



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADED/D

Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Tren Lingüístico Pedagógico

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta
aldea el Barro, del municipio de Conguaco, del departamento de
Jutiapa.

Nombre del estudiante
Clarivel Deyadira López Ixcó
DPI 1695 68865 2101
Carné: 201325708

Asesor
Lic. Eleazar Josué Marroquín Carrillo

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADED/D

Título del PME
Tren Lingüístico Pedagógico

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta
aldea el Barro, del municipio de Conguaco, del departamento de
Jutiapa.

PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del Estudiante
Clarivel Deyadira López Ixcó
DPI 1695 68865 2101
Carné: 201325708

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en educación
Bilingüe.

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSa. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduandos
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Fausto Baudilio Poc Chocó	Presidente
Lic. Gudelio Leonardo Cifuentes García	Examinador 1
Lic. Flaviana Morales Cutzal	Examinador 2



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Clarivel Deyadira López Ixcó** carné: **201325708** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Tren Lingüístico Pedagógico**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

MA. Lic. Eleazar Josué Marroquín Carrillo
Asesor nombrado

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

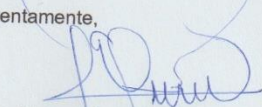
Moyuta, Jutiapa, 30 de junio de 2020

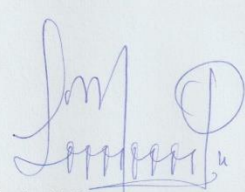
Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Viajando en el Tren Lingüístico Pedagógico, Proyecto de Mejoramiento Educativo** realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Barro, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, correspondiente a la estudiante: **Clarivel Deyadira López Ixcó** con número de carné: **201325708** DPI: **1695 68865 2101**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,


Lic. Eleazar Josué Marroquín Carrillo
Asesor nombrado
Colegiado activo: 24900


Vo.Bo. Lda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2395

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Viajando En El Tren Lingüístico Pedagógico*.

Realizado por el (la) estudiante: *López Ixcó Clarivel Deyadira*

Con Registro académico No. *201325708*

Con CUI: *1695688652101*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_80_201325708_01_2395



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2395

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Viajando En El Tren Lingüístico Pedagógico*.

Realizado por el (la) estudiante: *López Ixcó Clarivel Deyadira*

Con Registro académico No. 201325708

Con CUI: 1695688652101

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_80_201325708_01_2395

DEDICATORIA

A Dios

Por darme sabiduría y tiempo para llegar a este momento y haberme dado salud.
Por iluminarme en cada día de mi vida y guiarme por el camino correcto para transmitir mis conocimientos a mis pequeños alumnos.

A mis padres

Por estar siempre a mi lado, apoyándome para no desistir y llegar hasta el final, especialmente a mi madre por ser un gran ejemplo en mi vida y darme las palabras de aliento para que siguiera adelante y para cumplir con mis ideales.

A mi amado esposo

Adolfo Alejandro Galicia Galeano por su apoyo, paciencia, comprensión y amor en todo momento.

A mis hijas

Alejandra Rubí y Jenifer Valeria Galicia López, por su amor sincero, tenerme paciencia y comprender mi ausencia cada sábado, para lograr superarme y ser un ejemplo para ellas.

A la USAC y a la EFPEM

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente.

AGRADECIMIENTOS

A Lic. Eleazar Josué Marroquín Carrillo Asesor Pedagógico de mi proyecto, por su tiempo dedicado a la revisión de mi informe, por su paciencia y sus palabras de aliento para continuar en la lucha.

A mis compañeras de grupo Raquel Rodríguez López, Ingrid Aurora Rodríguez López, Reina María Lemus Enríquez, Wendy Esther Alvarado Farfán, quienes siempre me apoyaron en todo momento, compartiendo sus conocimientos, tristezas y alegrías, por hacer de cada sábado un día especial, por estar siempre apoyándome y dándome ánimo para llegar hasta el final.

A mi compañera Sharon Rossmery Morán Juárez, por cada actividad que realizamos juntas y que nos han dejado un aprendizaje en nuestra vida, por viajar juntas a estudiar cada sábado.

Al Sindicato de Trabajadoras y Trabajadores STEG por haber realizado las gestiones correspondientes para que el programa de Profesionalización docente se llevara a cabo.

RESUMEN

El presente informe contiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Barro, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D- como parte de la formación de Programa Académico de Desarrollo Profesional, donde el docente lleva a la práctica con sus alumnos actividades, herramientas estrategias, que fueron impartidas en clases presenciales como parte de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en educación Bilingüe. Se pretende que el proyecto realizado, mejore la calidad de la educación del ámbito en el que se trabajó y pasar de una educación pasiva a una educación activa, donde los niños son los creadores y actores principales en cada sesión de clase. La finalidad de este proyecto es Favorecer el desarrollo de destrezas lingüísticas en el área de comunicación y lenguaje en los estudiantes de la etapa de 6, a través de la realización de actividades como: lectura de cuentos con imágenes, escuchar cuentos infantiles, cantar rondas y canciones infantiles, repetir trabalenguas, retahílas, adivinanzas, reproducir sonidos onomatopéyicos, armar rompecabezas de rimas. Con esto se logró despertar en los estudiantes el hábito de lectura, cumplir las competencias de etapa en el área de comunicación y lenguaje, también la participación de los estudiantes escuchando y contando cuentos de relatos literarios que forman parte de la tradición oral, favoreciendo así la capacidad de articular con precisión los fonemas de su idioma.

ABSTRACT

This report contains the Educational Improvement Project developed at the Official Nursery School attached to the Mixed Rural Official School, El Barro village, Conguaco municipality, department of Jutiapa, within the framework of the Academic Program of Professional Development Teaching-PADEP / D- as part of the formation of the Academic Program of Professional Development, where the teacher implements activities with his students, strategic tools, which were taught in face-to-face classes as part of the Bachelor's degree in Intercultural Pre-Primary Education with Emphasis on Bilingual education. The project carried out is intended to improve the quality of education in the area in which it was worked and to go from a passive education to an active education, where children are the main creators and actors in each class session. The purpose of this project is to promote the development of linguistic skills in the area of communication and language in students in stage 6, through activities such as: reading stories with images, listening to children's stories, singing rounds and children's songs, repeating tongue twisters, quarrels, riddles, playing onomatopoeic sounds, putting together rhyming puzzles. With this it was possible to awaken in the students the habit of reading, to fulfill the stage competences in the area of communication and language, also the participation of the students listening and telling stories of literary stories that are part of the oral tradition, thus favoring the ability to precisely articulate the phonemes of your language.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	2
1.1 Marco Organizacional	2
1.2 Análisis situacional	31
1.3 Análisis estratégico	38
1.4 Diseño del proyecto	51
CAPÍTULO II	67
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	67
2.1 Antecedentes de la institución educativa	67
2.2 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	69
2.3 Técnicas de administración educativa	72
2.4 Metodología implementada en el PME	78
CAPÍTULO III	79
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	79
3.1 Título del PME	79
3.2 Descripción del PME	79
3.3 Concepto del PME	80
3.4 Objetivos	80
3.5 Justificación	81
3.7 Plan de actividades	83
CAPÍTULO IV	103
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	103
4.1. Análisis de Resultados	103
4.2 Conclusiones	105
4.3 Plan de sostenibilidad	106
Referencias	108

Índice de Tablas

Tabla 1 Cantidad de alumnos matriculados	9
Tabla 2 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	9
Tabla 3 Escolarización Oportuna	11
Tabla 4 Tasa promoción anual 2015	12
Tabla 5 Tasa promoción anual 2016	12
Tabla 6 Tasa promoción anual 2017	12
Tabla 7 Tasa promoción anual 2018	13
Tabla 8 Tasa promoción anual 2019	13
Tabla 9 Finalización de nivel 2015-2019	14
Tabla 10 Matriz de priorización	32
Tabla 11 Presupuesto Recurso Humano	62
Tabla 12 Presupuesto Recurso Material	63
Tabla 13 Presupuesto Recurso Institucional	64
Tabla 14 Resumen de Presupuesto	64
Tabla 15 de monitoreo	98
Tabla 16 de evaluación	100

Índice de Cuadros

Cuadro 1 Actores Directos	35
Cuadro 2 Actores Indirectos	36
Cuadro 3 Actores Potenciales	37
Cuadro 4 Matriz DAFO	38
Cuadro 5 Técnica Mini-Max 1	39
Cuadro 6 Técnica Mini-Max 7	40
Cuadro 7 Plan de actividades Fase Inicial	55
Cuadro 8 Plan de actividades Fase de Planificación	55
Cuadro 9 Plan de actividades Fase de Ejecución.	56
Cuadro 10 Plan de actividades Fase de Monitoreo y evaluación	57
Cuadro 11 Plan o enunciado de monitoreo del proyecto	59
Cuadro 12 Propuesta de sostenibilidad Financiera y ambiental	65
Cuadro 13 Propuesta de sostenibilidad tecnológica, social y cultural	66
Cuadro 14 Plan de sostenibilidad Financiera	106
Cuadro 15 Plan de sostenibilidad Tecnológica	107

Índice de Fotografías

Fotografía 1 Árbol de problemas	33
Fotografía 2 Mapa de soluciones	50
Fotografía 3 Cronograma	58
Fotografía 4 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	60

Fotografía 5 Solicitud	Fotografía 6 entrega solicitud al director	83
Fotografía 7 Autorización para la		84
Fotografía 8 reunión con padres de familia		84
Fotografía 9 Acta de reunión de padres de familia		85
Fotografía 10 solicitud a ferretería		86
Fotografía 11 solicitud a librería		86
Fotografía 12 solicitud a venta de verduras		86
Fotografía 13 realizando inventario de libros		87
Fotografía 14 recibiendo pintura		87
Fotografía 15 recibiendo materiales de librería		88
Fotografía 16 recibiendo cajones de madera		88
Fotografía 17 Lijando los cajones de madera		88
Fotografía 18 pintando cajones de madera		89
Fotografía 19 pintando cajones de madera		89
Fotografía 20 cajones pintados		89
Fotografía 21 clasificación de cuentos infantiles		90
Fotografía 22 elaboración de fichas		90
Fotografía 23 Caja con fichas		90
Fotografía 24 Tableros de rimas		91
Fotografía 25 Rompecabezas de rimas		91
Fotografía 26 Tarjetas de adivinanzas		91
Fotografía 27 Tarjetas de Trabalenguas		92
<i>Fotografía 28 Tarjetas de Retahílas</i>		92
Fotografía 29 Libro gigante de cuentos con imágenes		92
Fotografía 30 Cubo de sonidos Onomatopéyicos		92
Fotografía 31 Compendio de canciones infantiles		93
Fotografía 32 Tren terminado		93
Fotografía 33 Niños tomaron una ficha para trabajar en el tren.		94
Fotografía 34 Alumno que trabajo tableros de rimas		94
Fotografía 35 instrucciones Como trabajar tablero		94
Fotografía 36 Repasando		95
Fotografía 37 Alumna trabajando rimas		95
Fotografía 38 Alumno narrando un cuento		95
Fotografía 39 reproduciendo sonidos onomatopéyicos		96
Fotografía 40 canciones infantiles		96
Fotografía 41 Alumna cantando canciones		96
Fotografía 42 Trabajando actividades		97
Fotografía 43 finalización de actividades		97
Fotografía 47 Acta de cierre de Proyecto de Mejoramiento Educativo.		102

INTRODUCCIÓN

Favorecer el desarrollo de destreza lingüísticas en el área de comunicación y lenguaje de los estudiantes de la etapa de 6 años de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Barro es muy importante, ya que es una problemática presentada en dichos estudiantes. Sabemos que el lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva que permite interactuar y aprender, además sirve para expresar sensaciones, emociones, sentimientos, obtener y dar información diversa. Es entonces en la escuela donde se generan varias experiencias que propician la expresión, ya que es ahí donde el alumno tiene acercamiento con otras personas fuera del ambiente familiar al permitirle interactuar y comunicarse con los demás y que mejor que a través del juego. Para ello se ha implementado El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado "Tren Lingüístico Pedagógico", para desarrollar habilidades lingüísticas en los estudiantes de dicha escuela, podemos hacerlo por medio de: lectura de cuentos con imágenes, escuchar cuentos infantiles, cantar rondas y canciones infantiles, repetir trabalenguas, retahílas, adivinanzas, reproducir sonidos onomatopéyicos, armar rompecabezas de rimas, podemos mejorar esta problemática. Y como evidencia de este se elaboró el presente informe en el que en su capítulo I contiene el marco organizacional, donde se hace referencia al diagnóstico institucional, los antecedentes, al marco epistemológico y de contexto, además del de políticas llevando a cabo también un análisis situacional donde se identifica el problema se da la priorización, selección y análisis del problema identificado, demandas y actores del PME. En el Capítulo II para dar solución se realizó un análisis estratégico estableciendo líneas de acción y posibles proyectos, hasta llegar a diseñar el proyecto, incluyendo en el mismo una propuesta de sostenibilidad, fundamentando cada una de las temáticas abordadas. En su capítulo III contiene la presentación de resultados del proyecto, describiendo, justificando y planificando el mismo y en su capítulo IV la discusión y el análisis de resultados mediante una descripción de los logros obtenidos y adjuntando conclusiones y el plan de sostenibilidad, que ayudara a llevarlo a cabo dentro del centro educativo a largo plazo.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Nombre del establecimiento

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección

La Escuela de párvulos está ubicada en aldea El Barro, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa.

Naturaleza de la institución

Sector

Oficial ya que pertenece al estado siendo un sistema educativo del país, que está gestionado por la administración pública.

Área

Rural porque se encuentra alejada del área urbana.

Plan

Diario. El plan delinea el foco educativo de las experiencias y las actividades a desarrollarse en cada lección diariamente para lograr un proceso de aprendizaje apropiado al nivel desarrollado en cada niño y niña.

Modalidad

Monolingüe ya que las enseñanzas se imparten en un solo idioma.

Tipo

Tomando en consideración la ubicación del establecimiento su tipo es Mixto; ya que se imparten clases a niños y niñas al mismo tiempo.

Categoría

Anexa, porque está unida a la Escuela Primaria y depende de ella, por no contar con un edificio propio.

Jornada

Matutina porque se trabaja en horarios de la mañana.

Ciclo

Anual es el tiempo correspondiente que dura un proceso escolar.

Cuenta con Junta Escolar

La escuela si cuenta con junta escolar de nominado Consejo Educativo EOP anexa a EORM Aldea El Barro Conguaco Jutiapa. Que se eligen cada dos años Conformada de la siguiente Manera:

Presidenta: Glenda Magaly Galicia Alvarado

Secretaria: Francisca Galicia Sánchez

Tesorera: Juana Francisca López Gutiérrez

Vocal I: Florinda Galicia Rodríguez

Vocal: Claudia Galicia Alvarado

Cuenta con Gobierno Escolar

La escuela cuenta con Gobierno escolar el cual está conformado por los siguientes alumnos:

Presidente: William Fernando Cruz Galicia

Vice- presidente: Fermín Isaí Galicia Rodríguez

Secretaria: Jennifer Zucellí Gutiérrez Cruz

Tesorero: Lester Alexander Galicia Galicia

Vocal I: Romeo Lucas Lázaro Ortiz

Vocal II: Axel Misael Cruz Gutiérrez

Visión-Misión**Misión**

Somos un establecimiento educativo que brinda un servicio de calidad, estimulando la formación integral y armónica de los niños y niñas, cultivando en ellos actitudes basadas en valores. Así mismo resaltando sus habilidades y destrezas para logran su máximo potencial cognoscitivo.

Visión

Ser un establecimiento creativo, innovador y competitivo que actualiza sus estrategias para obtener mejores resultados en el aprendizaje de las y los estudiantes y proyectarse en el avance y superación de la comunidad educativa en general.

Modelos educativos

Inductivo, deductivo y constructivista.

El método inductivo es un proceso utilizado para poder sacar conclusiones generales partiendo de hechos particulares. Es el método científico más usado. Se habla del método deductivo para referirse a una forma específica de pensamiento o razonamiento, que extrae conclusiones lógicas y válidas a partir de un conjunto dado de premisas o proposiciones. Es, dicho de otra forma, un modo de pensamiento que va de lo más general (como leyes y principios) a lo más específico (hechos concretos).

El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales

El modelo pedagógico tradicional, el más empleado a lo largo de la historia, propone que el papel de la educación es la de transmitir un conjunto de conocimientos. En esta relación entre alumno, educador y contenido el alumno es únicamente un recipiente pasivo, absorbiendo los contenidos que el educador vierte sobre él. El rol protagonista recae sobre el educador, que será el agente activo.

Programas que actualmente estén desarrollando

Programa de Alimentación escolar: De este programa se reciben 4 aportes en el año, el primer y segundo depósito para 50 días, tercero y cuarto depósito para 40 días cada uno haciendo un total de 180 días recibidos. Vienen Q04 quetzales diarios por alumno. Al año recibimos: Q 24,560.00

Programa de útiles escolares: este programa se recibe una sola vez en el año viene una cantidad de Q55.00 para el área rural por alumno. Recibido en el año de este aporte: Q2, 200.00

Programa de Valija Didáctica: este programa se recibe una sola vez en el año correspondiendo a Q220.00 por maestro. Se recibió al año: Q 440.00

Gratuidad de la educación: de este programa se recibe una cantidad de Q Q40.00 quetzales exactos por alumno Anuales, que son depositados en dos partes, primer aporte Q20.00 por alumno, segundo aporte el otro 50 por ciento

que corresponde a los otros Q20.00 quetzales por alumno, haciendo. Un total de Q40.00 anuales por alumno. Gratuidad total recibida al año: Q1, 720.00

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Construcción de una cocina dentro del predio de la escuela para que las madres de familia puedan realizar la alimentación de los niños y las niñas, de una manera más higiénica y apropiada.

Indicadores de contexto

Población por Rango de Edades

Según la estadística del ciclo escolar 2019, de la EODP anexa a EORM Aldea El Barro, Conguaco, Jutiapa; la población infantil asciende a las siguientes cantidades.

Alumnos inscritos en la etapa de cuatro años, 5 niños y 7 niñas con un total de 12 alumnos.

Alumnos inscritos en la etapa de cinco años, 8 niños y 12 niñas haciendo un total de 20 alumnos.

Alumnos inscritos en la etapa de seis años, 10 niños y 7 niñas haciendo un total de 17 alumnos.

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

Educación en el Municipio de Conguaco:

En el contexto educativo, el municipio de Conguaco, no ha tenido un nivel favorable con la oportunidad de acceso y permanencia en el sistema educativo de la población escolar, la precaria situación económica en las familias del área rural ha sido una limitante para lograr que sus hijos culminen la escuela primaria y con mayor dificultad sus estudios en los ciclos básico y diversificado. En los años 2008-2009, en los diferentes niveles educativos, se refleja cómo se ha mejorado la tasa de cobertura neta, lo que es posible gracias a la implementación de programas y proyectos educativos de beneficio a la población escolar.

Además, en cuanto a la educación de la niña se puede señalar que su participación se ha incrementado notablemente en los tres niveles educativos,

pero en los años comparados, se puede demostrar que la participación de las niñas con relación a los varones es levemente más baja. Según la meta de país propuesta en los objetivos del milenio, en este municipio, se ha logrado eliminar la disparidad de género en los tres niveles, cumpliéndose la equidad en el derecho a la educación.

En el nivel de educación superior, según información obtenida en Taller de Mapeo Participativo, se manifestó que en Aldea Briotis, se cuenta con la presencia de la Universidad Panamericana, que ofrece la carrera de segunda enseñanza, por lo que la población interesada en continuar sus estudios en esta carrera, lo pueden hacer en el municipio y en algunos casos de no interesarles las carreras que ofrece esta universidad, se desplazan hacia la cabecera departamental, ciudad capital o a los departamentos de Jalapa, Chiquimula y Zacapa, donde encontrarán otras carreras de su interés.

En relación con el indicador de repitencia del año 2,009, se puede determinar que el nivel primario, esta es alta al hacer la comparación del municipio con departamento y el país, solamente en el caso del nivel básico, es más baja con relación al departamento, por lo que se tendrá que capacitar a los profesores e implementar algunas metodologías o técnicas educativas que permitan disminuir este índice y mejorar los resultados como municipio. No así en el nivel básico donde el índice de repitencia es mejor en el municipio que en el departamento y país. Es importante señalar que este fenómeno se presenta más en los varones que en las niñas en el nivel primario y más en las niñas en el nivel medio ciclo básico y diversificado.

El comportamiento del indicador de deserción escolar que se dio en el municipio de Conguaco en el año 2,009, puede determinar que en los niveles pre primario, y ciclos básico, es menor en el municipio, al hacer la comparación con departamento, pero en el nivel primario y diversificado, es mayor posiblemente se deba a factores como pobreza, la falta de interés de los padres de familia, y la necesidad de migrar a otros lugares en busca de empleo, aunque se espera que con el apoyo de los programas educativos, como gratuidad educativa y becas, esta situación se mejore. Es importante

hacer mención que a nivel de municipio este indicador se presenta más en los niños que en las niñas en, primaria y en el ciclo diversificado, no así, en el ciclo básico y preprimaria en donde esta es mayor en las niñas.

El incremento en la matrícula escolar y el número de docentes por nivel educativo y el promedio de alumnos atendidos por docente, actualmente se puede establecer que ha sido favorable únicamente en el nivel preprimario y primario, cuyo promedio de alumnos por docente es alto, según lo recomendado por el MINEDUC que se consideran promedios aceptables de atención a escolares; para básico y diversificado es necesario implementar acciones que ayuden a incrementar la matrícula escolar.

En relación al analfabetismo, en los últimos años se ha demostrado que todavía existe una proporción importante de la población del municipio que no sabe leer ni escribir; según el Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA) en Conguaco para el año 2004, el índice de analfabetismo era del 40.16%, como fruto de los esfuerzos realizados en materia de alfabetización en el 2010, el índice de analfabetismo disminuyó 15.1%, a pesar de que disminuyó considerablemente, Conguaco se ubica en el quinto lugar con más alto índice en el departamento, después de Atescatempa, Comapa, Zapotitlán y Pasaco. Para lograr la meta propuesta en los Objetivos del Milenio, tendrá que implementarse programas y metodologías que les permita a los jóvenes de 15 a 24 años, aprender a leer y escribir, para disminuir el índice actual de analfabetismo.

Salud en el Municipio de Conguaco

Cobertura

En el sector salud El municipio, cuenta con 1 Centro de Salud tipo "B" en la cabecera municipal que reúne la mayor cantidad de servicios a nivel municipal, entre los cuales se pueden mencionar: medicina general, enfermería, hipotermias, curaciones, cirugía menor, toma de muestras de Papanicolaou, además existe 1 puesto de salud en Aldea San Pedro.

El personal para atención de estos centros está compuesto por: 3 médicos, 8 enfermeras auxiliares, 1 técnico de laboratorio, 1 encargado de farmacia, 1

oficinista, 3 pilotos, 1 educadora en salud, 3 guardianes. Existen 3 médicos para 18,490 habitantes, 1 médico para cada 6,163 habitantes, el número de profesionales es menor a lo establecido por la Organización Mundial de la Salud, que considera 1 médico por cada 1,000 habitantes.

Economía en el Municipio de Conguaco

La principal actividad productiva del municipio es la agricultura, principalmente la producción de granos básicos y café en pequeña escala, seguido por la crianza de ganado bovino y aves de corral. La economía del municipio mayoritariamente gira en torno a la agricultura para autoconsumo, la demanda de trabajo que se genera es mínima y estacional dificultando la obtención de ingresos para muchas familias. Cabe mencionar que el trabajo que realizan las mujeres no se visibiliza y no tiene una remuneración, pero si se dedica a la crianza de aves de corral y oficios domésticos.

Niveles de Ingresos

En términos generales en el Municipio de Conguaco, el nivel de ingreso de las familias se ha visto afectado en los últimos años, debido al decremento de la producción agrícola y la fluctuación de precios en los cultivos de granos básicos.

Desarrollo productivo

Las principales actividades productivas del municipio son la agricultura (maíz, frijol, maicillo y arroz) y ganadería.

La actividad económica del sector primario sigue siendo la de mayor importancia para la economía del Municipio de Conguaco; su base está fundamentada en la producción agrícola, específicamente el cultivo del maíz, frijol, maicillo y café en pequeñas plantaciones; seguida de la producción ganadera en pequeñas escalas y avícola.

Servicios

Dentro de los servicios están: salones de belleza, café internet, taller de mecánica, carpintería, panaderías, café internet, academias de computación, academia de mecanografía.

En cuanto al servicio de comunicaciones, se dispone del servicio de telefonía celular, domiciliar y pública; internet por línea fija y modem inalámbrico, centros de computación, así como servicio de televisión por cable, en el área urbana y Aldea San Pedro, sin embargo, este tipo de tecnología no está a disposición de las otras comunidades debido a que la mayoría no tienen energía eléctrica.

Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados

En el ciclo lectivo 2019 se inscribieron un total de 49 alumnos

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles o etapas

Tabla 1 Cantidad de alumnos matriculados

Etapa	Masculino	Femenino	Total
Cuatro	5	7	12
Cinco	8	12	20
Seis	10	7	17
Total	23	26	49

Fuente: Clarivel Deyadira López Ixcó

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Actualmente en nuestra escuela contamos con dos docentes del nivel preprimario, quienes atienden las siguientes etapas:

Tabla 2 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Docente	Etapa que atiende
Karen Vanessa Osorio	4 y 5
Clarivel Deyadira López Ixcó	6

Fuente: Clarivel Deyadira López Ixcó

Relación alumno/docente

El número de alumnos matriculados en la EODP anexa a EORM aldea El Barro, Conguaco, Jutiapa son de 49 y hay dos docentes para atender las tres etapas. La relación entre el alumno y el docente se da con una amorosa

conexión entre docente y en alumno para que el niño asista siempre con confianza al establecimiento.

Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos

De los 49 alumnos inscritos en la EODP anexa a EORM Aldea El Barro Conguaco, Jutiapa, diariamente asiste un porcentaje de 90 %, el 10% no asisten por que los padres de familia no le dan importancia al estudio en el nivel preprimario.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Escuela Oficial De Párvulos anexa a EORM Aldea El Barro, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa de los 19 días correspondientes al mes de enero, los días de clases recibidos corresponde un 99% el 1% corresponde a la asistencia de la asamblea departamental programada por el STEG 25 de enero.

De los 20 días efectivos correspondientes al mes de febrero, los días recibidos ascienden a 18 días, lo que corresponde al 90% y los no recibidos a 2 días, lo que corresponde al 10%.

De los 21 días efectivos correspondientes al mes de marzo recibidos ascienden a 20 días, lo que corresponde al 99% y los no recibidos a 1 día, lo que corresponde al 1%.

De los 22 días efectivos correspondientes al mes de abril recibidos ascienden a 15 días, lo que corresponde al 68% y los no recibidos a 7 días, lo que corresponde al 32%.

De los 23 días efectivos correspondientes al mes de mayo recibidos ascienden a 21 días, lo que corresponde al 96% y los no recibidos a 2 días, lo que corresponde al 4%. De los 20 días efectivos correspondientes al mes de junio recibidos ascienden a 14 días, lo que corresponde al 80% y los no recibidos a 6 días, lo que corresponde al 20%.

Idioma utilizado como medio de enseñanza.

En la EODP anexa a EORM aldea El Barro, Conguaco, Jutiapa, se utiliza como medio de enseñanza el idioma materno español.

Disponibilidad de textos y materiales.

En el presente ciclo escolar 2019, hasta la fecha aún no se han recibido libros de texto, solo se cuenta con los materiales o suministros comprados con el aporte de útiles escolares y el programa de gratuidad.

Organización de los padres de familia

EODP anexa a EORM Aldea El Barro Conguaco, Jutiapa, cuenta con Consejo Educativo, quienes son los responsables de manejar los programas de apoyo que llegan a la escuela siendo las siguientes: alimentación escolar, valija didáctica, gratuidad de la educación, útiles escolares; además contamos con el apoyo del COCODE y de la comunidad en general.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso Escolarización Oportuna

Proporción de alumnos inscritos en el nivel preprimario que corresponde según su edad es la siguiente:

Tabla 3 Escolarización Oportuna

Etapa	Masculino	Femenino	Total
Cuatro	5	7	12
Cinco	8	12	20
Seis	10	7	17
Total	23	26	49

Fuente: Clarivel Deyadira López Ixcó

Escolarización por edades simples

Los alumnos egresados de la EODP anexan a EORM Aldea El Barro Conguaco, Jutiapa, ingresan al nivel primario en edad esperada, que es de siete años cumplidos o de seis años con seis meses.

Tasa promoción anual

Tabla 4 Tasa promoción anual 2015

Año 2015	Etapa 4		Etapa 5		Etapa 6		Total
	M	F	M	F	M	F	
Inscritos	5	3	10	3	11	12	44
Promovidos	5	3	3	3	11	11	43
No promovidos	0	0	0	0	0	0	0
Ret. T	0	0	0	0	0	1	1

Fuente: Clarivel Deyadira López Ixcó

Tabla 5 Tasa promoción anual 2016

Año 2016	Etapa 4		Etapa 5		Etapa 6		Total
	M	F	M	F	M	F	
Inscritos	2	1	4	2	9	8	26
Promovidos	2	1	4	2	9	8	26
No promovidos	0	0	0	0	0	0	0
Ret. T	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Clarivel Deyadira López Ixcó

Tabla 6 Tasa promoción anual 2017

Año 2017	Etapa 4		Etapa 5		Etapa 6		Total
	M	F	M	F	M	F	
Inscritos	4	5	8	4	6	7	35
Promovidos	4	5	8	4	5	6	33
No promovidos	0	0	0	0	0	0	0
Ret. T	0	0	0	0	1	1	2

Fuente: Clarivel Deyadira López Ixcó

Tabla 7 Tasa promoción anual 2018

Año 2018	Etapa 4		Etapa 5		Etapa 6		Total
	M	F	M	F	M	F	
Inscritos	5	7	9	6	8	5	40
Promovidos	5	7	9	6	8	5	40
No promovidos	0	0	0	0	0	0	0
Ret. T	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Clarivel Deyadira López Ixcó

Tabla 8 Tasa promoción anual 2019

Año 2019	Etapa 4		Etapa 5		Etapa 6		Total
	M	F	M	F	M	F	
Inscritos	5	7	8	12	10	7	49
Promovidos	5	7	8	12	10	7	49
No promovidos	0	0	0	0	0	0	0
Ret. T	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Clarivel Deyadira López Ixcó

Conservación de la matrícula

El total de alumnos inscritos en el año 2015 asciende a 44 de los cuales el 99 % completo el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo y el 1 % se retiró por traslado.

El total de alumnos inscritos en el año 2016 asciende a 26 de los cuales el 100 % completo el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. 0 % retirado en este año.

El total de alumnos inscritos en el año 2017 asciende a 35 de los cuales el 99 % completo el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo y el 2 % se retiró por traslado.

El total de alumnos inscritos en el año 2018 asciende a 40 de los cuales el 100% completo el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. 0% se retiró en este año.

El total de alumnos inscritos en el año 2019 asciende a 49 de los cuales el 100% está asistiendo al ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Finalización de nivel

Tabla 9 Finalización de nivel 2015-2019

Promovidos	Etapa 4		Etapa 5		Etapa 6		Total
	M	F	M	F	M	F	
2015	5	3	10	3	11	11	43
2016	2	1	4	2	9	8	26
2017	4	5	8	4	5	6	33
2018	5	7	9	6	8	5	40
2019	5	7	8	12	10	7	49

Fuente: Clarivel Deyadira López Ixcó

Repitencia por grado

En el nivel preprimario no se da la repitencia por grado, porque la promoción de alumnos es por edad.

Deserción por grado o nivel

En los últimos cinco años en la EODP anexa a EORM Aldea El Barro, Conguaco, Jutiapa, se reportaron algunos casos mínimos de deserción escolar en el 2015 1 niño por emigrar a otro departamento y en el 2017, 2 casos de sección escolar por la lejanía de la escuela y también emigraron a otra comunidad.

1.1.2 Antecedentes

Indicadores de contexto

Población por rango de edades

La escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M Aldea El Barro, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa; inicia a funcionar en el año 2006, con una población estudiantil de 20 alumnos (4 alumnos en la etapa 4; 5 alumnos de 5 y 11 alumnos de 6 años de edad); atendidos por una maestra que laboro bajo el renglón 021 (contrato), Ruth Sarceño Ceballos quien laboro hasta el 2007

y en el año 2008, toma posesión la maestra Milvian Lily Rodriguez Jimenez bajo el renglón 021 (contrato) en su momento se encargó de las tres etapas, 4, 5 y 6 años, y en el año 2009, llegó a trabajar la maestra Clarivel Deyadira López Ixcó como maestra (presupuestada bajo el reglon 011); en el mes de julio del mismo año llega la maestra Karen Vanessa Osorio bajo el renglón 011. Cada año las maestras se rotan las etapas.

Indice de Desarrollo Humano en el municipio de Conguaco

En el municipio de Conguaco en cuanto a salud la asistencia médica permanecía en el área urbana con un centro de salud tipo (B) atendiendo a todos los habitantes del municipio, a través de los años se ven en la necesidad de abrir otro centro de Salud en la parte baja del municipio en Aldea San Pedro Conguaco, para que exista una mejor cobertura y que las personas de la parte baja y alta del municipio sean atendidas de una mejor manera.

En educación en el año 1968 solamente se atendían alumnos de primaria, en el año 1983 empezaba a funcionar la educación para alumnos de Preprimaria, en el año 1993 se abrió el instituto de educación Básica por cooperativa, Diversificado en el año 210, y en Septiembre del año 2013 llegó el PADEP a través de la USAC, promovido por el Sindicato de Trabajadores por la Educación STEG.

La economía del municipio se centraba en la agricultura y la ganadería.

Indicadores de Recursos

Cantidad de alumnos matriculados

La escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M aldea El Barro, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa; inicio en 2006 con una inscripción de 20 alumnos, 4 alumnos de 4, 5 alumnos de 5 y 11 alumnos de 6 años de edad con un total de 20 alumnos a través de los años la inscripción ha ido variando; en el 2015 se inscribieron 43 estudiantes de la etapa 4, 8 alumnos, en la etapa 5, 13 alumnos y en la etapa 6, 14 alumnos, en el 2016 se inscribieron 26 estudiantes de la etapa 4, 3 alumnos, en la etapa 5, 6 alumnos y en la etapa 6, 17 alumnos, en 2017 se inscribieron 33 estudiantes 9, en la etapa 4, 12 en la

etapa 5 y 11 en la etapa 6, en 2018 se inscribieron 40 estudiantes 12 de la etapa 4, 15 de la etapa 5 y 13 de la etapa 6 y en 2019 hay inscritos 49 estudiantes 12 de la etapa 4, 20 de la etapa 5 y 17 de la etapa 6.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o etapas

Desde el año 2006 han habido dos maestras por contrato la profesora Ruth Sarceño Ceballos y la profesora Milvian Lily Rodríguez que trabajaron hasta el año 2008 y las dos profesoras que trabajan actualmente que iniciaron desde el 2009 a trabajar en el reglón presupuestario 011 hasta el moneto en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M Aldea El Barro municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa; ellas son las responsables de atender las tres etapas (4, 5 y 6 años) del nivel preprimario.

Relación alumno/docente

Se da con una amorosa conexión entre docente y en alumno para que el niño asista siempre con confianza al establecimiento.

Indicadores de Proceso

Asistencia de los alumnos

La asistencia de los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M, Aldea El Barro, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa; desde el 2006 siempre ha sido regular y constante de acuerdo a la matrícula anual, según el porcentaje de inscripción del 100% se mantiene de un 75% de la asistencia, mientras que un 25% de las inasistencias se da en alumnos de las etapas 4, 5 y 6 años, el motivo es que los padres de familia no le dan la importancia necesaria, ellos asumen que no es importante asistir a párvulos.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Según el calendario escolar asignado por el Ministerio de Educación para cada año se han establecido 180 días de clases en un año lectivo, de los cuales a través de los años desde el 2001 hasta la actualidad siempre se han trabajado un porcentaje de 95% por año; en el año 2017 se trabajaron 208 días efectivos superando el 100% de los 180 días que está establecido por el Ministerio de Educación. Y el 2018 se trabajaron 183 días.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M aldea El Barro, dmunicipio de Conguaco, departamento de Jutiapa; siempre se ha impartido clases en idioma español, por ser una comunidad reconocida como ladina no Indígena, por lo consiguiente se denomina al idioma español como idioma materno ya que es hablado por un 100% de sus habitantes.

Disponibilidad de textos y materiales

La disponibilidad de textos y materiales en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M aldea El Barro, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa; desde el año 2008 se reciben libros de texto o de trabajo para los niños de las tres etapas, estos bienen con base a la estadística de años anteriores, esto conlleva que hay años que faltan libros y otros años sobran. Para recibir los materiales de apoyo (Útiles escolares, valija didáctica y gratuidad) se reciben gracias al consejo Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Barro, dicho consejo es autónomo por que no es apadrinado.

Organización de los padres de Familia

En el año 2009 por disposición del Ministerio de Educación apoyar el Consejo educativo, con el objeto de contribuir a la autogestión educativa, y descentralización de los recursos económicos para los programas de apoyo educativo; se elige la primera organización de padres de familia denominado Consejo Educativo de la EOP anexa a EORM para administrar los programas de apoyo educativo del año 2010. Desde entonces la EODP anexa a EORM, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, cuenta con una organización de padres de familia denominado Consejo Educativo que se elegia cada año, pero a partir del año 2018 en el mes de agosto por disposiciones del Ministerio de Educación cambia para ser elegida la organización de padres de familia denominada Consejo Educativo cada dos años.

Indicadores de Resultado

Escolaridad Oportuna

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M aldea El Barro, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa; desde el año 2006 se había atendido niños en la edad oportuna ya que se atienden niños de la etapa 4, 5 y 6 años.

Escolarización por edades simples.

Los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M aldea El Barro, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa; egresan del nivel preprimario al nivel primario en la edad esperada 6 años con 6 meses, o 7 años cumplidos edad cronológica adecuada para ingresar al nivel primario.

Tasa de promoción anual

Del total de niños inscritos en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M aldea, El Barro municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa; en los últimos cinco años del 100% no ha finalizado un 1% en el año 2015 y 2017 por motivo de retiro por traslado.

Conservación de la matrícula

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M aldea El Barro, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa; durante los últimos cinco años se ha mantenido la matrícula inicial, en un 99% en el año 2015, en un 100% en el año 2016, en un 99% en el año 2017 y en el año 2018 y 2019 se conservó un 100%. En los años que no se conservó la matrícula en un 100% fue por motivo de Retiro por Traslado.

Finalización del nivel

Durante los últimos cinco años en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M aldea El Barro, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa; egresan del nivel preprimario los estudiantes de la etapa de 6 años. Porque en este nivel los estudiantes son promovidos por edad.

1.1.3 Marco Epistemológico

Indicador de contexto

Los habitantes de Aldea El Barro, municipio de Conguaco; creen que es mejor trabajar que estudiar, entonces los padres de familia por tradición y por su

misma condición de poca escolaridad no le dan interés a la educación preprimaria de sus hijos, dejándolos a que ellos decidan ir o no ir a la escuela. Por falta de autoridad por parte de los padres de familia algunos niños dejan de asistir a la escuela, piensan que no les afecta a los niños en su rendimiento escolar, por falta de cobertura y descentralización de los servicios de salud a nivel nacional, la mayoría de las familias al no contar con este servicio utilizan medicamentos naturales o tradicionales y para la medicina convencional el de la cabecera municipal o departamental; de igual manera en cuanto a educación también no había cobertura en los niveles de educación básica y diversificada; referente a los ingresos económicos las actividades productivas que siempre se han practicado son la agricultura (maíz, frijol, café) y la ganadería. Lastimosamente los padres de familia de aldea El Barro, municipio de Conguaco, Jutiapa a la mujer no la dejan estudiar, porque ellos se enfocan en educarla para los servicios domésticos o ser un ama de casa, creen que no es relevante que la mujer estudie y se supere y en algunos casos cursan solo hasta sexto primario.

Indicadores de Recursos

Desde el inicio del nivel preprimario la comunidad permite que los niños asistan al establecimiento para que sus hijos experimenten una nueva etapa en su vida, a través de los años se logra evidenciar que cantidad aumenta en las tres etapas; considerando que desde su inicio solo eran atendidos por una docente; la cual, años más tarde llega una nueva docente. Los padres de familia se dan cuenta que cursar el nivel preprimario es fundamental para un buen rendimiento escolar.

Indicadores de Proceso

Asistencia de los alumnos

En cuanto a la asistencia de los alumnos, en el año 2006, siempre ha sido regular y constante de acuerdo con la matrícula anual, según el porcentaje de inscripción del 100% se mantiene de un 75% al 85% de asistencia, mientras que un 25% de las inasistencias se da en los alumnos de las etapas 4, 5 y 6 años, el motivo es que los padres de familia no le dan la importancia necesaria.

En cuanto a lo Psicológico la manera de pensar de los padres de familia en que no es necesario que los niños pasen por las tres etapas en el nivel preprimario se ha ido mejorando ya que en la actualidad contamos con una cantidad de 49 alumnos. En lo Sociológico el desinterés en los padres de familia en que sus hijos vayan a la escuela a la edad de 4, 5 y 6 años. En lo Cultural los padres de familia como no estudiaron el nivel preprimario creen que no es importante que sus hijos estudien el nivel preprimario también y es mejor que se queden en casa acompañándolos a ellos.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

El ministerio de Educación establece que cada año la cantidad de días laborados sean como mínimo 180 en el calendario escolar. Pero en el año 2017 se supera el 100% de los días laborados ya que trabajamos 2008 días de clases. No se cumple con el 100 % de días laborados solo cumple con un 95 % ya que a veces necesitamos faltar al establecimiento por motivo citas medicas del IGSS y algunos asuetos. Así mismo el docente necesita hacer tramites muchas veces personales que le impiden cumplir con los 180 días de clase estipulados y por sus citas medicas que necesitan por salud.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la comunidad siempre se ha utilizado el idioma español por ser reconocida como una comunidad de ascendencia ladina no indígena. En la comunidad el idioma materno es el español. Por lo tanto, se debe usar el idioma español como medio de enseñanza. Siendo el más adecuado instruir a los niños en su idioma materno.

Disponibilidad de textos y materiales

Casi nunca llegan a tiempo los libros de textos y materiales a las escuelas no toman en cuenta las estadísticas actuales para la distribución de libros y al momento que llegan no alcanzan los libros de texto uno para cada estudiante. Además, no son adecuados de acuerdo con su contexto, ni vienen con la temática adecuada para cada etapa.

Organización de los padres de Familia

Solo ha existido una organización de padres de familia denominada Consejo Educativo. La elección de los integrantes del consejo Educativo se da de forma democráticamente por los padres de familia.

Indicadores de Resultado

Escolarización oportuna

En los últimos cinco años del nivel preprimario en Guatemala ingresan los alumnos por edad, entonces la escolaridad es oportuna; porque a esa edad los niños están Psicológicamente preparados para salir de su entorno familiar para dar paso al mundo escolar.

Escolarización por edades simples

En nuestro país los alumnos ingresan al nivel educativo superior hablase del nivel primario por edad, no por cuanto en realidad que conocimiento tenga el alumno.

Tasa de promocion anual

La promocion de estudiantes ha sido el 100% de los alumnos matriculados; por que los alumnos aprueban el ciclo escolar por edad. Ya que para el Ministerio de Educacion los estudiantes tienen la edad adecuada para pasar al otro nivel.

Conservación de la matrícula

Se ha mantenido la matricula incial, en algunos años no se puede mantener por que algunos padres de familia emigran a otra comunidad en busca de obtener un empleo para una mejor calidad de vida.

Finalización de Nivel

Los alumnos de la etapa de 6 años, el 100% finalizan el nivel preprimario, porque todos son promovidos automáticamente al otro nivel.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

Los problemas que aquejan nuestro país lastimosamente no han logrado superarse porque hay muchos factores que inciden y no permiten que haya un progreso, en cuanto a Educación (MINEDUC) en el 2013 se quitó la carrera del magisterio los cambios se aplican solo a la formación de maestros de educación

primaria, mientras que la de preprimaria no será objeto de modificaciones en cuanto al tiempo de estudio, salvo algunas en la estructura curricular. La ministra de Educación, Cynthia del Águila, hizo el anuncio del cambio junto a sus tres viceministros, con el respaldo del presidente. Del Águila justificó el cambio en la necesidad de mejorar la educación en el país. Añadió que “el Ministerio con su personal técnico ha elaborado una estrategia de mejora de la calidad en beneficio de la niñez y la juventud guatemaltecas”. Al igual los directores de los centros educativos para poder desempeñar su función de director no han llevado un estudio específico para poder optar a dicho cargo. En el caso de los directores departamentales ellos también ocupan muchas veces los puestos por cuestiones políticas y no por la capacidad que tengan de ocupar dicho cargo. Los programas de apoyo como alimentación, gratuidad, útiles escolar, Valija didáctica, en el caso de alimentación escolar ha tenido un incremento porque en este año el aporte por niño para alimentación es de Q 4.00 diarios por cada estudiante, pero es lastimoso muchos de los niños no aprovechan este beneficio porque no les gusta el menú estipulado por el Ministerio de Educación, gracias a la luchas que se hacen a través del sindicato de trabajadores ESTEG, los programas han mejorado en cuanto a que en este año es Q1.00 más por niño diario para la alimentación escolar, lastimosamente en algunas ocasiones no llega a tiempo, por falta de recursos económicos. Hay muchas escuelas en mal estado, cerca de tres millones de estudiantes que comienzan el ciclo escolar, con dificultades, pues muchas escuelas de diferentes partes del país están dañadas, carecen de aulas, mobiliario, servicios básicos y maestros; sin embargo, su deseo de superación no se detiene.

En cuanto a si hay tecnología en las escuelas La carencia de ese servicio también afecta el cumplimiento de los contenidos del Currículo Nacional Base, donde en el área de Comunicación y Lenguaje figura la tecnología, según registros de la Dirección de Gestión de Calidad del Ministerio de Educación. Se reconoce que la falta de tecnología representa un atraso en la formación educativa en todos los niveles. “Los estudiantes deben salir con una

formación mayor, integral. Ya no solo se puede salir manejando máquinas mecánicas, y se debe enfocar en la tecnología, y si no se tiene acceso a la tecnología, la formación será deficiente". En el cumplimiento de los 180 días de clases efectivos hay muchos de los centros educativos que no llegan a cumplir con lo establecido esto pasa muchos factores como lo son las citas médicas al IGGS, enfermedades que se les pueden presentar, o algún asunto personal que amerita la falta del docente, entre otros.

Cuando hablamos de la cobertura en educación, no llega a toda la población, 46% preprimaria, 89 % primaria en el cual queda un déficit de cobertura del 54% en preprimario y el 11% en primaria. Algunos supervisores no cumplen con salir supervisar, por muchas razones, pero en nuestro medio los supervisores solo se centran en el trabajo de oficina y dejan el trabajo de campo, por un lado, ellos deberían de visitar los centros educativos por las mañanas y dejar el trabajo de oficina por la tarde ya que es necesario que se esté cumpliendo con lo requiere el MINEDUC en las escuelas. Cuando nos referimos a la deserción escolar, se presentan en muchas ocasiones por la pobreza, migración, por la distancia, desintegración familiar, falta de interés por los padres, por falta de clima de clase.

En algunas ocasiones no se les enseña a los alumnos para la vida si no que solo para el examen, los docentes muchas veces no se preocupan con enseñarle a sus alumnos cosas que les servirá para la vida si no solo para el momento en el caso de los exámenes pierden el tiempo los alumnos en los salones de clase con temas que realmente no les servirá para su futuro. En el caso de los graduandos se ve reflejado en los resultados de la prueba diagnóstica, la gran deficiencia que tienen los estudiantes graduando, pero pese a los resultados los estudiantes siempre se gradúan y si en caso fuese lo contrario que no se graduaran si perdieran la prueba diagnóstica, ellos si se preocuparían por estudiar más y prepararse académicamente mejor para poder graduarse y hacer un mejor papel en cuanto a la educación en nuestro país. Al hablar de migración, quienes migran son, principalmente, los pobres. De este grupo, menos de 1% posee estudios universitarios. Varios estudios

consultados también coinciden cuando presentan las causas específicas del fenómeno migratorio; por ejemplo, la pobreza, por la falta de empleo. Desde hace ya muchos años los guatemaltecos sentimos que la inseguridad aumenta año con año. Este fenómeno colocó a Guatemala entre los países más inseguros del mundo llevando a que distintos países adviertan y sugieran a sus pobladores a no viajar a nuestra nación, provocando una pérdida económica al sector del turismo y golpeando más a nuestra frágil economía. La violencia e inseguridad es causado por diferentes factores económicos y sociales. Donde podemos destacar como principal la falta de empleo y oportunidades en el país para que sus pobladores puedan subsistir dignamente. A esto hay que sumarle la falta de educación ignorancia y valores en la mayoría de las personas en la sociedad guatemalteca, esta mezcla abre el camino para que un buen número de pobladores se conviertan desde vulgares ladrones, moto cacos, mareros narcos o policías corruptos. Este problema que afecta a todos los guatemaltecos.

En alguna medida en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Barro, Municipio de Conguaco, Departamento Jutiapa hay diferentes problemas están ocurriendo a nivel nacional. En el caso de los programas de apoyo como lo es la refacción escolar; desde la perspectiva del Ministerio de Educación, el Programa de Refacción Escolar tiene como propósito optimizar la nutrición y brindarle ayuda a los estudiantes para que posean un mayor rendimiento escolar. Es lamentable que hay muchos niños que no aprovechan el programa de alimentación escolar ya que los menús implementados no les gustan y los padres de familia no les inculcan a sus hijos un buen hábito alimenticio por lo que no aprovechan la cantidad de nutrientes necesarios para una adecuada alimentación.

En Guatemala, el Programa de Refacción Escolar consiste en la intervención de las juntas escolares en la administración de los recursos económicos asignados mensualmente para la preparación diaria de los alimentos a los escolares de preprimario y primaria en los establecimientos educativos oficiales. Pero lastimosamente a principio de año no llega a tiempo, puesto que

en los primeros meses hay un atraso considerable, lo que impide dar la refacción en los centros educativos públicos del país.

La deserción escolar en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, constituye un problema que cada vez va en aumento, debido a una serie de factores como lo es el bajo rendimiento escolar de los padres de familia, por que como ellos no estudiaron no le dan importancia al estudio que sus hijos e hijas tengan que recibir para tener una mejor calidad de vida también migran de un lugar a otro por la pobreza que existe en la comunidad de Aldea El Barro ellos se ven obligados a emigrar a otro lugar en busca de trabajo para mejorar la calidad de vida y es por eso que los estudiantes se desertan de la escuela, trayendo consecuencias en la vida de ellos, sus hijos, de su familia y porque no de toda la sociedad en general. Cuando la educación es truncada, principalmente, por la deserción escolar entonces se inicia un conflicto social. La Deserción Escolar es un problema educativo que repercute en el desarrollo del país. Lo que implica el riesgo de contar en el futuro cercano con recursos humanos de baja calidad y eficiencia (mano de obra barata), por ende, continuación en la pobreza en perjuicio de la familia, comunidad y del país. En otros casos se da la deserción escolar cuando los mismos alumnos deciden ya no ir a la escuela y los padres de familia acceden a la toma de decisión de sus hijos, ya que muchas madres son muy consentidoras y también por su nivel académico que tiene no le dan importancia al estudio de preprimaria.

1.1.5 Marco de Políticas

Políticas Educativas

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación.

Las políticas educativas son la base para el mejoramiento del sistema educativo de nuestro país, por lo que, carece de su cumplimiento en algunos sectores, en algunos casos por falta de recursos y otras por falta de voluntad

para hacerlo si analizamos el cumplimiento de las mismas desde la perspectiva de una escuela hallaremos deficiencias en el cumplimiento de las mismas.

Política de cobertura

Esta política trata esencialmente en poner la educación al alcance de todos, en el municipio de Conguaco, en el área urbana esto si se cumple tanto en el nivel preprimario, primario, básico, nivel medio; pero en el área rural existe mucha necesidad existen comunidades donde no existe la educación básica y muchos optan por abandonar sus estudios por la distancia.

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Resumen

En cuanto a la política de cobertura en nuestra comunidad se atiende el nivel pre preprimario y primario, también se ha dado cobertura a través del Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica (IGER), y la educación acelerada, atendiendo las etapas uno y dos, para niños en edad fuera de rango, además del programa de alfabetización, para adultos. En nuestro centro educativo la evaluación docente se da a través de las hojas de servicio cada año. Y los maestros que estudiaron en el PADEP, han recibido un incentivo económico mensual.

Política de calidad educativa

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa

Resumen

Con esta política se busca mejorar la calidad educativa en nuestros centros educativos, para lo cual en mi escuela somos seis maestros que contamos con la profesionalización docente del programa académico de desarrollo profesional docente PADEP. También se ha recibido material didáctico para trabajar el idioma xinka tanto en el nivel primario como en el preprimario. Con esto se mejora la calidad educativa.

Política de modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo.

Objetivos Estratégicos

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Resumen

Esta política en nuestra escuela se da en cuanto a la ayuda con un sistema de cómputo propio para así sistematizar el proceso de información del centro educativo, también está conformado el consejo de padres de familia quienes con transparencia gestionan y administran los recursos económicos del estado para los programas de apoyo.

Política de recursos humanos

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Resumen

Esta política ha propiciado la creación del Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP, a través de la gestión del Sindicato de trabajadores de educación de Guatemala, la Universidad de San Carlos y el Ministerio de Educación, para la profesionalización y actualización del recurso humano conformado por los docentes del país, impartido a nivel nacional a docentes bajo el renglón presupuestario 011. A los cuales se les ha dado un incentivo económico por ser docentes PADEP/D.

Política de educación bilingüe intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Resumen

Con esta política se ha ampliado programas para fortalecer la multiculturalidad; en Jutiapa se han dado talleres de Xinka, para recuperar el conocimiento de dicha cultura. Y a nivel nacional se ha implementado CNB por región de acuerdo con la cultura.

Política de aumento a la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Objetivos Estratégicos

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Resumen

En cuanto a esta política el crecimiento sostenible del presupuesto de educación por la falta de asignación de acuerdo con el 7% del producto interno bruto, no se da ya que en la actualidad casi todo lo asignado es para cubrir sueldos de los empleados del Ministerio de Educación. A pesar del poco presupuesto en nuestra escuela se han construido dos aulas para el nivel primario en el año 2012.

Política de equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Resumen

Con esta política se ha promovido que en el centro educativo se atienda a todos sin distinción y también se elaboren rampas para el ingreso de niños con discapacidad, en nuestra escuela se dan los programas educativos salvemos primer grado, contemos juntos, yo decido, etc.

Política de fortalecimiento institucional

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Resumen

Esta política en el municipio de Conguaco, se da con la descentralización en la toma de decisiones a nivel municipal en cuanto a la reubicación de personal docente subutilizado asignándoles a centros educativos donde existe demanda, y se da a través de las juntas mixtas. También los centros educativos cuentan con comité de contingencia nacional, para reaccionar pertinentemente en cualquier necesidad.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Área Específica

Comunicación y lenguaje

Baja comprensión lectora

Dificultad al utilizar elementos básicos de la estructura lingüística

Dificultad de Trabajo en equipo

Ausencia de participación en diálogos con sus compañeros y compañeras.

Dificultad para seguir indicaciones

Dificultad en la estructuración de oraciones complejas

Déficit de atención en clase

Dificultad para utilizar el lenguaje oral y gestual al expresar sus ideas

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla 10 Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A- Magnitud y Gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Baja comprensión lectora	1	1	2	2	1	7	2	1	3	21
Dificultad al utilizar elementos básicos de la estructura lingüística	2	2	1	2	2	9	2	2	4	36
Dificultad Trabajo en equipo	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
Ausencia de participación en diálogos con sus compañeros y compañeras	0	1	1	1	1	4	1	1	2	8
Dificultad para seguir indicaciones	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14
Dificultad en la estructuración de oraciones complejas	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Déficit de atención en clase	0	1	1	1	1	4	1	1	2	8
Dificultad para utilizar el lenguaje oral y gestual al expresar sus ideas	2	2	2	1	2	9	2	2	2	18

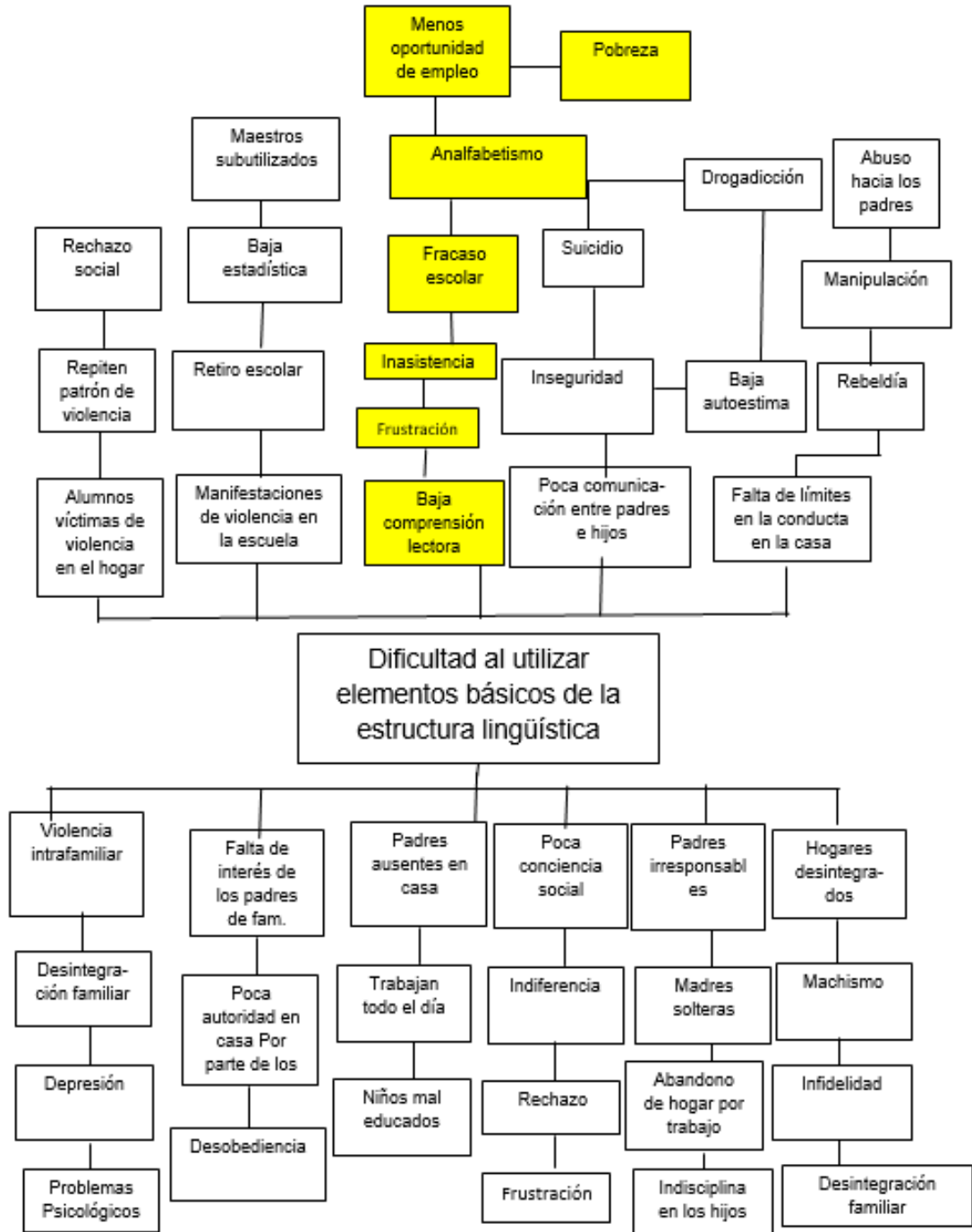
Fuente: Clarivel Deyadira López Ixcó

B. Selección del problema

Dificultad al utilizar elementos básicos de la estructura lingüística

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Fotografía 1 Árbol de problemas



Fuente: Clarivel Deyadira López Ixcó

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Mantenimiento de vías de acceso

Reducir la Pobreza

Implementación de Basureros

Implementación de medidas de protección

Implementación de medidas de seguridad

Campañas de limpieza y deschatarrización

B. Institucionales

Cobertura en salud y asistencia social pública

Dotación de medicamentos por parte del Ministerio de Salud

Centros de capacitación técnicas

Generación de Fuentes de empleo

Oportunidad de Desarrollo Integral de las Personas

Uso de la tecnología

Educación sexual

D. Poblacionales

Construcción de una cocina

Construcción de aceras y espacios dignos para niños con N.E.E.

Libros básicos de Textos del nivel preprimario

Contratación de personal docente

Capacitaciones Docentes

Capacitaciones a la OPF

Implementación de CNB

Reglamento interno que norme la conducta de los estudiantes

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Cuadro 1 Actores Directos

Actores	Baja Influencia	Alta Influencia
Autoridades educativas		Buscan la calidad de la enseñanza- aprendizaje centrándose en la organización y gestión de los centros educativos.
Docentes		Porque implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados, y de otras actividades educativas del contexto.
Estudiantes		Son el centro del proceso formativo y la razón de ser de las Instituciones Educativas.
Padres de familia	Muestran des interés en el proceso educativo de los niños del nivel preprimario, porque creen que no es importante que asistan los estudiantes de este nivel a clases de forma regular.	

Fuente Clarivel Deyadira López Ixcó

B. Indirectos

Cuadro 2 Actores Indirectos

Actores	Baja Influencia	Alta Influencia
COCODE		Por tener a su cargo funciones del Consejo local de Desarrollo, como las siguientes: Promover el desarrollo económico, social y cultural de su comunidad. Promover la participación efectiva de la población en la identificación y solución de sus problemas.
Municipalidad		Como gobierno local, desempeñan un papel muy importante en el desarrollo de sus comunidades. Ayudando en algunas ocasiones con contratos municipales y proyectos o gestiones de los mismo para mejorar o aplicación y en otros casos construcción de edificios escolares. Trabajan de la mano con los COCODES.
Organizaciones religiosas	No se involucran en actividades de la escuela, solo influyen en la transmisión de valores espirituales. A través de sus misioneros.	

Fuente Clarivel Deyadira López Ixcó

C. Potenciales

Cuadro 3 Actores Potenciales

Actores	Baja Influencia	Alta Influencia
Librería y Variedades Rubí	Colabora con regalitos para las actividades que llevan a cabo en la escuela o con algunos utensilios de cocina que se utilizan para preparar la refacción escolar de los estudiantes.	
Julieta de Linares	Persona colaboradora que nos proporciona desinfectante y ponchos para trapear 1 vez al año.	

Fuente Clarivel Deyadira López Ixcó

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Cuadro 4 Matriz DAFO

Debilidades	Amenazas
<p>D.1 Los estudiantes no alcanzan las competencias de su etapa. D.2 Hacinamiento D.3 Déficit de atención de los estudiantes D.4 Falta de libros de Texto D.5 Uso inadecuado de los materiales didácticos por parte de los estudiantes. D.6 Espacio del aula inadecuado. D.7 Bajo rendimiento escolar D.8 No cuenta con mobiliario adecuado D.9 Baja autoestima e inseguridad D.10 Ausencia escolar</p>	<p>A.1 Poca escolaridad de los padres de familia. A.2 Falta de recursos económicos en los hogares de dónde vienen los estudiantes. A.3 Los padres de familia emigran con sus hijos por cuestiones de trabajo a otras comunidades A.4 Estudiantes que no viven con los padres A.5 No cuenta con edificio Propio A.6 Fracaso escolar A.7 Problemas de salud en los niños por temporadas. A.8 Intervención inoportuna de los padres de familia. A.9 Ausencia de autoridad por parte de los padres de familia para que los hijos asistan a la escuela A.10 Deserción escolar</p>
Fortalezas	Oportunidades
<p>F.1 Docentes PADEP F.2 Uso adecuado de los rincones de aprendizaje F.3 Docentes que atienden una sola etapa F.4 Actitud docente innovadora F.5 Aulas letradas F.6 Capacitaciones docentes periódicas F.7 La ubicación es accesible F.8 Seguridad escolar por muro perimetral F.9 Acceso a la tecnología F.10 Aprendizaje significativo</p>	<p>O.1 Apoyo de las autoridades locales O.2 Programas de apoyo por el MINEDUC O.3 Se cuenta con Organización de padres de familia O.4 Profesionalización Docente O.5 Inserción laboral O.6 Apoyo de las autoridades municipales O.7 Apoyo de los padres de familia O.8 Visitas del centro de salud O.9 Programa de capacitación docente O.10 Uso de la Tecnología</p>

Fuente Clarivel Deyadira López Ixcó

1.3.2 Técnica Mini-Max

Cuadro 5 Técnica Mini-Max 1

Fortalezas – Oportunidades		Debilidades – Oportunidades	
1	F.1 Docentes PADEP /D. - O.4 Profesionalización Docente	1	D.1 Los estudiantes no alcanzan las competencias de su etapa- O.9 Programa de capacitación docente
2	F.2 Uso adecuado de los rincones de aprendizaje- O.9 Programa de capacitación docente	2	D.1 Los estudiantes no alcanzan las competencias de su etapa- O.4 Profesionalización Docente
3	F.3 Docentes que atienden una sola etapa- O.2 Programas de apoyo por el MINEDUC	3	D.2 Hacinamiento- O.6 Apoyo de las autoridades municipales
4	F.4 Actitud docente innovadora- O.4 Profesionalización Docente	4	D.3 Déficit de atención de los estudiantes. O.7 Apoyo de los padres de familia.
5	F.5 Aulas letradas- O.4 Profesionalización Docente	5	D.4 Falta de libros de Texto- O.2 Programas de apoyo por el MINEDUC
6	F.6 Capacitaciones docentes periódicas- O.9 Programa de capacitación docente	6	D.5 Uso inadecuado de los materiales didácticos- O.7 Apoyo de los padres de familia
7	F.7 La ubicación es accesible- O.6 Apoyo de las autoridades municipales	7	D.7 Bajo rendimiento escolar- O.9 Programa de capacitación docente
8	F.8 Seguridad escolar por muro perimetral- O.1 Apoyo de las autoridades locales	8	D.8 No cuenta con mobiliario adecuado- O.6 Apoyo de las autoridades municipales
9	F.9 Acceso a la tecnología - O.10 Uso de la Tecnología	9	D.9 Baja autoestima e inseguridad- O.8 Visitas del centro de salud
10	F.10 Aprendizaje significativo-- O.9 Programa de capacitación docente	10	D.10 Ausencia escolar- O.10 Uso de la Tecnología

Fuente Clarivel Deyadira López Ixcó

Cuadro 6 Técnica Mini-Max 7

Fortalezas – Amenazas		Debilidades– Amenazas	
1	F.1 Docentes PADEP /D. - A.6 Fracaso escolar	1	D.1 Los estudiantes no alcanzan las competencias de su etapa- A.10 Deserción escolar
2	F.1 Docentes PADEP /D- A.10 Deserción escolar	2	D.1 Los estudiantes no alcanzan las competencias de su etapa- A.8 Intervención inoportuna de los padres de familia.
3	F.2 Uso adecuado de los rincones de aprendizaje- A.6 Fracaso escolar	3	D.1 Los estudiantes no alcanzan las competencias de su etapa- A.3 Los padres de familia emigran con sus hijos por cuestiones de trabajo a otras comunidades
4	F.2 Uso adecuado de los rincones de aprendizaje- A.10 Deserción escolar	4	D.2 Hacinamiento- A.5 No cuenta con edificio Propio
5	F.3 Docentes que atienden una sola etapa- A.6 Fracaso escolar	5	D.3 Déficit de atención de los estudiantes A.6 Fracaso escolar
6	F.4 Actitud docente innovadora- A.10 Deserción escolar	6	D.6 Espacios inadecuados- A.5 No cuenta con edificio Propio
7	F.7 La ubicación es accesible A.10 Deserción escolar	7	D.7 Bajo rendimiento escolar- A.4 Estudiantes que no viven con los padres
8	F.8 Seguridad escolar por muro perimetral- A.8 Intervención inoportuna de los padres de familia.	8	D.8 No cuenta con mobiliario adecuado- A.5 No cuenta con edificio Propio
9	F.9 Acceso a la tecnología - A.10 Deserción escolar	9	D.9 Baja autoestima e inseguridad- A.1 Poca escolaridad de los padres de familia.
10	F.10 Aprendizaje significativo- A.6 Fracaso escolar	10	D.10 Ausencia escolar- A.10 Deserción escolar

Fuente Clarivel Deyadira López Ixcó

A. Vinculación estratégica

Fortalezas – oportunidades

F.1 Docentes PADEP /D. -O.4 Profesionalización Docente

Si se aprovecha el potencial del docente, crecerá en ellos la profesionalización docente determinando que, si se trabaja con esmero y dedicación, cambiaríamos los indicadores educativos, que tanto afectan a la población estudiantil con ello tenemos mayores posibilidades que los estudiantes alcancen las competencias de etapa.

F.2 Uso adecuado de los rincones de aprendizaje- O.9 Programa de capacitación docente

Si se aprovechan los rincones de aprendizaje a través del programa de capacitación docente podríamos disminuir el fracaso escolar en los estudiantes.

F.3 Docentes que atienden una sola etapa- O.2 Programas de apoyo por el MINEDUC

Si contamos con docentes que atiendan una sola etapa y los programas de apoyo por parte del MINEDUC podríamos disminuir la deserción escolar.

F.4 Actitud docente innovadora- O.4 Profesionalización Docente

Si contamos con docentes innovadores se da una mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje, por medio de la profesionalización docente tenemos mayores posibilidades de los estudiantes alcancen las competencias de su etapa.

F.5 Aulas letradas- O.4 Profesionalización Docente

Si contamos con docentes especializados se puede crear un ambiente favorable para los estudiantes, el docente puede aportar mucho para despertar la ilusión por leer aun cuando los estudiantes no se hayan iniciado en el proceso decodificación, puede hacer de un aula un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje de la lectura, teniendo mayores posibilidades de disminuir el fracaso escolar.

F.6 Capacitaciones docentes periódicas- O.9 Programa de capacitación docente

Si se aprovecha el potencial de los docentes dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades, para cumplir eficazmente en el salón de clases y en la comunidad educativa tenemos mayores posibilidades de disminuir el fracaso escolar.

F.7 La ubicación es accesible- O.6 Apoyo de las autoridades municipales

Si contamos con el apoyo de las autoridades municipales en cuanto a la accesibilidad en las escuelas brindamos igualdad de oportunidades a todos nuestros estudiantes y existen mayores posibilidades de disminuir la deserción escolar.

F.8 Seguridad escolar por muro perimetral-O.1 Apoyo de las autoridades locales

Si contamos con el apoyo de las autoridades locales en seguridad escolar por muro perimetral el cual nos garantiza mayor seguridad para los estudiantes, docentes e institución educativa, podríamos disminuir la intervención inoportuna de los padres de familia en la educación de sus hijos.

F.9 Acceso a la tecnología - O.10 Uso de la Tecnología

Si se aprovecha el acceso a la tecnología en los procesos educativos mejorará la calidad del nivel de aprendizaje, haciendo uso de la tecnología existen mayores posibilidades de mejorar el bajo rendimiento escolar.

F.10 Aprendizaje significativo-- O.9 Programa de capacitación docente

Esto significa que podemos aprender de muchas maneras, pero la forma que engloba de una manera más completa la dimensión emocional y cognitiva es el aprendizaje significativo a través de la capacitación docente podemos permitir al estudiante que construya su propio aprendizaje teniendo, mayores posibilidades de reducir el déficit de atención en los estudiantes.

Debilidades – oportunidades

D.1 Los estudiantes no alcanzan las competencias de su etapa- O.9 Programa de capacitación docente

Tomando en consideración la vital importancia del rol que ocupa el docente en el desempeño como guía, orientador e interlocutor privilegiado, en el dialogo educacional a través de las capacitaciones docentes se lograría que los estudiantes alcancen las competencias de su etapa cumpliendo con su responsabilidad educativa con ello podemos disminuir el fracaso escolar.

D.1 Los estudiantes no alcanzan las competencias de su etapa- O.4 Profesionalización Docente

La labor docente es fundamental para que los estudiantes aprendan y trasciendan. Esto significa que a través de la profesionalización docente podemos desarrollar en los estudiantes las competencias de su etapa necesarias para poder cumplir con la finalidad de socialización del ser humano y la estimulación de los procesos evolutivos en los estudiantes y a la vez podríamos mejorar el bajo rendimiento escolar.

D.2 Hacinamiento- O.6 Apoyo de las autoridades municipales

Si contamos con el apoyo de las autoridades municipales en la construcción de aulas podríamos mejorar el hacinamiento en nuestros establecimientos educativos mejorando en gran manera los espacios inadecuados en los salones de clases.

D.3 Déficit de atención de los estudiantes.O.7 Apoyo de los padres de familia.

Si contamos con el apoyo de los padres de familia podríamos mejorar el déficit de atención que tienen los estudiantes en poner atención en clase, seguir instrucciones, estar quietos y controlar el comportamiento impulsivo, mejorando también el comportamiento de los alumnos que no viven con los padres.

D.4 Falta de libros de Texto- O.2 Programas de apoyo por el MINEDUC

Si contamos con los programas de apoyo implementados por el MINEDUC podríamos mejorar la falta de libros de texto en los establecimientos educativos para disminuir el fracaso escolar.

D.5 Uso inadecuado de los materiales didácticos por parte de los estudiantes- O.7 Apoyo de los padres de familia

Si contamos con el apoyo de los padres de familia podríamos mejorar el uso inadecuado de materiales didácticos por parte de los estudiantes ya que estos son parte fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje.

D.7 Bajo rendimiento escolar- O.9 Programa de capacitación docente

Si contamos con docentes capacitados en los establecimientos educativos podríamos mejorar el bajo rendimiento escolar en las escuelas ya que es un problema frecuente que tiene múltiples causas.

D.8 No cuenta con mobiliario adecuado- O.6 Apoyo de las autoridades municipales

Tomando en consideración que con la ayuda de las autoridades municipales podríamos contar con mobiliario adecuado, adaptado a las necesidades de los estudiantes.

D.9 Baja autoestima e inseguridad- O.8 Visitas del centro de salud

Si contamos con las visitas del centro de salud en los establecimientos educativos a través de las charlas impartidas por el psicólogo de esta misma institución existen mayores posibilidades de mejorar la baja autoestima e inseguridad en los estudiantes.

D.10 Ausencia escolar- O.10 Uso de la Tecnología

Tomando en consideración que incorporar la tecnología en la educación aporta una serie de beneficios que ayudan a mejorar la eficiencia y la productividad en el aula, así como aumentar el interés de los niños por aprender de una manera divertida y así podríamos disminuir la ausencia escolar en nuestros establecimientos.

Fortalezas – amenazas**1 F.1 Docentes PADEP /D. - A.6 Fracaso escolar**

Si se aprovecha el potencial del docente PADEP, cambiaríamos los indicadores educativos, que tanto afectan a la población estudiantil con ello tenemos mayores posibilidades de disminuir el fracaso escolar.

2 F.1 Docentes PADEP /D- A.10 Deserción escolar

Si contamos con docentes PADEP en el centro educativo fortalecemos la calidad educativa en los estudiantes Y existen mayores posibilidades de disminuir la deserción escolar.

3 F.2 Uso adecuado de los rincones de aprendizaje- A.6 Fracaso escolar

Tomando en consideración que el uso adecuado de los rincones de aprendizaje propicia actividades innovadoras, creadoras y generadoras que garantizan el desarrollo integral de los niños y las niñas existen mayores posibilidades de reducir el fracaso escolar.

4 F.2 Uso adecuado de los rincones de aprendizaje- A.10 Deserción escolar

Si se aprovecha el uso adecuado de los rincones de aprendizaje en el aula corredores o áreas recreativas permitimos al niño y la niña construir sus propios conocimientos a través del juego y con ello podríamos disminuir la deserción escolar.

5 F.3 Docentes que atienden una sola etapa- A.6 Fracaso escolar

Si contamos con docentes que atiendan una sola etapa podríamos mejorar el fracaso escolar en los estudiantes ya que el docente tendrá mayores posibilidades de brindar una educación de calidad a sus estudiantes.

6 F.4 Actitud docente innovadora- A.10 Deserción escolar

Si contamos con docentes que tengan actitud innovadora tenemos mayores posibilidades de disminuir la deserción escolar ya que muchas veces los estudiantes, no se sienten motivados por aprender y optan por retirarse del establecimiento.

7 F.7 La ubicación es accesible A.10 Deserción escolar

Si contamos con accesibilidad en las escuelas brindamos igualdad de oportunidades a todos nuestros estudiantes de esa manera existen mayores posibilidades de disminuir la deserción escolar.

8 F.8 Seguridad escolar por muro perimetral- A.8 Intervención inoportuna de los padres de familia.

Si contamos con la seguridad escolar por muro perimetral en el centro educativo tanto para los estudiantes, docentes e institución podríamos disminuir la intervención inoportuna de los padres de familia en la educación de sus hijos.

9 F.9 Acceso a la tecnología - A.10 Deserción escolar

Si se aprovecha el acceso a la tecnología en los procesos educativos mejorará la calidad en la educación de nuestros estudiantes, existiendo mayores posibilidades de disminuir la deserción escolar ya que por medio de la tecnología podemos hacer las clases más dinámicas.

10 F.10 Aprendizaje significativo- A.6 Fracaso escolar

Si contamos con un aprendizaje significativo en el cual el estudiante asocia la información nueva con la información que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas podríamos disminuir el fracaso escolar.

DEBILIDADES– AMENAZAS

1D.1 Los estudiantes no alcanzan las competencias de su etapa- A.10 Deserción escolar

Tomando en consideración que la deserción escolar no les permite a los estudiantes alcanzar las competencias de su etapa, con el apoyo de los Docentes PADEP podemos mejorar esta situación.

2D.1 Los estudiantes no alcanzan las competencias de su etapa- A.8 Intervención inoportuna de los padres de familia.

Tomando en consideración que la intervención inoportuna de los padres de familia en la educación de sus hijos repercute en que los estudiantes no alcancen las competencias de su etapa, podríamos mejorar esta situación contando con la seguridad de un muro perimetral.

**3D.1 Los estudiantes no alcanzan las competencias de su etapa-
A.3 Los padres de familia emigran con sus hijos por cuestiones de
trabajo a otras comunidades**

Tomando en consideración que los padres de familia emigran con sus hijos por cuestiones de trabajo a otras comunidades y por ello los estudiantes no cumplen con las competencias de su etapa existen mayores posibilidades que esto no suceda a través de la inserción laboral.

4D.2 Hacinamiento- A.5 No cuenta con edificio Propio

Tomando en consideración que el no contar con edificio propio en el nivel Preprimario, se da sobre población en los alones prestados, podríamos mejorar esta situación con el apoyo de las autoridades municipales.

5D.3 Déficit de atención de los estudiantes A.6 Fracaso escolar

Tomando en consideración que el déficit de atención que sufren los estudiantes repercute en el fracaso escolar, al momento de que ellos no ponen atención y les es difícil concentrarse, existen mayores posibilidades de que esto no ocurra con el apoyo de la profesionalización docente.

6D.6 Espacios inadecuados- A.5 No cuenta con edificio Propio

Tomando en consideración que el no contar con edificio propio, el estudiante se ve perjudicado en el desarrollo de sus habilidades al estar trabajando en espacios inadecuados, podríamos mejorar esta situación si contamos con el apoyo de las autoridades municipales.

**7D.7 Bajo rendimiento escolar- A.4 Estudiantes que no viven con los
padres**

Tomando en consideración que, si los estudiantes no viven con los padres de familia, son más propensos a sufrir un bajo rendimiento escolar, pero con el apoyo de las capacitaciones docentes periódicas podríamos mejorar esta situación.

**8D.8 No cuenta con mobiliario adecuado- A.5 No cuenta con edificio
Propio**

Tomando en consideración el no contar con mobiliario adecuado en los establecimientos educativos, limita a los estudiantes a que tengan un clima

de clase adecuado, máximo si no contamos con edificio propio podríamos mejorar esta situación con el apoyo de las autoridades del MINEDUC.

9 D.9 Baja autoestima e inseguridad- A.1 Poca escolaridad de los padres de familia.

Tomando en consideración que la poca escolaridad que tienen los padres de familia repercute en la baja autoestima e inseguridad de los estudiantes, esta situación podría mejorar con el apoyo de las charlas impartidas por el psicólogo en las visitas del centro de salud.

10. D.10 Ausencia escolar- A.10 Deserción escolar

Esto significa que, cuando el alumno tiene una inasistencia continua, existen mayores posibilidades que haya deserción escolar, esta situación podría mejorar con el apoyo de la innovación docente.

1.3.3 Líneas de acción

Construcción de metodología innovadora en el área de comunicación y Lenguaje de la etapa de 6 años, a través de la actitud docente innovadora.

Implementación de estrategias en el área de comunicación y lenguaje para mejorar el déficit de atención de los estudiantes con los padres de familia.

Implementación de metodología innovadora para que los estudiantes alcancen las competencias de etapa a través de los programas de apoyo.

Construcción de recursos didácticos para reducir el fracaso, escolar en los estudiantes a través de las capacidades del Docente PADEP-D.

Implementar el uso de la tecnología para disminuir la inasistencia de los estudiantes.

1.3.4 Posibles proyectos

Construcción de metodología innovadora en el área de comunicación y Lenguaje de la etapa de 6 años, a través de la actitud docente innovadora.

Implementación de una antología para desarrollar la percepción auditiva.

Construcción de un tren Pedagógico para el desarrollo de destrezas lingüísticas.

Diseñar una guía metodológica con actividades para desarrollar el lenguaje.

Elaboración de un folleto de trabajo para mejorar la lecto- escritura.

Implementación de camino lector para desarrollar el lenguaje.

Implementación de estrategias en el área de comunicación y lenguaje para mejorar el déficit de atención de los estudiantes con los padres de familia

Construcción de rompecabezas para mejorar la atención.

Implementación de juego con palabras encadenadas para la construcción de cuentos imaginarios.

Implementación de un fichero pedagógico para trabajar la atención.

Elaboración de un libro gigante para fomentar la lectura de imágenes.

Construcción de un televisor ilustrado para mejorar la percepción.

Implementación de metodología innovadora para que los estudiantes alcancen las competencias de etapa a través de los programas de apoyo

Elaboración de un tablero creativo para motivar la asistencia.

Implementación de charlas motivacionales para padres de familia.

Crear un mundo letrado para estimular el vocabulario visual básico.

Implementar un árbol de valores para mejorar la conducta.

Crear un contrato de compromiso infantil con los padres de familia.

Construcción de recursos didácticos para reducir el fracaso, escolar en los estudiantes a través de las capacidades del Docente PADEP-D

Implementar actividades con apoyo documental enfocadas al desarrollo de competencias.

Elaborar un catálogo escolar familiar para evitar el fracaso.

Crear bloques de competencias básicas en el desarrollo de competencias.

Implementación de tutorías a padres de familia.

Implementación de charlas estudiantiles motivacionales para mejorar la autoestima.

Implementar el uso de la tecnología para disminuir la inasistencia de los estudiantes

Implementación de cortometrajes animados para promover la asistencia estudiantil.

Crear un comic de cuentos infantiles para un aprendizaje significativo.

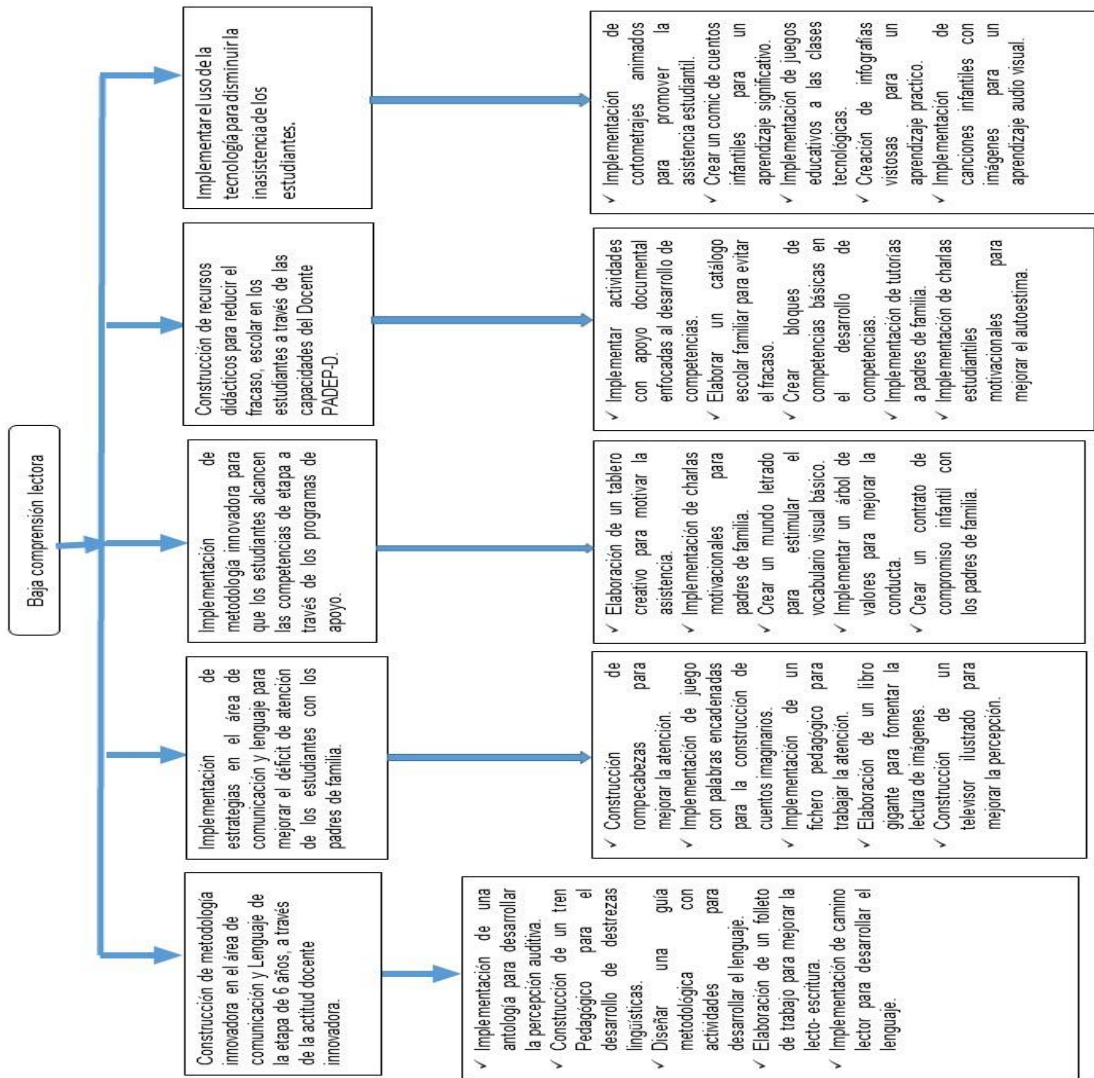
Implementación de juegos educativos a las clases tecnológicas.

Creación de infografías vistosas para un aprendizaje practico.

Implementación de canciones infantiles con imágenes para un aprendizaje audio visual.

A. Mapa de soluciones

Fotografía 2 Mapa de soluciones



Fuente Clarivel Deyadira López Ixcó.

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Construcción de un tren Pedagógico para el desarrollo de destrezas.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del PME

Tren Lingüístico Pedagógico

1.4.2 Descripción del Proyecto

Con el presente proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Viajando en el Tren Lingüístico Pedagógico”, se pretende que los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea el Barro del municipio de Conguaco departamento de Jutiapa, de la etapa de 6 años, desarrollen las competencias lingüísticas, estimulando el lenguaje articulado y no articulado y el aprendizaje del sistema lingüístico y no lingüístico propio de la lengua materna y de las destrezas de la comunicación. Tomando en consideración el indicador de proceso utilizando el idioma español como medio de enseñanza, siendo este el más adecuado, para instruir a los estudiantes por ser su idioma materno. En marcado en las demandas institucionales en cuanto a la implementación del CNB, es necesario crear un tren lingüístico pedagógico que les permita a los estudiantes ser protagonistas de sus propios aprendizajes; siendo ellos los actores directos juntamente con la docente y los actores potenciales los padres de familia, la señora Suleyni Lizeth Cano Donis proveedora de alimentos y el señor Adolfo Alejandro Galicia proveedor de materiales y suministros de Librería como actores potenciales en dicho proyecto, a través de la observación, experimentación, y descubrimiento de sus habilidades lingüísticas con la utilización de dicho proyecto los estudiantes alcancen las competencias de área la cual está comprendida en tres componentes: Actitudes comunicativas, Estructura lingüística y literatura e iniciación a la comprensión lectora.

Mediante el análisis institucional denominado DAFO se descubrió que los estudiantes no alcanzan las competencias de su etapa, deserción escolar, actitud innovadora del docente PADEP, y profesionalización docente; y por

medio de la técnica MINIMAX haciendo la vinculación actitud docente innovadora se tiene mayores posibilidades que los estudiantes alcancen las competencias de etapa, entonces se plantea para minimizar este problema la construcción de una metodología innovadora en el área de Comunicación y Lenguaje de la etapa seis años del nivel pre primario, siendo esta el proyecto de mejoramiento educativo, Tren Lingüístico Pedagógico que permite disminuir el ausentismo y así mismo alcanzar las competencias de etapa en el área de comunicación y lenguaje en los alumnos de la etapa de 6 años. Dicho proyecto se elabora con cajones de madera adecuados a la fácil manipulación de los estudiantes de acuerdo con su edad, constará de 4 vagones, en los cuales los niños podrán encontrar una colección de cuentos infantiles, juegos que permitan la ejercitación lingüística como: cantos infantiles, retahílas, trabalenguas, adivinanzas, cubo de sonidos onomatopéyicos, rimas y una serie de juegos de mesa como memoria, domino, lotería entre otros. Los estudiantes se sienten motivados e interesados por participar en el Tren Lingüístico Pedagógico, en el cual construyen sus propios conocimientos y la docente solo sirve de facilitadora y mediadora del proceso de enseñanza, para que se dé un aprendizaje significativo.

1.4.3 Concepto

Desarrollar destrezas Lingüísticas

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo General

Favorecer el desarrollo de destreza lingüísticas en el área de comunicación y lenguaje de los estudiantes de la etapa de 6 años de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Barro, Conguaco, Jutiapa.

B. Objetivos específicos

Despertar en los estudiantes el hábito de la lectura, para lograr las competencias de etapa en el área de comunicación y lenguaje.

Participar escuchando y contando cuentos, leyendas, historias de relatos literarios que forman parte de la tradición oral.

Emplear juego de roles, representando oralmente una escena de un libro o de una historia breve, para desarrollar destrezas lingüísticas.

1.4.5 Justificación

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, se enfoca en el estudio de la construcción de una Metodología innovadora en el área de comunicación y lenguaje, debido a los resultados de los indicadores marcados en dicha institución, proyectan el alto déficit de atención en los estudiantes desde el nivel Preprimario, la inasistencia y el incumplimiento de las competencias de etapa. El proyecto de Mejoramiento Educativo, permitirá mostrar que con la implementación de las diferentes estrategias metodológicas utilizadas por la docente PADEP/D, los cambios se han reflejado en cada uno de los estudiantes, la comprensión y la expresión verbal son dos pilares fundamentales en el desarrollo de los niños, y por ello es necesario cumplir con las competencias lingüísticas establecidas en el CNB de educación preprimaria para la etapa de 6 años por el MINEDUC, ya que muchas veces los estudiantes no alcanzan las competencias de etapa, y a través de este proyecto se estimula el sistema fonológico para lograr el funcionamiento óptimo, favoreciendo así la capacidad de articular con precisión los fonemas de su idioma. Todo ello facilitara eventualmente, el desarrollo de la habilidad para comunicarse con las demás personas.

Al hacer énfasis a las diferentes demandas en el contexto educativo nos proponemos entonces a investigar por qué los estudiantes no alcanzan las competencias de etapa en el área de comunicación y lenguaje, tomando en consideración todos los contextos en los que los estudiantes se desenvuelven. Por otra parte, se logra evidenciar en gran medida el papel muy importante que juegan los padres de familia en la educación de sus hijos, es necesario que los

padres de familia colaboren en dicho proceso, llevando a sus hijos día con día a la escuela, a no interrumpirlos en sus estudios, ya que ellos tienen la obligación de velar por la educación de sus hijos. Cabe mencionar que además de tener demandas educativas, podemos aprovechar cada una de las fortalezas con que cuenta el centro Educativo, la actitud innovadora de la docente PADEP/D, juega un papel muy importante en la evolución educativa, tomando conciencia de los procesos que intervienen en el aprendizaje, así como las diferentes metodologías de aplicación en el aula que utiliza para despertar la curiosidad y el interés por la lectura y el deseo por aprender en los estudiantes. Por medio del PME podemos lograr minimizar dicha problemática, logrando que los estudiantes desarrollen actitudes comunicativas, también la destreza de escuchar, concebida como algo más que simplemente oír. Es por ello, por lo que escuchar requiere de atención activa y consciente de los sonidos del idioma. Como ya sabemos la escucha no es una actividad espontánea, debe ser aprendida y la forma más apropiada de estimular su desarrollo es incorporándola a todas las actividades de aprendizaje, estimulando la generación de ideas, el desarrollo de la afectividad e imaginación como los factores que favorecen a la integración a un grupo sociocultural, logrando mejorar el déficit de atención de los estudiantes, apropiándose a su forma de pensar, de hacer y de sus valores y que mejor forma de lograrlo siendo este utilizando el Tren Lingüístico Pedagógico, abordándolos a la enseñanza de la literatura como un acercamiento a la expresión estética de la lengua que genera mundos ficticios y permite el establecimiento de múltiples significados. Ya que el contacto con el material literario en este nivel proporciona a los estudiantes la oportunidad de comprobar hipótesis y enfrentarse a la resolución de tareas por medio de los comentarios. Utilizando materiales gráficos impresos por la docente que estimulan la habilidad de decodificar símbolos escritos. Y la iniciación a la comprensión lectora, por medio de las actividades de la lectura compartida, permitiendo la asimilación de expresiones propias de las diferentes culturas de acuerdo con su contexto.

1.4.6 Plan de actividades

Del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Barro, Conguaco, Jutiapa: construcción de metodología innovadora para el área de comunicación y lenguaje en la etapa de 6 años.

Fase inicial

Cuadro 7 Plan de actividades Fase Inicial

No.	Actividad	Tareas	Sub tareas	Cronograma	Responsable
1	Presentación del proyecto al director de la EOP	Solicitud al director	-Redactar la solicitud -Imprimir la solicitud -Recibir la resolución de la solicitud	04 de noviembre al 8 de noviembre de 2019	Estudiante Maestra PADEP
2	Reunión de padres de familia	Convocar a los padres de familia	-Elaborar nota _director firma y sella nota. -Distribución de notas	11 de noviembre al 15 de noviembre de 2019	-Estudiante Maestro PADEP -director -Alumnos -Padre de familia
3	Gestión	Solicitud a los proveedores	-Redactar la solicitud -Imprimir la solicitud -Recibir la resolución de la solicitud	18 de noviembre al 22 de noviembre de 2019	Estudiante Maestra PADEP
4	Inventario de libros de lectura con que se cuenta en el aula	Organizar Los libros	Clasificación de libros	25 de noviembre al 29 de noviembre de 2019	Estudiante docente PADEP

Fuente: Clarivel Deyadira López Ixcó

Fase de planificación

Cuadro 8 Plan de actividades Fase de Planificación

No.	Actividad	Tareas	Sub tareas	Cronograma	Responsables
1	Recolección De materiales	Visitar a los proveedores	Recibir el aporte de los proveedores	02 de diciembre al 06 De diciembre 2019	-Estudiante Maestro PADEP -director -Alumnos -Padre de familia

Fuente: Clarivel Deyadira López Ixcó

Fase de ejecución

Cuadro 9 Plan de actividades Fase de Ejecución.

No.	Actividad	Tareas	Sub tareas	Cronograma	Responsables
1	Elaboración del tren	Preparación de los materiales	-Lijar cajones de madera -Pintar los cajones de madera. -Armar los vagones del tren con los cajones. -Unir los vagones para formar tren.	09 de diciembre al 13 De diciembre 2019	-Estudiante Maestro PADEP -director -Alumnos -Padre de familia
2	Clasificación de materiales	ubicación de materiales en los diferentes vagones	-Retahílas -Libros de cuentos Trabalenguas -Refranes -Rimas -Rondas	16 de diciembre de 2019 al De22 diciembre 2020	Estudiante docente PADEP
3	Implementación del proyecto	Planificación de la utilización del Tren	Elaboración de fichas para la utilización del tren Lingüístico. -Organizar a los alumnos en grupos para la utilización ordena del Tren Lingüístico -Realización de recorrido utilizando cada una de las actividades y materiales que se encuentran en los diferentes materiales.	06 de enero Al 10 de enero de 2020 13 de enero Al 17 de enero de 2020 20 de enero Al 31 de enero de 2020	Estudiante docente PADEP

Fuente: Clarivel Deyadira López Ixcó

Fase de Monitoreo

Cuadro 10 Plan de actividades Fase de Monitoreo y evaluación

No.	Actividad	Tareas	Sub tareas	Cronograma	Responsables
1	Verificar y Consultar cumplimiento de actividades	Planificación del proyecto	-Entrevista A los actores directos	03 de febrero al 02 de marzo 2020	-Estudiante Maestro PADEP -director -Alumnos -Padre de familia
2	Monitoreo situacional del logro de los indicadores del proyecto	Invitar a director del establecimiento a observar los cambios	Coordinación del monitoreo con el director	09 al 13 de marzo 2020	Estudiante docente PADEP

Fuente: Clarivel Deyadira López Ixcó

1.4.7 Cronograma

Fotografía 3 Cronograma

No.	Actividad	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				
		Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01.	Presentación del proyecto al director	■																				
02.	Reunión de padres de familia		■																			
03.	Gestión			■																		
04.	Inventario de libros de lectura con que cuenta en el aula				■																	
05.	Recolección de materiales					■																
06.	Elaboración del Tren Lingüístico					■	■															
07.	Clasificación de materiales							■	■													
08.	Implementación del proyecto									■	■	■	■									
09.	Verificar y Consultar el cumplimiento de actividades													■	■	■	■	■				
10.	Monitoreo situacional del logro de los indicadores del proyecto																		■	■	■	

Fuente: Clarivel Deyadira López Ixcó

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Cuadro 11 Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Indicador	Monitoreo	Evaluación	Impacto
En un 60 % de los estudiantes de la etapa 6 no desarrollan las destrezas lingüísticas en el área de comunicación y lenguaje	Durante los cuatro meses de implementación del proyecto de mejoramiento educativo	El 95% de los estudiantes desarrollan las competencias lingüísticas en el área de comunicación y lenguaje	-Los estudiantes desarrollan las competencias lingüísticas. -Los padres de familia se sienten satisfechos porque sus hijos mejoraron la comprensión Lectora.
Un 10% de los estudiantes de la etapa 6 no participan en las actividades de clase	Durante el último mes de implementación del proyecto de mejoramiento educativo	Un 90% de los estudiantes mejoraron la participación a través del uso del tren lingüístico pedagógico	-Los estudiantes se sienten felices de participar en las actividades escolares. -Los padres de familia están satisfechos porque sus hijos ahora participan en las actividades de clase.
Un 20 % de los estudiantes no asisten con regularidad a la escuela	Durante el último mes de implementación del proyecto de mejoramiento educativo	Un 95 % de los estudiantes asisten con regularidad a la escuela.	La docente se siente satisfecha de que los estudiantes asisten con regularidad a la escuela
Un 60% de estudiantes presentan baja comprensión lectora.	Durante el último mes de implementación del proyecto de mejoramiento educativo	Un 95% de los estudiantes domina la comprensión lectora.	Tanto la docente como los padres de familia se sienten felices de que los niños dominen la comprensión lectora.
Un 50% de los estudiantes presentan Dificultad al utilizar elementos básicos de la estructura lingüística.	Durante el último mes de implementación del proyecto de mejoramiento educativo	Un 95% de los estudiantes domina la comprensión lectora.	La docente se siente motivada porque sus estudiantes ya no presentan dificultad al utilizar elementos básicos de la estructura lingüística.

Fuente: Clarivel Deyadira López Ixcó

1.4.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Fotografía 4 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Lista de Cotejo

Proyecto de Mejoramiento Educativo "Viajando en el Tren Lingüístico Pedagógico"

Establecimiento Educativo: EDOP anexa a EORM aldea El Barro, Conguaco,

Jutiapa

Etapas: 6 años

Docente: Clarivel Deyadira López Ixcó



No.	Nombres y apellidos	Sigue instrucciones		Se organiza y respeta los tiempos		Demuestra interés por participar en los juegos		Utiliza el lenguaje oral.		Se expresa con facilidad	
		si	no	si	no	si	no	si	no	si	no
1	ALVARADO RODRIGUEZ ANA MILEIDY										
2	CORDADO RODRIGUEZ GERSON ALBERTO										
3	DIAZ GUTIERREZ JESUS IGNACIO										
4	DONADO PÉREZ ANA ELIZABETH										
5	FLORES LORENZO JOSÉ ARMANDO										
6	GALICIA CORTÉZ LUIS FABIÁN										
7	GALICIA MARTINEZ ELIZABETH MARÍA										
8	GARCIA VENTURA EMERSON JOSUE										
9	GOÑINEZ GALICIA ASHLYN NICOL GUADALUPE										
10	GUTIERREZ RODRIGUEZ DULCE JIMENA										
11	GUTIERREZ DE JESUS ANDERSON ANTONIO										
12	LEAL GALVEZ CRISTOPHER EDUARDO										
13	LÓPEZ GALICIA CARLOS GABRIEL										
14	LOPEZ GUTIERREZ FERNANDA LUCIA										
15	LOPEZ HERNANDEZ MARCELYN YULISSA										
16	RAYMUNDO CORTEZ LUIS CARLOS										
17	VENTURA GOODY JEAN CARLOS ELIZANDRO										

Fuente: Clarivel Deyadira López Ixcó

1.4.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos Humanos

Docente PADEP/D

Padre de Familia

Estudiantes

B. Recursos materiales

Cajones de madera

Lija de madera

¼ galón Pintura Aceite

½ galón Tiner

Llantas giratorias

Lazos de Nylon

Abrazaderas plásticas

Tornillos

Martillo

Atornillador

Alicate

Tijera

Brocha

1 par de Guantes

Impresiones

Hojas de Foamy

Rollo de Tape Grueso

1 pliego de cartoncillo

Goma liquida Silicón

Hojas recicla colores

USB 4 GB

Reproductor Música

C. Recursos financieros

Escuela

Mesas Hexagonales con 6 sillas cada una

Anaqueles Metálicos

D. Fuentes de financiamiento

Material

Humano

Institucional

Librería Rubí donación de material de papelería como: Hojas de Foamy, Rollo de Tape Grueso, 1 Pliego de cartoncillo, Goma líquida Silicón, Hojas recicla colores.

Ferretería Galicia: Donación de 5 cuartos de pintura de aceite.

Venta de Verduras: Donación de 5 cajones de madera.

Docente PADEP colaboración: impresiones, ruedas plásticas giratorias.

E. Presupuesto

Tabla 11 Presupuesto Recurso Humano

No.	Recurso Humano	Cantidad	Precio unidad diario	Precio Total.
1	Docente PADEP/D	1	Q 300.75	6,016.50
2	Padre de Familia	16	Q 50.00	800.00
3	Estudiantes	16	Q 4.00	64.00
Total				Q 6,880.50

Fuente: Clarivel Deyadira López Ixcó

Tabla 12 Presupuesto Recurso Material

No.	Recurso Material	Cantidad	Precio unidad	Precio Total
1.	Cajones de madera	6	Q 10.00	Q 60.00
2.	Lija de madera	1	Q 8.00	Q 10.00
3.	¼ galón Pintura Aceite	4	Q 35.00	Q 140.00
4.	½ galón Tiner	1	Q 40.00	Q 40.00
5.	Llantas giratorias	20	Q 5.00	Q 100.00
6.	Lazos de Nylon	2	Q 5.00	Q 10.00
7.	Abrazaderas plásticas	4	Q 0.50	Q 2.00
8.	Tornillos	60	Q 0.25	Q 15.00
9.	Martillo	1	Q 20.00	Q 20.00
10.	Atornillador	1	Q 15.00	Q 15.00
11.	Alicate	1	Q 25.00	Q 25.00
12.	Tijera	1	Q 12.00	Q 12.00
13.	Brocha	1	Q 4.00	Q 4.00
14.	1 par de Guantes	1	Q 15.00	Q 15.00
15.	Impresiones de imágenes colores	25	Q 0.50	Q 50.00
16.	Rollo de Tape Grueso	1	Q 8.00	Q 8.00
17.	Foamy	1	Q 15.00	Q 15.00
18.	1 pliego de cartoncillo	1	Q 4.00	Q 4.00
19.	Goma liquida Silicón	1	Q 8.00	Q 8.00
20.	Hojas recicla colores	20	Q 0.25	Q 5.00
21.	USB 4 GB	1	Q 50.00	Q 50.00
22.	Reproductor Música	1	Q 115.00	Q 115.00
			Total:	Q 718.00

Fuente: Clarivel Deyadira López Ixcó

Tabla 13 Presupuesto Recurso Institucional

No.	Recurso Institucional	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Escuela	1	Q 85,000.00	Q85,000.00
2	Mesas Hexagonales con 6 sillas cada una	3	Q 500.00	Q1,500.00
3	Anaqueles Metálicos	1	Q 800.00	Q 800.00
Total				Q 87,300.00

Fuente: Clarivel Deyadira López Ixcó

Tabla 14 Resumen de Presupuesto

No.	Recurso	Cantidad	Precio
1	Material	22	Q 718.00
2	Humano	33	Q 6,880.50
3	Institucional	4	Q 87,300.00
Total			Q 94,898.50

Fuente: Clarivel Deyadira López Ixcó

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

Cuadro 12 Propuesta de sostenibilidad Financiera y ambiental

No.	Tipo de Sostenibilidad	Objetivos	Actividad Sostenible	Cronograma	Responsable
1.	Financiera	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mantener la Viabilidad financiera. 2. Optimizar los recursos financieros. 3. Reutilización de materiales 	<p>Gestionar el apoyo financiero ante los proveedores. Conseguir materiales que estén a mi alcance. Volver a utilizar los materiales como los cajones de madera que eran de verdura en vagones del tren.</p>	<p>Del 04 de mayo Al 31 de octubre De 2019.</p>	<p>-Estudiante Docente PADEP/D -director</p>
2.	Ambiental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mejorar los indicadores educativos, sin afectar el medio ambiente, sin agotar los recursos. 2. Lograr el perfil del egresado evidenciando la importancia de la conservación y ahorro de los recursos naturales. 3. Alcanzar las competencias de etapa en el área de comunicación y lenguaje Reutilizando los materiales del contexto. 	<p>Reutilizar los recursos materiales.</p>	<p>Del 04 de mayo Al 31 de octubre De 2019.</p>	<p>-Estudiante Docente PADEP/D</p>

Fuente: Clarivel Deyadira López Ixcó

Cuadro 13 Propuesta de sostenibilidad tecnológica, social y cultural

No.	Tipo de Sostenibilidad	Objetivos	Actividad Sostenible	Cronograma	Responsable
3.	Tecnología	1. Aplicar en el PME tecnología adecuada y de fácil aplicación. 2. Aprovechar el acceso a la tecnología para mejorar la calidad del nivel de aprendizaje. 3. Dotar a los estudiantes de capacidades y conocimientos necesarios a través de la tecnología.	Imprimir imágenes animadas. Escuchar cantos infantiles. Colocarle cuentos, rondas, rimas, retahílas, en un reproductor de música con USB.	Del 04 de mayo Al 31 de octubre De 2019.	-Estudiante Docente PADEP/D. - Estudiantes
4.	Social y Cultural	1. Formación de diferentes motivaciones 2. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad a través de las diferentes actividades. 3. Implementar métodos efectivos para favorecer el cumplimiento de competencias.	Talleres Charlas Capacitaciones Formaciones Convivencias	Del 04 de mayo Al 31 de octubre De 2019.	-Estudiante Docente PADEP/D -Estudiantes Padres de Familia.

Fuente: Clarivel Deyadira López Ixcó

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Antecedentes de la institución educativa

2.1.1 Organizaciones escolares

Gutiérrez (2016) “las organizaciones educativas pueden ser consideradas como grupos estables de relaciones sociales creados deliberadamente con la intención específica de conseguir unas metas”. (p.7)

2.1.2 Programas del Ministerio de Educación.

Según La Ley de Educación Nacional, (1991) Decreto Legislativo Número 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, en su artículo 78 establece el fundamento jurídico, al dar al Ministerio de Educación el mandato de crear y promover programas de apoyo para mejorar la salud, nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios. En cumplimiento a la legislación nacional, el Mineduc traslada recursos financieros para los programas de apoyo, a través de las organizaciones de padres de familia, para que se adquieran materiales y recursos de la enseñanza, alimentos, útiles escolares, servicios básicos, mantenimiento del centro educativo y otros programas que se implementen en el futuro, para apoyar la calidad educativa.

2.1.3 Políticas educativas como indica el Consejo Nacional de Educación, (2010)

Son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación, el ministerio de educación tiene la responsabilidad de elaborar e indicar como se va a llevar acabo la educación, para darle prioridad a la atención integral y así combatir la desigualdad educativa tanto en el área rural como urbana ajustando los contenidos a su contexto.

2.1.4 Legislación educativa

La legislación educativa es un conjunto de normas, reglas o disposiciones que regulan el funcionamiento del sistema educativo en busca de la calidad educativa, que debe ser conocido por los agentes y comunidad educativa en general y tienen el fin de orientar el funcionamiento del sistema educativo. (Polanco 2014)

2.1.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

EOI (2016) La gestión escolar es un proceso que busca fortalecer el funcionamiento adecuado de las escuelas, mediante la autonomía institucional. Esto no quiere decir que las escuelas públicas vayan a ser “privatizadas” o que se les “retire el apoyo gubernamental”, lo que la autonomía institucional busca es dar a las escuelas la posibilidad de que puedan tomar las decisiones individuales que les permitan mejorar sus áreas de oportunidad. Para que la gestión escolar sea exitosa es importante trabajar en conjunto docentes, administrativo, padres de familia y alumnos.

2.1.6 Organizaciones comunitarias

Según INSFOP (2008) es cuando un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones. Los problemas pueden ser de carácter social, cultural, económico, político y productivo. Buscan resolver los problemas que afectan a la comunidad buscando iniciativas que mejoren su comunidad, debiendo existir de confianza y cooperación en sus habitantes.

2.1.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

Dentro del estudio de los factores que afectan al rendimiento de los alumnos, encontramos aspectos ligados a características personales, sociales, escolares y familiares. Este artículo resume la investigación sobre éstos últimos agrupada en torno a dos grandes aspectos: los que hacen referencia a las características estructurales de la familia, por un lado, y los que hacen referencia a aspectos más dinámicos, como es el clima familiar.

Por otro lado, ambos bloques no pueden considerarse de forma independiente ya que se afectan mutuamente pudiendo considerar que los segundos son, en cierto modo, consecuencia de los primeros. (Convadonga, 2001).

2.2 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.2.1 Constructivismo

Para Araya, Valeria; Alfaro, Manuela; Andonegui, Martín (2007) se entiende por constructivismo una teoría que ofrece explicaciones en torno a la formación del conocimiento. Como expresión de la mente humana tiene raíces profundas en la historia de las ideas filosóficas, las cuales traslucen concepciones del hombre y del conocimiento.

Según EcuRed (2019) El constructivismo es una corriente pedagógica creada por Ernst Von Glasersfeld, basándose en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo. El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende. El alumno es el que construye sus propios conocimientos.

2.2.2 Psicología evolutiva

Según EcuRed (2011) es la parte de la psicología que se ocupa del estudio de los procesos de cambio psicológico que ocurren a lo largo de la vida humana. En concreto, los cambios que interesan a los psicólogos evolutivos son aquellos que se relacionan con los procesos de desarrollo de las personas, con sus procesos de crecimiento y con sus experiencias vitales significativas. Tales cambios guardan relación con tres grandes factores: La etapa de la vida en que la persona se encuentre, las circunstancias culturales, históricas y

sociales en las que su existencia transcurre, experiencias particulares privativas de cada uno y no generalizables a otras personas.

2.2.3 Teoría sociocultural

Según EcuRed (2019) Basada en la teoría sociocultural de Vygotsky, es una teoría emergente en la Psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven. La Teoría Sociocultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. El desarrollo cognitivo de los individuos se encuentra directamente relacionado con la interacción social en el marco de la cultura dominante, es decir, que responde al proceso de socialización.

2.2.4 Aprendizaje significativo

Para Trenas (2009) El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. Este puede ser por descubrimiento o receptivo. Pero además construye su propio conocimiento porque quiere y está interesado en ello. A veces se construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya posee y otras veces al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya tiene.

2.2.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación Para Castro (2012) es el nivel de análisis que tiene en cuenta toda manifestación de las relaciones comunicativas. El objeto de estudio de las Teorías de la comunicación es la comunicación humana en sus manifestaciones de la vida cotidiana. Es decir, para el análisis de las interacciones humanas en sus niveles de expresión sobre lo que acontece a su alrededor, lo cual está basado en una cultura

generalizada por los avances tecnológicos, que son los propios medios de comunicación en sí mismos. Estudiando la capacidad que tenemos los seres vivos de relacionarnos con otros intercambiando información.

B. Teoría de la noticia Según Dijk (1990) La noción de noticia es ambigua. En primer lugar, tenemos el concepto general de noticia, que significa "nueva información", la noticia puede entenderse como nueva información o como un artículo nuevo. También es considerada como: nueva información sobre sucesos, objetos o personas, un programa tipo (de televisión o de radio) en el cual se presentan ítems periodísticos, un ítem o informe periodístico, como por ejemplo un texto o discurso en la radio, en la televisión o en el diario, en el cual se ofrece una nueva información sobre sucesos recientes.

2.2.6 Reforma educativa

Según USAID/G (1998) La reforma educativa busca transformar participativamente el actual sistema y sector educativos para que respondan a las necesidades, aspiraciones y características de cada uno de los Pueblos del país y a las exigencias tecnológicas y productivas del desarrollo integral nacional. Una reforma educativa es una modificación, enmienda o actualización del sistema educativo de una nación con el objetivo de mejorarlo. Su principal objetivo es mejorar el sistema educativo.

2.2.7 Diseño y desarrollo curricular

Para Meza (2012) "El diseño y desarrollo curricular, se entiende como un plan de estudios, con metodologías, recursos de aprendizajes que se necesitan, bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y contexto donde se desarrollará". Esto hace referencia a un proceso que permite organizar y desarrollar un plan educativo.

2.2.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Según Gómez, Rodríguez, Molano y Rodríguez Calderón (2015) Las actividades lúdicas llevadas al aula se convierten en una herramienta estratégica introduciendo al niño al alcance de aprendizajes con sentido en ambientes agradables de manera atractiva y natural desarrollando habilidades.

Es una herramienta innovadora que le es de mucha utilidad al maestro, ayudando al estudiante a mejorar la motivación, atención mediante el juego a través de las actividades divertidas para ellos.

2.3 Técnicas de administración educativa

2.3.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

El Ministerio de Educación de CHILE 2017 indica que un plan de mejoramiento educativo es un instrumento de planificación estratégica de los establecimientos educacionales que guía la mejora de sus procesos institucionales y pedagógicos y favorece que las comunidades educativas vayan tomando decisiones, en conjunto con su sostenedor(a), que contribuyan a la formación integral de sus estudiantes. EFPEM (2018).

Nombre del PME

Tren Lingüístico Pedagógico: para una mejor comprensión del nombre de mi proyecto, es necesario definir cada término por lo que:

Tren: (es.thefreedictionary.com, 2020). tren (Del fr. train.) s. m. “Conjunto articulado de vagones arrastrados por una locomotora el tren es un medio de transporte cómodo”.

“Conjunto de las cosas necesarias para un viaje o una expedición. Bagaje”

Lingüístico: (Merino, 2008). “El concepto de lingüística (término que deriva del vocablo francés linguistique) nombra a aquello que pertenece o está relacionado con el lenguaje. Esta palabra también permite mencionar la ciencia que tiene a la lengua como objeto de estudio”.

Pedagógico

Emana del griego. En su caso concreto evoluciona a partir de la unión del sustantivo “paidos” (“niño”), el verbo “ago” (“conduzco”) y el sufijo “-ico”, que se usa para indicar “r elativo a”. De ahí que finalmente signifique “relativo al que enseña a los niños”. (Merino, 2013)

Es así como se puede definir el nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo Tren lingüístico pedagógico, es desplazarse en un conjunto

articulado de vagones como instrumento de embalaje a lo relacionado con el desarrollo del lenguaje para enseñar a los niños. Este es el enfoque primordial del proyecto, enseñar el desarrollo del lenguaje de una forma divertida e imaginaria a través de los libros que están organizados en el tren lingüístico.

2.3.2 Matriz de priorización de problemas

Reivew (2017) es una tabla o figura en la que una serie de criterios se relacionan y se confrontan entre sí. La idea es obtener información sobre el valor de dichos criterios para definir cuáles son las tareas que revisten mayor importancia y qué decisiones se pueden tomar al respecto. La matriz de priorización es una herramienta que nos ayuda a clarificar la deriva de un proyecto.

2.3.3 Árbol de problemas Según Martínez y Fernández

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos.

2.3.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow.

Según Maslow (1943) señala que las personas se encuentran motivadas por cinco tipos de necesidades fisiológicas (alimento, agua y abrigo) como necesidades básicas; de seguridad (protección, orden y estabilidad) sociales (afecto, amistad y sentido de pertinencia), lo que le permite la interacción con los demás; autoestima (prestigio, estatus) y autorrealización (autosatisfacción). Ambas van de la mano, con una

buena autoestima se logra la autorrealización. Araya Castillo y Pedreros Gajardo (2009).

B. Teoría de Ander Egg

(Forero, 2007) “Como todas las técnicas sociales, la metodología y práctica del Trabajo Social están configuradas por la integración y fusión de 4 componentes: el estudio de la realidad, la programación de actividades, la acción social y la evaluación de lo realizado”.

C. Teoría de Max Neef

(Max-Neef, Antonio Elizalde y Hoppenhayn, 2002). “La persona es un ser de necesidades múltiples e interdependientes. Las necesidades humanas deben entenderse como un sistema en el que ellas se interrelacionan e interactúan. Simultaneidades, complementariedades y compensaciones son características propias del proceso de satisfacción de las necesidades”.

2.3.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Profundiza en el tema del papel de los actores en lo relacionado a las demandas y necesidades sociales a resolver. El análisis funcional no debe limitarse a las consecuencias objetivas observables positivas, esto es que favorecen el mantenimiento del sistema. Por el contrario, es necesario distinguir entre consecuencias funcionales, disfuncionales, o funcionales y un «saldo líquido de una suma o agregación de consecuencias, ya sea para todo el sistema social, o para algunas de sus estructuras. (EFPEM, 2018).

B. Kullo

Kullo (1993) plantea que tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido. Para identificar cuáles son

los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención. (EFPEM, 2018).

2.3.6 Matriz DAFO

Según Ramos, menciona que: El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. EFPEM (2019).

2.3.7 Técnica MINI MAX

Según Paredes es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. Minimax es un algoritmo recursivo. Aplicada esta definición a mi proyecto de mejoramiento educativo, esta técnica me permitirá maximizar mis fortalezas y oportunidades; y minimizar las debilidades y amenazas del proyecto. Haciendo una evaluación de este a través de un análisis DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades). (diccionario.sensagen.com, 2013).

2.3.8 Vinculación estratégica

Vinculación estratégica en el ámbito educativo se entiende como el conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los

planes nacionales y locales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. En el proyecto esto me permitirá establecer los objetivos, y estrategias que me ayuden a proporcionar una herramienta al alcance de mis estudiantes, para mejorar su comprensión lectora. (<https://es.scrib.com>,2020)

Para Tavizón Salazar, Alejandro y Aimer (2016) El proyecto educativo Vinculación estratégica en las organizaciones es una obra colectiva creada por un equipo de profesionales, quienes cuidaron el nivel y pertinencia de los contenidos, lineamientos y estructuras establecidos por Pearson Educación... La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

2.3.9 Líneas de acción estratégica

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Para la realización del proyecto se construyen cinco líneas de acción de las cuales obtenemos los posibles proyectos, de los cuales elegiremos el más viable y factible (Roncancio, 2018).

2.3.10 Mapa de soluciones

Según Paredes (2013) El mapa de soluciones es elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las

líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

2.3.11 Plan de actividades

Para Canive y BALET (s.f.) Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

2.3.12 Cronograma de Gantt

Para Balda (2016) es el método de gestión de proyectos más conocido y usado desde hace décadas. Su objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades. La parte superior del cuadro muestra el marco del tiempo y el lado izquierdo del cuadro muestra las actividades del proyecto. La posición y el largo de esa barra depende de la línea de tiempo y la duración de la actividad: cuándo empieza y cuándo termina. Un diagrama de Gantt le permite comunicar visualmente el cronograma de tu proyecto de forma simple y comprensible.

2.3.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

El Monitoreo y Control de Proyecto es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado. (Contributors, 2009) Esto me ayudara a verificar tanto el cumplimiento como el avance del proyecto y su exitosa realización. El Sistema de Monitoreo y Evaluación (M&E) es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas. USAID (2014).

2.3.14 indicadores de un proyecto

2.3.15 Metas de un proyecto

En todo proyecto existe sólo una meta general a alcanzar, digamos el propósito general.

2.3.16 Plan de sostenibilidad

Como ya se menciona anteriormente plan es un proyecto sistemático para dirigir una acción, entonces un plan de sostenibilidad nos permitirá tener un plan de acción para dar viabilidad al proyecto de mejoramiento educativo, para que este sea duradero y sostenible a largo plazo. La sostenibilidad se refiere, por definición, a la satisfacción de las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas, garantizando el equilibrio entre crecimiento económico, cuidado del medio ambiente y bienestar social. (<https://blog.oxfamitermon.org>,2020)

2.3.17 Presupuesto

Según Porto (2009) es, la cantidad de dinero que se estima que será necesaria para hacer frente a ciertos gastos. Tal es el caso de cómo financiar el proyecto de mejoramiento educativo en el presupuesto se registrará todos los gastos que se incurran en dicha realización de proyecto.

2.4 Metodología implementada en el PME

La metodología de un proyecto consiste en todos los pasos que se recogen a la hora de la planificación y gestión de un proyecto. Esta suele recoger desde la gestión de recursos hasta la coordinación del equipo de trabajo, o incluso la relación con todos los interesados en los resultados del proyecto. La gestión de proyectos necesita apoyarse en el uso de técnicas para minimizar errores y aumentar su eficacia. Entre las metodologías para la gestión de un proyecto más eficientes se encuentran: PMBOK, el diagrama de Gantt y CCPM. (School, 2018).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Tren Lingüístico Pedagógico.

3.2 Descripción del PME

Con el presente proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Tren Lingüístico Pedagógico”, se pretende que los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea el Barro del municipio de Conguaco departamento de Jutiapa, de la etapa de 6 años, desarrollen las competencias lingüísticas, estimulando el lenguaje articulado y no articulado y el aprendizaje del sistema lingüístico y no lingüístico propio de la lengua materna y de las destrezas de la comunicación. Tomando en consideración el indicador de proceso utilizando el idioma español como medio de enseñanza, siendo este el más adecuado, para instruir a los estudiantes por ser su idioma materno. En marcado en las demandas institucionales en cuanto a la implementación del CNB, es necesario crear un tren lingüístico pedagógico que les permita a los estudiantes ser protagonistas de sus propios aprendizajes; siendo ellos los actores directos juntamente con la docente y los actores potenciales los padres de familia, la señora Suleyni Lizeth Cano Donis proveedora de alimentos y el señor Adolfo Galicia proveedor de materiales y suministros de Librería como actores potenciales en dicho proyecto, a través de la observación, experimentación, y descubrimiento de sus habilidades lingüísticas con la utilización de dicho proyecto los estudiantes alcanzaran las competencias de área la cual está comprendida en tres componentes: Actitudes comunicativas, Estructura lingüística y literatura e iniciación a la comprensión lectora.

Mediante el análisis institucional denominado DAFO se descubrió que los estudiantes no alcanzan las competencias de su etapa, deserción escolar, actitud innovadora del docente PADEP, y profesionalización docente; y por medio de la técnica MINIMAX haciendo la vinculación actitud docente innovadora se tiene mayores posibilidades que los estudiantes alcancen las competencias de etapa, entonces se plantea para minimizar este problema la construcción de una

metodología innovadora en el área de Comunicación y Lenguaje de la etapa seis años del nivel pre primario, siendo esta el proyecto de mejoramiento educativo Tren Lingüístico Pedagógico que permite disminuir el ausentismo y así mismo alcanzar las competencias de etapa en el área de comunicación y lenguaje en los alumnos de la etapa de 6 años. Dicho proyecto se elabora con cajones de madera adecuados a la fácil manipulación de los estudiantes de acuerdo con su edad, constará de 4 vagones en los cuales los niños podrán encontrar una colección de cuentos infantiles, juegos que permitan la ejercitación lingüística como: Cantos infantiles, tarjetas de Retahílas, trabalenguas, adivinanzas, tableros y rompecabezas de refranes, cubo de sonidos onomatopéyicos y un libro gigante con para lectura con imágenes elaborado por la docente. Los estudiantes se sienten motivados e interesados por participar en el uso del Tren Lingüístico Pedagógico en el cual construyen sus propios conocimientos y la docente solo sirve de facilitadora y mediadora del proceso de enseñanza, para que se dé un aprendizaje significativo.

3.3 Concepto del PME

Desarrollo de destrezas lingüísticas

3.4 Objetivos

A. Objetivo General

Favorecer el desarrollo de destrezas lingüísticas en el área de comunicación y lenguaje de los estudiantes de la etapa de 6 años de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Barro, Conguaco, Jutiapa.

B. Objetivos específicos

Despertar en los estudiantes el hábito de la lectura, para lograr las competencias de etapa en el área de comunicación y lenguaje.

Participar escuchando y contando cuentos, leyendas, historias de relatos literarios que forman parte de la tradición oral.

Emplear juego de roles, representando oralmente una escena de un libro o de una historia breve, para desarrollar destrezas lingüísticas.

3.5 Justificación

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, se enfoca en el estudio de la construcción de una Metodología innovadora en el área de comunicación y lenguaje, debido a los resultados de los indicadores marcados en dicha institución proyectan el alto déficit de atención por los estudiantes desde el nivel preprimario, la inasistencia y el incumplimiento de las competencias de etapa, el proyecto de Mejoramiento Educativo, permitirá mostrar que con la implementación de las diferentes estrategias metodológicas utilizadas por la docente PADEP/D, los cambios se han reflejado en cada uno de los estudiantes, la comprensión y la expresión verbal son dos pilares fundamentales en el desarrollo de los niños, y por ello es necesario cumplir con las competencias lingüísticas establecidas en el CNB de educación preprimaria para la etapa de 6 años por el MINEDUC, ya que muchas veces los estudiantes no alcanzan las competencias de etapa, y a través de este proyecto se estimula el sistema fonológico para lograr el funcionamiento óptimo, favoreciendo así la capacidad de articular con precisión los fonemas de su idioma. Todo ello facilitara eventualmente, el desarrollo de la habilidad para comunicarse con las demás personas.

Al hacer énfasis a las diferentes demandas en el contexto educativo nos proponemos entonces a investigar por qué los estudiantes no alcanzan las competencias de etapa en el área de comunicación y lenguaje, tomando en consideración todos los contextos en los que los estudiantes se desenvuelven. Por otra parte, se logra evidenciar en gran medida el papel muy importante que juegan los padres de familia en la educación de sus hijos, es necesario que los padres de familia colaboren en dicho proceso, llevando a sus hijos día con día a la escuela, a no interrumpirlos en sus estudios, ya que ellos tienen la obligación de velar por la educación de sus hijos. Cabe mencionar que además de tener demandas educativas, podemos aprovechar cada una de las fortalezas con que cuenta el centro Educativo, la actitud innovadora de la docente PADEP/D, juega un papel muy importante en la evolución educativa, tomando conciencia de los procesos que intervienen en el aprendizaje, así como las diferentes metodologías de aplicación en el aula que utiliza para despertar la curiosidad y el interés por la

lectura y el deseo por aprender en los estudiantes. Por medio del PME podemos lograr minimizar dicha problemática, logrando que los estudiantes desarrollen actitudes comunicativas, también la destreza de escuchar, concebida como algo más que simplemente oír. Es por ello por lo que escuchar requiere de atención activa y consciente de los sonidos del idioma. Como ya sabemos la escucha no es una actividad espontánea, debe ser aprendida y la forma más apropiada de estimular su desarrollo es incorporándola a todas las actividades de aprendizaje, estimulando la generación de ideas, el desarrollo de la afectividad e imaginación como los factores que favorecen a la integración a un grupo sociocultural, logrando mejorar el déficit de atención de los estudiantes, apropiándose a su forma de pensar, de hacer y de sus valores y que mejor forma de lograrlo siendo este a través del uso del Tren Lingüístico Pedagógico, abordándolos a la enseñanza de la literatura como un acercamiento a la expresión estética de la lengua que genera mundos ficticios y permite el establecimiento de múltiples significados. Ya que el contacto con el material literario en este nivel proporciona a los estudiantes la oportunidad de comprobar hipótesis y enfrentarse a la resolución de tareas por medio de los comentarios. Utilizando materiales gráficos impresos por la docente que estimulan la habilidad de decodificar símbolos escritos. Y la iniciación a la comprensión lectora, por medio de las actividades de la lectura compartida, permitiendo la asimilación de expresiones propias de las diferentes culturas de acuerdo con su contexto.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Tren Lingüístico pedagógico no hubo necesidad de hacer ninguna readecuación de las actividades debido a que se culminó antes de que se suspendieran las clases por la pandemia del COVID 19. Únicamente se hizo la entrega de la finalización del proyecto por medio de una plataforma virtual entre mi persona y el señor director entregando las evidencias correspondientes de la culminación de dicho proyecto, con quien se llegó a un acuerdo y en una reunión privada se firmó la respectiva acta de cierre de proyecto.

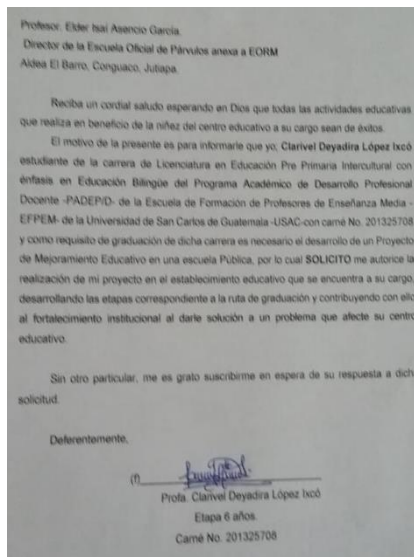
3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Se inició el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Tren lingüístico pedagógico, en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Barro; municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa; con la gestión y autorización del director del establecimiento, la cual, permitió realizar el proyecto en la mencionada escuela, como resultado se obtuvo la autorización para su ejecución.

Fotografía 5 Solicitud



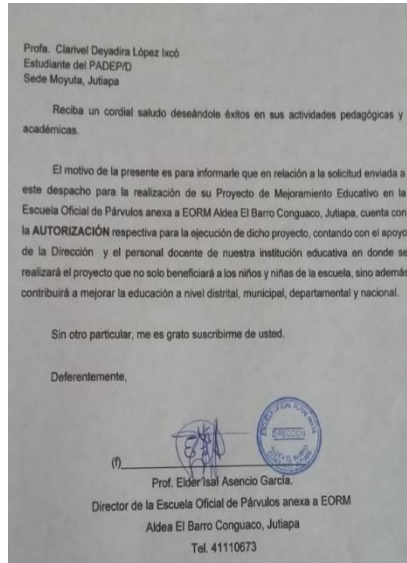
Fuente: Clarivel Deyadira
López Ixcó

Fotografía 6 entrega solicitud al director



Fuente: tomada por Alejandra
Galicia.

Fotografía 7 Autorización para la realización del proyecto



Fuente: Clarivel Deyadira López Ixcó

Se organizó de una reunión con los padres de familia para el lanzamiento del proyecto, maestros y padres de familia de la etapa 6 de pre primaria, la cual, estuvieron de acuerdo para realizar El PME.

Fotografía 8 reunión con padres de familia



Fuente: tomada por Profa. Sharon Rosemary Moran Juárez.

Fotografía 9 Acta de reunión de padres de familia

Acta No. 28-2019
 En Aldea El Bano municipio de Conguaco departamento de Jutiapa, siendo las Ocho horas con treinta minutos del día lunes once de noviembre del año dos mil diecinueve, Constituidos en el local que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad antes mencionada, el director con grado Prof. Elder Josai Asencio Garcia y las Profesoras Clarivel Deyadira López Ixcó maestra de etapa 6 años, Karen Vanesa Osorio maestra de los etapas 4 y 5 años y padres de familia de los alumnos de Pre-primaria, para dejar constancia de lo siguiente:

PRIMERO: El director da la bienvenida a los presentes agradeciendo su puntualidad y asistencia, al mismo tiempo se elevó una oración a Dios por permitarnos reunirnos en nuestro Centro educativo. **SEGUNDO:** El Profesor Elder Josai Asencio Garcia Director del establecimiento, se dirige a los presentes informándoles que las profesoras Clarivel Deyadira López Ixcó y la Profesora Karen Vanesa Osorio maestras de Preprimaria son estudiantes del Programa de Desarrollo Profesional Docente PNDP/D. de la Escuela de Profesores de Enseñanza media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quienes como parte de su trabajo de graduación, deben realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo y que dichos Proyectos llevan por título: El de la Profesora Clarivel Deyadira López Ixcó. Viajando en el Tren Lingüístico Pedagógico para los alumnos de la etapa de seis años y el Proyecto de la Profesora Karen Vanesa Osorio. Rutafalco Pedagógico para Estrucular la Comprensión Lexical en los alumnos de la etapa cinco años, y que solicita a los presentes su colaboración con ellas y con las actividades que se realizarán. **TERCERO:** Los docentes dan a conocer a los padres de familia en que consisten dichos Proyectos y el Director toma la palabra y expuso que le complacia que las profesoras realizaran estos proyectos en su escuela, ya que serán de mucha ayuda para mejorar la educación en la escuela, indicando que desde el día de hoy se inician los proyectos mencionados. **CUARTO:** se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha firmando los que intervinieron.

Prof. Elder Josai Asencio Garcia Director.
 Prof. Clarivel Deyadira López Ixcó maestra etapa 6
 Prof. Karen Vanesa Osorio maestra etapa 5
 Elna Marina Cruz
 Rosa Delia López
 E.G.R.

82

Marina Galicia Gaday
 Imelda Ortiz
 Juana Francisca Lopez G.
 America V.H
 Maria Elena Lopez Lotaro
 Clara Concepción Ventura
 Juan Francisco Lopez
 Juana Francisca Lopez G.
 Cristina Galicia H.
 Santa Cruz

Fuente: Clarivel Deyadira López Ixcó

Se entregaron solicitudes a los diferentes proveedores para que colaboraran con algunos materiales para el proyecto, obteniendo como resultado la colaboración con algunos de los materiales de dichos proveedores

Fotografía 10 solicitud a ferretería



Fuente tomada por: Reina María Lemus

Fotografía 11 solicitud a librería



Fuente tomada por: Reina María Lemus

Fotografía 12 solicitud a venta de verduras



Fuente: Tomada por Valeria Galicia López

Se realizó un inventario de libros de lectura con que se cuentan en la escuela, dando lugar a la organización de dichos libros que serán utilizados por los estudiantes en el tren lingüístico pedagógico.

Fotografía 13 realizando inventario de libros



Fuente: tomada por: Raquel Rodríguez López

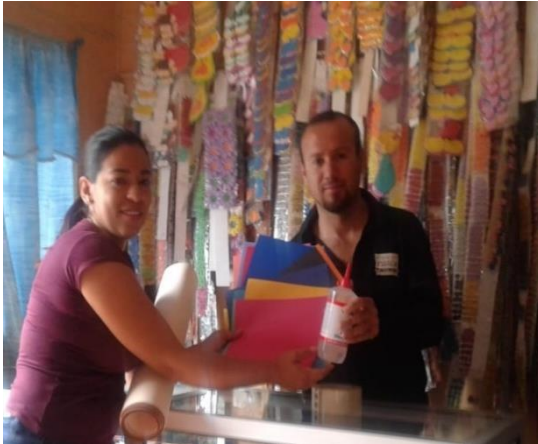
B. Fase de planificación en la presente fase se realizó la recolección de materiales. Se visitaron a los proveedores para recibir los diferentes materiales con los que colaboraron para llevar a cabo dicho proyecto.

Fotografía 14 recibiendo pintura



Fuente: tomada por Adolfo Alejandro Galicia

Fotografía 15 recibiendo materiales de librería



Fuente: tomada por: Lilian Galicia Cruz

Fotografía 16 recibiendo cajones de madera



Fuente: tomada por Alejandra Galicia

C. Fase de ejecución en esta fase se realizó la actividad de elaboración del tren, se prepararon todos los materiales a utilizar, se lijaron los cajones de madera, se armaron los vagones y por último se formó el tren.

Fotografía 17 Lijando los cajones de madera



Fuente: tomada por Alejandra Rubí Galicia López

Fotografía 18 pintando cajones de madera



Fuente tomada por: Alejandra Rubí Galicia López

Fotografía 19 pintando cajones de madera



Fuente tomada por: Alejandra Rubí Galicia López

Fotografía 20 cajones pintados



Fuente: tomada por Alejandra Rubí Galicia López

Se clasificaron los materiales en los diferentes vagones, como: colección de cuentos infantiles, juegos que permitan la ejercitación lingüística como: Retahílas, trabalenguas, refranes, adivinanzas y una serie de juegos de mesa como memoria, domino, lotería entre otros.

Fotografía 21 clasificación de cuentos infantiles



Fuente: tomada por: Raquel Rodríguez López

Fotografía 22 elaboración de fichas

Para la utilización del tren



Fuente: Clarivel Deyadira López Ixcó

Fotografía 23 Caja con fichas



Fuente: Clarivel Deyadira López Ixcó

Materiales que se seleccionaron y se utilizaron en dos diferentes vagones del Tren Lingüístico Pedagógico

Fotografía 24 Tableros de rimas



Fuente Clarivel Deyadira López Ixcó

Fotografía 25 Rompecabezas de rimas



Fuente Clarivel Deyadira López Ixcó

Fotografía 26 Tarjetas de adivinanzas



Fuente: Clarivel Deyadira López Ixcó

Fotografía 27 Tarjetas de Trabalenguas



Fuente: Clarivel Deyadira López Ixcó

Fotografía 28 Tarjetas de Retahílas



Fuente: Clarivel Deyadira López Ixcó

Fotografía 29 Libro gigante de cuentos con imágenes



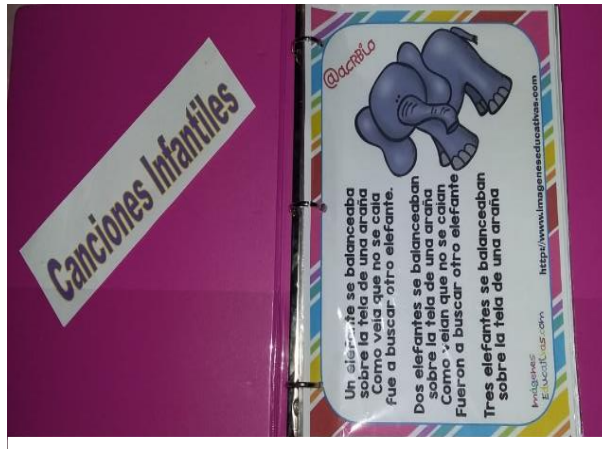
Fuente: Clarivel Deyadira López Ixcó

Fotografía 30 Cubo de sonidos Onomatopéyicos



Fuente: Clarivel Deyadira López Ixcó

Fotografía 31 Compendio de canciones infantiles



Fuente: Clarivel Deyadira López Ixcó

Se planificó la manera adecuada en que los niños realizaron el uso adecuado de cada vagón, la cual, fue de gran interés por parte de los estudiantes.

Fotografía 32 Tren terminado



Fuente: Tomada por: Raquel Rodríguez López

Se elaboraron fichas para la utilización del tren, organizando grupos para su uso adecuado y ordenado.

Fotografía 33 Niños tomaron una ficha para trabajar en el tren.



Fuente: tomada por: Raquel Rodríguez López

Se empezó con la utilización del tren haciendo un recorrido por cada vagón del tren Trabajaron rimas

Fotografía 34 Alumno que trabajo tableros de rimas



Fuente: tomada por: Raquel Rodríguez López

Fotografía 35 Dando instrucciones Como trabajar tablero



Fuente: tomada por: Raquel Rodríguez López

Trabajaron tralenguas como medio de enseñanza.

Fotografía 36 Repasando Tralenguas



Fuente tomada por: Raquel Rodríguez López

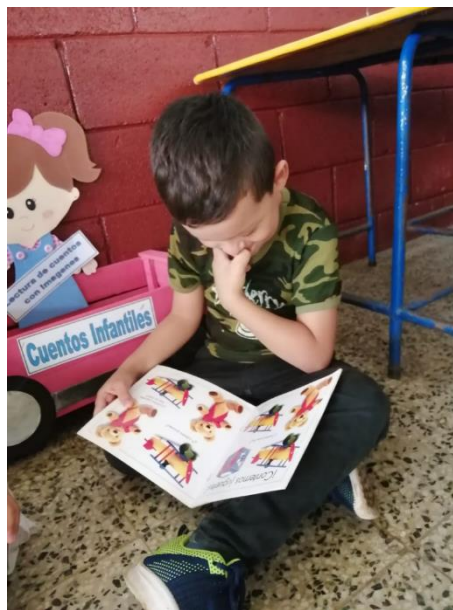
Fotografía 37 Alumna repitiendo rimas



Fuente tomada por: Raquel Rodríguez López

Leyeron cuentos

Fotografía 38 Alumno narrando un cuento



Fuente tomada por: Raquel Rodríguez López

Se reprodujeron sonidos onomatopéyicos para mejorar su condición auditiva

Fotografía 39 reproduciendo sonidos onomatopéyicos



Fuente tomada por: Raquel Rodríguez López

Cantaron canciones infantiles

Fotografía 40 canciones infantiles



Fuente: tomada por: Raquel Rodríguez López

Fotografía 41 Alumna cantando canciones



Fuente: tomada por: Raquel Rodríguez López

Fotografía 42 Trabajando actividades



Fuente tomada por: Raquel Rodríguez López

Fotografía 43 finalización de actividades



Fuente tomada por: Raquel Rodríguez López

D. Fase de monitoreo en esta fase se realizó una entrevista a los padres de familia para verificar los cambios en los estudiantes.

Tabla 15 de monitoreo

Indicador	Monitoreo	Impacto
En un 60 % de los estudiantes de la etapa 6 no desarrollan las destrezas lingüísticas en el área de comunicación y lenguaje	Durante los cuatro meses de implementación del proyecto de mejoramiento educativo	-Los estudiantes desarrollan las competencias lingüísticas. -Los padres de familia se sienten satisfechos porque sus hijos mejoraron la comprensión Lectora.
Un 10% de los estudiantes de la etapa 6 no participan en las actividades de clase	Durante el último mes de implementación del proyecto de mejoramiento educativo	-Los estudiantes se sienten felices de participar en las actividades escolares. -Los padres de familia están satisfechos porque sus hijos ahora participan en las actividades de clase.
Un 20 % de los estudiantes no asisten con regularidad a la escuela	Durante el último mes de implementación del proyecto de mejoramiento educativo	La docente se siente satisfecha de que los estudiantes asisten con regularidad a la escuela
Un 60% de estudiantes presentan baja comprensión lectora.	Durante el último mes de implementación del proyecto de mejoramiento educativo	Tanto la docente como los padres de familia se sienten felices de que los niños dominen la comprensión lectora.
Un 50% de los estudiantes presentan Dificultad al utilizar elementos básicos de la estructura lingüística.	Durante el último mes de implementación del proyecto de mejoramiento educativo	La docente se siente motivada porque sus estudiantes ya no presentan dificultad al utilizar elementos básicos de la estructura lingüística.

Fuente: Clarivel Deyadira López Ixcó

De acuerdo a un estudio que se realizó en los indicadores se verificó que un 60% de los estudiantes de la etapa de 6 años no desarrollaban las destrezas lingüísticas en el área de comunicación y lenguaje. Se implementó un tren lingüístico pedagógico con diferentes actividades que sirvieron para desarrollar las destrezas lingüísticas en un 95% de los estudiantes; los padres de familia han manifestado que sus hijos han desarrollado destrezas lingüísticas.

De igual manera un 10% de los estudiantes de la etapa 6 no participaban en las actividades de clase, pero, con la implementación de tren lingüístico se logró que un 90% de los estudiantes participaran en actividades en clase. Los padres de familia están satisfechos porque sus hijos sean más participativos no solo en clase sino en sus casas. Se evidenció que los estudiantes se sintieron entusiasmados al realizar las actividades que se encontraban en el tren lingüístico pedagógico.

Así mismo de un 20% de los estudiantes de la etapa 6 no asistían con regularidad a la escuela, pero gracias a la implementación del tren lingüístico pedagógico, se logró un gran impacto que el 95% de los alumnos asistan con regularidad por lo que la docente se siente satisfecha.

En cuanto al 60% de los estudiantes que presentaban baja comprensión lectora, durante en el último mes de implementación del tren lingüístico pedagógico, la docente se siente satisfecha porque se logró que el 95% de los estudiantes dominen la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje.

Respecto al 50 % de los estudiantes que presentaban dificultad al utilizar elementos básicos de la estructura lingüística ahora con la implementación del tren un 95% de los estudiantes ya no presenta dificultad al utilizar elementos básicos de la estructura lingüística.

E. Fase de evaluación en esta fase se verifico si los estudiantes de la etapa de 6 años desarrollaron las destrezas lingüísticas, al realizar cada una de las actividades que se encontraban en el Tren Lingüístico Pedagógico a través de una lista de cotejo.

Tabla 16 de evaluación

Indicador	Evaluación	Impacto
En un 60 % de los estudiantes de la etapa 6 no desarrollan las destrezas lingüísticas en el área de comunicación y lenguaje	El 95% de los estudiantes desarrollan las competencias lingüísticas en el área de comunicación y lenguaje	-Los estudiantes desarrollan las competencias lingüísticas. -Los padres de familia se sienten satisfechos porque sus hijos mejoraron la comprensión Lectora.
Un 10% de los estudiantes de la etapa 6 no participan en las actividades de clase	Un 90% de los estudiantes mejoraron la participación a través del uso del tren lingüístico pedagógico	-Los estudiantes se sienten felices de participar en las actividades escolares. -Los padres de familia están satisfechos porque sus hijos ahora participan en las actividades de clase.
Un 20 % de los estudiantes no asisten con regularidad a la escuela	Un 95 % de los estudiantes asisten con regularidad a la escuela.	La docente se siente satisfecha de que los estudiantes asisten con regularidad a la escuela
Un 60% de estudiantes presentan baja comprensión lectora.	Un 95% de los estudiantes domina la comprensión lectora.	Tanto la docente como los padres de familia se sienten felices de que los niños dominen la comprensión lectora.
Un 50% de los estudiantes presentan Dificultad al utilizar elementos básicos de la estructura lingüística.	Un 95% de los estudiantes domina la comprensión lectora.	La docente se siente motivada porque sus estudiantes ya no presentan dificultad al utilizar elementos básicos de la estructura lingüística.

Fuente: Clarivel Deyadira López Ixcó

En cuanto al indicador de evaluación un 60% de los estudiantes de la etapa 6 no desarrollaran las destrezas lingüísticas en el área de comunicación y lenguaje; con la implementación del tren lingüístico pedagógico y con las diferentes actividades que se realizaron se logró que el 95% de los estudiantes desarrollan las competencias lingüísticas en el área de comunicación y lenguaje

Del 10% de los estudiantes que se mostraban anuentes en participar en diferentes actividades en clase, el 90% de los estudiantes mejoraron la participación a través del uso del tren lingüístico pedagógico.

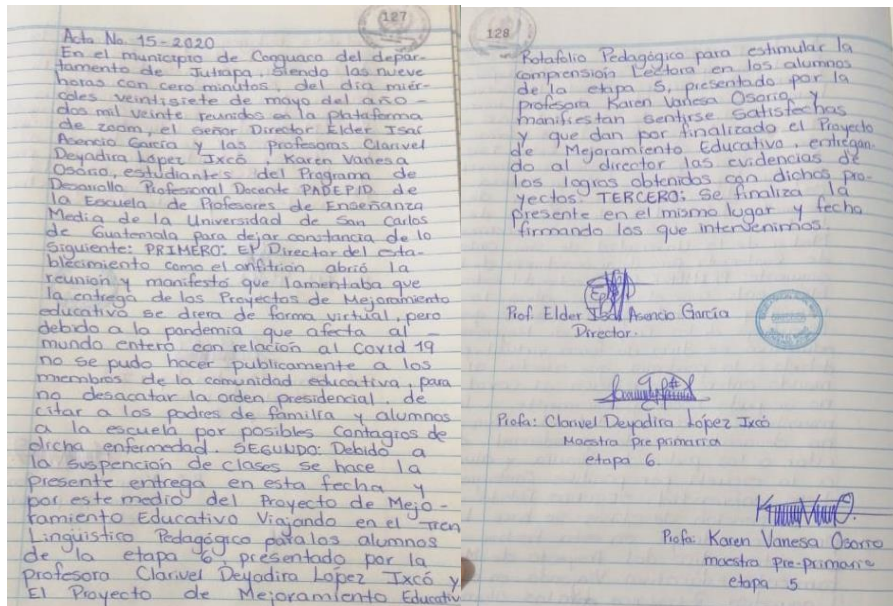
Del 20% de los estudiantes que no asistían con regularidad a la escuela, se logró que un 95% los alumnos asistan con regularidad a la escuela y la docente se siente satisfecha que sus alumnos ya asistan con normalidad. gracias a la implementación del tren lingüístico pedagógico y a la realización de las diferentes actividades en dicho tren.

Del 60% de estudiantes que presentaban baja comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje, un 95% ahora dominan la comprensión lectora, esto gracias a la implementación del tren lingüístico pedagógico y a la realización de las diferentes actividades que se llevaron a cabo.

Del 50% de los estudiantes que presentan Dificultad al utilizar elementos básicos de la estructura lingüística. Un 95% de los estudiantes ahora domina la comprensión lectora, gracias a la implementación del tren lingüístico pedagógico.

E. Fase de cierre del proyecto El cierre del proyecto se dio de forma virtual mediante una plataforma de Zoom con el director del establecimiento. El director manifestó que lamentaba que el cierre del proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Tren Lingüístico Pedagógico” se diera de forma virtual debido a que por el problema que afecta el mundo entero ante la pandemia del Covid 19, no se pudo realizar de forma pública ante la comunidad educativa, pero que felicitaba a la docente PADEP/D por la entrega y dedicación al haber culminado el proyecto y haber cumplido con los objetivos establecidos. Con la integración del Plan de sostenibilidad se dará seguimiento y aplicar a las demás etapas.

Fotografía 44 Acta de cierre de Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Fuente: Clarivel Deyadira López Ixcó

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Análisis de Resultados

La institución seleccionada es la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM de Aldea El Barro está ubicada a 2.5 Kms. de la cabecera municipal del municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa.

Es una escuela rural ubicada en la parte boscosa del municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, no obstante, cuenta con cinco maestros del nivel Primario y dos maestras de que atienden el nivel Pre Primario, que es donde se desarrolló el proyecto.

Al revisar los indicadores educativos tomando en consideración el indicador de proceso utilizando el idioma español como medio de enseñanza este el más adecuado, para instruir a los estudiantes por ser su idioma materno. El área de Comunicación y Lenguaje L 1 propicia el desarrollo del lenguaje articulado y no articulado. Estimula el aprendizaje del sistema lingüístico y no lingüístico propio de la lengua materna y de destrezas de comunicación. Esto permitió a niños y niñas expresar sus necesidades, afectos, rechazos y pensamientos, mediante la utilización de sonidos, símbolos y gestos. Es de suma importancia que el sistema de comunicación utilizado en la escuela coincida con el empleado por su núcleo familiar, etnia y cultura ya que la lengua materna es el vínculo social e individual por excelencia que permite a cada individuo asumir su condición como integrante de un grupo social específico. La utilización de la lengua materna durante los primeros años de vida permite a niños y niñas el óptimo desarrollo psíquico, emocional, social y cognitivo. Por esta razón se promueve la participación de todos los y las menores en conversaciones que parten de contextos reales con el propósito de estimular el desarrollo de su oralidad y de destrezas fonológicas. Se estimula el contacto con una amplia variedad de textos literarios orales y escritos del contexto cultural y lingüístico con el propósito de fortalecer las estructuras sintácticas y para promover el gusto por la literatura y el interés por la utilización de la palabra como herramienta de comunicación.

Por lo anterior se decidió que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar sea enfocado a mejorar las destrezas lingüísticas de los estudiantes de la etapa seis años del nivel Preprimario, para lo cual se implementó un tren lingüístico pedagógico que les permitió a los estudiantes socializar con los demás y ser protagonistas de sus propios aprendizajes. (MINEDUC, 2018).

Es así como se puede definir el nombre del proyecto de Mejoramiento Educativo, Tren lingüístico pedagógico, es desplazarse en un conjunto articulado de vagones como instrumento de embalaje a lo relacionado con el desarrollo del lenguaje para enseñar a los niños. Este es el enfoque primordial del proyecto, enseñar el desarrollo del lenguaje de una forma divertida e imaginaria a través de los libros que están organizados en el tren lingüístico.

De acuerdo a Merino el concepto de lingüística es un (término que deriva del vocablo francés *linguistique*) nombra a aquello que pertenece o está relacionado con el lenguaje. Esta palabra también permite hacer mención a la ciencia que tiene a la lengua como objeto de estudio. Y hace énfasis en cuanto lo Pedagógico que en su caso concreto evoluciona “relativo al que enseña a los niños”. (<https://definicion.de>. De 2008, 2013-2015).

Dicho proyecto se elaboró con cajones de madera adecuados a la fácil manipulación de los estudiantes de acuerdo con su edad, consta de 4 vagones, en los cuales los niños encontraron una colección de cuentos infantiles, juegos que permitió la ejercitación lingüística como: cantos infantiles, retahílas, trabalenguas, adivinanzas, cubo de sonidos onomatopéyicos, rimas y una serie de juegos de mesa como memoria, domino, lotería entre otros.

Los estudiantes se sintieron motivados e interesados por participar en el Tren Lingüístico Pedagógico, en el cual construyeron sus propios conocimientos y yo como docente solo serví de facilitadora y mediadora del proceso de enseñanza, para que se diera un aprendizaje significativo.

Según la revista *Psicología y Mente* “Podemos aprender de muchas maneras, pero la forma que engloba de una manera más completa la dimensión emocional, motivacional y cognitiva se llama aprendizaje significativo” (Carneros, 2020).

4.2 Conclusiones

Se despertó en los estudiantes el hábito de la lectura, para lograr las competencias de etapa en el área de comunicación y lenguaje.

Se logró la participación escuchando y contando cuentos, leyendas, historias de relatos literarios que forman parte de la tradición oral.

Se empleó juego de roles, representando oralmente una escena de un libro o de una historia breve, para desarrollar destrezas lingüísticas.

4.3 Plan de sostenibilidad

Cuadro 14 Plan de sostenibilidad Financiera

No.	Tipo de Sostenibilidad	Objetivos	Actividad Sostenible	Cronograma	Responsable
1.	Financiera	<p>2. Mantener la Viabilidad financiera.</p> <p>2. Optimizar los recursos financieros.</p> <p>3.Reutilizacion de materiales</p>	<p>Gestionar el apoyo financiero ante los proveedores. Conseguir materiales que estén a mi alcance.</p> <p>Volver a utilizar los materiales como los cajones de madera que eran de verdura en vagones del tren.</p>	<p>Del 04 de mayo Al 31 de octubre De 2019.</p>	<p>-Estudiante Docente PADEP/D</p> <p>-director</p>
2.	Ambiental	<p>3 Mejorar los indicadores educativos, sin afectar el medio ambiente, sin agotar los recursos.</p> <p>4 Lograr el perfil del egresado evidenciando la importancia de la conservación y ahorro de los recursos naturales.</p> <p>5 Alcanzar las competencias de etapa en el área de comunicación y lenguaje Reutilizando los materiales del contexto.</p>	<p>Reutilizar los recursos materiales.</p>	<p>Del 04 de mayo Al 31 de octubre De 2019.</p>	<p>-Estudiante Docente PADEP/D</p>

Fuente: Clarivel Deyadira López Ixcó.

Cuadro 15 Plan de sostenibilidad Tecnológica

No.	Tipo de Sostenibilidad	Objetivos	Actividad Sostenible	Cronograma	Responsable
3.	Tecnología	1. Aplicar en el PME tecnología adecuada y de fácil aplicación. 2. Aprovechar el acceso a la tecnología para mejorar la calidad del nivel de aprendizaje. 3. Dotar a los estudiantes de capacidades y conocimientos necesarios a través de la tecnología.	Imprimir imágenes animadas. Escuchar cantos infantiles. Colocarle cuentos, rondas, rimas, retahílas, en un reproductor de música con USB.	Del 04 de mayo Al 31 de octubre De 2019.	-Estudiante Docente PADEP/D. - Estudiantes
4.	Social y Cultural	1. Formación de diferentes motivaciones 2. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad a través de las diferentes actividades. 3. Implementar métodos efectivos para favorecer el cumplimiento de competencias.	Talleres Charlas Capacitaciones Formaciones Convivencias	Del 04 de mayo Al 31 de octubre De 2019.	-Estudiante Docente PADEP/D -Estudiantes Padres de Familia.

Fuente: Clarivel Deyadira López Ixcó

Referencias

- Apúntateuna. (04 de Junio de 2014). *INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DE PROYECTOS*. Obtenido de <https://www.apuntateuna.es/indicadores-evaluacion-proyectos/>
- Araya Castillo, L., & Pedreros Gajardo, M. (2009). Analisis de las teorías de la motivación de Contenido. *Revista de Ciencias Sociales*.
- Araya, Valeria; Alfaro, Manuela; Andonegui, Martín. (24 de Mayo de 2007). CONSTRUCTIVISMO: ORIGENES Y PERSPECTIVAS. (U. P. Libertador, Ed.) *Laurus*, 13, 77.
- Balda, G. (04 de Abril de 2016). *El Método del Diagrama de Gantt para tu gestión de proyectos*. (E. b. WorkMeter, Ed.)
- CANIVE, T., & BALET, R. (s.f.). *Blog de Gestión de Proyectos*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- CASTRO, L. E. (2012). *TEORÍAS DE LA COMUNICACIÓN*. Viveros de la Loma, Tlalnepantla, Estado de México: Red TERCER Milenio.
- Consejo Nacional de Educacion. (2010). *Políticas Educativas*. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- contributors, E. (29 de 08 de 2009). *monitoreo y ocntról de proyecto*. (.. EcuRed, Ed.) Recuperado el 03 de 05 de 2020, de https://www.ecured.cu/Monitoreo_y_Control_de_Proyecto
- COVADONGA , R. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Complutense de Educación*, 1.
- Diario Oficial congreso de la Republica de Guatemala. (1991). Decreto 12-91. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- diccionario.sensagent.com*. (2013). Recuperado el 03 de 05 de 2020, de enciclopedia en línea, red semántica, diccionarios, definiciones y más. Todos los derechos reservados.: <http://diccionario.sensagent.com/Minimax/es-es/>
- Dujk, T. A. (1990). *La noticia como discurso compresnion, escritura y producción de la información*. (S. Paidós, Ed.) españa: Paidós Ibérica, S. A., .
- EcuRed. (26 de octubre de 2011). *Psicología evolutiva*. Obtenido de https://www.ecured.cu/index.php?title=Psicolog%C3%ADa_evolutiva&oldid=1082219




- EcuRed. (Agosto de 2019). Teoría sociocultural. *EcuRed*.
- EcuRED. (2019). *Constructivismo (Pedagogía)*. Obtenido de [https://www.ecured.cu/index.php?title=Constructivismo_\(Pedagog%C3%ADa\)&oldid=3485788](https://www.ecured.cu/index.php?title=Constructivismo_(Pedagog%C3%ADa)&oldid=3485788)
- EFPEM. (2018). *Proceso de Análisi Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: USAC.
- EFPEM. (2018). *Guía Proceso de Análisis Situacional*. Guatemala: San Carlos.
- EFPEM. (2019). *Guia Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: USAC.
- EOI, E. d. (12 de Mayo de 2016). Gestion Escolar. BLOGOSFERA OEI. Obtenido de <https://www.eoi.es/blogs/gestioneducativa/2016/05/12/gestion-escolar/>
- Forero*, N. A. (2007). Metodología, método y propuestas metodológicas. *Tendencia & Retos* N° 12, 6.
- Gomez Rodriguez, T., Molano, O. P., & Rodriguez Calderon, S. (2015). *LA ACTIVIDAD LUDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA FORTALECER*. colombia: UNIVERSIDAD DEL TOLIMA.
- Gutiérrez, D. E. (2016). *Módulo 1: Introducción a la Organización Escolar*. México: Universidad de León.
- <https://blog.oxfamintermon.org>. (2020). Recuperado el 03 de 05 de 2020, de <https://blog.oxfamintermon.org/definicion-de-sostenibilidad-sabes-que-es-y-sobre-que-trata/>
- <https://es.scribd.com>. (2020). Recuperado el 03 de 05 de 2020, de <https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica>
- INSFOP, I. d. (2008). *Organizacion Comunitaria*. Nicaragua: Estelí.
- Maribel, P. (14 de abril de 2014). *Slide Share*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/>
- Martínez , R., & Fernández, A. (s.f.). *METODOLOGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA FORMULACIÓN,*.
- Max-Neef, M., Antonio Elizalde, & Hoppenhayn, M. (2002). *La Iniciativa de Comunicacion- Desarrollo de la Escala Humana*. Obtenido de <http://www.comminit.com/la/teoriasdecambio/lacth/lasld-239.html>
- Merino, J. P. (2008). Definición de lingüística.
- Merino., J. P. (2013). Definicion.de: Concepto de pedagogía.

- Meza, J. L. (2012). *Diseño y Desarrollo Curricular*. Tlalnepantla, Estado de Mexico: Retrived from.
- PAREDES, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Escuintla. UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR.
- Porto., J. P. (2009). *definicion.de*. Recuperado el 03 de 05 de 2020, de <https://definicion.de/presupuesto/>
- Review, E. B. (06 de enero de 2017). ¿Qué es y cómo elaborar una matriz de priorización?
- School, E. B. (29 de mayo de 2018). *Metodología de un proyecto: todo lo que debes tener en cuenta*. Obtenido de <https://retos-operaciones-logistica.eae.esmetodologiadeunproyecto>
- TAVIZÓN SALAZAR, A., ALEJANDRO, C., & AIMER, K. (2016). *Vinculación estratégica en las organizaciones*. Mexico: Pearson Educación de México, S.A. de C.V.
- Trenas, F. R. (2009). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y CONSTRUCTIVISMO. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*.
- USAID. (2014). *ProyectoMetas*. Obtenido de <http://ongaprende.edc.org/inicio-2/>
- USAID/G). (1998). *Diseño de la Reforma Educativa*. Guatemala.

Link

<https://youtu.be/25jfWENuC4E>
https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=287953072385548&id=100035125728549

Poster

 USAC TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala		Título del proyecto: Tren Lingüístico Pedagógico		 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE			
Descripción El proyecto se realizó en la IICPAnexa a la IICRM aldea El Barro, Conguaco, Jutiapa, cual consiste en la elaboración de un tren lingüístico pedagógico para desarrollar las destrezas lingüísticas en los estudiantes de la etapa de 6 años, tomando en consideración el indicador de proceso utilizando el idioma español como medio de enseñanza, siendo el más adecuado para instruir a los estudiantes por ser su idioma materno. Es necesario crear un recurso didáctico que permita a los estudiantes ser los protagonistas de sus propios aprendizajes siendo ellos los actores directos juntamente con la docente. 		Justificación: El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, se enfoca en el estudio de la construcción de una Metodología innovadora en el área de comunicación y lenguaje, debido a los resultados de los indicadores marcados en dicha institución proyecta el alto déficit de atención por los estudiantes desde el nivel preprimario, la inasistencia y el incumplimiento de las competencias de etapa, el proyecto de Mejoramiento Educativo, permitirá mostrar que con la implementación de las diferentes estrategias metodológicas utilizadas por la docente PADEP/D, los cambios se han reflejado en cada uno de los estudiantes, la comprensión y la expresión verbal son dos pilares fundamentales en el desarrollo de los niños, y por ello es necesario cumplir con las competencias lingüísticas establecidas en el CNB de educación preprimaria para la etapa de 6 años por el MINEDUC, ya que muchas veces los estudiantes no alcanzan las competencias de etapa, y a través de este proyecto se estimula el sistema fonológico para lograr el funcionamiento óptimo, favoreciendo así la capacidad de articular con precisión los fonemas de su idioma. Todo ello facilitará eventualmente, el desarrollo de la habilidad para comunicarse con las demás personas.		Actividades fundamentales desarrolladas: Presentación del proyecto al director se realizó una reunión con padres de familia, se gestionó para conseguir algunos materiales para la construcción del tren Lingüístico Pedagógico, inventario de libros existentes en el aula, recolección de materiales, elaboración del tren lingüístico, clasificación de materiales, implementación del proyecto, también la verificar y consultar el cumplimiento de las actividades, invitar al director del establecimiento a observar los cambios en los estudiantes.		Resultados: De un 100% el 95% de los estudiantes desarrollan las competencias lingüísticas en el área de comunicación y lenguaje. De un 100% un 90% de los estudiantes mejoraron la participación a través del uso del tren lingüístico pedagógico. De un 100% Un 95 % de los estudiantes asisten con regularidad a la escuela. Acciones de sostenibilidad: Financiera: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestionar el apoyo financiero ante los proveedores. ✓ Conseguir materiales que estén a mi alcance. ✓ Volver a utilizar los materiales como los cajones de madera que eran de verdura en vagones del tren. Ambiental: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reutilizar los recursos materiales. Tecnología: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Imprimir imágenes animadas. ✓ Escuchar cantos infantiles en un reproductor de música con USB. Social y Cultural: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Talleres ✓ Charlas ✓ Capacitaciones Formaciones ✓ Convivencias 	
Concepto del PME Desarrollo de destrezas lingüísticas Objetivos Objetivo General Favorecer el desarrollo de destreza lingüísticas en el área de comunicación y lenguaje de los estudiantes de los estudiantes de la etapa de 6 años de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Barro, Conguaco, Jutiapa. Objetivos específicos <ul style="list-style-type: none"> ✓ Despertar en los estudiantes el hábito de la lectura, para lograr las competencias de etapa en el área de comunicación y lenguaje. ✓ Participar escuchando y contando cuentos, leyendas, historias de relatos literarios que forman parte de la tradición oral. ✓ Emplear juego de roles, representando oralmente una escena de un libro o de una historia breve, para desarrollar destrezas lingüísticas. 		Marco Organizacional: En este se hizo un diagnóstico institucional y de los Antecedentes de indicadores con el que se conformó el Marco Epistemológico incluyendo el de Contexto Educativo y sus Políticas educativas. Análisis Situacional: Nos permitió la priorización de problemas, que nos dio espacio para identificar el problema analizando a través del árbol del problema, identificando demandas, Sociales, Institucionales y Poblacionales. Identificación de actores sociales, lo que permito involucrar actores para la realización del proyecto de mejoramiento educativo. Análisis estratégico: Mediante el análisis institucional denominado DAFO se descubrió que los estudiantes no alcanzan las competencias de su etapa, deserción escolar, actitud innovadora del docente PADEP, y profesionalización docente, y por medio de la técnica MINIMAX haciendo la vinculación actitud docente innovadora se tiene mayores posibilidades que los estudiantes alcancen las competencias de etapa, entonces se plantea para minimizar este problema la construcción de una metodología innovadora en el área de Comunicación y Lenguaje de la etapa seis años del nivel pre primario.		Diseño del Proyecto: se diseñó el proyecto de la siguiente manera: Nombre del PME, Descripción del Proyecto, Concepto, Objetivos, Justificación, Plan de actividades, Cronograma, Monitoreo y evaluación del proyecto, Plan de enunciado de monitoreo del proyecto, Plan de Evaluación del proyecto, Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación, Presupuesto del proyecto, Recursos humanos, Recursos materiales, Recursos financieros, Presupuesto, Propuesta de sostenibilidad. Ejecución de actividades: Fase Inicial. Presentación de Proyecto Al director Reunión con los padres de familia, Gestión, Inventario de libros de lectura con que cuenta el aula. Fase de Planificación: Recolección de materiales. Fase de ejecución: Elaboración del tren, clasificación de materiales, implementación del proyecto. Fase de Monitoreo y evaluación: Verificar y consultar el cumplimiento de las actividades, Monitoreo situacional del logro de los indicadores del proyecto.		Institución: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Barro, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa. Programa: PADEP/D Autor: Clarivel Deyadira López Ixcó Carrera: Licenciatura de Educación Pre Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.	