



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Creación e invención de cuentos infantiles para fomentar la**  
**lectura**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela**  
**Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío**  
**Panaranja, del municipio Sacapulas, del Departamento de**  
**Quiché**

**Denisse Victoria Soch Santiago**

**Carné: 201416752**

**Asesor**

**Lic. Salvador Toj Ramos**

**Guatemala, noviembre 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Creación e invención de cuentos infantiles para fomentar la lectura**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Panaranja, del municipio Sacapulas, del Departamento de Quiché**

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Denisse Victoria Soch Santiago**

**Carné: 201416752**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en  
Educación Bilingüe**

**Guatemala, noviembre 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaría Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. German Estuardo Castro López	Presidente
Lic. Nicolás Chuy Morales	Secretario
Licda. Francisca Maldonado Gavaret	Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala, 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Denisse Victoria Soch Santiago carné: 201416752 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Desarrollo de habilidades previas a la lectura en estudiantes de preprimaria.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Salvador Toj Ramos

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo: 12,633

C.c. Archivo

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Creación e invención de cuentos infantiles para fomentar la lectura", ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Panaranja, del municipio de Sacapulas, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Denisse Victoria Soch Santiago, carné: 201416752, CUI: 1986761311416 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Salvador Toj Ramos  
Colegiado Activo No. 12,633  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

  
MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3387

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Creación E Invención De Cuentos Infantiles Para Fomentar La Lectura* Realizado por el (la) estudiante: *Soch Santiago Denisse Victoria* Con Registro académico No. *201416752* Con CUI: *1986761311416* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**86\_80\_201416752\_01\_3387**



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3387

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Creación E Invención De Cuentos Infantiles Para Fomentar La Lectura* Realizado por el (la) estudiante: *Soch Santiago Denisse Victoria* Con Registro académico No. 201416752 Con CUI: 1986761311416 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

86\_80\_201416752\_01\_3387

## DEDICATORIA

- A Dios: Por su inmensa misericordia, majestuosidad, por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.
- A mi madre: Por su apoyo incondicional y comprensión para cumplir una de las metas más importantes de mi vida.
- A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración, por ser las principales personas que me impulsan a seguir luchando, ya que todo esfuerzo es para ellas.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias, por impulsarnos a hacer un cambio en la educación.
- A mis amigos: Por las convivencias armónicas, así como su amistad y cariño hacia mi persona.
- A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje
- Y a usted: Especialmente por la atención prestada a este trabajo.

## **AGRADECIMIENTO**

Al Ministerio de Educación de Guatemala, por la implementación del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D. Ya que por ello el docente se profesionaliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para los niños y las niñas de las comunidades que tanto lo necesitan y por adquirir la diversidad de metodologías y técnicas que cada fin de semana el docente adquirió.

Así mismo a Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM de la Universidad de San Carlos por la formación recibida y a todo el personal de catedráticos por compartir una educación significativa e innovadora.

Al Sindicato de Trabajadores del Estado de Guatemala por las gestiones necesarias a favor del trabajador que en su prioridad de profesionalizaciones para estar actualizados y dispuestos a procrear una mejora en la calidad educativa.

A los Coordinadores de cada sede que ocupa el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D en los departamentos en donde funciona, que con su esfuerzo, gestión y coordinación de las diferentes actividades educativas se logra los propósitos que establece.

A los facilitadores y asesores con quienes tuvimos grata e inolvidable experiencia de guiarnos en este proceso de preparación y socialización profesional y laboral.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M. Caserío Panaranja, municipio de Sacapulas, del Departamento de Quiché, la cual cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado y el apoyo de los Padres de familia ha sido de gran aporte.

Existe un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente el área de Comunicación y Lenguaje, con resultados bajos en lectura, en base a las pruebas que aplica el MINEDUC.

La modalidad del establecimiento es monolingüe y la población pertenece a la cultura kiche', lo cual constituye una barrera idiomática entre el docente y el estudiante.

En base a esa problemática se decidió elegir como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje en el nivel preprimario.

Se seleccionó como proyecto: Creación e invención de cuentos infantiles para fomentar la lectura, conjuntamente con personal docente y padres de familia, para el aval y realización de actividades que incluyen estrategias para favorecer el conocimiento y desarrollo de habilidades lectoras.

Las actividades sugeridas se desarrollaron y lograron fomentar la lectura inicial en los estudiantes, así como las habilidades lectoras, especialmente las principales que son: escuchar y hablar para posteriormente leer y escribir de manera formal, tomando en cuenta y respetando el idioma materno y las competencias del área de Comunicación y Lenguaje se lograron en un 70%. Se evidenció que aplicar estrategias generan compromisos entre los agentes involucrados, especialmente estudiantes.

## **ABSTRACT**

The educational improvement project was decided to be carried out at the Official Kindergarten School linked to EORM, Caserío Panaranja, Municipio of Sacapulas, Quiche departamento, which has a very well organized school government and the support of parents has been great contribution.

There is a high percentage of repetition in the first elementary grades, especially in the area of communication and language, with low results in reading, based on the tests that Mineduc applies.

The modality of the establishment is monolingual, and the population belongs to the kiche' culture which constitutes a language barrier between the teacher and the student. Based in this issue, it was decided to choose the area communication and language at the pre-primary level as an educational environment.

The following was selected as a project: Creation and invention of children's stories to promote reading, together with teaching staff and parents, to endorse and carry out activities that include strategies to promote the knowledge and development of reading skills.

The suggested activities were developed and managed to promote initial reading in students, as well as reading skill, especially the main ones, which are: listening and speaking, and later reading and writing formally, taking into consideration and respecting the mother's language, the competencies in the area of communication and language were achieved in 70%. It was evident that applying strategies generate commitments among people involved, especially students.

## CH'UTENSANEM

Jun ch'ob'atal chak rech suk'asiq jun eklan rech tujenelab' rikin chiten akalab', re kutun tujub'al rxee etamneem riq'ab' juyb'al Panaranja, tinamit tujaal, riq'ab' tinimet, jupuk akalab' rech silnem tujuun iib' rikin ajchukujaw rech akalab' nim kekalan etamneem.

K'o jun kaxkolil re ketakan etmb'al che kel nab'e tijonem chepan jun k'utun tzijonem kela ch'awem, elnaqkan re sikin wuuj, kirb'aj rtziji taqanel etamnem.

Jun tujb'al re kaxtilan ri komon nojib'al k'ichee', xa ri mal jun ajtujunel kex kir Kaman etamnek, etamb'al, rikin jupuk akalab', chepam tujuun iib'.

Xa rimal jun kaxkolil chomoxeq ke b'aneq jun chak chepam etamnem tzijonem kela ch'awem majb'al tijonem.

Xe chaek jun ch'ob'otal chak, rib'antajik tziob'alil majb'al tijonem etamb'al tzij, rikin ajtujneel xe kara rikin chukujaw ri akalab', rech rib'antajik kamlinem re ub'e al chak re toq'b'elil etamb'al re k'iyem k'iyil sak'aj re sikin wuuj.

Ri kamulinem rib'ixik k'iyem k'ayil rb'antajik risikin wuuj rimal akalab', sak'alil chepam sikintak wuuj, ri nim reklan re kutunek, chawem, xekala ri siksik, xekala ri tzib'sik, re kikaman retamb'alil rech ki tzij tijuun iib' tzijonem kela ch'awem re jun chak k'os etamb'al 70%. Xa ri mal jun kut'unem ub'e al chak reche rechuk xiq pe nim tujb'al re ki Kaman nimaqtaj nojb'al ri akalab'.

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Introducción .....	1
<b>CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....</b>	<b>4</b>
1.1 Marco Organizacional.....	4
1.2 Análisis Situacional.....	26
1.3 Análisis Estratégico .....	39
1.4 Diseño del Proyecto .....	47
<b>CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....</b>	<b>64</b>
2.1 Marco Organizacional.....	64
2.2 Análisis Situacional.....	70
2.3 Análisis Estratégico .....	74
2.4 Diseño del Proyecto .....	77
2.5 Fundamentación de actividades .....	81
<b>CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>87</b>
3.1 Título del PME .....	87
3.2 Descripción del PME .....	87
3.3 Concepto del PME.....	88
3.4 Objetivos .....	89
3.5 Justificación.....	89
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	91
3.7 Plan de Actividades .....	91
<b>CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....</b>	<b>113</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>117</b>
<b>PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD .....</b>	<b>118</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>124</b>
<b>ANEXO .....</b>	<b>127</b>
<b>APÉNDICE.....</b>	<b>130</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No.1 Rango de edades nivel preprimario .....	6
Tabla No. 2 Índice de Desarrollo Humano del municipio .....	7
Tabla No. 3 Cantidad de alumnos matriculados .....	7
Tabla No. 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles .....	7
Tabla No. 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados .....	8
Tabla No. 6 Porcentaje de cumplimiento de días de clase .....	10
Tabla No. 7 Disponibilidad de textos y materiales .....	11
Tabla No. 8 Alumnos inscritos en el nivel preprimario .....	12
Tabla No. 9 Tasa de promoción anual ciclo escolar 2017, 2018 y 2019.....	13
Tabla No. 10 Fracaso escolar .....	14
Tabla No. 11 Conservación de matrícula .....	15
Tabla No. 12 Finalización del nivel .....	15
Tabla No. 13 Repitencia por grado o nivel .....	16
Tabla No. 14 Deserción por grado o nivel.....	16
Tabla No.15 Priorización de problemas .....	29
Tabla No. 16 Escala de puntuación .....	29
Tabla No. 17 Árbol de problemas .....	31
Tabla No. 18 Docentes y Padres de Familia.....	35
Tabla No. 19 Estudiantes.....	37
Tabla No.20 Director .....	37
Tabla No. 21 Gobierno Escolar .....	38
Tabla No. 22 Matriz Dafo .....	39
Tabla No. 23 Técnica mini.max.....	40
Tabla No. 24 Vinculación estratégica Baja comprensión Lectora .....	41
Tabla No. 25 Líneas de acción estratégica .....	43
Tabla No. 26 Posibles Proyectos .....	43
Tabla No. 27 Mapa de soluciones.....	45
Tabla No. 28 Objetivo general y objetivos específicos.....	49
Tabla No. 29 Actividades del proyecto.....	51
Tabla No. 30 Cronograma de actividades.....	53

Tabla No. 31 Instrumento de monitoreo.....	54
Tabla No. 32 Esquema de metas.....	60
Tabla No. 33 Presupuesto de proyecto.....	61
Tabla No. 34 Objetivos.....	89
Tabla No. 35 Plan de actividad emergente .....	91
Tabla No. 36 Cronograma de Actividades 2021, 2022 y 2023.....	120

## ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica No. 1 Rango de edades nivel preprimario .....	6
---	---

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Diagnóstico de estudiantes con baja comprensión lectora .....	93
Imagen No. 2 Socialización del proyecto con el director del establecimiento .....	94
Imagen No. 3 Recolección de botellas y envoltorios de golosinas.....	95
Imagen No. 4 Solicitud de materiales y recursos a librería .....	96
Imagen No. 5 Carta de Solicitud de materiales y recursos a librería .....	97
Imagen No. 6 Determinación del área para la ubicación del Rincón de Lectura .	98
Imagen No. 7 Diseño y creación de cuentos infantiles acordes al CNB .....	99
Imagen No. 8 Cuentos infantiles acordes al CNB .....	100
Imagen No. 9 Ubicación del Rincón de Lectura y Sala Ecológica.....	101
Imagen No. 10 Lectura de cuento semanal .....	102
Imagen No. 11 Socialización del proyecto con el director del establecimiento .	103
Imagen No. 12 Docentes del nivel preprimaria Taller entre Libros y Cuentos .	104
Imagen No. 13 Nota de autorización al taller y listado de asistencia .....	105
Imagen No. 14 Actividad de Maratón de Lectura y escritura inicial.....	106
Imagen No. 15 Entrega de solicitud a presidente del programa de tv local .....	107
Imagen No. 16 Solicitud de espacio para divulgación de PME .....	108
Imagen No. 17 Divulgación del video del PME en el programa local.....	109
Imagen No. 18 Divulgación del PME en el segmento del canal local .....	110
Imagen No. 19 Estudiante de preprimaria observando el segmento educativo	111
Imagen No. 20 Diseño de preguntas del Pre y Post Test .....	112

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria con énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación en este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Panaranja del Municipio de Sacapulas, del Departamento de Quiché.

La escuela es grande, tiene todos los grados de primaria con secciones únicas, así como nivel pre-primaria en donde se atienden etapas de 4, 5 y 6 años, secciones únicas.

La escuela cuenta con un gobierno escolar y los Padres de Familia, han apoyado de manera significativa en cuestión de gestiones.

En base a lo que detallan los indicadores educativos se encuentra que hay un alto porcentaje de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en el Área de Matemática y el Área de Comunicación y Lenguaje, lo que se relaciona con los niveles muy bajos en los resultados de Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Centralmente en las circunstancias del contexto se encuentra que, en la mayor parte de la población de las aldeas y caseríos, dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el idioma kich'e, y han tenido poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto. La mayoría de los padres de familia son agricultores dependiendo únicamente de esos ingresos los cuales no son suficientes para cubrir con todas las necesidades básicas, en la mayoría de situaciones se llega a la extrema pobreza.

La comunidad tiene especial interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, como los valores familiares y culturales, así como también la superación personal para apoyar a sus hijos en casa. Los estudiantes se encuentran con la problemática que en casa los padres no saben leer ni escribir para apoyarlos en el refuerzo de tareas.

Tomando en cuenta los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del nivel pre-primario, etapas 4, 5 y 6.

Después de realizar un diagnóstico en la comunidad educativa y algunos miembros de la comunidad educativa encontramos como fortaleza el apoyo de algunos actores como el SINAIE para apoyar en la reducción de los niveles de analfabetismo.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica -LAE-, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de miembros de la comunidad educativa con trabajo en conjunto con autoridades educativas y su equipo de trabajo.

También dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Crear espacios para fomentar la comprensión lectora en los niños y las niñas, logrando escuelas dignas, mediante talleres, asesoría de actores como el SINAE, apoyo de padres de familia y docentes, para diseñar cuentos basados en los contenidos del CNB, Rincón de Lectura, Feria de Lectura, entre otros.

Las actividades que se desarrollaron que incluyeron una Feria y Maratón de lectura logró que los estudiantes se motivaran al final del semestre, se logró un aumento del 70% de los resultados del Área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso SINAE, se pueden lograr impactos positivos para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

También plantea y pone en evidencia lo que detalla Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura, no solo se involucró al docente, sino otros actores comunitarios en el nivel pre-primario.

Esto expresa que, al aplicar la teoría mencionada de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se logró romper paradigmas, como el aislamiento de la escuela, fortaleciendo la motivación y participación de otros actores en diferentes niveles.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La institución seleccionada es La Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M. Caserío Panaranja, municipio de Sacapulas, Quiché, el Plan que se trabaja es diario en la jornada matutina de modalidad Monolingüe, tipo mixto, su categoría es anexa siendo de ciclo anual. La escuela cuenta con una Organización de Padres de Familia la cual vela por la ejecución de los Programas de Apoyo asignados como: Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija didáctica y Gratuidad de la Educación, los padres de familia quienes la conforman son: Gregorio Sarat Real con el cargo de Presidente, Sebastián Gómez Mutás con el cargo Secretario, Lucio Sarat Tesorero, Sebastián Sarat Vocal I, Valentín Sarat, Vocal II. La escuela cuenta con un Gobierno Escolar conformado por niños y niñas de los diferentes grados quienes apoyan en las diferentes actividades escolares, los miembros que la conforman son: Jorge Sarat Us con el cargo de Presidente, Juan Carlos Pú Hernández con el cargo de Vicepresidente, Ashly Sarat Pú con el cargo de Secretaria, Cristina Sarat con el cargo de Tesorera, Marcos Eliseo Pú Acabal, Doly Paulina Pú Acabal con el vargo de Vocal II.

Visión: Somos un Centro Educativo en el que se brinda educación pertinente, en donde los y las estudiantes aprenden a convivir, a hacer, a conocer, a ser y a emprender, para así formar ciudadanos integrales.

Misión: ser un Centro Educativo que oriente adecuadamente a la niñez en edad pre-escolar en el proceso de su aprendizaje, utilizando los recursos del contexto,

así lograr una educación de calidad, formándolos con valores morales, éticos, culturales y forjadores de una cultura de paz para el desarrollo comunitario.

En las estrategias de abordaje encontramos, el método Potenciando la Lectura, Save The Children., actividades lúdicas e Innovadoras, materiales concretos y pertinentes, evaluaciones constantes, técnicas e instrumentos adecuados. Otras actividades relevantes; campamento de lectura, festival de lectura, amigos en la lectura, ferias de actividades físicas. Algunos modelos educativos que se trabajan en la escuela, modelo educativo actual que se desarrolla en Guatemala, corresponde al modelo basado en competencias, también podemos mencionar el modelo educativo bilingüe, así como el modelo educativo intercultural, que se rigen bajo el marco del CNB, modelo Constructivista, modelo Montessori, uno de los más utilizados en el nivel preprimario, rincones de aprendizaje, cajas de programas “Leamos Juntos” y “Contemos Juntos”, ambiente letrado. Los Programas que actualmente están desarrollando, Alimentación Escolar, trata de un complemento en la dieta alimenticia, proporcionado a la niñez guatemalteca, en el marco de la educación pública, para apoyar la permanencia y mejorar el rendimiento escolar, cumpliendo con los montos establecidos para cada uno de ellos durante el ciclo escolar (180 días). Gratuidad de la Educación, es otro de los programas que benefician a todos los centros educativos públicos del país en los niveles preprimaria, primaria y básico, por parte del Ministerio de Educación, que es asignado para cubrir los gastos de servicios básicos, mantenimiento y algunos remozamientos menores, así como suministros que no están incluidos en los otros programas, con el objetivo de mejorar las condiciones de los estudiantes, creando ambientes favorables para la educación. También los Útiles Escolares, consiste en la entrega de útiles escolares a todos los niños y niñas legalmente inscritos en los centros educativos públicos del país, dotado de una única entrega al inicio del ciclo escolar, distribuidos al nivel correspondiente para aplicar los contenidos educativos durante el ciclo escolar. Materiales y recursos de enseñanza, son una dotación o apoyo de materiales y recursos para la enseñanza, que están destinados a los docentes en servicio de los diferentes centros educativos públicos del país, con el propósito de desarrollar los contenidos de manera eficiente,

apoyando el aprendizaje de los estudiantes por medio de materiales visuales y concretos, mejorando y buscando una educación de calidad. Entre los objetivos de los programas, está, mejorar la concentración y retención de contenidos por medio de alimentos sanos y pertinentes, apoyar la dieta del estudiante. reducir la deserción escolar. aumentar el rendimiento académico del niño, proporcionar ambiente sanitario favorable, dotar materiales para mejorar la práctica educativa.

## A. Indicadores Educativos

### a. Indicadores de contexto

#### i. Población por Rango de Edades

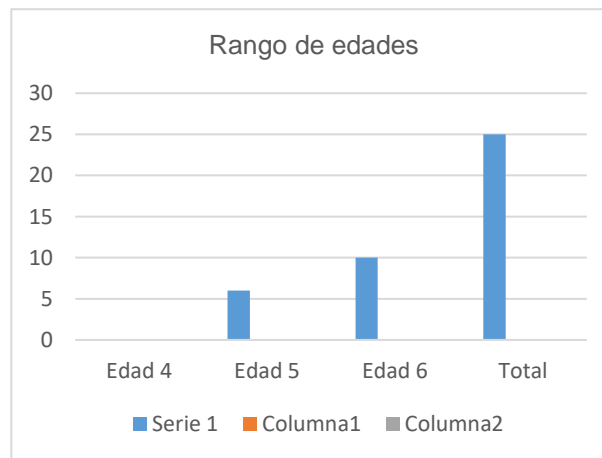
Tabla No. 1  
Rango de edades nivel preprimario

Rango/edad	Hombres	Mujeres	Cantidad
Etapa 4	0	0	0
Etapa 5	4	2	6
Etapa 6	4	6	10
Total	8	8	16

Fuente: Profa. Denisse Victoria Soch Santiago

En esta tabla encontramos el rango de edad de los niños del nivel preprimario de la E.O.D.P. Caserío Panaranja del ciclo escolar 2018

Gráfica No. 1  
Rango de edades nivel preprimario



Fuente: Profa. Denisse Victoria Soch Santiago

En esta gráfica se observa el rango de edades del nivel preprimario etapas 4, 5 y 6 años.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.  
(Índice que mide, en una definición más amplia el bienestar y ofrece una medida compuesta en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Tabla No. 2

## Índice de Desarrollo Humano del municipio

Salud	Educación	Ingresos
1 % enfermedad severa	3 % no asiste a la escuela	800 Mes

(Fuente INE, Proyección de Población)

La tabla refleja el porcentaje del índice de Desarrollo Humano del municipio de Sacapulas

## b. Indicadores de recursos

## i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 3

## Cantidad de alumnos matriculados Nivel 42

Hombres	Mujeres	Total
8	8	16

Fuente: Profa. Denisse Victoria Soch Santiago

En esta tabla encontramos datos de los estudiantes matriculados de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M. Caserío Panaranja

## ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 4

## Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Etapa o nivel	Cantidad de alumnos
Etapa 4	0
Etapa 5	6
Etapa 6	10
Total	16

Fuente: Profa. Denisse Victoria Soch Santiago

En esta tabla encontramos datos de la distribución de los estudiantes por nivel y etapa de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M. Caserío Panaranja

## iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 5  
Cantidad de docentes y su distribución por grados

Docente	Grado o etapa	Cantidad de estudiantes		
		H	M	T
Denisse Victoria Soch Santiago	Etapa 4	0	0	0
	Etapa 5	4	2	6
	Etapa 6	4	6	10
Total		8	8	16

Fuente: Profa. Denisse Victoria Soch Santiago

En esta tabla encontramos datos de docentes de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M. Caserío Panaranja y su distribución por grados o etapas.

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

La relación se divide en cinco criterios con sus respectivas variables, a continuación, se describe: Mediación Pedagógica, se busca involucrar al estudiante en la experiencia educativa, al incitar el desarrollo del propio conocimiento mediante exposiciones a situaciones reales o similares de la vida profesional, respetando estilos o ritmos de aprendizaje y creando ambientes propicios para el mismo. Habilidades de aprendizaje, el propósito es que el estudiante aprende estrategias para organizar su información de manera práctica. Además de desarrollar un sentido crítico y analítico. Estrategias Didácticas, el docente debe crear ambientes propicios de aprendizaje mediante dinámicas en las que se involucren los estudiantes, ayudándolos a desarrollar habilidades y actitudes frente a sus compañeros, estrategias de Evaluación, actuar en congruencia en relación a las tareas que se están solicitando a los alumnos, es decir, evaluar no solo los conocimientos, sino también sus actitudes y habilidades dentro del aula. Actitudes Docentes, observar si el maestro es un guía congruente a las disposiciones que él solicita para su clase, dentro de un clima de respeto y armonía.

Con estos antecedentes y en busca de la mejora de los procesos educativos del MINEDUC, se somete a asambleas con los padres de familia y docentes de manera periódica por parte del director, se pretende llegar a la adecuada formación docente, pensando en ofrecer a la comunidad egresados de calidad y altamente competitivos. Integrando nuestro compromiso, desarrollar actitudes, habilidades y conocimientos. El establecimiento educativo, consciente de que contar con profesores de calidad, que a su vez coadyuven en el proceso de formar profesionistas competentes, por lo que se hace necesario definir que se espera del maestro en base a sus resultados y una vez definidos sus requerimientos, formalizar un proceso de capacitación que permita conducir.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M. De los 25 estudiantes matriculados, se cuenta con una asistencia del 98% y el 2% la asistencia es irregular debido a permisos personales.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Tabla No. 6

## Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Meses	Total días	Clases	Festividades	Cap/Asambleas	Inhábiles	Total
Enero	31	19	0	4	8	31
Febrero	28	19	0	1	8	28
Marzo	30	20	0	0	10	30
Abril	30	16	5	0	8	30
Mayo	31	20	1	2	8	31
Junio	30	15	5	0	10	30
Julio	31	19	1	3	8	31
Agosto	31	17	2	3	9	31
Meses y días	242	145	15	13	69	242

Fuente: Libro de Asistencia de la E.O.D.P. Anexa a E.O.R.M. Caserío Panaranja

Por actividades, en beneficio de la educación, se cumple la asistencia emanada por el MINEDUC en un 85%, debido a diferentes situaciones, como capacitaciones, reuniones, talleres, asambleas departamentales y municipales entre otros, siempre enfocados en el desarrollo de la educación.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Políticas Educativas, los estados crean sus políticas de acuerdo a las necesidades de la población, las políticas enmarcan tiempo y condiciones para ser logradas, en materia educativa, las políticas educativas deben surgir del consenso de las propias comunidades con estrecha relación al Estado, se ha hecho el esfuerzo de redefinir las políticas de acuerdo a las circunstancias cambiantes en las sociedades. La Educación Bilingüe Intercultural –EBI- es el desarrollo y modalidad Educativa planificado y elaborado en dos idiomas: la lengua Materna o primer idioma (L1) y el español (L2); que promueve la convivencia entre personas de diferentes culturas, dirigido a los cuatro pueblos que cohabitan en el territorio guatemalteco: Maya, Garífuna, Xinka y Ladino. La EBI es el eje en el cual se construye la identidad y proporciona las herramientas necesarias para que los cuatro pueblos que cohabitan en Guatemala amplíen sus oportunidades de

crecimiento local, regional y nacional, logrando el pleno desarrollo de su potencial en los ámbitos de la vida social para una verdadera convivencia intercultural. Las metas a corto y largo plazo para el desarrollo de las políticas de la educación bilingüe intercultural deben estar en el marco del cumplimiento de los convenios internacionales y nacionales y en toda agenda política y social del estado de Guatemala. Meta No. 1 Ampliación de cobertura de atención de los niños y niñas indígenas en edad escolar de las comunidades mayas, que tienen mayor número de hablantes, k'iche', kaqchikel, mam y q'eqchi' de preprimaria a 6º grado de primaria. (Acuerdo Gubernativo 22-2004. Generalización de la Educación Bilingüe e Intercultural en el Sistema Educativo Nacional. De acuerdo a lo descrito, la comunidad Educativa de Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Panaranja, la modalidad es Monolingüe en el nivel Pre-primario y Bilingüe en el nivel primario, sin embargo, el 100% de la población estudiantes, habla K'iche', por lo cual los docentes han aplicado estrategias para minimizar la barrera idiomática y potenciar el aprendizaje, especialmente en el grado de párvulos, es por ello que las clases se imparten en idioma castellano y kiche'.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla No. 7  
Disponibilidad de textos y materiales

Disponibilidades			
Materiales	%	Textos	Cantidad
Caja azul	100	Caja amarilla "Programa Nacional de Lectura"	50
Loterías, juegos de memoria	100	Textos Descubro y Aprendo	25
Gabachas	100		
Colgadores	100		
Mueble de plástico	100		
Mesas de plástico	100		
Sillas de plástico	100		
Pelotas	100		

Rincones de aprendizaje	100		
Materiales concretos y abstractos	100		

Fuente: Profa. Denisse Victoria Soch Santiago

En esta tabla encontramos datos de la disponibilidad de textos y materiales existentes de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M. Caserío Panaranja

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Consejo de padres de familia encargados en velar por cada una de las necesidades que se presenta en el Centro Educativo.

Está conformado de la siguiente forma: Gregorio Sarat Real Presidente, Sebastián Gómez Mutas Secretario, Lucio Sarat Tesorero, Sebastián Sarat Vocal I, Valentín Sarat Vocal II, están a cargo de realizar el menú escolar juntamente con los docentes del establecimiento y de realizar las compras respectivas, optimizando de la mejor manera los diferentes fondos.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 3 años.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla No. 8  
Alumnos inscritos en el nivel preprimario ciclo escolar 2017, 2018 y 2019

Etapas/Ciclo	Niños	Niñas	Total
Etapa 4	1	0	1
Etapa 5	6	3	9
Etapa 6	9	7	16
Ciclo escolar 2017	16	10	26
Etapa 4	0	0	0

Etapa 5	4	2	6
Etapa 6	4	6	10
Ciclo escolar 2018	8	8	16
Etapa 4	1	2	3
Etapa 5	4	5	9
Etapa 6	4	9	13
Ciclo escolar 2019	9	16	25
Total	33	34	67

Fuente: Profa. Denisse Victoria Soch Santiago

En esta tabla encontramos datos de los estudiantes inscritos de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M. Caserío Panaranja del ciclo escolar 2017, 2018 y 2019

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

El 100 % de niños y niñas con siete años de edad asisten a la escuela, que son los estudiantes egresados de preprimaria

No se encuentran los datos de los incisos ii, y iv, porque corresponden a primaria

v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 9

Tasa de promoción anual ciclo escolar 2017, 2018 y 2019

Etapas	Alumnos								
	Inscritos			Retirados			Finalizaron		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Etapa 4	1	0	1	0	0	0	1	0	1
Etapa 5	6	3	9	0	0	0	6	3	9
Etapa 6	9	7	16	0	0	0	9	7	16
Ciclo escolar 2017	16	10	26	0	0	0	16	10	26
Subtotal									
Etapa 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Etapa 5	4	2	6	0	0	0	4	2	6

Etapa 6	4	6	10	0	0	0	4	6	10
Ciclo escolar 2018	8	8	16	0	0	0	8	8	16
Subtotal									
Etapa 4	1	2	3	0	0	0	1	2	3
Etapa 5	4	5	9	0	0	0	4	5	9
Etapa 6	4	9	13	0	0	0	4	9	13
Ciclo escolar 2019	9	16	25	0	0	0	9	16	25
Subtotal									
Total, general	33	34	67	0	0	0	33	34	67

Fuente: Archivo escolar

En esta tabla encontramos la tasa de promoción anual de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M. Caserío Panaranja del ciclo escolar 2017.

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 10  
Fracaso escolar

Grado	2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Etapa 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Etapa 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Etapa 6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Archivo escolar

En esta tabla encontramos la tasa fracaso escolar de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M. Caserío Panaranja, no hubo reprobados y todos finalizaron las etapas.

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 11  
Conservación de matrícula

Grado	2017		2018		2019	
	Inscritos	Promovidos	Inscritos	Promovidos	Inscritos	Promovidos
Etapa 4	1	1	0	0	3	3
Etapa 5	9	9	6	6	9	9
Etapa 6	16	16	10	10	13	13
Total	26	26	16	26	25	25

Fuente: Archivo escolar

En esta tabla encontramos la conservación de matrícula de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M. Caserío Panaranja, todos los inscritos fueron promovidos de acuerdo al nivel preprimaria

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 12  
Finalización del nivel

Grado	2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Etapa 4	1	0	1	0	0	0	1	2	3
Etapa 5	6	3	9	4	2	6	4	5	9
Etapa 6	9	7	16	4	6	10	4	9	13
Total	16	10	26	8	8	16	9	16	25

Fuente: Archivo escolar

En esta tabla encontramos la cantidad de estudiantes que finalizaron el nivel en la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M. Caserío Panaranja

## ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla No. 13  
Repitencia por grado o nivel

Grado	2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Segundo	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tercero	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Archivo escolar

En esta tabla encontramos que no existe repitencia de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M. Caserío Panaranja, por el nivel.

## x. Deserción por grado o nivel.

Tabla No. 14  
Deserción por grado o nivel

Grado	2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Etapas 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Etapas 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Etapas 6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Archivo escolar

En esta tabla encontramos que no existe deserción de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M. Caserío Panaranja, por el nivel

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

Siendo del nivel preprimario, en el inciso e) no se insertan datos de los índices de resultados de lectura, así como índices de resultados de matemática ya que corresponden al nivel primario por lo cual no se contemplan datos.

### 1.1.2 Antecedentes

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Panaranja, del municipio de Sacapulas, del departamento de Quiché, su ubicación geográfica es el lado oeste del municipio, la distancia del municipio hacia el caserío es de 18 kilómetros y de la cabecera departamental hacia el municipio, 49 kilómetros, la vía de acceso para llegar al caserío es a través de una carretera de terracería construida en el año de 1970, al norte colinda con el caserío Loma Linda, al sur con el caserío Panimá, al este el caserío Chacaguex, todos del municipio de Sacapulas, departamento de Quiché. Las principales fuentes de trabajo son la agricultura, crianza de aves y ganado.

El establecimiento educativo fue creado en el año 1989, las personas fundadoras fueron: Juan Chivalán Ajcá, Sebastián Baten Real y Santiago Sarat Real, el cual inició a funcionar solo con el nivel primario, posteriormente se realizaron gestiones en base a la necesidad de solicitar la apertura del nivel preprimario.

La Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta empieza a funcionar en el año 1998, siendo las primeras docentes María Lourdes Medina, y posteriormente Inocenta Aracely Galindo, ambas maestras de preprimaria contratadas bajo el renglón 021, se atendían todos los niveles o etapas de 4, 5 y 6 años.

Con el pasar del tiempo a través de una convocatoria la docente Denisse Victoria Soch Santiago opta una plaza presupuestada en el nivel mencionado, atendiendo las mismas etapas de 4, 5 y 6, esto en el año 2008 y meses después también queda presupuestada la docente Yasmin Lariza Azañón Barrios, en el mismo establecimiento educativo, distribuyéndose las etapas para un mejor aprendizaje.

Actualmente las dos docentes de preprimaria laboran en la escuela de párvulos y atienden diferentes etapas, con secciones únicas.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

#### A. Histórico

El establecimiento educativo se encuentra ubicado en el Caserío Panaranja, municipio de Sacapulas, departamento de Quiché, su ubicación geográfica es el lado oeste del municipio, la distancia del municipio hacia el caserío es de 18 kilómetros, y de la cabecera departamental hacia el municipio 49 kilómetros, la vía de acceso para llegar al caserío es a través de una carretera de terracería construida en el año 1970, al norte colinda con el Caserío Loma Linda, al Sur con el Caserío Panimá, al este con el Caserío Chacaguex, todos municipios de Sacapulas, departamento de Quiché.

El establecimiento educativo fue creado en el año 1989, las personas fundadoras fueron: Juan Chivalán Ajcá, Sebastián Baten Real, y Santiago Sarat Real, en la actualidad cuenta con un total de 9 aulas, construidas 6 con paredes de block, y cemento, techo de lámina zinc y estructura metálica, piso de torta de cemento liso, ventanas de estructura metálica y vidrios transparentes, puertas de lámina metálica y las otras tres con paredes de block y cemento, techo de terraza, piso cerámico; el establecimiento educativo cuenta con un patio rústico de tierra, una cancha de básquetbol y un campo de fútbol, cuenta también con una cocina de construcción de lámina, tiene 9 servicios sanitarios de loza, con paredes de hierro y block, techo de lámina con estructura metálica.

En la escuela hay seis docentes asignados para el nivel primario y dos docentes para el nivel pre primario, atendiendo a secciones únicas de primero a sexto grado en el nivel primario y el nivel pre primario se atienden las etapas 4, 5 y 6 años, siendo la escuela de modalidad monolingüe.

Existe una biblioteca escolar, en donde todos los docentes hacen uso de los libros que contiene dicha biblioteca para promover y fortalecer la lectura e

investigaciones del proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta las reglas o compromisos internos del establecimiento sobre el uso de la biblioteca escolar.

En la escuela están organizadas las comisiones de: Cultura, Planificación y Evaluación, Disciplina, Limpieza, Alimentación y Deporte, con el fin de impulsar y promover distintas actividades en pro de la niñez del establecimiento educativo, basándose en los distintos reglamentos tales como: Reglamento interno de la escuela, Reglamento de Evaluación Escolar, entre otros.

De la misma forma está organizado el gobierno escolar, con la ayuda de maestros guías se realiza la elección popular anualmente, siendo el rol de ellos involucrarse en las distintas actividades de la escuela, regidos bajo un manual interno del establecimiento y así se da cumplimiento a lo establecido por el Ministerio de Educación, dando valor a la participación de la niñez como sujetos esenciales en el proceso de aprendizaje y formar líderes en la escuela.

## B. Psicológico

En la comunidad del Caserío Panaranja, está organizado el Comité Comunitario de Desarrollo COCODE, a través del cual se gestionan todos los proyectos para el beneficio de la comunidad, también se cuenta con el Consejo de Padres de Familia de la escuela, y es el representante legal que tiene a su cargo todos los programas escolares, líderes comunitarios, como alcaldes auxiliares, aparte de eso existe una iglesia evangélica y una iglesia carismática en donde se congregan las personas para adorar a Dios dando a conocer principios y valores cristianos que sin duda ayuda a fortalecer la fe cristiana y a ser buenos ciudadanos, también se respeta la autoridad y el concejo de ancianos y prevalece la práctica del derecho consuetudinario de la comunidad.

### C. Sociológico

La comunidad cuenta con una población cien por ciento maya, el idioma lingüístico que dominan los habitantes es el k'iche' y como segunda lengua el Castellano, las actividades que realizan lo hacen según su contexto e ideología de ver la vida, no dejando atrás aspectos importantes como lo es el calendario maya y el calendario gregoriano.

Los festejos trascendentales son: agradecimiento por la cosecha, celebración del agua potable, agradecimiento por la lluvia, pedidas de novias y bodas, feria patronal, celebración de ídolos especiales, Semana Santa, Día de Todos los Santos, celebración de Navidad y Año Nuevo, feria del municipio.

La gastronomía de la comunidad varía un poco según el bolsillo de los habitantes, resaltando que el platillo común de la mesa son los frijoles negros las tortillas o pixtones acompañados de un vaso de café, también el chirmol con chile seco que es lo que nunca falta en las casas de la comunidad, en los días de celebración se prepara un delicioso caldo rojo de res con tamalitos envueltos en hoja de milpa y por supuesto con el chile seco con cebolla picada, y la bebida típica es el fresco de horchata, y como es de suponerse no falta el aguardiente para ponerle el toque final a cada actividad.

### D. Cultural

La participación de los habitantes en la danza es una gratitud hacia la vida, ejecutando instrumentos con sentimientos desde su cosmovisión y lo demuestran a través de los bailes folklóricos en días importantes de la cabecera municipal.

El vestuario de las mujeres es cien por ciento típico, la mujer usa el traje típico diariamente que lo conforma el güipil de diferentes colores combinados con el

corte de hilo y la faja para amarrar el corte que es de una medida de casi 10 a 15 centímetros, el calzado es e zapatos o caites de hule y en las festividades importantes se utiliza el reboso que se coloca en la cabeza o el hombro, los hombres casi ya no usan su traje original que es el pantalón blanco y la camisa blanca, solamente un porcentaje mínimo usan el sombrero de palma con camisa de color y pantalón de tela y caites, el otro porcentaje usa pantalón de lona, playeras o camisas de diferentes colores, zapatos de cuero y gorra.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional.

En Guatemala existe una diversidad de problemas que obstaculizan el proceso del desarrollo educativo, en base a ello la baja educación se refleja en los índices a nivel mundial, uno de los principales inconvenientes es la violencia familiar, puesto que entre los miembros de la familia están niños, adolescentes y jóvenes y esto afecta de manera psicológica a los mencionados. Si lo relacionamos al entorno educativo éstos perderán el interés por asistir de manera regular al establecimiento, se aislarán de sus grupos, y formarán comunidades que influirán negativamente en la vida de ellos. Se supone que el rol de los padres es brindar amor e inculcar los diferentes valores para que en la escuela solo sean reforzados, así como cubrir las necesidades básicas para brindarles una calidad de vida, y es la razón de actuar negativamente porque reciben lo contrario, en el hogar nadie cumple con sus derechos y obligaciones iniciando desde los padres de familia, el tema de la violencia se ha vuelto común en países como el nuestro, y la única salida para los niños y jóvenes es ser irresponsables en todo ámbito ya que vivir en un ambiente así no genera buenos comportamientos ni modales.

Otro de los agentes encargados de la educación en el país es el MINEDUC, el cual invierte y brinda recursos los cuales no son suficientes, o quedan encapsulados en la mala administración por parte de los docentes. Si se quiere una educación de calidad se debe de trabajar en circuito, padres de familia,

docentes, Mineduc, si se analiza la cantidad que se envía para cada estudiante para útiles escolares, definitivamente no serán suficientes para la educación que merece cada escolar, especialmente si hablamos del nivel preprimario la mayor parte de recursos son materiales concretos para llegar al aprendizaje significativo, y haciendo un porcentaje de lo que envían por año, no alcanzara ni es suficiente para desarrollar los contenidos de la mejor manera.

Por otra parte, los docentes también juegan un rol importante en este proceso, la actitud, la actualización, la sistematización de sus planificaciones, los métodos y técnicas adecuados, entre otros repercutirán en la motivación o fracaso escolar.

#### 1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

El aula en donde se realizaron las aplicaciones de experiencias de aprendizaje tiene una dimensión de 4 metros de ancho por 12 metros de largo, paredes de block, techo de lámina y piso de cemento rústico, cuatro ventanas grandes ventilación e iluminación adecuada.

En el aula se atienden niños estimulando los diversos aprendizajes, además se cuenta con la organizados de los rincones de aprendizaje de acuerdo a las áreas curriculares; en donde se pueden encontrar diversos recursos educativos que son utilizados por los niños al momento de construir las diversas estrategias de aprendizaje y además como parte del buen clima de clase también se tienen ubicados los escritorios en cuadrados y otras veces de acuerdo a la estrategia de aprendizaje de acuerdo al nivel preprimario.

Además, se encuentra organizado el Gobierno Escolar, según acuerdo ministerial No. 1745 establecido para crear en todas las escuelas del país, en donde esta organización fortalece los procesos de aprendizaje de los mismos educandos, y

es apoyo fundamental del docente en la organización y mantenimiento de todos los elementos con que cuenta el aula.

Actualmente cuenta con un total de 10 aulas; de las cuales tres son de block, techo de terraza, piso de cerámica y tres son de techo de lámina zinc y estructura metálica, piso de torta de cemento liso, ventanales de estructura metálica y vidrios transparentes, puertas de lámina metálica; dirección y bodega, la escuela cuenta con un patio pavimentado, además se cuenta con una cocina de construida de block, techo de lámina de zinc, tiene seis servicios sanitarios lavables, techo de lámina con estructura metálica dotada por Save The Children.

Actualmente en la escuela hay seis docentes asignados para el nivel primario y dos docentes para el nivel pre-primario, atendiendo a secciones únicas de primero a sexto del nivel primario y en el nivel pre-primario se atienden las etapas cuatro, cinco y seis años, siendo la escuela de modalidad bilingüe.

Se cuenta con una biblioteca escolar, el cual tienen acceso cada docente con el compromiso de seguir los lineamientos de su uso y tiene el propósito de apoyar los procesos de construcción de aprendizajes y además promover las destrezas de lectura en los niños y niñas.

También en la escuela están organizadas las comisiones de: Cultura, Evaluación, Disciplina, Pedagógica, Limpieza, Alimentación y Deporte, con el propósito de promover la formación integral de los niños y niñas.

Se cuenta con la organización del gobierno escolar, con la elección popular de cada año, sus funciones son establecidas por un manual interno del establecimiento y se hace en cumplimiento a lo establecido por el Ministerio de Educación, tiene como propósito hacer valer los derechos de la niñez y su participación en los diversos procesos de aprendizaje y formar líderes en la escuela.

En la comunidad de Caserío Panaranja, del municipio de Sacapulas, departamento de Quiché, su ubicación geográfica es el lado oeste del municipio, la distancia del municipio hacia el caserío es de 18 kilómetros, y de la cabecera departamental hacia el municipio son 49 kilómetros, la vía de acceso para llegar al caserío es a través de carretera de terracería, al norte colinda con el caserío Loma Linda, al sur con el caserío Panimá, al este con el caserío Chacaguex, todos del municipio de Sacapulas.

#### 1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Indicador de Contexto. Algunos estudios demuestran la importancia de la educación inicial o preescolar, para lograr bases que contribuyan al éxito en la etapa posterior que es la primaria, sin embargo los principales mecanismos educativos son deficientes al igual que la política de equidad y cobertura, un ejemplo claro es la Escuela Oficial de Párvulos del Caserío Panaranja, en donde los estudiantes son sometidos a abandonar la escuela para llevarlos a trabajar, o bien sea para acompañar a sus padres, o en otro de los casos, los padres de familia emigran en busca de oportunidades y dejar a cargo a los niños al cuidado de sus hermanitos, de esta manera se les priva el acceso a la educación. El sistema educativo debe incluir leyes que obliguen a los padres de familia para que cumplan con los derechos del niño y hacer cumplir la ley cuando estos la infrinjan.

Indicador de Recurso. La política de aumento a la inversión educativa no garantiza el presupuesto acorde a la cantidad poblacional o estudiantil de la escuela, y estas influyen de manera negativa en la comunidad Panaranja, del municipio de Sacapulas, departamento del Quiché, los recursos dotados por el Ministerio de Educación no son suficientes para lograr una educación de calidad, se sabe que en el nivel parvulario, los niños utilizan diversos materiales kinestésicos para lograr la comprensión y asociación de contenidos, quedando estos fuera del presupuesto que se brinda a los estudiantes, ya que una de las características de estos es que

sean perdurables. También en la época moderna en la que estamos el uso de la tecnología es una herramienta que debe ser implementada para poder prepararlos para una sociedad cada vez más exigente, paralelo a esto en las áreas rurales es casi nula esta probabilidad de acceso. Los docentes son los encargados de administrar de la mejor manera los recursos brindados por medio de los distintos programas, sin embargo, estos a su vez, quedan encapsulados cuando no se utilizan y optimizan para lograr llegar a una parte del aprendizaje significativo y es donde la creatividad e ingenio surgen para poder utilizar materiales del contexto.

Indicador de Procesos Educativos. El indicador de procesos educativos detalla la aplicación de la política de Educación Bilingüe, la multiculturalidad e interculturalidad, política que favorece a la comunidad educativa de la Escuela Oficial de Párvulos del Caserío Panaranja, ya que por el tipo de modalidad que es monolingüe, y la comunidad no pertenece a esta sino al área bilingüe, específicamente del área kiche', vienen a fortalecer y a obligar a los docentes a buscar estrategias para desarrollar los contenidos iniciando desde su idioma materno. El docente es responsable de realizar guías u hojas de trabajo acorde al contexto y pertinencia de los estudiantes, favoreciendo la comprensión y retención, así como la valorización de los elementos de la cultura maya, como lo enmarca el artículo 76 de la Constitución.

Indicador de Resultados de Escolarización. En este indicador se hace referencia a la política de Cobertura, la cual garantiza el acceso, permanencia y éxito escolar, sin discriminación alguna, en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M. se trabaja para lograr la incrementación de cobertura en todos los niveles educativos, así como la permanencia y la incidencia en la educación primaria, básicos y posteriormente diversificado para lograr una mejor calidad de vida.

Guatemala es uno de los países que menos invierte en el ámbito educativo, a comparación de otros países de la región, el docente se ingenia la manera de

contribuir para dar sus clases de la mejor manera cuando el responsable principal es el estado.

## 1.2 Análisis Situacional

En el nivel parvulario se debe recordar que es una etapa de formación de hábitos, socialización, desarrollo de habilidades, destrezas y competencias, también es la etapa en donde se propicia el desarrollo del lenguaje articulado y no articulado. Estimula el aprendizaje del sistema lingüístico y no lingüístico propio de la lengua materna y de destrezas de comunicación. Esto permite a niños y niñas expresar sus necesidades, afectos, rechazos y pensamientos, mediante la utilización de sonidos, símbolos y gestos.

Es de suma importancia que el sistema de comunicación utilizado en la escuela coincida con el empleado por su núcleo familiar, etnia y cultura ya que la lengua materna es el vínculo social e individual por excelencia que permite a cada individuo asumir su condición como integrante de un grupo social específico.

El docente es el agente encargado de tener dominio de las áreas curriculares de acuerdo en el nivel en donde ejerce la labor docente, así mismo debe de tener dominio de los contenidos y saber las capacidades que debe de lograr de acuerdo a la etapa y edad, en el área de Comunicación y Lenguaje se abordan tres componentes: las habilidades educativas, la estructuración lingüística, y la literatura e iniciación a la comprensión lectora, los cuales deben de ser desarrollados en el aula, en base a una planificación eficiente, así gozar de los indicadores de logro sugeridos.

La comunicación se debe de iniciar desde la habilidad de escuchar, luego hablar para posteriormente escribir, y lograr bases para mejorar la comprensión lectora en la primaria. Se deben implementar técnicas y herramientas de iniciación a la lectura, así como un área específica como un Rincón de Lectura, para el fomento

de esta. Sin embargo, existen factores favorables y desfavorables en el aprendizaje del niño, uno de los factores externos se menciona; falta de agua, iluminación, entre otros.

Y entre los factores internos: la pobreza extrema, desnutrición, falta de hábitos de higiene, falta de concentración, falta de motivación desinterés, la falta de apoyo de los padres de familia en algunas tareas de lectura.

Para que el aprendizaje sea significativo, es necesario que se le brinde a los preescolares un ambiente adecuado, con materiales pertinentes, visualmente atractivos y manipulativos, iluminación adecuada, lejos del ruido.

#### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Uno de los problemas que afectan el aprendizaje en los estudiantes es la falta de interés, y este puede provenir de ciertas causas, desde el entorno familiar, falta de apoyo de padres de familia o falta de recursos, que harán que el escolar se sienta sin ánimos de asistir regularmente a clases.

Baja comprensión lectora, es una problemática a nivel nacional, y la responsabilidad recae en los profesores, aunque se sabe que esto proviene de varios ámbitos, como la desnutrición, pero cuando el caso no sea este, el profesor será el encargado de buscar técnicas y estrategias, adaptándolas al tipo de inteligencia de cada estudiante.

La socialización es parte del desarrollo intelectual y emocional del niño, es por ello que la timidez es un factor que impide interactuar con otros niños y se debe trabajar especialmente en la preprimaria.

Desde los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa, se ha dado énfasis a la valoración de las culturas en el país, llevando a crear leyes que amparen el

desarrollo de los contenidos tomando como base el idioma del niño, cuando un docente es monolingüe deberá buscar estrategias para romper la barrera idiomática y construir un aprendizaje significativo.

Es muy común escuchar de temas como la desnutrición, especialmente en nuestro país, y más aún en las áreas rurales, este factor es uno de los que más afectan toda una situación de vida, ya que afectan todos los ámbitos como la educación, la salud, el desarrollo del organismo, así como emocional y mental.

La falta de atención por parte de los estudiantes es una de las consecuencias del tema de desnutrición, sin embargo, otra de las causas también podría ser el factor psicológico, problemas familiares, como divorcios, vicios, violencia intrafamiliar, que afectaran directamente en la atención dentro del aula.

Según la Ley de Educación Nacional en el Artículo 36. Obligaciones de los educadores, inciso d) Es obligación del docente actualizar los contenidos de la materia que enseña y la metodología que utiliza, cabe destacar que algunos docentes infringen esta normativa, ya que muestran poco interés en la participación en talleres y mucho menos realizan investigaciones de actualización de manera personal para desarrollar sus clases y esto es un detonador de consecuencias de una educación de baja calidad.

Como parte de la actualización docente, este debe de tener una conciencia de responsabilidad ante los cambios de modernización ya que la sociedad es cada vez más exigente y nos encontramos con la dura realidad de docentes tradicionalistas que se han acomodado a lo que consideran necesario sin investigar nuevas técnicas y métodos que ayudarán a los estudiantes a mejorar el aprendizaje.

Sea cual sea el idioma del estudiante es importante el desarrollo del sistema fonológico para lograr el funcionamiento óptimo de cada uno de los órganos que lo conforman todo ello facilitara eventualmente la capacidad para comunicarse con

las demás personas, es por ello que se deben desarrollar los contenidos del área de Comunicación y Lenguaje que es en donde se abarcan todos estos temas.

### 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 15  
Priorización de problemas

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2(F-G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B-Tendencia	B- Modificable	C- Tiempo	D- Registro		E- Interés	F- Competencia		
Falta de interés	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
Baja comprensión lectora	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Timidez	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2
Barrera idiomática	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Desnutrición	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Falta de atención	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Poca actualización docente	2	2	2	2	2	10	2	0	2	20
Educación tradicional	2	2	2	2	1	9	2	0	2	18
Timidez	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
Falta de desarrollo del lenguaje	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40

Fuente: Profa. Denisse Victoria Soch Santiago

En esta tabla encontramos la lista de priorización de problemas de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M. Caserío Panaranja.

Tabla No. 16  
Escala de puntuación

Criterio	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 Puntos
A. Frecuencia o/y gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Mediamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco Modificable	Inmodificable

D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del Estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Profa. Denisse Victoria Soch Santiago

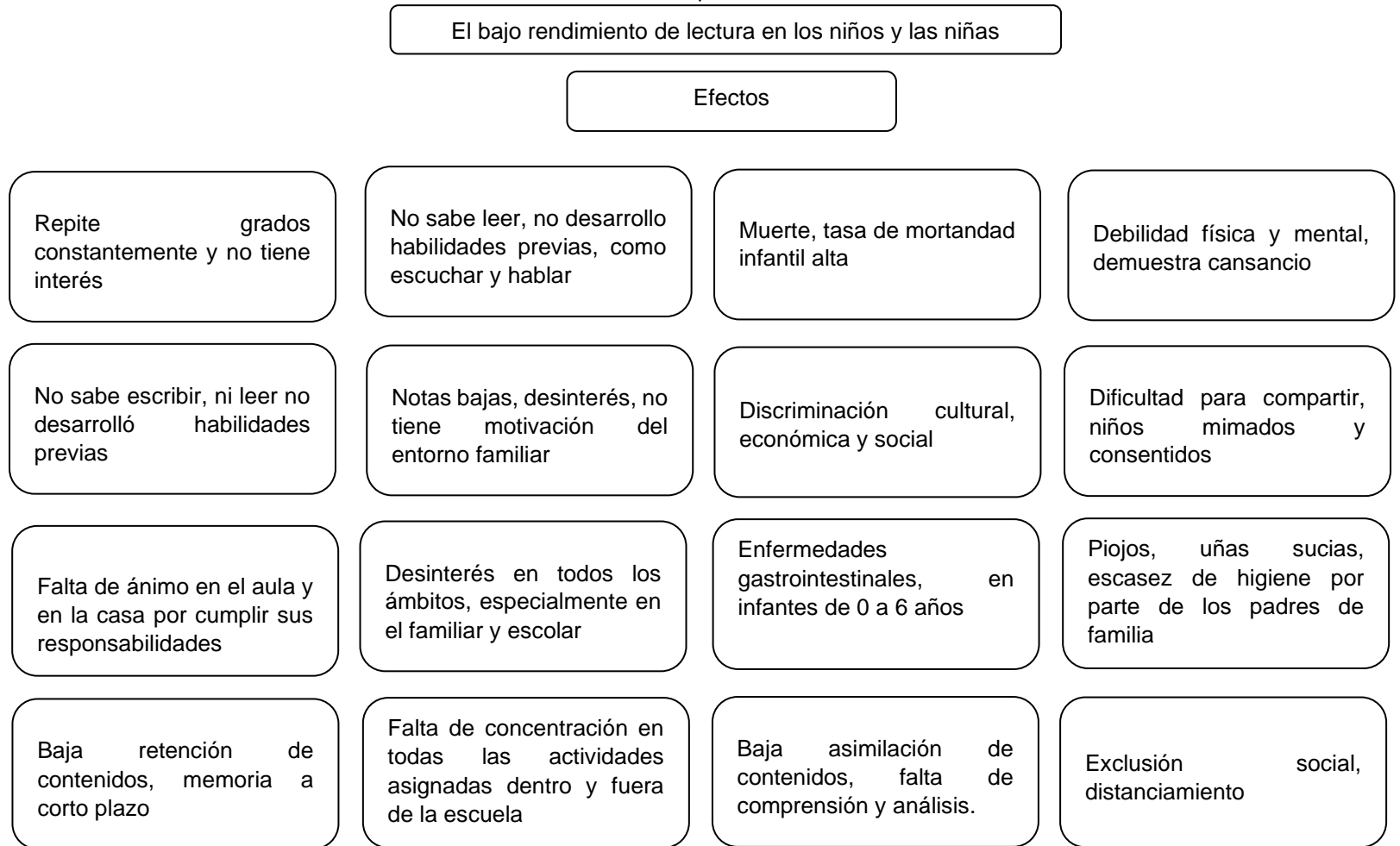
En esta tabla encontramos la escala de puntuación para establecer el promedio de dificultad de cada problema.

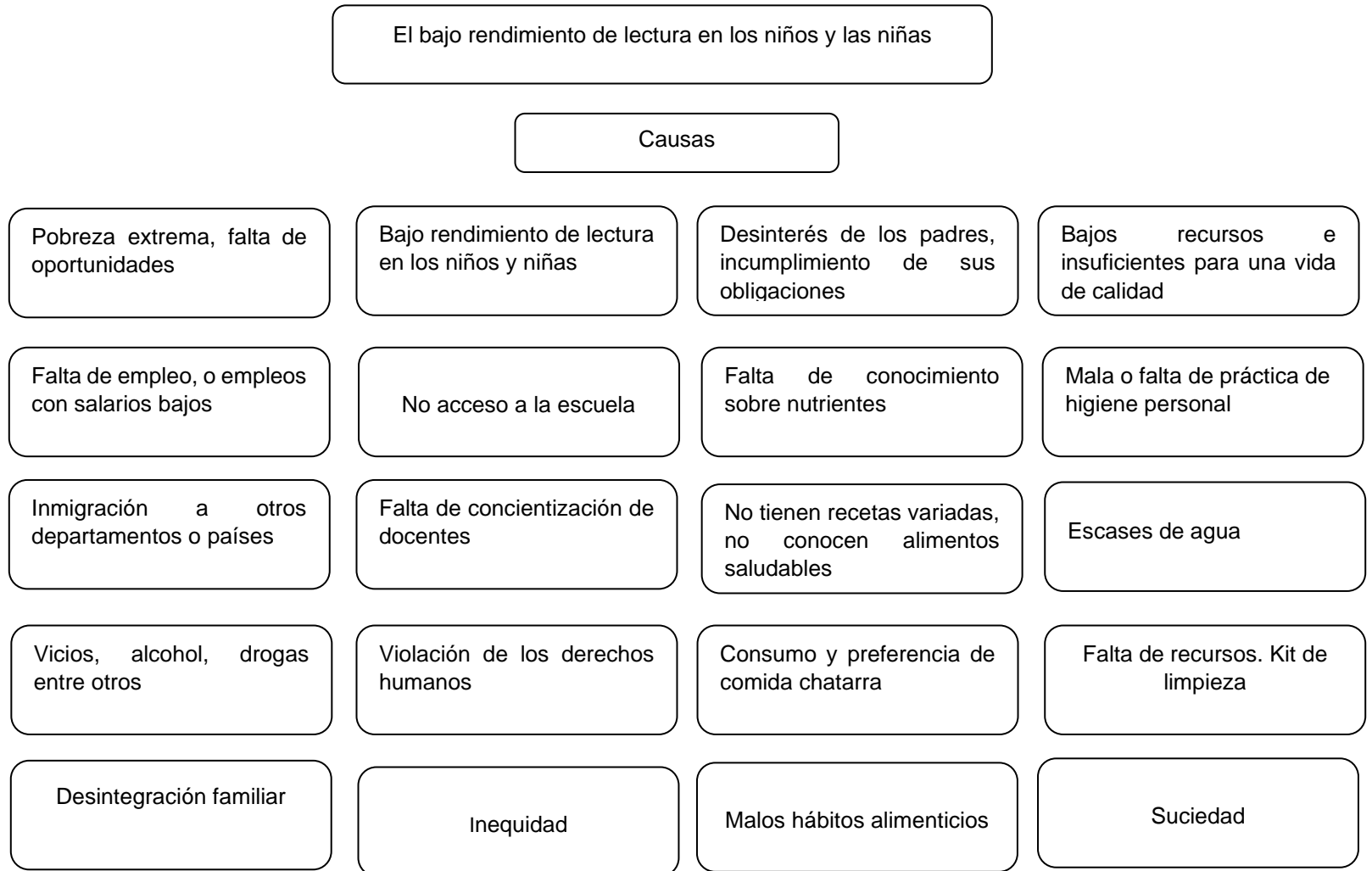
### 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

En la E.O.D.P. Caserío Panaranja, en base a la tabla de resultados, se observa la problemática de la baja comprensión lectora, esta es una problemática que se vive a nivel nacional, así como departamental, municipal y a nivel escuela, la baja comprensión lectora, trata de la poca retención de sonidos y letras en los estudiantes, así como otros factores previos que no se desarrollaron en el niño, así como las actitudes comunicativas, la estructuración lingüística y la literatura e iniciación a la comprensión lectora, esto proviene de diferentes causas, tanto del entorno familiar, factor económico, alimentación adecuada, como del docente, la aplicación de diferentes, métodos y estrategias innovadoras, así como el desarrollo de los contenidos en el idioma del niño y la niña.

## 1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 17  
Árbol de problemas





Fuente: Profa. Denisse Victoria Soch Santiago

En esta tabla encontramos el árbol de problemas detectados en la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M. Caserío Panaranja.

### 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

**Demandas Sociales (Macro ambientes)** Pobreza escasas o carencia de lo necesario para vivir, algunos países como Guatemala se encuentran en un extremo grado de pobreza. Migración se refiere a los procesos de los seres humanos, forzada o voluntaria, consiste en el cambio permanente o semipermanente de ciudad, región o país de residencia. Analfabetismo, persona que no ha recibido educación directa, en nuestro país la tasa de analfabetismo es alta y tiene estrecha relación con el desarrollo económico. Desintegración familiar, es la separación generalmente de los padres por causas diversas. Baja autoestima, es un estado de ánimo en donde el ser humano se considera insuficiente o incapaz, sin valoración alguna. Acoso escolar, también llamado Bulling, se da entre los mismos estudiantes para hacer sentir menos a otros y ellos superiores.

Poco uso del idioma maya, es necesario que el estudiante valore su idioma materno, así como un nuevo para las exigencias de la sociedad. Tradicionalismo, en el área educacional se trata de los docentes que realizan las mismas técnicas sin actualizarse ni adaptarse a las nuevas necesidades. Poca inversión en educación, un problema que se ve encapsulado desde la cantidad asignada hasta la mala inversión por parte del docente. Continuas reformas educativas por parte de política de turno.

**Demandas Institucionales (Meso ambiente)** Incrementar la oferta pública del nivel Preprimario y primario en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidad cultural y lingüística pertinentes, favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel Preprimario y Primaria. promover la calidad educativa mediante la implementación de programas, revisar CNB y actualizarlo, evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema educativo, identificar las buenas prácticas a nivel del aula, crear espacios dignos para el aprendizaje, promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con

el entorno, asignar presupuestos para la contratación de cocineras en las escuelas. Demandas Poblacionales (Meso ambiente) Implementación de medios (laboratorios de computación) gestión de proyectos, implementación de bibliotecas a nivel escuela y minibiblioteca a nivel aula dotación de textos en los dos ciclos Preprimaria y Primaria, entrega de textos bilingües de acuerdo del CNB de los pueblos, asignación de cocineras al centro educativo.

#### 1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Se han identificado algunos actores directos en base al problema a intervenir, los cuales se detallan de la siguiente forma. COCODE´S son una organización de miembros de la comunidad con el fin de realizar gestiones en pro del desarrollo de esta. OPF, es la organización de padres de familia, que funciona en el establecimiento para colaborar con los programas de apoyo del MINEDUC, está conformando principalmente por presidente, secretario, tesorero, vocal I y II. Gobierno Escolar, es una agrupación conformada por estudiantes de un establecimiento determinado, su objetivo es mantener orden y realizar gestiones para proyectos en beneficio de esta. CTA´s, autoridades encargadas de coordinar la administración educativa de algún distrito escolar.

Centros de Salud, encargados de velar por la asistencia médica y brindar apoyo para la salud y bienestar del ciudadano. MINUEDUC, el Ministerio de Educación es el ministerio del gobierno de Guatemala responsable de la educación en el país, por lo cual le corresponde lo relativo a la aplicación del régimen jurídico concerniente a los servicios escolares y extraescolares para la educación de los guatemaltecos. Universidad, institución diseñada a la enseñanza superior, está constituida por varias facultades y que concede los grados académicos correspondientes.

Red educativa, es una organización internacional que tiene por finalidad elevar el nivel educativo tanto de estudiantes como de profesores a través del uso de las

nuevas herramientas que nos ofrece internet. Docente, se dice de la persona que se dedica a la enseñanza. Director es la persona encargada de guiar o dirigir la escuela. Padres de familia son los encargados de apoyar las actividades de la escuela y brindar apoyo a docentes e hijos.

### 1.2.7 Identificación de actores potenciales

Digefose, es la Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa, una de las principales funciones es usar como estrategia de padres en apoyo a la educación. Sinae, es el sistema de acompañamiento escolar, nace de una propuesta a finales del 2011 mediante el Acuerdo Ministerial No. 3639 de fecha 30 de diciembre de ese año, que trata de una comisión compuesta por autoridades educativas, organizaciones sindicales, especialmente el sindicato de supervisores en aquel entonces, cuyo objetivo principal era transformar radicalmente el viejo sistema de supervisión educativa, ya que este se trataba de firmar y sellar papeles y ahora la actual administración 1334-2017 acompaña el proceso educativo especialmente en el aula acompañamiento pedagógico y acompañamiento en gestión. Academia de Lenguas Mayas, es una organización del estado de Guatemala que regula el uso, la escritura y la promoción de las lenguas mayas que tienen representación poblacional en Guatemala.

### 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 18  
Docentes y Padres de Familia

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contar con el 100% de asistencia de los estudiantes.</li> <li>✓ Lograr un avance continuo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Implementación de estrategias de asistencia en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos.</li> </ul>

Docentes	<p>en el desarrollo del currículo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elevar la promoción escolar.</li> <li>✓ Minimizar la deserción escolar.</li> <li>✓ Minimizar el ausentismo escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participar en las alternativas de solución del PME.</li> <li>✓ Desarrollar metodología con enfoque constructivista.</li> <li>✓ Implementar estrategias al contexto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Actualización en la aplicación del currículo.</li> <li>✓ Actualización docente.</li> <li>✓ Implementación de actividades innovadoras y motivadoras.</li> </ul>
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contar con el 100% de asistencia de los estudiantes.</li> <li>✓ Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo.</li> <li>✓ Elevar la promoción escolar.</li> <li>✓ Minimizar la deserción escolar.</li> <li>✓ Minimizar el ausentismo escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Implementación de estrategias de asistencia en el aula.</li> <li>✓ Participar en las alternativas de solución del PME.</li> <li>✓ Desarrollar metodología con enfoque constructivista.</li> <li>✓ Implementar estrategias al contexto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos.</li> <li>✓ Actualización en la aplicación del currículo.</li> <li>✓ Actualización docente.</li> <li>✓ Implementación de actividades innovadoras y motivadoras.</li> </ul>
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración

Padres de familia	✓ Que sus hijos aprendan a leer y a escribir.	✓ Apoyo para velar que todos los padres de familia envíen directamente a sus hijos a la escuela.	✓ Visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia.
	✓ Que sus hijos aprendan desde el idioma materno y un L2.	✓ Enviar a sus hijos todos los días a la escuela.	✓ Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de la escuela en el dominio del L2.

Fuente: Profa. Denisse Victoria Soch Santiago

En esta tabla encontramos el análisis y fuerza de actores docentes y padres de familia

Tabla No. 19

Estudiantes

Tipo de Actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración
Estudiantes	✓ Aprender a leer.	✓ Educación gratuita.	✓ Concientizar a padres de familia.
	✓ Aprender a escribir.	✓ Programas de apoyo.	✓ Optimizar los fondos de apoyo, aprovechar los recursos y materiales del contexto y aula.
	✓ Adaptación escolar y social.	✓ Equidad de género.	✓ Estrategias de adaptación.
	✓ Vivir en armonía.	✓ Derechos del niño.	✓ Velar por el cumplimiento de sus derechos.

Fuente: Profa. Denisse Victoria Soch Santiago

En esta tabla encontramos el análisis y fuerza de actores estudiantes

Tabla No. 20

Director

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración
	✓ Actualización en la Ley de Educación Nacional.	✓ Charlas planificadas.	✓ Sensibilización y concientización a grupo de docentes.

Director	✓ Velar por el cumplimiento de lo establecido en las comisiones.	✓ Evaluaciones periódicas, después de cada actividad.	✓ Evaluar después de las actividades planificadas.
	✓ Motivar a los docentes a mejorar la práctica educativa.	✓ Autorización a capacitaciones, talleres, congresos.	✓ Motivar al docente para que participe en capacitaciones de actualización.
	✓ Promover el uso del CNB pertinente.	✓ Brindar el CNB de forma digital o física, gestionar.	✓ Orientar/ayudar en el uso y manejo del CNB.

Fuente: Profa. Denisse Victoria Soch Santiago

En esta tabla encontramos el análisis y fuerza de actores director  
Tabla No. 21

#### Gobierno Escolar

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración
Gobierno escolar	✓ Velar por el orden y limpieza del establecimiento.	✓ Autoridad, vestuario de distinción como Gobierno Escolar.	✓ Ser autoritario en situaciones que lo ameriten, y motivando cuando sea necesario.
	✓ Establecer normas de disciplina en la escuela.	✓ Aprovechar momentos para dar a conocer las normas de la escuela.	✓ Charlas planificadas.
	✓ Planificación y ejecución de actividades para obtener financiamiento.	✓ Implementación de actividades (kermes, ventas escolares).	✓ Planificar actividades para generar fondos.
	✓ Realizar proyectos educativos.	✓ Gestiones de proyectos.	✓ Determinar proyectos que favorezcan a la escuela.

Fuente: Profa. Denisse Victoria Soch Santiago

En esta tabla encontramos el análisis y fuerza de actores gobierno escolar.

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Panaranja, del municipio de Sacapulas, departamento de Quiché se ha realizado un diagnóstico institucional en donde se observa un índice bajo de comprensión lectora, el estudiante preescolar presenta signos de baja concentración, desinterés, no ha desarrollado un vocabulario adecuado, no presta atención a las instrucciones, falta de retención de las letras, lo cual conlleva al fracaso escolar en este nivel y repercute de manera desfavorable en la primaria, es en base a esta problemática seleccionada o identificada de donde surgirán las estrategias para intervenir y mejorar esta situación.

#### 1.3.2 Matriz DAFO

Baja Comprensión Lectora  
Tabla No. 22  
Matriz Dafo

Debilidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recursos y materiales educativos insuficientes.</li> <li>2. Pobreza extrema.</li> <li>3. Alimentación de bajos nutrientes.</li> <li>4. Barrera idiomática, el docente no domina el idioma materno del niño.</li> <li>5. Falta de colaboración de los padres de familia.</li> <li>6. Educación tradicionalista.</li> <li>7. Falta de hábitos de higiene en los educandos.</li> <li>8. Falta de acceso a algún centro de salud u hospital.</li> <li>9. Falta de interés del docente en utilización de estrategias adecuadas para desarrollar EBI.</li> <li>10. Falta de educación en valores desde el hogar.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bullying, acoso escolar entre estudiantes.</li> <li>2. Sobre-edad, niños fuera del rango de edad en el grado correspondiente.</li> <li>3. Repitencia de grados.</li> <li>4. Poca retención de los aprendizajes.</li> <li>5. Entrega de recursos por parte del Mineduc fuera de tiempo.</li> <li>6. Mala inversión de los fondos para los programas de apoyo.</li> <li>7. Exclusión social y discriminación.</li> <li>8. Educación fuera de contexto.</li> <li>9. Desvalorización de la cultura.</li> <li>10. Muerte infantil.</li> </ol>

Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Métodos adecuados al nivel y área.</li> <li>2. Aplicación de estrategias en la enseñanza-aprendizaje.</li> <li>3. Variedad de técnicas de lectura.</li> <li>4. Buena actitud docente.</li> <li>5. Ambiente agradable, aula letrada acorde al idioma materno y un segundo.</li> <li>6. Infraestructura del aula en buenas condiciones.</li> <li>7. Disposición de parte del docente en conocer y aplicar los contenidos en el idioma de la comunidad.</li> <li>8. Materiales pertinentes.</li> <li>9. Niños con deseos de superación.</li> <li>10. Concientización de padres de familia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programas de apoyo de parte del MINEDUC.</li> <li>2. Textos acordes al nivel.</li> <li>3. Educación gratuita y laica.</li> <li>4. Acceso a la escuela en buenas condiciones.</li> <li>5. Instalaciones adecuadas.</li> <li>6. Inclusión educativa.</li> <li>7. Mobiliario, sillas y mesas adecuados.</li> <li>8. Apoyo de ONG's en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>9. Existencia de leyes que apoyan la EBI.</li> <li>10. Apoyo de SINAIE.</li> </ol>

Fuente: Profa. Denisse Victoria Soch Santiago

En esta tabla encontramos el análisis DAFO, debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades

### 1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 23  
Técnica mini-max

Fortalezas-Oportunidades	Debilidades-Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F1 métodos adecuados al nivel y área. O2 textos acordes al nivel.</li> <li>2. F3 Variedad de técnicas de lectura. O8 Apoyo de ONG's en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>3. F4 Buena actitud docente. O6 Inclusión educativa.</li> <li>4. F6 Infraestructura del aula en buenas condiciones. O5 instalaciones adecuadas.</li> <li>5. F7 Disposición de parte del docente en conocer y aplicar los contenidos en el idioma de la comunidad. O9 Existencia de leyes que apoyan la EBI.</li> <li>6. F8 Materiales pertinentes. O2 Textos acordes al nivel.</li> <li>7. F9 Niños con deseos de superación. O3 Educación gratuita y laica.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D1 Recursos y materiales educativos insuficientes. O1 Programas de apoyo por parte del MINEDUC.</li> <li>2. D3 Alimentación de bajos nutrientes. O1 Programas de apoyo por parte del MINEDUC.</li> <li>3. D4 Barrera idiomática, el docente no domina el idioma materno del niño. O9 Existencia de leyes que apoyan la EBI.</li> <li>4. D6 Educación tradicionalista. O10 apoyo de SINAIE.</li> <li>5. D7 Falta de hábitos de higiene en los educandos. O1 Programas de apoyo de parte del MINEDUC.</li> <li>6. D9 Falta de interés del docente en utilización de estrategias adecuadas para desarrollar EBI. O9 Existencia de leyes que apoyan la EBI.</li> <li>7. D10 Falta de educación en valores desde el hogar. O6 Inclusión educativa.</li> </ol>

Fuente: Profa. Denisse Victoria Soch Santiago

En esta tabla encontramos la técnica mini-max en donde relacionamos fortalezas con oportunidades y debilidades con oportunidades.

## Técnica mini-max

Fortalezas-Amenazas	Debilidades-Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F3 Variedad de técnicas de lectura. A5 Entrega de recursos por parte del Mineduc fuera de tiempo.</li> <li>2. F5 Ambiente agradable, aula letrada acorde al idioma materno y un segundo. A8 Educación fuera de contexto.</li> <li>3. F6 Infraestructura del aula en buenas condiciones. A6 Mala inversión de los fondos para los programas de apoyo.</li> <li>4. F7 Disposición de parte del docente en conocer y aplicar los contenidos en el idioma de la comunidad. A9 Desvalorización de la cultura.</li> <li>5. F8 Materiales pertinentes. A4 Poca retención de los aprendizajes.</li> <li>6. F9 Niños con deseos de superación. A1 Bullying escolar entre estudiantes.</li> <li>7. F10 Concientización de padres de familia. A3 Repitencia de grados.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D1 Recursos y materiales educativos insuficientes. A3 repitencia de grados.</li> <li>2. D2 Pobreza extrema. A10 Muerte infantil.</li> <li>3. D3 Alimentación de bajos nutrientes. A4 Poca retención de los aprendizajes.</li> <li>4. D4 Barrera idiomática, el docente no domina el idioma materno del niño. A4 Poca retención de los aprendizajes.</li> <li>5. D6 Educación tradicionalista. A2 Sobre-edad, niños fuera del rango de edad en el grado correspondiente.</li> <li>6. D9 Falta de interés del docente en utilización de estrategias adecuadas para desarrollar EBI. A9 Desvalorización de la cultura.</li> <li>7. D10 Falta de educación en valores desde el hogar. A1 Bullying escolar entre estudiantes.</li> </ol>

Fuente: Profa. Denisse Victoria Soch Santiago

En esta tabla encontramos la técnica mini-max en donde relacionamos fortalezas con amenazas y debilidades con amenazas.

## 1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 24

## Vinculación estratégica Baja Comprensión Lectora

Fortalezas –Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. En el aula se cuenta con variedad de técnicas de lectura las cuales son reforzadas con el apoyo de ONG's. (F3-08)</li> <li>2. Se observa buena actitud por parte del docente y por ello existe inclusión educativa (F4-06)</li> <li>3. La infraestructura del aula se encuentra en buenas condiciones, así como las instalaciones en general, son adecuadas (F6-05)</li> <li>4. Existe disposición por parte del docente en conocer y aplicar los contenidos en el idioma de la comunidad ya que también es una obligación que está en leyes que amparan la EBI (F7-09)</li> <li>5. Los niños de la comunidad tienen deseos de superación y tienen acceso a ello ya que la educación es gratuita y laica. (F9-03)</li> </ol>

Fuente: Profa. Denisse Victoria Soch Santiago

En esta tabla encontramos las vinculaciones estratégicas en donde relacionamos fortalezas con oportunidades.

## Vinculación estratégica

Debilidades-Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los recursos y materiales educativos son insuficientes, por ello se deben aprovechar de la mejor manera los programas de apoyo por parte del MINEDUC (D1-O1)</li> <li>2. Existe mala alimentación ya que la dieta del niño es realmente baja en nutrientes y con los programas de apoyo por parte del MINEDUC, especialmente el programa de alimentación se logra mejorar la alimentación del escolar (D3-O1)</li> <li>3. Algunos docentes aún desarrollan las clases de forma tradicionalista y el SINAIE viene a apoyar en la mejora de aplicación de métodos y técnicas innovadoras (D6-O10)</li> <li>4. Uno de los aspectos negativos relevantes en la comunidad es la falta de hábitos de higiene en los educandos y el MINEDUC a través del fondo de gratuidad viene a apoyar y mejorar este contenido (D7-O1)</li> <li>5. El comportamiento de los niños es visible por la falta de valores desde el hogar y en la escuela se aplican los contenidos de forma integral, así como también la implementación de PROGAMAS como Vivamos Juntos en Armonía, que refuerza los diferentes valores (D10-O6)</li> </ol>

Fuente: Profa. Denisse Victoria Soch Santiago

En esta tabla encontramos las vinculaciones estratégicas en donde relacionamos debilidades con oportunidades.

## Vinculación estratégica

Fortalezas-Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Variedad de técnicas de lectura existentes en el aula a pesar de que la entrega de los recursos por parte del MINEDUC, se da fuera de tiempo en algunas situaciones (F3-A5)</li> <li>2. Se observa un ambiente agradable, aula letrada acorde al idioma materno y uno segundo, logrando valorar su idioma y utilizando otro sin el riesgo de aculturación, sino de nuevos conocimientos (F5-A8)</li> <li>3. La infraestructura del aula se encuentra en buenas condiciones y cuando llegan los programas de apoyo se invierten los fondos de manera óptima (F6-A6)</li> <li>4. La mayor parte de los niños llegan a la escuela con deseos de superación y éxito, aunque existe Bullying, los docentes buscan estrategias con los padres de familia para combatir esta problemática (F9-A1)</li> <li>5. En reuniones con padres de familia se trata el tema de la repitencia escolar y por medio de las charlas se concientiza a cada uno de ellos para que reconozcan las obligaciones hacia con sus hijos (F10-A3)</li> </ol>

Fuente: Profa. Denisse Victoria Soch Santiago

En esta tabla encontramos las vinculaciones estratégicas en donde relacionamos fortalezas con amenazas.

## Vinculación estratégica

Debilidades-Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los recursos y materiales educativos deben ser suficientes para que no haya repetencia de grados (D1-A3)</li> <li>2. Se considera una dieta con alimentos del contexto que contengan las proteínas y nutrientes necesarios para retener por mayor tiempo y de forma permanente los aprendizajes (D3-A4)</li> <li>3. Se utilizan estrategias para considerar el idioma del niño para la mejor retención de los contenidos. (D4-A4)</li> <li>4. Los docentes trabajan de forma innovadora y estratégica, así los estudiantes están dentro del rango de su edad en el grado correspondiente (D6-A2)</li> <li>5. Los padres de familia educan a los niños en valores desde el hogar y los docentes refuerzan este tema en el aula (D10-A1)</li> </ol>

Fuente: Profa. Denisse Victoria Soch Santiago

En esta tabla encontramos las vinculaciones estratégicas en donde relacionamos debilidades con amenazas.

## 1.3.5 Líneas de acción estratégica

Tabla No. 25  
Líneas de acción estratégica

<p>Baja comprensión lectora</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fortalezas-Oportunidades Fortalecimiento de la lectura inicial por medio de métodos adecuados y pertinentes, apoyados con los programas que brinda el MINEDUC. Educación Bilingüe como un derecho inherente en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuyendo en mejorar la comprensión lectora.</li> <li>2. Debilidades-Oportunidades Fortalecimiento de la educación de calidad en el área de la comprensión lectora para todos los niños y las niñas.</li> <li>3. Debilidades-Oportunidades Fortalecimiento de la educación de calidad en el área de la comprensión lectora para todos los niños y las niñas.</li> <li>4. Fortalezas-Amenazas Crear escuelas dignas, espacios para fomentar la comprensión lectora en los niños y las niñas.</li> <li>5. Debilidades-Amenazas Fortalecer el compromiso con la educación pertinente, respetando la cultura y el contexto para contra restar la baja comprensión lectora.</li> </ol>
--

Fuente: Profa. Denisse Victoria Soch Santiago

En esta tabla encontramos las líneas de acción estratégica para apoyarnos en el PME

## 1.3.6 Posibles proyectos

Tabla No. 26  
Posibles Proyectos

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construcción de Manual de Métodos eficientes de Lectura Inicial.</li> <li>2. Elaboración de Técnicas de Lectura innovadoras en el nivel pre-primario.</li> <li>3. Aplicación del método Bacachadafa y uso del monófono, como una herramienta novedosa y divertida para la enseñanza de la lectura en los preescolares.</li> </ol>
---

4. Elaboración de cuentos de vocales y letras para fortalecer la lectura de los estudiantes de preprimaria.
5. Realización de Pictocuentos, para estimular la lectura, a través de material gráfico, en los preescolares.
6. Creación de Álbum de Ejercicios Fonológicos, para facilitar la habilidad para comunicarse con los demás, factor que ayudará la lectura del estudiante.
7. Elaboración de juegos lingüísticos (rimas, trabalenguas, retahílas, adivinanzas y otros) para estimular el lenguaje y la lectura inicial.
8. Fomentar la lectura a través de la elaboración de cuentos en el idioma materno y un segundo idioma.
9. Realización de Lotería de Sonidos Onomatopéyicos del Abecedario, con imágenes relacionadas al contexto del niño, para fijar la comprensión lectora.
10. Festival de dramatizaciones en el idioma de niño, acordes al nivel y edad del estudiante, para facilitar la lectura.
11. Construcción de materiales gráficos resistentes (plastificados, madera) para que sean utilizados por los estudiantes en los tiempos libres, generando el aprendizaje indirecto de la lectura y duren por el mayor tiempo posible.
12. Elaboración de Teatrino, títeres e invención de diálogos por los estudiantes para minimizar la baja comprensión lectora.
13. Diseñar compendio de hojas de trabajo acordes a los contenidos curriculares del área de Comunicación y Lenguaje para trabajar la lectura y escritura inicial.
14. Implementar estrategias para la comprensión lectora iniciando por reconocer su nombre, para la lectura; cartel con el nombre y fotografía de cada niño y para la escritura; diseño de plantillas con el nombre del niño.
15. Diseño de álbum de técnicas y estrategias para motivar la lectura en el niño de preprimaria.
16. Fomentar la aplicación de competencias curriculares para mejorar la comprensión lectora, respetando los componentes y niveles de la lectura en preprimaria; escuchar, hablar, leer y escribir.
17. Fomentar la lectura en los estudiantes, por medio del aula letrada en L1 y L2.
18. Creación de un Rincón de Lectura con métodos y técnicas innovadoras, para motivar la iniciación a la comprensión lectora.
19. Elaboración de compendio de cuentos relacionados a los temas ejes para favorecer el conocimiento de los contenidos de otras áreas curriculares, integración de áreas.
20. Construcción de la Máquina Cuenta Cuentos para desarrollar los componentes sintáctico y semántico que favorecen de la comprensión lectora.
21. Fomentar actividades lúdicas por medio de la Caja Musical, para desarrollar la habilidad de hablar, y mejorar los índices de lectura en el aula.
22. Aplicación de juegos tradicionales favoreciendo la socialización y comunicación entre los estudiantes, así como la lectura.
23. Aplicación de estrategias para lograr la atención del niño durante el desarrollo de contenidos y mejorar la concentración componentes previos a la lectura inicial.
24. Implementación de charlas con padres de familia para lograr compromisos entre ellos y estudiantes, así como docentes así mejorar la comprensión lectora con ayuda de todos.
25. Generar reuniones constantes para dar a conocer el avance y plan de mejora para contra restar la baja comprensión lectora respetando la secuencia del niño y así lograr las competencias establecidas en la planificación.

Fuente: Profa. Denisse Victoria Soch Santiago

En esta tabla encontramos los posibles proyectos de cada línea de acción estratégica

### 1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Creación de un Rincón de Lectura con métodos y técnicas innovadoras, para motivar la iniciación a la comprensión lectora

Tabla No. 27  
 Mapa de soluciones  
 Baja comprensión lectora en el nivel preprimario

<p>Fortalecimiento de la lectura inicial por medio de métodos adecuados y pertinentes, apoyados con los programas que brinda el MINEDUC.</p>	<p>Educación Bilingüe como un derecho inherente en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuyendo a mejorar la comprensión lectora.</p>	<p>Fortalecimiento de la educación de calidad en el área de la comprensión lectora para todos los niños y las niñas.</p>	<p>Crear espacios para fomentar la comprensión lectora en los niños y las niñas, logrando escuelas dignas.</p>	<p>Fortalecer el compromiso con la educación pertinente, respetando la cultura y el contexto para contra restar la baja comprensión lectora.</p>
<p>Elaboración de Técnicas de Lectura innovadoras en el nivel pre-primario.</p>	<p>Creación de Albúm de Ejercicios Fonológicos, para facilitar la habilidad para comunicarse con los demás, factor que ayudará la lectura del estudiante.</p>	<p>Construcción de materiales gráficos resistentes (plastificados, madera) generando el aprendizaje indirecto de la lectura y duren por el mayor tiempo posible.</p>	<p>Desarrollar las competencias curriculares respetando los componentes y niveles de la lectura en pre-primaria; escuchar, hablar, leer y escribir.</p>	<p>Fomentar actividades lúdicas por medio de la Caja Musical, para desarrollar la habilidad de hablar, y mejorar los índices de lectura en el aula.</p>
<p>Construcción de Manual de Métodos eficientes de Lectura Inicial.</p>	<p>Elaboración de juegos lingüísticos (rimas, trabalenguas, retahílas, adivinanzas y otros) para estimular el lenguaje y la lectura inicial.</p>	<p>Elaboración de Teatrino, títeres e invención de diálogos por los estudiantes para minimizar la baja comprensión lectora.</p>	<p>Fomentar la lectura en los estudiantes, por medio del aula letrada en L1 y L2.</p>	<p>Aplicación de juegos tradicionales favoreciendo la socialización y comunicación entre los estudiantes, así como la lectura.</p>

Aplicación del método Bacachadafa y monófono, como una herramienta novedosa para la enseñanza de la lectura.	Fomentar la lectura a través de la elaboración de cuentos en el idioma materno y un segundo idioma.	Diseñar compendio de hojas de trabajo acordes a los contenidos curriculares del área de Comunicación y Lenguaie.	Creación de Rincón de Lectura con métodos y técnicas innovadoras, para motivar la iniciación a la comprensión lectora.	Aplicación de estrategias para lograr la atención del niño durante el desarrollo de contenidos y mejorar la concentración.
Elaboración de cuentos de vocales y letras para fortalecer la lectura de los estudiantes de preprimaria.	Realización de Lotería de Sonidos Onomatopéyicos del Abecedario, con imágenes del contexto del niño, para la lectura.	Implementar estrategias para la comprensión lectora iniciando para reconocer su nombre, lectura y escritura.	Elaboración de compendio de cuentos relacionados a los temas ejes para favorecer el conocimiento de los contenidos.	Implementación de charlas con padres de familia para lograr compromisos entre ellos y estudiantes así mejorar la comprensión lectora.
Realización de Pictocuentos, para estimular la lectura, a través de material gráfico, en los preescolares.	Festival de dramatizaciones en el idioma de niño, acordes al nivel y edad del estudiante, para facilitar la lectura.	Diseño de álbum de técnicas y estrategias para motivar la lectura en el niño de preprimaria.	Construcción de la Máquina de Cuentos para desarrollar los componentes sintáctico y semántico que favorecen de la comprensión lectora.	Reuniones constantes para dar a conocer el avance y plan de mejora para contra restar la baja comprensión lectora respetando la secuencia del niño.

Fuente: Profa. Denisse Victoria Soch Santiago

En esta tabla encontramos el mapa de soluciones de las líneas de acción y posibles proyectos derivados de estos.

## Diseño del proyecto

### 1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de Rincón de Lectura con métodos y técnicas innovadoras, y creación de cuentos infantiles basados en los contenidos del CNB para fomentar la lectura.

### 1.4.2 Descripción del proyecto

En el nivel preprimaria, se abordan diversas temáticas, que servirán como base para el éxito escolar en un nivel posterior, refiriéndose este el nivel primario. Uno de los factores o ámbitos que se desarrollan en preprimaria es la prelectura o lectura inicial, en donde es importante el uso del idioma materno para el mayor rendimiento, la utilización y selección adecuada de estrategias acordes a los infantes para fomentar hábitos desde edad preescolar. En base a esto se determinó el proyecto de crear e inventar cuentos acordes al CNB para darle uso a la guía curricular vigente, así como mejorar las bases que potenciaran la lectura y favorecer el interés del educando en el aula, en las etapas atendidas, 5 y 6 años de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Panaranja.

La creación de cuentos se basó en el diagnóstico realizado en el aula, ya que en esta etapa es fundamental usar estrategias que motiven el desarrollo de la lectura, que favorezcan un ambiente agradable y que sea permanente, los cuentos creados forman parte del Rincón de Lectura, pues el preescolar aprende de manera lúdica y es por ello que el proyecto contiene actividades de esta forma, mejora las habilidades que enmarca el área de Comunicación y Lenguaje fundamentales para la lectura formal, tales como la habilidad de escuchar y hablar para posteriormente leer y escribir.

Cuando se considera el proyecto se determina por diversos factores, uno de ellos es la aplicación del CNB, los cuentos creados integran los contenidos de las demás áreas, tomando como base los temas generadores, favoreciendo y reforzando el abordaje de los temas, facilitando el proceso para los infantes. Se registran los resultados en una Lista de Cotejo y para que sea significativo para el estudiante, se le proporciona un ticket de lectura y por cada cuento escuchado se le entrega una calcomanía esto con el fin de motivar y que los resultados sean visibles para los interesados, esto también mejora la asistencia, el entusiasmo y las diferentes áreas de Comunicación y Lenguaje, como la habilidad de escuchar. Todos los cuentos son basados al contexto, todos tienen un aprendizaje significativo y valor, contienen hojas de trabajo creadas de manera original relacionadas con los contenidos de la planificación educativa.

En el Rincón de Lectura, existe una sala ecológica que fue construida con la ayuda de los estudiantes favoreciendo otras áreas como el cuidado del medio ambiente, todas las técnicas son innovadoras con el propósito siempre de motivar el aprendizaje y obtener los indicadores de logro de las competencias relacionadas. La participación de diferentes autores fue indispensable, los padres de familia estuvieron involucrados para reforzar en casa, también se contó con la participación del SINAE, con taller para docentes quienes fueron reforzados en el tema de cuenta cuentos.

Se pretende que este proyecto sea permanente, pueda ser replicado por otros docentes y especialmente lograr las competencias para lograr las bases de la Lectura Inicial, en los niños y niñas de 5 y 6 años de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Panaranja.

### 1.4.3 Concepto

Fomentar la lectura en preprimaria

#### 1.4.4 Objetivos

Tabla No. 28

Objetivo general y objetivos específicos

<p>Objetivo general Desarrollar estrategias que ayuden a fomentar y promover la lectura inicial a través de la integración de los contenidos de Comunicación y Lenguaje.</p>
<p>Objetivos específicos Identificar el porcentaje de los estudiantes con baja comprensión lectora.</p> <p>Proponer acciones que ayuden a los niños y niñas a mejorar el interés y desarrollo de las habilidades lectoras.</p> <p>Aplicar actividades que permitan la retención de conocimientos y desarrollo del vocabulario, en el nivel preprimaria.</p>

Fuente: Propia

Se detalla el objetivo general y los específicos del PME

#### 1.4.5 Justificación

La lectura en el nivel inicial es uno de los elementos de suma importancia para el éxito escolar, puesto que así se tendrá una completa preparación para ingresar a la primaria, y con la implementación de las técnicas, métodos y estrategias adecuadas se facilita el proceso previo a la lectura formal, con lo cual se obtiene un mejor aprendizaje, la implementación correcta de los contenidos en el marco del CNB, desarrollando las habilidades lectoras escuchar, hablar, leer y escribir, además, esto de la mano con la aplicación de un sistema de comunicación de la lengua materna del estudiante y una nutrición adecuada, para obtener un completo y óptimo desarrollo físico y mental, también de esta forma se evitan algunos aspectos que afectan el aprendizaje, como la baja comprensión lectora, la lectura no fluida, repitencia de grado, que a su vez estas también conllevan al fracaso escolar. Debemos saber que la lectura debe convertirse en un hábito desde la edad preescolar, teniendo en cuenta que la lectura en este nivel es distinta a la de un niño de primaria, a la de un estudiante de básico o un adulto y cada estudiante tiene su propio ritmo y su propia forma de aprender, por ello es importante que la lectura en el nivel preprimaria sea un ambiente agradable que

permita en el niño el placer e interés por la lectura inicial como medio del aprendizaje y comunicación.

La falta de hábitos de lectura, la baja comprensión lectora, la escasez de fluidez, no sólo afectará el aprendizaje del niño en el grado de preprimaria, sino esta repercutirá con el tiempo, en muchas ocasiones algunos adolescentes, cuando se llega al nivel básico, o diversificado el estudiante no lee bien, ni comprende los contenidos en esos grados y el fracaso escolar es la consecuencia del mal proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura, afectará también otras áreas como la frustración, la baja autoestima, se vuelven antisociales, es por ello que este tema se debe de trabajar desde la infancia de una manera divertida y eficaz.

Se realiza la presente investigación con el fin de saber y conocer problema que causa la baja comprensión lectora en los estudiantes de la comunidad de Panaranja, ya actualmente se observa que esta problemática aqueja a una parte de la población estudiantil en el área de la retención de contenidos específicamente en la lectura y escritura, por falta de recursos necesarios para una educación de calidad. Es fundamental responder a las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento? ¿Qué actitudes presentan los docentes ante el tema de la lectura en la escuela? ¿Cómo influyen los padres de familia ante esta problemática? Es por ello que inicialmente se debe de conocer la profundidad de la problemática para poder aclarar, actuar y responder de manera clara y efectiva, aportando soluciones dentro de un enfoque con base o fundamentación teórica, así contribuir con la mejora educativa de la comunidad, del municipio y del país.

Se obtienen múltiples beneficios a la comunidad educativa, a través de las propuestas, especialmente en el educando, ya que se logra la convivencia entre docentes y padres de familia, la relevancia social que es el impacto que tendría en la sociedad contribuyendo al desarrollo del mismo, y las implicaciones prácticas, que ayudaría a resolver el problema existente o que surgiera en un futuro.

## 1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No. 29  
Actividades del proyecto

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1.	Inicio	1 semana	Diagnóstico de estudiantes con baja comprensión lectora	Observar a los estudiantes involucrados en el proyecto	Registrar los resultados en Lista de Cotejo	Docente/ Estudiante
2.	Inicio	1 día	Socializar el proyecto con el director	Dar a conocer la problemática detectada en el aula y el proyecto como solución	Solicitar apoyo	Docente/ Estudiante
3.	Inicio	1 Día	Socializar el proyecto con los padres de familia	Presentar convocatoria a los padres de familia de los estudiantes	Organizar y preparar la temática y el espacio físico en donde se desarrollará la reunión	Docente/ estudiante  Director
4.	Inicio	1 día	Solicitud de materiales y recursos a librerías	Redactar solicitud con los materiales que se van a necesitar	Entrega de solicitud a librerías	Docente/ estudiante
5.	Planificación	1 día	Determinación de área para la ubicación del Rincón de Lectura	Elegir y preparar área para el Rincón	Diseñar boceto de decoración	Docente/ estudiante
6.	Planificación	1 mes	Diseño y creación de cuentos acordes al CNB	Invencción de cuentos y redacción	Elaboración de imágenes	Docente/ estudiante
7.	Planificación	1 mes	Elaboración de materiales y recursos para el Rincón de Lectura	Selección de técnicas de lectura	Realización de materiales	Docente/ estudiante
8.	Planificación	Todo el ciclo escolar	Diseño, organización e implementación del Rincón de Lectura	Preparar los materiales necesarios	Construir y decorar el espacio determinado	Docente/ estudiante

9.	Ejecución	1 Semana	Implementación de sala ecológica en el aula	Construcción de sala ecológica creativa	Selección de materiales reciclables como botellas y cajas de cartón	Docente/ estudiante  Preescolares
10.	Ejecución	Todo el año	Hora Cuenta Cuentos	Plática a estudiantes sobre el uso, normas y horarios para el uso de los rincones	Preparar distintivos que los niños puedan usar y que facilite la identificación del rincón donde se encuentra	Docente/ estudiante
11.	Ejecución	1 Día	Taller a docentes del nivel preprimaria de Sacapulas	Buscar patrocinadores	Realizar cotizaciones a talleristas	Docente/ estudiante Sinae
12.	Ejecución	1 Día	Feria de habilidades lectoras	Organizar actividades	Registrar resultados y premios	Docente/ estudiante  Director

Fuente: Profa. Denisse Victoria Soch Santiago  
En esta tabla encontramos las actividades desarrolladas para el PME

## 1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla No. 30  
Cronograma de actividades

No.	Actividad	Tiempo																			
		2019				2020				2020				2020				2020			
		Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Diagnóstico de estudiantes con baja comprensión lectora.	■																			
2	Socializar el proyecto con el director.		■																		
3	Socializar el proyecto con los padres de familia			■																	
4	Solicitud de materiales y recursos a librerías					■															
5	Determinación del área para la ubicación del Rincón de Lectura						■	■													
6	Diseño y creación de cuentos conforme al CNB	■	■	■	■																
7	Elaboración de materiales y recursos para el Rincón de Lectura							■	■												
8	Diseño, organización e implementación del Rincón de Lectura									■											
9	Implementación de sala ecológica en el aula											■									
10	Hora de Cuentacuentos											■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
11	Taller a docentes del nivel preprimaria de Sacapulas															■					
12	Maratón de lectura y escritura inicial																			■	

Fuente: Profa. Denisse Victoria Soch Santiago

En esta tabla encontramos las actividades desarrolladas del PME por fechas

#### 1.4.8 Monitoreo

Es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de la gestión. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta, cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia.

El monitoreo se realiza una vez comenzando el programa y continúa durante todo el periodo de implementación. A veces se hace referencia al monitoreo como proceso, desempeño o evaluación formativa.

#### 1.4.9 Evaluación del proyecto

La evaluación se realizará de manera cualitativa en base al nivel preprimario, por medio de distintas acciones de monitoreo tales como: listas de cotejo, escalas de rango, portafolio, diario pedagógico, registro anecdótico, constante desde el diagnóstico. La evaluación se realiza desde un diagnóstico, durante el proceso y final y se centra en los logros esperados.

#### 1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 31  
Instrumento de monitoreo

Objetivo específico No. 1 Identificar el porcentaje de los estudiantes con baja comprensión lectora.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	Diagnóstico de estudiantes con baja comprensión lectora. Realiza una evaluación previa a los estudiantes con índices de lectura bajos.	Registrar por medio de una lista de cotejo a los estudiantes con baja comprensión lectora.	Docente de preprimaria
2	Revisa instrumentos de registro para atender las necesidades en el aula	Utiliza plan de mejoramiento educativo.	Docente de preprimaria

No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
3	Verifica posibles factores que inciden en el aprendizaje		Docente de preprimaria
4	Selecciona proyecto para mejorar el área que debe ser mejorada, lectura		
5	Socialización del proyecto con el director Explica al director los motivos del proyecto	A través de una Escala de Rango anota la participación y recepción de la planificación	Docente de preprimaria Director
6	Solicita apoyo incondicional para mejorar las actividades planificadas en el marco del Proyecto de Mejoramiento Educativo		
7	Entrega de planificación y cronograma de actividades del proyecto a ejecutar	Registra las fechas en calendario escolar	Docente de preprimaria
8	Solicita acompañamiento en las reuniones establecidas en el plan		Docente de preprimaria
9	Socializar el proyecto con padres de familia Realiza agenda de puntos a tratar de forma detallada y envía notas a padres de familia	Registra la asistencia de padres de familia en ficha de asistencia	Docente de preprimaria Director
10	Informa a padres de familia sobre las actividades determinadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo y sus beneficios		Docente de preprimaria Director
11	Asume su responsabilidad como actor directo en la educación del niño		Registra en cuaderno anecdótico los puntos tratados y diálogos importantes de los padres de familia
12	Asigna responsabilidades de acompañamiento para reforzar las actividades planteadas		Padres de Familia
13	Solicitar materiales y recursos a librerías Realiza presupuesto de materiales e insumos a utilizar	Registrar en hoja los materiales y precios a cotizar	Docente de preprimaria
14	Determina posibles patrocinadores y realiza solicitud escrita		Docente de preprimaria
15	Entrega de solicitud a Librería VILLAFEL	Registrar en un portafolio las solicitudes firmadas y selladas, de entrega y recepción.	Docente de preprimaria Patrocinador
16	Documenta las solicitudes firmadas de recibido		

Fuente: Profa. Denisse Victoria Soch Santiago

En esta tabla encontramos los criterios e instrumentos de monitorio del objetivo específico No. 1 del PME.

## Instrumento de monitoreo

Objetivo específico No. 2 Proponer acciones que ayuden a los niños y niñas a mejorar el interés y desarrollo de las habilidades lectoras.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	Determinación del área para la ubicación del Rincón de Lectura  Realiza croquis del aula	Registra por medio de portafolio los diseños realizados	Docente de preprimaria
2	Delimita área para la ubicación de materiales y rotula		Docente de preprimaria
3	Diseña y organiza la ubicación de los materiales para el Rincón de Lectura	Registra por medio de portafolio los diseños realizados	Docente de preprimaria
4	Decoración el área establecida		Docente de preprimaria
5	Diseño y creación de cuentos acordes al CNB pertinentes y elaboración de tickets de lectura  Selecciona temas generadores, verifica contenidos de Comunicación y Lenguaje e integra otras áreas	Redacta en diario pedagógico los diálogos de los cuentos credos y los posibles temas	Docente de preprimaria
6	Crea e inventa los diálogos para formar los cuentos infantiles acordes a los contenidos de la planificación y a contextos del aula		
7	Diseña imágenes y forma el libro	Registra en diario pedagógico las imágenes de cada cuento	Docente de preprimaria
8	Diseña de forma digital tickets de lectura creativos, imprime y plastifica		
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
9	Elaboración de materiales y recursos para el Rincón de Lectura  Elabora hojas de trabajo para reforzar los cuentos infantiles	Registra en portafolio creativo el diseño de cada hoja de trabajo	Docente de preprimaria
	10		Utiliza materiales solicitados a patrocinadores

11	Selecciona y elabora técnicas y estrategias innovadoras para la comprensión lectora	Registra en portafolio creativo el diseño de Lista de cotejo	Docentes de preprimaria
12	Diseña Listas de Cotejo para registrar las lecturas que deben estar relacionados con los tickets de lectura		Docente de preprimaria
13	Implementación de sala ecológica para el Rincón de lectura  Recolecta botellas de plástico con ayuda de los estudiantes	Registra por medio de lista de cotejo la participación activa y número de botellas recolectadas	Docente Preescolares
14	Recolecta envoltorios de golosinas y llenan las botellas con estos	Registra por medio de lista de cotejo la participación activa y número de envoltorios de golosinas	Docente Preescolares
15	Utiliza cartón y otros materiales para construir la mesa y sillas ecológicas	A través del registro anecdótico se detalla el proceso de fabricación de la sala ecológica	Docente de preprimaria
16	Ubicación de sala ecológica para momentos de lectura		

Fuente: Profa. Denisse Victoria Soch Santiago

En esta tabla encontramos los criterios e instrumentos de monitoreo del objetivo específico No. 2 del PME.

#### Instrumento de monitoreo

Objetivo específico No. 3 Aplicar actividades que permitan la retención de conocimientos y desarrollo del vocabulario, en el nivel preprimaria.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable

1	Diseña folleto de Comunicación y Lenguaje  Recopila hojas de trabajo diseñadas anteriormente	Registrar por medio de una lista de cotejo cantidad de hojas de trabajo acordados a contenidos	Docente de preprimaria
2	Verifica y evalúa si están relacionadas a la planificación educativa		Docente de preprimaria
3	Taller a docentes del nivel preprimaria: Entre Libros y Cuentos  Presenta idea a personeros de SINA E	Registra en diario anecdótico experiencias y acuerdos con personal de SINA E	Docente de preprimaria SINA E
4	Se reúne para planificar taller		
5	Cotiza talleres con encargados de SINA E	Registra en diario anecdótico las cotizaciones	Docente de preprimaria
6	Invita a Tallerista elegida, dirigido a docentes con la temática: Entre Libros y Cuentos		
7	Solicita autorización a coordinadores de los distritos 01, 28 y 29	Registrar en un portafolio las solicitudes firmadas y selladas, de entrega y recepción	Docente de preprimaria SINA E
8	Planifica y ejecuta actividades para el Taller	Chequea asistencia por medio de ficha de asistencia	SINA E
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
9	Feria de habilidades lectoras  Invita a padres de familia a presenciar la Feria de Lectura	Verificar participación por medio de ficha de asistencia	Docente de preprimaria
10	Realiza agenda de la actividad		Docente de preprimaria
11	Ubica materiales concretos en estaciones, de forma creativa	Se lleva un registro de los estudiantes por medio de una escala de rango	Docentes de preprimaria Preescolares
12	Verifica asistencia y participación de los preescolares y de padres de familia.		Docente Padres de familia

13	Maratón de lectura y escritura inicial Solicita apoyo a director y docentes para ejecutar la actividad	Registrar en un portafolio agenda firmada y sellada, de entrega y recepción	Docentes Director
14	Realiza fondo temático para la actividad		Docentes
15	Detalla agenda	A través de una lista de cotejo, se registra la entrega de premiaciones	Docentes Estudiantes Director
16	Entrega premiaciones y refacción a niños participantes		

Fuente: Profa. Denisse Victoria Soch Santiago

En esta tabla encontramos los criterios e instrumentos de monitorio del objetivo específico No. 3 del PME.

#### Instrumento de monitoreo

Objetivo específico No. 4 Desarrollar las habilidades lectoras y fomentar la lectura en los estudiantes del nivel preprimario aprovechando el uso de las herramientas tecnológicas en línea y entrega de cuentos físicos a sus domicilios			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	Indagar en posibles programas locales de radio y televisión.	Solicitud de autorizado.	Docente de preprimaria
2	Realizar cita con el presidente del programa seleccionado para divulgación del PME.		Docente de preprimaria
3	Elegir lugar para la grabación	Registra en diario anecdótico.	Docente de preprimaria Staff Zoom Sac
4	Preparar materiales para presentación de video		
5	Diseñar playera para segmento especial de Cuentacuentos y seleccionar cuento para narrar	Registra en diario anecdótico los cuentos a narrar.	Docente de preprimaria Staff Zoom Sac
6	Programar fecha de ejecución del PME en un segmento especial		
7	Diseño digital e impreso de cuentos para entregar a niños	Registrar en un portafolio los cuentos diseñados	Docente de preprimaria
8	Visitas domiciliarias para la entrega	Lista de padres y estudiantes de recibido	Docente de preprimaria

Fuente: Profa. Denisse Victoria Soch Santiago

En esta tabla encontramos los criterios e instrumentos de monitorio del objetivo específico No. 4 del Plan emergente.

Tabla No. 32  
Esquema de metas

1. Identificar el porcentaje de los estudiantes con baja comprensión lectora		
No.	Metas	Logro/Impacto
1	Minimizar en un 95% las deficiencias de comunicación en los estudiantes	70%
2	Conseguir la aprobación y apoyo en un 100% de los actores de la escuela	70%
3	Lograr el involucramiento del 90% de los padres de familia.	80%
4	Lograr el 100% de apoyo de gestión de material a la Librería Villafel para recursos de los niños de las etapas 5 y 5	100%

Fuente: Profa. Denisse Victoria Soch Santiago

En esta tabla encontramos el esquema de metas detalladas del objetivo específico No. 1 del PME.

Esquema de metas

2. Proponer acciones que ayuden a los niños y niñas a mejorar el interés y desarrollo de las habilidades lectoras		
No.	Metas	Logro/Impacto
1	Modernizar en un 100% por medio del PME, el Rincón de Lectura	90%
2	Diseñar cuentos infantiles basados 100% en eLCNB	100%
3	Elaborar materiales, técnicas y estrategias 100% innovadores para la lectura	90%
4	Animar a docentes de preprimaria en un 100% para participar y replicar taller de Cuentos	80%

Fuente: Profa. Denisse Victoria Soch Santiago

En esta tabla encontramos el esquema de metas detalladas del objetivo específico No. 2 del PME.

Esquema de metas

3. Aplicar actividades que permitan la retención de conocimientos y desarrollo del vocabulario, en el nivel preprimaria		
No.	Metas	Logro/Impacto
1	Apoyar la distribución de hojas de trabajo al 100% de estudiantes	90%
2	Utilizar 100% de materiales reciclables para la formación de sala ecológica	100%

3	Motivar la lectura inicial al 100% de estudiantes a través de cuentos basados en el CNB	70%
4	Motivar la participación activa en un 100% de los precolares en actividades como ferias y maratones de lectura.	70%

Fuente: Profa. Denisse Victoria Soch Santiago

En esta tabla encontramos el esquema de metas detalladas del objetivo específico No. 3 del PME.

#### Esquema de metas

4. Desarrollar las habilidades lectoras y fomentar la lectura en los estudiantes del nivel preprimario aprovechando el uso de las herramientas tecnológicas en línea y entrega de cuentos físicos a sus domicilios.		
No.	Metas	Logro/Impacto
1	Apoyar la distribución de hojas cuentos al 70% de estudiantes	70%
2	Utilizar 100% de materiales al alcance para la impresión de libros	90%
3	Motivar la lectura inicial al 100% de estudiantes a través de diferentes programas locales	80%
4	Motivar la participación activa en un 100% de los precolares en actividades televisivas	80%

Fuente: Profa. Denisse Victoria Soch Santiago

En esta tabla encontramos el esquema de metas detalladas del objetivo específico No. 4 del Plan emergente.

#### 1.4.11 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 33

#### Presupuesto del proyecto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto	Fotocopias	200	Q0.25	Q50.00	Internet Saúl
	Sillas	120	Q1.00	Q120.00	Variedades Emyga
	Mesas	2	Q5.00	Q10.00	
	Refrigerios	6	Q10.00	Q60.00	Panadería Karla
Sub-total: Q240.00					

Fuente: Profa. Denisse Victoria Soch Santiago

En esta tabla encontramos el detalle de presupuesto del PME por bloques de actividades

## Presupuesto del proyecto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Coordinación con librerías para apoyo de donaciones de material didáctico	Material didáctico	40	Q5.00	Q200.00	Librería Villafel
	Masking tape	2	Q10.00	Q20.00	E.O.D.P. Caserío Panaranja
	Fotocopias	125	Q0.50	Q62.50	Librería Villafel.
	Papelógrafos	20	Q1.00	Q20.00	Librería Villafel
	Marcadores	20	Q5.00	Q100.00	Librería Villafel
Sub-total: Q402.50					

Fuente: Profa. Denisse Victoria Soch Santiago

En esta tabla encontramos el detalle de presupuesto del PME por bloques de actividades

## Presupuesto del proyecto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Talleres pedagógicos de personeros de SINAE	Taller: Entre Libros y Cuentos	1	Q1,500.00	Q 1,500.00	Librería Villafel Tujaal Radio
	Fotocopias	50	Q0.25	Q12.50	Librería Villafel
	Transporte	2	Q20.00	Q40.00	SINAE
	Refacción	50	Q10.00	Q500.00	
Sub-total: Q2,062.50					

Fuente: Profa. Denisse Victoria Soch Santiago

En esta tabla encontramos el detalle de presupuesto del PME por bloques de actividades

## Presupuesto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Creación y de diseños de cuentos integrados al CNB	Portadas, imágenes y texto	32	Q20.00	Q640.00	Librería Villafel Internet Saúl
	Impresión de cuentos	25	Q5.00	Q125.00	

	para los estudiantes				
					Sub-total: Q765.00
Total, general del presupuesto Q3,470.00					

Fuente: Profa. Denisse Victoria Soch Santiago

En esta tabla encontramos el detalle de presupuesto del PME por bloques de actividades

#### 1.4.12 Propuesta de sostenibilidad

Durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, se establece un plan alternativo llamado plan de sostenibilidad el cual consiste en garantizar los logros obtenidos en la implementación de las actividades detalladas que fueron ejecutadas y se espera que a través del logro o éxito de este pueda ser perdurable y replicable por otros docentes, ya que se han propuesto actividades, técnicas y métodos innovadores para poder compartir y estos puedan facilitar y favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje, mejorará tanto en la actitud docente por medio de la actualización como en el mejoramiento de retención de contenidos en los niños de preescolar.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### 2.1 Marco Organizacional

##### 2.1.1 Psicología

En el desarrollo de proyectos educativos un elemento esencial para su realización es la intervención psicológica, el estado emocional y motivacional de las personas a las que se enfocará el proceso esto permitirá que el desarrollo sea efectivo. “La psicología tiene el propósito de hacer el análisis de la mente a través de la descomposición en cualidades simples. El método introspectivo es analítico y el análisis introspectivo implica la descomposición de la experiencia en sensaciones o elementos semejantes” (Monroy & Díaz, 2013, p.28). El análisis psicológico es fundamental en la realización de procesos cognitivos.

##### 2.1.2 Social

El aspecto social es fundamental determinarlo porque cada contexto contiene características diferentes, es probable que en algún aspecto se tenga una deficiencia social, por ello un proyecto puede brindar la oportunidad de mejorar en cuanto a la sociedad, si se conoce este aspecto ampliamente, se podrán tener estrategias para enfrentarse a las adversidades y dificultades características sociales.

La realidad de determinadas tendencias y tipologías siguen marcando el modo de alimentarnos y quizás hoy más que nunca son practicadas y reconocidas como propias por parte de la sociedad en general. Será la vitalidad y el interés de

nuestras sociedades en adaptar dichas recomendaciones socio-institucionales al cambio social, dando respuestas validas a las necesidades actuales, la única manera de mantener útil dicho estilo de vida dentro de los parámetros deseables. (Medina, 2014, p.70)

Las realidades sociales de cada contexto son diferentes por lo que deben ser analizadas y estudiadas para poder accionar de acuerdo a las expectativas del contexto.

### 2.1.3 Cultura

Las características sociales son fundamentales para crear un ambiente de interculturalidad, en donde se interrelaciones de forma armónica a pesar de las diferencias que puedan existir en el contexto educativo, es necesario que el verdadero docente indague y conozca las diferencias y características, para poder relacionarse de la mejor forma.

La acción social es significativa tanto para aquellos que la practican como para los que la observan: no en sí misma sino en razón de los muchos y variados sistemas de significado que los seres humanos utilizan para definir lo que significan las cosas y para decodificar, organizar regular su conducta unos en relación a otros. Estos sistemas o códigos de significado dan sentido a nuestras acciones. Ellos permiten interpretar significativamente acciones ajenas. Tomados en su conjunto, ellos constituyen las culturas. (Hall, Restrepo, & Cairo, 2019, p.19)

Si se plantea realizar proyectos educativos, es necesario conocer para no enfrentarse a dificultades en donde no se acepten las actividades del proyecto.

### 2.1.4 Historia

Los antecedentes de un proyecto pueden ser la guía de la realización de un novedoso y significativo proceso que mejore la calidad educativa, el contar ya con una base permite que no se realicen procesos ineficientes, la realidad que se ha vivido dentro de un contexto contribuye a conocer el panorama y no cometer los mismos errores. “La historia consiste en un proceso derivado de esa necesaria transformación de las condiciones materiales en las que la clase explorada ha

realizado su actividad productiva” (Tarrío, 2016, p.216). Cada contexto tiene sus propias características que hacen que los comportamientos sean distintos.

#### 2.1.5 Entorno sociocultural

Los docentes deben de apropiarse del entorno en el que van a laborar, conocerla cultura, las características sociales, la calidad de vida, si se hace un análisis profundo en este aspecto, se podrá laborar con naturalidad, se sentirán parte del contexto, serán elementos de apoyo que proporcionarán soluciones, que tendrán pleno conocimiento de lo que se puede hacer ante cada uno de los procesos que se presenten.

La socialización es un proceso de aprendizaje-adaptación del individuo al entorno sociocultural en el que vive a través del cual la persona hace suyos los valores, los comportamientos la cultura y la estructura social. Este proceso abastece a la persona de las herramientas necesarias para desenvolverse con naturalidad en el entorno social. (Barrigón, 2017, p.17)

El proceso de aprendizaje está relacionado al entorno en el que se desarrollan los educandos. La personalidad será claramente influenciada por el entorno, por ello la tarea de los docentes debe ser enfocada a buscar estrategias que permitan conocer las características sociales y culturales.

#### 2.1.6 Medios de comunicación

La tecnología es una herramienta que brinda oportunidades de aprendizaje, si se utiliza de forma adecuada. Pero también puede ser algo que influya de forma destructiva, sin una adecuada supervisión, con el acceso a todo tipo de tecnología, los estudiantes recibirán información nociva que hará que tienda a prácticas comportamientos inadecuados, y si se le suma el hecho que muchos niños y niñas conviven con otros, en definitiva, todos terminarán en conjunto con actitudes que pueden provocar que el aprendizaje no se dé de forma efectiva.

Mal uso de los medios de comunicación, (radio, televisión) nuevas tecnologías de información y comunicación los medios de comunicación no ayudan mucho, su

calidad es baja su programación educativa, escasa y aburrida cantidad de hogares altamente inadecuado. Los contenidos violentos están a la orden del día; el registro y comportamiento de los presentadores de los programas de más audiencia son deplorables y ejercen una influencia nefasta sobre el adolescente, que se percibe en las aulas. Hay que tener en cuenta, además, que nos hallamos inmersos en una cultura eminentemente visual. (Escudero, García, & Pérez, 2010, p.26)

El uso adecuado de los medios de comunicación permite que los niños y niñas principalmente los más pequeñitos de edad, desarrollen la imaginación y aprendan con mayor facilidad.

### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías pueden ser un elemento importante para el proceso de aprendizaje, pero en ningún momento debe ser un sustituto de la labor docente, la influencia tecnológica cada vez es mayor, existen diversos medios en los que el educando recibe información, algunas influyen de manera directa otras indirectamente, por ello los docentes tienen la labor de brindar una buena orientación durante el proceso.

Se vive en una época de horizontes abiertos y grandes expectativas en torno de las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Al mismo tiempo, se están tomando decisiones en materia de políticas públicas algunas de las cuales pertenecen a la esfera de la enseñanza, otras tienen influencia indirecta en ella, que determinarán en grado significativo para qué tipo de usos y fines educativos servirán estas nuevas tecnologías. (Burbules & Callister, 2016, p.249)

Las nuevas generaciones, cuentan con herramientas que facilitan el proceso educativo, por lo que deben de ser utilizadas en beneficio educativo.

### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Una buena motivación al recibir a los estudiantes en los salones de clase, puede ser fundamental en el aprendizaje, considerar los factores culturales y lingüísticos debe ser una tarea primordial en la labor educativa, el docente es el que se debe acoplar a las características lingüísticas del estudiante y no al revés, es la niñez la que está adquiriendo conocimientos y por ello el docente debe fortalecer su autoconfianza, mediante estrategias enfocadas en estos dos aspectos.

Las diferencias culturales podrían tener un impacto, positivo o negativo, en el desempeño de los estudiantes en las pruebas de certificación de idiomas. Las actitudes hacia la lengua son causantes de la motivación; la motivación causa autoconfianza y el aprendizaje y de estrategias; y la motivación, la aptitud y el uso de estrategias causan el aprendizaje. (Ramajo, 2013, p.9)

La cultura y el idioma influyen en el aprendizaje de los estudiantes, por ello el docente debe de relacionarse y partir de esto para poder educar efectivamente.

### 2.1.9 Política

La ciencia política permite que se pueda estudiar todas aquellas situaciones que se relacionan con el beneficio social de las personas. Permite tener conocimiento respecto a la importancia de los acuerdos, es el estudio que permite que se conozca mejor a las personas y a la sociedad.

Es una forma de analizar tanto las instituciones sociales, especialmente aquellas vinculadas con el ejercicio del poder, como las relaciones de los individuos con ellas, y examina a fondo de qué modo se justifican los acuerdos políticos existentes y como se justificarían otros posibles. (Navarro, 2001, p.36)

Las acciones deben estar orientadas a los acuerdos políticos siempre que estén en beneficio de la sociedad.

### 2.1.10 Políticas

Las políticas son una guía para el funcionamiento eficiente de cualquier institución, están orientadas a cumplir con los objetivos por lo que deben de ser fundamentales para el buen funcionamiento de la institución, es necesario que sean una base siempre y cuando no interfieran con los principios de la institución.

La conciben como una norma de conducta o como un enunciado general que guía la toma de decisiones e incluso como los límites entre los que pueden tomarse las decisiones y que dirigen a éstas hacia los objetivos. No se define sobre todos los aspectos de la actividad, porque podría producir rigideces y obstaculizar el normal funcionamiento. Frecuentemente se define sobre los puntos de mayor importancia y sobre aquellos aspectos que requieren alternativas a largo plazo. (Gil & Giner, 2013, p.225)

La política pretende que se tenga un bienestar a nivel general, esta para que sea una verdadera política tiene que tener límites para saber que se está dando, que se tenga conocimiento sobre que estas indican un objetivo que se ha trazado para la obtención de una meta.

### 2.1.11 Políticas educativas

Las políticas educativas en cuanto a la cobertura educativa presentan una gran deficiencia a nivel nacional, aún existen escuelas sin personal docente, maestros multigrado, se carece de establecimientos especializados en atención a estudiantes con necesidades especiales, por lo que en este sentido no se tiene una cobertura adecuada, por ende, la calidad educativa no se puede dar.

Cobertura La niñez y juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente. Calidad, equidad e inclusión La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar. Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural. (Ministerio de educación, 2016, p.11)

La calidad en cuanto a la pertinencia lingüística es uno de los aspectos que se deben de reforzar debido a que se carece de docentes bilingües, es preciso que se capacite a los docentes y se pueda atender en el idioma del educando.

Las políticas educativas brindan la oportunidad de conducir la educación hacia la calidad total, estas son como un pilar que irá guiando hacia el bienestar de los estudiantes, es procurar que determinados objetivos se cumplan y que sean acorde a las expectativas establecidas por el Ministerio de Educación, desarrollando todos los aspectos de alimentación e infraestructura necesarias para la calidad educativa.

Espacios dignos y saludables para el aprendizaje En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema. Gestión Institucional (transparente y participativa) El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales. (Ministerio de educación, 2016, p.12)

La aplicación de políticas educativas hace posible que se tengan espacios dignos y que el proceso educativo sea eficiente y transparente, para ello se debe trabajar en conjunto con todos los elementos que conforman la comunidad educativa, asignar a cada uno tareas específicas para que el trabajo sea más sencillo y productivo.

### 2.1.12 Poder

El concepto de poder en un sentido inicial brinda la idea de obtener lo que se quiere mediante la fuerza, la capacidad y disposición de lograr que los demás actúen acorde a los intereses que se deseen, en el sentido educativo es la capacidad para conseguir que los estudiantes y la comunidad educativa actúen conforme a las disposiciones que se dan, con la finalidad que se tenga una calidad educativa.

Iyanga (2011) afirma:

Gobierno de un país, fuerza de un Estado. Es un acto o instrumento en el que consta la facultad que uno da a otra para que, en lugar suyo y representándole, pueda ejecutar algo. Es una posesión actual o tendencia a poseer fuerza, vigor o capacidad. (p.23)

Iyanga, detalla que poder es la capacidad de fuerza que posee una persona sobre otra u otras, también destaca el poder desde el ámbito político de un país o nación.

## 2.2. Análisis Situacional

### 2.2.1 Identificación de problemas

En cualquier entorno siempre existirán deficiencias, pero no en todas las instituciones se preocuparán por identificar problemáticas y brindar una solución a estas, el primer paso para iniciar un proyecto de mejora es percibir la existencia de problemáticas, que puedan ser erradicadas y con ello hacer que el establecimiento se perfeccione en cada uno de los aspectos posibles.

Independientemente de las diferentes terminologías utilizadas por los autores, todos ellos coinciden en sostener que el comienzo del proceso decisorio, se da a partir de una percepción sobre la existencia de determinada situación problemática, para cuya modificación en un cierto sentido se elige un curso de acción. (Pereyra, 2010, p.5)

En las instituciones educativas existen deficiencias, pero para que se dé la identificación de las problemáticas, es necesario que se analice con precisión, debe de analizarse e identificar los detalles, si se quiere solucionar y mejorar las condiciones.

### 2.2.2 Priorización de problemas.

Las problemáticas identificadas dentro de una institución educativa pueden ser diversas, desafortunadamente no se pueden solucionar todas, porque estas requieren de un estudio de viabilidad y factibilidad para su ejecución, esto se logra con la priorización de problemas, en donde se pueden clasificar los problemas mediante una matriz que determina cual es el que requiere de atención inmediata y que puede ser el más relevante para la institución.

Para realizar el proceso de priorización de problemas, se hace necesaria la construcción de una matriz de priorización, la cual se convierte en una técnica útil a ser utilizada con los miembros del equipo y/o con los actores sociales para llegar a un consenso sobre un problema. La matriz ayuda a clasificar los problemas o cuestiones generadas a través de lluvia de ideas u otras técnicas sugeridas. (Sepúlveda, 2010, p.25)

La selección de un problema no puede ser determinado por la suposición de ser importante, debe ser seleccionado mediante el análisis lo cual solo puede ser mediante las herramientas adecuadas.

### 2.2.3 Análisis de problemas

El identificar las características, las causas, las soluciones, las acciones, esto solo se logra con un análisis profundo del proceso que se realizará para la solución de problemas previamente identificados, determinar las causas y efectos y tomar decisiones en torno a este aspecto. “Se trata en todo caso, de favorecer el desarrollo de un pensamiento crítico que permita analizar dichas situaciones, de modo de construir conocimientos significativos y de concretar acciones transformadoras frente a las demandas y necesidades que puedan surgir” (Tamargo, 2015, p.7). Es importante un análisis o diagnóstico en el aula para determinar soluciones para corregir lo encontrado.

### 2.2.4 Entorno Educativo

El entorno educativo en el que se desenvuelven los estudiantes es vital para poder organizarse de forma efectiva, la influencia que el entorno ejerce en el proceso educativo es grande, de este depende que sea exitoso o que presente dificultades.

En la consideración del entorno educativo, no debe olvidarse el sentido global que tiene la escuela y que el estudio de los componentes interno, organizativos, personales, funcionales, etc. deben de analizarse desde una perspectiva interactiva que tenga en cuenta la autonomía del centro y las funciones que la sociedad espera de la escuela. (Carda, 2012, p.414)

El educando podrá desenvolverse con autonomía si su entorno le brinda un ambiente de confianza, la influencia es vital puesto que si es positiva los resultados académicos serán efectivos, de lo contrario se pueden obtener ineficiencias.

### 2.2.5 Teoría de Taylor

La administración debe ser considerada como un proceso formal, por lo que para desempeñarse correctamente es necesario prepararse y realizar cada uno de los procesos con dedicación y preparación, por lo que debe de basarse en una metodología y tener principios para eficiente, un buen administrador conoce todos los aspectos relacionados con la administración.

La enorme contribución de Taylor radica en la aplicación en gran escala del método científico para mejorar los métodos de producción en los talleres industriales. También reconoce por su capacidad para divulgar convicciones. Aunque no creía que la administración pudiera llegar a ser una ciencia exacta, como la física o la química, tenía la firme idea de que podía ser enseñada y aprendida. (Paniagua, 2012, p.39)

La administración desde el punto de vista de Taylor se basa en un método científico el cual es fundamental, puesto que si es algo comprobado si se aplican se obtendrán los mejores resultados, un buen administrador debe saber que si aplica los cuatro principios fundamentales siendo la organización del trabajo, la selección y entrenamiento del trabajador, la cooperación y remuneración por rendimiento y la responsabilidad y especialización de los directivos en la planeación del trabajo, si conoce y aplica estos principios podrá obtener los mejores resultados.

### 2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Es importante conocer que la administración desde el punto de vista de Henry Fayol se relaciona con la de Taylor en que ambos se basan en la ciencia, con la aplicación de los catorce principios administrativos.

Como Taylor, Fayol creía que en la administración se podría llegar a una tecnificación y al establecimiento de principios que la hicieran más eficiente y menos empírica e improvisada. Con esta finalidad, Fayol propone el Método Científico como medio de ir acumulando conocimientos que irían integrando la teoría administrativa. (Paniagua, 2012, p.46)

La labor de los directores principalmente serán efectivos, eso no implica que los docentes no lo puedan aplicar con sus estudiantes, puesto que, si lo pueden hacer, con ello tendrán el control total del salón de clases y los resultados de la labor docente será sumamente efectiva, tendrá división de trabajo, disciplina, dirección orden y otros aspectos importantes dentro de la administración educativa.

#### 2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Una administración que aplique este tipo de teoría, brinda la oportunidad que se tenga conocimiento técnico respecto a la administración, pero también personal de apoyo para la realización de las actividades, es preciso porque permite que se tenga un plan ante los cambios inesperados, que se estudie cada uno de los ámbitos a los que se puede enfrentar la administración.

Consideran la organización como un sistema abierto compuesto de subsistemas: subsistema técnico, apoyo, mantenimiento, adaptativo y gerencial. El subsistema técnico se refiere a los conocimientos necesarios para el desarrollo de las tareas incluyendo las técnicas usadas para la transformación de insumos en productos. El subsistema de apoyo es el encargado de las transacciones con el entorno y las relaciones con los grupos de interés. El subsistema de mantenimiento permite a una organización mantener las operaciones de sus departamentos. El subsistema adaptativo incluye las estructuras que dedican todas sus energías a anticipar y adaptarse a los cambios u se denominan investigación y desarrollo. (Sánchez, 2010, p.36)

La administración correcta permite la realización de actividades en cada una de las dependencias de forma adecuada.

#### 2.2.8 Teoría de los sistemas

La labor docente debe estar acorde al funcionamiento del sistema educativo, si el docente se centra en cumplir con el sistema, todo será funcional.

Por sistema se entiende todo conjunto de relaciones, la definición de un determinado sistema, dependerá del momento y perspectiva que este se examine. Desde el punto de vista la empresa es un sistema, por cuanto que supone un conjunto de relaciones que en algunas ocasiones es una tarea difícil y compleja de analizar. Los sistemas naturales abiertos inciden de manera especial en la importancia que tiene el entorno en la determinación de la estructura, el comportamiento y los cambios en la vida de las organizaciones, poniendo cuestión el funcionamiento racional. (Jiménez, 2007, p.26)

La relación entre cada uno de los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, será acorde a las políticas, estructura e interrelación que se espera por parte de las autoridades educativas.

### 2.2.9 Teoría de las organizaciones

La organización dentro de los centros educativos es importante, cada elemento debe cumplir con sus funciones para que en conjunto se den los mejores resultados.

Adquiere especificidad en tanto se orienta al estudio de las formas en las que funcionan las organizaciones de personas, entendidas estas como agrupamientos formados explícitamente para alcanzar un propósito que guía las tareas, y lo tanto son estas las que lo definen. Estas organizaciones pueden ser de todo tipo, desde grandes corporaciones privadas hasta hospitales o cooperativas. Los estudios se orientan en su mayoría, al análisis y conocimiento de las organizaciones y estructuras empresariales privadas, en tanto sus conocimientos obran como fundamento de la mayoría de los esquemas administrativos empresariales. (Dirección general de Cultura y Educación , 2010, p.1)

Es importante que se tengan conocimientos referentes a la teoría de la organización, para que conozcan las funciones que se le pueden atribuir y que las puedan cumplir como debe ser.

## 2.3 Análisis Estratégico

### 2.3.1 Técnica DAFO

Foda o DAFO es una herramienta que identifica situación actual de una empresa o problema, así tener un diagnostico real, y en base a ello proponer soluciones o

mejoras, el cual está basado en factores internos (Fortalezas y debilidades) y externos (oportunidades y amenazas).

Bekerman, Arianna (2015) afirma:

El análisis FODA es un estudio que se realiza en las empresas para analizar la relación de la misma con el contexto en que está situada. Es una matriz en donde se comparan aspectos positivos y negativos de la compañía con relación a sus problemáticas internas y externas. Para realizar este tipo de análisis las organizaciones seleccionan las características que se destacan efectivamente y las que resultan perjudiciales de sus trabajadores entre sí, los trabajadores y los procesos productivos, creativos, administrativos, legales, entre otros, las relaciones entre divisiones, los costos internos y otras cuestiones que puedan llegar a afectar el desarrollo de la empresa puertas adentro. (p.190)

En todas las instituciones educativas, se deberían de hacer análisis DAFO, eso permitiría que las condiciones fueran de calidad en todos los sentidos.

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

La técnica Mini Max contribuye a relacionar las oportunidades, amenazas, fortalezas y debilidades de tal forma que lo positivo contribuya a solucionar los aspectos negativos.

El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) (Paniagua O, 2014, p.30)

La técnica mini max permite relacionar las causas con los efectos, tener presente que una deficiencia puede generar una amenaza, pero también que las fortalezas pueden generar oportunidades que permiten que las instituciones puedan mejorar continuamente, pero esto no se puede lograr si no se hace un estudio específico que mejore la situación del centro educativo.

### 2.3.3 Vinculación Estratégica

Para entender lo que nos quiere decir vinculación estratégica, es importante enfocarlo desde el contexto educativo o escolar, en donde se realiza una relación entre las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.

En el ámbito educativo, se entiende como el “conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. (Albornoz, 2012, p.34)

Si retomamos lo que se mencionaba en la primera presencial de este curso respecto a lo estratégico, podemos ver más claro el panorama:

La estrategia se constituye en un aspecto muy importante en las decisiones que deben tomar las personas que tienen a cargo la gestión de una organización, en la que hay recursos de todo tipo que deben ser utilizados en forma óptima para cumplir con las políticas y metas trazadas. Asimismo, la estrategia es una apuesta en un mundo globalizado en el que las empresas luchan por lograr mantenerse en el mercado utilizando todas las herramientas que poseen, estableciendo políticas flexibles y agresivas de gestión que les permitan posicionarse y tener continuidad en el futuro. (Contreras Sierra, 2013, p.2)

La vinculación estratégica nos ejemplifica el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

#### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas estratégicas son acciones que se realizan para llegar a un objetivo establecido, se debe de considerar una estrategia clara para poder llegar y cumplir dicho objetivo.

Thompson (1994) afirma:

La estrategia en una organización consiste en las acciones y planes que se establecen para alcanzar un objetivo previamente establecido. Sin una estrategia clara, sería más complicado alcanzar dicho objetivo. El establecer e implantar adecuadamente una estrategia es una responsabilidad inherente a toda la empresa, pero iniciada y promovida activamente por su alta dirección. Los resultados que se obtengan de la implantación de la estrategia son directamente proporcionales a la calidad y adecuación de la misma.

La UNAD de Colombia (s.f.), nos dice que: Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Por su parte la DIP-Cáceres (s.f.), plantea que: Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

Las líneas estratégicas son las que encaminarán la ejecución del plan o proyecto, constituyen la principal guía del trabajo que se quiere llevar a cabo para alcanzar los objetivos. Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

### 2.3.5 Proyecto

Un proyecto requiere de la realización de un proceso analítico, determinar objetivos, metas, participantes, tiempos, recursos, beneficiarios, es un proceso complejo que requiere de un análisis profundo, por ello no se puede ser improvisado.

Un proyecto es un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto las necesidades a satisfacer como en el uso de los recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución. (Martínez, 2016, p.2)

Se necesita del compromiso del investigador, en el caso de los establecimientos educativos el rol del docente es fundamental, este debe ser un agente con compromiso por la calidad educativa.

## 2.4. Diseño del Proyecto

### 2.4.1 Plan de sostenibilidad

Instrumento que dirige o propone actividades para mejorar el rendimiento del docente o de los alumnos, como también al padre o madre de familia este orienta el qué hacer educativo para tener resultados diferentes a los que se tienen. Una

guía es de suma importancia a que esté bien estructurada y de fácil comprensión para que la aplicación sea verdaderamente fructífera.

BID (2004) afirma:

El documento “Gestión por Resultados” Reunión Gobernadores hasta hace pocos años se ponía el énfasis en la sostenibilidad financiera y en el desempeño exitoso de los Programas en términos de negocios. Una mirada más amplia de los factores críticos que inciden en la sostenibilidad destacaría la importancia de la capacidad técnica, institucional y financiera para continuar las actividades luego de su finalización, así como la capacidad del proyecto para crear un mercado dinámico de los servicios que ofrece. Los beneficiarios deberían reconocer el valor de estos servicios y estar dispuestos a pagar por ello su costo completo (p.1)

Es necesario contar y estructurar un plan de sostenibilidad en el establecimiento para que los proyectos sean a largo plazo, sean mejoradas y perfeccionadas las actividades.

#### 2.4.2 Cronograma de Gantt

Un cronograma permite relacionar las actividades con el tiempo para su realización, es un panorama que permite establecer el momento en que se realizarán las acciones, posteriormente contribuye a la verificación de su cumplimiento, si se logró cumplir con estas en los lapsos establecidos o si se extendió el tiempo o hubo algún cambio. “Supone un gráfico que permite representar de forma gráfica el rango de tiempo aplicado sobre cada una de las acciones del proyecto” (Cabello, 2015, p.190). Se considera como una tabla en donde se detallan actividades a realizar por fechas.

#### 2.4.3 Presupuesto

Los costos de un proyecto deben ser establecidos de manera previa para poder adquirir los recursos necesarios de forma previa, si no se realiza una previsión de los costos, puede ser que no se cumpla con las actividades planificadas debido a la carencia de recursos, un presupuesto efectivo será ideal para la realización

oportuna del proyecto. “Cualquier presupuesto incluye obligatoriamente dos grandes apartados: gastos e ingresos. En el apartado de gastos se deberán contabilizar todos los conceptos que implican un coste, sea cual sea” (Mille, 2014, p.66). Se debe considerar tener presente un detalle de gastos a través de un presupuesto para evitar inconvenientes en las actividades a ejecutar.

#### 2.4.4 Monitoreo

El monitoreo es algo fundamental en la realización de cualquier actividad, principalmente en la aplicación de proyectos, es imprescindible que se considere este aspecto para que los objetivos trazados se puedan verificar, es una forma de controlar el progreso o deficiencia que se puedan presentar.

Es observar. El monitoreo se refiere a la actividad de recolección y de gestión de datos en torno a lo que se ejecuta y a lo que está ocurriendo. Los actores locales, las instituciones socias y el equipo ejecutor proporcionan información descriptiva y explicativa. El monitoreo requiere de mecanismos e instrumentos para recoger, compilar, sintetizar y almacenar esta información de modo tal que resulte accesible. (Mancero & Rham, 2012, p.14)

Es algo imprescindible en la realización de la labor docente, también para llevar un control de las actividades que se han realizado y si son efectivas poderlas aplicar de nuevo, en una próxima planificación.

#### 2.4.5 Evaluación de proyectos

Una evaluación efectiva del proyecto permite que se tenga un panorama de la efectividad del mismo, saber si las previsiones fueron cumplidas, si se lograron los objetivos, si se presentó algún inconveniente, si puede realizarse alguna mejora, pero sobre todo si contribuyó a la disminución de la problemática que se identificó en el análisis de los problemas.

La evaluación es uno de los elementos más importantes del proyecto y como todos los demás, debe planificarse anticipadamente. La idea de evaluar está íntimamente relacionada a la de planificar, programar o proyectar; no tiene ningún

sentido elaborar un proyecto si no se piensa al mismo tiempo cómo se comprobará en la práctica su funcionamiento, como se pueden solucionar los problemas y las dificultades que inevitablemente se producirán cuando se desarrolle, y cómo se podrá verificar cuando acabe. (Mille, 2014, p.76)

Aunque se realiza por lo general al final del proceso, debe ser un elemento esencial en el transcurso de cada paso que se efectúe dentro del proyecto.

#### 2.4.6 Indicador

Los indicadores permiten obtener un dato estadístico respecto a los avances, procesos, deficiencias principalmente datos numéricos que indican los aspectos de éxitos y fracaso escolar, estos son fundamentales para la identificación de problemáticas, así también las fortalezas del establecimiento al que se pretende realizar un estudio educativo.

Un indicador aporta información sobre el funcionamiento del sistema educativo en un momento dado, señala como se está desarrollando su progreso y sus defensores, previene de problemas futuros. No toda estadística es un indicador. Para serlo necesita un punto de referencia, es decir, un estándar frente al que juzgar al estadístico. (Rodríguez & Ángulo, 2015, p.38)

Actualmente los indicadores educativos son fáciles de obtener debido a la actualización tecnológica, la cual se encuentra en la ficha escolar de cada establecimiento.

#### 2.4.7 Metas

Las metas son objetivos propuestos que se quieren alcanzar mediante un programa, proyecto, presentación en fin alguna actividad que se desea ejecutar. Las metas establecen cuantitativamente los efectos esperados en un plazo determinado.

Según Armijo detalla:

Que las metas expresan el nivel de desempeño a alcanzar vinculados a los indicadores, proveen la base para la planificación operativa y el presupuesto. Características generales. Especifica un desempeño medible. Especifica la fecha tope o periodo de cumplimiento. Debe ser realista y loggable, pero representa un desafío significativo.

Es el resultado que se desea obtener al poner en práctica el proyecto, esperando sea satisfactorio y que se cumpla con lo deseado para poder incidir de una manera favorable al entorno educativo.

## 2.5 Fundamentación de actividades

### 2.5.1 Lectura

La lectura es fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje, es importante que los docentes elaboren actividades donde se promueva la lectura, un niño que lee, tiene la oportunidad de construir su propio aprendizaje, tendrá la curiosidad de investigar por cuenta propia.

Enseñar a los niños a leer es el proceso más estudiado de la didáctica de las humanidades, y es el más fácil de enseñar. Puede ser un proceso bastante regulado y detallado. Concebir un aprendizaje un aprendizaje de la lectura y una comprensión del contenido que sea más estimulante para el cerebro, tanto en primaria como en secundaria, es un proceso multidimensional, pero este dato está poco reconocido. (Sousa, 2014, p.100)

Un niño que lee, será capaz de analizar, de buscar información tendrá habilidad para comprender hasta los detalles más pequeños.

### 2.5.2 Cuentos

A la imaginación muchas veces no se le da importancia dentro del aula, tristemente tampoco se toma en cuenta dentro de la casa, esto debido a que se está perdiendo la convivencia los cuentos han sido remplazados por las animaciones en video, pero esto no promueve la imaginación tanto como lo hacen los cuentos, puesto que en ellos cada uno le dará un toque personal a su personaje.

Es un texto que tiene entre tres y quince páginas, aunque algunos llegan a veinte, treinta o cuarenta; es un texto escrito en prosa en el que sucede algo, un determinado conflicto se abre, se muestra y se cierra en el transcurso de unas pocas páginas. No importa si ese conflicto, ese algo que sucede, le ocurre en el texto, en esa cantidad acotada de palabras o páginas. Y cierra. Aunque el cierre, en muchas ocasiones sea abrir una nueva dimensión, o continuarla indefinidamente. (Laurencich, 2013, p.52)

Debido a esto los docentes deben de contar cuentos, instar a los niños y a las niñas para que los lean, analicen, comprendan, describan o resuman, eso estimulará su imaginación y beneficiará su inteligencia.

### 2.5.3 Comprensión lectora

La comprensión lectora debe ser la fuente del aprendizaje, es importante que el estudiante no solamente memorice, es preciso que se tenga esa habilidad para comprender lo que se le está leyendo, es lamentable que muchos estudiantes e incluso docentes no tienen el hábito lector, que al momento de leer no sean capaces de analizar la información.

Proceso activo y complejo de construcción de significado. Este proceso de lectura es visto como un procesamiento multinivel, constituido por subprocesos simultáneos e interactuantes. Es así que leer constituye una actividad durante la cual funcionan varias operaciones mentales y de esta forma constituye un proceso perceptivo, lingüístico y cognitivo altamente complejo que implica una serie de habilidades y destrezas. (Zapata, 2017, p.8)

Es un proceso que se debe recalcar en cada uno de los niveles educativos y con ello se obtendrá mejores profesionales.

### 2.5.4 Rincón de lectura

Dentro de las aulas es común que se tengan distintos rincones, pero entre los que es raro encontrar es el de lectura, este no se emplea debido a que en ocasiones no se le da importancia o se incluye entre el rincón de comunicación y lenguaje, pero resulta una tarea fundamental para el educador la implementación de este rincón, ya que motivará a los estudiantes a dedicarse a leer por cuenta propia, con ello se producirá el autoaprendizaje.

Los principios fundamentales para montar un rincón de lectura están los siguientes: poner varias mesas y sillas, organizar un medio físico estimulante, colocar pocos libros, integrar el rincón de lectura en el contexto de las actividades de clase, llenar de adornos el rincón. Las actividades posteriores a la experiencia en el rincón de lectura son la hiperactividad, capacidad de análisis y síntesis, socialización expresión oral, hipersensibilidad. (Jimenez, 2014, p.341)

Un espacio adecuado para que los estudiantes tengan libros de lectura, contribuye a que estén los recursos disponibles cuando los niños y niñas lo deseen.

#### 2.5.5 Idioma materno

El idioma K'iche' se está dejando de practicar, esto debido a que las personas adultas no inculcan en sus hijos e hijas el idioma, es importante que esta situación no se dé, las personas deben ser conscientes que el dominar un segundo idioma es una capacidad que no todos pueden tener, por ello es motivo de orgullo, es preciso que dentro de las aulas se fomente sobre la importancia del idioma materno.

El hecho de no poder expresarse y utilizar el idioma nativo en los años de la escuela, y en los distintos niveles educativos, representa una limitación tanto en su aprendizaje como un riesgo para su posible grado de extinción como idioma hablado. (Odello, 2012, p.35)

El docente debe de dominar el idioma materno del niño, esto para poderle dar indicaciones de manera que comprenda la información que se le da.

#### 2.5.6 Técnicas

Las técnicas permiten al docente que se facilite el proceso educativo, puesto que brinda la oportunidad de otorgarle al estudiante los medios pertinentes para que sean eficientes en su desempeño, una técnica llamativa facilita el aprendizaje, los estudiantes se sentirán siempre plenamente motivados. “Es el conjunto de habilidades y conocimientos que sirven para resolver problemas prácticos. Es el conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o un arte” (Ibáñez, 2015, p.90). También por medio de las técnicas recordarán con mayor facilidad lo que se les ha indicado, entenderán de qué forma se puede aplicar en la vida cotidiana, les hará ver su entorno con mayor entendimiento.

### 2.5.7 Materiales gráficos

Aunque la imaginación es importante, no basta para que se dé el aprendizaje, a los niños y niñas se les debe enseñar mediante imágenes, ilustraciones o materiales palpables, llamativos, que permitan la concentración de los discentes.

No tanto las actividades graficas- plásticas y en general todas las actividades que permitan al niño externar su inferioridad, no interesan en tanto produzcan artistas, permitan montar exposiciones, evaluar el producto so mostrar cuánto trabaja un educador, sino por el contrario, se pretende que el niño desarrolle al máximo sus potencialidades en un contexto de libertad, de respeto a esa necesidad interna de expresar las experiencias de su vida y de comunicarse con quienes lo rodean. He aquí la necesidad de promover condiciones favorables y experiencias significativas para que nuestros niños, puedan construir formas múltiples de expresión. (Zúñiga, 2012, p.164)

Las ilustraciones animadas hacen que el estudiante las pueda observar y con ello recordará con mayor facilidad lo que se les enseñó. Los docentes tristemente en muchas ocasiones se valen únicamente del pizarrón para la enseñanza.

### 2.5.8 Hojas de trabajo

Las hojas de trabajo deben ser simples, acordes a la capacidad cognitiva del estudiante, deben ser preparadas de tal forma que sean llamativas, se acostumbra a que una hoja de trabajo cree una nota para el estudiante, aunque debe ser así.

Las hojas de trabajo que se dan a los alumnos deben de tener instrucciones para hacer una pieza o parte completa de un trabajo. El trabajo puede ser uno, implicando sólo operaciones. O puede ser un proyecto más extenso, que requiere varias horas de trabajo. El profesor diseña los trabajos incluyendo las destrezas que son necesarias para que los estudiantes entren de manera satisfactoria en las actividades y tareas de las especialidades ocupacionales elegidas. Si se escriben hojas de trabajo para estudiantes con experiencias limitadas, el contenido instrucciones debe ser estructurado y específico. (Schmidt, 2016, p.10)

Es importante que los estudiantes se diviertan resolviendo, que las hojas de trabajo sean un reto, que implique el aprendizaje de los estudiantes más que una ponderación, en ellas se debe aplicar el conocimiento, no anotarlas memorísticamente.

### 2.5.9 Competencias curriculares

Dentro de las escuelas es común que los estudiantes aprendan para la evaluación y no así para aplicar sus conocimientos en actividades cotidianas, esto se debe a que se le da énfasis al aprendizaje memorístico y no así a la comprensión y aplicación de procesos, las competencias si se analizaran verdaderamente al momento de elaborar una planificación se obtendría un aprendizaje adecuado y significativo, de gran relevancia para la vida del estudiante y de las personas que lo rodean.

Son capacidades o habilidades para efectuar tareas o hacer frente a situaciones diversas de forma eficaz, siendo para ellos necesario movilizar actitudes, habilidades y conocimientos al mismo tiempo y de forma interrelacionada. Son los referentes del objetivo educativo, que están constituidos por comportamientos valiosos que deben poseer los educandos. (Santiváñez, 2013, p.15)

El docente debe tener dominio de las competencias, para seleccionar las que van acorde al contexto del niño y desarrollar los contenidos de manera eficaz.

### 2.5.10 Áreas curriculares

A veces no se le presta atención a las áreas curriculares enfocadas a la expresión artística, educación física, idioma extranjero o al idioma materno, estas áreas son sustituidas casi exclusivamente por matemáticas y lenguaje, los docentes deben comprender que las áreas curriculares están presentes acoplándose a los tipos de inteligencia que el discente puede tener, por ello es fundamental que sean abordadas, que no se les menosprecie, es necesario que se planifiquen y aborden las temáticas y actividades establecidas en las mismas.

En el Nivel Primario las áreas se clasifican en fundamentales y de formación. Las áreas fundamentales constituyen la base para otros aprendizajes y están desarrolladas de acuerdo con el conocimiento de las ciencias, artes y tecnologías. Consideran la multiculturalidad e interculturalidad como ejes articuladores. Las áreas de formación desarrollan habilidades para la vida, en los campos de formación de valores, participación ciudadana, desarrollo de destrezas para el

aprendizaje y formación hacia la laboriosidad y la vida productiva. (Ministerio de Educación. 2012. P75)

Se debe tener conocimiento amplio de cada área, conocer la importancia de cada una de estas, para optimizar los resultados requeridos de la educación, planificar de manera eficiente cada área, contenidos, horarios, reforzamientos.

### 2.5.11 Concentración

La concentración juega un papel fundamental en el aprendizaje del estudiante, pero esta solo se puede lograr mediante la motivación, si el docente no es capaz de propiciar la atención de los y las estudiantes, no podrá lograr el aprendizaje eficiente.

Da la claridad mental, eficiencia en nuestras tareas, equilibrio interior. Es la primera etapa de la meditación. La capacidad de concentración unidireccional es lo que permite el ingreso hacia los estados de absorción meditativa, constituye el paso preciso a la percepción del vacío pleno. (Mettátron, 2018, p.26)

Para que se logre la concentración el docente debe presentar actividades llamativas, materiales coloridos y tiempos cortos para la enseñanza, para que los niños y niñas presen su atención total al momento de impartirles un tema.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### 3.1 Título del PME

Creación e invención de cuentos infantiles para fomentar la lectura.

#### 3.2 Descripción del PME

En el nivel preprimaria, se abordan diversas temáticas, que servirán como base para el éxito escolar en un nivel posterior, refiriéndose este el nivel primario. Uno de los factores o ámbitos que se desarrollan en preprimaria es la prelectura o lectura inicial, en donde es importante el uso del idioma materno para el mayor rendimiento, la utilización y selección adecuada de estrategias acordes a los infantes para fomentar hábitos desde edad preescolar. En base a esto se determinó el proyecto de crear e inventar cuentos acordes al CNB para darle uso a la guía curricular vigente, así como mejorar las bases que potenciaran la lectura y favorecer el interés del educando en el aula, en las etapas atendidas, 5 y 6 años de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Panaranja.

La creación de cuentos se basó en el diagnóstico realizado en el aula, ya que en esta etapa es fundamental usar estrategias que motiven el desarrollo de la lectura, que favorezcan un ambiente agradable y que sea permanente, los cuentos creados forman parte del Rincón de Lectura, pues el preescolar aprende de manera lúdica y es por ello que el proyecto contiene actividades de esta forma, mejora las habilidades que enmarca el área de Comunicación y Lenguaje fundamentales para la lectura formal, tales como la habilidad de escuchar y hablar para posteriormente leer y escribir.

Cuando se considera el proyecto se determina por diversos factores, uno de ellos es la aplicación del CNB, los cuentos creados integran los contenidos de las demás áreas, tomando como base los temas generadores, favoreciendo y reforzando el abordaje de los temas, facilitando el proceso para los infantes. Se registran los resultados en una Lista de Cotejo y para que sea significativo para el estudiante, se le proporciona un ticket de lectura y por cada cuento escuchado se le entrega una calcomanía esto con el fin de motivar y que los resultados sean visibles para los interesados, esto también mejora la asistencia, el entusiasmo y las diferentes áreas de Comunicación y Lenguaje, como la habilidad de escuchar. Todos los cuentos son basados al contexto, todos tienen un aprendizaje significativo y valor, contienen hojas de trabajo creadas de manera original relacionadas con los contenidos de la planificación educativa.

En el Rincón de Lectura, existe una sala ecológica que fue construida con la ayuda de los estudiantes favoreciendo otras áreas como el cuidado del medio ambiente, todas las técnicas son innovadoras con el propósito siempre de motivar el aprendizaje y obtener los indicadores de logro de las competencias relacionadas.

La participación de diferentes autores fue indispensable, los padres de familia estuvieron involucrados para reforzar en casa, también se contó con la participación del SINAE, con taller para docentes quienes fueron reforzados en el tema de cuenta cuentos.

Se pretende que este proyecto sea permanente, pueda ser replicado por otros docentes y especialmente lograr las competencias y las bases de la Lectura Inicial, en los niños y niñas de 5 y 6 años de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Panaranja.

### 3.3 Concepto del PME

Fomentar la lectura en preprimaria

### 3.4 Objetivos

Tabla No. 34  
Objetivos

<p>Objetivo general Desarrollar estrategias que ayuden a fomentar y promover la lectura inicial a través de la integración de los contenidos de Comunicación y Lenguaje.</p>
<p>Objetivos específicos Identificar el porcentaje de los estudiantes con baja comprensión lectora.</p> <p>Proponer acciones que ayuden a los niños y niñas a mejorar el interés y desarrollo de las habilidades lectoras.</p> <p>Aplicar actividades que permitan la retención de conocimientos y desarrollo del vocabulario, en el nivel preprimaria.</p>

Fuente: Propia

Se describe en esta tabla los objetivos propuestos para el PME, tanto general como específicos

### 3.5 Justificación

La lectura en el nivel inicial es uno de los elementos de suma importancia para el éxito escolar, puesto que así se tendrá una completa preparación para ingresar a la primaria, y con la implementación de las técnicas, métodos y estrategias adecuadas se facilita el proceso previo a la lectura formal, con lo cual se obtiene un mejor aprendizaje, la implementación correcta de los contenidos en el marco del CNB, desarrollando las habilidades lectoras escuchar, hablar, leer y escribir, además, esto de la mano con la aplicación de un sistema de comunicación de la lengua materna del estudiante y una nutrición adecuada, para obtener un completo y óptimo desarrollo físico y mental, también de esta forma se evitan algunos aspectos que afectan el aprendizaje, como la baja comprensión lectora, la lectura no fluida, repitencia de grado, que a su vez estas también conllevan al fracaso escolar. Debemos saber que la lectura debe convertirse en un hábito desde la edad preescolar, teniendo en cuenta que la lectura en este nivel es distinta a la de un niño de primaria, a la de un estudiante de básico o un adulto y cada estudiante tiene su propio ritmo y su propia forma de aprender, por ello es

importante que la lectura en el nivel preprimaria sea un ambiente agradable que permita en el niño el placer e interés por la lectura inicial como medio del aprendizaje y comunicación.

La falta de hábitos de lectura, la baja comprensión lectora, la escasez de fluidez, no sólo afectará el aprendizaje del niño en el grado de preprimaria, sino esta repercutirá con el tiempo, en muchas ocasiones algunos adolescentes, cuando se llega al nivel básico, o diversificado el estudiante no lee bien, ni comprende los contenidos en esos grados y el fracaso escolar es la consecuencia del mal proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura, afectará también otras áreas como la frustración, la baja autoestima, se vuelven antisociales, es por ello que este tema se debe de trabajar desde la infancia de una manera divertida y eficaz.

Se realiza la presente investigación con el fin de saber y conocer problema que causa la baja comprensión lectora en los estudiantes de la comunidad de Panaranja, ya actualmente se observa que esta problemática aqueja a una parte de la población estudiantil en el área de la retención de contenidos específicamente en la lectura y escritura, por falta de recursos necesarios para una educación de calidad. Es fundamental responder a las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento? ¿Qué actitudes presentan los docentes ante el tema de la lectura en la escuela? ¿Cómo influyen los padres de familia ante esta problemática? Es por ello que inicialmente se debe de conocer la profundidad de la problemática para poder aclarar, actuar y responder de manera clara y efectiva, aportando soluciones dentro de un enfoque con base o fundamentación teórica, así contribuir con la mejora educativa de la comunidad, del municipio y del país.

Se obtienen múltiples beneficios a la comunidad educativa, a través de las propuestas, especialmente en el educando, ya que se logra la convivencia entre docentes y padres de familia, la relevancia social que es el impacto que tendría en la sociedad contribuyendo al desarrollo del mismo, y las implicaciones prácticas, que ayudaría a resolver el problema existente o que surgiera en un futuro.

### 3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente

Según las actividades detalladas y planificadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo son esenciales para que los estudiantes fortalezcan habilidades lecturas y fomento de diferentes ámbitos especialmente la lectura, para lograr el éxito en la lectura formal en el nivel superior como la primaria, en este proceso intervinieron diferentes patrocinadores que apoyaron con diversos materiales didácticos y capacitaciones. Se mejoró el Rincón de Lectura con materiales resistentes y acorde al idioma materno, así como la construcción de sala ecológica, y la creación de cuentos basados en contenidos de la planificación educativa, registrando el proceso de participación y competencias en un ticket de lectura y Lista de Cotejo, también se realizó Feria de Habilidades Lectoras y Maratón de Lectura. A raíz de la pandemia que se vive a nivel mundial, la educación en nuestro país se vio estropeada y se recurrió a apoyar a los estudiantes en casa para darle continuidad al aprendizaje de ellos.

### 3.7 Plan de Actividades

#### Objetivo específico

- ✓ Desarrollar las habilidades lectoras y fomentar la lectura en los estudiantes del nivel preprimario aprovechando el uso de las herramientas tecnológicas en línea y entrega de cuentos físicos a sus domicilios.

Tabla No. 35  
Plan de actividad emergente

No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsables
1.	1 día	Entrega de solicitud a presidente canal local Zoom Sac	Realizar solicitud	Buscar los medios de comunicación disponibles, así como los responsables.	Docente PADEP/D

2.	1 día	Grabación en el medio de comunicación seleccionado, divulgando el PME.	Colocar fondo y materiales a utilizar	Estructurar información a desarrollar durante la grabación	Docente PADEP/D
3.	1 día	Ejecución de PME en segmento especial en canal local	Seleccionar cuento a relatar	Invitar a la comunidad educativa a ver la transmisión	Docente PADEP/D
4.	1 semana	Entregar cuentos a niños de preprimaria en visitas domiciliarias	Imprimir en físico cuentos para niños	Crear en digital cuentos y traducir palabras a sacapulteko y kiche'	Docente PADEP/D

Fuente: Profa. Denisse Victoria Soch Santiago

En esta tabla encontramos las actividades del plan emergente ante el COVID19

### 3.7.1 Fases del Proyecto

#### A. Fase de inicio

##### a. Diagnóstico de estudiantes con baja comprensión lectora

Se realizó un diagnóstico a través de una Lista de Cotejo, en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M. del Caserío Panaranja, Sacapulas, en el mes de octubre, a los estudiantes de la etapa 6 de preprimaria, ya que ellos son los que ingresarán a la primaria, y es importante constatar el avance de las competencias de lectura y matemática, en el cual se constató deficiencia especialmente en la lectura inicial, esto sirvió de base para contribuir con el mejoramiento del proceso educativo y asó lograr resultados positivos posteriormente en los estudiantes.

Imagen No. 1

Diagnóstico de estudiantes con baja comprensión lectora



Fuente: Propia

Estudiantes de la etapa 6 del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos, Caserío Panaranja al momento de evaluación diagnóstica.

b. Socializar el proyecto con el director

Otra de las actividades plasmadas en el plan de actividades para poder ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es realizar una reunión con el director del establecimiento educativo, profesor Fernando Ignacio Mutás, en donde se le da a conocer en qué consiste dicho proyecto que se tiene contemplado realizar en este centro educativo; con estudiantes y docentes del nivel preprimario conjuntamente con el director y padres de familia; en la que amablemente recibió y dio lectura a la solicitud, y extendió gratificación por tratar de mejorar los índices del establecimiento y a la vez ofreció su apoyo incondicional al igual que los docentes.

Imagen No. 2

Socialización del proyecto con el director del establecimiento



Fuente: Propia

Profesor Fernando Ignacio Mutás, Director de La E.O.D.P. Caserío Panaranja y docentes, en el momento de recibir socialización del PME.

### c. Realización de sala ecológica con material reciclado

Es importante integrar las actividades diversas para enriquecer el Proyecto de Mejoramiento Educativo, y una de las acciones que se integró fue el cuidado del medio ambiente, en donde se utilizaron materiales de reciclaje del contexto para dar vida a materiales que serán utilizados en el Rincón de Lectura, se recolectaron botellas y con la ayuda de los estudiantes se logró la limpieza de las áreas de la escuela a través de la recolección de envoltorios los cuales introdujeron en cada una de estas para luego darle forma a una mesa la cual se situó en un área específica de lectura.

Imagen No. 3

Recolección de botellas y envoltorios de golosinas para formar sala ecológica



Fuente: Propia

Profesora Denisse Soch Santiago con estudiantes de preprimaria, recolectando envoltorios de golosinas de alrededor de la escuela e introduciéndolos en las botellas para formar una mesa

## B. Fase de planificación

### a. Solicitud de materiales y recursos a librerías

En base al proyecto seleccionado se realiza cotización de materiales y se identifican patrocinadores, y el seleccionado fue Librería Villafel, en donde la propietaria Evelin Felipe, atendió amablemente la solicitud y a la vez donó materiales que servirán posteriormente en el proyecto para construir las técnicas y herramientas para conformar Rincón de Lectura y especialmente la creación de cuentos infantiles basados en el CNB, los cuales se diseñan acorde al nivel preprimario con imágenes llamativas y colores adecuados, así como materiales resistentes y duraderos.

Imagen No. 4

Solicitud de materiales y recursos a librería



Fuente: Propia

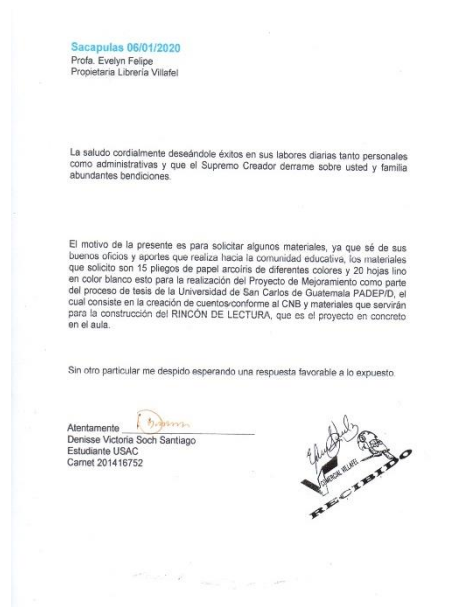
Docente de preprimaria Denisse Victoria Soch Santiago haciendo entrega de solicitud a propietaria de Librería Villafel

## b. Solicitud entregada a propietaria librería

Después de buscar varios patrocinadores, se seleccionó a librería Villafel, a la cual se le redactó solicitud de materiales e insumos, la cual recibió gustosamente.

### Imagen No. 5

#### Carta de Solicitud de materiales y recursos a librería



Fuente: Propia

Scanner de la solicitud de materiales firmado y sellado de recibido por la propietaria Evelin Felipe

### c. Determinación de área para la ubicación de Rincón de Lectura

Los Rincones de Aprendizaje son un espacio físico que se puede situar dentro o fuera del aula, dependiendo de la situación, en base a esto se decide ubicar el Rincón de Lectura en un espacio físico dentro del aula, en donde posteriormente se colocaran de manera creativa todos los materiales que implican, así como una sala ecológica y una minibiblioteca de libros de mi autoría, se procede a limpiar el área determinada y a decorar, se coloca cartel que lo identifique de los demás rincones, se cuenta con la ayuda de algunos estudiantes para movilizar y pegar los materiales.

Imagen No. 6

Determinación del área para la ubicación del Rincón de Lectura



Fuente: Propia

Ubicación y decoración del Rincón de Lectura dentro del aula.

## C. Fase de ejecución

### a. Diseño y creación de cuentos acordes al CNB

Se estudió de manera minuciosa los contenidos del área de Comunicación y Lenguaje del nivel preprimario en el marco del CNB, y se relacionó e integró con los temas generadores del Medio Social y Natural, se eligió un título para cada cuento que se relacionara a los contenidos y también cabe mencionar que algunos títulos y contenidos están basados en contextos reales de los estudiantes de párvulos, se construyeron las historias y se documentaron en un portafolio especial, se diseñaron las imágenes de la portada y contenidos teniendo el cuidado que estén acordes al nivel infantil.

Imagen No. 7

Diseño y creación de cuentos infantiles acordes al CNB



Fuente: Propia

Docente Denisse Victoria Soch Santiago diseñando e inventando cuentos infantiles, así como el diseño de portadas creativas

b. Diseño de cuentos infantiles, portadas, textos e imágenes

Es importante dar a conocer que, para la concreción de cada libro, se inició por construir los relatos, luego los títulos, y las portadas, así como las imágenes, tomando en cuenta factores como la estética, la combinación de colores, todo de acuerdo al nivel parvulario, ya que las imágenes que se eligen deben de ser estrictamente para el público infantil, ya que será una estrategia para llamar la atención de cada estudiante.

Imagen No. 8

Cuentos infantiles acordes al CNB



Fuente: Propia

Compendio de cuentos infantiles creados con imágenes pertinentes al contexto y realidad del niño, así como el nivel

### c. Diseño, organización e implementación del Rincón de Lectura

Con la ubicación del Rincón de Lectura ya establecido, determinado, decorado y letrado, así como las técnicas y herramientas renovados y realizados con materiales resistentes, cajas de letras, loterías, adivinanzas, anillos de letras, tarjetas de vocales, dados, carga de letras, se procede a ubicar cada material de forma ordenada, también la ubicación de los cuentos en un área específica y se sitúa la sala ecológica infantil, se dan indicaciones a los estudiantes así como normas y reglas de convivencia, también se les da a conocer horarios, todo esto en colaboración con ellos.

Imagen No. 9

Ubicación del Rincón de Lectura y Sala Ecológica



Fuente: Propia

Profesora Denisse Victoria Soch Santiago, con estudiantes del nivel preprimario observando un cuento, en la sala ecológica.

## D. Fase de monitoreo

### a. Hora de cuentacuentos

Con todo el material ya preparado y ubicado se procede a determinar horarios de clase para el desarrollo del área de Comunicación y Lenguaje, se inicia con la colocación de una gabacha didáctica como elemento para iniciar la hora del cuento, se le da a conocer al estudiante la estrategia, se sientan en semicírculo en un petate y se utiliza una cocina de cartón en la cual se extraerá un cuento que ha sido colocado previamente para captar la atención de todos los estudiantes de manera divertida, el cuento está relacionado al tema generador que se trabaja por semana.

Imagen No. 10

Lectura de cuento semanal específicamente de Comunicación y Lenguaje



Fuente: Propia

Docente Denisse Soch Santiago desarrollando un cuento de Hábitos de higiene y utilizando cocina ecológica para hacer atractiva la clase.

### b. Entrega de tickets de lectura

Previamente se diseñó un ticket de lectura para cada estudiante, el cual contiene 32 espacios enumerados del 1 al 32 respectivamente, se le hizo entrega a cada niño y cuando se realiza cada lectura se le entrega un sticker o calcomanía, el cual será acreedor a este si media vez, el preescolar ponga atención, y responda a preguntas acerca de lo que escuchó, esto con el fin de llevar un registro estricto y control de lecturas, y al finalizar todas las lecturas será motivado con un pequeño diploma de reconocimiento, este registro también se detalla en una Lista de Cotejo.

Imagen No. 11

Socialización del proyecto con el director del establecimiento



Fuente: Propia

Profesora Denisse Victoria Soch Santiago, al momento de entregar tickets de lectura a los estudiantes de preescolar.

## E. Fase de evaluación

### a. Taller a docentes del nivel preprimaria de Sacapulas

Como parte del PME se estableció un taller para docentes del nivel preprimario de los distintos distritos del municipio de Sacapulas, esto con el apoyo del SINAЕ, y algunos patrocinadores para poder llevar a cabo el evento, este taller fue impartido por la Cuentacuentos Karen Esther Fernández Castillo, del programa La Valija y La Cobija, en donde el objetivo es dar a conocer estrategias y técnicas para animar la lectura, así como herramientas para implementar la lectura en voz alta, esto específicamente para que las docentes puedan realizarlo en sus escuelas reforzando los conocimientos que cada docente posee.

Imagen No. 12

Docentes del nivel preprimaria en Taller: Entre Libros y Cuentos



Fuente: Karen Fernández

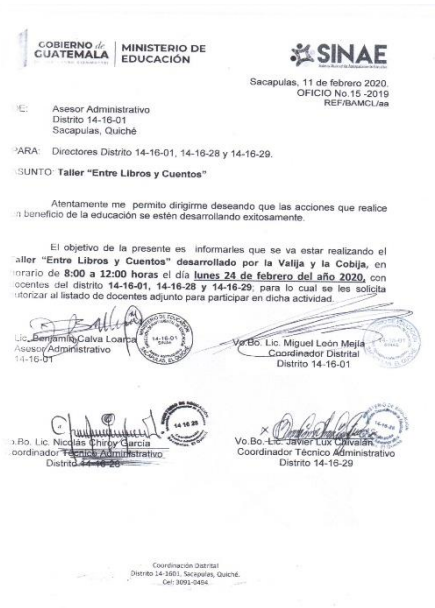
Personeros del SINAЕ y docentes del nivel preprimario, recibiendo diploma de participación al taller.

b. Autorización y asistencia al Taller

Se realizó nota de autorización, adjuntando listado de profesores de preprimaria con el apoyo de las secretarías de cada distrito, así como el apoyo de cada coordinador técnico administrativo para el aval y firma de esta, dirigida a los directores de cada establecimiento educativo.

Imagen No. 13

Nota de autorización al taller y listado de asistencia de docentes



Fuente: Personero SINAE Lic. Benjamín Calva

Scanner de nota de autorización avalada por los CTA'S de cada distrito firmada y sellada

### c. Maratón de lectura y escritura inicial

Entre las actividades de evaluación del PME, se contempló la realización de una Maratón de Lectura y escritura inicial, la cual consistió en que los estudiantes para poder ingresar a este festival, el pase de estrada era el lavado de manos, y luego se entregaron gafetes de colores a 4 equipos, que por estaciones pasaban a realizar lo que estaba contemplado en cada área, y se finalizó con la lectura de imágenes, silabas y palabras contempladas en libros gigantes, el progreso del niño se venía registrando en una Lista de Cotejo y hasta aquí en donde la medición era formativa, pero en este momento se realizó una evaluación sumativa.

Imagen No. 14

Actividad de Maratón de Lectura y escritura inicial



Fuente: Propia

Estudiantes de la etapa 6 del nivel preprimario participando en Maratón de Lectura, como estrategia de evaluación.

## F. Fase de cierre del proyecto

### a. Entrega de solicitud a presidente canal local Zoom Sac

En base a la adecuación de actividades ante el COVID, se utilizó la estrategia del PME en el marco de emergencia nacional, en donde se gestionó con los responsables y/o administradores de diversos medios de comunicación local, y se solicitó espacio para el desarrollo de actividades del proyecto y la respectiva divulgación, y se seleccionó uno de los programas locales llamado Zoom Sac, el cual recibió la solicitud amablemente y aceptó con toda la disponibilidad y apoyo hacia este proyecto, ya que se nos indicaba es una de la plataformas más aceptadas por la población local y no local.

Imagen No. 15

Entrega de solicitud a presidente del programa de tv local



Fuente: Propia

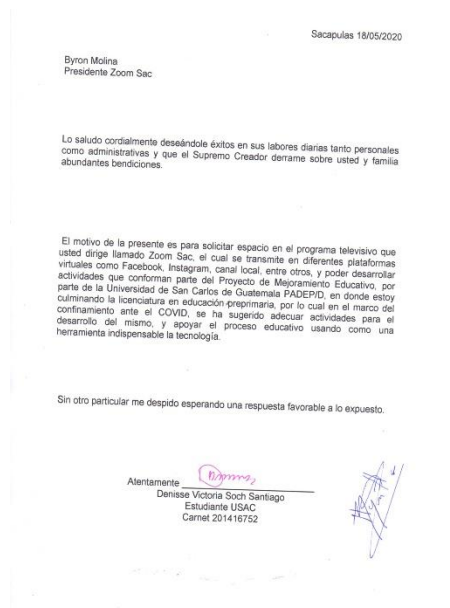
Presidente del programa local Zom Sac recibiendo y firmando la solicitud de la estudiante Denisse Soch para la realización del video de divulgación del PME

b. Solicitud a presidente canal local Zoom Sac

Se realizó la solicitud respectiva ante la plataforma elegida, en donde se detalla la autorización para el espacio de las actividades adecuadas ante la emergencia nacional y video de divulgación del PME, describiendo la situación, así como datos de la interesada entre otros.

Imagen No. 16

Solicitud de espacio para divulgación de PME



Fuente: Propia

Scanner de la solicitud presentada, firmada, sellada y autorizada por el presidente del programa Zoom Sac, Byron Molina

c. Grabación en el medio de comunicación seleccionado, divulgando el PME.

Se realizó la grabación del video de divulgación del PME, en donde se da a conocer el proceso de este, previamente se diseñó un escenario para la presentación, así como la selección de materiales a presentar, se dio a conocer de dónde surge el proyecto, así como la ejecución y también la forma de evaluarlo, ya que se inició en base a una problemática detectada en el aula, y con esto se pretende mejorar los índices de lectura en el aula y escuela, como estrategias de mejoramiento, se contó con el apoyo técnico del staff, así como el apoyo del director del programa.

Imagen No. 17

Divulgación del video del PME en el programa local Zoom Sac



Fuente: Propia

Presentación del video del PME por parte de la docente Denisse Victoria Soch Santiago en el programa de televisión y Facebook Zoom Sac.

d. Desarrollo de cuentos infantiles en programa televisivo local

Se realizó la divulgación del PME, en programa, TVSac, que se transmite en el canal 108 de esta localidad, el cual consiste en la gestión de un segmento enfocado especialmente en la educación, luego de que aceptaran la propuesta se hizo la invitación a los niños de las edades 4, 5 y 6 años a través de la publicación en la página de Facebook personal, animándolos a ver el segmento, también se solicitó apoyo a los agentes de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, para la traducción de los cuentos en el idioma Sakapulteko y Kiche', se entregaron libros impresos a niños que hayan visto es segmento y se animó a los padres a fomentar la lectura en sus hijos, así como la valoración del idioma materno.

Imagen No. 18

Divulgación del PME en el segmento educativo del canal local 108 de TV Sac



Fuente: Propia

Segmento educativo "Cocinando un Cuento" por parte de la docente Denisse Victoria Soch Santiago en el programa de televisión local TVSac

e. Estudiante de párvulos observando el programa educativo

Como parte del proceso de divulgación del PME, en base a las invitaciones a los estudiantes del nivel preprimario por medio de la plataforma virtual de Facebook, fueron muy bien aceptadas tanto por los niños como padres de familia, los últimos mencionados motivaron a observar el programa, así reforzar los conocimientos y el aprendizaje a distancia, se solicitaron fotografías a los padres de sus hijos cuando estuvieran atentos a la programación, las cuales fueron enviadas a la docente y se les hizo entrega de un libro de cuentos del mismo que se desarrolló en el programa.

Imagen No. 19

Estudiante de preprimaria observando el segmento educativo del canal local 108 de TVSac



Fuente: Madre de Familia Brenda Hernández

Abner Rodrigo Uluán Hernández observando con atención el segmento “Cocinando un cuento” desarrollado por la docente Denisse Soch Santiago como parte de la divulgación del PME

## f. Pretest y Post Test

Se diseñó el pre-test, acorde a las actividades plasmadas en la planificación, los indicadores, esquema de metas y así como los actores directos e indirectos, de donde se elaboraron preguntas previas para determinar posteriormente un avance en el post-test, este a su vez es el compromiso adquirido con la comunidad educativa desde la elaboración del PME, se diseñó para comparar los resultados, se detalló el registro del avance de los estudiantes del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M. del Caserío Panaranja, Sacapulas, en donde se pudo observar el mejoramiento del aprendizaje especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje en un 70%.

### Imagen No. 20

#### Diseño de preguntas del Pre y Post Test

El pre-test, se diseñó en base a las actividades plasmadas en el PME, tomando en cuenta el esquema de metas, indicadores, así como también a los actores directos, indirectos y potenciales, y se enlistaron las siguientes interrogantes.

¿Se logró el interés de los docentes por la asistencia a reuniones?  
El porcentaje tentativo del 90% de interés de actores directos en base al PME

¿Existe apoyo de los padres de familia en el ámbito escolar?  
Por lo general los padres de familia no se involucran en las actividades escolares de sus hijos.

¿Existe acompañamiento pedagógico a nivel escuela para los estudiantes y también apoyo para los docentes?  
Sí se cuenta con apoyo de este actor potencial, pero será el docente quien tenga que solicitar y gestionar el apoyo de un ámbito escolar específico.

¿Se utilizan estrategias en el idioma materno para lograr un aprendizaje efectivo?  
El porcentaje es bajo, un 40% se utilizan estrategias para comunicarse en el idioma materno del estudiante

¿Se utilizan herramientas innovadoras y creativas que generan la participación activa del estudiante?  
Las herramientas existentes en la escuela son insuficientes ya que los recursos para la obtención de estos los proporciona el MINEDUC, la cantidad asignada es relativamente baja para cubrir todas las necesidades en el aula.

¿Existe compromiso por la formación de hábitos del cuidado del medio ambiente en el aula, se aprovechan los recursos reciclables para crear materiales de enseñanza?  
Los estudiantes muestran poco interés por el uso de materiales al alcance, la docente no muestra creatividad de ingenio para hacer uso de los materiales reciclables y poder convertirlos en herramientas valiosas para optimizar el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Propia

Hoja de preguntas elaboradas por parte de la docente Denisse Victoria Soch Santiago antes del proceso del PME y resultados obtenidos

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Panaranja, jornada matutina, queda a 18 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio de Sacapulas, Departamento de Quiché.

El establecimiento es relativamente grande, cuenta con nivel primario y nivel pre-primaria anexada en donde se atienden a los niños en las etapas de 4, 5 y 6 años.

La escuela cuenta con gobierno escolar organizado y los Padres de Familia han apoyado de manera significativa en las gestiones educativas.

En base a la revisión de los indicadores educativos se encuentra que existe un porcentaje alto de repitencia en los grados de primero, segundo y tercero, especialmente en el área de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje, lo que tiene una estrecha relación con los niveles bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que se aplican en la escuela y las pruebas del MINEDUC.

Como resultado de las vinculaciones estratégicas elaboradas se decide que a partir de la cuarta línea de acción estratégica: Crear escuelas dignas, espacios para fomentar la comprensión lectora para todos los niños y las niñas.

En base a ello se decide que el PME a diseñar va a generar algunos proyectos seleccionados: Fomentar la aplicación de competencias curriculares para mejorar la comprensión lectora, respetando los componentes y niveles de la lectura en preprimaria; escuchar, hablar, leer y escribir, Fomentar la lectura en los estudiantes, por medio del aula letrada en L1 y L2, Creación de un Rincón de Lectura con métodos y técnicas innovadoras, para motivar la iniciación a la

comprensión lectora, Elaboración de compendio de cuentos relacionados a los temas ejes para favorecer el conocimiento de los contenidos de otras áreas curriculares, integración de áreas, Construcción de la Máquina Cuenta Cuentos para desarrollar los componentes sintáctico y semántico que favorecen de la comprensión lectora.

Al verificar los indicadores educativos se demostró que hay un alto porcentaje de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de Matemática y el área de Comunicación y Lenguaje, áreas que tienen una estrecha relación con los niveles preocupantes bajos de resultados de Matemática y Lectura en las pruebas de la escuela y las pruebas que aplica el MINEDUC, los cuales el proyecto pretende buscarle posibles soluciones para contrarrestar y minimizar la problemática detectada.

Es por ello que se elaboró y desarrolló un plan de actividades en donde se involucró a diferentes actores, como padres de familia, director, docentes, SINAIE. Las actividades ejecutadas que incluyeron Feria y Maratón de Lectura, lograron que los preescolares se motivarán y desarrollaran habilidades lectoras acordes a su edad y nivel y al final del semestre se logró que aumentara un 70% los resultados del área de Comunicación y Lenguaje.

Las labores desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar apoyo y alianzas entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y algunos potenciales, como lo fue en el caso del SINAIE, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr los resultados propuestos, como lo especifican Chandler (1980) y Steiner (1973).

De la misma manera se pudo comprobar lo que plantea Jimenez (2014)

Los principios fundamentales para montar un rincón de lectura están los siguientes: poner varias mesas y sillas, organizar un medio físico estimulante, colocar pocos libros, integrar el rincón de lectura en el contexto de las actividades de clase, llenar de adornos el rincón. Las actividades posteriores a la experiencia

en el rincón de lectura son la hiperactividad, capacidad de análisis y síntesis, socialización expresión oral, hipersensibilidad. (p.341)

Que los rincones de lectura son un medio físico estimulante, la capacidad de análisis, socialización, expresión oral, factores que inciden para que sea posible fomentar hábitos de una manera divertida e innovadora especialmente en la lectura.

Los cuentos son una herramienta eficaz, y así como lo detalla el autor se logró la concentración del estudiante de preprimaria, así como la secuencia y ordenamiento de sucesos que son factores determinantes en la lectura previa.

Es un texto que tiene entre tres y quince páginas, aunque algunos llegan a veinte, treinta o cuarenta; es un texto escrito en prosa en el que sucede algo, un determinado conflicto se abre, se muestra y se cierra en el transcurso de unas pocas páginas. No importa si ese conflicto, ese algo que sucede, le ocurre en el texto, en esa cantidad acotada de palabras o páginas. Y cierra. Aunque el cierre, en muchas ocasiones sea abrir una nueva dimensión, o continuarla indefinidamente. (Laurencich, 2013, p.52)

Contar un cuento implica mucho más que solo escuchar, se desarrolló diversidad de habilidades y diferentes aprendizajes sabemos que escuchar es un reto grande en la labor docente y a través de los cuentos se logró esta habilidad y consideramos que al realizar esta actividad solo queda ahí, pero favoreció en el niño aprendizajes cognitivos, el aspecto afectivo y emocional, un cuento es una actividad compleja y global importante en las bases de la lectura.

Los cuentos son de suma importancia, se comprobó según la cita textual que en el estudiante mejoró la imaginación, se reforzó este aspecto, los niños y niñas desarrollaron habilidades cada vez mayores que contribuyeron el proceso educativo, con la implementación de las actividades se logró que este aspecto se mejorara, mayormente ahora que los estudiantes se enfrentan a una situación en la que no pueden salir de casa de la forma que estaban acostumbrados.

Los cuentos han sido parte del crecimiento de los seres humanos desde tiempos remotos. Permiten fantasear, crear personajes, jugar con la imaginación, construir nuevos mundos. Mejoran la expresión y se interesan por otros tipos de lenguajes y de formas comunicativas, mejoran y enriquecen el habla, refuerzan valores, practican el trabajo colaborativo que conlleva al aprendizaje, sin excluir al alumno

de su entorno inmediato. Además, les permite interactuar e involucrar a su familia, generar juegos de roles y descubrir capacidades. (Jiménez & Gordo, 2014, p.158)

También se logró en interés de los preescolares en un 70% por el gusto por la lectura a través de los cuentos infantiles.

Los estudiantes evidenciaron concentración a la hora de escuchar los cuentos, y así desarrollaron la habilidad de escuchar y seguir instrucciones que sirvió no solo para el área de Comunicación y Lenguaje sino para otras actividades en la escuela, la entrega de tickets en donde el niño colocaba un sticker o calcomanía como señal que demostró interés y atención de cada cuento escuchado fue motivación fundamental para lograr este aspecto, ya que todo lo implementado fue innovador y creativo, así como lo detalla Mettátron (2018).

También se demostró dominio de las competencias curriculares especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje por parte de la docente de preprimaria, seleccionando los contenidos de manera pertinente y desarrollándolos de la misma forma, a través de la investigación y análisis de cada uno, el dominio de las competencias por parte del docente es base fundamental para la educación de calidad, por medio de esto se determinó el texto de los cuentos infantiles acordes al CNB a la vez contextualizándolos para mejorar la comprensión, así como lo constata Santiváñez (2013).

Un aspecto relevante de el PME es mejorar la comunicación entre el docente y el preescolar, el aspecto del idioma materno, desarrollar los contenidos en base a ello, la docente de preprimaria logró estrategias para romper la barrera idiomática, con el apoyo de la traducción de palabras y oraciones al idioma del niño en este caso el idioma k'iche', se crearon videos infantiles educativos con el apoyo de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, como lo especifica Odello (2012)

## CONCLUSIONES

La implementación de estrategias innovadoras de lectura en el aula desarrolla cambios significativos en la calidad educativa y se mejoran los índices en el área de Comunicación y Lenguaje.

Se desarrolló la creación de un Rincón de Lectura y se diseñaron materiales innovadores y resistentes sobre lectura acordes al nivel infantil, y se logró en interés por desarrollar habilidades lectoras.

El relato de cuentos infantiles en el aula, determinan bases para lograr el éxito en la lectura formal, así como el mejoramiento de la asimilación los contenidos ya que estos desarrollan habilidades previas necesarias, tales como escuchar y hablar.

Se utilizó la herramienta tecnológica para apoyar el PME, desarrollando el hábito de la lectura y fomento de esta, en los niños de preprimaria, mejorando así los índices del área de Comunicación y Lenguaje.

## **PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD**

Aspectos generales

Docente/estudiante: Denisse Victoria Soch Santiago

Título del PME: Creación e invención de cuentos infantiles para fomentar la lectura.

Entorno Educativo:

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Panaranja.

Período de ejecución:

Actores involucrados: docente de preprimaria, director y padres de familia.

Justificación

Cuando se ejecuta un plan se debe certificar los logros obtenidos, el cual es el propósito del Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Panaranja, para que estos sean relevantes, sistematizados, replicados, modelos de innovación pedagógica específicamente el área de la lectura, que puedan ser compartidos como experiencias exitosas siendo observables los indicadores de mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes y puedan ser utilizados por otros docentes.

Actividades de sostenibilidad

Solicitar apoyo a la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, para traducción de guías de trabajo, al idioma materno del estudiante.

Sistematizar las actividades del PME en una carpeta especial, tomando en cuenta los resultados positivos y descartar las actividades que no tuvieron resultado.

Actualizar el cronograma de actividades del PME, incluyendo opiniones del director, padres de familia y comisión pedagógica.

Compendio de hojas de trabajo de Comunicación y Lenguaje.

Solicitud de materiales y recursos a patrocinadores.

Desarrollar Taller para Padres de Familia, enfocados al aspecto afectivo, dando a conocer los valores y hábitos que deben ser trabajados en conjunto.

Socializar el PME con padres de familia y realizar reuniones continuas para el análisis de dificultades encontradas en proceso de monitoreo planteando posibles soluciones.

Monitoreo a través de Listas de Cotejo

Renovación de materiales y recursos para el Rincón de Lectura innovadores y con materiales resistentes.

Visitas periódicas a los hogares de estudiantes involucrados en el PME, con la finalidad de verificar la práctica y avance de los contenidos.

Solicitar espacio a canal local y crear segmento educativo de Cuentacuentos, dirigido a toda la población educativa infantil.

Actualización de cuentos en el idioma materno, estrategias de lectura y hojas de trabajo.

Taller de técnicas de lectura dirigido a docentes del nivel preprimaria de Sacapulas.

Responsables:

- ✓ Director
- ✓ Padres de familia
- ✓ Docente de preprimaria

Instituciones involucradas

Sinae

Academia de Lenguas Mayas de Guatemala







lectura y hojas de trabajo.										
Taller de técnicas de lectura dirigido a docentes del nivel preprimaria de Sacapulas.										

Fuente: Profa. Denisse Victoria Soch Santiago

En esta tabla se detallan actividades del Plan de Sostenibilidad para los años 2021,2022 y 2023

### Recursos

#### Humanos:

Estudiantes, docentes, director.

#### Materiales:

Pliegos de papel iris, hojas recicladas, dibujos, computadora, impresora, hojas de asistencia, escritorios, mesas.

#### Evaluación:

Por medio de una Lista de Cotejo se evalúan los alcances del Plan de Sostenibilidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albornoz, M. (2012). *Ciencia, tecnología y universidad en iberoamérica*. Buenos Aires: Enseñanza Universitaria.
- Barrigón, J. (2017). *Contextualización del tiempo libre infantil y juvenil en el entorno social*. España: Paraninfo S.A.
- Burbules, N., & Callister, T. (2016). *Educación: Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información*. México: Granica.
- Cabello, E. (2015). *Contratación y supervisión de trabajos de preimpresión*. España: Editorial Elearning S.L.
- Carda, R. M. (2012). *La organización del centro educativo, manual para maestros*. San Vicente: ECU.
- Contreras Sierra, E. (2013). *El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica*. Colombia: Pensamiento y gestión.
- Dirección general de Cultura y Educación . (2010). *Teoría de las Organizaciones* . Buenos Aires: Educación Secundaria.
- Escudero, I., García, R., & Pérez, C. (2010). *Las artes del lenguaje*. Madrid: Uned.
- Gil, Á., & Giner, F. (2013). *Cómo crear y hacer funcionar una empresa* . Madrid: Esic.
- Hall, S., Restrepo, E., & Cairo, C. (2019). *Cultura*. Colombia: Asociación Colombiana de Antropología.
- Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2012). *Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales*. México: COCOLLI C.A.
- Iyanga, A. (2011). *Política Educativa* . Valencia: Edicions Culturals Valencianes.
- Jiménez, D. (2007). *Manual de recursos humanos*. Madrid: Esic.
- Jimenez, F. (2014). *Música y literatura para niños*. Costa Rica: EUNED.
- Jiménez, M., & Gordo, A. (2014). *El Cuento Infantil*. Colombia: Praxis & Saber.

- Laurencich, A. (2013). *Nociones sobre el oficio de Escribir*. Buenos Aires: Aguilar.
- Mancero, L., & Rham, P. (2012). *Monitoreo y evaluación de acciones de desarrollo orientadas al impacto*. Ecuador: Asocam.
- Martínez, E. (2016). *Proyecto educativo*. México: Maestría en Tecnología Educativa.
- Medina, F. (2014). *Aspectos sociales y culturales sobre obesidad*. Barcelona: Departamento de Ciencias de Salud.
- Ministerio de educación. (2016). *Plan Estratégico de Educación*. Guatemala .
- Ministerio de Educación Chile. (2011). *Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar*. Chile: Educarchile.
- Monroy, Z., & Díaz, G. (2013). *Historia de la Psicología*. México: Facultad de Psicología UNAM.
- Navarro, M. (2001). *Ciencia Política*. México: Noriega.
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2006). *Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades*. Roma: FAO.
- Paniagua, C. (2012). *Pensamiento Administrativo* . Costa Rica: Editorial universidad Estatal a Distancia .
- Paniagua, O. (2014). *Elaboración de Propuesta Técnica y Fortalecimiento de Capacidades*. Guatemala.
- Pereyra, S. (2010). *Identificación de problemas y formación de agenda*. Buenos Aires.
- Ramajo, A. (2013). *La importancia del análisis de la influencia de los factores culturales y motivacionales en las certificaciones de idiomas*. España: Nebrija.
- Rodríguez, E. M., & Ángulo, J. F. (2015). *Evaluación de Centros y Profesores*. Madrid: Universidad Nacional a Distancia.
- Sánchez, E. (2010). *Administración de empresas*. España: Paraninfo .
- Sepúlveda, G. (2010). *Estrategia Pedagógica para la Implementación de la Guía Metodológica de Análisis de Situación de Salud*. Bogotá: Ministerio de la Protección Social.
- Sousa, D. (2014). *Neurociencia educativa* . Madrid: Narcea.

Tamargo, M. d. (2015). *Análisis de problemas y toma de decisiones*. Argentina: Universidad Nacional de Lanús.

Tarrio, J. (2016). *Historia de la Filosofía*. Madrid: Editex.

Zapata, D. (2017). *Actitudes hacia la lectura y niveles de Comprensión Lectora*. México: UNID.

ANEXO



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Denisse Victoria Soch Santiago carné: 201416752 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Desarrollo de habilidades previas a la lectura en estudiantes de preprimaria.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Salvador Toj Ramos  
Asesor de Proyectos  
No. de Colegiado Activo: 12,633

C.c. Archivo

Avenida Petapa y 32 Calle, Ciudad Universitaria Zona 12  
E-mail: [investigacionefpem@gmail.com](mailto:investigacionefpem@gmail.com) y [postgradoefpem@gmail.com](mailto:postgradoefpem@gmail.com)  
Teléfono: 2418-R790 Ext 228

Dictamen de la estudiante Denisse Victoria Soch Santiago, para continuar el proceso final del Examen Público.

# REGISTRO DE LECTURA

Nombre: \_\_\_\_\_


INSTRUCCIONES: Pinta un libro por cada cuento escuchado en clase.

The form is set against a background of vertical stripes in light blue, yellow, purple, orange, pink, and green, with white hearts scattered throughout. At the top, the title 'REGISTRO DE LECTURA' is written in large, colorful, outlined letters. Below the title, there is a line for the student's name and a set of instructions. The main part of the form consists of three rows of cartoon children on the left. Each row has four books to its right, for a total of 12 books. Each book is a simple line drawing with a smiling face, intended to be colored in by the student.

Hoja de Registro de Lectura, para cada estudiante en donde pintan un libro por cada cuento escuchado para así llevar un control por niño.

Área: \_\_\_\_\_

Título del cuento \_\_\_\_\_



No.	Nombre del estudiante	Aspecto 1		Aspecto 2		Aspecto 3		Aspecto 4		Observaciones
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										

Aspecto 1 \_\_\_\_\_ Aspecto 2 \_\_\_\_\_

Aspecto 3 \_\_\_\_\_ Aspecto 4 \_\_\_\_\_

Lista de Cotejo en donde se registran los resultados de los Items basados en las competencias del CNB, sirviendo como una técnica de evaluación.

APÉNDICE

**Creación e invención de cuentos infantiles para fomentar la lectura**

Denisse Victoria Soch Santiago

**1. Descripción**

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Panaranja, Sacapulas, Quiché, la cual atiende los niveles o etapas de 4, 5 y 6 años, su vía de acceso es por terracería, situada a 10 kilómetros de la cabecera municipal, la población predominante es K'iche'. Entre las principales fuentes de trabajo destacan la agricultura, crianza de aves y ganado, así como la música. Los indicadores educativos identificados son: Repitencia, Barrera idiomática, Baja comprensión lectora.

**2. Concepto**

Fomentar la lectura en preprimaria

**3. Objetivos**

**Objetivo general:**  
Desarrollar estrategias que ayuden a fomentar y promover la lectura inicial a través de la integración de los contenidos de Comunicación y Lenguaje.

**Objetivos específicos:**  
Identificar el porcentaje de los estudiantes con baja comprensión lectora.

Disponer acciones que ayuden a los niños y niñas a mejorar el interés y desarrollo de las habilidades lectoras.

Aplicar estrategias que permitan la retención de conocimientos y desarrollo del vocabulario, en el nivel preprimario.

Desarrollar las habilidades lectoras y fomentar la lectura en los estudiantes del nivel preprimario aprovechando el uso de los herramientas tecnológicas en línea y entrega de cuentos físicos o digitales.

**4. Justificación**

La lectura en el nivel inicial es uno de los elementos de suma importancia para el éxito escolar, puesto que así se tendrá una completa preparación para ingresar a la primaria, y con la implementación de las técnicas, métodos y estrategias adecuadas se facilita el proceso previo a la lectura formal. Se realiza la presente investigación con el fin de saber y conocer el problema que causa la baja comprensión lectora en los estudiantes de la comunidad de Panaranja, ya actualmente se observa que esta problemática aqueja a una parte de la población estudiantil en el área de la retención de contenidos específicamente en la lectura y escritura y en base a ello implementar estrategias adecuadas que permitan mejorar esta problemática y lograr el desarrollo de habilidades previas a la lectoescritura.

**5. Metodología**

Marco metodológico: Diagnóstico de la institución, Antecedentes, Contexto educacional, Selección del entorno educativo, Políticas educativas

Análisis situacional: Identificación de problemas del entorno educativo, Selección del problema, Análisis de problema, Identificación de actores, Demandas sociales institucionales y poblacionales.

**6. Actividades**

**7. Resultados Alcanzados**

Desarrollo de habilidades previas a la lectura formal como: escuchar y hablar.  
El logro del interés y entusiasmo por la lectura de los estudiantes en el nivel preprimario.  
El logro estrategias por parte del docente para comunicarse y desarrollar los contenidos en el idioma materno del estudiante.

**8. Acciones de Sostenibilidad**

Compendio de hojas de trabajo de Comunicación y Lenguaje.  
Taller de técnicas de lectura dirigido a docentes del nivel preprimario de Sacapulas. Solicitar apoyo a la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, para traducción de guías de trabajo, al idioma materno del estudiante. Solicitar espacio a canal local y crear segmento educativo de Cuentacuentos, dirigido a toda la población educativa infantil.

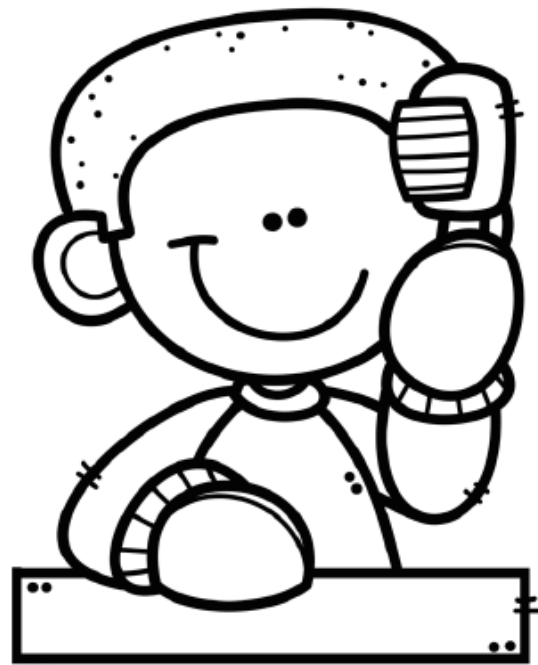
Poster académico del Proyecto de Mejoramiento Educativo, titulado Creación E Invención De Cuentos Infantiles Para Fomentar La Lectura.



Juanito era un niño que le encantaba...



Para estar siempre:



Usaba:



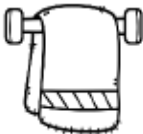


# Fin

Pero... tenía una hermana  
que se llamaba Susi, y  
¿Qué creen?

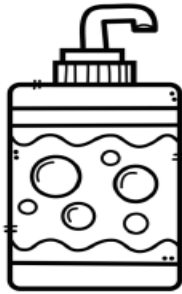


**Pinta y lee**

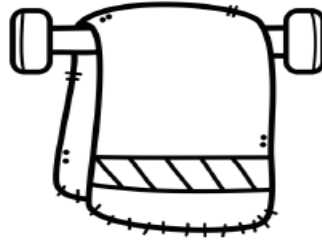
Imagen	Español	Sacapultebo	Kich'e
	mano	q'ab'	q'ab'
	jabón	xib'on	ch'ipaq
	toalla	cheqejsib'al	sub'al q'ab'aj

Decidió enseñarle a Susi, la forma correcta de lavarse las manos...

Susi realmente estaba contenta y desde ese día:



jabón líquido



toalla



Juanito estaba realmente preocupado y un día en que él estaba:



Cuento infantil de uno de los contenidos de área de Comunicación y Lenguaje, para la reproducción impresa a cada estudiante utilizado también como hojas de trabajo.