



---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias para desarrollar habilidades fonológicas en el aprendizaje de la  
lectoescritura

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta  
8a. Avenida 1-29 zona 1 del municipio de San Andrés Sajcabajá del departamento  
de Quiché

Dilma Carolina Quintana Urizar.  
No. de carné: 200278657

Asesora  
Licda. Alma Lorena Chacón Luarca.

Guatemala, noviembre 2020.





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias para desarrollar habilidades fonológicas en el aprendizaje de la  
lectoescritura

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta  
8a. Avenida 1-29 zona 1 del municipio de San Andrés Sajcabajá del departamento  
de Quiché

Informe presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de  
Profesores de Enseñanza Media

Dima Carolina Quintana Urizar.

No. de carné: 200278657

Previo a conferírsele el grado académico de  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación  
Bilingüe.

Guatemala, noviembre de 2020.

## **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez	Presidente
M.A. Norma Anabely López López	Secretario
Licda. Yuvithza Rodas de Díaz	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 27 de junio 2020.

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Estrategias para desarrollar habilidades fonológicas en el aprendizaje de la Lectoescritua", ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta ,8ª. Avenida 1-29, zona 1, del municipio de San Andrés Sajcabajá, del departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Dilma Carolina Quintana Urizar, carné: 200278657, CUI: 1590341241414, de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajo, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Licda. Alma Lorena Chacón Luarca.  
Colegiado No. 21,138.  
Asesor Nombrado

*ALMA LORENA CHACÓN LUARCA*  
*Licenciada en Pedagogía y*  
*Administración Educativa*

Vo.Bo.  
MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez.  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



cc. Archivo



PROFESORADO ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL CONTINENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3424

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Desarrollar Habilidades Fonológicas En El Aprendizaje De La Lectoescritura*

Realizado por el (la) estudiante: *Quintana Urizar Dilma Carolina*

Con Registro académico No. *200278657* Con CUI: *1590341241414*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Atyaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

87\_81\_200278657\_01\_3424



**Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3424**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala,

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Desarrollar Habilidades Fonológicas En El Aprendizaje De La Lectoescritura*

Realizado por el (la) estudiante: *Quintana Urizar Dilma Carolina*

Con Registro académico No. 200278657

Con CUI: 1590341241414

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

**AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

**87\_81\_200278657\_01\_3424**

## **DEDICADORIA**

- A Dios  
Primeramente se lo dedico a Dios porque a él le debo lo que tengo y todo lo que soy, me ha dado la fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado, por ello, con toda la humildad de mi corazón puedo agradecer mí Dios.
- A ms padres  
A quienes les debo toda la vida, les agradezco el cariño y su comprensión, a quienes me han sabido formar con cariño, comprensión con buenos sentimientos hábitos y valores, los cual me han ayudado a salir adelante buscando siempre el mejor camino.
- A los docentes:  
A lo largo de nuestra vida conocemos a tantas personas que dejan una gran huella en nuestras vidas con su carisma y su amor por la enseñanza a todos los que fueron parte de mi formación académica.
- A mis hijos.  
Ian y Alejandro por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superar cada día más y así luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.
- A mis amigos:  
Por ser aquellas personas que no son mí familia pero están dispuestas a levantarme él ánimo, en fin gracias a todos y que Dios todo poderoso los cuide y proteja.
- Especialmente.  
A usted.

## **AGRADECIMIENTO**

MINEDUC	Por promover este programa y hacerme parte de él, para crecer profesionalmente, permitiéndome realizar el proceso académico exitosamente.
EFPEM	Por el apoyo para iniciar, instruir y culminar una etapa más en mi formación docente, creyendo en mí en todo momento.
USAC	Por los innumerables conocimientos, por los momentos inolvidables de universitaria y por todos los amigos que me brindo.
PADEP:	Al programa por abrirme sus puertas para poder pertenecer al cambio en el sistema educativo.
STEG	Por cuidar que se den cumplimiento de los acuerdo y apoyar en los diferentes sectores.

## **RESUMEN**

La pronunciación es un factor imprescindible en el aprendizaje de la lectura ya que cumple la función de expresión en el aprendizaje en general, en este proyecto que lleva como nombre Estrategias para desarrollar habilidades fonológicas en el aprendizaje de la lectoescritura se pretende reforzar procesos prácticos para desarrollar el aparato fonológico del niño para que logre un correcto tono de voz así como la regulación de la intensidad de sus emisiones sonoras, para este propósito se impulsa el uso de actividades como la caja fonológica, el separa silbas, el cofre de palabras entre otros, la finalidad es involucrar al niño en el aprendizaje constructivista ya que en cada actividad cuenta con procesos de manipulación, análisis, pronunciación y lectura.

Al elaborar el material didáctico adecuado se desarrollaran diferentes estrategias que pretende lograr que el niño aprenda a leer y escribir bien con fluidez y sobre todo con una buena pronunciación.

## **ABSTRAC**

Pronunciation is an essential factor in learning to read since it fulfills the function of expression in learning in general, in this project that is named Strategies to develop phonological skills in learning to read and write, it is intended to develop practical processes to develop the child's phonological apparatus to achieve a correct tone of voice as well as the regulation of the intensity of its sonorous voices, for this purpose the use of activities such as the phonological box, the whistle breaker, the word box, among others, is promoted, The purpose is to involve the child in constructivist learning since in each activity there are processes of manipulation, analysis, pronunciation and reading.

When developing the appropriate teaching material, different strategies will be developed that aim to ensure that the child learns to read and write well fluently and especially with good pronunciation.

## ÍNDICE

	Pág.
Contenidos	
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I	
Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	3
1.1. Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	19
1.3 Análisis Estratégico.....	27
1.4 Diseño del Proyecto.....	36
CAPÍTULO II	
Fundamentación Teórica .....	54
2.1. Marco Organizacional.....	54
2.2. Análisis situacional .....	61
2.3. Análisis Estratégico .....	66
2.4. Diseño del Proyecto.....	68
CAPÍTULO III	
presentación de Resultados.....	73
3.1 Título:.....	73
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	73
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	75
3.4. Objetivos.....	75
3.5 Justificación .....	76
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	77
3.7 Plan de actividades.....	78
CAPÍTULO IV	
discusión y Análisis de Resultados .....	102
CONCLUSIONES .....	107

PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	107
REFERENCIAS .....	110
ANEXOS.....	115
APENDICES.....	118

### INDICE DE TABLAS

Contenidos	Página
Tabla No. 1 Selección del problema. ....	20
Tabla No. 2. Criterios a evaluar. ....	20
Tabla No. 3. Identificación de actores .....	26
Tabla No. 4. Actores indirectos. ....	26
Tabla No. 5. Atores Potenciales.....	26
Tabla No. 6. Análisis de actores directos y potenciales. ....	27
Tabla No. 7. Matriz de FODA.....	28
Tabla No. 8. Técnica Mini-Max. ....	29
Tabla No. 9. Vinculación Estratégica. ....	30
Tabla No. 10. Plan de actividades .....	41
Tabla No. 11. Cronograma.....	46
Tabla No. 12. Plan de Monitoreo .....	49
Tabla No. 13. Plan de Evaluación .....	51
Tabla No. 14. Tabla de Diagnostico.....	52
Tabla No. 15. Presupuesto. ....	52
Tabla No. 16. Plan de actividades .....	78
Tabla No. 17. Instrumento de Monitoreo.....	99
Tabla No. 18. Instrumento de Evaluación. ....	100
Tabla No. 19. Plan de sostenibilidad.....	108

## INDICE DE GRÁFICOS

Contenidos	Página
Grafica No. 1. Árbol de problemas .....	22
Grafica No. 2. Mapa de Soluciones.....	35

## INDICE DE FOTOGRAFÍAS

Contenidos	Página
Fotografía No. 1 Invitación .....	82
Fotografía No. 2 Elaboración del listado .....	83
Fotografía No. 3 Listado de materiales .....	84
Fotografía No. 4 Lista de materiales .....	85
Fotografía No. 5 Listado de materiales .....	86
Fotografía No. 6 Elaborando agenda.....	87
Fotografía No. 7 Selección de Materiales .....	87
Fotografía No. 8 Elaboración de caja fonológica .....	88
Fotografía No. 9 Material seleccionado.....	88
Fotografía No. 10 Elaboración de materiales.....	89
Fotografía No. 11 Selección de materiales .....	89
Fotografía No. 12 Elaboración del Material.....	90
Fotografía No. 13 Materiales.....	90
Fotografía No. 14 Elaboración del Material.....	91
Fotografía No. 15 Lanzamiento.....	92
Fotografía No. 16 Aportes.....	92
Fotografía No. 17 Ejecución de actividades.....	93
Fotografía No. 18 Elaboración de actividades .....	93

Fotografía No. 19 Ejecución de actividades.....	94
Fotografía No. 20 Aplicación de la caja de palabras.....	95
Fotografía No. 21 Ejecución la Pizarra separa silabas .....	96
Fotografía No. 22 Ejecución de la Pizarra separa silabas.....	96
Fotografía No. 23 Ejecución de la Casita de silabas.....	97
Fotografía No. 24 Ejecución de la Casita de silabas.....	98
Fotografía No. 25 Ejecución de la Casita de silabas.....	98

## INTRODUCCIÓN

La Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para obtener el grado académico de desarrolló un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para la construcción del informe escrito fue necesario iniciar por el capítulo uno trabajando los indicadores antecedentes, marco epistemológico marco educacional que contiene el contexto, social, económico, cultural, políticas educativas, análisis situacional, seguidamente se trabajó el marco metodológico las vinculaciones DAFO, MINI MAX y posibles soluciones, diseño de proyecto el cronograma, Plan de actividades plan de monitoreo y Evaluación.

El segundo capítulo fue necesario investigar a cerca del punto de vista de muchos autores con relación a la temática que se trabajó en el primer capítulo, en el tercer capítulo se describen cinco actividades se realizó una presentación de resultados las cuales fueron de gran impacto en el proceso ya que a través de las mismas se desarrollar el proceso de la planificación establecida en el cronograma de actividades.

En el cuarto capítulo se dan a conocer los análisis como la discusión de los resultados y se compara con autores relacionados con el tema a tratar, se desarrolla un plan de sostenibilidad en el cual se establecen actividades para la sostenibilidad del PME. un análisis y discusión de resultados. Este proceso de graduación, permite conocer al estudiante más sobre el entorno educativo en donde labora, información que le ayudará para su futura profesión que contribuirá a mejorar la educación de su entorno y en consecuencia de su país.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta de San Andrés Sajcabajá debido a la problemática Deficiencia en el desarrollar habilidades fonológicas en el aprendizaje de la lectoescritura. La escuela posee un espacio físico grande pero la matrícula escolar es alta debido a eso la escuela cuenta con otro edificio anexo, donde se atiende el segundo ciclo en los cuales se atiende 3 secciones por grado. Posee con un gobierno escolar, por la gestión realizada se cuenta con la construcción de cinco aulas, hay un director técnico que se encarga de todo lo administrativo del establecimiento.

La investigación se realizó de acuerdo a los indicadores educativos que muestran deficiencia en el desarrollo de habilidades fonológicas en el aprendizaje de la lectoescritura, relacionado con el nivel bajo de lectura, resultados obtenidos con las pruebas de eficiencia que aplica el ministerio de educación. El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó para disminuir los resultados de lectura de primer grado por criterio de logro o no logro, tomando en cuenta el contexto del estudiante, por ello fue necesario realizar un plan de sostenibilidad para buscar soluciones y lograr cambios significativos en el proceso de formación.

Considerando los elementos anteriores de selecciono el área de comunicación y Lenguaje de primero primaria para implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo Estrategias para desarrollar habilidades fonológicas en el aprendizaje de la lectoescritura. Las actividades realizadas están enfocadas en el desarrollo de la habilidad de la Conciencia Fonológica, estas estrategias se emplean recursos didácticos adecuados.

Las tareas desarrolladas comprueban que la aplicación de estrategias adecuadas en el proceso de enseñanza genera responsabilidad y compromiso en los diferentes actores involucrados de la comunidad educativa, en la formación de sus hijos.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1. Marco Organizacional.

El presente proyecto educativo institucional pretende ser un recurso para incidir y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el municipio de San Andrés Sajcabajá, departamento de Quiché a continuación, se presenta el marco organizacional que contiene elementos importantes para visualizar el panorama para este estudio.

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución.

Nombre de la escuela: Escuela oficial Urbana Mixta.

Dirección: San Andrés Sajcabajá. Departamento de Quiché.

Naturaleza de la institución: Sector Oficial, Área: Urbana, Pan Diario Regular, Modalidad Monolingüe, Tipo Mixto, Categoría Pura, Jornada Matutina, Ciclo Anual, Cuenta con Junta Escolar: Sí.

Gobierno Escolar: Cuenta con gobierno escolar está conformado por alumnos distinguidos que se encargan velar por el orden de la clase.

Visión: Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta que esto se refleje en su aporte a la sociedad.

Misión Institución formadora de ciudadanos capaces de enfrentarse a los retos que demanda el mundo globalizado del siglo XXI, orientada a implementar

estrategias de enseñanza- aprendizaje que coadyuven a la consecución de los fines de la educación nacional, brindando oportunidades para el desarrollo integral de cada alumno.

Estrategias de abordaje: Se utiliza diferentes estrategias como Motivación en el aula, rincones de aprendizaje, materiales educativos, adecuados para desarrollar habilidades en los estudiantes utilizando los Instrumentos de evaluación, Lista de cotejo, escala de rango para poder obtener resultados cuantitativos

Modelos educativos: Constructivista, aprendizaje significativo, aprendizaje por competencias.

Programas que actualmente estén desarrollando: Leer juntos, aprender Juntos, programa de refacción escolar, gratuidad, útiles escolares, valija didáctica. Cada uno de estos programas son importantes porque ayudan a los estudiantes a poder estudiar la primaria.

Proyectos desarrollados: Construcción de 6 aulas, de terraza en el 2,020, que ayudara a que determinados grupos de estudiantes puedan tener un espacio agradable para poder recibir clases.

#### 1.1.2. Indicadores educativos.

Es necesario conocer los indicadores educativos del municipio, que contiene estadísticas y cifras importantes sobre el proceso educativo y el trabajo realizado dentro de los establecimientos o escuelas de las áreas rural y urbana, todos de niños y niñas en edad escolar. Para el análisis de los indicadores educativos se tiene el sistema de indicadores educativos, la ficha escolar, así como el anuario escolar de donde se extraerá la información, porcentajes y cantidades para el estudio información se va agregar de forma descriptiva y analítica, en algunos casos se agregará tablas o imágenes de gráficas para mejor ilustración.

Los indicadores educativos son el registro que se recopila a cada año y establece el avance del proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual debería ser lo indicado, sin embargo, también hace denotar algunas falencias y debilidades del sistema demostrada en porcentajes.

#### A. De contexto

##### a. Población por rango de edades:

En cuanto al rango de edades de la población de municipio de San Andrés Sajcabajá, al analizar las cifras de la gráfica extraída del IDH Guatemala, hay un alto grado de población en edad adulta la cual representa de 15-29 años en adelante la cifra de 85.000 hombres y 91,000 mujeres cotejando con los habitantes que oscilan entre 65-69 años con la cantidad de 35 mil hombres y 41 mil mujeres, lo que hace denotar que los habitantes jóvenes son una mayoría significativa lo cual contribuye al desarrollo integral de la población.

##### b. Índice de desarrollo humano.

El IDH es una medida del índice de desarrollo humano lo cual se enfoca en tres áreas de desarrollo; vida larga y saludable, la esperanza de vida al nacer y un nivel de vida decoroso, todo esto de acuerdo al producto de interno bruto del país. En cuanto al departamento de Quiché de acuerdo a la gráfica extraída de indicadores educativos del Ministerio de Educación, equivale a 0.50 % en el 2006, cifra que se mantuvo hasta 2012, 2013 y 2014. Según la publicación de la [republica.gt/2018/09/14](http://republica.gt/2018/09/14) Guatemala cayó dos posiciones en el 2016 donde ocupaba el número 127.

#### B. De recursos.

##### a. Cantidad de alumnos matriculados.

La matrícula de alumnos para el 2018 a nivel de municipio es de 3,943 entre hombres y mujeres en el área rural y para el área rural es de 464 igual entre hombres y mujeres con el total de 4407 alumnos en ambas áreas la cantidad de

alumnos inscritos por grados o niveles es de; nivel público de 17.88 y sector privado de 7.63 y a nivel de centro educativo.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles.

Cantidad de alumno inscrito por grados o niveles es de nivel público de 17.88 y sector privado 7.63.

c. La relación docente alumno:

La relación que se da entre alumno y maestro es de 30 alumnos por docente a excepción de las áreas con características especiales que se regulan de acuerdo a la necesidad.

d. Cantidad de docentes y destrucción por grados o niveles.

La distribución de docentes por sector es de 18 docentes para el área urbana y 225 para el área rural, exceptuando establecimientos como INEB e INED que no se tomaran en cuenta para este estudio. La relación que se da entre alumno ha descendido porque las cifras establecen para 30 niños por docente y a excepción de las áreas con características especiales que se regula de acuerdo a la necesidad.

### C. Indicadores de proceso

a. Asistencia de alumnos

La asistencia de alumnos para la EOUM del municipio de San Andrés es de 340 estudiantes diarios de un total de 350 lo cual refleja un porcentaje de efectividad de 97%.

b. Porcentaje del cumplimiento de días de clases.

Según el libro de asistencia del establecimiento antes mencionado para el 2018 se cumplió con los 180 días de clases estipulado por el calendario escolar 3793-2018.

c. Idioma.

El idioma que se utiliza es el español ya que la comunidad en su totalidad es castellana y porcentaje minoritario es de K'iché de acuerdo a las siguientes cifras: ladinos 250, mayas 140 haciendo un total de 350.

d. La disponibilidad de textos y materiales.

La disponibilidad de textos y materiales para el establecimiento ha sido deficientes ya que no es suficiente para la cantidad de alumnos matriculados. Por lo que se considera que es una de las limitantes para que se cumpla al cien por ciento con el proceso de enseñanza aprendizaje.

e. Organización de padres de familia.

Los padres de familia están debidamente organizados y cumplen un papel fundamental en el apoyo al funcionamiento del establecimiento en cuanto a los programas de apoyo y la estructura de las comisiones de la organización escolar.

D. Resultados de escolarización.

a. Escolarización oportuna.

La escolarización es el acto y el resultado de escolarizar es decir de llevar al niño para que reciba la enseñanza de forma obligatoria, en este sentido la escolarización oportuna en el contexto educativo del municipio se hace un análisis desde 2015, 2016, 2017, 2018 y 2019 donde se observa que en el 2015 y 2016 la escolaridad estaba en un porcentaje del 78% pero en la gráfica se observa que en los años posteriores subió en un porcentaje de 88%.

Estas cifras evidencian que hay muchos niños con edad escolar que no asisten a la escuela, lo que es preocupante ya que en una era moderna en donde la educación debe ser una prioridad aún se da este fenómeno, la matrícula inicial en los grados de primero a sexto para los años de del 2018 al 2019 ha cambiado

muy poco, las cifras de ingreso se mantienen en porcentajes regulares. Lo interesante que se observa en el análisis de la gráfica y que se observa también en el medio, es que del porcentaje de niños que ingresan a primero la mitad o menos finalizan el sexto grado.

b. Por escolaridades por edades simples.

Los porcentajes son que de 6 años un porcentaje de 14.41%, de siete años 66.11%, de ocho años 66.59%, de nueve años 66,74%, de diez años 72.74%, de once años 70.15%, de doce años 72.10%, de trece años 52.98%, de catorce años 28.44%. Estos porcentajes reflejan que los niños que cursan los diferentes grados en su mayoría están cursando el grado que les corresponde.

La porción de alumnos de siete años que están inscritos en primaria, entre la población total de siete años es a nivel municipal promedio de siete años y un porcentaje de 66.11 % de alumnos que entran a primero con la edad de siete años.

c. Sobre edad

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio, la tasa de sobre edad nos indica la cantidad de alumnos que no tienen la edad apropiada para cada grado, podemos observar que un 60.11% de los alumnos inscritos no tienen la edad adecuada. Solamente un 39.89% de los alumnos la tienen.

d. Tasa de Promoción Anual

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año: según la tabla que indica inscripción final, alumnos promovidos y tasa de aprobación: inscripción final de hombres 2154 y mujeres 1957 con total de 4111, alumnos promovidos hombres 1812 y mujeres 1687 con un total de 3499 lo que nos lleva a las cifras en porcentajes de: hombres 84.12% y mujeres

86.20% con total de 85.11%.Lo que se puede observar es que en la tasa de aprobación el porcentaje a favor de las mujeres, aunque se considera de parte del autor que aún son cifras bajas.

e. Fracaso escolar

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año; al analizar la gráfica se observa que desde el 2015 al 2018, los porcentajes más altos de fracaso se observan en el año 2018 con un 17% entre hombres y mujeres, el más bajo se observa en el 2017 con un 9.46%.

f. Conservación de la matrícula

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo: la gráfica indica que para el municipio de San Andrés Sajcabajá la conservación se manifiesta en un porcentaje 62.5%, lo cual se considera muy bajo ya que un 37.5% se retiraron.

g. Finalización de nivel

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado: haciendo la comparación de la gráfica entre los años 2015, 2016, 2017 y 2018 se observa que el mejor año en cuanto a finalización de nivel ha sido el 2016 con 64 de 100 alumnos y el 2018 como el más bajo con 42 de 100.

h. Repitencia por grado o nivel

Indica la cantidad de estudiantes que fracasaron en terminar el ciclo escolar: la gráfica indica que la repitencia se mantiene desde el 2015 al 2018 y 2019 en los porcentajes de 5.0% a 7.16% lo cual indica que de cada cien alumnos a nivel municipal 7 pierden.

i. Deserción por grado o nivel

La tasa de deserción nos indica la cantidad de estudiantes que abandonan el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar. En cuanto la deserción escolar desde el 2015 al 2018, los años más altos se observan al 2015 un total de 6.58% entre hombre y mujeres resumen de todos los grados y 2018 con un total de 6.9% entre hombre y mujeres, resumen de todos los grados y el año más bajo o aceptable es el 2017 que registra un porcentaje total de 0.81%.

j. Indicadores de resultados de aprendizaje.

i. Resultados de Lectura

Primer Grado Primaria, Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”. En cuanto al resultado por sector en este indicador es de 20% y 40% lo cual refleja una cantidad muy baja de resultados de lectura, los resultados por área son de 50% en el área urbana y de igual manera 50% en el área rural.

ii. Resultados de Lectura

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

iii. Resultados por sector:

Este indicador a través de la imagen del sistema de indicadores educativos indica un 50% para el sector oficial y por área sobre 100% urbana y rural.

iv. Resultados de Lectura:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

v. Resultados por Sector:

Se registran porcentajes de 30%, 20% y 10% y resultados por área 40% para las dos áreas; rural y urbana.

Después del análisis a través del sistema de indicadores educativos nacionales, ficha escolar y anuario escolar se trató de hacer una interpretación a cada uno de ellos por medio las cifras que se pudieron apreciar y en cada uno de ellos se ven porcentajes que en algunos casos son ligeramente satisfactorios, sin embargo hay algunos que se ven bastante bajos o altos según sea el caso y se percibe la necesidad de implementar estrategias que sean funcionales para poder corregirlos y darles o buscarles solución.

Especialmente llama la atención las cifras del indicador de lectura de primer grado donde se observa un bajo logro de la competencia lectora en el área rural, donde se ven porcentajes de 20% y 40% por sector y de 50% por área, de tal manera que después de este análisis llama la atención esos indicadores en especial.

#### 1.1.3. Antecedentes.

Para tener un panorama general de la situación educativa del municipio se toma el indicador de Resultados de lectura de primer grado por criterio de logro o no logro en la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de San Andrés Sajcabajá, del año 2,015 al 2,018.

En el primer grado, Indica la cantidad de estudiantes que fracasaron en terminar el ciclo escolar, no promovidos o retirados actualmente se inscriben nuevamente en el mismo, Primer grado 2,015 Total 20.63% Hombre: 22.86% Mujeres: 17.86% Primer grado 2,016 Total 4.55% Hombre: 6.67% Mujeres: 2.33% Primer grado 2,017 Total 20.51% Hombre: 23.08% Mujeres: 17.95% Primer grado 2,018 Total 17.11% Hombre: 19.5% Mujeres: 14.71% Primer grado 2,019 Total 14.47% Hombre: 12.82% Mujeres: 16.2%.

De acuerdo a las cifras anteriores y haciendo un cotejo con el indicador de resultados de aprendizaje de lectura con criterio de logro o no logro, donde

también se observa cifras y porcentajes bajas en cuanto al aprendizaje, se considera que la repitencia se da a causa de las debilidades en el aprendizaje de la lectoescritura.

Desarrollar la competencia lectora es fundamental para el niño de primer grado ya que es la base para poder desenvolverse a lo largo de las siguientes etapas de aprendizaje, cuando no se alcanza a desarrollar esta competencia, el niño tiene mucho problema, entre ellos, adaptación a los grados superiores, burlas, frustración, repitencia, deserción, entre otros promover acciones para fortalecer estas debilidades en sistema educativo es indispensable para elevar las estadísticas educativas.

El Municipio de San Andrés Sajcabajá, forma parte de los 21 Municipios que integra el departamento de Quiché. Se encuentra ubicado en la parte central del departamento de Quiché a 40 kilómetros de la cabecera departamental; posee una extensión territorial de 446 Km<sup>2</sup> limita al norte con el municipio de Cunén y San Miguel Uspantán, al sur con los municipios de Chinique, Zacualpa y Chiché, al este con Canillá y al oeste con los municipios de San Bartolomé Jocotenango, San Pedro Jocopilas y Sacapulas.

La población del Municipio es de 21,606 habitantes, de los cuales el 16.27 % residen en el casco urbano y el 83.73 % en el área rural se estima, que el mayor porcentaje de la población pertenece a la etnia indígena Maya K'iche' según investigación reciente, la población está distribuida en un poblado y 54 comunidades rurales, actualmente, para mejorar la administración del municipio, se ha dividido en 12 micro-regiones las cuales contienen a todos los centros poblados.

La cabecera municipal está a una altitud aproximada de 1,302 msnm y se encuentra dentro de las coordenadas Latitud 15° 10' 31" y Longitud 90° 56' 36".6

Existe mucha coincidencia etimológica que el nombre Sajcabajá proviene de varias versiones entre las que se pueden citar: “Sajcabajá” o “Sacaba”, de sac = blanco y caba = sacrificio y ha o já = agua o río y que significa “casa blanca de sacrificio a orilla del río”. Una segunda versión deriva de “zac-kabajá”, que viene de já= casa y caba = sacrificio y zac= blanco, que significa casa blanca del sacrificio, ambos vocablos de origen K'iche y según fuentes de la Academia de Lenguas Mayas ALMG, el nombre del lugar es Saqkab´ ja, que significa casa asentada sobre arena blanca.

#### A. Historia del Centro Educativo.

Según la recopilación de información obtenida, la escuela Urbana Mixta de San Andrés Sajcabajá fue fundada en el año de 1,986 por los señores Olimpia Alegría Girón, Santos Gómez Girón, Hermogenes Girón de León siendo sus primeros docentes Héctor Calderón, Ader René Méndez Urizar, Flora Avelica Girón Urizar, la escuela fue construida por FONAPAZ, con el transcurrir el tiempo han mejorado las condiciones y han mejorado las instalaciones de la misma, y en la actualidad hay 18 docentes trabajando en la escuela con 328 niños.

#### 1.1.4 Marco Epistemológico.

##### A. Circunstancias históricas

Durante varios años se ha venido analizado los distintos problemas de aprendizaje que los niños sufren a través del proceso enseñanza aprendizaje, los cuales no les permite progresar y tener un buen rendimiento, uno de los tantos problemas observados es el dominio de la competencia lectora la cual es la causante de una serie de problemas en la ruta escolar del estudiante, el medio social donde el niño se desenvuelve es en definitiva un factor indispensable para que el alumno en la escuela se desenvuelva de una manera óptima ya que debido a esto el niño se adapta y asimila todo lo que conlleva la educación escolarizada, hay varios factores que son necesarios de analizar y mencionar.

### B. Circunstancias Psicológicas.

Son los que definen la conducta del estudiante, ya que a través de un proceso podemos percibir si desea compartir y hacer las actividades, si su conducta es negativa para todo lo que se debe realizar, posiblemente tenga o sufra de algún problema psicológico, se considera al niño como constructor de su propio aprendizaje y ser útil en la sociedad lo que afecta en gran parte en este proceso es poco acompañamiento de los padres, la ausencia de ellos no permite que el estudiante muestre afectividad en su aprendizaje. Aunando a ese poco acompañamiento también los niños atraviesan situaciones relacionadas al maltrato físico y psicológico lo cual causa una pobre capacidad de adaptación al entorno social del niño y por ende también al ambiente escolar, en este sentido el niño demuestra poca capacidad de retención lo que le provoca problemas de aprendizaje.

### C. Circunstancias Sociológicos.

Actualmente un porcentaje de padres de familia no les dan el seguimiento a los estudiantes, no se interesan por el rendimiento escolar de sus hijos, unos por buscar el sustento para su familia, otro factor interno es que han procreado muchos hijos en la familia y eso los obliga a buscar fuentes de trabajo dentro o fuera de la comunidad.

Este descuido de los padres de familia en el acompañamiento a la educación de sus hijos tiene impacto en el ámbito social del niño ya que a falta de padres que le brinden orientación busca en otros contextos que en este caso es el entorno inmediato que son los amigos, familiares y demás personajes ajenos al seno familiar, por su puesto esta orientación no siempre es la correcta y adecuada por lo que el niño carece de buenos principios de comportamiento y actitud, lo cual refleja en la escuela.

### D. Circunstancias Culturales

En el aspecto cultural es donde el desarrollo de cada niño es influenciado por los padres la autoridad que ejercen sobre sus hijos el afecto o relación afectiva en el seno familiar, la sobreprotección hace que el niño se sienta indefenso culturalmente el niño puede ser afectado en su desempeño en la escuela ya que la familia transmite negativamente ciertos paradigmas que aún no se desvanecen.

En el caso de las niñas aun las etiquetan con el seudónimo de que solo se preparan para ser esposas y amas de casa y el niño que en su infancia y pre adolescencia ya es asignado con tareas de trabajo pesadas o en algunos casos ya toma el papel de encargado de toda la casa estas acciones tienen repercusión en el ambiente escolar provocando problemas de aprendizaje.

#### 1.1.5 Marco del contexto educacional.

La niñez y juventud tiene sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente, al final de la gestión se ha incrementado la matrícula escolar de estudiantes en los niveles de preprimaria, primaria y media, especialmente en poblaciones de sectores más vulnerables: Del 47.3 al 59.3 % en preprimaria Del 82 al 88 % en primaria Del 46 al 50% en ciclo básico Del 24 % al 28% en ciclo diversificado.

Al finalizar la gestión por lo menos el 9% de los jóvenes y adultos que actualmente están fuera del Sistema Educativo, han ingresado y permanecen en los servicios educativos extraescolares pertinentes, al finalizar la gestión se ha incrementado la tasa de finalización en primaria en 7.1 puntos porcentuales del 71.7 al 78.8%.

En la última década, Guatemala avanzó muy poco en su desarrollo humano, cada vez más empleos se vuelven vulnerables, con salarios bajos y sin protección social, el índice de desarrollo humano se incrementó en un 17% de 2000 a 2014, como se muestra en la gráfica 2.1, no obstante, fue en la primera

mitad de la década de 2000 que se logró un mayor crecimiento entre 2001 y 2006, el IDH mejoró a una tasa anual promedio de 2.3%.

Posteriormente, los datos indican que el crecimiento se ralentizó a un poco menos de 0.3% anual, entre 2006 y 2014, esta tendencia, como se verá adelante, resume el comportamiento de muchos de los indicadores de bienestar del país, evidenciando el impacto de las políticas que propiciaron el cese del conflicto y los acuerdos de Paz (AP), pero que no lograron hacerse sostenidos en el tiempo.

Guatemala es uno de los países con la tasa de repitencia más alta en la región centroamericana con el 42 por ciento, según el informe presentado por el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes PISA por sus siglas en inglés PISA realizó la evaluación a alrededor de 5 mil 100 alumnos de 15 años de edad que están dentro y fuera del sistema educativo de 14 departamentos del país.

Guatemala es un país donde las tasas de escolaridad son bajas, la cobertura no es la adecuada ya que debería de apoyarse al inicio de clases para poder tener un mejor resultado ya que la cobertura es indispensable para que posteriormente a ella, se hable de calidad educativa.

El poco aprendizaje de lectoescritura es un problema grave en la educación de Guatemala puesto que afecta principalmente a los estudiantes que no cuentan con los recursos necesarios para cumplir con lo que los indicadores requieren, en la mayoría de los casos, no es más que el resultado de una serie de problemas presentes en el hogar e incluso dentro de la escuela, al investigar sobre el tema encontramos que el poco aprendizaje de lectoescritura es causante de repitencia, deserción, ausentismo entre otros, por lo que el sistema escolar merece atención por parte de la de las autoridades educativas.

El contexto educativo de San Andrés Sajcabajá no es la excepción ya que las estadísticas en cuanto a las deficiencias que se dan durante el proceso de aprendizaje hacen impacto directamente en los niños, para este proyecto se eligió para realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio ya que se tiene experiencia en esa área y las estadísticas del alcance de la competencia lectora en primer grado han sido muy deficientes en años anteriores.

El proyecto de mejoramiento educativo pretende impulsar estrategias de lectura en primer grado para facilitar la habilidad motriz, la habilidad visual y mental, se pretende contribuir a que el docente conozca formas novedosas y prácticas para enseñar al niño a leer y escribir, la competencia lectora no se alcanza porque aún se aplican métodos tradicionales fundamentados en las planas y uso de dictados entre otras técnicas que son muy lejanas a la enseñanza práctica con uso de materiales concretos los cuales atraen la atención del niño.

#### 1.1.6 Marco de políticas Educativas.

En cuanto al marco de políticas educativas, las cuales son una regulación de Estado pero que se convierten en una política de gobierno en el cambio de mando que se da a cada cuatro años cada gobierno llega con un objetivo diferente de gobernanza por lo que las políticas educativas no siempre llegan a cumplirse como verdaderamente son, las políticas educativas fueron creadas por el consejo nacional de educación el cual se forma por más de diez instituciones públicas, privadas, nacionales e internacionales con el fin de regir en el país.

#### A. Cobertura.

En cuanto al cumplimiento de la cobertura en contexto educativo si se ha llegado a crear centros educativos en lugares que quizás no existían en el municipio, sin embargo, aún queda mucho por hacer ya que para lograr una educación más personalizada y efectiva es necesario llevar la escuela lo más posible al alumno.

#### B. Calidad.

Uno de los fines de la educación es optimizar las metodologías para brindar una educación de calidad, pero aún se dan ciertos vacíos entre el cumplimiento de este fin y la realidad ya que se detectan aun algunas deficiencias en el sistema en cuanto a la efectividad docente.

#### C. Modelo de gestión.

La administración de los recursos que provee el estado a las escuelas han sido administrados por el concejo de padres de familia en conjunto con el docente, al respecto también se dan ciertas exageraciones en los requerimientos de justificación.

#### D. Recurso humano.

Esta política no ha sido cumplida en su totalidad ya que aún hay escuelas con exceso de niños y docentes cubierto dos o tres grados, en el nivel preprimaria hay escuelas que aún no cuentan con el nivel y mucho menos con docentes.

#### E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural.

La educación bilingüe es un modelo que aun falta de perfeccionar ya que se tienen docentes en esta modalidad trabajando en escuelas que son monolingües habiendo desfase total de responsabilidades.

#### F. Aumento a la inversión educativa.

En cuanto a fortalecer el incremento a presupuesto para proveer de recursos a sistema educativo de forma muy paulatina y a la vez lenta porque los recursos a las escuelas llegan muy pocos y a destiempo.

#### G. Equidad.

En este sentido la escuela en sí, trabaja para promover valores de convivencia entre los niños dentro de la escuela, pero especialmente que se valore el respeto los derechos de la niña.

#### H. Fortalecimiento institucional y descentralización.

Para fortalecer la administración, esta política ha cumplido en algún porcentaje considerable ya que con la creación de SINAE se ha dado una cobertura en asesoría a los procesos de aprendizaje y en proceso administrativos.

### 1.2 Análisis Situacional.

Para tener un panorama del ambiente donde se pretende realizar el análisis de los agentes internos y externos os para poder visualizar las debilidades, capacidades y darle solución.

#### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

- A. Ausentismo
- B. Dislexia dificultad para leer
- C. Baja comprensión lectora.
- D. Pobreza
- E. Deficiencia en el desarrollo de habilidades fonológicas para la lectura.
- F. Deserción Escolar
- G. Desnutrición
- H. Desintegración Familiar
- I. Desinterés de padres de familia en la Educación
- J. Trastornos por déficit de atención e hiperactividad
- K. Migración
- L. Falta de Valores
- M. Discalculia (problemas con la Matemática)
- N. Repitencia
- O. Trastornos de conducta.

## 1.2.2 Selección de problema prioritario

Tabla 1 Selección del problema.

Problema	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2
	A- Magnitud y gravedad	B - Tendencia	C- Modificable	D -Tiempo	E - Registro		F - Interés	G - Accesibilidad		
Ausentismo	1	1	1	1	2	6	0	0	0	6
Dislexia(dificultad para leer)	1	1	2	1	2	7	1	1	2	9
Baja comprensión lectora	1	1	2	1	2	7	2	1	3	10
Pobreza	0	1	1	0	2	4	1	1	2	6
Deficiencia en el desarrollo de habilidades fonológicas para la lectura.	2	2	2	1	2	9	2	2	4	13
Deserción Escolar	0	1	1	1	2	5	1	1	2	7
Desnutrición	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2
Desintegración Familiar	1	1	2	0	2	6	1	1	2	8
Desinterés de padres de familia en la Educación	1	1	2	1	2	7	1	1	2	9
Trastornos por déficit de atención e hiperactividad	1	1	1	1	2	6	1	0	1	7
Migración	1	1	2	1	2	7	2	1	3	10
Falta de Valores	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
Discalculia ( problemas con la Matemática)	1	1	1	0	2	5	1	1	2	7
Repitencia	2	1	1	0	1	5	0	1	1	6
Trastornos de conducta	1	1	1	0	2	5	1	1	2	7

Fuente propia.

Tabla 2. Criterios a evaluar.

Criterios	Escala de puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su competencia.	No es competencia del estudiante

Fuente propia

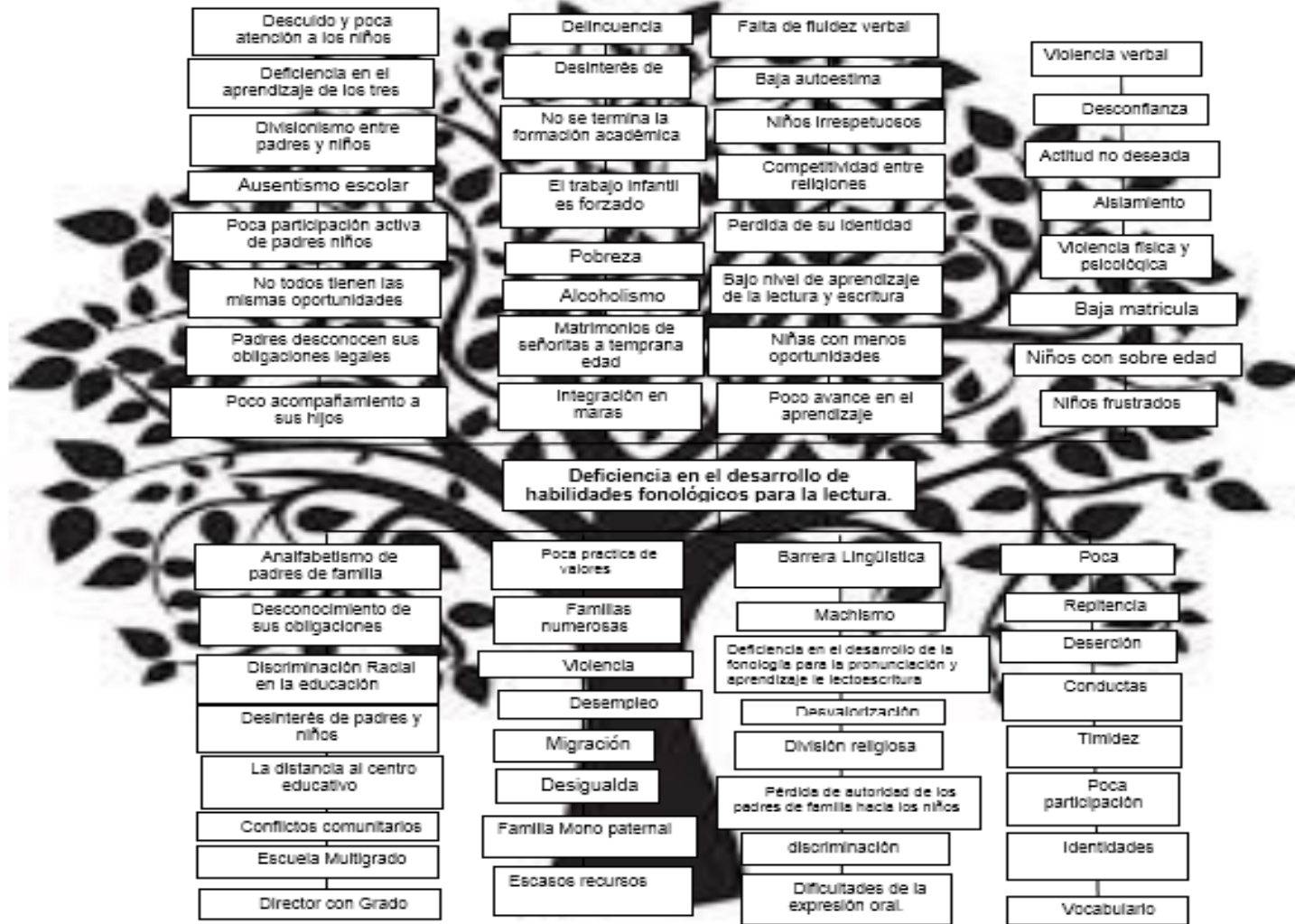
Se seleccionó el problema a intervenir después de tener 5 reuniones, con concejo de padres de familia, padres de familia, asesores pedagogos, así como con docentes del establecimiento en donde cada uno de los miembros dio su opinión acerca de los diferentes problemas que hay dentro del establecimiento.

A través de la tabla de priorización en donde se analizaron los problemas que se fueron sistematizando a lo largo de las reuniones, se priorizó el problema que existe sobre la deficiencia en el aprendizaje de la lectura y escritura que manifiestan los niños.

Es importante el fortalecimiento de los temas relacionados a la metodología del aprendizaje de la lectura y la escritura ya que es la base para el aprendizaje en general y el niño debe dominarla; cumplir con lo que se refiere a los trazos, estructuración de sílabas, fonología de las letras, palabras, oraciones y una lectura eficiente.

1.2.3 Análisis del problema.

Grafica 1. Árbol de problemas



Fuente Propia.

#### 1.2.4 Identificación de demandas

##### A. sociales

###### a. A nivel de la República de Guatemala

- i. Salud: Escases de medicamentos
- ii. Vivienda: carencia de vivienda.
- iii. Infraestructura: mantenimiento de carreteras los diferentes departamentos.
- iv. Educación: Poca distribución de libros de textos y carencia de capacitaciones.
- v. Seguridad: seguridad social.
- vi. Sobre Población: Incremento de la población.

###### b. A nivel del departamento de Quiché

- i. Empleo: Carencia de oportunidades de trabajo para la población.
- ii. Agua Potable: Escases de agua potable para la población en general.
- iii. Accesibilidad: Poco mantenimiento a carreteras.
- iv. Pobreza: mucha población en situación de extrema pobreza

###### c. A nivel del municipio de San Andrés Sajcabajá

- i. Salud: Deficiencia en la atención las 24 horas a los habitantes.
- ii. Accesibilidad: Falta de atención de mantenimiento a las carreteras del área Urbana y Rural.
- iii. Agua Potable: Pocos tiene al acceso a este servicio.
- iv. Manipulación de Desechos: Poca interés de promover un lugar adecuado para la clasificación de los desechos.
- v. Migración: constante de varias familias.

## A. Demandas Institucionales

### a. Nivel Nacional

- i. MINEDUC: Poca anuencia de apoyo sobre programas creados.
- ii. Ministerio de Gobernación: Ausencia de seguridad a la población; falta de organización para poder capturar a los líderes de las pandillas.
- iii. Congresos de la Republica: Implementación de acuerdos que creen programas que beneficien a la población.
- iv. Áreas de reservas del estado: Pocos terrenos o viviendas para personas de escasos recursos.
- v. ONGS: Organización Nacional

### b. Nivel del departamento del Quiché.

- i. Municipalidad: Ausencia de atención de agua potable
- ii. Gobernación: Poca distribución de proyectos a Nivel departamental
- iii. Organizaciones comunitarias: Creación de leyes comunitarias para regular de delitos a nivel local
- iv. Ministerio de salud: Poca cobertura y atención sobre medicamentos y personal
- v. MINEDUC: Poco acompañamiento en capacitar a docentes en atención y capitación de los diferentes programas de apoyo.

### c. Nivel San Andrés Sajcabajá

- i. Municipalidad: Proporcionar un lugar adecuado para depositar los desechos y otros servicios que necesita la población.
- ii. Centro de Salud: Una atención adecuada a los pacientes, y que tengan vocación del servicio prestado.

- iii. Coordinadores distritales: Acompañamiento y seguimiento a los asesores Pedagógicos en las distintas áreas.
- iv. ONGS: Acompañamiento de organizaciones no gubernamentales que apoyen a los establecimientos educativos.
- v. Maga: Capacitaciones o charlas a padres de familia y niños sobre la siembra de diferentes cultivos que ellos puedan comercializar y poder beneficiarse.

#### B. Demandas Poblacionales

- a. Falta de apoyo de los padres de familia para la realización de las tareas escolares de sus hijos.
- b. Seguimiento a niños afectados por la desintegración familiar, y hogares inseguros.
- c. El sistema educativo debe de crear plazas profesionales como un psicólogo para que le seguimiento a los problemas de los estudiantes.
- d. Charlas sobre temas de formación a padres de familia, niños, y docentes sobre el recate de principios y valores en la familia y sociedad.
- e. Migración de familias por falta de fuentes de empleo para que ellos puedan subsistir.

### 1.2.5 Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.

Tabla 3. Identificación de actores

Tipo De Actor	Influencia		Criterios O Atributos					
	Alta	Baja	C1	C2	C3	C4	C5	C6
Directos								
Estudiantes de primer grado primario.	X		x		x		x	
Docente de grado.	X		x		x	x		
Director del establecimiento.	X		x		x	x		
Organización de padres de familia.	X		x		x			
Coordinador Distrital.	X		x	x	x			
Padres de familia.	X				x			
Docentes de grados superiores	X		x		x			x

Fuente propia.

Tabla 4. Actores indirectos.

Indirectos								
Organizaciones Comunitarias		X		x	x	x		
Compañeros de la escuela		X				x		
Familiares de niños		X						x
Comunidad Educativa		X				x		x

Fuente Propia

Tabla 5. Atores Potenciales

No.	Tipo De Actor	Influencia.		Criterios					
		Alta	Baja	C1	C2	C3	C4	C5	C6
	Potenciales								
01	Director del Establecimiento.	X		X		X	x		
02	Licenciados del PADEP/D	X		X	x	X			
03	Docente de Grado.	X		X		X	x		
04	Organizaciones no gubernamentales.	x		X	x		x		
05	Padres de Familia.	x		x		X			
06	Consejo de Padres de familia	x		x		X			
07	Alcalde Municipal	x			x		x		
08	Técnicos de Cambio	x		x	x		x		

09	Promotores de Salud	x			x	X			x
----	---------------------	---	--	--	---	---	--	--	---

Fuente Propia

### 1.2.8. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

Tabla 6. Análisis de actores directos y potenciales.

No	Tipo De Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades De Integración Y Acciones Requeridas.
1	Estudiante de primer grado	Desarrollar habilidades y destrezas en el aprendizaje.	Son autores en potencia para aplicar nuevas metodologías.	Impulsar actividades lúdicas.
2	Profesor de grado	Sujeto interesado en motivar al estudiante a integrarse a participar en las diferentes temáticas y después poderlas aplicar.	Se sugieren oportunidades de profundizar en el aprendizaje de las diferentes técnicas, métodos que faciliten mejorar la labor docente.	Ser un docente investigador y así poder conocer los distintos problemas de aprendizaje y buscar estrategias adecuadas y darle una posible solución
3	Coordinador Distrital	El docente sea un ente de cambio, motivador en el aprendizaje y que guie al estudiante, aplicando métodos prácticos y modernos.	Visualiza el proceso y lo ve como una oportunidad para que el docente mejore y se profesionalice y así mejorar en el desarrollo de sus clases.	Dar asesoramiento a los docentes y así mejorar el aprendizaje de los niños
4	Director del Establecimiento	Interesado que poseer en el establecimiento personal docente y estudiantes que logren metas propuestas en el aprendizaje y así se dirijan al éxito.	Mira al docente como un elemento que aporta al establecimiento mejoras en el aprendizaje a través de técnicas métodos que lo modernizaran y actualizaran.	Que el docente culmine sus estudios de profesionalización y que cuente con un establecimiento educativo para que ponga en práctica lo aprendido.

Fuente Propia.

### 1.3 Análisis Estratégico.

#### 1.3.1 Matriz de DAFO O FODA.

A través de FODA se pudo analizar las fortalezas debilidades y oportunidades y amenazas del problema elegido, esto permitió ver el problema desde cuatro ángulos diferentes para ampliar el panorama.

Tabla 7. Matriz de FODA.

Debilidades Análisis Interno	Amenazas Análisis externos
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estudiantes con poco interés en sus estudios.</li> <li>2. Pocas técnicas implementadas por el docente.</li> <li>3. Falta de material Pedagógico.</li> <li>4. Falta de motivación en la clase.</li> <li>5. Falta de textos de lectura.</li> <li>6. Estudiantes con conductas agresivas.</li> <li>7. Estudiantes con deficiencia en la retención.</li> <li>8. Estudiantes con estado anímico variable.</li> <li>9. Repitencia Escolar</li> </ol> Falta de recursos educativos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poco apoyo de padres de familia.</li> <li>2. Problemas Familiares</li> <li>3. Actividades Religiosas.</li> <li>4. Familias Numerosas.</li> <li>5. Falta de recursos Económicos.</li> <li>6. Trabajo infantil Forzado.</li> <li>7. Alumnos con problemas de salud.</li> <li>8. Deserción Escolar.</li> <li>9. Migración Infantil.</li> </ol> Violencia familiar.
Fortalezas Variables Internas	Oportunidades Variables externas
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actualización Docente.</li> <li>2. Establecimiento propio.</li> <li>3. Escuela Gradada</li> <li>4. Contar con un curriculum para planificar.</li> <li>5. Laboratorio de computación.</li> <li>6. Algunos niños aplicados.</li> <li>7. Se evalúan a los estudiantes a cada momento.</li> <li>8. Evaluación de acuerdo a las habilidades de los estudiantes.</li> <li>9. Paciencia en la labor.</li> <li>10. Capacitación a padres de familia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar una guía de lectura para los estudiantes.</li> <li>2. Elaborar y ejecutar la planificación.</li> <li>3. Apoyo de OPF</li> <li>4. Involucramiento de docentes.</li> <li>5. Aplicar herramientas de evaluación.</li> <li>6. Involucramiento de ONGS.</li> <li>7. Estudiantes con acceso de biblioteca Virtual.</li> <li>8. Manejo y uso de computadoras.</li> <li>9. Formación Docente en el nivel de Licenciatura.</li> </ol> Acompañamiento de un asesor Pedagógico.

Fuente propia.

### 1.3.2 Técnica Mini-Max.

Con esta técnica se relacionó las fortalezas y debilidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas. Esta vinculación determina cuales son las mejores soluciones al problema.

Tabla 8. Técnica Mini-Max.

<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actualización Docente.</li> <li>2. Establecimiento propio.</li> <li>3. Escuela Gradada</li> <li>4. Contar con un curriculum para planificar.</li> <li>5. Laboratorio de computación</li> <li>6. Algunos niños aplicados.</li> <li>7. Se evalúan a los estudiantes en cada momento.</li> <li>8. Evaluación de acuerdo a las habilidades de los estudiantes.</li> <li>9. Paciencia en la labor.</li> <li>10. Capacitación a padres de familia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acompañamiento de un asesor Pedagógico.</li> <li>2. Formación Docente en el grado de Licenciatura.</li> <li>3. Involucramiento de ONGS.</li> <li>4. Elaborar y ejecutar la planificación.</li> <li>5. Estudiantes con acceso de biblioteca Virtual.</li> <li>6. Manejo y uso de computadoras.</li> <li>7. Elaborar una guía de lectura para los estudiantes.</li> <li>8. Aplicar herramientas de evaluación.</li> <li>9. Involucramiento de docentes.</li> <li>10. Apoyo de OPF</li> </ol>
<b>Fortalezas</b>	<b>Amenazas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actualización Docente.</li> <li>2. Establecimiento propio.</li> <li>3. Escuela Gradada</li> <li>4. Contar con un curriculum para planificar.</li> <li>5. Laboratorio de computación</li> <li>6. Algunos niños aplicados.</li> <li>7. Se evalúan a los estudiantes</li> <li>8. Evaluación de acuerdo a las habilidades de los estudiantes.</li> <li>9. Paciencia en la labor.</li> <li>10. Capacitación a padres de familia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. poco apoyo de padres de familia.</li> <li>2. Falta de recursos económicos.</li> <li>3. Deserción Escolar.</li> <li>4. Problemas Familiares.</li> <li>5. Migración Infantil.</li> <li>6. Violencia</li> <li>7. Familias numerosas</li> </ol>
<b>Debilidades</b>	<b>Oportunidades</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estudiantes con poco interés en sus estudios</li> <li>2. Pocas técnicas implementadas.</li> <li>3. Falta de material Pedagógico.</li> <li>4. Falta de motivación en la clase.</li> <li>5. Falta de textos de lectura.</li> <li>6. Estudiantes con conductas agresivas.</li> <li>7. Estudiantes con deficiencia en la retención.</li> <li>8. Estudiantes con estado anímico variable.</li> <li>9. Repitencia Escolar.</li> <li>10. Falta de recursos educativos</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar una guía de lectura.</li> <li>2. Acompañamiento de un asesor Pedagógico.</li> <li>3. Involucramiento de docentes.</li> <li>4. Elaborar y ejecutar la planificación.</li> <li>5. Formación de Docente en el nivel de Licenciatura.</li> <li>6. Aplicar herramientas de evaluación.</li> <li>7. Acceso de biblioteca Virtual.</li> <li>8. Manejo y uso de computadoras.</li> </ol>
<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poco interés en sus estudios</li> <li>2. Pocas técnicas implementadas.</li> <li>3. Falta de material Pedagógico.</li> <li>4. Falta de motivación en la clase.</li> <li>5. Falta de textos de lectura.</li> <li>6. Conductas agresivas.</li> <li>7. Deficiencia en la retención.</li> <li>8. Estudiantes con estado anímico variable.</li> <li>9. Repitencia escolar.</li> <li>10. Falta de recursos educativos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poco apoyo de padres de familia.</li> <li>2. Problemas familiares.</li> <li>3. Familias Numerosas.</li> <li>4. Falta de recursos económicos.</li> <li>5. Trabajo infantil forzado.</li> <li>6. Problemas de salud.</li> <li>7. Deserción Escolar.</li> </ol>

Fuente propia.

### 1.3.3 Vinculación Estratégica.

Por medio de la vinculación podemos ver un análisis estratégico de igual manera las oportunidades con las debilidades, las fortalezas con las amenazas, y las debilidades con las amenazas, el fin es buscar respuestas al problema en cuestión.

Tabla 9. Vinculación Estratégica.

Fortalezas - Oportunidades	Fortalezas – Amenazas.
F1. Actualización Docente. O1. Acompañamiento de un asesor Pedagógico. O2. Formación Docente en el nivel de Licenciatura. O3. Involucramiento de ONGS. F2. Establecimiento propio. F3. Escuela Gradada F4. Contar con un currículo para planificar. O4. Elaborar y ejecutar la Planificación. F5. Laboratorio de computación. O5. Acceso de biblioteca Virtual. O6. Manejo y uso de computadoras. F6. Algunos niños aplicados. O7. Elaborar una guía de lectura. F7. Se evalúan a los estudiantes F8. Evaluación de acuerdo a las habilidades de los estudiantes. O8. Aplicar herramientas de evaluación. F9. Paciencia en la labor. O9. Involucramiento de docentes. F10. Capacitación a padres de familia. O10. Apoyo de OPF.	F.1 Actualización Docente. F2. Establecimiento propio. F3. Escuela Gradada. F4. Contar con un currículo para planificar. F5. Laboratorio de computación F6. Algunos niños aplicados. A3. Deserción Escolar. F7. Se evalúan a los estudiantes F8. Evaluación de acuerdo a las habilidades de los estudiantes. F9. Paciencia en la labor. F10. Capacitación a padres de familia. A4. Problemas Familiares. A5. Migración Infantil. A6. Violencia familiar. A7. Familias numerosas.
Debilidades - Oportunidades	Debilidades – Amenazas.
D1 Poco interés en sus estudios. O1. Elaborar una guía de lectura. O2. Acompañamiento de un asesor Pedagógico. D2. Pocas técnicas implementadas. O3. Involucramiento de docentes. O4. Elaborar y ejecutar la planificación. O5. Formación de Docente en el nivel de Licenciatura. D3. Falta de material Pedagógico. D4. Falta de motivación en la clase. O6. Aplicar herramientas de evaluación. D5. Falta de textos de lectura. O7. Acceso de biblioteca Virtual. O8. Manejo y uso de computadoras. D6. Conductas agresivas. D7. Deficiencia en la retención. D8. Estado anímico variable. D9. Repitencia escolar.	D1. Poco interés en sus estudios. A1. Poco apoyo de padres de familia. A2. Problemas Familiares. A3. Familias Numerosas. A4. Falta de recursos Económicos. A5. Trabajo infantil Forzado. D2. Pocas técnicas implementadas. D3. Falta de material Pedagógico. D4. Falta de motivación en la clase. D5. Falta de textos de lectura D6. Conductas agresivas. D7. Deficiencia en la retención. D8. Estado anímico variable. A8. Problemas de salud. D9. Repitencia Escolar. A9. Deserción Escolar. D10. Falta de recursos educativos.

D10. Falta de recursos educativos	
-----------------------------------	--

Fuente Propia.

#### 1.3.4 Líneas de acción estratégica.

En el análisis de la vinculación estratégica se definió cinco líneas de acción, las que dieron lugar cada una a cinco posibles proyectos de los cuales se pueden tomar para el estudio.

##### A. De Fortalezas y Oportunidades

- a. Implementación de actividades para fortalecer estrategias de aprendizaje dentro del aula.
- b. Con la elaboración, ejecución de la planificación adecuada guiaran, facilitaran y evitaran repitencia.
- c. Darles el uso adecuado a los recursos tecnológicos para facilitar herramientas para disminuir problemas de aprendizaje.
- d. La implementación de una guía de lectura fortalece el aprendizaje de lectoescritura.
- e. El apoyo de la comunidad educativa ayudara a reducir los problemas de aprendizaje.

##### B. De Fortalezas y Amenazas.

- a. La actitud motivadora del docente disminuye la distracción del estudiante.
- b. Algunos niños aplicados apoyan a sus compañeros.
- c. Se minimizará problemas de aprendizaje, evaluando a los estudiantes de acuerdo a sus habilidades.
- d. La paciencia y una actitud positiva en la labor docente son importantes para el aprendizaje de lectoescritura.
- e. Capacitando a padres de familia fortalecerá el aprendizaje de lectoescritura en casa.

### C. De Debilidades y Oportunidades.

- a. El acompañamiento pedagógico y la elaboración de una guía de lectura generarán interés en los estudiantes.
- b. El involucramiento del docente en la elaboración de técnicas y una planificación adecuada fortalece el aprendizaje.
- c. Una clase motivadora, contribuye que el alumno permanezca en clase.
- d. Docente con un grado académico a nivel de licenciatura aportara sus conocimientos para fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura.
- e. El uso y manejo de la tecnología en el establecimiento aportará al aprendizaje de lectoescritura.

### C. Debilidades y Amenazas

- a. El poco interés de los niños en sus estudios provoca poco aprendizaje.
- b. La deficiencia en el aprendizaje de la lectoescritura se da por pocas técnicas pedagógicas implementadas.
- c. La falta de textos de lectura en centro educativo, provoca dificultad en el aprendizaje de los estudiantes.
- d. El estado anímico variable en los estudiantes es motivo de poco aprendizaje de lectoescritura.
- e. Inexistencia de Recursos educativos en el centro educativo provoca poco aprendizaje de lectoescritura.

### 1.3.5. Posibles proyectos.

#### A. Fortalezas y Oportunidades.

- a. Organizar equipos de charlas en la comunidad educativa.
- b. Taller con temáticas con metodologías prácticas para motivar a los alumnos y fortalecer la lectoescritura.

- c. Implementar un curso educativo dentro del aula, para disminuir el poco aprendizaje de la lectoescritura.
- d. Implementación de estrategias para desarrollar habilidades fonológicas en el aprendizaje de la lectoescritura.
- e. Talleres con padres de familia con temas sobre la importancia de la lecto-escritura.

B. Fortalezas y Amenazas.

- a. Talleres sobre creatividad docente.
- b. Taller con temática relacionada a la construcción de instrumentos de evaluación personalizados de acuerdo a su personalidad.
- c. Charlas sobre ética profesional.
- d. Charlas con padres de familia para tratar problemas de aprendizaje y evitar la deserción escolar.
- e. Capacitación con docentes sobre actitud docente.

C. Debilidades y Oportunidades.

- a. Elaboración de una guía de lectura aplicando diferentes estrategias para su uso.
- b. Talleres sobre metodologías prácticas de enseñanza.
- c. Guía de juegos pedagógicos.
- d. Elaboración de una guía de metodologías prácticas.
- e. Cronograma para la implementación de guías de lectoescritura.

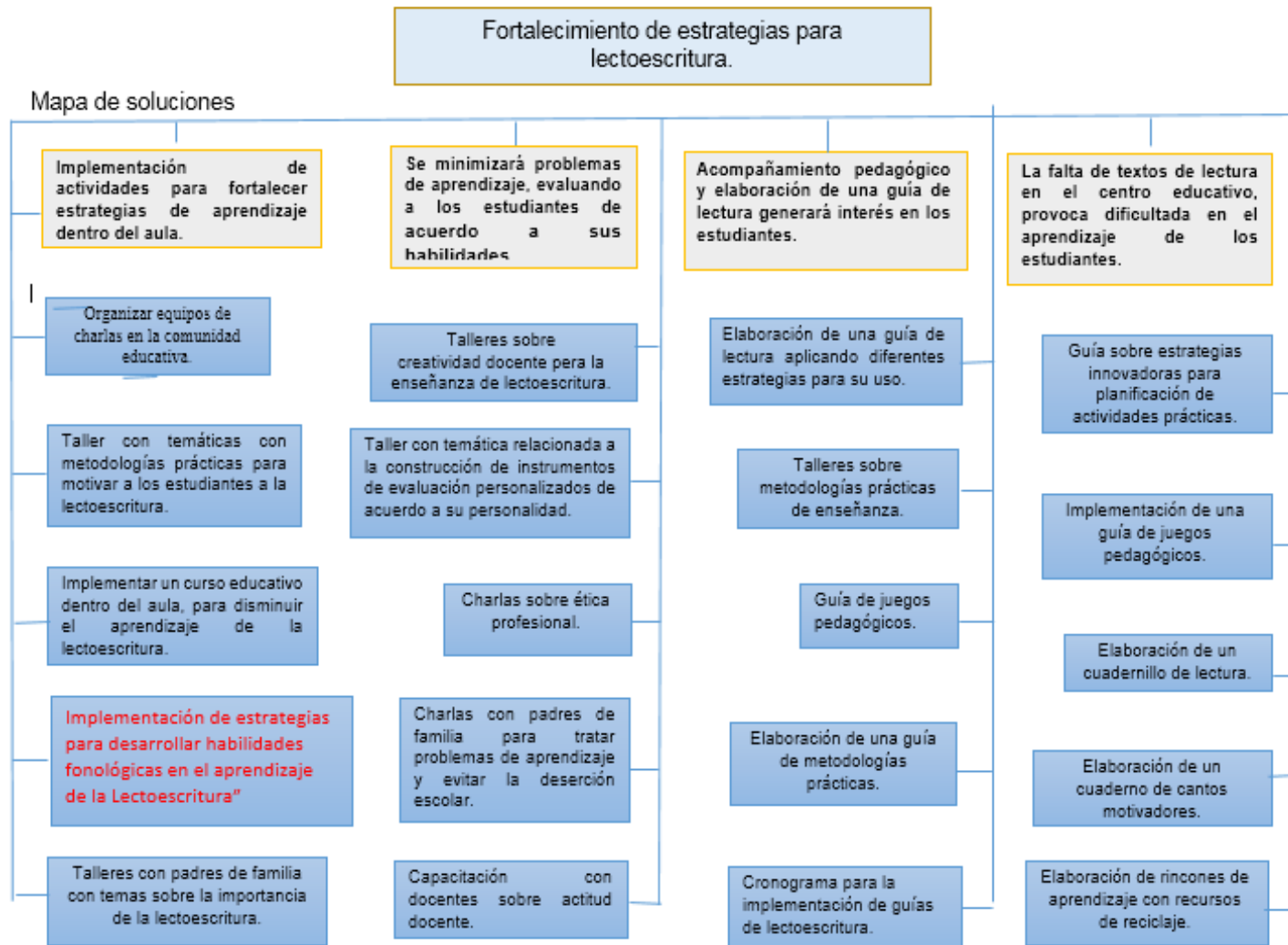
D. Debilidades y Amenazas.

- a. Guía sobre estrategias innovadoras para planificación de actividades prácticas.
- b. Implementación de una guía de juegos pedagógicos.
- c. Elaboración de un cuadernillo de lectura.
- d. Elaboración de un cuaderno de cantos motivadores.
- e. Elaboración de rincones de aprendizaje con recursos de reciclaje

### 1.3.6 Elección del problema a diseñar.

Se elaboró a través de identificar el problema principal, en este mapa se muestran las posibles soluciones:

Grafica 2. Mapa de Soluciones



Fuente propia.

Para seleccionar el proyecto a lo largo de todo el proceso fue necesario la intervención de padres de familia y docentes, que en este caso son actores potenciales. El proyecto seleccionado es Estrategias para desarrollar habilidades fonológicas en el aprendizaje de la lectoescritura de la Escuela Oficial de Urbana Mixta de San Andrés Sajcabajá, en los procesos de aprendizaje de los niños es necesario tener en cuenta muchos aspectos importantes y precisamente uno de ellos es como el niño aprende a pronunciar las vocales y consonantes y también la unión de ambas, cuando ya se convierten en sílabas.

Para desarrollar esa habilidad en el niño es necesario trabajar en el aparato fonador que es el que se encarga de generar el sonido que se produce al hablar, para eso hay que trabajar actividades diversas como las onomatopeyas y otras actividades en donde el niño imite sonidos de la naturaleza y de otras cosas del ambiente las cuales se asemejen a sonidos de las vocales, consonantes o sílabas.

En el aprendizaje de los niños es necesario impulsar estrategias innovadoras para que absorban el aprendizaje y sobre todo que lo retengan, en este proyecto de mejoramiento educativo se pretende innovar a través de la aplicación de estrategias que se desarrollen a través del juego, tratando la manera de buscar la manera que el niño se sienta atraído hacia la actividad escolar.

#### 1.4 Diseño del Proyecto.

##### 1.4.1 Título del PME:

Estrategias para el desarrollo de habilidades fonológicas en la lectura con los alumnos de primer grado.

#### 1.4.2 Descripción del Proyecto.

En el municipio de San Andrés Sajcabajá, se encuentra ubicada la Escuela Oficial Urbana Mixta, (8ª avenida 1-29 zona 1) 350 estudiantes 210 ladinos y 140 Mayas, 15 docentes 2 docentes de física y 1 director, en la cual se han cumplidos los 180 días de clases, idioma español utilizado como medio de enseñanza y en algunos casos en idioma k'iche' en dicho establecimiento no se cuenta con los textos suficientes para la cantidad de alumnos, está organizada por los padres de familia hoy llamada OPF.

El establecimiento tiene como misión formara ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta y que esto se refleje en su aporte a la sociedad y sean capaces de enfrentar los retos que demanda el mundo globalizado del siglo XXI, orientada a implementar estrategias de enseñanza- aprendizaje que coadyuven a la consecución de los fines de la educación nacional, brindando oportunidades para el desarrollo integral de cada alumno.

Durante todo el proceso de labor educativa que llevo de docencia he notado y vivenciado los distintos problemas de aprendizaje que se viven a diario en el centro educativo los cuales no permite progresar y tener un buen rendimiento, uno de los tantos problemas que se observa es la dislexia, y se manifiesta en varios estudiantes y se muestra con la dificultad para leer y escribir.

Existen varios factores que determinan la conducta de cada estudiante, en cada proceso que se realiza, podemos observar si el estudiante desea compartir y hacer las distintas actividades, ya que se considera que el estudiante es constructor de su propio aprendizaje y así podrá aportar y ser útil en la sociedad, sabemos que la educación es integral y los padres deben de estar presente acompañando al estudiante en todo el proceso de aprendizaje.

En la actualidad hay un gran porcentaje de padres de familia que no le dan seguimiento o no se interesan en el rendimiento escolar de sus hijos, existen factores internos “muchos hijos en la familia” y externos, “ por buscar el sustento para su familia” eso los obliga a buscar fuentes de trabajo fuera de su comunidad, los padres y las madres de familia tienden a ser los principales benefactores en el proceso educativo de sus hijos e hijas, por lo tanto, se ven estrechamente involucrados en el transcurso de este proceso.

La institución educativa es la encargada de dirigir los aspectos académicos en los estudiantes, es la familia la mayor responsable de formar personas íntegras que brinden aportes positivos a la sociedad, encargándose de fomentar en los niños los valores y conductas que desarrollarán a lo largo de su vida es por esto que el acompañamiento, la comunicación y el cariño demostrado por la familia a lo largo del proceso educativo, permitirá el desarrollo de personas seguras de sí mismas, conscientes de que sus decisiones y acciones.

En todo proceso es importante conocer las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con las que contamos en nuestro centro educativo las cuales pueden ser internas y externas, ya que haciendo un análisis en proceso de aprendizaje encontramos debilidades como falta de motivación en la clase, no generara interés en los estudiantes con problemas de aprendizaje, todo esto genera la deserción escolar ya que el estudiante no se siente a gusto y no le llama la atención asistir a la escuela ya que la clase es tradicional y poco motivadora.

Contar con la actualización docente se lograrán cambios significativos en la forma de impartir las clases y buscar técnicas y metodologías motivadoras como la elaboración de una guía de lecturas motivadoras que ayudara al estudiante en la lectoescritura.

El proceso de mejoramiento educativo se lleva a cabo con los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta, con los cuales se pudo observar factores que influyen para que los estudiantes no capten lo que se le esta enseña y esto produce deserción y desinterés en los estudiantes en la lecto-escritura.

#### 1.4.3. Objetivos

##### A. Objetivo General:

Fortalecer el desarrollo de la pronunciación en la lectura a través de la aplicación de estrategias prácticas y adecuadas con los niños de primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta

##### A. Objetivos específicos:

Aplicar actividades sobre sonido y pronunciación de silabas para formar palabras con una buna pronunciación.

Promover en los niños el desarrollo de habilidades de la conciencia Fonológica mediante el uso de estrategias didácticas

Observar el proceso paulatino de aprendizaje y funcionalidad de las estrategias.

Diseñar un rincón de lectura para desarrollar habilidades fonológicas en el aprendizaje de la lectoescritura.

#### 1.4.4. Justificación:

El proyecto de mejoramiento educativo es importante porque los niños presentan muchas dificultades de aprendizaje lo que les causa pocos deseos de asistir a clases, frustración, incapacidad, en otros, por ello el docente debe preparar adecuadamente y tener la capacidad para detectar a tiempo las cusas que

provocan el problema para corregir a tiempo las debilidades y garantizar el aprendizaje.

En el contexto educativo del municipio se encuentran muchos problemas que dificultan el que hacer docente, sin embargo, uno de los más significativos es el aprendizaje de la lectoescritura. Las causas que generan este problema provienen directamente del entorno familiar así como del medio social, cultural y económico donde se desenvuelve lo cual repercute en el poco aprendizaje de lectura en primer grado.

El ambiente familiar no cumple en su totalidad el papel que le corresponde para el desarrollo cognitivo del niño ya que los padres no favorecen experiencias para el que el niño desarrolle destrezas, capacidades, aptitudes, habilidades; físicas del pensamiento y del lenguaje.

Cuando el niño ya está bajo una educación escolarizada tampoco se les da el acompañamiento que necesitan con las tareas en casa especialmente en el área de comunicación y lenguaje en el tema de lectura y pronunciación de fonemas.

Por lo tanto, este proyecto tiene como propósito fundamental fortalecer el aprendizaje de la lectura y la escritura así como el desarrollo de las competencias de expresión oral y escrita de los estudiantes del primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta de San Andrés Sajcabajá.

Los problemas de aprendizaje durante la niñez generan influencia en las otras etapas de desarrollo que de algún modo pueden perjudicar el desempeño académico y social de los estudiantes, debido a que no se adaptan a su entorno, sintiéndose discriminados por sus compañeros de clase.

El proyecto busca fortalecer por medio de estrategias adecuadas a la edad del niño fortalecer el aprendizaje y práctica de la pronunciación y sonidos correctos de vocales y consonantes, así como su correcta unión para formar silbas y palabras. De esta manera también se busca proyectar este estudio para que sea

continuo y no quede detenido ya que se construirá un rincón de aprendizaje para desarrollar la fonología y principio alfabético el cual quedará en la escuela para que sea utilizado por los docentes.

#### 1.4.5 Plan de actividades a desarrollar, organizadas por fases:

Tabla 10. Plan de actividades

Inicio					
No.	Duración	Actividades	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	1 Semana	Gestión de permiso ante coordinación distrital para elaborar PME en centro educativo del municipio.	Promover gestión	Elaboración de logística	Docente estudiante.
2	1 Semana	Gestión de permiso ante director del centro educativo de aplicación del PME	Elaboración de solicitud.	Comprobar respuesta de autorización de solicitud	Docente estudiante.
3	1 Semana	Lanzamiento de PME en centro educativo de aplicación.	Promover lanzamiento	Elaboración de logística.	Docente estudiante.
4	1 Semana	Capacitación a docentes del centro educativo sobre implementación de estrategias innovadoras.	Motivar a los docentes	Habilitar espacios para reunión.	Docentes estudiantes.
5	1 semana	Charla y capacitación a padres de familia sobre la importancia del acompañamiento en el proceso de aprendizaje de sus hijos.	Promover charla y capacitaciones.	Elaboración de logística	Docentes estudiantes.
Planificación					
No.	Duración	Actividades	Tarea	Sub-tarea	Responsables
6	1 Semana	Investigación documental sobre estrategias para ejercitación y desarrollo de la fonología que apoyen la pronunciación de vocales, consonantes y formación de sílabas.	Búsqueda de fuentes en archivos del PADEP.  Archivos virtuales.	Elaborar fichas pedagógicas	Docente estudiante.
7	1 Semana	Selección de estrategias adecuadas para mejorar el proceso de lectoescritura.	Comprobar y relacionar la funcionalidad	Seleccionar tiempos y momentos de aplicación.	Docente estudiante.

			d de estrategias seleccionadas.		
8	1 Semana	Sistematización de estrategias para mejorar la fonología y pronunciación de sílabas.	Fundamentar estrategias con competencias e indicadores de logro.	Estructurar los procesos de desarrollo de las estrategias.	Docente estudiante.
9	1 Semana	Concretar actividades para desarrollar las estrategias seleccionadas.	Seleccionar materiales adecuados para utilizar en cada actividad.	Elaboración de materiales adecuados para el desarrollo de las actividades.	Docente estudiante.
10	1 Semana	Elaboración de calendarización de acuerdo a horario de clases para aplicación de actividades.	Cronometrar el tiempo necesario para desarrollo de estrategias.	Establecer horarios. Búsqueda recursos auxiliares.	Docentes estudiantes.
11	1 Semana	Elaboración de un afiche informativo para divulgación del proyecto.	Diseño del afiche informativo.	Colocación del afiche.	Docentes estudiantes
12	1 Semana	Elaboración de una manta vinílica para dar a conocer el PME.	Diseño de la manta Vinílica.	Colocación de la manta vinílica.	Docente estudiantes
<b>Ejecución</b>					
No.	Duración	Actividades	Tarea	Sub-tarea	Responsables
13	1 Semana	Elaboración de rincón de lectoescritura.	Selección de las diferentes actividades y materiales para elaborar el rincón de lectoescritura.	Elaboración de las actividades que ayudaran a desarrollar la comprensión lectora.	Docente estudiantes.
14	1 Semana	Casita de sílabas	Enlistar los materiales a utilizar, hojas bond, hojas de colores canchos de	Elaboración de la casita de sílabas, la cual se utilizará para desarrollar la conciencia	Docentes estudiantes.

			madera, papel Contac.	fonológica.	
15	1 Semana	Caja fonológica	Organización de los diferentes materiales a utilizar para la elaboración de la actividad.	Ordenar los materiales y elaborar la caja fonológica para ejercitar los sonidos de todo el abecedario.	Docente estudiantes
16	1 Semana	Rompe cabezas de palabras	Selección de materiales, foamy, hojas bond 120 gramos, silicone, marcador.	Elaboración de rompecabezas con los diferentes materiales.	Docentes estudiantes
17	1 Semana	Memoria de silabas.	Elección de materiales para la elaboración de la memoria.	Preparación de la memoria de silabas utilizando para formar palabras.	Docentes estudiantes
18	1 Semana	Brinca silabas	Clasificación de los diferentes materiales que se utilizaran para elaborar el brinca silabas.	Elaboración del material que se utilizara para formar palabras.	Docente estudiantes
19	1 Semana	Tablero de silábico	Diseño de los elementos para elaborar la actividad.	Preparación de recursos y metodología para aplicarla.	Docente estudiantes
20	1 semana	Bingo silábico	Selección de los elementos que utilizaremos para la elaboración del material.	Elaboración del material y preparación de metodología para aplicarla	Docentes estudiantes

21	1 semana	Cofre de Palabras	Organizar los materiales que se utilizaran, tapones, botellas plasticas foamy, caja de cartón, silicone, dibujos.	Elaboración del material y de la estrategia a utilizar para la aplicación de la actividad.	Docentes estudiantes
22	1 Semana	Pizarra Mágica	Selección de materiales para la elaboración de la pizarra Mágica	Elaboración de la pizarra mágica.	Docentes estudiantes
23	1 semana	Pizarra separa silabas	Diseño y selección de materiales a utilizar.	Preparación y elaboración del material.	Docente estudiante
22	1 semana	La Rana Lectora	Selección de materiales para la elaboración Cartón papel bon, pegamento, hojas de colores, marcadores , tijera,	Elaboración y diseño de la Ranita	Docente estudiante
Monitoreo					
23	Verificación del desarrollo del proyecto PME	Verificación de alcance de las metas del proyecto a través de aplicación de instrumento de monitoreo	Elaboración de instrumento de monitoreo con los criterios establecidos para alcance	Validación de instrumentos de monitoreo con compañeros de clase.	Docente estudiante
Evaluación					
24	Comprobación del desarrollo de los objetivos del	Evaluación del desarrollo del PME para verificar el desarrollo y alcance de los objetivos.	Elaboración de instrumentos de evaluación con	Validación de instrumentos de evaluación con compañero de clase-	Docente estudiante

	Proyecto PME		indicadores establecidos en el plan		
Cierre					
25	Actividad de cierre de proyecto de mejoramiento educativo.	Actividad de cierre de proyecto de mejoramiento educativo.	Planificar las actividades de cierre con actores involucrados.	Establecer agendas y temática de evento de clausura.	Docente estudiante.

Fuente propia

1.4.6 Cronograma de actividades.

Tabla 11. Cronograma

Actividades Tiempo  Fase 1	Mes																							
	Enero 2,020				Febrero 2,020				Marzo 2,020				Abril 2,020				Mayo 2,020				Junio 2,020			
	Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Gestión de permiso ante coordinación distrital para elaborar PME en centro educativo del municipio.	■	■	■	■																				
Gestión de permiso ante director del centro educativo de aplicación del PME					■	■	■																	
Lanzamiento de PME en centro educativo de aplicación.								■																
Capacitación a docentes del centro educativo sobre implementación de estrategias innovadoras.									■															
Charla y capacitación a padres de familia sobre la importancia del acompañamiento en el proceso de aprendizaje de sus hijos.									■															
Fase 2																								
Investigación documental sobre estrategias para ejercitación y desarrollo de la fonología que apoyen la pronunciación de vocales, consonantes y formación de sílabas.									■															





#### 1.4.7. Plan de monitoreo y evaluación.

El monitoreo y evaluación se llevará a cabo a medida que se avance, cada una de las actividades desarrolladas en la fecha que establece el plan de actividades, acomodadas al horario y días de clases de la planificación de la docente de planta en este caso.

Este monitoreo se llevará a cabo por medio de instrumentos adecuados especialmente para llevar control de cada una de las actividades se esté llevando de acuerdo al plan y utilizando los materiales que se requiere, de igual manera con la temática e indicador de legro que se pretende.

#### A. Parte informativa

- a. Plan de mejoramiento educativo.
- b. Nombre del proyecto: Estrategias para desarrollar habilidades fonológicas en el aprendizaje de la lectoescritura.
- c. Lugar de aplicación: Escuela Oficial Urbana Mixta San Andrés Sajcabajá.

#### B. Parte operativa

- a. Plan de evaluación

Tabla 12. Plan de Monitoreo

Plan o enunciado	Indicadores
Fase I inicio	Insumo
Actividades	
1.1 Participación de padres en la educación de sus hijos.	Participación de padres en la educación de sus hijos.
1.2 Proporcionar un espacio en la clase para la lectura.	Proporcionar un espacio en la clase para la lectura.
1.3 Reuniones con autoridades educativas, supervisor distrital, asesoras pedagógicas, director, docentes, organizaciones de padres de familia, gobierno escolar.	Salo escolar, cañonera, computadora, mesas, sillas, hojas, lapiceros.
1.3 desarrollo de actividades de razonamiento.	Elaboración Caja fonológica
1.4. Espacios adecuados	Elaboración de Rincón de las letras.
1.5. lúdica	Elaboración de Juego de buscar palabras.
1.6. recurso visuales	Elaboración de Cuentos ilustrados.
1.7. Actividades de lectura.	Elaboración de casitas de silabas
1.8 monitoreo.	Elaboración de una herramienta de evaluación.

1.9 actividades prácticas.	Elaboración Pizarra separa silabas
Fase II Planificación	Proceso
Actividades	
2.1 Ejecución de estrategias de aprendizaje para el área de aplicación, utilización de recursos y diseño planificado.	Participación de niños y docentes en el desarrollo de las estrategias de aprendizaje y desarrollo de la fonología en lectoescritura.
2.2 Desarrollo del lenguaje oral	Desarrollo del lenguaje oral.
2.3 •Desarrollo de la comprensión oral.	Tardes de lectura
2.4 Jugar con las letras y palabras en casa, cantos, cuentos.	El dictado.
2.5 Tardes de lectura.	Separando silabas
Fase III Ejecución	Resultado
Actividades	
3.1 Elaboración de Lecturas pequeñas ilustradas.	Desarrollo de la comprensión oral.
3.2 Elaboración del Rincón de las letras.	Lectura.
3.3 Elaboración de juegos de buscar palabras.	Cuando vayan por la calle reconozcan avisos, letras, palabras
3.4 Elaboración de Cuentos Ilustrados	Lecturas dirigidas y en coro
3.5 Elaboración de casita de silabas	Individualización de la enseñanza.
3.6 Elaboración de la caja de palabras.	Desarrollo de la comprensión lectora
Fase IV Monitoreo	Impacto
Actividades	
4.1 Elaboración de una herramienta de evaluación	Presentación de Rincón de lectura.
4.2 Monitoreo de las actividades llevadas a cabo y cumplimiento de las metas.	Participación de los niños y docentes en el desarrollo de las estrategias de aprendizaje y desarrollo de la fonología en lectoescritura.
4.3 Control de grupos	Respuestas positivas a la aplicación
4.4 Dominio de las técnicas	Respuestas positivas en el dominio de la aplicación
Fase V Evaluación	Eficiencia
Actividades	
5.1 Revisión del enfoque del proyecto y su correcta aplicación.	Desarrollo de actividades
5.2 Revisión de la aceptación de las estrategias aplicadas.	Uso de metodologías adecuadas.
Fase VI Cierre del proyecto	Eficacia
6.1 Clausura del proyecto	Listado de evaluaciones.
6.2 Cierre del plan de actividades	Lista de cotejo.
6.3 Actividades demostrativas.	Lista de cotejo
6.4 Video YouTube	Cierre exitoso de las actividades, socialización del video.

Fuente Propia.

Objetivo específico No. 1

Identificar las áreas de aprendizaje donde los niños necesiten reforzar los conocimientos.

b. Plan de Evaluación del proyecto.

Tabla 13. Plan de Evaluación

Indicadores	NE	NM	B	MB	E
<b>Insumo</b>					
Usa materiales adecuados para el desarrollo de las estrategias.					
Usa materiales propios del contexto educativo para el desarrollo de las estrategias.					
Se observa un ordenamiento de los materiales utilizados para el desarrollo de las actividades					
Se cuenta con espacios adecuados para desarrollo y colocación de los materiales utilizados.					
Utiliza materiales combinados en estructurados y no estructurados.					
<b>Proceso</b>					
Desarrolla las actividades de acuerdo a la temática del y enfoque del proyecto.					
Se observa una adecuada planificación previa al desarrollo de las actividades.					
Uso de metodología novedosa y dominio de la misma					
Se logra la atención y participación de todos los miembros del grupo					
<b>Resultado</b>					
Se orienta a los niños para que usen adecuadamente los materiales y finalicen las actividades.					
Se logra el trabajo cooperativo en el grupo.					
Utilizan adecuadamente los materiales y comprenden el tema.					
<b>IMPACTO</b>					
Se logra atraer el interés del grupo hacia las actividades					
Se tiene la participación voluntaria de los estudiantes.					
<b>EFICIENCIA</b>					
Se logra la comprensión del tema que se pretende enseñar con la estrategia aplicada.					
El grupo demuestra aprendizaje del tema aplicado					
El niño responde a los planteamientos acerca del tema aplicado.					
<b>EFICACIA</b>					
Se logra llevar a cabo la aplicación de la estrategia de aprendizaje, así como el uso correcto de materiales y el aprendizaje.					
El grupo, docentes y orientador demuestran satisfacción al finalizar las actividades por los resultados obtenidos.					

Fuente Propia.

Tabla 14. Tabla de Diagnostico.

Indicadores del Diagnóstico: Aplicar actividades sobre sonido y pronunciación de silabas para formar palabras con una buna pronunciación.			
No.	Metas	SI	NO
1	Creas estrategias que apoyen en la docente para mejorar la lectoescritura.		
2	Charlas con padres de familia para fortalecer la importancia del acompañamiento a sus hijos en el hogar, sobre la comprensión lectora.		
3	Actividades lúdicas que ayudaran a mejorar la lectoescritura, aplicado con 24 estudiantes de primer grado.		
4	Guía metodológica que ayudara a mejorar la lectoescritura con los estudiantes de primer grado, durante la ejecución del PME.		
5	Niños motivados al leer diferentes rótulos, afiches, anuncios, para mejorar la lectoescritura.		

Fuente propia.

## 1.4.8 Presupuesto del proyecto.

Tabla 15. Presupuesto.

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo. 16 docentes. 2 docentes de física. 1 director. 1 Asesor pedagógico. 24 padres de familia.	Materiales Marcadores.	2 cajas de marcadores	Q. 35.00	Q.70.00
	Cartón piedra Hojas.	4 pliegos de cartón piedra.	Q 10.00	Q 40.00
	Tijeras Papel construcción	1 resma de hojas.	Q 35.00	Q 35.00
	Crayones Fotocopias	Tijeras		
	Silicón Fomy	10 pliegos de papel construcción	Q 35.00	Q35.00
	Papel Iris Sellador			
	Hojas de reciclaje. Impresiones	1 caja de crayones.	Q 2.50	Q 25.00
	Letras magnéticas. Temperas.	100 fotocopias	Q 35.00	Q 35.00
	Pistolita de silicón. Pinceles	3 botes de silicón líquido.		
	Resistol Barras de silicón		Q 0.25	Q 50.00
	Globos Masquen tape	100 hojas de fomy.		
	Cartulina Limpia pipas.	100 hojas Papel Iris	Q 20.00	Q 60.00
	Lápices Duroport	2 selladores	Q1.00	Q 100.00
	Lana	200 hojas de reciclaje.		
		100 impresiones 3 juegos de letras magnéticas.		Q1.00
	25 unidades de temperas.		Q 18.00	Q 36.00
				Q 40.00

		1 pistolita 24 pinceles 1 bote de resitol. 50 barras de silicón. 2 bolsas de globos. 3 masquen tape 50 pliegos de cartulina 50 limpia pipas. 25 lápices 25 pliegos de duroport 10 bolas de lana	Q 20.00 Q 1.00 Q 20.00 Q 3.00 Q 40.00 Q5.00 Q 50.00 Q 1.00 Q 20.00 Q 20.00 Q2.00 Q1.00 Q 2.00 Q10.00 Q5.00	Q 100.00 Q 60.00 Q 75.00 Q40.00 Q 120.00 Q 50.00 Q 50.00 Q 40.00 Q60.00 Q100.00Q50.00 Q 50.00 Q250.00Q50.00
		Subtotal	236.75	1,721.00
1. Desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo. 16 docentes. 2 docentes de física. 1 director. 1 Asesor pedagógico. 24 padres de familia.	Humanos Asesor Pedagógico  Director  Docentes  Padres de familia	1 1 18 24	Q. 25.00  25.00  25.00  10.00	Q. 25.00 25.00 450.00 240.00
		Subtotal	85.00	740.00
2. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Materiales Alquiler Equipo de computo Alquiler de sonido. Alquiler de cañonera. Alquiler de Mobiliario Refacciones Escenario. Letras Manteles Pino	1 computadora (4 horas) 1 bocina. (3 horas)  1 proyector (4 horas)  50 sillas 10 mesas 50 refacciones 10 telones Letras para el escenario. 10 manteles 1 red de pino	Q. 25.00 por hora  Q. 25.00 por hora Q. 25.00 por hora Q. 1.00 Q. 10.00 Q. 15.00 Q10.00 Q200.00 Q 10.00 Q 50.00	Q.100.00 Q.100.00 Q.100.00 Q.50.00 Q.100.00 Q.720.00 Q.100.00 Q200.00 Q 100.00 Q 50.00
		Subtotal	101.00	1,620.00
Total				Q. 5,701.00

Fuente propia.

## CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1. Marco Organizacional

#### 2.1.1. Psicología:

Luis Bravo Valdivieso (1991) manifiesta:

Los problemas del aprendizaje pueden manifestarse de diversas maneras y afectan el rendimiento global del niño. Se manifiestan más bien en un retardo general de todo el proceso del aprendizaje. Los problemas de aprendizaje son globales porque el retardo en el proceso a aprender no se manifiesta solamente en algunas materias, aun cuando puede presentar ciertas características más definidas en algunos casos. (s/p)

Los problemas del aprendizaje afectan al niño de distintas formas, pero gracias a que existen metodologías para trabajar con ellos de acuerdo al estudio que se les realice, los resultados pueden mejorar.

Jean Piaget (1896-1980):

Sus teorías estuvieron dirigidas a dos direcciones fundamentales: descubrir y explicar las formas más elementales del pensamiento humano desde sus orígenes y seguir su desarrollo ontogenético hasta los niveles de mayor elaboración y alcance, identificados por él con el pensamiento científico en los términos de la lógica formal. (p.127)

Él se enfocó más en la psicología infantil y el desarrollo intelectual de acuerdo a cada etapa del ser humano. Cada ser humano aprende más construyendo y no solo viendo.

#### 2.1.2. Social:

Bandura (1982) “La relación entre la persona y el ambiente está mediada por procesos de aprendizaje procesos de modelado y moldeamiento que pueden capacitar al sujeto para actuar de un modo socialmente competente” (s/p).

Los seres humanos se humanizan gracias al papel que cumple el contexto en el cual se desenvuelve, mediadores externos e influyentes en todo su proceso de allí la importancia de que el ser humano conviva y se relacione con los que le rodean.

Aristóteles (384 a. C.) citado en “La concepción del hombre como ser social” autor Dr. Ever Uzcátegui define: “Al hombre como un animal político por naturaleza. Él se refería a la polis como paradigma de sociedad, un sistema de vida, no un agregado de individuos, por tanto, esta definición contiene un matiz importante; su dimensión cultural” (s/p).

Aquí entra en juego cada uno de los valores, creencias que se han inculcado para que el ser humano pueda relacionarse con los demás sin ello el ser humano no sabría vivir formando parte de la sociedad.

### 2.1.3. Cultural:

Grimson (2008):

La cultura fue un concepto que nació para oponerse a la “Alta Cultura” y las teorías racistas que impregnaban en un primer estadio de la Antropología, al querer buscar diferencias jerarquías entre los diferentes grupos humanos con los que se encontró una primera Europa aislada al toparse con el mundo. (sp)

La cultura surge para hacer diferencia de las personas y desde allí inicia el racismo el cual era inculcado entre los diferentes grupos de personas.

Edward B. Tylor (1871): “Aquello que incluye el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres, y cualquiera otros hábitos y capacidades adquiridos por el hombre. La situación de la cultura en las diversas sociedades de la especie humana” (sp).

Cultura es un término muy amplio que abarca desde las creencias hasta los hábitos que cada individuo realiza para poder vivir en armonía donde se respete las diferencias.

#### 2.1.4. Historia:

Leopold von Ranke (1795–1886): “Puso énfasis en la narración histórica, introduciendo ideas como la confianza en fuentes primarias, un énfasis en la historia narrativa y especialmente política e internacional, y un compromiso para escribir historia como realmente fue”. (s/p)

Por medio de la historia se sabe cada suceso pasado quedando plasmado para transmitir a la sociedad, conociendo lo que realmente sucedió en cada etapa.

Miguel de Cervantes Saavedra (1547): “La Historia es la émula del tiempo, depósito de las acciones, testigo de lo pasado, ejemplo y aviso del presente, advertencia de lo por venir” (sp).

La historia viene a dar a conocer cada suceso pasado siendo ella la única que conoce los detalles vividos, sin ella no se conociera todo lo que hoy en día se ha aportada al conocimiento humano.

#### 2.1.5. Entorno sociocultural:

Jaan Valsiner y Man-Chi Leung (1991) señala:

El largo tiempo y el enorme esfuerzo que ha supuesto en psicología llegar a la simple idea de que todo desarrollo depende del contexto y, especialmente, que el desarrollo humano del niño y el contexto sociocultural dependen del contexto cultural o socio histórico. En efecto, aunque la psicología de principios de siglo elaboró concepciones claramente biológicas y ecológicas del contexto del comportamiento. (sp)

Establece que todo el desarrollo que el niño presente es a causa del ambiente cultural donde se desenvuelve ya sean positivos o negativos.

D.B Elkonin (1980):

Los modos de construir la mente humana o las funciones superiores, que han ido cambiando históricamente y van ligados a la actividad cultural, han ido generando a su vez diversos programas y entornos de desarrollo para la infancia, construyendo programas de actividad específica del niño. (sp)

El autor manifiesta que los cambios de las mentalidades humanas han sido a causa de la cultura, a medida que esto se da se construye nuevos programas mentales en el niño.

### 2.1.6. Medios de comunicación:

Harry Cross (1923):

Los medios de comunicación masiva (“mass media”), son aquellos que se envían por un emisor y se reciben de manera idéntica por varios grupos de receptores, teniendo así una gran audiencia; el mundo los conoce y reconoce como la televisión, la radio, el periódico, entre otros. (sp)

Los medios de comunicación en la actualidad permiten que el emisor y receptor puedan informarse, llegando a cada rincón dentro de la sociedad.

Herbert Marshall McLuhan (1911):

El medio es el mensaje” fue su frase más difundida y repetida. Su tesis llamaba la atención sobre la necesidad de comprender los medios de comunicación, ya que estos determinaban no solo el mensaje transmitido, sino que definían los modos de vida y relación social. Por lo tanto, había que comprender los medios de comunicación para poder comprender la sociedad. (s/p)

La necesidad de hacer uso de los medios de comunicación y poder comprender su importancia dentro de la sociedad, así al utilizarla se podrá descodificar el mensaje con claridad.

### 2.1.7. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación:

Castells (1998): “Que al referirse a las tecnologías de la información y de la comunicación las sitúa como el conjunto de tecnologías desarrolladas en el campo de la microelectrónica” (s/p).

La tecnología es importante ya que por medio de ella el ser humano puede comunicarse con los demás sin importar la distancia.

Marques (2002): “Los cambios provocados, pueden resultar positivos o negativos para la sociedad, dado que no están guiados necesariamente por fines altruistas, sino por el interés del mercado” (s/p).

La tecnología surge por las necesidades del ser humano, pero con ello no quiere decir que todo es bueno hay beneficios, pero también desventajas que perjudican al no hacer uso adecuado de ella.

#### 2.1.8. Los factores culturales y lingüísticos:

Stern (1983) sugiere:

Que una solución podría ser extrayendo diferencias de conducta entre una persona que aprende una lengua en un contexto escolar frente a otra que lo hace sólo estando en contacto con la lengua meta y sus hablantes. Otro modo podría ser haciendo un análisis introspectivo de cada persona: objetivos, estrategias, técnicas, pensamientos y sentimientos de esa persona hacia la segunda lengua y pasos o etapas que considera necesarios para su aprendizaje. (s/p)

Estos factores se pueden utilizar y así poder dar a conocer las distintas culturas que existen respetarlas y así lograr un aprendizaje en un idioma diferente.

Paulo Freire (1970) señala: “Que el proceso de lectoescritura comienza en el hogar. La experiencia y conocimiento que trae el niño se aprovecha para construir nuevos conocimientos y así desarrollar sus habilidades” (s/p)

La educación se inicia en el hogar por lo cual desde el hogar a esta corta edad se puede aprovechar para implementar los valores culturales y el respeto por los diferentes idiomas e incluso por enseñarle otro idioma.

#### 2.1.9. Política:

Chevalier (1955):

Cuatro maneras de adquirir el poder, a las cuales podrán corresponder diferentes maneras de conservarlo o perderlo. Se adquiere por virtud (es decir por energía, resolución, talento, valor indómito y si se quiere feroz), o por fortuna. Además, para ser completo, Maquiavelo tiene en cuenta las adquisiciones por perfidia, y hasta las adquisiciones por el favor, el consentimiento de sus ciudadanos. (s/p)

Como adquirir el poder dentro de la política una se puede por la gracia que se logró y otra imponiéndolo, pero también se puede llegar a perder todo depende de sus ciudadanos.

Max Weber (1864):

Una de las definiciones más conocidas y contundentes sobre el término política fue dada por el sociólogo alemán, definiéndola como aquella que se caracteriza por una lucha entre personas o agrupaciones para detentar el ejercicio del poder. Si el Estado es aquel que detenta el uso de la violencia legítima, la política es la lucha por el poder como tal. (s/p)

En la política es una lucha por querer llegar a obtener el poder, hasta hay guerras por ver quien obtiene este beneficio la cual solo se da en una sociedad libre.

#### 2.1.10. Políticas:

Aristóteles (384 a. C.) “La política es la coordinación de muchas acciones y, por ello, en esta última hay que tener en cuenta la voluntad de los demás. La política gira en torno a las leyes e instituciones creadas para elaborarlas y administrarlas” (s/p)

La política se rigüe por las leyes, utilizadas para mantener el orden tomando en cuenta que se necesita y así saber administrar lo que se toma en beneficio.

Harold Lasswell (1902) afirmó:

Que el proceso de las políticas era un objeto de investigación por derecho propio. Define las políticas como el conjunto de disciplinas que se ocupan de explicar los procesos de elaboración y ejecución de las políticas, y se encargan de localizar datos y elaborar interpretaciones relevantes para los problemas de políticas de un periodo determinado. (sp)

Define a la política como las disciplinas a seguir para que se exprese cada uno de los pasos a seguir y poder resolver problemas enfocados a la política.

#### 2.1.11. Políticas educativas:

Pablo Imen citado redacción de políticas educativas por Emilio Vargas Santiago (sf):

Se trata de las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y, dicha en términos sustantivos, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos. (s/p)

Son aquellas que se hacen en bien de la educación tomando en cuenta cada aspecto social, siendo así que el Estado está obligado a resolver cada situación en relación con la educación.

Teresa Sirvent (sf): “Acción del Estado sobre la educación sistemática restringe una concepción de educación permanente como derecho inalienable de todos los ciudadanos a lo largo de su vida” (s/p).

Las políticas educativas son diseñadas para brindarles beneficios a los ciudadanos donde sus derechos son personales y se les deben dar a cada individuo.

#### 2.1.12. Poder:

Cassirer (1968):

La acción que se ejerce sobre los seres humanos por los seres humanos, pues se podría hablar del ejercicio del poder sobre la materia muerta o las formas no humanas de vida. Se hace necesario mencionar que las ciencias humanas fundamentales identificaron hace tiempo que el ser humano es un ser de subjetividad y de símbolos; sus comportamientos, su sentido de pertenencia frente a otros actores, sus promesas, sus afectos, etc. (sp)

El poder surge por la necesidad de ser gobernados, desde el principio de la civilización en busca de quien gobierna, pero también hacen uso de los discursos para obtener dicho poder.

Foucault (1926): “El poder designa relaciones entre sujetos que, de algún modo, conforman una asociación o grupo; y para ejercerlo, se emplean técnicas de amaestramiento, procedimientos de dominación, y sistemas para obtener la obediencia” (sp).

El poder cuando es otorgado a quien no se debe, viene a perjudicar ya que será usado para obtener obediencias sin importar el tipo de métodos que sean usados.

## 2.2. Análisis situacional

Jorge Hanel (1977): “El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno” (s/p)

Las empresas realizan estudios externos e internos para verificar los cambios necesarios y proyectarse de mejor forma ante la sociedad.

Kepner y Tregoe (1960): “Este análisis permite analizar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades para clasificarlas, separarlas, jerarquizarlas y aprobarlas, lo cual posibilita actuar en base a criterios y planes establecidos” (s/p).

Atreves de un análisis se pueden encontrar las fallas y oportunidades para hacer una distribución tomando en cuenta los planes que se han elaborado con anterioridad.

### 2.2.1 Identificación de problemas:

Marco Antonio Mena (1968) señala:

La existencia de las trampas esenciales que se producen en torno a los problemas. La primera trampa consiste en creer que hay un problema cuando en realidad no lo hay; la segunda, es quedar capturados en la definición del problema; y la tercera, es entender que el problema es un hueco entre lo actual y lo que queremos. (s/p)

El problema se da cuando se busca algo desconocido para luego poder encontrar una solución, pero es difícil de diagnosticarlo si no se sabe que se pretende arreglar.

M.I. Majmutov (1983):

El problema determina la actividad investigativa de búsqueda del hombre, encaminado al descubrimiento de un conocimiento nuevo o a la aplicación de uno conocido a una situación nueva. El problema es una forma subjetiva de expresar la necesidad de desarrollar el conocimiento científico. (s/p)

Si se tiene ya definido un problema será más fácil poder utilizar los métodos de investigación más favorables para darle una solución, teniendo determinada cada actividad a realizar.

#### 2.2.2. Priorización de problemas:

Varela y Pinstup-Andersern (1972):

Un gran número de proyectos fracasan por la poca capacidad de gestión del investigador en la identificación y análisis de los problemas, al no comprender, anticipar, planear y dirigir las acciones necesarias para el desarrollo de los sistemas de producción e involucrar la población afectada. (s/p).

Para que el proyecto sea exitoso se debe gestionar de la mejor forma posible identificando cada problema y así planificar lo más importante en relación a la necesidad de la población.

#### 2.2.3. Análisis de problemas:

Piaget (1970) permite: “Determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución” (s/p).

A través del análisis se pueden verificar las causas que provocan el problema, sabiendo que después se buscaran las mejores propuestas para la mejora.

#### 2.2.4. Entorno Educativo.

Gairín, (1989):

Entorno de aprendizaje se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden”. Dado que los estudiantes pueden aprender en una amplia variedad de entornos, por ejemplo, al aire libre, fuera de la escuela, el término se utiliza a menudo como una alternativa más precisa para el término aula, que tiene connotaciones más limitadas y tradicionales como el aula con escritorios y pizarra, por ejemplo. (sp)

Son los contextos en los cuales el niño o niña llegan a aprender, los estudiantes no tienen un lugar específico para que se dé un aprendizaje, este se lleva a cabo en cualquier lugar.

Gardner (1999):

El término también abarca la cultura de una escuela o clase -el espíritu y sus características, que refieren a cómo las personas interactúan y se tratan unos a otros- así como las formas en que los maestros organizan el entorno educativo para facilitar el aprendizaje. (sp)

Es muy importante el ambiente que se viva en el lugar donde se llevara a cabo el aprendizaje y la forma en la cual el docente quiera desarrollar este proceso.

#### 2.2.5. Teoría de Taylor:

Frederick Taylor (1914) "Administración Científica" autora Barba (2010): "Que se ubica dentro de la denominada teoría clásica de la administración. Sobre lo atribuye específicamente el surgimiento de dicha disciplina al contexto de la revolución industrial y las fábricas que reemplazaban a los talleres artesanales" (s/p)

El cambio que se da dentro de la teoría clásica de la administración donde las máquinas utilizar el lugar de las personas artesanales, tomando menos tiempo para realizar las actividades asignadas.

Frederick Taylor (1914) expuso: "La teoría de la administración científica: la aplicación del método científico para determinar la mejor manera de hacer un trabajo" (s/p)

Llevando a cabo cada paso del método científico desde la observación hasta la experimentación y comprobación de la teoría. Observando cada detalle para verificar si su teoría era verdadera.

#### 2.2.6. Teoría de Henry Fayol:

Luther Gulick, (1947):

Trata lo referente a la teoría clásica, complementando el trabajo de Fayol y agregándole una nueva dimensión. La experiencia personal con Mooney lo condujo a pensar que existían leyes naturales de la organización, a estas leyes les llamo principios, los cuales trata de describir por medio de la lógica. (s/p)

Al estudiar de forma detallada crea leyes naturales los cuales son los principios de su teoría donde se enfoca en la gestión del trabajo y los trabajadores.

Henry Fayol (1841): La teoría clásica concibe la organización en términos de estructura:

Forma y disposición de las partes que la constituyen, además de la interrelación entre esas partes, siendo por tanto estática y limitada. Se caracteriza por tener una jerarquía o cadena escalar la que se fundamenta en el principio de unidad de mando, que significa que cada empleado debe reportar solo a un superior. (s/p)

En esta teoría se identifica un orden el cual debe de adaptarse a cualquier gerencia tomando en cuenta la organización, selección y cooperación en equipo.

#### 2.2.7. Teoría de Katz y Khan:

Daniel Katz (1903) y Robert Kahn (1938):

Que él desarrollo un modelo de organización más amplio y complejo mediante la aplicación de la teoría de sistemas y la teoría de las organizaciones. Luego compararon las posibilidades de aplicación de las principales corrientes sociológicas y psicológicas en el análisis organizacional, proponiendo que la teoría de las organizaciones se libere de las restricciones y limitaciones de los enfoques previos y utilice la teoría general de sistemas. (s/p)

Toda decisión que toma una organización social recae sobre una empresa (y sus recursos), en cuanto a la responsabilidad de crear y generar productos y servicios de alta calidad, así dejando así limitación para obtener mejores resultados.

Enfoque de Katz y Kahn, Personas y organizaciones Autor Valeria Masson (sf):

Modelo de organización amplio basado en la teoría de sistemas. Características, transformación y exportación de energía. La organización obtiene insumos del ambiente, los procesa y transforma en productos acabados. Los sistemas abiertos exportan ciertos productos hacia el ambiente. Este ciclo constituye la base de interacción del sistema abierto con el ambiente. (s/p)

Al momento de organizarse debe tenerse un sistema para así generar productos que puedan ser exportados, pero tomando en cuenta su transformación y exportación.

### 2.2.8. Teoría de los sistemas:

Bertalanffy Ludwing (1972):

La ciencia debe buscar y desarrollar una teoría general de Sistemas que permita construir conjuntamente el mapa multiperspectivista de la realidad, surgiendo el pensamiento sistémico bajo una visión que considera la realidad multidimensional, para sustituir la visión de una realidad unidimensional del pensamiento clásico, sobre el que descansan muchos estudios de investigación. (s/p)

Permite clasificar las organizaciones según su función y su sentido, creando así una realidad en varias dimensiones dejando a un lado la realidad desde un punto de vista.

Devries (1996) citado teorías de sistemas la ha definido como: “Un conjunto de elementos interdependientes e interactuantes; un grupo de unidades combinadas que forman un todo organizado, cuyo resultado (output) es mayor que el resultado que las unidades podrían tener si funcionan independientemente” (s/p).

Se llega a formar de la nada los elementos combinados para formar un todo de forma organizada, obteniendo un mejor resultado unida que estando separadas.

### 2.2.9. Teoría de las organizaciones:

Daft (2005) señala:

Que los elementos clave de una organización no son un edificio o un conjunto de políticas y procedimientos; las organizaciones están formadas por personas y las relaciones que tienen unas con otras, una organización existe cuando la gente interactúa para desempeñar funciones esenciales que la ayude para alcanzar metas. (s/p)

Aquí se reconoce la importancia de los recursos humanos; planteados para autorizar facultades de decisión a los empleados y les ofrecen mayores oportunidades de aprender y contribuir a la organización mientras trabajan.

Isaac R. Gonzalez (sf): “Las organizaciones son entidades sociales, dirigidas a metas, diseñadas con una estructura deliberada y con sistemas de actividad coordinados y vinculadas con el ambiente externo” (s/p).

Son creadas para brindar una estructura combinada dentro de la sociedad tomando en cuenta la estrecha relación entre el medio que rodea.

### 2.3. Análisis Estratégico

#### 2.3.1. Técnica DAFO:

Thompson (1998) establece: “Que el análisis FODA estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas” (s/p).

Es una técnica que permite observar y encontrar un equilibrio entre cada capacidad interna y la externa para así tomar una mejor decisión.

Heinz Wehrich (1982): “El creador de la famosa Matriz de 4 cuadrantes que utilizamos cada vez que realizamos un análisis DAFO/FODA/SWOT y que enfrenta los factores internos (fortalezas y debilidades) con los factores externos (oportunidades y amenazas” (s/p)

En esta técnica se utilizan dos columnas en las cuales en una se detallará los factores internos y en los otros todos aquellos externos pero que afectan o influyen en la institución.

#### 2.3.2. Técnica MINIMAX:

Arenales (2012) citado en Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y saneamiento ambiental ADSA del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango autor Rosa Lidia Ajcet Ajquijay. Estudiante de la universidad Rafael Landívar, afirma:

Que es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y

debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (s/p)

John von Neumann (1928) citado consideraciones técnicas y metodológicas de la teoría de juegos en condición de equilibrio, autor Idana Berosca Rincón (sf): “Un juego es una situación conflictiva en la que uno debe tomar una decisión sabiendo que los demás también toman decisiones, y que el resultado del conflicto se determina, de algún modo, a partir de todas las decisiones realizadas” (s/p)

Esta técnica se utiliza como un juego en el cual el jugador deberá saber que si toma las mejores decisiones tendrá buenos resultados, pero si no hace uso adecuado de cada decisión obtendrá malos resultados.

### 2.3.3. Vinculación Estratégica:

Ramón Paraíso Gallardo (2008):

La vinculación estratégica no es otra cosa que un plan que sistematiza los objetivos a medio plazo de un centro educativo. Se trata de un documento que muestra las estrategias y caminos previstos para su cumplimiento y describe detalladamente los sistemas de evaluación correspondientes. (s/p)

Según el autor dentro del centro educativo si se da un proyecto la vinculación estrategia es cuando se confrontan los aspectos positivos, negativos, fortalezas y debilidades para poder establecer líneas de acción.

### 2.3.4. Línea de Acción Estratégica:

Gabriel Roncancio (2018) manifiesta que:

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas

de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. (s/p)

Según el autor es un conjunto de acciones que se van a realizar de acuerdo al análisis previamente realizado de la problemática y que nos arroja posibles líneas a seguir para darle solución.

#### 2.3.5. Proyecto:

Paolo Portoghesi (1931) define: “Proyecto como el proceso conjunto de los actos y hechos necesarios para prefigurar un objeto y predisponer su producción” (s/p).

Siendo un proyecto necesario para realizar una producción en beneficio de un todo tomando en cuenta la sostenibilidad de dicho proyecto.

Edward Rogers (1933) define: “Proyecto como idea, plan o iniciativa para lograr un objetivo específico, Iniciar un negocio o innovar en uno ya existente, resolver un problema, satisfacer una necesidad, mejorar el bienestar social de las personas” (s/p)

Es una idea de lo que se pretende alcanzar tomando en cuenta objetivos específicos y metas a corto, media y largo plazo, para mejorar el bienestar social. El proyecto viene siendo una solución que ya se ha planeado y plasmado para luego solucionar el problema que afecta y resolver esa necesidad humana.

### 2.4. Diseño del Proyecto

#### 2.4.1. Plan de sostenibilidad:

Brundtland, G.H. (1987): “Es identificar las debilidades que muestra el proyecto realizado y fortalecer esos puntos débiles para asegurar su permanencia una vez que la ejecución haya finalizado” (s/p). Se debe asegurar que al satisfacer las necesidades de hoy no perjudiquemos la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las propias.

#### 2.4.2. Cronograma de Gantt:

Roberto Hernández Sampieri (1965): “Cronograma sería una lista de elementos o procesos de un proyecto en la cual se incluyen además sus fechas previstas de comienzo y final” (s/p).

El cronograma únicamente incluye información acerca del tiempo destinado al proyecto y a cada una de sus fases de acuerdo a las actividades a realizar.

Karol Adamiecki (1896) citado Origen del gráfico: “Es un tipo de cronograma de actividades en el que se indica el comienzo, el fin y la duración de cada actividad. Existen muchas formas de representar gráficamente las tareas en un calendario, reflejando los datos que necesites” (s/p)

Este cronograma es de mucha utilidad ya que en él se plasma cada actividad a realizar durante la tarea y la duración que cada aspecto utilizo.

#### 2.4.3. Presupuesto:

Rosenberg (1873): “Al decir que un presupuesto es un resumen sistemático de las previsiones de los gastos proyectados y de las estimaciones de los ingresos previstos para cubrir dichos gastos” (s/p).

Es un detalle que se ha realizado sobre los gastos que se tendrán en el desarrollo del proyecto y así evaluar cuanto de ingreso hay para solventar dicho presupuesto.

James A.F. Stoner (1935): “Dicho término como un estado cuantitativo formal de los recursos asignados para las actividades proyectadas para plazos de tiempo estipulados”. (s/p)

Es una cantidad que se asigna para solventar gastos en actividades que se han planificado con cierto tiempo tomando en cuenta cuanto se tiene y cuanto se gastara.

#### 2.4.4. Monitoreo:

S. Maldonado citado monitoreo para asegurar que cada niño y niña alcancé las competencias Autora Marta Kisilevsky (sf):

Relacionadas con el aprendizaje y desarrollo de la lectura de acuerdo al grado y nivel educativo, es necesario que el docente monitoree y evalúe regularmente el avance de los niños. Por medio del monitoreo, el docente podrá evaluar el avance o logro en el desarrollo de las competencias de lectoescritura de los estudiantes de preprimaria y primer ciclo de primaria. Además, constituye un referente del avance de los niños porque proporciona información precisa acerca de cada uno para que, con base en ella, pueda apoyar a cada estudiante en aspectos específicos de acuerdo a sus necesidades. (sp)

Es una supervisión de los avances que el estudiante va adquiriendo durante su proceso educativo, proporcionando información confiable y precisa.

Rodríguez (1999) citado Monitoreo, Seguimiento y Evaluación Autor Edwin Rolando García Caal (sf): “El monitoreo reporta logros para que las prácticas exitosas puedan ser replicadas y las erróneas revisadas” (s/p).

Mediante un monitoreo se verifica en que se falló y así no volverlo a hacer, pero también se verifica los avances que se tuvieron la forma en la que se lograron, los resultados permitirán fortalecer y ampliar las ventajas de la calidad educativa y así una mejor atención a los padres y niños que acuden en busca de un buen servicio educativo público.

#### 2.4.5. Evaluación de proyectos:

Ernesto R. Fontaine (1934):

El proceso de evaluación consiste en emitir un juicio sobre la bondad o conveniencia de una proposición; para ello es necesario definir previamente el o los objetivos perseguidos. La evaluación resulta más interesante cuando hay objetivos en conflicto y es absolutamente necesaria cuando se presentan opciones para la solución de un mismo problema, o para alcanzar los objetivos deseados. (sp)

Una evaluación de proyecto se da de una mejor forma cuando se ha solucionado un problema en beneficio de la comunidad, es aquí donde se puede emitir un juicio de cuan efectivo fue el proyecto realizado.

Juan José Miranda (1999):

El proyecto se constituye en la unidad operativa del desarrollo, y se expresa como medio para la solución de problemas; para atender necesidades sentidas de la población; como mecanismo de concertación y gestión de recursos a través de los presupuestos; para la coordinación de acciones interinstitucionales en actividades de interés común y, desde luego, como instrumento de control de gestión que permita verificar la eficacia social de los planes y programas. (s/p)

Es un medio utilizado para resolver problemas que con anterioridad se gestionaron y se pretender llevar a cabo para responder a una necesidad en común verificando que tan útil será.

#### 2.4.6. Indicadores:

Bandura (2006): “Una herramienta útil para el análisis de políticas, y añade que cada año aumenta su número” (s/p)

Los indicadores van a ser aquellos utilizados como herramientas para medir el alcance y análisis de cada estudio, y que las decisiones que se toman en los sistemas educativos tengan base sólida.

Jaeger (1978) señala:

Que deben ser denominados indicadores todas las variables que: 1) representen un status agregado o un cambio de cualquier grupo de personas, objetos, instituciones o elementos que se encuentran bajo estudio y, 2) son esenciales para informar sobre ese status o su cambio para comprender sus condiciones. (s/p)

Son indicadores de logro todos aquellos estudios que se han realizado y ellos pasan a ser parte del resultado obtenido, cada cambio es de importancia para los estudios realizados.

#### 2.4.7. Metas:

Pintrich (1991):

Aunque la motivación es una de los factores a los que se recurre con frecuencia para dar una explicación a los posibles “desajustes” que se producen en el aprendizaje escolar, la multiplicidad de enfoques que existen de este concepto, así como la amplia variedad de teorías sobre la misma ha llevado consigo que, todavía, en la actualidad, no exista un marco teórico lo suficientemente sólido y contrastado que ofrezca una aproximación unificada sobre este fenómeno. (sp)

Para el logro de metas se recurre a la motivación para que se pueda visualizar en un futuro disfrutando de los beneficios de las metas alcanzadas.

Alfred Adler (1870):

Como se puede entender cada vez que se logra un objetivo, se generan nuevos conocimientos que dan confianza hacia los estudiantes y les permite alcanzar metas sin ninguna dificultad, ya que los seres humanos están capacitados para lograr cualquier cosa que se propongan haciendo lo difícil algo fácil. (sp)

Al ver las metas alcanzadas los individuos amplían sus conocimientos y eso permite que se tracen otras, aunque sean difíciles con la determinación y dedicación se logran las metas más difíciles.

Nuestra habilidad para fijarnos metas es la llave maestra para alcanzar el éxito. Las metas abren nuestra mente positiva y liberan ideas y energía para alcanzarlas.

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### 3.1 Título:

“Estrategias para desarrollar habilidades fonológicas en el aprendizaje de la lectoescritura”.

### 3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En el municipio de San Andrés Sajcabajá, se encuentra ubicada la Escuela Oficial Urbana Mixta, (8ª avenida 1-29 zona 1 350 estudiantes 210 ladinos y 140 Mayas, 15 docentes 2 docentes de física y 1 director, en la cual se han cumplido los 180 días de clases, idioma español utilizado como medio de enseñanza y en algunos casos en idioma k'iche' en dicho establecimiento no se cuenta con los textos suficientes para la cantidad de alumnos, está organizada por los padres de familia hoy llamada CPF.

El establecimiento tiene como misión formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta y que esto se refleje en su aporte a la sociedad y sean capaces de enfrentar los retos que demanda el mundo globalizado del siglo XXI, orientada a implementar estrategias de enseñanza- aprendizaje que coadyuven a la consecución de los fines de la educación nacional, brindando oportunidades para el desarrollo integral de cada alumno.

Durante todo el proceso de labor educativa que se lleva se ha notado y vivenciado los distintos problemas de aprendizaje que se viven a diario en el centro educativo los cuales no permite progresar y tener un buen rendimiento, uno de los tantos problemas que se observa es poco aprendizaje de lectura y

escritura, y se manifiesta en varios estudiantes y se muestra con la dificultad para leer y escribir.

Existen varios factores que determinan la conducta de cada estudiante, en cada proceso que se realiza, podemos observar si el estudiante desea compartir y hacer las distintas actividades, ya que se considera que el estudiante es constructor de su propio aprendizaje y así podrá aportar y ser útil en la sociedad, sabemos que la educación es integral y los padres deben de estar presente acompañando al estudiante en todo el proceso de aprendizaje.

En la actualidad hay un gran porcentaje de padres de familia que no le dan seguimiento o no se interesan en el rendimiento escolar de sus hijos, existen factores internos “muchos hijos en la familia” y externos, “ por buscar el sustento para su familia” eso los obliga a buscar fuentes de trabajo fuera de su comunidad, los padres y las madres de familia tienden a ser los principales benefactores en el proceso educativo de sus hijos e hijas, por lo tanto, se ven estrechamente involucrados en el transcurso de este proceso.

La institución educativa es la encargada de dirigir los aspectos académicos en los estudiantes, es la familia la mayor responsable de formar personas íntegras que brinden aportes positivos a la sociedad, encargándose de fomentar en los niños los valores y conductas que desarrollarán a lo largo de su vida es por esto que el acompañamiento, la comunicación y el cariño demostrado por la familia a lo largo del proceso educativo, permitirá el desarrollo de personas seguras de sí mismas, conscientes de que sus decisiones y acciones.

En todo proceso es importante conocer las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con las que contamos en nuestro centro educativo las cuales pueden ser internas y externas, ya que haciendo un análisis en proceso de aprendizaje encontramos debilidades como falta de motivación en la clase, no generara interés en los estudiantes con problemas de falta de aprendizaje de

lectura y escritura , y todo esto genera la deserción escolar ya que el estudiante no se siente a gusto y no le llama la atención asistir a la escuela ya que la clase es tradicional y poco motivadora.

Contar con la actualización docente se lograrán cambios significativos en la forma de impartir las clases y buscar técnicas y metodologías motivadoras como la elaboración de una guía de estrategias metodológicas que ayudara al estudiante en el aprendizaje lectoescritura.

### 3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Aprendizaje y desarrollo fonológico

### 3.4. Objetivos

#### 3.4.1. Objetivo General:

Fortalecer el desarrollo de la pronunciación en la lectura a través de la aplicación de estrategias prácticas y adecuadas con los niños de primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta

#### 3.4.2. Objetivos específicos:

Aplicar actividades sobre sonido y pronunciación de silabas para formar palabras con una buna pronunciación.

Promover en los niños el desarrollo de habilidades de la conciencia Fonológica mediante el uso de estrategias didácticas

Observar el proceso paulatino de aprendizaje y funcionalidad de las estrategias.

Diseñar un rincón de lectura para desarrollar la fonología para mejorar la lectura y escritura en los niños de primer grado.

### 3.5 Justificación

La investigación del proceso de mejoramiento educativo es importante porque nuestros niños presentan muchas dificultades a diario en el aula de clases y se sienten incapaces de poder superarlas sin nuestra ayuda, por ello debemos de prepararnos para poder detectar y corregir a tiempo estas debilidades para poder llevar a los estudiantes al éxito que tanto se anhela.

En el contexto educativo de nuestro municipio encontramos muchos problemas que dificultan la el que hacer docente, sin embargo, uno de los más significativos es el aprendizaje de la lectoescritura. Las causas que generan este problema son diversas las cuales provienen desde el entorno familiar, social, cultural, económico, etc. Pero que desembocan en el poco aprendizaje de las primeras letras del niño en primer grado.

El ambiente educativo donde el estudiante socializa debe de ser espacioso para desarrollar pensamientos en los diferentes aspectos, es importante que el estudiante como el docente interactúen en cada una de las estrategias y procesos de la enseñanza aprendizaje, sabemos que los docentes no solo impartimos conocimientos, si no incidimos en el proceso educativo de nuestros estudiantes para que reciban una educación integral y personalizada.

El proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes se observan dificultades tanto en la asimilación de la lectura y escritura como la pronunciación y la comprensión, en la educación actual los problemas de aprendizaje de la lectura y la escritura son muy frecuentes en el desarrollo de las competencias de expresión oral y escrita ya que estos juegan un papel muy importante.

Por lo tanto, esta investigación tiene como propósito fundamental analizar la incidencia de los problemas de aprendizaje de la lectura y la escritura, en el desarrollo de las competencias de expresión oral y escrita de los estudiantes del primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta de San Andrés Sajcabajá, los

problemas de aprendizaje durante la niñez, generan influencia en las otras etapas de desarrollo que de algún modo pueden perjudicar el desempeño académico y social de los estudiantes, debido a que no se adaptan a su entorno, sintiéndose discriminados por sus compañeros de clase.

Esta investigación buscara por medio de estrategias adecuadas a la edad del estudiante, fortalecer el aprendizaje de la pronunciación y sonidos correctos de vocales y consonantes, así como su correcta unión para formar silbas y palabras. De esta manera también se busca proyectar este estudio para que sea continuo y no quede detenido, a través de la sistematización de una guía de estrategias para desarrollar la fonología y principio alfabético, la cual quedará en la escuela para que sea utilizado por los docentes.

El problema de lectoescritura tiene solución, nuestro papel como educadores es de facilitar y contribuir en el avance de los estudiantes y así mejorar sus habilidades lectoras desde temprana edad, y así será más fácil su aprendizaje y la adquisición de conocimientos y así los aplicará en su vida cotidiana, por ello considero importante la realización de este proyecto.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

El plan de actividades se planeó para llevar a cabo el desarrollo del plan de mejoramiento educativo “Estrategias para desarrollar habilidades fonológicas en el aprendizaje de la lectoescritura” en la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de San Andrés Sajcabajá departamento del Quiché el cual tenía las fechas de aplicación 16 de marzo al 17 de abril, sin embargo la semana que se realizaría la ejecución de las actividades planificadas, se suspenden las clases por la actual pandemia causada por el nuevo coronavirus y la enfermedad covid 19.

Como una estrategia para ejecutar las actividades y obtener resultados fue necesario plantear un plan emergente con actividades que son las mismas pero

desarrolladas en visitas a los alumnos a su casa siempre y cuando tomando las medidas higiénicas del caso, de esas actividades fueron descritas cinco en el presente capítulo.

### 3.7 Plan de actividades

#### A. Plan de actividades.

Tabla 16. Plan de actividades

Inicio					
No.	Duración	Actividades	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	1 Semana	Gestión de permiso ante coordinación distrital para elaborar PME en centro educativo del municipio.	Promover gestión	Elaboración de logística	Docente/ estudiante.
2	1 Semana	Gestión de permiso ante director del centro educativo de aplicación del PME	Elaboración de solicitud.	Comprobar respuesta de autorización de solicitud	Docente estudiante.
3	1 Semana	Lanzamiento de PME en centro educativo de aplicación.	Promover lanzamiento	Elaboración de logística.	Docente estudiante.
4	1 Semana	Capacitación a docentes del centro educativo sobre implementación de estrategias innovadoras.	Motivar a los docentes	Habilitar espacios para reunión.	Docentes estudiantes.
5	1 semana	Charla y capacitación a padres de familia sobre la importancia del acompañamiento en el proceso de aprendizaje de sus hijos.	Promover charla y capacitaciones.	Elaboración de logística	Docentes estudiantes.
Planificación					
No.	Duración	Actividades	Tarea	Sub-tarea	Responsables
6	1 Semana	Investigación documental sobre estrategias para ejercitación y desarrollo de la fonología que apoyen la pronunciación de vocales, consonantes y formación de sílabas.	Búsqueda de fuentes en archivos del PADEP. Archivos virtuales.	Elaborar fichas pedagógicas	Docente estudiante.
7	1 Semana	Selección de estrategias adecuadas para mejorar el proceso de lectoescritura.	Comprobar y relacionar la funcionalidad de estrategias seleccionadas.	Seleccionar tiempos y momentos de aplicación.	Docente estudiante.
		Sistematización de	Fundamentar	Estructurar los	

8	1 Semana	estrategias para mejorar la fonología y pronunciación de sílabas.	estrategias con competencias e indicadores de logro.	procesos de desarrollo de las estrategias.	Docente estudiante.
9	1 Semana	Concretar actividades para desarrollar las estrategias seleccionadas.	Seleccionar materiales adecuados para utilizar en cada actividad.	Elaboración de materiales adecuados para el desarrollo de las actividades.	Docente estudiante.
10	1 Semana	Elaboración de calendarización de acuerdo a horario de clases para aplicación de actividades.	Cronometrar el tiempo necesario para desarrollo de estrategias.	Establecer horarios. Búsqueda recursos auxiliares.	Docentes estudiantes.
11	1 Semana	Elaboración de un afiche informativo para divulgación del proyecto.	Diseño del afiche informativo.	Colocación del afiche.	Docentes estudiantes
12	1 Semana	Elaboración de una manta vinílica para dar a conocer el PME.	Diseño de la manta Vinílica.	Colocación de la manta vinílica.	Docente Estudiantes
Ejecución					
No.	Duración	Actividades	Tarea	Sub-tarea	Responsables
13	1 Semana	Elaboración de rincón de lectoescritura.	Selección de las diferentes actividades y materiales para elaborar el rincón de lectoescritura	Elaboración de las actividades que ayudaran a desarrollar la comprensión lectora.	Docente estudiantes.
14	1 Semana	Casita de sílabas	Enlistar los materiales a utilizar, hojas bond, hojas de colores canchos de madera, papel Contac.	Elaboración de la casita de sílabas, la cual se utilizará para desarrollar la conciencia fonológica.	Docentes estudiantes.
15	1 Semana	Caja fonológica	Organización de los diferentes materiales a utilizar para la elaboración de la actividad.	Ordenar los materiales y elaborar la caja fonológica para ejercitar los sonidos de todo el abecedario.	Docente estudiantes

16	1 Semana	Rompe cabezas de palabras	Selección de materiales, foamy, hojas bond 120 gramos, silicone, marcador.	Elaboración de rompecabezas con los diferentes materiales.	Docentes estudiantes
17	1 Semana	Memoria de silabas.	Elección de materiales para la elaboración de la memoria.	Preparación de la memoria de silabas utilizando para formar palabras.	Docentes estudiantes
18	1 Semana	Brinca silabas	Clasificación de los diferentes materiales que se utilizaran para elaborar el brinca silabas.	Elaboración del material que se utilizara para formar palabras.	Docente estudiantes
19	1 Semana	Tablero de silábico	Diseño de los elementos para elaborar la actividad.	Preparación de recursos y metodología para aplicarla.	Docente estudiantes
20	1 semana	Bingo silábico	Selección de los elementos que utilizaremos para la elaboración del material.	Elaboración del material y preparación de metodología para aplicarla	Docentes estudiantes
21	1 semana	Cofre de Palabras	Organizar los materiales que se utilizaran, tapones, botellas plasticas foamy, caja de cartón, silicone, dibujos.	Elaboración del material y de la estrategia a utilizar para la aplicación de la actividad.	Docentes estudiantes
22	1 Semana	Pizarra Mágica	Selección de materiales para la elaboración de la pizarra Mágica	Elaboración de la pizarra mágica.	Docentes estudiantes
			Diseño y	Preparación y	Docente

23	1 semana	Pizarra separa silabas	selección de materiales a utilizar.	elaboración del material.	estudiante
22	1 semana	La Rana Lectora	Selección de materiales para la elaboración Cartón papel bon, pegamento, hojas de colores, marcadores, tijera,	Elaboración y diseño de la Ranita	Docente Estudiante
Monitoreo					
23	Verificación del desarrollo del proyecto PME	Verificación de alcance de las metas del proyecto a través de aplicación de instrumento de monitoreo	Elaboración de instrumento de monitoreo con los criterios establecidos para alcance	Validación de instrumentos de monitoreo con compañeros de clase.	Docente estudiante
Evaluación					
24	Comprobación del desarrollo de los objetivos del Proyecto PME	Evaluación del desarrollo del PME para verificar el desarrollo y alcance de los objetivos.	Elaboración de instrumentos de evaluación con indicadores establecidos en el plan	Validación de instrumentos de evaluación con compañero de clase-	Docente estudiante
Cierre					
25	Actividad de cierre de proyecto de mejoramiento educativo.	Actividad de cierre de proyecto de mejoramiento educativo.	Planificar las actividades de cierre con actores involucrados.	Establecer agendas y temática de evento de clausura.	Docente estudiante.

Fuente propia.

### 3.7.1 Fases del proyecto

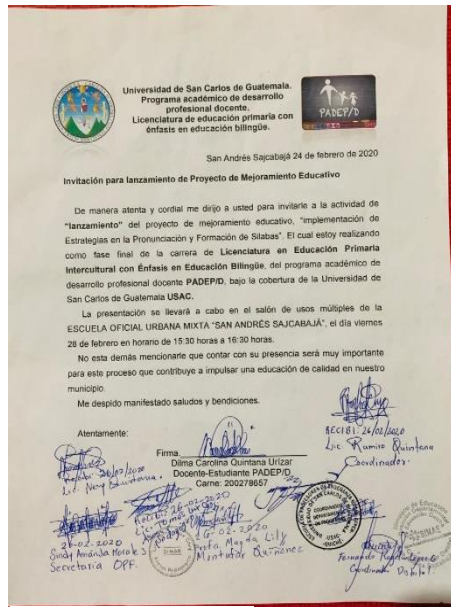
#### A. Fase de inicio:

##### a. entrega de invitaciones

Se elaboraron y se entregaron las invitaciones el 23 de febrero a las catorce horas pm del presente año, a los diferentes actores, Coordinador Distrital, Fernando Rogelio López Galindo Coordinador departamental PADEP/D Humberto Joel Quintana Quiñonez, Coordinador Municipal PADEP/D Ramiro

Rolando Quintana Ortiz, Director Petronilo Chach Saquic, Docentes Ana Nicolasa Ortiz Tzoc, Rosa López, Brissia de León, Petronila Tum, María Patricia Ortiz Tzoc, Nery Raúl Quintana Ortiz, Magda Lily Montufar Quiñonez, Consejo de padres de familia OPF, Presidente Santos Cahuec, Secretaria Sindy Morales, Estela Ixcuná y el Gobierno escolar, para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### Imagen No. 1 Invitación



Carolina Quintana.

#### b. Elaboración de listado de materiales.

Continuando con el plan de actividades, se realizó un listado y se analizó el nombre y diseño de la estrategia y se seleccionó el nombre La Caja Fonológica, se clasificaron los materiales a utilizar para desarrollar la estrategia, se realizó el 23 de marzo del 2,020.

Imagen No. 2. Elaboración del listado

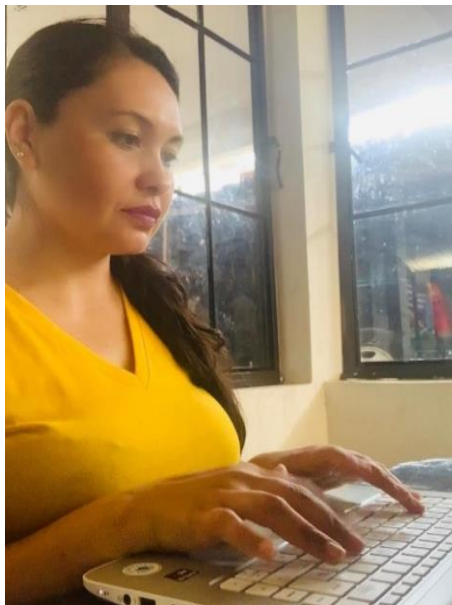


Ian Estuardo Gil.

### c. Cofre de palabras

Se inició elaborando un listado con el nombre de la estrategia y los materiales que se utilizaran para su elaboración, tomando al final el nombre de Cofre de palabras, esta estrategia desarrolla habilidades como la imaginación, comprensión lectora, conciencia Fonológica, que permite al niño a formar silabas, palabras y oraciones a través de esta estrategia. Se realizó en 30 de marzo.

Imagen No. 3. Listado de materiales

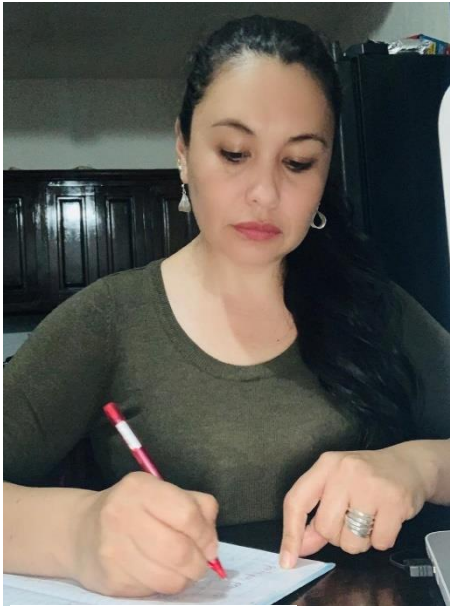


Ian Estuardo Gil.

d. Pizarra separa sílabas

En el municipio de San Andrés Sajcabajá el día 6 de abril del 2020 se armó el nombre de la estrategia y su estructura, seleccionando los diferentes materiales que ayudaran a la elaboración de dicha estrategia dominada Pizarra separa sílabas, estrategia que ayuda al niño a desarrollar la lectura, escritura, y la imaginación ya que es necesario que mezcle sonidos o fonemas para que pueda ser capaz de leer y separar en sílabas una palabra sin problema.

Imagen No. 4 Lista de materiales



Christian Alejandro Gil.

e. Casita de sílabas

Siguiendo con las actividades se estructuró el nombre de la estrategia denominado Casita de sílabas, esta estrategia ayuda al niño a desarrollar la conciencia fonológica, que le permite formar sílabas y palabras, se seleccionó los diferentes materiales que se utilizarán, se realizó el 13 de abril del 2020.

Imagen No. 5 Listado de materiales



Ian Estuardo Gil.

## B. Fase de planificación

### a. Siguiendo con el plan.

Se elaboró una agenda el 24 de febrero a las tres de la tarde para gestionar el alquiler de mesas, manteles, sillas, elaboración de centros de mesas, sonido, cañonera y un refrigerio para el Coordinador Distrital, Coordinador departamental PADEP/D Coordinador Municipal PADEP/D, Director y Docentes del centro educativo, Consejo de padres de familia OPF, y Gobierno escolar, se elaboraron unas diapositivas para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen No. 6 elaborando agenda



Ana Ortiz Tzoc.

b. Caja fonológica.

Se obtuvieron los materiales que se utilizaron para la elaboración de la caja Fonológica y se seleccionó la metodología que se aplicara para desarrollar la estrategia, se inició a elaborar la caja la Fonológica, se realizó el 24 de marzo del año en curso.

Imagen No. 7 Selección de Materiales



Imagen No. 8 Elaboración de caja fonológica



Kleyder Quintana Mota.

c. Fecha de ejecución

Dentro del proceso se obtuvieron los materiales que se utilizaran para la elaboración de la estrategia el Cofre de palabras, se seleccionó el instrumento que se utilizó para evaluar la actividad, se realizó el 3 de marzo del año en curso.

Imagen No. 9 Material seleccionado



Chi Imagen No. 10 Elaboración de materiales



Christian Alejandro Gil.

d. Pizarra separa sílabas.

Siguiendo con las actividades se obtuvieron los materiales y se procedió a la elaboración de la Pizarra separa silabas, y se seleccionó el instrumento que se utilizara para evaluar la actividad, se planifico trabajar con el niño Adder Eliahn Méndez Reyes para aplicar la estrategia, se realizó 7 de abril del año 2,020.

Imagen No. 11 Selección de materiales



Imagen No. 12 Elaboración del Material  
Kleyder Quintana Mota



Kleyder Quintana Mota.

e. Proceso de la actividad.

Siguiendo con las actividades se obtuvieron los materiales y se realizó la Casita de silabas, se seleccionó el instrumento para evaluar la actividad, se planifico trabajar con los niños Oscar Gamaliel Amperez Chach y Adder Eliahn Méndez Reyes, para aplicar esta estrategia, se realizó el 14 de abril del año 2,020.

Imagen No. 13 Materiales



Martha Mejía Olmos ...ción del Material



Martha Mejía Olmos.

### C. Fase de ejecución

#### a. Presentación de proyecto.

Se dio inicio a la actividad con la bienvenida a todos los presentes y dándoles a conocer el tema central que es el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado Estrategias para desarrollar habilidades fonológicas en el aprendizaje de la lectoescritura, posteriormente el Lic. Joel Humberto Joel Quintana manifestó la importancia del proyecto y pidió el apoyo y participación de todos para su ejecución, de igual manera Santos Cahuec manifestaba el agradecimiento por este tipo de proyecto y el asumía el compromiso de apoyar en proyecto expuesto. La actividad se realiza en la Escuela Oficial Urbana Mixta, el 28 de febrero del presente año.

Imagen No. 15 Lanzamiento



Gilberto Urizar Hernández.

Imagen No. 16 Aportes



Gilberto Urizar Hernández.

b. Desarrollo de actividades.

Continuando con el desarrollo de las actividades se le proporciona la “Caja fonológica” que contiene todo el abecedario, imágenes que inician con cada una de las letras y unos listones que permitirá jalar y emitir el sonido de cada letra y a

mencionará el dibujo que tiene a la par de la letra, con esta estrategia se desarrolló la conciencia fonológica habilidad clave para aprender a leer. La fecha de ejecución fue el 20 de abril del presente año, se contó con la participación de los niños Juan Diego Méndez Tobar y Reichel Quintana Estrada.

Imagen No. 17 Ejecución de actividades



Christian Alejandro Gil.

Imagen No. 18 Elaboración de actividades



Christian Alejandro Gil.

c. El “Cofre de palabras”

La actividad consiste en mostrar al niño una caja de forma de cofre, llena de tapones los cuales tienen letras que se preparó con anterioridad, donde el estudiante forma palabras con los tapones con la imagen que se le presenta, el cofre es un recurso interactivo donde el alumno pudo armar palabras y oraciones la fecha de la ejecución fue el 21 de abril del año en curso, La actividad se realizó con el niño Juan Diego Ramos Tobar, se le entregó al niño el cofre de palabras, después buscó letras y palabras y a la vez pronuncia el sonido de las silabas y palabra que forma, se logró desarrollar la habilidad lingüística, conciencia fonológica, ,al final se realizó una dinámica “La bomba va” para culminar la actividad.

Imagen No. 19 Ejecución de actividades



Christian Alejandro Gil.

Imagen No. 20 Aplicación de la caja de palabras

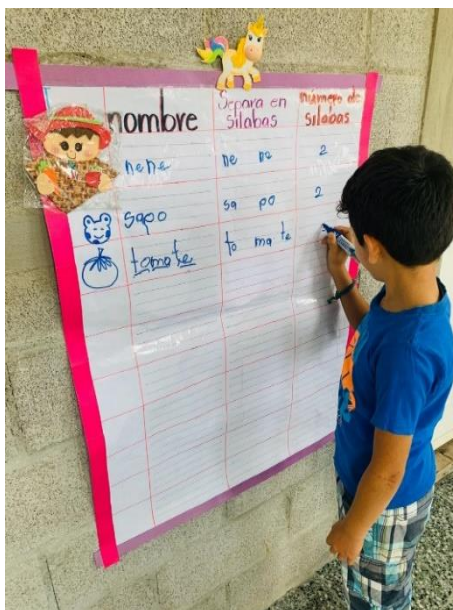


Christian Alejandro Gil.

d. Pizarra separa silabas

La Pizarra separa silabas consiste en mostrar al niño una pizarra ya elaborada donde se deberá pegar o dibujar una imagen, seguidamente se debe de colocar el nombre de la imagen, separarla en silabas y finalmente colocar el número de silabas que tiene cada palabra, con esta estrategia el estudiante podrá mezclar sonidos para unir y separar palabras, la fecha de ejecución fue el 22 de abril del 2,020, se contó con la participación del niño, Adder Eliahn Méndez Reyes, para culminar la actividad se realizó una dinámica “Juguemos en el bosque”

Imagen No. 21 Ejecución la Pizarra separa silabas



Eluvia Reyes Reyes.

Imagen No. 22 Ejecución de la Pizarra separa silabas



Eluvia Reyes Reyes.

La “ Casita de silabas”, la actividad se desarrolló mostrándole al niño unas casitas con las vocales y un gancho de ropa con una letra, debe de formas

silabas y a su vez busca la imagen que inicie con la silaba formada, es importante que los estudiantes detecten y diferencien sonidos, sílabas y rimas en las palabras que forman y escuchan, la fecha de ejecución fue el 14 de abril del año en curso, la actividad se contó con la participación de los niños Oscar Gamaliel Amperez Chach, y Adder Eliahn Méndez, al culminar la actividad se realizó un canto “La vaca lola” .

Imagen No. 23 Ejecución de la Casita de silabas



Esmá Chach Chach

Imagen No. 24 Ejecución de la Casita de silabas



Eluvia Reyes Reyes

Imagen No. 25 Ejecución de la Casita de silabas



Eluvia Reyes Reyes.

#### D. Fase de monitoreo.

Para monitorear la actividad se verifico el instrumento donde se marcó el cumplimiento de la realización de las actividades del proyecto.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Sede: San Andrés Sajcabajá, el Quiché.

Licenciatura en Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Creador: Dilma Carolina Quintana Urizar

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta.

Proyecto: Estrategias para desarrollar habilidades fonológicas en el aprendizaje de la lectoescritura.

Tema: Monitoreo del Proyecto

#### Instrumento de Monitoreo

Instrucciones: Marque con una X SI o NO el indicador que encuentre realizado o cumplido en el proceso de aplicación, del proyecto.

Tabla 17. Instrumento de Monitoreo

Indicador: Aplicar actividades sobre sonido y pronunciación de sílabas para formar palabras con una buena pronunciación.			
No.	Metas	SI	NO
1	Creas estrategias que apoyen al docente para mejorar la lectoescritura.		
2	Charlas con padres de familia para fortalecer la importancia del acompañamiento a sus hijos en el hogar, en el desarrollar habilidades fonológicas en aprendizaje de la lectoescritura.		
3	Material Didáctico adecuado que ayudaran a mejorar las habilidades fonológicas en aprendizaje de la lectoescritura con estudiantes de primer grado.		

4	Niños motivados al leer diferentes rótulos, afiches, anuncios, para mejorar la lectoescritura.		
5	Se cuenta con un presupuesto ajustado a cada una de las actividades a desarrollar.		
7	Cuenta con plan un de evaluación y monitoreo para verificación del avance de las actividades.		

Fuente propia

### E. Fase de evaluación.

Durante la fase de evaluación de las actividades de aprendizaje se utilizan un instrumento para medir los logros que los niños han logrado alcanzar durante el proceso de la realización de las actividades, es importante evaluar porque así se podrá verificar cuanto se ha logrado alcanzado de los objetivos trazados.



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente



Sede: San Andrés Sajcabajá, El Quiche.

Licenciatura en Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Proyectista: Dilma Carolina Quintana Urizar.

Proyecto: “Estrategias para desarrollar habilidades fonológicas en el aprendizaje de la lectoescritura”.

Tema: Evaluar actividades del proyecto.

#### Instrumento de Evaluación.

Instrucciones: Marque con una X el indicador que encuentre que se ha cumplido en el proceso de aplicación.

Tabla 18. Instrumento de Evaluación.

Indicadores	NE	NM	B	MB	E
Insumo					
Usa materiales adecuados para el desarrollo de las estrategias.					
Usa materiales propios del contexto educativo para el desarrollo de las estrategias.					

Se cuenta con espacios adecuados para desarrollo y colocación de los materiales utilizados.					
Proceso					
Desarrolla las actividades de acuerdo a la temática del y enfoque del proyecto.					
Uso de metodología novedosa y dominio de la misma					
Se logra la atención y participación de todos los miembros del grupo					
Resultado					
Se orienta a los niños para que usen adecuadamente los materiales y finalicen las actividades.					
Se logra el trabajo cooperativo en el grupo.					
Impacto					
Se logra atraer el interés del grupo hacia las actividades					
Se tiene la participación voluntaria de los estudiantes.					
Eficiencia.					
Se logra la comprensión del tema que se pretende enseñar con la estrategia aplicada.					
El grupo demuestra aprendizaje del tema aplicado					
El niño responde a los planteamientos acerca del tema aplicado.					
<b>EFICACIA</b>					
Se logra llevar a cabo la aplicación de la estrategia de aprendizaje, así como el uso correcto de materiales y el aprendizaje.					
El grupo, docentes y orientador demuestran satisfacción al finalizar las actividades por los resultados obtenidos.					

Fuente Propia.

#### E. Fase de cierre del proyecto.

Para el cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo del plan de actividades se ejecutaron diferentes estrategias para desarrollar habilidades fonológicas en el aprendizaje de la lectoescritura con los estudiantes de primero primaria, se realizó un video dando a conocer las diferentes estrategias aplicadas, se subió a la página de YouTube y en la página de Facebook llamada San Andrés Sajcabajá, afiches y una manta vinílica, que fue colocada en el centro Educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta de San Andrés Sajcabajá.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

#### 4.1. Análisis de resultados.

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Urbana Mixta, de San Andrés Sajcabajá, departamento de Quiché, jornada matutina, ubicada 8ª Avenida 1-29 zona 1 salida principal que conduce al municipio de Canilla, posee un espacio físico grande pero la matrícula escolar es alta debido a eso la escuela cuenta con otro edificio anexo, donde se atiende el segundo ciclo en los cuales se atiende 3 secciones por grado.

El claustro de docentes está organizado por comisiones, gobierno escolar, comisión de alimentación integrada por madres de familia con el apoyo de tres docentes, comisión de disciplina, comisión de evaluación cada docente tiene un grado, y cuentan con un aula propia, se cuenta con un espacio grande, por la gestión realizada se cuenta con la construcción de cinco aulas, hay un director técnico que se encarga de todo lo administrativo del establecimiento.

Al analizar los indicadores de “Resultados de lectura de primer grado por criterio de logro o no logro” se encontró cifras muy bajas en el aprendizaje de lectura provocado por la “Deficiencia en el desarrollo de habilidades fonológica para la lectura” en el grado de primero primaria, especialmente en el área de “comunicación y lenguaje”.

De acuerdo a la vinculación estratégica en debilidades y oportunidades “Falta de recursos educativos” de la décima línea de vinculación donde es notorio que no

se cuentan con los materiales adecuados para desarrollar las habilidades fonológicas en los estudiantes de primer grado en la escuela seleccionada.

Analizando los problemas de aprendizaje dados en el medio educativo es importante que el docente conozca, domine y utilice diversas estrategias que facilitará el aprendizaje de los estudiantes, analizando los indicadores se concluyó desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo Estrategias para el desarrollo de habilidades fonológicas en la lectura con los alumnos de primer grado.

Derivado de esto se impulsa un plan de actividades incluyendo a los diferentes actores relacionados al proceso educativo para contrarrestar el poco aprendizaje de la lectura y desarrollar del plan de actividades, como primera actividad se impulsó el lanzamiento del proyecto del plan de mejoramiento donde participaron docentes, concejo de padres, gobierno escolar, asesores pedagógicos y representantes del programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D.

En este evento se presentó el plan de actividades a realizar así como hacer demostración de las estrategias que contiene, al finalizar cada uno de los participantes expone la importancia de este tipo de actividades y el aporte de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, como lo plantea, Echeverría (2000:) “Cuando los miembros de un sistema social comparten los mismos valores, se incrementa el nivel de confianza del sistema, pues se reduce el rango de sus comportamientos posibles, así como las mutuas incertidumbres con relación a sus acciones” (página 135).

Al socializar los resultados obtenidos por medio de la ejecución de la actividad del proyecto donde se consideró el alcance del desarrollo de la actividad deseas en un noventa por ciento.

En el seguimiento al plan de actividades en la descripción de la actividad número dos que lleva como nombre “ La caja fonológica” los resultados que se obtuvieron en el desarrollo de la actividad con los niños sobre la estrategia aplicada, al manipular y ejercitar la caja fonológica se comprobó que la aplicación de un material adecuado al contenido es funcional ya que se desarrollan diversas habilidades como comprensión lectora, retención y fluidez lectora en el niño, al aplicar esta estrategia se le facilitara identificar los sonidos iniciales de cada letra del abecedario y de las palabras.

Al analizar los problemas de aprendizaje que existen, es importante que el docente conozca y domine diversas estrategias que apoyen al desarrollo fonológico del estudiante de primer grado en la escuela seleccionada como lo señala Gimeno (1993): “Se entiende por Conciencia Fonológica el nivel de comprensión que posee el sujeto respecto a la relación que hay entre las letras del alfabeto y los sonidos y/o fonemas que representa.” (p.11)

Dice que es importante desarrollar la habilidad de la Conciencia Fonológica en el niño y se realiza a través de la aplicación de estrategias didácticas donde se consideró el alcance del desarrollo de un porcentaje de noventa por ciento en la experiencia.

En el desarrollo de las actividades, se describe la actividad número tres que lleva como nombre El cofre de palabras, es un recurso interactivo para que los niños trabajen y formen diferentes palabras de una manera más entretenida, en el desarrollo de la actividad se emplearon recursos didácticos que contribuirán a mejorar el aprendizaje de los niños.

Es importante que se desarrolle en los niños la Conciencia Fonológica, pues esto le permitirá aprender a leer y escribir con mayor facilidad, en aplicación de la estrategia se desarrolló la habilidad de la Conciencia Fonológica, permitió la identificación de determinadas características como: identificar los sonidos

iniciales y finales de cada palabra como lo dice. DCN (2009). “La Conciencia Fonológica es la capacidad del niño para discriminar auditivamente la secuencia de sonidos que forman sílabas y a su vez palabras” (p.12).

Analizando los resultados obtenidos se catalogó con un noventa por ciento ya que el niño capto bien el contenido, logrando el conteo de silabas y formación de palabras desarrollando así el nivel silábico de la conciencia fonológica, como dice el autor citado, que el niño tiene la capacidad de discriminar los sonidos así formar silabas y palabras.

Continuando en el desarrollo de este análisis de resultados, se describe la actividad número cuatro que lleva el nombre de Pizarra separa silabas estrategia que estimula las manitas de los niños para escribir y tener una buena posición del lápiz, se puede dibujar y escribir, promueve el desarrollo del pensamiento lógico, la creatividad y la coordinación, con esta actividad incrementará la motivación e interés del estudiante a aprender a leer y a escribir y demanda que el niño comprenda el sonido de las silabas y las palabras, que estas están formadas por sonidos individuales, asocia la cantidad de sílabas que tiene una palabra con el número que le corresponde.

Como lo menciona Andino (2009)

Define a la Conciencia Fonológica como la capacidad de ser consciente de las unidades en que puede dividirse lo que se dice oralmente. Abarca las habilidades de identificar y manipular las palabras que componen las frases (conciencia lexical), las sílabas que componen las palabras (conciencia silábica), hasta llegar a la conciencia de las unidades más pequeñas del habla, los fonemas (conciencia fonética). (sin página)

Considerando los resultados obtenidos con esta actividad podemos decir que es importante estimular la habilidad de identificar las palabras para que desarrollen la conciencia fonológica, como lo afirma el autor que citamos, por lo tanto, podemos decir que se alcanzó el objetivo que se pretendía en un noventa por ciento.

En el seguimiento al plan de actividades en la descripción de la actividad número cinco se encuentra La casita de silabas esta estrategia se centra en la estimulación de la conciencia fonológica y aumenta la habilidad de los niños para la manipulación de las silabas y los sonidos de las palabras, leer y escribir requiere que el niño comprenda que cada letra tiene sonido diferente y a la unión de dos letras forman una silaba, es decir que cada palabra está formada por sonidos diferentes. Como lo dice: onigan, Burgess, Anthony y Barker 1998). “Su desarrollo puede ser estimulado por algunos métodos de enseñanza de la lectura en la medida en que el sujeto toma conciencia de que las letras representan sonidos significativos que les permitirán articular las palabras para entender su significado” (p.11)

De acuerdo a la experiencia obtenida cuando se realizó la actividad con los niños se comprobó que la estrategia estimula la conciencia fonológica en el niño, forma silabas y palabras como lo afirma el autor que citamos al utilizando estrategias adecuadas el niño comprenderá que cada letra tiene su sonido y le permitirá formar palabras que le permitirán comprender su significado, podemos concluir que se alcanzó el objetivo que se pretendía en un noventa por ciento.

En el análisis general de la aplicación de las estrategias contenidas en el PME se considera que con actividades bien planificadas y utilizando materiales se puede generar cambios en el aprendizaje de los niños.

## **CONCLUSIONES**

Se fortaleció el desarrollo de la pronunciación en la lectura a través de la aplicación de estrategias prácticas y adecuadas con los niños de primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta

Se aplicó actividades sobre sonido y pronunciación de sílabas para formar palabras con una buena pronunciación.

Mediante el uso de estrategias didácticas se promovió en los niños el desarrollo de habilidades de la conciencia Fonológica

Se diseñó un rincón de lectura para desarrollar la fonología para mejorar la lectura y escritura en los niños de primer grado.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 19. Plan de sostenibilidad

Fases	Actividades	Estrategias	Periodo de ejecución	Recursos	Responsables
Coordinación con los diferentes actores involucrados en el PME.	<p>Actividades de impulso del PME con 18 docentes y 1 director, padres de familia. Y CPF</p> <p>Actualización del Cronograma del PME</p> <p>Gestión a posibles instituciones a incluir en el proyecto.</p> <p>Solicitudes a posibles instituciones de apoyo material y capacitaciones taller.</p>	<p>Incluir el proyecto en el proceso de actualización del PEI.</p> <p>Establecer fechas para realización de actividades.</p> <p>Conformar una red local de actores educativos.</p> <p>Realizar acta de compromiso con docentes.</p>	<p>Al inicio de cada ciclo lectivo.</p> <p>Octubre al finalizar el ciclo lectivo.</p> <p>Octubre y noviembre de cada año.</p> <p>Primer trimestre de cada año.</p>	<p>PEI-POA.</p> <p>Trifoliales informativos</p> <p>Plan de actividades del PME</p> <p>Cronograma de actividades</p> <p>Libro de actas Solicitudes</p>	<p>Docentes del centro educativo.</p> <p>Docentes del centro educativo.</p> <p>Director Comisión pedagógica</p>
Capacitación sobre estrategias de comprensión lectora	<p>Presupuestos sobre costo de capacitaciones.</p> <p>Gestión de capacitadores y temáticas.</p>	<p>Cronogramas de lugares y horarios de capacitaciones.</p>	<p>Enero de cada ciclo lectivo.</p>	<p>Cotizaciones de precios.</p>	<p>Director y docentes del centro educativo.</p>
Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.	<p>Verificar cronograma de actividades y analizar el aprendizaje de la lectoescritura de los niños y plantear importancia del acompañamiento</p>	<p>Cronograma de reuniones con padres de familia para revisión de resultados de los análisis efectuados sobre lectura.</p>	<p>Durante el ciclo escolar. Cada bimestre.</p>	<p>Lista de cotejo del docente</p> <p>Registro de avance de lectura.</p>	<p>Director y docentes responsables</p>

	Evaluar de los padres en el acompañamiento o a sus hijos en la comprensión lectora.	Acompañamiento del director a los docentes en el aula.  Aplicación de instrumentos de autoevaluación.	Durante el ciclo escolar. Cada bimestre.  Enero a octubre	Instrumentos de evaluación  Planes de mejora.  Fichas de monitoreo	Director y docentes responsables
Aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora en el aula	Plan de actividades sobre la aplicación de técnicas y estrategias para el desarrollo del aparato fonológico y mejorar la lectoescritura. Verificación del logro de la aplicación de las estrategias y del avance del aprendizaje a través de instrumentos de evaluación. Análisis y discusión de resultados sobre la aplicación de las estrategias para desarrollar la fonología.	Compromiso docente para aplicación del plan.  Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes.  Elaboración de las mejoras al plan de actividades de acuerdo a los resultados obtenidos.	De enero a octubre  Octubre  Octubre	Plan docente  Instrumentos de evaluación  Plan de mejora	Director y docentes  Director y docentes.  Director y docentes.

Fuente propia

## REFERENCIAS

Aguilar Chuquizuta Darwin Ebert, (2009). La Teoría de la Organización.

Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, Teoría de la Organización. Recuperado de <https://clea.edu.mx/biblioteca/Teoria%20de%20la%20Organizacion.pdf>

FREIRE PAULO, (1996). Pedagogía de la esperanza, Buenos Aires, Siglo XXI. Recuperado de <https://cronicon.net/paginas/Documentos/paq2/No.11.pdf>

Frischknecht, Federico, (1971). Teoría de la organización, Universidad de Buenos Aires facultades 'Económicas Biblioteca "Alfredo L. Palacios". Recuperado de [http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/download/tesis/1501-1005\\_FrischknechtF.pdf](http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/download/tesis/1501-1005_FrischknechtF.pdf)

FULLAN MICHAEL, (1993). Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la reforma educativa. Akal. Madrid. Recuperado de [https://www.akal.com/libro/las-fuerzas-del-cambio\\_32077/](https://www.akal.com/libro/las-fuerzas-del-cambio_32077/)

FULLAN MICHAEL, (2002). Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la reforma. Editorial AKAL. Recuperado de [https://www.unebook.es/es/libro/las-fuerzas-del-cambio-explorando-las-profundidades-de-la-reforma-educativa\\_61937](https://www.unebook.es/es/libro/las-fuerzas-del-cambio-explorando-las-profundidades-de-la-reforma-educativa_61937)

FULLAN MICHAEL, (2002). Liderar en una cultura de cambio. Octaedro. Barcelona. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=18680>

FULLAN MICHAEL, (2001). Los nuevos significados del cambio en educación. Octaedro, Barcelona. Recuperado de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev61ART1.pdf>

GIMENO SACRISTÁN, JOSÉ, (2002). Educar y convivir en la cultura global. Morata. Madrid. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/10570>

GREENE, MAXINE, (2005). Liberar la imaginación. Ensayos sobre educación, arte y cambio social. Graó. Barcelona. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v30n121/v30n121a8.pdf>

GRIÉGER PAUL, (1990). Animar la comunidad escolar. Vivir y construir juntos, Madrid, Narcea. Recuperado de <https://opacbiblioteca.intec.edu.do/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=83626>

HARGREAVES ANDY (2003). (comp.), Replantear el cambio educativo. Un enfoque renovador, Buenos Aires, Amorrortu editores. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982005000100009](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982005000100009)

HARGREAVES ANDY, (2003). Enseñar en la sociedad del conocimiento. Octaedro. Barcelona. Recuperado de <https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/viewFile/14361/14747>

HARGREAVES ANDY, (1996). Profesorado, cultura y postmodernidad. Cambian los tiempos, cambia el profesorado. Morata. Madrid. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6181068>

HEIFETZ RONALD A., (1997). Liderazgo sin respuestas fáciles. Propuestas para un nuevo diálogo social en tiempos difíciles, Barcelona, Editorial Paidós. Recuperado de [http://abacoenred.mayfirst.org/wpcontent/uploads/2015/10/guia\\_de\\_diseno\\_de\\_proyectos\\_sociales\\_comunitarios\\_bajo\\_el\\_enfoque\\_del\\_marco\\_logico\\_comp.pdf](http://abacoenred.mayfirst.org/wpcontent/uploads/2015/10/guia_de_diseno_de_proyectos_sociales_comunitarios_bajo_el_enfoque_del_marco_logico_comp.pdf)

LANGER, ELLEN J., (1990). La mente creativa. Paidós. Barcelona. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=296039>

LARROSA JORGE (Ed.), (1995). Pp 366 Escuela, poder y subjetivación. La Piqueta. Madrid. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-24892007000100020](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-24892007000100020)

RIVAS AXEL, (2004). Gobernar la educación. Estudio comparado sobre el poder y la educación en las provincias argentinas. Granica. Buenos Aires. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/329093406\\_Gobernar\\_la\\_educacion\\_Estudio\\_comparado\\_sobre\\_el\\_poder\\_y\\_la\\_educacion\\_en\\_las\\_provincias\\_argentinas](https://www.researchgate.net/publication/329093406_Gobernar_la_educacion_Estudio_comparado_sobre_el_poder_y_la_educacion_en_las_provincias_argentinas)

SEB/DGDGIE. Junio (2006). Orientaciones técnicas para fortalecer la acción académica de la supervisión, México, Cuaderno de gestión escolar N° 1. Recuperado de [https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/3\\_enfoque\\_academico\\_de\\_la\\_supervision\\_17-45\\_47-70.pdf](https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/3_enfoque_academico_de_la_supervision_17-45_47-70.pdf)

SEB/DGDGIE. (2006). Orientaciones técnicas para fortalecer la acción académica de la supervisión, México, Cuaderno de gestión escolar N° 1. Recuperado

de [https://www.chubut.edu.ar/concurso/material/concursos/Orientaciones\\_tecnicas\\_Supervision.pdf](https://www.chubut.edu.ar/concurso/material/concursos/Orientaciones_tecnicas_Supervision.pdf).

SENGER, PETER (2010). La quinta disciplina: el arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje. - 2ª ed. 10 - Buenos Aires Granica, 496 pag.

Recuperado de <https://www.univermedios.com/wp-content/uploads/2018/08/La-quinta-disciplina-Peter-Senge-.pdf>

SÖDERQVIST JAN, BARD ALEXANDER, (2002). La netocracia. El nuevo poder en la red y la vida después del capitalismo. Pearson Educación. Madrid, Recuperado de <https://www.iberlibro.com/9788420535869/netocracia-nuevo-red-vida-despues-8420535869/plp>

SÖDERQVIST JAN, BARD ALEXANDER, (2002). La netocracia. El nuevo poder en la red y la vida después del capitalismo. Pearson Educación. Madrid. Recuperado de <https://www.worldcat.org/title/netocracia-el-nuevo-poder-en-la-red-y-la-vida-despues-del-capitalismo/oclc/1055234806?referer=di&ht=edition>

STOLL, LOUISE, FINK DEAN, 1999g. Para cambiar nuestras escuelas. Reunir la eficacia y la mejora. Octaedro. Barcelona. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=69415>

STOLL, LOUISE, FINK DEAN, 1999. Para cambiar nuestras escuelas. Reunir la eficacia y la mejora. Octaedro. Barcelona. Recuperado de

<https://docs.google.com/document/d/1ZsQDuvOBxeNf3IMQoyihZZWw9ABXVD9qyRPN6IbGccQ/edit>

ZMUDA A, KUKLIS R. KLINE E. 2006. Escuelas en transformación, Hacia una cultura de la mejora continua, Paidós, Argentina. Recuperado de <http://www.redage.org/publicaciones/escuelas-en-transformacion-hacia-una-cultura-de-mejora-continua>

ZMUDA A, KUKLIS R. KLINE E. 2006. Escuelas en transformación, Hacia una cultura de la mejora continua, Paidós, Argentina. Recuperado de <http://www.redage.org/publicaciones/escuelas-en-transformacion-hacia-una-cultura-de-mejora-continua>

## ANEXOS



--ORDINACIÓN DISTRITAL, MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS SAJCAJAJÁ,  
DEPARTAMENTO DE QUICHÉ.

Oficio No. 55-2019 Ref. FRLG/CD

San Andrés Sajcabajá, Quiché, 11 de julio de 2019

Lic. Petronilo Chach Saquic  
Director EOUM  
San Andrés Sajcabajá, Quiché  
Presente.

Respetable Licenciado, de manera atenta le saludo cordialmente, deseándole bendiciones al frente de la educación de la comunidad.

En respuesta a solicitud presentada a la Coordinación Distrital con fecha 11 de julio de 2019, en relación a la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo como proceso de formación de la fase final de la carrera Licenciatura en Educación Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico del PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la **Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina del municipio de San Andrés Sajcabajá, departamento de Quiché**. En virtud de lo anterior esta dependencia educativa **AUTORIZA** a la Profesora **Dilma Carolina Quintana Urizar** a que realice su Proyecto de Mejoramiento Educativo en dicho establecimiento educativo que usted tiene a su cargo, sabiendo que los beneficios de la Profesionalización Docente son para la comunidad educativa y mejorar la calidad educativa.

Agradecido por la atención.

Atentamente;

  
Lic. Fernando Rogelio Lopez Galindo  
Coordinador Distrital  
San Andrés Sajcabajá, Quiché



Comprometidos con la Educación



www.mineduc.gub.gt

San Andrés Sajcabajá, Quiché; 12 de julio del 2019

A: Dilma Carolina Quintana Urizar  
Estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural  
San Andrés Sajcabajá, Quiché

Respetable profesora:

Reciba un cordial saludo. Sirva el presente para **AUTORIZAR** la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se requiere en la solicitud presentada el 11 de julio a esta coordinación.

Sin otro en particular, me suscribo de usted.

Respetuosamente,

  
Lic. Petronilo Chach Saquic  
Director  
San Andrés Sajcabajá, Quiché





Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Dilma Carolina Quintana Urizar**, camé: **200278657** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Estrategias para el desarrollo de habilidades fonológicas en la lectura con los alumnos de primer grado.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Nombre

**Licenciada Alma Lorena Chacón Luarca**  
No. de Colegiado Activo: 21138

*ALMA LORENA CHACÓN LUARCA*  
Licenciada en Pedagogía y  
Administración Educativa

C.c. Archivo

## APENDICE

11 de Julio del 2019

Lic. Fernando Rogelio López Galindo.  
Coordinador Distrital.  
14-14-01  
San Andrés Sajcabajá

Reciba un saludo cordial deseándole éxitos en sus labores administrativas.

Tengo el agrado de dirigirme a su persona . con la finalidad de informarle que actualmente estoy estudiando una Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación bilingüe. En la Universidad de San Carlos de Guatemala, actualmente estoy recibiendo un curso " Proyectos de Mejoramiento Educativo, en el cual debo de realiza un proyecto que beneficie a la comunidad educativa.

La presente tiene como objetivo SOLICITARLE la autorización para poder realizar mi proyecto en la Escuela Oficial Urbana Mixta, establecimiento en el cual laboro y se encuentra a su cargo.

Sin más que hacer referencia me despido, en espera de una respuesta positiva.

Recibi  
11-07-2019  
11:39 Hrs.



Dilma Carolina Quintana Urizar.  
Estudiante Licenciatura USAC.  
PADEP/D



Universidad de San Carlos de Guatemala.  
Programa académico de desarrollo profesional docente.  
Licenciatura de educación primaria con énfasis en educación bilingüe.



San Andrés Sajcabajá 24 de febrero de 2020

**Invitación para lanzamiento de Proyecto de Mejoramiento Educativo**

De manera atenta y cordial me dirijo a usted para invitarle a la actividad de "lanzamiento" del proyecto de mejoramiento educativo, "implementación de Estrategias en la Pronunciación y Formación de Silabas" El cual estoy realizando como fase final de la carrera de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, del programa académico de desarrollo profesional docente **PADEP/D**, bajo la cobertura de la Universidad de San Carlos de Guatemala **USAC**.

La presentación se llevará a cabo en el salón de usos múltiples de la **ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA "SAN ANDRÉS SAJCABAJA"**, el día viernes 28 de febrero en horario de 15:30 horas a 16:30 horas.

No esta demás mencionarle que contar con su presencia será muy importante para este proceso que contribuye a impulsar una educación de calidad en nuestro municipio.

Me despido manifestado saludos y bendiciones.

Atentamente:

Firma:   
Digna Carolina Quintana Urizar  
Docente-Estudiente PADEP/D  
Carne: 200278657

RECIBI 26/02/2020  
Lic. Ramiro Quintana  
Coordinador

RECIBI 26/02/2020  
Lic. Ramiro Quintana

26-02-2020  
Sindy Amanda Morale S.H.  
Secretaria OFE.

RECIBI 26-02-2020  
Lic. Ramiro Quintana  
26-02-2020  
Profa. Magda Lily Montúzar Quiroz



Fernando Rojas Quintana  
Coordinador Distrital

*[Handwritten signature]*

Maria Patricia  
Ortiz Teoc

*[Handwritten signature]*

Petronila Charis Saquic

*[Handwritten signature]*

Alberto Sixto Haremo  
Giron

*[Handwritten signature]*

Ana Nicolasa  
Ortiz Teoc

*[Handwritten signature]*

Brissia Giron  
de Leon

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*  
Petronila Teos

*[Faint, mostly illegible text and stamps at the bottom of the page, including a circular stamp on the left and a rectangular stamp on the right.]*

11 de Julio del 2019

Lic. Petronilo Chach Saquic.  
Director Escuela Urbana  
San Andrés Sajcabajá

Reciba un saludo cordial deseándole éxitos en sus labores educativas.

Tengo el gusto de dirigirme a usted, con el objeto de informarle que actualmente estoy estudiando una Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación bilingüe, en la Universidad de San Carlos de Guatemala, estoy recibiendo un curso " Proyectos de Mejoramiento Educativo, en el cual debo de realiza un proyecto que beneficie a la comunidad educativa.

La presente tiene como objetivo SOLICITARLE la autorización para poder realizar mi proyecto en la Escuela Oficial Urbana Mixta, donde actualmente laboro.

Sin más que hacer referencia me despido en espera de una respuesta positiva.



Dilma Carolina Quintana Urizar.  
Estudiante Licenciatura USAC.  
PADEP/D



## Instrumento de Monitoreo

Instrucciones: Marque con una X SI o NO el indicador que encuentre realizado o cumplido en el proceso de aplicación, del proyecto.

Indicador: Aplicar actividades sobre sonido y pronunciación de sílabas para formar palabras con una buena pronunciación.			
No.	Metas	SI	NO
1	Creas estrategias que apoyen al docente para mejorar la lectoescritura.	X	
2	Charlas con padres de familia para fortalecer la importancia del acompañamiento a sus hijos en el hogar, en el desarrollar habilidades fonológicas en aprendizaje de la lectoescritura.	X	
3	Material Didáctico adecuado que ayudaran a mejorar las habilidades fonológicas en aprendizaje de la lectoescritura con estudiantes de primer grado.	X	
4	Niños motivados al leer diferentes rótulos, afiches, anuncios, para mejorar la lectoescritura.	X	
5	Se cuenta con un presupuesto ajustado a cada una de las actividades a desarrollar.	X	
7	Cuenta con plan un de evaluación y monitoreo para verificación del avance de las actividades.	X	

## Instrumento de Evaluación.

Instrucciones: Marque con una X el indicador que encuentre que se ha cumplido en el proceso de aplicación.

Indicadores	NE	NM	B	MB	E
Insumo					
Usa materiales adecuados para el desarrollo de las estrategias.				X	
Usa materiales propios del contexto educativo para el desarrollo de las estrategias.				X	
Se cuenta con espacios adecuados para desarrollo y colocación de los materiales utilizados.			X		
Proceso					
Desarrolla las actividades de acuerdo a la temática del y enfoque del proyecto.				X	
Uso de metodología novedosa y dominio de la misma				X	
Se logra la atención y participación de todos los miembros del grupo				X	
Resultado					
Se orienta a los niños para que usen adecuadamente los materiales y finalicen las actividades.				X	
Se logra el trabajo cooperativo en el grupo.					X
Impacto					
Se logra atraer el interés del grupo hacia las actividades					X
Se tiene la participación voluntaria de los estudiantes.				X	
Eficiencia.					
Se logra la comprensión del tema que se pretende enseñar con la estrategia aplicada				X	
El grupo demuestra aprendizaje del tema aplicado				X	
El niño responde a los planteamientos acerca del tema aplicado.				X	
EFICACIA					
Se logra llevar a cabo la aplicación de la estrategia de aprendizaje, así como el uso correcto de materiales y el aprendizaje.				X	
El grupo, docentes y orientador demuestran satisfacción al finalizar las actividades por los resultados obtenidos.				X	

**ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES FONOLÓGICAS  
EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA.**

<p><b>Descripción:</b>                  En la escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de San Andrés Sajcabajá en los grados de primero y segundo primaria en el área de Comunicación y Lenguaje para mejorar el indicador de Resultados de Lectura de primer grado por criterio de logro o no logro, se encontró con debilidad y con cifras muy bajas en lectura, identificándose en el diagnóstico realizado al establecimiento, y haciendo una priorización de las demandas detectadas en el análisis situacional</p>	<p><b>Metodología:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizó una investigación documental y virtual del diagnóstico de la escuela donde se percató los factores que estaban afectando el proceso educativo.</li> <li>• Entrevistas personales y escritas del diagnóstico institucional.</li> </ul> 	<p><b>Actividades fundamentales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lanzamiento.</li> <li>• Reuniones de docentes y padres de familia.</li> <li>• Implementación de las diferentes estrategias con los niños para desarrollar.</li> <li>• Construcción del rincón</li> </ul> <p><b>Diseño del Proyecto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con la realización de este proyecto se trata de apoyar a los estudiantes y docentes para desarrollar las habilidades fonológicas a través de estrategias innovadoras donde podrán identificar, manipular y ejercitar los sonidos de las letras para formar sílabas</li> </ul>	<p><b>Resultados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se logró alcanzar el desarrollo fonológico en los niños de primero primaria.</li> <li>• Se logró que los padres de familia se comprometieran a darle acompañamiento a sus hijos.</li> <li>• Los niños lograron comprender, y desarrollar las estrategias.</li> <li>• Construcción del Rincón de Lectura con materiales para el uso de la escuela.</li> </ul>  <p><b>Acciones de sostenibilidad:</b>                  Divulgación de plan de sostenibilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Coordinación</b> con los diferentes actores involucrados en el PME.</li> <li>• <b>-Capacitación</b> sobre estrategias de comprensión lectora</li> <li>• <b>Organización</b> y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.</li> <li>• <b>-Aplicación</b> de técnicas y estrategias de comprensión lectora en el aula</li> </ul>
 <p><b>Concepto del PME:</b>                  Aprendizaje y desarrollo fonológico.</p> <p><b>Objetivo General</b></p> <p>Fortalecer el desarrollo de la pronunciación en la lectura a través de la aplicación de estrategias prácticas y adecuadas con los niños de primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta</p> <p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar actividades sobre sonido y pronunciación de sílabas para formar palabras con una buena pronunciación.</li> <li>• Promover en los niños el desarrollo de habilidades de la conciencia Fonológica mediante el uso de estrategias didácticas</li> <li>• Observar el proceso paulatino de aprendizaje y funcionalidad de las</li> </ul>	<p><b>Marco Organizacional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnostico de la institución incluyendo los indicadores educativos, para poder realizar la investigación.</li> <li>• Indicadores educativos</li> <li>• Antecedentes.</li> <li>• Marco Epistemológico</li> <li>• Marco de Políticas educativas</li> </ul> <p><b>Análisis Situacional:</b>                  Se analizó la escuela, identificando los problemas del entorno educativo a intervenir y se realizó un listado, utilizando una matriz para priorizar el problema, se realizó un Árbol de problemas, que sirvió para priorizar el problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales (listados)</li> <li>• Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir, Directos niño, Indirectos padres, docentes, Potenciales asesores.</li> </ul> <p><b>Análisis estratégico:</b>                  Se realizó la técnica DAFO para tener un diagnóstico del problema. MINIMAX La conjugación del DAFO.                  Se realizó una vinculación estratégica de las fortalezas y amenazas, oportunidades y debilidades de la institución con el propósito de efectuar acciones en busca de mejoras para el centro educativo.</p>	<p><b>Ejecución de actividades:</b></p> <p><b>FASE 1:</b>                  Gestión de permisos para la autorizar el PME.</p> <p><b>FASE 2:</b>                  Selección de estrategias. Y divulgación del proyecto.</p> <p><b>FASE 3:</b>                  Implementación de las diferentes estrategias con los niños para desarrollar las habilidades fonológicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción del rincón</li> </ul> 	<p><b>Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala. Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D</b></p> <p><b>Autor: Dilma Carolina Quintana Urizar</b>                  Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe</p>

<p>estrategias.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diseñar un rincón de lectura para desarrollar la fonología para mejorar la lectura y escritura en los niños de primer grado.</li></ul> <p><b>Justificación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los niños presentan muchas dificultades de aprendizaje lo que les causa pocos deseos de asistir a clases.</li><li>• <i>Este proyecto tiene como propósito fundamental fortalecer el aprendizaje de la lectura y escritura, proporcionado al docente estrategias para que pueda aplicar en las aulas.</i></li></ul>			
--	--	--	--





# GUIA DE ESTRATEGIAS

PROYECTO EDUCATIVO

Guía de estrategia  
para desarrollar  
habilidades  
fonológicas en el  
aprendizaje de la  
lectoescritura

DILMA CAROLINA QUINTANA  
URIZAR

