



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

**Implementar estrategias que permitan desarrollar la fluidez
lectora en los estudiantes del nivel primario**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta Aldea Xetzac, del Municipio de Cunén del
Departamento de Quiché**

Adolfo Aparicio López y López

Carné: 201416602

Asesor

Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementar estrategias que permitan desarrollar la fluidez lectora en los
estudiantes del nivel primario**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta de la aldea Xetzac, del Municipio de Cunén, del Departamento de
Quiché**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Adolfo Aparicio López y López

Carné: 201416602

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.**

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Enrique Leonel Orozco Reyes	Presidente
Licda. Gloria Libertad Rios Silva	Secretaria
Licda. María Lucía Coyote Ajú	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Desarrollar la fluidez lectora en los estudiantes del nivel primario", ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xetzac, del municipio de Cunén, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Adolfo Aparicio López y López, carné: 201416602. CUI: 2460958301410, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado
Col. 27065
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3189

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias Que Permitan Desarrollar La Fluidez Lectora En Los Estudiantes Del Nivel Primario*

Realizado por el (la) estudiante: *López y López Adolfo Aparicio*

Con Registro académico No. *201416602* Con CUI: *2460958301410*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

82_81_201416602_01_3189



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3189

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementar Estrategias Que Permitan Desarrollar La Fluidez Lectora En Los Estudiantes Del Nivel Primario**

Realizado por el (la) estudiante: **López y López Adolfo Aparicio**

Con Registro académico No. 201416602

Con CUI: **2460958301410**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

82_81_201416602_01_3189

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre y padre: Por su apoyo incondicional

A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias

A mis amigos: Por su amistad, cariño y colaboración hacia mi persona

A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Mi cordial agradecimiento al Ministerio de Educación por darme la oportunidad de ser partícipe en este proceso de Profesionalización Docente, lo cual ayuda a fortalecer las técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala por tomar en cuenta la importancia de la preparación docente para la innovación educativa de los niños y niñas de Guatemala.

Al Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala por la gestión del programa de Profesionalización Docente PADEP/D, lo que ayudará al docente en el mejoramiento de sus actividades educativas en beneficio de toda la comunidad educativa.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xetzac, del municipio de Cunén del Departamento de Quiché, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado. En realidad existe un alto índice de repitencia en los primeros grados de primaria, principalmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

En la población indígena cuya lengua materna es el K'iche', el nivel de analfabetismo es alto, con interés de recuperar los aspectos de su cultura. Se decidió seleccionar como entorno educativo el establecimiento, para operar el proyecto de mejoramiento educativo en el Área de Comunicación y Lenguaje L2.

Se seleccionó como proyecto: Implementar estrategias que permitan desarrollar la fluidez lectora en los estudiantes de la EORM aldea Xetzac, realizando actividades promotoras como por ejemplo: amigos en la lectura, lectura musical, concursos de lectura, práctica de lecturas por medio de rompecabezas.

Las actividades desarrolladas lograron mejoría en la fluidez lectura, se evidenció que, al implementar estrategias lúdicas, generó compromisos entre los diferentes actores involucrados, Los indicadores educativos fueron impactados y se lograron los resultados deseables.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was made in the Official Mixed Rural School located in the Aldea Xetzac, municipality of Cunén, in the department of Quiché. The school had a well-organized administrative structure, nevertheless, it also presented a high percentage of students repeating the first primary grades, mainly as a result of low understanding in the area of Communication and Language L2.

The population in this area is mainly indigenous, meaning that their first language is the K'iche', there is a high rate of illiteracy and a strong interest to keep their culture. The educational center was selected to develop the educational improvement project in the area of Communication and Language L2.

The project develop was: Implementation of strategies that allow the improvement of the reading fluency in the students of the Official Mixed Rural School in aldea Xetzac, elaborating activities that promote the lecture such as: friends in lecture, musical reading, lecture contest and reading practice through puzzles.

The activities developed achieved an improvement in the reading fluency. The results also proved that implementing ludic strategies generate a commitment in the different actors involved. An impact happened in the educational indicators and the desired results were achieved.

UK'U'X NO'JIB'AL

Ri chak patan rech uk'utik xuquje' reta'maxik ri je'l taq no'jib'al (Proyecto de Mejoramiento Educativo) xb'an pa ri tijob'al rech ri komon Xetzac pa ri uq'ab' tinamit Kunel rech ri tinamit K'iche', pa ri tijob'al k'o ri k'amal kib'e ri taq ak'alab'. Ri k'axk'olil kriqitaj pa ri tijob'al, are uk'utik ri kaxla'n tzij chi kiwach ri taq ak'alab', rumal k'u wa' e k'i ri taq ak'alab' man kkich'ak ta ri junab'.

Ri winaq e k'o pa ri komon e aj K'iche' rumal k'u wa' are ri kitzij ri qas kkikojo xuquje' e k'i ri nan, tat man xek'oji' ta pa tijob'al, are kkiya uq'ij ri kib'antajik. Xchomax rij we tijob'al rech ub'anik ri chak patan rech uk'utik xuquje' reta'maxik ri je'l taq no'jib'al, rumal chi sib'alaj rajawaxik kok pa kijolom ri ak'alab' chi kub'ana upatan ri kaxla'n tzij chi kech pa ri kik'asalemal

Ri chak patan xb'an rilik are ri: Jalajoj taq no'jib'al rech ri ak'alab' aninaq kkisik'ij uwach wuj pa ri tijob'al rech ri komon Xetzac, pa ri chak patan are xya' uq'ij ri: usik'ixik uwach wuj pa juk'ulaj, usik'ixik uwach wuj ruk' b'ix, utzukuxik ri ak'al ri qas je'l kub'an chi rech usik'ixik uwach wuj xuquje' xya' ri usik'ixik uwach wuj ruk' nuk'um taq wachib'al.

Ronojel taq ri chak patan ri xb'an kuk' ri tijoxelab', xtob'an kuk' ri taq ak'alab' rech aninaq kkisik'ij uwach wuj xuquje' xk'utunik chi are chi' ri ajtij kukoq ri jalajoj taq chakub'al kuk' ri ak'alab' aninaq kketa'maj ri je'l taq no'jib'al, xaq jeri' ri chak patan xtob'an kuk' konojel.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	1
Capítulo I Plan de Mejoramiento Educativo	
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	26
1.3 Análisis Estratégico	34
1.4 Diseño del proyecto	42
Capítulo II Fundamentación Teórica	
2.1 Marco Organizacional	59
2.2 Análisis Situacional	65
2.3 Análisis Estratégico	71
2.4 Diseño del proyecto	74
2.5 Fundamentación de actividades	78
Capítulo III Presentación de Resultados	
3.1 Nombre del PME	80
3.2 Descripción del PME	80
3.3 Concepto del PME	82
3.4 Objetivos	82
3.5 Justificación	83
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	85
3.7 Plan de actividades	86

Capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados	101
Conclusiones	105
Plan de Sostenibilidad	106
Referencias	112
Anexos	117
Apéndices	124

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1	Rango de edades	4
Tabla No. 2	Resumen	5
Tabla No.3	Alumnos matriculados	7
Tabla No. 4	Alumnos por grados o niveles	7
Tabla No. 5	Docentes por grados o niveles	8
Tabla No.6	Textos y materiales	9
Tabla No. 7	Organización de padres de familia	10
Tabla No. 8	Resultados de escolarización	10
Tabla No. 9	Escolarización oportuna	11
Tabla No. 10	Edades simples	11
Tabla No. 11	Alumnos de siete años	12
Tabla No. 12	Sobre edad	12
Tabla No. 13	Promoción anual	13
Tabla No. 14	Fracaso escolar	13
Tabla No. 15	Conservación de la matrícula	13
Tabla No. 16	Finalización de nivel	14
Tabla No. 17	Repitencia por grado	14
Tabla No. 18	Deserción por grado	14
Tabla No. 19	Problemas del entorno	26
Tabla No. 20	Matriz de priorización	27
Tabla No. 21	Árbol de problemas	28
Tabla No. 22	Demandas	30
Tabla No. 23	Actores directos	31

Tabla No. 24	Actores potenciales	31
Tabla No. 25	Análisis de fuerza de los actores	31
Tabla No. 26	Cuadro de relaciones de los actores	33
Tabla No. 27	DAFO	34
Tabla No. 28	Mini-Max	36
Tabla No. 29	Vinculaciones	37
Tabla No. 30	Líneas de acción	39
Tabla No. 31	Mapa de soluciones	41
Tabla No. 32	Objetivos	44
Tabla No. 33	Plan de actividades	47
Tabla No. 34	Gantt	50
Tabla No. 35	Instrumento de monitoreo	52
Tabla No. 36	Evaluación de metas	55
Tabla No. 37	Presupuesto	56
Tabla No. 38	Objetivos	82
Tabla No. 39	Plan emergente	86

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1	Solicitud al director	87
Imagen No. 2	Solicitud a Save the Children	89
Imagen No. 3	Lanzamiento del PME	90
Imagen No. 4	Socialización con estudiantes	91
Imagen No. 5	Comité del PME	92
Imagen No. 6	Charlas con padres de familia	93
Imagen No. 7	Entrega de afiches	94
Imagen No. 8	Entrega del compendio de lectura	95
Imagen No. 9	Amigos en la lectura	96
Imagen No. 10	Lectura musical	97
Imagen No. 11	Concurso de lectura	98
Imagen No. 12	Instrumento de valuación	99
Imagen No. 13	Cierre del PME	100

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, tiene como requisitos para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolver al entorno educativo el apoyo que le brindó para graduarse, aportar un granito de arena para mejorar la educación del establecimiento. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xetzac del municipio de Cunén, del Departamento de Quiché.

En el establecimiento se atienden los niveles de pre-primaria y primaria. Cada grado con 2 y 3 secciones. La escuela cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado y un comité de padres de familia que velan por la educación de los niños. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un alto porcentaje de repitencia en el área de Comunicación y Lenguaje L2, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en lectura.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población, son indígenas, cuya lengua materna es el K'iche' lo que dificulta el aprendizaje, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son comerciantes y agricultores, también existe un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de las madres de familia u otros familiares.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y de contar con un comité de padres de familia que tienen el interés

en apoyar a la escuela, se puede disminuir la debilidad que presentan, no tienen referencias de lectura en casa y disminuir la Amenaza de alto nivel de analfabetismo en los padres de familia. Al trabajar el DAFO completo se identifica como línea de Acción Estratégica –LAE-, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de Comunicación y Lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: “Implementar estrategias que permitan desarrollar la fluidez lectora en los estudiantes de la EORM aldea Xetzac”, el que dio inicio en el mes de noviembre del año 2019 y finalizó en mayo del año 2020; dentro de su estructura se encuentran cuatro capítulos: Capítulo I: Plan de Mejoramiento Educativo, Capítulo II: Fundamentación Teórica, Capítulo III: Presentación de Resultados y Capítulo IV: Análisis y Discusión de Resultados. Esto Promueve comunicarse asertivamente mediante la organización gestionando actividades promotoras de la lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, poema, escritura de cuentos, amigos en la lectura, lectura musical. Las actividades desarrolladas que incluyeron concurso de lectura, lecturas de poemas, cuentos, leyendas, historias, pictocuentos, adivinanzas, trabalenguas, amigos en la lectura, lectura musical, entre otras; lograron que los estudiantes se motivaran y mejoraran los resultados de lectura en el Área de Comunicación y Lenguaje L2.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se pueden impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La institución educativa seleccionada se describe a continuación: Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, con dirección en la Aldea Xetzac del municipio de Cunén, del departamento de Quiché, pertenece al sector oficial, está ubicado en el área rural, su plan de trabajo es diario regular, con una modalidad bilingüe y tipo mixto, su categoría es pura, se trabaja en la jornada matutina, siendo su ciclo anual, cuenta con una Junta y Gobierno Escolar.

La escuela tiene como visión ser una institución educativa bilingüe intercultural, forma líderes con pensamiento crítico, responsables, y dinámicos que promueven acciones de desarrollo sostenible en un ambiente sano y agradable. Proponen soluciones a problemas urgentes de la comunidad y ser entes de cambio en el contexto intercultural; su misión hace referencia a que somos profesionales conscientes de la realidad actual del país propiciamos educación a niños y niñas. Para posibilitar la aplicación de los elementos básicos de la aritmética, el pensamiento lógico y la comprensión de la lectura para contribuir con la comunidad.

En el establecimiento educativo se desarrollan las siguientes estrategias de abordaje: bienvenida, dinámicas, juegos, presentación de los temas, diagnóstico, explicaciones y desarrollo de los temas, ejemplificaciones, ejercitaciones, socializaciones, heteroevaluación, autoevaluación, correcciones, trazos, lecturas individuales, compartidas, en coro, en parejas, amigos en la lectura y tareas; basándose en los siguientes modelos educativos: la planificación, método

inductivo, constructivismo, método analógico o comparativo, método colectivo, método de enseñanza socializada, aprendizaje significativo; estas estrategias y modelos refuerzan los programas que se están desarrollando tales como: Save the Children, alimentación escolar, leamos juntos, fondo de gratuidad, valija didáctica, útiles escolares; así mismo los programas por desarrollar tales como: Quinto programa y remozamiento de infraestructura escolar.

A. Indicadores Educativos

Los indicadores educativos son datos importantes que nos permiten monitorear el estado del sistema educativo y realizar auditoría social para mejorar la educación y contribuir a la discusión nacional de las políticas educativas para elevar su calidad.

a. Indicadores de contexto:

i. Población por rango de edades

Tabla No. 1

Rango de edades

Año 2018					Año 2019		
Grado	Edad	Género		Total	Género		Total
		M	F		M	F	
Primero	7 años	36	44	80	33	45	78
	8 años	4	1	5	4	4	8
	9 años	1	0	1	1	1	2
	10 años	1	0	1	0	0	0
Total		42	45	87	38	50	88
Segundo	7 años	8	13	21	0	1	1
	8 años	14	10	24	27	37	64
	9 años	1	3	4	5	2	7
	10 años	0	1	1	3	0	3
	11 años	0	1	1	1	0	1
	12 años	0	1	1	0	0	0
Total		23	29	52	36	40	76
Tercero	8 años	6	5	11	9	14	23
	9 años	13	13	26	10	8	18
	10 años	3	3	6	0	3	3
	11 años	1	0	1	0	2	2

	12 años				0	1	1
	13 años				0	1	1
Total		23	21	44	19	29	48
Cuarto	9 años	11	10	21	9	8	17
	10 años	5	8	13	10	10	20
	11 años	2	0	2	3	2	5
	12 años	2	1	3	0	0	0
	13 años	1	2	3	0	0	0
Total		21	21	42	22	20	42
Quinto	10 años	9	11	20	9	11	20
	11 años	9	18	27	4	7	11
	12 años	4	0	4	2	0	2
	13 años	0	1	1	2	1	3
	14 años	0	1	1	0	2	2
Total		22	31	53	17	21	38
Sexto	11 años	13	12	25	6	10	16
	12 años	5	7	12	7	16	23
	13 años	5	0	5	5	2	7
	14 años	2	1	3	0	0	0
Total		25	20	45	18	28	46

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 2

Resumen

Grado	Año 2018			Año 2019		
	Género		Total	Género		Total
	M	F		M	F	
Primero	42	45	87	38	50	88
Segundo	23	29	52	36	40	76
Tercero	22	22	44	19	29	48
Cuarto	21	21	42	22	20	42
Quinto	22	31	53	17	21	38
Sexto	25	20	45	18	28	46
Total	155	168	323	150	188	338

Fuente: Elaboración propia

ii. Índice de desarrollo humano del municipio o departamento.

En relación a la salud, en la comunidad no existen servicios de atención médica de parte de doctores, solo existe un centro de convergencia en el que atienden enfermeros y promotores de Salud. Las enfermedades más complicadas que los comunitarios presentan son atendidas en la cabecera municipal en donde existe un centro de Salud, en el cual solamente existe un doctor al servicio de los pacientes necesitados y una enfermera quienes solamente se dedican a extender recetas a los pacientes, pero no dan el medicamento, más bien son consultorios médicos. En la comunidad existen todavía personas que curan a través del Sistema de Medicina convencional, propia de la comunidad; quienes tratan las enfermedades comunes, pero con ciertas limitaciones por su poco conocimiento y hasta donde su cultura se lo permite.

En relación a la educación, actualmente en la Aldea Xetzac, se tiene el servicio de veintidós docentes, en el nivel primario de los cuales siete son egresados de la escuela. La cobertura estudiantil en la Aldea Xetzac en el año 2,018, fue una cantidad de 323 y para el año 2,019, asiste una cantidad de 338 para el nivel primario y 70 para el nivel preprimario. En el año 2,003, se abrieron las puertas del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, iniciando a trabajar con una cantidad de 12 jóvenes. Este centro educativo ofrece los servicios de 1º. 2º. y 3º. Básico, Mecanografía Básica y Computación; es un establecimiento que ofrece una preparación con una visión basada en la cultura maya y principalmente para reconocer y valorar los principios dentro de la cultura maya.

En relación a los ingresos económicos, los padres de familia buscan de manera personal la forma de agenciarse de los fondos económicos para la manutención de su familia, la mayoría de ellos se dedican a la agricultura, cosechando el maíz y el frijol que es el medio de sustento de las familias del lugar. Algunos de ellos se dedican a la siembra, cosecha, venta de verduras y legumbres de las cuales también obtienen un poco de los recursos económicos que les ayuda en el

hogar. Los más jóvenes entre las edades de 16 a los 20 años no siguen estudiando, debido a que emigran a las costas; es la forma que tienen de ayudar en los gastos de la casa. Las madres de familia únicamente se dedican a los oficios domésticos y al cuidado de los hijos, es el hombre el encargado de llevar el recurso económico al hogar.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 3

Alumnos matriculados

Año 2018			Año 2019		
Género		Total	Género		Total
M	F		M	F	
155	168	323	150	188	338

Fuente: Elaboración propia

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 4

Alumnos por grados o niveles

Grado	Género		Total	Género		Total
	M	F		M	F	
Primero	42	45	87	38	50	88
Segundo	23	29	52	36	40	76
Tercero	22	22	44	19	29	48
Cuarto	21	21	42	22	20	42
Quinto	22	31	53	17	21	38
Sexto	25	20	45	18	28	46
Total	155	168	323	150	188	338

Fuente: Elaboración propia

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 5

Docentes por grados o niveles

Año 2018			Año 2019		
Alumnos inscritos	Total de docentes	Distribución de alumnos por docente 23	Alumnos inscritos	Total de docentes	Distribución de alumnos por docente 22
323	14		338	15	
Grado	Docentes por grado		Grado	Docentes por grado	
Primero	4		Primero	4	
Segundo	2		Segundo	3	
Tercero	2		Tercero	2	
Cuarto	2		Cuarto	2	
Quinto	2		Quinto	2	
Sexto	2		Sexto	2	
Total	14		Total	15	

Fuente: Elaboración propia

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

La cantidad de estudiantes atendidos en el año 2018 se detalla a continuación: en primer grado 87, segundo 52, tercero 44, cuarto 42, quinto 53 y sexto 45; haciendo un total de 323 alumnos y con una cantidad de 14 docentes. En el año 2019 se atendieron a 338 estudiantes distribuidos en los diferentes grados: en primero 88, segundo 76, tercero 48, cuarto 43, quinto 38, y sexto 46; todos ellos atendidos por 15 maestros.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

De los 338 alumnos matriculados asisten los 338

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

En el año 2018 se trabajaron 160 días de clases y en el año 2019 una cantidad de 129 días hasta el 19 de julio.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En el centro educativo de la aldea Xetzac, el idioma utilizado es en un cincuenta por ciento k'iche' y en un cincuenta por ciento español.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla No. 6

Textos y materiales

Año 2018			Año 2019		
Grado	Curso	Cantidad	Grado	Curso	Cantidad
1º.	Comunicación y L-2	36 vol. 1 36 vol. 2	1º.	Comunicación y L-2 Leo y escribo	86
	Matemáticas	36		"Mi libro de lectura"	86
				Comunicación y L-1	86
				Matemáticas	86
2º.	Comunicación y L-2	52	2º.	Comunicación y L-2	51
	Matemáticas	52		Matemáticas	51
3º.			3º.		
4º.			4º.	Comunicación y L-1	41
	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	52		Comunicación y L-1	38

5º.	Ciencias Naturales y Tecnología	52	5º.		
6º.	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	25	6º.	Comunicación y L-1	48
	Ciencias Naturales y Tecnología	25			

Fuente: Elaboración propia

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Tabla No. 7

Organización de padres de familia

Organización	Cantidad de integrantes
OPF	6
COCODE	6
Alcaldes auxiliares	6

Fuente: Elaboración propia

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Tabla No. 8

Resultados de escolarización

Grado	Género		Total
	M	F	
Primero	42	45	87
Segundo	23	29	52
Tercero	22	22	44
Cuarto	21	21	42
Quinto	22	31	53
Sexto	25	20	45
Total	155	168	323

Fuente: Elaboración propia

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla No. 9

Escolarización oportuna

Año	Primero 7 años	Segundo 8 años	Tercero 9 años	Cuarto 10 años	Quinto 11 años	Sexto 12 años
2015	52	48	36	44	36	49
2016	44	40	44	34	47	35
2017	49	39	39	45	38	46
2018	80	45	37	34	47	37
2019	78	65	41	37	31	39

Fuente: Elaboración propia

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No. 10.

Edades simples

Año	Primero 7 años
2015	52
2016	44
2017	49
2018	80
2019	78

Fuente: Elaboración propia

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla No. 11

Alumnos de siete años

Año	Primero 7 años
2015	52
2016	44
2017	49
2018	80
2019	78

Fuente: Elaboración propia

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No. 12

Sobre edad

Año	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
2015	4	12	12	18	16	26
2016	5	5	10	14	14	7
2017	5	5	3	11	7	15
2018	7	7	7	6	6	8
2019	10	11	7	5	7	7

Fuente: Elaboración propia

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 13

Promoción anual

Grado	2015			2016			2017			2018		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
Total	328	173	155	282	148	134	290	150	140	285	135	150
1ero.	42	19	23	40	20	20	45	20	25	69	31	38
2do.	57	22	35	40	21	19	42	21	21	44	18	26
3ro.	47	25	22	56	22	34	41	21	20	41	21	20
4to.	60	38	22	46	24	22	55	22	33	39	19	20
5to.	48	28	20	60	39	21	46	26	20	50	22	28
6to.	74	41	33	40	22	18	61	40	21	42	24	18

Fuente: Elaboración propia

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 14

Fracaso escolar

Grado	2015			2016			2017			2018			2019		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
Total	21	13	8	16	10	6	17	10	7	35	17	18			
1ero.	11	7	4	6	5	1	10	6	4	17	10	7			
2do.	4	3	1	5	2	3	3	2	1	8	5	3			
3ro.	0	0	0	2	1	1	2	1	1	3	1	2			
4to.	2	1	1	0	0	0	2	1	1	1	0	1			
5to.	4	2	2	0	0	0	0	0	0	3	0	3			
6to.	0	0	0	3	2	1	0	0	0	3	1	2			

Fuente: Elaboración propia

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 15

Conservación de la matrícula

Grado	2015			2016			2017			2018		
	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F
Sexto	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0

Fuente: Elaboración propia

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 16

Finalización de nivel

Grado	2015			2016			2017			2018		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
Total	328	173	155	282	148	134	290	150	140	285	135	150
1ero.	42	19	23	40	20	20	45	20	25	69	31	38
2do.	57	22	35	40	21	19	42	21	21	44	18	26
3ro.	47	25	22	56	22	34	41	21	20	41	21	20
4to.	60	38	22	46	24	22	55	22	33	39	19	20
5to.	48	28	20	60	39	21	46	26	20	50	22	28
6to.	74	41	33	40	22	18	61	40	21	42	24	18

Fuente: Elaboración propia

ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla No. 17

Repitencia por grado

Grado	2015			2016			2017			2018			2019		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
Total	22	10	12	14	6	8	16	10	6	16	10	6	30	15	15
1ero.	7	1	6	0	0	0	7	5	2	10	7	3	18	10	8
2do.	6	4	2	8	2	6	4	2	2	3	2	1	7	4	3
3ro.	2	1	1	0	0	0	2	1	1	2	1	1	3	1	2
4to.	3	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
5to.	3	1	2	3	3	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1
6to.	1	0	1	3	1	2	2	1	1	0	0	0	1	0	1

Fuente: Elaboración propia

x. Deserción por grado o nivel.

Tabla No. 18

Deserción por grado

Grado	2015			2016			2017			2018		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
Total	4	1	3	8	2	6	0	0	0	4	2	2
1ero.	2	0	2	4	1	3	0	0	0	0	0	0
2do.	0	0	0	1	0	1	0	0	0	-1	-1	0
3ro.	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
4to.	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	2	0
5to.	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	0	2
6to.	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0

Fuente: Elaboración propia

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xetzac, El Ministerio de Educación no ha aplicado este tipo de evaluaciones en los últimos cinco años, por tal razón no se tiene información al respecto.

1.1.2 Antecedentes.

La aldea Xetzac, municipio de Cunén, departamento de Quiché, dista de la cabecera municipal a 7 Kms. Y de la cabecera departamental a 75 Kms. Está situada al noroccidente del municipio de Cunén, el nombre de la aldea Xetzac proviene de las voces k'iche's que significa Xe =debajo Tzaq= muro, debajo del muro, enclavada en la sierra de los Cuchumatanes, la aldea fue creada en el año de 1974, el primer maestro que laboró en el establecimiento de esta comunidad fue el profesor Rodolfo Artemio de León Vásquez.

La inscripción para ese año fue de 17 alumnos, cien por ciento k'iche's, actualmente cuenta con 16 aulas formales y 4 provisionales elaboradas por los padres de familia, laboran 20 maestros con grado, 1 maestro de física y 1 director liberado que atienden 380 alumnos distribuidos en 20 secciones. Cuenta con una organización de padres de familia fundamentada en principios y valores ancestrales, se tiene también la participación de los principales, ellos son los ancianos encargados de impartir justicia como ley consuetudinaria.

¿Qué dio origen a la Institución Educativa? La primera persona que se posicionó en este lugar fue Auriano Oxlaj López, quien también fue el primer integrante del Comité Promejoramiento, y surge por la idea de crear la comunidad de Xetzac, en el año de 1974 por la distancia bastante grande que había entre la aldea Chiul, los niños tenían que caminar mucho para poder asistir a la escuela, nace entonces la idea o necesidad de solicitar un maestro que atendiera a los estudiantes en edad escolar y es así como se le dio origen a la escuela y al

mismo tiempo la atención a los alumnos. ¿Ante qué necesidad se originó? Por la distancia bastante significativa que había para poder llegar a la aldea Chiul y el municipio de Cunén.

Se empezó a gestionar una escuela más cercana que facilitara el acceso a los estudiantes, que ofreciera una buena educación acorde al tiempo en que se estaba viviendo. Buscando beneficiar a todos los habitantes de la comunidad teniendo una atención escolar más accesible. ¿Quiénes dieron el impulso a su creación? Auriano Oxlaj López, Albino Rojop Oxlaj, Francisco Rojop Oxlaj, Pedro Chic, Manuel Baten, Felipe Sosa, Marcos Oxlaj Sarat, Diego Rojop Oxlaj, Jerónimo Oxlaj. ¿Cómo se llama la institución educativa y por qué lleva ese nombre? Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xetzac. Es una institución estatal ubicada en el área rural que atiende a niños y niñas del nivel preprimario y primario, Xetzac proviene del idioma K'iche' Xe= debajo y Tzaq= muro.

¿En qué año fue fundada la comunidad? La aldea Xetzac fue fundada en el año de 1,974. ¿Quién fue el primer director o directora? El primer director del establecimiento de esta comunidad fue el profesor Rodulfo Artemio De León Vásquez. ¿Quiénes fueron los / las primeros / as Docentes? El primer docente en laborar en dicho establecimiento fue el profesor Rodulfo Artemio De León Vásquez quien empezó atendiendo a 17 alumnos. ¿Con cuántos Estudiantes empezó a funcionar la Institución? En el año 1974 se inscribieron 17 Alumnos entre ellos dos niñas y quince niños.

¿Cuáles son los logros significativos que ha tenido la Institución Educativa? Durante los 45 años de funcionamiento la institución ha aportado para el desarrollo de la comunidad, promoviendo hombres y mujeres útiles a la misma, actualmente se cuenta con profesionales egresados de la escuela, hablese de maestros, peritos contadores, bachilleres, licenciados, enfermeras auxiliares. La población ha crecido, actualmente se cuenta con 20 maestros que atienden 380 alumnos de los diecinueve maestros 7 son producto de esta institución es decir

que han egresado de la escuela. Cada año hay una promoción de 37 alumnos que egresan de sexto, por tal situación también se gestionó un instituto por cooperativa con Orientación Ocupacional. Sin embargo, la necesidad continúa, es urgente la creación de una institución con carreras diversas para facilitar a la población de la comunidad el ingreso y la preparación académica superior.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Histórico

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xetzac del municipio de Cunén departamento de Quiché, fue fundada en el año 1974, gracias al interés y gestiones de varios padres de familia que viendo la necesidad de aprender a leer y escribir, se reunieron para tratar asuntos relacionados al desarrollo de su comunidad, teniendo como mayor interés las gestiones de la creación de una escuela porque no habían centros educativos del nivel primario cerca de la comunidad y por tal razón debían asistir a la escuela en otra comunidad, lo cual se les dificultaba porque no había acceso a vehículos y los padres debían acompañar a sus hijos para ir a dejarlos a otros establecimientos donde asistían y de igual manera debían ir a traerlos en hora de salida.

La lejanía hacía peligroso el regreso a sus hogares, viendo esta necesidad, se realizaron los procesos necesarios logrando la creación de dicha escuela en el año antes mencionado atendiendo a niños y niñas de la comunidad, así como a otros estudiantes de áreas circunvecinas. Se apertura con la atención a los niños y niñas de la comunidad con la presencia únicamente de un docente, quien fue el profesor Arnulfo Samayoa el que por mucho tiempo tuvo a su cargo los grados de primero a sexto que en su momento se fueron dando.

B. Psicológico

De acuerdo al índice de desarrollo humano, aspecto que demuestra que los niños y niñas de la comunidad, no tienen cobertura total en salud, esto afecta grandemente en el desarrollo emocional y psicológico de los estudiantes y no

permite que la atención sea efectiva, el estado anímico no es el adecuado y su rendimiento es poco apropiado de acuerdo al nivel esperado, creando con ello problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

C. Sociológico

También se ha observado que la comunicación entre maestros y estudiantes es cordial, creando con ello confianza y estímulo en la socialización tanto de ideas en las técnicas de enseñanza aprendizaje como en el desarrollo de las clases, la misma confianza genera interacción entre los miembros, creando un espacio de familiaridad y participación entre los mismos. En la comunidad la mayor parte de familias se dedican a la agricultura, siendo esta la fuente de ingresos económicos y el sustento de cada una de ellas, esto, ha venido a crear el desinterés en los padres de familia por la educación de sus hijos e inclinándose por que sean acompañados en los que haceres del hogar como en la contribución económica o física en los hogares.

D. Cultural

La comunidad está ubicada a siete kilómetros de la cabecera municipal, sus habitantes son en un 99% k'iche's y un 1% mestizo, el idioma que predomina en sus habitantes es el k'iche', son familias sumamente conservadoras en su forma de vida practicando su cultura basada en los valores que son inculcados a cada uno de sus miembros. Son personas sociables y optimistas en la búsqueda del desarrollo de sus habitantes y de su comunidad, de allí el interés de mejorar la educación de sus hijos formando una estrecha relación entre docentes y comunidad en la que según sus estudios realizados se ha podido verificar que el rango de edades de los estudiantes se cuenta en su mayoría con las edades oportunas a el grado de cada uno de ellos.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Indicador de contexto: La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xetzac del municipio de Cunén departamento de Quiché, fue fundada en el año 1974,

gracias al interés y gestiones de varios padres de familia que viendo la necesidad de aprender a leer y escribir, se reunieron para tratar asuntos relacionados al desarrollo de su comunidad, teniendo como mayor interés las gestiones de la creación de una escuela porque no habían centros educativos del nivel primario cerca de la comunidad y por tal razón debían asistir a la escuela en otra comunidad.

Este problema les dificultaba porque no había acceso a vehículos y los padres de familia debían acompañar a sus hijos para ir a dejarlos o ir a traerlos en hora de salida, viendo esta necesidad, se realizaron los procesos necesarios logrando la creación de dicha escuela en el año antes mencionado atendiendo a niños y niñas de la comunidad, así como a otros estudiantes de áreas circunvecinas. Se abrió con la atención a los niños y niñas de la comunidad con la presencia únicamente de un docente, quien fue el profesor Arnulfo Samayoa el que por mucho tiempo tuvo a su cargo los grados de primero a sexto que en su momento se fueron dando.

La comunidad está ubicada a siete kilómetros de la cabecera municipal, sus habitantes son en un 95% k'iche's y un 5% mestizo, el idioma que predomina en sus habitantes es el k'iche', son familias sumamente conservadoras en su forma de vida practicando su cultura basada en los valores que son inculcados a cada uno de sus miembros. Son personas sociables y optimistas en la búsqueda del desarrollo de sus habitantes y de su comunidad, de allí el interés de mejorar la educación de sus hijos formando una estrecha relación entre docentes y comunidad en la que según sus estudios realizados se ha podido verificar que el rango de edades de los estudiantes se cuenta con las edades oportunas a el grado de cada uno de ellos.

De acuerdo al índice de desarrollo humano, aspecto que demuestra que los niños y niñas de la comunidad, no tienen cobertura total en salud, esto afecta grandemente en el desarrollo emocional y psicológico de los estudiantes y no

permite que la atención sea efectiva, el estado anímico no es el adecuado y su rendimiento es poco apropiado de acuerdo al nivel esperado, creando con ello problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Indicador de recursos: De acuerdo a los estudios realizados en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xetzac, se pudo observar que la cantidad de alumnos matriculados es mayor a la de años anteriores. La matrícula escolar era menor por el desinterés de los padres de familia en la educación de sus hijos tomando como prioridad el apoyo a la familia y el trabajo no remunerado de parte de los niños en edad escolar. Se pudo observar que, por problemas económicos en varias familias, se ven en la necesidad de que sus hijos contribuyan en el hogar, creando con esto el descontento de los niños y niñas por no asistir con regularidad a la escuela donde se sienten felices no solo por la enseñanza aprendizaje sino por la relación con sus compañeros y docentes.

Esto, les permite demostrar diferentes emociones al interactuar con cada uno de ellos. Todos estos estímulos que los niños presentan es por la motivación que los mismos docentes les proporcionan en el desarrollo de las clases, haciendo uso de técnicas y materiales didácticos que a ellos les llama la atención practicar. Estas estrategias de enseñanza les facilitan a los maestros realizarlas porque no hay sobre población en cada grado y sección, esto le beneficia y les proporciona una manera más fácil de brindar una educación más completa y significativa al estudiante. La escuela cuenta con 19 docentes para la atención de los estudiantes de primaria lo que contribuye al buen rendimiento de los mismos.

También se ha observado que la comunicación entre maestros y estudiantes es cordial, creando con ello confianza y estímulo en la socialización tanto de ideas en las técnicas de enseñanza aprendizaje como en el desarrollo de las clases, la misma confianza genera interacción entre los miembros, creando con ello un espacio de familiaridad y participación entre ellos. En la comunidad la mayor

parte de familias se dedican a la agricultura, siendo esta la fuente de ingresos económicos y el sustento de cada una de ellas, esto, ha venido a crear el desinterés en los padres de familia por la educación de sus hijos e inclinándose por que se les acompañe en los quehaceres del hogar como en la contribución económica o física en los hogares.

Indicador de proceso: En la comunidad, se evidencia que varias familias son de escasos recursos económicos, esto afecta en gran medida al desarrollo familiar y prueba de ello son las limitaciones tanto en alimentación, en vestuario, salud, educación y otros factores que bloquean el interés de los padres de familia por buscar mejoras; esto se debe en gran medida a que los mismos progenitores no cuentan con una preparación académica y parte de allí el desinterés en brindarles la oportunidad a sus hijos e hijas de asistir a la escuela, argumentando que ellos han sobrevivido sin ningún grado de escolarización.

Esto afecta en la formación que se le da al estudiante porque van tomando las mismas ideas, pensamientos sobre la realidad; cambiar las actitudes e ideales a la larga es un trabajo que no presentará frutos porque ya se les forma una mentalidad negativa hacia su propio beneficio en relación a la educación, a pesar de eso se les hace ver a los padres de familia que la asistencia de sus hijos a la escuela es importante porque de esto depende el enriquecimiento y evolución de su aprendizaje, se busca fortalecer la relación que hay entre los alumnos y maestros para que los niños y niñas desarrollen esos lazos de confianza y puedan compartir mejor sus experiencias para poderlos apoyar en su formación académica y si es posible familiar.

De parte de los docentes, se busca el cumplimiento total de los días de clases; hay aspectos que no permiten que esto sea realidad, porque se presentan reuniones o capacitaciones de parte del Ministerio de Educación, siempre en función de la preparación docente, la dotación de textos que se hace al establecimiento también es un elemento que beneficia el proceso de educación

en los niños porque facilita la comprensión de los temas, aunque no se da en todos los grados sí en su mayoría, principalmente en el primero y segundo grados que son los que inician su proceso formativo y necesitan de este material.

Actualmente la comunidad cuenta con algunas organizaciones de padres de familia, las que de alguna manera brindan su apoyo a la escuela, los padres de familia que conforman las organizaciones tienen su propia manera de organizarse, en la que se van alternando para ocupar los puestos, acostumbran a que son las personas con mayor edad las que ocupan los primeros puestos, los que dirigen a los demás, en su mayoría son hombres los que ocupan estos puestos, a las mujeres no se les toma en cuenta en estas organizaciones por el machismo que prevalece en los padres de familia, ven a la mujer como el sexo débil y que no puede tomar decisiones, y eso también afecta, esas actitudes se ven ya reflejadas en algunos niños. Es por eso que se le forma al estudiante para que tenga una mentalidad en la que practique la igualdad.

Indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años: Históricamente, la mayoría de los estudiantes en edad escolar, han asistido a la escuela, esto, ha favorecido en gran manera a su preparación, viendo algunos padres de familia una desventaja por no poder apoyarlos en las actividades del hogar. Anteriormente en la aldea Xetzac la asistencia de niños y niñas a la escuela era muy poca y en su mayoría porque los padres de familia han tenido la mentalidad de que sus hijos debían colaborar en las diferentes actividades del hogar y de la agricultura.

Esto se correspondía a que ellos no contaban con una preparación y orientación sobre la importancia que tenía el hecho que sus hijos asistieran a la escuela un tiempo adecuado, en la actualidad ya se tiene una idea diferente a este aspecto, los padres ven la necesidad e importancia de que los niños asistan a la escuela a la edad estipulada en los estándares del Ministerio de Educación.

Cabe mencionar que en realidad hay un cierto porcentaje de niños que están en sobreedad y que asisten a la escuela, mismos que son afectados porque en el grado al que asisten, la mayoría de sus compañeros son menores a ellos, esto da lugar a que sean centro de burla, en otros casos, son de gran apoyo para el profesor, demostrando ser líderes al momento de realizar trabajos en equipos. La relación entre los profesores y estudiantes, es amena, esto crea espacios de convivencia en la que socializan sus conocimientos e ideales y favorece en gran medida al rendimiento adecuado en su desenvolvimiento, a la asistencia diaria a la escuela, demuestra el interés a sus estudios.

Dentro del indicador de resultados se puede observar que existe cierto grado de repitencia escolar por el poco interés de los alumnos y la irresponsabilidad de algunos los padres asumiéndoles la responsabilidad total a las madres de familia, y ellos dedicándose a tiempo completo a las actividades agrícolas, en otros casos se ven en la necesidad de emigrar a las costas o a los Estados Unidos, esto conlleva el retiro de algunos de sus hijos de la escuela ya sea para que se queden en casa colaborando con la madre o viajar con ellos, esto es una forma que han utilizado con frecuencia los padres para poder conseguir un ingreso económico al hogar.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Tomando en cuenta a la Escuela Oficial Mixta de la aldea Xetzac, se ha podido hacer un diagnóstico de la problemática que afecta el proceso de estudio de los niños y niñas del establecimiento, se pudo llegar a la conclusión que es importante fortalecer la lectura en los estudiantes para mejorar su nivel de formación. Es aquí la importancia de desarrollar el proyecto de Mejoramiento Educativo llamado "poca fluidez lectora". Con esto colaborar con los estudiantes en desarrollar la fluidez lectora.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Indicador de Contexto: Las políticas de parte del Ministerio de Educación en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xetzac, no han sido suficiente, la cobertura e inversión se quedan cortos en relación a las necesidades reales que existen en el centro educativo, toman en cuenta otros aspectos antes que la educación, no asisten a la escuela a ver las necesidades reales y apoyar para motivar a la comunidad educativa; prueba de ello, varios padres de familia no se interesan en la educación y preparación académica de sus hijos, algunos de ellos por ciertas circunstancias se desinteresan en el estudio y prefieren trabajar en el campo con la intención de obtener ganancias económicas.

Esto fortalece cada vez más la ausencia a la escuela y por lo consiguiente la no aprobación del grado que cursan, pasando a formar parte de sobreedad el siguiente año, aumentando el analfabetismo y la pobreza porque estos niños ven a su alrededor personas trabajando en la agricultura o algunas otras que emigran a los Estados Unidos y lo toman como patrón. En la comunidad, se puede notar que algunos niños no están estudiando por el poco apoyo de los padres de familia, manifestando que se necesita trabajar para el sustento diario o para medicamentos cuando un miembro de la familia se enferma, por tal razón los hijos deben apoyar económicamente.

Indicador de Recursos: En cada centro educativo, se necesita no solo de infraestructura adecuada, sino de personal capacitado para que la educación en Guatemala sea de calidad; las políticas no se han cumplido a cabalidad, muestra de ello, se puede notar que la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xetzac, cuenta con algunas aulas con mala infraestructura en donde las condiciones para desarrollar las actividades pedagógicas no son adecuadas y esto dificulta no solo en las metodologías sino en la comodidad. También se puede mencionar que cuando existe sobrepoblación en las secciones, perjudica en gran manera al profesor porque se debe afianzar de otros métodos para que a los estudiantes

les llegue la información adecuada y tengan rendimiento en cada actividad a desarrollar.

Indicador de Proceso: En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xetzac; los estudiantes son motivados por los mismos profesores para que asistan con regularidad a la escuela, permanezcan en ella, se preparen académicamente, para que rindan eficientemente y sean hombres y mujeres con visión. Esto se hace por medio de la confianza, nuevas metodologías, técnicas de enseñanza, la práctica de la equidad y los valores morales que se les inculcan a los estudiantes. Las políticas del Ministerio de Educación inciden de gran manera, abriendo las puertas del centro educativo a todos los niños y niñas, dando una educación gratuita, no importando la cultura, el idioma, el credo, la posición social o cualquier otra circunstancia.

Varios niños y niñas tienen el interés por asistir a la escuela a pesar de vivir en circunstancias precarias, pero los padres de familia por las mismas condiciones de vida se ven en la necesidad de ponerlos a trabajar para contribuir ya sea en la agricultura o en los quehaceres del hogar, ausentándose en ocasiones a la escuela, esto afecta en su formación porque se van desinteresando del proceso educativo y tomando el patrón de los padres. Se han realizado reuniones con los padres y madres de familia para que se involucren en el proceso educativo de sus hijos e hijas, informándoles que la formación académica es prioridad en los estudiantes y que deben no solo apoyarlos sino motivarlos para ser personas de éxito.

Indicador de Resultados de Escolarización: La estadística realizada por parte del Ministerio de Educación, refleja los resultados en el centro educativo donde se nota el aumento de la matrícula en relación a años anteriores, esto es reflejo a las constantes reuniones de parte de los profesores con los padres de familia en el involucramiento de sus hijos e hijas en la escuela, también se evidencia la participación oportuna de varios niños y niñas en el primer año escolar.

Es cierto, que hay muchas cosas que mejorar, no solo en las condiciones de los centros educativos, sino en capacitaciones a los profesores para la implementación de técnicas de enseñanza aprendizaje promovidas por el Ministerio de Educación y dé como resultado, estudiantes con aprendizaje significativo, propositivos y con visión.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Tabla No. 19

Problemas del entorno

- Falta de comprensión lectora
- Poca fluidez lectora
- Alto índice de dislexia en los estudiantes
- Falta de práctica de valores en los estudiantes
- Poca participación de los padres de familia en la educación de sus hijos
- Poca preparación pedagógica del docente
- Alto índice de inasistencia de los estudiantes
- Poco interés en la lectura
- Poco interés de los estudiantes por aprender
- Baja colaboración de los docentes en la socialización de contenidos.

Fuente: Elaboración propia

1.2.2 Priorización de problemas

Tabla No. 20

Matriz de priorización
Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

No.	Problema	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios			Total (Subtotal 1 x Subtotal 2)
		A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia	Subtotal 2 (F-G)	
1	Falta de comprensión lectora	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
2	Poca fluidez lectora	2	1	2	1	1	7	2	2	4	28
3	Alto índice de dislexia en los estudiantes	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
4	Falta de práctica de valores en los estudiantes	1	1	1	0	1	4	1	1	2	8
5	Poca participación de los padres de familia en la educación de sus hijos	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
6	Poca preparación pedagógica del docente	1	1	1	1	2	6	1	1	2	18
7	Alto índice de inasistencia de los estudiantes	1	1	1	1	2	6	2	2	4	24
8	Poco interés en la lectura	1	1	1	1	2	6	1	2	3	18
9	Poco interés de los estudiantes por aprender	1	1	2	1	2	7	2	2	4	21
10	Baja colaboración de los docentes en la socialización de contenidos	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Criterio		Escala de puntuación									
		2 Puntos	1 Punto	0 Puntos							
A. Frecuencia y/o gravedad del problema		Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave							
B. Tendencia del problema		En aumento	Estático	En descenso							
C. Posibilidad de modificar la situación		Modificable	Poco modificable	Inmodificable							
D. Ubicación temporal de la solución		Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo							
E. Posibilidad de registro		Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro							
F. Interés en solucionar el problema		Alto	Poco	No hay interés							
G. Accesibilidad o ámbito de competencia		Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante							

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

El problema priorizado, por medio de la matriz de Hanlon, es: Poca fluidez lectora”

1.2.4 Análisis de problema prioritario

Tabla No. 21

Árbol de problemas





Fuente: Elaboración propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla No. 22

Demandas

Demandas sociales	Demandas poblacionales
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estabilidad económica ➤ Creación de empleo ➤ Formación para el trabajo ➤ Nutrición afectiva ➤ Uso de la lengua materna en el CNB ➤ Profesionalización ➤ Más inversión a la educación ➤ Intervención de la población en la revisión del currículo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Implementación de medios (laboratorio de computación). ➤ Implementación de bibliotecas. ➤ Dotación de textos escolares para los estudiantes de la escuela ➤ Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos. ➤ Asignación de cocineras al centro educativo.
Demandas institucionales	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Incrementar la oferta pública del nivel preprimario y primario en las áreas rurales y urbanas marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes. ➤ Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel preprimario y primario. ➤ Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas. ➤ Revisar el CNB y actualizarlo. ➤ Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo. ➤ Identificar las buenas prácticas a nivel del aula. ➤ Crear espacios dignos para el aprendizaje. ➤ Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno. ➤ Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a la escuela. 	

Fuente: Elaboración propia

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Tabla No. 23

Actores directos

Alumnos
Padres de familia
MINEDUC
Director
Docentes
Gobierno escolar

Fuente: Elaboración propia

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No. 24

Actores potenciales

Save The Children´s
Lápices de promesa
ONG´s
Centro de convergencia
Derechos humanos
Agricultores
Universidad

Fuente: Elaboración propia

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 25

Análisis de fuerza de los actores

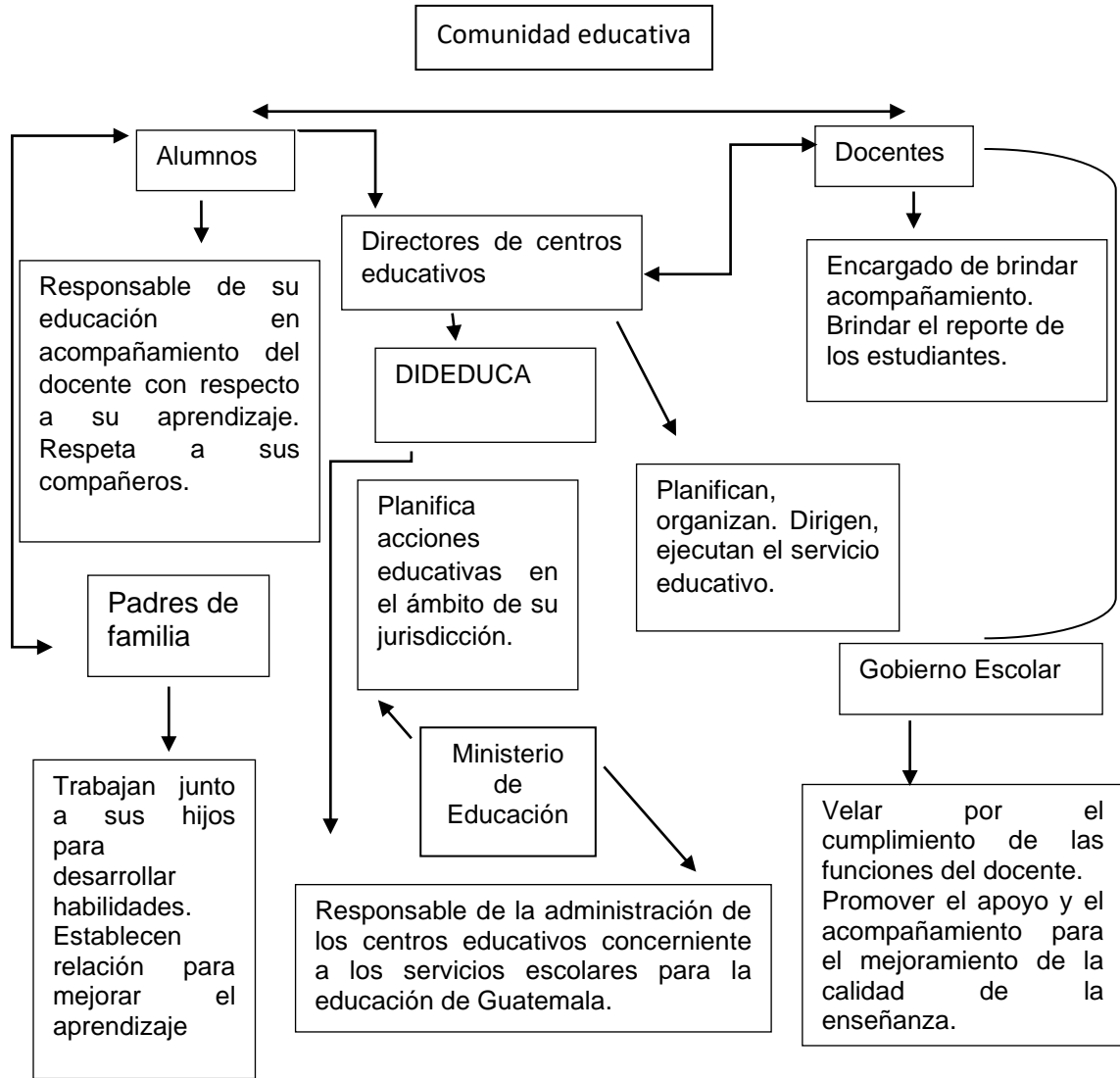
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
	Buscar la mejora de la lectura	Disponer del tiempo adecuado	Concientización sobre la importancia de la

Alumnos	Alcanzar un aprendizaje significativo Aumentar su nivel de lectura	Contar con las estrategias de lectura Disposición de técnicas adecuadas a la lectura	lectura Actualización de metodologías Tener la motivación adecuada para despertar el interés por la lectura.
Docentes	Despertar el interés por la lectura. Lograr un avance continuo en la lectura Minimizar el déficit en la lectura	Disponer de estrategia de lectura. Proporción de técnicas de trabajo Crear estrategias para la enseñanza de la lectura	Implementar la lectura creativa. Actualización docente Brindar motivación
Padres de familia	Lograr el aprendizaje Elevar el aprendizaje de la lectura de los niños Que sus hijos logren un nivel de fluidez lectora adecuado	Apoyar con tiempo adecuado Brindar atención a los estudiantes Propiciar el apoyo a los docentes y niños para lograr la competencia	Colaboración con el estudiante Colaboración con sus hijos para lograr su aprendizaje Concientización a los padres de familia para lograr el apoyo en la realización de las competencias
Director	Elevar la promoción escolar. Que los estudiantes fortalezcan la fluidez lectora Que los estudiantes sobresalgan en la lectura a nivel escolar.	Desarrollo Realizar estrategias para mejorar la fluidez lectora Apoyar las técnicas de enseñanza aprendizaje que favorezcan al estudiante.	Concientización a los maestros para la implementación de estrategias que favorezcan en el rendimiento escolar. Concientización sobre la aplicación de las nuevas técnicas de lectura. Aplicación de las diferentes técnicas y estrategias de lectura.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 26

Cuadro de relaciones de los actores



Actores secundarios
 COCODES, alcaldes auxiliares, municipalidad, comités, promotores, PNC. OJ. CONRED
 Contribuyen en la formación del desarrollo local, cada uno de ellos en su rol, y quienes pueden beneficiar a la comunidad educativa en su momento y su entorno.

Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Es una herramienta de estudio que analiza las características internas como son la fortalezas y debilidades, además de las externas como oportunidades y amenazas; permite conocer la verdadera situación en la que está una entidad pudiendo de esta manera organizar mejor la estrategia de futuro.

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No. 27

DAFO

Poca fluidez lectora	
Debilidades	Amenazas
1. Falta de motivación por la práctica de lecturas.	1. Poca importancia de la fluidez lectora de parte de las autoridades educativas.
2. Falta de recursos económicos para la compra de libros de texto.	2. Poca motivación por parte de los padres de familia en la lectura correcta de sus hijos.
3. Falta de consciencia de los estudiantes para lograr la fluidez lectora.	3. Mensajes inadecuados de parte de los estudiantes.
4. Poca práctica en lectura por parte de los estudiantes.	4. Los padres de familia no les inculcan a sus hijos hábitos en la lectura como compromiso social.
5. Inexistencia de rincones de aprendizaje.	5. Uso excesivo e inadecuado de las nuevas tecnologías de comunicación.
6. Mala utilización del poco material de lectura.	6. La falta de apoyo de los padres de familia genera una proyección inadecuada de los estudiantes
7. Los estudiantes prestan poca atención a la lectura	7. Falta de materiales de parte del MINEDUC
8. Poco aprendizaje del estudiante por dificultades en lectura.	8. Exclusión en la práctica de lectura
9. Docentes con poco conocimiento de técnicas de fluidez lectora	9. Poco apoyo de los padres
10. No se cuenta con material adecuado para desarrollar la fluidez lectora	10. Los padres de familia no invierten en la compra de libros para sus hijos, provocando así problemas de dislexia.
11. Falta de actualización en estrategias para facilitar la lectura.	11. Poco recurso económico de los padres de familia para la obtención de material de lectura.
12. Desinterés de los estudiantes en mejorar la lectura	12. La presentación estética del material no estimula el interés por la lectura.
13. Poco hábito de la lectura por parte de los estudiantes	13. Los medios de comunicación sustituyen a los libros o material de lectura.
14. Poco aprovechamiento de la lectura.	14. Falta de libros de texto de parte del Ministerio de Educación.
15. Poca distinción en algunas de las letras del alfabeto español	15. Poca responsabilidad de los padres de familia en el cumplimiento de lecturas de sus hijos.

<ul style="list-style-type: none"> 16. Poco apoyo del docente en promover el hábito de la lectura 17. Deficiencia en la lectura por parte del estudiante. 18. Poca confianza en la lectura. 19. Inseguridad en la lectura por parte de los estudiantes. 20. Los estudiantes no comprenden la lectura por la falta de fluidez. 	<ul style="list-style-type: none"> 16. Exclusión social por falta de fluidez lectora. 17. Desconfianza de parte de los padres respecto a la calidad educativa de sus hijos. 18. Mal ejemplo de los padres de familia en lo relativo a la práctica de la lectura. 19. Propensión al fracaso escolar por la poca fluidez lectora de parte de los estudiantes.
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> 1. Amigos en la lectura por parte del programa Save the Children. 2. Buenas oportunidades del estudiante en su proyección 3. Lograr un aprendizaje significativo. 4. Práctica de la lectura individual, en pareja, o en grupo de estudiantes. 5. Actualización de los estudiantes en los diferentes aspectos de la lectura. 6. Participación activa en el aula de parte del estudiante. 7. Lograr que el estudiante obtenga el mayor conocimiento de los contenidos. 8. Desarrollar la creatividad e imaginación del estudiante a través de la lectura 9. Desarrollar un amplio vocabulario a través de la lectura. 10. Capacidad de conectar ideas en la escritura. 11. Leer para desarrollar el potencial personal en el estudiante. 12. Las lecturas repetidas mejoran la fluidez lectora en los estudiantes. 13. Comprensión del texto al tener fluidez lectora. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Aceptación social 2. Contar con el apoyo de padres de familia en la práctica de lectura de sus hijos. 3. Programación de momentos de lectura 4. Apoyo de Save the Children con técnicas para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes 5. Reuniones con padres de familia para concientizarlos sobre la importancia de la lectura de sus hijos 6. Concientización a padres de familia, sobre el hábito de lectura. 7. Apoyo de las ONGs 8. Organización de estudiantes para realizar lecturas 9. Aprovechamiento de recurso humano o familiar como apoyo en la lectura de los estudiantes 10. Interacción de los padres de familia con sus hijos para lograr la fluidez lectora 11. Inclusión de la lectura en los diferentes espacios de desarrollo del estudiante. 12. Practicar las diferentes técnicas de la lectura compartidas por los docentes. 13. La lectura disminuye o sustituye el uso del teléfono, la computadora o el televisor. 14. Usar libros de texto propios de la dirección del establecimiento como apoyo en la lectura

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 28

Mini-Max

Fortalezas – Oportunidades	
F6. Actualización de los estudiantes en los diferentes aspectos de la lectura.	O12. Practicar las diferentes técnicas de la lectura compartidas por los docentes.
F7. Participación activa en el aula de parte del estudiante.	O9. Aprovechamiento del recurso humano o familiar como apoyo en la lectura de los estudiantes
F8. Lograr que el estudiante obtenga el mayor conocimiento	O11. Inclusión de la lectura en los diferentes espacios de desarrollo del estudiante
F9. Desarrollar la creatividad e imaginación del estudiante a través de la lectura	O8. Organización de estudiantes para realizar lecturas
F3. Buenas oportunidades del estudiante en su proyección	O13. La lectura disminuye o sustituye el uso del teléfono, computadora o el televisor
F10. Desarrollar un amplio vocabulario a través de la lectura	O10. Interacción de los padres de familia con sus hijos para lograr la fluidez lectora
F4. Lograr un aprendizaje significativo	O7. Apoyo de las ONGs
Fortalezas – Amenazas	
F5. Práctica de la lectura individual, en pareja o en grupo de estudiantes	A3. Mensajes inadecuados de parte de los estudiantes
F9. Desarrollar la creatividad e imaginación del estudiante a través de la lectura	A1. Poca importancia de la fluidez lectora de parte de las autoridades educativas
F10. Desarrollar un amplio vocabulario a través de la lectura	A5. Uso excesivo e inadecuado de las nuevas tecnologías de comunicación
F7. Participación activa en el aula de parte del estudiante	A14. Falta de libros de texto de parte del MINEDUC
F9. Desarrollar la creatividad e imaginación del estudiante a través de la lectura	A6. Falta de apoyo de los padres de familia genera una proyección inadecuada de los estudiantes
F4. Lograr un aprendizaje significativo	A3. Mensajes inadecuados de los estudiantes
F13. Las lecturas repetidas mejoran la fluidez lectora en los estudiantes	A8. Exclusión de la práctica de la lectura
Debilidades – Oportunidades	
D1. Falta de motivación por la práctica de lectura	O5. Reunión con padres de familia para concientizarlos sobre la importancia de la lectura de sus hijos
D3. Falta de conciencia de los estudiantes para lograr la fluidez lectora	O8. Organización de los estudiantes para realizar las lecturas
D14. Poco aprovechamiento de la lectura	O9. Aprovechamiento del recurso humano o familiar como apoyo en la lectura de los estudiantes
D7. Los estudiantes prestan poca atención a la lectura	O3. Programación de momentos de lectura
D13. Poco hábito de la lectura por parte de los estudiantes	O13. La lectura disminuye o sustituye el uso del teléfono, la computadora o el televisor
D16. Poco apoyo del docente en promover	O12. Práctica de diferentes técnicas de la lectura

el hábito de la lectura D11. Falta de actualización en estrategias para facilitar la lectura	compartida por los estudiantes O7. Apoyo de las ONGs
Debilidades – Amenazas	
D1. Falta de motivación por la práctica de lectura D3. Falta de conciencia de los estudiantes para lograr la fluidez lectora D13. Poco hábito de la lectura por parte de los estudiantes D18. Poca confianza en la lectura D16. Poca apoyo del docente en promover el hábito de la lectura D11. Falta de actualización en estrategias para facilitar la lectura D10. No se cuenta con material adecuado para desarrollar la fluidez lectora	A3. Mensajes inadecuados por parte de los estudiantes A1. Poca importancia de la fluidez lectora de parte de las autoridades educativas A13. Medios de comunicación sustituyen a los libros o material de lectura A8. Exclusión en la práctica de lectura A7. Falta de materiales de parte del MINEDUC A3. Mensajes inadecuados de parte de los estudiantes A16. Exclusión social por falta de fluidez lectora

Fuente: Elaboración propia

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 29

Vinculaciones

Fortalezas – Oportunidades	
➤ F1. Amigos en la lectura por parte del programa Save the Children. O4. Apoyo de Save the Children con técnicas para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes.	
➤ F2. Buenas oportunidades del estudiante en su proyección. O2. Contar con el apoyo de padres de familia en la práctica de lectura de sus hijos.	
➤ F3. Lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes a través de la lectura. O5. Reuniones con padres de familia para concientizarlos sobre la importancia de la lectura de sus hijos	
➤ F6. Participación activa en el aula de parte del estudiante. O1. Aceptación social.	
➤ F7. Lograr que el estudiante obtenga el mayor conocimiento de los contenidos. O6. Concientización a padres de familia, sobre el hábito de lectura de sus hijos.	
➤ F8. Desarrollar la creatividad e imaginación del estudiante a través de la lectura. O2. Contar con el apoyo de padres de familia en la práctica de lectura de sus hijos.	
➤ F9. Desarrollar un amplio vocabulario a través de la lectura. O9. Aprovechamiento del recurso humano o familiar como apoyo en la lectura de los estudiantes.	
Fortalezas – Amenazas	
➤ F1. Amigos en la lectura por parte del programa Save the Children. A1. Poca importancia de la fluidez lectora de parte de las autoridades educativas.	
➤ F2. Buenas oportunidades del estudiante en su proyección. A2. Poca motivación por parte de los padres de familia en la lectura correcta de sus hijos.	
➤ F2. Buenas oportunidades del estudiante en su proyección. A4. Los padres de	

<p>familia no les inculcan a sus hijos hábitos en la lectura como compromiso social.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ F3. Lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes a través de la lectura. A4. Los padres de familia no les inculcan a sus hijos hábitos en la lectura como compromiso social. ➤ F3. Lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes a través de la lectura. A6. La falta de apoyo de los padres de familia genera una proyección inadecuada en los estudiantes ➤ F7. Lograr que el estudiante obtenga el mayor conocimiento de los contenidos. A10. Los padres de familia no invierten en la compra de libros para sus hijos, provocando así problemas de dislexia. ➤ F9. Desarrollar un amplio vocabulario a través de la lectura. A11. Poco recurso económico de los padres de familia para la obtención de material de lectura.
<p>Debilidades – Oportunidades</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ D1. Falta de motivación por la práctica de lectura. O2. Contar con el apoyo de padres de familia en la práctica de lectura de sus hijos. ➤ D1. Falta de motivación por la práctica de lectura. O4. Apoyo de Save the Children con técnicas para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes. ➤ D2. Falta de recursos económicos para la compra de libros de texto. O5. Reuniones con padres de familia para concientizarlos sobre la importancia de la lectura de sus hijos. ➤ D3. Falta de conciencia de los estudiantes para lograr la fluidez lectora. O4. Apoyo de Save the Children con técnicas para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes. ➤ D4. Poca práctica en lectura por parte de los estudiantes. O6. Concientización a padres de familia, sobre el hábito de lectura. ➤ D8. Poco aprendizaje del estudiante por dificultades en lectura. O9. Aprovechamiento del recurso humano o familiar como apoyo en la lectura de los estudiantes. ➤ D16. Poco apoyo del docente en promover el hábito de lectura. O7. Apoyo de las ONGs.
<p>Debilidades – Amenazas</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ D1. Falta de motivación por la práctica de lectura. A2. Poca motivación de parte de los padres de familia en la lectura correcta de sus hijos. ➤ D2. Falta de recursos económicos para la compra de libros de texto. A10. Los padres de familia no invierten en la compra de libros para sus hijos, provocando así problemas de dislexia. ➤ D3. Falta de conciencia de los estudiantes para lograr la fluidez lectora. A4. Los padres de familia no les inculcan a sus hijos hábitos en la lectura como compromiso social. ➤ D2. Falta de recursos económicos para la compra de libros de texto. A6. La falta de apoyo de los padres de familia genera una proyección inadecuada en los estudiantes. ➤ D4. Poca práctica en lectura por parte de los estudiantes. A4. Los padres de familia

<p>no les inculcan a sus hijos hábitos en la lectura como compromiso social.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ D17. Deficiencia en la lectura por parte del estudiante. A15. Poca responsabilidad de los padres de familia en el compromiso de lecturas de sus hijos. ➤ D12. Desinterés de los estudiantes en mejorar la lectura. A4. Los padres de familia no les inculcan a sus hijos hábitos en la lectura como compromiso social.
--

Fuente: Elaboración propia

1.3.5 Líneas de acción estratégica y posibles proyectos

Tabla No. 30

Líneas de acción

<p>Línea de acción No. 1</p> <p>Fortalecimiento del hábito de lectura en los estudiantes de la EORM aldea Xetzac a través de la concientización a padres de familia sobre la importancia de la práctica de lectura.</p>
<p>Posibles proyectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover la lectura en los estudiantes de la EORM aldea Xetzac. ➤ Estimular la lectura en los estudiantes de la EORM aldea Xetzac. ➤ Fortalecer la relación entre estudiantes como apoyo a la lectura. ➤ Concientizar a padres de familia sobre la importancia de la lectura. ➤ Desarrollar el hábito de la lectura en los estudiantes.
<p>Línea de acción No. 2</p> <p>Motivación de un aprendizaje significativo en los estudiantes tomando en cuenta el apoyo de los padres de familia sobre la importancia de la lectura.</p>
<p>Posibles proyectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover un aprendizaje significativo en los estudiantes. ➤ Propiciar un ambiente agradable en el aula como medio de aprendizaje de los estudiantes. ➤ Contribuir en el aprendizaje de los estudiantes. ➤ Desarrollar la fluidez lectora en los estudiantes de la EORM aldea Xetzac. ➤ Propiciar el desarrollo de la lectura en los estudiantes. ➤ Implementar en los estudiantes, estrategias que permitan aplicar la lectura de manera constante. ➤ Construcción de rincones de lectura para mejorar la práctica de la fluidez lectora.

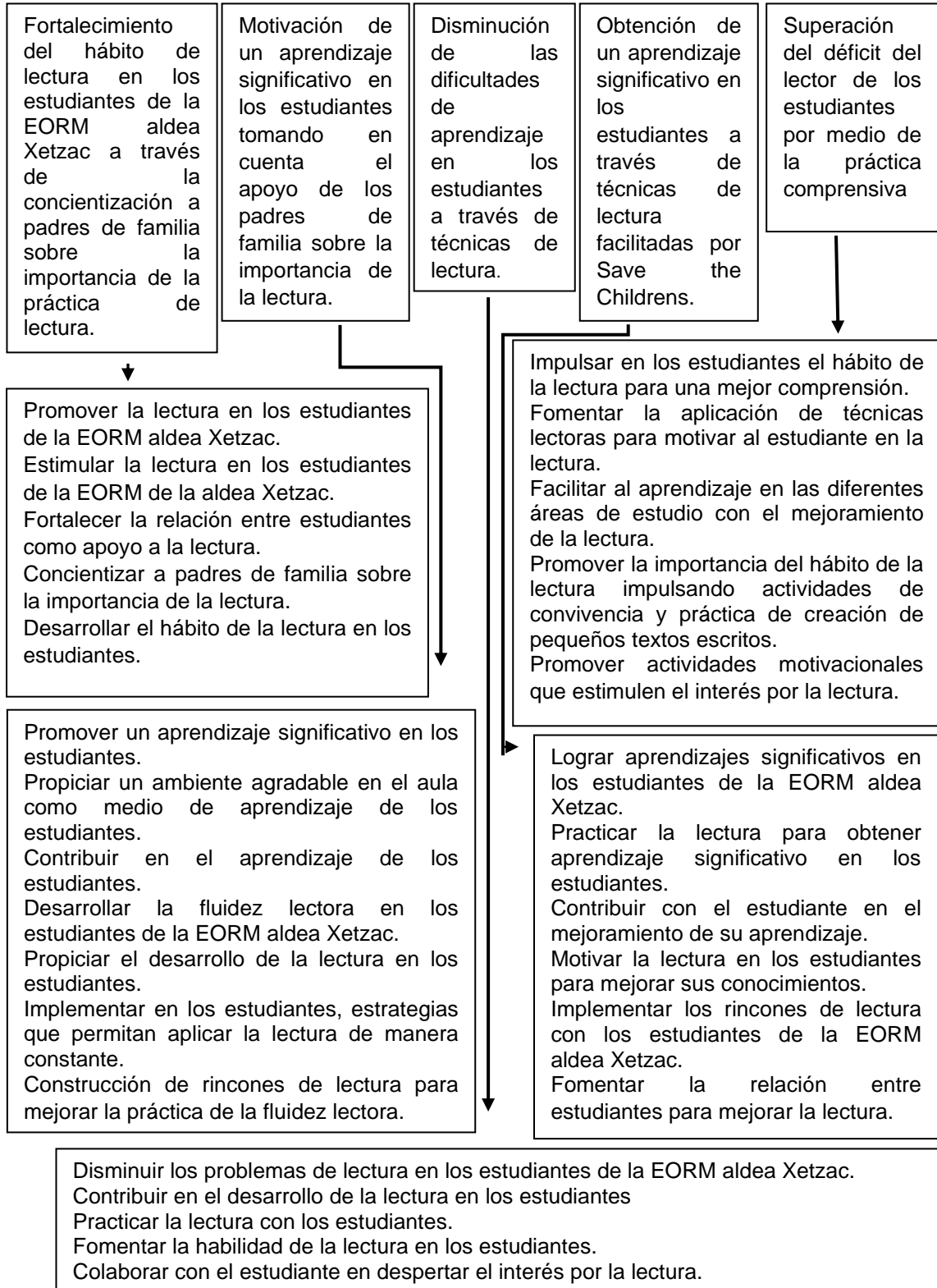
<p>Línea de acción No. 3</p> <p>Disminución de las dificultades de lectura en los estudiantes a través de la implementación de estrategias de lectura.</p>
<p>Posibles proyectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Disminuir los problemas de lectura en los estudiantes de la EORM aldea Xetzac. 2. Contribuir en el desarrollo de la lectura en los estudiantes 3. Practicar la lectura con los estudiantes. 4. Fomentar la habilidad de la lectura en los estudiantes. 5. Colaborar con el estudiante en despertar el interés por la lectura. 6. Fortalecer el hábito por la lectura y disminuir los problemas de fluidez lectora.
<p>Línea de acción No. 4</p> <p>Obtención de un aprendizaje significativo en los estudiantes a través de técnicas de lectura facilitadas por Save the Children.</p>
<p>Posibles proyectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de la EORM aldea Xetzac. ➤ Practicar la lectura para obtener aprendizaje significativo en los estudiantes. ➤ Contribuir con el estudiante en el mejoramiento de su aprendizaje. ➤ Motivar la lectura en los estudiantes para mejorar sus conocimientos. ➤ Implementar los rincones de lectura con los estudiantes de la EORM aldea Xetzac. ➤ Fomentar la relación entre estudiantes para mejorar la lectura.
<p>Línea de acción No. 5</p> <p>Superación del déficit del lector de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta por medio de la práctica comprensiva</p>
<p>Posibles proyectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Impulsar en los estudiantes el hábito de la lectura para una mejor comprensión. ➤ Fomentar la aplicación de técnicas lectoras para motivar al estudiante en la lectura. ➤ Facilitar al aprendizaje en las diferentes áreas de estudio con el mejoramiento de la lectura. ➤ Promover la importancia del hábito de la lectura impulsando actividades de convivencia y práctica de creación de pequeños textos escritos. ➤ Promover actividades motivacionales que estimulen el interés por la lectura.

Fuente: Elaboración propia

1.3.6 Mapa de soluciones

Tabla No. 31

Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Poca fluidez lectora

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar estrategias que permitan desarrollar la fluidez lectora en los estudiantes de la EORM aldea Xetzac.

1.4.2 Descripción del proyecto

¿Sabía usted que la fluidez lectora es una habilidad que define a los buenos lectores? Ésta, no es más que la capacidad de leer un texto en voz alta con entonación, ritmo, pausas apropiadas y sin errores.

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xetzac, Municipio de Cunén departamento del Quiché, ubicada al occidente del mismo municipio, cuenta con un total de 450 estudiantes inscritos legalmente, distribuidos en 19 secciones y atendidos por igual número de maestros concernientes de primero a sexto grado primaria, cabe mencionar que los estudiantes de primero a tercer grado, es decir el ciclo de educación fundamental CEF, son atendidos por maestros que hablan y entienden el idioma de los estudiantes según acuerdo Ministerial que establece la idoneidad de los maestros para atender dichos grados, los estudiantes son netamente maya hablantes K'iche' que requieren una atención especializada de maestros del establecimiento.

Así mismo los padres de familia confían en el potencial y capacidad de los maestros que atenderán a sus hijos independientemente del grado que cursan, con ellos implementan estrategia y herramientas para el aprendizaje significativo con lo que se aprovechan las destrezas y habilidades de los alumnos tomando en cuenta de que no todos poseen las mismas habilidades e intereses, en los alumnos del establecimiento se han detectado con poca fluidez

lectora, he allí la importancia del maestro en atender las necesidades de cada uno de los estudiantes dando tiempo a cada caso que se detecta en los estudiantes se le pone la atención necesaria para hacer que sobre salgan y sean promovidos al grado inmediato superior. Como es del conocimiento de todo docente, la fluidez lectora es la capacidad que tiene un niño para leer un libro o un texto de manera correcta, de corrido y con expresividad.

Un lector fluido no tiene que parar para descifrar cada palabra, más bien, puede leer la mayoría de las palabras automáticamente. Una de las debilidades encontradas en los estudiantes es el problema de la explotación infantil que se da de parte de los padres de familia, que a tempranas horas los niños y las niñas tienen que realizar actividades para ayudar en el hogar, lo que afecta en su proceso educativo; la pobreza es un factor que afecta a las familias, y como consecuencia los niños deben trabajar junto a sus padres para poder obtener beneficios para la familia, esto no permite ha que los niños puedan asistir con frecuencia a la escuela provocando un déficit en sus estudios.

La pobreza es uno de los factores que provoca en los padres de familia el poco interés de enviar a sus hijos a la escuela, argumentando que hay cosas más importantes que hacer en el hogar, sin embargo, encontramos a algunos padres de familia que ven la educación como una manera de sobre salir apoyando a sus hijos en las actividades educativas, realizando las visitas correspondientes para tener conocimiento del avance de sus hijos, lastimosamente no todos los padres toman las mismas actitudes, es por eso que muchos de ellos son perjudicados en sus proceso de estudios.

Con el análisis que se realizó, se pudo detectar que existe un deficit en la fluidez lectora de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xetzac, se pretende motivar a los estudiantes a tener un aprendizaje significativo poniendo en práctica las diferfentes estrategias de lectura para que los niños y niñas logren un nivel de aprendizaje más eficiente; con estas herramientas se

estará logrando una promoción de un 100% de estudiantes, también se les esatrá apoyando a que su proyección sea relevante en los diferfentes grados inmediatos.

Tomando en cuenta que para lograr la efectividad de las herramientas es importante tomar en cuenta primeramente a los estudiantes, padres de familia y docentes quienes juegan un papel muy importante en su formación. Es importante saber que un buen hábito de lectura en los estudiantes genera autonomía cognitiva, es decir, está preparado para aprender por sí mismo durante toda la vida. Tener una fluidez lectora, poseer hábito lector, hoy en día, es algo más que tener un pasatiempo digno, es garantizar el futuro de las generaciones que en este momento están formándose en las aulas. La lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora la expresión oral y escrita, a la vez, hace el lenguaje más fluido, aumenta el vocabulario, mejora la redacción y ortografía.

1.4.3 Objetivos

Tabla No. 32

Objetivos

<p>Objetivo general: Inferir en la fluidez lectora de los estudiantes de la EORM aldea Xetzac por medio de estrategias</p>
<p>Objetivos específicos:</p> <p>Explicar los factores que afectan la fluidez lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xetzac, Cunén, Quiché.</p> <p>Registrar el tiempo y la velocidad lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xetzac, Cunén, Quiché.</p> <p>Demostrar fluidez lectora a través de diferentes estrategias en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xetzac, Cunén, Quiché.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.4.4 Justificación

La fluidez lectora ha sido considerada por distintos investigadores como un paso esencial entre el reconocimiento de la palabra y la comprensión del texto escrito; tomando en cuenta que la educación es pilar fundamental en el desarrollo integral de la comunidad, más aún si se hace a través de una educación alternativa, con un aprendizaje significativo mediante investigación constante y con fuentes de investigación al alcance de la mano.

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de fluidez lectora, por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere; la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia debido que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicas o de la vida cotidiana.

El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue asignado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

Es evidente que el educar en la fluidez lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la fluidez lectora y comprensión son el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los

niños tengan un contacto permanente con los textos, poniendo en práctica las diferentes estrategias con los estudiantes para lograr un mejor desenvolvimiento en cada uno de ellos.

Por tal motivo el presente Proyecto “De estrategias para la fluidez lectora en los estudiantes de la EORM aldea Xetzac”, surge por las necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés en la lectura, incompreensión y poca fluidez en la lectura; el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza- aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia lectora.

Para poder llegar a la problemática que se presenta en los alumnos, se realizó un diagnóstico pedagógico permitiendo detectar los diversos problemas que obstaculizan el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos de la escuela priorizando la fluidez lectora. Se considera que la solución de este problema es de suma importancia, puesto que una eficiente fluidez lectora es la base que ayudará al estudiante para que forme conceptos claros y precisos en la resolución de problemas, siendo la fluidez de la lectura una necesidad indispensable en todas las áreas de estudio en las que los estudiantes se desenvuelven y por ende en la realización de las diferentes tareas escolares, las cuales permiten adquirir conocimientos y desarrollo intelectual y profesional.

Este proyecto a realizar permitirá o servirá de apoyo puesto que presentan actividades que favorecen la fluidez lectora. Se hace referencia de los diversos propósitos que se tienen para solucionar el problema, así mismo se menciona la reestructuración de la práctica docente y los cambios que se han presentado, es importante mencionar que el presente proyecto integrador se sustenta en el referente teórico basado en el paradigma del Constructivismo, por medio del cual se propiciará que los alumnos sean críticos, analíticos y reflexivos en la

comprensión pero sobre todo en la fluidez lectora, la cual les proporcionará un aprendizaje significativo y relevante para su vida personal, social y familiar.

La fluidez lectora es uno de los aspectos fundamentales en la formación de toda persona, por ello, es primordial darle seguimiento y poner en práctica estrategias que enriquezcan al estudiante en este aspecto que no solo beneficiará al desenvolvimiento personal sino también a la comprensión lectora.

1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No. 33

Plan de actividades

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Inicio	1 día	Información de apertura del proyecto al director del centro educativo.	A través de una notificación por escrito	Elaboración de la notificación	Docente/ Estudiante
2	Inicio	1 día	Socializar el proyecto con los padres de familia.	Convocar a los padres de familia	Realización de la convocatoria Estructura de la agenda.	Docente/ Estudiante
3	Inicio	1 día	Socializar el proyecto con los estudiantes de la escuela.	Información de parte del docente encargado	Estructuración de la agenda a desarrollar	Docente/ Estudiante
4	Inicio	1 día	Gestionar libros para promover la lectura en la institución de Save the Childrens.	Redactar la petición especificando la cantidad de libros que se necesitan.	Hacer llegar la solicitud a la institución	Docente/ Estudiante
5	Planificación	1 semana	Organización de un comité para velar por la disciplina y cumplimiento de los estudiantes	Divulgar en el aula la elección del comité. Programar las fechas	Determinar las características de los integrantes de comité. Elaboración	Docente/ Estudiante

			durante el desarrollo del proyecto educativo.	de elección del comité. Realizar la elección del comité.	de la agenda para la elección del comité. Realizar el proceso de elección.	
6	Planificación	1 semana	Reuniones con padres de familia en la concientización sobre la importancia del apoyo de la lectura de sus hijos y ver los avances del proceso.	Presentar convocatoria a los padres de familia de los estudiantes involucrados en el proyecto.	Organizar y preparar la temática y el espacio físico en el que se desarrollarán las reuniones. Información sobre la actividad. Procedimiento. Calendariar fechas de ejecución.	Docente/ Estudiante
7	Planificación	1 mes	Desarrollo de actividades amigas en la lectura con estudiantes de la escuela.	Clasificación del material de lectura.	Preparar el espacio físico donde se desarrollarán las lecturas. Establecer horarios para las lecturas	Docente/ Estudiante
8	Ejecución	4 meses	Lectura musical	Clasificación del material de lectura.	Preparar el espacio físico para el desarrollo de la actividad. Establecer normas y horarios para la lectura.	Docente/ Estudiante
9	Ejecución	4 meses	Concursos de lectura con estudiantes de la escuela.	Selección de lecturas. Lista de cotejo	Elaboración de lista de cotejo.	Docente/ Estudiante
10	Ejecución	4 meses	Práctica de	Conformar	Preparar el	Docente/

	ción		lecturas por medio de rompecabezas	equipos para la actividad. Rompecabezas	espacio físico para el desarrollo de la actividad. Elaborar el rompecabezas.	Estudiante
11	Ejecución	4 meses	Estaciones de lectura	Clasificación del material de lectura. Formación de grupos por estación. Identificación de las estaciones.	Organizar el espacio físico para desarrollar las actividades. Ordenar el material en cada estación.	Docente/ Estudiante
12	Ejecución	4 meses	Lecturas de picto-cuentos	Organizar el espacio físico para el desarrollo de las actividades. Seleccionar las lecturas.	Elaboración de picto-cuentos. Elaboración de lista de cotejo.	Docente/ Estudiante
13	Ejecución	4 meses	Selección de los dos primeros lugares de cada rama con mayor fluidez lectora.	Registrar la fluidez de lectura de cada estudiante.	Elección de los dos primeros lugares de cada rama con mayor fluidez lectora.	Docente/ Estudiante
14	Ejecución	4 meses	Clausura del proyecto y premiación a los dos primeros lugares de cada rama.	Presentar convocatoria a los padres de familia de los estudiantes involucrados en el proyecto. Motivar a las familias para que participen en dicho evento. Premiación.	Preparar el espacio físico para desarrollar la actividad. Agenda. Entrega de premios a los niños ganadores. Agradecimiento a los padres de familia y estudiantes.	Docente/ Estudiante

Fuente: Elaboración propia

1.4.6 Cronograma de actividades

Tabla No. 34

Gantt

Tiempo Actividad	2019				2020																							
	Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Información de apertura del proyecto al director del centro educativo.																												
Socializar el proyecto con los padres de familia.																												
Socializar el proyecto con los estudiantes de la EORM aldea Xetzac																												
Gestionar libros en la institución de Save the Childrens para promover la lectura.																												
Organización de un comité para velar por el orden y cumplimiento de los estudiantes en el proceso de la lectura																												
Capacitaciones a padres de familia en la concientización sobre la importancia del apoyo de la lectura de sus hijos.																												

En relación al presente proyecto de mejoramiento educativo, cada actividad tiene sus propios instrumentos de evaluación, mismos que permitirán obtener información de los logros obtenidos, pero sobre todo verificar de qué forma se han mejorado los indicadores educativos que se encuentran bajos.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 35

Instrumento de monitoreo

Objetivo específico No. 1 Explicar los factores que afectan la fluidez lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xetzac, Cunén, Quiché.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1.	Información de apertura del proyecto al director del centro educativo. Explica al director del establecimiento la razón por la cual se planificó el proyecto de fluidez lectora.	Por medio de una notificación por escrito	Docente/ Estudiante
✓	Logra que el director se interese por participar en la ejecución de PME.	Por medio de una lista de cotejo	Docente/ Estudiante
✓	Logra que el director se involucre en la ejecución del PME		Docente/ Estudiante
✓	El director del establecimiento aporta ideas oportunamente, para enriquecer la experiencia que otorga el proyecto.		Docente/ Estudiante
2.	Socializar el proyecto con los padres de familia. Explica a los padres de familia por qué razón se planificó el proyecto de mejoramiento educativo.	Registra por medio de una lista de cotejo, el número de asistentes a la socialización del proyecto.	Docente/ Estudiante
✓	Logra que los padres de familia se interesen por participar en la ejecución del PME	Por medio de un control de participación y asistencia de los padres de familia	Docente/ Estudiante
✓	Logra que los padres de familia se involucren en la ejecución del PME		Docente/ Estudiante
✓	Los padres de familia motivan a sus hijos en casa para tener lecturas diarias.		Se lleva un registro de los estudiantes que mejoran su fluidez lectora
3.	Socializar el proyecto con los estudiantes Explica a los estudiantes por qué razón se planificó el PME.	Registrar por medio de una encuesta, la aceptación e involucramiento en el proyecto	Docente/ Estudiante
✓	Explica a los estudiantes las ventajas de la ejecución del PME.		Docente/ Estudiante
✓	Logra que los estudiantes se		Docente/

	interesen en la aplicación del PME.		Estudiante
✓	Se verifica que los estudiantes están interesados a llevar a la práctica el PME.	Registrar por medio de una encuesta, la aceptación e involucramiento en el proyecto	Docente/ Estudiante
4. ✓	Gestionar libros en la institución de Save the Childrens para promover la lectura. Explica a los administradores de la institución Save the Childrens, por qué razón se planificó el proyecto de mejoramiento educativo.	Registrar por medio de una encuesta la aceptación e involucramiento del proyecto	Docente/ Estudiante
✓	Los libros de lectura son suficientes para los estudiantes	Chequean los listados de estudiantes, la recepción de libros de lectura	Docente/ Estudiante
✓	Los estudiantes practican habitualmente una buena lectura	Se registrar a través de una lista de cotejo	Docente/ Estudiante

Continuación de tabla No. 35

Objetivo específico No. 2 Registrar el tiempo y la velocidad lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xetzac, Cunén, Quiché.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1. ✓	Organización de un comité para velar por el orden y cumplimiento de los estudiantes en el proceso de la lectura. Explicar a los integrantes del comité, por qué razón se planificó el proyecto de mejoramiento educativo.	Se realizará por medio de una encuesta para verificar la participación	Docente/ Estudiante
✓	Lograr que los integrantes del comité se interesen por participar en la ejecución del PME.		Docente/ Estudiante
✓	Se verifica que los integrantes del comité están interesados en apoyar el proceso del PME.		Docente/ Estudiante
✓	Lograr que el comité apoye significativamente a los estudiantes con mayores problemas en fluidez lectora.	Se registrará por medio de una rubrica	Docente/ Estudiante
2. ✓	Capacitaciones a padres de familia en la concientización sobre la importancia del apoyo de la lectura de sus hijos y ver los avances del proceso. Explica a los padres de familia la razón por la que se planificó el PME.	Se realizará través de una lista de participación	Docente/ Estudiante
✓	Logra que los padres de familia se integren en la ejecución del PME		Docente/ Estudiante
✓	Se verifica la participación de los padres de familia en la ejecución del PME.		Docente/ Estudiante

✓	Los padres de familia aportan ideas oportunamente, para enriquecer la experiencia que otorga el PME.	Se verificará por medio de una lista de cotejo	Docente/ Estudiante
3.	Desarrollo de actividades amigos en la lectura con estudiantes de otra sección. Explica a los estudiantes, la razón por la que se desarrollarán las técnicas amigos en la lectura.	Se registrará por medio de una encuesta la participación de los involucrados	Docente/ Estudiante
✓	Se verifica que los estudiantes están interesados a llevar a la práctica las actividades de amigos en la lectura.		Docente/ Estudiante
✓	Los estudiantes se apoyan para contrarrestar los problemas existentes en la fluidez lectora.	Se verificará a través de una rúbrica.	Docente/ Estudiante
✓	Los estudiantes practican responsablemente la técnica amigos en la lectura		Docente/ Estudiante
4.	Lectura musical Explica a los estudiantes, la razón por la que se desarrollarán las técnicas planificadas en el PME.	Registrar por medio de una encuesta la aceptación e involucramiento de los estudiantes en las actividades	Docente/ Estudiante
✓	Se verifica que los estudiantes están ansiosos por desarrollar lectura musical.		Docente/ Estudiante
✓	Los estudiantes desarrollan adecuadamente las rondas de lectura.	Se realizará con la elaboración de una lista de cotejo	Docente/ Estudiante
✓	Se verifica el avance en la fluidez lectora por medio de las rondas de lectura.		Docente/ Estudiante

Continuación de tabla No. 35

Objetivo específico No. 3 Demostrar fluidez lectora a través de diferentes estrategias de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xetzac, Cunén, Quiché.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	Concursos de lectura con estudiantes. Explica a los estudiantes, la razón por la que se desarrollarán concursos de lectura.	Se realizará por medio de un cuestionario de preguntas por escrito	Docente/ Estudiante
✓	Indica a los estudiantes los lineamientos para el desarrollo de los concursos.		
✓	Se lleva el control del tiempo en la lectura de palabras por minuto.	Se registrará con la aplicación de una rúbrica	Docente/ Estudiante
✓	Logra que los estudiantes se interesen en leer con fluidez.	El registro se realizará a través de una lista de cotejo	Docente/ Estudiante
2.	Práctica de lecturas por medio de rompecabezas. Explica a los estudiantes, la razón por la que se desarrollarán actividades con rompecabezas.	Mediante un cuestionario dirigido con preguntas relacionadas a la actividad	Docente/ Estudiante
✓	Logra que los estudiantes se integren		

	en equipos de trabajo mixtos.		Estudiante
✓	Verifica la agilidad en la conformación de cada rompecabezas en los equipos de trabajo.	Se hará el registro por medio de una lista de cotejo	Docente/ Estudiante
✓	Se verifica la interacción de los estudiantes al trabajar con rompecabezas.		Docente/ Estudiante
3. ✓	Estaciones de lectura Explica a los estudiantes, la razón por la que se desarrollarán estaciones de lectura.	El registro se realizará a través de una entrevista	Docente/ Estudiante
✓	Presenta y entrega a los estudiantes el material que conforma cada rincón de lectura.	El control se llevará a cabo mediante una lista de cotejo	Docente/ Estudiante
✓	Registra el tiempo de rapidez en la lectura de los estudiantes.		Docente/ Estudiante
✓	Verifica que los estudiantes usen de manera correcta el material de lectura.		Docente/ Estudiante
4. ✓	Concursos de rincones de lectura Explica a los estudiantes, la razón por la que se desarrollarán rincones de lectura.	Se realizará mediante una encuesta.	Docente/ Estudiante
✓	Indica a los estudiantes los lineamientos para el desarrollo de los concursos.	El registro se llevará a cabo a través de una rúbrica	Docente/ Estudiante
✓	Se lleva el control del tiempo en la lectura de palabras por minuto.	Se realizará a través de lista de cotejo	Docente/ Estudiante
✓	Verifica la agilidad de lectura en los estudiantes.	Se realizará el registro mediante una lista de cotejo	Docente/ Estudiante

Fuente: Elaboración propia

Tabla 36

Evaluación de metas

Indicadores del diagnóstico		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Contexto 2. Desarrollo humano 3. Educación 4. Salud 		
No.	Metas	Logro / impacto
1	Darle solución en un 80% a los factores encontrados en la poca fluidez lectora de los estudiantes.	Se le dio solución en un 85% a los factores encontrados en la poca fluidez lectora de los estudiantes.
2	Poner en práctica un 90% de las estrategias planificadas correspondientes a la problemática encontrada.	Se puso en práctica las estrategias planificadas correspondientes a la problemática encontrada.

3	Con la ayuda de un instrumento de evaluación se verificará en el 100% de los estudiantes los factores que afectan la fluidez lectora.	Se verificó en el 100% de los estudiantes los factores que afectaban la fluidez lectora.
4	Contrarrestar en un 95% la problemática de lectura de los estudiantes.	Se contrarrestó en un 95% la problemática de lectura en los estudiantes.
5	Lograr la participación del 100% de los estudiantes de la EORM en la práctica de las lecturas seleccionadas.	Se logró la participación del 100% de los estudiantes en la práctica de lecturas.
6	Practicar la lectura con los estudiantes para lograr un 90% de desarrollo de velocidad lectora.	Se logró un 90% de velocidad lectora.
7	Estimular la afición por la lectura en el 100% de los estudiantes la EORM Xetzac	Se estimuló la afición por la lectura en un 100%
8	Cumplir con el 100% de las actividades planificadas para el desarrollo de la lectura en los estudiantes.	Se logró desarrollar el 100% de las actividades planificadas hasta la última semana que se dejó de asistir a la escuela por el COVID 19.
9	Contar con el apoyo del 100% de los padres de familia de los estudiantes de la EORM Xetzac	Se logró el apoyo del 100% de los padres de familia.
10	Conseguir que los estudiantes de primaria desarrollen un 95% de fluidez lectora para mejorar su aprendizaje.	Los estudiantes desarrollaron un 95% de fluidez lectora.
11	Contar con el 100% del material de lectura solicitado a las instituciones para lograr la efectividad en las actividades de lectura.	Se logró con una cantidad considerable de material de lectura.
12	Lograr un 90% de fluidez lectora en los estudiantes con la aplicación de las diferentes estrategias de lectura.	Se logró un 95% de fluidez lectora en los estudiantes por medio de la aplicación de estrategias de lectura.

Fuente: Elaboración Propia

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 37

Presupuesto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto con el director, padres de	Fotocopias	225	Q0.25	Q 56.25	Maestro/Estudiante
	Sillas	250	Q2.00	Q500.00	
	Proyector	2hrs.	Q50.00	Q100.00	

familia	Refacción	230	Q3.00	Q690.00	
	Alquiler de salón	2hrs.	Q50.00	Q100.00	
Sub-total: Q1446.25					

Continuación de tabla No. 37

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Gestión del apoyo en la institución del material de lectura.	Impresiones	5	Q1.00	Q5.00	Maestro/Estudiante
	Libros, revistas	360	Q00.00	Q00.00	Maestro/Estudiante
	Traslado del material	1	Q200.00	Q200.00	Maestro/Estudiante
Sub-total: Q205.00					

Continuación de tabla No. 37

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Capacitaciones a padres de familia en la concientización sobre la importancia del apoyo de la lectura de sus hijos	Invitaciones	225	Q0.25	Q56.25	Maestro/Estudiante
	Alquiler de salón	2hrs.	Q50.00	Q100.00	Maestro/Estudiante
	Proyector	2hrs.	Q50.00	Q100.00	Maestro/Estudiante
	Sillas	230	Q2.00	Q460.00	Maestro/Estudiante
	Mesas	50	Q3.00	Q150.00	Maestro/Estudiante
	Refacción	230	Q3.00	Q690.00	Maestro/Estudiante
Sub-total: Q1556.25					

Continuación de tabla No. 37

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Designar las acciones que permitan la práctica correcta de las estrategias de lectura.	Fotocopias	100	Q0.25	Q25.00	Maestro /Estudiante
	Premios	2	Q50.00	Q100.00	Maestro/Estudiante
	Transporte	1	Q100.00	Q100.00	Maestro/Estudiante
	Materiales		Q200.00	Q200.00	
Sub-total: Q425.00					
Total general del presupuesto Q3,632.50					

Fuente: Elaboración propia

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo a desarrollarse en la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xetzac, consiste en garantizar que los objetivos e impactos positivos de desarrollo perduren después de la fecha de su conclusión, desarrollando actividades que le den soporte y seguir cosechando resultados positivos, de tal manera que los frutos de parte de los estudiantes se evidencien en el desenvolvimiento en cualquier ámbito en base a las estrategias aplicadas dentro de la propuesta de sostenibilidad.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

La psicología es la ciencia que se encarga del análisis y la comprensión de la conducta humana, así como de los aspectos mentales.

Zapeta Herrera (2003) comenta:

Es la ciencia que estudia la conducta, los procesos mentales y la personalidad del hombre, considerado individualmente, a lo largo de su vida y en su búsqueda por dar a ésta un sentido que le permita trascender más allá de sí mismo. (p.18)

La psicología humana se encarga del estudio y los procesos mentales de las personas durante momentos y situaciones determinadas; esta ciencia social se interesa por los procesos de la percepción, la motivación, la atención, la inteligencia, el aprendizaje, el pensamiento, la personalidad, el amor, la conciencia y la inconsciencia, pero también por las relaciones interpersonales y sus reacciones.

2.1.2 Social

Se le llama social a todo aquello que tiene relación con el ambiente o grupos diversos; Cobo (1993) comenta: “Es el conjunto de todos los derechos sociales y de todos los problemas, planteamientos, acciones, etc., indicados y calificables como sociales, que tienen lugar en una sociedad determinada” (p.115). La persona es un ser individual que necesita momentos de concentración o relación interna, pero también es un ser social que se relaciona con las demás personas en cualquier momento o profesión, con el hecho de compartir experiencias, triunfos o fracasos como también de metas para el desarrollo personal, familiar o colectivo; la felicidad de las personas a nivel individual mejora también los aspectos en la sociedad y contribuye de gran manera en el desarrollo de un país.

2.1.3 Cultura

Cada país cuenta con diferentes actividades o formas de vida que realizan las personas, esto les permite identificarse culturalmente; Lerma Martínez (2006) comenta: “Es toda actividad consciente y deliberada del hombre como ser racional y como miembro de una sociedad, y el conjunto de las manifestaciones concretas que derivan de aquella actividad” (p.279). El término cultura, que proviene del latín cultus, hace referencia al cultivo del espíritu humano y de las facultades intelectuales del hombre. La cultura es el conjunto de conocimientos, ideas, tradiciones y costumbres que caracterizan a un pueblo, a una clase social, a una época; la cultura es una especie de tejido social que abarca las distintas formas y expresiones de una sociedad determinada, esto les permite identificarse ante la sociedad y en general, abre las puertas al comercio.

2.1.4 Historia

La historia estudia los hechos pasados lo cual permite comprender el presente.

Sanchez Jarasmillo (2005) comenta:

La historia es el conocimiento de lo que sucedió en el pasado, en tanto el historiador, como sujeto cognoscente en la historia, tiene el propósito de buscar en el pasado respuestas a inquietudes presentes. A pesar que todos los hombres hacemos referencia al pasado, eso no basta para delimitar la actividad del historiador de la de otros porque al interiorizar un acontecimiento remoto sólo se capta el hecho histórico, pero analizarlo y clasificarlo es hacerlo objeto de estudio científico. (p.54)

Historia son los acontecimientos y hechos vividos por una persona, por un grupo o por los miembros de una comunidad social; esto, les permite a las personas analizar las acciones que han mejorado su vida y las debilidades para convertirlas en fortalezas y sacarle mayor provecho a los esfuerzos; así mismo se dice que expresa los acontecimientos y hechos que pertenecen al tiempo pasado y que constituyen el desarrollo de la humanidad desde sus orígenes hasta el momento presente para conseguir las metas trazadas.

2.1.5 Entorno sociocultural

El entorno sociocultural se refiere al lugar donde se desenvuelven las personas o grupos culturales.

Deseato (1996) comenta:

El contexto sociocultural, es el espacio donde se desenvuelve el ser humano en determinados momentos y etapas de su desarrollo dentro de un grupo que lo define con sus costumbres y formas de vida. La manera como el hombre actúa sobre su entorno, aquello que constituye su vida activa, se diversifica en tres grandes dimensiones: la labor, el trabajo y la acción. (p.60)

El entorno sociocultural se refiere al lugar o contexto donde las personas se desenvuelven desde temprana edad, acoplándose a un estilo de vida, compartiendo ideas para el bien colectivo, realzando diferentes actividades; el entorno sociocultural apunta a un grupo de personas que comparten sus pensamientos desde el lugar de convivencia con el propósito de mejorar las condiciones de vida; es decir, lo sociocultural es todo aquello que se refiere al estado o las características culturales de una sociedad o un grupo de personas en determinado lugar; el aspecto sociocultural forma parte de la vida en sociedad.

2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación desde el punto de vista positivo, son herramientas básicas en la vida del ser humano; Ballesta Pagán (2001) comenta: “Los medios de comunicación se deben de considerar como una alternativa para preparar al alumnado ante las nuevas formas culturales de la sociedad de la información y para formarle como ciudadano consciente de los efectos socioculturales” (p.180). Los medios de comunicación son instrumentos por los cuales se realiza el proceso de comunicación, transmitiendo o recibiendo información, favoreciendo de gran manera a que el mensaje sea con el menor tiempo posible. Desde que los medios de comunicación nacieron y se desarrollaron, se han vuelto una gran fuente de poder e influencia social a nivel mundial, permitiendo que la comunicación entre los humanos sea de manera rápida y desde otros puntos, son utilizados para divulgar información.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, son una serie de herramientas que facilitan la interacción.

Belloch Ortí (2001) dice:

Las TIC se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido,...). El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, Internet. Como indican diferentes autores, Internet supone un salto cualitativo de gran magnitud, cambiando y redefiniendo los modos de conocer y relacionarse del hombre. (p.4)

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación también conocidas como (NTIC), son el conjunto de tecnologías desarrolladas para facilitar la transmisión de la información de un lugar a otro; favorece el proceso de comunicación porque ahorra tiempo y la información es precisa; beneficiando de gran manera a toda sociedad humana no solo en el proceso comunicativo sino en herramientas que facilitan el trabajo y se ahorra tiempo en la ejecución, también es fácil el acceso. La palabra “Nueva” se asocia fundamentalmente porque en todas ellas se distinguen transformaciones o cambios en la tecnología, teniendo mayor campo en esta área.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales y lingüísticos juegan un papel importante dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Carda Ros & Larrosa Martínez (2012) dicen:

Dentro del sistema educativo hay elementos sociales que son comunes a los diferentes grupos de alumnos, pero por otra parte existen aspectos muy particulares de entornos y ambientes que generan el fracaso escolar. Es necesario conocer los entornos sociales, educativos, culturales y lingüísticos de los escolares y de los centros educativos, como premisa para realizar un proyecto educativo, que recoja y compense las desigualdades y deficiencias debidas al medio para poder llevar a cabo un aprendizaje satisfactorio. (p.415)

Los factores culturales y lingüísticos están inmersos dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes, favoreciendo o perjudicando el rendimiento académico. Es importante verificar los factores culturales y lingüísticos de cada persona dentro del proceso educativo, con la intención de obtener mejores resultados, haciendo cambios en las temáticas, en los recursos o en las técnicas si así lo amerita.

2.1.9 Política

La política se ocupa de la actividad en virtud de la cual una sociedad libre, compuesta por personas libres, resuelve los problemas que le plantea su convivencia colectiva; M. Wember (2002) comenta: “La política constituye un centro de unificación de todos los elementos analíticos del sistema social, y no se le podría reconocer a ella misma como uno de esos elementos particulares” (p.37).

La política en el mundo tiene su origen en el mismo hombre y en su proceso de socialización; teniendo propósitos establecidos y con intenciones de hacer cumplir la ley tomando decisiones que se aplican a todos los miembros de una comunidad humana. En varias personas o grupos la política ha generado desconfianza, se nota en su reacción, manifestando indignación, desconfianza, impotencia y preocupación; en las que ejercerán el poder, expresan los deseos por hacer de la política un apoyo a ciertos grupos con los cuales han vinculado ideas.

2.1.10 Políticas

Las políticas dan la pauta de las acciones a realizar durante el desarrollo de actividades; Lechner (1986) comenta: “La construcción del orden social, el cual se logra a partir de elaborar alternativas posibles tendientes a la transformación de las condiciones de vida actuales. Es un orden que no significa necesariamente armonía” (p.9). Las políticas son lineamientos que sirven como referencia para desarrollar actividades, en otras palabras, son las reglas para

poder trabajar. Tratan de la organización de las sociedades humanas, especialmente con fines colectivos. Son las actividades orientadas en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos; también puede decirse que es la manera de buscar estrategias con la intención de resolver problemas dentro de un grupo.

2.1.11 Políticas educativas.

Las políticas educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas, con la finalidad de garantizar la calidad educativa. Luke y Hogan (2006) comentan: “Definimos hacer política educativa como la reglamentación dispositiva de los flujos de los recursos humanos, el discurso y el capital en todos los sistemas educativos hacia extremos normativos, sociales, económicos y culturales” (p.171).

Las políticas educativas tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa, siendo los más favorecidos los estudiantes de cada centro educativo, ofreciendo una educación laica y gratuita, donde se establecen normas en la institución, estas políticas son leyes impuestas por el estado para garantizar que la educación se aplique de manera óptima a la sociedad. Estas leyes se forjan de acuerdo a las necesidades históricas del país en el que se promueven sus ideales y principios.

2.1.12 Poder

El poder se refiere a las personas que ocupan un cargo o tienen la facultad de tomar decisiones.

Gibson, Ivancevich y Donnelly (1996) comentan:

El poder comprende atributos personales y de posición en jerarquía que se constituyen en la base de la capacidad para influir en las demás personas. Analizando el poder y la autoridad, se observa que el poder abarca atributos personales y de posición, mientras que la autoridad implica el poder con base en la posición. (p.74)

El poder en el aspecto político se refiere al gobierno de un país o a la herramienta que faculta a la persona para dar un mandato el cual debe ejecutarse; también se refiere a la posesión o la tenencia de algo. La palabra poder se refiere a la autoridad que una o varias personas disponen para llevar el mando de alguna tarea o trabajo, concretar algo que deseen o imponer un mandato.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

La identificación de los problemas abren las puertas para darle inicio a un proyecto.

Galindo Cáceres (1998) comenta:

En cualquier proyecto para obtener los resultados buscados, es necesario partir de una definición clara de cuál es el objetivo. En el trabajo organizado, especialmente en el que se refiere a la búsqueda de respuestas científicas, esta meta se expresa como un problema. Al definir un problema se formula el camino que habrá de tomar el proyecto, las circunstancias que lo anteceden y acotan, así como las implicaciones relacionadas. Mediante la identificación del problema también determinamos el qué y el cómo vamos a medir la problemática de interés y si esto es factible de someterse a prueba. (p.42)

Identificar problemas se refiere a la capacidad de verificar y dar con los problemas que afectan toda actividad y darles solución, tomando en cuenta el inicio de una situación y lo que se quiere lograr al finalizar, no olvidando que los obstáculos impiden pasar del estado inicial de manera fácil al estado final con logros que permitan el desarrollo de los procesos de manera positiva; para ello se deben presentar nuevas estrategias o procedimientos y romper con esos obstáculos para tener mejores resultados. Identificar los problemas, es resultado de una planificación con objetivos claros que pretenden mejoras dentro de un sistema u organización.

2.2.2 Priorización de problemas.

La priorización de problemas se entiende como la selección de los más importantes y trabajarlos para darles solución.

F. Barbosa (2013) dice:

Los problemas deben de priorizarse de la misma forma y por las mismas razones que las incidencias, pero también deberá de tenerse en cuenta la frecuencia e impacto de las incidencias asociadas. No obstante, la priorización de problemas también debe de tener en cuenta la severidad de los problemas. La severidad en este contexto hace referencia al grado de seriedad del problema desde la perspectiva de los objetivos a alcanzarse. (p.56)

La priorización de problemas se trata de un estudio de manera responsable para la identificación de los mismos, también es una herramienta para seleccionar las posibles soluciones. Se trata de un instrumento indispensable para clasificar los problemas que más están afectando y que como muestra los resultados son negativos. Este ejercicio de priorización de problemas, más que un proceso de identificación se trata de búsqueda de soluciones; se presenta como un espacio para asignarles prioridades en su atención puesto que en diferentes espacios se presentan problemas y es importante plantear los medios para lograr los objetivos.

2.2.3 Análisis de problemas

El análisis del problema trata de meditar sobre los problemas que están afectando y dar propuestas de solución.

Fernández Alarcón (2006) dice:

La Fase de análisis de problemas estudia el sistema existente y analiza los problemas que iniciaron el proyecto. Esto es debido a que en muchas ocasiones los problemas que provocaron el desarrollo del proyecto no son los auténticos problemas que se deben solucionar. En numerosas situaciones los problemas visibles son simplemente efectos de problemas mucho más graves y que son de difícil detección, es por este motivo que esta fase es tan importante, ya que el objetivo final de un proyecto de este tipo es resolver los problemas graves y no los superficiales. (p.45)

El análisis de problemas se refiere a un estudio minucioso para determinar el por qué de ese problema, es decir, las causas que dieron inicio al problema y las consecuencias que pueden afectar el desarrollo de un proyecto; Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como brecha para la selección de alternativas de solución. El análisis del problema define la naturaleza, el alcance, las causas y las consecuencias específicos del tema para determinar la mejor manera de abordar y las acciones que deben ejecutarse para lograr cambios dentro de un sistema.

2.2.4 Entorno Educativo

El entorno educativo es el medio donde se desenvuelve el estudiante durante su proceso de formación.

Buj Gimeno (1996) dice:

La concepción de la educación como el resultado de la interacción entre individuo y medio ambiente, viene a entender la escuela como un medio ambiente, es decir, un medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos resultados que se ajusten, lo más posible, a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal. Es necesario un entorno capaz de proporcionar estímulos positivos, a la par de equilibrados, para que pongan en juego toda la personalidad del niño. No se trata de impulsar, exclusivamente la madurez intelectual, sino el conjunto de funciones que hacen posible la integración de afectos y sentimientos, emotividad y sociabilidad, capacidad de adaptación y mecanismos de ajuste sano y eficaz. (p.71)

El entorno educativo es el medio ambiente o lugar de aprendizaje donde se desenvuelven los educandos; es decir, son las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Dado que los estudiantes deben lograr el aprendizaje, el objetivo es crear un entorno integral de aprendizaje que optimice la capacidad de los estudiantes para aprender; debe presentar espacios que motiven al estudiante durante su proceso, lo cual le permitirá un estado anímico que contribuya con mejores resultados de aprendizaje.

2.2.5 Teoría de Taylor

La teoría de Taylor propone mejores resultados en las actividades.

Paniagua Gamboa (2005) comenta:

La enorme contribución de Taylor a la administración radica en la aplicación en gran escala del método científico para mejorar los métodos de producción en los talleres industriales. También se le reconoce por su capacidad para divulgar sus convicciones. Aunque no creía que la administración pudiera llegar a ser una ciencia exacta, como la física o la química, tenía la firme idea de que la administración podía ser enseñada y aprendida. (p.39)

La teoría de Taylor se enfoca en que los logros se obtienen tomando en cuenta el trabajo y los trabajadores; manifestaba los deseos porque los métodos científicos fueran las herramientas para el desarrollo de una empresa o institución y que las actividades resultaban más productivas; no solo tenía la convicción de la aplicación de los métodos científicos para mejores resultados en producción sino, tenía además la facilidad de divulgarla.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

La teoría de Henry Fayol se relaciona a la administración, pretendiendo la organización y coordinación.

Hurtado Cuartas (2008) dice:

Fayol consideraba que la teoría de la administración debía de procederse como en las ciencias exactas, es decir, a través de un sistema de experimentación real para validar adocrina. Se trata en realidad del primer intento de formular una teoría general de la administración. La principal preocupación de Fayol en esta corriente, básicamente, era aumentar la eficiencia de la empresa, mediante la forma y disposición de los órganos competentes de la organización (departamentos) y de sus interrelaciones estructurales. De ahí el énfasis de la anatomía (estructura) y en la fisiología (funcionamiento de la organización. En este sentido, la corriente anatómica y fisiológica desarrollan un enfoque inverso al de la administración científica: de arriba hacia abajo (de la dirección hacia la ejecución), del todo (organización) hacia sus partes competentes (departamentos). (p.75)

La teoría de Henry Fayol se distinguía en la estructura y en las funciones que debe tener una organización o institución para logros importantes; se persigue como objetivo la búsqueda de la eficiencia en las organizaciones. Consideraba que, para la obtención de mejores resultados dentro de una organización, se

debía tomar en cuenta la experimentación, es decir, realizar pruebas que dieran resultados y tomar decisiones en relación a las mejoras que debían realizarse.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Katz y Khan tomaban muy en cuenta a las personas como materia prima para el logro de objetivos.

Johansen Bertoglio, Introducción a Teoría General de Sistemas (2004) comenta:

Estos autores han desarrollado un modelo funcional de los sistemas dinámicos abiertos (vivos). En efecto, ellos distinguen cinco funciones que debe cumplir todo sistema viable. Ellas son: 1) Las funciones (o subsistemas) de producción, cuya función es la transformación de las corrientes de entrada del sistema en el bien y/o servicio que caracteriza al sistema y su objetivo es la eficiencia técnica; 2) Las funciones de apoyo, que buscan proveer, desde el medio al subsistema de producción, con aquellos elementos necesarios para esa transformación; luego son encargadas de la exportación del bien y/o servicio en el medio con el fin de recuperar o regenerar las corrientes de entrada, y, finalmente, son encargadas de lograr que el medio “accepte” o “legalice” la existencia misma del sistema. En concreto, su objetivo es la manipulación del medio; 3) Las funciones o subsistemas de mantención, encargadas de lograr que las partes del sistema permanezcan dentro del sistema; 4) Los subsistemas de adaptación, que buscan llevar a cabo los cambios necesarios para sobrevivir en un medio en cambio y, finalmente; 5) El sistema de dirección encargado de coordinar las actividades de cada uno de los restantes subsistemas y tomar decisiones en los momentos en los que aparece necesaria una elección. (p.58)

Katz y Kahn desarrollaron un modelo de organización más amplio y complejo mediante la aplicación de la teoría de sistemas y la teoría de las organizaciones. Luego compararon las posibilidades de aplicación de las principales corrientes sociológicas y psicológicas en el análisis organizacional, proponiendo que la teoría de las organizaciones se libere de las restricciones y limitaciones de los enfoques previos y utilice la teoría general de sistemas.

2.2.8 Teoría de los sistemas

La teoría de los sistemas permite estudiar el funcionamiento de los mismos.

Boland (2007) comenta:

Es un enfoque interdisciplinario, y por lo tanto, aplicable a cualquier sistema tanto natural como artificial, en este caso se inclina más hacia sistemas particulares como las organizaciones humanas, y entre estas, la empresa. La Teoría General de Sistemas, ofrece una metodología que permite analizar, estudiar y entender mejor las entidades o partes de una organización y el funcionamiento de su todo o universo complejo. Implica además, reconocer la existencia de un modo de pensarla y concebirla muy diferente del modo tradicional, sin embargo, es importante subrayar que el concepto de sistemas no puede ser entendido como una receta universal y única, sino como un conocimiento que será de mucha utilidad a la hora de analizar y planificar las organizaciones. (p.35)

La teoría general de los sistemas es como una visión integral y total, donde la realidad ha sido dividida y entonces estudiada bajo un esquema de subsistemas independientes, pero al mismo tiempo reaccionando unos con otros, es decir, que existen interrelaciones entre estos para analizar las formas de trabajo y los avances o mejoras que se deben realizar para que cada sistema sea más eficiente, sabiendo que puede ser modificado, abriendo las puertas con mejores servicios y brindándole a la población más y mejores resultados.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

La organización se refiere al aprovechamiento del recurso humano en cada una de las organizaciones o instituciones.

Johansen Bertoglio (2004) dice:

El término organización posee dos acepciones concretas dentro del vocabulario administrativo. Uno como sustantivo y el otro como verbo. Como sustantivo se refiere a la entidad sujeto de la administración. Es lo que muchos llaman sistema social: un conjunto de individuos que desarrollan ciertos roles particulares y que a través de su interacción (normalmente formalizada) busca alcanzar (o están cohesionadas en torno de) objetivos comunes. Esta es la empresa industrial, el hospital, las instituciones y organismos públicos, las escuelas de enseñanza, etc. Como verbo, organizar forma parte la actividad de la administración. Consiste en ordenar de una manera particular los elementos (principalmente humanos) que comprende la organización (o "sistema social"). Esto se realiza a través de la estructuración de un modelo particular de autoridad jerárquica o distribución de la autoridad y de división del trabajo o especialización. Es perfectamente legítimo entonces hablar de "organizar la organización". (p.12)

La teoría de organización se encarga del estudio comparativo de todas las actividades que se relacionan con la administración, consiste en optimizar el recurso humano de manera que, cada individuo pueda ejercer su rol de manera

formal y ordenada, dando como resultado el desarrollo de actividades eficientes donde todas las partes estén en mutuo acuerdo y satisfacción. Las organizaciones son unidades sociales de personas que están estructuradas y gestionadas para satisfacer una necesidad o para perseguir objetivos colectivos, estudia las estructuras organizacionales y su diseño; las organizaciones son estructuras administrativas y sistemas administrativos creadas para lograr metas u objetivos.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

La técnica DAFO es un instrumento donde se estudian las características internas, como son las fortalezas y debilidades; además de las externas, como oportunidades y amenazas.

Al respecto Albert S. Humphrey comenta:

Se trata de un mapa a través del que se establecen las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la organización un análisis interno y externo del entorno en el que se desarrolla la actividad para mejorar su rentabilidad, funcionamiento y posicionamiento. (p.49)

El DAFO es un instrumento que consiste en un proceso de estudio sobre las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de una empresa o institución; esto se hace para tomar en cuenta los aspectos positivos y negativos o las actividades que se deben planificar y ejecutar para cosechar mejores resultados. El objetivo de este análisis, es que a partir de la información que se obtenga sobre su situación pueda tomar las decisiones o cambios organizativos que mejor se adapten a las exigencias y mejorar los procesos.

2.3.2 Técnica MINIMAX

La técnica MINIMAX se realiza para obtener la menor cantidad de resultados negativos en una actividad.

Mijangos J. (2013) comenta:

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

La técnica MINIMAX es una estrategia de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en una actividad, es decir, tomar decisiones para que los resultados negativos al realizar una actividad sean a medida posible menores y los positivos, logrando así mayor satisfacción en su desempeño y aumentando su autoestima en próximas actividades donde se pretenderá siempre obtener el mayor resultado positivo lo cual abrirá espacios para mantener la armonía consigo mismo. El funcionamiento de MINIMAX puede resumirse a cómo elegir el mejor movimiento o decisión para ti mismo; suponiendo que las actividades a desarrollar presenten cierto grado de dificultad en su desarrollo.

2.3.3 Vinculación Estratégica

La vinculación estratégica es similitud o aceptación a las diferentes acciones a trabajar; al respecto Morrissey (2002) comenta:” La estrategia como la dirección en la que una empresa necesita avanzar para cumplir con su visión” (p.114). Las vinculaciones estratégicas se relacionan entre si y son una serie de herramientas o propuestas para el desarrollo y mejoramiento de un proceso en la búsqueda de obtener mejores resultados acoplando o uniendo las estrategias. Por ejemplo, el respeto guarda estrecha vinculación con una actitud de aceptación. La vinculación estratégica es la relación de actividades con fines de mejorar una acción, realizando actividades que implementen las estrategias para lograr los planes establecidos. La planeación estratégica es la elaboración, desarrollo y puesta en marcha de distintos planes por parte de las organizaciones.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

La línea de acción estratégica es lo que se pretende realizar de manera ordenada.

Fernández Güell (2006) dice:

Son actuaciones necesarias para llevar a buen término los objetivos propuestos. Las acciones dan respuesta a las cuestiones de quién, cómo, cuándo y dónde se realizarán los diversos proyectos, puesto que, las acciones deben ser viables. La terminología precisa que se debe utilizar (“línea” en vez de “meta” u “objetivo” en vez de “proyecto”) depende de la preferencia del planificador. Como siempre, lo importante es tener muy claros los conceptos empleados. (p.231)

La línea de acción estratégica, significa seguir una dirección determinada, es decir una misma línea que apunte a una sola dirección ya establecida y desarrollar las actividades planificadas haciendo uso de diferentes estrategias o cambios en la forma de desarrollarlas garantizando un mejor control en el desarrollo de las mismas y creando integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada. La línea de acción está relacionada al cronograma de acciones planificadas dentro de un proyecto, de tal manera que se puedan darse a conocer lo que se realizará durante la ejecución y lo que se pretende.

2.3.5 Proyecto

Un proyecto es poner en marcha las actividades planificadas para el beneficio individual o colectivo.

Candamil Calle & López Becerra (2004) dicen:

Un proyecto es una convocatoria razonada a la acción para transformar una realidad identificada, hace referencia a la existencia de situaciones económicas, sociales, culturales, políticas y ambientales, susceptibles de transformar para beneficios de individuos particulares, de la comunidad en general o de grupos específicos, que requieren una decisión sobre el uso de los recursos, de coordinación y participación. Podría decirse que un proyecto es la organización, en el tiempo y el espacio, de los recursos disponibles para alcanzar, mediante la acción organizada de los individuos y la comunidad, metas potenciales y deseables de bienestar. (p.19)

El proyecto surge a partir de una necesidad; es la idea de una cosa que se piensa hacer y para la cual se establece un modo determinado y un conjunto de medios necesarios con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo.

Un proyecto es una planificación que consiste en un conjunto de actividades coordinadas por medio de esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto, servicio o resultado único, la razón del mismo es alcanzar resultados o metas específicas dentro de los límites que imponen un presupuesto, calidades establecidas previamente, y un lapso de tiempo; poniendo en práctica los conocimientos, habilidades, herramientas y técnicas a las actividades para satisfacer los requisitos del mismo.

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad pretende desarrollar actividades que ayuden a darle mantenimiento a un proyecto.

Renault Adib (2010) dice:

Proceso capaz de satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas. Es decir, el concepto involucra las dimensiones que vinculan la eficiencia económica, la equidad social y la conservación ambiental, o el trípode de la sostenibilidad. Desde la perspectiva de la planificación para el desarrollo sostenible, se puede conceptualizar como el “proceso de cambio social y elevación de las oportunidades de la sociedad, compatibilizando, en el tiempo y en el espacio, el crecimiento y la eficiencia económica, la conservación ambiental, la calidad de vida y la equidad social, partiendo de un claro compromiso con el futuro y de la solidaridad entre generaciones. (p.15)

La sostenibilidad de un proyecto consiste en las actividades que se pueden realizar para darle vida al proyecto, esto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural; todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que estas no afecten la capacidad del desarrollo futuro. La sostenibilidad de un proyecto necesita esfuerzos, limitaciones, formalidad y mucha responsabilidad para que los resultados se reflejen y el proyecto no solo rinda frutos temporales sino sirva para seguir produciendo cambios importantes dentro de un grupo o sociedad por medio de procesos innovadores.

2.4.2 Cronograma de Gantt

En el cronograma de Gantt están organizadas las actividades de un proyecto.

Thomas Telford (1994) dice:

Los diagramas de Gantt se han convertido en una herramienta básica en la gestión de proyectos de todo tipo, con la finalidad de representar las diferentes fases, tareas y actividades programadas como parte de un proyecto o para mostrar una línea de tiempo en las diferentes actividades, haciendo el método más eficiente. (p.18)

El cronograma de Gantt es una herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. Esta herramienta es muy usada en la administración para exponer gráficamente, mediante un gráfico de barras horizontales, establece los plazos en los que se espera realizar una serie de actividades y procesos, siendo este una herramienta gráfica que contiene listas de trabajo en las que se organizan los procesos, procedimientos y los tiempos en que se espera se desarrollen las actividades.

2.4.3 Presupuesto

El presupuesto contempla el costo total y detalla los gastos que se realizarán en la ejecución de un proyecto.

Muñiz (2009) comenta:

El presupuesto es una herramienta de planificación que, de una forma determinada, integra y coordina las áreas, actividades, departamentos y responsables de una organización, y que expresa en términos monetarios los ingresos, gastos y recursos que se generan en un periodo determinado para cumplir con los objetivos fijados en la estrategia. Tiene una finalidad principal, que es expresar lo que se quiere alcanzar en el futuro mediante los objetivos fijados de forma monetaria, apoyan la planificación y ayudan a cuantificar los objetivos de forma que se puedan trasladar y comunicar a los diferentes responsables. (p.41)

El presupuesto es un cálculo anticipado de los gastos e ingresos de una actividad económica; es un plan de acción dirigido a cumplir con un objetivo previsto, expresado en términos financieros, el cual debe cumplirse en determinado tiempo y en ciertas condiciones. Elaborar un presupuesto permite a

las empresas, autoridades, entidades privadas o familias establecer prioridades y evaluar la consecución de sus objetivos.

2.4.4 Monitoreo

El monitoreo es la acción que permite recabar información y ver los avances obtenidos.

Daniel Urzúa (2004) dice:

El seguimiento es una acción permanente a lo largo del proceso de los proyectos, permite una revisión periódica del trabajo en su conjunto, tanto en su eficiencia en el manejo de recursos humanos y materiales, como de su eficacia en el cumplimiento de los objetivos propuestos. (p.19)

El monitoreo es el proceso de recolectar, analizar y utilizar información para darle seguimiento al progreso de un programa o proyecto en consecución de sus objetivos; es dirigido a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y donde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia. El monitoreo se realiza una vez comenzado el proyecto y continúa durante todo el período de implementación, viéndose a veces como un proceso de desempeño o evaluación formativa.

2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación de proyectos busca verificar los avances hasta el momento.

Karen Marie Mo Kate (2006) dice:

La evaluación busca cuantificar el impacto efectivo, positivo o negativo de un proyecto, sirve para verificar la coincidencia de las labores ejecutadas con lo programado, su objeto consiste en “explicar” al identificar los aspectos del proyecto que fallaron o no, si estuvieron a la altura de las expectativas. Analiza las causas que crearon esta situación, también indaga sobre los aspectos exitosos, con el fin de poder reproducirlos en proyectos futuros, ya sean de reposición o de complementos. (p.27)

La evaluación consiste en cuantificar el impacto efectivo, positivo o negativo de un proyecto, siendo fundamental para verificar los avances y desfases que se han dado en las actividades y es un instrumento que provee información a quien debe tomar decisiones de inversión o de cambios; busca obtener los resultados positivos o negativos de un proyecto y para verificar si las labores ejecutadas

tienen relación con las actividades programadas y analizar las causas de los aspectos negativos.

2.4.6 Indicador

El indicador es la muestra de resultados que se han obtenido hasta el momento.

Special Study Panel on Education Indicators (1991) dice:

Un indicador es una estadística que mide nuestro bienestar colectivo. Un verdadero indicador mide la salud de un sistema, sea económico, de empleo, de servicios médicos o educativos [...] A diferencia de otras estadísticas, un indicador debe ser relevante para la toma de decisiones, en función de ciertos problemas; debe ofrecer información sobre un rasgo significativo del sistema al que se refiere; y generalmente incluye algún estándar contra el cual pueda juzgarse si hay progreso o retroceso. (p.12)

Los indicadores sociales son estadísticas o cualquier forma de indicación que nos facilita estudiar dónde estamos y hacia dónde nos dirigimos con respecto a determinados objetivos y metas, así como evaluar programas específicos y determinar su impacto. Los indicadores son elementos que se utilizan para indicar o dar indicios de algo como por ejemplo una señal o un presentimiento son indicadores que algo sucederá.

2.4.7 Metas

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina; Alonso (1991) comenta: “Cierta tipo de comportamiento con deseos de alcanzar el éxito y experimentar las experiencias positivas de orgullo y satisfacción que se derivan del mismo. Valoración positiva de las competencias” (p.19). Las metas son el resultado deseado de una persona, en el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar, sientan las bases sobre las cuales podemos construir las actividades educativas, es aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las metas son las proyecciones que hacemos, de quiénes deseamos ser, qué deseamos hacer o dónde deseamos estar en un tiempo futuro, esto debe ser resultado de esfuerzos.

2.5 Fundamentación de actividades

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xetzac, se pudo observar que uno de los problemas que aqueja a los estudiantes en su formación es la poca fluidez lectora, siendo esta la habilidad de leer con rapidez y con la expresión apropiada; Fillmore (1979) dice: “La fluidez es la habilidad de llenar el tiempo con habla y que una persona que es fluida en este sentido no tiene que pararse muchas veces a pensar qué es lo siguiente que quiere decir o cómo decirlo” (p.85-101). El desarrollo de esta habilidad, favorece en el aprendizaje a los estudiantes.

Para ello, es necesario desarrollar estrategias adecuadas; Diaz y Barriga (2002) comentan: “Contemplan las estrategias como procedimientos conscientes para promover los aprendizajes con la finalidad de lograr un objetivo determinado, mostrando consciencia de ellos” (p.234). Las estrategias son base fundamental para el interés del estudiante en el desarrollo de actividades de lectura respondiendo con naturalidad en la comprensión de los textos a leer.

Noé Jitrik (1998) comenta:

La lectura es un acto comunicativo que implica la producción de información, tanto por parte del escritor como del lector, el texto es una imagen gráfica expuesta a la exploración de los ojos y propicia un número de estímulos por los cuales la mente reacciona, de manera que el texto codifica un discurso oral y éste es decodificado por medio de un proceso complejo, la lectura, que implica un trabajo de creación de significados que reconstruye la memoria del lector, quien procesa mucha información. (p.18)

Desarrollar actividades de lectura no solo permite decodificar sino interpretar y comprender la información de una manera dinámica y participativa; entre algunas actividades que promueven la lectura se puede mencionar los concursos.

Schechner (2000) menciona:

Los concursos, en este sentido, son un acto que se realiza con cierta regularidad, una especie de ritualidad consagratoria. El concurso, más allá de su materia, convocantes, modalidad, etc., es una actividad que se repite, pero, y al mismo tiempo, es único, en cuanto a que cada concurso es diferente de otro (p.13)

Es importante realizar procedimientos para verificar la eficiencia y la eficacia en las actividades de lectura por medio de la práctica; a lo cual Sánchez Vázquez

(1980) afirma: “Es una actividad práctica que hace y rehace cosas, esto es, que transmuta una materia o una situación” (p.245). La práctica de la lectura hace que el estudiante afiance de mejor manera su aprendizaje desarrollando esta habilidad.

La lectura de cuentos, motiva a los estudiantes y mejora el vocabulario.

Juan Bosh (1947) comenta:

Puede afirmarse que un cuento, es el relato de un hecho que tiene indudable importancia. La importancia del hecho es desde luego relativa, más debe ser indudable, convincente para la generalidad de los lectores. Si el suceso que forma el meollo del cuento carece de importancia, lo que se escribe puede ser un cuadro, una escena, una estampa, pero no es un cuento [...] Aprender a discernir dónde hay un tema para cuento es parte esencial de la técnica. (p.115-120)

La lectura continua propicia el fortalecimiento de la fluidez lectura a lo que.

Pikulski (2006) comenta:

La fluidez lectora es un proceso que incluye habilidades eficaces de decodificación que permite al lector comprender el texto. Existe una relación recíproca entre la decodificación y la comprensión. La fluidez se manifiesta en la lectura oral precisa, rápida y expresiva y es aplicada durante la comprensión lectora silenciosa. (p.73)

La fluidez lectora genera un sentimiento de seguridad, confianza y control personal, para minimizar el índice de deficiencia en la lectura, se deben desarrollar actividades que motiven al estudiante, para lo cual; Woolfolk (2016) comenta: “La motivación es un estado interno que incita, dirige y mantiene la conducta” (p.372).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Nombre del PME.

Implementar estrategias que permitan desarrollar la fluidez lectora en los estudiantes de la EORM aldea Xetzac.

3.2 Descripción del PME.

¿Sabía usted que la fluidez lectora es una habilidad que define a los buenos lectores? Ésta, no es más que la capacidad de leer un texto en voz alta con entonación, ritmo, pausas apropiadas y sin errores.

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xetzac, Municipio de Cunén departamento del Quiché, ubicada al occidente del mismo municipio, cuenta con un total de 450 estudiantes inscritos legalmente, distribuidos en 19 secciones y atendidos por igual número de maestros concernientes de primero a sexto grado primaria, cabe mencionar que los estudiantes de primero a tercer grado, es decir el ciclo de educación fundamental CEF, son atendidos por maestros que hablan y entienden el idioma de los estudiantes según acuerdo Ministerial que establece la idoneidad de los maestros para atender dichos grados.

Los estudiantes son netamente maya hablantes K'iche' que requieren una atención especializada de maestros del establecimiento, así mismo los padres de familia confían en el potencial y capacidad de los maestros que atenderán a sus hijos independientemente del grado que cursan, con ellos implementan estrategia y herramientas para el aprendizaje significativo con lo que se

aprovechan las destrezas y habilidades de los alumnos tomando en cuenta de que no todos poseen las mismas habilidades e intereses, en los alumnos del establecimiento se han detectado con poca fluidez lectora, he allí la importancia del maestro en atender las necesidades de cada uno de los estudiantes dando tiempo a cada caso que se detecta en los estudiantes se le pone la atención necesaria para hacer que sobre salgan y sean promovidos al grado inmediato superior.

Como es del conocimiento de todo docente, la fluidez lectora es la capacidad que tiene un niño para leer un libro o un texto de manera correcta, de corrido y con expresividad. Un lector fluido no tiene que parar para descifrar cada palabra, más bien, puede leer la mayoría de las palabras automáticamente. Una de las debilidades encontradas en los estudiantes es el problema de la explotación infantil que se da de parte de los padres de familia, que a tempranas horas los niños y las niñas tienen que realizar actividades para ayudar en el hogar, lo que afecta en su proceso educativo; la pobreza es un factor que afecta a las familias, y como consecuencia los niños deben trabajar junto a sus padres para poder obtener beneficios para la familia, esto no permite ha que los niños puedan asistir con frecuencia a la escuela provocando un déficit en sus estudios.

La pobreza es uno de los factores que provoca en los padres de familia el poco interés de enviar a sus hijos a la escuela, argumentando que hay cosas más importantes que hacer en el hogar, sin embargo, encontramos a algunos padres de familia que ven la educación como una manera de sobre salir apoyando a sus hijos en las actividades educativas, realizando las visitas correspondientes para tener conocimiento del avance de sus hijos, lastimosamente no todos los padres toman las mismas actitudes, es por eso que muchos de ellos son perjudicados en sus proceso de estudios.

Con el análisis que se realizó, se pudo detectar que existe un deficit en la fluidez lectora de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xetzac,

se pretende motivar a los estudiantes a tener un aprendizaje significativo poniendo en práctica las diferentes estrategias de lectura para que los niños y niñas logren un nivel de aprendizaje más eficiente; con estas herramientas se estará logrando una promoción de un 100% de estudiantes, también se les estará apoyando a que su proyección sea relevante en los diferentes grados inmediatos. Tomando en cuenta que para lograr la efectividad de las herramientas es importante tomar en cuenta primeramente a los estudiantes, padres de familia y docentes quienes juegan un papel muy importante en su formación.

Es importante saber que un buen hábito de lectura en los estudiantes genera autonomía cognitiva, es decir, está preparado para aprender por sí mismo durante toda la vida. Tener una fluidez lectora, poseer hábito lector, hoy en día, es algo más que tener un pasatiempo digno, es garantizar el futuro de las generaciones que en este momento están formándose en las aulas. La lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora la expresión oral y escrita, a la vez, hace el lenguaje más fluido, aumenta el vocabulario, mejora la redacción y ortografía.

3.3 Concepto del PME.

Desarrollar estrategias de fluidez lectora.

3.4 Objetivos.

Tabla No. 38

Objetivos

<p>Objetivo general: Inferir en la fluidez lectora de los estudiantes de la EORM aldea Xetzac por medio de estrategias</p>
<p>Objetivos específicos:</p> <p>Explicar los factores que afectan la fluidez lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xetzac, Cunén, Quiché.</p> <p>Registrar el tiempo y la velocidad lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural</p>

Mixta, Aldea Xetzac, Cunén, Quiché.

Demostrar fluidez lectora a través de diferentes estrategias en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xetzac, Cunén, Quiché.

Mejorar la fluidez lectora en los estudiantes de la EORM aldea Xetzac, por medio de estrategias, proporcionándoles material escrito que los mantengan activos desde sus hogares.

Fuente: Elaboración propia

3.5 Justificación.

La fluidez lectora ha sido considerada por distintos investigadores como un paso esencial entre el reconocimiento de la palabra y la comprensión del texto escrito; tomando en cuenta que la educación es pilar fundamental en el desarrollo integral de la comunidad, más aún si se hace a través de una educación alternativa, con un aprendizaje significativo mediante investigación constante y con fuentes de investigación al alcance de la mano.

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de fluidez lectora, por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere; la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia debido que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicas o de la vida cotidiana.

El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue asignado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

Es evidente que el educar en la fluidez lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la fluidez lectora y comprensión son el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos, poniendo en práctica las diferentes estrategias con los estudiantes para lograr un mejor desenvolvimiento en cada uno de ellos.

Por tal motivo el presente Proyecto “Implementar estrategias que permitan desarrollar la fluidez lectora en los estudiantes de la EORM aldea Xetzac”, surge por las necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés en la lectura, incomprensión y poca fluidez en la lectura; el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza- aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia lectora.

Para poder llegar a la problemática que se presenta en los alumnos, se realizó un diagnóstico pedagógico permitiendo detectar los diversos problemas que obstaculizan el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos de la escuela priorizando la fluidez lectora. Se considera que la solución de este problema es de suma importancia, puesto que una eficiente fluidez lectora es la base que ayudará al estudiante para que forme conceptos claros y precisos en la resolución de problemas, siendo la fluidez de la lectura una necesidad indispensable en todas las áreas de estudio en las que los estudiantes se desenvuelven y por ende en la realización de las diferentes tareas escolares, las cuales permiten adquirir conocimientos y desarrollo intelectual y profesional.

Este proyecto a realizar permitirá o servirá de apoyo puesto que presentan actividades que favorecen la fluidez lectora. Se hace referencia de los diversos propósitos que se tienen para solucionar el problema, así mismo se menciona la reestructuración de la práctica docente y los cambios que se han presentado, es importante mencionar que el presente proyecto integrador se sustenta en el referente teórico basado en el paradigma del Constructivismo, por medio del cual se propiciará que los alumnos sean críticos, analíticos y reflexivos en la comprensión pero sobre todo en la fluidez lectora, la cual les proporcionará un aprendizaje significativo y relevante para su vida personal, social y familiar.

La fluidez lectora es uno de los aspectos fundamentales en la formación de toda persona, por ello, es primordial darle seguimiento y poner en práctica estrategias que enriquezcan al estudiante en este aspecto que no solo beneficiará al desenvolvimiento personal sino también a la comprensión lectora.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

De acuerdo a la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xetzac, se realizaron actividades de inicio como información de apertura del proyecto al director, socialización del proyecto con padres de familia y estudiantes, se gestionaron libros en las instituciones, se organizó un comité disciplinario, reuniones con padres de familia para la verificación de avances, se desarrollaron actividades amigos en la lectura, lectura musical y concursos de lectura.

Las mismas, fortalecieron en gran medida no solo a mejorar la fluidez, sino a crear círculos de convivencia y armonía entre los estudiantes como en el personal docente. Entre las actividades que no se lograron desarrollar por el COVID 19 están: práctica de lectura por medio de rompecabezas, estaciones de lectura, concursos de rincones de lectura, premiación y cierre de actividades plasmadas en la planificación del PME. Para darle seguimiento al proyecto y

mejorar la fluidez, se elaboraron afiches y compendios de lectura para lograr con ello que los estudiantes sigan desarrollando actividades lectoras en el hogar.

3.7 Plan de Actividades.

Tabla No. 39

Plan emergente

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Emergente	1 día	Facilitar afiches de lectura a los estudiantes.	Elaboración de afiche	Entrega de un afiche al estudiante.	Docente/ Estudiante
2	Emergente	1 día	Proporcionar un compendio de lectura a los estudiantes	Realizar el compendio de lectura.	Entrega de compendio de lectura al estudiante	Docente/ Estudiante
3	Cierre	1 día	Divulgar por medio de la radio la importancia de desarrollar estrategias para mejorar la fluidez lectora.	Agendar las diferentes estrategias utilizadas para el mejoramiento de la fluidez lectora.	Socializar el resultado al implementar estrategias de lectura en los estudiantes.	Docente/ Estudiante

Fuente: Elaboración propia

3.7.1 Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

- a. Información de apertura del proyecto al director del centro educativo.

En las actividades plasmadas en la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrollarán en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xetzac, está la información al director del centro educativo, dándole a conocer el día de inicio del proyecto, también haciéndole entrega de una notificación por escrito, en la cual hace referencia sobre la importancia de la aplicación del

proyecto, cómo se estará aplicando, las etapas que se desarrollarán, en qué área se trabajará y el tiempo que durará.

Haciendo énfasis que dicho proyecto se realizará con la intención de mejorar la fluidez lectora en los estudiantes de este establecimiento educativo, tomando en cuenta que de esta manera se logrará en los estudiantes un mejor aprendizaje, despertando el interés por la lectura como parte de su preparación. El director dio la aprobación para la ejecución del PME, manifestando su interés y agradecimiento porque se contribuya en mejorar este problema, siendo consciente que solo con la implementación y aplicación de estrategias novedosas se podrá combatir este problema y de tal manera los docentes tendrán mayor facilidad de impartir las actividades y los estudiantes prestarán mayor atención debido a las nuevas estrategias lúdicas.

Imagen No. 1

Solicitud al director



Fuente: Estiben Us Ramos

El estudiante de Licenciatura en el momento de presentación de la solicitud al director para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo

- b. Gestionar libros en la institución de Save the Childrens para promover la lectura.

Viendo el interés y apoyo de la institución Save the Children en todo proceso educativo en varias escuelas del municipio de Cunén, el día martes 26 de noviembre del año 2019, se presentó ante tal institución que tiene su sede en el municipio de Cunén, una solicitud para gestionar material de lectura y ejecutar el proyecto denominado “Poca fluidez lectora”, y con ello mejorar el proceso de formación en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xetzac, Cunén, Quiché. Dicha institución, ha velado por el rendimiento apropiado de los estudiantes y que el perfil de egreso sea el adecuado, impartiendo talleres de capacitación a los profesores para enriquecer las técnicas de enseñanza aprendizaje y facilitar en gran medida los procesos.

Se presentó la solicitud ante la institución, con la intención de obtener material de lectura que favorezca la fluidez lectora en los estudiantes del Centro Educativo y contrarrestar en gran medida uno de los problemas que más aqueja a niños y niñas del nivel primario. Al respecto, de parte de tal institución se ofreció el apoyo incondicional con la donación de material de lectura, manifestando que es de esa manera como los logros se van obteniendo y que es en conjunto y con esfuerzos como se van obteniendo resultados positivos en los centros educativos y que los estudiantes manifiestan seguridad en cualquier tipo de lectura.

Imagen No. 2

Solicitud a Save the Children



Fuente: Adolfo Aparicio López y López

El estudiante de Licenciatura presentó solicitud a Save the Children para el apoyo de material de lectura.

B. Fase de planificación

a. Socialización del proyecto con los padres de familia.

El 12 de noviembre de 2019, se llevó a cabo una reunión con padres de familia de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xetzac, en el salón de usos múltiples de dicha aldea, con el objetivo de socializar el proyecto de Mejoramiento Educativo que se ejecutará con los estudiantes de este establecimiento, haciéndoles resaltar la importancia que tiene el impulsar el hábito de la lectura en sus hijos.

Dicho proyecto aportará la aplicación de diferentes herramientas a los estudiantes para mejorar su lectura y así lograr un mejor aprendizaje, se les compartió las estrategias de trabajo que se desarrollarán, el cronograma de actividades y las fechas en que se aplicará el proyecto en el centro educativo esperando contar con el apoyo de cada uno de ellos como ente importante en el proceso que los estudiantes llevan. Los padres de familia manifestaron su interés

en el PME estando agradecidos y a la vez comprometidos en la formación académica de sus hijos.

Imagen No. 3

Lanzamiento del PME



Fuente: Sonia Maribela Us

El estudiante de Licenciatura en el momento de presentación de su proyecto de mejoramiento educativo en el salón de usos múltiples de la aldea Xetzac, Cunén, Quiché.

b. Socialización del proyecto con los estudiantes de la EORM aldea Xetzac.

El lunes 20 de noviembre de 2019, se realizó una reunión con los estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xetzac, en el salón de usos múltiples ubicado en el lugar antes mencionado, con el objetivo de hacer de su conocimiento que en el establecimiento educativo se llevará a cabo la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual se trata de desarrollar diferentes estrategias de lectura para mejorar en ellos la fluidez lectora, de la misma manera motivarlos a que participen activamente en la realización de cada una de las actividades que se aplicarán con ellos.

Considerando que el aprendizaje puede ser también un motivo de entretenimiento y diversión más que como habilidades que hay que aprender obligatoriamente, esto a su vez, hace que a la larga los niños estén motivados en leer más, lo que mejorará también su comprensión lectora. Al respecto, los estudiantes demostraron interés por la ejecución del proyecto de mejoramiento

educativo, manifestando que los deseos por desarrollar actividades novedosas son altos y así demostrar mayor seguridad en cualquier tipo de lectura.

Imagen No. 4

Socialización con estudiantes



Fuente: Sonia Maribela Us

El estudiante de Licenciatura en el momento de socialización del proyecto de mejoramiento educativo con los estudiantes y maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xetzac.

c. Organización de un comité para velar por el orden y cumplimiento de los estudiantes en el proceso de la lectura.

Se organizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xetzac, un comité conformado por profesores y estudiantes; se hizo con el objetivo de velar por el orden y cumplimiento en el desarrollo de las técnicas a trabajar durante la jornada, tomando en cuenta que para obtener resultados positivos, es importante la organización y de cierta manera velar porque las actividades planificadas se ejecuten de tal manera que las competencias se logren y den como resultado cambios significativos en cada uno de los estudiantes y se desenvuelvan positivamente en cualquier espacio.

El apoyo del comité, será de suma importancia, de tal manera que han manifestado deseos por asumir la responsabilidad y apoyar para que el orden y cumplimiento, se manifiesten durante el proceso y como resultado, se obtengan alumnos y alumnas con fluidez lectora. Los integrantes del comité manifestaron interés por ser partícipes en el proceso del proyecto, comprometiéndose con su

cargo y velar por que las actividades desarrolladas den como frutos estudiantes con fluidez lectora.

Imagen No. 5

Comité del PME



Fuente: Adolfo Aparicio López y López
El estudiante de Licenciatura con el comité del proyecto de mejoramiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xetzac.

C. Fase de ejecución

- a. Charlas a padres de familia en la concientización sobre la importancia del apoyo de la lectura de sus hijos.

Se realizó en el salón de usos múltiples de la aldea Xetzac, una reunión con padres de familia de los estudiantes del centro educativo, con el objetivo de concientizarlos sobre la importancia del apoyo durante el proceso del proyecto educativo, haciéndoles mención, que la lectura es importante para el desenvolvimiento de sus hijos e hijas y para ello, habrá mejores resultados.

Resaltando que la responsabilidad educativa debe ser compartida para obtener mejores resultados y que el desenvolvimiento de los estudiantes sea positivo, desarrollando lecturas eficientes y cada día hacerlo de mejor manera. Los padres de familia manifestaron deseos en apoyar a sus hijos durante el desarrollo del proyecto, agradeciendo el interés que se tiene por mejorar la lectura y resaltaron

la responsabilidad que conlleva el hecho de tenerlos estudiando porque desean que haya avances positivos.

Imagen No. 6

Charlas con padres de familia



Fuente: Adolfo Aparicio López y López

El estudiante de Licenciatura en el momento de charlas con padres de familia sobre el proyecto de mejoramiento educativo.

b. Facilitar afiches de lectura a los estudiantes

Siendo conscientes que los instrumentos o herramientas de lectura son la base fundamental para mejorar la fluidez lectora en los niños y niñas; en consecuencia a la inasistencia a la escuela por el COVID 19 y como actividad emergente, se elaboraron e hicieron llegar a los estudiantes afiches de lectura con el objetivo de continuar con el proceso del proyecto de mejoramiento educativo y darle seguimiento a actividades que pretendan seguir la línea de fortalecer las técnicas de lectura, y como resultado se den comportamientos de seguridad y deseos por participar en lecturas como reflejo de lo aprendido por medio de la práctica de las estrategias desarrolladas. Los estudiantes y padres de familia manifestaron agradecimiento por la estrategia brindada, así como por la entrega de materiales de lectura, afirmando que con ello continuarán el proceso y los resultados al final serán los deseados.

Imagen No. 7

Entrega de afiches



Fuente: Carlos Carrillo

El estudiante de Licenciatura en el momento de la entrega de afiches a estudiante de la EORM, aldea Xetzac como actividad emergente.

c. Proporcionar un compendio de lectura a los estudiantes

En las actividades plasmadas en la planificación emergente del Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xetzac, está proporcionarles a los estudiantes un compendio de lectura el cual permitió no solo darle seguimiento a las actividades lectoras sino continuar con los avances a través de la sustitución de actividades plasmadas previo a la pandemia, las cuales no se pudieron ejecutar por el COVID 19.

Esto no significó barrera para que los estudiantes dejaran los procesos de lectura, a contrario, se continuaron con las estrategias en búsqueda de seguir cosechando frutos y como consecuencia mejorar su fluidez lectora con estas herramientas de trabajo. Estudiantes y padres de familia al observar el material que se les brindó, compartieron su agradecimiento y compromiso manifestando

que de esa manera se seguirán cosechando éxitos en el proceso de formación académica de los estudiantes.

Imagen No.8

Entrega del compendio de lectura



Fuente: Carlos Carrillo

El estudiante de Licenciatura haciendo entrega del compendio de lectura a un alumno de la EORM, aldea Xetzac

D. Fase de monitoreo

a. Desarrollo de actividades amigas en la lectura con estudiantes

Se realizó en uno de los espacios de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xetzac, la técnica “Amigos en la lectura” con los estudiantes de la escuela antes mencionada, organizando a los alumnos en parejas de forma mixta, dándoles el material de lectura como por ejemplo cuentos, leyendas, poemas; acompañados de algunos profesores, con el objetivo de mantener el orden y que la actividad se desarrollara de manera que los resultados sean los deseados, ubicándolos en espacios cómodos.

El material de lectura que se compartió fue llamativo, de tal manera que el interés por desarrollar la actividad fue evidente, observando concentración y buenas relaciones con sus compañeros, apoyándose unos a otros en la actividad. Los alumnos manifestaron interés por volver a realizar esta actividad, demostrando buenas relaciones con los que compartieron la lectura.

Imagen No. 9

Amigos en la lectura



Fuente: Estiben Us Ramos

El estudiante de Licenciatura en el momento de realizar actividades de amigos en la lectura con estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xetzac.

b. Lectura musical

Se realizó en uno de los espacios de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xetzac, la lectura musical con estudiantes y compañeros maestros del centro educativo del lugar en mención, debido a que se han observado dificultades en la lectura; las técnicas utilizadas de parte de los maestros no han sido suficientes, por tal razón, se realizó esta actividad, la cual consistió en darle a cada estudiante una hoja que contenía cantos infantiles los cuales se leían de manera que a los estudiantes se les facilitara a la hora de cantar en coro, a medida que se les iba quedando la lectura, se les demostró la forma de cantar y como resultado obtener una mayor velocidad lectora. Los estudiantes cantaron

efusivamente, demostraron deseos por volver a realizar la actividad porque se desarrolló de manera lúdica, y los resultados fueron positivos.

Imagen No. 10

Lectura musical



Fuente: Estiben Us Ramos

El estudiante de Licenciatura en el momento de realizar lectura musical con estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xetzac.

c. Concurso de lectura con estudiantes del establecimiento

Siendo conscientes que cada uno de los estudiantes en base a su esfuerzo, dedicación y responsabilidad, merece ser recompensado no solo por medio de notas sino por medio de motivación; prueba de ello, se incentivó a los estudiantes por medio de concursos de lectura, los cuales consistieron en brindarles a los estudiantes material con el cual debían leer haciendo uso de cronómetro y se premió a los dos primeros lugares de cada rama y de cada grado, siendo esta la metodología para el desarrollo de la actividad.

Los estudiantes se prepararon previamente, realizando lecturas en momentos libres, así como en casa, con la finalidad de obtener buenos resultados al momento de la actividad; los resultados fueron positivos, puesto que el interés por realizar lecturas fluidas permaneció en ello, manifestando felicidad y

satisfacción los alumnos premiados, al mismo tiempo se motivó al resto de alumnos para que sigan mejorando su fluidez lectora.

Imagen No. 11

Concurso de lectura



Fuente: Adolfo Aparicio López y López
El estudiante de Licenciatura en el momento de realizar concursos de lectura con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xetzac.

E. Fase de Evaluación

Para la evaluación del proyecto de mejoramiento educativo denominado “Implementar estrategias que permitan desarrollar la fluidez lectora en los estudiantes de la EORM aldea Xetzac”, se desarrollaron actividades que permitieron evidenciar los avances del proyecto, de tal manera que los logros se evidencian a través de lecturas fluidas, de tal manera que los estudiantes manifiestan seguridad en la actividad. Entre los instrumentos que permitieron evidenciar los avances están: listas de cotejo y escala de rango. Estos instrumentos de evaluación, indican que el proyecto de mejoramiento educativo tuvo frutos, como muestra de ello, los alumnos realizan lecturas fluidas.

Imagen No. 12

Instrumento de evaluación

Lista de cotejo
Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xetzac

Grado: _____ Sección: _____ Docente: _____

No.	Nombre del estudiante	Aspecto a calificar			Observaciones
		Lee con fluidez	Algunas veces	Siempre	
01	Nicolás Eliseo Yat Ortíz				
02	Kirberlyn Yesenia Acabal Sica				
03	Francisco Yonatan Ortíz Rojas				
04	Peltrona Yamira Sarat Cos				
05	Ramona Maribela Itzap Sica				
06	Maria Angelica Itzap Ordoñez				
07	Heidy Isabel Sica Ventura				
08	Manuela Ortíz Ordoñez				
09	Francisco Mejía Ortíz				
10	Sonia Maribela López Us				
11	Juana Lucely Ortíz Batán				
12	Miguel Ángel Hernández Arabal				
13	Eddy Cristófer Chanchavac Ortíz				
14	Diego Alfredo Hernández Tzucub				
15	Juan Alfredo Sarat Ordoñez				
16	René Emileno Chanchavac Batán				
17	Domingo Antonio Chic Rojop				
18	Eddy Felipe Pasá Lux				
19	Joselyn Anahomy Rojop López				
20	Denaly Crucila Sarat Rojop				
21	Domingo Estiven Us Ramos				
22	Pedro Rodolfo Rojop Sica				

f. _____ Vo. Bo. _____
Prof. Adolfo Aparicio López y López José Manuel Camajá y Camajá
Maestro estudiante Director

Fuente: Adolfo Aparicio López y López

El estudiante de Licenciatura utilizó el instrumento de evaluación para verificar el rendimiento de los estudiantes

F. Fase de cierre del proyecto

Gracias a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo denominado “Implementar estrategias que permitan desarrollar la fluidez lectora en los estudiantes de la EORM aldea Xetzac”, los estudiantes demuestran seguridad y fluidez lectora. Durante el desarrollo del mismo, se pudieron observar actitudes diferentes, como resultado de las nuevas estrategias e instrumentos utilizados.

El plan emergente como consecuencia del COVID 19, permitió sustituir algunas actividades como por ejemplo la de cierre; prueba de ello, se divulgó por medio de una radio los logros obtenidos en el PME; siendo este un medio por el cual la comunidad educativa y personas en general pudieron enterarse de los alcances

en base al proyecto, manifestando el maestro estudiante su satisfacción y al mismo tiempo el agradecimiento a cada una de las personas e instituciones que fueron partícipes para que dicho proyecto educativo fuera un éxito.

Imagen No. 13

Cierre del PME



Fuente: Diego Chivalán

El estudiante de Licenciatura en el momento de la divulgación del cierre del proyecto de mejoramiento educativo en una emisora radial.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xetzac, municipio de Cunén, del departamento de Quiché, jornada matutina, ubicada a 7 Kilómetros de la cabecera municipal, posee un espacio físico, considerablemente grande, en la que se atiende a estudiantes del nivel preprimaria y todos los grados de primaria. El establecimiento educativo cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado, cada sección tiene su propia organización de comisiones las cuales aportan para mantener el orden y velan porque se cumplan las actividades de manera responsable, practicando la igualdad de género e involucrando a los miembros del consejo de padres de familia para velar por el cumplimiento de la entrega de alimentación escolar de manera que la satisfacción sea el resultado de la responsabilidad de cada parte.

También hay una organización de comisiones de parte de los maestros, cada una de ellas desarrolla su papel como tal, en vísperas de realizar actividades que fomenten los valores morales, hábitos de higiene y compromiso en el desarrollo de actividades encaminadas al mismo propósito, evidenciando el compromiso de cada comisión en estudiantes responsables, activos, participativos; en actividades sociales educativas exitosas en base a la organización y armonía que existe entre el personal docente de dicho centro educativo.

Dentro de las circunstancias del contexto se encontraron dificultades lectoras en la mayor parte de la población escolar; lo que provocó pérdida de interés por la lectura, dedicándole el mayor tiempo a las actividades recreativas, agrícolas y en consecuencia, poca fluidez lectora; problema que refleja el poco rendimiento en las actividades académicas demostrando inseguridad, timidez y poca

participación en las actividades lectoras. El desinterés o irresponsabilidad de muchos padres de familia se debe a los oficios de comercio, algunos otros agricultores y las madres de familia son las encargadas de los oficios domésticos.

Involucran frecuentemente a sus hijos e hijas en las tareas del hogar descuidando las tareas educativas en muchas ocasiones el desinterés provoca deserción escolar interesándose en emigrar buscando mejoras en el desarrollo social, económico siendo esto prioridad para ellos antes que la superación académica lo cual le permitirá desenvolverse en cualquier ámbito de la vida; a causa de la pobreza en el país muchos padres de familia se ven en la necesidad de abandonar sus hogares y sus familias en busca de mejores oportunidades de trabajo, responsabilizando a sus hijos en el cuidado de la familia así como en la realización de las actividades domésticas obligándolos al abandono escolar.

La revisión de los indicadores educativos demostró debilidad en el indicador de proceso donde se pudo evidenciar que varias familias so de escasos recursos económicos, esto afecta en gran medida al desarrollo familiar, prueba de ello el rendimiento escolar de los niños no es el indicado debido a las ocupaciones que asume desde pequeños en el hogar puesto que los progenitores no cuentan con una reparación académica que les permita a sus hijos tomar ese patrón y velar por el desarrollo en su aprendizaje cerrándose las oportunidades de asistir a la escuela, desinteresándose en su desarrollo educativo prestando poco interés en la práctica de la lectura, reflejándose en un porcentaje alto de poca fluidez lectora en los grados de primaria, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2, lo que demostró estrecha relación con los niveles muy bajos de resultados de lectura.

Producto de las vinculaciones estratégicas se decidió partir de la tercera: Disminución de las dificultades de lectura en los estudiantes a través de la implementación de estrategias de lectura. Analizando la situación vivencial en la

escuela seleccionada, se decidió desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo que se nombró: Implementar estrategias que permitan desarrollar la fluidez lectora en los estudiantes de la EORM aldea Xetzac, el cual permitió llevar a la práctica la línea estratégica No. 7 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016 – 2020: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los actores directos, indirectos y potenciales. Al inicio del proyecto fue evidente lo bajo que se encontraban los indicadores de la escuela, debido a la poca fluidez lectora y a la mala interpretación de los estudiantes a la hora de leer los diferentes textos presentados, como docente consciente de esta realidad y preocupado de esta problemática se realizaron actividades para mejorar la fluidez lectora, a lo que

Gómez et al. (2011) nos dicen:

Que, según Rasinki, fluidez es la habilidad de los lectores para leer rápidamente, con el menor esfuerzo y eficiente entonaciónll, y también lo define como leer expresivamente, con significado utilizando unidades sintácticas adecuadas, a una apropiada velocidad y sin presentar dificultad en el reconocimiento de la palabra. (p.6)

La fluidez lectora contribuyó a desarrollar un amplio vocabulario en los estudiantes; otra estrategia que favoreció al estudiante en mejorar su fluidez fue el desarrollo de actividades amigos en la lectura con los niños y niñas; al respecto Kuula (1999) comenta: “Presenta el proceso típico de la investigación-acción como una serie de "conferencias de trabajo", cada uno de que tiene un tema que se discutirá” (p.94). Esta actividad permitió la convivencia entre los estudiantes con la intención de mejorar la fluidez lectora, fortaleciéndola con la actividad de lectura musical.

Al respecto Noé Jitrik (1998) comenta:

La lectura es un acto comunicativo que implica la producción de información, tanto por parte del escritor como del lector, el texto es una imagen gráfica expuesta a la exploración de los ojos y propicia un número de estímulos por los

cuales la mente reacciona, de manera que el texto codifica un discurso oral y éste es decodificado por medio de un proceso complejo, la lectura, que implica un trabajo de creación de significados que reconstruye la memoria del lector, quien procesa mucha información. (p.18)

Esta actividad desarrolló diferentes emociones en los estudiantes y como resultado además de mejoras en su lectura, el deseo de repetir este tipo de actividad; ante tal reacción, se motivó a los estudiantes con la realización de concursos de lectura.

Schechner (2000) comenta:

Los concursos, en este sentido, son un acto que se realiza con cierta regularidad, una especie de ritualidad consagratoria. El concurso, más allá de su materia, convocantes, modalidad, etc., es una actividad que se repite, pero, y al mismo tiempo, es único, en cuanto a que cada concurso es diferente de otro. (p.13)

Los concursos motivaron al estudiante para tal actividad, creando mayor interés en los niños por la práctica de la lectura, se les presentó como actividad emergente la entrega de afiches de lectura a los cual.

Cantarell (1977) comenta:

Es un soporte que consiste en una lámina de papel, cartón tubo de sal u otro material que se imprime con algún tipo de mensaje visual, textos, imágenes y otro tipo de recursos gráficos que sirve para anuncio para difundir una información o promocionar un producto. (p.16)

Con el desarrollo de estas actividades de lectura se obtuvieron resultados sustanciales y que fueron evidentes porque cada uno de los niños lograron mejorar su fluidez lectora, expresada en su seguridad, tono de voz, juicio crítico y satisfacción por haber sido responsables en la ejecución de las actividades. Continuando con las estrategias a desarrollar como actividad emergente, se hizo entrega de un compendio de lectura a los estudiantes del centro educativo en mención; al respecto Colomer (2010) comenta: “Los libros de compendio ayudan a saber que las imágenes y las palabras representan el mundo real, pero al mismo tiempo, les permite a los niños salir de ella, lo cual es maravilloso” (p.24).

CONCLUSIONES

- Se logró determinar los factores que afectaban la poca fluidez lectora en los estudiantes de la EORM aldea Xetzac, a lo cual se le brindó mayor importancia por medio de actividades que disminuyeron el problema.
- Se registró en tiempo y la velocidad lectora en los estudiantes, como resultado su obtuvo mayor fluidez lectora, demostrando felicidad los estudiantes.
- Las diferentes estrategias de fluidez lectora desarrolladas con los estudiantes de la EORM, aldea Xetzac, dieron como resultado avances significativos.
- El material de lectura que se les proporcionó a los estudiantes como actividad emergente por el COVID 19, les permitió estar activos en la lectura y por lo consiguiente ahora las lecturas son fluidas.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

El plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo a desarrollarse en la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xetzac, consiste en darle seguimiento a las actividades planificadas en el PME y garantizar que los objetivos e impactos positivos de desarrollo perduren después de la fecha de su conclusión, desarrollando actividades que le den soporte y seguir cosechando resultados positivos que den como resultado mejor desenvolvimiento en los niños y niñas.

Asesor: Angel Rogelio Trujillo Alvarado

Aspectos generales:

Docente/Estudiante: Adolfo Aparicio López y López

Nombre del PME: Implementar estrategias que permitan desarrollar la fluidez lectora en los estudiantes de la EORM aldea Xetzac.

Entorno Educativo: Comunicación y Lenguaje L-2

Establecimiento: E. O. R. M. Aldea Xetzac

Período de ejecución: 2021-2023

Actores involucrados: Alumnos, maestros, padres de familia, director y maestro estudiante.

Justificación:

La intención del presente plan es para garantizar que se logre lo que se ha plasmado en el PME, que todas las estrategias propuestas puedan permanecer desarrollándose en el centro educativo, que estas estrategias brinden a los

estudiantes una manera divertida de mejorar su lectura y que sirvan como base para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes. Que la aplicación de la planificación cumpla con lo esperado y apoye en su proceso de aprendizaje.

Actividades de sostenibilidad

- Socializar el proyecto con el director del centro educativo.
- Gestionar el apoyo en las instituciones para el material de lectura.
- Programar las charlas que se realizarán con los padres de familia.
- Realizar un cronograma de las reuniones que se llevarán a cabo con padres de familia para verificar el avance en la lectura de sus hijos.
- Práctica de las actividades que favorecieron en la fluidez lectora a los estudiantes según el PME.
- Programar los horarios de aplicación del proyecto, para cada una de las estrategias de lectura que se aplicarán.
- Designar las acciones que permitan la práctica correcta de las estrategias de lectura.
- Análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de las diferentes estrategias o técnicas de lectura.

Responsables:

- Maestro/Estudiante
- Director
- Maestros
- Padres de familia
- Instituciones involucradas

Objetivo general:

- Aportar a la sostenibilidad del proyecto con la aplicación de las diferentes estrategias y técnicas de lectura que ayuden al estudiante a mejorar su desarrollo en la fluidez lectora.

<p>Programar las charlas que se realizarán con los padres de familia.</p>	<p>Maestro/Estudiante</p>										
<p>Realizar un cronograma de las reuniones que se llevarán a cabo con padres de familia para verificar el avance en la lectura de sus hijos.</p>	<p>Maestro Estudiante</p>										

<p>Realizar un cronograma de las reuniones que se llevarán a cabo con padres de familia para verificar el avance en la lectura de sus hijos.</p>	<p>Maestro Estudiante</p>										
<p>Programar los horarios de aplicación del proyecto, para cada una de las estrategias de lectura que se aplicarán.</p>	<p>Maestro Estudiante</p>										
<p>Actividades</p>	<p>Responsable</p>	<p>Año</p> <p>2021-2023</p>									

		Enero	Febrero	Marzo	Abril	mayo	Junio	julio	agosto	Septiembre	Octubre
Designar las acciones que permitan la práctica correcta de las estrategias de lectura.	Docente/Estudiante										

Actividades	Responsable	Año									
		2021-2023									
		Enero	Febrero	Marzo	Abril	mayo	Junio	julio	agosto	Septiembre	Octubre
Análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de las diferentes estrategias o técnicas de lectura.	Docente/Estudiante										

Recursos humanos:

- Director
- Estudiantes
- Padres de familia
- Instituciones involucradas

Recursos materiales:

- Hojas de papel bond
- Fotocopias
- Libros
- Carteles

Evaluación:

Se utilizará una lista de cotejo para evaluar la trascendencia del plan de sostenibilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Albert S. Humphery (1995) manual de autodiagnóstico estratégico. P 49.

Ballesta Pagán, J. (2001). Los Medios de Comunicación en la Sociedad Actual. En J. Ballesta Pagán, Los Medios de Comunicación en la Sociedad Actual (pág. 180). España: GRAF.S.L.

Bandura, A. (1982). Self-efficacy mechanism in human agency, American Psychologist, 37, 122-147.

Belloch Ortí, C. (2001). LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (T.I.C.). En C. B. Ortí, LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (T.I.C.) (pág. 4). España: Editorial Universitario.

Boland, L. (2007). Funciones de la Administración. Teoría y Práctica. En L. Boland, Funciones de la Administración. Teoría y Práctica (pág. 35). Argentina: EDIUNS.

Buj Gimeno, Á. (1996). EL ENTORNO ESCOLAR COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO. En Á. Buj Gimeno, EL ENTORNO ESCOLAR COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO (pág. 71). España: Universidad Complutense Ediciones.

Candamil Calle, M., & López Becerra, M. H. (2004). Los Proyectos Sociales, una Herramienta de la Gerencia Social. En M. Candamil Calle, & M. H. López

Becerra, Los Proyectos Sociales, una Herramienta de la Gerencia Social (pág. 19). Colombia: COMITÉ EDITORIAL, UNIVERSIDAD DE CALDAS.

Carda Ros, R. M., & Larrosa Martínez, F. (2012). LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO, MANUAL PARA MAETROS. En R. M. Carda Ros, & F. Larrosa Martínez, LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO, MANUAL PARA MAETROS 2º EDICIÓN (pág. 415). España: ECU.

Cobo Suero, J. M. (1993). Contribución a la crítica de la política social. En J. M. Cobo Suero, Contribución a la crítica de la política social (pág. 115). Madrid, España: UPCO.

Del libro: «Introducción a los Negocios en un Mundo Cambiante», Cuarta Edición, de Ferrell O.C., Hirt Geoffrey, Ramos Leticia, Adriaenséns Marianela y Flores Miguel ángel, Mc Graw-Hill Interamericana, 2004, Pág. 215.

Deseato, M. (1996). Construcción Social del Hombre y Acción Humana Significativa. En M. Deseato, Construcción Social del Hombre y Acción Humana Significativa (pág. 60). Venezuela: PUBLICACIONES UCAR.

F. Barbosa, E. (2013). PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES. En E. F. Barbosa, PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES (pág. 56). España: NARCEA, S.A. DE EDICIONES.

Fernández Alarcón, V. (2006). Desarrollo de sistemas de información, Una metodología basada en el modelado. En V. Fernández Alarcón, Desarrollo de sistemas de información, Una metodología basada en el modelado (pág. 45). Barcelona España: Edicions UPC.

- Fernández Güell, J. M. (2006). Planificación Estratégica de Ciudades, Nuevos Instrumentos y Procesos. En J. M. Fernández Güell, Planificación Estratégica de Ciudades, Nuevos Instrumentos y Procesos (pág. 231). España: EDITORIAL REVERTÉ, S.A.
- Galindo Cáceres, L. J. (1998). Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación. En L. J. Galindo Cáceres, Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación (pág. 42). México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Gómez, E., Defior, S. Y Serrano, F. (2011). Mejorar la fluidez lectora en dislexia: diseño de un programa de intervención en español. Escritos de Psicología vol.4 p.6 Málaga mayo-ago.
- Hurtado Cuartas, D. (2008). PRINCIPIOS DE LA ADMINISTRACIÓN. En D. Hurtado Cuartas, PRINCIPIOS DE LA ADMINISTRACIÓN (pág. 75). Colombia: EDITORIAL ITM.
- Johansen Bertoglio, O. (2004). Anatomía de la Empresa, una Teoría General de las Organizaciones Sociales. En O. Johansen Bertoglio, Anatomía de la Empresa, una Teoría General de las Organizaciones Sociales (pág. 12). México: LIMUSA NORIEGA EDITORES.
- Johansen Bertoglio, O. (2004). Introducción a Teoría General de Sistemas. En O. Johansen Bertoglio, Introducción a Teoría General de Sistemas (pág. 58). México: LIMUSA NORIEGA EDITORES.
- Lerma Martínez, F. (2006). La Cultura y sus procesos (Antropología Cultural: Guía para su estudio. En F. Lerma Martínez, La Cultura y sus procesos (Antropología Cultural: Guía para su estudio (pág. 27). España: Ediciones Laborum.

- Muñiz, L. (2009). Control Presupuestario, Planificación, Elaboración y Seguimiento del Presupuesto. En L. Muñiz, Control Presupuestario, Planificación, Elaboración y Seguimiento del Presupuesto (pág. 41). Barcelona, España: PROFIT EDITORIAL.
- Naghi Namakforoosh, M. (2005). Metodología de la Investigación. En M. Naghi Namakforoosh, Metodología de la Investigación, Segunda Edición (pág. 64). México: LIMUSA, NORIEGA EDITORES.
- Noé Jitrik. Lectura y cultura. México: UNAM, DGPFE, 1998. p. 18 y ss.
- Paniagua Gamboa, C. G. (2005). Principales Escuelas del Pensamiento Administrativo. En C. G. Paniagua Gamboa, Principales Escuelas del Pensamiento Administrativo (pág. 39). San José, Costa Rica: EUNED.
- Pérez, Mariana. (Última edición: pág.17 de abril del 2020). Definición de Capacitación.
- Renault Adib, A. (2010). Guía para la Formulación y Gestión de Planes de Desarrollo Rural Sostenible: un Abordaje Participativo con Enfoque Territorial. En A. Renault Adib, Guía para la Formulación y Gestión de Planes de Desarrollo Rural Sostenible: un Abordaje Participativo con Enfoque Territorial (pág. 15). Paraguay: IICA.
- Sanchez Jarasmillo, L. F. (2005). La Historia como Ciencia. En L. F. Sanchez Jarasmillo, La Historia como Ciencia (pág. 54). Colombia: Revista Latinoamericana de Estudios.

Schechner, Richard. 2000. Pág. 13 Performance. Teoría y prácticas interculturales. Buenos Aires: Libros del Rojas, Universidad de Buenos Aires.

Torres Hernández, Z. (2014). Teoría General de la Administración. En Z. Torres Hernández, Teoría General de la Administración, segunda edición (pág. 31). México: GRUPO EDITORIAL PATRIA.

Zapeta Herrera, F. (2003). Introducción a la Psicología una visión científico humanista, segunda edición. En F. Zapeta Herrera, Introducción a la Psicología una visión científico humanista (pág. 18). México: PEARSON EDUCACIÓN.

ANEXOS



DIRECCION DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA XETZAC, MUNICIPIO DE CUNEN, DEPARTAMENTO DE QUICHE, DISTRITO ESCOLAR NÚMERO CATORCE GUIÓN DIEZ GUIÓN CATORCE, A DIECIOCHO DIAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

RESOLUCIÓN No. 02-2019

CONSIDERANDO:

Que es competencia de esta Dirección, velar por la ejecución de diferentes programas y modalidades que se desarrollan en el Centro Educativo que se enmarcan dentro de esta comunidad educativa, desde la presentación de Proyectos Educativos, Practica Docente Supervisada, Planificaciones, Metodologías y Proyecciones Sociales y Comunes.

CONSIDERANDO:

Que el Ministerio de Educación, ente rector del proceso educativo del país, faculta a las Direcciones de los centros educativos, tomar decisiones para resolver peticiones sobre acciones que tiendan a mejorar y completar los procesos que se desarrollan en el ámbito escolar.

CONSIDERANDO:

Que se tiene a la vista la solicitud redactada por el Profesor Adolfo Aparicio López y López, maestro con grado del establecimiento educativo en mención, Aldea Xetzac de este municipio, en la cual solicita autorización para planificar y ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xetzac, municipio de Cunén; el cual se desarrollará en las siguientes fechas del 02 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

POR TANTO:

Hecho el análisis que corresponde y en apego a la Constitución Política de la República de Guatemala en sus artículos 71 y 72, Ley de Educación Nacional, decreto Legislativo No. 12-91 título III capítulo I, artículo 33, inciso "q", Esta Dirección, en fundamento a los considerados y en base a la facultad que la ley otorga.

RESUELVE:

AUTORIZAR: Al Profesor **Adolfo Aparicio López y López** para que planifique y ejecute el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrollará en fechas del 02 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020 en la Escuela Oficial Rural Mixta con sede en la, Aldea Xetzac, municipio de Cunén, departamento de Quiché, establecimiento en donde está presupuestado y labora actualmente el docente.

El contenido de esta resolución, surte efectos a partir de la fecha indicada.



COMUNIQUESE.


Prof. José Manuel Camajá y Camajá
Director de la EORM, Aldea Xetzac
Distrito Escolar No. 14-10-14
Cunén, Quiché.



c.c. archivo

Comprometidos con la Educación

 @MineducGT
 /MineducGuate

www.mineduc.gob.gt



MINISTERIO DE EDUCACION
Direccion Departamental de Educacion

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2015
COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO 14-10-13
CUNEN, QUICHE

CODIGO DEL ESTABLECIMIENTO: 14-10-0374-43

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA

DIRECCIÓN: ALDEA XETZAC, CUNEN, QUICHE

DIRECTOR: HEBER MIZRAIM BACH MATEO

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	
PREPRIMARIA	BILINGÜE																					
	PARVULOS																					
	TOTAL																					
PRIMARIA	PRIMERO	26	29	55	19	23	42	7	4	11	0	2	2	47	49	96	35	42	76	13	11	
	SEGUNDO	25	36	61	22	35	57	3	1	4	0	0	0	41	59	100	36	57	93	5	2	
	TERCERO	26	22	48	25	22	47	0	0	0	1	0	1	52	46	98	52	46	98	2	0	
	CUARTO	39	23	62	38	22	60	1	1	2	0	0	0	63	37	100	61	35	97	2	2	
	QUINTO	30	22	52	28	20	48	2	2	4	0	0	0	58	42	100	54	38	92	4	4	
	SEXTO	41	34	75	41	33	74	0	0	0	0	1	1	55	44	99	55	44	99	0	1	
	TOTAL	187	166	353	173	155	328	13	8	21	1	3	4	53	46	99	49	44	93	4	3	

INDICE DE RETENCION

Promovidos + No Promovidos X 100

Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA

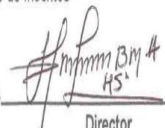
Promovidos X100

Numero de Inscritos

INEFICIENCIA

No Promovidos + Retirados X100

Numero de Inscritos

f. 
Director





MINISTERIO DE EDUCACION
Direccion Departamental de Educacion

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2016
COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO 14-10-14
CUNEN, QUICHE

CODIGO DEL ESTABLECIMIENTO: 14-10-0374-43
NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
DIRECCIÓN: ALDEA XETZAC
DIRECTOR: HEBER MIZRAIM MACH MATEO

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS ©			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%			
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
PREPRIMARIA	BILINGÜE																						
	PARVULOS																						
	TOTAL																						
PRIMARIA	PRIMERO	25	24	49	20	20	40	5	1	6	0	3	3	51	43	94	41	41	82	10	8	18	
	SEGUNDO	23	23	46	21	19	40	2	3	5	0	1	1	50	48	98	46	41	87	4	9	13	
	TERCERO	23	36	59	22	34	56	1	1	2	0	1	1	39	59	98	37	58	95	2	3	5	
	CUARTO	26	22	48	24	22	46	0	0	0	2	0	2	50	46	96	50	46	96	4	0	4	
	QUINTO	39	22	61	39	21	60	0	0	0	0	1	1	64	34	98	64	34	98	0	2	2	
	SEXTO	24	19	43	22	18	40	2	1	3	0	0	0	56	44	100	51	42	93	5	2	7	
	TOTAL	160	146	306	148	134	282	10	6	16	2	6	8	52	46	97	48	44	92	4	4	8	

INDICE DE RETENCION
 $\frac{\text{Promovidos} + \text{No Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 $\frac{\text{Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

INEFICIENCIA
 $\frac{\text{No Promovidos} + \text{Retirados} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

f. 
Director

Comprometidos con la Educación

 @ Minedu GT
 Minedu Guate

www.minedu.gob.gt





MINISTERIO DE EDUCACION
Direccion Departamental de Educacion

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2017
COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO 14-10-14
CUNEN, QUICHE

CODIGO DEL ESTABLECIMIENTO: 14-10-0374-43
NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
DIRECCIÓN: ALDEA XETZAC, CUNÉN, QUICHÉ
DIRECTOR: JOSÉ MANUEL CAMAJÁ Y CAMAJÁ

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS ©			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%			
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
PREPRIMARIA	BILINGÜE																						
	PARVULOS																						
	TOTAL																						
PRIMARIA	PRIMERO	26	29	55	20	25	45	6	4	10	0	0	0	47	53	100	36	45	82	11	7	18	
	SEGUNDO	23	22	45	21	21	42	2	1	3	0	0	0	51	49	100	47	47	93	4	2	7	
	TERCERO	22	21	43	21	20	41	1	1	2	0	0	0	51	49	100	49	47	95	2	2	5	
	CUARTO	23	34	57	22	33	55	1	1	2	0	0	0	40	60	100	39	58	96	2	2	4	
	QUINTO	26	20	46	26	20	46			0	0	0	0	57	43	100	57	43	100	0	0	0	
	SEXTO	40	21	61	40	21	61			0	0	0	0	66	34	100	66	34	100	0	0	0	
	TOTAL	160	147	307	150	140	290	10	7	17	0	0	0	52	48	100	49	46	94	3	2	6	

INDICE DE RETENCION

$$\frac{\text{Promovidos} + \text{No Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$$

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA

$$\frac{\text{Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$$

INEFICIENCIA

$$\frac{\text{No Promovidos} + \text{Retirados} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$$

f.

Director

Comprometidos con la Educación

MineducGT

MineducGuate

www.mineduc.gob.gt





MINISTERIO DE EDUCACION
 Dirección Departamental de Educación

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2018
 COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO 14-10-14
 CUNEN, QUICHE

CODIGO DEL ESTABLECIMIENTO: 14-10-0374-43
 NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
 DIRECCIÓN: ALDEA XETZAC
 DIRECTOR: JOSÉ MANUEL CAMAJÁ Y CAMAJÁ

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%					
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
PREPRIMARIA	BILINGÜE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	#DIV/0!	#DIV/0!	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####
	PARVULOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	#DIV/0!	#DIV/0!	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####
	TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	#DIV/0!	#DIV/0!	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####
PRIMARIA	PRIMERO	42	45	87	31	38	69	10	7	17	1	0	1	47	52	99	36	44	79	13	8	21			
	SEGUNDO	23	29	52	18	26	44	5	3	8	0	0	0	44	56	100	35	50	85	10	6	15			
	TERCERO	22	22	44	21	20	41	1	2	3	0	0	0	50	50	100	48	45	93	2	5	7			
	CUARTO	21	21	42	19	20	39	1	1	2	0	2	2	45	50	95	45	48	93	5	2	7			
	QUINTO	22	31	53	22	28	50	3	3	0	0	0	0	42	58	100	42	53	94	0	6	6			
	SEXTO	25	20	45	24	18	42	1	2	3	0	0	0	56	44	100	53	40	93	2	4	7			
	TOTAL	155	168	323	135	150	285	17	18	35	3	0	3	47	52	99	42	46	88	6	6	12			

INDICE DE RETENCION
 Promovidos + No Promovidos X 100
 Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 Promovidos X100
 Numero de Inscritos

INEFICIENCIA
 No Promovidos + Retirados X100
 Numero de Inscritos

f. 
 Director



Comprometidos con la Educación

 @ MineducGT
 MineducGuate www.mineduc.gob.gt



MINISTERIO DE EDUCACION
 Dirección Departamental de Educación

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2019

COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO 14-10-14

CUNEN, QUICHE

CODIGO DEL ESTABLECIMIENTO: 14-10-0374-43

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta

DIRECCIÓN: Aldea Xetzac, Cunén, Quiché

DIRECTOR: José Manuel Camajá y Camajá

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%			
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
PREPRIMARIA	BILINGÜE																						
	PARVULOS																						
	TOTAL																						
PRIMARIA	PRIMERO	37	48	85	34	42	76	3	6	9	0	0	0	44	56	100	40	49	89	4	7	11	
	SEGUNDO	35	40	75	28	36	64	7	4	11	0	0	0	47	53	100	37	48	85	9	5	15	
	TERCERO	19	29	48	17	26	43	2	3	5	0	0	0	40	60	100	35	54	90	4	6	10	
	CUARTO	22	20	42	22	20	42	0	0	0	0	0	0	52	48	100	52	48	100	0	0	0	
	QUINTO	18	20	38	18	19	37	0	1	1	0	0	0	47	53	100	47	50	97	0	3	3	
	SEXTO	17	29	46	17	28	45	0	1	1	0	0	0	37	63	100	37	61	98	0	2	2	
	TOTAL	148	186	334	136	171	307	12	15	27	0	0	0	44	56	100	41	51	92	4	4	8	

INDICE DE RETENCION

Promovidos + No Promovidos X 100

Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA

Promovidos X100

Numero de Inscritos

INEFICIENCIA

No Promovidos + Retirados X100

Numero de Inscritos

f. 
 Director



Comprometidos con la Educación

@ MineducGT

MineducGuate

www.mineduc.gob.gt



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Adolfo Aparicio López y López, carné: 201416602, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Desarrollar la fluidez lectora en los estudiantes del nivel primario.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado
Asesor de Proyectos
Colegiado Activo No. 27065

C.c. Archivo

APÉNDICES



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-
Curso: Proceso de Análisis Situacional en los PME.
Facilitador: Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado



Cunén, Quiché.

8 de julio de 2019.

Prof. José Manuel Camajá y Camajá
Director
Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea Xetzac


Distinguido Prof.

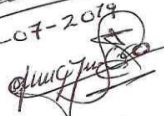
Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural**, de la **Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D-** con sede en el municipio de Cunén, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en un centro educativo del nivel primario, a desarrollarse en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** a usted la autorización correspondiente a efecto que en calidad de estudiante de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el establecimiento que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.


Adolfo Aparicio López y López
Maestro- estudiante
Cel. 48840926

Recibido
15-07-2019






Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-



Cunén, 04 de noviembre de 2019.

Prof. José Manuel Camajá y Camajá
Director
Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xetzac
Cunén, Quiché.

A través de la presente le envío un cordial saludo, deseándole muchos éxitos en la labor educativa que realiza en la institución que usted dirige.

El motivo de la presente es para informarle que como estudiante de la carrera de Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala sección Cunén, dentro de las actividades para finalizar el proceso de preparación, está la realización de la práctica supervisada en la Escuela Oficial Rural Mixta donde estoy presupuestado como Director Profesor Titulado, cabe mencionar que la realización de dicho proyecto es con estudiantes de éste establecimiento. El desarrollo de este proceso se llevará a cabo a partir del mes de noviembre de 2019 al mes de mayo de 2020. Dicho proyecto se denomina: "Poca Fluidez Lectora", por lo que le suplico tomar en cuenta las distintas actividades que conlleva el Ejercicio Profesional Supervisado EPS.

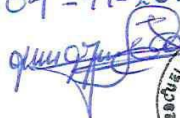
De antemano le agradezco la atención prestada a la presente, sin otro particular me suscribo de usted.

Atentamente


f _____
Adolfo Aparicio López y López

Recibido

04-11-2019







Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-



Cunén, 26 de noviembre de 2019

Lic. José Pérez Domingo
Coordinador de educación
Save the Children
Cunén, Quiché.

Presente

Por este medio le envío un cordial saludo, deseándole bienestar y éxitos en la labor educativa que realiza en la institución que dignamente dirige.


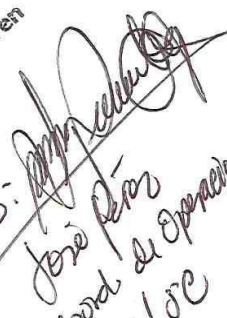
Por este medio le manifiesto: Que Adolfo Aparicio López y López, estudiante de la carrera de Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala sección Cunén, dentro de las actividades para finalizar el proceso de preparación, está la realización de la práctica supervisada en la Escuela Oficial Rural Mixta donde estoy presupuestado como Director Profesor Titulado, cabe mencionar que la realización de dicha práctica es con niños donde se requiere de mucho material de lectura para impulsar el proyecto educativo denominado “Poca Fluidez Lectora”, dicho material será utilizado en beneficio del proceso educativo de los estudiantes, por lo que ante usted respetuosamente, SOLICITO: que a través de sus buenos oficios se me apoye con material de lectura para niños de primero a sexto grados del nivel primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xetzac, Cunén, Quiché.

Reitero mi solicitud a efecto se me apoye con materiales con que cuenta la institución Save The Children para la realización de mi práctica supervisada con el proyecto antes mencionado.

De antemano le agradezco la atención prestada a la presente solicitud, sin otro particular me suscribo de usted.

Atentamente:

f 
Adolfo Aparicio López y López

 Save the Children
Recibido: 
José Pérez
Coord. de Operación
LAVS/OC

Lista de cotejo

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xetzac

Grado: _____ Sección: _____ Docente: _____

No.	Nombre del estudiante	Aspecto a calificar				
		Lee con fluidez				
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Observaciones
1	Acabal Sicá, Kimberlyn Yesenia					
2	Chanchavac Baten, René Emitterio					
3	Chanchavac Oxlaj, Edy Cristófer					
4	Chic Rojop, Domingo Antonio					
5	Hernández Acabal, Miguel Angel					
6	Hernández Tzunux, Diego Alfredo					
7	Itzep Ordóñez, María Angelica					
8	Itzep Sica, Ramos Maribela					
9	López Us, Sonia Maribela					
10	Mejía Oxlaj, Francisco					
11	Oxlaj Bäten, Juana Lucely					
12	Oxlaj Ordoñez, Manuela					
13	Oxlaj Rojas, Francisco Yonatan					
14	Pasá Lux, Edy Felipe					
15	Rojop López, Yoselin Anahomy					
16	Rojop Sicá, Pedro Rodolfo					
17	Sarat Cos, Petrona Yanira					
18	Sarat Ordoñez, Juan Alfredo					
19	Sarat Rojop, Dénaly Crucila					
20	Sicá Ventura, Heidy Isabel					
21	Us Ramos, Domingo Estiben					
22	Yat Oxlaj, Nicolas Eliseo					

f. 
 Adolfo Aparicio López y López
 Maestro-estudiante

RÚBRICA

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA XETZAC

Grado: _____ Sección: ____ Docente: _____

VALORACIÓN INDIVIDUAL DEL ALUMNO

ESCALA:

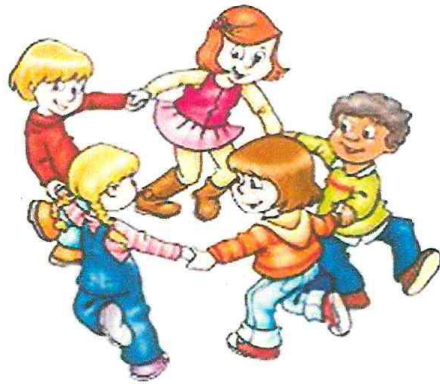
MUY BIEN	BIEN	REGULAR	MAL
----------	------	---------	-----

TEMA: FLUIDEZ LECTORA

No.	Alumno (a)	Muy bien	Bien	Regular	Mal
1	Acabal Sicá, Kimberlyn Yesenia				
2	Chanchavac Baten, René Emitterio				
3	Chanchavac Oxlaj, Edy Cristófer				
4	Chic Rojop, Domingo Antonio				
5	Hernández Acabal, Miguel Angel				
6	Hernández Tzunux, Diego Alfredo				
7	Itzep Ordóñez, María Angelica				
8	Itzep Sica, Ramos Maribela				
9	López Us, Sonia Maribela				
10	Mejía Oxlaj, Francisco				
11	Oxlaj Báten, Juana Lucely				
12	Oxlaj Ordoñez, Manuela				
13	Oxlaj Rojas, Francisco Yonatan				
14	Pasá Lux, Edy Felipe				
15	Rojop López, Yoselin Anahomy				
16	Rojop Sicá, Pedro Rodolfo				
17	Sarat Cos, Petrona Yanira				
18	Sarat Ordoñez, Juan Alfredo				
19	Sarat Rojop, Dénaly Crucila				
20	Sicá Ventura, Heidy Isabel				
21	Us Ramos, Domingo Estiben				
22	Yat Oxlaj, Nicolas Eliseo				

f. 
 Adolfo Aparicio López y López
 Maestro-estudiante

Compendio de Lecturas



AÑO 2020.



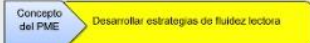
Desarrollar la fluidez lectora en los estudiantes del nivel primario

EFPEM - USAC

Autor: Adolfo Aparicio López y López

Descripción del PME
Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xetzac, municipio de Cunún, departamento del Quiché, ubicada al occidente del mismo municipio. Los estudiantes son solamente maya hablantes K'iche'. Uno de los factores encontrados y que afecta la preparación de los estudiantes es la explotación infantil que se da de parte de los padres de familia.

La pobreza es otro de los factores que provoca en los padres de familia el poco interés de enviar a sus hijos a las escuelas, argumentando que hay cosas más importantes que hacer para apoyar en el hogar. Con el análisis realizado, se pudo detectar que existe un déficit en la fluidez lectora de los estudiantes. El propósito del PME es mejorar la fluidez lectora en los estudiantes, por medio de la implementación de estrategias, tomando en cuenta que la lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora la expresión oral y escrita, a la vez, ayuda al lenguaje más fluido, aumenta el vocabulario, mejora la redacción y ortografía.



Objetivos

Objetivo general:
Influir en la fluidez lectora de los estudiantes de la EORM aldea Xetzac, por medio de estrategias.

Objetivos específicos:
Explicar los factores que afectan la fluidez lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xetzac, Cunún, Quiché.

Registrar el tiempo y la velocidad lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xetzac, Cunún, Quiché.

Mostrar fluidez lectora a través de diferentes estrategias en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xetzac, Cunún, Quiché.

Mejorar la fluidez lectora en los estudiantes de la EORM aldea Xetzac, por medio de estrategias, proporcionándoles material escrito que los mantengan activos desde sus hogares.

Justificación

Uno de los problemas que se observan en el establecimiento es la falta de fluidez lectora, por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la lectura en los estudiantes. Por lo que se desarrollaron diferentes estrategias de lectura que ayudaron al estudiante a desarrollar la fluidez lectora y así mejorar su nivel de aprendizaje en todas sus áreas curriculares.

Metodología Método científico, cualitativo y cuantitativo

- Método organizacional**
 - ✓ Diagnóstico
 - ✓ Antecedente
- Método epistemológico**
 - ✓ Filosófico
 - ✓ Psicológico
 - ✓ Sociológico
 - ✓ Cultural
- Método de contenido**
 - ✓ Filosófico
 - ✓ Sociológico
 - ✓ Cultural

Marco de políticas para el nivel institucional

El presente apartado se enfocó en la incidencia de la ley, para la buena aplicación de las políticas institucionales en los siguientes rubros:
Institución de currículo, recursos, procesos, resultados de enseñanza.
Influencia en: Cobertura, Calidad, Modelo de gestión, Recursos humanos, Situación geográfica, Infraestructura, Atención a la diversidad, Atención a la inversión educativa, Idiomas, Fortalecimiento institucional y sostenibilidad.

Análisis Situacional

- ✓ Identificación de problemas
- ✓ Priorización de problemas
- ✓ Selección de problema a intervenir
- ✓ Análisis del problema prioritario
- ✓ Acciones

Análisis Estratégico

DAFO
Misión DAFO
Línea de acción
Posibles proyectos
Selección del proyecto a intervenir

Fortalezas	Oportunidades
1. Disponer de la lectura por parte del programa de la EORM.	1. Atención social
2. Reservas organizadas y con material de apoyo.	2. Contar con el apoyo de padres de familia para la lectura de sus hijos.
3. Lugar al servicio de los estudiantes.	3. Organización de momentos de lectura.
4. Disponer de la lectura individual en el aula.	4. Apoyo de los padres de familia con recursos para mejorar la fluidez lectora de los estudiantes.
5. Actualización de los estudiantes en los momentos de lectura.	5. Realización por parte de familia para complementar en casa la lectura de sus hijos.
6. Organización activa en el aula de parte de los estudiantes.	6. Contar con padres de familia para el apoyo de la lectura.
7. Lugar de estudio en el aula de parte de los estudiantes.	7. Organización de estudiantes para la lectura.
8. Disponer de materiales de apoyo para mejorar la fluidez lectora.	8. Apoyo de los padres de familia para mejorar la fluidez lectora de sus hijos.
9. Disponer de un espacio con materiales de apoyo.	9. Disponer de recursos humanos para mejorar la fluidez lectora de los estudiantes.
10. Disponer de un espacio con materiales de apoyo.	10. Disponer de los recursos humanos para mejorar la fluidez lectora de los estudiantes.
11. Disponer de un espacio con materiales de apoyo.	11. Disponer de los recursos humanos para mejorar la fluidez lectora de los estudiantes.
12. Disponer de un espacio con materiales de apoyo.	12. Disponer de los recursos humanos para mejorar la fluidez lectora de los estudiantes.
13. Disponer de un espacio con materiales de apoyo.	13. Disponer de los recursos humanos para mejorar la fluidez lectora de los estudiantes.
14. Disponer de un espacio con materiales de apoyo.	14. Disponer de los recursos humanos para mejorar la fluidez lectora de los estudiantes.

Debilidades	Amenazas
1. Falta de motivación por la lectura por parte de los estudiantes.	1. Poca motivación por parte de los padres de familia para la lectura de sus hijos.
2. Falta de recursos económicos para el apoyo de la lectura.	2. Falta de recursos económicos para el apoyo de la lectura.
3. Falta de conocimiento de los estudiantes para leer o hacer lectura.	3. Falta de conocimiento de los estudiantes para leer o hacer lectura.
4. Poca práctica de lectura por parte de los estudiantes.	4. Poca práctica de lectura por parte de los estudiantes.
5. Falta de interés de los estudiantes por la lectura.	5. Falta de interés de los estudiantes por la lectura.
6. Falta de recursos económicos para el apoyo de la lectura.	6. Falta de recursos económicos para el apoyo de la lectura.
7. Falta de recursos económicos para el apoyo de la lectura.	7. Falta de recursos económicos para el apoyo de la lectura.
8. Falta de recursos económicos para el apoyo de la lectura.	8. Falta de recursos económicos para el apoyo de la lectura.
9. Falta de recursos económicos para el apoyo de la lectura.	9. Falta de recursos económicos para el apoyo de la lectura.
10. Falta de recursos económicos para el apoyo de la lectura.	10. Falta de recursos económicos para el apoyo de la lectura.
11. Falta de recursos económicos para el apoyo de la lectura.	11. Falta de recursos económicos para el apoyo de la lectura.
12. Falta de recursos económicos para el apoyo de la lectura.	12. Falta de recursos económicos para el apoyo de la lectura.
13. Falta de recursos económicos para el apoyo de la lectura.	13. Falta de recursos económicos para el apoyo de la lectura.
14. Falta de recursos económicos para el apoyo de la lectura.	14. Falta de recursos económicos para el apoyo de la lectura.



Diseño del Proyecto

- * Nombre del proyecto
- * Descripción del proyecto
- * Objetivos
- * Justificación
- * Actividades desarrolladas
- * Cronograma
- * Monitoreo
- * Evaluación

Actividades fundamentales diseñadas



Actividades fundamentales desarrolladas



Resultados alcanzados



Acciones de sostenibilidad

