



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias motivadoras para la atención de niños de preprimaria

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a EORM Sepajch, del municipio de Lanquín del departamento de Alta Verapaz.

Juan Carlos Caal Choc

Asesor:

Lic. Mayor Leonel Sierra Romero

Guatemala, julio de 2021.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias motivadoras para la atención de niños de preprimaria

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San
Carlos de Guatemala**

Juan Carlos Caal Choc

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Pre-primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, julio de 2021.

Autoridades Generales

M. A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector en funciones de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Licda. Marina Del Socorro Toledo	Presidente
Licda. Lucky Suseth Orozco López	Secretario
Lic. Enrique Leonel Orozco Reyes	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

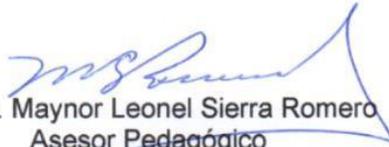
Tactic, Alta Verapaz, 29 de julio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

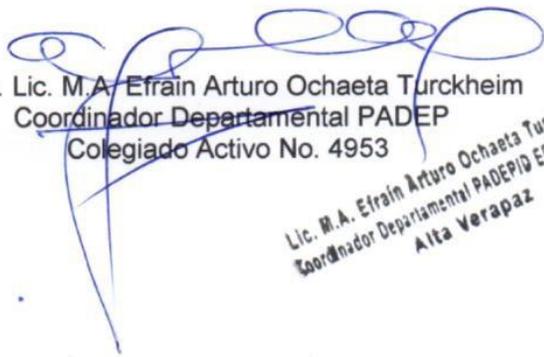
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Estrategias motivadoras para la atención de niños de Preprimaria, proyecto de mejoramiento educativo realizado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a EORM de la aldea Sepajch, del municipio de Lanquín, departamento de Alta Verapaz**, correspondiente al estudiante: **Juan Carlos Caal Choc**, carné: 201025933, CÚI: 1785 08365 1611 de la carrera: Licenciatura en Educación Pre-Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Maynor Leonel Sierra Romero
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 9998



Vo. Bo. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 4953

Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEPID EFPEM-USAC
Alta Verapaz

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5479

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Estrategias motivadoras para la atención de niños de preprimaria.**

Realizado por el (la) estudiante: **Caal Choc Juan Carlos**

Con Registro académico No. **201025933** Con CUI: **1785083651611**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

6368_80_201025933_01_5479_



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5479

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Estrategias motivadoras para la atención de niños de preprimaria.**

Realizado por el (la) estudiante: **Caal Choc Juan Carlos**

Con Registro académico No. **201025933** Con CUI: **1785083651611**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/13/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6368_80_201025933_01_5479_

Dedicatoria

A Dios: Por haberme iluminado, dotado de sabiduría, guiado y dado las fuerzas en los momentos difíciles de mi carrera.

A mi padre y a mi madre: Que son mi inspiración en luchar por sus sueños hasta alcanzarlos y hacerlos realidad.

A mi esposa: Por su amor, paciencia, comprensión y apoyo incondicional.

A mis hijos: Por su cariño

A mis hermanos: Por su apoyo moral

A mis compañeros de estudio: Que me prestaron su ayuda

A usted Respetuosamente.

Agradecimientos

- | | |
|--|--|
| A DIOS | Por permitir esta gran bendición a través de las bendiciones recibidas. |
| Al Ministerio de Educación de Guatemala | Por implementar el programa de profesionalización docente a través del PADEP/D |
| A la Tricentenario Universidad de San Carlos -USAC- | Por permitirme ser parte de la casa de estudio más grande entre todas las Universidades, por cobijarme y formado para ser un hombre útil para la sociedad. |
| A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM. | Por la excelente formación académica que me ha brindado en todo el proceso. |
| Al STEG | Por su invaluable apoyo de la profesionalización docente a través del programa PADEP/D y por las luchas en las calles. |
| A las Licenciadas | Por brindar su apoyo incondicional durante el proceso de la carrera, especialmente a la Licda. Gilda Poc y a la Licda. Celvia Paau. |

Resumen

El Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a EORM Sepajch del Municipio de Lanquín, del Departamento Alta Verapaz, la cual tiene un gobierno escolar, una OPF y autoridades locales muy organizados y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa en beneficio de la población estudiantil del centro educativo de Sepajch que atiende los niveles de Preprimaria y Primaria. Lugar donde se presenta el problema de Ausentismo escolar en el nivel Preprimaria, la población es indígena, cuya lengua materna es el idioma q'eqchi' con alto índice de analfabetismo, las familias con condiciones de pobreza y extrema pobreza lo que impide un buen desarrollo evolutivo de los niños, por las carencias de una buena alimentación en el seno del hogar. El diseño del Proyecto de mejoramiento educativo es para minimizar o erradicar el problema del ausentismo escolar a través de las actividades a implementar que fueron dadas a conocer a la comunidad escolar y población en general, por medio de la divulgación del video del Proyecto de Mejoramiento Educativo ESTRATEGIAS MOTIVADORAS PARA LA ATENCIÓN DE NIÑOS DE PREPRIMARIA, logrando un impacto de aceptación y de resultados favorables por parte de los padres de familias y niños se sobre la asistencia en el centro educativo que es fundamental para el desarrollo integral de los niños que son el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Abstract

The Educational Improvement Project carried out in the Official Bilingual Pre-Primary Center attached to EORM Sepajch of the Municipality of Lanquín, of the Alta Verapaz Department, which has a school government, an OPF and highly organized local authorities and the new Municipal Corporation has made approaches to support educational management for the benefit of the student population of the Sepajch educational center that serves the Pre-primary and Primary levels. Place where the problem of school absenteeism occurs at the Pre-primary level, the population is indigenous, whose mother tongue is the Q'eqchi 'language with a high rate of illiteracy, families with conditions of poverty and extreme poverty, which prevents good development evolutionary of children, due to the lack of good nutrition in the home. The design of the Educational Improvement Project is to minimize or eradicate the problem of school absenteeism through the activities to be implemented that were made known to the school community and the general population, through the dissemination of the video of the Educational Improvement Project. MOTIVATING STRATEGIES FOR THE CARE OF PRE-PRIMARY CHILDREN, achieving an impact of acceptance and favorable results by parents and children on attendance at the educational center that is fundamental for the integral development of the children who are the center of the teaching-learning process.

Índice

Introducción	1
Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo	4
1.1. Marco organizacional	4
1.2. Análisis situacional.....	44
1.3. Análisis estratégico	51
1.4. Diseño del proyecto	67
Capítulo II. Fundamentación teórica	88
2.1. Marco organizacional	88
2.2. Análisis situacional.....	94
2.3. Análisis estratégico	101
2.4. Diseño de proyecto	108
Capítulo III. Presentación de resultados	116
3.1. Título	116
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	116
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	119
3.4. Objetivos	120
3.5. Justificación	120
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	122
3.7. Plan de actividades.....	124
Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados.....	143
4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	143
4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19	146
Conclusiones	154
Plan de sostenibilidad	156
Referencias.....	157

Índice de tablas

Tabla 1. Población por rango de edades (Aldea Sepajch 2018).	7
Tabla 2. Índice de desarrollo humano	7
Tabla 3. Cantidad de alumnos matriculados	7
Tabla 4. Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel	8
Tabla 5. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	8
Tabla 6. Relación alumno / docente.....	8
Tabla 7. Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.....	8
Tabla 8. Escolarización oportuna.....	9
Tabla 9. Escolarización por edades simples	10
Tabla 10. Tasa de promoción anual.....	10
Tabla 11. Conservación de la matrícula.....	10
Tabla 12. Finalización de nivel.....	11

Introducción

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Sepajch, del Municipio de Lanquín, del Departamento Alta Verapaz. El centro educativo atiende los dos niveles, el nivel pre-primaria atiende las etapas de 4, 5 y 6 años y todos los grados de primaria. La escuela cuenta con un gobierno escolar muy organizado, la OPF brinda su apoyo a los padres de familia, las autoridades locales siempre apoyan las decisiones tomadas en consenso con miembros de la comunidad educación en beneficio de la educación de los niños.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de ausentismo escolar y niños en edad escolar que no se matriculan en el nivel preprimaria lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados cuando estos niños y niñas entran en el nivel primaria a la falta de preparación físico-motora, sensorial, emocional, cognitiva y afectiva en el nivel preprimaria por no asistir en el centro educativo.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el Q'eqchi', con un alto porcentaje de índice de analfabetismo y las familias las condiciones de pobreza y extrema pobreza lo que impide un buen desarrollo evolutivo de los niños del lugar por las carencias de una buena alimentación en el seno del hogar, muchos de los niños son criados por madres solteras a causa de que se diera el programa social en el año 2008 y 2009, que mujeres y adolescentes se juntaron con el objetivo de procrear hijos y que fueran beneficiados del programa. La participación de los comunitarios en los aspectos sociales es muy poca, aunque algunos en su mayoría fomentan el rescate de los aspectos de la cultura ancestral que son prácticas que son ineludibles en materia de todo lo relacionado con la cultura, creencias y costumbres para el agradecimiento a la madre naturaleza la vida, la salud y los cultivos; cultivos que son para el sustento diario de las familias y para

sobrevivencia para algunos. Esta situación describe el cuadro de condiciones de vida de las familias y el desarrollo evolutivos de los niños desde la temprana edad, convirtiéndose en un factor que vulnera la efectividad de participación de los niños en el centro escolar.

Ante estas condiciones de vida de los comunitarios se ha aprovechado los programas de apoyo que brinda el Mineduc como la alimentación para fortalecer la misión como centro educativo que es el facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas utilizando estrategias educativas para ofrecer una educación de calidad, basada en principios y valores humanos, fortaleciendo las destrezas y habilidades de aprendizaje, contribuyendo para minimizar la problemática sobre el ausentismo escolar.

De acuerdo con el análisis del DAFO, se identifica con la línea de acción estratégica la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Estrategias motivadoras para la atención de niños de preprimaria. El proyecto pretende minimizar el problema identificado mediante las estrategias que motiven a padres de familias y alumnos por brindar una atención de calidad, considerando la capacidad y preparación académica del docente para atender a los niños en el nivel preprimaria a través de la implementación de materiales didácticos y actividades creativas, haciendo que la atención sea más amena y divertida y que los niños aprendan y desarrollen sus habilidades y destrezas en el nivel preprimaria. La motivación y la concientización de padres de familias por medio de la explicación de la importancia del nivel preprimaria para los niños es parte de las estrategias de este proyecto de mejoramiento educativo. Estos son acciones que evidencian e involucran a los actores involucrados en el proyecto como los actores potenciales como la municipalidad que tiene el acercamiento y compromiso con la comunidad educativa, considerando se suele dar por sentada la transición de la comunidad educativa y sus actores hacia el nuevo modelo educativo, porque si realmente se espera un cambio de hondo calado, ello implica transformar mentalidades y prácticas arraigadas, como lo afirma (Arceo 2017, 4).

El informe consta de cuatro capítulos, el capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo en el que se describe aspectos del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto; el capítulo II de Fundamentación teórica con los temas de investigación vinculados al Proyecto de Mejoramiento Educativo; el capítulo III Presentación de resultados en donde se describe lo acontecido en el desarrollo del proyecto, pero que en esta oportunidad se implementó el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid 19, que se tiene en el numeral 3.6 distancia entre el diseño proyectado y el emergente; seguidamente se tiene el capítulo IV Análisis y discusión de resultados en el que se realizó una análisis y debate confrontándolo con la fundamentación teoría. Por último, se tienen las conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo, presentándose un plan de sostenibilidad del PME.

CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico situacional

A. Nombre del establecimiento

Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe ANEXA A EORM Aldea Sepajch

B. Dirección

Aldea Sepajch, Lanquín, Alta Verapaz

C. Naturaleza de la institución

Oficial

D. Área:

Rural

E. Plan:

Diario/Regular

F. Modalidad:

Bilingüe

G. Tipo:

Mixto

H. Categoría:

Anexa

I. Jornada:

Matutina

J. Ciclo:

Anual

K. Cuenta con Junta Escolar:

Sí, ahora es denominada organización de padres de familia con la sigla OPF, integrada por padres de familias de la comunidad que estén legalmente inscritos sus hijos en la escuela, cuentan con un Presidente, un secretario, un tesorero y dos vocales. Su función es velar con el buen manejo de los programas de apoyo que brinda el Mineduc para las escuelas.

L. Cuenta con Gobierno Escolar:

Sí, y está conformada por alumnos y alumnas matriculados en el centro educativo elegidos democráticamente por todos los alumnos de la escuela, en elecciones previo a actividades de proselitismo como lo establece el programa del gobierno escolar.

M. Visión.

Ser una escuela que garantice la educación como un derecho que tienen los niños y cuya finalidad es la formación de ciudadanos con identidad cultural que porten para el desarrollo de su comunidad, capaces de construir aprendizajes pertinentes a su contexto sociocultural. Así como el centro educativo promueva la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

N. Misión.

Somos un centro educativo que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas acorde a las exigencias del Currículum

Nacional Base del MINEDUC, con técnicas, estrategias, metodologías innovadas para ofrecer una educación de calidad, basada en principios y valores humanos, fortaleciendo las destrezas y habilidades de los educandos, fomentando la participación social, fortaleciendo los aspectos de su identidad cultural para el desarrollo de su potencialidad para ser personas competentes en la sociedad.

O. Estrategias de abordaje

Como Institución se está abordando como un plan estratégico, la socialización, de las experiencias que se tiene como estudiante de la carrera de licenciatura en la escuela con los compañeros docentes. Compartiendo las estrategias y metodologías educativas para aportar ideas con el fin de alcanzar una mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

P. Modelos educativos

En relación con los modelos educativos, se ha llevado a la práctica la gestión, las buenas relaciones interpersonales con todos los miembros de la comunidad educativa, la actualización docente, innovación de técnicas y estrategias educativas.

Q. Programas en desarrollo

En el centro educativo, se desarrollan actividades de los programas del Ministerio de Educación como el de Leamos Juntos, Contemos Juntos, vivamos Juntos en Armonía y el de Gobiernos Escolares, gratuidad de la educación, útiles escolares, alimentación escolar; cada programa tiene sus ventajas y resultados, así como sus debilidades.

R. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Proyecto de Mejoramiento Educativo.

S. Indicadores de contexto.

Tabla 1. Población por rango de edades (Aldea Sepajch 2018).

0 AÑOS		1-4 AÑOS		5-9 AÑOS		10-14 AÑOS		15-19 AÑOS		20-24 AÑOS		25-29 AÑOS		30-34 AÑOS		35-39 AÑOS	
M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
25	20	108	86	61	65	88	92	107	87	92	81	73	47	48	58	47	56
40-44 AÑOS		45-49 AÑOS		50-54 AÑOS		55-59 AÑOS		60-64 AÑOS		65-69 AÑOS		70-74 AÑOS		75-79 AÑOS		80 AÑOS	
M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
37	52	29	29	19	22	14	16	14	10	14	10	4	9	2	4	2	4
TOTAL DE HABITANTES												M	F	Total			
												784	748	1,532			

Fuente: Elaboración propia. Datos estadísticos, Distrito de Salud de Lanquín A.V.

Tabla 2. Índice de desarrollo humano

Año	IDH SALUD		IDH EDUCACION		IDH INGRESOS		IDH			
	2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
Total	0.391	0.397	0.416	0.461	0.685	0.651	0.421	0.481	0.483	0.492
Área Rural	0,29	0.305	0.29	0.365	0.574	0.556	0.316	0.364	0.375	0.395

Fuente: Informe Nacional de Desarrollo Humano

En la tabla 2 se puede observar que en el aspecto de salud, educación e ingresos el Índice de Desarrollo Humano en Alta Verapaz es demasiado bajo; a nivel nacional también está bajo y a nivel mundial Guatemala ocupa el puesto 131, a nivel Centroamericano estamos en el lugar 127.

T. Indicadores de recursos

Tabla 3. Cantidad de alumnos matriculados

Nivel Preprimaria

ETAPA 4		ETAPA 5		ETAPA 6		TOTAL		TOTAL
M	F	M	F	M	F	M	F	
01	01	04	05	07	04	12	10	22

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 4. Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel

Nivel Preprimaria								
ETAPA 4		ETAPA 5		ETAPA 6		TOTAL		TOTAL
M	F	M	F	M	F	M	F	
01	01	04	05	07	04	12	10	22

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 5. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

NIVEL						CANTIDAD	
PREPRIMARIA		NIVEL PRIMARIA				DOCENTES	NIVEL
ETAPA 4, 5 Y 6		1º. A	1º. B	2º.	3º.	4º, 5º Y 6º.	PRIMARIA
DOCENTE: 1	1	1	1	1	1	1	5

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 6. Relación alumno / docente

Cantidad alumnos/Preprimaria	de	Cantidad de docente/preprimaria	Relación
22		1	Excelente

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7. Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

NIVEL PREPRIMARIA	NIVEL PRIMARIA	TOTAL
1	5	6

Fuente: Elaboración propia.

U. Indicadores de procesos

Asistencia de los alumnos.

La asistencia de alumnos es irregular en algunos casos, sin embargo no hay deserción escolar. Asisten un 80% a diario y un 20% registran inasistencias 1 a 5 faltas al mes.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Se cumple con un 80% de clase efectivos con los alumnos y alumnas en la escuela y los otros porcentajes por actividades relacionados con la educación. En el transcurso de este ciclo escolar 2020, la asistencia de los alumnos en la escuela se registraba un porcentaje aproximado del 20% en el ciclo escolar. Desde el 07 de enero hasta el 13 de marzo antes de la suspensión de las actividades educativas de la emergencia nacional de la pandemia del Covid-19.

Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Q'eqchi', español

Disponibilidad de textos y materiales.

No hay libros, ni ningún otro material y cuando a veces llega es demasiado tarde.

Organización de los padres de familia.

Si se cuenta con la Organización de Padres de familias (OPF), que son los encargados de coordinar las compras del alimento escolar y de otros programas de la escuela. Organizados con un Presidente, un secretario, un tesorero y dos vocales.

V. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Tabla 8. Escolarización oportuna

2017		2018		2019		2020	
Niños de edad escolar	Niños Matriculados						
27	16	31	23	37	21	29	22

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 9. Escolarización por edades simples
Nivel preprimaria.

2017			2018			2019			2020			
Etapa 5 años	Etapa 6 años	TOTAL	Etapa 5 años	Etapa 6 años	TOTAL	Etapa 5 años	Etapa 6 años	TOTAL	Etapa 4 años	Etapa 5 años	Etapa 6 años	TOTAL
6	10	16	12	11	23	10	11	21	2	9	11	22

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 10. Tasa de promoción anual.

2017			2018			2019			2020			
Etapa 5 años	Etapa 6 años	TOTAL	Etapa 5 años	Etapa 6 años	TOTAL	Etapa 5 años	Etapa 6 años	TOTAL	Etapa 4 años	Etapa 5 años	Etapa 6 años	TOTAL
6	10	16	12	11	23	10	11	21	2	9	11	22

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 11. Conservación de la matrícula.

2017			2018			2019			2020			
Etapa 5 años	Etapa 6 años	TOTAL	Etapa 5 años	Etapa 6 años	TOTAL	Etapa 5 años	Etapa 6 años	TOTAL	Etapa 4 años	Etapa 5 años	Etapa 6 años	TOTAL
6	10	16	12	11	23	10	11	21	2	9	11	22
19%			28%			26%			27%			

Fuente: Elaboración propia.

Durante los últimos 4 años se ha atendido 82 alumnos
Lo que equivale a 20.5 alumnos que se atiende por año.
La conservación de la matrícula se mantiene en un 99.9%.

Tabla 12. Finalización de nivel

2017			2018			2019			2020			
6 ^o Etapa 5 años	10 ^o Etapa 6 años	16 TOTAL	12 ^o Etapa 5 años	11 ^o Etapa 6 años	23 TOTAL	10 ^o Etapa 5 años	11 ^o Etapa 6 años	21 TOTAL	2 ^o Etapa 4 años	9 ^o Etapa 5 años	11 ^o Etapa 6 años	22 TOTAL

Fuente: Elaboración Propia.

El 100% de los alumnos matriculados finalizan el nivel, exceptuando los niños de la etapa de 5 años del ciclo escolar 2019 y los matriculados en este año 2020.

1.1.2. Antecedentes

Irresponsabilidad Paterna, contribuye a Ausentismo Escolar.

Desde años anteriores, principalmente en el año 2008 cuando estaba en su apogeo el Programa Social denominada Mi Familia Progresá, del gobierno de expresidente Álvaro Colom Caballeros. En esa época cuentan que los padres de familias ofrecían a sus hijas a jóvenes de hasta 16, 17 años; con tal de junarse y tener hijos, porque las mujeres con hijos tenían el derecho de recibir los beneficios del programa, terminado el programa las parejas ya no tenían donde depender y fue así que muchos se separaron y en la actualidad existen niños sin padres, desamparados, con una vida en extrema pobreza, niños con problemas de aprendizaje, porque en sus proceso de crecimiento no tuvieron una buena alimentación y las condiciones de vida no llenaron expectativas en todas las áreas de su desarrollo emocional, cognitivo y evolutivo.

En estos tiempos el trabajo docente se ha vuelto complicado porque las condiciones de vida de muchos niños, no ayuda a encaminar un proceso de enseñanza-aprendizaje fluida por los problemas de aprendizaje que presentan algunos de los niños y niñas de edad escolar. Referente a este caso, nos enfrentamos hoy en día contra estas dificultades en el desarrollo de la actividad docente y es oportuno buscarle alternativas y

soluciones para subsanar estas problemáticas que es latente en la aldea o en el centro educativo.

1.1.3. Marco epistemológico

Este marco epistemológico, es necesaria como teoría del conocimiento que sustenta o sirve como base fundamental de este trabajo de Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a EORM Aldea Sepajch, teniendo en cuenta que las teorías son imprescindibles en la formulación de este trabajo y que forman un conjunto de conocimientos que fundamenta el tema a tratar en esta parte. Esta formulación es importante, porque es parte del trabajo “Ruta del Proceso de graduación” y es requisito indispensable para los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala, específicamente del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-

Para este marco epistemológico es necesario el planteamiento de aspectos: históricos, psicológicos, sociológicos y culturales en los cuales este marco epistemológico define y sustenta este proceso de lo que se realice en el proyecto de mejoramiento educativo.

A. Descripción de la historia de la institución.

La escuelita de la comunidad fue creado en el 1950, por gestiones que se hicieron en la municipalidad, y fue en este año que llegó el maestro Luís Fausto Contreras, quien estuvo durante el año en la comunidad y que se iba toda la semana a brindarles educación a los habitantes de la aldea Sepajch, y así fueron otros maestros para cubrir la educación, aunque era informal la educación ya que por la distancia eran difícil desarrollar las actividades educativas afirman.

La escuelita empezó a funcionar con una castita de techo de paja y con paredes de varillas, con bancas de troncos de palos y mesas del mismo material, pero lo importante que recibían su educación. En el año 1989 se construye un edificio escolar de 2 aulas y una dirección, los materiales fueron acarreados por los padres de familia de la aldea Sepajch desde la cabecera municipal, pasando por la aldea Chizubin, hasta llegar a la aldea Sepajch. Hubo un listado de maestros y maestras que fueron a cubrir la educación de los niños y niñas en aquel lugar. Hasta en el año 1995 sale beneficiada la escuela con un Maestro Presupuestado para ocupar el puesto docente. Por el maestro de educación primaria el señor Alberto Velásquez Escobar, oriundo de la ciudad capital.

La presencia del maestro de educación primaria, los pobladores de la aldea Sepajch, se motivaron y casi todos entraron a estudiar, y fue necesario hacer las gestiones para crear otras Partidas presupuestarias y fue así que el año 2003, la escuelita salió beneficiada con otros 3 partidas presupuestarias para docentes en el nivel primaria y 2 para el nivel preprimaria.

Actualmente la escuelita cuenta con 4 maestros presupuestados para en nivel Primaria y 2 para el nivel preprimaria, pero por la poca población estudiantil para el nivel preprimaria un docente es reubicado año con año.

B. Formación de la comunidad donde está ubicada la escuela.

Los habitantes natos a esta aldea Sepajch, Lanquín A.V. Cuentan que los propietarios de la finca Sepajch, los explotaban de trabajos en la siembra de café, pimienta gorda, y caña de azúcar, pero debido a que no había en aquel entonces un acceso para transportar sus productos, los señores Alemanes decidieron negociar con las personas de Sepajch que consistía en que ellos se les vendían la extensión de terreno a un costo moderado, pero que ellos debía de trabajar 1 años sin remuneración alguna para extraer la última cosecha de Café, Pimienta gorda. Este acuerdo que hubo con las personas de la comunidad con los señores de

Alemania, fueron nada más con palabras, es decir sin que hubiera documentos Legales que lo amparaba dicho acuerdo. Se cree que los señores Alemanes se trasladaron para apoderarse de nuevas tierras mucho más fértil y productivas en la selva petenera, por la franja Transversal del norte, para el cultivo de palos de hule y en la explotación de petróleo y arboles maderables o maderas preciosas. Fue así que los señores de la aldea Sepajch, se quedaron con toda la extensión de terreno en la cual hasta hoy en día buscan un registro esta propiedad en el REGISTRO DE PROPIEDAD INMUEBLE en sus nombres y ser los propietarios legales. Han pasado muchos años y las generaciones han pasado en estas tierras con la esperanza que el Fondo de Tierras los resuelve el Caso.

C. Aspecto social

Los habitantes de la comunidad, están organizados en grupos sociales para organizar eventos culturales y sociales, la participación es activa en todos los ámbitos para la búsqueda de una calidad de vida y bienestar común. Siendo las condiciones de vida de muchos actualmente en condiciones precarias con alto nivel de pobreza. La práctica de los principios y valores humanos se está perdiendo dentro de la comunidad, pero que hay muchas posibilidades de rescatar y empezar a fortalecer a través de la concientización de las personas y niños en el centro educativo mediante el programa Vivamos juntos en armonía, para vivir en un ambiente armónico y agradable, desde punto de vista social.

D. Aspecto cultural

En la aldea existen personas de la tercera edad que son los motores que impulsan las vivas creencias, costumbres y tradiciones que son transmitidas de generación en generación. Una de las prácticas más comunes es la ceremonia maya para pedir al creador bendiciones, para que no haya escasez y que los cultivos sean abundantes para la

provisión de alimentos de las familias. Así entre otras prácticas que se relaciona con la cosmovisión maya. De estas ideologías, se basa o se fundamenta que el ser humano tiene vínculos sagrados con la naturaleza y de esas vivencias proviene la armonía con todo lo que existe dentro del entorno. La espiritualidad, donde todo es sagrado y tiene vida, por eso creen en muchos mitos y hacen ritual a las cosas en todo lo que emprenden.

Dentro del aspecto cultural hay algo que me parece negativo y que es la causa de los problemas que afecta a los habitantes en su mayoría, que les permiten a los adolescentes juntarse sin tener la mayoría de edad o que estén preparados para enfrentar las diferentes situaciones de la vida cotidianas, sin temor a equivocarme que es una mala práctica que se junten las parejas de adolescentes sin prever las consecuencias en el futuro, tanto para las mismas parejas como para los hijos que procrean por no tener u ofrecer una buena condición de vida, porque eso conlleva fracaso de posibles planes, aspiraciones, así como la salud, porque sus cuerpos no están aptas y preparadas para criar hijos. Asimismo como causa de los problemas de aprendizaje en niños de edad escolar por las mismas situaciones que no tienen la adecuada atención y nutrición cuando éstos estaban en fases de gestación.

E. Aspecto idiomático.

El idioma Q'eqchi' es el idioma materno del lugar en donde todos los habitantes lo hablan y una mínima parte habla el idioma español como segunda lengua. En la aldea Sepajch el 100% de las personas es de la etnia Q'eqchi' por ser el idioma predominante del lugar y el segundo idioma es el español. Este aspecto es un poco complicado el utilizar el segundo idioma, ya que la mayoría de los comunitarios no tienen una preparación académica y han quedado entre los grados de 3º. y 4º. Hasta en la actualidad se está logrando la promoción de 6º. Primaria y tienen

un poco de dificultad en expresarse en el idioma español por vergüenza y la deficiente costumbre de hacerlo.

F. Aspecto psicológico.

Por las condiciones de vida en que viven las familias de la aldea Sepajch del municipio de Lanquín, y por las mismas situaciones en que han pasado durante varias décadas, se han conformado en las situaciones de carencias y condiciones de pobreza y extrema pobreza, a pesar de que cuentan con grandes extensiones de tierras y no las saben aprovecharlas para su mejor cultivo. Tienen mentalizado que no pueden trabajar la tierra, y la opción más viable es emigrar en otros lugares para buscar trabajos para su sobrevivencia, dejando por largos tiempos en abandono temporal a sus familias e hijos y como consecuencia no tienen el tiempo suficiente de compartir, convivir con sus hijos para velar, y apoyar en los procesos de aprendizaje como parte de la obligación como padres de familias. Este patrón Psicológico es transmitida de generación en generación y creo sin temor a equivocarme es por las traumas, por los acomodamientos y otros factores que les perjudicó en tiempos anteriores a las familias.

G. Aspecto sociológico.

La aldea Sepajch se caracteriza por ser una de las aldeas más lejanas de la cabecera municipal, es poca la participación a nivel municipal, su economía es baja a raíz de la falta de fuentes de ingresos económicos y los bajos precios de los productos agrícolas; clase o estratificación social, se cataloga como una de las aldeas más vulnerables por sus condiciones de pobreza y extrema pobreza, su gente humilde, pero generosos, no hay familias que no regala un vaso de agua a sus visitas, el apoyo es reciproco, prevalece la ayuda mutua, muy organizados en trabajos comunitarios; sus religión la mayor parte es católica y un tercera

parte es evangélicos, pero que se respetan entre ellos sin importar sus credos.

Su estructura social: están organizados con COCODE'S de 10 miembros, ALCALDES AUXILARES de 7 miembros debido a la extensión territorial, cuentan con 2 grupos de mayordomía en la ermita (católicos), comité de tierra, comité de mujeres, comité de Salud, comité de seguridad; comadronas y parteros; en el ámbito educativo se cuenta con la organización de Comité de Escuela, Organización de Padres de Familias -OPF-; para la atención de los estudiantes se cuenta con 4 docentes para el nivel Primario y 2 docentes para el nivel Preprimaria. Existe un comité para el nivel medio, (básico y diversificado), pero a falta de interés de estudiantes para aprovechar la oportunidad de estudio, está cerrado temporalmente la sede por parte de una institución Privada.

1.1.4. Marco contextual educacional.

A. El entorno sociocultural.

De acuerdo a los datos del diagnóstico institucional y los indicadores que se obtuvo, comparando con todos los temas relacionados con la educación nacional entre ellos los problemas que afecta al sistema educativo y por lo consiguiente afecta la educación en el nivel local, el Índice de Desarrollo Humano, cabe mencionar que es muy baja por la situación en que viven los habitantes de la comunidad a falta de empleo que es la fuente de ingresos de las familias que enfrentan dificultades por las carencias de insumos que sustente a las mismas. En la actualidad existen niños sin padres, desamparados, con una vida en extrema pobreza, lo que afecta a los niños en su proceso de aprendizaje, porque en sus proceso de crecimiento no tuvieron una buena alimentación y las condiciones de vida no llenaron expectativas en todas las áreas de su desarrollo emocional, cognitivo y evolutivo por la mismas razones de extrema pobreza en que viven cada uno de los habitantes de la

comunidad y a causa de la mala práctica de las familias en permitir a los adolescentes a juntarse y procrear hijos así como la carencia de técnicas para cultivar la tierra, porque el a pesar de que tienen terreno donde cultivar, más sin embargo los padres de familias no sacan provecho las extensiones que poseen.

B. Los medios de comunicación.

Los medios de comunicación es uno de los factores que influye en su desarrollo y crecimiento de los niños, sin embargo la aldea Sepajch, es uno de los más lejanos de la cabecera municipal y por las condiciones de vida de las familias no cuentan con canales u otro aparato electrónico para familiarizarse con los medios de comunicación, por ejemplo si una familia tuviera un televisor los niños se interactuaran de una manera proactiva, aunque ya en la actualidad están llegando los teléfonos celulares y es increíble la influencia de los mismos que los niños en les facilita la comunicación en la escuela mediante en que los niños cuentan con facilidad todo lo que miran en el celular, aunque este factor puede también influir de manera negativa en la vida de los niños por los malos usos de estos artículos tecnológicos. Los medios de comunicación son factores que influyen en su crecimiento y desenvolvimiento en los niños y todas las personas por los diferentes contenidos que transmiten y ayuda a la formación de las personas.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Cuando se habla de tecnologías de la información y comunicación en la comunidad hoy en día los comunitarios están adquiriendo los teléfonos celulares inteligentes y la influencia de estos aparatos electrónicos es favorable para el aprendizaje de los niños, porque los niños les facilita la expresión y ya se atreven hablar algunas palabras del idioma español sin

complicación, sin duda alguna por los contenidos que miran en estos aparatos, es importante que el niño tenga algo que le ayude a su formación e interacción en su casa como medio que le facilite la comprensión y la habilidad de expresión en su entorno social como en su formación en el proceso de su aprendizaje para estimular su desarrollo cognitivo y emocional.

D. Los factores culturales y lingüísticos.

Los factores culturales y lingüísticos, juegan un papel muy importante y es fundamental para el proceso del aprendizaje de los niños en la comunidad, con estos factores se ha tenido un poco de dificultad dado a las condiciones de vida de la mayoría de los comunitarios y la influencia significativa que tiene estos factores para la formación de los niños y niñas en la comunidad. Hay una gran diferencia con los niños que sus familias sobre salen económicamente con los niños que están sumergidos en pobreza, porque las familias tienen más posibilidades en su desenvolvimiento dentro de la comunidad sus hijos son hábiles y tienen las mismas características en la participación tanto en los aspectos culturales como en los aspectos lingüísticos, por otro lado las familias con condiciones precarias los hijos son muy deficientes y participan poco de manera voluntaria y tienen muchas dificultades en su aprendizaje como también el problema con la pronunciación correcta de las palabras, por lo general las dificultades del lenguaje.

1.1.5. Marco de políticas educativas

A. Sección cuarta. Educación, Constitución Política de la República de Guatemala.

La Constitución Política de la República de Guatemala en la Sección Cuarta, enfatiza la importancia de la educación pública según lo establecen los artículos que se enumeran:

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara la utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios.

La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna.

El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

Artículo 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

La educación impartida por el Estado es gratuita.

El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.

La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente.

El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

Artículo 75. Alfabetización. La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada y regionalizada.

En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Artículo 78. Magisterio. El Estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio, incluyendo el derecho a la jubilación que haga posible su dignificación efectiva. Los derechos adquiridos por el magisterio nacional tienen carácter de mínimos e irrenunciables. La ley regulará estas materias.

Artículo 80. Promoción de la ciencia y la tecnología. El Estado reconoce y promueve la ciencia y la tecnología como bases fundamentales del desarrollo nacional. La ley normará lo pertinente.

Análisis e interpretación personal:

Entre los principales artículos de la Sección Cuarta ´ - Educación - de la Constitución Política de la República de Guatemala, que se relacionan directamente con la escuela, el aula y la comunidad educativa son:

El Artículo 71. Derecho a la educación. La libertad de enseñanza y criterio docente, porque tiene mucha relación y es como parte de la libertad docente el poder crear materiales didácticos adecuados y contextualizados acorde a las necesidades de los alumnos en el centro educativo; Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como

fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos. Porque la educación debe ser un derecho y teniendo como finalidad la formación de los niños para su desarrollo integral.;

Artículo 74. Educación obligatoria. Este artículo garantiza una educación de manera gratuita y una obligación para los habitantes, hay personas que reconocen esta ley y no la aprovechan de ese beneficio. Es lamentable que muchos padres de familia que desaprovechan la oportunidad que el estado de Guatemala les brinda por dar una educación que es un derecho que debemos de gozar.

Los aspectos favorables, son aquellos que como ciudadanos Guatemaltecos nos da la libertad de poder disfrutar nuestros derechos constituciones respecto a la educación, o sea que nadie nos pueda privar de este derecho a la educación y que el estado debe proveer los recursos para garantizar la educación de los habitantes de manera gratuita para el desarrollo integral de las personas, así como lo establece en el Artículo 71 con respecto a la libertad de enseñanza y el criterio docente, es una buena base para que el docente pueda desenvolverse y utilizar diferentes estrategias educativas según las necesidades que enfrente en la comunidad educativas donde se lleva a cabo la labor docente, porque en las comunidad es necesario llevar el pan del saber utilizando las técnicas y estrategias educativas para formar a ser humano útiles para la sociedad, siendo un derecho inherente para cada niño o niñas no importando el lugar donde estén.

Los aspectos desfavorables pueden ser que muchos beneficios tenemos con respecto a las educación, mas sin embargo, es lamentable que los gobiernos tienen priorizado otros asuntos de poca importancia para el bien común, favoreciendo a un grupo de personas con intereses personales aprovechando de manera inusual e ilícita los poderes o

puestos políticos que se les confiere para su gobierno, dejando en segundo plano los derechos constitucionales de los habitantes de Guatemala con respecto a su formación y desarrollo integral como persona.

B. Principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91)

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1o. dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

- a. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
- b. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- c. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- d. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
- e. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- f. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- g. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Análisis e interpretación personal:

Los principales principios de la ley Nacional de Educación (Decreto Legislativo No. 12-91) que se relacionan directamente con la escuela, el aula y la comunidad educativa son:

El derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado. Este principio lo considero principal, porque en la comunidad nadie se le prohíbe la formación es más, se promueve este derecho y se hacen manifestaciones al estado o gobierno de turno cumplir con las obligaciones establecidas en ley para atender y garantizar la educación pública del país.

En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos. Todas las personas tienen dignidad y se deben respetar tal como son, tomando en cuenta la educación inclusiva que se implemente en cada uno de los centros educativos y en respuestas a los derechos humanos, como docente se deben atender a todos los niños sin distinción alguna por religión, rasgos o género; tomando en cuenta Tener al educando como centro y sujeto del proceso educativo. Porque todo lo que se hace es por y para los niños en cada una de las escuelas, y es su deber del docente velar por la buena atención a los niños mediante estrategias que estimulen su desarrollo cognitivo, físico y emocional, porque la formación está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo. Es decir que los niños tienen el privilegio de recibir su educación de acuerdo a su edad y capacidad intelectual. Tomando en cuenta su origen y los aspectos culturales y ser respetado como tal porque estamos en un país multilingüe, multiétnico y pluricultural.

Los aspectos favorables de principios y fines de la educación es que incluye todas las casas y su principal objetivo es diseñar un modelo educativo que satisfaga las necesidades de los educandos para tener una educación de calidad y que estos sean razonables y puedan desarrollar a lo máximo de sus capacidad para ser personas sociables y respetuosos por haber recibido una formación con principios y valores humanos dentro de un país con diversidad cultural.

Aspectos desfavorables que los gobiernos de turno no les interesa poner en primera plana los principios de la educación y como que lo consideraran inexistente o no quieren saber sobre el tema de la educación del país, dejando como menos importancia a la educación que es la base del desarrollo de la persona y de una sociedad. Hay poco seguimiento y apoyo hacia las personas que se destacan por alguna teoría o con la ciencia.

C. Políticas educativas de Guatemala

El Consejo Nacional de Educación -CNE-, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. (CNE 2010).

Política 1. Cobertura.

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos.

- a. Incrementarla cobertura en todos los niveles educativos.
- b. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- c. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Análisis e interpretación personal:

El aspecto más relevante sobre la política Cobertura, es el acceso, que gracias a esta política hay libre acceso en las instituciones educativas y

se han dado apertura a más centros educativos para la atención de los niños y niñas de la comunidad. Dando el caso de mi comunidad que antes no había atención en el nivel preprimaria, pero gracias a las gestiones que se realizó ahora se cuenta con el nivel pre-primaria y poderles brindar educación a los niños de 4 a 6 años de edad.

Es de elogiar el planteamiento de las políticas y hay aspectos favorables que beneficien a la comunidad educativa como el ejemplo planteado con anterioridad sobre la cobertura, la ampliación de los programas escolares, la implementación de programas que permite y ayude al educando mantener y terminar sus estudios.

Ante los buenos aspectos de la política cobertura, sin embargo los aspectos desfavorables parecen más notorios y evidentes por las deficiencias en el sistema educativo, a las carencias en los servicios básicos y personal adecuado e idóneo para la atención en los centros educativos, son algunas de las muchas deficiencias que se presentan en las comunidades en donde hay docentes que no saben ni el idioma de la comunidad y no tienen la capacidad y la voluntad de apoyar a la comunidad educativa con brindar una atención de acuerdo a las necesidades del contexto.

Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante,

Objetivos Estratégicos

- a. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- b. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- c. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Análisis e interpretación personal:

Los aspectos más relevantes de esta política es como parte de brindar una atención de calidad en las aulas está bien definido el diseño y modelo educativo nacional basado en el Curriculum Nacional Base con elementos y componentes acorde a los contextos según la diversidad cultural y del entorno social, garantizando de esta manera la calidad educativa en el país.

Los aspectos favorables de esta Política. Todos los aspectos que se relaciona con la calidad educativa están basado y fundamentados de acuerdo a las necesidades de los diferentes contextos educativos, el cual brinda a los educandos una oportunidad y mayor posibilidad de ser personas competentes e independientes por su buena formación y preparación desde el punto de vista de la política de calidad.

Sin embargo existen los aspectos desfavorables como las carencias de recursos didácticos para brindar y contribuir para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños niñas en los centros educativos. Todavía prevalece la falta de orientación del uso de la herramienta principal del docente como lo es el Curriculum Nacional Base, puesto que hay docentes que ni saben cómo utilizar esta principal guía y que las autoridades educativas no hacen casi nada al respecto.

La incidencia del PADEP/D en la comunidad, es muy excelente mecanismo, por las estrategias y experiencias que se comparte en las sesiones presenciales y que cada maestro estudiante comparte y comenta sus vivencias y mediante el programa se ha desarrollado múltiples de estrategias innovadoras que ha dado un cambio radical a la forma de la enseñanza-aprendizaje, ahora hay más participación, interacción entre docente y alumno en el aula; sin embargo existen docente que no comparten la naturaleza del programa por razones que se desconoce y que lamentablemente no todos aprovechan esta gran oportunidad de prepararse académicamente y poder brindar una

atención de calidad en el aula que los niños lo tienen bien merecidos porque ellos son el centro del proceso educativo.

Política 3 Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

- a. Sistematizar el proceso de información educativa.
- b. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- c. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- d. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- e. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Análisis e interpretación personal:

Los aspectos relevantes de esta política de modelo de Gestión es que existe una presión por parte de al autoridades educativas que se lleve a cobo las actividades y los procesos en el margen de la transparencia y la efectividad en el proceso educativo en los centro educativos y de esta manera se garantiza el buen manejo y la eficiencia de los programas de la educación pública, manteniendo el fortalecimiento de la calidad de los proceso administrativos de la educación.

Los aspectos favorables es que en todas las instituciones hay auditoria para la buena ejecución de los fondos públicos y el monitoreo de las actividades cuyo fin es garantizar la efectividad del proceso educativo una educación basado en criterios de calidad tonto en la labor docente como en los aspectos administrativos ejecutando los programas educativo con transparencia mediante el mural de transparencia en los centros educativos. Y los aspectos desfavorables que se tienen con

relación a la política 3 Modelo de Gestión son la falta de ética profesional de algunas autoridades educativas en el incumplimiento de lo establecido en esta política como la transparencia y el uso de estrategias innovadoras en el aula para brindar una educación de calidad, porque todavía existen docentes con sus viejas prácticas de la educación tradicional basado en la memorización y el dictado dejando por un lado las bases de la educación en el CNB.

Política 4. Recurso Humano.

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

- a. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano
- b. para alcanzar un desempeño efectivo.
- c. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la
- d. calidad.
- e. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación, Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes:

- a. Proponer e implementar políticas, normativas estrategias, procesos y procedimiento en materia de recursos humanos.
- b. Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de

compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente.

- c. Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.
- d. Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.
- e. Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- f. Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.
- g. Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- h. Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

Análisis e interpretación personal:

Los aspectos más relevantes en la política de recurso humano es el programa que implementa el Mineduc para el personal permanente sobre la formación y actualización docente para ejercer con efectividad las actividades escolares en cada una de las comunidades, considero en lo personal que es la forma y la estrategia para llevar a cabo una atención que llene todas las expectativas para el desempeño docente. Es importante que la Dirección de Recursos Humanos a través de sus Políticas, normativas, estrategias, pueda seleccionar adecuadamente a su personal, es decir docentes que faciliten la educación de los niños en los diferentes contextos y de esta manera garantizar la educación bilingüe intercultural, porque los niños serán atendidos en su idioma y que sea capaz de desenvolverse en la comunidad educativa y tenga la preparación académica de acuerdo al nivel a atender.

Los aspectos favorables de la política de Recursos Humanos es que ahora está el PADEP/D un programa que vino para quedarse y los resultados son muy aceptables por la aceptación y reconocimientos de los padres de familias en las comunidades, un programa que es de carácter formativo que ayuda al docente a innovar estrategias y metodologías educativas en el aula y hacer de una ambiente o clima de clase más amena y divertida con los niños y niñas, en donde se permite al educando recibir una educación de forma significativa basado en la educación y formación en valores, utilizando recursos del contexto y que el estudiante es el centro del proceso de aprendizaje y de esa manera se cultiva una estrecha relación y comunicación con los padres de familias y el resto de la comunidad educativa.

El Impacto en los maestros graduados del PADEP/D en relación a la mejora continua en el aula ha sido favorable para la atención de los niños en la escuela. La actualización docente es fundamental en el programa, porque desde ahí comienza el cambio de actitud del docente para poder innovar el sistema de trabajo de forma tradicionalista a una forma con nuevas estrategias, técnicas, metodologías y los resultados han sido muy favorables para la comunidad educativa. Con estas acciones que se está desarrollando en cada una de las aulas, los padres de familias se han dado cuenta que el docente ha cambiado la forma de enseñanza y ahora el docente es un facilitador y ya no es el que enseña sino el apoyo, el facilitador de los procesos de enseñanza-aprendizaje con nuevas estrategias y el salón de clases es un taller donde los niños se divierten aprendiendo a través de actividades que estimulan los aprendizajes de los niños y niñas.

Política 5: Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Objetivos Estratégicos

- a. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- b. Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo,
- c. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural
- d. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico des aula específica de la EBMI.

Análisis e interpretación personal:

Los aspectos más relevantes de la política Educación Bilingüe Intercultural es que se tiene en cuenta los aspectos culturales de los niños desde su idioma y sus costumbres y tradiciones y desde esta perspectiva se da el fortalecimiento a la identidad cultural desarrollando una educación de forma bilingüe, usando metodologías adecuadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, facilitándoles su aprendizaje desde su idioma materno y tomando en cuenta los diferentes aspectos de su cultura con el enfoque de una vida social respetando la diversidad cultural y conociendo la existencia de los cuatro pueblos que están en Guatemala y el respeto que se merece cada uno de ellos.

Es importante que el docente debe ser bilingüe para contrastar con la realidad del niño y que se dé una educación bilingüe en las comunidades, porque la contradicción de la educación bilingüe es que existen casos que el recurso humano no es lo adecuado para cada una de las comunidades y resulta que el docente desconoce mucho del contexto del niño empezando que no sabe el idioma de los niños menos para que se desarrolle una educación bilingüe.

Los aspectos favorables de la política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural es que se da la oportunidad a los niños desarrollar sus aprendizajes desde el punto de vista con un enfoque de su cultura basado primeramente desde su idioma materno como L-1, el aprendizaje

está enfocado desde los aspectos importantes de la cultura. Es muy importante reconocer que el niño aprende si se le habla y se le explica desde su idioma materno todas las actividades, aunque también es necesario enseñar un segundo idioma porque se trata de impartir la educación de forma bilingüe, porque estos aspectos del idioma son de vital importancia tanto el idioma materno como el segundo idioma, porque le ayudará al niño o niña desenvolverse en la sociedad.

Sin embargo, en esta política existen aspectos desfavorables como la inaceptación de la enseñanza del idioma materno en las escuelas por parte de los padres de familias, porque ellos argumentan que los niños ya saben y prefieren que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea en el idioma español, pero resulta lo contradictorio para el docente que los niños no pueden asimilar o entender la enseñanza si se diera de esa manera, este es un tema que los padres aun no lo comprenden.

Política 6 Aumento De La Inversión Educativa.

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar el que establece el Artículo 102 de la Ley de la Educación Nacional, (7%) del PIB.

Objetivos Estratégicos

- a. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia a aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo.
- b. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- c. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Según reporto José Mazariegos en el Diario Centroamérica de fecha 01/06/2017. El MINEDUC en el año 2017 recibió un presupuesto de Q13 mil 9372 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de

Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones fue aun así, esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar nuestra situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9. Con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país.

Unesco recomienda que la inversión en la educación debe ser del 7 por ciento. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con más recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo.

Dentro del contexto que previamente se presenta, el MINEDUC prioriza para 2018 temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo. Asimismo, una prioridad especial tiene la estrategia de comprometidos con primer grado, la cual representa el interés por darle una atención especial a ese grado tan importante en la formación de los niños.

Análisis e interpretación personal:

Los aspectos más relevantes de esta política de aumento de la Inversión Educativa es que el gobierno a través del Ministerio de Educación han tenido el presupuesto para implementar mejoras en la educación pública,

más sin embargo no se ve reflejado dicha inversión por las carencias y deficiencias en el sector educativo, porque en las comunidades existen escuelas improvisadas dando un mal imagen a la educación pública del país por las condiciones precarias de los centros educativos en la áreas marginadas en el interior.

Los aspectos favorables de esta Política de Aumento de la Inversión educativa es que en la actualidad se provee alimentación escolar para los niños, los programas educativos como la gratuidad de la educación, útiles escolares están llegando y favoreciendo a la formación de los niños en los centros educativos.

Los aspectos desfavorables que se tiene en esta Política es que este aumento solo queda plasmado en las leyes y no se le da el cumplimiento lo que establece en el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional sobre el 7% del PIB. Con este porcentaje, Guatemala tendría mejores condiciones y calidad educativa, con las mejoras infraestructuras, equipamiento de los centros educativos, pero la realidad es todo lo contrario, los gobiernos de turno dan prioridad e invierten más en ministerios que son menos funcionales y que no beneficia la población en general, tal parece que solo están por intereses personales o beneficiar a un grupo de personas haciendo mal uso de la inversión pública del país.

Política 7 Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos:

Asegurar que el sistema nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Metas del Objetivo 4

1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

Análisis e interpretación personal:

Los aspectos más relevantes de la Política Equidad en relación directamente desde mi escuela y la comunidad educativa son las oportunidades que tienen todos sin exclusión alguna, sino que todos tienen el acceso a la educación de forma gratuita y con cobertura hasta en los lugares marginados del país; la reducción de los altos índices de fracaso escolar causado por la deserción y absentismo escolar; los

programas educativos como el de la alimentación escolar, útiles escolares y la gratuidad de la educación que favorece la educación y da oportunidad a la formación de los niños y niñas.

Los aspectos favorables de esta Política son el acceso a la educación integral con equidad e igualdad de oportunidades, es decir todos sin importar rasgos físicos, género, grupo étnico; la implementación de programas educativos para favorecer la calidad educativa, es algo que viene a motivar a los niños y niñas que son privados de ese derecho al acceso a la educación.

Mientras los aspectos desfavorables de la Política de Equidad pueden ser por la mala administración de los recursos y a la falta de apoyo a los más necesitados, por ejemplo la bolsas de estudio solo son implementados en los centros educativos de prestigio en las áreas urbanas y semiurbanas, cuando este apoyo deberían de dar a los niños y niñas de las áreas rurales , como que la implementación de los programas contradice lo que establece uno de los objetivos estratégicos que los programas son destinados para los grupos más vulnerables.

Política 8. Fortalecimiento Institucional Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos.

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Análisis e interpretación personal:

Entre los aspectos más relevantes de la Política Fortalecimiento Institucional son el fortalecimiento de la institucionalidad en el sistema educativo, la participación desde el ámbito local; la ampliación de la cobertura de la educación desde un enfoque de la cultura de los pueblos en todos los niveles, es decir desde el nivel preprimaria hasta el nivel superior.

Los aspectos favorables de esta Política de Fortalecimiento Institucional Descentralización son la garantía que ofrece en la ampliación de la cobertura de la educación a cada uno de los lugares a nivel local y el de la calidad educativa basado a los aspectos culturales y lingüísticos para todos los niveles.

El tipo de programas se desprenden de las políticas educativas que deben de estar implementadas en su escuela puede ser: El programa de las bolsas escolares en el nivel preprimaria, siendo un programa que beneficiaría a los niños de escasos recursos económicos en el área rural, porque si se habla de la descentralización deben tomar en cuenta a todos los sectores y/o lugares marginados en el interior del país.

D. Ejes prioritarios del plan estrategia de Educación 2016 al 2020

Eje 1. Cobertura Educativa

- a. Incrementar la oferta pública del nivel preprimario y primario en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.
- b. Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimario y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.

- c. Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbano marginales, flexibilizando la oferta educativa.
- d. Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.
- e. Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.
- f. Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.

Eje 2. Calidad, equidad e inclusión

- a. Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.
- b. Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar - SINAE-
- c. Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.
- d. Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.
- e. Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continúa (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo –SINAFORHE-

- f. Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.
- g. Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización.
- h. Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

Eje 3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

- a. Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema Educativo e identificar las buenas prácticas a nivel de aula, para su difusión e implementación.
- b. Implementar modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional excluido del sistema, así como programas coherentes con la demanda laboral.
- c. Crear un modelo de atención educativa al migrante, facilitando acceso y acreditación.

Eje 4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje.

- a. Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos.
- b. Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.
- c. Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.
- d. Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

Eje 5. Gestión Institucional

- a. 1 Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad.
- b. 2 Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa.
- c. 3 Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación.
- d. 4 Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas.
- e. 5 Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnicas culturales en los diferentes subsistemas.

Análisis e interpretación Personal

Los ejes prioritarios del plan estratégica de educación 2016 al 2020 que se relacionan y urge que se dé cumplimiento para la calidad educativa son: El eje de cobertura que en una parte es buena porque da acceso y oportunidad a todos los niños desde su localidad; así mismo como el eje de calidad e inclusión, que el Mineduc está implementando el PADEP/D para la formación y actualización de los docentes y como fin la innovación educativa en cada uno de los centros educativos de los niveles pre-primaria, primaria y básica, es un paso que se está dando rumbo al cambio e innovación educativa del país ofreciendo y priorizando la formación de niños desde un enfoque cultural y bilingüe, tomando en cuenta en primera instancia su idioma materno; otro eje que me llama la atención es el de los espacios dignos y saludables para el aprendizaje, que ojalá se dé cumplimiento y se prioricen la construcción de escuelas para la atención de los niños en los lugares marginados del interior del país tomando como claro ejemplo las condiciones precarias que se tiene el lugar donde se desarrolla las actividades con los niños del nivel preprimaria.

Los aspectos favorables que se tienen con la implementación de los Ejes prioritarios del plan estrategia de Educación 2016 al 2020 hacia el centro educativo del nivel preprimaria de la comunidad es que se cuenta con la cobertura del nivel preprimaria y los programas educativos destinados para el centro educativo, como el recurso humano en el presupuesto del renglón 011, y como parte de lograr la calidad educativa en la profesionalización y actualización de docentes para todos los maestros y maestras en el sector oficial del ministerio de educación a través del PADEP/D, con este programa se garantiza una educación de calidad, siendo un programa que impulsa un cambio radical en las acciones y conciencia del docente y así dar lo mejor de sí mismo para atender con amor y pasión a los niños y niñas en la escuela.

Los aspectos desfavorables que se tienen con la implementación de los Ejes prioritarios del plan estrategia de Educación 2016 al 2020 hacia su centro educativo, es por el proceso de ejecución de los programas, por ejemplo en el eje de espacios dignos y saludables para el aprendizaje, para los objetivos estratégicos de este eje se implementaron un programa denominado Quinto programa en el MINEDUC que consiste en el remozamiento de escuelas, pero este sistema de remozamiento solo seleccionaron a escuelas con acceso a rutas principales del país y remodelaron escuelas sin estar deterioradas y existen muchas escuelas que están por colapsar o están en muy mal estado y muy deterioradas no las tomaron en cuenta por estar lejos de la cabecera municipal. Considero esta acción injusta y la desviación del enfoque de los objetivos de este eje. Y en cuanto al aumento de la inversión que tampoco se toman en cuenta las necesidades de los centros educativos marginados y lejanos con respecto a la construcción de escuelas para los espacios dignos y saludables para el aprendizaje de los niños. Considero que con estas acciones y el sistema de la ejecución de los programas no se están cumpliendo con los ejes prioritarios educativos

del Plan estratégico 2016-2020 en el establecimiento educativo de la comunidad porque solo son seleccionadas las escuelas beneficiadas.

Entre los ejes prioritarios educativos del Plan estratégico 2016-2020 se puede mencionar sobre el eje 2. Calidad, equidad e inclusión, por ser un eje que beneficia a todos los niños sin exclusión alguna y es algo que está en las manos del docente hacer todo lo que está a su alcance para atender esa demanda, y ha tenido impacto de manera positiva mediante los logros obtenidos.

Y los ejes prioritarios educativos del Plan Estratégico 2016-2020 del MINEDUC que considero que será de un gran aporte con el proyecto de Mejoramiento Educativo son el de Cobertura; por la capacidad de atención a todo los niños que quieran inscribirse en el nivel preprimaria y por tener el nivel en la comunidad; Calidad, equidad e inclusión; por mi preparación y actualización docente en el programa PADEP/D que va en aras de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el centro educativo específicamente con los niños del nivel preprimaria mediante la implementación de estrategias educativas para la motivación de los niños.

E. Problemas educativos relacionados con la aplicación de las Políticas Educativas

Las políticas educativas se deben de cumplir como están establecidos en el plan, porque esto va en beneficio de la población estudiantil y con estas políticas se logrará muchos frutos en materia de la educación de los niños y jóvenes en el sector oficial, por eso es necesario la buena ejecución de los programas que se implementaron para los objetivos estratégicos.

Los problemas educativos que se han dado a partir de la implementación de las políticas educativas se mencionan la deficiencia de docentes asignados no acorde a las necesidades de la comunidad, docentes sin hablar el idioma de la comunidad trabajando en la comunidad; falta de

construcción de escuelas para atender a niños, porque se cuenta con escuelas o aulas improvisadas que no son aptas para el desarrollo de actividades escolares con niños. La falta de implementación de textos educativos de acuerdo al contexto local, los programas educativos llegan demasiado tarde en los centros educativos. Con estos problemas quita la credibilidad de estas políticas educativas.

Es importante corregir algunos aspectos para no dañar la credibilidad de estas políticas educativas y de esa manera beneficiar a la población estudiantil en todos los centros educativos del país, como la ejecución de los programas sin distinción sino con priorización de necesidades y tomar en cuenta las peticiones de cada centro educativo

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Entorno educativo

Nombre de la Comunidad: Aldea Sepajch

Dirección: Aldea Sepajch, Lanquín, Alta Verapaz.

Nombre de la Escuela: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a EORM

Entorno educativo a intervenir: Nivel Pre-primaria, etapas: 4, 5 y 6 años,

Sección: A.

1.2.2. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	Problemas de aprendizaje de los alumnos	Dificultad de retención, dislexia, dificultad de habla y/o problemas del lenguaje.
2	Ausentismo Escolar en el nivel Preprimario	Se refiere a las faltas continuas en el centro educativo, ausencia del niño en el salón de clases.
3	Falta de agua para lavar las manos de los alumnos en el aula	Este problema es frecuente y es por la falta del vital líquido para abastecerse para uso general y es por

		la falta de una fuente o manantial por la ubicación geográfica.
4	Carencia de escritorios para los alumnos	En la escuela específicamente en el nivel preprimaria no contamos con escritorios para los niños y niñas, los asientos son elaborados con palos y tablas para recibir la atención en el aula y son improvisadas y no son aptas para los niños.
5	Bajo índice de población escolar en el nivel Preprimaria	Consiste en la existencia de niños en la comunidad y muchos no se inscriben.
6	Falta de espacio digno y adecuado para trabajar con niños de preprimaria	El aula donde realizamos las actividades escolares es una casa improvisada con paredes de láminas, sin ningún material para el piso, que cuando llueve entra el agua y se convierte en lodo y cuando está muy seca la tierra se convierte en mucho polvo, con carencias de mesas y sillas para los niños.
7	Falta de letrinas específicas para niños y niñas de preprimaria.	Solo contamos una letrina general de la escuela, es de uso de los del nivel primaria y preprimaria, en ocasiones los niños deben esperar turno para usar la letrina.
8	Desinterés de los padres en ayudar a sus hijos en el acompañamiento en el proceso de su aprendizaje para su desarrollo integral.	No muestran interés de apoyar a los niños como para orientar en realizar las actividades en casa sucede que algunos niños regresan con las actividades sin realizar.
9	Carencia de materiales didácticos	El Mineduc no provee materiales o recursos educativos para el nivel preprimaria, y cuando lo envían es fuera de tiempo y es muy escasa, no alcanza para todos.
10	Problemas de aprendizaje de los alumnos	Algunos alumnos tienen dificultad en el desarrollo de su aprendizaje o actividades escolares como dificultad en el desarrollo motriz, cognitivo y la interacción con los demás niños.

Fuente: elaboración propia.

1.2.3. Selección de problema priorizado

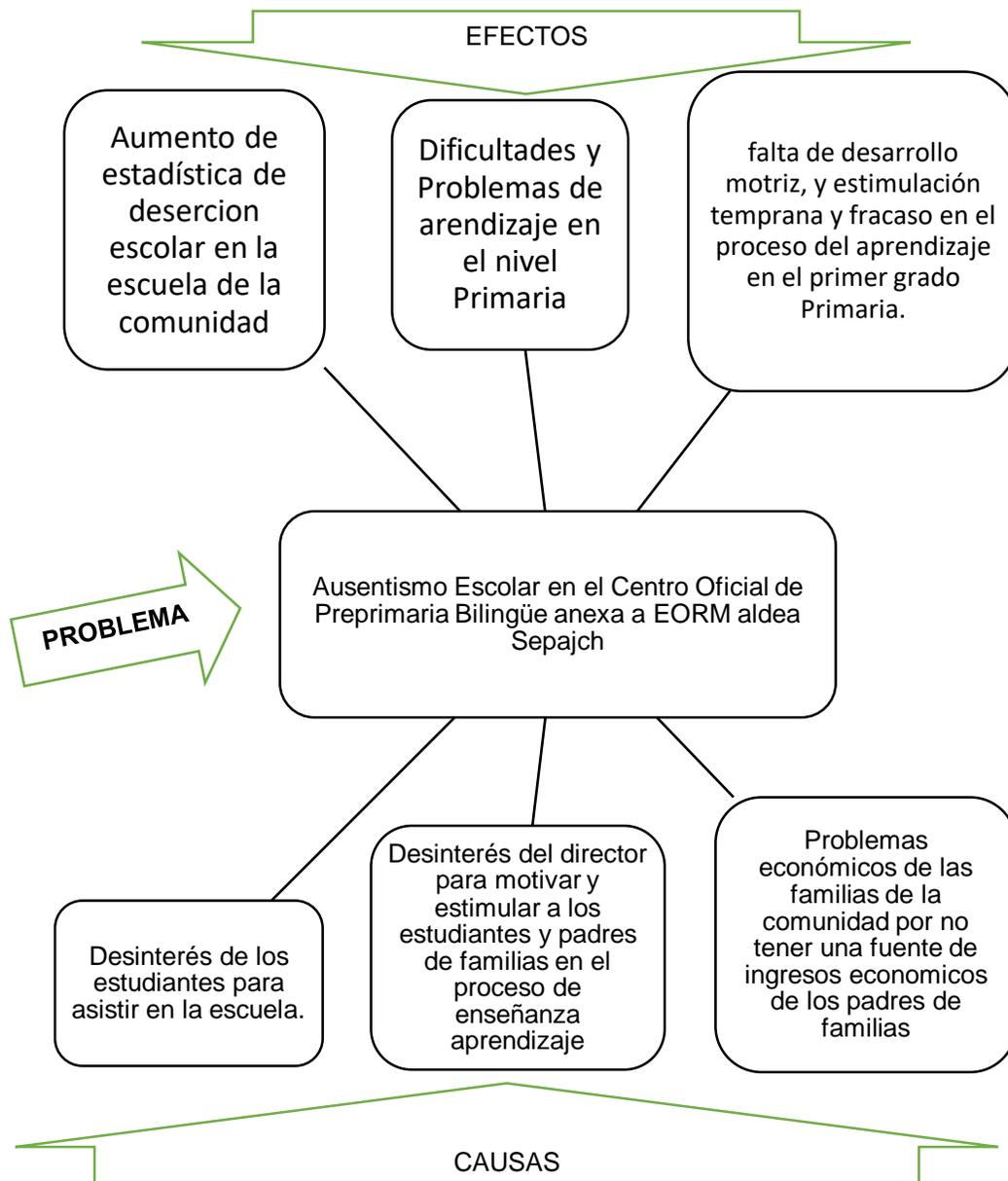
Matriz de Priorización de problemas.

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x subtotal 2 Total
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencia		
Problemas de aprendizaje de los alumnos	0	1	2	1	1	5	2	0	2	7
Ausentismo Escolar en el nivel Preprimaria	2	1	2	1	2	8	2	1	3	11
Falta de agua para lavar las manos de los alumnos en el aula	1	2	1	0	1	5	1	0	1	6
Falta de escritorios para los alumnos	1	1	1	1	0	4	1	0	1	5
Bajo índice de población escolar en el nivel Preprimaria	2	1	2	0	1	6	2	1	3	9
Falta de espacio digno y adecuado para trabajar con niños de preprimaria	1	2	1	1	1	6	1	0	1	7
Falta de letrinas específicas para niños y niñas de preprimaria	1	2	1	1	1	6	1	0	1	7
Desinterés de los padres en ayudar a sus hijos en el acompañamiento en el proceso de su aprendizaje para su desarrollo integral.	2	1	1	1	1	6	2	0	2	8
Carencia de materiales didácticos	1	2	1	0	1	5	1	1	2	7

Fuente: Elaboración Propia

En esta parte, después de realizar la priorización de problemas, mediante esta técnica, se tuvo como resultado que el problema con más tendencia y que afecta más al centro educativo y que es urgente prestarle atención a través del PME, es el **Ausentismo Escolar en el nivel Preprimario**. Problema que será abordado en el COPB Anexa a EORM Sepajch, Lanquín A.V.

1.2.4. Árbol de problemas



Fuente: Elaboración Propia.

1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. Listado que contempla las demandas sociales identificadas a la luz de las 4 teorías de necesidades que se plantearon y los planteamientos de Martí y Abrile relacionados a Educación.

En el área de Salud. Entre las demandas o necesidades según su tipo en los cuales se clasifica están las físicas u orgánicas, las cuales son

importantes de prestarles atención en el centro educativo como para ver que estos son necesarios que los niños lo puedan hacer sin dificultades, pero pasa que en la escuela se carece los recursos adecuados para hacer dichas necesidades como contar con un servicio de letrina adecuados para todos los estudiantes, así como el afecto que necesitan los niños de parte de los padres de familia, la buena atención y alimentación que llenen las calidades nutrientes que necesitan para su crecimiento y el funcionamiento adecuado de sus organismos, siendo de importancia y necesarias para su aprendizaje o el desarrollo integral desde la edad de primera infancia. Gozar de buena salud es estar en la capacidad de realizar múltiples actividades, de lo contrario no se puede hacer nada.

En el área de Educación. Toda persona tiene necesidad de gozar sus derechos relacionados con la educación; la buena y sana alimentación es un aspecto muy importante que influye significativamente en la educación de los alumnos y eso depende el rendimiento escolar que obtienen, porque no es igual un niños con buena nutrición que un niño con hambre; un espacio digno y saludable, también es necesario para que el alumno reciba atención en un ambiente adecuado el cual lo mantiene motivado en realizar sus actividades escolares; metodologías, técnicas, estrategias en el aula para el desarrollo de actividades es otro factor que influye positivamente en la formación de los niños; la motivación, las actividades lúdicas y la interacción entre niños son otras de las necesidades que el niño o niña le ayuda para su aprendizaje, Aumento de la población escolar; demanda de más docentes para la atención de los alumno; y la demanda sobre el Presupuesto.

En el área de Economía.

- a. Inversión en educación
- b. Superar la crisis económica
- c. Cohesión social

- d. La proyección de culturas locales
 - e. La elevación de las capacidades técnicas en la política y social
- La transformación de las estructuras productivas en el marco de la globalización, la distribución justa y equitativa de los bienes y servicios.

B. Listado de demandas institucionales, a partir del Marco de Políticas elaborado.

- a. Seguridad alimentaria
- b. Atención en psicoterapias
- c. Construcción de escuelas oficiales
- d. Donación de Escritorios a los centros educativos
- e. Especialización para los docentes en el sector público.
- f. Elevación del presupuesto en educación
- g. Inversión en la educación.
- h. Implementación de programas educativos.

C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME

- a. Construcción de una escuela
- b. Letrinas
- c. Compra de 100 Escritorios
- d. Implementación Estrategas innovadoras en las aulas
- e. Capacitación del personal docente.
- f. Ejecución de los programas con transparencia
- g. Atención personalizada a los niños con problemas de aprendizaje.
- h. Mayor interrelación con los padres de familias
- i. Carencia de textos o guías para los docentes.
- j. Solución del problema priorizado.

- 1.2.6. Listado de actores directos e indirectos involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME.

Actores directos:

- a. Alumnos de preprimaria de las etapas 4, 5 y 6 años.
- b. Padres de familias de los niños de preprimaria
- c. La OPF
- d. COCODEs
- e. Director del centro educativo. El Prof. Melquiades Pan Tzuy

Actores Indirectos:

- a. Autoridades educativas distrital SINAE.
- b. COCODES
- c. Alcaldes Auxiliares.
- d. Docentes del nivel Primaria.

- 1.2.7. Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

- a. La municipalidad.
- b. El Proveedor de los Productos del programa de la alimentación escolar de la escuela.
- c. Tiendas

- 1.2.8. Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales

Análisis de fuerza de los actores.

ACTORES	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDAD DES O AMENAZAS	RELACION ENTRE LOS ACTORES	IMPACTOS	NECESIDAD DE PARTICIPACION Y CAPACITACION.
Alumnos	Si	No	Si	Buena	Positivos	si
Padres de familia.	SI	SI	SI	Buena	Por mejorar	Si
Maestros	Si	Si	Si	Buena	Por mejorar	Si
Director	Si	Si	Si	Buena	Positivos	Si
Coordinador distrital SINAIE	Si	No	No	Buena	Positivos	No
Organización de padres de Familia. (OPFs.)	Si	Si	Si	Buena	Por mejorar	Si
Consejo de Desarrollo Comunitario	Si	Si	Si	Por mejorar	Por mejorar	Si
Autoridades Municipales	Si	Si	Si	Buena	Positivos	No
Negocio Comercial Eufemia y El amigo	Si	Si	No	Buena	Positivo	No

Fuente: Elaboración Propia.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema identificado

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sepajch del municipio de Lanquín se encontró el siguiente problema: El Ausentismo Escolar en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a EORM aldea Sepajch.

El DAFO y su utilidad en el problema, el grado y el entorno educativo.

Es una herramienta técnica que ha trascendido a todos los campos y se considera una técnica estratégica de aplicación en la educación. Según Ramos (2018), menciona que el DAFO, es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir,

de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

Consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada.

En el DAFO se concreta los aspectos positivos y negativos de una situación en el momento para mejorar el futuro.

La importancia de las debilidades y a las amenazas en el DAFO:

La importancia de las limitaciones o deficiencias de una situación en determinado lugar de eso partimos para detectar los problemas que afectan los proceso, de los aprendizajes de los niños para trabajar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, para poder buscar alternativas, técnicas, entre otros, para poder ejecutar acciones que mejoren la situación y la importancia de las fortalezas es que de ahí se pueda partir o fortalecer los aspectos a favor para mejorar la situación actual que afecta la comunidad educativa, porque no se puede hablar de una mejora de una situación sin antes haber enfrentado una situación con deficiencias y que amenace un proceso educativo.

Diferencia entre el DAFO y FODA

En todo análisis de una situación en este caso en el DAFO se detecta primero las debilidades y amenazas de la situación y después las fortalezas y sus oportunidades, esto es apto para hablar o formular estrategias de mejoras de un determinada situación, en este caso el DAFO es especialmente para trabajar un proyecto de mejoramiento educativo en un análisis estratégico; Mientras que el FODA, se plantea primero las fortalezas y oportunidades de la situación actual de un determinado lugar que sin duda está enfocado en una buena situación para información positiva previo a un buen análisis del determinado asunto o situación, en virtud de la misma se debe aprovechar las

mencionadas potencialidades de la situación para dar continuidad, fortalecer más los aspectos positivos y formular las mejoras.

Aplicaciones de la técnica DAFO en educación, para el Proyecto de mejoramiento Educativo.

El DAFO, es una herramienta sencilla, pero muy útil para utilizar en el ámbito educativo para su análisis de su situación actual, porque en el campo de la educación surgen constantes cambios o están sujetos a cambios para garantizar la calidad educativa, como lo planteado anteriormente que el DAFO, es una herramienta útil para el análisis de la situación con la intención de detectar primero las debilidades y amenazas, por lo que de ahí, se debe de iniciar la formulación del planteamiento del problema y después proyectar las soluciones para mejorar la situación actual en el ámbito educativo que es lo que se persigue al detectar los aspectos negativos de la educación en una determinada escuela.

1.3.2. Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS			
FACTORES POSITIVOS	FORTALEZAS		FACTORES NEGATIVOS
	DEBILIDADES		
	1. Formación y preparación académica del docente en el nivel Preprimaria. 2. La estabilidad laboral del docente. 3. Clima de trabajo entre todo el personal docente. 4. Manejabilidad de las herramientas tecnológicas como recurso educativo. 5. Se cuenta con la organización de Padres de familias	1. Desactualización académica de algunos docentes en el centro educativo 2. Carencia de recursos para la implementación del P.M.E. 3. Limitado de apoyo de algunos padres de familia hacia el trabajo extraescolar de sus hijos. 4. Carencia de servicios de internet en el centro educativo.	

	<p>6. Comunicación e interrelación del docente con los padres de familia</p> <p>7. Dominio del idioma materno de la comunidad.</p> <p>8. Ser bilingüe para desempeñar la docencia</p> <p>9. Empatía con los alumnos y compañeros docentes.</p> <p>10. Capacidad de gestión y apoyo para los compañeros docentes</p>	<p>5. Las condiciones de pobreza de los padres de familia afecta la asistencia de los niños en la escuela.</p> <p>6. Desinterés de los padres de familia en inscribir sus hijos en el nivel Preprimaria.</p> <p>7. Espacio inadecuado para trabajar con niños del nivel preprimaria</p> <p>8. Materiales descontextualizados para el área.</p> <p>9. Inadecuada atención del director hacia los padres de familias y alumnos.</p> <p>10. Inaccesibilidad del director para cooperar en las actividades escolares.</p>	
--	---	---	--

	Oportunidades	Amenazas	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. El Mineduc promueve la profesionalización docente. 2. Sostenibilidad y seguimiento del proceso del mejoramiento educativo en el aula. 3. Anuencia y apoyo del docente a mejorar la atención de los alumnos. 4. Las herramientas tecnológicas ayudan para motivar al alumno a asistir en la escuela. 5. La organización de Padres de familias son los encargados de convocar a los padres en las reuniones para dar información. 6. Interés de algunos padres de familias en mandar sus hijos a la escuela. 7. Favorece la buena atención de los niños en el aula para el desarrollo de las actividades educativas. 8. Ventaja para ejercer el trabajo docente en el área rural y enriquece la interrelación con los niños y padres de familias. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desinterés para su actualización de los docentes del nivel primaria. 2. Limitación de apoyo por parte de los padres de familia y docentes. 3. Desinterés en actualizar sus conocimientos de algunos docentes del centro educativo. 4. Pocos niños lo aprovechan las habilidades del docente. 5. Desconocimiento del problema en el nivel preprimaria. 6. Muchos padres conocen la importancia del nivel preprimaria, más no les interesa. 7. Poco interés de los padres de familia en inscribir a sus hijos en el nivel pre-primario. 8. Los padres de familia quieren solo el idioma español. 9. Carencia de buena información sobre la importancia de la asistencia de niños en el nivel preprimaria. 10. Deficiencia en habilidades motrices en niños para el primer grado primaria. 	

	<p>9. El liderazgo dentro de la comunidad educativa.</p> <p>10. Organización de buenas actividades para la atención de los estudiantes.</p>	
FACTORES EXTERNOS		

Fuente: Elaboración propia.

10.3.1. Técnica del MINI-MAX

Es una técnica que permite vincular cada uno de los aspectos de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional. Se debe partir del problema y que cada uno tiene que tener relación o vínculo para que no haya desviación del enfoque que se quiere plantear en el mini-máx.

La manera en que se aplica la técnica de MINI-MAX es analizar cada uno de los componentes del DAFO, relacionando Fortalezas/ Oportunidades; Fortalezas/ Amenazas; Debilidades/ Oportunidades; Debilidades/ Amenazas, tomando en cuenta que debe llevar una secuencia y relación

al vincularlos, porque esta matriz determina la información para después definir las líneas de acción estratégica acerca del problema a tratar con el proyecto de mejoramiento educativo. Es necesario hacer esta vinculación para ver si todos tienen relación y de ser posible modificar algunos aspectos en el DAFO.

LA UTILIDAD DEL MINI-MAX.

Es analizar el DAFO, por ejemplo identificar F/O minimizar las Fortalezas y maximizar la oportunidades, en F/A minimizar las Fortalezas y maximizar las amenazas, de igual forma se debe hacer en D/O y D/A, analizando y vinculando cada uno de los aspectos hasta determinar que todo tenga relación entre sí y definir las líneas de acción para realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, para ello se debe elaborar la matriz del MINI-MAX.

FORTALEZAS/ OPORTUNIDADES
F1. Formación y preparación académica del docente en el nivel Preprimaria. O1. El Mineduc promueve la profesionalización docente.
F2. La estabilidad laboral del docente. O2. Seguimiento y sostenibilidad del proceso del mejoramiento educativo en el aula.
F3. Clima de trabajo entre todo el personal docente. O3. Anuencia y apoyo del docente a mejorar la atención de los alumnos.
F4. Manejabilidad de las herramientas tecnológicas como recurso educativo. O4 Las herramientas tecnológicas ayudan para motivar al alumno a asistir en la escuela.
F5. Se cuenta con la organización de Padres de familias O5. La organización de Padres de familias son los encargados de convocar a los padres en las reuniones para dar información.
F6. Comunicación e interrelación del docente con los padres de familia O6. Interés de algunos padres de familias en mandar sus hijos a la escuela.
F7. Dominio del idioma materno de la comunidad. O7. Favorece la buena atención de los niños en el aula para el desarrollo de las actividades educativas.
F8. Ser bilingüe para desempeñar la docencia O8. Ventaja para ejercer el trabajo docente en el área rural y enriquece la interrelación con los niños y padres de familias.
F9. Empatía con los alumnos y compañeros docentes O9 El liderazgo dentro de la comunidad.
F10. Capacidad de gestión y apoyo para los compañeros docentes O10. Organización de buenas actividades para la atención de los estudiantes.

Fuente: Elaboración Propia

Simbología: F=Fortaleza, O=Oportunidad

FORTALEZAS- AMENAZAS
F1. Formación y preparación académica del docente en el nivel Preprimaria. A1. Desinterés para su actualización de los docentes del nivel primaria.
F2. La estabilidad laboral del docente. A2. Limitación de apoyo por parte de los padres de familia y docentes
F3. Clima de trabajo entre todo el personal docente. A3. Desinterés en actualizar sus conocimientos de algunos docentes del centro educativo.
F4. Manejabilidad de las herramientas tecnológicas como recurso educativo. A4. Pocos niños lo aprovechan las habilidades del docente
F5. Se cuenta con la organización de Padres de familias A5. Desconocimiento del problema en el nivel preprimaria.
F6. Comunicación e interrelación del docente con los padres de familia A6. Muchos padres conocen la importancia del nivel preprimaria, más no les interesa
F7. Dominio del idioma materno de la comunidad. A7. Poco interés de los padres de familia en inscribir a sus hijos en el nivel pre-primario.
F8. Ser docente bilingüe para desempeñar la docencia A8. Los padres de familia quieren solo el idioma español
F9. Empatía con los alumnos y compañeros docentes A9. Carencia de buena información sobre la importancia de la asistencia de niños en el nivel preprimaria.
F10. Capacidad de gestión y apoyo para los compañeros docentes A10. Deficiencia en habilidades motrices en niños para el primer grado primaria

Fuente: Elaboración Propia

Simbología: F=Fortaleza, A=Amenaza

DEBILIDADES/ OPORTUNIDADES
D1. Desactualización académica de algunos docentes en el centro educativo O1. El Mineduc promueve la profesionalización docente.
D2. Carencia de recursos para la implementación del P.M.E. O2. Sostenibilidad y seguimiento del proceso del mejoramiento educativo en el aula.
D3. Limitado de apoyo de algunos padres de familia hacia el trabajo extraescolar de sus hijos. O3. Anuencia y apoyo del docente a mejorar la atención de los alumnos.
D4. Carencia de servicios de internet en el centro educativo. O4. Las herramientas tecnológicas ayudan para motivar al alumno a asistir en la escuela.
D5. Las condiciones de pobreza de los padres de familia afecta la asistencia de los niños en la escuela. O5. La organización de Padres de familias son los encargados de convocar a los padres en las reuniones para dar información.
D6. Desinterés de los padres de familia en inscribir sus hijos en el nivel Preprimaria. O6. Interés de algunos padres de familias en mandar sus hijos a la escuela.
D7. Espacio inadecuado para trabajar con niños del nivel preprimaria O7. Favorece la buena atención de los niños en el aula para el desarrollo de las actividades educativas.
D8. Materiales descontextualizados para el área. O8. Ventaja para ejercer el trabajo docente en el área rural y enriquece la interrelación con los niños y padres de familias.
D9. Inadecuada atención del director hacia los padres de familias y alumnos. O9. El liderazgo dentro de la comunidad.
D10. Inaccesibilidad del director para cooperar en las actividades escolares. O10. Organización de buenas actividades para la atención de los estudiantes.

Fuente: Elaboración Propia

Simbología: D=Debilidades, O=Oportunidades.

DEBILIDADES/AMENAZAS
D1. Desactualización académica de algunos docentes en el centro educativo A1. Desinterés para su actualización de los docentes del nivel primaria.
D2. Carencia de recursos para la implementación del P.M.E. A2. Limitación de apoyo por parte de los padres de familia y docentes
D3. Limitado de apoyo de algunos padres de familia hacia el trabajo extraescolar de sus hijos. A3. Desinterés en actualizar sus conocimientos de algunos docentes del centro educativo.
D4. Carencia de servicios de internet en el centro educativo A4. Pocos niños lo aprovechan las habilidades del docente
D5. Las condiciones de pobreza de los padres de familia afecta la asistencia de los niños en la escuela A5. Desconocimiento del problema en el nivel preprimaria.
D6. Desinterés de los padres de familia en inscribir sus hijos en el nivel Preprimaria A6. Muchos padres conocen la importancia del nivel preprimaria, más no les interesa
D7. Espacio inadecuado para trabajar con niños del nivel preprimaria A7. Poco interés de los padres de familia en inscribir a sus hijos en el nivel pre-primario.
D8. Materiales descontextualizados para el área. A8. Los padres de familia quieren solo el idioma español
D9. Inadecuada atención del director hacia los padres de familias y alumnos. A9. Carencia de buena información sobre la importancia de la asistencia de niños en el nivel preprimaria.
D10. Inaccesibilidad del director para cooperar en las actividades escolares. A10. Deficiencia en habilidades motrices en niños para el primer grado primaria.

Fuente: Elaboración Propia

Simbología: D=Debilidades, A=Amenazas

10.3.2. Vinculaciones estratégicas y líneas de acción estratégica

Son las acciones para atar o relacionar una cosa con otra para que sirva de algo importante en una situación a estudiar, en este caso si vinculamos los elementos del DAFO al vincularlos en la matriz del MINI-MAX nos damos cuenta que nos proporciona una idea de algo que se puede realizar a raíz de cada uno de las vinculaciones.

Las vinculaciones deben ser de una forma espacial como lo dice el título, estratégica o sea que las acciones de las cuales formamos vinculaciones deben ser algo que nos indique una segunda acción y de eso partimos para realizar algo que nos puede servir más adelante.

Para la vinculación estratégica es importante que en todo el proceso debe tener una secuencia que se relacione una con la otra para que no nos perdamos en el camino hasta llegar al destino donde se quiere llegar y dar con lo que perseguimos para tener claro lo que se va a realizar.

Las vinculaciones estratégicas en el proyecto de mejoramiento educativo.

En el caso de las vinculaciones estratégicas en el proyecto de mejoramiento educativo, lo que se pretende es realizar las vinculaciones y luego elaborar las líneas de acción estratégicas, esta cuestión se requiere de mucho análisis para no tener complicaciones en el momento de realizar las mencionadas líneas de acción.

Estas vinculaciones nos tienen que dar opciones a construir las líneas de acción y permitir que nos dé pautas para abrirnos un panorama de acciones que nos sirva en nuestro proyecto de mejoramiento educativo. Es importante que las vinculaciones deben ser analizados de manera profunda para estar encaminado en el asunto del proceso del proyecto de mejoramiento educativo, esta parte no es aceptable improvisar las vinculaciones porque de nada sirve realizar acciones sin sujetar a algo que sirva más adelante.

Las líneas estratégicas

Son acciones que se realizan cuyo finalidad de representar visualmente todas la formas que se pretende realizar las cuestiones de cualquier tema, describirlas las relaciones entre causa y efecto de un proceso en este caso el desarrollo o proceso del proyecto de mejoramiento educativo, es crear un mapa una guía hasta dónde se quiere llegar y que es lo que se pretende hacer para llegar a un determinado punto.

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos, consiste en trazar una guía de las acciones que se realizarán en los objetivos estratégicos y estos pueden ser de distintas perspectiva, es decir que no necesariamente puede ser de una perspectiva en particular.

Utilidad de la técnica MINI-MAX para las vinculaciones estratégicas

Las vinculaciones de los elementos del MINI-MAX, son fundamentales para las vinculaciones estratégicas, porque a base de esas vinculaciones se hará las vinculaciones estratégicas para determinar las líneas de acciones en este proceso del proyecto de mejoramiento educativo.

Primera vinculación:	Fortalezas con Oportunidades
<p>F1. Formación y preparación académica del docente en el nivel preprimaria. O1. El Mineduc promueve la profesionalización docente. F2. Estabilidad laboral del docente O2. Seguimiento y sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el aula. F5. Se cuenta con la organización de Padres de familias O5. La organización de Padres de familias son los encargados de convocar a los padres en las reuniones para dar información. F6. Comunicación e interrelación del docente con los padres de familia O6. Interés de algunos padres de familias en mandar sus hijos a la escuela.</p>	
<p>1. Línea de Acción Estratégica: Promover la importancia de la asistencia de niños en el nivel preprimaria, considerando que se tiene capacidad de una excelente atención por parte del docente preparado y actualizado en el nivel, así como el apoyo de la OPF y la buena comunicación con los padres de familia para que vele por la asistencia de sus hijos y puedan convencer a otros padres de familia.</p>	

Fuente: Elaboración propia.

Segunda vinculación:	Fortalezas con Amenazas
<p>F1. Formación y preparación académica del docente en el nivel Preprimaria. A3. Desinterés en actualizar sus conocimientos de algunos docentes del centro educativo. F6. Comunicación e interrelación del docente con los padres de familia A6. Muchos padres conocen la importancia del nivel preprimaria, más no les interesa. F9. Empatía con los alumnos y compañeros docentes A9. Carencia de buena información sobre la importancia de la asistencia de niños en el nivel preprimaria. F10. Capacidad de gestión y apoyo para los compañeros docentes A10. Deficiencia en habilidades motrices en niños para el primer grado primaria.</p>	
<p>2. Línea de Acción Estratégica: Atención de calidad a niños del nivel preprimaria tomando en cuenta la preparación académica, la buena comunicación con la comunidad educativa, la capacidad o el liderazgo del docente del nivel preprimaria, mediante el uso de estrategias motivadoras a padres de familia sobre la importancia de la asistencia de los niños en el centro educativo.</p>	

Fuente: Elaboración propia.

Tercera vinculación:	Debilidades con oportunidades
<p>D1. Desactualización académica de algunos docentes en el centro educativo O1. El Mineduc promueve la profesionalización docente. D3. Limitado de apoyo de algunos padres de familia hacia el trabajo extraescolar de sus hijos D6. Desinterés de los padres de familia en inscribir sus hijos en el nivel Preprimaria. O6. Interés de algunos padres de familias en mandar sus hijos a la escuela.</p>	
<p>3. Línea de Acción Estratégica: Fortalecimiento de la participación y comunicación con los padres de familia por medio de reuniones para despertar el interés por la educación de sus hijos en el nivel preprimaria y que los niños se sientan motivados, encantados por el estudio, estimulados por la capacidad del docente en el nivel preprimaria.</p>	

Fuente: Elaboración propia.

Cuarta vinculación:	Debilidades con Amenazas
D3. Limitado de apoyo de algunos padres de familia hacia el trabajo extraescolar de sus hijos. A5. Desconocimiento del problema en el nivel preprimaria. D5. Las condiciones de pobreza de los padres de familia afecta la asistencia de los niños en la escuela. A7. Poco interés de los padres de familia en inscribir a sus hijos en el nivel pre-primario. D7. Espacio inadecuado para trabajar con niños del nivel preprimaria A2. Limitación de apoyo por parte de los padres de familia y docentes. D6. Desinterés de los padres de familia en inscribir sus hijos en el nivel Preprimaria A10. Deficiencia en habilidades motrices en niños para el primer grado primaria	
4. Línea de Acción Estratégica: Concientización de padres de familia en la importancia de la asistencia de los niños en el nivel preprimaria, promoviendo el involucramiento y apoyo en los procesos educativos, dejando por aparte las situaciones o condiciones de vida.	
5. Línea de Acción Estratégica: Promover la capacidad de gestión para la buena atención de los estudiantes en espacios adecuados, dignos y saludables aptas para motivar a los niños para su desarrollo integral, y que manifieste capacidades y habilidades para resolver problemas de la vida cotidiana al egresar en el nivel preprimaria.	

Fuente: Elaboración propia.

10.3.3. Identificando posibles proyectos

Línea de Acción Estratégica 1:

Promover la importancia de la asistencia de niños en el nivel preprimaria, considerando que se tiene una excelente atención por parte del docente preparado y actualizado en el nivel, así como el apoyo de la OPF y la buena comunicación con los padres de familia para que vele por la asistencia de sus hijos y puedan convencer a otros padres de familia.

Proyectos.

- a. Educación preprimaria como base fundamental del desarrollo del niño.
- b. Innovación estratégica para la atención de niños del nivel preprimaria.
- c. Aplicación de técnicas para motivar a padres de familias.
- d. Trabajo en equipo con padres de familias para la educación de niños en el nivel preprimaria.

- e. Motivación de los niños por medio de la actividad lúdica en el nivel preprimaria.

Línea de Acción Estratégica 2:

Atención de calidad a niños del nivel preprimaria tomando en cuenta la preparación académica, la buena comunicación con la comunidad educativa, la capacidad o el liderazgo del docente del nivel preprimaria, mediante el uso de estrategias motivadoras a padres de familia sobre la importancia de la asistencia de los niños en el centro educativo.

Proyectos.

- a. Implementación de estrategias para el desarrollo integral de los niños.
- b. Motivaciones en el aula para despertar el interés en el aprendizaje de los niños
- c. Actualización docente, promueve la credibilidad y capacidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- d. Promoviendo la buena comunicación con padres de familia ayuda a la estabilidad de los niños en el centro educativo.
- e. Ejemplo de liderazgo para niños de Preprimaria.

Línea de acción estratégica 3.

Fortalecimiento de la participación y comunicación con los padres de familia por medio de reuniones para despertar el interés por la educación de sus hijos en el nivel preprimaria y que los niños se sientan motivados, encantados por el estudio, estimulados por la capacidad del docente en el nivel preprimaria.

Proyectos.

- a. Práctica de hábitos de estudio a través de la motivación del docente en el aula.
- b. La participación de los padres de familia en eventos especiales para despertar el interés en el niño en su formación educativa.
- c. Capacitación a padres de familia a través de reuniones y charlas motivacionales.
- d. Concientización de padres de familia para que se motiven en velar por la asistencia de los niños en el centro educativo.
- e. Practica del hábito para enviar a los hijos en la escuela por parte de los padres de familias mediante charlas y actividades de promoción.

Línea de acción estratégica 4.

Concientización de padres de familia en la importancia de la asistencia de los niños en el nivel preprimaria, promoviendo el involucramiento y apoyo en los procesos educativos, dejando por aparte las situaciones o condiciones de vida.

Proyectos.

- a. Promoción de la importancia de la preparación de los niños en el nivel inicial.
- b. El padre de familia como apoyo indispensable para la formación del niño en el proceso de aprendizaje.
- c. Recursos de la comunidad como opción eficiente en la formación educativa de los niños.
- d. Niños reciben apoyo moral y Psicológico por sus padres en los procesos educativos.
- e. Cumplimiento del rol por parte de los padres para una mejor formación educativa de los niños en la escuela.

Línea de acción estratégica 5.

Promover la capacidad de gestión para la buena atención de los estudiantes en espacios adecuados, aptos para la motivación de los

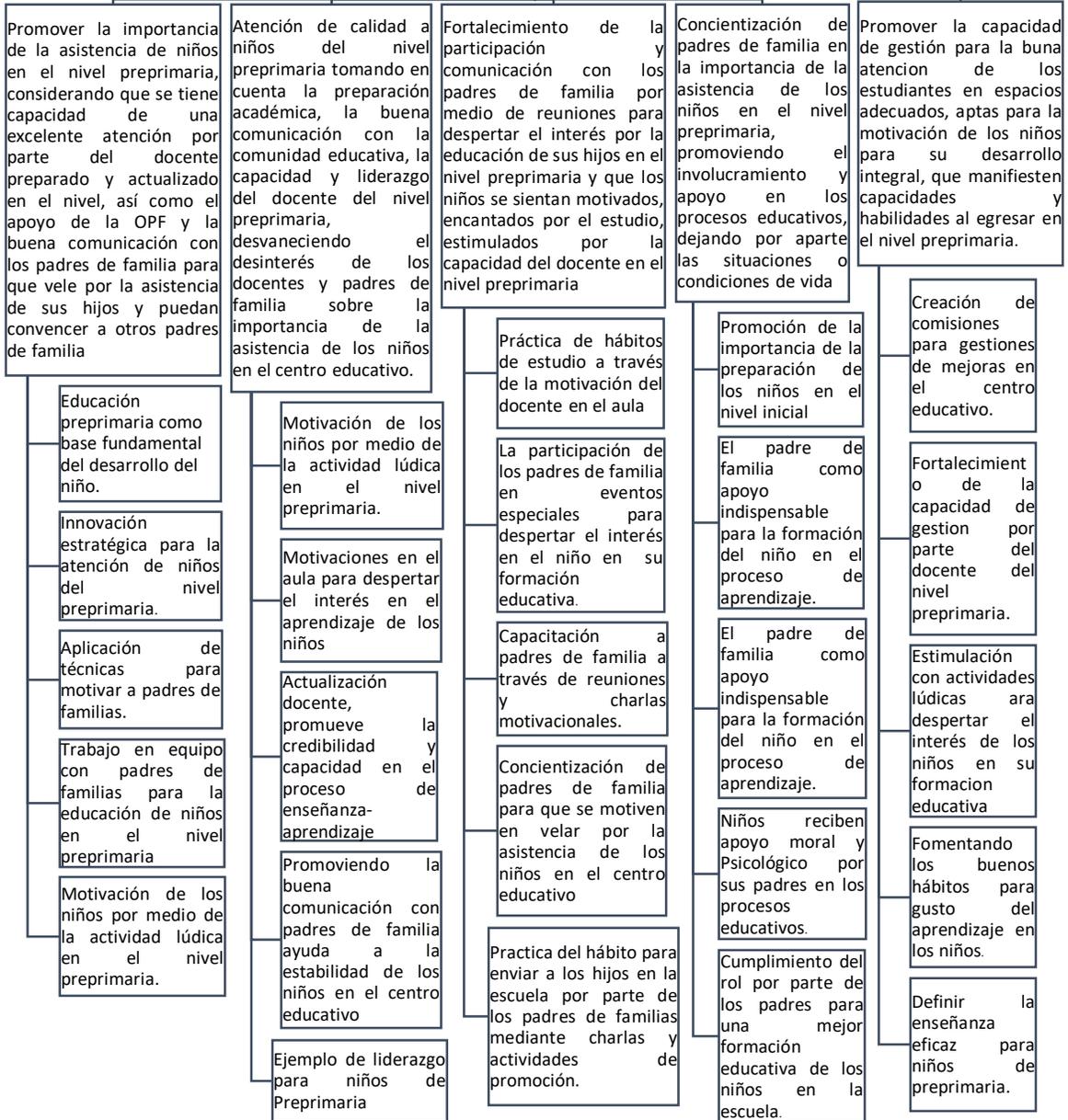
niños para su desarrollo integral, que manifiesten capacidades y habilidades al egresar en el nivel preprimaria.

Proyectos.

- a. Creación de comisiones para gestiones de mejoras en el centro educativo.
- b. Fortalecimiento de la capacidad de gestión por parte del docente de nivel preprimaria.
- c. Estimulación con actividades lúdicas para despertar el interés de los niños en su formación educativa.
- d. Fomentando los buenos hábitos para gusto del aprendizaje en los niños.
- e. Definir la enseñanza eficaz para niños de preprimaria.

Mapa de soluciones.

El Ausentismo Escolar en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a EORM aldea Sepajch



10.3.4. Selección del proyecto a diseñar

Nombre del título del proyecto seleccionado:

Estrategias motivadoras para la atención de niños de preprimaria

Este nombre de proyecto surge a raíz de la necesidad de implementar actividades que coadyuve a mejorar o evitar la problemática que afecta el proceso de aprendizaje de los niños del nivel preprimaria con respecto al Ausentismo escolar que es uno de los problemas existentes en el centro oficial de Preprimaria bilingüe en donde los afectados son niños que no cuentan con el apoyo moral de los padres por la poca información sobre la importancia de la asistencia de los niños en el nivel de Preprimaria.

Es oportuno hacer mención que este es un tema que para muchos padres de familia es normal que sus hijos empiecen directamente en el nivel primaria, lo que ellos lo desconocen es que la importancia que los niños deben de desarrollar diferentes aspectos psicológicos, físicos o de motricidad desde el punto de vista de los principios de la educación preescolar.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estrategias motivadoras para la atención de niños de preprimaria.

1.4.2. Descripción del Proyecto

En el entorno educativo de los alumnos del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a EORM Sepajch de la aldea Sepajch del municipio de Lanquín, Alta Verapaz, es notorio el problema sobre el ausentismo escolar en el mencionado centro educativo por lo que es importante que se implementará estrategias que le llamen la atención a los niños para asistir en el centro educativo y siempre estén motivados mediante las actividades que desarrollarán. En la aldea existen algunos padres de

familia que tienen poco interés en que sus hijos asistan en el centro educativo específicamente en el nivel preprimaria porque aducen no tener incidencia en la formación educativa de los niños, esto por el desconocimiento de la importancia y los propósitos de la educación inicial para la buena formación de los niños desde la temprana edad.

La existencia de esta problemática interfiere en el aprendizaje de los niños de las edades comprendidas de 4 a 6 años, pues según los indicadores educativos de la institución, en el año 2017 se inscribieron 24 estudiantes entre enero y febrero, siendo de esta cantidad se tuvo que retirarlos en el Sistema de Registros Educativos,(SIRE) a 5 estudiantes en el mes de abril, a falta del cumplimiento de la asistencia en el centro educativo, el año 2018 siendo la misma problemática que siempre de 10 niños inscritos, 2 de ellos practican el ausentismo escolar con motivos no justificadas y de acuerdo a investigaciones que se ha realizado los resultados siempre arroja por el desinterés de algunos padres de familias, siendo para ellos en nivel preprimaria no es muy importante a falta de conocimientos sobre su importancia para preparación de los niños en ese nivel. Entre las tasas de deserción a causa del ausentismo escolar entre los años del 2017 a 2019 oscila entre un 4% y 5%, mientras el 4% tiene problemas con la asistencia.

El presente proyecto denominado “Estrategias motivadoras para la atención de niños de preprimaria” tiene como finalidad la implementación de estrategias de concientización y motivación para el mejoramiento de la asistencia, con la ayuda de los actores potenciales que son instituciones que brindarán todo el apoyo necesario mediante charlas motivacionales y la explicación de la importancia que los niños deben cursar los grados del nivel preprimaria que es fundamental que despertará su interés y para su desarrollo integral desde la temprana edad de los niños; siendo ellos los actores directos los alumnos, el docente y los padres de familia en este proceso del proyecto de mejoramiento educativo. De esta manera se solucionará la problemática

sobre ausentismo escolar en el centro educativo donde los niños aprovecharán la oportunidad de estudiar con el apoyo de los padres de familia.

En este problema se identificaron las debilidades siendo el desinterés de algunos padres de familias, el desconocimiento de la importancia del nivel preprimaria por parte de los padres de familia, desactualización académica de algunos docentes, las condiciones de vida de los padres de familia, espacio inadecuado para trabajar con niños de preprimaria, carencia del servicio de internet en el centro educativo. Estas debilidades repercuten a la problemática sobre el ausentismo escolar, siendo las causas de dicho problema que en este proyecto fue seleccionado para buscar soluciones para su tratamiento.

Se identificaron amenazas entre las que se pueden mencionar la limitación de apoyo de los padres de familia y docentes, pocos padres de familias aprovechan las habilidades y capacidades del docente, el desinterés y desconocimiento de la importancia del nivel preprimaria para los niños deficiencia de habilidades motrices de los niños, que son los que sobresalen en las amenazas y que pueda seguir repercutiendo si no se interviene a tiempo.

También se identificaron las fortalezas siendo algunos de los más destacados la formación y preparación académica del docente del nivel preprimaria, la estabilidad del docente, la organización de padres de familia en el centro educativo, la comunicación e interrelación del docente con los padres de familia, dominio del idioma de la comunidad, la empatía con los alumnos y docentes, sin duda esto favorecerá la viabilidad de la búsqueda de alternativas para solucionar el ausentismo escolar en el centro educativo y se realizarán actividades que coadyuve el mejoramiento educativo en el nivel preprimaria con respecto a la asistencia de los niños en el centro educativo.

Así mismo se identificaron las oportunidades que favorece al proyecto de mejoramiento educativo siendo las siguientes: que el Mineduc promueve

la profesionalización docente, la organización de padres de familia son los encargados que convocarán a los padres a las reuniones para dar información; que hay interés de algunos padres de familias en mandar sus hijos en la escuela, el liderazgo del docente dentro de la comunidad es fundamental a que se realizará actividades que contribuya el mejoramiento educativo.

Seguidamente se hizo el análisis estratégico usando la técnica del MINI-MAX, en las cuales se vincularon las fortalezas y oportunidades en donde se logró percibir la Promoción de la importancia de la asistencia de niños en el nivel preprimaria, considerando que se tiene capacidad de una excelente atención por parte del docente preparado y actualizado en el nivel, así como el apoyo de la OPF y la buena comunicación con los padres de familia para que vele por la asistencia de sus hijos y puedan convencer a otros padres de familia. En la vinculación de las fortalezas y amenazas se logró detectar: La Atención de calidad a niños del nivel preprimaria tomando en cuenta la preparación académica, la buena comunicación con la comunidad educativa, la capacidad o el liderazgo del docente del nivel preprimaria, desvaneciendo el desinterés de los docentes y padres de familia sobre la importancia de la asistencia de los niños en el centro educativo. En la vinculación de debilidades y amenazas se descubrió que es necesario la Concientización y motivación de padres de familia en la importancia de la asistencia de los niños en el nivel preprimaria, promoviendo el involucramiento y apoyo en los procesos educativos, dejando por aparte las situaciones o condiciones de vida.

La línea de acción estratégica que se identifica como prioritaria Promover la importancia de la asistencia de niños en el nivel preprimaria, considerando que se tiene una excelente atención por parte del docente preparado y actualizado en el nivel, así como el apoyo de la OPF y la buena comunicación con los padres de familia para que vele por la asistencia de sus hijos y puedan convencer a otros padres de familia.

Con todos estos procedimientos o procesos, se determina el Proyecto de mejoramiento Educativo cuyo fin es erradicar o minimizar el problema del Ausentismo escolar, siendo el denominado proyecto: Estrategias motivadoras para la atención de niños de preprimaria el cual se llevará a cabo en el Centro Oficial de preprimaria Bilingüe anexa a EORM Sepajch, del municipio de Lanquín, Alta Verapaz.

1.4.3. Concepto

Estrategias motivadoras

Con las estrategias motivadoras se logrará atraer la atención y los niños se motivarán, se interesarán en asistir en la escuela y también padres estén a gusto de ver asistir a sus hijos diariamente en la escuela a cada uno de los padres que no le dan importancia la educación inicial para sus hijos, los que tienen un concepto erróneo acerca de este nivel, creerán que es importante o fundamental la formación de los niños, aprovechando que algunos padres de familia tienen el buen resultado o el buen concepto del trabajo docente que se ofrece a los estudiantes de este nivel y que de ellos encontraremos una fortaleza para el convencimiento de otros mediante actividades de concientización, reuniones o charlas motivacionales en los cuales se aprovechará brindarles información al respecto de los propósitos del aprendizaje en el nivel de preprimaria. De esa cuenta evitaremos el ausentismo escolar en el centro educativo que es uno de los factores que afecta la preparación de los niños en la escuela en mención.

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo general

Implementar estrategias motivacionales que coadyuve la buena atención de los niños para su desarrollo integral desde la temprana edad

en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a EORM Sepajch, Lanquín, A.V.

B. Objetivos específicos

Contribuir con la estabilidad de los niños en el centro educativo mediante estrategias que motiven y ayude sus desarrollo integral.

Diseñar un plan de actividades, interactivas que secuencien la asistencia y la participación de los niños durante el ciclo escolar.

Identificar los aspectos que enriquecen y motiven a los niños a asistir en el centro educativo.

1.4.5 Justificación

Teniendo en cuenta el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre “Estrategias motivadoras para la atención de niños de preprimaria” por el cual se pretende contrarrestar el problema del Ausentismo Escolar en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a EORM Sepajch que afecta la preparación y/o formación educativa de algunos niños del centro educativo en mención en el que se diseñó el proyecto de mejoramiento educativo para apoyar a los padres de familia con actividades que les serán de mucho beneficio para comprender la finalidad o la importancia del proceso de aprendizaje en el nivel inicial para los niños comprendidos en las edades de 4 a 6 años de edad.

Por esta problemática que afecta a muchos niños de la comunidad que no tienen la oportunidad de asistir al centro educativo o solo tienen cierto tiempo para asistir por parte de sus padres porque para ellos no tiene mayor importancia, se justifica que se deben realizar actividades con padres de familias en beneficio de la educación de estos niños en el cual va a significar mucho porque muchos de los niños son vedados sus derechos y que a través de este Proyecto de Mejoramiento Educativo se logre involucrar a la totalidad de niños y niñas que tienen el rango de

edades para el nivel de preprimaria. Lo que se persigue es el desarrollo integral de los niños y que sus derechos a la educación se den como enmarca las leyes de nuestro país.

Como docente considero la existencia de las capacidades y preparación académica para brindar una atención acorde a las necesidades de los niños para el contexto y que será de utilidad para apoyar a los padres en el acompañamiento de los niños para la sostenibilidad de este mismo proyecto, que para el cual estarán involucrados los padres de familia, docente de preprimaria, director y personal docente del nivel primaria, personal del distrito escolar y alumnos del nivel preprimaria.

En este proyecto es importante mencionar que existen padres de familias que no les interesa la educación inicial, pero también existen algunos padres que si tienen el buen concepto de la educación inicial para los niños de 4 a 6 años de esa fortaleza se logrará convencer a los otros a base de las experiencias que han tenido con sus hijos; porque según el DAFO se pretende minimizar las debilidades y amenazas sacándole el mayor provecho los aspectos o elementos de las fortalezas y oportunidades que se tiene en el centro educativo.

Ya es tiempo que los padres de familias cambien el concepto erróneo que tienen con la educación en preprimaria con uno que deseen que sus hijos tengan la oportunidad de disfrutar las etapas de la educación del nivel preprimaria y puedan desarrollar sus habilidades y destrezas para su desarrollo físico, emocional y cognitivo.

1.4.6 Plan de actividades

TITULO DEL PROYECTO: Estrategias motivadoras para la atención de niños de Preprimaria

FASE INICIAL					
No	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Presentación del proyecto al Director de la escuela	Solicitud al director Entrevista previa	Elaboración escrita de la solicitud	Primera semana junio	Maestro estudiante PADEP

			Entrevista previa		
2	Reunión con padres de familia	Convocar a los padres de familia	-Invitación verbal a padres de familia a una reunión para informar y concientizarlos de la importancia del proyecto	Segunda Semana junio	Maestro estudiante PADEP
3	Socializar a los docentes la puesta en marcha del proyecto	Convocar a los docentes de la escuela	-Presentación del plan de actividades a los docentes	Segunda semana Junio	Maestro estudiante PADEP
4	Reunión con las autoridades comunitarias (COCODES, OPFs)	Convocar a las autoridades de la comunidad	-Presentación de los beneficios del Proyecto de Mejoramiento Educativo: "Estrategias motivadoras para la atención de niños de preprimaria"	Segunda semana Junio	Maestro docente PADEP Director de la Escuela.
5	Preparación del ambiente escolar del aula con actividades de: Limpieza y Ornato, Decoración del aula, organización eficiente del mobiliario y equipo para la reunión. Prestar mesas y sillas	Solicitud al Director para apoyo de materiales necesarios para dicha actividad. Solicitud de apoyo a padres de familia.	Elaboración escrita de la solicitud para director, y a padres de familia. Entrevista previa Motivar a los alumnos para invitar a sus padres en la reunión.	Tercera y Cuarta semana junio	Maestro docente PADEP Director de la escuela
FASE DE PLANIFICACIÓN					
No	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un acto cívico cultural,	Solicitar la autorización del director y la invitación respectiva para cada uno de los docentes del	Elaboración de solicitud e invitaciones para los docentes de la escuela	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director

	resaltado la importancia de la educación inicial (nivel Preprimaria)	establecimiento .	Entrega de solicitud y la autorización respectiva. Entrega de invitaciones a docentes padres de familia y autoridades comunitarias. Elaboración de agenda de actividades Ensayos de actos		
2	Taller sobre la Importancia del nivel preprimaria para los niños de edades de 4 a 6 años a padres de familia y autoridades comunitarias.	Organización del taller para padres de familia y autoridades comunitarias.	Elaboración de solicitudes Entrevistas Materiales para el desarrollo del tema	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director
3	Capacitación y concientización de padres de Familias sobre el tema de ausentismo escolar	Organización de capacitación y concientización	Elaboración de solicitudes Entrevistas Elaboración de materiales.	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director
4	Gestión Educativa para solicitar Charlas motivacionales sobre la concientización a niños de la importancia de la asistencia en el centro educativo.	Solicitar a un día de charla con alumnos y materiales para la actividad.	Elaboración de solicitudes Distribución de solicitudes	Segunda semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director
5	Diseñar y construir un Rotulo para colocarlo en un lugar estratégico de la Escuela en	Solicitar al director el permiso respectivo para colocar dicho rotulo.	Elaboración de solicitud dirigida al director. Entrevistas	Tercera Semana Julio.	Maestro estudiante PADEP Director

	donde se tenga una leyenda con el Nombre del PME: "Estrategias motivadoras para la atención de niños en el nivel preprimaria"	Colocación de dicho Rotulo con el nombre del PME.	Compra de materiales para el rotulo. Colocación del Rotulo.		
FASE DE EJECUCIÓN					
No	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del proyecto a los alumnos de preprimaria	Presentación previa del acto	Elaboración de material. Elaboración de una agenda de la actividad. Motivación	Tercera Semana Julio.	Maestro PADEP
2	Hacer una cartelera ilustrado sobre la importancia de la asistencia de los niños en el centro educativo	Elaboración de cartelera educativa en grupos de alumnos.	Compra de pliegos de papel bond Diseño de los carteles Selección de temas Elaboración de las Carteleras.	Cuarta Semana Julio.	Maestro estudiante PADEP
3	Selección de imágenes de niños con mayor desarrollo integral haciendo actividades educativas.	Organización de grupos. Elaboración de carteles con imágenes.	Colocación de carteles con imágenes	Primera semana de agosto	Maestro docente PADEP
4	Proyección de videos de niños realizando actividades pedagógicas dentro del centro educativo y la importancia de dichas actividades.	Preparación del lugar donde se llevará a cabo el evento Gestión de equipo de proyección.	Puesta de la película (video) Reflexión del material audio visual	Primera semana de agosto	Maestro estudiante PADEP
5	Convivencia con juegos lúdicos entre el	Elaboración de manualidades	Premiación del alumno con	Segunda semana de agosto	Maestro estudiante PADEP

	alumnado y docente	Elaboración de trabajo manual	menos inasistencia. Intercambio de manualidades		
6	Actividad de Cuenta cuentos mediante títeres	solicitar material a los niños	Elaboración de títeres Presentación de títeres	Segunda semana de agosto	Maestro estudiante PADEP
7	Reflexiones acerca de la importancia de la asistencia de los niños en la escuela.	Preparación del material como bosquejo de la reflexión	Socialización de los beneficios de la asistencia de los niños.	Tercera semana de agosto.	Maestro estudiante PADEP
8	Charla sobre los beneficios de la asistencia en el centro educativo con los niños	Preparación de material para la charla.	Selección del tema alusivo a la importancia de la asistencia.	Cuarta semana de agosto	Maestro estudiante PADEP
9	Actividad sobre ilustración del niño feliz que estudia y el niño que no tiene la oportunidad de estudiar.	Solicitud de autorización a Director del establecimiento . Preparación de los materiales.	-Elaboración de Solicitud a Director -presentación de los materiales hechos por los niños.	Cuarta semana de agosto	Maestro estudiante PADEP director
10	Campaña de conquista de niños con edades comprendidas de 4 a 6 años, candidatos para integrarse en el centro educativo	Organización de los alumnos para identificar a los niños de edad escolar.	Elaboración del listado de niños y familias.	Primera semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP, alumnos
11	Visita de familias que tienen niños en edad escolar para preprimaria.	Solicitud de autorización con el director de la escuela.	Elaboración de la solicitud Visita domiciliaria.	Segunda semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP,
12	Identificación de más niños candidato a ser estudiante en el nivel preprimaria	Elaboración de un listado con la ayuda de los niños.	Verificación del listado para programar una próxima visita	Tercera semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.

13	Campaña de convencimiento de niños en edad escolar para preprimaria	Cada niño se encarga de hablarle a un amiguito para estudiar en el nivel preprimaria del próximo ciclo escolar.	Formulación de ideas de los alumnos para la invitación de los niños.	Cuarta semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP,
17	Acto de presentación de resultados y sostenibilidad del PME.	Solicitud al director Entrevista previa Convocar a los padres de familia, docentes, autoridades, invitados especiales. Presentación de resultados.	Elaboración escrita de la solicitud Entrevista previa del director Invitación escrita al director, docentes, padres de familia, autoridades comunitarias y educativas e invitados especiales para informar sobre resultados y concientizarlos para la sostenibilidad del proyecto de Concientización de padres para la asistencia de los niños.	Segunda semana de octubre	Estudiante maestro PADEP, Director Personal docente COCODE Invitados especiales

Fuente: Elaboración propia.

1.4.7 Cronograma de actividades y plazos (cronograma de Gantt)

Tiempo Actividad	SEMANAS																			
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	13º	14º	15º	16º	17º	18º	19º	20º
FASE INICIAL	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
1. Presentación del proyecto al director de la escuela	3																			
2. Reunión con padres de familia		9																		
3. Socializar a los docentes la puesta en marcha del proyecto		10																		
4. Reunión con las autoridades comunitarias (COCODES, OPFs)		15																		
5. Preparación del ambiente escolar del aula con actividades de: Limpieza y Ornato, Decoración del aula, organización eficiente del mobiliario prestar mesas y sillas			18	26 y 29																
FASE PLANIFICACION																				

1. Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un acto cívico cultural, resaltando la importancia de la educación inicial (nivel Preprimaria)					2															
2. Taller sobre la importancia del nivel preprimaria para los niños de las edades de 4 a 6 años a padres de familia y autoridades comunitarias.					3															
3. Capacitación y concientización de padres de familias sobre el tema de ausentismo escolar					3															
4. Gestión Educativa para solicitar Charlas motivacionales sobre la concientización a niños de la importancia de la asistencia en el centro educativo.						7														

5. Diseñar y construir un Rotulo para colocarlo en un lugar estratégico de la Escuela en donde se tenga una leyenda con el Nombre del PME: Estrategias motivadoras para la atención de niños en el nivel preprimaria							13												
EJECUCION																			
1.Presentación del proyecto a los alumnos de Preprimaria							16												
2. Hacer una cartelera ilustrado sobre la importancia de los niños en el centro educativo.							22												
3.Selección de imágenes de niños con mayor desarrollo integral haciendo actividades educativas									5										
4.Proyección de videos de niños realizando actividades pedagógicas									7										

dentro del centro educativo y la importancia de dichas actividades																				
5.Convivencia con juegos lúdicos entre el alumnado y docente									12											
6. Actividad de Cuento cuentos mediante títeres									13											
7. Reflexiones acerca de la importancia de la asistencia de los niños en la escuela.										18 al 21										
8. Charla sobre los beneficios de la asistencia, con los niños											25									
9. Actividad sobre ilustración del niño feliz que estudia y el niño que no tiene la oportunidad de estudiar.											27									
10. Campaña de conquista de niños con edades comprendidas de 4 a 6 años, candidatos a												3								

integrarse en el centro educativo.																			
11. Visita de Familias que tienen niños en edad escolar para preprimaria.													8						
12. Identificación de más niños candidatos a ser estudiantes en el nivel preprimaria.														16					
13. Campaña de convencimiento de niños en edad escolar para preprimaria.															21 al 25				
14. Acto de presentación de resultados y sostenibilidad del PME																8			

Fuente: Elaboración propia.

1.4.8 Fase de monitoreo y evaluación

a) Diferencias y similitudes

Descripción	Monitoreo	Evaluación
Objetivos que persiguen	Dar información sobre el cumplimiento de la planificación operativa, para hacer correcciones.	Determinar los logros del proyecto y compararlos con los que este había propuesto.
Aspectos que consideran	Cumplimiento de actividades y tareas. Logros de las metas que estas se propusieron.	Cumplimiento de toda la jerarquía de objetivos en términos de pertinencia. Eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad
Frecuencia sugerida	Uso de recursos mensual	Trimestral, semestral, anual, final
Responsables	Equipo del Proyecto	Equipo del proyecto y/o especialistas, a veces destinatarios.

Fuente: Elaboración propia.

b) Fase de monitoreo y evaluación

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Verificar cumplimiento de actividades	Consultar la planificación del proyecto	Entrevista con actores. fotografías	Programada para el 18 y 26 de junio	Maestro PADEP/D
2	Verificar los recursos del proyecto	Consultar la planificación del proyecto.	Entrevista con actores. fotografías	Programada para el 26 y 28 de junio	Maestro PADEP/D
3	Monitoreo situacional de logros de los indicadores del proyecto	Elaborar un listado de indicadores que se desea cambiar	Plantear una matriz de resultados de monitoreo y evaluación del PME	5 y 7 de julio	Maestro PADEP/D
4	Organizar un equipo para resolver problemas del PME	Convocar a director y padres de familia	Confirmar la comisión de resolución de problemas del PME	19 de julio	Maestro PADEP/D

Fuente: Elaboración propia.

c) Matriz de resultados del monitoreo y la evaluación del PME

No.	INDICADORES	MONITOREO	EVALUACION	IMPACTO
1	Padres de familias motivadas por la educación de sus hijos en un 75%	Llamada telefónica 1 vez por semana.	Responden a las llamadas	Aceptación y resultado
2	Padres de familias en apoyo a sus hijos con relación a la asistencia en un 60%	Motivación por llamada telefónica 1 vez a la semana	Acuden y responden el mensaje	Asistencia de los niños en la escuela.
3	Asistencia favorable de niños en la escuela en un 90%	Registro de asistencia a diario. En el cuaderno de asistencia.	Cuadro de asistencia se registra antes de las actividades	Todos los niños están presente.
4	Niños motivados en la realización de actividades escolares en un 80%	Constante mediante evidencias de actividades en el aula	Permanencia en el aula.	Participación activa por cada uno de los niños en el aula.
5	Niños con alto rendimiento escolar 60%	Por el avance y desarrollo integral notorio. A cada fin de semana	Realización de las actividades.	Resultados positivos.
6	Participación dinámica de los niños en el desarrollo de las actividades y motivación a otros niños en un 90%	A base de los resultados y entrega de trabajos de calidad. Todos los días.	Actividades lúdicas realizado por los niños.	Participación activa y dinámica con el 100% de los niños.
7	Los niños saben que su asistencia, participación y construcción de conocimientos es fundamental para su desarrollo integral en un 75%.	Mediante historias improvisadas Diariamente.	Atención que prestan para escuchar.	Cambio de actitudes y asistencia normal.

Fuente: Elaboración propia.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

a) Elementos del plan de monitoreo.

Plan o enunciado

Esquema de indicadores

Esquema de metas durante el periodo

EL proceso de monitoreo es cíclico

Captación de datos

Decisión

Implementación

b) Evaluación

Indicador de Resultados

Indicador de impacto

c) Recogida de datos

Observación directa

Entrevista

Reuniones con padres de familias

Fotografías

Videos

Lista de cotejo de participantes

Grabaciones

Conocimientos.

1.4.10 Presupuesto del proyecto

a) Recursos materiales

No.	Descripción	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Hojas papel bond t/c	2500	0.15	Q375.00
2	Impresiones	1000	0.50	Q500.00
3	Folder t/c	20	1.00	Q20.00
4	Pliegos de papel bond	25	1.00	Q25.00
5	Hojas papel bond de colores	200	0.25	Q50.00
6	Sellador	1	25.00	Q25.00
7	Silicón líquido	2	16.00	Q32.00
8	Alquiler de altoparlante	1	100.00	Q100.00
9	Dispositivo USB	1	60.00	Q60.00
10	Marcadores	10	4.00	Q40.00
11	Refacciones	75	8.00	Q600.00
12	Refrescos	75	2.00	Q150.00
			TOTAL	Q.1,602.00

Fuente: Elaboración propia.

b) Recursos humanos

No.	Descripción	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Maestro de grado	1	Q8,271.00	Q41,355.00
2	Alumnos	24	Q4.00	Q10,560.00
3	Director	1	Q8,271.00	Q41,355.00
		26	TOTAL	Q93,230.00

Fuente: Elaboración propia.

c) Recursos institucionales

No.	Recursos Institucionales	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Aula	1	Q25,000.00	Q25,000.00
2	OPF	4	Q50.00 C/U	Q200.00
3	COCODE	2	Q100.00 C/U	Q200.00
4				
		7	TOTAL	Q25,400.00

d) Resumen de recursos materiales, humanos, institucionales.

No.	Tipo de Recurso	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Recursos materiales	3,910	Q1,602.00	Q1,602.00
2	Recursos humanos	26	93,230.00	Q93,230.00
3	Recursos Institucionales	7	Q25,400.00	Q25,400.00
		3,943	TOTAL	Q.120,232.00

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco organizacional

2.1.1. Diagnóstico Institucional.

Cuando mencionamos la palabra diagnóstico nos referimos a las acciones a realizar antes de actuar, en el proyecto de mejoramiento educativo se realiza investigaciones para establecer la situación y detectar problemas para tomar decisiones al respecto mediante actividades que solucionen dicho problema. M. Martínez (1996) afirma: El diagnóstico se ha conceptualizado como un proceso fundamental para conocer las características y condiciones en las que se encuentra un grupo, un lugar o algún aspecto relacionado con la realización o logro, por lo que brinda conocimientos específicos y valiosos para la toma de decisiones.

Es necesario definir el diagnóstico y después definir el diagnóstico institucional para comprender mejor, de acuerdo con este texto sobre el diagnóstico institucional.

El proceso de Diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas Prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los Objetivos y las Metas formuladas. (Mineduc, 2013, p. 9)

Esto significa que el diagnóstico institucional son los momentos de reflexión hacia ver la realidad actual de una institución y luego generar acciones que determinen cambios para las mejores de condiciones en la institución educativa en la cual se investiga previamente.

2.1.2. Antecedentes.

Se entiende por antecedentes a los hechos anteriores a la formulación del problema que sirve para aclarar, juzgar e interpretar el problema planteado, a esto se constituye como antecedentes. Tomayo y Tomayo (2004) afirman:

En los antecedentes se trata de hacer una síntesis conceptual de las investigaciones o trabajos realizados sobre el problema formulado con el fin de determinar el enfoque metodológico de la misma investigación. El antecedente puede indicar conclusiones existentes en torno al problema planteado.

En la presentación del antecedente se busca aprovechar las teorías existentes sobre el problema. Consultando antecedentes nos libramos del riesgo de investigar lo que ya está hecho. (p. 146).

Cuando se plantea un antecedente es necesario tomar en cuenta los datos de algo que ya está investigado y basado a ello se describe de una forma clara y concisa como se va a abordar el problema para ofrecer una solución en mejoras de las condiciones actuales, en el planteamiento de la problemática a tratar en el ámbito educativo es importante conocer a fondo la situación educacional y las causas de los problemas para definir acciones de solución específica.

2.1.3. Marco Epistemológico.

El marco epistemológico se refiere a los enfoques de los problemas desde el punto de vista histórico, psicológico, sociológico, cultural para plantear las verdaderas causas y objetividad del tema. Thuillier: La epistemología es la ciencia o filosofía de la ciencia que no impone dogmas a los científicos sino que estudia la génesis y la estructura de los conocimientos científicos donde es el trasegar (pasar) por el conocimiento científico.

Es decir que la epistemología estudia el principio, hace más énfasis en el aspecto histórico de un contexto para determinar las condiciones y situaciones actuales de un determinado lugar, estableciendo un concepto de la realidad del mencionado lugar. Por otro lado, Monserrat, J, (1987) citado por PADEP/D, Curso de

Análisis situacional en los PME I plantea que:

La epistemología, se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la atención del conocimiento y los criterios por los cuales se lo justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación. (p.24).

Lo que se comprende que la epistemología es un estudio profundo de las situaciones o condiciones reales de un lugar para formular una teoría acerca de la misma que sirva como base de un estudio realizado que posteriormente sirva como concepto y de punto de partida a la implementación de algún proyecto que mejore las condiciones de vida de los habitantes de un determinado lugar.

2.1.4. Contexto Educativo.

Contexto educativo se refiere a todos los elementos que lo componen el proceso para llevar a cabo una enseñanza-aprendizaje.

Andalucía (2009). Afirma: "El contexto es un elemento indispensable cuando hablamos de educación, ya que contribuye en el desarrollo de los niños y niñas, ya sea la escuela, la familia, los compañeros/as, el barrio, los materiales, otros."

Es muy importante que el contexto educativo cumpla con todos los elementos para brindar a todos los estudiantes un proceso que satisfaga las necesidades de aprendizaje, porque de esa manera el contexto contribuya a su desarrollo integral de los alumnos en un determinado lugar, en este caso el contexto es la escuela, donde todos miembros de la comunidad educativa se involucran en las actividades en beneficio de

la educación y formación de los estudiantes. La participación de los miembros del contexto educativo influye en el desarrollo psicológico y emocional de los niños que son el centro de atención en el contexto educativo y por ellos que se realizan las actividades en mejoras de su formación y atención en el mencionado contexto.

2.1.5. Teoría Sociocultural de Vygotsky.

Con la teoría sociocultural que es un gran aporte para el proceso de aprendizaje de los niños es de elogiar lo que esta teoría planteaba.

La teoría sociocultural de Vygotsky es una teoría emergente en la psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven. Sugiere que el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social.

Cuando esta teoría menciona sus aportaciones con la sociedad, es por lo general que el ser humano se desenvuelve fácilmente cuando esto tiene relación con los demás, porque desarrolla habilidades y destrezas, estimula un estilo de confianza e interrelación para convivir entre los demás personas de su contexto, a diferencia que si un niño no convive o esto no sale de su casa, este niño será muy tímido y su comportamiento no será la misma que uno que sí tiene comunicación y relación en su entorno. Es recomendable que desde edades muy tempranas acostumbrar a los niños salir a disfrutar de los ambientes de otros lugares y presentar éste a los amigos y familiares para que despierte una imaginación de su entorno familiar que lo ayudará en su desarrollo integral en su crecimiento.

El niño y la niña se van apropiando de las manifestaciones culturales que tienen un significado en la actividad colectiva. Es así, como los procesos psicológicos superiores se desarrollan en los niños a través de la enculturación de las prácticas sociales, a través de la adquisición de la tecnología de la sociedad, de sus signos y herramientas, y a través de la

educación en todas sus formas (Moll, 1993). Porque los niños van empoderando las prácticas que ellos ven de su entorno familiar, cultural y social, asimilan todo y lo practican mediante juegos simulando lo que miran en la familia generalmente cuando ellos se juntan entre niños de la vecindad, desde este punto se parte su desarrollo de su creatividad, participación y desenvolvimiento dentro de su entorno cultural y familiar lo que repercute positivamente cuando éstos ingresan en el centro educativo.

2.1.6. La Teoría Significativa de Ausubel.

La teoría del aprendizaje significativo se trata de tomar en consideración que los niños no son una página en blanco que hay que llenar, la teoría de Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuáles son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio. (Ausubel, 1983). Esta teoría nos despeja y amplía que los niños poseen conocimientos de los cuales se deben de reforzar, partiendo de lo que ya tienen cierta noción acerca del

tema y completarla mediante actividades y explicaciones sustanciosas para construir los nuevos conocimientos, de esa manera los niños construirán sus propios conocimientos significativos que les serán muy útil en la vida cotidiana.

2.1.7. Política.

La política sin duda tiene diferentes sentidos de interpretar, sin embargo se toma en esta parte lo que indican Pérez y Gardey (2012). Afirman:

La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad.

Como la política es un tema muy amplio es importante considerar lo que se relaciona en el ámbito educativo sobre las políticas que rigen la educación pública del país y que buscan un camino para las mejoras en el sistema educativo.

2.1.8. La Política Educativa.

La política educativa de Guatemala ha estado encaminado por diferentes gobiernos y todos buscan una alternativa para brindar un proceso con mejoras en la educación del país. “La política educativa no es más que un aspecto de la política general y, consecuentemente, se integra en ella como un apéndice que se coordina con otras perspectivas que conforman la política global de una sociedad determinada” (Díez Hochleitner 1976, citado por Capella 2014). En este sentido, la política educativa se nos presenta como subsistema de la política, es decir, es fruto de acciones políticas previas, al mismo tiempo que pretende, en el futuro, incidir sobre la realidad de la educación en el país para asumir logros que se considera pertinentes, siguiendo en ello el sentido moral que sobre el bien común para todos los guatemaltecos.

2.1.9. Plan de Educación Nacional.

Un plan de educación es un instrumento elaborado para llevar a cabo una acción con referente a las mejoras de la educación, un ejemplo claro es el plan estratégico de educación. Este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país. (Mineduc, 2016). Con este plan se pretendía implementar acciones en aras de mejorar la educación en el país de Guatemala que va integrado a un conjunto de aspectos importantes para lograr un cambio radical mediante las acciones y estrategias para superar las deficiencias en los servicios educativos. Para hacer realidad las metas en un plan se necesita que todos los involucrados en cuestión en materia educación deben poner de su parte, desde el docente en cada una de las aulas hasta la máxima autoridad educativa.

2.2. Análisis situacional

2.2.1 Entorno Educativo

El concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de los hechos o acontecimientos, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Es por esto que el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo porque inciden todos los elementos que enarcan una calidad educativa y por eso es necesario tomar en cuenta los aspectos o elementos para logran un buen resultado del trabajo docente que se realiza. El entorno educativo de una escuela que atiende a la diversidad se caracteriza por su flexibilidad en relación a:

- a. Espacios: Las actividades de aprendizaje se desarrollan en las aulas, talleres, laboratorios, pero también en los espacios comunes de la escuela.
- b. Tiempos: la jornada está organizada en horas de clase, pero también es el alumno quien puede administrar sus propios tiempos para la realización de determinadas actividades.
- c. Currículo: existe un programa de estudios común para todos los alumnos, pero también la posibilidad de que los alumnos elijan entre diversos contenidos para profundizar en ellos.
- d. Modos de agrupamiento: los alumnos pueden trabajar en forma individual, en parejas o pequeños grupos.
- e. Materiales: se ofrecen variados materiales y se alienta el uso de fuentes de información variadas en función de las necesidades de los alumnos y los contenidos a aprender.

Un entorno educativo de estas características estimula la elección, ofrece posibilidades de aprendizaje abiertas, de calidad y resultados de aprendizajes significativos, propicia el aprendizaje cooperativo, favorece el desarrollo de habilidades de pensamiento complejas, invita a la reflexión, y genera momentos de autoevaluación de los alumnos porque todos los elementos descritos influyen en el proceso del aprendizaje de los estudiantes en el nivel preprimaria y contribuye en la estimulación de su desarrollo integral.

2.2.2 Identificación de Problema.

La identificación de un problema, independientemente de las diferentes terminologías utilizadas por los autores, todos ellos coinciden en sostener que el comienzo del proceso decisivo, “se da a partir de una percepción sobre la existencia de determinada situación problemática, para cuya modificación en un cierto sentido-se elige un curso de acción” (Pereyra, 2010, p. 5). Si este es el comienzo de un trayecto en el cual nos encontramos de no solo uno sino varios problemas en la comunidad

que se estudia o se analiza de que situaciones o condiciones se encuentra para buscar alternativas de soluciones a cierto problema de urgencia y que es necesario intervenir porque es una prioridad en la comunidad. La identificación del problema es necesario hacer un análisis para determinar los aspectos centrales y que cumpla ciertas características relacionados con el proceso educativo para determinar las acciones dentro del centro educativo para las mejoras de condiciones de la educación en la comunidad que se analiza.

2.2.3 Matriz de jerarquización de problemas.

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios dentro de la herramienta.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga. Se debe tener una lista de problemas encontradas dentro de la comunidad o en el centro educativo para colocar dentro de la matriz para priorizar de acuerdo a la ponderación que se obtenga.

2.2.4 Árbol de problemas.

UNESCO (2017). El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

Cómo se elabora el árbol de problemas

A. Se define el problema central (TRONCO).

B. Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (RAÍCES). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema.

C. Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (COPA O FRUTOS). Se refieren a las consecuencias e impacto producidos por el problema.

D. Se examinan las relaciones de causa y efecto, y se verifica la lógica y la integridad del esquema completo.

2.2.5 Demandas Sociales.

Las demandas sociales se refieren a las necesidades de la sociedad puede ser infraestructura, medios de comunicación, economía, otros. R. Lourau (1970) define:

La demanda social como la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente. (p. 193). Las demandas sociales pueden ser en los aspectos generales de salud, las carencias y condiciones de la educación pública del país, el sistema de seguridad y protección así como las necesidades de vivienda, todos estos factores frenan el desarrollo a nivel social, por lo que los gobernantes deben de priorizar y buscar alternativas a las demandas para no caer en un fracaso social y ser catalogado como una sociedad vulnerable por las carencias que presenta en un determinado lugar.

2.2.6 Demandas Institucionales.

Las demandas institucionales nos referimos de las necesidades y la capacidad que tiene una institución para brindar un servicio, en este caso sobre la calidad de la educación que ofrece el ministerio de educación y las necesidades que hay dentro de este servicio que presta a la población, según Andrade (2006), define:

La demanda es la cantidad de bienes o servicios que el comprador o consumidor está dispuesto a adquirir a un precio dado y en un lugar establecido, con cuyo uso pueda satisfacer parcial o totalmente sus necesidades particulares o pueda tener acceso a su utilidad intrínseca. (p. 215).

Tomando en consideración sobre los servicios que brinda el Ministerio de Educación partiendo de las políticas educativas, se puede mencionar que las necesidades en los servicios educativos son muchas por tener el sistema educativo casi colapsado con mucha demanda en infraestructura, materiales educativos para docentes y alumnos, recursos humanos capacitado y actualizado para la atención de los niños y niñas en las escuelas, aunque en Mineduc, tiene buenas ofertas en materia de

educación, mas sin embargo son muchas deficiencias, carencias y/o necesidades que se tiene en el ámbito educativo.

2.2.7 Demanda de Educación.

De acuerdo lo planteado por Martí (2011) citado por PADEP/D (2019).

Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación.

La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión. (p. 3).

La demanda de educación es lo que cada habitante necesita y que el estado debe responder por esta necesidades, porque es un derecho constitucional que tienen los habitantes recibir la educación como lo enmarcan las políticas educativas del país. En Guatemala las legislaciones educativas son muy comprometedoras para el gobierno y es su obligación como estado garantizar lo establecido en las leyes de educación. Por lo general todas las necesidades en materia de educación se constituyen como demandas educativas y se deben de mejorar las condiciones y los servicios para garantizar la educación de calidad que satisfaga un buen porcentaje a las necesidades de las personas.

2.2.8 Actores sociales directos.

Los actores sociales directos son los responsables de que haya cambio y mejores atenciones en la comunidad educativa. Todo modelo o sistema educativo prefigura una cultura escolar y organizativa, a la par que pretende generar una serie de prácticas en los diferentes actores

(directivos, profesores y alumnos); de manera inevitable, esto entra en interacción con las experiencias, creencias y saberes instituidos de los actores de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, según este texto que trata sobre los actores.

En nuestro contexto, se suele dar por sentada la transición de la comunidad educativa y sus actores hacia el nuevo modelo educativo, porque si realmente se espera un cambio de hondo calado, ello implica transformar mentalidades y prácticas arraigadas. El cambio implica, pero va más allá de mandar y operar más allá de las medidas legales y administrativas que se requieren para su puesta en operación. (Arceo 2017, 4)

En el sistema educativo siempre se necesita hacer cambios porque estamos sujetos a tiempos cambiantes al avance de la tecnología o que el mismo sistema educativo demanda cambios, es por ello que cada actor debe de dar lo mejor de sí mismo y cumplir con el rol que el corresponde.

2.2.9 El ausentismo escolar.

El ausentismo escolar es un fenómeno definido de diversas maneras según los diferentes autores, de acuerdo con en el texto de un informe leído.

El ausentismo escolar será es la falta de asistencia, justificada o no, por parte del alumno a la escuela primaria donde se encuentra regularmente inscrito, durante 5 ó más inasistencias al mes, el día completo (25% de inasistencias). Su importancia en la literatura es menor frente a otros problemas educativos. Es más estudiado como la causa o la consecuencia de otras problemáticas tales como la deserción escolar, el fracaso en la escuela. (CICE, 2012, p.5).

La situación en que se viven los alumnos que se ven en la necesidad de ausentarse varias veces en el mes dentro del salón de clases, es considerado un problema escolar por las interrupciones del proceso de

su formación y la secuencia del aprendizaje que es pausado y que al final de la unidad tienen ciertas dificultades por no recibir las indicaciones e instrucciones oportunas. Aunque para remediar un poco de esta problemática el docente debe siempre retroalimentar los contenidos a manera de ayudar en cierta medida el aprendizaje del alumno.

2.3. Análisis estratégico

2.3.1. Planificación Estratégica.

La planificación estratégica es un proceso sistemático de desarrollo e implementación de planes para alcanzar propósitos u objetivos. Según artículo encontrado en (Wikipedia 2020).

La planificación estratégica, se aplica sobre todo en los asuntos militares (donde se llamaría estrategia militar), y en actividades de negocios. Dentro de los negocios se usa para proporcionar una dirección general a una compañía (llamada Estrategia empresarial) en estrategias financieras, estrategias de desarrollo de recursos humanos u organizativas, en estrategias de marketing incluyendo desarrollos de producto y marca así como programas de promoción, en desarrollos de tecnología de la información para enumerar tan solo algunas aplicaciones. Pero también puede ser utilizada en una amplia variedad de actividades desde las campañas electorales a competiciones deportivas y juegos de estrategia como el ajedrez. Este artículo considera la planificación estratégica de una forma genérica de modo que su contenido puede ser aplicado a cualquiera de estas áreas; es su función también la de proporcionar a las organizaciones herramientas de evaluación, seguimiento y medición de resultados, así mismo sienta las bases de la detección de áreas de oportunidad y la mejora continua de sus procesos.

La planeación estratégica debe ser para las organizaciones de vital importancia, ya que en sus propósitos, objetivos, mecanismos, etc. se resume el rumbo, la directriz que toda la organización debe seguir, teniendo como objetivo final, el alcanzar las metas fijadas, mismas que se traducen en crecimiento económico, humano o tecnológico.

Los propósitos y objetivos consisten en identificar cómo eliminar las deficiencias, que puedan presentarse en cualquiera de los procesos. Algunos escritores distinguen entre propósitos (que están formulados inexactamente y con poca especificación) y objetivos (que están formulados exacta y cuantitativamente como marco de tiempo y magnitud de efecto). No todos los autores realizan esta distinción, prefiriendo utilizar los dos términos indistintamente. Cuando los propósitos son utilizados en el área financiera, a menudo se denominan objetivos.

Es necesario identificar los problemas que se enfrentan con el plan estratégico y distinguir de ellos los propósitos que se alcanzarán con dichos planes. Una cosa es un problema y otra un propósito. Uno de los propósitos pudiera ser resolver el problema, pero otro pudiera ser agravar el problema. Todo depende del "vector de intereses del actor" que hace el plan. Entonces la estrategia en cualquier área: militar, negocios, política, social, etc. puede definirse como el conjunto sistemático y sistémico de acciones de un actor orientado a resolver o agravar un problema determinado. Un problema es una discrepancia entre el ser y el deber ser (Carlos Matus), todo problema es generado o resuelto por uno o varios actores.

2.3.2. La técnica del Mini-Max

La técnica del MINIMAX en la cual se relacionan cada uno de estos criterios del FODA entre sí con la finalidad de encontrar una determinada

solución por medio de las fortalezas y las oportunidades a las debilidades y amenazas identificadas.

Boc F. (2018). Afrima:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (p. 35)

2.3.3. El método del DAFO.

El DAFO es un método de gran productividad en las empresas. El objetivo es corregir posibles errores para alcanzar mayor nivel de superación. Puedes crear uno para conocerte a fondo y lograr tus metas.

Boc, F. (2018) afirma:

El DAFO personal es un método de autoconocimiento que te ayuda a identificar tus debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. Es decir, es un ejercicio que te permite conocer cuál es tu punto de partida para alcanzar un objetivo deseado. El DAFO es un ejercicio realizado en las empresas para medir la productividad laboral. Sin embargo, esta dinámica es igualmente útil en el ámbito del desarrollo personal para potenciar tus ventajas y fortalezas en una situación. Solo necesitas coger lápiz y papel para realizar anotaciones con las que conocer el contexto. (p. 22).

En el DAFO se analizan las debilidades, amenazas, fortalezas y las oportunidades es una herramienta que permite el análisis de la situación del centro educativo en estudio para determinar la problemática que más afecta en la institución.

2.3.4. La estrategia.

La estrategia es la combinación de las actividades para alcanzar las metas y objetivos en el tiempo que uno prevé, la adopción de acciones y la asignación de los recursos necesarios para la consecución de estos objetivos. De acuerdo con Chandler (1962). Citado en E. Contreras (1980). Se afirma que:

Una estrategia es el modelo o plan que integra los principales, políticas y sucesión de acciones de una organización en un todo coherente. Una estrategia bien formulada ayuda a ordenar y asignar los recursos de una organización de una forma singular y viable, basada en sus capacidades y carencias internas relativas, en la anticipación a los cambios del entorno y en las eventuales maniobras de los adversarios inteligentes. (p. 160)

Estrategia es un plan para dirigir un asunto y se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.

2.3.5. Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje.

En el área de la educación, se habla de estrategias de enseñanza y aprendizaje para referirse al conjunto de técnicas que ayudan a mejorar el proceso educativo. Por ejemplo, se puede hablar de estrategia de organización del contenido para hablar de una forma de actuar frente a una tarea utilizando diferentes técnicas como subrayar, resumir o realizar esquemas. Según Chandler (2003):

La estrategia es la determinación de las metas y objetivos de una empresa a largo plazo, las acciones a emprender y la asignación de recursos necesarios para el logro de dichas metas. El énfasis de Chandler en cuanto al largo plazo hace presumir que una organización no se hace de un día para otro, y que se requiere de mucho tiempo y de

la aplicación de recursos suficientes para alcanzar lo que se propone. Los procesos de preparación en las organizaciones deben ir encaminados a la cualificación por competencias de su recurso humano con el fin de establecer ventajas competitivas con relación a la competencia en este caso en el mejoramiento educativo institucional. Indiscutiblemente que una estrategia va a dar buenos resultados según uno va planificando, verificando el proceso para llegar al objetivo que se traza desde un principio en materia de mejoras de la educación según las deficiencias que de presentan en el centro educativo. (p.161).

2.3.6. Las Líneas Estratégicas.

Las líneas estratégicas son los procesos a través de los cuales se cumplen progresivamente la misión, los principios y los objetivos de los proyectos de mejoramiento educativo. Las estrategias implican determinar prioridades y recursos para poner en práctica actividades básicas, consolidar fortalezas internas, aprovechar las oportunidades externas y evitar o reducir las amenazas del entorno como lo analizado en el MINI-MAX. De acuerdo con la publicación de Roncancio G. (2018) afirma:

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

Esto indica que todas las acciones a realizar depende lo que se traza desde esta parte, pero primero determinar la situación actual desde el análisis del DAFO donde se definen las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, de la institución en estudio para realizar un proyecto de mejoramiento educativo

2.3.7. Plan Estratégico.

El plan estratégico es un documento integrado que recoge la planificación de los asuntos o cuestiones en educación principalmente en el centro educativo, porque es necesario la planificación y la organización para abordar sus objetivos y alcanzar su misión de la institución o centro educativo. La academia Edu S. F. (1987) plantea:

El Plan Estratégico es un excelente ejercicio para trazar las líneas que marcarán el futuro de nuestra empresa. Debemos ser capaces de diseñar el porvenir de la empresa y, lo que es más importante, transmitir estas pautas, contrastarlas y convencer al resto de los agentes que interactúan con la organización de cuál es el camino hacia el éxito. (14). Como bien afirma G.K. Chesterton (1874-1936): “La idea que no trata de convertirse en palabras es una mala idea, la palabra que no trata de convertirse en acción, es a su vez una mala palabra”. ¿Por qué consideramos el Plan Estratégico como un símbolo de planificación, de organización y de encauzamiento de cualquier negocio hacia la consecución de sus objetivos? Un Plan Estratégico es el documento que sintetiza a nivel económico-financiero, estratégico y organizativo el posicionamiento actual y futuro de la empresa.

Por otra parte, las personas encargadas de su redacción deben ser responsables de la sociedad que tengan gran capacidad de control de la misma y conocimientos amplios sobre todos sus aspectos.

2.3.8. Control estratégica.

El control estratégica su objetivo es la evaluación y supervisión de la estrategia. Mediante el control estratégico, se comprueba que la ejecución de la estrategia está dando los resultados deseados, de acuerdo con Pérez R. y Mesa M. (2005) plantean:

El control, en su estrecho vínculo con la planeación, se ha visto obligado a evolucionar en la misma medida en que han evolucionado los sistemas

de planificación hasta llegar a la Dirección Estratégica. En esta evolución la Dirección Estratégica se ha nutrido de elementos importantes de modelos de planeación precedentes, como son la DPO y la Planeación Estratégica. Resulta evidente que esta misma situación le ocurra al control estratégico, apareciendo en su concepción elementos de sistemas de control tradicionales o de gestión, que incorporan aquellos que marcan sus diferencias y superioridad respecto a los anteriores. (p. 3).

En tal sentido, se pretende brindar elementos importantes que a nuestro juicio resultan vitales a la hora de diseñar un sistema de control estratégico.

De la misma forma que se requiere de voluntad estratégica para aplicar la Dirección Estratégica, también resulta importante contar con voluntad para controlar estratégicamente, lo cual requiere de controladores estratégicos.

Esta definición de control estratégica nos indica que todas las actividades planeadas deben ser evaluadas, monitoreadas para el cumplimiento de su función hasta lograr los resultados esperados. Con estas acciones se comprueba la ejecución de los que se pretende realizar y los resultados a lograr por estas acciones de lo contrario se deben implementar otras actividades para el logro de los objetivos trazados.

2.3.9. Análisis de Problemas.

El mapa de soluciones sirve para determinar los problemas que afectan directamente la institución, según Burga (2008). Afirma:

El análisis de problemas tiene como propósito fundamental la correcta determinación de las causas que originan el problema previamente identificado, en el entendimiento de que el conocimiento de las causas sirve como pauta para la determinación de las alternativas de solución. Si bien el análisis de problemas se efectúa en términos cualitativos, en las etapas avanzadas de diseño del proyecto puede ser efectuado en

forma cuantitativa, dando como resultado la construcción de la línea de base del proyecto. El análisis de problemas permite determinar aquellos factores que tienen incidencia en el problema central. Para solucionar un problema es requisito indispensable entenderlo correctamente, lo cual implica la identificación y comprensión de sus causas más relevantes. (p. 28)

En esta técnica se hizo el análisis de las líneas de acciones y para entender mejor el mapa de soluciones se hizo el análisis que permite establecer el objetivo principal del proyecto, así como identificar los medios posibles para alcanzarlo y seleccionar aquellos que resulten más adecuados, desde los puntos de vista técnico y económico. El objetivo principal del proyecto representa un cambio social, cuyo logro es en sí mismo la solución al problema central que afecta el aprendizaje de los niños en el centro educativo.

2.4. Diseño de proyecto

2.4.1 Proyecto.

El Proyecto que se ha diseñado es para obtener un resultado de la situación actual de un determinado lugar que necesita una intervención.

Según Thompson J. (2009) afirma:

Un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema tendiente a resolver, entre tantas, una necesidad humana." Un Proyecto es una técnica que busca recopilar, crear y analizar en forma sistemática un conjunto de antecedentes económicos que permitan juzgar cualitativa y cuantitativamente las ventajas y desventajas de asignar recursos a una determinada iniciativa.

Realmente para el diseño de este proyecto que ha sido de un proceso desde su inicio va encaminado en que se tiene que intervenir por algún problema situacional del centro educativo y para ello se realizó todo el

proceso de priorizar el problema, el análisis del problema con los elemento del DAFO, se utilizó la técnica del mini-max, de acuerdo las vinculaciones se determinaron líneas de acciones, después las líneas de acciones y de las líneas de acciones se empleó el mapa de soluciones de esa cuenta que el proyecto van haciendo acciones que tienen relaciones entre sí, por las acciones encadenadas para el diseño del proyecto de mejoramiento educativo.

2.4.2 Diseño de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En el diseño de un proyecto es necesario tomar en cuenta varios aspectos para realizar las actividades que se planifican para lograr resultados favorables. Rivarola, (2007) afirma: “Proyecto es un desafío temporal que se enfrenta para crear un único producto o servicio. Todo proyecto tiene un resultado deseado, una fecha límite y un presupuesto limitado” (pág. 4). Esto indica que en un tiempo prudencial se deben realizar actividades que apresuren el logro de las metas mediante los resultados a obtener cuyo fin es el mejoramiento de la situación que fuera en motivo para implementar el proyecto de mejoramiento educativo en el centro educativo.

2.4.3 Justificación de Proyecto

La justificación de este proyecto es una parte en donde se describe qué es lo que se va a hacer, por qué y para qué se va a hacer, como se va a hacer, es un argumento de la importancia del proyecto u otro asunto a tratar, Riquelme M. (2020), define:

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales.

De esta cuenta se hace los procedimientos o procesos para diseñar este proyecto de mejoramiento educativo para minimizar o eliminar el problema existente en el centro educativo sobre el ausentismo escolar, he aquí que para este diseño del proyecto se hizo todo el protocolo del diseño y lo que se pretende es dar solución al problema que afecta un centro educativo en la formación de los niños y niñas de la mencionada comunidad.

2.4.4 Definición de Objetivos de un proyecto.

Los objetivos son los que se pretende lograr a través de métodos, estrategia, técnicas y actividades, en este proyectos se ha diseñado diferentes actividades para alcanzar los objetivos que se han integrado.

A. Gómez, (no específica año) afirma:

“Los objetivos son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, empresa o entidad”. (p 3). Como todo profesional al pensar el proyecto y lo que se pretende acerca de ello, son los resultados que uno desea ver o hacer realidad de la situación que afecta el centro y hay que ser claro que en todo lugar siempre existe la necesidad de hacer proyectos porque siempre existe necesidades que deben ser atendidas y los cuales deben ser diseñadas como proyectos, en este caso Proyectos de mejoramiento educativo porque se trata de buscarle soluciones a los problemas que afectan la educación de los niños en los centro educativos.

Los objetivos de un proyecto son aquellas actividades en las que se realizan para alcanzar lo que se ha trazado para ver realidad mediante la ejecución de las mismas actividades.

2.4.5 Aprendizaje Significativo.

El aprendizaje significativo. Ausubel (1918) afirma: “El conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un

significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen”. Esto quiere decir, que aprender significa que los nuevos conocimientos o aprendizajes conectan con los conocimientos anteriores; no quiere decir que sean lo mismo, sino porque tienen que ver conocimientos que ya poseen a modo que se crea un nuevo conocimiento, se trata que el niño construya su conocimiento a base de las ideas o conocimiento que ya los tiene y así le será más fácil adquirir nuevos aprendizajes.

Porque el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento que ya lo posee el niño, solo que al construirlo su aprendizaje mediante actividades y experiencias, el conocimiento que ya lo poseía. Es decir, que ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado, sino que ambas se modifican mediante la construcción que el niño hace y de esa forma el niño adquiere un aprendizaje significativo, porque son aprendizajes construidas por él y esto no será posible que le olvida.

2.4.6 Métodos de enseñanza.

Cada vez que se menciona métodos de enseñanza se nos viene la idea las formas de realizar actividades de procesos de enseñanza-aprendizaje, según afirma “Anónimo” (2019), “Conjunto de decisiones acerca de los procedimientos a seguir y los recursos a emplear en las diferentes fases de un plan de acción, y que secuenciados lógicamente permiten alcanzar los objetivos planteados”.

Al referirse del conjunto de decisiones para los procedimientos que se emplea es porque el docente debe de aplicar metodologías para realizar sus actividades a manera que el proceso sea un éxito y que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolle de una manera creativa, dinámica, activa e innovadora. El éxito de todo docente con los estudiantes depende de las metodologías que se emplea para impartir las actividades y si no es muy funcional una metodología el docente debe

de utilizar otro que le sea más efectiva y dé resultados favorables para el beneficio de los estudiantes y para la satisfacción propia del docente.

2.4.7 Las Rutas de Aprendizaje

Las rutas de aprendizaje: Son herramientas valiosas para el trabajo pedagógico, plantean cuáles son las capacidades y competencias que se tienen que asegurar en los estudiantes y los indicadores de logros de aprendizajes por niveles de educación sean alcanzadas y sea bien organizada. Roncal (2004), citado de PADEP-EFPEM (2019) afirma:

Las rutas de aprendizaje son una manera de organizar el proceso educativo que permite muchas variantes e intenta poner en práctica los conceptos, principios y sugerencias sistematizadas por educadores y otros profesionales de la educación que han aportado a la difícil tarea de darle frescura, alegría y sentido a la educación”. (p.15).

Las rutas de aprendizaje, responden a la necesidad de insertar asertivamente nuevos y significativos conocimientos en las estructuras cognitivas de los educandos, permitiendo que todos los participantes del hecho educativo, disfruten del proceso mientras son capaces de aprender para la vida. No es igual ver un montón de contenidos o temas sin que los niños y niñas asimilen el aprendizaje deseado y les sirva en la vida cotidiana.

2.4.8 Monitoreo.

La palabra monitoreo es una acción que se realiza para verificar algo que se había planificado, misma que sirve para determinar el avance o deficiencia dentro de lo que se realiza, estos para buscar soluciones inmediatas y mejorar el proceso. Pérez y Gardey (2013) afirman: “El Monitoreo, a rasgos generales, consiste en la observación del curso de uno o más parámetros para detectar eventuales anomalías”. En esta parte considero que es lo que se está haciendo con la ejecución del proyecto, velar que se cumpla con las diferentes actividades y si están

realizando a como se planificó para ver con exactitud el avance o las posibles anomalías que se están cometiendo y a base de esa acción realizar otras acciones para mejorar y que sea una ejecución que valga la pena.

2.4.9 Evaluación

La palabra evaluación se han descrito o encontrado en diferentes libros u otros medios y el significado es variado y parece que la evaluación es una palabra o termino muy compleja. Pimienta (2008) afirma: “Que el termino evaluación, hace referencia a la acción y efecto de evaluar, lo cual nos remite a valorar cuan bueno o malo es el objeto evaluado, considerando desde luego “objeto” en sentido figurado y no denotativamente” (p. 2). Para apropiarse con el termino es importante resaltar que en este aspecto se está desarrollando algo en relación al proyecto de mejoramiento educativo, el cual en este caso es el objeto a evaluar y por lo tanto se está haciendo una reflexión al respecto de cuan bueno o qué valor se cataloga este proyecto en cuanto a los aspectos y/o elementos que contiene y está en ejecución. De esa parte se va a determinar el grado de funcionalidad y efectividad del denominado proyecto educativo en mención.

2.4.10 Indicadores

En la vida siempre tenemos cosas que nos interesa si están funcionando bien o no para tomar la idea u obtener información al respecto nos damos la tarea ver de qué manera nos debe dar señales de par comprobar la efectividad, para entender mejor la palabra indicador. Cárdenas (2013) define: “Es una herramienta cuantitativa y cualitativa que muestra indicios y señales de una situación, actividad o resultado; brinda una señal relacionada con una única información, lo que no implica que ésta no pueda ser reinterpretada en otro contexto” (p 12). Es decir que un indicador nos brinda una información que nos interese con respecto a los

resultados del Proyecto de mejoramiento educativo con ello se obtiene los resultados que se han registrados en el proyecto que se está ejecutando.

2.4.11 Impacto.

El impacto, puede definirse como el cambio generado en la organización como consecuencia de una acción nueva que se realiza dentro de la comunidad, produciendo un cambio para las mejoras de condiciones de vida en beneficio de la comunidad. Bonilla B. (2007) define:

El impacto puede verse como un cambio en el resultado de un proceso (producto). Este cambio también puede verse en la forma como se realiza el proceso o las prácticas que se utilizan y que dependen, en gran medida, de la persona o personas que las ejecutan. Esta definición se refiere a cambios, pero se diferencia de otras definiciones en que este cambio ocurre en los procesos y productos, no en las personas o grupos. (p. 02).

Al decir el resultado de un proceso no referimos a las actividades que se realiza y la aceptación del proceso que se ejecuta dentro de un determinado lugar, puede ser una organización comunitaria o educativa.

2.4.12 Metas.

Las metas son el resultado que cada persona o grupo desea al planear algo y hace todo lo que está al alcance para obtenerlo. Chamary (2015) afirma: “La meta es un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar” (p. 05). Las metas deben ser claros, porque de eso va a depender cuales son los esfuerzos hay que definir para lograr los objetivos trazados desde un inicio cuando se implementó el proyecto, las mismas deben ser prevista que plazos

tienen para alcanzarlos, porque las metas pueden ser a corto, mediano y largo plazo.

La importancia de la meta es que proveen una dirección global de un asunto a tratar y se engloba todos los aspectos o componentes y deben ser de manera simple.

CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título Estrategias motivadoras para la atención de niños de preprimaria

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En el entorno educativo de los alumnos del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a EORM Sepajch de la aldea Sepajch del municipio de Lanquín, Alta Verapaz, es notorio el problema sobre el ausentismo escolar en el mencionado centro educativo por lo que es importante que se implementará estrategias que le llamen la atención a los niños para asistir en el centro educativo y siempre estén motivados mediante las actividades que desarrollarán. En la aldea existen algunos padres de familia que tienen poco interés en que sus hijos asistan en el centro educativo específicamente en el nivel preprimaria porque aducen no tener incidencia en la formación educativa de los niños, esto por el desconocimiento de la importancia y los propósitos de la educación inicial para la buena formación de los niños desde la temprana edad.

La existencia de esta problemática interfiere en el aprendizaje de los niños de las edades comprendidas de 4 a 6 años, pues según los indicadores educativos de la institución, en el año 2017 se inscribieron 24 estudiantes entre enero y febrero, siendo de esta cantidad se tuvo que retirarlos en el Sistema de Registros Educativos,(SIRE) a 5 estudiantes en el mes de abril, a falta del cumplimiento de la asistencia en el centro educativo, el año 2018 siendo la misma problemática que siempre de 10 niños inscritos, 2 de ellos practican el ausentismo escolar con motivos no justificadas y de acuerdo a investigaciones que se ha realizado los resultados siempre arroja por el desinterés de algunos padres de familias, siendo para ellos en nivel preprimaria no es muy importante a falta de conocimientos sobre su importancia para preparación de los niños en ese nivel. Entre las tasas de

deserción a causa del ausentismo escolar entre los años del 2017 a 2019 oscila entre un 4% y 5%, mientras el 4% tiene problemas con la asistencia. El presente proyecto denominado Estrategias motivadoras para la atención de niños de preprimaria, tiene como finalidad la implementación de estrategias de concientización y motivación para el mejoramiento de la asistencia, con la ayuda de los actores potenciales que son instituciones que brindarán todo el apoyo necesario mediante charlas motivacionales y la explicación de la importancia que los niños deben cursar los grados del nivel preprimaria que es fundamental que despertará su interés y para su desarrollo integral desde la temprana edad de los niños; siendo ellos los actores directos los alumnos, el docente y los padres de familia en este proceso del proyecto de mejoramiento educativo. De esta manera se solucionará la problemática sobre ausentismo escolar en el centro educativo donde los niños aprovecharán la oportunidad de estudiar con el apoyo de los padres de familia.

En este problema se identificaron las debilidades siendo el desinterés de algunos padres de familias, el desconocimiento de la importancia del nivel preprimaria por parte de los padres de familia, desactualización académica de algunos docentes, las condiciones de vida de los padres de familia, espacio inadecuado para trabajar con niños de preprimaria, carencia del servicio de internet en el centro educativo. Estas debilidades repercuten a la problemática sobre el ausentismo escolar, siendo las causas de dicho problema que en este proyecto fue seleccionado para buscar soluciones para su tratamiento.

Se identificaron amenazas entre las que se pueden mencionar la limitación de apoyo de los padres de familia y docentes, pocos padres de familias aprovechan las habilidades y capacidades del docente, el desinterés y desconocimiento de la importancia del nivel preprimaria para los niños deficiencia de habilidades motrices de los niños, que son los que sobresalen en las amenazas y que pueda seguir repercutiendo si no se interviene a tiempo.

También se identificaron las fortalezas siendo algunos de los más destacados la formación y preparación académica del docente del nivel preprimaria, la estabilidad del docente, la organización de padres de familia en el centro educativo, la comunicación e interrelación del docente con los padres de familia, dominio del idioma de la comunidad, la empatía con los alumnos y docentes, sin duda esto favorecerá la viabilidad de la búsqueda de alternativas para solucionar el ausentismo escolar en el centro educativo y se realizarán actividades que coadyuve el mejoramiento educativo en el nivel preprimaria con respecto a la asistencia de los niños en el centro educativo.

Así mismo se identificaron las oportunidades que favorece al proyecto de mejoramiento educativo siendo las siguientes: que el Mineduc promueve la profesionalización docente, la organización de padres de familia son los encargados que convocarán a los padres a las reuniones para dar información; que hay interés de algunos padres de familias en mandar sus hijos en la escuela, el liderazgo del docente dentro de la comunidad es fundamental a que se realizará actividades que contribuya el mejoramiento educativo.

Seguidamente se hizo el análisis estratégico usando la técnica del MINI-MAX, en las cuales se vincularon las fortalezas y oportunidades en donde se logró percibir la Promoción de la importancia de la asistencia de niños en el nivel preprimaria, considerando que se tiene capacidad de una excelente atención por parte del docente preparado y actualizado en el nivel, así como el apoyo de la OPF y la buena comunicación con los padres de familia para que vele por la asistencia de sus hijos y puedan convencer a otros padres de familia. En la vinculación de las fortalezas y amenazas se logró detectar: La Atención de calidad a niños del nivel preprimaria tomando en cuenta la preparación académica, la buena comunicación con la comunidad educativa, la capacidad o el liderazgo del docente del nivel preprimaria, desvaneciendo el desinterés de los docentes y padres de familia sobre la importancia de la asistencia de los niños en el centro

educativo. En la vinculación de debilidades y amenazas se descubrió que es necesario la Concientización y motivación de padres de familia en la importancia de la asistencia de los niños en el nivel preprimaria, promoviendo el involucramiento y apoyo en los procesos educativos, dejando por aparte las situaciones o condiciones de vida.

La línea de acción estratégica que se identifica como prioritaria Promover la importancia de la asistencia de niños en el nivel preprimaria, considerando que se tiene una excelente atención por parte del docente preparado y actualizado en el nivel, así como el apoyo de la OPF y la buena comunicación con los padres de familia para que vele por la asistencia de sus hijos y puedan convencer a otros padres de familia.

Con todos estos procedimientos o procesos, se determina el Proyecto de mejoramiento Educativo cuyo fin es erradicar o minimizar el problema del Ausentismo escolar, siendo el denominado proyecto: Estrategias motivadoras para la atención de niños de preprimaria el cual se llevará a cabo en el Centro Oficial de preprimaria Bilingüe anexa a EORM Sepajch, del municipio de Lanquín, Alta Verapaz.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estrategias motivadoras

Con las estrategias motivadoras se logrará atraer la atención y los niños se motivarán, se interesarán en asistir en la escuela y también padres estén a gusto de ver asistir a sus hijos diariamente en la escuela a cada uno de los padres que no le dan importancia la educación inicial para sus hijos, los que tienen un concepto erróneo acerca de este nivel, creerán que es importante o fundamental la formación de los niños, aprovechando que algunos padres de familia tienen el buen resultado o el buen concepto del trabajo docente que se ofrece a los estudiantes de este nivel y que de ellos encontraremos una fortaleza para el convencimiento de otros mediante actividades de concientización, reuniones o charlas motivacionales en los

cuales se aprovechará brindarles información al respecto de los propósitos del aprendizaje en el nivel de preprimaria. De esa cuenta evitaremos el ausentismo escolar en el centro educativo que es uno de los factores que afecta la preparación de los niños en la escuela en mención.

3.4. Objetivos

3.4.1. General.

Implementar estrategias motivacionales que coadyuve la buena atención de los niños para su desarrollo integral desde la temprana edad en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a EORM Sepajch, Lanquín, A.V.

3.4.2. Específicos

- a. Contribuir con la estabilidad de los niños en el centro educativo mediante estrategias que motiven y ayude sus desarrollo integral.
- b. Diseñar un plan de actividades, interactivas que secuencien la asistencia y la participación de los niños durante el ciclo escolar.
- c. Identificar los aspectos que enriquecen y motiven a los niños a asistir en el centro educativo.

3.5. Justificación

Teniendo en cuenta el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre Estrategias motivadoras para la atención de niños de preprimaria por el cual se pretende contrarrestar el problema del Ausentismo Escolar en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a EORM Sepajch que afecta la preparación y/o formación educativa de algunos niños del centro educativo en mención en el que se diseñó el proyecto de mejoramiento educativo para apoyar a los padres de familia con actividades que les serán de mucho

beneficio para comprender la finalidad o la importancia del proceso de aprendizaje en el nivel inicial para los niños comprendidos en las edades de 4 a 6 años de edad.

Por esta problemática que afecta a muchos niños de la comunidad que no tienen la oportunidad de asistir al centro educativo o solo tienen cierto tiempo para asistir por parte de sus padres porque para ellos no tiene mayor importancia, se justifica que se deben realizar actividades con padres de familias en beneficio de la educación de estos niños en el cual va a significar mucho porque muchos de los niños son vedados sus derechos y que a través de este Proyecto de Mejoramiento Educativo se logre involucrar a la totalidad de niños y niñas que tienen el rango de edades para el nivel de preprimaria. Lo que se persigue es el desarrollo integral de los niños y que sus derechos a la educación se den como enmarca las leyes de nuestro país.

Como docente considero la existencia de las capacidades y preparación académica para brindar una atención acorde a las necesidades de los niños para el contexto y que será de utilidad para apoyar a los padres en el acompañamiento de los niños para la sostenibilidad de este mismo proyecto, que para el cual estarán involucrados los padres de familia, docente de preprimaria, director y personal docente del nivel primaria, personal del distrito escolar y alumnos del nivel preprimaria.

En este proyecto es importante mencionar que existen padres de familias que no les interesa la educación inicial, pero también existen algunos padres que si tienen el buen concepto de la educación inicial para los niños de 4 a 6 años de esa fortaleza se logrará convencer a los otros a base de las experiencias que han tenido con sus hijos; porque según el DAFO se pretende minimizar las debilidades y amenazas sacándole el mayor provecho los aspectos o elementos de las fortalezas y oportunidades que se tiene en el centro educativo.

Ya es tiempo que los padres de familias cambien el concepto erróneo que tienen con la educación en preprimaria con uno que deseen que sus hijos

tengan la oportunidad de disfrutar las etapas de la educación del nivel preprimaria y puedan desarrollar sus habilidades y destrezas para su desarrollo físico, emocional y cognitivo.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el covid -19

Objetivos

- Garantizar los espacios necesarios para concluir su proyecto de mejoramiento educativo.
- Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

Áreas de trabajo

1. Diseño y elaboración de un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para socializar actividades para padres de familia y alumnos, establecidas en la Fase de Planificación del PME a través de su divulgación.
2. Divulgación del PME por medios de comunicación que se encuentran en el contexto local.

Actividades

1. Gestión: gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
2. Planificación
 - a) Establecer cuáles son los medios de comunicación local
 - b) Identificar a los responsables y administradores de los medios.
 - c) Solicitar formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
3. Diseño: Readecuar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a

través de los diversos medios de comunicación, ajustándose a los tiempos permitidos, para lo cual deberá diseñar y elaborar un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para poder socializarlo, el tiempo del video o pauta no mayor de 5 minutos.

4. Ejecución: Para la ejecución deberá de tomar en cuenta lo siguiente:
 - a) Llevar a cabo las actividades readecuadas cuidando de tener evidencias del desarrollo de las mismas. (cartas de solicitud, autorizaciones, fotos del momento de la actividad, captura de pantalla, links, entre otros.).
 - b) Divulgación del alcance y actividades del proyecto de mejoramiento educativo, aprovechando los medios de comunicación del contexto local. (corresponde a la etapa de divulgación de su proyecto a la comunidad educativa y miembros de la demás población).
5. Recursos del estudiante: cámara, teléfono, celular, redes educativas.
6. Métodos de difusión: Redes sociales de Facebook, YouTube, medios de comunicación locales.
7. Evaluación: Se medirá de acuerdo a las respuestas en redes sociales u otros medios.
8. Cronograma:
 - a) Fase de Gestión, planificación, diseño, ejecución y descripción de los resultados obtenidos: 6 al 11 de julio 2020.
 - b) Fase de Incorporación al informe final de graduación en el espacio de 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente: del 13 al 18 de julio 2020.

*Nota: este reajuste no contradice los lineamientos para la realización del informe final dados en la guía del curso.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado ESTRATEGIAS MOTIVADORAS PARA LA ATENCIÓN DE NIÑOS DE PREPRIMARIA que se diseñó para llevar a cabo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a EORM Sepajch, del municipio de Lanquín, departamento de Alta Verapaz, es un proyecto que se basó para minimizar la problemática del Ausentismo escolar que se presenta en ese centro educativo alguna de las actividades no fueron posibles su ejecución por razones de que fuera declarado la presencia de la pandemia conocido como Covid-19 en el país y que por eso fueron suspendidas todas las actividades escolares en los centros educativos a nivel nacional.

Gestión: Ante la falta de medios de Comunicación local: radio y televisión. Se optó por utilizar los medios de las redes sociales WhatsApp y Facebook que son los únicos medios para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME que son los únicos medios accesibles para compartir la información a los padres de familias de las actividades pendientes relacionados con el Proyecto de Mejoramiento Educativo. La información se divulgó en mi cuenta de Facebook con el enlace https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=2744387758999283&id=100002842583308

Mientras en el WhatsApp fue publicado o enviado por medio de mensajes de multimedia el video que se grabó.

Ilustración No.1

Evidencia de la nota de solicitud de la fase de inicio.



Universidad de San Carlos De Guatemala –USAC–
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D–
Licenciatura De Educación Preprimaria con énfasis en Educación
Bilingüe



Lanquín A.V. 12 de marzo de 2020.

Prof.
Melquiades Pan Tzuy
DIRECTOR EORM Sepajch

Presente.

Reciba un cordial saludo deseando éxitos en sus actividades diarias, que Dios le ilumine y le bendiga en todas las actividades que emprenda diariamente.

Por medio de la presente me dirijo a usted respetuosamente para hacer de su conocimiento que por asuntos de estudios en la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–, Escuela de formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM– y el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADAEP/D–, específicamente en el curso de Proyectos de Mejoramiento Educativo; como parte del proceso de trabajo de Graduación debemos realizar un “PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO” en el establecimiento educativo donde laboramos como docente, en virtud a ello; **SOLICITO:** Autorización para realizar todas las actividades que relaciona este proceso de la realización del PME, en este establecimiento el cual tiene a su cargo.

Sin otro particular me suscribo de usted agradeciendo su comprensión y atención prestada a la presente.

Atentamente.


F. Prof. Juan Carlos Caal Choc
DOCENTE.



Recibido
1203-2020


Solicitud al Director para la autorización del PME en el centro educativo

Fuente: Propia.

B. Fase de planificación

En esta fase se determinaron actividades para publicar mediante un video que luego sería divulgado en medios accesibles para los padres de familias, Medios de comunicación local que existen en su contexto como: el WhatsApp y el Facebook. Para la filmación del video se preparó un pequeño escenario con el logo de la universidad, de la EFPEM y del PADEP/D.

Nombre de los responsables y administradores de los medios de comunicación: Cuenta de Facebook con el nombre de Juan Carlos Caal, y el número telefónico del WhatsApp

Documentos de solicitud que presentó y/o recibió para la autorización de espacios en la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo; en este espeto no se hizo solicitud alguna, porque se utilizó la cuanta en el Facebook y WhatsApp para la divulgación.

Elaboración de formato para el guion de video y audio; ensayos de la edición del video o audio:

Ilustración No. 2

Autorización del Proyecto de Mejoramiento educativo en el centro educativo.



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA SEPAJCH,
LANQUIN ALTA VERAPAZ.

Lanquín A.V. 12 de marzo de 2020.

Prof. Juan Carlos Caal Choc
Maestro-Estudiante de la Carrera de
Licenciatura en Educ. Preprimaria con
Énfasis en Educación Bilingüe de la
USAC, EFPEM, PADEP/D.

Presente.

Reciba un cordial saludo deseando toda clase de éxitos, que Dios le bendiga en todas las actividades que realiza diariamente.

Por medio de la presente me dirijo a usted respetuosamente para hacer de su conocimiento que en respuesta a su petición planteada a esta Dirección Educativa, **AUTORIZO:** Que realices todas sus actividades que se relacionan con el proceso de la realización de su PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME), en este establecimiento, específicamente en el nivel Preprimaria.

Sin otro particular me suscribo de usted, reiterando mi apoyo cuando sea necesario.

Atentamente.



F. 
Prof. Melquiades Pan Tzuy
DIRECTOR EORM SEPAJCH.

Evidencia de la autorización del PME en la escuela de parte del Director

Fuente: Propia.

Ilustración No. 3

Elaboración del escenario para la filmación.



Escenario para la filmación del video
Fuente: Propia



Prueba de posición previo a la Filmación.
Fuente: Propia.

C. Fase de ejecución

En la ejecución o divulgación del proyecto denominado: Estrategias motivadoras para la atención de niños de preprimaria, previa a la filmación del video se diseñó un pequeño escenario, se filmó el video basando a los aspectos importantes del proyecto dirigido a los padres de familias de la aldea Sepajch, se envió mensajes de multimedia vía WhatsApp y así mismo se publicó en la mi cuenta de Facebook con el nombre Juan Carlos Caal con el enlace:

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=2744387758999283&id=100002842583308

Con esta actividad se logró capturar fotografías como evidencias de la actividad.

TEXTO DEL VIDEO:

¡Hola! Reciban un cordial saludo, soy JUAN CARLOS CAAL CHOC estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe del (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC)».

Quiero manifestarles que como parte del proceso de graduación, tengo a bien llevar a cabo un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a EORM de la aldea Sepajch, del municipio de Lanquín alta Verapaz, que después de encontrar muchos problemas educativos en el nivel preprimaria, se seleccionó el Proyecto denominado: **Estrategias motivadoras para la atención de niños de Preprimaria.**

Un proyecto que consiste en motivar a los niños para que asistan diariamente a la escuela; a los padres de familia a que permitan a sus hijos asistir a la escuela. Sé que uniendo esfuerzos se pueden solucionar este problema que se priorizó sobre el AUSENTISMO ESCOLAR que se presenta en lugar y para ello se diseñó en este proyecto de mejoramiento educativo: **Estrategias motivadoras para la atención de niños de Preprimaria.**

Primero: quiero invitar a los padres de familias que tienen hijos de edad escolar de 4 a 6 años a que permitan que asistan sus hijos en la escuela y a aquellos padres que tienen a sus hijos inscritos que lleguen todos los días a la escuela.

A las autoridades locales COCODES, ALCALDES AUXILIARES, La OPF a que nos unamos los esfuerzos a concientizar a los padres a que los niños reciban atención en el nivel preprimaria, porque yo como docente estoy siempre haciendo mi mejor esfuerzo para atender bien a mis niños. Y el director del centro educativo también está en apoyo hacia los niños.

En nosotros está darle solución a este problema, pero más a los padres de familia que tienen que saber sobre la importancia a que los niños asistan en el nivel preprimaria, porque es la base de su desarrollo integral del niño, a que desarrolle sus habilidades y destrezas de aprendizaje en la temprana edad, porque el niño aprende a través de diferentes actividades, de los juegos y la interacción con los demás niños, porque así va construyendo su desarrollo cognitivo, físico y emocional, para que cuando ellos egresen del nivel preprimaria, estén bien preparados para el nivel primaria.

Una de mis estrategias para motivar al niño y a los padres de familia es que como docente me he preparado para atender el nivel preprimaria y he elaborado materiales didácticos y un manual de actividades herramientas pedagógicas para que los niños tengan la dicha de recibir una excelente atención cuando volvamos nuevamente en el aula.

Porque este proyecto: **Estrategias motivadoras para la atención de niños de Preprimaria**, es para minimizar la problemática existente en el centro educativo y está diseñada para una mejor atención a los niños y niñas de las edades de 4 a 6 años.

Para mayor información escríbame a mi cuenta de Facebook a través de Messenger como Juan Carlos Caal o al WhatsApp 57581668 o llamadas telefónicas.

Agradecerles su atención, Dios me los Bendiga: Recuerden seguir las disposiciones de nuestras máximas Autoridades, lavarse las manos, usar mascarilla y quedarse en casa para evitar el contagio del COVID 19.

Ilustración No. 4

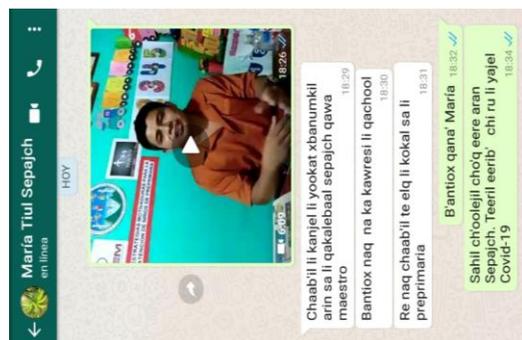
Ensayo de la filmación del video



Prueba del guion del video
Fuente: elaboración propia.



Filmación del video. Fuente: Propia.



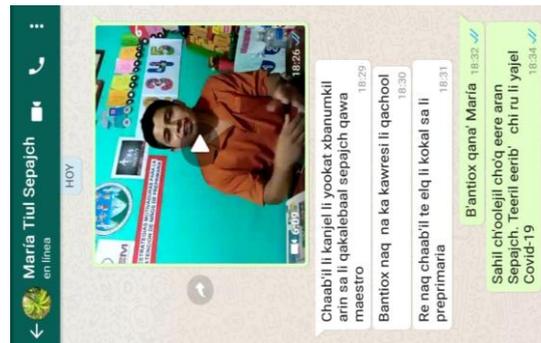
Evidencia de la recepción de mensajes de WhatsApp.
Fuente: Propia.

El alcance que se tuvo la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo PME, titulado: ESTRATEGIAS MOTIVADORAS PARA LA

ATENCIÓN DE NIÑOS DE PREPRIMARIA, mediante el video que se enviaron al WhatsApp de los padres de familias, es muy favorable siendo en su mayoría tuvieron la oportunidad de ver el contenido del video que se trataba sobre el proyecto de mejoramiento educativo y respondieron con mensajes e indicaron su apoyo y que el mensaje divulgado sobre la motivación y concientización para minimizar el ausentismo escolar en el centro educativo estaba en sus manos y que la preparación de los niños es una tarea en conjunto. De los 20 padres de familias 15 de ellos tuvieron la oportunidad de ver el video, los otros 5 padres de familias vieron el video con la ayuda del alcalde auxiliar y otros padres de familias. En síntesis todos los padres de familias vieron el video y el contenido del mismo que es sobre el proyecto de mejoramiento educativo. Por otra parte sobre la publicación en la cuenta de Facebook tuvo también su alcance y las respuestas y reacciones en las redes sociales no se hicieron esperar.

Ilustración No. 5

Evidencias de la actividad.



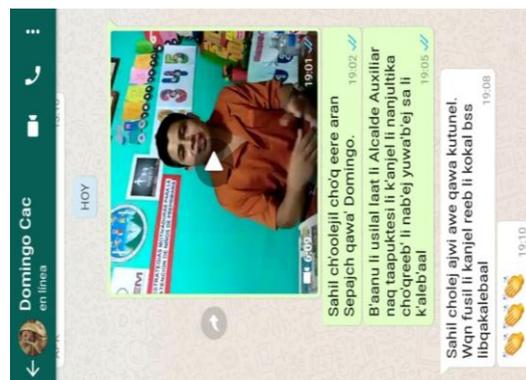
Evidencia de vista y respuesta del video por medio de WatsApp. Fuente: Propia.

Ilustración No. 6

Evidencias del momento de la actividad.



Mensaje de padre de familia al WhatsApp
Fuente: Propia



Respuesta del alcalde auxiliar de la aldea Sepajch.
Fuente: Propia.

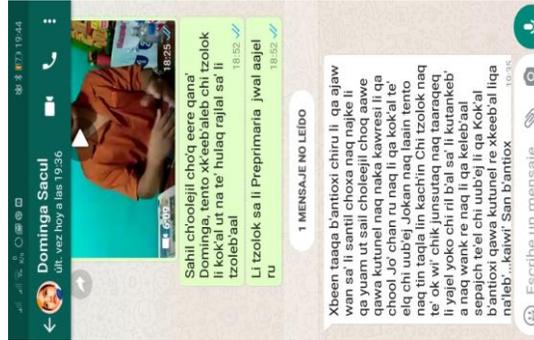
De esta forma es que los padres de familia de la aldea Sepajch, se comunicaron por medio de los mensajes en el WhatsApp, en donde enviaron mensajes emotivos y de felicitación por haberles llevados una información del Proyecto de Mejoramiento educativo que es en beneficio de los niños y de la comunidad.

Es una estrategia que resultó muy positivo y que les gustó mucho a los padres de familias y otras personas que vieron el contenido. No fue posible de visitar la comunidad por asuntos de tiempo y de trabajo, pero que si se tuvo la buena comunicación con los padres de familia en relación de la divulgación del PME. De igual manera se tuvo a bien

algunas llamadas telefónicas y la respuesta es que el proyecto está muy interesante y bueno.

Ilustración No. 7

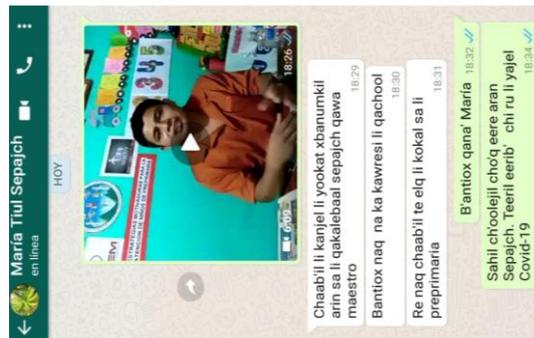
Evidencias de la actividad de Divulgación del PME.



Mensaje de Madre de familia en WhatsApp
Fuente: propia.

Ilustración No. 8

Mensaje de una madre de familia sobre el PME



La madre envía felicitación por el PME
Fuente: propia.

Ilustración No. 9

Evidencias de la divulgación del PME.



Momento en que padres de familia vieron el video
Sobre la divulgación del PME. Fuente: Propia.

El alcance que se tuvo la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo PME, titulado: ESTRATEGIAS MOTIVADORAS PARA LA ATENCIÓN DE NIÑOS DE PREPRIMARIA, mediante el video que se enviaron al WhatsApp de los padres de familias, es muy favorable siendo en su mayoría tuvieron la oportunidad de ver el contenido del video que se trataba sobre el proyecto de mejoramiento educativo y respondieron con mensajes e indicaron su apoyo y que el mensaje divulgado sobre la motivación y concientización para minimizar el ausentismo escolar en el centro educativo estaba en sus manos y que la preparación de los niños es una tarea en conjunto. De los 20 padres de familias 15 de ellos tuvieron la oportunidad de ver el video, los otros 5 padres de familias vieron el video con la ayuda del alcalde auxiliar y otros padres de familias. En síntesis todos los padres de familias vieron el video y el contenido del mismo que es sobre el proyecto de mejoramiento educativo. Por otra parte sobre la publicación en la cuenta de Facebook tuvo también su alcance y las respuestas y reacciones en las redes sociales no se hicieron esperar.

Recursos que se utilizó: cámara, teléfonos celulares, redes sociales (WhatsApp y Facebook).

Métodos de difusión que se utilizó: Redes sociales de Facebook y WhatsApp.

Ilustración No. 10

Evidencia de la divulgación del PME



Momento en que madre de familia e hija vieron el video Sobre la divulgación del PME. Fuente: Propia.

Ilustración No. 11

Evidencia de divulgación del PME



Momento en que niños vieron el video Sobre la divulgación del PME. Fuente: Propia.

D. Fase de monitoreo

Por medio de las evidencias compartidas a mi cuenta de facebook y mensajes de respuestas a mi número del WhatsApp se comprobó que el video fue visto por los padres de familias y autoridades locales de la comunidad y de esta manera se confirmó que el mensaje del proyecto de Mejoramiento Educativo sobre las ESTRATEGIAS MOTIVADORAS PARA LA ATENCIÓN DE NIÑOS DE PREPRIMARIA tuvo alcance y éxito por haber divulgado. Los comentarios en el Facebook también cuentan por las reacciones de las personas que tuvieron la oportunidad de verlo. Las actividades previas antes de la divulgación del video, hice algunas llamadas a los padres de familias para que estuvieran atentos y se prepararían para las redes sociales en cuestión de datos en sus celulares, así mismo avisé al alcalde auxiliar a que avisara a los padres de familias que no se pudo llamar.

Ilustración No. 12

Lista de cotejo para el control de los padres de familias que vieron la divulgación del PME



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
 Carreras: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en la Educación Bilingüe

LISTA DE COTEJO
 PARA EL MONITOREO Y EVALUACION DE LA DIVULGACION DEL PROYECTO DE
 MEJORAMIENTO EDUCATIVO: ESTRATEGIAS MOTIVADORAS PARA LA
 ATENCIÓN DE NIÑOS DE PREPRIMARIA.
 ALDEA SAPAJCH, LANQUÍN ALTA VERAPAZ.

Lista de cotejo para el control de la divulgación del PME.							
No.	Nombre de padres de familias	Vio el Video		Comentó		En que medio	
		SI	NO	SI	NO	WhatsApp	Facebook
1	Francisco Guc Cuc						
2	Domingo Pop cucl						
3	Manuel Guc Cuc						
4	Candelaria Cac Sam						
5	Antonio Tiul Bol						
6	Federico Seb Tux						
7	Lorenzo Cuc						
8	Marcelino Pop Tiul						
9	Martín Xol Sacul						
10	Martín Pop Tiul						
11	Ervin Efrain Choc Pop						
12	Alberto Xol Pop						
13	Agustín Pop Choc						
14	Bilher Tiul Tiul						
15	Jaime Cucul Caal						
16	Felix cac xol						
17	Mateo Pop Ical						
18	Martín Pop Xol						
19	Pedro Quib Xol						
20	Carlos Cuc Caal						
21	Asunción Xol Chub						

ANOTACIONES:

Evidencias de Monitoreo. Lista de cotejo, para registro de los padres que vieron el video
 Fuente: Propia.

E. Fase de evaluación

Las evidencias por las cuales se comprobó el impacto que tuvo la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la comunidad escolar, se utilizó las redes sociales denominado Whatsapp, mediante las respuestas de los padres de familias y personas que vieron la publicación por medio de la cuenta del Facebook.

Así mismo se utilizó el instrumento de una lista de cotejo.

Con base a esta verificación se tuvo a bien evaluar la aceptación y el impacto de la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo: ESTRATEGIAS MOTIVADORAS PARA LA ATENCIÓN DE NIÑOS DE PREPRIMARIA que tiene como objetivo minimizar el problema del ausentismo escolar en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a EORM Sepajch.

Ilustración No. 13

Instrumento de verificación de los que vieron el video en whatsapp y publicación en el facebook



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
 Carreras: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en la Educación Bilingüe

LISTA DE COTEJO
 PARA EL MONITOREO Y EVALUACION DE LA DIVULGACION DEL PROYECTO DE
 MEJORAMIENTO EDUCATIVO: ESTRATEGIAS MOTIVADORAS PARA LA
 ATENCIÓN DE NIÑOS DE PREPRIMARIA.
 ALDEA SAPAJCH, LANQUÍN ALTA VERAPAZ.

Lista de cotejo para el control de la divulgación del PME.							
No.	Nombre de padres de familias	Vio el Video		Comentó		En que medio	
		SI	NO	SI	NO	WhatsApp	Facebook
1	Francisco Guc Cuc	X		X		X	
2	Domingo Pop cucl	X		X		X	
3	Manuel Guc Cuc	X		X		X	X
4	Candelaria Cac Sam	X		X		X	
5	Antonio Tiul Bol	X		X		X	X
6	Federico Seb Tux	X		X		X	
7	Lorenzo Cuc	X		X		X	
8	Marcelino Pop Tiul	X		X		X	
9	Martin Xol Sacul	X		X		X	
10	Martín Pop Tiul	X		X		X	
11	Ervin Efrain Choc Pop	X		X		X	
12	Alberto Xol Pop	X		X		X	
13	Agustin Pop Choc	X		X		X	
14	Bilher Tiul Tiul	X		X		X	
15	Jaime Cucul Caal	X		X		X	
16	Felix cac xol	X		X		X	
17	Mateo Pop lcal	X		X		X	
18	Martín Pop Xol	X		X		X	
19	Pedro Quib Xol	X		X		X	
20	Carlos Cuc Caal	X		X		X	
21	Asunción Xol Chub	X		X		X	

ANOTACIONES:

*El alcalde auxiliar ayudó que todos
 tuvieron la oportunidad de ver el video.*

Lista de cotejo para la verificación y evaluación de la actividad.
 Fuente: Elaboración propia.



Padre de familia reportando que los padres que no cuentan
Con celular propia vieron el video. Fuente: propia.

F. Fase de cierre del proyecto

En esta fase quiero finalizar reiterando mi compromiso personal e institucional que me permitió realizar mis actividades con mucha seriedad y responsabilidad social para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo: ESTRATEGIAS MOTIVADORAS PARA LA ATENCIÓN DE NIÑOS DE PREPRIMARIA se llevara a cabo con éxito al revisar todo el proceso y las etapas de la elaboración el cómo se realizó desde la elaboración del plan emergente en su fase de inicio , fase de planificación (guion y elaboración o filmación del video), su ejecución, monitoreo y luego que se realizó una evaluación el impacto y la aceptación que tuvo el proyecto de mejoramiento educativo, comprobando a través de las evidencias correspondientes de las respuestas de los padres de familias de la comunidad.

Me siento muy satisfecho de haber realizado este proyecto que tuvo respuestas positivas y quiero asegurar que se logró el objetivo de la divulgación del PME, mi compromiso es seguir trabajando para la sostenibilidad de este Proyecto.

Se documentó las evidencias por el cual aseguro que se alcanzaron los objetivos:

Por las respuestas y comentarios de los mensajes en el WhatsApp, por comprobar que todos los padres de familias, sin contar las demás personas que vieron la divulgación del video a través del registro en la lista de cotejo, se adjuntaron fotografías de las capturas de pantalla de

las respuesta de los mensajes en el WhatsApp, y las reacciones en la cuenta de Facebook.

Ilustración No. 14

(Aquí escriba el título de la ilustración, letras minúsculas)



Madre e hija viendo el video
Fuente: propia

Lecciones Aprendidas:

Los padres de familias son accesibles a responder de manera positivas cuando se busca otras alternativas o estrategias para hacer llegar la información en este caso a divulgación del PME.

Que no importa las dificultades que existan, cuando se tiene el compromiso y la voluntad de hacer bien las actividades.

La satisfacción personal es enorme cuando las actividades que se realiza tienen buenas respuestas y que haya felicitaciones de por medio, entonces uno se da cuenta que las cosas que cuestan, vale la pena

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estrategias Motivadoras para la atención de niños de Preprimaria.

Para llegar a determinar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado ESTRATEGIAS MOTIVADORAS PARA LA ATENCIÓN DE NIÑOS DE PREPRIMARIA ha sido un recorrido a lo largo de los cursos de Proceso Análisis Situacional en los proyectos de Mejoramiento Educativo y el segundo curso de Procesos Análisis Estratégico en los proyectos de Mejoramiento Educativo. En el curso de Proceso Análisis Situacional en los proyectos de Mejoramiento Educativo se tuvo a bien estructurar el marco organizacional y en donde previo a esta fase se hicieron actividades como el diagnóstico situacional de la institución, se obtuvieron datos relevantes, indicadores, antecedentes; el marco epistemológico, la historia de la institución, los aspectos social, cultural, idiomático, psicológico y sociológico de la comunidad; en el marco contextual educacional se tomaron en cuenta el entorno sociocultural, los medios de comunicación, las tecnologías de la formación y comunicación, los factores culturales y lingüísticos, así como el marco de políticas de la educación en donde se tomaron en cuenta las leyes que sustentan la educación del país como para relacionar y sustentar el proyecto de mejoramiento educativo a realizar en este informe, el análisis situacional el cual se realizó para analizar el entorno educativo y se identificó el problema a intervenir en el centro educativo, considerando las demandas sociales identificadas, como los actores directos, indirectos y potenciales. Luego se diseña un proyecto previo a los análisis del DAFO y la técnica del MINI-MAX, como resultado de este proceso de las líneas de acción estratégica, se identifica y se diseña el proyecto con el título: ESTRATEGIAS MOTIVADORAS PARA LA ATENCIÓN DE NIÑOS DE PREPRIMARIA, el cual describe, se le da un concepto, se definen los

objetivo, se hace la justificación, se elabora un plan de actividades y su respectivo cronograma, se define la forma del monitoreo mediante una matriz y se evalúan las actividades del proyecto según el plan, se toman en cuenta el presupuesto, porque es un aspecto muy importante para ver el valor total del proyecto de mejoramiento educativo. Este ha sido un proceso en donde uno obtiene el valor de todos los aspectos que están relacionado con la educación y sobre todo la experiencia que se tiene al ser el protagonista y autor del proyecto de mejoramiento educativo.

La institución seleccionada es un Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Rural Mixta Sepajch; funciona en jornada matutina, queda a 1 horas con 20 minutos de la cabecera municipal que está ubicada en el Municipio de Lanquín del Departamento Alta Verapaz; el traslado es en vehículo 4x4 de cuatro ruedas, así como en 2 ruedas, 3 ruedas en carretera de terracería y como los accesos a pie en veredas se hacen en un promedio de 3 horas.

La escuela atiende el nivel de pre-primaria y todos los grados del nivel primario. Cuenta con una organización de padres de familia que se mantiene muy activa; los alumnos tienen un gobierno escolar muy bien organizado y algunas instituciones como la Municipalidad han realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Se toma en cuenta el análisis situacional y el análisis estratégico para el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de ausentismo escolar y niños en edad escolar que no se matriculan en el nivel preprimaria lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados cuando estos niños y niñas entran en el nivel primaria a la falta de

preparación físico-motora, sensorial, emocional, cognitiva y afectiva en el nivel preprimaria por no asistir en el centro educativo.

Con la utilización de la matriz de priorización se selecciona el problema Ausentismo Escolar en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a EORM aldea Sepajch. Producto de las diferentes técnicas, vinculaciones estratégicas realizadas y mapa de soluciones, se decide partir de la primera y segunda línea de acción estratégica, la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Estrategias motivadoras para la atención de niños de preprimaria

El proyecto pretende minimizar el problema identificado mediante las estrategias que motiven a padres de familias y alumnos por brindar una atención de calidad, considerando que me siento en la capacidad y preparación académica para atender a los niños en el nivel preprimaria a través de la implementación de materiales didácticos y actividades creativas, haciendo que la atención sea más amena y divertida y que los niños aprendan y desarrollen sus habilidades y destrezas en el nivel preprimaria. La motivación y la concientización de padres de familias por medio de la explicación de la importancia del nivel preprimaria para los niños es arte de las estrategias de este proyecto de mejoramiento educativo.

Entonces se desarrolló un plan de actividades para ser ejecutado en el transcurso de cinco meses; el cual, incluyó la fase inicial, de planificación y ejecución; en esta tercera fase aparecen las actividades: Presentación del proyecto a los alumnos de preprimaria, Hacer una cartelera ilustrado sobre la importancia de la asistencia de los niños en el centro educativo, Selección de imágenes de niños con mayor desarrollo integral haciendo actividades educativas, Proyección de videos de niños realizando actividades pedagógicas dentro del centro educativo y la importancia de dichas actividades, Convivencia con juegos lúdicos entre el alumnado y docente Actividad de Cuenta cuentos mediante títeres, Reflexiones acerca de la

importancia de la asistencia de los niños en la escuela, Charla sobre los beneficios de la asistencia en el centro educativo con los niños, Actividad sobre ilustración del niño feliz que estudia y el niño que no tiene la oportunidad de estudiar. Campaña de conquista de niños con edades comprendidas de 4 a 6 años candidatos para integrarse en el centro educativo, Visita de familias que tienen niños en edad escolar para preprimaria, Identificación de más niños candidato a ser estudiante en el nivel preprimaria, Campaña de convencimiento de niños en edad escolar para preprimaria y el Acto de presentación de resultados y sostenibilidad del PME.

El proyecto diseñado no se ejecutó según lo planificado; en su lugar, se realizó lo establecido en el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid -19.

4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19

4.2.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado ESTRATEGIAS MOTIVADORAS PARA LA ATENCIÓN DE NIÑOS DE PREPRIMARIA que se diseñó para llevar a cabo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a EORM Sepajch, del municipio de Lanquín, departamento de Alta Verapaz, es un proyecto que se basó para minimizar la problemática del Ausentismo escolar que se presenta en ese centro educativo alguna de las actividades no fueron posibles su ejecución por razones de que fuera declarado la presencia de la pandemia conocido como Covid-19 en el país y que por eso fueron suspendidas todas las actividades escolares en los centros educativos a nivel nacional. Lo que fue necesario realizar un plan emergente que consiste en utilizar otros medios para la divulgación de dicho proyecto.

Sin embargo ante la falta de medios de Comunicación local (televisión y radio) que fuera accesible para los padres de familias, se optó por utilizar los medios de las redes sociales WhatsApp y Facebook que son los únicos medios para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, medios que son accesibles para compartir la información a los padres de familias de las actividades pendientes relacionados con el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Llevando a cabo la divulgación en mi cuenta de Facebook y en el WhatsApp fue publicado o enviado por medio de mensajes de multimedia el video que se grabó.

Retomando el tema del ausentismo escolar es un fenómeno definido de diversas maneras según los diferentes autores, de acuerdo con CICE, (2012) afirma:

El ausentismo escolar será es la falta de asistencia, justificada o no, por parte del alumno a la escuela primaria donde se encuentra regularmente inscrito, durante 5 o más inasistencias al mes, el día completo (25% de inasistencias). Su importancia en la literatura es menor frente a otros problemas educativos. Es más estudiado como la causa o la consecuencia de otras problemáticas tales como la deserción escolar, el fracaso en la escuela. (p.5).

La situación en que se viven los alumnos en el centro educativo que se ven en la necesidad de ausentarse varias veces en el mes dentro del salón de clases, es considerado un problema escolar por las interrupciones del proceso de su formación y la secuencia de su aprendizaje que es pausado y que al final de la unidad tienen ciertas dificultades por no recibir las indicaciones e instrucciones oportunas diariamente. Aunque para remediar un poco de esta problemática el docente siempre debe de retroalimentar las actividades a manera de ayudar en cierta medida el aprendizaje del alumno. Es por ello que el proyecto de mejoramiento educativo denominado “Estrategias

motivadoras para la atención de niños de preprimaria” es para buscar alternativas a que no se siga dando esta situación y los niños tengan mayores oportunidades de asistir en la escuela contando con el apoyo de sus padres para su desarrollo integral en el nivel Preprimaria.

B. Fase de planificación

En esta fase se determinaron actividades para publicar mediante un video que luego sería divulgado en medios accesibles para los padres de familias, Medios de comunicación local que existen en su contexto como: el WhatsApp y el Facebook. Para la filmación del video se preparó un pequeño escenario con el logo de la universidad, de la EFPEM y del PADEP/D.

Nombre de los responsables y administradores de los medios de comunicación: Cuenta de Facebook con el nombre de Juan Carlos Caal, y el número telefónico del WhatsApp.

Con esta actividad en la fase de planificación se hizo una actividad basando en la condición de los padres de familia que el mensaje llegara a su destino y cumpliera su objetivo que es trasladar la información sobre el proyecto de mejoramiento educativo, porque este proyecto se hizo para ellos, para el beneficio de los niños, a que ellos tengan una libertad en asistir en la escuela y que los padres de familias tomen conciencia y le permitan a sus hijos a recibir una mejor atención que llenen sus expectativas y satisfaga sus necesidades educativas mediante estrategias del docente, que motiven su estancia en el centro educativo. Porque todos somos parte de una educación y atención de calidad para los niños, somos actores directos en indirectos influimos en la formación y preparación de los alumnos para su buen aprendizaje, solo necesitamos organizarnos para lograr los cambios que se requiere en el sistema educativo, empezando desde el aula del centro educativo. .

Todo modelo o sistema educativo prefigura una cultura escolar y organizativa, a la par que pretende generar una serie de prácticas en los diferentes actores (directivos, profesores y alumnos); de manera inevitable, esto entra en interacción con las experiencias, creencias y saberes instituidos de los actores de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, según este texto que trata sobre los actores.

En nuestro contexto, se suele dar por sentada la transición de la comunidad educativa y sus actores hacia el nuevo modelo educativo, porque si realmente se espera un cambio de hondo calado, ello implica transformar mentalidades y prácticas arraigadas. El cambio implica, pero va más allá de mandar y operar más allá de las medidas legales y administrativas que se requieren para su puesta en operación. (Arceo 2017, 4)

En el sistema educativo siempre se necesita hacer cambios porque estamos sujetos a tiempos cambiantes al avance de la tecnología o que el mismo sistema educativo demanda cambios, es por ello que cada actor debe de dar lo mejor de sí mismo y cumplir con el rol que el corresponde. En lo personal considero que cada uno es responsable de la formación de los niños y velar por sus derechos de recibir una educación y una atención de calidad, que realmente sea productivo el rol que nos corresponde y que cada uno seamos conscientes que se forma a seres humanos que son el futuro de la sociedad.

C. Fase de ejecución

En la fase de ejecución o divulgación del proyecto denominado: Estrategias motivadoras para la atención de niños de preprimaria, previa a la filmación del video se diseñó un pequeño escenario, se filmó el video basando a los aspectos importantes del proyecto dirigido a los padres de familias de la aldea Sepajch, porque ellos son los responsables de la problemática del ausentismo escolar de los niños en el centro educativo.

Por naturaleza los niños les gusta jugar y asistir en la escuela, pero a veces sucede que algunos niños no les gusta saber de la escuela porque sus padres hablan cosas inusuales para mal informar a los niños a manera que no les plazca sentir la necesidad de asistir al centro educativo. Es por ello que el mensaje o el contenido del proyecto van directamente para padres y adres de familia. Que las situaciones o condiciones de pobreza y extrema pobreza sea un pretexto, porque en la actualidad el Ministerio de Educación tiene el programa de alimentación escolar y otros programas en beneficio a los alumnos en los centros educativos. Es importante analizar y definir que el contexto influye en los niños, el aspecto social, cultural, psicológico y lingüístico.

De acuerdo con Andalucía (2009). Afirma: “El contexto es un elemento indispensable cuando hablamos de educación, ya que contribuye en el desarrollo de los niños y niñas, ya sea la escuela, la familia, los compañeros/as, el barrio, los materiales, otros.” Es muy importante que el contexto educativo cumpla con todos los elementos para brindar a todos los estudiantes un proceso que satisfaga las necesidades de aprendizaje, porque de esa manera el contexto contribuya a su desarrollo integral de los alumnos en un determinado lugar, en este caso el contexto es la escuela, donde todos miembros de la comunidad educativa se involucran en las actividades en beneficio de la educación y formación de los estudiantes.

La participación de los miembros del contexto educativo influye en el desarrollo psicológico y emocional de los niños que son el centro de atención en el contexto educativo y por ellos que se realizan las actividades en mejoras de su formación y atención esa es la razón por el cual se realiza este proyecto de mejoramiento educativo. El objetivo es brindar una atención de calidad a cada uno de los alumnos.

D. Fase de monitoreo

En la fase de monitoreo se realizaron las actividades para comprobar que el proyecto haya llegado a donde corresponde y haya cumplido el propósito por el cual se hizo. Las evidencias compartidas a mi cuenta de facebook y mensajes de respuestas a mi número del WhatsApp se comprobó que el video fue visto por los padres de familias y autoridades locales de la comunidad y de esta manera tengo la certeza que el mensaje del proyecto de Mejoramiento Educativo sobre las ESTRATEGIAS MOTIVADORAS PARA LA ATENCIÓN DE NIÑOS DE PREPRIMARIA tuvo alcance y éxito por haber divulgado. De eso se trata el monitoreo velar el cumplimiento de lo que se hace para lograr las metas u objetivos que son las razones de su realización del proyecto.

La palabra monitoreo es una acción que se realiza para verificar algo que se había planificado, misma que sirve para determinar el avance o deficiencia dentro de lo que se realiza, estos para buscar soluciones inmediatas y mejorar el proceso. Pérez y Gardey (2013) afirman: “El Monitoreo, a rasgos generales, consiste en la observación del curso de uno o más parámetros para detectar eventuales anomalías”. En esta parte considero que es lo que se está haciendo con la ejecución del proyecto, velar que se cumpla con las diferentes actividades y si están realizando a como se planificó para ver con exactitud el avance o las posibles anomalías que se están cometiendo y a base de esa acción realizar otras acciones para mejorar y que sea una ejecución que valga la pena.

De acuerdo con lo que afirman Pérez y Gardey con el monitoreo que se trata de observar el proceso para detectar la funcionalidad o anomalía que pueda ocurrir el asunto, en este caso en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo tiene que cumplir todos los aspectos relacionado en el mismo. Por este lado como responsable del este proyecto me siento muy satisfecho y agradecido con las personas y conmigo mismo por el alcance que se tuvo en la divulgación, por tener un resultado muy positivo el cual me asegura un resultado exitoso.

E. Fase de evaluación

En esta fase de evaluación a través de las evidencias adquiridas se comprobó el impacto que tuvo la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la comunidad educativa. Las redes sociales el Whatsapp y el Facebook, son los medios que fueron posibles las respuestas de los padres de familias y personas que vieron la publicación o divulgación del proyecto.

La palabra evaluación se han descrito o encontrado en diferentes libros u otros medios y el significado es variado y parece que la evaluación es una palabra o termino muy compleja. Pimienta (2008) afirma: “Que el termino evaluación, hace referencia a la acción y efecto de evaluar, lo cual nos remite a valorar cuan bueno o malo es el objeto evaluado, considerando desde luego “objeto” en sentido figurado y no denotativamente” (p. 2).

Para apropiarse con el termino es importante resaltar que en este aspecto se está desarrollando algo en relación al proyecto de mejoramiento educativo, el cual en este caso es el objeto a evaluar y por lo tanto se está haciendo una reflexión al respecto de cuan bueno o qué valor se cataloga este proyecto en cuanto a los aspectos y/o elementos que contiene y está en ejecución. De esa parte se va a determinar el grado de funcionalidad y efectividad del denominado proyecto de mejoramiento educativo.

F. Fase de cierre.

En esta fase quiero finalizar reiterando mi compromiso personal e institucional que me permitió realizar mis actividades con mucha seriedad y responsabilidad social para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo: ESTRATEGIAS MOTIVADORAS PARA LA ATENCIÓN DE NIÑOS DE PREPRIMARIA se llevara a cabo con éxito al revisar todo el

proceso y las etapas de la elaboración el cómo se realizó desde la elaboración del plan emergente en su fase de inicio , fase de planificación (guion y elaboración o filmación del video), su ejecución, monitoreo y luego que se realizó una evaluación el impacto y la aceptación que tuvo el proyecto de mejoramiento educativo, comprobando a través de las evidencias correspondientes de las respuestas de los padres de familias de la comunidad. E proyecto no culmina en esta fase, sino que empieza una responsabilidad para la sostenibilidad del mismo, porque mi compromiso es llevar a cabo actividades en aras del mejoramiento educativo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe para brindarles una educación y atención de calidad a mi niños en el aula, estopara mantener y mejorar los indicadores educativos de la actualidad, lo que se pretende es la búsqueda de soluciones inmediatas de los problemas que afectan el proceso de aprendizaje de los niños, estar siempre alerta delas situaciones como para verificar los indicadores educativos.

En la vida siempre tenemos cosas que nos interesa si están funcionando bien o no para tomar la idea u obtener información al respecto nos damos la tarea ver de qué manera nos debe dar señales de par comprobar la efectividad, para entender mejor la palabra indicador. Cárdenas (2013) define: “Es una herramienta cuantitativa y cualitativa que muestra indicios y señales de una situación, actividad o resultado; brinda una señal relacionada con una única información, lo que no implica que ésta no pueda ser reinterpretada en otro contexto” (p 12).

Es decir que un indicador nos brinda una información que nos interese con respecto a los resultados del Proyecto de mejoramiento educativo con ello se obtiene los resultados por medio de actividades que se realiza, tener el dato de los procesos y de eso se trata el tener el control de la sostenibilidad del proyecto ejecutado.

Conclusiones

- a. Un Proyecto de Mejoramiento Educativo es un viaje de investigación y análisis de los diferentes aspectos de las actividades que se realizaron como el diagnóstico situacional de la institución, se obtuvieron datos relevantes, indicadores, antecedentes; el marco epistemológico, la historia de la institución, los aspectos social, cultural, idiomático, psicológico y sociológico de la comunidad; en el marco contextual educacional se tomaron en cuenta el entorno sociocultural, los medios de comunicación, las tecnologías de la formación y comunicación , los factores culturales y lingüísticos, así como el marco de políticas de la educación en donde se tomaron en cuenta las leyes que sustentan la educación del país como para relacionar y sustentar el proyecto de mejoramiento educativo a realizar en este informe, el análisis situacional el cual se realizó para para analizar el entorno educativo y se identificó el problema a intervenir en el centro educativo, considerando las demandas sociales identificadas, como los actores directos, indirectos y potenciales hasta diseñar el proyecto cuyo nombre es Estrategias motivadoras para la atención de niños de preprimaria.
- b. El Proyecto de mejoramiento educativo denominado Estrategias motivadoras para la atención de niños de preprimaria. Fue una de las experiencias más bonitas que he realizado en mi carrera como profesional, sin embargo es de reconocer todo el largo proceso para poder lograr y ver resultados favorables que me hace sentir muy contento, por contribuir en el mejoramiento de la educación de los niños en la comunidad. Un proyecto sustentado con teorías de personajes que se interesan por la educación.
- c. Aunque las actividades no se cumplieron como lo que estaba en el plan y cronograma, sin embargo se dieron otras alternativas para llevar a cabo y

esto es alentador que se pudo realizar y ejecutar el proyecto mediante el diseño del plan emergente que se llevó a cabo por la situación que se vive en el país y en todo el mundo sobre la pandemia del Covid – 19. Actividad que se ejecutó arrojando un buen resultado y que los objetivos se hayan logrado mediante las análisis y discusión de resultados, porque la aceptación y las respuestas de los padres son las evidencias que se realizó un buen trabajo por la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo mediante el video que se publicó en las redes sociales como el whatsapp y el Facebook.

Plan de sostenibilidad

Plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo

“Estrategias motivadoras para la atención de niños en el nivel preprimaria”

EN EL CENTRO OFICIAL DE PREPRIMARIA BILINGÜE ANEXA A EORM SEPAJCH, LANQUIN ALTA VERAPAZ.

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Sostenibilidad institucional	Mantener constante información con el director, supervisor y otras autoridades para favorecer el apoyo institucional	Entrega de una copia del Proyecto de Mejoramiento educativo con los resultados obtenidos a la Dirección de la escuela y solicitar que se suscriba un acta donde se plasme el uso de las estrategias motivadoras para la atención de los niños tanto para el nivel preprimaria como para el nivel primaria	20 de julio al 15 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D Director
2	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.	Gestionar apoyo económico a instituciones locales y amigos para cubrir gastos necesarios.	16 al 30 de julio de 2020	Maestro PADEP/D
3.	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Utilizar recursos necesarios con materiales reciclados, fomentando la reutilización y el reciclaje, tomando en cuenta el medio ambiente y el entorno educativo.	1 al 30 de septiembre 2020	Maestro PADEP/D
4.	Sostenibilidad Tecnológica	Aplica el PME tecnologías adecuadas al contexto y de fácil aplicación para los beneficios locales.	Utilizar las Redes Sociales para la divulgación de los resultados del PME. Donar un archivo electrónico del PME en dispositivo UBS en la escuela	1 de septiembre al 23 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D Director
5.	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para la consecución del proyecto	Capacitación de docentes del nivel primaria en la utilización de estrategias motivadoras para la atención de niños para la continuidad del proyecto. Continua comunicación con los actores directos y potenciales para dar continúen apoyando al PME.	07 al 21 de septiembre de 2020	Maestro PADEP/D Director

Referencias

s.f.

Aguiano, S. «El Análisis Institucional: Amorrortu.» 1999.

Andalucía. 2009.

Andrade, S. *Diccionario de Economía*. 3. Editorial Andrade, 2006.

Arceo, Frida Díaz Barriga. «El papel de los Actores de un proyecto curricular.»
México, 2017.

Ausubel, David. *Psicología educativa. Teoría del aprendizaje Significativo*. 2.
México: Ed. TRILLAS, 1983.

—. *Teoría Construtivista. aprendizaje Significativo*. 1918.

Boc, Francisco. «Las Tic's como herramienta para el aprendizaje de las ciencias
Química y Biología.» Guatemala, 2018.

Bonilla, Blanca Esther Libera. *Impacto. Impacto Social y Evaluación de Impacto*.
Cuba, 2007.

Burga, David Medianero. *Proyectos de Inversión Publica*. Lima, Perú: Universidad
Peruana de Ciencias Aplicadas S. A. C., 2008.

Cárdenas. *Manual de Diseño y construcción de Indicadores*. Mexico: Talleres
Gráficos de México, 2013.

Chamary, Julio. *Redacción de Metas y Objetivos para evidenciar el Aprendizaje*.
Puerto Rico, 2005.

Contreras, Edmigio. «El Conceto de Estrategias como fundamento de la
planeación estratégica.» Colombia, 2013.

Edu, Academia. *Elaboración del Plan Estratégico*. San Francisco, California, 1987.

EFPEM-USAC., PADEP/D-. *Rutas de Aprendizaje como Metodología Innovadora
(Guía de Curso)*. Guatemala: EFPEM, 2019.

Feandulacía. «La Importancia del contexto en el proceso de enseñanza-
aprendizaje.» *Revista Digital Para profesionales de la enseñanza*.
(Federacion de Enseñanza de CC.OO de andalucía ISSN: 1989-4023),
Noviembre 2009.

Gardey, Pérez y. 2013.

<https://docentesaldia.com/2019/12/29/8-metodos-de-ensenanza-que-todo-profesor-deberia-conocer/>. s.f.

<https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico#:~:text=Las%20lineas%20estrategicas%20en%20agrupaciones,dentro%20de%20la%20planeacion%20estrategica.> s.f.

<https://www.javeriana.edu.co/blogs/algomez/files/OBETIVOS1.pdf>. s.f.

<https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto#:~:text=La%20justificacion%20de%20un%20proyecto%20es%20un%20ejercicio%20argumentativo%20donde,de%20cara%20a%20ciertos%20compromisos.> s.f.

Mineduc. «Guía para el Diagnostico Institucional.» Chile, 2013.

Moll, L. *Vygotsky y la Educación*. Argentina, 1993.

PADEP/D, EFPEM. *Guía de Curso Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala, 2019.

PADEP/D-EFPEM. *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Documento guía de Curso de Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. segunda Parte*. Guatemala, 2019.

Pereyra, S. «Identificación de Problemas y Formación de la agenda.» Argentina, 2010.

Pimienta, Julio Herminio. *Evaluación de los Aprendizajes*. México: PEARSON EDUCACIÓN, 2008.

Remberto Naranjo Pérez, María Antonieta Mesa. *Control Estratégico*. Cuba, 2005.

Requelme, Matías. *Justificación de Proyectos*. Guatemala, 2020.

Rivarola, Gustavo. *Gestión de Proyectos*. Buenos Aires, Argentina: Pearson Educación, 2007.

Tomay, Mario Tomayo. *Proceso de la Investigación Científica*. 4. México: Limusa, 2004.

Wikipedia. «Planificación Estratégica .» 2020.

[http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/#:~:text=Las%20causas%20son%20las%20condiciones,central%20\(COPA%20O%20FRUTOS\).](http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/#:~:text=Las%20causas%20son%20las%20condiciones,central%20(COPA%20O%20FRUTOS).)

<https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos-y-la-atencion-a-la-diversidad/>

<https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion-excel>