



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Fortalecimiento De Metodologías Activas Para Minimizar El
Aprendizaje Lento En Estudiantes De La Escuela Oficial Rural
Mixta Cantón Loma Alta

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta Cantón Loma Alta del municipio de Chinique
del departamento de Quiché

Claudia María Cordero Ramirez

Carné: 201224965

Asesor:

Mario Guillermo Alvarado Fernández

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Fortalecimiento De Metodologías Activas Para Minimizar El Aprendizaje Lento en
Estudiantes De La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Loma Alta

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
Cantón Loma Alta del municipio de Chinique del departamento de Quiché

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Claudia María Cordero Ramirez

Carné: 201224965

Previo conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympto Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MCs. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortes Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Vivian Johana Llerena Lemus	Presidente
M.A. William Johel Patzán González	Examinador 1
Licda. Liseth Lorena Felix López	Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

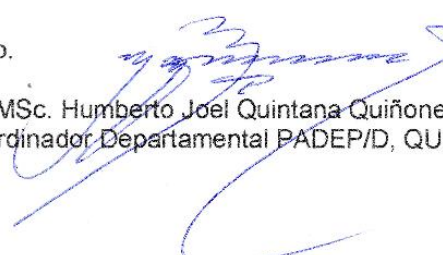
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Fortalecimiento de metodologías activas para minimizar el aprendizaje lento en estudiantes", realizado en La Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Loma Alta, del municipio de Chinique, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Claudia María Cordero Ramirez, carné: 201224965. CUI: 1714 61193 0101, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Mario Guillermo Alvarado Fernández
Colegiado Activo No. 3970
Asesor nombrado

Vo. Bo.


MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3510

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De Metodologías Activas Para Minimizar El Aprendizaje Lento En Estudiantes De La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Loma Alta*
Realizado por el (la) estudiante: *Cordero Ramirez Claudia María*
Con Registro académico No. *201224965* Con CUI: *1714611930101*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_81_201224965_01_3510



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3510

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De Metodologías Activas Para Minimizar El Aprendizaje Lento En Estudiantes De La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Loma Alta*

Realizado por el (la) estudiante: *Cordero Ramirez Claudia María*

Con Registro académico No. 201224965

Con CUI: 1714611930101

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_81_201224965_01_3510

DEDICATORIA

A Dios: Por darme la vida y la sabiduría para salir adelante y culminar con éxito este proceso y por haberme ayudado en todo momento, en especial en los más difíciles, porque siempre me ha guiado por el buen camino.

A mis padres: Por sus sabios consejos y por todas las palabras de aliento que me brindaron para que terminara este proceso y por todo el amor que me han dado.

A mi esposo: Nelson Rivera, por su apoyo incondicional, por la paciencia y comprensión durante estos años de estudio, por estar siempre a mi lado brindándome su amor, entrega y dedicación.

A mis hijas: María Fernanda y Katherine, por ser la razón de mí existir, mi fuerza e inspiración.

A mi familia: Por sus consejos, paciencia y toda la ayuda que me brindaron para concluir mis estudios.

A la familia Rivera Arias: Por su ayuda, colaboración y paciencia durante este tiempo, ya que fueron parte esencial para que yo pudiera terminar mis estudios.

A los licenciados: Por compartir conmigo su sabiduría y poder transferir sus conocimientos a mi vida.

A mis compañeros

de equipo: César Ordoñez, Danilo Alvarado, Eder Noriega, Emanuel Chamorro, por su cariño y por todos los momentos vividos.

A mis compañeros

de estudio: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje y compartieron sus experiencias para fortalecer mis conocimientos.

A: Todas aquellas personas que, de una u otra forma, colaboraron o participaron en la realización de este proceso, hago extensivo mi más sincero agradecimiento.

Y

A usted: Que la lee, por tomarse el tiempo para observar este proyecto.

¡Gracias a todos!

AGRADECIMIENTO

AL MINEDUC: Por darme la oportunidad de enriquecer mis conocimientos a través de los estudios recibidos en este programa académico.

A USAC: Por ser mi querida casa de estudios.

A EFPEM: Por permitirme culminar mis estudios y ser una persona profesional en el ámbito educativo.

A PADEP/D: Por la sabiduría recibida y por permitirme crecer profesionalmente.

AL STEG: Por apoyar a los docentes en defender sus derechos por medio de sus líderes.

A CANTÓN

LOMA ALTA: Por hacerme parte de su comunidad y por todo el cariño y apoyo brindado en este proyecto.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Loma Alta de la cabecera municipal del Municipio de Chinique, del Departamento de Quiché, con el objetivo de fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes de la preprimaria y todos los grados del nivel primario, específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje, buscando identificar todas aquellas metodologías activas que le sirvan al docente, con el apoyo de la comunidad educativa, y así minimizar el aprendizaje lento existente en la escuela.

Las actividades desarrolladas se evidenciaron al implementar metodologías activas, ya que por medio de ellas se generan alianzas y compromisos entre los actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

Es importante que la metodología puesta en práctica sea significativa para que haya éxito en el proceso educativo y que poco a poco se fortalezcan las habilidades de los estudiantes, además que es indispensable adaptar actividades académicas al contexto del estudiante, ya que los motiva y garantiza buenos resultados en su aprendizaje.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Canton Loma Alta Rural Mixed Official School in the municipal seat of the Municipality of Chinique, in the Department of Quiché, with the aim of strengthening the school performance of students in pre-primary and all grades of the primary level, specifically in the area of Communication and Language, seeking to identify all those active methodologies that serve the teacher, with the support of the educational community, and thus minimize the slow learning existing in the school.

The activities developed were evidenced by implementing active methodologies, since through them alliances and commitments are generated between the actors involved in the educational community and other potentials, it can impact the organizational structure to achieve desirable results.

It is important that the methodology put into practice is meaningful so that there is success in the educational process and that little by little the skills of the students are strengthened, in addition, it is essential to adapt academic activities to the context of the student, since it motivates them and guarantees good results in their learning.

ÍNDICE

Introducción	1
Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo	
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	21
1.3 Análisis estratégico	29
1.4 Diseño del Proyecto	41
Capítulo II. Fundamentación teórica	
2.1 Marco organizacional	66
2.2 Análisis situacional	80
2.3 Análisis estratégico	81
2.4 Diseño del Proyecto	84
Capítulo III. Presentación de resultados	
3.1 Título	89
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	89
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	90
3.4 Objetivos	90
3.5 Justificación	91
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	93
3.7 Plan de actividades	93
Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados	
4.1 Conclusiones	125
4.2 Plan de sostenibilidad	126
4.3 Referencias	132

Anexos	136
Apéndice	142

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Cobertura	18
Tabla No. 2 Calidad	18
Tabla No. 3 Modelo de gestión	19
Tabla No. 4 Recurso humano	19
Tabla No. 5 Educación bilingüe multicultural e intercultural	20
Tabla No. 6 Aumento de la inversión educativa	20
Tabla No. 7 Equidad	21
Tabla No. 8 Fortalecimiento institucional y descentralización	21
Tabla No. 9 Selección de problema prioritario	22
Tabla No. 10 Criterios	23
Tabla No. 11 Identificación de demandas	25
Tabla No. 12 Actores	26
Tabla No. 13 Identificación de actores potenciales	28
Tabla No. 14 Análisis FODA	29
Tabla No. 15 Criterios	30
Tabla No. 16 Matriz FODA	31
Tabla No. 17 FODA	32
Tabla No. 18 MINIMAX	33
Tabla No. 19 MINIMAX	34
Tabla No. 20 Plan de actividades	46
Tabla No. 21 Plan de actividades	47
Tabla No. 22 Plan de actividades	48
Tabla No. 23 Plan de actividades	49
Tabla No. 24 Cronograma de actividades	50
Tabla No. 25 Cronograma de actividades	51
Tabla No. 26 Cronograma de actividades	52
Tabla No. 27 Cronograma de actividades	53
Tabla No. 28 Instrumento de monitoreo	54

Tabla No. 29 Evaluación del proyecto	58
Tabla No. 30 Presupuesto del P.M.E.	59

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Invitación	94
Imagen No. 2 Presentación del plan	95
Imagen No. 3 Presentación del plan	96
Imagen No. 4 Cronograma	97
Imagen No. 5 Solicitud a ONG	98
Imagen No. 6 Fachada de ONG	99
Imagen No. 7 Entrega de solicitud	100
Imagen No. 8 Entrega de solicitud	101
Imagen No. 9 Presupuesto	102
Imagen No. 10 Organización de capacitaciones	103
Imagen No. 11 Agenda de trabajo	104
Imagen No. 12 Entrega de invitaciones	105
Imagen No. 13 Planificación docente	106
Imagen No. 14 Metodologías activas	107
Imagen No. 15 Metodologías activas	108
Imagen No. 16 Metodologías activas	108
Imagen No. 17 Reunión	109
Imagen No. 18 Reunión	110
Imagen No. 19 Docentes	111
Imagen No. 20 Plan de mejoras	11

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

La Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Loma Alta del municipio de Chinique, departamento de Quiché, jornada matutina, posee un espacio físico considerablemente grande, en las que se atiende a los estudiantes del nivel preprimaria y todos los grados de primaria, cuenta con el apoyo de la ONG School the World para las actividades académicas del establecimiento.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo está compuesto por cuatro capítulos que se integran de la siguiente manera: En el Capítulo I se contempla el plan del proyecto de mejoramiento educativo, en el Capítulo II, se contempla la fundamentación teórica, en el Capítulo III está integrado por la presentación de resultados y el Capítulo IV el análisis y discusión de resultados.

Dentro de las circunstancias observadas en el contexto se encontraron problemas de aprendizaje en los estudiantes, entre ellas los indicadores de ausentismo, sobre edad, deserción, recursos didácticos insuficientes y resaltando el de aprendizaje lento en la mayor parte de la población escolar; lo que provocó bajo rendimiento académico, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la implementación de técnicas y estrategias creativas a docentes con el apoyo de ONG con incidencia en la minimización del aprendizaje lento en el nivel preprimaria y todos los grados del nivel primario, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, lo que demostró estrecha relación con los resultados bajos en la escuela.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados, el cual se nombró: Fortalecer las relaciones con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Loma Alta, municipio de Chinique, departamento de Quiché para minimizar el aprendizaje lento en los estudiantes a través del manejo de metodologías activas: técnicas innovadoras, estrategias de aprendizaje, entre otras.

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a padres de familia, docentes, C.T.A. y la O.N.G. School the World. Cuando se dio inicio al proyecto se notó lo bajo que estaban los indicadores en la escuela, por ello se realizaron reuniones con padres de familia, comunidades de aprendizaje, implementación de metodologías activas en el aula, esto logró que los estudiantes se motivarán en el proceso educativo y al final de bimestre se reflejarán los buenos resultados, así como en las clases diarias.

Las acciones desarrolladas evidencian que es necesario realizar una gestión de apoyo a la institución pertinente para realizar talleres de metodologías activas docentes en la escuela o lugar a convenir, para reflejar cambios positivos.

Así mismo, se puso en evidencia que la metodología puesta en práctica es esencial para que haya éxito en el proceso educativo y que poco.

Esto denota que adaptar actividades académicas al contexto del estudiante, los motiva y garantiza buenos resultados, ya que su aprendizaje se vuelve significativo.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Loma Alta, se encuentra ubicada en el municipio de Chinique, departamento de Quiché, pertenece al sector oficial (público) del plan diario, modalidad bilingüe, cuenta con Organización de Padres de Familia y Gobierno Escolar.

Misión:

Somos una institución educativa dedicada a la enseñanza de la niñez en una forma integral a través del constructivismo, metodología activa y aprendizaje significativo, promoviendo la calidad educativa, con pertinencia cultural y lingüística.

Visión:

Ser una institución que marcha a la vanguardia, con herramientas tecnológicas especialmente que vela por la práctica de valores para una convivencia pacífica y armónica.

Entre las estrategias de abordaje se puede mencionar: técnicas de lectura, disciplina en el aula, entre otros, encaminados a los modelos educativos con enfoque constructivista y aprendizaje significativo.

Los programas que actualmente se están desarrollando programas de apoyo, School The World de Guatemala y se tiene el apoyo de la Municipalidad de Chinique para proyectos de infraestructura.

Entre los proyectos desarrollados se encuentran 2 aulas y áreas recreativas construidas por School the World de Guatemala, y un aula prefabricada donada por el MINEDUC.

Además de estos aspectos vamos a buscar algunos indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos (2013 p.p. 9-13)

A. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

La población por rango de edades de la escuela, empieza desde el nivel preprimaria a la edad de 3 años hasta los 17 en el nivel primario.

- #### ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.
- . (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

El índice de desarrollo humano en salud del municipio de Chinique es del 0.39 en hombres y en mujeres es del 0.40. En cuanto a educación en hombres es del 0.47 y en mujeres del 0.44. En ingresos en hombres es de 0.51 y en mujeres del 0.45.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

En la preprimaria se encuentran matriculados 17 estudiantes y en la primaria 50 estudiantes en el presente ciclo escolar.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En el nivel preprimaria se encuentran inscritos 17 estudiantes, divididos en 3 etapas y en el nivel primario se encuentran distribuidos los alumnos en el primer grado con 10 estudiantes, en segundo grado de igual manera 10 estudiantes, en tercero se

encuentran inscritos siete alumnos, en cuarto hay seis estudiantes, en quinto trece estudiantes y sexto cuenta con cuatro alumnos, en el presente ciclo escolar.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En la escuela hay 5 docentes distribuidas de la siguiente manera: preprimaria: una docente, primero una docente, segundo una docente, tercero y cuarto una docente, quinto y sexto una docente.

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

La relación alumno/docente indica que por cada 10 alumnos hay un docente asignado.

c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de alumnos en los dos niveles en un día de visita es de un 90% que equivale a 60 alumnos de un total de 67 alumnos inscritos en los dos niveles.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

El cumplimiento de días de clases recibidas según lo establecido por ley es de un 95 % en el establecimiento que equivale a 190 días, de 200 días estipulados.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma utilizado en el proceso educativo es el español, las docentes que hablan un idioma maya son tres, que lo utilizan en un 50 % en sus clases diarias.

iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

La disponibilidad de textos y materiales en la escuela por docente es muy escasa, ya que se estima que es en un 50% que cada una cuenta con lo necesario para impartir sus clases diarias.

v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La escuela posee dos organizaciones de padres de familia, que sirven de apoyo en los programas educativos de los estudiantes, esto en los dos niveles.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

En el nivel preprimaria si existe escolarización oportuna; en el nivel primario en el primer y segundo ciclo los estudiantes inscritos son 50 y según la edad correspondiente están en un 85 % que equivale a 40 estudiantes.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Los estudiantes que ingresan a estudiar a la primaria en edad esperada es de un 85 % que equivale a 40 estudiantes, si hablamos de 50 alumnos inscritos.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Del total de estudiantes inscritos, el 12 % corresponde a niños de siete años.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

De los 50 estudiantes inscritos en el nivel primario, la sobreedad es de un 30 % que corresponde a 15 alumnos.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

La tasa anual de promoción es de un 90 % que equivale a 45 alumnos en el nivel primario, en relación a 50 alumnos inscritos.

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

El fracaso escolar equivale a un 10%, que indica 5 alumnos, en relación a 50 estudiantes inscritos.

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

50 alumnos de la matrícula inicial y 50 alumnos de la conservación de la matrícula.

- viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

En el año 2013 se inscribieron 17 estudiantes en primer grado y en el año 2018 finalizaron 10 estudiantes en sexto grado, de los alumnos que se habían inscrito.

- ix. Repitencia por grado y nivel.

En el nivel preprimaria no existe repitencia, ya que los estudiantes se promocionan por edad y la repitencia en la primaria, en el ciclo 1 de primero a tercer grado es del 20 % que equivalen a 5 estudiantes y en ciclo 2 de cuarto a sexto es del 0%, ya que no hubo repitencia.

- x. Deserción por grado o nivel.

La deserción en el establecimiento en los dos niveles (preprimaria y primaria) es del 0%; ya que no hubo deserción durante el ciclo escolar.

- e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

- i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º)
Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Los resultados de lectura en primer grado son: de 70% que equivalen a 6 niños de logro y 30% que equivalen a 3 niños de no logro, en relación a 9 alumnos inscritos en este grado.

- ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Los resultados de matemáticas son de: 90% que equivalen a 8 niños de logro y 10% que equivale a un niño de no logro, en relación a 9 alumnos inscritos.

- ii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º)
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Los resultados de lectura de tercer grado son: del 90% que equivalen a 6 niños de logro y 10% que equivale a 1 niño de no logro, en relación a 7 estudiantes inscritos.

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Los resultados en el área de matemáticas en tercer grado son del 90% que equivalen a 6 niños de logro y 10% que equivale a 1 niño de no logro, en relación a 7 estudiantes inscritos.

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Los resultados de lectura en sexto son del 92% que equivalen a 7 estudiantes de logro y 8% que equivale a 1 estudiante de no logro, en relación a 8 alumnos inscritos.

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Los resultados de matemáticas en sexto grado son del 93% que equivale a 6 estudiantes de logro y 7% que equivale a 1 estudiante de no logro, en relación a 7 estudiantes inscritos en el grado.

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.
(SNIE, 2013, p.p. 9-13).

El resultado a nivel municipal en el grado de tercero en lectura es del 67.27% y en matemática del 52.73%. En cuanto a sexto grado en lectura, es del 35.72% y matemática del 73.22%.

B. Antecedentes.

La Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Loma Alta del municipio de Chinique departamento de Quiché, fue creada en el año de 1990 con apoyo de COGAAT, la municipalidad de Chinique y la comunidad en general, bajo la coordinación de la dirección de la escuela y el comité en función. Funcionando al principio con dos aulas y una bodega de block; así mismo una cocina de adobe.

En el año de 2009 fue creada otra aula y servicios sanitarios con la ayuda del Fondo Nacional para la Paz FONAPAZ, la municipalidad de Chinique y los vecinos de la comunidad.

También en el año de 2014 se construyó una cocina de block con la ayuda del Ministerio de Educación y la municipalidad de Chinique.

Seguidamente y gracias a las gestiones del director y los docentes fueron creadas otras dos aulas y un área de juegos recreativos en el año de 2018 con la ayuda de la Organización School the World de Guatemala, la Municipalidad de Chinique y los padres de familia de la comunidad.

En el año de 2018 se construyó un aula prefabricada por medio del Ministerio de Educación.

Historia del Municipio de Chinique

La palabra Chinique proviene del vocablo ECHENIQUE, que era el apellido de un hacendado español que vivió en la región, se conocía como LO DE ECHINIQUE, y luego cuando se transformó en población a principios del siglo XIX pasó a llamarse: CHINIQUE. A mediados del siglo XX el ilustre y distinguido maestro Salomón Arévalo Muñoz, lo bautizó como Chinique de Las Flores, tanto de la existencia de las mismas, como por la belleza incomparable de sus mujeres.

Otra versión dice que la palabra Chinique proviene del vocablo K'iche' CHINIC' AJ TAKA'AJ que significa "En medio de los Planes" pero esta versión carece de validez ya que el mismo está rodeado de montañas. Pero Chinic que fue el nombre con el que se redactó el nombre cuando se formó el departamento de Quiché en 1,972, significa CHI-aquí y NIC-flores, por lo que CHINIC significa "DONDE HAY FLORES".

1.1.2 Marco Epistemológico

A. Indicador: Inasistencia o ausentismo

Según la investigación de campo, la escuela está lejos y en el camino existen diversos peligros, los estudiantes están muy pequeños para asistir a la escuela; por esto podemos decir que hay sobreprotección en la familia y que esto a la vez provoca en el futuro trabajo infantil y problemas económicos.

Los problemas que argumentan las personas entrevistadas que son los padres de familia, docentes, miembros del COCODE y de la comunidad en general, son válidas y reales, ya que, si existen, aunque hay que buscar soluciones para que los estudiantes puedan salir adelante en sus estudios; por lo tanto, se refleja que las circunstancias son sociológicas y culturales.

B. Indicador: Sobreedad

En este indicador se pueden notar las circunstancias sociológicas y culturales, ya que según la investigación de campo se puede mencionar que la escuela está lejos

y en el camino existen diversos peligros, los estudiantes están muy pequeños para asistir a la escuela, problemas económicos en los hogares que provocan que los estudiantes trabajen en vez de estudiar, migración, sobreprotección en la familia, alumnos no promovidos por desinterés en el estudio; según las respuestas de los padres de familia, docentes, miembros del COCODE y miembros de la comunidad; estas causas son reales y válidas, ya que existen a nivel local y a nivel nacional de la misma manera.

Lastimosamente en el país existe mucha pobreza que afecta la economía de las familias, por lo mismo optan a trabajar desde pequeños para ayudar en el sustento de la familia y dejan a un lado los estudios, que en un futuro les ayudaría en su superación personal.

C. Indicador: Aprendizaje lento

El aprendizaje lento ocurre en las diferentes escuelas del país, es un problema que existe por los diversos problemas que afectan a las familias y esto repercute en los estudios, ya que los estudiantes ya no le dan la importancia que anteriormente se les daba en los años pasados. Según los entrevistados, que fueron: los padres de familia, docentes, miembros de la comunidad y del COCODE, entre las circunstancias que se pueden mencionar son las enfermedades hereditarias, desinterés del alumno, estrategias inadecuadas, ausentismo, trabajo infantil, poco interés de los padres de familia para apoyar en el proceso, mala alimentación y maestros monolingües que se pueden clasificar en históricas, psicológicas, sociológicas y culturales; estas causas y circunstancias son reales y válidas, ya que las que aquí se mencionan ocurren no sólo en las áreas rurales, sino también en el área urbana.

.

D. Indicador: Deserción

La deserción ahora es más frecuente en estos tiempos, ya que en el plano educativo los estudiantes abandonan los estudios por diferentes causas que

colocan como excusas para tomar decisiones erradas que seguramente en un futuro les creará conflictos emocionales en su diario vivir. Todo esto aunado a las circunstancias sociológicas y psicológicas como: problemas económicos, migración, trabajo infantil, desinterés de los padres de familia y por parte de los estudiantes, esto según los entrevistados (padres de familia, docentes, miembros de la comunidad y del COCODE); las causas y circunstancias que ellos dan a conocer son reales y válidas, ya que lo que aquí se menciona se refleja en el proceso educativo de los estudiantes.

E. Indicador: Recursos didácticos insuficientes

La importancia de los recursos didácticos dentro del aula es esencial para facilitar el proceso educativo; ya que por medio de ellos se adquieren conceptos, habilidades, actitudes, entre otras; al no tener los recursos necesarios el proceso se hace deficiente y se complica impartir las clases al docente en forma amena y efectiva en el aula.

Siempre surgen circunstancias que afectan el proceso educativo, en este caso las hay sociológicas, entre ellas: pocos fondos económicos de parte del MINEDUC, problemas económicos en las familias y ayuda insuficiente por padres de familias, esto de la conclusión de la entrevista a padres de familia, docentes, miembros de la comunidad y del COCODE; y según lo que se menciona anteriormente estas circunstancias son reales y válidas, ya que es lo que ocurre en los centros educativos del país.

1.1.2 Marco del contexto educacional.

A. Indicador: Inasistencia o ausentismo

a. Aprendizaje sobre las causas

Algunas de las causas descritas en el marco epistemológico son válidas, ya que como padres de familia es preocupante la situación que se vive en el país y los peligros que existen en nuestro medio; así mismo los problemas económicos que afectan al país.

Lo que no es justificable es el trabajo infantil, ya que los niños tienen derecho al estudio; así mismo la sobreprotección que hay en ciertas familias, ya que el alumno debe salir adelante y enfrentar los problemas que se vayan presentando en el diario vivir.

b. ¿El indicador aparece a nivel nacional?

El indicador si aparece a nivel nacional.

El ausentismo es dañino para el logro y la promoción del año escolar; los alumnos que faltan a clases quedan atrasados en el proceso.

Esta situación, conduce a la disminución del auto estima e incrementa la posibilidad que los estudiantes en riesgo dejen la escuela.

c. ¿Las causas aparecen a nivel nacional?

Si aparecen las causas, ya que son las más comunes de la inasistencia escolar.

Aunque las causas pueden variar entre una persona y otra.

Aunque muchos profesores están abiertos y dispuestos para ayudar a los estudiantes para que este indicador sea erradicado.

d. Análisis

Existen diversas causas por las que se da la inasistencia, entre las cuales citan algunos miembros de la comunidad educativa; aunque aún faltan algunas como las estrategias inadecuadas y los maestros desactualizados que provocan que los estudiantes pierden el interés por ir a la escuela.

B. Indicador: Sobre edad

a. Aprendizaje sobre las causas

El indicador de sobre edad es preocupante y es bastante común en las áreas rurales, ya que lastimosamente hay bastantes causas por las que se da, el docente influye en un porcentaje mínimo por el cual se manifiesta dicho indicador; ya que por lo general son causas que se dan en el hogar.

b. ¿El indicador aparece a nivel nacional?

Si aparece a nivel nacional, y es más común ver este indicador en el área rural del país.

c. ¿Las causas aparecen a nivel nacional?

Si aparecen y el más común es el problema económico que afecta al país y por ende la migración y la deserción

d. Análisis

El objetivo de este estudio es conocer el fenómeno social de la sobre edad y las principales causas que la afectan; entre ellas también están la repitencia, el desinterés de los padres de familia, mala alimentación, entre otras.

C. Indicador: Aprendizaje Lento

a. Aprendizaje sobre las causas

Las causas de este indicador llaman a la reflexión en la labor docente; ya que el estudiante es el ente principal en el proceso y llama la atención el papel que desarrolla cada miembro de la comunidad educativa y las funciones que no están siendo cumplidas a cabalidad.

b. ¿El indicador aparece a nivel nacional?

Este indicador es uno de los más comunes a nivel nacional; ya que existen infinidad de causas por las cuales sobresale este indicador y a la vez preocupante; ya que afectan a un 15 % a los niños en edad escolar.

c. ¿Las causas aparecen a nivel nacional?

Algunas de estas causas son más comunes que otras, pero si aparecen a nivel nacional según lo analizado.

d. Análisis

Los padres no se preocupan mucho y se molestan cuando sus hijos tienen problemas en la escuela.

Hay muchas razones para que se dé el fracaso escolar.

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos de los estudiantes, tienen mucha dificultad aprendiendo y no sacan buenas notas.

D. Indicador: Deserción

a. Aprendizaje sobre las causas

Estas causas preocupan como docentes; ya que se quisieran erradicar, pero lastimosamente las principales se dan desde el hogar.

b. ¿El indicador aparece a nivel nacional?

Al igual que el ausentismo, la deserción se da a nivel nacional en menor número; ya que es un indicador de mayor impacto.

c. ¿Las causas aparecen a nivel nacional?

Si aparecen a nivel nacional, ya que se habla de problemas económicos que llevan a la migración y por ende trabajo infantil.

d. Análisis

La deserción o abandono escolar es un fenómeno que afecta a varios países y este es el caso de Guatemala, en donde el factor principal es la pobreza derivado de la corrupción existente en el país y el mal gobierno.

E. Indicador: Disponibilidad de textos y materiales

a. Aprendizaje sobre las causas

Estas causas son difíciles de afrontar, ya que hasta ahora nadie se preocupa por resolverlas, el material que se tiene en las escuelas es insuficiente y los que se tienen de mala calidad. Cada maestro tiene que desarrollar su creatividad para resolver este problema.

b. ¿El indicador aparece a nivel nacional?

Si aparece y está estipulado como falta de recursos y deficiencias en la educación.

c. ¿Las causas aparecen a nivel nacional?

Si aparecen, la más común las deficiencias en la educación

d. Análisis

Es preocupante que a estas alturas del siglo XXI y queriendo hacer un proceso significativo, no se cuente con los materiales suficientes.

1.1.4 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Loma Alta del municipio de Chinique, departamento de Quiché, estudiantes de los ciclos I y II; se seleccionaron los dos niveles, ya que se ve la necesidad que existe por mejorar el nivel del proceso educativo, desde los estudiantes a temprana edad y así se vaya afianzando el aprendizaje y que en el primer ciclo no tenga dificultades como se ve reflejado en las estadísticas del establecimiento y que en segundo nivel los estudiantes tengan un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado a su grado, para que puedan ir enfrentando los retos que se le van presentando día a día.

1.1.5 Marco de políticas para el nivel institucional

Tabla No. 1 Cobertura

Políticas Educativas	Objetivos Estratégicos	Problemáticas
Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.	1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. 2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. 3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.	-Poco compromiso de los padres de familia en el proceso. -No existen centros escolares accesibles para el nivel medio.

Fuente: Consejo Nacional de Educación.

Tabla No. 2. Calidad

Políticas Educativas	Objetivos Estratégicos	Problemáticas
Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.	1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. 2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.	-No existen textos contextualizados.

Fuente: Consejo Nacional de Educación.

Tabla No. 3. Modelo de gestión

Políticas Educativas	Objetivos Estratégicos	Problemáticas
Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.	Objetivos Estratégicos 1. Sistematizar el proceso de información educativa. 2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. 3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. 4. Fortalecer criterios de calidad en la	-Las gestiones para proyectos educativos llevan procesos largos y al final no se realizan.

	administración de las instituciones educativas. 5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.	
--	---	--

Fuente: Consejo Nacional de Educación.

Tabla No.4. Recurso humano

Políticas Educativas	Objetivos Estratégicos	Problemáticas
Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.	1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. 2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. 3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.	-No existen los círculos de calidad por sectores. -No hay evaluación de desempeño docente municipal. -No se cumple con los incentivos estipulados para el magisterio.

Fuente: Consejo Nacional de Educación.

Tabla No. 5. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Políticas Educativas	Objetivos Estratégicos	Problemáticas
Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.	1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. 2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. 3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.	-No existen libros apropiados para impartir la educación bilingüe. -No existen personas capacitadas para el acompañamiento de la EBMI.

Fuente: Consejo Nacional de Educación.

Tabla No. 6. Aumento de la inversión educativa

Políticas Educativas	Objetivos Estratégicos	Problemáticas
Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)	1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. 2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. 3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.	-La inversión en educación es deficiente, hay necesidades que no se suplen en el centro educativo.

Fuente: Consejo Nacional de Educación.

Tabla No. 7. Equidad

Políticas Educativas	Objetivos Estratégicos	Problemáticas
Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.	1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.	-Aún se observa la falta de equidad entre sexos, en el ámbito escolar.

Fuente: Consejo Nacional de Educación.

Tabla No.8. Fortalecimiento institucional y descentralización

Políticas Educativas	Objetivos Estratégicos	Problemáticas
Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.	1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. 2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. 3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.	-Poca participación comunitaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Consejo Nacional de Educación.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

1. Inasistencia o Ausentismo
2. Sobre edad
3. Aprendizaje Lento
4. Deserción

5. Recursos Didácticos Insuficientes

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Puntuación Obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) X (F+G)

Tabla No. 9 Selección del problema prioritario

Problemas	Criterios				E- Registro	Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal (2) Total
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo			F-Interés	G-Competencias		
1. Inasistencia o Ausentismo	1	1	2	0	1	5	2	1	3	15
2. Sobre edad	2	1	1	0	1	5	2	1	3	15
3. Aprendizaje Lento	2	1	2	0	1	6	2	1	3	18
4. Deserción	1	0	2	1	1	5	2	1	3	15
5. Recursos Didácticos Insuficientes	2	1	1	0	1	5	2	0	2	10

Fuente: Docente.

Tabla No. 10 Criterios

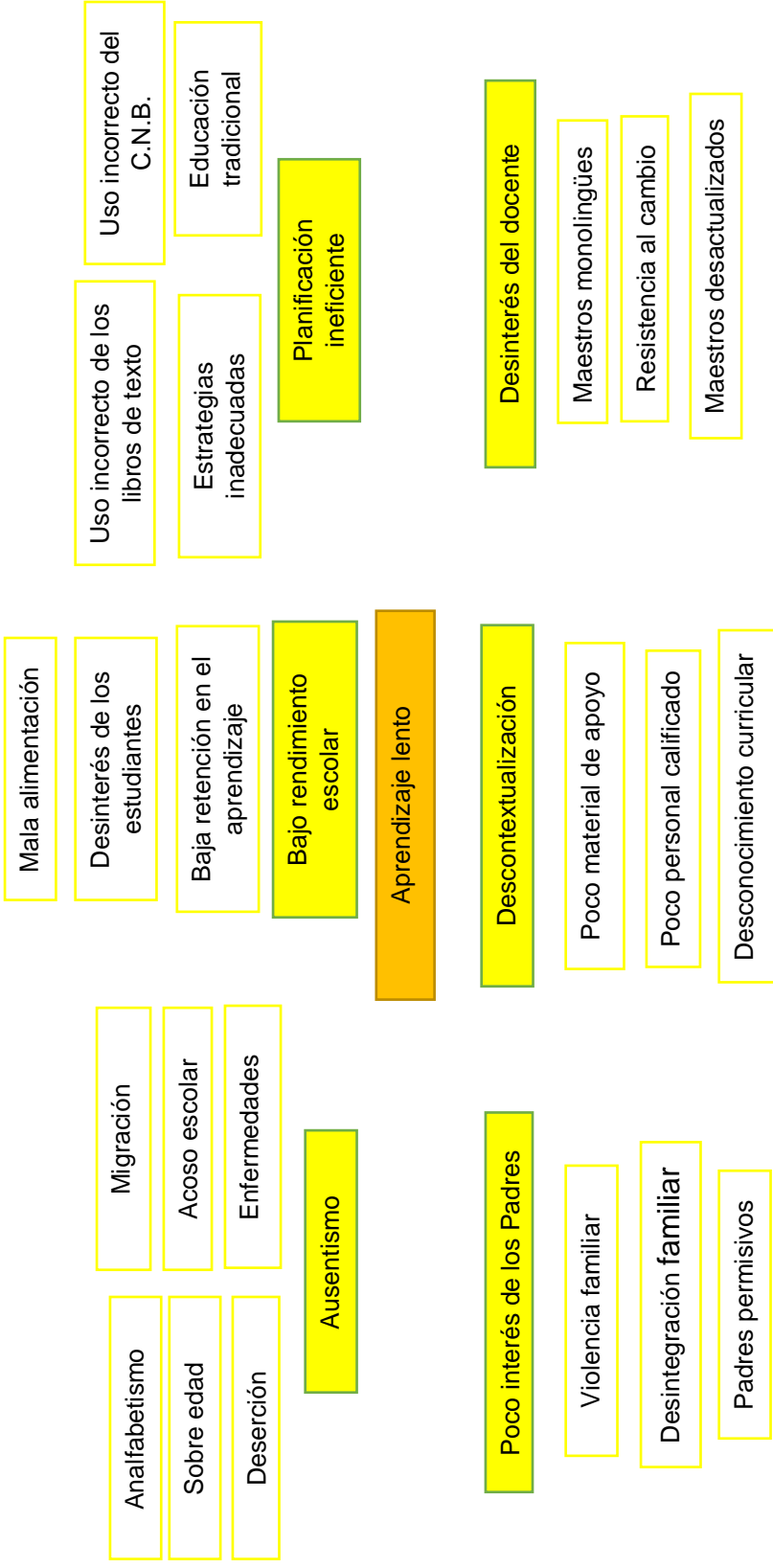
Criterios	Escala de Puntuación		
	2 puntos	1 puntos	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil Registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Docente.

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas
-Aprendizaje Lento

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Análisis de problemas (Árbol de problemas)



1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla No. 11 Identificación de demandas

Sociales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estabilidad económica 2. Generar empleos 3. Nutrición afectiva 4. Uso de la lengua materna 5. Profesionalización y capacitaciones constantes 6. Más inversión a la educación
Institucionales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Favorecer la asistencia y permanencia de los niños del nivel pre primario. 2. Promover la calidad educativa por medio de técnicas, metodologías y estrategias creativas. 3. Revisar el CNB y actualizarlo. 4. Crear espacios dignos para el aprendizaje. 5. Asignar presupuesto para la contratación de cocinera en la escuela. 6. Asignar presupuesto para la contratación de conserje en la escuela.
Poblacionales	<p style="text-align: center;">Padres de familia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Seguridad en el establecimiento. 2. Permanencia de los docentes <p style="text-align: center;">Docentes de la escuela</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar laboratorio de computación 2. Implementación de biblioteca <p style="text-align: center;">Alumnos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dotación de textos en los dos niveles.

Fuente: Elaboración propia.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Tabla No. 12 Actores

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	Baja influencia	Alta influencia
Docentes	-Implementar estrategias creativas.	-Capacitaciones constantes	-Actualización docente.		-El docente es uno de los actores principales del proceso educativo.
	-Lograr un avance continuo en los estudiantes.	-Participar en las alternativas de solución del P.M.E.	-Actualización en la aplicación del currículo.		-Es un factor importante el dominio del currículo para que responda a las necesidades de los estudiantes.
	-Eleva la promoción escolar.	-Eleva la metodología constructivista.	-Innovación docente.		-La educación que actualmente prevalece es la literal.
	-Minimizar el ausentismo.	-Reuniones con padres de familia.	-Concientizar a padres de familia en el rol del proceso educativo.		-Los docentes creativos son clave para lograr la asistencia de los estudiantes.
	-Que los estudiantes sean actores activos en el proceso.	-Eleva las metodologías inclusivas.	-Hacer del proceso aprendizaje significativo para los estudiantes.		-Los docentes innovadores influyen para que el estudiante este motivado en el proceso educativo.

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	Baja influencia	Alta influencia
Estudiantes	-Ser un actor activo en el proceso educativo.	-Ser el actor principal del proceso educativo.	-Participación constante.		-El estudiante es el actor principal del proceso enseñanza-aprendizaje.
	-Aprender los contenidos básicos del proceso educativo.	-Participar diariamente en el proceso educativo.	-Ser entusiasta en el aula.		-Es un factor importante para que el aprendizaje sea significativo.
	-Implementar lo aprendido para la resolución de problemas.	-Utilizar lo aprendido para reflejar el aprendizaje.	-Participación social.		-Los estudiantes son fundamentales para el éxito escolar.

Fuente: Elaboración propia.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 13 Identificación de actores potenciales

Directos	Indirectos	Potenciales
Estudiantes Docentes Padres de familia MINEDUC Gobierno escolar ONG	COCODES Comunidad en general C.T.A.	School the world Docentes

Fuente: Elaboración propia.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Tabla No. 14 Análisis FODA

Problemas	Criterios				E- Registro	Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2 (Total)
	A- Magnitud y gravedad	B-	C- Modificable	D-Tiempo			F-Interés	G- Competencias		
1. Inasistencia o Ausentismo	1	1	2	0	1	5	2	1	3	15
2. Sobre edad	2	1	1	0	1	5	2	1	3	15
3. Aprendizaje Lento	2	1	2	0	1	6	2	1	3	18
4. Deserción	1	0	2	1	1	5	2	1	3	15
5. Recursos Didácticos Insuficientes	2	1	1	0	1	5	2	0	2	10

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 15 Criterios

Criterios	Escala de puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil Registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia.

1.3.2 Matriz FODA

Problema encontrado: Aprendizaje Lento

Área: Comunicación y Lenguaje Niveles: Preprimaria y Primaria

Tabla No. 16 Matriz FODA

Debilidades	Amenazas
<p>D.1. No se tiene una biblioteca disponible en la escuela.</p> <p>D.2. Falta de implementación de estrategias creativas por parte del docente en el proceso enseñanza-aprendizaje.</p> <p>D.3. Falta de textos para cada uno de los estudiantes de las diversas áreas de estudio.</p> <p>D.4. Bajo dominio del L2 de parte del estudiante para la comprensión en el proceso enseñanza-aprendizaje.</p> <p>D.5. El proceso enseñanza-aprendizaje se realiza en L2, sin tomar en cuenta el idioma del estudiante.</p> <p>D.6. Falta de docentes para atender un solo grado.</p> <p>D.7 Falta de preparación estratégica de los docentes en el proceso educativo.</p> <p>D.8. Falta de textos que mantengan el vocabulario de la región.</p> <p>D.9. Ausentismo en el nivel pre primario.</p> <p>D.10. Maestros monolingües en el ciclo I.</p>	<p>A.1. Las familias no tienen los recursos económicos necesarios para la compra de textos de apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje.</p> <p>A.2. Libros de texto llegan incompletos a la escuela, de acuerdo al número de estudiantes.</p> <p>A.3. Inexistencia de libros de texto acordes al idioma materno del estudiante.</p> <p>A.4. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias creativas en el proceso enseñanza-aprendizaje.</p> <p>A.5.Falta de apoyo por parte de padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje.</p> <p>A.6. Poco interés del padre de familia en el proceso educativo.</p> <p>A.7. Deserción de los estudiantes por problemas económicos.</p> <p>A.8. Trabajo infantil por factor económico en la comunidad en general.</p> <p>A. 9 Vicios en la comunidad en general.</p> <p>A.10. Planificación inadecuada por parte del docente.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 17 FODA

Fortalezas	Oportunidades
F.1. Se están realizando planes de acción para erradicar los problemas en el aprendizaje.	O.1. Apoyo de los padres de familia que saben leer y escribir en el proceso educativo.
F.2. Interés del docente por erradicar los problemas en el aprendizaje.	O.2. Con mayor cantidad de docentes se puede mejorar el proceso educativo.
F.3. Se cuenta con el apoyo del C.T.A. en el proceso educativo.	O.3. Apoyo de ONG'S en el establecimiento.
F.4. Docentes bilingües en la escuela.	O.4. Capacitaciones a docentes por parte de ONG'S que apoyan el proceso educativo.
F.5. Los docentes se están actualizando para implementar estrategias creativas en el proceso enseñanza-aprendizaje.	O.5. Existencia de programas por parte del MINEDUC para que la educación sea de calidad.
F.6. Priorización de contenidos que favorezcan el aprendizaje del estudiante.	O.6. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos.
F.7. Organización docente en el establecimiento.	O.7. Los estudiantes se interesan por el aprendizaje en el establecimiento.
F.8. Miembros del Consejo de Padres de Familia se están involucrando en el proceso educativo.	O.8. Los padres de familia apoyan con útiles necesarios en el proceso educativo.
F.9. Existencia de docentes que llenen el perfil que solicita el MINEDUC.	O.9. Capacitaciones a padres de familia por parte de ONG'S que apoyan en la escuela.
F.10. Se cuenta con apoyo de la directora para realizar actividades innovadoras en el proceso educativo.	O.10. Apoyo de la Municipalidad con docentes para el establecimiento.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 18 Minimax

1.3.3 Técnica Mini-Max

Debilidades-oportunidades	Fortalezas-amenazas
<p>D.2. Falta de implementación de estrategias creativas por parte del docente en el proceso enseñanza-aprendizaje. O.4. Capacitaciones a docentes por parte de ONG'S que apoyan el proceso educativo.</p> <p>D.2. Falta de implementación de estrategias creativas por parte del docente en el proceso enseñanza-aprendizaje. O.6. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos.</p> <p>D.3. Falta de textos para cada uno de los estudiantes de las diversas áreas de estudio. O.3. Apoyo de ONG'S en el establecimiento.</p> <p>D.6. Falta de docentes para atender un solo grado. O.10. Apoyo de la Municipalidad con docentes para el establecimiento.</p> <p>D.10. Maestros monolingües en el ciclo I. O.10. Apoyo de la Municipalidad con docentes para el establecimiento.</p>	<p>F.1. Se están realizando planes de acción para erradicar los problemas en el aprendizaje. A.6. Poco interés del padre de familia en el proceso educativo.</p> <p>F.1. Se están realizando planes de acción para erradicar los problemas en el aprendizaje. A.10. Planificación inadecuada por parte del docente.</p> <p>F.5. Los docentes se están actualizando para implementar estrategias creativas en el proceso enseñanza-aprendizaje. A.4. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias creativas en el proceso enseñanza-aprendizaje.</p> <p>F.6. Priorización de contenidos que favorezcan el aprendizaje del estudiante. A.3. Inexistencia de libros de texto acordes al idioma materno del estudiante.</p> <p>F.8. Miembros del Consejo de Padres de Familia se están involucrando en el proceso educativo. A.1. Las familias no tienen los recursos económicos necesarios para la compra de textos de apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 19 Minimax

Debilidades-amenazas	Fortalezas-oportunidades
<p>D.1. No se tiene una biblioteca disponible en la escuela. A.2. Libros de texto llegan incompletos a la escuela, de acuerdo al número de estudiantes.</p> <p>D.2. Falta de implementación de estrategias creativas por parte del docente en el proceso enseñanza-aprendizaje. A.4. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias creativas en el proceso enseñanza-aprendizaje.</p> <p>D.3. Falta de textos para cada uno de los estudiantes de las diversas áreas de estudio. A.2. Libros de texto llegan incompletos a la escuela, de acuerdo al número de estudiantes.</p> <p>D.4. Bajo dominio del L2 de parte del estudiante para la comprensión en el proceso enseñanza-aprendizaje. A.3. Inexistencia de libros de texto acordes al idioma materno del estudiante.</p> <p>D.5. El proceso enseñanza-aprendizaje se realiza en L2, sin tomar en cuenta el idioma del estudiante. A.3. Inexistencia de libros de texto acordes al idioma materno del estudiante.</p> <p>D.8. Falta de textos que mantengan el vocabulario de la región. A.3. Inexistencia de libros de texto acordes al idioma materno del estudiante.</p> <p>D.9. Ausentismo en el nivel pre primario. A.6. Poco interés del padre de familia en el proceso educativo.</p>	<p>F.1. Se están realizando planes de acción para erradicar los problemas en el aprendizaje. O.3. Apoyo de ONG'S en el establecimiento.</p> <p>F.2. Interés del docente por erradicar los problemas en el aprendizaje. O.4. Capacitaciones a docentes por parte de ONG'S que apoyan el proceso educativo.</p> <p>F.4. Docentes bilingües en la escuela. O.10. Apoyo de la Municipalidad con docentes para el establecimiento.</p> <p>F.5. Los docentes se están actualizando para implementar estrategias creativas en el proceso enseñanza-aprendizaje. O.4. Capacitaciones a docentes por parte de ONG'S que apoyan el proceso educativo.</p> <p>F.8. Miembros del Consejo de Padres de Familia se están involucrando en el proceso educativo. O.1. Apoyo de los padres de familia que saben leer y escribir en el proceso educativo.</p> <p>F.8. Miembros del Consejo de Padres de Familia se están involucrando en el proceso educativo. A.5. Falta de apoyo por parte de padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje.</p>

Fuente: Elaboración propia.

1.3.4 Vinculación estratégica

A. Fortalezas-oportunidades

a. Tomando en cuenta que se están realizando planes de acción para erradicar los problemas en el aprendizaje, se aprovechará el apoyo de ONG'S en el establecimiento y así fortalecer las estrategias creativas en el aula.

b. Existe el interés del docente por erradicar los problemas en el aprendizaje, y se aprovecharán las capacitaciones a docentes por parte de ONG'S que apoyan el proceso educativo.

c. Se cuentan con docentes bilingües en la escuela, y año con año se aprovecha el apoyo de la Municipalidad con docentes para el establecimiento que hablan el idioma materno de los estudiantes y así fortalecer el proceso educativo.

d. Los docentes se están actualizando para implementar estrategias creativas en el proceso enseñanza-aprendizaje, y se aprovecharán las capacitaciones a docentes por parte de ONG'S que apoyan el proceso educativo.

e. Los Miembros del Consejo de Padres de Familia se están involucrando en el proceso educativo, y se está aprovechando el apoyo de los padres de familia que saben leer y escribir en el proceso educativo.

B. Debilidades-oportunidades

a. Tomando en cuenta que en la escuela hay falta de implementación de estrategias creativas por parte del docente en el proceso enseñanza-aprendizaje, sin embargo, se pretende aprovechar las capacitaciones a docentes por parte de ONG'S que apoyan el proceso educativo.

b. Tomando en cuenta que en la escuela hay alta de implementación de estrategias creativas por parte del docente en el proceso enseñanza-

aprendizaje, sin embargo, se apoyará con el aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos.

c. Tomando en cuenta la falta de textos para cada uno de los estudiantes de las diversas áreas de estudio, se está aprovechando el apoyo de ONG'S en el establecimiento que la están dotando con textos de apoyo.

d. Existe la falta de docentes para atender un solo grado, sin embargo, se cuenta con el apoyo de la Municipalidad con docentes para el establecimiento.

e. En ocasiones se disponen maestros monolingües en el ciclo I, sin embargo, se cuenta con el apoyo de la Municipalidad con docentes para el establecimiento que fortalezcan el proceso educativo en dicho ciclo.

C. Fortalezas-amenazas

a. Se están realizando planes de acción para erradicar los problemas en el aprendizaje, con esto se pretende también reducir el poco interés del padre de familia en el proceso educativo.

b. Se están realizando planes de acción para erradicar los problemas en el aprendizaje, y con ello también erradicar la planificación inadecuada por parte del docente.

c. Los docentes se están actualizando para implementar estrategias creativas en el proceso enseñanza-aprendizaje, para que no afecte la amenaza de

la falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias creativas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

d. Se está tomando en cuenta la priorización de contenidos que favorezcan el aprendizaje del estudiante, ante la inexistencia de libros de texto acordes al idioma materno del estudiante.

e. Los Miembros del Consejo de Padres de Familia se están involucrando en el proceso educativo, para apoyar a las familias que no tienen los recursos económicos necesarios para la compra de textos de apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

D. Debilidades-amenazas

a. No se tiene una biblioteca disponible en la escuela y además los libros de texto llegan incompletos de acuerdo al número de estudiantes.

b. En la escuela hay falta de implementación de estrategias creativas por parte del docente en el proceso enseñanza-aprendizaje, debido a la falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias creativas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

c. En la escuela hay falta de textos para cada uno de los estudiantes de las diversas áreas de estudio, debido a que llegan incompletos a la escuela, de acuerdo al número de estudiantes.

d. En la escuela existe bajo dominio del L2 de parte del estudiante para la comprensión en el proceso enseñanza-aprendizaje, debido a la inexistencia de libros de texto acorde al idioma materno del estudiante.

e. El proceso enseñanza-aprendizaje se realiza en L2, sin tomar en cuenta el idioma del estudiante, esto se debe a la inexistencia de libros de texto acorde al idioma materno del estudiante.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

A. Fortalezas-oportunidades

a. Implementación de técnicas y estrategias creativas a docentes con el apoyo de ONGs con incidencia en la erradicación de problemas de aprendizaje.

B. Debilidades-oportunidades

a. Implementación de los medios de comunicación y tecnológicos en el establecimiento en el proceso educativo.

C. Fortalezas-amenazas

a. Empoderamiento a padres de familia en estrategias de acompañamiento en el proceso educativo.

b. Aprovechamiento de los planes de acción para el fortalecimiento de las estrategias innovadoras en el proceso educativo.

D. Debilidades-amenazas

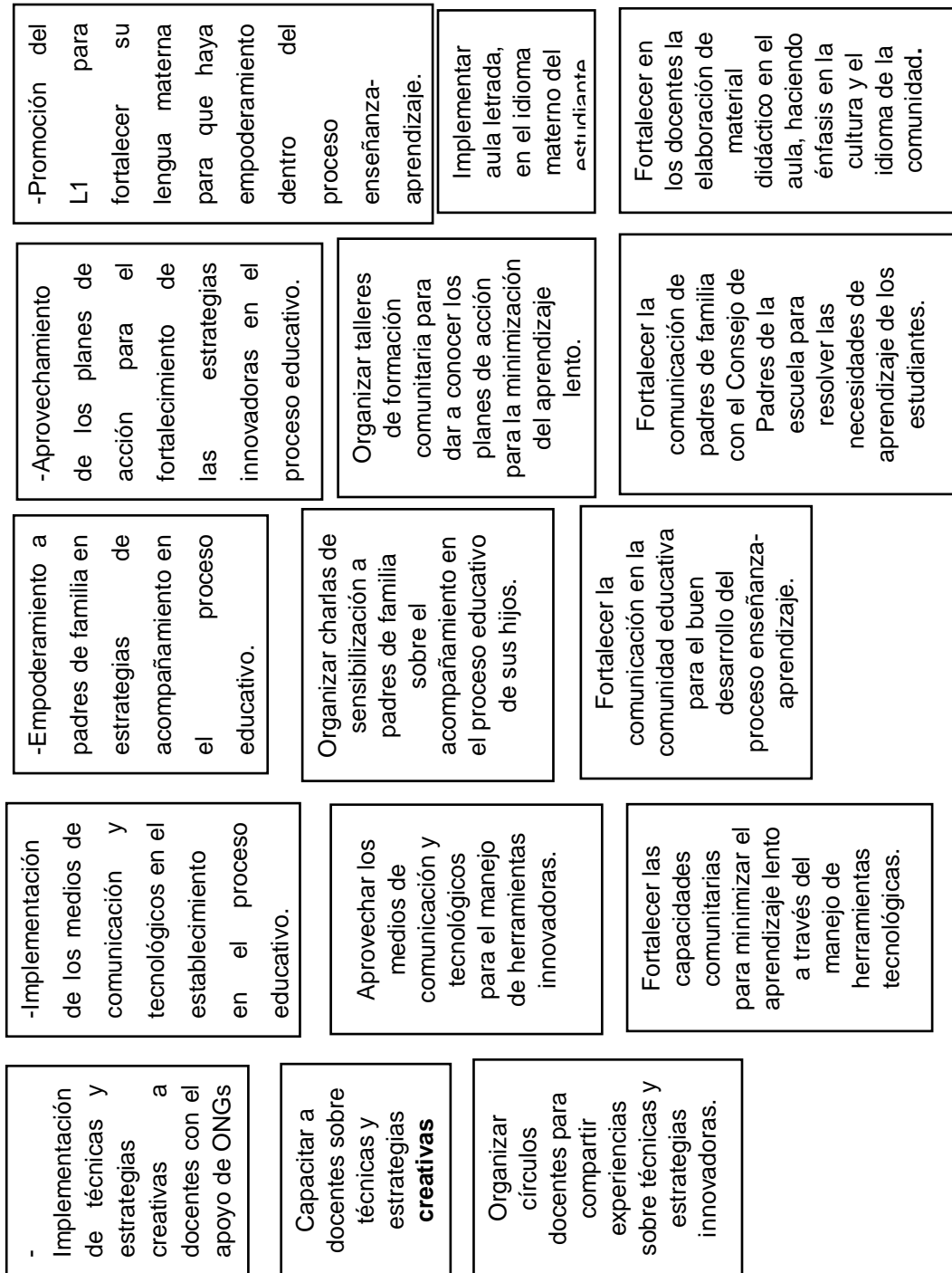
a. Promoción del L2 para fortalecer su lengua materna para que haya empoderamiento dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

1.3.6 Posibles proyectos

Mapa de soluciones-Posibles Proyectos

Problema seleccionado: Aprendizaje Lento

Líneas de acción



<p>Aprovechar el apoyo de ONGs en el establecimiento para aprender sobre técnicas y estrategias creativas.</p>	<p>Implementar el uso de la computadora como medio didáctico para el desarrollo de contenidos en el proceso educativo.</p>	<p>Promover la creación de escuela de padres para sociabilizar temas relevantes del proceso educativo de sus hijos.</p>	<p>Priorizar las necesidades de la escuela para dar acompañamiento, utilizando los planes de acción propuestos.</p>	<p>Promover en la comunidad educativa la elaboración de textos literarios en el idioma materno del estudiante.</p>
<p>Desarrollar en los docentes habilidades y destrezas para la implementación de técnicas y estrategias innovadoras.</p>	<p>Implementar el uso del teléfono celular para trabajos de investigación en redes, a través de equipos de trabajo.</p>	<p>Realizar visitas domiciliarias a padres de familia para brindar acompañamiento conjunto a los niños en el hogar.</p>	<p>Brindar al docente asesoramiento pedagógico en el aula sobre aplicaciones de estrategias y técnicas creativas.</p>	<p>Organizar talleres de formación para docentes sobre la implementación de estrategias educativas en el idioma materno del estudiante.</p>
<p>Socializar experiencias entre docentes del municipio para fortalecer la creatividad docente.</p>	<p>Promover talleres a docentes sobre el aprovechamiento de la tecnología en el proceso educativo.</p>	<p>Promover charlas educativas para sociabilizar experiencias entre padres de familia para el acompañamiento de sus hijos en el proceso educativo.</p>	<p>Elaborar material didáctico en el establecimiento para fortalecer el proceso educativo en los estudiantes.</p>	<p>Modelar estrategias en el aula para aprovechar la cultura y el idioma materno del alumnado.</p>

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Fortalecer las relaciones con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Loma Alta, municipio de Chinique, departamento de Quiché para minimizar el aprendizaje lento en los estudiantes a través del manejo de metodologías activas.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fortalecer las relaciones con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Loma Alta, municipio de Chinique, departamento de Quiché para minimizar el aprendizaje lento en los estudiantes a través del manejo de metodologías activas.

A. Título

Fortalecimiento De Metodologías Activas Para Minimizar El Aprendizaje Lento En Estudiantes De La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Loma Alta

B. Concepto

Minimizar aprendizaje lento del estudiante

1.4.2 Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Loma Alta del municipio de Chinique, departamento de Quiché, se han identificado diversos indicadores que reflejan dificultades en el establecimiento, los cuales destacan el ausentismo, la sobreedad, los recursos didácticos insuficientes y resaltando el de aprendizaje lento en los estudiantes, este el de mayor preocupación, por lo cual se quiere minimizar, una de las causas es la falta de interés del alumnado que en ocasiones por el factor económico han tenido que emigrar hacia diferentes partes del país, causando el ausentismo y hasta en ocasiones la deserción escolar; también podemos

mencionar la desactualización docente y el desconocimiento de estrategias que ayuden a que el alumno este motivado en el aula, si bien se sabe que las necesidades educativas han ido cambiando con el pasar del tiempo, esto ha provocado que los estudiantes quieran ser más activos en el proceso educativo y por lo mismo las demandas en que puede incidir el proyecto de mejoramiento educativo pueden ser las capacitaciones docentes constantes, favorecer la asistencia, promover la calidad educativa y la colaboración de los padres de familia en el proceso. Estas demandas responden a las características fundamentales del contexto, en donde se pretende que el aprendizaje sea significativo para que el estudiante pueda enfrentar los retos que se le presentan día a día de la mejor manera.

Todo esto como se ha indicado ha venido provocando un aprendizaje lento en el establecimiento con los estudiantes desde el nivel pre primario hasta sexto del nivel primario, problemas que se quieren minimizar a través de metodologías activas, maestros innovadores, estrategias, técnicas y métodos que hagan un aprendizaje significativo con la ayuda de actores que se involucren en obtener buenos resultados en el proyecto entre ellos los docentes, padres de familia y la ONG School the World.

Pretendiendo así dejar a un lado las debilidades y amenazas como: la falta de preparación docente, textos insuficientes, poco interés de los padres de familia, entre otras y maximizar las fortalezas y oportunidades como: realización de planes de acción, organización docente en el establecimiento, aprovechamiento de los medios tecnológicos que nos ayuden para que haya buenos resultados en este proyecto, tomando en cuenta la técnica minimax para minimizar las debilidades y amenazas y maximizar las fortalezas y oportunidades antes mencionadas y por medio de la línea de acción de la implementación de técnicas y estrategias creativas a docentes con el apoyo de ONGs con incidencia en la erradicación de problemas

de aprendizaje, enfocado primordialmente en la minimización del aprendizaje lento, para provocar un buen rendimiento escolar de los estudiantes.

1.4.3 Objetivos

A. Objetivo general

Mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Loma Alta del municipio de Chinique, departamento de Quiché, a través de metodologías activas docentes, con el apoyo de la comunidad educativa, minimizando el aprendizaje lento.

B. Objetivos Específicos

a. Aplicar metodologías activas como un cambio significativo en el aula, despertando el interés en el estudiante.

b. Elevar el nivel académico de los estudiantes, a través de metodologías activas en el aula tomando en cuenta las necesidades actuales, colocándolos como entes principales del proceso educativo para que sean actores activos en el aula.

c. Organizar capacitaciones constantes sobre estrategias innovadoras con docentes para la formación y actualización en el proceso educativo.

d. Involucrar a padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, a través de comunidades de aprendizaje para que den un acompañamiento adecuado en el aprendizaje y obtener los resultados deseados en el establecimiento.

1.4.4 Justificación

Este proyecto es de suma importancia para la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Loma Alta, municipio de Chinique, departamento de Quiché; ya que por medio de éste se sabrá por qué hay un aprendizaje lento en el establecimiento y si va enfocado en el tema de falta de interés de los estudiantes ya que es uno de los factores que llama la atención, ya que hemos remarcado que las necesidades de los estudiantes ya no son las mismas, y que ahora debemos conocer las nuevas necesidades y enfocarnos en ellas para cumplir las expectativas de nuestros estudiantes.

De acuerdo con los docentes, se debe cambiar la metodología y actualizarnos para hacer ahora un docente innovador y poder hacer de todas ellas un aprendizaje significativo.

Debido a las preocupaciones que se tienen en la escuela estos cambios deben ser notables en los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

En la actualidad se sabe que aún se siguen utilizando métodos tradicionales que se caracterizan por que el docente es el único actor en el proceso enseñanza-aprendizaje y en su aplicación él es el transmisor de conocimientos, dejando a los estudiantes como receptores únicamente y esto no contribuye al trabajo grupal, sólo al trabajo individual, y esto se debe a que algunos docentes se niegan al cambio, a hacer uso de las nuevas metodologías, que propicien un ambiente agradable en donde el estudiante sea activo, positivo y que colabore en todas las actividades de enseñanza aprendizaje.

Con este proyecto se quiere que el estudiante mantenga el interés por el estudio, que se motive, que este activo, que no sea sólo un receptor, que pueda enfrentar los problemas de la vida diaria de una manera adecuada, que deje sus miedos a un lado y que pueda ser un ente propositivo.

Así mismo que el docente se preocupe por ofrecer un aprendizaje de calidad, que se actualice, que estudie, que investigue, que planifique su trabajo, que él mismo se motive en el proceso de enseñanza-aprendizaje y como se había descrito antes que los actores de este proceso se sientan bien.

También se quieren ver resultados positivos en la comunidad escolar, que los estudiantes sigan aprendiendo para la vida y no sólo para el momento, que puedan ser productivos y que desarrollen sus habilidades tanto dentro, como fuera de su comunidad. Así mismo que la comunidad educativa en general sean partícipes del proceso y que poco a poco estén involucrados para que en conjunto se lleve al éxito escolar.

Con esto se pretende que ahora el proceso enseñanza-aprendizaje sea de mayor interés para los estudiantes, que él aprenda haciendo y que ellos mismos vayan construyendo su propio aprendizaje por medio de sus experiencias y los conocimientos previos; ya que por medio de éstos el aprendizaje será más duradero e impactante.

Para ello es importante prepararse y sobre todo actualizarse; que el docente sea innovador y que ofrezca actividades diferentes a lo que se tenía acostumbrando, a salir de la zona de confort y que haya facilitación del aprendizaje y que conlleve a promover en los estudiantes el interés por aprender y que realicen las actividades de una forma agradable y amena, porque sabrán que es para su propio beneficio y así propiciar buenos resultados y que el proceso ya no sea tedioso.

Para que todo esto suceda y para que la educación sea interesante, se deben utilizar varias estrategias que favorezcan un aprendizaje de calidad y que el estudiante sea capaz de crear, de construir su aprendizaje de acuerdo a sus necesidades e intereses.

1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

A. Plan de actividades

a. Objetivo Específico 1:

Coordinar capacitaciones de metodologías activas aprovechando el apoyo de ONG's como un cambio significativo en el aula despertando el interés en el estudiante.

i. Fase 1: Coordinación con ONG's y la comunidad educativa para promover las metodologías activas en el aula.

Tabla No. 20 Plan de actividades

No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsable
1	2 días	-Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 4 docentes de la escuela, una institución en la comunidad con presencia de 25 padres de familia.	-Elaboración y entrega de invitaciones.	Docente-Estudiante
2	1 día	-Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.	-Impresión del plan -Distribución del plan -Organización del evento	Docente-Estudiante
3	1 día	-Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados	-Entrega del cronograma a los involucrados	Docente-Estudiante
4	3 días	-Gestión de apoyo a la institución pertinente para realizar talleres de metodologías activas docentes en la escuela o lugar a convenir.	-Elaboración y entrega de solicitud a institución involucrada.	Docente-Estudiante
5	3 días	-Gestionar ante instituciones educativas materiales de apoyo para el fortalecimiento de metodologías activas docentes.	-Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones involucradas.	Docente-Estudiante

Fuente: Elaboración propia.

b. Objetivo específico dos: Implementar metodologías activas con docentes, por medio de capacitaciones.

i. Fase 2: Capacitación sobre metodologías activas en el aula para lograr un aprendizaje significativo.

Tabla No. 21 Plan de actividades

No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsable
6	1 día	-Planificación de capacitaciones dirigidas a docentes, con apoyo de ONG's.	-Elaboración del plan y del cronograma de ejecución de capacitaciones.	Docente- Estudiante
7	1 día	-Elaboración de presupuesto estimado para desarrollar las capacitaciones.	-Estimación de gastos por participante, lugar y materiales a utilizar.	Docente- Estudiante
8	1 día	-Organización de capacitaciones dirigidas a docentes, con apoyo de ONG's.	-Establecer temas -Establecer fechas -Establecer lugar -Establecer expositores	Docente- Estudiante
9	5 días	-Ejecución de capacitaciones dirigidas a docentes con apoyo de ONG's.	-Elaboración de asistencia de participantes -Agenda de trabajo -Tener en cuenta los materiales a utilizar -Refacción -Solicitar los permisos correspondientes	Docente- Estudiante

Fuente: Elaboración propia.

c. Objetivo específico tres: Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el proceso educativo.

i. Fase 3: Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en el proceso educativo.

Tabla No. 22 Plan de actividades

No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsable
10	1 día	-Convocatoria a reuniones de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje para que le den acompañamiento a sus hijos en el proceso educativo.	-Elaboración y entrega de invitaciones. -Organización de la comunidad de aprendizaje.	Docente- Estudiante
11	1 día	-Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de sus hijos en el proceso educativo.	-Entrega de cronograma a involucrados.	Docente- Estudiante
12	5 días	-Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	-Elaboración y validación de instrumentos.	Docente- Estudiante
13	5 días	-Evaluar el logro de las metas en la implementación del acompañamiento hacia los estudiantes en el proceso educativo.	-Aplicación de instrumentos de evaluación.	ONG's, Docente- Estudiante

Fuente: Elaboración propia.

d. Objetivo cuatro: Aplicar metodologías activas en el aula para proactivizar la labor docente.

i. Fase 4: Aplicación de metodologías activas en el aula para lograr un aprendizaje significativo.

Tabla No. 23 Plan de actividades

No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsable
14	1 día	Planificación docente sobre la aplicación de metodologías activas en el aula.	-Implementación de recursos y materiales para la ejecución del plan.	Docente- Estudiante
15	10 días	Desarrollo de metodologías activas basadas en el CNB para lograr un aprendizaje significativo.	-Aplicación de las metodologías activas.	Docente- Estudiante
16	10 días	Verificación sobre el logro de las competencias con la aplicación de metodologías activas en el aula, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.	-Elaboración de instrumentos de verificación de los aprendizajes.	Docente- Estudiante
17	10 días	Análisis de los resultados obtenidos de las metodologías activas para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.	-Cuadro comparativo. -Plan de mejoras.	ONG's, Docente- Estudiante

Fuente: Elaboración propia.

1.4.6 Cronograma de actividades

Tabla No. 24 Cronograma de actividades

Actividad				
Mes				
Fase 1: Coordinación con ONG's y la comunidad educativa para promover las metodologías activas en el aula.	Enero 2020			
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
-Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 4 docentes de la escuela, una institución en la comunidad con presencia de 25 padres de familia.				
-Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.				
-Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados				
-Gestión de apoyo a la institución pertinente para realizar talleres de metodologías activas docentes en la escuela o lugar a convenir.				
-Gestionar ante instituciones educativas materiales de apoyo para el fortalecimiento de metodologías activas docentes.				

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 25 Cronograma de actividades

Actividad	Mes			
Fase 2: Capacitación sobre metodologías activas en el aula para lograr un aprendizaje significativo.	Enero 2020			
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
-Planificación de capacitaciones dirigidas a docentes, con apoyo de ONG's.				
-Elaboración de presupuesto estimado para desarrollar las capacitaciones.				
-Organización de capacitaciones dirigidas a docentes, con apoyo de ONG's.				
-Ejecución de capacitaciones dirigidas a docentes con apoyo de ONG's.				

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 26 Cronograma de actividades

Actividad	Mes			
Fase 3: Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en el proceso educativo.	Febrero 2020			
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
-Convocatoria a reuniones de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje para que le den acompañamiento a sus hijos en el proceso educativo.				
-Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de sus hijos en el proceso educativo.				
-Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.				
-Evaluar el logro de las metas en la implementación del acompañamiento hacia los estudiantes en el proceso educativo.				

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 27 Cronograma de actividades

Actividad	Mes			
Fase 4: Aplicación de metodologías activas en el aula para lograr un aprendizaje significativo.	Marzo 2020			
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Planificación docente sobre la aplicación de metodologías activas en el aula.				
Desarrollo de metodologías activas basadas en el CNB para lograr un aprendizaje significativo.				
Verificación sobre el logro de las competencias con la aplicación de metodologías activas en el aula, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.				
Análisis de los resultados obtenidos de las metodologías activas para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.				

Fuente: Elaboración propia.

1.4.7 Monitoreo

Tabla No. 28 Instrumento de monitoreo

Objetivo específico uno: 1. Coordinar capacitaciones de metodologías activas aprovechando el apoyo de ONG's como un cambio significativo en el aula despertando el interés en el estudiante.						
Fase 1: Coordinación con ONG's y la comunidad educativa para promover las metodologías activas en el aula.						
No.	Indicadores	NSO	NM	B	MB	E
		1	2	3	4	5
1	-Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 4 docentes de la escuela, una institución en la comunidad con presencia de 25 padres de familia. -Promueve el proyecto de mejoramiento educativo al C.T.A.					
2	-Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a 4 docentes.					
3	-Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a una institución con presencia de la comunidad.					
4	-Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a 25 padres de familia.					
5	-Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados. -Presenta y entrega el plan del proyecto al C.T. A. del municipio.					
6	-Presenta y entrega el plan del proyecto a docentes de la escuela.					
7	-Presenta y entrega el plan del proyecto a ONG con presencia de la comunidad.					
8	-Presenta y entrega el plan del proyecto a los 25 padres de familia.					
9	-Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados. -Presenta y entrega el cronograma de actividades al C.T.A. del municipio.					
10	-Presenta y entrega el cronograma de actividades a 4 docentes de la escuela.					
11	-Presenta y entrega el cronograma de actividades a ONG con presencia de la comunidad.					
12	-Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 25 padres de familia.					

13	-Gestión de apoyo a la institución pertinente para realizar talleres de metodologías activas docentes en la escuela o lugar a convenir. -Gestiona el apoyo a ONG para impartir talleres de metodologías activas docentes.					
14	-Gestionar ante instituciones educativas materiales de apoyo para el fortalecimiento de metodologías activas docentes. -Gestiona ante dos instituciones educativas materiales de apoyo para fortalecer las metodologías activas docentes en el aula.					
Objetivo específico dos: Implementar metodologías activas con docentes, por medio de capacitaciones.						
Fase 2: Capacitación sobre metodologías activas en el aula para lograr un aprendizaje significativo.						
15	-Planificación de capacitaciones dirigidas a docentes, con apoyo de ONG's. -Planifica capacitaciones con apoyo de ONG dirigidas a docentes de la escuela.					
16	-Solicita autorización de C.T.A. del municipio para participar en capacitaciones de metodologías activas.					
17	-Elaboración de presupuesto estimado para desarrollar las capacitaciones. -Elabora presupuesto para desarrollar capacitaciones.					
18	-Organización de capacitaciones dirigidas a docentes, con apoyo de ONG's. -Organiza capacitaciones dirigidas a docentes con apoyo de ONG.					
19	-Ejecución de capacitaciones dirigidas a docentes con apoyo de ONG's. -Elabora lista de asistencia de participantes.					
20	-Realiza agenda de trabajo.					
21	-Tiene listos los materiales de apoyo					
22	-Tiene a la vista solicitudes de permiso autorizadas.					
23	-Ejecuta capacitaciones dirigidas a docentes con apoyo de ONG.					

Objetivo específico tres: Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el proceso educativo.					
Fase 3: Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en el proceso educativo.					
24	-Convocatoria a reuniones de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje para que le den acompañamiento a sus hijos en el proceso educativo. -Elabora invitaciones para reuniones con padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje para el acompañamiento de sus hijos en el proceso educativo.				
25	-Convoca por medio de invitaciones a reuniones a padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje para el acompañamiento de sus hijos en el proceso educativo.				
26	-Realización de cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de sus hijos en el proceso educativo. -Realiza cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de sus hijos en el proceso educativo.				
27	-Entrega cronograma de reuniones a involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo.				
28	-Realización de reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución. -Elabora y valida instrumentos para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.				
29	-Realiza reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.				
30	-Evaluación del funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en el proceso educativo. -Elabora instrumentos de evaluación para verificar el				

	funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en el proceso educativo.					
31	-Evalúa el logro de las metas en la implementación del acompañamiento hacia los estudiantes en el proceso educativo.					
Objetivo cuatro: Aplicar metodologías activas en el aula para proactivizar la labor docente.						
Fase 4: Aplicación de metodologías activas en el aula para lograr un aprendizaje significativo.						
32	-Planificación docente sobre la aplicación de metodologías activas en el aula. -Planifica la aplicación de metodologías activas en el aula.					
33	-Implementa recursos y materiales para la ejecución del plan.					
34	-Desarrollo de metodologías activas basadas en el CNB para lograr un aprendizaje significativo. -Desarrolla metodologías activas basadas en el CNB para lograr un aprendizaje significativo.					
35	-Verificación sobre el logro de las competencias con la aplicación de metodologías activas en el aula, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación. -Elabora instrumentos de evaluación de los aprendizajes para la verificación sobre el logro de las competencias con la aplicación de metodologías activas en el aula.					
36	-Aplica instrumentos de evaluación de los aprendizajes para la verificación sobre el logro de las competencias con la aplicación de metodologías activas en el aula.					
37	Análisis de los resultados obtenidos de las metodologías activas para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes. -Analiza los resultados obtenidos de la aplicación de las metodologías activas docentes en el aula.					
38	Realiza las correcciones de mejoras en los problemas					

	encontrados de los aprendizajes por medio de un plan de mejoras y un cuadro comparativo.					
--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

1.4.8 Evaluación del proyecto

Tabla No. 29 Evaluación del proyecto

Indicadores del diagnóstico

1. Indicador de inasistencia o ausentismo.
2. Sobre edad en el nivel primario.
3. Problemas de aprendizaje desde el nivel pre primario hasta sexto del nivel primario.
4. Indicador de deserción.
5. Materiales didácticos insuficientes.

OBJETIVO ESPECÍFICOS

- a. Coordinar capacitaciones de metodologías activas aprovechando el apoyo de ONG's como un cambio significativo en el aula despertando el interés en el estudiante.
- b. Implementar metodologías activas con docentes, por medio de capacitaciones.
- c. Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el proceso educativo.
- d. Aplicar metodologías activas en el aula para proactivizar la labor docente.

No.	Metas	Si	No
1.	Implementación de metodologías activas docentes en el aula.		
2.	25 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos.		
3.	5 comunidades de aprendizaje organizadas con 25 padres de familia, permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el proceso educativo.		
4.	Se refleja el aprendizaje significativo en el establecimiento, minimizando el aprendizaje lento en los estudiantes.		

Fuente: Elaboración propia.

1.4.9 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 30 Presupuesto del proyecto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 4 docentes de la escuela, una institución en la comunidad con presencia de 25 padres de familia.	Materiales			
	-Afiches	50	Q. 5.00	Q. 250.00
	-Mantas vinílicas	2 metros cuadrados	Q.40.00	Q. 80.00
	-Fotocopias	200	Q. 0.25	Q. 50.00
	-Hojas papel bond	1 resma	Q. 35.00	Q. 35.00
	-Impresiones	100	Q. 0.50	Q. 50.00
	-Trifoliales	25	Q. 3.00	Q. 75.00
	subtotal			Q.540.00
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 4 docentes de la escuela, una institución en la comunidad con presencia de 25 padres de familia.	Humanos			
	-Directora	1	Q. 200.00	Q. 200.00
	-Docentes	4	Q. 200.00	Q. 800.00
	-Representantes de instituciones	2	Q. 250.00	Q. 500.00
	-Padres de Familia	25	Q. 50.00	Q.1250.00
	-CTA	1	Q. 200.00	Q. 200.00
	-School the World	2	Q. 250.00	Q. 500.00
	subtotal			Q.3450.00
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 4 docentes de la escuela, una institución en la comunidad con presencia de 25 padres de familia.	Institucionales			
	-Utilización de escritorios	30	Q. 1.00	Q.30.00
	-Salón de clase	1	Q. 50.00	Q.50.00
	subtotal			Q. 80.00

2. y 3. - Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.	Materiales -Alquiler de equipo de cómputo. -Refacciones	1 cañonera (4 horas) 50 refacciones	Q. 50.00 por hora Q. 10.00	Q.200.00 Q.500.00
		subtotal		Q.700.00
2. y 3. - Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.	Institucionales -Utilización de escritorios -Salón de clase	30 1	Q.1.00 Q.50.00	Q.30.00 Q.50.00
		subtotal		Q.80.00
2. y 3. - Presentación del plan del proyecto y cronograma a todos los involucrados.	Humanos - Directora -Docentes -Representantes de instituciones -Padres de Familia -CTA -School the World	1 4 2 25 1 2	Q. 200.00 Q. 200.00 Q. 250.00 Q. 50.00 Q. 200.00 Q. 250.00	Q. 200.00 Q. 800.00 Q. 500.00 Q.1250.00 Q. 200.00 Q. 500.00
		subtotal		Q. 3450.00
4. y 5. Gestión de apoyo a la institución pertinente para realizar talleres de metodologías activas docentes en la escuela o lugar a convenir.	Materiales -Hojas papel bond -Impresiones -Viáticos	10 hojas 10 1 viaje/ida y vuelta	Q.0.10 Q.0.50 Q.30.00	Q. 1.00 Q. 5.00 Q. 30.00
		subtotal		Q. 36.00
4. y 5. Gestión de apoyo a la	Humanos			

institución pertinente para realizar talleres de metodologías activas docentes en la escuela o lugar a convenir.	-Directora	1	Q. 50.00	Q. 50.00
	-Comisión Pedagógica	2	Q. 50.00	Q. 100.00
		subtotal		Q. 150.00
6. 7. 8. - Planificación de capacitaciones dirigidas a docentes, con apoyo de ONG's.	Materiales			
	-Hojas papel bond	10 hojas	Q. 1.00	Q. 10.00
	-Impresiones	10 impresiones	Q. 0.50	Q. 5.00
		subtotal		Q. 15.00
6. 7. 8. - Planificación de capacitaciones dirigidas a docentes, con apoyo de ONG's.	Humanos			
	-Directora	1	Q. 50.00	Q. 50.00
	-Comisión Pedagógica	2	Q. 50.00	Q. 100.00
	-ONG	2	Q. 50.00	Q. 100.00
		subtotal		Q. 250.00
9. -Ejecución de capacitaciones dirigidas a docentes con apoyo de ONG's.	Materiales			
	-Fotocopias	50	Q. 0.25	Q. 12.50
	-Hojas papel bond	1 resma	Q. 35.00	Q. 35.00
	-Útiles escolares	1 estuche por cada docente	Q. 5.00	Q. 25.00
	-Equipo de cómputo	1 cañonera (4 horas)	Q. 50.00 por hora	Q. 200.00
	-Refacciones	8	Q. 10.00	Q. 80.00
		subtotal		Q. 352.50
9. -Ejecución de capacitaciones dirigidas a docentes con apoyo de ONG's.	Humanos			
	-Directora	1	Q. 200.00	Q. 200.00
	-Docentes	4	Q. 200.00	Q. 800.00
	-ONG	2	Q. 250.00	Q. 500.00

		subtotal		Q. 1500.00
9. -Ejecución de capacitaciones dirigidas a docentes con apoyo de ONG's.	Institucionales			
	-Utilización de escritorios	30	Q.1,00	Q.30.00
	-Salón de clase	1	Q.50.00	Q.50.00
		subtotal		Q.80.00
10. 11. - Convocatoria a reuniones de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje para que le den acompañamiento a sus hijos en el proceso educativo.	Materiales			
	-Hojas bond	25	Q. 0.10	Q. 2.50
	-Impresiones	25	Q. 0.50	Q. 12.50
		subtotal		Q.15.00
10. 11. - Convocatoria a reuniones de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje para que le den acompañamiento a sus hijos en el proceso educativo.	Humanos			
	-Directora	1	Q.50.00	Q.50.00
		subtotal		Q.50.00
12. -Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Materiales			
	-Marcadores	-2	-Q. 5.00	Q. 10.00
	-Hojas bond	-50	-Q. 0.10	Q. 5.00
	-Impresiones	-50	-Q. 0.50	Q. 25.00
	-Refacciones	-35	-Q. 8.00	Q. 280.00
		subtotal		Q.320.00

	Humanos			
	-Directora	1	Q. 50.00	Q. 50.00
	-Docentes	4	Q. 50.00	Q. 200.00
	-ONG	2	Q. 200.00	Q. 400.00
	-Padres de familia	25	Q. 20.00	Q. 500.00
		subtotal		Q. 1150.00
12. -Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Institucionales			
	-Utilización de escritorios	30	Q.1.00	Q.30.00
	-Salón de clase	1	Q.50.00	Q.50.00
		subtotal		Q.80.00
13. -Evaluar el logro de metas en la implementación del acompañamiento hacia los estudiantes en el proceso educativo.	Materiales			
	-Hojas bond	-50	Q. 0.10	Q. 5.00
	-Impresiones	-25	Q. 0.50	Q. 12.50
	-Lapiceros	-3	Q. 1.00	Q. 3.00
		subtotal		Q. 20.50
	Humanos			
	-Directora	1	Q.50.00	Q. 50.00
	-Comisión Pedagógica	2	Q.50.00	Q. 100.00
		subtotal		Q. 150.00
14. -Planificación docente sobre la aplicación de metodologías activas en el aula.	Materiales			
	-Hojas bond	-50	Q. 0.10	Q. 5.00
	-Impresiones	-25	Q. 0.50	Q. 12.50
	-Lapiceros	-3	Q. 1.00	Q. 3.00

		subtotal		Q.20.50
14. -Planificación docente sobre la aplicación de metodologías activas en el aula.	Humanos			
	-Directora	1	Q.50.00	Q. 50.00
	-Comisión Pedagógica	2	Q.50.00	Q. 100.00
		subtotal		Q. 150.00
15. -Desarrollo de metodologías activas basadas en el CNB para lograr un aprendizaje significativo.	Materiales			
	-Útiles escolares en general	5 valijas por cada docente	Q. 200.00	Q. 1000.00
		subtotal		Q. 1000.00
	Humanos			
	-Directora	1	Q. 200.00	Q. 200.00
	-Docentes	4	Q. 200.00	Q. 800.00
		subtotal		Q.1000.00
16. 17. -Verificación sobre el logro de las competencias con la aplicación de metodologías activas en el aula, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.	Materiales			
	-Hojas bond	-50	-Q. 0.10	-Q. 5.00
	-Impresiones	-25	-Q. 0.50	-Q. 12.50
		subtotal		Q. 17.50
16. 17. -Verificación sobre el logro de las competencias con la aplicación de metodologías activas en el aula, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.	Humanos			
	-Directora	1	Q. 50.00	Q. 50.00
	-Comisión Pedagógica	2	Q. 50.00	Q. 100.00
		subtotal		Q.150.00

Resumen presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

Total recursos materiales	Q. 3037.00
Total recursos humanos	Q 11300 .00
Total recursos institucionales	Q. 320.00
TOTAL GENERAL	Q 14457 .00

Fuente: Elaboración propia.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

A. La Pobreza

La pobreza afecta en gran cantidad al país y eso es problema que invade diferentes ámbitos, uno de los más importantes es el educativo, lastimosamente es imposible erradicarla.

Torres (2000) afirma:

La posibilidad del aprendizaje permanente y del aprendizaje abierto, y la construcción de comunidades de aprendizaje, parecen más ciertas y cercanas que nunca; el desarrollo y la expansión de la pobreza y la exclusión social en el mundo, con todas sus implicaciones y secuelas. (p.5)

B. Repitencia

Este tema es muy importante, vinculando la repitencia con la carga laboral que tienen algunos docentes, porque si en el aula tienen pocos alumnos se les podrá poner más atención y así evitarla y por ende erradicar la sobre edad.

Miguélez (2000) expresa: “Vivimos una crisis educacional que se revela en el ausentismo, deserción y repitencia escolares, así como en el bajo nivel de la mayoría de los cursos y de la prueba de aptitud académica” (p.28).

C. Estrategias inadecuadas en el aprendizaje

Si no se utilizan estrategias adecuadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, pueden surgir diversos temas para que haya fracaso escolar.

Pérez (2008) escribe:

Las estrategias, métodos y técnicas son los recursos necesarios de la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Gracias a estos recursos pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las

habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y las actitudes que la escuela pretende proporcionar a sus estudiantes. Los métodos de enseñanza en particular, deben aplicarse siempre en armonía con los principios de la misma. El éxito del aprendizaje ocurre cuando se utilizan diversas estrategias durante el proceso enseñanza-aprendizaje. (p.16)

D. Migración

Cada vez se dan más las migraciones, estas se dan principalmente por el tema de la pobreza que afecta a la mayoría de países y conlleva a desintegrar familias.

Castles (2004) expone:

Hay varias razones para esperar que se prolongue lo que llamamos la era de la migración: las crecientes desigualdades de riqueza entre el norte y el sur tal vez impulsarán a un número creciente de personas a moverse en busca de mejores condiciones de vida; las presiones políticas, ecológicas y demográficas pueden forzar a muchos otros a buscar refugio fuera de sus propios países. (p. 2)

E. Gestiones educativas

Una buena gestión educativa lleva al éxito de diferentes proyectos que se quieran realizar en el establecimiento educativo.

Vásquez (2016) afirma:

En cuanto a la gestión de las instituciones educativas, la escuela es una institución educativa elemental en la que se organizan sistemáticamente actividades prácticas de índole pedagógica. Aun cuando, en la mayor parte de los casos, el docente trabaja solo en su aula, forma parte de un equipo cuyos miembros contribuyen a dar vida a lo que podríamos llamar la cultura de la institución educativa. (p.20).

2.1.2 Marco Contextual

A. Ausentismo

El ausentismo provoca muchas dificultades en el proceso educativo, ya que se sabe que existen necesidades que los estudiantes tienen que suplir, y si no se encuentran en el aula periódicamente se torna complicado tanto para ellos como para el docente.

Míguez (2000) afirma: “Vivimos una crisis educacional que se revela en el ausentismo, deserción y repitencia escolares, así como en el bajo nivel de la mayoría de los cursos y de la prueba de aptitud académica” (p.28).

B. Sobreedad

La sobre edad afecta al estudiante en diversos aspectos en el ámbito educativo, esto es porque existe una edad ideal en el sistema educativo, pero hay problemáticas que llevan al estudiante a ausentarse del estudio y por ende se van quedando atrasados llevándolos cada vez a una edad más avanzada.

Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (2016) escribe:

Los factores más comunes, son los que tienen relación directa con el estudiante, como el ingreso tardío a la educación escolarizada, la repitencia, el ausentismo, el abandono temporal de la escuela, y dentro de estos factores como un eje transversal está el trabajo infantil, definido por las condiciones socioeconómicas en las que viven muchas familias, principalmente en el área rural y en zonas urbanas marginadas. (p. 9)

C. Aprendizaje Lento

Hay diferentes dificultades en el aprendizaje que van surgiendo según el avance del proceso educativo, hay estudiantes que se le torna más difícil la adquisición de conocimientos, según sea el área.

Tomasini (1998) manifiesta:

Ahora bien, en una categoría como lo es la de problemas de aprendizaje esta tarea es difícil, ya que es considerada como confusa por la heterogeneidad que hay en ella. El reto es realizar aquella investigación que permita lograr una introspección acerca de la naturaleza de los problemas de aprendizaje, para poder diferenciarlos de manera más precisa de otro tipo de categorías de educación especial. (p.13)

D. Deserción

La deserción es uno de los problemas que más afecta en el proceso educativo, ya que de este salen aún más; además es difícil que después de desertar los

estudiantes regresen a estudiar nuevamente, esto principalmente por el factor económico.

Baró (1995) indica: “No es exagerado enfatizar la importancia de la deserción escolar. Muchos problemas ocurren cuando el adolescente rompe el vínculo con la escuela; no solamente porque interrumpe su aprendizaje, sino porque queda expuesto a grupos no comprometidos con valores sociales” (p.6).

E. Disponibilidad de textos y materiales

En las escuelas públicas se enfrenta con la dificultad que no se tiene disponibilidad de textos y materiales adecuados para cada estudiante, haciendo el proceso educativo más difícil, el docente tienen que tener creatividad para desarrollar sus clases adecuadamente con los materiales y textos que tiene a su alcance.

Ramos (2013) “Los recursos o material didáctico: Son todos los recursos del que se vale el docente para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje” (p.65).

2.1.3 Marco de Políticas

A. Cobertura

Es muy importante reconocer la importancia que tienen la política de cobertura, en la educación de los niños especialmente en las áreas rurales de nuestro país, pues se debe de abarcar en un alto nivel la cobertura educativa, en donde se pueda contar con todo el apoyo de las instituciones educativas para alcanzar esta política, deben de hacer esfuerzos que se centren en encontrar soluciones que se enfoquen en mejorar el aspecto de cobertura educativa.

Ministerio de Educación (2004) afirma:

El plan para el programa educativo tiene como principio inspirador el apoyo al proceso de integración centroamericana en materia educativa, y plantea como objetivo contribuir a la mejora de la calidad educativa con énfasis en el desarrollo profesional docente, principalmente a través del apoyo a las instituciones regionales y nacionales con la definición de políticas educativas y planes de educación que tiene por objetivos generales promover la continuidad escolar e incrementar la cobertura escolar. (p.3)

B. Calidad

Faltan varios aspectos para alcanzar la política de calidad educativa pues muchas veces no se cuenta con todo lo necesario y es aquí donde nos damos cuenta que para alcanzar esta política se necesita de toda una comunidad educativa que este comprometida con alcanzar la calidad en la educación y parte fundamental de este proceso es el docente que debe de hacer varios esfuerzos por encontrar soluciones a problemas que se presentan en el proceso.

Torres (2000) expone: “Sin docentes de calidad no es posible una educación escolar de calidad. La verdadera reforma educativa, sobre todo en el ámbito curricular y pedagógico, que es el que finalmente importa, se juega en el terreno docente” (p.2).

C. Modelos de Gestión

En la labor docente es muy importante hacer gestiones que se enfoquen en mejorar la calidad educativa y que busquen soluciones a problemas que se presentan en este el proceso, considero que para encontrar la calidad educativa el docente debe de utilizar diferentes estrategias que se centren en modelos de gestión enfocados en dar soluciones a problemas educativos.

MINEDUC (2004) afirma: “La dimensión administrativa de la gestión, retomando la representación es el conjunto de acciones que se realizan a fin de movilizar

recursos (personas, tiempo, dinero, materiales, etc.) para la consecución de los objetivos de la institución” (p.7).

D. Recurso Humano

Cada institución crece ya que organiza al recurso humano dependiendo cada uno de sus habilidades y el cargo que pueda desempeñar, como en la educación se requiere de personal competente que pueda desempeñarse productivamente para el bien del estudiante y la comunidad.

Chiavenato (2011) manifiesta: “administrar con las personas, a quienes se les ve como agentes activos y proactivos, dotados no sólo de habilidades manuales, físicas o artesanales, sino también de inteligencia, creatividad y habilidades intelectuales” (p.3).

E. Educación bilingüe multicultural e intercultural

La educación bilingüe intercultural es muy indispensable que se pueda practicar en nuestras comunidades, por lo menos con los primeros grados, ya que los niños pequeños se les hacen difícil porque solo dominan en idioma materno y no el castellano. Entonces es indispensable que para los niños pequeños se les hable y se les de clases en los dos idiomas.

MINEDUC (2009) indica:

El Modelo Educativo Bilingüe e Intercultural, se orienta desde un enfoque HOLÍSTICO que propicia el desarrollo de una formación desde las múltiples dimensiones de la vida en intrínseca relación con el cosmos, la naturaleza y el ser humano, fundamentado en los principios y valores de los propios Pueblos de Guatemala. (p.43)

F. Equidad

Es indispensable dar a cada uno lo que merece sin distinción promoviendo igualdad, justicia social, entre otros valores.

Fondo Nacional de Salud (2001) afirma: “Equidad no es lo mismo que igualdad; paralelamente, no toda desigualdad es considerada como inequidad. La noción de inequidad adoptada por OMS /OPS es la de “desigualdades innecesarias y evitables y, además, injustas” (p.2).

G. Enfoque curricular

Todo lo relacionado al sistema de una organización de la temática, para complementar las actividades en el aprendizaje y que sea significativo a las distintas áreas del Currículum.

MINEDUC (S/A) expone:

La Transformación Curricular nos lleva a la construcción de un Nuevo Paradigma Curricular que trasciende las prácticas actuales y nos lleva a una nueva concepción de escuela, de estudiante, de docente, de padre y madre de familia, en general, de cada actor del proceso educativo. (p.5)

H. Enfoque constructivista

Lo que propone este enfoque, es llegar a un aprendizaje que se adquiriera una verdadera acción que le sea útil en la vida como ciudadano, esto para el bienestar de los grupos de familias y un desarrollo a largo plazo.

Triana (S/A) afirma: “Los cambios que propone el enfoque constructivista van más allá de la repetición mecánica-memorística de fórmulas y definiciones, incluyendo también cambios en las creencias científicas y el tema del pensamiento de orden superior y a la metacognición” (p.42).

I. Escuela de calidad

Una mejora en el aprendizaje de los educandos, es la comodidad en el establecimiento, todo esto conlleva a una organización de manera ordenada adecuadamente, en el contexto educativo de la educación pública en los establecimientos de la comunidad, ir cada día mejorando en la cuestión administrativa y físicamente.

Triana (S/A) expresa: “Por otro lado, cuando el aprendizaje es el resultado de un proceso planeado, la intervención pedagógica es el mecanismo seleccionado y la escuela es el lugar donde se desarrolla este proceso intencional de enseñanza-aprendizaje” (p.28).

J. Modelo curricular

El enfoque modelo curricular, se basa en las acciones de calidad, en las competencias a cumplir a cabalidad, de una manera práctica, con estrategias bien estructuradas, y definidas, siendo estas con preparación, planificada que vayan acorde al contexto educativo, con resultados que se ven reflejados en la práctica activa y colaborativa, mediante la evaluación.

MINEDUC (S/A) expone: “En el Nuevo Paradigma curricular, se otorga fundamental importancia al desarrollo de la identidad personal, la autoestima, así como a la convivencia armónica, al respeto a los Derechos Humanos y la vida en democracia y el desarrollo de procesos cognitivos” (p.24).

K. Transformación curricular

La nueva metodología o cambios que se den y sean futuristas los docentes deben estar innovándose constantemente para poderlos aplicar y así mejorar la enseñanza de los estudiantes donde labora, llenar a los estudiantes de nuevos conocimientos es lo primordial mediante las actualizaciones de la transformación

curricular innovadora y que encamina al estudiante a estar actualizado a la situación de su contexto.

MINEDUC (S/A) afirma: “La transformación Curricular establece que la educación debe permitir a las personas resolver sus necesidades y problemas cotidianos” (p.29).

L. Componentes del currículo

Los componentes del nuevo currículo ven como propósito principal, la actividad del docente, de ser un proceso significativo y portentoso ya que su presencia y sus funciones hace que el estudiante sea provocado al aprender de la forma donde el docente como facilitador y orientador incentive el deseo del estudiante en buscar sus propios conceptos y definiciones de la realidad del contexto y de la nación.

Tyler (1986) expone:

Al definir de tal manera el pensamiento crítico, los educadores concedían significación a un término que antes había sido impreciso, brindando de ese modo una base que permitiera comprender cuáles eran las facetas del currículo que correspondían al empleo del término, así como los aspectos de la conducta de los objetivos de la educación. (p.25)

M. Aprendizaje significativo

Para que exista un aprendizaje significativo es importante que cada uno de los actores tomen sus roles tanto el docente para que pueda enseñar de la mejor manera adquiriendo contenidos para poderlos trasladar a los estudiantes con técnicas y metodologías que puedan darle significado a lo aprendido del estudiante.

Vallori (2002) escribe:

El aprendizaje significativo es un aprendizaje gratificante, no arbitrario, adecuadamente estructurado, racional, por lo que es necesario desbloquear prejuicios respecto del uso del aprendizaje significativo en educación, ya que no conviene que los centros docentes funcionen siempre igual, pensar siempre igual y trabajar con el alumnado de manera homogénea, sino que es necesario un cambio

cualitativo en la mejora del aprendizaje aprovechando la riqueza de la diversidad y la diferencia. (p.18)

N. El entorno sociocultural

El entorno sociocultural influye de gran manera en el desarrollo de los estudiantes, puede llegar a favorecerlo o perjudicarlo dependiendo las circunstancias en las que se encuentre. Puede llegar a favorecerlo si en su entorno hay un buen clima entre las personas que lo rodean e influye directamente los aprendizajes que sean directos de la familia y el buen ejemplo que ahí se practique para que pueda ser reflejado en los distintos ámbitos en los que convive; de igual manera si vive en un clima negativo puede verse reflejado en las actitudes que sean tomadas por cada individuo.

Jerez (2015) Afirma:

Aprendemos mejor cuando lo pasamos bien y estamos interesados por lo que aprendemos. Si nos motiva el aprendizaje este proceso es mucho más efectivo, como muestran todos los estudios de gamificación del aprendizaje. El aprendizaje activo permite convertir la acción docente en algo interesante para todos. (p.18)

Ñ. Los medios de comunicación

Los medios de comunicación pueden favorecer a los estudiantes si son utilizados de manera correcta y con moderación y al mismo tiempo si son utilizados de manera incorrecta pueden ser nocivos en su diario vivir, ya que en ocasiones los aleja de la realidad transfiriéndoles información errónea viéndolos según la conveniencia de cada uno de ellos.

Masterman (1993) manifiesta:

Durante más de treinta años la visión predominante entre los educadores en relación con los medios de educación ha sido, como quedó apuntado, casi siempre de desconfianza

Tradicionalmente los medios de comunicación-incluyendo el cine-, fueron considerados por los intelectuales como influencias negativas que amenazaban la cultura. Su poder de corrupción alcanzaba ante todo a los niños, sobre quienes ejercían sus máximos efectos. La pedagogía no podía olvidar que el cine había

nacido en las ferias, había crecido en los suburbios y se había desarrollado sin la ayuda de personas cultivadas. (p.18)

O. La escuela paralela

Puede llegar a favorecerles si toman del medio lo que les conviene y lo correcto, pero si es al contrario y toman todo lo negativo les perjudicará y de este modo así será su entorno y tomarán malos ejemplos que observen de los diversos ámbitos en los que se desenvuelven.

Escobar (2012) afirma:

El estudiante no solo aprende en la escuela, ya que al llegar a su casa está expuesto a una serie de influencias a través de la televisión, la radio, el Internet los periódicos, revistas, las redes sociales de sus teléfonos celulares y otros. El ser humano absorbe todo y se queda con lo que a cada uno más le sirve o en todo caso, lo que más le entretiene. (s/p.)

P. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación han venido a favorecer a las nuevas generaciones en torno a las posibilidades que existen si de educación hablamos, pero en la otra cara de la moneda perjudica cuando son utilizadas de manera negativa en las actividades que realizan los estudiantes, por ello los padres de familia son los encargados de velar por la seguridad de cada uno de sus hijos.

Martínez (2007) expone:

Al referirse a las tecnologías de la información y de la comunicación las sitúa como el conjunto de tecnologías desarrolladas en el campo de la microelectrónica, la informática, las telecomunicaciones, la televisión y la radio, la optoelectrónica y su conjunto de desarrollo y aplicaciones. (p.67)

Q. Los factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales y lingüísticos favorecen a los alumnos a la hora de relacionarse con otras personas, ya que dan a conocer su cultura y tradiciones, por el contrario, les perjudica cuando tienen que estar fuera de su contexto y les es difícil comunicarse con otras personas por las variantes de la lengua materna.

Chalmers (1971) indica:

La diversidad cultural es un hecho. La mayor parte de los habitantes de América viven en combinaciones dinámicas, no estáticas, de múltiples culturas y subculturas. Estos grupos, que en buena parte se superponen, pueden identificarse a partir de parámetros como el carácter étnico, el género, la orientación sexual, la edad, la ubicación y la movilidad geográficas, los ingresos, el empleo, la educación, y otros factores. (p.4)

R. Ciencia política

Siendo la ciencia política la encargada de buscar las soluciones a los problemas sociales y mejorar la calidad de vida de las personas mediante la adquisición de nuevos conocimientos que puedan coadyuvar la situación de las personas.

Varsavsky (1969) afirma: “El progreso y evolución de la ciencia política se puede asumir por cuanto ahora podemos disponer de investigaciones o estudios de caso que muchas veces para agregar nuevas palabras y conceptos a nuestro léxico” (p.18).

S. Políticas

Las políticas se dividen en políticas de estado y políticas públicas todas van enmarcadas a solucionar en largo y mediano plazo de tiempo los problemas que aquejan a la sociedad y unas buscan mejorar la calidad de vida de los habitantes estas impulsadas por los gobernantes y puestas a ejecutarlas por los entes encaminados al trabajo de los entes del estado.

Arce (2008) expone: “Las políticas del estado tienen que responder a necesidades sociales a través del funcionamiento de los servicios de bienestar social” (p.23).

T. Políticas educativas

Considero que políticas educativas son todas aquellas políticas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas del país y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa.

B. (2013) afirma:

Políticas educativas son las acciones del estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social, facilita la participación en sus bienes de todos sus miembros en condiciones iguales y que asegura el reajuste flexible de sus instituciones mediante la interacción de las diferentes formas de vida asociada (p.158)

U. Teoría política

Considero que la teoría política se centra en el estudio de la teoría y práctica de la política en la sociedad, su objetivo es establecer a partir de la observación de hechos de la realidad política explicaciones lo más certeras posibles acerca de su funcionamiento y buscar soluciones a las problemáticas de la sociedad.

Arato (2001) manifiesta: “La teoría política trata diversos temas como lo son la determinación de la naturaleza del estado estudio de su organización y funcionamiento, determinación de sus fines y función social así como la propia justificación para su existencia” (s/p.).

V. Poder político

Considero que el poder político es efectivamente el cargo que tiene determinada persona en algún momento del ámbito político el cual debe de ser aplicado en benéfico de toda la sociedad en donde se den acciones que den mejoras a las

diferentes acciones, es en ese momento donde puede realizar acciones que beneficien a las demás personas, todas estas acciones deben de centrarse en la sociedad en general.

Poulantzas (2001) escribe:

El poder político es la lógica del ejercicio de las funciones por parte de las personas que ocupan un cargo representativo dentro del gobierno, generalmente este influye en el comportamiento ya sea en pasamiento o en el actuar de una sociedad. (p.11)

W. Política

Es la manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad, es cuando se habla de manera individual o singular.

Weber (s/a) establece: “Política significará, pues, para nosotros, la aspiración a participar en el poder o a influir en la distribución del poder entre los distintos Estados o, dentro de un mismo Estado, entre los distintos grupos de hombres que lo componen” (p.3).

X. Participación social

Es la posibilidad de demandar cambios de alguna causa de interés, donde los grupos crean un movimiento social para que las comunidades organizadas hagan llegar su voz y sus propuestas a todos los niveles de gobierno y sean tomados en cuenta en sus decisiones.

Krauskopf (2003) afirma: “Son las iniciativas sociales en las que las personas toman parte consiente de un espacio, es iniciada por los niños y los adolescentes, las decisiones son compartidas con los adultos” (p.29).

Y. Orden social

Es importante que en nuestros establecimientos exista un orden social tanto con padres, madres, maestros, director y así mismo con niños, para que así afrontar los fenómenos sociales y las necesidades que vayan surgiendo para un buen desarrollo.

Márquez (2003) indica:

La conceptualización del orden social que se muestra sensible a aquellos fenómenos que desafían a las lógicas institucionales establecidas. Dicha apertura ha permitido integrar a la variación, al cambio y al conflicto como posibilidades siempre abiertas en la reproducción de los sistemas sociales. (p.110)

Z. Partidos políticos

Es importante que en nuestras escuelas se fomente el gobierno escolar para que los niños y niñas vayan tomando conciencia en participación y que pueda tomar decisión por sí mismos y vayan tomando en cuenta el valor de responsabilidad para una mejor comunidad educativa y así puedan elegir en un futuro a las máximas autoridades políticas.

Márquez (2003) expone: “En efecto, las discusiones en torno a la influencia de la memoria colectiva en la esfera de la toma de decisiones políticas suponen el resurgimiento de los sentimientos nacionales, a partir de la comprensión de las amenazas globales” (p.16).

2.2 Análisis Situacional

2.2.1 Selección de problema a intervenir

A. Aprendizaje lento

Existen diferentes problemas de aprendizaje, entre ellos el aprendizaje lento, que es uno de los más frecuentes que encontramos en nuestras escuelas, es por ello que como docentes debemos buscar las estrategias adecuadas para combatirlos.

Tomasini (1998) manifiesta:

Ahora bien, en una categoría como lo es la de problemas de aprendizaje esta tarea es difícil, ya que es considerada como confusa por la heterogeneidad que hay en ella. El reto es realizar aquella investigación que permita lograr una introspección acerca de la naturaleza de los problemas de aprendizaje, para poder diferenciarlos de manera más precisa de otro tipo de categorías de educación especial. (p.13)

B. Actores directos

Los actores directos son los principales actores en un proyecto, ya que como se cita a continuación tienen varias responsabilidades que cumplir y el peso recae en ellos principalmente.

MINEDUC (2004) escribe:

El Sistema Educativo Nacional es un conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa; debe ser un sistema participativo, en el cual los diversos actores tienen responsabilidades que cumplir y derechos que ejercer, en un ambiente interactivo, claramente establecidos en el marco legal vigente. (p.31)

2.3 Análisis estratégico

2.3.1 Análisis del problema identificado

A. Técnica DAFO

Esta herramienta es muy útil para encontrar y dar soluciones en ciertos proyectos, ya que por medio de las debilidades y amenazas existentes se buscan vías factibles

que ayuden en una mejora en diversos ámbitos con las fortalezas y oportunidades que se vayan presentando en el proceso.

Bravo (2001) expone:

La técnica DAFO responde a las siglas de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. Es una técnica que se aplica en los estudios prospectivos sobre dinámicas sociales participativas. Desde 1994 se está adoptando en Europa por grupos cada vez más numerosos con aplicaciones en muy diversos ámbitos sociales y económicos. Esta técnica alcanza en los últimos años una gran relevancia en la planificación estratégica y en el diagnóstico de necesidades, sin olvidar las propuestas de intervención de forma consensuada y participativa. Esta metodología es útil cuando se pretende impulsar transformaciones estructurales y dinamizar el cambio, elaborar proyectos de acción, así como crear redes y tramas de colaboración. (p.8)

B. La técnica mini-max

Esta técnica es muy importante en los proyectos a realizar para detectar a cabalidad las amenazas, debilidades, fortalezas y oportunidades que se presentan, tomando en cuenta las mejores decisiones de una forma racional con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de los criterios busque dar una respuesta a la problemática existente.

Paredes (2013) escribe:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 39)

C. Vinculación estratégica

Considero que es muy importante realizar vinculaciones estratégicas que estén enfocadas en encontrar las estrategias adecuadas para solventar o realizar cualquier tipo de proyecto enfocado en mejorar la calidad en la educación, pues las

vinculaciones estratégicas permiten que los miembros de cualquier organización estén en constante comunicación y apoyo para encontrar las mejores de las soluciones.

Zambrano (2007) afirma:

Vinculación estratégica su objetivo es lograr que la producción, la relación con el entorno, las finanzas públicas, así como la organización y el capital humano alcance su cometido, la vinculación estratégica está constituida por la alta dirección la institución y está encargada de los procesos de dirección, planificación estratégica y gestión de la institución educativa. (p.39)

D. Líneas de acción

Es muy importante tener conocimiento de que se va a trabajar en la realización de cualquier proyecto para ello se deben de tener bien definidas cuales son las líneas de acción a trabajar y con ello llevar un orden en la ejecución de cualquier proyecto que se enfoque en mejorar la calidad en la educación

Lavín (2000) indica:

Es el conjunto de actividades que la comunidad escolar se propone realizar a lo largo del año lectivo para mantener la dirección estratégica de la institución, permite gestionar en el corto plazo, y hacer viable los propósitos planteados en el proyecto educativo. (p.107)

2.4 Diseño del proyecto

2.4.1 Proyecto de Mejoramiento Educativo

A. Título

El título es una de las partes más importantes en un trabajo, con este se da a conocer cuál es el asunto a tratar y la persona que lo leerá se podrá imaginar que contiene y si es de su interés, por ello debe ser llamativo.

González (2003) afirma que el título de un escrito es una expresión denominada así con relación a un asunto principal, haciendo énfasis directamente con el contenido de una obra, libro, entre otras. p. 7

B. Descripción de un Proyecto

Al describir un proyecto es necesario conocer cuáles son los procesos a seguir para tener éxito en la ejecución del mismo, para ello se debe de detallar cuáles son las necesidades que rodean el proyecto para entender cuáles serán las posibles estrategias a utilizar, a su vez describir a quien está dirigido y quiénes serán los beneficiados.

García (2004) afirma:

La descripción de un proyecto es introducir y orientar un proceso de cambio, que se considera necesario o deseable, de acuerdo con ciertos valores, aprovechar una oportunidad de desarrollo o de mejoramiento de una actividad o servicio, tomando como base los principios y criterios de la teoría general de sistemas, un proyecto suele definirse en función de los elementos que lo integran. Estos, aun cuando se ordenan de acuerdo con cierto orden lógico, no constituyen realmente etapas cronológicas en el desarrollo del proyecto, sino más bien tienen el carácter de fases o elementos del sistema. (p.55.)

C. Concepto de proyecto

El autor define como la intención de obtener y ordenar la información de algo que queramos darle una reseña sobre las posibles soluciones o mostrarlas para que pueda ser estudiada o que pueda provocar importancia.

Martinez (2009) expone:

La idea es la madre de todo proyecto. Y las ideas nacen por necesidad, por problemas, requerimientos o intereses sociales o privados, es por esto que un proyecto no es más que una solución lógica al planteamiento de una oportunidad, problema o necesidad. (p.17)

D. Objetivos de proyecto

Los objetivos son la herramienta básica de crecimiento humano. Los objetivos nos ayudan a crecer y llegar a un determinado propósito o un fin de lo que queremos dar solución.

Martinez (2009) afirma: “Finalidad hacia la que se orientan las actividades o acciones de un plan, programa o proyecto” (p.53).

E. Justificación de proyecto

Es importante dar a conocer la información exacta y verídica, sobre la situación actual de la institución, así dar solución a la problemática existente, dando a conocer su importancia.

MUÑOZ-REPISO (2010) escribe:

En un proyecto se han de observar, analizar las necesidades educativas que tiene la institución, se valoran las fortalezas que se tienen para ser de beneficio convirtiéndolas en oportunidades aprovechadas.

En los momentos actuales, en que se llevan desarrollando desde hace algunos años proyectos de innovación en los centros en base al uso e integración de las TIC, en la práctica educativa, resulta evaluar con un carácter sistemático las experiencias que se viven desarrollando, identificando los puntos fuertes y débiles de dichos procesos y sugiriendo pautas de mejora con el fin de optimizar el esfuerzo realizado y contribuir al logro de la eficiencia- eficacia en los centros, indicador indiscutible de calidad educativa. (p.17)

F. Plan de actividades

Cuando se ejecuta un proyecto se debe de tener un plan muy bien diseñado en donde se incluyan todas las actividades que se pretenden realizar y con ello poder alcanzar las mejoras educativas que se pretenden mejorar, considero que es muy oportuno diseñar de la mejor manera el plan de actividades pues de él depende el orden adecuado de las actividades a realizar.

Rogers (1999) afirma:

Plan de actividades se refiere a todo aquel aprendizaje que ha sido planificado y dirigido para la ejecución de determinada actividad educativa, se aplica al contexto de la educación, comprende todas las actividades que los estudiantes lleven a cabo especialmente aquella que deben realizar para ejecutar cualquier proyecto educativo. (p.14)

G. Diagrama de gantt

El diagrama de Gantt es de gran ayuda, ya que representa gráficamente actividades en donde se disponen tareas de un proyecto y así hacerlo más organizado.

León (2014) “Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida” (p.2).

H. Indicadores

Antes de iniciar con proyecto de mejoramiento educativo es muy importante tener muy en cuenta los indicadores que determinen cuales son los factores que afectan el proceso educativo de los estudiantes, pues estos nos dan un panorama más completo de las necesidades o problemas que afectan este proceso, al mismo

tiempo que nos permiten tomar las decisiones más convenientes para poder desarrollar de la mejor manera cualquier actividad.

González (2004) afirma:

Indicadores es una señal una guía que establece los criterios básicos del camino a seguir para llegar al conocimiento más objetivo e intenso de algo, se refiere a aquellos instrumentos que pretenden medir el grado de consecución de los objetivos perseguidos, de forma que permita una mejor evolución de resultados y un mayor conocimiento en el momento de la adopción de decisiones, señalan un aspecto esencial o accidental de una cosa, permite conocer mejor las cosas observadas. (p.58)

I. Metas

Es muy importante determinar cuáles son los aspectos que se pretenden alcanzar y darle seguimiento a lo que se alcanzado, para ello debemos de conocer cuáles son nuestras metas que se enfoquen en mejorar alguna necesidad o problemática educativa, en donde evaluemos cada una de nuestras actividades y con ello alcanzar las metas trazadas.

Abatedaga (2008) manifiesta:

Metas son las que persiguen la finalidad de direccionar todo el conjunto de los que se planifique, debe responder a lo que se desea en relación al problema, pero no informa de manera explícita la propuesta en términos de objetivos a cumplir, si no que proporciona la perspectiva más amplia que deberá tener el proyecto educativo. (p.181)

J. Monitoreo

El monitoreo en un proyecto es de suma importancia, ya que controla el desarrollo o las acciones de este, tomando varios aspectos para observar que tan eficaz ha sido para luego pasar a la siguiente etapa que es la evaluación.

Rivera (s/a) expresa:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. (p.2)

K. Evaluación de proyecto

Como dice la misma palabra la evaluación de proyectos es un proceso por el cual se determinan los cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y lo anterior a lo planificado, es decir, se intenta conocer qué tanto un proyecto ha logrado cumplir sus objetivos, los cambios realizados en la planificación o bien qué tanta capacidad poseería para cumplirlos.

Cruz (2008) escribe: “Es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generen de éste, en un determinado período de tiempo. Siendo su objetivo, determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para quien lo lleve a cabo” (p.1).

M. Presupuesto del proyecto

El presupuesto es esencial en un proyecto, ya que detalla los gastos a realizar, hay que tener cuidado al realizarlo para que no hayan inconvenientes económicos en el futuro.

(Téllez (2014) afirma: “Es la inversión inicial. Incluye terreno, infraestructura, mobiliario, equipo y gastos de instalación, detallados incluyendo el cálculo de la correspondiente amortización” (p.39).

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto

Fortalecimiento De Metodologías Activas Para Minimizar El Aprendizaje Lento En Estudiantes De La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Loma Alta

3.2 Descripción del PME

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Loma Alta del municipio de Chinique, departamento de Quiché, se han identificado diversos indicadores que reflejan dificultades en el establecimiento, los cuales destacan el ausentismo, la sobreedad, los recursos didácticos insuficientes y resaltando el de aprendizaje lento en los estudiantes, este el de mayor preocupación, por lo cual se quiere minimizar, una de las causas es la falta de interés del alumnado que en ocasiones por el factor económico han tenido que emigrar hacia diferentes partes del país, causando el ausentismo y hasta en ocasiones la deserción escolar; también podemos mencionar la desactualización docente y el desconocimiento de estrategias que ayuden a que el alumno este motivado en el aula, si bien se sabe que las necesidades educativas han ido cambiando con el pasar del tiempo, esto ha provocado que los estudiantes quieran ser más activos en el proceso educativo y por lo mismo las demandas en que puede incidir el proyecto de mejoramiento educativo pueden ser las capacitaciones docentes constantes, favorecer la asistencia, promover la calidad educativa y la colaboración de los padres de familia en el proceso. Estas demandas responden a las características fundamentales del contexto, en donde se pretende que el aprendizaje sea significativo para que el estudiante pueda enfrentar los retos que se le presentan día a día de la mejor manera.

Todo esto como se ha indicado ha venido provocando un aprendizaje lento en el establecimiento con los estudiantes desde el nivel pre primario hasta sexto del nivel

primario, problemas que se quieren minimizar a través de metodologías activas, maestros innovadores, estrategias, técnicas y métodos que hagan un aprendizaje significativo con la ayuda de actores que se involucren en obtener buenos resultados en el proyecto entre ellos los docentes, padres de familia y la ONG School the World.

Pretendiendo así dejar a un lado las debilidades y amenazas como: la falta de preparación docente, textos insuficientes, poco interés de los padres de familia, entre otras y maximizar las fortalezas y oportunidades como: realización de planes de acción, organización docente en el establecimiento, aprovechamiento de los medios tecnológicos que nos ayuden para que haya buenos resultados en este proyecto, tomando en cuenta la técnica minimax para minimizar las debilidades y amenazas y maximizar las fortalezas y oportunidades antes mencionadas y por medio de la línea de acción de la implementación de técnicas y estrategias creativas a docentes con el apoyo de ONGs con incidencia en la erradicación de problemas de aprendizaje, enfocado primordialmente en la minimización del aprendizaje lento, para provocar un buen rendimiento escolar de los estudiantes.

3.3 Concepto del PME

Minimizar aprendizaje lento del estudiante

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo General

Mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Loma Alta del municipio de Chinique, departamento de Quiché, a través de metodologías activas docentes, con el apoyo de la comunidad educativa, minimizando el aprendizaje lento.

3.4.2 Objetivos Específicos

A. Aplicar metodologías activas como un cambio significativo en el aula, despertando el interés en el estudiante.

B. Elevar el nivel académico de los estudiantes, a través de metodologías activas en el aula tomando en cuenta las necesidades actuales, colocándolos como entes principales del proceso educativo para que sean actores activos en el aula.

C. Organizar capacitaciones constantes sobre estrategias innovadoras con docentes para la formación y actualización en el proceso educativo.

D. Involucrar a padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, a través de comunidades de aprendizaje para que den un acompañamiento adecuado en el aprendizaje y obtener los resultados deseados en el establecimiento.

3.5 Justificación

Este proyecto es de suma importancia para la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Loma Alta, municipio de Chinique, departamento de Quiché; ya que por medio de éste se sabrá por qué hay un aprendizaje lento en el establecimiento y si va enfocado en el tema de falta de interés de los estudiantes ya que es uno de los factores que llama la atención, ya que hemos remarcado que las necesidades de los estudiantes ya no son las mismas, y que ahora debemos conocer las nuevas necesidades y enfocarnos en ellas para cumplir las expectativas de nuestros estudiantes.

De acuerdo con los docentes, se debe cambiar la metodología y actualizarnos para hacer ahora un docente innovador y poder hacer de todas ellas un aprendizaje significativo.

Debido a las preocupaciones que se tienen en la escuela estos cambios deben ser notables en los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

En la actualidad se sabe que aún se siguen utilizando métodos tradicionales que se caracterizan por que el docente es el único actor en el proceso enseñanza-aprendizaje y en su aplicación él es el transmisor de conocimientos, dejando a los estudiantes como receptores únicamente y esto no contribuye al trabajo grupal, sólo al trabajo individual, y esto se debe a que algunos docentes se niegan al cambio, a hacer uso de las nuevas metodologías, que propicien un ambiente agradable en donde el estudiante sea activo, positivo y que colabore en todas las actividades de enseñanza aprendizaje.

Con este proyecto se quiere que el estudiante mantenga el interés por el estudio, que se motive, que este activo, que no sea sólo un receptor, que pueda enfrentar los problemas de la vida diaria de una manera adecuada, que deje sus miedos a un lado y que pueda ser un ente propositivo.

Así mismo que el docente se preocupe por ofrecer un aprendizaje de calidad, que se actualice, que estudie, que investigue, que planifique su trabajo, que él mismo se motive en el proceso de enseñanza-aprendizaje y como se había descrito antes que los actores de este proceso se sientan bien.

También se quieren ver resultados positivos en la comunidad escolar, que los estudiantes sigan aprendiendo para la vida y no sólo para el momento, que puedan ser productivos y que desarrollen sus habilidades tanto dentro, como fuera de su comunidad. Así mismo que la comunidad educativa en general sean partícipes del proceso y que poco a poco estén involucrados para que en conjunto se lleve al éxito escolar.

Con esto se pretende que ahora el proceso enseñanza-aprendizaje sea de mayor interés para los estudiantes, que él aprenda haciendo y que ellos mismos vayan

construyendo su propio aprendizaje por medio de sus experiencias y los conocimientos previos; ya que por medio de éstos el aprendizaje será más duradero e impactante.

Para ello es importante prepararse y sobre todo actualizarse; que el docente sea innovador y que ofrezca actividades diferentes a lo que se tenía acostumbrando, a salir de la zona de confort y que haya facilitación del aprendizaje y que conlleve a promover en los estudiantes el interés por aprender y que realicen las actividades de una forma agradable y amena, porque sabrán que es para su propio beneficio y así propiciar buenos resultados y que el proceso ya no sea tedioso.

Para que todo esto suceda y para que la educación sea interesante, se deben utilizar varias estrategias que favorezcan un aprendizaje de calidad y que el estudiante sea capaz de crear, de construir su aprendizaje de acuerdo a sus necesidades e intereses.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Según el plan y el cronograma, lo programado se llevó a cabo en las fechas establecidas, por lo que no hubo necesidad de agregar actividades emergentes.

Esto gracias al apoyo de todos los involucrados, participando activamente en las reuniones, capacitaciones y actividades necesarias para ir minimizando el aprendizaje lento en la escuela y que estas actividades junto con el plan de sostenibilidad se sigan realizando.

3.7. Plan de actividades

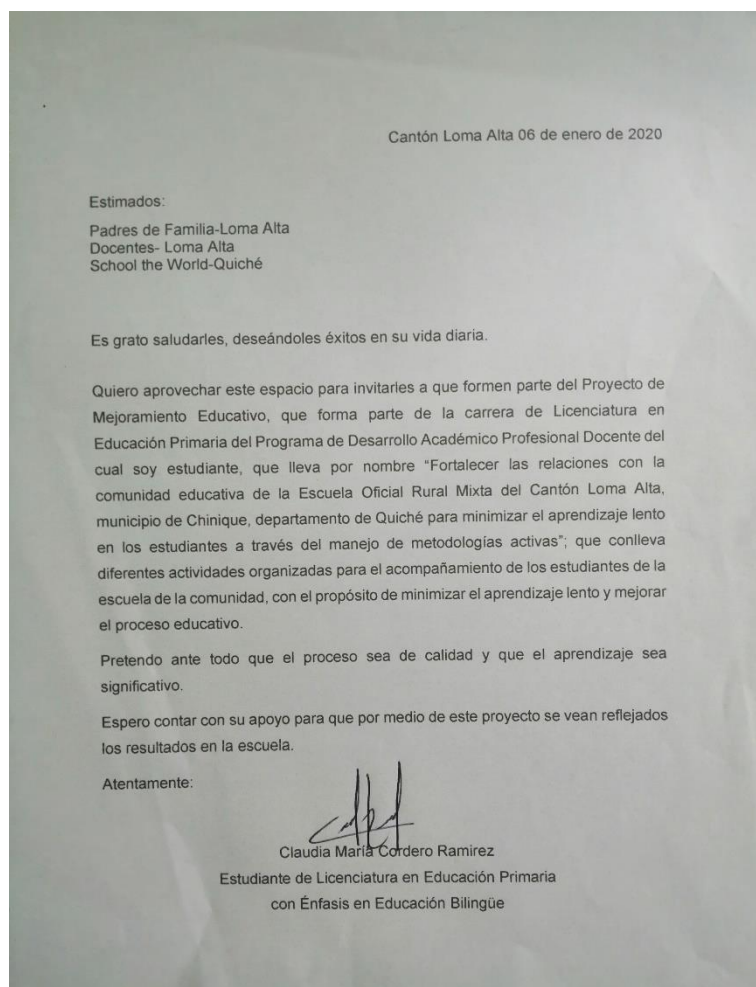
3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

a. Promoción del proyecto.

La primera actividad fue la promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo a 4 docentes de la escuela, una institución en la comunidad con presencia de 25 padres de familia, dicha actividad realizada en el mes de enero del presente año, elaborando y entregando invitaciones a los padres de familia, docentes y ONG, como School the World para que se involucrarán en el proyecto; también promovido al Coordinador Técnico Administrativo del municipio de Chinique para el afianzamiento de los temas de interés, recibíéndolas de una manera positiva para participar activamente.

Foto No. 1
Invitación



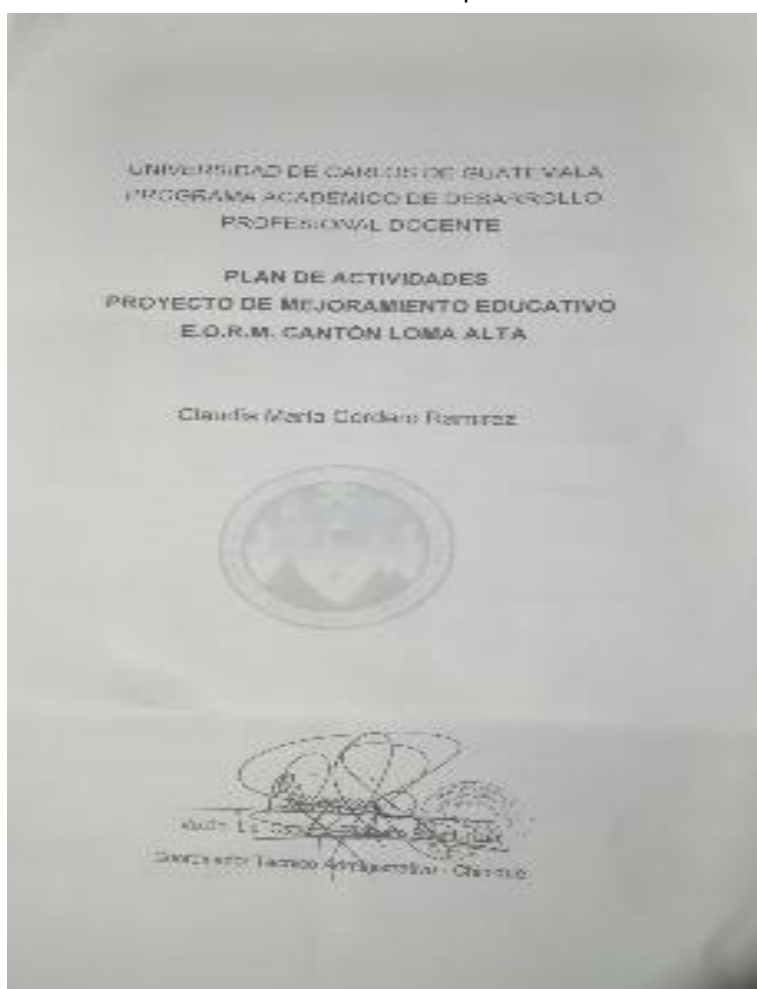
Fuente: Elaboración propia.

Este documento es la invitación realizada para los involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la E.O.R.M. Cantón Loma Alta, Chinique, Quiché.

b. Presentación del plan del proyecto

Seguidamente se hizo la presentación del plan del proyecto a todos los involucrados en el mes de enero del presente año, imprimiendo y distribuyendo el plan del PME dando a conocer todo lo que ahí se incluye para que se despertará el interés por minimizar el problema encontrado, al igual que en la promoción del proyecto, se vio la disposición por padres de familia, docentes, C.T.A. y ONG para apoyar dicho proyecto en el establecimiento y este fuera realizado durante los meses previstos en el cronograma realizado.

Foto No. 2
Presentación del plan



Fuente: Elaboración propia.

Este documento contiene el plan de actividades del P.M.E. de la E.O.R.M. Cantón Loma Alta.

Foto No. 3
Presentación del plan



Fuente: Sonia Beatriz Macario Pacheco
Reunión con padres de familia para presentarles el plan del proyecto.

c. Presentación del cronograma de actividades

En la tercera actividad se hizo la presentación del cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados; así mismo la entrega para la verificación de fechas por parte de ellos; esto sucedió en la segunda semana del mes de enero del presente año, quedando complacidos con las fechas dispuestas ahí plasmadas y exponiendo que quedaban en la buena disposición para participar en las actividades que ahí se requirieran para poder hacer cumplir dicho cronograma.

Foto No. 4
Cronograma

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES				
ACTIVIDAD	Enero 2020			
MEB	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
FASE 1: Coordinación con ONG's y la comunidad educativa para promover las metodologías activas en el aula				
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 4 docentes de la escuela, una instalación en la comunidad con presencia de 25 padres de familia	■			
Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados		■		
Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados		■		
Gestión de apoyo a la institución pertinente para realizar talleres de metodologías activas docentes en la escuela o lugar a convenir		■		
Gestionar ante instituciones educativas materiales de apoyo para el fortalecimiento de metodologías activas docentes			■	

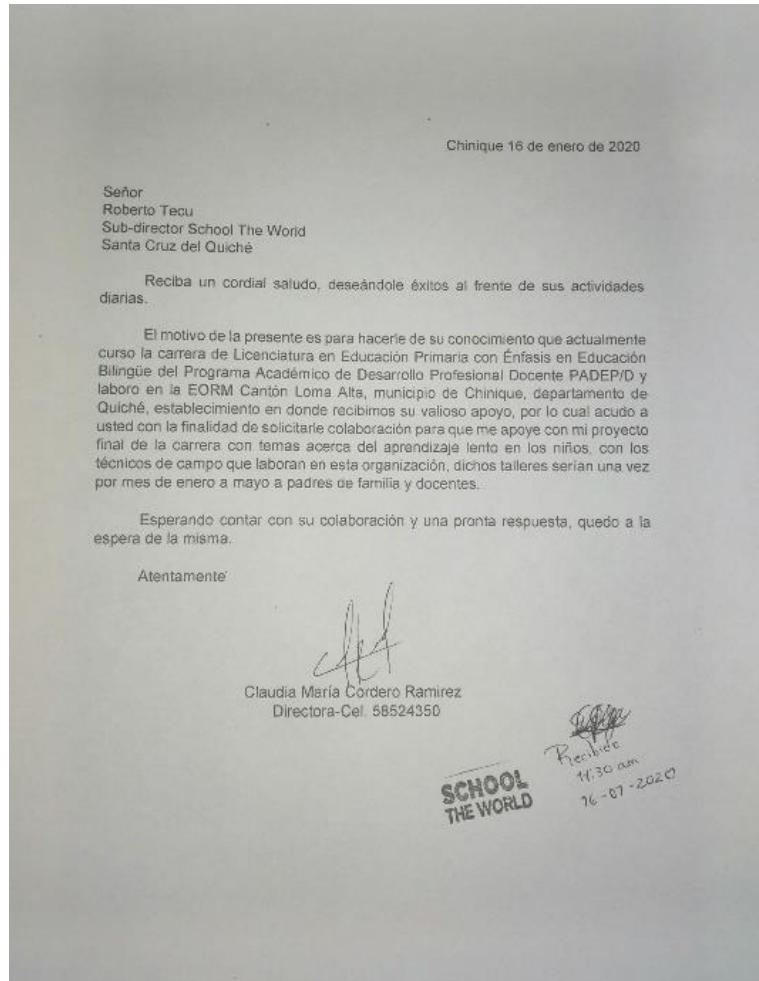
Fuente: Elaboración propia.

Cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo

d. Gestión de apoyo a O.N.G. School the World.

La cuarta actividad fue la de gestión de apoyo a la institución pertinente para realizar talleres de metodologías activas docentes en la escuela o lugar a convenir, realizando una solicitud a la ONG School the World, que es la organización involucrada en el establecimiento para el apoyo de diversas actividades educativas, esto fue en la segunda semana del mes de enero, haciendo entrega en las instalaciones de la organización al subdirector Roberto Tecu, recibéndola con una buena actitud y expresando que estarían apoyando el proyecto de la mejor manera posible por medio de sus técnicos de campo.

98
Foto No. 5
Solicitud a ONG



Fuente: Elaboración propia.
Solicitud a ONG para la realización de capacitaciones a docentes

Foto No. 6
Fachada de ONG



Fuente: Elaboración propia.
Fachada de la ONG que brinda apoyo a la escuela de Loma Alta

e. Gestión de materiales de apoyo para metodologías docentes

Para finalizar la fase de inicio se realizó la actividad de gestionar ante instituciones educativas materiales de apoyo para el fortalecimiento de metodologías docentes por medio de una solicitud también a la ONG School the World; ya que en años anteriores también han apoyado con materiales de interés educativo para los estudiantes, entre ellos libros de texto y lectura, entre otros; esto sucedió en la tercera semana del mes de enero del presente año, en la que también se mostró el interés por prestar ayuda al establecimiento por medio del PME

Foto No. 7
Entrega de solicitud



Fuente: Elaboración propia.
Entrega de solicitud a técnica de campo de ONG

B. Fase de Planificación

a. Planificación de capacitaciones para docentes

Empezando con la fase de planificación, en primer lugar se realizó la planificación de capacitaciones dirigidas a docentes, con apoyo de ONG, elaborando el plan y el cronograma de ejecución de capacitaciones; así mismo solicitando la autorización del Coordinador Técnico Administrativo del municipio de Chinique para la participación de las capacitaciones para que no hubieran problemas en el futuro del proyecto; todo esto se llevó a cabo también en el mes de enero del presente año, en donde los involucrados participaron activamente para proponer y dar sus opiniones acerca de las fechas más convenientes para el desarrollo de los temas.

Foto No. 8
Entrega de solicitud



Fuente: Elaboración propia
Entrega de solicitud de capacitaciones a C.T.A. de Chinique

b. Elaboración de presupuesto para capacitaciones

En la segunda actividad de la fase de planificación se realizó la elaboración de presupuesto estimado para desarrollar las capacitaciones por participante, tomando en cuenta también el lugar más conveniente y los materiales a utilizar; realizándolo en la cuarta semana del mes de enero del presente año con apoyo de las 4 docentes y la ONG School the World, ya que este era necesario realizarlo para que no existieran imprevistos económicos en el futuro del proyecto.

Foto No. 9
Presupuesto

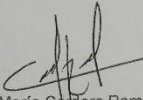
E.O.R.M. Cantón Loma Alta, Chinique, Quiché


PRESUPUESTO ESTIMADO DE CAPACITACIONES POR DOCENTE (5 DOCENTES)

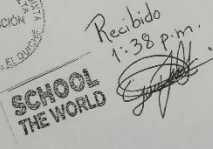
METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL AULA (3 CAPACITACIONES)

Entregado a: School the World Sede Quiché

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD ESTIMADA
Facilitador	Q. 125.00
Salón de clase	Q. 150.00
Fotocopias del tema	Q. 5.00
Útiles escolares	Q. 5.00
Cañonera	Q. 50.00
Refacciones	Q. 10.00
TOTAL	Q. 345.00


 Claudia María Cordero Ramirez
 Directora



Recibido
 1:38 p.m.


Fuente: Elaboración propia
Presupuesto de capacitaciones por docente

c. Organización de capacitaciones para docentes

En esta actividad se hizo la organización de capacitaciones dirigidas a docentes, con apoyo de ONG School the World de Guatemala para establecer los temas necesarios para contribuir en la realización del PME, tomando nuevamente en cuenta las fechas para las capacitaciones y el lugar propicio para realizarlas y así mismo los expositores para darlos a conocer; también realizada en la cuarta semana del mes de enero del presente año.

Foto No. 10
Organización de capacitaciones




Fuente: Elaboración propia
Organización para las capacitaciones a docentes sobre metodologías activas

C. Fase de ejecución


a. Ejecución de capacitaciones a docentes


Como primer actividad de la fase de ejecución se presentó la ejecución de capacitaciones dirigidas a docentes con apoyo de ONG, en la cual fue necesario la elaboración de asistencia de participantes, así mismo el conocimiento de la agenda de trabajo, teniendo listos los materiales a utilizar de ese día, al igual que se dio una pequeña refacción para los involucrados y se tuvo a la vista los permisos correspondientes; esto sucedió en el mes de enero del presente año en donde todos los involucrados estuvieron activos y se tuvo una buena disposición, las capacitaciones fueron continuas durante los siguientes meses para que el proyecto tuviera un buen resultado al finalizarlo.

Foto No. 11
Agenda de trabajo



Objetivos Específicos	Contenidos	Actividades	Recursos	Evaluación
-Identificar los problemas de aprendizaje más comunes en la E.O.R.M. Cantón Loma Alta del municipio de Chinique, departamento de Quiché.	-Problemas de aprendizaje en el proceso educativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Ambientación • Lluvia de ideas • Introducción • Desarrollo del tema • Dudas • Conclusiones 	-5 docentes y 1 facilitador -Materiales: Salón Pizarrón Afiches Copias de hojas sobre el tema Marcadores Masking tape Materiales de apoyo	-Aplicación de instrumentos de evaluación al final del taller.


 Técnico de Campo
 School the World



Fuente: Elaboración propia
Documento de la agenda de trabajo de capacitaciones

b. Convocatoria a padres de familia para organizar comunidades de aprendizaje

En la siguiente actividad de la fase de ejecución se realizó la convocatoria a reuniones de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje para que le dieran acompañamiento a sus hijos en el proceso educativo con la elaboración y entrega de invitaciones, esto se hizo de casa en casa para que los padres de familia vieran el interés, explicándoles la importancia de su presencia durante todo el año y que existiera un aprendizaje significativo en sus hijos, esto sucedió en la primer semana del mes de febrero del año en curso, la recibieron de una manera exitosa y planteando que se encuentran muy satisfechos por las actividades planteadas.

Foto No. 12
Entrega de invitaciones



Fuente: Zulma Roxana Mendoza
Entrega de invitación a madre de familia de la comunidad para comunidades de aprendizaje

c. Planificación docente de metodologías activas en el aula

En la primera actividad de la fase de cierre del proyecto consistió en la planificación docente sobre la aplicación de metodologías activas en el aula, implementando los recursos y materiales para la ejecución del plan, ya que esta planificación era muy importante para que se fuera minimizando el aprendizaje lento en el establecimiento, con ayuda de las docentes de la escuela en la primera semana del mes de marzo del año en curso, con aportes creativos de cada una de ellas.

Foto No. 13
Planificación docente

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Loma Alta, Chiquiliché, Quiché. Grado: Quinto y Sexto Curso Ciencias Sociales

COMPETENCIA: Relaciona el aprovechamiento racional de los recursos naturales con el mejoramiento de la calidad de vida en diferentes regiones del mundo.

INDICADOR DE LOGRO: Relaciona los recursos naturales agua, flora, fauna, suelo y aire con el desarrollo de la vida.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Declarativos. -El ambiente	ANTES -Lluvia de ideas del tema.	Humanos -Estudiantes -Docente	-Ejercicios -Tareas -Hojas de trabajo -Carteles -Mañana de limpieza
Procedimentales. -Define los cuidados que debemos tener con el ambiente.	DURANTE -Explicación del tema -Notas en el cuaderno -Realización de carteles para la conservación del medio ambiente.	Didácticos -Pizarra -Hojas -Útiles escolares -Copias de hojas de trabajo	
Actitudinales. -Ayuda en la conservación del medio ambiente.	DESPUÉS -Tareas -Hojas de trabajo -Mañana de limpieza	Físico. -Aula -Cancha	

Fuente: Elaboración propia.

Documento de planificación docente de la E.O.R.M. Cantón Loma Alta incluyendo metodologías activas

Foto No. 14
Metodologías activas



Fuente: Elaboración propia.
Estudiantes de la E.O.R.M. Cantón Loma Alta trabajando a base de metodologías activas en el aula.

d. Desarrollo de metodologías activas en el aula

La siguiente actividad consistió en el desarrollo de metodologías activas basadas en el CNB para lograr un aprendizaje significativo, siendo aplicadas por cada una de las docentes según el nivel de cada una de ellas, esto siendo continuo en cada una de sus clases diarias, empezando en la primer semana del mes de marzo, reflejándose una buena actitud y habilidades de las docentes y directora que laboran en la escuela, con todo lo aprendido en las capacitaciones de la ONG School the World.

Foto No. 15
Metodologías activas



Fuente: Elaboración propia.
Docente de E.O.R.M. Cantón Loma Alta trabajando a base de metodologías activas en el aula

Foto No. 16
Metodologías activas



Fuente: Elaboración propia
Docente de la E.O.R. M. Cantón Loma Alta, trabajando a base metodologías activas en el aula.

D. Fase de monitoreo

a. Realización de cronograma de reuniones con padres de familia para monitoreo y verificación de avances de sus hijos.

En la primera actividad de monitoreo consistió en realizar un cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de sus hijos

en el proceso educativo, en donde se hizo entrega de dicho cronograma para que ellos estuvieran al pendiente y se sintieran comprometidos con la educación de los estudiantes en la segunda semana del mes de febrero del año en curso, reflejándose una buena disposición para participar en las reuniones.

Foto No 17

Reunión



Fuente: Elaboración propia.
Reunión con padres de familia en la E.O.R.M. Cantón Loma Alta

- b. Realización de reuniones con padres de familia para analizar dificultades en el monitoreo y plantear soluciones.

En la siguiente actividad de la fase de monitoreo fue la de realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución, elaborando y validando los instrumentos, que fueron realizados con la colaboración de la ONG School the World, docentes y directora del establecimiento en el mes de febrero del presente año, tomando en consideración los aportes de los que realizaron los instrumentos para hacer un monitoreo de calidad y teniendo éxito al ver la participación de los padres de familia en estas reuniones.

Foto No. 18
Reunión



Fuente: Elaboración propia.

Reunión con padres de familia de la E.O.R.M. Cantón Loma Alta para analizar dificultades durante el monitoreo.

c. Verificación de logro de competencias con aplicación de metodologías activas en el aula

La tercera actividad fue la de verificación sobre el logro de las competencias con la aplicación de metodologías activas en el aula, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación, elaborándolos debidamente para el control de los aprendizajes por medio de las docentes y directora del establecimiento en la segunda semana del mes de marzo del presente año, dando buenos resultados, reflejándose en el buen desempeño de los estudiantes en los primeros meses del ciclo escolar.



Fuente: Elaboración propia
Docentes de la E.O.R.M. Cantón Loma Alta, en reunión para elaboración de instrumento de evaluación

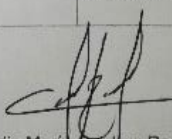
d. Análisis de los resultados obtenidos de las metodologías activas


La siguiente actividad de la fase de cierre del proyecto fue la del análisis de los resultados obtenidos de las metodologías activas para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes, realizando un cuadro comparativo de años anteriores y un plan de mejoras para darle continuidad al proyecto para minimizar el problema encontrado, esto realizado en la segunda semana del mes de marzo del año en curso, con buenos resultados obtenidos gracias a la buena disposición de las docentes para implementar metodologías acordes para que el proceso educativo vaya mejorando.

Foto No. 20
Plan de mejoras

PLAN DE MEJORAS
E.O.R.M. Cantón Loma Alta
Minimización del Aprendizaje Lento en el Establecimiento

Objetivos de mejora	Metas	Procesos	Responsables
Implementar metodologías tecnológicas en el aula.	Desarrollar habilidades tecnológicas en el establecimiento.	Plan de acción tecnológico	Directora y Docentes
Mejorar la convivencia estudiantil.	Desarrollar habilidades de resolución de conflictos.	Plan de convivencia.	O.P.F., Directora y Docentes.
Desarrollar habilidades lectoras en los estudiantes.	Mejorar la comprensión lectora y el gusto por la lectura.	Plan de lectura y escritura en la escuela.	Directora y Docentes
Desarrollar habilidades matemáticas en los estudiantes.	Mejorar el análisis lógico en los estudiantes.	Plan de ejercicios lógicos en la escuela.	Directora y Docentes.


 Claudia María Cordero Ramirez
 Directora



Fuente: Elaboración propia
Plan de mejoras de la E.O.R.M. Cantón Loma Alta

E. Fase de evaluación

a. Implementación de metodologías activas docentes en el aula

La meta propuesta sobre la implementación de metodologías activas en el aula de la escuela, fue alcanzada en un 90% en los meses laborados durante el presente ciclo escolar, ya que se reflejó en el establecimiento un cambio significativo tanto en los docentes y sus estrategias innovadoras y su buena actitud al cambio para mejorar el nivel académico de los estudiantes, así como en los alumnos, al observarse motivados en el proceso educativo.

b. Padres involucrados en el proceso educativo

La meta sobre 25 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos, ha sido alcanzada en un 75%, ya que se observó la buena disposición y apoyo para los estudiantes, preocupándose por el bienestar de ellos en el establecimiento y en el hogar respecto al ámbito educativo, aunque falta que se logre el porcentaje deseado, los cambios ya se ven reflejados en la escuela.

c. Comunidades de aprendizaje de padres de familia

La meta trazada de 5 comunidades de aprendizaje organizadas con 25 padres de familia, permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el proceso educativo, se logró en un 75 %; ya que al principio de la conformación de éstas fue algo difícil, ya que los padres no estaban acostumbrados a trabajar de esta manera y preferían hacerlo con la comunidad completa, al pasar el tiempo vieron que era factible el trabajo de estas comunidades; ahora trabajan a gusto y van aprendiendo a comunicarse con los miembros de la comunidad educativa en general para minimizar el aprendizaje lento de los estudiantes.

d. La meta sobre el reflejo del aprendizaje significativo en el establecimiento, minimizando el aprendizaje lento en los estudiantes, fue alcanzada en un 90% ya que por medio de ésta se observó un aprendizaje en el proceso educativo eficaz; por medio de actividades en la escuela como: participación en el gobierno escolar, mini proyectos escolares, comprensión lectora, entre otros. Todas estas actividades ayudando a la minimización del aprendizaje lento en la escuela y siendo aplicadas en el día a día, mejorando para alcanzar el porcentaje deseado.

F. Fase de cierre del proyecto

a. Plan de divulgación

En la fase de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende darlo a conocer por medio de un póster académico que lleva toda la información realizada

en dicho proyecto para que los involucrados lo observen y comprendan sobre la importancia del mismo para el mejoramiento del proceso educativo en la escuela y el nivel académico de los estudiantes de los dos niveles, en donde se han colocado fotos de los resultados para que se sientan motivados y a la vez comprometidos con la educación de todo el alumnado.

Plan de divulgación					
<p>Parte informativa</p> <p>Nombre del Proyecto: Fortalecer las relaciones con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Loma Alta, municipio de Chinique, departamento de Quiché para minimizar el aprendizaje lento en los estudiantes a través del manejo de metodologías activas.</p> <p>E.O.R.M. Cantón Loma Alta, Chinique, Quiché.</p> <p>Período de Ejecución: Agosto de 2020.</p> <p>Responsable: Claudia María Cordero Ramirez</p>					
<p>Justificación:</p> <p>La finalidad de este proyecto es dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo nombrado: Fortalecer las relaciones con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Loma Alta, municipio de Chinique, departamento de Quiché para minimizar el aprendizaje lento en los estudiantes a través del manejo de metodologías activas, en el entorno seleccionado mediante una comunicación eficaz.</p>					
<p>Objetivos</p> <p>General: Dar a conocer por medio del plan de divulgación los resultados y actividades ejecutadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la E.O.R.M. Cantón Loma Alta.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Establecer un medio idóneo de comunicación entre los actores del P.M.E. para dar a conocer la implementación del proyecto. -Dar a conocer las actividades realizadas durante el P.M.E. -Divulgar los resultados del P.M.E. en el entorno seleccionado- -Utilizar herramientas electrónicas en la divulgación del P.M.E. para facilitar la comunicación. 					
<p>Público</p> <p>El plan de divulgación va dirigido a toda la comunidad educativa existente en el</p>	<p>Canales de difusión</p> <p>El canal de comunicación que se usará será el que esté acorde al contexto.</p>	<p>Contenidos</p> <p>Los contenidos que se darán a conocer del P.M.E. a son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementación -Actividades 	<p>Acciones</p> <p>Estás son:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Diagnosticar las competencias para la difusión del P.M.E. 	<p>Cronograma</p> <p>- Elaboración del plan de divulgación- agosto de 2020.</p>	<p>Responsables y Recursos</p> <p>El responsable de la divulgación es la profesora Claudia María Cordero</p>

<p>contexto; ellos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes -Docentes -Padres de familia -C.T.A. -O.N.G. School the World 	<p>Para ello se hace referencia a un póster educativo del P.M.E. como canal escrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Resultados -Beneficios 	<ul style="list-style-type: none"> -Identificación de la persona responsable para la divulgación. -Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas en la difusión. -Elaboración del plan de divulgación. -Creación de canales de difusión. -Supervisión de los recursos utilizados en la difusión. 	<ul style="list-style-type: none"> -Creación de canales de difusión- agosto de 2020. -Difusión oficial- marzo de 2020 	<p>Ramirez, es importante su participación, ya que quien conoce del P.M.E.</p> <p>Los recursos necesarios son:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación. -Uso de redes Wifi -Uso de dispositivos digitales (computadora, cañonera) para presentar el póster académico de forma digital.
---	--	--	---	---	--

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Loma Alta del municipio de Chinique, departamento de Quiché, jornada matutina, ubicada a 8 kms. de la cabecera municipal, posee un espacio físico considerablemente grande, en las que se atiende a los estudiantes del nivel preprimaria y todos los grados de primaria. Es una escuela multigrado, ya que solamente dos maestras atienden un grado y las demás docentes dos grados cada una. Cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado que fue elegido a principios del año escolar; además se cuenta con el apoyo de la ONG School the World para las actividades académicas del establecimiento.

Dentro de las circunstancias observadas en el contexto se encontraron problemas de aprendizaje en los estudiantes, resaltando el de aprendizaje lento en la mayor parte de la población escolar; lo que provocó bajo rendimiento académico, especialmente en al área de Comunicación y Lenguaje.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la implementación de técnicas y estrategias creativas a docentes con el apoyo de ONG con incidencia en la minimización del aprendizaje lento en el nivel preprimaria y todos los grados del nivel primario, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, lo que demostró estrecha relación con los resultados bajos en la escuela.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados, el cual se nombró: Fortalecer las relaciones con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Loma Alta, municipio de Chinique, departamento de Quiché para minimizar el

aprendizaje lento en los estudiantes a través del manejo de metodologías activas: técnicas innovadoras, estrategias de aprendizaje, entre otras.

Al revisar los indicadores educativos se encontraron problemas de aprendizaje en los estudiantes, resaltando el de aprendizaje lento en la mayor parte de la población escolar, provocando bajo rendimiento académico, especialmente en el área de Comunicación y lenguaje, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a padres de familia, docentes, C.T.A. y la O.N.G. School the World. Cuando se dio inicio al proyecto se notó lo bajo que estaban los indicadores en la escuela, como docente preocupada de esta problemática se realizaron reuniones con padres de familia, comunidades de aprendizaje, implementación de metodologías activas en el aula, esto logró que los estudiantes se motivaran en el proceso educativo y al final de bimestre se reflejarán los buenos resultados, así como en las clases diarias.

Las acciones desarrolladas evidencian que es necesario realizar una gestión de apoyo a la institución pertinente para realizar talleres de metodologías activas docentes en la escuela o lugar a convenir, para reflejar cambios positivos en el nivel académico de los estudiantes como lo plantea.

(Pérez, 2008) escribe:

Las estrategias, métodos y técnicas son los recursos necesarios de la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Gracias a estos recursos pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y las actitudes que la escuela pretende proporcionar a sus estudiantes. Los métodos de enseñanza en particular, deben aplicarse siempre en armonía con los principios de la misma. El éxito del aprendizaje ocurre cuando se utilizan diversas estrategias durante el proceso enseñanza-aprendizaje. (p.16)

Así mismo, se puso en evidencia que lo que plantea (Pérez, 2008), es importante ya que la metodología puesta en práctica es esencial para que haya éxito en el proceso educativo y que poco a poco se fortalezcan las habilidades de los estudiantes.

Esto denota que adaptar actividades académicas al contexto del estudiante, los motiva y garantiza buenos resultados, ya que su aprendizaje se vuelve significativo.

Seguidamente fue necesario hacer una gestión ante instituciones educativas, materiales de apoyo para el fortalecimiento de metodologías docentes, ya que son necesarios para el desarrollo del proyecto, ya que ayudan a que los estudiantes se sientan interesados en el proceso de aprendizaje, según lo manifiesta:

(Ramos, 2013) “Los recursos o material didáctico: Son todos los recursos del que se vale el docente para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje” (p.65).

Esto pone en evidencia que los materiales son esenciales en el proceso de enseñanza aprendizaje, tal como se cita anteriormente, ya que son los recursos que el docente tiene para que dicho proceso sea atractivo al estudiante.

Lo anterior indica que al utilizar correctamente los materiales de apoyo el alumno descubre, desarrolla habilidades y destrezas para resolver problemas.

Una de las actividades más importantes en el proyecto fue la ejecución de capacitaciones dirigidas a docentes con apoyo de ONG, ya que si impacta en el proceso educativo para lograr resultados deseables, tal como lo expresa:

(Mejia, 1996) Afirma:

Es importante entender que, si bien se requiere una transformación de los procesos de formación del educador y de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, no se debe obviar que debe realizarse junto con cambios en otros niveles de la sociedad (p.113).

Esto pone en evidencia que lo que dice (Mejia, 1996), es importante, ya que la aplicación de las nuevas metodologías tiene que ver en gran parte en la actitud docente y la innovación que él haga.

Esto denota que, al asistir a diferentes capacitaciones para docentes, se encamina a un cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que por medio de éstas las metodologías siempre serán activas y que lo aprendido por los estudiantes sea aplicado en la vida cotidiana.

Además de las actividades antes mencionadas se tuvo la necesidad de realizar una convocatoria a reuniones de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje para que les den seguimiento a sus hijos en el proceso educativo, ya que éstas son de alto impacto para que el proyecto tenga buenos resultados, como lo plantea:

(García R. F., s/a) manifiesta:

Comunidades de aprendizaje es un proyecto de transformación de centros educativos dirigido a la superación del fracaso escolar y la eliminación de conflictos. Este proyecto se distingue por una apuesta por el aprendizaje dialógico mediante los grupos interactivos, donde el diálogo igualitario se convierte en un esfuerzo común para lograr la igualdad educativa de todas las alumnas y alumnos. (p.11)

Según lo citado es evidente que las comunidades de aprendizajes son básicas en el proceso de aprendizaje, ya que por medio de ellas los estudiantes tendrán un apoyo constante.

Esto señala que realizar reuniones para tener una buena organización en la escuela de padres de familia, estimula que varios actores educativos vayan participando cada día más.

Así también que entre las actividades desarrolladas, evidencian que realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución, son necesarias para elevar el rendimiento escolar de los estudiantes, así como lo fundamenta:

(Schmidt, 2016) indica:

Los padres y las madres de familia tienden a ser los principales benefactores en el proceso educativo de sus hijos e hijas, por lo tanto, se ven estrechamente involucrados en el transcurso de este, en el cual, su papel se va transformando de acuerdo a la etapa escolar en la que se encuentren los menores. (s/p.)

Así mismo se tiene la convicción que plantea Schmidt, ya que los padres de familia son entes principales en el proceso educativo, que por medio de la intervención de ellos los estudiantes van afianzando sus conocimientos.

Esto denota que, al reunirse con padres de familia para analizar las dificultades en el aprendizaje son de gran aporte para tener soluciones efectivas.

Además se evidencia que por medio de evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento de sus hijos en el proceso educativo se precisa que el trabajo en equipo permite un proceso más incluyente, así como lo plantea:

(Cruz, 2008) escribe: “Evaluar es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generen de éste, en un determinado período de tiempo. Siendo su objetivo, determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para quien lo lleve a cabo” (p.1).

Esto evidencia que es necesario evaluar para identificar si se han cumplido las metas que se han establecido en la minimización del aprendizaje lento en el establecimiento.

Esto señala que al evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje, se identifica que tan utilitaria ha sido en el proceso educativo.

Además de las acciones desarrolladas anteriormente fue necesario realizar una planificación docente sobre la aplicación de metodologías activas en el aula, esto con el objetivo de que el aprendizaje fuera significativo para los estudiantes, tal como lo cita:

(Ramos, 2013) “Se define metodología activa como el proceso que parte de una idea central para obtener un aprendizaje significativo en donde el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje y el profesor un facilitador del mismo” (p.23).

Nuevamente se puso en evidencia que aplicar metodologías activas en el aula, es una de las soluciones más factibles para que el proceso de aprendizaje sea exitoso.

Con ello se denota que, para que el aprendizaje sea efectivo es necesario hacer las adecuaciones pertinentes, haciendo un proceso educativo que impacte en la vida de los estudiantes.

Además de la planificación, se comprobó que es imprescindible el desarrollo de metodologías activas basadas en el CNB para lograr un aprendizaje significativo, así como lo fundamenta:

(Vallori, 2002) escribe:

El aprendizaje significativo es un aprendizaje gratificante, no arbitrario, adecuadamente estructurado, racional, por lo que es necesario desbloquear prejuicios respecto del uso del aprendizaje significativo en educación, ya que no conviene que los centros docentes funcionen siempre igual, pensar siempre igual y trabajar con el alumnado de manera homogénea, sino que es necesario un cambio cualitativo en la mejora del aprendizaje aprovechando la riqueza de la diversidad y la diferencia. (p.18)

En esta cita que escribe (Vallori, 2002) se evidencia que los cambios son necesarios para que las escuelas no trabajen siempre de la misma manera, sino que cada día vayan innovando, tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes.

Esto indica que, como producto de las metodologías activas en el aula, los estudiantes van cambiando la visión que tienen de las escuelas tradicionales y que se motivan para asistir a diario.

Según se comprobó con estas actividades se tuvo la necesidad de realizar el análisis de los resultados obtenidos de las metodologías activas para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes, ya que por medio de este análisis se verificó que tan productivas fueron estas metodologías, tal como lo plantea:

(Ramos, 2013) “El análisis tiene la intención de proporcionar elementos simbólicos o simulados que posibiliten reflexionar sin perjuicio o estereotipo en torno a situaciones de la vida real” (p.46).

Así mismo, se puso en evidencia que realizar un análisis, proporciona los resultados que se han obtenido de alguna actividad de interés.

Esto denota que, con el análisis de los resultados de la implementación de las metodologías, se obtuvieron datos que pudimos evaluar para hacer las mejoras necesarias para un constante seguimiento en el proceso educativo.

CONCLUSIONES

1.1. Se implementó metodologías activas en la escuela, logrando despertar el interés en el estudiante y observando resultados deseables.

1.2. Se trabajó estrategias para fortalecer el nivel académico de los estudiantes, logrando que la ONG School the World se involucrara tomando en cuenta las necesidades actuales de estos.

1.3. Se capacitó a las docentes de la escuela para identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, dando resultados deseables a través de las metodologías implementadas por ellas.

1.4. Se organizó a padres de familia por medio de comunidades de aprendizaje para que se involucraran en el proceso educativo de sus hijos.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1.1 Parte informativa

A continuación, se presenta el plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo que lleva por nombre: Fortalecer las capacidades con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Loma Alta, Jornada Matutina municipio de Chinique, departamento de Quiché del área rural con período de ejecución de enero a marzo de 2020, involucrando a la directora, docentes, C.T.A., O.N.G., comunidad educativa y estudiantes, para minimiza el aprendizaje lento a través del manejo de metodologías activas; que incluye las fases, actividades, estrategias, período de ejecución, recursos y responsables; en donde se pretende plasmar lo que en estos temas anteriores se realiza.

1.2 Objetivos

1.2.1 General:

Garantizar que los actores involucrados tengan un impacto positivo con el Proyecto de Mejoramiento Educativo y que a través del plan de sostenibilidad perdure para su buen desarrollo.

1.2.2 Específicos

- A. Informar acerca del plan de sostenibilidad y los componentes que lo conforman.
- B. Involucrar a todos los actores en el Proyecto de Mejoramiento Educativo a través del plan de sostenibilidad.

1.3 Justificación

El siguiente plan de sostenibilidad se hace con la finalidad de que el proyecto de mejoramiento educativo sea continuo año con año y se reflejen los resultados que se esperan, ya que es importante para los beneficiarios directos que son los estudiantes y así mismo a los indirectos para que lo aprovechen; ya que los aportes son de gran magnitud para que las metodologías docentes sean activas en el aula y así hacer de un proceso significativo.

Fases	Actividades	Estrategias	Período de ejecución	Recursos	Responsables
1. Coordinación con ONG's y la comunidad educativa para promover las metodologías activas en el aula.	-Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 4 docentes de la escuela, una institución en la comunidad con presencia de 25 padres de familia.	-Incluir el proyecto en el proceso de actualización del PEI. -Organizar una comisión de divulgación del PME.	-Al inicio de cada ciclo lectivo. Octubre, al finalizar el ciclo lectivo.	-PEI Y POA -Plan de actividades del PME.	-Directora y Comisión Pedagógica. -Docentes, padres de familia, comisión pedagógica.
	-Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.	-Hacer una presentación llamativa para todos los involucrados.	-Al inicio del ciclo lectivo.	-PME.	-Directora y Comisión Pedagógica.
	-Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.	-Hacer una presentación llamativa de cronograma de actividades del PME.	-Al inicio del ciclo lectivo.	-Cronograma de actividades.	-Directora y Comisión Pedagógica.
	-Gestión de apoyo a la institución pertinente para realizar talleres de metodologías activas docentes en la escuela o lugar a convenir.	-Conformar una red local de actores educativos (CTA, directora, ONG, COCODE, Consejo).	-Primer trimestre de cada año.	-Libro de actas, solicitudes, convocatorias, carta de entendimiento y compromiso.	-Directora, Comisión Pedagógica, Padres de familia, Instituciones Educativas.
	-Gestionar ante instituciones educativas materiales de apoyo para el	-Implementar bibliotecas escolares en físico y virtual.	-De enero a octubre.	-Solicitudes, visitas a instituciones, mobiliario, cds, libros,	-Directora, Comisión Pedagógica, Padres de familia.

	<p>fortalecimiento de metodologías activas docentes.</p> <p>-Planificación de capacitaciones dirigidas a docentes, con apoyo de ONG's.</p> <p>-Elaboración de presupuesto estimado para desarrollar las capacitaciones.</p> <p>-Organización de capacitaciones dirigidas a docentes, con apoyo de ONG's.</p> <p>-Ejecución de capacitaciones dirigidas a docentes con apoyo de ONG's.</p>	<p>-Organizar capacitaciones de metodologías activas.</p> <p>-Estimación de gastos por cada capacitación.</p> <p>-Planificar días y temas de capacitación a docentes.</p> <p>-Implementar temas de metodologías activas en el aula.</p>	<p>-Al principio del año lectivo.</p> <p>-Enero de cada ciclo lectivo.</p> <p>-Al inicio del ciclo lectivo.</p> <p>-Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p>	<p>laboratorios .</p> <p>-Solicitudes, visitas a instituciones.</p> <p>-Cotizaciones de precios.</p> <p>-Cronograma de actividades.</p> <p>-Humanos, materiales de oficina y escolares.</p>	<p>-Directora, Comisión Pedagógica, Padres de Familia.</p> <p>Directora, Comisión Pedagógica, Padres de Familia.</p> <p>-Directora, Comisión Pedagógica, ONG.</p> <p>-Directora, Comisión Pedagógica, ONG.</p>
<p>3. Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en el proceso educativo.</p>	<p>-Convocatoria a reuniones de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje para que les den acompañamiento a sus hijos en el proceso educativo.</p>	<p>-Programar reuniones con padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje para el acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos.</p>	<p>-Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p>	<p>-Invitaciones, lista de asistencia.</p>	<p>-Directora, Comisión Pedagógica, Padres de familia.</p>

	<p>-Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de sus hijos en el proceso educativo.</p>	<p>-Programar reuniones con padres de familia para socializar el resultado del monitoreo de los avances en el proceso educativo de sus hijos.</p>	<p>-Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p>	<p>-Lista de cotejo del docente, Registro de avance, lista de asistencia.</p>	<p>-Directora, Comisión Pedagógica, Padres de familia.</p>
	<p>-Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.</p>	<p>-Establecer planes de mejora del rendimiento escolar de los niños.</p>	<p>-Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p>	<p>-Planes de mejora.</p>	<p>-Directora, Comisión Pedagógica, Padres de familia.</p>
	<p>-Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en el proceso educativo.</p>	<p>-Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos.</p>	<p>-Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p>	<p>-Instrumentos de evaluación.</p>	<p>-Directora, Comisión Pedagógica, Padres de familia.</p>
<p>4. Aplicación de metodologías activas en el aula para lograr un aprendizaje significativo.</p>	<p>-Planificación docente sobre la aplicación de metodologías activas en el aula.</p>	<p>-Compromiso administrativo de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de técnicas y estrategias activas en el aula.</p>	<p>-De enero a octubre</p>	<p>-Plan docente.</p>	<p>-Directora, Comisión Pedagógica.</p>

	<p>-Desarrollo de metodologías activas basadas en el CNB para lograr un aprendizaje significativo.</p> <p>-Verificación sobre el logro de las competencias con la aplicación de metodologías activas en el aula, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.</p> <p>-Análisis de los resultados obtenidos de las metodologías activas para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.</p>	<p>-Verificar el desarrollo de las metodologías activas por medio de la observación.</p> <p>-Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes.</p> <p>-Reuniones con comunidades de aprendizaje para la elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados.</p>	<p>-De enero a octubre.</p> <p>-De enero a octubre.</p> <p>-De enero a octubre</p>	<p>-Humanos.</p> <p>-Instrumentos de evaluación.</p> <p>-Resultados, plan de mejora.</p>	<p>-Directora, Comisión Pedagógica.</p> <p>-Directora, Comisión Pedagógica.</p> <p>-Directora, Comisión Pedagógica, docentes.</p>
--	---	---	--	--	---

Fuente: Elaboración propia.

REFERENCIAS

- Abatedaga, N. (2008). *Comunicación Epistemología y metodologías para planificar por consensos*. Argentina: Brujas.
- Antón, J. M. (1989). *El sistema político concejil*. España: Marcial Pons.
- Arato, J.(2001). *Sociedad Civil y Teoría Política*. México: Cultura.
- Arce, B. (2008). *Sociología rural Latinoamericana*. Argentina: Rural.
- Ballesteros., R. F. (2013). *Políticas Educativas en un mundo globalizado*. España:Morata.
- Baró, E.(1995). *Adolescencia y Juventud*. Costa Rica: SCielo.
- Bravo, P. C. (2001). *La formación del profesorado basada en redes de aprendizaje virtual: aplicación de la técnica DAFO*. España: Evsal.
- Castles, S. (2004). *La era de la Migración*. México: Scielo.
- Chalmers, F. G. (1971). *Arte, Educación y Diversidad Cultural*. España: Paidós.
- Chiavenato, I. (2011). *Administración de Recursos Humanos*. México: McGrawHill.
- Cruz, J. M. (2008). *Metodología General para la Evaluación de Proyectos*. México: Cepep.
- DIGEDUCA. (2016). *Sobreedad Escolar y Educación Avelerada*. Guatemala: DIGEDUCA, 9.
- Escobar, R. (2012). *Los medios de Comunicación, la escuela paralela*. México: EDUPRENSA.
- FONASA. (2001). *Equidad, Género y Salud*. Guatemala: FONASA.

- García, A. (2004). *Planificación y desarrollo de proyectos sociales y educativos* . México D.F: Limusa.
- García, R. F. (s/a). *Las comunidades de aprendizaje: una apuesta por la igualdad educativa*. España: Dialnet.
- González López, I. (2004). *CALIDAD EN LA UNIVERSIDAD EVALUACIÓN E INDICADORES*, España: Universidad de Salamanca.
- Krauskopf, D. (2003). *Participación social y desarrollo en la adolescencia* . Costa Rica: UNFPA.
- Lavín H., S. (2000). *EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL COMO HERRAMIENTA DE TRANSFORMACIÓN DE LA VIDA ESCOLAR* . Santiago De Chile : LOM.
- León, L. R. (2014). *Planificación Estratégica II*. Uruguay: Villa.
- Márquez, M. M. (2003). *Curso de Partidos Políticos*. España: Akal.
- Martínez, G. M. (2007). *Las Nuevas Tecnologías de la Información*. España: Universidad de Valencia.
- Martinez, O. E. (2009). *Formulación y Evaluación de Proyectos*. Colombia: Escuela de Administración.
- Masterman, L. (1993). *La Enseñanza de los Medios de Comunicación*: España: Casa del Libro.
- Mejía. (1996). *Herramientas para el cambio en educación, España: El Salvador*.
- Miguélez, M. M. (2000). *La investigación acción en el aula*. Venezuela: Universidad Simón Bolívar.
- MINEDUC. (2004). *Gestión Administrativa*.Guatemala: DIGECADE.
- MINEDUC. (2009). *CNB*, Guatemala: DIGECADE.
- MINEDUC. (2009). *Modelo Educativo Bilingüe e Intercultural*. *Guatemala*: DIGECADE.

- MINEDUC. (2009). *Modelo Educativo Bilingüe e Intercultural*. Guatemala: DIGECADE.
- MINEDUC. (2009). *CNB*, Guatemala: DIGECADE.
- MUÑOZ-REPISO, A. (2010). *Contexto y Justificación del Proyecto*. España: MENESIANOS.
- Paredes, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanzapa, Escuintla*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Pérez, M. M. (2008). *Aprendizaje basado en proyectos colaborativos*. México: *Revista de Educación Laurus*.
- Poulantzas, N. (2001). *Poder Político y Clases Sociales en el Estado Capitalista*. México: Siglo veintiuno.
- Primicia, E. M. (2009). *Grupos de Presión y Reformas Arancelarias*. España: Cádiz.
- Ramos, G. A. (2013). *La metodología activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la fundamentación de los estilos de aprendizaje en las alumnas de magisterio*. Guatemala: USAC.
- Rivera, O. V. (s/a). *Monitoreo e Indicadores*. Guatemala: ICESI.
- Rogers, A. (1999). *ELABORACIÓN PARTICIPATIVA DE PALNES DE ESTUDIOS PARA LA EDUCACIÓN*, Italia: AGRIS.
- Schmidt, M. P. (2016). *El rol de los padres en el proceso educativo*. *Actualidad Educativa*, Argentina: Forest.
- Téllez, M. M. (2014). *Proyectos de Gestión Educativa*. México: ESCAMILLA.
- Tomasini, G. A. (1998). *Problemas de Aprendizaje. Enfoques Teóricos*. México: UNAM.
- Torres, R. M. (2000). *La profesión docente en la era de la informática y la lucha contra la pobreza*. Argentina: UNESCO.


- Triana, I. M. (S/A). *El Constructivismo: Paradigma de la escuela contemporánea*. Cuba: Universidad de Matanzas.
- Tyler, R. W. (1986). *Principios Básicos del Currículo*. Argentina: Troquel.
- Vallori, A. B. (2002). *El aprendizaje significativo en la práctica*. España: Indivisa.
- Varsavsky, O. (1969). *Ciencia, Política y Cientificismo*. Argentina: América Latina.
- Vásquez, S.(2016). *Calidad de la gestión educativa en el marco del proceso de la acreditación, en las instituciones educativas estatales*. Perú: UNAP.
- Velasco, A. (1999). *Resurgimiento de la teoría política del siglo XXI*. México: UNAM.
- Weber, M. (s/a). *La política como Vocación*. Estados Unidos: No Books.
- Zambrano, A. (2007). *Planificación Estratégica* . Caracas: Texto C.A.

Anexos

Foto No. 21

Cuadro de Eficiencia Interna

9



MINISTERIO DE EDUCACION
 Unidad de Planificación Educativa
 Dirección Departamental de Educación

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA. COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Municipio: Chantique
 Cantón Loma Alta

14-03-0152-43

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREPRIMARIA	BILINGUE	10	8	18	10	8	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	PARVULOS	10	8	18	10	8	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TOTAL	10	8	18	10	8	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PRIMARIA	PRIMERO	4	8	12	4	8	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	SEGUNDO	4	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TERCERO	3	7	10	3	7	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	CUARTO	4	7	11	4	7	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	QUINTO	7	4	11	7	4	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	SEXTO	4	2	6	4	2	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	21	32	54	22	32	54	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

INDICE DE RETENCION
 Promovidos + No Promovidos X 100
 Numero de inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 Promovidos X 100
 Numero de inscritos


INEFICIENCIA
 No Promovidos + Retirados X 100
 Numero de inscritos

FRANCISCO NASH TOON
 DIRECTOR

Fuente Elaboración propia
 Cuadro de Eficiencia Interna 2015

Foto No. 22

Cuadro de Eficiencia Interna



GUATEMALA

 REPUBLICA DE GUATEMALA

MINISTERIO DE EDUCACION
 Unidad de Planificación Educativa
 Dirección Departamental de Educación

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Cantón Loma Alta

14-03-0182-43
 Municipio: Chiquique

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETRADOS (D)			RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INDICE DE INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREPRIMARIA	BILINGÜE	6	9	17	6	9	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	PARVULOS	6	9	17	6	9	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TOTAL	6	9	17	6	9	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PRIMARIA	PRIMERO	5	2	7	5	2	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	SEGUNDO	2	1	3	2	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TERCERO	4	8	12	3	8	11	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	CUARTO	0	4	4	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	QUINTO	3	7	10	3	7	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	SEXTO	4	7	10	4	7	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	21	29	46	17	29	46	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2

INDICE DE RETENCION
Promovidos + No Promovidos X 100

Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
Promovidos X 100


Numero de Inscritos

INEFICIENCIA
No Promovidos + Retirados X 100

Numero de Inscritos


INDICE DE EFICIENCIA 100%
Promovidos X 100

Numero de Inscritos


 DIRECTOR

Fuente Elaboración propia
Cuadro de Eficiencia Interna 2016

Foto No. 23
Cuadro de Eficiencia Interna


MINISTERIO DE EDUCACION
 Unidad de Planificación Educativa
 Dirección Departamental de Educación


CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Cantón Loma Alta

14-03-4152-43
 Municipio: Chiquique

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETRADOS (D)			RETENCION 100%			EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREPRIMARIA	BILINGUE	6	10	16	6	10	16	0	0	0	0	0	0									
	PARVULOS	6	10	16	6	10	16	0	0	0	0	0	0									
	TOTAL	6	10	16	6	10	16	0	0	0	0	0	0									
PRIMARIA	PRIMERO	2	1	3	2	1	3	0	0	0	0	0	0	67	33	100	67	33	100	0	0	0
	SEGUNDO	4	8	12	4	8	12	0	0	0	0	0	0	33	67	100	33	67	100	0	0	0
	TERCERO	0	4	4	0	4	4	1	0	1	0	0	0	25	100	125	0	100	100	25	0	0
	CUARTO	3	7	10	3	7	10	0	0	0	0	0	0	30	70	100	30	70	100	0	0	0
	QUINTO	4	7	11	4	7	11	0	0	0	0	0	0	36	64	100	36	64	100	0	0	0
	SEXTO	7	4	7	4	7	11	0	0	0	0	0	0	57	100	157	57	100	157	0	0	0
TOTAL	21	31	47	17	34	51	1	0	1	0	0	0	38	72	111	36	72	109	2	0	0	

INDICE DE RETENCION
Promovidos + No Promovidos X 100
Número de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
No Promovidos + Retrados X 100
Número de Inscritos


 FRANCISCO JOSÉ TZUC
 DIRECTOR

Fuente Elaboración propia
Cuadro de Eficiencia Interna 2017

Foto No. 24

Cuadro de Eficiencia Interna


MINISTERIO DE EDUCACION
 Unidad de Planificación Educativa
 Dirección Departamental de Educación

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Canton Loma Alta

14-03-0152-43
 Municipio: Chinique

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)			EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREPRIMARIA	BILINGUE	10	7	17	10	7	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	PARVULOS	10	7	17	10	7	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TOTAL	10	7	17	10	7	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PRIMARIA	PRIMERO	7	4	11	7	4	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	SEGUNDO	5	2	7	5	2	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TERCERO	2	1	3	2	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	CUARTO	4	8	12	4	8	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	QUINTO	0	4	4	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	SEXTO	3	7	10	3	7	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	21	26	47	21	26	47	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA Promovidos + No Promovidos X 100 Numero de Inscritos	INEFICIENCIA No Promovidos + Retirados X 100 Numero de Inscritos
--	---

DIRECTOR


Fuente Elaboración propia

Cuadro de Eficiencia Interna 2018

Foto No. 25
Cuadro de Eficiencia Interna

MINISTERIO DE EDUCACION
 Unidad de Planificación Educativa
 Dirección Departamental de Educación

14-03-0182-43
 Municipio: Chiquimú

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Canton Loma Alta

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREPRIMARIA	BILINGUE	9	8	17	9	8	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	PARVULOS	9	8	17	9	8	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TOTAL	9	8	17	9	8	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PRIMARIA	PRIMERO	4	6	10	4	6	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	SEGUNDO	6	4	10	6	4	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TERCERO	5	2	7	5	2	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	CUARTO	2	1	3	2	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	QUINTO	4	8	12	4	8	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	SEXTO	0	4	4	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	21	25	46	21	25	46	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

INDICE DE RETENCION Promovidos + No Promovidos X 100 Numero de Inscritos	INDICE DE EFICIENCIA INTERNA Promovidos + Retirados X 100 Numero de Inscritos
---	--

INEFICIENCIA No Promovidos + Retirados X 100 Numero de Inscritos	Clauda María Cordero Ramirez DIRECTORA
---	---

Fuente Elaboración propia
Cuadro de Eficiencia Interna 2019

Apéndice

Foto No. 26 Póster Académico

Título del PIME

FORTALECIMIENTO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA MINIMIZAR EL APRENDIZAJE LENTO EN ESTUDIANTES DE LA "ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL CANTÓN LOIMA ALTA"

Autor

Claudia María Cordeiro Ramirez

Resumen de actividades

Para iniciar se aplicó un diagnóstico a los estudiantes de la escuela para conocer sus conocimientos y habilidades en el área de matemáticas. Se aplicó un diagnóstico de conocimientos y habilidades en el área de matemáticas. Se aplicó un diagnóstico de conocimientos y habilidades en el área de matemáticas. Se aplicó un diagnóstico de conocimientos y habilidades en el área de matemáticas.

Actividades fundamentadas en el aprendizaje

Se aplicó un diagnóstico de conocimientos y habilidades en el área de matemáticas. Se aplicó un diagnóstico de conocimientos y habilidades en el área de matemáticas. Se aplicó un diagnóstico de conocimientos y habilidades en el área de matemáticas. Se aplicó un diagnóstico de conocimientos y habilidades en el área de matemáticas.

Resultados obtenidos

Se aplicó un diagnóstico de conocimientos y habilidades en el área de matemáticas. Se aplicó un diagnóstico de conocimientos y habilidades en el área de matemáticas. Se aplicó un diagnóstico de conocimientos y habilidades en el área de matemáticas. Se aplicó un diagnóstico de conocimientos y habilidades en el área de matemáticas.

Actividad de sostenibilidad

Se aplicó un diagnóstico de conocimientos y habilidades en el área de matemáticas. Se aplicó un diagnóstico de conocimientos y habilidades en el área de matemáticas. Se aplicó un diagnóstico de conocimientos y habilidades en el área de matemáticas. Se aplicó un diagnóstico de conocimientos y habilidades en el área de matemáticas.

Resumen de actividades

Se aplicó un diagnóstico de conocimientos y habilidades en el área de matemáticas. Se aplicó un diagnóstico de conocimientos y habilidades en el área de matemáticas. Se aplicó un diagnóstico de conocimientos y habilidades en el área de matemáticas. Se aplicó un diagnóstico de conocimientos y habilidades en el área de matemáticas.

Actividad de sostenibilidad

Se aplicó un diagnóstico de conocimientos y habilidades en el área de matemáticas. Se aplicó un diagnóstico de conocimientos y habilidades en el área de matemáticas. Se aplicó un diagnóstico de conocimientos y habilidades en el área de matemáticas. Se aplicó un diagnóstico de conocimientos y habilidades en el área de matemáticas.

Fotos del PIME

Fuente Elaboración propia
Póster Académico del Proyecto de Mejoramiento Educativo