



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

Implementación didáctica de estrategias pedagógicas para
estudiantes con pérdidas auditivas

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta Aldea Salquil del municipio de Sacapulas del
Departamento del Quiché

Dominga Susana Vásquez Tercero
200550318

Asesor
Lic. Salvador Toj Ramos

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Implementación didáctica de estrategias pedagógicas para estudiantes con
pérdidas auditivas**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta Aldea Salquil del municipio de Sacapulas del Departamento de
Quiché**

**Informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo
Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Dominga Susana Vásquez Tercero

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MA. Gladys Marina Menéndez	Presidenta
Licda. Nora Menéndez Castaneda	Secretaria
Lic. Alberto Antonio Armas	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación didácticas de estrategias pedagógicas para estudiantes con pérdidas auditivas" ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Salquil del municipio de Sacapulas, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Dominga Susana Vásquez Tercero, carné: 200550318, CUI: 2582647721416 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Salvador Toj Ramos
Colegiado Activo No. 12,633
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN DE LA SECRETARÍA ACADÉMICA



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3396

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación Didáctica De Estrategias Pedagógicas Para Estudiantes Con Pérdidas Auditivas*

Realizado por el (la) estudiante: *Vásquez Tercero Dominga Susana*

Con Registro académico No. *200550318* Con CUI: *2582647721416*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

86_81_200550318_01_3396



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3396

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación Didáctica De Estrategias Pedagógicas Para Estudiantes Con Pérdidas Auditivas*

Realizado por el (la) estudiante: *Vásquez Tercero Dominga Susana*

Con Registro académico No. 200550318 Con CUI: 2582647721416

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

86_81_200550318_01_3396

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis Padres: Ana y Manuel por su apoyo incondicional.

A mis hijos: Sucely, Iván, Lenin, José, y Belén por ser mí fuerza e inspiración, por ser la luz en mi camino, especialmente a mi niña Ana Belén por ser parte de este proyecto y enseñarme que la vida es de lucha y esfuerzo.

A mi esposo: Luis su Aliente en el logro de mis anhelos y fortaleza en los momentos difíciles.

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos: Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje.

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Aprovecho este espacio para patentizar mis sinceros agradecimientos a las entidades educativas que hicieron todo lo posible para que el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D pudiera llevarse a cabo a nivel nacional y en este caso en nuestro departamento del quiché y en el municipio de Sacapulas con la Primera cohorte de Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe con énfasis en Educación Bilingüe y su influencia en la transformación del maestro en el aula, en búsqueda de la calidad educativa del niño y niña como constructores de su propio aprendizaje.

Al Ministerio de Educación, MINEDUC por otorgarme esta beca de estudios y ser parte de la transformación educativa en la actualidad. A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM - de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-, por ser la máxima casa rectora de estudios y desarrollar los diferentes cursos durante los fines de semana en nuestras clases presenciales en beneficio de nuestra formación académica, al Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala -STEG- por hacer realidad estos sueños y velar porque el magisterio nacional esté siempre al día en su actualización docente. A la EORM Aldea Salquil, por darme el espacio de llevar a cabo mi práctica educativa. A los niños y niñas como sujetos principales del proceso educativo, mil gracias por su cariño y amistad compartida dentro del aula, Al director, docentes, padres de familia y autoridades comunitarias, por su colaboración y comprensión ante el desarrollo de las experiencias educativas. A mis compañeros y compañeras, por su apoyo incondicional hacia mi persona, compartiendo conocimientos durante los dos años de estudio y a Dios especialmente, infinitas gracias.

RESUMEN

El Proyecto de mejoramiento Educativo se implementó en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Salquil, municipio de Sacapulas, departamento de El Quiché, este centro de aplicación es del nivel primario, modalidad bilingüe y la población escolar es atendida por dos docentes.

Sus estadísticas anuales registran a estudiantes con necesidades educativas especiales, quienes son atendidos normalmente por lo que demuestran poco adelanto en su aprendizaje; estas circunstancias y las características económicas y educativas de la comunidad, ha despertado el interés y la necesidad de promover un cambio en la atención educativa de la niñez tanto comunitario como a nivel municipal.

La puesta en práctica del proyecto permitió contar con una recopilación de estrategias que forman un proceso de atención adecuada a las pérdidas auditivas, la cual logró despertar el interés del 80% de los docentes, las visitas escolares, reuniones y capacitaciones logró concientizar al 70% de estudiantes y padres de familia y al 100% del personal administrativo, siendo los parámetros que permitieron determinar el alcance de esta propuesta.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was implemented in the Official Mixed Rural School in Salquil village, Sacapulas municipality, El Quiché department, this application center is of the primary level, bilingual modality and the school population is attended by two teachers.

Its annual statistics record students with special educational needs, who are normally served so they show little progress in their learning; These circumstances and the economic and educational characteristics of the community have sparked interest and the need to promote a change in the educational care of children at both the community and municipal levels.

The implementation of the project allowed to have a compilation of strategies that form a process of adequate attention to hearing loss, which managed to arouse the interest of 80% of the teachers, the school visits, meetings and trainings managed to raise awareness to 70% of students and parents and 100% of the administrative staff, being the parameters that allowed determining the scope of this proposal.

Q'atb'al chak

Ee li nichak re ta'neem tujunem, xinb'an pi li tujb'al iib' re li riq'ab' juyb'al Salquil, juyb'al Tujaal re li nim tinimiit K'umarkaj, e li tujb'al iib' rii' re li rikab' tujb'aliil, chila' kik'ut chikyan li ak'laab' pi kiab' ch'ab'al xaqara' e kiab' tujuneel kechukun chila'.

Nijeel junab' kerraqtaj chikxa'l li ajtujuxelab', nik'yaj ak'laab' che ketrab'kan chikij li kichib'il pi li eta'mb'al rima'l k'ax ko'k pi kinojb'al li k'utb'al, ee li ak'laab' rri' kichakan chikyan jun k'ulb'al k'utneem, rima'l k'o nik'yaj ak'laab' kech'awtaj, nik'yaj chek keb'intaj, xaqara' ketantaj, xab'a rima'l rajawxiik jun ta'neem chikyan li ak'laab' re li komon rii', xaqara' chikyan li ak'laab' re li juntir tinimiit Tujaal.

Ee richoq'ab' nichak rii' e rimalik k'iytak nojb'al re kikoj rimal li ajtujunelab' pi li kichak, xa kela' li tujuxelab' kik k'axpon li k'utb'al rimal ela' rib'anb'aliil.

Xink'ampon li ta'neem chikyan li ak'laab' ketantaj rimal ek'o pi nik'yaj chek tujuneb'al re li qitiniimiit Tujaal.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	1
Capítulo I Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	33
1.3 Análisis Estratégico	41
1.4 Diseño del Proyecto	50
Capítulo II Fundamentación Teórica	
2.1 Marco Organizacional	67
2.2 Análisis Situacional	77
2.3 Análisis Estratégico	84
2.4 Diseño del Proyecto	88
2.5 Fundamentación de actividades	93
Capítulo III Presentación de Resultados	
3.1 Nombre del PME	110
3.2 Descripción del PME	110
3.3 Concepto del PME	111
3.4 Objetivos	111
3.5 Justificación	112
3.6 distancia entre el diseño del proyecto y el emergente	113
3.7 Plan de actividades	113
Capítulo IV Discusión y Análisis de Resultado	129
Conclusiones	135
Plan de Sostenibilidad	136
Referencias Bibliográficas	143
Anexos	145

Apéndice	148
----------	-----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1	Rango de edades	5
Tabla No. 2	Alumnos por grado	7
Tabla No. 3	Docentes y su distribución por grado	8
Tabla No. 4	Porcentaje de días de clases	10
Tabla No. 5	Distribución de texto	11
Tabla No. 6	Escolarización oportuna	12
Tabla No. 7	Sobre edad	14
Tabla No. 8	Promoción anual	17
Tabla No. 9	Fracaso Escolar	18
Tabla No. 10	Conservación de la matrícula 2018	19
Tabla No. 11	Conservación de la matrícula 2017	20
Tabla No. 12	Estabilidad de la matrícula escolar	21
Tabla No. 13	Finalización del nivel	21
Tabla No. 14	Repitencia por grado y nivel	22
Tabla No. 15	Resultado CERSE	23
Tabla No. 16	Priorización del problema	35
Tabla No. 17	Árbol de problemas	37
Tabla No. 18	Identificación de actores potenciales	39
Tabla No. 19	Acciones correspondiente actores potenciales	40
Tabla No. 20	Matriz DAFO	41
Tabla No. 21	Técnica mini-max	42
Tabla No. 22	Vinculación Estratégica	45
Tabla No. 23	Mapa de soluciones	48
Tabla No. 24	Objetivos	51
Tabla No. 25	Actividades a Desarrollar por fases	53
Tabla No. 26	Cronograma Gantt	57

Tabla No. 27 Instrumento de monitoreo	58
Tabla No. 28 Esquema de metas	63
Tabla No. 29 Esquema de meta	64
Tabla No. 30 Esquema de meta	64
Tabla No. 31 Presupuesto del Proyecto	65
Tabla No. 32 presupuesto para talleres	65
Tabla No. 33 Presupuesto para talleres lúdicos-pedagógicos	65
Tabla No. 34 Presupuesto para talleres didácticos	66
Tabla No. 35 Objetivos	111
Tabla No. 36 Plan emergente	113

ÍNDICE DE GRAFICAS

Grafica No. 1 Rango por edades	6
Grafica No. 2 Distribución de alumnos por grado	7
Grafica No. 3 Asistencia de los estudiantes	9
Grafica No. 4 Escolarización oportuna	13
Grafica No. 5 Sobre edad	15
Grafica No. 6 Taza de promoción Anual	17
Grafica No. 7 Fracaso Escolar	18
Grafica No. 8 Conservación de la matricula 2018	19
Grafica No. 9 Conservación de la matricula 2017	20

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Gestión a CTA 14-16-28	114
Imagen No. 2 Entrega de solicitud a CTA 14-16-28	115

Imagen No. 3 Entrega de solicitud a Director de la EORM Salquil	116
Imagen No. 4 Reunión con directores del distrito 14-16-28	116
Imagen No. 5 Reunión con padres de familia	117
Imagen No. 6 Aplicación de prueba diagnóstica a estudiantes	118
Imagen No. 7 Capacitación de docentes	118
Imagen No. 8 Circulo de calidad docente	119
Imagen No. 9 Charlas con estudiantes del establecimiento	120
Imagen No. 10 Concurso de obra teatral con estudiantes	120
Imagen No. 11 Reunión con docentes del distrito 14-16-28	121
Imagen No. 12 Repaso con los estudiantes	122
Imagen No. 13 Rubrica a los docentes participantes	123
Imagen No. 14 Circulo de calidad docente	123
Imagen No. 15 Encuesta a docentes participantes	124
Imagen No. 16 Entrega de Manual del abecedario de seña a docentes	125
Imagen No. 17 entrega de manual del abecedario de señas a padres	126
Imagen No. 18 afiches entregados al coordinador	127

INTRODUCCIÓN

Como parte del proceso de Actualización docente que corresponde al nivel de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, se desarrolla este Proyecto Educativo con la finalidad de aperturar espacios para la divulgación y el conocimiento de esta problemática que enfrenta la niñez en edad escolar que los confina a segregarse de la atención adecuada que les es de su naturaleza por la necesidad especial que presentan; además de ser el producto final de la preparación académica, es también la propuesta a una de las tantas necesidades que les toca enfrentar a los docentes de todos los niveles educativos de nuestro país.

El proyecto “Implementar Estrategias Pedagógicas y Didácticas para estudiantes con pérdidas auditivas” se formalizó en la Escuela Oficial Rural mixta aldea Salquil, de la cabecera municipal del municipio de Sacapulas, del departamento de Quiché. Este centro Educativo es del nivel primario, se caracteriza por ser multigrado y se atiende a los seis grados de este nivel con una población escolar que oscila entre los treinta a treinta y cinco estudiantes año con año y de acuerdo a la estadística anual se registran varios estudiantes que ameritan atención especial en el ámbito que concierne a esta propuesta.

El centro de aplicación, se ubica a veintidós kilómetros de la cabecera municipal y sesenta y nueve de la cabecera departamental. A nivel municipal no se cuenta con centros específicos de atención a las necesidades educativas especiales, teniendo que acudir a Santa Cruz del Quiché en donde se encuentra un centro de atención o en algunos casos a la ciudad de Quetzaltenango en donde brinda esta atención el Centro Educativo para niños sordos región de occidente.

El distanciamiento aunado a la posición económica de las familias no permite que el apoyo educativo se dé, dejando en manos de los maestros de las escuelas oficiales y privadas del municipio el protagonismo total y la esperanza de los

padres y familiares es que los educadores fortalezcan el desarrollo cognoscitivo y las capacidades básicas de los niños con estas dificultades, sin embargo, existe poca voluntad, inconformidad, hasta la no aceptación por parte de algunos docentes que fragmentan el derecho a la educación y la atención adecuada a las necesidades especiales que se presentan a la vista.

La realidad denota un marco poco esperanzador, existen niños con diversas necesidades especiales que no son atendidos como se debe, es preocupante también conocer casos en donde los niños y niñas son retenidos en el mismo grado debido a que no evidencian avances en su formación académica en comparación con los demás estudiantes que presentan menos dificultades de aprendizaje.

Este proyecto educativo nace de la experiencia de vida y vivida a lo largo del lapso que comprende mi docencia, la que me ha permitido comprender que como seres pensantes tenemos la obligación moral de no desajenarnos de las dificultades humanas y como educadores salir de nuestra zona de confort para hacer la diferencia, es por ello que esta propuesta lleva inmerso el afán de hacer conciencia a estudiantes, docentes, personal administrativo y comunidad y como alma del mismo, el aprendizaje del lenguaje de señas porque es el medio comprobado para crear inclusividad, aceptación, confianza y la comunicación única para los que viven en el silencio.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada

La institución seleccionada es La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Salquil municipio de Sacapulas, El Quiché, el Plan que se trabaja es diario en la jornada matutina de modalidad Bilingüe su categoría es pura siendo de ciclo anual. La escuela cuenta con una Organización de Padres de Familia la cual vela por la ejecución de los Programas de Apoyo asignados como: Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija didáctica y Gratuidad de la Educación, los padres de familia quienes la conforman son: Domingo Castro Ramírez con el cargo de Presidente, María Carolina Reyes de León de Donado con el cargo Tesorera, Flora Silvia Reyes de León con el cargo de secretaria, Jova de Jesús Reyes de Reyes con el cargo de vocal I y Domingo Chivalán con el cargo de vocal II. La escuela cuenta con un Gobierno Escolar conformado por niños y niñas de los diferentes grados quienes apoyan en las diferentes actividades escolares, los miembros que la conforman son: Juan Lorenzo Castro Natareno con el cargo de Presidente, Hexmeri Abigail Reyes con el cargo de Secretaria, Ana Josselyn Ramírez Marroquín con el cargo de Tesorera, Joseph Jair Donado Reyes con el cargo de vocal I y Nelson Jairo Gómez Sam con el cargo de vocal II.

La Visión de la escuela de la Aldea Salquil es una institución educativa que está conformada por Director, personal docente con fundamento y énfasis en la educación Bilingüe Intercultural. De esa forma fortalecer una educación de calidad. El objetivo primordial es formar a estudiantes que sean competitivos capaces de poder desenvolverse en grados superiores de la misma forma dentro del contexto educativo y social, se pretende inculcar valores para que día a día

los transmitan a otras generaciones y de esa forma ir fortaleciendo a la comunidad, con personas responsables, educadas capaces convivir con otros entes.

La Misión es la de ser una institución integral con una formación de niños(as) y jóvenes con creación de valores morales, éticos, espirituales, conocimientos, actitudes, comportamientos, habilidades, destrezas y prácticas innovadores con fundamentos sobre la educación. Dentro de la institución se pretende que los educandos sean reflexivos expresen lo que piensan y sienten, desarrollen al máximo sus habilidades y destrezas, donde el educador será un facilitador, mediador del proceso de enseñanza y aprendizaje ayudando al estudiante solo cuando él o ella lo necesiten. Enfatizando la convivencia armónica entre la comunidad educativa que es el medio primordial para llegar a lograr una educación de calidad.

La estrategia es primeramente una guía de acción, en el sentido de que la orienta en la obtención de ciertos resultados. La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje tales como: talleres, investigaciones, resoluciones de problemas y proyectos, entre otros.

Las técnicas son procedimientos que buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos, uno o varios productos precisos. Determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos. Dentro del proceso de una técnica, puede haber diferentes actividades necesarias para la consecución de los resultados pretendidos por la técnica, estas actividades son aún más parciales y específicas que la técnica. Pueden variar según el tipo de técnica o el tipo de grupo con el que se trabaja. Las actividades pueden ser aisladas y estar definidas por las necesidades de aprendizaje del grupo. El aprendizaje colaborativo, foro infantil, canto, recreos dirigidos, maratón de lectura, juegos de anillos de letras, la serpiente emplumada, loterías, etc.

El centro educativo cuenta con estrategias como la de evacuación la cual es un plan elaborado dada la magnitud del predio la matrícula escolar la cual asciende a 26 niños, así como comisiones organizadas para cubrir necesidades que se presentan en el establecimiento los cuales cada comisión cuenta con sus respectivos planes todos dirigidos a los niños que asisten diariamente a recibir sus clases de formación.

A. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

Se verifico que las personas de la aldea Salquil, del municipio de Sacapulas, el quiche, son personas trabajadoras, pero por el estado donde se encuentra geográficamente la comunidad muchos inmigran a otro departamento para poder superar y sacar abante a su familia y ganarse el pan de cada día, se cultiva muy poco, solo en tiempo de invierno y lo que se cultiva es el maíz, el frijol y un poco a la ganadería.

i. Población por Rango de Edades

La comunidad de Salquil cada año escolar se ha tenido que trabajar con una cantidad muy baja de estudiantes y cada docente atiende una cantidad adecuada ya que son muy pocos los estudiantes que ingresan al centro educativo.

Tabla No 1.

Población de rango por edad

Rango/edades	Cantidad
6	2
7	6
8	2
9	3
10	1
11	4
12	2
13	4
Total	24

Fuente propia

Grafica No. 1 población de rango por edades



ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Se detalla el cálculo estandarizado de IDH siendo 0.542 en el municipio de Sacapulas, en el ámbito de salud que se refiere a la esperanza de vida al nacer siendo de 0.743 y en educación de incluye la tasa de alfabetización de mayor de 15 años y la matriculación de los tres niveles educativos siendo 0.743 para terminar con el nivel de vida de sus habitantes en cuando los ingresos promedio siendo de 0.504.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

En el nivel primario para el siguiente ciclo, se tiene la cantidad de 24 entre niños y niñas matriculados entre las edades de seis años y medio hasta los trece años de edad.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grado.

La cantidad de estudiantes esta distribuidos por los dos docentes que laboramos en el centro educativo, uno atiende el primer ciclo y otro el segundo ciclo.

Tabla No. 2

Distribución de estudiantes por grado

Grado	Niños	Niñas	Total
Primero	7	3	10
Segundo	1	2	3
Tercero	1	2	3
Cuarto	2	1	3
Quinto	2	0	2
Sexto	1	2	3
TOTAL GENERAL			24

Fuente propia

Grafica No. 2

Distribución de alumnos por grado.

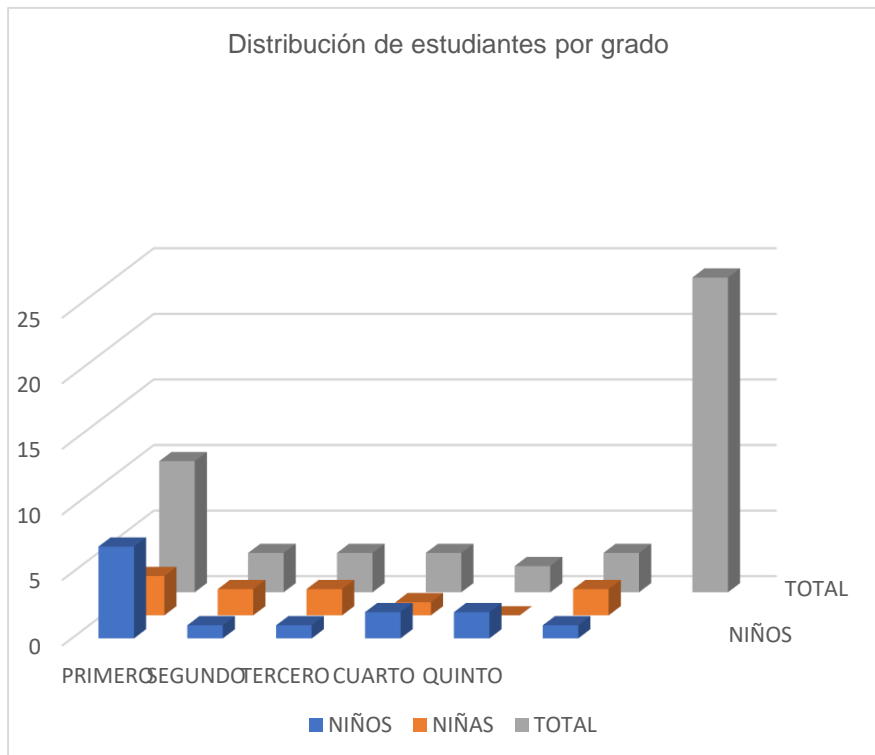


Tabla No. 3

Docentes que laboran en la Escuela Oficial Rural Mixta

NO.	NOMBRE DEL DOCENTE	GRADO QUE ATIENDE
1	Dominga Susana Vásquez Tercero	1, 2 y 3
2	Faustino Uluán Aceytuno	4, 5 y 6

Fuente Propia

iv. Relación alumno/docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

En la Escuela Oficial Rural Mixta durante el presente ciclo escolar 2019 se atienden 26 niños y niñas, haciendo la proporción correspondería a 13 y 13 alumnos a cada docente

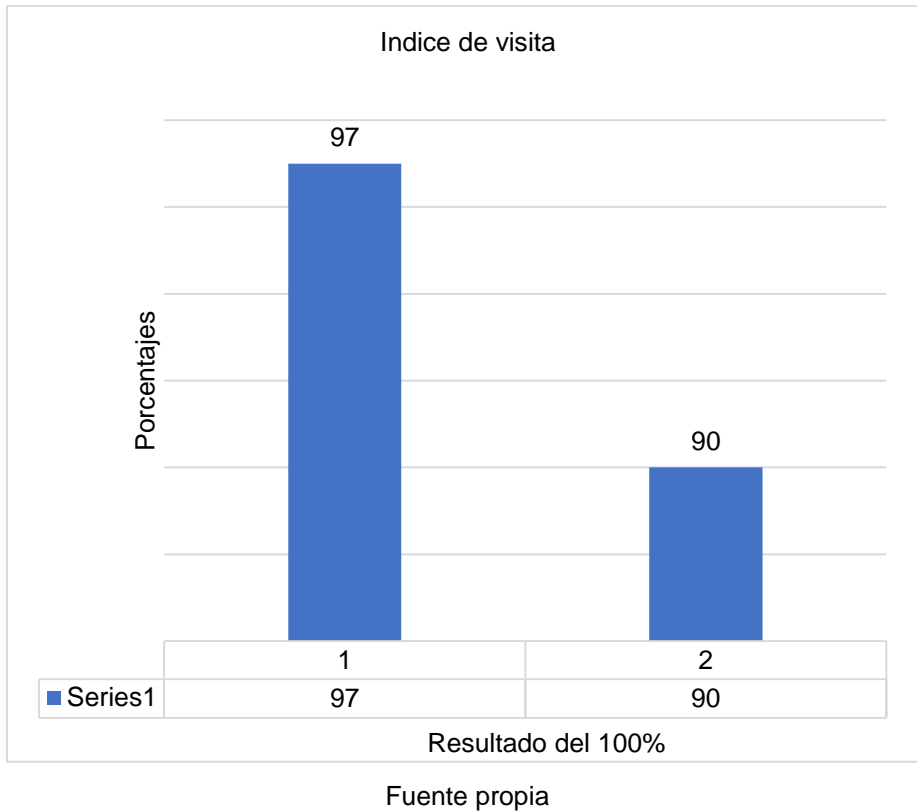
c. Indicadores de proceso

i. Asistencia de los alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de los 26 niños matriculados en dicho centro se cuenta con una asistencia del 97% y el 3%, hay días que asisten y otros no, debido a la distancia de sus hogares al centro educativo.

Grafica No. 3
Asistencia de los estudiantes.



ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Por actividades, siempre en pro de la educación, se cumplen con la asistencia establecida por el Ministerio de Educación MINDUC solo con un 90 %, dado a que siempre hay capacitaciones, cursillo, reuniones, talleres para fortalecer los conocimientos del docente.

Tabla No. 4
Tabla de días cumplidos en clases

MESES																	
ENERO		FEBRERO		MARZO		ABRIL		MAYO		JUNIO		JULIO		AGOSTO		MESES Y DIAS	
Total Días	31	Total Días	28	Total Días	30	Total Días	30	Total Días	31	Total Días	30	Total Días	31	Total Días	31	TOTAL DIAS	242
Clases	23	Clases	17	Clases	20	Clases	13	Clases	18	Clases	15	Clases	16	Clases	19	TOTAL CLASES	141
Festivos	0	Festivos	1	Festivos	0	Festivos	6	Festivos	1	Festivos	5	Festivos	5	Festivos	2	TOTAL FESTIVOS	20
Cap./Asam.	0	Cap./Asam.	2	Cap./Asam.	0	Cap./Asam.	3	Cap./Asam.	4	Cap./Asam.	0	Cap./Asam.	2	Cap./Asam.	1	TOTAL CAP./ASAM.	12
Inhábiles	8	Inhábiles	8	Inhábiles	10	Inhábiles	8	Inhábiles	8	Inhábiles	10	Inhábiles	8	Inhábiles	9	TOTAL INHÁBILES	69
TOTAL DIAS	31	TOTAL	28	TOTAL	30	TOTAL	30	TOTAL	31	TOTAL	30	TOTAL	31	TOTAL	31	TOTAL	242

Fuente: propia

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Salquil el 80% son castellanohablante y un 20% son maya hablantes y el idioma maya que hablan es el K'iche', por lo tanto, el idioma español es el idioma que se utiliza el 100% en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Centro Educativo. La Educación Bilingüe Intercultural –EBI- es el desarrollo y modalidad Educativa planificado y elaborado

en dos idiomas: la lengua Materna o primer idioma (L1) y el español (L2); que promueve la convivencia entre personas de diferentes culturas, dirigido a los cuatro pueblos que cohabitan en el territorio guatemalteco: Maya, Garífuna, Xinka y Ladino.

La EBI es el eje en el cual se construye la identidad y proporciona las herramientas necesarias para que los cuatro pueblos que cohabitan en Guatemala amplíen sus oportunidades de crecimiento local, regional y nacional, logrando el pleno desarrollo de su potencial en los ámbitos de la vida social para una verdadera convivencia intercultural.

iv. Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. La preocupación por parte del Ministerio de Educación MINEDUC, ha sido muy escasa y no se ha visto la producción de textos para apoyar al docente en el desarrollo de sus contenidos, lamentablemente como docentes de primaria, nos vemos afectadas en los recursos didácticos, ya que cada quien ve por su lado la manera de apoyarse y auxiliarse para desarrollar sus contenidos de una forma creativa y dinámica.

Tabla No. 5

Disponibilidad de textos por parte de los docentes

Disponibilidad	
Texto	Cantidad
Matemática de 1er grado	10
Comunicación y Lenguaje Leo y escribo paso 1 1er. grado	10
Comunicación y Lenguaje leo y escribo paso 2 1er grado	10
Matemática 2do. grado	3

Fuente Propia

v. Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Las organizaciones de padres de familia con que se cuenta en la Escuela Oficial Rural Mixta y que actualmente realizan alguna labor en la escuela son las siguientes: Consejo de Padres de Familia, lo integran 5 padres de familia y está integrado de la siguiente manera: Presidente: Domingo Castro Ramírez Tesorero: Flora Silvia Reyes de León de Xam Secretario: Carolina Reyes de León de Donado Vocal I: Jova de Jesús Reyes de Reyes Vocal II: Domingo Chivalán Osorio

d. Indicadores de Resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según sea su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

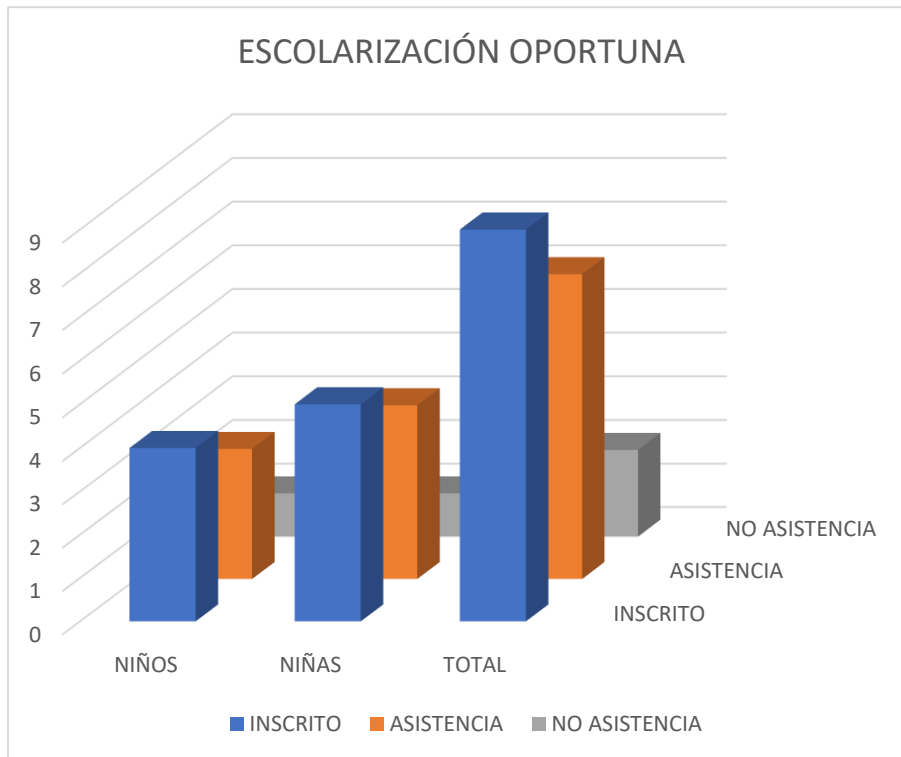
Tabla No.6

Escolarización oportuna de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Salquil

Alumnas de ocho años en primaria 2019			
	inscritos	Asistentes	No Asistentes
Niños	4	3	1
Niñas	5	4	1
Total	9	7	2

Fuente: Propia

Grafica No. 4
Escolarización Oportuna



Los niños y niñas emigran a otros lugares por acompañar a sus padres a las labores ya sea en agricultura, corte de caña, corte de café.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edades esperadas.

Alumnos de seis años inscrito en primaria: niño 6 y niña 2. En preescolar hay niños y niñas, pero en el centro educativo no existe centro de preescolar y por esta situación los niños tienen que esperar la edad para poder ingresar en primer grado.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población de siete años.

Del cien por ciento que se inscriben un noventa y ocho, tiene la edad correcta para el nivel correcto desde primaria por lo tanto se escribieron en primaria Niños 7 y niñas 3 haciendo un total de 10 estudiantes.

- iv. Sobre edad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

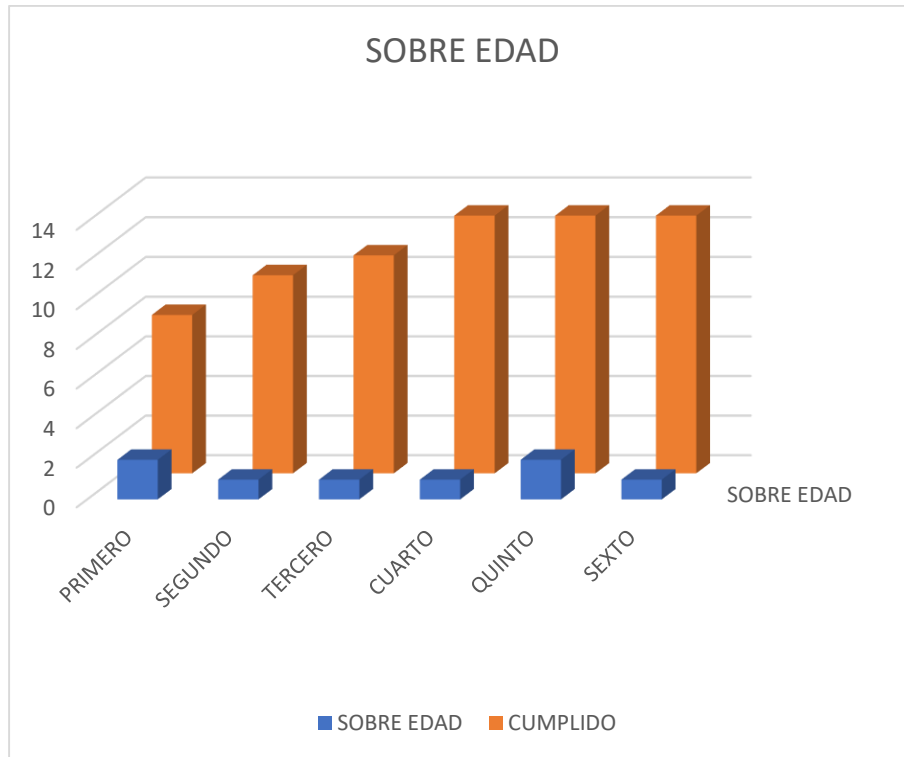
Tabla No 7

Sobre edad correspondiente al grado de estudio

Grado	Cantidad	Edades		
Primero	2	--	8	
Segundo	1	--	10	
Tercero	1		11	
Cuarto	1		13	
Quinto	2		13	
sexto	1		13	

Fuente propia

Grafica No. 5
Sobre Edad al correspondiente al grado de estudio



Fuente propia

v. Tasa de Promoción Anual.

Alumnos que finalizaron la etapa escolar y la aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio de año. Indicador del cuadro de eficiencia interna de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Salquil, Sacapulas, Quiché. Código 14-16-0926-43.

Repitencia: Se da cuando un estudiante no es promovido al grado siguiente, por lo que debe repetir el grado que cursa, según los datos de proporcionados en la ficha escolar la Tasa de Repitencia durante el ciclo escolar 2019 obedece al 2% de total de estudiantes inscritos siendo esto hombre 1 y 2 mujeres haciendo un total de 13%.

Retención: son aquellos estudiantes que permanecen en el sistema escolar, permitiendo favorecer de igualdad de oportunidades y generando entornos de

participación y protección de los estudiantes, según la ficha escolar durante el ciclo escolar 2018 se establece que la tasa de retención es de 100%.

La deserción se refiere al abandono escolar por situaciones de economía, problemas familiares e inmigración, y por esta situación los estudiantes se empiezan a retirarse del centro educativo antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener el certificado escolar correspondiente, en este caso la tasa refleja -4%. La promoción del centro educativo es un indicador de los estudiantes que igual a los promovidos estuvieron todo el ciclo escolar, pero no cumplieron con todas las disposiciones al igual no completaron con las competencias que se querían llegar. Según la ficha escolar la tasa de no promovidos es de 2% del total de los estudiantes.

El éxito escolar es el esfuerzo conjunto de todos los elementos involucrados en el sistema educativo, padres de familia, docentes, autoridades educativas, de todos los docentes, así como la buena planificación y la motivación son los elementos fundamentales que se pudo practicar para alcanzar un éxito escolar. La ficha escolar la tasa del Éxito escolar es de 98%. El fracaso en el centro educativo es el hecho de no alcanzar las competencias establecidas en el proceso del sistema educativo es un proceso en el que, aparte de los estudiantes, también intervienen los docentes, autoridades educativas, las políticas educativas y la familia en el hecho de que estudiantes no alcanza la promoción correspondiente.

Para el caso de la Escuela Oficial Rural mixta Aldea Salquil, el fracaso escolar se encuentra en la tasa de 2%. La conservación se basa a la práctica constante de un plantel educativo, ayudar a los estudiantes y trabajadores del centro educativo a una comprensión para mantener un ambiente crítico y de conservación cuidando todo lo necesario dentro de la misma. En el centro educativo tenemos una conservación según la tasa es de 67%. El Rezago es la condición de atraso en la que se encuentran las personas que, teniendo 15 año o más de edad, no han alcanzado el nivel educativo que se considera básico.

Tabla No. 8

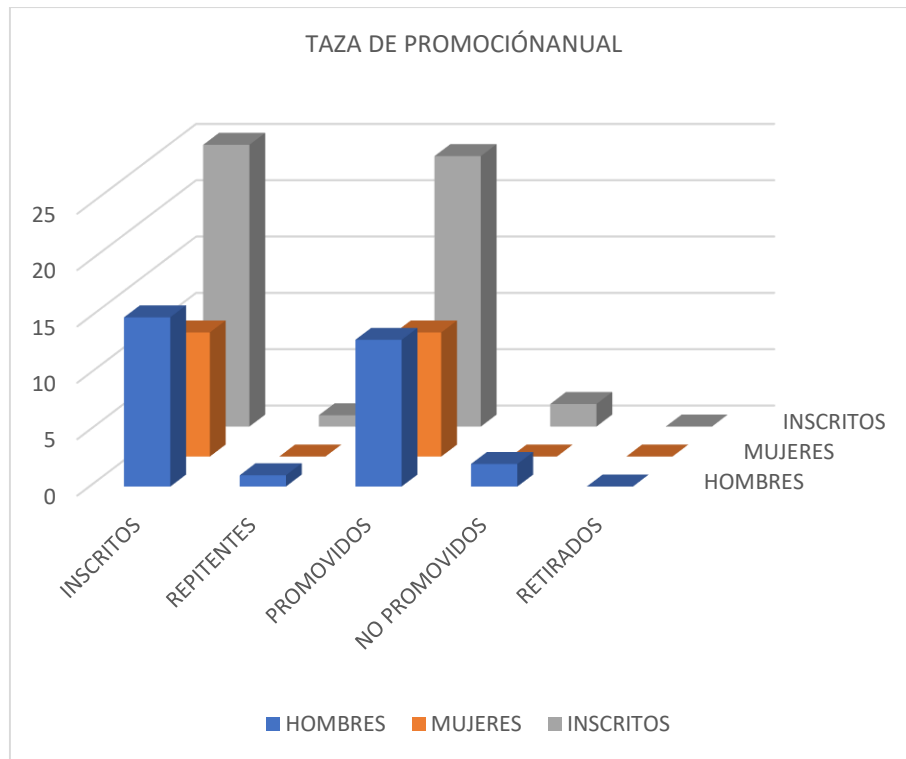
Indicadores de eficiencia interna de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Salquil.

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Salquil, ciclo Escolar 2018			
	Hombre	Mujeres	Inscritos
Inscritos	14	10	24
Repitentes	1	0	1
Promovidos	13	10	23
No promovidos	1	0	1
Retirados	0	0	0

Fuente Propia

Grafica No. 6

Indicadores de eficiencia de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Salquil



Fuente propia

vi. Fracaso escolar alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 9

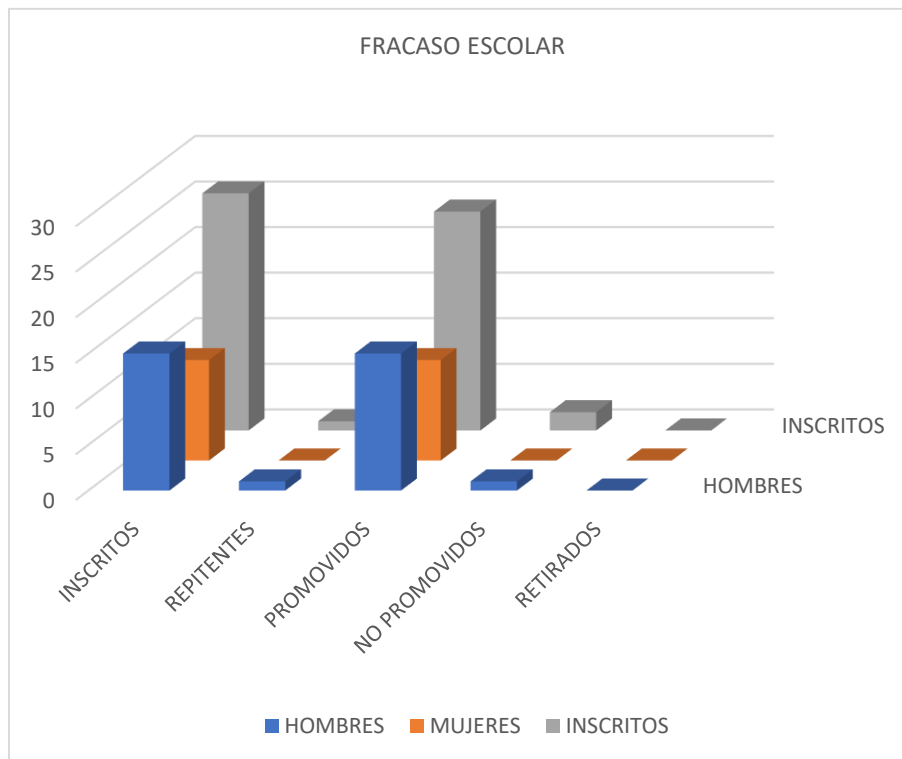
Indicadores de eficiencia interna de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Salquil.

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Salquil, ciclo Escolar 2018			
	Hombre	Mujeres	Inscritos
Inscritos	14	10	24
Repitentes	1	0	1
Promovidos	13	10	23
No promovidos	1	0	1
Retirados	0	0	0

Fuente Propia

Grafica No. 7

Fracaso Escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Salquil



vii. conservación de la matrícula: estudiantes inscritos en un año base que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo escolar correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 10

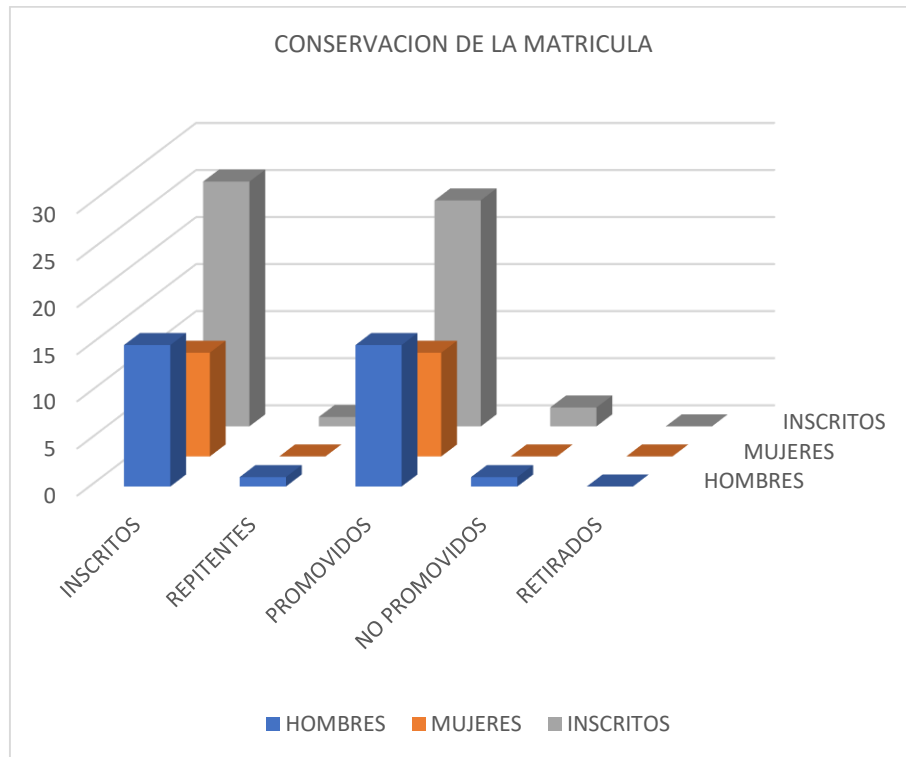
Indicadores de eficiencia interna de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Salquil.

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Salquil, ciclo Escolar 2018			
	Hombre	Mujeres	Inscritos
Inscritos	14	10	24
Repitentes	1	0	1
Promovidos	13	10	23
No promovidos	1	0	1
Retirados	0	0	0

Fuente Propia

Grafica No. 8

Conservación de la matrícula de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Salquil



Fuente propia

Tabla 11

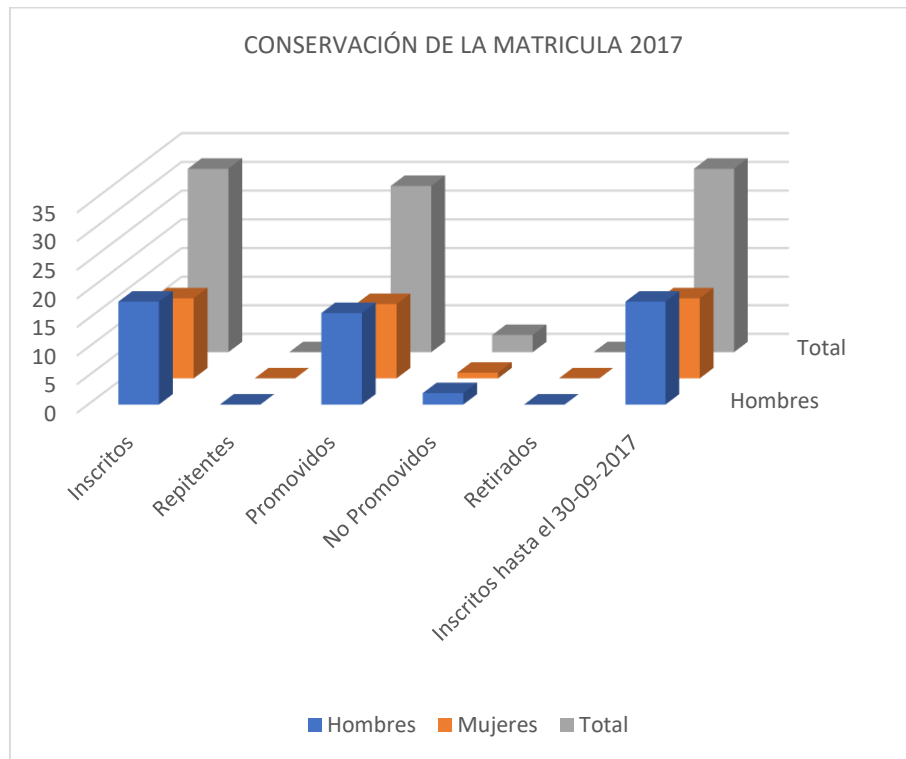
Conservación de matrícula escolar 2017

E.O.R.M. Aldea Salquil Sacapulas, Quiche, 2017			
	Hombres	Mujeres	Total
Inscritos	14	15	29
Repitentes	1	0	0
Promovidos	13	15	28
No Promovidos	1	0	0
Retirados	0	0	0
Inscritos hasta el 30-09-2017	14	15	29

Fuente: propia

Grafica No. 9

Conservación de la matrícula de la Escuela Oficial rural Mixta Aldea Salquil



Fuente Propia

Tabla No. 12

Estabilidad de matrícula escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Salquil los años 2017, 2018, 2019

E.O.R.M. Aldea Salquil, Sacapulas, Quiche, Ciclo Escolar 2016, 2017, 2018									
	Hombres			Mujeres			Total		
Año	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Inscritos	17	14	14	15	15	10	32	29	24
Repitentes	1	1	1	0	1	0	1	2	1
Promovidos	15	13	13	14	15	10	29	28	23
No Promovidos	2	1	1	1	0	0	3	1	1
Retirados	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: propia

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 13

E.O.R.M. Aldea Salquil, Sacapulas, Quiche, Ciclo Escolar 2016, 2017, 2018									
	Hombres			Mujeres			Total		
Año	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Inscritos	17	14	14	15	15	10	32	29	24
Repitentes	1	1	1	0	1	0	1	2	1
Promovidos	15	13	13	14	15	10	29	28	23
No Promovidos	2	1	1	1	0	0	3	1	1
Retirados	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: propia

ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla 14

E.O.R.M. Aldea Salquil, Sacapulas, Quiche, Ciclo Escolar 2016, 2017, 2018									
	Hombres			Mujeres			Total		
Año	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Inscritos	17	14	14	15	15	10	32	29	24
Repitentes	1	1	1	0	1	0	1	2	1
Promovidos	15	13	13	14	15	10	29	28	23
No Promovidos	2	1	1	1	0	0	3	1	1
Retirados	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: propia

x. Deserción por grado o nivel.

En la escuela oficial rural mixta durante los años 2016, 2017, 2018, 2019 no tuvimos ni una Deserción gracias al apoyo de cada padre de familia de tomar muy en serio su rol que les corresponde, de mandar a sus hijos al centro educativo y respetar toda la norma que se establecen en el centro educativo.

d. Indicadores de resultados de aprendizaje

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio "logro".

85%

ii. Resultados de matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) porcentaje de estudiantes que logran el criterio de Matemática.

90%

iii. Resultados de Lectura: Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que lograron el criterio de Lectura.

75%

iv. Resultado de matemática: tercer grado Primaria (3º)
porcentaje de estudiantes que logran el criterio de
matemáticas.

75%

v. Resultados de Lectura: sexto grado (6º) porcentaje de
estudiantes que lograron el criterio de lectura.

83.33%

vi. Resultados de matemáticas: sexto Grado Primaria (6º)
porcentaje de estudiantes que lograron el criterio de
matemáticas.

83.33%

vii. Resultado SERCE 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.
(SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Tabla No. 15

Resultado de lectura, matemática de tercero y sexto primaria

Resultado SERCE 3or y 6to. Primaria Lectura.	
Logro	No logro
79.16 %	20.84%
Resultado SERCE 3ro y 6to Primaria Matemática	
Logro	No logro
79.16 %	20.84%

Fuente Propia

1.1.2 Antecedentes

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Salquil del departamento de Quiché, se encuentra al lado sur del municipio, a una distancia 22 kilómetros de la cabecera municipal y 35 kilómetros de la cabecera departamental; siendo las principales fuentes de trabajo Agricultura, Comercio, Crianza de aves y crianza de ganado, en un inicio en la comunidad de Salquil en el año 1974, únicamente existía el nivel primario, que surgió a raíz de la necesidad de tener un centro educativo cerca, ya que al que acudían les quedaba muy retirado de la comunidad, motivo por el cual se hicieron las gestiones necesarias para crear dicho Centro Educativo, para mejorar la calidad de vida de los habitantes, el comité de pro mejoramiento fue el principal motor para la gestión necesaria y la creación de la Escuela Oficial Rural mixta de la aldea .

Las primeras instalaciones que ocupó la Escuela, fue una galera hecha por la comunidad, desde el año 1970 al año 1978, ya que no había recursos económicos para la construcción de un edificio formal para atender a la comunidad educativa. Fue hasta el año 1979 cuando les dieron trámite a las gestiones realizadas en años anteriores y el ministerio de educación financió la construcción de 1 aula y una dirección. Para mejorar la calidad de vida de los habitantes, el comité de pro mejoramiento fue el principal motor para la gestión necesaria y la creación de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea.

En ese tiempo los niños en edad escolar siempre estaban con ansias de ir a la escuela, y les entusiasmaba el ambiente, razón por la cual el comité de pro mejoramiento y la profesora de primaria Amalia Judit Fernández Villatoro en una reunión plantearon la necesidad de la creación de un centro educativo acorde a la edad de los niños y niñas que tenían el deseo de asistir a clases, todo ello ocurrió en el año 1974, se realizaron las gestiones necesarias teniendo un resultado positivo y fue así como se apertura la Escuela Oficial Rural Mixta.

La Escuela Oficial Rural Mixta empieza a funcionar en el año de 1974, siendo el primer docente la profesora Amalia Judit Fernández Villatoro Originaria del

municipio de Sacapulas, del departamento del Quiché docente de primaria, que se encargó de la ardua labor de acompañar y guiar a los niños de primaria.

Con el pasar de los años la docente se traslada al casco Urbana y con una convocatoria libre el docente Faustino Uluán Aceytuno oferto quedando con el puesto de Director profesor Titulado en el año 1996, atendiendo los grados de primero a sexto siendo una escuela unitaria. Ya en el año 2003 se vuelve ofertar en una convocatoria una plaza en la Escuela Oficial Rural Mixta quedando la Docente Dominga Susana Vásquez Tercero y el centro educativo pasa a ser un centro multigrado.

Ya con dos docentes fue en donde coordinaron separar a los niños y niñas para una mejor atención y calidad educativa.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Histórico

La Aldea de Salquil del Municipio de Sacapulas, del Departamento de El Quiche, se localiza en el sur de la cabecera municipal en la parte alta y montañosa a 22 km. De la cabecera municipal. Todas estas comunidades se localizan en los alrededores de la aldea la cual se comunican por medio de veredas que son utilizados como extravíos y su carretera principal que es de terracería.

Extensión territorial: Según datos proporcionados por líderes y vecinos de la comunidad la aldea abarca una extensión territorial de 25 cuerdas cuadradas. La comunidad siempre ha tenido un número de habitantes no mayor de 200 personas entre ellos niños y niñas, jóvenes, adultos y ancianos.

Clima esta comunidad es de clima templada, en cuanto al tiempo pluvial se marca en dos estaciones: invierno y verano, en agosto se presenta la canícula que se caracteriza con la reducción de lluvias y tarda aproximadamente 20 días. Su suelo es fértil, tierra negra, blanca y colorada en ellos se produce maíz, frijol, cebolla, ajo y otros lo que afecta la comunidad es que esta en un corredor seco.

Recursos naturales: Los principales recursos Naturales de la Aldea son las montañas con diversidad de plantas de uso artesanal como el ciprés, pino, roble

y otros, para la construcción de vivienda hacen uso del pino para obtener en ella la madera y vigas y leñas para el uso diario de las amas de casa, pero las personas están destruyendo todo el recurso natural porque existen la tala de árboles incontrolable utilizan los recursos para sobrevivir.

Primeros Pobladores los primeros pobladores fueron caminantes que pasan de paso en ese lugar y les gusto y se asentaron en la comunidad formando ya una Aldea. Se dice que los primeros pobladores son descendientes de Zacapa, llegaron en busca de tierras al lugar despoblado los primero habitantes fueron el señor Lorenzo Reyes, Anastasia Quiñones, Quilino Reyes, Calixto Gómez, Marta Natareno con el tiempo fueron legalizados y dueños, después de todo los tramites hechos buscaron el nombre de la aldea, saq'il que significa lugar de Ayote, en ese lugar había muchos ayote y de la pepita se fabrica la pepitoria, conocido en Sacapulteko como Salq'il y hace se llamó desde entonces como tierra de ayotes.

B. Psicológico

El área en donde ejecuté mi proyecto se caracteriza por ser una de las comunidades con relativa tranquilidad y la vida en comunidad se lleva a cabo en armonía gracias a que las familias contribuyen enormemente en el desarrollo y salud mental de la niñez a través de las observancias y ejemplificaciones de las personas adultas en su actuar cotidiano. Esto es observable a través de que los niños y niñas están en constante acompañamiento de los padres quienes explican el cómo y porqué de las situaciones que acontecen en la cotidianidad comunitaria y nacional segregando lo positivo de lo negativo y viceversa.

A lo que corresponde a la formación escolar, somos una fuente de construcción que se encamina a lo más humano posible creando el espacio necesario para que el docente se desenvuelva en el ambiente propicio que le corresponde a su niñez, así mismo, complementamos la formación psicológica por medio del conocimiento, uso racional y adecuado de la tecnología, además, la explicación y comprensión de los sucesos que acaparan la atención mundial y la concientización de los antivalores a los cuales son vulnerables.

C. Sociológico

El ser humano es eminentemente social y el socializarse es parte esencial de su vivencia y naturalidad. Por las características geográficas de la comunidad, es constante el contacto con la naturaleza, los espacios de trabajo y de interrelación entre vecinos y comunidades son también continuos. Por ser familias no numerosas y que se ubican en hogares distantes unos de otros, el espacio que se da en oportunidades para compartir se aprovecha al máximo. Se comparte en reuniones comunitarias, sesiones escolares, ferias comunitarias y municipales, actividades religiosas y deportivas, actividades propias de las comunidades vecinas, en donde la responsabilidad, el respeto como parte de los valores morales y culturales son observables. Todos estos aspectos son transmitidos a las otras generaciones, por lo cual, los niños y niñas participan y aprovechan estos espacios para su formación como parte de una colectividad a través de actividades sanas y recreativas.

En el ámbito educativo, se fomenta continuamente los valores morales, cívicos y culturales, se comparte en varias oportunidades durante el año con estudiantes de otros centros educativos, se programan excusiones, siempre se participa en actividades lúdicas como parte del desarrollo de la actividad educativa, el ambiente participativo en clase es fluido, la asistencia cotidiana es masiva, se practica las visitas hogareñas, se cumple con las responsabilidades en el aula, la deserción es mínima, se aprecia el deseo de superación y las muestras de cariño van y vienen en ambas direcciones.

D. Cultural

En el centro de aplicación de mi proyecto, se aprecia la interrelación clara de dos culturas, la k'iché y ladina. Es importante resaltar que no existe distinción alguna, por el hecho de que se ha aprendido a convivir y compartir responsabilidades como una gran familia, además, como algo que se observa en las comunidades indígenas guatemaltecas, han aprendido el castellano con el cual se pueden comunicar con la cultura aliada; sin embargo, algo que hay que resaltar y es

muestra de la interculturalidad es el hecho de que los ladinos se han apropiado del idioma k'iche' lo cual demuestra el respeto y aceptación de sus semejantes y facilita de manera notoria el entendimiento comunitario. Por lo tanto, en el centro educativo comparten y aprenden personas diferentes en rasgos y manifestaciones culturales, tal situación no ha sido un obstáculo, sino todo lo contrario, se aprende en dos idiomas el cual ha sido el medio que ha minimizado las diferencias idiomáticas.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Son varios los problemas que aquejan al sistema educativo de Guatemala, ya que todos ellos, hacen que la calidad educativa que se anhela tener sea frustrada, dado a que hay varios niños, jóvenes y señoritas a nivel nacional que sufren violencia intrafamiliar, y este es un factor primordial que influye en gran manera en la educación, un entorno familiar problemático en donde los padres estén distanciados y haya desintegración familiar, esto genera que la motivación por ir a la escuela se convierta en algo nulo para los niños, todo ello es causa de abandono y fracaso escolar y principalmente los afectados son los niños, jóvenes y señoritas en edad escolar.

Ya sea que ellos solo sean espectadores de la realidad en la que viven los padres, que pasen todo el día peleando entre ellos o que los niños sean maltratados muchas veces abusados sexualmente y con acciones verbales y/o psicológicas, todo ello hace a que el niño tenga temor de poder manifestar lo que siente, y así se aísla de las clases y poco a poco pierda el interés de asistir a la escuela. La violencia puede ser causa de que el niño huya de su hogar, exponiéndose así a más peligros. El rol de la familia es fundamental en la educación de los hijos, la intervención de la familia en la tarea educativa comprende no solo una participación activa de los padres en los proyectos educativos de la escuela, sino además como mediadores del aprendizaje, y si ellos no cumplen se verá reflejado en el rendimiento académico de los niños y no se cumple cuando existe desintegración familiar ya sea porque el padre o madre de familia haya muerto o

la emigración es allí en donde el padre de familia no apoya al aprendizaje del niño o niña.

Por otra parte, la falta de recursos e inversión por parte del Ministerio de Educación de Guatemala en el sistema educativo y la carencia de estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los niños hacen que las posibilidades de éxito personal y académico de los alumnos sea bajo y por ende se tengan menos oportunidades de superación, la falta de inversión en la educación, genera falta de preparación, carencias en infraestructura, En Guatemala las escuelas públicas para los niveles pre primario, primario y secundario son escasas, y buena parte de las existentes presentan deterioros en los techos, puertas o paredes; carecen de mobiliario y de útiles necesarios para la impartición de las clases, los docentes por sus propios medios buscan como fundamentar las clases ya que de parte del gobierno aseguran no recibir apoyo máxime las y los docentes que atienden a niños y niñas en la edad preescolar, no hay dotación de recursos didácticos, para principalmente motivar a los docentes y a los estudiantes para alcanzar un rendimiento académico acorde a la edad, y así llegar a la calidad educativa que el propio Ministerio de Educación exige, así como no contar con cantidad de maestros suficientes para cumplir y dar cobertura a los estudiantes.

Lo peor ocurre en los establecimientos de las zonas rurales, sin cumplir con los requerimientos pedagógicos elementales, sin sanitarios apropiados y hasta con pedazos de tablas que son utilizados como pupitres, todo ello de suma importancia para la comodidad de la comunidad educativa, la precariedad en el sistema escolar para acoger y dar respuesta a los alumnos con dificultades o con necesidades especiales pone a los educandos en riesgo de bajo rendimiento y de deserción escolar. Otro factor de relevancia es el uso del idioma materno, hoy en día, no se le da la importancia que merece el idioma materno del niño, este factor obstaculiza el aprendizaje del niño, ya que no llega a comprender la totalidad de la información transmitida por los docentes y, por ende muchas familias aseguran no mandar a sus niños a clases porque el docente, no posee las cuatro habilidades en lectoescritura y es importante recordar que al dejar al pueblo en ignorancia se

está atentando contra la dignidad humana, También se recalca que los derechos humanos buscan satisfacer las necesidades básicas de todos los hombres, la educación es una de esas y debe de brindarse a todos de manera equitativa.

Además, la educación conduce al desarrollo económico, político, cultural y social. Por último, para vivir en un país justo se debe de promover la igualdad de oportunidades, todos los seres racionales deben de tener los mismos beneficios, sin importar raza, nivel económico, color de la piel, y para poder aportar en la erradicación de estos problemas que afectan el sistema educativo se debe de iniciar en el hogar creando un ambiente familiar cálido y sin discordias, en el que los padres se desempeñen de una manera competente y estimuladora, es un factor que favorece significativamente el desarrollo infantil, y porque no decirlo socialmente también.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

En la escuela oficial rural mixta se realiza la siguiente investigación y es de mucha importancia para los niños y niñas que presentan dificultades a diario en el proceso de enseñanza aprendizaje en clases y se sientan incapaces de poder sobresalir y sin tener ayuda de los docentes, por ellos se debe de buscar estrategias que ayuden a los docentes para poder atender de una manera especial y corregirlas a tiempo a los estudiantes logrando tener el éxito académico que tanto anhela.

El conocimiento de las dificultades de enseñanza más comunes en el proceso de aprendizaje en los estudiantes es la discapacidad en la memoria y el proceso auditivo, dislexia, trastorno por déficit de atención e hiperactividad y discapacidad intelectual.

El ambiente educativo debe ser un espacio para potenciar pensamientos en sus diferentes aspectos, la niñez es la fase más vulnerable ante las distintas influencias relacionadas al medio que lo rodea, razón por lo cual es necesario investigar esta problemática con la expectativa de cubrir cualquier dificultad que

se presenta en el proceso de aprendizaje para así lograr elevar la calidad en la educación y la calidad de vida de cada estudiante.

Al considerar los criterios planteados en el problema a investigar, se nota la necesidad de diseñar una propuesta para reducir los problemas de aprendizaje que sirvan para corregir dichas dificultades de aprendizaje en los niños y niñas de los centros educativos.

La relevancia académica que podemos lograr consiste en motivar a los docentes en poner en práctica estrategias, metodologías para poder resolver los problemas de aprendizaje que se nos presenta en los centros educativos e investigar que incidencia tiene estos trastornos o problemas de aprendizaje de nuestros estudiantes y buscar alternativas para poder apoyar a los estudiantes, padres de familia, docentes. Aplicando talleres, juegos lúdicos, charlas motivacionales para lograr con ello un mejor rendimiento académico y para que los docentes de las escuelas logren potenciar sus capacidades en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Indicador de Contexto: A pesar de estudios que demuestran la importancia de la educación temprana o inicial para facilitar el ingreso y el rendimiento en el nivel primario y que, a la vez, la sitúan como uno de los principales mecanismos educativos para reducir la pobreza en sus diferentes dimensiones, su expansión es insuficiente, por ende, la política de equidad y cobertura se ve deficiente ya que, en la Escuela Oficial Rural Mixta, por ser una comunidad en donde hay varias ocupaciones como las de los comerciantes, a ellos se les facilita llevar a los niños a sus ventas y privarles así la libertad de la educación.

Guatemala tiene leyes muy buenas lo malo es que no se llegan a cumplir porque no hay seguimiento a las propuestas y mejoras en la educación de algún Gobierno que las realice, por lo cual en el país cada cuatro años retrocedemos lo poco que hayamos avanzado. Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población.

Desigualdades económicas y la falta de oportunidades de un trabajo digno viene a dificultar la oportunidad de estudiar a miles de niños en edad escolar.

Indicador de recursos: La no aplicación de las políticas educativas influyen de una manera negativa ya que el área en donde se ubica la Aldea Salquil, Quiché, la política de aumento a la inversión educativa no garantiza el presupuesto acorde a la cantidad poblacional o estudiantil de la escuela, ya que se ve una carencia muy notable en cuanto a los recursos proporcionados por el ministerio de educación, para mejorar la calidad educativa de igual manera se requiere de material didáctico que respondan a las características y necesidades de la población, así también poder implementar cursos como; la ciencia y tecnología en las aulas, ya que de esta manera la educación tomaría un rumbo diferente y en cierta parte se estaría aplicando una educación de calidad. Para fomentar y aplicar una educación de calidad es de suma importancia, la calidad de los docentes y el ambiente que generan en el salón de clase, son los factores más importantes que explican los resultados de aprendizaje de los alumnos, lo cual significa que las políticas orientadas a mejorar la calidad de la educación sólo pueden ser viables si los esfuerzos se concentran en transformar, es tarea del ministerio de educación dotar de más recursos.

La participación de los maestros en el cambio educativo es crucial para que éste tenga éxito, por lo que es preciso crear las condiciones que fortalezcan su protagonismo y responsabilidad en la gestión de sus instituciones y en la formulación de políticas educativas que sean desde el contexto del estudiante para que se puedan cumplir y no únicamente quede plasmado en papeles.

Indicador de Procesos educativos: Se puede mencionar que la aplicación de la política de Educación bilingüe multicultural e intercultural incide de una manera favorable en la Escuela Oficial Rural Mixta ya que, a través de la EBI, se hace una entrega fiable de información a los educandos, por ser una comunidad 50 % Castellanos y 50% K'iché esta política tiene como objetivo primordial fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. De igual forma Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo, garantizar la

generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, todo ello hace que el docente pueda ejercer y brindar una mejor atención al estudiante al comunicarse con él en su idioma materno, así estará asegurando que la información y formación brinde las oportunidades necesarias para que el niño puede desenvolverse de una manera mejor dentro de la sociedad, así se estará cumpliendo con el artículo 76, de la Constitución. Al entregar la educación en el idioma del niño, él se siente entusiasmado porque comprende lo que se le indica y motivo por el cual siempre va a la escuela, y si falta a clases es por enfermedad u otra situación familiar.

Indicador de Resultados de Escolarización: En esta sección se puede mencionar la Política de COBERTURA, porque ella Garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, en la Escuela Oficial Rural Mixta, el objetivo primordial es la incrementación de cobertura en todos los niveles educativos, inicialmente se debe de dar cobertura de educación en todas las áreas rurales del país, para que después se exija calidad educativa, para que los niños puedan tener una incidencia en la educación primaria y poder continuar con sus estudios y lograr alcanzar las metas trazadas.

La poca inversión de Guatemala en educación es parte de la problemática, El Estado invierte tan solo Q47 mil en la preparación escolar de cada niño desde que ingresa a preprimaria hasta que llega a tercero básico, una de las cifras más bajas si se compara con otros países de la región. A nivel nacional hace falta para poder darle mayor cobertura a todos los lugares más lejanos en el tema de educación. Sin embargo, a nivel local se trata de hacer lo posible para que los estudiantes en la etapa preescolar finalicen sus estudios y puedan continuar para fortalecer y poner en práctica los conocimientos adquiridos.

1.2 Análisis Situacional

Los factores internos son todas aquellas variables económicas, políticas, culturales, sociales y geográficas que tienen influencia dentro de la institución educativa, que no pueden ser controladas, pero que son determinantes frente a la toma de decisiones en las instituciones en la cual se involucra en el proceso

educativo a las siguientes personas director, personal docente y estudiantes. Quienes forman el entorno educativo de la escuela EORM quienes inciden en el desarrollo de una calidad educativa.

En las comunidades carecen de muchas necesidades para lograr resultados positivos entre los factores internos se cuenta con edificio escolar, mobiliario escolar, material audiovisual, material didáctico, recursos financieros, organización, personal docente, formación docente, etc.

Los factores externos son todas aquellas variables sobre las que se puede ejercer un mayor control ya que nacen de la misma institución educativa y afectan o posibilitan los procesos desde cada una de las gestiones, el análisis de estos factores posibilita la toma de decisiones y la creación de estrategias encaminadas a optimizar la utilización de los recursos y poder así alcanzar las metas propuestas SINAE, COCODES, Alcaldes auxiliares.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

En el centro educativo se ha podido evidenciar varios problemas de índole educativo, social y económico que afecta grandemente al desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes. La pobreza es un factor muy impactante en la vida y el desarrollo de los niños y niñas ya que por este factor es impactante en la mala alimentación y de ello conlleva a la desconcentración problemas de aprendizaje o falta de interés de cada estudiante, otro factor es la inasistencia que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje ya que en vez de ir a la escuela van a los trabajos de campo.

Además de los problemas que pueda tener el escolar se le suma la metodología inadecuada del docente, las clases tradicionalistas, problemas de comunicación, ambiente no agradable ni letrado, generando ausentismo escolar, abandono, deserción, monotonía en las clases concluyendo al poco interés por parte del escolar y apoyo de padres de familia.

1.2.2. Priorización de problema

Dicha herramienta fue utilizada para identificación de la problemática en el centro educativo, para poder reflexionar así poder estructurar o seleccionar la actividad que se daría solución para disminuir de manera activa la problemática educativa.

Tabla No. 16

Puntuación obtenida por cada problema

No	Problemas	CRITERIOS					Subtotal (A- E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F- G)	Total (Subtotal 1X subtotal 2)
		A. Magnitud y gravedad	B. tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
1	Deficiencia en la interpretación de lectura.	2	1	2	2	1	8	2	1	3	24
2	Falta de rincones de aprendizaje de aprendizaje.	2	1	2	1	2	8	2	0	2	16
3	Escases de estrategias para mejorar los problemas de aprendizaje	1	1	2	1	2	7	2	0	2	14
4	Falta de alimentación	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
5	Desconcentración o falta de interés	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
6	Niños sobreprotegidos	1	1	1	1	2	6	2	0	2	12
7	La inasistencia afecta su proceso de aprendizaje	1	1	2	2	2	8	2	0	2	16

8	Falta de retención de letras	2	2	1	1	2	8	2	2	4	32
9	La agresividad los aleja de los niños	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
10	Problemas de identificación de letras	2	1	2	2	2	9	2	1	3	27

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuentes o muy graves.	Medianamente Frecuente o grave	Muy frecuente o grave
B.tendencia del problema.	En aumento	Estático	En descenso
C.Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D.Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E.Posibilidad de registro.	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F.Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
Accesibilidad o ámbito de competencias.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

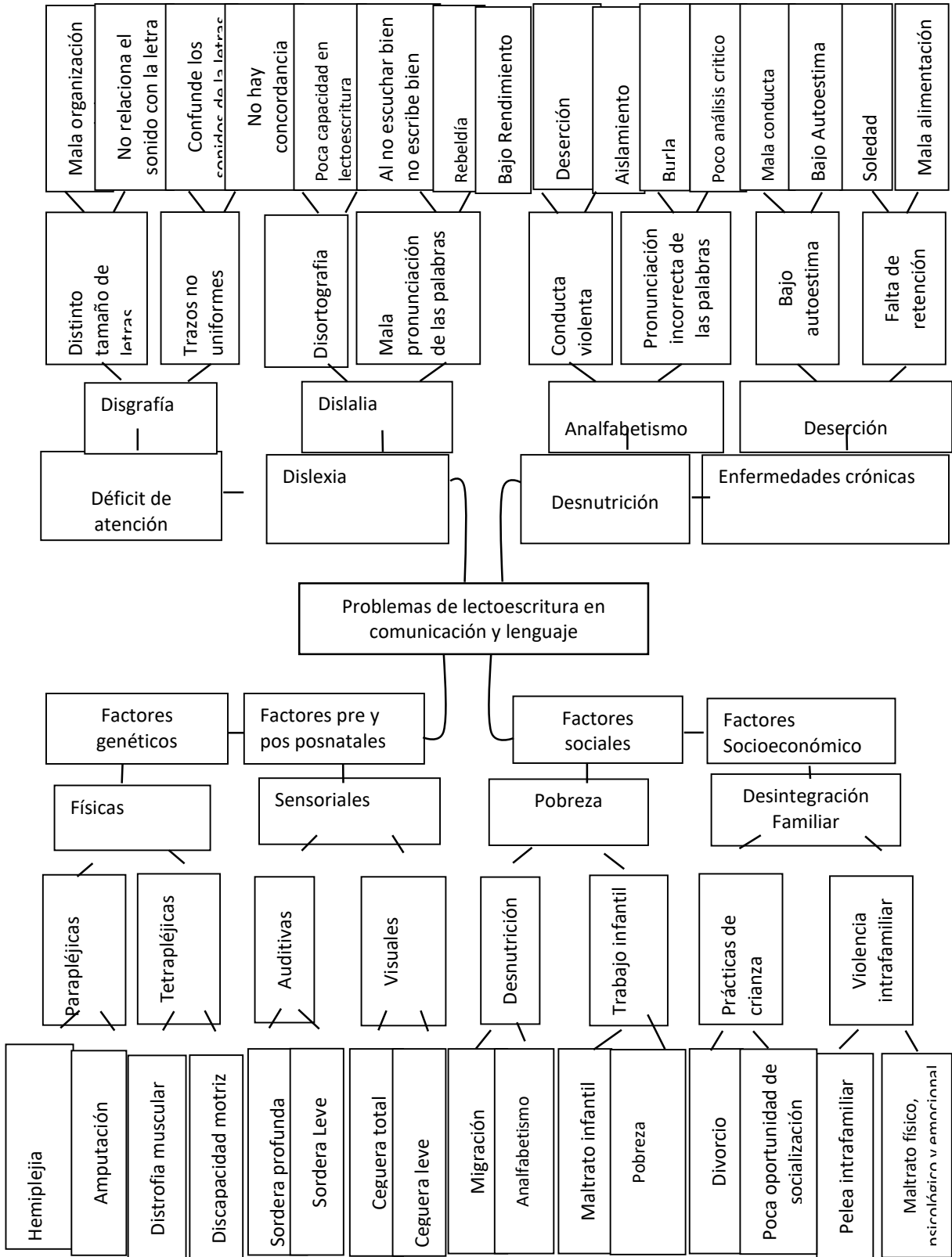
Fuente Propia

1.2.3. Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

Por los resultados obtenidos en el proceso se formuló el siguiente problema de investigación ¿Cómo enseñar a leer a estudiantes con pérdidas auditivas?

1.2.4. Análisis de problema prioritario (Árbol de problema

Tabla No.17
Árbol de Problemas



Fuente: Propia

1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Macro Ambientales

Demandas Sociales: dentro de ellas se puede observar que la pobreza se genera un sin fin de problemas que afecta de una forma directa el proceso enseñanza de los estudiantes como la migración, el analfabetismo, la desintegración familiar de ello el estudiante tendrá un bajo autoestima. El acoso escolar es otro factor que muchos estudiantes sufren dentro del centro educativo, dentro de clases tenemos el poco uso del idioma materno del estudiante, los métodos tradicionalistas, y se ve bien reflejada la poca inversión en educación de dan los gobiernos de turno y sin continuar con las reformas educativas del gobierno de turno.

Meso ambiental: dentro de las demandas institucionales se deben tener:

Incrementar la oferta pública del nivel Preprimaria y primario en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidad cultural y lingüística pertinente. Así Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel Preprimaria y Primaria. La Promoción de la calidad educativa mediante la implementación de programas, identificando las buenas practicas a nivel de aula, Revisar CNB y actualizarlo para que el proceso educativo sea practico, activo y Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema educativo. Crear espacios dignos para el aprendizaje y Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno y Asignar presupuestos para la contratación de cocineras en las escuelas.

Demandas Poblacionales implementación de medios como (laboratorios de computación) y la Implementación de bibliotecas en los centros educativos para poder dar un servicio de calidad. La Dotación de textos en los dos ciclos Preprimaria y Primaria, la entrega de textos bilingües de acuerdo del CNB de los pueblos Asignación de cocineras al centro educativo.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Los actores sociales influyente en mi proyecto de mejoramiento educativo son los siguientes, padres de familia ya que son un medio muy importante para desarrollar un aprendizaje significativo en los estudiantes, los CTAs del municipio ya que por medios de ellos podemos apoyarnos de una forma directa en la comunicación con los docentes para poder involucrarlos en este proyecto, el programa del SINAE son un medio para poder verificar el avance delo que se quiere logra en los centros educativos, los promotores de salud una fuente para poder apoyarnos en charlas sobre temas de interés en el centro educativo.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No. 18

Actores Directos, Indirectos y potenciales.

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
<ul style="list-style-type: none"> • Directores • Estudiantes • Padres de familia • Docentes • Gobierno escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Comité de madres de familia • Ctas • SINAE • Grupo de jóvenes 	<ul style="list-style-type: none"> • Red educativa • DIEDUC • Programa de educación especial. • Promotores de salud. • Universidades • Iglesia evangélica.

Fuente propia

Tabla No. 19

Acciones correspondientes de actores potenciales

TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	. NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS
DOCENTE	<p>Contar con el 100% de asistencia de alumnos. Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo. Eleva la promoción escolar. Minimizar la deserción escolar. Minimizar el ausentismo escolar.</p>	<p>Implementar de estrategias de asistencia en el aula. Participar en las alternativas del PME Desarrollar metodologías con enfoque constructivista. Implementar estrategias de aprendizaje al contexto.</p>	<p>Sensibilización y concientización de padres de familia logrado, para lograr de asistencia diaria de los alumnos. Actualización en la aplicación del currículo Actualización docente Implementaciones de actividades innovadoras motivadoras</p>
PADRES DE FAMILIA	<p>Que el aprendizaje sea significativo en sus hijos. Que se logren evidencias en su trabajo del docente.</p>	<p>Que sean parte y un apoyo directo en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.</p>	<p>Sean parte en el proceso de enseñanza aprendizaje. El trabajo del docente que esté involucrados todo el agente educativo alrededor.</p>
ESTUDIANTES	<p>Que el estudiante vea esa oportunidad de inclusión. Que el aprendizaje sea significativo y que llene toda las expectativa necesarias para luchar en si vida.</p>	<p>Integración o inclusión educativa. Adaptación y aceptación.</p>	<p>Adecuación curricular donde sea necesario. Metodología adecuada a la necesidad del estudiante. Técnicas y estrategias nuevas para el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>
DUDEDUC	<p>Que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea de calidad para cada estudiante. Una promoción sin importar el proceso.</p>	<p>El apoyo por medio de programas educativos que van encaminas a la mejora educativa.</p>	<p>El fortalecimiento de programas de apoyo a estudiante con NEE por ejemplo Becas, bolsas de estudio.</p>
SINAE	<p>Acompañamiento pedagógico. Estrategias nuevas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Metodología activa y nueva.</p>	<p>Fortalecimiento. Ayuda en el proceso en el aula, Herramientas nuevas.</p>	<p>Clases más dinámicas y activas. Metodología activa y el uso del constructivista dentro del aula.</p>

Fuente Propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

El problema estratégico identificado es: La deficiencia en la identificación y retención de letras y se analizó que las debilidades que posee es por la falta de apoyo de los padres por el número de hijos, alimentación inadecuada y el desconocimiento de instrumentos para identificar las causas del problema, como también las posibles amenazas es la poca fluidez del estudiante al pronunciar palabras en un dialogo, la deserción escolar y el bullying dentro y fuera del establecimiento por parte de sus compañeros, cabe resaltar que las fortalezas se encuentra en el compromiso del docente para buscar soluciones, así mismo estimular el aprendizaje de manera adecuada y como consecuencia dar oportunidades a los estudiantes a través de las herramientas y el uso de metodologías constructivistas,

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No.20

DAFO	ANALISIS INTERNO	ANALISIS EXTERNO
ANALISIS NEGATIVO	DEBILIDADES 1. Poca asistencia de los estudiantes en clases. Poca participación activa de los estudiantes en los trabajos en equipo. 2. Metodología inadecuada de los docentes para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. 3. Desintegración familiar afecta el comportamiento de los estudiantes. 4. Técnicas inadecuadas de los docentes para las actividades en clases. 5. Docentes no cuentan con capacitación para atender estudiantes con pérdida auditiva. 6. Falta de comunicación de parte de docentes 7. Ambiente social desfavorable para el aprendizaje de los estudiantes. 8. Falta de comprensión en los estudiantes, por la pérdida auditiva. 9. Poca aprendizaje por la pérdida auditiva del niño o niña. 10.	AMENAZA 1. Fracaso escolar de los estudiantes con pérdida auditiva. 2. Repitencia en el grado de los estudiantes con NEE. 3. Deserción escolar por parte de los estudiantes con NEE. 4. Bulín de parte de los demás estudiantes en el centro educativo. 5. Poco interés en participar de los estudiantes con pérdidas auditivas. 6. Poca comprensión en el aprendizaje de los estudiantes con deficiencia auditiva. 7. El aprendizaje no es significativo porque no logran comprender el significado por la pérdida auditiva. 8. Inexistencia de confianza entre docente y estudiante. 9. Inasistencia escolar de parte de los niños con problemas auditivos. 10. No existe comprensión lectora de parte de los estudiantes con baja audites.

ANÁLISIS POSITIVO	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Existe un plan de inclusión educativa. 2. Adecuaciones curriculares en el centro educativo. 3. Programa de apoyo de la DEDUC para estudiantes con discapacidad auditiva. 4. Más oportunidades para el estudiante para el proceso de enseñanza aprendizaje. 5. Se tiene técnicas para la enseñanza de la escritura para los estudiantes con pérdidas auditivas. 6. Existe Apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje. 7. Existió un manual para la atención de NEE en el centro educativo. 8. Hay técnicas de enseñanza aprendizaje encaminadas a las necesidades de cada estudiante con NEE 9. Planificación de parte de los docentes con pertinencia cultural en caminados a las necesidades de cada estudiante. 10. Se cuenta con herramientas adecuadas a las necesidades de mis estudiantes 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inclusión en el centro educativa para todos los estudiantes. 2. Capacitación a docentes para fortalecer el desarrollo del proceso de enseñanza. 3. Becas especiales que beneficia a los estudiantes con pérdida auditiva. 4. Apoyos a los padres de familia por medio de técnicas, terapias y becas económicas para sus hijos. 5. Capacitación a la comunidad educativa sobre el problema de la pérdida auditiva. 6. Más oportunidades a los estudiantes con NEE ya que se utilizan técnicas que ayudan a mejor el proceso de enseñanza aprendizaje. 7. Más comprensión en los cursos impartidos en clases cuando se utiliza técnicas adecuadas a las necesidades de los estudiantes. 8. La educación debe ser significativo en la vida de cada estudiante. 9. Oportunidad a hacer incluido en la sociedad como ser humano, que cuenta con derechos y obligaciones. 10. Una mejor educación y de calidad para el beneficio de la niñez con necesidades auditivas.

Fuente propia

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 21

Oportunidades, amenazas, fortalezas y debilidades en el centro escolar de la
Aldea Salquil

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
	Fortaleza- oportunidad	Fortalezas - Amenazas

Fortalezas (Internas, positivas)	<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Debe existir un plan de inclusión educativa en el centro educativo.O6. Más oportunidades a los estudiantes con NEE. 2. F7. Debe existir un manual para la atención de NEE.O1. Inclusión en el centro educativo. 3. F2. Adecuación Curricular. O6. Más oportunidades a los estudiantes con perdida auditivas. 4. F8. Técnicas de enseñanza-aprendizaje encaminadas a las necesidades de cada estudiante con problemas auditivas. O8. Una educación significativa. 5. F3. Programa de apoyo de la DIDEUCO3. Becas especiales 6. F10. Contar con herramientas adecuadas a las necesidades de estudiantes con pérdidas auditivas.O10. Una mejor educación. 7. F6. Apoyo a los padres de familia en el proceso de sus hijosO5. Capacitación a padres de familia y autoridades educativas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. F8. Técnicas de enseñanza-aprendizaje en caminadas a las necesidades de cada estudiante. A1. Fracaso escolar de los estudiantes con pérdidas auditivas. 2. F2. Adecuación Curricular en el centro educativo. A6. Poca comprensión en el aprendizaje de los estudiantes con deficiencia auditiva. 3. F1. Debe existir un plan de inclusión educativa en el centro educativo.A.3. Deserción escolar por parte de los estudiantes con deficiencia auditiva. 4. F3. Programa de apoyo de la DIDEDUC para estudiantes con discapacidad auditiva. A5. Poco interés en participar de los estudiantes con deficiencia auditiva. 5. F5. Mejorar las técnicas para la enseñanza de la escritura para los estudiantes con pérdidas auditivas. 6. A8. No existe confianza entre docentes y estudiantes. 7. F9. Planificación de parte de los docentes con pertinencia cultural encaminados a las necesidades de cada estudiante. 8. A10. No existe comprensión lectora de parte de los estudiantes con baja audites. 9. F7. Debe de existir un manual para la atención de NEE e el centro educativo. 10. A6. Poca comprensión en el aprendizaje de los estudiantes con deficiencia auditiva.
----------------------------------	---	--

Debilidades (Internas negativas)	Debilidades- Oportunidades	Debilidades- Amenazas
	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1 poca asistencia de los estudiantes en clase O7 mas comprensión en los cursos impartidos en clase cuando se utilizan técnicas adecuadas a las necesidades de los estudiantes. 2. D10. Poco aprendizaje en los estudiantes con deficiencia auditivas. O9. Oportunidad de ser incluido en la sociedad como ser humano, que cuenta con derechos y obligaciones. 3. D2. Poca participación activa de los estudiantes con deficiencia auditiva en el salón de clase. O8. La educación debe ser significativa en la vida de cada estudiante. 4. D3. Metodología inadecuada de los docentes en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en el salón de clases. O6. Más oportunidades a los estudiantes con NEE ya que se utilizan técnicas que ayudan a comprender y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. 5. D7. Falta de comunicación entre estudiantes y docentes. O2. Capacitación a docentes para fortalecer el desarrollo del proceso de enseñanza con técnicas adecuadas a las necesidades de los estudiantes. 6. D8. Ambiente social desfavorables para los estudiantes con pérdidas auditivas en el salón de clases. O1. Inclusión en el centro educativo en las actividades en el salón de clases como en el centro educativo en general. 7. D5. Técnicas inadecuadas de los docentes para las actividades en clases. O4. Apoyo a los padres de familia por medio de técnicas para poder apoyar las necesidades de sus hijos en casa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Poca asistencia de los con deficiencia auditivas en clase. A2. Repitencia en el grado de los estudiantes con deficiencia auditivas. 2. D3. Metodología inadecuada de los docentes para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. A1. Fracaso escolar de los estudiantes con deficiencias auditivas. 3. D2. Poca participación activa, de los estudiantes en el salón de clases en los trabajos en equipo. A3. Deserción escolar por falta de comprensión de los estudiantes con deficiencia auditiva. 4. D4. Desintegración familiar afecta el comportamiento de los estudiantes con deficiencia auditivas. A5. Poco interés en participar de los estudiantes en el salón de clases. 5. D5. Técnicas inadecuadas de los docentes para las actividades de enseñanza en clases. A7. El aprendizaje no tiene significado porque no logran comprender el significado del aprendizaje. 6. D6. El docente no cuenta con capacitación para atender estudiantes con deficiencia auditivas. A8. No existe confianza entre docentes y estudiantes. 7. D9. Falta de comprensión en los estudiantes con deficiencia auditivas. A9. Inasistencia escolar de parte de los estudiantes con problemas auditivos.

Fuente propia

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 22
Fortalecimiento de acciones estratégicas de la Escuela oficial
Rural Mixta Aldea Salquil.

Fortalezas-Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos por medio de técnicas, terapias que puedan ser utilizadas en casa para mejorar el proceso educativo de sus hijos. (F6-O4) 2. Programas de apoyo de la DIEDUC para los estudiantes con discapacidad auditiva con becas especiales que benefician a los estudiantes con NEE. (F3-O3) 3. Técnicas de enseñanza aprendizaje encaminadas a las necesidades de cada estudiante con NEE con capacitaciones a los docentes para fortalecer el desarrollo del proceso de enseñanza. (F8-O2) 4. Disponer con herramientas adecuadas a las necesidades de mis estudiantes para que exista una inclusión en el centro educativo para todos los estudiantes. (F10-O1) 5. Existencia de un manual para la atención para estudiantes con NEE en el centro educativo para que exista más comprensión en los cursos impartidos en clases cuando se utilizan técnicas adecuadas a las necesidades de los estudiantes. (F7-07)
Debilidades-Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poca asistencia de los estudiantes con deficiencia auditivas en clase ya que la educación debe ser significativo en la vida de cada estudiante. (D1-O8). 2. Poca participación activa de los estudiantes en el salón de clases en trabajo en equipo por eso debe de haber capacitaciones a los docentes para fortalecer el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con deficiencia auditivas (D2-O2) 3. Desintegración familia afecta el comportamiento de los estudiantes, y se debe de capacitar a padres de familia y autoridades educativas para poder concientizar a cada uno. (D4-O5) 4. Falta de comunicación de docentes y estudiantes, para que exista más oportunidades a los estudiantes con problemas auditivos ya que se debe utilizar técnicas que ayudan a mejorar la comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje. (D7-O6) 5. Un ambiente social desfavorable ya que la educación debe ser significativo en la vida de cada estudiante. (D8-O8)

FORTALEZA – AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Adecuación curricular en el centro educativo donde se amerita el proceso, para que no haiga fracaso escolar de los estudiantes con pérdidas auditivas. (F2-A1) 2. Mejorar las técnicas para la enseñanza de la escritura para los estudiantes con deficiencia auditivas para que no exista poca comprensión en el aprendizaje de los estudiantes con deficiencia auditivas. (F5-A6) 3. Más oportunidades para el estudiante en el proceso de enseñanza –aprendizaje para que no exista inasistencia escolar de parte de los estudiantes con deficiencia auditivas. (F4-A9) 4. Una planificación de parte de los docentes con pertinencia cultural encaminada a las necesidades de cada estudiante para que no exista fracaso escolar de los estudiantes con pérdidas auditivas. (F9-A1) 5. Debe de existir un plan de inclusión educativa en el centro educativo, para que no exista repitencia en el grado de los estudiantes con NEE.

DEBILIDADES – AMENANZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poca asistencia de los estudiantes en clases, y esto lleva a un fracaso escolar de los estudiantes con deficiencia auditivas. (D1 – A1) 2. Poca participación activa de los estudiantes en los trabajos en equipo en clase, y esto perjudica el aprendizaje porque no le dan un significado porque no logran comprender el significado por la limitante. (D2 – A7) 3. Una metodología inadecuada de los docentes para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con deficiencia auditivos y esto complica el poco interés en participar de los estudiantes con deficiencia auditivas. (D3-A5) 4. Técnicas inadecuadas de los docentes para las actividades en clases, y existe poca comprensión en el aprendizaje de los estudiantes con deficiencia auditivas. (D5-A6) 5. Falta de comunicación de parte del docente con el estudiante y el aprendizaje no tienen significado por falta de comprensión y comunicación. (D7 – A7)

Fuente Propia

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

El fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje atreves de técnicas lúdicas y herramientas pedagógicas en encaminen al éxito escolar de los estudiantes con deficiencia auditivas. Y mejora el aprendizaje de los estudiantes con deficiencia auditivas utilizando adecuaciones curriculares dentro de clases. La concientización a los padres de familia de la importancia de la asistencia de sus

hijos en el centro educativo por medio de charlas, capacitaciones, reuniones donde asumen su compromiso como padres de familia. La realización de un manual de adecuaciones curriculares para los docentes en los centros educativos del municipio.

Fortalecer una metodología que ayude a la enseñanza de las letras a estudiantes con deficiencia auditiva.

1.3.6 Posibles proyectos

Realizar un manual para adecuaciones curriculares con los docentes de cada centro educativo. Para fortalecer las técnicas de enseñanza dentro los centros educativos del municipio a través de capacitaciones constantes. Fomentar estrategias y herramientas adecuadas a las necesidades de cada estudiante. La realización de un manual de técnicas y estrategias para enseñar el alfabeto de señas en los centros educativos. Fomentar la Concientización a los padres de familia a través de charlas y reuniones.

Fomentar visitas domiciliarias a las familias de los estudiantes con deficiencia auditivas. Para charlar y socializar la solicitud de becas para los estudiantes con deficiencia auditivas a la DIDEUC. Y capacitar a los estudiantes de los centros educativos sobre los derechos de los estudiantes con NEE. Fomentar la práctica de adecuaciones curriculares en los centros educativos donde ameritan el uso.

Realizar gestiones para apoyar a los padres de familia sobre terapias de lenguaje para sus hijos con problemas auditivos y realizar talleres para la planificación en los centros educativos donde debe existir inclusión educativa para Implementar estrategias que ayudan a mejorar las actividades en clases en los centros educativos para Proyectar técnicas que ayuden a la enseñanza del alfabeto de señas a estudiantes con deficiencia auditivas la realización de afiches para dar a conocer cuáles son las NEE en los centros educativos. Por medio de trípticos para dar a conocer derechos de los niños con NEE.

Fomentar capacitaciones a padres de familia sobre las obligaciones como padres y los derechos de los estudiantes con NEE por medio de estrategias pedagógicas y didácticas para estudiantes con pérdidas auditivas.

Elaborar un manual de letras con docentes para enseñar a leer a estudiantes con pérdidas auditivas y Crear círculos de calidad docentes en el distrito 14-16-28 para conformar grupos de docentes que asisten a cursos de taller de capacitación sobre métodos y técnicas para la atención de estudiantes con pérdida auditiva. La

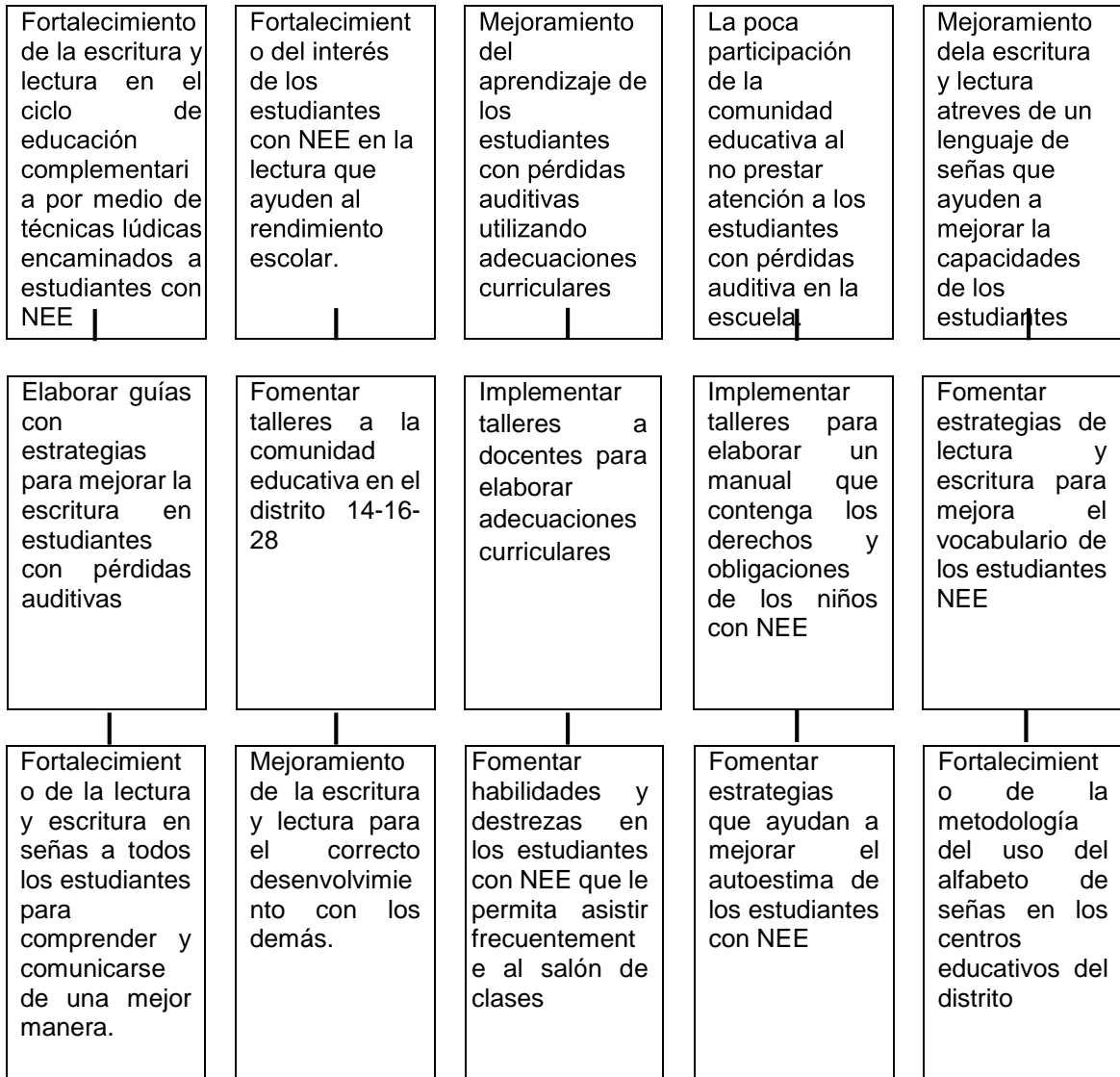
creación de instrumentos lúdicos en las actividades pedagógicas que ayuden a mejorar el desarrollo de la enseñanza de estudiantes con pérdidas auditivas.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Implementación didáctica de estrategias pedagógicas para estudiantes con pérdidas auditivas.

1.3.8 Mapa de soluciones

Tabla No. 23
Mapa de soluciones



Continuidad de la tabla No. 23

Promoción de destrezas de lectura y escritura para mejorar la pronunciación y redacción.	Fortalecimiento de la lectura fluida en los estudiantes con pérdidas auditivas.	Fomentar estrategias que contenga las ventajas y desventaja de los estudiantes con pérdidas auditivas asistan a la escuela con regularidad	Implementación de habilidades y aptitudes en lectura y escritura durante el concurso de obra de teatro con mimos.	Implementación en los estudiantes diversas estrategias que permite la enseñanza de la ortografía y caligrafía en los estudiantes con pérdidas auditivas.
Promoción de la lectura fluida en los estudiantes con pérdidas auditivas para optimizar su comprensión y habilidades lingüísticas	Construcción de un manual sobre actividades lúdicas para estudiantes con pérdidas auditivas.	Fomento de competencias curriculares para mejorar la asistencia y el nivel de aprendizaje de los estudiantes con pérdidas auditivas.	Fomento de habilidades y estrategias que mejoren el hábito por la lectura y escritura en el alfabeto de señas.	Fortificación de la lectura y escritura en los estudiantes con pérdidas auditivas, mediante estrategias en donde se da a conocer los efectos y las causas de no escuchar bien.
Fomento de lectura y escritura correcta, para desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes con pérdidas auditivas.	Implementación de estrategias de lectoescritura y pensamiento crítico a estudiantes con pérdidas auditivas.	Fortalecimiento de la escritura y lectura en habilidades y aptitudes desarrolladas con la técnica de la enseñanza del alfabeto en señas.	Fortalecimiento del hábito de lectura fluida y escritura en el desarrollo de estrategias de comprensión lectora y expresión.	Fomento de la relación entre estudiantes con pérdidas auditivas para el desarrollo de una escritura y lectura con éxito.

Fuente: Propia

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Implementación didáctica de estrategias pedagógicas para estudiantes con pérdidas auditivas”

1.4.2 Descripción del proyecto

Esta investigación se llevó a cabo a través de técnicas utilizadas para poder detectar problemas en el proceso de enseñanza las diferentes herramientas como el DAFO es importante para la investigación y solo así determinar acciones para poder dar soluciones a los problemas que los niños y niñas presentan, dichas dificultades que los estudiantes viven a diario en clases y se sientan incapaces de poder aprender y sin tener ayuda de los maestros, padres de familia, compañeros estudiantes y por ellos se necesitan capacitar a los maestros para poder ayudar y corregirlas a tiempo a los estudiantes logrando tener el éxito académico que tanto anhela.

El conocimiento de las dificultades de enseñanza más comunes en el proceso de aprendizaje en los estudiantes es la discapacidad en la memoria y los problemas auditivo, dislexia, trastorno por déficit de atención e hiperactividad y discapacidad intelectual.

El ambiente educativo debe ser un espacio para potenciar pensamientos en sus diferentes aspectos, la niñez es la fase más vulnerable ante las distintas influencias relacionadas al medio que lo rodea, razón por lo cual es necesario investigar esta problemática con la expectativa de cubrir cualquier dificultad que se presenta en el proceso de aprendizaje para así lograr elevar la calidad en la educación y la calidad de vida de cada estudiante.

Al considerar los criterios planteados en el problema a investigar, se nota la necesidad de diseñar una propuesta para reducir los problemas de aprendizaje

que sirvan para corregir dichas dificultades de aprendizaje en los niños y niñas de los centros educativos.

La relevancia académica que podemos lograr consiste en motivar a los docentes en poner en práctica estrategias, metodologías para poder resolver los problemas de aprendizaje que se nos presenta en los centro educativo e investigar que incidencia tiene estos trastornos o problemas de aprendizaje de nuestros estudiantes y buscar alternativas para poder apoyar a los estudiantes, padres de familia, docentes. Aplicando talleres, juegos lúdicos, charlas motivacionales para lograr con ello un mejor rendimiento académico y para que los docentes de las escuelas logren potenciar sus capacidades en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.4.3 Concepto

Inclusividad educativa mejora el futuro

1.4.4 Objetivos.

Tabla No. 24

<p>OBJETIVOS GENERAL:</p> <p>Compilar estrategias creativas para mejorar el bajo rendimiento escolar de estudiante con pérdida auditiva.</p>
<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes con pérdidas auditivas. 2. Determinar técnicas adecuados en el proceso enseñanza -aprendizaje para los estudiantes con pérdidas auditivas. 3. Clasificar el tipo de dificultades que presentan los estudiantes con pérdidas auditivas.
<p>4. Objetivo específico</p> <p>Finalizar el proyecto de mejoramiento educativo, desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.</p>

Fuente propia

1.4.5 Justificación

En la escuela oficial Rural Mixta, que se ubica en la Aldea Salquil, del municipio de Sacapulas, departamento de Quiché. Ubicada a 22 kilómetros de la cabecera municipal, una aldea rural con habitantes maya hablantes español y k'iche' que cuenta con un nivel de pobreza extrema, analfabetismo, problemas de acceso a la educación, acceso a la salud muy deficiente, sus habitantes la mayoría de etnia ladina.

La ubicación geográfica de la aldea se encuentra ubicada en el corredor seco del municipio por lo cual es una aldea que no cuenta con acceso a los recursos básicos de sobrevivencias de cada familia, no cuenta con servicios de agua potable, energía eléctrica, servicio sanitario. La forma de sobrevivir de cada familia es muy escasa por falta de recursos económicos necesario para abastecerse adecuadamente. Y por ello es que sus miembros de la comunidad emigran en otro departamento o al extranjero y con este problema perjudica la calidad de vida de cada habitante. El alejamiento de uno de los padres perjudica emocionalmente en cada niño y más a los menores de edad porque necesitan afectos para el desarrollo intelectual de cada uno. La mala alimentación desde la concepción perjudica el desarrollo mental psicológico y motora del niño y esto lleva a tender un problema en el desarrollo de los niños de edad escolar.

El caso de la escuela oficial rural mixta de la aldea Salquil en el grado de segundo grado se presenta varios casos de estudiantes con problemas de aprendizaje y se puede decir que son desordenes que afectan las habilidades específicas requeridas para las actividades escolares, tales como la lectura, matemáticas, habilidades manuales, atención y participación en actividades escolares. Tales dificultades no significa que su hijo o hija no sea inteligente, las dificultades de aprendizaje usualmente se presentan en estudiantes normales. Cada niño aprende de una manera diferente, las dificultades se encuentran cuando el estudiante tiene problemas de aprendizaje, lectura, comprensión, razonamiento y

otros. Y esto puede estar relacionado con problemas sociales, de conducta y de autoestima.

En cada estudiante donde se sospecha problemas de aprendizaje de segundo grado se refleja en la repetición del grado consecutivo, la falta de atención, un aprendizaje lento, rendimiento no adecuado.

Estos aprendizajes afectan el aprendizaje del estudiante y en el caso de la escuela se pudo verificar en varios niños con problemas de aprendizaje existen varios factores que influyen en la situación del educando y lo que busca o se sugieren es buscar estrategias, metodologías y técnicas para poder trabajar con ellos y mejorar el aprendizaje y que el aprendizaje sea significativo. Pero darle solución a esto no solo depende del docente también incluye la participación y el interés de los padres de familia para poder ser participe en el aprendizaje de sus hijos y algo muy importante es el sistema educativo se involucre a dar estrategias, herramientas a los docentes para mejorar y darle solución el problema existente, capacitar a los docentes para aplicar adecuaciones curriculares adecuados a cada necesidad existente.

Son mucho nuestros estudiantes que desde muy pequeños cuentan con características diferentes y muchas de estas inexplicables para los padres de familia, con el tiempo van desarrollando en el niño y niña comportamientos fuera de los estándares normales. Es frecuente dichos síntomas provoquen en los padres de familia un sentimiento de intranquilidad, inseguridad y temor que les impide buscar con rapidez, alternativas de solución y a su vez ayuda profesional eficaz.

1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No. 25

Actividades de PME realizados por fases

1. Identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes con pérdidas auditivos.						
No.	FASE	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	Inicio	1 día	Realizar una prueba diagnóstica a cada	Elaborar una prueba diagnóstica y	Organizar y aplicar la prueba a los estudiantes	Docente/Estudiante

			estudiante con pérdida auditiva.	aplicarlo a cada estudiante.	con problemas auditivos.	
2	Inicio	1 día	Realizar una prueba objetiva a cada estudiante con pérdidas auditivas.	Elaborar una prueba objetiva que permite descubrir el nivel de conocimiento de los estudiantes con pérdidas auditivas.	Aplicar la prueba en el salón de clases para verificar el nivel de conocimiento de los estudiantes con pérdidas auditivas.	Docente/Estudiante.
3	Inicio	1 día	Entrevistar a padres de familia de estudiantes con pérdidas auditivas	Elaborar una hoja de entrevista para conocer si los padres de familia conocen la dificultad que presentan los estudiantes con pérdidas auditivas.	Realizar visitas domiciliarias a padres de familia que tengan hijos con problemas auditivos.	
4	Inicio	1 día	Realizar gestiones con la Dideduc y otras instituciones para diagnosticar un informe con un especialista médico para cada estudiante con problemas auditivos.	Redactar las solicitudes para las instituciones competentes	Entrega de solicitudes a la Dideduc y otras instituciones	Docente/Estudiante.
2. Determinar técnicas adecuados en el proceso enseñanza-aprendizaje para los estudiantes con pérdidas auditivas.						
No.	FASE	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	Inicio	1 mes	Capacitación a docentes del distrito 14-16-28	Elaborar solicitud para el permiso correspondiente e dirigido al coordinador Técnico Administrativo del distrito.	Entregar la solicitud correspondiente a la Coordinación correspondiente.	Docente/Estudiante.
2	Inicio	4 meses	Capacitación a padres de familia que tiene hijos con problemas auditivos.	Elaborar la invitación para los padres de familia del centro	Enviar la convocatoria para los padres de familia.	Docente/Estudiante

				educativo del distrito.		
3	Inicio	5 mes	Elaboración de una guía específica para técnicas, para la atención de estudiantes con pérdidas auditivas.	Recopilar técnicas en todas las capacitaciones para poder realizar una guía.	Pedir apoyo al MINEDUC – DIGEESP para las capacitaciones.	Docentes/Estudiante
4	Inicio	1 mes	Elaborar material educativo para cada caso de los estudiantes con pérdidas auditivos.	Programar jornadas de trabajos para la elaboración de material Educativo.	Solicitar apoyo a la Digeesp para elaborar los materiales educativos.	Docente/Estudiante.

Clasificar el tipo de dificultades que presentan los estudiantes con pérdidas auditivas.						
No.	FASE	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	ejecución	4 meses	Gestionar apoyo a instituciones como la DIGEESP para realizar exámenes (audiometrías) a los estudiantes con pérdidas auditivas	Realizar las solicitudes correspondientes para la evaluación respectiva.	Hacer entrega de las solicitudes a la DIGEESP	Docente/ Estudiante
2	Ejecución	1 semana	Observaciones conductuales	Elaborar una ficha de observación.	Aplicar la ficha de evaluación dentro del salón de clases a estudiantes que presentan pérdidas auditivas.	Docente/ Estudiante
3	Ejecución		Elaborar pruebas objetivas para verificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes con pérdidas auditivas.			
4	Ejecución	1 mes	Ejecutar adecuaciones curriculares para los estudiantes con pérdidas auditivas.	Realizar talleres con docentes del distrito 14-16-28 para conocer y ponerlo en práctica las adecuaciones curriculares y ejecutarlo en clase y dentro del sistema de registro educativo.	Realizar la solicitud correspondiente para la autorización necesaria para los talleres. 2. solicitar un centro educativo para llevar acabo los talleres correspondientes. 3. convocar a los docentes del distrito para los talleres correspondientes. 3.	

1.4.6 Cronograma Gantt

Tabla No. 26
Calendarización de actividades por fases

No.	ACTIVIDAD	AÑO					
		2019		2020			
		OCT UBR E	NOVIE MBRE	ENER O	FEBR ERO	MARZO	ABRIL
1	Presentación de la solicitud a la cta 14-16-28.						
2	Presentación de la solicitud al director del centro Educativo.						
3	Realizar en el Centro Educativo el diagnostico de las necesidades de la escuela.						
4	Priorización de la necesidad a través de la técnica DAFO						
5	Socialización del Proyecto con directores del distrito 14-16-28 nivel de Primaria.						
6	Socializar el proyecto con los padres de familia.						
7	Primer taller con docentes del distrito 14-16-28.						
8	Segundo taller con docentes del distrito 14-16-28 sobre adecuaciones curriculares.						
9	Implementación de cada técnica pedagógica con los estudiantes.						
10	Primer círculo de calidad docente en el distrito 14-16-28						
11	Festival de obra de teatro con mimos en el centro educativo.						

Fuente propia

1.4.7 Monitoreo

Es el proceso sistemático de recolección de análisis y utilizar información para ser seguimiento al progreso de un proyecto en pos de la consecuencia de sus objetivos y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en los que respecta a como, cuando y donde tienen lugar las actividades, quien las ejecuta y cuantas personas entidades beneficia.

1.4.8 Evaluación de Proyecto

El proyecto se evaluará constantemente para verificar el avance del proyecto en diferentes fases involucrado desde el padre de familia, director, docentes, estudiantes, autoridades educativas, en las actividades planificadas. El proceso de evaluación se realizará a través de instrumentos de evaluación para medir los avances en diferentes aspectos en cuanto al proyecto de mejoramiento educativo.

1.4.9 Criterio e instrumentos de monitoreo de evaluación.

Tabla No.27
Indicadores de proceso y acción del PME

No.	Realizar una prueba diagnóstica a cada estudiante con pérdida auditiva.		
	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsables
1	Aplicar la prueba para verificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes con problemas auditivos.	Atraves de los resultados de las pruebas que se estarán ejecutando por los estudiantes.	Docente/Estudiante
2	El estudiante se desenvuelve individualmente.	Verificar por medio de una rúbrica, el desenvolvimiento de los estudiantes	Docente/Estudiante
3	El estudiante sigue instrucciones.		Docente/Estudiante
4	El docente tiene claro que su rol es eliminar barrera para el aprendizaje.	Por el resultado obtenido en la rúbrica velar para que el aprendizaje sea significativo y sin barreras, utilizando técnicas adecuadas.	Docente/Estudiante
2	Realizar una prueba objetiva a cada estudiante con pérdidas auditivas.		
	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsables

1	Donde el docente explore la calidad de conocimiento de cada estudiante con pérdidas auditivas.	A través de una lista de cotejo, se registrará cada actividad desarrollado por los estudiantes.	Docente/-estudiante
2	Se sistematiza la información que se trasmite a los padres de familia respecto al rendimiento de sus hijos.	Se registrará todas las actividades en la ficha personal de cada estudiante.	Docente/Estudiante
3	Permite hacer un seguimiento preciso de los objetivos específicos que quiero lograr.		
4	Documentar las necesidades urgentes de cada estudiante con perdida auditivas.		
3. Entrevistar a padres de familia de estudiantes con pérdidas auditivas.			
1	Dar a conocer el proyecto sus beneficios y para que se está realizando el proyecto de mejora educativa	Por medio de una hoja de entrevista a los padres de familia, Reuniones comunitarias, visitas domiciliarias a los padres de familia.	Docente/Estudiante
2	Involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.		
3	Trabajar en conjunto con los padres de familia para mejorar el desarrollo de sus hijos.		
4	Realizar talleres que ayuden a comprender, entender y a comunicarse eficaz mente con sus hijos que presentan pérdidas auditivas.	Registrar por medio de una lista de cotejo, la cantidad de padres de familia que se involucren al taller.	
4	Realizar gestiones con la Dideduc y otras instituciones para diagnosticar un informe con un especialista médico para cada estudiante con problemas auditivos.		
1	Presentar el proyecto ante la Dideduc para que ellos emitan a donde corresponde para recibir apoyo para este proyecto.	Registrar la aceptación del proyecto por medio de una entrevista a los involucrados.	Docente/Estudiante
2	Entregar el plan del proyecto de mejora educativa a la Dideduc.		
3	Registrar la aceptación del proyecto y el involucramiento de quienes integran la dirección de educación especial en la Dideduc.		

4	Coordinación de apoyo para los estudiantes con NEE		
---	--	--	--

No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsables
5	Capacitación a docentes del distrito 14-16-28		
1	Los docentes tienen claro que su rol es eliminar barreras para el aprendizaje.	A través de una lista de cotejo, se registra la aceptación del rol del docente	Docente/Estudiante
2	Dar a conocer el marco legal que amparan una educación de calidad y una igualdad a los estudiantes con necesidades educativas.	Registrar por medio de una lista de cotejo, el número de asistentes a la capacitación.	Docente/Estudiante
3	Las unidades didácticas responden a las necesidades de los estudiantes con pérdidas auditivas y son accesibles.	Por medio de una lista de cotejo determinar la aceptación de los contenidos en la planificación contenidos adecuados a las necesidades de los estudiantes.	Docente/Estudiante.
4	Se planifica, revisa y enseña lo que se considera más pertinente.		
6	Capacitación a padres de familia que tiene hijos con problemas auditivos.		
1	Para que se involucren en el proceso de enseñanza de sus hijos.	Registrar por medio de una lista de cotejo, el número de asistentes a la capacitación para colaborar en el proceso de enseñanza de los estudiantes con NEE	Docente/Estudiante
2	Para que exista una colaboración de parte de los padres de familia en el desarrollo de sus hijos.		
3	Apoyo emocional a los padres de familia por un profesional que ayude a crear y mantener las condiciones de fortaleza.	Por medio de una entrevista a cada padre de familia, para mejora y apoyar y aceptar la condición de sus hijos con NEE	Docente/Estudiante
4	Realizar un encuentro entre padres de familia de estudiantes con pérdidas auditivas para mejorar las actitudes, destrezas, conocimiento y compartir experiencias para poder mejorar las condiciones de sus hijos.	Registrar por medio de una encuesta la aceptación e involucramiento de los padres de familia	Docente/Estudiante Profesional competente a la necesidad.
7	Elaboración de una guía específica para técnicas, para la atención de estudiantes con pérdidas auditivas.		
1	Realizar talleres con los docentes periódicamente donde se busca estrategias para facilitar la comprensión de la información oral.	Se lleva un registro de los docentes que participan a los talleres.	Docente/Estudiante
2	Realizar estrategias destinadas a establecer la ubicación más adecuada del estudiante con pérdidas auditivas.		

3	Realizar estrategias metodológicas para favorecer los aprendizajes de los estudiantes con pérdidas auditivas.	Verificar por medio de una rúbrica, que la realización de estrategias fue comprendida por los docentes.	Docente/Estudiante
4	Realizar estrategias comunicativas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes con pérdidas auditivas.		
8	Elaborar material educativo para cada caso de los estudiantes con pérdidas auditivos.		
1	Desarrollar espacios dignos para todos los estudiantes con pérdidas auditivas.	Registrar por medio de una lista de cotejo, la cantidad de docentes que se involucrarán en la elaboración de material educativo	Docente/Estudiante
2	Los docentes identifican recursos educativos para el apoyo en el aprendizaje y la participación de los estudiantes con pérdidas auditivas.		
3	Realizar materiales visuales para cada docente participante al taller.		
4	Realizar material didáctico y tecnológico para cada caso de estudiantes con pérdidas auditivas.	A través de una lista de cotejo, se registra el uso correcto del material educativo, así como la práctica dentro del aula.	Docente/Estudiante

No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsables
9	Gestionar apoyo a instituciones como la DIGEESP para realizar exámenes (audiometrías) a los estudiantes con pérdidas auditivas		
1	Realizar solicitudes para la DIGEESP para realizar exámenes de audiometría para ver el nivel de pérdida auditiva de los estudiantes.	Registrarlo a través de una entrevista la aceptación del proyecto y el apoyo que se pueda lograr.	Docente/Estudiante
2	Solicitar apoyo con becas para cada estudiante con pérdidas auditivas.	Registrar por medio de un resumen estadístico, el apoyo logrado para los estudiantes con necesidades educativas especiales.	Docente/Estudiante
3	Solicitar apoyo a instituciones y a la DIGEESP con aparatos auxiliares para cada estudiante con pérdidas auditivas.		
4	Dar a conocer el uso correcto de los auxiliares de cada estudiante en el aula.	A través de una lista de cotejo, se registra el uso correcto de los auxiliares de los estudiantes con pérdidas auditivas en el aula.	Docente/Estudiante

10	Observaciones conductuales		
1	Por medio de actividades dentro de clases ya sean dinámicas grupales.	Registrar por medio de una lista de cotejo, la aceptación de los estudiantes con pérdidas auditivas en el aula.	Docente/Estudiante
2	Los trabajos en equipo son muy importantes para ver el nivel de socialización e inclusión de le dan sus compañeros a los estudiantes con problemas auditivos.		
3	Planificar y realizar actividades que ayuden a la inclusión del estudiante con pérdidas auditivas en el aula.		
4	Las evaluaciones deben estar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes con pérdidas auditivas.	Por medio de una rúbrica, determinar los resultados de las evaluaciones obtenidas.	Docente/Estudiante
11	Ejecutar adecuaciones curriculares para los estudiantes con pérdidas auditivas		
1	Analizar con los docentes las competencias de grado al que pertenece el estudiante con necesidades educativas especiales.	Registrarlo por medio de una lista de cotejo, el analices de los docentes en los diferentes puntos a tratar según sea su criterio.	Docente/Estudiante
2	Realizar adecuaciones a los indicadores de logro, tomando en cuenta las competencias, tomando muy en cuenta con los docentes el tipo de discapacidad que presenta el estudiante.		
3	Realizar adecuaciones a los contenidos tomando muy en cuenta el tipo de discapacidad que el estudiante presenta.		
4	Realizar las adecuaciones en la metodología donde se utiliza técnicas de trabajo cooperativo en las diferentes áreas curriculares. Realizar las adecuaciones en la evaluación, utilizando técnicas y estrategia adecuadas a las necesidades educativas especiales.		
12	Elaborar pruebas objetivas para verificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes		
1	Los docentes deben de realizar pruebas para ver el nivel de aprendizaje de los estudiantes.		

2	Tabular los resultados obtenidos para tener un porcentaje de las necesidades que se requieren con los estudiantes con pérdidas auditivas.		
3	Dar a conocer los resultados obtenidos para empezar a planificar desde el nivel del estudiante.		
4	Documentar los resultados para luego compararlos al final.		

Fuente Propia

Esquema de metas

Identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes con pérdidas auditivos.

Tabla No. 28

Metas alcanzadas del primer objetivo específico

No.	Metas	Logro/Impacto
1	Identificar los problemas de comprensión lectora en los estudiantes con pérdidas auditivas.	Generar mejoras en el rendimiento de la comprensión lectora.
2	Implementar estrategias para medir la comprensión de lectura con los estudiantes.	Concientizar al director de la importancia de actividades lúdicas en el proceso escolar.
3	Promover la participación activa de los docentes en buscar estrategias para desarrollar la comunicación con señas.	Lograr la actualización constante en la metodología del docente para que contribuya con el proceso de aprendizaje.
4	Involucrar a los padres de familia en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Potencializar la participación de los padres de familia en estrategias lúdicas.

Fuente propia

Determinar técnicas adecuados en el proceso enseñanza-aprendizaje para los estudiantes con pérdidas auditivas.

Tabla No. 29

Metas alcanzadas del segundo objetivo específico

No.	Metas	Logro/Impacto
1	Fortalecer las estrategias educativas en las aulas para disminuir el impacto del problema.	Implementación de nuevas estrategias.
2	Desarrollar habilidades para crear textos propios en el lenguaje de señas.	Descubrimiento de habilidades literarias.
3	Concientizar el cambio de actitud docente para generar un clima de clase inclusivo.	Facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.
4	Crear un manual con estrategias lúdicas para la atención de estudiantes con pérdidas auditivas.	Cambiar las estrategias tradicionalistas

Fuente propia

Clasificar el tipo de dificultades que presentan los estudiantes con pérdidas auditivas.

Tabla No. 30

Metas alcanzadas del tercer objetivo específico

No.	Metas	Logro/Impacto
1	Promover actividades al aire libre para mejorar su aprendizaje de los estudiantes con pérdidas auditivas.	Mejorar la actitud de los estudiantes con pérdidas auditivas.
2	Apoyar en un 100% a que cada estudiante del nivel primaria tenga un manual de las letras escritas y en signos para poder comunicarse adecuadamente.	Fortalecer los recursos para el estudiante para trabajar en forma autónoma y en equipo.
3	Incidir en un 100% en la mejora de la calidad educativa del nivel primaria a través del PME.	Una educación de calidad por medio del PME
4	Animar a los estudiantes con necesidades especiales en un 100% a participar en las actividades que se realicen dentro de clases y en el centro educativo.	Participación activa de los estudiantes en el contexto que se desenvuelve.

Fuente propia

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 31

Presupuesto para la socialización del PME

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto	Fotocopias	40	Q0.25	Q. 10.00	Librería Santo Tomás
	Salón	1	Q150.00	Q150.00	Librería Santo Tomás
	Sillas	40	Q 1.00	Q 40.00	
	Mesas	1	Q 5.00	Q 5.00	
	Proyector	5 hrs	Q 50.00	Q250.00	
	Computadora	5 hrs	Q 20.00	Q100.00	

	Equipo de audio	5 hrs	Q 25.00	Q125.00	
	Refrigerios	200	Q 5.00	Q200.00	Librería Santo Tomás
				Sub-total: Q880.00	

Fuente: propia

Tabla No. 32

Presupuesto para talleres

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Realización de Taller con docentes del distrito 14-16-28	Manual para la atención NEE	40	Q10.00	Q400.00	Comercial Estive
	Material visual (afiches, laminas, posters)	40	Q .5.00	Q200.00	Comercial Estiven
	Talleres demostrativos.	2	Q100.00	Q200.00	EORM Aldea Salquil
	Equipo de sonido	10 hrs	Q 25.00	Q250.00	EORM Aldea Salquil
	Proyector	5 hrs	Q 25.00	Q125.00	
	Computadora	5 hrs	Q 10.00	Q 50.00	
	Sillas	80	Q 1.00	Q 80.00	
	Masking tape	2	Q 10.00	Q 20.00	Comercial Estive
	Fotocopias	80	Q 0.20	Q 16.00	Tienda Rosario
	Papelógrafos	40	Q 1.00	Q 40.00	Tienda Rosario
	Marcadores	20	Q 4.00	Q 80.00	Tienda Rosario
				Sub-total: Q1,461.00	

Fuente: propia

Tabla No. 33

Presupuesto para acciones lúdico-pedagógicas.

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Acciones lúdico-pedagógicas	Fotocopias	160	Q 0.20	Q 32.00	Comercial Estiven
	Papel de colores	300	Q 0.20	Q 75.00	Comercial Estiven
	Refrigerios	40	Q 5.00	Q200.00	Gasolinera y Estación María Isabel
	Constancia	40	Q 6.00	Q240.00	Comercial estiven
				Sub-total: Q547.00	

Fuente: propia

Tabla No. 34
Presupuesto para talleres didácticas

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Talleres didácticas, y adecuaciones curriculares a docentes	Fotocopias	100	Q 0.20	Q 20.00	Tienda Rosario
	sillas	80	Q 80.00	Q 80.00	
	Equipo de audio	10 hrs	Q 25.00	Q250.00	Comercial Estiven
	Salón	2	Q 150.00	Q300.00	
	Refrigerios	80	Q 5.00	Q400.00	Farmacia Santo Tomás
				Sub-total: Q1,050.00	
				Total general del presupuesto	Q3,938.00

Fuente: propia

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

Para el alcance de resultados positivos, se involucrara instituciones educativas así como autoridades educativas entre ellas: director, docentes, comunidad, comercios, tiendas, gasolinera, librería entre otros que colaboraran y contribuirán de diferente forma para alcanzar las actividades calendarizadas y así echar andar el proyecto de Mejoramiento Educativo para impactar y crear cambios positivos en el aprendizaje a través de la lúdica. La propuesta de sostenibilidad contiene actividades que se realizaran a través de un cronograma o calendarios de actividades para con ello lograr adaptar al estudiante para construir a lo largo del año actitudes positivas, aptitudes, destrezas.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

La ciencia psicológica ha contribuido enormemente a mejorar la enseñanza y el aprendizaje en el aula. Enseñar y aprender son dos acciones inextricablemente vinculadas a factores sociales y conductuales relacionados con el desarrollo humano, como la cognición, la motivación, la interacción social y la comunicación. La ciencia psicológica también puede aportar claves sobre una la instrucción eficaz, la creación de un clima en el aula que fomente el aprendizaje, y sobre el uso adecuado de los datos procedentes de la evaluación, tests y otros sistemas de medición, así como métodos de investigación que informen la práctica. A continuación, presentamos los 20 principios más importantes que la psicología puede ofrecer en el contexto del aula de educación infantil hasta el final de la enseñanza secundaria. Se ofrece una descripción de cada uno de los principios, se argumenta su relevancia para el aula y se aporta, finalmente, bibliografía de apoyo.

Pieron (1907) y J. B. Watson (1913) afirman que:

La psicología se define como la ciencia del comportamiento humano y de los procesos mentales. Definen el objeto de psicología como ciencia del comportamiento. De nuevo la misma realidad estudiada anteriormente desde el interior, ahora se propone estudiar desde el exterior, pero siempre investigando los mismos procesos vitales y sus manifestaciones. La psicología se concibe hoy por hoy, como una ciencia factual (fáctica) o empírica y no como una ciencia formal o normativa; todos los sistemas psicológicos invocan los hechos reales como punto de partida de sus conocimientos. La ciencia se define como el sistema de proposiciones críticas, metódicas y sistemáticas acerca de un objeto determinado. El vocablo de psicología se propone investigar los procesos de la conciencia en sus propios nexos internos. (p.2)

En esta forma el objeto de la psicología se define como estudio de los contenidos de la conciencia, basado primordialmente en la introspección. El objeto queda el mismo, pero definido según las concepciones de su época.

2.1.2 Social

El concepto como la define como: el hombre es un ser social por excelencia, ya que desde el momento mismo de su nacimiento necesita que otros lo asistan, pues de lo contrario, muere.

Kisnerman, citado por Campos (2008) afirma que:

Lo social es una producción humana que se modifica a través del tiempo. Es proceso y es producto, por tanto su naturaleza es histórica, propia de una cultura y una sociedad. Y es también la necesidad biológica de vivir en compañía, de estar con los otros. (p.63)

Corrosa, citado por Campos (2008) afirma que:

En los resultados del estudio de se encuentran tres apreciaciones diferentes que conceptualizan “lo social”, que tienen puntos de relación y convergencia: Lo social como sinónimo de problema social, “Lo social” entendido como inherente a la persona y a la totalidad de sus relaciones, todo lo que el ser humano es y hace. “Lo social” como entorno sociocultural, el barrio, la comunidad. (p.61)

Todo ser humano es social y necesita de todo ser humano para poder sobrevivir ya que ser social es la relación que tenemos con todo ser humano, con todo lo que nos rodea con nuestro entorno cultural, social, política.

2.1.3 Cultura

Nuestro estilo de vida va desde manifestaciones tan evidentes como el vestuario, la comida, y el tipo de objetos personales que usamos, hasta nuestros valores costumbres y creencias, por lo tanto, los conjuntos de estos elementos conforman lo que hoy conocemos como la cultura.

También el docente debe tomar consideraciones según sea la cultura de los padres o del mismo aspirante a trabajar, el educador tiene un área tan relevante para el aprendizaje del niño/a ya que no es solo entrar al aula e intentar hablar con los niños, es más que una clase diaria, es una forma de crear sueños, aprendizajes, de ayudar a tener una conciencia clara del cuidado y amor que deben tener por sus raíces.

Haldonado y Daranche (1995) afirma que:

Señalan que el desarrollo integral del niño depende de las experiencias que vinculan al niño en su ambiente, de la estructura y organización en el hogar, de los conocimientos socio – culturales de su familia y de los vínculos afectivos entre sus miembros; depende también muy especialmente de la cantidad y calidad de situaciones y experiencias que le ofrezcan en los primeros años de vida. (p.88)

La valorización de la cultura del niño, reforzará el quehacer de la docente, porque la ayudará a convivir y compartir con el niño, creando un clima de clase agradable para los niños en el salón, practicando la interculturalidad.

2.1.4 Historia

La palabra castellana historia proviene directamente de la correspondiente palabra griega que significa narrar, describir, explicar (esos significados, no obstante que se pueden entender en ciertos ámbitos como sinónimos de historia, marcan también una problemática dentro de la filosofía de la historia, puesto que narrar, describir o explicar, pueden constituir más bien partes del proceso del conocimiento histórico por el cual atraviesa el historiador como sujeto cognoscente de la historia).

Lonergan y Bernard (2010) afirma que:

Brinda comprensión de los hechos del presente a la luz del pasado y en vistas de un futuro, como tendencias situacionales de una realidad del presente. La historia, más que una narración de hechos, es un conjunto de significaciones, hechos de lenguaje y acciones comunes, que parten de una tradición del pasado, son significativos en el presente y se proyectan hacia el futuro. La historia empuja un conjunto de proyectos históricos que tienden a realizaciones comunes de pueblos y naciones. Lo importante en la historia no son sólo los hechos y las experiencias vividas en común, sino «lo que se está gestando» con esos hechos y experiencias. (p.173)

Por eso, historia es un concepto cuya comprensión ofrece algunas dificultades tanto en la definición como en la explicación que le han dado diferentes autores. Se ha empleado el término historia en el sentido amplio de estudio de los cambios sucesivos que se han producido en cualquier ámbito de fenómenos, y no solamente en el de las cuestiones humanas; así lo que llamamos historia es externamente lo que, en el espacio y el tiempo, acontece en su determinado lugar. La historia, así entendida, trata de todo tipo de asuntos, humanos o no humanos,

y no tiene porqué ser pasajera, vale decir, tiene rasgos de eternidad. Hablamos, pues, de la historia de la Naturaleza y de la historia del Hombre; a las dos es común un proceso continuo e irreversible en el tiempo, ya que son distintas en su esencia y en su sentido. En la historia de la Naturaleza, ésta no es consciente de sí misma, es apenas un acontecer que no sabe de sí, sólo sabe de ella el hombre. Los procesos y cambios evolutivos más importantes son tan impredecibles como los procesos históricos o los cambios históricos más señalados.

2.1.5 Entorno sociocultural

Un ambiente educativo debería Organizar y generar ambientes lúdicos a partir de una seria reflexión, tomando en cuenta los objetivos educativos a partir de los intereses infantiles, con creatividad e imaginación.

Feandalucia (2009) afirma que:

Expresa algunos aspectos importantes sobre el tema, que ayuda a comprender la fluencia que tiene en el aprendizaje: Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. Es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo –bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencia. (p.30)

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos –rurales, urbanos, residenciales, etc. -, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar –clase sociales, marginación, inmigración, etc.-. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los

mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa –maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común.

Antón M. (2010) afirma que:

Se distinguen en la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación: el dominio filogenético investiga diferencia entre los seres humanos y otros seres vivientes, el enfoque de la evolución sociocultural es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización, el dominio ontogenético investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y por último, el dominio micro genético está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica. (p.10.)

2.1.6 Medios de comunicación

Un medio de comunicación es un instrumento o forma de contenido por el cual se realiza el proceso de comunicación. Usualmente se emplea el término para hacer referencia a los medios de comunicación de masas, sin embargo, otros medios de comunicación, como el teléfono, no son masivos sino interpersonales

Feandalucia (2009) afirma que:

La denominación de la “escuela paralela” o como otros autores le llaman “escuela cósmica” hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra.

Sin embargo, al hablar de “escuela paralela” hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación. (p.23)

La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la facilidad de escucha que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos- auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador.

La credibilidad del mensaje televisivo aumenta cuanto menor es la edad del espectador. Los niños aprenden sin lugar a duda, de la televisión, multitud de aspectos de la vida a los que difícilmente tendrían acceso por otros medios, se

han estudiado de forma específica la influencia de la televisión sobre los esquemas morales de los niños, comprobando la evidente relación entre las actitudes y conductas agresivas y la presentación de violencia en los medios de comunicación, entre los que destaca la televisión.

Los investigadores afirman que no puede ponerse en duda que los niños adquieren conocimientos a través de la televisión; pero que lo hacen de forma desordenada y poco sistematizada. Las mismas investigaciones llegan a la conclusión de que los niños que contemplan la televisión no obtienen mejor rendimiento en las materias escolares. Y, aunque acrecienta la iniciativa de los niños y agudiza su espíritu de competición, no ejerce ninguna influencia notable sobre la atención y la concentración.

Estoy de acuerdo con lo descrito por Feandalucia sobre los efectos que producen en los niños ver televisión en exceso, el tiempo que un niño pasa frente a la televisión es tiempo que le resta a otras actividades importantes como la lectura, el trabajo escolar, ejercitación física, la interacción con la familia y el desarrollo social. Pero también el emplear tiempo en ver la televisión el niño puede aprender cosas todo dependerá de la programación que vean.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Si bien los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos, los tics muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza- aprendizaje actual.

Feandalucia (2009) afirma que:

El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. Si hace unos años las NNTT eran un área de estudio, hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos. La atención que se presta en las leyes vigentes no es sino un reflejo de la importancia que van adquiriendo hoy día. (p. 6)

Estamos en la era de la tecnología y es ahora una herramienta importante dentro los medios de comunicación y dentro de las aulas, ya que forma parte esencial del proceso enseñanza-aprendizaje para hacerlo moderno, práctico y actualizado.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Son todos los mensajes verbales como forma de expresión, lenguaje empleado, significado. Aunque también se puede decir que son aquellas circunstancias espaciales y temporales.

Es un conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época de un grupo social a esto nos referimos cuando hablamos de factores culturales y lingüísticos de una sociedad.

Coll (1987) afirma que:

La lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad –la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o “la libertad de expresión”. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamiento, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante.

El uso del lenguaje lo entendemos desde un contexto sociocultural determinado. Actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trasciende su mera utilización.

Debemos conocer las normas sociales de utilización del lenguaje si queremos que nuestra defensa sea reconocida por nuestro tribunal como cercana al entorno en que nos desenvolvemos y sea un factor positivo en nuestro favor. (p.6)

Para Coll nos indica que el lenguaje tiende a permanecer y ser estable y a defender de la innovación eso nos da entender que depende mucho de nosotros la conservación de la lengua materna. Otro autor dice:

Ureta (2014) afirma que:

Con respecto a los factores asociados los resultados muestran que los factores escolares que explican el logro son el índice socioeconómico y cultural promedio de la escuela, la formación del director, el clima escolar, la formación de los docentes y el deseo de cambiar de escuela por parte de docentes. Entre las variables del estudiante se encuentran el clima escolar en la percepción de los estudiantes, el índice de estatus socioeconómico(ISEC) del estudiante, la

repetición del grado, el trabajo infantil, pertenecer a un grupo indígena, el género y el índice de contexto educativo del hogar. (p.88)

Los factores que influyen en el aprendizaje, tales como, los escolares contexto institucional, estructura y recursos escolares, gestión escolar, clima escolar y de aula y, oportunidades de aprendizaje, y el contexto socioeconómico ayudan en el proceso educativo de cada estudiante.

2.1.9 Política

La política es el proceso de tomar decisiones que se aplican a todos los miembros de una comunidad humana. También es el arte, doctrina u opinión referente al gobierno de los Estados.

Yanga, (2011) afirma que:

La política no puede ser entendida sólo como lo que ha sido o lo que es, si no como lo que debe ser, porque de este modo posibilita el protagonismo del ser político y permite traducir en acciones políticas las mejores aspiraciones de la sociedad. La política es un instrumento de transformación, de creación y superación de lo existente, lo que exige una implicación responsable, protagonismo, acción y dialogo en orden al logro del bien común. La política es algo público, por cuanto se ocupa de los asuntos que afectan a la comunidad y se afana en la búsqueda del bien común que viene determinado por la justicia social. (p.34)

La buena política es la que busca un bien común y no el propio, se trazan acciones que desean realizar involucrando toda la sociedad para poder con transformar lo existente y crear nuevas estrategias de mejoras dentro de un grupo o toda la sociedad en general.

2.1.10 Políticas

Ciencias Políticas o politología es la ciencia social que estudia la teoría y práctica de la política, los sistemas y comportamientos políticos en la sociedad. Su objetivo es establecer, a partir de la observación de hechos de la realidad política, explicaciones lo más certeras posibles acerca de su funcionamiento.

Diaz (2012) Afirma que:

La ciencia política podemos definirla simplemente como aquello que llevan a cabo los científicos y las científicas de la política, en un sentido amplio la política, objeto de esta disciplina se entiende como el espacio donde se producen relaciones de

conflicto y cooperación, supone una actividad o practica colectiva cuyo resultado es la adopción de resultados que obligan a los miembros de una comunidad. (p.14)

Se trata de una rama que interactúa con muchas otras ciencias sociales, como las políticas públicas, la economía, las sociologías, las relaciones internaciones, y un sínfin más. Por lo tanto, el objeto de la Ciencia Política es el estudio la formación, obtención, ejercicio, distribución y aceptación del poder público; Entendiendo por poder público, aquel que permite organizar de manera autónoma e independiente a una colectividad determinada, la cual en nuestro tiempo asume la forma de lo que denominamos Estado. Dice que la ciencia política empírica tiene como objetivo la descripción y explicación de fenómenos políticos relevante, se ocupa de la relación entre lo general y lo específico, entre los conceptos y las explicaciones generales. Es decir, el objetivo de la ciencia política es establecer, a partir de la observación de eventos y situaciones políticas, principios generales acerca del funcionamiento de la política.

Política en General es la que afirma que la teoría política es fundamentalmente un estilo de vida, es decir, un conjunto de acciones o toma de decisiones que afectan cotidianamente el entorno individual, grupal y social. Por lo tanto, la política es también una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca del bien común. entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder. El concepto "política" deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público.

2.1.11 Políticas educativas.

Las políticas educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país. Y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa.

Moreira, (2010) afirma que:

Las políticas educativas están orientadas a la creación de nuevos entornos de enseñanza-aprendizaje se concretan en medidas de carácter didáctico-organizativas, entre las que incluyen infraestructura, equipamiento y los recursos educativos, las políticas orientadas a la transformación de la cultura se dirigen a impulsar, introducir cambios en los procesos de reflexión de la comunidad

educativas. Ese cambio implicará y permitirá generar otras maneras de construcción del conocimiento. (p.34)

Estas políticas son las que apoyan que el proceso educativo sea efectivo, en todos los sentidos, para guiar en la dotación de recursos didácticos a los gobernantes o en cargos de dicha cartera educativa. Entre ellas podemos mencionar en el gobierno actual: Política de Cobertura: es garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo del proceso educativo en todos los niveles sin discriminación alguna. La cual a nivel nacional no llega a cumplirse al 100%, porque por problemas socioeconómicos, los estudiantes muchas veces no logran concluir con las etapas de estudio”.

Política de Calidad es el progreso de la eficacia del proceso educativo asegurar que los educandos obtengan una educación pertinente y relevante en el proceso educativo. “En calidad, la educación está un poco rezagada porque no se cumplen con los instrumentos acordes al contexto del niño”. Política de Modelo de Gestión: “Es el fortalecimiento sistemático del proceso educativo. La infraestructura de los establecimientos es muy precaria, hay mucho que trabajar en esta política”.

Política de Recurso Humano son todos los docentes que son indispensables para instrumentar las metas educativas, puesto que gran parte de la responsabilidad del proceso de aprendizaje recae en sus capacidades y compromisos. A nivel nacional, falta personal capacitado para atender las necesidades de los estudiantes más en la educación especial, se ve que hace falta personal en esa área, en cuando a la educación normal, ya con el programa académico de profesionalización docente, una gran parte de docentes se está profesionalizando para cubrir las necesidades del niño así, ofrecer una educación de calidad”. Política de la Educación Bilingüe: Multicultural e Intercultural es fundamental en el proceso educativo, porque el educando recibe educación en su propio idioma fortaleciendo su identidad.

Es de suma importancia hacer la entrega educativa en el idioma del niño para que la educación sea integral y halla interacción entre ambas partes”.

Política de Aumento de la Inversión Educativa: Es la ampliación progresivamente del presupuesto que logre alcanzar el Ministerio de Educación para garantizar una

educación de calidad. El material didáctico y capacitaciones docentes que están fuera de programa de profesionalización, para innovar los conocimientos que ellos ya poseen. Política de Equidad: “Es cuando todas las personas son tratadas por igual sin importar su género, etnia, religión, condición económica, académica, social, política, etc. garantizando una educación integral para todos. De Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización: Consiste en lograr las condiciones, capacidades, habilidades y actuaciones en el proceso educativo aumentando la participación de la comunidad educativa. La descentralización hace falta en esta política, solo existes las coordinaciones en los municipios, pero no resuelven en su totalidad las dificultades de los docentes.

2.1.12 Poder

Para las ciencias sociales el poder es la capacidad de un individuo para influir en el comportamiento de otras personas u organizaciones sociales. El término "autoridad" se usa a menudo para designar al poder cuando es percibido como legítimo. El poder puede ser considerado injusto.

Iyanga (2011) afirma que:

Dice que poder significar un gobierno de un país, fuerza de un Estado. Es un acto o instrumento en el que consta la facultad que uno da a otra para que, en lugar suyo y representándole, pueda ejecutar algo. Es una posesión actual o tendencia a poseer fuerza, vigor o capacidad. (p.23)

Poder es tener la capacidad de realizar determinada actividad, de igual manera la habilidad de influir sobre la conducta y el pensamiento de una o varias personas”. El poder se le considera como un arte de conducir, tomar decisiones para un bien común, pero debemos tener mucho cuidado de qué forma queremos gobernar el poder interrumpe el bien común cuando no es aplicado de una forma correcta.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

La identificación y argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de

conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico.

A diario, en lo cotidiano, se nos presentan problemas o situaciones difíciles, que nos preocupan y tratamos de resolverlas para continuar con nuestras tareas. En relación con esta descripción apreciamos entonces que, cuando estamos frente a un problema, se trata de una situación de insatisfacción, un malestar, una perturbación. Pero esa situación nos brinda la oportunidad de buscar una solución. El origen de los problemas puede estar en diferentes planos, tales como la satisfacción de necesidades básicas vivienda, alimentos, trabajo, etc., gustos personales; ambiciones; solicitudes de terceros un pedido de ayuda, una instrucción de un jefe, etc. Así un gobierno, también se encuentra frente a esta situación problemática.

Eugene Bardach (2009) afirma que:

Al momento de definir un problema existen dificultades tales como: definir los límites del problema para evitar la sub optimización inadecuada en la búsqueda de una solución –encontrar el óptimo local sin perder el óptimo global-; evaluar el ámbito, carácter e intensidad de los sentimientos ciudadanos acerca de situaciones o condiciones consideradas problemáticas; desempacar una buena definición del problema del paquete de cuestiones retóricamente definida; Evaluar críticamente los componentes factuales o causales que conllevan ciertas definiciones del problema; Deslegitimar ciertas definiciones que, aunque basadas en sentimientos ciudadanos genuinos, van en contra de concepciones más razonadas del interés público.(p. 45)

Identificación de un Problema La identificación y argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico

2.2.2 Priorización de problemas.

Los procesos de identificación y priorización de problemas y acciones deben ser transparentes. Los criterios de priorización deben estar registrados de manera explícita, el análisis debe considerar los aspectos clave, y además el contexto y las lecciones de experiencias previas. Como con todos los demás elementos del proceso de evaluación y respuesta, la identificación y priorización de problemas,

riesgos y brechas, y el análisis de las causas, deben ser un proceso iterativo continuo:

Sweeny (2008) afirma que:

La técnica de tomar decisiones en un problema, está basado en cinco Componentes: información, conocimientos, experiencia, análisis y juicio. Este último es necesario para combinar la información, los conocimientos, la experiencia y el análisis, con el fin de seleccionar la metodología de acción apropiada. En la toma de decisiones, se considera un problema y para llegar a una conclusión válida, se supone que se han examinado todas las alternativas y que la elección ha sido correcta. El proceso de tomar decisiones puede ser especificado en las siguientes etapas: Identificación y diagnóstico del problema. Generación de soluciones alternativas, selección de la mejor manera, evaluación de alternativas. (p.182)

Cuando se necesario, un análisis y un escenario de planificación actualizados, en particular después de cada ejercicio periódico de revisión o tras la re-evaluación que se lleva a cabo después de cualquier cambio sustancial en la situación general

2.2.3 Análisis de problemas

Esta es la fase de meditación. El objetivo fundamental de este paso es que el grupo genere tantas vías de solución como sea posible. Es el puente entre la percepción, la definición y el análisis del problema, así como la evaluación de las posibles soluciones finales. La búsqueda de soluciones debe comenzar revisando la definición del problema, la condición deseada y las causas claves que lo determinan.

Busto & Jaume Triginé (2008) afirman que:

El manual de instrumentos de gestión y desarrollo de las personas en las organizaciones. Que La fase del proceso de análisis de problemas y toma de decisiones consiste en que pueda surgir tantas soluciones como le sea posible para resolver el problema que pretende solucionar, esta fase requiere de usted una cierta dosis de creatividad. (p.54)

Es el momento para la creatividad y la originalidad y bajo condiciones adecuadas el grupo puede alcanzar sinergia y producir más ideas creativas.

Para la generación de soluciones potenciales se emplean métodos de consulta individual y colectiva utilizando un conjunto de instrumentos entre los que se

encuentran: la encuesta, las mesas redondas, los grupos nominales, la tormenta de ideas, el método Delphi, el método 635, Philips 66 y otros.

2.2.4 Entorno Educativo

Un ambiente educativo debería “Organizar y generar ambientes lúdicos a partir de una seria reflexión, tomando en cuenta los objetivos educativos a partir de los intereses infantiles, con creatividad e imaginación.” Retamal, 2006, p.23.

Hoy en día el método utilizado en las aulas se refleja a un método constructivista donde se organiza de una forma activa, donde las clases se reflejan más lo lúdico, donde el estudiante construye su aprendizaje.

Prioretti (2015) afirma que:

Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Es por esto que el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo. El entorno educativo de una escuela que atiende a la diversidad se caracteriza por su flexibilidad en relación a:

Espacios: Las actividades de aprendizaje se desarrollan en las aulas, talleres, laboratorios, pero también en los espacios comunes de la escuela. Tiempos: la jornada está organizada en horas de clase, pero también es el alumno quien puede administrar sus propios tiempos para la realización de determinadas actividades. Currículo: existe un programa de estudios común para todos los alumnos, pero también la posibilidad de que los alumnos elijan entre diversos contenidos para profundizar en ellos. Modos de agrupamiento: los alumnos pueden trabajar en forma individual, en parejas o pequeños grupos.

Materiales: se ofrecen variados materiales y se alienta el uso de fuentes de información variadas en función de las necesidades de los alumnos y los contenidos a aprender. (p.45)

Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos.

2.2.5 Teoría de Taylor

La teoría clásica evolucionó a partir de este pensamiento. La teoría de la administración científica de Taylor (o taylorismo) se enfoca en la gestión del trabajo

y los trabajadores. ... Elaboró una teoría científica sobre la base de estudios sobre movimiento y tiempo que incrementan la eficiencia de un proceso.

Taylor (1969) afirma que:

Define al objeto principal de la administración en términos del logro de la “máxima prosperidad para el patrón, junto con la máxima prosperidad para cada uno de los empleados.” A continuación, explica que tal prosperidad no se limita a los dividendos en el caso de los propietarios ni máximos salarios para los empleados, sino que entiende que es la orientación hacia la excelencia empresarial, sustentable en el tiempo, así como la formación del hombre hasta el máximo de su eficiencia. Taylor resalta la importancia del adiestramiento y la formación, de manera de elevar la capacidad de trabajo hasta el límite de sus posibilidades naturales (p.19)

Federick Taylor padre de la administración científica, hace énfasis en la organización del trabajo y plantea 4 principios de la administración: Planeación, Preparación, Control y Principio de Ejecución. La teoría de la administración científica de Taylor, consiste en cuatro principios: Planeación: Reemplazar los métodos informales de trabajo, la improvisación por métodos basados en procedimientos científicos. Preparación: Seleccionar, entrenar, y desarrollar a cada trabajador de acuerdo al método planificado. Se debe preparar las máquinas y los equipos de producción, así como la distribución física y la disposición racional de las herramientas y los materiales. Control: Se debe controlar el trabajo para asegurar que se ejecute de acuerdo a las políticas y normas establecidas y según el plan previsto. Se debe proveer de instrucciones y supervisión detallada, sobre el desempeño de las tareas. Ejecución: Dividir el trabajo en lo posible de manera igual entre mandos y trabajadores para que los mandos apliquen principios del management científico para planificar el trabajo y el desempeño de las tareas de los trabajadores.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Padre de la administración moderna, considera que la administración es una ciencia social que persigue la satisfacción de objetivos institucionales por medio de una estructura y a través del esfuerzo humano coordinado.

Fayol (1916) afirma que:

La teoría clásica de la administración se distingue por el énfasis en la estructura y en las funciones que debe tener una organización para lograr la eficiencia. Su exponente fue Henry quien expuso su teoría en su famoso libro Administración industriales et générale publicado en París: La exposición de Fayol parte de un enfoque sintético, global y universal de la empresa, inicia con la concepción anatómica y estructural de la organización. (p. 23)

El modelo administrativo de Fayol, se basa en tres aspectos fundamentales: La división del trabajo, la aplicación de un proceso administrativo y la formulación de criterios técnicos que deben orientar la función administrativa.

Henry Fayol, padre de la administración científica moderna. Se preocupó de la eficiente utilización de los recursos, de reconocer las diversas funciones en la empresa y en la administración. Planteó 14 principios célebres, flexibles y adaptables, representando un logro de prácticas deseables en la administración de cualquier empresa. En estos principios se habla de división de trabajo, autoridad, disciplina, unidad de mando, centralización, jerarquía, iniciativa, orden y estabilidad del personal. Distribuyó de forma equitativa el trabajo y la carga de éste para los trabajadores.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Katz y Khan desarrollaron un modelo de organización más amplio y complejo mediante la aplicación de la teoría de sistemas y la teoría de las organizaciones.

Katz y Khan (2005) afirma que:

Desarrollaron un modelo de organización más amplio y complejo a través de la aplicación de la Teoría de Sistemas y la teoría de las organizaciones. Según su modelo, la organización presenta las siguientes características: La organización como un sistema abierto Para Katz y Khan, presenta las siguientes características (p.59)

Luego compararon las posibilidades de aplicación de las principales corrientes sociológicas y psicológicas en el análisis organizacional, proponiendo que la teoría

de las organizaciones se libere de las restricciones y limitaciones de los enfoques previos y utilice la teoría general de sistemas.

2.2.8 Teoría de los sistemas

La teoría de sistemas o teoría general de sistemas es el estudio interdisciplinario de los sistemas en general. Su propósito es estudiar los principios aplicables a los sistemas en cualquier nivel en todos los campos de la investigación.

Bertalanffi (2012) afirma que:

Un conjunto de elementos que funciona como un todo. Por ejemplo, cada órgano del cuerpo humano afecta su funcionamiento global; y el sistema digestivo es bastante diferente al sistema nervioso o al sistema endocrino, pero no hay parte alguna que tenga un efecto aislado del todo. Ninguno de estos subsistemas es totalmente independiente. Ni el sistema circulatorio ni el sistema linfático pueden funcionar de manera aislada, porque entonces no forman un ser vivo. (p.88)

La Teoría de sistemas no es el primer intento del ser humano por dar con un enfoque general de los objetos reales, sino que surge en el siglo XX como un intento por dar nueva vida al enfoque sistémico de la realidad.

Su objetivo era superar algunas de las dicotomías u oposiciones fundamentales de la filosofía clásica, como son materialismo frente a vitalismo, reduccionismo frente a perspectivismo o mecanicismo frente a teleología.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

La teoría organizacional consta de muchos enfoques para el análisis organizacional. Las organizaciones se definen como unidades sociales de personas que están estructuradas y gestionadas para satisfacer una necesidad o para perseguir objetivos colectivos.

Daft (2005) afirma que:

Los elementos clave de una organización no son un edificio o un conjunto de políticas y procedimientos; las organizaciones están formadas por personas y las relaciones que tienen unas con otras, una organización existe cuando la gente interactúa para desempeñar funciones esenciales que la ayude para alcanzar metas. Recientes tendencias en la administración reconocen la importancia de los

recursos humanos; en su mayor parte, los nuevos enfoques están diseñados para delegar facultades de decisión a los empleados y les ofrecen mayores oportunidades de aprender y contribuir a la organización mientras trabajan en el logro de metas comunes (p.11).

Las organizaciones delimitan campos de acción propios en un contexto más amplio que llamamos “entorno” el entorno se refiere al conjunto de factores exógenos que inciden sobre la organización, pero que esta no controla directamente.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

Foda o DAFO es una herramienta que permite conocer la situación actual de una empresa o problema, así poder tener un diagnóstico real, para poder proponer soluciones o mejoras. El cual está basado en factores internos (Fortalezas y debilidades) y externos (oportunidades y amenazas).

Bekerman y Ariana (2015) afirman que:

El análisis FODA es un estudio que se realiza en las empresas para analizar la relación de la misma con el contexto en que está situada. Es una matriz en donde se comparan aspectos positivos y negativos de la compañía con relación a sus problemáticas internas y externas. Para realizar este tipo de análisis las organizaciones seleccionan las características que se destacan efectivamente y las que resultan perjudiciales de sus trabajadores entre sí, los trabajadores y los procesos productivos, creativos, administrativos, legales, entre otros, las relaciones entre divisiones, los costos internos y otras cuestiones que puedan llegar a afectar el desarrollo de la empresa puertas adentro. (p. 190)

Barrios (2011) afirma que:

El análisis FODA es una herramienta de carácter gerencial válida para las organizaciones privadas y públicas, la cual facilita la evaluación situacional de la organización y determina los factores que influyen y exigen desde el exterior hacia la institución gubernamental. Esos factores se convierten en amenazas u oportunidades que condicionan, en mayor o menor grado, el desarrollo o alcance de la misión, la visión, los objetivos y las metas de la organización. El análisis FODA permite, igualmente, hacer un análisis de los factores internos, es decir, de las fortalezas y debilidades de la institución. Combinando los factores externos (amenazas y oportunidades) y los factores internos (fortalezas y debilidades) se pueden precisar las condiciones en las cuales se encuentra la institución con relación a determinados objetivos, metas o retos que se haya planteado dicha organización. Se hace mediante la elaboración de una matriz de doble entrada. (p.84 y 85)

Con esta herramienta se puede analizar las fortalezas, para poder erradicar o disminuir las amenazas, es de suma importancia conocer a fondo el problema, la empresa o lo que se desea indagar. Los resultados que arroje un foda, es de utilidad para diseñar estrategias para poder mejorar el estado actual, del problema, empresa, negocio etc.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Esta técnica favorece y facilita el proponer estrategias de solución ante cualquier problema que se enfrente determinado problema que atraviese una empresa etc. Ya que se comparan las fortalezas con las amenazas y se busca que se puede hacer para erradicar o minimizar el problema.

Mijangos J (2013) afirma que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (p. 39)

Arenales citado por Ajcet (2013) afirma que:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (p. 32).

Se vinculan los cuadrantes de la matriz FODA o DAFO, de allí se parte para proponer las líneas de acción, que acción tomar ante esa dificultad para poder resolver el problema del contexto educativo que se tiene pensado.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Vamos a entender que nos quiere decir vinculación estratégica para ello separaremos los términos así. Al respecto el Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica nos dice que:

Casalet y Casas (1998) afirma que:

La vinculación está definida como el conjunto comprensivo de procesos, planeados, sistematizados, continuamente evaluados, en el que los elementos académicos, administrativos de una institución de educación superior se relacionan internamente unos con otros, así como externamente con otras personas y organizaciones, con el propósito de desarrollar, realizar acciones y proyectos de beneficio mutuo que. Provean de servicios profesionales a colaboradores, especialmente a empresas. Conecten la educación superior con el mundo del trabajo, para así aprovechar al máximo la vinculación como herramienta educativa, de formación de recursos humanos y de actualización curricular. Fomenten la investigación y el desarrollo de la base científica y tecnológica de la institución de educación superior. Aumenten la competitividad de las empresas colaboradoras. (p.85)

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas estratégicas son acciones que se realizan para llegar a un objetivo establecido, se debe de considerar una estrategia clara para poder llegar y cumplir dicho objetivo.

Thompson (1994) afirman que:

La estrategia en una organización consiste en las acciones y planes que se establecen para alcanzar un objetivo previamente establecido. Sin una estrategia clara, sería más complicado alcanzar dicho objetivo. El establecer e implantar adecuadamente una estrategia es una responsabilidad inherente a toda la empresa, pero iniciada y promovida activamente por su alta dirección. Los resultados que se obtengan de la implantación de la estrategia son directamente proporcionales a la calidad y adecuación de la misma

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática

Por su parte la DIP-Cáceres (s.f.), plantea que: Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (p.13)

Las líneas estratégicas son las que orientarán la ejecución del plan o proyecto, constituyen la principal guía del trabajo que se quiere llevar a cabo para alcanzar los objetivos. Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

2.3.5 Proyecto

Una ordenación de actividades y recursos que depende del medio donde surge y se desarrolla; es decir, del contexto económico, político y social que lo enmarca y requiere una metodología.

María Tenutto (2004) afirma que:

En la Enciclopedia Escuela para Educadores, dice que un proyecto “es un plan que anticipa, de algún modo la acción” esto se refiere a que a la hora de realizar un proyecto se deben plantear una serie de estrategias que establezcan los lineamientos a seguir para la elaboración del mismo, permitiendo predecir algún problema que se pueda presentar’. (p. 172)

Aterriza al plano de la operación lo planificado y programado en una organización Es la traducción escrita de la acción o acciones que se desea realizar para enfrentar un problema, él proyecto se refiere a un tiempo determinado, tiene un principio y fin. Todo proyecto es un plan de acción; con objetivos claros y compartidos.

La fase de diseño de proyectos es igual o más importante que el resto de etapas del mismo. Sin embargo, existe la tendencia a creer lo contrario, es decir, que su mayor valor radica en momentos como la ejecución, la supervisión y la implementación de las soluciones que surjan durante la ruta elegida.

En realidad, es al revés: en el momento del diseño nos jugamos gran parte del éxito de un proyecto, pues en ella sentamos las bases de lo que será el mismo en aspectos como la ejecución y la monitorización de tareas, pero también en otras

relevantes como la financiación, la distribución de los recursos, la estimación de Aspectos que no pueden faltar en el diseño de proyectos

2.4. Diseño del Proyecto

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla.

Martinic (1996) afirma que:

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. Al mismo tiempo, la propuesta o diseño debe contemplar la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, y establecer los factores externos que garantizan su factibilidad y éxito.

Al mismo tiempo, la propuesta o diseño debe contemplar la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, y establecer los factores externos que garantizan su factibilidad y éxito.

Cada uno de los conceptos mencionados: objetivos; estrategia; resultados; productos, actividades, recursos, indicadores y factores externos, se irán describiendo y analizando por separado, a lo largo del desarrollo del documento y en la medida que avancemos en la elaboración del proyecto.

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Sostenibilidad de un proyecto son las condiciones que garantiza que los objetivos sean alcanzables e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. El concepto de sostenibilidad es muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizada en diferentes sentidos.

Arias (2000) afirma que:

La sostenibilidad de una organización no gubernamental se define como la capacidad para consolidar e incrementar su interacción con la sociedad en función de su misión. En otras palabras, es la capacidad de toda organización para la recaudación u obtención de recursos para funcionar, y de esta manera ejecutar proyectos y programas que redundarán en el desarrollo del país. (p.47)

La sostenibilidad en sí, abarca todos los aspectos inherentes a la organización: estructura, funcionamiento, recursos humanos, capacidad administrativa, eficiencia e impacto de los proyectos, posicionamiento en el medio donde se desenvuelve, etc.

2.4.2 Cronograma de Gantt

Es una herramienta de mucha utilidad en donde se plasman las actividades a realizar y las fechas planificadas para llevarse a cabo. Los diagramas de Gantt fueron ideados por Henry L. Gantt en 1917 un año antes de la creación del método de aprendizaje por proyectos con la intención de ofrecer un método óptimo para visualizar la situación de un proyecto.

Ramírez (2017) afirma que:

El diagrama de Gantt o cronograma tienen como objetivo la representación del plan de trabajo, mostrando las tareas a realizar. El momento de su comienzo y su terminación y la forma en que las distintas tareas están encadenadas entre sí. El gráfico de Gantt es la forma habitual de representar el plan de ejecución de un proyecto, recogiendo en las filas la relación de actividades a realizar y en las columnas la escala de tiempos que se está manejando, mientras la duración y situación en el tiempo de cada actividad se representa mediante una línea dibujada en el lugar correspondiente. (p.168)

José Luis Berenguel Gómez (2015) afirma que:

Un diagrama de Gantt es un diagrama de barras que ilustra el cronograma de un proyecto. El diagrama Gantt muestra una visión global del calendario de un proyecto y es utilizado para realizar el control y seguimiento del mismo para tener un mejor control. (p.66)

El diagrama de Gantt tiene como objetivo fundamental el cumplimiento de sus actividades y finalización exitosa del proyecto planificado permitiéndonos trabajar

de una manera flexible y ordenada; ya que a través del diagrama se puede ver quién va a realizar cada actividad, en que tiempo, cuánto durará y en cuanto tiempo se tendrán los resultados.

2.4.3 Presupuesto

Un presupuesto puede definirse como la presentación ordenada de los resultados previstos de un plan, un proyecto o una estrategia. A propósito, esta definición hace una distinción entre la contabilidad tradicional y los presupuestos, en el sentido de que estos últimos están orientados hacia el futuro y no hacia el pasado. Según Burbano y Ortíz (2004) afirma que:

Un presupuesto es un es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. También dice que el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo, con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlos. (p. 4)

La ejecución y administración del presupuesto se inicia con la revisión de los recursos a emplearse, se debe establecer la respetabilidad y compromiso de cada miembro del equipo de gerencia respecto a la contribución que se espera de la gestión, se revisarán criterios básicos de administración en general, resaltando el papel de la planificación en la consecución de los objetivos, se verá el proceso de planeamiento estratégico como base del negocio para llegar al propósito del mismo en mediano y corto plazo.

Presupuestar como palabra análoga para este estudio resulta de hacer el cómputo anticipado del costo, de los gastos e ingresos o rentas de un negocio, los presupuestos se realizan en base al conocimiento acumulado que la organización tiene de la actividad concreta de la empresa, de los cambios y pronósticos sobre las cantidades y precios, el periodo del presupuesto se realiza correspondiendo con el año financiero-fiscal-contable.

2.4.4 Monitoreo

Para que a través de esta acción se pueda evidenciar con que acciones el proyecto avanza y funciona o nos detiene a replantear las actividades a ejecutar para cumplir con las metas y objetivos que se han propuesto en el diseño del Proyecto. Guía de Monitoreo y Evaluación (2007) afirma que:

Permite que el seguimiento sistemático de las acciones Permite acceder a la información que puede ser usada para evaluar proyectos y programas y condensarla. Posibilita la adecuación y ajuste de los proyectos y programas durante su ejecución del monitoreo de cada fin. (p. 5)

El monitoreo permite sugerir estrategias para que las actividades se lleven a cabo y se logre el objetivo propuesto, ya que se estará accediendo a la información del diseño inicial del proyecto.

2.4.5 Evaluación de proyectos

La finalidad de una evaluación es medir los criterios en un proyecto si realmente se han cumplido y si son para beneficio de los que intervienen en la evaluación y monitoreo van de la mano.

Mokate (2006) afirma que:

La evaluación busca cuantificar el impacto efectivo, positivo o negativo de un proyecto, sirve para verificar la coincidencia de las labores ejecutadas con lo programado, su objeto consiste en “explicar” al identificar los aspectos del proyecto que fallaron o no, si estuvieron a la altura de las expectativas. Analiza las causas que crearon ésta situación, también indaga sobre los aspectos exitosos, con el fin de poder reproducirlos en proyectos futuros, ya sean de reposición o de complementos. (p.27)

Los resultados exitosos van a influir si los objetivos están bien definidos, y si se ha evaluado todos los riesgos que este conlleva el proyecto a ejecutar y saber en qué y cómo corregirlos o prevenirlos. Para poder saber la viabilidad del proyecto es imprescindible realizar una evaluación inicial y otra fina.

2.4.6 Indicador

Los indicadores permiten lograr la medición del cumplimiento de las actividades y hasta qué grado son beneficiosos, realizar seguimiento a los procesos, alinear los objetivos, y estos están relacionados con las metas y objetivos de un proyecto.

Según la Guía de Monitoreo y Evaluación (2007) afirma que:

Los indicadores son los elementos que se utilizan para medir la información cuantitativa y cualitativa recopilada durante o después de la implementación de una acción, proyecto o programa, a fin de medir los resultados y efectos de su puesta en práctica. Los indicadores están directamente relacionados con las metas, los objetivos y las actividades del proyecto o programa.

Por lo general, los indicadores se dividen en tres categorías: indicadores de impacto, indicadores de resultado e indicadores de proceso. (p. 7)

Los indicadores se constituyen en una guía que orienta hacia una oportunidad de mejora, sea en el proceso investigativo, en la inversión a realizar, con ellos se crean medidas estándares, las cuales son comprensibles, convirtiéndose en verdaderos parámetros de comparación. Con los indicadores se establecen unidades de medida similares para facilitar la comprensión. En conclusión, los indicadores se constituyen en una herramienta de medición de la calidad de la investigación a la vez que contribuyen a la toma de decisión.

2.4.7 Metas

Las metas son objetivos propuestos que se quieren alcanzar mediante un programa, proyecto, presentación en fin alguna actividad que se desea ejecutar. Las metas establecen cuantitativamente los efectos esperados en un plazo determinado.

Nicholl (1989) afirma que:

Señala que aparte de las diferencias individuales de cada sujeto que hacen que se oriente hacia el aprendizaje o hacia el rendimiento, las diferentes situaciones en las que se encuentra también pueden influir en su orientación final. De esta forma, el sujeto desarrolla metas de acción con tendencia a la competición cuando quiere demostrar habilidad frente a otros, o con tendencia al aprendizaje cuando pretende mostrar maestría, definiendo el éxito o el fracaso en función de la consecución o no de las metas. En todo esto, entendemos por meta aquellas representaciones mentales realizadas por los sujetos de los diferentes objetivos propuestos en un ambiente de logro y que resultan asumidos para guiar el comportamiento, la afectividad y la cognición en diferentes situaciones académicas, de trabajo o deportivas. (p.13)

Es el resultado que se desea obtener al poner en práctica el un proyecto, esperando sea satisfactorio y que se cumpla con lo deseado para poder incidir de una manera favorable a el entorno educativo.

2.5 Fundamentación de actividades

2.5.1 Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. Esto como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Proniño (2006) afirma que:

Proceso por el cual mediante intercambios con el medio se reestructuran los pensamientos, sentimientos, percepciones y como consecuencias se producen cambios en el sistema nervioso. Por lo tanto, los aprendizajes nos permitirán adaptarnos al entorno, responder a los cambios y responder a las acciones que dichos cambios producen. (p.10)

El aprendizaje es algo que sucede en el transcurso de nuestra vida cada día aprendemos algo nuevo pero hay dificultades y problemas que afectan el proceso en nuestro vivir ya sea emocional psicológico, social, cultural y otros.

2.5.2 Dificultad de aprendizaje:

“Se aplica de forma general a los problemas que plantean obstáculos al rendimiento académico o escolar. Un niño o adolescente presenta problemas escolares cuando sus resultados pedagógicos están por debajo de sus capacidades intelectuales”. (Magaña & Ruiz 2014 p. 2).

Las capacidades intelectuales son las habilidades necesarias para realizar tareas mentales. Existen diferentes tipos de capacidades, como la memoria, el pensamiento creativo y el vocabulario. Se pueden realizar exámenes de inteligencia para medir la capacidad intelectual general de un estudiante que presenta dificultades de aprendizaje por medio de varios factores. La capacidad intelectual se aplica tanto en los entornos académicos como los laborales. La alta capacidad intelectual en un ambiente académico se caracteriza por un período de atención prolongado y, en un ambiente laboral, a menudo se caracteriza tanto por un período de atención y las habilidades de liderazgo.

Dificultades en el Aprendizaje es un término general que se refiere a un grupo de problemas agrupados bajo las denominaciones de:

Lavigne (2005) afirma que:

Problemas Escolares (PE), Bajo Rendimiento Escolar (BRE), Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA), Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH) y Discapacidad Intelectual Límite (DIL). Que se manifiestan como dificultades –en algunos casos muy significativos- en los aprendizajes y adaptación escolares. Las Dificultades en el Aprendizaje pueden darse a lo largo de la vida, si bien mayoritariamente se presentan antes de la adolescencia y en el curso de procesos educativos intencionales de enseñanza y aprendizaje, formales e informales, escolares y no escolares, en los que interfieren o impiden el logro del aprendizaje que es el objetivo fundamental de dichos procesos. (p.11)

Las dificultades de aprendizaje en los estudiantes pueden afectar más en la adolescente y en el transcurso de la vida estudiantil, los problemas puede ser de varios factores que van impidiendo o dificultando el proceso aprendizaje en los estudiantes. En los centros educativos es muy difícil asumir la responsabilidad en estudiantes que presentan estas dificultades de aprendizaje y todo porque no hay una preparación adecuada en los docentes y por no tener información de cómo tratar el problema.

Las dificultades en el aprendizaje se refieren a un grupo de trastornos que frecuentemente suelen confundirse entre sí. Las razones fundamentales de tal confusión son: la falta de una definición clara, los solapamientos existentes entre los diferentes trastornos que integran las dificultades en el aprendizaje, sobre todo cuando median aspectos de privación educativa y social, y, en tercer lugar, la heterogeneidad de la población escolar a la que se refieren.

Bateman (1965) afirma que:

Los niños que tienen dificultades de aprendizaje son aquellos que manifiestan una discrepancia significativa en términos educativos entre su potencial intelectual estimado y su nivel real de logro, en relación con los trastornos básicos en el proceso de aprendizaje. Que pueden o no ir acompañados de una disfunción demostrable del sistema nervioso central y que pueden no mostrar un retraso mental o un déficit educativo o cultural y tampoco trastornos emocionales graves o pérdida sensorial (p.35)

Los niños con problemas especiales de aprendizaje muestran un desajuste en uno o más de los procesos psicológicos básicos, que abarcan la comprensión o el uso del lenguaje hablado o escrito. Pueden manifestarse en trastornos auditivos, del pensamiento del habla, de la lectura, deletreo o matemáticas. Incluyen problemas referidos como incapacidades perceptivas, lesión cerebral, disfunción cerebral

mínima, dislexia, afasia, etc. Pero no están incluidos los problemas de aprendizaje debido a retrasos visuales, auditivos motores, retrasos mentales, trastornos emocionales graves o desventajas ambientales. Como vemos los problemas de aprendizaje son muchos y todo esto siempre en la vida laboran más en los centros educativos hay estudiantes como algún problema de aprendizaje ya sean auditivos, visuales, retrasos mentales, trastornos emocionales son algunos de las dificultades.

Pero estos estudiantes están preparados para poder aprender solo que con otra forma o manera muy especial. La realidad de nuestros centros educativos es que no contamos con lo necesario y no estamos capacitados para trabajar con ellos. Problemas de aprendizaje es una expresión genérica referida a un grupo heterogéneo que se manifiesta en trastornos y dificultades en la adquisición y uso de la audición, el habla, la lectura, el razonamiento o habilidades matemáticas. Dichos trastornos son intrínsecos al individuo y se presupone que son debido a disfunciones del sistema nervioso central. Aunque un trastorno del aprendizaje puede producirse de manera simultánea con otras incapacidades (por ejemplo: deterioro sensorial, retraso mental, trastornos emocionales y sociales) o debido a influencias ambientales (por ejemplo, diferencias culturales, instrucción insuficiente o inapropiada, factores psicogénicos), no son el resultado directo de tales trastornos o insuficiencias.

2.5.3 Problemas de Aprendizaje

Son problemas de moderada gravedad y afectación personal, aunque recuperables si se dan las necesarias atenciones educativas escolares y familiares. Ejemplos de este tipo de dificultades lo constituyen aquellos alumnos que suelen ir mal en todas las materias; que presentan importantes lagunas en el aprendizaje, incluso en áreas básicas como la lectura, comprensión lectora y escritura, con retrasos de nivel escolar de hasta cuatro años; que no estudian; que, desmotivados, no muestran interés por nada de lo que se hace en el colegio; y que con frecuencia molestan en clase.

2.5.4 Hiperactividad

Consistía en que el niño presenta una excesiva actividad motora del trastorno. La hiperactividad suele ser una enfermedad si no se trata con mucho interés en los niños y niñas en los centros educativos vemos a muchos niños y niñas con esos problemas, pero estos niños no necesariamente son problemáticos o que exista falta de inteligencia, simplemente no hay una atención adecuada y eso limita la atención para aprender.

Pascual (2008) afirma que:

Los trastornos por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) vienen definidos por la presencia de tres síntomas fundamentales: 1. Disminución de la atención. 2. Impulsividad. 3. Hiperactividad. En realidad, es mucho más que un trastorno. Es un síndrome de dimensiones enormes, que alcanza una gran cantidad de facetas y se debería denominar "Síndrome de Déficit de Atención e Hiperactividad (SDAHA) con mucha más propiedad que TDAH (p. 20)

Son personas con un alto potencial de energía que desarrollan una inmensa actividad motora, sin que toda esta actividad tenga un propósito. Van de un lado para otro pudiendo comenzar alguna tarea pero que abandonan rápidamente para comenzar otra que a su vez vuelven a dejar para comenzar otra.

Actualmente se utiliza la denominación Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. No obstante, en la versión el concepto de déficit de atención sin hiperactividad no se reconoce como un individuo clínico quedando excluido al concepto de "Déficit de atención indiferenciado". TDAH". Dependiendo de los síntomas que presente el niño/a se distinguen tres subtipos que debemos destacar: Trastorno por déficit de atención con hiperactividad tipo predominio hiperactivo-impulsivo (Predomina la dificultad de autocontrol). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad tipo predominio déficit de atención (Predomina la dificultad de atención). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad tipo combinad (Presenta síntomas de inatención, impulsividad e hiperactividad).

2.5.5 Déficit de atención

Es un trastorno que hace que sea extraordinariamente difícil para los niños y niñas el concentrarse en tareas, prestar atención, estarse quietos, y controlar el

comportamiento impulsivo. A pesar de que algunos niños y niñas presentan principalmente comportamientos de falta de atención y otros son predominantemente hiperactivos e impulsivos, la mayoría de los niños con problemas de aprendizaje presentan una combinación de ambos, lo cual puede hacer muy difícil que funcionen bien en la escuela, y ser causa de muchos problemas en casa.

Soutullo (2008) afirma que:

Un niño o niña con problemas de déficit de atención tiene gran dificultad o incapacidad para prestar atención y concentrarse, presenta un nivel alto de actividad inadecuado para su edad, se distrae muy fácilmente y es muy impulsivo y su aprendizaje requiere de mucha atención. (p.3)

Si bien es algo normal que los niños se distraigan de vez en cuando, una frecuencia bastante alta de este tipo de comportamiento puede significar algo más, y puede asociarse con lo que se conoce con el nombre de trastorno de déficit de atención e hiperactividad, TDAH por sus siglas.

2.5.6 Problemas del habla

Los problemas del habla son muchos podemos mencionar algunos y según el grado de dificultad que el niño o niña presenta en el proceso del aprendizaje le puede causar muchas dificultades ya que eso limita mucho en el desarrollo intelectual del estudiante, y con ello no permite desenvolverse a un cien por ciento en el centro educativo, en su diario vivir y no podrá desarrollarse como se debe de hacer vs encontrar muchas dificultades en su vida escolar y diaria es necesario una adecuación curricular en los centros educativos que presentan problemas de aprendizaje los estudiantes .

Nichcy (2010) afirma que:

Un “problema del habla o lenguaje” se refiere a los problemas de la comunicación u otras áreas relacionadas, tales como las funciones motoras orales. Estos atrasos y trastornos varían desde simples sustituciones de sonido hasta la inhabilidad de comprender o utilizar el lenguaje o mecanismo motor-oral para el habla y alimentación. Algunas causas de los impedimentos del habla o lenguaje incluyen la pérdida auditiva, trastornos neurológicos, lesión cerebral, discapacidad intelectual, abuso de drogas, impedimentos tales como labio leporino, y abuso o mal uso vocal. Sin embargo, con mucha frecuencia se desconoce la causa. (p.2)

Consideramos trastornos del habla a aquellas dificultades para la articulación o para la producción clara y fluida, que restan inteligibilidad a la expresión oral, hay casos que presentan los niños en la escuela en pronunciar mal una letra, cambiar en sonido de la letra, no poder identificar bien los sonidos, pero pasa por varios problemas ya sea de enfermedad, hereditarios, psicológicos y otros. Hablar, es expresar a través de mecanismos físicos y fisiológicos todos los procesos de lenguaje interior (léxico-semánticos, morfológicos-sintácticos, fonológicos y pragmáticos). Para hablar, necesitamos de un flujo de aire en la espiración que al pasar por las cuerdas vocales, las hace vibrar y producir el sonido, las posiciones y movimientos de los órganos de la articulación (labios, mandíbula, lengua, paladar) así como, la forma en que se emite el aire (oral o nasal), y, como resuena en las cavidades orales y nasales, es lo que permite producir el habla.

2.5.6 La disartria

Es un trastorno neuromuscular que altera globalmente las capacidades articulatorias necesarias para la expresión oral. Y esto implica un trastorno en hablar.

Ponce (2010) afirma que:

Llamamos disartrias a las dificultades de la expresión oral del lenguaje debido a trastornos del tono y del movimiento de los músculos fonatorios, secundarios, es un trastorno de la programación motora del habla. Los músculos de la boca, la cara y el sistema respiratorio se pueden debilitar, moverse con lentitud o no moverse en absoluto después de un derrame cerebral u otra lesión cerebral. Lesiones del sistema nervioso y que dificulta la pronunciación de las palabras. (p.4)

La disartria es un trastorno de la programación motora del habla. Los músculos de la boca, la cara y el sistema respiratorio se pueden debilitar, moverse con lentitud o no moverse en absoluto después de un derrame cerebral u otra lesión cerebral. El tipo y la gravedad de la disartria dependerán de qué parte del sistema nervioso se vea afectada.

2.5.7 La dislalia

Es un problema de lenguaje que se manifiesta por incorporación de cambiar agregar y omitir en las combinaciones silábicas en el lenguaje oral y esto existe

muchas veces en los niños y niñas de los centros educativos del país, al no pronunciar bien los sonidos o por ejemplo el cambio de la P por la F son problemas que nosotros como docente debemos de saber cómo corregir no en su totalidad, pero hacer el intento.

Valmesada (2007) afirma que:

Se trata de alteraciones en la articulación de los fonemas, ocasionadas por una dificultad para pronunciar de forma correcta determinados fonemas o grupos de fonemas de la lengua. Esta dificultad puede estar ligada a problemas de discriminación auditiva y/o dificultades en las praxis bucofonatorias” (p.10)

La mala pronunciación de los niños, es un trastorno en la articulación de los fonemas. Es el trastorno del lenguaje más común en los niños, el más conocido y más fácil de identificar. Suele presentarse entre los tres y los cinco años, con alteraciones en la articulación de los fonemas.

2.5.8 Dislalia evolutiva o fisiológica.

Para articular correctamente los fonemas de un idioma se precisa una madurez cerebral y del aparato fono articulador. Hay una fase en el desarrollo del lenguaje en la que el niño/a no articula o distorsiona algunos fonemas; a estos errores se les llama dislalias evolutivas.

Fuiza & Fernández (2005) afirma que:

Existe una fase en el desarrollo del lenguaje en la que el niño no articula o distorsiona algunos fonemas de su lengua, como consecuencia de un inadecuado desarrollo del aparato fono articulador. Podría hablarse de «falsas dislalias», pues, aunque puede observarse una articulación defectuosa, las causas son muy distintas de las de las dislalias funcionales, al evidenciarse una inmadurez del aparato fono articulatorio que impide al niño articular correctamente los sonidos de su lengua. (p.137)

Esto sucede a veces cuando mimamos mucho a los niños o niñas desde pequeños porque aprenden una forma de expresarse muy mimado y eso hace que ellos no expresen bien o pronuncian correctamente los sonidos de las letras y eso proceso se va adaptándose en ellos y a veces es difícil corregir esto ya en grande por eso se dice que es una dislalia falsa en los infantes. Mucho de estos problemas se trae en casa por la incorrecta pronunciación y la inmadurez del aparato fono articulatorio.

2.5.9 Dislalia audiógena.

Son alteraciones de la articulación producidas por una audición defectuosa. La hipoacusia en mayor o menor grado interfiere en la adquisición y el desarrollo adecuado del lenguaje, dificulta el aprendizaje de la lecto-escritura, como así también ocasiona trastornos afectivos.

Fuiza & Fernández (2005) afirman: “Que los niños que no oyen bien tenderán a cometer errores en su pronunciación, lo que produce un trastorno articulatorio denominado «dislalia audiógena»”. (p.138)

Los niños y niñas con problemas de audición ya sea profunda, severa, leve o media ellos siempre van a presentar una inhabilidad para escuchar y comprender el lenguaje hablado y eso dificulta el proceso enseñanza por que necesitan de una atención personalizada, adecuada pero en nuestro centros educativos es difícil que se trate a los niños con problemas de aprendizaje de una forma correcta y adecuada uno porque existen un sistema educativo que no tienen expectativas adecuadas de cómo tratar o trabajar con esos niños o niñas la falta de voluntad de los docentes en buscar estrategias, metodologías adecuadas para el aprendizaje de nuestros estudiantes.

2.5.10 Dislalia orgánica o diglosia.

“Las alteraciones en la articulación fonemática producidas por lesiones o malformaciones de los órganos que intervienen en la producción del lenguaje (labios, lengua, paladar, mandíbula, dientes, nariz se denominan diglosias”) Fuiza & Fernández 2005 (p.139). Existen niños y niñas con esos problemas los labios que son músculos especiales para poder emitir sonidos pero hay casos que nacen niños con labios leporinos, paladar hendido y eso afecta en la pronunciación correcta de las consonantes y de las vocales y eso ase también que el estudiante tenga un bajo rendimiento escolar y problemas de aprendizaje o más bien un bajo autoestima, pero eso se puede resolver algunas veces con cirugías.

2.5.11 Dislalia funcional.

Es la alteración de la articulación producida por un mal funcionamiento de los órganos articulatorios. El niño/a con dislalia funcional no usa correctamente dichos órganos a la hora de articular un fonema a pesar de no existir ninguna causa de tipo orgánico.

Arbones (2005) afirma que:

Consiste en una alteración fonemática producida por una mala utilización de los órganos articulatorios, sin que pueda advertirse causa orgánica alguna. El niño con dislalia funcional no usa correctamente dichos órganos a la hora de pronunciar los fonemas de su lengua". (p 139)

Los órganos de la boca cómo la lengua, los labios, los dientes, el paladar son músculos especiales y son parte esencial en la buena pronunciación de las palabras pero si uno de ellos no funciona eso complica la buena comunicación que se puede obtener en poder hablar correctamente.

2.5.12 La dislexia

La dislexia es un trastorno del lenguaje que se manifiesta en la dificultad en el aprendizaje según. Asandis (2010) afirma: como "Desorden en uno o más de los procesos básicos que involucran la comprensión oral y escrita del lenguaje". (P 5). Los alumnos que sufren este problema manifiestan dificultades tanto de precisión como de velocidad lectora. Para evitarlos, deben esforzarse y centrar su atención en las operaciones cognitivas más mecánicas de la lectura, como la decodificación de letras y palabras. Ello les limita en cuanto a la cantidad de recursos cognitivos que pueden utilizar para realizar una lectura comprensiva del nivel que se exige en la escuela. Además, su escritura también puede verse afectada, presentando un elevado número de errores ortográficos.

Rivas & Fernández (2010) afirman que:

La palabra «dislexia» se utilizó por primera vez a finales del siglo XIX, en el campo médico, y aunque etimológicamente significa una dificultad del habla o la dicción, la dislexia es un trastorno del lenguaje que se manifiesta como una dificultad con respecto al aprendizaje de la lectura y sus usos generales (escritura) como consecuencia de retrasos madurativos que afectan al establecimiento de las relaciones espaciotemporales, a los dominios motrices, a la capacidad de

discriminación perceptivo-visual, a los procesos simbólicos, a la capacidad atencional y numérica y/o a la competencia social y personal, en sujetos con un desarrollo global acorde con su edad cronológica, con aptitudes intelectuales asociadas con el funcionamiento lingüístico (vocabulario, razonamiento verbal y comprensión verbal) normales altas y en un medio socioeconómico-cultural no determinado (p.10)

Representa una dificultad en el habla o la dicción. En la práctica, se refleja como un inconveniente que entorpece y complica el proceso de aprendizaje, ya que se caracteriza por influir sobre la capacidad de lectura, escritura, de realizar cálculos y la memoria a corto plazo. Y eso se ve mucho en nuestro estudiante en los centros educativos y lo que se debe de hacer con ellos es analizar el caso y cómo podemos trabajar con estos estudiantes para que mejoren de capacidad de aprender de una forma.

2.5.12 Tipos de dislexia:

Los tipos de dislexia conocidos, se destacan la fonológica y la profunda o mixta. La primera se refiere a los casos en que las personas realizan “una lectura global” de las palabras, intentando deducir de qué término se trata en lugar de completando el reconocimiento de cada letra. En este caso, la lectura de palabras desconocidas es muy difícil y también es común la confusión de palabras que pertenezcan a una misma familia (“comprar” y “compró”, “empleado” y “emplear”).

Ajuriaguerra (1977) afirma que:

diferencia dos clases de dislexia en base al hemisferio en el que se encuentran las alteraciones, por lo que establece una dislexia más motriz y viso-espacial cuando las lesiones se encuentran en el hemisferio derecho, la cual provocaría confusiones e inversiones en la escritura, torpeza motriz, escritura en espejo, problemas de orientación o digrafías y una dislexia con alteraciones principalmente verbales y de ritmo, provocada por alteraciones en el hemisferio izquierdo que afectaría principalmente al lenguaje, observándose dislalias, dificultades de expresión oral y escrita, déficit en fluidez verbal, problemas de comprensión. (p.23)

El segundo tipo de dislexia que mencionamos es más grave. No sólo dificulta la lectura de palabras sino la comprensión de su significado en especial de términos abstractos, verbos y conectores así como la distinción de palabras que suelen escribirse juntas como buenas y días.

En la denominación actual de dislexia existen diferentes síndromes disléxicos, entre los cuales existen múltiples rasgos comunes: síndromes audio fonológicos y viso espacial, síndromes de trastornos lingüísticos, de descoordinación articuladora y grafo motora, trastornos perceptuales viso espaciales, de secuenciación diaforética y memoria verbal y, por último, síndromes caracterizados por problemas de procesamiento sintáctico, semántico y fonológico.

2. 5.13 La hiperlexia

Es otra dificultad que se presentan en los estudiantes y consiste en la capacidad de leer letras y números pero que no tienen una capacidad de comprender lo que leen.

Barbero (2012) afirma que:

Consiste en una capacidad mecánica de lectura excelente, pero con una pobre capacidad lectora. Una precoz habilidad para leer, más allá de lo que podría esperarse para su edad. Desarrollan una intensa fascinación por letras o números. Muestran una significativa dificultad en comprender el lenguaje hablado. Muestran dificultades en sus habilidades sociales, en socializar e interactuar apropiadamente con personas.

Niños con hiperlexia muestran patrones comportamentales muy similares a los de los niños con autismo, pero entre los 2 y 3 años tienden a perder estas características autistas, a medida que ganan y desarrollan sus habilidades del lenguaje. Es una habilidad precoz para leer palabras, muy por encima de lo que se esperaría para su edad cronológica, y/o una intensa fascinación por las letras o los números; una significativa dificultad para la comprensión del lenguaje verbal, y una dificultad importante en la interacción social, las habilidades sociales y la socialización en general.(p.34)

Es un trastorno de la lectura que se da con mucha frecuencia en los niños con autismo, aunque no exclusivamente en ellos, que consiste en la capacidad de leer con una perfección impropia para su edad, pero con una comprensión muy limitada; leen muy bien pero no entienden nada.

2.5.13 La tartamudez

Al tartamudeo también se le puede llamar, falta de fluidez en el habla, así como lo dice el autor.

Nidcd (2008) afirma que:

El tartamudeo es un trastorno del habla en que se repiten o prolongan los sonidos, las sílabas o las palabras. Esto perturba el flujo normal del habla. Estos trastornos del habla pueden incluir otros síntomas como parpadeo rápido o temblor de los labios. El tartamudeo puede hacer que sea difícil comunicarse con los demás. Esto influye a menudo en la calidad de vida de la persona. (p.2)

Los síntomas de tartamudeo de cada persona pueden variar bastante a lo largo del día. En general, hablar ante un grupo o hablar por teléfono puede empeorar el tartamudeo de una persona. Cantar, leer o hablar al unísono puede reducirlo.

2.5.14 Problemas Auditivos.

La sordera puede ser el resultado de daños en el oído interno o los nervios. Puede ser ocasionada por un defecto congénito, lesiones, enfermedades, ciertos medicamentos, exposición a sonidos fuertes o el desgaste propio de la edad. El síntoma principal es la incapacidad de escuchar sonidos. Algunas personas pueden oír después de una cirugía o al utilizar un audífono. La lectura de labios, los textos escritos o impresos y el lenguaje de señas pueden ayudar a la comunicación.

Torres (2010). Afirma que:

Los niños con discapacidad auditiva enfrentan dificultad para adquirir el lenguaje. El lenguaje es una forma de conceptualizar el mundo, entenderlo y explicarlo; también, uno de los medios que nos permiten adquirir conocimientos e información acerca de nuestras experiencias y de los demás. A un niño con pérdida auditiva que no logra desarrollar un lenguaje le será muy difícil adquirir conocimientos y comprender los eventos a su alrededor. (p.16)

La pérdida auditiva es la incapacidad para recibir adecuadamente los estímulos auditivos del medio ambiente. Desde el punto de vista médico-fisiológico, la pérdida auditiva consiste en la disminución de la capacidad de oír; la persona afectada no sólo escucha menos, sino que percibe el sonido de forma irregular y distorsionada, lo que limita sus posibilidades para procesar debidamente la información auditiva de acuerdo con el tipo y grado de pérdida auditiva. La persona que no puede escuchar enfrenta graves problemas para desenvolverse en la sociedad, por las dificultades para detectar la fuente sonora, identificar cualquier sonido del habla o ambiental, seguir una conversación y sobre todo comprender

el lenguaje oral. Estas pérdidas repercuten en el desarrollo de las habilidades del pensamiento, del habla y del lenguaje; también en la conducta, el desarrollo social y emocional, y el desempeño escolar y laboral.

Torres (2010) afirma que:

El grado de pérdida se especifica de acuerdo con el umbral de intensidad que una persona escucha. Se mide en términos de qué tan fuerte debe ser el sonido para escucharlo, y la unidad de medida es el decibelio. Una persona que sufre una pérdida de 60 decibelios puede oír sonidos como el ladrido cercano de un perro grande, un chiflido fuerte o el motor de un camión; pero no puede escuchar sonidos de menor volumen o intensidad, como las palabras en una conversación, el trinar de un ave o el agua de un río. (p.17)

Causas y clasificación de la pérdida auditiva

Las pérdidas de audición se clasifican en función del momento en que ocurren:

Congénita (desde el nacimiento). Puede ser de cualquier tipo o grado, en un solo oído o en ambos (unilateral o bilateral). Se asocia a problemas renales en las madres embarazadas, afecciones del sistema nervioso, deformaciones en la cabeza o cara (craneofaciales), bajo peso al nacer (menos de 1500 gramos) o enfermedades virales contraídas por la madre durante el embarazo, como sífilis, herpes e influenza. Adquirida (Después del nacimiento). Puede ser ocasionada por enfermedades virales como rubéola o meningitis, uso de medicamentos muy fuertes o administrados durante mucho tiempo, manejo de desinfectantes e infecciones frecuentes de oído, en especial acompañadas de fluido por el conducto auditivo. De acuerdo con el lugar de la lesión, las pérdidas auditivas se clasifican del siguiente modo. Conductiva se caracteriza por un problema en la oreja, en el conducto auditivo o en el oído posible medio (martillo, yunque, estribo y membrana timpánica), lo que ocasiona que no sea escuchar sonidos de baja intensidad. Puede derivar de infecciones frecuentes del oído que no se atienden correctamente.

Neurosensorial. Sucede cuando en el oído interno (sensorial) o en el nervio auditivo hay una lesión que va del oído hacia el cerebro (neural), la cual le impide realizar su función adecuadamente, es decir, traducir la información mecánica en información eléctrica. Así, no se discriminan diferentes frecuencias, de modo que no se puede diferenciar un sonido de otro y es posible confundir palabras como

sopa-copa o no escuchar sonidos como una conversación suave o el canto de los pájaros. Algunos niños nacen con este tipo de pérdida y otros la adquieren por la exposición continua a ruidos fuertes o bien a un sonido muy fuerte.

Mixta. Se presenta cuando están afectadas la parte conductiva y la neurosensorial; o bien, según otra clasificación, si se presenta antes o después de la adquisición del lenguaje. Pre lingüística. Es la que sobreviene desde el nacimiento o antes de que el niño desarrolle la comunicación oral o el lenguaje, por lo regular antes de los dos años. En este caso, al niño se le dificulta mucho desarrollar el lenguaje oral, dado que no escucha las palabras y no sabe cómo articularlas, por lo que requerirá servicios especiales. Pues lingüística se presenta después de que el niño o adulto ha desarrollado la comunicación oral o el lenguaje.

2.5.15 Problemas Visuales.

La discapacidad visual se define con base en la agudeza visual y el campo visual. Se habla de discapacidad visual cuando existe una disminución significativa de la agudeza visual aun con el uso de lentes, o bien, una disminución significativa del campo visual. La agudeza visual es la capacidad de un sujeto para percibir con claridad y nitidez la forma y la figura de los objetos a determinada distancia.

Conare (2010) afirma que:

Las personas con agudeza visual normal registran una visión de 20/20: el numerador se refiere a la distancia a la que se realiza la prueba, y el denominador, al tamaño del optotipo (figura o letra que utiliza el oftalmólogo para evaluar la visión). Las personas que utilizan lentes en su mayoría experimentan afectaciones en la agudeza visual. No se les considera personas con baja visión, porque su visión borrosa se soluciona con el uso de lentes. (p.16)

El problema visual es una condición que afecta directamente la percepción de imágenes en forma total o parcial. La vista es un sentido global que nos permite identificar a distancia y a un mismo tiempo objetos ya conocidos o que se nos presentan por primera vez. Los alumnos con problemas visual deben adentrarse a descubrir y construir el mundo por medio de otras sensaciones mucho más parciales, como olores, sabores, sonidos, tacto y quizá imágenes segmentadas de los objetos. El apoyo que reciban en el centro escolar y desde casa influirá de forma importante en esta construcción, pues en la medida que descubran sus

posibilidades y sus habilidades podrán elaborar una autoimagen positiva indispensable para su integración escolar y social.

2.5.16 Tipos de discapacidad visual

Existen varios tipos de discapacidad visual en persona adultas y niños y pueden ser por varios factores tal como lo dice.

Conefe (2010) afirma que:

La discapacidad visual adopta la forma de ceguera y baja visión. Las personas con ceguera no reciben ninguna información visual; muchas veces, los médicos las diagnostican como NPL (no percepción de la luz). Las personas con baja visión, aun con lentes, ven significativamente menos que una persona con vista normal.” (p.18)

Existe la ceguera profunda, y baja visión esto produce problemas en el aprendizaje de los estudiantes porque les dificulta en ver bien. Para poder aprender en una totalidad es necesario tener una buena visión como también una buena audición. El rol de la escuela es preparar a los niños y niñas para la vida, los estudiantes con problemas visuales necesitan una serie de aspectos complementos que contribuyen a su formación integral entendiendo que debe vivir en un mundo de personas videntes, ellos despiertan otro instinto natural y perciben las cosas de otra manera.

2.5.17 Profunda:

“Es la discapacidad para realizar tareas visuales gruesas e imposibles para realizar tareas de, visión de detalle.” (Conefe 2010 p.19). Esto ya hay una necesidad de utilizar un tipo de aprendizaje de lectura y escritura en Braille para poder ayudar y construcción de experiencias fundamentales que sustenta el desarrollo emocional e intelectuales.

2.5.18 Severa:

La ceguera es la falta de visión. También se puede referir a la pérdida de la visión que no se puede corregir con lentes convencionales o con lentes de contacto. La

ceguera parcial significa que usted tiene una visión muy limitada. La ceguera completa significa que usted no puede ver nada y NO ve la luz.

Pérez (1998) afirma que:

Realizar tareas visuales con inexactitud. Requiere de tiempo para ejecutar una tarea, y ayudas como lentes o lupas o bien viseras, lentes oscuros, cuadernos con rayas más gruesas, plumones para escribir, entre otras cosas y modificaciones del ambiente.” (p.19).

Este problema se puede ayudar a los niños en la escuela buscar alternativas de como poder trabajar con ellos tener un acceso a materiales donde se facilita textualizando gráficos para que no le cueste los reconocimientos de objetos.

2.5.19 Moderada:

Pérez (1998) afirma: “Efectúa tareas con el apoyo de lentes e iluminación similares a los sujetos con visión normal.” (p.19). Los lentes son materiales de apoyo a personas o niños con problemas de visión moderada es necesario el uso para poder ayudar y mejorar su aprendizaje y construir significativamente de los contenidos en clase.

2.5.20 Disgrafía

Será disgráfico todo niño cuya escritura sea defectuosa, en nuestros estudiantes de primer grado podemos ver este problema si no tiene algún problema neurológico o intelectual que lo justifique. Son niños intelectualmente normales que escriben muy despacio y de forma ilegible. Este trastorno empieza a manifestarse después de iniciarse el periodo de aprendizaje. Por ello, esta dificultad se hace evidente en aquellos alumnos que hayan superado los siete años de edad.

López (2016) afirma que:

Se trata de una de las dificultades específicas relacionadas con la escritura. Es un retraso en el desarrollo y aprendizaje de la escritura, concretamente en la recuperación de la forma de las letras y las palabras. Esta dificultad se manifiesta, sobre todo, en la escritura libre, el dictado y la copia (p.11).

Este problema lo vivimos en los centros educativos, pero más preocupante es cuando afecta ya a estudiantes con grado ya más alto porque se nos hace difícil de corregir ese problema. Puesto que este problema puede ser reconocido desde los primeros años de escolarización, un correcto tratamiento del mismo facilitará el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos con dicha dificultad.

2.5.21 Disgrafía fonológica:

Debido a esto, el estudiante presenta problemas en la escritura de pseudopalabras, en las palabras poco familiares y en las palabras fonéticamente parecidas, ya que posee una pobre discriminación fonológica. Por ejemplo, escriben la ñ por la ll, la p por la t, y producen uniones y fragmentaciones, como mepeino o serena mente. Así como lo dice el siguiente autor.

López (2016) afirma que:

Se trata de una dificultad en la escritura utilizando la ruta fonológica. Esta producida por una incapacidad para recuperar correctamente las formas de las palabras, motivada por retrasos en el desarrollo fonológico y fallo en el uso de las reglas de conversión fonema-grafema (p.12)

En los estudiantes se presentan muchos estos casos porque los cambios de frase en la forma de comunicarse a veces cambian palabras por otras y le dan doble sentido a lo que quieren decir como dice un dicho hablamos mal y no entendemos bien. Esto llega a provocar muchas con funciones en querer algo y pronunciar algo.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Implementación didáctica de estrategias pedagógicas para estudiantes con pérdidas auditivas.

3.2 Descripción del PME

El proyecto es basado en estrategias innovadoras y constantemente actualizadas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes con necesidades especiales, y podemos decir que las estrategias que es el medio idóneo específicamente en la infancia para desarrollar el habito fundamental como lo es la escritura y lectura en estudiantes con pérdidas auditivas, por ello que al implementar mi proyecto descrito y ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Salquil del municipio de Sacapulas departamento del Quiché, es un deseo como docente y un anhelo personal para poder contribuir y mejorar las estrategias para que los estudiantes con pérdidas auditivas puedan mejorar su aprendizaje y así la comprensión lectora desde primer ciclo al segundo ciclo con actividades lúdicas, haciendo uso de materiales propios del contexto del estudiante de esta manera empoderar al estudiante en su desarrollo académico y personal.

La pérdida auditiva puede incidir en la interacción del niño con su entorno, y su posterior desarrollo dependerá de los ajustes que haya realizado dicho entorno para favorecer esta interacción. Para ello, es importante que los docentes conozcan en qué medida la interacción con el entorno ha permitido el desarrollo y en qué términos; o, dicho de otra forma, necesitan valorar las competencias del niño sordo (en el ámbito comunicativo-lingüístico, en el cognitivo y de aprendizaje y en el social y personal), junto a la valoración del contexto de enseñanza-aprendizaje.

A través del presente proyecto se pretende dar cuenta de cuáles son las estrategias didácticas que favorecen la inclusión de este estudiante en su ambiente escolar además de mejorar el proceso de aprendizaje del vocabulario de

del estudiante. Y por lo tanto en este proyecto se pudo trabajar implementar estrategias que ayuden a mejorar las capacidades del estudiante.

En el proyecto estuvieron involucrados padres de familia, comunidad educativa en general y especialmente los docentes del distrito 14-16-28 quienes a su vez son las responsables de desarrollar el plan de flexibilización curricular diseñado específicamente para los estudiantes, con el fin de equilibrar su rendimiento académico con respecto al de sus compañeros de clase y por ende de garantizar su inclusión dentro del ámbito escolar, así como el social. Consecuente con lo anterior, se hace necesario implementar estrategias didácticas que permitan la inclusión de este estudiante dentro del entorno educativo y que además favorezcan el aprendizaje de vocabulario que permita el contacto del estudiante con la lengua inglesa y que faciliten este proceso, brindándole mayor atención en el desarrollo de las actividades planteadas durante las clases.

3.3 Concepto del PME.

Inclusividad educativa mejora el futuro

3.4 Objetivos.

Tabla No. 35

<p>a. OBJETIVOS GENERAL: Compilar estrategias creativas para mejorar el bajo rendimiento escolar de estudiante con pérdida auditiva.</p>
<p>b. OBJETIVOS ESPECIFICOS: 1. Identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes con pérdidas auditivos. 2. Determinar técnicas adecuados en el proceso enseñanza-aprendizaje para los estudiantes con pérdidas auditivas. 3. Clasificar el tipo de dificultades que presentan los estudiantes con pérdidas auditivas.</p>
<p>4. Objetivo específico Finalizar el proyecto de mejoramiento educativo, desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.</p>

Fuente propia

3.5 Justificación.

Esta investigación se llevó a cabo a través de técnicas utilizadas para poder detectar como el DAFO es importante para que los niños y niñas presenten dichas dificultades a diario en clases y se sientan incapaces de poder aprender sin tener ayuda de los maestros, por ellos se debe necesitar a los maestros para poder ayudar y corregirlas a tiempo a los estudiantes logrando tener el éxito académico que tanto anhela. El conocimiento de las dificultades de enseñanza más comunes en el proceso de aprendizaje en los estudiantes es la discapacidad en la memoria y el proceso auditivo, dislexia, trastorno por déficit de atención e hiperactividad y discapacidad intelectual.

El ambiente educativo debe ser un espacio para potenciar pensamientos en sus diferentes aspectos, la niñez es la fase más vulnerable ante las distintas influencias relacionadas al medio que lo rodea, razón por lo cual es necesario investigar esta problemática con la expectativa de cubrir cualquier dificultad que se presenta en el proceso de aprendizaje para así lograr elevar la calidad en la educación y la calidad de vida de cada estudiante.

Al considerar los criterios planteados en el problema a investigar, se nota la necesidad de diseñar una propuesta para reducir los problemas de aprendizaje que sirvan para corregir dichas dificultades de aprendizaje en los niños y niñas de los centros educativos.

La relevancia académica que podemos lograr consiste en motivar a los docentes en poner en práctica estrategias, metodologías para poder resolver los problemas de aprendizaje que se nos presenta en los centros educativos e investigar que incidencia tiene estos trastornos o problemas de aprendizaje de nuestros estudiantes y buscar alternativas para poder apoyar a los estudiantes, padres de familia, docentes. Aplicando talleres, actividades lúdicas, charlas motivacionales para lograr con ello un mejor rendimiento académico y para que los docentes de las escuelas logren potenciar sus capacidades en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Las actividades planificadas en el proyecto de Mejoramiento Educativo son fundamentales para que los estudiantes con pérdidas auditivas fortalezcan sus habilidades, destrezas, capacidades, actitudes y aptitudes en el proceso enseñanza aprendizaje por medio de técnicas que ayuden a fortalecer, en este proceso intervinieron personas que apoyaron con diferentes forma como: materiales didácticos, capacitaciones, talleres, así mismo se realizaron diferentes actividades con los estudiantes concurso de lectura, concurso de dibujo.

3.7 Plan de Actividades.

Objetivo específico

Finalizar el proyecto de mejoramiento educativo, desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

Tabla 36

Plan de actividad emergente

4. Objetivo específico						
Finalizar el proyecto de mejoramiento educativo, desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.						
No .	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsables
1	Planificación	2 semanas	Entrega de solicitud al administrador de Tujaal Radio.	Agendar reunión con el administrador del canal televisivo.	Definir temas a presentar en la clase virtual.	Docente- Estudiante PADEP
2	Planificación	1 semana	Organización y elaboración de materiales a utilizar en la clase virtual.	Preparación de la temática y espacio físico en el que se desarrollará	Enlistar materiales a utilizar.	Docente- Estudiante PADEP

				la clase virtual.		
3	Ejecución	1 día	Presentación y desarrollo de la clase, transmitida a través del canal local Tujaal Radio.	Desarrollo de la clase virtual.	Transmisión en vivo a través de Tujaal Radio en el canal 36 y en Facebook Tujaal Radio.	Docente-Estudiante PADEP y Tujaal Radio
4	Ejecución	1 día	Recomendaciones a los televidentes y radio escuchas sobre la importancia de la lectura en casa, como prevención del Covid 19.	Enlistar actividades a realizarse en casa.	Recomendaciones de actividades de aprendizaje para realizarse en casa para padres de familia.	Televidentes, Docente – estudiante PADEP, conductor del canal.

Instrumento de monitoreo

Objetivo Específico No. 4 Finalizar el proyecto de mejoramiento educativo, desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
4 4.1	Orientar a padres de familia sobre el fortalecimiento y la importancia de la lectura. Lectura en casa como seguimiento del proceso escolar no presencial.	Se registra a través de un link.	Docente-Estudiante PADEP
4.2	Apoyar las acciones de continuidad educativa de acuerdo a los protocolos de prevención ante el covid – 19.	Se registra a través de la transmisión en vivo de la clase virtual.	Docente-Estudiante PADEP
4.3	Garantizar la calidad educativa desde los medios de divulgación y de comunicación.	Se registra a través de la publicación de la programación del canal.	Docente-Estudiante PADEP

4.4	Padres de familia contribuyen en el acompañamiento del proceso educativo, fortaleciendo el hábito lector.	Con la participación de los televidentes.	Docente- Estudiante PADEP
-----	---	---	---------------------------------

3.7.1 Fases del Proyecto.

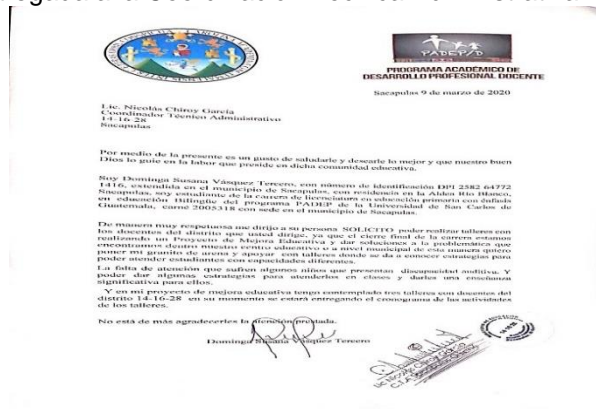
A. Fase de inicio

- a. Solicitud para la Coordinación Técnica Administrativa 14-16-28 Sacapulas

La primera actividad que está plasmada en el cronograma de actividades es la redacción de la solicitud a la Coordinación Técnica Administrativa 14-16-28 para el permiso correspondiente para los talleres programados con los docentes del nivel primario de dicho distrito.

Imagen No. 1

Solicitud entregada a la Coordinación Técnica Administrativa 14-16-28



Fuente: Propio

La estudiante de Licenciatura Dominga Susana Vásquez Tercero, en el momento de presentación de su solicitud de proyecto de mejoramiento educativo para ejecutarlo en la Coordinación Técnica Administrativa 14-16-28, Sacapulas, quiché

b. Entrega de solicitud al Coordinador técnico administrativo 14-16-28.

Se entrega la solicitud al Lic. Nicolás Chiroy García Coordinador Técnico Administrativo 14-16-28 para el permiso correspondiente a los talleres para los docentes del nivel primario correspondiente al distrito y así ejecutar las actividades programadas.

Imagen No. 2

El Coordinador Técnico Administrativo recibió la solicitud enviada para el proyecto



Fuente: Propio

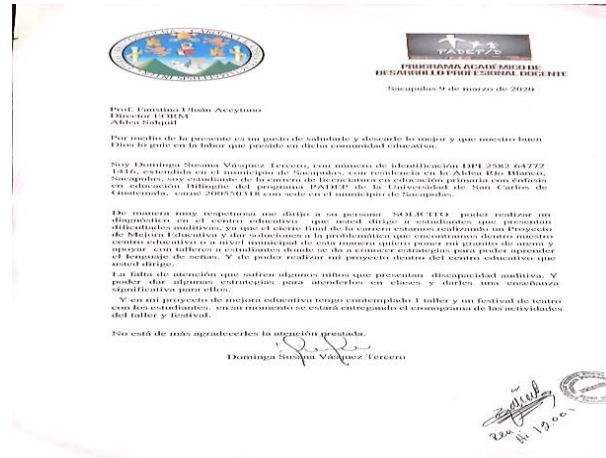
La estudiante de Licenciatura Dominga Susana Vásquez Tercero, en el momento de presentación de su solicitud de proyecto de mejoramiento educativo para ejecutarlo en la Coordinación Técnica Administrativa 14-16-28, Sacapulas, quiché

c. Entrega de Solicitud al Director del centro educativo

Se hace entrega de la solicitud al director del centro educativo para realizar las actividades programadas en el proyecto de mejora educativa por lo que será una forma de fortalecer el aprendizaje de estudiantes que presentan dificultad en su aprendizaje por la pérdida auditiva.

Imagen No. 3

Solicitud entregada al director del centro educativo



Fuente: Propio

La estudiante de Licenciatura Dominga Susana Vásquez Tercero, en el momento de presentación de su solicitud de proyecto de mejoramiento educativo para ejecutarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Salquil, Sacapulas, quiché

B. Fase de planificación

a. Reunión con directores de los establecimiento del distrito 14-16-28

Se realizaron dos reuniones con los directores de cada centro educativo del nivel primario para socializar el proyecto de mejora educativa y de las actividades que se quieren realizar con los docentes de cada centro.

Imagen No 4

Reunión con directores del distrito 14-16-28 de Sacapulas.



Fuente Propia

La estudiante de Licenciatura Dominga Susana Vásquez Tercero, en el momento de la presentación del proyecto de mejoramiento educativo a los directores de los centros educativos del distrito 14-16-28, Sacapulas, Quiché

b. Reunión con padres de familia

Se realizó una reunión con padres de familia para socializar el proyecto de mejora educativa que se quiere realizar en el centro educativo con la finalidad de mejorar y atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con capacidades diferentes.

Imagen No. 5

Reunión con padres de familia de la comunidad Salquil



Fuente: Propio



La estudiante de Licenciatura Dominga Susana Vásquez Tercero, en el momento de presentación del proyecto de mejoramiento educativo para ejecutarlo ante la asamblea de padres de familia

c. Aplicación de una prueba diagnóstica a los estudiantes.

Se realizó una prueba diagnóstica a los estudiantes que presentan dificultades auditivas en el centro educativo, así poder identificar el nivel auditivo se el estudiante presenta y poder adecuar las actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Imagen No. 6

La hoja del diagnóstico que se les practico a los estudiantes con pérdidas auditivas

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
Sacapulas 3 de febrero de 2020

Hoja de Diagnóstico para estudiantes con deficiencia auditiva
Proyecto de Mejora Educativa:
PAE/IEZ Sacapulas.

Nombre del Estudiante: Ana Belén Diosa Vásquez
Edad: 12 años
Nombre del establecimiento: C.O.R.M. Francisco Nimaquín

Síntoma de posible deficiencia auditiva en niños:	SI	NO
Parece distraído/a travieso/a.	X	
No gira la cabeza hacia sonidos familiares.	X	
No presta atención de los adultos.	X	
No se ajusta ante ruidos fuertes.	X	
Parece que oye unos sonidos pero no otros.	X	
No dice palabras simples al año de vida.	X	
No se entiende las palabras que oye.	X	
Es excesivamente distraído/a.	X	
No contesta a preguntas sencillas.	X	
No obedece a órdenes sencillas.	X	
No presta atención a cuentos.	X	
Padece ataxias, crisis y catarsis recurrentes.	X	
No se puede leer con un lenguaje.	X	
No habla de otros niños.	X	

Observaciones:
Ana Belén su proceso de aprendizaje es muy lento.

[Handwritten signature and date: 12/02/2020]

Fuente: Propio

La estudiante de Licenciatura Dominga Susana Vásquez Tercero, en el momento que se realiza una prueba diagnóstica a los estudiantes con discapacidad auditiva.

C. Fase de ejecución

a. Capacitación a docentes del distrito del distrito 14-16-28

Se realizó la primera capacitación con los docentes del distrito 14-16-28 con el apoyo de la DIGEESP de la dirección departamental del Quiche, donde se realizaron varias actividades como: la enseñanza del alfabeto de señas, estrategias para trabajar con estudiantes que presentas dificultades auditivas, y adecuaciones curriculares.

Imagen No. 7

Capacitación con docentes de parte de la DIEDUC



Fuente: Propio

La estudiante de Licenciatura Dominga Susana Vásquez Tercero, en el momento de la capacitación por un personero de la Dirección Departamental del Quiché.

b. Circulo de calidad docente en el distrito 14-16-28

Se realizó el primer círculo de calidad docente para compartir y resolver dudas de las estrategias realizadas en el primer taller y darle solución o buscar alternativas con todos los docentes del distrito y solo así poder mejorar la atención que se pueda dar a los estudiantes que presentan dificultades auditivas.

Imagen No. 8

Primer Círculo de Calidad docente



Fuente: Propio

La estudiante de Licenciatura Dominga Susana Vásquez Tercero, la actividad de círculo de calidad docente en el distrito 14-16-28 en la EORM caserío Chicawanal, Sacapulas, Quiché

c. Charlas con los estudiantes del establecimiento.

Se dio una charla a los estudiantes del centro educativo para concientizar la importancia de aprender una comunicación a señas, aprenderse el alfabeto de señas, también se dio a conocer la inclusión que se debe tener dentro de clases y que nunca debe de haber discriminación con sus compañeros que presentan alguna dificultad, ya que ellos tienen los mismos derechos como todo niño o niña en el centro educativo.

Imagen No.9

Charla con los estudiantes de la EORM Aldea Salquil



Fuente: De Iván Luis Arcón

La estudiante de Licenciatura Dominga Susana Vásquez Tercero, en el momento de presentación del proyecto de mejoramiento educativo a los estudiantes de la EORM aldea Salquil, Sacapulas, Quiché.

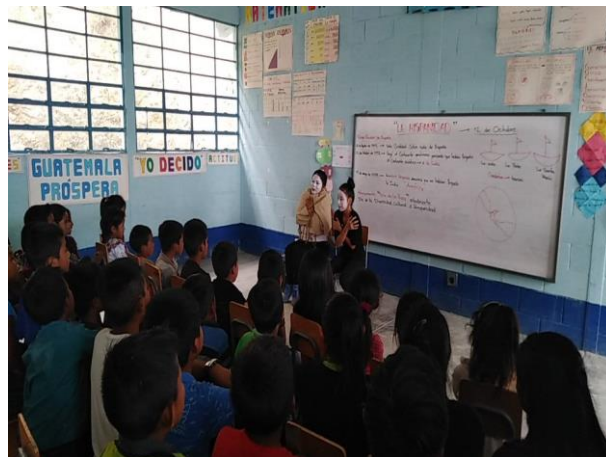
D. Fase de monitoreo

a. Concurso de una obra de teatro con mimos en la Escuela Oficial Rural Mixta.

El concurso de teatro se inició con la redacción de las bases y entrega de las mismas a diferentes grupos de estudiantes. La actividad se realizó el dos de marzo, el jurado calificador fue integrado por el director. El concurso dio inicio a las ocho de la mañana.

Imagen No. 10

Concurso de obra de teatro de mimos en el centro educativo



Fuente: De Gustavo Antonio Aceytuno
 La estudiante de Licenciatura Dominga Susana Vásquez Tercero, en el momento de la presentación del concurso de obra de teatro de mimos para verificar el avance del aprendizaje del lenguaje de señas.

b. Reunión con docentes.

Se realizó la última reunión con docentes para verificar los avances que se obtuvieron en clases en la aplicación de las estrategias, principalmente en la enseñanza del alfabeto de señas a través de actividades lúdicas.

Imagen No. 11

Segundo círculo de calidad docentes del distrito 14-16-28



Fuente: Propio

La estudiante de Licenciatura Dominga Susana Vásquez Tercero, en la última capacitación que se realizó con los docentes del distrito 14-16-28.

c. Preguntas directas a los estudiantes.

Después de las charlas dadas a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta se da una presentación de algunas estrategias aplicadas en clases, la estudiante del PADEP aplico la demostración a la estudiante Ana Belén que es una niña que presenta una sordera profunda, pero ha sobresalido utilizando estas técnicas en clases.

Imagen No. 12

Preguntas directas a estudiantes con pérdidas auditivas sobre el alfabeto de señas



Fuente: Propio

La estudiante de Licenciatura Dominga Susana Vásquez Tercero, realizó una prueba oral para verificar lo aprendido en las estrategias realizadas en clase.

E. Fase de Evaluación

Para evaluar las actividades que se ejecutaron en el proyecto de mejoramiento educativo para verificar la participación y la adquisición de conocimientos de las personas involucradas con respecto al desarrollo del aprendizaje de una comunicación a señas y por medio de ella poder mejorar la comprensión lectora de los estudiantes con pérdidas auditivas de la Escuela Oficial Rural Mixta de diferentes técnicas de lectura. Se aplicaron diferentes herramientas de evaluación tales como: encuesta, rúbrica, control de asistencia, lista de cotejo, escala de puntuación, escala de rango para recabar información respecto a las actividades planificadas y ejecutadas. Las herramientas de evaluación que se utilizan para darle una valoración a la participación de los estudiantes y docentes al momento de evaluar se verificar si existía debilidades en el proceso educativo que se debe fortalecer por medio de diferente técnicas y estrategias pedagógicas para que el aprendizaje sea integral y significativo.

a. Rúbrica a docentes.

Se aplicó una rúbrica a docentes para concientizar en el trabajo que se realiza día con día y solo así se pudo verificar el avance que se obtuvo en los talleres que se participaron dentro de las actividades del proyecto de mejora educativa de la Estudiante del programa PADEP/P.

Imagen No. 13

La hoja de la rúbrica que se le aplico a los docentes

INDICADORES	CASI SIEMPRE	CON FRECUENCIA	EN OcasIONES	POCAS VECES	CASI NUNCA
Los maestros planifican sistemáticamente su labor cotidiana.					
El cuerpo docente domina los contenidos de sus asignaturas.					
Los maestros formulan objetivos para favorecer el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes fortaleciendo las competencias de sus alumnos.					
Los maestros tienen presentes las características y ritmos de aprendizaje de los alumnos.					
Los maestros promueven el aprendizaje significativo y constructivo.					
Los maestros organizan el trabajo de los alumnos de diversas formas: equipos, parejas, grupal.					
Los maestros crean ambientes de calidez, aceptación, colaboración y cooperación.					
Los maestros crean situaciones que motivan a los alumnos para aprender.					
Los maestros modelan los valores que se promueven en el Proyecto Escolar.					
Los maestros definen y comparten con los alumnos los criterios de evaluación.					
Los maestros utilizan variadas formas de evaluar el aprendizaje.					

Fuente: Propio

La estudiante de Licenciatura Dominga Susana Vásquez Tercero, aplica una rúbrica a los participantes de los talleres para verificar el avance y lo aprendido en ello.

b. círculo de calidad docente sobre técnicas implementadas como evaluación al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen 14

Tercer círculo de calidad docente a los docentes del distrito 14-16-28



Fuente: Propio

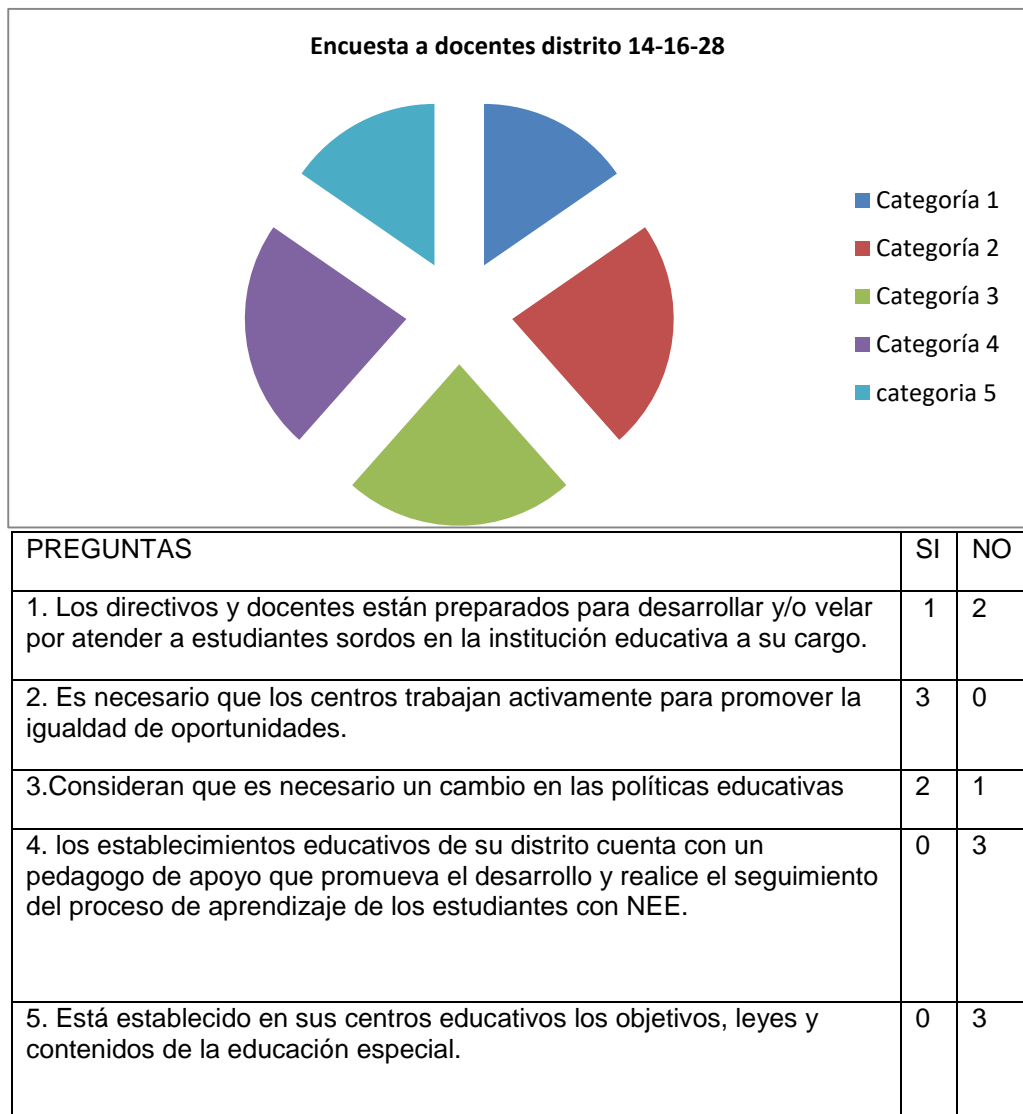
La estudiante de Licenciatura Dominga Susana Vásquez Tercero, verifica con la participación de un docente la lectura el abecedario de señas.

c. Entrevistas con docentes

Se realizó una encuesta a docentes participantes para verificar datos de cuanto saben sobre educación especial y algunas leyes que amparan a los estudiantes con necesidades especiales.

Imagen No. 15

Hoja de entrevistas que se le aplico a los docentes sobre NEE



Fuente: Propio

La estudiante de Licenciatura Dominga Susana Vásquez Tercero, verifica con la participación de un docente la lectura el abecedario de señas.

F. Fase de cierre del proyecto

Para el cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre la implementación y estrategias didácticas para estudiantes con pérdidas auditivas, con los docentes del distrito 14-16-28 del municipio de Sacapulas y de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta a través de diferentes actividades lúdicas y se realizó de la siguiente forma. Se elaboró varios materiales didácticos y se puso en práctica con visitas domiciliarias a estudiantes ya que por medio de esta pandemia se buscó otras alternativas para poder dar un cierre al proyecto de mejoramiento educativo, agradeciendo a los padres de familia por el apoyo dado y a los docentes la entrega de afiches, trifoliales, una guía de adecuaciones Curriculares y un manual para la enseñanza del alfabeto de señas.

a. Entrega de manual a Docentes del Distrito 14-16-28

Imagen No. 16

Entrega del manual de lenguaje de señas y de adecuaciones curriculares



Fuente: de Lenin Manuel Arcón

La estudiante de Licenciatura Dominga Susana Vásquez Tercero hizo entrega del manual de señas y de un libro de adecuaciones curriculares para que los docentes puedan apoyarse en el desarrollo de sus actividades en clases.

b. Entrega de manual de lenguaje de señas a padres de familia.

Imagen No. 17

Entrega del Manual del lenguaje de señas a padres de familia



Fuente de Lenin Manuel Arcón

La estudiante de Licenciatura Dominga Susana Vásquez Tercero hizo entrega del manual de señas a una madre de familia para aprender y apoyarse en el desarrollo de la comunicación con su hija que presenta pérdidas auditivas.

c. Divulgación del proyecto de mejoramiento educativo de la EORM de la Aldea Salquil.

Se realizó un mini proyecto con la comunidad educativa a través de una grabación de un video donde se dio a conocer sobre el proyecto de mejoramiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta. En la grabación dio a conocer estrategias lúdicas que se pueden desarrollar en clases para estudiantes con pérdidas auditivas, se transmitió el video en YouTube con unas vistas de 10 estudiantes y 20 docentes de la comunidad educativa del municipio de Sacapulas. Se entregó un afiche al Coordinador técnica Administrativo 14-16-28.

Imagen No. 18

Afiche entregado al Coordinador Técnico Administrativo



Fuente: Propio

La estudiante de Licenciatura Dominga Susana Vásquez Tercero, entrega un afiche como parte de la divulgación del proyecto de mejoramiento educativa.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, que queda a 22 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Sacapulas, del Departamento del Quiché, es un centro educativo que se encuentra en el corredor seco del municipio. El centro educativo es pequeño en matrícula escolar, solo se atiende el nivel primario y se atiende todos los grados, cada docente tiene a su cargo tres grados ya que la escuela es multigrado.

La escuela tiene un gobierno escolar muy organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamiento para apoyar la gestión educativa. Se construyó un centro educativo digno por parte de la municipalidad una de las políticas d estado es tener un ambiente digno para cada estudiante.

Al verificar los indicadores educativos se encuentran que hay un porcentaje medio de Repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemática y el área de comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en matemática y lenguaje en las pruebas que aplica el MINEDUC. Pero se investiga la causa de este problema y se detectó que hay estudiantes presentan problemas de aprendizaje por la dificultad que presentan los estudiantes como la pérdida auditiva ya que esto limita el proceso de enseñanza aprendizaje y su desenvolvimiento esta de bajo de todo el estudiante normal.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acciones estratégicas fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje atreves de técnicas lúdicas y herramientas pedagógicas en encaminen al éxito escolar de los estudiantes con deficiencia auditivas.

Esta realidad de la práctica educativa en las escuelas, trae consigo una serie de problemáticas que afectan directamente a los educandos, ya que, al no ser

consideradas sus diferencias individuales y sus necesidades particulares, se ven sometidos a situaciones que confluyen en la aparición de problemáticas escolares, tales como: bajo rendimiento estudiantil, baja motivación, problemas de conducta y toda una variedad de dificultades académicas. Además de los problemas escolares propiamente dichos, los niños pueden verse sometidos a estrés, problemas en el núcleo familiar, problemas para socializar con sus pares en la escuela y puede verse afectada seriamente su autoestima y autoimagen, al enfrentar constantemente dificultades para apropiarse de los aprendizajes escolares. Entre los motivos que pudieran estar en la base de estos modelos educativos dirigidos a la “enseñanza colectiva” pudiéramos señalar: a) prevalencia del enfoque Taylorista de los centros educativos, caracterizada por la sobrestimación de lograr con trabajo conjunto con las autoridades educativas municipales y su equipo de trabajo.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimiento y conciencia sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente en el lenguaje de señas y utilizar adecuaciones curriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes con pérdidas auditivas ya que nuestras actividades educativas deben estar encaminadas a las necesidades especiales de cada estudiante es difícil pero no imposible.

La disponibilidad y accesibilidad de la comunicación docentes-estudiantes es quizás la variable individual más importante en el desarrollo de los niños sordos. Un temprano establecimiento de lenguaje, fundamenta la adquisición de la lecto escritura y de herramientas cognitivas y sociales durante la escuela, y puede ser el mejor predictor individual del éxito académico (Drasgow, 1998 p.13).

Como cita el autor Drasgow que lo fundamental es la comunicación temprana entre docente y estudiantes con pérdidas auditivas para mejorar y entender mejor la lecto-escritura de los estudiantes. Lo primordial es trabajar conjuntamente con todas las organizaciones educativas que existen el medio local, docentes, Coordinador Técnico Administrativo, directores de los centros educativos, y padres

de familia conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura, obras de teatro, capacitaciones a docentes, círculo de calidad docentes.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje medio de Repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de comunicación y lenguaje y matemática y se debe al poco interés que los docentes presentan para que las clases sean más inclusivas en las actividades y la poca capacitación que se tiene para atender a los estudiantes con pérdidas auditivas en los centros educativos y es por ellos que los estudiantes que se presentan esta dificultad lo que hacen es retirarse de los centros educativos y por ello es que existe repitencia cada año, los estudiantes no son atendidos adecuadamente muchas veces son aceptados en el centro educativo pero no se le atiende adecuadamente a sus necesidades.

Implementan dentro de clases para los estudiantes con dificultades auditivas, las actividades educativas no van acorde a las necesidades de los estudiantes.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno escolar de la escuela, así como al Coordinador Técnico Administrativo 14-16-28, directores y docentes del nivel primario del distrito 14-16-28, y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron capacitaciones, talleres, círculo de calidad docente, la participación de todos los docentes del distrito 14-16-28, reuniones con padres de familia, y un festival de obra de teatro con mimos, esto logró que los docentes y estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 80% los resultados en el Área de Comunicación y lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencia que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue la DIDEDUC, se puede impactar en la estructura organizada para lograr un mejor resultado deseables, como lo plantea Chandler (1980).

Según: Moreira, (2010). Las políticas educativas están orientadas a la creación de nuevos entornos de enseñanza-aprendizaje se concretan en medidas de carácter didáctico-organizativas, entre las que incluyen infraestructura, equipamiento y los recursos educativos, las políticas orientadas a la transformación de la cultura se dirigen a impulsar, introducir cambios en los procesos de reflexión de la comunidad educativas. Ese cambio implicará y permitirá generar otras maneras de construcción del conocimiento a los estudiantes que presentan una necesidad especial dentro de clases.

Para ello se trabajó este proyecto de mejoramiento educativo para poder hacer un cambio en la mentalidad de los docentes que sean más incluyente en las actividades escolares, como pudimos trabajar en un taller lo que es una adecuación curricular.

El tema de las adecuaciones curriculares es muy común en el ámbito de la educación especial, no así en educación regular, en la cual, comúnmente, se generan procesos de enseñanza y aprendizaje dirigidos al grupo en general, sin tomar en cuenta las diferencias individuales y las necesidades que en un momento determinado cualquier estudiante pudiera presentar. Según Fernández (2006), "las clases no son diversas por tener escolarizados alumnos de integración, las clases son heterogéneas porque la sociedad es heterogénea, porque el hecho de ser diferentes es una realidad y un derecho"

El autor plantea que los estudiantes de integración son sencillamente uno más dentro de la gran diversidad existente en el aula. Puntualiza que desde esta perspectiva planteada por la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo no se vale hablar de integración, sino de escolarización de todos y de recursos para hacer posible el acceso de todos al currículo.

Para Ford, Davern y Schonrr (1999), se trata de apostar por una educación inclusiva, al dar sentido al currículo. La escuela tal y como se concibe tradicionalmente es segregadora, promueve la competencia entre los estudiantes y excluye al que no logra aprehender el currículo. (p.10)

La escuela inclusiva, por el contrario, es abierta a la diversidad, promueve la cooperación e incluye adaptaciones para que todos puedan aprovechar al máximo

el currículo escolar. Se abordó la temática de las adecuaciones curriculares como elemento fundamental a desarrollar en nuestras prácticas educativas, con miras a garantizar que todos nuestros estudiantes, tengan las mismas oportunidades de avanzar dentro del sistema educativo, desde la consideración de sus diferencias individuales, manifestadas en potencialidades y dificultades, las

Cuáles deben ser entendidas y valoradas. Como se señala en el lema de la Educación Especial en “Ser diferente es algo común”.

Así mismo el festival de obra de teatro de mimos que se pudo realizar en el centro educativo ayudo mucho hacer conciencia a los estudiantes sobre la importancia de una comunicación de señas, sobre una inclusión dentro de las aulas, dicha actividad desarrollo capacidad de interpretar y un juicio crítico en la comprensión lectora y en la actualidad los estudiantes aprenden de una manera lúdica lo que es el alfabeto en señas, comprenden signos, comprenden lectura a señas, el alfabeto a señas y es utilizados para fortalecer la lectura y escritura, como también la práctica de valores fueron fundamentales para que los estudiantes y docentes realizan las actividades planificadas, como lo Plantea.

En el tema de la divulgación del proyecto fue de mucho beneficio en este tiempo en que estamos viviendo, los medios de comunicación son los canales más seguro para poder comunicarnos de una forma más eficiente y seguro, el proyecto de mejoramiento educativo se divulgo de tres forma por medio de una grabación de un video y que fue publicado en el canal de You Tube con 40 vistas fue algo aceptado en la comunidad educativa especialmente en mis estudiantes y de los docentes del distrito 14-16-28 del municipio de Sacapulas y de la EORM Aldea Salquil.

La entrega de un manual del alfabeto de señas a los padres de familia que tienen hijos con problemas auditivos y de un manual de adecuación curricular a los docentes del distrito 14-16-28 para poder apoyarse en el sentido de mejorar las actividades de los estudiantes con pérdidas auditivas. La entrega de un afiche a

la coordinación técnica administrativa para la divulgación de una educación inclusiva dentro los centros educativos del municipio.

CONCLUSIONES

- El diagnóstico y la observación del experto en la materia determinó que los estudiantes con pérdidas auditivas manifiestan poco adelanto en el aprendizaje que les corresponde.
- Las técnicas que se compartió con los docentes, padres de familia y estudiantes representan parte de un proceso sistemático, gradual y progresivo e idóneo para la atención a la necesidad educativa que corresponde a la audición.
- Por medio del análisis de cada caso se pudo identificar que los estudiantes presentan dificultades en la pronunciación, escritura, lectura y comprensión seguir instrucciones verbales y comunicación con los docentes y estudiantes.
- Una vez obtenido la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo en las redes sociales y en la plataforma de You-Tub, se observó un interés de parte, de mis estudiantes y de los docentes del municipio de Sacapulas ya que por medio de ello se pudo dar por finalizado el proyecto y se obtuvo una gran aceptación de la misma.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Asesor: Licenciado Salvador Toj

Aspectos generales

- Docente/Estudiante: Dominga Susana Vásquez Tercero
- Título del PME: Implementar Estrategias pedagógicas y didácticas para estudiantes con pérdidas Auditivas.
- Entorno Educativo: Estudiantes del nivel Primaria Primer Ciclo
- Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Salquil
- Período de ejecución: 2019-2020
- Actores involucrados:
 - Director
 - Docentes de Primaria.
 - Padres de familia.
 - Instituciones involucradas. (Centro Educativo para niños sordos Región de Occidente, Coordinador Técnico Administrativo, Radio Tuujal, municipalidad)
 - Estudiantes de Primaria del primer ciclo
- Justificación:

El propósito del presente plan es garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del PME, en el entorno educativo y en el centro escolar; sean perdurables ya que las guías didácticas utilizadas en el proyecto son innovadoras para las generaciones venideras y que la aplicación de estrategias didácticas, fueron de ayuda para la mejora de la calidad educativa en escuela que fue objeto de aplicación.

Un punto importante fue la participación de los docentes y padres de familia ya que el niño convive con ambos y ellos son actores fundamentales para brindarle una mejor orientación en el tema psicomotor. Por ende, el espacio educativo es la clave para que dichos conocimientos sean transmitidos no solo a los estudiantes sino a padres de familia, estos conocimientos propician a asumir responsabilidades individuales y colectivas en clase como también en el hogar.

Los actores clave del proceso son los estudiantes, docentes y padres de familia, la actitud proactiva de todos permitió que todas las estrategias implementadas fueran exitosas.

- Actividades de sostenibilidad:
 1. Compartir el plan con los distintos agentes implicados en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
 2. Gestionar apoyo y aportes a diversos profesionales para que brinden talleres o charlas, en materia del desarrollo Psicomotor una vez a cada dos meses.
 3. Programar estrategias para involucrar a los estudiantes de primaria de los grados 1er, 2do y 3ro grado, a participar activamente en los talleres Agendados.

4. Calendarizar talleres con docentes del distrito Escolar No. 14-I6-28, para socializar el PME y que puedan implementarlo en su comunidad educativa.
 5. Realizar cronograma de reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances en la aplicación de los cuadernos didácticos de ejercicios de vocalización.
 6. Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.
 7. Aplicar acciones que permitan practicar ejercicios de vocalización de manera constante y entretenida, en los horarios establecidos para los ejercicios de vocalización en el aprendizaje.
 8. Visitas periódicas a los hogares de estudiantes involucrados en la ejecución del PME, con la finalidad de verificar la coordinación de su avance en su escritura y lectura, y las actitudes en casa.
 9. Gestionar apoyo a ONGS, para donación de materiales didácticos. Para motivar a los padres de familia a seguir involucrados en actividades escolares.
 10. Imprimir modelos de los cuadernos didácticos de ejercicios psicomotrices y donarlos a docentes interesados en su reproducción, para incidir en la mejora educativa a nivel local.
 11. Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.
- Responsables.
 - Director
 - Padres de familia.
 - Docentes de primaria.

Programar actividades para actualizar material didáctico utilizado en el proceso de enseñanza aprendizaje.											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Recursos.
- Humanos
- SINAIE
- Director
- Estudiantes
- Personal docente
- Padres de familia
- Personeros del Centro Educativo para niños sordos Región de Occidente Dra. H.C. Elisa Molina de Stahl.
- Materiales
- Hojas de papel bond
- Fotocopias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Acosta, V.M. y Moreno, A (1999). Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Barcelona. Editorial Masson.
- Aguado, G. (1999). Trastorno específico del lenguaje: retraso del lenguaje y disfasia. Málaga. Editorial Aljibe.
- Aguilera, A (2004). Introducción a las dificultades en el aprendizaje. Malagaña. Editorial Monte Sanz.
- Alfaro, I. (1986). Dificultades de Aprendizaje: Una revisión desde la práctica educativa. Valencia Editorial Promolibro.
- Alvarez, I (1999): Intervención psicopedagógica. Madrid. Editorial Pirámide.
- Awcett, A y Nicholson, R (2007). El cerebelo: su implicación en la dislexia. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica
- Bautista, R. (1991): Necesidades Educativas Especiales. Manual Teórico
- Bautista, R. (1993). Educación especial y reforma educativa. En R. Bautista (Comp.). Necesidades educativas especiales (2.ª ed.). Archidona (Málaga). Editorial Aljibe.
- Canca, I. (1993). Hiperactividad: evaluación y tratamiento, Editorial. Aljibe, Granada.
- Gallego, J.L. y Rodríguez, A. (2005). Atención Logopédica al alumnado con dificultades en el lenguaje oral. Málaga. Editorial Aljibe.
- González Portal, M. D. (1988): Dificultades del aprendizaje de la lectura, Estudios de Educación, Ministerio de Educación y Ciencia, 3.ª Edición.
- Jiménez, E. (1998): Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: Teoría, evaluación e intervención, Madrid, Síntesis.

Miranda, A. (1986): Introducción a las dificultades en el aprendizaje. Promolibro, Valencia.

Miranda, A. (1986): Hiperactividad y dificultades de aprendizaje. Promolibro, Valencia.

Monedero, C. (1982): Psicopatología evolutiva y Dificultades de aprendizaje escolar. Madrid. Editorial Pirámide.

Moreno, J.M. y García-Baamonde, M.E. (2003). Guía de recursos para la evaluación del lenguaje. Editorial CCS.Práctico. Málaga, Editorial Aljibe.

Portellano, J. A. (2007). La disgrafía. Concepto diagnóstico y tratamiento de los trastornos de escritura, 8ª ed. Madrid: CEPE.

Romero, J. (2004). Dificultades en el aprendizaje unificación de criterios diagnosticado. Mexico. Editorial Tecnographic, sl

Teruel, J (2014). Dificultades de aprendizaje, Guatemala, Ediciones Pirámide.

ANEXO

Carta de aprobación del informe final, firmada por el asesor y Coordinador departamental.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarla lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación didáctica de estrategias pedagógicas para estudiantes con pérdidas auditivas" ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Salqui del municipio de Sacapulas, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Dominga Susana Vásquez Tercero, carné: 200553318, CUI: 2582847721416 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Salvador Toj Ramos
Colegiado Activo No. 12,633
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quiñana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo

Carta para la aprobación del Examen Público, firmada por el asesor del Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Dominga Susana Vásquez Tercero carné: 200550318 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación didácticas de estrategias pedagógicas para estudiantes con pérdidas Auditivas.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

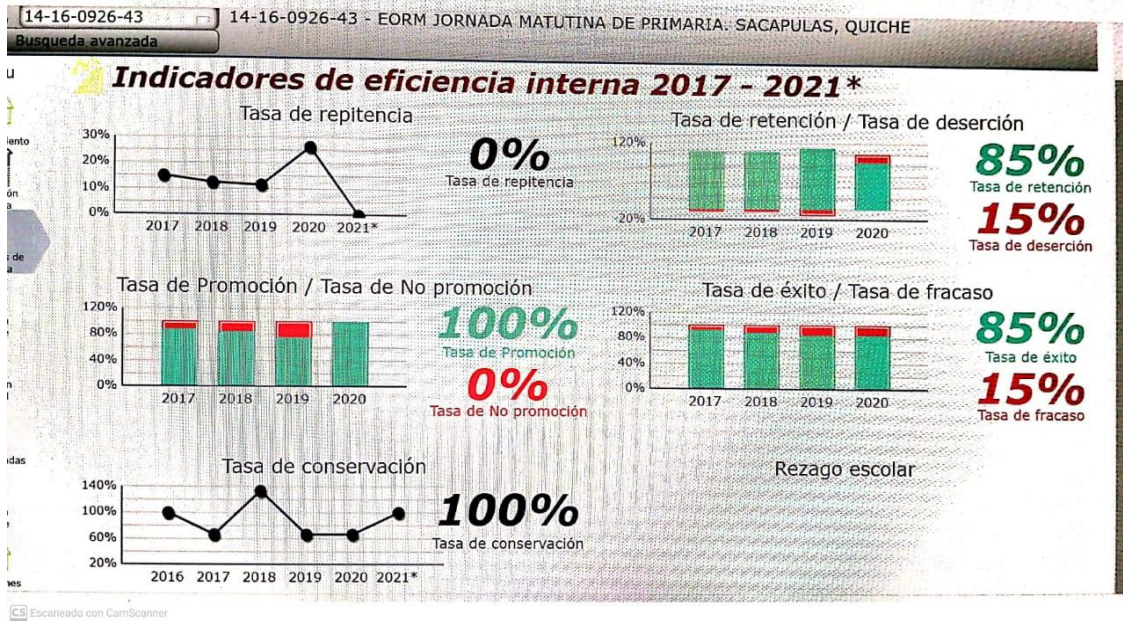
Atentamente,



Salvador Toj Ramos
Asesor de Proyectos
No. de Colegiado Activo: 12,633

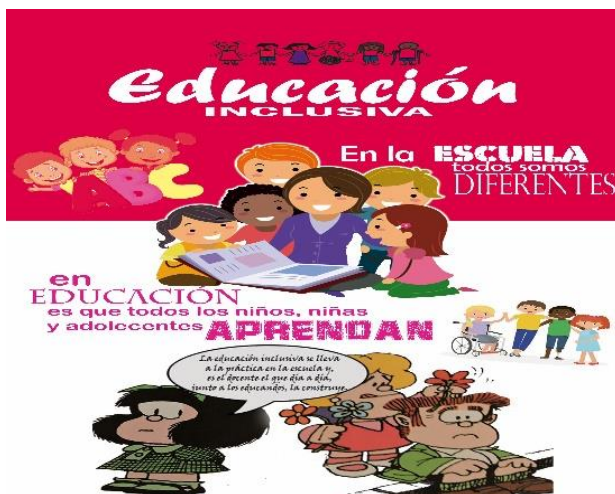
C.c. Archivo

Indicadores de eficiencia interna de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Salquil, Sacapulas, Quiché




APÉNDICE


Afiche elaborado para divulgar la importancia de una Educación inclusiva en nuestros centros educativos



Solicitud enviada al director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Salquil para la autorización para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativa



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GUATEMALA



PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL EDUCATIVO

Sacapulas 9 de marzo de 2020

Prof. Eusebio Ulloa Acetyuno
Director EORM
Aldea Salquil

Por medio de la presente es un gusto de saludarle y desearte lo mejor y que nuestro buen Dios lo guíe en la labor que preside en dicha comunidad educativa.

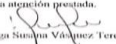
Soy Dominga Susana Vázquez Tercero, con número de identificación DPI 2582 64772 1416, extendida en el municipio de Sacapulas, con residencia en la Aldea Río Blanco, Sacapulas, soy estudiante de la carrera de licenciatura en educación primaria con énfasis en educación Bilingüe del programa PAFEP de la Universidad de San Carlos de Guatemala, carné 200550118 con sede en el municipio de Sacapulas.


De manera muy respetuosa me dirijo a su persona **SOLICITO** poder realizar un diagnóstico en el centro educativo que usted dirige a estudiantes que presentan dificultades auditivas, ya que el viernes final de la carrera estamos realizando un Proyecto de Mejora Educativa y dar soluciones a la problemática que encontramos dentro nuestro centro educativo a nivel municipal de esta manera quiero poner mi granito de arena y apoyar con talleres a estudiantes donde se da a conocer estrategias para poder aprender el lenguaje de señas. Y de poder realizar mi proyecto dentro del centro educativo que usted dirige.

La falta de atención que sufren algunos niños que presentan discapacidad auditiva. Y poder dar algunas estrategias para atenderlos en clases y darles una enseñanza significativa para ellos.

Y en mi proyecto de mejora educativa tengo contemplado 1 taller y un festival de teatro con los estudiantes, en su momento se estará entregando el cronograma de las actividades del taller y festival.



No está de más agradecerles la atención prestada.


 Dominga Susana Vázquez Tercero



Escaneado con CamScanner

Aplicación de un Diagnóstico a estudiantes del centro educativo

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
 Sacapulas 3 de febrero de 2020

Hoja de Diagnostico para estudiantes con deficiencia auditivas
 Proyecto de Mejora Educativa:
 PADEP Sacapulas


Nombre del Estudiante: Ana Belen Picoón Vázquez
 Grado: 4to. primaria
 Edad: 10 años
 Nombre del establecimiento: E.O.R.M. Francisco Navarro

Signos de posible deficiencia auditiva en niños:	SI	NO
Parece demasiado tranquilo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No gira la cabeza hacia sonidos familiares.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No imita vocalizaciones de los adultos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No se asusta ante ruidos fuertes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Parece que oye unos sonidos pero no otros.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No dice palabras simples al año de vida.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No se entienden las palabras que emite.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es excesivamente distraído.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No contesta a preguntas sencillas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No obedece a órdenes sencillas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No presta atención a cuentos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padece alergias, otitis y catarros recurrentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No es capaz de cantar o tararear.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se aísla de otros niños.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones:
Ana Belen su proceso de aprendizaje es muy lento.

Belén
 REM
 12/02/20

Aplicación de una Rubrica a docentes que participaron en las capacitaciones



Rubrica evaluar al docente

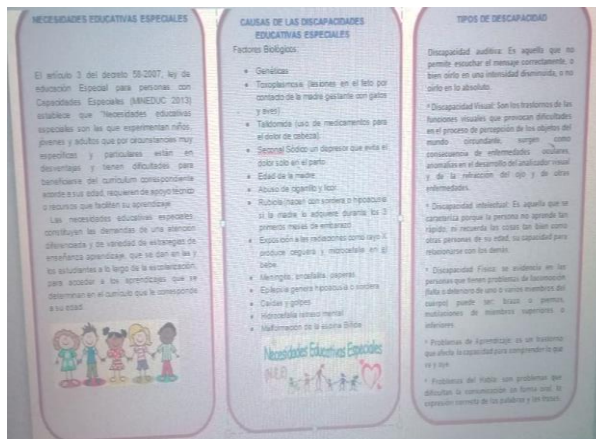
Evaluación del trabajo en el aula y de las formas de enseñanza

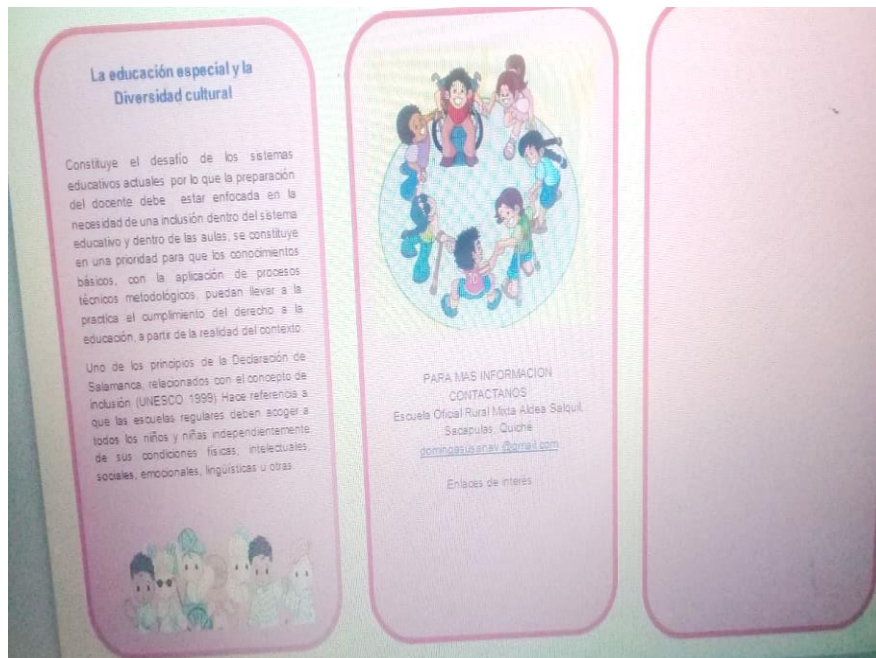
INDICADORES	EN FRECUENCIA		EN OCASIONES		EN RAREAS O CASI NUNCA	
	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	OCASIONES	CASI NUNCA	NUNCA
Los maestros planifican sistemáticamente su labor cotidiana.						
El cuerpo docente domina los contenidos de sus asignaturas.						
Los maestros formulan objetivos para favorecer el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes fortaleciendo las competencias de sus alumnos.						
Los maestros tienen presentes las características y ritmos de aprendizaje de los alumnos.						
Los maestros promueven el aprendizaje significativo y constructivo.						
Los maestros organizan el trabajo de los alumnos de diversas formas: equipos, parejas, grupal.						
Los maestros crean ambientes de calidez, aceptación, colaboración y cooperación.						
Los maestros crean situaciones que motivan a los alumnos para aprender.						
Los maestros modelan los valores que se promueven en el Proyecto Escolar.						
Los maestros definen y comparten con los alumnos los criterios de evaluación.						
Los maestros utilizan variadas formas de evaluar el aprendizaje.						

Solicitud enviada al Coordinador Técnico Administrativo para la autorización de las capacitaciones a los docentes del distrito 14-16-28



Trifoliales entregadas a los docentes capacitados con información sobre educación inclusiva.





Elaboración del Poster Académico

 <h2 style="text-align: center;">Implementación didáctica de estrategias pedagógicas para estudiantes con pérdidas auditivas.</h2>  <p style="text-align: right; font-size: small;">PROCESOS ACADÉMICOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE Autor: Domingo Guzmán Viquez Tuxtla</p>		
<p>Descripción:</p> <p>Descripción: EORM Aldea Selquit, a una distancia 22 kilómetros de las cabecera municipal y 35 kilómetros de la cabecera departamental, cuenta con un nivel educativo primario, multigrado, su vía de acceso es por terracería, su gente se dedica a la agricultura en tiempo de lluvia, ya que la aldea está ubicada en el corredor seco del municipio, sus indicadores negativos en educación sobresaliente son: Repitencia y Fracaso Escolar.</p>	<p>Objetivos</p> <p>General: compilar estrategias creativas para mejorar el bajo rendimiento escolar con pérdida auditiva.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes con pérdidas auditivas. 2. Determinar técnicas adecuadas en el proceso de enseñanza -aprendizaje para los estudiantes con pérdidas auditivas. 3. Clasificar el tipo de dificultades que presentan los estudiantes con pérdidas auditivas 	<p>Concepto y resultado</p> <p>Concepto: Inclusividad educativas mejora el futuro. Resultado: Creación de estrategias en el proceso educativo.</p> 
<p>Justificación</p> <p>Despertar el interés de estudiantes y el amor propio crecimiento intelectual a través de técnicas lúdicas, creando didácticas pedagógicas, metodológicas que favorecen el aprendizaje de forma sencilla y significativo en su vida y que mejores su salud, desarrollar su lenguaje claro, razonamiento, toma de decisión y reducir el estrés y la discriminación. Donde exista un ambiente</p>	<p>Metodología</p> <p>Marco metodológico: activa, participativa apoyando en el trabajo cooperativo.</p> <p>Análisis situacional: identificación del problema del entorno educativo, selección del problema.</p> <p>Análisis Estratégico: DAFO del problema seleccionado, técnica del MINIMAX, Líneas de acción estratégico, posibles proyectos, árbol de problemas, vinculaciones estratégicas, fundamentación teórica, y selección del proyecto a diseñar.</p>	<p>Acciones de sostenibilidad</p> <p>Planificaciones didácticas, creaciones de técnicas y métodos que ayuden a mejorar y que involucren a estudiantes, padres de familia, comunidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> 