

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

PROMOVIENDO NORMAS ALIMENTICIAS CON
PADRES Y ALUMNOS DE PREPRIMARIA.

Romelia Cacao Cucul

Asesor.
Fredy Rubén Puac Dionisio.

El Estor, Izabal, noviembre 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Promoviendo Normas Alimenticias con padres y alumnos de Pre Primaria

PME presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Romelia Cacao Cucul

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en la
Educación Bilingüe.

El Estor, Izabal, noviembre de 2,020

AUTORIDADES GENERALES

Msa. Murphy OlympoPaiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Enrique Leonel, Orozco Reyes	Presidente
Gloria Libertad, Ríos Silva	Secretario
María Lucia, Coyote Aju	Vocal I

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

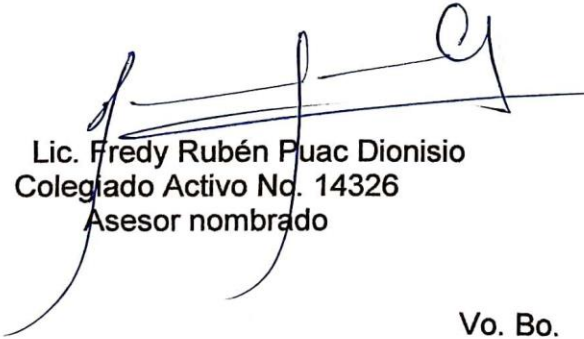
El Estor, Izabal, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Promoviendo normas alimenticias con padres y alumnos de preprimaria., correspondiente a la estudiante: Romelia Cacao Cucul, carné: 200279702, CUI: 1587924081803, de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Fredy Rubén Puac Dionisio
Colegiado Activo No. 14326
Asesor nombrado

Vo. Bo.



Lic. Julio Antonio De León Sosa
Coordinador Departamental
PADEP/D

c.c. Archivo

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1848

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promoviendo Normas Alimenticias Con Padres Y Alumnos De Preprimaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Cacao Cucul Romelia*

Con Registro académico No. **200279702**

Con CUI: **1587924081803**

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

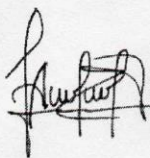
Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

51_80_200279702_01_1848

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1848

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promoviendo Normas Alimenticias Con Padres Y Alumnos De Preprimaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Cacao Cucul Romelia*

Con Registro académico No. 200279702

Con CUI: *1587924081803*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

51_80_200279702_01_1848

DEDICATORIA

A Dios

Por su infinita misericordia y por permitirme llegar a culminar una etapa más, en mi preparación académica, además, por darme la oportunidad, de compartir nuevos conocimientos con mis alumnos de preprimaria.

A mis padres

Por estar siempre a mi lado, apoyándome día y noche, lo que motivó a no desmayar y desistir. Por sus palabras de aliento, hasta culminar la carrera de Licenciatura.

A mi esposo

Por el apoyo económico brindado, para llevar a cabo las distintas actividades, al mismo tiempo, por su comprensión y paciencia, motivo que me permite sobresalir y triunfar, en mis estudios. Un proyecto para la vida.

A mis hijas e hijo.

Por su comprensión, pues, en muchas ocasiones no estuve con ellos, cuando quizás, más lo necesitaban, especialmente los sábados. Mi mensaje, es que no importa los tropiezos y los obstáculos que uno encuentran en el camino, ya que, al querer hacer las cosas, se logra con la ayuda de DIOS.

A mis abuelos (QEPD)

Por los sabios consejos, pues me motivaron, a ser “alguien en la vida”, condición terrenal, que le permite a toda persona, elevar su autoestima.

A mis Tíos

Por las palabras de aliento, de seguir adelante, sobre todo, a aprender y actualizarme constantemente en la vida, lo que me permitirá ser persona y profesional, con vocación, amor y entrega.

AGRADECIMIENTOS

Al Licenciado.

Fredy Rubén Puac Dionisio, Asesor de mi proyecto, por su tiempo dedicado, sobre todo en la revisión de mi informe, así mismo, por sus palabras de aliento para continuar en la lucha.

A las licenciadas.

Ana María de Warren y Reyna Machorro por su amistad brindada en estos dos años, así mismo, por enseñarme la verdadera vocación al trabajo y tomarlas de ejemplo.

A mi esposo.

Armando Toc Icó, quien siempre me apoyó y me acompañó en mis momentos de alegría y por sus palabras de aliento, sobre todo, cuando estuve a punto de abandonar mi carrera.

A mis compañeras.

De promoción, especialmente a Rosa Morente, Aura Luz Chub, Olivia Ixim, Florylqui, Patricia Robles, Alba Leticia Tzunun, Fredy Tení; quiénes, compartieron conmigo cada jornada de estudios, por sus alegrías y tristezas. Por cada actividad que realizamos juntos, pues, hemos obtenido un aprendizaje en nuestra vida.

RESUMEN

Este trabajo académico contiene información sobre el proceso, ejecución y promoción de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, desarrollado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, anexo a Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Nueva Esperanza del municipio de El Estor, departamento de Izabal, proceso requerido por el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D-

El proceso en mención, es parte del cierre del pensum de estudios, de la carrera de Licenciatura en Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. El mismo, es producto de una investigación y análisis de diferentes fuentes bibliográficas, lo que, permitió identificar como problema principal en la referida escuela, la no promoción, deserción y bajo rendimiento escolar en los alumnos; sin embargo, en el mismo estudio se detectó que la causa de dicha situación educativa, proviene directamente de los altos índices de desnutrición que hay en los alumnos.

Ante el problema identificado, se consideró darle seguimiento al tema de salud y nutrición, pues, es un elemento que afecta grandemente en el desarrollo físico e intelectual de los alumnos, sobre todo, los más pequeños.

Una de las acciones determinantes para darle seguimiento al problema mencionado, fue elaborar una guía pedagógica, titulada: Promoviendo normas alimenticias para padres y alumnos de preprimaria”, en ella, se sugieren, a través de charlas educativas a padres, acciones para cultivar y consumir productos de la comunidad, pues, en muchos casos, algunos padres de familia, prefieren consumir productos de las tiendas, que producir y consumir verduras y frutas de la comunidad.

Índice

INTRODUCCION	1
CAPITULO I	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.1.1 Diagnostico situacional	3
1.1.2 Indicadores de contexto.	4
1.1.3 Indicadores de procesos	6
1.1.4 Indicador de resultados de escolarización	7
1.1.5 Antecedentes según indicadores obtenidos	9
1.1.6 Marco Epistemológico	12
1.1.7 Marco de contexto nacional	16
1.1.8 Marco de políticas educativas	17
1.1.9 Selección del entorno educativo a intervenir	18
1.2 Análisis situacional	19
1.2.1 Identificaron de problemas del entorno educativo a intervenir	19
1.2.2 Identificación de demandas institucionales y poblacionales	20
1.2.3 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir.	23
1.2.4 Selección de problema prioritario.	30
1.2.5 Análisis del problema.	32
1.2.6 Selección del problema a intervenir	33
1.3 Análisis estratégico.	34
1.3.1 Análisis del problema seleccionado Técnica FODA - DAFO	34
1.3.2 Vinculación de Fortalezas y Oportunidades. Técnica MINIMAX	36

1.3.3	Análisis de vinculación estratégica.	38
1.3.4	Identificación de Líneas de Acción Estratégica. LAE.	44
1.3.5	Identificación de posibles proyectos de LAE.	45
1.3.6	Selección del proyecto a desarrollar.	50
1.4	Diseño del proyecto	51
CAPITULO II		54
FUNDAMENTACION TEORICA.		54
2.1	Normas Alimenticias	54
2.1.1	La nutrición:	55
2.1.2	La Inasistencia	56
2.1.3	La Desnutrición	57
2.1.4	Organizaciones Escolares.	58
2.1.4	Empleo.	59
2.1.5	Salud.	59
2.1.6	Alimentación Saludable	60
2.1.7	El Consumo de los Alimentos	61
2.1.8	Bajo Rendimiento escolar	63
2.1.9	Enseñanza Aprendizaje	64
2.1.10	Desarrollo de Habilidades	65
CAPITULO III		67
PRESENTACION DE RESULTADOS.		67
3.1	Titulo del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME.	67
3.2	Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	67
3.3	Concepto del proyecto.	69
3.4	Objetivos.	69

3.5 Justificación	70
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	72
3.7 Plan de actividades	74
CAPITULO IV	86
ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.	86
4.1 Análisis y discusión de resultados de la guía promoviendo normas alimenticias con padres y alumnos de preprimaria”	86
4.2 Conclusiones.	88
4.3 Recomendaciones	89
4.4 Plan de sostenibilidad.	90
4.5 Referencia Bibliográfica	91
Anexo	94

INDICE DE TABLA.

Tabla 1 Población por rango de edades.	5
Tabla 2 Relación alumno-docente.	6
Tabla 3 Distancia geográfica al caserío	12
Tabla 4 Tabla de contingencia.	24
Tabla 5 Priorización de actores potenciales.	26
Tabla 6 Características típicas de actores.	28
Tabla 7 Matriz de priorización.	30
Tabla 8 Tabla de priorización.	31
Tabla 9 Descripción de las debilidades y amenazas.	34
Tabla 10 Descripción de las oportunidades y fortalezas.	35
Tabla 11 Vinculación de Fortalezas y Oportunidades.	36
Tabla 12 Vinculación de Debilidades y Fortalezas.	37
Tabla 13 Mapa de soluciones.	49
Tabla 14 Plan de actividades emergentes.	74
Tabla 15 Fase inicial.	80
Tabla 16 Fase de planificación.	80
Tabla 17 Fase de ejecución.	81
Tabla 18 Fase de monitoreo	81
Tabla 19 Cronograma de actividades para desarrollar el PME.	82
Tabla 20 Presupuesto.	85
Tabla 21 Plan de sostenibilidad.	90

INDICE DE GRAFICA

Gráfica 1 Actores clave	27
Gráfica 2 Diagrama de actores.	29
Gráfica 3 Árbol de problema.	32

INDICE DE FOTOGRAFIAS.

Fotografía 1 Fase de planificación.	77
Fotografía 2 Fase de ejecución.	78
Fotografía 3 Fase de monitoreo.	78
Fotografía 4 Fase de evaluación	79
Fotografía 5 Fase de cierre del proyecto	79

INTRODUCCION

El Programa Académico Profesional Docente PADEP/-, a través de la Carrera de Licenciatura de Educación Pre Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito de estudios y de graduación, la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo. Para dicho proceso académico, se consideró como centro de investigación y ejecución del proyecto, el Centro Oficial de Pre Primaria Bilingüe, anexo a EORM. Del Caserío Nueva Esperanza, del municipio de El Estor, departamento de Izabal, la cual, se encuentra a 23 kms de la cabecera municipal.

El tipo de establecimiento en mención es mixto, con modalidad bilingüe, atendido por 3 docentes, quienes trabajan en el nivel de pre primaria, en tanto, los estudiantes, en su mayoría son indígena, sin embargo, muchos de ellos, no practican el idioma Castellano.

Como parte de la organización y administración, en el referido centro educativo, existe un gobierno escolar y una organización de Padres de familia OPF, quienes son los encargados de velar por las necesidades del establecimiento, buscan soluciones a los mismos.

Al considerar los indicadores educativos durante el proceso de investigación, se determinó que el aporte económico que recibe el establecimiento por parte del Programa de Alimentación Escolar del MINEDUC, no es suficiente ni acorde a la cantidad de alumnos y días del mes. Lo preocupante del tema, es que, los alumnos de preprimaria, cada vez, disminuyen su capacidad en su desarrollo, no sólo físico, sino, de aprendizaje, por lo que, las consecuencias en lo que respecta a la nutrición y aprendizaje, es prioritario.

Ante el problema expuesto y como una respuesta inmediata al mismo, así como, una contribución para mejorar los bajos índices de aprendizaje reflejados a nivel del municipio, del departamento y nacional, comparados con el de otros países de la región centroamericana, se planteó el diseño y elaboración de una guía metodológica, titulada: "Promoviendo normas alimenticias con padres y alumnos

de preprimaria”, recurso bibliográfico que sugiere talleres educativos dirigidos a padres de familia. El material, propone diversos talleres de trabajo, primeramente, para dar a conocer los efectos y consecuencias de la desnutrición causa en el desarrollo intelectual al niño, especialmente en su aprendizaje, también, se describe el valor nutritivo, que tienen los diferentes productos que se cultivan y se cosechan en la comunidad.

Lo más importante de este estudio y este proyecto, es que, los padres de familia, luego de los talleres de trabajo realizados con ellos, se interesaron más, en atender al programa de alimentación que el MINEDUC, promueve en las escuelas oficiales, pues, es una instancia en donde el menú, es variado, además, ha considerado el consumo de productos de la propia comunidad.

Se puede decir, que la propuesta pedagógica, como producto de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, dirigida a los padres de familia y a los alumnos de preprimaria, fue positiva y bien aceptada, así también, todos los docentes de la escuela han tomado acciones para velar por el tema de la desnutrición de los niños. Se espera que la sugerencia metodológica, ayude a sensibilizar a docentes, padres de familia y los mismos alumnos a aprovechar los recursos agrícolas de la comunidad, sobre todo por el alto nivel proteínico y nutritivo que poseen.

Aunque, este tema es un proceso que requiere mucho tiempo para ver los resultados en el alumno, tanto físico, como intelectual, sin embargo, se ha dado un paso importante, con argumentos valederos y convincentes.

El presente informe se divide en capítulos, los cuales quedan integrados de la siguiente manera. Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento educativo, marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico, diseño del proyecto Capítulo II Fundamentación teórica: Capítulo III; presentación de resultados; Capítulo IV; análisis y discusión de resultados, conclusiones, plan de sostenibilidad y referencias.

CAPITULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnostico situacional

Dicho centro educativo, es de tipo mixto, su categoría es anexa, su jornada es matutina y el ciclo escolar es anual, la escuela cuenta con un director liberado.

El nivel primario del mencionado establecimiento está integrado por 7 docentes, quienes atienden los grados de primero a sexto y 3 docentes quienes, atienden las etapas de cuatro, cinco y seis años del nivel preprimaria.

Para el funcionamiento y siguiendo las nuevas directrices del MINEDUC, existe una organización de padres de familia (OPF), conformada por los señores; Raúl Coc Pérez (presidente), Alberto Coc Tox (Tesorero), Osman Leonardo Coc Bolom (secretario), Andrés Tox (Vocal I), encargados de administrar los distintos proyectos de apoyo que se proporcionan a dicho establecimiento por parte del gobierno de Guatemala. Así mismo, se cuenta con un gobierno escolar, el cual, se encuentra conformada por alumnos de distintos grados, estos fueron elegidos en un proceso democrático con la participación de maestros y alumnos en general, dichos integrantes, son los encargados de representar el centro educativo al momento de alguna actividad o recepción de visitas en horario de clases.

Misión: “Ser un equipo educativo que contribuya a, la formación integral de los niños y de las niñas, para el desarrollo sociocultural que responda a las necesidades sociales, a través de una enseñanza con calidad, con equidad participativa para la construcción de una cultura de paz”

La visión de la escuela es la siguiente: “ser un equipo educativo que contribuya a, la formación integral de los niños y de las niñas, para el desarrollo

sociocultural que responda a las necesidades sociales, a través de una enseñanza con calidad, con equidad, participativa para la construcción de una cultura de paz”. Y la misión es; “ser un equipo educativo que brinde una educación de calidad a la niñez y comunidad educativa, contribuyendo a la formación y transformación para un desarrollo integra”.

Dentro de las estrategias de abordaje está el Proyecto Institucional Educativo (PEI), este concreta la misión y la enlaza con el plan de desarrollo Institucional dando sentido a la planeación a corto y mediano plazo. El plan Operativo Anual (POA), presenta detalles sobre cómo conseguir lo planeado en un plan estratégico con una duración de 1 año.

El manejo de la malla curricular (CNB) es un instrumento que contiene el diseño, en la cual los docentes abordan conocimientos de las áreas de trabajo con los alumnos de manera articulada e integrada.

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a E.O.R.M. se encuentra ubicado en el caserío Nueva Esperanza, a 23 kilómetros de la cabecera municipal de El Estor, Izabal, el mismo pertenece al sector oficial, se encuentra en el área rural, para su funcionamiento se trabaja en plan diario, con una modalidad bilingüe.

En el año 2,005 la escuela fue nombrada modelo, DE PARTE DEL Ministerio de Educación MINEDUC, para aplicar metodologías activas.

1.1.2 Indicadores de contexto.

Los programas que actualmente llega al establecimiento es la Alimentación Escolar, la cual la OPF y director informa a la asamblea de cada desembolso de la alimentación escolar, y los gastos que se realiza, para que de esta manera se cumple con el menú estipulado por MAGA para tener transparente de lo que sucede en el establecimiento entre los que se espera realizar con éxito, el Programa de alimentación escolar, es de gran ayuda para los alumnos y alumnas ya que ayuda disminuir el hambre en los niños, la situación en que se encuentra la comunidad, los padres de familia no cuenta con un empleo, la falta de terreno para la siembra, por esa razón los niños y las niñas, no satisfacen sus

necesidades, llegan a la escuela con hambre. Teniendo el beneficio de Programa Escolar, La Organización de Padres de Familia, reúna a las madres de familia para tomar las medidas necesarias para la elaboración de alimentos juntamente con docentes para establecer grupos para cocinar por día, y ver el menú de la semana, para que los encargados de ir a traer el producto a la cabecera con la proveedora, haciendo así las compras por día, para tener mucho cuidado de los alimentos a consumir. De esta manera los docentes se coordinan para guiar a las madres de familia, para la preparación de un alimento adecuado y bien cocinado, para formar buenos hábitos alimenticios.

Los niños y niñas en especial los más pequeños comen de todo de lo que está disponible en la casa, la cual se involucra a tomar decisiones saludables.

El indicador de contexto a nivel del departamento de Izabal, se muestran por rango de edades, este es un estudio que posteriormente me servirá para hacer un análisis minucioso. Como parte del diagnóstico institucional de la población se describen los siguientes indicadores.

Tabla 1 Población por rango de edades.

Edad	Hombres	Mujeres	Total
0-4	31,557	30,403	61,960
5-9	28,815	27,995	56,811
10-14	27,295	26,552	53,847
15-19	22,602	22,463	45,065
20-24	17,555	18,130	35,685
25-29	15,039	16,018	31,057
30-34	11,932	13,107	25,039
35-39	9,600	11,093	20,693
40-44	7,378	8,562	15,940
45-49	5,740	6,622	12,362
50-54	5,013	5,577	10,590
55-59	4,642	4,765	9,407
60-64	4,019	4,004	8,023
65-69	2,918	2,896	5,814

70-74	2,366	2,384	4,570
75-79	1,705	1,765	3,470
80+	1,264	1,479	2,743

Fuente: INE 2014

A. Índice de desarrollo Humano

El índice de desarrollo humano del municipio de El Estor, departamento de Izabal, es de un 0.55, a su vez en salud un 0.65, educación 0.43 y con un ingreso de 0.55.

B. Relación alumno/docente

La relación del alumno con el docente es una relación interpersonal, conociéndonos mutuamente de querer y procurar cada uno los fines personales e individuales del otro.

Tabla 2 Relación alumno-docente.

Docente.	Etapas
5 años	1 docente
5 años	1 docente
6 años	1 docente

Fuente: elaboración propia

1.1.3 Indicadores de procesos

A. Asistencia de alumnos

De acuerdo con la verificación del libro de asistencia de cada maestro se estableció que la asistencia de alumnos a las clases es de un 95%, considerando el acuerdo del ministerio de educación el cual es 180 días de asistencia a clases.

B. Porcentaje de cumplimiento de días de clases

De acuerdo con el libro de asistencia de docentes como se establece que se cumple a cabalidad lo dispuesto por el ministerio de educación, trabajando para ello por el proceso educativo de cada uno de los niños a su cargo.

Este tema en su momento dificulta calcular el porcentaje de los días de clases de cada maestro, debido a que, por situaciones de talleres, reuniones, asambleas

no es fácil hacer un balance real de su desempeño dentro del aula porque los temas ya mencionados son un derecho de los docentes y en muchos casos una obligación asistir a estas actividades de formación.

C. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma utilizado por las tres maestras del nivel de preprimaria, como medio de enseñanza es el q'eqchi' considerando como un 70% de su aplicación, en tanto el idioma castellano se utiliza para dicho nivel en un 30% castellano.

D. Disponibilidad de textos y materiales

En lo que concierne al tema de textos para los niños de preprimaria para el 2019, no se obtuvo ningún texto por parte del MINEDUC, sin embargo, para el tema de materiales cada maestra al obtener lo que concierne al programa de valija didáctica, adquiere los recursos para elaborar el material que le apoyará en el proceso educativo de todo el año, para el año 2019 se le asignó a cada maestra un total de Q 220.00.

E. Organización de padres de familia

La organización de los padres de familia, como parte del apoyo hacia los docentes y la comunidad educativa en general, se han organizado de la siguiente manera, organización de padres de familia-OPF, Comité de Mujeres, Primeros auxilios, entre otros.

1.1.4 Indicador de resultados de escolarización

A. Escolarización oportuna

El nivel preprimario está distribuido en 3 etapas, éstas van de acuerdo con la edad de los niños inscritos en el sistema. Siendo así, la etapa 4, la conforman niños de 4 años, etapa 5 de 5 años y etapa 6 de 6 años.

B. Escolarización por edades simples

Según Acuerdo Ministerial Número 2692-2007 de fecha 14 de diciembre de 2007. Capítulo VII Aprobación y Promoción.

En su artículo 25 “PROMOCIÓN DE ESTUDIANTES DEL NIVEL PREPRIMARIO” Todos los alumnos que hayan asistido al nivel pre primario serán promovidos a primer grado del nivel primario siempre que hayan cumplido como mínimo seis (6) años. Ante dicha disposición ministerial, todos los alumnos pasan automáticamente al grado superior.

C. Proporción de los alumnos de siete años inscritos

En caso del nivel que se atienden o se ven alumnos inscritos de 7 años, si un alumno llega a inscribirse por primera vez a la edad de 7 años. Inmediatamente es inscrito en primero primaria.

D. Sobre edad

En el nivel de preprimaria no es aplicable el tema de la sobre edad, pues cada alumno estudia y avanza al grado superior de acuerdo a la predisposición del ministerio de educación y a las etapas q se atienden en el establecimiento, etapa cuatro-4, cinco-5 y seis-6años.

E. Taza de promoción anual

Para cumplimiento de la promoción de los alumnos si durante el ciclo escolar, no se tiene ningún alumno retirado, todos los alumnos inscritos promueven automáticamente al grado superior en un 100%, tomando en cuenta el Acuerdo Ministerial Numero 2692-2207 de fecha 14 de diciembre de 2007. Capítulo VII Aprobación y Promoción, en su artículo 25 dice: Todos los alumnos que hayan asistido al nivel preprimaria serán promovidos a primer grado del nivel primario siempre que hayan cumplido como mínimo seis (6) años, por ende, la misma cantidad inscrita a inicios del ciclo escolar, es la que el sistema promociona automáticamente para el nivel primario.

F. Fracaso escolar

Para este nivel el tema del fracaso escolar no es considerado como tal.

G. Conservación de la matrícula

Por su parte, la tasa de conservación de matrícula escolar, muestra que a la fecha la conservación sigue siendo la misma tal como se inscribieron al inicio del ciclo escolar.

H. Alumnos promovidos por nivel

Los alumnos promovidos por nivel, anualmente corresponde a un 100%, tal como se inscribieron inicialmente en las tres etapas, misma cantidad que finalizará considerando una promoción automáticamente al siguiente nivel.

I. Repitencia por grado o nivel

La repitencia en el nivel de preprimaria no es aplicable, por lo considerado por el ministerio de educación según Acuerdo Ministerial Numero 2692-2207 de fecha 14 de diciembre de 2007.

J. Deserción por grado o nivel

De un 100% de alumnos inscritos para el 2019 se describe que dicho tema ya se manifestó en un 2% y considerando los años anteriores, es el mismo porcentaje que se manifiesta año con año. Una de las causas recurrentes que provocan dicho tema es por las migraciones derivada por la falta de empleo en los padres de familia.

1.1.5 Antecedentes según indicadores obtenidos

En la comunidad de Nueva Esperanza unas familias no cuentan con suficiente recurso para proporcionar alimentos a sus hijos, ya sea por falta de empleo o por falta de terreno para la siembra, por esa misma razón los niños y niñas llegan a la escuela con la ansiedad de un vaso de atol, ya que es importante que los padres de familia conozcan. Que desde en el vientre se puede decir que traen la falta de alimentos saludables y nutrientes para que proporcione una calidad de vida.

Los efectos dan cuando el niño y la niña no responden a desarrollar la habilidad motora, y el desarrollo psicológico, a través de ello vio la necesidad de concientizar a los padres de familia de prever alimentos que no le ayuden en el

crecimiento, como lo es la comida chatarra, golosinas etc. Se puede decir que un poco de los caprichos de los niños hacia la madre, o la necesidad de comer que no aporta nada para la salud, y la facilidad de obtener una comida rápida. De esa razón se vio la necesidad de fomentar una buena nutrición en los niños pero para ello se necesita la colaboración y apoyo de la comunidad educativa.

Cabe mencionar que la desnutrición en los niños es el fenómeno que afecta y que sigue desarrollando en la infancia en edad. En algunos casos el bajo rendimiento en desarrollar el aprendizaje la deserción escolar, esto debido a la distancia que día con día los niños tiene que recorrer para poder asistir a la escuela.

En dicho establecimiento, los padres de familia de los alumnos y alumnas de pre primaria están organizados en comisión, la cual nuestra escuela es beneficiada con el Programa de Alimentación Escolar, la cual la OPF, son los encargados de velar para que esto se dé a su totalidad, ya que el comité de mujeres y la OPF, se les hizo ver el problema que se da a diario en las aulas, y cómo podemos apoyar para lograr a que nuestros alumnos tengan una conducta positiva y proactiva por parte de los padres de familia, o preparando la comida juntos, para ello es recomendable un ambiente sociable y el establecimiento de hábitos de vida saludables, ya que la necesidad van variando a lo largo de las etapas de la vida. La responsabilidad para establecer un ambiente de comida saludable está dividida entre el niño y sus cuidadores.

Juntamente docentes y OPF, para el Menú de los alimentos que proporciona MAGA, y Ministerio de Salud, la cual es nutritivo para la salud de los niños y niñas, viendo que la población escolar cada año aumenta, por esa razón no da abasto la cantidad que proporciona MINEDUC, y no alcanza para los días estipulado, se basan con la inscripción escolar de año anterior, a la que contribuye a la porción indicada y no cubre los días estipulado, razón por la misma, que en sus hogares no tienen una alimentación adecuada, ya que el ambiente de la comida es un factor crítico en el desarrollo de un comportamiento

de alimentación saludable. La cual se definió la estructura y el tiempo de las comidas.

La participación de los padres de familia en cuanto a la preparación de alimentos saludables a sus hijos para que se dé un proceso de enseñanza aprendizaje tripartito ha sido deficiente. Para no perder el involucramiento de ellos como parte del proceso educativo de los niños

Los depósitos en años anteriores depositan 3.00 quetzales por cada niño, por la cual se disminuye la cantidad de porciones que se le proporciona a cada alumno, porque se basan de la inscripción de años anteriores, se puede decir que se cumple con el menú indicado, pero hay producto que no se encuentra en la comunidad, y les ha tocado la OPF ver de qué manera conseguir. Por esa razón ha costado porque la comunidad está retirada de la cabecera municipal, y para hacer consciente de los gastos que hacen los padres de familia, colaboran para ir a traer para que la alimentación llegue y se les dé a los alumnos

Es necesaria una concientización general para recuperar la práctica de valores y mejorar la estructura familiar y comunal. Para una alimentación adecuada al alumno y alumna se empiezan desde el vientre de la madre, para que el niño y la niña venga preparado para el desarrollo de las diferentes habilidades del cuerpo realizar, aunque en la mayoría de las madres de familia temen el cuidado de la salud de sus hijos, productos de la desnutrición en el seno del hogar.

A. Significado de su nombre

El nombre se originó después de que los señores del INTA les comunicaron que se juntaran más familias para poder ayudarles con los documentos de dichas tierras; entonces ellos esperan y a razón de eso, decidieron ponerle el nombre de Baldío Nueva Esperanza, porque guardaron la esperanza de obtener sus terrenos.

Baldío Nueva Esperanza, El Estor, Departamento de Izabal, Se le dio el nombre de Esperanza con el fin de tener una esperanza del terreno, se le concediera el terreno a favor de ellos.

B. Idiomas que están presente en la comunidad

Actualmente poco a poco se han venido castellanizando, siempre y cuando no dejando de hablar el idioma materno.

Hablan el idioma Q'eqchi y el castellano.

C. Ubicación geográfica, límites de los idiomas y comunidades

El Caserío Nueva Esperanza Túnico, se limita a los cuatro puntos cardinales:

NORTE: Plan Grande

SUR: Túnico, Finca el Murciélagos.

ESTE: Socelá

OESTE: Área municipal

D. Distancia en kilometro al caserío.

Tabla 3 Distancia geográfica al caserío

El Estor-Caserío Nueva Esperanza	23 km
Nueva Esperanza – Puerto Barrios Cabecera Departamental	72 km
Puerto Barrios – Ciudad Guatemala	282 km
Del Cruce del Caserío – al campo de fútbol del Caserío	1800 metros equivalente A 1 km

Fuente: elaboración propia.

El análisis de los indicadores del diagnóstico permite definir y precisar las necesidades y prioridades por lo que por medio de una reseña histórica de los indicadores de su interés podrá elaborar los antecedentes.

1.1.6 Marco Epistemológico

En la Comunidad de Nueva esperanza del Municipio de El estor, departamento de Izabal, se imparte una educación gratuita sin discriminación alguna a todas las personas que viven en la comunidad mencionada, ya que el propósito de la educación pública es garantizar a los vecinos de la comunidad, el derecho a una educación gratuita, inclusiva, equitativa, pertinente y de calidad. Por lo tanto el avance o no de la educación en el nivel pre primario, se ve reflejado en las circunstancias, que a continuación se explican y que permiten evidenciar las

condiciones educativas del centro educativo, por medio de la investigación de campo realizado en el Centro Oficial de Pre primarias Bilingüe se establece que:

A. Historias

a. El mal comportamiento de los alumnos

El mal comportamiento de los alumnos y alumnas del Centro Oficial de Pre Primaria Bilingüe, afecta el desarrollo de su aprendizaje, no desarrollan las diferentes habilidades que se pretende alcanzar, tal como lo hacen los otros a su edad, uno de los mayores problemas es que, estos infantes, no cumplen a cabalidad con su permanencia en el establecimiento, pues los papás los llevan a trabajar a diferentes lugares para cultivar o bien cosechar diversos productos agrícolas.

De acuerdo al planteamiento del problema, que los padres de familia no dedican el tiempo completo para atender a la familia, o el hogar, por esa razón ellos tienen que salir para otro lado, en busca de mejora condición de vida de desarrollo, esta comprende en primer lugar los estudios para la paz.

Los padres de familia no dedican el tiempo necesario para atender a los hijos mucho menos en las actividades escolares.

B. Psicológicas

a. Poca atención de los padres de familia a sus hijos

Es notorio que algunos padres de familia de alumnos del Centro Oficial de Preprimaria bilingüe anexa a la EORM, aldea Nueva Esperanza, sobre todo los de la edad de 5 años, correspondientes a la segunda etapa de preprimaria, no le prestan la atención necesaria, les importa poco la formación de los infantes, no hay apoyo moral, menos, un acompañamiento en el aprendizaje de estos; lo que a su vez, se convierte en una ausencia de comunicación entre padre e hijo.

Por el mismo planteamiento, en el CNB, Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en la familia y la comunidad; sobre todo las actividades a desarrollar en el aprendizaje.

C. Cultural

a. La Inasistencia

La utilización de niños y niñas en trabajo esforzado, los padres de familia de la comunidad de Nueva Esperanza del municipio de el estor departamento de Izabal, los utilizan en horario de clase, los utilizan para acompañar a los padres y madres de familia, a realizar trabajo de adulto, las niñas ayudan a cuidar los hermanitos, ya que la mamá val al rio que queda cerca y eso hace a que el infante falta a clase, y al niño Entre otras actividades, cabe citar la ayuda que prestan a sus padres en el hogar, la colaboración en un negocio familiar o las tareas que realizan fuera del horario escolar o durante las vacaciones para ganar dinero de bolsillo.

Por el planteamiento del problema dice; Que la relación entre la pobreza y el trabajo infantil se presenta específicamente cuando no se satisfacen las necesidades básicas de una familia debido a la pobreza en la que se encuentra, y se opta por fomentar el trabajo de los hijos e hijas para que así los ingresos del hogar sean mayores y cubran como mínimo sus necesidades básicas. Para ver esta explicación en números más específicos,

Por el mismo concretamos con el CNB del nivel pre primario desde el contexto educativo los padres de familia entrar en una conciencia, para que los niños de cinco años tengan la oportunidad de recibir una educación Según el Currículo Nacional Base – CNB- la educación preprimaria “se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país, constituye un compromiso y un derecho para la infancia y se caracteriza por ser “abierta e integral”. Abierta, porque mantiene un intercambio permanente con la comunidad en la que se inserta y con la familia en particular, realizando con ambas una tarea compartida. Integral porque la niña y el niño son considerados en todos los aspectos de su personalidad, para una educación con calidad.

D. Sociología

a. La Desnutrición

En los alumnos, alumnas del Centro Oficial de pre primaria Bilingüe Anexo a E.O.R.M, debido a la mala alimentación es uno de los problemas que enfrentamos a diario, debido a que no son bien alimentados, ya sea por el mayor número de familia en el hogar o por falta de recurso económico de los padres de familia, por esa razón el niño llega al establecimiento sin ganas de involucrarse en las actividades escolares. Y eso hace a que los niños, niñas no desarrollan el conocimiento a como se debe de ser en el proceso enseñanza aprendizaje. “La desnutrición en los alumnos se da, por medio que los alumnos consumen alimentos no adecuados a la salud.

Cuando la mujer comienza un embarazo, debe nutrirse bien y acumular reservas, y mientras esté embarazada debe procurar comer bien durante todo el día, respetando los tiempos de comida y haciendo

Es necesario que las mujeres en gestación se deben de alimentarse bien para que él bebe se nutre con alimentos adecuados al crecimiento y el desarrollo.

Como plantea UNICEF, a pesar de ello, la desnutrición sigue siendo una de las principales amenazas para la supervivencia, la salud, el crecimiento y el desarrollo de las capacidades de millones de niños, así como para el progreso de sus países. La base del desarrollo humano implica tener cubiertas las necesidades básicas para sobrevivir, como se indica en la pirámide de la Teoría de la Motivación, de Maslow. La desnutrición infantil es el resultado de la ingesta insuficiente de alimentos (en cantidad y calidad), la falta de una atención adecuada y la aparición de enfermedades infecciosas. El CNB (2007/p.13) la escuela de calidad “es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. (p. 3)

1.1.7 Marco de contexto nacional

A. Los medios de comunicación

El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva que permite interactuar y aprender además que sirve para expresar sensaciones, emociones, sentimientos, obtener y dar información diversa; es un instrumento de aprendizaje que inicia desde el nacimiento y se enriquece durante toda la vida. Es entonces que, así como la familia, la escuela debe generar variadas experiencias que propicien la expresión ya que es ahí donde el alumno tiene acercamiento con otras personas fuera del ambiente familiar al permitirle interactuar y comunicar con los demás. El periodo óptimo para la adquisición del lenguaje es entre los tres y los cinco años de edad, los niños aprenderán a comunicarse oralmente con otras personas teniendo un lenguaje menos amplio en comparación con los adultos, este desarrollo corresponde a la etapa preescolar la cual será de bastante apoyo en el desarrollo de sus posibilidades relacionadas a los aprendizajes escolares y a la convivencia social con otras personas dentro y fuera de la escuela, dichos aprendizajes continuarán fortaleciéndose con el tiempo hasta llegar a comunicarse con un lenguaje oral con mayor fluidez y claridad.

A. Nuevas tecnologías de la información y comunicación

a. Falta de acceso a tecnología afecta educación en comunidades

A pesar de que las comunidades rurales e indígenas tienen poco acceso a las tecnologías de la información y comunicación (TIC), las computadoras, teléfonos celulares y redes sociales forman parte de la vida cotidiana de los jóvenes estudiantes, incidiendo en sus prácticas sociales, en sus formas de relacionarse y en sus identidades colectivas e individuales.

El hecho de dotar de dispositivos digitales a las personas de las comunidades rurales e indígenas no garantiza disminuir la brecha digital o generar impacto en la sociedad, ya que además se necesita desarrollar habilidades en los usuarios de esas tecnologías para que puedan aprovecharlas, además que se puede

trabajar en un uso colectivo y reflexivo de las TIC para el beneficio de las comunidades indígenas.

B. Factores culturales y lingüísticos

El ambiente virtual de aprendizaje permite un proceso de interacción mediado por diversos instrumentos tecnológicos, sin embargo, se hace necesario concebir y diseñar dichos espacios desde una estrategia pedagógica que permita alcanzar un nivel de conocimiento y de significación de lo que se presenta. “Ambiente Virtual de Aprendizaje es el conjunto de entornos de interacción, sincrónica y asincrónica, donde, con base en un programa curricular, se lleva a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, a través de un sistema de administración de aprendizaje” (Chan, 2004, p. 3).

1.1.8 Marco de políticas educativas

A. Política Educativa

La EFPEM a través de la guía Políticas y Legislación Educativa en la educación inicial, preprimaria y primaria Primera parte 2018, en su página 47, define las políticas educativas como; el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional.

Por otra parte, la actualización constituye un factor que contribuye a la incorporación de transformaciones en la práctica docente, mejores condiciones para cambios si efectivamente están orientadas hacia la motivación de los profesores y a la aplicabilidad en el campo que enseñan. Durante los últimos meses el 78% de maestros indicó haber participado en cursos y talleres sobre temas educativos, el 32% en congresos y seminarios, el 41% visitado y observado otros centros educativos, el 32% visitado entidades públicas, empresas u ONG y el 26.4% recibido cursos de formación en las mismas

entidades. Sin embargo, el 14% indica que no ha participado en ninguna actividad de desarrollo profesional.

B. Educación bilingüe

Educación bilingüe, responde a las características, necesidades e intereses del país, en lugares conformados por diversos grupos étnicos y lingüísticos y se lleva a cabo a través de programas en los subsistemas de educación escolar y educación extraescolar o paralela.

C. Módulo PADEP/D

El desarrollo de los conocimientos de los Pueblos: ladino, maya, Garífuna, Xinka, en cada una de las áreas de aprendizaje del currículo según los niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional. Siendo el Lenguaje la ciencia que vehiculiza el desarrollo de capacidades, competencias, habilidades de los aprendices.

1.1.9 Selección del entorno educativo a intervenir

En los alumnos, alumnas del Centro Oficial de pre primaria Bilingüe Anexo a E.O.R.M, debido a la mala alimentación es uno de los problemas que enfrentamos a diario, debido a que no son bien alimentados, ya sea por el mayor número de familia en el hogar o por falta de recurso económico de los padres de familia, por esa razón el niño llega al establecimiento sin ganas de involucrarse en las actividades escolares. Y eso hace a que los niños, niñas no desarrollan el conocimiento a como se debe de ser en el proceso enseñanza aprendizaje. “La desnutrición en los alumnos se da, por medio que los alumnos consumen alimentos no adecuados a la salud.

Cuando la mujer comienza un embarazo, debe nutrirse bien y acumular reservas, y mientras esté embarazada debe procurar comer bien durante todo el día, respetando los tiempos de comida y haciendo

Es necesario que las mujeres en gestación se deben de alimentarse bien para que él bebe se nutre con alimentos adecuados al crecimiento y el desarrollo.

Como plantea UNICEF, a pesar de ello, la desnutrición sigue siendo una de las principales amenazas para la supervivencia, la salud, el crecimiento y el desarrollo de las capacidades de millones de niños, así como para el progreso de sus países. La base del desarrollo humano implica tener cubiertas las necesidades básicas para sobrevivir, esto implica resolver la problemática que a diario en la comunidad se vive y se considera oportuno la intervención a través de propuestas que ayuden a mejorar el nivel de alimentación, ya que muchas veces por falta de orientación los padres no nutren de una forma sana a sus hijos, considero oportuno utilizar el área curricular de Medio Social y Natural en el nivel de preprimaria.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificaron de problemas del entorno educativo a intervenir

Los padres de familia están organizados en comisión como la OPF, COCODE que vela por el bienestar de la comunidad donde se involucran en actividades para promover la participación, para las celebraciones, de la iglesia tienen la costumbre de celebrar las actividades como el aniversario de la iglesia, la fiesta espiritual, y la oración que se realizan antes de la siembra, son valores que no lo dejan de realizar. Y otros trabajan en actividades productivas como la crianza de pollos, y de cerdos; pocas familias poseen terreno para la siembra de maíz y las mujeres se integran en grupo para trabajar crédito comunal, de esa manera han sobresalido ante las necesidades, pero, solo para sustento diario, porque no cuentan con suficiente terreno para la cosecha de sus siembras.

De esta forma las familias que sacan adelante a los hijos a estudiar fuera de la aldea le dan la oportunidad al varón en el estudio porque según la cultura, la mujer es para la casa temor de sacarlos de estudiar y pocos padres les interesen la educación de sus hijos.

Los Padres de familia desconocen la clase de alimentos que se le puede proporcionar a los hijos, causa que no cuentan con empleo y otros salen a trabajar a otro Departamentos y unos habitantes que los contratan para un par de meses, por ejemplo, las fincas o empresas que están alrededor no quieren

pagar las indemnizaciones a un trabajador por esa razón no cuentan con un recurso suficiente en lo económico no hay trabajo ni terreno para trabajar.

La mayoría de los habitantes de la comunidad son Maya hablantes en el Idioma Q'eqchi, la cual no tiene conocimiento de los beneficios de los alimentos que proporciona al organismo, por esa razón padecen de una mala nutrición, y no responden al proceso aprendizaje, o por consumir comida chatarra la cual no aporta nada en la alimentación factor por la cual afecta al crecimiento, y desarrollo de las etapas de vida.

1.2.2 Identificación de demandas institucionales y poblacionales

Prácticamente en todo el mundo se ha dado este desarrollo tanto de la necesidad como de la demanda de educación, e incluso en el sector de la educación informal. En los países subdesarrollados la demanda se centra en la enseñanza primaria, y también secundaria, mientras que en los desarrollados en los niveles secundario y superior (entre otras cosas porque la primaria ya está suficientemente atendida). Y esto es lo que da lugar a las pirámides educacionales que toman diferentes formas dependiendo de cada caso.

Las demandas, son las necesidades que se da en las comunidades, si bien se puede decir que en el ámbito de la educación hay tanta necesidad que el gobierno no lo cumple, porque no llegan a ver la realidad.

A. Demandas Social (Macro)

1 Que el gobierno de seguimiento del Programa Pacto Hambre Cero, donde benefician niños de 5 años.

2 Que el estado construya Centros Educativos con Atención especial, en todos los municipios.

3 Que el estado cumpla de contemplar el Plan curricular específico para la Educación Maya.

4 Que el Programa de Remozamiento cumpla la infraestructura de todos los centros educativos.

5 Que el MINEDUC promueva supervisión al programa CONALFA en todo el país para verificar su cumplimiento en a cabalidad.

6. Que el gobierno crea Programas becas o bolsa del estudiante en el nivel Primario para todos los centros educativos.

7. El cumplimiento de los PROGRAMA CONTEMOS JUNTOS Y LEAMOS JUNTOS, garantizar supervisión.

8. El MINEDUC, implementa el CNB, relacionado al contexto del alumno y alumna de los cuatro grupos étnicos.

9. Que el estado cumpla con la EBI, de promover supervisión personas preparadas en el idioma de cada región y velar por su cumplimiento en el proceso enseñanza aprendizaje.

10. Que el gobierno cumpla con la educación laica, gratuita y obligatoria.

11. Que el MINEDUC promueva plazas para maestros de física en todos los establecimientos.

12. Que el estado vele por el cobro que hace los Institutos Básicos Nacionales, porque se entiende que es nacional, y no se debe pagar.

13. Que el estado cumpla de Promover los Programas educativos, con la inscripción y dar inicio ciclo escolar, para que al alumno inicie en desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje.

14. Que el estado cumpla de proveer la energía eléctrica a todos los centros educativos ya que es en beneficio de la niñez.

15. Que el MINEDUC, exige en la adecuación curricular la educación virtual en todos los centros educativos del país.

B. Demanda Institucional

a. Maestros

Que el docente cumpla con el horario de clase estipulado.

Que el docente cumpla con el uso de la metodología activa en el aula.

Verificar al docente la planificación en un proceso de transformación curricular.

b. Alumnos y alumnas

Que los alumnos y alumnas cumplan con el horario de entrada de clase estipulado por la dirección.

Que los niños practiquen la higiene en cuanto la hora de consumir la refacción escolar.

Que demuestren la práctica de valores tanto dentro y fuera del establecimiento.

Que los estudiantes practiquen el constructivismo en el aula.

Que el alumno, alumna haga el uso de la lengua materna en la construcción de los conocimientos en todas las áreas curriculares

c. Comunidad educativa

Que la comunidad educativa cumpla con todo el lineamiento.

Que la comunidad educativa trabaje en unánime en apoyo mutuo.

Que la comunidad educativa vele por el bienestar de los alumnos y alumnas, en cuanto a la enseñanza aprendizaje.

Que la comunidad educativa provee apoyo en el uso de una nueva metodología activa en el aula.

Que la comunidad educativa comprende los obstáculos que se le presenta al estudiante en el proceso aprendizaje.

d. Padres de familia

Que los padres de familia den acompañamiento a sus hijos en el proceso enseñanza aprendizaje.

Que los padres de familia apoyan al docente en promover una educación participativa.

Que las madres de familia cumplan con la preparación de la refacción escolar en la escuela.

Que los padres de familia cumplan con la limpieza que se le da al centro educativo.

C. Demandas Poblacional

Que el COCODE, cumpla con los reglamentos del apoyo a la educación para que todos los vecinos de la comunidad cumplan de inscribir a sus hijos a la escuela.

Que el OPF. Brinda informaciones a la asamblea en general, del manejo de fondos DIGEPSA, para ser transparente ante todos.

Que los vecinos de la comunidad acudan a la vacunación del Centro de Salud, para prevenir cualquier enfermedad en los niños.

Que el COCODE, de la comunidad promuevan una proyección social pertinente.

Que los OPF sean transparentes en el manejo de fondos educativos.

Padres de familia y vecinos de la comunidad solicitan empleo a la finca bananera, para las personas profesionales, según sea sus capacidades.

Pobladores del Municipio de El estor, demandan a la Compañía de DEORSA ENERGUATE, por el pésimo servicio que brindan a la población.

Los padres de familia exigen al alcalde municipal de promover maestros municipales en los centros educativos que hacen falta.

1.2.3 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir.

A. Actores Sociales

Actores directos

Actor Docentes

Director

OPF

Alumnos

B. Actores Indirectos:

Padres de familia

Supervisor Educativo

C. Actor Potencial

Salud Pública

Asociación Dientes sanos

D. Tablas de contingencia.

La tabla de contingencia lo utilizare para priorizar a los actores que participarán en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, si estos serán una amenaza o bien una oportunidad para el proyecto.

Tabla 4 Tabla de contingencia.

ACTORES	INTERESES	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS	RELACIONES	IMPACTOS	NECESIDADES DE PARTICIPACION
ACTOR A Docente PADEP EFPEM	Recuperar la participación activa de los alumnos	Comunicación	Orgullosos	Experiencia	Falta de comunicación entre docentes	Centro educativo	Centro escolar con valores	Capacitación
Alumnos	Respeto	Participación activa	inasistencia	Conocimiento	Falta de voluntad propia	Comportamiento antisocial	Convivencia pacífica	Concientización para una buena relación
ACTOR Padres de familia	Corregir a los niños desde el hogar	Presencia en las charlas	Impuntualidad	Corregir a sus demás hijos	Falta de colaboración	apoyo	Buena relación con los demás padres de familia	Apoyar en el cumplimiento de los aprendidos

Director	Fortalecer el orden y la disciplina	Permiso para ejecutar el proyecto	Poco interés en resolver situaciones negativas	Multiplicar más charlas	Darle importancia adecuada al proyecto	Líder	Tranquilidad en las aulas	Apoyo dentro del centro educativo
OPF	Mejoramiento de conducta	Preparar refacción	No colaboran todos los miembros		Existencia de líderes negativos	Apoyo a realización de proyecto	Más participación de padres de familia en asambleas	apoyo
ACTOR C COCODE	Apoyar la educación	Cuenta con personal a jurídica	negatividad	Gestionar	Apoyo inadecuado	Liderazgo en la comunidad		Apoyo de gestión
psicóloga	Brindar apoyo	Experiencia necesaria en el tema	voluntad	ayuda	Falta de tiempo en el momento preciso	Trabajo social	Cambio de actitud de los alumnos	Conocimientos como experta
Empresa	Compartir experiencia	Acreedor de psicóloga	Tarda en dar respuesta a la solicitud	Compartir conocimientos con los miembros	No hay apoyo	Trabajo	rechazo	dialogo

Fuente: elaboración propia.

E. Priorización de actores potenciales.

a. Factores de Influencia.

Tabla 5 Priorización de actores potenciales.

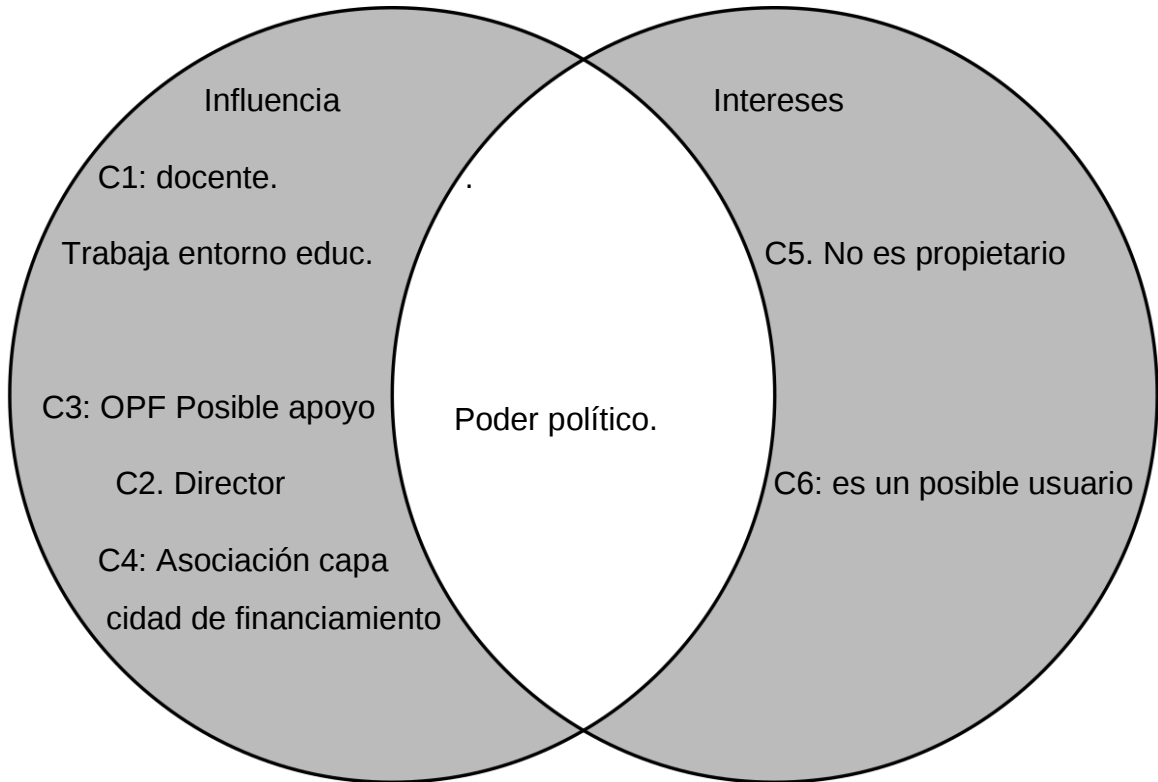
Dentro y entre las organizaciones formales	En grupos Informales
➤ Jerarquía: Docentes, y director, Asociación, ➤	➤ Estatus Social, Padres de familia
➤ Liderazgo: formal, informal	Grado de organización liderazgo en el grupo: OPF
➤ Control de recursos estratégico para el proyecto: Salud pública,	➤ Grado de control de recursos estratégicos: Comunidad educativa
➤ Conocimiento especializado: Médicos de la asociación. “dientes sanos”	➤ Influencias informales mediante nexos con otros actores.
Baja influencia	Alta influencia
OPF: Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieran más en la información que se dirige al público general.	Director y padres de familia: Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debe informarles y reconocer sus punto de vista para evitar conflictos
ALTO INTERES Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.	Dialogo Información Estos factores deben participar estrechamente a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.

Fuente: elaboración propia.

F. Actores Claves

En esta estrategia se hace un análisis minucioso para ver en que me pueden ayudar, si tiene influencia o interés a la hora de ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Gráfica 1 Actores clave



Fuente: elaboración propia.

G. Características típicas de los principios actores y las acciones correspondientes.

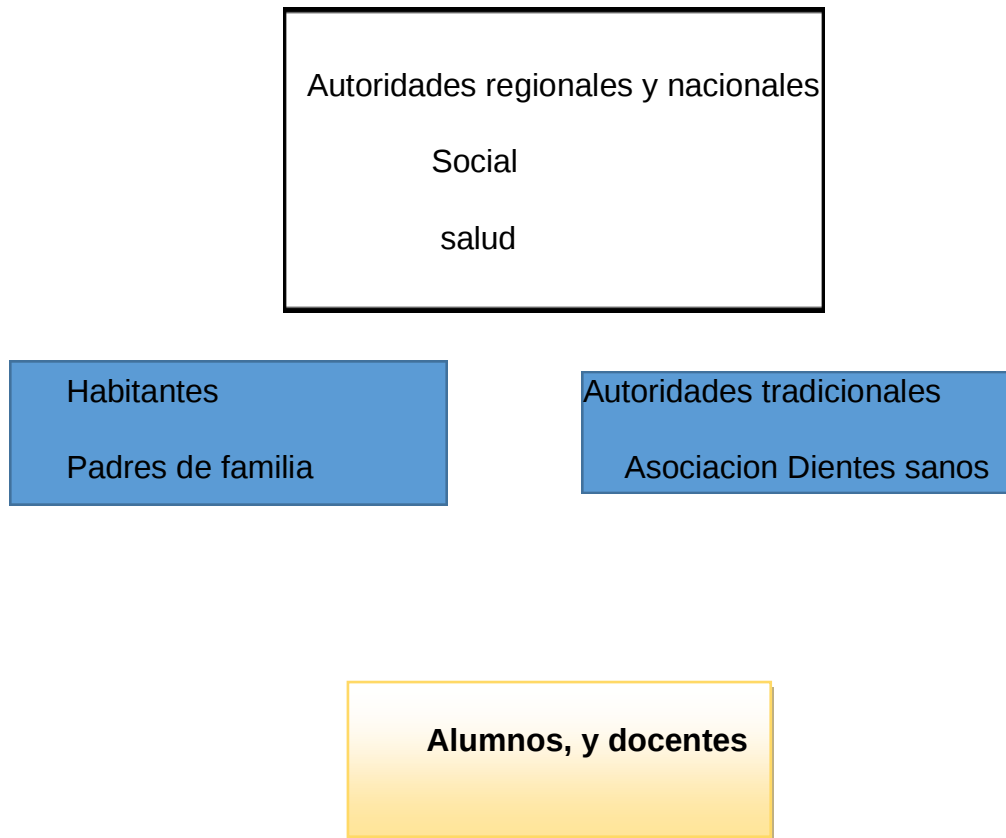
Tabla 6 Características típicas de actores.

Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Autoridades municipales	Salud Publica	Desarrollo servicio social	Concientización, capacitación e información
Autoridades nacionales	Salud publica	Apoyo al proceso	concientización
Organizaciones que impulsan el saneamiento	Evitar la enfermedad	capacidad de un ambiente sano	capacitaciones
Habitantes	Ambiente sano	desarrollo	Concientización de cambios en su comportamiento de vida.

Fuente: elaboración propia.

H. Criterios de los actores.

Gráfica 2 Diagrama de actores.



Fuente: elaboración propia.

1.2.4 Selección de problema prioritario.

A. Matriz de priorización.

En la matriz de priorización se describirán 16 problemas que afectan en el entorno educativo de la Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a EORM del municipio de El Estor.

Tabla 7 Matriz de priorización.

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	F- Interés	G- Competencia	CRITERIO	
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C-Modificable	D- Tiempo	E-Registro				Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
1. Inseguridad en los niños	2	0	2	0	1	5	1	2	3	15
2. El machismo entre alumnos	2	2	1	0	1	6	2	2	4	24
3. La confianza de los padres y madres de familia hacia los hijos	2	2	2	2	0	8	2	1	3	24
4. La práctica de valores en el hogar	2	0	2	1	1	6	2	2	4	24
5. La aculturación	2	2	1	0	1	6	1	1	2	12
6. El apoyo moral hacia la educación de sus hijos	0	2	1	0	0	3	0	1		3
7. Antisocial	1	2	0	0	0	3	1	2	2	9
8. El desempleo	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0
9. Escases de recurso económico	0	2	1	2	1	6	1	1	2	12
10. La pobreza	2	2	0	0	0	4	0	1	1	4
11.El trabajo infantil	1	1	1	0	1	4	0	0	0	0
12. Desinterés en un desarrollo	0	2	0	0	1	3	0	0	0	0
13. La invasión de terreno ajeno	2	2	0	0	1	5	0	0	0	0
14. Desnutrición	2	2	2	2	0	8	2	2	4	32
15. La adecuación curricular	2	2	2	1	1	8	2	2	4	32
16. Apoyo moral de la comunidad educativa	1	1	2	2	1	7	1	2	3	21

Fuente: elaboración propia.

B. Tabla de priorización.

Esta tabla se utilizó para colocarle la ponderación a cada uno de los problemas seleccionados en el entorno educativo, cada problema tiene su propio criterio por lo que uno de los dieciséis fue seleccionado.

Tabla 8 Tabla de priorización.

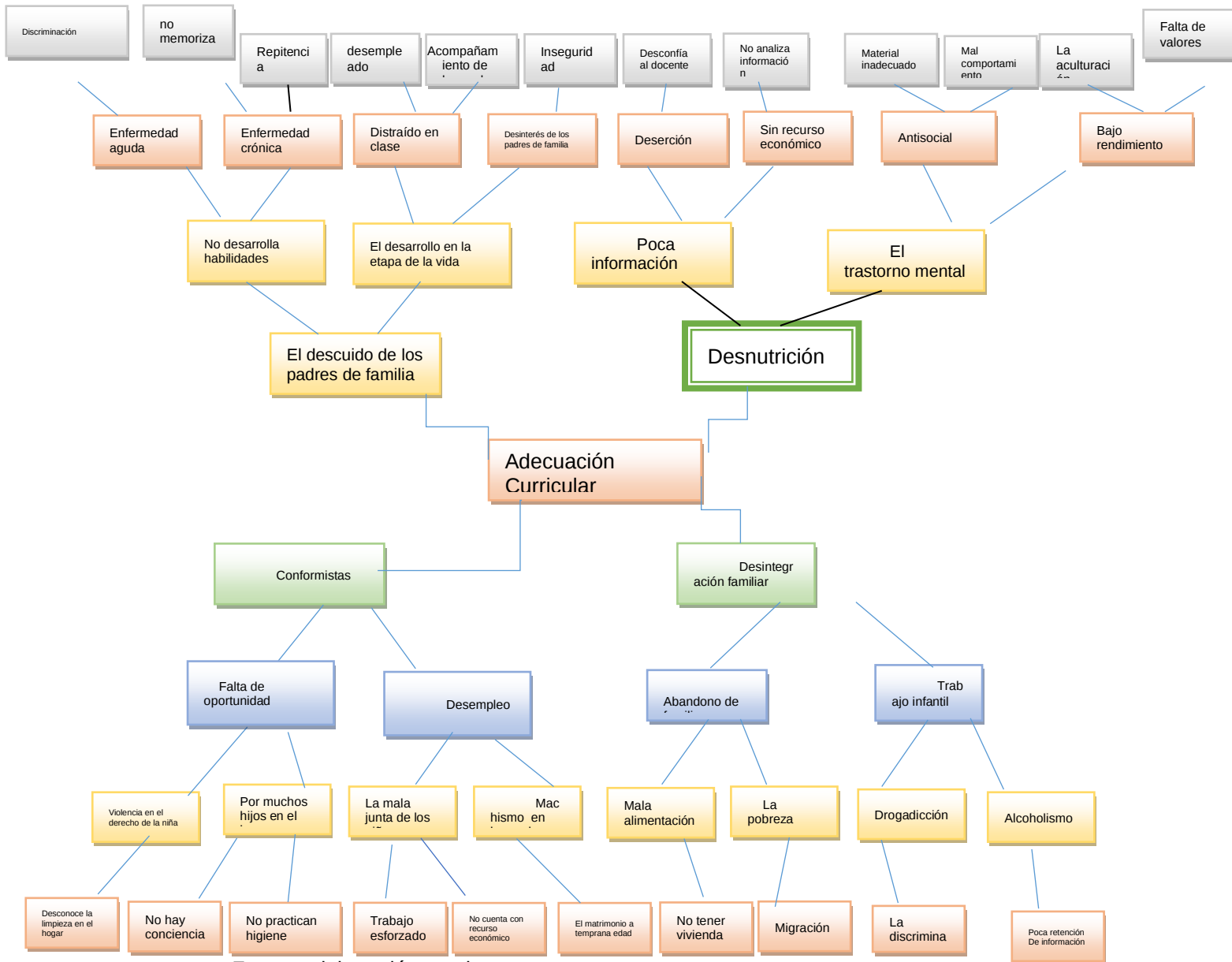
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave.
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo.	Largo plazo.
E. Posibilidades de registro.	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés.
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: USAC-PADEP/D

1.2.5 Análisis del problema.

En esta etapa se utilizará la técnica del árbol del problema, donde se describirán todas las posibles causas y efectos que el problema ocasiona y sus causantes, esto me servirá para diagnosticar de una mejor forma el problema seleccionado. El problema a seleccionar será sobre la línea de las causas en el segundo nivel

Gráfica 3 Árbol de problema.



Fuente: elaboración propia.

1.2.6 Selección del problema a intervenir

El problema seleccionado es, los alumnos del nivel pre primario, del Centro Oficial de Pre primaria bilingüe del caserío Nueva Esperanza, del municipio de El Estor, departamento de Izabal, debido que la refacción que se les imparte no les llenaba el estómago, tanto así que llegan a la clase, con una ansiedad de comer, sin ganas de hacer nada, o se inventaban que estaban enfermo, la cual no responden en el desarrollo del aprendizaje, por masque haga el docente la motivación con ellos, se puede decir que hay veces realizaban los ejercicios, de igual manera se sentían cansados, aunque sería otros factores, pero se llegó en una conclusión y la investigación como se alimentan ellos en sus casas.

La cual como docente de experiencias y de conocer bien las familias, y la situación en que se encuentra la comunidad, no cuentan con suficiente terreno para la siembra, debido a que la población ha crecido, el número de familia es elevado, por esa razón unas familias se integraron a una invasión, la cual no han tenido esa tranquilidad de vivir. Y para sacar provecho de los programas que beneficia al alumno. Se tomó la iniciativa de velar por la alimentación escolar que se prepare tal como tiene que ser, juntamente con la OPF, el apoyo de realizar acciones para cumplir en su totalidad la preparación de los alimentos. Se organizó grupos de madres de familia para la cocina, ya que, gracias a MINEDUC, y el Programa de Alimentación Escolar se realizó el proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que no solo se beneficiaron alumnos si no, que también a los actores principales que son los padres de familia y el apoyo de docentes. La cual se conoció otros alimentos haciendo el uso de lo poco que se cosecha en la comunidad y es saludable para la alimentación del niño.

1.3 Análisis estratégico.

1.3.1 Análisis del problema seleccionado Técnica FODA - DAFO

La técnica del análisis DAFO, servirá para que se describa las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, que se encuentran en el centro educativo seleccionado, basándonos desde el punto de vista del problema que afecta el proceso de enseñanza –aprendizaje.

Tabla 9 Descripción de las debilidades y amenazas.

DEBILIDADES	AMENAZAS
1. Padres conformistas 2. Falta de fuentes de trabajo de los padres de familia. 3. Poca práctica de higiene en los padres de familia. 4. Poca importancia de los padres de familia en la salud de sus hijos, 5. Mala alimentación en el hogar. 6. Poco apoyo de los padres de familia en el cuidado de la salud de sus hijos 7. Desconfianza de los padres de familia en cuanto a los médicos que atienden en el centro de salud. 8. Falta de vivienda adecuada	1. Promoción de productos comestible “Chatarra a bajo precio. 2. La discriminación social 3. Mala alimentación inadecuada en el alumno. 4. Bajo rendimiento escolar por falta de una buena alimentación. 5. Falta de apoyo de instituciones del estado para velar por la buena desnutrición de los niños. 6. Escases de agua potable en la comunidad. 7. Poco apoyo de instituciones gubernamentales, para tratar el tema de la desnutrición.

A. Descripción de las oportunidades y fortalezas.

Lo que se describen a continuación son las oportunidades y fortalezas que se logran evidenciar dentro del entorno educativo y que es muy importante que los utilicemos para contrarrestar las amenazas y debilidades que afectan en el Centro educativo.

Tabla 10 Descripción de las oportunidades y fortalezas.

OPORTUNIDAD	FORTALEZAS
1. Preparación de algunos líderes de la comunidad. 2. El apoyo de la institución “Dientes sanos” 3. El Programa de Alimentación escolar, del MINEDUC. 4. Apoyo de instituciones con capacitaciones a grupo de mujeres en cuanto a la preparación de alimentos. 5. Apoyo del centro de salud para velar el crecimiento de los niños y niñas. 6. El apoyo incondicional de las instituciones como; Guillermo Toriello, Y CUC. 7. Apoyo del programa MAGA en capacitación sobre nutrición. 8. Temas publicado sobre salud escritos en una sección de Prensa Libre.	1. Capacitación a mujeres embarazadas de parte de salud pública. 2. Apoyo positivo de la comunidad educativa, para fortalecer los programas relacionados a la salud. 3. Aportes del programa de alimentación escolar por MINEDUC. 4. Colaboración de padres de familia de organizarse para la preparación de alimentación escolar 5. Apoyo de los supervisores educativos en el mejoramiento de la calidad educativa 6. Apoyo de la OPF en velar por la educación de los alumnos. 7. Docentes egresados en el PADEP para la utilidad de programas de nutrición. 8. Apoyo del director del centro educativo.

Fuente: elaboración propia.

1.3.2 Vinculación de Fortalezas y Oportunidades. Técnica MINIMAX

La técnica MINIMAX que se utilizará para realizar una vinculación asertiva, ya que su propósito es maximizar todas las cosas positivas que existen dentro del entorno educativo.

Tabla 11 Vinculación de Fortalezas y Oportunidades.

FORTALEZAS	OPORTUNIDAD
F2. Apoyo positivo de la Comunidad Educativa para fortalecer los programas relacionados a la salud	O6. El apoyo incondicional de las instituciones como gubernamentales y no gubernamentales.
F1. Capacitación a mujeres embarazadas de parte de la institución salud pública.	O5. Apoyo de instituciones con capacitaciones a grupo de mujeres en cuanto a la preparación de alimentos.
F6. Apoyo de la OPF en velar por la educación de los alumnos y alumnas.	O3 Aportes del Programa de alimentación escolar por MINEDUC.
F4. Colaboración de padres de familia de organizarse para la preparación de la alimentación escolar.	O7. Apoyo del programa MAGA en capacitación sobre nutrición.
F5. Apoyo de los supervisores educativos en el mejoramiento de una calidad educativa.	O2. Apoyo de la Institución “dientes sanos”
F7. Docentes egresados del PADEP, para la utilidad de programas de nutrición.	8. Temas publicado sobre salud escritos en una sección de Prensa Libre

Fuente: elaboración propia.

A. Vinculación de debilidades y fortalezas.

La técnica MINIMAX que se utilizará para realizar una vinculación asertiva, ya que su propósito es minimizar los problemas que afectan el entorno educativo.

Tabla 12 Vinculación de Debilidades y Fortalezas.

DEBILIDADES	AMENAZAS
D1. Padres conformistas	A1 Promoción de productos comestible "Chatarra a bajo precio.
D2. Falta de fuente de trabajo en el área para padres de familia.	A2. Acoso social al trabajo de los líderes.
D5. Mala alimentación en el hogar.	A3. Mala alimentación de parte de las mamás durante el periodo de gestación.
D3. Poca práctica de higiene en las madres de familia.	A4. Alimentación inadecuada en el alumno.
D6. Poca importancia de los padres de familia en el cuidado de la salud de los hijos.	A7. Escases de agua potable en la comunidad.
D7. Desconfianza de los padres de familia en cuanto a los médicos que atienden en el centro de salud.	A6. Falta de apoyo de instituciones del estado para velar por la buena nutrición de los niños.
D8. Falta de recursos para promover una vivienda adecuada	A8. Poco apoyo de instituciones gubernamentales, para tratar el tema de la desnutrición.

Fuente: elaboración propia.

TECNICA MINI-MAX

1.3.3 Análisis de vinculación estratégica.

A. Fortaleza y oportunidades.

1. F2. Apoyo positivo de la Comunidad Educativa para fortalecer los programas relacionados a la salud O6. Apoyo incondicional de docentes que trabajan en el establecimiento.

Al contar con el apoyo positivo de la comunidad educativa y el apoyo incondicional de los docentes que laboran en el establecimiento, cualquier proyecto educativo puesto en marcha en el centro escolar, su desarrollo será muy bueno, por lo que, en este caso, al poner en marcha un proyecto relacionado al tratamiento de la desnutrición, no solo será bien recibido por la comunidad, sino, que sus frutos serán de mucho interés para mejorar los índices educativos.

2. F1. Capacitación a mujeres embarazadas de parte del Ministerio de Salud Pública. O5. Apoyo de instituciones con capacitaciones a grupo de mujeres en cuanto a la preparación de alimentos.

Si se aprovecha las capacitaciones que el Ministerio de salud Pública brinda a mujeres embarazadas así, como el apoyo que se tiene de otras instituciones públicas y privadas para la preparación de alimentos, especialmente lo que se brinda en la escuela, ayudaría minimizar los índices de nutrición que presenta el alumno en el nivel pre primario.

3. F6. Apoyo de la OPF en velar por la educación de los alumnos y alumnas. O3 Aportes del Programa de alimentación escolar por MINEDUC.

Si se considera el apoyo de la organización de padres de familia, en velar por la educación de sus hijos y si se toma en cuenta los aportes del programa de alimentación escolar que brinda el MINEDUC, se trataría de los bajos índices de desnutrición que presentan los niños así mismo mejoraría el aprendizaje en ellos.

4. F4. Colaboración de padres de familia de organizarse para la preparación de la alimentación escolar. O7. Apoyo del programa MAGA en capacitación sobre nutrición.

Si se aprovecha la colaboración de padres de familia en organizarse para la preparación de la alimentación escolar, y se aprovecha también el programa del MAGA, que capacita en las comunidades a padres de familia sobre aspectos de nutrición de los niños, esto mejoraría la calidad de vida en los alumnos, así mismo su aprendizaje.

5. F5. Apoyo de los supervisores educativos en el mejoramiento de una calidad educativa. O2. Apoyo de la Institución “dientes sanos”

Se aprovecha a las personas con prestigio y calidad que velan por la necesidad de la educación y de promover la participación de la comunidad educativa en propiciar en ellos un aprendizaje significativo en la vida real del alumno. Como jefes inmediatos orienta al docente en hacer efectivo el derecho a la educación, tiene en conocimiento que dicha institución colabora llevando el programa en beneficio de la nutrición de la niñez

6. F7. Docentes egresados del PADEP, para la utilidad de programas de nutrición.O6. El apoyo incondicional de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

Si se aprovecha el conocimiento y actitud positiva que tiene los docentes egresados del PADEP/D, para promover programas de nutrición se aprovecha también el apoyo de instituciones gubernamentales en lo que respecta a talleres sobre la buena nutrición en los niños, mejoraría el nivel de salud en los alumnos y su aprendizaje sería muy bueno puesto que no tendría barreras para su aprendizaje

B. Análisis de las vinculaciones de las debilidades y amenazas.

1. D1. Padres conformistas A1. Promoción de productos comestible “Chatarra bajo precio.

Si se aprovechara los padres conformistas con la promoción de productos comestibles chatarra se mejoraría el cuidado de la desnutrición en los alumnos del nivel pre primario.

2. D2. Falta de fuentes de trabajo en el área para padres de familia A2. La discriminación social.

Considerando la falta de fuentes de trabajo en el área para padres de familia no hubiera la discriminación social entre los alumnos del nivel pre primario, mejoraría la buena alimentación en los alumnos.

3. D5. Mala alimentación en el hogar. A4. Alimentación inadecuada en el alumno

Tomando en cuenta la mala alimentación en el hogar de cada niño y niña, y el poco conocimiento de los padres de familia de alimentos inadecuados a los niños se tuviera más cuidado en los alimentos nutritivos de la infancia del nivel pre primario.

4. D3. Poca práctica de higiene en las madres de familia. A7. Escases de agua potable en la comunidad.

Si se aprovechara la poca práctica de higiene en las madres de familia y la escasez de agua potable practicarían el consumo necesario de alimentación a los niños del nivel pre primario y fundamental para el aprendizaje.

5. D6. Desconfianza de los padres de familia en cuanto a los médicos que atienden en el centro de salud. A6. Falta de apoyo de instituciones del estado para velar por la buena nutrición de los niños.

Tomando en consideración la desconfianza de los padres de familia en cuanto a los médicos que atienden en el centro de salud y el poco apoyo de instituciones

del estado para velar la buena nutrición en los niños, disminuyera la desnutrición en los alumnos.

6. D7. Desconfianza de los padres de familia en cuanto a los médicos que atienden en el centro de salud. A8. Poco apoyo de instituciones gubernamentales.

Tomando en cuenta la desconfianza de los padres de familia al médico que llegan a atender a las jornadas o campañas de parte de salud pública, y el poco apoyo de instituciones gubernamentales que no respondan las necesidades e intereses de la comunidad.

C. Análisis de las vinculaciones de las fortalezas y amenazas

1. F2. Apoyo positivo de la Comunidad Educativa para fortalecer los programas relacionados a la salud. A8. Poco apoyo de instituciones gubernamentales para tratar el tema de la desnutrición.

Se aprovecha en sí el apoyo de la comunidad educativa para fortalecer los programas que llegan al centro educativo, aunque con poco apoyo de instituciones gubernamentales que velan por las necesidades de la comunidad, en sí disminuye la desnutrición en los alumnos del nivel pre primario.

2. F1. Capacitación a mujeres embarazadas de parte de la institución salud pública. A1. Promoción de productos comestible “Chatarra a bajo precio.

Tomando en cuenta la capacitación a mujeres embarazadas de parte de salud pública y el poco consumo de productos de chatarra así, se tiene el control de una buena nutrición en el periodo de gestación en las madres de familia.

3. F6. Apoyo de la OPF en velar por la educación de los alumnos y alumnas. A2. Acoso social al trabajo de los líderes.

Considerando del apoyo de la OPF en velar por la educación de los alumnos y alumnas, aunque líderes son acosados por el trabajo que se realizan por el bienestar de la comunidad educativa se disminuye la desnutrición en los alumnos.

4. F4. Colaboración de padres de familia de organizarse para la preparación de la alimentación escolar. A7. Escases de agua potable en la comunidad.

Si se aprovechara la colaboración de padres de familia de organizarse para la preparación de alimentos escolares, aunque el escás de agua potable en el medio, afecta en llevarlo a cabo, así no hay una calidad educativa.

5. F5. Apoyo de los supervisores educativos en el mejoramiento de una calidad educativa. A1. Promoción de productos comestibles “Chatarra” al bajo precio.

Tomando en cuenta el centro educativo con Supervisores Educativos que promueven programas como la alimentación escolar de parte del MINEDUC, en todo caso siempre hay familias que prefieren comprar alimentos chatarra para los hijos que no les ayuda en nada para nutrición.

6. F7. Docentes egresados del PADEP, para la utilidad de programas de nutrición. A5. La discriminación social.

Si se aprovecha el establecimiento con docentes egresados del Programa PADEP, capaces de fomentar con la comunidad educativa en brindar el apoyo y determinar la discriminación entre familia en los niños de nivel pre primario.

D. Análisis de las vinculaciones de las debilidades y oportunidades.

1. O1. Apoyo del centro de salud para velar el crecimiento de los niños y niñas. D2. Falta de fuentes de trabajo de los padres de familia.

Teniendo en cuenta el apoyo del personal de salud que tiene a bien de concientizar a los padres de familia, acerca del cuidado de la salud de los hijos, y la falta de fuentes de trabajo de los padres de familia, se lograría de contrarrestar la desnutrición en la infancia.

2. O2. El apoyo de la institución “Dientes sanos” D5. Mala alimentación en el hogar.

Contando con el apoyo de la institución de dientes sanos, disminuye la mala alimentación en el hogar la cual beneficia a toda población de la comunidad en mantener el cuidado de una buena salud en los niños del nivel preprimaria.

3. O3. El Programa de Alimentación escolar, del MINEDUC.D3.Poca práctica de higiene en las madres de familia.

Se cuenta con el aporte del MINEDUC en cuanto a los programas educativos se favorecen a niños y niñas por la alimentación escolar que se da, aunque la poca práctica de higiene en las madres de familia en la preparación de alimentos, nos lleva a un aprendizaje inseguro.

4. O4. Apoyo del centro de salud para velar el crecimiento de los niños y niñas. D6. Poca importancia de los padres de familia en el cuidado de la salud de los hijos.

Si se aprovechara el apoyo del centro de salud Pública para velar en el crecimiento de los niños, y la poca importancia de los padres de familia en el cuidado de la salud, se disminuye la desnutrición en los niños y niñas.

5. O5. El apoyo incondicional de docentes que trabajan en el establecimiento. D6. Poca importancia de los padres de familia en el cuidado de la salud de los hijos.

Contando con el apoyo incondicional de los docentes que laboran en el centro educativo, y la poca importancia de los padres de familia en el cuidado de salud, se radicaría la mala nutrición en la infancia.

O6. Apoyo del programa MAGA en capacitación sobre nutrición. D1. Padres conformistas.

Considerando con el apoyo del programa MAGA en capacitar sobre la nutrición y padres de familia que se conforman de solo recibir, de esta manera se eliminaría la desnutrición en los alumnos del nivel pre primario.

1.3.4 Identificación de Líneas de Acción Estratégica. LAE.

1. Promover en los padres de familia las recomendaciones y la práctica de los buenos hábitos de higiene en la alimentación y su buen estado de salud especialmente en los infantes del nivel pre primario.
2. Fortalecer los Programas Educativos a través de charla, especialmente lo relacionado a la alimentación y buena nutrición dirigido a padres de familia y maestros para favorecer a los niños del nivel pre primario.
3. Aportes del docente Egresado del PADEP, para apoyar a las madres de familia en la preparación de alimentos escolares, para el nivel de pre primario.
4. Participación de la OPF, en fortalecer la participación de los padres de familia en cuanto al manejo de los fondos escolares y los proyectos que se realizan para el mejoramiento educativo, y transparente con los demás.
5. Apoyar a la institución Dientes Sanos, y personales que laboran, en promover diversas actividades, en beneficio de la comunidad y mejoramiento de la calidad educativa.

1.3.5 Identificación de posibles proyectos de LAE.

Promover en los padres de familia las recomendaciones y la práctica de los buenos hábitos de higiene en la alimentación y su buen estado de salud especialmente en los infantes del nivel pre primario.

A. PROYECTOS

1. Concientizar a los padres de familia a través de charlas educativas fomentar la práctica de hábitos higiene en la preparación de alimentos escolares.
2. Capacitar a los miembros de la comunidad educativa para participar en diferentes comisiones que velen por la salud y educación de los alumnos del nivel pre primario.
3. Fortalecer en los docentes de la escuela el conocimiento sobre metodología activa que favorezca el aprendizaje y contrarrestar los índices de desnutrición que se tienen en los alumnos del nivel pre primario.
4. Organizar en los padres de familia talleres sobre temas relacionados de la desnutrición en el alumno del nivel pre primario.
5. Organización de padres y madres de familia en velar por las necesidades del establecimiento, de los alumnos del nivel pre primario

A. Línea de acción segundo cuadrante.

Fortalecer los Programas Educativos a través de charla, especialmente lo relacionado a la alimentación y buena nutrición dirigido a padres de familia y maestros para favorecer a los niños del nivel pre primario.

A. PROYECTOS

1. Promover Capacitaciones a madres de familia de parte de la institución salud pública, sobre el cuidado de la alimentación del niño en su etapa de desarrollo.
2. Promover la participación de mujeres embarazadas en capacitación en el cuidado que se le da en periodo de gestación, porque desde en el vientre necesita una alimentación adecuada.
3. Promover grupo focal, con las madres de familia sobre la higiene personal, al momento de preparar los alimentos de los alumnos del nivel pre primario.
4. Organizar el gobierno escolar, para que sean participe en las actividades a realizar durante el ciclo escolar del nivel pre primario.
5. Capacitación a los miembros de la OPF, en llevar una transparencia en el manejo de fondos escolares, y una educación con calidad.

B. Línea de acción tercer cuadrante.

Aportes del docente Egresado del PADEP, para apoyar a las madres de familia en la preparación de alimentos escolares, para el nivel de pre primario.

Crear comisiones apropiadas para que el alumno y alumna obtenga la participación y conocimiento en las actividades escolares durante el ciclo escolar.

A. PROYECTOS

1. Inculcarle al docente en la planificación con estrategia para la enseñanza aprendizaje para fomentar en el contenido la desnutrición.
2. Involucrar a padres de familia la participación de dar acompañamiento en los niños y niñas, en la realización de tareas en la educación de los hijos e hijas.
3. Concientizar a docentes en practicar una visita domiciliaria durante el año y construir una comunicación mutua, para conocer en sí, el alumno con quien convivimos todos los días.

4. Contribuir con propuestas positivas en el alumno y alumna, para fomentar la práctica de valores, en las aulas, del nivel pre primario.
5. Participación de docente en promover promoción de campañas en el cuidado de la higiene y desnutrición en el ser humano, para beneficio familiar y comunal. En el niño del nivel pre primario.

C. Línea de acción cuarto cuadrante.

Participación de la OPF, en fortalecer la participación de los padres de familia en cuanto al manejo de los fondos escolares y los proyectos que se realizan para el mejoramiento educativo, y transparente con los demás.

A. PROYECTOS

1. Construir propuestas con la comunidad educativa para trabajar mutuamente para contrarrestar la desnutrición en el nivel pre primario.
2. La práctica de valores en los alumnos en la realización de tareas tanto dentro y fuera del establecimiento. No importando el cargo que ejerce.
3. Tomar como punto de partida los intereses y las necesidades de una alimentación saludable en el niño y niña.
4. Gestionar proyectos escolares que permiten establecer vínculos entre los saberes previos de una buena alimentación en el alumno, y mejoramiento en el proceso aprendizaje.
5. Propiciar la participación de padres y madres de familia, quienes ponen al servicio de las niñas y los niños sus experiencias y conocimiento de la desnutrición y además una responsabilidad con el maestro y maestra.

D. Línea de acción cuarto cuadrante.

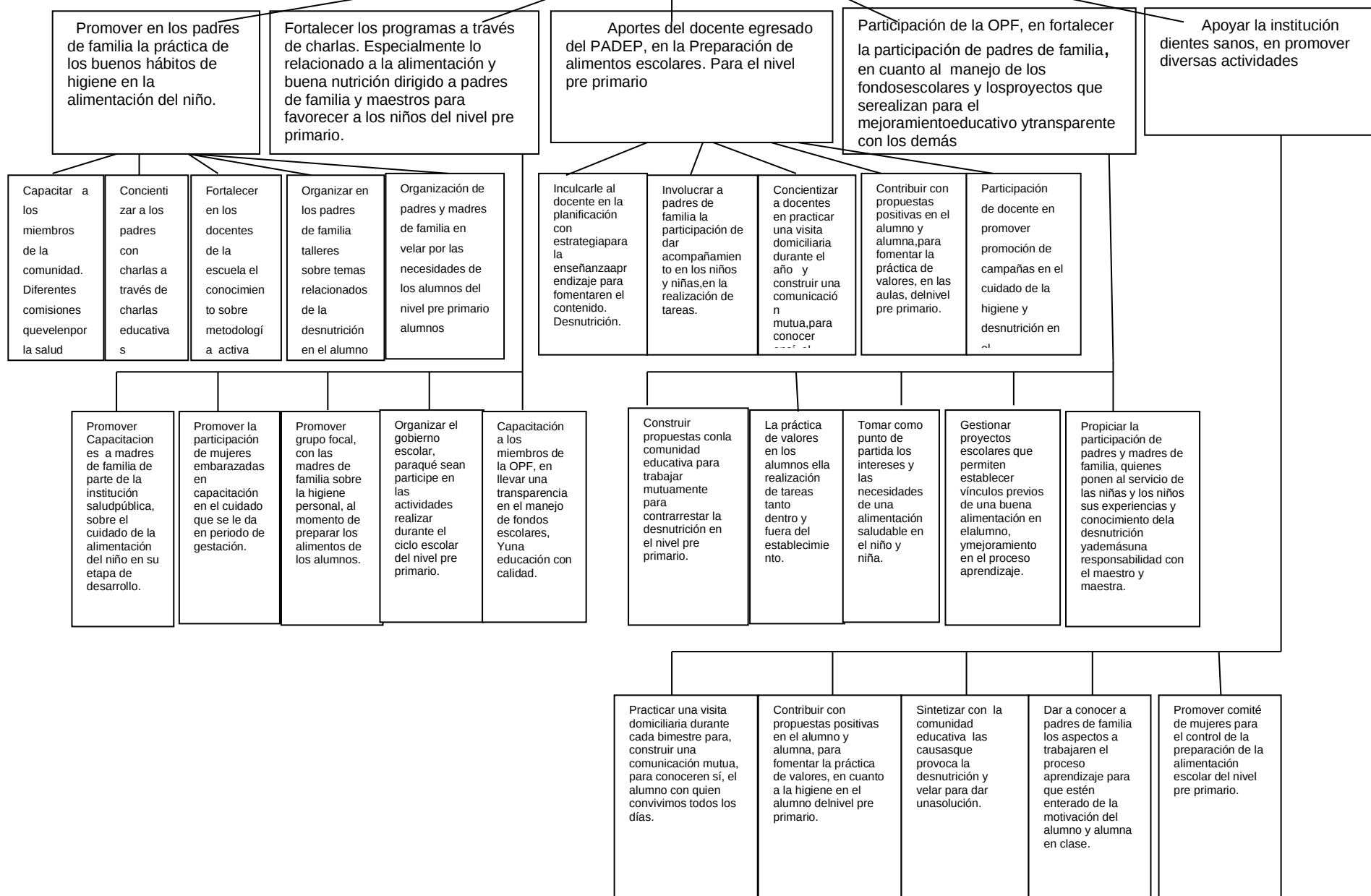
Apoyar a la institución Dientes Sanos, y personales que laboran, en promover diversas actividades, en beneficio de la comunidad y mejoramiento de la calidad educativa.

A. PROYECTOS

1. Practicar una visita domiciliaria durante cada bimestre para, construir una comunicación mutua, para conocer en sí, el alumno con quien convivimos todos los días.
2. Contribuir con propuestas positivas en el alumno y alumna, para fomentar la práctica de valores, en cuanto a la higiene en el alumno del nivel pre primario.
3. Sintetizar con la comunidad educativa las causas que provoca la desnutrición y velar para dar una solución.
4. Dar a conocer a padres de familia los aspectos a trabajar en el proceso aprendizaje para que estén enterado de la motivación del alumno y alumna en clase.
5. Promover comité de mujeres para el control de la preparación de la alimentación escolar del nivel pre primario.

Fortalecidas las capacidades institucionales y comunitarias.

Tabla 13 Mapa de soluciones.



1.3.6 Selección del proyecto a desarrollar.

A. Elección de la línea de acción, la que mejor posibilidad muestra para ejecutar el PME.

Fortalecer los Programas Educativos a través de charla, especialmente lo relacionado a la alimentación y buena nutrición dirigido a padres de familia y maestros para favorecer a los niños del nivel pre primario.

B. Elección de tres posibles proyectos para ejecutar el PME.

- Promover comité de mujeres para el control de la preparación de la alimentación escolar del nivel pre primario.

- Contribuir con propuestas positivas en el alumno y alumna, para fomentar la práctica de valores, en cuanto a la higiene en el alumno del nivel pre primario.

- Propiciar la participación de padres y madres de familia, quienes ponen al servicio de las niñas y los niños sus experiencias y conocimiento de la desnutrición y además una responsabilidad con el maestro y maestra

C. Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

PROMOVIENDO NORMAS ALIMENTICIAS CON PADRES Y ALUMNOS DE
PREPRIMARIA

1.4 Diseño del proyecto

En la comunidad educativa está conformada por alumnos (as), padres de familia y docentes, se trabaja con dos niveles, con una organización de OPF, la cual vela por las necesidades de la niñez de dicha comunidad, y como parte de la formación de los niños y niñas se ha visto las dificultades en el proceso aprendizaje del alumno.

Uno de los aspectos que potenciaría fuertemente el desarrollo de la escuela y que incidiría en una auténtica educación de calidad, la cual constituyen un grupo de personas y unos espacios para el desarrollo de la investigación pedagógica en todas sus expresiones.

La investigación fue una propuesta de formación en la cual, los mismos maestros participen en su interrogante, es decir lo que responde a las necesidades educativas de su entorno.

Así mismo las autoridades educativas se han visto el interés de apoyar a los padres de familia de disminuir el hambre en las aulas, promoviendo los programas del MINEDUC, que es para motivar a los padres de familia de poner a los hijos a la escuela, de una educación adecuada a los hijos. Organizar a los padres de familia de velar por los programas, ya que beneficia a la comunidad educativa, en dar una alimentación adecuada, de alimentos nutritivos para la salud, para ayudar al alumno en el proceso aprendizaje, construir nuevos conocimientos, así como inspira a orientar a los padres de familia; construir buenas relaciones. Ya que para una reforma ligada a un cambio que requiere asesoría, orientación para que en la escuela el docente se sienta a gusto de innovar sus técnicas en el desarrollo del aprendizaje, y una mentalidad positiva para adquirir un compromiso responsable para con el cambio. Se debe de entender que para que el niño responda a una calidad de enseñanza; es necesario la preparación de alimentos saludables para el crecimiento del niño así desarrolla el pensamiento, la identidad personal y cultura.

Como docente tengo el compromiso de motivar a los padres de familia, a ser personas responsables ante sus hijos, de brindar una alimentación sana para evitar la desnutrición en el infante; también a contribuir juntamente con ellos, para trabajar en equipo y buscar alternativas para la obtención de recursos económicos, para el sostén de la familia, debido a que en nuestro medio no se cuenta con empleos para acabar y tengan un trabajo digno así terminar con el flagelo del hambre.

Nuestro objetivo es concientizar a los padres de familia para construir un proyecto de Mejoramiento Educativo, pues solo así se avanza como una institución que fortalece y desarrolla la calidad educativa tomando en cuenta los elementos económicos, sociales y culturales de su entorno.

De acuerdo a las investigaciones que se dio la desnutrición en el alumno es bastante amplio es causado por diferentes factores, y fenómeno y se pretende buscar la solución de un problema detectado, mediante un enfoque compartido en el que se articulan actividades de enseñanza funcionamiento escolar y mejoramiento de otras tareas de mediano o largo plazo. El cual nos servirá de base para definir las prioridades pedagógicas y administrativas con el fin de mejorar las situaciones problemáticas detectadas.

El proyecto educativo donde permite la participación de padres y madres de familia participativo y activo de modo que genera un compromiso de todos, entra a través de discusión, interactuando, creación de ideas y experiencias de la comunidad, la escuela mediante padres, madres de familia y habitantes, instituciones o autoridades educativas que cooperan en un trabajo específico de la escuela para mejorar el aprendizaje de los alumnos y alumnas.

La elaboración de una guía, es de generar estrategias que enriquezca al desarrollo de la etapa de la vida del ser humano. Se debe contribuir, generar condiciones de equidad social, económica y cultural, encontrar, Y posiblemente éste les sirva como una herramienta y de este modo proponer metas para superar. Con todos los actores que se deben alcanzar acuerdos y logros para

obtener buenos resultados en el desarrollo del aprendizaje significativo para la vida.

Dicha institución “Dientes sanos” tiene a bien de llevar el programa al centro educativo la cual se aprovecha involucrando a los alumnos, alumnas, docentes y padres de familia, para el control del cuidado de la salud, combatir enfermedades una razón que surgió de incorporarlos ya que, es una comunidad que no recibe ayuda de parte del estado u otras instituciones, debido que los alumnos han sufrido de enfermedades comunes, y eso afecta el aprendizaje, para que el docente debe ocuparse de reconocer dicho proceso.

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA.

2.1 Normas Alimenticias

Las normas alimenticias son aquellas directrices o códigos de práctica que se deben aplicar a los alimentos para la protección de los consumidores.

Una de las primeras normas fue la llamada ISO 9001:2000, una medida normativa enfocada a la calidad de una empresa. Esta medida se centra en los requisitos que debe cumplir una industria, en este caso alimentaria, pero es aplicable a todo tipo de actividades, con el fin de mejorar y mantener la calidad de sus productos. La ISO 9001:2000 es el estándar de gestión por antonomasia, que ha demostrado su eficacia como base para un buen sistema de gestión de la calidad.

Decreto 32-85 CONSIDERANDO: Que las raíces de la inseguridad alimentaria y nutricional de la población guatemalteca son complejas y guardan relación con todos los campos de acción del desarrollo, por lo que es necesario buscar soluciones con enfoque integral y multicultural, que valoren y enriquezcan los patrones de consumo y las prácticas productivas con participación multisectorial y multidisciplinaria, y que es deber del Estado velar por la seguridad alimentaria y nutricional de la población guatemalteca, en cumplimiento a lo establecido en los artículos 94 y 99 de la Constitución Política de la República que establecen la responsabilidad del mismo de velar por la salud y el bienestar en general de las personas.

En el Decreto 32-2005 Considerando: Se define como el derecho a tener acceso físico, económico y social, oportuno y permanente, a una alimentación adecuada en cantidad y calidad, con pertinencia cultural, preferiblemente de origen nacional, así como a su adecuado aprovechamiento biológico, para mantener una vida saludable y activa.

Según este decreto vela por la salud y el bienestar de la población guatemalteca en cuanto a la salud.

Morales (2004) afirma:

El lector interesado en contemplar la alimentación desde una óptica más global puede contar con este compendio de diferentes materias, tanto experimentales como sociales, que tiene como objetivo hacer más cercano y comprensible el hecho.

Según Montero, que las normas alimentarias son preciso en el conocimiento del ser humano.

2.1.1 La nutrición:

En pocas palabras podríamos decir que la nutrición es el conjunto de funciones orgánicas que transforman los alimentos para obtener la energía necesaria para el organismo.

La educación para la salud es un proceso mediante el cual individuos y grupos de personas aprenden a comportarse de una manera que favorece la promoción, el mantenimiento o la restauración de la salud (Park K., 2000)

El estado de salud de una persona depende de la calidad de la nutrición de las células que constituyen sus tejidos. Puesto que es bastante difícil actuar voluntariamente en los procesos de nutrición, si queremos mejorar nuestro estado nutricional sólo podemos hacerlo mejorando nuestros hábitos alimenticios.

La educación para la salud es un proceso mediante el cual individuos y grupos de personas aprenden a comportarse de una manera que favorece la promoción, el mantenimiento o la restauración de la salud (Park K., 2000)

Según Park, que al tener una salud adecuada ayuda al desarrollo y el comportamiento del ser humano.

Según la teoría de las necesidades humanas propuesta por Abraham Maslow en la obra Una teoría sobre la motivación humana (A Theory of Human Motivation) escrita

en 1943, la alimentación se encuentra en la base de la pirámide de necesidades, junto con respirar, descansar, tener relaciones sexuales y mantener el equilibrio en nuestro organismo. Estas son las necesidades fisiológicas imprescindibles para la supervivencia.

Se confirma, que la teoría de Maslow, es para motivar al organismo del ser humano y mantiene sus necesidades.

Según Genua Goena (2,001) la alimentación es la forma y manera de proporcionar al cuerpo humano las sustancias que son indispensables; es la consecuencia de una serie de actividades conscientes y voluntarias en virtud de las cuales el ser humano se proporciona sustancias aptas para el consumo, las modifica partiéndolas, cociéndolas y acaba introduciéndolas en la boca.

Confirma el autor que al consumir alimentos proporciona sustancia al cuerpo, y es la clave para mantener la salud.

2.1.2 La Inasistencia

La utilización de niños y niñas en trabajo esforzado, los padres de familia de la comunidad de Nueva Esperanza del municipio de el estor departamento de Izabal, los utilizan en horario de clase, los utilizan para acompañar a los padres y madres de familia, a realizar trabajo de adulto, las niñas ayudan a cuidar los hermanitos, ya que la mamá val al rio que queda cerca y eso hace a que el infante falta a clase, y al niño Entre otras actividades, cabe citar la ayuda que prestan a sus padres en el hogar, la colaboración en un negocio familiar o las tareas que realizan fuera del horario escolar o durante las vacaciones para ganar dinero de bolsillo.

Por el tipo de actividades que realizan acuden con el docente a pedir permiso para ir a dejar comida o agua del Papa en el trabajo, no le dan el espacio del niño a que estudie. Siempre están ocupando la mañana pidiendo permiso. Y como docente ver de qué manera concientizar a los padres de familia, de asumir la responsabilidad como padres que son darle al niño lo que necesita en el proceso aprendizaje.

Moratinos (1995) Afirma:

“La inasistencia a clases consiste en la desatención del estudio y de todas las Actividades que este implica, lo que afecta el aprendizaje del estudiante”.

La inasistencia a clases de forma reiterada lleva inevitablemente al fracaso escolar al abandono prematuro de la enseñanza, favoreciendo situaciones de desigualdad social, desempleo, delincuencia, etc.; convirtiéndose el problema educativo en un problema social, porque supone una limitación en las posibilidades de desarrollo intelectual, social y ético del/la menor”. (Postic, 2000)

2.1.3 La Desnutrición

En los alumnos, alumnas del Centro Oficial de pre primaria Bilingüe Anexo a E.O.R.M, debido a la mala alimentación es uno de los problemas que enfrentamos a diario, debido a que no son bien alimentados, ya sea por el mayor número de familia en el hogar o por falta de recurso económico de los padres de familia, por esa razón el niño llega al establecimiento sin ganas de involucrarse en las actividades escolares. Y eso hace a que los niños, niñas no desarrollan el conocimiento a como se debe de ser en el proceso enseñanza aprendizaje.

Raffino (2019) afirma:

La desnutrición en los alumnos se da, por medio que los alumnos consumen alimentos no adecuados a la salud. La única forma de prevenir la desnutrición es una buena alimentación, variada y nutritiva.

Según autora; Ésta debe incluir cereales, frutas y verduras, alimentos de origen animal, como carne, pollo, huevos, lácteos, etcétera.

Lavoisier (1794) afirma:

Se planteaba la interrogante sobre lo que acontece al alimento una vez que ha sido adsorbido y circula por el torrente sanguíneo. Enunció que la suma de los numerosos procesos químicos constituye el METABOLISMO. Fue el primero en medir el metabolismo en el ser humano. (s/p)

Escasa alimentación que lleve consigo las secuelas de una resistencia exigua para el esfuerzo que requiere el estudio.

2.1.4 Organizaciones Escolares.

Son entendidas como entidades que buscan resolver problemas que afectan a la comunidad y desarrollar iniciativas de interés para sus miembros. Esto exige la participación y articulación de actores organizados entre los cuales deben existir lazos de confianza, reciprocidad y cooperación.

Hackman (1975) afirma:

Desde una perspectiva cognitiva, señala que las organizaciones determinan la conducta organizacional proporcionando los estímulos a los que sus miembros están expuestos. Estos estímulos serían las expectativas que comunican a sus miembros y los recursos que proporciona. (s/p)

Según autores, que la organización escolar estimula la comunicación y es determinante la participación de los alumnos en la toma de decisiones, considerando como oportuno la participación de los alumnos desde la edad preescolar.

La Organización Escolar es pues la disciplina que estudia los modos de interrelación de los elementos que intervienen en una realidad escolar con vistas a conseguir la mayor eficacia educativa". (Antúnez, 1993: 37)

Según el autor, para una organización debe de haber disciplina, para una buena relación.

La Organización Escolar es la Ciencia de la Educación que estudia integradamente todos los aspectos concernientes a los centros educativos considerados en las múltiples dimensiones de empresas educativas, de mecanismos de control y poder social, en su dimensión estructural, en sus aspectos ocultos, en su posibilidad de intervención y en sus necesidades de mejora". (Cantón, 2004: 48)

Confirma el autor; que la organización escolar es para que velen por las necesidades que hay en la educación y que ellos puedan contribuir desde su muy temprana edad.

Se identifican otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables

psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación.

2.1.4 Empleo.

Se denomina empleo a la generación de valor a partir de la actividad producida por una persona. Es decir, el empleado contribuye con su trabajo y conocimientos en favor del empleador, a cambio de una compensación económica conocida como salario.

Morales (2011) afirma:

Establece que la educación de baja calidad dentro de las poblaciones de bajos ingresos conlleva en la mayoría de los casos a malos ingresos. Las diferencias de poblaciones iniciales de educación explican la determinación del nivel de ingresos per cápita entre los países desarrollados y en desarrollo. Finalmente, establece que la mejor forma de medir el capital humano es a través de la variable educación. (s/p)

Según Martínez, que la educación de baja calidad son los que tienen bajo ingreso y esto perjudica a la educación de sus hijos y esto se agrava en la deserción y bajo nivel de aprendizaje.

Pasemos ahora a analizar la noción de empleo. Como afirma Annie Fouquet, todo trabajo no es un empleo: se puede trabajar y no tener un empleo, como es el caso de la esposa o madre de familia que no percibe una remuneración por las tareas domésticas que realiza. Es también el caso del trabajo de gestión benévolo y militante en las asociaciones.

2.1.5 Salud.

Es un estado de Bienestar o de equilibrio que puede ser visto a nivel subjetivo (un ser humano asume como aceptable el estado general en el que se encuentra) o a nivel objetivo (se constata la ausencia de enfermedades o de factores dañinos en el sujeto en cuestión).

En el 1956, René Dubos expresó lo que para él significaba salud: "Salud es un estado físico y mental razonablemente libre de incomodidad y dolor, que permite a la persona en cuestión funcionar efectivamente por el más largo tiempo posible en el ambiente donde por elección está ubicado". (s/p)

Según Rene Dubos, la salud es muy importante para estar físicamente sano y mental, es importante tener en cuenta que la depende de la salud de los niños, así ser el desarrollo evolutivo del niño en la escuela y en la casa.

Seppilli (1971) define:

Salud como "una condición de equilibrio funcional, tanto mental como físico, conducente a una integración dinámica del individuo en su ambiente natural y social".

Según Alessandro Seppilli; define que la salud es importante para la función de la mente y un ambiente sano, los padres de familia deben de entender si no hay buena salud sus hijos no podrán desenvolverse de una mejor manera en la escuela.

Mushkin (1962) y Grossman (1972) establecen:

Que la salud y la educación son determinantes del capital humano, estos autores expresan una doble connotación, la de ser un bien de consumo y un bien de inversión.

Estos autores definan que la salud señala de consumir alimentos adecuados para poder recibir una formación adecuada. El bajo rendimiento escolar es un problema que afecta a entre un 8 y 9 por ciento de los niños y sus causas son múltiples entre las principales y más comunes se identifican aquellas asociada a factores familiares.

2.1.6 Alimentación Saludable

Una alimentación saludable consiste en ingerir una variedad de alimentos que te brinden los nutrientes que necesitas para mantenerte sana, sentirte bien y tener energía. Estos nutrientes incluyen las proteínas, los carbohidratos, las grasas, el agua, las vitaminas y los minerales.

Sin embargo, todos necesitamos una alimentación saludable para sentirnos bien y disminuir el riesgo de enfermedades. Crónicas (2002)

La alimentación del escolar se basará en los hábitos saludables de la familia, no debe variar lo que come el niño de lo que comen sus padres, pero sí debemos tener en cuenta y respetar sus señales de hambre y de saciedad. Nadie mejor que el niño sabe cuánta cantidad de alimento necesita. En este caso se recomienda servir pequeñas porciones de alimentos y si el niño lo desea, permitir que repita, hablamos de niños sanos, la obesidad infantil debe enfocarse de manera diferente.

Es importante señalar que si bien se ha despertado el interés del consumidor por conseguir salud a través de la alimentación y esto podría favorecer una mejora de los hábitos alimentarios de los españoles, en realidad esta inquietud se convierte en una forma incorrecta de intentar conseguir una dieta saludable, ya que más que lograr una evolución positiva hacia una dieta equilibrada, se confunde con un hábito de estar a dieta” que crea un ambiente propicio para la proliferación de terapias y productos milagros (Díaz – Méndez, C.,2016)

Méndez confirma, que consumir alimento saludable despierta el interés mejora los hábitos alimenticios en los individuos, es importante que como maestros y padres de familia reconozcan la importancia de una buena educación en salud hacia sus hijos, un buen refrán comunitario recuerdo que dice “estómago lleno, corazón contento”. Es importante que los padres de familia reconozcan la importancia de la alimentación de sus hijos.

Los hábitos alimentarios de una sociedad que se desarrollan en una red de interacción y se adquieren a una edad temprana, están sujetos a una constante evolución (Sweheeler, 2008, s/p)

Según Dobboletta, interactúan los alimentos a una edad temprana para evolucionar para el logro de un hábito duradero. Realizar esfuerzo una desde la casa del educando será un buen esfuerzo para que el educando puede desenvolverse de una mejor forma.

2.1.7 El Consumo de los Alimentos

Al consumir alimentos u otros productos de corta vida o duración. Por ejemplo: “El consumo excesivo de sal tiene consecuencias negativas sobre la salud”, “El médico me recomendó el consumo de verduras y frutas para bajar el nivel de colesterol.

Principalmente influido por las creencias, percepciones, conocimientos y practicas relacionados con la alimentación y nutrición donde la educación y cultura juegan un papel importante

Sin embargo, la mayoría de las veces, la falta de acceso a los diversos alimentos no es la principal causa de malnutrición; ya que los métodos defectuosos de alimentación también contribuyen a la misma. (Danielle, 2006)

Según Danielle el exceso de consumir alimentos no es la causa de una mala nutrición sino de o que se consume, en la escuela se ve este gran problema donde los padres de familia no se preocupan en la sana alimentación de sus hijos, se ve constantemente donde los niños prefieren una golosina que un vaso de atol bien nutritivo.

Durante la etapa preescolar, existe cierta estabilidad en el crecimiento; García y Golding (2009) exponen que la misma ocurre "debido a una disminución en la velocidad de talla y peso que condiciona una disminución en el apetito, por lo tanto, estos niños necesitan menos calorías por kilo de peso para cubrir sus requerimientos calóricos diarios..." (p.295)

Por ende, el apetito de los mismos durante el día es irregular y el mismo puede variar dependiendo del día que los niños con poco peso y talla, eso causa por falta de apetito, a lo que se refiere hablar de salud es muy complejo, ya que hay muchas personas creen que el consumir solo carne están mejor alimentados y el hecho que consuman hiervas están mal alimentados, esto es un mito de la salud, ya que los doctores afirman que las hiervas contienen un alto índice de vitaminas y esto ayuda a que el ser humano se desarrolle en su crecimiento.

Según Fishbein (1967) "los elementos nutritivos necesarios para el organismo pueden ser clasificados en cinco grupos principales: proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas y minerales" (p. 529).

Según el autor, es importante consumir alimentos que contenga vitaminas, proteínas etc. Para nutrir el organismo. Es importante conocer los grupos en que se divide una dieta alimenticia, para que los padres de familia lo utilicen en sus hogares y que sus hijos puedan crecer físicamente y mentalmente bien.

2.1.8 Bajo Rendimiento escolar

Se ha comprobado muchas veces que la mente humana es muy compleja y que nuestras reacciones y conductas no deben ser analizadas superficialmente. Es de público conocimiento que tenía un pobre desempeño escolar y que se llegó a dudar de su capacidad intelectual. Pero casos como el suyo se dan constantemente en todas partes del mundo, al menos en cuanto a la incomprensión por parte de los docentes de una conducta académica reprochable.

Soler (1989) afirma:

Estas definiciones son, claramente atribuidas al alumno, pero no se puede pasar por alto las definiciones de bajo rendimiento escolar referidas a la escuela. El bajo rendimiento escolar es propio de la escuela porque responde a la incapacidad que manifiestan los síntomas educativos para acomodar su acción a las características de sus clientes.

Según, Soler que el bajo rendimiento defina que la escuela es culpable que el alumno no rinde en el proceso aprendizaje.

Martínez (1981) afirma:

Analizo el hecho del bajo rendimiento escolar como fruto de una inhibición intelectual que lleva al alumno a una desvinculación más o menos permanente de las tareas escolares y consecuentemente a la falta de éxito.

Según el autor, que el bajo rendimiento interrumpe el proceso de desarrollar el conocimiento al aprendizaje.

Covadonga (2001) afirma:

El bajo rendimiento se da cuando los estudiantes no adquieren los resultados esperados, según la programación de los tiempos establecidos, es decir que siendo un estudiante con las capacidades intelectuales y físicas necesarias para tener un buen rendimiento escolar, no logran alcanzar los desempeños en un tiempo prudente.

El autor relata, que los resultado académico que obtiene un alumno, es la incapacidad de no aprender el proceso aprendizaje, o el no desarrollar bien el aprendizaje.

2.1.9 Enseñanza Aprendizaje

Es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento.

El proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado es muy complejo e inciden en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos. No es posible lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptima.

Vygotsky (1974) afirma:

Su teoría se basa en el aprendizaje sociocultural de cada individuo, y por ende en el ambiente en el que se desarrolla. Vygotsky considera el aprendizaje como una construcción social compartida, los niños aprenden en la interacción social, la cultura en la que nacemos y la sociedad son factores muy influyentes.

Según Vygotsky, el alumno aprende por medio de interactuar sus conocimientos y aprende a través de la experiencia.

Bandura (1925) afirma:

Psicólogo canadiense, formulo muchos principios de la teoría del aprendizaje social, esta teoría sostiene que el comportamiento se aprende por observación e imitación de modelos, este proceso se llama aprendizaje por observación o moldeamiento. La versión actualizada de la teoría del aprendizaje social de Bandura es la teoría cognoscitiva social.

Los procesos cognoscitivos se dan cuando las personas observan modelos, aprenden unidades de conducta y mentalmente las convierten en complejos patrones de nuevas conductas.

El individuo aprende a través de la observación, relacionando sus conocimientos y comportamiento a partir del entorno.

2.1.10 Desarrollo de Habilidades

Las habilidades son un conjunto de acciones que realiza el estudiante para llevar a cabo creadoramente diferentes actividades, utilizando los conocimientos que posee, mediante operaciones graduales que va incorporando en su psiquis, hasta convertirlos en hacer y saber hacer dichas actividades, logrando el objetivo propuesto.

Zayas (1982) considera:

Que la habilidad es un concepto que refleja el modo de relacionarse el sujeto y el objeto, destacando que las habilidades intelectuales son esenciales para el desarrollo del pensamiento y contribuyen a la asimilación del contenido, por lo que resultan básicas para aprender.

En este sentido, para procesar la información mental es importante reconocer que hay saetas habilidades para v el pensamiento de las habilidades.

Castilla (2006) afirma:

Existen dos procesos responsables de la forma en que los niños utilizan y adaptan sus esquemas cognitivos: la asimilación y acomodación. La asimilación ocurre cuando el niño incorpora nuevos conocimientos a los existentes y la acomodación ocurre cuando el niño se adapta a nueva información, es decir ajusta su esquema al entorno. (p.39)

Según el autor, el ser humano desarrolla diferentes habilidades para aprender, incorporando nuevos conocimientos a través de la experiencia.

Según Castilla, que atravesó de un estudio, la cual defina que el desarrollo de habilidades es muy importante para realizar con diferentes estrategias para la enseñanza aprendizaje.

Tobón (2009) la reconoce:

Consiste en procesos mediante los cuales se realizan tareas y actividades con eficacia y eficiencia con esta definición el estudiante tiene la capacidad de planificar los procesos productivos dirigidos hacia un fin provechoso con un manejo adecuado de los recursos. (p.55)

Afirma el autor, que el estudiante desarrolla sus capacidades de planificar los procesos de aprender.

2.1.11 Responsabilidad de los padres de familia.

Las funciones del padre en las familias a cambiar, con la incorporación de la mujer a la esfera pública, a través del acceso al mundo laboral, empresarial y social.

Ella, ya participa de manera más visible y activa en la sociedad, a la vez que sigue siendo el elemento fundamental en la esfera íntima de la familia. Se convierte también en proveedora económica, y es capaz de tomar decisiones sobre su sexualidad y su deseo de tener hijos/as, gracias a los métodos de control de la natalidad.

Neuburger (1995) aclara:

La palabra padre, etimológicamente, tiene dos partes: Ata y Fader. Ata hace referencia al padre familiar, mientras que Fader se refiere al padre eterno, la ley, el jefe, es decir, nos encontramos con un “papá” cercano a los hijos, protector, que une por una lado la filiación de reconocimiento y amor, y por el otro a un padre distante, que representa la autoridad dentro de la familia.

Mi padre me enseñó a ser hombre. Mi padre con su actitud, tal vez el ser responsable, yo creo que un hombre tiene que ser responsable y él me lo enseñó, porque él lo era, me enseñó a comportarme como un hombre. Bueno, como él consideraba tal vez un hombre, el ser trabajador y cumplir con las necesidades de la casa y la familia.

Según Andrés para asumir una responsabilidad la persona que practica ese valor es que se considera a atender las necesidades que se le presenta.

CAPITULO III

PRESENTACION DE RESULTADOS.

3.1 Titulo del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME.

“PROMOVIENDO NORMAS ALIMENTICIAS CON PADRES Y ALUMNOS DE PREPRIMARIA”

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En la comunidad educativa está conformada por alumnos (as), padres de familia y docentes, se trabaja con dos niveles, con una Organización de Padres de Familia OPF, la cual velan por las necesidades de la niñez de dicha comunidad, y como parte de la formación de los niños y niñas se ha visto las dificultades en el proceso aprendizaje del alumno.

Uno de los aspectos que potenciaría fuertemente el desarrollo de la escuela y que incidiría en una auténtica educación de calidad, la cual constituyen un grupo de personas y unos espacios para el desarrollo de la investigación pedagógica en todas sus expresiones.

La investigación fue una propuesta de formación en la cual, los mismos maestros participen en su interrogante, es decir lo que responde a las necesidades educativas de su entorno.

Así mismo las autoridades educativas se han visto el interés de apoyar a los padres de familia de disminuir el hambre en las aulas, promoviendo los programas del MINEDUC, que es para motivar a los padres de familia de poner a los hijos a la escuela, de una educación adecuada a los hijos. Organizar a los padres de familia de velar por los programas, ya que beneficia a la comunidad educativa, en dar una alimentación adecuada, de alimentos nutritivos para la salud, para ayudar al alumno en el proceso aprendizaje, construir nuevos

conocimientos, así como inspira a orientar a los padres de familia; construir buenas relaciones. Ya que para una reforma ligada a un cambio que requiere asesoría, orientación para que en la escuela el docente se sienta a gusto de innovar sus técnicas en el desarrollo del aprendizaje, y una mentalidad positiva para adquirir un compromiso responsable para con el cambio. Se debe de entender que para que el niño responda a una calidad de enseñanza; es necesario la preparación de alimentos saludables para el crecimiento del niño así desarrolla el pensamiento, la identidad personal y cultura.

Como docente motivar a los padres de familia, de ser personas responsables sobre la desnutrición en el infante, contribuir juntamente para trabajar en un equipo para la descentralización de recursos económicos, para el sostén de la familia, ya que en nuestro medio no se cuentan con empleo para acabar con el hambre, o con una alimentación en su totalidad. Ya que nuestro objetivo es concientizar a los padres de familia para construir un proyecto de Mejoramiento Educativo, pues solo así se avanza como una institución que fortalece y desarrolla la calidad educativa tomando en cuenta los elementos económicos, sociales y culturales de su entorno.

De acuerdo a las investigaciones que se dio la desnutrición en el alumno, es bastante amplio y causado por diferentes factores, fenómeno y se pretende buscar la solución al problema detectado, mediante un enfoque compartido en el que se articulan actividades de enseñanza funcionamiento escolar y mejoramiento de otras tareas de mediano o largo plazo. El cual nos servirá de base para definir las prioridades pedagógicas y administrativas con el fin de mejorar las situaciones problemáticas detectadas.

El proyecto educativo donde permite la participación de padres y madres de familia participativo y activo de modo que genera un compromiso de todos, entra a través de discusión, interactuando, creación de ideas y experiencias de la comunidad, la escuela mediante padres, madres de familia y habitantes, instituciones o autoridades educativas que cooperan en un trabajo específico de la escuela para mejorar el aprendizaje de los alumnos y alumnas.

La elaboración de un trifoliar es de generar estrategias que enriquezca al desarrollo de la etapa de la vida del ser humano, Se debe contribuir, generar condiciones de equidad social, económica y cultural, encontrar, Y posiblemente éste les sirva como una herramienta y de este modo proponer metas para superar. Con todos los actores se deben alcanzar acuerdos, logros para obtener buenos resultados en el desarrollo del aprendizaje significativo para la vida.

Dicha institución “Dientes sanos” tiene a bien de llevar el programa al centro educativo la cual se aprovecha involucrando a los alumnos, alumnas, docentes y padres de familia, para el control del cuidado de la salud, combatir enfermedades una razón que surgió de incorporarlos ya que, es una comunidad que no recibe ayuda de parte del estado u otras instituciones, debido que los alumnos han sufrido de enfermedades comunes, y eso afecta el aprendizaje, para que el docente debe ocuparse de reconocer dicho proceso.

3.3 Concepto del proyecto.

Generar acciones para contrarrestar la mala práctica nutritiva en padres de familia y alumnado de preprimaria.

3.4 Objetivos.

Objetivo general.

Fomentar en la población las buenas prácticas de salubridad para contrarrestar los índices de desnutrición en los alumnos de pre primaria.

Objetivos específicos

Incidir en los padres de familia con acciones de medidas nutritivas que conlleven a mejorar la calidad educativa en el alumno (a) de pre primaria.

Fomentar en los alumnos de pre primaria las buenas prácticas nutritivas.

Promocionar en distintos medios, los aspectos y recomendaciones importantes para una alimentación balanceada en los alumnos de pre primaria.

Implementar en el conocimiento de los padres de familia que favorece en el crecimiento del ser humano la alimentación adecuada en el alumno del nivel pre primario.

Crear una guía para docentes, dirigidos a padres de familia e hijos.

3.5 Justificación

La presente investigación radica en que no se puede seguir con el problema que afecta día a día la enseñanza aprendizaje de los alumnos del nivel pre primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Nueva Esperanza, del Municipio de El Estor, departamento de Izabal, debido a que la desnutrición en los niños afecta en el rendimiento escolar en el proceso enseñanza aprendizaje. Como ser humano y docente he visto la necesidad en los niños y niñas, me interesa encontrar una solución a la problemática.

Sin embargo, hay niños y niñas que llegan vacíos del estómago, no se puede obligar al alumno y alumna en desarrollar sus habilidades, en las áreas de aprendizaje.

La comunidad educativa ejerce el derecho a conocer y a opinar sobre la realidad de los niños y niñas, ya que uno de los inconvenientes es la pobreza en las familias, cabe mencionar otros factores pero el más relevante, es lo mencionado Por esa razón la responsabilidad en los padres de familia se ve poco, y como docente tomo el papel de concientizar a los padres y madres de familia del porque se da el bajo autoestima del educando, sin tener ese ánimo de participar y deseo de aprender.

La desnutrición en el niño y niña es un tema muy importante, sin acabar de dar una solución, porque ya sea el número de familia va creciendo, o por la falta de terreno para la siembra, así, los padres de familia les dificultan dar una alimentación balanceada a los hijos. Se conforman por abastecer un poco el hambre a la familia.

Para que el niño y niña tenga un buen desarrollo en las etapas de la vida y manipule distintas habilidades es importante que sea equitativamente el trabajo, para la comunidad educativa, para que la educación sea de calidad y pertinente.

Como actores nos responsabilizamos de apoyar a las familias a través de charlas capacitaciones, para la preparación de alimentos adecuados al nivel de vida, respetando la costumbre de cada uno de ellas. Y con la ayuda de la OPF del establecimiento promueve actividades para el fortalecimiento de los programas educativos, la cual es a beneficio del desarrollo de la vida del ser humano. Por tanto, la OPF, dirigen acciones orientadas a la creación y fortalecimiento de procesos duraderos en los alumnos. La autoridad educativa necesita la animación constante, conduce a esta adquirir un compromiso responsable para con el cambio.

Involucrar a los padres de familia en sus conocimientos a través de grupos focales, capacitaciones, en conocer los distintos alimentos saludables para el desarrollo del niño. Promover en grupos de mujeres el menú específico para la refacción escolar en si tener relaciones en cuanto a un aprendizaje significativo.

Las profesoras participan en guiar a las madres de familia en la preparación de alimentos adecuados según el manual de alimentación escolar. Para tener una alimentación sana en los niños y niñas. Es necesario crear condiciones para que la comunidad educativa asocie situaciones agradables y significativas que le permitan desarrollar hábitos higiénicos para la salud.

Como maestra alumna del Programa PADEP, se considera necesaria de comprometerse en fortalecer los programas educativos, sin olvidar cada uno de las debilidades encontrados, ya que la misma retroalimenta a construir el conocimiento y fortalece valores mediante el trabajo en equipo.

Es compromiso de aclarar el problema encontrado en los alumnos en cuanto al desarrollo del aprendizaje, ha sido uno de los factores que año por año nos enfrentamos a vivir, analizando bien con la investigación que se hizo, podría ser la desnutrición en la infancia, que tanto padre de familia no se preocupan por

entender la salud del niño y niña. Crear una mejor comunicación entre maestros y padres de familia para hacer un fuerte lazos de fraternidad y se practica un manejo respetuoso de la vida de cada ser.

Al involucrar a padres de familia en el proceso del aprendizaje en la escuela se prepara para la práctica y vivencia de todos esos valores, se siente motivados y motivadas a participar en proyectos de higiene y salud en beneficio familiar y comunitario.

Los alumnos aprenden a reconocerse al otro u otro como igual, a tomar decisiones en cumplir sus derechos y responsabilidades.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Al dar inicio de diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo PME se vio la necesidad de elaborar una guía pedagógica, con estrategias pedagógicas dirigida a Padres de familia y alumnos de Centro Oficial de Pre Primaria Bilingüe, Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, del Municipio de El Estor, departamento de Izabal donde se estableció incluir a los actores directos y así poder realizar actividades, donde se planifico actividades para realizar en conjunto con la comunidad educativa, asistiendo en sí, con la totalidad de los alumnos ante mencionado, es allí donde se identificó el problema ya que a diario el docente es la que enfrenta las necesidades educativas. En su momento el efecto es en el desarrollo de las habilidades, y el no captar el proceso aprendizaje.

En dicha planificación no se tuvo ningún inconveniente que afectara la dicha ejecución del PME, ya que es nuestro compromiso como docente la ejecución, aunque la inconveniencia es la pandemia, que afecta a la población de no participar pero gracia a Dios se vio el interés de los padres de familia y docente se planteó el proceso de divulgación, ya que el objetivo es de realizar en grupo con las madres de familia conjuntamente con uno de los actores que trabajan con la Institución Dientes Sanos y alumnos y alumnas seleccionados, ante esta emergencia sanitarias, se realizó visitas domiciliarias que en su momento se encontraban en sus hogares. Donde se tomaron las medidas sanitarias en la

fase de divulgación como el uso de mascarilla, el uso de gel, y guantes y el distanciamiento necesario sin faltar la presencia del Promotor de Salud Pública y aprovechar de unas recomendaciones para protegerse y el cuidado de la preparación de alimentos y evitar las infecciones.

Ya que uno de los obstáculos encontrados al ejecutar dicha fase fue el traslado del municipio a la comunidad y viceversa, porque los padres de familia tienen obstaculizado el paso, el ingreso a particulares porque temen al contagio con personas particulares, ya que la escuela donde ejecute dicho proyecto pertenece al área rural. Dentro de esta problemática se buscó otras alternativas el de solicitar permiso a los padres de familia de la comunidad, y poder ingresar con un permiso y tener el consentimiento de autoridades como la Policía Nacional Civil, para no tener algún inconveniente para poder realzar el proceso de Divulgación y Evaluación del Proyecto de Mejoramiento educativo

Se divulgo la guía pedagógica con los alumnos de Pre Primaria de 4 años de edad, y padres de familia, tomando las medidas de prevención del COVID 19, la cual el proceso funciono, ya que las clases están suspendidas, los alumnos realizaron las actividades con el recurso de la comunidad, o lo que tenía al alcance para poder apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde se integraron otros miembros de la comunidad, también se hizo una divulgación por medio de una emisora radial la cual sintonizaron los de la comunidad, ya que un día antes se les dio el aviso, para que ellos sean participe del tema a tratar, la cual todos de la comunidad tuvieron la dicha de escucharnos, y sin faltar las redes sociales de promocionar la guía pedagógica la cual se le dio prioridad nuestro idioma materno, para ser claro y lograr nuestro objetivo.

3.7 Plan de actividades

Tabla 14 Plan de actividades emergentes.

FECHAS	DESCRIPCIONDE ACTIVIDADES
Del 15 al 17 de abril	El 15 se le notificó al supervisor educativo del distrito correspondiente, para que se me extendiera un permiso y lograr ejecutar dicho proyecto. El 16 de abril se les notificó a las autoridades comunitarias del Caserío Nueva Esperanza, esto debido a que ellos bloquearon las entradas y salidas de la comunidad, por control de la pandemia COVID-19, de parte de los COCODES
17 de abril	Hubo una respuesta positiva, ya que los alumnos están en abandono educativamente y no tienen tareas para ejecutar en sus hogares. El 17 de abril me presente a la comunidad a solicitarles una reunión con los líderes comunitarios, para poder dar a conocer sobre la fase de ejecución de la guía pedagógica con los alumnos y que se me dieran dicho permiso
23 al 25 de abril	Se le solicito al Centro de Salud CAIMI de El Estor, la donación de mascarillas, guantes látex y gel anti bacteria. Con fecha 22 me presente al puesto de salud que se encuentra en el municipio con el fin de que se me donara mascarías para entregarle a los alumnos a quienes no cuentan con mascarías.
27 al 01 de mayo	Primera visita domiciliar con cada uno de los alumnos de forma individualizada con el fin de entregarles las guías y su propia explicación de su uso. Se tomó toda la medida de prevención del COVID 19. Se utilizó y entrego mascarillas a los alumnos que no lo tenían.

	Se les desinfectan las manos para poder trabajar de una mejor forma en usar los utensilios a utilizar.
Del 4 al 8 de mayo	Segunda visita individualizada para ver al alumno en realizar las actividades escolares y ayudar en llevar unos materiales. Reforzamiento de conocimientos en cuanto la preparación de alimentos, a través de charla.
11 al 15 de mayo	Tercera visita, en enseñarles a preparar un atol, haciendo el uso de la fruta que se cosecha en la comunidad.
18 al 22 de mayo	Cuarta visita domiciliar con cada uno de los alumnos y alumnas para realizar la actividad en la guía. Recopilación de los avances
25 al 26 de mayo	Se realizó una de las actividades de un coctel de frutas, la cual colaboraron con las frutas que se cosecha en la comunidad.
27 al 28 de mayo	Grabación del video para el proceso de divulgación por las redes sociales y Programa radiales de dos horas para promocionar la guía, y lograr los objetivos de PME.

3.7.1 Fases del proyecto.

Esta fase del Proyecto consistió en detallar los pasos de las actividades necesarias en desarrollar para llevar acabo el PME, con el Plan de Actividades escolares del Centro Oficial de Pre Primaria Bilingüe, del Casero Nueva Esperanza, del Municipio de El Estor, departamento de Izabal. .

3.7.2 Fase de inicio.

En la presente fase del inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, se realizaron las siguientes actividades sugeridas por el asesor pedagógico del proyecto. El docente elaboró solicitudes para ser entregadas al director del centro educativo y en algunas instituciones gubernamentales para dar a conocer el PME. Luego se organizaron reuniones con los docentes para promocionar el PME y dar a conocer la importancia y la necesidad de dar ejecución a dicho proyecto y cuáles será el beneficio a cada uno de los padres de familia, y dar en su conocimiento el cuidado para la preparación de alimentos

Se elaboraron actas para el respaldo del docente y en conocimiento de la comunidad educativa, la importancia de realizar el PME en la escuela. Ya que tienen en conocimiento también los de la OPF la fase de inicio, donde se les planteo la problemática y se planifico que actividades podíamos realizar en el centro educativo, de forma responsable se seleccionaron las actividades y su diseño a trabajar en la guía pedagógica. En la imagen se muestra la reunión con los docentes.

3.7.3 Fase de planificación.

En la presente fase se realiza la planificación y organización de charlas, capacitaciones y talleres a las madres de familia, motivándolos para la preparación de alimentos para los niños de pre primara e inculcar en el conocimiento de docentes del establecimiento que imparten clases en el establecimiento de Nueva Esperanza, para motivar y enfatizar la importancia de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En el proceso de planificación esta fase consistió en planificar de una manera, ya que cada actividad, esto a un principio sin tomar en cuenta el gran problema mundial del COVID 19, dentro de las actividades planificadas estaba el desarrollo de capacitaciones y charlas y formar grupos focales de madres de familia tomando en cuenta las docentes de pre primaria. La fotografía muestra uno de los momentos de planificación.

Fotografía 1 Fase de planificación.



En esta imagen muestra la planificación que se realizó del PME. Incluyendo la participación de docentes, y madres de familia.

Fuente Propia

3.7.4 Fase de ejecución.

En esta fase fue muy lamentable el de no poder realizar las actividades propuestas a realizar, debido a la pandemia del COVID19 que en ese momento estaba afectando a la población en general y razón por la cual se suspendieron todas las actividades educativas, se optó como plan de emergente realizar visitas domiciliarias, para llevar a cabo la fase de divulgación del proyecto, tomando en cuenta toda clase de prevención debido a la pandemia, para poder llegar a los hogares y entregar guías pedagógicas para realizar las actividades y fortalecer en sus conocimientos la preparación de unos alimentos, como por ejemplo el uso de las verduras y frutas que se cosechan en la comunidad.

Fotografía 2 Fase de ejecución.



En esta imagen muestra la preparacion de alimentos que se preparó con el plan emergente. Realizando las visitas domiciliarias.

Fuente: Archivo Personal.

3.7.5 Fase de monitoreo.

La siguiente fase se realizó la observación de la realización de las actividades por los niños, también se verificó y se monitoreo a cada estudiante durante las visitas en sus hogares.

Fotografía 3 Fase de monitoreo.



En esta imagen se ve la Participación y el apoyo del Asesor monitoreando el PME.
Fuente: Archivo Personal

3.7.6 Fase de evaluación.

En esta fase se evaluó el cumplimiento y desarrollo de las actividades realizadas y la participación, el interés de cada una de las madres de familia, la cual se involucró en el Proyecto de Mejoramiento Educativo y se desarrolló la comprensión de los actores.

Fotografía 4 Fase de evaluación



En esta imagen muestra la preparación de un coctel de frutas, usando el recurso de la comunidad.

Fuente: Archivo Personal

3.7.7 Fase de cierre del proyecto.

El cierre del Proyecto fue realizado en cada hogar agradeciendo a los niños y a los padres de familia por la confianza brindada, debido a que uno de los decretos del gobierno fue de quedarnos en casa por la pandemia COVID 19 y no tener contacto con los demás, pero se hizo el esfuerzo de culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo para fortalecer la enseñanza aprendizaje. Cumpliendo con las normas respectivas.

Fotografía 5 Fase de cierre del proyecto



En esta imagen muestra la divulgación de la guía pedagógica, que por la pandemia del Covid 19 no se realizó tal como se tenía planeado.

Fuente: Archivo Personal

3.7.8 Plan de actividades.

Plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME del Centro Oficial de Pre primaria Bilingüe, del Caserío Nueva Esperanza, El Estor Izabal.

Tabla 15 Fase inicial.

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Presentación de proyecto al director de la escuela y docentes	Solicitud al director	Elaboración de solicitudes	2 al 4 de enero del 2,020	Maestra Estudiante de PADEP
2	Reunión de padres de familia de la comunidad	Convocar a padres de familia	Elaboración de notas distribuidas por medio de alumnos	12 al 16 de enero 2,020	Maestra estudiante del PADEP
3	Libro de actas de la Escuela	Organizar un comité de mujeres	Clasificar folletos de cocina	19 al 26 de enero 2,020	Maestra estudiante del PADEP/D

Fuente: elaboración propia.

Tabla 16 Fase de planificación.

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Promover a los padres de familia las recomendaciones y la práctica de los buenos hábitos	Organización de capacitaciones Con la institución	Elaboración de permiso para el grupo focal	29 de enero al 02 de febrero	Maestra-estudiante PADEP/D
2	Fortalecer los programas a través de charla especialmente lo relacionado a la alimentación	Convocar a maestros (as) de la escuela a que participen	Elaboración de notas de permiso	28 al 30 de enero del año 2020	Maestros Estudiantes Padres de familia. Estudiante de PADEP
3	Apoyar a la institución Dientes Sanos, y personales que laboran, en promover diversas actividades	Convocar a la comunidad en reunión y hablarles del programa dientes sanos.	Conocer las fechas de visitas de la institución de Dientes sanos	3 al 15 de febrero del año 2020	Maestra Padres de familia Alumnos

Fuente: propia.

Tabla 17 Fase de ejecución.

No	ACTIVIDAD	TAREA	SUB TAREA	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación de Proyecto a los alumnos y alumnas de pre primaria	Presentación Motivación	Elaboración de materiales	23 al 31 de febrero del 2020.	Docente estudiante Del PADEP
2	Mencionar los logros y soluciones que se quieren alcanzar	Ejemplificar y describir cada uno de las fases	Lanzar preguntas a la asamblea, para que participen	02 al 31 de marzo del año 2020.	Docente estudiante Del PADEP Director
3	Qué ventajas encontramos en el trabajo	Organización de grupos Asignar tareas	Elaboración de invitación a personas importantes	1 al 10 de abril del año 2020	Docente estudiante Director

Fuente: elaboración propia.

Tabla 18 Fase de monitoreo

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Cumplimiento de las acciones del proyecto	Argumentos de la planificación	Participación de los actores directos	13 al 17 de abril	Docente estudiante Director Asesor
2	Monitoreo de los indicadores del proyecto	Cumplir con las visitas de actores directos	Coordinar del monitoreo con director y autoridades educativas	20 al 24 de abril	Docente estudiante Director Asesor
3	Fortalecer los equipos de trabajo del PME	Convocar a los docentes y padres de familia	Verificar solución de Problema del PME	27 de abril al 4 de mayo	Docente estudiante Director

Fuente: elaboración propia.

Tabla 19 Cronograma de actividades para desarrollar el PME.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

A. Presupuesto.

Tabla 20 Presupuesto.

Cantidad	Descripción	Precio Unitario	Precio Total
2	Impresiones del PME.	Q 35.00	Q 70.00
2	Empastado del informe.	Q.15.00	Q 30.00
22	Guías pedagógicas	Q 12.00	Q 264.00
8	Pliegos de papel arco iris	Q 4.00	Q 32.00
3	Sandías	Q 10.00	Q 30.00
2	Piñas	Q 8.00	Q 16.00
4 lb	Manzanas	Q 5.00	Q 20.00
2 Pac	Platos desechables	Q 9.00	Q 18.00
10	Bananos	Q 0.50	Q 5.00
4 doc.	Crayones	Q 10.00	Q 40.00
2 kl	Pegamento	Q 25.00	Q 50.00
	TOTAL		Q 575.00

Fuente: elaboración propia.

No.	Recursos humanos	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
1	Docente/estudiante	6	Q 50.00	Q 300.00
2	Personal de apoyo	6	Q 45.00	Q 270.00
	TOTAL			Q570.00

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Resma de hojas	2	Q 35.00	Q 70.00
2	Impresión de solicitudes	8	Q2.00	Q 16.00
3	Impresión de invitaciones	25	Q0.50	Q 12.50
4	Impresión de imágenes	10	Q1.00	Q 10.00
5	Impresión de pre-test y pos-test	44	Q0.50	Q 22.00
7	Papel de china	44	Q0.50	Q 22.00
	TOTAL			Q152.50

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.

4.1 Análisis y discusión de resultados de la guía promoviendo normas alimenticias con padres y alumnos de preprimaria”

Es importante señalar que si bien se ha despertado el interés del consumidor por conseguir salud a través de la alimentación y esto podría favorecer una mejora de los hábitos alimentarios de los españoles, en realidad esta inquietud se convierte en una forma incorrecta de intentar de conseguir una dieta saludable, ya que más que lograr una evolución positiva hacia una dieta equilibrada, se confunde con un hábito de estar a dieta” que crea un ambiente propicio para la proliferación de terapias y productos milagros (Díaz – Méndez, C..2,016)

En realidad, el autor Méndez, menciona que la alimentación en los niños y niñas favorece los hábitos alimenticios, para crear en ella en reproducir un balance de alimentos, que se puede lograr de desarrollar los movimientos corporales y motivar de consumir alimentos que proporciona salud.

Sin embargo, la mayoría de las veces, la falta de acceso a los diversos alimentos no es la principal causa de malnutrición; ya que los métodos defectuosos de alimentación también contribuyen a la misma. (Danielle, 2006)

Lo que afirma Danielle, cuando un ser humano le hace falta la alimentación, o consumir en exceso de alimentos causa una acumulación de grasas en el cuerpo, una desnutrición en el niño, la cual afecta ya sea en retraso de crecimiento y deficiencia mental, como también la falta de vitaminas, se sugiere que buscar la solución para consumir alimentos sanos.

En el 1956, René Dubos expresó lo que para él significaba salud: "Salud es un estado físico y mental razonablemente libre de incomodidad y dolor, que permite a la persona en cuestión funcionar efectivamente por el más largo tiempo posible en el ambiente donde por elección está ubicado".

Para Rene Dubos, confirma que la salud es importante en la vida de un ser humano, ya que favorece el crecimiento y desarrollo en todos los ámbitos de la vida, esto remite al tema del desarrollo del aprendizaje para que se viva y se consuma se evita enfermedad y ejerce con una normalidad en el organismo. Tanto la responsabilidad del consumidor.

La educación para la salud es un proceso mediante el cual individuos y grupos de personas aprenden a comportarse de una manera que favorece la promoción, el mantenimiento o la restauración de la salud (Park K., 2000)

Según Park, que la salud es bastante frecuente para combatir las enfermedades y que la población tenga acceso a una dieta más sana y sostenibles, para adquirir la participación, conocimientos, y hábitos básicos para la promoción de la salud, para comportarse para el desarrollo del proceso de aprendizaje. Respecto a lo que se menciona con las narraciones es una realidad, pero en caso de la vida de las familias de la comunidad se debe a intervenir en cuanto a consumir alimentos saludables que proporcionan vitaminas, y beneficio para el organismo

El objetivo de este Proyecto de Mejoramiento Educativo, se basa generar cambios en el conocimiento de los padres de familia, de promover las distintas clases de alimentos que se pueden consumir, y beneficia en el desarrollo de las etapas de la vida, darles una solución a los problemas que sufre el individuo.

Integrar a las madres de familia por medio de charla, visitas domiciliarias participando en la preparación de alimentos sanos.

La metodología que se usó para la realizar las actividades, es la concientización de las madres de familia para conocer los alimentos que ayuda al niño en su crecimiento, la cual favorece al desarrollo de las habilidades en el proceso

aprendizaje. Con el apoyo de los actores para realizar actividades y un buen resultado al ingerir alimentos saludables.

Logrando en si los objetivos, cuando los padres de familia asumieron en conocer los alimentos que no aporta nada al ser humano, y mucho menos en el desarrollo del conocimiento, esa es lo que provoca la mala alimentación en el alumno y alumna.

4.2 Conclusiones.

- ✓ Este estudio se llevó acabo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Nueva Esperanza, del municipio de El Estor, departamento de Izabal y se evidenció por medio de visitas en cada casa de los alumnos de dicha escuela logrando medidas nutritivas en las familias.
- ✓ La realización de una serie de procedimientos técnicos, para minimizar uno de los problemas grandes que afecta el proceso educativo en dicho lugar. Se logró incidir en los padres de familia con acciones de medidas de una buena nutrición, se alcanzó ayudar a los padres de familia en cuanto la alimentación de los hijos, de consumir alimentos adecuados y calorías que generen nutrientes y energía que necesita el cuerpo y el organismo para su correcto funcionamiento y desarrollo.
- ✓ Se promocionó en la radio “Éxito Radio 97.5 FM del municipio de El Estor, las recomendaciones sanas y nutritivas para lograr una alimentación balanceada en el caserío Nueva Esperanza.
- ✓ Se logró fomentar en los alumnos específicamente del nivel preprimaria las buenas prácticas nutritivas de una forma responsable. Para lograr este objetivo se trabajó de forma responsable con cada uno de los alumnos,

para lograr este objetivo y por la pandemia que se está viviendo se realizaron visitas domiciliarias.

- ✓ Se elaboró una guía pedagógica específicamente para docentes, esto con el objetivo de implementar estrategias para mejora la práctica nutritiva en la elaboración de los alimentos que el Ministerio de Educación proporciona a las OPF de cada escuela.

4.3 Recomendaciones

- ✓ Que las Madres de Familia participen en las capacitaciones la cual organiza la OPF, para la elaboración de alimentos, respetando el menú que es enviado del MINEDUC.
- ✓ Que los miembros de la OPF, realicen charlas a la madre de familia respecto a la preparación de distintas clases de alimentos saludables, que requiere en el crecimiento del niño y niña.
- ✓ Docentes y OPF, hacer a los conocimientos de los padres de familia, el Menú del MINEDUC de los alimentos que se le puede proporcionar a los estudiantes.
- ✓ Hacer el uso de la guía pedagógica en cuanto a la preparación de alimentos, siempre y cuando controlando la higiene en los preparativos.
- ✓ Las estrategias de comunicación innovadora, divertida, atractivas y memorables para promover una alimentación saludable son eficaces cuando se aprovechan las aspiraciones culturales y sociales de los niños, adolescentes y familias.

4.4 Plan de sostenibilidad.

Tabla 21 Plan de sostenibilidad.

Campos	Estrategias
Campo Educativo	
Aprendizaje	Realizando las actividades con la finalidad de auto conocer las diferentes clases de alimentos
Gestión	Incorporar la norma de alimentaria en el alumno y alumna. El uso de comida adecuada, a través de MAGA. MINEDUC
Campo social	
Alianzas Institución Dientes sanos	Establecer alianzas estratégicas con docentes e institución de gobierno. Incorporar a otros actores potenciales, como los medios de comunicación. La colaboración en velar por la salud de los niños y niñas de la comunidad.
Planificaciones Educativas	Utilizar en el plan de docente la observación de los factores sociales. Y realizar actividades escolares que beneficia el cuidado de salud.
Campo Político	
Autoridades locales	Integrar a los docentes como principales actores y apoyo, para involucrar a los niños en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Incluir a los Padres de familia. A los medios de comunicación incluirlos como actores potenciales, ya que ellos fueron parte de la divulgación del PME
Difusión de los resultados	Promover los esfuerzos de la organización de la OPF, la cual definidos por el Programa de Alimentación Escolar para mejorar y modernizar el sistema educativo.

4.5 Referencia Bibliográfica

- 1925, A. B. (17 de Abril de 2020). *slideshare*. Obtenido de Aportes de los autores a los procesos de enseñanza aprendizaje:
<https://es.slideshare.net/KarinaDominguez25/aporte-de-autores-a-los-procesos-de-enseanza-y-aprendizaje>
- 1989, S. (17 de Abril de 2020). *researchgate*. Obtenido de Diminución del bajo rendimiento y el fracaso escolar mediante la implementación de una escuela de padres y madres.:
https://www.researchgate.net/profile/Vivat_Academia/publication/325498321_Analisis_de_la_dieta_consumida_por_ninos_y_ninas_en_educacion_inicial_durante_la_rutina_diaria_Analysis_of_diet_consumed_by_children_in_early_education_in_the_daily_routine/links/5b
- 2001, C. (11 de Mayo de 2020). *unir*. Obtenido de Disminución del bajo rendimiento y el fracaso escolar mediante la implementación de una escuela de padres y madres.:
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4837/SOLARTE%20MONICANO%2C%20MONICA%20ENEIDA.pdf?sequen>
- 2009, G. y. (10 de Abril de 2020). *redalyc.org*. Obtenido de Analisis de la dieta consumida por las niños y niñas en educación inicial:
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5257/525756095001/html/index.html#B5>
- 32-2005, D. (04 de Abril de 2005). *casa de llibro*. Obtenido de Ley del sistema Nacional De Seguridad Alimentaria y nutrición:
<https://latam.casadellibro.com/libro-alimentacion-y-vida-saludable-somos-lo-que-comemos/9788484681052/947014>
- Alvarez de Sayas, C. M. (20 de Abril de 2020). *ecured*. Obtenido de Formación y desarrollo de habilidades:
https://www.ecured.cu/Formaci%C3%B3n_y_desarrollo_de_habilidades

Daniell, O. c. (17 de Abril de 2019). *redalyc.org*. Obtenido de Analisis de la dieta por niños y niñas en educación inicial durante la rutina diaria:
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5257/525756095001/html/index.html>

Dobboletta, M. S. (17 de febrero de 2019). *imgbiblio.vaneduc*. Obtenido de Los hábitos alimentarios como camino hacia una adecuada calidad de vida:
<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC098745.pdf>

Dubos, R. (28 de marzo de 2019). *saludmed.com*. Obtenido de El concepto de salud:
<http://www.saludmed.com/Salud/CptSalud/CptSaCon.html#:~:text=En%20el%201956%2C%20Ren%C3%A9%20Dubos>

Laboisier, A. L. (05 de 12 de 04). *biblio.udlap.mx/1000libro*. Obtenido de 100 libros del milenio:
[https://biblio.udlap.mx/1000libros/index.php/Lavoisier,_Antoine_Laurent_\(1743_-_1794\)](https://biblio.udlap.mx/1000libros/index.php/Lavoisier,_Antoine_Laurent_(1743_-_1794))

Méndez, D. D. (2012). Destrezas y habilidades como condiciones necesarias para el desarrollo de las actividades de campo. *Heurística*, 231.

Méndez, D. N. (2012). Destrezas y habilidades como condiciones necesarias para el desarrollo de las actividades de campo. *Heurística*, 234.

Morales, C. M. (S/M de 2004). *Wikipedia*. Obtenido de Alimentación y Vida Saludable: <https://es.wikipedia.org/wiki/Nutrici%C3%B3n>

Porter, L. y. (13 de 03 de 2019). *blogspot.com*. Obtenido de Textos educativos como Organizaciones textos y materiales de trabajo:
<http://orescolar.blogspot.com/2016/05/definiciones-de-organizacion-escolar.html>

Rodriguez, B. A. (12 de 04 de 2019). *Repositorio*. Obtenido de Tesis de la inasistencia a clases de los estudiantes:
http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3296/1/47893_1.pdf

Seppilli, A. (2 de abril de 2019). *urosario.edu*. Obtenido de Concepto de salud:
https://www.urosario.edu.co/urosario_files/9e/9efcc1b6-2125-4360-8027-7e1683b922fa.pdf

Velásquez, A. S. (2006). Identidad y responsabilidad familiar y ejercicio de la paternidad de varones del Estado de México . *Scielo*, S/P.

Velásquez, A. S. (2006). Identidad, responsabilidad familiar y ejercicio de la paternidad en varones del Estado de México. *Scielo*, S/P.

Vygotsky, L. 1.-1. (17 de Abril de 2019). *slideshare*. Obtenido de Aportes de los autores a los procesos de enseñanza aprendizaje:
<https://es.slideshare.net/KarinaDominguez25/aporte-de-autores-a-los-procesos-de-enseanza-y-aprendizaje>

Anexo

Anexo

PROMOVRIENDO NORMAS ALIMENTICIAS

AUTORA: ROMELIA CACAO CUCUL

DE PADRES Y
ALUMNOS DE PRE PRIMARIA

CENTRO OFICIAL DE PRE- PRIMARIA BILINGÜE, ANEXO A.E.O.R.M. CASERÍO
NUEVA ESPERANZA, MUNICIPIO EL ESTOR, IZABAL

OBJETIVO:

- Fomentar en la población las buenas prácticas de salubridad, para contrarrestar los índices de desnutrición en los alumnos de pre primaria.

JUSTIFICACIÓN:

La desnutrición en el niño y niña del área rural, fue el tema que se abordó, se establecieron prácticas alimenticias saludables en los hogares, con los recursos que la comunidad cosecha, provocando una mejoría en la preparación de los mismos.

CONCEPTO DEL PME

Generar acciones para contrarrestar la mala práctica nutritiva en padres de familia y alumnado de preprimaria.

RESULTADOS ALCANZADOS

Se logró que 22 madres de familia cambiaran la ideología del consumismo, a cambio de una sencilla y sana preparación de diferentes tipos de alimentos nutritivos que la misma comunidad cosecha.

Consumo de la



comunidad

DESCRIPCIÓN DEL PME

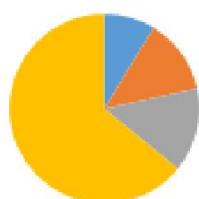
Las autoridades educativas se vieron con el interés de apoyar a los padres de familia, de disminuir el hambre en las aulas. Se organizó a los padres de familia para velar por los programas de alimentación y consumir una dieta balanceada, para ayudar al alumno en el proceso de aprendizaje.

DISEÑO DEL PROYECTO

Se generó estrategias de preparación de alimentos a través del programa de alimentación escolar, que el MINEDUC otorga a las escuelas.



Participación de 22 madres comprometidas, logrando un cambio benéfico, en una buena práctica nutritiva. En la gráfica se muestra el nivel de participación por semana de las madres de familia.



■ 1era semana
■ 2ª semana
■ 3er semana
■ 4ª semana

CONCLUSIÓN.

La realización de una serie de procedimientos técnicos en la preparación de alimentos, ayudó a minimizar la mala alimentación en los alumnos. Dicha sugerencia fue ayudar a los padres de familia en cuanto a la alimentación de sus hijos, de consumir alimentos adecuados y calorías que generen nutrientes y energía que necesita el cuerpo y el organismo para su correcto funcionamiento y desarrollo.

Link del video.

<https://youtu.be/5TtqATECN4E>



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROMOVIENDO NORMAS ALIMENTICIAS CON PADRES Y ALUMNOS DE PRE PRIMARIA



Prof. Romelia Cacao Cucul.

**CENTRO OFICIAL DE PRE PRIMARIA BILINGÜE
ANEXO A ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERIO
NUEVA ESPERANZA EL ESTOR IZABAL**

Índice.

Índice-----	i
Introducción-----	01
Nutrición-----	02
Realidad nutricional en el área rural de Guatemala-----	04
Primera semana	
Objetivos.-----	06
Alimentación sana-----	07
La importancia de alimentarse bien-----	08
Hojas de trabajo-----	09
Preparación sana de los alimentos-----	11
Segunda semana	
Nutrición y salud-----	14
Alimentos de mi comunidad-----	16
Cocinar adecuadamente-----	17
Tercera semana	
La importancia de los alimentos-----	19
Hojas de trabajo-----	21
Mi investigación comunitaria-----	23
Me alimento sano-----	25
Cuarta semana	
El ser humano y la salud-----	28
Conclusión-----	31

Introducción.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D dirigido por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM-y la Universidad de San Carlos de Guatemala, ha considerado como una actividad final y de graduación para la carrera de Licenciatura en Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en la Educación Bilingüe, la elaboración y ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Este Proceso académico siguió los lineamientos establecidos por el Programa de Profesionalización, se estableció, que el problema, que afecta en el proceso educativo de los alumnos del Centro Oficial de Pre Primaria Bilingüe anexa a EORM. Caserío Nueva Esperanza, El Estor Izabal; es la desnutrición, situación que se manifiesta de manera preocupante en estos infantes.

Esta situación afecta, de manera directa en el aprendizaje de los niños de Pre Primaria y en su mismo desarrollo promuevan acciones juntamente con padres de familia para reducir los altos índices de desnutrición en los niños de edad escolar especialmente de preprimaria.

Esta guía pedagógica describe y sugiere temas nutricionales y educativos para socializar con padres de familia, a través de talleres de información

1. Nutrición.

Una buena nutrición es la primera línea de defensa contra numerosas enfermedades infantiles que pueden dejar huellas en los niños de por vida.

Durante la infancia de cada persona, se debe establecer buenos hábitos alimentarios, que posteriormente serán difíciles de cambiar. Con hábitos adecuados en la alimentación y en el estilo de vida, se contribuyen de forma positiva en la construcción y modelado de su cuerpo así como en la mejora de su salud, rendimiento físico e intelectual.

Una alimentación correcta durante la infancia, es importante, porque el organismo del niño se encuentra en crecimiento y formación, razones por lo que es más vulnerable ante cualquier problema nutricional.

Una alimentación saludable y equilibrada, es fundamental para el estado de salud de los niños, y determinante para un correcto funcionamiento del organismo, buen crecimiento, una óptima capacidad de aprendizaje, comunicarse, pensar, socializar y adaptarse a nuevos ambientes y personas. Un correcto desarrollo psicomotor y en definitiva para la prevención de factores de riesgo que, influyen en la aparición de algunas enfermedades.

Los efectos de la desnutrición en la primera infancia (0 a 8 años) pueden ser devastadores y duraderos, lo cual pueden impedir el desarrollo conductual y cognitivo, el rendimiento escolar y la salud reproductiva, debilitando así, la futura productividad en el trabajo.

Como consecuencias de una sobrealimentación o alimentación inadecuada, de los niños pueden adquirir enfermedades crónicas, a muy temprana edad. Por esto es que con una dieta balanceada y con patrones saludables de alimentación se pueden prevenir las enfermedades crónicas mencionadas al mismo promover el desarrollo cognitivo del niño.

Un niño con buena alimentación tendrá menos posibilidades de sufrir: trastornos nutricionales, anemia, sobrepeso, obesidad, caries dental así, como problemas de aprendizaje escolar, al mismo tiempo contribuyen con la prevención de ciertas patologías en la edad adulta, como son las enfermedades cardiovasculares, diabetes y algunos tipos de cáncer.

Es importante mencionar que el sobrepeso en el niño no debe ser considerado como el único indicador de que el niño está teniendo una alimentación saludable. Existe la posibilidad de que el niño se encuentre con un peso normal, para su estatura y edad, pero, que este no quiere decir que se consuma algún grupo de alimentos que sea necesario para su adecuado desarrollo. Por ende no existe un balance en la alimentación, y en un futuro puede traer consecuencias.

2. Porque es necesario la nutrición en edad escolar.

Los objetivos de la alimentación del niño en edad preescolar y escolar el asegurar un crecimiento y desarrollo adecuados, tomando en cuenta su actividad física, es por ello, que, se debe promover hábitos alimentarios saludables con los padres prevenir enfermedades nutricionales a corto y largo plazo.

Es importante mantener en la persona especialmente en el niño una dieta equilibrada, insistir en que todos los alimentos son necesarios y evitar las chucherías así como la bollería industrial. Una malnutrición, ya sea por escaso aporte o por aumento de necesidades, puede suponer un pobre crecimiento del niño.

Tanto el papel de los padres, como la influencia de los educadores, de otros niños y de los comedores escolares, van a tener un papel decisivo en la adquisición de hábitos de alimentación saludables.

3. Realidad nutricional en el área rural de Guatemala

Guatemala es un país con ingresos, sin embargo es rico en recursos naturales. Las cifras macroeconómicas esconden una realidad que mina las posibilidades de desarrollo del país: las desigualdades sociales y económicas son extremas y condenan a gran parte de la infancia del país a una vida limitada por los efectos de la malnutrición. La UNICEF, trabaja para solucionar este problema social de salud desde sus causas profundas.

El aumento de la desnutrición crónica en niños y niñas menores de 5 años es particularmente alarmante en Guatemala. En la población escolar se encuentran porcentajes más altos en niños y niñas de origen indígena, así como en aquellos que habitan en áreas rurales. Guatemala es actualmente es sexto país del mundo con peores índices de malnutrición infantil.

En algunas regiones de la Guatemala rural, donde la mayor parte de la población es de origen maya, los índices de malnutrición infantil alcanzan el 80%. Una dieta basada, casi exclusivamente en tortillas de maíz, causa daños con efectos permanentes en los niños y niñas.

Primera

ALIMENTOS Y NUTRICIÓN



Semana

Competencia: Identifica los elementos inanimados de la naturaleza, seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno inmediato.

Objetivos.

- Contribuir al fomento de estilo de vida saludable en el estudiante, del centro oficial de preprimaria bilingüe anexo a la EORM caserío Nueva Esperanza.
- Minimizar las deficiencias o excesos en el consumo de alimentos en los niños del nivel de preprimaria.
- Reducir el riesgo de enfermedades relacionadas con la alimentación en los niños y niñas del nivel preprimaria.

Actividad No. 1

Alimentación sana.

Indicadores de logro:

Descripción de la utilidad, importancia y cuidados de los alimentos de su entorno.

Contenidos.

- Práctica de hábitos de higiene, de aseo personal, alimenticios y de presentación.

Materiales.

- ✓ Trajes de frutas y verduras.
- ✓ Canción de las frutas.
- ✓ Frutas y verduras naturales.

Instrucciones:

1. Los participantes dramatizan un acto en donde unos sean plantas, otros animales y humanos.
2. Que cada participante diga que planta o animal es y de que se alimenta cada uno de los personajes que representan. (Puede apoyar con preguntas como: ¿Qué animal eres? ¿Qué planta eres? ¿De qué te alimentas?).
3. Al finalizar la dramatización, orientar la reflexión hacia las características de las plantas y animales representados y su tipo de alimentación.

(Hagopreguntascomo:¿Quéanimalesconocen?¿Dequesealimentanestosanimales?¿Dequé se alimentan los humanos? ¿Qué elementos de la naturaleza sonindispensables?).



Actividad 2.

La importancia de alimentarse bien.

Indicadores de logro.

Manifiesta hábitos y actitudes positivas en el cuidado y protección de las plantas y animales del contexto inmediato.

Contenidos.

- Descripción de formas de seguridad para prevenir enfermedades: vacunas, medicina natural y medicina convencional.

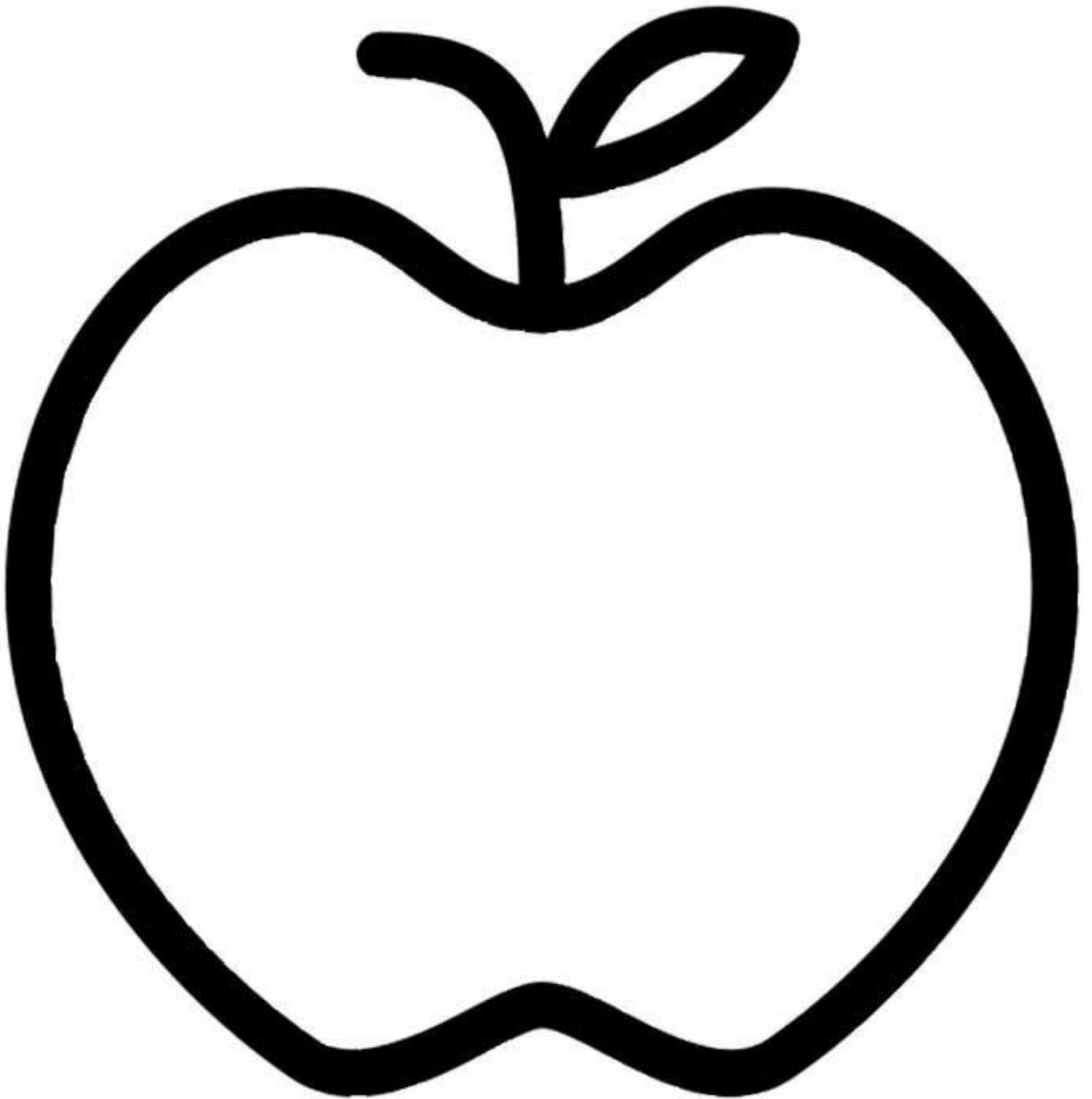
Materiales:

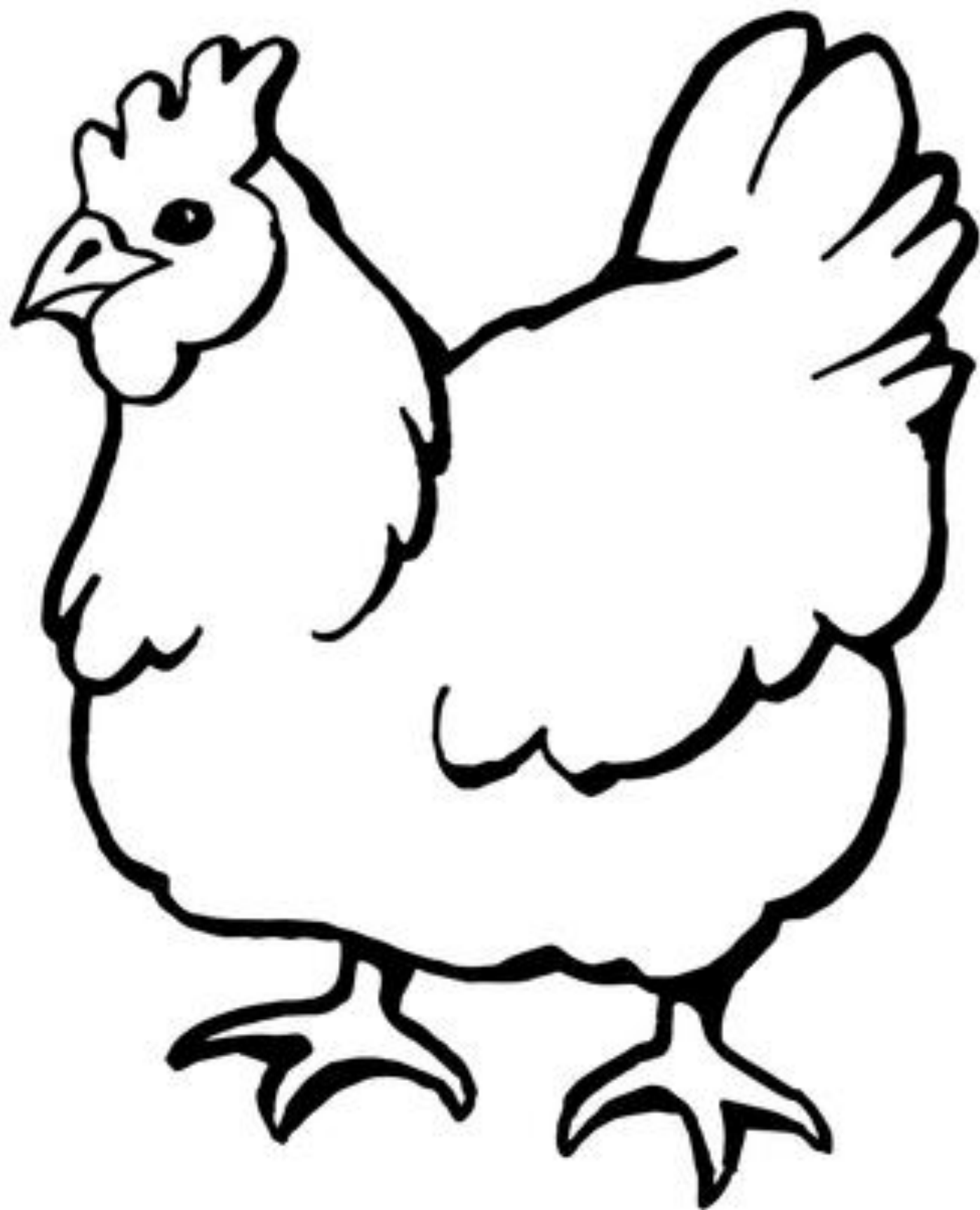
- ✓ Láminas educativas.
- ✓ Periódico.
- ✓ Revistas.
- ✓ Hojas de trabajo.
- ✓ Tijeras
- ✓ Goma para pegar.

Instrucciones.

1. Cada alumno debe dibujar o recortar y pegar 5 alimentos que consume habitualmente.
2. Clasifica los alimentos, si proceden de plantas o de animales y expliquen los cuidados que éstos necesitan.
3. Cada participante pega los recortes donde corresponde si es animal o vegetal.

Hoja de trabajo.





Actividad No. 3.**Preparación sana de los alimentos.**

Indicadores de logro:

Manifiesta seguridad al realizar acciones para beneficio personal.

Contenidos.

- Empleo adecuado de: jabón, agua, toalla, y secado después del lavado y del baño.

Materiales.

- ✓ Frutas naturales y del contexto.
- ✓ Cubiertos.
- ✓ Platos.
- ✓ Agua.
- ✓ Cuchillo

Indicaciones.

1. El docente debe llevar frutas para preparar una ensalada (el maestro deberá seguir todos los cuidados higiénicos para retomar la actividad como experiencia previa, cuando se desarrolle el tema de higiene personal y de los alimentos).
2. A los integrantes de las OPF se les debe explicar sobre el aseo personal y el de los alimentos para su preparación.
3. Con la ayuda de las OPF se debe preparar la ensalada de frutas, para luego dárselo a los niños.

**Recomendaciones.**

Los utensilios que vayamos a emplear en la cocina deben ser preferiblemente de acero inoxidable o de otros materiales lisos e impermeables. Para evitar problemas, se deben limpiar bien los que se hayan utilizado al preparar alimentos crudos antes de usarlos con los alimentos cocinados.

Las tablas empleadas para cortar los alimentos crudos es preferible que sean de poliuretano (plástico), ya que las de madera al ser porosas son más difíciles de limpiar y favorecen la acumulación de gérmenes.

Segunda

SALUD Y NUTRICION

L
E
I
D
Y

R
A
M
I
R
E
Z

2
0
1
1



Semana

Actividad 1.

Nutrición y salud.

Indicadores de logro.

Utiliza medidas de protección en el empleo correcto de los alimentos que pueden causar daño.

Materiales:

- ✓ Charlas con el objetivo información sobre el tema de nutrición dirigidos a padres de familia, OPF, personal administrativo de la escuela y alumnos de preprimaria.
- ✓ Activistas de la institución “Dientes Sanos”
- ✓ Bocinas.
- ✓ Cañonera.

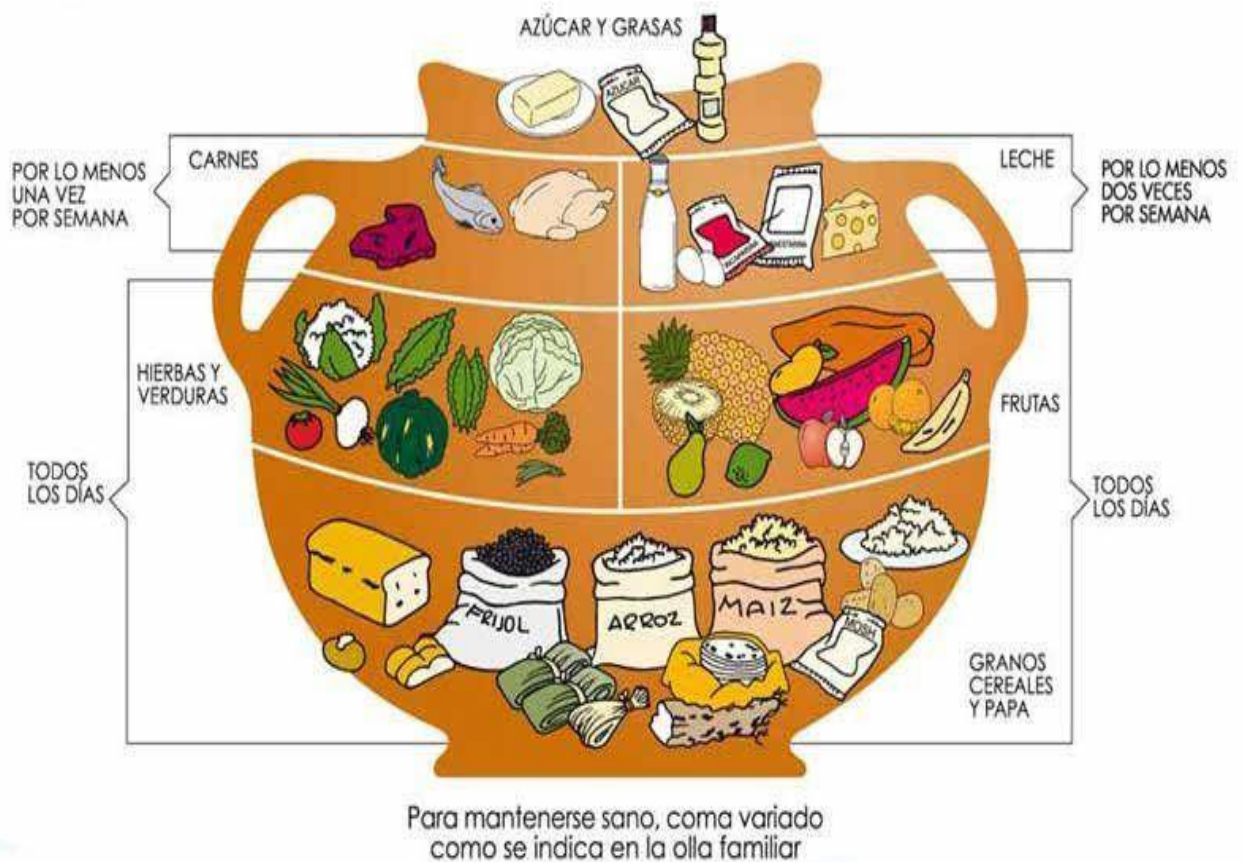
Concepto de nutrición y salud.

Existen seis clases de nutrientes que el cuerpo necesita: carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas, minerales y agua. Es importante consumir diariamente esos seis nutrientes para construir y mantener una función corporal saludable.

Una salud pobre puede ser causada por un desbalance de nutrientes ya sea por exceso o deficiencia. Además la mayoría de los nutrientes están involucrados en la señalización de células (como parte de bloques constituyentes, de hormonas o de la cascada de señalización hormonal), deficiencia o exceso de varios nutrientes afectan indirectamente la función hormonal. Así, como ellos regulan

en gran parte, la expresión de genes, las hormonas representan un nexo entre la nutrición y nuestros genes, que son expresados en nuestro fenotipo. La fuerza y naturaleza de este nexo están continuamente bajo investigación, sin embargo, observaciones recientes han demostrado el rol crucial de la nutrición en la actividad y función hormonal y por lo tanto en la salud.

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud [(WHO: 1996)], más que el hambre, el verdadero reto hoy en día es la deficiencia de micronutrientes (vitaminas, minerales y aminoácidos esenciales) que no permiten al organismo asegurar el crecimiento y mantener sus funciones vitales.



Actividad No. 2

Alimentos de mi comunidad.

Indicadores de logro:

Describe el beneficio que obtiene el ser humano de los animales y las plantas de su entorno.

Instrucciones:

1. Pedirles de favor a las madres de familia a que lleven alimentos de lo que ellas preparan en su casa.
2. Preguntarle a las madres de familia que alimentos se producen o se cultivan en la comunidad.
3. De los alimentos que ellas mencionen, preguntarles ¿cuáles son más importantes?

Materiales:

- ✓ Frijol.
- ✓ Maíz.
- ✓ Yuca.
- ✓ Coco
- ✓ Palmito
- ✓ Banano, chile, achote, caña.
- ✓ Cacao, sandilla, mango, limón, etc.

Al final de la actividad explicarles el beneficio de cada uno de los alimentos y la forma sana de consumirlas, lavarlos, cocinarlos de una forma correcta para que sea nutritivo en el alumno y sus beneficios.

Actividad No. 3

Cocinar adecuadamente.

Indicadores de logro.

Participa en actividades que desarrollan su autonomía personal y le permiten la convivencia con su entorno sociocultural.

Instrucciones.

1. Se le solicita a las madres de familia a que lleven cada uno distintas verduras.
2. Que lleven picadores de preferencia que sea de plástico.
3. Solicitarles el apoyo de las OPFs para que ese día sean las madres de preprimaria que cocinen para toda la escuela.
4. Se cocinará una sopa de verduras con trocitos de carne, se les dará las indicaciones, tanto de lavado como el de cocinado y observar como lo realizarán.

Materiales.

- ✓ Ollas, cucharones.
- ✓ Leña, agua.
- ✓ Verduras, carne de pollo.
- ✓ Sal, jabón, etc.



Tercera



Semana

Actividad No. 1

La importancia de los alimentos.

Indicadores de logro:

Identifica lo que realizan los miembros de su comunidad para su mantenimiento económico.

Instrucciones.

1. Formar a los niños en círculo tipo trencito.
2. Se les explica ¿cuáles son los movimientos que deben realizar durante la canción?.
3. El docente debe de enseñarles primero, para que los niños lo realicen de una forma correcta.

Materiales.

- ✓ Canción de las frutas – DOREMILA
- ✓ Reproductor de música.
- ✓ Productos que se cosechan en la comunidad.

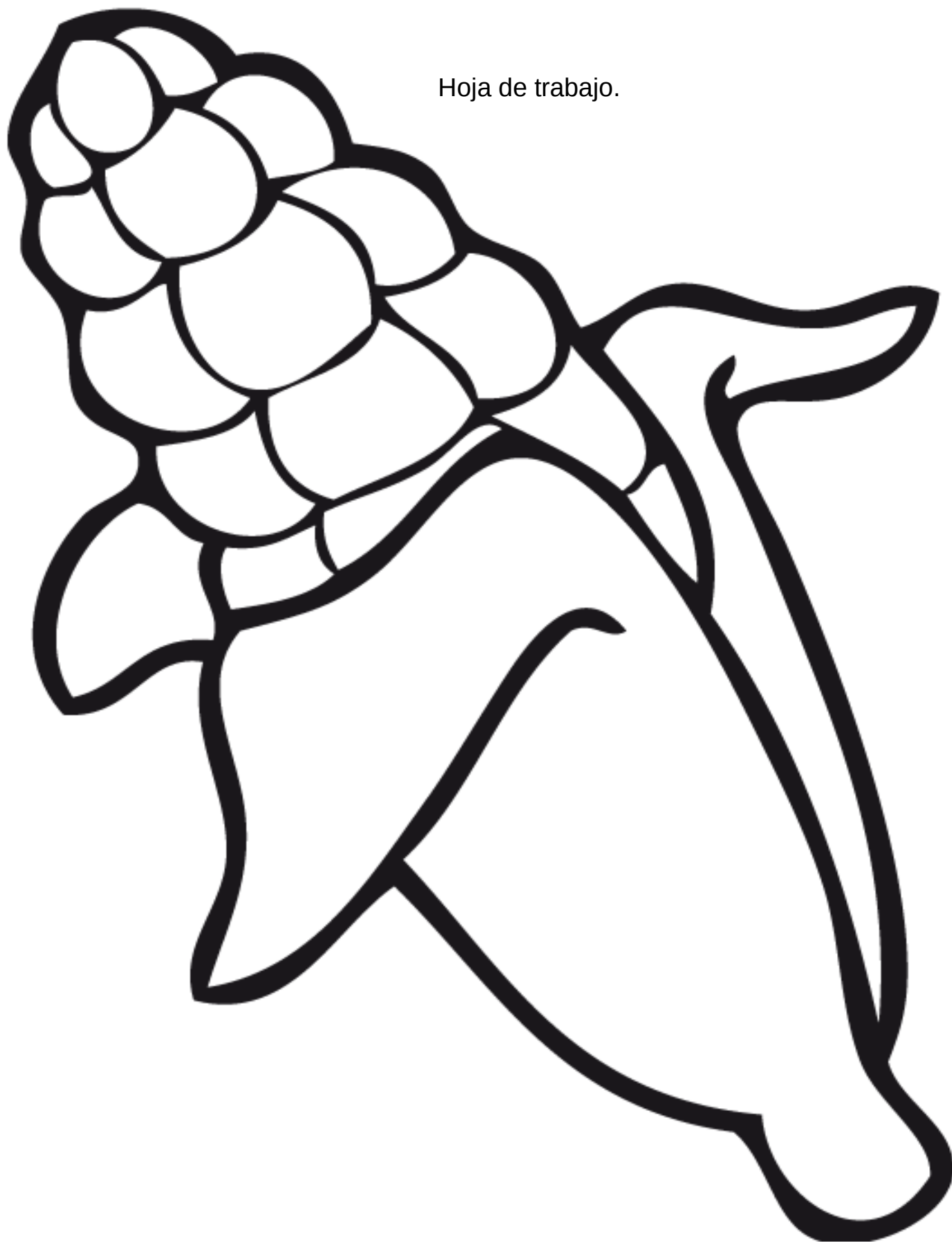
Indicaciones:

1. Expliquen qué se necesita para sembrar maíz, frijoles u otros alimentos que se cultivan en la comunidad.
2. Mencionen el papel del agua en el cultivo de los alimentos y lo que pasa si la desperdiciamos.
3. Comenten de dónde vienen los alimentos que consumimos a diario.
4. Los niños deberán contestar estas preguntas:

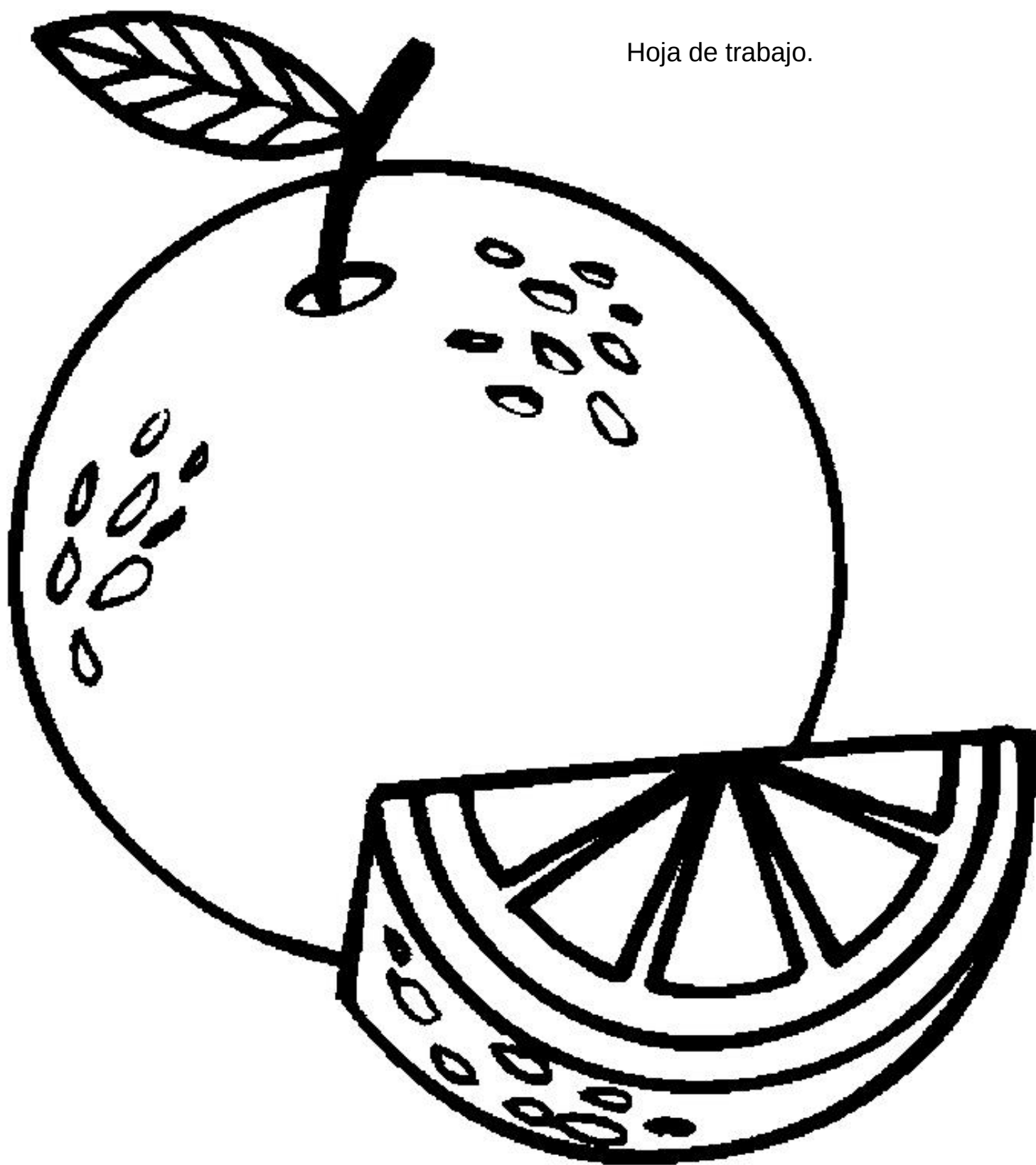
- ¿Qué alimentos encontramos en nuestra comunidad?
- ¿Cuáles de estos alimentos consumimos con más frecuencia?

5. Posteriormente los niños deben recortar los alimentos que se cosechan en la comunidad y pegarlos en las hojas de trabajo.

Hoja de trabajo.



Hoja de trabajo.



Actividad No. 2

Mi investigación comunal.

Indicadores de logro.

Conoce la importancia de los cultivos de su comunidad.

Indicaciones:

1. Investiguen qué alimentos son producidos en la comunidad, los dibujen en sus cuadernos y con ayuda de sus padres o hermanos, le escriban el nombre a cada uno.
2. Investiguen y dibujen en el cuaderno los recursos naturales que se necesitan para producir maíz, frijoles, plátanos, coco, naranja, piña, mango, yuca, etc.
3. En equipos de trabajo, inventen un cuento sobre los alimentos y lo relaten a los demás compañeros.

Tarea.

1. Identifiquen en una lámina, los alimentos que se producen en su comunidad.
2. Elaboren un mural con recortes de alimentos producidos en la comunidad y expliquen la importancia que tienen para la vida.

Ejemplo del mural



Actividad No. 3

Me alimento sano.

Indicadores de logro.

Identifica elementos del entorno natural y los beneficios que le proporcionan al ser humano.

Indicaciones.

1. Mencionen las actividades que realizan diariamente.
2. Dentro de las actividades comentar el tiempo que le dedican a la alimentación.
3. Mencionen cuántas veces comen en el día.
4. Dibujen 3 alimentos que comen todos los días.
5. Expliquen para qué nos alimentamos.

Materiales de apoyo.

- ✓ Láminas.
- ✓ Periódico.
- ✓ Goma de pegar.
- ✓ Tijeras.

Indicaciones.

- ✓ Recortes de periódicos o de revistas, figuras de alimentos y las peguen en sus cuadernos.
- ✓ Observen figuras (niño o niña comiendo) y comenten cual

niño/as se está alimentando mejor.

- ✓ Seleccionen, de las figuras de los alimentos del cartel sobre alimentación sana, los alimentos que comen diariamente.
- ✓ Comenten sobre otros alimentos (tipo golosinas y bebidas no saludables) que a veces consumen.
- ✓ Discutan la importancia de cada uno de los alimentos que consumen, tanto para su crecimiento como para tener buena salud.

Niño consumiendo golosinas.



Niño comiendo



Cuarta



Semana

Actividad No. 1

El ser humano y la salud.

Indicadores de logro:

Comprendan y adopten las normas generales de higiene.

Conoce los riesgos para la salud derivado por la falta de higiene.

Indicaciones:

1. Expliquen las acciones que realizan desde que se levanta hasta llegar a la cocina.
2. Comenten como se ve su casa en una línea imaginaria, (ordenada o desordenada).
3. Manifiéstense en los servicios sanitarios y patios, han visto basura.
4. Discutan lo que piensan acerca de la basura, ya sea en el aula, los servicios sanitarios, el patio o el lugar de venta de alimentos.
5. Comenten cómo realizan las labores de higiene en su hogar.

Poner en práctica lo aprendido.

1. Observen sus manos y comenten las cosas que han tocado con ellas después de lavárselas por última vez.
2. Comenten en grupo la importancia de bañarse, lavarse los dientes y lo que se necesita para ello.

3. Realicen una demostración de cómo deben lavarse las manos y los dientes, con la ayuda del personal de “Dientes Sanos”
4. Lleven verduras o frutas al aula de clases o al área de capacitación y las laven siguiendo las instrucciones del docente.
5. En esta actividad las madres deben de estar con sus hijos.



Al final de estas semanas de actividades con los niños y madres de familia, se les dará material de limpieza para que los niños lo utilicen en sus casas y en el aula.

1. Dibujen o recorten los implementos o utensilios necesarios para realizar su limpieza personal diaria.
2. Elaboren y narren historias en la clase, describiendo el antes y el después de la actividad de higiene, utilizando el libro que el MINEDUC ha donado para preprimaria.
3. Expliquen la importancia de la limpieza.
4. Todos los días, muestren las manos limpias y el pupitre ordenado.

Conclusión.

Al finalizar esta guía pedagógica, se identifican que es de suma importancia la promoción de los buenos hábitos alimenticios con padres de familia y alumnos, pues muchos alumnos no se alimentan, de forma adecuada, lo que conlleva, a que este no aprenda al ritmo adecuado y que todo docente espera de el.

Esta situación, de malos hábitos alimenticios muchas veces sucede, porque las madres de familia, no fueron educadas para cuidar de forma sana y saludable a sus hijos.

En algunas ocasiones es preferible darles Q1.00 o Q2.00 a los hijos, para que lleven a la escuela que darles un vaso de atol, o unos plátanos cocidos, que es lo más saludable.

Esta guía sugiere a los docentes que practiquen en las aulas hábitos alimenticios a través de charlas o en la comunidad ya que, es de suma importancia para sensibilizar a las madres de familia, para que se interesen en el tema de nutrición y alimentación.

Al mismo tiempo se pretende facilitar por medio de actividades prácticas con los alumnos y padres de familia del nivel preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Anexa a EORM, la higiene, que es de mucha importancia y una salud sana ayuda a que el ser humano tenga las suficientes energías para su proceso de enseñanza-aprendizaje.