



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Promoción De Normas De Convivencia Para Mejorar El
Rendimiento Escolar

Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta, Caserío La Esmeralda del municipio
de Joyabaj del departamento de Quiché

Eder Leonardo Noriega Nuñez
Carné: 201225158

Asesor
Lic. Mario Guillermo Alvarado Fernández

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Promoción De Normas De Convivencia Para Mejorar El Rendimiento
Escolar

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, Caserío La Esmeralda del municipio de Joyabaj del departamento
de Quiché

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad
de San Carlos de Guatemala**

Eder Leonardo Noriega Nuñez

Carné: 201225158

Previo a conferírsele el grado de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Wendy Yuliana Morales García	Presidente
Lic. Wilmer Vicente Alarcón Recinos	Secretario
Licda. Veronica Lilianny Maldonado López	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

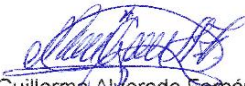
Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

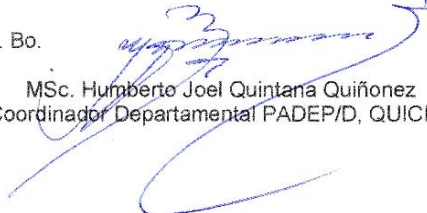
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Promoción de normas de convivencia para mejorar el rendimiento escolar", realizado en La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Esmeralda, del municipio de Joyabaj, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Eder Leonardo Noriega Nuñez, carné: 201225158. CUI: 1673 32694 1401, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


 Mario Guillermo Alvarado Fernández
 Colegiado Activo No. 3970
 Asesor nombrado

Vo. Bo.


 MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
 Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3514

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promoción De Normas De Convivencia Para Mejorar El Rendimiento Escolar* Realizado por el (la) estudiante: *Noriega Nuñez Eder Leonardo* Con Registro académico No. *201225158* Con CUI: *1673326941401* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_81_201225158_01_3514



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3514

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promoción De Normas De Convivencia Para Mejorar El Rendimiento Escolar* Realizado por el (la) estudiante: *Noriega Nuñez Eder Leonardo* Con Registro académico No. 201225158 Con CUI: *1673326941401* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_81_201225158_01_3514

DEDICATORIA

- A Dios: Por brindarme salud, sabiduría y paciencia para poder realizarme profesionalmente con éxito y hoy cumplir una nueva meta en mi vida que ha sido siempre bendecida.
- A mi Hermana: Alexia Noriega Nuñez por ser un apoyo incondicional y estar siempre que la necesitaba, brindarme una mano y acompañarme en cada momento.
- A mis Padres: Hedyl Noriega Palacios y Mabel Nuñez Pérez por brindarme el don de la vida, el cariño y el apoyo para llegar a culminar dicho sueño. Gracias por estar siempre presente.
- A los docentes: Por ser fuente de sabiduría y brindar siempre una mano amiga y formar de esta manera nuevos profesionales.
- A mis compañeros Por cada una de las convivencias y experiencias de aprendizaje que compartimos juntos, por ser un gran apoyo en mi vida y brindarme su amistad con la cual estoy muy agradecida.
- Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como:

Al MINEDUC por darnos la oportunidad de obtener la beca para fortalecer mis conocimientos, para una calidad educativa.

Al EFPEM por ser una gran casa de formación docente, ya que el objetivo de la misma es una calidad educativa.

Al PADEP por ser un programa académico que busca fortalecer las capacidades de los docentes para una mejor educación.

Al STEG por ser un sindicato que pelea los derechos de los docentes y que se puedan cumplir para mejoras en la educación.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Esmeralda de la cabecera municipal del Municipio de Joyabaj, del Departamento de Quiché, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La población es indígena, cuya lengua materna es K'iche' y con poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo.

Se seleccionó como proyecto: Promover el fortalecimiento conjuntamente con docentes, padres, niños y ONGs sobre la buena disciplina y el buen comportamiento de los educandos, mediante métodos, técnicas y estrategias, para un mejor aprendizaje.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del semestre subiera en un 60% los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje. Las actividades desarrolladas que incluyeron práctica de valores tanto en el hogar como en la escuela, trabajos en equipo para una mejor relación, comunicación y socialización obteniendo buenos resultados en comportamiento y la buena disciplina en los aprendizajes y así subir en los porcentajes de efectividad en todas las áreas.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Rural Mixed School Caserío La Esmeralda in the municipal seat of the Municipality of Joyabaj, in the Department of Quiché, which has a very well-organized school government and the new Municipal Corporation has made approaches to support educational management.

There is a high percentage of repetition in the first grades of primary, especially in the area of Mathematics and the Area of Communication and language, with very low results in Mathematics and Reading in the tests applied by MINEDUC.

The population is indigenous, whose mother tongue is K'iche 'and with little interest in learning Spanish, the illiteracy rate is high, with interest in recovering aspects of their ancestral culture.

It was decided to select the Communication Area of the first cycle as the educational environment.

The following was selected as a project: Promote the strengthening, together with teachers, parents, children and NGOs, of the good discipline and good behavior of the students, through methods, techniques and strategies, for better learning.

The activities carried out made the students motivate themselves and at the end of the semester the academic results in the Area of Communication and Language rose by 60%. The activities carried out that included practice of values both at home and at school, teamwork for a better relationship, communication and socialization obtaining good results in behavior and good discipline in learning and thus increasing the effectiveness percentages in all the areas.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I. PLAN DE TRABAJO	4
1.1. Marco Organizacional	4
1.2. Análisis Situacional	37
1.3. Análisis Estratégico	45
1.4. Diseño del proyecto	57
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	87
2.1. Fundamentación Teórica del Marco organizacional	87
2.2. Marco de contexto educacional	95
2.3. Marco de Politicas	100
2.4. Fundamentación teórica del Análisis Situacional	100
2.5. Identificación de actores	112
2.6. Análisis Estratégico	113
2.7. Diseño del proyecto	115
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	119
3.1 Título del proyecto de mejoramiento educativo	119
3.2 Descripción del PME	119
3.3 Concepto del PME	122
3.4 Objetivos	122
3.5 Justificación	123

3.6	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	125
3.7.	Plan de actividades	125
3.8.	Plan de divulgación	142
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS		148
4.1.	Primera actividad	150
4.2.	Segunda actividad	151
4.3.	Tercera actividad	151
4.4.	Cuarta actividad	152
4.5.	Quinta actividad	153
CONCLUSIONES		154
PLAN DE SOSTENIBILIDAD		155
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		163
ANEXOS		167
APÉNDICE		171

INDICE DE TABLAS

Tabla No.1 Rango de edades	5
Tabla No.2 alumnos matriculados	6
Tabla No.3 cantidad de alumnos por grados o niveles	6
Tabla No.4 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	6
Tabla No.5 Asistencia de alumnos	7
Tabla No.6 Porcentaje de cumplimiento de días de clase	8
Tabla No.7 Idioma utilizado como medio de enseñanza	8
Tabla No.8 Disponibilidad de textos y materiales	8
Tabla No.9 Organización de los padres de familia	8
Tabla No.10 Escolarización Oportuna	9
Tabla No.11 Escolarización por edades simples	9
Tabla No.12 Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria	9
Tabla No.13 Sobre edad	10
Tabla No.14 Tasa de Promoción Anual	10
Tabla No.15 Fracaso escolar	11
Tabla No.16 Conservación de la matrícula	11
Tabla No.17 Finalización de nivel	11
Tabla No.18 Repitencia por grado y nivel.	12
Tabla No.19 Deserción por grado o nivel.	12
Tabla No.20 Resultados de lectura: Primer Grado Primaria	13
Tabla No.21 Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria	13
Tabla No.22 Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria	13
Tabla No.23 Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria	14
Tabla No.24 Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria	14
Tabla No.25 Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.	14
Tabla No. 26 Matriz de priorización	38
Tabla No. 27 árbol de problemas	39

Tabla No. 28 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales	43
Tabla No. 29 Matriz FODA	45
Tabla No. 30 Técnica Mini-Max	48
Tabla No.31 Plan de actividades	67
Tabla No.32 Cronograma	72
Tabla No.33. Instrumento de monitoreo	77
Tabla No.34. Instrumento de evaluación	80
Tabla No.35 Presupuesto Del Proyecto De Mejoramiento Educativo	82
Tabla No.36 Plan de divulgación	145
Tabla No. 37 Plan de sostenibilidad	157

INDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Tarjeta de invitación	126
Imagen No.2 Presentación del plan de proyecto a madres de familia	127
Imagen No. 3 Entrega de cronograma de actividades al director	127
Imagen No. 4 solicitud dirigida a ONG	128
Imagen No. 5 Realización de presupuesto para impresión de material y recursos	129
Imagen No. 6 Realización de oportunidades y responsabilidades de los niños	130
Imagen No. 7 Colaboración de padres conjuntamente con docentes en la asignación de tareas	131
Imagen No. 8 Visita a hogares por PGN	132
Imagen No. 9 Reunión de docentes	133
Imagen No. 10 Docente Poniendo en práctica métodos para una mejor Disciplina	134
Imagen No.11 Niños realizando Normas de convivencia	135
Imagen No. 12 Niños practicando valores	136
Imagen No. 13 Creando estrategias de comportamiento y convivencia con padres de familia	137
Imagen No. 14 Presupuesto Trifoliales	138
Imagen No. 15 Trifoliales	139
Imagen No. 16 Evaluación en los hogares por parte de miembros	

de la PGN	140
Imagen No. 17 Haciendo tablonos	141
Imagen No. 18 Colocando las semillas	141
Imagen No. 19 Índice de Eficiencia Interna año 2016	167
Imagen No. 20 Índice de Eficiencia Interna año 2017	168
Imagen No. 21 Índice de Eficiencia Interna año 2018	169
Imagen No. 22 Índice de Eficiencia Interna año 2019	170
Imagen No. 23 Poster Académico	171

INTRODUCCIÓN

El Presente informe está conformado por el Capítulo I, el cual contiene el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Capítulo II, contiene la fundamentación teórica, Capítulo III, contiene La presentación de resultados y el capítulo IV, contiene el Análisis y discusión de resultados.

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Esmeralda de la cabecera municipal del Municipio de Joyabaj, del Departamento de Quiché.

Escuela jornada matutina, ubicada a 30 minutos de la cabecera municipal, se posee un espacio físico considerablemente pequeño, por la cantidad de población en la comunidad se atiende solo el nivel primaria, modalidad Bilingüe, es escuela multigrado en la que solo existen dos maestros, cuenta con un gobierno escolar, cuenta con cocina, baños y un campo para practicar deportes, la escuela por ser multigrado, un docente atiende el primer ciclo que es de primero a tercero y el otro docente el segundo ciclo que es de cuarto a sexto.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, La revisión de los indicadores se encuentra falta de disciplina y cómo puede afectar en los aprendizajes y un porcentaje alto en inasistencias, ausentismo y deserción en los grados de primaria por la mala conducta, la mala convivencia, principalmente en el área de

formación ciudadana. Y puede afectar las demás áreas debido a la mala disciplina y conducta.

El docente en su quehacer cotidiano se enfrenta a situaciones que se salen de control, como los problemas de disciplina, los cuales son conductas que interrumpen el buen funcionamiento de la clase. Las principales causas de estas conductas son: La relación que tienen los niños con miembros de la familia, la desintegración que existe en el hogar.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es K'iche' y han tenido poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son comerciantes y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de la madre, tíos o abuelos.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y formación ciudadana de todos los grados, es decir los grados 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos puedan mejorar su comportamiento a base de disciplina.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, a seleccionar. Organización de docentes conjuntamente con padres de familia, consejo de padres de familia, para el fortalecimiento de la buena práctica de valores y normas de convivencia tanto en el hogar como en la escuela Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Promover el fortalecimiento conjuntamente con docentes, padres, niños y ONGs sobre la buena disciplina y el buen comportamiento de los educandos, mediante métodos, técnicas y estrategias, para un mejor aprendizaje.

Las actividades desarrolladas que incluyeron práctica de valores tanto en el hogar como en la escuela, trabajos en equipo para una mejor relación, comunicación y socialización obteniendo buenos resultados en comportamiento y la buena disciplina en los aprendizajes y así subir en los porcentajes de efectividad en todas las áreas.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico de la institución seleccionada.

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Esmeralda
Dirección: Caserío La Esmeralda, Joyabaj; Quiché. Naturaleza de la institución: Sector Oficial (público); Área Rural, Modalidad Bilingüe, Tipo Mixto, Categoría Pura, Jornada Matutina, Ciclo Anual, Cuenta con Junta Escolar.

Visión: Somos un centro educativo, Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en alcanzar su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

Misión: Somos una institución evolutiva, organizada eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza y aprendizaje, orientada a resultados que aprovechan diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

Estrategias de abordaje: Herramientas, Estrategias, Metodologías, Técnicas de lectura, Evaluación formativa

Modelos educativos. Aprendizaje Significativo. Constructivista, Cuatro momentos educativos (Conocimientos previos, nuevos conocimientos, Ejercitación y aplicación de conocimientos)

Programas que actualmente estén desarrollando. Programas de apoyo (Alimentación, valija Didáctica, Útiles escolares, Gratuidad de la Educación)

DIGEFOCE: D. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar. Aulas ecológicas realizadas con botellas. Se hará un aula con el programa de remozamiento. Además de estos aspectos vamos a buscar algunos indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos (2013 p.p. 9-13)

A. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

Tabla No.1 Rango de edades

EDADES	RANGOS
0-3	18
4-6	14
7-12	48
13-18	17
18-49	36
50 en adelante	19

Fuente: Elaboración propia

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos.

La educación basa valores morales y éticos en el comportamiento del niño durante su etapa de educación primaria, por consiguiente es necesario verificar este índice de desarrollo humano, porque se involucra la salud, educación y los ingresos que la familia puede tener. Quiché es uno de los departamentos más olvidados, con un índice de desarrollo humano 0.500 con el puesto penúltimo.

Joyabaj es un municipio de Quiché, los índices de desarrollo humano son salud 0.873, Educación: 0.264 Ingresos 0.471..

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No.2 alumnos matriculados

Alumnos matriculados 2019	56
---------------------------	----

Fuente: Elaboración propia

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No.3 cantidad de alumnos por grados o niveles

Estadística de estudiantes de EORM Caserío La Esmeralda			
Grados	Hombres	Mujeres	Total
1°.	9	12	21
2°.	4	5	9
3o.	5	4	9
4°.	2	1	3
5°.	7	2	9
6°.	0	5	5
Total	27	29	56

Fuente: Elaboración propia

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No.4 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Grados	Docentes que atienden
1°, 2°	1
3°. 4°. 5°. 6°.	1

Fuente: Elaboración propia

iv. Relación alumno/docente.

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados ha dicho nivel o ciclo en el sector público.

Es necesario tener una comunicación de doble vía entre alumno y maestro, por motivo de facilitar el proceso educativo del niño y que pueda tener un mejor desenvolvimiento social.

2 Profesores de Educación primaria con 53 alumnos.

c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla No.5 Asistencia de alumnos

Grados	Estudiantes asistentes
Primero	19
Segundo	8
Tercero	9
Cuarto	2
Quinto	9
Sexto	5
Total	52

Fuente: Elaboración propia

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Tabla No.6 Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Total días efectivos de clase, año 2018	175 días equivalentes a 97.2%
---	----------------------------------

Fuente: Elaboración propia

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Tabla No.7 Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el 1°. Ciclo se utiliza	10% en Kich'e' y 90% en español
En el 2°. Ciclo se utiliza	10% en Kich'e' y 90 en español

Fuente: Elaboración propia

iv. Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla No.8 Disponibilidad de textos y materiales

Primero	12
Segundo	8
La disponibilidad de textos y materiales es de	25%

Fuente: Elaboración propia

v. Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Tabla No.9 Organización de los padres de familia

Organización de Padres de Familia	Indicador 85%
Consejo de Padres de Familia	
Organización de Madres de Familia para la elaboración de la alimentación escolar	

Fuente: Elaboración propia

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla No.10 Escolarización Oportuna

Nivel	Ciclo	Primaria	Edad
1°.	1°. 2°. 3°.	60%	7 años
2°.	4°. 5°. 6°.	80%	10 años

Fuente: Elaboración propia

ii. Escolarización por edades simples.

Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No.11 Escolarización por edades simples

Inscritos en edad según ciclo y nivel.
70% inscritos en edad escolar

Fuente: Elaboración propia

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla No.12 Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria

Inscritos en edad escolar de la población en general	Niños de la población de siete años no inscritos en primaria
70%	30%

Fuente: Elaboración propia

iv. Sobre edad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No.13 Sobre edad

Niños inscritos dentro de la edad normal en el grado o nivel que estudian	Niños inscritos fuera de la edad normal en el grado o nivel que estudian
60%	40%

Fuente: Elaboración propia

v. Tasa de Promoción Anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No.14 Tasa de Promoción Anual

Año	2015		2106		2017		2018	
	I.	P.	I.	P.	I.	P.	I.	P.
Total	53	41	44	35	49	40	48	39
Primero	13	9	7	4	13	8	11	6
Segundo	8	5	11	9	7	3	11	9
Tercero	8	7	6	6	9	9	3	3
Cuarto	8	5	10	7	7	7	9	9
Quinto	6	6	5	5	7	7	7	5
Sexto	10	9	5	4	6	6	7	7

Fuente: Elaboración propia

vi. Fracaso escolar.

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No.15 Fracaso escolar

Año	2015		2106		2017		2018	
	I.	NP.	I.	NP.	I.	NP.	I.	NP.
Total	53	9	44	6	49	7	48	7
Primero	13	3	7	3	13	5	11	5
Segundo	8	3	11	2	7	2	11	2
Tercero	8	1	6	0	9	0	3	0
Cuarto	8	2	10	1	7	0	9	0
Quinto	6	0	5	0	7	0	7	0
Sexto	10	0	5	0	6	0	7	0

Fuente: Elaboración propia

vii. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No.16 Conservación de la matrícula

Inscripción Matriculada	Conservación de Matricula
56 estudiantes	45 estudiantes

Fuente: Elaboración propia

viii. Finalización de nivel.

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No.17 Finalización de nivel

Grados	2015		2016		2017		2018	
	I.	F.	I.	F.	I.	F.	I.	F.
Total	53	50	44	41	49	47	48	46
Primero	13	12	7	7	13	13	11	11
Segundo	8	8	11	11	7	5	11	11
Tercero	8	8	6	6	9	9	3	3
Cuarto	8	7	10	8	7	7	9	9
Quinto	6	6	5	5	7	7	7	5
Sexto	10	9	5	4	6	6	7	7

Fuente: Elaboración propia

ix. Repotencia por grado y nivel.

Tabla No.18 Repitencia por grado y nivel.

Grados	2015		2106		2017		2018	
	I.	R.	I.	R.	I.	R.	I.	R.
Total	53	4	44	4	49	6	48	7
Primero	13	3	7	0	13	3	11	5
Segundo	8	1	11	4	7	2	11	2
Tercero	8	0	6	0	9	0	3	0
Cuarto	8	0	10	0	7	1	9	0
Quinto	6	0	5	0	7	0	7	0
Sexto	10	0	5	0	6	0	7	0

Fuente: Elaboración propia

x. Deserción por grado o nivel.

Tabla No.19 Deserción por grado o nivel.

Grados	2015		2106		2017		2018	
	I.	D.	I.	D.	I.	D.	I.	D.
Total	53	3	44	3	49	2	48	2
Primero	13	1	7	0	13	0	11	0
Segundo	8	0	11	0	7	2	11	0
Tercero	8	0	6	0	9	0	3	0
Cuarto	8	1	10	2	7	0	9	0
Quinto	6	0	5	0	7	0	7	2
Sexto	10	1	5	1	6	0	7	0

Fuente: Elaboración propia

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

i. Resultados de lectura

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No.20 Resultados de lectura: Primer Grado Primaria

Primer Grado		
Cantidad	Logro	No Logro
11	6 = 55 %	5 = 45%

Fuente: Elaboración propia

ii. Resultados de Matemáticas:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No.21 Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria

Primer Grado		
Cantidad	Logro	No Logro
11	7 = 64 %	4 = 36%

Fuente: Elaboración propia

iii. Resultado de Lectura

Tercer Grado Primaria. (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla No.22 Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria

Tercer Grado		
Cantidad	Logro	No Logro
3	3 = 100 %	0 = 0 %

Fuente: Elaboración propia

iv. Resultado de Matemáticas:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No.23 Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria

Tercer Grado		
Cantidad	Logro	No Logro
3	3 = 100 %	0 = 0 %

Fuente: Elaboración propia

v. Resultados de Lectura:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No.24 Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria

Sexto Grado		
Cantidad	Logro	No Logro
7	7 = 100 %	0 = 0 %

Fuente: Elaboración propia

vi. Resultado de Matemáticas:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No.25 Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Sexto Grado		
Cantidad	Logro	No Logro
7	7 = 100 %	0 = 0 %

Fuente: Elaboración propia

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

B. Antecedentes.

a. Historia de la Escuela.

Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Esmeralda está ubicada en el área rural a 20 kilómetros de la cabecera municipal además está en un lugar muy accesible para los estudiantes, también se encuentra a la orilla de la carretera que comunica a distintas otra comunidades, el centro educativo está a cercanías del campo de futbol, de la iglesia y el salón comunal. los inicios de la escuela se debió gracias a las gestiones que se realizaron de partes de Don Francisco Jorge Pablo que en ese entonces era el Presidente del comité COCODE, y que con buena voluntad y a través de su visión con la ayuda de miembros del comité logro la implementación de la nueva institución educativa.

También cabe mencionar el apoyo de Don Nicolás Jorge Tecun ya que el proporciono un lugar para que diera inicios el establecimiento educativo, que al principio las clases se impartían en una casa, para luego trasladarse a unas instalaciones más cómodas, estas instalaciones eran dos aulas de madera y techo de lámina, pero en el año 2009 se logró con las gestiones del comité y padres de familia y ayuda una ONG la construcción de dos aulas, dirección, bodega. Es importante mencionar que dicha escuela en sus inicios funciono Bajo la administración de PRONADE y los docentes que laborar en los principios de este centro educativo fueron los docentes Danilo de León y Rosario Chivalan, que empezaron su labor docente en el año 2,003.

b. Historia de la Comunidad.

El Caserío La Esmeralda es una Comunidad joven que anteriormente pertenecía a la aldea llamada EL Boquerón, que antes de separarse de dicha aldea su nombre era Caserío La Esmeralda Cuarto Centro del Boquerón, pero con las gestiones necesarias y acuerdos, realizando varias reuniones con los COCODES del Boquerón y de la Esmeralda llegaron en una acuerdo en el año 2002, para independizarse de ellos, dejando plasmado en actas y también acordado los límites de cada comunidad. Las épocas Especiales del Caserío La Esmeralda se realizan en dos celebraciones importantes, la primera se realiza el 22 y 23 de junio a razón de celebrar una actividad religiosa evangélica. La segunda se debe

a la celebración del fin de ciclo por motivos de la clausura de las labores educativas.

c. Origen del Nombre

El origen de nombre se debe a que en el lugar en la que está asentada esta población, se encontraron una gran cantidad de piedras, entre ellas había una de gran tamaño, por tal motivo los pobladores se pusieron de acuerdo y nombraron a la comunidad "La Esmeralda".

1.1.2 Marco Epistemológico

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La esmeralda del Municipio de Joyabaj Departamento del Quiché, se detectaron 5 indicadores que a continuación se describen

- A. Ausentismo
- B. Deserción escolar
- C. Pobreza
- D. Falta de disciplina
- E. Migración
- F. analfabetismo

Se llevó a cabo una investigación de campo para recabar información sobre los indicadores que anteriormente se describieron, entrevistando a padres, madres, ancianos y maestros. En esta investigación se trata de verificar causas razones de cada indicador.

A. Histórico

Hablando históricamente sobre la deserción escolar podemos concretizar que haciendo el recuento de los anteriores 5 años es uno de los factores que afecta a los estudiantes de la comunidad, ya que numerosas veces al momento de llegar el invierno muchos niños ayudan a sus padres en la siembra, estos trabajos

durante alrededor de unos 15 días o más ya que haciendo una investigación con las familias de los niños que se ausentan del establecimiento los terrenos donde realizan la siembra no quedan en la misma comunidad donde viven, por tal razón tienen que migrar temporalmente, y al volver muchos de los niños ya no quieren regresar a la escuela, también otras familias migran a la costa para trabajar y poder ganar dinero para el sustento de su familia; siendo así al momento de migrar se llevan consigo a toda la familia, sacando a sus hijos de la escuela, esta situación se da año con año en el establecimiento y a veces duran meses en regresar.

Cabe mencionar que se ha venido en aumento el fenómeno de la migración hacia los Estados Unidos, en el transcurso de estos años muchas familias han migrado a dicho país llevándose a sus hijos, retirándolos sin ningún previo aviso, el año pasado se retiraron del establecimiento aproximadamente 6 alumnos para irse a los Estados Unidos, este año ya van aproximadamente 7 niños que se van con sus padres en busca de una mejor vida, arriesgando sus vidas.

Otra situación que se da cada año en el establecimiento es un tipo de ausentismo escolar ya que muchos niños se integran al ciclo escolar correspondiente en los meses de febrero y marzo, ya que para fin de año migran a la costa a trabajar, y regresan ya un tiempo después que se inician las clases, esto hace que se les dificulte integrarse con sus demás compañeros ya que a esa altura se ha avanzado en contenidos con los demás niños según el grado que les corresponde, por esta razón se ha platicado con los docentes para que puedan darle un acompañamiento y nivelación y así poder integrarlos al presente ciclo escolar.

Es una causa principal que viene a afectar al padre de familia porque en el área rural debido a las necesidades las familias y los niños son de muy escasos recursos y deciden irse con el papá a trabajar, pero esto viene a afectar en gran manera porque no es justo que como padres de familia debemos saber que la

educación es muy importante para un mejor futuro, también un derecho de cada niño o niña y una obligación que los padres deberían de tomar en cuenta en enviar a sus hijos a estudiar.

La causa real que manifiesta la Persona entrevistada, Presidente del consejo de padres de Familia; Sebastián Xorxé Cuín. La deserción en mi comunidad Educativa en años anteriores afectaba mucho porque habían padres que por necesidad de dinero buscaban trabajo y tenían que viajar a la costa sur porque era donde más podían conseguir en ir a cortar café o limpieza de caña, por lo cual también se llevaban a sus hijos y eso afectaba que los hijos no pudieran culminar sus estudios se los llevaban a finales de julio o a principios de agosto y ya no ganaban el grado y al siguiente año la misma situación que ya llegaban a inscribirlos hasta en abril por lo que perdían tres meses de estudios. Otra de las situaciones que se ha presentado es que en años anteriores a las mujeres ya grandecitas los padres las retiraban del establecimiento porque pensaban o creían que las niñas ya a la edad de 15 años es para que formen un hogar y que le sirvan al esposo, entonces muchas de las mujeres se les negaba el derecho de la educación por irresponsabilidad de los padres, ahora en día la deserción escolar se da porque muchos quieren viajar a los Estados Unidos y se llevan a sus niños que están inscritos en la escuela, más son las madres las que para poder pasar fácilmente en la frontera tienen que llevarse a un niño pequeño, por lo que en el mes pasado desertaron 3 niños por esa razón de que las madres se los llevaron.

La causa real y valida es porque los padres por la situación en que viven pasan muchas necesidades y penas, por lo tanto se llevan a sus hijos a trabajar con ellos y de ahí surge el ausentismo y la deserción escolar y desconocen la importancia de que los niños tengan que estar asistiendo permanentemente a las clases para un mejor aprendizaje.

B. Psicológico

En muchas ocasiones los problemas que se pueden observar en la comunidad educativa viene de la mano con muchos aspectos que afectan el aprendizaje de los alumnos, en el caso del aspecto psicológico muchos niños tiene dificultades de aprendizaje que en ocasiones son causadas por algún trauma que han sufrido muchas veces por familias disfuncionales y en otras ocasiones por la falta de una figura paterna como también con problemas congénitos al momento de nacer.

Se puede observar que en el establecimiento existen muchos alumnos que son mayor de edad cronológica con respecto a la edad que establece el ministerio de Educación para cursar cada uno de los grados de primaria, muchas veces los niños al momento de ingresar a la escuela son maltratados físicamente como psicológicamente como burlas a algún problema físico o simplemente por tratar de hacerles bullying, muchos niños que ya por ser mayores de edad venían comportándose mal por falta de disciplina y valores que no se han puesto en práctica tanto en el hogar como en la escuela, causando con esto que ya no quieran asistir a la escuela los niños dando como resultado el estancamiento de su proceso educativo, siendo estos niños de edades entre 7 y 8 años que cursan el grado de primero. Al hablar con los padres de familia, se puede decir que los niños ya no quieren asistir al centro educativo por motivos de agresión física por parte de otros niños mayor a ellos y esto hacer que a ellos les de miedo y ya no quieran asistir, y los padres ya no los quieren enviar manifestado que mejor los enviaran hasta que estén más grandecitos.

Muchas veces los niños que son inscritos en el establecimiento son ya mayores de 7 años, por la creencia de los padres que de esa manera los niños aprenderán mejor y siendo ellos más grandes si pondrán mayor interés a sus estudios y también de esta manera evitaran alguna agresión de niños mayores a ellos de igual manera evitaran algún trauma o miedo a asistir al establecimiento.

Se entrevistó a doña Rosa Aurelia Martín López. En los hogares de los niños no son tratados adecuadamente por desintegración de los hogares, no se les

inculca valores y maneras de comportamiento, los niños carecen de cariño y comprensión de parte de sus padres, mentalmente afecta mucho que en los hogares la desintegración familiar u otros problemas familiares que afectan al niño y se muestra en el aprendizaje.

Por experiencia se ha notado con el maestro que atiende primer grado en años anteriores y en pláticas con el compañero docente hemos visto que los niños se desesperan cuando no han recibido el cariño y afecto de sus padres y actúan con un comportamiento indebido en la escuela, por lo cual viene a afectar a los demás niños.

Se entrevistó a Nicolás Jorge Tecún; presidente del comité del consejo de Desarrollo. En la escuela de mi comunidad como en todos los establecimientos ocurre acoso escolar tal vez no tan serio pero si se va dando, uno de los acosos que existe más frecuente es: que hay niños mayores que intimidan a niños pequeños en que tienen que hacerles caso y si no les pegan, también utilizan malas palabras, y les hablan muy fuerte, en ocasiones se ha dado de que ya los niños grandes ofenden a las niñas con lenguaje sexual indecente

La causa real y valida es porque los padres y madres desconocen que la práctica de valores y normas para una mejor convivencia en el hogar es de suma importancia en el actuar de los hijos en la escuela, depende de la educación que los padres dan a los hijos en la casa asi será el comportamiento en los salones de clases. Pero es importante que se le dé a conocer que tan favorable es que el niño tenga buena disciplina, ya que el niño aprende a relacionarse con otros, a desarrollar la responsabilidad, la solidaridad y la importancia de respetar reglas y normas, además de una serie de hábitos que forjara su carácter, todo ello en un ambiente lúdico y grato que le proporcionara confianza y seguridad en sí mismo. Los padres deberían de ser los primeros en apoyar a sus hijos a la práctica de buenos modales que asistan e incluírse en la educación de ellos, sus hijos y su aprendizaje debe ser prioridad para los padres.

C. Sociológico

En los aspectos sociológicos, tenemos a bien mencionar que es todo lo relacionado con las interacciones que se dan entre los seres humanos en sociedad, las situaciones educativas que afectan en este aspecto comúnmente son problemas económicos que hacen que muchas familias por necesidad no logren inscribir sus hijos a la escuela, o son demasiados los integrantes que conforman el núcleo familiar y empeorando la situación el padre muchas veces es alcohólico crónico el cual no aporta nada a su familia manteniéndolos en la miseria; situación que muchas veces se ve en el establecimiento niños que llegan sin desayunar y sin dinero para poder refaccionar.

Se entrevistó al señor Francisco Jorge Pablo y esto expuso que al momento que los niños alcanzan la mayoría de edad verificado es que los niños ya cumpliendo 17 años; en este caso ya serían jóvenes que aún están en la escuela en quinto o sexto al tener esa edad los sacan por la razón que ya tienen el compromiso de ayudar en la comunidad a hacer sus jornales son reglas que ponen en la comunidad para poder trabajar y que ese trabajo les sea remunerado, muchos de ellos dejan la escuela para poder tener dinero y poder satisfacer las necesidades que consideran ellos que les hace falta, muchos de esos trabajos son jornales que ocasionalmente consiguen faltando al establecimiento hasta una semana, otros al momento de ver que ya ganan el dinero suficiente para poder solventar sus necesidades ya no regresa a la escuela.

Se puede mencionar también que muchos jóvenes están viajando hacia Los Estados Unidos en busca de una mejor estabilidad Económica, mejorar su estilo de vida, también para ayudar a su familia. Aunque también los padres contribuyen a este fenómeno ya que se llevan a los niños pequeños para poder pasar la frontera sin ningún problema, situación que pone en riesgo la vida de toda su familia.

La causa real y valida a esta circunstancia es que en nuestro país no hay oportunidades de trabajo para los padres o madres. Y por eso es que existe la migración de niños hacia otros países porque hay mucha pobreza, que no hay oportunidades para los campesinos, y que ahora se dio la oportunidad que si llevaban niños a estados unidos los dejaban pasar, entonces ellos decidieron llevarse a sus hijos para tener una mejor vida y poder ayudar a sus familias que viven en pobreza. Pero también no se ponen a pensar en quitarle la oportunidad de que sus hijos estudien y tengan mejores oportunidades.

D. Cultural

Los aspectos culturales tiene un gran efectos en las comunidades, que por las creencias que las personas tienen hace que se creen diversos puntos de vista, también esto afecta mucho lo que es la religión y su cosmovisión del pueblo a que pertenecen.

Muchos niños al levantarse tienen algún que hacer antes de irse a la escuela para ayudar a los padres, situación que se puede decir es una costumbre en las comunidades, a las niñas las ponen a hacer tortillas, a los niños ir a traer leña, en ocasiones esto hace que bajen su rendimiento y lleguen tarde a la escuela, porque si se atrasan deben terminar y a veces ya no les da tiempo de desayunar y en cuanto a tareas por las tardes lo mismo ocurre que hay niños que los mandan a cuidar a los animales, pastorearlos, cuidar siembras y las niñas a trabajar con costuras y esto afecta a que no puedan hacer sus tareas.

La causa real y valida a esta circunstancia es que debido a que no existen ingresos formales ponen también a los hijos a que aporten en ayudarlos, ya que el padre sale a trabajar para ganar algo en el día fuera del hogar, les dejan de tarea un oficio a los hijos para que puedan ayudar en algo, pero también afectan

a los hijos en no dedicar tiempo en las tareas y bajan en su rendimiento de aprendizaje.

1.1.3 Marco del contexto educacional.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Esmeralda del Municipio de Joyabaj Departamento del Quiché, Existen un sinnúmero de problemas que aquejan al sistema educativo nacional, ya que a lo largo de los años se han venido implementando diversos programas fallidos que su característica principal pretende mejorar la educación en cada una de las escuelas del país. Entre lo que afecta está.

- A. Ausentismo
- B. Deserción escolar
- C. Pobreza
- D. Falta de disciplina
- E. Migración
- F. Analfabetismo

Se ha implementado el Programa Académico Profesional Docente para que todos los docentes en el renglón 011 puedan optar una beca de estudios y profesionalizarse, con este programa se pretende que el docente que se integre puede obtener más conocimientos sobre su quehacer, como conocer más sobre metodologías, estrategias de enseñanza que se adapten a las necesidades de su realidad educativa, a su contexto en el cual se desenvuelve; el problema es que muchos docentes son conformistas que no buscan mejorar e innovar su labor docente, no se integraron, la mayoría prefiera los fines de semana descansar y no poner de su parte para mejorar su labor, podemos decir que no hay vocación mucho menos iniciativa para poder integrarse a dicho programa.

Para que el programa académico profesional docente pueda tener un efecto importante en el cambio y mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar la calidad educativa tendría que ser obligatorio integrarse a dicho programa ya que no ser de esa manera muchos docentes continuara en las mismas y continuaran realizando su misma labor pasiva y este programa no tendrá los frutos esperados.

Entre los problemas de gran impacto con los que se enfrenta el Ministerio de Educación es la Infraestructura, que la mayoría de escuelas carecen de los ambientes adecuados para poder llevar a cabo el proceso educativo, ya que se puede contar con aulas pero muchas de estas en mal estado, sabemos muy bien que un ambiente adecuado favorece el aprendizaje, porque al momento de llevar a cabo el proceso de enseñanza el niño estará motivado y feliz, en cambio se la instalaciones no son las óptimas se dificultara o se obstaculizara el proceso de enseñanza; en muchas escuelas del país muchos docentes comparten las aulas ya que no se cuentan con las suficientes para que puedan tener un aula cada uno, y en muchos lugares incluso no cuentan con aulas o la infraestructura necesaria.

El analfabetismo es otro de los graves problemas presentes que Guatemala. Para 2015 había 1.300.000 personas que no sabían leer ni escribir. Este problema suele considerarse como una epidemia que atenta no solo contra la libertad, sino también contra el progreso de los pueblos. Esto se debe a que una población analfabeta tiene muchísimas limitaciones.

Estas personas no saben leer sus derechos ni tampoco redactar un currículum vitae para buscar empleo, por ejemplo. El analfabetismo causa muchos problemas en todo el país ya que las personas que no pueden leer ni escribir son discriminadas al momento de buscar un trabajo, ya que en un trabajo mayor remunera se va a solicitar por lo menos que tengan el diploma de sexto primaria, o que por lo menos sepan leer y escribir, siendo esto en muchos casos muchas

personas no le queda más que trabajar en el campo o en trabajos que no sea necesario que puedan leer y escribir, estos trabajos comúnmente no son bien remunerados y muchas veces muy exigente y el ambiente laboral peligrosos.

La pobreza es otro factor que afecta grandemente a la educación nacional, ya que en las comunidades muchas familias carecen de la economía necesaria para poder mantener su hogar y poder suplir con las necesidades básicas de sus integrantes; los niños que son integrados al sistema educativo son propensos a fallar en la escuela ya que la mayoría de veces llegan sin desayunar, factor que incide a que tengan bajo rendimiento académico ya que una buena alimentación es parte fundamental para contar con una buena salud física como mental, también el factor de la pobreza hace que estos niños tiendan a tener menos probabilidades de éxito y en los peores de los casos tienden a fracasar en la vida debido a las circunstancias sociales en las que viven; esta situación hace que la pobreza vaya en crecimiento ya que estas familias son muy numerosas.

El aumento en el número de niños en situación de pobreza ha contribuido a hacer de las aulas existan muchos niños con problemas de aprendizaje. Esto, de hecho, hace que la enseñanza y el aprendizaje sean más difíciles, como bien sabemos el hecho de la pobreza afecta grandemente que el niño logre concentrarse y poder aprender adecuadamente, ya que un niño con pobreza extrema no cuenta con una alimentación adecuada, con los nutrientes necesario para que tenga un desarrollo integral.

Este problema puede seguir siendo un reto para los docentes, siendo esta situación a convertirse en un gran problema porque más allá de buscar las estrategias, metodología para que un niño tenga un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado, no se estará solucionando el mayor problema que es la pobreza en la que viven.

Para desarrollar el país es necesario combatir la pobreza. La pobreza se combate con trabajo, y no con caridad. Cuando la población crece como crece la población guatemalteca es necesario que se den inversiones.

El día 17 de octubre ha sido declarado por Naciones Unidas como el Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza. El tema de conmemoración de este año llama a recordar “la importancia de la dignidad, de la solidaridad, y de escuchar a las personas más desfavorecidas”. En el caso de Guatemala, esta fecha nos da la pauta para reflexionar sobre los grandes retos que afronta el país en materia de desarrollo humano, así como a pensar en las acciones que se deben tomar para romper con el círculo vicioso de la pobreza y la desigualdad.

a. Migración Causas Nacionales

El año pasado la organización internacional para las migraciones reporto que cuatro mil ochocientos veintiuno menores acompañados fueron devueltos a Guatemala luego de haber intentado viajar de manera ilegal a estados unidos, en busca de mejorar sus condiciones de vida, la migración se convierte que repercute en la deserción escolar, pues los menores dejan los estudios para emprender ese viaje.

Inscritos	deserción
4,207 682	217,739.

Análisis

A nivel local algunos niños no llegan o no asisten porque los padres no les prestan atención y en otros casos porque los padres se los llevan a trabajar, ahora en lo investigado a nivel nacional es por migración, ya que muchos padres se llevan a sus hijos a Estados Unidos para buscar una mejor vida y mejores oportunidades.

b. Deserción escolar y ausentismo causas nacionales

El funcionario admitió que durante este año hubo menos estudiantes inscritos en primaria y básicos, pero dijo que este es un fenómeno que se registra en el país desde 2011 y que, en contraste con años anteriores, en 2017 la caída de la matrícula escolar “fue menos marcada”. La cifra más alta de estudiantes inscritos en el sistema público tuvo sus picos más altos entre 2009 y 2010, y luego empezó a decrecer.

Análisis:

Observando las cifras de niños inscritos nos podemos dar cuenta que del año 2017 para abajo la cantidad de niños inscritos en primaria hubo un incremento, mientras que del 2017 empezó a bajar la cantidad de niños en edad escolar.

En mi comunidad existe el ausentismo o deserción escolar por aspectos de migración o por mal comportamiento de niños que hacen que los demás se desesperen y sientan temor de llegar a la escuela, en mi comunidad a todos los niños se les busca y toma en cuenta para ser inscritos y que ningún niño en edad escolar pueda quedar fuera del proceso educativo y ser incluidos.

1.1.4 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

El establecimiento fue la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Esmeralda, Joyabaj; Quiché, en los grados de cuarto, quinto y sexto, en el área Rural, modalidad bilingüe, sector oficial en su jornada matutina

1.1.5 Marco de políticas para el nivel institucional

Con respecto a las políticas educativas sabemos bien que son las propuestas que el gobierno en función propone para poder lograr garantizar una educación

de calidad, siempre y cuando tomando en cuenta todos los aspectos o factores que influyen en el contexto de los habitantes para que esta sea adecuada.

A. Indicador de contexto.

En este aspecto podemos mencionar todo los progresos que se han obtenido en base a las políticas que buscan mejorar o solucionar los diferentes problemas que se dan en casa uno de los establecimientos, como lo establece la política de cobertura que busca el acceso y la permanencia de los estudiantes en el centro educativo, es importante mencionar que si muchos estudiantes se inscriben a principio de año pero de igual manera por motivos económicos muchos también al momento de llegar épocas donde ellos pueden trabajar o poder ganar un poco de dinero abandonan el establecimiento, se podría decir que la política de cobertura se da pero por diversos factores la permanencia es muy difícil de mantenerla, ya que según los datos recabados muchos niños no egresan eficazmente del centro educativo, también cabe mencionar que en la política de cobertura establece la ampliación de programas extraescolares, personas que por diversas razones no hayan podido ingresar a la primaria puedan por lo menos poder aprender y a escribir, este aspecto se lleva a la alfabetización de las personas que aún tiene el deseo de poder aprender.

B. Indicadores de Recursos

En este indicador podemos mencionar la política de recurso humano la cual busca la formación y actualización del recurso humano con la finalidad de poder brindar una educación de calidad, el programa académico profesional docente busca mejorar la calidad educativa, brindando al docente mejores herramientas que ayuden tanto a facilitar como a mejorar la labor del docente no digamos la manera en que los estudiantes aprende, ya que se busca mejorar al recurso humano, en este caso los docentes, este programa ha tenido avances, ya que muchos docentes se han integrado al mismo, podemos decir que ha dado buenos resultados aunque por las restricciones que ha habido ya que solo personal en servicio 011 ha podido ingresar, habiendo una gran cantidad de docentes por

contrato (021) que se quedaron sin ingresar, también cabe mencionar que muchos ingresaron en su momento ya que se habló de un bono y no fue por vocación o por motivos académicos; otro aspecto en el cual no se ha tenido avances es que muchos docentes que ingresaron de dicho programa no ponen en práctica lo aprendido, o simplemente no les interesa.

C. Indicador de Proceso

Existen muchos procesos los cuales el Ministerio de Educación debe llevar un control adecuado, como lo establece la política modelo de gestión que busca la efectividad del proceso educativo, garantizar el uso adecuado de los recursos, ya que con los diferentes programas que se implementan se buscan el buen funcionamiento de los establecimientos, por tal razón se debe tener un mantenimiento adecuado y remozamiento, el cual se ha llevado a cabo en nuestras instalaciones, ya que se encuentran en buen estado y se cuentan con las instalaciones necesarias para lograr el proceso educativo. También se puede hacer mención que los establecimientos aledaños cuentan con buenas instalaciones, si hablamos sobre nuestro contexto se puede decir que esta política si se ha ido llevando a cabo. Pero no podemos generalizar ya que en otras partes del país si es posible que no puedan tener este beneficio o se pueda llevar a totalidad esta política.

Mencionando la política de fortalecimiento institucional y descentralización, existe el programa de acompañamiento SINAE, este programa busca mejorar la calidad educativa, lamentablemente no todos los municipios del departamento aun no cuentan con este programa.

D. Indicadores De Resultados De Escolarización.

La escolarización nos dice que es el acceso que todo niño tiene a la educación, a asistir a la escuela, existen muchos aspectos que han venido mejorando, o varias políticas que buscan la integración de los niños al proceso educativo, como podemos hacer mención la política de cobertura, que pretende darle

acceso a los estudiantes y de igual manera que egresen satisfactoriamente, también se puede hacer mención de la política de calidad que busca mejorar el aprendizaje, busca una educación de calidad, para lograrlo cada año se reciben textos que son de mucha utilidad y de apoyo tanto para el docente como para los estudiantes, ya que en los grados de Preprimaria y primero se ha tenido un aumento y variedad herramientas didácticas, aunque se han recibido también textos que bien totalmente en k'iche', en este caso es una gran dificultad para los docentes ya que la mayoría son monolingües y solo existe un docente bilingüe en el establecimiento, que incluso a este docente se le hace imposible leer esos textos, pienso que se debería de realizar sondeos para verificar la utilidad que tiene estos textos, ya que se hace difícil poder leer, entender lo que en ellos viene plasmado.

Para mantener la escolarización y mejorar la educación también el ministerio de educación año con año implementa los programas de apoyo como los útiles escolares y la alimentación escolar, creo que en estos últimos años el programa de alimentación ha mejorado mucho y lo más importante es el control que se lleva para poder dar uso a todo los fondos que en cada desembolso se le asigna a cada establecimiento de manera adecuada.

a. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

b. Objetivos estratégicos

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

c. Problema

Por falta de interés de padres de familia, ya que en mi comunidad muchos padres se llevan a sus hijos a trabajar a la costa y en la actualidad muchas madres están viajando a los Estados Unidos y se llevan a sus hijos e hijas pequeñas.

Otra de las causas es que muchas niñas de 13 a 15 años dejan de asistir a la escuela y se van con algún hombre.

a. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

b. Objetivos estratégicos

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

c. Problemática

Porque hay falta de actualización y profesionalización docente, no todos los maestros queremos superarnos para poderles brindar una educación de calidad a los niños.

No se cumple a cabalidad porque donde más afecta es en los grados de la primera etapa (de primero a tercero) en donde los niños pequeños necesitan que se les pueda dar clases en su idioma materno por lo que eso ha sido un factor que viene afectando.

No se cumple a cabalidad ya que los textos de enseñanza aprendizaje no llegan para todos los niños, por lo que hay veces que se tienen que estar compartiendo libros u organizándolos en grupos para que puedan trabajar pero sólo en el aula y no así en sus hogares

a. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

b. Objetivos estratégicos

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

c. Problemática

Es necesario que en cada escuela se realice un proyecto escolar que contribuya al logro de los propósitos de la educación para poder mejorar en la calidad educativa en la comunidad y no se ha cumplido a cabalidad porque a veces los

involucrados (maestros, director y padres de familia) no ponen de su parte para poderlo llevar a cabo y que todos puedan apoyar.

a. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

b. Objetivos estratégicos

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones

c. Problemática

Lamentablemente en nuestro medio hay muchos maestros que no hacen por actualizarse profesionalmente y siguen trabajando de la manera tradicional. Han existido oportunidades que el Ministerio de Educación conjuntamente con el programa PADEP/D han abierto las puertas para que muchos maestros puedan seguir estudiando y preparándose, pero lamentablemente no han aceptado y se quedan con lo único que han aprendido.

Otra causa es que existen escuelas muy cargadas con niños, mientras que en otras escuelas hay maestros hasta con 5 niños a su cargo, en este caso desde la dirección Departamental de educación, no se a podido aprovechar bien el recurso humano de maestros y que se puedan mandar dónde en realidad existan necesidades.

a. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

b. Objetivos estratégicos

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

c. Problemática

Son pocos los maestros que dan clases en los dos idiomas, porque no dominan las 4 habilidades lingüísticas (habla, lee, escribe y entiende) y si saben ambos idiomas a veces sólo dan clases en español.

Otra de las causas es que impiden que se les pueda dar clases en idioma K'iche' que eso ya lo saben ellos, por lo que piden que los maestros les enseñen a sus hijos sólo en idioma español

a. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

b. Objetivos estratégicos

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

c. Problemática

El gobierno tiene que mandar dinero en los diferentes programas de apoyo con respecto a la inscripción, pero lamentablemente mandan el dinero con respecto a la cantidad de niños del año anterior, entonces a veces aumenta la inscripción y no está el presupuesto completo como para darle cabalidad a la población escolar.

El gobierno debería mandar el material necesario de acuerdo a la cantidad de niños de la escuela para que exista una buena inversión Educativa y así mismo calidad Educativa.

a. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

b. Objetivos estratégicos

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

c. Problemática

Los principales problemas de equidad que afecta es la menor permanencia en el sistema educativo de los niños y niñas que asisten a la escuela son las desigualdades que pueden haber entre compañeros o algunos se sienten discriminados por otros niños.

a. Fortalecimiento Institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

b. Objetivos estratégicos

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

c. Problemática

A veces por aspectos culturales, religiosos no se cumple a cabalidad la participación y la integración de toda la comunidad educativa, debido a que cada grupo tiene sus reglamentos y normas en las cuales a veces no pueden participar.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

- A. Pobreza
- B. Falta de conducta (falta de disciplina en el aula)
- C. Trabajo Infantil
- D. Ausentismo
- E. Deserción Escolar
- F. Acoso Escolar

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 26 Matriz de priorización

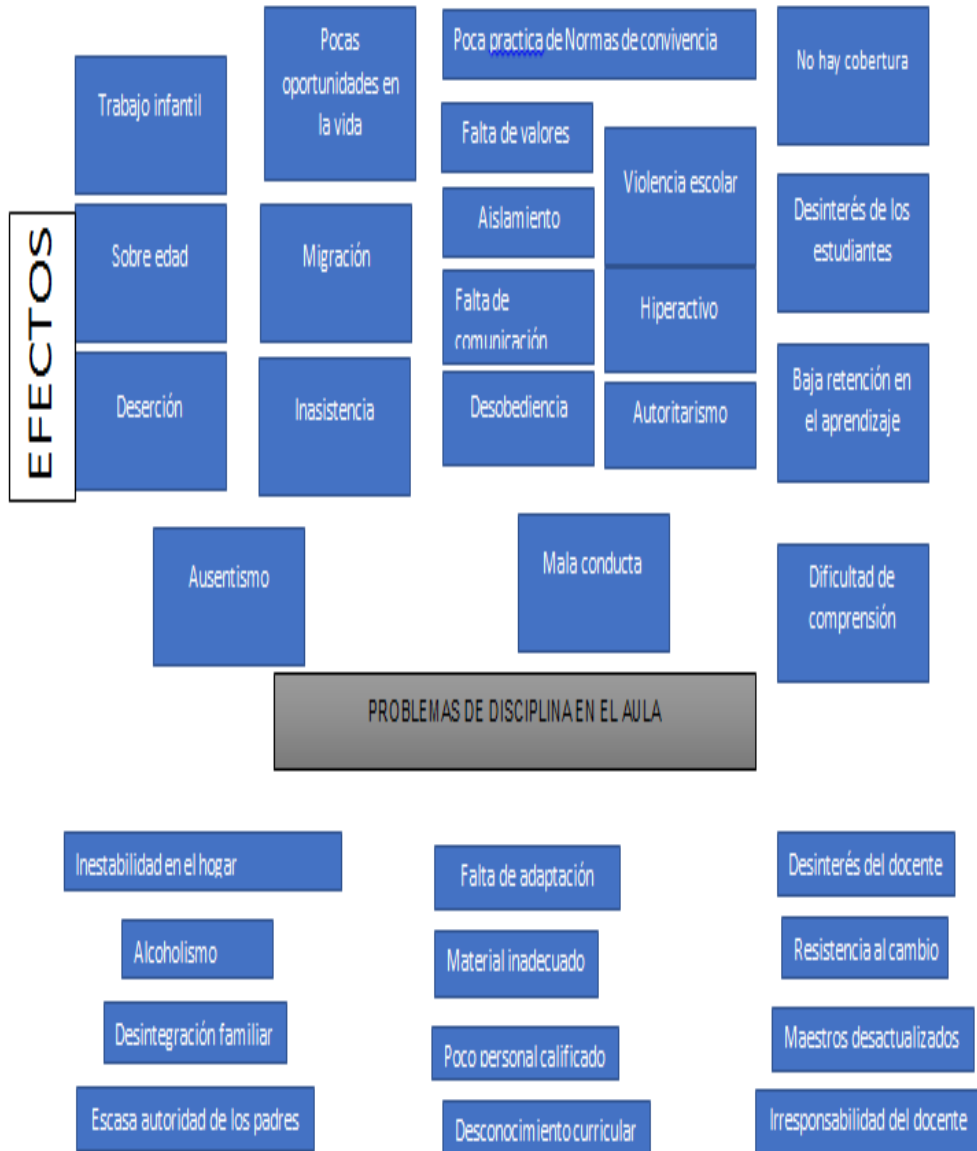
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Ausentismo	1	2	1	1	1	6	2	1	3	18
Falta de conducta (falta de disciplina en el aula)	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Deserción escolar	2	2	1	0	1	6	1	2	3	18
Problemas en el aprendizaje	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Necesidades escolares	1	2	2	1	2	8	1	1	2	16
Acoso escolar	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21

Fuente propia

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 27 árbol de problemas



1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Demandas Sociales

- a. Estabilidad económica.
- b. Creación de empleo
- c. Nutrición afectiva
- d. Más inversión en educación
- e. profesionalización
- f. Participación cultural

B. Demandas Institucionales

- a. Incrementar la oferta pública del nivel primario en las áreas rurales y urbanas marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.
- b. Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel primaria.
- c. Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.
- d. Identificar las buenas prácticas en el aula.
- e. Practicar valores y normas de convivencia.
- f. Crear espacios dignos para el aprendizaje.
- g. Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje.

- h. Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas.

C. Demandas Poblacionales

- a. Demandas de padres de familia:
 - i. Asignación de cocineras al centro educativo.
 - ii. Un docente específico para primer grado.
 - iii. Permanencia de los docentes.

- b. Demandas de docentes de la escuela:
 - i. Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos.
 - ii. Implementación de computadoras para la dirección y para cada docente.
 - iii. Talleres de capacitación para los docentes.
 - iv. Actualización docente

- c. Demanda de los alumnos:
 - i. Implementación de bibliotecas.
 - ii. Dotación de textos escolares en el nivel primaria.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

- A. COCODES
- B. OPF
- C. Alumnos
- D. Docentes
- E. Gobierno escolar

- F. Alcalde auxiliar
- G. Municipalidad
- H. ONG'S
- I. Iglesias evangélicas
- J. Comités de desarrollo
- K. Comerciantes
- L. Promotores de salud
- M. Mineduc
- N. Agricultores

1.2.7 Identificación de actores potenciales

- A. ONG's
- B. CENTROS DE SALUD

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 28 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
ALUMNOS	<p>Práctica de buena disciplina.</p> <p>Que los niños tengan más conciencia y responsabilidad por su aprendizaje</p>	<p>Implementación de estrategias para que aprendan valores y puedan ponerlos en práctica.</p> <p>Participar y respetar en la práctica de normas de convivencia en el aula, para un mejor aprendizaje.</p>	<p>Concientizar a padres de familia, para el logro de la buena disciplina en su casa con sus hijos.</p>		<p>Los padres de familia son indispensables, para inculcarles buena disciplina en el hogar.</p>
DOCENTES	<p>Evaluar cómo afecta la indisciplina en el aula y así también en el proceso de aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta "Caserío La Esmeralda".</p> <p>Rescatar los valores perdidos y que los niños puedan</p>	<p>Participar en que se pueda cumplir las normas de convivencia entre los alumnos.</p> <p>Apoyo para velar que todos los niños puedan respetarse y que pongan en práctica</p>	<p>Actualización docente y aplicación del currículo.</p> <p>Visitas domiciliarias, para verificar el comportamiento y disciplina</p>		<p>La educación constructivista es fundamental en el buen aprendizaje.</p> <p>Los padres son claves en la disciplina y</p>

	practicarlos tanto en el aula, como en la casa.	valores y normas de convivencia	en los hogares		conducta que sus alumnos puedan demostrar en la escuela. Para un mejor aprendizaje
ORGANIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA	Que sus hijos aprendan a tener una buena conducta y disciplina en el aula, para un mejor proceso educativo	Relación, comunicación y organización de padres de familia	Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la disciplina y el buen aprendizaje de los alumnos en la escuela		La organización de padres de familia es un órgano importante para lograr el respeto y la buena disciplina, para un mejor aprendizaje.

Fuente propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

1.3.2 Matriz FODA

Tabla No. 29 Matriz FODA

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>D-1. Poca Práctica de valores en el establecimiento.</p> <p>D-2. Falta de disciplina de algunos alumnos durante las clases.</p> <p>D-3. Niños intimidados por niños que son mayores.</p> <p>D-4. Algunos niños no cumplen con las normas de convivencia.</p> <p>D-5. Mucha distracción de parte de algunos alumnos.</p> <p>D-6. Algunos niños presentan problemas de conducta.</p> <p>D-7 Los profesores no escuchan la problemática de sus alumnos y por consiguiente los alumnos se desmotivan.</p> <p>D-8. Niños repitentes por inasistencias constantes por motivos familiares.</p> <p>D-9. Los maestros no llevan o informan sobre las incidencias, acoso, burla que algunos alumnos reciben de otros.</p> <p>D-10. Desautorización de padres a los profesores en temas de disciplina para con sus hijos.</p>	<p>A-1. Niños pierden el interés de su aprendizaje en la escuela.</p> <p>A-2. Los padres los retiren por ver el bajo rendimiento de sus hijos en los aprendizajes.</p> <p>A-3. Padres separados y ya no existe la atención necesaria.</p> <p>A-4. Falta de apoyo de los padres con la educación de sus hijos.</p> <p>A-5. Inestabilidad en la integración y la organización de la familia. Niños repitentes por inasistencias constantes por motivos familiares.</p> <p>A-6. Poco interés de los padres hacia sus hijos en enviarlos a la escuela.</p> <p>A.7. Algunos padres nunca llegan a las reuniones para conocer el avance y comportamiento de sus hijos e hijas.</p> <p>A-8. Poco interés del padre de familia sobre la educación de calidad sobre su hijo.</p> <p>A-9. Padres de familia permisivos en el tema de valores.</p> <p>A-10. Falta de capacitaciones para docentes sobre el tema de valores y normas de convivencia para fortalecer la Formación ciudadana en los alumnos.</p>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>F-1. Docentes altamente preparados académicamente para afrontar la buena disciplina en el aula, para un mejor aprendizaje.</p> <p>F-2. Miembros del Consejo de Padres de</p>	<p>O-1. Contar con la participación activa de maestros y miembros del consejo de padres de familia, para encontrar las razones en los hogares de alumnos o alumnas que se estén portando mal.</p> <p>O-2 Participación activa del Consejo de Padres de</p>

<p>familia apoyan a los maestros para que se cumpla la disciplina en el aula.</p> <p>F-3. Interés del docente por innovar y aplicar nuevas técnicas y metodologías.</p> <p>F-4. Tratamiento de casos de indisciplina con los alumnos y padres de familia.</p> <p>F-5. Se cuenta con el apoyo del director para elaborar diferentes actividades que ayuden a los estudiantes</p> <p>F-6. Visitas a los hogares de los estudiantes que se ausenten por mucho tiempo a la escuela.</p> <p>F-7. Existencia de docentes que llenen el perfil que solicita el MINEDUC.</p> <p>F-8. Existencia de un plan de sana convivencia.</p> <p>F-9. Se cuenta con participación activa de los estudiantes para tener un buen aprendizaje.</p> <p>F-10. Se fomenta los valores y respeto en convivencia armoniosa.</p>	<p>Familia para brindar la ayuda necesaria para el aprendizaje efectivo y de calidad a los estudiantes.</p> <p>O-3. Apoyo constante de los padres de familia para velar por la buena conducta y disciplina en sus hijos e hijas.</p> <p>O-4. Apoyo de los padres de familia para enseñarles y practicar valores y normas de convivencia también en el hogar.</p> <p>O-5 Existencia de programas por parte del MINEDUC para fortalecer la educación de calidad.</p> <p>O-6. Libertad de cátedra para el docente para mejorar su modelo de aprendizaje.</p> <p>O-7. . ONG's educativas que apoyan con programas educativos actualizados hacia los docentes para brindar una educación de calidad.</p> <p>O-8. Contar con la participación activa de la comunidad educativa para crear hábitos educativos y buenos hábitos de normas de disciplina para su mejor aprendizaje.</p> <p>O-9 Reuniones constantes con padres de familia para concientizarlos sobre apoyar a los docentes para la educación de sus hijos.</p> <p>O-10. Padres de familia puedan velar que en cualquier ambiente sus hijos puedan poner en práctica los valores y normas de convivencia.</p>
---	---

Fuente propia

DEBILIDADES	AMENAZAS
D-1. Poca Práctica de valores en el establecimiento.	A-1. Niños pierden el interés de su aprendizaje en la escuela.
D-2. Falta de disciplina de algunos alumnos durante las clases.	A-2. Los padres los retiren por ver el bajo rendimiento de sus hijos en los aprendizajes.
D-3. Niños intimidados por niños que son mayores.	A-3. Padres separados y ya no existe la atención necesaria.
D-4. Algunos niños no cumplen con las normas de convivencia.	A-4. Falta de apoyo de los padres con la educación de sus hijos.
D-5. Mucha distracción de parte de algunos alumnos.	A-5. Inestabilidad en la integración y la organización de la familia. Niños repitentes por inasistencias constantes por motivos familiares.
D-6. Algunos niños presentan problemas de conducta.	A-6. Poco interés de los padres hacia sus hijos en enviarlos a la escuela.
D-7 Los profesores no escuchan la	

<p>problemática de sus alumnos y por consiguiente los alumnos se desmotivan.</p> <p>D-8. Niños repitentes por inasistencias constantes por motivos familiares.</p> <p>D-9. Los maestros no llevan o informan sobre las incidencias, acoso, burla que algunos alumnos reciben de otros.</p> <p>D-10. Desautorización de padres a los profesores en temas de disciplina para con sus hijos.</p>	<p>A.7. Algunos padres nunca llegan a las reuniones para conocer el avance y comportamiento de sus hijos e hijas.</p> <p>A-8. Poco interés del padre de familia sobre la educación de calidad sobre su hijo.</p> <p>A-9. Padres de familia permisivos en el tema de valores.</p> <p>A-10. Falta de capacitaciones para docentes sobre el tema de valores y normas de convivencia para fortalecer la Formación ciudadana en los alumnos.</p>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>F-1. Docentes altamente preparados académicamente para afrontar la buena disciplina en el aula, para un mejor aprendizaje.</p> <p>F-2. Miembros del Consejo de Padres de familia apoyan a los maestros para que se cumpla la disciplina en el aula.</p> <p>F-3. Interés del docente por innovar y aplicar nuevas técnicas y metodologías.</p> <p>F-4. Tratamiento de casos de indisciplina con los alumnos y padres de familia.</p> <p>F-5. Se cuenta con el apoyo del director para elaborar diferentes actividades que ayuden a los estudiantes</p> <p>F-6. Visitas a los hogares de los estudiantes que se ausenten por mucho tiempo a la escuela.</p> <p>F-7. Existencia de docentes que llenen el perfil que solicita el MINEDUC.</p> <p>F-8. Existencia de un plan de sana convivencia.</p> <p>F-9. Se cuenta con participación activa de los estudiantes para tener un buen aprendizaje.</p> <p>F-10. Se fomenta los valores y respeto en convivencia armoniosa.</p>	<p>O-1. Contar con la participación activa de maestros y miembros del consejo de padres de familia, para encontrar las razones en los hogares de alumnos o alumnas que se estén portando mal.</p> <p>O-2 Participación activa del Consejo de Padres de Familia para brindar la ayuda necesaria para el aprendizaje efectivo y de calidad a los estudiantes.</p> <p>O-3. Apoyo constante de los padres de familia para velar por la buena conducta y disciplina en sus hijos e hijas.</p> <p>O-4. Apoyo de los padres de familia para enseñarles y practicar valores y normas de convivencia también en el hogar.</p> <p>O-5 Existencia de programas por parte del MINEDUC para fortalecer la educación de calidad.</p> <p>O-6. Libertad de cátedra para el docente para mejorar su modelo de aprendizaje.</p> <p>O-7. . ONG's educativas que apoyan con programas educativos actualizados hacia los docentes para brindar una educación de calidad.</p> <p>O-8. Contar con la participación activa de la comunidad educativa para crear hábitos educativos y buenos hábitos de normas de disciplina para su mejor aprendizaje.</p> <p>O-9 Reuniones constantes con padres de familia para concientizarlos sobre apoyar a los docentes</p>

	<p>para la educación de sus hijos.</p> <p>O-10. Padres de familia puedan velar que en cualquier ambiente sus hijos puedan poner en práctica los valores y normas de convivencia.</p>
--	--

Fuente propia

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 30 Técnica Mini-Max

DEBILIDADES-OPORTUNIDADES	FORTALEZAS-AMENAZAS
<p>D-1. Poca Práctica de valores en el establecimiento. O-8. Contar con la participación activa de la comunidad educativa para crear hábitos educativos y buenos hábitos de normas de disciplina para su mejor aprendizaje.</p> <p>D-2. Falta de disciplina de algunos alumnos durante las clases. O-2. Participación activa del Consejo de Padres de Familia para brindar la ayuda necesaria para el aprendizaje efectivo y de calidad a los estudiantes.</p> <p>D-3. Niños intimidados por niños que son mayores. O-2. Participación activa del Consejo de Padres de Familia para brindar la ayuda necesaria para el aprendizaje efectivo y de calidad a los estudiantes.</p> <p>D-4. Algunos niños no cumplen con las normas de convivencia.</p> <p>D-5. Mucha distracción de parte de algunos alumnos.</p> <p>D-6. Algunos niños presentan problemas de conducta. O-3. Apoyo constante de los padres de familia para velar por la buena conducta y disciplina en sus hijos e hijas.</p> <p>D-7. Los profesores no escuchan la problemática de sus alumnos y por consiguiente los alumnos se desmotivan. O-1. Visita a los hogares de alumnos o alumnas que se estén portando mal.</p>	<p>F-1. Docentes altamente preparados académicamente para afrontar la buena disciplina en el aula, para un mejor aprendizaje. A-10. Falta de capacitaciones para docentes sobre el tema de valores y normas de convivencia para fortalecer la Formación ciudadana en los alumnos.</p> <p>F-2. Miembros del Consejo de Padres de familia apoyan a los maestros para que se cumpla la disciplina en el aula. A-8. Poco interés del padre de familia sobre la educación de calidad sobre su hijo.</p> <p>F-3. Interés del docente por innovar y aplicar nuevas técnicas y metodologías.</p> <p>F-4. Tratamiento de casos de indisciplina con los alumnos y padres de familia. A.7. Algunos padres nunca llegan a las reuniones para conocer el avance y comportamiento de sus hijos e hijas.</p> <p>F-5. Se cuenta con el apoyo del director para elaborar diferentes actividades que ayuden a los estudiantes</p> <p>F-6. Apoyo de algunos padres de familia para enseñarles y practicar valores y normas de convivencia también en el hogar. A.7. Algunos padres nunca llegan a las reuniones para conocer el avance y comportamiento de sus hijos e hijas.</p> <p>F-7. Existencia de docentes que llenen el perfil que solicita el MINEDUC. A-10. Falta de capacitaciones para docentes sobre el tema de</p>

<p>D-8. Niños repitentes por inasistencias constantes por motivos familiares. O-3. Apoyo constante de los padres de familia para velar por la buena conducta y disciplina en sus hijos e hijas.</p> <p>D-9. Los maestros no llevan o informan sobre las incidencias, acoso, burla que algunos alumnos reciben de otros. O-1. Visita a los hogares de alumnos o alumnas que se estén portando mal.</p> <p>D-10. Desautorización de padres a los profesores en temas de disciplina para con sus hijos. O-3. Apoyo constante de los padres de familia para velar por la buena conducta y disciplina en sus hijos e hijas.</p>	<p>valores y normas de convivencia para fortalecer la Formación ciudadana en los alumnos.</p> <p>F-8. Existencia de un plan de sana convivencia.</p> <p>F-9. Se cuenta con participación activa de los estudiantes para tener un buen aprendizaje.</p> <p>A-4. Falta de apoyo de los padres con la educación de sus hijos.</p> <p>F-10. Se fomenta los valores y respeto en convivencia armoniosa. A-4. Falta de apoyo de los padres con la educación de sus hijos.</p>
DEBILIDADES -AMENAZAS	FORTALEZAS- OPORTUNIDADES
<p>D-1. Poca Práctica de valores en el establecimiento. A-4. Falta de apoyo de los padres con la educación de sus hijos.</p> <p>D-2. Falta de disciplina de algunos alumnos durante las clases. A-3. Padres separados y ya no existe la atención necesaria.</p> <p>D-3. Niños intimidados por niños que son mayores. A-9. Padres de familia permisivos en el tema de valores.</p> <p>D-4. Algunos niños no cumplen con las normas de convivencia. A-3. Padres separados y ya no existe la atención necesaria.</p> <p>D-5. Mucha distracción de parte de algunos alumnos. A-1. Niños pierden el interés de su aprendizaje en la escuela.</p> <p>D-6. Algunos niños presentan problemas de conducta. A-3. Padres separados y ya no existe la atención necesaria.</p> <p>D-7 Los profesores no escuchan la</p>	<p>F-1. Docentes altamente preparados académicamente para afrontar la buena disciplina en el aula, para un mejor aprendizaje.</p> <p>O-6. Libertad de cátedra para el docente para mejorar su modelo de aprendizaje.</p> <p>F-2. Miembros del Consejo de Padres de familia apoyan a los maestros para que se cumpla la disciplina en el aula. O-2. Participación activa del Consejo de Padres de Familia para brindar la ayuda necesaria para el aprendizaje efectivo y de calidad a los estudiantes.</p> <p>F-3. Interés del docente por innovar y aplicar nuevas técnicas y metodologías.</p> <p>F-4. Tratamiento de casos de indisciplina con los alumnos y padres de familia. O-8. Contar con la participación activa de la comunidad educativa para crear hábitos educativos y buenos hábitos de normas de disciplina para su mejor aprendizaje.</p> <p>F-5. Se cuenta con el apoyo del director para elaborar diferentes actividades que ayuden a los estudiantes. O-8. Contar con la participación activa de la comunidad educativa para crear hábitos educativos y buenos hábitos de normas</p>

<p>problemática de sus alumnos y por consiguiente los alumnos se desmotivan.</p> <p>D-8 Niños repitentes por inasistencias constantes por motivos familiares. A-7. Algunos padres nunca llegan a las reuniones para conocer el avance y comportamiento de sus hijos e hijas.</p> <p>D-9. Los maestros no llevan o informan sobre las incidencias, acoso, burla que algunos alumnos reciben de otros. A-7. Algunos padres nunca llegan a las reuniones para conocer el avance y comportamiento de sus hijos e hijas.</p> <p>D-10. Desautorización a los profesores en temas de disciplina para con sus hijos. A-4. Falta de apoyo de los padres con la educación de sus hijos.</p>	<p>de disciplina para su mejor aprendizaje.</p> <p>F-6. Apoyo de los padres de familia para enseñarles y practicar valores y normas de convivencia también en el hogar. O-10. Padres de familia puedan velar que en cualquier ambiente sus hijos puedan poner en práctica los valores y normas de convivencia.</p> <p>F-7. Existencia de docentes que llenen el perfil que solicita el MINEDUC. O-5 Existencia de programas por parte del MINEDUC para fortalecer la educación de calidad.</p> <p>F-8. Existencia de un plan de sana convivencia.</p> <p>F-9. Se cuenta con participación activa de los estudiantes para tener un buen aprendizaje. O-3. Apoyo constante de los padres de familia para velar por la buena conducta y disciplina en sus hijos e hijas.</p> <p>F-10. Se fomenta los valores y respeto en convivencia armoniosa. O-10. Padres de familia puedan velar que en cualquier ambiente sus hijos puedan poner en práctica los valores y normas de convivencia.</p>
---	--

Fuente propia

1.3.4 Vinculación estratégica

A. Debilidades – Oportunidades

- a. Tomando en cuenta la Poca Práctica de valores en el establecimiento. Para ello se contará con la participación activa de la comunidad educativa para crear hábitos educativos y buenos hábitos de normas de disciplina para su mejor aprendizaje.

- b. En la mayoría de grados se da la Falta de disciplina de algunos alumnos durante las clases. Sin embargo se contará con la Participación activa del Consejo de Padres de Familia para brindar la ayuda necesaria para el aprendizaje efectivo y de calidad a los estudiantes.
- c. En la escuela existen algunos niños que presentan problemas de conducta. Sin embargo se contará con el apoyo constante de los padres de familia para velar por la buena conducta y disciplina en sus hijos e hijas.
- d. En el establecimiento Los profesores no escuchan la problemática de sus alumnos y por consiguiente los alumnos se desmotivan. Los docentes tienen la obligación de Visitar a los hogares de alumnos o alumnas que se estén portando mal para tener un mejor control.
- e. Tomando en cuenta que la Desautorización de padres a los profesores en temas de disciplina para con sus hijos. Para ello es importante contar con el apoyo constante de los padres de familia para velar por la buena conducta y disciplina en sus hijos e hijas.

B. Fortalezas-Amenazas

- a. Aprovechamiento del recurso de Docentes altamente preparados académicamente para afrontar la buena disciplina en el aula, para un mejor aprendizaje, Para reducir el fuerte impacto de la falta de capacitaciones para docentes sobre el tema de valores y normas de convivencia para fortalecer la Formación ciudadana en los alumnos.

- b. Tomando en cuenta que los Miembros del Consejo de Padres de familia apoyan a los maestros para que se cumpla la disciplina en el aula, Sin embargo hay Poco interés de los padres de familia sobre la educación de calidad sobre sus hijos.
- c. Como normas del establecimiento en el tratamiento de casos de indisciplina con los alumnos y padres de familia, sin embargo no se cuenta con el apoyo de algunos padres nunca llegan a las reuniones para conocer el avance y comportamiento de sus hijos e hijas.
- d. En el establecimiento educativo Se cuenta con participación activa de los estudiantes para tener un buen aprendizaje, sin embargo en algunos casos en el apoyo de los padres es mínimo con la educación de sus hijos.
- e. En el establecimiento educativo Se fomenta los valores y respeto en convivencia armoniosa, sin embargo es escasa la falta de apoyo de los padres con la educación de sus hijos.

C. Debilidades -Amenazas

- a. En el establecimiento educativo hay poca Práctica de valores, debido a la Falta de apoyo de los padres con la educación de sus hijos.
- b. Existe la Falta de disciplina de algunos alumnos durante las clases, Debido a que en familias existan padres separados y ya no existe la atención necesaria.

- c. En la escuela existen niños intimidados por niños que son mayores, debido a que hay Padres de familia permisivos en el tema de valores.
- d. En la mayoría de grados existe Mucha distracción de parte de algunos alumnos, debido a que hay niños que pierden el interés de su aprendizaje en la escuela.
- e. A veces en el establecimiento los maestros no llevan o informan sobre las incidencias, acoso, burla que algunos alumnos reciben de otros, debido a la situación en que algunos padres nunca llegan a las reuniones para conocer el avance y comportamiento de sus hijos e hijas.

D. Fortalezas- Oportunidades

- a. Tomando en cuenta que los Miembros del Consejo de Padres de familia apoyan a los maestros para que se cumpla la disciplina en el aula, para ello se contara con la Participación activa del Consejo de Padres de Familia para brindar la ayuda necesaria para el aprendizaje efectivo y de calidad a los estudiantes.
- b. Como normas del establecimiento en el Tratamiento de casos de indisciplina con los alumnos y padres de familia, es necesario Contar con la participación activa de la comunidad educativa para crear hábitos educativos y buenos hábitos de normas de disciplina para su mejor aprendizaje.
- c. Los docentes cuentan con el apoyo del director para elaborar diferentes actividades que ayuden a los estudiantes, sin

embargo se debe contar con la participación activa de la comunidad educativa para crear hábitos educativos y buenos hábitos de normas de disciplina para su mejor aprendizaje.

- d. Tomando en cuenta el Apoyo de los padres de familia para enseñarles y practicar valores y normas de convivencia también en el hogar, sin embargo también es necesario que los Padres de familia puedan velar que en cualquier ambiente sus hijos puedan poner en práctica los valores y normas de convivencia.
- e. En la escuela se cuenta con participación activa de los estudiantes para tener un buen aprendizaje, sin embargo es necesario el apoyo constante de los padres de familia para velar por la buena conducta y disciplina en sus hijos e hijas.

1.3.5 Líneas de acción estratégicas

A. Debilidades – Oportunidades

Organización de docentes conjuntamente con padres de familia, consejo de padres de familia, para el fortalecimiento de la buena práctica de valores y normas de convivencia tanto en el hogar como en la escuela.

B. Fortalezas-Amenazas

Implementación de reglas, normas y valores con el apoyo de maestros, director, padres de familia y OPF. Para el fortalecimiento de la convivencia en armonía y la buena disciplina en su aprendizaje.

C. Debilidades -Amenazas

Organización de padres de familia conjuntamente con los maestros para velar por la buena práctica de valores y normas de convivencia tanto en la escuela como también en el hogar y en el ambiente que se encuentren, para un mejor aprendizaje y una educación de calidad.

D. Fortalezas- Oportunidades

Aprovechamiento de la buena disciplina que los padres pueden practicar en sus hogares con sus hijos, para el fortalecimiento de una buena educación en el aula.

Establecer normas de conducta que se puedan aplicar en es establecimiento, conjuntamente con maestros y padres de familia, para el fortalecimiento de un mejor aprendizaje.

1.3.6 Posibles proyectos

Organización de docentes conjuntamente con padres de familia, consejo de padres de familia, para el fortalecimiento de la buena práctica de valores y normas de convivencia tanto en el hogar como en la escuela.

Implementación de reglas, normas y valores con el apoyo de maestros, director, padres de familia y OPF. Para el fortalecimiento de la convivencia en armonía y la buena disciplina en su aprendizaje

Organización de padres de familia conjuntamente con los maestros para velar por la buena práctica de valores y normas de convivencia tanto en la escuela como también en el hogar y en el ambiente que se encuentren, para un mejor aprendizaje y una educación de calidad.

Aprovechamiento de la buena disciplina que los padres pueden practicar en sus hogares con sus hijos, para el fortalecimiento de una buena educación en el aula.

Establecer normas de conducta que se puedan aplicar en el establecimiento, conjuntamente con maestros y padres de familia, para el fortalecimiento de un mejor aprendizaje

Promover charlas con padres de familia sobre comportamientos de sus hijos

Capacitar a docentes sobre el enfoque de la práctica de valores en las aulas.

Ofrecer Charlas de sensibilización a padres de familia, sobre el acompañamiento de normas y reglas en sus hogares

Organizar talleres con padres para comprometer y hacer participar al alumno en el cumplimiento de las normas de convivencia

Establecer enlace con los padres de familia, alumnos, colegas y dirección

Capacitar a docentes en crear hábitos educativos y buenos hábitos de normas de disciplina para su mejor aprendizaje.

Fortalecer a docentes sobre técnicas de como inculcar valores

Modelar estrategias de normas de convivencia a padres de familia para ponerlas en práctica en sus hogares con sus hijos

Fortalecer a padres de familia en colaborar con la disciplina de su hijo en la escuela y en su casa.

Organizar conjuntamente con docentes y padres de familia actividades para desarrollar actitudes participativas en su entorno social, cultural y natural en sus hijos

Involucrar al Consejo de Padres de Familia para brindar la ayuda necesaria para el aprendizaje efectivo y de calidad a los estudiantes.

Socializar entre docentes experiencias que contribuyan a la disciplina en el aula.

Modelar estrategias de normas de convivencia a padres de familia para ponerlas en práctica en sus hogares con sus hijos

Organizar talleres con padres para comprometer y hacer participar al alumno en el cumplimiento de las normas de convivencia

Organizar talleres con padres para comprometer y hacer participar al alumno en el cumplimiento de las normas de convivencia

Promover actividades lúdicas dentro del salón de clases utilizando material manipulable o tecnológico para realizar evaluaciones sobre el fortalecimiento de la buena conducta y relaciones sociales.

Brindar al docente asesoramiento en el aula sobre normas de conducta

Realizar visitas domiciliarias a padres de familia para brindar acompañamiento conjunto a los niños en el hogar

Fortalecer las capacidades comunitarias para mejorar la buen comportamiento de sus hijos.

Implementar estrategias basadas en Normas de conductas dentro del aula para promover una buena relación con sus compañeros.

Fortalecer en los docentes la elaboración de material didáctico en el aula, haciendo énfasis en la cultura y el idioma de la comunidad

Promover el fortalecimiento de la disciplina y el buen comportamiento de los educandos, mediante técnicas y estrategias, para un mejor aprendizaje

Programar reuniones constantes con padres de familia para velar por la buena conducta y disciplina en sus hijos e hijas.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Promover el fortalecimiento conjuntamente con docentes, padres, niños y ONGs Sobre la buena disciplina y el buen comportamiento de los educandos, mediante métodos, técnicas y estrategias, para un mejor aprendizaje.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Promover el fortalecimiento conjuntamente con docentes, padres, niños y ONGs Sobre la buena disciplina y el buen comportamiento de los educandos, mediante métodos, técnicas y estrategias, para un mejor aprendizaje.

1.4.2. Título del proyecto de mejoramiento educativo

“Promoción de normas de convivencia para mejorar el rendimiento escolar”

1.4.3. Concepto del PME

Estrategias para una mejor convivencia

1.4.4. Descripción del proyecto

En el centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío La Esmeralda”, municipio de Joyabaj, departamento del Quiché.

La disciplina es uno de los factores que influye de manera directa en el aprovechamiento escolar, sin embargo, por diversas causas, la indisciplina se hace presente en la mayoría de los grupos, lo que genera que el aprovechamiento escolar de los alumnos se vea afectado, puesto que impacta en el incumplimiento de las actividades a realizar, así como en la dispersión de la atención requerida para el trabajo en el aula, dándose una ruptura en el proceso enseñanza-aprendizaje y no permitiendo que éste se logre de manera satisfactoria. Lo que se espera es poder darle solución a varios indicadores que

viene afectar la indisciplina tales como: deserción escolar, acoso escolar, ausentismo, dificultad en aprender.

Esta situación representa un problema tanto para el docente como para el alumno, puesto que ambos se ven afectados al no existir un óptimo aprovechamiento escolar. Por su parte, el docente es el responsable de generar en el aula un clima favorable para el aprendizaje, que responda a las necesidades de todos los estudiantes, además de contribuir al desarrollo, no solo cognitivo del educando, sino integral. De igual manera, el alumno se ve afectado directamente, puesto que es él, el principal agente del proceso enseñanza-aprendizaje, es la materia en formación, por ello, cualquier afectación en su aprovechamiento escolar, será un daño que difícilmente podrá revertirse y que indudablemente seguirá repercutiendo a lo largo de toda su formación.

Para poder disminuir los indicadores es importante incidir en las siguientes demandas: Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel primaria, Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas, Identificar las buenas prácticas en el aula. Practicar valores y normas de convivencia, Crear espacios dignos para el aprendizaje, Talleres de capacitación para los docentes.

Todos estos procesos se llevaran a cabo con la participación o ayuda de los diferentes actores directos: alumnos, docentes, organización de padres de familia, MINEDUC y gobierno escolar. Actores indirectos: COCODES, alcalde auxiliar, iglesias. Actores potenciales ONGs. Que con su experiencia y su ayuda en bien del desarrollo de las comunidades podrán fortalecernos en proyectos de mejora del problema a tratar.

Con el diagnóstico realizado en dicha comunidad que se ha investigado, la finalidad es dar solución al problema o contrarrestar las causas que afectan,

siendo el problema “LA INDISCIPLINA EN EL AULA AFECTA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO EDUCATIVO”. En el cual se elaboró la Técnica DAFO- Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. Entre las cuales las más prioritarias de las Debilidades se pueden mencionar: Poca Práctica de valores en el establecimiento.

Falta de disciplina de algunos alumnos durante las clases, Niños intimidados por niños que son mayores, Algunos niños no cumplen con las normas de convivencia. Entre las amenazas: Niños pierden el interés de su aprendizaje en la escuela, Falta de apoyo de los padres con la educación de sus hijos, Poca interés de los padres hacia sus hijos en enviarlos a la escuela. Entre las fortalezas: Se fomenta los valores y respeto en convivencia armoniosa, Tratamiento de casos de indisciplina con los alumnos y padres de familia, Miembros del Consejo de Padres de familia apoyan a los maestros para que se cumpla la disciplina en el aula, Interés del docente por innovar y aplicar nuevas técnicas y metodologías.

Entre oportunidades: Participación activa del Consejo de Padres de Familia para brindar la ayuda necesaria para el aprendizaje efectivo y de calidad a los estudiantes, apoyo constante de los padres de familia para velar por la buena conducta y disciplina en sus hijos e hijas, apoyo de los padres de familia para enseñarles y practicar valores y normas de convivencia también en el hogar. Con esta técnica podemos darnos cuenta de cómo podemos minimizar el problema que se está dando y por eso mismo también con la técnica MINI-MAX podemos darle relación con las siguientes vinculaciones: Tomando en cuenta la Poca Práctica de valores en el establecimiento.

Para ello se contará con la participación activa de la comunidad educativa para crear hábitos educativos y buenos hábitos de normas de disciplina para su mejor aprendizaje. Tomando en cuenta que la Desautorización de padres a los profesores en temas de disciplina para con sus hijos. Para ello es importante

contar con el apoyo constante de los padres de familia para velar por la buena conducta y disciplina en sus hijos e hijas.

Para esto también se identificó una línea de acción estratégica como la prioritaria que es la que se le dará mucho énfasis para atacar el problema y se tomó como LINEA DE ACCIÓN: Implementación de reglas, normas y valores con el apoyo de maestros, director, padres de familia, OPF y ONGs. Para el fortalecimiento de la convivencia en armonía y la buena disciplina para el fortalecimiento en su aprendizaje.

1.4.5. Objetivos

A. Objetivo general

Verificar cómo la disciplina en el aula determina una convivencia armónica entre docente-alumno.

B. Objetivos específicos

- a. Gestionar el apoyo de OnGs, para que capaciten a los docentes de la escuela sobre estrategias que permitan mantener el orden y la atención de los alumnos.
- b. Desarrollar talleres a los docentes sobre técnicas que promuevan la disciplina en el aula.
- c. Elaborar de forma consensuada con alumnos las normas de convivencia dentro y fuera de la escuela.
- d. Consensuar con padres de familia, las normas de convivencia pacífica, que se aplicarán para corregir la conducta de los estudiantes.

- e. Conformar el gobierno escolar a través de un proceso democrático en cada aula y a nivel de escuela, para que verifiquen el cumplimiento de las normas de convivencia pacífica.
- f. Desarrollar la práctica de valores en los estudiantes en la escuela y en el hogar conjuntamente con padres de familia, organización de padres de familia para un mejor comportamiento.

1.4.6. Justificación

La investigación se lleva a cabo en La Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío La Esmeralda”, La escuela sólo cuenta con nivel primaria, en el cual sólo hay dos docentes debido a que hay pocos niños.

El ser humano, por el simple hecho de serlo, es eminentemente social. La familia es el núcleo inmediato con el que cada individuo socializa, sin embargo, a medida en que los seres humanos crecen y se desarrollan, existen otros ámbitos donde les es necesario convivir para formar parte de ellos. Uno de esos ámbitos, inmediatamente posterior al familiar es la escuela, donde el alumno aprende en gran medida a convivir con personas que no pertenecen a su familia y en donde, en muchos de los casos, se enfrenta a situaciones inesperadas, debido al nivel de socialización que requiere llevar.

El para qué de esta investigación radica en aportar un granito de arena para la solución de una problemática que ha venido haciéndose cada vez mayor. Podemos encontrar en las instituciones educativas, alumnos que, dentro del aula de clase, en la convivencia diaria con sus compañeros y maestros, presentan conductas que lejos de favorecer su aprendizaje, los obstaculizan.

Resulta importante atacar el problema de la indisciplina, ya que una de las mayores dificultades que presenta la educación en casi todas partes del mundo, sin distinción de escuela pública o privada, son los reiterados trastornos de

conducta que observamos dentro y fuera del aula. Estos, muchas veces, se hacen extensivos a la salida del centro escolar, con graves consecuencias para la institución y los alumnos comprometidos en el suceso.

Aprender a controlar el orden en el aula en beneficio del aprendizaje, no es tarea fácil para el docente. Y comprometer a los padres en poner límites en beneficio de la educación de su hijo, es un trabajo sin garantías.

Anteriormente, el enseñar a los niños a controlar sus conductas no era considerado como algo importante o necesario, sin embargo, hoy en día, existen ciencias como la neurología y la psicología que han dado a conocer la necesidad de educar la conducta de los individuos para lograr que éstos se sientan autores de la misma y generar así un sentido de responsabilidad, aun cuando haya que resistir las influencias externas que puedan obstaculizar o contradecir los objetivos.

La presente investigación podrá ser de gran ayuda, puesto que podrá identificar algunas estrategias para favorecer un ambiente de disciplina y armonía que impulse el aprendizaje de los alumnos. Además, es importante mencionar que los alcances de esta investigación pueden abarcar beneficios a nivel escolar, puesto que, al ser material que los compañeros maestros puedan consultar y analizar, les dará alguna pista en caso de que trabajen en un grupo con características similares. De igual forma, mediante este trabajo, podrá contribuirse a unos de los principales propósitos, el cual hace referencia a que el alumno desarrolle, armónicamente, sus habilidades y capacidades; pero lo más importante, ayudará a los alumnos a tomar conciencia de la importancia de la disciplina dentro del aula para mejorar su aprovechamiento escolar.

Se llegó a la conclusión de que efectivamente la disciplina, facilita una convivencia armónica y para lograrla es necesario estar familiarizado con el Reglamento de convivencia y disciplina en los Centros Educativos públicos

implementado por el Ministerio de Educación, lamentablemente varios docentes e instituciones educativas no lo han puesto en práctica.

La presente investigación se realizará dentro de un grupo de 1° 2° 3° 4° 5° y 6° grado de la Escuela oficial Rural Mixta, “Caserío La Esmeralda, Joyabaj, Quiché”, en el periodo de enero – abril de 2020, mediante la aplicación de algunas estrategias que permitirán valorar el impacto de la disciplina en el aprovechamiento escolar, al comparar las evaluaciones de los alumnos al inicio del ciclo (antes de la aplicación de estrategias) y al término del segundo bimestre, después de haber aplicado las estrategias diseñadas.

Los resultados de la investigación llevarán al diseño y aplicación de una propuesta metodológica que contribuya a la disminución de la indisciplina escolar y esto representará un gran apoyo para los compañeros docentes, que enfrenten una problemática similar.

1.4.7. Actividades a desarrollar organizadas por fases

A. Fases:

Coordinar con diferentes ONGs que promuevan los buenos hábitos de disciplina y la buena convivencia.

Efectuar talleres para brindar ayuda a docentes y así mismo a padres de familia, para poder minimizar o hacer desaparecer las malas prácticas de disciplina o la mala conducta de los estudiantes.

Organizar actividades con docentes para fortalecer la disciplina en el aula y que exista una buena relación humana entre docente y alumno.

Aplicación de técnicas y estrategias para la buena convivencia, basada en práctica de valores y buenos hábitos.

a. Objetivo 1

Coordinar talleres sobre normas de convivencia y buenas prácticas en el aula, conjuntamente con docentes, padres de familia, aprovechando el apoyo de las organizaciones no gubernamentales.

b. Fase

Coordinar con diferentes ONGs que promuevan los buenos hábitos de disciplina y la buena convivencia.

Promoción del proyecto de mejoramiento educativo al Director, 1 docente del centro educativo, Consejo de padres de familia y 25 padres de familia.

Presentación del plan de proyecto a todos los involucrados.

Presentación de cronograma de proyecto a todos los involucrados.

Gestionar ante instituciones para impartir talleres de cómo mejorar la disciplina y el comportamiento en el aula

Gestión de apoyo a instituciones o a personas en particular sobre material de apoyo para promover La buena disciplina para el fortalecimiento educativo.

c. Objetivo 2

Reconocer las causas que afectan la práctica de disciplina en el aula.

d. Fase

Efectuar talleres para brindar ayuda a docentes y así mismo a padres de familia, para poder minimizar o hacer desaparecer las malas prácticas de disciplina o la mala conducta de los estudiantes.

Planificación de talleres con el tema “Comportamiento del niño en el hogar” con padres de familia, docentes y ONG.

Elaborar un presupuesto para la impresión de folletos y material de apoyo y gastos a los participantes.

Establecer dentro del centro educativo actividades donde el estudiante pueda enumerar distintas oportunidades de compromisos y responsabilidades.

Apoyar a los estudiantes por parte de los padres de familia y así colaborar con los docentes asignando tareas en casa para fortalecer la práctica disciplinaria y la responsabilidad.

Proporcionar folletos informativos sobre la importancia de la disciplina. En él se puede mencionar diferentes métodos disciplinarios que pueden ser puestos en práctica

e. Objetivo 3

Determinar de qué manera se aplica la disciplina en el aula.

f. Fase

Organizar actividades con docentes para fortalecer la disciplina en el aula y que exista una buena relación humana entre docente y alumno.

Organizar actividades con docentes para fortalecer la disciplina en el aula y que exista una buena relación humana entre docente y alumno.

Realizar una charla en donde el docente tenga la oportunidad de innovar diferentes métodos disciplinarios y que adquiera el compromiso para mejorar la calidad educativa.

Aplicar estrategias y técnicas en el aula de trabajos en equipo.

Establecer dentro del establecimiento educativo fichas sobre práctica de valores.

g. Objetivo 4

Verificar si el docente trabaja en conjunto con los padres de familia, el tema de disciplina.

h. Fase

Aplicación de técnicas y estrategias para la buena convivencia, basada en práctica de valores y buenos hábitos.

Creación de estrategias para fortalecer la buena convivencia y un mejor comportamiento en conjunto con padres de familia, docentes, para los estudiantes del establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta "Caserío La Esmeralda"

Elaborar un presupuesto para la impresión de folletos y material de apoyo y gastos a los participantes.

Elaboración de un trifoliar donde se escriban las estrategias para lograr una buena convivencia entre los estudiantes para el fortalecimiento educativo.

Creación de un huerto con el fin que los niños puedan socializarse y convivir en armonía, con ayuda del MAGA

Tabla No. 31 Plan de actividades

FASE 1: Coordinar con diferentes ONGs que promuevan los buenos hábitos de disciplina y la buena convivencia.

No .	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1	2 días	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo al Director, 1 docente del centro educativo, Consejo de padres de familia y 25 padres de familia.	Elaboración de tarjetas de invitación	Docentes Estudiantes
2	1 día	Presentación del plan de proyecto a todos los involucrados.	Impresión del plan Distribución del plan Organización de evento.	Docentes Estudiantes
3	1 día	Presentación de cronograma de proyecto a todos los involucrados.	Entrega de cronograma a involucrados	Docentes Estudiantes
4	3 días	Gestionar ante instituciones para impartir talleres de cómo mejorar la disciplina y el comportamiento en el aula	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones	Docentes
5	3 días	Gestionar apoyo a instituciones o a personas en particular sobre material de apoyo para promover La buena disciplina	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones y personas en particular	Docentes

		para el fortalecimiento o educativo		
FASE DOS: Efectuar talleres para brindar ayuda a docentes y así mismo a padres de familia, para poder minimizar o hacer desaparecer las malas prácticas de disciplina o la mala conducta de los estudiantes.				
6	1 día	Planificación de talleres con el tema "Comportamiento del niño en el hogar" con padres de familia, docentes y ONG.	Elaboración de un plan.	Docentes Padres de familia ONG
7	1 día	Elaborar un presupuesto para la impresión de folletos y material de apoyo y gastos a los participantes.	Estimación de gastos por individuo y recurso a utilizar	Docentes Estudiantes ONG
8	1 día	Establecer dentro del centro educativo actividades donde el estudiante pueda enumerar distintas oportunidades de compromisos y responsabilidades.	Tarjetas de papel Recortes	Docentes Estudiantes
9		Apoyar a los estudiantes por parte de los padres de familia y así colaborar con los docentes asignando tareas en casa para fortalecer la práctica	Observar Corregir	Docentes PADRES DE FAMILIA

		disciplinaria y la responsabilidad.		
10		Proporcionar folletos informativos sobre la importancia de la disciplina. En él se puede mencionar diferentes métodos disciplinarios que pueden ser puestos en práctica	Folletos informativos	Docentes Estudiantes
FASE TRES: Organizar actividades con docentes para fortalecer la disciplina en el aula y que exista una buena relación humana entre docente y alumno.				
11	2 días	Organizar actividades con docentes para fortalecer la disciplina en el aula y que exista una buena relación humana entre docente y alumno.	Material didáctico según necesidades del estudiante y del docente.	Director Docentes Estudiantes
12	2 días	Realizar una charla en donde el docente tenga la oportunidad de innovar diferentes métodos disciplinarios y que adquiera el compromiso para mejorar la calidad educativa.	Reorganizar el proceso y actividades para mejorar las estrategias Exponer las actividades que se realizar	Director Docentes Estudiantes
13		Aplicar estrategias y técnicas en el aula de trabajos en equipo.	Actividades lúdicas para que puedan convivir y compartir. Mural de normas de cortesía con recortes.	Director Docente Estudiantes

14	3 días	Establecer dentro del establecimiento o educativo fichas sobre práctica de valores.	Establecer avances de cada docente	Director Docentes Estudiantes
FASE CUATRO: Aplicación de técnicas y estrategias para la buena convivencia, basada en práctica de valores y buenos hábitos.				
15	3 días	Creación de estrategias para fortalecer la buena convivencia y un mejor comportamiento o en conjunto con padres de familia, docentes, para los estudiantes del establecimiento o de la Escuela Oficial Rural Mixta "Caserío La Esmeralda"	Evaluar los avances y si utilizan los recursos proporcionados.	Docentes Consejo de padres de familia Director Estudiantes Padres de familia
16	1 día	Elaborar un presupuesto para la impresión de folletos y material de apoyo y gastos a los participantes.	Estimación de gastos por individuo y recurso a utilizar	Docentes
17	2 días	Elaboración de un trifoliar donde se escriban las estrategias para lograr una buena convivencia entre los estudiantes para el fortalecimiento educativo.	Plasmar las estrategias	Docentes Estudiantes
18		Creación de un huerto con el fin que los niños puedan socializarse y convivir en	Buscar el espacio Preparar la tierra Encargado del maga	Director Docentes Estudiantes MAGA

		armonía, con ayuda del MAGA	hace observación del terreno, para saber qué clase de semilla se pueda lograr cosechar	
--	--	-----------------------------------	---	--

Fuente propia

1.4.9. Criterios e instrumentos de Monitoreo

Tabla No. 33 Instrumento de monitoreo

OBJETIVO ESPECIFICO UNO: Coordinar talleres sobre normas de convivencia y buenas prácticas en el aula, conjuntamente con docentes, padres de familia, aprovechando el apoyo de las organizaciones no gubernamentales.						
FASE UNO Coordinar con diferentes ONGs que promuevan los buenos hábitos de disciplina y la buena convivencia.						
No.	INDICADORES	N	N	B	M	E
		S	M		B	
		O				
		1	2	3	4	5
Act ..	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo al Director, 1 docente del centro educativo, dos instituciones, Consejo de padres de familia y 25 padres de familia.					
1	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a un director.					
2	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a un docente.					
3	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a dos instituciones con presencia de la comunidad.					
4	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a la OPF.					
5	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a 25 padres de familia.					
Act .	Presentación del plan de proyecto a todos los involucrados.					
6	Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela.					
7	Presenta y entrega el plan del proyecto a dos instituciones con presencia de la comunidad.					
8	Presenta y entrega el plan del proyecto a la OPF.					
9	Presenta y entrega el plan del proyecto a los 25 padres de familia					
Act .	Presentación de cronograma de proyecto a todos los involucrados.					
10	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto al director de la escuela.					
11	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 2 instituciones con presencia de la comunidad.					
12	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a la OPF.					
13	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a los 25 padres de familia					
Act .	Gestionar ante instituciones para impartir talleres de cómo mejorar la disciplina y el comportamiento en el aula.					
14	Gestiona el apoyo a 2 instituciones para impartir talleres de cómo mejorar la disciplina y el comportamiento en el aula.					
Act .	Gestionar apoyo a instituciones o a personas en particular sobre material de apoyo para promover La buena disciplina para el fortalecimiento educativo					
15	Gestiona el apoyo a 2 instituciones o a personas en particular sobre material de apoyo para promover La buena disciplina para					

	el fortalecimiento educativo					
OBJETIVO ESPECIFICO DOS: Reconocer las causas que afectan la práctica de disciplina en el aula.						
FASE DOS: Efectuar talleres para brindar ayuda a docentes y así mismo a padres de familia, para poder minimizar o hacer desaparecer las malas prácticas de disciplina o la mala conducta de los estudiantes.						
No.	INDICADORES	N S O	N M	B	M B	E
		1	2	3	4	5
Act . 16	Planificación de talleres con el tema "Comportamiento del niño en el hogar" con padres de familia, docentes y ONG. Planifica talleres con docentes, padres de familia, OPF e instituciones					
Act . 17	Elaborar un presupuesto para la impresión de folletos y material de apoyo y gastos a los participantes. Elabora presupuesto sobre material y refrigerio de los participantes					
18	Busca lugar apropiado para la impresión de material					
19	Busca encargadas de la preparación del refrigerio					
Act . 20	Establecer dentro del centro educativo actividades donde los estudiantes puedan enumerar distintas oportunidades de compromisos y responsabilidades. Establece diferentes actividades para que los estudiantes sientan el compromiso y ser responsables tanto en el aula como en el hogar.					
Act . 21	Apoyar a los estudiantes por parte de los padres de familia y así colaborar con los docentes asignando tareas en casa para fortalecer la práctica disciplinaria y la responsabilidad. Planifican docentes con padres de familia actividades o tareas para el fortalecimiento de la disciplina en el hogar para ponerlo en práctica también en el aula. Establecen los padres sus propias reglas disciplinarias para un buen comportamiento en el hogar.					
Act . 22	Proporcionar folletos informativos sobre la importancia de la disciplina. En él se puede mencionar diferentes métodos disciplinarios que pueden ser puestos en práctica. Selecciona métodos disciplinarios que puedan ponerse en práctica tanto en el establecimiento como en sus hogares, adaptados al contexto					
23	Entrega de folletos informativos sobre métodos disciplinarios a 25 padres de familia					
24	Entrega de folletos informativos sobre métodos disciplinarios a Consejo de Padres de familia					
25	Entrega de folletos informativos sobre métodos disciplinarios a Consejo de Padres de familia					
OBJETIVO ESPECIFICO TRES: Determinar de qué manera se aplica la disciplina en el aula.						
FASE TRES: Organizar actividades con docentes para fortalecer la disciplina en el aula y que exista una buena						

relación humana entre docente y alumno.						
No.	INDICADORES	N	N	B	M	E
		S	M		B	
		O				
		1	2	3	4	5
Act .	Organizar actividades con docentes para fortalecer la disciplina en el aula y que exista una buena relación humana entre docente y alumno.					
26	Organización entre docentes para buscar estrategias para una buena relación entre docente y alumno					
27	Organizan a niños en actividades grupales para una mejor convivencia y relación					
Act .	Realizar una charla en donde el docente tenga la oportunidad de innovar diferentes métodos disciplinarios y que adquiera el compromiso para mejorar la calidad educativa					
28	Realiza una charla de innovación en el aspecto de disciplina y comportamiento para una educación de calidad en el establecimiento					
Act .	Aplicar estrategias y técnicas en el aula de trabajos en equipo					
29	Aplica y organiza una serie de técnicas para un mejor trabajo cooperativo e involucramiento de todos los estudiantes					
Act .	Establecer dentro del establecimiento educativo fichas sobre práctica de valores.					
30	Realiza grupos de trabajo en el cual cada grupo realiza fichas sobre valores que se pueden practicar en la escuela y así mismo en sus hogares					
31	Exponen cada valor con una ejemplificación, con una reflexión					
OBJETIVO ESPECIFICO CUATRO: Verificar si el docente trabaja en conjunto con los padres de familia, el tema de disciplina.						
FASE CUATRO						
Aplicación de técnicas y estrategias para la buena convivencia, basada en práctica de valores y buenos hábitos						
No.	INDICADORES	N	N	B	M	E
		S	M		B	
		O				
		1	2	3	4	5
Act .	Creación de estrategias para fortalecer la buena convivencia y un mejor comportamiento en conjunto con padres de familia, docentes, para los estudiantes del establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta "Caserío La Esmeralda"					
32	Crea nuevas Estrategias conjuntamente con padres de familia, docentes para ayudar a los estudiantes a una mejor convivencia y un mejor comportamiento.					
33	Centrarse en estudiantes que aún no cumplen con un mejor comportamiento y una mejor disciplina en el aula y en sus hogares					
Act .	Elaborar un presupuesto para la impresión de folletos y material de apoyo y gastos a los participantes					
	Elabora presupuesto para material de apoyo e impresión de					

34	folletos y refrigerio para los participantes					
Art.	Elaboración de un trifoliar donde se escriban las estrategias para lograr una buena convivencia entre los estudiantes para el fortalecimiento educativo					
35	Elaboran los estudiantes organizados en grupos un trifoliar creativo en donde plasman actos de qué manera o en que actividades conviven mejor.					
36	Exponen los docentes estrategias y actividades que pueden hacer los estudiantes para una mejor convivencia.					
Act .	Creación de un huerto con el fin que los niños puedan socializarse y convivir en armonía, con ayuda del MAGA					
37	Planifica la creación de un huerto entre docentes, estudiantes y MAGA					
38	Crean un huerto entre docentes, alumnos. Con la ayuda de un integrante del MAGA para una mejor convivencia de los estudiantes					
39	Mantienen el proceso de huerto entre docentes y alumnos, con visitas por lo menos cada 10 días por parte del MAGA, para verificar el proceso					
40	Cultivan el huerto los Docentes y estudiantes y se sacan las conclusiones de la convivencia en armonía, del trabajar en equipo como se logra aprendizajes significativos, con presencia de padres de familia y el MAGA					

1.4.10. Evaluación del proyecto

EVALUACIÓN (evaluación es el cumplimiento de los efectos e impactos en relación a las metas del PME)

Tabla No. 34 Instrumento de evaluación

INDICADORES DEL DIAGNÓSTICO:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Utiliza el trabajo en equipo 2. Aplican el Reglamento de Convivencia y disciplina 3. Manejo y mejor practica de valores 4. Se relaciona con los demás con facilidad 5. Mejor comunicación de padres con los hijos 6. Mejor relación entre alumnos y docente 			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:			
<ol style="list-style-type: none"> a) Coordinar talleres sobre normas de convivencia y buenas prácticas en el aula, conjuntamente con docentes, padres de familia, aprovechando el apoyo de las organizaciones no gubernamentales. b) Reconocer las causas que afectan la práctica de disciplina en el aula. c) Determinar de qué manera se aplica la disciplina en el aula. d) Verificar si el docente trabaja en conjunto con los padres de familia, el tema de disciplina. 			
No.	Metas	Si	No
1	3 Talleres sobre mejorar la disciplina, el comportamiento y las buenas prácticas en el aula impartido a 2 docentes de la escuela, 25 padres de familia, por instituciones educativas.		

2	24 estudiantes realizan diferentes actividades grupales para que sientan el compromiso y ser responsables tanto en el aula como en el hogar.		
3	25 padres de familia conjuntamente con alumnos tienen una mejor relación en la práctica de valores y normas de convivencia desde sus hogares, para que los estudiantes lo demuestren en el aula.		
4	2 docentes y 25 padres de familia permiten brindar acompañamiento a 20 alumnos con Estrategias de cómo mejorar en la convivencia y un mejor comportamiento.		
5	20 alumnos son fortalecidos en un mejor aprendizaje y en un cambio debido a su mejor comportamiento y relación de convivencia con sus demás compañeros.		

Fuente propia

1.4.11. Presupuesto del proyecto.

Tabla No.35 Presupuesto Del Proyecto De Mejoramiento Educativo

MATERIALES				
ACTIVIDADES	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo al Director, 1 docente del centro educativo, Consejo de padres de familia y 20 padres de familia.	Materiales			
	Fotocopias	240 fotocopias	Q 0.25	Q 60.00
	Hojas de papel bond	1 Resma	Q 45.00	Q 45.00
	Afiches	10 Afiches	Q 3.50	Q 35.00
		SUBTOTAL		Q 140.00
talleres con el tema "Comportamiento del niño en el hogar" con padres de familia, docentes y ONG.	Impresiones	84 impresiones	Q 0.50	Q 42.00
		escala de grises		
	Trifoliales	28 Trifoliales a color	Q 2.00	Q 56.00
	Imágenes	50 Imágenes	Q 0.50	Q 25.00
	Alquiler de equipo de computo	1 computadora 3 horas	Q 30.00	Q 90.00
		1 proyector 3 horas	Q 40.00	Q 120.00
	Alquiler de mobiliario	30 sillas	Q 1.00	Q 30.00
		8 mesas	Q 5.00	Q 40.00
	Refacciones	28 refacciones	Q 6.00	Q 168.00
		SUBTOTAL		Q 564.00

Taller Creación de estrategias para fortalecer la buena convivencia y un mejor comportamiento en conjunto con padres de familia, docentes, para los estudiantes del establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta "Caserío La Esmeralda"	Trifoliales	28 Trifoliales a color	Q 2.00	Q 56.00
	Alquiler de equipo de computo	1 computadora 2 horas	Q 30.00	Q 60.00
	Alquiler de mobiliario	1 proyector 2 horas	Q 40.00	Q 80.00
		30 sillas	Q 1.00	Q 30.00
		8 mesas	Q 5.00	Q 40.00
	Refacciones	28 refacciones	Q 6.00	Q 168.00
	SUBTOTAL			
Creación de un huerto con el fin que los niños puedan socializarse y convivir en armonía, con ayuda del MAGA	Semillas de rábano	1 Bayer	Q 15.00	Q 15.00
		1 Bayer	Q 10.00	Q 10.00
	Semillas de cebolla	1 Bayer	Q 10.00	Q 10.00
		1 Bayer	Q 10.00	Q 10.00
	Semillas de zanahoria	5 libras	Q 5.00	Q 25.00
		1 frasco	Q 30.00	Q 30.00
	Semillas de Brócoli	8 costales	Q 15.00	Q 120.00
	Abono			
	Insecticida			
	Broza			
SUBTOTAL				Q 220.00
TOTAL RECURSOS MATERIALES				Q 1358.00
HUMANOS				

Promoción del proyecto de mejoramiento educativo al Director, 1 docente del centro educativo, Consejo de padres de familia y 20 padres de familia.	Humanos				
	Director	1		Q 250.00	Q 250.00
	Docentes	1		Q 250.00	Q 250.00
	Padres de familia	20		Q 50.00	Q 1000.00
	Verde y azul	3		Q 200.00	Q 600.00
			SUBTOTAL		Q 2100.00
talleres con el tema "Comportamiento del niño en el hogar" con padres de familia, docentes y ONG.	Humanos				
	Director	1		Q 250.00	Q 250.00
	Docentes	1		Q 250.00	Q 250.00
	Padres de familia	20		Q 50.00	Q 1000.00
	Verde y azul	3		Q 200.00	Q 600.00
			SUBTOTAL		Q 2100.00
Creación de estrategias para fortalecer la buena convivencia y un mejor comportamiento en conjunto con padres de familia, docentes, para los estudiantes del establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta "Caserío La Esmeralda"	Humanos				
	Director	1		Q 250.00	Q 250.00
	Docentes	1		Q 250.00	Q 250.00
	Padres de familia	20		Q 50.00	Q 1000.00
	Integrante del MAGA	1		Q 200.00	Q 200.00
			SUBTOTAL		Q 1,700.00

TOTAL RECURSOS HUMANOS				Q 5,900.00
INSTITUCIONALES				
<p>Promoción del proyecto de mejoramiento educativo al Director, 1 docente del centro educativo, Consejo de padres de familia y 20 padres de familia.</p> <p>talleres con el tema "Comportamiento del niño en el hogar" con padres de familia, docentes y ONG.</p> <p>Taller Creación de estrategias para fortalecer la buena convivencia y un mejor comportamiento en conjunto con padres de familia, docentes, para los estudiantes del establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta "Caserío La Esmeralda"</p> <p>Creación de un huerto con el fin que los niños puedan socializarse y convivir en armonía, con ayuda del MAGA</p>	Institucionales			
	Alquiler de salón	1 salón	(Q 150.00 por día)	Q 300.00
	Energía eléctrica	5 horas	(Q 30.00 por hora)	Q 150.00
	Alquiler de terreno	1 terreno	Q 200.00	Q 200.00

		SUBTOTAL	Q 650.00
TOTAL DE RECURSOS INSTITUCIONALES			Q 650.00

Fuente propia

Total, recursos materiales	Q 1,358.00
Total, recursos humanos	Q 5,900.00
Total, recursos institucionales	Q 650.00
Total, general	Q 7,908.00

Fuente propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA MARCO ORGANIZACIONAL

2.1. Fundamentación Teórica Marco Epistemológico

En mi Escuela oficial Rural Mixta “Caserío La Esmeralda”, municipio de Joyabaj, departamento del Quiché, fue fundada en el 2003, por razones de que les quedaba muy distante la escuela a donde iban sus niños a clases, les costaba mucho caminar casi a 4 kilómetros, por lo que en ese entonces 3 personas nos organizamos para poder hacer trámites y así poder fundar nuestra comunidad y hacer los diferentes trámites para solicitar una escuela, en el año 2003 gracias a Dios en ese año empezó PRONADE a funcionar en el cual nos pidieron que formáramos un comité COEDUCA.

2.1.1. Problemas de aprendizaje

Persona entrevistada don Francisco Jorge Pablo. En el tiempo del año 2003 en adelante se a complicado el aprendizaje con niños pequeños, ya que debido a que en la comunidad se habla el idioma K'iche' se complica bastante que entiendan, ya que en la escuela sólo han llegado maestros monolingües, entonces se les ha hecho difícil a los niños aprender, casi todos los años la promoción de primer grado siempre ha sido del 50% más 1 y cambió esto cuando llegó un maestro Bilingüe ha mediado de año y él pudo rescatar a muchos niños que ya los tenían como reprobados y pudo haber en ese año 2014 el 90 % de promovidos.

(Grecia Esmeralda, 2019). Menciona:

La familia es el lugar principal en el que el niño se desarrolla, es en la familia donde el niño aprende los valores, costumbres, creencias, normas y prácticas que regirán toda su vida y será la herencia con la cual formarán la sociedad futura. (p.2)

Entonces pudimos llegar a la conclusión que un maestro que trabaje L1 y L2 es muy eficiente. El problema que ha habido es que cuando uno pide algún maestro Bilingüe no se lo mandan a uno, si no que le mandan al que tienen en las manos.

(Pérez, 2008) Afirma:

Las estrategias, métodos y técnicas son los recursos necesarios de la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Gracias a estos recursos pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y las actitudes que la escuela pretende proporcionar a sus estudiantes. Los métodos de enseñanza en particular, deben aplicarse siempre en armonía con los principios de la misma. El éxito del aprendizaje ocurre cuando se utilizan diversas estrategias durante el proceso enseñanza-aprendizaje. (p.16)

2.1.2. Necesidades Escolares

Persona entrevistada Prof. Wilder Nehemías Román Salazar. Maestro de primero y segundo grado. En mi comunidad Caserío La Esmeralda, del municipio de Joyabaj, departamento del Quiché.

Han existido varias necesidades escolares entre una de ellas es la dificultad de aprendizaje y más se ha dado con niños de primer grado, se me ha dificultado la enseñanza aprendizaje, debido a que muchos niños no comprenden el idioma español entonces eso perjudica que los niños no aprendan de una manera eficiente, por lo que es importante que en nuestra escuela pudiera existir un maestro bilingüe para que pudieran dar sus clases en el idioma materno del niño y que él niño fuera capaz de comprender, por lo que sería bueno implementar más materiales didácticos superando el nivel de comprensión actual, otras dificultades que podemos mencionar son los problemas de salud, emocional y mental, ya que esto afecta en el aprendizaje de los niños.

Se entrevistó a doña Rosa Aurelia Martín López. En los hogares de los niños no son nutridos adecuadamente y tener el balance adecuado para desarrollar su aspecto cognitivo, Emocional; en los hogares de los niños carecen de cariño y comprensión de parte de sus padres, Mental: en los hogares hay desintegración

familiar u otros problemas familiares que afectan al niño y se muestra en el aprendizaje.

COLL (1992). Define:

Métodos de enseñanza aprendizaje, La clasificación que se presenta a continuación considera y combina dos características esenciales de los métodos enseñanza aprendizaje, una se refiere al grado de participación, tanto del alumno como la del docente, y la otra, sin embargo al tipo de objetivo y contenido educativo. (p. 57)

2.1.3. Deserción escolar

Persona entrevistada, Presidente del consejo de padres de Familia; Sebastián Xorxé Cuín. La deserción en mi comunidad Educativa en años anteriores afectaba mucho porque habían padres que por necesidad de dinero buscaban trabajo y tenían que viajar a la costa sur porque era donde más podían conseguir en ir a cortar café o limpieza de caña, por lo cual también se llevaban a sus hijos y eso afectaba que los hijos no pudieran culminar sus estudios se los llevaban a finales de julio o a principios de agosto y ya no ganaban el grado y al siguiente año la misma situación que ya llegaban a inscribirlos hasta en abril por lo que perdían tres meses de estudios.

Otra de las situaciones que se ha presentado es que en años anteriores a las mujeres ya grandecitas los padres las retiraban del establecimiento porque pensaban o creían que las niñas ya a la edad de 15 años es para que formen un hogar y que le sirvan al esposo, entonces muchas de las mujeres se les negaba el derecho de la educación por irresponsabilidad de los padres, ahora en día la deserción escolar se da porque muchos quieren viajar a los Estados Unidos y se llevan a sus niños que están inscritos en la escuela, más son las madres las que para poder pasar fácilmente en la frontera tienen que llevarse a un niño pequeño, por lo que en el mes pasado desertaron 3 niños por esa razón de que las madres se los llevaron.

Floricy Dzay, F. (2012). Asevera:

La deserción, el atraso estudiantil, los bajos índices de desempeño y de culminación de programas de educación superior son algunas de las preocupaciones más apremiantes de instancias gubernamentales, instituciones

de educación superior, directivas universitarias, padres de familia, docentes y cuerpos académicos. (p.13)

Sin duda alguna la deserción escolar es una problemática dentro del ámbito educativo, es allí en donde incide el bajo rendimiento de los estudiantes en los diferentes ámbitos educativos. En ese orden lógico de ideas, es lamentable que las autoridades y entes competentes en ésta rama educativa no ha podido dar respuesta a dicha problemática.

Gracia, (2003). Refiere:

El término absentismo escolar es comúnmente utilizado para referirse a diferentes situaciones de ruptura escolar. También es común utilizar este término para referirse a situaciones de desescolarización precoz o abandono escolar. Por ello, una primera aproximación al fenómeno exige de clarificación conceptual. (p.1)

2.1.4. Ausentismo

Persona entrevistada Prof. Wilder Nehemías Román Salazar. Debido al problema de la deserción escolar hay niños que se ausentan por diferentes causas, una de las causas que he notado en mi establecimiento es: Que los niños empiezan a sentir temor del maestro lo sienten muy enojado y eso les da miedo y empiezan a ya no llegar a la escuela o también porque no le entienden nada al maestro y entonces se empiezan a ausentar, pero los padres no hacen lo posible para que sus hijos puedan cumplir para hacerse presentes todos los días.

Otra de las causas podría ser por situaciones familiares, por desintegración familiar ya que cuando ocurre un problema en el hogar del niño pues los padres ya no tienen ese compromiso de ver que el niño cumpla con sus tareas y así mismo ya no se dan cuenta o ya no les interesa que su hijo o hija se haga presente a la escuela, los niños ya no reciben ese afecto de parte de sus padres, entonces ya nadie se siente responsable.

Nosotros como maestros al ver que un niño se ausenta demasiado empezamos a averiguar o hacer visitas domiciliarias para verificar cual es el motivo o razón por la que él niño o niña se está ausentando y hemos podido verificar que uno de los motivos más frecuentes que se ha dado en mi escuela es que las niñas se van con algún hombre y esa es la razón por la cual las niñas se ausentan más debido a esa problemática, algo más que hemos verificado es que los niños ya cumpliendo 17 años; en este caso ya serian jóvenes que aún están en la escuela en quinto o sexto al tener esa edad los sacan por la razón que ya tienen el compromiso de ayudar en la comunidad a hacer sus jornales son reglas que ponen en la comunidad o los mandan a la costa sur a trabajos forzados y sacrificados.

La migración se convierte en un factor que repercute en la deserción escolar, pues los menores dejan la escuela para emprender ese viaje, si logran llegar a su destino ya no vuelven a su escuela, pero si no corren con esa suerte, es probable que tampoco lo hagan, y la mayoría vuelve a intentar cruzar la frontera.

El año pasado la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) reportó que un total de 4 mil 821 menores no acompañados retornaron a Guatemala luego de intentar viajar de manera ilegal hacia Estados Unidos en busca de mejorar sus condiciones de vida.

Gracia (2001). Destaca:

Otra causa del ausentismo y deserción escolar es la presencia de un currículo rígido y represivo en las instituciones educativas, que consiste básicamente en cursos académicos y pocos cursos de bajo nivel, pues en estos centros se les pide a los alumnos que completen muchos de éstos cursos para poderse graduar. Lo importante es mantener un currículo flexible que cumpla las expectativas y necesidades especiales de los alumnos que pueden presentar riesgo de deserción y ausentismo. (p.18)

Es imprescindible como en el ámbito educativo, específicamente mencionando el currículum que éste debería ser actualizado constantemente. Por otro lado, cabe mencionar que el mismo es adoptado por otros países en donde funciona perfectamente. Actualmente en nuestro país anteriormente mencionado no se

actualiza, y principalmente para su realización no se toma en cuenta la opinión de lo estudiante para determinar su contexto económico, social y político.

Morales Flores (2010). Argumenta:

La migración tiene significado más profundo, debido a que a menudo masas de pueblos viajan hacia fronteras cerradas, perseguidas por la soledad del desierto, rechazadas por minorías poderosas y egoístas. La mayoría de las migraciones se deben a razones económicas: existencia de un alto índice de paro, esperanza de un mejor salario y nivel de vida. (p.18)

Por tal razón, el tema de migración enfatizándolo desde el punto de vista educativo, permite que los estudiantes emigren a otros países en busca de una mejor calidad de vida, debido a que el déficit educativo el permite continuar con sus sueños educativos y desde luego poderlos ejercer a futuro, producto de la situación en relación a la falta de oportunidades que atraviesa el país.

Miguélez (2000). Expresa: “Vivimos una crisis educacional que se revela en el ausentismo, deserción y repitencia escolares, así como en el bajo nivel de la mayoría de los cursos y de la prueba de aptitud académica” (p.28).

Es una de las realidades que no se puede negar, por la situación de falta de oportunidades que ofrece nuestro país para poder superarse académicamente, y mucho menos en el ejercicio de la profesión. Un claro ejemplo de ello, en un alto porcentaje es el área rural que la mayoría de niños abandonan el nivel primario para situación económica.

2.1.5. Acoso Escolar

Persona entrevistada. Nicolás Jorge Tecún; presidente del comité del consejo de Desarrollo. En la escuela de mi comunidad como en todos los establecimientos ocurre acoso escolar tal vez no tan serio pero si se va dando, uno de los acosos que existe más frecuente es: que hay niños mayores que intimidan a niños pequeños en que tienen que hacerles caso y si no les pegan.

También utilizan malas palabras, y les hablan muy fuerte, en ocasiones se ha dado de que ya los niños grandes ofenden a las niñas con lenguaje sexual indecente y en mi caso se me ha hecho difícil entender ya que lo hacen en su idioma materno y me eh enterado por lo que algunos niños me traducen lo que ofenden estos niños, mis medidas que tomo es de abocarme con los padres de familia de los hijos que se están portando mal para indicarles de la situación o el problema que se está dando, para que puedan corregir.

Algunas veces se ha dado el acoso físico que niños grandes lastiman a niños pequeños y bueno se nos dio un problema una vez de un niño que empujó a un pequeño y se quebró su brazo, se reunieron ambas familias, juntamente con comité de padres de familia y COCODE en donde llegaron a acuerdos y se hizo hasta acta en donde la familia del niño que cometió el incidente tuvo que pagar todos los gastos de salud hasta que él niño se recuperara.

En nuestro establecimiento ahora se toman medidas y se tiene un reglamento en donde los niños no pueden cometer faltas y si algún niño comete algún acoso por más sencillo que sea se le pasa el informe al comité de padres de familia y en asamblea general que se hace cada 15 días se le pueda corregir delante de todos y así llevar bien las cosas y que todos tengan conocimiento que lo mejor es educar bien a sus niños desde los hogares para que no puedan ser mal vistos y estarles llamando la atención delante de todos.

Soc (2009). Postula:

El mundo moderno, o postmoderno, como dicen algunos, se caracteriza por una pérdida de orientación de la vida, tanto de los individuos como de sociedades enteras. Cuando hay algún lugar donde no se respeta la ley y las normas de convivencia e impera la violencia, se dice que es "la tierra de nadie. (p.6).

En el documento de Panorama Social de América Latina 2001-2002 los factores de deserción, pueden ser resumidos en los siguientes, Moreno, E. (2002) enlista los problemas de desempeño escolar, esto es, un bajo rendimiento, dificultades de conducta y aquellos relacionados a la edad.

Problemas con la oferta educativa o la falta de establecimientos, es decir, ausencia del grado, lejanía, dificultades de acceso, ausencia de los maestros.

Falta de interés de las/los adolescentes y de sus familias en educación, y Se denomina ausentismo al acto físico o mental de no encontrarse presente en el algún sitio determinado.

Se considera un problema escolar que requiere de un análisis completo y exhaustivo para determinar las principales causas que pueden favorecer su crecimiento. (Diccionario Larousse Ilustrado).

Según estimaciones de OIT, el 58.6% de los niños, las niñas y los adolescentes trabajadores en el mundo se encuentran en el sector agrícola⁴⁹; asimismo, el 16% de los jóvenes rurales de 15 a 19 años no completó la primaria en 2010.

Según estimaciones de la OIT, cerca de 40 millones de personas conforman los pueblos indígenas de América Latina y el Caribe. La presencia del trabajo infantil no es ajena a estos pueblos y para abordarla es necesario considerar algunos factores sobre las diferencias culturales y las realidades en las que viven estas comunidades.

OIT (2011). Explica:

Encuentro Latinoamericano Trabajo Infantil, pueblos indígenas y gobiernos Para combatir el trabajo infantil se requiere comprender las concepciones y dimensiones del trabajo y la pobreza, así como los sistemas de producción de los pueblos indígenas. También es necesario aceptar que la "...pobreza no es consustancial a la vida indígena"⁵⁴, dado que ésta se genera a partir del mal entendimiento o la concepción inadecuada de sus modos de vida.

Es notorio que los más vulnerables y afectados en el ámbito escolar son los pueblos indígenas, dicho en otras palabras, son golpeados los del área rural en su mayoría producto de la situación socioeconómica por la que atraviesan. Por lo que la pobreza los obliga a abandonar la escuela y buscar otros sistemas de vida, en busca de nuevos horizontes.

OIT (2011). Destaca:

Es necesario mencionar que el trabajo infantil doméstico afecta particularmente a las niñas y a las adolescentes, ya que éstas representan el 73% del total de niños, niñas y adolescentes que realizan trabajo doméstico⁵⁷. En línea con el Convenio 189, se entiende que la expresión “trabajo doméstico” designa el trabajo realizado en un hogar u hogares o para los mismos.

Muchos de los niños guatemaltecos se ven obligados por adoptar el trabajo infantil doméstico, debido a la irresponsabilidad de los padres de familia, quienes no cuentan con la capacidad económica de sostener el hogar y por ende obligan a los hijos, que en nuestro país es un alto porcentaje, siendo éstos los obligados a llevar el sustento del cada día al hogar. Por lo tanto la explotación infantil esclaviza a la niñez y por ende afecta su desarrollo personal.

2.2. Marco del contexto educacional

2.2.1. Profesionalización

La profesionalización es un aspecto importante que se debe tomar muy en cuenta para mejorar la educación en Guatemala, la inclusión de todos los docentes al programa de profesionalización ayudaría a brindarles mejor herramientas en su quehacer docente.

Mejía (1996). Argumenta:

Es importante entender que, si bien se requiere una transformación de los procesos de formación del educador y de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, no se debe obviar que debe realizarse junto con cambios en otros niveles de la sociedad. (p.113)

Desde la percepción y la forma que interprete su situación laboral, los docentes desde allí parten que tanto va a aportar y contribuir al mismo, en este caso en preocuparse y ser docentes por amor y pasión, más no por contar con una remuneración económica. Principalmente uno de los objetivos más importantes es de que el alumno supere a su docente, será allí en donde todo docente dejará un legado y un semilla que germinará en un futuro.

Sena (1996). Expresa:

Entre las coincidencias podemos señalar el que debe formársele para la innovación y el cambio, para la transición de una tecnología de operación y mantenimiento a otra de comprensión e innovación, para la asimilación y comprensión de los conocimientos científicos y desarrollos tecnológicos, para la autonomía y la independencia, para integrar la teoría y la práctica, para de construir saberes aprendidos, comprender el qué, el cómo de lo que se hace y el porqué de las soluciones, entre otras. (p. 4-5)

Obligación de servicio a los otros con una cierta “vocación” (desarrollo de una comprensión moral que guíe su práctica y medie entre habilidades y conocimientos) comprensión de un cuerpo de teorías o conocimientos establecidos dominio -cualificado- de actuaciones prácticas (habilidades y estrategias) ejercicio de juicio en condiciones de inevitable incertidumbre (discrecionalidad) necesidad de aprender de la experiencia como interacción de la teoría y la práctica existencia de una comunidad profesional que, además de desarrollarse cualitativamente, está comprometida públicamente respecto a las prácticas individuales.

2.2.2 Infraestructura

La infraestructura en el ambiente educativo es importante mejorar para brindar a los estudiantes instalaciones adecuadas y motivarlos a asistir al centro educativo.

Duarte, Gargiulo & Moreno (2011). Manifiesta:

Según Algunos estudios de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y específicamente el informe del +Banco Interamericano de Desarrollo, denominado Infraestructura escolar y aprendizajes en la Educación Básica Latinoamericana, señalan que las condiciones físicas de las escuelas pueden contribuir en forma significativa en el desempeño de los estudiantes. (p.14)

2.2.3 Analfabetismo

El analfabetismo afecta a muchas personas en Guatemala, existen tanto joven o como personas mayores de edad que no pueden leer y escribir, obstaculizando su desarrollo en la sociedad.

UNESCO (2009). Explica:

La calidad e intensidad de estos procesos se verán afectados por las condiciones sociales y el capital cultural de la familia. Los hijos de padres analfabetos, en sus primeros años de vida, probablemente tendrán experiencias restringidas en cuanto al aprendizaje de códigos de comunicación y de lectura y escritura. (p.7)

Uno de los factores culturales que influye en el aprendizaje para que sus hijos se superen, sin duda alguna es el factor cultura, está claro que los padres no tuvieron la oportunidad de ir a la escuela. Con la justa razón de que no aprendieron a leer y escribir. Por falta de razonamiento seguramente los padres tienen el concepto de que sus hijos tampoco deben ir a la escuela, ya que se tiene la ideología que la misma no aportará para su hogar.

Rodrigo (2014). Dice:

El analfabetismo resulta de la interacción de una serie de factores, entre los cuales destacan: la pobreza, la desnutrición, los problemas de salud, el trabajo infantil, la migración y la falta de acceso a entornos de enseñanza y aprendizaje en forma continua. Estas desigualdades inciden en la vulnerabilidad social de las personas y varían, aún más, según género, edad, etnia y contexto geográfico. (p.17).

Se entiende por analfabetismo en las personas que no saben leer y escribir, por lo que viven en un mundo cavernícola de la ignorancia, y que eso mismo por no contar con las oportunidades, pero principalmente la iniciativa no se atreve a vivenciar lo importante que es experimentar cosas nuevas. Mientras siguen sumergidos en su mundo, seguirán con los problemas de pobreza, económicos y su estado de salud les impedirá seguir superándose.

UNESCO (2006). Analiza:

Se ha comprobado que las personas alfabetizadas o que están participando en programas de alfabetización, poseen mejores comportamientos y conocimientos acerca de salud, las analfabetas. Además tienen más posibilidades de optar medidas de salud preventiva como son: vacunaciones, control de salud. (p.23)

Según la UNESCO (2010) revelan: “casi 800 millones de adultos analfabetas, dos tercios son mujeres, concentrándose principalmente en países de la región del África Subsahariana y Asia del Sur y Occidental” (p.32).

2.2.4 Pobreza

Podemos definir la pobreza como; La pobreza es la situación de no poder satisfacer las necesidades físicas y psicológicas básicas de una vida digna por falta de recursos como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria, el agua potable o la electricidad.

Según el Informe Regional de Desarrollo Humano para América Latina y el Caribe 2016, durante el período de 2002 a 2013 el porcentaje de personas en condición de pobreza medida por ingresos disminuyó en la región, pasando de 42% a 24%; esto implica que aproximadamente 72 millones de personas mejoraron sus condiciones de vida. Los logros alcanzados se han dado no solo en la dimensión económica, sino también en otras dimensiones tales como el acceso a servicios básicos en salud y educación. A pesar de los avances observados, las mejoras en las condiciones de vida han sido desiguales entre los países de la región. En este contexto, Guatemala ha sido el único país que reportó un aumento en la pobreza durante el período evaluado (7%).

Gordon (2004). Asevera:

Toma como referencia la definición de pobre dada por el Consejo de Europa en el año de 1984 en donde se entenderá por pobre a aquellas personas, familia o grupos de personas cuyos recursos resultan tan limitados que se traducen en su exclusión del nivel de vida mínimamente aceptable en el estado miembro en el que vive. (p.51)

En muchos de los casos se mal interpreta el concepto de pobre, pero esta radica en relación a la falta de acceso a las necesidades básica: siendo alimentación, salud y educación por mencionar las principales. Por lo tanto, éstas familias no son abastecidas y dadas de prioridad en dar respuesta a ésta problemática que afecta en la mayoría de conciudadanos

Symes (2001) confirma: “consideran que la pobreza es una de las principales limitantes del acceso a la educación al colocar a los niños y jóvenes en situación de riesgo para continuar sus estudios” (p.16).

Sin duda alguna, en donde existe pobreza, son limitadas las oportunidades de poder desarrollarse, por lo tanto le impide la oportunidad de irse a formar y generarse nuevos aprendizajes. El no ir a la escuela pone en riesgo el desarrollo humano de los niños, y les están robando la niñez y por ende el derecho a la educación.

Alcazar (2006). Argumenta:

Señala que algunos factores relacionados con la pobreza y que afectan el pleno desarrollo y la capacidad de aprendizaje de los niños son: mala nutrición, baja escolaridad de los padres de familia, ingresos económicos limitados para invertir en educación y las condiciones propias de la vivienda. (p.24)

Un niño que no tiene una buena infancia, pero lo más esencial una alimentación adecuada, seguramente le afectará para poderse desenvolver, sobre toda para su aprendizaje. Lo niños golpeados por la pobreza, es porque los padres de familia no cuentan con ingresos de recursos económicos para poder tener acceso a las necesidades básicas.

Torres (2000). Define:

La posibilidad del aprendizaje permanente y del aprendizaje abierto, y la construcción de comunidades de aprendizaje, parecen más ciertas y cercanas que nunca; el desarrollo y la expansión de la pobreza y la exclusión social en el mundo, con todas sus implicaciones y secuelas. (p.5)

2.2.5 Bilingüismo

El término bilingüismo, derivado del latín bilingües, hace referencia a la capacidad de un sujeto para comunicarse de forma indistinta e independiente en dos lenguas diferentes. Por lo tanto, dicha noción está asociada a la idea de manejar perfectamente dos lenguas, esto es, que un individuo pueda expresarse sin problema alguno y con total fluidez en ambos idiomas.

Deprez (1994). Afirma:

En el sentido de que el bilingüismo desde el nivel preescolar facilita el aprendizaje de otros idiomas, al mismo tiempo que se desarrolla la capacidad de abstracción, la interacción entre las habilidades lingüísticas y culturales, la escucha, la adaptación, la creatividad y el criterio. (p.18)

2.3. Marco de Políticas

2.3.1. Cobertura

Es muy importante reconocer la importancia que tienen la política de cobertura, en la educación de los niños especialmente en las áreas rurales de nuestro país, pues se debe de abarcar en un alto nivel la cobertura educativa, en donde se pueda contar con todo el apoyo de las instituciones educativas para alcanzar esta política, deben de hacer esfuerzos que se centren en encontrar soluciones que se enfoquen en mejorar el aspecto de cobertura educativa.

Menéndez (2006). Enfatiza:

Cobertura educativa es un indicador para explorar la relación entre la demanda y la oferta de servicios en un sistema educativo, es la proporción de alumnos atendidos en un nivel educativo con respecto a la demanda dicha proporción es indispensable dado que da un indicador de la atención que está brindando el ministerio de educación del país. (p.26)

2.3.2. Calidad

Faltan varios aspectos para alcanzar la política de calidad educativa pues muchas veces no se cuenta con todo lo necesario y es aquí donde nos damos cuenta que para alcanzar esta política se necesita de toda una comunidad educativa que este comprometida con alcanzar la calidad en la educación y parte fundamental de este proceso es el docente que debe de hacer varios esfuerzos por encontrar soluciones a problemas que se presentan en el proceso. Maza (2009) explica: “La calidad es el resultado de un proceso llevado a cabo con eficacia, un proceso que cumple con los fines para los cuales se ha establecido, a grandes rasgos para medir los resultados de un sistema educativo” (p. 5).

2.3.3. Modelos de Gestión

En la labor docente es muy importante hacer gestiones que se enfoquen en mejorar la calidad educativa y que busquen soluciones a problemas que se presentan en este el proceso, considero que para encontrar la calidad educativa el docente debe de utilizar diferentes estrategias que se centren en modelos de gestión enfocados en dar soluciones a problemas educativos.

Rojas (2006). Considera:

La educación no puede conformarse con ser una institución dedicada exclusivamente a la preservación del patrimonio cultural de un pueblo, sino que además de preservar los modelos culturales que han demostrado a través del tiempo ser apropiados, la educación también tienen que velar por el devenir de los mismos, proponiendo a su vez modelos de desarrollo e innovaciones y un sentido de gestión para mejorar cada vez más. (p. 106)

2.3.4. Recurso Humano

Cada institución crece ya que organiza al recurso humano dependiendo cada uno de sus habilidades y el cargo que pueda desempeñar, como en la educación se requiere de personal competente que pueda desempeñarse productivamente para el bien del estudiante y la comunidad. Chiavenato (2011) manifiesta: “administrar con las personas, a quienes se les ve como agentes activos y proactivos, dotados no sólo de habilidades manuales, físicas o artesanales, sino también de inteligencia, creatividad y habilidades intelectuales” (p.3).

2.3.5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

La educación bilingüe intercultural es muy indispensable que se pueda practicar en nuestras comunidades, por lo menos con los primeros grados, ya que los niños pequeños se les hace difícil porque solo dominan en idioma materno y no el castellano. Entonces es indispensable que para los niños pequeños se les hable y se les de clases en los dos idiomas.

MINEDUC (2009). Indica:

El Modelo Educativo Bilingüe e Intercultural, se orienta desde un enfoque HOLÍSTICO que propicia el desarrollo de una formación desde las múltiples dimensiones de la vida en intrínseca relación con el cosmos, la naturaleza y el ser humano, fundamentado en los principios y valores de los propios Pueblos de Guatemala. (p.43)

2.3.6. Equidad

Es indispensable dar a cada uno lo que merece sin distinción promoviendo igualdad, justicia social, entre otros valores.

Lais (2006). Destaca:

La noción de equidad es, por lo tanto, un elemento central, hace referencia a las diversas formas de desigualdad y exclusión que afectan a los grupos humanos

en la sociedad, basadas tanto en el sexo como en el origen y condiciones socioeconómicas, raza, etnia, nacionalidad, opciones políticas y religiosas, entre otras. (p.15)

A. Enfoque Curricular

Todo lo relacionado al sistema de una organización de la temática, para complementar las actividades en el aprendizaje y que sea significativo a los distintas áreas del Currículum.

MINEDUC (s.f.). Expone:

La Transformación Curricular nos lleva a la construcción de un Nuevo Paradigma Curricular que trasciende las prácticas actuales y nos lleva a una nueva concepción de escuela, de estudiante, de docente, de padre y madre de familia, en general, de cada actor del proceso educativo. (p.5)

B. Enfoque constructivista

Lo que propone este enfoque, es llegar a un aprendizaje que se adquiera una verdadera acción que le sea útil en la vida como ciudadano, esto para el bienestar de los grupos de familias y un desarrollo a largo plazo. Triana (s.f.) afirma: “Los cambios que propone el enfoque constructivista van más allá de la repetición mecánica-memorística de fórmulas y definiciones, incluyendo también cambios en las creencias científicas y el tema del pensamiento de orden superior y a la metacognición” (p.42).

C. Escuela de calidad

Una mejora en el aprendizaje de los educandos, es la comodidad en el establecimiento, todo esto conlleva a una organización de manera ordenada adecuadamente, en el contexto educativo de la educación pública en los establecimientos de la comunidad, ir cada día mejorando en la cuestión administrativa y físicamente. Triana (s.f.) expresa: “Por otro lado, cuando el aprendizaje es el resultado de un proceso planeado, la intervención pedagógica es el mecanismo seleccionado y la escuela es el lugar donde se desarrolla este proceso intencional de enseñanza-aprendizaje” (p.28).

D. Modelo curricular

El enfoque modelo curricular, se basa en las acciones de calidad, en las competencias a cumplir a cabalidad, de una manera práctica, con estrategias bien estructuradas, y definidas, siendo estas con preparación, planificada que vayan acorde al contexto educativo, con resultados que se ven reflejados en la práctica activa y colaborativa, mediante la evaluación.

MINEDUC (s.f.). Expone:

En el Nuevo Paradigma curricular, se otorga fundamental importancia al desarrollo de la identidad personal, la autoestima, así como a la convivencia armónica, al respeto a los Derechos Humanos y la vida en democracia y el desarrollo de procesos cognitivos. (p.24)

E. Transformación curricular

La nueva metodología o cambios que se den y sean futuristas los docentes deben estar innovándose constantemente para poderlos aplicar y así mejorar la enseñanza de los estudiantes donde labora, llenar a los estudiantes de nuevos conocimientos es lo primordial mediante las actualizaciones de la transformación curricular innovadora y que encamina al estudiante a estar actualizado a la situación de su contexto. MINEDUC (s.f.) afirma: “La transformación Curricular establece que la educación debe permitir a las personas resolver sus necesidades y problemas cotidianos” (p.29).

F. Componentes del currículo

Los componentes del nuevo currículo ve como propósito principal, la actividad del docente, de ser un proceso significativo y portentoso ya que su presencia y sus funciones hace que el estudiante sea provocado al aprender de la forma donde el docente como facilitador y orientador incentive el deseo del estudiante en buscar sus propios conceptos y definiciones de la realidad del contexto y de la nación.

Tyler (1986). Señala:

Al definir de tal manera el pensamiento crítico, los educadores concedían significación a un término que antes había sido impreciso, brindando de ese modo una base que permitiera comprender cuáles eran las facetas del currículo

que correspondían al empleo del término, así como los aspectos de la conducta de los objetivos de la educación. (p.25)

G. Aprendizaje significativo

Para que exista un aprendizaje significativo es importante que cada uno de los actores tomen sus roles tanto el docente para que pueda enseñar de la mejor manera adquiriendo contenidos para poderlos trasladar a los estudiantes con técnicas y metodologías que puedan darle significado a lo aprendido del estudiante.

Vallori (2002). Escribe:

El aprendizaje significativo es un aprendizaje gratificante, no arbitrario, adecuadamente estructurado, racional, por lo que es necesario desbloquear prejuicios respecto del uso del aprendizaje significativo en educación, ya que no conviene que los centros docentes funcionen siempre igual, pensar siempre igual y trabajar con el alumnado de manera homogénea, sino que es necesario un cambio cualitativo en la mejora del aprendizaje aprovechando la riqueza de la diversidad y la diferencia. (p.18)

H. El entorno sociocultural

El entorno sociocultural influye de gran manera en el desarrollo de los estudiantes, puede llegar a favorecerlo o perjudicarlo dependiendo las circunstancias en las que se encuentre. Puede llegar a favorecerlo si en su entorno hay un buen clima entre las personas que lo rodean e influye directamente los aprendizajes que sean directos de la familia y el buen ejemplo que ahí se practique para que pueda ser reflejado en los distintos ámbitos en los que convive; de igual manera si vive en un clima negativo puede verse reflejado en las actitudes que sean tomadas por cada individuo.

Anónimo (2005). Agrega:

El entorno sociocultural puede entenderse como: Contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado... Con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no sólo "habitantes, sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya acuerdo-bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias".(p.2)

I. Los medios de comunicación

Los medios de comunicación pueden favorecer a los estudiantes si son utilizados de manera correcta y con moderación y al mismo tiempo si son utilizados de manera incorrecta pueden ser nocivos en su diario vivir, ya que en ocasiones los aleja de la realidad transfiriéndoles información errónea viéndolos según la conveniencia de cada uno de ellos.

Masterman (1993). Manifiesta:

Durante más de treinta años la visión predominante entre los educadores en relación con los medios de educación ha sido, como quedó apuntado, casi siempre de desconfianza tradicionalmente los medios de comunicación- incluyendo el cine-, fueron considerados por los intelectuales como influencias negativas que amenazaban la cultura. Su poder de corrupción alcanzaba ante todo a los niños, sobre quienes ejercían sus máximos efectos. La pedagogía no podía olvidar que el cine había nacido en las ferias, había crecido en los suburbios y se había desarrollado sin la ayuda de personas cultivadas". (p.18)

J. La Escuela paralela

Puede llegar a favorecerles si toman del medio lo que les conviene y lo correcto, pero si es al contrario y toman todo lo negativo les perjudicará y de este modo así será su entorno y tomarán malos ejemplos que observen de los diversos ámbitos en los que se desenvuelven.

Escobar (2012). Afirma:

El estudiante no solo aprende en la escuela, ya que al llegar a su casa está expuesto a una serie de influencias a través de la televisión, la radio, el Internet los periódicos, revistas, las redes sociales de sus teléfonos celulares y otros. El ser humano absorbe todo y se queda con lo que a cada uno más le sirve o en todo caso, lo que más le entretiene. (s/p.)

K. Las nuevas Tecnologías de la información y la comunicación

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación han venido a favorecer a las nuevas generaciones en torno a las posibilidades que existen si de educación hablamos, pero en la otra cara de la moneda perjudica cuando son utilizadas de manera negativa en las actividades que realizan los estudiantes, por ello los padres de familia son los encargados de velar por la seguridad de cada uno de sus hijos.

Martínez (2007). Expone:

Al referirse a las tecnologías de la información y de la comunicación las sitúa como el conjunto de tecnologías desarrolladas en el campo de la microelectrónica, la informática, las telecomunicaciones, la televisión y la radio, la optoelectrónica y su conjunto de desarrollo y aplicaciones. (p.67)

L. Los factores culturales y lingüísticos

favorecen a los alumnos a la hora de relacionarse con otras personas, ya que dan a conocer su cultura y tradiciones, por el contrario les perjudica cuando tienen que estar fuera de su contexto y les es difícil comunicarse con otras personas por las variantes de la lengua materna.

Chalmers (1971). Indica:

“La diversidad cultural es un hecho. La mayor parte de los habitantes de América viven en combinaciones dinámicas, no estáticas, de múltiples culturas y subculturas. Estos grupos, que en buena parte se superponen, pueden identificarse a partir de parámetros como el carácter étnico, el género, la orientación sexual, la edad, la ubicación y la movilidad geográficos, los ingresos, el empleo, la educación, y otros factores”. (p.4)

M. Ciencia política

La encargada de buscar las soluciones a los problemas sociales y mejorar la calidad de vida de las personas mediante la adquisición de nuevos conocimientos que puedan coadyuvar la situación de las personas. Varsavsky (1969). Analiza: “El progreso y evolución de la ciencia política se puede asumir por cuanto ahora podemos disponer de investigaciones o estudios de caso que muchas veces para agregar nuevas palabras y conceptos a nuestro léxico” (p.18).

N. Políticas

Las políticas se dividen en políticas de estado y políticas públicas todas van enmarcadas a solucionar en largo y mediano plazo de tiempo los problemas que aquejan a la sociedad y unas buscan mejorar la calidad de vida de los habitantes estas impulsadas por los gobernantes y puestas a ejecutarlas por los entes encaminados al trabajo de los entes del estado. Arce (2008) expone: “Las políticas del estado tienen que responder a necesidades sociales a través del funcionamiento de los servicios de bienestar social” (p.23).

O. Políticas educativas

Considero que políticas educativas son todas aquellas políticas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas del país y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa.

B. (2013). Asegura:

Políticas educativas son las acciones del estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social, facilita la participación en sus bienes de todos sus miembros en condiciones iguales y que asegura el reajuste flexible de sus instituciones mediante la interacción de las diferentes formas de vida asociada. (p.158)

P. Teoría política

Se centra en el estudio de la teoría y práctica de la política en la sociedad, su objetivo es establecer a partir de la observación de hechos de la realidad política explicaciones lo más certeras posibles acerca de su funcionamiento y buscar soluciones a las problemáticas de la sociedad. Arato (2001) manifiesta: “La teoría política trata diversos temas como lo son la determinación de la naturaleza del estado estudio de su organización y funcionamiento, determinación de sus fines y función social así como la propia justificación para su existencia” (s/p.).

Q. Poder Político

Es efectivamente el cargo que tiene determinada persona en algún momento del ámbito político el cual debe de ser aplicado en beneficio de toda la sociedad en donde se den acciones que den mejoras a las diferentes acciones, es en ese momento donde puede realizar acciones que beneficien a las demás personas, todas estas acciones deben de centrarse en la sociedad en general.

Poulantzas (2001). Enfatiza:

El poder político es la lógica del ejercicio de las funciones por parte de las personas que ocupan un cargo representativo dentro del gobierno, generalmente este influye en el comportamiento ya sea en pasamiento o en el actuar de una sociedad. (p.11)

R. Política

Es la manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad, es cuando se habla de manera individual o singular. Weber (s.f.) establece: "Política significará, pues, para nosotros, la aspiración a participar en el poder o a influir en la distribución del poder entre los distintos Estados o, dentro de un mismo Estado, entre los distintos grupos de hombres que lo componen" (p.3).

S. Participación social

Es la posibilidad de demandar cambios de alguna causa de interés, donde los grupos crean un movimiento social para que las comunidades organizadas hagan llegar su voz y sus propuestas a todos los niveles de gobierno y sean tomados en cuenta en sus decisiones. Krauskopf (2003) afirma: "Son las iniciativas sociales en las que las personas toman parte consiente de un espacio, es iniciada por los niños y los adolescentes, las decisiones son compartidas con los adultos" (p.29).

T. Orden social

Es importante que en nuestros establecimientos exista un orden social tanto con padres, madres, maestros, director y así mismo con niños, para que así afrontar los fenómenos sociales y las necesidades que vayan surgiendo para un buen desarrollo.

Márquez M. M. (2003). Deduce:

La conceptualización del orden social que se muestra sensible a aquellos fenómenos que desafían a las lógicas institucionales establecidas. Dicha apertura ha permitido integrar a la variación, al cambio y al conflicto como posibilidades siempre abiertas en la reproducción de los sistemas sociales. (p.110)

U. Partidos políticos

Es importante que en nuestras escuelas se fomente el gobierno escolar para que los niños y niñas vayan tomando conciencia en participación y que pueda tomar

decisión por sí mismos y vayan tomando en cuenta el valor de responsabilidad para una mejor comunidad educativa y así puedan elegir en un futuro a las máximas autoridades políticas. Márquez M. M. (2003) expone: “En efecto, las discusiones en torno a la influencia de la memoria colectiva en la esfera de la toma de decisiones políticas suponen el resurgimiento de los sentimientos nacionales, a partir de la comprensión de las amenazas globales” (p.16).

V. Grupos de presión

En nuestros establecimientos siempre se vienen dando varios tipos de presiones entre estos podríamos mencionar: problemas en el aprendizaje en donde se lucha porque el alumno que se va quedando atrás se vaya acoplado y que vaya al nivel de los demás y esto lo podemos lograr buscando mejores técnicas y métodos para que el niño que tenga problemas en el aprendizaje vaya en balance de los demás.

Primicia (2009). Menciona:

Busca concientizar a los maestros acerca de los enredos que pueden crear en el proceso de aprendizaje algunas características del lenguaje expositivo en el texto escolar. Además, el colectivo sugiere algunas pautas para el manejo de las formas discursivas identificadas, es decir, para desenredarlos hilos que entretejen el texto. (p.11)

W. Sistema político

Es necesario que en nuestras aulas exista tecnología para que los niños y niñas de una manera virtual también se les puedan enseñar áreas de aprendizaje, ya que hoy en día existen tantas aplicaciones en forma de juegos para poder enseñar matemáticas, historia, lenguaje, expresión artística etc... Antón (1989) escribe: “Un sistema político no es más que un tipo de sistema que tiene por objeto específico la “política” aunque la noción de política no esté definida de antemano” (p.135).

En nuestras aulas es importante que a los niños se les fomente la educación artística- visual, para que ellos puedan demostrar el talento que tienen tanto en

pintura, danza, canto, bailes, folklor, escritura. Para que cada quien pueda demostrar el talento y la inteligencia que puede demostrar.

Velasco (1999). Expresa:

Busca demostrar el impacto sociocultural que puede tener la educación artística-visual en los alumnos de primaria de dos escuelas indígenas en condiciones socioeconómicas vulnerables una urbana y una rural. Por medio de una metodología etnográfica educativa que incluye representaciones sociales. (s/p.)

2.4. Análisis situacional

Considero que es muy importante analizar cada uno de los aspectos a trabajar y con ello tener el conocimiento necesario para poder realizar cualquier proyecto o trabajar en aspectos que favorezcan la educación de los estudiantes, para ello debemos de realizar diferentes investigaciones que nos den como resultado el conocimiento necesario y con ello poder trabajar.

Alonzo, A. (2005). Agrega:

Análisis Situacional es el análisis del contexto, el estudio y la valoración de los elementos que configuran a la institución y su entorno; este debe tener una clara incidencia en la planificación, organización y funcionamiento de la institución, ya que ella da respuesta a las demandas educativa de la sociedad en la que se inserta. (p.54)

2.4.1. Identificación del Problema

Para identificar un problema de cualquier índole como lo menciona el autor debemos tener un diseño que pueda ser participativo y general en el lugar donde se necesite y que este se logre reunir o recabar toda la información que se nos pueda presentar para poder con toda esta información identificar la necesidad o el problema que afecta al investigado. Lorenzana (2001). Analiza: "Un diseño participativo debe surgir desde las voces y sensibilidades de todos los agentes sociales instituciones y tejido asociativo que tengan relación con el tema objeto de estudio" (p.16).

2.4.2. Priorización de problemas

Es de suma importancia que prioricemos los problemas que se vayan dando en nuestra comunidad y que se puedan dar en un futuro, para ir dándole solución a las necesidades que se vayan presentando cada día para que después no sea un problema más desarrollado.

(Muñoz, 1996). Sugiere:

La gerencia social ha de constituirse a partir de comprender las características específicas de la organización que se ocupan del interés colectivo, por lo tanto en la búsqueda de respuestas, tanto inmediatas como estratégicas, a las necesidades humanas a mejorar la calidad de vida de las personas y a la generación de oportunidades que permitan el desarrollo comunitario equitativamente. (p. 154)

2.4.3. Entorno Educativo

La efectividad del aprendizaje depende del interés del estudiante en el aula, esto se lleva a cabo por medio de un ambiente agradable y propicio en el proceso enseñanza-aprendizaje en el entorno educativo.

El aprendizaje depende del entorno educativo, si es ameno para todos los actores del proceso enseñanza-aprendizaje, si llama la atención, cuando hay motivación y mantiene el interés de dichos actores.

Jerez (2015). Describe:

Aprendemos mejor cuando lo pasamos bien y estamos interesados por lo que aprendemos. Si nos motiva el aprendizaje este proceso es mucho más efectivo, como muestran todos los estudios de gamificación del aprendizaje. El aprendizaje activo permite convertir la acción docente en algo interesante para todos. (p.18)

2.4.4. Análisis del problema

Para encontrar la solución de los problemas, es de gran importancia analizar las inconvenientes que pueda existir en el proceso, de desarrollo del proyecto, tomar en cuenta la historia real del contexto en un punto bien definido.

Bru, P., Concha, M. (2001). Plantean:

Dicen En este proceso aprovecharemos para ir indagando sobre hechos históricos (mejor recientes) que hayan tenido lugar en la zona donde investigamos, que fueran sentidos por la mayoría de la población y que

movilizaran a gran parte de ésta (generando bien consensos, bien conflictos, etc.). Éstos, que llamaremos desde ahora analizadores históricos, nos darán la pauta para adivinar cuáles son los elementos de motivación, interés y movilización de la población.

2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir

2.5.1. Alumnos

La disciplina es básicamente la capacidad de pasar a la acción, aunque no tengamos motivación. Se trata de un recurso personal y como tal podemos desarrollarlo al igual que cualquier otro de nuestros recursos, características o habilidades podemos mencionar que la disciplina es un recurso que todos los seres humanos tenemos y somos responsables de ello en ponerlo en acción, desarrollándolo para alcanzar propósitos y metas del ser humano.

Ospina (2004). Enfatiza:

La disciplina es forjar el carácter para hacerlo fuerte y firme, capaz de enfrentar con el mismo vigor tanto lo que produce placer como lo que es doloroso; para gozar de las pasiones y de las emociones sin tener que acabarlas, es decir, manteniéndolas en los límites de lo razonable; para aprender a luchar contra las inevitables contrariedades que la vida ofrece y disfrutar de las conquistas que esa lucha entrega. (p.6)

2.5.2. Docentes

La disciplina escolar, tiene como uno de sus objetivos fundamentales hacer posible tanto el orden como la seguridad y el trabajo armónico en el aula para, de este modo, posibilitar el cumplimiento de los objetivos de la educación. Un aula donde no haya un orden y disciplina, donde el docente no puede mantener ambos objetivos, tendrá como resultado la existencia de alumnos desmotivados y en continua tención, disminuyendo así la calidad del clima educativo.

Márquez & Díaz (2007). Alude:

Sostiene que la disciplina se puede definir como el establecimiento de normas y límites para realizar un trabajo eficiente en el aula y que debe ser abordado desde el enfoque multicausal. Es decir, se parte de la visión de que la disciplina no es responsabilidad de un solo actor, aspecto o variable, por lo tanto, se debe analizar la diversidad de aspectos o factores que le afectan. (p.129)

2.5.3. Organización de padres de familia

La familia es de gran influencia para el desarrollo integral del alumno; sin embargo estamos observando otra realidad, la irresponsabilidad de los padres en no atender debidamente a sus hijos, no escucharlos, no conversar con ellos y no mostrarles interés, afecto, cuidado para con ellos .Esto se traduce en familias disfuncionales, que no funcionan.

Kleimann (2004). Expresa:

La falta de límites claros, carencia afectiva, autoritarismo, exposición a la violencia en el seno de la familia, dificultad de transmisión de normas de convivencia básicas, actitudes emocionales negativas hacia los hijos por partes de los padres ridiculizándolos; no tomándoles en cuenta, exposición reiterada a la violencia doméstica y otras deficiencias en la socialización, pueden estimular las conductas agresivas. (p.289)

2.6. Análisis estratégico

2.6.1. Matriz FODA

El Análisis DAFO, también conocido como Matriz o Análisis DOFA o FODA, es una metodología de estudio de la situación de una empresa o un proyecto, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada. Es una técnica para conocer la situación real en que se encuentra una organización, empresa o proyecto, y planificar una estrategia de futuro.

Nineth & Siguí (1998) Afirma:

El DAFO es una técnica que permite realizar un análisis integral de las condiciones de una organización y es base importante para el trabajo social ya que arroja datos importantes que pueden transparentar los procesos de desarrollo institucionales que nos dan una imagen general de la institución en la que se están enfocando. (p.40)

2.6.2. Técnica Mini-Max

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la

vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Paredes (2013). Revela:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 39)

2.6.3. Vinculación estratégica

Conjunto de acciones que se llevan a cabo para un determinado fin, integra las principales metas de una organización.

Mineduc (2009). Analiza:

En este sentido, deben plantearse estrategias orientadas al cambio no sólo de índole material, espiritual, transformación de actitudes, creencias, prácticas y conductas de mujeres y hombres de manera que posibiliten el fortalecimiento de una cultura para la convivencia armónica en equidad. (p.10)

2.6.4. Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción son componentes fundamentales en toda planificación, estas herramientas son indispensables para la toma de decisiones en la institución, determina los medios, tiempo y recurso asignado. Son útiles para guiar de manera estructurada el conjunto de acciones a impulsar para alcanzar los objetivos definidos en el plan. ONG (1995) Afirma: “Es la propuesta lógica eficaz y eficiente que visualiza e incluye procesos técnicos de desarrollo, para el mejor desempeño y transformación de las actividades planificadas o programadas de una organización” (p.36).

2.6.5. Selección del proyecto a diseñar

Promover el fortalecimiento conjuntamente con docentes, padres, niños y ONGs Sobre la buena disciplina y el buen comportamiento de los educandos, mediante métodos, técnicas y estrategias, para un mejor aprendizaje. Senge (2012) afirma que dentro del establecimiento son principalmente los docentes y los estudiantes

los actores más importantes que intervienen en la disciplina, seguidamente las autoridades del establecimiento y los padres de familia.

Es importante mencionar que la formación de la disciplina empieza en el hogar en dónde los padres empiezan a detectar faltas y a imponer reglas que deben ser acatadas por los hijos, seguidamente comienzan los regaños y los castigos, estos son importantes porque a la hora de que el estudiante llega al establecimiento ya ha tenido experiencias desagradables en el hogar que no querrá repetir en el aula.

2.7. Diseño del proyecto

2.7.1. Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Promover el fortalecimiento conjuntamente con docentes, padres, niños y ONGs Sobre la buena disciplina y el buen comportamiento de los educandos, mediante métodos, técnicas y estrategias, para un mejor aprendizaje.

Senge (2012), asegura que dentro del establecimiento son principalmente los docentes y los estudiantes los actores más importantes que intervienen en la disciplina, seguidamente las autoridades del establecimiento y los padres de familia. Es importante mencionar que la formación de la disciplina empieza en el hogar en dónde los padres empiezan a detectar faltas y a imponer reglas que deben ser acatadas por los hijos, seguidamente comienzan los regaños y los castigos, estos son importantes porque a la hora de que el estudiante llega al establecimiento ya ha tenido experiencias desagradables en el hogar que no querrá repetir en el aula.

2.7.2. Descripción del proyecto

Al describir un proyecto es necesario conocer cuáles son los procesos a seguir para tener éxito en la ejecución del mismo, para ello se debe de detallar cuáles son las necesidades que rodean el proyecto para entender cuáles serán las

posibles estrategias a utilizar, a su vez describir a quien está dirigido y quiénes serán los beneficiados.

García (2004). Plantea:

La descripción de un proyecto es introducir y orientar un proceso de cambio, que se considera necesario o deseable, de acuerdo con ciertos valores, aprovechar una oportunidad de desarrollo o de mejoramiento de una actividad o servicio, tomando como base los principios y criterios de la teoría general de sistemas, un proyecto suele definirse en función de los elementos que lo integran. (p.55.)

2.7.3. Objetivos

Los objetivos son la herramienta básica de crecimiento humano. Los objetivos nos ayudan a crecer y llegar a un determinado propósito o un fin de lo que queremos dar solución.

Kerlinger (2000). Refiere:

Los objetivos deben expresarse con claridad para evitar posibles desviaciones en el proceso de investigación y deben ser susceptibles de alcanzarse. Son las guías del estudio y durante todo su desarrollo deben tenerse presentes. Evidentemente, los objetivos que se especifiquen han de ser congruentes entre sí. (p.27)

2.7.4. Justificación

En un proyecto se han de observar, analizar las necesidades educativas que tiene la institución, se valoran las fortalezas que se tienen para ser de beneficio convirtiéndolas en oportunidades aprovechadas.

Repiso & García (2010). Argumenta:

En los momentos actuales, en que se llevan desarrollando desde hace algunos años proyectos de innovación en los centros en base al uso e integración de las TIC, en la práctica educativa, resulta evaluar con un carácter sistemático las experiencias que se viven desarrollando, identificando los puntos fuertes y débiles de dichos procesos y sugiriendo pautas de mejora con el fin de optimizar el esfuerzo realizado y contribuir al logro de la eficiencia- eficacia en los centros, indicador indiscutible de calidad educativa. (p.17)

2.7.5. Actividades a desarrollar organizadas por fases

Al ejecutar y diseñar un proyecto se debe de tener un plan en donde se incluyan todas las actividades por fases y fechas a poder realizarse y llevarse a cabo, para lograr mejorar las necesidades, considero que es muy oportuno diseñar de

actividades que se necesitan” (p. 38). la mejor manera el plan de actividades pues de él depende alcanzar las metas.

Maciel, C. (2014) afirma: “Consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. El principal fin de un plan de actividades es identificar

2.7.6. Monitoreo

El término monitoreo podría definirse como la acción y efecto de monitorear. Pero otra posible acepción se utilizaría para describir a un proceso mediante el cual se reúne, observa, estudia y emplea información para luego poder realizar un seguimiento de un programa o hecho particular.

Gutierrez (2010). Expresa:

Seguimiento y monitoreo, procesos claves en el éxito de los proyectos de mejoramiento educativo”, expone que se han desarrollado varios proyectos en donde no se llegan a lograr las metas establecidas, eso se debe a que no se diseñan planes de monitoreo para verificar procesos, actividades y el recurso humano responsable de ejecutarlas. (s/p)

2.7.7. Evaluación del proyecto

La preparación y evaluación de proyectos se ha transformado en un instrumento de uso prioritario entre los agentes económicos que participan en cualquiera de las etapas de la asignación de recursos para implementar iniciativas de inversión.

El objetivo de este capítulo es introducir los conceptos básicos de una técnica que busca recopilar, crear y analizar, de manera sistemática, un conjunto de antecedentes económicos que permitan juzgar cualitativa y cuantitativamente las ventajas y desventajas de asignar recursos a una determinada iniciativa.

Los alcances de la ciencia económica y de las distintas técnicas se han desarrollado para la medición adecuada de esas ventajas y desventajas constituyen los elementos básicos de análisis de este texto. Hill (2008) Afirma: “La evaluación de proyectos pretende medir objetivamente ciertas magnitudes

cuantitativas resultantes del estudio del proyecto, y dan origen a operaciones matemáticas que permiten obtener diferentes coeficientes de evaluación” (p.8)

2.7.8. Presupuesto del proyecto

Es una parte esencial en todo proyecto a desarrollar, ya que podemos priorizar a un futuro de los gastos que se llevaran a cabo en diferentes actividades. Téllez (2014) refiere: “Es la inversión inicial. Incluye terreno, infraestructura, mobiliario, equipo y gastos de instalación, detallados incluyendo el cálculo de la correspondiente amortización” (p.39).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto de mejoramiento educativo

“Promoción de normas de convivencia para mejorar el rendimiento escolar”

3.2. Descripción del PME

En el centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío La Esmeralda”, municipio de Joyabaj, departamento del Quiché.

La disciplina es uno de los factores que influye de manera directa en el aprovechamiento escolar, sin embargo, por diversas causas, la indisciplina se hace presente en la mayoría de los grupos, lo que genera que el aprovechamiento escolar de los alumnos se vea afectado, puesto que impacta en el incumplimiento de las actividades a realizar, así como en la dispersión de la atención requerida para el trabajo en el aula, dándose una ruptura en el proceso enseñanza-aprendizaje y no permitiendo que éste se logre de manera satisfactoria.

Lo que se espera es poder darle solución a varios indicadores que viene afectar la indisciplina tales como: deserción escolar, acoso escolar, ausentismo, dificultad en aprender. Esta situación representa un problema tanto para el docente como para el alumno, puesto que ambos se ven afectados al no existir un óptimo aprovechamiento escolar. Por su parte, el docente es el responsable de generar en el aula un clima favorable para el aprendizaje, que responda a las necesidades de todos los estudiantes, además de contribuir al desarrollo, no solo cognitivo del educando, sino integral.

De igual manera, el alumno se ve afectado directamente, puesto que es él, el principal agente del proceso enseñanza-aprendizaje, es la materia en formación, por ello, cualquier afectación en su aprovechamiento escolar, será un daño que difícilmente podrá revertirse y que indudablemente seguirá repercutiendo a lo largo de toda su formación.

Para poder disminuir los indicadores es importante incidir en las siguientes demandas: Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel preprimaria y primaria, Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas, Identificar las buenas prácticas en el aula. Practicar valores y normas de convivencia, Crear espacios dignos para el aprendizaje, Talleres de capacitación para los docentes.

Todos estos procesos se llevaran a cabo con la participación o ayuda de los diferentes actores directos: alumnos, docentes, organización de padres de familia, MINEDUC y gobierno escolar. Actores indirectos: COCODES, alcalde auxiliar, iglesias. Actores potenciales ONGs. Que con su experiencia y su ayuda en bien del desarrollo de las comunidades podrán fortalecernos en proyectos de mejora del problema a tratar.

Con el diagnóstico realizado en dicha comunidad que se ha investigado, la finalidad es dar solución al problema o contrarrestar las causas que afectan, siendo el problema "LA INDISCIPLINA EN EL AULA AFECTA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO EDUCATIVO". En el cual se elaboró la Técnica DAFO- Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. Entre las cuales las más prioritarias de las Debilidades se pueden mencionar: Poca Práctica de valores en el establecimiento.

La Falta de disciplina de algunos alumnos durante las clases, Niños intimidados por niños que son mayores, Algunos niños no cumplen con las normas de convivencia. Entre las amenazas: Niños pierden el interés de su aprendizaje en la escuela, Falta de apoyo de los padres con la educación de sus hijos, Poco

interés de los padres hacia sus hijos en enviarlos a la escuela. Entre las fortalezas: Se fomenta los valores y respeto en convivencia armoniosa, Tratamiento de casos de indisciplina con los alumnos y padres de familia, Miembros del Consejo de Padres de familia apoyan a los maestros para que se cumpla la disciplina en el aula, Interés del docente por innovar y aplicar nuevas técnicas y metodologías.

Entre oportunidades: Participación activa del Consejo de Padres de Familia para brindar la ayuda necesaria para el aprendizaje efectivo y de calidad a los estudiantes, apoyo constante de los padres de familia para velar por la buena conducta y disciplina en sus hijos e hijas, apoyo de los padres de familia para enseñarles y practicar valores y normas de convivencia también en el hogar.

Con esta técnica podemos darnos cuenta de cómo podemos minimizar el problema que se está dando y por eso mismo también con la técnica MINI-MAX podemos darle relación con las siguientes vinculaciones: Tomando en cuenta la Poca Práctica de valores en el establecimiento. Para ello se contará con la participación activa de la comunidad educativa para crear hábitos educativos y buenos hábitos de normas de disciplina para su mejor aprendizaje. Tomando en cuenta que la Desautorización de padres a los profesores en temas de disciplina para con sus hijos. Para ello es importante contar con el apoyo constante de los padres de familia para velar por la buena conducta y disciplina en sus hijos e hijas.

Para esto también se identificó una línea de acción estratégica como la prioritaria que es la que se le dará mucho énfasis para atacar el problema y se tomó como LINEA DE ACCIÓN: Implementación de reglas, normas y valores con el apoyo de maestros, director, padres de familia, OPF y ONGs. Para el fortalecimiento de la convivencia en armonía y la buena disciplina para el fortalecimiento en su aprendizaje.

3.3. Concepto del PME Estrategias para una mejor convivencia

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo General

Verificar cómo la disciplina en el aula determina una convivencia armónica entre docente-alumno.

3.4.2. Objetivos específicos

- A. Gestionar el apoyo de OnGs, para que capaciten a los docentes de la escuela sobre estrategias que permitan mantener el orden y la atención de los alumnos.
- B. Desarrollar talleres a los docentes sobre técnicas que promuevan la disciplina en el aula.
- C. Elaborar de forma consensuada con alumnos las normas de convivencia dentro y fuera de la escuela.
- D. Consensuar con padres de familia, las normas de convivencia pacífica, que se aplicarán para corregir la conducta de los estudiantes.
- E. Conformar el gobierno escolar a través de un proceso democrático en cada aula y a nivel de escuela, para que verifiquen el cumplimiento de las normas de convivencia pacífica.
- F. Desarrollar la práctica de valores en los estudiantes en la escuela y en el hogar conjuntamente con padres de familia, organización de padres de familia para un mejor comportamiento.

3.5. Justificación

La investigación se lleva a cabo en La Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío La Esmeralda”, La escuela sólo cuenta con nivel primaria, en el cual sólo hay dos docentes debido a que hay pocos niños.

El ser humano, por el simple hecho de serlo, es eminentemente social. La familia es el núcleo inmediato con el que cada individuo socializa, sin embargo, a medida en que los seres humanos crecen y se desarrollan, existen otros ámbitos donde les es necesario convivir para formar parte de ellos. Uno de esos ámbitos, inmediatamente posterior al familiar es la escuela, donde el alumno aprende en gran medida a convivir con personas que no pertenecen a su familia y en donde, en muchos de los casos, se enfrenta a situaciones inesperadas, debido al nivel de socialización que requiere llevar.

El para qué de esta investigación radica en aportar un granito de arena para la solución de una problemática que ha venido haciéndose cada vez mayor. Podemos encontrar en las instituciones educativas, alumnos que, dentro del aula de clase, en la convivencia diaria con sus compañeros y maestros, presentan conductas que lejos de favorecer su aprendizaje, los obstaculizan.

Resulta importante atacar el problema de la indisciplina, ya que una de las mayores dificultades que presenta la educación en casi todas partes del mundo, sin distinción de escuela pública o privada, son los reiterados trastornos de conducta que observamos dentro y fuera del aula. Estos, muchas veces, se hacen extensivos a la salida del centro escolar, con graves consecuencias para la institución y los alumnos comprometidos en el suceso.

Aprender a controlar el orden en el aula en beneficio del aprendizaje, no es tarea fácil para el docente. Y comprometer a los padres en poner límites en beneficio de la educación de su hijo, es un trabajo sin garantías.

Anteriormente, el enseñar a los niños a controlar sus conductas no era considerado como algo importante o necesario, sin embargo, hoy en día, existen ciencias como la neurología y la psicología que han dado a conocer la necesidad de educar la conducta de los individuos para lograr que éstos se sientan autores de la misma y generar así un sentido de responsabilidad, aun cuando haya que resistir las influencias externas que puedan obstaculizar o contradecir los objetivos.

La presente investigación podrá ser de gran ayuda, puesto que podrá identificar algunas estrategias para favorecer un ambiente de disciplina y armonía que impulse el aprendizaje de los alumnos. Además, es importante mencionar que los alcances de esta investigación pueden abarcar beneficios a nivel escolar, puesto que, al ser material que los compañeros maestros puedan consultar y analizar, les dará alguna pista en caso de que trabajen en un grupo con características similares.

De igual forma, mediante este trabajo, podrá contribuirse a unos de los principales propósitos, el cual hace referencia a que el alumno desarrolle, armónicamente, sus habilidades y capacidades; pero lo más importante, ayudará a los alumnos a tomar conciencia de la importancia de la disciplina dentro del aula para mejorar su aprovechamiento escolar.

Se llegó a la conclusión de que efectivamente la disciplina, facilita una convivencia armónica y para lograrla es necesario estar familiarizado con el Reglamento de convivencia y disciplina en los Centros Educativos públicos implementado por el Ministerio de Educación, lamentablemente varios docentes e instituciones educativas no lo han puesto en práctica; por lo que se propone un taller de socialización de dicho reglamento, a los docentes y directores de los Institutos Nacionales de Educación Básica del Municipio de La Esperanza, departamento de Quetzaltenango, lo que dará como resultado un aula amena, en donde los alumnos y docentes interactúen en el proceso educativo con armonía.

La presente investigación se realizará dentro de un grupo de 4° 5° y 6° grado de la Escuela oficial Rural Mixta, “Caserío La Esmeralda, Joyabaj, Quiché”, en el periodo de enero – marzo de 2020, mediante la aplicación de algunas estrategias que permitirán valorar el impacto de la indisciplina en el aprovechamiento escolar, al comparar las evaluaciones de los alumnos al inicio del ciclo (antes de la aplicación de estrategias) y al término del segundo bimestre, después de haber aplicado las estrategias diseñadas.

Los resultado de la investigación llevarán al diseño y aplicación de una propuesta metodológica que contribuya a la disminución de la indisciplina escolar y esto representará un gran apoyo para los compañeros docentes, que enfrenten una problemática similar.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Todo se llevó a cabo, por lo que no hubo actividades emergentes, ya que las actividades fueron realizadas en las fechas estipuladas.

3.7. Plan de actividades

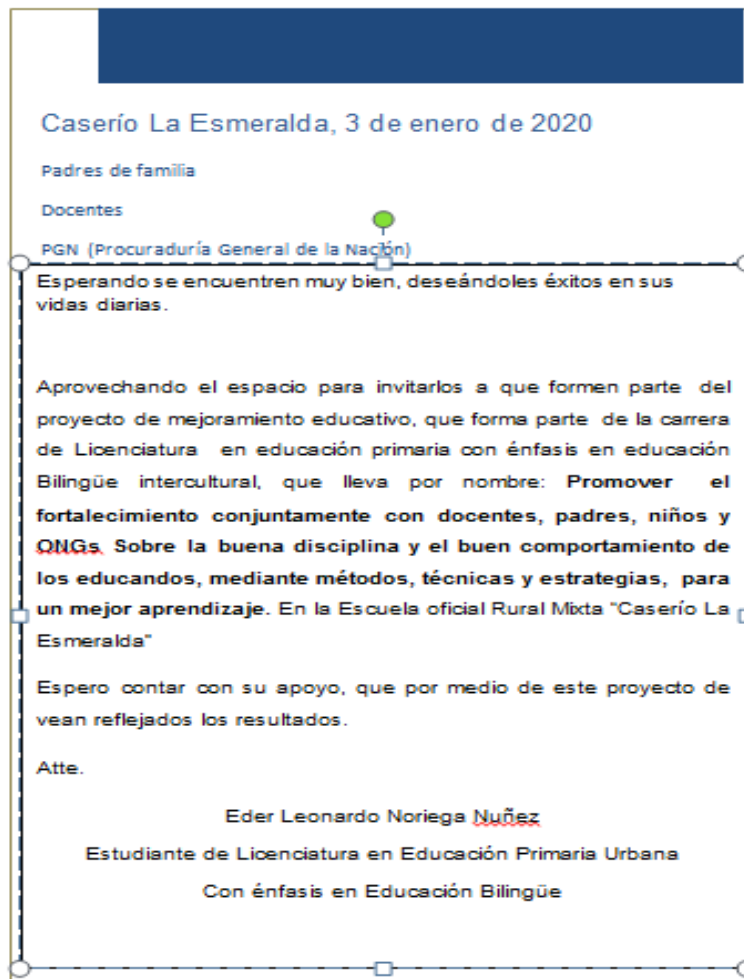
3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

a. Promoción del Proyecto.

En la actividad de inicio se dio a conocer la promoción del proyecto de mejoramiento educativo al Director, 1 docente del centro educativo, Consejo de padres de familia y 25 padres de familia. En el cual se elaboraron tarjetas de invitación para poderlos convocar en el salón de la comunidad en la primer semana del mes de enero y así darles a conocer la intención del proyecto y las mejoras que se quieren alcanzar.

Imagen No. 1 Tarjeta de invitación



Fuente: Imagen tomada invitación de la promoción del proyecto

b. Presentación del plan de proyecto

En la segunda semana de enero se hizo la Presentación del plan de proyecto a todos los involucrados, en el cual se imprimió el plan para así poderse los distribuir y que conocieran las actividades y que pudieran involucrarse para que se fuera cumpliendo todo por el bien de la comunidad y así mismo por la mejora de los niños.

Imagen No.2 Presentación del plan de proyecto a madres de familia



Fuente: Wilder Nehemías Román Salazar

c. Presentación del cronograma

En la segunda semana de enero se presentó también el cronograma a todos los participantes: al Director, 1 docente del centro educativo, Consejo de padres de familia y 25 padres de familia para que conocieran las fechas en el cual se realizaron todas las actividades y que así pudieron apoyar para poder así obtener buenos resultados.

Imagen No. 3 Entrega de cronograma de actividades al director



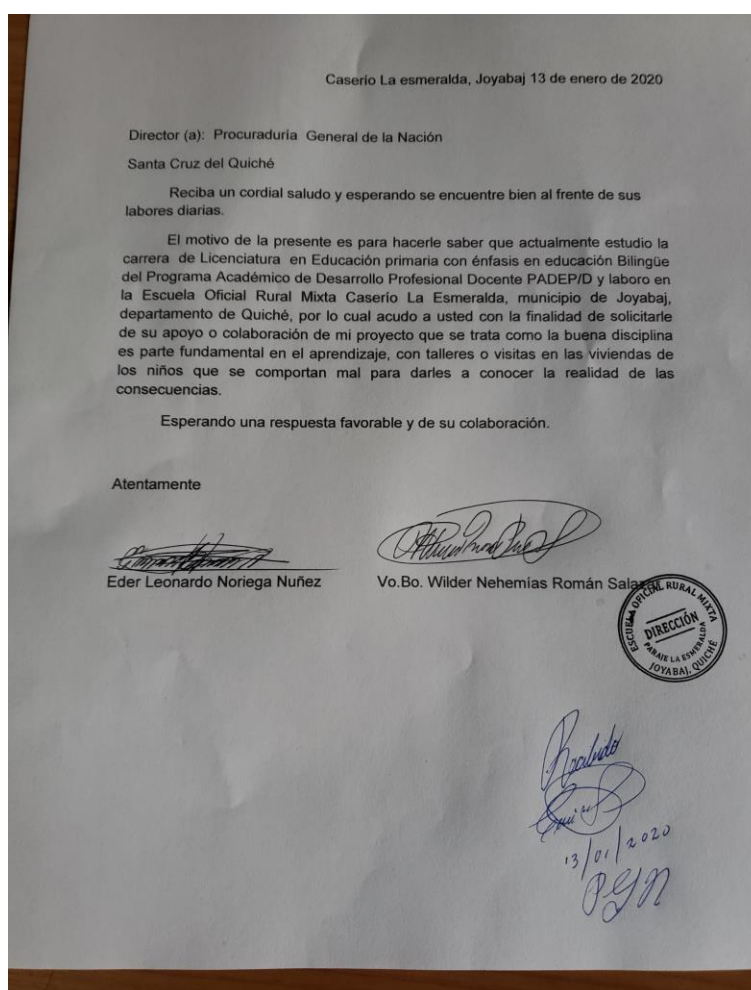
Fuente: Sebastián Xorxé Cuín, presidente de la OPF

Entrega de cronograma y planificación al director

d. Elaboración de solicitudes

En la tercera semana de enero se elaboraron solicitudes y entrega a las diferentes instituciones para gestionar ante instituciones para impartir talleres de cómo mejorar la disciplina y el comportamiento en el aula y que se nos pudiera ayudar con las charlas para poder ayudar a niños, padres de familia para mejorar en el comportamiento y la buena disciplina para un mejor aprendizaje y así también que se nos pudiera brindar material apropiado.

Imagen No. 4 Solicitud dirigida a ONG



Fuente: Propia

B. Fase de Planificación

a. Elaboración de plan

Se Elaboró un plan en la cuarta semana del mes de enero involucrando a padres de familia, docentes y ONG para darles a conocer el tema “Comportamiento del niño en el hogar” para buscar mejores medidas de cómo controlar y como formar los comportamientos de los niños en el hogar, para que actuaran y también pudieran ponerlo en práctica en los salones de clases.

b. Elaboración de presupuesto

Se elaboró un presupuesto de la estimación de gastos que se utilizaron en la realización de las actividades del proyecto realizado en cuanto a impresión de folletos, material de apoyo, recursos a utilizar y gastos a los participantes, en la cuarta semana de enero.

Imagen No. 5 Realización de presupuesto para impresión de material y recursos

PRESUPUESTO				
MATERIALES				
ACTIVIDADES	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Creación de afiches	Materiales			
	Fotocopias	240 fotocopias	Q 0.25	Q 60.00
	Hojas de papel bond	1 Resma	Q 45.00	Q 45.00
	Afiches	10 Afiches	Q 3.50	Q 35.00
		SUBTOTAL		Q 140.00
talleres con el tema "Comportamiento del niño en el hogar" con padres de familia, docentes y ONG.	Impresiones	84 impresiones escala de grises	Q 0.50	Q 42.00
	Trifoliales	28 Trifoliales a color	Q 2.00	Q 56.00
	Imágenes	50 Imágenes	Q 0.50	Q 25.00
	Alquiler de equipo de computo	1 computadora 3 horas	Q 30.00	Q 90.00
		1 proyector 3 horas	Q 40.00	Q 120.00
	Alquiler de mobiliario	30 sillas	Q 1.00	Q 30.00
		8 mesas	Q 5.00	Q 40.00
Refacciones	28 refacciones	Q 6.00	Q 168.00	
		TOTAL		Q 564.00

Fuente: Propia

- a. Enumerar en tarjetas las principales oportunidades y compromisos

Se estableció dentro del centro educativo actividades donde el estudiante pudo enumerar distintas oportunidades de compromisos y responsabilidades, donde los docentes pudimos darles acompañamiento a los alumnos para poder enumerar en tarjetas las principales oportunidades y compromisos y así mismo buscar recortes que tengan relación, esto se llevó a cabo en la primera semana del mes de febrero.

Imagen No. 6 Realización de oportunidades y responsabilidades de los niños



Fuente: Propia

Niños enumeran distintas oportunidades de compromisos y responsabilidades en tarjetas

- b. Colaboración de padres conjuntamente con docentes en la asignación de tareas

Los padres brindaron acompañamiento en los hogares para corregir una mal conducta del niño y también apoyaron a los estudiantes y así pudieron colaborar con los docentes asignando tareas en casa para fortalecer la práctica disciplinaria y la responsabilidad, para luego demostrar un buen comportamiento

en los salones de clases, esto se llevó a cabo en la primera semana del mes de febrero.

Imagen No. 7 Colaboración de padres conjuntamente con docentes en la asignación de tareas



Fuente: prof. Wilder Román Salazar

Acompañamiento de madres de familia conjuntamente con maestros en las tareas de practica disciplinaria y responsabilidades

C. Fase de ejecución

a. Folletos informativos a los padres de familia sobre la importancia de la disciplina,

De parte de la PGN Se visitó a padres de familia les proporcionó a las madres de familia folletos informativos sobre la importancia de la disciplina tanto en el hogar, como en la escuela.

En los folletos se les pudo mencionar diferentes métodos disciplinarios y responsabilidad que pueden ser puestos en práctica, con el fin de que los niños tengan un mejor comportamiento desde el hogar, para luego ponerlo en práctica en la escuela, se llevó a cabo con padres de familia y niños en la segunda semana del mes de febrero.

Imagen No. 8 Visita a hogares por PGN



Fuente: Eder Leonardo Noriega Nuñez.

Entrega de folletos sobre el buen comportamiento

b. Convocatoria a docentes para fortalecer la disciplina

Se invitaron a docentes de las escuelas cercanas para llevar a cabo actividades para fortalecer la disciplina en el aula y que exista una buena relación humana entre docente y alumno, se organizaron en grupos y cada grupo aportó experiencias que han tenido en sus establecimientos para controlar la mala disciplina y que exista un mejor comportamiento entre alumnos, se llevó a cabo en la segunda semana del mes de febrero.

Imagen No. 9 reunión de docentes



Fuente: Eder Leonardo Noriega Nuñez

Imagen tomada con maestros realizando actividades para fortalecer la disciplina en el aula

c. Charla de Director y docente innovando métodos disciplinarios

Se Realizó una charla en donde el docente tuvo la oportunidad de innovar diferentes métodos disciplinarios y que adquirió el compromiso para mejorar la calidad educativa, en el cual el director y el docente analizaron sobre actividades en donde los niños puedan compartir y relacionarse de una mejor manera centrándose en valores y normas de convivencia, se llevó a cabo en la tercera semana del mes de febrero.

Imagen No. 10 Docente Poniendo en práctica métodos para una mejor disciplina



Fuente: Eder Leonardo Noriega Nuñez.

Maestro poniendo en práctica los valores con los niños

d. Aplicación de estrategias y técnicas en el aula

Se Aplicaron estrategias y técnicas en el aula en el cual se organizaron los niños en grupos de trabajo y así fomenta que en equipo se ´pueden obtener mejores resultados, se trabajaron diferentes normas de cortesía y también así se programaron actividades lúdicas, para que puedan convivir y compartir entre ellos y así todos involucrarse en las diferentes actividades para un mejor aprendizaje, luego dar a conocer esta actividad se realizó con director, docente y alumnos en la cuarta semana del mes de febrero.

Imagen No. 11 niños realizando Normas de convivencia



Fuente: Eder Leonardo Noriega Nuñez

Imagen tomada con niños realizando actividades para fortalecer la disciplina en el aula con normas de convivencia

e. Práctica de valores en el aula

Se realizaron grupos de trabajo entre los niños, en el cual cada grupo realizó fichas sobre valores que se pueden practicar en la escuela, así como también en sus hogares con niños de cuarto a sexto grado. Luego cada grupo dio a conocer lo que entendían de cada valor y de qué manera se podría poner en práctica y cumplir cada una de las normas de convivencia, se llevó a cabo en la cuarta semana del mes de febrero.

Imagen No. 12 niños practicando valores



Fuente: Eder Leonardo Noriega Nuñez.

Imagen tomada con niños poniendo en práctica valores

D. Fase de monitoreo

a. Creación de estrategias de convivencia y comportamiento

Se Crearon estrategias para fortalecer la buena convivencia y un mejor comportamiento en conjunto con padres de familia, docentes, para los estudiantes del establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío La Esmeralda” se organizaron comunidades de aprendizaje en donde los padres de familia puedan orientar a sus hijos en una mejor convivencia y buena comunicación, se realizó en la cuarta semana del mes de febrero.

Imagen No. 13 Creando estrategias de comportamiento y convivencia con padres de familia



Fuente: Nicolás Jorge Tecún, alcalde auxiliar.

Reunidos con la OPF para crear estrategias para fortalecer la buena convivencia y un mejor comportamiento en conjunto con padres de familia

a. Elaboración de presupuesto

Se elaboró un presupuesto para la impresión de folletos y material de apoyo para plasmar las estrategias que se utilizaron para padres de familia que participaron y gastos a los participantes. Se llevó a cabo un taller de creación de estrategias para fortalecer la buena convivencia y un mejor comportamiento en conjunto con padres de familia, docentes, para los estudiantes del establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío La Esmeralda”, se realizó en la primera semana del mes de marzo.

Imagen No. 14 presupuesto Trifoliales

PRESUPUESTO TRIFOLIARES**ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LA BUENA CONVIVENCIA ENTRE LOS ESTUDIANTES PARA EL FORTALECIMIENTO EDUCATIVO**

✓ Taller Creación de estrategias para fortalecer la buena convivencia y un mejor comportamiento en conjunto con padres de familia, docentes, para los estudiantes del establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta "Caserío La Esmeralda"	Trifoliales	28 Trifoliales a color	Q 2.00	Q 56.00
	Alquiler de equipo de computo	1 computadora 2 horas	Q 30.00	Q 60.00
		1 proyector 2 horas	Q 40.00	Q 80.00
	Alquiler de mobiliario	30 sillas	Q 1.00	Q 30.00
		8 mesas	Q 5.00	Q 40.00
	Refacciones	28 refacciones	Q 6.00	Q 168.00

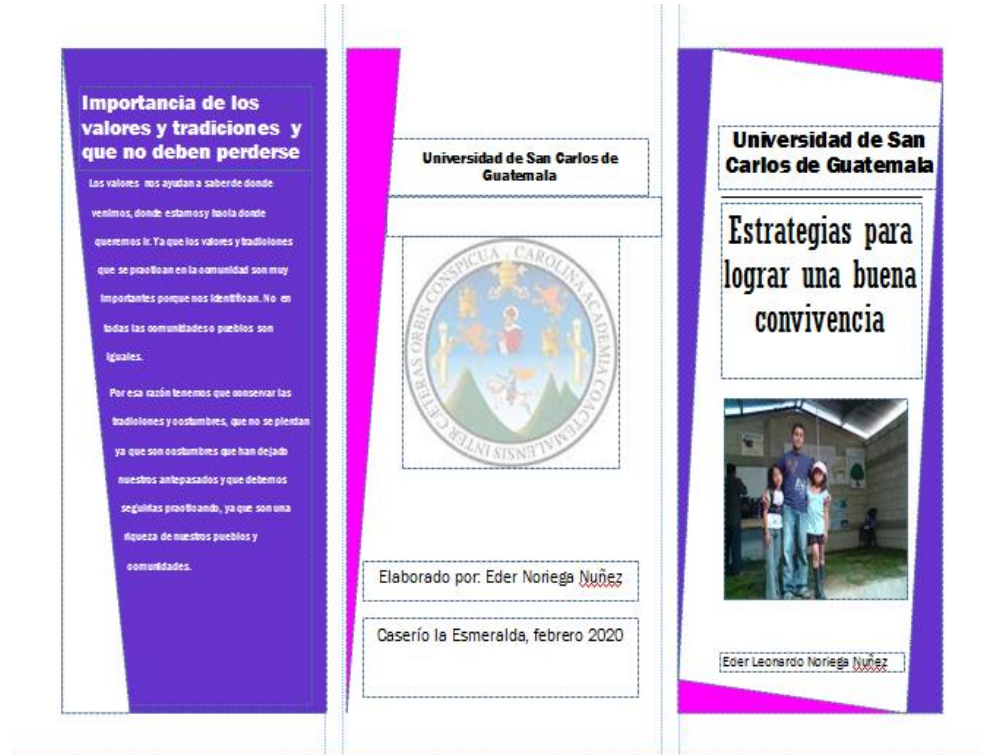
Fuente: Eder Leonardo Noriega Nuñez.

E. Fase de evaluación

a. Elaboración de trifoliar

Se Elaboró un trifoliar donde se escribieron las estrategias para lograr una buena convivencia entre los estudiantes para el fortalecimiento educativo, así como también la práctica de valores que los padres día con día estuvieron evaluando en sus hogares que se practicaran y los docentes lo hicieron en las aulas y que no se perdieran las costumbres de la comunidad, se realizó en la primera semana del mes de marzo.

Imagen No. 15 trifoliales



Fuente: Eder Leonardo Noriega Nuñez

Estrategias para lograr una mejor convivencia

b. Se hizo una evaluación con acompañamiento de la procuraduría General de la Nación PGN sobre la implementación de estrategias si las estaban poniendo en práctica en sus hogares y cuáles eran las ventajas de tener una buena convivencia y una buena práctica de valores en el hogar

Se recabaron todos los datos sobre la implementación de las estrategias para lograr una buena convivencia, para reforzar el aprendizaje y una mejorar en la disciplina o conducta de cada estudiante para fortalecer los aprendizajes y la disciplina de los niños era mucho mejor según lo que comentaban los padres.

Imagen No. 16 Evaluación en los hogares por parte de miembros de la PGN



Fuente: Eder Leonardo Noriega Nuñez.

visitas para encontrar mejoras de alumnos con mala disciplina

c. Creación de huerto

Se Creó un huerto escolar con el fin que los niños puedan socializarse y convivir en armonía, con ayuda de estudiantes, docentes, director, miembro del MAGA para la creación de un huerto escolar para una mejor convivencia y que todos podamos trabajar en equipo. Este huerto se inició desde la segunda semana de enero, dándole cuidado de riego, limpieza y abonándolo por parte de niños de la escuela. En la tercera y cuarta semana se pudo cosechar rábano, chile, zanahoria, ayotes, cebolla. Y se pudo compartir con niños haciendo una ensalada.

Imagen No. 17 haciendo tablones



Fuente: propia

Los niños preparando la tierra y colocando semillas

Imagen No. 18 colocando las semillas



Fuente: Eder Leonardo Noriega Nuñez

Niños ya cosechando las siembras del huerto escolar para una mejor convivencia

F. Fase de cierre del proyecto

1.1. Plan de divulgación

Parte informativa:

Promoción de normas de convivencia para mejorar el rendimiento escolar

Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Esmeralda del municipio de Joyabaj del departamento de Quiché.

Periodo de ejecución marzo de 2020

Responsable: Eder Leonardo Noriega Nuñez

Justificación:

La finalidad de este proyecto es dar a conocer el Proyecto de mejoramiento educativo el cual lo importante será aprender a controlar el orden en el aula en beneficio del aprendizaje, no es tarea fácil para el docente. Y comprometer a los padres en poner límites en beneficio de la educación de su hijo, es un trabajo sin garantías.

El presente plan mostrara estrategias, métodos a seguir para llevar a cabo una comunicación acertada de (Promoción de normas de convivencia para mejorar el rendimiento escolar) proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela oficial Rural Mixta Caserío La esmeralda del municipio de Joyabaj departamento de Quiché.

Anteriormente, el enseñar a los niños a controlar sus conductas no era considerado como algo importante o necesario, sin embargo, hoy en día, existen ciencias como la neurología y la psicología que han dado a conocer la necesidad de educar la conducta de los individuos para lograr que éstos se sientan autores de la misma y generar así un sentido de responsabilidad, aun cuando haya que resistir las influencias externas que puedan obstaculizar o contradecir los

objetivos a través de práctica de valores, normas de convivencia y estrategias para mejor comportamiento tanto en la escuela como en el hogar.

Objetivos:

A. General:

Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela Oficial Rural Mixta del municipio de Joyabaj del departamento de Quiché para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación, para conocer los determinantes del comportamiento de los alumnos para mantener la convivencia en el aula.

B. Específicos:

- a. Establecer un medio de comunicación eficaz, sistematizado y fluido entre el estudiante-maestro y la comunidad educativa para dar a conocer la implementación del proyecto.
- b. Permitir la participación en conocer y poner en práctica normas y valores en el aula y en el hogar.
- c. Divulgar, y dar a conocer cada una de las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.
- d. Permitir la participación, involucramiento y colaboración de la comunidad educativa sobre todas las actividades del proyecto educativo implementado.

- e. Dar a conocer los resultados y mejoras que se obtuvieron con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el entorno educativo seleccionado.
- f. Utilizar recursos y herramientas tecnológicas, electrónicas, visuales en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para facilitar el flujo de información y comunicación.

La presente investigación podrá ser de gran ayuda, puesto que podrá identificar algunas estrategias para favorecer un ambiente de disciplina y armonía que impulse el aprendizaje de los alumnos. Además, es importante mencionar que los alcances de esta investigación pueden abarcar beneficios a nivel escolar, puesto que, al ser material que los compañeros maestros puedan consultar y analizar, les dará alguna pista en caso de que trabajen en un grupo con características similares.

Plan de divulgación de Promoción de normas de convivencia para mejorar el rendimiento escolar proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela oficial rural mixta del municipio de Joyabaj del departamento de Quiché

Tabla No.36 Plan de divulgación

PLAN DE DIVULGACIÓN					
Público	Canales de difusión	Contenido	Acciones	Cronograma	Responsables y recursos
<p>El plan de divulgación va dirigido a toda la comunidad educativa involucrada en el proyecto de mejoramiento educativo implementado en el contexto. siendo ellos::</p> <p>A. Alumnos</p> <p>B. docentes</p> <p>C. Padres de familia</p> <p>D. director</p> <p>E. Supervisor educativo o CTA</p> <p>F. ONGs PGN</p>	<p>Los canales de información y comunicación que se usarán serán acordes a la realidad de la comunidad educativa, considerando la emergencia actual del país por el COVID 19, se tiene en cuenta el uso de herramientas electrónicas enfocándose en competencias digitales, recursos propios e implicación de los mismos.</p> <p>Para ello se hace referencia de los canales disponibles a utilizar para difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo:</p>	<p>Los contenidos que se darán a conocer del proyecto de mejoramiento educativo, La información a divulgar debe ser precisa, adecuada hacia los intereses de la comunidad educativa y con la intención clara de dar a conocer que se hizo en la implementación del PME y cuáles fueron los resultados obtenidos.</p> <p>Se plantea la información siguiente para su divulgación:</p> <p>A. Implementación del proyecto de mejoramiento educativo</p> <p>B. Actividades realizadas del PME</p> <p>C. Resultado</p>	<p>El plan de divulgación del PME se considera flexible adaptable a cualquier cambio según necesidades del contexto. Las acciones a considerar para su funcionamiento son:</p> <p>✓ Diagnosticar las competencias para la difusión del PME.</p> <p>✓ Identificación del responsable que socialice la información seleccionada del PME</p> <p>✓ Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas, tecnológicas en la difusión de información.</p> <p>✓ Elaborar</p>	<p>Elaboración del plan de divulgación abril de 2020.</p> <p>Creación de canales de difusión del PME abril de 2020.</p> <p>Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/ D del proyecto de mejoramiento educativo o abril de 2020</p>	<p>Para el funcionamiento del plan de divulgación del PME es fundamental contar con el recurso personal y material quienes facilitan la difusión de la información del proyecto implementado.</p> <p>Entr e los responsables están:</p> <p>✓ Prof. Eder Leonardo Noriega Nuñez ya que es la persona que sabe el desarrollo y la información del PME.</p> <p>✓ estudiante Ya que la finalidad el</p>

	<p>A. Blog educativo.</p> <p>B. Afiches</p> <p>C. Publicaciones en redes sociales.</p>	<p>s obtenidos de las actividades implementadas.</p> <p>D. Beneficios obtenidos.</p>	<p>ar un plan de acción para la divulgación por el maestro-estudiante</p> <p>✓ Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información</p>	<p>objetivo esta destinado para ellos en minimizar los malos comportamientos en el aula para un mejor aprendizaje.</p> <p>✓ Docentes del centro educativo porque es importante que también que sea parte de este proyecto para que todo marche de la mejor manera posibles</p> <p>✓ Padres de familia porque el apoyo de ellos es de suma importancia que se involucren ya que la finalidad del PME la base primordial tiene que practicarse desde el hogar con los padres.</p> <p>Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la</p>
--	--	--	---	--

					<p>comunidad educativa están:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación✓ Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular, Tablet, etc.)✓ Redes sociales.✓ Así como materiales físicos
--	--	--	--	--	--

Fuente propia

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Esmeralda; jornada matutina, municipio de Joyabaj, departamento de Quiché, jornada matutina, ubicada a 30 minutos de la cabecera municipal, se posee un espacio físico considerablemente pequeño, por la cantidad de población en la comunidad se atiende solo el nivel primaria, modalidad Bilingüe, es escuela multigrado en la que solo existen dos maestros, cuenta con un gobierno escolar, cuenta con cocina, baños y un campo para practicar deportes, la escuela por ser multigrado, un docente atiende el primer ciclo que es de primero a tercero y el otro docente el segundo ciclo que es de cuarto a sexto.

Dentro de las circunstancias del Contexto se encontraron dificultades de indisciplina en el cual afecta en la conducta de los niños y como resultado provoca deficiencia en los aprendizajes, algunos niños se ausentan de la escuela por el miedo que provocan otros niños hacia ellos, en la mayor parte de la población escolar; lo que provocó también desinterés por aprender y por comportarse de la mejor manera, a las madres se les hace muy difícil educar o formar a sus hijos e hijas, por el motivo de que la mayoría de padres viajan a los Estados Unidos y dejan a las madres solas que ellas velen por los cuidados y formación de los niños. Es cuando los niños no mucho obedecen a las madres y esto viene afectar la asistencia, permanencia, el ausentismo, el retiro, el fracaso escolar y la falta de aprendizajes por la mala disciplina.

La revisión de los indicadores se encuentra falta de disciplina y cómo puede afectar en los aprendizajes y un porcentaje alto en inasistencias, ausentismo y deserción en los grados de primaria por la mala conducta, la mala convivencia, principalmente en el área de formación ciudadana. Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir del indicador Poco Interés de los Padres y Malas Estrategias del docente.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Organización de docentes conjuntamente con padres de familia, consejo de padres de familia, para el fortalecimiento de la buena práctica de valores y normas de convivencia tanto en el hogar como en la escuela.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar Promover el fortalecimiento conjuntamente con docentes, padres, niños y ONGs Sobre la buena disciplina y el buen comportamiento de los educandos, mediante métodos, técnicas y estrategias, para un mejor aprendizaje.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por todas las áreas del CURRÍCULO, lo que tiene concordancia con la mala disciplina en el aula y mala convivencia con los estudiantes lo que genera poco aprendizaje de los estudiantes, notas bajas en todas las demás áreas, y lo que se pretende con el proyecto es mejorar la disciplina en el aula para un mejor aprendizaje y minimizar que los niños se vean afectados por malas conductas de otros.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, padres de familia, docentes, director, y organización de padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron normas de convivencia en el aula, practica de valores en el hogar como en la escuela, estrategias para una mejor convivencia, involucramiento en trabajo en equipo realizando un huerto escolar y tener mejor relación entre niños y niñas, esto logró que los estudiantes se motivaran y que subiera en un 60% los resultados en todas las áreas.

4.1. Primera actividad

Las acciones desarrolladas evidencian que, dentro del centro educativo se promovieron actividades donde el estudiante pudo enumerar distintas oportunidades de compromisos y responsabilidades que tomarían en cuenta en una buena disciplina, para ser personas comprometidas y decididas para lograr oportunidades en la vida, capaces de enfrentar y luchar en querer aprender como lo menciona el autor.

Ospina, (2004). Quien afirma:

La disciplina es forjar el carácter para hacerlo fuerte y firme, capaz de enfrentar con el mismo vigor tanto lo que produce placer como lo que es doloroso; para gozar de las pasiones y de las emociones sin tener que acabarlas, es decir, manteniéndolas en los límites de lo razonable; para aprender a luchar contra las inevitables contrariedades que la vida ofrece y disfrutar de las conquistas que esa lucha entrega (p.6)

Y donde los docentes le dieron acompañamiento a los alumnos para poder enumerar en tarjetas las principales oportunidades y compromisos y así mismo buscar recortes que tengan relación, en esta acción también se pudo ver las decisiones y compromisos que los estudiantes priorizaban hacia un futuro.

4.2. Segunda actividad

Las acciones realizadas evidencian que los padres son parte fundamental en el acompañamiento en los hogares para corregir una mal conducta del niño y también para apoyar a los estudiantes, con esta actividad se logró que los padres pudieran colaborar con los docentes se le asignó tareas en casa para fortalecer la práctica disciplinaria en cuanto a valores, para luego demostrar un buen comportamiento en los salones de clases, según el autor

(Kleimann, 2004)

Kleimann, (2004). Afirma:

La falta de límites claros, carencia afectiva, autoritarismo, exposición a la violencia en el seno de la familia, dificultad de transmisión de normas de convivencia básicas, actitudes emocionales negativas hacia los hijos por partes de los padres ridiculizándolos; no tomándoles en cuenta, exposición reiterada a la violencia doméstica y otras deficiencias en la socialización, pueden estimular las conductas agresivas (p.289)

Por esta razón se involucró a los padres con estas tareas para que ellos también puedan demostrar con ejemplos que el afecto, la práctica de valores y normas de convivencia son parte fundamental en los aprendizajes y rendimientos de sus hijos en la escuela.

4.3. Tercera actividad

Las acciones desarrolladas se evidencian que al entregar folletos informativos a los padres de familia sobre la importancia de la disciplina, tanto en el hogar, como en la escuela se pueden obtener resultados más efectivos, porque ya con toda la información plasmada solo es de ponerlo en discusión y en práctica con los niños según el autor (Márquez & Díaz, 2007)

Márquez & Díaz, (2007) Afirma:

Sostiene que la disciplina se puede definir como el establecimiento de normas y límites para realizar un trabajo eficiente en el aula y que debe ser abordado desde el enfoque multicausal. Es decir, se parte de la visión de que la disciplina

no es responsabilidad de un solo actor, aspecto o variable, por lo tanto, se debe analizar la diversidad de aspectos o factores que le afectan (p.129)

Esto quiere decir que no sólo el docente es el encargado de velar por la buena conducta y disciplina del niño, implica que los padres de familia son de gran influencia para el desarrollo integral del alumno; sin embargo estamos observando otra realidad, la irresponsabilidad de los padres en no atender debidamente a sus hijos, no escucharlos, no conversar con ellos y no mostrarles interés, afecto, cuidado para con ellos .Esto se traduce en familias disfuncionales, que no funcionan y con la realización de los folletos se les pudo mencionar diferentes métodos disciplinarios y responsabilidad que pueden ser puestos en práctica, con el fin de que los niños tengan un mejor comportamiento desde el hogar, para luego ponerlo en práctica en la escuela y por lo que si se vio el cambio que los niños fueron demostrando en su actuar, como en la responsabilidad por aprender.

4.4. Cuarta actividad

Los docentes son parte fundamental en la calidad educativa y por eso en esta acción se invitaron a docentes de las escuelas cercanas para llevar a cabo actividades para fortalecer la disciplina en el aula y que exista una buena relación humana entre docente y alumno, se cita el autor según (Torres, 2000)

Torres, (2000) expone: “Sin docentes de calidad no es posible una educación escolar de calidad. La verdadera reforma educativa, sobre todo en el ámbito curricular y pedagógico, que es el que finalmente importa, se juega en el terreno docente” (p.2).

Según el autor se le da mucha importancia al docente, porque sólo los docentes conocen las realidades, las diferentes conductas y comportamiento que existen para brindar una educación de calidad a nuestros niños y por esta razón. Se organizaron en grupos y cada grupo aportó experiencias que han tenido en sus

establecimientos para controlar la mala disciplina y que exista un mejor comportamiento entre alumnos, todos los grupos compartieron y conforme las experiencias que cada docente ha puesto en práctica en sus salones de clases, pudimos tomar ideas y retroalimentarnos, para fortalecer en nuestras aulas el tema de la convivencia y la disciplina.

4.5. Quinta actividad

En esta acción se trató de socializar más el trabajo en equipo y que tanto niños como niñas se relacionen más y puedan compartir de una manera Armónica ayudándose, apoyándose. Con esas intenciones se creó un huerto escolar con el fin que los niños puedan socializarse y convivir en armonía, con ayuda de estudiantes, docentes, director, miembro del MAGA.

Como lo plantea la teoría educativa del trabajo colaborativo y de socialización en la niñez complementará el objetivo de fortalecer la relación entre los y las alumnas (Handel, et al., 2007; Ferreiro, 2007). El enfoque de formación de alumnos (Martíña, 2003), reconoce la perspectiva de conocimiento y reconocimiento de las cualidades de los integrantes del grupo, como también impulsa su participación y aportación en la consolidación del grupo. Se considera que el desarrollo de los alumnos se fortalece cuando sienten que tienen la capacidad de recibir y dar apoyo al sentirse compensados porque están aportando a una tarea.

Se obtuvieron muy buenos resultados ya que los niños al entrar al salón de clases, tenían mejor comunicación y ya no se sentían divididos, compartían más, se relacionaban con los demás niños y niñas que nunca tenían comunicación, en el proceso del huerto escolar, los niños bien emocionados por el cuidado y el crecimiento que iban notando en los que se sembró.

CONCLUSIONES

- 1.1. Se gestionó el apoyo de OnGs, para que capaciten a los docentes de la escuela sobre estrategias, logrando que permitan mantener el orden y la atención de los alumnos.
- 1.2. Se Desarrolló talleres a los docentes sobre técnicas, logrando con este proceso que promuevan la disciplina en el aula.
- 1.3. Se elaboró de forma consensuada con alumnos las normas de convivencia dentro y fuera de la escuela, logrando un mejor comportamiento para una mejor convivencia y aprendizaje.
- 1.4. Se consensuó con padres de familia, las normas de convivencia pacífica, que se aplicarán, logrando con este proceso corregir la conducta de los estudiantes.
- 1.5. Se organizó el gobierno escolar a través de un proceso democrático, en cada aula y a nivel de escuela. Este proceso logró que fueran los propios alumnos los que velen por la convivencia pacífica tanto dentro del aula como de la escuela.
- 1.6. Se desarrolló la práctica de valores en los estudiantes en la escuela y en el hogar conjuntamente con padres de familia, organización de padres de familia logrando con este proceso un mejor comportamiento tanto en el hogar como en la escuela.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1.1. Parte Informativa:

Promoción de normas de convivencia para mejorar el rendimiento escolar

Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Esmeralda del municipio de Joyabaj del departamento de Quiché.

Periodo de ejecución marzo de 2020

Responsable: Eder Leonardo Noriega Nuñez

Período de ejecución de enero a junio 2020

Los actores involucrados Directos: alumnos, docentes, organización de padres de familia, Mineduc

Los actores Indirectos: Cocodes, alcalde auxiliar, comerciantes, agricultores

Los actores potenciales: ONGs

1.2. Objetivos:

1.2.1. General:

El proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela Oficial Rural Mixta del municipio de Joyabaj del departamento de Quiché se debe seguir ejecutando año con año para que sea sostenible e ir actualizando mejores estrategias para mejorar el comportamiento y la práctica de valores en bien de los aprendizajes en el aula.

1.2.2. Específicos:

- A. Permitir la participación en conocer y poner en práctica normas y valores en el aula y en el hogar.

- B. Permitir la participación, involucramiento y colaboración de la comunidad educativa sobre todas las actividades del proyecto educativo implementado.
- C. Que los profesores conozcan diferentes conceptos teóricos sobre disciplina escolar para formar un criterio propio de disciplina.
- D. Identificar las responsabilidades de la comunidad educativa.
- E. Informar a maestros sobre las causas de disciplina que los estudiantes demuestran en el aula y así busquen estrategias para poderlos ayudar.
- F. Involucrar a padres de familia para poner en práctica buenos hábitos y normas de convivencia en sus hogares conjuntamente con sus hijos.
- G. Utilizar recursos y herramientas tecnológicas, electrónicas, visuales en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para facilitar el flujo de información y comunicación.

Tabla No. 37 Plan de sostenibilidad

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
<p>1) Coordinar con diferentes ONGs que promuevan los buenos hábitos de disciplina y la buena convivencia.</p>	<p>Promoción del proyecto de mejoramiento educativo al Director, 1 docente del centro educativo, Consejo de padres de familia y 25 padres de familia.</p> <p>Presentación del plan de proyecto a todos los involucrados.</p> <p>Presentación de cronograma de proyecto a todos los involucrados.</p> <p>Gestionar ante instituciones para impartir talleres de cómo mejorar la disciplina y el comportamiento en el aula.</p> <p>Gestión de apoyo a instituciones o a personas en particular sobre material de apoyo para promover La</p>	<p>Incluir el proyecto en el POA.</p> <p>Organizar una comisión entre padres de familia y docentes sobre el proyecto de PME.</p>	<p>Al inicio de cada ciclo escolar.</p> <p>Cierre de ciclo escolar, finales de octubre.</p>	<p>POA</p> <p>Plan de actividades del PME.</p>	<p>Director</p> <p>Director Padres de familia. Organización de padres de familia. Comisión. Docentes</p>

	buena disciplina para el fortalecimiento educativo	Implementar estrategias para una buena disciplina en el aula.	De enero a octubre	Hojas Imágenes Afiches solicitudes	Director. Padres de familia. Organización de padres de familia. Docentes.
		Conformar una red local y actores educativos. Firma de carta de entendimiento y compromiso entre escuela e instituciones educativas.	Inicio de cada ciclo escolar.	Libro de actas. Solicitudes. Convocatorias. Cartas de entendimiento y compromiso	Director Padres de familia. Organización de padres de familia. Comisión. Instituciones educativas. Docentes
2) Efectuar talleres para brindar ayuda a docentes y así mismo a padres de familia, para poder	Planificación de talleres con el tema "Comportamiento del niño en el hogar" con padres de familia, docentes y ONG.	Estimación de gastos por cada taller programado.	Inicio de cada ciclo escolar	Cotizaciones de precios	Director. Padres de familia. Organización de padres de familia. Comisión. Docentes.

<p>minimizar o hacer desaparecer las malas prácticas de disciplina o la mala conducta de los estudiantes .</p>	<p>Elaborar un presupuesto para la impresión de folletos y material de apoyo y gastos a los participantes.</p>	<p>Estimación de gastos de impresión de material</p>	<p>Inicio de cada ciclo escolar</p>	<p>Cotizaciones de precios</p>	<p>Director. Padres de familia. Organización de padres de familia. Comisión. Docentes</p>
	<p>Establecer dentro del centro educativo actividades donde el estudiante pueda enumerar distintas oportunidades de compromisos y responsabilidades.</p>	<p>Acompañamiento de docentes a los alumnos para poder enumerar en tarjetas las principales oportunidades y compromisos y así mismo buscar recortes que tengan relación.</p>	<p>De enero a octubre</p>	<p>Instrumentos de evaluación.</p>	<p>Director Padres de familia. Organización de padres de familia. Comisión. Docentes</p>
	<p>Apoyar a los estudiantes por parte de los padres de familia y así colaborar con los docentes asignando tareas en casa para fortalecer la práctica disciplinaria y la responsabilidad .</p> <p>Proporcionar folletos informativos sobre la importancia de la disciplina. En él se puede mencionar</p>	<p>Acompañamiento de los padres en los hogares</p>	<p>De enero a octubre</p>	<p>Observación . Atención.</p>	<p>Director Padres de familia. Organización de</p>

	diferentes métodos disciplinarios que pueden ser puestos en práctica	para corregir una mal conducta del niño. Estimación de gastos de impresión de material		Corrección. Trifoliales informativos	padres de familia. Comisión. Docentes Director. Padres de familia. Organización de padres de familia. Comisión. Docentes.
3) Organizar actividades con docentes para fortalecer la disciplina en el aula y que exista una buena relación humana entre docente y alumno.	Organizar actividades con docentes para fortalecer la disciplina en el aula y que exista una buena relación humana entre docente y alumno. Realizar una charla en donde el docente tenga la oportunidad de innovar diferentes métodos disciplinarios y que adquiriera el compromiso para mejorar la calidad educativa. Aplicar estrategias y	Acompañamiento de docente y director en el aula Reunión con docente y director para Reorganizar el proceso y actividades para mejorar las estrategias	De Enero a octubre Bimestralmente	Material didáctico. Fichas de monitoreo Resultados	Director. Docente. Director. Docente.

	<p>técnicas en el aula de trabajos en equipo.</p> <p>Establecer dentro del establecimiento educativo fichas sobre práctica de valores.</p>	<p>Programar actividades lúdicas, para que puedan convivir y compartir.</p> <p>Establecer avances entre docente y director</p>	<p>De enero a octubre</p> <p>Bimestralmente</p>	<p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Fichas de monitoreo</p>	<p>Director. Docente.</p> <p>Director. Docente.</p>
4)	<p>Aplicación de técnicas y estrategias para la buena convivencia, basada en práctica de valores y buenos hábitos.</p> <p>Creación de un huerto con el fin que los niños puedan socializarse y convivir en armonía, con ayuda del MAGA</p>	<p>Organización de comunidades de aprendizaje.</p> <p>Estimación de gastos para impresión de folletos</p> <p>Organización de padres de familia, estudiantes, docentes, director, miembro del MAGA para la creación de un huerto escolar para una mejor convivencia y que todos</p>	<p>De enero a octubre</p> <p>De mayo a julio</p>	<p>Cotización de impresiones Folletos Trifoliar</p> <p>Resultados</p>	<p>Docentes. Organización de padres de familia. Director</p> <p>Docentes. Organización de padres de familia. Director. Alumnos.</p>

		podamos trabajar equipo.	en			
--	--	--------------------------------	----	--	--	--

Fuente propia

REFERENCIAS

- Alcántar, L. (2012). Pensamiento Pedagógico, profesores novatos y disciplina escolar. España: EAE Editorial Academia Española.
- Alonzo A., J. M. (2005). Manual para elaborar el proyecto educativo de la institución escolar . Plaza y Valdés, SA.
- Arato, J. L. (2001). Sociedad Civil y Teoría Política. México.
- Berrios, M. y Buxarrais, M. (2013). Educación en valores: Análisis sobre las expectativas y los valores de los adolescentes. Vol. 16. Núm. 2. Cundinamarca Colombia: Editorial Sabana.
- Camacho, N. (2010). Diseño de estrategias educativas sustentadas en la formación de valores para superar la indisciplina de los alumnos del 1er año de secundaria de la I.E. Manuela Felicia Gómez. La Victoria, Perú
- Canter, L. (2011). Disciplina asertiva.Revista escritos sobre educación. Recuperado de <https://sites.google.com/site/escritossobreeducacion/classroomnews/leecanterladisciplinaasertiva>. Paloma Bru, Martín Concha Lorenzana. (2001). Tomamos la palabra. España: Acsur Las Segovias.
- Cava, M. y Musitu, G. (2002), La convivencia en la escuela, España, Editorial Paidós Ibérica, S.A.
- Chiavenato, I. (2011). Administración de Recursos Humanos. México: McGrawHill.
- COLL, C. P. (1992). Los contenidos de la reforma enseñanza aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. Madrid.
- Cristina Maciel de Oliveira, S. B. (2014). Planificación de actividades.

- Dulce Pascual, A. I. (2010). Manual para maestros/as Disciplina Positiva. Santo Domingo República Dominicana.
- Antón, J. M. (1989). El sistema político concejil. España: Universidad de Salamanca.
- Funzi, J. (2013). Metodología para la formación de valores desde la disciplina. Estados Unidos: Editorial Palibrio.
- Nineth, & Siguí. (1998). DAFO.
- García, A. (2004). Planificación y desarrollo de proyectos sociales y educativos . México D.F.
- Gómez, A. (2014). La responsabilidad personal y social, la actividad física y la educación en valores de los escolares de la región de Murcia. Tesis de doctorado. Universidad de Murcia, España
- Menéndez, L. A. (2006). La Educación en Guatemala. Ciudad Universitaria zona 12: Universitaria.
- Gordon, T. (2005), Como enseñar autodisciplina a los niños en el hogar y en la escuela, México D.F. Editorial Diana, S.A. de C. V. Escobar, R. (septiembre de 2012). Los medios de Comunicación, la escuela paralela. EDUPRENSA, pág. S/P.
- Gotzens, C. (2001). La disciplina escolar". 2º Edición. Barcelona, España: Horsori Editorial Roger de Flor.
- Gracia, M. G. (2003). algunas claves para una intervención integrada en el marco de una escuela inclusiva. Barcelona.
- Grecia Esmeralda, A. A. (2019). Estilos de crianza y tipos de apego en madres de niños institucionalizados. tesis, Guatemala.
- Kleimann, V. (2004). Como lograr la disciplina en el aula y saber aprovecharla". Buenos Aires, Argentina: Edición Cadiex Internacional S.A. B., R. F. (2013). Políticas Educativas en un mundo globalizado. España.
- Krauskopf, D. (2003). Participación social y desarrollo en la adolescencia . Costa Rica.
- Martínez, G. M. (2007). Las Nuevas Tecnologías de la Información. España.
- Masterman, L. (1993). La Enseñanza de los Medios de Comunicación. España: de la Torre.
- Maza De Chacón, Y. (2009). Propuestas de Acción Para la Calidad Educativa de Guatemala. Guatemala.

- Mejía, J. (2011). Los valores éticos y morales desde una perspectiva cristiana, una propuesta para la calidad de la educación superior en Panamá. Tesis de doctorado. Universidad Cristiana de Panamá, Panamá. Recuperada de <http://es.slideshare.net/velero33/defensa-de-tesis-doctoral> Márquez, M. M. Mtra. Floricely Dzay Chulim, D. O. (2012). La deserción escolar desde. Mexico: La Editorial Manda.
- Murillo, N. (2011). Disciplina asertiva y el desarrollo de competencias para la convivencia en grupo de cuarto grado de educación primaria. Tesis de maestría. Escuela Normal Superior de Nayarit. México. Recuperada de http://www.slideshare.net/MASTER_ENSN/disciplina-asertiva-disertacin-19386191. Lorenzana. (2001). Participación.
- Palacios, N. Herrera, J. (2013). La disciplina entre las disposiciones legales y los actores escolares. Revista Académica. Vol. 37. Universidad de Costa Rica.
- Paredes, J. I. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanazapa, Escuintla. Guatemala.
- Peiró, S. (2012). Convivencia en educación: Problemas y soluciones perspectiva europea y latinoamericana. Alicante España: Unión de editoriales Universitarias Españolas (UNE). Kerlinger. (2,000). Objetivos.
- Pérez, M. M. (2008). Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Revista de Educación Laurus, 16.
- Poulantzas, N. (2001). Poder Político y Clases Sociales en el Estado Capitalista. México: Siglo XXI.
- Rojas Quiñones, J. M. (2006). Gestión Educativa en la sociedad del conocimiento . Colombia .
- Torres, R. M. (2000). La profesión docente en la era de la informática y la lucha contra la pobreza. Argentina: UNESCO.
- Triana, I. M. (S/A). El Constructivismo: Paradigma de la escuela contemporánea. Cuba.

- Tyler, R. W. (1986). Principios Básicos del Currículo (5ta. ed.). Argentina: Troquel.
- UNESCO. (2010). Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos.
- Valda, J. (2009). La responsabilidad, un valor siempre vigente. Publicado en la página de internet Grandes Paymes, Recuperado de: <https://jcvalda.wordpress.com/2009/09/15/laresponsabilidad-un-valor-siempre-vigente/>. Hill. (2008). Evaluación de proyectos.
- Vallori, A. B. (2002). El aprendizaje significativo en la práctica. España.
- Yurén, T. (2005). La formación de valores en las escuelas primarias de Nuevo León. Tesis de licenciatura. Centro de altos estudios e investigaciones pedagógicas. México. Recuperada de: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ksAnPrCac3YJ:buscaraviso.com/download.php%3Ffile%3DJCfINGnvdWY%3D+&cd=3&hl=es419&ct=clnk&gl=gt> Gracia, M. G. (2001). Ausentismo y deserción escolar. Barcelona.

ANEXOS

Imagen No. 19 Índice de eficiencia Interna año 2016

MINISTERIO DE EDUCACION
 Unidad de Planificación Educativa
 Dirección Departamental de Educación

GUATEMALA
 REPUBLICA DE GUATEMALA
 MINISTERIO DE EDUCACION

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA
 Establecimiento: E.O.R.M. Caserío La Esmeralda

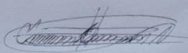

MUNICIPIO: Jayabál

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMARIA	PRIMERO	7	6	13	4	4	8	3	2	5	0	0	0	54	46	100	31	31	62	23	15	38
	SEGUNDO	2	3	5	2	1	3	0	2	2	0	0	0	40	60	100	40	20	60	0	40	40
	TERCERO	7	2	9	7	2	9	0	0	0	0	0	0	78	22	100	78	22	100	0	0	0
	CUARTO	1	6	7	1	6	7	0	0	0	0	0	0	14	86	100	14	86	100	0	0	0
	QUINTO	4	3	7	4	3	7	0	0	0	0	0	0	57	43	100	57	43	100	0	0	0
	SEXTO	3	3	6	3	3	6	0	0	0	0	0	0	50	50	100	50	50	100	0	0	0
	TOTAL	24	23	47	21	19	40	3	4	7	0	0	0	51	49	100	45	40	85	6	9	15

INDICE DE RETENCION
 Promovidos + No Promovidos X 100
 Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 Promovidos X 100
 Numero de Inscritos

INEFICIENCIA
 No Promovidos + Retrados X 100
 Numero de Inscritos

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Esmeralda

Imagen No. 20 Índice de Eficiencia Interna año 2017

MINISTERIO DE EDUCACION
 Unidad de Planificación Educativa
 Dirección Departamental de Educación

GUATEMALA
 REPUBLICA DE GUATEMALA

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA



MUNICIPIO Jayabaj Establecimiento E.O.R.M. Caserío La Esmeralda

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMARIA	PRIMERO	7	4	11	4	2	6	3	2	5	0	0	0	84	36	100	36	18	55	27	18	45
	SEGUNDO	5	6	11	5	4	9	0	2	2	0	0	0	45	55	100	45	36	82	0	18	18
	TERCERO	2	1	3	2	1	3	0	0	0	0	0	0	87	33	100	87	33	100	0	0	0
	CUARTO	7	2	9	7	2	9	0	0	0	0	0	0	78	22	100	78	22	100	0	0	0
	QUINTO	0	5	5	0	5	5	0	0	0	0	0	0	100	100	100	0	100	100	0	0	0
	SEXTO	4	3	7	4	3	7	0	0	0	0	0	0	57	43	100	57	43	100	0	0	0
TOTAL		25	21	46	22	17	39	3	4	7	0	0	54	46	100	48	37	85	7	9	15	

INDICE DE RETENCION
 Promovidos + No Promovidos X 100
 Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 Promovidos X100
 Numero de Inscritos

INEFICIENCIA
 No Promovidos + Retrados X100
 Numero de Inscritos

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Esmeralda

Imagen No. 21 Índice de Eficiencia Interna año 2018

MINISTERIO DE EDUCACION
 Unidad de Planificación Educativa
 Dirección Departamental de Educación

GUATEMALA
 REPUBLICA DE GUATEMALA

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA
 Establecimiento E.O.R.M. Paraje La Esmeralda

MUNICIPIO Joyabal

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMARIA	PRIMERO	9	12	21	5	7	12	1	4	5	3	1	4	29	52	81	24	33	57	19	24	43
	SEGUNDO	4	5	9	4	3	7	0	1	1	0	1	1	44	44	89	44	33	78	0	22	22
	TERCERO	5	4	9	5	4	9	0	0	0	0	0	0	56	44	100	56	44	100	0	0	0
	CUARTO	2	1	3	2	1	3	0	0	0	0	0	0	67	33	100	67	33	100	0	0	0
	QUINTO	7	2	9	7	2	9	0	0	0	0	0	0	78	22	100	78	22	100	0	0	0
	SEXTO	0	5	5	0	4	4	0	1	1	0	0	0	100	100	0	80	80	0	20	20	0
	TOTAL	27	29	56	23	21	44	3	6	9	3	2	5	46	95	41	38	79	11	14	25	

INDICE DE RETENCION
 Promovidos + No Promovidos X 100
 Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 Promovidos X 100
 Numero de Inscritos

INEFICIENCIA
 No Promovidos + Retirados X 100
 Numero de Inscritos

[Firma]

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Esmeralda

Imagen No. 22 Índice de Eficiencia Interna año 2019

MINISTERIO DE EDUCACION
 Unidad de Planificación Educativa
 Dirección Departamental de Educación

GOBIERNO DE GUATEMALA
 MINISTERIO DE EDUCACION

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA
 Municipio: Joyabal Establecimiento: E.O.R.M. Paraje La Esmeralda

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMARIA	PRIMERO	7	7	14	6	7	13	0	0	0	1	0	1	43	50	93	43	50	93	7	0	7
	SEGUNDO	5	6	14	5	9	14	0	0	0	0	0	0	36	64	100	36	64	100	0	0	0
	TERCERO	4	3	7	4	3	7	0	0	0	0	0	0	57	43	100	57	43	100	0	0	0
	CUARTO	5	4	9	5	3	8	0	0	0	0	1	1	56	33	89	56	33	89	0	11	11
	QUINTO	2	1	3	2	1	3	0	0	0	0	0	0	87	33	100	87	33	100	0	0	0
	SEXTO	6	2	8	6	2	8	0	0	0	0	0	0	75	25	100	75	25	100	0	0	0
TOTAL		29	26	65	28	25	53	3	0	3	1	1	2	56	45	102	51	45	96	7	2	9

INDICE DE RETENCION: $\frac{\text{Promovidos} + \text{No Promovidos}}{\text{Numero de Inscritos}} \times 100$

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA: $\frac{\text{Promovidos}}{\text{Numero de Inscritos}} \times 100$

INEFICIENCIA: $\frac{\text{No Promovidos} + \text{Retrados}}{\text{Numero de Inscritos}} \times 100$

[Firma]

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
 DIRECCIÓN
 PARAJE LA ESMERALDA
 JOYABAL, QUINCE

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Esmeralda

APÉNDICE

Imagen No. 23 Poster Académico

Promoción de normas de convivencia para mejorar el rendimiento escolar

Autor
Eder Leonardo Noriega Nuñez

Descripción del proyecto

En el centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta Cuero, La Esperanza, municipio de Joyabá, departamento del Quiché.

Para poder disminuir los indicadores es importante incidir en las siguientes dimensiones: favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel primario, Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas, Identificar las buenas prácticas en el aula. Diseñar valores y normas de convivencia. Crear espacios dignos para el aprendizaje. Talleres de capacitación para los docentes. Para esto también se identificó una lista de acciones estratégicas como la priorización que es la que se le da mucho énfasis para atacar el problema y se hizo como LINDA DEL ACCIÓN. Implementación de reglas, normas y valores con el apoyo de maestros, líderes, padres de familia, ODC y ONGs. Para el fortalecimiento de la convivencia se armó una mesa y la buena disciplina para el fortalecimiento en el aprendizaje.

Metodología

El PME Promotor de normas de convivencia para mejorar el rendimiento escolar se desarrolló con los grados de primero a sexto, se inició en enero de 2020 con la elaboración de planificación, cronograma, reuniones, entrevistas, solicitudes y talleres. Finalizó en marzo de 2020.

Marco Organizacional

Antes de iniciar con el proyecto es muy importante y fundamental conocer la organización del lugar, cuáles son los problemas y necesidades que más afectan

Ejecución de actividades Realizadas



Maestro enseñando en práctica los valores con los niños



Niños realizando Normas de convivencia

Objetivos

- Analizar el apoyo de ODCs, para que respalden a los docentes de la escuela sobre estrategias que permitan mantener el orden y la asistencia de los alumnos.
- Diseñar talleres a los docentes sobre valores que promuevan la disciplina en el aula.
- Elaborar de forma conjunta con los alumnos las normas de convivencia dentro y fuera de la escuela.
- Comenzar con padres de familia, las normas de convivencia pacífica, que se aplicarán para corregir la conducta de los estudiantes.
- Confirmar al gobierno escolar a través de sus procesos democráticos en cada aula y nivel de escuela, para que respalde el cumplimiento de las normas de convivencia pacífica.
- Diseñar una práctica de valores en los estudiantes, en la escuela y en el hogar consistentemente con padres de familia, organizaciones de padres de familia para un mejor comportamiento.

Diseño del proyecto

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo Promover el fortalecimiento conjuntamente con docentes, padres, niñas y ODCs Sobre la buena disciplina y el buen comportamiento de los educandos, mediante métodos, técnicas y estrategias, para un mejor aprendizaje.

por diversas causas, la indisciplina se hace presente en la mayoría de los grupos, lo que genera que el aprovechamiento escolar de los alumnos se vea afectado, puesto que impacta en el incumplimiento de las actividades a realizar, así como en la dispersión de la atención requerida para el trabajo en el aula, dándose una ruptura en el proceso enseñanza-aprendizaje.

"Promoción de normas de convivencia para mejorar el rendimiento escolar"



Conversatorio a fortalecer la disciplina



Creación de huerto



Activar Windows
Se a configuración para activar

Indicadores Educativos identificados para este entorno educativo

La finalidad de este proyecto es dar a conocer el Proyecto de mejoramiento educativo el cual le importante sea aprendida a controlar el orden en el aula en beneficio del aprendizaje, no es tema fácil para el docente. Y comprender a los padres en pocas líneas en beneficio de la educación de su hijo, es un trabajo sin gramática.

El presente plan muestra estrategias, métodos, a seguir para llevar a cabo una comunicación acertada de (Promoción de normas de convivencia para mejorar el rendimiento escolar).

Dentro el aula y viendo los indicadores que afectan el problema de:

- Deserción
- Ausentismo
- Pobreza
- Falta de disciplina
- Migración
- Analfabetismo

Teniendo el problema de la falta de disciplina como factor que viene afectar el problema de aprendizajes de los niños.

Análisis Situacional

Problema del entorno y selección del problema estratégico a intervenir es la falta de disciplina

Análisis estratégico

Análisis FODA del problema identificado

Técnica Mini-Max

Actividades fundamentales desarrolladas



Realización de reuniones con representantes de los niños



Colaboración de padres conjuntamente con docentes en la capacitación



Entrega de folletos sobre el buen comportamiento

Justificación

La presente investigación podría ser de gran ayuda, puesto que podrá identificar algunas estrategias para favorecer un ambiente de disciplina y armonía que impulse el aprendizaje de los alumnos.

Mediante este trabajo, podrá contribuir a los de los principales propósitos, el cual hace referencia a que el alumno desarrolle, armoniosamente, sus habilidades y capacidades, pero lo más importante, ayudar a los alumnos a tomar conciencia de la importancia de la disciplina dentro del aula para mejorar su aprovechamiento escolar.

La presente investigación se realizó a dentro de un grupo de 1^o, 2^o, 3^o, 4^o, 5^o y 6^o grado mediante la aplicación de algunas estrategias que permitieron valorar el impacto de la disciplina en el aprovechamiento escolar, al compararse en el comportamiento de los alumnos al inicio del año, antes de la aplicación de estrategias y al término del segundo bimestre, después de haber aplicado las estrategias diseñadas.

Acciones de sostenibilidad

El proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela Oficial Rural Mixta del municipio de Joyabá del departamento de Quiché se debe seguir ejecutando año con año para que sea sostenible:

- Actualizando mejores estrategias para mejorar el comportamiento y la práctica de valores en bien de los aprendizajes en el aula.
- Plasmar el PME en la elaboración de Plan Operativo Anual que se hace cada año para darle seguimiento

Resultados Obtenidos

- Mejor disciplina mediante trabajos en equipo y normas de convivencia que se pudieron practicar haciendo un huerto escolar donde todos pudieron estar involucrados para una buena relación y comunicación
- Se logró mantener el orden y la atención de los alumnos y mejor resultados en los aprendizajes
- Se logró que fueran los propios alumnos los que velen por la convivencia pacífica tanto dentro del aula como de la escuela y así evitar deserción y ausentismo.
- Se logró un mejor comportamiento en conjunto con los estudiantes tanto en el hogar como en la escuela.

Se a configuración para activar

Fuente: Propia