de la comprensión lectora donde se ha dado aportes importantes donde incluso la institución pública se ha integrado pero que lastimosamente hasta en el 2003 no se sistematizo para llevarlo a la práctica.

Rodríguez (2015-2020) Explica:

Luego, a fines de 2003, con la creación del Consejo Nacional de la Cultura y las Artes, comenzaron los esfuerzos por contar con políticas públicas culturales y planes de fomento. Así, la Política Nacional del Libro y la Lectura 2006-2010 sirvió de marco a distintos planes y programas de fomento lector en todas las regiones y, durante su período de vigencia, otras instituciones públicas vinculadas a los objetivos del fomento lector también realizaron importantes aportes. Sin embargo, esta política no contó con una evaluación que permitiera sistematizar información, dimensionar sus efectos y rendir cuenta integral de todo lo realizado a la fecha. (p.15).

c. Acompañamiento del docente

Es importante la selección de material de lectura para alumnos se debe tomar en cuenta la edad, el grado que cursa para poder determinar qué tipo de lectura debe leer, considerar el contexto del alumno, no se trata solo de signar un libro, es importante realizar o llevar a la práctica los momentos de la lectura para lograr el objetivo.

Felipe y Barrios (2,017). Afirman:

Sánchez Miguel y García-Rodicio (2014, pp. 87–89) Definen los tipos de comprensión. En la comprensión superficial (texto base), el lector es capaz de entender lo que dice el texto mediante la selección y organización de su contenido, empleando escasamente sus conocimientos previos. Para que tenga lugar una comprensión profunda (modelo situacional), no obstante, es necesario que el lector comprenda, además, el contexto situacional al que se refiere el texto; debe, por tanto, integrar sus conocimientos previos con la información contenida en el texto (p. 8).

D. Hay un alto porcentaje de varones que están inscritos en la escuela.

a. Cultural

La situación cultural de las familias en tener una ideología cerrada hacia las niñas en obtener poco beneficio para ellos como padres, en darles tiempo para ir a la escuela, prefieren buscarles fuentes de trabajo para beneficiarse de ellas antes de casarse, el único futuro que visualizan para las señoritas es casarse.

Dialogo para la Inversión Social en Guatemala. (USAID-AED.) (2015),

Los determinantes explorados son las características de los niños, las características de la familia y las características de la escuela. Los resultados señalan que la edad, el sexo (si es niña), la baja educación de los padres y la distancia de la escuela tienen un efecto negativo en la probabilidad de asistir a la escuela. Por el contrario, la existencia de programas de alimentación escolar, que las escuelas cuenten con servicios básicos y el ingreso tienen un efecto positivo en la probabilidad de ir a la escuela. (p. 44).

b. Machismo

En la actualidad se habla de igualdad para ambos géneros, esto se ha logrado a petición de organizaciones en promoción de la participación ciudadana de la mujer y en especial a la identidad maya incluso está contemplado en el artículo.

Vásquez V. Galicia, Monzón, (2013) Confirman:

Las organizaciones de mujeres han establecido desde hace más de 20 años diversos movimientos para promover la participación política de las mujeres y las mujeres indígenas, Más Mujeres Mejor Política, Grupo 212, y el reciente movimiento “yo voto por ti, tu votas mi” ha permitido colocar en la agenda pública la propuesta del artículo 212 de la Ley Electoral y de Partidos Políticos, que fomenten en el largo plazo la igualdad plena en la participación política de las mujeres. (p. 15).

c. Preferencia

La situación social de la mujer requiere una gran responsabilidad, por ello debe tener un estatus de autoestima alto para no decaer con todos los compromisos que lleva como persona.

Aubete, A. (2013) Dice:

“La situación social de la mujer requiere una gran responsabilidad, por ello debe tener un estatus de autoestima alto para no decaer con todos los compromisos que lleva como persona.” (p/69).

E. Ausentismo Escolar

a. Familias numerosas (Cultural)

La vida comunitaria no era problema vivir la cantidad que fuesen, todos se dedicaban a producir sus tierras de esa cosecha, era el consumo de las familias, pero la sociedad les ofrece nuevas oportunidades fuera de casa que les permite mantener la familia numerosa que tienen, cuando son desalojados deben regresar a sus comunidades lo triste es que los vuelve pasivos en su producción de tierras, inicia entonces los problemas económicos.

Merino y de la Fuente (2007) Afirman:

La economía era de supervivencia se producía en un entorno familiar o tribal y se consumía lo producido, en el momento que aparece un excedente permite que haya miembros de la sociedad que no se dediquen a producir y se puedan dedicar

a otras tareas “improductivas”. Éste es el origen de la diferenciación y de la desigualdad social. (p 19).

b. Situación económica (Social)

El valor de un pueblo está en el deseo de salir adelante en la situación económica aportando cada miembro su granito de arena, trabajando fuerte para salir adelante, el ciudadano del área rural no se compara su trabajo, es realmente fuerte para realizar el trabajo que fuere.

Meza y Páez (2005-2,016) Explican:

Ahora bien, el hecho de que desde hace varios años se esté afirmando que “la verdadera riqueza de una nación está en su gente” y que, por tanto, “el objetivo básico del desarrollo es crear un ambiente propicio para que los seres humanos disfruten de una vida prolongada, saludable y creativa” (PNUD, 1990, p. 31), no significa que esto sea así. Este acuerdo, que resulta obvio, se olvida con frecuencia precisamente por la preocupación reiterada en la acumulación de bienes de consumo y riqueza financiera. (s/p.)

c. Desempleo Social

La falta de oportunidad de trabajo para la humanidad ha sido un problema latente en todos los tiempos, en especial al grupo vulnerable del campesino guatemalteco, por falta de oportunidad emigra a otro departamento, negando la sus hijos la opción de ir a la escuela, en algunos casos emigran familias completas.

Gávez, S. (2017) Afirma:

Existe una estrecha y no siempre reconocida relación entre los factores económicos y la migración: la pobreza, el desempleo, la ausencia de inversiones que promuevan el desarrollo y la escasa inversión social del Estado, convierten la variable económica como principal causa de la emigración. A la vez, los impactos más notorios sobre el sector real de la economía se explican por los aportes de las remesas en la macroeconomía guatemalteca, a tal punto que se han convertido en uno de los pilares de la estructura económica y en un importante factor generador del Producto Interno Bruto (PIB), en una fuente de nivelación de la balanza comercial y en un estabilizador del tipo de cambio. (p.30).

F. Curriculum Nacional base

a. Enfoque curricular

La perspectiva del curriculum tiene su atención hacia la promoción del ser humano en ser protagonista en los procesos participativos que favorezcan la convivencia entre los grupos sociales en promoción de la aceptación de la interculturalidad.

Bolaños y Molina (2007)

Los enfoques curriculares constituyen el énfasis teórico que se adopta en determinado sistema educativo para caracterizar y organizar internamente los elementos que constituyen el currículo. Así, puede decirse que el enfoque curricular es un cuerpo teórico que sustenta la forma en que se visualizarán los diferentes elementos del currículo y como se concebirán sus interacciones, de acuerdo con el énfasis que se dé en alguno de esos elementos. Esto implica que el enfoque curricular es el que orienta los planteamientos curriculares que se concretan en acciones específicas de diseño curricular, tales como la elaboración de planes y programas de estudio. (p. 91).

Escuela de calidad

Para que la escuela sea de calidad, habría que cambiar la mentalidad del maestro de hoy, para que tenga conciencia de la labor educativa que realiza cada día, que asuma el compromiso de crear liderazgo en los estudiantes.

(Mortimore: 1998), Dice:

Escuela de calidad “es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados” (s/p).

C Transformación Curricular

Existe la necesidad de la actualización docente, para mejorar las técnicas, o estrategias de trabajo, se debe cambiar la metodología tradicional del maestro para que empiece a crear a ciudadanos conscientes en la toma de decisiones y que exista participación ciudadana, la transformación debe ser una exigencia para el docente de hoy.

Ministerio de Educación (MINEDUC), (2008) Dice:

La Transformación Curricular es un área importante de la Reforma Educativa. Consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales. (p 15).

a. Componentes del Curriculum

Las competencias del docente deben estar enfocadas a la realidad y contexto del alumno, el curriculum tiene como objetivo principal al niño como ente principal en el proceso de enseñanza aprendizaje.

(MINEDUC. (2008) Afirma:

Componentes del Curriculum El nuevo curriculum está centrado en el ser humano, organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, considera el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar, reflexiona y reorienta muchas de las prácticas de enseñanza y de investigación, determina, en función de las necesidades del contexto sociocultural y de los intereses de los y las estudiantes, la selección de las competencias a desarrollar y las actividades a incluir en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. (p 23).

b. Aprendizaje significativo

Pretende hacer que el alumno sea el principal protagonista de su aprendizaje, exigiendo al docente realizar un trabajo consciente, que lleve a la práctica actividades que promuevan interés en el alumno por aprender y proyectarse metas en actividades a corto y mediano plazo.

MINEDUC. (2008) Expresa:

El aprendizaje significativo es el resultado de una experiencia directa e inmediata con los objetos, los hechos y las personas e implica una acción directa y activa por parte del niño y de la niña. Requiere un conocimiento profundo por parte del o de la docente de los procedimientos metodológicos necesarios que permitan la conjugación, eficaz, de la orientación del proceso de enseñanza con la acción de aprendizaje que realizan el niño y la niña por sí mismos (as). (p. 187).

2.1.2 Marco Teórico de Contexto Educativo

A. Su contexto familiar

El contexto familiar de los estudiantes radica en su permanencia positiva o negativa en la escuela, existen diferentes factores que influyen como la situación económica, marginalidad, orfandad, etc.

Bravo (2011) Dice:

El primero pone énfasis en la situación socioeconómica y en el contexto familiar de los jóvenes como fuentes principales de diversos hechos que pueden facilitar directa o indirectamente la deserción escolar de los estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio Fiscal "Palestina", en el año lectivo 2011 – 2012, condiciones de pobreza y marginalidad, inclusión laboral temprana en tareas agrícolas, desintegración familiar, embarazos a temprana edad, desnutrición, poco acceso a los medios de transporte, falta de comunicación mutua entre padres e hijos, el analfabetismo de los padres, las separaciones conyugales, la migración. (p. 13)

a. Situación económica

Los problemas socioeconómicos de la sociedad son devastadores para muchas familias, por la falta de empleo de los padres de familia hace que los niños sufran en el desistimiento de terminar como mínimo la primaria.

Dzay Narvárez, (2012) Afirma:

Una de las causas que más influye en la deserción escolar es la económica. Aquí se refleja de forma clara cómo la situación económica, y la necesidad de trabajar, influyen de forma directa en la decisión de abandonar sus estudios o cambiar de carrera y/o de unidad. (p. 80)

b. Material no contextualizado

Para que el alumno pueda comprender lo que lee el material que se le proporciona debe estar contextualizado a su entorno social, para facilitar la familiarización con los nuevos conocimientos y alcanzar los objetivos en cada grado.

Instituto Interamericano para el Desarrollo Económico y Social (INDES.) (2000)
Expresa:

“Si en estos años escolares el alumno realmente aprende a leer bien, lo que supone saber interpretar los símbolos propios de cada materia y tener los suficientes conocimientos para poderlos entender, y si lograra desarrollar en los alumnos una verdadera afición a la lectura, cada vez más compleja y personal, habría logrado lo esencial, estaría propiciando el éxito en la vida, pues habría capacitado al alumno para adquirir conocimientos por su cuenta” (13) Instituto Americano para el Desarrollo Social” (p. 26).

c. Preferencia

Existen varias leyes estructuradas que se encargan de velar por la igualdad de derechos y oportunidades entre mano de obra masculina y femenina, pero solo es un sueño por esperar a que se vuelva una realidad.

González (2004), Dice:

En este sentido, la OIT redactó un convenio en 1951 sobre “la igualdad de remuneración”, en donde enumera una serie de medidas para promover y garantizar la aplicación del “principio de igualdad de remuneración entre la mano de obra masculina y la mano de obra femenina por un trabajo de igual valor”. Este convenio, aún hoy, sigue siendo el que mayor número de ratificaciones anuales motiva; y es cierto que la disparidad de ingresos ha venido reduciéndose en casi todas partes. No obstante, continúa siendo alta. (p. 10).

d. Ausentismo escolar

El ausentismo escolar influye con gran magnitud sobre los alumnos que tienen sobre-edad en el grado que cursan, o fueron repitentes en los primeros años o porque los padres los ingresaron con sobre-edad en la escuela.

Moreno y Moreno (2005), Afirma:

A deserción escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. Antes de desertar, el alumno probablemente quedó repitiendo, con lo que se alargó su trayecto escolar, bajó su autoestima y comenzó a perder la esperanza en la educación. En consecuencia, para comprender el punto final de la deserción, se debe analizar más detenidamente el comienzo del problema, la repitencia. Ella es la mayor causa de deserción escolar: un repitente tiene alrededor de un 20% más de probabilidades de abandonar el sistema escolar. (p. 1)

e. Entorno Sociocultural

La sociedad juega un papel importante en el comportamiento del ser humano, dependiendo de la interacción que este recibe en el entorno que lo rodea así será el actuar del niño.

Millán, (2013).

Los valores sociales son transmitidos a los individuos a través de la familia, organizaciones como escuelas, instituciones religiosas, empresas, personas, comunidad y entorno social. Los valores culturales influyen directamente en la percepción. (p. 98).

f. Los Medios de Comunicación

Los medios de comunicación son fuente inagotable para la humanidad, en especial al niño por ser un ente curiosa de conocer mucho más cada día, la escuela hace su esfuerzo por inculcar valores en el niño, pero saliendo del área educativa se contradice lo poco que se instruye en clase.

Castillo (2007) Según un famoso informe publicado en los años setenta, el 20 % de la totalidad de la información que llega a un alumno lo hace a través de la Escuela, mientras que el otro 80 % lo obtiene de medios externos al ámbito escolar. (p. 8 y 9).

B. Una Escuela Paralela

Hacer que el niño logre hacer diferencia entre la vida y la realidad es difícil por lo regular el niño cree que todo lo que vive es su única realidad, pero el mundo es muchísimo más grande, este tipo de escuela favorece al alumno dándole oportunidades, de ampliar sus conocimientos del mundo real.

Parra, (2000) Afirma:

La “escuela paralela” tiene una capacidad de recreación y de reproducción de la realidad que sobrepasa, con mucho, al poder del pizarrón para mostrar al niño lo que es la vida y la realidad. Las investigaciones demuestran que, al terminar la educación básica, el estudiante ha pasado más horas frente a esta “escuela paralela” que frente al pizarrón. (p.144).

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La tecnología es una herramienta útil para el hombre es necesario educarse para conocer el mundo real, tiene sus ventajas y desventajas para los estudiantes, la tecnología da variedad de oportunidades, pero hay que darle el uso adecuado.

Solano, y Viñarás, (2014) Afirma:

Las tecnologías de la información y la comunicación, nuevas y viejas, o como las queramos llamar, forman parte no solo del paisaje cotidiano por el que deambulan los ciudadanos a diario, sino también, del imaginario social, entendido como herramienta fundamental para adentrarnos en la realidad, interpretarla, conocerla e incluso transformarla. (p.11)

D. Los factores culturales y lingüísticos

En el país se reconoce la importancia del idioma materno del alumno, a la par se fortalece el español ya que las prácticas culturales y sociales exigen a que el alumno aprenda en doble vía.

Menéndez, (2006), Afirma:

En Guatemala se concibe la educación bilingüe como una alternativa, considerada como una acción ecléctica que reconoce la trascendencia del proceso enseñanza-aprendizaje en español e idioma maya, en virtud de que en la práctica se complementan, se vitalizan ambas culturas; la educación bilingüe amplía la cobertura educativa, evita prejuicios, permite mayor comprensión, elimina resentimientos y complejos, solidifica la personalidad de los educandos. (p. 299).

2.1.3 Marco de Políticas

A. Políticas Educativas:

a. Cobertura

Las políticas tienen el propósito de erradicar las debilidades de la educación según su especialidad. El problema es que el apoyo no llega los destinos son desviados en el proceso.

Anton y Coaut. (2009) Afirman:

“En este sentido, el propósito de ampliar la cobertura se justifica más allá del logro de un indicador–meta programado: expresa la intención de política educativa y social que le subyace.” (p. 18)

b. Calidad

Hablar de calidad requiere de varias especialidades que debe caracterizar al docente, solo se es posible con la buena voluntad de cada uno en investigar, actualizarse, y tener conciencia de la responsabilidad que se tiene ante la sociedad.

Gobierno de Guatemala (2016-2020). Explica:

Guatemala, Los niños, niñas y jóvenes de nuestro país merecen que al salón de clase llegue un profesional con las mejores aptitudes y actitudes. Para esto es clave que se evalúen los esfuerzos de actualización, profesionalización y capacitación actuales, con la perspectiva de que se logre fortalecerlos y ampliarlos para incorporar a todos los docentes del país. (p. 16)

c. Recurso humano

Debe actuar con responsabilidad y ante todo que respete y valore la cultura de la comunidad donde requieran sus oficios.

Consejo nacional de Educación Guatemala (2010), Confirman que:

La educación tiene sentido cuando visualiza con claridad hacia dónde quiere llegar y hacia quién se dirige. Se educa para formar ciudadanos responsables que actúan con ética y justicia; emprendedores; conocen, respetan y valoran su propia cultura y las otras culturas; mantienen relaciones, positivas y en nuestro caso, se sienten orgullosos de ser guatemaltecos. (p. 4)

d. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Para lograr un aprendizaje significativo para el alumno, el aprendizaje debe estar contextualizado para sentirse familiarizado con lo que aprende cada día, para que tenga sentido para él o ella.

Pérez (2013), afirma:

La aplicación de distintas metodologías, fortalezcan la formación de estudiantes de acuerdo a su nivel. Los aprendizajes deben ser significativos, coherentes con la realidad para ir adaptando a las necesidades que surge dentro del contexto y el contorno mundial a medida que va desarrollando su capacidad intelectual. (p. 40)

e. Aumento a la Inversión Educativa

El remozamiento para las escuelas es una necesidad muy fuerte, puesto que todo se deteriora con el paso del tiempo, lastimosamente los programas no cubren a todas las escuelas.

Ministerio de Educación (MINEDUC.) (2017), Dice:

Para realizar los remozamientos a los establecimientos educativos, se dotaron de recursos financieros a través de las Organizaciones de Padres de Familia -OPF-, y se efectuaron transferencias a 378 OPF para la reparación de igual número de escuelas de preprimaria y primaria. (p. 49)

f. Equidad

Los niños y niñas todos deben tener los mismos derechos con igualdad de oportunidades ningún género puede ser discriminada de sus beneficios adquiridos desde que nace.

Elegido, y Rubio, (1998) Afirman:

Será provechoso comenzar nuestra consideración del principio de equidad reflexionando sobre lo que entendemos por actuar en forma equitativa según el sentido común. (p. 69)

g. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

La descentralización debe integrar las diferentes entidades para realizar los trámites correspondientes, teniendo a las personas idóneas para ocupar los puestos para alcanzar los objetivos.

Mujica, E. y Rueda, J. 1997

La descentralización de los mecanismos de decisión a través del fortalecimiento de los municipios; del fortalecimiento de la capacidad cohesionada del Estado, a través de la integración de la diversidad étnica y sociocultural a los mecanismos de decisión económica y política. (p. 208).

h. Modelo de Gestión.

Camisón, Cruz y González, (2006), afirman:

Actualmente, tras concretar su Vision for Quality in Europe, la EOQ tiene como misión «mejorar la competitividad y el desarrollo sostenible europeo a través de la promoción de la Política de Calidad Europea; apoyar a los miembros en la promoción y el despliegue de la Gestión de la Calidad; y facilitar el desarrollo y el intercambio de información, conocimiento y experiencia en teorías y técnicas de calidad». Su visión es ser «un líder mundial en el desarrollo y Gestión de la Calidad en su más amplio sentido; un cruce de caminos de ideas, conocimiento, investigación e información; y una influencia clave en la educación en calidad». Así pues, la EOQ busca contribuir al desarrollo de las organizaciones y las empresas CAPITULO_01.indd 11 5/9/06 13:23:02 www.FreeLibros.or. (s/p)

B. Política

Es un liderazgo que posee un grupo de personas para poder proponer ciertos criterios para beneficio de la sociedad, la política no es mala lo corrompen los que están inmersas dentro de ellas para obtener sus beneficios, es el poder que se ejerce para gobernar el país.

Tamayo, (2012), Afirma:

El concepto política deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el termino polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio¹. Autores como Jean-Jacques Rousseau, definían en 1762 a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio

de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”² (p.16).

Según Jiménez, (2012), “La política como actividad es el ejercicio del poder político que cada persona posee como parte del pueblo, así sea en pequeña proporción (para proponer, controlar, persuadir o influir); también comprende el ejercicio del poder del gobernante o la autoridad a través de decisiones y políticas públicas.” (p.7)

a. Políticas

Son hechos que se viven en una comunidad que son los que permiten que el hombre pueda transformarse para educarse con hechos reales.

Mijares, (2011), Afirma: no esta

La educación, según la concebía Sócrates, no es sino la “mayéutica”, es técnica del parto espiritual y fecundación que produce el maestro, nadie puede sustituirse como discípulo en el alumbramiento mismo. Dentro de una reflexión, filosófica sobre la condición humana, la política no es sino la prolongación de la ética, por constituirse entre ambas “la filosofía de las entes humanas”. Sócrates, Platón y Aristóteles están de acuerdo de que la política es, ante todo y sobre todo, educación y transformación moral del hombre. (p.9).

Según Bandala, (2012), “La teoría política moderna es un andamiaje de hipótesis, afirmaciones, deducciones y descripciones que se aplican a la Ciencia Política o a una parte de ella y que son sustentadas en la realidad social.” (p.21)

b. Políticas educativas.

La teoría política en educación se basa en el presupuesto de la educación, basándose en principios, del bien común.

Grupo Si (e) Te, s.f, (2015), Afirma

El examen de los presupuestos en los que se apoya la dimensión política de la educación nos conduce, seguidamente, a una cuestión básica: la política como cuestión de poder o como el poder mismo. La relación entre ambos términos está presente en la teoría política, desde la antigüedad clásica hasta la modernidad, bien sea desde una perspectiva étnico-normativa (Aristóteles), bien desde una perspectiva empírica (a partir de Maquiavelo). (p.24)

c. Poder

Los poderes que se han atribuido o adjudicado la clase alta que gobiernan el país, se han aprovechado de la oportunidad para intimidar a la gente pobre en coaccionarlos o intimidarlos con sus proyectos comunales.

Duso, (2005), Afirma:

Para comprender en donde hay que reconocer la génesis del concepto de poder, en el sentido de poder político, es preciso tener clara conciencia de lo que se pretende designar con este término. En relación con el significado que su uso ha decantado, puede advertirse como elemento central de la formación de directivas para la acción de todos los componentes de una sociedad que se manifiesta en forma de mandato. (p.23). Dado que:

Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), (2015), afirma:

“el poder político, basado en la posibilidad de ejercer la coacción, de usar la fuerza legal, lo cual equivale a la aplicación de la ley misma, pues ese poder político está juridificado.” (p.6)

d. Participación Social

Toda persona humana al cumplir dieciocho años de edad, asume el compromiso de ser ciudadano responsable al cumplir con su responsabilidad de emitir su voto para la toma de decisiones, para beneficio de la sociedad, también le da el derecho de tener voz y voto en la toma de decisiones.

Chávez, (2003), Afirma:

Hoy la participación social busca espacios públicos para manifestarse, influir y controlar decisiones con base en los derechos y la legitimidad que le conceden las organizaciones sociales. (p.9)

Según Banegas y Villasante, (2016),

La participación social es más que una estrategia de información o socialización de propuestas elaboradas desde los poderes dominantes, es una forma de vida y de actuación de las personas, comunidades, organizaciones, instituciones, etc., que han logrado su condición de sujetos y que desde una perspectiva de

“resiliencia social” logran atravesar situaciones de inestabilidad y crisis, sin perder su capacidad de auto-organizarse. (p.12)

e. Orden social

El orden social depende de los gobernantes nacionales, departamentales, y municipales, que hagan funcionar el ornato para resguardar lo poco que queda del medioambiente.

Nieto, (2007), afirma:

En sus páginas se pueden reconocer diferentes formas de construcción de un orden social estrechamente relacionadas con la geografía, el territorio, los recursos naturales, la población, el comercio, la industria, la salud, la educación, la religión y la moral. (p.19)

Según Tamayo, (2012),

“Se define como orden social a la estructura establecida que crea diferenciaciones jerárquicas y económicas entre los integrantes de la sociedad.” (p.34)

f. Partidos Políticos

Los partidos políticos son organización de grupos de personas que forman una asociación para lograr un fin o poder, sobre la nación.

Tamayo, (2012), indica:

El partido político es una organización cuya finalidad es la de competir para alcanzar el poder y controlar el gobierno pretende obtener el poder mediante la participación política en elecciones abiertas e institucionalizadas, Debe contar con un programa de nación o plataforma política, que manifiesta el enfoque global de la sociedad; Es una organización con un registro establecido por ley y tres documentos básicos: A) Programa B) Declaración de principios y, C) Estatutos²¹. (p.39). Finalmente.

Según Suárez, (2011), “Los partidos políticos son agrupaciones de personas que se reúnen y asocian con el fin de llegar al poder y poder efectuar medidas que consideran necesarias para beneficiar a la colectividad.” (p.64)

g. Grupos de Presión

Los grupos de presión son agrupaciones organizadas que velan por sus intereses personales, y no por el bien de la sociedad en general, al contrario, aprovechan su posición social para lograr sus objetivos.

Según Tamayo, (2012), "Los grupos de presión son organizaciones que participan en las relaciones de poder de manera indirecta, no actúan en la conquista del poder, ni en su aplicación, sino que buscan influir en los hombres que ostentan el poder político." (p.43)

h. Sistema Político

Los tres poderes del estado el legislativo, ejecutivo y judicial son los que representan al estado de Guatemala en la toma de decisiones que en la mayoría de los casos son corrompidas.

Muñoz, C. (2004).

Tener como objetivo fundamental imponer un régimen de ordenación determinado por y acorde un sistema político específico que orienta el poder; de ahí que para Kelsen el Derecho sea tanto lo impuesto por un tirano como lo impuesto por el sistema político más puro producto de la mejor democracia, siempre y cuando ambos sean capaces de hacerse obedecer (principio de efectividad). (p. 45).

i. Participación Social

Toda persona humana al cumplir dieciocho años de edad, asume el compromiso de ser ciudadano responsable, cumplir con su responsabilidad de emitir su voto para la toma de decisiones, en beneficio de la sociedad, también le da el derecho de tener voz y voto en la toma de decisiones.

Chávez, (2003), Afirma: Hoy la participación social busca espacios públicos para manifestarse, influir y controlar decisiones con base en los derechos y la legitimidad que le conceden las organizaciones sociales. (p.9).

Según Banegas y Villasante, (2016), “La participación social es más que una estrategia de información o socialización de propuestas elaboradas desde los poderes dominantes, es una forma de vida y de actuación de las personas, comunidades, organizaciones, instituciones, etc., que han logrado su condición de sujetos y que desde una perspectiva de “resiliencia social” logran atravesar situaciones de inestabilidad y crisis, sin perder su capacidad de auto-organizarse.”(p.12)

2.2 Análisis Situacional

2.2.1 Fundamentación teórica del árbol de problemas

La importancia de seguir los pasos adecuados para realizar el análisis a profundidad y llegar a la solución de la problemática.

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica. (IGER). (2009).

El árbol de problemas: Dibujamos en forma de árbol situación que queremos analizar, para visualizar los principales problemas y necesidades que tenemos. (p. 120)

2.2.2 Identificación de problemas

Definir que se pretende alcanzar con esta investigación, para comprender con facilidad sus deficiencias y fortalezas y hacia donde se pretende llegar, para ayudar a los actores directos que son los alumnos.

Bisquerra (2004), afirma:

A este proceso consistente en afinar y estructurar formalmente la idea inicial de investigación a fin de comprender lo mejor alguna cuestión se le denomina identificación o planteamiento del problema. Constituye el segundo paso del proceso de investigación desde un enfoque eminentemente cuantitativo (en las investigaciones de tipo cualitativo esto no es tan exacto, pues lo que se busca justamente es no partir de ninguna idea preconcebida sobre los fenómenos objeto de interés y desarrollar definiciones exactas de los mismos a lo largo de todo el proceso. (p. 94)

2.2.3 Priorización de Problemas.

La priorización de problemas se debe tomar en cuenta a las partes involucradas para tomar varios puntos de vista, para ello se debe delimitar lo factible y viable.

Pineault y Daveluy, (1987) Afirman:

“Cuando hablamos de criterios de priorización de problemas, hacemos referencia a características medibles a las que se asignan valores normativos, o bien, características de referencia que permitan discernir entre dos elementos comparables” (p. 323)

2.2.4 Análisis de problemas

Para identificar el problema se debe analizar todas sus dimensiones, para no generar otros más complicados y no quedarse a medias con el proceso iniciado o nos provoque equivocaciones.

Espíndola (2005), afirma:

A veces las condiciones de un problema están “escondidas” y mentalmente tienes que hacer un esfuerzo mayor para encontrarlas. Por ejemplo, podemos solucionar un problema, pero generamos otro más grave. Un hombre quitó una pequeña pared que le estorbaba en su casa y resulto ser una pared de carga. Así, tuvo que invertir una importante cantidad de dinero para reparar el daño. Por eso es muy importante que revises y analices cuidadosamente todas las condiciones del problema. (s/p)

2.2.5 Entorno educativo

La educación del niño no depende solo del docente, si no el contexto que le rodea como su familia, sociedad, religión siendo parte de su personalidad.

Mañeru (2015). Confirma:

Describe e interpreta los procesos que tienen lugar en el entorno educativo considerando todos los elementos que intervienen en el, subrayando la importancia de las situaciones que se crean en el aula. Es decir, fijan más la atención en la calidad de los resultados obtenidos.

2.2.6 Identificación Demandas Institucionales y Poblacionales

A. Construcción de Comedores infantiles

En la actualidad es una de las demandas de las escuelas, por porción de refacción que se le brinda a cada uno de los alumnos, esperamos que los tome en cuenta el gobierno.

Fuentes y Moreno (2011), afirma,

El programa comedores escolares ha sido una fuente de generación de empleo para la comunidad, en particular para las mujeres que tienen hijos/as en los colegios donde opera este programa y también ha sido una oportunidad laboral para profesionales especializados en los campos que requieren su operación. (s/p)

B. Estabilidad Económica

En Guatemala nunca ha existido estabilidad económica, por la falta de liderazgo y conciencia de los gobernantes del país, por ello los ciudadanos emigran a otro país para sacar adelante a su familia.

Análisis para el Diálogo Nacional, Económico de Guatemala, (ADN). (2014)

Las remesas dependen de la capacidad de los migrantes en el país de acogida de generar ingresos para enviar a sus familias en casa. Como la mayoría de los migrantes trabajan como empleados asalariados, las remesas están estrechamente ligadas a las oportunidades disponibles para los migrantes en el mercado laboral de la economía del país receptor. (p. 31)

C. Aumento al presupuesto en educación.

El presupuesto para educación ha sido una lucha constante con la administración del país, está entre las políticas establecidas, pero sin cumplimiento, el poco aumento que se ha dado ha sido a base lucha magisterial.

Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) (2008),
Concluye:

El Ministerio de Educación no es la única entidad del Estado que invierte en educación en el país. Muchas veces se ha confundido la inversión pública en educación únicamente con lo ejecutado por el Ministerio de Educación. Sin embargo, ello subestima el monto total invertido por el gobierno en este sector.

Otros Ministerios invierten en educación, como el caso del Ministerio de Gobernación y el Ministerio de Salud, los cuales destinan fondos para la formación de policías o para la escuela de enfermería, respectivamente. (p. 11)

2.2.7 Demanda Meso-ambiente Departamental

A. Estabilidad de docentes en los centros educativos

La inestabilidad de los docentes en la escuela obstaculiza el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos no se puede dar seguimiento al proceso.

Aprendizajes de la Estrategia Regional sobre Docentes de la OREALC/UNESCO (2011-2016), Explica:

Sin desconocer los mayores o menores avances realizados por los sistemas escolares en esta materia, se requiere que las autoridades educativas diseñen políticas dirigidas a fomentar el liderazgo directivo escolar, de modo que abarquen de manera coherente sus distintas dimensiones estratégicas: estatus, condiciones de trabajo y remuneraciones, definición de funciones y estándares de desempeño, sistemas de selección, promoción y evaluación, así como también formación inicial y continua. (p. 51)

B. Ampliación de Cobertura de docentes de educación física

La presencia de docentes de física en las escuelas es de gran apoyo para el docente en especial para los docentes multigrado.

Achucarro, Hernandez, Di (2017) Afirma:

La educación física puede, desde este lugar, crear las condiciones para que estos niños den rienda suelta a sus sueños, sus fantasías; hacer que sus deseos puedan expresarse ya no como compensación de una falta, sino como una posibilidad de concreción. (p. 42)

C. Dotación de textos para los centros educativos

Los libros de textos llegan a las escuelas el problema es que se utiliza la matrícula del ciclo escolar del año anterior, no cubren a todos los alumnos.

Uribe, (1995), afirma.

Los procesos de dotación de textos escolares son complejos y requieren de una gestión responsable. El objetivo de la dotación de textos escolares no puede limitarse a simplemente entregar los libros en las escuelas. “El verdadero y último objetivo es que estos libros enriquezcan y ayuden a transformar la educación, y esto no se va a lograr por la sola presencia de los libros”.5 (p. 9)

2.2.8 Demanda Micro-ambientales-Local

A. Asignación de cocineras a los centros educativos (docentes)

Lo ideal sería eso, para que puedan elaborar los menús que envía el ministerio de educación ya que los padres de familia no pueden hacerlo al final el docente encargado termina haciéndolo.

Alvarado, (2014), Explica:

También brinda educación alimentaria y nutricional a las personas de la comunidad educativa, en especial a las personas que participan en la preparación de la alimentación de los niños y niñas que asisten a las escuelas; con el fin que seleccionen y preparen los alimentos con normas de higiene, de acuerdo con las necesidades alimentarias y nutricionales de los estudiantes. (2) (p.7)

B. Contratar personal calificado para los diferentes programas

Es importante que el ministerio contrate personal calificado para las diferentes funciones para que realmente llegue apoyar, la entidad que corresponde.

Wayne, M. Robert M. (2005). Afirman:

Una ventaja de los programas para el aula es que el instructor puede transmitir una gran cantidad de información en un tiempo relativamente corto. La eficacia de los programas para el aula mejora cuando los grupos son lo suficientemente pequeños como para permitir el debate y cuando el instructor tiene la capacidad de atrapar la imaginación de la clase. (p. 210)

C. Implementación de laboratorio de computación

Este sería el sueño de todas las escuelas, para cumplir con las políticas educativas, pero está lejos de verse.

Tecnología en las Escuelas (2011), Afirma:

Los establecimientos educativos deben contar con un presupuesto permanente para que la tecnología sea auto sostenible y puedan cubrir el mantenimiento,

apoyo técnico y el costo de conectividad a través de banda ancha. También es fundamental desarrollar un sistema de indicadores sobre aspectos claves de acceso, uso y apropiación de la tecnología. Esto permitirá la comparación de resultados a nivel nacional e internacional. (p. 4)

2.2.9 Fundamentación Teórica de Actores

A. Actores directos

En la comunidad educativa es de suma importancia que los actores directos cumplan con su funcionalidad.

Bretones (1996), confirma que,

Este marco teórico alternativo y emergente considera la participación como intervención de los agentes directos de la educación en la toma de decisiones incluidos los alumnos; esta participación activa empezará en el aula y sin retóricas dilaciones; frente al convencional y dominante que la entiende como una simple colaboración con los que dirigen la enseñanza, administradores e investigadores externos, su correlato en la clase es la dependencia colaborativa del alumno con el maestro o pseudoparticipación. (p. 4)

a. Alumnos

La participación del alumno es de suma importancia para adquirir el conocimiento que le compete para entender el mundo que le rodea, a través de su aprendizaje.

Barranquilla (2007), Explica:

Esta concepción de iniciación del estudiante en la investigación, lo convierte en actor directo de su aprendizaje de tal manera que la adquisición y comprensión del conocimiento se convierte en instrumento para comprender y entender el mundo, y proponer formas de transformar la realidad cuando ésta va en contravía del ideal moderno la realización material y moral de la especie humana. (p. 49-50). Por ello el autor determina.

b. Docentes

Se debe trabajar en equipo con los padres de familia, para lograr la participación constante del estudiante, en este caso el docente debe actualizarse en su preparación académica, para ser un innovador en el aula.

Castro (2015), afirma:

Asimismo, los niños y las niñas necesitan tener o desarrollar un sentido de pertenencia y estar confortables con lo que les rodea. Los maestros deben ser conscientes de que todo en el aula tiene que ser pensado, planificado, organizado

y direccionado hacia su proceso de aprendizaje, por esto, en opinión de Nitke (2008), para el desarrollo y calidad del ambiente son indispensables: la organización, la funcionalidad, el atractivo y el impacto en el aprendizaje del estudiantado. (p. 14)

c. Organización escolar

El protagonismo del docente no solo depende de cuatro paredes, va en función de varios factores que lo involucran para el buen funcionamiento de la administración del centro educativo, en las diferentes comisiones.

Hernández (2015), confirma:

Los docentes son uno de los principales factores que inciden en la mejora de la calidad educativa dentro del centro escolar y el sistema educativo. Es importante decir que como condición, no son los únicos responsables, pero sí los que protagonizan desde el aula cambios significativos que repercuten en el desarrollo de competencias de sus estudiantes, así como en sus condiciones de vida a futuro. (p. 4)

d. Gobierno Escolar

El papel de la organización del alumno en el establecimiento, es para inculcar prácticas de valores en los niños, al mismo tiempo crear liderazgo personal hacia una ciudadanía en pro de la democracia del país.

Estrada (2005), dice:

“El gobierno escolar forma valores sociales, morales, éticos y culturales en alumnas y alumnos; además de que estimula la unión con los demás miembros de la comunidad educativa, desarrolla la autoestima, despierta la capacidad de participación y protagonismo y, finalmente, forma ciudadanos y ciudadanas con virtudes cívicas. (p. 3),

B. Actores indirectos

a. Organización de padres de familia

Ambas partes son importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, el docente debe considerar como primeros aliados a los padres de familia para alcanzar sus objetivos con los alumnos.

Estévez, Jiménez, Musita (2007), afirman

La idea de que los padres deben colaborar en los procesos de enseñanza/aprendizaje que se lleva a cabo en las escuelas se basa en dos premisas.

- a) los profesores necesitan contar con la colaboración de los padres y
- b) consecuencia, deberían ser los profesores quienes tomaran la iniciativa promoviendo estrategias de colaboración específicas con las familias. (p. 61), en este caso el autor determina que:

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

A. DAFO

El DAFO es una herramienta de trabajo que permite realizar un análisis a profundidad con facilidad, para luego determinar los pasos a seguir para el bienestar de una empresa o institución.

Rodríguez (2019), afirma:

El análisis DAFO es un método sencillo y eficaz para poder decidir sobre el futuro. Ayuda a conocerse, trazar objetivos, para luego plantearse aquellas acciones que debe poner en marcha el cliente para aprovechar todas las oportunidades que se le presentan, así como para prepararse contra las amenazas, siendo consciente de sus deficiencias, pero apoyándose en sus fortalezas. (p. s/p)

2.3.2 Técnica MINIMAX

Siendo necesario realizar un método de análisis para la toma de decisiones, utilizando diferentes estrategias para lograr el objetivo, tomando en cuenta la viabilidad y las capacidades que se tengan.

Según, Krajewski, Ritzma (2000). Explica:

La teoría de decisiones es una aproximación general a la toma de decisiones cuando es frecuente que sean dudosos los resultados correspondientes a las distintas alternativas. Esta teoría ayuda a los gerentes de operaciones en sus decisiones sobre procesos, capacidad, localización e inventario, porque todas esas decisiones se refieren a un futuro incierto. (p. 72).

2.3.3 Vinculación Estratégica

Puesto que, en la comunidad educativa, existen una infinidad de necesidades que combatir, la vinculación estratégica contribuye a determinar las líneas de acción que son las propuestas de proyectos a ejecutar.

Mijangos (2013), indica:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p. 41 tesis)

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Son valores que le dan el verdadero sentido a la docencia, permite guiar el caminar del maestro en la transformación integral del niño en su primera etapa de formación sistemática, de aquí depende el desarrollo de una sociedad consciente y comprometida consigo mismo.

Blanchard, Muzás (1997), confirman que:

Más que líneas de acción son principios educativos fundamentales que dan sentido a nuestro trabajo y que deberán guiarlo. Son el horizonte hacia donde debe tender y en donde deben confluir las acciones del profesorado de un centro. Se concretarán a través de todas las áreas y de forma explícita en la acción tutorial en su más amplio sentido. Solo así podremos denominar “educadora” a nuestra tarea al poner el desarrollo integral de la persona en el centro de nuestro quehacer. (p. 22). Indican que:

2.3.5 Proyecto

A. Lectura comprensiva

Desarrollar esta habilidad en los alumnos es un reto, no todos tienen la misma disponibilidad de querer aprender, también depende del hábito que tengan desde casa.

Castillo (2011) afirma:

“La comprensión de la lectura se produce a partir de la interacción entre las estructuras cognitivas del lector y las estructuras del contenido del texto, lo que da como resultado la construcción de una tercera estructura de conocimiento.” (p. 30 y 31)

B. Papel del padre de familia

Es importante que los padres de familia asuman su compromiso como tal, de hacer un espacio para acompañar a sus hijos en la lectura, para desarrollar en ellos el hábito lector y cumplir con las competencias que debe tener.

Pérez y Gómez (2011), afirman:

El entorno familiar es potencialmente el más idóneo para iniciarlos en conductas asertivas como el gusto por la lectura, ya que cuanto antes aprendan a disfrutar de lo que hablan, lo que leen, lo que piensan, supone entrar en el mundo de la alfabetización, aprendiendo con ellos, respetando el tiempo de desarrollo individual para adquirir dichas habilidades y competencias. Compartir lecturas desde esta perspectiva es el mayor regalo que pueden ofrecer a la EL autoestima y librepensamiento de niñas y niños. Tener experiencias gratificantes con la lectura desde pequeños es la mayor garantía de crear el hábito lector. (p. 13 y 14)

C. Estrategias

La lectura se debe llevar a la práctica utilizando estrategias, teniendo el debido cuidado de no caer en rutina, busca encontrar en el alumno ser competente en su habilidad lectora.

Según González, citado por: Cáceres, Donoso, y Guzman (2012),

Las estrategias son un elemento importante para la comprensión lectora que contribuyen en desarrollar lectores competentes, capaces de entender, analizar y evaluar lo que leen. Es decir, se necesita desarrollar distintas estrategias cognitivas que permitan a los estudiantes erigirse como lectores competentes. Como también lo plantea Méndez Montecino (2004, Universidad de Chile) en su estudio “Aplicación de un programa de desarrollo de la comprensión de la lectura de textos expositivos”³. (p. 16)

C. Tipos de lectura

Para lograr la comprensión lectora de los alumnos se debe variar las técnicas de la lectura, ya que los alumnos por naturaleza son diferentes y no todos aprenden de la misma forma. También para llamar la atención del alumno.

Castillo (2011), afirma:

La lectura exige un método distinto en función del uso o su objetivo, de allí los distintos tipos de lectura: } “Oral, la que se hace en voz alta, no se considera como un tipo de lectura frecuente; sin embargo, es el primero que practicamos cuando aprendemos a leer. En este tipo de lectura no solo debemos leer las palabras sino aprender a modular nuestra voz. } Silenciosa, la que se hace sin expresar de viva voz lo leído, es la más frecuente y su uso es personal. } Exploratoria, es en la que se lee un texto rápidamente buscando ideas o la información que interesa. } Superficial, leer en forma rápida para saber de qué se trata el texto. } Recreativa, utilizada cuando se lee un libro por placer. } Palabra a palabra, utilizada cuando el material que leemos exige hacerlo con mucho detalle. } Enfocada a estudio, se practica en forma lenta y con mucha atención. } Crítica, utilizada al evaluar la relevancia de lo que se lee.” (13 (p. 17)

2.4 Diseño del proyecto

2.4.1 Título

El autor afirma que el título se debe redactar con lineamientos técnicos y metodológicos para su proyección social.

Según Gutiérrez (2007) “La ponencia tiene el propósito de resaltar la importancia que tiene la formulación del título en un trabajo de investigación. El título del trabajo obedece a criterios personales, técnicos y metodológicos.” (s/p)

Descripción del proyecto

Que para realizar un proyecto el punto de partida son los recursos económicos, para alcanzar lo que se va trabajar.

Valbuena (2000), afirma:

Documento del proyecto, se le llama al reporte escrito referente a una unidad económica ya existente o proyectada, el cual nos sirve para hacer un planteamiento ordenado de sus objetivos y de cada uno de los estudios parciales

independientes cuya unión conforma su perfil económico; es el punto de partida de un proyecto. (p. 189)

2.4.2 Concepto de proyecto

Al trabajar un proyecto es una situación compleja, porque se va erradicar una problemática que ha estancado el avance de una institución o empresa en toda su magnitud.

Campoy, (2007), dice:

Un proyecto dentro de la empresa es una tarea compleja precisamente porque nos enfrentamos a algo inexistente, algo a lo que daremos forma a medida que avancemos en la tarea de ir edificando el proyecto que en ese momento tengamos en mente. (s/p.)

2.4.3 Objetivos del proyecto

Conducen el camino a seguir, sin perder de vista su estructura organizacional, con el propósito de hacer un cambio en bienestar de los involucrados.

Kendall y Kendall (1997), afirman:

La determinación de factibilidad en general de un proyecto solicitado significa el encontrar cuales son los objetivos organizacionales, y luego determinar si el proyecto sirve para mover el negocio hacia sus objetivos en alguna forma. (p. 51)

2.4.4 Justificación del proyecto

La justificación pretende exponer las razones que se tienen para llevar adelante el proyecto y que es a beneficio de un grupo social en pro del desarrollo, no debe ser a título personal.

Hernández, Fernandez, y Baptista (2003), aseguran:

Además de los objetivos y las preguntas de investigación, es necesario justificar el estudio exponiendo sus razones. La mayoría de las investigaciones se efectúan con un propósito definido, no se hacen simplemente por capricho de una persona; y ese propósito debe ser lo suficientemente fuerte para que se justifique su realización. (p. 14)

2.4.5 Plan de sostenibilidad

A. Plan

El plan es un conjunto de acciones que permite definir el camino para llegar a una meta, no trata de solo de llenar espacios es uno de los instrumentos más eficaces en la ejecución de proyectos.

J. Arturo Ortega Blake citado Por, (Ordaz y Saldaña) (2006), define:

Que el plan no es solamente un documento con un conjunto de perspectivas y previsiones, es el instrumento más eficaz para racionalizar la intervención, generalmente estatal en la economía. Para algunos autores 100 es estrecha vinculación del plan con la planificación (ejercicio de la planeación). (s/p)

2.4.6 Cronograma de Gantt

Tiene el objeto de establecer estándares de actividades por tiempo determinado, contribuye en llevar control del avance del proyecto por cada etapa, hasta llegar a su culminación con eficiencia.

Stephen, P. de Cenzo D. (2002), afirma:

La grafica de Gantt muestra visualmente cuándo deberían estar terminadas las tareas y compara esta fecha asignada con el avance real obtenido por cada una. Este instrumento, sencillo pero importante, permite a los gerentes detallar con facilidad lo que resta por hacer para terminar una tarea o un proyecto, así como evaluar si el trabajo va adelantado, atrasado o se ciñe a lo programado. (p.459).

2.4.7 Presupuesto

El presupuesto es muy importante para cualquier proyecto, para verificar con cuanta capacidad se cuenta para iniciar el proyecto planteado.

Paredes, (2011) Afirma:

Equilibrio. Quiere decir que el presupuesto público debe formularse y aprobarse en condiciones reales, de tal manera que los egresos sean equivalentes a los ingresos y correspondan a los recursos totales estimados a recaudar en el ejercicio presupuestario; cualquier diferencia debe ser financiada con recursos provenientes de la capacidad de endeudamiento de las entidades públicas en los términos y niveles legales, realistas y concretos. (p 37)

2.4.8 Monitoreo

Es necesario dar seguimiento a través de diferentes herramientas de trabajo para poder verificar el avance y si está cumpliendo con los estándares establecidos, para concluir con el proyecto a buen término.

Según, Duek, Guzman y Verstappen (2007), Afirman:

Consiste en observar de cerca una situación dada en una sociedad durante un largo período de tiempo para ver si se cumplen los estándares de derechos humanos para llevar a cabo el monitoreo, se investiga y documenta una gran cantidad de eventos, y/o una cantidad representativa de estos. (p. 4)

2.4.9 Evaluación de proyectos

La evaluación es un proceso importante, por medio de ella se puede medir los logros alcanzados.

Aguirre, (1985)

“La evaluación de proyectos de inversión es el procedimiento por el cual se compara el resultado que se obtendrá mediante un proyecto de inversiones contra un nivel básico o criterio objetivo.” (p. 7)

2.4.10 Indicadores

El indicador permite darle un valor a la calidad, es importante saber con precisión que se debe medir y como se va medir.

González (2004), confirma que:

Quando tratamos de llevar a cabo la evaluación de un determinado aspecto del sistema educativo con el fin de estimar su calidad el mismo, es preciso definir con exactitud “que” debe ser medido y “para qué” debe ser medido, es decir qué objetivo es el que pretendemos a la hora de iniciar dicho proceso evaluador. (p. 58)

2.4.11 Metas

El indicador permite darle un valor a la calidad, es importante saber con precisión que se debe medir y como se va medir.

Según, Mestre y García (1999), Las metas hacen referencia a los logros primeros, puntuales y parciales. El logro de varias metas confiere la satisfacción de un objetivo. (p. 18)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Promoción de lectura comprensiva, con media hora de lectura diaria.

3.2 Descripción del Proyecto

El presente proyecto Educativo se desarrollará en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Choyomché Segundo Centro, del municipio de Chiché, departamento del Quiché, a pesar de estar a 15 kilómetros de la cabecera municipal, es una escuela gradada, su infraestructura se encuentra en estado aceptable, aunque cada ciclo escolar siempre existe necesidad por perfeccionar sus condiciones, el aumento de la matrícula estudiantil año con año hace que siempre falte un aula para una sección. En el proceso de diagnóstico se identificaron las siguientes debilidades prioritarias, el Ausentismo escolar, la Deserción de los alumnos en el segundo ciclo, Alumnos con sobre-edad en el grado que corresponde, Deficiencia en la comprensión lectora, Alto porcentaje de varones inscritos en la escuela.

Los indicadores detectados se dan por varios factores que intervienen día a día por ello se profundizó sobre las condicionantes de la comunidad educativa sobre el porqué y para que se debe mejorar uno de estos indicadores, dentro del análisis situacional se visualizó que una de las demandas que se exterioriza a nivel comunitario es la pobreza extrema puesto que varias familias solo viven de sus cosechas, viendo la realidad de hoy donde las tierras se han vuelto infértiles, prueba de ello es que varias familias emigran a otros departamentos, para subsistir, otra de las problemáticas es que la mayor parte de padres de familia son analfabetos, se considera que por las mismas razones los niños no tienen apoyo ni acompañamiento en casa con material de lectura.

La situación económica de las familias es otra de las dificultades que se mantiene latente. Puesto que los niños no cuentan con material didáctico para fortalecer los contenidos desarrollados en clases, el único espacio que tienen para aprender es la escuela, por ende varios de los niños al visualizar su realidad prefieren ausentarse de sus clases o retirarse de la escuela, analizando estas complicaciones se ha decidido trabajar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo implementando estrategias, técnicas y herramientas de trabajo para que los actores involucrados directos e indirectos asuman el compromiso de apoyar al docente en la práctica de la lectura comprensiva.

Para sumar esfuerzos e intereses en pro del mejoramiento de la niñez y de la comunidad en general, siendo esta parte de la formación sistemática muy importante de la lectoescritura de ella depende el progreso de las áreas del Curriculum Nacional Base. El niño o (a) lee, pero no comprende lo que lee no podrá llevar instrucciones de las actividades que debe realizar, la practica adecuada de la lectura es fundamental para el progreso de la educación.

Las Debilidades, Amenazas, Fortalezas, y Oportunidades las identificamos con la técnica DAFO. Donde se analizó detenidamente que aspectos están a favor o en contra del avance de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje, en este proceso se detectó que existen debilidad en dotación de material del Ministerio de Educación, en el acompañamiento de los padres de familia, por ende de los docentes en la deficiencia de estrategias y de lectura, siendo consientes en que las situaciones negativas que estas reflejaron ha tenido varios factores que han intervenido tanto comunales como institucionales, para incidir en la problemática de la Escuela de Choyomché Segundo Centro.

Se elaboró la Técnica MINI-MAX para realizar vinculaciones para luego seleccionar las prioritarias con el propósito de redactar la línea de acción

estratégica, todo este proceso se realizó con el objetivo de minimizar el indicador seleccionado de tal manera que al momento de ejecutarlo pueda ser sostenible para el establecimiento educativo donde fue aplicado. Al momento de decidir el Proyecto de Mejoramiento Educativo, ha sido complicado puesto que existe demanda de varias vicisitudes donde se quisiera incidir por el bienestar de la niñez y esperar un mundo con carácter y criterio propio en la toma de decisiones para el desarrollo de la comunidad local, municipal, departamental y porque no soñar a nivel nacional, que tanto lo necesita la humanidad en general.

3.3 Concepto del Proyecto

Aplicar estrategias para lectura comprensiva.

3.4 Objetivos

3.4.1 General

Mejorar la calidad educativa de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Choyomché Segundo Centro, por medio de la aplicación de estrategias, técnicas y herramientas de trabajo del docente aprovechando la metodología de “Leamos Juntos” ONGs, con el apoyo de material de lectura del MINEDUC y Padres de familia, para elevar la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado.

3.4.2 Específicos

- A. Establecer un plan de trabajo en el desarrollo de actividades, para fortalecer la comprensión lectora de los alumnos, con docentes.

- B. Elaborar un cronograma de trabajo para los docentes de la escuela para la promoción de la lectura dirigida en el aula.

- C. Gestionar estrategias de trabajo a través de capacitaciones para incidir en minimizar la problemática detectada a través del docente y padres de familias.

- B. Organizar material de lectura adecuado para el nivel del alumno tomando en consideración su contexto sociocultural, para mejorar la comprensión lectora.

3.5 Justificación

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo surge de la pertinencia de las diferentes necesidades que presentan los indicadores que fueron detectados en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Choyomché Segundo Centro, la comunidad en sí, ha sido perseverante en su progreso cuantitativo puesto que por dos ocasiones ha sufrido la creación de otras escuelas aledañas, que en su momento ha provocado preocupación, en los comités y docentes, la sorpresa de todos es que la matrícula en aquellos años se mantuvo, en estos últimos años se ha aumentado, por tal razón el docente se ve en la necesidad de proyectarse como un innovador de su quehacer educativo para contrarrestar los indicadores encontrados. La deserción de los niños de cuarto grado a sexto. Alumnos con sobre-edad en el grado que corresponde, Deficiencia en la comprensión lectora, Hay un alto porcentaje de varones que están inscritos en la escuela, Ausentismo Escolar.

Al momento de analizar y tomar decisión sobre el tema a enfocarse se trabajó sobre un proceso pertinente que permitiera iniciar el proyecto de lectoescritura de tal manera poder iniciar por incidir en los indicadores encontrados, las demandas que se proyectaron también son fuertes a nivel Macro-ambientes, Meso-ambiente, Micro-ambiente en algunos incisos tienen relación, en otras no, va depender del desarrollo que tenga la comunidad, existen comunidades con buen liderazgo

personal que no ven fronteras para alcanzar el éxito de su desarrollo comunal, todas las complicaciones que se viven en las escuelas tiene varias causas iniciando desde el sistema educativo en contratar personal no calificado para los diferentes programas.

Se ha tenido la experiencia de atender a supervisores, que desconocen la realidad del trabajo docente en el campo son personas que desconocen la realidad que se vive, en la comunidad educativa, que tipo de apoyo se estaría recibiendo entonces, también se vive el mismo caso con la refacción escolar con la exigencia de los menús, las señoras no pueden cocinar lo que el ministerio exige, si el estado tiene el buen deseo de nutrir a los ciudadanos tendrá que contratar a cocineras para evitar situaciones adicionales con los administradores y docentes de los establecimientos educativos, otro claro ejemplo, por el momento están impulsando comedores infantiles, pero no han cumplido con el ofrecimiento del Quinto Programa. Urge que la administración del país despierte conciencia humanista para cumplir con las demandas de la nación.

Es importante que tomen en cuenta el contexto de las comunidades con los textos escolares que envían cada región tiene sus propias necesidades y patrones culturales que se debe considerar, se escucha decir que el plan es flexible, al momento de enviar las evaluaciones para determinados grados viene general por la misma razón es que los datos estadísticos a nivel nacional no son reales, cada contexto tiene sus fortalezas y debilidades.

Para tomar decisión sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se trabaja con varias herramientas para delimitar el problema detectado para ello se elaboró la técnica DAFO. Para determinar con cuanto recurso se cuenta a favor del proceso de la práctica de lectura y cuáles serían las limitaciones, con el propósito de erradicar en las debilidades y amenazas convirtiéndolas en retos que afrontar y

trabajar, aprovechando las fortalezas y oportunidades que se tienen al alcance, teniendo en cuenta que esta herramienta visualiza un panorama del contexto interno y externo de la comunidad. Lo que se pretende es eliminar las debilidades y amenazas existentes.

La ejecución del presente proyecto es necesario puesto que solo llevándola a la práctica se tiene la oportunidad de poder comprobar con evidencias reales lo que se puede lograr, al mismo tiempo se propone trabajar con tendedores pedagógicos, elaborar un álbum de cuentos y fábulas cortas, interpretación de chistes y adivinanzas para ello se va a trabajar con hojas de trabajo donde el alumno pueda evidenciar su avance en el proceso, la creación de la escuela de padres de familia permitirá que ellos puedan dar su aporte en promocionar habilidad lectora con los alumnos, se presenta un cronograma de actividades a ser ejecutadas, siendo esta funcional, con el apoyo del administrador de la escuela se va a promover para ejecutarla a nivel de establecimiento, se busca promover al grupo de alumnos con las características que establece el Ministerio de Educación, con criterios reales y verídicos.

3.6 Distancia entre el diseño Proyecto y el emergente

3.6.1 Actividad diseñada

Organizar reunión con director y docentes para elaborar el plan.

A. Actividad emergente:

Esta actividad se realizó, pero no con los personajes indicados puesto que en enero la mayoría de escuelas del municipio se enfrentaron con el problema que no estaban completos los docentes para las escuelas ya que algunos fueron beneficiados en la convocatoria con un traslado a otro establecimiento, problema que también enfrentaba la Escuela de Choyomché Segundo Centro. Por ello se solicitó que la estudiante del proyecto del PADEP/D. Licenciatura elaborará el plan

y presentarlo en su momento oportuno a director del establecimiento, para incluirlo en las actividades de la escuela.

3.6.2 Actividad diseñada

Organización de talleres de lectura comprensiva, dirigida a padres de familia y docentes de tercer grado.

A. Actividad emergente

En esta actividad, sufrió un cambio puesto que la institución seleccionada, no están en funciones para dar acompañamiento a los padres de familia, la estudiante se encargó de ejecutar la actividad, con el apoyo de la comisión pedagógica. Solo el de padres, los otros talleres lo trabajaron otras instituciones.

3.6.3 Actividad diseñada

Ejecución de los talleres de lectura comprensiva a docentes y padres de alumnos de tercer grado.

A. Actividad emergente

El director y comisión pedagógica, ha solicitado que esta actividad sea aprovechada para todos alumnos, y al momento de acercarse a la institución planificada, que es Verde y Azul manifestaron que en ese momento no contaban con recursos humanos para cubrir la actividad, se solicitó a la directora de la Biblioteca Comunitaria para trabajar las actividades. De igual manera a la Coordinación Técnica Administrativa.

3.6.4 Actividad diseñada

Convocatoria a docentes para la selección, de material de lectura, adecuado para alumnos de tercero.

A. Actividad emergente

La inestabilidad de centro educativo con personal docente no permitió recargar al equipo de trabajo para esta actividad, la estudiante organizó y seleccionó el material de lectura para tercer grado.

3.6.5 Actividad diseñada

Formación de grupos de trabajo, para interpretar lecturas con representaciones gráficas.

A. Actividad Emergente

Esta actividad está programada para varias actividades con los alumnos durante los meses programadas por la Universidad, la primera debilidad fue la inestabilidad de docentes en la escuela, luego se presenta la suspensión de clases total por la pandemia del Covid 19, no permitió que se cumpliera con el otro 40% de las actividades programadas.

3.6.6 Actividad diseñada

Elaboración del tendedero pedagógico en el rincón de Comunicación y Lenguaje L2.

A. Actividad emergente

Esta actividad también solo se trabajó el 60% con los alumnos, la suspensión de clases por la Covid 19 no permitió que se finalizará con las actividades programadas.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

a. Presentación del plan de proyecto a todos los involucrados.

Esta actividad de divulgación se presentó en tres fases el lunes 18 de noviembre del 2019 se presentó a los líderes comunitarios con la participación de 15 integrantes, el viernes 24 de enero se presentó a los docentes con la participación

de 7 docentes se planificó contar con la participación del CTA. pero no se logró, se le presentó una reunión en la departamental, días después se convocó a los padres de familia e impulsar el proyecto.

Imagen No.1 Lanzamiento del PME. a Líderes comunitarios



Fuente: Alberto Soc Lux
Presentación del proyecto a los actores indirectos de la comunidad

b. Realizar reunión con docentes sobre el tema de Baja
Comprensión Lectora.

Para esta reunión se organizó la actividad con docentes el jueves 9 de enero para con el apoyo del director del establecimiento, introduciendo una pequeña reflexión sobre el compromiso laboral que tiene cada docente, sobre la importancia de incidir en los alumnos, de esta manera lograr impactar con el proyecto a ejecutar en el establecimiento en esta oportunidad se contó con la participación del director y 5 docentes. Se llevó a cabo en la galera del establecimiento. Logrando el apoyo de todos los docentes.

Imagen No.2 Lanzamiento del PME. Con docentes



Fuente: Ana María Pérez Tzoc
Presentación del proyecto a los docente del centro educativo.

- b. Convocar a reunión para un círculo de calidad docente, para establecer la ruta.

El viernes 17 de enero se convocó a los docentes con autorización del director, para analizar sobre las dificultades que enfrenta cada docente en el salón de clases ya que cada grupo tiene su dificultad en diferente magnitud, por ello se discutió sobre ello para poder establecer los parámetros para erradicar las debilidades en comprensión lectora. En esta oportunidad se contó con la participación del director y nueve docentes, incluidas dos de pre-primaria.

Imagen No. 3 Círculo de calidad docente



Fuente: Ana María Pérez Tzoc
Participación de docentes para la discusión de fortalezas y amenazas de los estudiantes

- c. La inestabilidad de centro educativo con personal docente no permitió recargar al equipo de trabajo para esta actividad, la estudiante organizó y seleccionó el material para los alumnos.

El 29 y 30 de enero se seleccionó el material de lectura para alumnos, velando que sea material contextualizado para ir formando el álbum de cuentos y algunos libros como el de leamos juntos y otros materiales, buscando llamar la atención de los alumnos.

Imagen No.4 Entrega de material seleccionado



Fuente: Fidel Saquic Sen

- Entrega de material a los alumnos de tercer grado
- d. Involucrar a los miembros del Consejo de Padres de Familia, para promover la escuela de padres.

A través de notas se convocó a los miembros de la OPF. para solicitar apoyo en la promoción del proyecto, para ser mediadores con los padres de familia, sobre la importancia de dar acompañamiento a sus hijos en el hogar, se contó con la participación del 100% de los miembros, se realizó el 5 de febrero del presente ciclo, se obtuvo el apoyo que se pretendía.

Imagen No.5 Lanzamiento del PME. con OPF.



Fuente: Amilcar Alvarado Gómez
Presentación del proyecto a los integrantes de la Organización de padres de familia

B. Fase de Planificación

- a. Planificación de talleres con el tema de comprensión lectora dirigido a padres de familia y docentes de tercer grado.

Se planifico el taller el día miércoles 20 de noviembre elaborando los documentos necesarios por la estudiante del PADEP/D. Licenciatura, que en su momento entregará al director del establecimiento.

Imagen No. 6 Entrega de cronograma



Fuente: Estuardo Girón Reyes
Entrega de cronograma al director del establecimiento

- b. Esta actividad se realizó, pero no con los personajes indicados puesto que en enero la mayoría de escuelas del municipio se enfrentaron con el problema que no estaban completos los docentes para las escuelas ya que algunos fueron beneficiados en la convocatoria con un traslado a otro establecimiento, problema que también enfrentaba la escuela de Choyomché Segundo Centro. Por ello se solicitó que la estudiante del proyecto del PADEP/D. Licenciatura elaborará el plan y presentarlo en su momento oportuno al Director, docentes OPF, y padres de familia.

Esta actividad se ejecutó el 22 de enero por medio de la estudiante del PADEP/D. Licenciatura, puesto que los tiempos y espacios estaban muy reducidos en el mes de enero, se realizó la entrega a las partes involucradas.

Imagen No. 7 Lanzamiento del PME. a padres de familia.



Fuete: Fidel Saquic Sen
Presentación del proyecto a padres de familia involucradas

- c. Convocar a reunión a docentes para establecer fechas específicas, para minimizar tiempos y espacios.

El lunes 3 de febrero se realizó un cronograma de las fechas a trabajar con alumnos de tercer grado del nivel primario, se contó con la participación de 8 docentes contando la participación de coordinadores de cada comisión para no interferir en otras actividades.

Imagen No. 8 Reunión con docentes



Fuente: Ana María Pérez Tzoc

Reunión con docentes para establecer fechas de actividades

C. Fase de ejecución

- a. Capacitar a docentes sobre estrategia de lectura, solicitando apoyo a ONGs.

El 13 de febrero del presente ciclo escolar se entregaron las notas a las tres instituciones que son las que están en función para el presente ciclo, se tenía a otros pero no había certeza de su continuidad para trabajar, en esta oportunidad solo se obtuvo respuesta positiva de dos entidades como lo son la Biblioteca Comunitaria, y del Coordinador Técnico Administrativo.

Imagen No. 9 Entrega de solicitud a CTA.



Fuente: Rosendo Ramón Estéban
Solicitud entregada y autorizada por el Coordinador

- b. Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar el aprendizaje, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.

Para esta actividad se entregaron notas a los alumnos con tres días de anticipación, para una reunión a realizarse el día viernes 24 de enero, previamente firmada y sellada por el director del establecimiento, se contó con la participación de 25 padres de familia.

Imagen No.10 Reunión con padres de familia.



Fuente: Fidel Saquic Sen

Acompañamiento y concientización a padres de familia

- c. Esta actividad sufrió un cambio puesto que la institución seleccionada, no están en funciones para dar acompañamiento a los padres de familia, la estudiante se encargó de ejecutar la actividad con apoyo de la comisión pedagógica. Solo el de padres, los otros talleres lo trabajaron otras instituciones.

La organización del taller se hizo con la participación de docentes de la escuela donde el CTA. aprovecho para capacitar a todos docentes del sector al que pertenece la escuela el día 10 de febrero del presente ciclo con la participación de 30 maestros siempre en el fortalecimiento al tema a incidir.

Imagen No. 11 Capacitación a docentes



Fuente: Ana María Pérez Tzoc

Capacitación a docentes para fortalecer estrategias de trabajo para la promoción lectora

- d. El director y comisión pedagógica, han solicitado que esta actividad sea aprovechada para todos alumnos, al momento de acercarse a la institución planificada, Verde y Azul manifestaron que en ese momento no contaban con recursos humanos. Para cubrir la actividad, pero se solicitó a la Biblioteca Municipal para trabajar las actividades.

Esta actividad se realizó el 17 de febrero se efectuó la primera capacitación con la participación de 215 alumnos 8 docentes y dos capacitadoras de la biblioteca comunitaria, se la logró mantener la atención de los alumnos por la forma en que se desarrolló la actividad, se culminó con un refrigerio para todos los participantes. La otra no se logró llevar a cabo por la covid 19, pero se proporcionó material a los niños a través de los padres de familia, cuando se realizó la primera entrega de alimentación escolar.

Imagen No. 12 Taller para alumnos



Fuente: Ana María Pérez Tzoc
Taller en promoción de la lectura

- e. Formación de grupos de trabajo, para interpretar lecturas con representaciones gráficas.

El miércoles 18 de febrero se inició con las primeras actividades de lectura formando grupos de trabajo para realizar descripciones de imágenes en forma oral, se contó con la participación de 13 alumnos, el martes 25 de febrero se realizó la segunda actividad, se utilizó el medio ambiente por medio de la observación para luego representarlo en forma gráfica. El martes 10 de marzo se realizó la descripción de las partes de una planta como tema principal para luego describir en el cuaderno lo que aprendieron para fortalecer la caligrafía se contó con la participación de 15 alumnos. Las actividades que quedaron pendientes el viernes 8 de mayo se visitó a los alumnos en sus casas para proporcionarles el material, se localizó a 11 alumnos el 15 de mayo nuevamente se visitó en los hogares para verificar el trabajo.

Imagen No. 13 Actividades de lectura



Fuente: Amilcar Alvarado Gómez
promoción de la lectura con graficas

Imagen No. 14 Visita domiciliar



Fuente: Alberto Saturnino Soc Lux
Entrega de actividades emergentes, con vicitas domiciliarias.

- f. Esta actividad también solo se trabajó el 60% con los alumnos, la suspensión de clases por el Covid 19 no permitió que se finalizará con las actividades programadas.

Debido a las diferentes actividades que hay que realizar en la escuela no se logró abarcar todas las actividades se venía trabajando a paso a paso, la suspensión de clases total por la calamidad nacional ante la pandemia actual se elaboró un trifoliar de chistes con imagen y decoración para ello se elaboró un ejemplo para guiarse, se busca que ellos interpreten para ello se les solicito 5 actividades por alumno se le visito en sus casas el 11 de mayo explicándoles lo que debían hacer. Como parte del cumplimiento del tendero pedagógico que en su momento se ubicará donde corresponde en el salón de clases.

Imagen No. 15 Recopilación de resultados



Fuente: Alberto Soc Lux

Visita domiciliar para recabar información de resultados de actividades emergentes.

Imagen No. 16 Recopilación de resultados



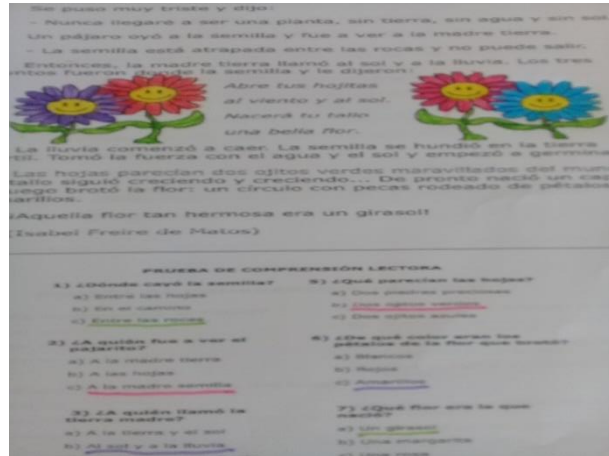
Fuente: Alberto Soc Lux

Visita domiciliar a los alumnos, para recabar resultados de actividades emergentes.

- g. Evaluar el avance de los alumnos, en su comprensión lectora, para verificar su progreso.

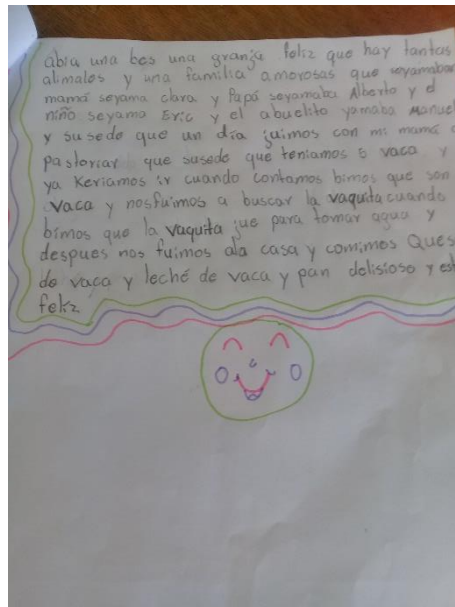
El deseo era ir verificando el avance de los alumnos e ir colocando actividades con mayor dificultad para avanzar, pero dada la situación actual no se pudo llegar al final pero aun así se logró avanzar, y seguir con las actividades en casa, aun sin estar a la par de ellos lograron realizar las actividades con eficiencia, no hay duda queda en el maestro interesarse por preparar diferentes herramientas de trabajo, el miércoles 20 de mayo nuevamente tomando siempre las medidas establecidas por el gobierno se verifico el trabajo. Se comprobó que si hay progreso.

Imagen No. 17 Actividades de lectura



Fuente: Ana María Pérez Tzoc
Logros obtenidos en la comprensión lectora

Imagen No. 18 Resultado obtenido



Fuente: Ana María Pérez Tzoc
Interpretación escrita de los alumnos después de las actividades ejecutadas

D. Fase de monitoreo

Según el monitoreo realizado se pudo verificar que las actividades programadas la mayor parte proporcionó buenos resultados al momento de llevarlo a la acción, en especial la ejecución de actividades con los alumnos se califica con un excelente puesto que se logró alcanzar el objetivo previsto. Se dio deficiencia con la participación de alguna institución para la capacitación, pero se cubrió con la participación de la biblioteca municipal.

E. Fase de evaluación

- a. 13 docentes se involucran en el plan de actividades, para fortalecer la comprensión lectora de los alumnos.

El viernes diez de enero se realizó la planificación de actividades por la estudiante interesada, y para el 22 de enero se hizo la entrega a la comunidad educativa donde se obtuvo el 80% de apoyo de los actores directos e indirectos.

- b. 13 docentes colaboran en la elaboración del cronograma de trabajo, para la promoción de la lectura dirigida en el aula. En beneficio de los estudiantes.

El 3 de febrero del presente ciclo escolar, con el apoyo de 8 docentes se elaboró el cronograma, esto permitió que las actividades se desarrollaran en un 90% sin interrumpir otras actividades.

- c. 1 docente gestiona capacitaciones para combatir la problemática encontrada para 13 docentes y 15 padres de familia.

El jueves 13 de febrero del presente año se entregaron solicitudes a diferentes instituciones obteniendo respuestas favorables en un 100% para realizar las capacitaciones organizadas.

- d. 12 docentes seleccionan material de lectura para los alumnos de tercer grado, tomando en cuenta su contexto.

El 29 y 30 de enero se realizó la selección de material de lectura comprensiva, al utilizar material contextualizado se evidenció el entusiasmo de los alumnos al trabajar con lecturas comprensivas de acuerdo a su contexto.

- e. 15 alumnos finalizan con un promedio de 70 puntos en su comprensión lectora.

Al finalizar con las actividades desarrolladas se logró alcanzar un 75% de comprensión lectora y reflejó habilidad y fluidez lectora en los alumnos de tercer grado del nivel primario

F Fase de cierre del proyecto:

1.1 Plan de divulgación

1.1.1 Parte informativa

Nombre del proyecto: Fomentar la media hora de lectura diaria con los alumnos, para la promoción de la lectura, comprensiva a través del compromiso del docente, director y el apoyo de padres de familia, utilizando diferentes estrategias, técnicas y herramientas como: lectura de cuentos, fabulas cortas, chistes, adivinanzas contextualizadas.

Escuela: Oficial Rural Mixta, Cantón Choyomché Segundo Centro.

Municipio: Chiché

Departamento: Quiché

Período de ejecución: de noviembre a mayo del año 2020.

Responsable: Ana María Pérez Tzoc

1.1.2 Justificación

La divulgación del proyecto ejecutado se hace con el propósito de dar conocer ante la comunidad educativa, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Choyomché Segundo Centro, los resultados obtenidos en la ejecución de las diferentes actividades que se abordaron, fueron necesarios e importantes para lograr los objetivo previstos, es imprescindible reconocer que los alumnos han mejorado en su comprensión lectora a través del acompañamiento y preparación de actividades consecuentes por parte del docente.

Bajo ninguna circunstancia se debe volver a caer en la monotonía de actividades, la comunidad educativa debe conocer que el esfuerzo que realizaron los padres de familia con sus hijos no fue en vano, y que es necesario que todos los padres asuman el mismo compromiso, por el bienestar de todos.

1.1.3 Objetivos

A. General

Difundir el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Choyomché Segundo Centro, del municipio de Chiché, departamento de Quiché, para transmitir a la comunidad educativa sobre los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto.

B. Específicos

Informar detalladamente sobre cada una de las actividades, desarrolladas con director y docentes, para promover en toda la escuela.

Presentar el poster académico, ante la comunidad educativa, evidenciado los resultados alcanzados.

Motivar a los alumnos a seguir esforzándose en cada una de las actividades que se les proporciona, haciéndoles conciencia que es para su beneficio personal.

1.1.4 Desarrollo de las actividades

Público

El perfil del entorno educativo del proyecto implementado en el establecimiento seleccionado, según los objetivos desde su inicio se ha considerado tomar en cuenta a la comunidad educativa existente, aportando información contundente y necesaria, permitiendo su participación en los momentos que sean necesarios.

La clasificación del público es en relación al contexto y al grado de importancia, siendo esta:

- Alumnos
- Padres de familia
- Docentes
- COCODES.
- Supervisor educativo o CTA
- Técnica pedagógica
- Técnico de campo
- Autoridades universitarias de PADEP/D etc.

1.1.5 Canales de difusión

Los canales de información y comunicación que se usarán serán acordes a la realidad de la comunidad educativa, considerando la emergencia actual del país por el COVID 19, se tiene en cuenta será a través del poster académico en digital y manual a través del director del establecimiento, en ella se detalla toda la información.

Blog

Por medio de Watsap

Correo electrónico

Contenidos

Organizar un resumen breve sobre el proyecto de mejoramiento educativo resaltando las partes importantes. En especial los resultados obtenidos de la misma.

- El problema a incidir
- Causas
- Objetivo general
- Implementación del proyecto de mejoramiento educativo
- Actividades realizadas del PME
- Actividades emergentes
- Resultados obtenidos de las actividades implementadas
- Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo etc.

1.1.6 Acciones

El plan de divulgación del PME. Dentro de sus lineamientos debe considerarse que sea flexible y manejable a cualquier cambio según la realidad del contexto. Para ello se tomarán las siguientes acciones.

- Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante
- Elaboración de trifoliar de los resultados obtenidos, entregar a padres de familia.
- Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información
- Presentación del poster académico a la comunidad educativa

1.1.7 Cronograma:

Tabla No. 36 Cronograma de divulgación

No.	Actividad	mayo		
1	Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante.			
2	Elaboración de trifoliar de los resultados obtenidos, entregar a padres de familia.			
3	Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información.			
4	Presentación del poster académico a la comunidad educativa			

1.1.8 Responsables y recursos

Es importante mencionar la funcionalidad de cada una de los actores involucrados en la divulgación:

Maestro-estudiante: por ser el principal autor de la divulgación, debe compartir su experiencia obtenida a través de este proyecto.

Docentes del centro educativo: Que conozcan los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto, para que se motiven todos para implementarlo en el aula y juntos sacar adelante a la comunidad, los dependen de la oportunidad que se les brinde en la escuela.

Padres de familia: también ellos deben de asumir su compromiso de ser un aliado para el docente, a seguir apoyando a sus hijos en motivarlos en casa.

Alumnos Autoridades educativas etc. Que conozcan los logros alcanzados con el proyecto, que se pueda tomar como ejemplo para ejecutarlo en otros establecimientos. Que los niños se motiven entre ellos para ejercitarlo en casa.

Líderes comunitarios: a través de ellos se logra comprometer a los padres de familia ya que ellos ejercen una función fundamental en la comunidad.

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:

- Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación
- Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular, Tablet, etc.)
- Plataformas electrónicas
- Uso de redes Wifi
- Así como materiales físicos
- Trifoliar
- Poster académico

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Descripción de la escuela

La Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Choyomché Segundo Centro, municipio de Chiché departamento de Quiché, se encuentra ubicada a 15 kilómetros de la cabecera municipal, se fundó como escuela de autogestión en el año 1996, en el 2009 pasó a pertenecer al sector oficial, con modalidad bilingüe, su población es 100% bilingüe, por pertenecer al área rural. La escuela es nominada como gradada en una escuela grande laboran 13 docentes incluyendo MEF. Y dos docentes para preprimaria.

El establecimiento educativo cuenta con la Organización de Padres de familia integrado por los siguientes padres, presidente José Chan, secretario: Pedro Jorge Tiño, tesorero: Domingo Toj Guarcas vocal I: Tomás Xon Nix, vocal II: Tomás Pol Nix, Los representantes de los padres de familia velan por el cumplimiento de los programas de apoyo otorgado por el Ministerio de Educación, el servicio lo realizan en beneficio de la niñez de la comunidad.

Se cuenta también con la organización del gobierno escolar integrado por los siguiente alumnos y cargos Presidenta; Paola Elizabet Pol Leóm, vicepresidente; Felipe Estuardo Xon Salazar, secretaria; Yenifer Rosa Tomín Macario, pro-secretario; Juan José Salvador Lux, tesorero; BreidyTomás Chicoj, pro-tesorero; vocal I; Nelson Armando Xon Castro, vocal II; Anderson Jerónimo Chicoj González, vocal III; Sandra Sebastiana Pérez Lux. Las personas en mención trabajan por el bienestar de la comunidad educativa los miembros del gobierno escolar forman parte de las comisiones organizadas.

4.2 Resultado de Ejecución de Actividades

Por medio de los indicadores se detectó que existe deficiencia en la comprensión en la lectora, siendo una debilidad el bajo interés de algunos docentes en practicar los procesos de la lectura en la media hora establecida por el Ministerio de Educación. Esto debilita el proceso de comprensión lectora de los alumnos.

Como resultado de las vinculaciones estratégicas se establece partir de la cuarta línea de acción estratégica: Tomando en consideración que están establecidos media hora de lectura diaria con los alumnos el docente deberá dar acompañamiento, utilizando diferentes estrategias y técnicas de trabajo.

Por lo antepuesto se decide que el PME. a diseñar es el siguiente: Fomentar la media hora de lectura diaria con los alumnos, para la promoción de la lectura comprensiva a través del compromiso del docente, director y el apoyo de padres de familia, utilizando diferentes estrategias, técnicas y herramientas como: lectura de cuentos, fabulas cortas, chistes, adivinanzas contextualizadas.

Al explorar los indicadores educativos se visualiza que existe una gran deficiencia en la comprensión lectora de los alumnos del segundo ciclo, según los resultados que arroja el Ministerio de educación, en las pruebas de Matemática y Comunicación y Lenguaje L2 equivalentes a las que el proyecto pretende erradicar.

Se elaboró el cronograma con el apoyo de 8 docentes para que todos manejen la información en especial la comisión pedagógica, cultura y evaluación, los resultados fueron efectivos puesto que en las actividades se incluyen actividades

de socialización, construcción de ideas de los mismos alumnos, aprovechando el material de su contexto en alguna oportunidad y que no fueran repetitivas para evitar la rutina siendo un mal para el desarrollo de la educación, se logró ordenar el cronograma al 100% en el fortalecimiento de Comunicación y Lenguaje.

Amparo Gaos, A. y Lejavitzer, A. (2002). Confirman:

Ya has proyectado qué y cómo vas a investigar. Ahora debes dar el cuarto y último paso de iniciar las tareas de la investigación propiamente dicha: planear cómo vas a distribuir el tiempo total de que dispones, y fijar esa distribución en un cronograma. (p. 36).

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los docentes, padres de familia, para trabajar en equipo con toda la comunidad educativa. En busca de implementar estrategias de lectura dentro y fuera del establecimiento, se obtuvo un 80% de apoyo para la ejecución del proyecto.

Prieto. E. (2008) Afirma:

La educación de la ciudadanía es una de las cuestiones que más preocupación debiera generar en todas las naciones y gobernantes, por entender que en ella se asientan las bases y los principios del desarrollo humano, social, económico... Pero a la hora de definir las funciones y asumir las responsabilidades educativas comienzan los problemas y las transferencias de tareas de unos sectores educativos a otros. Es evidente que la misión de educar recae, fundamentalmente, sobre dos pilares esenciales: la familia y la escuela. (p. 326).

Se desarrolló la presentación del proyecto desde los cinco indicadores que sobresalen a través de las estadísticas del Ministerio de Educación en la ficha escolar y otros documentos, explicando que se ha elegido dicho tema por ser la que incide, para determinar el apoyo de los mismos se involucró a la comisión pedagógica en forma directa, esta actividad se logró con el 90% de aceptación de los docentes. Las acciones desarrolladas evidencian que la comisión pedagógica

tiene como función velar por el avance en las debilidades de los estudiantes, al mismo tiempo apoyar al docente en las dificultades que presenta.

Ministerio de Educación. (1999). Afirma:

La comisión de Coordinación Pedagógica y Orientación Educativa deberá tener establecidas las directrices generales para la elaboración y revisión del proyecto curricular antes del comienzo de la elaboración de dicho proyecto. Asimismo, la comisión deberá establecer durante el mes de septiembre, y antes del inicio de las actividades lectivas. (p. 640).

A través de una reunión los padres se comprometen en un 85% de disponibilidad en acompañar a sus hijos en las actividades de lectura asignada en casa y proporcionarles material de lectura según sus posibilidades, con la supervisión del docente en el material ya que la mayoría son analfabetos, se evidencia que los alumnos de tercer grado del nivel primario tienen oportunidad de leer diferentes documentos contextualizados según su edad cronológica, se puede evidenciar en la fluidez lectora que ahora tienen.

EURYDICE, (2013). Afirma:

“El desarrollo de la fluidez lectora es otro elemento importante en el aprendizaje y adquisición de las destrezas lectoras básicas, ya que sin una adecuada fluidez lectora los alumnos pueden tener dificultad para comprender lo que leen”. (p. 34).

También se convocó a una reunión a los líderes comunitarios para solicitar su apoyo para lanzar la ejecución del proyecto tales son: OPF., COCODE, Alcaldes Auxiliares, director del establecimiento, se planteó el objetivo que se pretende alcanzar, logrando el aval de todos según sus funciones.

Sánchez, D. Donato, T. (2016). Explican:

El educador es para los niños un modelo significativo, que junto con sus padres y otros adultos relevantes en sus vidas, contribuyen a forjar una imagen adulta que, en buena medida va a incidir en su desarrollo. (p. 142).

Ejecución de taller para alumnos, con la intervención de la biblioteca municipal, en promoción de la lectura, en el desarrollo de la actividad se logró mantener la atención de los alumnos, por la estrategia realizada por las capacitadoras, y la selección de material didáctico de lectura, se logró el 85% de interés de los involucrados directos.

Sánchez, D, y Donato, T. (2016). Manifiestan:

No es lo mismo comprender la realidad circundante que comprender lo que alguien nos relata, describe o cuenta. Podríamos afirmar de partida que la comprensión lingüística es todavía complicada. Si bien el hablante o escritor puede referirse también a aquello que nos rodea a nuestros mundos interiores, intentar comprender esa realidad a través de un texto, (p. 15)

La selección de material de lectura de cuentos con facilidad de interpretación, para trabajar los niveles de comprensión lectora con los alumnos, esta actividad se verifico que al iniciar a trabajar estos materiales. Con el paso de los días y semanas se obtuvo un 75% de avance de los alumnos en la interpretación.

Zoltán, D. (2008). Dice:

Se puede hablar y tendido sobre la evidencia que demuestra que las motivaciones una de las cuestiones más importantes en el ámbito de la enseñanza de idiomas, y de cómo la capacidad de los profesores para motivar a los alumnos es crucial. (s/p.)

Con la descripción de láminas con graficas se verifico el interés del alumno por realizar las actividades, se organizaron en grupos de trabajo para realizar la descripción tomar las ideas principales, el coordinador asigno a un compañero

para explicar lo que compartieron, esta actividad permitió que los alumnos perdieran el miedo de hablar en grupo en un 75%.

Ministerio de Educación y Cultura (1994). Explica:

Adaptar las actividades a las motivaciones de los alumnos constituye un recurso de atención a la diversidad, para ello es importante crear un ambiente de trabajo que favorezca la autonomía y el trabajo en grupo. La organización en grupos de trabajo flexible permite que los alumnos puedan situarse en diferentes tareas, proporcionar tareas actividades de desarrollo para los que muestran un mayor interés y/o capacidad. (p. 34).

De igual manera en las actividades de evaluación se calificaron varios aspectos, como limpieza, orden, estética, creatividad, trabajo en equipo, escritura. Logrando obtener un 80% de resultado satisfactorio a como iniciaron los alumnos en el presente ciclo escolar.

Arànega S. y Domènech J. (2001) Confirman:

La motivación. Puede ser espontánea o bien sugerida, pero siempre necesaria para comenzar a tratar cualquier tema que se plantee. Es preciso que los alumnos se sientan con ganas de iniciar cualquier aprendizaje y que se creen unas expectativas que irán cubriendo a medida que se desarrolle la unidad. (p. 146)

Para finalizar la ejecución del proyecto esta actividad se involucró a la OPF. al director como representantes de la comunidad educativa, en informar a los padres de familia que tendrían mi visita para entregar material de trabajo con sus hijos, se anotaron las instrucciones a la par un ejemplar, se seleccionaron temas que los niños pudieran comprender. Los resultados arrojaron un 90% de comprensión en los alumnos. Queda aprobado que los niños si pueden hacer las actividades cuando tienen las instrucciones claras y el apoyo de los padres de familia.

Bridget A. Steven M. (2005). Afirman:

Los niños no se muestran receptivos cuando están descontrolados y se desencadenan sus emociones y conductas negativas. Por ese motivo, y antes de inculcar cualquier enseñanza, el niño tiene que hallarse sereno para escucharnos y seguir nuestras instrucciones. (s/p).

CONCLUSIONES

- 1.1. Se elaboró un plan de trabajo para el desarrollo de diferentes actividades y estrategias, para fortalecer la media hora lectura de los alumnos, con el apoyo de los docentes en aportar ideas. Al realizar las actividades los alumnos se motivaron por practicar la lectura.
- 1.2. Se presentó un cronograma de trabajo para los docentes, para facilitar el control de las actividades, que se trabajó en el aula, según actividades programadas por semana, para promocionar la lectura dirigida en el salón clases. De esta manera se logró mejorar la comprensión lectora.
- 1.3. Se desarrollaron capacitaciones, para fortalecer la importancia de la práctica de la lectura por medio de la ejercitación de diferentes actividades, y herramientas de trabajo, en busca de generar interés en el alumno de leer con entereza. Con esto se logró despertar el interés del alumno por practicar la lectura.
- 1.4. Se socializó y seleccionó material de lectura contextualizada para el alumno tomando en cuenta su entorno sociocultural, su grado de comprensión por el espacio donde se ubica, según el ambiente que le rodea, a través de estos materiales se logró alcanzar la comprensión lectora de los alumnos.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

1.1 Plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.1.1 Nombre del proyecto

Fomentar la media hora de lectura diaria con los alumnos, para la promoción de la lectura comprensiva a través del compromiso del docente, director y el apoyo de padres de familia, utilizando diferentes estrategias, técnicas y herramientas como: lectura de cuentos, fabulas cortas, chistes, adivinanzas contextualizadas.

1.1.2 Identificación de la Institución Educativa:

Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Choyomché Segundo Centro, Chiché, Quiché.

1.1.3 Período de Ejecución

De noviembre 2,019 a mayo 2020

1.1.4 Nombre del Estudiante

Ana María Pérez Tzoc

1.1.5 Introducción:

El proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como visión mejorar la comprensión lectora de los alumnos, para llevar a su ejecución, se inicia como primer punto de partida la divulgación del presente documento a las partes involucradas, para ello se procede a sostener reunión con docentes, para trabajar una planificación de las actividades programadas, en especial a la Comisión Pedagógica quien tiene una función relevante para llevar a cabalidad el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en beneficio de los estudiantes, con apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa por medio de una circular, también se convoca a los representantes del Consejo de Padres de Familia, para informarles sobre la importancia de ser entes protagonistas en mejoras de la educación de sus hijos y de la comunidad en

general, para luego organizar una reunión con los padres de familia de los alumnos de tercer grado de primaria, y presentarles el proyecto y formar parte de ella aportando con el acompañamiento de sus hijos desde el hogar, se especifica que para lograr los objetivos trazados se solicita el apoyo de las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, quienes siempre han apoyado a la escuela en las diferentes necesidades que ha requerido.

1.1.6 Objetivos

A. General:

Gestionar la promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo, buscando estrategias adecuadas, para impactar en las entidades correspondientes, para luego llevar a cabo su ejecución en el Establecimiento Educativo donde se realizó el proceso de análisis respectivo.

b. Específicos:

Lograr la atención de los docentes, sobre la importancia de erradicar los problemas que afectan el bajo nivel académico de los alumnos de tercer grado del nivel primario, de la escuela.

Concientizar a la OPF. y padres de familia sobre el papel que tienen con sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para obtener mejores resultados al ser egresados de la primaria.

Realizar la Presentación del PME. Con personal calificado, A la Coordinación Técnica Administrativa, 14-02-04 y obtener el apoyo del Coordinador Técnico Administrativo.

1.1.7 Justificación

El presente trabajo se elaboró con el objetivo de minimizar la problemática del bajo nivel académico que tienen los alumnos de tercero primaria, para ello se ha elaborado el plan de sostenibilidad, puesto que la problemática no solo se presenta con los alumnos de tercero, también existe dificultad con algunos alumnos de otros grados. Por ello es importante incluirlo en el plan estratégico de cada año, para implementarlo en todos los grados para beneficiar a todos los alumnos, de manera que cada grupo de egresados de la primaria tengan la preparación para enfrentarse a la sociedad como ciudadanos, el plan de sostenibilidad toma en cuenta a todos los involucrados ya sea directos e indirectos el aporte va hacia un mejor desarrollo de la comunidad en general. Es importante ejecutarlo puesto que cualquier aporte hacia el beneficio de la educación, mantendrá el interés de los padres en enviar a sus hijos a la escuela.

Tabla No. 37 Plan de sostenibilidad

Fases	Actividades	Estrategias	Periodo de ejecución	Recursos	Responsables
1. Establecen actividades para promover la comprensión lectora	Realizar reunión con docentes sobre el tema de Baja Comprensión Lectora.	Promover actividades de comprensión lectora a nivel de escuela.	De enero a octubre.	POA- Plan de actividades del PME.	Directora Comisión pedagógica, docentes.
	Convocar a reunión para un círculo de calidad docente, para establecer la ruta.	Utilizar diferentes estrategias de trabajo para erradicar la baja comprensión lectora.	De enero a octubre	Plan estratégico.	Docentes, padres de familia, comisión pedagógica.
	Organizar reunión con director y docentes para elaborar el plan.	Motivar a los docentes en socializar las fortalezas y debilidades por grado.	Enero y febrero	Hojas bond Plan estratégico	Directora, comisión pedagógica.
	Presentación del plan de proyecto a todos los involucrados.	Establecer actividades para el ciclo escolar.	Enero	Elaborar plan de lectura.	Directora y comisión pedagógica.
	Convocar a reunión a docentes para establecer fechas específicas.	Revisar fechas de ejecución de las actividades del proyecto.	Enero y febrero Noviembre	Cronograma PME.	Director, Comisión pedagógica, docentes.
	Capacitar a docentes sobre estrategia de lectura, solicitando apoyo a ONGs	Incluir al plan estratégico de cada año.	Enero	Plan de actividades del PME.	Docente-estudiante

Fases	Actividades	Estrategias	Periodo de ejecución	Recursos	Responsables
2. Elaboración de un cronograma, para la lectura dirigida en el aula.	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar el aprendizaje, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar. Involucrar a los miembros del Consejo de Padres de Familia, para promover la escuela de padres.	Presentar cronograma de actividades	Marzo a septiembre	Plan de actividades de lectura.	Directora, comisión pedagógica.
		Establecer fechas para realizar diferentes actividades de lectura. (concursos, feria de lectura, comprensión lectora)	Enero, febrero	Solicitud, Libros, plan, Cronograma Recurso humano.	CTA. Directora, comisión pedagógica.
		Presentar solicitud a ONGs para capacitar a directora y docentes.	Enero	Solicitud, MINEDUC ONGs.	Directora, docentes, comisión pedagógica.
		Firmar documento de compromiso de directora y docentes para implementarlo en el aula.	De enero a octubre	Libro de conocimiento	Directora comisión pedagógica.
		Convocar a padres de familia involucrados a través de la OPF.	De enero a octubre	Libro de actas	Comisión pedagógica.
		Concientizar a padres de familia sobre la importancia de acompañar a sus hijos en su aprendizaje.	De enero a octubre	Cronograma , libro de actas.	Directora, docentes, comisión pedagógica.
		Comprometer a la OPF como líderes para fortalecer la escuela de padres.		Libro de integrantes. Libro de actas. Cuaderno de asistencia.	

Fases	Actividades	Estrategias	Periodo de ejecución	Recursos	Responsables
3. Capacitación a docentes en estrategias de lectura y concientización a padres de familia en el acompañamiento de la misma.	Planificación de talleres con el tema de comprensión lectora dirigido a padres de familia y docentes de tercer grado.	Presentar solicitud de compromiso a ONGs. para establecer fechas de capacitaciones.	Noviembre de cada fin de ciclo.	Solicitud, Visitas a instituciones, Mobiliario Libros	CTA. Directora Comisión pedagógica Padres de familia Instituciones educativas.
	Organización de talleres de lectura comprensiva, dirigida a padres de familia y docentes de tercer grado.	Promoción de diferentes estrategias de trabajo.	De enero a octubre	Libros Laboratorios, hojas de trabajo,	Docentes, directora, comisión pedagógica.
	Ejecución de los talleres de lectura comprensiva a docentes y padres de alumnos de tercer grado.	Organizar un cronograma de capacitaciones para docentes, y padres de familia, de tercer grado.	Enero de cada ciclo lectivo	Plan de actividades de los talleres.	Comisión pedagógica, comisión de cultura, directora, docentes.
		Firma de carta de compromiso del director (a) para la ejecución de taller de lectura.	Primer bimestre de cada año.	Libro de acta, solicitudes, Convocatoria Carta de compromiso	CTA. Directora comisión pedagógica. Padres de familia
	Elaboración de un presupuesto estimado, para el desarrollo de los talleres organizados, para padres y docentes.	Estimación de gastos por cada taller pro	Enero de cada ciclo lectivo	Plan de comisión pedagógica, Cotizaciones de precios.	Directora, comisión pedagógica, docentes, padres de familia.

Fases	Actividades	Estrategias	Periodo de ejecución	Recursos	Responsables
4. Organización de material de lectura contextualizada en el aula.	Convocatoria a docentes para la selección, de material de lectura, adecuado para alumnos de tercero primaria. Formación de grupos de trabajo, para interpretar lecturas con representaciones gráficas.	Seleccionar material de lectura adecuado para cada grado. Integrar esta actividad en el plan estratégico de cada ciclo escolar.	Enero Enero	Libros, textos de lectura, álbum de lectura. Plan estratégico de cada año, POA. PME.	Comisión pedagógica, directora, docentes. Directora, comisión pedagógica, docentes.
	Elaboración del tendedero pedagógico en el rincón de Comunicación y Lenguaje L2.	Involucrar esta actividad en el plan de la comisión pedagógica.	Enero a octubre	Plan comisión pedagógica. Cronograma PME.	Comisión pedagógica, Directora.
	Evaluar el avance de los alumnos, en su comprensión lectora, para verificar su progreso.	Realizar un diagnóstico al inicio de cada ciclo escolar. Establecer fechas para verificar el avance de los alumnos	Enero	Plan de actividades Cronograma PME.	Comisión pedagógica, Directora Docentes Padres de familia

Fuente: Elaboración pro

REFERENCIAS

- Achucarro, S. Hernandez, N. Di, D. (2017). EDUCACIÓN FÍSICA Teorías y prácticas para los procesos de inclusión. Ciencias de la Educación. Editorial-Natalia Corbellini.
- Aguilar J. (2000). Trabajo social: concepto y metodología. Buenos Aires. Copiado de: books.google.com.gt
- Aguirre. J. (1985). Introducción a la evaluación económica y financiera. Venezuela. Editora IICA.
- Alvarado, C. (2014). Evaluación del Cumplimiento del Programa Nacional de Alimentación. Tesario.
- Anton y Coaut. (2009). Cobertura de la educación superior en México Tendencias, Retos y Perspectivas. México. Editorial: LDG M. Guadalupe Cárdenas Pérez.
- Arànega S. y Español, J. (2001) La Educación Primaria: Retos, dilemas y propuestas. Barcelona (España) Imprimeix.
- Aubete, A. (2013). El último Libro Sobre Discriminación. Buenos Airea: Editorial Dunken
- Aprendizajes de la Estrategia Regional sobre Docentes de la OREALC/UNESCO (2011-2016). Chile. Copiado de: www.unesco.org › Perspectivas-Políticas-Docentes-LAC.
- Bandala, O. (2012). Ciencia Política II. México. Red Tercer Milenio.
- Banegas J. y Villasante, T. (2016) Participación Social con Metodologías Alternativas desde el sur. Ecuador. Ediciones Abya-Yala.
- Barocio, R. (2004) Disciplina Con Amor. México. Editorial Pax México

- Barranquilla, (2007). La Formación Básica en la Universidad del Norte. Colombia. UNINORTE
- Bisquerra, R. (2004). Metodología de la Investigación Educativa. Madrid. La Muralla S. A.
- Blanchard, M. Muzás, M. (1997). Plan de Acción Tutoría en Educación Secundaria. España. Norcea.
- BNCR. (ISVN). Programa de Capacitación de Agentes De Crédito. San José Costa Rica.
- Bolaños, G. y Molina Z. (2007). Introducción Al Currículo. Costa Rica. Editorial EUNED.
- Bravo D. (2011). Gestión de Procesos. Chile. Evolución
- Bretones, A. (1996). Concepciones y Prácticas de Participación en el aula. Madrid.
- Bridget A. y Steven B. (2005). El sentido común en la educación de los más pequeños. Madrid. Editorial, EFCA. S.A.
- Camisón, Cruz y González, (2006). Gestión de la Calidad: Conceptos, Enfoques, Modelos y Sistemas. México. PRINTED IN SPAIN.
- Campoy, D. (2007). Cómo Gestionar Y Planificar Un Proyecto en la Empresa. España. Ideaspropias.
- Carrión, M. Heras, R. Carrión R. (2017). La Empresa y su Entorno. Madrid. Editex.
- Castillo. A. (2011). Proceso Lector como Instrumento de Aprendizaje. Guatemala. Tesis, USAC
- Cedeño, A. (1992). Administración de la Empresa. Costa Rica. Universidad Estatal a Distancia.

- Chavez, J. (2003). Participación Social Retos y Perspectivas. México. Plaza y Valdés.
- Ministerio de Educación (MINEDUC). (2008). Curriculum Nacional Base Preprimaria. Guatemala. DOGEDUCA.
- Delgado, X. (1998). Auditoría Informática. Costa Rica. Universidad Estatal
- Dra. Armijo, M. (2009). Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público. Tesis
- Duek, J. Guzman, M. y Verstappen, B. (2007). Formatos estándares de Eventos de HURIDOCS. Suiza. HURIDOCS.
- Duran, A.(2004). Manual didáctico para la escuela de padres. USA. FEPAD
- Dzay, F. y Narváez. O. (2012). La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil. México. Editorial Manda.
- EOCD, MINEDUCACIÓN, (2016). La educación en colombia. Ecuador. Editorial ABYA-YALA.
- Espíndola, J. (2005). Análisis de Problemas y Tomas de Decisiones. Pearson Educación de México. Editora de desarrollo.
- Estévez, E. Jiménez, T. Musitu, G. (2007). Relaciones Entre padres e hijos adolescentes. Valencia.
- Estrada, M. (2005). El Gobierno Escolar. Guatemala. Tesis
- Eurydice. (2013). España. Enseñanza de la lectura en Europa: contextos, políticas y prácticas. Edita Secretaria General Técnica.
- Felipe y Barrios (2,017) Sánchez Miguel y García-Rodicio (2014, pp. 87–89) comprensión de textos, conceptos básicos y avances en la investigación actual Salamanca.
- Fuentes, L. y Moreno, J. (2011). Los comedores escolares. academia.edu. Redalyc

- Gaos, A. Lejavitzer A. (2002). Aprender a Investigar. México. Editorial Santillana S.A. de C.V.
- González, citado por: Cáceres, S. Donoso, P. y Guzman A. (2012). Comprensión Lectora. Chile. Tesis
- González, I. (2004). Calidad en la Universidad. Evaluación e Indicadores. Salamanca. Universidad de Valencia.
- Gutiérrez. (2007). El título de la investigación. Venezuela.
- Heriberto, E. y Elegido J. (1998). México. Fundamentos de ética de empresa
- Hernán, (2013) según citado en DIGEDUCA, 2016). Sobreedad Escolar y Educación Acelerada. Guatemala. digeducameduc.
- Hernández, A. (2015). Calidad Educativa. Guatemala. ASIES.
- Hernández, R. Fernandez, C. y Baptista P. (2003). Metodología de la Investigación México.
- Informe Sobre Desarrollo Humano (UNICEF). (2014). Sostener el Progreso Humano: Reducir vulnerabilidades y construir resiliencia. Copiado de: www.unicef.org > HDR-2014-Spanish.
- Institucional Presidencia, Política General de Gobierno (2016- 2020). Gobierno de la República de Guatemala. www.siteal.iiep.unesco.org >.
- Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica (IGER). (2009), Fundamentos Administrativos Segundo Semestre Tacaná. Guatemala.
- Jiménez, W. (2012). El Concepto de Política y sus implicaciones en la Ética Pública. Revista del CLAD Reforma y Democracia. No. 53.
- Kendall, K. y Kendall, J. (1997). Análisis y diseño de sistemas. México. Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.
- Krajewski, J. Larry P. Ritzma. (2000). Administración de operaciones: estrategia y análisis. México. Melissa Feimer.

- Manrique A. (2010). Fundamentos de la organización y del funcionamiento del Estado colombiano. Colombia. Biblioteca Jurídica. Copiado de: books.google.com.gt ›
- Mañeru G. (2015). Fundamentos pedagógicos de la simulación educativa en el área sanitaria. España. Ediciones Eunate.
- Martínes, E. (2005). Para un Planeamiento Estratégico de la Educación. Argentina. Brujas.
- Menendez. A. (2006). La educación en Guatemala, Guatemala. Universidad.
- Merino, R. y de la Fuente M. (2007). Sociología para la intervención social y educativa. España.
- Mestre, J. García, E. (1999). La gestión del deporte municipal. INDE. Guatemala.
- Meza, J. Páez, R. (2005-2,016). Familia, Escuela y Desarrollo Humano. Colombia. Kimpres S.A.S. PBX: 413 6884 Bogotá D. C., octubre 2016.
- MIJANGOS. I. (2013). "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla". Universidad Rafael Landívar. Tesis
- Ministerio de Educación 2008, Curriculum Nacional Base, Guatemala,
- Ministerio de Educación y cultura (1999). La educación y el proceso autonómico. Volumen XIII, Volumen13, Madrid. Imprenta Nacional del Boletín Oficial del Estado
- Ministerio de Educación y Cultura. (1994). Realización de Audiovisuales y Espectáculos. Madrid. Delibros S.A.
- Morales, P. (2012), Elaboración de material didáctico, México, copiado de: <https://www.google.com/search?q>

- Moreno D. y Moreno A. (2005). Revista Internacional de Psicología ISSN 1818-1023 www.revistapsicologia.org Instituto de la Familia Guatemala Vol.06 No.01
- Mortimore (1998). Modelo de Conceptual de Calidad Educacional. Guatemala.
- Mujica, E.y Rueda J.(1997). La Sostenibilidad de los Sistemas de Producción Campesina en los Andes. Canadá. Epígrafe S.A. Editores.
- Muñoz C. (2004). Fundamentos para la teoría general del derecho. México. Edit. Plaza Valdez S. A. de C.V.
- Muñoz. C. (2011). Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis. México, Editora: Leticia Gaona Figueroa
- Narodowski, M. Nores, M y Andrada, M. (2002). Nuevas tendencias en Políticas Educativas Alternativas para la Escuela Pública.
- OEI, CECC. (1999). "Proyecto Establecimiento de Estándares para la Educación Primaria - Informe Regional Centroamericano", Costa Rica. Obando S. A.
- OREALC/UNESCO (2011-2016). Perspectivas, Sobre Políticas Docentes en América Latina y el Caribe. America Latina.
- Pérez, A. y Gómez, M. (2011). La Influencia de la Familia en el Hábito Lector. Granada. La Biblioteca Escolar.
- Pérez, M. (2013). La Educación Bilingüe Intercultural Fortalece los Valores de la Cultura Maya. Guatemala.
- Pérez. A. y Gómez M. (2011). La influencia de la familia en el hábito lector. Granada. Biblioteca Escolar
- Pineault, R. y Daveluy. C (1987). La planificación sanitaria. España. Editores: Masson.
- Pozo, J. I. (1989). "Teorías Cognitivas del Aprendizaje", España. Morata.

- Prieto, E. (2008). El papel del profesorado en la actualidad, su función docente y social, copiado de: Dialnet dialnet.unirioja.es ›
- Rodríguez, A. (2019). Coaching Educativo. México I.C.B. Editores.
- SAMMONS, P. HILLMAN, J. MORTIMORE, P. (1998) “Características clave de las escuelas efectivas”, México. Educación Pública.
- Según Vellutino, (1979). Psicología de Las Dificultades Del Aprendizaje. Santiago de Chile. MAVAL Ltda. Montse Sanz.
- Solano, M. y Viñarás, M. (2014). Las Nuevas Tecnologías en las familias y la Educación. España. Editorial. Fundación Universitaria San Pablo CEU.
- Stephen P. Robbins, D. de Cenzo. (2002). Fundamentos de Administración. Conceptos Esenciales y Aplicaciones. México. Edita Marisa de Anta.
- Tamayo, D. (2012). Teoría Política. México. Red Tercer Milenio.
- Tayala A. y Mondéjar, J. (2013). Fundamentos de marketing. Madrid. ESIC Editorial.
- Uribe, (1995). Programas, compras oficiales y dotación de textos escolares. Cerlalc. Dideduc.
- USAID (2008). Manual de Cálculo de la Inversión Educativa – Mineduc. Guatemala. Digeduca
- USAID, MINEDUC (2017). Enseñanza de la Comprensión Lectora. MINEDUC. Guatemala.
- Valbuena. R. (2000). La Evaluacion Del Proyecto en la Decisión del Empresario. Mexico. Facultad de Economía UNAM.
- Vásquez V. Galicia, P. Monzón, A.(2013). Entre la Realidad y el Desafío. Guatemala. Romy Impresores

Villarreal, B. Crisóstomo, L. Brown, D. España, C. y Fuentes, C. (2015).
Educación y ciudadanía. Guatemala. Oscar de León Castillo.

Wayne M. y Robert M. (2005). México. Administración de recursos humanos.
Editora Pearson Educación de México S.A. de C.V.

ANEXOS

Imagen No. 19 Lectura

La semilla

Érase una vez una semilla que cayó entre las rocas y no podía salir.

Se puso muy triste y dijo:

- Nunca llegare a ser una planta, sin tierra, sin agua y sin sol.
- Un pájaro oyó a la semilla y fue a ver a la madre tierra.
- La semilla está atrapada entre las rocas y no puede salir.

Entonces, la madre tierra llamó al sol y a la lluvia. Los tres juntos fueron a ver a la semilla y le dijeron:

Abre tus hojitas
al viento y al sol.
Nacerá tu tallo
una bella flor.

La lluvia comenzó a caer. La semilla se hundió en la tierra fértil. Tomó la fuerza con el agua y el sol y empezó a germinar.

Las hojas parecían dos ojitos verdes maravillosos del mundo. El tallo siguió creciendo y creciendo... De pronto nació un capullo y luego brotó la flor: un círculo con pecas rodeado de pétalos amarillos.

¡Aquella flor tan hermosa era un girasol!
(Isabel Preire de Malus)

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

<p>1) ¿Cómo cayó la semilla?</p> <p>a) Entre las rocas b) En el camino c) Entre las rocas</p>	<p>6) ¿Qué parecían las hojas?</p> <p>a) Dos pecas preciosas b) Los ojos verdes c) Dos ojitos verdes</p>
<p>2) ¿A quién fue a ver el pájaro?</p> <p>a) A la madre tierra b) A las hojas c) A la madre semilla</p>	<p>7) ¿Qué color eran los pétalos de la flor que brotó?</p> <p>a) Blancos b) Verdes c) Amarillos</p>
<p>3) ¿A quién llamó la tierra madre?</p> <p>a) A la tierra y al sol b) Al sol y a la lluvia c) A la tierra y a la lluvia</p>	<p>8) ¿Qué flor era la que nació?</p> <p>a) Un girasol b) Una margarita c) Una rosa</p>
<p>4) ¿Cómo tomó fuerza la semilla?</p> <p>a) Con el sol y con el viento b) Con el agua y el viento c) Con el agua y el sol</p>	<p>Copia lo que dijeron la madre tierra, el sol y la lluvia!</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Fuente: Libro de lectura del MINEDUC material de comprensión lectora

Imagen No. 20 Lectura

LOS ANIMALES

Un ratón estaba descansando al pie de un árbol. De pronto le cayó una fruta en la cabeza.

El ratón salió corriendo, encontró a su amigo el conejo y le dijo:

-¡Allí estaba yo, y me ha caído encima una rama que por poco me mata.

El conejo corrió asustado, encontró a la ardilla y le dijo:

-¡Por allí, hace un momento, le ha caído al ratón un árbol encima!

La ardilla echó a correr, encontró al cerdito y le dijo:

-¡No vayas por allí, que están cayendo rayos y centellas!

El cerdito encontró al chivo y le dijo:

-¡Corre, corre, sus por allí hay un terremoto!

Y así, uno tras de otro, todos los animales, asustados, corrieron como locos. Se creían que se hundía el mundo.

H. Almendros

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

<p>¿Dónde descansaba el ratón?</p> <p>a) En su cama. b) En su madriguera. c) Al pie de un árbol.</p>	<p>¿Qué contó el conejo a la ardilla?</p> <p>a) Que el ratón se le había caído sobre la cabeza. b) Que al ratón se le había caído un árbol en la cabeza. c) Que el ratón se había caído de un árbol.</p>
<p>¿Quién era el mejor amigo del ratón?</p> <p>a) El conejo. b) La ardilla. c) El cerdito.</p>	<p>¿Tienen los animales motivos para asustarse?</p> <p>a) Sí. Era un terremoto. b) Sí. Había rayos y centellas. c) No. Al ratón le había caído una fruta.</p>
<p>¿Qué creían los animales?</p> <p>a) Que era una broma. b) Que se hundía el mundo. c) Que no pasaba nada.</p>	

Fuente: Libro de lectura del MINEDUC Material de comprensión lectora

Documento No. 1 Inscripción inicial

Grado	2017			2018			2019			2020			2021*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	212	107	105	203	103	100	223	115	108	224	115	109	215	108	107
Grado 1	43	22	21	37	17	20	49	29	20	44	22	22	28	17	11
Grado 2	49	26	23	42	19	23	40	20	20	38	22	16	47	21	26
Grado 3	36	21	15	41	22	19	37	14	23	39	19	20	36	21	15
Grado 4	30	11	19	34	21	13	39	22	17	34	12	22	36	16	20
Grado 5	25	15	10	28	11	17	34	20	14	40	24	16	31	12	19
Grado 6	29	12	17	21	13	8	24	10	14	29	16	13	37	21	16

Fuente: MINEDUC

Inscripción ambos sexos, Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantón Choyomché II

Documento No. 2 Repitentes

Grado	2017			2018			2019			2020			2021*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	23	13	10	16	9	7	25	16	9	14	8	6	0	0	0
Grado 1	9	7	2	8	5	3	9	5	4	11	7	4	0	0	0
Grado 2	7	4	3	8	4	4	9	7	2	0	0	0	0	0	0
Grado 3	4	2	2	0	0	0	4	2	2	2	0	2	0	0	0
Grado 4	2	0	2	0	0	0	2	2	0	1	1	0	0	0	0
Grado 5	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Grado 6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: MINEDUC
Alumnos repitentes, Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Choyomché II

Documento No. 3 No Repitentes

Grado	2017			2018			2019			2020			2021*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	189	94	95	187	94	93	198	99	99	210	107	103	215	108	107
Grado 1	34	15	19	29	12	17	40	24	16	33	15	18	28	17	11
Grado 2	42	22	20	34	15	19	31	13	18	38	22	16	47	21	26
Grado 3	32	19	13	41	22	19	33	12	21	37	19	18	36	21	15
Grado 4	28	11	17	34	21	13	37	20	17	33	11	22	36	16	20
Grado 5	24	15	9	28	11	17	33	20	13	40	24	16	31	12	19
Grado 6	29	12	17	21	13	8	24	10	14	29	16	13	37	21	16

Fuente: MINEDUC

Alumnos no repitentes, Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Choyomché II

Documento No. 4 Inscripción final

Grado	2017			2018			2019			2020		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	212	105	107	204	103	101	215	112	103	208	104	104
Grado 1	43	20	23	39	17	22	49	30	19	46	21	25
Grado 2	49	26	23	42	19	23	39	19	20	36	21	15
Grado 3	36	21	15	41	22	19	36	13	23	36	16	20
Grado 4	30	11	19	34	21	13	38	22	16	31	12	19
Grado 5	25	15	10	27	11	16	31	18	13	36	21	15
Grado 6	29	12	17	21	13	8	22	10	12	23	13	10

Fuente: MINEDUC

Estadística de inscripción final, Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Choyomché II

Documento No. 5 Alumnos promovidos

Grado	2017			2018			2019			2020		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	189	96	93	175	86	89	187	95	92	208	104	104
Grado 1	34	15	19	30	12	18	36	21	15	46	21	25
Grado 2	41	22	19	33	12	21	36	18	18	36	21	15
Grado 3	34	21	13	37	20	17	32	11	21	36	16	20
Grado 4	28	11	17	31	19	12	36	21	15	31	12	19
Grado 5	24	15	9	24	10	14	27	15	12	36	21	15
Grado 6	28	12	16	20	13	7	20	9	11	23	13	10

Fuente: MINEDUC

Promoción de alumnos, Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Choyomché II

Documento No. 6 No promovidos

Grado	2017			2018			2019			2020		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	23	9	14	29	17	12	28	17	11	0	0	0
Grado 1	9	5	4	9	5	4	13	9	4	0	0	0
Grado 2	8	4	4	9	7	2	3	1	2	0	0	0
Grado 3	2	0	2	4	2	2	4	2	2	0	0	0
Grado 4	2	0	2	3	2	1	2	1	1	0	0	0
Grado 5	1	0	1	3	1	2	4	3	1	0	0	0
Grado 6	1	0	1	1	0	1	2	1	1	0	0	0

Fuente: MINEDUC

Alumnos no promovidos, Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Choyomché II

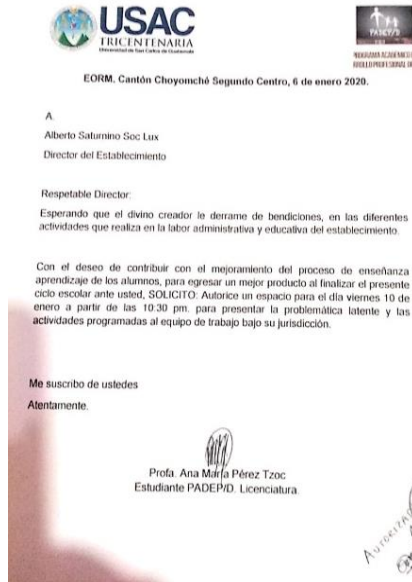
Documento No. 7 Alumnos Retirados

Grado	2017			2018			2019			2020		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	0	2	-2	-1	0	-1	8	3	5	16	11	5
Grado 1	0	2	-2	-2	0	-2	0	-1	1	-2	1	-3
Grado 2	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	1	1
Grado 3	0	0	0	0	0	0	1	1	0	3	3	0
Grado 4	0	0	0	0	0	0	1	0	1	3	0	3
Grado 5	0	0	0	1	0	1	3	2	1	4	3	1
Grado 6	0	0	0	0	0	0	2	0	2	6	3	3

Fuente: MINEDUC
Alumnos retirados, Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Choyomché II

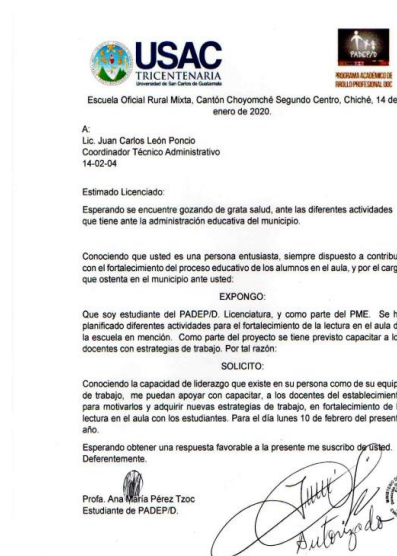
APENDICE

Imagen No. 21 Solicitud



Fuente : Ana María Pérez Tzoc
Solicitud de autorización para presentar el proyecto

Imagen No. 22 Solicitud



Fuente: Ana María Pérez Tzoc
Solicitud para capacitación dirigida a docentes

Imagen No. 23 Solicitud




Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Choyomché Segundo Centro, Chiché, 16s de enero de 2020

A:
Licda. Alba Edelmira Estrada López
Directora de la Biblioteca
Comunitaria de chiche

Esperando se encuentre gozando de grata salud, ante las diferentes actividades que tiene programadas en promoción de la lectura de la población chichelense

Conociendo que usted es una persona entusiasta, dispuesta a colaborar en las diferentes actividades de los establecimientos educativos. Ante usted:

EXPONGO:

Que soy estudiante del PADEPID Licenciatura, y como parte del PME. Se ha planificado diferentes actividades a desarrollarse en la escuela en mención. Como parte del proyecto se tiene programado capacitar a los alumnos, docentes, para promover la lectura en el aula. Por tal razón:

SOLICITO:

Conociendo su buena disponibilidad y trayectoria en la promoción de la lectura en diferentes ambientes, hacerle la cordial invitación para llevar a cabo una capacitación en la escuela en mención, el día lunes 17 de febrero del presente ciclo escolar.

Esperando obtener una respuesta favorable a la presente me suscribo de usted
Deferentemente


 Profa. Ana María Pérez Tzoc
 Estudiante de PADEPID.


 Recibido
 2020-01-20


 BIBLIOTECA COMUNITARIA
 VENTANAS ABIERTAS
 AL FUTURO
 CHICHE, EL QUICHE

Fuente: Ana María Pérez Tzoc
Capacitación autorizada, dirigido a docentes y alumnos

Imagen No. 24 Nota




EORM. Cantón Choyomché Segundo Centro, 21 de enero 2020.

A:
Padres de Familia.

Estimados padres de familia, esperando se encuentren gozando de grata salud en sus hogares

A través del presente documento se les informa que por razones de velar por el bienestar y progreso de sus hijos en el proceso de enseñanza, aprendizaje, se les **CONVOCA A UNA REUNIÓN** de suma importancia a los encargados o tutores de alumnos de Tercero primaria, el día viernes 24 de enero del presente año, a partir de la 8:00 pm. En las instalaciones del establecimiento en beneficio de cada uno de sus hijos. Esperamos contar con su participación.

Me suscribo de ustedes
Atentamente.


 Profa. Ana María Pérez Tzoc
 Estudiante PADEPID.
 Licenciatura.


 Vo. Bo.
 Prof. Alberto Saturnino Soc Lux
 Director del Establecimiento.



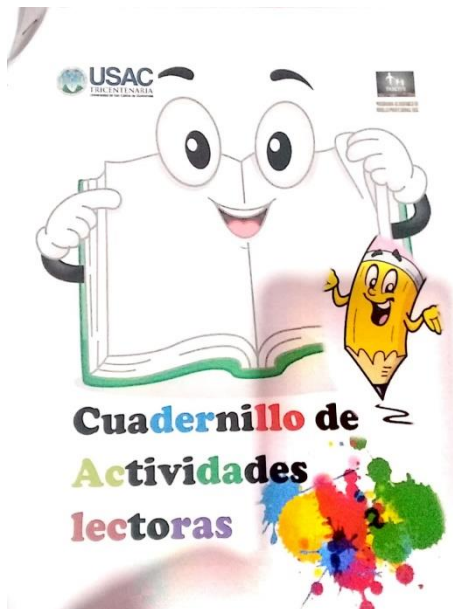
Fuente: Ana María Pérez Tzoc
Convocatoria para reunión con Consejo de padres de familia

Imagen No. 25 Nota



Fuente: Ana María Pérez Tzoc
Reunión con padres de familia

Imagen No. 26 Cuadernillo



Fuente: Ana María Pérez Tzoc
Cuadernillo de actividades de comprensión lectora

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO ACADÉMICO

PME Promoción de lectura comprensiva, con media hora de lectura diaria.

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Autor: Ana María Pérez

Objetivos
Promover la calidad educativa de los alumnos de la Unidad Educativa Rural María Concepción Segundo Centro, por medio de la aplicación de estrategias de enseñanza y el uso del documento "Reservados" a través de la lectura diaria, con el apoyo de material de lectura de MILEBUC y el uso de la tecnología en la comprensión de lectura de los alumnos de tercer grado.

Análisis teóricos
FCDA: Es una herramienta de trabajo que se realiza antes de iniciar cualquier estrategia. Para que sea útil, debe tener en cuenta los objetivos de la estrategia y los recursos disponibles. El análisis teórico permite identificar los recursos disponibles, las fortalezas y oportunidades.

Marco de políticas para el nivel institucional
El presente Proyecto de Mejora en la Educación surge de la necesidad de las acciones necesarias que permitan los indicadores que han sido determinados en la Unidad Educativa Rural María Concepción Segundo Centro. A raíz de los resultados de los diagnósticos realizados en la escuela, se ha identificado la necesidad de mejorar la comprensión lectora de los alumnos, por lo que se ha diseñado este proyecto.

Metodología
El presente Proyecto de Mejora en la Educación surge de la necesidad de las acciones necesarias que permitan los indicadores que han sido determinados en la Unidad Educativa Rural María Concepción Segundo Centro. A raíz de los resultados de los diagnósticos realizados en la escuela, se ha identificado la necesidad de mejorar la comprensión lectora de los alumnos, por lo que se ha diseñado este proyecto.

Alfabetización en la comprensión lectora:
1. Alfabetización en el uso del libro.
2. Alfabetización en el uso de los recursos de lectura.
3. Acompañamiento del docente.
4. Promoción del momento de la lectura.

Actividades
Elaboración de Actividades Diversificadas:
- Implementación de estrategias de lectura.
- Conexión con la vida real.
- Implementación de la lectura en casa.
- Uso del apoyo de padres de familia.
- Fortalecimiento de la media hora de lectura.

Actividades fundamentales desarrolladas:
- Fortalecer la media hora de lectura en el aula.
- Implementación de estrategias de lectura.
- Acompañamiento del docente en la implementación de la lectura.

Resultados alcanzados:
- Se han fortalecido los vínculos entre docentes y padres de familia para enfrentar los problemas.
- Se ha fortalecido la comprensión lectora de los alumnos.
- Se han fortalecido los vínculos entre docentes y padres de familia para enfrentar los problemas.
- Se ha fortalecido la comprensión lectora de los alumnos.

Actividad de Sostenibilidad:
- Establecer una media hora de lectura en el hogar de cada familia.
- Una hora de lectura por día.
- Promoción de la lectura.
- Compromiso del docente y alumnos en el Proyecto de Mejora en la Educación.
- Implementación de la lectura en casa.

Conceptos PUE:
Aplicar estrategias para la lectura comprensiva.

Fuente: Ana María Pérez Tzoc
Poster académico del PME.