



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sechaj del municipio de San Pedro Carcha del departamento Alta Verapaz.

Juan Caál Cucul

Asesor:

Lic. Aníbal Mardoqueo Hércules Juárez

Guatemala, julio de 2021.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de
Guatemala

Juan Caál Cucul

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, julio de 2021.

Autoridades Generales

| | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto | Rector en funciones de la USAC |
| Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| MSc. Mario David Valdés López | Secretario Académico de la EFPEM |

Consejo Directivo

| | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| MSc. Mario David Valdés López | Secretario Académico de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores |
| M.A. José Enrique Cortez Sic | Representante de Profesores |
| PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado | Representante de Estudiantes |

Tribunal Examinador

| | |
|---------------------------------|------------|
| Vicenta Albertina Azurdia Mejía | Presidente |
| Margarito Guantá Coló | Secretario |
| Gladys Marina Méndez Ríos | Vocal |



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Tactic, Alta Verapaz, 29 de julio 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sechaj del municipio de San Pedro Carchá, departamento de Alta Verapaz**, correspondiente al estudiante: **Juan Caal Cucul**, carné: 200619003, CUI: 1907 43441 1609 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Anibal Mardoqueo Hércules Juárez
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 5829




Vo. Bo. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 4953


Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP/EFPEM-USAC
Alta Verapaz

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5386

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura de los alumnos de segundo grado primaria**

Realizado por el (la) estudiante: **Caál Cucul Juan**

Con Registro académico No. **200619003** Con CUI: **1907434411609**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

6275_81_200619003_01_5386_



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5386

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura de los alumnos de segundo grado primaria**

Realizado por el (la) estudiante: **Caál Cucul Juan**

Con Registro académico No. **200619003** Con CUI: **1907434411609**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/13/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!



M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6275_81_200619003_01_5386_

Dedicatoria

- A Dios: Por haberme dado la vida, la salud y por permitirme el haber llegado hasta este momento, gracias Padre Celestial, por esta formación profesional.
- A mi madre Dolores Cucul. Con mucho amor y cariño le dedico todo mi esfuerzo y trabajo, por traerme al mundo, sin ella jamás estaría culminando otra etapa.
- A mi esposa Dedico este trabajo a mi amada esposa, Dominga Coy Caal, por su apoyo y ánimo que me brinda día con día para alcanzar nuevas metas, tanto profesional como personal.
- A mis hijos: A mis adoradas hijas Vilma, Magaly, Marleny y mi último hijo Braulio Gudiel, son los mejores regalos que he podido recibir de Dios y me toca cuidarlos para que sean grandes personas en la vida.
- A mis hermanos: A mis hermanas, Gertrudis, Dominga, Catalina, Margarita y Eduardo. Que de una otra manera son la razón para ser alguien en la vida.
- A mis compañeros de estudio: Asimismo, dedico este logro a mis compañeras y compañeros por el apoyo y compañerismo, me llevo gratos recuerdos.
- A los catedráticos Que marcaron sus enseñanzas y sabiduría en mi vida profesional.

Agradecimientos

Al Ministerio de Educación de Guatemala
Un agradecimiento grande al Ministerio de Educación de Guatemala, por darme la oportunidad de esta formación Académica.

A la tricenaria Universidad de San Carlos -USAC-
A la Tricenaria USAC, por prepararme de ser profesional en la educacion. La verdad muchos son los llamados y poco son los escogidos.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.
A la gran familia de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, sinceros agradecimientos de verdad, por tener la buena iniciativa de formar a docentes en el ramo educativo.

Al STEG
Bueno, al Sindicato de Trabajadores de Guatemala, también por preocuparse a la formación docente.

Resumen

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Sechaj de la cabecera municipal del Municipio de San Pedro Carcha, del Departamento de Alta Verapaz, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. La población es indígena, cuya lengua materna es el idioma Q'eqchi' y con poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo. Se seleccionó como proyecto: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos. A través de las actividades a implementar que fueron dadas a conocer a la comunidad escolar y población en general, por medio de la divulgación del audio y video del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de Estrategias de Lectoescritura, se logró que los estudiantes se motivaran, incluyendo a los padres de familia. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

Abstract

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Rural Mixed School, of the Sechaj Village of the municipal head of San Pedro Carcha, the Department of Alta Verapaz, which has a very well organized school government and the new Municipal Corporation has made approaches to support educational management. There is a high percentage of repetition in the first grades of primary, especially for the area of Mathematics and the Area of Communication and language, with very low results in Mathematics and Reading in the tests applied by MINEDUC. The population is indigenous, whose mother tongue is the Q'eqchi 'language and with little interest in learning Spanish, the illiteracy rate is high, with interest in recovering aspects of their ancestral culture.

It was decided to select the Communication Area of the first cycle as the educational environment. It was selected as a project: Generate knowledge about the need to learn to communicate assertively through the organization of a municipal committee, together with the school government, for the management of activities promoting reading and writing in the population: Reading contest, oratory, poem, story writing, essays, newspapers. Through the activities to be implemented that were made known to the school community and general population, through the dissemination of the audio and video of the Educational Improvement Project Implementation of Literacy Strategies, students were motivated, including to parents. It was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials can impact the organizational structure to achieve desirable results.

Índice

| Contenido | Página |
|--|--------|
| Introducción | 1 |
| Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo | 4 |
| 1.1. Marco organizacional..... | 4 |
| 1.2. Análisis situacional..... | 46 |
| 1.3. Análisis estratégico | 60 |
| 1.4. Diseño del proyecto | 74 |
| Capítulo II. Fundamentación teórica | 93 |
| 2.1. Marco organizacional..... | 93 |
| 2.2. Análisis situacional..... | 98 |
| 2.3. Análisis estratégico | 102 |
| 2.4. Diseño de proyecto | 105 |
| Capítulo III. Presentación de resultados | 112 |
| 3.1. Título..... | 112 |
| 3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo | 112 |
| 3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo | 113 |
| 3.4. Objetivos..... | 113 |
| 3.5. Justificación | 113 |
| 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente | 114 |
| 3.7. Plan de actividades..... | 116 |
| Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados | 131 |
| 4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo..... | 131 |
| 4.2. Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID | 19 |
| | 133 |
| Conclusiones | 138 |
| Plan de sostenibilidad | 140 |
| Referencias..... | 142 |
| Anexo | 145 |

Índice de Tablas

| Tabla | Página |
|---|--------|
| Tabla 1- Población por rango de edades | 7 |
| Tabla 2– Índice de desarrollo humano | 7 |
| Tabla 3 - Cantidad de alumnos matriculados..... | 8 |
| Tabla 4 – Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel | 8 |
| Tabla 5 - Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles | 8 |
| Tabla 6- Relación alumno / docente | 9 |
| Tabla 7- Número de docentes asignados a dicho nivel o ciclo | 9 |
| Tabla 8– Escolarización oportuna | 10 |
| Tabla 9 – Escolarización por edades simples | 11 |
| Tabla 10– Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, | 11 |
| Tabla 11– Sobre-edad | 11 |
| Tabla 12 – Tasa de promoción anual..... | 11 |
| Tabla 13– Fracaso escolar..... | 11 |
| Tabla 14 – Conservación de la matrícula..... | 12 |
| Tabla 15– Finalización de nivel..... | 12 |
| Tabla 16 – Repitencia por grado o nivel..... | 12 |
| Tabla 17 – Deserción por grado o nivel | 12 |

ÍNDICE DE IMÁGENES

| Ilustración | pagina |
|---------------------|--------|
| Ilustración 1..... | 117 |
| Ilustración 2..... | 118 |
| Ilustración 3..... | 119 |
| Ilustración 4..... | 122 |
| Ilustración 5..... | 123 |
| Ilustración 6..... | 124 |
| Ilustración 7..... | 124 |
| Ilustración 8..... | 125 |
| Ilustración 9..... | 125 |
| Ilustración 10..... | 126 |
| Ilustración 11..... | 127 |
| Ilustración 12..... | 128 |
| Ilustración 13..... | 128 |
| Ilustración 14..... | 129 |

Introducción

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito de graduación el diseño de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en base a los conocimientos y experiencias, habilidades y destrezas de los estudiantes; lo que se constituye en una oportunidad para la aplicación del mismo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle a su propio entorno educativo, verdaderos aportes para mejorar la educación en su aula y centro escolar, contribuyendo al desarrollo de su comunidad, municipio, departamento y país.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Sechaj del Municipio San Pedro Carcha del Departamento Alta Verapaz. La escuela cuenta con dos niveles, el nivel pre-primaria y todos los grados del nivel primaria. Cada grado con una sección. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa, principalmente del Edificio Escolar.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el idioma Q'eqchi' y han tenido

poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son comerciantes y hay un alto porcentaje que ha migrado en diferentes lugares dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos. La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de pandillas que ha empezado a afectar a los pobladores.

Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo, es decir los grados 1º, 2º, y 3º.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la corporación municipal y plan internacional tienen interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres. Al trabajar el DAFO-FODA completo, se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE- a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades educativas.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos.

Las actividades planificadas incluyeron concursos de lectura, oratoria y escritura para lograr la mayor motivación en el alumno. Las acciones a implementar,

evidencian aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad, plan internacional, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

En el informe se presentan cuatro capítulos, siendo estos el capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo en el que se describe aspectos del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto; el capítulo II de Fundamentación teórica con los temas de investigación vinculados al Proyecto de Mejoramiento Educativo; el capítulo III Presentación de resultados en donde se describe lo acontecido en el desarrollo del proyecto, pero que en esta oportunidad se implementó el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid 19, que se tiene en el numeral 3.6 distancia entre el diseño proyectado y el emergente; seguidamente se tiene el capítulo IV Análisis y discusión de resultados en el que se realizó un análisis y debate confrontándolo con la fundamentación teoría. Por último, se tienen las conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo, presentándose un plan de sostenibilidad del mismo.

Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico situacional

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección

Aldea Sechaj

C. Naturaleza de la institución:

Sector Oficial

D. Área:

Rural

E. Plan:

Diario

F. Modalidad

Bilingüe

G. Tipo

Mixto

H. Categoría

Pura

I. Jornada

Matutina

J. Ciclo

Anual

K. Cuenta con Junta Escolar

Si, cuenta con el Concejo Educativo, electos en asamblea general y su periodo de función son de cuatro años.

L. Cuenta con Gobierno Escolar

Sí, están electos por sus compañeros estudiantes, en una elección democrática, integrados por alumnos de tercero a sexto grado del nivel primario.

M. Visión

Ser una Institución Educativa, que contribuya a una educación integral con calidad, destacándose la competitividad en los educandos a través de la implementación de metodologías alternativas aplicadas con eficiencia, eficacia y efectividad por profesionales competentes y conscientes de la diversidad cultural que respondan a las necesidades sociales de su comunidad mediante gestiones que promuevan el desarrollo de la Comunidad Educativa en los ámbitos de infraestructura escolar amplio y completo que responda a los requerimientos del nivel primario.

N. Misión

Somos una Institución Educativa que practica principios y valores para la formación integral en promoción de la educación inclusiva, proactiva y propositiva, velando por el desarrollo comunitario, brindando igualdad de oportunidades a través de la equidad de género y la convivencia armónica en el ámbito social comunitario.

O. Estrategias de abordaje

En el centro educativo funciona dos niveles de preprimaria y primaria, con seis grados del nivel primario, con dos docentes. Se planifican las labores educativas en base al CNB.

P. Modelos educativos

Normal, es multigrado, tres grados por docente, con una cantidad de 56 alumnos.

Q. Programas en desarrollo

Programa de Alimentación Escolar

Programa de útiles escolares

Programa de valija didáctica

Programa de gratuidad de la educación

Programa de Contemos Juntos

Programa de Leamos Juntos

Programa de Comprometidos con primer grado.

R. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

No hay ningún proyecto en desarrollo, tampoco por desarrollar

S. Indicadores de contexto

Tabla 1- Población por rango de edades

| Grupos quinquenales por edad. Alta Verapaz | Hombres | Mujeres | Total |
|--|---------|---------|---------|
| 0-4 | 15,910 | 15895 | 31805 |
| 5-9 | 15260 | 15212 | 30472 |
| 10-14 | 13714 | 13710 | 27424 |
| 15-19 | 13476 | 13528 | 27004 |
| 20-24 | 11065 | 11663 | 22728 |
| 25-29 | 8921 | 9711 | 18702 |
| 30-34 | 8306 | 8825 | 17131 |
| 35-39 | 7492 | 7769 | 15261 |
| 40-44 | 5188 | 5500 | 10688 |
| 45-49 | 3784 | 3908 | 7692 |
| 50-54 | 3087 | 3094 | 6181 |
| 55-59 | 2629 | 2643 | 5272 |
| 60-64 | 2408 | 2277 | 4685 |
| 65-69 | 1986 | 2034 | 4020 |
| 70-74 | 1274 | 1288 | 2562 |
| 75-79 | 755 | 815 | 1570 |
| 80-84 | 881 | 645 | 1226 |
| 85 o más | 268 | 330 | 598 |
| 90-94 | 82 | 113 | 195 |
| 95-99 | 10 | 44 | 54 |
| 100 a mas | 1 | 4 | 5 |
| Totales | 116,267 | 119,008 | 235,275 |

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del censo de población y vivienda 2018, Guatemala. Procesado con Redatam webserver

Tabla 2- Índice de desarrollo humano

| No | Municipio | IDH | Salud | Educación | Ingresos |
|----|---------------------|-------|-------|-----------|----------|
| 1 | Cobán | 0.597 | 0.726 | 0.513 | 0.552 |
| 2 | Santa Cruz Verapaz | 0.532 | 0.562 | 0.478 | 0.557 |
| 3 | San Cristóbal | 0.495 | 0.501 | 0.439 | 0.544 |
| 4 | Tactic | 0.524 | 0.521 | 0.483 | 0.568 |
| 5 | Tamahú | 0.474 | 0.558 | 0.355 | 0.508 |
| 6 | San Miguel Tucurú | 0.461 | 0.599 | 0.301 | 0.482 |
| 7 | Panzós | 0.429 | 0.491 | 0.312 | 0.483 |
| 8 | Senahú | 0.470 | 0.654 | 0.290 | 0.466 |
| 9 | San Pedro Carcha | 0.524 | 0.679 | 0.409 | 0.486 |
| 10 | San Juan Chamelco | 0.436 | 0.342 | 0.440 | 0.526 |
| 11 | Lanquín | 0.552 | 0.790 | 0.374 | 0.493 |
| 12 | Santa María Cahabón | 0.501 | 0.629 | 0.390 | 0.484 |
| 13 | Chisec | 0.507 | 0.696 | 0.357 | 0.469 |
| 14 | Chahal | 0.497 | 0.543 | 0.454 | 0.493 |
| 15 | Fray Bartolomé | 0.498 | 0.572 | 0.428 | 0.493 |
| 16 | La Tinta | 0.477 | 0.571 | 0.354 | 0.506 |

Fuente: INDH 2005, Guatemala. Cuadro No. 4 Alta Verapaz. (2002)

T. Indicadores de recursos

Tabla 3 - Cantidad de alumnos matriculados

Cantidad de alumnos matriculado del año 2020.

| GRADOS | MASCULINO | FEMENINO | TOTAL |
|------------|-----------|----------|-------|
| PRIMERO | 7 | 5 | 12 |
| SEGUNDO | 5 | 2 | 7 |
| TERCERO | 3 | 4 | 7 |
| CUARTO | 3 | 5 | 8 |
| QUINTO | 8 | 3 | 11 |
| SEXTO | 6 | 5 | 11 |
| GRAN TOTAL | 32 | 24 | 56 |

Fuente. Según datos en el SIRE 2020.

Tabla 4 – Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel

| | PRIMERO | | SEGUNDO | | TERCERO | | CUARTO | | QUINTO | | SEXTO | |
|-------------|---------|---|---------|---|---------|---|--------|---|--------|---|-------|---|
| | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M |
| EDADES | | | | | | | | | | | | |
| DE 6 AÑOS | | | | | | | | | | | | |
| DE 7 AÑOS | 4 | 4 | | | | | | | | | | |
| DE 8 AÑOS | 3 | 1 | | | | | | | | | | |
| DE 9 AÑOS | | | | | | | | | | | | |
| DE 10 AÑOS | | | 3 | 2 | 3 | | | | | | | |
| DE 11 AÑOS | | | 2 | | | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | | |
| DE 12 AÑOS | | | | | | 2 | | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 |
| DE 13 AÑOS | | | | | | | | | 1 | | 3 | 3 |
| DE 14 AÑOS | | | | | | | | | | | | |
| DE 15 AÑOS | | | | | | | | | | | | |
| DE 16 Y MAS | | | | | | | | | | | | |
| TOTALES | 7 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 8 | 3 | 6 | 5 |

Fuente. Elaboración propia, según libro de inscripción

Tabla 5 - Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

| DOCENTES | GRADOS | SECCION |
|------------------|-------------------|---------|
| EMILIO ICAL CHUB | 1º. 2º. 3º. Y 4º. | "A" |
| JUAN CAAL CUCUL | 5º. Y 6º. | "A" |

Fuente: Elaborado con los datos del SIRE 2020. Para mejorar la calidad educativa. de la población, lo bueno sería contar con un docente por grado. Siendo docente y director a la vez, es bastante complicado.

Tabla 6- Relación alumno / docente

| | | | | | |
|-----------------------|----------------------------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Primero 12 alumnos | Segundo grado 7 alumnos | Tercer grado 7 alumnos | Cuarto grado 8 alumnos | Quinto grado 11 alumnos | Sexto grado 11 alumnos |
| 1 docente | | | 1 docente | | |

Fuente: Elaborado con los datos del SIRE 2020. La cantidad de alumnos por docente, pareciera ser justa, pero hubiese sido mejor un docente por grado, para que la educación sea de calidad.

Tabla 7- Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público

| DOCENTES | GRADOS | SECCION |
|------------------|-------------------|---------|
| EMILIO ICAL CHUB | 1º. 2º. 3º. Y 4º. | "A" |
| JUAN CAAL CUCUL | 5º. Y 6º. | "A" |

Fuente: Elaborado con los datos del SIRE 2020. La escuela Sechaj, están asignados dos docentes para el nivel primario, por la cantidad de alumnos y por ser pequeña la comunidad. Aunque la calidad hubiese sido mejor contar con un docente por grado.

U. Indicadores de procesos

Asistencia de los alumnos

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar: En una visita que realizó la Licenciada Bertha Elena Pop Hó. Coordinadora Técnica Administrativa del Distrito Escolar 16-09-17, fecha 15 de julio del año 2019. Estudiantes asistentes son 56 alumnos. Es decir, asistencia de alumnos 100%.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. Según lo establecido son 180 días de clases, cumpliéndose en un 98%.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza. El idioma maya hablado de mayor porcentaje es el idioma Q'eqchi'. Dándole un 75%

y el 25% el idioma español, aprendizaje en la escuela cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Disponibilidad de textos y materiales

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. Aparte de los textos recibido del MINEDUC, también cada uno de los docentes cuentan con materiales propios para la enseñanza aprendizaje.

Organización de los padres de familia

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. Los padres de familia, están organizados de la siguiente manera: Consejo Educativo, para velar por el buen funcionamiento de los procesos educativos, así como el apoyo que brindan a la preparación de la alimentación escolar. También, se encuentra organizado el COCODE dentro de la comunidad, es velar por toda la comunidad. Por una parte, también colaboran en el proceso educativo.

V. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Tabla 8– Escolarización oportuna

Matrícula Escolar 2015 a 2019.

| Primer grado 7 años | | | | | Segundo grado 8 años | | | | | Tercer grado 9 años | | | | | Cuarto grado 10 años | | | | | Quinto grado 11 años | | | | | Sexto grado 12 años | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|-------------------------|---|---|---|---|------------------------|---|---|---|---|-------------------------|---|---|---|---|-------------------------|---|---|---|---|------------------------|---|---|---|---|
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 |

Fuente: Copiado en el libro de inscripción.

Se nota que la mayoría de los alumnos entran en la escuela en la edad oportuna.

Tabla 9 – Escolarización por edades simples

| Primer grado 7 años | Segundo grado 8 años | Tercer grado 9 años | Cuarto grado 10 años | Quinto grado 11 años | Sexto grado 12 años |
|------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------|
| 70% | 80% | 65% | 75% | 80% | 75% |

Fuente: La información se encontró en el libro de inscripción

En la comunidad, la escolaridad por edades simples es aceptable. Los grados de tercero y cuarto, demuestran bajos.

Tabla 10– Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población

| Total de estudiantes de 7 años en la comunidad | Total de estudiantes inscritos |
|--|-----------------------------------|
| 5 alumnos es igual 70% | 10 alumnos. Para un total de 100% |

Fuente: Datos encontrados en el libro de inscripción.

El 70% de los niños inscritos en el nivel y grado respectivo.

Tabla 11– Sobre-edad

| Primer grado 7 años | Segundo grado 8 años | Tercer grado 9 años | Cuarto grado 10 años | Quinto grado 11 años | Sexto grado 12 años |
|------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------|
| 30% | 20% | 35% | 75% | 80% | 75% |

Fuente: Datos encontrados en el libro de inscripción.

La sobre edad es un problema en la Aldea Sechaj, los factores son diversos, como el ausentismo, la desintegración familiar y la deserción escolar.

Tabla 12 – Tasa de promoción anual

| | Ciclo I | | | Ciclo II | | |
|-------------|---------|---------|---------|----------|--------|-------|
| | Primero | Segundo | Tercero | Cuarto | Quinto | Sexto |
| Inscrito | 8 | 13 | 7 | 12 | 13 | 8 |
| Finalizaron | 4 | 8 | 7 | 8 | 10 | 7 |

Fuente: Datos encontrado en el libro de Evaluación 2019.

Los grados del primer ciclo, es ahí donde los alumnos tienen mayor dificultad de promoverse, es por diversos factores, pero principalmente el ausentismo. Se necesita grandes esfuerzos para la atención de esos alumnos.

Tabla 13– Fracaso escolar

| | Primero | Segundo | Tercero | Cuarto | Quinto | Sexto |
|----------------|-----------|---------|---------|--------|--------|-------|
| | Inscritos | 8 | 13 | 7 | 12 | 13 |
| No finalizaron | 4 | 8 | 7 | 8 | 10 | 7 |

Fuente: Datos encontrados en el libro de evaluación 2019.

La tabla 13, demuestra un gran compromiso para el siguiente año. Es doble esfuerzo para el docente quien tendrá a su cargo.

Tabla 14 – Conservación de la matrícula

| Años | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|-------------|------|------|------|------|------|
| Inscritos | 74 | 63 | 65 | 63 | 61 |
| Finalizaron | 67 | 50 | 58 | 46 | 44 |

Fuente: Datos encontrado en el libro de evaluación.

Durante cuatro años, existe un balance de datos de inscripción, solo durante el año dos mil dieciocho, bajó bastante la finalización del ciclo. Hubo una cantidad grande de no promovido.

Tabla 15– Finalización de nivel

| Grado | 2015 | | 2016 | | 2017 | | 2018 | | 2019 | |
|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Inscritos | Promovido |
| 1º. | 12 | 08 | 11 | 08 | 10 | 09 | 06 | 05 | 08 | 04 |
| 2º. | 14 | 14 | 10 | 08 | 10 | 08 | 15 | 07 | 13 | 08 |
| 3º. | 14 | 14 | 11 | 09 | 12 | 11 | 11 | 11 | 07 | 07 |
| 4º. | 13 | 13 | 10 | 08 | 12 | 10 | 15 | 12 | 12 | 08 |
| 5º. | 10 | 08 | 15 | 11 | 11 | 10 | 11 | 08 | 13 | 10 |
| 6º. | 11 | 10 | 06 | 06 | 10 | 10 | 05 | 03 | 08 | 07 |

Fuente: Datos encontrado en el libro de Evaluación. En el año 2015 no finalizaron 5, en el año 2016 no finalizaron 13, en el año 2017 no finalizaron 7, en el año 2018 no finalizaron 17, en el año 2019 no finalizaron 17.

Tabla 16 – Repitencia por grado o nivel

| | Primer ciclo | | | Segundo ciclo | | |
|------------|--------------|---------|---------|---------------|--------|-------|
| | Primero | Segundo | Tercero | Cuarto | Quinto | Sexto |
| Inscrito | 47 | 62 | 55 | 62 | 60 | 40 |
| Repitentes | 13 | 17 | 3 | 11 | 13 | 4 |

Fuente: Datos encontrados en el libro de Evaluación. En los grados de primero y segundo muestra un alto de repitencia de los alumnos, es por factores de ausentismo. La presente tabla es un consolidado de cinco años

Tabla 17 – Deserción por grado o nivel

| | Primer ciclo | | | Segundo ciclo | | |
|-----------|--------------|---------|---------|---------------|--------|-------|
| | Primero | Segundo | Tercero | Cuarto | Quinto | Sexto |
| Inscritos | 8 | 13 | 7 | 12 | 13 | 8 |
| Deserción | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 |

Fuente: Elaborado con datos de cuadros PRIM 2019. Total, de deserción escolar en el nivel primario, son cinco alumnos. Se ve menos que en otros años. Sin embargo, se necesita mejorar la atención de los alumnos para evitar deserción en el siguiente ciclo escolar

W. Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”. El 80% lograron salir adelante y un 20% no lograron pasar al siguiente grado.

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. El 75% lograron pasar al siguiente grado, y 25% no lograron pasar, debido a las inasistencias de ellos en clase. Es decir, no asisten regularmente a las clases.

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. El 85% lograron pasar al siguiente grado y el 15% no lograron pasar.

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. El 85% lograron sacaron un buen resultado y el 15% fueron deficientes.

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. El 95% lograron salir adelante y el 5% no lograron. Es por no asistir regularmente a clases.

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. El 90% lograron salir mejor y el 10% no lograron. Es por no asistir regularmente a clases.

Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.

El 90% obtuvieron un buen resultado y el 10% no lograron sacar un buen resultado.

1.1.2. Antecedentes

Fundadores: habitantes y familias que conformaron de la fundación de la Aldea fueron las siguientes personas: José Ical, Manuela Chub, Candelaria Coc Ico, Venancio Maquín, Mariano Ical Sub y Mariano Ico, Samuel Coc, dichos fundadores, poco a poco se habían progresado con forme el crecimiento de la población e ir integrándose otras personas. Etimológicamente se conoce como el nombre de Sechaj, porque el lugar era bastante de bosques de pinos. El nombre de la Aldea, que son especies de árboles conocida en esta región. Debidamente dichos árboles se generen ingresos al talar una mata. Los árboles permanecieron por muchos años ya que tenían un significado por los comunitarios, al pasar el tiempo estos fueron talados por los propietarios del terreno por eso actualmente quedan muy escasos.

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sechaj, San Pedro Carcha, Alta Verapaz. Se inició la educación en el año 1984 por parte de CONALFA para alfabetizar a los patrulleros. En el año 1985 la educación fue atendido por el Centro Particular Don Bosco, hasta en el año 1997. Luego, PRONADE, dio la continuidad de la educación en dicha aldea desde el año 1998 hasta en el año 2008. Posteriormente, en el año 2009, hasta la fecha fue oficializado el establecimiento educativo.

Caracterización de la comunidad donde está ubicada la escuela. La escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sechaj, se encuentra ubicada en el Municipio de San Pedro Carcha del departamento de Alta Verapaz, Se encuentra a ocho kilómetros de la

cabecera municipal mencionada, y catorce kilómetros de la cabecera departamental Cobán, Alta Verapaz.

Hablando territorialmente se encuentra con una extensión territorial de 632,264 metros cuadrados, la cual colindan de la forma siguiente: al norte con la Aldea SepocTanchi I, y SepocTanchi II. Al sur colinda con la Aldea Chiguoyo, al este colinda con la Aldea Tanchi y al Oeste colinda con la Aldea Esperanza Chilatz. Son las Comunidades vecinas de la Aldea Sechaj de la jurisdicción municipal de San Pedro Carcha, Alta Verapaz. Actualmente la Aldea Sechaj, cuenta con la población de cincuenta y tres familias, con trecientas personas aproximadamente. La etnia lingüística maya Q'eqchi'.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Descripción de la historia de la institución.

FUNDADORES: habitantes y familias que conformaron de la fundación de la Aldea Sechaj, fueron las siguientes personas: José Ical, Manuela Chub, Candelaria Coc Ico, Venancio Maquín, Mariano Ical Sub y Mariano Ico, Samuel Coc, dichos fundadores, poco a poco se habían progresado con forme el crecimiento de la población e ir integrándose otras personas. Etimológicamente se conoce como el nombre de Sechaj, porque el lugar estaba poblado de pinos. El nombre de la Aldea, que son especies de árboles conocida en esta región. Dichos árboles generen ingresos al talar o vender los árboles de pinos. Los árboles permanecieron por muchos años ya que tenían un significado por los comunitarios, al pasar el tiempo estos fueron talados por los propietarios del terreno por eso actualmente quedan muy escasos.

B. Formación de la comunidad donde está ubicada la escuela

El Predio del establecimiento educativo, fue comprado por los habitantes de la comunidad. La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sechaj, San Pedro Carcha, Alta Verapaz. Se inició la educación en el año 1984 por parte de CONALFA para

alfabetizar a los patrulleros, poco a poco fueron reuniendo a los niños para empezar a recibir clases. En el año 1985 la educación fue atendida por el Centro Particular Don Bosco, hasta en el año 1997. Luego, PRONADE dio la continuidad de la educación en dicha aldea desde el año 1998, hasta en el año 2008. Posteriormente, en el año 2009, hasta la fecha fue oficializado el establecimiento educativo.

C. Aspecto social

Las circunstancias que se dieron en la organización de la comunidad, costó que llegara la educación en la comunidad, por ser una comunidad pequeña, además eran poca gente que habitaban el lugar, sin embargo, lograron la apertura primeramente con los patrulleros, más adelante fueron tomadas en cuenta los niños.

D. Aspecto cultural

Casamiento. El casamiento en la comunidad, principalmente en la iglesia católica, algunas parejas se encuentran en la iglesia, es decir, no habían vivido entre ellos y la mayoría de parejas ya se encuentran unidos y con hijos. En el momento de casarse invitan a sus familiares y vecinos, hacen fiestas, como bailes, almuerzos y entre otros. El hombre, vestido de pantalón negro, camisa color blanca, con chaleco o saco, con corbata. La mujer, utiliza velo blanco, corte color negro, güipil blanco, zapatos blancos, aretes, con una linda flor en la mano.

Bautismo. El bautismo de bebé al menos de un año de vida, principalmente en la iglesia católica y es celebrado por un cura, toman fotografías de recuerdo, queman veladoras. El bebé o la bebé lo visten de vestido blanco, zapatos blancos y al finalizar la celebración van todos los invitados a la casa para un almuerzo, también hay familias que lo celebran a lo grande, con la ejecución de marimba, pasteles, etc.

Gastronomía. El tipo de comida que todavía se practican en la comunidad, tayuyos de frijol y de hierbas. Caldo de hierbas punta de güisquil, de makuy, y todo tipo de hierbas. Las hierbas en recado, el hongo en recado, los tamalitos de frijol, tamalitos de chipilín, frijoles parados, frijoles molidos, caldos de res, caldo de gallina criolla, entre otros.

La religiosidad. La religión católica y dos iglesias sectas, nueva Jerusalén y Nazareno. No puedo de decir evangélicas, porque todas las iglesias son evangélicas. Pero, si existe la unidad entre ellos, no hay ningún problema con la religión. Entre las iglesias existentes en la comunidad, tienen una relación muy cordial, no se pelean por cualquier actividad que realizan en la comunidad.

La siembra del maíz: La siembra de maíz, lo realizan en forma grupal, haciendo un pequeño ritual antes de empezar la siembra, es decir, en la madrugada, celebran con almuerzos invitando a los vecinos de cada familia. Además, las señoras invitan a sus vecinas para apoyarlas en hacer las comidas, a hacer tamalitos un día antes.

El nacimiento de un niño desde la cosmovisión maya. Existe una comadrona quien se encarga de cuidar el parto, al tercer día, la madre tiene que bañarse y cambiar de cama, todos los miembros de la familia se reúnen para celebrar el nacimiento del niño. Al octavo día, el niño es llevado a la iglesia para realizar la circuncisión o ya sea que se celebra una misa, para el agradecimiento al creador del universo.

La vestimenta en la comunidad, ya no es como antes, en la actualidad es diferente, por ejemplo, de los hombres, pantalón de diferente color, camisa de diferente color, playeras, gorra, sombrero, zapatos altos y bajos. En mujeres, cortes de

diferente color, güipiles de diferentes colores, suéter, zapatos de tacones altos y bajos, collares, entre otros.

De acuerdo a las diferentes necesidades de la población, se organizaron primeramente los Alcaldes Auxiliares, luego el Comité Pro-mejoramiento, posteriormente fue organizado el Consejo Comunitario de Desarrollo-COCODE, siempre y cuando buscaban a las personas que tenían el buen liderazgo. Sin embargo, hubo personas quienes afectaban el desarrollo de la educación, sabemos que hay personas negativas y positivas.

E. Aspecto idiomático

La población de Sechaj, se caracteriza por el idioma Q'eqchi' ya que la mayoría hablan ese idioma. Muy poca gente habla el idioma español, únicamente los estudiantes del básico y carreras en fin ya empiezan a dominar.

No existe secuelas de conflictividad en la comunidad, debido a las prácticas religiosas, católicas y evangélicas, es un apoyo moralmente para toda la humanidad. Es probable que habrá algunas familias que se comportan violentamente con sus hijos, esposas puede ser por el efecto del consumo de bebidas alcohólicas. No lo hago énfasis ya que no es notable en la comunidad. Gente que portan armas de fuego, casi no se escucha en la comunidad, o grupos criminales, pues gracias a Dios aún no se ha detectado.

De todas las actividades que se realicen a nivel comunitaria, ya sea la ejecución de cualquier proyecto educativo, todos participan, se ve la unidad, armónica, siempre y cuando la persona que dirige algún proyecto, sea un líder positivo. Puedo confirmar que, si existe la unidad, la solidaridad en realizar todo tipo de proyecto. Máxime en los velorios se solidaricen para llevar a cabo las sepulturas.

Afecta la desintegración familiar, la migración y una parte la pobreza. Muchos niños se ausentan a la escuela, por no tener padre responsable quien debe brindar apoyo en las tareas escolares, los escasos de recurso económico para sufragar gastos escolares. Estos tres factores, es notable en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los niños.

F. Aspecto psicológico

Como siempre existe la discriminación de género y también por la religión. Cuando hablamos de discriminación de género, no hay trato igual entre hombres y mujeres. Se refiere lógicamente, a cualquier acción en la que el hombre y la mujer se encuentren en situaciones de desigualdades de derechos. Estos tipos de discriminación se da en la mayoría de las comunidades, sin embargo, se nota entre las familias, la mujer no tiene de derecho a la educación, a la salud, al trabajo, en las políticas y entre las organizaciones comunitarias.

El trato entre los hombres, es regular, es decir, todos se hablan, se relacionan de algún asunto que realizar, al igual que las relaciones entre mujeres se comunican, dialogan por alguna actividad que se tiene que realizar. Pero, entre hombres y mujeres es poca la comunicación, no tanta confianza, quizá por la cultura del pueblo Q'eqchi'.

El trato entre las autoridades locales, a veces se da algunos problemas por algunas informaciones que no da en su totalidad, pero al solucionar algunas cuestiones todos marchan bien. Entre vecinos, pues ahí donde se ve y se escucha el surgimiento de problemas, como siempre, a veces por terrenos, problemas con los niños, problemas que ocasionan los animales domésticos, eso podríamos decir que en todas partes suceden estos tipos de problemas.

Según mi punto de vista, la relación que existe entre los miembros de la familia, es aceptable, no se ve tantos problemas, es posible que hay algunas familias donde no reina el amor, pero, no en su mayoría. Maltrato conyugal, raras veces que se ve algunas familias portándose mal entre esposos, al igual que maltrato infantil, no es notable ya que existe un buen control por parte de los padres de familia.

No existe hallazgos de violencias sexuales en la comunidad, tampoco se ha detectado el tipo bullying entre los niños y niñas, ya que existe el buen control de los docentes y la convivencia disciplinaria que está vigente por el Ministerio de Educación, es un material que viene a fortalecer la labor docente.

G. Aspecto sociológico

El tipo de familia que se observa en la comunidad, es patriarcal. Debido que el hombre toma la responsabilidad en el seno familiar, en las actividades agrícolas, en la religión, en la salud y en todas las actividades familiares, el hombre es quien asume la mayor responsabilidad en el hogar. Solo en algunas familias es equilibrada la responsabilidad, ambos toman las decisiones en hacer cualquier tipo de actividad.

La desintegración familiar, eso sí existe en la comunidad, creo que forma parte de las causas del ausentismo escolar, el bajo rendimiento académico de los niños, ya que no hay quien les ayude de hacer las tareas escolares. El interés de los padres de familia por la educación de sus hijos, es muy poco se ve en ellos, ya que muchos niños llegan a la escuela, sin hacer las tareas, también la higiene personal hace falta mejorar.

1.1.4. Marco contextual educacional

A. El entorno sociocultural

Los tipos de viviendas en la comunidad, están construidas de láminas, de block y algunas casas de madera, pero la mayoría de las viviendas construidas de blocks. Son casas de simples con dos cuartos y una sala. Las clases sociales se podría describir que se encuentran en el nivel baja, ya que en la mayoría de las familias no cuentan con los servicios básicos como energía eléctrica, agua potable, cables y entre otros servicios.

La inmigración casi no existe, no haya gente procedente de otro lugar a que se podría ubicarse por ese lugar. La comunidad no es tan grande para que puedan caberse mucha gente. Tienen poca extensión territorial de las propiedades de cada familia, cuentan por lo menos con cinco cuerdas a cada familia. Cuando la comunidad es grande, entonces hay familias procedentes de otro lugar y compran terrenos para establecerse en dicho lugar.

Las relaciones que hay entre las familias, se ve que hay una buena relación, es común que algunas familias encuentran pequeños problemas, pero existen mayores problemas como, por ejemplo, peleas entre hombres, o entre mujeres. Puedo confirmar que no existe problemas muy graves, tampoco entre las iglesias o religiones, siempre se lleven bien en el momento de desarrollar algunas actividades culturales e interculturales.

Las actividades productivas que desarrollan en la comunidad, principalmente el cardamomo, en donde generan unos centavos para sobrevivir, seguidamente el café también les sirve de sostenimiento del hogar, ahora los productos básicos principalmente el maíz y frijol. Dichos productos solo les sirve de alimentos diarios. La mayoría de la gente de la comunidad, tienen que migrarse para otro lugar en busca de trabajo, es por falta de trabajos en la comunidad. Las señoras no cuentan con oficios que les generen ganancias, únicamente ocupan los oficios domésticos.

Los jóvenes que van estudiando y ya graduados de alguna carrera, ya van encontrando trabajos en la cabecera municipal.

La participación de los padres de familia al entorno escolar es amena, es muy aceptable, pero en relación a las colaboraciones en cuanto al mantenimiento del centro educativo, la preparación de la refacción escolar, en esa parte puedo decir que tienen buena colaboración. En cambio, en el rendimiento académico de sus hijos es baja, no ayudan a sus hijos, se nota que no les interesa la superación académica de sus hijos.

El papel de la mujer dentro de la comunidad, no se nota que son tomadas en cuenta, no tienen mayor colaboración en las diferentes organizaciones comunitarias, únicamente en la organización de padres de familia del consejo educativo, pero como autoridades netamente comunitarias, aun no se ve. En lo que he visto, las señoras mismas no aceptan asumir cualquier cargo público, esto se ha visto a nivel local, regional y nacional. Creo que la misma cultura de las comunidades ya traen. Se podría decir, que todavía existe el machismo, porque en la mayoría de los cargos públicos el hombre es quien debe asumir las grandes responsabilidades.

Los niños al no más que finalizan las actividades escolares, tiene que llegar rápido a sus casas para poder ir a ayudar a los padres de familia en los trabajos agrícolas, al igual que las niñas tienen que apoyar a la madre en realizar los oficios domésticos. Hay niños que son abandonados por sus padres, entonces tienen que buscar trabajos para el sostenimiento del hogar o ya sea que el dinero les sirve para las tareas escolares, tampoco la madre tenga para cubrir los gastos. Muchas veces los niños no llevan las actividades escolares porque no tienen el recurso económico para realizar las investigaciones.

Hablando de sociocultural, creo que es muy poca la influencia en el rendimiento escolar del estudiante, muchas veces los niños van a realizar investigaciones en la comunidad, no hay respuestas de sus dudas o preguntas. Mucho menos, internet en la comunidad no existe, es costoso la colaboración de la comunidad. Estos se ha visto en los eventos que realizan las niñas como por ejemplo en las elecciones de niña de deportes o niña independencia, no colaboran las madres, entonces desde ahí, se nota que no hay influencias de la comunidad.

B. Los medios de comunicación

Los medios de comunicación actual, viene a fortalecer ampliamente los conocimientos de los estudiantes, pero no en su mayoría de los medios de comunicación, únicamente el internet favorece a realizar las investigaciones que requiere el estudiante. Existen medios de comunicación, que son destructores de la vida juvenil, como las diferentes redes sociales; como whatssAp, Facebook y entre otras. Ya que los jóvenes no buscan lo bueno que existe sino se interesa por las cosas que le hace despertar la mente, donde hace descubrir muchas cosas que vienen a destruir la vida juvenil.

Ahora bien, los demás medios de comunicación la televisión, la radio y el teléfono no ha influenciado en la formación académica de los jóvenes, más bien los ha perjudicado en el proceso de formación juvenil, han sido mal orientado en cuanto la educación, aparte de que les quite el tiempo por ver televisión, ver teléfono, se mantienen viendo cosas de la sexualidad, pornografías, es decir solo para orientarlos en el mal camino. Sus rendimientos académicos van mal, no hay un buen desarrollo en las matemáticas, en comunicación y lenguaje, se les va más la mente en cosas de las redes sociales.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Claro, los jóvenes viven una revolución digital, ya que desde niño van manipulando teléfono, computadora. En la comunidad donde laboro es posible que no están muy avanzado en las tecnologías, pero a través del teléfono van adquiriendo

habilidades del uso de la tecnología. Hubiese sido muy avanzados si hubiera energía eléctrica en la comunidad, la energía eléctrica es principal para que haga funcionar la tecnología, sin energía no puede funcionar una computadora, una televisión u otros aparatos tecnológicos.

Obviamente, por medio de la Tecnología de la Información y Comunicación, las personas resuelvan sus necesidades cotidianas, principalmente los que manejan la Tecnología. Ahora bien, las personas donde laboro no dominan la Tecnología. Entonces, no necesitan la tecnología para resolver ciertas situaciones.

El desarrollo de las tendencias de las redes sociales en los niños y jóvenes se ve más el impacto psicológico, ya que son afectados en el desarrollo del proceso de la educación, no hay rendimiento académico, es por las redes sociales, se inclinan más en Cibernéticos, Ciberacoso, Ciberbullyng, Grooming, web apaleador.

D. Los factores culturales y lingüísticos

En la actualidad, las personas de la comunidad casi ya no mantienen sus costumbres y tradiciones de la cultura Q'eqchi', son muy pocas las que practican, la mayoría van perdiendo, razón por la cual los jóvenes ya no les interesan las costumbres de la comunidad, les interesan más las de la cultura ladina o la cultura ajena. Imitan culturas extranjeras es por la tecnología. Ellos aprenden por medio de la televisión, por las redes sociales, etc. La celebración de la Semana Santa. La Navidad en donde conviven el nacimiento de Jesús. La siembra de maíz. Aun se ve la práctica de chapok k'al, eso se da al inicio de las rosas. El wa'tesink. Así lo llamamos al momento de bendecir una casa, eso todavía existe. El bautizo. Principalmente el bautizo que se realiza en la iglesia católica, después de la celebración de la misa van a las celebraciones en casa. El rito o ceremonia. (mayejak). Los ancianos todavía practican los rituales, pero ya solo los ancianos lo hacen.

La comunicación entre las personas de la comunidad se da por medio del idioma Q'eqchi', es el idioma de la comunidad, muy poca gente domina el idioma español. En todos los eventos se comunican por el mismo idioma. Cuesta dar la transculturación a la comunidad, es posible que se confunden al practicarlo, para los adultos se da a través de charlas, talleres, pero no captan de inmediata. Ahora para los jóvenes y niños lo reciben por medio de la educación. Cuando hablamos de transculturación únicamente la cultura ladina, lo adoptan de una manera gradual, es decir con procesos lentos.

Los factores culturales por una parte ayudan para el fortalecimiento de la educación de los niños, siempre y cuando el docente sepa inculcar en el desarrollo de la educación de los niños. No apartar de la cultura de la comunidad, tomar en cuenta dentro de la planificación de los aprendizajes de los niños.

1.1.5. Marco de políticas educativas

A. Sección cuarta. Educación, Constitución Política de la República de Guatemala.

La Constitución Política de la República de Guatemala en la Sección Cuarta, enfatiza la importancia de la educación pública según lo establecen los artículos que se enumeran:

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara la utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción,

formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios.

La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna.

El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

Artículo 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

La educación impartida por el Estado es gratuita.

El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.

La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente.

El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

Artículo 75. Alfabetización. La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizado y regionalizado.

En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Artículo 78. Magisterio. El Estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio, incluyendo el derecho a la jubilación que haga posible su dignificación efectiva. Los derechos adquiridos por el magisterio nacional tienen carácter de mínimos e irrenunciables. La ley regulará estas materias.

Artículo 80. Promoción de la ciencia y la tecnología. El Estado reconoce y promueve la ciencia y la tecnología como bases fundamentales del desarrollo nacional. La ley normará lo pertinente.

Análisis e interpretación personal:

Los principales artículos de la sección cuarta de Educación, de la Constitución Política de la República de Guatemala, son los siguientes: 71 derechos de la educación, 72 fines de la educación, 74 educación obligatoria y el artículo 76 El sistema educativo y enseñanza bilingüe. Ya sabemos que todos los guatemaltecos tenemos el derecho a la educación. También se le garantiza la libertad de enseñanza y el criterio docente. Es decir, la forma de la enseñanza aprendizaje. El artículo 74 educación obligatoria, sin embargo, el pueblo no lo toma de esa manera, lo ven como una libertad de enviarlos a la escuela sus hijos, ahora las autoridades vienen siendo lo mismo, no lo obligan a los guatemaltecos a recibir una educación, todos los guatemaltecos tuvieran una educación muy avanzada. Ahora bien, el artículo 76, el sistema educativo es bilingüe, estos se dan en el área rural, porque los docentes que trabajan en el área rural son bilingües, a diferencia de los maestros del área urbano, son monolingües.

Los aspectos favorables de la sección cuarta de la Constitución Política de la República de Guatemala son los artículos de 71, la educación es gratuita, no puedo decir que no se cumple, si se ha visto, la parte negativa podría ser de la persona que no aprovecha esa oportunidad. Otro aspecto favorable, la enseñanza bilingüe, si la educación no fuera bilingüe, los niños y niñas no acudieran en los

centros educativos. Muchas veces es el idioma les hace rechazar la participación activa de los niños. Los niños aprovechan relacionarse en ambos idiomas.

La parte desfavorable para los guatemaltecos sería el sistema educativo, es muy baja la tasa bruta, es decir el presupuesto de la educación es muy baja. A diferencia de otros países tienen alta el presupuesto. ¿Qué se quiere lograr? Que la atención de los niños sea agradable, acabar con multigrado, porque cuando es multigrado, el resultado de la educación es débil. Los niños tienen mucha debilidad en todas las áreas de la enseñanza aprendizajes.

B. Principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91)

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1o. dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Análisis e interpretación personal:

En lo personal, todos los incisos tienen relación acertada con la educación de los niños de la escuela donde laboro, los principios de la educación, no se fundamenta solo para ciertos lugares sino para todos los niños y niñas a nivel nacional. Así como también, para hombres y mujeres sin exclusión alguna, para los cuatro pueblos Maya, Ladino, Garífuna y Xinca. El ser humano no aprovecha las grandes oportunidades de recibir una educación. Los principios de la educación están basados en los términos científicos, humanístico, dinámico y participativo. Es decir, conocimientos científicos, una educación humana sin violencias, sin gritos, sin amenazas, por supuesto una educación dinámica y participativa.

Los aspectos favorables de los principios y fines de la educación Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo 12-91.

El respeto de la dignidad humana, es lo principal para una educación de calidad, la ley se basa en esos principios, así como también en la educación bilingüe y la interculturalidad, son favorables para la niñez guatemalteca. El ambiente de aprendizaje, los docentes deben ser dinámicos, activos y participativos en todas las actividades educativas. La desfavorable, podría ser el inciso cuatro, donde hace énfasis el perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo. A mi punto de vista, la educación no es perfeccionamiento, ya que no todos lo manejamos ciertos procedimientos para llegar a lograr un buen resultado.

C. Políticas educativas de Guatemala

El Consejo Nacional de Educación -CNE-, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo

Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. (CNE 2010)

Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos.

1. Incrementarla cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Análisis e interpretación personal:

Los aspectos más relevantes de la Política 1, garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud. Por medio del acceso estamos favoreciendo la cobertura en ambos niveles de la educación del nivel primaria. Garantizar la permanencia de los alumnos dentro del aula, es un cambio total, ya que en años anteriores ha habido mucha deserción o ausentismo escolar. Y el egreso efectivo en cada uno de los grados, los educandos salen con diferentes habilidades bien desarrollados máximo en el grado de sexto primaria.

Ahora bien, los aspectos favorables, serían los subsistemas escolares y extraescolares, ya que es una oportunidad para los que no tuvieron la oportunidad de estudiar durante su niñez. Desfavorable, en cierta manera si no lo aprovechen se quedan sin la educación. Es por eso, hay muchos jóvenes y adultos no tienen el acceso a empleos, es por falta de educación superior.

Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Análisis e interpretación personal:

Las políticas de calidad, en relación al centro educativo donde laboro, se refiere el ingreso de los programas de apoyo para los niños y niñas, incluso al Currículo Nacional Base, cada vez más mejorar la calidad educativa a través de diferentes instrumentos, técnicas y estrategias pedagógicas, siempre y cuando el docente recibe una formación académica constante. Vale indicar que los docentes que siguen preparándose en la Licenciatura de PADEP/D, esto da entender que van hacia la calidad de la educación del país.

Netamente del fortalecimiento educativo, eso favorece el proceso educativo, ya que va hacia un cambio del paradigma, es un sistema cambiante. Otro aspecto favorable, es el avance de la ciencia y la tecnología. Realmente es otro factor importante para la comunidad educativa, sin embargo, hace falta que llegue en todos los centros educativos del país.

En mi caso personal, el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D es parte de la calidad educativa que se está dando a nivel nacional de Guatemala, hay muchos cambios en las aulas con la atención de los niños y niñas

en los centros educativos. Hay implementación de las metodologías, nuevas técnicas y estrategias, mucha diferencia de los docentes que no lograron ingresar al Programa.

2. Gestión Educativa.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Análisis e interpretación personal:

A mi criterio personal, todos son relevantes, son importantes en el sistema del proceso educativo, no cabe duda que la gestión educativa es para cubrir necesidades de los centros educativos principalmente los establecimientos y lugares más vulnerables, sin embargo, actualmente favorece a todos los establecimientos de los niveles pre-primaria, primaria y el nivel básico.

De la gestión educativa se está cumpliendo un 80% a nivel nacional. El 20% falta mucho por cumplir, está plasmado en papel además está fundamentada por decretos o acuerdos, transparencia en el manejo de los programas, no se sabe que cantidad de dinero se maneja desde arriba, en los últimos que realizan las compras de productos, ellos siempre manejan facturas y un montón de documentos. Pero, en realidad quienes efectúan los programas habrá transparencia solo ellos rinden cuentas.

Política 4. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

De acuerdo con el Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación, Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes:

- a) Proponer e implementar políticas, normativas estrategias, procesos y procedimiento en materia de recursos humanos.
- b) Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente.
- c) Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.
- d) Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.

- e) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- f) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.
- g) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- h) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

Análisis e interpretación personal:

Aspectos más relevantes de la Política de Recurso Humano, en relación directamente a la escuela donde laboro, es donde hace énfasis coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. Me conmueve la evaluación del desempeño de recurso humano, para poder mejorar la calidad de trabajo por supuesto, esto va hacia los centros educativos, porque todo personal administrativo y personal docente han pasado en los procesos de evaluación del desempeño antes de optar una plaza presupuestaria.

Aspectos favorables y desfavorables que se tienen con relación a la política de Recurso Humano, esto favorece a la Política de Recurso Humano, implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones. Hay que reconocer los esfuerzos que realizan por efectuar un trabajo eficiente tanto administrativos como en el área de la docencia. El incentivo se debe dar de inmediato para seguir animando el esfuerzo que uno hace.

El impacto de los maestros egresados del Programa de Profesionalización Docente PADEP/D, tienen un gran impacto en el aula, ha sido un gran cambio en el área pedagógico, se ha visto el desarrollo de la enseñanza aprendizaje con diferentes técnicas, metodologías y estrategias pedagógicas. Cabe mencionar que el Ministerio de Educación conjuntamente a la Universidad San Carlos de Guatemala, EFPEM, han tomado una buena iniciativa para la formación docente en servicio. A través de esa iniciativa, se ve la calidad de la enseñanza aprendizaje en las aulas.

Política 5: Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo,
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específica de la EBMI.

Análisis e interpretación personal:

Los aspectos más relevantes de la Política 5 EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL en relación a la escuela, máximo en las aulas, es la implementación de diseños curriculares netamente bilingües, favorece a los pueblos maya hablantes, de lo contrario no se puede desarrollar la enseñanza aprendizaje, además, es parte favorable cuando los docentes son bilingües dominando el idioma de la comunidad donde uno labora. Son aspectos importantes para la calidad educativa.

Algo desfavorable, podría indicar que hacen falta textos que debe ser proporcionado por EBI, de esa manera se efectuaría una labor muy eficiente dentro aula, el docente trata la manera de crear sus propios materiales para poder desarrollar sus labores dentro del aula.

Política 6 Aumento De La Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de la Educación Nacional, (7%) del PIB.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia a aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Según reporto José Mazariegos en el Diario Centroamérica de fecha 01/06/2017. El MINEDUC en el año 2017 recibió un presupuesto de Q13 mil 9372 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones fue, aun así, esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar nuestra situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9. Con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país.

Unesco recomienda que la inversión en la educación debe ser del 7 por ciento. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así, el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con más recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo.

Dentro del contexto que previamente se presenta, el MINEDUC prioriza para 2018 temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo. Asimismo, una prioridad especial tiene la estrategia de comprometidos con primer grado, la cual representa el interés por darle una atención especial a ese grado tan importante en la formación de los niños.

Análisis e interpretación personal:

En mi caso particular los aspectos más relevantes de la Política 6 AUMENTO DE LA INVERSIÓN EDUCATIVA en relación al centro educativo donde laboro es donde hace énfasis garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia a aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Realmente viene a favorecer a la comunidad educativa, aparte de favorecimiento es un gran avance en el sistema educativo nacional, solo así se combate el analfabetismo, antes de esta inversión estaba alta el analfabetismo en nuestro país. Ojalá se sigue ampliando el presupuesto del Ministerio de Educación de

Guatemala, urge que el Producto Interno Bruto se suma por lo menos al 12%. Por medio de esa política de inversión nivelamos a otros países que están subdesarrollados.

Política 7 Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos:

1. Asegurar que el sistema nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Metas del Objetivo

4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

Análisis e interpretación personal:

Los aspectos más relevantes de la Política de EQUIDAD en relación al establecimiento educativo donde laboro: tomando en cuenta los objetivos donde hace mención los siguientes:

1. Asegurar que el sistema nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Todos estos incisos son relevantes para poder desarrollar una educación de calidad dentro del aula. Así también, son favorables para toda la niñez guatemalteca, ya que está llegando hasta en los rincones del país.

Política 8. Fortalecimiento Institucional Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social,

cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos.

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Análisis e interpretación personal:

Todos los incisos de los objetivos son aspectos relevantes de la Política de FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL DESCENTRALIZACIÓN al establecimiento educativo, algo muy claro que no se ha cumplido es la descentralización curricular de la enseñanza aprendizaje. Todavía se sigue manejando un currículo muy general, el cual se espera un resultado en los próximos años a modo de mejorar la educación a nivel local y regional. Según establece la política de descentralización viene a Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. Además, éste se contempló en los Acuerdos de Paz va destinado para la población en situación de pobreza, pues realmente se ha logrado una cobertura especialmente en los servicios de salud.

D. Ejes prioritarios del plan estrategia de Educación 2016 al 2020

Eje 1. Cobertura Educativa

1.1. Incrementar la oferta pública del nivel preprimaria y primario en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

1.2. Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimaria y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.

1.3 Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbano marginales, flexibilizando la oferta educativa.

1.4 Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.

1.5 Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.

1.6 Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.

Eje 2. Calidad, equidad e inclusión

2.1 Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

2.2 Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar -SINAE-

2.3 Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

2.4 Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.

2.5 Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continúa (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo – SINAFORHE-

2.6 Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.

2.7 Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización.

2.8 Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

Eje 3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

3.1 Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema Educativo e identificar las buenas prácticas a nivel de aula, para su difusión e implementación.

3.2 Implementar modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional excluido del sistema, así como programas coherentes con la demanda laboral.

3.3 Crear un modelo de atención educativa al migrante, facilitando acceso y acreditación.

Eje 4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

4.1 Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos.

4.2 Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.

4.3 Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.

4.4 Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

Eje 5. Gestión Institucional

5.1 Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad.

5.2 Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa.

5.3 Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación.

5.4 Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas.

5.5 Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnicas culturales en los diferentes subsistemas.

Análisis e interpretación Personal

Los ejes prioritarios del plan estratégico de Educación 2016 a 2020 que se relaciona al establecimiento educativo Cobertura Educativa: La cobertura educativa va relacionado al lugar donde laboro, urge que se les dé la oportunidad a todos los niños y niñas a nivel comunitario, hay muchos niños que se encuentren en extrema pobreza, no cuentan con los recursos económicos para poder estudiar. La verdad, como docentes en el establecimiento educativo estamos dando esas oportunidades, buscando niños y niñas para que se integren en la educación.

Calidad, equidad e inclusión: Durante los años 2016 a 2020 se implementó la equidad e inclusión educativa en todas las comunidades educativas del país. Es una buena visión, un buen plan estratégico que si está logrando un buen resultado. Es parte de la calidad e inclusión educativa la Formación Inicial Docente -FID- y continua (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-),

procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo –SINAFORHE- estos programas se debe dar continuidad a nivel nacional. No basta con lo que ya está efectuando, ya hay un buen resultado, pero, igual vienen más docentes nuevos en donde también necesitan la preparación académica.

E. Problemas educativos relacionados con la aplicación de las Políticas Educativas

Eje 1. Cobertura Educativa. Con la cobertura no hay tantos problemas, ya que existe una cobertura de la educación a nivel nacional.

Eje 2. Calidad, equidad e inclusión. Calidad por parte del Ministerio de educación va en un 60%, debido que hacen falta tener personas profesionales en todos los establecimientos educativos, muy pocos han podido ingresar a la profesionalización. Equidad e inclusión, en la actualidad ya existen la equidad de género en el aula, así como la inclusión, sin importar las razas, sexo, idiomas, cultura, todos se está dando el derecho a la educación.

Eje 3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar. Según mi punto de vista, en esta parte hace énfasis la atención de estudiantes migrantes con un modelo diferente, sin embargo, no se cumple.

Eje 4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje. En el aula, el docente vela por los espacios dignos y saludable, un ambiente cómodo, los alumnos se sienten de una manera tranquilos, sin obstáculos ni mucho menos interrupciones.

Los problemas que afectan la aplicación de las Políticas Educativas, son muchas, como por ejemplo la falta de personal quienes podrían instruir para que se dé cumplimiento las políticas educativas, la mayor parte están plasmados en papel,

pero no hay quien lo ejecute, se necesita estudiar, analizar, actualizar y manejar, llevar cada política en su destino. Bueno, todos deberíamos colaborar para que todos marche de una manera eficiente.

En seguido, hago una lista de lo que hacen falta para poder cumplir a cabalidad.

Esta lista, son las más priorizadas.

Edificio escolar deteriorado.

No hay suficiente lugar para los alumnos en cada aula, para la atención de los alumnos en esta situación que está afrontando nuestro país.

Falta de aulas.

Falta de circulación del establecimiento educativo para la seguridad de los alumnos.

Falta de cátedras para profesores.

Falta de materiales didácticos para mejorar la lectoescritura.

Falta de implementos deportivos.

Falta de Baños Sanitarios.

Los problemas mencionados afectan el proceso del desarrollo de la enseñanza aprendizaje. Hace varios años, cuando todavía se desconocen las Políticas Educativas, no teníamos los derechos a exigir o a gestionar la mejoría del establecimiento, hoy en día es diferente cada ser humano va progresando a nivel conocimiento amplio, investiga, descubre y en fin sabe lo que necesita para poder superar ciertas situaciones. La Escuela donde laboro, pues yo tengo que verificar y gestionar todas las necesidades, no tengo que quedarme con la mano cruzada esperando quien solucione tal problema, sino hacer grandes esfuerzos para que una necesidad se solucione. A raíz de esto, realmente es preocupante estoy sumamente preocupado por tantas necesidades que enfrente el establecimiento, tengo bajo mi responsabilidad de velar por los alumnos y docentes. Al obtener un buen resultado, los problemas educativos se disminuyen, siempre y cuando debe ser acompañado por las autoridades de la comunidad, los padres de familia, el

concejo Educativo, Alcaldes Auxiliares, COCODES, de esa manera se obtiene un buen resultado de un proyecto.

1.2. Análisis situacional

1.2.1 Entorno educativo

Nombre de la Comunidad: Aldea Sechaj

Dirección: Aldea Sechaj, municipio de San Pedro Carcha, Alta Verapaz.

Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

Entorno educativo a intervenir: Grado: Segundo Primaria Sección "A"

1.2.2 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

| No. | Nombre del problema identificado | Describa brevemente en qué consiste |
|-----|--|--|
| 1 | Problema de la lectoescritura | Los alumnos tienen debilidades de leer y escribir. |
| 2 | Problema de ortografía | Tienen problemas con la ortografía, escriben palabras incorrectas. |
| 3 | Problema con la suma y resta, de dos dígitos | No saben sumar ni restar de dos dígitos. |
| 4 | Problema con la segunda lengua, idioma español | Les cuesta comunicarse en la segunda lengua, idioma español. |
| 5 | La indisciplina | Los alumnos no respetan a las alumnas, les faltan el respeto |
| 6 | La higiene | Los alumnos llegan al establecimiento con las ropas sucias y a veces llegan sin haberse bañado |
| 7 | No entregan tareas escolares | No entregan tareas escolares, tampoco las hacen. |
| 8 | Caligrafía | Tienen una mala caligrafía |
| 9 | No respetan sus útiles | Rompen sus cuadernos, a veces tiran sus lápices y los demás las cosas. |
| 10 | División de género | Los alumnos no pueden formar grupos mixtos, les da vergüenza. |

1.2.3 Selección de problema priorizado

Matriz de priorización de problemas

| Matriz de priorización de problemas | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------|------------------|-------------------------|---------------------|----------------|
| Problema | Sin importancia | Poco importancia | Medianamente importante | Bastante importante | Muy importante |
| Problema 1 | | | | | X |
| Problema 2 | | | | X | |
| Problema 3 | | | X | | |
| Problema 4 | | | X | | |
| Problema 5 | | X | | | |
| Problema 6 | | X | | | |
| Problema 7 | X | | | | |
| Problema 8 | | | X | | |
| Problema 9 | X | | | | |
| Problema 10 | | | | X | |

Problema seleccionado

Problemas de la lectoescritura

Descripción del problema

Presentan problemas en la decodificación, se confunden al leer palabras, frases y oraciones, al igual en la escritura les cuestan formar palabras, sin embargo, les afectan en las demás asignaturas y demuestran un bajo rendimiento académico en general. A pesar de que se utiliza diferentes técnicas y metodologías. Por lo que se plantea como problema. Para que se convierta en Proyecto Mejoramiento Educativo. PME.

1.2.4 Árbol de problemas



1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

- A. Listado que contempla las demandas sociales identificadas a la luz de las 4 teorías de necesidades que se plantearon y los planteamientos de Martí y Abribe relacionados a Educación

Desde finales de la década del sesenta, el tema de los movimientos sociales ha constituido progresivamente un importante campo de estudio que concita la atención de diversas ciencias sociales. Este inusitado impulso se debió, en gran medida, a que fue por aquellos años cuando gran parte de las herramientas analíticas existentes se mostraron incapaces para dar respuestas rigurosas a los procesos históricos de movilización emergentes. Fueron las experiencias estudiantiles, feministas, pacifistas, entre otras, las que provocaron la necesidad de reflexionar desde nuevas ópticas sobre formas de acción colectiva y conflictos sociales que aparecían como novedosos si se comparaban con las maneras clásicas de contención política.

Orden político y demandas sociales.

Desde hace tiempo autores como Ernesto Claude Lefort y Jacques Rancière, entre otros, vienen desarrollando reflexiones teóricas en torno a la constitución política de la sociedad y los procesos de conflictos que se suceden en torno a la conformación del orden social. A partir de estas contribuciones, nuestro objetivo en esta sección es incorporar categorías y movimientos conceptuales que permiten pensar las demandas en la perspectiva de aportar a la comprensión de los movimientos sociales. Para pensar el proceso de constitución del orden social conviene distinguir analíticamente tres categorías: lo social, la sociedad y lo político. A lo social nos referiremos como un espacio indeterminado y potencialmente infinito de prácticas humanas sedimentadas.

Demandas sociales: sujetos y movimientos

El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios. En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, siguiendo a Laclau (2005), al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo. La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente. Allí, en principio, puede no haber beligerancia, no obstante, esa demanda puede adquirir estatus de reclamo y por lo tanto una interpelación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la solicitud.

Epistemología de las demandas sociales

A partir de lo expuesto hasta aquí podemos identificar dos grandes dimensiones iniciales de investigación: la estructuración del orden social que produce en su interior cierta situación o relación social que luego se “demandiza” (su historicidad, posiciones de sujeto, articulación de tiempos y espacios, relación de los procesos globales y los locales, etc.) y la subjetividad (también su historicidad, su gramática, sus lógicas, contenidos, etc.) como instancia de producción de la demanda. Ambos espacios son fundamentales.

B. Listado de demandas institucionales, a partir del Marco de Políticas elaborado.

En el área de salud.

Mejoramiento de la higiene en el consumo de los alimentos.

Implementación de utensilios de higiene para la elaboración de alimentos de los niños.

Aseo constante del medio que rodea del establecimiento educativo.

Aumento de las medidas de prevención para evitar la contaminación de la alimentación escolar.

Ampliación de los servicios de salud, para evitar contagia de covid-19.

Solicitar chequeos médicos y vacunas constantes para evitar el riesgo de ser contagiados.

Distanciamientos de personas, tanto en los salones de clases, en la cocina y en otros lugares para prevenir todo tipo de enfermedad.

Implementación de mascarillas para los alumnos, para evitar problemas posteriores.

Consumir alimentos nutritivos y variables para el buen desarrollo físico y mental del ser humano.

Buscar la sostenibilidad de los incisos planteados, para tener seguimiento.

En el área de educación

Cumplimiento de presupuesto para la alimentación escolar.

Aumento de presupuesto de los útiles escolares.

Revisión documental del Currículo Nacional Base. CNB

Creación de centros educativos del nivel medio en todas las comunidades.

Equipar de escritorios los centros educativos y buen estado.

Completar de textos materiales para todos los centros educativos del país.

Velar por los insumos deportivos de todos los centros educativos.

Construir y equipar polideportivos

Ampliar la formación académica de profesores en todos los niveles educativos.

Ampliar el presupuesto del MINEDUC, para la contratación de maestros.

En el área de economía

Crear asesoría técnica en agricultura, para el aprovechamiento del suelo.

Crear pequeñas empresas locales, para tener empleos.

Capacitación de mujeres en diferentes oficios para tener empleos, como por ejemplo en tejeduría, artesanías, etc.

Crear mercados locales para comercializar los productos agrícolas.

Crear huertos familiares para un mejor ingreso.

Impulsar talleres sobre emprendimientos comunitarios.

Los niños, ser emprendedores para que sean ellos el futuro de Guatemala.

Tecnificar y procesar el cardamomo, para generar más empleos.

C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME

Listado de necesidades de la comunidad

Construcción de aulas

Equipar los edificios con escritorios

Construcción de polideportivo

Mejoramiento de cocinas del establecimiento educativo

Construcción y mejoramiento de carretera

Listado de necesidades del alumno.

Fortalecer la disciplina en el aula.

Creación de hábitos higiénicos, especialmente en salud dental.

Implementación de utensilios de higiene, para evitar contagios de covid-19

Solicitar ante instancias públicas materiales didácticos

Implementación de materiales de lectura para mejorar la lectura en el nivel primario.

Listado de necesidades del docente

Formación académica, principalmente el docente tiene que tener una formación académica.

Conocimiento de las nuevas metodologías, técnicas y estrategias.

Vocación de servicio. Además de las preparaciones académicas, tiene que tener vocación de servir, esa parte se debe mejorar.

Recursos materiales. Por otra parte, los recursos materiales educativos, se debe mejorar las elaboraciones de materiales creativos.

1.2.6 Listado de actores directos e indirectos involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

Alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sechaj

PRIMER GRADO

| No. | | | NOMBRES Y APELLIDOS |
|-----|---------|---|---------------------------|
| 1 | Primero | A | MAINOR ESTUARDO CAAL PAAU |
| 2 | Primero | A | KEYLA BELINDA COC CAC |
| 3 | Primero | A | OTTO MAXIMILIANO COC COC |
| 4 | Primero | A | DEILI JULISA COC ICAL |
| 5 | Primero | A | EVELYN YOJANA CUC COY |
| 6 | Primero | A | MARIA CUCUL CHUB |
| 7 | Primero | A | BLLY DEMIAN ICAL CUCUL |
| 8 | Primero | A | ELDA YANIRA POP AC |
| 9 | Primero | A | JOSUÉ NATANAEL POP MACZ |
| 10 | Primero | A | MARCO ANTONIO RAX MAQUIN |

SEGUNDO GRADO

| No. | GRADO | SECCIÓN | NOMBRES Y APELLIDOS |
|-----|---------|---------|-------------------------------|
| 1 | Segundo | A | GLENDA SGENIA JOHANA COC ICAL |
| 2 | Segundo | A | DELMÍ ROSMERI COY CHOC |
| 3 | Segundo | A | ELDER ESMALIN GUITZ BATZ |
| 4 | Segundo | A | WILSON ALEXANDER ICAL COC |
| 5 | Segundo | A | DANIEL ENRIQUE ICO COY |
| 6 | Segundo | A | ESROM ROCAEL MAQUIN COY |
| 7 | Segundo | A | GENLY OTONIEL QUIB COC |

TERCER GRADO

| No. | GRADO | SECCIÓN | NOMBRES Y APELLIDOS |
|-----|---------|---------|--------------------------|
| 1 | Tercero | A | ESTELA CAAL CHUB |
| 2 | Tercero | A | BRIGIDA JUDITH COC CAAL |
| 3 | Tercero | A | JUAN OLIVERIO ICO COY |
| 4 | Tercero | A | MARLIN MARILI MQUIN CHOC |
| 5 | Tercero | A | MILVIA YOSSELINE POP AC |
| 6 | Tercero | A | VICTOR MEDARDO POP CHUB |
| 7 | Tercero | A | EDGAR CRISANTO POP CU |

CUARTO GRADO

| No. | GRADO | SECCIÓN | NOMBRES Y APELLIDOS |
|-----|--------|---------|--------------------------|
| 1 | Cuarto | A | ELIDA SUCELY BATZ CAJBOM |
| 2 | Cuarto | A | SONIA MARISOL COC COC |
| 3 | Cuarto | A | WILLIAM ROCAEL COC POP |
| 4 | Cuarto | A | ESTELA CUCUL CHUB |
| 5 | Cuarto | A | REBECA ORTENCIA CUZ BATZ |
| 6 | Cuarto | A | FREDY VENTURO ICAL COC |
| 7 | Cuarto | A | EDNA BEATRIZ ICO ICAL |
| 8 | Cuarto | A | HERNAN REINALDO QUIB COC |

QUINTO GRADO

| No. | GRADO | SECCIÓN | NOMBRES Y APELLIDOS |
|-----|--------|---------|-----------------------------|
| 1 | Quinto | A | FAUSTO OLIVERIO BATZ CAJBOM |
| 2 | Quinto | A | HEIDY ARACELY CAC CHUB |
| 3 | Quinto | A | MAYRA RUTLIA COC COC |
| 4 | Quinto | A | LUDWIN ALEXANDER COY CHOC |
| 5 | Quinto | A | KELVIN BAUDILIO COY CUCUL |
| 6 | Quinto | A | GUSTAVO ADOLFO CUC COY |

| | | | |
|----|--------|---|--------------------------|
| 7 | Quinto | A | BAUDILIO RODRIGO CUC ICO |
| 8 | Quinto | A | ERWIN HUMBERO ICO COY |
| 9 | Quinto | A | LEYDI ANABELLA POP AC |
| 10 | Quinto | A | MARLON GUDIEL POP MACZ |
| 11 | Quinto | A | MARIO CORNELIO QUIB COC |

SEXTO GRADO

| No. | GRADO | SECCIÓN | NOMBRES Y APELLIDOS |
|-----|-------|---------|------------------------------|
| 1 | Sexto | A | FRANKLIN JHAMILTON CAAL COC |
| 2 | Sexto | A | DAMIAN GABINO COC CAAL |
| 3 | Sexto | A | INGRID PAOLA COC CAAL |
| 4 | Sexto | A | MYNOR NERI GONZALO COC CAAL |
| 5 | Sexto | A | MIRCA LILLIANA COY CHOC |
| 6 | Sexto | A | ERWIN ARTURO CUCUL CHUB |
| 7 | Sexto | A | KIMBERLY MICAELA MAQUIN CHOC |
| 8 | Sexto | A | AUNER NEFTALI MAQUIN COY |
| 9 | Sexto | A | ADELAIDA MICAELA POP AC |
| 10 | Sexto | A | CRISANTO TIUL CAC |
| 11 | Sexto | A | VILMA TIUL CUCUL |

Padres de familia de los alumnos según listado lo que aparece arriba o encargado de los mismos.

| NO. | NOMBRES Y APELLIDOS |
|-----|--------------------------|
| 1 | Olivia Paau Sacrab |
| 2 | Carmen Alicia Cac Chub |
| 3 | Rigoberto Coc Cabnal |
| 4 | Marta Carolina Ical Chub |
| 5 | Josefa Coy Laj |
| 6 | Ericka Maribel Cucul |

- 7 Madalena Ac
- 8 Matilde Macz
- 9 Paulina Maquin
- 10 Catarina Ical Coc
- 11 Marta Alicia Choc Cu
- 12 Olga Lucia Batz Cajbom
- 13 Cristina Coc
- 14 Herlinda Coy
- 15 Sabina Coy Coc
- 16 Rosario Coc Quib
- 17 Ana Isabel Chub
- 18 Herlinda Caal Choc
- 19 Laura Choc Chub
- 20 Dominga Chub
- 21 Maria Victoria Pop
- 22 Feliza Cajbom Coc
- 23 Reginaldo Coc Cruz
- 24 María Chub Coc
- 25 Dora Nohemí Batz
- 26 Angelina Ical
- 27 Olivia Chub Ical
- 28 Marta Alicia Choc
- 29 Paulina Cucul
- 30 Carlota Ico Xol
- 31 Fidelina Coc Cabnal
- 32 María de Jesus Caal
- 33 Catarina Cac
- 34 Serapia Tiul

Maestros (grado que atiende)

| No. | Nombres y apellidos | Grados que atienden |
|-----|---------------------|---------------------|
| 1 | Enrique Cuc Xo | 1º. |
| 2 | Emilio Ical Chub | 2º, 3º. 4º. |
| 3 | Juan Caal Cucul | 5º. 6º. |

Director

Juan Caal Cucul

Supervisor Educativo o CTA

Lic. Fredy Oswaldo Teyul Chiquin

Organización de padres de familia (OPFs) Escuela Oficial Rural Mixta

| No. | Cargo | Nombres y apellidos |
|-----|------------|------------------------|
| 1 | Presidente | Rigoberto Coc Cabnal |
| 2 | Secretaria | Ana Maribel Ical Coc |
| 3 | Tesorera | Carmen Alicia Cac Chub |
| 4 | Vocal I | Emilio Ico |
| 5 | Vocal II | Emiliano Pop |

Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE)

Samuel Coc

Eduardo Coc Cabnal

Oscar Maquin Pana

Edgar Ical Coc

Roberto Coc

Autoridades municipales

Alcalde Municipal. Winter Coc Ba

Síndico Primero. Oscar Rolando Beb Choc

Síndico Segundo: Ángel Arturo del Valle Sacul

Síndico Tercero: Oscar Enrique Caal Coc

Concejal Primero: Fredy Orlando Caal Siquic

Concejal Segundo: Georgina Marisol Kress Ayala

Concejal Tercero: Federico Coc Caal

Concejal Cuarto: Armando Tot Cucul

Concejal Quinto: Paola Maribel Sacba de Hub

Concejal Sexto: Felipa de Jesús Pop Ba

1.2.7 Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

Organizaciones no gubernamentales

PLAN INTERNACIONAL

Municipalidad de San Pedro Carcha.

Grupos religiosos

Iglesia Católica

Iglesia Nazarena

Iglesia Nueva Jerusalén

Negocios:

Tienda. Eduardo Coc Cabnal

Emilio Ical Chub

Margarita Putul

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales

| Actores | Fortalezas | Debilidades | Oportunidades o amenazas | Relacion entre los actores | Impactos | Necesidad de participación y capacitación |
|---|------------|-------------|--------------------------|----------------------------|-----------|---|
| Alumnos | si | No | no | por mejorar | Positivos | si |
| Padres de familia. | si | No | no | mejorar | Mejorar | si |
| Maestros | si | No | no | buena | Mejorar | si |
| Director | si | No | no | buena | Positivo | si |
| Supervisor Educativo / Coordinador Técnico Administrativo | si | No | no | buena | Mejorar | no |
| Organización de padres de Familia. (OPFs.) | si | No | no | buena | Mejorar | si |
| Consejo de Desarrollo Comunitario | no | Si | si | mejorar | Mejorar | si |
| Autoridades Municipales | no | Si | no | mejorar | Mejorar | no |
| Organizaciones no gubernamentales PLAN INTERNAIONAL | si | No | si | buena | Positivo | si |
| Grupos Religiosos Católica Evangélicas | no | Si | no | mejorar | Mejorar | no |
| FINCAS NO HAY | no | No | no | mejorar | Mejorar | no |
| Negocios NO HAY | no | No | no | mejorar | Mejorar | no |
| Empresas industriales NO HAY | no | No | no | mejorar | Mejorar | no |
| Cooperativas NO EXISTE | no | No | no | mejorar | Mejorar | no |
| Otros si las hay | no | No | no | mejorar | Mejorar | no |

Análisis e interpretación personal: En relación a los aspectos considerados, se hará necesario unificar esfuerzos para lograr de forma conjunta, disminuir o erradicar el problema seleccionado, relacionado con la lectoescritura.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema identificado

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sechaj, del municipio de San Pedro Carcha, departamento de Alta Verapaz.

Los estudiantes de segundo grado de educación primaria, presentan problemas en la decodificación, se confunden al leer palabras, frases y oraciones, al igual que escribir les cuesta formar palabras, sin embargo, les afectan en las demás asignaturas y demuestran un bajo rendimiento académico en general. A pesar de que se utilizan diferentes técnicas y metodologías. Por lo que se plantea como un problema. Para que se convierta en Proyecto de Mejoramiento Educativo. PME. DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuras operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. Es decir, esta técnica va a superar las debilidades que existen dentro del aula.

El DAFO le da más importancia a las debilidades y a las amenazas.

Le da importancia porque, empieza por superar las debilidades que hay dentro del aula, no por las fortalezas sino por las debilidades que tienen los alumnos. Empieza por los dos factores, pero primero por la debilidad, comparando por una persona enferma, primero detecta el problema o la enfermedad. Así poder tratar

de solucionar la enfermedad. Luego ver las fortalezas, qué recurso hay para cubrir ciertas debilidades. A través del resultado DAFO es posible contextualizar de forma más eficaz los objetivos del centro; al mismo tiempo clasifica aquellas fortalezas y debilidades de las áreas de gestión y la administración posibilitando establecer líneas de trabajo específicas en la planificación diaria, semana o anual.

La diferencia entre el DAFO y FODA. La diferencia es tan sencilla, DAFO empieza a examinar de esta forma debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, en cambio el FODA, examina de esta manera: fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Los análisis FODA y DAFO involucran los mismos pasos básicos y probablemente produzcan resultados similares. Sin embargo, el orden en que los gerentes piensan acerca de las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades tiene un impacto en la dirección del análisis.

Aplicaciones en educación la técnica DAFO.

En educación la técnica DAFO tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito colectivo diseño eficaz de un proyecto educativo, evaluación, redacción de la memoria final del curso como en el ámbito personal, con nuestros estudiantes, reflexión sobre nuestra práctica docente.

Ámbito colectivo: permite a una institución detectar su situación organizacional interna y externa ante la posibilidad de planificar estratégicamente su forma de actuar a corto, medio o largo plazo. A través del resultado DAFO es posible contextualizar de forma más eficaz los objetivos del centro; al mismo tiempo clasifica aquellas fortalezas y debilidades de las áreas de gestión y la administración posibilitando establecer líneas de trabajo específicas en la planificación anual.

Ámbito individual: el análisis DAFO se aplica a nuestro propio desarrollo personal. Se realiza observando y describiendo es un análisis cualitativo las características

de nuestra formación personal y profesional. Podemos detectar las Fortalezas y las Debilidades de nuestra formación, así como las Oportunidades y Amenazas que nos ofrece el entorno educativo.

1.3.2. Matriz DAFO

| FACTORES INTERNOS | | | |
|--------------------|--|---|--------------------|
| FACTORES POSITIVOS | <p>Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Contamos con un currículo actualizado 2. Hay plan de trabajo para cada docente 3. Contamos con docentes de 011 4. Docentes Actualizados 5. Buena comunicación con alumnos 6. Metodologías innovadas 7. Recursos materiales existentes 8. Buen ambiente de trabajo 9. Buena comunicación con padres de familia 10. Mantenemos unidos con el Consejo Educativo | <p>Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. No saben leer y escribir 2. Pobreza de vocabulario 3. No hay comprensión lectora 4. Bajo rendimiento escolar 5. Baja Autoestima 6. Ausentismo escolar 7. Resultan Analfabetos 8. Problemas con la ortografía 9. No hay tecnología TICs. 10. Falta de motivación por el docente | FACTORES NEGATIVOS |
| | <p>Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actualización docente en el Programa PADEP/D 2. Colaboración de Plan Internacional 3. Programas del MINEDUC 4. Proyecto de Mejoramiento Educativo 5. Herramienta Pedagógica | <p>Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Familias sin recursos económicos 2. Familias sin empleos 3. Familias desintegradas 4. Enfermedad covid-19 afecta el desarrollo de la educación 5. Padres de familias alcohólicos | |

| | | | |
|-------------------|--|--|--|
| | 6. COCODES que colaboran en la educación 7. Interacción de alumnos en forma grupal. 8. Centro de salud imparten talleres sobre sexualidad. 9. Colaboración de las madres en la educación de sus hijos 10. Colaboración del Consejo Educativo para mantenimiento del centro educativo | 6. Desmotivación de los niños por sus padres 7. Padres de familias que se oponen a la innovación educativa 8. Migración de alumnos en busca de trabajos 9. Jóvenes delincuenciales 10. Desinterés de los padres de familia por la educación. | |
| FACTORES EXTERNOS | | | |

1.3.3. Técnica del MINI-MAX

Esta es otra técnica prestada del campo de la Administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos. El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. Es decir, permite relacionarse cada una de la DAFO, según lo planteado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La técnica del MINI-MAX se aplica de esta manera.

Es una técnica, permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la

definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. Ver primero las debilidades, luego empezar a fortalecer por medio de acciones.

La utilidad de la técnica MINI-MAX en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional según se entiende, es para resumir cada uno de los factores de la DAFO o FODA, Para realizarla tiene que hacerse preguntas que relacionen los distintos elementos identificados en la matriz DAFO.

| FORTALEZAS/ OPORTUNIDADES |
|---|
| F1. Contamos con un Currículo Actualizado O5. Herramienta Pedagógica |
| F2. Hay plan de trabajo para cada docente O4. Proyecto de Mejoramiento Educativo |
| F3. Contamos docentes de 011. O3. Programas del MINEDUC |
| F4. Docentes Actualizados O1. Actualizaciones docentes en el Programa PADEP/D |
| F5. Buena comunicación con alumnos O7. Interacción de alumnos en forma grupal |
| F6. Metodologías innovadas O1. Actualización Docentes en el PADEP/D |
| F7. Recursos Materiales existentes. O2. Colaboración de Plan Internacional. |
| F8. Buen Ambiente de trabajo. O9. Colaboración de las madres en la educación de sus hijos. |
| F9. Buena comunicación con los padres de familia O6. Colaboración de COCODES en la educación |
| F10. Mantenemos unidos con el Consejo Educativo O10. Mantenimiento del centro educativo. |

Fuente: Elaboración propia.

Simbología:

F=Fortaleza

O=Oportunidad

| FORTALEZAS- AMENAZAS |
|--|
| F1. Contamos con un currículo actualizado A7. Padres de familia que se oponen a la innovación educativa |
| F2. Hay plan de trabajo para cada docente A4. Enfermedad del covid-19, afecta el desarrollo de la educación |
| F3. Contamos con docentes de 011. A6. Desmotivación de los niños por sus padres. |
| F4. Docentes actualizados A8. Emigración de alumnos en busca de trabajos |
| F5. Buena comunicación con alumnos A9. Jóvenes que empiezan formar grupos delincuenciales |
| F6. Metodologías innovadas A10. Desinterés de los padres de familia por la educación de sus hijos |
| F7. Recursos materiales existentes A1. Familia sin recursos económicos. |
| F8. Buen ambiente de trabajo A5. Padres de familia alcohólicos |
| F9. Buena comunicación con padres de familia A3. Familias desintegradas. |
| F10. Mantenemos unidos con el consejo educativo A2. Familias sin empleos. |

Fuente: Propia

Simbología:

F=Fortaleza

A=Amenaza

| DEBILIDADES/ OPORTUNIDADES |
|--|
| D1. No saben leer y escribir O4. Proyecto de Mejoramiento Educativo |
| D2. Pobreza de vocabulario O5. Herramienta Pedagógica |
| D3. No hay comprensión lectora O7. Integración de alumnos en forma grupal |
| D4. Bajo rendimiento escolar O9. Colaboración de las madres de familia en la educación de sus hijos |
| D5. Baja autoestima O9. Colaboración de las madres de familia en la educación de sus hijos |
| D6. Ausentismo escolar O6. COCODES que colaboren en la educación |
| D7. Resultan analfabetos O3. Programas del MINEDUC |
| D8. Problemas de ortografía O4. Proyecto de Mejoramiento Educativo |
| D9. No hay Tecnología TICs. O3. Programas del MINEDUC |
| D10. Falta de motivación por el docente O1. Actualización docente en el Programa PADEP/D |

Fuente: Elaboración Propia

Simbología:

D=Debilidades

O=Oportunidades

| DEBILIDADES/AMENAZAS |
|--|
| D1. No saben leer y escribir A10. Desinterés de los padres de familia por la educación de sus hijos. |
| D2. Pobreza de vocabulario A7. Padres de familias se oponen a la innovación educativa |
| D3. No hay comprensión lectora A6. Desmotivación de los niños por sus padres. |
| D4. Bajo rendimiento escolar A2. Familias sin empleos |
| D5. Baja autoestima A1. Familias sin recursos económicos |
| D6. Ausentismo escolar A8. Emigración de alumnos en busca de trabajo. |
| D7. Resultan analfabetos A3. Familias desintegradas |
| D8. Problemas de ortografía A10. Desinterés de los padres de familia por la educación de sus hijos |
| D9. No hay Tecnología TICs. A1. Familia sin recursos económicos |
| D10. Falta de motivación por el docente A7. Padres de familia que se oponen a la innovación educativa |

Fuente: Elaboración Propia

Simbología:

D=Debilidades

A=Amenaza

1.3.4. Vinculaciones estratégicas y líneas de acción estratégica

Vinculación estratégica. Permiten identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos a trabajar. Esto nos da entender relacionar estrategias, de acuerdo lo diseñado en la técnica de MINIMAX, la vinculación está definida como el conjunto comprensivo de procesos, planeados, sistematizados, continuamente evaluados, en el que los elementos académicos, administrativos de una institución educativa, se relacionan internamente unos con otros, así como externamente con otras personas y organizaciones, con el propósito de desarrollar, realizar acciones y proyectos de beneficio mutuo. Provean de servicios profesionales a colaboradores, especialmente a empresas.

Las vinculaciones estratégicas en nuestro proyecto de mejoramiento educativo nos servirán de relacionar lo que se trabajó en la técnica del MINIMAX, en la

primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

Líneas estratégicas

La definición de líneas estratégicas surge de un proceso natural de deducción, siendo muchas de ellas, latentes sobre los resultados que arrojen los análisis realizados con anterioridad. Esto nos da entender para trabajar las estrategias resumidas o sintetizadas. Las líneas estratégicas deben tener presente la realidad de la que se vive de la institución educativa, para poder mejorar los resultados que se esperan o ya sea de disminuir las debilidades que cuenta la institución. Para ello, debe tener un plan de acción o Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para elaborar estas vinculaciones se debe utilizar la técnica MINI-MAX.

Luego de haber construida la Matriz MINI-MAX. Todo este recorrido de Análisis estratégico es fundamental para asegurar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que voy a desarrollar sea el más estratégico, a pesar del poco tiempo, va a lograr disminuir los indicadores educativos para ser identificados en el Diagnóstico que se realizó al inicio del Marco organizacional, tomando en cuenta la información identificada en los Marcos Epistemológicos, de Contexto Educativo y de Políticas que fueron elaborados; además de que el mismo pueda atender muchas de las demandas sociales, institucionales y poblacionales que fueron identificadas en el Análisis situacional, considerando a los actores directos y potenciales. Es decir, no solamente la técnica de MINIMAX, sino desde el inicio del Procesos de Análisis Situacional.

Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

| |
|--|
| Primera vinculación: Fortalezas con Oportunidades |
| <p>F1. Contamos con un Currículo actualizado O5. Herramienta Pedagógica F2. Hay plan de trabajo para cada docente O4. Proyecto de Mejoramiento Educativo F3. Contamos con docentes de 011. O3. Programa del MINEDUC</p> |
| <p>1. Línea de Acción Estratégica:</p> <p>Se promoverá la atención de los alumnos, dándole uso el Currículo actualizado como una herramienta pedagógica dentro del aula. Por medio de las herramientas pedagógicas se mejorará la enseñanza aprendizaje de los alumnos. Aprovechar los Programas del MINEDUC, para poder Mejorar la enseñanza aprendizaje de los alumnos.</p> |

Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas.

| |
|--|
| Segunda vinculación: Fortalezas con Amenazas |
| <p>F1. Contamos con un currículo actualizado A7. Padres de familia que se oponen a la innovación educativa F2. Hay plan de trabajo para cada docente A4. Enfermedad del covid-19, afecta el desarrollo de la educación F3. Contamos con docentes de 011. A6. Desmotivación de los niños por sus padres F4. Docentes actualizados A8. Migración de alumnos en busca de trabajos</p> |
| <p>2. Líneas de acción estratégica</p> <p>Contando con docentes de 011, actualizados, además de ser actualizados, planificando las actividades educativas en base al nuevo currículo, se buscará motivar a los alumnos y se evitará la migración en otros lugares. Sensibilización de padres de familia para evitar que se migren sus hijos en otros lugares, además prevenir el contagio de enfermedades del covid-19.</p> |

Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

| |
|---|
| <p>Tercera vinculación: Debilidades con oportunidades</p> <p>D1. No saben leer y escribir O4. Proyecto de Mejoramiento Educativo D2. Pobreza de vocabulario O5. Herramienta Pedagógica D3. No hay comprensión lectora O7. Integración de alumnos en forma grupal</p> |
| <p>3. Líneas de acción estratégica</p> <p>Consolidar la participación y la comunicación con los padres de familia a través de reuniones, capacitaciones y talleres para sensibilizar el interés por la educación de sus hijos, promoviendo en los alumnos un hábito de estudio y mejorando la lectura.</p> |

Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas.

| |
|--|
| <p>Cuarta vinculación: Debilidades con Amenazas</p> <p>D1. No saben leer y escribir A10. Desinterés de los padres de familia por la educación de sus hijos D2. Pobreza de vocabulario A7. Padres de familias se oponen a la innovación educativa D3. No hay comprensión lectora A6. Desmotivación de los niños por sus padres. D4. Bajo rendimiento escolar A2. Familias sin empleos D5. Baja autoestima de los niños. A1. Familias sin recursos económicos</p> |
| <p>4. Líneas de acción estratégica</p> <p>Se desarrollarán varias reuniones con padres de familia para sensibilizarlos con la educación de sus hijos y creación de proyectos familiares para tener empleos familiares. Además, se tomará en cuenta el recurso humano actualizado dentro del Programa de Profesionalización Docente, para llevar a cabo algunas capacitaciones de padres de familia.</p> |
| <p>5. Líneas de acción estratégica</p> <p>Se implementará un Proyecto de Mejoramiento Educativo, utilizando nuevas técnicas, estrategias y metodologías innovadas dentro del aula, este proyecto, vendrá a mejorar las habilidades de lectoescritura y despertando el interés de los alumnos en el hábito de lectura. De esa manera, se disminuirá el problema existente dentro del aula.</p> |

1.3.5. Identificando posibles proyectos

1. Línea de Acción Estratégica:

Se promoverá la atención de los alumnos, dándole uso el Currículo actualizado como una herramienta pedagógica dentro del aula. Por medio de las herramientas pedagógicas se mejorará la enseñanza aprendizaje de los alumnos. Aprovechar los Programas del MINEDUC, para poder Mejorar la enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Proyectos

1. Planificación en base al CNB, para el aprendizaje de los alumnos.
2. Aplicación de las herramientas pedagógicas en la enseñanza aprendizaje.
3. Seguir actualizando el Currículo para mejorar las actividades de aprendizaje de los alumnos.
4. Reunión con padres de familia para el aprovechamiento de los Programas del MINEDUC.
5. Mantener la asistencia de los alumnos para esperar un buen resultado eficiente en ellos.

2. Línea de Acción Estratégica:

Contando con docentes de 011, actualizados, además de ser actualizados, planificando las actividades educativas en base al nuevo currículo, se buscará motivar a los alumnos y se evitará la migración en otros lugares. Sensibilización de padres de familia para evitar que se migren sus hijos en otros lugares, además prevenir el contagio de enfermedades del covid-19.

Proyectos

1. Sensibilización de padres de familia, para informarles respecto la desmotivación de sus hijos.
2. Reunión con padres de familia, indicándoles las consecuencias de la migración de los niños en otros lugares.
3. Realizar talleres con los alumnos con respecto de la enfermedad covid-19
4. Capacitación docentes sobre la actualización del currículo.
5. Motivar a los estudiantes por medio de la tención pedagógica

3. Línea de Acción Estratégica:

Consolidar la participación y la comunicación con los padres de familia a través de reuniones, capacitaciones y talleres para sensibilizar el interés por la educación de sus hijos, promoviendo en los alumnos un hábito de estudio y mejorando la lectura.

Proyectos

1. Reunión constante de padres de familia para informarse sobre el rendimiento académico de sus hijos.
2. Talleres de sensibilización de padres de familia, para despertar el interés en ayudar a sus hijos.
3. Promover un hábito de estudio para mejorar la lectura de los alumnos de segunda primaria
4. Invitar a los padres de familia, para ser un acompañamiento de sus hijos.
5. Crear una escuela de padres de familia para tener conciencia de la educación de sus hijos.

4. Línea de Acción Estratégica:

Se desarrollarán varias reuniones con padres de familia para sensibilizarlos con la educación de sus hijos y creación de proyectos familiares para tener empleos familiares. Además, se tomará en cuenta el recurso humano actualizado dentro del Programa de Profesionalización Docente, para llevar a cabo algunas capacitaciones de padres de familia.

Proyectos

1. Reunir con los docentes para solucionar problemas de la educación
2. Seguir la actualización docente en el Programa PADEP/D.
3. Promover reuniones con padres de familia, sobre el rendimiento académico de sus hijos.
4. Promover capacitaciones de padres de familia en relación a la educación de los niños.
5. Creación de pequeños proyectos familiares.

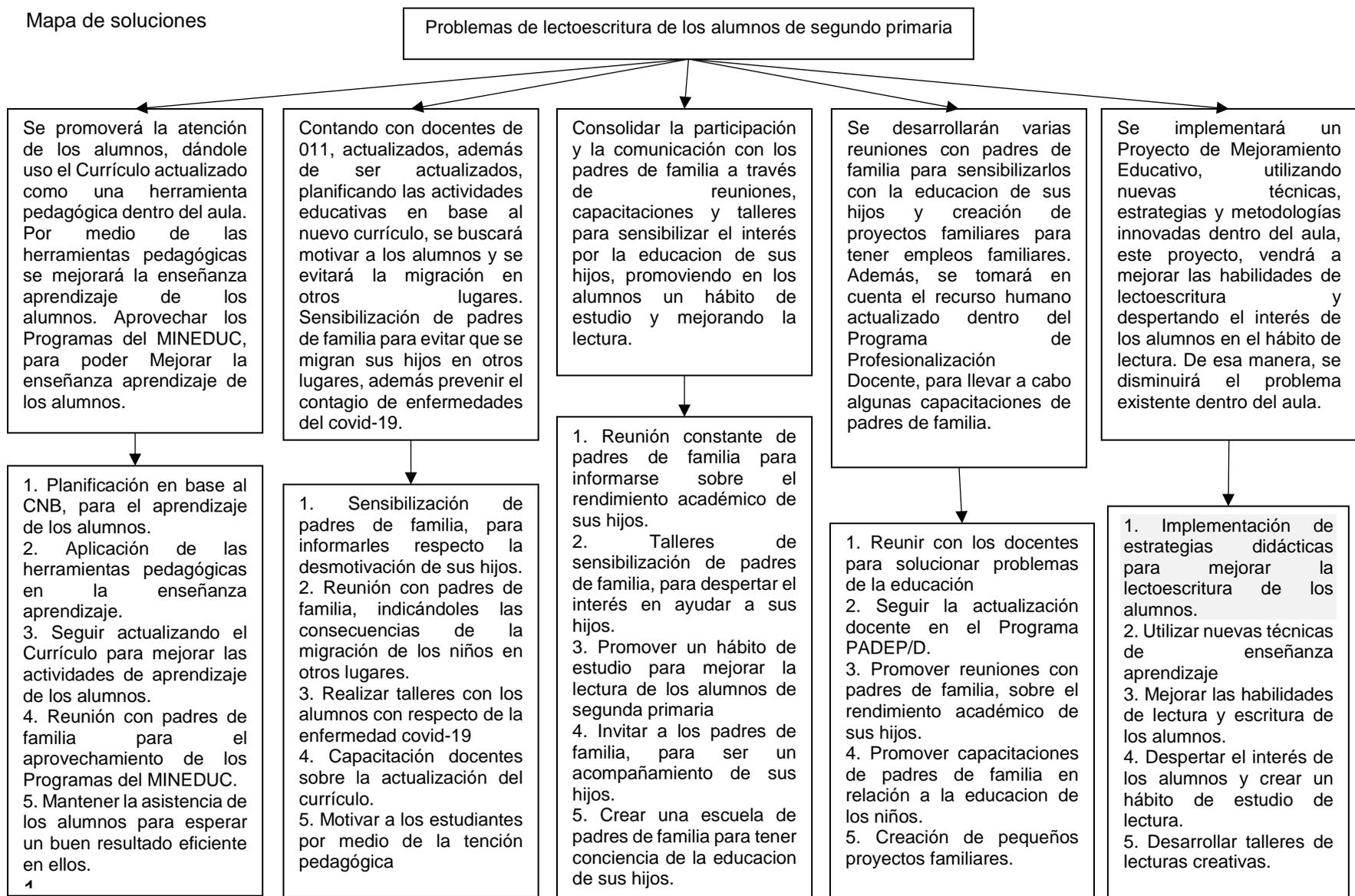
5. Línea de Acción Estratégica:

Se implementará un Proyecto de Mejoramiento Educativo, utilizando nuevas técnicas, estrategias y metodologías innovadas dentro del aula, este proyecto, vendrá a mejorar las habilidades de lectoescritura y despertando el interés de los alumnos en el hábito de lectura. De esa manera, se disminuirá el problema existente dentro del aula.

Proyectos

1. Implementación de estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura de los alumnos.
2. Utilizar nuevas técnicas de enseñanza aprendizaje
3. Mejorar las habilidades de lectura y escritura de los alumnos.
4. Despertar el interés de los alumnos y crear un hábito de estudio de lectura.
5. Desarrollar talleres de lecturas creativas.

Mapa de soluciones



1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Implementación de estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura. El proyecto consiste de enriquecer estrategias didácticas para que los alumnos aprendan a leer mejor en segundo grado, los estudiantes estarán muy animados para seguir estudiando, de lo contrario tendrán dificultad para leer textos en los grados superiores por eso, se dice que una vez que aprendan a leer en los grados de primero y segundo, ellos tendrán el hábito de lectura. Se espera en los alumnos el beneficio de leer libros, trabalenguas, poemas, cantos, fabulas, refranes, juegos lúdicos, etc. También será un beneficio para el Programa “Leamos Juntos” Realmente muchos alumnos no han demostrado su preparación en la lectura.

De esta manera se logrará un mejor rendimiento Escolar en la escuela Oficial Rural Mixta, aldea Sechaj, de tener un buen hábito de Lectura, hoy en día, muchos no nos gustan leer textos, diario, prensa libre, etc. Teniendo como base fundamental la participación de los padres de familia, el apoyo de los docentes, con el apoyo de otras instituciones, ya que solo así se logrará el alcanzar el objetivo. En primer lugar, los alumnos son los primeros que urge sacar adelante, ya que en varios años no se visto un buen resultado de los aprendizajes de los alumnos.

Se manejará constantemente la lectura con los alumnos de segundo grado, utilizando diferentes estrategias, principalmente los juegos lúdicos, para tener una motivación constante en el aula y para enriquecer los indicadores educativos según el CNB. Como estudiante de Licenciatura en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- haré cambios en el aula, en primer lugar, de la buena conducta de mi persona, la amabilidad, el respeto, la responsabilidad y la puntualidad en el trabajo. Tendré un liderazgo positivo en la comunidad Educativa, solo así habrá un mejor desarrollo en el Programa Educativo, ya que hace falta de aprender a utilizar las nuevas metodologías para dar uso en las aulas. Lo que se anhela es de que los alumnos salgan bien

preparados en la lectoescritura, hay mucho que hacer para poder tener un mejor desarrollo en la educación de los niños.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura

1.4.2. Descripción del Proyecto a diseñar.

En el contexto educativo de los alumnos de segundo grado primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Sechaj, del municipio de San Pedro Carcha, departamento de Alta Verapaz, es evidente los problemas de lectura y escritura. Por las familias de algunos de ellos no asumen la responsabilidad de ayudar a sus hijos, además no viven con ellos por que viajan en diferentes lugares para el sostenimiento de sus familias. Afecta la desintegración familiar, las madres de familia no dan abasto para el cuidado de sus hijos, máxime de la falta de ingreso económico, es por eso los niños abandonan el ciclo escolar y a la vez provoca la deserción escolar. Los padres de familia algunos son analfabetos, nunca estuvieron en los centros educativos, razón por la cual no pueden orientar a sus hijos en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Lo anterior afecta el aprendizaje de los alumnos, según muestra los indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de los últimos cinco años, la tasa de promoción anual, en los grados de primero inscritos ocho y finalizan el grado cuatro alumnos, es decir, el 50% no pasan al grado posterior. En segundo grado inscritos son trece alumnos, finalizan el grado ocho alumnos, el 39% no pasan al grado posterior. Esto indica que desde años a tras los alumnos del centro educativo venían con deficiencias. Por lo tanto, provocaban el fracaso escolar, es decir, la repitencia escolar.

El presente proyecto tiene como finalidad de implementación de estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura de los alumnos de segundo grado del nivel primaria. Estas actividades pretenden fomentar estrategias como la lectura en voz alta, la escucha activa, la lectura silenciosa y lectura dirigida. Además, los niños trabajarán en forma individual, en parejas y en forma grupal. Siendo los actores directos los alumnos, docentes, directores e incluso padres de familia. Así como los actores potenciales quienes tendrán el apoyo financiero del proyecto especialmente Plan Internacional, por una parte, Centro de Salud también puede colaborar impartiendo charlas sobre temas de sexualidad. El problema que se quiere resolver es problema de lectura y escritura de los alumnos de segundo grado del nivel primaria.

En dicho problema fueron identificados las debilidades entre ellos se puede mencionar la decodificación, se confunden al leer palabras, frases y oraciones, al igual que escribir les cuesta formar palabras, sin embargo, les afectan en las demás asignaturas y demuestran un bajo rendimiento académico en general. Es por algunos factores limitantes, como por ejemplo los padres de familia no apoyan a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje, los alumnos se ausentan demasiado en las clases, no cuentan con el recurso económico de los padres de familia, incluso docentes que no utilizan la metodología adecuada para la enseñanza aprendizaje. Estas debilidades inciden y son las que originan el problema priorizado.

En la parte de amenazas encontramos familias sin recursos económicos, sin empleos, familias desintegradas, padres de familias alcohólicos, causas de la enfermedad covid-19, desmotivación de los por sus padres, también padres que oponen la innovación educativa, migración de alumnos en diferentes lugares en busca de trabajo, jóvenes que empiezan formar grupos delincuenciales y el desinterés de los padres de familia por la educación de sus hijos. Todo estos afectan el desarrollo de la educación de los niños en general. Apegado a las

fortalezas también se hicieron mención los siguientes: contamos con un currículo actualizado, docentes preparados académicamente en el Programa PADEP/D, buena comunicación con alumnos, metodologías innovadas recursos existentes, buen ambiente de trabajo, comunicación constante con padres de familias, contamos con el apoyo de los consejos educativos.

Además de las fortalezas, contamos con oportunidades el cual generan cambios en el centro educativo y que hace mención los siguientes: colaboración de Plan Internacional, Programas del MINEDUC, Proyecto de Mejoramiento Educativo, herramienta pedagógica, colaboración de COCODES en la educación de los niños, interacción de alumnos en forma grupal, colaboración de centros de salud impartiendo talleres sobre sexualidad, colaboración de las madres en la preparación de alimentos escolares.

Se continuó con el análisis estratégico, haciendo uso la técnica de MINIMAX; donde pudimos vincular las fortalezas con oportunidades, a través de la vinculación se promoverá la atención de los alumnos, dándole uso el Currículo actualizado como una herramienta pedagógica dentro del aula. En las debilidades y oportunidades, no saben leer y escribir los alumnos de segundo grado, para fortalecer vamos a consolidar la participación y la comunicación de los padres de familia. En debilidades y amenazas, los padres de familia desmotivación de los niños por sus padres, entonces se realizará varias reuniones con los padres de familia para una sensibilización efectiva.

El proyecto de mejoramiento educativo seleccionado para poder minimizar el problema identificado "Implementación de estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura de los alumnos de segundo grado del nivel primaria". El cual, se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Sechaj del municipio de San Pedro Carcha, Alta Verapaz.

1.4.3. Concepto

“Estrategias de lectoescritura”

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo general

Desarrollar estrategias y técnicas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura de los alumnos de segundo grado primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Sechaj, municipio de San Pedro Carcha, Alta Verapaz.

B. Objetivos específicos

Organizar actividades estratégicas innovadoras para mejorar la lectoescritura.

Crear hábito de lectura empezando desde los grados inferiores, hasta los grados de sexto primaria.

Promover la producción literaria en los niños y niñas para mejorar su proceso de lectoescritura.

Crear juegos lúdicos para mejorar la lectoescritura mediante materiales creativos.

Diseñar un plan de capacitaciones con padres de familia para sensibilizarlos en la educación de sus hijos.

1.4.5. Justificación

Tomando en cuenta el Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre la “implementación de estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura” el cual, viene a contrarrestar los problemas de lectoescritura que les afectan a los alumnos de segundo grado del nivel primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Sechaj, del municipio de San Pedro Carcha, Alta Verapaz. Aunque estos problemas se han visto afectado de los demás grados del centro educativo, pero

se ha seleccionado el grado de segundo primario, ya que es el grado más afectado y con ellos se desarrollará el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A raíz de este problema, el proyecto se justifica desde los procesos de la enseñanza aprendizaje que debe ser mejorado a través de diferentes estrategias, por lo tanto, se buscará minimizar el problema que les afectan en el rendimiento escolar, cuando los alumnos no saben leer y escribir, existe un fracaso escolar y afecta a nivel de establecimiento educativo. Obviamente, existe un programa del MINEDUC, "Leamos Juntos" este programa fortalece la lectura de los alumnos, pero, muchas veces no se aprovecha. Este proceso lo ejecutaremos en conjunto con los docentes, padres de familia y la comunidad educativa en general.

Este proyecto de Mejoramiento Educativo, se hace necesaria proponer una solución de inmediata a la necesidad encontrada, es importante enriquecer la lectura y escritura de los niños y niñas diseñando un cronograma de actividades, esperando que tenga una sostenibilidad continua. Sabiendo que algunos padres de familia no tienen la iniciativa de solucionar estos problemas, tampoco ayudan para minimizar dicho problema. Por lo tanto, este proyecto viene a fortalecer las habilidades de los alumnos que ya poseen, implementando nuevas estrategias de lectura, técnicas y materiales creativos. Desarrollando diversos talleres educativos, realizando charlas con los padres de familia para incentivarlos sobre temas netamente de mejoramiento educativo.

Lo que se pretende lograr con estas estrategias es ayudar a los niños con problemas de lectoescritura, para que puedan desarrollar las habilidades de lectura y escritura, para formar mejoras generaciones, para que sean personas de bien en esta sociedad, tener una mejor sociedad, tener un mejor país donde haya más profesionales, más oportunidades para salir adelante, tanto individualmente como en lo colectivo.

Según el DAFO trabajado, establece la oportunidad de minimizar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades, pues este proyecto va dirigido directamente a la comunidad educativa docente, alumnos padres de familia con el apoyo de otras instituciones. Esperando el apoyo de las otras instituciones para poder llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo, personalmente no se podrá sacar adelante este proyecto.

Este proyecto contribuye a generar nuevos conocimientos, a generar grandes cambios en el alumno, despertar el interés en la lectura y los cambios serán muy significativos pues se buscará aplicarlos diariamente en su vida escolar, familiar y entre otros lugares del contexto del alumno. Se integrarán las áreas de aprendizaje para fortalecer la lectura, ya que en cada una de ellas se presentan diferentes estrategias. Con esto se logrará superar las debilidades de lectura, el clima de clase debe ser adecuado, un ambiente creativo, dinámico, sobre todo motivacional. Esperar un buen resultado posterior a este proyecto, con la colaboración de todos los actores directos, alumnos, docentes, padres de familia y el consejo educativo, así como los actores potenciales, instituciones, Ongs, etc.

1.4.6. Plan de actividades

Título del proyecto: “Implementación de estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura”

| FASE INICIAL | | | | | |
|--------------|--|--|--|-------------------------------|--|
| No. | ACTIVIDAD | TAREAS | SUB TAREAS | CRONOGRAMA | RESPONSABLES |
| 1 | Presentación del proyecto al Director del centro educativo | Elaboración escrita de solicitud al director de la escuela | Entrega de solicitud al director | Primera semana junio | Maestro estudiante PADEP |
| 2 | Primera reunión con padres de familia | Convocar a los padres de familia | -Invitación verbal a padres de familia a una primera reunión para hacer conciencias de la importancia del proyecto | Segunda Semana junio | Maestro estudiante PADEP -padres de familia |
| 3 | Socializar con los docentes para poner en marcha el proyecto | Reunir a los docentes de la escuela | -Presentación del plan de actividades a docentes | Segunda semana Junio | Maestro estudiante PADEP docentes |
| 4 | Reunión con las autoridades comunitarias (Alcalde Auxiliar COCODES, OPFs) | Convocar a las autoridades de la comunidad | -Presentación de los beneficios del Proyecto de Mejoramiento Educativo. | Segunda semana Junio | Maestro docente PADEP Director de la Escuela. |
| 5 | Decoración del aula, implementación aula letrada, rincones de aprendizaje. | Solicitud al Director para el apoyo sobre recursos materiales necesarios para dicha actividad. Solicitar apoyo a Plan Internacional, para cubrir gastos del aula letrado. Solicitar apoyo a padres de familia, para algunos materiales | Elaboración escrita de la solicitud para director y a padres de familia. Motivar a los alumnos en las organizaciones de comisiones para realizar capacitarlos e inducirlos a mantener un aula de calidad. | Tercera y Cuarta semana junio | Maestro docente PADEP/D |

| FASE DE PLANIFICACIÓN | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|-------------------------|--|
| No. | ACTIVIDAD | TAREAS | SUB TAREAS | CRONOGRAMA | RESPONSABLE |
| 1 | Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un acto protocolario, resaltado la importancia de la implementación de estrategias de lectura y escritura para segundo grado y los demás grados. | Solicitar la autorización del director y la invitación respectiva para cada uno de los docentes del establecimiento educativo | Elaboración de solicitud e invitaciones para los docentes de la escuela Entrega de solicitud y la autorización respectiva. Entrega de invitaciones a docentes padres de familia y autoridades comunitarias. Elaboración de agenda de actividades Ensayos de actos | Primera semana de julio | Maestro estudiante PADEP Director Docentes Alumnos Padres de Familia. de |
| 2 | Taller con padres de familia, sensibilizarlos sobre la lectura y escritura de los niños de segundo grado, incluyendo los demás grados. | Organización de actividades de los padres de familia, en relación al taller de lectura. | Elaboración de agendas de la actividad Entrevistas a padres de familia. Llenar fichas de psicopedagógico de los niños | Primera semana de julio | Maestro estudiante PADEP Director |
| 3 | Capacitación sobre estrategias didácticas sobre la lectoescritura a los docentes del establecimiento educativo | Organización de capacitación para docentes | Elaboración de solicitudes Encuestas a docentes sobre el rendimiento escolar de los niños. | Primera semana de julio | Maestro estudiante PADEP Director |
| 4 | Reunir con el Gobierno Escolar para el mejoramiento de las actividades de lectoescritura a nivel del centro educativo. | Participación de docentes y padres de familia | Elaboración de una hoja de rendimiento académico de los niños. | Segunda semana de julio | Maestro estudiante PADEP Director Alumnos Docentes. |
| 5 | Gestión Educativa para solicitar Charlas y adquisición de material educativo para la implementación del PME a Plan Internacional. | Solicitar un día de charla con alumnos y materiales Educativos. | Elaboración de solicitudes Entrega de solicitudes | Segunda semana de julio | Maestro estudiante PADEP Director |

| 6 | Diseñar y construir un mensaje estratégico del Proyecto, plasmando en un lugar visible del establecimiento educativo. | Solicitar al director el permiso respectivo para colocar dicho mensaje. Instalación del mensaje en un lugar visible. | Elaboración de solicitud dirigida al director. Elaboración del material. Colocación del mensaje. | Tercera Semana Julio. | Maestro estudiante PADEP Director |
|-------------------|---|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| FASE DE EJECUCIÓN | | | | | |
| No. | ACTIVIDAD | TAREAS | SUB TAREAS | CRONOGRAMA | RESPONSABLE |
| 1 | Presentación del proyecto a los alumnos del grado. | Acto protocolario respectivo | Elaboración de material. Dinámica | Tercera Semana Julio. | Maestro PADEP alumnos |
| 2 | Presentación de material creativo de lectoescritura | Realizar lectoescritura en forma grupales de los alumnos | Selección de temas Copias de lectoescritura | Cuarta Semana Julio. | Maestro estudiante PADEP |
| 3 | Presentación de las técnicas y tipos de lectoescritura en base a un collage creativo. | Organización de grupos. Llevar a cabo una técnica de lectoescritura | Por grupos elaboraran un collage de lectoescritura. | Primera semana de agosto | Maestro docente PADEP alumnos |
| 4 | Elaboración de fichas de lectoescritura | Imprimir fichas de lectoescritura | Presentar las fichas de lectoescritura a los alumnos de segundo grado. | Primera semana de agosto | Maestro estudiante PADEP |
| 5 | Presentación de un video de estrategias lúdicas de lectura y escritura para alumnos de segundo grado. | Preparación del video. En grupo, elaboran juegos lúdicas de lectura | Poner en práctica juegos lúdicos de lecturas. Elaboración de diferentes materiales de los juegos lúdicas | Segunda semana de agosto | Maestro estudiante PADEP |
| 6 | Presentación de títeres relacionado a la lectoescritura | Pedir material a los niños | Elaboración de títeres Presentación de títeres | Segunda semana de agosto | Maestro estudiante PADEP |
| 7 | Elaboración de un cuadernillo de lectoescritura | Preparación del material | Presentación aplicación de las lecturas y escritura | Tercera semana de agosto. | Maestro estudiante PADEP |
| 8 | Creación de cuentos de comprensión lectora para segundo grado | Preparación de material | Presentación del material Desarrollo de la actividad. | Cuarta semana de agosto | Maestro estudiante PADEP |

| | | | | | |
|----|---|--|--|------------------------------|--|
| 9 | Festival de lectoescritura con todos los grados del nivel primario. | Solicitud de autorización a Director del establecimiento. Preparación de actividades de lectoescritura | Entrega de solicitud al director del centro educativo Presentación de diferentes actividades de lectoescritura | Cuarta semana de agosto | Maestro estudiante PADEP Alumnos Director Maestros |
| 10 | Presentación bingo de lectoescritura | Preparar materiales creativos | Trabajar los rincones pedagógicos del aula. | Primera semana de septiembre | Estudiante maestro PADEP, alumnos |
| 11 | Concursos de leamos juntos. Apoyarse de los materiales del Mineduc. | Dar ejemplos como leer más de 100 palabras por minuto. Premiar a los concursantes | Practicar la velocidad en la lectura y comprender lo que se leyó. | Segunda semana de septiembre | Estudiante maestro PADEP, alumnos |
| 12 | Elaboración de un cuaderno de repaso de la lectoescritura | Presentación de folletos Tomar tiempos de repaso Respetar el ritmo de lectura | Imprimir folleto de lectoescritura Lectoescritura de áreas integradas | Tercera semana de septiembre | Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes. |
| 13 | Dramatización de cuentos y leyendas de diferentes contenidos | Repaso de las dramatizaciones grupales por los alumnos. | Asignación de temas Organización de grupos de alumnos. Repaso de las dramatizaciones. | Cuarta semana de septiembre | Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes. |
| 14 | Creación de acrósticos y murales para el fortalecimiento de la lectoescritura | Elaboración de materiales. | Colaboración de alumnos para materiales | Primera semana de octubre | Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes. |
| 15 | Acto de presentación de resultados y sostenibilidad del PME. | Solicitud al director Convocar a los padres de familia, autoridades comunitarias y educativas | -Entrega escrita de la solicitud - Invitación escrita al director, docentes, padres de familia, autoridades e invitados especiales para informar sobre resultados y concientizarlos para la sostenibilidad del proyecto | Segunda semana de octubre | Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes. Director Personal docente COCODE Invitados especiales |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---------------------------|--|
| 16 | Informe final del proyecto a las autoridades educativas | Presentación de resultados del proyecto | Redacción del informe final del proyecto | Tercera semana de octubre | Estudiante maestro PADEP, Autoridades educativas |
| 17 | Revisión del informe final del proyecto. | Entrega del informe final a las autoridades educativas | Impresión del informe final | Cuarta semana de octubre | Estudiante maestro PADEP, Autoridades educativas |

1.4.7. Cronograma de actividades y plazos (cronograma de Gantt)

| Tiempo Actividad | SEMANAS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------|----|----|----|-------|----|----|----|--------|-----|-----|-----|------------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|
| | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º | 7º | 8º | 9º | 10º | 11º | 12º | 13º | 14º | 15º | 16º | 17º | 18º | 19º | 20º |
| FASE INICIAL | JUNIO | | | | JULIO | | | | AGOSTO | | | | SEPTIEMBRE | | | | OCTUBRE | | | |
| Presentación del proyecto al Director del centro educativo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Primera reunión con padres de familia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Socializar con los docentes para poner en marcha el proyecto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Reunión con las autoridades comunitarias (Alcalde Auxiliar COCODES, OPFs) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Decoración del aula, implementación aula letrada, rincones de aprendizaje. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| FASE PLANIFICACION | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un acto protocolario, resaltado la importancia de la implementación de estrategias de lectura y escritura para segundo grado y los demás grados. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Taller con padres de familia, sensibilizarlos sobre la lectura y escritura de los niños de segundo grado, incluyendo los demás grados. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capacitación sobre estrategias didácticas sobre la lectoescritura a los docentes del establecimiento educativo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Reunir con el Gobierno Escolar para el mejoramiento de las actividades de lectoescritura a nivel del centro educativo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Gestión Educativa para solicitar Charlas y adquisición de material educativo para la implementación del | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| PME a Plan Internacional. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diseñar y construir un mensaje estratégico del Proyecto, plasmando en un lugar visible del establecimiento educativo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FASE DE EJECUCIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Presentación del proyecto a los alumnos del grado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Presentación de material creativo de lectoescritura. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Presentación de las técnicas y tipos de lectoescritura en base a un collage creativo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de fichas de lectoescritura | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Presentación de un video de estrategias lúdicas de lectura y escritura para alumnos de segundo grado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Presentación de títeres relacionado a la lectoescritura | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de un cuadernillo de lectoescritura | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Creación de cuentos de comprensión lectora para segundo grado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Festival de lectoescritura con todos los grados del nivel primario. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Presentación bingo de lectoescritura | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Concursos de leamos juntos. Apoyarse de los materiales del Mineduc. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de un cuaderno de repaso de la lectoescritura | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dramatización de cuentos y leyendas de diferentes contenidos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Creación de acrósticos y murales para el fortalecimiento de la lectoescritura | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Acto de presentación de resultados y sostenibilidad del PME. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Informe final del proyecto a las autoridades educativas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Revisión del informe final del proyecto. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1.4.8. Fase de monitoreo y evaluación

a) Diferencias y similitudes

| Descripción | Monitoreo | Evaluación |
|-------------------------|--|---|
| Objetivos que persiguen | Dar información sobre el cumplimiento de la planificación operativa, para hacer correcciones. | Determinar los logros del proyecto y compararlos con los que éste había propuesto. |
| Aspectos que consideran | Cumplimiento de actividades y tareas. Logros de las metas que estas se propusieron. Uso de recursos | Cumplimiento de toda la jerarquía de objetivos en términos de pertinencia. Eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad |
| Frecuencia sugerida | Mensual | Trimestral, semestral, anual, final |
| Fuentes | Informes producidos por el equipo del proyecto. listado de alumnos o participantes. | Informes de monitoreo seguimiento de los indicadores, información externa. |
| Responsables | Equipo del Proyecto | Equipo del proyecto y/o especialistas, a veces destinatarios. |

b) Fase de monitoreo y Evaluación

| No. | ACTIVIDAD | TAREAS | SUBTAREAS | CRONOGRAMA | RESPONSABLES |
|-----|---|---|---|----------------------------------|-----------------|
| 1 | Verificar cumplimiento de actividades | Consultar la planificación del proyecto | Entrevista con actores. Fotografías | 2 de junio al 31 de octubre 2020 | Maestro PADEP/D |
| 2 | Verificar los recursos del proyecto | Consultar la planificación del proyecto. | Entrevista con actores. Fotografías | 2 de junio al 31 de octubre 2020 | Maestro PADEP/D |
| 3 | Monitoreo situacional de logros de los indicadores del proyecto | Elaborar un listado de indicadores que se desea cambiar | Plantear una matriz de resultados de monitoreo y evaluación del PME | 2 de junio al 31 de octubre 2020 | Maestro PADEP/D |
| 4 | Organizar un equipo para resolver problemas del PME | Convocar a director y padres de familia | Confirmar la comisión de resolución de problemas del PME | Del 02 al 15 de junio de 2020 | Maestro PADEP/D |

c) Matriz de Resultados del Monitoreo y la Evaluación del PME

| No. | INDICADORES | MONITOREO | EVALUACION | IMPACTO |
|-----|---|---|------------|---------|
| 1 | A un 75% de los alumnos no saben leer y escribir. | 30 minutos diarios de lectura y escritura durante 4 meses. | | |
| 2 | A un 75% de los alumnos no dominan la lectoescritura | Repaso de lectoescritura creativas semanalmente | | |
| 3 | El 40% de los alumnos no forman palabras mucho menos oraciones | Ejercicios de lectoescritura, semanalmente | | |
| 4 | El 50% de los alumnos tienen problemas para leer en voz alta con la expresión correcta | Presentación de un video de estrategias lúdicas de lectoescritura una vez por semana. | | |
| 5 | El 30% de los alumnos tienen dificultad para reconocer palabras conocidas. | Creación de cuentos de comprensión lectora, una vez al mes. | | |
| 6 | El 40% de los alumnos tienen el problema de lectura carencial. Se confunden u omiten letras, sílabas o palabras. Se altera el orden de éstas o se equivocan en el sonido de letras similares. | Concursos de leamos juntos. Apoyarse de los materiales del Mineduc. Una vez por mes. | | |
| 7 | El 60% de los alumnos tienen el problema de lectura disrítica: No respeta las pausas ni el orden, ni los signos de puntuación. Leen rápido y a ratos despacio. | Presentación bingo de lectoescritura una vez al mes. | | |

1.4.9. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

a) Elementos del plan de monitoreo

Plan o enunciado

Esquema de indicadores

Esquema de metas durante el periodo

EL proceso de monitoreo es cíclico

Captación de datos

Decisión

Implementación

b) Evaluación

Indicador de resultados

Indicador de impacto

c) Recogida de datos

Observación directa

Entrevista

Reuniones con padres de familia

Fotografías

Videos

Lista de cotejo de participantes

Grabaciones

Conocimientos

1.4.10. Presupuesto del proyecto

a) Recursos materiales

| No. | Descripción | Cantidad | Precio unitario | Precio total |
|-----|---------------------------|----------|-----------------|--------------|
| 1 | Hojas bond tamaño carta | 5000 | 0.10 | Q.500.00 |
| 2 | Impresiones | 1,000 | 1.00 | Q.1,000.00 |
| 3 | Folders | 60 | 1.50 | Q.90.00 |
| 4 | Pliegos de papel bond | 200 | 1.00 | Q.200.00 |
| 5 | Hojas de colores | 1,000 | 0.25 | Q.250.00 |
| 6 | Sellador | 3 | 15.00 | Q.45.00 |
| 7 | Frasco de silicón líquido | 2 | 20.00 | Q.40.00 |
| 8 | Tijera grande | 1 | 20.00 | Q.20.00 |
| 9 | Impresora | 1 | 350.00 | Q.350.00 |
| 10 | Marcadores permanentes | 30 | 3.00 | Q.90.00 |
| 11 | Aparato de sonido | 1 | 2,000.00 | Q.2,000.00 |
| 12 | Papel foamy | 60 | 1.50 | Q.90.00 |
| 13 | Hojas de papel arcoíris | 60 | 1.50 | Q.90.00 |
| 14 | Filtro | 60 | 3.00 | Q.180.00 |
| 15 | Fotocopias de folletos | 1,000 | 0.25 | Q.250.00 |
| 16 | USB | 1 | 100.00 | Q.100.00 |
| 17 | Pelota de fútbol | 2 | 100.00 | Q.200.00 |
| 18 | Tostadas | 200 | 3.00 c/u | Q.600.00 |
| 19 | Refrescos | 200 | 2.00 | Q.400.00 |
| | | 8,881 | Q. 2,623.10 | Q. 6,495.00 |

b) Recursos humanos

| No. | Descripción | Cantidad | Precio unitario | Precio total |
|-----|-------------------|----------|-----------------|--------------|
| 1 | Profesor de grado | 1 | Q 6,200.00 | Q. 31,000.00 |
| 2 | Alumnos | 12 | Q.4.00 C/u | 4,800.00 |
| 3 | Director | 1 | Q. 6,200.00 | 31,000.00 |
| | | 14 | Q 12,404.00 | Q 66,800.00 |

c) Recursos institucionales

| No. | Recursos Institucionales | Cantidad | Precio unitario | Precio total |
|-----|--------------------------|----------|-----------------|--------------|
| 1 | El aula | 1 | 50,000.00 | Q.50,000.00 |
| 2 | O. P. F. | 5 | 50.00 C/u | 2,500.00 |
| 3 | COCODE | 2 | 50.00 C/u | 1,000.00 |
| 4 | ONG | 2 | 200.00 C/u | 400.00 |
| 5 | Supervisores, C.T.A. | 2 | 100.00 C/u | 200.00 |
| | | 14 | Q 50,400.00 | Q. 54,100.00 |

d) Resumen de recursos materiales, humanos, institucionales.

| No. | Tipo de Recurso | Cantidad | Precio unitario | Precio total |
|-----|--------------------------|----------|-----------------|--------------|
| a) | Recursos materiales | 8,881 | Q. 2,623.10 | Q. 6,495.00 |
| b) | Recursos humanos | 14 | Q 12,404.00 | Q 66,800.00 |
| | Recursos Institucionales | 14 | Q 50,400.00 | Q. 54,100.00 |
| | | 8.909 | Q 65,427.10 | Q.127,395.00 |

Capítulo II. Fundamentación teórica

2.1. Marco organizacional

1.

2.1.1. Historia

Según Johan Huizinga (1945) aportó su propia visión, centrada en “describir el significado de un determinado fenómeno”, en este caso la Historia, pero siempre “incluido el fenómeno en su totalidad”; es decir, buscaba integrar las partes esenciales del mismo, pero no necesariamente entrando en detalles “Johan Huizinga (1945).

Interpreta la historia como modelo cultural, un desarrollo y de los fenómenos naturales. Es decir, estudia el pasado para poder ver en el presente. La historia tiene claras diferencias con otros dos conceptos complementarios. Por un lado, la historiografía, que es todo el conjunto de técnicas, o metodología que se disponen para abordar el estudio de hechos ocurridos en la historia, que pueden ser registrados. En cambio, la historiología es un conjunto de teorías que intentan responder algunos interrogantes acerca de porqué se han ocurrido determinados tipos de hechos o tendencias en lo social, política y económica en diferentes regiones del planeta.

2.1.2. La cultura:

Según Grimson (2008) planteó un concepto de cultura asociado a todo aquellos conocimientos, tradición, costumbre y hábito inherente a la persona dentro de una sociedad, al ser perteneciente de esta. “La cultura en su sentido etnográfico, es todo complejo que comprende conocimientos, creencias, arte, moral, derecho,

costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad.”

La cultura es un conjunto relativamente complejo de conocimientos amplios, son costumbres y tradiciones que realizan cada pueblo o país cumpliendo con toda las normas y formas de actuar. Exige un tipo particular de educación, condiciones individuales, familiares y sociales que proyectan una concepción. su singularidad y su originalidad constituyen una base especial para el progreso humano y despliegue la cultura mundial. Estas actividades cada país lo desarrolla de diferente manera, según como lo interpretan.

2.1.3. Idiomático.

Según Moreno de Alba (2003) parece referirse a la conciencia idiomática como valoración normativa de los hechos del idioma. Así cuando dice, Insisto en el hecho de que para conocer algo sobre la conciencia lingüística y la actitud hacia la lengua no importa que esas personas no estén realmente preocupadas por la corrección lingüística; lo que importa es que digan, en la encuesta, que sí lo están. Esto, nos da entender que idiomático, es un valor que se le da al idioma o lengua, todo idioma tiene un valor muy particular, no podemos discriminar ningún tipo de idioma que predomina una población.

2.1.4. Los medios de comunicación.

Según Luhmann (2007) los medios de comunicación masas tuvieron su apogeo en el siglo XX cuando una serie de inventos tecnológicos establecieron nuevas dimensiones para la distribución de la comunicación. Luhmann define al sistema de los medios de comunicación de masas como al conjunto de aquellas comunicaciones sociales que se sirven de medios técnicos de reproducción masiva para propagarse.

Considera que los medios de comunicación masiva son conjunto de tecnologías como por ejemplo, la radio, la televisión, el teléfono las computadoras, donde hace énfasis, que los medios de comunicación son espacios de deliberación social, donde se puede ver las diferentes opiniones; diferentes programas, permiten que ciertos temas se hagan "visibles" socialmente; también permiten mediaciones, conexiones sociales que pueden ampliar el ámbito público; por último, considera que los medios de comunicación sirven de reproducción masiva de información.

2.1.5. La Teoría de la Información.

De acuerdo Shannon (1948) sin duda uno de los avances científicos más importantes del siglo XX. El principal objetivo de esta teoría es el de proporcionar una definición rigurosa de la noción de información que permita cuantificarla. Fue desarrollada con el objetivo de encontrar límites fundamentales en las operaciones de procesamiento de señales tales como compresión de datos, almacenamiento y comunicación. Sus aplicaciones se extienden a campos diversos, entre ellos la física, la química, la biología, la inferencia estadística, la robótica, la criptografía, la computación, la lingüística, el reconocimiento de patrones y la teoría de la comunicación.

Esta teoría está relacionada con las leyes matemáticas que rigen la transmisión y el procesamiento de la información y se ocupa de la medición de la información y de la representación de la misma, así como también de la capacidad de los sistemas de comunicación para transmitir y procesar información. La teoría de la información es una rama de la teoría de la probabilidad y de las ciencias de la computación que estudia la información y todo lo relacionado con ella: canales, compresión de datos y criptografía, entre otros.

2.1.6. Transculturación

Según Ortiz (1940) El diccionario de la Real Academia Española, define a este término como: "Recepción por un pueblo o grupo social de formas de cultura

procedentes de otro, que sustituyen de un modo más o menos completo a las propias". Por lo que se podría decir que la transculturación es un proceso gradual por el cual una cultura adopta rasgos de otra, hasta culminar en una aculturación. sin embargo, se observa que la mayoría de las transculturaciones son muy conflictivas, en especial para la cultura "receptora".

Los cambios culturales representan los cambios en la historia, como fue la cultura de la sociedad agraria que evolucionó hacia la cultura de la sociedad industrial. Es importante tener en cuenta que la transculturación es un proceso, no siempre fácil de explicar porque sus protagonistas son sociedades. Sin dudas no es un proceso fácil e incluso hasta podría llegar a ser "doloroso" en muchos casos, esto nos muestra que hay una sociedad que se impone con su cultura frente a otra, perdiendo esta última muchos rasgos característicos propios. Además, si observamos, las culturas extranjeras se adueñan del estilo de vida de muchas personas, en especial de sus tradiciones. Y sobre todo como dice el analista Irving Vladimir Aguilar Saravia: " Toda cultura que no tiene una fuerte base no perdura para siempre", lo que nos da a entender que nuestras culturas deben estar bien indagadas en nuestra sociedad para que perduren y no las perdamos mientras que la transculturización se expande.

2.1.7. Política Educativa

De acuerdo Puelles (1997) sostiene que el estudio de la educación desde el punto de vista político, como fenómeno que interesa a todo poder, es tan antiguo como el mundo. Como dicen Colom y Domínguez (1997), la política fue siempre la dedicación por parte de los ciudadanos a los asuntos públicos. De ahí la importancia de la poli, de la ciudad, en el mundo griego, ya que era entendida como el contexto idóneo en donde se elaboraba la política, es decir, en donde se planteaban las cuestiones públicas, los ordenamientos y leyes (mandatos) que regulaban e influían en la vida de la comunidad y por ende de los ciudadanos.

PUELLES, M. Política y administración educativas. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), 1997.

POLÍTICA EDUCATIVA Los términos utilizados actualmente por las ciencias sociales, señala de Puelles (1997), distan mucho de ser precisos y de gozar del beneficio de la univocidad. Y en lo que respecta a la política y a la política educativa, los problemas terminológicos están muy lejos de estar resueltos, lo que introduce en numerosas ocasiones un alto índice de confusión al enunciar con términos idénticos o similares enfrentamiento de varios programas de acción.

2.1.8. Plan de Educación Nacional

Según UNESCO (2015), “la educación da lugar a aumentos de la productividad que impulsan el crecimiento económico. Un aumento de un año del nivel de instrucción medio alcanzado por la población de un país se traduce en incremento del producto interno bruto. Es decir, depende de la economía de un país, por medio de la economía hay superación académica de un país.

2.1.9. La constitución

Según Hans Kelsen (1988) dice que la constitución es una realidad jurídica forma, una norma especial, suprema que preside la vida jurídica y política de un país. La constitución en su sentido material está constituida por los preceptos que regulan la creación de normas jurídicas generales y especialmente la creación de leyes. Una constitución es la máxima ley de un país, ninguna ley es superior a una constitución. En otra palabra es la carta magna de Guatemala.

2.2. Análisis situacional

2.2.1. Administración

Hitt, Black y Porter, (2006) definen la administración como "el proceso de estructurar y utilizar conjuntos de recursos orientados hacia el logro de metas, para llevar a cabo las tareas en un entorno organizacional. Administración, consiste en darle forma de manera consciente y constante a las organizaciones. Todas las organizaciones cuentan con personas que tienen el cargo de servirles para alcanzar sus metas. Proceso de planificación, organización, dirección y control de trabajo de los miembros de una organización, usar los recursos disponibles de la organización para alcanzar las metas establecidas.

2.2.2. El conductismo.

Kantor, (1969) se puede agregar la importancia que le asignó a las suposiciones como fundamento del comportamiento intelectual. De hecho, la comprensión de estas suposiciones constituye la esencia de una ciencia. Para el conductismo es una filosofía de la ciencia de la conducta, definió varios aspectos esenciales de su objeto de estudio, indicando que es una doctrina del alma, la mente y la conciencia, son interacciones del ambiente. Podemos decir, que principalmente se ocupa de la naturaleza a partir del comportamiento humano. Es la forma de comportarse ante el entorno social.

2.2.3. Organización Escolar

Según Varona (2015) se refiere a la interrelación de todos los elementos y factores, incluidos de manera especial a los seres humanos, materiales, instrumentos y otros enseres. Al referirnos a la Organización Escolar, obviamente estamos tratando la organización en el campo específico de una institución educativa, que se refiere a un espacio especialmente estructurado y organizado, con objetivos y fines definidos que responde a las exigencias de la sociedad dada.

Por ello existe la necesidad de organizarse e integrar globalmente los factores del entorno con los del entorno. La Organización Escolar comprende, por tanto, el análisis de realidades de educación formal y no formal siempre que en ellas haya un proceso sistemático de aprendizaje. La realidad institucional es mucho más amplia, desborda la consideración y ordenación de elementos materiales. Se refiere no solo a los elementos institucionales, sino también, los recursos humanos y los componentes fuera de la institución.

2.2.4. Necesidades sociales

El psicólogo estadounidense Abraham Maslow (1908-1970) recalcó en sus estudios que el ser humano tiene una serie de necesidades psicológicas y sociales permanentes, las cuales jerarquizó y definió en cinco grupos mediante una pirámide de necesidades. Primero, las necesidades básicas del ser humano fisiológicas: comer, respirar, sexo, dormir, etc. Segundo, necesidades de seguridad personal, física, personal, familiar, salud, empleo, ingreso propio. Tercero, necesidades sociales, tener amistades, pertenecer a un grupo, tener una buena relación con la familia. Las otras dos necesidades, de estima y de autorrealización.

2.2.5. Desarrollo humano

Sen (1995) explica la relación entre crecimiento económico y desarrollo humano desde el utilitarismo cuando señala que la equidad de ingresos, sobre la que se desarrolló, el informe del PNUD (2016a) Desarrollo Humano para todos, subraya las libertades humanas como una dimensión universal del desarrollo humano, y destaca que ésta es posible para todos. Esto nos da entender, que van de la mano tanto el desarrollo humano, así como el crecimiento económico, no puede existir un buen desarrollo humano si no hay un buen ingreso económico. Además, para que haya un buen desarrollo tiene que haber libertades humanas. SEN, Amartya. (1995). Nuevo Examen de la Desigualdad. Madrid, Alianza Editorial.

2.2.6. Liderazgo educativo

Covey (1998), plantea el concepto de liderazgo centrado en principios, el cual tiene que ver con la transformación interna del ser humano, que lo llevará a influenciar a otros a largo plazo. Al complementar el término de liderazgo con lo educativo, adquiere un sentido formativo y de proyección en las instituciones escolares. Por tanto, el líder educativo se convierte en la persona que, con condiciones específicas, frente al sentido de la educación, orienta a la comunidad educativa, como estudiantes, docentes, padres de familia y personas que manejan procesos educativos.

El Liderazgo educativo se establece con la dinámica de la acción formativa de las personas fundamentada en ideales filosóficos, y, por consiguiente, en la formación integral. En cuanto a lo estratégico y técnico con esencia sostenible frente a la comprensión, intervención y transformación de la cultura, lo ambiental y lo social. Así, se permite la proyección del ser, hacia el sentido de la educación humana, la cual se refleja en todas sus dimensiones y escenarios los cuales garantizan mejorar la calidad de vida, en lo profesional y personal, sustentado sobre la ética y en la valoración de los recursos de las generaciones futuras.

2.2.7. Actores educativos

Según las investigaciones más recientes, sobre los actores educativos, encontramos gran variedad de referencias que abordan a esta categoría en sus trabajos, con la finalidad de hacer alusión a alguno de los actores, los cuales pueden ser para referirse a la Universidad, donde destacan las investigaciones de Herrera (2015), Márquez y Salazar (2015), Pérez, Gamboa y Hernández (2015), Ramos, Gómez y García (2015), Urrea Roa, Prado Sosa, Prada Roza, y Bavativa Salamanca, (2015), por mencionar algunas; en el caso del presente libro, en el capítulo uno, se ubica en esta subcategoría el estudio de Hernández y Corona (2016).

En la subcategoría Estudiantes se ubican investigaciones como las realizadas por Burghi y Sinyasaki (2015), Gamboa, Gamboa y Montes (2015), Gómez (2015), Pasek, Ávila y Matos (2015) y Toscano (2015), quienes al desarrollar sus revisiones teóricas o explicación de su investigación empírica utilizaron la categoría de actores educativos para referirse a los estudiantes; en el caso del presente libro, en el capítulo dos, y como parte de esta subcategoría se encuentra el estudio de Cisneros (2016).

2.2.8. Comunidad educativa

Posada (2000) La comunidad educativa no es la comunidad de corte societal y reglamentada por normas, es o se desea una comunidad de carácter democrático, donde los diferentes estamentos que la componen puedan ejercer el derecho real de participaciones decir, la toma de decisiones en pro de mejorar no solo la comunidad educativa de orden interno, sino de afectar el contexto social en el cual está inmersa la escuela.

2.2.9. Planificación estratégica

El propósito del presente artículo es reflexionar sobre cómo la necesidad de supervivencia de toda organización, convoca la utilización de instrumentos como la planificación estratégica de recursos humanos para que de una forma proactiva puedan enfrentarse a las actuaciones empresariales en contexto globales, permitiéndoles de esta forma prever el futuro y salir adelante con sus estrategias. La metodología utilizada es de tipo documental, a través de la cual se realizó una revisión bibliográfica que permitió el análisis de fundamentos y constructos teóricos.

Los resultados obtenidos, se condensan en que la planificación estratégica de recursos humanos es necesaria desde cualquier punto de vista, puesto que aportan beneficios sustanciales a la gestión institucional al definir en horizontes en

el corto y largo plazo en el avance y las competencias necesarias del personal para contribuir al logro de los objetivos estratégicos de la organización.

2.3. Análisis estratégico

2.3.1. FODA

Thompson y Strikland (1998) establecen que el análisis FODA estima el efecto que una estrategia tiene para lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación externa, esto es, las oportunidades y amenazas. El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización.

Así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. Establece que el análisis FODA estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas.

2.3.2. Proyecto

Según Aguilar Idáñez, (1989) La palabra proyecto se utiliza para designar el propósito de hacer algo. En sentido técnico, el alcance del término es similar: se trata de una ordenación de actividades y recursos que se realizan con el fin de producir 'algo', ya sea bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o de resolver 'problemas'. Se utiliza para designar el conjunto de actividades que se proponen realizar de una manera ordenada entre sí, con el fin de lograr objetivos trazados para determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un período de tiempo estipulados.

2.3.3. Estrategia

Pérez y Massoni (2009) proponen que la estrategia debe asumir un cambio en su paradigma central, del económico basado en la fragmentación analítica a la complejidad. Así como también basarse de disciplina para que los seres humanos puedan interactuarse entre ellos, además, para que los objetivos se llegaran a cumplir satisfactoriamente, máxime de una empresa en donde se debe lograr un buen resultado, de igual manera de las instituciones educativas, debe haber buenas estrategias didácticas para innovar la enseñanza de aprendizaje.

En este caso, se trata de un tipo de actividad lúdica basado en la inteligencia y las habilidades técnicas en las que se busca obtener la victoria a través de la planificación. En este apartado podemos encontrar diferentes modalidades, como los juegos de cartas o algunos videojuegos. Un ejemplo clásico y universal de un juego de estrategia es el ajedrez. Es muy útil en las aulas como un juego matemático.

2.3.4. Líneas estratégicas

David P. Norton y Robert Kaplan, (1996) padres del modelo Balanced Scorecard. Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la línea estratégica.

Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo, de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o

financiera. Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra

2.3.5. Metas

Alonso y Montero, 1992), al afrontar una actividad escolar los alumnos pueden trabajar teniendo presentes varios tipos de metas al mismo tiempo, dependiendo de sus características personales y de las de la propia actividad. Alonso, J. y Montero, Y. (1992). Motivación y aprendizaje escolar. Madrid. Según se entiende una meta es un fin hacia el que se dirigen las acciones o deseos. Se identifica con los objetivos o propósitos de una persona para lograr un buen resultado posterior.

2.3.6. Proyecto de mejoramiento educativo

Según Briones (1995) Por proyecto de mejoramiento educativo se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país. Para diseñar un proyecto de mejoramiento educativo, tiene que ir a fondo hacia un cambio, un mejoramiento de la situación que se encuentra actualmente, el cual requiere de recursos, objetivos, presupuestos para poder lograr un buen resultado.

Desde el punto de vista de Piaget (Psicología del niño, 1974), el dominio que los niños logran de sus habilidades cognitivas depende de la maduración psicológica y de su adaptación al ambiente físico y social. En esta parte, se entiende que de acuerdo la edad del niño, de esa forma va adquiriendo las habilidades de la lectura y escritura. No se puede forzar el niño para la lectoescritura, si no se haya adaptado para esa etapa.

El desarrollo de la lectoescritura en niñas y niños de 4 a 5 años tiene gran importancia como herramienta esencial de la comunicación y del pensamiento. Según estudios realizados por Vygotsky en esta etapa los infantes se encuentran

en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) Vygotsky, L.S. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Editorial Crítica.

2.3.7. Material didáctico

Según MINEDUC (1999), material didáctico se refiere aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas. Estas herramientas didácticas son aparatos esenciales para el desarrollo de estrategias que promuevan el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. MINEDU afirma que ellos aprenden mejor cuando interactúan y se involucran en los procesos de manera activa.

2.3.8. PEI

ALVARADO, O. (2005) El proyecto educativo institucional constituye un proceso de reflexión y consecuentemente plasmático que se realiza en una comunidad educativa. Su finalidad es explicar la intencionalidad pedagógica, la concepción de la relación entre individuos (educandos y educador), la sociedad y el modelo de comunicación. Es un instrumento de gestión educativa que presenta propuestas Para solucionar a las necesidades educativas. Tomando en cuenta los diferentes contextos, situaciones reales que afronta un establecimiento educativo.

ALVARADO, O. Proyecto Educativo Institucional. Perú, 2005, p 49,50.

2.4. Diseño de proyecto

2.4.1. Justificación.

Miller (1977). Y podemos decir que, cuanto mayor número de respuestas se contesten positiva y satisfactoriamente, la investigación tendrá bases más sólidas para justificar su realización. La mayoría de las investigaciones se efectúan con un propósito definido, no se hacen simplemente por redactar algo, sino con un

propósito bien definido, lo suficientemente fuerte para que se justifique la realización de un proyecto. Además, en muchos casos se tiene que explicar ante una o varias personas por qué es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivarán de ella.

Justificar un estudio implica explicar porque es conveniente llevarlo a cabo, cuál es su beneficio, su recompensa o su utilidad, que oportunidades ofrece, en que fortalece la realización de la investigación, o bien cuál es la consecuencia de no realizarla, se presenta alguna debilidad o amenaza el no llevarla a cabo. La justificación requiere el conocimiento amplio de las causas, efectos y propósitos que motiven la investigación. Sin embargo, para algunos una investigación puede ser conveniente, pero para otros no; por lo que deben establecerse criterios generales que puedan justificar una investigación.

2.4.2. Objetivos de un proyecto

Según Arias (2006), un objetivo general expresa "el fin concreto de la investigación en correspondencia directa con la formulación del problema" (p. 45). Se formularán tantos objetivos generales como el investigador lo considera necesario, atendiendo a las necesidades de la investigación y a los resultados que se aspire lograr. Para su logro, se deben formular los objetivos específicos. En este sentido, el objetivo general expresa la finalidad que se busca en la investigación, es por ello que debe ser coherente con el problema planteado, así como también con el título del trabajo.

Es decir, representan los logros particulares para alcanzar el objetivo general, deben orientar el desarrollo de la investigación, así como también facilitar la estructura de la metodología. Con el fin de cumplir con lo anteriormente mencionado, es preciso formularlos de manera que respondan jerárquicamente a la acción cognitiva que se pretende alcanzar con el objetivo general.

2.4.3. Concepto

Concepto significa diseño, imagen, construcción o símbolo, concepción, idea u opinión expresada, caracterización. Es la manera de pensar sobre algo, puede ser sobre un proyecto educativo, es considerado como una forma de organización del aprendizaje en la que maestros, maestras, estudiantes y familia buscan solucionar algún problema, está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo y la perspectiva que adopte el proyectista en un determinado trabajo.

Puede decirse, que un proyecto educativo consiste en la planificación de un proceso para que los alumnos alcancen ciertos objetivos de aprendizaje. Como cualquier proyecto, surge a partir de la detección de una necesidad o de un problema y su finalidad es la satisfacción o resolución de aquello detectado.

2.4.4. Aprendizaje Significativo

Trillas (2009) el concepto de aprendizaje significativo fue propuesto originalmente por David Ausubel David P. El aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados y, a la inversa, éstos son producto del aprendizaje significativo. El surgimiento de nuevos significados en el alumno refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo, se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. Por eso lo que procede es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje. En este sentido, las nuevas tecnologías que han ido desarrollándose en los últimos tiempos y siendo aplicadas a la educación juegan un papel vital.

2.4.5. Estrategias didácticas

Según Díaz (1998) las define como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 19). Las estrategias de aprendizaje son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos en para el proceso de aprendizaje. Como guía debe contar con unos pasos definidos teniendo en cuenta la naturaleza de la estrategia. De manera particular las estrategias de aprendizaje en la Educación a Distancia deben tener en cuenta las características de la persona adulta. Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas. Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos. Son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente. Pueden ser abiertas públicas o encubiertas. Privadas.

2.4.6. Aula de Calidad

Según Mineduc (2019) se concibe como un ambiente de aprendizaje en el que se propicia la formación de hábitos, el cambio de actitudes, el desarrollo de habilidades y destrezas, pensamiento crítico y la formación de valores. El aula de calidad debe enmarcarse en una dimensión técnica - pedagógica en respuesta a las demandas de la sociedad guatemalteca. Basándose de las necesidades educativas, es necesario mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje en el aula.

Para que la educación sea de calidad y se convierta en una oportunidad para mejorar la vida de los guatemaltecos, debe caracterizarse por: a) contar con docentes competentes que ejercen un liderazgo proactivo y dinámico en el aula; b) cumplir, como mínimo, con los 180 días de clase establecidos y 810 horas efectivas de trabajo; c) la entrega oportuna de programas de apoyo como alimentación escolar, que impacten verdaderamente el proceso de enseñanza

aprendizaje; d) padres de familia que se involucren en la escuela y asuman su corresponsabilidad en el proceso; e) un Currículo Nacional Base, que desarrolle competencias para la vida y el trabajo; f) enseñanza bilingüe e intercultural pertinente, que dé respuesta a las necesidades del contexto cultural; g) miembros de la sociedad civil que se interesen e involucren en el desarrollo educativo.

2.4.7. Monitoreo

Según CECP (2002) monitoreo significa observar y recolectar información de cada proceso. Seguimiento sistemático de todos los procesos de un proyecto para verificar si va en el rumbo correcto. El seguimiento se refiere a un conjunto de acciones que permiten comprobar en qué medida se cumplen las metas propuestas en el sentido de eficiencia y eficacia. El monitoreo garantiza que se ha logrado un buen resultado. El seguimiento registra si se logró el resultado esperado según lo planteado antes de empezar a ejecutar el proyecto.

La función del monitoreo es medir el estado de los los objetivos y los resultados esperados formulados y con base en el sistema de indicadores construido en una etapa previa. Es un proceso sistemático que se ejecuta con la aplicación de instrumentos específicos cuyos contenidos corresponden a los indicadores ya mencionados.

2.4.8. Evaluación

ANDER EGG (2000) define a la evaluación como una forma de investigación social aplicada, sistemática, planificada y dirigida; encaminada a identificar, obtener y proporcionar de manera válida y fiable, datos e información suficiente y relevante en que apoyar un juicio acerca del mérito y el valor de los diferentes componentes de un programa (tanto en la fase de diagnóstico, programación o ejecución), o de un conjunto de actividades específicas que se realizan, con el propósito de producir efectos y resultados concretos.

2.4.9. Impacto

Según Burdge y Vanclay, (1995) El estudio de impacto social puede definirse como el proceso de evaluación de las consecuencias sociales que pueden ser derivadas de acciones políticas, programas y del desarrollo de proyectos, en un particular contexto que bien puede ser nacional, estatal o local, en otros términos, es la magnitud cuantitativa del cambio en el problema de la población objetivo como resultado de la entrega de bienes o servicios.

En el entorno social en la medida en que las personas educadas en un centro ejercen una influencia sobre el entorno social en que se ubican: si el producto educativo es de calidad, se producirá un efecto favorable sobre dicho entorno: comportamiento cívico, clima de respeto y tolerancia social, colaboración y participación ciudadana, nivel cultural, mejora del medio ambiente, desarrollo de actividades físico-deportivas, etc.

2.4.10. Recursos humanos

Para Davis y Werther (1991), la gestión de recursos humanos se ha definido como la ciencia práctica que se ocupan de la naturaleza de las relaciones de empleo y del conjunto de decisiones, acciones y cuestiones vinculadas a dichas relaciones. Cuando nos habla de recursos humanos, relaciona directamente con el empleo, las acciones que realizan en una empresa. Recursos humanos se refiere son personas que laboran en una empresa, el cual trabaja para dicha empresa para generar ingresos en los productos que ofrece la empresa o una institución

2.4.11. Recursos financieros

Pacheco (2019) se refieren al dinero que se encuentra disponible para ser gastado en efectivo, vías de crédito y valores líquidos en un momento determinado. Antes de comenzar con un negocio, es necesario que se tengan suficientes recursos financieros asegurados para que se puedan llevar a cabo las operaciones de

manera eficiente y las veces que sea necesario. Esta definición está totalmente claro, se trata de los recursos que se maneja para un proyecto.

Una vez asignados los recursos financieros y realizadas las diversas operaciones asociados a los procesos que se desarrollan, corresponde con periodicidad mensual o trimestral hacer la interpretación y análisis de los estados financieros, recogidos en la resolución, estado de situación, de rendimiento financiero, de gastos por partidas, de inversiones y de disponibilidad, los que permiten valorar la disponibilidad

2.4.12. Presupuesto

Según Muñiz (2009) define el presupuesto como: “Una herramienta de planificación que, de una forma, determinada, integra y coordina las áreas, actividades, departamentos y responsables de una organización, y que expresa en términos monetarios, los ingresos, gastos y recursos que se generan en un período determinado, para cumplir con los objetivos fijados en la estrategia.

De acuerdo con Muñiz, son ingresos, gastos y recursos financieros que se utiliza en el proceso de la ejecución de un proyecto. No se puede cumplir con los objetivos de un proyecto sin recursos financieros. El término de sistema también es definido como un conjunto de elementos agrupados hacia una finalidad concreta que tienen entre si relaciones definidas y obedecen a un conjunto de reglas de funcionamiento con el fin de alcanzar un objetivo.

Capítulo III. Presentación de resultados

3.1. Título

Implementación de estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Este es un plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el covid-19. El presente proyecto tuvo una finalidad de implementar diferentes estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura de los alumnos de segundo grado del nivel primaria. Estas actividades fomentaron las estrategias de la lectura en voz alta, la escucha activa, la lectura silenciosa y lectura dirigida. Se desarrollaron juegos lúdicos, cuentos, fabulas, leyendas, trabalenguas, retahílas, poemas, etc. Los niños trabajaron en forma individual, en sus casas, siendo los actores directos del proceso de enseñanza aprendizaje, incluso los padres de familia quienes dieron su apoyo a sus hijos para realizar las diferentes actividades.

Para llevar a cabo este Proyecto, se gestionó la autorización al director del centro educativo, siendo la persona principal que coordina el centro educativo, como actor directo del proceso educativo. Además, de los actores directos también los actores potenciales brindaron apoyos para desarrollar el Proyecto Educativo, como por ejemplo los medios de comunicación local. Principalmente la radiodifusora de la BUENA DE POCOLA, con la Frecuencia Modulada 94.7 dicha emisora divulgó la información del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Por medio de un audio recibieron la información por completo en relación al proyecto.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estrategia de Lectoescritura

3.4. Objetivos

3.4.1. General.

Desarrollar estrategias y técnicas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura de los alumnos de segundo grado primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Sechaj, municipio de San Pedro Carcha, Alta Verapaz.

3.4.2. Específicos

Organizar actividades estratégicas innovadoras para mejorar la lectoescritura.

Crear hábito de lectura empezando desde los grados inferiores, hasta los grados de sexto primaria.

Promover la producción literaria en los niños y niñas para mejorar su proceso de lectoescritura.

Crear juegos lúdicos para mejorar la lectoescritura mediante materiales creativos.

Diseñar un plan de capacitaciones con padres de familia para sensibilizarlos en la educación de sus hijos.

3.5. Justificación

Tomando en cuenta el Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre la “implementación de estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura” el cual, viene a contrarrestar los problemas de lectoescritura que les afectan a los alumnos de segundo grado del nivel primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Sechaj, del municipio de San Pedro Carcha, Alta Verapaz. Aunque estos problemas se han visto afectado de los demás grados del centro educativo, pero se ha seleccionado el grado de segundo primario, ya que es el grado más afectado y con ellos se desarrolló el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A raíz de este problema, el proyecto se justifica desde los procesos de la enseñanza aprendizaje que debe ser mejorado a través de diferentes estrategias, por lo tanto, se buscará minimizar el problema que les afectan en el rendimiento escolar, cuando los alumnos no saben leer y escribir, existe un fracaso escolar y afecta a nivel de establecimiento educativo. Obviamente, existe un programa del MINEDUC, “Leamos Juntos” este programa fortalece la lectura de los alumnos, pero, muchas veces no se aprovecha. Este proceso se ejecutó en conjunto con los docentes, padres de familia y la comunidad educativa en general.

Este proyecto contribuye a generar nuevos conocimientos, a generar grandes cambios en el alumno, despertar el interés en la lectura y los cambios serán muy significativos pues se buscó aplicarlos diariamente en su vida escolar, familiar y entre otros lugares del contexto del alumno. Se integró las áreas de aprendizaje para fortalecer la lectura, ya que en cada una de ellas se presentan diferentes estrategias. Con esto se logró superar las debilidades de lectura, se desarrolló en un tiempo muy limitado es por la situación que se viven a nivel nacional, realizando el Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de medios comunicación local y por medio de audio, los alumnos y padres de familia reciben esta información.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el covid -19

Objetivos

- Garantizar los espacios necesarios para concluir su proyecto de mejoramiento educativo.
- Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

Áreas de trabajo

1. Diseño y elaboración de un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para socializar actividades para padres de familia y alumnos, establecidas en la Fase de Planificación del PME a través de su divulgación.
2. Divulgación del PME por medios de comunicación que se encuentran en el contexto local.

Actividades

1. Gestión: gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
2. Planificación
 - a) Establecer cuáles son los medios de comunicación local
 - b) Identificar a los responsables y administradores de los medios.
 - c) Solicitar formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
3. Diseño: Readecuar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación, ajustándose a los tiempos permitidos, para lo cual deberá diseñar y elaborar un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para poder socializarlo, el tiempo del video o pauta no mayor de 5 minutos.
4. Ejecución: Para la ejecución deberá de tomar en cuenta lo siguiente:
 - a) Llevar a cabo las actividades readecuadas cuidando de tener evidencias del desarrollo de las mismas. (cartas de solicitud, autorizaciones, fotos del momento de la actividad, captura de pantalla, links, entre otros.).
 - b) Divulgación del alcance y actividades del proyecto de mejoramiento educativo, aprovechando los medios de comunicación del contexto local. (corresponde a la etapa de divulgación de su proyecto a la comunidad educativa y miembros de la demás población).

5. Recursos del estudiante: cámara, teléfono, celular, redes educativas.
6. Métodos de difusión: Redes sociales de Facebook, YouTube, medios de comunicación locales.
7. Evaluación: Se medirá de acuerdo a las respuestas en redes sociales u otros medios.
8. Cronograma:
 - b) Fase de Gestión, planificación, diseño, ejecución y descripción de los resultados obtenidos: 6 al 11 de julio 2020.
 - c) Fase de Incorporación al informe final de graduación en el espacio de 3.6 entre el diseño proyectado y el emergente: del 13 al 18 de julio 2020.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, no se pudo llevar a cabo en las fechas indicadas en el cronograma de actividades, razón por la cual es por la situación que vive nuestro país de Guatemala, afrontando el covid-19. Es decir, no se pudo desarrollar directamente en las aulas o en las instalaciones del centro educativo, precisamente se realizó por medio de audio y videos proporcionando a cada padre de familia la información necesaria para sintonizar la radiodifusora, la buena de Pocola, FM 94.7. Para poder realizar el Proyecto, tuve que readecuar la planificación y las actividades del inicio, poniéndose de acuerdo con las autoridades educativas principalmente al director del centro educativo, así como el consejo educativo de padres de familia.

Ilustración 1 Entrega de Notas



Fuente: elaboración propia.
Solicitud dirigida en la emisora La Buena de Pocolá, 94.7 FM

Primero, se seleccionó la emisora más escuchada en la comunidad, siendo ella es la radio la Buena Pocola, FM 94.7 entonces, se inició la gestión respectiva dirigiéndose con el señor Luis Saguí, director de la emisora mencionada, solicitando un espacio de seis minutos para divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Sin ningún inconveniente autorizó el espacio solicitado. De igual manera con la grabación del video de seis minutos, divulgando en una de las redes sociales YouTube. Así mismo, se enviaron el audio y el video por WhatsApp para algunos padres de familia, porque no todos cuentan con teléfonos celulares que tengan todas las aplicaciones.

B. Fase de planificación

Medios de comunicación local que existen en el contexto de la comunidad, teléfonos celulares y radios comunitarios.

Radio Norte, 79.1 FM.

Stereo Hits, 96.7 FM.

Stereo Gerardi, 107.9 FM.

La Buena de Pocola, 94.7 FM.

Nombre de los responsables y administradores de los medios de comunicación:

Director Raúl Nájera

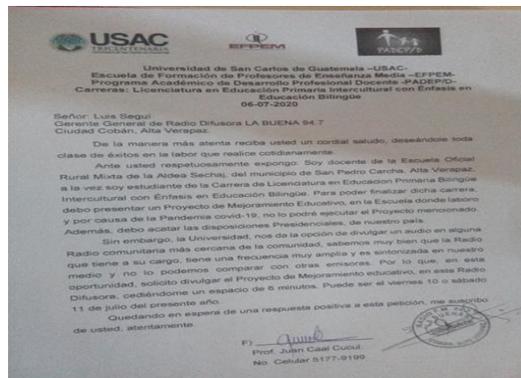
Director Raúl Nájera

Director Walter Max

Director Luis Saguí.

Documentos de solicitud que presentó y/o recibió para la autorización de espacios en la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo;

Ilustración 2 Solicitud autorizada para divulgar el PME.



Fuente: elaboración propia
Solicitud del espacio de divulgación del Proyecto.

En el momento de la autorización de la Divulgación del Proyecto, se asignó la hora y la fecha, estipulando para el día once del mes de julio del año 2020. De inmediatamente se empezó a informar a los padres de familia en la comunidad, para que en su momento sintonicen la información y lo reciben con mucha atención. Ya que, la información es de suma importancia para los niños quienes fueron beneficiados por el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Ilustración 3 Grabación del audio



Fuente: elaboración propia
Radio la buena promocionando el PME.

Esta imagen representa la grabación del audio pautado en la Emisora La Buena de Pocola 94.7 FM. Es una grabación formal donde los receptores deben ser complacidos en la información esperada.

Elaboración de formato para el guion de video y audio; ensayos de la edición del video o audio:

Elaboración de formato para el guion de video y audio

Fecha de grabación: 08-07-2020

Tema: Divulgación Proyecto de Mejoramiento Educativo

Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de estrategias en la lectoescritura para segundo grado primaria.

Docente estudiante: Juan Caal Cucul

Sección: B

Texto del video

Saludo inicial

Ministra de Educación de Guatemala, Claudia Ruiz Casasola, secretaria académica de la EFPEM Haydee Lucrecia Crispín, diferentes medios de comunicación, tengan ustedes un buen día, mi nombre es Juan Caal Cucul, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con

Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC. Con sede en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Heriberto Gálvez Barrios” del municipio de Tactic, Alta Verapaz.

Soy docente de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sechaj, del municipio de San Pedro Carcha, Alta Verapaz. En la escuela existen varios problemas que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, con el esfuerzo de todos los docentes se han podido resolverlos.

Hoy quiero comentarles que el problema más urgente a resolver es el problema de la Lectoescritura con los niños de segundo grado del nivel primario, para ello he diseñado el Proyecto de Mejoramiento Educativo, implementación de estrategias de lectoescritura.

Contenido

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, consta de tres fases, la fase inicial se solicita la autorización al director del centro educativo, reuniones con autoridades locales, con padres de familia, con los docentes, para darles a conocer la importancia del Proyecto.

En la fase de planificación, se realizaron talleres y capacitaciones a padres de familia para sensibilizarlos sobre la el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La tercera fase es la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Las estrategias que se pueden llevar a cabo con los niños, hago resaltar algunos juegos lúdicos:

Lectoventanitas, elaborado con materiales creativos, en el centro del cartel va la imagen, luego el nombre de la imagen doblando por silaba.

Enlazando silabas. Se elabora un cartel de silabas y cada silaba se le coloca unos clavos o argollitas, para poder formar palabras, se debe enlazar con hilos de lana las silabas, para formar una palabra.

Formando palabras. Se elabora un cartel con imágenes, y al lado derecho se corren por silaba el nombre de la imagen.

Formando nombres de imágenes. El niño o niña, puede tirar un dado al aire, según la imagen que queda a la vista, debe formar el nombre de la imagen por silaba.

Un cartel con silabas, de la parte de arriba y de la parte izquierda horizontal debe haber escrito las silabas. El niño o niña, coloca una imagen, relacionando las silabas para poder formar el nombre de la imagen.

Caminando sobre las silabas. Poner un cartel al piso indicándole al niño o niña, que forma una palabra, caminando sobre cada silaba.

Pupiletras. Hacer comparaciones de palabras y luego se le dice al niño que resalte la palabra encontrada. Es similar a la sopa de letras.

Lectoruletas. Es una ruleta con una imagen al centro de la ruleta y de la parte de atrás se escribe una serie de palabras.

Para la comprensión lectora podemos utilizar otras estrategias de lectoescritura, a través de cuentos, fabulas, leyendas, poemas, trabalenguas, refranes, retahílas, sopa de letras, crucigrama, etc. Para poder llegar a detectar estos problemas, tuve que utilizar varios procedimientos a través de Análisis situacional, análisis estratégicos, utilizando la DAFO, la MIMMAX, y la vinculación de líneas estratégicos. En base a la vinculación se encontraron 25 estrategias y una de ellas es la Implementación de estrategias didácticas de lectoescritura.

Cierre de la presentación

En conclusión, quiero recomendarles a los padres de familia, deben animarlos a sus hijos para enfrentar la lectoescritura en casa. Decirle, por ejemplo:

Eres el único para mí.

Confío en ti.

Estoy muy orgulloso de ti.

Sé que podrás.

Yo te ayudaré

Tú puedes

Cuentas conmigo

Mereces lo mejor

Esto ha sido la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, esperando que sea un material educativo de mucha utilidad. Muchísimas gracias por la atención: Recuerden, lavarse las manos constantemente con agua y jabón, usar mascarilla en todo momento, distanciarse y quedarse en casa para evitar el contagio de coronavirus covid-19.

Ilustración 4 Grabación del video



Fuente: elaboración propia

Esta imagen representa la grabación del video, para preparar todo antes de ejecutar el proyecto. Aquí es donde se da uso todos los materiales requeridos en el desarrollo del Proyecto.

C. Fase de ejecución

Primero la redacción del texto antes de realizar la grabación del audio, seguido pasar a la cabina de la emisora para empezar con la grabación, luego la transmisión directa. Posterior a la grabación se divulgó en un horario adecuado para los niños y padres de familia. Durante este espacio tuve una gran oportunidad de saludar a los niños y a los padres de familia antes de realizar la grabación. Además, es un tiempo donde uno debe aprovechar al máximo de la información necesaria para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Ilustración 5 Presentación del proyecto



Fuente: elaboración propia
Espacio en la Radio la buena presentado el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta imagen representa la divulgación del audio, fue sintonizado por la comunidad en general ya que días antes fueron informados a través de mi persona por vía telefónica. Además, según el informe recibido que lo escucharon la mayoría de la comunidad beneficiada. Se aprovechó el medio de comunicación local, es muy escuchado a nivel municipal y de Alta Verapaz.

Ilustración 6 Las familias que lograron escuchar la divulgación del proyecto.

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sechaj, municipio de San Pedro Carchi, Verapaz

Sábado 11 de julio de 2020, 10:00 am
Divulgación del audio en la Buena de Pooola, FM 94.7

Familias que sintonizaron la información

| No | Nombre de la madre | Nombre del hijo o hija | Grado | Esc |
|----|--------------------|------------------------|-------|-----|
| 1 | Olivia Pagan | Mina Carol Pagan | 1o. | S |
| 2 | Carmen Co Chub | Keyla Co Cac | 1o. | S |
| 3 | Catalina Leal | Graciela Stenia Coe | 2o. | S |
| 4 | Marta Alicia Choc | Yelma Coy Choc | 2o. | S |
| 5 | Olivia Lucina Bate | Edler Cay Bate | 2o. | S |
| 6 | Cristina Coe | Wilson Leal Coe | 2o. | S |
| 7 | Herlinda Coy | Daniel Leo Coy | 2do. | S |
| 8 | Sabina Coy | Erwin Miguel Coy | 2o. | S |
| 9 | Rosalva Coe | Geidy Obdulia Bate | 2o. | N |
| 10 | Herlinda Coe | Daniela Coe Coe | 6o. | S |
| 11 | Felisa Caybano | Felisa Bate | 4o. | S |
| 12 | Cristina Leal | Baudilia Leal | 5o. | S |
| 13 | Rosalva Coe | Rafaela Coe Coe | 5o. | S |
| 14 | Maria Chub | Arturo Leal | 6o. | S |
| 15 | Matilde Marz | Natalia Pop | 4o. | S |
| 16 | Rigoberto Coe | Samir Coe | 4o. | S |
| 17 | Margarita Ac | Leidy Pop Ac | 6o. | S |
| 18 | Sabina Coy | Ampar Marín | 6o. | S |
| 19 | Angelina Leal | Edna Beatriz Leal | 4o. | N |

Fuente: elaboración propia.
Midiendo el impacto de la transmisión del Proyecto Mejoramiento Educativo.

Esta es una lista de las familias que cuenta la comunidad, son cuarenta familias a cincuenta familias aproximado. Alrededor de treinta y cinco familias lograron escuchar la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Principalmente las autoridades locales recibieron esta información y luego me hacen regresar la información, indicándome excelente proyecto.

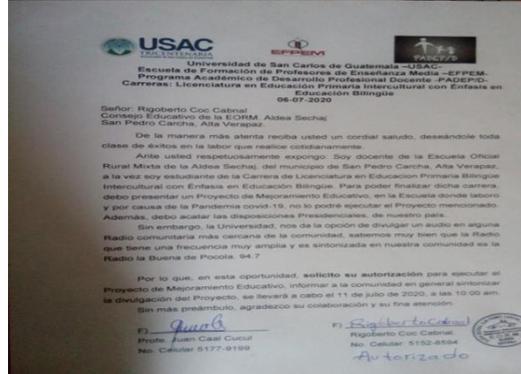
Ilustración 7 Alumnos



Fuente: elaboración propia
Niños trabajando a la vez escuchando la divulgación del proyecto.

Durante la ejecución del proyecto, los niños aprovechan para realizar las tareas relacionada a la lectura. Todas las estrategias divulgadas, tenía mucha coincidencia con las tareas de los niños principalmente los alumnos de segundo de grado.

Ilustración 8 Autorización del COCODE



Fuente: elaboración propia
Nota de autorización de la ejecución del proyecto por presidente de Consejo de padres de familia.

Esta es una nota de autorización de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue dado a conocer primeramente al consejo de padres de familia, para tener idea respecto al Proyecto, posterior a esta notificación, también colaboró para informar a los padres de familia.

Ilustración 9 Redes sociales



Fuente: elaboración propia
Medios para compartir la ejecución del proyecto.

Estos son los recursos que utilicé durante la fase de ejecución del proyecto, cámara, teléfono, celular y redes educativas. Principalmente el WhatsApp del teléfono de los padres de familia para ampliar más la información respecto al proyecto. Para la difusión del video tuve que utilizar redes sociales de Facebook, YouTube, WhatsApp, medios de comunicación locales.

D. Fase de monitoreo

Ilustración 10 **Actividades con las madres de familia**



Fuente: elaboración propia Evidencias de la información dada antes de la divulgación del proyecto.

Para que todos los padres de familia, los niños y las niñas se enteraran de la divulgación del proyecto, se aprovechó una jornada de entrega de Alimentación Escolar no perezadero en la fecha 29/07/2020, de ahí fueron informados a que sintonizan la Buena de Pocola, FM. 94.7. indicando la hora y la fecha de la divulgación del proyecto. Además, la mayoría de padres de familia me proporcionaron el número de teléfonos, para poder informar de nuevo en el momento de la divulgación.

Ilustración 11
Escuchando la divulgación del proyecto.



Fuente: elaboración propia

Una señora me manda una foto por WhatsApp, indicando que escuchó la información correctamente y sigue dando apoyo a sus hijos en las tareas educativa.

E. Fase de evaluación

En esta fase, cuesta evidenciar con imágenes, pero debo ser claro y sincero por supuesto, ya que este proyecto es de mucha importancia, únicamente recibí llamadas de 20 personas sobre la divulgación del proyecto, con respecto al audio y con respecto el video por medio de WhatsApp, tuve 12 personas que recibieron el video y por medio de YouTube, no he revisado. En el momento de hacer formalmente el informe final, esta parte contará con evidencia.

Ilustración 12 Visita de la escuela y las familias a la vez.



Fuente: elaboración propia
Esta imagen representa de una visita realizada para evaluar la divulgación del proyecto.

El objetivo era llegar con algunas familias para comprobar si aún los padres de familia siguen escuchando la divulgación del Proyecto. A continuación, se listan las familias.

Ilustración 13 Sondeos

USAC DEL VOLCANES
EPPEM
YACETS

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sechaj, municipio de San Pedro Carcha, Alta Verapaz

FASE DE MONITOREO

Familias que aún siguen escuchando el audio y viendo el video por medio de WhatsApp

| No | Nombre de la madre | Nombre del hijo o hija | Grado | Todavía escucha SI o NO |
|----|--------------------|------------------------|-------|-------------------------|
| 1 | Ana Mariabel Ical | Fredy Cesar Ical | Prim | SI |
| 2 | Marta Alicia Choc | Dilmi Rosmeri Choc | 2o | SI |
| 3 | Ana Isabel Chub | Estela Guad Chub | 3o | SI |
| 4 | Josefa Coy | Emilyn Coy Coy | 4o | SI |
| 5 | Victoria Pop | Edgar Pop Coy | 3o | SI |
| 6 | Dalina Coy | Erwin Maximiliano Coy | 2o | SI |
| 7 | Habibida Cadi | Shirley Coy Coy 2o | 2o | SI |
| 8 | Carolina Ica xol | Baldello C. Ica | 5o | SI |
| 9 | Zola Ical Chub | Elder Ical Chub propa | 6o | SI |
| 10 | P. Fideline Mayaba | Franklyn Cesar | 6o | SI |
| 11 | Laura Choc | Maximiliano | 3o | SI |
| 12 | Luzka Cecel | Billy Cecel | 1er | SI |
| 13 | Magdalena Ac | Arle Sandra Pop Ac | 5o | SI |
| 14 | Arly de los Coy | Daxiel Ica Coy | 2o | SI |
| 15 | Gefermina Coy | Crisanta Ical Coy | 6o | SI |
| 16 | Catarina Ical | Vilmar Coy Ical | 4o | NO |
| 17 | Suzapila Ical | Vilmar Ical Coy | 6o | SI |
| 18 | Dominga Chub | Victor Pop Chub | 3o | SI |
| 19 | Paulina Mapala | Antonio Rox Mapala | 1o | SI |

Fuente: elaboración propia
Evidencia de haber comprobado que los padres de familia aún siguen escuchando el audio y el video.

Por medio de esta lista pude comprobar las familias que aun siguen escuchando la divulgacion del proyecto. No logré visitar todas las familias pero, me satisface que la mayoria aun siguen viendo el video y escuchando el audio.

F. Fase de cierre del proyecto

En esta fase, de todos los faltantes de desarrollar del Proyecto de Mejoramiento Educativo, me comprometo de llevar a cabo en el centro educativo ya sea en forma a distancia o en forma virtual. Mejorando y ampliando el proceso del proyecto, según las fases mencionada, es mi deber como profesional, además, mi compromiso personal y profesional basarse del protocolo de sanidad personal e institucional cuidarlos física y mentalmente los niños y niñas de la comunidad donde laboro.

Ilustración 14 **Evidencia de cierre del proyecto.**



Fuente: elaboración propia
Clausura del proyecto en la comunidad.

Como un agradecimiento mío, de las madres quienes fueron perseverantes durante las fases del proyecto y como una obra social durante esta pandemia, pude compartir con ellas una bolsa de víveres. Honestamente, manifiesto con mucha satisfacción por los resultados de los objetivos se ha logrado a un 90%. Siendo los padres de familia me aseguran de quedar satisfechos por la divulgación

del Proyecto. Como un cierre del proyecto, algunas madres de familia fueron agradecidos.

El siguiente link es para poder ver el video.

<https://www.youtube.com/watch?v=LGCknnj7qVI&feature=youtu.be>

<https://drive.google.com/file/d/1t9pM9AiRHxkSfaqnJuIDkJYX3NT3wtnt/view?usp=sharing>

Link del audio

https://drive.google.com/file/d/13ULJvh_RHkiKPfaWUdEVPMjuHRAvUDLQ/view?usp=sharing

Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados

4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura

En el curso de Proceso de Análisis Situacional, se detectaron las necesidades educativas en el aula, posterior a esas necesidades se diseñó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, utilizando los Procesos de Análisis Estratégicos en busca de solución de alguna de las necesidades detectadas.

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta; funciona en jornada matutina, queda a 30 minutos de la cabecera municipal que está ubicada en el Municipio de San Pedro Carcha, del Departamento Alta Verapaz; el traslado es en vehículo de cuatro ruedas, a motocicletas se hace 20 minutos y a pie se hace tres horas de la cabecera municipal.

La escuela atiende el nivel de pre-primaria y todos los grados del nivel primario. Cuenta con una organización de padres de familia que se mantiene muy activa; los alumnos tienen un gobierno escolar muy bien organizado y algunas instituciones como el Plan Internacional ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Se toma en cuenta el análisis situacional y el análisis estratégico para el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia escolar según se observa la tabla de finalización de nivel en los años de 2015 a 2019, hubo un 40% de que no

finalizan el año escolar. Los alumnos han repetido el grado es por perder las áreas de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Con la utilización de la matriz de priorización se selecciona el problema de Lectoescritura con segundo grado del nivel primario. Producto de las diferentes técnicas, vinculaciones estratégicas realizadas y mapa de soluciones, se decide partir de la quinta líneas de acción estratégica, la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo estrategias de Lectoescritura.

El proyecto pretende minimizar el problema identificado.

Entonces se diseña un plan de actividades para ser ejecutado en el transcurso de cinco meses; el cual, incluyó la fase inicial, de planificación y ejecución; en esta tercera fase aparecen las actividades: presentación de material creativo, elaboración de un collage creativo, elaboración de fichas, Presentación de un video de estrategias lúdicas de lectura y escritura, presentación de títeres relacionado a la lectura, elaboración de un cuadernillo, creación de cuentos de comprensión lectora, festival de lectura, dramatización de cuentos y leyendas de diferentes contenidos y ultimo concursos de leamos juntos. Apoyarse de los materiales del MINEDUC.

El proyecto diseñado no se ejecutó según lo planificado; en su lugar, se realizó lo establecido en el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid -19

4.2. Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19

4.2.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En la fase de inicio del proyecto de mejoramiento educativo, del Plan emergente, se realizó algo improvisado, porque no era lo que estaba planificado desde el principio del proceso, sin embargo, se dio cumplimiento y se respetó lo que estaba decretado por la situación que se vive en nuestro país. Si el tiempo estipulado en el cronograma de actividades, se hubiese dado cumplimiento, el resultado del proyecto educativo, fuera muy eficiente y los alumnos lograrán un buen resultado. Claro, el resultado de este plan, se logró, pero no como se quería.

Como tema de fundamentación teórica, relacionarse de los medios de comunicación, tiene coincidencia con la fase de inicio ya que se trata de gestionar ante medios de comunicación para divulgar el Proyecto. Según German Rey, considera que los medios de comunicación son espacios de liberación social, donde se pueden ver o escuchar diferentes opiniones. Los medios de comunicación permiten participar libremente en actividades públicas.

En lo personal, en esta etapa es muy importante desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, durante el covid-19. Es una forma de poder adquirir más experiencias, preparándose mejor ante una situación como esta. Los resultados quizá no se logran a como uno lo necesita, pero, ante esta pandemia todo es limitado. Manifiesto claramente, de acuerdo al Plan emergente y según lo planificado, si se logró el resultado requerido. No habrá otro medio porque cada vez más la situación va empeorando. Con respecto la gestión del desarrollo de la divulgación del proyecto, los administradores, no nos cerraron las puertas más bien ofrecieron ayudas durante todo el proceso. Así como las autoridades educativas, brindaron sus apoyos para que el proyecto, fuera ejecutado.

B. Fase de planificación

La fundamentación teórica de esta fase, lo relaciono con los actores educativos. Los actores educativos, es más que referirse a los colaboradores educativos, como estudiantes, autoridades locales, autoridades educativas y todos los actores dentro del desarrollo del proyecto. Ya sea directos o potenciales, todos son parte del proyecto. Comunidad educativa, son seres humanos donde se desarrollan una serie de situaciones sociales políticas, económicos, por supuesto lo cultural. También, tiene mucha relación con la planificación estratégica, se refiere ordenar una serie de actividades para llevar a cabo a largo, a mediano o a corto plazo. Siempre y cuando se cumpla las actividades diseñadas.

En esta fase, costó de entender armar el guion del audio o del video, además de preparar el mensaje, de seguir con el proceso de la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, llevó mucho tiempo de buscar los medios de comunicación a nivel local, departamental, ya que era de urgencia, no había más tiempo de atrasar el desarrollo del proyecto. Bueno, el resultado de la planificación, se logró obtener un buen resultado por supuesto. También, brindaron apoyo de las personas, principalmente las autoridades de la comunidad, de igual manera el director del centro educativo. Las madres de familia, colaboraron en poner atención a la divulgación del proyecto.

C. Fase de ejecución

Para fundamentar esta fase, relaciono con objetivos del proyecto, donde hace énfasis, de representar los logros particulares, orientar el desarrollo o de la ejecución de algún proyecto, con el fin de cumplir con lo establecido hacer cumplir lo que se pretende alcanzar con el proyecto. También, se puede relacionar con el aprendizaje significativo, ya que todos los contenidos desarrollados son significativos para los alumnos, por medio del aprendizaje significativo el alumno se profundice más idea con respecto a lo que aprende. Existe una buena recepción

de conocimientos, es cuestión de reconocer las cosas, o de recordar de todo lo que sabe de su aprendizaje.

En la fase de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se nota un buen resultado, es por medio de llamadas telefónicas que me hicieron los padres de familia. Más no estoy de acuerdo por vía telefónica, se necesitaba ver a los estudiantes con un buen cambio en cuanto la lectura y escritura, incluso hasta la fecha, cuanto quisiera ver esos niños y niñas, se necesita ver el rendimiento en las áreas de comunicación y lenguaje. Si solamente por medio de audio, que dure seis minutos, no alcanza el tiempo. Por eso, la ejecución del proyecto, estaba contemplado de desarrollar durante seis meses. De ahí, se ve un buen resultado muy eficiente. Pero bueno, nadie tiene la culpa, es por la situación que se vive a nivel mundial.

D. Fase de monitoreo

Esta fase de monitoreo, lo relaciono con la palabra monitoreo, según se entiende que es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los resultados de la ejecución de un conjunto de actividades, con base en indicadores previamente determinados. El seguimiento se refiere a un conjunto de acciones que permiten comprobar en qué medida se cumplen las metas propuestas en el sentido de eficiencia y eficacia. El monitoreo garantiza que se logre el resultado. El seguimiento registra si ese logro del resultado, unido a los logros de otros procesos, se ha hecho eficiente y eficaz. En el monitoreo se buscan las razones de las fallas comprobadas.

En la fase de monitoreo, me quedé algo sorprendido por el resultado que me proporcionaron los padres de familia, indicando que la mayoría lograron escuchar el audio de la divulgación del proyecto. Asimismo, algunos me volvieron demostrar el video, hubo una reproducción entre los niños, es decir, la divulgación tuvo un buen resultado. Los niños, estaban repasando las actividades por medio del video.

Lo que les gustó bastante son los juegos lúdicos, son estrategias muy eficaces para desarrollar con los alumnos.

E. Fase de evaluación

En esta fase, nos habla de evaluación, aquí es donde se debe de centrar bien los resultados de la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, entonces lo voy a fundamentar con la palabra de evaluación. Es un conjunto de actividades que sirven de comprobar los resultados obtenidos de las actividades desarrolladas. Es algo que se puede ver por medio de algún instrumento, una hoja, por ejemplo, es por eso se realizó por medio de una lista de padres de familia, la cantidad de personas que aún siguen reproduciendo el audio o el video.

Comentario personal, en la fase de evaluación del proyecto, puedo confirmar que sí, se logró obtener un buen resultado, a través de la respuesta recibido de los padres de familia, por medio de la encuesta que se realizó después de la divulgación del proyecto. Como siempre, no dejo de hablar del tiempo limitado, pero la idea es seguir con el proyecto, en el momento de retomar las clases formalmente. He preparado materiales creativos para desarrollar en clase. Como, por ejemplo, cuadernillo, fichas, loterías, fabulas, cuentos, leyendas, trabalenguas, retahílas, juegos lúdicos, en su momento lo seguiremos trabajando en las aulas.

F. Fase de cierre

Para cerrar el proyecto, puedo fundamentar con el impacto que tuvo el proyecto en la comunidad, realmente tuvo un impacto en la comunidad, este proyecto se influyó tanto en la comunidad como en las familias, porque las personas estaban al tanto de la información, así como la finalización del proyecto.

Comentario personal, la fase de cierre del proyecto, tuvo un buen resultado, siempre se respetó los lineamientos emanado por el facilitador del curso. Lo único

que me hizo limitar para ampliar más actividades es el tiempo, debido a la situación de la pandemia. Cuanto quería divulgar los videos en la televisión nacional de nuestro país de Guatemala, pero el costo es demasiado elevado, no puedo cubrir con el dinero propio. Los medios de comunicación, debería haber uno específicamente para las áreas educativas. De esa manera nuestro país demuestra un desarrollo en el sector educativo.

Algo que me causó un impacto en la vida, es la perseverancia que tuvieron algunas señoras de la comunidad durante todas las fases, yo les preguntaba y ellas ahí estaban en la lucha. Pude reconocer esa lucha, por medio de las obras sociales, ante esta pandemia, covid-19.

Conclusiones

En conclusión, en el proceso de análisis situacional, en base a la matriz de priorización de problemas se estableció que los alumnos presentan el problema de la lectoescritura y para minimizar el problema encontrado, se buscaron nuevas estrategias innovadoras para mejorar la lectoescritura. No cabe duda que realmente las estrategias enfocadas directamente para minimizar los problemas. Puedo decir que las nuevas estrategias de lectoescritura desarrolladas, vienen a contrarrestar los problemas encontrados. Siempre y cuando tenga sostenibilidad durante el ciclo escolar de cada año con todos los grados del nivel primario y a través de la colaboración de los actores directos y actores potenciales.

Todas las actividades realizadas en el presente proyecto, se tratan de crear hábito de lectura empezando desde los grados inferiores, hasta los grados de sexto primaria. Las nuevas estrategias se lograron vincular por medio de las diferentes técnicas como por ejemplo la DAFO, la MINIMAX, las vinculaciones estratégicas. Además, se crearon juegos lúdicos mediante materiales creativos y significativos. Implementando cuadernillo de lectoescritura y festival de lectura. El proyecto de mejoramiento educativo, tuvo incidencia en los indicadores educativos principalmente en los indicadores de resultados.

Para hacer cumplir con el plan emergente, se garantizó los espacios necesarios para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, dando énfasis seis fases principales, divulgando en los medios de comunicación existentes a nivel local, municipal y departamental. Manejando todos los procedimientos requeridos por la Universidad de San Carlos de Guatemala. Fue readecuada las actividades faltantes, grabando un video y un audio, para luego divulgando en los medios de comunicación y en las redes sociales.

Recomendaciones

1. Se recomienda a futuros profesionales hacer énfasis de las nuevas estrategias didácticas para la enseñanza de la lectoescritura, tomar en cuenta a los grados de primero y segundo, debido a las debilidades que poseen los alumnos en cuanto la lectura y escritura, sin embargo, esto se suceden con todos los estudiantes a nivel general en el proceso educativo.
2. Recomiendo a los docentes quienes trabajan en el nivel de educación primaria, mejorar y ampliar los juegos lúdicos para la lectoescritura de los alumnos, de esa manera los alumnos aprenden a leer y escribir a través de juegos. Además, aprenden a través de imágenes y gráficas. Usando materiales creativos, materiales del contexto educativo, materiales significativos al alcance de los alumnos.
3. Se recomienda a las autoridades educativas, dar más tiempo para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo, ya que el tiempo estipulado no fueron suficientes, se entiende que el limitante fue la situación que se viven en el país.

Plan de sostenibilidad

Plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo Implementación de estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura

| No. | Tipo de sostenibilidad | Objetivos | Actividades de sostenibilidad | Cronograma | Responsables |
|-----|------------------------------|--|---|--|--|
| 1 | Sostenibilidad institucional | Mantener constante información con el director, supervisor y otras autoridades para favorecer el apoyo institucional | Entrega de informes escritos del proceso de las acciones realizadas en el PME Incorporación el PEI del establecimiento en el PME. Que sea permanente el uso de estrategias de lectoescritura en todos los grados. | 15 de junio al 15 octubre de 2020 | Maestro PADEP/D Director |
| 2 | Sostenibilidad financiera | Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes. | Gestionar el apoyo necesario en las instituciones locales, municipales e incluso departamental. | 15 de junio al 15 octubre de 2020 | Maestro PADEP/D Director Supervisor |
| 3. | Sostenibilidad ambiental | Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos. | Utilizar los recursos en forma racional y tomando en cuenta el medio ambiente del entorno educativo. Asimismo, mantener limpio del entorno educativo. | 1 de septiembre al 31 de octubre de 2020 | Maestro PADEP/D Director, alumnos, padres de familia |
| 4. | Sostenibilidad Tecnológica | Aplica el PME tecnologías adecuadas al contexto y de fácil aplicación para los beneficios locales. | Dar a conocer por las redes locales, el uso adecuado de la tecnología, además mantener un archivo digital con el Maestro estudiante de PADEP/D. | 1 de septiembre al 31 de octubre de 2020 | Maestro estudiante del PADEP/D |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|--|---|--------------------------------|--------------------------------|
| 5. | Sostenibilidad social y cultural | Formación de los diferentes actores del PME para la consecución del proyecto | <p>-Capacitación a maestros de la escuela y de otras escuelas del municipio para darle continuidad al proyecto en relación a la lectoescritura.</p> <p>-Relación estrecha con los actores directos y potenciales para que continúen apoyando el PME</p> | 10 al 30 de septiembre de 2020 | Maestro estudiante del PADEP/D |
|----|----------------------------------|--|---|--------------------------------|--------------------------------|

Referencias

- Aguilar, M. y Ander-egg, E. (2000). Evaluación de servicios y programas sociales. Buenos Aires, Argentina. Editorial.
- Alonso, J. y Montero, (1992). Motivación y aprendizaje escolar. Madrid.
- ALVARADO, O. (2005, p 49-50) Proyecto Educativo Institucional. Perú.
- Arias, Fidiás (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. (5º. ed.) Caracas - Venezuela: Episteme.
- Briones, G. (1995). El proyecto de mejoramiento educativo y su evaluación. Curso de Educación a Distancia. Tomo 2. (pp. 81-115), Santiago de Chile.
- CECP. (2002). Monitoreo. Centro de Educación y Comunicación Popular. Nicaragua.
- Covey, S. (1998). Liderazgo centrado en principios. Barcelona: Paidós.
- DAVIS, KEITH. Y WERTHER WILLIAMS. (1991). Administración de personal y recursos humanos. Mc Graw-Hill. México.
- Díaz, F. (1998). Perfiles Educativos, núm. 82, octubre-diciembre, 1998 Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México.

Egg Ezequiel, A., & Aguilar Idáñez, M. (1989). Como elaborar un proyecto. Argentina: Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas.

Enrique José Varona (2015), Universidad Pedagógica La Habana, Cuba.

Grimson, A. (2008) "Diversidad y cultura: reificación y situacionalidad", Tabula Rasa 8:45-67.

Hitt Michael, Black Stewart y Porter Lyman (2006, Pág. 8). Administración, Novena Edición.

Johan Huizinga (1872-1945). Ideal caballeresco, juego y cultura". Konvergencias: Revista de Filosofía y Culturas en Diálogo, nº. 21, 2009, pp. 3-18.

Kalsen, Hans, Teoría general del derecho y del Estado, México, D.F. Universidad Nacional Autónoma de México, 1988.

Kaplan, R. y Norton, D. (1996). Cuadro de mando integral (The Balanced Scorecard). Barcelona: Gestión 2000.

Luhmann, N. (2007). La realidad de los medios de masas. Mexico D.F.: Universidad Iberoamericana/ Anthropos.

Maslow, Abraham (1954) motivación y personalidad, Barcelona: Sagitario.

MINEDUC. (1999). Guía de apoyo para el uso del material didáctico, Chile: Unión Drucker.

MORENO DE ALBA, JOSE G (2003). Corrección y conciencia lingüística. En Fulvia Colombo y María Ángeles Soler (coords.), pp. 63-77

- Muñiz, L. (2009). Control presupuestario. Planificación, elaboración y seguimiento del presupuesto. Barcelona: Bresca Editorial, S.L.
- Ortiz, F. (1940). Los factores humanos de la cubanidad. Conferencia a los estudiantes de la fraternidad Iota Eta en la Universidad de La Habana, el 28 de noviembre de 1939. Cubana.
- Pérez, R. I., & Massoni, S. (2009). Hacia una teoría general de la estrategia. Barcelona: Ariel Editores.
- Posada, J. J. (2000). Notas sobre comunidad educativa. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- PUELLES, M. (1997) Política y administración educativa. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- SEN, Amartya. (1995). Nuevo Examen de la Desigualdad. Madrid, Alianza Editorial.
- Thompson, A. y Strikland, K.F.C. (1998). Dirección y administración estratégicas. Conceptos, casos y lecturas. México: MacGraw-Hill Interamericana.
- UNESCO (2005) Educación para todos. El imperativo de la calidad. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo. Paris: Ediciones UNESCO.

ANEXO

Imágenes relacionado a la presentación del proyecto



Grabación del audio



Orden del trabajo final



Presentación del proyecto



Presentación del proyecto y el examen privado

Lecturas que se compartieron y ejercicios realizados con los alumnos.

| | | |
|---|--|---|
| Nombre: | Fecha: |   |
| <p>Completa las frases con el vocabulario de animales.</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • A los les gusta comer plátanos. • El se ha llevado el queso. • La tiene el cuello muy alto. • Las producen la miel. • El ladra toda la noche y no me deja dormir. • La viene todas las mañanas a mi ventana para comer cacahuetes. • Tengo alergia a los • Las son de color rojo con manchas negras. • En el Oceanográfico de Valencia hay muchos |  | |

3

Susi y su oso Soso

El oso Soso ama a la osa Susi.
 Soso se asoma al sol y
 Susi amasa la masa en la mesa.
 Soso toma la sopa de Susi.
 Susi y Soso salen de paseo a la loma



Completa

El oso Soso ama a la osa _____
 Soso se asoma al _____
 Susi _____ la masa en la mesa.
 Soso toma la _____ de _____



Nombre: _____

Las Ovejas

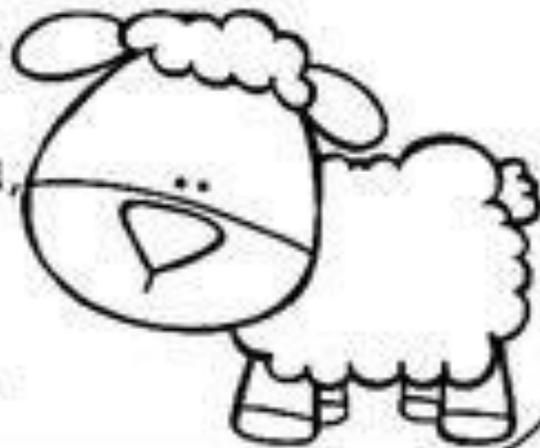
Ellas viven en el rebaño.

Las ovejas duermen
en el campo.

Las ovejas comen
hierbas.

Ellas nos dan lana,
carne y leche.

Una oveja bebé
se llama cordero.



¿Cómo se llama al bebé de la oveja?

¿Cuáles son los productos que nos dan las
ovejas?

¿Dónde viven las ovejas?

¿Qué comen las ovejas?

2

La mula de memo

La mula de Memo lame la miel.

La miel de mamá.

Mimí ama la miel y Memo ama el milo.

Memo y la mula saltan a la loma.

Memo lame el milo y la mula lame la miel.

Escribe el nombre de cada personaje y contesta las preguntas





1. ¿De quien es la mula?

2. ¿Quién lame la miel?

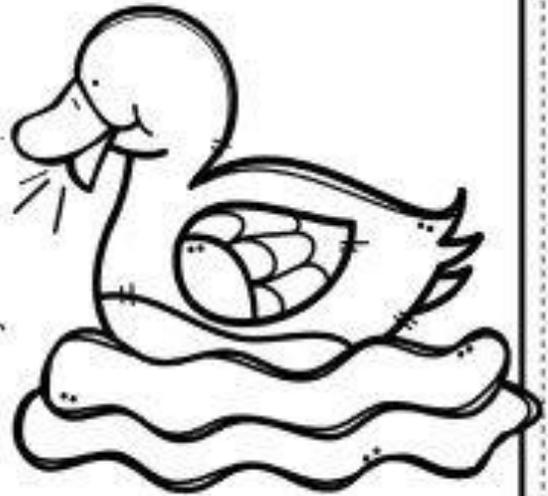


Comprensión lectora

Material Didáctico Rayitas

Mi pato Goyo

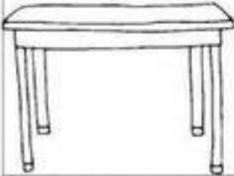
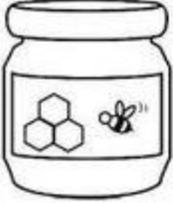
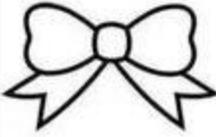
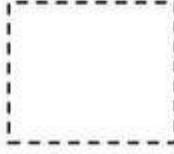
Éste es mi pato.
Mi pato se llama Goyo.
Goyo es muy ruidoso.
El es de color blanco.
A Goyo le gusta nadar
en el lago.



Colorea el de la respuesta correcta.

| | |
|------------------------|--|
| ¿Quién es Goyo? | <input type="radio"/> Un perico <input type="radio"/> Un tucán <input type="radio"/> Un pato |
| ¿De qué color es Goyo? | <input type="radio"/> Blanco <input type="radio"/> Amarillo <input type="radio"/> Verde |
| ¿Cómo es Goyo? | <input type="radio"/> Travieso <input type="radio"/> Ruidoso <input type="radio"/> Tramposo |
| ¿Qué le gusta a Goyo? | <input type="radio"/> Nadar en el lago <input type="radio"/> Dormir en el lago <input type="radio"/> Mirar el lago |

MATERIAL DIDACTICO RAYITAS

| Colorea | completa | copia  |
|---|---|---|
|  |  nzana | |
|  |  sa | |
|  |  el | |
|  |  ño | |
|  |  ñeca | |

Recorta las silabas y colócalas donde le corresponde:

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| mu | mi | ma | mo | me |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|



Escribe la sílaba que le falta al nombre del dibujo.



___no



___ñeca



___nero



___tate



___no



___sa



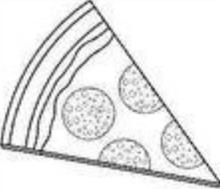
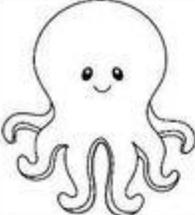
___riposa



___to

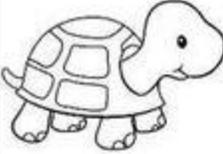


___nzana

| Colorea | completa | copia |
|---|---|---|
|  | <div style="border: 1px dashed black; width: 100px; height: 60px; display: inline-block;"></div> leta |  <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> |
|  | <div style="border: 1px dashed black; width: 100px; height: 60px; display: inline-block;"></div> rro | <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> |
|  | <div style="border: 1px dashed black; width: 100px; height: 60px; display: inline-block;"></div> zza | <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> |
|  | <div style="border: 1px dashed black; width: 100px; height: 60px; display: inline-block;"></div> zo | <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> |
|  | <div style="border: 1px dashed black; width: 100px; height: 60px; display: inline-block;"></div> lpo | <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> |

Recorta las silabas y colócalas donde le corresponde:

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| pi | pa | po | pu | pe |
|----|----|----|----|----|

| Colorea | completa | copia |
|---|--|---|
|  |  mbor |  |
|  |  lefono | |
|  |  jeras | |
|  |  rtuga | |
|  |  lipan | |

Recorta las silabas y colócalas donde le corresponde:

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| ti | ta | tu | to | te |
|----|----|----|----|----|

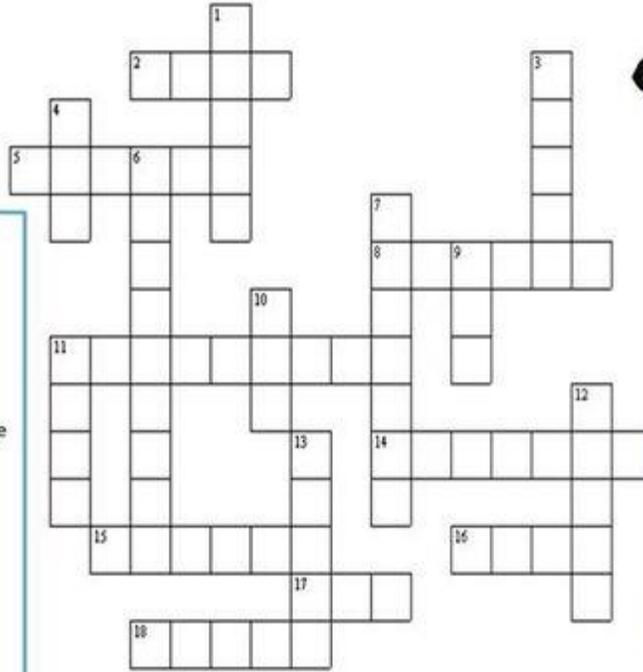


¿JUGAMOS A PASAPALABRA?

| | | | |
|----------|----------|---|--------------|
| A | empieza | Parte del cuerpo de algunos animales que les permite volar. | ALA |
| B | empieza | Recipiente de cuello estrecho que contiene líquidos. | BOTELLA |
| C | empieza | Prenda de vestir con botones. | CAMISA |
| D | empieza | Conjunto de diez unidades. | DECENA |
| E | empieza | Persona que arregla o pone la electricidad. | ELECTRICISTA |
| F | empieza | Sinónimo de <i>preferido</i> . | FAVORITO |
| G | contiene | Mamífero que se desplaza saltando y tiene una bolsa en su barriga para sus crías. | CANGURO |
| H | empieza | Vehículo que vuela movido por hélices grandes que tiene arriba. | HELICÓPTERO |
| I | empieza | Antónimo de <i>posible</i> . | IMPOSIBLE |
| J | empieza | Medicina que tomamos cuando estamos enfermos. | JARABE |
| K | empieza | Salsa de color rojo que echamos a algunas comidas. | KETCHUP |
| L | empieza | Legumbre pequeña y de color marrón que es muy saludable. | LENTEJA |
| M | contiene | Mueble para descansar y dormir. | CAMA |
| N | contiene | Con lo que pagamos. | MONEDA |
| Ñ | contiene | Troncos y ramas secas que sirven para hacer fuego. | LEÑA |
| O | empieza | Sentido por el que se perciben los olores. | OLFATO |
| P | empieza | Masa de harina redonda y aplastada, con queso, tomate y otros ingredientes. | PIZZA |
| Q | contiene | Persona que corta y peina el cabello. | PELUQUERO/A |



Antónimos



Horizontal:

- 2 odiar
- 5 mentira
- 8 pocos
- 11 desagradable
- 14 nadie
- 15 caminar
- 16 hija
- 17 noche
- 18 chica

Vertical:

- 1 temprano
- 3 enemigo
- 4 guapo
- 6 aburrido
- 7 terminar
- 9 sin
- 10 bien
- 11 allá
- 12 más
- 13 delgado

A) Llena los espacios en blanco con la palabra correcta.

- 1) No me gusta el fútbol es muy _____.
- 2) Me siento _____ sin mi novia.
- 3) Hoy _____ mal tiempo llueve.
- 4) Luis está _____ porque come muchas magdalenas.
- 5) La hermana de Juan es muy _____.
- 6) Todos los _____, menos yo, han estado resfriados.
- 7) En el _____ hay muchos aviones.
- 8) ¿Vosotros habéis _____ mis libros?
- 9) Esta semana hemos tenido _____ deberes.
- 10) Él nunca dice la _____.
- 11) Me duelen los _____ porque he corrido mucho.
- 12) Claudia hace unos _____ muy ricos.



- verdad
- hace
- gordo
- agradable
- pies
- estudiantes
- postres
- aburrido
- aeropuerto
- leído
- muchos
- mal

SINÓNIMOS

HORIZONTALES:

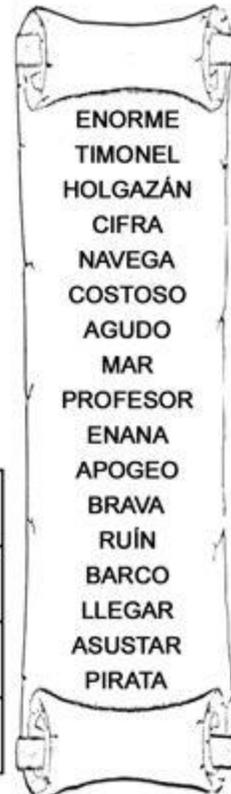
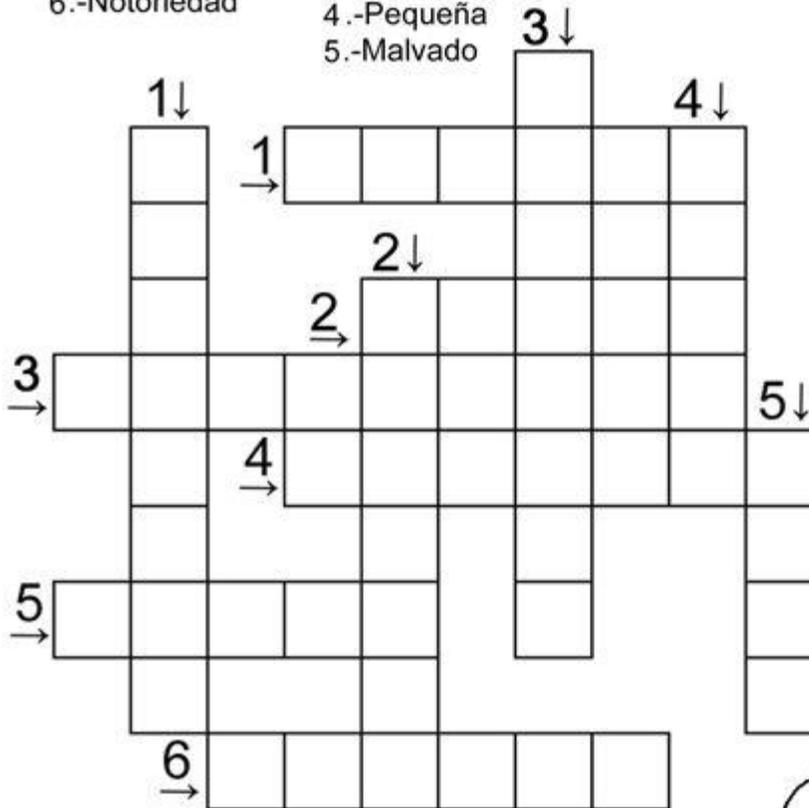
- 1.-Gigante
- 2.-Cifra
- 3.-Puntiagudo
- 4.-Intimidar
- 5.-Embarcación
- 6.-Notoriedad

VERTICALES:

- 1.-Vago
- 2.-Costoso
- 3.-Maestro
- 4.-Pequeña
- 5.-Malvado

Ayuda al pirata Garfiel a encontrar los sinónimos de las siguientes palabras. Puedes ayudarte del diccionario y de las palabras que tienes dentro del pergamino.

Cuando acabes, completa la frase del pirata Garfiel con sinónimos de palabras que te sobren del pergamino



Completa la frase con sinónimos de las palabras que te han sobrado en el pergamino.

“ _____, _____ con _____ que
la mar está _____ y quiero _____
tierra a salvo. ¡¡¡ _____ !!!

Una pequeña ayuda:

rema, fuerte, alcanzar, marinero, bucanero, cuidado



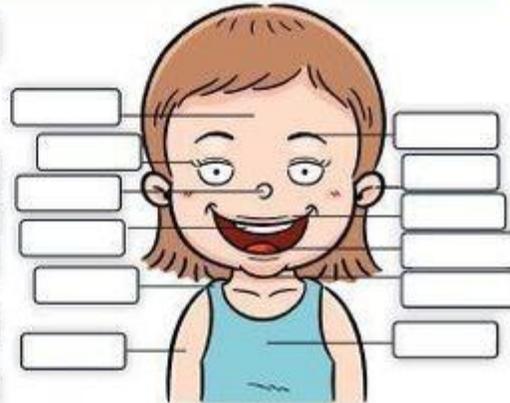
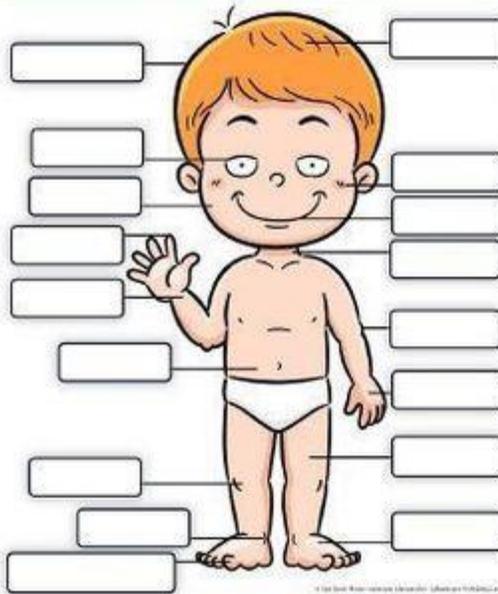


VOCABULARIO DEL CUERPO HUMANO

<http://www.profedeELE.es/vocabulario/las-partes-del-cuerpo-humano/>

Completa con las partes del cuerpo humano

FRENTE – CARA – MEJILLA – HOMBRO – CODO – BOCA – MUÑECA – DEDO –
 ESTÓMAGO – RODILLA – DIENTES – PIE – PIERNA – BARBILLA – BRAZO –
 PELO – OJO – PESTAÑA – NARIZ – PECHO – MANO – DEDOS DEL PIE –
 LENGUA – TOBILLO – OREJA – CEJA – CABEZA – LABIO – CUELLO



SOPA DE LETRAS

Encuentra las 10 partes del cuerpo que hay escondidas en esta sopa de letras:

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| I | Q | U | N | A | K | S | U | P | L | D | H | C |
| Y | Y | Z | G | M | B | H | Q | I | A | C | G | U |
| H | G | I | V | M | A | N | T | E | O | U | W | O |
| G | K | R | G | R | E | X | H | O | A | E | M | R |
| V | G | A | S | A | Y | V | X | R | R | L | J | O |
| P | B | N | W | K | J | V | P | E | K | L | O | D |
| H | J | H | D | X | Y | F | S | J | I | O | R | I |
| Q | B | O | C | A | F | M | N | A | A | X | K | L |
| B | R | A | Z | O | F | S | G | Z | S | J | V | L |
| S | L | G | F | R | O | O | O | E | E | B | E | A |
| T | C | K | S | Y | O | J | J | B | M | P | G | P |
| O | U | R | C | C | W | O | L | A | H | K | S | D |
| N | F | R | E | N | T | E | E | C | B | Y | T | L |

¿Qué puedes hacer con...? Indica los verbos correctos y escribe alguna opción más.

LA BOCA

HABLAR

CANTAR

LEER

REÍR

LA NARIZ

ESCRIBIR

FUMAR

OLER

RESPIRAR

LOS OJOS

GUIÑAR

MIRAR

LLORAR

SALTAR

LAS PIERNAS

CORRER

PEGAR

BESAR

SALTAR

LAS MANOS

PINTAR

CONDUCIR

REÍR

APLAUDIR

Vídeo y actividades online aquí

