



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación De Reuniones Con Padres de Familia Para Generar Conciencia
De Apoyo.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de
la Aldea Chusanyab del municipio de San Andrés Sajcabajá del departamento de
Quiché

Candelaria Tix Tix.
Carné No. 201226456

Asesora
Licda. Alma Lorena Chacón Luarca.

Guatemala, noviembre de 2,020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación De Reuniones Con Padres De Familia Para Generar Conciencia
De Apoyo.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de
la Aldea Chusanyab del municipio de San Andrés Sajcabajá del departamento de Quiché.

Informe presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media.

Candelaria Tix Tix.
Carné No. 201226456

Previo a conferírsele el grado académico de
Licenciada en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guatemala, noviembre de 2,020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez	Presidente
M.A. Norma Anabely López López	Secretario
Licda. Gilda Yuvithza Santizo Rodas de	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 27 de junio 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de reuniones con padres para generar conciencia de apoyo", ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chusanyab, del municipio de San Andrés Sajcabajá, del departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Candelaria Tix Tix, carné: 201226456, CUI: 1729 794981414, de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajo, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Licda. Alma Lorena Chacón Luarca.
Colegiado No. 21,138.
Asesor Nombrado

ALMA LORENA CHACÓN LUARCA
Licenciada en Pedagogía y
Administración Educativa.

Vo.Bo. 
MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez.
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



cc. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3435

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Reuniones Con Padres De Familia Para Generar Conciencia De Apoyo* Realizado por el (la) estudiante: *Tix Tix Candelaria* Con Registro académico No. *201226456* Con CUI: *1729794981414* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC**

87_81_201226456_01_3435



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3435

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación De Reuniones Con Padres De Familia Para Generar Conciencia De Apoyo** Realizado por el (la) estudiante: **Tix Tix Candelaria** Con Registro académico No. 201226456 Con CUI: **1729794981414** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

87_81_201226456_01_3435

DEDICATORIA:

- A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis sueños, además de su infinita bondad y amor.
- A mis Padres: Por el apoyo incondicional que me brindaron durante el proceso de formación.
- A mis hermanos y hermanas: Por motivarme apoyarme frente a las diversidades de la vida.
- A mis hijas: Por ser mí fuerza, mi inspiración y mi principal motivación para seguir luchando cada día.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias, personas de gran sabiduría que se han esforzado por ayudarme a llegar al punto en el que me encuentro.
- A mis amigos (as): Por sus excelentes ayudas, la amistad y el cariño hacia mi persona.
- A mis compañeros (as) Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje.
- A la Licenciada: Asesora del proyecto por brindarme su tiempo y apoyo, por trasmitirme los saberes y conocimientos, los cuales serán las bases para continuar el proceso como docentes.
- A usted: Por luchar cada día hasta lograr los objetivos y metas trazadas.

AGRADECIMIENTOS:

MINEDUC: Por las oportunidades brindadas para ser una persona innovadora, dispuestos en los cambios para lograr una educación de calidad en la enseñanza aprendizaje.

EFPEM: En virtud que habilitó la sede de municipio, que esto vino a beneficiar la formación de los docentes interesados para actualizar los conocimientos y llevarlo a la práctica, permitiéndoles lograr las metas para un cambio mejor.

USAC: Por la oportunidad de poder formar parte de ella, me abrió sus puertas para ser una persona diferente, el aprendizaje adquirido es incomparables para llevar a la práctica en las aulas.

A los catedráticos: con el pasar de los años se convirtieron en nuestro ejemplo a seguir

PADEP: Por brindarme una oportunidad de cambio en mi labor docente, una oportunidad para mejorar la educación en las futuras generaciones.

STEG: Por luchar, para conseguir el programa que vino a cambiar muchas mentalidades de los docentes, esto permite formar personas emprendedoras capaces de solucionar los problemas de la vida.

RESUMEN:

La enseñanza aprendizaje es cada día, una transformación, por lo que se necesita mejorar la formación de las futuras generaciones, capaces de solucionar cualquier problema, por lo tanto, la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chusanyab, realizó un proyecto de mejoramiento educativo, que lleva el fin primordial de llevar una solución al problema identificado en el centro educativo, la cual se realizó una verificación de los indicadores educativos en el sistema de registros educativos donde se logró obtener información del principal problema que afecta la educación de los niños que es la repitencia escolar especialmente a los grados bajos del nivel primario.

Los diferentes factores que influyen al problema, cabe mencionar que el desinterés de los padres de familia hacia los hijos, es una causa del problema que ha venido afectando el rendimiento escolar de los niños y niñas de la escuela, prueba a eso que los estudiantes no respondan un aprendizaje de calidad, ya que ellos necesitan el apoyo de todas las personas que conviven a su alrededor, para contar con un aprendizaje y a la vez una formación adecuada, por lo que surgió la necesidad de la implementación De Reuniones Con Padres De Familia Para Generar Conciencia De Apoyo, generando conciencia de apoyo con el fin de lograr la participación de ellos y mejorar el desarrollo de la educación de las futuras generaciones especialmente a los alumnos de centro educativo.

ABSTRAC:

Teaching-learning is a transformation every day, so it is necessary to improve the training of future generations, capable of solving any problem, therefore, the Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chusanyab, carried out an educational improvement project, which has the primary purpose of bringing a solution to the identified problem to the educational center, which was carried out a verification of the educational indicators in the educational records system where information was obtained on the main problem that affects the education of children, which this school repetition especially at the lower grades of the primary level.

The different factors that influence the problem, it is worth mentioning that the disinterest of parents towards children is a cause of the problem that has been affecting the school performance of boys and girls at school, proves that students do not respond to quality learning, since they need the support of all the people who live around them, to have adequate learning and training, so the need arose for the implementation of constant meetings for parents to raise awareness of support in order to achieve their participation and improve the development of education for future generations, especially for school children.

CH'UTI'NSANEM

Le tijonik rech et'amaxik ronojel taq q'ij, jun nim k'exb'al, xa rumal rajawxik che jun tijonik rech petb'il xe'ta'il alaxik, che kikunik usolik ri jaljoj taq k'ax; che ri tijob'al Escuela Oficial Rural Mixta rech juyub' Aldea Chusanyab xb'antajik ri jun chak rech et'amaxik, kuk'amb'ik jun b'e chrij che uchomaxik ri sutaq rajwaxik che ri jun k'ax chpam le tijob'al, xb'anik ri urilik pa le' uk'utb'al juwok choltaqanem rech et'amanik, man xa xch'ob'ik che ri nab'e k'ax kuq'atej rij ri et'amaxik kech ri ak'alab', jare' xa kikch'aktaj ri ki junab' pa le tijob'al.

Le jaljoj sutaq che kuyaqo ri jun k'ax jare che ri kitat, ri kinan taq ak'alab' man xa kajtaj kiktoq'o ri taq kalk'wal, jare'che jun k'ax che kuyaq'o taj ri ak'alab'kikb'ano ki chak rech taq et'amaxik pa le tijob'al, xa rumal ri ak'alab'kik ch'botaj kikb'ano nima taq kichak; sib'alaj rajawxik che k'olik jun tob'anik kikyaqo ri jaljoj taq winaq che ik'olik taq chunqaj, rech che ri ki et'amaxik xuquje ri kitijonik jare jun saq laj utz, rumal che xchomaxik che ub'anik jun chak chrij xa jare' usukxik ub'e'al chak, jare che kitob'anik ri kitat xuquje ri kinan ta ak'alab' man xa usukxik rij che kqajik le jun k'ax che ri ak'alab' che kikchaktaj ri ki junab' pa la neb'e tijonik, rech kikch'ob'o che sib'alaj rajaxik ri kitob'anik pa le tijob'al, xa rumal che utz urilik che ri tijonik pa le taq petb'il ta winaqil, man rech taq ajtioxel rech tijob'al.

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco Organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	23
1.3. Análisis Estratégico.....	34
1.4. Diseño de Proyecto.....	47
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	82
2.1. Marco organizacional.....	82
2.2. Análisis situacional.....	94
2.3. Análisis estratégico.....	103
2.4. Diseño del Proyecto.....	108
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	115
3.1. Título.....	115
3.2. Descripción del PME.....	115
3.3. Concepto del PME.....	117
3.4. Objetivos.....	117
3.5. Justificación.....	118
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente (COVID 19).....	121
3.7. Plan de actividades.....	122
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	151
CONCLUSIONES.....	157
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	158
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	165
ANEXOS.....	171
APÉNDICES.....	183

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Pág.
Tabla 1 Población por rango de edades.	4
Tabla 2 Cantidad de alumnos por grados o niveles.	5
Tabla 3 Cantidad de docentes y su distribución por grado.	5
Tabla 4 Alumnos repitentes del año 2014 al 2018.	7
Tabla 5 Alumnos que finalizaron el grado y la aprobación.	7
Tabla 6 Total de alumnos que aprobaron y reprobaron el grado.	8
Tabla 7 Porcentaje de alumnos que reprobaron y no finalizaron el grado del 2014 al 2018.	8
Tabla 8 Porcentaje de matrícula del año 2013 al 2017	9
Tabla 9 Alumnos inscritos, promovidos y no promovidos del año 2014 al 2018. ...	9
Tabla 10 porcentaje de repitencia del año 2014 al 2018.	10
Tabla 11 Porcentaje de deserción del año 2014 al 2018.	10
Tabla 12 Porcentaje total de repitencia del año 2014 al 2018.	21
Tabla 13 Identificación de problemas al entorno a intervenir.	23
Tabla 14 Selección de problema prioritario.	24
Tabla 15 Actores Directos.	28
Tabla 16 Actores potenciales.	28
Tabla 17 Características típicas.	30
Tabla 18 Matriz DAFO.	34
Tabla 19 Técnica Minimax.	35
Tabla 20 Vinculación estratégica F y O, F y A.	37
Tabla 21 Vinculación estratégica, D y O, D y A.	38
Tabla 22 Plan de actividades de la fase de inicio.	54
Tabla 23 Plan de actividades de la fase de planificación.	55
Tabla 24 Plan de actividades de la fase de ejecución.	57
Tabla 25 Plan de actividades de la fase de monitoreo y evaluación.	59
Tabla 26 Plan de actividades de la fase de evaluación y cierre del proyecto.	60
Tabla 27 Cronograma de actividades.	63
Tabla 28 Plan de monitoreo y evaluación.	73
Tabla 29 Plan de monitoreo.	78
Tabla 30 Plan de evaluación.	80
Tabla 31 Plan de presupuesto.	81
Tabla 32 Plan de actividades de la fase de inicio.	122
Tabla 33 Plan de actividades de la fase planificación.	123
Tabla 34 Plan de actividades de la fase de ejecución.	125
Tabla 35 Plan de actividades de la fase de monitoreo y evaluación.	126
Tabla 36 Plan de actividades de la fase de evaluación y cierre del proyecto. ...	128

Tabla 37 Entrevista a padres de familia.	146
Tabla 38 Lista de cotejo para evaluar el proyecto ejecutado.	148
Tabla 39 Plan de sostenibilidad Institucional.	158
Tabla 40 Plan de sostenibilidad social.	159
Tabla 41 Plan de sostenibilidad financiera.	160
Tabla 42 Plan de sostenibilidad ambiental.	162
Tabla 43 Plan de sostenibilidad social financiera.	163

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Pág.
Gráfico 1 Análisis del problema.....	25
Gráfico 2 Diagrama de relaciones.....	31
Gráfico 3 Mapa de soluciones.....	47

INDICE DE FOTOGRAFÍAS

Contenido	Pág.
Fotografía 1 Cuaderno de asistencia autorizado para padres.	131
Fotografía 2 Hoja de asistencia para padres de familia.....	131
Fotografía 3 Solicitud para líderes de la comunidad educativa.	132
Fotografía 4 Solicitud para la comunidad educativa.	133
Fotografía 5 Solicitud para padres de familia.	134
Fotografía 6 Agenda de visita para llevar el control de padres.....	135
Fotografía 7 Listado 2 de padres de familia e hijos de primero primaria.	136
Fotografía 8 Listado 1 de padres de familia e hijos de primero primaria.	136
Fotografía 9 Agenda para la reunión del 25/11/2020.	137
Fotografía 10 Agenda para la reunión del 10 /01/2020.	138
Fotografía 11 Acuerdo gubernativo 52-2015. Para la concientización de los padres.	139
Fotografía 12 Solicitud de libros de conocimientos.....	139
Fotografía 13 Firmando agenda de visitas en el aula.....	140
Fotografía 14 Utilización del cuaderno de asistencia de los padres de familia, en las reuniones.	141
Fotografía 15 Utilización del listado de los padres de familia.	141
Fotografía 16 Reunión con los líderes de la comunidad educativa.	142
Fotografía 17 Reunión con toda la comunidad educativa.....	143
Fotografía 18 Visitas domiciliarias con el acompañamiento del asesor pedagógico.	144
Fotografía 19 Visitas domiciliarias.....	144
Fotografía 20 Madres brindando apoyo a los hijos en la escuela.....	145
Fotografía 21 Firmando agenda de control de visitas.	145
Fotografía 22 Aplicación de la entrevista en la escuela.	147
Fotografía 23 Aplicación de la entrevista por medio de visitas domiciliarias....	147
Fotografía 24 Lista de cotejo para la evaluación del proyecto.....	149
Fotografía 25 Concientizando sobre la importancia de la educación de los hijos y la participación de los padres en la escuela.....	150
Fotografía 26 Rincón de valores.	150

INTRODUCCIÓN:

El proyecto de mejoramiento educativo es un instrumento que ordena y orienta al docente sobre el que hacer en el centro educativo cuando se presentan problemas que afectan el rendimiento de los estudiantes, con el fin de contribuir con el desarrollo de la formación y el logro de los aprendizajes de los alumnos en el centro educativo, dicho proyecto consta de cuatro capítulos, las actividades se trabajaron de acuerdo a las necesidades de la comunidad educativa, tomando en cuenta la participación de todos para que formen parte de dicho proyecto.

La elaboración del proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chusanyab, San Andrés Sajcabajá, departamento de Quiché, se llevó a cabo la ejecución en el mes de Noviembre del año dos mil diecinueve conjuntamente con la comunidad educativa, es decir, el Director del establecimiento, el personal docente, padres de familia, Gobierno escolar, alumnos, COCODES, Alcaldes auxiliares y Consejo de padres de Familia, porque la participación de todos es de suma importancia en el proceso de mejoramiento educativo; ya que son los beneficiarios directos del proyecto de Mejoramiento Educativo por tal razón que fueron involucrados en las actividades que se realizaron.

Los padres de familia, miembros de las diferentes organizaciones tomaron importancia de la actividad, ya que es un proyecto que lleva objetivos de poder lograr la participación de todos los involucrados, generando conciencia de apoyo hacia los hijos, así se logra disminuir la repitencia escolar de los estudiantes del nivel primario, todos dispuestos de los cambios y apoyo hacia los hijos en el proceso educativo. La actividad fue ejecutada en el establecimiento ya mencionado, con el fin de poder ser parte del desarrollo educativo, la cual conllevan diferentes actividades que va directamente para mejorar o disminuir los

problemas que sufran los estudiantes en el aula que limita el rendimiento escolar del alumno.

En el capítulo, uno presenta el marco organizacional la cual contiene el diagnóstico de la institución donde se realizó un análisis del contexto priorizando el problema a solucionar, dentro del capítulo dos se encuentra la fundamentación Teórica que presentan opiniones de autores acerca de los temas trabajados dentro del proyecto, capítulo tres, presenta los resultados de las actividades que se contempla en el plan elaborado para la ejecución de la misma y el capítulo cuatro, finaliza con el análisis y discusión de resultados logrados con la implementación del proyecto denominado. "Implementación De Reuniones Con Padres De Familia Para Generar Conciencia De Apoyo".

Mediante el estudio realizado se logró detectar el problema que ha venido afectando el rendimiento de los estudiantes, es decir, la repitencia escolar y las causas por el cual, no permiten lograr aprendizajes satisfactorios en los estudiantes. La falta de apoyo de los padres de familia hacia los hijos en las tareas de la escuela, afectan la educación de ellos ya que sin apoyo no se interesan por realizar y cumplir con las responsabilidades de la escuela, Surgió la iniciativa de este proyecto para generar conciencia a los padres de familia por medio de diferentes estrategias de concientización, para que se informen sobre la importancia de la educación en el desarrollo y la formación de los hijos,

Con el fin de poder disminuir la repitencia escolar pero siempre con la ayuda de la comunidad educativa, participando en el proceso de enseñanza aprendizaje para que conjuntamente se logra brindar una educación adecuada a los niños, promoviendo aprendizajes constructivistas, capaces de solucionar cualquier problema.

CAPITULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional.

1.1.1. Diagnostico Institucional.

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Dirección: Aldea Chusanyab.

C. Naturaleza de la institución: Monolingüe.

D. Gobierno Escolar: Sí.

E. Visión y Misión:

a. Misión.

El proyecto de Mejoramiento educativo es una herramienta que produce la calidad de la educación en el propio establecimiento, enfocado en las necesidades que se encuentra en el salón de clase, viene orientando al fortalecimiento de la práctica docente y un acompañamiento en el aula, para producir un aprendizaje significativo en los niños, busca posibles soluciones de un problema que se encuentra en el aula.

b. Visión.

Satisfacer las necesidades educativas, para lograr transformar los obstáculos en oportunidades ya que en el proceso enseñanza aprendizaje se encuentra diferentes tipos de problemas que necesitan estrategias útiles para solucionar problemas educativos logrando formar personas capaces de solucionar los problemas propios.

F. Estrategias de abordaje:

a. La Responsabilidad.

b. La Motivación.

a. Rincones de aprendizaje.

b. Trabajo en equipo e individuales.

c. Actividades extra aulas

G. Modelos educativos: Constructivistas.

H. Programas que actualmente están desarrollando:

a. Higiene Bucal.

- b. Leamos juntos.
- c. El lavado de manos.
- d. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.

I. Proyectos desarrollados:

- a. Educativos logrando formar personas capaces de solucionar los problemas propios.
- b. En el año 2010 construcción de 6 aulas de adobe por parte de los padres de familia.
- c. En el año 2017 Construcción de 2 aulas de terraza por parte del consejo de desarrollo.

1.1.2. Indicadores Educativos.

A. De contexto:

- a. Población por rango de edades.

Tabla 1 Población por rango de edades.

Edades			Hombres	Mujeres	total
0	A	4	10	19	29
5	A	9	9	19	28
10	A	14	8	5	13
15	A	19	10	9	19
20	A	24	8	7	15
25	A	29	9	6	15
30	A	34	8	7	15
35	A	39	4	7	11
40	A	44	9	8	17
45	A	49	8	8	16
50	A	54	4	6	10
55	A	59	6	6	12
60	A	64	6	9	15
65	A	69	8	6	14
70	A	74	7	5	12

Fuente propia

b. Índice de desarrollo humano.

Población de Desarrollo Humano del municipio o departamento índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos, en el año 2011 con un porcentaje 0.47% y en el año 2014 con el 0.42%.

B. De recursos:

a. Cantidad de alumnos matriculados. 47.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Tabla 2 Cantidad de alumnos por grados o niveles.

Grados	Hombres	Mujeres	Total
Primero	8	4	12
Segundo	6	1	7
Tercero	4	4	8
Cuadro	4	4	8
Quinto	2	5	7
Sexto	1	4	5
Total	25	22	47

Fuente propia

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

Tabla 3 Cantidad de docentes y su distribución por grado.

Grado	Docente	Alumno
Primero	1	12
Segundo		7
Tercero	1	8
Cuarto		8
Quinto	1	7
Sexto		5
Totales	3	47

Fuente propia.

d. Relación alumno/docente.

Los resultados muestran docentes multigrados, atendiendo dos grados, indica la falta de matrícula escolar, ya que el total de niños inscritos por grado no llegan la cantidad como establece el Ministerio de Educación por docente, por lo tanto, la asignación de alumnos a cada docente quedó multigrado.

C. De proceso:

a. Asistencia de los alumnos.

El resultado de la asistencia de los estudiantes se registró un 96% de 47 niños asisten 42 diarias, ya que por falta de recursos económicos se ausentan en la escuela por ir a realizar actividades de campo para obtener un ingreso con el objetivo de ayudar a su familia.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Los días trabajados en el año 2018 son 180 según lo que establece la ley datos que confirma el libro de asistencia del personal docente en la escuela oficial Rural Mixta Aldea Chusanyab.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

El Idioma utilizado como medio de enseñanza. K'iche' – español, ya que la comunidad es maya hablante, el idioma materno de los niños es el K'iche' idioma que les facilita la comprensión del aprendizaje, por esa razón que la enseñanza de ellos el bilingüe para lograr resultados eficientes.

d. Disponibilidad de textos y materiales.

La enseñanza aprendizaje se requiere un sin fin de materiales para realizar diferentes actividades en el aula, el docente es el encargado de ver cómo lograr obtener los materiales necesarios para la enseñanza la mayor parte es comprado por los recursos propios del docente, materiales como: hojas, marcadores,

temperas, Resistol, silicón, tijeras, sellador, hojas reciclables, cartulinas entre otros.

e. Organización de los padres de familia.

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chusanyab, San Andrés Sajcabajá, Quiché. Participan diferentes organizaciones para realizar cualquier tipo de actividad en beneficio de la misma, organizaciones como: COCODES, Consejo de Padres de Familia, alcaldes auxiliares, entre otros en conjunto gestionan proyectos para buscar el bienestar común de todos.

D. De resultados de escolarización.

a. Escolarización oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que le corresponde según su edad, para cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Tabla 4 Alumnos repitentes del año 2014 al 2018.

Repitentes		
2014	16	Alumnos
2015	3	Alumnos
2016	2	Alumnos
2017	6	Alumnos
2018	8	Alumnos

Fuente propia.

b. Escolarización por edades simples.

Alumnos que finalizaron el grado y la aprobación, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 5 Alumnos que finalizaron el grado y la aprobación.

2014	94
2015	53
2016	50
2017	47
2018	47

Fuente propia.

c. Sobre edad.

Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. El 3 % de estudiantes no se encuentra en el grado correspondiente de acuerdo de la edad.

d. Tasa de promoción anual.

La promoción de los alumnos de siete años inscritos en primaria entre la población total de siete años. Según datos obtenidos por medio de un censo que se elabora al finalizar el año, el 97% de niños se encuentra en el grado correspondiente de acuerdo a la edad. Alumnos que Finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 6 Total de alumnos que aprobaron y reprobaron el grado.

Años	Inscritos	Aprobados	Reprobados
2014	59	57	2
2015	65	52	12
2016	62	47	15
2017	63	52	11
2018	47	38	9

Fuente propia.

e. Fracaso escolar.

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio de año.

Tabla 7 Porcentaje de alumnos que reprobaron y no finalizaron el grado del 2014 al 2018.

2014	9. 57%
2015	12. 96%
2016	14%
2017	23%
2018	17.39%
	.

Fuente propia

f. Conservación de la matrícula.

Es uno de los problemas que se está dando en la comunidad porque cada año baja la matrícula por diferentes situaciones que enfrente la sociedad.

Tabla 8 Porcentaje de matrícula del año 2013 al 2017

2013	100%
2014	100%
2015	62%
2016	62.5%
2017	62.5%

Fuente propia.

g. Finalización de nivel

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla 9 Alumnos inscritos, promovidos y no promovidos del año 2014 al 2018.

Año	Inscritos	Hombres	Mujeres	Promovidos	No Promovidos
2014	18	11	7	16	2
2015	10	4	6	9	1
2016	7	2	5	7	0
2017	7	2	5	6	1
2018	5	1	4	5	0

Fuente: Propia.

h. Repitencia.

El porcentaje de repitencia a cada año de 100 alumnos de la población, por diferente situación serán los que a continuación se detalle:

Tabla 10 porcentaje de repitencia del año 2014 al 2018.

2014	3.9%
2015	12.5%
2016	0%
2017	12%
2018	17.02%

Fuente propia.

i. Deserción.

La tasa de deserción de cada año de 100 alumnos de población por diferente situación serán los que a continuación se detalle.

Tabla 11 Porcentaje de deserción del año 2014 al 2018.

2014	9.5%
2015	7.5%
2016	3%
2017	8%
2018	2.%

Fuente propia.

j. Resultados de aprendizaje.

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º.) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”, porcentaje de logro: Lectura Oficial Rural es de 20% y Lectura Oficial Urbana 40% y no logro, Urbana es de 20% y rural es de 40%.

i. Resultados de matemáticas:

Primer Grado Primaria (1º.) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. Logro: Oficial 40%, Rural 50% y Urbana 50%. No logro: Oficial 60%, Rural 50% y Urbana 50%.

ii. Resultados de lectura: tercer grado primario (3º)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura. Logro: Oficial 50%, Rural 40% y Urbana 50%. No logro: Oficial 50%, Rural 60% y Urbana 50%.

iii. Resultados de matemáticas: tercer grado primario (3º)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas. Logro: Oficial 50%, Rural 40% y Urbana 50%. No logro: Oficial 50%, Rural 60% y Urbana 50%.

iv. Resultados de lectura: Sexto Grado Primaria (6º.)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. Logro: Oficial 30.5%, Rural 40% y Urbana 40%. No logro: Oficial 65.5%, Rural 60% y Urbana 60%.

v. Resultados de matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º.)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. Logro: Oficial 40%, Rural 50% y Urbana 50%. No logro: Oficial 60%, Rural 50% y Urbana 50%.

vi. Resultados SERCE: 3º. Y 6º. Primaria. Lectura y Matemáticas.

Las evaluaciones aplicadas de los grados mencionados no son adecuadas de acuerdo al conocimiento de los estudiantes ya que son evaluaciones elaborados sin tomar en cuenta la realidad del contexto de cada comunidad, por tal razón en ocasiones no responde resultados positivos.

1.1.3 Antecedentes.

A. Históricos:

En la Aldea Chusanyab, la Educación se inició el 11 de Febrero de 1974, sin estación propio para una buena educación, por lo tanto las clases se empezó en la capilla católica que está hecha de adobe, el techo es de tejas, el piso es de tierra, y la puerta es de madera, el primer, el único profesor y Director con grado fue Narciso Tzoc Sucuqui, con la sección de Castellанизación e iniciando con los principales Temas que son: Iniciación de la Castellанизación, Nuestra Escuela, El Niño y los Animales, El Niño y los Juguetes, y los complementos de la enseñanza son; Lectura y Escritura en Lengua Materna, Presentación de Trabajos Manuales como Sopladores, recortes de dibujos, etc. El nombre de la escuela era: Escuela Nacional Rural Mixta del Caserío Chusanyab, Chilil, San Andrés Sajcabajá.

El profesor tuvo apoyo del alcalde auxiliar, Don Juan Tix y de la comunidad, el Supervisor Técnico del Núcleo Educativo No. 6, profesor Alfonso Mogollón Amezquita. La cantidad de alumnos inscritos fue de 45, solo ganaron 37 niños y niñas (22 hombres y 15 mujeres). El director con grado, profesor Narciso Tzoc Sucuquí vio la necesidad de formar un comité de padres de familia para que se dé un inicio del pro- mejoramiento de la comunidad que fue el 19 de abril de 1974; se hizo democráticamente las votaciones con 30 padres de familia y se quedaron los siguientes integrantes:

Presidente: Andrés García Ventura

Vicepresidente: Mariano Iboy Colaj

Secretario: Narciso Tzoc Sucuquí

Tesorero: José Mariano Tix Chach

Vocal I: Juan Ixcuná

Vocal II: Andrés Ixcuná

Vocal III: Santos Chach

Vocal IV: Domingo Ventura

Vocal V: Andrés Tix.

Así se empezó con los primeros pasos de gestionar el proyecto de la Escuela.

En 1975 se inscribieron 35 alumnos en castellanización, el Alcalde Auxiliar fue Don Nicolás Ramos, Y en 1976 el profesor Narciso Tzoc Sucuqui llegó un acuerdo con los (38) padres de familia que formara un nuevo comité para construir otro edificio escolar, el alcalde auxiliar fue Don Juan Ixcuná Iboy de la Aldea Chusanyab; los nuevos comités son:

Presidente: José Mariano Tix Chach

Vicepresidente: José Ventura

Secretario: Domingo Tix

Tesorero: Andrés Tix

Vocal I: Juan Ixcuná Cahuec

Vocal II: Santos Chach

Vocal III: Andrés Colaj

Vocal IV: Domingo Ventura

Vocal V: Domingo Iboy Colaj.

El 26 de Agosto de 1986 se logró construir la escuela de un aula y la cocina, pero de adobe, el techo es de lámina, piso es de tierra, de ventanas grandes; entre la comunidad lo construyeron, el director con grado fue Héctor Rosalio Girón Urizar, atendía castellanización, primero primaria, en 1996 el director fue Dimas Cornelio Ortiz Reyes, en 1998 se logró de construir las aulas de block; pisos, cementado de morronga; techo, son de láminas; ventanas, es vidrio; de tres aulas amplias y dos pequeñas dirección, bodega que fue el apoyo del Alcalde Municipal del Municipio de San Andrés Sajcabajá y mano de obra.

La comunidad Chusanyab. Cuenta con Agua Potable, una pila y tres letrinas y con un poco de patio para su recreación de los niños y niñas en hora libre. El año 1999 al 2004 los comités fueron presidente:

José Tix Ixcuna

Vicepresidente: Andrés Mateo

Secretario: Andrés Cosme Ixcuná

Tesorero: Catarino Iboy Colaj

Vocal I: Gerardo Chach Ixcuná

Vocal II: Juan Ventura Iboy

Vocal III: Miguel Tix Ixcuná

Vocal IV: Domingo Iboy Ixcuná

Vocal V: Domingo ventura

Estos Líderes se gestionaron apoyo en la municipalidad y en otras instituciones y lograron un proyecto más de agua potable, letrinas para el beneficio de la comunidad. En el año 2005 al 2009 los comités fueron:

Presidente: Andrés Ixcuná Lopez

Vicepresidente: domingo Tix Chach

Secretario: Concepción Ixcuná Ixcuná

Tesorero: Miguel Gonzales Iboy

Vocal I: Benito Colaj Colaj

Vocal II: Juan Cahuec Tix

Vocal III: Sebastian Cahuec

Vocal IV: Jose Chach Iboy

Vocal V: Antonio Ixcuna Tix se logró la circulación de la escuela de esta comunidad chusanyab.

En el año 2010 comunidad en general Conformaron los nuevos comités son:

Presidente: Mariano Tix Chach

Vicepresidente: Andres Ventura

Secretario: José Tix Ixcuna

Tesorero: Juan Tix

Vocal I: Beltran Ixcuna

Vocal II: Santos Chach

Vocal III: Andrés Colaj

Vocal IV: Jose Ixcuna Iboy

Vocal V: Domingo ventura

Ellos tuvieron la iniciativa de mejorar la educación de los niños y con el esfuerzo de la comunidad lograron a construir 6 aulas más de adobe, techo de lámina, piso de cemento, puerta de madera para el beneficio de la comunidad en general en los años 2011 y 2012 no hubo organizaciones por lo tanto no se pudo gestionar proyectos.

En el año 2013 se organizaron nuevamente la comunidad

Presidente: Catarino Colaj

Vicepresidente: Andrés Mateo Ixcuna

Secretario: Pedro Gonzales Tix
Tesorero: Pedro Ixcuna Ventura
Vocal I: Miguel Ventura Ixcuna
Vocal II: Juan Ventura Ixcuna
Vocal III: Benito Iboy Chach
Vocal IV: Domingo Cahuil Perez
Vocal V: Andres Zuñiga Colaj.

Estos comités lograron el proyecto de una escuela más de tres aulas para el beneficio de la comunidad. Solo que se construyó un poco retirada de la escuela que está funcionando en la comunidad.

La comunidad está ubicada en el lado Norte fue fundada antes del año 1973 con el nombre de Chusanyab, Chilil después fue la separación de la aldea y se quedó con un solo nombre que es Chusanyab, el origen viene del idioma k'iche' , significa chu – encima, donde, sanyab – arenas, en el lugar existe mucha arena y todo el recorrido del río es pura arena por esa misma razón que lo llamaron “Aldea Chusanyab”, del municipio de San Andrés Sajcabajá, Quiché.

Los proyectos que se ha logrado son: La Escuela hecha de block, pisos y de tres aulas grandes, dos pequeñas, fue el proyecto que dio el alcalde Mariano Tix Lucas, en donde el maestro solicitó y la comunidad, proyecto de carreteras, energía eléctrica, agua potable se inició el 09 de Julio 2003 y finalizó 14 de octubre 2003, gestionado por los comités, una nueva iglesia católica se construyó el año 2012.

B. De contexto:

La comunidad se ha beneficiado por el esfuerzo que han hecho las personas que habitan en la misma, como del alcalde del municipio de San Andrés Sajcabajá Cipriano Tix Lucas y mano de obra de las personas de la comunidad; están organizados por diferentes grupos: COCODES, Comité de Agua Potable, Directiva de mujeres, Directiva del consejo educativo, Integrantes de la religión católica,

Carismáticas, Evangélica, Católica , entre otros, la cual son muy unidas para buscar el bienestar común ya que todos participan en las diferentes actividades sin discriminación alguna, comparten sus culturas, costumbres que esto permite el desarrollo social.

C. De recursos:

La economía de la comunidad se basa en las artesanía y hortalizas de Chusanyab, es de clima cálido, de flora tiene de lo que son plantas frutales, medicinales y unos árboles para leña y la fauna es muy poca; como animales domésticos y pájaros, culebras, iguanas, unos animales acuáticos, unos insectos. El trabajo que elabora la mayoría son productos agrícolas como el maíz y frijol, que es el principal cultivo para el consumo diario y está las Hortalizas como tomate rojo, miltomate, güisquil, chile picante, entre otros,

También algunos hombres se dedican en la construcción de casas, trabajos de campo y las mujeres elaboran artesanía como el tejido de corte, faja de uso diario soplador, canastas hechas de sibac, petates, entre otros. Todos estos productos lo llevan a vender en la misma comunidad y para vender en la plaza local con el fin de obtener algún ingreso económico para satisfacer las necesidades del hogar.

D. De procesos:

Cada día realizan diferentes actividades que tiene a la mano, dependiendo la capacidad, habilidad que tienen para realizarlo, tomando el ejemplo de los abuelos, padres que ellos vivieron y lograron muchas cosas positivas, es decir el pan de cada día para sobrevivir, todo se logra por medio de la realización o elaboración de diferentes actividades que producen en la comunidad, ya que la mayoría no tiene un trabajo fijo para obtener ingresos, por lo tanto, cada persona diseña algo conforme la capacidad para mejorar la productividad e ingresos.

E. De resultados de escolarización:

La comunidad es totalmente maya hablante que en su mayoría solo dominan el idioma k'iche' por lo tanto, se les dificultan relacionarse con otros grupos de

personas de otras culturas, producto a eso que los padres de familia hace mención que en su etapa de la niñez, sufrieron discriminación, porque el mayor número de habitantes no tuvieron la oportunidad de asistir a un centro educativo, por muchos factores que influyeron en la vida, la cual no les dieron la oportunidad de asistir a un centro educativo, los cuales se puede mencionar algunos de los factores que formaron parte de rendimiento inadecuado de las mismas.

Los niños asistieron a la escuela por la distancia que le quedaban en su residencia hacia la escuela, no había centro educativo en la comunidad, otros por falta de recursos económicos y también la discriminación de género, influyó ya que las fueron discriminados mujeres no les dieron la oportunidad de estudiar, por tanto, con análisis el realizado se puede decir que la mayoría de las personas que habitan en la comunidad el 90 % son analfabetismo.

F. De resultados de aprendizaje:

Una declaración de lo que las personas vivieron y pasaron en las etapas de la vida, es importante mencionar de lo que ellos fueron capaz de hacer y conocer las diferentes situaciones que experimentaron, como problemas que se les presentaron en su diario vivir y otras cosas positivas que les permiten luchar cada día para satisfacer las necesidades básicas y algunas negativas que esto permite el cambio de actitudes de poder ser conscientes para generar innovaciones en el desarrollo de la sociedad, brindando una educación a sus hijos para que ellos sea diferente y futuras trasformaciones de la sociedad, iniciando con la escuela, tomando en cuenta de todo lo que está a su alrededor, partiendo con el aprendizaje de cada día, la participación en las actividades y las prácticas de valores que realiza cada día para poder ser diferente de los demás.

1.1.4 Marco Epistemológico.

Se trata de descubrir las concepciones de la investigación, la naturaleza de la realidad y del conocimiento, las visiones del mundo, los métodos del conocimiento, el rol de los seres humanos, donde viene los conocimientos todo con fundamentos.

La epistemología, es una disciplina que se encarga de estudiar cómo se genera los conocimientos y como están fundamentados para justificar su existencia, es decir, investigando desde la raíz utilizando estas preguntas qué es el conocimiento, cómo llevamos a cabo con los seres humanos, cómo comprobamos la verdad.

La epistemología sirve para ver de qué manera se puede evaluar los métodos para utilizar en el proceso de investigación, respondiendo satisfactoriamente las preguntas, valorando lo positivo y negativo de lo estudiado, con los conocimientos investigados.

A. Circunstancias históricas:

Debido al problema que afecta el rendimiento de los estudiantes, se viene dando en los años atrás, factores que impide el proceso de formación de los niños, por falta de apoyo de los padres de familia, los alumnos no rinden en su aprendizaje por causa de la misma. La mayoría de las personas de la comunidad desconocen la importancia de la educación, razón por la cual no presten atención de sus hijos en el proceso educativo, permitiendo que cada año se dé la repitencia, porque los niños no logran cumplir las competencias establecidas. Según la ficha escolar que se encuentra registrada en la página del ministerio educación.

El porcentaje más alta del bajo rendimiento es de primer grado, se detalle de la siguiente manera:

En el año 2014 se obtuvo el 35. 29% de repitencia

En el año 2015 se obtuvo el 12% de repitencia

En el año 2016 se obtuvo el 0% de repitencia

En el 2017 se obtuvo el 30% de repitencia

En el año 2018 se obtuvo de repitencia.

B. Circunstancias psicológicas:

La manera de sentir, de pensar y de comportarse de una persona, son principios que participan en el mejoramiento del desarrollo del ser humano, las conductas son reflejadas dependiendo como fueron creados en el hogar. En la enseñanza refleja diversas actitudes, agradables y desagradables, muchos de estos comportamientos afectan el aprendizaje de los estudiantes cayendo en la repitencia; problema que se está dando desde hace muchos años, ya que los padres de familia no tienen una organización para poder apoyar a los hijos por desconocimiento de la educación, no toman la mayor importancia.

Por lo tanto, no actúan con sus hijos en el sentido de enviar en la escuela, escasas de capacidad para controlar las actitudes que presentan sus hijos en la escuela, muchos menos cuenta con una relación cercana, para poder comunicarse con ellos y saber de los problemas que enfrentan en el proceso de aprendizaje; debido a los problemas provocadas, que afectan el rendimiento del niño, verificando los indicadores, se logró descubrir que los grados donde se presentan los problemas son los grados bajos como el grado de segundo del nivel primario, uno de ellos es la repitencia, problema que sigue afectando la niñez escolar, la cual se detalle de la manera siguiente: según porcentaje encontrado en la ficha escolar.

En el año 2014 se obtuvo el 25% en repitencia.

En el año 2015 se obtuvo el 0% de repitencia

En el año 2016 se obtuvo el 22.22% de repitencia

En el año 2017 se obtuvo el 8.33% de repitencia

En el 2018 se obtuvo el 25% de repitencia.

C. Circunstancias sociológicas:

La comunidad de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chusanyab, San Andrés Sajcabajá, departamento de Quiché, debido a los diferentes problemas causadas por diferentes situaciones como: familiares, económicos, y sociales, forman parte del subdesarrollo de los niños y niñas del establecimiento, según manifiestan los

padres de familia que carecen de recursos económicos, y por la necesidad que se encuentran, llevan a sus hijos a realizar trabajos de campo para que apoye a la familia en la realización de dichos trabajos. Causándole al niño problemas, limitando los derechos de asistir puntualmente al centro educativo, permitiendo el atraso del aprendizaje.

D. Circunstancias culturales:

La primera educación del niño viene desde en el hogar, dependiendo la educación que se le brinda así lo reflejará en cualquier ámbito del aprendizaje; valores que no cuenta en los alumnos; ya que ellos envía sus hijos dos o tres veces a la semana, por diferentes situaciones como: culturales, religiosas que afecta a los alumnos, ya que en la comunidad realizan varias actividades durante el año y esto permite que los niños se ausenten por ir a participar; sin pensar que afecta el rendimiento.

Viendo este problema que no se logran las competencias, provocando la repitencia, porque los niños se retiran cuando se dan cuenta que van mal en el rendimiento escolar, prefieren dejar de estudiar y espera el próximo año, esto significa que vuelven inscribirse en el mismo grado.

1.1.5 Marco del Contexto Educativo.

A. El entorno sociocultural:

Según el indicador trabajado, sobre repitencia, uno de los problemas que ha venido afectando el rendimiento de los estudiantes desde años atrás, debido a varios factores que forman parte del bajo rendimiento de los estudiantes. Problemas como: La pobreza, falta de empleo, analfabetismo, desintegración familiar, problemas de drogas. Son los que permite a los padres de familia de no brindar el apoyo necesario hacia los hijos, mucho menos tomar la importancia de la educación para la formación de ellos, por lo tanto, según información del indicador de la repitencia se logró obtener los datos o porcentajes de repitencia de

los años 2,014 al 2,018 de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chusanyab, San Andrés Sajcabajá, Quiché, se detalle a continuación.

Tabla 12 Porcentaje total de repitencia del año 2014 al 2018.

Años	Repitencia de mujeres	Repitencia de hombres	Total
2014	33.33%	40%	35%
2015	22.22%	0%	12.5%
2016	0.%	0%	0%
2017	20%	40%	30%
2018	66.67%	20%	37.5%

Fuente propia.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela:

Los estudiantes no aprende solamente en la escuela cuando en realidad aprende con las personas que conviven a su alrededor , ya que al llegar en su casa aprende a través de otros medios de comunicación, pero haciendo historia que la comunidad no contaban con los medios de apoyo, para que los padres de familia adquieran conocimientos o prácticas que le s permiten poder apoyar los hijos en las tareas de la escuela, como también los niños no tiene el acceso de otros medios que ayudan la formación de ellos.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación:

Existen muchos factores que influyen el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, ya que ellos cada día necesitan descubrir nuevos aprendizajes que les permite enriquecer los conocimientos, pero como no tiene todos tienen la posibilidad de contar con diferentes tecnologías que sirve de apoyo a la educación y preparación personal de cada niño, ya que es una comunidad lejana y con la dificultad de obtener accesos tecnológicos por lo mismo; que los niños no puede hacer uso de alguna tecnología que ayuda formarse diariamente por lo tanto, que los niveles de aprendizajes es inadecuando por muchas razones; Por lo tanto, que las tecnologías son un conjunto de herramientas que promueve cambios en el desarrollo en los niños.

D. Factores culturales y lingüísticos:

La comunidad se conservan y se distinguen entre sí, el lenguaje, el idioma y la forma de hablar reflejan las culturas del origen social; por lo que cada individuo se expresa dependiendo los valores que le han inculcado desde en el hogar, ya que los hablantes pueden moldearlo para que se exprese la identidad cultural; también el lenguaje le permite al niño hablar e interactuar en la escuela en su lengua materna, aumentara su fluidez de expresión oral y al mismo tiempo aprenderá las habilidades comunicativas.

La comunidad se identifica como personas maya hablantes por la pronunciación de las palabras que se expresan, desde el punto vista todas las personas que conforme la comunidad se aprecian su grupo social, respetando las costumbres, tradiciones, la convivencia de cada grupo dependiendo al que pertenezca.

1.1.6 Marco de Políticas Educativas.

A. Cobertura:

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles y subsistemas escolares y extraescolar.

B. Calidad:

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

C. Modelo de gestión:

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

D. Recurso humano:

Fortalecimiento de la formación académica, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural:

Fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural en las aulas.

F. Aumento de la inversión educativa:

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, 7% del producto interno bruto.

G. Equidad:

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización:

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo

1.2. Análisis Situacional.

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

Tabla 13 Identificación de problemas al entorno a intervenir.

Deserción escolar
Desinterés en alumnos por aprender
Carencia de valores
Barrera Idiomática para la comprensión lectora
Trabajo Infantil
Desinterés de padres de familia
Repitencia

Maltrato Infantil
Drogadicción
Desintegración familiar
Dificultades de aprendizaje
Ausentismo
Falta de autoestima
Carencias afectivas
Hiperactividad

Fuente propia.

1.2.2. Selección de problema prioritario.

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

Tabla 14 Selección de problema prioritario.

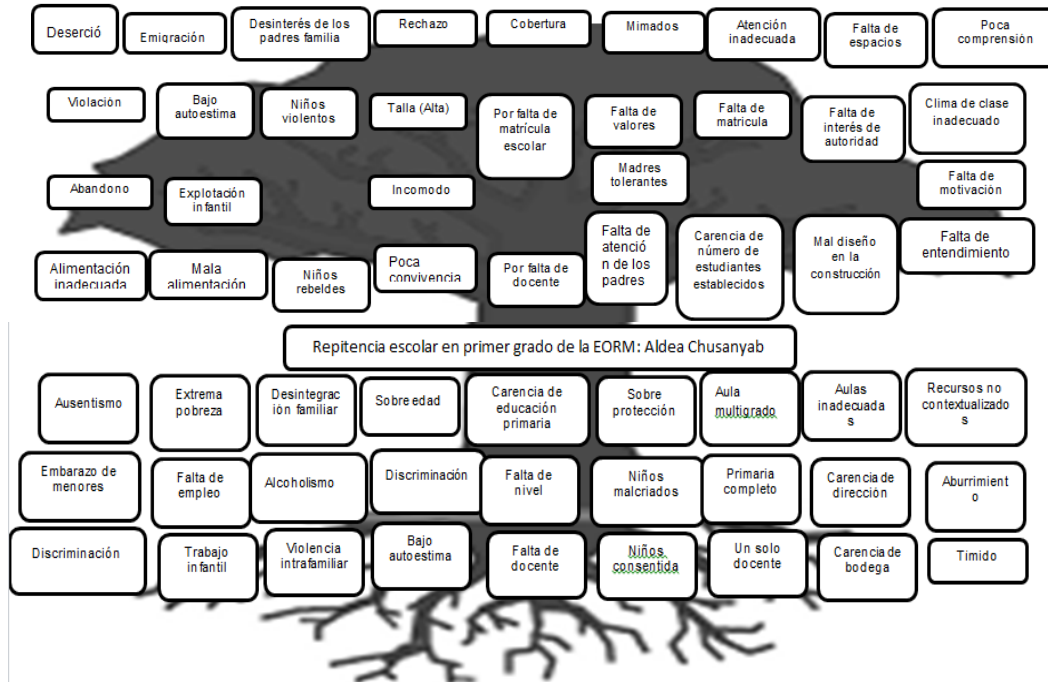
Problemas	criterios					subtotal 1 (a-e)	criterios		Subtotal 2 (F-G)	Total
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Deserción escolar	1	0	1	0	0	2	2	1	3	5
Desinterés en alumnos por aprender	2	2	1	0	1	6	2	1	3	9
Carencia de valores	2	2	1	1	1	7	1	1	2	9
Barrera Idiomática para la comprensión lectora	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
Trabajo Infantil	1	1	1	1	1	5	2	1	3	8
Desinterés de padres de familia	2	2	1	1	0	6	2	1	3	9
Repitencia	2	2	2	1	1	8	2	2	4	12
Maltrato Infantil	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
Drogadicción	1	1	1	1	0	4	1	1	2	6
Desintegración familiar	1	1	1	0	0	3	1	0	1	4
Dificultades de aprendizaje	2	2	2	1	1	8	1	1	2	10
Ausentismo	1	0	1	0	0	2	1	0	1	3
Falta de autoestima	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
Carencias afectivas	1	1	1	1	0	4	1	1	2	6

Hiperactividad	1	1	0	0	0	2	1	1	2	4
----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Fuente propia.

1.2.3 Análisis de problema (árbol de problemas)

Gráfico 1 Análisis del problema.



Fuente propia.

1.2.4 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Sociales:

a. Macro ambientes república de Guatemala.

- i. Poco acceso de cobertura en tecnología.
- ii. Menos acceso de educación en todas las comunidades.
- iii. Materiales inadecuados.
- iv. Vivienda inadecuada a las familias pobres.
- v. Escases de medicinas a los centros de salud.
- vi. Escases de empleo a la totalidad de la población guatemalteca.

- vii. No hay espacios suficientes para recreación en todas las escuelas del país.
- b. Meso ambiente departamento de Quiché.
 - i. Libros no contextualizados.
 - ii. Menos apoyo a las personas necesitadas.
 - iii. No cuentan con medicinas necesarias a los centros de salud.
 - iv. Carencia de oportunidades de trabajos para todos.
 - v. Carencia de materiales para la educación especial.
- c. Microambiente de san Andrés Sajcabajá.
 - i. Escases de ayudas directas a las personas más pobres.
 - ii. Carencia de capacitación para una alimentación adecuada.
 - iii. Menos educación en la higiene personal.
 - iv. No hay prioridad en las necesidades satisfactorias para poder cubrir las básicas.
 - v. Poca supervisión directamente a los centros de salud para ver si cuentan con medicinas.

B. Institucionales:

- a. Macro ambiente.
 - i. Poco apoyo de DIGEDUCA para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.
 - ii. Evaluación inadecuada por parte de la DIGEMOCA.
 - iii. No hay material adecuado para implementar el programa Leamos juntos.
 - iv. Poco apoyo por parte de DIGEPSA para capacitar a las madres de familia en cuanto la preparación de la alimentación escolar.
 - v. Escases de apoyo del MINEDUC para cubrir todas las necesidades educativas.
- b. Meso ambiente.

- i. Escases de apoyo por parte de la institución de wáter for people.
 - ii. Atención inadecuada por la institución del IGGS.
 - iii. Poco apoyo por la DIGEBI para brindar guía que le facilita la comprensión del idioma materno del niño.
 - iv. Escases de apoyo de academia de leguas mayas para facilitar la enseñanza del idioma K'iché.
 - v. No hay material para crear dinámicas, estrategias por parte SAVE CHILDREN para motivar a los alumnos.
- c. Micro ambiente.
- i. Poco apoyo de Consejo de desarrollo.
 - ii. Escases de apoyo de la institución de cultura y deporte.
 - iii. Escases de apoyo por parte de SAVE CHILDREN en todas las escuelas.
 - iv. Pocos acompañamientos pedagógicos para facilitar la enseñanza aprendizaje.
 - v. Escases de educación por parte de CONALFA en todas las comunidades.
- C. Poblacionales:
- a. Macro ambiente.
- i. Emigración por escases de recursos económicos.
 - ii. Aumento de la explotación infantil.
 - iii. Crecimiento de la desintegración familiar.
 - iv. Aumento de personas delincuentes.
 - v. Crecimiento de ausencia de valores.
 - vi. Mortalidad infantil por la extrema pobreza.
- b. Meso ambiente.
- i. Aumento de las personas con problemas de drogadicción.
 - ii. Escases de jornadas de vacunación.
 - iii. Menos oportunidades de empleo por el crecimiento de población.

- iv. Discriminación por el idioma.
 - v. Pérdida de identidad por desconocimiento de la importancia.
- c. Micro ambiente.
- i. Poco acceso de servicios básicos.
 - ii. Aumento de la discriminación de la clase social.
 - iii. Poco respeto en los derechos.
 - iv. Aumento de discriminación de género.
 - v. Higiene inadecuada de los niños.

1.2.5 Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.

Tabla 15 Actores Directos

Directos
Niños
Padres de familia
Docentes.
Director
Subdirector
Gobierno Escolar
COCODES
Consejo de Padres de familia

Fuente propia.

Tabla 16 Actores potenciales

Potenciales
Niños
Docentes
Director
Subdirector
Padres de familia

Fuente propia.

A. Características:

- a. Permiten reducir los problemas que se presentan en el centro educativo.

- b. Reconocer las capacidades, destrezas, logros y dificultades en la que se encuentre el estudiante.
- c. Tomar conciencia para brindar el apoyo necesario.
- d. Participación libre en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- e. Desarrolla actitud crítica y reflexiva para poder crear conocimientos propios que le permite distinguir los resultados de la participación en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- f. Valorar la actuación y conocer las necesidades del estudiante para brindarle una educación de acuerdo a las necesidades.

B. Influencias:

La participación de la comunidad educativa permite contribuir al desarrollo de los conocimientos, las actitudes, capacidades de construir una sociedad integral donde todos participan para la búsqueda del bienestar común. Porque en todo proceso de cambio requiere la colaboración de todos sus miembros mediante diferentes puntos de vistas que hace posible al desarrollo social.

C. Criterios:

Los actores involucrados se distinguen por los grupos de organizaciones con criterios diferentes pero que permite lograr cambios en la sociedad, cabe mencionar que todos aportan ideas para construir un solo desarrollo social que benefician la comunidad en general; en este contexto la comunidad educativa están presentes a los cambios que se promueven en los diferentes grupos o a la comunidad, asumiendo la misma responsabilidad y se comprometen en las acciones que se requiere la participación de todos; para que conjuntamente se busca una solución de cualquier problema.

Los resultados de los criterios se visualizan cuando se realizan diferentes actividades ya sean patronales, religiosas y costumbres todos participan cuando sea necesario la presencia de toda la comunidad, de lo contrario cada

organización planifican sus actividades y lo realizan libremente sin ninguna discriminación.

D. Características típicas:

Tabla 17 Características típicas.

	Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas.
1	Autoridades educativas	MINEDUC Coordinador Distrital Director Subdirector Docentes Alumnos	Elaboración del PME Aplicación para lograr una solución de algún problema de aprendizaje.	Aportes para el mejoramiento de la educación.
2	Autoridades tradicionales	Directivas de iglesias Párroco Catequistas	Reconstruir los valores perdidos para que la recuperación del respeto de los derechos.	Concientización de padres de familias sobre la importancia de los valores.
3	Servicios Púlicas	Salud pública Comadrona Promotor de salud. Consejeras de salud	Libertad de asistencia a los centros de salud para mejorar los problemas de salud.	Charlas a padres de familia para concientización sobre la importancia del cuidado de la salud y evitar enfermedades.
4	Autoridades Regionales y nacionales	MINEDUC Ministerio de salud Pública Y asistencia social	Brindar atención gratuita a la población en general	Crear actividades para hacerle saber a las personas que la atención es gratuita para que ellos asisten con mucha confianza.
5	Autoridades municipales	Alcalde municipal Alcalde Indígena Alcaldes auxiliares COCODES COMUDES	Acceso a la comunidad Facilitar cualquier información	Capacitación, concientización y aporte para el desarrollo de la comunidad

Fuente propia.

E. Diagrama de relaciones:

Las relaciones interpersonales entre docentes, alumnos, padres de familia y otras organizaciones que forman parte el centro educativo o en la comunidad cabe mencionar como fuente de satisfacción La comunidad educativa forman parte

esencial en los procesos de enseñanza aprendizaje, por lo tanto, es importante tomar en cuenta en las diferentes etapas de desarrollo educativo ya que ellos están organizados.

Gráfico 2 Diagrama de relaciones.



Fuente: Propia

Funciones de los Cargos que se encuentran dentro del Organigrama.

a. Coordinador distrital.

Coordinar las actividades en un distrito como la actividad administrativa con las diferentes personas jerarcas inferiores.

b. asesores administrativos.

Su función es asistir, coordinar y ejecutar tareas gerenciales, entrega de informes de labores y presentación de cumplimiento de metas.

c. Asesores pedagógicos.

Su función es realizar la acción técnica de carácter profesional cuya función principal es orientar la gestión institucional hacia el cumplimiento de los estándares de calidad educativa.

d. Técnico de campo.

Es la persona encargada de orientar al docente acerca de los diferentes programas los cuales conlleva el establecimiento tales como alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica entre otros, como también la revisión de documentos que soliciten en relación a desembolsos de los diferentes programas y orientar sobre el llenado de los diferentes libros que se deben de llevar con los diferentes programas.

e. Director.

Es aquella persona capaz de prever, organizar, mandar, coordinar y controlar las actividades de la organización. La dirección tiene tres funciones principales: administra las relaciones interpersonales, transmite información y toma decisiones.

f. Docentes

Es aquella de carácter profesional que implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados, y de otras actividades educativas dentro del marco.

g. Alumnos

La función es ser capaz de auto-dirigirse, auto-evaluarse y auto-monitorearse, tener habilidades de auto-aprendizaje que le permitan aprender para toda la vida, saber resolver problemas, ser empático, flexible, creativo y responsable.

h. Gobierno escolar.

Es una organización de los estudiantes y para los estudiantes que garantiza su participación activa y democrática en la vida escolar; los estimula a participar; los impulsa a actuar en actividades en beneficio de la escuela y la comunidad; les informa comportamientos cívicos y democráticos y actitudes positivas.

i. Padres de familia

La participación hacia las diferentes actividades a realizarse en el establecimiento, como el acompañamiento educativo en el hogar con tareas extraescolares.

j. Consejo de padres de familia

Es un Órgano de participación de los padres de familia del establecimiento educativo, destinado a asegurar su continua participación en el proceso educativo y para elevar los resultados de calidad de servicio.

k. COCODES. Son funciones del Consejo local de Desarrollo, las siguientes:

- i. Promover el desarrollo económico, social y cultural de su comunidad.
- ii. Promover la participación efectiva de la población en la identificación y solución de sus problemas.
- iii. Identificar e inventariar las necesidades de la comunidad y determinar las correspondientes prioridades para la formulación de programas y proyectos.
- iv. Proponer al Consejo Municipal de desarrollo las necesidades de cooperación para la ejecución de programas y proyectos, cuando éstas no puedan ser resueltas por su comunidad.
- v. Coordinar las actividades que promuevan o realicen los grupos de comunidad para evitar la duplicación de esfuerzos.
- vi. Gestionar los recursos económicos y financieros que requieren para sus programas y proyectos de desarrollo local

I. Alcaldes Auxiliares.

- i. Promover la organización y participación sistemática y efectiva de la comunidad en la identificación y solución de problemas locales.
- ii. Mantener comunicación permanente entre la comunidad y el gobierno local (Corporación municipal), a través del desarrollo comunitario
- iii. Apoyar a las reuniones comunitarias en la comunidad.
- iv. Asistir a eventos de capacitación y reuniones de trabajo promovida por la alcaldía municipal.

1.3. Análisis estratégico.

1.3.1. Matriz DAFO o FODA

Tabla 18 Matriz DAFO.

Debilidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de apoyo por parte de los padres. 2. Poco interés del alumno. 3. Carencia de responsabilidad. 4. Poca motivación por parte de los padres. 5. poca comunicación con sus compañeros 6. Falta de confianza con el docente. 7. Conducta inadecuada. 8. Poca asistencia a las clases. 9. Textos inadecuados 10. Docente multigrado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. No hay acompañamiento por parte de los padres 2. Explotación infantil. 3. Emigración de los padres. 4. Desintegración familiar. 5. Familia numerosa. 6. Padres analfabetos. 7. Problema de drogadicción. 8. Falta de empleo 9. Maltrato infantil 10. Abandono familiar.
Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Concientización de padres de familia sobre la importancia de la educación. 2. Motivación a padres de familia para que envíen a sus hijos a la escuela. 3. Implementación de nuevas estrategias. 4. Atención Personalizada 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo mínimo de los padres de familia. 2. Programas del mejoramiento educativo. 3. Capacitación a padres de familias para hacerle saber de sus obligaciones de la escuela. 4. Programas de alfabetización, CONALFA. 5. Recursos del contexto 6. Visitas domiciliarias.

<p>5. Charlas con padres de familia para que se involucren en las actividades.</p> <p>6. Aprovechamiento de las habilidades del estudiante.</p> <p>7. Ambiente agradable.</p> <p>8. Mejorar las técnicas de enseñanza.</p> <p>9. Aprovechamiento de los días de asistencia del estudiante.</p> <p>10. Guiar en el proceso de formación.</p>	<p>7. Actualización docente.</p> <p>8. Tecnología</p> <p>9. Acompañamiento pedagógico.</p> <p>10. Cuenta con apoyo mínimo de COCODES.</p>
---	---

Fuente propia.

1.3.2. Técnica Mini-Max.

Tabla 19 Técnica Minimax.

Fortalezas – oportunidades	Fortalezas – Amenazas
<p>F1. Concientización de padres de familia sobre la importancia de la Educación de sus hijos</p> <p>O1. Apoyo mínimo de los padres de familia.</p> <p>O3. Capacitación de padres de familia para hacerles saber de las obligaciones de la escuela.</p> <p>O6. Visitas Domiciliarias</p> <p>F2. Motivación de padre de familia para que envíen a sus hijos a la escuela.</p> <p>O10. Cuenta apoyo mínimo apoyo de COCODES</p> <p>F3. Implementación de nuevas estrategias</p> <p>O2. Programa de mejoramiento Educativo</p> <p>F4. Atención personalizada.</p> <p>O5. Recursos de contexto</p> <p>F5. Charlas con padres de familia para que se involucren en las actividades</p> <p>O4. Programas de alfabetización CONALFA</p> <p>F6. Aprovechar las habilidades del estudiante</p> <p>O8. Tecnología.</p> <p>F7. Ambiente agradable</p> <p>F8. Mejoras de las técnicas de enseñanza. O9. Acompañamiento Pedagógico</p> <p>O7. Actualización Docente</p> <p>F9. Aprovechamiento de los días de asistencia del estudiante</p> <p>F10. Guiar en el proceso de formación.</p>	<p>F1. Concientización de padres de familia sobre la importancia de la Educación de sus hijos</p> <p>A1. No hay acompañamiento de los padres.</p> <p>A4. Desintegración familiar.</p> <p>A3. Emigración de los padres.</p> <p>A5. Familia numerosa</p> <p>A6. Padres analfabetos</p> <p>A7. Problema de drogadicción.</p> <p>A8. Falta de empleo</p> <p>A10. Abandono familiar.</p> <p>F2. Motivación de padre de familia para que envíen a sus hijos a la escuela.</p> <p>A2. Explotación Infantil</p> <p>A9. Maltrato Infantil</p> <p>F3. Implementación de nuevas estrategias.</p> <p>F4. Atención personalizada.</p> <p>F5, Charlas con padres de familia para que se involucren en las actividades.</p> <p>F6. Aprovechar las habilidades del estudiante.</p> <p>F7. Ambiente agradable.</p>

	<p>F8. Mejoras de las técnicas de enseñanza.</p> <p>F9. Aprovechamiento de los días de asistencia del estudiante.</p> <p>F10. Guiar en el proceso de formación.</p>
--	---

Debilidades – Oportunidades	Debilidades- Amenazas
<p>D1. Falta de apoyo por parte de los padres. O1. Apoyo mínimo de los padres de familia. O3. Capacitación a padres de familias para hacerle saber de sus obligaciones de la escuela. O6. Visitas domiciliarias</p> <p>D2. Poco interés del alumno. O5. Recursos del contexto O7. Actualización Docente.</p> <p>D3. Carencia de responsabilidad. O4. Programas de alfabetización, CONALFA. O10. Cuenta con apoyo mínimo de COCODES.</p> <p>D4. Poca motivación por parte de los padres.</p> <p>D5. poca comunicación con sus compañeros</p> <p>D6. Falta de confianza con el docente.</p> <p>D7. Conducta inadecuada</p> <p>D8. Poca asistencia a las clases</p> <p>D9. Textos inadecuados O2. Programas del mejoramiento educativo. O8. Tecnología</p> <p>D10.Docente Multigrado O9. Acompañamiento Pedagógico.</p>	<p>D1. Falta de apoyo por parte de los padres. A1. No hay acompañamiento por parte de los padres. A8. Falta de empleo</p> <p>D2. Poco interés del alumno. O9. Maltrato Infantil O4. Desintegración Familiar.</p> <p>D3. Carencia de responsabilidad.</p> <p>D4. Poca motivación por parte de los padres.</p> <p>D5. poca comunicación con sus compañeros</p> <p>D6. Falta de confianza con el docente.</p> <p>D7. Conducta inadecuada O3. Emigración de los padres O10.Abandono familiar</p> <p>D8. Poca asistencia a las clases O6. Padres analfabetos O5. Familia numerosa. O7. Problema de Drogadicción</p> <p>D9. Textos inadecuados</p> <p>D10.Docente Multigrado</p>

Fuente propia.

1.3.3. Vinculación estratégica

Tabla 20 Vinculación estratégica F y O, F y A.

Fortalezas	Oportunidades
1. Concientización de padres de familia sobre la importancia de la Educación de sus hijos	1. Apoyo mínimo de los padres de familia. 3. Capacitación de padres de familia para hacerles saber de las obligaciones de la escuela. 6. Visitas Domiciliarias.
2. Motivación de padre de familia para que envíen a sus hijos a la escuela.	10. Cuenta apoyo mínimo apoyo de COCODES
3. Implementación de nuevas estrategias.	2. Programa de mejoramiento Educativo
4. Atención personalizada.	5. Recursos de contexto
5. Charlas con padres de familia para que se involucren en las actividades.	4. Programas de alfabetización CONALFA
6. Aprovechar las habilidades del estudiante.	8. Tecnología
7. Ambiente agradable.	
8. Mejoras de las técnicas de enseñanza.	9. Acompañamiento Pedagógico 7. Actualización Docente
9. Aprovechamiento de los días de asistencia del estudiante.	
10. Guiar en el proceso de formación.	
Fortalezas.	amenazas
1. Concientización de padres de familia sobre la importancia de la Educación de sus hijos	1. No hay acompañamiento de los padres. 4. Desintegración familiar. 3. Emigración de los padres. 5. Familia numerosa 6. Padres analfabetos 7. Problema de drogadicción. 8. Falta de empleo 10. Abandono familiar.
2. Motivación de padre de familia para que envíen a sus hijos a la escuela.	2. Explotación Infantil 9. Maltrato Infantil
3. Implementación de nuevas estrategias.	
4. Atención personalizada.	
5. Charlas con padres de familia para que se involucren en las actividades.	
6. Aprovechar las habilidades del estudiante.	
7. Ambiente agradable.	
8. Mejoras de las técnicas de enseñanza.	
9. Aprovechamiento de los días de asistencia del estudiante.	

10. Guiar en el proceso de formación.	
---------------------------------------	--

Fuente propia.

Tabla 21 Vinculación estratégica, D y O, D y A.

Debilidades	Oportunidades
1. Falta de apoyo por parte de los padres	1. Apoyo mínimo de los padres de familia. 3. Capacitación a padres de familias para hacerle saber de sus obligaciones de la escuela. 6. Visitas domiciliarias.
2. Poco interés del alumno.	5. Recursos del contexto 7. Actualización Docente.
3. Carencia de responsabilidad.	
4. Poca motivación por parte de los padres.	4. Programas de alfabetización, CONALFA. 10. Cuenta con apoyo mínimo de COCODES.
5. poca comunicación con sus compañeros	
6. Falta de confianza con el docente.	
7. Conducta inadecuada	
8. Poca asistencia a las clases	
9. Textos inadecuados	2. Programas del mejoramiento educativo. 8. Tecnología
10. Docente Multigrado	9. Acompañamiento Pedagógico.
Debilidades	Amenazas
1. Falta de apoyo por parte de los padres	1. No hay acompañamiento por parte de los padres. 8. Falta de empleo
2. Poco interés del alumno.	9. Maltrato Infantil 4. Desintegración Familiar.
3. Carencia de responsabilidad.	2. Explotación Infantil
4. Poca motivación por parte de los padres.	

5. poca comunicación con sus compañeros	
6. Falta de confianza con el docente.	
7. Conducta inadecuada	3.Emigración de los padres 10.Abandono familiar
8. Poca asistencia a las clases	6.Padres analfabetos 5. Familia numerosa. 7.Problema de Drogadicción
9. Textos inadecuados	
10. Docente Multigrado	

Fuente propia.

1.3.4. Líneas de acción estratégica.

A. Fortalezas- oportunidades:

- a. Se vio la importancia de la concientización a padres de familia, ya que es una manera de hacerles valer los derechos de los niños para recibir una educación gratuita y evitando la repitencia escolar.
- b. Se analizó que con el apoyo de los padres de familia se logra desarrollar las habilidades de los estudiantes para no caer en la repitencia escolar.
- c. Se interpreta que la implementación de diferentes estrategias activas permite despertar el interés de los estudiantes para que se motiven a participar en la clase sin permitir la repitencia escolar.
- d. Se concluye que el acompañamiento pedagógico, ayuda al docente facilitar la enseñanza aprendizaje en aulas multigradas y disminuyendo la repitencia escolar en primer grado.
- e. En resumen, la actualización docente es de suma importancia para poder llevar en el aula un aprendizaje significativo que permite a los estudiantes aplicar los conocimientos en la vida cotidiana y poder disminuir la repitencia. Escolar.

B. Fortalezas - amenazas:

- a. Se interpreta que con charlas se logra la participación activa de los padres de familia para que se involucren en las actividades de mejoramiento de la educación de los hijos y disminuir la repitencia escolar especialmente en primer grado.
- b. Se concluye que los padres analfabetos es uno de los problemas que afecta el rendimiento de los estudiantes por no contar con el apoyo en las tareas por eso se da la repitencia.
- c. Para terminar, se identificó que la drogadicción es uno de los problemas que limita el aprendizaje de los niños, con este problema permite a que el estudiante ya no responde en el transcurso de la formación y participa en la repitencia escolar.
- d. Desde el punto de vista los niños necesitan el apoyo de todas las personas que conviven a su alrededor para resolver algunos problemas que se le presenta en la vida. Solo así se logra disminuir la repitencia escolar.
- e. Es importante destacar que los niños poseen habilidades distintas, por lo tanto, es importante la atención personalizada para lograr un desarrollo mejor en su aprendizaje en el aula para bajar el índice de repitencia escolar.

C. Debilidades- oportunidades:

- a. Como consecuencia del poco interés del alumno, no se logran desarrollar las competencias trazadas, esto permite llegar al bajo rendimiento escolar y colaborar con la repitencia escolar.
- b. En conclusión, las visitas domiciliarias son de mucha importancia, permite mantener la asistencia de los estudiantes y con una relación adecuada tanto padres y docentes para que conjuntamente se solucionan ciertos problemas que afecta la formación del estudiante, disminuyendo la repitencia escolar.
- c. Como resultado del trabajo elaborado se logró detectar las diferentes situaciones que se le dificulta al docente para poder

brindar una enseñanza de calidad, es por esto, que la falta de confianza es uno de los que no permite al docente saber de los problemas que sufre el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje por eso se presenta la situación de repitencia escolar.

- d. Se concluye, que los recursos del contexto son de gran apoyo para desarrollar las destrezas y habilidades del alumno, con ello se logra en el alumno construir su propio aprendizaje, motivando que con la voluntad y dedicación de tiempo todo se llega a lograr y no participar en el proceso de repitencia escolar en primer grado.
- e. Después de haber analizado este trabajo, los programas de mejoramiento educativo forman parte para un desarrollo mejor en los educandos, logrando en ello un aprendizaje activo y participativo disminuyendo la repitencia escolar en primer grado

D. Debilidades- amenazas:

- a. Luego de realizar la técnica de la vinculación estratégica, se logró mejorar algunos errores que contenga la técnica del MINI MAX, esto obligó al docente a realizar un análisis más cuidadoso para poder lograr el objetivo trazado y analizar más de las situaciones positivas y negativas que causa la repitencia escolar en primer grado.
- b. Para terminar, se interpreta que las conductas inadecuadas, surge por la emigración de los padres de familias, porque los niños que ya no cuenta con el acompañamiento de los padres ya no reciben una educación agradable en el hogar, es por eso que se da repitencia escolar.
- c. Desde el punto de vista, los textos inadecuados, son uno de los recursos que no beneficia a los estudiantes porque se les dificulta la comprensión de dichos textos y esto hace que el niño baja su rendimiento escolar o ya no quiere legar a estudiar y causa problema de repitencia.

- d. A modo de conclusión, se interpretó que la falta de responsabilidad del niño y padre de familia no se logra un aprendizaje de calidad, porque si no hay responsabilidad no se puede llegar al éxito de lo contrario volver a caer en la repitencia escolar.
- e. Para concluir, la falta de empleo de los padres de familias no permite cubrir las necesidades del hogar mucho menos preocuparse en la educación de sus hijos, es por eso que se aumenta el índice de repitencia.

1.3.5. Posibles proyectos.

A. fortalezas- oportunidades:

- a. Las visitas domiciliarias permiten la concientización a padres de familia, para que reconozcan la importancia de la educación de sus hijos y así evitando la repitencia escolar.
- b. Realizar Charlas con los padres de familia de la escuela Oficial Rural Mixta de la Escuela Chusanyab para tratar temas sobre la importancia de la educación.
- c. El apoyo de los COCODES permite motivar a los padres de familia para que envíen a sus hijos todos los días a la escuela para evitar la repitencia.
- d. Motivar a las podres de familia a través de visitas domiciliarias para que apoyo a sus hijos con las tareas.
- e. Los programas educativos brindan apoyo para la implementación de diferentes estrategias activas que permite despertar el interés de los estudiantes, logrando disminuir la repitencia escolar.
- f. Crear espacio para elaborar materiales prácticos concretos con el apoyo de los padres para motivar a los hijos.
- g. Los recursos del contexto, sirve de apoyo al docente para facilitar la enseñanza aprendizaje en aulas multigradas y disminuyendo la repitencia escolar.

- h. Armar rincones de aprendizaje con materiales del contexto y útil para los estudiantes para construir sus aprendizajes.
- i. Actualización docente es de suma importancia para poder llevar en el aula un aprendizaje significativo que permite a los estudiantes aplicar los conocimientos en la vida cotidiana y poder disminuir la repitencia. Escolar.
- j. Crear un ambiente agradable en el aula como muestra del cambio que se está recibiendo en PADEP.

B. Fortalezas - amenazas:

- a. La participación activa de los padres de familia, permite el involucramiento en las actividades para el bienestar de sus hijos logrando en ella, disminuir la repitencia escolar.
- b. Crear actividades educativas tomando en cuenta la participación de los padres para que velen la asistencia de los hijos (Bimestralmente).
- c. La Falta de conocimiento de los padres de familia causa problema en la educación de sus hijos, ya que ellos prefieren mandar a trabajar que ir a la escuela, los niños sufren la explotación infantil o maltrato porque son obligados a que aporte algo en el hogar.
- d. Realizar reuniones con los padres para que envíen a sus hijos en la escuela.
- e. La concientización, permite hacerles conciencia a los padres para dedican más tiempo a sus hijos y no perder el tiempo en otras cosas innecesarios, porque sin el apoyo de ellos afecta el rendimiento del hijo, ya que él necesita el apoyo de todas las personas que conviven a su alrededor para resolver algunos problemas que se le presenta en la vida, para disminuir la repitencia escolar.

- f. Realizar Visitas domiciliarias para concientizar a los padres de familia para que brinden el apoyo necesario a sus hijos (mensualmente).
- g. Los niños poseen habilidades distintas, por lo tanto, es importante la atención personalizada para lograr un desarrollo mejor en su aprendizaje en el aula para bajar el índice de repitencia escolar.
- h. Brindar una educación individual a los niños necesitados para que desarrollen sus habilidades de una manera adecuada.
- i. Los materiales didácticos son muy importantes que permite tener un ambiente agradable en el aula, fortaleciendo la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- j. Crear un ambiente agradable haciendo uso de los materiales del contexto y concretos para facilitar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

C. Debilidades- oportunidades:

- a. La capacitación a padres de familia por medio de visitas domiciliarias permite motivar y hacerles saber de las obligaciones que tiene en la escuela para que apoyen a sus hijos a que asistan a la escuela y con más interés de aprender, para no fallar en el rendimiento escolar y no caer en la repitencia escolar.
- b. Realizar charlas a padres de familia para tratar temas de las obligaciones de la escuela para colaboren con la educación de sus hijos.
- c. La falta de confianza es uno de los que no permite al docente saber de los problemas que sufre el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje por eso se presenta la situación de repitencia escolar.

- d. Generar una comunicación confiable con los estudiantes para poder apoyar en los distintos problemas.
- e. La participación mínima de otros líderes de la comunidad es de gran apoyo para concientizar a los padres mediante charlas para que cumplan con la responsabilidad con los hijos de enviar a la, motivándoles que con la voluntad y dedicación de tiempo todo se llega a lograr para disminuir la repitencia.
- f. Realizar charlas constantes con los padres para hacerles saber de la responsabilidad en la escuela.
- g. La falta de comunicación entre compañeros afecta el aprendizaje del alumno, ya sin el apoyo de sus compañeros lograrán un rendimiento bajo cuando realizan de actividades en el aula.
- h. Crear actividades grupales constantes en el aula para que todos participen y así se logra una comunicación adecuada entre compañeros.
- i. El apoyo de los asesores pedagógicos beneficia al docente multigrado para implementar estrategias creativas que motiva a los estudiantes.
- j. Solicitar apoyo a los asesores pedagógicos que proporcionen estrategias activas para motivar a los estudiantes.

D. Debilidades- amenazas:

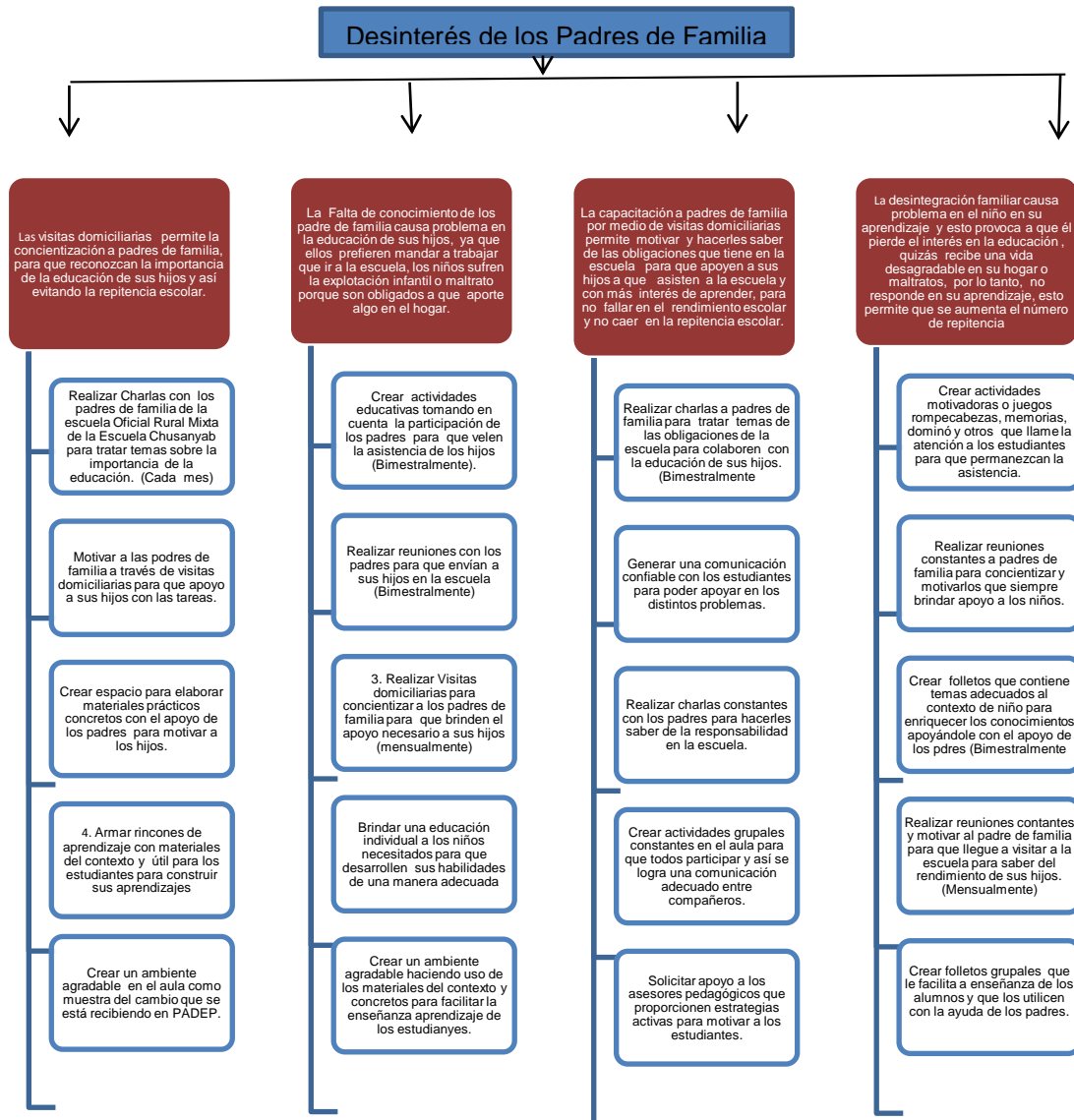
- a. La desintegración familiar causa problema en el niño en su aprendizaje y esto provoca a que él pierda el interés en la educación, quizás recibe una vida desagradable en su hogar o maltratos, por lo tanto, no responde en su aprendizaje, esto permite que se aumente el número de repitencia.
- b. Crear actividades motivadoras o juegos rompecabezas, memorias, dominó y otros que llame la atención a los estudiantes para que permanezcan la asistencia.
- c. Las conductas inadecuadas, surge por la emigración de los padres de familia, porque los niños que ya no cuenta con el

acompañamiento de los padres ya no reciben una educación agradable en el hogar, es por eso que se da repitencia escolar.

- d. Realizar reuniones constantes a padres de familia para concientizar y motivarlos que siempre brindar apoyo a los niños.
- e. Los textos inadecuados, son uno de los recursos que se le dificulta a los estudiantes, especialmente la comprensión lectora ya que en algunas veces viene en el idioma que desconocen los niños o trae temas muy avanzadas y esto causa desinterés del estudiante y a la vez permite la repitencia.
- f. Crear folletos que contiene temas adecuados al contexto de niño para enriquecer los conocimientos apoyándole con el apoyo de los padres.
- g. La poca responsabilidad de padre y niño permite que no se cumple las competencias trazadas y a la vez no se logra un aprendizaje de calidad, porque si no hay responsabilidad no se puede llegar al éxito y volver a caer en la repitencia escolar.
- h. Realizar reuniones contantes y motivar al padre de familia para que llegue a visitar a la escuela para saber del rendimiento de sus hijos. (Mensualmente).
- i. Los aprendizajes debido al proceso multigrado son un poco más lentos, ya que cuando se imparten clases a dos o más grados causa pequeños atrasos porque todos los alumnos poseen inteligencias múltiples que necesitan desarrollar más despacio y con mucha supervisión del docente es por eso que él necesita ayuda de todas las personas que están a su alrededor.
- j. Crear folletos grupales que le facilita a enseñanza de los alumnos y que los utilicen con la ayuda de los padres.

1.3.6. Elección del proyecto a diseñar.

Gráfico 3 Mapa de soluciones



Fuente propia.

1.4. Diseño de proyecto.

1.4.1. Título del proyecto.

Implementación De Reuniones Con Padres De Familia Para Generar Conciencia De Apoyo.

1.4.2. Descripción del proyecto.

Desarrollar actividades para generar cambios significativos en los niños especialmente en el proceso de formación en el centro educativo, ya que la educación es generadora de habilidades, valores, creencias, y la mejor herramienta para adquirir conocimientos, es una formación práctica que le permite al ser humano tener la oportunidad de desenvolverse en cualquier ámbito en la vida, esto, es el objetivo del presente proyecto, concientizar a los padres de familia, para que adquieran conciencia sobre la importancia de la educación de los hijos, motivando, para que cada día se acercan más a la escuela, solicitando información sobre el avance.

mediante este proyecto se pretende lograr la participación de los padres de familia, generando conciencia para que reconozcan la importancia de la educación, ya que los hijos son las futuras generaciones de nuestro país, apoyando a los niños serán capaces de ir más allá con las habilidades que tienen, tomando en cuenta, que cada ser humano es diferente en cuanto al aprendizaje, unos son rápidos de aprender otros requieren más atención, pero todos son capaces de hacer muchas cosas y con distintas inteligencias que utilizan para desarrollar las habilidades.

Actualmente se puede observar la realidad que viven los padres de familia en la comunidad, es posible mencionar las diferentes situaciones que se enfrentan en la vida como: la desintegración familiar, ausencia de valores, la drogadicción, hijos no deseados, emigración de los padres, madres solteras, abandono del hogar, analfabetismo, entre otros, son los factores que no permiten que los padres presten atención a sus hijos para que asistan formalmente a la escuela y no les interesa estar a la par de ellos, guiándolos en su aprendizaje, ya que la mayoría de los padres de familia no reconocen el valor de la educación para los hijos, es por eso, que no prestan interés del aprendizaje que se les brindan.

Por esa razón, que el sistema educativo cada año aumentan el número de repitencia escolar, por causa de los problemas de aprendizaje que vienen afectando los niños por la falta de interés de los padres de familia. Es importante reconocer que los niños necesitan el apoyo de todas las personas con las cuales conviven, pues servirá al alumno para poder lograr su aprendizaje y estar motivado de participar en las actividades que realizan en el aula, esta información permitirá al docente tomar muy en cuenta y prestar el mayor interés a los niños que sufren de ese tipo de desatención por parte de los padres.

La labor docente es brindar el apoyo al estudiante y encontrar alternativas que le permite buscar estrategias nuevas que despierten el interés del estudiante, al mismo tiempo, dar una posible solución para combatir y así disminuir dicho problema, es necesario investigar bien el caso, para llegar lo más profundo y llegar a saber de las causas y efectos de la misma, para tomar las acciones necesaria, llevando un camino de una posible solución, mediante los indicadores del establecimiento, Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chusanyab, San Andrés Sajcabajá, departamento de Quiché.

Se identificó que la repitencia es uno de los problemas que ha venido afectando a los estudiantes, desde los años atrás, por lo tanto, se presentó la necesidad de implementar un proyecto pedagógico que presenta diferentes estrategias que llama la atención a los niños para que permanezca siempre en la escuela, pero este proyecto pretende lograr en los padres de familia el involucramiento en las actividades, para que ellos están informados sobre el rendimiento escolar de sus hijos, brindando siempre el apoyo para desarrollar las habilidades, y cumplir con las tareas de la escuela, ya que existen muchos problemas que le afecta al alumno que le permite a él demostrar las dificultades del aprendizaje y la falta de interés de la misma, sabiendo que con la ayuda de los padres se logra una educación de calidad.

Es necesario también aprovechar las oportunidades que brindan otras instituciones que benefician el aprendizaje de los niños, todo es parte del mejoramiento del aprendizaje y la formación del educando, ya que este proyecto va dirigida a los actores potenciales, es decir, los alumnos. Con la técnica MINIMAX se analizó las debilidades y fortalezas que existen de la misma, es por eso que la investigación lleva un propósito de buscar una posible solución o disminuir la problemática del desinterés de los padres de familia. Con el análisis realizado de todos los aspectos, la cual, es de mucha importancia ya que, a través de la información adquirida, es un gran apoyo. A través de esta, se obtiene más claro lo que sucede en el establecimiento.

Se analizó los indicadores en donde se llegó saber sobre ellos, pero es necesario mencionar el que ha venido afectando a los estudiantes de la escuela es la repitencia escolar, por causa de las diferentes situaciones del hogar especialmente por la falta de interés de los padres hacia los hijos; gracias a los indicadores por el cual, se logró detectar realmente el problema que afecta tanto los estudiantes. El trabajo docente por medio de las demandas identificadas en el análisis situacional fue de gran importancia para evaluar las debilidades que afectan el alumno, es de mencionar que ellos son el centro de la educación, quienes necesitan la mayor atención por parte de los padres, problema que se quiere disminuir, la falta de interés de los padres de familia hacia los hijos.

1.4.3. Objetivos.

A. General:

- a. Proponer actividades que promueve la participación de los padres de familia, docentes y alumnos para generar conocimientos sobre la importancia de la educación de sus hijos.

B. Específicos:

- a. Coordinar talleres de capacitación, para promover la participación de los padres de familia, los cuales permitirán desarrollar las

- habilidades de los estudiantes con el fin de lograr un rendimiento mejor.
- b. Concientizar a los padres de familia por medio de visitas domiciliarias para que apoyen a sus hijos en el proceso educativo.
 - c. Lograr en los estudiantes y padres de familia la implementación de los valores que permite mejorar la capacidad de apoyarse en el proceso de enseñanza aprendizaje.
 - d. Motivar a los docentes y padres de familia, por medio de círculo de aprendizaje para que se integren en la búsqueda de solución de problemas que se presenta en el centro educativo, con el fin de alcanzar una preparación adecuada de los estudiantes.
 - e. Gestionar apoyo a la comunidad educativa para el mejoramiento de las relaciones humanas para que juntamente se solucione algún problema.

1.4.4. Justificación.

Una investigación es de suma importancia porque es el proceso que se encarga de profundizar un problema detectada, ya que permite al docente realizar muchas actividades o acciones que apoya en la búsqueda de una solución o encontrar la respuesta del problema, es decir, las causas, para poder combatir o disminuir el problema encontrado; los motivos de la investigación es para identificar la problemática que se está viviendo los estudiantes, problema que se está dando en el establecimiento antes mencionado, por esa razón, que es necesario la implementación del proyecto con el fin de poder formar parte del mejoramiento de la educación.

La investigación surgió por el problema encontrada en el salón de clase, es una necesidad que cada día se presenta en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chusanyab, San Andrés Sajcabajá, departamento de Quiché, lugar donde los alumnos llegan a estudiar diariamente, enfrentando diferentes situaciones que afectan en la enseñanza aprendizaje; es por eso que fue de mucha importancia la

realización del diagnóstico para poder saber de los problemas que sufren los niños cada día , todo esto, está comprobado mediante la experiencia adquirida en el salón de clase, donde el docente logra identificar una variedad de problemas que afecta el rendimiento del educando, producto a eso los niños presenta un rendimiento muy bajo hacia el aprendizaje.

Este proyecto lleva una propuesta para generar cambios en los padres de familia, en los niños, docentes y la comunidad en general, ofreciendo una educación de calidad por medio de las diferentes líneas de acciones planificadas; con la investigación se logra identificar la raíz del problema que permiten ofrecer solución, es indudable los resultados que se alcanza, mediante esta investigación, garantizando una educación adecuado a los niños. Pero con la participación de los padres, los docentes logran el mejoramiento del desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula.

Por lo tanto, este proyecto aporte el cambio de actitud docente adquiriendo conocimientos efectivos para dar soluciones, desarrollando conocimientos reflexivos, creativos, generando experiencias importantes y valiosas para la práctica pedagógica, en el camino siempre se encuentra dificultades o tropiezos como la forma de socialización, ya que no todas las personas tienen la voluntad de cambiar las actitudes negativas a positivas, muchas personas no prestan atención de lo que pasan con los hijos, los problemas que sufren en la escuela para ellos, todo es normal , ni siquiera toman en cuenta las visitas que el docente realiza para solicitar apoyo hacia los niños.

Con este proyecto se espera en él, un cambio significativo que aporta mucho en la enseñanza para que se alcanza el objetivo con los estudiantes, según el diagnóstico realizada, mediante el árbol de problemas, detalle las causas y efectos de todo lo que suceda en el centro educativo con los estudiantes, uno de los problemas más afectadas es el desinterés de los padres de familias hacia los hijos en el proceso educativo, no hay apoyo por parte de ellos, esto permite que los

niños no alcanzan el rendimiento que se espera de él, haciendo conciencia especialmente a los padres de familia, para que presten más atención a los hijos ante cualquier actividad, se investiga el problema.

El desinterés de los padres hacia los hijos, porque muchos tienen abandonados a los hijos, lo tiene como una persona adulta con la responsabilidad de llevar algo en el hogar para satisfacer las necesidades de la familia, prefieren llevar al niño en el trabajo para realizar actividades de campo para obtener ingresos o ayudar a la familia con los trabajos; ya que existe mucha la pobreza, falta de empleo y otros factores que contribuyen a limitar la educación de los niños, por lo tanto, con esta investigación se solicita la ayuda especialmente a los padres de familia, generando conocimientos y conciencias para respetar los derechos de los niños es decir, brindarle educación lo que se merecen y también hacerles saber que se respetan la etapa de la niñez,

Sin comprometerlo al niño con el compromiso u obligación de apoyar con las necesidades en el hogar, porque él desarrolla las etapas conforme su edad, una investigación no es un proceso final después de la ejecución de las actividades establecidas en el proyecto, sino es continua, porque los problemas no se termina nunca, van generando otros por muchas preguntas, con lo que se observa en el proceso de enseñanza aprendizaje, preguntas que se necesita encontrar la respuesta, utilizando siempre la investigación, proceso que se va haciendo cada vez más complejo, exigiendo nuevas estrategias, recursos, informaciones, más personas, para conseguir los resultados que se espera.

De toda investigación debe tener un criterio que acepta todos los medios que se encuentra al alcance para que se realice de una manera más fácil, tomando en cuenta los sueños que se quiere lograr con las futuras generaciones, solicitando apoyo a los padres para que envían sus hijos a la escuela, que todos los niños gozan el derecho de la educación sin discriminación alguna, esto hace cambiar la mentalidad de la sociedad para que después de los años pretende lograr de que

ningún niño queda sin educación, es decir, que todos aprendan a leer y escribir defendiendo los derechos ante cualquier situación.

1.4.5. Plan de actividades a desarrollar, organizadas por fases.

A. Coordinar el espacio para implementar capacitaciones para promover la participación de los padres de familia, la cual permite desarrollar las habilidades de los estudiantes con el fin de lograr un rendimiento mejor.

Tabla 22 Plan de actividades de la fase de inicio.

N o	Duraci ón	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsab les
1	2 días	Información al director y sobre la actividad a ejecutar en el establecimiento.	Redactar carta de permiso Entrega de permisos Solicitar el apoyo en el proceso de la ejecución del proyecto.	Respuesta del permiso Establecer fecha y hora la reunión con el director.	Docente
2	2 días	Redacción de solicitudes para el director, personal docente, consejo de padres de familia, COCODE para dar a conocer el proyecto a realizar.	Verificar y confirmar la fecha establecida y hora para la información de dicha actividad, Entrega de invitación para los docentes y consejo de padres de familia, COCODE, GOBIERNO Escolar, para establecer una pequeña reunión para hacerlos saber sobre la actividad a ejecutar. conocimientos dicha actividad	Solicitar espacio para la reunión con las personas invitadas Preparación de enceres a utilizar en la actividad. Aportes de los presentes Conclusión final	Director y personal docente del establecimiento.
3	2 días	Solicitud de permiso para la recolección de datos del establecimiento y de la comunidad educativa.	Entrega de invitación Preparación del Proceso de información general para el proyecto para dar a conocer el diagnóstico y el indicador según el problema identificada Solicitar archivos del establecimiento para verificar la estadística de los alumnos.	Verificar respuesta de invitaciones enviadas Solicitar espacio para la reunión. Revisión de agenda Proceso de información.	Docente

4	1 semana	Redacción de solicitudes para los padres de familia que forman parte del establecimiento para mantener informados sobre el proyecto y de las actividades a realizar en el proceso de la ejecución.	Entrega de solicitudes Planificación de fecha Realización de agenda Preparación de recursos necesarios para el desarrollo de la actividad.	Permisos autorizados. Buscar ayuda para citar a los padres de familias Preparar los enceres a utilizar. Preparar una descripción del proyecto	Docente
5	1 semana	Elaboración de un listado de los padres de familia que tengan hijos en la escuela con los datos importantes para llevar a cabo las actividades planificadas.	Solicitar archivos del establecimiento para extraer los datos de los padres de familia Realización del listado para saber la cantidad de padres que deben participar en la ejecución del proyecto	Clasificar por grado o etapa para llevar el control.	Docente

Fuente propia.

- a. Concientizar a los padres de familia por medio de visitas domiciliarias para que apoyen a sus hijos en el proceso educativo.

Tabla 23 Plan de actividades de la fase de planificación.

No.	Duración	Actividades	Tarea	Sub- tareas	Responsables
6	1 semana	Capacitación a los líderes a la comunidad educativa (director, personal docente, COCODES, Gobierno escolar, alcaldes auxiliares y Consejo de	Redacción de invitación Entrega de solicitudes Establecer hora y fecha de la capacitación	Respuesta de invitación Preparar los enceres que se utiliza en la capacitación	Estudiante, personal docente y director

		Padres de Familia sobre los diferentes problemas que afecta el rendimiento de los estudiantes en la escuela.			
7	1 semana	Capacitación a los padres de familia (director, personal docente, COCODES con el lanzamiento del proyecto acerca del indicador prioritizado según el diagnóstico del establecimiento, verificado en el sistema, donde se encuentran los datos estadísticos del establecimiento	Concientización a la comunidad educativa para que formar parte del trabajo de los hijos. Brindar el espacio y horario para que puedan llegar a visitar a sus hijos en la escuela	Respuesta de la capacitación. Observación de la participación de los padres.	Docente
8	1.Semana	Organización de padres de familia para dar una descripción del proyecto a ejecutar en el establecimiento según la necesidad identificada.	Redacción de invitación Preparar materiales Elaborar actividades Presentación de actividades	Solicitar permiso Invitación a los padres, docentes y director Preparar el espacio Conclusión final.	Docente y estudiantes.
9	1 semana	Realización de charlas con los padres, para concientizar sobre la importancia de la educación	Preparación de temas Buscar personas que apoyan en la impartición de temas Redactar invitación Entrega de invitación Solicitar apoyo al consejo, COCODES, docentes y director.	Verificación de invitaciones Solicitar el espacio Preparación de sillas	Docentes y director

10	1 semana	Gestión de apoyo a los padres de familia, docentes y las demás personas que forma parte de la formación de los estudiantes, para que participen en las actividades que se realizan en el establecimiento con el fin de mejorar la calidad educativa.	invitación hacia los padres para involucrar en las actividades que se planifica en la escuela recibir con respeto para que se motivan de seguir visitando la escuela	Mantener informados de todas las necesidades en la escuela para que ellos contribuyan en el mejoramiento.	Docente
----	----------	--	--	---	---------

Fuente propia.

- b. Lograr en los estudiantes y padres de familia la implementación de los valores que permite mejorar la capacidad de apoyarse en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 24 Plan de actividades de la fase de ejecución

No.	Duración	Actividades	Tarea	Sub-tarea	Responsables
11	1 semana	Realización de visitas personales a los padres de familia para recordar sobre el proyecto a ejecutar y el propósito de la misma.	Preparación de temas o imágenes de reflexión Buscar personas indicas para apoyar en las visitas	Establecer fecha y horario para realizar la actividad Solicitar permiso al director para llevar a cabo la actividad.	Docentes
12	1 semana	Creación de una comunicación asertiva por medio de reuniones para concientizar a los padres de familia, sobre la importancia y los beneficios que trae la	Informar al director Visitas domiciliarias Concientizar a los padres Recordar siempre el apoyo hacia los hijos Verificar el control de visitas hacia la escuela	Planificar fechas Solicitar apoyo para la ubicación de las familias Realizar visitas por las tardes	Docentes

		participación de ellos hacia los hijos en la escuela.			
13	1 semana	Socialización con padres, docentes, y alumnos para dar a conocer la importancia de la educación y los avances des rendimiento de los estudiantes	Informar a los padres sobre las tareas asignadas a los hijos Solicitar para que verifique Consultar cualquier dudas	Llevar el control de las tareas entregadas Llevar un listado de las tareas asignadas Mostrar al padre de familia El control de tarea	Docente
14	1 semana	Elaboración de folletos, fichas y otros materiales por los alumnos y docente para motivar al niño, practicando la lectura con el apoyo de las personas que conviven con él.	Redacción de invitaciones para todos los docentes del establecimiento para que forma parte de la elaboración de diferentes materiales que beneficie la enseñanza del alumno.	Establecer fechas para la elaboración Preparar materiales necesarios para la actividad.	Docente
15	1 semana	Programación de reuniones constantes para dar a conocer las necesidades educativas y el rendimiento de los hijos.	Redacción de invitación hacia los padres para que asisten en las reuniones Prepara ración de temas Buscar personas de apoyo para desarrollar los temas.	Entrega de invitaciones Preparar materiales didácticos para la comprensión de dicha actividad.	

Fuente propia.

- c. Motivar a los docentes y padres de familia, por medio de círculo de aprendizaje para que se integren en la búsqueda de solución de problemas que se presenta en el centro educativo, con el fin de alcanzar una preparación adecuada de los estudiantes.

Tabla 25 Plan de actividades de la fase de monitoreo y evaluación.

No.	Duración	Actividades	Tarea	Sub-tarea	Responsables
16	1 semana	Elaboración de agenda de apoyo para llevar el control de la participación y el apoyo de los padres de familia, hacia los hijos, por medio del cambio de actitudes que presentan en el desarrollo de las actividades en el aula.	Controlar los cambios de actitudes que han logrado los estudiantes, por medio del apoyo recibido de los padres. Motivar a los padres y alumnos a seguir aprendiendo cosas nuevas y útiles para la vida.	Segur fortaleciendo las actitudes positivas de los estudiantes para lograr mejorar el rendimiento escolar.	Docente
17	1 semana	Verificación sobre el cumplimiento de las responsabilidades de los padres y alumnos en el proceso de la enseñanza aprendizaje.	Realización de trabajos individuales, en equipo y en casa para ver si el alumno cumple con lo asignado	Evaluar la participación de los padres en los procesos educativos.	Docente
18	2 semanas	Realización de talleres sobre la importancia de la educación y la asistencia de los niños en la escuela, para poder verificar la participación de los padres de familia, con el fin de lograr un mejor rendimiento de los hijos.	Redacción de invitación hacia los padres para que participen en los talleres sobre la importancia de la educación Preparación de recursos que se necesita para dicha actividad.	Respuesta de invitaciones. Establecer fecha y hora a realizar la actividad.	Docente y alumnos
19	1 semana	Recolección de información que permita llevar el control de las actividades implementadas con los padres y	Creación de estrategias conjuntamente con los padres para poder llevar el control de todas las actividades que se realiza en el aula para poder medir el	Dar a conocer a los alumnos conjuntamente con los padres para que ellos se informan de las actividades que se realiza en el aula para	Alumnos, director, y docentes.

		alumnos para identificar los beneficios encontrados de la misma.	rendimiento de los niños	obtener un aprendizaje significativo.	
20	1 semana	. Análisis del cambio de actitudes que demuestran los estudiantes, mediante la implementación de diferentes estrategias, actividades, juegos, dinámicas que despiertan el interés para el aprendizaje.	Evaluación del comportamiento de los estudiantes para solicitar apoyo de los padres que forma parte de la educación del hijo.	Motivar a seguir practicando los valores que le permite lograr un aprendizaje mejor.	

Fuente propia.

- d. Gestionar apoyo a la comunidad educativa para el mejoramiento de las relaciones humanas para que juntamente se solucione algún problema.

Tabla 26 Plan de actividades de la fase de evaluación y cierre del proyecto.

No.	Duración	Actividades	Tarea	Sub-tarea	Responsables
21	1 semana	Observación de acompañamiento de los padres de familia hacia los hijos en el aula, para identificar sobre las debilidades y fortalezas presentadas en el desarrollo del aprendizaje.	Invitación a los padres que lleguen a observar el hijo en el aula para tener idea de las actitudes que presente ante la enseñanza aprendizaje.	Identificar los estudiantes que necesitan apoyo para brindar atención personalizada. Solicitar la visita de los padres para hacerles ver la necesidad de los hijos de la escuela. Formar una directiva de los estudiantes que necesitan apoyo Concientizar para que	Docentes, director y estudiantes .

				trabajen tanto en la escuela y en el hogar. Llevar el control, marcando con una línea lo que ha alcanzado el estudiante.	
22	1 semana	. Gestión de apoyo a las autoridades comunitarias para que invitan a las personas que llegan a observar los trabajos por medio de una exposición de todos los trabajos realizadas por los estudiantes con la ayuda de los docentes	Redactar solicitudes Entrega de solicitudes Intercambiar experiencias Compartir la solución encontrada Estrategias aplicadas	Establecer fecha y hora la llevar a cabo la actividad. Prepara material y enceres a utilizar Ordenar experiencias Compartir los resultados Solicitar apoyo de los padres Unir esfuerzos para la solución de cualquier problema.	Docente, director, y alumnos, el consejo de padre de familia.
23	1 semana	. Ordenaciones de materiales realizadas por los estudiantes y docentes para dejar en la dirección para dejar en la dirección que sirve de apoyo para otros estudiantes en el día de mañana.	Informar a los docentes y director las diferentes actividades que beneficia a los niños Concientizar a los docentes para aplicar actividades creativas con los estudiantes para lograr un mejor aprendizaje. Realizar lecturas todos los días, aplicando las diferentes formas, juegos, bailes entre otros Concursos de actividades	Recordando a los docentes de brindar espacio para que los alumnos expresan las emociones Establecer horario especialmente para practicar las actividades Brindar el espacio o lugar para realizarlo. Practicar concursos, tomando tiempo para sacar el primer lugar de todos y de cada grado. Verificar los avances del mejoramiento de los aprendizajes.	Estudiantes , docentes y director.

			en el aula todos los días como dibujo, cantos para que el niño se siente motivado.		
24	1 semana	Capacitación para generar comunicaciones que permiten tener informados a los padres de familia de lo que suceda en la escuela.	<p>Solicitudes Entrega de solicitudes Redactar Realizar reuniones mensualmente con los padres para entregar en resultados de los aprendizajes de los estudiantes. El gobierno escolar da a conocer los comportamientos de los alumnos y la participación en la realización de las actividades realizadas en el aula. Motivar para que lleguen a acompañar un tiempo a la escuela para que el niño se siente querido</p> <p>Controlar la participación de los hijos en la escuela</p> <p>Verificar los cuadernos de trabajo</p>	<p>Planificar fecha y hora de reuniones Informar al director Solicitar espacio para la reunión. Buscar personas que apoyan el proceso de la reunión Entrega de resultados de los aprendizajes de los alumnos Conclusión final.</p>	Docentes, director y alumnos

9	Realización de charlas con los padres, para concientizar sobre la importancia de la educación.																												
10	Gestión de apoyo a los padres de familia, docentes y las demás personas que forma parte de la formación de los estudiantes, para que participen en las actividades que se realizan en el establecimiento con el fin de mejorar la calidad educativa.																												
11	Ejecución de Realización de visitas personales a los padres de familia para recordar sobre el proyecto a ejecutar y el propósito																												

Fase I Inicio	Insumo
Actividades	
1.1 Información al director sobre la actividad a ejecutar en el establecimiento.	1.2 Redacción de solicitudes para el director, personal docente, consejo de padres de familia, COCODE para dar a conocer el proyecto a realizar.
1.2 Redacción de solicitudes para el director, personal docente, consejo de padres de familia, COCODE para dar a conocer el proyecto a realizar.	1.4 Redacción de solicitudes para los padres de familia que forman parte del establecimiento, para mantener informados sobre proyecto y de las actividades a realizar en el proceso de la ejecución.
1.3 Solicitación de permiso para la recolección de datos del establecimiento y de la comunidad educativa.	3.4 Elaboración de folletos, fichas y otros materiales por los alumnos y docente para motivar al niño, practicando la lectura con el apoyo de las personas que conviven con él.
1.4 Redacción de solicitudes para los padres de familia que forman parte del establecimiento, para mantener informados sobre el proyecto y de las actividades a realizar en el proceso de la ejecución.	6.1 Gestión de apoyo a las autoridades comunitarias, para que invitan a las personas a observar la actividad de exposición de todos los trabajos realizadas por los estudiantes con la ayuda de los docentes.
1.5 Elaboración de un listado de los padres de familia que tengan hijos en la escuela con los datos importante para llevar a cabo las actividades planificadas.	
Fase II Planificación	Proceso
Actividades	
2.1 Capacitación a los líderes de la comunidad educativa. (director, personal docente, COCODES, Gobierno escolar, alcaldes auxiliares y Consejo de Padres de Familia sobre los diferentes problemas que afecta el rendimiento de los estudiantes en la escuela.	2.4 Realización de charlas con los padres, para concientizar sobre la importancia que tiene la educación.
2.2 Capacitación a los padres de familia, director, personal docente con el lanzamiento del proyecto acerca del indicador priorizado según el diagnóstico del establecimiento, verificado en el sistema, donde se encuentran los datos estadísticos del establecimiento.	3.1 Realización de visitas personales a los padres de familia para recordar sobre el proyecto a ejecutar y el propósito de la misma.
2.3 Organización de padres de familia para dar una descripción del proyecto a ejecutar en el establecimiento, según la necesidad identificada.	3.2 Creación de una comunicación asertiva por medio de reuniones para concientizar a los padres de familia, sobre la importancia y los beneficios que trae la participación de ellos hacia los hijos en la escuela.

<p>2.4 Realización de charlas con los padres, para concientizar sobre la importancia que tiene la educación.</p>	<p>5.3 Observación del acompañamiento de los padres de familia hacia los hijos en el aula, para identificar sobre las debilidades y fortalezas presentadas en el desarrollo del aprendizaje.</p>
<p>2.5 Gestión de apoyo a los padres de familia, docentes y las demás personas que forma parte de la formación de los estudiantes, para que participen en las actividades que se realizan en el establecimiento con el fin de mejorar la calidad educativa.</p>	<p>6.3 Capacitación, para generar comunicaciones que permiten tener informados a los padres de familia de lo que sucede en la escuela.</p>
<p>Fase III Ejecución</p>	<p>Resultado</p>
<p>Actividades</p>	
<p>3.1 Realización de visitas personales a los padres de familia para recordar sobre el proyecto a ejecutar y el propósito de la misma.</p>	<p>6.4 Construcción de actividades prácticas para convivir en armonía entre docentes, alumnos y padres de familia para mantener siempre la comunicación, tomando en cuenta que, con la participación de todos, se logran solucionar cualquier problema. (entrega del proyecto)</p>
<p>3.2 Creación de comunicación asertiva por medio de reuniones para concientizar a los padres de familia, sobre la importancia y los beneficios que trae la participación de ellos hacia los hijos en la escuela.</p>	<p>4.2 Verificación sobre el cumplimiento de las responsabilidades de los padres y alumnos en el proceso de la enseñanza aprendizaje.</p>
<p>3.3 Socialización con padres, docente, y alumnos para dar a conocer la importancia de la educación y los avances del rendimiento de los estudiantes</p>	<p>5.1 Recolección continúa de información que permita llevar el control de las actividades implementadas con los padres y alumnos para identificar los beneficios encontrados de la misma.</p>
<p>3.4 Elaboración de folletos, fichas y otros materiales por los alumnos y docente para motivar al niño, practicando la lectura con el apoyo de las personas que conviven con él.</p>	<p>5.2 Análisis del cambio de actitudes que demuestran los estudiantes, mediante la implementación de diferentes estrategias, actividades, juegos, dinámicas que despiertan el interés para el aprendizaje.</p>
<p>3.5 Programación de reuniones constantes para dar a conocer las necesidades educativas y el rendimiento de los hijos.</p>	<p>4.3. Realización de talleres sobre la importancia de la educación y la asistencia de los niños en la escuela, para poder verificar la participación de</p>

	los padres de familia, con el fin de lograr un mejor rendimiento de los hijos.
Fase IV Monitoreo	Impacto
Actividades	
4.1 Elaboración de agenda de apoyo para llevar el control de la participación y el apoyo de los padres de familia hacia los hijos, por medio del cambio de actitudes que presentan en el desarrollo de las actividades en el aula.	2.1 Capacitación a los padres de familia, docentes, COCODES, Gobierno escolar y Consejo de Padres de Familia sobre los diferentes problemas que afecta el rendimiento de los estudiantes en la escuela.
4.2 Verificación sobre el cumplimiento de las responsabilidades de los padres y alumnos en el proceso de la enseñanza aprendizaje.	Capacitación a los padres de familia, director, personal docente, COCODES con el lanzamiento del proyecto acerca del indicador priorizado según el diagnóstico del establecimiento verificado en el sistema, donde se encuentran los datos estadísticos del establecimiento.
4.3. Realización de talleres sobre la importancia de la educación y la asistencia de los niños en la escuela, para poder verificar la participación de los padres de familia, con el fin de lograr un mejor rendimiento de los hijos.	
4.4	
4.5.	
Fase V Evaluación	Eficiencia
Actividades	
5.1 Recolección continua de información que permita llevar el control de las actividades implementadas con los padres y alumnos para identificar los beneficios encontrados de la misma.	Información al director y sobre la actividad a ejecutar en el establecimiento
5.2 Análisis del cambio de actitudes que demuestran los estudiantes, mediante la implementación de diferentes estrategias, actividades, juegos, dinámicas que despiertan el interés para el aprendizaje.	Solicitud de permiso para la recolección de datos del establecimiento y de la comunidad educativa si fuera necesario
5.3 Observación de acompañamiento de los padres de familia hacia los hijos en el aula, para identificar las debilidades y fortalezas presentadas en el desarrollo del aprendizaje.	2.3 Organización de padres de familia para dar una descripción del proyecto a ejecutar en el establecimiento según la necesidad identificada.
5.4	4.1 Elaboración de la agenda de apoyo para llevar el control de la participación y el apoyo de los padres de familia hacia los hijos, por medio del cambio de actitudes que presentan en el desarrollo de las actividades en el aula
5.5	
Fase VI Cierre del proyecto	Eficacia

Actividades	
6.1. 6.1 Gestión de apoyo a las autoridades comunitarias, para que invitan a las personas a observar la actividad de exposición de todos los trabajos realizadas por los estudiantes con la ayuda de los docentes.	6.2 Ordenaciones de materiales realizadas por los estudiantes y docentes para dejar en la dirección servirá de apoyo para otros estudiantes en el día de mañana
6.2 Ordenaciones de materiales realizadas por los estudiantes y docentes para dejar en la dirección servirá de apoyo para otros estudiantes en el día de mañana.	3.5 Programación de reuniones constantes para dar a conocer las necesidades educativas y el rendimiento de los hijos.
6.3 Capacitación, para generar comunicaciones que permiten tener informados a los padres de familia de lo que suceda en la escuela.	
6.4 Construcción de actividades prácticas para convivir en armonía entre docentes, alumnos y padres de familia para mantener siempre la comunicación, tomando en cuenta que con la participación de todos, se logran solucionar cualquier problema.	
6.5	Equidad
	3.3 Socialización con padres, docente, y alumnos para dar a conocer la importancia de la educación y los avances del rendimiento de los estudiantes.
	1.5 Elaboración de un listado de los padres de familia que tengan hijos en la escuela con los datos importante para llevar a cabo las actividades planificadas.
	2.5 Gestión de apoyo a los padres de familia, docentes y las demás personas que forma parte de la formación de los estudiantes, para que participen en las actividades que se realizan en el establecimiento con el fin de mejorar la calidad educativa.

Fuente propia.

A. Parte informativa:

- a. Plan de proyecto de mejoramiento Educativo.
- b. Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chusanyab, San Andrés Sajcabajá, Departamento de Quiché.

- c. Implementación de estrategias, involucrando padres para disminuir la repitencia en primer grado.

B. Parte operativa:

a. Plan de monitoreo.

Objetivo específico No. 1

1. Coordinar talleres de capacitación, para promover la participación de los padres de familia, la cual permite desarrollar las habilidades de los estudiantes con el fin de lograr un rendimiento mejor.

Tabla 29 Plan de monitoreo.

No.	Indicadores	N E	N M	B	M B	E
1	Información al director sobre la actividad a ejecutar en el establecimiento.					
2	Redacción de solicitudes para el director, personal docente, consejo de padres de familia, COCODE para dar a conocer el proyecto a realizar.					
3	Solicitud de permiso para la recolección de datos del establecimiento y de la comunidad educativa.					
4	Redacción de solicitudes para los padres de familia que forman parte del establecimiento, para mantener informados sobre proyecto y de las actividades a realizar en el proceso de la ejecución					
5	Elaboración de un listado de los padres de familia que tengan hijos en la escuela con los datos importante para llevar a cabo las actividades planificadas.					
6	Capacitación a los líderes de la comunidad educativa, director, personal docente, COCODES, Gobierno escolar, alcaldes auxiliares y Consejo de Padres de Familia sobre los diferentes problemas que afecta el rendimiento de los estudiantes en la escuela.					
7	Capacitación a los padres de familia, director, personal docente, COCODES con el lanzamiento del proyecto acerca del indicador priorizado según el diagnóstico del establecimiento, verificado en el sistema, donde se encuentran los datos estadísticos del establecimiento.					
8	Organización de padres de familia, para dar una descripción del proyecto a ejecutar en el establecimiento, según la necesidad identificada.					

9	Realización de charlas con los padres, para concientizar sobre de la importancia que tiene la educación.					
10	Gestión de apoyo a los padres de familia, docentes y las demás personas que forma parte de la formación de los estudiantes, para que participen en las actividades que se realizan en el establecimiento, con el fin de mejorar la calidad educativa.					
11	Realización de visitas personales a los padres de familia para recordar sobre el proyecto a ejecutar y el propósito de la misma.					
12	Creación de una comunicación asertiva por reuniones, para concientizar a los padres de familia, sobre la importancia y los beneficios que trae la participación de ellos hacia los hijos en la escuela.					
13	Socialización con padres, docente, y alumnos para dar a conocer la importancia de la educación y los avances del rendimiento de los estudiantes.					
14	Elaboración de folletos, fichas y otros materiales por los alumnos y docente para motivar al niño, practicando la lectura con el apoyo de las personas que conviven con él.					
15	Programación de reuniones constantes, para dar a conocer las necesidades educativas y el rendimiento de los hijos.					
16	Elaboración de agenda de apoyo para llevar el control de la participación y el apoyo de los padres de familia hacia los hijos, por medio del cambio de actitudes que presentan en el desarrollo de las actividades en el aula.					
17	Verificación sobre el cumplimiento de las responsabilidades de los padres y alumnos en el proceso de la enseñanza aprendizaje.					
18	Realización de talleres sobre la importancia de la educación y la asistencia de los niños en la escuela, para poder verificar la participación de los padres de familia, con el fin de lograr un mejor rendimiento de los hijos.					
19	Recolección continúa de información que permita llevar el control de las actividades implementadas con los padres y alumnos para identificar los beneficios encontrados de la misma.					
20	Análisis del cambio de actitudes que demuestran los estudiantes, mediante la implementación de diferentes estrategias, actividades, juegos, dinámicas que despiertan el interés para el aprendizaje.					
21	Observación del acompañamiento de los padres de familia hacia los hijos en el aula, para identificar las					

	debilidades y fortalezas presentadas en el desarrollo del aprendizaje.					
22	Gestión de apoyo a las autoridades comunitarias, para que invitan a las personas a observar las actividades hechas por los estudiantes, por medio de una exposición de todos los trabajos realizados con la ayuda de los docentes.					
23	Ordenaciones de materiales realizadas por los estudiantes y docentes, para dejar en la dirección, servirá de apoyo para otros estudiantes en el día de mañana.					
24	Capacitación, para generar comunicaciones, que permiten tener informados a los padres de familia de lo que sucede en la escuela					
25	Construcción de actividades prácticas para convivir en armonía entre docentes, alumnos y padres de familia, mantener siempre la comunicación, tomando en cuenta que, con la participación de todos, se logran solucionar cualquier problema.					

Fuente propia

b. Plan de evaluación

Tabla 30 Plan de evaluación.

Indicadores del diagnóstico, la repitencia de primer grado de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chusanyab. (El desinterés de los padres de familia)			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Participación constante de los padres de familia hacia la escuela. 2. Apoyo adecuado hacia los hijos en el proceso educativo. 3. Mejoría del rendimiento escolar de los estudiantes. 4. Involucramiento de los docentes en la solución de problemas 5. Apoyo de las autoridades comunitarias para disminuir los problemas que afecta el aprendizaje del niño. 			
No.	mETAS	SI	NO
	3 talleres de capacitación sobre la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso educativo para disminuir la repitencia escolar en los niños.		
	3 visitas domiciliarias para la concientización de los padres de familia sobre la importancia de la educación de los hijos, para que le brinden el apoyo necesario, así se logra disminuir la repitencia.		
	3 visitas domiciliarias para lograr implementar en los padres e hijos algunos valores que le permite cumplir con las obligaciones y responsabilidades en la escuela para contribuir en la disminución de repitencia.		
	3 círculos con padres de familia, docentes y alumnos para tratar las estrategias y materiales que facilita el aprendizaje del estudiante, para solucionar algún problema, beneficiando la población estudiantil y evitando la repitencia escolar.		
	3 reuniones para solicitar el apoyo de las autoridades comunitarias, para dar posible solución de cualquier problema que se nos presenta en la escuela como la repitencia escolar.		
Nota: las metas de evaluación se realizan en base a los objetivos e indicadores que			

incidirán en su PME.

Fuente propia.

1.4.8. Presupuesto del proyecto.

Presupuesto del proyecto pedagógico a ejecutar en la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chusanyab.

Tabla 31 Plan de presupuesto.

actividades	Tipo de recursos	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Hojas de papel bond	Materiales	Q. 2.00	Q .35.00	Q. 70.00
impresiones	Materiales	Q. 350.00	Q. 0.50	Q. 175.00
Folletos	Materiales	Q. 30.00	Q. 5.00	Q. 150.00
Imágenes	Materiales	Q. 120.00	Q. 1.00	Q. 120.00
Tarjetas	Materiales	Q. 30.00	Q. 1.00	Q. 30.00
Fichas	Materiales	Q. 30.00	Q. 1.00	Q. 30.00
Folletos de lectura	Materiales	Q. 52.00	Q. 10.00	Q. 520.00
marcadores	Materiales	Q. 10.00	Q. 5.00	Q. 50.00
Masquen tape	Materiales	Q. 2.00	Q. 10.00	Q. 20.00
Pitas	Materiales	Q. 1.00	Q. 5.00	Q. 5.00
Resistol de medio galón	Materiales	Q. 1.00	Q. 50.00	Q. 50.00
Marcadores de 12 colores	Materiales	Q. 5.00	Q. 10.00	Q. 50.00
Crayones de madera de 12 colores	Materiales	Q. 5.00	Q. 10.00	Q. 50.00
refacciones	Materiales	Q. 3.00	Q. 275.00	Q. 825.00
Total, de recursos materiales-----				Q. 2145.00
Padres de familia (35)	Humanos	Q. 0.00	Q. 0.00	Q. 0.00
Director (1)	Humanos	Q. 0.00	Q. 0.00	Q. 0.00
Personal docente (4)	Humanos	Q. 0.00	Q. 0.00	Q. 0.00
Alumnos (48)	Humanos	Q. 0.00	Q. 0.00	Q. 0.00
COCODES (5)	Humanos	Q. 3.00	Q. 25.00	Q. 75.00
Alcaldes auxiliares (2)	Humanos	Q. 2.00	Q. 25.00	Q. 50.00
Consejo de padres de familia (5)	Humanos	Q. 0.00	Q. 0.00	Q. 0.00
Gobierno escolar (7)	Humanos	Q. 0.00	Q. 0.00	Q. 0.00
Asesores (1)	Humanos	Q. 1.00	Q. 50.00	Q. 50.00
Coordinador Distrital	Humanos	Q. 0.00	Q. 0.00	Q. 0.00
DGEFOSA	Humanos	Q. 1.00	Q. 50.00	Q. 0.00
Total, de recursos humanos -----				Q. 175.00

Alquiler de sonidos	Institucional	Q. 3.00	Q.100.00	Q. 300.00
Trasporte	Institucional	Q. 3.00	Q.150.00	Q. 450.00
Total, de recursos institucionales-----				Q. 925.00
Total, general -----				Q. 3245.00

Fuente propia.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco organizacional.

2.1.1. Psicológica.

Distracción. Es la atención hacia otros estímulos diferentes a aquellos en los que están trabajando con los demás, el docente detecta rápidamente a los estudiantes, ocurre cuando el niño deja de prestar atención en la actividad presentada.

Revenga (1999) Afirma :

Que la distracción: Es el síntoma más evidente, el que pone en alerta a los profesionales de la enseñanza, porque, aunque luego hablaremos de la detección, en principio son los maestros, los profesionales, los profesores, los que detectan a estos niños, los padres a lo mejor no se han percatado de que esa distracción es un problema, porque en las tareas que realiza en casa no se percibe, si está viendo la televisión o está realizando un juego no se tiene en cuenta realmente si existe una dificultad real. La distracción es una de las razones por las que un niño es detectado como problemático para rendir en el colegio. (Párr. 19)

Sucede con mucha frecuencia en la vida diaria de los estudiantes se da por la falta de interés, repetición del mensaje y otros tipos de factores internos y externos que contribuyen en el proceso de atención y aprendizaje.

Timidez. Sucede en cualquier individuo por la falta de seguridad en uno mismo hace que no participa en el proceso de las actividades por vergüenza que impide de demostrar o ser participativo.

Góleman (2020) Afirma:

La timidez es un estado de ánimo que afecta a las relaciones personales. Se la considera una pauta de comportamiento que limita el desarrollo social de quienes lo

experimentan dentro de su vida cotidiana. No es una enfermedad, aunque si no se controla o modera puede llegar a ser patológico. Se considera incorrecto tipificar como enfermedad la timidez, llamándola fobia social según la clasificación DSM-IV. (Párr. 1)

Limita la participación, provocando la negatividad en sus relaciones con los demás, como también el bajo rendimiento de los aprendizajes, por la inseguridad. Al mismo tiempo importa las opiniones de los demás y se siente miedo al expresar de las propias.

2.1.2. Social.

Pobreza. Se puede considerar como pobreza las situaciones en que la falta medios económicos impide realizar otras actividades básicas y necesarias para el hogar.

Mullor (2020) Afirma:

Que La pobreza es la situación de no poder satisfacer las necesidades físicas y psicológicas básicas de una persona o lo que se relaciona dentro de la vida del mismo, por falta de recursos como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria, el agua potable o la electricidad. La pobreza puede afectar a una persona, a un grupo de personas o a toda una región geográfica. (Párr.2).

Situaciones como el desempleo, la falta de ingresos, se presenta la pobreza cuando no es posible cubrir las necesidades incluidas en la canasta básica de los alimentos o el problema de subdesarrollo.

Desintegración familiar. La separación de una pareja con hijos genera un sinnúmero de problemas que afectan a los niños o los hijos, este problema se ha ido cada vez más grave en la sociedad, problema que se ha dado desde hace mucho tiempo por lo que afecta el rendimiento de los estudiantes.

Guzmán (2011) Afirma:

Que La desintegración familiar es un fenómeno que ha sido especialmente estudiado desde la década de los 80's; momento en el que ocurre una transformación importante de la organización social de la familia, se trata de un proceso complejo que suele ser analizado desde los efectos psicológicos negativos que puede tener en los hijos. No obstante, es también un fenómeno que aporta mucha información sobre los valores que organizan nuestras sociedades y sobre los cambios que en éstas han ocurrido. (p. 2)

Los principales afectados de este problema son los niños ya que ellos pueden quedar marcados psicológicamente y producen un cambio total en su vida, no solo en su diario vivir si no en la escuela por el bajo rendimiento de su aprendizaje.

2.1.3. Cultural.

Ausencia de valores. La carencia de valores se ve reflejada en la sociedad, en la escuela, en la casa, en el trabajo por la falta de conciencia de lo que tenemos que hacer y lo que realmente hacemos.

Alvarez Nuglis (2009) Afirma:

En la actualidad es notoria la existencia de una cultura de antivalores, en la que se proyecta como normal la libertad de hacer lo que se quiera. Sin duda son situaciones que tienen gran influencia en el proceso de moldear la conducta de nuestros hijos, pero los padres no debemos eludir nuestra cuota de responsabilidad. Es allí en donde juegan un papel trascendental los valores que inculque la familia, como la base para comenzar a forjar un esquema cultural sólido y respetuoso para la sociedad. (párr. 9)

Esta responsabilidad no es solo son los padres de familia sino en conjunto, es decir toda la comunidad educativa contribuye para recuperar los valores no practicados para mejorar las conductas humanas, está en la mano de cada persona de recuperar y mejorar los comportamientos.

Ausentismo. El fracaso escolar o el abandono de la enseñanza aprendizaje se convierte en un problema educativo, en un problema social porque si el niño abandona la escuela limita la preparación y limita las oportunidades de empleo.

Merino (2017) Afirma:

Ausentismo, también conocido como ausentismo, es faltar física o mentalmente a la enseñanza sistemática, es un problema que obstaculiza el desarrollo educativo normal. El ausentismo genera en los alumnos: Bajo rendimiento, retraso pedagógico con respecto a sus pares, problemas conductuales (generar hábito, cimarras, indisciplina escolar y mentiras reiteradas. (Parr.1)

La falta de comunicación o la falta de interés de los padres de familia por la vida escolar de los hijos determinan una mayor ausencia y pérdida de enseñanza para el aprendizaje de ellos, mejorar la comunicación familiar y la participación de los padres en las actividades de sus hijos para que ellos logren un rendimiento mejor.

2.1.4. Histórica.

Analfabetismo. La falta de escuelas, la mayoría de los padres de familia no tuvieron la oportunidad de asistir a un centro educativo; para adquirir los conocimientos necesarios de poder brindarle apoyo hacia los hijos.

Galván (2020) Manifiesta:

El analfabetismo para algunos es simplemente la incapacidad de leer y escribir que se debe generalmente a la falta de enseñanza de las mismas capacidades. Avala esta definición el hecho de que en los países que tienen una escolarización obligatoria el analfabetismo es minoritario, como alfabetismo el conocimiento básico de la lectura y la escritura. El analfabetismo es lo contrario; esto es, la falta de conocimientos que impiden leer o escribir. (p.2)

La falta de conocimientos sobre la importancia de la educación genera la poca participación de los padres de familia en el proceso educativo como también el apoyo mínimo hacia los hijos, el acompañamiento de Las actividades que los hijos realizan como tareas de la escuela.

Problemas de aprendizaje. Las dificultades de aprendizajes afectan la capacidad de los alumnos de poder entender y comprender la enseñanza que se les transmiten en el aula, cada alumno tiene una forma de cómo demostrar los problemas que sufren en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Teenager (2017) Minifiesta:

Que los problemas de aprendizaje se definen como dificultad para leer. Cuando los niños están aprendiendo a leer y a escribir en el jardín infantil y en primer grado, es común que confundan la letra "b" con la "d", el número "6" con el "9" y que confundan otros tipos de palabras. Es importante aclarar que esto no es un problema de visión, sino que el cerebro está invirtiendo o modificando la secuencia de la información que recibe de los ojos. (párr.2)

La mayoría de los estudiantes poseen diferentes problemas de aprendizaje que limita la preparación o comprensión de la enseñanza en el aula, como dificultades para escribir, la comprensión de los cálculos matemáticos.

2.1.5. Entorno social.

Contexto social. Cada grupo social está formado por diferentes personas con una cultura distinta, son los que transmiten a los hijos para que ellos aprendan, desarrollan las capacidades, habilidades de acuerdo a las culturas, idiomas,

valores, hábitos, tradiciones y sobre todo lo que practican en el hogar. Así será la educación o formación de él.

Anónimo (2009) Asegura:

Que el contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal. (p. 7)

El contexto social también aporte en la formación de los estudiantes sobre la construcción de conocimientos y aprendizajes positivos que adquiere con el grupo de personas donde convive, cada día el niño aprende cosas nuevas mediante costumbres o prácticas de culturas o valores que permite obtener una formación adecuada.

Migración. Las razones por las cuales las personas o padres de familia migran a otro lugar por diversas necesidades que se les presentan en la vida como la crisis económica no permite que las familias puedan mantener o satisfacer las necesidades básicas.

Gacia et al (2010) Expresa:

Que los elementos principales que determinan la deserción y la repitencia en los grados de básica son, el cambio de domicilio y la migración de las familias, buscando mejores oportunidades, la falta de dinero, el desplazamiento forzado, la necesidad de que el niño trabaje para incrementar los ingresos de la familia y el bajo nivel educativo de los padres. (p.12)

Dicho problema forma parte del bajo rendimiento de aprendizaje de los alumnos por el simple hecho del cambio de lugar o domicilio el alumno se le dificulta adaptarse a otro entorno que no sea el mismo como el de él o bien pierde el estudio por la necesidad de someterse a un trabajo infantil.

2.1.6. Medios de comunicación.

Problemas de audición. Los niños con dificultades auditivas tienen problemas de atención y con el rendimiento escolar, por lo tanto, necesitan más atención para poder recibir una educación adecuada.

Thierr & Morlet, (2012) Manifiesta:

Que el problema de audición, o los impedimentos auditivos, ocurren cuando hay un problema con una o más partes del oído o los oídos (cuando hay un impedimento" significa que algo no funciona correctamente o como debería). Una persona que pierde la audición tal vez pueda oír algunos sonidos o nada en absoluto. Las personas también pueden usar los términos sordos, sordera o dificultad para oír cuando hablan sobre la pérdida de audición. (párr.3)

La pérdida auditiva se convierte en un trastorno o un problema que impide el desarrollo alguno una etapa de la vida, ya que con este problema el ser humano no logra adquirir y escuchar las instrucciones que se da en el proceso de enseñanza aprendizaje en el momento de asistir a un centro educativo.

La importancia de la televisión educativa. La televisión es un medio de comunicación de mucha importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje o dentro del contexto que le rodea el niño, permite la facilidad de escucha, atención específica, el interés del mensaje para comprender.

Muñoz (2010) Expresa:

Que le da mucha importancia al lenguaje y a otras personas como factor fundamental en el desarrollo del niño, el aprendizaje se da como resultado de la interacción social según él. La interacción es necesaria independientemente de que ésta se produzca con un profesor, un amigo, un recurso didáctico como puede ser un libro, un programa televisivo o un video, pero es imprescindible que quien interactúe con el niño. (p.34)

Los niños adquieren conocimientos por medio de la televisión, desarrolla la habilidad de hablar y escuchar, pero desordenada porque quizás miran programas que no va de acuerdo a la edad, por lo tanto, la televisión aporte conocimientos al niño no constructiva no igual al lenguaje o enseñanza que brindad las personas que conviven con él.

2.1.7. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Las nuevas formas de enseñar están en la tecnología, herramienta que apoya al docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, como los medios de comunicación, útil para enseñar dentro del aula de clases.

Ramírez Rodríguez (2010) por su parte afirma:

Los medios TIC, los docentes y los estudiantes interactúan en un proceso de crecimiento, educación y aprendizaje que todos disfrutan del acceso al conocimiento en cualquier sitio momento". En la actividad humana se deben aprovechar los medios para lograr ser más eficientes en el desarrollo integral como personas, y en la comunidad educativa se debe impulsar la implementación de las TIC para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. La computadora en sí no es una tecnología sino una herramienta que permite realizar tareas que no se pueden efectuar por otros medios existentes. (p.38)

Estas herramientas ayudan al docente con la nueva forma de enseñar, brinda un aprendizaje significativo, facilita la comprensión de los temas con un concepto claro para mejorar la preparación y permite al alumno tener conocimientos en algunos de ellos la cual le servirá para realizar tareas.

Importancia de los tics. El alumno aprende en diferentes medios su interactividad cada día más completa, de acuerdo a los cambios que llega en su propio contexto, cuando el docente presentas alguna clase utilizando la tecnología el niño ya posee los conocimientos de la misma por herramienta que se ha convertido en un elemento de su contexto educativo.

Galvis Panqueva (2001) Manifiesta:

Que se configura así un ambiente educativo como una entidad que es más que un conjunto de medios y materiales que buscan cambiar el diseño tradicional del aula de clase, donde el papel y el lápiz tienen el protagonismo trascendental, para establecer una forma de estilo en el que se encuentren presentes las mismas herramientas pero añadiéndoles las aplicaciones de las nuevas tecnologías de la comunicación, esto, aporta una nueva manera de educarse, creando en los estudiantes una experiencia única para la construcción de nuevos conocimientos. (S/P).

El docente implementa distintos materiales en el proceso de enseñanza aprendizaje para facilitar la comprensión de los estudiantes, generando en ellos un aprendizaje significativo, cada día debe ser más competitivo capaz de solucionar los problemas propios.

2.1.8. Factores culturales lingüísticos.

Lenguaje. El uso del lenguaje materno de los estudiantes permite la comprensión rápido de la enseñanza ya que desde en el contexto sociocultural, es decir mediante la interacción de la cultura, grupos sociales van generando cambios significativos en el aula.

Coll (1987) Manifiesta:

Que para la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante (p. 6)

El lenguaje materno permite seguir practicando el idioma para enriquecer las culturas e idiomas de los estudiantes son cambios significativos que se sigue practicando en el aula para dar importancia de la riqueza cultural

Educación bilingüe.

La educación bilingüe en el aula es una herramienta muy importante que el docente emplea para conservar la cultura, los valores, el idioma de la comunidad estudiantil, para hacerle en su aprendizaje un ambiente dinámico y agradable.

Rivilla (1978) Asegura:

Que los niños pequeños tienen una facilidad enorme de aprendizaje y memorización: El niño tiene una enorme plasticidad en su cerebro, hasta los 8 años, hasta tal punto que aconseja que a partir de los 4 años se inicie el estudio de una segunda lengua, pues dada esta enorme flexibilidad cerebral puede aprender casi con el mismo esfuerzo dos lenguas” (párr.4)

Los niños tienen la capacidad de aprender una segunda lengua con más facilidad, puede hacer la gran diferencia en la vida de las personas cuando se les da la oportunidad de hacerlo a través de una educación bilingüe.

La interculturalidad. Aprender a convivir en condiciones sociales de diferencia, por los tanto requiere una continuidad en las prácticas en el aula, en los procesos de enseñanza para enriquecer la diversidad cultural.

León (2014) Afirma:

Que la “Educación Bilingüe y Pluralidad: Reflexiones en Torno de la Interculturalidad Crítica”: “Ahora, más que nunca, estamos en constante contacto con lenguas y culturas; sin embargo, para poder moverse en estos nuevos escenarios de comunicación no solo se requiere de un saber lingüístico, sino también de un saber cultural. (p.2)

Cualquier actividad de socialización de los niños con diferentes culturas permite a que ellos comparten sus creencias, costumbres, valores para poseer conocimientos y prácticas de otras culturas aparte de la propia.

2.1.9. Política.

Educación de calidad. Una educación de calidad es aquella que donde existe la participación de todos los grupos de personas que forman parte de la formación educativa, valorando las culturas, los valores éticos, los derechos de cada ser humano para que convivan en paz.

GARCIA HOZ (1982) Afirma:

La integridad señala el hecho de que en la educación se incluyan todos los factores necesarios para el desenvolvimiento del hombre. La educación debe ser un todo completo, perfecto. La inteligencia es lo que le da al hombre su peculiar situación de superioridad respecto a las demás cosas, de allí que la educación, de algún modo, empieza por el perfeccionamiento intelectual; sin embargo, no es la inteligencia el elemento único del ser humano, el hombre es la unidad de su alma intelectual y de su cuerpo material. La educación alcanza su integridad en la medida que llega a todos los valores y a toda la actividad humana. La integridad de la educación. (p.4)

Una formación de calidad refleja ante toda sociedad los cambios de conducta que demuestra ante cualquier grupo de personas, la calidad educativa no son Los conocimientos que el niño aprenden sino es la formación o la forma que fue educado.

La política. Son las decisiones que realiza la sociedad para beneficiar al grupo social, promoviendo la participación ciudadana para que sean partícipes en el proceso necesario para garantizar el bienestar de la comunidad, del pueblo o de la población en general.

Jeans (1762) Expresa:

La política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”² Por lo tanto la política es también una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca del bien común. (p.14)

Son también actividades o acciones que realizan las personas en beneficio al grupo total con el propósito de generar cambios a la comunidad fortaleciendo el desarrollo de la misma para reducir los problemas de subdesarrollo como los escasos recursos, el desempleo y otros factores que limita el desarrollo de la sociedad.

2.1.10. Políticas.

Son las decisiones del gobierno con el objetivo de cubrir las necesidades de la población guatemalteca, promoviendo la participación pacífica y democrática para que todo trabajo transparentemente.

Aristóteles, (1987) Asegura:

La política es el proceso de tomar decisiones que se aplican a todos los miembros de una comunidad humana. También es el arte, doctrina u opinión referente al gobierno de los Estados. La ciencia política constituye una rama de las ciencias sociales que se ocupa de la actividad en virtud de la cual una sociedad libre, compuesta por personas libres, resuelve los problemas que le plantea su convivencia colectiva, el quehacer ordenado al bien común. (Párr.1)

Es la ciencia social que estudia el poder público o del estado, promoviendo la participación ciudadana al poseer la capacidad de distribuir y ejecutar el poder según sea necesario para garantizar el bien común en la sociedad.

Las políticas es un conjunto de decisiones y acciones que se realiza y se agrega en el plan de gobierno para que sean tomadas en cuenta y aplicables en los grupos sociales, resolviendo problemas o satisfaciendo las necesidades de la sociedad.

Subirats (2008) Afirma:

Que es conjunto de decisiones y acciones da lugar a actos formales, con un grado de consecuencia, las políticas son conjuntos de decisiones definidas e implementadas con la participación y legitimación de autoridades representativas del Estado, junto a representantes de la sociedad, tendientes a mejorar, transformar o solucionar una situación pública problemática o a emprender acciones consideradas útiles para la sociedad. (p. 36)

El proceso de tomar decisiones que se aplican a todos los personas en una comunidad, facilita el acceso a toda la población, a los beneficios del desarrollo sin olvidar la práctica de igualdad y equidad de género.

2.1.11. Políticas educativas.

Las políticas educativas. Son partes de las políticas del estado, políticas establecidas directamente a educación que es un derecho que toda persona tiene,

mediante las políticas promueven herramientas para asegurar la calidad de educación.

Monzon & Lemus (1995)

Las políticas educativas constituyen una particularización de las políticas estatales y, por lo tanto, se refieren al conjunto sistemático de concepciones, planes, programas, leyes y acciones permitidas o prohibidas que se formulan y realizan bajo la orientación del bloque en el poder por medio de los cuerpos técnicos designados para lograr objetivos educacionales en una sociedad (p.69)

Por lo tanto, las políticas educativas son esenciales dentro del procesos educativos para determinar acciones de aprendizaje que se pretende lograr con la comunidad estudiantil y sirve para poder tener información de todo lo que piensa y hace el Ministerio de Educación dependiendo las iniciativas, o convenientes para mejorar la educación de cada grupo de persona.

Políticas educativas. Las acciones que realiza el estado en cuanto a políticas educativas tienen como fin primordial fortalecer el sistema educativo y aportar al desarrollo de las capacidades la cual contiene estrategias para resolver las dificultades que se nos presente en el aula.

Lemus (1975) Confirma:

Para los efectos de una participación consciente en la vida ciudadana el individuo debe tener una educación política, que es la que se encarga de la preparación de los educandos para la comprensión de los problemas derivados de la relación del Estado con la sociedad, así como de prepararlos para el ejercicio de la democracia, que en esencia es el cumplimiento de derechos y obligaciones. (p. 64)

Las políticas educativas son el resultado del trabajo de los grupos de personas o representantes de cada institución u organizaciones con la finalidad de llevar propuesta al gobierno de acuerdo a las necesidades vividas dentro del proceso de la institución para que ellos puedan formar a las futuras generaciones de acuerdo a las políticas ya establecidas y avaladas por gobierno.

2.1.12. Poder.

Se comprende que el poder es la parte esencial para la vida del ser humano, ya que le permite la participación en cualquier ámbito de la vida social para lograr

cambios que beneficie la comunidad en general, obteniendo comunicación a las autoridades correspondiente dependiente la institución u organización.

Foucault, (2003) Comenta:

La teoría del poder de Foucault, nos lleva a entender que el poder no solo se transforma en autoridad sino en sujeción por parte del que pierde el poder, es decir en una relación de autoridad hay dos entes; uno que entrega su libertad y poder al otro y este otro que se convierte en el sujeto con poder que ejercerá lo entregado por el otro, teniendo no solo poder sino la autoridad asignada por el otro para poder ejercerla con el mismo, así se convierte en una relación de sujeción y de obediencia, obediencia porque el otro le ha dado la potestad de dominarlo y controlarlo y por ende de castigarlo si es que no obedece la autoridad. (p. 3)

El trabajo del poder es como realizar un análisis de todas las situaciones necesarias o seleccionadas para dar solución. Esta labor les corresponde a los representantes la cual ellos con los que cuenta con una relación constante Poder.

La relación de poder pretende lograr con las personas que forma parte de la institución las cualidades o conocimientos que permite tener la capacidad de enfrentar cualquier obstáculo, capaces de tomar decisiones cuando sean necesarias, respetando los cargos de cada uno.

Foucaultel (1998) Expresa:

Poder designar relaciones entre sujetos que, de algún modo, conforman una asociación o grupo; y para ejercerlo, se emplean técnicas de amaestramiento, procedimientos de dominación, y sistemas para obtener la obediencia. Sirva como ejemplo, un centro educativo. Desde la estructura del edificio, hasta los roles de cada una de las personas que allí conviven, pasando por las actividades pautadas y los signos que contiene, forman parte del mismo objetivo. Dichos signos permiten distinguir el valor de cada uno de los niveles de saber. Las estrategias empleadas son, igualmente, la vigilancia, la recompensa, el castigo, la jerarquía piramidal, etc. (p.45)

Utilizando distintas estrategias para dar importancia al poder y practicarlo dentro de la organización con el objetivo de ejercer el trabajo de la forma adecuada, invitando siempre a las personas para estar informados de los procedimientos de la institución.

2.2. Análisis situacional.

2.2.1. Identificación de problemas.

El estudio que se realizó de acuerdo al contexto educativo, analizando las diferentes necesidades o problemas que afecta el aprendizaje que se está brindando al centro educativo y que impide a que los alumnos desarrollen sus capacidades, habilidades y destrezas para el desarrollo de la vida.

Solers, (2007) Confirma:

Que la Identificación del problema: Se estudia el planteamiento del problema científico, sus criterios y las dificultades que impone la subjetividad en este proceso. Se enfatiza en la necesidad de realizar una meticulosa y selectiva revisión bibliográfica como requisito imprescindible para lograr aprehender las propiedades del objeto de investigación. Se exponen e ilustran con ejemplos los conceptos y características del problema científico. (p.1)

Es de mucha importancia a través de ella se realizó el listado de los problemas encontradas de acuerdo al estudio de mismo contexto, indicando con claridad todos los problemas que necesita ser superados, es decir, una solución para mejorar la formación educativa.

Realizar bien la identificación de problema así serán los resultados de un proyecto ya que a partir de este se establece las estrategias que implica la preparación del proyecto, no se puede llegar a la solución satisfactoria de un problema si no se hace primero el esfuerzo de conocer bien el problema.

Anónimo (2011) Confirma:

Que La identificación y argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico. La tarea de identificar de forma objetiva los problemas a resolver a través de un proyecto es generalmente mucho más compleja de lo que pudiera parecer ya que encierra una fuerte carga de subjetividad de cada uno de los actores y participantes en el proyecto, lo que conduce a cometer muchos errores. (p.1)

Constituye el ejercicio más complejo en la preparación del estudio y se fundamenta en el reconocimiento del problema, la explicación de los aspectos principales de éste y el planteamiento de las posibles estrategias para la solución.

2.2.2. Priorización del problema.

Herramienta que se utilizó para seleccionar el problema que más afecta la institución es decir el aprendizaje de los alumnos del centro educativo, problema con mayor porcentaje, para eso fue utilizando los diferentes criterios para sacar la ponderación.

Henny & Heredia (2005) Afirma:

Que la Priorización de los problemas: se refiere del problema que más afectaban a la población, seleccionar los principales problemas educativas más importantes: por ejemplo, priorización de los problemas que más afectaban a la población estudiantil. En la primera reunión de trabajo con la participación de los actores claves de las instituciones, a través de la técnica "lluvia de ideas" los diferentes actores identificaron y seleccionaron los principales problemas educativos más importantes para ellos. (p.5)

Con esta herramienta se trabajó los procesos de identificación y priorización de problemas y las acciones que se deber realizar para intervenir el problema que más afecta los elementos de la institución y que impide la adecuada preparación de la misma.

Es una herramienta que sirve para Priorizar problemas, es decir, ordenarlos de acuerdo el grado de importancia porque se encontraron un número de problemas, pero se eligió el más importante para una solución.

Sinnaps (2019) Afirma:

La priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones (S/P)

Permite aplicar estrategias más acertadas ya que todo problema puede entenderse como un desafío que vencer entre la realidad y la situación deseable, para realizar la priorización tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión con el objetivo del bienestar común

2.2.3. Análisis del problema.

El análisis de problemas es la forma para poder definir las causas y las consecuencias específicas del problema ya seleccionado y sirve para identificar los métodos a utilizar para obtener resultados diferentes o mejores con el anterior.

Gonzalez(2004) Manifiesta:

Análisis de problemas es una forma de pensamiento elemental, que en lugar de ser un método rígido que deba seguirse paso a paso para lograr algún resultado, es más bien una guía que nos permite aplicar las habilidades para explicar cualquier situación en la que no se está logrando el nivel esperado de desempeño y en la que se desconoce la causa del desempeño inaceptable. (p.22)

El problema busca las causas que origina el problema seleccionado, el detalle en que consiste el problema, que hay que resolver, pensar en las acciones a realizar para encontrar resultados esperados es muy integrado porque involucran todos los grupos que son parte del mejoramiento para que en conjunta platean estrategias para dar solución de la misma.

Análisis de problemas. Permite determinar las causas que más afecta la comunidad educativa o la sociedad en generar partiendo desde el contexto educativo para que los conocimientos del entorno sirvan de apoyo para la selección de alternativas de solución.

Parsis (2011) Define:

Un análisis define la naturaleza, las causas y las consecuencias del problema para ver que intervenciones o estrategias más apropiadas para abordarlo en el proceso de la búsqueda de una solución o disminución d) Los especialistas relacionan el proceso de toma de decisiones con el análisis y solución de problemas, aclarando que, en el plano de la administración (dirección), un “problema” se define como la brecha existente entre el Estado Actual y el Estado Deseado. “Existe un problema cuando hay una diferencia entre lo que está sucediendo y lo que uno desea que suceda. (p.8)

Permite identificar las razones básicas que se encuentra detrás del problema, tratando de llegar a profundizarse la parte esencial de la misma, para generar respuesta adecuada, ayudando la institución de mejorar las condiciones de aprendizaje.

2.2.4. Entorno educativo.

Contexto social. El contexto social constituye el entorno donde convive el niño o la persona afectado de problemas educativos, es decir, los alumnos o la comunidad educativa, todos ellos forman parte de la educación, toda sociedad crea sus propias culturas y trasmite como una educación hacia los hijos.

Rojas (2016) Asegura:

Entorno educativo: Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por alumnos, ex-alumnos, docentes, directivos, aseadores(as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos. (p.1)

Los procesos de enseñanza aprendizaje que realizan la comunidad educativa son una serie de conocimientos que brinda a los estudiantes para que ellos obtengan una preparación adecuada o inadecuada, dependiendo el entorno donde conviven y la educación transmitido, sin embargo, las escuelas se preocupan de dar respuestas a las situaciones que viven en el aula con el grupo de estudiantes.

El entorno educativo es el lugar que tiene como función de brindar conocimientos, campos de aprendizaje a los niños o a las personas que asisten en él, los estudiantes aprenden de distintas maneras dependiendo las técnicas que se utilizan las personas encargadas de la transmisión de conocimientos.

Priorretti, (2015) Afirma:

Que, desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio aprendizaje de los alumnos. Es por esto que el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo (párr. 1)

El lugar donde se generan los procesos de enseñanza aprendizaje, se refiere cómo las personas interactúan y el trato que se dan de unos a otros, así como las formas que los docentes organizan el entorno educativo para facilitar el aprendizaje.

2.2.5. Teoría Frederick Taylor.

Taylor creó un equipo para completar sus innovaciones organizadas que descubrió con la práctica y no así con la teoría, el trabajo de Taylor es sumamente importante el objetivo de él es promover la organización científica y todas las tareas que se debe realizar para planear el trabajo por cada empleado.

Taylor (1915) Manifiesta:

Que teoría efectuó sus primeras observaciones sobre la industria del trabajo en la industria del acero. A ellas les siguieron una serie de estudios analíticos sobre tiempos de ejecución y remuneración del trabajo. Sus principales puntos, fueron determinar científicamente trabajo estándar, crear una revolución mental y un trabajador funcional a través de diversos conceptos que se instruyen a partir de un trabajo suyo publicado en 1903 llamado Shop Management. (p. 1)

Fundador de la administración se debe aplicar los métodos de la ciencia a los problemas de la administración con el fin de alcanzar mejorar lo industrial. Los principales métodos aplicando en los problemas de administración son la observación y la mediación.

El objetivo de la teoría de Taylor es la preocupación de aumentar la productividad mediante una mayor eficiencia de la producción aplicando el método científico basado en los principios e la administración.

Pérez (2013) Expresa:

Antes de las propuestas de Taylor, los trabajadores eran responsables de planear y ejecutar sus labores. A ellos se les encomendaba la producción y se les daba la libertad de realizar sus tareas de la forma que ellos creían era la correcta que el autor lo describe de esta manera: encargados y jefes de taller saben mejor que nadie que sus propios conocimientos y destreza personal están muy por debajo de los conocimientos y destreza combinados de todos los hombres que están bajo su mando. Por consiguiente, incluso los gerentes con más experiencia dejan a cargo de sus obreros el problema de seleccionar la mejor forma y la más económica de realizar el trabajo. (p.19)

Él es el encargado de razonar los procesos productivos al diferenciar las tareas de creación y ejecución para crear innovaciones frente al sistema y he considerado uno de los primeros pensadores de la administración.

2.2.6. Teoría de Henry Fayol.

Para Fayol la administración es un todo y un conjunto de procesos del cual la organización es una de las partes la cual es estática y limitada ya se refiere a la estructura y la forma, afirmaba la probabilidad de brindar una enseñanza organizada y metódica de la administración es necesaria que la enseñanza en escuelas brinda como una ciencia.

HENRRY & FAYOL (1999) Expresa:

Que Fayol definió acertadamente catorce principios basado en la experiencia o en lo que él llamó la administración empiriológica en este caso entendemos cinco; estos son: Planeación, organización, mando, coordinación y control. Estos cinco elementos constituyen las llamadas funciones del administrador. Sin embargo, cada autor clásico definió los elementos de la administración de un modo un tanto diferente. Si bien no se apartaron del enfoque de Fayol, lo visualizaron de un modo diferente. Urwick, por ejemplo, desdobló el primer elemento, la previsión, en tres fases diferentes investigación, previsión y planeamiento. De modo que, para Urwick, los elementos de la administración son: Investigación, previsión, planeamiento, organización, coordinación, mando y control. (p.23)

Fayol cuenta con la capacidad de un operario, técnica en cuanto la administrativa y partió de un enfoque global y sistemático de la empresa, se basa fundamentalmente en la importancia de la estructura de las organizaciones se centra en el individuo y en las relaciones sociales dentro de la organización.

La teoría de Fayol pretende lograr un mejor desempeño en el trabajo formulando tareas para realizar las acciones correspondientes, construyendo conocimientos, coordinar esfuerzos y armonizar los actos para aclarar las funciones administrativas.

Fayol (1994) Manifiesta:

Que centró sus esfuerzos en analizar la administración desde un punto de vista general y centrándose, principalmente, en la parte superior de la estructura. En primer lugar, intentó estudiar y definir los tipos de operaciones desarrolladas por las organizaciones. De este modo, definió, a nuestro parecer de modo arbitrario, que las empresas efectúan tareas técnicas (relacionadas con la producción, principalmente); tareas comerciales, es decir, hacerse de las materias primas y vender los productos. (p.13)

Las tareas financieras relacionadas con el manejo de fondos, con el fin de proteger los activos y las personas, las actividades contables, relacionadas con inventarios, balances, costos, etc.

2.2.7. Teoría de Daniel Katz y Robert Khan.

Katz y Khan desarrollan un modelo de organización muy amplio dando la oportunidad de participación de las personas que se integren con ellos para que los trabajos sean activos y serán informados por los medios de comunicación de todo el movimiento que se trabaja de la misma, partiendo de la teoría de los sistemas y la teoría de las organizaciones.

Kahn, (2014) Afirma:

La de Katzkhan: Katz realiza este libro partiendo de la idea de que la audiencia no es pasiva, sino que se genera de manera activa una relación directa con los medios de comunicación para satisfacer necesidades. Debido a la capacidad de informar, entretener, convencer, persuadir y saciar a la sociedad, Katz está a favor de la gratificación de las personas hacia los medios de comunicación masiva. La adaptación gratificante que los individuos hacen del consumo de los medios, de acuerdo con sus intereses y el propio ambiente sociológico y psicológico en el que se mueven. (p.1)

Velando por los diferentes elementos de la organización, tratando de mantener insumos suficientes para satisfacer las necesidades con el fin de mantener mejores logros, pero siempre con la ayuda de los grupos que están integrados con el conocimiento de la tarea que brinda las teorías de Katz y Khan.

La teoría de Katz y Khan en cuanto la organización toma muy en cuenta los recursos que adquiere la empresa por parte de otra empresa, personas del mismo ambiente y lo compararon para ver lo interesante y son los que aplican en las diferentes corrientes donde fuese necesario.

Kahn (2014) Manifiesta:

Kahn se debe el concepto del multiplicador del empleo, que explicó por primera vez en un artículo en 1931, el cual fue citado por Keynes en la Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero, porque inspiró su multiplicador de la inversión. El multiplicador del empleo de Kahn, es un coeficiente que relaciona un incremento en la ocupación primaria (por ejemplo, por una inversión en obras públicas. (párr.8)

La teoría sistemática propone definir la organización que se libere de restricciones y limitaciones que impide el desarrollo de las diferentes teorías de los sistemas Khan inspiro su multiplicador de la inversión relaciona con el incremento de las

obras públicas con eso se aumentó la ocupación la cual logro mejorar la economía, lucha contra el desempleo.

2.2.8. Teoría de los sistemas.

El propósito de las teorías de los sistemas es estudiar todos los principios aplicables a los sistemas en cualquier nivel y en todos los campos de investigación, ya que un sistema se puede decir como una entidad con límites y los cambios que produce afectan o beneficia a los demás sistemas.

Ruffino (2019) Expresa:

Se conoce como Teoría de sistemas o Teoría General de Sistemas al estudio de los sistemas en general, desde una perspectiva interdisciplinaria, o sea, que abarca distintas disciplinas. Su aspiración es identificar los diversos elementos y tendencias identificables y reconocibles de los sistemas, o sea, de cualquier entidad claramente definida, cuyas partes presentan interrelaciones e interdependencias, y cuya suma es mayor que la suma de sus partes. (párr.1)

El crecimiento positivo y la adaptación de un sistema depende la participación de las personas que se encuentra al entorno y que cumplen con las disciplinas establecidas por la misma. Las teorías de los sistemas son los encargados de administrar los productos de entrada y salida para satisfacer las necesidades básicas en la vida humana.

Las actividades que se pretende alcanzar los sistemas operando sobre entradas y generando sobre salidas, la importancia de los sistemas se enfoque en describir, analizar, y debatir las características para cada situación.

Bertalanff (1996) Manifiesta:

Teoría de sistemas: fueron los primeros en aplicar una teoría de los sistemas en el año 1966. En esta teoría se establecen que los sistemas son mecanismos de entrada, producción salida. Las entradas se refieren al ambiente transformado en forma de energía, información, dinero, personas, materias primas. Cada uno de estos mecanismos debe funcionar bien, sobre todo si se quiere que el sistema sea efectivo. Todos los sistemas tienen propósitos y metas, convirtiéndose éstas en las razones de su existencia. En torno a esto, la planificación de los sistemas abiertos se refiere a examinar el ambiente con el objeto de determinar otras expectativas que tienen las organizaciones entre ellas mismas. (p.1)

Las teorías de los sistemas es una herramienta importante que se utiliza para comprender las relaciones, interrelaciones y las distintas formas de comunicación

entre las personas que conforman la sociedad, organización, así como los otros grupos que están como apoyo para determinar acciones de una manera ordenada y clara para superar los errores cometidos.

2.2.9. Teoría de las organizaciones.

Las teorías de las organizaciones estudian la estructura y el diseño de las organizaciones velando por las funciones, cada grupo posee un objetivo.

Valencia (2006) Afirma:

Estudia las estructuras organizacionales, y su diseño. Comprende el análisis comparativo entre la teoría clásica, la escuela estructuralista, el enfoque de sistemas y el de contingencias. En otras palabras, se encarga del estudio comparativo de todas las corrientes que se relacionan con la administración: es la descripción y explicación de la naturaleza, etiológico, estructura, procesos y funciones de las entidades. (Párr.2)

Cada organización está conformada por un grupo de personas, ya sea una iglesia, familia, escuela y la sociedad con quien interactúa que responden a una determinada estructura dentro de un contexto al que controla o desarrollan las actividades.

La organización es la forma de toda asociación humana para la realización de un fin común, donde se integran varias personas, conformando diferentes grupos con el fin de buscar cambios para el bienestar de todos.

Mooney(2012) Afirma:

La organización militar es el modelo del comportamiento administrativo, así, la preocupación por la estructura y la forma de la organización marca la esencia de la teoría clásica. Para la teoría clásica los aspectos organizacionales se analizan de arriba hacia abajo (de la dirección a la ejecución) y del todo para las partes, exactamente al contrario del enfoque de la administración científica de Taylor. (párr.1)

Los individuos tienen diferentes formas como trabajo ninguna institución manejan la organización cada quien tiene diferente manera de analizar un fenómeno y explicarlo que se pretende conocer la realidad, haciendo uso de la experiencia, la observación, la investigación para aplicar el análisis planteando una serie de preguntas con respuestas con el fin de mejorar la situación.

Las organizaciones son un proceso estructurados en el cual interactúa las personas para alcanzar los objetivos en ella siempre incluye personas para compartir experiencias para que en conjunto y por medio de los conocimientos y experiencias logran sus objetivos.

Enrique G (2006) Expresa:

Estudia las estructuras organizacionales, y su diseño. Comprende el análisis comparativo entre la teoría clásica, la escuela estructuralista, el enfoque de sistemas y el de contingencias. En otras palabras, se encarga del estudio comparativo de todas las corrientes que se relacionan con la administración: es la descripción y explicación de la naturaleza, etiológico, estructura, procesos y funciones de las entidades. (p. 1)

Estudia cómo funcionan las organizaciones y cómo influyen en el ambiente donde operan y se ven afectadas algunas situaciones a la institución y planifica la tarea con las autoridades que forman parte de la formación y controla como la gente coordina sus acciones tomando en cuenta los recursos para alcanzar las metas trazadas de las organizaciones.

Las estrategias son respuestas de cambio de carácter educacional, su fin primordial es impulsar cambios tales como actitudes, valores y las formas de enseñar para que puedan construir aprendizajes significativos.

Rodríguez (1995) Expresa:

Que la teoría de la administración fue la formulación de cuatro principios básicos que, de llevarse a cabo, garantizarían a los administradores mayores utilidades y a los trabajadores mayores la estructura, basada en autoridad, jerarquización, especialización, departamentalización, centralización y formalización, se constituyó en condición de integración de la organización en un orden que permitiera la adecuación de los comportamientos a la definición previa de medios y fines cuatro principios básicos que, de llevarse a cabo (p.26)

Un esfuerzo planeado para garantizar los procesos administrativos con mayor importancia donde brindan educación, emplea los conocimientos para la centralización y formación de las personas.

2.3. Análisis estratégico.

2.3.1. Técnica DAFO.

Herramienta que se utiliza para analizar las situaciones internos y externos de la institución educativa, se presenta mediante un cuadro en donde especifica la

realidad educativa, Con eso se logra identificar las fortalezas y las debilidades que se encuentra dentro del entorno para ver en qué parte se necesita mejorar mediante estrategia que involucra la participación d todos y tomar acciones para el bienestar común.

García (2017) confirma: "También conocido como FODA, es una herramienta de estudio que aborda la situación de una compañía o proyecto. Para ello analiza sus características internas, como son las fortalezas y debilidades, además de las externas, como oportunidades y amenazas" (Párr1). Ofrecer claro el diagnóstico para poder tomar las decisiones estrategias oportunas y mejorar el futuro, planteamiento de nuevas acciones teniendo en cuenta las características internas lo que son debilidades y fortalezas y la situación externa lo que son las oportunidades y amenazas.

Metodología de estudio que se usa para analizar la situación educativa o dependiendo de que se trate el proyecto de la institución permite conocer la realidad en que se encuentra la institución ahí comienza planificar las estrategias de acciones.

Steiner (1983) Manifiesta:

Se considera como el punto de partida de todo plan estratégico y es exactamente la prospección, la depuración, evaluación y selección de puntos fuertes y débiles, así como de amenazas y oportunidades fundamentales para toda planificación. Es uno de las herramientas de priorización de datos en una planificación. (p.196)

Matriz o cuadro que permite identificar los factores internos y externos, es decir, FODA la que permite entender de una manera clara los principales problemas de un proyecto.

2.3.2. Técnica Minimax.

Es una estratégica muy útil para identificar estrategias que indica el camino a seguir y permite establecer las líneas de acción, una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA evaluando cada cruce de esta técnica.

Anónimo (2009)

Es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta para maximizar la ganancia mínima esperada. Su funcionamiento puede resumirse en: elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor movimiento para ti. (párr.2)

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades y las debilidades con las amenazas con el propósito para determinar una solución de la problemática que se eligió.

Minimax es una estrategia que se realiza en forma cruzada, busca optimizar las fortalezas y minimizar las amenazas con este buscará tener oportunidades de fortalecer los objetivos institucionales y eliminar las amenazas o fortalecerla y se buscará como alcanzar los objetivos.

Son (2018) Afirma:

Que La aplicación de técnica mini - max el minimax es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. Maxi-Mini, busca maximizar las fortalecer y minimizar las amenazas o eliminarlas, con esto busca alcanzar los objetivos de la institución, maximizar las fortalezas y maximizar las oportunidades, con esto busca tener las mejores oportunidades y opciones que se tiene para alcanzar los objetivos de la institución. (p22)

También la dinámica de la matriz Mini Max maximiza las fortalezas y minimiza las amenazas todo esto permitirá fortalecer los objetivos de la institución y convertir las amenazas en fortalezas o eliminarlas para obtener cambios significativos de la institución.

2.3.3. Vinculación estratégica.

Planificación que se realiza en los diferentes procesos para ejecución del proyecto, orientando al docente de todas las actividades plasmadas en la misma planificación para ejecución, llevando un control y el objetivo que se pretende alcanzar, utilizando como una guía de las actividades. Galicia (2011) Manifiesta: “Que, en el ámbito educativo, se entiende como el “conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación” (p.7). Para

establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo.

Consiste en identificar de qué forma se puede disminuir el problema identificado, las acciones a realizar durante y determinado tiempo. Una vez se hace la lectura y análisis de la situación a trabajar, se planifica con los estudiantes y docentes las estrategias o actividades a realizar para poder distribuir a cada grupo lo que corresponde hacer con el propósito de alcanzar el mejoramiento educativo.

Tovar (2011) Expresa:

Las estrategias pueden ser definidas como un plan, prospección o actividades programadas, que tienen como objetivo dirigir los aprendizajes y las acciones hacia la solución de una situación. Para su formulación es necesario tener claridad sobre los objetivos del proceso, el tipo de actividades (según su viabilidad), recursos, roles de los participantes y el cronograma que orienta la ejecución o implementación de la misma. (S/P)

La vinculación estratégica muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizada en la técnica de mini max de todas las vinculaciones realizadas ahí se define las líneas de acción para ver las posibles actividades que se realiza para encontrar la solución o disminuir la problemática.

2.3.4. Línea de acción estratégica.

Es importante realizar líneas de acción en un proyecto porque tiene relación de las acciones o estrategias que se aplica durante el proceso del proyecto de mejoramiento educativo y con esto se define los resultados al final del proceso.

Cuevas (1995) Confirma:

Es una idea en la que alinea todas las actividades y esfuerzos, dando dirección y claridad a las actividades a ejecutar utilizando una flecha para un amplio orden así no desviarse de los objetivos para un éxito en el plazo que se fija. (p. 95)

Estrategias que indica al investigador que actividad debe realizar durante el proceso del proyecto para tener un orden desde el inicio al final, así como los objetivos y resultados esperado de tal proyecto educativo o aplicando a otra institución.

Por medio de la realización del análisis de cada vinculación estratégica se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada cinco posibles proyectos que son actividades a realizar durante el proceso de ejecución del proyecto.

Anónimo (2020) Afirma:

Que Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Esta forma de organización enfatiza en la interacción de la UNAD con el entorno social y cultural, mediante la generación de Programas, Diplomados, Cursos, Proyectos de Investigación y diferentes actividades que posibilitan la construcción de conocimiento y la visibilizarían de los resultados y se convierten en fuente de generación de valor agregado en cada una de las cinco líneas de acción. (pág. S/P)

Identificando las líneas de acción estratégica y según la problemática presentada se elige las líneas para el proyecto que son herramientas fundamentales para el aprendizaje con el fin de alcanzar el mejoramiento de la institución.

2.3.5. Proyecto.

Mediante las líneas de acción se generó los posibles proyectos que son un conjunto de actividades que se llevará a cabo para poder minimizar el problema identificado.

Thompson (2009) Manifiesta:

Que un proyecto es un conjunto de actividades coordinadas e interrelacionadas que buscan cumplir con un cierto objetivo específico debe ser alcanzado en un periodo de tiempo previamente definido y respetando un presupuesto. Un proyecto es una ruta para el logro de conocimiento específico en una determinada área o situación en particular, a través de la recolección y el análisis de datos. (p. 6)

Las actividades que se detalle en el proyecto, es para la búsqueda de una solución significativa de un problema encontrada con el fin de mejorar la situación que afecta a los elementos de la institución todo esto se lograron mediante las actividades planificadas, promoviendo la participación de la comunidad para el bienestar común.

El proyecto tiene como fin primordial elaborar una propuesta técnica que permite desarrollar capacidades a la comunidad educativa para lograr la participación en el desarrollo de la educación garantizando el beneficio común que brinda una educación de calidad en la vida humana.

Urbina (1990) Define:

Proyecto como la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema tendente a resolver, entre muchas, una necesidad humana, es decir que el proyectista debe realizar un plan que le permita solucionar un problema que se encuentre inmerso en un ámbito con niveles de problemáticas muy elevadas, la solución de dicho problema se puede realizar mediante el uso de nuevas tecnologías con un enfoque humanista que permita un eficiente desarrollo. (párr.4)

Mediante el proyecto se logra minimizar la problemática, las necesidades humanas, logrando sensibilizar y educar la comunidad educativa toma en cuenta la planificación realizada para las acciones trabajar.

El proyecto se trata de una planificación que consiste en un conjunto de actividades a realizar con el fin de buscar soluciones de la problemática y al mismo tiempo sirve para satisfacer las necesidades de la sociedad.

Luis (1979) Afirma:

Conjunto de actividades que se planean, se analiza, y se administra aisladamente, que tiene un principio y un fin definible transformando la idea en un producto terminado constituido por bienes o servicios. Representa la unidad más operativa dentro del proceso de planificación, y constituye el eslabón final de dicho proceso. (p. 53)

El proyecto es una idea central de lo que se pretende realizar, es decir, las actividades para transformar la institución, por medio de la participación de todos, los actores que forman parte de la misma o representantes de diferentes instituciones, pero que brindan apoyo para el cambio significativo del desarrollo educativo.

2.4. Diseño del Proyecto.

2.4.1. Plan de sostenibilidad.

El plan de la sostenibilidad es un factor muy importante para fomentar los valores de seguimiento a las acciones para que no afecten el desarrollo futuro del proyecto ejecutado.

Gasparri (2015) Afirma:

Que la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. (pág. 1)

Se trata de que el proyecto so solo se logró los resultados esperados se necesita aplicar iniciativas por parte de las personas responsables o las que fueron beneficiadas de la misma para que fortalezcan después de su finalización.

La institución debe conocer la importancia de la sostenibilidad para que facilita la modifacas aspectos importantes para el mejoramiento de la misma. Enrico & Gasparri. (2015) Expresa:

Que el plan de sostenibilidad, constituye un conjunto de aspectos muy importantes haciendo que el objetivo se mantenga firme. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deben ser consideradas con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que estas no afectan la capacidad de desarrollo futuro estas incluyen la implementación del financiamiento, lo institucional, el ambiental, el tecnológico, el social y cultural. (p. 1)

La sostenibilidad es la capacidad de continuar brindando los beneficios a las personas de la institución, beneficios proporcionados por el proyecto ejecutado, promoviendo o modificando algunas características para seguir mejorando después de haber culminado.

2.4.2. Cronograma de Gantt.

Se plasma y distribuye el tiempo las actividades planificadas para la investigación, permite llevar el control de las actividades y la fecha o el tiempo estipulado.

Porporatto (2016) Asegura:

El diagrama de Gantt es una herramienta gráfica de fácil de lectura, muy popular en la planificación del tiempo y programación de actividades. El diagrama de Gantt permite representar visualmente el tiempo de ejecución de un proyecto a través de un cronograma de barras, que se forma con un eje horizontal (que representa las unidades de tiempo) y otro vertical (que registra las funciones y actividades. (Párr.1)

Herramienta grafica con el fin de exponer el tiempo de dedicación o el tiempo que se lleva durante la ejecución de las tareas o actividades.

Se diseña el cronograma con el fin de mejorar la visibilidad de las actividades planificadas, a través de ella se logra llevar el orden cronológico de las actividades a realizar durante el periodo establecido de dicho cronograma.

RODRIGUEZ (2014) Mnifiesta:

Que un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y proyecto desarrollada por Henry L. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. En este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso y producto, de manera ordenada y en forma de gráfica (barras horizontales), permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso y proyecto. (p.2)

Es un diagrama que sirve para tener una idea clara del tiempo que se lleva cada actividad a realizar, representa la forma muy clara las distintas fases de un proceso, de manera ordenada y en forma de gráfica, permitiéndonos planificar bien las diferentes etapas del proyecto.

2.4.3. Presupuesto.

Se entiende que la organización y valoración de los recursos necesarios aplicados de cada proceso de la ejecución del proyecto o actividades que se planificó, son los tipos de gastos realizados de la ejecución durante el inicio hasta el final del proyecto “ Sostiene que un presupuesto es un plan detallado en el que figuran explícitas tanto las previsiones de ingresos como las necesidades de adquisición y consumo de recursos materiales y financieros para un determinado período de tiempo” (Pere, 2000, pág. parrafo 3). Se trata de pensar en todos los detalles para identificar el costo de cada una de las actividades y plantear los gastos para eso hay que tener en cuenta la cantidad de material y todos los insumos que se utilizó para la realización de las actividades.

El presupuesto incluirá una descripción de todos los trabajos que se realizaran y el costo de cada uno de ellos, con el propósito de poder cubrir los gastos del

proyecto durante el periodo de un tiempo específico, controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto.

Amato (1999) Asegura:

Señala que es un plan de acción expresado en términos financieros. Conjunto de decisiones que van a determinar los propósitos de una empresa y los medios para lograrlos, incluyendo las disposiciones de los recursos materiales y humanos, las formas de organización, los métodos de trabajo y las medidas de tiempo, cantidad y calidad. (párr. 4)

Son herramientas de gestión que se puede entender como un plan financiero considerado para un proyecto el cual desempeña un papel fundamental al momento de programar a futuro la actividad de la institución educativa.

El presupuesto es como el resultado de un proceso que consiste en establecer objetivos, estrategias y elaboración de planes que forman parte del proceso de administración, es decir los costos de cada actividad planificada.

Jessús M (1995) Expresa:

Como una relación debidamente clasificada del conjunto de los gastos que han de atenderse en un periodo de tiempo y de los ingresos que se prevén para cubrirlos. Se desarrolla un conjunto de actividades para las que necesita unos medios de pago con que hacer frente a gastos que aquellos originan. Clasificar tales actividades, cifrarlas monetariamente, y calcular los medios que serán necesarios para desarrollarlas. (p.13)

El presupuesto no constituye información exacta que corresponde fielmente a la realidad, sino simplemente como un instrumento previsto de todo que se hace en el proyecto.

2.4.4. Monitoreo.

Para el monitoreo del proyecto se ha elaborado un plan para controlar o supervisar el proyecto " Monitoreo sugiere una posición estática, como quien está viendo un monitor desde su lugar o está a la par de un trabajador para verificar que cumpla con los procedimientos. Seguimiento implica el movimiento hacia una ruta de un proceso" (UNAN, 2007, Párr. 2). El monitoreo permite controlar y registrar las acciones y verificar si se está cumpliendo de acuerdo a la planificación sobre el proyecto.

Es la mediación de todos los procesos establecidos en la planificación por medio de los monitores se verifica el cumplimiento y ver los logros alcanzados o resultados alcanzados en el proceso de investigación.

Rodríguez (1999) Manifiesta:

Un sistema de monitoreo es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los resultados de la ejecución de un conjunto de actividades (proceso) en un período de tiempo, con base en indicadores previamente determinados. Garantiza que se logren el resultado. Se buscan las razones de las fallas comprobadas, con el objetivo de encontrar alternativas de solución. Reporta logros para que las prácticas exitosas puedan ser replicadas y las erróneas revisadas (párr. 5)

Garantizando lo que se ha logrado hasta en la última actividad planificada para la ejecución del proyecto e identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales que permite modificar o mejorar las estrategias si fuera necesario.

2.4.5. Evaluación de proyectos.

La evaluación se concentra en los logros alcanzados por medio de evidencias, en una evaluación siempre se produce información para la toma de decisiones considerada como una actividad orientada a mejorar los obstáculos observados de la institución educativa.

Fontaine, (1993) Expresa:

Es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generan de este en un determinado periodo de tiempo. Siendo su objetivo determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para quien lo lleve a cabo. De este proceso la identificación de beneficios es el paso más importante ya que a partir de esta se basa en el análisis para decidir la conveniencia de llevar a cabo un proyecto. (p. 1)

En la evaluación se contempla una serie de criterios que permite establecer conclusiones y un proceso de recolectar y analizar datos con el fin de tomar decisiones acerca de un proyecto.

Se entiende por evaluación del proceso es recolectar y analizar los datos de información para poder tomar decisiones acerca del proyecto

Anónimo (2020) Asegura:

Que la evaluación se realiza con carácter selectivo para dar respuesta a determinadas preguntas e impartir orientación a los encargados de tomar decisiones y los administradores de programas, así como para obtener información que permita determinar si las teorías e hipótesis básicas que se utilizaron al formular el programa resultaron válidas, qué surtió efecto o no. (S/P)

Debe incluir el plan de evaluación en la planificación para poder obtener información que permite determinar los objetivos programáticos y todo lo que están establecidos para medir y entender el cambio logrado lo que se espera en el proyecto.

2.4.6. Indicadores

Por medio de los indicadores se logró evaluar el índice de aprendizaje y ver los cambios logrados durante un proceso de la educación.

Perez (2000) Expresa:

Un indicador es una medida de la condición de un proceso o evento en un momento determinado. Los indicadores en conjunto pueden proporcionar un panorama de la situación de un proceso, de un negocio, de la salud de un enfermo o de las ventas de una compañía. (p.1)

Un indicador es una característica observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y logros que se ha alcanzado de la institución.

Los indicadores representan una medida estandarizada, herramienta útil que permite valorar diferentes magnitudes como. El grado de cumplimiento de un objetivo, el grado de satisfactorio de un participante en la formación: Los indicadores se construyen información cuantitativa acerca de una institución.

OIT (2012) Coinfirma:

Que un indicador es una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa. Esta comparación arroja un valor, una magnitud o un criterio, que tiene significado para quien lo analiza. Los indicadores se utilizan en diversos ámbitos. Un ejemplo básico de indicador es el porcentaje. Otros indicadores comunes pueden ser la tasa de empleo, la tasa de desempleo, la tasa de actividad, la tasa de informalidad, por mencionar algunos. (párr.1)

Un indicador deber ser construido con un claro criterio de utilidad para asegurar la disponibilidad de los datos y resultados, podría describir los resultados alcanzados y los cambios presentados cada año o tiempo.

2.4.7. Metas.

Meta es como el resultado que se desea alcanzar con el proyecto, estos logros se van realizando paso a paso, son los que se deben seguir y terminar para poder alcanzar un objetivo final.

Andler (2005) Expresa:

Que la meta es un término con el que se le conoce a los objetivos o propósitos que por lo general una persona se plantea en la vida cotidiana. Cuando el componente de un organismo cualquiera cumple con todos los parámetros establecidos de la tarea obtendrá el resultado de su ejecución o meta. Las metas pueden ser a su vez una herramienta para aquellos procesos en los que se persigue la elaboración de un producto, la obtención de un conocimiento o el cumplimiento de una expectativa. (p. 1)

Las metas son objetivos porque son todo lo que se pretende alcanzar al finalizar la ejecución del proyecto, puede ser una herramienta para utilizar en el proceso del proyecto para identificar de lo que se llegó a alcanzar y los fracasos presentados. Una meta es el resultado deseado que una persona o un sistema imaginan, planean y se comprometen a lograr. Un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo tal como el proyecto de mejoramiento educativo

Balvin (2017) Afirma:

Las metas pueden definirse como pequeños objetivos que el individuo se plantea para lograr llegar a un objetivo final es por esto que, aunque estos dos términos, objetivos y metas, sean utilizados como expresiones similares, tienen una diferencia fundamental y es que las metas se encuentran planteadas con un final, mientras que los objetivos son propósitos que se ambicionan alcanzar (párr.2)

Es el resultado esperado del proyecto educativo para satisfacer un anhelo, el propósito de una meta es cuando una persona o grupo de personas identifican problemas y establecerán estrategias para minimizar las necesidades posteriormente las metas de los cambios que logra al final de todas las acciones realizadas.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

3.1. Título

Implementación De Reuniones Con Padres De Familia Para Generar Conciencia De Apoyo.

3.2. Descripción del PME.

Desarrollar actividades para generar cambios significativos en los niños especialmente en el proceso de formación en el centro educativo, ya que la educación es generadora de habilidades, valores, creencias, y la mejor herramienta para adquirir conocimientos, es una formación práctica que le permite al ser humano tener la oportunidad de desenvolverse en cualquier ámbito en la vida, esto, es el objetivo del presente proyecto, concientizar a los padres de familia, para que adquieran conciencia sobre la importancia de la educación de los hijos, motivando, para que cada día se acercan más a la escuela, solicitando información sobre el avance.

Mediante este proyecto se pretende lograr la participación de los padres de familia, generando conciencia para que reconozcan la importancia de la educación, ya que los hijos son las futuras generaciones de nuestro país, apoyando a los niños serán capaces de ir más allá con las habilidades que tienen, tomando en cuenta, que cada ser humano es diferente en cuanto al aprendizaje, unos son rápidos de aprender otros requieren más atención, pero todos son capaces de hacer muchas cosas y con distintas inteligencias que utilizan para desarrollar las habilidades.

Actualmente se puede observar la realidad que viven los padres de familia en la comunidad, es posible mencionar las diferentes situaciones que se enfrentan en la vida como: la desintegración familiar, ausencia de valores, la drogadicción, hijos no deseados, emigración de los padres, madres solteras, abandono del hogar, analfabetismo, entre otros, son los factores que no permiten que los padres presten atención a sus hijos para que asistan formalmente a la escuela y no les interesa estar a la par de ellos, guiándolos en su aprendizaje, ya que la mayoría

de los padres de familia no reconocen el valor de la educación para los hijos, es por eso, que no prestan interés del aprendizaje que se les brindan, Por esa razón, que el sistema educativo cada año aumentan el número de repitencia escolar, por causa de los problemas de aprendizaje que vienen afectando los niños por la falta de interés de los padres de familia.

Es importante reconocer que los niños necesitan el apoyo de todas las personas con las cuales conviven, pues servirá al alumno para poder lograr su aprendizaje y estar motivado de participar en las actividades que realizan en el aula, esta información permitirá al docente tomar muy en cuenta y prestar el mayor interés a los niños que sufren de ese tipo de desatención por parte de los padres; la labor docente es brindar el apoyo al estudiante y encontrar alternativas que le permite buscar estrategias nuevas que despierten el interés del estudiante, al mismo tiempo, dar una posible solución para combatir y así disminuir dicho problema, es necesario investigar bien el caso, para llegar lo más profundo y llegar a saber de las causas y efectos de la misma.

Mediante los indicadores del establecimiento, Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chusanyab, San Andrés Sajcabajá, departamento de Quiché. Se identificó que la repitencia es uno de los problemas que ha venido afectando a los estudiantes, desde los años atrás, por lo tanto, se presentó la necesidad de implementar un proyecto pedagógico que presenta diferentes estrategias que llama la atención a los niños para que permanezca siempre en la escuela, pero este proyecto pretende lograr en los padres de familia el involucramiento en las actividades, para que ellos están informados sobre el rendimiento escolar de sus hijos, brindando siempre el apoyo para desarrollar las habilidades, y cumplir con las tareas de la escuela.

Ya que existen muchos problemas que le afecta al alumno que le permite a él demostrar las dificultades del aprendizaje y la falta de interés de la misma, sabiendo que con la ayuda de los padres se logra una educación de calidad, es

necesario también aprovechar las oportunidades que brindan otras instituciones que benefician el aprendizaje de los niños, todo es parte del mejoramiento del aprendizaje y la formación del educando, ya que este proyecto va dirigida a los actores potenciales es decir, los alumnos. Con la técnica MINIMAX se analizó las debilidades y fortalezas que existen de la misma, es por eso que la investigación lleva un propósito de buscar una posible solución o disminuir la problemática del desinterés de los padres de familia.

Con el análisis realizada de todos los aspectos, la cual, es de mucha importancia ya que a través de la información adquirida, un gran apoyo porque a través de esta, se obtiene más claro lo que sucede en el establecimiento, también se analizó los indicadores en donde se llegó saber sobre ellos, pero es necesario mencionar el que ha venido afectando a los estudiantes de la escuela es la repitencia escolar, por causa de las diferentes situaciones del hogar especialmente por la falta de interés de los padres hacia los hijos; gracias a los indicadores por el cual, se logró detectar realmente el problema que afecta tanto los estudiantes.

El trabajo docente por medio de las demandas identificadas en el análisis situacional fue de gran importancia para evaluar las debilidades que afectan el alumno, es de mencionar que ellos son el centro de la educación, quienes necesitan la mayor atención por parte de los padres, problema que se quiere disminuir, la falta de interés de los padres de familia hacia los hijos.

3.3. Concepto del PME

Involucrando padres para disminuir la repitencia.

3.4. Objetivos.

A. General:

- a. Proponer actividades que promueve la participación de los padres de familia, docentes y alumnos para generar conocimientos sobre la importancia de la educación de sus hijos.

B. Específicos

- a. Coordinar talleres de capacitación, para promover la participación de los padres de familia, los cuales permitirá desarrollar las habilidades de los estudiantes con el fin de lograr un rendimiento mejor.
- b. Concientizar a los padres de familia por medio de visitas domiciliarias para que apoyen a sus hijos en el proceso educativo.
- c. Lograr en los estudiantes y padres de familia la implementación de los valores que permite mejorar la capacidad de apoyarse en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- d. Motivar a los docentes y padres de familia, por medio de círculo de aprendizaje para que se integren en la búsqueda de solución de problemas que se presenta en el centro educativo, con el fin de alcanzar una preparación adecuada de los estudiantes.
- e. Gestionar apoyo a la comunidad educativa para el mejoramiento de las relaciones humanas para que juntamente se solucione algún problema.

3.5. Justificación.

Una investigación es de suma importancia porque es el proceso que se encarga de profundizar un problema detectada, ya que permite al docente realizar muchas actividades o acciones que apoya en la búsqueda de una solución o encontrar la respuesta del problema, es decir, las causas, para poder combatir o disminuir el problema encontrado; los motivos de la investigación es para identificar la problemática que se está viviendo los estudiantes, problema que se está dando en el establecimiento antes mencionado, por esa razón, que es necesario la implementación del proyecto con el fin de poder formar parte del mejoramiento de la educación, la investigación surgió por el problema encontrada en el salón de clase.

Es una necesidad que cada día se presenta en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chusanyab, San Andrés Sajcabajá, departamento de Quiché, lugar donde los alumnos llegan a estudiar diariamente, enfrentando diferentes situaciones que afectan en la enseñanza aprendizaje; es por eso que fue de mucha importancia la realización del diagnóstico para poder saber de los problemas que sufren los niños cada día , todo esto, está comprobado mediante la experiencia adquirida en el salón de clase, donde el docente logra identificar una variedad de problemas que afecta el rendimiento del educando, producto a eso los niños presenta un rendimiento muy bajo hacia el aprendizaje.

Este proyecto lleva una propuesta para generar cambios en los padres de familia, en los niños, docentes y la comunidad en general, ofreciendo una educación de calidad por medio de las diferentes líneas de acciones planificadas.

Con la investigación se logra identificar la raíz del problema que permiten ofrecer solución, es indudable los resultados que se alcanza, mediante esta investigación, garantizando una educación adecuado a los niños, pero con la participación de los padres, los docentes logran el mejoramiento del desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula, por lo tanto, este proyecto aporte el cambio de actitud docente adquiriendo conocimiento efectivas para dar soluciones, desarrollando conocimientos reflexivas, creativas, generando experiencias importantes y valiosas para la práctica pedagógica.

En el camino siempre se encuentra dificultades o tropiezos como la forma de socialización, ya que no todas las personas tienen la voluntad de cambiar las actitudes negativas a positivas, muchas personas no prestan atención de lo que pasan con los hijos, los problemas que sufren en la escuela para ellos, todo es normal , ni siquiera toman en cuenta las visitas que el docente realiza para solicitar apoyo hacia los niños, pero este proyecto se espera en él, un cambio significativo

que aporta mucho en la enseñanza para que se alcanza el objetivo con los estudiantes.

Según el diagnóstico realizada, mediante el árbol de problemas, detalle las causas y efectos de todo lo que suceda en el centro educativo con los estudiantes, uno de los problemas más afectadas es el desinterés de los padres de familias hacia los hijos en el proceso educativo, no hay apoyo por parte de ellos, esto permite que los niños no alcanzan el rendimiento que se espera de él, haciendo conciencia especialmente a los padres de familia, para que presten más atención a los hijos ante cualquier actividad, se investiga el problema la cual es el desinterés de los padres hacia los hijos, ya que muchos tienen abandonados a los hijos, lo tiene como una persona adulta con la responsabilidad de llevar algo en el hogar para satisfacer las necesidades de la familia.

Los padres de familia prefieren llevar al niño en el trabajo para realizar actividades de campo para obtener ingresos o ayudar a la familia con los trabajos por la pobreza, falta de empleo y otros factores que contribuyen a limitar la educación de los niños ,por lo tanto, con esta investigación se solicita la ayuda especialmente a los padres de familia, generando conocimientos y conciencias para respetar los derechos de los niños es decir, brindarle educación lo que se merecen y también hacerles saber que se respetan la etapa de la niñez, sin comprometerlo al niño con el compromiso u obligación de apoyar con las necesidades en el hogar, porque él desarrolla las etapas conforme su edad.

La investigación no es un proceso final después de la ejecución de las actividades establecidas en el proyecto, sino es continua, porque los problemas no se termina nunca, van generando otros por muchas preguntas, con lo que se observa en el proceso de enseñanza aprendizaje, preguntas que se necesita encontrar la respuesta, utilizando siempre la investigación, proceso que se va haciendo cada

vez más complejo, exigiendo nuevas estrategias, recursos, informaciones, más personas, para conseguir los resultados que se espera.

De toda investigación es tener un criterio que acepta todos los medios que se encuentra al alcance, para que se realiza de una manera más fácil, tomando en cuenta los sueños que se quiere lograr con las futuras generaciones, solicitar apoyo a los padres para que envían sus hijos a la escuela, que todos los niños gozan el derecho de la educación sin discriminación alguna, esto hace cambiar la mentalidad de la sociedad para que después de los años pretende lograr de que ningún niño queda sin educación, es decir, que todos aprendan a leer y escribir defendiendo los derechos ante cualquier situación.

Coordinar el espacio para implementar capacitaciones para promover la participación de los padres de familia, la cual permite desarrollar las habilidades de los estudiantes con el fin de lograr un rendimiento mejor.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de Mejoramiento educativo “Implementación De Reuniones con Padres De Familia Para Generar Conciencia De Apoyo “, que se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chusanyab, San Andrés Sajcabajá, departamento de Quiché. Contempla un plan de actividades para la ejecución, pero en su proceso de desarrollo se presentó la necesidad de realizar modificaciones de la estructura de algunas actividades, ya que hubieron inconvenientes de ejecutarlas con los actores directos y potenciales que están integrados en la planificación, las causas que afectó la ejecución de algunas, es por la pandemia que llego afectando a muchas personas del país, por lo tanto, que ya se no lograron ejecutar la totalidad de todo lo que están planificadas.

Es por ello que La ejecución del proyecto exigió al investigador de realizar las modificaciones necesarias ya que el proyecto de mejoramiento educativo es una construcción social; lo cual implica la presencia de diferentes actores que forman

parte de la misma, para que todos asumen la responsabilidad de integrarse en todas las actividades; pero, por el problema de la pandemia que se hizo presencia en el país Guatemala se suspendieron las clases a partir del 14 de marzo de año 2,020, por lo que, ya no se logró a realizar algunas actividades en la fase de monitoreo, evaluación y cierre del proyecto.

Sin embargo, fue tomada otras estrategias para realizarlas con otras personas, utilizando otros medios, con el fin de lograr culminar y lograr satisfactoriamente resultados esperados. Utilizando un plan de emergente para lograr exitosamente los objetivos trazados.

3.7. Plan de actividades.

Tabla 32 Plan de actividades de la fase de inicio.

N o	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsables
1	2 días	Información al director y sobre la actividad a ejecutar en el establecimiento.	Redactar carta de permiso Entrega de permisos Solicitar el apoyo en el proceso de la ejecución del proyecto.	Respuesta del permiso Establecer fecha y hora la reunión con el director.	Docente
2	2 días	Redacción de solicitudes para el director, personal docente, consejo de padres de familia, COCODE para dar a conocer el proyecto a realizar.	Verificar y confirmar la fecha establecida y hora para la información de dicha actividad, Entrega de invitación para los docentes y consejo de padres de familia, COCODE, gobierno Escolar, para establecer una pequeña reunión para haceros saber sobre la actividad a ejecutar. conocimientos dicha actividad	Solicitar espacio para la reunión con las personas invitadas Preparación de enceres a utilizar en la actividad. Aportes de los presentes Conclusión final	Director y personal docente del establecimiento.
3	2 días	Solicitud de permiso para la recolección de datos del establecimiento y de la	Entrega de invitación Preparación del Proceso de información general para el proyecto para dar a conocer el diagnóstico y el	Verificar respuesta de invitaciones enviadas Solicitar espacio para la reunión.	Docente

		comunidad educativa.	indicador según el problema identificada Solicitar archivos del establecimiento para verificar la estadística de los alumnos.	Revisión de agenda Proceso de información.	
4	1 semana	Redacción de solicitudes para los padres de familia que forman parte del establecimiento para mantener informados sobre el proyecto y de las actividades a realizar en el proceso de la ejecución.	Entrega de solicitudes Planificación de fecha Realización de agenda Preparación de recursos necesarios para el desarrollo de la actividad.	Permisos autorizados. Buscar ayuda para citar a los padres de familias Preparar los enceres a utilizar. Preparar una descripción del proyecto	Docente
5	1 semana	Elaboración de un listado de los padres de familia que tengan hijos en la escuela con los datos importante para llevar a cabo las actividades planificadas	Solicitar archivos del establecimiento para extraer los datos de los padres de familia Realización del listado para saber la cantidad de padres que deben participar en la ejecución del proyecto	Clasificar por grado o etapa para llevar el control.	Docente

Fuente propia.

Tabla 33 Plan de actividades de la fase planificación.

No.	Duración	Actividades	Tarea	Sub- tareas	Responsables
6	1 semana	Capacitación a los líderes de la comunidad educativa. (director, personal docente, COCODES,	Redacción de invitación Entrega de solicitudes Establecer hora y fecha de la capacitación	Respuesta de invitación Preparar los enceres que se utiliza en la capacitación	Docente, Estudiante, personal docente, director

		Gobierno escolar, alcaldes auxiliares y Consejo de padres de familia sobre los diferentes problemas que afecta el rendimiento de los estudiantes en la escuela.			y padres de familia
7	1 semana	Capacitación a los padres de familia, director, personal docente, COCODES con lanzamiento del proyecto acerca indicador priorizado según el diagnóstico del establecimiento, verificado en el sistema, donde se encuentran los datos estadísticos del establecimiento	Concientización a la comunidad educativa para que formar parte del trabajo de los hijos. Brindar el espacio y horario para que pueden llegar a visitar a sus hijos en la escuela	Respuesta de la capacitación. Observación de la participación de los padres.	Docente
8	1.Semana	Organización de padres de familia para dar una descripción del proyecto a ejecutar en el establecimiento según la necesidad identificada.	Redacción de invitación Preparar materiales Elaborar actividades Presentación de actividades	Solicitar permiso Invitación a los padres, docentes y director Preparar el espacio Conclusión final.	Docente y estudiantes.
9	1 semana	Realización de charlas con los padres, para concientizar sobre la importancia de la educación	Preparación de temas Buscar personas que apoyan en la impartición de temas Redactar invitación Entrega de invitación Solicitar apoyo al consejo, COCODES,	Verificación de invitaciones Solicitar el espacio Preparación de sillas	Docentes y director

			docentes y director.		
10	1 semana	Gestión de apoyo a los padres de familia, docentes y las demás personas que forma parte de la formación de los estudiantes, para que participen en las actividades que se realizan en el establecimiento con el fin de mejorar la calidad educativa.	invitación hacia los padres para involucrar en las actividades que se planifica en la escuela recibir con respeto para que se motiven de seguir visitando la escuela	Mantener informados de todas las necesidades en la escuela para que ellos contribuyan en el mejoramiento.	Docente

Fuente propia

Tabla 34 Plan de actividades de la fase de ejecución.

No.	Duración	Actividades	Tarea	Sub-tarea	Responsables
11	1 semana	Realización de visitas personales a los padres de familia para recordar sobre el proyecto a ejecutar y el propósito de la misma.	Preparación de temas o imágenes de reflexión Buscar personas indicas para apoyar en las visitas	Establecer fecha y horario para realizar la actividad Solicitar permiso al director para llevar a cabo la actividad.	Docentes
12	1 semana	Creación de una comunicación asertiva por medio de reuniones para concientizar a los padres de familia, sobre la importancia y los beneficios que trae la participación de ellos hacia los	Informar al director Visitas domiciliarias Concientizar a los padres Recordar siempre el apoyo hacia los hijos Verificar el control de visitas hacia la escuela	Planificar fechas Solicitar apoyo para la ubicación de las familias Realizar visitas por las tardes	Docente estudiante

		hijos en la escuela.			
13	1 semana	Socialización con padres, docentes, y alumnos para dar a conocer la importancia de la educación y los avances des rendimiento de los estudiantes	Informar a los padres sobre las tareas asignadas a los hijos Solicitar para que verifique Consultar cualquier dudas	Llevar el control de las tareas entregadas Llevar un listado de las tareas asignadas Mostrar al padre de familia El control de tarea	Docente
14	1 semana	Elaboración de folletos, fichas y otros materiales por los alumnos y docente para motivar al niño, practicando la lectura con el apoyo de las personas que conviven con él.	Redacción de invitaciones para todos los docentes del establecimiento para que forma parte de la elaboración de diferentes materiales que beneficie la enseñanza del alumno.	Establecer fechas para la elaboración Preparar materiales necesarios para la actividad.	Docente
15	1 semana	Programación de reuniones constantes para dar a conocer las necesidades educativas y el rendimiento de los hijos.	Redacción de invitación hacia los padres para que asisten en las reuniones Prepara ración de temas Buscar personas de apoyo para desarrollar los temas.	Entrega de invitaciones Preparar materiales didácticos para la comprensión de dicha actividad.	

Fuente propia.

Tabla 35 Plan de actividades de la fase de monitoreo y evaluación.

No.	Duración	Actividades	Tarea	Sub-tarea	Responsables
16	1 semana	Elaboración de agenda de apoyo para llevar el control de la participación y el	Controlar los cambios de actitudes que han logrado los estudiantes, por medio del apoyo	Seguir fortaleciendo las actitudes positivas de los estudiantes para lograr	Docente

		apoyo de los padres de familia, hacia los hijos, por medio del cambio de actitudes que presentan en el desarrollo de las actividades en el aula.	recibido de los padres. Motivar a los padres y alumnos a seguir aprendiendo cosas nuevas y útiles para la vida.	mejorar el rendimiento escolar.	
17	1 semana	Verificación sobre el cumplimiento de las responsabilidades de los padres y alumnos en el proceso de la enseñanza aprendizaje.	Realización de trabajos individuales, en equipo y en casa para ver si el alumno cumple con lo asignado	Evaluar la participación de los padres en los procesos educativos.	Docente estudiante.
18	2 semanas	Realización de talleres sobre la importancia de la educación y la asistencia de los niños en la escuela, para poder verificar la participación de los padres de familia, con el fin de lograr un mejor rendimiento de los hijos.	Redacción de invitación hacia los padres para que participen en los talleres sobre la importancia de la educación Preparación de recursos que se necesita para dicha actividad.	Respuesta de invitaciones. Establecer fecha y hora a realizar la actividad.	Docente y alumnos
19	1 semana	Recolección continúa de información que permita llevar el control de las actividades implementadas con los padres y alumnos para identificar los beneficios encontrados de la misma.	Creación de estrategias conjuntamente con los padres para poder llevar el control de todas las actividades que se realiza en el aula para poder medir el rendimiento de los niños	Dar a conocer a los alumnos conjuntamente con los padres para que ellos se informan de las actividades que se realiza en el aula para obtener un aprendizaje significativo.	Alumnos, director, y docentes.
20	1 semana	Análisis del cambio de actitudes que demuestran los estudiantes,	Evaluación del comportamiento de los estudiantes para solicitar apoyo de los padres que	Motivar a seguir practicando los valores que le permite lograr	

		mediante la implementación de diferentes estrategias, actividades, juegos, dinámicas que despiertan el interés para el aprendizaje.	forma parte de la educación del hijo.	un aprendizaje mejor.	
--	--	---	---------------------------------------	-----------------------	--

Fuente propia.

Tabla 36 Plan de actividades de la fase de evaluación y cierre del proyecto.

No.	Duración	Actividades	Tarea	Sub-tarea	Responsables
21	1 semana	Observación de acompañamiento de los padres de familia hacia los hijos en el aula, para identificar sobre las debilidades y fortalezas presentadas en el desarrollo del aprendizaje.	Invitación a los padres que lleguen a observar el hijo en el aula para tener idea de las actitudes que presente ante la enseñanza aprendizaje.	Identificar los estudiantes que necesitan apoyo para brindar atención personalizada. Solicitar la visita de los padres para hacerles ver la necesidad de los hijos de la escuela. Formar una directiva de los estudiantes que necesitan apoyo. Concientizar para que trabajen tanto en la escuela y en el hogar. Llevar el control, marcando con una línea lo que ha alcanzado el estudiante.	Docentes, director y estudiantes.
22	1 semana	Gestión de apoyo a las autoridades comunitarias para que invitan a las personas que llegan a observar los trabajos por medio de una exposición de todos	Redactar solicitudes Entrega de solicitudes Intercambiar experiencias Compartir la solución encontrada	Establecer fecha y hora la llevar a cabo la actividad. Prepara material y encerres a utilizar Ordenar experiencias	Docente, director, y alumnos, el consejo de padre de familia.

		los trabajos realizadas por los estudiantes con la ayuda de los docentes	Estrategias aplicadas	Compartir los resultados Solicitar apoyo de los padres Unir esfuerzos para la solución de cualquier problema.	
23	1 semana	. Ordenaciones de materiales realizadas por los estudiantes y docentes para dejar en la dirección para dejar en la dirección que sirve de apoyo para otros estudiantes en el día de mañana.	Informar a los docentes y director las diferentes actividades que beneficia a los niños Concientizar a los docentes para aplicar actividades creativas con los estudiantes para lograr un mejor aprendizaje. Realizar lecturas todos los días, aplicando las diferentes formas, juegos, bailes entre otros Concursos de actividades en el aula todos los días como dibujo, cantos para que el niño se siente motivado.	Recordando a los docentes de brindar espacio para que los alumnos expresan las emociones Establecer horario especialmente para practicar las actividades Brindar el espacio o lugar para realizarlo. Practicar concursos, tomando tiempo para sacar el primer lugar de todos y de cada grado. Verificar los avances del mejoramiento de los aprendizajes.	Estudiantes , docentes y director.
24	1 semana	Capacitación para generar comunicaciones que permiten tener informados a los padres de familia de lo que suceda en la escuela.	Solicitudes Entrega de solicitudes Redactar Realizar reuniones mensualmente con los padres para	Planificar fecha y hora de reuniones Informar al director Solicitar espacio para la reunión. Buscar personas que	Docentes, director y alumnos

			<p>entregar en resultados de los aprendizajes de los estudiantes. El gobierno escolar da a conocer los comportamientos de los alumnos y la participación en la realización de las actividades realizadas en el aula.</p> <p>Motivar para que lleguen a acompañar un tiempo a la escuela para que el niño se siente querido</p> <p>Controlar la participación de los hijos en la escuela</p> <p>Verificar los cuadernos de trabajo</p> <p>Orientar con las tareas asignadas</p>	<p>apoyan el proceso de la reunión</p> <p>Entrega de resultados de los aprendizajes de los alumnos</p> <p>Conclusión final.</p>	
25	2 días	<p>Construcción de actividades prácticas para convivir en armonía entre docentes, alumnos y padres de familia para mantener siempre la comunicación, tomando en cuenta que, con la participación de todos, se logran solucionar cualquier problema.</p>	<p>Solicitar permiso al director</p> <p>Realizar círculo docente para ver los cambios logrados en los estudiantes</p> <p>Pedir el apoyo del gobierno escolar</p>	<p>Realizar listado de alumnos de todos los grados</p> <p>Llevar el control por medio de visitas en las diferentes aulas</p> <p>Preguntando semanalmente a los docentes y alumnos acerca del comportamiento de los niños</p> <p>El gobierno escolar motiva a</p>	<p>Docentes, director y gobierno escolar.</p>

			<p>Informar en las aulas la importancia de la educación Informar a los demás compañeros el listado los alumnos que tienen mala conducta para mejorarlos.</p>	<p>sus compañeros para que trabajen y asisten todos los días en la escuela.</p>	
--	--	--	--	---	--

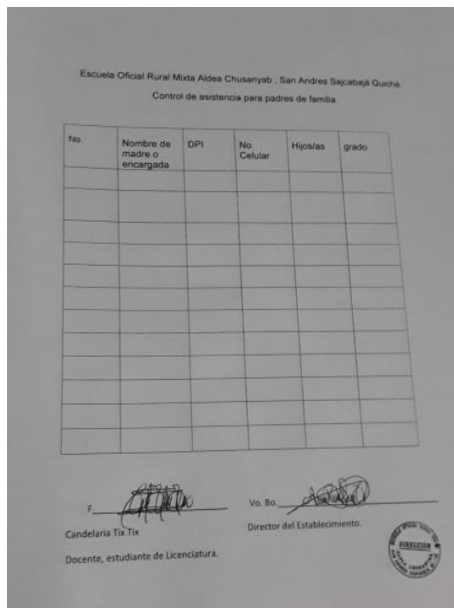
Fuente propia.

3.7.1. Fases del proyecto.

A. Fase de Inicio.

- a. Para realizar la elaboración de un listado de padres de familia que tengan hijos en la escuela se seleccionó una herramienta para la verificación de asistencia mediante un listado en hojas y cuaderno de asistencia que fue autorizado por la directora del establecimiento, de fecha 18 noviembre del año 2019.

Fotografía 2 Hoja de asistencia para padres de familia.



Fuente propia.

Fotografía 1 Cuaderno de asistencia autorizado para padres.



Fuente propia.

- b. Para poder realizar la capacitación a los líderes de la comunidad educativa dándole a conocer los diferentes problemas que afecta el rendimiento de los estudiantes en la escuela, el día lunes 22 de noviembre, se hizo la visita al director del establecimiento, Aldea Chusanyab, San Andrés Sacabajá, Quiché, entregando invitaciones para las personas involucrados de la reunión del día lunes 25 de noviembre del año 2019 a las 3: 30 pm en la EORM, del lugar antes mencionado.

Fotografía 3 Solicitud para líderes de la comunidad educativa.


San Andrés Sacabajá, Quiché, 22 de noviembre de 2019


A: Director, Docentes, COCODES, Gobierno Escolar y Consejo de padres de familia
E. O. R. M. Aldea Chusanyab

De la manera más atenta y respetuosa me dirijo a ustedes para saludarlos y deseándoles éxitos al frente de sus labores cotidianas.

Yo candeleria Tix Tix me identifico con el documento de identificación personal (DPI) No. 1729 79496 1414, soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEPID- con sede en el municipio antes mencionado. Por este medio quiero hacerle una cordial invitación para que asistan en una reunión programada para el jueves 25 de noviembre del presente año, a las 3: 30 pm en la EORM. Del lugar antes mencionado. Con el fin de darles a conocer temas importantes del proyecto de mejoramiento educativo a implementar en dicho establecimiento.

Desde ya agradezco su comprensión quedando en espera de una respuesta positiva.

F. 
Candeleria Tix Tix
Docente-Estudiente del -PADEPID-
Carné No. 201226456

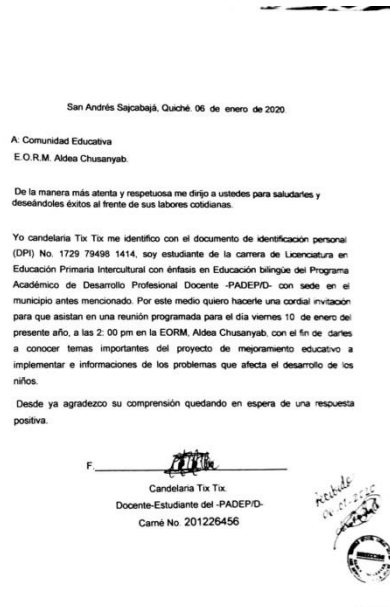


Fuente propia.

- c. Para poder realizar la capacitación a los padres de familia, director, personal docente, COCODES, con el lanzamiento del proyecto acerca del indicador priorizado según el diagnóstico del establecimiento, verificado en el sistema, donde se encuentran los datos estadísticos del establecimiento, el día lunes 6 de enero del año 2020, se hizo la visita al director del establecimiento, Aldea Chusanyab, San Andrés

Sajcabajá, Quiché, entregando invitaciones para todos los padres de familia que tienen hijos en la escuela, como también a los diferentes líderes comunitarios para que participen en la reunión programada para el día viernes 10 de enero del año 2020.

Fotografía 4 Solicitud para la comunidad educativa.



Fuente propia.

- d. Para llevar a cabo la comunicación asertiva, visitas domiciliarias para concientizar a los padres de familia, sobre la importancia y los beneficios que trae la participación de ellos hacia los hijos en la escuela, el viernes 07 de febrero se solicitó la autorización del uso del libro de conocimientos de la escuela mediante una solicitud, para dejar registrado las visitas que se realizan a cada padre de familia del 10 al 15 de febrero del año 2020, en el transcurso de las tardes.

Fotografía 5 Solicitud ara padres de familia.

San Andrés Sajcabajá, Quiché, 07 de enero de 2020

A: Profa. Candelaria Tix Tix
Directora de la E.O.R.M. Aldes Chusanyab.

De la manera más atenta y respetuosa me dirijo a usted para saludarle y deseándole éxito al frente de sus labores cotidianas.

Yo candelaria Tix Tix me identifico con el documento de identificación personal (DPI) No. 1729 79498 1414, soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEPID- con sede en el municipio antes mencionado. Por este medio quiero solicitarle autorización del libro de conocimientos de la escuela para poder dejar constancia las vistas domiciliarias que realizaré del 10 al 15 de febrero en horarios de la tarde con el fin lograr una comunicación asertiva con los padres de familia sobre la importancia y los beneficios que trae la participación de ellos hacia los hijos en la escuela.

Desde ya agradezco su comprensión quedando en espera de una respuesta positiva.

F.  

Candelaria Tix Tix
Directora, Docente-Estudiante del -PADEPID-
Camé No. 201226456

Fuente propia

- e. Para poder llevar el control de la participación y el apoyo de los padres de familia hacia los hijos, por medio del cambio de actitudes que presentan en el desarrollo de las actividades en el aula se elaboró una agenda con el listado de los alumnos de primer grado para llevar el control de la presencia de dos padres o madres que lleguen a visitar los hijos en el aula del 09 al 13 de marzo, con el fin de brindar apoyo a los hijos para hacerles sentir motivados en el proceso de enseñanza aprendizaje

Fotografía 6 Agenda de visita para llevar el control de padres.

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea CHusanyab, San Andrés Sajcabajá, Quiché.

Agenda del mes de marzo del año 2020.

Actividad: recibir visitas de padres de familia en el aula.

Fecha	Padre, madre o encargado (s)	Hijo (s)	Firma.
09/03 /2020	Maria Iboy Cosme	Maria Candelaria Aj Cosme	
	Maria Candelaria Aj Cosme	Wilson Mariano Chach Pérez	
10/03 /2020	Aida Marisol Iboy Colaj	Vicenta Colaj Colaj	
	Maria Martina Iboy Ramos	Isabela Colaj Ramos	
11/03 /2020	Nicolas Iboy Ramos	Isabela Colaj Ramos	
	Esteban Ronaldo Garcia Colaj	Juliana Colaj	
12/03 /2020	Kendra Alexandra Selenaa Garcia Ixouná	Selena Ixouná Ixouná	
	Juan Armando Iboy Ventura	Maria Iboy Pulup	
13/03 /2020	Andrés Ventura Ixouná	Maria Ixouá Matoo	
	Mayco Andrés Ventura Zuñiga	Catarina Zuñiga	

F. 
Candelaria Tix Tix, Directora. Docente-Estudiente del PADEP/D.
Carné No. 201226456



Fuente propia.

B. . Fase de planificación

- a. Elaboración de herramienta para llevar el control a padres de familia de lo cual se seleccionó elaborar un listado con las siguientes características nombres, DPI, número de teléfono, hijos y grado, de fecha 12 al 15 de noviembre del año 2019. Firmado por docente y director del establecimiento.

Fotografía 8 Listado 1 de padres de familia e hijos de primero primaria.




Escuela Rural Mita Aike Chusayto. Inscripción de primero primaria 2020

Código	Nombre de alumno (a)	N	Fecha Nacim.	CUI	E	L	C	D	Padre madre o encargado	DPI	Cel.	Fecha De inscripción
1	J19UJ GL María Candelaria Ay Coame	R	1504 2011	222485 481414	8	F	0	1	Marilva Iboy Coame	1822 43201 1414	49682601	
2	L170E YM Wilson Mariano Chach Pinez	R	200302 2013	217041 700141	6	M	0	1	Manuela Pérez Iboy Andrés Chach Icauni	2137 71861 1414 2434 41442 1414	51664010	
3	M050K FX Aida Mercedes Iboy Colaj	R	2105 2013	2721 80432 1414	6	F	0	1	Vicenta Colaj Colaj Andrés Iboy Icauni	2580 50661 1414 266 32602 1414	30889704	
4	K102P LH María Martina Iboy Ramos	R	010702 2012	248399 485141	8	F	0	1	Aida Isabella Colaj Ramos	2088 69034 1414	48549822	
5	J346IG M Nicolas Ivay Ramos	R	1303 2010	210648 322141	1	M	0	1	Aida Isabella Colaj Ramos	2088 69034 1414	48549822	

Fuente propia

Fotografía 7 Listado 2 de padres de familia e hijos de primero primaria.

6	J047X BR Esteban Ronaldo Garcia Colaj	R	210402 2012	240276 330141	7	M	0	1	Juliana Colaj Andrés Garcia	1565 10457 1414 2571 54841 1414	45114030	
7	J148B BB Kendra Alexandra Selenae Garcia Icauni	R	020112 2012	553404 431401	7	F	0	1	Selenae Icauni Icauni Andrés Garcia Mateo	3403 62472 1414	47993641	
8	M050Q RR Juan Armando Iboy Ventura	R	080112 2011	232551 480141	7	M	0	1	Maria Iboy Putup Juan Ventura Colaj	1884 78752 1414 1884 78700 1414	48633815	
9	J048D PN Andrés Ventura Icauni	R	150202 2011	220239 748141	8	M	0	1	Maria Icauni Mateo Moses Ventura	2186 68039 1414 2388 67807 1414	50030224	
10	K102M LJ Mayco Andrés Ventura Zufiga	R	200402 2013	217694 988141	8	M	0	1	Catarina Zufiga	2651 81909 1414	35582306	

F.  Vo. Bo.  

Fuente propia

- b. conocer los diferentes problemas que afecta el rendimiento de los estudiantes en la escuela, se prepararon los recursos que se utilizaron como sillas, carteles marcadores y el espacio, se utilizando una agenda para la presentación de temas importantes sobre todos los que se va tratar del proyecto. Como el indicador, objetivos, justificación y la planificación de actividades, entre otros.

Fotografía 9 Agenda para la reunión del 25/11/2020.



Fuente propia.

- c. Para poder llevar a cabo la capacitación con toda la comunidad educativa se solicitó al director del establecimiento la cantidad de participantes que van asistir en la reunión programada, para la preparación del espacio a realizar la actividad y preparando una agenda de temas importantes para tratar con los padres de familia, recursos como paleógrafo, marcador y sellador, dicha capacitación se llevará el día viernes 10 de enero del año 2020, concientizándoles para que formen parte de dicha actividad.

Fotografía 10 Agenda para la reunión del 10 /01/2020.



Fuente propia

- d. Para las visitas domiciliarias se investigó algunos documentos donde se establece el rol de los padres de familia en la escuela, artículo 35 de la ley de educación nacional, establece que los padres son los primeros formadores de los hijos y el acuerdo gubernativo 52 – 2015 de participación de padres de familia, libro de conocimientos donde quedaron registrados por medio de conocimientos las vistas domiciliarias, se mandó un oficio de información a los padres de familia, para estar enterados de la visita a realizar, indicándoles las fechas de visitas del 10 al 15 de febrero del año 2020.

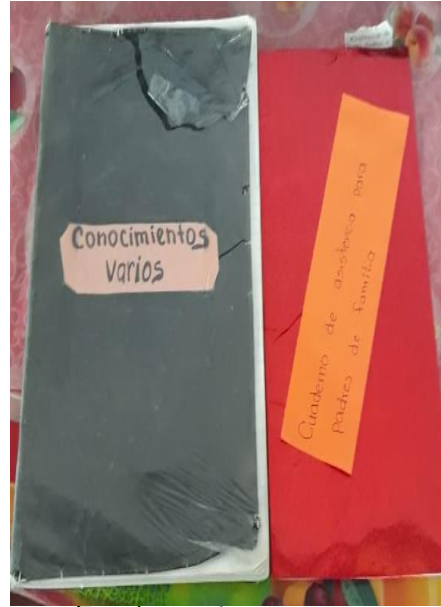
Fotografía 11 Acuerdo gubernativo 52-2015. Para la concientización de los padres.

Acuerdo gubernativo 52- 2015

Participación de padres de familia.

Identifiquen el valor y los beneficios de mandar a los hijos e hijas a los establecimientos educativos para su formación integral en todas las áreas de su vida.

Fotografía 12 Solicitud de libros de conocimientos.



Fuente propia.

Fuente propia

- e. Se utilizaron almohadilla para colocar la huella en la agenda, conteniendo las fechas programadas del 09 al 13 de marzo del año 2020, en donde quedaron registradas la asistencia de los padres de familia del grado primero primaria que se presentaron en el aula, demostrando la participación para motivar a los hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Fotografía 13 Firmando agenda de visitas en el aula.



Fuente propia.

B. Fase de Ejecución.

- a. La actividad de la elaboración de un listado de los padres, madres de familia que tengan hijo en la escuela se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chusanyab, San Andrés Sajcabajá, departamento de Quiché, se realizó del 18 al 22 de noviembre del año 2019. Donde fueron solicitados copias de documento de identificación de los padres de familia y certificación de nacimiento de los niños, libro de inscripción con el fin obtener los datos importantes de los padres de familia, utilizando cuaderno de asistencia en las reuniones.

Logrando la facilidad de la citación en reuniones u otra actividad que se programen en el centro educativo, los participantes fueron todos los padres de familia y docente estudiante, concientizando que el trabajo en equipo permite lograr aprendizajes significativos.

Los resultados fueron exitosos ya se logró obtener todos los datos importantes de cada padre de familia, como evidencias se tomó fotos en las reuniones y la hoja de listado que se pegaron en la dirección del establecimiento.

Fotografía 14 Utilización del cuaderno de asistencia de los padres de familia, en las reuniones.



Fuente propia.

Fotografía 15 Utilización del listado de los padres de familia.

19	Marcela Cotig de Ledín	29878280-1414	68898447	Milor Antonia Matic Cotig Carlota Matic Cotig	2º	Prepa
20	Josefina Tix Iscurá	22430245-1414	46822018	Dina Andrea Ventura Tix	3º	
21	Lucía Iscurá Iscurá	21290223-1414	31298741	Antonio Bayron Isael Capán Iscurá	3º	
22	Ventura de Ledín Ciprián	187110212-1414	48422987	Yessica Melissa Tix de Ledín	3º	
23	Antonina Cotig Ventura	219833965-1414		Karen Hana Iscurá Cotig	3º	
24	Marcelita Iscurá López	258961740-1414		Aracel Misael Tix Iscurá	3º	
25	Emiliana Tix Iboy	188473973-1414	48402828	Cesar Tix Iboy	4º	
26	Juanita Sam Choc	190182849-1414	30282314	Wilver Juan José Ventura Sam	4º	
27	Lucía Iscurá Cotig	219129015-1414	40414883	Maynor Ventura Iscurá	4º	
28	Luzia Cruz Iboy	219040386-1414	30070910	Estela Antonieta Iscurá Cruz Milton Iscurá Cruz Yessica Dalia Iscurá Cruz	4º 4º 5º	
29	Maria Ventura Iscurá	183055470-1414		Adelia Juana Zulfiga Ventura	5º	
30	Rosa Ventura Ramos	173284198-1414		Cesar Tix Ventura	6º	
31	Domingo Zapán Iscurá	188004380-1414		Ronaldillo Tix Zapán	6º	
32	Andrea Tix Iscurá	173391478-1414	32420920	Antonela Iscurá Tix	8º	
33	Juana Ramona Turm	179506644-1414	45402984	Estela Marcelina Tix Ramos	8º	
34	Juana Gerzon Chach	188327754-1414	48979527	Karina Sebastiana Tix Garcia	Prepa	
35	Rosa Tix Iscurá	340503254-1414		Ana Maria Pérez Tix Juana Yessica Pérez Tix	Prepa Prepa	
36	Lucía Tix Tix	260809951-1414		Nelson Daniel Andrés Caló Tix	Prepa	
37	Yomasa Chach Ventura	340480424-1414	67513367	Felipe Daniel Pérez Chach	Prepa	
38	Marcelita Chach Iscurá	188004300-1414	48285144	Karina Mishel Cotig Chach	Prepa	
39	Candelaria Ventura Cotig	18847942-1414	32252513	Erika Ventura Ventura	Prepa	

F. _____ Vo. Bo. F. _____
 Docente estudiante de Licenciatura. Director del establecimiento

Fuente Propia.

- b. La capacitación a los padres de familia, docentes, COCODES, Gobierno escolar y Consejo de Padres de Familia sobre los diferentes problemas que afecta el rendimiento de los estudiantes en la escuela, parte del proyecto de mejoramiento educativo, EORM, Aldea chusanyab, se llevó a cabo el 25 /11/202, para darle a conocer sobre el proyecto a ejecutar “implementación de estrategias, involucrando padres para disminuir la repitencia en primer grado” con el fin de solicitar el apoyo de todos, para que se involucren en las actividades. Los resultados fueron agradables, todos motivados de participar en todas las actividades planificadas.

Fotografía 16 Reunión con los líderes de la comunidad educativa.



Fuente propia.

- c. La implementación de la capacitación a los padres de familia, director, personal docente, COCODES, con el lanzamiento del proyecto acerca del indicador priorizado según el diagnóstico del establecimiento, verificado en el sistema, donde se encuentran los datos estadísticos del establecimiento, el nombre del proyecto, objetivos, justificación, se llevó a cabo el día viernes 10 de enero del año 2020, participaron la docente estudiante, los padres de familia, director, personal docente y COCODES.

La capacitación realizada se logró resultados positivos, a través de la participación de los involucrados y como evidencia se tomó

fotografías, la responsable fue la docente estudiante de la carrera de Licenciatura.

Fotografía 17 Reunión con toda la comunidad educativa.



Fuente propia.

- d. La actividad Creación de una comunicación asertiva por medio de visitas domiciliarias para concientizar a los padres de familia, sobre la importancia y los beneficios que trae la participación de ellos hacia los hijos en la escuela, de la realización de reuniones y visitas a los padres de familia se realizó en la Escuela oficial Rural Mixta Aldea Chusanyab, San Andrés Sajcabajá, departamento de Quiché, del 10 al 15 de febrero del año 2020.

Estuvieron participando diferentes grupos de organizaciones en la reunión y padres de familia en las visitas domiciliarias; dando a conocer sobre la importancia de la educación de los hijos en la escuela. Los resultados que se lograron con esta actividad fue muy positivismo, ya que los padres demostraron actitudes positivas y

dispuestas en apoyar a los hijos, como evidencia se tomó fotos.

Fotografía 19 Visitas domiciliarias.



Fuente propia.

Fotografía 18 Visitas domiciliarias con el acompañamiento del asesor pedagógico.



Fuente propia.

- e. La implementación de la agenda de apoyo para llevar el control de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje se realizaron en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chusanyab, San Andrés Sajcabajá, del 09 al 13 de marzo del año 2020, participaron docente estudiantes, padres de familia de los niños de primero primaria los resultados fueron positivos todos demostraron el interés de apoyar a los hijos con las tareas de la escuela. Como evidencia se tomaron fotografías, el responsable de llevar el control de participación de los alumnos es la docente estudiante de Licenciatura.

Fotografía 21 Firmando agenda de control de visitas.



Fuente propia.

Fotografía 20 Madres brindando apoyo a los hijos en la escuela.



Fuente propia.

C. Fase de monitoreo.

Las diferentes actividades que fue desarrolladas en el proceso de la ejecución del proyecto en el monitoreo se aplicó entrevistas a padres de familia para establecer la diferencia en cuanto la participación en las diferentes reuniones del centro educativo y el apoyo hacia los hijos en la enseñanza aprendizaje. La cual permite realizar un análisis de la participación anterior comparando en la actualidad.

La entrevista fue aplicada en pareja ya que las madres de familia aún no están convencidas en la utilización de mascarilla por lo tanto que se citaron dos en diferentes horarios, incluso se visitaron las que no se presentaron en la escuela, para poder obtener resultados del apoyo que están brindando hacia los hijos. Fueron satisfactorias las

respuestas, el 95% están convencidos de la importancia de la educación de los hijos y el apoyo que necesitan para poder desarrollar las habilidades.

Entrevista aplicada a padre de familia.

Tabla 37 Entrevista a padres de familia.

Dirección:	EORM, Aldea Chusanyab, San Andrés Sajcabajá, Quiché.	Actividad:	“implementación de estrategias, involucrando padres para disminuir la repitencia en primer grado”
Grado:	Primero Primaria	Fecha:	Abril - Mayo
Sección:	“A”	Docente:	Candelaria Tix Tix
Competencia: Lograr la participación de los padres de familia para que se integren en el proceso educativo, brindando el apoyo necesario a los hijos (as).			
Nombre del padre de familia:			
Nombre del Alumno:			
Instrucciones: Llenando cada una de las preguntas dependiendo las respuestas de los padres de familia, marcando con una x la casilla correspondiente. Siempre: 4 puntos – Casi siempre: 3 puntos – Regularmente: 2 puntos - A veces: 1 punto – Nunca: 0 puntos.			

N	Aspectos	4	3	2	1	0
1	Asistí en todas las reuniones de la escuela.	X				
2	Visité siempre a mi hijo en la escuela.	X				
3	Pregunté siempre sobre el aprendizaje de mi hijo (a)	X				
4	Brindé siempre el apoyo necesario a mi hijo (a)	X				
5	Revisé siempre las tareas que le dejaban en casa.	X				
6	Mi hijo (a) asiste todos los días a la escuela.	X				
7	Estoy pendiente de que mi hijo (a) cumpla con todas las tareas a la escuela.	X				

8	Cuento con una comunicación constante con mi hijo (a) para generar confianza.	X				
9	Estoy dispuesto de recibir recomendaciones del maestro (a)	X				
1 0	Comprendí la importancia de la educación de mi hijo(a)	X				
1 1	Estoy consciente el rol que tenemos como padres de familia hacia los hijos en el proceso educativo.	X				
1 2	Ayudo a mi hijo (a) al resolver algún problema de aprendizaje.	X				
1 3	Escucho con atención las necesidades mi hijo (a)	X				
1 4	Me comprometo de seguir asistiendo de todas las reuniones de padres de familia.	X				

Firma de padre de familia. _____

Fotografía 22 Aplicación de la entrevista en la escuela.



Fuente propia.

Fotografía 23 Aplicación de la entrevista por medio de visitas domiciliarias.



Fuente propia

D. Fase de evaluación

Se realizó un instrumento para marcar los resultados logrados del proyecto de mejoramiento educativo ejecutado en la EORM, Aldea Chusanyab, identificando el porcentaje de logros de los objetivos trazados en el plan de actividades como

también en el cronograma de actividades, Los resultados obtenidos fueron positivos con un 95% de participación en las diferentes reuniones que se llevaron a cabo del lugar antes mencionado los padres de familia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, como evidencia se adjuntó el instrumento y la fotografía.

LISTA DE COTEJO

Evaluación de las fases del proyecto ejecutado de la EORM, Aldea Chusanyab, Sajcabajá, Quiché.

Tabla 38 lista de cotejo para evaluar el proyecto ejecutado.

N o.	Indicadores	criterios		Observaciones
		Sí	No	
1	Se logró la participación de todos los involucrados de la planificación (actores directos, e indirectos)	x		
2	Las actividades realizadas fueron muy impactantes a la comunidad educativa.	x		
3	Fue funcional la metodología utilizada en el proceso de la ejecución del proyecto.	x		
4	Se logró el cumplimiento de las actividades trazadas en el cronograma.	x		
5	Se encuentran en condiciones agradables el lugar donde se llevaron a cabo las reuniones.	x		
6	Las visitas domiciliarias fueron significativas.	x		
7	Se observaron los resultados del proyecto	x		
8	Los actores directos e indirectos asumieron la responsabilidad de seguir participante en el proceso educativo.	x		
9	Se lograron los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo.	x		
10	La concientización fue impactante para la disminución de la repitencia escolar.	x		

F. _____

Docente, estudiante Candelaria Tix Tix.

De la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis de Educación Bilingüe.

Sede: San Andrés Sajcabajá, Quiché.

Fotografía 24 Lista de cotejo para la evaluación del proyecto.

LISTA DE COTEJO
Evaluación de las fases del proyecto ejecutado de la EORM Aldes Chukaniab,
Sajcabajá, Quiché

No.	Indicaciones	Criterio		Observaciones
		Si	No	
1	Se logró la participación de todos los involucrados de la planificación (actores directos e indirectos)	X		
2	Las actividades realizadas fueron muy impactantes a la comunidad educativa	X		
3	Fue funcional la metodología utilizada en el proceso de la ejecución del proyecto.	X		
4	Se logró el cumplimiento de las actividades trazadas en el cronograma.	X		
5	Se encuentran en condiciones agradables el lugar donde se llevaron a cabo las reuniones.	X		
6	Las visitas domiciliarias fueron significativas	X		
7	Se observaron los resultados del proyecto	X		
8	Los actores directos e indirectos asumieron la responsabilidad de seguir participando en el proceso educativo	X		
9	Se lograron los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo	X		
10	La concientización fue impactante para la disminución de la repitencia escolar.	X		

f. _____
Docente, estudiante Candelaria Tix Tix.
De la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis de Educación Bilingüe
Sede: San Andrés Sajcabajá, Quiché.

Fuente propia.

- E. Cierre de proyecto.
- F. La actividades se llevó a cabo con los padres medio de una capacitación solicitando siempre el apoyo hacia los hijos en el proceso educativo e inculcan siempre los valores en el hogar, recordándoles que la primera educación inicia ahí, brindar el apoyo necesario hacia los hijos para que no se sienten solos en la formación, apoyando con los artículos y acuerdos que establece la importancia de la integración de los padres en el centro educativo para estar enterados de todo lo que suceda en la escuela, se dio a conocer el plan de sostenibilidad que será entregado al docentes para que mantenga el proyecto realizando modificaciones con el fin de buscar siempre el apoyo de los padres hacia la escuela.

Fotografía 25 Concientizando sobre la importancia de la educación de los hijos y la participación de los padres en la escuela.



Fuente propia.

Fotografía 26 Rincón de valores.



Fuente propia

Participaron madres de familia, docente estudiante. Los resultados fueron exitosos ya que se comprometieron estar siempre con los hijos brindando el apoyo. También como parte del cierre se graba un video y subirlo a la página de Facebook donde el docente desarrolla el proyecto ejecutado en el establecimiento dando a conocer el nombre, los objetivos, los actores involucrados fases y los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chusanyab, jornada matutina, queda a 11 metros de la cabecera municipal del Municipio de San Andrés Sajcabajá, Departamento de Quiché, la escuela cuenta con pocos espacios para la recreación de los estudiantes, atiende el nivel pre-primaria y todos los grados del nivel primario, con 4 docentes 011, uno atendiendo preprimaria y 3 atendiendo la primaria con multigrados. Cuenta con gobierno escolar que son los encargados de velar por el bienestar y gestionar actividades que serán beneficiados a los compañeros estudiantes. Una escuela que ha beneficiado por proyectos que apoyan a los estudiantes de mantener una vida saludable.

Proyectos que ha llegado es uno de agua para la gente con un proyecto de módulos higiénico la cual lo han utilizado de una manera adecuado con el apoyo de todos los que forma parte de ella; el contexto de los estudiantes cada día conviven con la sociedad educativa y en muchas ocasiones de vida han presentados obstáculos que limita la educación de ellos, problemas que ha venido afectando el rendimiento escolar de los alumnos, desde años atrás que ellos han venido sufriendo factores que influye en el bajo rendimiento, revisando los indicadores educativos se detectó que uno de los problemas que se ha dado y continúa dando en el establecimiento.

La repitencia escolar especialmente a los grado de primero primaria que cada año se aumenta el número de niños afectados y ser obligados de abandonar el estudio por diferente factores, como la migración, el trabajo infantil, trabajos en el campo y sobre todo los padres de familia niegan la oportunidad a los hijos para que obtenga una educación adecuada de recibir una educación que le permite

prepararse y que servirá para su diario vivir producto al problema que se realizó la priorización de otros problemas que afecta el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, cabe mencionar que el problema que obtuvo un alto ponderación o el que más afectan el rendimiento de los alumnos, es la repitencia escolar de los grados bajos de primero primaria especialmente en el área de matemática y comunicación y Lenguaje.

Una de las causas que se detectó fue el desinterés de los padres de familia hacia el proceso educativo; producto a eso que muchos padres de familia no les dan la oportunidad a los hijos de culminar satisfactoriamente la educación en un centro educativo, razón por la cual se tomó la iniciativa de realizar un proyecto de mejoramiento educativo que va a beneficiar a todos los que forman parte de la formación de los niños, es la implementación de estrategias, involucrando padres para disminuir la repitencia en primer grado, concientizando a los padres de familia para que se informa sobre la importancia de la educación de los hijos y como también la importancia de la participación y acompañamiento que los hijos necesitan para poder desarrollar las habilidades.

Tomando en cuenta que los alumnos poseen diferentes capacidades de aprender pero que todos son capaces de lograr el aprendizaje simplemente necesita acompañamiento de padres de familia, docente y personas que conviven con él, de acuerdo a las vinculaciones estratégicas realizadas se tomó la decisión de tomar a la primera línea de acción: Se vio la importancia de la concientización a padres de familia, ya que es una manera de hacerles valer los derechos de los niños para recibir una educación gratuita y evitando la repitencia escolar. Por el cual surgió la necesidad de implementar un proyecto de mejoramiento educativo en la escuela oficial Rural Mixta Aldea Chusanyab, San Andrés Sajcabajá, Quiché.

Realizando socializaciones acerca de los problemas identificados que viene afectando la educación de los niños. Por lo tanto, se decide realizar el proyecto de "implementación de reuniones con padres de familia para generar conciencia

de apoyo” con el fin de lograr la participación de los padres de familia, para que se involucren en las actividades que se planifican en la escuela, asistir en las reuniones de proceso para que estén informados de todo lo que suceda en el establecimiento, y saber sobre el rendimiento de los hijos, el apoyo que necesitan para poder lograr los aprendizajes esperados.

Los resultados son de éxitos cuando todos presten atención a las necesidades y problemas que se encuentra el alumno, dando el apoyo necesario y el acompañamiento de las actividades como también la creación de una comunicación con los hijos para crear confianza y así logra saber los problemas que sufre en su aprendizaje y darle una solución.

Al revisar los indicadores educativo del aumento de número de repitencia escolar con este proyecto de la implementación de estrategias, involucrando padres para disminuir la repitencia en primer grado es para lograr la participación de ellos en la escuela con el fin de lograr disminuir la repitencia que cada año se está aumentando, problema que afectan a los alumnos porque en varias ocasiones los alumnos al ver que pierden el año se retiran o abandonan definitivamente al centro educativo es lo que se pretende evitar para lograr un mejor desarrollo de la educación.

Por medio de un plan de actividades que está organizado por fase contempla diferentes actividades que se llevaron a cabo en el proceso de ejecución, fueron involucrados padres de familia y diferentes grupos de organizaciones comunitarios y en conjunto se lograron a presenciar las actividades realizadas con la motivación de brindar el apoyo necesario para los hijos y dispuesto de los cambios que se presentan para que logran brindar acompañamiento necesario en las tareas de la escuela.

Actividad 1

La integración de los padres de familia es importante de las diferentes actividades en la escuela para que se informen lo que suceda en la escuela.

Franco, (2004) Manifiesta:

Que las reuniones son actividades de gran importancia desarrolladas por grupos y equipos para resolver problemas y tomar decisiones para alcanzar en forma efectiva las metas de la organización. En una gran mayoría de casos las reuniones se efectúan sin seguir un proceso sistemático que permita obtener lo mejor de ellas. Por esta razón se miran como una pérdida de tiempo y por consiguiente costosas para la empresa. Pág. 1.

Las reuniones son de gran importancia para construir un aprendizaje constructivista promoviendo la participación de todos para logra disminuir los problemas que afecta a los estudiantes ya que involucrase todos en las actividades se obtiene resultados positivos y efectivos al desarrollar reuniones.

Mediante la ejecución del proyecto se logró promover la participación activa de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Actividad 2

Por medio de la capacitación a los líderes de la comunidad educativa se logran aprendizajes significativos en los estudiantes ya que ellos forman partes principales del centro educativo.

Trenas, (2009) Afirma:

El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. Este puede ser por descubrimiento (especialmente cuando trabajamos con las TICs), o receptivo. Pero además construye su propio conocimiento porque quiere y está interesado en ello. El aprendizaje significativo a veces se construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya posee y otras al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya se tiene. (p.7)

El docente juega un papel muy importante y utilizar diferentes estrategias para lograr la participación de los padres para que brindan apoyo hacia los hijos permitiendo al alumno lograr desarrollar las habilidades que posee y dando el espacio a que él sea capaz de construir los propios aprendizajes, motivarlo a que toma el rol de una persona emprendedora con una capacidad de lograr. Enseñándole que el docente es simplemente un trasmisor de mensajes, una guía

del proceso y que él sea el centro de la enseñanza en el aula.

Actividad 3

Un proyecto de mejoramiento educativo necesita la participación de todos los padres de familia para que la educación sea integral, partícipe y colaborativa, donde todos aportan ideas para la solución de un problema.

Anonimo (2014) Afirma:

Que el Proyecto Educativo se define como un instrumento técnico-pedagógico de planificación y gestión, que orienta todas las acciones necesarias para el crecimiento, permite el fortalecimiento y desarrollo de la institución educativa. Uno de sus propósitos es hacer operativo el currículo en el ámbito local, al tomar en cuenta las características, las necesidades, los intereses y los problemas de la localidad. Por lo que se debe construir sobre la base de la reflexión comunitaria a partir de la realidad, analizando la trayectoria de cada institución educativa. (S/P)

El proyecto educativo es de mucha importancia que, ya que llega a beneficiar a los niños, los padres de familia para construir una educación de calidad permitiendo la integración de todas las personas que forman parte de la misma.

Actividad 4

Por medio de las visitas domiciliarias se logra un rendimiento mejor en los estudiantes, capaces de solucionar algún problema, iniciando con una investigación adecuada del mismo por sin el apoyo provoca el desinterés en el aprendizaje.

Álvarez (2006) Manifiesta:

Que, en su investigación, tuvo como objetivo principal demostrar que la falta de apoyo de los padres en el programa académico de sus hijos, es una de las causas que provoca el bajo rendimiento escolar en la etapa de educación primaria” (pag.1).

Cuando los padres no presten el interés hacia los hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje provoca el bajo rendimiento a los niños ya que ellos necesitan el apoyo de todos los que conviven con a su alrededor, para poder vencer algunas dificultades que se le presenta en el proceso de formación.

Actividad 5

El acompañamiento de los padres es importante en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes para hacerle sentir importante de los hijos y con más seguridad en la realización de las tareas. Pereda, (2003) “La comunicación,

la fluidez y reciprocidad de las conexiones y la potenciación de los recursos forman parte de las redes de interconexiones de los diferentes actores comunitarios” (parr. 5). La comunicación es la más elemental en el proceso de la enseñanza aprendizaje, permite a la comunidad educativa de tener buenas relaciones con las personas que forman parte de la educación de los niños.

CONCLUSIONES

- A. Se logró proponer actividades participativas, involucrando padres de familia, docentes y alumnos, generando conocimientos sobre la importancia de la educación de sus hijos; por medio de charlas y visitas domiciliarias.
- B. Hubo participación de los padres de familia en los talleres coordinados, para estar capacitados por medio de charlas de concientización sobre la importancia de la integración en las diferentes actividades educativas para poder desarrollar las habilidades de los estudiantes; con el fin de lograr un rendimiento mejor.
- C. Por medio de visitas domiciliarias, se logró concientizar de los padres de familia, para que siempre apoyen a sus hijos en el proceso educativo hasta donde puedan ayudarles y no solo en la primaria sino en las diferentes etapas de la vida.
- D. Se Logró en los estudiantes y padres de familia la implementación de los valores como honestidad, humildad, responsabilidad, respeto, tolerancia, entre otros, la cual permite mejorar la capacidad de apoyarse en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- E. Se logró motivar activamente la participación de los docentes y padres de familia, por medio de actividades motivadoras, dinámicas en cuanto los problemas que se presentan en el aula, todos integrándose en la búsqueda de la solución del mismo, tratando la manera de brindar y lograr en los estudiantes una preparación adecuada.
- F. Gestionó el espacio de la ejecución de las actividades planificadas de convivencias, permitiendo la integración de la comunidad educativa, logrando en ella, el mejoramiento de las relaciones humanas, intercambiando ideas y opiniones, con el fin de solucionar los problemas educativos.

c. Plan de Sostenibilidad.

Tabla 39 Plan de sostenibilidad Institucional.

Tipo de sostenibilidad	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Sostenibilidad institucional. ¿Qué medios se utiliza para informar al director sobre el proyecto?	Información al director sobre la actividad a ejecutar en el establecimiento.	Para que tenga conocimiento a la actividad a ejecutar.	
¿Cómo hacer llegar las solicitudes hacia las personas que van a estar en el proceso del proyecto?	Redacción de solicitudes para el director, personal docente, consejo de padres de familia, COCODE para dar a conocer el proyecto a realizar	Para que todos forman parte de la ejecución del proyecto.	
¿Cómo se llevarán los talleres para lograr la participación de todos?	Realización de talleres sobre la importancia de la educación y la asistencia de los niños en la escuela, para poder verificar la participación de los padres de familia, con el fin de lograr un mejor rendimiento de los hijos	Para lograr disminuir los problemas de aprendizaje y la asistencia de los alumnos.	
¿Quiénes apoyan con las capacitaciones para lograr resultados esperados?	Capacitación, para generar comunicaciones que permiten tener informados a los padres de familia de lo que sucede en la escuela	Para lograr la participación de los padres en cualquier actividad de la escuela.	
¿Qué medios se utiliza para obtener los datos importantes de los padres de familia?	Solicitud de permiso para la recolección de datos del establecimiento y	Para contar con un archivo de los datos del establecimiento y realizar comparaciones de los cambios logrados.	

	de la comunidad educativa		
--	---------------------------	--	--

Fuente propia.

Tabla 40 Plan de sostenibilidad social.

Tipo de sostenibilidad	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Sostenibilidad social ¿Cómo organizar a los padres de familia para que participen todos?	Organización de padres de familia, para dar una descripción del proyecto a ejecutar en el establecimiento, según la necesidad identificada.	Para informarlos sobre la importancia del proyecto y el objetivo del mismo.	
¿Quiénes apoyan con las capacitaciones?	Capacitación a los padres de familia, docentes, COCODES, Gobierno escolar y Consejo de Padres de Familia sobre los diferentes problemas que afecta el rendimiento de los estudiantes en la escuela.	Para dar a conocer sobre los problemas que afectan a los estudiantes y poder realizar un análisis de la misma.	
¿Cómo llevar a cabo las capacitaciones?	Capacitación a la comunidad educativa sobre el indicador priorizado según el diagnóstico del establecimiento, verificado en el sistema, donde se encuentran los datos estadísticos del establecimiento.		
¿Cómo lograr la comunicación con los padres de familia?	Creación de comunicación asertiva por medio de visitas	Por medio de las vistas se logra disminuir los problemas	

	domiciliarias, para concientizar a los padres de familia, sobre la importancia y los beneficios que trae la participación de ellos hacia los hijos en la escuela	de aprendizaje y al mismo tiempo se logra el apoyo de los padres.	
¿Cada cuando se programen las reuniones?	Programación de reuniones constantes, para dar a conocer las necesidades educativas y el rendimiento de los hijos.	Por medios de las reuniones se logra mantener informados a los padres de familia sobre las necesidades de la escuela.	
¿Cómo solicitar apoyo a todas las personas que forman parte de la formación de los niños de la escuela?	Gestión de apoyo a los padres de familia, docentes y las demás personas que forma parte de la formación de los estudiantes, para que participen en las actividades que se realizan en el establecimiento, con el fin de mejorar la calidad educativa.	Con la participación de todos se lograr mejorar muchos aspectos que beneficia la formación de los estudiantes.	
¿Qué medios se utiliza para observar si están apoyando los padres a los hijos?	Observación de acompañamiento de los padres de familia hacia los hijos en el aula, para identificar las debilidades y fortalezas presentadas en el desarrollo del aprendizaje	Porque la participación de los padres es muy importante que permite alcanzar una educación adecuada.	

Fuente propia.

Tabla 41 Plan de sostenibilidad financiera.

Tipo de sostenibilidad	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a	Recomendaciones para su fortalecimiento
------------------------	------------------------------------	---	---

		considerarse en la estrategia	
<p>Sostenibilidad financiera</p> <p>¿Quiénes participan en la elaboración de materiales de apoyo para el aprendizaje de los alumnos?</p>	<p>Elaboración de folletos, fichas y otros materiales por los alumnos y docente para motivar al niño, practicando la lectura con el apoyo de las personas que conviven con él.</p>	<p>Para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, contar materiales de apoyo que les permiten construir sus propios aprendizajes.</p>	
<p>¿Cómo facilitar a la dirección los materiales elaborados por los alumnos y docentes?</p>	<p>Ordenaciones de materiales realizadas por los estudiantes y docentes, para dejar en la dirección servirá de apoyo para otros estudiantes en el día de mañana.</p>	<p>Para contar con algunos recursos de apoyo y poder hacer uso de ellos para realizar las tareas.</p>	
<p>¿Cómo programar e iniciar las visitas domiciliarias?</p>	<p>Realización de visitas personales a los padres de familia, para recordar sobre el proyecto a ejecutar y el propósito de la misma.</p>	<p>Tener informados a los padres sobre el proyecto a ejecutar.</p>	
<p>¿Cada cuando se de las charlas a los padres de familia sobre la importancia de la educación?</p>	<p>Realización de charlas con los padres, para concientizar sobre de la importancia que tiene la educación.</p>	<p>Por medio de las charlas se logra concientizar a los padres sobre la importancia de la educación de sus hijos para que les brindan el apoyo necesario.</p>	

¿Cómo involucrar a las personas en durante el proceso de la ejecución del proyecto?	Gestión de apoyo a las autoridades comunitarias, para que invitan a las personas a observar las actividades hechas por los estudiantes, por medio de una exposición de todos los trabajos realizados con la ayuda de los docentes.	Con la participación de todos se logran muchas cosas positivas que los estudiantes poseen solo de apoyarlos para alcanzar.	
---	--	--	--

Fuente propia.

Tabla 42 Plan de sostenibilidad ambiental.

Tipo de sostenibilidad	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Sostenibilidad ambiental ¿Cómo se puede identificar la participación de los padres hacia los hijos?	Observación de la participación y el apoyo de los padres de familia hacia los hijos, por medio del cambio de actitudes que presentan en el desarrollo de las actividades en el aula.	Con los cambios de actitudes de los estudiantes, se reflejan el apoyo de los padres ya que permite al estudiante lograr un desarrollo adecuado de las habilidades.	
¿Cómo se puede verificar el cumplimiento de las responsabilidades de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje?	Verificación sobre el cumplimiento de las responsabilidades de los padres y alumnos en el proceso de la enseñanza aprendizaje, realizando un Análisis del cambio de actitudes que	Es de mucha importancia velar por las responsabilidades de los padres y alumnos para que tengan un aprendizaje mejor y poder lograr las	

	demuestran los estudiantes, mediante la implementación de diferentes estrategias, actividades, juegos, dinámicas que despiertan el interés para el aprendizaje.	competencias trazadas.	
¿Cómo poder obtener el listado de todos los padres de familia que tengan hijos de la escuela?	Realización de un listado de los padres de familia que tengan hijos en la escuela con los datos importante para cualquier información.	Para tener como informar a los padres de familia sobre el rendimiento de los hijos y estar con ellos para apoyarlos en el proceso de la enseñanza aprendizaje.	
¿Qué medios se utiliza para llevar el control de las actividades significativas que se han implementadas con los estudiantes?	Recolección continúa de información que permita llevar el control de las actividades implementadas con los padres y alumnos para identificar los beneficios encontrados de la misma.	Es importante llevar un control de las actividades que se realizan con los estudiantes para ver los beneficios logrados que permite seguir aplicando u omitir algunas que no es significativo para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.	

Fuente propia.

Tabla 43 Plan de sostenibilidad social financiera.

Tipo de sostenibilidad	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Sostenibilidad social financiera ¿Cada cuando se realiza la socialización para ver los avances de los estudiantes?	Socialización con padres, docente, y alumnos para dar a conocer la importancia de la educación y los avances del rendimiento de los estudiantes.	Es necesario compartir experiencias para encontrar la importancia de la educación y poder seguir el ejemplo de los que han logrado una calidad de	

		vida por medio de la educación adquirida.	
¿Qué actividades se realiza para una convivencia con la comunidad educativa que forma parte de la escuela?	Construcción de actividades prácticas para convivir en armonía entre docentes, alumnos y padres de familia, mantener siempre la comunicación, tomando en cuenta que, con la participación de todos, se logran solucionar cualquier problema.	Tener una comunicación con los padres de familia es necesario ya que permite al docente poder informar sobre el aprendizaje de los estudiantes para que ellos se enteren del nivel de rendimiento logrado por el estudiante.	
¿Cómo hacer llegar las solicitudes a los padres de familia para informarlos sobre el avance del proyecto?	Redacción de solicitudes para los padres de familia que forman parte del establecimiento, mantenerlos informados sobre proyecto y de las actividades a realizar en el proceso de la ejecución.	Informar a los padres de familia sobre el proyecto, es importante para contar con el apoyo de ellos mediante cualquier situación.	

Fuente propia.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- Alvarez Nuglis, R. A. (03 de Febrero de 2009). Ausencia de valores en la sociedad. Obtenido de ausencia de valores en la sociedad: <http://ausenciadevaloresenlasociedad.blogspot.com/>
- Andler, A. &. (2005). Meta de proyecto. Madrid: Quinta Edición .
- Aninimo. (24 de febrero de 2011). Identificación de un problema. Obtenido de <https://es.slideshare.net/ptardilaq/identificacin-de-un-problema>
- ANONIMO. (23 . de mayo de 2015.). Fijación de metas. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Fijaci%C3%B3n_de_metas
- Anónimo. (2020). Guatemala: Quinta Edición.
- Anónimo. (2020). Lineas de accion . Bogotá.
- Archambault, Janoz & Fallu. (2009). Consecuencias y Causas de la repitencia. Reads: Diciembre 2015.
- Aristóteles. (s.f.). POLITICA . Obtenido de (1988/2004): <https://es.wikipedia.org/wiki/Pol%C3%ADtica>
- Baldivienzo, J. M. (2009). Colombia: Sexta Edición .
- Balvin, J. (10 de marzo de 2017). Definición de Metas. Recuperado. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/metas/>
- Bask & Aro. (2013). Causa y Consecuencias de la repitencia. Reads: diciembre 2015.
- Bask & Aro. (2013). Causas y consecuencias de la repitencia. Reads: Diciembre 2015.
- Bembibre, C. (marzo de 2010). Definición de Indicadores. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/indicadores.php>
- Bertalanff, L. K. (1996). Teorias de los sistemas. Madrid: tercera edición.

- Cabero & Almenara. (2014). La importancia de las nuevas tecnologías en el proceso educativo. Revista Fuentes.
- Chiavenato, I. 1. (1999). la Teoría General de la Administración. México,: <http://www.repositorio.usac.edu.gt/2338/1/22Tes%28408%29Ped%20Gilda%20Mariela%20Flores%20Mazariegos.pdf>.
- Cirigliano & Villaverde. (1997). Dinámica de grupos y educación. Importancia de la Comunicación en la Educación , párr 11.
- Coll. (1987). temas de educacion. Revista Digital para profesores de enseñanza, 6.
- Cuevas, J. (1995). Linea estrategica. España: Tercera Edición.
- definicion. (01 de enero de 2020). definicion. Obtenido de definicion: <https://definicion.mx/contexto-social/>
- Delors. (1996). La educación encierra un tesoro. Mexico: tercera edicion.
- Enrique G, A. &. (2006). Teorias de las organizaciones. Barcelona: segunda edicion.
- Espíndola, E. &. (2009). Revista Educación y Desarrollo Social,. colombiano: mayo 2013.
- Espinoza. (2012). Causas y Consecuencias de la repitencia. Reads: Diciembre 2015.
- Fernández & González, A. . (1995). La Competencia del docente: exigencia para una práctica pedagógica interactiva con profesionalismo. Importancia de la Comunicación en la Educación., párr. 26.
- Fontaine, E. &. (1993). evaluacion de proyecto. Bogota: cuarta edicion.
- Foucault, M. ((2003)). Vigilar y Castigar. Argentina: Siglo XXI.
- Francisco J, U. V. (2006). Teorias de las organizaciones. Midad: tercera edición.

- Gacia et al, Gvirtz & oraría. (2010). Causas y conecuencias de la desercion y repitencia escolar. Bogotá: Nueva Editorial, Ltda.
- Galicia, S. (2011). Vinculacion de proyecto. Bogotá: Cuarta Edicion.
- Galván. (20 de Enero de 2020). wikipedia. Obtenido de wikipedia: <https://es.wikipedia.org/wiki/Analfabetismo>
- Galvis Panqueva, Á. (2001)). Ambientes Educativos para la evaluación de la informática . Bogotá: UNI ANDES Libre 2001.
- GARCIA HOZ, V. ((1982).). Calidad de la Educación, trabajo y libertad. Madrid:: Dossat S. A.
- Góleman, D. (11 de Enero de 2020). wikipedia. Obtenido de wikipedia: <https://es.wikipedia.org/wiki/Timidez>
- Gonzalez. (2004). Analisis de problemas. España: 6.
- Guzmán, M. G. (09 de ayo de 2018). psicologiyamente. Obtenido de psicologiyamente: <https://psicologiyamente.com/social/desintegracion-familiar>
- Halliday. (1998). El lenguaje como semiótica social. Mexico: Fondo de la cultura económica.
- Henry Fayol en El Ateneo. (1994.). Aportes de Henri Fayol a la teoría administrativa. Obtenido de <https://www.facpce.org.ar/pdf/cecyt/Investigacion-DrFedericoASosa.pdf>
- Jeans, Jacques & Rouseau. (1762). politicas. españa: sexta edición.
- Jessús M, T. R. (1995). presupuesto educativa. España: Tercera Edición.
- Laurece, H. &. (1910). Cronograma. Colombia: Tercer Edición.
- Lemus. (1975). politicas educativas. Ecuador: Segunda edición.

- León, G. &. (2014). Educación Bilingüe y Pluralidad. Reflexiones en Torno de la Interculturalidad Crítica, párr. 2.
- Luis, M. &. (1979). Importancia de proyecto. Brasil: Quinta Edición.
- Mendoza. (2000). La importancia de las nuevas tecnologías en el proceso educativo. Revista Fuentes, 2.
- Merino, J. P. (20 de febrero de 2017). definición. Obtenido de definición: <https://definicion.de/ausentismo/>
- Molina, L. ((1997).) Participar en Contextos de Aprendizaje y Desarrollo. Barcelona: 4a edición.
- Monzon & Lemus. (1995, 1965). políticas educativas. Ecuador: segunda edición.
- Mullor, M. R. (6 de Marzo de 2020). wikipedia. Obtenido de wikipedia: <https://es.wikipedia.org/wiki/Pobreza>
- Muñoz. (2010). psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil. Madrid: 2015.
- OIT, C. d. (2012). Guía para la evaluación de impacto. Obtenido de <https://guia.oitcinterfor.org/contexto>
- OIT, C. d. (2012-2013). Guía para la evaluación de impacto. Obtenido de <https://guia.oitcinterfor.org/contexto>
- Oliver et. al. & Baquerizo. (2011). Causas y Consecuencia de la repitencia. Reads: Diciembre 2015.
- Perez, C. M. (2000). indicadores Educativos. España: Segunda Edición .
- Pérez, J. A. (22 de 01 de 2013). ¿Taylor o Fayol, cuál es el padre de la administración? Recuperado el lunes de marzo de 2020, de ¿Taylor o Fayol, cuál es el padre de la administración?: <https://www.gestiopolis.com/taylor-fayol-padre-administracion/>

- Piaget, J. ((1997)). La representación del mundo en el niño. Madrid: Morata: 9ª. Edición.
- Priorretti. (2015). Inclusion y Clidad educativa. España: 3.
- Ramírez Rodríguez, C. (2010). “Las TICS en el Aula” . Granada : Enero 2010.
- Revenga, M. (1999). Razomiento Moral en el adolescente. Madrid: 1996.
- Rivilla, A. &. (1978). Bilingüismo y su Tratamiento Didáctico. Revista Española de Pedagogía, párr 4.
- Robayo, M. (2009). Promovicion, Automática y competencias como reproduccion en las desigualdades como campo educativo colombiano. colombiano: 1 edicion 2013.
- Rodriguez. (1995). Las bases de las teorias organizacional. Barcelona: segunda edicion.
- Sinnaps. (2019). MATRIZ DE PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS. Obtenido de herramienta online de gestión de proyectos.: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>
- Son, F. A. (2018). Herramientas para el aprendizaje . Guatemala: Tercer Edición.
- Steiner, G. A. (1983). Tecnica Foda. Argentina: Tercer Edición.
- Subirats. (2008). politicas. Mexico: Segunda Edición.
- Teenager, A. f. (10 de Marzo de 2017). healthychildren. Obtenido de healthychildren: <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/learning-disabilities/Paginas/types-of-learning-problems.aspx>
- Thierry Morlet, P. (mayo de 2012). kidshealth. Obtenido de kidshealth: <https://kidshealth.org/es/kids/hearing-impairment-esp.html>
- Thompson, M. &. (2009). Proyecto. Colombia: Sexta Edición.

Tovar, J. C. (2011). Evaluacion de las estrategias de accion para la solucion de problemas. Revista electronica educativa.

wikipedia. (21 de Octubre de 2019). Obtenido de wikipedia:
[https://es.wikipedia.org/wiki/Desconcentraci%C3%B3n_\(administraci%C3%B3n\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Desconcentraci%C3%B3n_(administraci%C3%B3n))

Witt & Roge. (2013). Consecuencias y Causas de la repitencia. Reads: Diciembre 2015.

Witte. (2013). causas y coinsecuencias de la repitencia. reads: 2015.

ANEXO



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Candelaria Tix Tix**, carné: **201226456** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de estrategias, involucrando padres para disminuir la repitencia en primer grado.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Nombre

Licenciada Alma Lorena Chacón Luarca
No. de Colegiado Activo: 21138

C.c. Archivo

CUADRO DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL DE ÍNDICE DE EFICIENCIA INTERNA
COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA No. 14-14-22 SAN ANDRÉS SAJCABAJÁ,
QUICHÉ.
CICLO ESCOLAR 2017

GRADOS	INSCRITOS			PROMOVIDOS			NO PROM.			RET.			INDICE DE RET. %			ÍNDICE DE EFICIENCIA INTERNA %			DESPERDICIO %		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREPRIMARIA	10	6	16	10	6	16	--	--	--	--	--	--	62	38	100	62	38	100	--	--	--
PRIMERO	5	3	8	4	1	5	1	2	3	--	--	--	62	38	100	50	12	62	12	25	37
SEGUNDO	4	4	8	1	4	5	3	0	3	--	--	--	50	50	100	12	50	62	38	00	38
TERCERO	8	4	12	4	4	8	4	0	4	--	--	--	67	33	100	33	33	66	33	--	33
CUARTO	2	5	7	2	5	7	--	--	--	--	--	--	29	71	100	29	71	100	--	--	--
QUINTO	1	4	5	1	4	5	--	--	--	--	--	--	20	80	100	20	80	100	--	--	--
SEXTO	2	5	7	1	5	6	1	--	1	--	--	--	29	71	100	14	71	85	14	00	14
TOTALES	32	31	63	23	29	52	9	2	11	--	--	--	51	49	100	36	46	82	14	3	17

Ref. ÍNDICE DE RETENCIÓN PROMOVIDOS + NO PROMOVIDOS POR CIENTO DIVIDIDOS ENTRE NUMERO DE INSCRITOS. ÍNDICE DE EFICIENCIA INTERNA= PROMOVIDOS POR CIENTO DIVIDIDOS ENTRE NUMERO DE INSCRITOS. DESPERDICIO= NO PROMOVIDOS DIVIDIDO ENTRE RETIRADOS POR CIENTO, DIVIDIDO ENTRE NUMERO DE INSCRITOS.

f: 
Prof. Sebastián Mejía Ixcuná
Director.



Vo. Bo. 
Prof. José Miguel Rojas Pastor.
CTA. 14-14-22



2.4 INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA POR NIVEL:

MINISTERIO DE EDUCACION
 Unidad de Planificación Educativa
 Dirección Departamental de Educación

CUADRO DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 COORDINACIÓN DISTRITAL No. 14-14-01
 Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chusanyab, San Andrés Sajcabajá, Quiché
 Código del Establecimiento: 14-14-0586-43

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%				
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T		
PREPRIMARIA	BILINGUE	6	6	12	6	6	12	0	0	0	0	0	0	0	0	50	50	100	50	50	100	0	0	0
	PARVULOS	6	6	12	6	6	12	0	0	0	0	0	0	0	0	50	50	100	50	50	100	0	0	0
	TOTAL	12	12	24	12	12	24	0	0	0	0	0	0	0	0	50	50	100	50	50	100	0	0	0
PRIMARIA	PRIMERO	8	4	12	4	3	7	4	1	5	0	0	0	0	0	67	33	100	33	25	58	33	8	42
	SEGUNDO	6	1	7	6	1	7	0	0	0	0	0	0	0	0	86	14	100	86	14	100	0	0	0
	TERCERO	4	4	8	2	4	6	2	0	0	0	0	0	0	0	50	50	100	25	50	75	25	0	25
	CUARTO	4	4	8	4	3	7	0	1	1	0	0	0	0	0	50	50	100	50	38	88	0	13	13
	QUINTO	2	5	7	1	5	6	1	0	1	0	0	0	0	0	29	71	100	14	71	86	14	0	14
	SEXTO	1	4	5	1	4	5	0	0	0	0	0	0	0	0	20	80	100	20	80	100	0	0	0
TOTAL		25	22	47	18	20	38	7	2	9	0	0	0	0	53	47	100	38	43	81	15	4	19	

INDICE DE RETENCION
 Promovidos + No Promovidos X 100
 Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 Promovidos X100
 Numero de Inscritos

INEFICIENCIA
 No Promovidos + Retirados X100
 Numero de Inscritos

[Signature]
 Prof. Dimas Cornelio Ortiz
 Director

[Stamp]
 Ministerio de Educación
 Dirección Departamental de Educación
 San Andrés Sajcabajá, Quiché

[Signature]
 Vo. Bo.
 Lic. Ferrnador Rojas López Gaiando
 Coordinador Distrital
 No. 14-14-01

**CUADRO DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL DE ÍNDICE DE EFICIENCIA INTERNA COORDINACIÓN
COORDINADOR DISTRITAL No. 14-14-01 SAN ANDRS SAJACABAJA QUICHÉ
CICLO ESCOLAR 2019**

GRADOS	INSCRITOS			PROMOVIDOS			NO PROMOVIDOS			RETRADOS			ÍNDICE DE RETENCIÓN %			ÍNDICE DE EFICIENCIA INTERNA %			DESPERDICIO %		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PÁRVULOS	5	6	11	4	5	9	0	0	0	1	1	2	36%	45%	81%	36%	45%	81%	9%	10%	19%
PRIMERO	8	3	11	6	3	9	2	0	2	0	0	0	73%	27%	100%	55%	27%	82%	18%	0%	18%
SEGUNDO	4	3	7	3	3	6	1	0	1	0	0	0	57%	43%	100%	43%	43%	86%	14%	0%	14%
TERCERO	8	1	9	5	1	6	2	0	2	1	0	1	89%	11%	100%	67%	11%	67%	33%	0%	33%
CUARTO	2	4	6	1	4	5	1	0	1	0	0	0	33%	67%	100%	17%	67%	84%	16%	0%	16%
QUINTO	4	3	7	4	3	7	0	0	0	0	0	0	57%	43%	100%	57%	43%	100%	0%	0%	0%
SEXTO	1	3	4	1	2	3	0	0	0	0	1	1	25%	50%	75%	25%	50%	75%	0%	25%	25%
TOTALES	32	23	55	24	21	45	6	0	6	2	2	4	55%	38%	93%	44%	38%	82%	14%	4%	18%

Referencias:
 ÍNDICE DE RETENCIÓN: Promovidos + No Promovidos por 100 divididos entre número de inscritos.
 ÍNDICE DE EFICIENCIA INTERNA: Promovidos por 100 divididos entre número de inscritos.
 DESPERDICIO: No Promovidos + Retirados por 100 dividido entre número de inscritos



Vo. Bo. _____
 Lic. Fernando Rogelio López Galindo
 Coordinador Distrital 14-14-01



Prof. Dimas Cornejo Ortiz Reyes
 Director

2.4 INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA POR NIVEL:

GOBIERNO DE GUATEMALA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Unidad de Planificación Educativa
Dirección Departamental de Educación

CUADRO DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL E ÍNDICE DE EFICIENCIA INTERNA
COORDINACIÓN DISTRITAL No. 14-14-01
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chusanyab, San Andrés Sajcabajá, Quiché
Código del Establecimiento: 14-14-0588-43

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)			ÍNDICE DE RETENCIÓN 100%			ÍNDICE DE EFICIENCIA 100%			ÍNDICE DE INEFICIENCIA 100%				
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T		
PREPRIMARIA	BILINGÜE	4	7	11	4	7	11	0	0	0	0	0	0	0	0	36	64	100	36	64	100	0	0	0
	PARVULOS																							
	TOTAL	4	7	11	4	7	11	0	0	0	0	0	0	0	0	36	64	100	36	64	100	0	0	0
PRIMARIA	PRIMERO	6	4	10	6	4	10	0	0	0	0	0	0	0	0	60	40	100	60	40	100	0	0	0
	SEGUNDO	7	3	10	7	3	10	0	0	0	0	0	0	0	0	70	30	100	70	30	100	0	0	0
	TERCERO	5	3	8	5	3	8	0	0	0	0	0	0	0	0	63	38	100	63	38	100	0	0	0
	CUARTO	6	1	7	6	1	7	0	0	0	0	0	0	0	0	86	14	100	86	14	100	0	0	0
	QUINTO	1	4	5	1	4	5	0	0	0	0	0	0	0	0	20	80	100	20	80	100	0	0	0
	SEXTO	4	3	7	4	3	7	0	0	0	0	0	0	0	0	57	43	100	57	43	100	0	0	0
TOTAL		29	18	47	29	18	47	0	0	0	0	0	0	0	62	38	100	62	38	100	0	0	0	

ÍNDICE DE RETENCIÓN
Promovidos + No Promovidos X 100
Número de Inscritos

ÍNDICE DE EFICIENCIA INTERNA
Promovidos X 100
Número de Inscritos

INEFICIENCIA
No Promovidos + Retirados X 100
Número de Inscritos



Profa. Candelina Tix Tix
Directora



Vo. Bo.
Lic. Fernando Rogelio López Galindo
Coordinador Distrital
No. 14-14-01

Aldea Chusanyab, San Andrés Sajcabajá, departamento de Quiché.

11 de julio de 2019


Yo: Prof. Dimas Cornelio Ortiz Reyes, originario de San Andrés Sajcabajá, Quiché, Ocupando el cargo Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chusanyab, San Andrés Sajcabajá, Quiché. Después de la solicitud recibida con fecha 09 de Julio del presente año. Autorizo a la Profesora Candelaria Tix Tix quién se identifica con el documento de Identificación No. 172979491414, extendida en el municipio de San Andrés Sajcabajá, para que pueda realizar el proyecto de mejoramiento educativo de dicho centro educativo. Ya que es una actividad que viene beneficiando a la niñez escolar.

Se expide el presente documento para fines educativos.

Atentamente.


F _____
Prof. Dimas Cornelio Ortiz Reyes
Director.



Autorizado
11-07-2019
10:18 am




--ORDINACIÓN DISTRITAL, MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS SAJCABAJÁ,
DEPARTAMENTO DE QUICHÉ.

Oficio No. 61-2019 Ref. FRLG/CD

San Andrés Sajcabajá, Quiché, 12 de julio de 2019

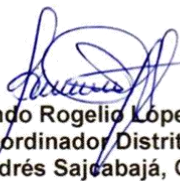
Prof. Dimas Cornelio Ortíz Reyes
Director EORM Aldea Chusanyab
San Andrés Sajcabajá, Quiché
Presente.

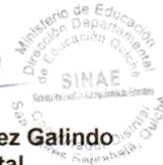
Respetable Profesor, de manera atenta le saludo cordialmente, deseándole bendiciones al frente de la educación de la comunidad.

En respuesta a solicitud presentada a la Coordinación Distrital por la estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala con fecha 11 de julio de 2019, en relación a la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo como proceso de formación de la fase final de la carrera Licenciatura en Educación Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico del PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la **Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea Chusanyab, municipio de San Andrés Sajcabajá, departamento de Quiché**. En virtud de lo anterior esta dependencia educativa **AUTORIZA** a la Profesora **Candelaria Tix Tix** a que realice su Proyecto de Mejoramiento Educativo en dicho establecimiento educativo que usted tiene a su cargo, sabiendo que los beneficios de la Profesionalización Docente son para la comunidad educativa y mejorar la calidad educativa.

Agradecido por la atención.

Atentamente;


Lic. Fernando Rogelio López Galindo
Coordinador Distrital
San Andrés Sajcabajá, Quiché



Comprometidos con la Educación

 @MineducGT
 MineducGuate

www.mineduc.gob.gt





ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA CHUSANYAB, DEL MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS SAJCAJAJÁ, QUICHÉ.-

Oficio No. 5-2,019
Ref. DCOR/DIR

San Andrés Sajcabajá, 12 de julio de 2,019

Profa. Candelaria Tix Tix
Directora EORM Aldea Chusanyab
San Andrés Sajcabajá, Quiché
Presente

Distinguida Profesora, la saludo deseándole éxitos y bendiciones en sus actividades diarias.

En respuesta a la solicitud presentada por su persona la Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chusanyab con fecha 11 de julio de dos mil diecinueve, en relación a la ejecución de un Proyecto Pedagógico en este establecimiento como parte de la formación de curso la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D, a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sede San Andrés Sajcabajá, Quiché. En virtud de lo anterior esta Dirección. Autoriza a la Profesora Candelaria Tix Tix a realizar el Proyecto Pedagógico, en este Centro Educativo, sabiendo que el fin primordial de mejorar la calidad educativa.

Atentamente;

f. 
Prof. Dimas Cornelio Ortiz Reyes
Director



cc. Archivo.

el inciso E.2 del presente instructivo se debe cumplir y ejercer lo contemplado en los numerales del uno al quince, así mismo se les recomienda el fiel cumplimiento de las acciones correspondientes y administrar de la mejor manera los insumos y productos del programa de alimentación escolar cumpliendo lo establecido en los artículos 31 y 63 del pacto colectivo de condiciones de trabajo vigente. No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente acta a sesenta minutos después de su inicio en el mismo lugar y fecha. Damos fe los que en ella intervenimos. Entre líneas instructivo, léase.



Acta No. 15-2.020. En la Aldea Chusanyab, municipio de San Andrés Sajcabajá, departamento de Quiché, siendo las catorce horas con cero minutos del día jueves veintisiete de febrero del año dos mil veinte, reunidos en la Escuela Oficial Rural Mixta de dicho lugar, las siguientes personas; Candelaria Tix Tix directora, personal docente del centro Educativo, algunos miembros del Consejo de Padres de Familia y encargados de los alumnos(as) para dejar constancia de lo



siguiente: PRIMERO. La directora del Establecimiento da las palabras de bienvenida a los presentes y presenta la agenda a desarrollar, luego el profesor Andrés Romulo Sam Celaj toma la palabra para hacer la invocación a Dios y seguidamente deja en uso de la palabra a la Directora - Candelaria Tix Tix para dar información general al mismo tiempo realiza una concientización para la participación activa de padres de familia hacia el proceso educativo, también el apoyo necesario de sus hijos, de la misma forma da a conocer o identificándose como estudiante de licenciatura PADEP, parte de la formación realizó un proyecto pedagógico que promueve cambios significativos para mejorar el rendimiento de los estudiantes, realizando el lanzamiento de su proyecto

SEGUNDO. La directora da a conocer sobre la importancia sobre el buen comportamiento de sus hijos y habla sobre las ventajas y desventajas, de igual forma agradece la asistencia de los padres como también de sus hijos activamente en el proceso Educativo, y finalmente presentó la priorización de los problemas, los actores directos y los actores potenciales, para luego dejarles algunas recomendaciones. TERCERO. El



profesor Sebastian Mejia Ixcunó dio a conocer sobre los juegos escolares de niñas y niños, y pide el apoyo que des den el permiso a sus hijos para participar en dichos juegos, ~~sea otro particular me~~ no habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a una hora despues de su inicio damos fe los que en ello intervenimos.

~~Ben~~ ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~
 Ventura ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~
 Tix Chach ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~
 Ventura ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~
 Colaj ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~
 Emilia ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~
 Tix Iboy ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~
 Silvestre ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~
 Ventura ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~
 Colaj ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~
 Ixabela ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~
 Zuniga ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~
 [Signature] ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~
 Candelaria Ix ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~ ~~[Signature]~~



APÊNDICES

Aldea Chusanyab San Andrés Sajcabajá, departamento de Quiché

09 de julio de 2019


Señor Director: Dimas Cornelio Ortiz Reyes

Cordial Saludo.

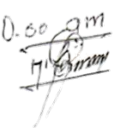
Yo: Candelaria Tix Tix con domicilio de 4ª. Calle 4av. Zona 1, municipio de san Andrés Sajcabajá, Quiché Profesora de Educación Primaria Bilingüe Intercultural, actualmente estudio la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis de Educación Bilingüe, la cual como parte de la formación se nos pidió realizar un proyecto de mejoramiento educativo en un establecimiento para dar posible solución de algún problema, como parte del personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chusanyab. SOLICITO su autorización para la realización de un proyecto en dicho establecimiento, ya que es una actividad de la parte final de la carrera antes mencionada.

Sin otro particular, me suscribo de usted y agradeciéndole por la atención prestada.

Atentamente

F 
Candelaria Tix Tix



Recibido:
9-07-2019
10.50 am


Estudiante de Licenciatura PADEP/D, San Andrés Sajcabajá.

San Andrés Sajcabajá, 11 de julio de 2019

Lic. Fernando Rogelio López Galindo
 Coordinador Distrital No. 14-14-01
 San Andrés Sajcabajá, Quiché
 Presente

Estimado Licenciado, de manera atenta me dirijo a usted, para saludarle y deseárselo éxitos en sus labores diarias.

Por medio de la presente, como estudiante del Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D, a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sede San Andrés Sajcabajá, Quiché; curso la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe Y como parte de la formación, en el curso Proyecto de Mejoramiento Educativo, necesito realizar un Proyecto Pedagógico en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chusanyab, por lo que ante usted respetuosamente;

SOLICITO:

Su valioso apoyo a efecto me autorice realizar dicha actividad con estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chusanyab, centro educativo que usted tiene bajo su cargo y en el cual he laborado desde el año dos mil nueve hasta la fecha, que tiene como propósito dar posibles soluciones a problemas que afectan el rendimiento de los estudiantes, con la intención de aprovechar en el aula todos los recursos disponibles en el contexto, para generar en el estudiante un aprendizaje significativo, dinámico y activo entre docente y alumno.

Sin otro particular, me suscribo de usted, en espera de una respuesta positiva a mi petición.

Atentamente;

Recibido
12-07-2019
08:10 Hrs

[Firma]

Ministerio de Educación
 Departamento de Educación Quiché
 SINAE
 Unidad Ejecutiva de Profesionalización Docente
 Coordinador Distrital
 San Andrés Sajcabajá, Quiché

[Firma]
 Candelaria Tix Tix
 Estudiante

San Andrés Sajcabajá, Quiché. 19 de noviembre de 2019.

A: Director, Docentes, COCODES, Gobierno Escolar y Consejo de padres de familia.

E.O.R.M. Aldea Chusanyab.

De la manera más atenta y respetuosa me dirijo a ustedes para saludarles y deseándoles éxitos al frente de sus labores cotidianas.

Yo candelaria Tix Tix me identifico con el documento de identificación personal (DPI) No. 1729 79498 1414, soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- con sede en el municipio antes mencionado . Por este medio quiero hacerle una cordial invitación para que asisten en una reunión programada para el jueves 21 de noviembre del presente año, con el fin de darles a conocer temas importantes del proyecto de mejoramiento educativo a implementar en dicho establecimiento.

Desde ya agradezco su comprensión quedando en espera de una respuesta positiva.

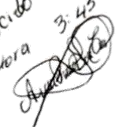
F. _____



Candelaria Tix Tix.

Docente-Estudiante del -PADEP/D-

Carné No. 201226456

Recibo 19-11-2019
hora 3:45 pm




San Andrés Sajcabajá, Quiché. 22 de noviembre de 2019.

A: Director, Docentes, COCODES, Gobierno Escolar y Consejo de padres de familia.

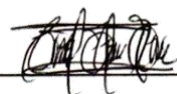
E.O.R.M. Aldea Chusanyab.

De la manera más atenta y respetuosa me dirijo a ustedes para saludarles y deseándoles éxitos al frente de sus labores cotidianas.

Yo candelaria Tix Tix me identifico con el documento de identificación personal (DPI) No. 1729 79498 1414, soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- con sede en el municipio antes mencionado . Por este medio quiero hacerle una cordial invitación para que asistan en una reunión programada para el jueves 25 de noviembre del presente año, a las 3: 30 pm en la EORM. Del lugar antes mencionado. Con el fin de darles a conocer temas importantes del proyecto de mejoramiento educativo a implementar en dicho establecimiento.

Desde ya agradezco su comprensión quedando en espera de una respuesta positiva.

F. _____



Candelaria Tix Tix.
Docente-Estudiante del -PADEP/D-
Carné No. 201226456



*Recibido
22-11-2019
[Signature]*

San Andrés Sajcabajá, Quiché. 01 de enero de 2020.

A: Comunidad Educativa
E.O.R.M. Aldea Chusanyab.

De la manera más atenta y respetuosa me dirijo a ustedes para saludarles y deseándoles éxitos al frente de sus labores cotidianas.

Yo candelaria Tix Tix me identifico con el documento de identificación personal (DPI) No. 1729 79498 1414, soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- con sede en el municipio antes mencionado. Por este medio quiero hacerle una cordial invitación para que asistan en una reunión programada para el día viernes 03 de enero del presente año, con el fin de darles a conocer temas importantes del proyecto de mejoramiento educativo a implementar e informaciones de los problemas que afecta el desarrollo de los niños.


Desde ya agradezco su comprensión quedando en espera de una respuesta positiva.

F. _____



Candelaria Tix Tix.
Docente-Estudiante del -PADEP/D-
Carné No. 201226456



Recibido: 01-01-2020
hora: 4:32 PM


San Andrés Sajcabajá, Quiché. 06 de enero de 2020.

A: Comunidad Educativa
E.O.R.M. Aldea Chusanyab.

De la manera más atenta y respetuosa me dirijo a ustedes para saludarles y deseándoles éxitos al frente de sus labores cotidianas.

Yo candelaria Tix Tix me identifico con el documento de identificación personal (DPI) No. 1729 79498 1414, soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- con sede en el municipio antes mencionado. Por este medio quiero hacerle una cordial invitación para que asistan en una reunión programada para el día viernes 10 de enero del presente año, a las 2: 00 pm en la EORM, Aldea Chusanyab, con el fin de darles a conocer temas importantes del proyecto de mejoramiento educativo a implementar e informaciones de los problemas que afecta el desarrollo de los niños.

Desde ya agradezco su comprensión quedando en espera de una respuesta positiva.

F. _____



Candelaria Tix Tix.
Docente-Estudiante del -PADEP/D-
Carné No. 201226456

Recibido:
06-01-2020




San Andrés Sajcabajá, Quiché. 04 de febrero de 2020.

A: Padres de familia que tiene hijos de primero primaria.

E.O.R.M. Aldea Chusanyab.

De la manera más atenta y respetuosa me dirijo a ustedes para saludarles y deseándoles éxitos al frente de sus labores cotidianas.

Yo candelaria Tix Tix me identifico con el documento de identificación personal (DPI) No. 1729 79498 1414, soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- con sede en el municipio antes mencionado. Por este medio quiero informarles que a partir del 05 al 07 estaré realizando visitas domiciliarias por lo que solicito el apoyo de ustedes como padres de familia de los niños de primer grado, con el fin de poder mejorar el rendimiento escolar de sus hijos, brindando el apoyo necesario en las tarea de la escuela

Desde ya agradezco su comprensión quedando muy agradecida por su atención prestada a la presente.

F. _____



Candelaria Tix Tix.

Directora, Docente-Estudiente del -PADEP/D-

Carné No. 201226456



LISTA DE COTEJO

Evaluación de las fases del proyecto ejecutado de la EORM, Aldea Chusanyab, Sajcabajá, Quiché.

No.	Indicadores	criterios		Observaciones
		Sí	No	
1	Se logró la participación de todos los involucrados de la planificación (actores directos, e indirectos)	X		
2	Las actividades realizadas fueron muy impactantes a la comunidad educativa.	X		
3	Fue funcional la metodología utilizada en el proceso de la ejecución del proyecto.	X		
4	Se logró el cumplimiento de las actividades trazadas en el cronograma.	X		
5	Se encuentran en condiciones agradables el lugar donde se llevaron a cabo las reuniones.	X		
6	Las visitas domiciliarias fueron significativas.	X		
7	Se observaron los resultados del proyecto	X		
8	Los actores directos e indirectos asumieron la responsabilidad de seguir participante en el proceso educativo.	X		
9	Se lograron los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo.	X		
10	La concientización fue impactante para la disminución de la repitencia escolar.	X		

f.



Docente, estudiante Candelaria Tix Tix.

De la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis de Educación Bilingüe.

Sede: San Andrés Sajcabajá, Quiché.

ENTREVISTA APLICADA A PADRE DE FAMILIA

Dirección:	EORM, Aldea Chusanyab, San Andrés Sajcabajá, Quiché.	Actividad:	"implementación de reuniones con padres de familia para generar conciencia de apoyo"
Grado:	Primero Primaria	Fecha:	Abril - Mayo
Sección:	"A"	Docente:	Candelaria Tix Tix
Competencia: Lograr la participación de los padres de familia para que se integren en el proceso educativo, brindando el apoyo necesario a los hijos (as).			
Nombre del padre de familia:			
Nombre del Alumno:			
Instrucciones: Llenando cada una las preguntas dependiendo las respuestas de los padres de familia, marcando con una x la casilla correspondiente.			
Siempre: 4 puntos – Casi siempre: 3 puntos – Regularmente: 2 puntos - A veces: 1 punto – Nunca: 0 puntos.			

No.	Aspectos	4	3	2	1	0
1	Asistí en todas las reuniones de la escuela.					
2	Visité siempre a mi hijo en la escuela.					
3	Pregunté siempre sobre el aprendizaje de mi hijo (a)					
4	Brindé siempre el apoyo necesario a mi hijo (a)					
5	Revisé siempre las tareas que le dejaban en casa.					
6	Mi hijo (a) asiste todos los días a la escuela.					
7	Estoy pendiente de que mi hijo (a) cumpla con todas las tareas a la escuela.					
8	Cuento con una comunicación constante con mi hijo (a) para generar confianza.					
9	Estoy dispuesto de recibir recomendaciones del maestro (a)					
10	Comprendí la importancia de la educación de mi hijo(a)					
11	Estoy consciente el rol que tenemos como padres de familia hacia los hijos en el proceso educativo.					
12	Ayudo a mi hijo (a) al resolver algún problema de aprendizaje.					
13	Escucho con atención las necesidades mi hijo (a)					
14	Me comprometo de seguir asistiendo de todas las reuniones de padres de familia.					

Firma de padre de familia. _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
EFPEM.

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
PADEP/D.

Proyecto de Implementación de reuniones a padres de familia para generar
conciencia de apoyo.



Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis de Educación
Bilingüe.

Sede del municipio de San Andrés Sajcabajá Junio 2, 2020.

Docente estudiante: Candelaria Tix Tix.