



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementar Juegos Pedagógicos para desarrollar la habilidad
Mental de los alumnos.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela
Oficial Rural Mixta, aldea Tres Ríos, del municipio de Ixcán del
Departamento de Quiché

Alejandro Cac Caal

Carné: 200720635

Asesor

Lic. Luis Demetrio Juárez Pascual

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementar Juegos Pedagógicos para desarrollar la habilidad Mental de los alumnos.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tres Ríos, del municipio de Ixcán del Departamento de Quiché

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Alejandro Cac Caal

Carné: 200720635

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Miguel Angel Castañaza Mazariegos	Presidente
Lidia Esperanza Coy Poou	Secretario
Karen Julissa Miranda Villela	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementar juegos pedagógicos para desarrollar la habilidad mental de los alumnos", realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Tres Ríos, del municipio de Ixcán, del departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Alejandro Cac Caal, carné: 200720635, CUI: 1611 42893 1607, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Luis Demetrio Juárez Pascual
Colegiado Activo No. 15675
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3228

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Juegos Pedagógicos Para Desarrollar La Habilidad Mental De Los Alumnos.* Realizado por el (la) estudiante: *Cac Caal Alejandro* Con Registro académico No. *200720635* Con CUI: *1611428931607* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

83_81_200720635_01_3228



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3228

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Juegos Pedagógicos Para Desarrollar La Habilidad Mental De Los Alumnos*. Realizado por el (la) estudiante: *Cac Caal Alejandro*
Con Registro académico No. 200720635 Con CUI: *1611428931607*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

83_81_200720635_01_3228

DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme dado la vida, por su infinita bondad y amor por permitirme llegar a otra carrera más en mi vida profesional.
- A mi esposa: Por su amor y apoyo incondicional
- A mi madre: Por su apoyo moral y palabras de animación.
- A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración, y ser ejemplo de ellos.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.
- A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.
- A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje
- Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por darme la inteligencia, por guiarme y acompañarme en todo momento, en los momentos difíciles e inolvidables.

Gracias a las entidades competentes como: el Ministerio de Educación por abrirnos ese espacio de superación en la vida profesional en forma gratuita.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala por la apertura de la carrera de licenciatura en el municipio de Ixcán a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, así mismo de seleccionar a los facilitadores del curso según pensum de estudio.

Gracias a los Sindicatos de Trabajadores de Guatemala por gestionar la apertura de la carrera de licenciatura en nuestro municipio de Ixcán.

RESUMEN

El presente informe se trata de la información del proyecto de mejoramiento educativo, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tres Ríos, del municipio de Ixcán, departamento del Quiché, se realizó un diagnóstico del centro educativo, después del diagnóstico se hizo un análisis de los indicadores de la institución educativa, en donde se observó que el indicador más bajo es el indicar de resultado de ahí se descubrió que los alumnos tienen problema con el bajo rendimiento escolar. Después del diagnóstico se realizó un análisis situacional, se identificó el problema, a través de una técnica matriz de priorización se detectó el problema, se analizó las causas y los efectos a través de un árbol de problema.

Luego del análisis situacional se pasó al análisis estratégico usando las técnicas FODA, DAFO, MINIMAX, VINCULACIÓN, las líneas de acción y los posibles proyectos a ejecutar. Ya identificado el problema en sí se trabajó el diseño del proyecto.

ABSR ACT

This report deals with the information of the educational improvement project, carried out at the Official Rural Mixed School of the Tres Ríos Village, in the municipality of Ixcán, department of Quiché, a diagnosis of the educational center was made, after the diagnosis a analysis of the indicators of the educational institution, where it was observed that the lowest indicator is the indicate of result, hence it was discovered that students have problems with low school performance. After the diagnosis, a situational analysis was carried out, the problem was identified, through a prioritization matrix technique the problem was detected, the causes and effects were analyzed through a problem tree.

After the situational analysis, the strategic analysis was carried out using the SWOT, SWOT, MINIMAX, LINKING techniques, the lines of action and the possible projects to be carried out. Once the problem itself was identified, the project design was worked on.

Xk'osb'al Ru

Li k'anjel a'in na'aatinak chi rix li k'anjel re xchaab'ilobresinkil li tzoleb' li kiwan chaq xb'aanunkil sa' li tzoleb'aal re Tenamit sa' k'aleb'aal b'ar wi' neke'tzolok li kok' teelem ut li kok' ixqa'al sa' li tzoleb'aal Oxib' Nima', sa' xsutam, lxkan, ut xteepal K'iche', sa' li tzoleb'aal a'an kiwan kiwan chaq xtz'ilb'al naq li tzolok cho'q reheb' li kok'al a'an jwal kub'enaq chaq li xtz'uqulil neke'risi sa' li xk'anjeleb', xk'auxlamank ut kitz'ilmanx rix a yaal naxjye li nak'utb'esink re li xchaq'rab'il li tzolok naq a'an jun ch'a'ajkilal cho'q reheb' li tzolom naq jwal maak'a' li xk'ihal li rajlil neke'risi sa' li xk'anjeleb' neke'xq'ajsi re laj k'utunel, xb'aan a'in neke'tz'eqok, chirix rix a'in kik'auxlaman naq jwal us xchaab'ilobresinkil li xnawomeb' li tzolom, rik'in roksinkil li xkok' seeb'alil k'anjelob'aal b'ar wi' li xnawomeb' taa'usaaq, jo'kan ajwi' b'ar wi ki'osimank jun toon li che' re xnawb'al k'aru nayoob'ank re li ch'a'ajkilal a'in ut li k'aru li tixk'am chaq moqon cho'q reheb' li kok'al sa' li xtzolokeb'.

Jo'kan ajwi' xtz'ilmanx rix ut xtawmank xyaalal rik'in chik naab'al paay li kok' seeb'al k'anjelob'aal kama' li nak'ehok re li kawil ch'oolej, li truhanq xb'aanunkil, li majelo'k ut li taakub'sinq xwankilal li k'anjel malaj li ink'a' taa'usaaq wi', naq ak xtawmank xyaalal kiwank ajwi' xtusb'al ru chi chaab'il re xsik'b'al li xtub'ankil ut ink'a' yooq chi ch'a'ajkink sa' li tzolok.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional	45
1.3 Análisis estratégico	54
1.4 Diseño del proyecto	60
CAPÍTULO II.....	71
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	71
2.1. Marco Organizacional.....	71
2.2. Análisis Situacional	79
2.3. Análisis Estratégico.....	83
2.4. Diseño del Proyecto.....	86
CAPÍTULO III	90
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	90
3.1. Título del PME.	90
3.2. Descripción del PME.....	90
3.3. Concepto del PME	90
3.5 Justificación.	91
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.	93
3.7 Plan de Actividades.	94
Tabla de resultados:	112
CAPÍTULO IV.....	125
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	125
CONCLUSIONES	129
PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME	130
REFERENCIA 2020.....	133

ANEXOS	137
APÉNDICE.....	139

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por rango de edades	6
Tabla 2 índice de desarrollo humano.....	7
Tabla 3 Índice de desarrollo humano de Guatemala	7
Tabla 4 Índice de desarrollo humano del departamento del Quiché	7
Tabla 5 Cantidad de alumnos matriculados nivel pre primario.....	8
Tabla 6 Cantidad de alumnos matriculados nivel primario.....	8
Tabla 7 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles	8
Tabla 8 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	8
Tabla 9 Resultados de lectura primer grado	24
Tabla 10 Resultados de matemática primer grado	24
Tabla 11 Resultados de lectura, tercero primaria	25
Tabla 12 Resultados de matemática tercero primaria.....	25
Tabla 13 Resultados de lectura, sexto primaria	25
Tabla 14 Resultados de matemática, sexto primaria	25
Tabla 15 Matriz de Problema	46
Tabla 16 Análisis FODA.....	54
Tabla 17 Técnica del mini-max	56
Tabla 18 Cronograma de actividades	65
Tabla 19 Instrumento Evaluación del proyecto	66
Tabla 20 Instrumentos de monitoreo Objetivo específico No. 1	67
Tabla 21 Instrumentos de monitoreo Objetivo específico No. 2.....	67
Tabla 22 Instrumentos de monitoreo Objetivo específico No. 3.....	67
Tabla 23 Instrumentos de monitoreo Objetivo específico No. 1	68
Tabla 24 Presupuesto	69
Tabla 25 Plan de Actividades.....	94
Tabla 26 Fase de planificación	106
Tabla 27 Instrumento de monitoreo fase 1	120

Tabla 28 Instrumento de monitoreo fase 2	120
Tabla 29 Instrumento de monitoreo fase 3	120
Tabla 30 Instrumento de monitoreo fase 1	121
Tabla 31 Instrumentos de evaluación	121
Tabla 32 Plan de divulgación	124

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Docente estudiante	97
Imagen 2 Presidente Consejo Educativo	98
Imagen 3 Docente estudiante	99
Imagen 4 Cronograma de actividades	99
Imagen 5 Alumnos en reunión	100
Imagen 6 Docente estudiante	101
Imagen 7 Docente estudiante	102
Imagen 8 Docente estudiante	103
Imagen 9 Alumnos formado equipos de trabajo.....	104
Imagen 10 Solicitud de gestión de materiales educativos	105
Imagen 11 Solicitud para materiales educativos.....	105
Imagen 12 Juego de dominó.....	109
Imagen 13 Juego de dominó.....	109
Imagen 14 Juego dama	111
Imagen 15 Torre de hanoi.....	112
Imagen 16 Juego de Tikal.....	114
Imagen 17 Juego Tres en Raya.....	115
Imagen 18 El juego Quien Gana.....	116
Imagen 19 Quien Gana 2.....	117
Imagen 20 El Dominó	118
Imagen 21 Niños atentos con los juegos	119
Imagen 22 Instrucciones del juegos.....	119

INTRODUCCIÓN

A continuación se presenta el informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tres Ríos municipio de Ixcán, departamento de Quiché que consiste en IV capítulos importantes ordenado de la siguiente manera: el plan del proyecto mejoramiento educativo, marco organizacional, Análisis situacional, análisis estratégicos y diseño del proyecto, el capítulo II fundamentación teórica, III presentación de resultados IV análisis y discusión de resultados, en cada uno de los capítulos se detallan aspectos muy importantes tales como: los indicadores educativos, indicadores de recursos, indicadores de procesos, indicadores de resultados de escolarización de los últimos cinco años e indicadores de resultados de aprendizaje, el plan de las actividades y sus fases, de inicio, de planificación, de ejecución de monitoreo, de cierre del proyecto, plan de análisis y discusión de resultados y el plan de sostenibilidad; En la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizaron distintas actividades para dar respuestas relevantes al indicador que afecta el proceso educativo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se comenzó con la fase inicial en el mes de noviembre del año 2019, haciendo reporte mensual de las actividades realizada, hasta llegar en el mes de mayo, describiendo las actividades realizada en cada fase del proyecto de mejoramiento educativo, luego del fase inicial, se pasa a la fase de planificación, la fase de ejecución y de cierre.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural

Mixta de la Aldea Tres Ríos, municipio de Ixcán, departamento de Quiché se encuentra a 48 kilómetros de la cabecera municipal, el proyecto educativo se realizó con los alumnos de quinto grado primario, desde que se inició con la primera fase del proyecto, tuvieron participación de los padres y madres de familia, de igual forma los alumnos, docentes de la escuela y consejo educativo.

Se realizó el proyecto de mejoramiento con la finalidad de mejorar la calidad educativa de los alumnos, lograr un alto rendimiento escolar de los niños en la escuela, mantener la asistencia, la participación en las clases y despertar el interés de los alumnos. Se hizo el presente proyecto de mejoramiento educativo por el análisis realizado en el diagnóstico institucional que en algunos indicadores bajos como el indicador de resultado que niños tienen el bajo rendimiento escolar es por esa razón que se implementó el juego pedagógico para desarrollar la habilidad mental de los niños.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta, se encuentra ubicado en la Aldea Tres Ríos, del municipio de Ixcán, departamento del Quiché, a una distancia de 45 Km. de la cabecera municipal, la ruta es terracería. Actualmente la escuela cuenta con 5 docentes presupuestados en el renglón 011, pero únicamente 3 docentes trabajan en su plaza ellos son: Ricardo Ical Quim, Alfredo Xi Icó y Alejandro Cac Caal y los otros 2 docentes Pedro Caal y Ester Carolina Chiquin, están reubicados en otras escuelas por falta de estudiantes. Los tres docentes que laboran en la escuela atienden una cantidad de 79 alumnos distribuidos en nivel pre primario en las etapas de 5 y 6. Nivel primario: en los grados de primera a sexto grado, en las edades de 5 a 14 años.

La Escuela cuenta con tres aulas formales, cada aula mide 8 metros de largo por 8 metros de ancho, cinco ventanas, tres en la parte delantera, cada ventana de dos metros de largo por 1 metros de alto sin balcones, la parte de atrás dos ventanas de 3.5 de ancho por 1.5 de alto, techo lamina de aluminio, piso torta lisa de concreto. Dos Estantería de madera, una cátedra, 13 mesas bipersonales, 31 sillas, cuenta con energía eléctrica.

La escuela está organizada por la comunidad educativa: director, docentes, alumnos, Consejo Educativo y padres de familia, al realizar actividades en común acuerdo toman decisiones basándose en el Plan Operativo Anual de la

escuela. El consejo educativo está conformado por las siguientes personas: Presidente; Hugo Federico Yaxcal Cuc, Secretario; Alfredo Xí Icó, Tesorero; Efraín Antonio Choc Chub, Vocal I; Juan Manuel Cucul, Vocal II; Marcelino Guitz Poou.

VISIÓN

Mejorar la calidad educativa de los niños y niñas, a través de distintas técnicas y métodos innovadoras tomando en cuenta la realidad social, cultural y económica de la comunidad.

MISIÓN

Formar personas con capacidad crítica constructiva para el mejoramiento de la comunidad educativa.

Las Estrategias de abordaje los docentes trabajan de una forma novedosa utilizando técnicas y métodos actualizados para la enseñanza aprendizaje. En la clase, los niños demuestran dinamismo, entusiasmo e interés con el estudio ya que los maestros ponen en práctica las técnicas aprendidas en el PADEP/D,

El modelo educativo del establecimiento es monolingüe, pero la comunidad educativa su idioma es Q'eqchi' como segundo idioma el castellano, el trabajo que realizan los docentes lo hacen en forma bilingüe hasta el tercer idioma tal como lo establece el pensum de estudio del Ministerio de Educación.

En la escuela funcionan los cuatro programas que el Ministerio de Educación lo proporciona para los niños del nivel pre primario y primaria. Los cuatro programas que funcionan en el centro educativo son: Útiles Escolares, Gratuidad de la educación, Valija didáctica y alimentación escolar, los niños lo disfrutan en horario de receso de lunes a viernes. Así mismo dentro de la institución educativa de la comunidad funcionan las comisiones siguientes: Comisión de Disciplina. Que se encarga de capacitar a los alumnos sobre la el reglamento interno de la escuela y el acuerdo ministerial de educación de la convivencia pacífica que se debe de

cumplir en los centros educativos, así mismo vela por la conducta y comportamiento de los estudiantes dentro de la escuela durante el transcurso del año. Dicha comisión está conformado por un alumno de cada grado, director, docente y un representante de padres de familia.

Comisión de Refacción. La comisión de refacción está integrado por un miembro del consejo educativo, es el encargado de coordinar sobre la entrega de refacción de acuerdo al menú estipulado por el Ministerio de Educación. La comisión de aseo es el encargado de capacitar a los alumnos y padres de familia sobre la higiene personal y del medio ambiente así mismo sobre la creación de basureros para el depósito de la basura.

La comisión de deporte planifica actividades recreativas de acuerdo a la calendarización del POA, coordina actividades de entrenamientos de futbol, visitas a otras escuelas, día de campo, organiza cuadrangular de futbol masculino y femenino.

La comisión de cultura organiza actividades culturales como celebraciones del día del cariño, carnaval, día de la marimba, día de la ceiba, día de la madre, fiestas patrias y clausura. La comisión de evaluación es el encargado de velar sobre el manejo de cuadros de apreciación objetiva, escala de rango, prueba objetiva, la aplicación la autoevaluación, coevaluación y eteroevaluación.

Los proyectos educativos que se han realizado son: construcción del salón de la escuela, construcción de la cocina y cambio de techo de la escuela. Con esas construcciones la comunidad en general participaron en dar la mano de obra y las autoridades locales gestionaron subsidio para la construcción del proyecto con la empresa Palma del Ixcán. Proyectos por realizarse: cambio del color de la escuela y construcción de una cancha polideportiva y circulación del predio de la escuela.

El modelo educativo que se aplica dentro del salón de clases es el constructivismo ya que los alumnos son los centros de su aprendizaje, construye su propio aprendizaje, participa en las actividades, valora su identidad cultural y se fortalece la interculturalidad así como lo estipula el currículo nacional base.

A. Indicadores Educativos

En la escuela se investigaron los indicadores que a continuación se mencionan:

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

La Aldea Tres Ríos, cuentan con una población de 65 familias y una cantidad de Trescientos un personas que se detallan por edades y rango a continuación se detallan de la siguiente manera:

Tabla 1 Población por rango de edades

EDADES	M	F	T
28 días	1	0	1
1 a 2 m	0	0	0
2 de 1 a	1	1	2
1	2	2	4
2	4	4	7
3	3	4	7
4	7	5	12
5	4	2	6
6	2	3	5
7	8	9	17
8	1	2	3
9	6	6	12
10 a 14	22	18	40
15 a 19	21	25	46
20 a 24	19	18	37
25 a 29	19	8	27
30 a 34	5	11	16
35 a 39	8	10	18
40 a 44	4	5	9
45 a 49	3	1	4
50 a 54	3	2	5
55 a 59	3	7	10
60 a 65	6	2	8
66 a mas	3	1	4
TOTAL	155	146	301
TOTAL GENERAL	301 Habitantes		

Fuentes de la Información: Ministerio de Salud.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Según el libro de desarrollo humano 2002 que el departamento del Quiché se menciona las tres dimensiones básicas del desarrollo humano que a continuación se menciona.

Tabla 2 índice de desarrollo humano

Indice De Salud	Indice De Educación	Indice De Ingresos
2002	2002	2002
0.639	0.383	0.504

Fuente de información libro de Desarrollo Humano 2002.

Tabla 3 Índice de desarrollo humano de Guatemala

País	Datos	
Guatemala	0.63	2014

Fuente: Páginas del MINEDUC

Tabla 4 Índice de desarrollo humano del departamento del Quiché

Departamento	Datos
Quiché	0.42

Fuente: Páginas del MINEDUC

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de alumnos que tiene la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tres Ríos, Ixcán, Quiché, en este ciclo escolar 2019 hay un total de: Sesenta y seis alumnos (66)

Tabla 5 Cantidad de alumnos matriculados nivel pre primario

NIVEL PREPRIMARIO			
Código estadístico: 14-20-4291-41			
ETAPAS	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
ETAPA 5		3	3
ETAPA 6	2	3	5
TOTAL	2	6	8

Fuente: información del libro de inscripción de la escuela

Tabla 6 Cantidad de alumnos matriculados nivel primario

NIVEL PRIMARIA			
Código de estadística: 14-20-0795-43			
GRADOS	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
PRIMERO	8	12	20
SEGUNDO	9	2	11
TERCERO	5	1	6
CUARTO	1	7	8
QUINTO	9	4	13
SEXTO	5	3	8
Total	38	31	66

Fuente de Información: Director de la Escuela.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 7 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Grados	masculino	femenino	total
Preprimaria	2	6	8
Primero	8	12	20
Segundo	9	2	11
Tercero	5	1	6
Cuarto	1	7	8
Quinto	9	4	13
Sexto	5	3	8

Fuente de Información: Director de la Escuela.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 8 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Grados	Nombres de los docentes
Preprimaria	Alejandro Cac Caal
Primero	Ricardo Ical Quim
Segundo	Alfredo Xi Icó
Tercero	Ricardo Ical Quim
Cuarto	Alejandro Cac Caal
Quinto	Alejandro Cac Caal
Sexto	Alfredo Xí Icó

Fuente de Información: Director de la Escuela.

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

En la escuela hay 5 docentes presupuestado pero por la cantidad de alumnos inscritos en la escuela es muy reducido únicamente para tres docentes incluyendo a pre primaria y los otros dos docentes se quedan reubicados en otro centro educativo.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, de la aldea Tres Ríos, Ixcán, Quiché, es regular debido que solo en la sección de primero faltó 1, en segundo 1 y tercero faltó 1 por inasistencia injustificada, según los docentes encargados de cada grado. Haciendo un promedio 3 estudiantes al día de inasistencia de alumnos a nivel de grado de la escuela.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Según el director del establecimiento durante un año se cumple los ciento ochenta días de clases, que el Ministerio de Educación establece para que se cumpla. En un mes se trabaja entre 21 a 23 días de clases si se multiplica por 9.5 da un total de 209 días, pero durante el año siempre hay reuniones de trabajo coordinado por

los Coordinadores Técnicos Administrativos o Director departamental es por eso que se trabaja entre 180 a 185 días de clases.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

La comunidad en general su idioma materno es el q'eqchi', los niños habla en su idioma materno en todo momento, en la calle, en la casa, en el mercado, en la iglesia, en el campo y solo cuando llegan a la escuela utilizan el segundo idioma que es el español entonces el 100 por ciento las personas se comunican en su idioma materno.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En la escuela son muy escasos los libros en cada grado, según el pensum de estudio del nivel primario. Los niños se juntan de tres en tres o de cuatro en cuatro para poder trabajar los contenidos en las clases por escasos de libros. A continuación se detallan los libros que se recibieron en el año dos mil diecinueve: Primero grado: Se recibió lo siguiente: 20 libros de Comunicación y Lenguaje y 20 libros de matemáticas.

Segundo grado: se recibió 11 libros de Comunicación y Lenguaje y 11 libros de matemáticas. Para los otros grados tercero, cuarto, quinto y sexto no se recibió nada.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La comunidad está estructurado por alcalde comunitario, COCODE, Comité de energía eléctrica, comité de mujeres, comité de deporte y consejo educativo, cada organización ejerce su propia función para beneficio de la comunidad, como por ejemplo el consejo educativo es fundamental para ayudar al director de la escuela para recibir los beneficios que el MINEDUC otorga.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Año 2014

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 69 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 17, segundo grado con edad de 8 años, un total 6, tercero en edad de 9 años, un total de 9, cuarto en edad de 10 años un total de 7, quinto en edad de 11 años, un total de 17 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 13 niños.

Año 2015

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 63 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 13, segundo grado con edad de 8 años, un total 15, tercero en edad de 9 años, un total de 5, cuarto en edad de 10 años un total de 6, quinto en edad de 11 años un total de 9 y sexto grado en edad de 12 años un total de 15 niños.

Año 2016

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 55 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 7, segundo grado con edad de 8 años, un total 15, tercero en edad de 9 años, un total de 11, cuarto en edad de 10 años un total de 7, quinto en edad de 6 años, un total de 16 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 9 niños.

Año 2017

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 52 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 17, segundo grado con edad de 8 años, un total 16, tercero en edad de 9 años, un total de 19, cuarto en edad de 10 años un total de 06, quinto en edad de 11 años, un total de 11 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 14 niños.

Año 2018

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 65 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 15, segundo grado con edad de 8 años, un total 7, tercero en edad de 9 años, un total de 7, cuarto en edad de 10 años un total de 16, quinto en edad de 11 años, un total de 9 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 6 niños.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Año 2014

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo niños en edad escolar esperado distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 9, segundo grado con edad de 8 años, un total 4, tercero en edad de 9 años,

un total de 6, cuarto en edad de 10 años un total de 4, quinto en edad de 11 años, un total de 2 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 2 niños.

Año 2015

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo niños en edad escolar esperado distribuidos en los grados correspondientes Primero, con edad de 7 años un total de 7, segundo grado con edad de 8 años, un total 6, tercero en edad de 9 años, un total de 3, cuarto en edad de 10 años un total de 2, quinto en edad de 11 años un total de 4 y sexto grado en edad de 12 años un total de 2 niños.

Año 2016

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo niños en edad escolar esperado distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 2, segundo grado con edad de 8 años, un total 8, tercero en edad de 9 años, un total de 5, cuarto en edad de 10 años un total de 5, quinto en edad de 6 años, un total de 5 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 4 niños.

Año 2017

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo niños en edad escolar esperado distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 6, segundo grado con edad de 8 años, un total 3, tercero en edad de 9 años, un total de 7, cuarto en edad de 10 años un total de 4, quinto en edad de 11 años, un total de 3 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 5 niños.

Año 2018

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo niños en edad escolar esperado distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total

de 9, segundo grado con edad de 8 años, un total 5, tercero en edad de 9 años, un total de 6, cuarto en edad de 10 años un total de 12, quinto en edad de 11 años, un total de 7 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 4 niños.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Año 2014:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 14

Año 2015:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 15

Año 2016:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 7

Año 2017:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 12

Año 2018:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 13

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Año 2014

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 1, segundo grado, 0, tercer grado, 2, cuarto grado, 1, quinto grado, 9 y sexto grado 7.

Año 2015

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 4, segundo grado, 2, tercer grado, 2, cuarto grado, 2, quinto grado, 3 y sexto grado 3.

Año 2016

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 2, segundo grado, 4, tercer grado, 2, cuarto grado, 4, quinto grado, 1 y sexto grado 3.

Año 2017

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 2, segundo grado, 3, tercer grado, 2, cuarto grado, 3, quinto grado, 1 y sexto grado 1.

Año 2018

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 5, segundo grado, 2, tercer grado, 2, cuarto grado, 3, quinto grado, 2 y sexto grado 3.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto a la tasa de promoción anual de niños que finalizaron y aprobaron el grado escolar.

Año 2014

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 17 alumnos inscritos, promovieron 13. Segundo grado, de los 6 alumnos inscritos, promovieron 4. Tercer grado, de los 9 alumnos inscritos, promovieron 8. Cuarto grado, de los 7 alumnos inscritos, promovieron 7. Quinto grado, de los 17 alumnos inscritos, promovieron 14, Sexto grado, de los 13 alumnos inscritos, promovieron 11.

Año 2015

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 13 alumnos inscritos, promovieron 11. Segundo grado, de los 15 alumnos inscritos, promovieron 15. Tercer grado, de los 05 alumnos inscritos, promovieron 05. Cuarto grado, de los 6 alumnos inscritos, promovieron 5. Quinto grado, de los 9 alumnos inscritos, promovieron 9, Sexto grado, de los 15 alumnos inscritos, promovieron 14.

Año 2016

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 7 alumnos inscritos, promovieron 5. Segundo grado, de los 15 alumnos inscritos, promovieron 15. Tercer grado, de los 11 alumnos inscritos, promovieron 8. Cuarto grado, de los 7 alumnos inscritos, promovieron 6. Quinto grado, de los 6 alumnos inscritos, promovieron 6, Sexto grado, de los 9 alumnos inscritos, promovieron 9.

Año 2017

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 12 alumnos inscritos, promovieron 07. Segundo grado, de los 3 alumnos inscritos, promovieron 03. Tercer grado, de los 17 alumnos inscritos, promovieron 15. Cuarto grado, de los 09 alumnos inscritos, promovieron 09. Quinto grado, de los 05 alumnos inscritos, promovieron 05, Sexto grado, de los 6 alumnos inscritos, promovieron 5

Año 2018

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 15 alumnos inscritos, promovieron 08. Segundo grado, de los 07 alumnos inscritos, promovieron 05. Tercer grado, de los 06 alumnos inscritos, promovieron 6. Cuarto grado, de los 16 alumnos inscritos, promovieron 14. Quinto grado, de los 09 alumnos inscritos, promovieron 09, Sexto grado, de los 06 alumnos inscritos, promovieron 06.

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto al fracaso escolar anual de niños que se inscribieron y reprobaron o no finalizaron el grado escolar.

Año 2014

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 17 alumnos inscritos, NO promovieron 04. Segundo grado, de los 6 alumnos inscritos, NO promovieron 02. Tercer grado, de los 08 alumnos inscritos, NO promovieron 1, Cuarto grado, de los 07 alumnos inscritos, NO promovieron 0, Quinto grado, de los 17 alumnos inscritos, NO promovieron 3, Sexto grado, de los 11 alumnos inscritos, NO promovieron 2.

Año 2015

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 13 alumnos inscritos, NO promovieron 2, Segundo grado, de los 15 alumnos inscritos, NO promovieron 03, Tercer grado, de los 05 alumnos inscritos, NO promovieron 0. Cuarto grado, de los 06 alumnos inscritos, NO promovieron 1, Quinto grado, de los 09 alumnos inscritos, NO promovieron 0, Sexto grado, de los 15 alumnos inscritos, NO promovieron 1

Año 2016

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 07 alumnos inscritos, NO promovió 2. Segundo grado, de los 15 alumnos inscritos, NO promovieron 0, Tercer grado, de los 11 alumnos inscritos, NO promovieron 03, Cuarto grado, de los 07 alumnos

inscritos, NO promovió 01. Quinto grado, de los 06 alumnos inscritos, NO promovió 0, Sexto grado, de los 9 alumnos inscritos, NO promovieron 0.

Año 2017

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: primer grado, de los 12 alumnos inscritos, no promovieron 05, segundo grado, de los 03 alumnos inscritos, no promovieron 0. tercer grado, de los 17 alumnos inscritos, no promovieron 02, cuarto grado, de los 09 alumnos inscritos, no promovió 00. quinto grado, de los 05 alumnos inscritos, no promovieron 0, sexto grado, de los 06 alumnos inscritos, no promovió 01

Año 2018

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: primer grado, de los 15 alumnos inscritos, no promovió 07. segundo grado, de los 7 alumnos inscritos, no promovió 02. tercer grado, de los 7 alumnos inscritos, no promovió 01, cuarto grado, de los 16 alumnos inscritos, no promovieron 02. quinto grado, de los 09 alumnos inscritos, no promovieron 00, sexto grado, de los 06 alumnos inscritos, no promovieron 00

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Año 2014

De acuerdo a la estadística final del establecimiento educativo, los niños que se inscriben legalmente en la escuela y finalizan el año se detallan a continuación: Primer grado: 17, segundo grado 6, tercer grado 9, cuarto grado 7, quinto grado 17 y sexto grado 13.

Año 2015

De acuerdo a la estadística final del establecimiento educativo, los niños que se inscriben legalmente en la escuela y finalizan el año se detallan a continuación: Primer grado: 13, segundo grado 15, tercer grado 5, cuarto grado 6, quinto grado y sexto grado 13.

Año 2016

De acuerdo a la estadística final del establecimiento educativo, los niños que se inscriben legalmente en la escuela y finalizan el año se detallan a continuación: Primer grado: 7, segundo grado 15, tercer grado 11, cuarto grado 7, quinto grado 6 y sexto grado 9.

Año 2017

De acuerdo a la estadística final del establecimiento educativo, los niños que se inscriben legalmente en la escuela y finalizan el año se detallan a continuación: Primer grado: 12, segundo grado 3, tercer grado 17, cuarto grado 9, quinto grado 5 y sexto grado 6.

Año 2018

De acuerdo a la estadística final del establecimiento educativo, los niños que se inscriben legalmente en la escuela y finalizan el año se detallan a continuación: Primer grado: 15, segundo grado 7, tercer grado 7, cuarto grado 16, quinto grado 9 y sexto grado 6.

- viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Año 2014

Alumnos que promueven el grado al finalizar el año escolar de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 17 alumnos inscritos, promovieron 13. Segundo grado, de los 6 alumnos inscritos, promovieron 4. Tercer grado,

de los 9 alumnos inscritos, promovieron 8, Cuarto grado, de los 07 alumnos inscritos, promovieron 7, Quinto grado, de los 17 alumnos inscritos, promovieron 14, Sexto grado, de los 13 alumnos inscritos, promovieron 11.

Año 2015

Alumnos que promueven el grado al finalizar el año escolar de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 13 alumnos inscritos, promovieron 11, Segundo grado, de los 15 alumnos inscritos, promovieron 12, Tercer grado, de los 05 alumnos inscritos, promovieron 5. Cuarto grado, de los 06 alumnos inscritos, promovieron 5, Quinto grado, de los 09 alumnos inscritos, promovieron 9, Sexto grado, de los 15 alumnos inscritos, promovieron 14

Año 2016

Alumnos que promueven el grado al finalizar el año escolar de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 07 alumnos inscritos, promovieron 5. Segundo grado, de los 15 alumnos inscritos, promovieron 15, Tercer grado, de los 11 alumnos inscritos, promovieron 03, Cuarto grado, de los 07 alumnos inscritos, promovió 6. Quinto grado, de los 06 alumnos inscritos, promovió 6, sexto grado, de los 9 alumnos inscritos, promovieron 9.

Año 2017

Alumnos que promueven el grado al finalizar el año escolar de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: primer grado, de los 12 alumnos inscritos, promovieron 07, segundo grado, de los 03 alumnos inscritos, promovieron 3, tercer grado, de los 17 alumnos inscritos, promovieron 15, cuarto grado, de los 09 alumnos inscritos, promovieron 9. quinto grado, de los 05 alumnos inscritos, promovieron 5, sexto grado, de los 06 alumnos inscritos, promovieron 5

Año 2018

Alumnos que promueven el grado al finalizar el año escolar de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: primer grado, de los 15 alumnos inscritos, promovieron 8. segundo grado, de los 7 alumnos inscritos, promovieron 5. tercer grado, de los 7 alumnos inscritos, promovieron 6, cuarto grado, de los 16 alumnos inscritos,

promovieron 14, quinto grado, de los 09 alumnos inscritos, promovieron 9, sexto grado, de los 06 alumnos inscritos, promovieron 6.

ix. Repitencia por grado y nivel.

Año 2014

Alumnos que repiten el grado al finalizar el año escolar de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 17 alumnos inscritos, repitieron 4. Segundo grado, de los 6 alumnos inscritos, repitieron 6. Tercer grado, de los 9 alumnos inscritos, repitió 1, Cuarto grado, de los 07 alumnos inscritos, repitieron 0, Quinto grado, de los 17 alumnos inscritos, repitieron 3, Sexto grado, de los 13 alumnos inscritos, repitieron 2.

Año 2015

Alumnos que repiten el grado al finalizar el año escolar de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 13 alumnos inscritos, repitieron 2. Segundo grado, de los 15 alumnos inscritos, repitieron 3. Tercer grado, de los 5 alumnos inscritos, repitieron 0, Cuarto grado, de los 6 alumnos inscritos, repitió 1, Quinto grado, de los 9 alumnos inscritos, repitieron 0, Sexto grado, de los 15 alumnos inscritos, repitió 1.

Año 2016

Alumnos que repiten el grado al finalizar el año escolar de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 7 alumnos inscritos, repitieron 2. Segundo grado, de los 15 alumnos inscritos, repitieron 0. Tercer grado, de los 11 alumnos inscritos, repitieron 3, Cuarto grado, de los 7 alumnos inscritos, repitió 1, Quinto grado, de los 6 alumnos inscritos, repitieron 0, Sexto grado, de los 9 alumnos inscritos, repitieron 0.

Año 2017

Alumnos que repiten el grado al finalizar el año escolar de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 12

alumnos inscritos, repitieron 5. Segundo grado, de los 3 alumnos inscritos, repitieron 0. Tercer grado, de los 17 alumnos inscritos, repitieron 2, Cuarto grado, de los 9 alumnos inscritos, repitieron 0, Quinto grado, de los 5 alumnos inscritos, repitieron 0, Sexto grado, de los 6 alumnos inscritos, repitió 1.

Año 2018

Alumnos que repiten el grado al finalizar el año escolar de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 15 alumnos inscritos, repitieron 7. Segundo grado, de los 7 alumnos inscritos, repitieron 2. Tercer grado, de los 7 alumnos inscritos, repitió 1, Cuarto grado, de los 16 alumnos inscritos, repitieron 2, Quinto grado, de los 9 alumnos inscritos, repitieron 0, Sexto grado, de los 6 alumnos inscritos, repitieron 0.

x. Deserción por grado o nivel

Año 2014

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tres Ríos, según el registro en la estadística final se obtuvo que los alumnos no abandonan el centro educativo, la cantidad que se inscriben legalmente al establecimiento educativo pues finalizan el ciclo escolar desde Primer grado a sexto grado. A continuación se detallan: Primer grado, retirados 0. Segundo grado, retirados 0. Tercer grado, retirados 0, Cuarto grado, retirados 0, Quinto grado, retirados 0, Sexto grado y sexto grado retirados 0.

Año 2015

A continuación se mencionan que en ese año no hubieron alumnos retirados según cuadros finales y se detallan de la siguiente manera: Primer grado, retirados 0. Segundo grado, retirados 0. Tercer grado, retirados 0, Cuarto grado, retirados 0, Quinto grado, retirados 0, Sexto grado y sexto grado retirados 0.

Año 2016

Según el registro de la estadística final de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tres Ríos, se obtuvo los datos siguientes: Primer grado, retirados 0. Segundo grado, retirados 0. Tercer grado, retirados 0, Cuarto grado, retirados 0, Quinto grado, retirados 0, Sexto grado y sexto grado retirados 0.

Año 2017

A continuación se detallan que en ese año no hubieron alumnos retirados según cuadros finales que se manejan en la escuela: Primer grado, retirados 0. Segundo grado, retirados 0. Tercer grado, retirados 0, Cuarto grado, retirados 0, Quinto grado, retirados 0, Sexto grado y sexto grado retirados 0.

Año 2018

Según el registro de la estadística final de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tres Ríos, se obtuvo los datos siguientes: Primer grado, retirados 0. Segundo grado, retirados 0. Tercer grado, retirados 0, Cuarto grado, retirados 0, Quinto grado, retirados 0, Sexto grado y sexto grado retirados 0.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (comunicación y lenguaje y matemática de primero, tercero y sexto grado “logro y no logro”).

i. Resultado de lectura: Primer grado Primaria (1º.) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla 9 Resultados de lectura primer grado

Cantidad de niños	Logro	No logro
15	73% que equivale a 11 niños	26% que equivale a 4 niños

Fuente: Estadística final de la escuela

ii. Resultados de matemáticas: Primer grado primaria (1º). Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 10 Resultados de matemática primer grado

Cantidad de niños	Logro	No logro
15	73% que equivale a 11 niños	26% que equivale a 4 niños

Fuente: Estadística final de la escuela

- iii. Resultados de lectura: Tercer grado primario (3º).
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

Tabla 11 Resultados de lectura, tercero primaria

Cantidad de niños	Logro	No logro
7	85% que equivale a 6 niños	15% que equivale a 1 niños.

Fuente: Estadística final de la escuela

- iv. Resultados de lectura: Tercer grado primario (3º).
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemática.

Tabla 12 Resultados de matemática tercero primaria

Cantidad de niños	Logro	No logro
7	85% que equivale a 6 niños	15% que equivale a 1 niños

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

- v. Resultados de lectura: sexto grado primario (6º).
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

Tabla 13 Resultados de lectura, sexto primaria

Cantidad de niños	Logro	No logro
6	100% que equivale a 6 niños	0% que equivale a 0 niños.

Fuente: Cuadros de resultados finales de la escuela

- vi. Resultados de lectura: sexto grado primario (6º).
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemática.

Tabla 14 Resultados de matemática, sexto primaria

Cantidad de niños	Logro	No logro
6	100% Que equivale a 6 niños	0% que equivale a 0 niños

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

1.1.2 Antecedentes

Analizando el cuadro que muestra la cantidad de alumnos inscritos en el año dos mil diecinueve en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Tres Ríos, del municipio de Ixcán, departamento de Quiché, y revisando la estadística inicial que los niños inscritos en los años (2014, 2015, 2016, 2017, y 2018) se marca claramente que ha venido en la baja, en un 12%, situación que afecta la permanencia del recurso humano para atender el proceso aprendizaje de la población estudiantil.

Algunos de los factores que afecta que niños inscritos en dicho establecimiento se ausenten mucho en las clases, por motivo de época de trabajo agrícola tales como: la siembra, la abonada de milpa y la tapisca, se da por la misma situación de pobreza que vive un segmento de la población que no cuenta con los recursos necesarios para sobrevivir y explotan laboralmente a sus hijos, quienes a temprana edad trabajan para aportar para el sustento alimenticio de la familia dicho trabajo lo hacen por escasos de recursos económicos.

La pobreza es un factor que afecta a muchas familias de la comunidad, no cuentan con lo necesario para sobrevivir, para estudiar, para vestir y hasta para el consumo, por tal sentido se sienten obligados a los jefes de familia a dejar su hogar y buscar mejores oportunidades de trabajo con el fin de satisfacer sus necesidades básicas.

En cuanto al índice de Desarrollo Humano, hablando en lo económico se pudo observar que únicamente el 2% de los padres de familia cuentan con empleo formal, teniendo ingresos que permite la permanencia de sus hijos en la escuela, un 70% de las familias se sostienen de los ingresos que obtienen de cultivos agrícolas, crianza de ovíparos y bovinos y un 25 %, se sostienen de empleo no formal (jornalero) actividad económica que no les permite tener con permanencia a sus hijos en la escuela, y un 3% de padres de familia no cuentan con ingresos, por lo que optan por migrar en México y otros emigran a los Estados Unidos en

búsqueda del sueño americano, lo que afecta el desarrollo integral de las familias de la comunidad.

En la Escuela se ve como factor la deserción y fracaso escolar que se observa en los registros de asistencia que manejan cada docente en el aula con sus alumnos en diferentes grados que en su mayoría son niños los que faltan más y una minoría son niñas, llegan tarde a la escuela, como resultado de ello los niños tienen bajo rendimiento escolar por no lograr las competencias de aprendizaje en cada área o sub área según pensum de estudio del nivel primario establecido por el Ministerio de Educación.

De acuerdo a la cantidad de alumnos que se inscribe en la escuela pues son asignados los docentes para atender a la población estudiantil, los docentes asignados son presupuestados cada docente tiene bajo su cargo de atender dos grados y un docente es recargado para atender el nivel pre primario, en el siguiente año pues otro docente atiende el nivel pre primario, la atención de dos grado es un factor negativo para que los niños reciban la atención del docente en un 100%, porque el docente tiene que explicar y dejar tareas para los otros grados mientras que los estudiante deben esperar el docente hasta que se desocupe.

La asistencia de los educandos en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tres Ríos, del municipio de Ixcán, departamento de Quiché, todos los niños y niñas inscritos y registrados en el libro de inscripción y en el cuaderno de asistencia que maneja cada docente de cada grado se encontraron que hay muchos niños faltan a clases o sea no asisten diariamente en la escuela. Su permanencia del estudiante a clases es irregular, esos niños son los que tienen problemas con la baja calificación.

Otra factor que se observa en el centro educativo de la comunidad, es la baja matricula estudiantil, unos padres de familia se trasladan en otro lugar por no tener un lugar donde construir su casa de habitación, ya que en otro lugar tienen esa

facilidad de obtener un lote, y otras familias viajan a otro país para buscar trabajo y obtener un mejor ingreso salarial.

Los días efectivos de clases en el establecimiento educativo a nivel de grado según el libro de asistencia que se maneja en la escuela se pudo observar que se ha cumplido al cien por ciento los 180 días de clases efectivos establecido por el Ministerio de Educación, los padres de familias están conscientes que el estudio es lo primordial en la vida de las personas para tener un buen futuro.

Durante el transcurso del ciclo escolar se organizan diferentes actividades educativas que influyen en el desarrollo cognitivo, físico, cultural y económico de los niños y niñas del centro educativo, los padres de familia se sienten felices al ver que sus hijos participan en las diferentes actividades de la escuela, hasta incluso apoyan a sus hijos económicamente y moralmente para que sus hijos sean participe en la actividad educativa. En la clases es utilizado el idioma castellano como segundo idioma y el idioma Q'eqchi' como idioma materno de los niños.

La sobre edad en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tres Ríos, municipio de Ixcán, departamento El Quiché, algunos niños con edades avanzadas fuera el rango de edad escolar estudian aunque no tienen la edad escolar pero se le da la oportunidad para que salga adelante con su estudio, pues su permanencia en la escuela los maestro están al tanto con su actitud y comportamiento dentro y fuera de la escuela.

Los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tres Ríos, municipio de Ixcán, departamento del El Quiché, en relación a los logros en la lectura ha habido debilidades, al no utilizar correctamente los signos de puntuación, debido a la falta de interés que cada uno de ellos tienen, pero con la ayuda del docente de grado mejorarán la forma de leer.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Histórico

No contar con terreno propio es un factor que causan la pobreza de cada familia de la comunidad es por eso que las familias, no cuentan con lo necesario para sobrevivir, para estudiar, para vestir y hasta para el consumo, por tal sentido se sienten obligados a los jefes de familia a dejar su hogar y buscar mejores oportunidades de trabajo con el fin de satisfacer sus necesidades básicas.

Al no contar con un contrato fijo con las entidades públicas y privadas es uno de las causas que afecta la población de la comunidad relacionado con la economía de cada familia ya que a través del índice de Desarrollo Humano, se pudo observar que únicamente el 2% de los padres de familia cuentan con empleo formal, teniendo ingresos que permite la permanencia de sus hijos en la escuela, un 70% de las familias se sostienen de los ingresos que obtienen de cultivos agrícolas, crianza de ovíparos y bovinos y un 25 %, se sostienen de empleo no formar (jornalero) actividad económica que no les permite tener con permanencia a sus hijos en la escuela, y un 3% de padres de familia no cuentan con ingresos, por lo que optan por migrar en México y otros emigran a los Estados Unidos en búsqueda del sueño americano, lo que afecta el desarrollo integral de las familias de la comunidad.

B. Aspecto Cultural

La pobreza es uno de los causantes del ausentismo escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tres Ríos, ya que algunos padres de familia, llevan sus hijos a trabajar en la agricultura tales como: la siembra, la abonada de milpa y la tapisca, se da por la misma situación de pobreza que vive un segmento de la población que no cuenta con recursos necesarios para sobrevivir por tales razones los padres explotan laboralmente a sus hijos a temprana edad con el sentido de obtener el sustento diario y contar con recursos económicos.

La explotación infantil es un factor que causa la deserción y fracaso escolar en los alumnos que se inscriben legalmente en la escuela ya que algunos padres de familia lo cultiva en el cerebro de los niños que es mejor trabajar y contar con lo necesario para sobrevivir y otro de las razones es porque existen algunas madres solteras y como resultado durante el proceso de formación es el bajo rendimiento escolar.

C. Aspecto Sociológico

La migración es otra de las causas de la baja estadística de los alumnos inscritos en la primaria de cada año, debido que algunas familias por motivo de buscar terreno o lugar donde construir la casa de habitación, otros viajan en otros departamentos en busca de trabajo, porque en la comunidad por temporales hay trabajos, cuando ya no hay trabajos, pues algunas familias sufren por no tener recursos económicos y se sienten obligados para ir a trabajar en otros lugares.

D. Aspecto Psicológico

La planificación familiar es otro factor causante de la baja matrícula estudiantil, en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Tres Ríos, municipio de Ixcán, departamento de El Quiché, que algunos padres de familia siguen las instrucciones de lo que se les dice por el personal del Ministerio de Salud a que deben de usar planificación familiar para espaciar a los hijos o únicamente obtener dos o tres hijos para tener una vida mejor en el futuro.

Otros de los causantes de la baja matrícula estudiantil es la sobre edad y la deserción escolar, niños que son grandecitos les interesan más el trabajo de campo para obtener recurso económico, se ausentan demasiado en la escuela y no llenan requisitos para poder ganar el grado pierden el grado y después ya no se inscribe en la escuela. La alimentación inadecuada es otro factor que causa desinterés en el estudio de los niños, ya que cuando vienen a estudiar en la mañana, algunos niños no desayunan cuando vienen en la escuela y eso provoca

irresponsabilidad, en la realización de los trabajos o de seguir las instrucciones del docente en el aula.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Presupuesto Educativo

Capítulo de la Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional, Decreto 1485. Esta ley, abarca y protege a las personas que profesionalmente se dedican al magisterio; es decir, la clasificación valorativa que el Estado instituye para las personas que se dedican a la enseñanza y las que, con estudios efectuados, título, diplomas, certificados de aptitud, méritos obtenidos en el ejercicio de la profesión, tiempo, calidad de servicios y licencias o incorporaciones otorgadas conforme a la ley, presten servicios en cargos dependientes del MINEDUC.

El presupuesto educativo a nivel nacional afecta la educación del país porque el gobierno dice que la alimentación escolar es suficiente para sustentar la alimentación de los niños durante la jornada de clases pero viéndolo bien es una pequeña refacción no más y no va ser suficiente para una alimentación formal para cada niño cuando solo son cuatro quetzales.

Habilidad lectora

Estrategias para el desarrollo de la lectura en el ámbito escolar: ambiente letrado, espacio de lectura en el aula y en el centro educativo, actividades institucionales de lectura, lectura diaria, práctica guiada de la lectura y escritura. Aplicación de metodologías efectivas para la enseñanza y desarrollo de la lectura.

La habilidad lectora hace falta en la vida de todo educando sabiendo que las familias en el área rural no tienen esa cultura de fomentar la lectura en su vida diaria, por lo que es necesario implementar el programa pero que también el Ministerio de Educación debe proporcionar los materiales necesarios para el mejoramiento de dicho proyecto.

Asignación de docentes

Tomando en cuenta la experiencia en primer grado; el compromiso y vocación docente en este grado; escuelas con predominancia de niños indígenas, ubicando a los docentes que dominen el idioma materno para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes y el desarrollo de las habilidades lingüísticas; en escuelas unitarias y multigrado, designar a un docente exclusivamente en primer grado primaria; y garantizar la permanencia de los docentes en el grado, como mínimo durante tres años.

La asignación de docentes es otro problema que no favorece el presupuesto educativo ya que en el área urbana se ve que docentes no hacen falta en los grados pero en el área rural, especialmente en las aldeas más lejanas hay muchos grados que no cuentan con suficientes docentes en cada grado.

Metodología

Los contenidos se desarrollan mediante una serie de actividades gradadas de aprendizaje orientadas a facilitar la construcción de conocimientos y la reflexión sobre los mismos. Todo el desarrollo del curso seguirá el proceso del aprendizaje significativo que incluye.

La metodología no afecta en la educación de los niños al contrario son estrategias que favorecen las actividades educativas para que los educandos puedan captar con facilidad los contenidos del aprendizaje que ellos reciben diariamente

Medios de Comunicación

Al respecto la Feandalucia, (2009) analiza la influencia de este aspecto, al que denomina escuela paralela. La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra.

Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la

sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación. Contexto Nacional

Los medios de comunicación si afecta el aprendizaje de los educandos en algunos aspectos quitan la atención pierden tiempo cuando ellos no saben aprovecha los recursos en lo bueno, tomando en cuenta que la tecnología tiene su ventaja y desventaja únicamente seguir los lineamientos necesarios en beneficio de la población educativa.

El entorno sociocultural

Feandalucia, (2009) explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje: Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias)

Afecta positivamente en la vida de los educandos porque es en ese momento aprende y se desenvuelven de una manera especial durante el proceso de aprendizaje por lo que es necesario tomar en cuenta la parte social como parte de la preparación de todo individuo. El contexto social implica la parte familiar, amistad así también en el ámbito educativo para poder mejorar los conocimientos que son adquiridos en cada momento de clases.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

La Feandalucia, (2009) analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, a los que advierte que son una revolución que cambia la concepción del proceso. El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. Si hace unos años las NNTT eran un área de estudio, hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo

ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos. La atención que se presta en las leyes vigentes no es sino un reflejo de la importancia que van adquiriendo hoy día. (p. 6.).

La implementación de la tecnología es algo divertido para y ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. En la actualidad todos los niños y niñas ya cuentan con la experiencia sobre el manejo de las tecnologías con facilidad, es necesario que ellos puedan tomar el control necesario porque se sabe que todo aparato nos puede traer ventajas y desventajas para la vida humana.

Los factores culturales y lingüísticas.

Para Coll (1987), la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante.

Lo que se ha visto es que hay muchos niños están perdiendo su cultura en especial su idioma porque ellos se mantienen más con los medios de comunicación como la televisión y todos los niños en la actualidad aprenden más el idioma español y les es más fácil perder su idioma materno. Pero creyendo que con la ayuda de los docentes y padres de familias se pueda mejorar y recuperar las culturas que se han ido perdiendo y tomando en cuenta que es los esencial para la sociedad lingüística.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Realizando un análisis del diagnóstico de la institución de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tres Ríos, municipio de Ixcán, departamento de Quiché, específicamente en sus indicadores Educativos se considera procedente

seleccionar el ciclo de educación complementaria CEC, en quinto grado del nivel primario para realizar la intervención del Proyecto de Mejoramiento Educativo - PME- con el cual se pretende mejorar el nivel de la calidad educativa con acciones que contribuyan a resolver la poca participación de los estudiantes en las clases específicamente el grado mencionado, dicho proyecto es una estrategia para solucionar a las situaciones que se encuentra en la escuela con los niños y niñas que estudian a diario en la institución educativa.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Políticas educativas

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa. Protocolo 0 MNEDUC (2013: 2).

Las políticas educativas del país están planteadas para mejorar la calidad educativa y garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación alguna, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

1. Cobertura

A nivel macro

Garantizar la formación académica es fundamental en el crecimiento de un país, ya que permite fortalecer el índice de desarrollo humano y permitir el progreso integral del individuo, así como la incidencia generacional ya que el ideal de los centros educativos debe ser el desarrollo individual y colectivo, orientados a la excelencia académica y sobre todo que el aprendizaje se lleve a la realidad cotidiana para que los resultados sean efectivos, así como estabilidad en el estatus económico.

La cobertura educativa sigue siendo un reto, dado que el 95% de la población de 0 a 5 años tiene educación inicial, mientras que la cobertura de primaria alcanza el 81%, el nivel básico el 47% y en diversificado solo cubre a un 24% de cada cien. El Ministerio de Educación establece que los docentes cumplan los 180 de días de clases efectivos durante el año con una educación de calidad, es tarea depende de la responsabilidad y la conciencia de cada docente. Hay factores que afecta el proceso educativo hablando con el horario de clases, hay docentes que llegan 10 o 15 minutos después del inicio de clases, el receso de parte del Ministerio de Educación autoriza 30 minutos pero eso no se cumple agarran hasta una hora para determinar la calidad de tiempo; por ejemplo, la hora de inicio de clases.

De acuerdo a Mario Rodríguez, experto en Educación del Instituto de Problemas Nacionales de la Universidad de San Carlos, indicó: “El principal desafío es la cobertura estudiantil, porque la realidad refleja que de los nacidos en el 2010 solo podrán ingresar en las escuelas un 40 por ciento a los primeros años de escolarización. Eso significa que de entrada ya estamos dejando fuera a muchos niños” (Prensa Libre: 13/05/2018).

A nivel Micro.

Sin embargo, es muy importante y urgencia de crear partidas presupuestaria para que sean atendidas los alumnos con calidad en los niveles de pre primario y primario, y otros niveles de educación, construir más escuelas en el interior del país, ya que hay muchas aulas que no son dignas para impartir clases. No hay suficientes centros educativos para atender a la población. Otro aspecto de la cobertura también es garantizar que todos los programas de gratuidad lleguen a los centros educativos, esto incluye la valija didáctica, la refacción y los libros de texto, etc.

Aunque a nivel nacional se han realizado esfuerzos significativos para darle la cobertura necesaria a la educación inicial y primaria, pero aún se tiene un alto nivel

de deficiencia en todo sentido. El Estado debería de incrementar la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar el 7% del producto interno bruto en relación al aumento de la población escolar y al mejoramiento del nivel educacional del país. Sin embargo, no es así.

A nivel macro

Calidad

Los niveles educativos son muy limitados para la población, según su tipo de vida, comodidad, ambiente social y nivel económico, siendo necesaria la apertura de nuevos espacios para el alcance de la formación académica, ya que en el mundo laboral no llena la calidad, aquel individuo que aún no ha alcanzado el nivel académico que las exigencias laborales requieren, así su crecimiento integral y desarrollo personal se ve imposibilitado. Incluyendo aquella población con necesidades especiales, quienes tienen dificultad de locomoción, vista y oídos.

La educación como derecho humano y bien público permite a las personas ejercer los otros derechos humanos. Por esta razón, nadie puede quedar excluido de ella. El derecho a la educación se ejerce en la medida que las personas, más allá de tener acceso a la escuela, puedan desarrollarse plenamente y continuar aprendiendo. Esto significa que la educación ha de ser de calidad para todos y a lo largo de la vida UNESCO (2007).

“La clave de la calidad educativa está en el recurso docente. De acuerdo con la estrategia para una educación de calidad” (MINEDUC, 2012)

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

A nivel micro

La utilización de diversos contenidos que no llevarán la secuencia adecuada que estuvieran mediados pedagógicamente, ya que la educación debe actualizarse continuamente debe involucrarse el personal docente en el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje y evaluativos, de alguna manera que si existen técnicas

mal empleadas durante los procesos, se tiene como resultados la desesperanza aprendida, deserción escolar o educandos que aún no son competentes y dificultando el avance de los aprendizajes. Calidad es satisfacer las necesidades de un individuo, sin embargo, existen aún varias instituciones que no han cumplido con las expectativas necesarias para la formación del educando.

Aunque constantemente existen capacitaciones de instituciones no gubernamentales, programas internacionales y otros más interesados en la calidad educativa, gratuitamente, es minoritario lo que se ha llevado en realidad a la práctica, a pesar de que el beneficio es de grandes resultados para el desarrollo educativo. Y sin dejar atrás la formación profesional del educador también equilibrará la calidad, ya que nunca un educador debe permitir que en su entorno todo avance y él no.

Los contenidos deben llevar una perspectiva académica formativa, que sea comprehensiva es decir, incluyente. La calidad se encuentra en el educador, es el quien necesita poseer una formación autodidacta que proyecte a los educandos para favorecer el aprendizaje y fortalecer el desempeño práctico del educador, resolver situaciones es fundamental por ello no solo asistir a capacitaciones es suficiente, sino el alcance que ha tenido en su vida diaria como educador, ya que es ahí el termómetro más notorio y donde se evalúa la calidad educativa.

Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

- a. Sistematizar el proceso de información educativa.
- b. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- c. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- d. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

- e. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.
 - i. Indicadores de gestión del MINEDUC
- f. Al finalizar la gestión, el Ministerio de Educación es eficiente en el uso del presupuesto y se refleja en el incremento de indicadores.
- g. Al finalizar la gestión, las 25 direcciones departamentales de educación –DIDEDUC– han fortalecido sus capacidades administrativas y financieras para una eficiente y eficaz desconcentración con vistas a la descentralización.
- h. Al finalizar la gestión, se ha mejorado la eficiencia
 - i. interna del Ministerio de Educación, lo cual se refleja en la promoción, retención y cobertura educativa.

Todo lo anterior está plasmado en la política educativa del gobierno 2016 a 2020 y a pocos meses de concluir el lapso del tiempo estipulado se evidencia que no se ha logrado a ejecutar el 100% de la política para ello es necesario evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema Educativo e identificar las buenas prácticas a nivel de aula, para su difusión e implementación. Implementar modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional excluido del sistema, así como programas coherentes con la demanda laboral.

A nivel Micro

La administración del ministerio de educación no cumple con las gestiones que debe ser ya que los edificios escolares, los materiales y los programas son insuficientes, por tanto no cumple con su función. En las escuelas los padres de familias son los que colaboran para realizar algunas mejoras a los establecimientos educativos. Hay comunidades que no tienen una escuela formal, únicamente cuentan con una galera construida por el esfuerzo de los padres de familia.

Recursos humanos

Fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

- a. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- b. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- c. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

En esta política se está ejecutando por ejemplo la actualización del personal docente se está llevando a cabo conjuntamente con la Universidad de San Carlos de Guatemala, la mayoría de docentes se están actualizando a través del programa del PADEP/D, política que ha implementado gobiernos anteriores.

En cuanto a recursos humanos, aún hace falta mucho porque en muchas escuelas los docentes atienden más de 50 alumnos y en algunos casos de diferentes grados, las autoridades educativas no les importan estos casos ya que no hacen nada para gestionar personal docente. En otros casos hay docentes que no están capacitados para dominar la pedagogía y esto hace que la calidad sea baja en algunos establecimientos educativos. Estamos conscientes de que muchos docentes se esfuerzan y se preparan cada día para mejorar la educación de los niños.

A nivel micro

Como docentes debemos prepararnos para alcanzar una calidad educativa, sin importar lo que pase, sabemos que nosotros somos la esperanza de la sociedad. Entregarse al trabajo que se realiza cada día es la mejor satisfacción de un docente con la sociedad. Los docentes que trabajan en mi escuela todos tienen el nivel profesorado trabajan de una forma flexible y utilizan métodos y técnicas actualizados para mejorar el proceso educativo. Además cada docente atiende

menos de 30 alumnos. Incluso dos docentes están reubicados por falta de matrícula en la escuela.

A nivel macro

Educación bilingüe multicultural y e intercultural

Otro de los aspectos importante a analizar a nivel nacional, es sobre las políticas de educación bilingüe multi e intercultural en el país. De acuerdo al Instituto Nacional de Estadística (INE), más del 59% de los habites del país son considerados indígenas, quienes aún viven en situaciones precarias. Según datos del 2007, la situación de pobreza en el país, lo vive más del 82% de la población en general. La mayoría de esta población es del área rural e indígena, contra un 18% de la población de la ciudad y del área urbana.

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

- a. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- b. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- c. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- d. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

La educación bilingüe en la actualidad no se está llevando a cabo en los establecimientos porque las clases se imparten en el idioma español, por muchos factores como por ejemplo los docentes que están en áreas bilingües son monolingües y esto hace que no se desarrolla una educación Bilingüe, por otra parte el MINEDUC no asigna suficiente presupuesto para impulsar una educación bilingüe de calidad.

A nivel micro

Es iniciativa del docente impulsar una educación bilingüe. Si el docente es monolingüe entonces debe aprender el idioma dominante de la comunidad, de esta manera se puede realizar una educación bilingüe tomando en cuenta la interculturalidad. En la escuela donde trabajo no existe inconveniente con el choque de idioma sino los docentes hablan el mismo idioma de la comunidad y son de la misma comunidad y otros viven cerca, comparten la misma cultura, idioma, creencias y política de convivencia social de la comunidad.

A nivel macro

Aumento de la inversión educativa

Un análisis de política educativa para Guatemala publicado en 2009 señaló que la garantía de la gratuidad en la educación, como derecho humano, requiere la concatenación articulada de intervenciones jurídicas, financieras y programáticas orientadas a reducir las barreras financieras a los servicios educativos, a la par que se mejora la calidad educativa. Los retos para la política de gratuidad comprenden, entre otros, una adecuada relación entre docente y número de estudiantes en el aula, capacitación a maestras y maestros, participación de padres y madres de familia, presupuesto realista y sustentable a largo plazo, programas de apoyo complementarios, monitoreo, auditoría social y enlazamiento de los sistemas de informática. “Con ello, no únicamente se estará ofreciendo una educación gratuita, sino también una educación de calidad, en donde la inversión en educación se pueda transformar en crecimiento económico y en oportunidades de desarrollo humano”

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

- a. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

- b. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- c. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

La inversión de la educación en Guatemala es muy bajo a comparación que lo establece la ONU, apenas se pretende lograr llegar a un 3% del PIB, y los empresarios y autoridades se oponen en contra de la inversión en la educación, poniendo de escudo que la calidad no se mejora con más inversión. En realidad el gobierno no le interesa que los niños del país prosperen, los grandes empresarios prefieren que las personas sean analfabetas, esto es para poder seguir explotando a la gente y seguir aprovechando mano de obra barata y todo esto a ellos les generan más ganancias.

El gobierno debe invertir más en educación, en infraestructura, profesionalización de docentes, programas de apoyo a los niños, incorporación de equipos y materiales tecnológicos en los establecimientos.

A nivel Micro

En mi escuela reciben los cuatro programas, alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad de la educación y valija didáctica pero no es suficiente no alcanza el 7% del producto interno bruto, no hay mejoramiento de infraestructura de la escuela, no cuenta con la incorporación de equipos y materiales tecnológicos, los docentes son los que colaboran con sus mismos materiales tecnológicos en el aula para la enseñanza aprendizaje de los alumnos.

A nivel macro

Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

- a. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- b. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad igualdad de oportunidades.
- c. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- d. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Existen grupos marginados y con limitaciones en el acceso a la educación de calidad, podemos mencionar las personas indígenas, si bien es cierto que quizás hay establecimientos en la comunidad pero muchos niños no asisten en la escuela por falta de apoyo del gobierno y porque esos niños viven en extrema pobreza. Esto hace que no exista una equidad en Guatemala.

Las instituciones deben apoyar e involucrarse en la educación para apoyar a las personas con escasos recursos económicos. El gobierno debe cumplir con su deber de darles educación gratuita a todos los niños y niñas sin importar raza color y pueblo.

A nivel micro

A nivel local, la población infantil tienen la oportunidad de estudiar desde el nivel pre-primario y primario con equidad, pero en oportunidades no porque existen familias con escasos recursos económicos y no estudian sus hijos, así mismo en el nivel básico y diversificado oportunidades hay pero lo que falta es recurso económico.

A nivel Macro

Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social,

cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

- a. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- b. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales, comunitarios, municipales y regionales en la educación.
- c. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Las instituciones casi no se interesan en la participación del desarrollo de la educación y además el sistema educativo tampoco ofrece mejoras en la descentralización y esto es en cuanto a la calidad, ya que la calidad de la educación en nuestro país es muy baja, debido a que el mismo MINEDUC no tiene líneas de trabajo a largo plazo, es más cada gobierno traza su línea de trabajo y cada cuatro años se cambia las metas y no se le da seguimientos a las metas propuestas.

El MINEDUC debe trazar una línea de trabajo con metas y misiones a largo plazo y darle seguimiento para que esto funcione. De lo contrario cada cuatro años volvemos empezar de nuevo y así jamás avanzaremos en encontrar una calidad educativa

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Debilidades de la escuela

- ✓ Falta de cocina formal
- ✓ Letrina en mal estado
- ✓ Falta de circulación del perímetro de la escuela
- ✓ Falta de cátedra de los docentes

- ✓ Falta de cancha polideportiva
- ✓ Escaso de libros de áreas curriculares
- ✓ Falta de alumbrado interno del aula
- ✓ Falta de libros en algunos grados

Fortalezas de la escuela

- Nuevas formas de enseñanza aprendizaje
- Utilización de organizadores gráficos
- Trabajos en equipos
- Niños actores de su propio aprendizaje
- Organización de padres de familia
- Apoyo de consejo educativo.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

ÁREA CURRICULAR Comunicación y Lenguaje L-2
 NOMBRE ESCUELA Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tres Ríos, Ixcán, Quiché.
 NOMBRE DEL DOCENTE ESTUDIANTE: Alejandro Cac Caal

Tabla 15 Matriz de Problema

PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x subtotal 2)
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencia		
1. Deserción escolar	1	0	1	1	1	4	1	1	2	8
2. Faltas ortográficas en la escritura	2	1	1	1	1	6	0	2	2	12
3. Deficiencia en La comprensión Lectora	2	1	2	1	0	6	2	1	3	18

4. Ausentismo escolar	1	2	1	0	0	4	1	2	3	12
5. Pobreza	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14
6. Desinterés en el aprendizaje	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
7. Deficiencia en la lectura	2	2	2	1	1	8	1	1	2	16

Imagen 1 Escala de puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PuntuACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

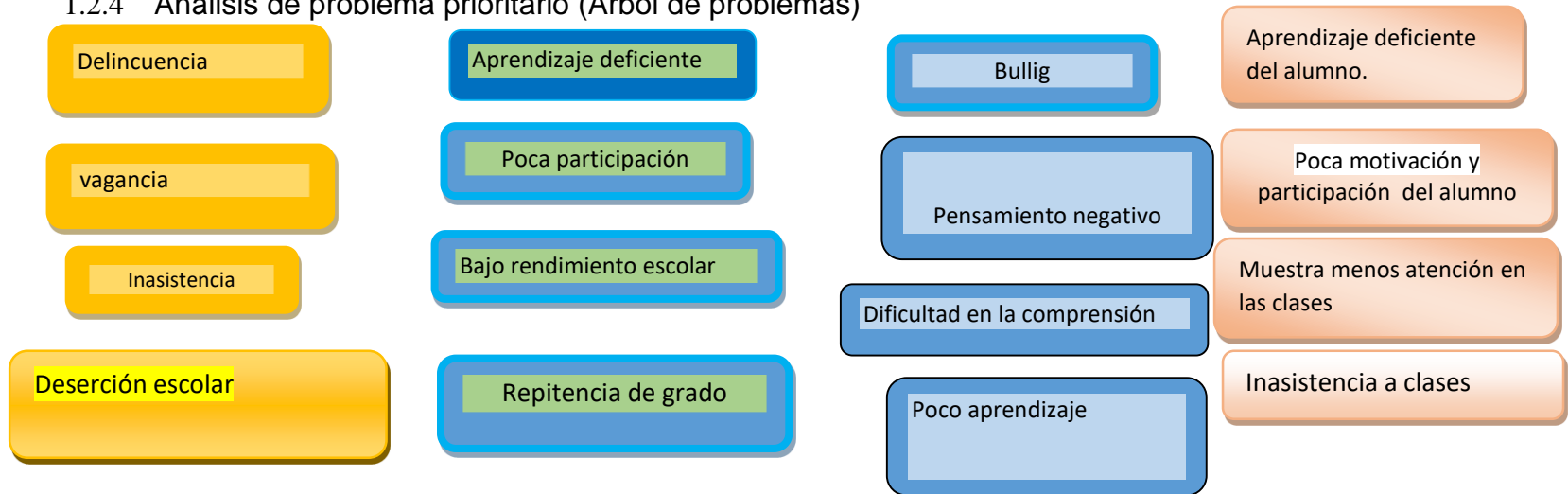
Poca participación de los alumnos

El problema priorizado es el desinterés en el aprendizaje de los alumnos de quinto grado primaria, pero uno de los efectos de ese problema es la poca participación de los alumnos en el salón de clases, cada vez que se da la oportunidad de participar los alumnos no participan simplemente se quedan escuchando al docente, tienen una autoestima baja por tal razón no son partícipes en las áreas de aprendizaje.

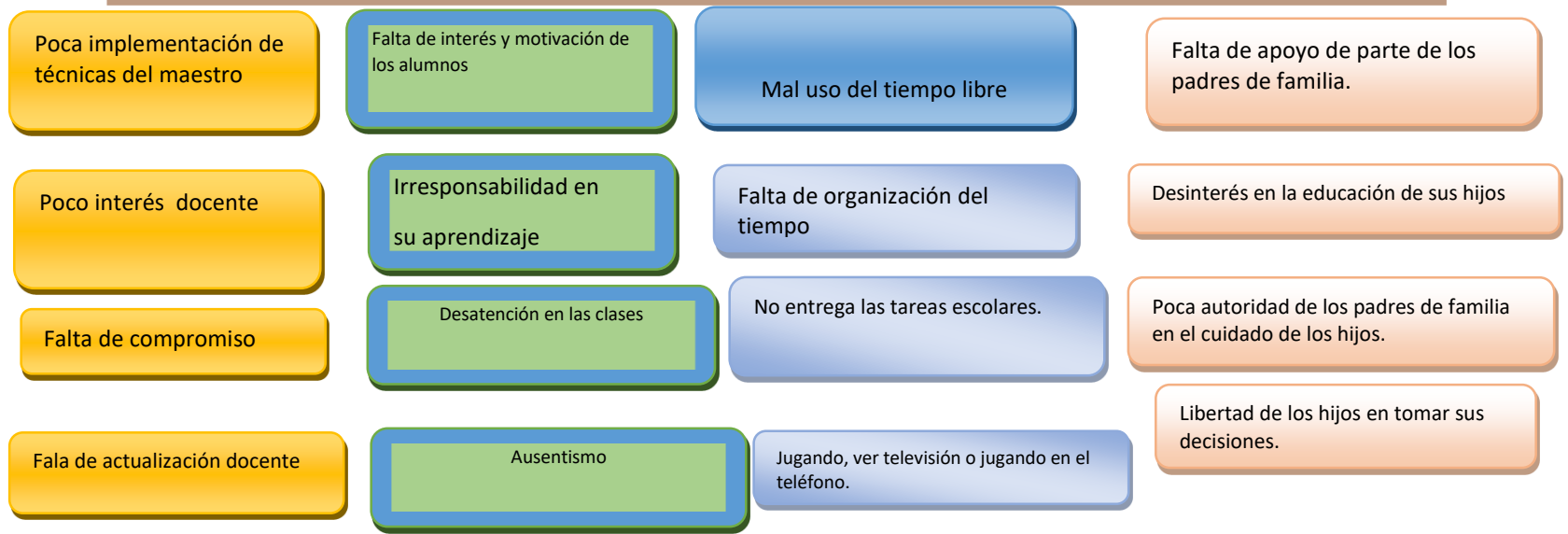
Por la poca participación algunos alumnos tienen bajas calificaciones una porque no participan, dos porque no son responsables en el cumplimiento de obligación

como estudiante con la entrega de trabajos que se les asigne en cada área, como resultado abandonan la educación y eso causan problemas sociales al no seguir estudiando podría ser un vagabundo, delincuente, drogadicto entre otros.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)



DESINTERÉS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO PRIMARIA DE LA E.O.R.M. ALDEA TRES RÍOS, IXCÁN, CHICHÉ.



1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Demandas sociales

- ✓ La pobreza, Porque incide en la Educación de la niñez.
- ✓ Migración
- ✓ Analfabetismo
- ✓ Desintegración familiar
- ✓ Baja autoestima
- ✓ Acoso Escolar
- ✓ Poco uso del idioma maya
- ✓ Tradicionalismo
- ✓ Poca inversión en educación continuas, reformas educativas por parte de políticas de turno
- ✓ Drogadicción
- ✓ Alcoholismo
- ✓ Prostitución
- ✓ La trata de personas
- ✓ Discriminación racial
- ✓ Delincuencia
- ✓ Bullyg
- ✓ Poca práctica de valores.
- ✓ Explotación laboral
- ✓ Trabajo infantil
- ✓ Poca inversión en infraestructura
- ✓ Contaminación ambiental
- ✓ Poca practica de hábito de higiene personal

Demandas institucionales

1. Asignar presupuesto para el pago de energía eléctrica.
2. Asignar presupuesto para la contratación de cocinera a las escuelas.
3. Capacitación constante a la Organización de Padres de Familia.
4. Contratar conserje y cocinera.

5. Crear espacios dignos para el aprendizaje.
6. Descentralización y autonomía de los servicios educativos.
7. Falta de bonificación de los docentes graduados en PADEP.
8. Falta de textos de parte del MINEDUC de acuerdo a los idiomas de los niños.
9. Favorecer la asistencia de los niños y niñas por la política de implementar la alimentación escolar.
10. Identificar las buenas prácticas a nivel del aula.
11. Incrementar el presupuesto para los programas educativos.
12. Incrementar la oferta pública del nivel pre primario y primario en las áreas rurales y urbanas marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.
13. Perforar pozos mecánicos para todas las escuelas donde exista necesidad.
14. Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.
15. Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.
16. Remozamiento de edificios para todos los centros educativos sin excepción.
17. Revisar el CNB y actualizarlo.

Demandas poblacionales

- Acoso Escolar
- Alcoholismo
- Analfabetismo
- Baja autoestima
- Bullyg
- Contaminación ambiental
- Creación de empleo
- Delincuencia
- Desintegración familiar

- Discriminación racial
- Drogadicción
- Estabilidad económica
- Explotación laboral
- La pobreza, Porque incide en la Educación de la niñez.
- La trata de personas
- Migración

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

No. Listado de actores sociales

- 1 Comité
- 2 Alcalde Comunitario
3. Comité de Tierra
- 4 COCODES
- 5 Docentes del establecimiento educativo.
- 6 ECA
- 7 USAC
- 8 MINEDUC
- 9 Consejo Educativo
- 10 Iglesia evangélica
- 11 Iglesia Católica
- 12 Gobierno Escolar
- 13 Alumnos de la Escuela
- 14 Padres de familia
- 15 Comité de energía eléctrica
- 16 Comité de centro de salud
- 17 Comité de mujeres
- 18 Comité de deporte
- 19 Comadronas
- 20 Comité de Palmas del Ixcán

- 21 Municipalidad
- 22 ACCSS
- 23 INAB
- 24 ROMI
- 25 CTA
- 26 Comisiones de disciplina
- 27 Comisiones de aseo
- 28 Comisiones cultura
- 29 Comisiones de evaluación
- 30 Comisión de refacción
- 31 Director de la escuela

1.2.7 Identificación de actores potenciales

- ✓ Comité de energía Eléctrica
- ✓ ACCSS
- ✓ INAB
- ✓ Municipalidad
- ✓ ROMI
- ✓ ECA

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

- MINEDUC
- Director de la escuela
- Docentes del establecimiento educativo
- Alumnos de la escuela
- Consejo educativo
- Padres de familia
- Gobierno Escolar
- USAC
- Comité de deporte
- CTA
- Comisiones de disciplina

- Comisiones de aseo
- Comisiones cultura
- Comisiones de evaluación
- Comisión de refacción
- Comité de energía Eléctrica
- ACCSS
- INAB
- Municipalidad
- ROMI
- ECA

1.3 Análisis estratégico

1.3.1. Análisis FODA del problema identificado

Tabla 16 Análisis FODA

Poca participación de los alumnos en las clases

FORTALEZA	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tiene Consejo Educativo ✓ Edificio formal ✓ Salón para actividades culturales ✓ Cuenta con cinco Maestros presupuestados ✓ Entre los 5 docentes presupuestado 3 de ellos especializados del PADEP/D. ✓ Metodología innovadora aplicada por los docentes. ✓ Técnicas innovadoras a la enseñanza aprendizaje. ✓ Dinámica y cantos con los alumnos dentro del aula. ✓ El gobierno escolar del centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Es tomada en cuenta con el programa de escuelas saludables ✓ Facilidades a proyectos con la empresa palmera ✓ Algunos docentes se encuentran en el proceso de licenciatura en el programa PADEP/D. ✓ Libros recibidos por el MINEDUC ✓ Recepción de programas de: alimentación, útiles escolares, valija didáctica, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inasistencia de los alumnos ✓ Impuntualidad de los alumnos, ✓ Irresponsabilidad de los alumnos en sus trabajos ✓ Los padres de familia llevan los hijos e hijas a trabajar en la época de tapisca y abonada de milpa. ✓ Desinterés en la educación de algunos alumnos. ✓ Las puertas de las aula se encuentran en malas condiciones ✓ No cuenta con bibliotecas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inundaciones ✓ Baja matrícula de estudiantes ✓ Maestros liberados por pocos estudiantes ✓ Pobreza ✓ Desnutrición ✓ Falta de empleo ✓ Planificación familiar porque pocos alumnos se inscriben en la escuela ✓ Emigración de las familias en otras comunidades

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acompañamiento Pedagógico del Coordinador Técnico Administrativo. 	<ul style="list-style-type: none"> gratuidad de la educación. ✓ Aporte de padres de familia en actividad cultural. ✓ Aporte de las casas comerciales en las actividades culturales y deportivas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No cuenta con estantes suficientes para la biblioteca. ✓ No cuenta con un cajón para la refacción. ✓ No hay libros suficientes de áreas y sub áreas curriculares de todos los grados según el pensum oficial del MINEDUC con el CNB. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desintegración familiar. ✓ Emigración de algunos padres e hijos hacia otro país.
---	---	--	---

Fuente: elaboración Propia

1.3.2. Matriz FODA

Tabla 17 Matriz FODA

DEBILIDADES	AMENAZAS
D-1. Inasistencia de los alumnos en las clases.	A-1. Desintegración familiar de los padres de familia.
D-2. Impuntualidad de los alumnos en el horario de clases.	A-2. La aculturación afecta el aprendizaje de los niños.
D-3 Irresponsabilidad de los alumnos en la entrega de las tareas.	A-3. El Idioma oficial en Guatemala es difícil para los niños maya hablantes.
D-4. Falta de organización del tiempo de los niños para realizar las tareas.	A-4. Pierden tiempo en jugar en teléfonos.
D-5. Ritmo de aprendizaje lento	A-5. Algunos alumnos sufren Bullyg por jóvenes y adultos de la comunidad.
D-6. Poca comprensión de los alumnos en los contenidos.	A-6 Alumnos que les gustan jugar juegos mecánicos para ganar o perder dinero.
D-7. Escasos de material didácticos	A-7. Escasos de recursos económicos y no pueden comprar sus útiles escolares.
D-8. Poca utilización de técnicas innovadoras	A-8. Los alumnos no continúan su estudio por desintegración familiar.
D-9. No se practica las visitas domiciliarias con padres de familia.	A-9. Los padres de familia no tienen la posibilidad para cubrir gastos de los hijos en la escuela.
D-10. Reuniones constantes con padres de familia	
D-11. Poca practica de valores.	

	A-10. Algunos padres de familia son analfabetos y no pueden apoyar a sus hijos con las tareas escolares.
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>F-1. Una formación sistemática de los niños en la escuela.</p> <p>F-2. Aplicación de nuevas técnicas de enseñanzas aprendizaje</p> <p>F-3. Utilización de metodologías innovadoras en el proceso de formación de los alumnos.</p> <p>F-4. Docentes especializados en el nivel primario.</p> <p>F-5. Libros de textos enviado por MINEDUC para utilizar en las áreas curriculares que se le imparta a los alumnos.</p> <p>F-6. Los padres de los alumnos dan la oportunidad para estudiar.</p> <p>F-7. El director de la escuela motiva a los alumnos para seguir el estudio y que sean responsables.</p> <p>F-8. El Ministerio de Educación da útiles escolares.</p> <p>F-9. La refacción escolar motiva a los alumnos para asistir a clases.</p> <p>F-10. El sistema educativo debe ser flexible y comprensible de acuerdo a la necesidad del educando.</p>	<p>O-1. Elaboración de materiales de aprendizajes</p> <p>O-2. Aumentar la autoestima</p> <p>O-3. Desarrollar la habilidad metal</p> <p>O-4. Mejorar la calidad de aprendizaje</p> <p>O-5. Se mejorará el autoaprendizaje de los niños en el aula.</p> <p>O-6. Aumentar el rendimiento escolar</p> <p>O-7. La recepción de los programas escolares.</p> <p>O-8. La Educación de calidad.</p> <p>O-9. Maestros Bilingües en la escuela.</p> <p>O-10. Acompañamiento de los coordinadores técnicos administrativos.</p>

Fuente: elaboración Propia

1.3.3. Técnica Mini-Max

Tabla 17 Técnica del mini-max

DEBILIDADES - OPORTUNIDADES	FORTALEZAS - AMENAZAS
<p>D.1. Inasistencia de los alumnos en clases. O-5. Mejorar el autoaprendizaje</p> <p>D-3 Irresponsabilidad de los alumnos en la entrega de las tareas. O-1. Elaboración de materiales de aprendizajes.</p>	<p>F-1. Una formación sistemática de los niños en la escuela. A-6 Alumnos que les gustan jugar juegos mecánicos para ganar o perder dinero.</p> <p>F-2. Aplicación de nuevas técnicas de enseñanzas aprendizaje. A-6 Alumnos que les gustan jugar juegos mecánicos para ganar o perder dinero.</p>

<p>D-6. Poca comprensión de los alumnos en los contenidos. O-3. Desarrollar la habilidad metal</p> <p>D-10. Reuniones constantes con padres de familia O-8. Educación de calidad.</p> <p>D-4. Falta de organización del tiempo de los niños para realizar las tareas. O-5. Mejorar el autoaprendizaje.</p>	<p>F-3. Utilización de metodologías innovadoras en el proceso de formación de los alumnos. A-2. La aculturación afecta el aprendizaje de los niños.</p> <p>F-4. Docentes especializados en el nivel primario. A-4. Pierden tiempo en jugar en teléfonos.</p> <p>F-6. Los padres de los alumnos dan la oportunidad para que estudien a los hijos. A-6 Alumnos que les gustan jugar juegos mecánicos para ganar o perder dinero.</p>
DEBILIDADES - AMENAZAS	FORTALEZAS- OPORTUNIDADES
<p>D-7. Escasos de material didácticos A-7. Escasos de recursos económicos y no pueden comprar útiles escolares.</p> <p>D-11. Poca practica de valores. A-5. Algunos alumnos sufren Bullyg por jóvenes y adultos de la comunidad.</p> <p>D-5. Ritmo de aprendizaje lento A-4. Pierden tiempo en jugar en teléfonos.</p> <p>D-8. Poca utilización de técnicas innovadoras A-3. El Idioma oficial en Guatemala es dificultoso para los niños maya hablantes.</p> <p>D-9. No se practica las visitas domiciliarias con padres de familia. A-9. Los padres de familia no tienen la posibilidad para cubrir gastos de los hijos en la escuela.</p>	<p>F-5. Libros de textos enviado por MINEDUC para utilizar en las áreas curriculares que se le imparta a los alumnos. O-8. La Educación de calidad.</p> <p>F-6. Los padres de los alumnos dan la oportunidad para estudiar. O-6. Aumentar el rendimiento escolar</p> <p>F-10. El sistema educativo es flexible y compresible de acuerdo a la necesidad del educando. O-1. Elaboración de materiales de aprendizajes.</p> <p>F-9. La refacción escolar motiva a los alumnos para asistir a clases. O-7. La recepción de los programas escolares.</p> <p>F-5. Libros de textos enviado por MINEDUC para utilizar en las áreas curriculares que se le imparta a los alumnos. O-10. Acompañamiento de los coordinadores técnicos administrativos.</p>

Fuente: Fuente: elaboración Propia

1.3.4. Vinculación estratégica

Tabla 19 Vinculación estratégica

DEBILIDADES - OPORTUNIDADES	FORTALEZAS - AMENAZAS
<p>D.1. Inasistencia de los alumnos en clases sin embargo O-5. Se mejorará el autoaprendizaje de los niños en el aula.</p> <p>D-3 Irresponsabilidad de los alumnos en la entrega de las tareas. Sin embargo se mejorará a través de la O-1. Elaboración de materiales de aprendizajes.</p>	<p>F-1. Una formación sistemática de los niños en la escuela, sin embargo permitirá a los A-6 Alumnos que les gusta jugar juegos mecánicos para ganar o perder dinero.</p> <p>F-2. Aplicación de nuevas técnicas de enseñanzas aprendizaje. Por lo tanto reduce el aprendizaje a los A-6 Alumnos que les</p>

<p>D-6. Poca comprensión de los alumnos en los contenidos. Por lo tanto se buscará estrategia para O-3. Desarrollar la habilidad metal</p> <p>D-10. Reuniones constantes con padres de familia. O-8. La Educación de calidad.</p> <p>D-4. Falta de organización del tiempo de los niños para realizar las tareas sin embargo se buscará la forma para O-5. Mejorar el autoaprendizaje.</p>	<p>gustan jugar juegos mecánicos para ganar o perder dinero.</p> <p>F-3. Utilización de metodologías innovadoras en el proceso de formación de los alumnos. Sin embargo A-2. La aculturación afecta el aprendizaje de los niños.</p> <p>F-4. Docentes especializados en el nivel primario. Sin embargo los niños disminuye su aprendizaje porque A-4. Pierden tiempo en jugar en teléfonos.</p> <p>F-6. Los padres de los alumnos dan la oportunidad para que estudian a los hijos por lo tanto A-6 Alumnos que les gustan jugar juegos mecánicos para ganar o perder dinero.</p>
DEBILIDADES - AMENAZAS	FORTALEZAS- OPORTUNIDADES
<p>D-7. Escasos de material didácticos por A-7. Escasos de recursos económicos y no pueden comprar útiles escolares.</p> <p>D-11. Poca practica de valores. ya que A-5. Algunos alumnos sufren Bullyg por jóvenes y adultos de la comunidad.</p> <p>D-5. Ritmo de aprendizaje lento porque A-4. Pierden tiempo en jugar en teléfonos.</p> <p>D-8. Poca utilización de técnicas innovadoras y el A-3. El Idioma oficial en Guatemala es dificultoso para los niños maya hablantes.</p> <p>D-9. No se practica las visitas domiciliarias con padres de familia. Sin embargo A-9. Los padres de familia no tienen la posibilidad para cubrir gastos de los hijos en la escuela.</p>	<p>F-5. Libros de textos enviado por MINEDUC para utilizar en las áreas curriculares que se le imparta a los alumnos para O-8. Una educación de calidad.</p> <p>F-6. Los padres de los alumnos dan la oportunidad para estudiar y así O-6. Aumentar el rendimiento escolar de los niños.</p> <p>F-10. El sistema educativo es flexible y de acuerdo a la necesidad del educando sin embargo esto ayuda a la O-1. Elaboración de materiales de aprendizajes.</p> <p>F-9. La refacción escolar motiva a los alumnos para asistir a clases por lo que ayuda O-7. La recepción de los programas escolares.</p> <p>F-5. Libros de textos enviado por MINEDUC para utilizar en las áreas curriculares que se le imparta a los alumnos por lo que el O-10. Acompañamiento de los coordinadores técnicos administrativos motiva a seguir adelante.</p>

Fuente: elaboración Propia

1.3.5. Líneas de acción estratégica

2. Implementación de técnicas y estrategias para desarrollar la habilidad mental de los alumnos.
3. Elaboración de materiales pedagógicos para facilitar el aprendizaje de los alumnos dentro del aula.

4. Capacitar a docentes para la implementación de métodos y técnicas innovadoras para la enseñanza aprendizaje.
5. Concientizar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos a realizar sus tareas escolares y así mejorar el rendimiento académico.
6. Promocionar los materiales educativos a otros establecimientos educativos.

1.3.6. Posibles proyectos

1. Implementación de técnicas y estrategias para mejorar la habilidad mental de los alumnos.
2. Concientizar a padres de familia para que apoyen a sus hijos en las tareas escolares.
3. Elaboración de materiales pedagógicos para facilitar el aprendizaje significativo y a través de ello se mejorará la habilidad mental.
4. Fortalecimiento a docentes sobre técnicas y estrategias que promuevan la elaboración de textos educativos de matemáticas.
5. Aprovechamiento de los recursos y herramientas tecnológicas existentes en la escuela y en la comunidad, para fortalecer la habilidad mental.
6. Capacitar a docentes sobre la utilización de los libros de textos enviados por MINEDUC.
7. Taller de sensibilización a padres de familia sobre el acompañamiento y apoyo de los hijos en las tareas escolares.
8. Programar reuniones constantes para verificar el avance de aprendizaje dentro del aula con los maestros de cada grado.
9. Organizar talleres de formación docente sobre la aplicación del CNB.
10. Visitas domiciliarias para solucionar inconvenientes de los alumnos en cuanto al proceso de aprendizaje.
11. Enseñarles a los niños distintos tipos de juegos matemáticos que ayude el desarrollo mental de los niños.
12. Implementar juegos pedagógicos para desarrollar habilidad mental de los alumnos.

13. Enseñarles a los niños distintos tipos de juegos matemáticos que ayude el desarrollo mental de los niños.
14. Fomentar en los alumnos los valores culturales, a que sean responsables en la entrega de las tareas escolares.
15. Programar actividades culturales constantes en donde los niños participe.
16. Planificar concursos de juegos pedagógicos para desarrollar la habilidad mental de los alumnos.
17. Organizar actividades deportivas para motivar a los estudiantes a que siguen estudiando y para que sean participe en cualquier actividad escolar.
18. Elaboración de manualidades educativas, tales como, soplador, coraxche, canastos y hamaca.
19. Participar en actividades teatrales en donde los niños sean actores y actrices.
20. Planificar concursos de dibujos, cantos, bailes y operaciones matemáticos.
21. Programar talleres para realizar diferentes concursos educativos.
22. Implementación de juego de memoria en el curso de matemáticas
23. Programar reuniones de calidad docentes para mejorar los procesos de aprendizajes.
24. Implementación de materiales de juegos pedagógicos como juego Alicia, totitos, entre otros.
25. Implementación de problemas lógicos para desarrollar la habilidad mental.

1.3.7. Selección del proyecto a diseñar

Implementar juegos pedagógicos para desarrollar habilidad mental de los alumnos.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1. Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de juegos pedagógicos para desarrollar la habilidad mental de los alumnos.

1.4.2. Descripción del proyecto

Se seleccionó dicho proyecto de mejoramiento educativo debido a que uno de los indicadores bajos que se identificó en el diagnóstico institucional fue: Indicadores de resultados de aprendizaje. Ya que en la escuela se identificó varias deficiencias en el área curricular de matemáticas. Con dicho proyecto se pretende mejorar o minimizar el impacto negativo hacia los estudiantes.

De acuerdo al análisis situacional elaborado, se identificaron varias demandas sociales y poblacionales. Siendo las más importantes y relevantes: La pobreza, porque incide en la Educación de la niñez. Ya que es una comunidad sumamente pobre, que carece de varios servicios eficiente, principalmente en materia educativa. Asimismo, hace falta la participación y el involucramiento de los padres de familia. El proyecto de mejoramiento educativo va enfocado a minimizar el impacto de una de las demandas identificadas la baja autoestima que se siente y se ve afectado a los estudiantes.

Dicho proyecto de mejoramiento educativo, se desarrollará principalmente con estudiantes que hablan el idioma q'eqchi'. La mayoría de los jóvenes son de escasos recursos económicos, que migran muchas veces a otros lugares para conseguir empleo.

1.4.3. concepto

Implementar juegos para la habilidad mental

1.4.4. Objetivos

Objetivo general:

Aumentar el rendimiento escolar mediante la implementación de Juegos pedagógicos en el salón de clases para desarrollar la habilidad mental de los alumnos y alumnas.

Objetivos específicos:

- a. Implementar juegos pedagógicos para mejorar la calidad educativa.
- b. Realizar reuniones constantes con padres de familia para una educación de calidad.

- c. Se utilizará estrategia para elaborar material didáctico aprovechando los recursos del contexto.
- d. Implementar metodología innovadora para el mejoramiento del ritmo de aprendizaje.

1.4.5. Justificación

El proyecto de mejoramiento educativo se denomina “Implementar juegos pedagógicos para desarrollar la habilidad mental de los alumnos” es de suma importancia en el proceso de enseñanza de los alumnos en las clases en el cual los alumnos crearán diferentes diseños de juegos y elaboraran los materiales necesarios para la creación de los juegos pedagógicos, la cual servirá a los alumnos para motivarlos, asistencia a clases, y sobre todo desarrollar la habilidad mental, mejorar el rendimiento escolar y lograr la participación de los alumnos en las clases, mejorar la autoestima, perder el miedo y lograr la comunicación efectiva con los compañeros, amigos y docente.

El Proyecto de mejoramiento educativo mencionado servirá para mantener un clima de clase alegórico, un ambiente agradable al gusto de los niños, permitirá la asistencia de los alumnos y al mismo tiempo la responsabilidad con la entrega de los trabajos, de esa manera los alumnos evitarán la repitencia escolar. Existen alumnos que son irresponsables con sus compromisos de estudio, no asistan a clases, no entregan trabajos, no participan en las clases y como resultado de todo eso pierden el grado, ese proyecto va con la finalidad de disminuir estos problemas que ocasionan los alumnos en las clases al no interesarse en la formación académica. Se busca alternativa para mejoras educativas en las clases ya que la educación conforme el tiempo es cambiante y va evolucionando y si es cambiante pues los niños se interesen más en la formación respectiva

El problema que se pretende resolver o minimizar es la implementación de juegos pedagógicos para desarrollar la habilidad mental de los alumnos. Con dicho proyecto se pretende resolver o minimizar la deficiencia de la participación de los

niños. Dentro del análisis realizado a través de la técnica del DAFO, se identificaron varias debilidades y amenazas en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, también se encontraron algunas fortalezas y oportunidades. Dentro de las principales debilidades se encuentran Escasos de recursos económicos y no pueden comprar útiles escolares.

1.4.6. Actividades a desarrollar organizadas por fases

1. Coordinación de actividades con el director, padres y madres de familia.
 - Presentación de plan del proyecto de mejoramiento educativo a los padres de familia.
 - Presentación de presupuesto del proyecto.
 - Presentación de cronograma de actividades.
 - Presentación del plan de reuniones con padres de familia.
 - Socializar con los padres de familia y alumnos sobre el cronograma de actividades.

2. Concientización a padres de familia para que apoye a sus hijos e hijas a realizar las tareas escolares.
 - Convocar a los padres de familia a una reunión sobre el mejoramiento del rendimiento escolar de los hijos
 - Planificación de actividades a desarrollar relacionado al proyecto.
 - Gestión de materiales educativos a Instituciones No Gubernamentales involucradas en educación para la ejecución del PME.

3. Implementación de juegos pedagógicos en el aula con los alumnos.
 - Listar juegos pedagógicos
 - Diseñar juegos pedagógicos
 - Preparación de materiales
 - Elaboración de juegos pedagógicos

4. Aplicación de nuevas técnicas y estrategia de enseñanzas aprendizaje

- Hacer competencia con los juegos pedagógicos.
- Socializar los juegos pedagógicos con otros grados.
- Divulgar los juegos pedagógicos

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla 18 Cronograma de actividades

ACTIVIDAD	TIEMPO	MESES																									
		Noviembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020					
		Semanas	1	2	3	4	Semanas	1	2	3	4	Semanas	1	2	3	4	Semanas	1	2	3	4	Semanas	1	2	3	4	
FASE 1 Coordinación de actividades con los padres y madres de familia.																											
Presentación de plan del proyecto de mejoramiento educativo a los padres de familia.		■																									
Presentación de presupuesto del proyecto.			■																								
Presentación de cronograma de actividades con padres de familia				■																							
Socialización de cronograma de actividades del con los alumnos.					■																						
FASE 2 Concientización a padres de familia para que apoye a sus hijos e hijas a realizar las tareas escolares.																											
Convocar a los padres de familia a una reunión sobre el mejoramiento del rendimiento escolar de los hijos						■																					
Organización de alumnos en equipo de trabajo.							■																				
Gestión de materiales educativos a Instituciones No Gubernamentales involucradas en educación para la ejecución del PME.								■	■																		
Fase 3 Implementación de juegos pedagógicos en el aula con los alumnos.																											
Listar juegos pedagógicos											■																
Diseñar juegos pedagógicos											■	■															
Preparación de materiales												■															
Elaboración de juegos pedagógicos														■	■	■											
Fase 4. Aplicación de nuevas técnicas y estrategia de enseñanzas aprendizaje																											
Hacer competencia con los juegos pedagógicos.																											
Socializar los juegos pedagógicos con otros grados.																											
Divulgar los juegos pedagógicos																											
Fase 5 Informe final																											
Elaboración de informe final																											
Entrega del informe final																											■

Fuente: elaboración Propia

1.4.8. Monitoreo

La ejecución de las actividades planificadas en el proyecto de mejoramiento educativo se monitoreará a través de un instrumento de monitoreo en donde se encuentra plasmada las fases y sus indicadores con los aspectos a calificar de necesita mejorar, bueno, muy bueno y excelente marcando con una x de acuerdo a lo ejecutado. Así sucesivamente llenar las cuatro fases.

1.4.9. Evaluación del proyecto

A continuación, se evaluará las metas del proyecto de mejoramiento educativo a través del instrumento de evaluación del proyecto llenando con x la palabra si, si se lograron las metas y si no se lograron pues se marcará la palabra no.

Tabla 19 Instrumento Evaluación del proyecto

Indicadores del diagnóstico.			
1. Indicador de repitencia escolar			
2. Disminución de inasistencia de los alumnos a clases			
3. Mejoría en la participación a clases			
4. Involucramiento los padres de familia en el aprendizaje de los hijos.			
Objetivos específicos:			
Implementar juegos pedagógicos para mejorar la calidad educativa.			
Realizar reuniones constantes con padres de familia para una educación de calidad.			
Se utilizará estrategia para elaborar material didáctico aprovechando los recursos del contexto.			
Implementar metodología innovadora para el mejoramiento del ritmo de aprendizaje.			
No.	METAS	SI	NO
1	Crear 7 juegos pedagógicos para desarrollar la habilidad mental de los niños.		
2	Realizar 6 reuniones con padres de familia para involucrar en el proceso de acompañamiento de realizar las tareas escolares.		
3	Utilizar materiales reciclables para la elaboración de materiales pedagógicos.		
4	Utilizar constantemente los juegos pedagógicos en el aula cuando se necesario.		
5	Lograr promocionar los alumnos inscritos al final del año.		
6	Mantener la asistencia de los niños en las clases		
7	Apoyo incondicional de los padres de familia en la realización de las tareas escolares.		
8	Alumnos participativos en las clases.		
9	Tener en las clases a los niños alegres, entusiasmado, motivados a seguir adelantes con su estudio.		
10	Que niños sean responsables con sus tareas escolares.		
11	Que los padres se involucren en el aprendizaje de sus hijos		
12	A través del juego se logre un aprendizaje significativo.		

Fuente: elaboración Propia

1.4.9. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla 20 Instrumentos de monitoreo Objetivo específico No. 1

Objetivo específico No. 1 Implementar juegos pedagógicos para mejorar la participación y comprensión en los contenidos.						
FASE 1. Coordinación y sensibilización a padres de familia con capacitaciones para mejorar la lectoescritura de los niños.						
N o.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Presentación de plan del proyecto de mejoramiento educativo a los padres de familia.					
2	Presentación de presupuesto del proyecto.					
3	Presentación de cronograma de actividades.					
4	Presentación del plan de reuniones con padres de familia.					
5	Socializar con los padres de familia y alumnos sobre el cronograma de actividades.					

Fuente: elaboración propia

Tabla 21 Instrumentos de monitoreo Objetivo específico No. 2

Objetivo específico No. 2 Realizar reuniones constantes con padres de familia para una educación de calidad.						
FASE 2. Concientización a padres de familia para que apoye a sus hijos e hijas a realizar las tareas escolares.						
N o.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Convocar a los padres de familia a una reunión sobre el mejoramiento del rendimiento escolar de los hijos					
2	Organización de alumnos en equipo de trabajo.					
3	Gestión de materiales educativos a Instituciones No Gubernamentales involucradas en educación para la ejecución del PME.					

Fuente: elaboración propia

Tabla 22 Instrumentos de monitoreo Objetivo específico No. 3

Objetivo específico No. 3 Se utilizará estrategia para elaborar material didáctico aprovechando los recursos del contexto.						
FASE 3. Implementación de juegos pedagógicos en el aula con los alumnos.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Listar juegos pedagógicos con los alumnos.					
2	Preparación de materiales didácticos					
3	Diseñar juegos pedagógicos					
4	Elaboración de juegos pedagógicos					
5	Elaborar juegos pedagógicos					

Fuente: elaboración propia

Tabla 23 Instrumentos de monitoreo Objetivo específico No. 1

Objetivo específico No. 4						
Implementar metodología innovadora para el mejoramiento del ritmo de aprendizaje.						
FASE 4.						
Aplicación de nuevas técnicas y estrategia de enseñanzas aprendizaje.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Realizar competencia con los juegos pedagógicos.					
2	Socializar los juegos pedagógicos con otros grados.					
3	Divulgar los juegos pedagógicos					

Fuente: elaboración propia

1.4.10. Presupuesto del proyecto

Tabla 24 Presupuesto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 6 docentes del centro educativo.	Materiales			
	Afiches	50	Q. 6.00	Q.300.00
	Mantas vinílicas	2 metro cuadrado	50.00	100.00
	Fotocopias	200	0.25	50.00
	Hojas papel bond	1 resma	35.00	35.00
	Impresiones Trifoliales	100	0.50	50.00
	subtotal			535.00
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 6 docentes del centro educativo,	Humanos			
	Director	1	Q. 250.00	Q. 250.00
	Docentes		50.00	300.00
	Representantes de instituciones	6	300.00	600.00
	Padres de familia	2		
	subtotal			1050.00
• 2. Actualización del Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.	Materiales			
	Alquiler Equipo de computo	1 computadora (4 horas)	Q. 0.00 por hora	Q. 90.00
	Alquiler de Mobiliario	1 proyector (4 horas)	Q. 90.00 por hora	100.00
		50 sillas	Q. 1.00	50.00
		10 mesas	Q. 5.00	200.00
	Refacciones	50 refacciones	Q. 10.00	
	Alquiler de sonido	4 horas	Q. 150.00	50.00
	Subtotal			440.00
Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la habilidad mental de los alumnos.	Humanos			
	Viático del Director	1	Q. 100.00	Q. 100.00
	Docentes	3	100.00	300.00
	Representantes de instituciones	2	100.00	600.00
	Padres de familia	60	50.00	3000.00.
	Subtotal			4000.00

Implementar técnicas y estrategias de juegos pedagógicos, con docentes y padres de familia, por medio de talleres.	Institucionales Alquiler de Salón Energía eléctrica	1 salón	100.00	100.00
		4 horas	100.00	100.00
				200.00
Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia y docentes.	Padres de familia y docentes. Alquiler de cañonera impresiones	30	5	150
		3	5	15
		1	50	50
		1	20	20
				Q. 235.00
<ul style="list-style-type: none"> Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar la habilidad mental de los niños de quinto grado primaria. 	Padres de familia y docentes. Alquiler de cañonera impresiones	30	5	150
		3	5	15
		1	50	50
		1	20	20
				Q. 235.00
<ul style="list-style-type: none"> Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución. 	Padres de familia docentes	35	5	175
		3	5	15
				185.00
<ul style="list-style-type: none"> Evaluar el aprendizaje de los alumnos en la implementación del juego pedagógico. 	Alumnos Padres de familia docente	Impresiones	30	30.00
		Fotocopias	60	20.00
				50.00
<ul style="list-style-type: none"> Aplicar estrategias y técnicas de aprendizaje con los juegos pedagógicos 	Elaboración de juegos pedagógicos	20	35	750.00
				750.00
<ul style="list-style-type: none"> Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para los juegos pedagógicos de los alumnos de quinto grado primaria. 	docentes Impresiones	3	15	45
		0.25	75	20
				65
<ul style="list-style-type: none"> Verificación sobre el logro de las competencias de juego pedagógico con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de quinto grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación. 	Impresiones Alquileres de computadora fotocopia	1,00	35	35
		1	25	25
		0.50	60	30
				90.00
<ul style="list-style-type: none"> Análisis de los resultados obtenidos en los juegos pedagógicos, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes. 	Escala de rango Hojas de evaluación	1.00	50	50.00
		1.00	50	50.00
				100.00
TOTAL				Q. 7885.00

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco Organizacional.

Es una fase de formación de proyecto de mejoramiento educativo que consiste en un Diagnóstico Institucional, Antecedentes, Fundamentación: Marco epistemológico, Marco del contexto educacional, Marco de políticas, Fundamentación teórica y Selección del entorno educativo a intervenir.

2.1.1 Histórico

Una comunidad desde el momento que se asienta, ahí comienza su historia viviendo juntos compartiendo alegría, tristeza, preocupaciones y sufrimiento que ocasiona la comunidad.

Cortes F. (2014): Explorar nuestro mundo interior puede ser el viaje más intenso y fascinante que existe. Muchas veces transitamos por el mundo sin darnos cuenta de nuestras verdaderas capacidades y talentos, pensando que la persona de al lado es el compromiso personal es un valor que impulsa al ser humano a lograr sus objetivos y orientarse en el camino hacia la plenitud de vida. Es un proceso desde el interior que desafortunadamente no es muy atractivo, pues lo tomamos como carga, peso u obligación. Una persona comprometida no es una persona abrumada por la carga de obligaciones, sino una persona apasionada que disfruta lo que realiza. Más virtuosa o merecedora que nosotros de cosas buenas, sintiéndonos con ello inferiores y poco afortunados. (p 14).

Una comunidad es un grupo de personas que habitan un lugar en forma definitiva compartiendo sus conocimientos, cultura y costumbres en la realización de cualquier actividad de la comunidad, organizados por comité de diferentes índoles para beneficio de la comunidad.

Procedencias de las personas

Las personas que vinieron a ocupar el territorio de Tres Ríos se vinieron en diferentes lugares provenientes de otros municipios tales como: Panzós, Purulá, Senahú del departamento de Alta Verapaz. Las primeras familias que llegaron son las que ocuparon las parcelas que están en la orilla del Río Chixoy en donde produce milpa. Las demás personas ocuparon las parcelas que están retiradas en donde la tierra no es parejo y no produce milpa únicamente el arroz. Las personas se interesaron más al cultivo y no a la educación.

Las comunidades han ido cambiando conforme han cambiado las personas que las conforman. Rozas nos dice que “la sociedad moderna, con la incorporación de la ciencia y su racionalidad produce un cambio en estructuras medulares de modo que se desatan dinámicas explosivas de transformación social y cultural que impactan la realidad comunitaria” (Rozas, 2005: 2).

Antes no se conocían grandes maquinarias agrícolas, ni maquinarias de infraestructura para construir carreteras, ni aquellos que abren quineles o zanja para darle salida al agua que se estancaban, pero en los últimos años sorprendidos por la empresa palmera como cultivo de palma en lugares donde no se podía sembrar, es por eso que cada comunidad se está modernizando su cultura, su economía, su filosofía y su política de trabajo. En síntesis las personas se especializaron en trabajar la tierra y no les interesó el grado académico para tener una profesión, pues en la actualidad algunos niños tienen la mentalidad de seguir estudiando.

2.2.2. Cultural

Expresiones y manifestaciones culturales.

Las personas en la comunidad realizan los siguiente: Fiestas, Cumpleaños, matrimonios, misas, cultos, aniversario de las iglesias celebración 10 de mayo, 15 de septiembre; Las personas son cobaneras usan siempre corte y güipil, en todas las actividades que realizan siempre se organizan para preparar comida de los asistentes en la fiesta, dan comida cada familia colabora económicamente y el

que no colabora no asiste a la fiesta. Pues hay personas que vienen de otras comunidades participan en el festejo.

“Son las expresiones resultantes de la creatividad de las personas, grupos y sociedades que poseen un contenido cultural”. (Pérez & Yábar, 2010, pág. 156). Sin embargo “La cultura tradicional y popular en cuanto expresión cultural debe ser salvaguardada por y para el grupo (familiar, profesional, nacional, regional, religioso, étnico, etc.) cuya identidad expresa”. (García p. 2011, pág. 74).

Cuando organizan fiestas las personas de distintas especialidades pues dan a conocer su capacidad y forma de expresar ante la sociedad pues las otras personas se educan de esa manera. Los niños al observar y participar en las actividades socioculturales de la escuela pues aprenden a valorarse y de tener autoestima.

2.2.3. Sociológico

Población

La población humana se refiere, tanto en geografía como en sociología, al grupo de seres humanos que viven en un área o espacio geográfico determinado. La densidad de las poblaciones humanas ha variado con el nivel cultural del hombre.

“Esta palabra se emplea para designar al conjunto de habitantes de un país, territorio o área como también para designar una parte de la misma. También se utiliza para designar cualquier conjunto de unidades distintas, empleándose como sinónimo de universo”. (QUICHÉ, 2012, pág. 13).

La población es una sociedad que ocupan un territorio de un país, socializando sus conocimientos con los demás, una población es un grupo de personas donde existe un centro de estudio de una forma sistemática.

2.2.4. Psicológico

Los adolescentes

Los adolescentes hoy en día publican y comparten su vida en sus perfiles de redes sociales. Éstas, les permiten instantáneamente la posibilidad de enviar una foto mostrando la actividad que está realizando y el lugar en el que se encuentra. Los adolescentes organizan eventos y reuniones a través de estas mismas redes, a través de las cuales miden y muestran la popularidad del joven en relación a la cantidad de amigos o seguidores del mismo.

La vida social de los adolescentes pasa hoy por las pantallas. Para comunicarse, los chicos llaman por sus teléfonos celulares, chatean, envían mensaje de correo electrónico, manda un mensaje de texto, crean su blog o fotolog y se encuentran en una red social. (Morduchowicz, 2012, p.73).

La juventud de hoy en día, no les gusta realizar juegos tradiciones con materiales del contexto sino que la mayoría tienen celulares táctiles chateando por las redes sociales, a veces ya ni piensan alimentarse por los celulares.

La adolescencia corresponde a un momento de grandes cambios y extrañeza para los sujetos. Los individuos durante la etapa de la pubertad pasan por distintas transformaciones corporales que exigen un cambio en su constitución psíquica.

Freud (1905) en su escrito, "Metamorfosis en la pubertad" afirma: "Con el advenimiento de la pubertad se introducen los cambios que llevan la vida sexual infantil a su conformación sexual definitiva. La pulsión sexual era hasta ese momento autoerótica, ahora halla al objeto sexual".

La etapa de la adolescencia es proceso de cambios biológicos, es en donde los jóvenes ya no quieren estar solos, necesitan compañías, andar con sus amigos y amigas, presente en distintas clases de fiesta, es el momento que los jóvenes ya no obedece a los padres.

2.2.5. Entorno sociocultural

El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende en su entorno social y cultural. Sin embargo la educación del entorno social podemos decir que lo que hacen otras personas lo hacen los otros.

Según La Real Academia Española (2010) citado por Mérida (2014) definió el término “contexto” en referencia a la conjunción de dos parámetros básicos: espacio y tiempo. Entorno físico o de situación, ya sea político, histórico, cultural o de cualquier otra índole, en el cual se considera un hecho. Así mismo “El contexto sociocultural, es el espacio donde se desenvuelve el ser humano en determinados momentos y etapas de su desarrollo dentro de un grupo que lo define con sus costumbres y formas de vida”. (Mérida, 2014, P.27).

Este entorno está constituido por personas tales como: las familias, los vecinos y el mismo alumnado con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo habitantes, sino elementos activos y con valor propio aprenden y comparten con los demás a su alrededor. Hay personas que estudian y estudian y pocas son los que siguen con el estudio. La mayoría de las personas no interesen del estudio.

2.2.6. Medios de comunicación

Son medios que se utilizan para transmitir un mensaje, una publicidad, avisos, anuncios, noticias, talleres radiales y canciones. Es el canal que utilizan las empresas e industrias, para transmitir un determinado mensaje a su mercado.

Urrutia (2011) afirma: “Los medios de comunicación son herramientas o mecanismos para transmitir, difundir o son alternativas para mantener en conexión a las personas” (p.8).

Por tanto, los medios de comunicación es muy importante para información de la sociedad en general sin embargo afecta el aprendizaje de los niños y niñas al no interesarse al estudio ya que se interesan más ver lo relacionado a la violencia.

2.2.7. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Son aquellas herramientas y programas que tratan, administran, transmiten y comparten la información mediante soportes tecnológicos. Son aquellos que han revolucionado el mundo actual.

Según Tay y Hernández (2012) afirman: En los últimos años las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC) han tenido un desarrollo acelerado; lo que ha permitido unir lazos cada día más fuertes entre las personas y el mundo, podemos afirmar que en el ámbito de la comunicación las barreras del tiempo y la distancia se han acortado, convirtiéndose éstas tecnologías en un uso indispensable para la vida social y laboral de las personas. (p.13)

En la actualidad la tecnología de los medios de información y la comunicación ha ganado campo más en la juventud que siempre están al tanto con la tecnología hacen uso a través de los celulares inteligentes las redes sociales.

2.2.8. Los factores culturales y lingüísticos

La cultura es un conjunto de conocimiento que enriquece el estilo de vida, las creencias, costumbres, el lenguaje, el arte, ceremonias, ceremonias, los valores y las expresiones culturales.

Según Us (2007) afirma: La lengua es un elemento central de la cultura de cada pueblo, porque a través del mismo se manifiesta y se transforma la cultura material y espiritual de cada nación. Cada lengua es la plasmación de una visión única del mundo y de un acervo cultural, así como de la manera en que una comunidad hablante ha resuelto el problema de la interacción con el mundo y formulado su pensamiento, su sistema de filosofía y comprensión del entorno que la rodea. (p. 4)

Las personas viven en un determinado lugar compartiendo sus creencias, costumbres y comunicándose por medio de un idioma para entenderse y dar a conocer sus necesidades a través del habla.

2.2.9. Política

La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos.

Según Autores como Jean-Jacques Rousseau, definían en (1762) citado por USAC, EFPEM Y PADEP/D (s/f) afirman: a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”. Por lo tanto, la política es comunidad humana formada para la obtención del bien más importante de la sociedad: el bien común, entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder.

La política es una ciencia referente a gobernar a un país, que buscan estrategias de realizar actividades con la finalidad de convencer a las personas para seguir a un partido político y poder ganar y gobernar a un estado. En educación se maneja la política para mejorar la calidad educativa en las escuelas del país, esa calidad educativa se está realizando con los docentes que están en el programa académico de desarrollo profesional docente.

2.2.10. Políticas

Es un conjunto de ideas para convencer a la sociedad y llegar a ocupar un puesto público.

Según Lucas (2010) “El estudio del proceso de las políticas es importante para conocer qué factores propician los cambios, cuáles son los actores e instituciones determinantes y cómo en un momento y no en otro se modifica una política o surge otra” (p.44).

La política trae un cambio positivo en un administración público ya que muchas veces alguien está en un puesto de poder político que lleva muchos años a un puesto, ya no hay mas cambio, y si no hay cambio de personal, pues hay atraso,

pero si hay cambio de puesto pues la otra persona tiene otra mentalidad diferente y mejorar a un proceso educativo a beneficio de la sociedad.

2.2.11. Políticas educativas.

Las políticas educativas son normativas para mejorar la calidad educativa del sistema nacional, son guías de trabajo, que hay que cumplir para el bien nacional del pueblo.

Según Protocolo 0 MNEDUC (2013: 2) citado por USAC, EFPEM Y PADEP/D (s/f) afirman: Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa.

Ese conjunto de lineamientos de trabajo, tiende a mejorar la calidad educativa del pueblo, pero si el gobierno cumple con esa línea de acción pues el pueblo del sector público y privado será beneficiado en el campo educativo.

2.2.12. Poder

El poder, es la capacidad que tiene una persona para dominar a alguien cuando está al frente a un puesto de alto nivel en la sociedad. También existe el poder individual en un grupo social, como por ejemplo en grupo de los jóvenes hay alguien quien domina el grupo, en las reuniones.

Dahi (1957). "El poder consiste en la capacidad de un individuo o de una institución para forzar a otro agente a adoptar un comportamiento que este agente no hubiese elegido voluntariamente".

También en la sociedad existe el poder económico, social, comunitario, religioso y poder familiar. Así mismo existe el poder cultural, esto se lleva a cabo cuando otras culturas se da constantemente a conocer por medio de los medios de comunicación y por las redes sociales.

2.2. Análisis Situacional

El análisis situacional es la segunda etapa de la formulación del proyecto de mejoramiento educativa en donde se da a conocer la Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Matriz de priorización), Análisis de problemas (Árbol de problemas), Selección del problema a intervenir, Identificación de demandas institucionales y poblacionales, Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir.

Según Hanel y Hanel (2004) afirman: El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por donde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones. (p.16)

El análisis situacional es una estrategia que conduce a una ruta adecuada para solucionar a alguna situación difícil que enfrenta a una organización. Es un análisis que se realiza a través de técnicas y métodos en donde se debe de seguir los pasos para poder solventar a la situación encontrada, al no seguir ese método será difícil encontrar una salida del problema.

2.2.1 Priorización de problemas.

En la priorización de problemas se lista todos los problemas que se encuentra en el lugar y se selecciona un problema en común acuerdo con los demás luego priorizarlo buscando las causas por qué se encuentra el problema encontrado y los efectos o sea la respuesta de ese problema.

La fase de Identificación de los Problemas comienza con la descripción de un conjunto de problemas por los actores involucrados. Una vez expuestos, se genera un árbol causal de los problemas y se selecciona por acuerdo del grupo el que se considera el problema central. Posteriormente se enlaza dicho problema con sus causas y efectos. (p.31)

Al priorizar el problema pues hay que entrar en un consenso con los demás para que todos están de acuerdo y así los involucrados estarán dispuesto a apoyar en

la búsqueda de la solución a la problema priorizado, de lo contrario no se involucre en la calidad de apoyo.

2.2.2 Análisis de problemas

El análisis de problema es la fase en que se analiza, cuales son los causantes del problema o sea las raíces del problema, analizar todas las causas que se puede tener al problema seleccionado después se analiza que efectos provoca las causas del problema.

Según García y Zayas (s/f) afirman: Después de haber identificado, seleccionado y definido el problema, el grupo identifica la(s) causa(s) principal(es) del mismo. En esta fase el objetivo es analizar el problema y dividirlo en sus partes componentes, examinando cómo es que van juntas. Es necesario comprender el contexto del problema y como unas partes afectan a otras. (p.8)

Después de analizar las causas del problema se analiza que efectos provoca las causas del problema se analiza las estrategias de solución definir los objetivos y las metas a alcanzar al buscar la forma como solucionar el problema.

2.2.3 Entorno Educativo

A continuación se da a conocer sobre el entorno educativo, que se refiere todo lo relacionado al ambiente, y alrededor del proceso de enseñanza aprendizaje.

“Conjunto de herramientas de interacción, sincrónica y asincrónica, con las que se lleva a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, a través de un sistema de administración de aprendizaje, con base en un programa curricular”. (Rayón, Escalera & Ledesma citados por Chan, 2004, citado por USAC, EFPEM PADEP/D s/f.).

El entorno educativo es todo lo relacionado al ambiente que lo rodea reúne todo las condiciones de un sistema informático para el funcionamiento del proceros de administración de aprendizaje del centro educativo.

2.2.4 Teoría de Taylor

En esa teoría se menciona la forma que los trabajadores tenían que trabajar en su campo de trabajo según su especialidad para salir un trabajo prospero.

No desarrolló una extensa teoría general de Administración puesto que tenía una orientación pragmática que se preocupaba principalmente de los aspectos empíricos y se encaminaba principalmente al incremento de la eficiencia del trabajador. Con sus principios de la dirección científica, además de aspirar a racionalizar el comportamiento de los trabajadores, también aspiraba a reemplazar las actividades arbitrarias y caprichosas de los directivos por procedimientos analíticos y científicos (Taylor, 1947). citado por Milián y Valdéz (2017 p.16).

Taylor creó la teoría general de la administración para buscar una mejor calidad de trabajo a los empleados que cada trabajador trabaje según su conocimiento en ello y así el trabajo de una empresa se avanza de una manera rápida con la finalidad que la empresa tengan sus trabajadores felices en sus puestos de trabajo.

2.2.7 Teoría de Henry Fayol

Para un funcionamiento eficiente y productivo de una empresa es necesario conocer sobre teoría de Henry Fayol que habla de la estructura y de las funciones de una empresa.

Según la teoría clásica de Fayol (s/f) citado por Milián y Valdez afirman: La administración, llamada también fayolista en honor a su creador Henry Fayol, se distingue por el énfasis en la estructura y en las funciones que debe tener una organización para lograr la eficiencia, para Fayol era muy importante tanto vender como producir, financiarse como asegurar los bienes de una empresa. (p.17)

Esta Teoría es muy importante ya que habla de la estructura y funcionamiento de una empresa de una manera eficiente en la venta de sus productos. Si alguna empresa no está bien estructurada pues no tendrá un buen funcionamiento administrativo y personal de trabajadores.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Hay teorías que hablan de la estructura de trabajo pero la a continuación se da a conocer la teoría de Katz y Khan que habla de los trabajadores que deben estar organizado con su trabajo en la empresa.

Según el modelo de organización de Kahn y Katz (1996) citado por Peralta (2016) afirman: se ve reflejada la TGS, propiamente dicha, en un modelo administrativo, planteado en su libro *The Social Psychology Organizations*. Estos autores representaron a la organización con el trabajo realizado por Bertalanffy y otros, definiéndola como un sistema abierto, con sus propiedades características, que incluye la transformación de energía tomada del entorno en productos o servicios que serán enviados nuevamente al entorno y nuevamente realimentarse del mismo entorno para mantener el sistema. También identifican características de los sistemas en la empresa, reconociendo la entropía negativa, retroalimentación, homeostasis, diferenciación y equifinalidad. (p.136).

Pues la Teoría de Katz y Khan se trata de un sistema abierta para los trabajadores con su trabajo, que los trabajadores deben tener un jefe, líder para poder guiar el trabajo, el jefe quien reciba las órdenes de parte de gerente y lo transmite a los trabajadores.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Los sistemas son conjuntos de reglas que sistematiza el funcionamiento de las actividades que se planifica para ejecutar ya sea de manera colectiva e individual.

Ramos 2013) el actual sistema se basa en la renovación permanente de los procos y producto en su dinámica de innovación continua, como derivación de un constante aumento de los conocimientos. Esta innovación constante de conocimiento produce a su vez un proceso de desarrollo conceptual acumulativo con nuevas teorías que mantienen parte de su utilidad. (p 57).

El sistema se fundamenta en la renovación, Ramos afirma que el sistema se basa en renovar constantemente los conocimientos y las normas establecidas para realizar distintas actividades.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

La Teoría de las organizaciones se trata de realizar trámites administrativos y de crear doctrinas o reglamentos para un buen funcionamiento.

Organización y Métodos es la ciencia que se encarga de proponer modelos pertinentes para optimizar la gestión administrativa y conducir la elaboración de normas, procedimientos y reglamentos evaluando los resultados y proponiendo modificaciones o actualizaciones correspondientes, a través de la planificación de dichas actividades mediante el trabajo en grupo de cada uno de sus integrantes, que tendrán definido racionalmente un papel para asegurar que se realicen las actividades requeridas y éstas se adecúen entre sí de modo que se pueda trabajar en forma ininterrumpida, con eficacia y eficiencia. (Cardona, 2010, p.8)

Lo que plantea Cardona sobre la elaboración de normas procedimientos y resultados se tiene que ser a través de la planificación para una buena estructura respectiva y un buen funcionamiento de lo contrario la gestión administrativa no tendrá un resultado positivo.

2.3. Análisis Estratégico

Empecemos con el término Analizar, que, según la RAE, en su diccionario en línea, (<https://dle.rae.es/?id=2Vr6PBU>) citado por USAC, EFPEM y PADEP/D (s/f) significa:

analizar 1. tr. Someter algo a un análisis. Analizar un problema, un producto.

análisis Del gr. ἀνάλυσις análisis.

1. m. Distinción y separación de las partes de algo para conocer su composición. 2. m. Estudio detallado de algo, especialmente de una obra o de un escrito

Al respecto el Diccionario de la Real Academia Española, DRAE, en su versión electrónica, citado por USAC, EFPEM y PADEP/D (s/f) dice que:

estrategia Del lat. *strategĭa* 'provincia bajo el mando de un general', y este del gr. στρατηγία *stratēgía* 'oficio del general', der. de στρατηγός *stratēgós* 'general'.

1. f. Arte, traza para dirigir un asunto. 2. f. Mat. En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

El análisis estratégico pues consiste en analizar la forma como solucionar a un problema que se enfrenta en el campo de trabajo donde se desenvuelve.

2.3.1 Técnica DAFO

EL DAFO es una técnica que consiste en una tabla de cuatro columnas con las entradas de: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que se utiliza para generar información sobre el problema a resolver.

Al respecto Ramos (2018), menciona que: El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. Mientras que Trujillo (s.f.) citado por USAC, EFPEM y PADEP/D (s/f) afirman: “El análisis DAFO en el diseño de proyectos educativos: una herramienta empresarial al servicio de la educación” (p.12).

La técnica del DAFO es un análisis que se hace respecto al problema priorizado para tener una información clara y estructurada y así poder llegar a definir en que afecta y en que no afecta cuales son las que podría destruir y las que puede mejorar el problema.

2.3.2 Técnica MINIMAX

La técnica del MINI-MAX es una técnica estratégica que facilita identificar las líneas de acción y posibles proyectos.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32).

En esta técnica se realiza una relación crucial al FODA y con esa relación se descubre las estrategias para resolver el problema, esta técnica ayuda a solventar el problema del contexto.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Al respecto el Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica citado por usac, efpem y padep/d (s.f.) nos dice que:

Vincular 1

Del lat. tardío *vinculāre* 'encadenar'.

1. tr. Atar o fundar algo en otra cosa.
2. tr. Perpetuar o continuar algo o el ejercicio de ello.
3. tr. Sujetar a una obligación.

Vinculación estratégica es una forma de amarrar las falses del proyecto de mejoramiento educativo para buscar soluciones.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Analizando sobre la línea de acción según la unad de Colombia (s.f.) citado por usac, efpem y padep/d (s.f.) afirman:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (p.34)

Esto quiere decir que las líneas de acción son como instrucciones que se tiene que seguir para realizar las acciones de una manera ordenada las actividades, son guías de trabajo que garantiza el buen funcionamiento del proyecto de mejoramiento educativo.

2.3.5 Proyecto

Según el Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile citado por usac, efpem y padep/d Afirma que: Proyecto es una ordenación de actividades y *recursos* que depende del medio donde surge y se desarrolla; es decir, del contexto económico, político y social que lo enmarca y requiere una *metodología*. Así mismo Aterriza al plano de la operación lo planificado y programado en una organización de la misma forma es la traducción escrita de la acción o *acciones* que se desea realizar para enfrentar un "*problema*".

Un proyecto es una serie de actividades que se realiza para el mejoramiento de situación o debilidad que se encuentra en un determinado lugar, que reúne una serie de acciones, en donde se involucra varios agentes actores en el proceso.

2.4. Diseño del Proyecto

A continuación se da a conocer sobre el diseño del proyecto con relación a la identificación clara de los aportes y contribuciones del PME, la obs (2019), citado por usac, efpem y padep/d (s/f). menciona que:

Aportes y contribuciones:

Por último, la fase de diseño de proyectos también nos exige que tengamos claros cuáles serán los beneficios y las contribuciones del mismo. Aquí debemos tener en cuenta, otra vez, a quiénes va dirigido. Aparte, esos aportes serán los que, a largo plazo, garanticen o no la continuidad y permanencia del proyecto. (p. 1).

La idea del autor en esta fase del diseño del proyecto de mejoramiento educativo es tener claro que queremos lograr con el proyecto, habrá beneficio o no hay beneficios, quienes serán beneficiados quienes.

2.4.1 Plan de sostenibilidad

A continuación se habla del plan de sostenibilidad que es una estructura de plan de sostenibilidad del proyecto.

Según Ríos y Villalobos (2016) citado por USAC, EFPEM y PADEP/D (s/f) plantean: La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. En este sentido, Hargreaves y Fink (2006), plantean que una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje. (p.50)

El plan de sostenibilidad es un proceso de mejoramiento educativo posterior del proyecto, es un plan que se elabora para que el proyecto ejecutado dure existencia y que se pueda mantenerse con el tiempo.

2.4.2 Cronograma de Gantt

Con relación al Cronograma de actividades de un Proyecto, el Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología Gobierno de Chile citado por usac, efpm y padep/d (s/f) menciona que.

Cronograma

“Ordena, jerarquiza y controla actividades o tareas que se deben realizar para lograr un objetivo o meta” (p.27).

En el Blog de la OBS (2014), citado por usac, efpm y padep/d (s/f) se menciona: El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. (p.28)

Entonces el cronograma, es una organización de actividades que se tiene que cumplir por semana y por mes durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, es una estructura de actividades que sirve como guía de trabajo que se realice con los beneficiados directos e indirectos.

2.4.3 Presupuesto

Todo proyecto que se realice en cualquier ámbito de trabajo siempre tiene un costo y ese costo se divide en distintos rubros.

En el Blog de la OBS (2015), Citado por usac, efpm y padep/d (s/f) se menciona: Modelos de presupuestos de proyectos: cómo elaborarlos Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos.

El presupuesto es el costo del proyecto a ejecutar y se hace a través de una tabla indicando el monto de cada rubro, esto se realiza antes de ejecutar el proyecto con la finalidad de conocer cuánto costará el proyecto.

2.4.4 Monitoreo

Según Valle y Rivera (2008) Citado por usac, efpem y padep/d (s/f) plantean:

Monitoreo

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. (p.34)

La idea de Valle y Rivera sobre monitoreo es dar acompañamiento a la actividad a seguir sobre el proyecto realizado es decir que visitarlo constantemente para el cuidado y buscar forma o estrategia de apoyo.

2.4.5 Evaluación de proyectos

Leyendo a lo relacionado a los Indicadores de Monitoreo y Evaluación y de acuerdo con Valle y Rivera (2010), citado por usac, efpem y padep/d (s/f) para tener claro lo relacionado a los indicadores que tenemos que construir para la evaluación son los relacionados a:

Indicadores de Resultado: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer si los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.

Indicadores de Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas. (p. 4).

Para la evaluación de proyectos pues comparto la idea de Valle y Rivera que para evaluar el proyecto se tiene que ver los indicadores de resultado y de impacto que resultado se obtuvo fue positivo o negativo de igual forma que impacto tuvo con los beneficiados.

2.4.6 Indicador

De acuerdo a Ovalle (2010) citado por usac, efpem y padep/d (s/f) encontramos que plantea una tipología de indicadores, en los que menciona como Indicadores de Insumo y de Proceso a los que se requieren en la etapa de Monitoreo:

Tipologías de indicadores

Usualmente el diseño o elaboración de indicadores y su respectiva clasificación permite mucha flexibilidad de acuerdo a lo que es necesario controlar o evaluar. Por ejemplo: la forma como se están utilizando los recursos; el nivel de cumplimiento de los objetivos, los cambios asociados a una actuación, etc. En todos los casos, la clave está en seleccionar el conjunto de indicadores pertinentes para cada necesidad de monitoreo o evaluación. De manera general las tipologías de indicadores se diferencian en función de tres aproximaciones: a) La posición relativa que ocupan los indicadores en el proceso de trabajo que es objeto de monitoreo o evaluación; b) El objetivo de análisis pretendido con el uso de indicadores; y c) El ámbito de medición de los indicadores. (p.38)

Los indicadores son los que se utiliza en la formulación del proyecto desde el inicio hasta al final así como lo plantea Ovalle que se utiliza tres tipos de indicadores.

2.4.7 Metas

Leyendo lo que dice el autor relacionado de metas, haciendo una traducción libre de lo que plantea Grant (2012), citado por usac, efem y padep/d (s/f) en su Paper. An integrated model of goal-focused coaching: An evidencebased framework for teaching and practice,

Podríamos decir que: una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el PME. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo definido fijando plazos, como lo hicimos al elaborar el cronograma. (p.41)

Lo que piensa una persona sobre algo pues tiene que fijar sus objetivos y metas a alcanzar sobre ese algo y tiene que entrar en un análisis y en un proceso de planificación y ejecución para logra sus metas.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del PME.

El título del Proyecto de Mejoramiento Educativo es implementación de juegos pedagógicos para desarrollar la habilidad mental de los alumnos fue exitoso para lograr la participación, asistencia y rendimiento escolar de los alumnos y alumnas de quinto grado primaria.

3.2. Descripción del PME.

Se seleccionó dicho proyecto de mejoramiento educativo debido a que uno de los indicadores bajos que se identificó en el diagnóstico institucional fue: Indicadores de resultados de aprendizaje. Ya que en la escuela se identificó varias deficiencias en el área curricular de matemáticas. Con esa descripción fue impactante ya que se hizo a través de la observación y la investigación de resultados educativos en los cuadros de resultados finales de la institución educativa. Dicho proyecto de mejoramiento educativo, se desarrolló principalmente con estudiantes de quinto grado primaria de la Oficial Rural Mixta de la aldea Tres Ríos, Ixcán, Quiché. ya que la comunidad en general hablan el idioma q'eqchi'.

3.3. Concepto del PME.

Implementar juegos para habilidad mental

3.4 Objetivos.

Objetivo General:

Aumentar el rendimiento escolar mediante la implementación de Juegos pedagógicos para desarrollar la habilidad mental de los alumnos, aprovechando el apoyo de los padres de familia.

Objetivos Específicos:

- a. Implementar juegos pedagógicos para mejorar la calidad educativa.
- b. Realizar reuniones constantes con padres de familia para una educación de calidad.
- c. Se utilizará estrategia para elaborar material didáctico aprovechando los recursos del contexto.
- d. Implementar metodología innovadora para el mejoramiento del ritmo de aprendizaje.

3.5 Justificación.

El proyecto de mejoramiento educativo que se denomina “Implementación de juegos pedagógicos para desarrollar la habilidad mental de los alumnos” fue de suma importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos y alumnas ya que al escuchar que elaborarán diferentes diseños de juegos pedagógicos para uso en las clases les gustó los niños. la cual servirá a los alumnos para motivarlos en las clases, asistir todos los días en las clases, y sobre todo desarrollar la habilidad mental, mejorar el rendimiento escolar y lograr la participación de los alumnos en las clases, mejorar la autoestima, perder el miedo y lograr la comunicación efectiva con los compañeros, amigos y docentes.

El Proyecto de mejoramiento educativo mencionado servirá para mantener un clima de clase alegórico, un ambiente agradable al gusto de los niños, permitirá la asistencia de los alumnos y al mismo tiempo la responsabilidad con la entrega de

los trabajos, de esa manera los alumnos evitarán la repitencia escolar. Existen alumnos que son irresponsables con sus compromisos de estudio, no asisten a clases, no entregan trabajos, no participan en las clases y como resultado de todo eso pierden el grado, ese proyecto va con la finalidad de disminuir estos problemas que ocasionan los alumnos en las clases al no interesarse en la formación académica. Se busca alternativa para mejoras educativas en las clases ya que la educación conforme el tiempo es cambiante y va evolucionando y si es cambiante pues los niños se interesen más en la formación respectiva

El problema que se pretende resolver o minimizar es la implementación de juegos pedagógicos para desarrollar la habilidad mental de los alumnos. Con dicho proyecto se pretende resolver o minimizar la deficiencia de la participación de los niños. Dentro del análisis realizado a través de la técnica del DAFO, se identificaron varias debilidades y amenazas en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, también se encontraron algunas fortalezas y oportunidades. Dentro de las principales debilidades se encuentran Escasos de recursos económicos y no pueden comprar útiles escolares. A través de la técnica MINIMAX se hicieron las vinculaciones estratégicas correspondientes, para identificar la línea de acción estratégico para el diseño del presente proyecto.

Con el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tres Ríos, Ixcán, Quiché se beneficiarán directos son los alumnos de quinto grado primaria docente de grado y padres de familia, como beneficiarios indirectos dentro de la escuela son alumnos de otros grados y de otras aulas así mismo los padres de familia y los maestros de otras aulas también serán beneficiados con la actividad del juego pedagógico ya que ese juego despertará la mente y el interés de los educandos en las clases. Muchas veces los alumnos se encierran con la idea de no comprender y poder hacer los trabajos y poco a poco comienzan a alejarse ya no participa en las actividades escolares comienza a faltar y hasta se retira del establecimiento educativo pero con esos juegos pedagógicos se pretende disminuir este estereotipos de no poder hacer las cosas.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

A continuación se describen algunas actividades que se lograron realizar según el plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la fase inicial del proyecto las actividades se lograron con éxito con la participación del director consejero educativo, padres de familia, alumnos y mi persona como responsable de la ejecución del proyecto son las siguientes como: reuniones con padres de familia, organización de alumnos en equipos de trabajo para la elaboración de los juegos pedagógicos y diseñar de los juegos.

El día viernes trece de marzo del año dos mil veinte (2,020), se escuchó en voz oficial de presidente de la República de Guatemala, en el medio de comunicación televisiva y por las emisoras radiofónica de Guatemala, informó a toda la población guatemalteca que lamentablemente en el país de la eterna primavera aparece el primer caso de la pandemia (COVID-19), a partir de allí informó algunas restricciones dentro de ellas resalta el cierre de todos los establecimientos educativos a nivel nacional por ende la suspensión oficial de las clases por tiempo indefinido; motivo por el cual las actividades planificadas a desarrollarse a partir de la fecha mencionada hasta a finales del mes de mayo del mismo año no se llevaron a cabo por la pandemia que está afectando el territorio guatemalteco.

Sin embargo, a pesar de la emergencia, se desarrollaron algunas actividades en el establecimiento educativo siempre y cuando respetando el protocolo de salud y el distanciamiento social como la entrega de los alimentos escolares, mascarillas a las Organizaciones de Padres de Familia (OPF) y director del establecimiento y gel anti bacterial según las evidencias que a continuación se presentan.

3.7 Plan de Actividades.

Tabla 25 Plan de Actividades.

Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el COVID-19

No.	Nombre de la actividad planificada por fase inicialmente	Readecuación del nombre de dicha actividad	Justificación de las causas	Medio o estrategia de ejecución	Fecha de ejecución
1	Elaboración de juegos pedagógicos	Juego de dominó	No se realizó en la escuela con los alumnos sin embargo se llevó a cabo en la casa con mis hijos por la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19.	Para la elaboración del juego de dominó se cortarán tarjetas con medidas de 14 cms x 5 cms para escribir operaciones aritméticas. Para el juego de dama se elaborarán cartón piedra con las medidas de 32 cm x 32 cm.	Los dos juegos se realizarán en la primera semana de marzo.
		Juego dama			
		Juego torre de Hanoi	No se realizó en la escuela con los alumnos sin embargo se llevó a cabo en la casa con mis hijos por la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19.	Para la elaboración del juego de torre de hanoi se solicitará el servicio de un carpintero ya que los alumnos no cuentan con herramientas para elaborar los discos.	Se hará en la segunda semana de marzo.
		Juego de Tikal		Con la elaboración del juego de Tikal se plasmará en cartón piedra.	Se llevará a cabo en la tercera semana de marzo del año 2020.
		Juego Tres en raya	No se realizó en la escuela con los alumnos sin embargo se llevó a cabo en la casa con mis hijos por la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19.	El juego Tres en raya se hará también en cartón piedra con la medida de 30 cm x 30 cm y se trazarán cuadros para el juego.	Se llevará a cabo en la cuarta semana de marzo del año 2020.

		Juego quien gana.	No se realizó en la escuela con los alumnos sin embargo se llevó a cabo en la casa con mis hijos por la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19.	Se elaborará tiras de cartón piedra con medidas de 10 cm x 70 cm.	Se llevará a cabo en la cuarta semana de marzo del año 2020.
2	Jugar y realizar competencia con los juegos pedagógicos elaborado.	Jugar y competir con los juegos pedagógicos.	No se realizó en la escuela con los alumnos sin embargo se llevó a cabo en la casa con mis hijos por la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19.	Se forman equipos de juegos para realizar la competencia.	Se realizará en la primera semana de abril
3	Socializar los juegos pedagógicos con otros grados.	Socializar los juegos pedagógicos con otros niños del vecino.	No se realizó en la escuela con los alumnos sin embargo se llevó a cabo en la casa con mis hijos por la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19.	Se enseñará los juegos a los niños del vecino.	Se realizará en la segunda semana de abril.
4	Divulgar la información de los juegos pedagógicos.	Divulgar la información de los juegos pedagógicos.	No se realizó en la escuela con los alumnos sin embargo se llevó a cabo en la casa con mis hijos por la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19.	Se dará a conocer los distintos juegos pedagógicos por medio de las redes sociales.	Se realizará en la tercera y cuarta semana de abril.

Fuente : elaboración propia

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

Presentación de plan del proyecto de mejoramiento educativo a los padres de familia.

Antes de realizar la reunión con los padres de familia se informó al director de la escuela Oficial Rural Mixta en donde se dio a conocer los detalles del tema a tratar sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el director ofreció su ayuda en cualquier momento cuando sea necesario en calidad de apoyo sobre la ejecución del proyecto. Seguidamente se informó al presidente del Consejo Educativo de la escuela, en donde se dio a conocer el mismo tema a tratar con los padres de familia, el consejo educativo ofreció su valiosa colaboración de programar una reunión general para que sepan todos los padres de familia que el Proyecto de Mejoramiento Educativo únicamente se manejarán con los alumnos de quinto grado primaria, al realizar de esa manera los padres de familia no tendrán dudas al respecto.

Dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo es para aumentar la habilidad mental de los alumnos y obtener un buen resultado en el curso de matemática y según resultados de cuadros Prim los Indicadores de resultados de aprendizaje de la escuela es muy bajo. En la primera semana de noviembre del año dos mil diecinueve se convocó a los padres de familia a una reunión educativa en donde se dio a conocer que en esta Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tres Ríos, Ixcán, Quiché se llevará a cabo un proyecto educativo para mejorar la educación de los niños y niñas dentro del aula específicamente en quinto grado primaria, se presentó a los padres de familia el programa o el plan de trabajo del proyecto de mejoramiento educativo en donde los padres tuvieron participación y se enteraron del proyecto de mejoramiento educativo.

Los padres de familia preguntaron sobre el proyecto de mejoramiento en que consiste dicho proyecto. Se les explicó que el proyecto de mejoramiento educativo

consiste en Implementar juegos pedagógicos para desarrollar habilidad mental de los alumnos en el proceso educativo. Luego los padres de familia agradecieron al docente por tomar la decisión de aplicar proyectos educativos en el aula donde estudian sus hijos, ya que los juegos ayudan a los niños para desarrollar habilidades mentales en su proceso de aprendizaje. El responsable de la actividad es el profesor Alejandro Cac Caal.

Los resultados obtenidos en esa actividad son las siguientes: Entrega de plan de actividades al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, así mismo se logró reunir a los padres de familia para hablar del Proyecto de Mejoramiento Educativo. También se logró con los padres de familia de participar en las reuniones sobre el proyecto de mejoramiento educativo y de apoyar a los hijos en la revisar los cuadernos que manejan a diario en la escuela. El Director de la escuela, consejo educativo y padres de familia agradecieron al docente por planificar un proyecto educativo en donde utilizará nueva metodología, técnicas y estrategias de enseñanza para el desarrollo de las habilidades mentales de los alumnos.

Imagen 1 Docente estudiante



Fuente: Fotografía tomada por el profesor Ricardo Ical Quim.
Presentando el Plan de actividades del PME

Imagen 2 Presidente Consejo Educativo



Fuente: Fotografía tomada por el profesor Ricardo Ical Quim.
Reunión con padres de familia

Actividad 2

Presentación de Presupuesto y cronograma de actividades a los padres de familia.

Se presentó a los padres de familia el presupuesto y el cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, se dio a conocer cuánto será el costo del proyecto y las fechas de realización de las actividades para tener orden en la realización de las actividades del proyecto. Sabiendo que todo proyecto que se realice, tiene un costo cualquiera que se use ya sea recursos materiales, y otros insumos que se utilizarán en la actividad como impresiones, internet, materiales semiconcretos, y otros insumos importantes durante el proceso del proyecto.

La presentación del presupuesto y cronograma de actividades a los padres de familia se realizó en la tercera semana de noviembre, a cargo del profesor Alejandro Cac Caal como docente estudiante. Como resultados obtenidos en la presentación del presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo a los padres de familia son: entrega del presupuesto y cronograma al consejo educativo, y al director de la escuela, conocer el costo y el cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, apoyo moral de los padres de familia hacia

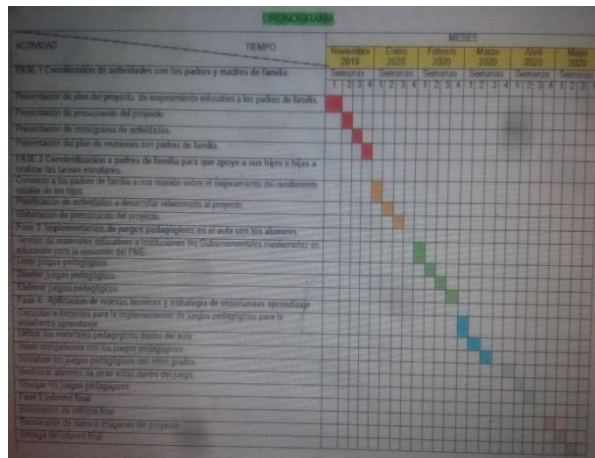
los hijos, participar en las actividades del proceso del proyecto cuando sea necesario.

Imagen 3 Docente estudiante



Fuente: Fotografía tomada por Profesor Ricardo Ical Quim Presentando el presupuesto a los padres de familia.

Imagen 4 Cronograma de actividades



Fotografía tomada por el autor Presentando cronograma de actividades a los padres de familia

Actividad No. 3 Socialización de cronograma de actividades con alumnos.

Se socializó el cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo a los alumnos de quinto grado primaria quienes son beneficiarios

directos con dicho proyecto educativo a través de ese cronograma se logró alcanzar el interés, comprensión, participación y apoyo de los alumnos. La socialización de cronograma de actividades se llevó a cabo en la cuarta semana del mes de noviembre. La duración del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo es de seis meses comenzando en el mes de noviembre dos mil diecinueve continuando en el mes de enero, febrero, marzo, abril y para finalizar en el mes de mayo del año dos mil veinte. Los recursos que se utilizaron para llevar a cabo la actividad son: computadora, cámara, papel bond tamaño carta y cartel pedagógico. Como responsable promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo, estuvo a cargo del profesor Alejandro Cac Caal.

Imagen 5 Alumnos en reunión



Fotografía tomada por el autor
Socializando cronograma de actividades a los alumnos

Imagen 6 Docente estudiante



Fotografía tomada por el Profesor Alfredo Xí Icó
Presentando cronograma de actividades a los padres de familia

FASE 2

- a. Concientización a padres de familia para que apoye a sus hijos e hijas a realizar las tareas escolares.

Actividad 1

Convocar a los padres de familia a una reunión sobre el mejoramiento del rendimiento escolar de los hijos.

Participaron los padres de familia a una reunión sobre el rendimiento escolar de los hijos especialmente padres y madres de alumnos de quinto grado primario, en donde se les explicó que existen algunos alumnos que constantemente se ausentan en las clases, no hacen las tareas escolares, no participan en las actividades escolares y tienen bajo rendimiento escolar. El responsable de la reunión es el docente estudiante Alejandro Cac Caal quien dio a conocer los comportamientos de los alumnos y la cantidad de cursos que se maneja en grado respectivo y según pensum de estudio del ministerio de educación en cada uno de los cursos pues se suman puntos para poder ganar el grado respectivo.

Los padres de familia agradecieron al docente por dar a conocer sobre el rendimiento y comportamiento de los hijos y de esa manera como padres de familia asumirán la responsabilidad de apoyarlos en casita con sus tareas asignadas. Dentro de los recursos, se utilizaron cuadro de cotejo, cuaderno de asistencia, impresiones, cámara, papel bond tamaño carta y computadora que fueron necesarios para llevar a cabo la actividad con los padres de familia. Dicha reunión se llevó acabo en la primera semana de enero del año dos mil veinte.

Dentro de los resultados alcanzados en esa reunión es que los padres de familia se comprometieron de apoyar a los hijos revisando los cuadernos, dejando el tiempo para realizar las tareas escolares, no ocupar a los alumnos para realizar trabajos de campo en horario de clases, apoyo psicológico, moral y económico con su estudio, para que de esa manera se espera un resultado positivo.

Imagen 7 Docente estudiante



Fotografía tomado por el profesor Alfredo Xí Icó
Información del rendimiento escolar de los
alumnos y alumnas a los padres de familia

Imagen 8 Docente estudiante



Fotografía tomado por el profesor Alfredo Xí Icó
Información del rendimiento escolar de los
alumnos y alumnas a los padres de familia

Actividad 2

Organización de alumnos en equipo de trabajo.

Se organizó a los alumnos en equipo de trabajo para la elaboración de los juegos pedagógicos, se realizó en la segunda semana del mes de enero del año dos mil veinte. El responsable de la actividad es el profesor Alejandro Cac Caal. La organización de los alumnos en equipo de trabajo fue exitoso para los alumnos ya que cada equipo tendrá un líder para realizar las actividades relacionado al proyectos de mejoramiento educativo, dicha organización se realizó juntamente con los alumnos y docente estudiante para que la actividad tenga un orden durante la elaboración de los juegos pedagógicos.

Los resultados alcanzados en esa actividad es que se logró organizar los alumnos en equipos de trabajo, se logró descubrir los líderes de cada equipo, la participación de los alumnos, de igual manera la comunicación entre alumnos y docentes sobre los trabajos que realizarán más adelante en el diseño y ejecución del proyecto que consiste en la elaboración de los juegos pedagógicos.

Imagen 9 Alumnos formado equipos de trabajo.



Fotografía tomado por el profesor Alejandro Cac Caal
Organizando alumnos en equipos de trabajo

Actividad 3

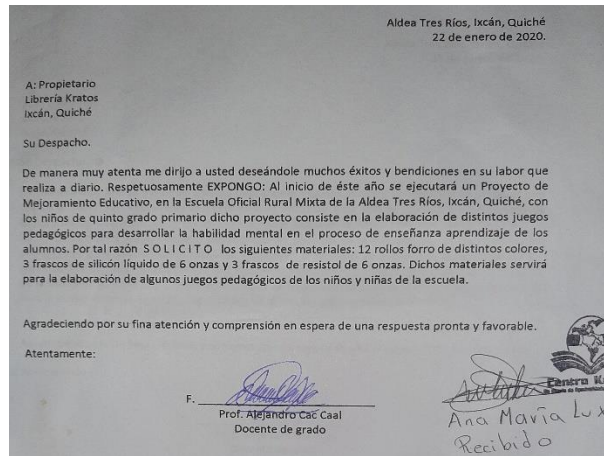
Gestión de materiales educativos a Instituciones No Gubernamentales involucradas en educación para la ejecución del PME y Preparación de materiales educativos.

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los alumnos y alumnas de quinto grado primario, sobre los juegos pedagógicos específicamente del curso de matemática, se solicitaron materiales educativos a algunas instituciones no gubernamentales que apoyan la educación en el Municipio de Ixcán. Se entregaron solicitudes a las librerías ABC y ZUCELY con el propósito de obtener algunos materiales que servirá para la elaboración de algunos juegos pedagógicos y para realizar algunas actividades educativas durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se entregaron solicitudes a las librerías en la tercera y cuarta semana del mes de enero del año 2020. Los encargados de cada librería dijeron que van a entregar la solicitud a los jefes de la librería, luego dirán la respuesta para la otra semana, con la respuesta de lo solicitado se quedó pendiente y se espera que la respuesta sea positivo, ya que los materiales es importante para elaboración de los juegos pedagógicos de los niños y niñas de la escuela. Los recursos que se utilizaron

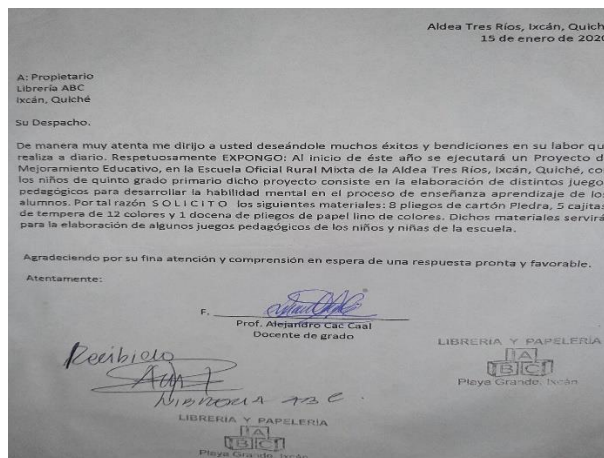
cámara que fue necesario para tomar fotografía de la solicitud entregada, el papel bond tamaño carta que se utilizó para la impresión de solicitudes, la impresora sirvió para la impresión y computadora se utilizó para la redacción de la solicitud. Como responsable del proyecto y entregar las solicitudes a las librerías es el profesor Alejandro Cac Caal.

Imagen 10 Solicitud de gestión de materiales educativos



Fuente: Fotografía tomada por el autor Solicitud entregado a la librería Kratos

Imagen 11 Solicitud para materiales educativos.



Fuente: fotografía tomado por el autor Solicitud entregando a librería ABC

B. Fase de planificación

Tabla 26 Fase de planificación

Fase 1. Coordinación de actividades con padres de familia y estudiantes para fomentar la práctica de los valores en el aula.			
Actividad	Fecha de ejecución	Responsable	Resultado deseado
Presentación de plan del proyecto de mejoramiento educativo a los padres de familia.	A partir de la primera semana de noviembre del año 2019.	Profesor Alejandro Cac Caal	Apoyo de los padres de familia
Presentación de presupuesto del proyecto.	A partir de la segunda semana de noviembre de 2019.	Profesor Alejandro Cac Caal	Conocer el valor del proyecto educativo.
Presentación de cronograma de actividades con padres de familia	A partir de la tercera semana de noviembre del año 2019.	Profesor Alejandro Cac Caal	Que los padres de familia sepan que el proyecto a ejecutar está programad
Socialización de cronograma de actividades con los alumnos.	Cuarta semana de noviembre del año del año 2019.	Profesor Alejandro Cac Caal	Que los padres de familia cumplan su rol de educar a sus hijos e hijas.
Fase 2. Concientización a padres de familia para que apoye a sus hijos e hijas a realizar las tareas escolares.			
Convocar a los padres de familia a una reunión sobre el mejoramiento del rendimiento escolar de los hijos	Se realizó en la primera semana de enero del año 2020.	Profesor Alejandro Cac Caal	Apoyo moral, y revisión de tareas de los hijos.
Organización de alumnos en equipo de trabajo.	A partir de la segunda semana de enero del año 2020	Profesor Alejandro Cac Caal	Fomentar el liderazgo entre los estudiantes.
Gestión de materiales educativos a Instituciones No Gubernamentales involucradas en educación para la ejecución del PME.	A partir de la cuarta semana de enero del año 2020.	Profesor Alejandro Cac Caal	Adquirir materiales didácticos para los juegos pedagógicos.
Fase 3. Implementación de juegos pedagógicos en el aula con los alumnos.			

Listar juegos pedagógicos con los alumnos.	Primera semana de febrero del año 2020.	Profesor Alejandro Cac Caal	Involucramiento de los estudiantes en la participación en clases.
Preparación de materiales didácticos	A partir de la segunda y tercera semana de febrero del año 2020	Profesor Alejandro Cac Caal	Recolectar materiales educativos para la elaboración de los juegos.
Diseñar juegos pedagógicos	A partir de la cuarta semana de febrero del año 2020.	Profesor Alejandro Cac Caal	Que los estudiantes utilicen su creatividad para diseñar juegos pedagógicos
Elaboración de juegos pedagógicos	A partir de la primera hasta la cuarta semana del mes de marzo.	Profesor Alejandro Cac Caal	Que los estudiantes sean creativos y aprendan a elaborar juegos pedagógicos.
Fase 4. Aplicación de nuevas técnicas y estrategia de enseñanzas aprendizaje			
Realizar competencia con los juegos pedagógicos.	Primera semana de abril.	Profesor Alejandro Cac Caal	Que los estudiantes desarrollen la habilidad mental
Socializar los juegos pedagógicos con otros grados.	Segunda semana de abril	Profesor Alejandro Cac Caal	Compartir y convivir los conocimientos adquiridos con otros grados.
Divulgar la información de los juegos pedagógicos.	Tercera y cuarta semana de abril.	Profesor Alejandro Cac Caal	Que las otras personas conozcan sobre los distintos juegos pedagógicos de matemáticas.
Fase 5 Informe final			
Elaboración de informe final	Primera segunda y tercera semana de mayo.	Profesor Alejandro Cac Caal	Lograr la meta propuesta desde un principio.
Entrega del informe final	Cuarta semana de mayo.	Profesor Alejandro Cac Caal	Graduarme en la carrera como licenciado.

Fuente: elaboración propia

C. Fase de ejecución

Elaboración de juegos pedagógicos

a. Juego de dominó

Se elaboró cuatro juegos de dominó con cartón piedra con las medidas de 6 cm x 12 cm, un juego de suma, otro juego de resta, el siguiente juego es de multiplicación, y el último juego de dominó es de división. El responsable de esa actividad es el profesor Alejandro Cac Caal. La elaboración del juego de dominó se realizó en la segunda semana de marzo.

Reglas del juego:

1. Con el juego de dominó pueden participar 4, 5 o 6 jugadores.
2. Seleccionar una pieza que contenga el número uno y dejar sobre la mesa.
3. Los participantes se colocan en forma de círculo para poder jugar
4. Las piezas se revuelve y se reparte entre los jugadores.
5. Al comenzar el juego hay buscar la respuesta de la operación aritmética que contenga la pieza que está sobre la mesa.
6. El participante que lo contenga la respuesta baja la pieza y lo coloca donde corresponde.
7. Cada participante espera su turno.
8. La vuelta puede ser de derecha a izquierda o viceversa.

Los resultados alcanzados en la elaboración del juego de dominó son: destreza psicomotora, creatividad, participación, inteligencia, comunicación, lideresa, y amistad entre alumnos y maestro así mismo se logró despertar el interés de los niños en la elaboración de los juegos pedagógicos.

Imagen 12 Juego de dominó



Fotografía tomada por el autor
Elaborando juegos pedagógicos

Imagen 13 Juego de dominó



Fotografía tomada por el autor
Niños elaborando juego de dominó

b. Juego Dama

Así mismo se elaboró el juego “Dama” con cartón piedra conteniendo medidas de 32 cm x 32 cm cuadrados se trazaron las líneas para cuadrarlo, cada fila contiene 8 cuadritos x 8 cuadritos en total da 64 cuadritos, luego se pintó los cuadros donde tienen que colocar las tapitas y los cuadros que no se pintan pues esos cuadros solo se usa para dar el estilo del juego.

Materiales a utilizar

- ✓ Tablero del juego
- ✓ 24 Tapitas plásticas de dos colores

Reglas para jugar a las damas

- ✓ Para jugar a las damas tan solo se necesitan dos personas y un tablero dividido en casillas (8×8).
- ✓ Cada jugador tiene 12 tapitas, que al comienzo de la partida se deben colocar en las casillas negras de las tres filas que estén más cerca del jugador.
- ✓ El jugador con las fichas blancas (o rojas) comienza la partida moviendo la primera ficha.
- ✓ Las fichas se deben mover por turnos, con movimientos hacia delante (no está permitido el movimiento hacia atrás), en diagonal, así como a la derecha o la izquierda (siempre y cuando la casilla adyacente esté vacía).
- ✓ Cómo comer fichas:
- ✓ La clave del juego es «comer» las fichas del otro jugador. Para ello, tenemos que estar delante de la ficha que queremos comer y debemos hacerlo solo con un movimiento en diagonal, saltando por encima de la ficha comida y cayendo en la casilla siguiente (que debe estar vacía).
- ✓ En el caso de tener varias fichas del contrincante en diagonal, alternadas con casillas vacías, podremos «comernos» esas fichas a la vez.
- ✓ ¿Cuándo se gana en las damas?
- ✓ En el juego de las damas debemos llegar hasta la última fila del contrincante. Cuando logramos esto y colocamos una de nuestras fichas en una de las casillas de la última fila, nos proclamamos «reina» y colocamos otra ficha encima. Ahora con esa pieza «reina», podemos movernos en diagonal tanto hacia atrás como hacia delante.
- ✓ El juego termina en el momento en el que uno de los dos jugadores se queda sin fichas en el tablero. En el caso de tener piezas «bloqueadas» (que no puede mover) todavía en el tablero, ganará quien tenga más fichas en el tablero en ese momento.

- ✓ Por otro lado, podemos decir que se produce un empate o que la partida queda en «tablas» cuando ninguno de los dos jugadores pueden hacer movimiento alguno pero todavía les quedan fichas a ambos en el tablero.

Dentro de los resultados alcanzados en la elaboración del juego dama es la medición exacta de cada cuadrado, la forma de pintar y la inteligencia para fraccionar los cuadrillos con las mismas medidas de igual manera de conocer cuántos cuadrillos se utiliza para el juego y los colores para la interpretación de la colocación de las tapitas en el tablero.

Imagen 14 Juego dama



Fotografía tomada por el autor
Niños observando el juego Dama.

c. Elaboración del juego de Torre de Hanói

Para la elaboración del juego de Torre de Hanói es más dificultoso y se necesita tener materiales para su elaboración, si los alumnos lo elaboran pues correrán el riesgo de suceder algún accidente, por esa razón se contrató el servicio de un carpintero para la elaboración del juego de Torre de Hanói y así evitar cualquier accidente. El juego de torre de Torre de Hanói contiene 8 discos de diferentes tamaños siendo el más grande el que se queda pegado en la base, el segundo disco es reducido de tamaño de rueda, el tercero se reduce otro poco y así sucesivamente con los otros discos. Teniendo una base y tres ejes para poder

mover en otro eje de la misma base. El responsable de la ejecución de la elaboración del juego de Torre de Hanói es el Profesor Alejandro Cac Caal, dicho juego se realizó en la tercera semana de marzo.

Entre los resultados obtenidos con el juego de Hanói es despertar el interés de los alumnos, desarrollar la habilidad mental, la lógica matemática, el análisis sobre el juego, y la comprensión de las reglas al jugar.

Reglas del juego

Se colocan los 8 discos en uno de los ejes, en forma decreciente, con el mayor en la base. El juego consiste en trasladar los discos de dicho eje a cualquiera de los dos restantes (pudiéndose utilizar los tres ejes indistintamente a lo largo de todo el desarrollo del juego) con movimientos sucesivos, pero teniendo en cuenta que solamente deberá moverse un disco por vez, estando prohibido colocar un disco de mayor diámetro sobre uno de menor diámetro. El juego concluirá cuando la Torre de Hanói haya sido trasladada íntegramente.

Tabla de resultados:

Trasladando 4 discos = Regular

Trasladando 6 discos = Bueno

Trasladando 8 discos = Muy Bueno

Imagen 15 Torre de hanoi



Fotografía tomada por el autor
Material creado para jugar.

d. Juego de Tikal

El siguiente juego que se elaboró es el “Juego de Tikal” consiste en una figura de Tikal conteniendo expresiones de animación e instrucciones en el recorrido durante el juego desde abajo hacia arriba de derecha a izquierda que durante el recorrido se encuentran instrucciones que cada jugador lo realizará, si multiplica, divide, resta, suma, retrocede, baja o asciende en otro nivel pues hay que realizarlo. La elaboración del juego de Tikal se realizó en la tercera semana de marzo y como responsable de la ejecución del juego es el profesor Alejandro Cac Caal.

Dentro de los resultados obtenidos en la elaboración capacidad de los niños para el cálculo y medición del diseño de la figura del Tikal, se logró el trazo correcto de las líneas, la escritura de las palabras en la ruta del juego, comprensión del juego, desarrollo de la inteligencia, participación, orden y la comunicación entre los participantes durante el juego.

Materiales a utilizar:

- ✓ Tablero que contenga la figura del Tikal
- ✓ Dados
- ✓ Y fichas para el juego.

Reglas del juego:

1. Pueden participar 4 a 6 personas
2. Cada participante debe tener una ficha para jugar.
3. Lanzar el dado para buscar el máximo punto en ambos lados para poder marcar los pasos.
4. El juego es de abajo hacia arriba
5. Comenzar el juego en la parte inferior del tablero de derecha a izquierda.
6. Hay que esperar el turno para lanzar los dados
7. Seguir las instrucciones que están en el tablero
8. Al llegar cerca de la meta, si falta dos casillas pues esperar que en el dado salga dos y si falta uno para llegar a la meta pues esperar que al lanzar el dado aparezca uno

9. El primero que llega a la meta gana el juego.

Imagen 16 Juego de Tikal



Fotografía tomada por el autor
Elaboración del Juego de Tikal

e. Juego Tres en raya

El juego siguiente es el “Tres en raya” que se elaboró en cartón piedra con una medida de 21 cm. x 21 cm y cada cuadrado de 7 cm x 7 cm la elaboración del juego Tres en raya se realizó en la cuarta semana de marzo del año dos mil veinte. El responsable de la elaboración del juego es el profesor Alejandro Cac Caal.

Como resultado logrado en la elaboración del juego Tres en raya es la responsabilidad de cada niño con su trabajo, coordinación en el trabajo, la disciplina, el liderazgo en la elaboración del juego, el compañerismo, y la comunicación entre alumnos y docente.

Pasos a seguir:

Durante el juego se marca los espacios del tablero alternadamente hasta que uno de los jugadores consiga hacer tres en raya. La línea puede ser horizontal, diagonal o vertical.

Un jugador puede usar recurso a su contexto como vasos o tapitas de dos colores que un jugador use un color y el otro jugador use otro color diferente la del otro jugador se lanza los vasos o tapitas sobre la mesa hasta lograr que se quede boca abajo, cuando se queda boca abajo entonces ubicar en el juego marcando las casillas, el siguiente jugador lanzará el vaso o tapitas hasta lograr que se quede boca abajo luego ubicar en la casilla para obtener el tres en raya y así sucesivamente. Puedes jugar al 3 en raya al mejor de 5 o 7 partidas, así se alarga un poco más el juego.

Imagen 17 Juego Tres en Raya



Fotografía tomada por el autor
Jugando el Tres en Raya

El último juego que consiste en la elaboración del juego “Quien gana” se plasmó en cartón piedra como tablero con una medida de tablero con 30 cm x 70 cm dentro de ese tablero se trazó 7 cuadritos con las medidas de 10 cm x 10 cm. Dicho juego se realizó en la cuarta semana de marzo del dos mil veinte. El responsable de la actividad es el profesor Alejandro Cac Caal.

Dentro de los resultados alcanzados en la elaboración del juego Toti es la responsabilidad con la elaboración de los juegos, el trabajo en equipo, los líderes de cada equipo de trabajo, la conversación entre alumnos y docentes, la autoestima, las medidas en el trazo de las líneas.

Materiales a utilizar

- ✓ Tablero rectangular
- ✓ Una botella o madera con estilo de envase Regla del juego
- ✓ Vasos plásticos de igual tamaño

Reglas del juego

1. Dos participantes
2. Cada participante debe tener un vaso plástico de igual tamaño y peso.
3. Los dos participantes se ponen de acuerdo quien comienza el juego.
4. Lanzar los el vaso, pero el vaso tiene que quedarse boca abajo.
5. Al quedar boca abajo el vaso pues hay que mover la botella una casilla al lado contrario, cada vez que el vaso se quede boca abajo mover una casilla al lado contrario hasta sacarlo del tablero.
6. Si se logra sacar afuera del tablero la botella, pues gana la persona quien la sacó.

Imagen 18 El juego Quien Gana



Fotografía tomada por el autor
Jugando con el juego Quien Gana

Imagen 19 Quien Gana 2



Fotografía tomada por el autor
Enseñando a los niños el juego Quien Gana

1. Jugar y competir con los juegos pedagógicos

Después de la elaboración del juego se formó equipos para jugar, en donde los niños aprendieron las reglas, normas y las instrucciones de cada juego, luego de la socialización, compitieron con los distintos juegos pedagógicos ya que hay 6 clases de juegos y cada uno aprendió las normas y las reglas del juego para ver quién es el ganador. El responsable de la actividad es el profesor Alejandro Cac Caal y el desarrollo de la actividad se realizó en la primera semana de abril.

Resultados alcanzados.

Al jugar con los juegos pedagógicos se alcanzaron los resultados siguientes: se logró despertar el interés de los niños, la participación de cada uno de los niños, el desarrollo de la inteligencia, el compañerismo, el liderazgo y la comunicación de los niños.

Imagen 20 El Dominó



Fotografía tomada por el autor
Los niños jugando con el dominó

2. Socializar los juegos pedagógicos con otros niños del vecino.

Después de conocer como jugar con los distintos juegos pedagógicos elaborados se invitó los niños que viven cerca de mi casa para socializar la utilización de los distintos juegos pedagógicos luego de dar a conocer las reglas, normas e instrucciones de los juegos, los niños jugaron con dichos juegos. Como resultado de la socialización de los juegos los niños aprendieron a compartir sus conocimientos y a seguir instrucciones. En esta socialización se invitó a 3 familias del lugar en donde asistieron 11 niños participando en los juegos. La socialización de los juegos pedagógicos con otros niños del vecino fue en la segunda semana de abril y como responsable de la actividad mencionada es el profesor Alejandro Cac Caal.

Resultados alcanzados

Se logró la socializar las normas y reglas de los juegos pedagógicos, de igual manera se logró abrir un lazo de amistad, confianza, evitar conflictos entre niños, también se logró el compartimiento de conocimientos a través de los juegos y ser sociables con los demás.

Imagen 21 Niños atentos con los juegos



Fotografía tomada por el autor
Socializando los juegos con los niños.

Imagen 22 Instrucciones del juego



Fotografía tomada por el autor
El docente estudiante dando explicación respectiva de los juegos

D. Fase de monitoreo

Las actividades planificadas según cada objetivo específico de cada fase del proceso del proyecto de mejoramiento educativo se realizaron las actividades planteadas por fases desde un inicio y según instrumento de monitoreo se mencionó lo siguiente:

Tabla 27 Instrumento de monitoreo fase 1

Objetivo específico No. 1 Implementar juegos pedagógicos para mejorar la calidad educativa.						
FASE 1. Coordinación de actividades con los padres y madres de familia.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Presentación de plan del proyecto de mejoramiento educativo a los padres de familia.				x	
2	Presentación de presupuesto del proyecto.				x	
3	Presentación de cronograma de actividades con padres de familia					x
4	Socialización de cronograma de actividades con los alumnos.				x	

Tabla 28 Instrumento de monitoreo fase 2

Objetivo específico No. 2 Realizar reuniones constantes con padres de familia para una educación de calidad.						
FASE 2. Concientización a padres de familia para que apoye a sus hijos e hijas a realizar las tareas escolares.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Convocar a los padres de familia a una reunión sobre el mejoramiento del rendimiento escolar de los hijos				x	
2	Organización de alumnos en equipo de trabajo.					x
3	Gestión de materiales educativos a Instituciones No Gubernamentales involucradas en educación para la ejecución del PME.				x	

Tabla 29 Instrumento de monitoreo fase 3

Objetivo específico No. 3 Se utilizará estrategia para elaborar material didáctico aprovechando los recursos del contexto.						
FASE 3. Implementación de juegos pedagógicos en el aula con los alumnos.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Listar juegos pedagógicos con los alumnos.					X
2	Preparación de materiales didácticos					X

3	Diseñar juegos pedagógicos					X
4	Elaboración de juegos pedagógicos					X

Tabla 30 Instrumento de monitoreo fase 1

Objetivo específico No. 4 Implementar metodología innovadora para el mejoramiento del ritmo de aprendizaje.						
FASE 4. Aplicación de nuevas técnicas y estrategia de enseñanzas aprendizaje.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Realizar competencia con los juegos pedagógicos.				X	
2	Socializar los juegos pedagógicos con los niños vecinos					x
3	Divulgar los juegos pedagógicos				x	

E. Fase de Evaluación

En la fase de evaluación se encuentra un el instrumento de evaluación, en donde se aparecen planteadas las metas, dichas metas planteadas en ese instrumento se lograron en un 98%, en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo que fue realizado en la escuela y a continuación aparece:

Tabla 31 Instrumentos de evaluación

Indicadores del diagnóstico. 1. Indicador de repitencia escolar 2. Disminución de inasistencia de los alumnos a clases 3. Mejoría en la participación a clases 4. Involucramiento los padres de familia en el aprendizaje de los hijos.			
Objetivos específicos:			
<ul style="list-style-type: none"> • Implementar juegos pedagógicos para mejorar la participación y comprensión en los contenidos. • Realizar reuniones constantes con padres de familia para una educación de calidad. • Se utilizará estrategia para elaborar material didáctico aprovechando los recursos del contexto. • Implementar metodología innovadora para el mejoramiento del ritmo de aprendizaje. 			
No.	METAS	SI	NO
1	Crear juegos pedagógicos para desarrollar la habilidad mental de los niños.	x	

2	Realizar reuniones con padres de familia para involucrar en el proceso de acompañamiento de realizar las tareas escolares.	x	
3	Utilizar materiales reciclables para la elaboración de materiales pedagógicos.	x	
4	Apoyo incondicional de los padres de familia en la realización de las tareas escolares.	x	
5	Participación de niños en el juego.	x	
6	Niños alegres y motivados con su estudio.	x	
7	Que niños sean responsables con sus tareas escolares.	x	
8	A través del juego se logre un aprendizaje significativo.	x	

F. Fase de cierre del proyecto

En la fase de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó el proyecto de implementar juegos pedagógicos para desarrollar la habilidad mental y mejorar el rendimiento escolar de los alumnos en el proceso de preparación académica, mediante estrategias de concientización a padres de familia y estudiantes, que se ejecutó a partir del mes de noviembre del año dos mil diecinueve al treinta de mayo del año dos mil veinte, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tres Ríos, Ixcán, Quiché se realizó un análisis minucioso y profundo de cada una de las fases de actividades realizadas de acuerdo al cronograma de actividades se obtuvieron resultados muy significativos en beneficio de los actores directos e indirectos con el proyecto ejecutado en la comunidad educativa que dentro de ellos se mencionan; director del establecimiento, madres y padres de familia y estudiantes, que de una u otra manera fueron importante en la ejecución del proyecto educativo.

Para ello se coordinaron actividades con los padres y madres de familia y estudiantes para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo dentro del salón de clases pero desde un inicio se hizo en la comunidad donde se encuentra ubicada la escuela pero en la fase de ejecución se llevó a cabo en mi casa de habitación por la pandemia del COVID 19, que desde un inicio se realizó varias reuniones de concientización a los padres de familia para apoyar a los hijos en el proceso de formación, se organizó equipos de trabajo para la ejecución, pero después cuando el presidente de la república oficializó la enfermedad contagiosa

se suspendieron las clases y la ejecución del proyecto se realizó en la casa de habitación. Con la concientización que se realizó con los padres de familia hizo cambiar muchos aspectos importantes que se puede mencionar la participación de los padres de familia en las reuniones, revisión de tareas de los hijos en la casa y de apoyar moralmente a los hijos en su estudio. Ya que antes que se hiciera las reuniones con los padres de familia, los padres y madres de los alumnos no participaban en las reuniones, no les interesaban de apoyar a los hijos ni mucho menos de revisar las tareas y de apoyar moralmente.

Estrategia de divulgación de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo

A continuación, se describe el Plan de Divulgación de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Implementar juegos pedagógicos para desarrollar la habilidad mental de los alumnos, realizado en la escuela Oficial Rural Mixta, del Municipio de Ixcán del departamento de Quiché durante el mes de noviembre 2019 a mayo de 2020.

Objetivos:

General.

- Divulgación de los resultados del PME a la comunidad educativa realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del municipio de Ixcán del departamento de Quiché sobre la implementación de los juegos pedagógicos para desarrollar la habilidad mental de los alumnos.

Específico.

- Utilizar herramientas semi concretos en la divulgación de los resultados del proyecto de mejoramiento educativo para facilitar la información con los actores directos e indirectos.
- Realizar reuniones con padres de familia para dar a conocer los resultados obtenidos sobre la implementación de las estrategias.

- Socializar los resultados y las estrategias de intervención del PME a toda la comunidad educativa.

Tabla 32 Plan de divulgación

No.	Acciones estratégicas	Estrategias de divulgación/medios	Recursos	Fecha de ejecución	Responsable
1	Divulgación de los resultados del PME ante las autoridades universitarias	Elaboración de un Poster académico con los principales resultados alcanzados.	Material semiconcreto.	Última semana de mayo	Maestro-estudiante
2	Socialización de los resultados del PME ante la comunidad en general.	Utilización de aparatos de sonidos para publicar los resultados del PME.	Bocina y micrófono	La última semana de mayo	Maestro-estudiante
3	Dar a conocer los resultados obtenidos a los estudiantes activos del establecimiento	Programar una reunión con docentes y alumnos para dar a conocer sobre los resultados del PME.	Bocina y micrófono	En la primera semana de clases después del reinicio de las clases.	Maestro estudiante

3. Divulgar la información de los juegos pedagógicos.

Los juegos pedagógicos elaborados y practicados por los niños se dieron a conocer los resultados ante los padres de familia a través de los aparatos de sonidos que tiene la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tres Ríos, por medio de los aparatos de sonidos los padres de familia escucharon desde sus hogares juntamente con sus hijos sobre los resultados del PME.

Los resultados obtenidos de la divulgación de la información de los Juegos Pedagógicos fueron: padres de familia interesados de manipular los juegos pedagógicos elaborados, niños desde interesados de aprender a jugar con los juegos pedagógicos, algunos padres de familia interesados que se les enseñe a sus hijos la elaboración de algunos juegos pedagógicos.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en la aldea Tres Ríos del municipio de Ixcán, departamento de Quiché, la cual se encuentra a una distancia de 48 kilómetros de la cabecera municipal, pertenece al sector oficial del distrito 14-20-47, con modalidad monolingüe, aunque su población es bilingüe: su lengua materna es el q'eqchi' y el segundo idioma es el castellano los docentes presupuestados en ella realizan los procesos de aprendizaje tomando como base el idioma materno del niño. La jornada de trabajo en esa escuela es matutina con horario de siete y treinta a doce y treinta horas de lunes a viernes, se atienden a niños y niñas entre las edades de 6 a 14 años. También se realizan reuniones extraordinarias relacionadas al mejoramiento del proceso educativo en donde asisten los docentes para apoyarlos al consejo educativo.

El centro educativo está organizada por el consejo educativo que está integrado por: Hugo Federo Yaxcal como presidente, secretario; Alfredo Xí Icó, Tesorero; Efraín Antonio Chub Tiul, Vocal I; Juan Manuel Cucul y Vocal II; José Tiul Ical. El establecimiento educativo cuenta con el Plan Operativo Anual para llevar a cabo las actividades escolares que se celebra en la escuela durante el transcurso del ciclo escolar.. Los padres de familia contribuyen a velar por el cumplimiento de los diferentes programas que llegan de parte del Ministerio de Educación, como refacción escolar, útiles escolares y otras actividades que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

A continuación se mencionan la discusión y análisis de resultados del proyecto de Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tres Ríos, Ixcán, Quiché.

Analizando al objetivo No. 1, que se relaciona con la Implementación de juegos pedagógicos para mejorar la calidad educativa mediante la coordinación de actividades con los padres y madres de familia, que consistió en la presentación del plan, el presupuesto y el cronograma de actividades del Proyecto de mejoramiento educativo se obtuvo como resultado la entrega de dichos documentos, se logró la participación, el apoyo y el involucramiento de los padres de familia, director y consejo educativo de la escuela, así mismo se utilizará nuevas metodologías, técnicas y estrategias de enseñanza para el desarrollo de las habilidades mentales de los alumnos.

Dichos resultados se sustentan con Ospina (2015) en cuanto a las estrategias de aprendizaje que determinan principios básicos relacionados con el proceso natural de los individuos, el juego prevalece, dado que permite desplegar el complejo de habilidades, destrezas y competencias a nivel cognitivo, motriz, afectivo, social, espiritual, ético, estético y de la comunicación; por lo cual el juego contribuye a reconocer y aceptar el mundo, facilitando los medios para que el niño vaya ajustándose a los entornos desde los cuales interactúa.

En cuanto el objetivo No. 02 que se relaciona con la realización de reuniones constantes con padres de familia para una educación de calidad mediante la convocatoria a los padres de familia en reuniones sobre el mejoramiento del rendimiento escolar de los hijos y la organización de alumnos en equipo de trabajo se obtuvo como resultado que los padres de familia se comprometieron de apoyar a los hijos revisando los cuadernos, dejando el tiempo libre para realizar las tareas escolares, no ocupar a los alumnos para realizar trabajos de campo en horario de clases, apoyo psicológico, moral y económico con su estudio, para que de esa manera se espera un resultado positivo.

Con el involucramiento de los padres de familia se mejora el rendimiento escolar dichos resultados se basa y se comprueba con la afirma Mateo (2017) que la participación de los padres en el proceso de aprendizaje trae consigo diversas ventajas o beneficios para los padres, para los hijos y para los maestros, cuando los padres se involucran proactivamente en la educación escolar se producen resultados positivos como una mayor asistencia, disminución de la deserción, mejoramiento de las actitudes y conducta del alumno, una comunicación positiva padre e hijo y mayor apoyo de la comunidad a la escuela.

Haciendo un análisis del Objetivo No. 03 relacionado con la utilización de estrategia para la elaboración de materiales didáctico aprovechando los recursos del contexto mediante la elaboración de los juegos pedagógicos con los alumnos se obtuvo como resultado la elaboración del juego de dominó, juego de Hanói juego dama, juego de Tikal, y el juego Tres en Raya, se logró desarrollar la destreza psicomotora, creatividad, participación, inteligencia, comunicación, lideresa, así mismo se logró despertar el interés de los niños desarrollar la lógica matemática, el análisis sobre el juego, y la comprensión de las reglas al jugar.

Con la elaboración de los juegos pedagógicos los resultados se sustenta y comprueba con lo que señala López (2014) que se relaciona que el juego crea un lazo de relación más estrecha entre los participantes y con el profesor. Indiscutiblemente el juego es un elemento muy importante no sólo para que el niño y la niña tenga una vida alegre, sino, también le hace más placentera la actividad al maestro.

En cuanto al objetivo No. 04 relacionado con la implementación de metodología innovadora para el mejoramiento del ritmo de aprendizaje, mediante la socialización y realización de competencia con los juegos pedagógicos con los niños se lograron como resultado, despertar el interés, la participación, desarrollo de la inteligencia, el compañerismo, el liderazgo, la comunicación de los niños así mismo la socialización de las normas y reglas de los juegos pedagógicos, la

amistad, confianza, compartimiento de conocimientos a través de los juegos y ser sociables con los demás.

Dichos resultados se sustentan con lo que menciona Ximena (2016) que se vincula que los niños, desde bebés se sienten atraídos por otros niños, desean estar con ellos compartir sus juegos y momentos de alegría amistar, el juego es un elemento de motivación para los niños de cualquier edad. En la enseñanza de aprendizaje es muy interesante el juego ya que a través de ello los niños mejoren el rendimiento escolar.

CONCLUSIONES

Con las reuniones realizadas con los padres de familia se obtuvieron los resultados siguientes: se comprometieron de apoyar a los hijos revisando los cuadernos, dejando el tiempo para realizar las tareas escolares, no ocupar a los alumnos para realizar trabajos de campo en horario de clases.

Según Ochoa (2018) El grado de participación de los padres de familia y el cumplimiento de su corresponsabilidad de manera activa en la educación formal y no formal de niños, niñas y jóvenes se consolida como un complemento a la calidad educativa impartida desde la escuela, es decir siendo las funciones de la familia la de proteger, educar e interrelacionar a los miembros, la escuela considera importante trabajar con la familia como uno de los ejes fundamentales del proceso educativo, desarrollo de los educandos y la mejora de la educación (p.13)

En cuanto a los resultados alcanzados en la elaboración de los juegos pedagógicos con los alumnos fueron muy positivos se logró desarrollar la inteligencia, la participación, elevar la autoestima, mejoramiento del rendimiento académico, la comunicación y la comprensión de las reglas al jugar.

Según López (2014) afirma: El juego es un elemento que fomenta la comunicación y se puede utilizar para desarrollar el lenguaje debido a que provoca una necesidad real de comunicación donde el alumno tiene que poner en práctica una serie de conocimientos lingüísticos para poder participar en el juego. (p.4)

En realidad y llevando a la práctica los juegos pedagógicos con los niños, pues se cumple con lo que señala López (2014), ya que los juegos es una estrategia para mejorar la calidad educativa con los alumnos y a base de dichos juegos se mejoren el rendimiento escolar y a la vez es un beneficio propio del estudiante y de los padres de familia.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME

Parte informativa:

Nombre Del Proyecto De Mejoramiento Educativo:

Implementar juegos pedagógicos para desarrollar la habilidad mental de los alumnos.

Nombre del estudiante: Alejandro Cac Caal

Entorno donde se ejecuta:

El siguiente plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo está enfocado en el área de matemáticas para realizar los juegos pedagógicos y poder desarrollar la habilidad mental de los alumnos, así mismo mejorar el rendimiento escolar de los alumnos, despertar el interés y la participación en las clases.

Identificación de la institución educativa:

Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea Tres Ríos, Municipio de Ixcán, Departamento de Quiché.

Período de ejecución:

Al inicio de cada ciclo escolar con los alumnos de quinto grado primaria.

ACTORES INVOLUCRADOS:

- ✓ Docentes
- ✓ Estudiante
- ✓ Alumnos
- ✓ Padres de familia
- ✓ Director del establecimiento.

INTRODUCCIÓN:

En este plan de sostenibilidad consiste de dar mejoramiento al proyecto educativo ejecutado, implementando los juegos pedagógicos para desarrollar la habilidad mental de los alumnos, mediante las reuniones que se realizará con padres familia sobre el avance en el proceso educativo de los alumnos, así apoyar el proceso de aprendizaje y aumentar el rendimiento escolar de los alumnos.

El Proyecto de mejoramiento educativo ejecutado debe tener durabilidad en el proceso educativo en la escuela donde fue realizado y para que tenga durabilidad hay cuidarlo y darle sostenibilidad para sacar provecho y que no se quede abandonado, más bien mejorarlo y evolucionarlo para ello se presenta el objetivo general y específico, la justificación, el desarrollo del plan de sostenibilidad por fases y el presupuesto de cada fase.

OBJETIVOS GENERAL:

Priorizar los juegos pedagógicos y técnicas innovadoras dentro del salón de clases para tener un salón de clases con distintos materiales pedagógicos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Utilizar los juegos pedagógicos dentro del aula.
2. Implementar más juegos pedagógicos dentro del salón de clases.
3. Socializar los conocimientos con otros compañeros docentes.
4. Renovar los materiales de los juegos pedagógicos.

JUSTIFICACIÓN:

Después de culminar la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, tengo como propuesta la sostenibilidad del proyecto que se llevará a cabo con la práctica de los juegos pedagógicos en el salón de clases de forma permanente durante el transcurso del ciclo escolar con los alumnos del nivel primario

Así mismo se llevará a la práctica los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación académica, las diferentes estrategias pedagógicas convertidas en acciones, que corresponden a la implementación de juegos pedagógicos para desarrollar la habilidad mental de los alumnos.

Propuesta de sostenibilidad

Se dará vigencia en la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas en el salón del clases para que sean los principales protagonistas de su propio aprendizaje y que se logre el fortalecimiento de la calidad educativa, a través de las estrategias y técnicas innovadoras de la formación de los alumnos adaptando los contenidos del contexto utilizando los recursos pedagógicos elaborados. Así mismo se espera que los juegos pedagógicos se trasciendan de generación en generación y que sea el ejemplo de las otras escuelas circunvecinas y algún día serán los multiplicadores de los diferentes juegos pedagógicos, plasmadas en la presente propuesta de sostenibilidad.

REFERENCIA 2020

Mérida Hernández D. M. (2014) Influencia que tiene el contexto sociocultural en las manifestaciones de agresividad en niños y niñas del centro educativo Ciudad Vieja Sacatepéquez

Urrutia Baeza P. F. (2011) Los Medios De Comunicación Como Factor Condicionante De La Participación Ciudadana De Los(As) Guatemaltecos(As) En Las Elecciones Presidenciales 2007 En Guatemala. Guatemala.

Tay Quisquina M.J. y Hernández Moya M. A. (2012) El Uso De Las Tecnologías De Información Y Comunicación (Tic) Y Sus Efectos En Las Relaciones Interpersonales De Los Adolescentes De 13 A 17 Años” Guatemala, Noviembre De (2012).

Us Pinula, J. C. (2007) Causas Que Estan Propiciando La Desaparición Del Idioma Uspanteko, Hablado En El Municipio De Uspantan Departamento De El Quiché, Guatemala. Guatemala, (2007).

Políticas y Legislación Educativa en la educación inicial, pre-primaria y primaria
Primera parte usac, efpem y padep/d s/f.

Lucas Gomes M.A. (2010) Estudio Jurídico De Las Políticas Públicas De Bienestar Social En Guatemala. Guatemala, (2010)

Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo.
segunda parte usac, efpem y padep/d (s/f).

análisis situacional módulo II Jorge/Hanel del Valle y Martha Hanel González 1a, edición, 2004, México.

Paniagua Arís, E. (1998) Tesis Doctoral Contribución a la Representación y Generación de Planes con Incertidumbre, Barcelona, Enero de 1998.

García Vidal, G. y Zayas Miranda E. s/f. El Proceso De Solución De Problemas.

Mateo Canil J. Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los Niños y Niñas de Primer Grado Primaria en Escuelas Bilingües de Chichicastenango, Quiché. 2007.

Millán Ayala, M.A. y Valdez Perez, O.A. (2017) "Impacto Económico De Las Pymes En La Plaza Comercial Puerta Texcoco. Periodo 2005-2015" México (2017).

Peralta E. (2016) Teoría general de los sistemas aplicada a modelos de gestión.

Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera parte usac, efpm y padep/d (s/f).

Cardona Abrego (2010) Implementación De Un Sistema De Organización Y Métodos Para El Departamento De Codificación, En Una Empresa Que Se Dedicada A La Investigación De Mercado. Guatemala, (2010).

Comisión De Estudios Para Las Humanidades, Las Artes Y Las Ciencias Sociales C E H A C S Quinta Sección Objetivos Estratégicos Y Líneas De Acción.

Cortes F. 2014 Importancia de nuestro compromiso personal

<https://www.guotecca.com/espiritualidad/la-importancia-de-nuestro-compromiso-personal-dar-sentido-a-nuestro-dia-a-dia/>

Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja
Guía para el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas 2010.

Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo
Segunda parte usac, efpem y padep/d

Ramos 2013, Gestión y calidad educativa. Un modelo de evaluación, edit. McGraw
Gil. Santiago de Chile

El Juego Como Estrategia Para Fortalecer Los Procesos Básicos De Aprendizaje
En El Nivel Preescolar Ospina Medina M Colombia (2015)

López Gabriel F (2014) "Juego Didáctico Y Desarrollo Del Lenguaje"
Quetzaltenango (2014)

"El Juego En El Desarrollo Social En Niños/As De 3-4 Años De Edad" de Ximena
Mariela, E. A. Ecuador (2016).

Desarrollo de proyectos de investigación Guía para un seminario DAAD
Universidad Bremen 2005-2010.

Diseño de un Proyecto IV Adaptado a partir de Martinic, S.; 1996

Patronato Nacional de la Infancia. Guía para la elaboración de Proyectos Sociales.
2005.

Carrión y Berasategi Guía Para La Elaboración De Proyectos Mayo 2010.

Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja
Guía para el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas 2010.

Ochoa NInapaitán H. (2018) Participación De Los Padres De Familia Como Corresponsables De La Educación De Sus Hijos En Una Institución Educativa Del Callao. Perú (2018)

Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo
Primera parte usac, efpem y padep/d.

Mateo Canil J. Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los Niños y Niñas de Primer Grado Primaria en Escuelas Bilingües de Chichicastenango, Quiché." 2007.

ANEXOS

1. Dictamen de aprobación del informe.



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC


Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Alejandro Cac Caal, carné: 200720635, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementar Juegos Pedagógicos para desarrollar la habilidad mental de los alumnos.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Luis Demetrio Juárez Pascual
Colegiado 15675
ASESOR PEDAGÓGICO
PADEP/D IXCAN
USAC



Lic. Luis Demetrio Juárez Pascual

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo

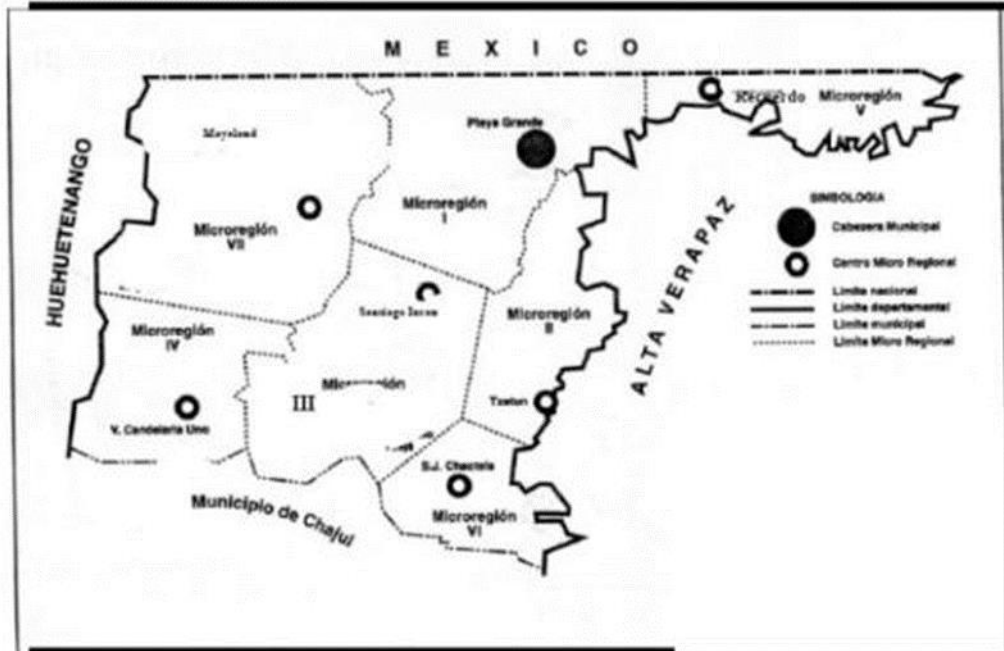
15675

C.c. Archivo

2. Fotografías satelitales de la aldea Tres Ríos.



3. Mapa del municipio según la municipalidad



APÉNDICE

1. Poster Académico

<p>1. Título del PME Implementar juegos pedagógicos para desarrollar la habilidad mental de los alumnos.</p>	<p>7. Actividades fundamentales desarrolladas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Coordinación de actividades con autoridades educativas, padres y madres de familia ➤ Concientización a padres de familia para que apoye a sus hijos e hijas a realizar las tareas escolares. ➤ Implementación de juegos pedagógicos en el aula con los alumnos. ➤ Aplicación de nuevas técnicas y estrategia de enseñanzas aprendizaje 	<p>Estudiante : Alejandro Cac Caal</p>
<p>2. Descripción del PME: El Proyecto de Mejoramiento Educativo va enfocado para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tres Ríos, Ixcán, Quiché, que a través del diagnóstico institucional se descubrió que uno de los indicadores bajos fue: Indicadores de resultados de aprendizaje, específicamente en el curso de Matemáticas.</p>	<p>8. Resultados alcanzados</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se mejoró el rendimiento escolar de los niños y niñas. ➤ Se logró la participación de los alumnos en las clases ➤ Se alcanzó la asistencia de los alumnos a clases. 	
<p>3. Concepto del PME Estrategias metodológicas para la matemática</p>	<p>9. Acciones de sostenibilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar los juegos pedagógicos para mejorar la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas. ✓ Elaborar nuevos juegos pedagógicos para tener mantener la asistencia e interés de los alumnos en su aprendizaje. 	
<p>4. Objetivos Aumentar el rendimiento escolar mediante la implementación de Juegos pedagógicos en el salón de clases para desarrollar la habilidad mental de los alumnos y alumnas.</p>		
<p>5. Justificación El Proyecto de mejoramiento educativo mencionado servirá para mantener un clima de clase alegórico, un ambiente agradable al gusto de los niños, permitirá la asistencia de los alumnos y al mismo tiempo la responsabilidad con la entrega de los trabajos, de esa manera los alumnos evitarán la repitencia escolar.</p>		<p>6. Metodología Marco Organizacional, Análisis Situacional, Análisis Estratégico, Diseño del Proyecto, Ejecución de Actividades Diseñadas.</p>

2. Torre de Hanói

