



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Aplicación de estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora

Doris Palmira Chán Tesucún.

Asesor:
Lic. Ysau Saul Franco Iglesias.

Guatemala, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Aplicación de estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Doris Palmira Chán Tesucún.

Previo a conferírsele el grado académico de
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Dra. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
Licda. Tanía Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Luisa Eugenia Tobar Lima	Presidente.
Licda. Silma Suyén Méndez Castillo	Secretaria.
Lic. Pedro Xeché Ajcabul	Vocal.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Aplicación de estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora, correspondiente a la estudiante: Chán Tesucún, Doris Palmira, carné:199841247, CUI: 1798-09881-1702, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Ysau Saul Franco Iglesias.
 Colegiado Activo No. 10569
 Asesor nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
 Colegiado Activo No. 10,172
 Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2757

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Estrategias Pedagógicas Para Fortalecer La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Chán Tesucún Doris Palmira* Con Registro académico No. *199841247* Con CUI: *1798098811702* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

73_81_199841247_01_2757



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2757

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Estrategias Pedagógicas Para Fortalecer La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Chán Tesucún Doris Palmira* Con Registro académico No. 199841247 Con CUI: 1798098811702 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡LÉANSE Y ENSEÑEN A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

73_81_199841247_01_2757

DEDICATORIA

- A DIOS: Con respeto, admiración y devoción por permitir alcanzar mis metas.
- A MIS PADRES: Nicolás Anastacio Chán Mex.
con respeto, amor y cariño.
María Olivia Tesucún Tesucún, (†)
Con respeto y admiración; que Dios la tenga en su gloria.
- A MIS HIJOS: Shahen Hacyan y Shairy Hacny Chán Tesucún
Con infinito amor.
- A MIS HERMANAS Y HERMANOS: Marleny Esmeralda, Iris Aracely, Aréli Magali y Edy Nicolás Chán Tesucún.
Con mucho cariño.
José Alberto y Hugo Edelmiro Chán Tesucún, (†)
con admiración, que en paz descansen.
- A MI SOBRINO (A): Hugo José A. y Olivia Esmeralda A. Acosta Chán
Con aprecio.
- A MIS FAMILIARES, AMIGOS y AMIGAS: Con aprecio y respeto.

AGRADECIMIENTO.

- A DIOS: Divino creador, por permitir los logros y propósitos de mi vida.
- A MIS PADRES: Nicolas Anastacio Chán Mex,
por sus consejos y apoyo moral.
María Olivia Tesucún Tesucún, (†)
infinita gratitud, que dios te tenga en su santa gloria.
- A MI HIJO E HIJA: Shahen Hacyan y Shairy Hacny Chán Tesucún,
Por el apoyo y comprensión incondicional.
- A MIS HERMANAS Y HERMANOS: Marleny Esmeralda, Iris Aracely, Aréli Magali y Edy Nicolás Chán Tesucún.
Por el apoyo brindado en todo momento.
José Alberto y Hugo Edelmiro Chán Tesucún (†) Que en paz descansen.
- A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA USAC: Por ser el alma mater en mi preparación académica.
- A LA ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA EFPEM. Por ser el centro de preparación profesional en esta etapa de mi vida.
- AL PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D y MINEDUC: Por brindarme la oportunidad de preparación académica.
- A LA COORDINADORA DEPARTAMENTAL DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE, PADEP/D: Licda. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal.
Por facilitar la preparación profesional de los docentes en el departamento.
- AL ASESOR: Licenciado Ysau Saul Franco Iglesias.
Por la inducción en este último proceso de estudio.
- A LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL BARRIO NUEVO SAN JOSÉ, SAN JOSÉ, PETÉN. Por brindar el apoyo y la oportunidad de realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

RESUMEN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, titulado: “Aplicación de estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora”, aplicado con estudiantes de segundo grado del nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Nuevo San José, municipio de San José, departamento Petén.

Involucra a los docentes y director para asegurar la sostenibilidad del proyecto; logrando un aporte positivo en la enseñanza aprendizaje de los escolares, demostrando los aprendizajes adquiridos en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, adscrito a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, en la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, a través del Ministerio de Educación MINEDUC.

Durante el proceso de revisión de los indicadores, se evidenció la baja comprensión lectora de los estudiantes en la E.O.R.M. enlazado con el analfabetismo y la pobreza del contexto, se concluye que son factores que no favorecen al buen desempeño de los estudiantes en la escuela; referentes que permitieron, los análisis DAFO, técnica Mini Max, las priorizaciones en la matriz Hanlon, las líneas de acción y los posibles proyectos, derivadas de todas estas observaciones analíticas surgió en título del PME.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, enfocado al fortalecimiento de la comprensión lectora, está basado en el Currículo Nacional Base de Guatemala, dirigido a educandos para fortalecer estrategias pedagógicas de comprensión lectora y proporcionar estas estrategias pedagógicas a los docentes, quienes aceptaron positiva y responsablemente, entusiasmados con el cambio por una educación con aprendizaje cooperativo, significativo y constructivista, brindando una educación basada en aprender haciendo, con la finalidad en mejorar la situación actual de la educación en Guatemala, iniciando desde nuestras aulas para reflejar el desempeño docente y la preparación integral del educando.

Abstract

The present PME educational improvement project, entitled: "Application of pedagogical strategies to strengthen reading comprehension", applied with second graders of the primary level in the Official Rural Mixed School, Barrio Nuevo San José, municipality of San José, Petén department.

It involves teachers and director to ensure the sustainability of the project; achieving a positive contribution in the learning teaching of schoolchildren, demonstrating the learnings acquired in the Academic Program of Teaching Professional Development PADEP/D, attached to the EFPEM School of Teacher Training of Middle Education, at the University of San Carlos of Guatemala USAC, through the Ministry of Education MINEDUC.

During the process of reviewing indicators, the low reading comprehension of students in the E.O.R.M. linked to illiteracy and poverty of the context was evident, it is concluded that they are factors that do not favor the good performance of students in school; the DAFO analyses, Mini Max technique, the prioritizations in the Hanlon matrix, the lines of action and possible projects, derived from all these analytical observations arose as the PME.

The Educational Improvement Project, focused on strengthening reading comprehension, is based on Guatemala's National Base Curriculum, aimed at students to strengthen pedagogical strategies of reading comprehension and to provide these pedagogical strategies to teachers, who accepted positively and responsibly, enthusiastic about the change by an education with cooperative, meaningful and constructivist learning, providing an education based on learning by doing, in order to improve the current situation of education in Guatemala, starting from our classrooms to reflect the teaching performance and integral preparation of the education.

ÍNDICE

Introducción	1
Capítulo I_Plan del proyecto de mejoramiento educativo	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional	21
1.3 Análisis estratégico.....	34
1.4 Diseño del proyecto.	48
Capítulo II_Fundamentación teórica	61
2.1 Marco organizacional.....	61
2.2 Análisis situacional	85
2.3 Análisis Estratégico.....	89
2.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	92
Capítulo III_Presentación de resultados	95
3.1 Título del proyecto.	95
3.2 Descripción del Proyecto.....	95
3.3 Concepto del Proyecto	97
3.4 Objetivos.....	97
3.5 Justificación	97
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	99
3.7 Plan de actividades.....	100
Capítulo IV_Análisis y Discusión de Resultados	129
Conclusiones	137
Recomendaciones	139
Plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	141
Referencias.....	147
Anexo.....	155

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla No. 1 Matriz Hanlon	22
Tabla No. 2, Características de Autores.	32
Tabla No. 3, Características típicas de los principales actores	33
Tabla No. 4 Matriz DAFO	35
Tabla No. 5, Técnica Mini-max	37
Tabla No. 6, Planificación de actividades.....	52
Tabla No. 7, Cronograma de actividades.....	54
Tabla No. 8, Plan de Monitoreo del PME.....	56
Tabla No. 9, Esquema de Indicadores.....	57
Tabla No. 10, Esquema de Monitoreo.....	58
Tabla No. 11, Esquema de indicadores de indicadores de evaluación.....	58
Tabla No. 12, Metas de Evaluación.	59
Tabla No. 13, Presupuesto del PME	60
Tabla No. 14, Actividades Proyectadas y Actividades emergentes	99
Tabla No. 15, Desarrollo de la divulgación.....	128
Tabla No. 16, Actividades plan de sostenibilidad.....	146

ÍNDICE DE GRAFICAS.

Gráfica No. 1, árbol de Problemas.....	23
Gráfica No. 2, Mapa de soluciones	46

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1-Solicitud de autorización PME a CTA	100
Fotografía No. 2-Respuesta de solicitud de autorización de PME	101
Fotografía No. 3- Solicitud de autorización PME a director.....	101
Fotografía No. 4-Resouesta de solicitud de autorización PME	102
Fotografía No. 5-Lanzamiento PME con padres de familia.....	102
Fotografía No. 6-Lanzamiento PME con padres de familia.....	103
Fotografía No. 7-Lanzamiento PME con docentes y director.....	105
Fotografía No. 8-Lanzamiento PME con docentes y director.....	105
Fotografía No. 9-Lanzamiento con CTA y asesor pedagógico.....	106
Fotografía No. 10-Lanzamiento PME con CTA.....	107
Fotografía No. 11-Hoja de trabajo.....	108
Fotografía No. 12- Resolviendo hoja de trabajo.....	113
Fotografía No. 13-Analizando imágenes para realizar secuencias	114
Fotografía No. 14-Hoja de trabajo.....	115
Fotografía No. 15-Capacitación con docentes y director	116
Fotografía No. 16-Entrega de guías de aprendizaje a estudiante.....	117
Fotografía No. 17- Certificación de acta de lanzamiento del PME.....	118
Fotografía No. 18- Asistencia al grupo focal	119
Fotografía No. 19-Entrega de guías de recomendaciones a padres de familia	120
Fotografía No. 20-Cierre y divulgación del PME con CTA	120
Fotografía No. 21-Divulgación del PME, entrega de trifoliar a director	123
Fotografía No. 22-Entrega técnica de estrategias pedagógicas a CTA.	124
Fotografía No. 23-Divulgación de PME con padres, entrega de trifoliar	127

INTRODUCCIÓN

Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, a través de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y el Ministerio de Educación MINEDUC, hicieron posible que docentes bajo el renglón presupuestario 011, continuaran estudios universitarios en la primera cohorte de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, cuyo requisito de graduación, es el Proyecto de Mejoramiento Educativo, PME, que se desarrolla paralelo al Proyecto Educativo Institucional, con una duración de cinco meses, de enero a mayo del presente año; aportando a la comunidad educativa en contribución a la sociedad por subsidiar la preparación académica del docente.

Proyecto se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Barrio Nuevo San José, Municipio de San José, departamento de Petén, contiene, Capítulo I: Plan del PME, el cual consta del Marco Organizacional, en donde se realizó un diagnóstico institucional, los antecedentes de la escuela, los fundamentos curriculares y la selección del entorno a intervenir. En el análisis situacional, se identificaron los problemas del entorno educativo a intervenir, mediante la priorización de problemas, aplicando la Matriz Hanlon, luego se empleó la técnica Árbol de Problemas con base a esto se realizó el respectivo análisis y selección del problema a intervenir, se identificaron las demandadas, sociales, institucionales y poblacionales, y se identificaron los actores relacionados con el problema a intervenir. En el Análisis estratégico se realizó el análisis DAFO, se aplicó la técnica Mini-Max, se realizaron cinco vinculaciones estratégicas.

Surge de la quinta vinculación estratégica de las debilidades con las amenazas, las vinculaciones estratégicas se derivan de las líneas de acción que dieron origen a veinticinco posibles proyectos, analizados mediante el mapa de soluciones, en este apartado se seleccionó del proyecto.

El Capítulo II: Fundamentación Teórica, se fundamentó: el marco epistemológico, marco contextual educacional, marco de políticas educativas, análisis situacional, análisis estratégico, entre otros de suma importancia.

Capítulo III: Presentación de Resultados; se hace referencia al título, descripción justificación, concepto, objetivos generales y específicos del PME, distancia entre el diseño proyectado y el emergente, debido a la pandemia Corona Virus, COVID 19 y el plan de actividades realizado en fases, de inicio, planificación, ejecución, monitoreo y fase de evaluación y se realizó el plan de divulgación del PME.

Capítulo IV: Análisis y Discusión de Resultados, se analizaron, realizaron conclusiones, recomendaciones, se elaboró el plan de sostenibilidad del PME, se finaliza con las referencias y los anexos.

Los hallazgos de la investigación de los indicadores educativos reflejan que hay baja comprensión lectora en los estudiantes, evidenciados en los resultados insatisfactorios que se obtienen de las pruebas que aplica el MINEDUC.

La razón de seleccionar segundo grado del nivel primario para aplicar el PME, es para instruir a los niños desde inicio de su formación estudiantil. Se inició con clases presenciales; pero debido al COVID19, se continuó y finalizó con apoyo de guías de estudio dirigido a los estudiantes, guías de recomendaciones dirigidos a padres de familia; igualmente, se entregaron guías de sugerencias sobre estrategias pedagógicas a los docentes, director de la escuela de aplicación, coordinadora técnica administrativa del distrito escolar 17-02-01 y a asesor pedagógico, entregados a domicilio, cada guía cumplió con el objetivo de fortalecer la comprensión lectora.

El PME, ejecutado por la profesora- estudiante del PADEP/D, durante los cinco meses, se evidenció un avance significativo de comprensión lectora en los estudiantes, adquiridos mediante sesiones de trabajo presenciales y la solución de guías de estudio, con diversas actividades encaminadas al fortalecimiento de la comprensión, literal, inferencial, crítica y creativa; además de retribuir a la sociedad por la financiación del estudio, teniendo presente que la USAC es una casa de estudios superiores del Estado.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Nuevo San José, pertenece al municipio de San José, departamento de Petén, ubicada en el área rural, funciona en plan diario, jornada matutina, las clases se desarrollan en modalidad monolingüe, idioma español, catalogada como escuela grada.

El 98% de la población estudiantil es de origen ladina, cuenta con organización de padres de familia (OPF), con directivas de grado o sección; de los cuales se integra el gobierno escolar, electos democráticamente.

Visión

Ser una institución educativa comprometida en la formación integral del estudiante mediante la innovación e implementación de técnicas, herramientas pedagógicas para formar alumnos capaces de desenvolverse ante la sociedad.

Misión

Somos una institución educativa comprometida en instruir y fomentar valores para la formación integral mediante la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes para contribuir en el desarrollo de la comunidad.

Estrategias de Abordaje

La escuela cuenta con personal con experiencia docente tanto en área rural trabajando en condiciones complicadas, cómo en área urbana, en condiciones más favorables.

Experiencia que compromete y responsabiliza a los docentes para ejercer con visión de formar personas con valores, humanistas, competentes, justas, críticos, para que logren un desarrollo integral bajo la formación en los pilares educativos: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir juntos, aprender a ser, aprender a emprender; fundamentada en el Curriculum Nacional Base y la filosofía de construir un aprendizaje significativo; mediante un proceso educativo transversal atendiendo a niños con diversas capacidades, dando paso a una educación inclusiva, tomando en cuenta que Guatemala es un país multilingüe, pluricultural y multiétnica y así, aprender a transformarse uno mismo y la sociedad.

Las estrategias a abordar son los pasos que guían para lograrlo se ha propuesto. Para Ávila y Esquivel (s.f.):

Las estrategias del abordaje educativo se refieren a las estrategias de mediación pedagógica, estas incluyen tanto estrategias metodológicas como las estrategias y procedimientos de evaluación. Las estrategias metodológicas, Son el punto de fusión entre los objetivos y los contenidos. Por ello no existe un método mejor que otro en términos absolutos, la “bondad” de los métodos depende de la situación concreta a la que se deseen aplicar: nivel educativo, área curricular, situación de aprendizaje.

En términos relativos, una estrategia metodológica es más adecuada cuanto más se ajusta a las necesidades y maneras de aprender del alumnado.

El currículo Nacional Base de Guatemala, basa su metodología en la aplicación de estrategias de abordaje para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre las estrategias a abordar se ejerce la docencia con respaldo de la: Planificación semanal, mensual, bimestral, anual; Cuaderno de control de los aprendizajes, diarios, cuaderno de asistencia, herramientas de evaluaciones subjetivas y objetivas, cuadro de registro de notas, ficha de registro de calificaciones.

Participar en la organización administrativa dirigidas por el director, quien delega funciones, comisiones y se realizan de la mejor manera; cultivando un buen lazo entre la comunidad educativa. Entre las comisiones están: Disciplina, lectura, finanzas, refacción, deporte, ornato, civismo, cultura, evaluación y recaudación, y otras actividades que durante el ciclo lectivo surgen.

La comisión de disciplina se apega al Acuerdo Ministerial No. 01-2011 de fecha 3 de enero del 2011 y la Estrategia Nacional de Educación para la Convivencia Pacífica y Prevención de la Violencia 2016-2020, como respuesta a las necesidades y proyectos de formación integral de la niñez y juventud guatemalteca en el marco de la Política General de Gobierno 2016-2020, el Plan Estratégico de Educación 2016-2020 y basado en el reglamento interno, se vela por la seguridad e integridad de los estudiantes y comunidad educativa general.

Modelos Educativos

El sistema educativo está dentro del modelo conceptual de la calidad educativa, hace énfasis en la calidad de los Aprendizajes esperados (estándares), Curriculum y Sistema de evaluación. Para el mejoramiento de la calidad en el aula, reflexión sobre la práctica pedagógica orientadas a fortalecer estrategias para el liderazgo pedagógico” (MINEDUC, 2008). De acuerdo con el CNB, se promueve la transformación de las sociedades actuales en sociedades autosostenibles promoviendo la comprensión lectora como un modelo educativo innovador para la transformación de ideales, de la forma de pensar, analizar, de reconstruir su medio, como una persona crítica, constructiva, propositiva, que conviva en una cultura de paz.

Se busca la calidad en el aula bajo un modelo pedagógico, constructivista y en el aprendizaje significativo, promoviendo experiencias comunicativas para mejorar y enriquecer la comprensión de mensajes, expresión y comunicación; porque la comunicación efectiva y pertinente es la base de una buena relación social y por ende el desarrollo de una sociedad con cultura de dialogo y de paz.

Se estimula el uso del juego como metodología de aprendizaje, el cual tiene un carácter motivador y estimulante para el desarrollo físico y mental de los niños, así como contribuye a la salud física, mental y emocional; a la vez permite establecer relaciones significativas en su entorno escolar, familiar y comunitario. Asimismo, la escuela primaria debe proporcionar las bases y los fundamentos para desarrollar en sus egresados, las competencias que les permitan la mejor inserción a la educación media, a la sociedad como individuos útiles y emprendedores.

La escuela ha abierto campos en cuanto al aprovechamiento de proyectos como; el proyecto de reciclaje de PET 1, que consiste recolección y venta de este material, con lo recaudado se realiza un convivio en el aula o gira educativa, al zoológico Petencito o al Parque Nacional Yaxha: el Proyecto de huerto familiar y huerto escolar, realizados con apoyo del AMPI; el proyecto de jardinería lo impulsó el director; el proyecto de mejoras en el predio escolar a cargo de los estudiantes de cuarto a sexto grado; el programa Escuelas Saludables se trabaja con el MAGA; se participa en “Conexiones Creativas” programa de Artlink y también se coordina, apoya y participa con los programas del Centro de Salud, como: Desparasitación, vacunación y vitaminas.

A. Indicadores de Contexto

Según datos estadísticos que proporciona la página del MINEDUC, se encuentran: MINEDUC (2019), la población municipal de San José, Petén en edad escolar del nivel preprimario; a primario de 5 a 9 años de edad; es de 469 Hombres, y mujeres, de 10 a 14 años de edad es de 429 Hombres y 426 Mujeres; mientras el índice de desarrollo humanos hasta el 2014 es de 0.49; considerando los datos anteriores ha venido reduciendo mientras que el promedio de escolaridad es de 7.2 % que ha venido aumentando.

El PNUD dio a conocer que el Índice de Desarrollo Humano (IDH) 2018, donde Guatemala está en el 127 de 189 países evaluados, por lo que se encuentra en mediano desarrollo en el mundo, según los indicadores se debe a la brecha de equidad de género y a la alta desigualdad social y económica; establecen que la media de asistencia a la escuela en el país es de diez años y que el 13.4% de la población empleada tiene un promedio de sueldo por día menor a Q23. (PEN, 2019)

Nivel de vida

Considerando que el nivel de vida es una condición de bienestar; la población de San José, Petén, vive en condiciones que aún faltan superar para alcanzar el nivel de vida medio.

El Nivel de vida es medible a través del Índice de Desarrollo Humano (IDH) evalúa las oportunidades de las personas en materia de desarrollo; crecimiento, progreso del país en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: disfrutar de una vida larga y saludable, acceso a educación y nivel de vida digna.

El IDH en Salud: según la esperanza de vida (medida en años). La Organización de las Naciones Unidas (ONU), Arriola y Escobar (2011) Señalaron:

A finales del año 2017 que cerca del 83% de la población de Guatemala se encuentra en pobreza absoluta o extrema. “El 46.5 % de las niñas y niños menores de 5 años padece desnutrición crónica, afectando no solo su salud física sino también sus oportunidades de vida”, indicó el alto comisionado de los derechos humanos, Zeid Ra’ad Al Hussein. Entre algunas causas generadoras de pobreza según criterio personal, colonialismo, exclusión, corrupción, desastres naturales y antrópicos, corrupción, etc., entre decenas de causas que se me escapan. (Nación, 2019).

Guatemala, se encuentra el Índice de Desarrollo Humano Medio, se gú los datos mencionados la población se encuentra con una serie de acontecimientos y acciones que impiden al país lograr un nivel de vida alto. Para ello las autoridades deben invertir en Educación, Salud y proyectos de inclusión social, dando prioridad a las poblaciones marginadas, indígenas y a la mujer.

Al respecto la Colección estadística departamental del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2011) La información más reciente que se tiene sobre el IDH, es la del censo realizado en el año 2002, proporcionando los datos siguientes: San José tiene el 0.676 de IDH; en Salud el 0.846, en educación 0.632; y un ingreso de 0.550 Cifras para el Desarrollo Humano Petén. (p.5,6)

El contexto real que se vive en el municipio de San José, Petén, es la dependencia laboral a la municipalidad, la mayoría de habitantes aspiran a ser empleados municipales, porque no quieren trabajar fuera de casa. Es una situación evidente que limita el desarrollo del municipio.

B. Indicadores de Recursos

Según el informe del PNUD, el IDH, (2016) contiene: San José, Petén en el nivel primario tiene una cobertura de escolaridad buena. La E.O.R.M. del barrio Nuevo San José, San José, Petén, atiende al 90% de la población de la comunidad, por lo que al 10% faltante se tiene que buscar las estrategias para que se incorporen a la escuela.

La población docente del municipio más alta está entre las edades de 35 a 40 años, predomina el sexo femenino, se atiende un promedio de 20 estudiantes por docente, según el análisis del 2018, cada estudiante tiene un costo es Q3.500. MINEDUC (2018)

Según la matrícula educativa del año 2019, se atendió una población de 125 estudiantes, dividido en 63 estudiantes del sexo masculino y 62 estudiantes del sexo femenino, distribuidos en los seis grados del nivel primario, atendidos por ocho docentes de grado y un director.

En total la escuela cuenta con once docentes bajo renglón presupuestario 011, debido a que el MINEDUC recomienda atender 30 estudiantes por docente, caso que no es posible en la Escuela Oficial Rural Mixta del barrio Nuevo San José, San José, Petén; porque es evidente que hay más docentes de lo que se recomienda, debido a la matrícula estudiantil.

Para aprovechar y hacer el uso racional del recurso humano, el Distrito Escolar 17-02-01, este año 2019, creó el Instituto Nacional de Educación Diversificada "INED", para su funcionamiento se reubicaron docentes con preparación académica universitaria en el campo pedagógico, la Escuela Oficial Rural Mixta del barrio Nuevo San José, San José, Petén; contribuyó con dos docentes del renglón presupuestario 011, quienes llenaron los requisitos requeridos para laborar en el nivel medio, siendo un avance en materia educativa para el municipio, porque brinda oportunidades a la población estudiantil y a los padres de familia porque es estatal.

La disminución de población escolar en la E.O.R.M. se debe a la ubicación cercana al casco urbano, donde se cuenta con varios colegios privados porque los padres de familia inscriben a sus hijos en los primeros grados en la escuela nacional; pero cuando crecen los trasladan a los colegios privados para terminar la educación primaria.

C. Indicadores de proceso

Actualmente la población escolar que asiste diariamente a la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Nuevo San José, San José, Petén es alta en todos los grados, en ocasiones por motivos de enfermedad o razones personales, faltan a clases de uno a dos estudiantes en un grado; casos que se manifiestan principalmente en los primeros grados del ciclo fundamental CEF, ciclo I, generalmente en primero primaria; en el Ciclo de Educación Complementaria, CEC, ciclo II, la inasistencia es menor, generalmente al mes se da una inasistencia; mensualmente se cuenta con un 80% en asistencia a clases.

La asistencia de la población estudiantil en una visita aleatoria fue: de 121 niños inscritos que representan el 100%, asistieron 111 estudiantes, siendo el 91.73%, este día hubo 10 niños inasistentes, que corresponde al 8.26% de niños inscritos; La refacción escolar juega un papel importante porque es un factor motivante que garantiza la asistencia y permanencia estudiantil.

Se cumplen los días efectivos de clases que la ley establece, en el año 2019, se cumplió el 97% de clases, se logró este porcentaje debido a la estrategia utilizada por el director, que consiste que a las reuniones asiste solo el director para luego informar a los docentes.

Las clases se imparten en idioma Castellano o español, porque el 98% de los estudiantes son ladinos.

Se tiene a la disponibilidad los textos que proporciona el MINEDUC, en las áreas curriculares: Comunicación y Lenguaje L1, Matemáticas, Ciencias Naturales y tecnología, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana o Medio Social y Natural, según el ciclo I o II, además se cuenta con la biblioteca para la paz, libros de las cajas del programa “Leamos Juntos”, y los libros del idioma Maya Itzaj del MINEDUC; además cada docente cuenta con sus propios libros de texto de cada área curricular, También se cuenta con los servicios de la Organización de Padres de Familia (OPF), quienes se encargan de la refacción escolar.

D. Indicadores de resultados

En este aspecto se tomaron los datos del sistema del Ministerio de Educación de indicadores nacionales, de los últimos cinco años de la E.O.R.M, Barrio Nuevo San José, San José, Petén.

En escolarización oportuna MINEDUC (2019): 6 de cada 10 niños en edad escolar asisten al nivel primario y 3 de cada 10 logran culminar estudios en este nivel; 1 de cada 10 habitantes estudian el nivel primario en el municipio de San José, Petén.

En el 2019 a nivel municipal hay una población estudiantil de 1,771; en edad escolar 1.068 en el nivel primario, para la atención cuenta con 65 docentes, distribuidos en 8 establecimientos educativos.

En el ciclo escolar 2019 la E.O.R.M, Barrio Nuevo San José, se inscribieron 125 alumnos, el 100%, 62 masculinos y 63 femeninos; distribuidos en los seis grados del nivel primario; finalizaron 131 estudiantes, siendo el 104.8%, divididos en 51.9% masculinos y 48.1% femeninos; (subió la estadística debido a los traslados), promoviendo 121; 64 masculinos y 57 femeninos, reflejando una tasa de promoción de 92.4 %; el 7.6% No promovidos distribuidos en 3% masculinos y 4.6% femeninos; el 4.6% Retirado, el 3.8% masculinos y 0.8% femenino; la repitencia fue de 6.1%, siendo 4.6% masculinos y 1.5% femeninos.

La escuela tiene una tasa de conservación de 24% y una tasa de retención de 10%; tasa de éxito 97% y 3% de tasa de fracaso; a nivel municipal la tasa de promoción es de 64.19%; la tasa de deserción de 4.24% y la tasa de fracaso de 14.81%, y 31%.

En primer grado 4 de cada 10 estudiantes están en edad adecuada, debido a la repitencia, a nivel escuela el 17% del total de estudiantes ingresan con sobre edad, distribuidos de primero a sexto grado, por lo consiguiente se cuenta con el 83% de estudiantes en edad adecuada o pertinente. (MINEDUC, 2019)

Según: El Sistema Nacional de Indicadores Educativos (SNIE), la educación primaria comprende el nivel 1: los grados 1, con la edad de 7 años; grado 2, 8 años; 3 con 9 años; 4 con 10 años; 5 con 11 años y 6 con 12 años; que son obligatorios. (MINEDUC, 2019)

Los estudiantes que ingresan a la escuela están en la edad escolar indicada, de 7 años, la ubicación geográfica del barrio es accesible a la cabecera municipal de San José y San Andrés, Petén, esta ventaja geográfica favorece que el 100% de los niños de la comunidad asistan a una de las escuelas pertenecientes a estos municipios, mayormente a San Andrés, Petén, dependiendo del nivel económico de los padres de familia; situación que repercute en la E.O.R.M. del Barrio Nuevo San José, en primer grado solo se inscriben entre 25 a 35 niños.

En relación a segundo grado donde se trabaja el Proyecto de Mejoramiento Educativo la matrícula escolar inicial es de 21.4%, siendo 10.7% masculinos y 10.7% femeninos, finalizando el ciclo 12.2% masculinos y 10.7% femeninos haciendo un total de 22.9% estudiantes (debido a traslados).

En segundo grado el 100%, corresponden a 30 estudiantes, de los cuales se aprecia los siguientes datos a nivel de grado, al finalizar el ciclo escolar; (MINEDUC, 2019). Resultando 86.7% Promovidos, 50% masculinos y 36.7% femeninos; El 6.7% No Promovidos, 3.3% masculino y 3.3% femenino; 4 repitentes, 2 masculinos y 2 femeninos, hacen 13.33% y retirándose 2 masculinos, que reflejan el 7.14%. con una retención de 107.14%, dando un 92.86% de éxito en segundo grado del nivel primario.

A continuación, se realiza un análisis con un grupo de estudiantes que ingresan a primer grado, y su trayectoria de avance a los grados inmediatos superiores hasta finalizar el nivel primario.

Al ciclo escolar 2015 ingresan 30 estudiantes a primer grado, nivel primario, siendo el 100%; el 2016 ingresan a segundo grado 26 estudiantes, el 80.77%; el 2017 ingresan a tercer grado 15 estudiantes que hacen el 50%; En el año 2018 ingresan 16 estudiantes a cuarto grado, es el 53.33% y el 2019 ingresan 12 estudiantes a quinto primaria que es 40%. Los porcentajes se realizaron en relación a la cantidad de estudiantes que ingresaron a primero primaria en el 2015. Observando los datos se contempla la disminución, mientras se avanza al grado inmediato superior. (MINEDUC, 2019)

Los datos de sexto grado en el ciclo escolar 2019, refleja que la tasa de promoción ha sido un 100%.

Finalización del nivel del 2015 a 2018 la tasa de repitencia es de 6%, la de promoción es de 96%, la de no promoción es de 4%, la tasa de conservación es de 40%, la de retención el 91%, la de deserción el 9%; la de éxito es de 87% y de fracaso 13%. (MINEDUC, 2019)

E. Indicadores de Resultado de Aprendizaje

En la evaluación que se realiza a nivel nacional, MINEDUC (2019) A nivel municipal se evaluaron 3 de 8 establecimientos, con 82 estudiantes, teniendo un logro de 35% en Lectura y un 65% de no logro. En Matemáticas hay un 18% de logro y un 82% de No Logro.

En los resultados de Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC: Tercer grado del nivel primario (3º.) Porcentajes de estudiantes que logran la comprensión lectora es el 66% y no logran el criterio de lectura el 34%.

Resultado de Matemáticas: Tercer grado del nivel primario (3º.) porcentaje de estudiantes que logran es el 68% y el 32% no logran el criterio de matemáticas.

Resultado de Lectura: Sexto Primaria (6º), el porcentaje de estudiantes que logran es el 75% y el 25% no logran el criterio de Lectura. Resultado de Matemáticas: Sexto Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran es el 55% y el 45 % no logran el criterio de matemáticas.

Resultados SERCE: 3º. Y 6º. PRIMARIA- Lectura y matemáticas. MINEDUC-SNIE (2013). Los datos que proporciona en lectura el 2014 en primer grado es 7.00 %, tercer grado 48.39 % y sexto grado 40.38 %. Matemáticas en tercer grado 41.92 % y sexto grado 23.06 %. Es convierte tener un vínculo estrecho entre escuela y comunidad, entre docentes y padres de familia, así como entre la educación no formal y la educación formal. Según los datos investigados, la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en el Barrio Nuevo San José, San José, Petén, cuenta con una deficiencia en la comprensión Lectora y Matemáticas.

1.1.2 Antecedentes de la escuela

En 1981 se fundó el Caserío Nuevo San José, en 1988 se autorizó la escuela sin instalaciones propias, se atendió los grados de primero y segundo, en 1990 se inició a trabajar en la escuela actual con aulas multigrado; en 1994 ya atendía los 6 grados de primaria, con una población de 90 alumnos; 1991, se integró el nivel preprimario con 30 estudiantes, en el año 2000 ya se atendía 2 secciones por grado; en el 2007 se calificó como escuela gradada y con el programa de Escuelas Abiertas se remodeló las instalaciones y se construyó un aula virtual específicamente para este programa.

La escuela llegó a una cobertura de más de 250 estudiantes, el 2014 con la creación de colegios privados cercanos, la población estudiantil bajó casi un 50%.

Actualmente es notoria la población en los primeros grados, reflejando que los padres de familias inscriben a sus hijos en la escuela oficial porque están pequeños, pero cuando ya se adaptaron al sistema y han crecido los trasladan a colegios privados. Este aspecto se evidencia en las familias que han logrado mejorar su situación económica y otros que trabajan ambos padres para enviar a sus hijos a colegios privados.

Históricamente la comunidad se fundó durante el conflicto armado interno con familias que migraron por ese factor, la mayoría son ladinos; que debido a la situación y tiempo que les tocó vivir, manifiestan actitudes machistas, con baja autoestima y con idea que el estudio no es importante, forma de pensar y ver la vida que con el paso del tiempo ha ido cambiando lentamente; pero sus efectos aún se evidencian; con la educación y formación de las generaciones tras generaciones este aspecto va disminuyendo y se está logrando el interés por la preparación educativa de los habitantes de la comunidad.

La pobreza es un factor que limita a los padres a invertir en libros para sus hijos, aspecto que limita el acto educativo y repercuten en la adquisición, desarrollo y fortalecimiento de la lectura; por tal razón en la mayoría de los hogares no se tiene ejemplos de lectura.

La sociedad no cuenta con lugares para fomentar la lectura, actualmente el uso inadecuado de la tecnología, especialmente el uso de teléfonos móviles, influye a la deficiencia lectora, igual que la televisión y los juegos web.

Actualmente ambos padres de familia para mejorar su situación económica, acuden al área central en busca de trabajos domésticos, lo cual ha generado que sus hijos se queden solos en casa; resultando de esto se tiene la irresponsabilidad, vagancia, drogadicción y alcoholismo, cabe aclarar que no todos los hijos reaccionan negativamente ante tal situación.

Al inicio la comunidad fue fundada como caserío, pero por su crecimiento y cercanía a la cabecera municipal se convirtió en barrio, es el único barrio del municipio que alberga a los migrantes; razón por el cual las formas de pensar y actuar son diferentes al de los otros barrios de la cabecera municipal.

Por la forma de vivir, los niños realizan trabajo infantil en agricultura, vendedores informales, carboneros, recolectores de basura, entre otros, para ayudar económicamente a la familia.

1.1.3 Fundamentos Curriculares

A. Marco epistemológico

El Curriculum Nacional Base, parte de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa, que contempla una transformación curricular, tomando al ser humano como el centro del proceso educativo, con capacidad para transformar el mundo que le rodea; a través del lenguaje y la convivencia con responsabilidad, solidaridad y respeto así mismo y hacia los demás; en lo familiar, comunal y país. (MINEDUC, 2008).

Respondiendo a los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental, emocional, configurando una personalidad integrada equilibrada y armónica, contribuyendo al desarrollo integral de la persona; competente que le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida.

Circunstancias Históricas: El barrio se originó en las afueras del casco urbano, con los primeros migrantes de origen ladino, luego con una minoría de origen cakchiquel y actualmente con otra minoría de origen Q'eqchí'. Los primeros pobladores del barrio llegaron a este lugar en busca de tierra, su principal actividad económica era la agricultura, caza, pesca y aprovechamiento forestal, razón por el cual no se interesaban por el estudio.

Actualmente se dedican a oficios como albañilería, guardianes, sastrería, empleados municipales (barrenderos de las calles) y otros; la mayoría no cuenta con un trabajo permanente, teniendo un efecto que haya una parte de la población bastante pobre; a esta situación se le suma que todavía hay niños en edad escolar que no estudian, otros estudian y trabajan, padres de familia analfabetos, y algunos realizan trabajos domésticos fuera del municipio, condiciones que conllevan a dejar a sus hijos solos todo el día. Algunas familias dan poca importancia al estudio, no hay cultura de lectura, no hay hábito lector, no se cuenta con biblioteca comunal para fortalecer la lectura.

Circunstancias Psicológicas: De acuerdo a las circunstancias históricas los pobladores han tenido la idea que el estudio no sirve, motivo que limita la preparación académica de los pobladores.

Existen ejemplos de algunos pobladores que han logrado estudiar hasta el nivel medio, pero la mayoría de este pequeño grupo no logran obtener empleo de acuerdo a su profesión, por la difícil situación de escasas laborales, postulándose a oficios temporales, factor que desmotiva tanto a los padres como a los hijos, generando actitudes negativas en algunos padres, reflejándose en la matrícula estudiantil de la escuela.

En los estudiantes se evidencia hijos abandonados porque ambos padres trabajan; la pobreza, padres analfabetos, vagancia en niños y adolescentes, distracción televisiva, desintegración familiar, trabajo infantil, baja autoestima, son factores que influyen en el ausentismo escolar.

Circunstancias Sociológica: La sociedad del barrio, está dividida en descendientes de origen ladino, cakchiquel y quekchí, que conviven y están organizados por un alcalde auxiliar y miembros del COCODE, quienes velan por el desarrollo del barrio y en ocasiones se acercan a la escuela para brindar su apoyo, que muchas veces es nulo.

La educación es un acto social, por lo que la escuela es el lugar donde los estudiantes forjan sus valores y actitudes; interactúan y comparten pensamientos, sentimientos, culturas, por consiguiente, se reduce a un entorno familiar donde se aprende a través de la convivencia, e intercambio entre comunidad educativa.

La sociedad educativa, forma al educando a través del respeto, participación ciudadana, la democracia para ser personas con pensamiento crítico, capaces de desenvolverse positivamente ante la sociedad demandante y alcanzar las metas del MINEDUC, una sociedad en armonía y en paz.

Circunstancia Cultural: En este ámbito cada familia se limita a prácticas culturales en el seno familiar, hogareño; los habitantes de este barrio han adoptado la cultura de los otros barrios, por necesidad de comunicación y por comercio.

En la escuela hay una fusión cultural entre la cultura de la población del barrio Nuevo San José y la cultura del casco urbano del municipio de San José, Petén, la escuela se involucra en las diversas actividades programadas por las instituciones del municipio, entre ellas la comunidad lingüística maya Itzá, que realiza eventos educativos culturales,

El barrio desde sus orígenes se interesó por establecer amistades, comercio e involucrarse en las prácticas culturales de la cabecera municipal, a tal grado que llegaron a aprender algunas palabras de origen maya Itzá, el cual agregaron a su oralidad cotidiana.

Marco de contexto educacional

La escuela tiene un 50% de personal con vocación, voluntad y conciencia de realizar una educación de calidad, de formar niños capaces de desenvolverse en cualquier medio con efectividad, aplicando la metodología del Currículo Nacional Base.

En relación a la población escolar, la irresponsabilidad de los padres, el trabajo infantil y el doméstico de las niñas, son problemáticas que se reflejan con el resultado de las evaluaciones, porque el proceso educativo es más por el interés del docente de enseñar, que del alumno por aprender y de los padres porque sus hijos aprendan, para ellos la importancia es aprobar el grado sin importar el aprendizaje, causas que tienen efectos negativos en la formación y preparación de estudiantes.

La deficiencia de comprensión lectora, no solo se evidencia en el nivel primario, sino que también en el nivel medio, en los ciclos de educación básica y ciclo diversificado, este último reflejado en las pruebas de evaluación diagnóstica dirigido a graduandos. En general los resultados obtenidos son insatisfactorios, situación que urge cambiar para mejorar la educación en nuestras comunidades, para ello la comunidad educativa debe realizar alianzas para mejorar la educación de la población.

Ciertamente el CNB. MINEDUC (2010) busca formar un ser con:

Identidad, autoestima, actitud positiva al cambio, Respeto de criterios y formas de pensar, con respecto a la naturaleza y el medio ambiente, Es justo (a), solidario(a), participativo(a), dinámico (a), innovador(a), Desarrolla sus potencialidades, ejercita los derechos individuales y colectivos. Promueve la equidad étnica y de género, (p. 15)

Aduciendo que con el Curriculum Nacional Base, Guatemala tiene como fin fortalecer la identidad nacional, con ciudadanos democráticos eficientes y eficaces.

Marco de políticas

La E.O.R.M del barrio Nuevo San José, San José, Petén, cuenta con docentes que parten de las condiciones de la comunidad a raíz de sus circunstancias históricas, culturales, sociales, psicológicas, mediante un acercamiento con los estudiantes y padres de familia, para conocer su entorno y ofrecer una educación de acuerdo a sus intereses y realidad, basándose en el Curriculum Nacional Base, las metas y propósitos del MINEDUC.

El acto educativo se desarrolla involucrando a la comunidad educativa en las diversas actividades socioculturales, brindando espacios a la organización de padres de familia, gobierno escolar y a personas particulares que de alguna manera contribuyen en la educación del barrio.

En cuanto a lo anterior el CNB establece: fortalecer los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad, entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana, es primordial en los centros educativos. (MINEDUC, 2008). Impartir una educación basada en valores ante las situaciones contextuales del barrio, es difícil; pero, se ha aceptado el reto de tal manera se han utilizado estrategias para fortalecer los valores en los educandos.

1.1.4 Selección del Entorno Educativo a intervenir

El entorno educativo seleccionado para la intervención es: Segundo grado del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Barrio Nuevo San José, San José, Petén, jornada matutina, para implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que conducirá a mejorar la educación de la niñez.

El CNB de Guatemala se centra en el desarrollo educativo a base de competencias en busca de construir un aprendizaje significativo, convirtiendo a niño en constructores de su aprendizaje.

El ciclo I de la educación primaria, plantea estimular el uso del juego como metodología de aprendizaje, estimulante para el desarrollo físico y mental, para establecer relaciones significativas en su entorno escolar, familiar y comunitario. (MINEDUC, 2008). Con estos argumentos siendo la lectura el medio indispensable para que los niños desde muy temprana edad inicien a autoformarse, reflexionar, criticar, hacer sus conclusiones y cambiar sus formas de vida, de ideas y se valoren.

Según estudios científicos, el proceso de mielinización, los cambios de celeridad en los primeros años de vida, proceso que prosigue hasta la adolescencia, permite que algunas formas eficientes y flexibles de pensamiento surjan en los últimos años de la niñez y de la adolescencia. Proceso que docentes deben aprovechar al máximo en los educandos para lograr una la metacognición elevada, que facilitará y se complementará durante el proceso de aprendizaje en los niveles superiores.

El CNB, MINEDUC (2008) Considera al lenguaje como una herramienta que sirve para comunicarse en el entorno social, instrumento del pensamiento para representar, categorizar y comprender la realidad, regular la conducta propia, influir en los demás. con el pensamiento y el conocimiento. El área de Comunicación y Lenguaje L1, en los componentes: Escuchar, hablar y actitudes comunicativas: es el componente por medio del cual los estudiantes desarrollan las competencias que les servirán para recibir, producir y organizar mensajes orales en forma crítica y creativa para tomar decisiones individuales y grupales por medio del diálogo.

En primer año de educación en el nivel primario, el niño aprende a: Leer, escribir, fortalecer la creación y producción comunicativa: conforman el componente que desarrolla en los estudiantes la capacidad de identificar, procesar, organizar, producir y divulgar información escrita. La lectura ayuda a la formación del pensamiento, al desarrollo de la afectividad e imaginación a la construcción de nuevos conocimientos. (MINEDUC, 2008).

La escolaridad a temprana edad es primordial en la adquisición del conocimiento, en el ser humano, por tal razón los padres deben brindar a sus hijos la oportunidad de asistir a las escuelas desde los primeros niveles educativos. Por lo consiguiente: Israel, (2007), y McCaslin & Hickey (2001), ambos citados por Gutiérrez y Salmerón (2012) señalan: que los primeros grados, la regulación conduce a la autorregulación, que permite a los escolares desarrollar habilidades metacognitivas, de aprendizaje co-regulado entre iguales, el niño que lee conoce, viaja, imagina, vive las épocas, los momentos, toda la variedad de lecturas, el niño aprende, contrasta, analiza y genera sus propios conocimientos, que los hace diferentes, únicos, los convierte en seres pensantes, críticos, propositivos, eficientes.

De acuerdo con el anterior, los primeros años de escolaridad, se deben aprovechar para instruir al educando, formar, motivar y cimentar la lectura; por tal razón se prioriza el Proyecto de Mejoramiento Educativo en segundo grado del nivel primario para motivar al educando y hacer de ellos lectores habituales y que la lectura sea por placer.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Para mejorar el rendimiento de los niños de segundo grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, del barrio Nuevo San José, San José, Petén, se detectaron los problemas educativos más latentes, luego se analizaron y seleccionaron siguientes problemas para priorizar en la matriz Hanlon:

Bajo índice de comprensión lectora

Bajo rendimiento en matemáticas.

Bajo rendimiento en L2

Insuficiente formación en valores.

Escaso material didáctico para L2.

1.2.2 Priorización de problemas

MATRIZ DE HANLON

Esta matriz visualiza los problemas vivenciales de la E.O.R.M del cual ayuda a realizar un análisis para priorizar el más latente, en el problema que urge solucionar, para fortalecer la educación en el centro educativo.

Puntuación obtenida por cada problema = $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$

No	Problema	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x subtotal2) TOTAL
		A. Magnitud y Gravedad	B Tendencia	C Modificable	D Tiempo	E Registro		F Interés	G. Competencias		
1	Bajo índice de comprensión lectora.	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
2	Bajo rendimiento en matemática.	2	2	2	0	2	8	2	2	4	32
3	Bajo rendimiento en L2	1	1	1	0	2	5	2	2	4	20
4	Insuficiente formación en valores	1	2	0	0	2	5	1	2	3	15
5	Escaso material didáctico para L2	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24

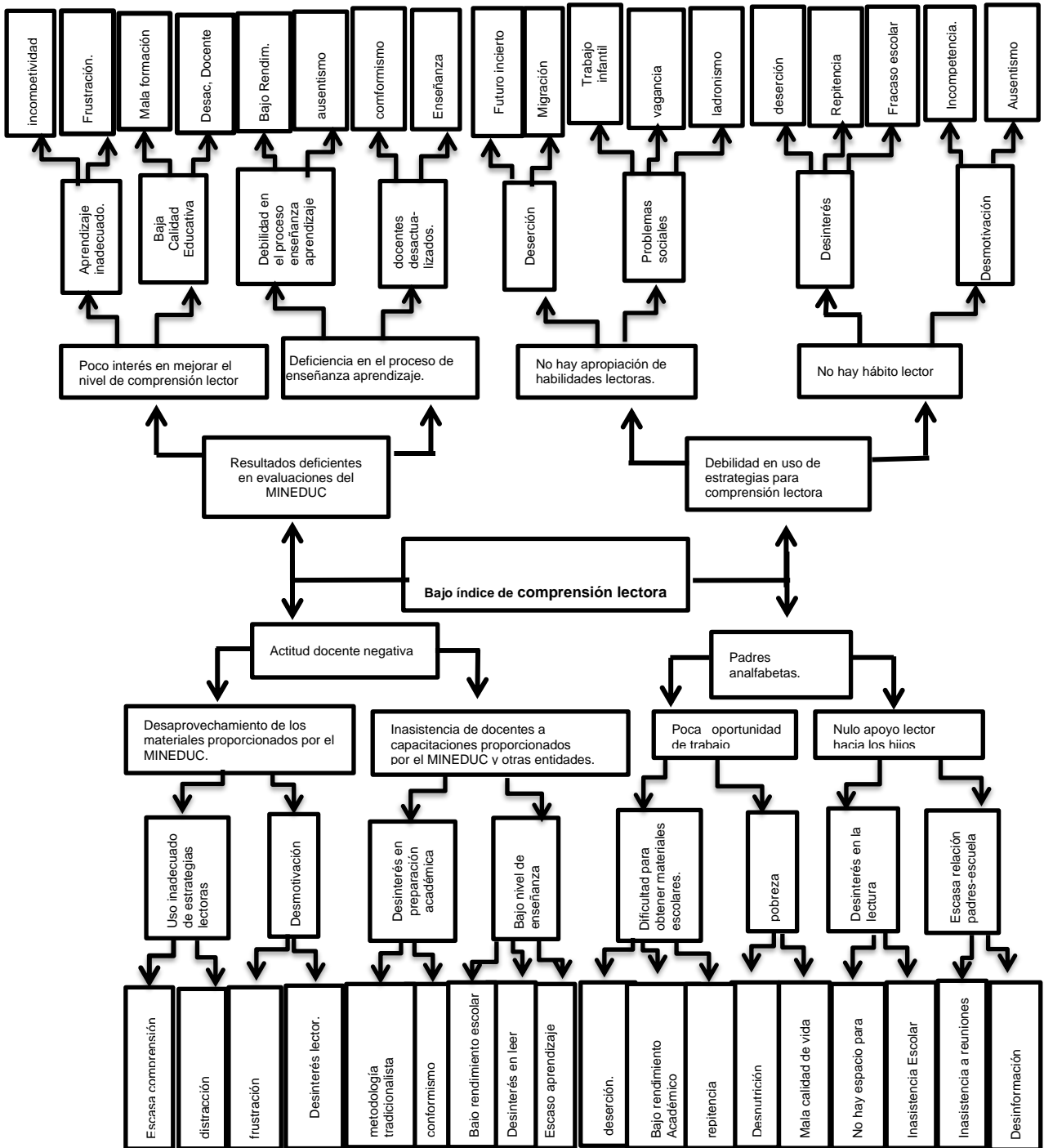
Tabla No. 1 Matriz Hanlon

Fuente: Elaboración propia 2020

Árbol de Problemas

Se aplica la técnica Árbol de Problemas para tener una visión más amplia de las causas y efectos del problema priorizado en la Matriz Hanlon, se analizan las posibles causas del problema seleccionado, así como los efectos que surgen de las causas, mediante esta técnica se visualiza en conjunto, de mejor manera, la gama de situaciones problemáticas de causas y efectos, derivadas del problema central. “Bajo índice de comprensión lectora”.

Árbol de Problemas



Gráfica No. 1, árbol de Problemas

Fuente: Elaboración propia 2020

1.2.3 Análisis del problema

Este análisis se realiza mediante la utilización del árbol de problemas, es una estrategia eficaz que parte del tema central, que fue priorizado en la matriz Hanlon “bajo índice de comprensión lectora”, se proyecta a representar las causas de la misma manera se representan los efectos que parten de estas causas todas derivadas de la deficiente comprensión lectora, que lleva a los resultados insatisfactorios en las pruebas que realiza el MINEDUC, en el nivel primario, en la repitencia y deserción escolar que repercuten en toda la vida del individuo, en consecuencia, existe carencia en habilidades lectoras por lo que no se logra la comprensión en lo que se lee.

1.2.4 Selección del problema a intervenir

Luego del análisis y el conocimiento del problema, partiendo de la priorización de la matriz Hanlon, luego se analizó en el árbol de problemas las causas y las consecuencias, se seleccionó el “bajo índice de comprensión lectora”, para poder encontrar una solución favorable y proceder a la mitigación o eliminación mediante la aplicación de estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora, de tal manera contribuir a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de la E.O.R.M, fortaleciendo la comprensión lectora en la institución educativa a intervenir.

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

La deficiencia en comprensión lectora genera una confusión y frustración en las personas que no pueden ni saben comprender, interpretar, analizar ni solucionar problemas en su entorno inmediato y mediato, por esta razón en la sociedad se generan problemas que no son necesarios ni importantes; pero genera desgaste, alejamiento, retraso social, enemistades, vida agresiva, entre otros. Esta situación genera que la escuela sea una institución que forme estudiantes para la vida, con valores, democráticos, con pensamiento crítico, actitudes positivas, progresistas y emprendedores; mediante el desarrollo de la comprensión lectora, de estas necesidades surgen las demandas.

Demandas sociales

La sociedad actual está involucrada en la globalización, aspecto que hace reflexionar y buscar alternativas para ser competentes y asegurar un buen posicionamiento del país a nivel mundial; para alcanzar lo anterior expuesto en materia educativa, el Proyecto de Mejoramiento Educativo, deberá enfocarse en las siguientes demandas sociales

Egresar estudiantes conscientes de su realidad y con capacidad de mejorar su calidad de vida; es decir que la institución educativa se encargará de suplir las necesidades e intereses de la sociedad, acorde a la realidad guatemalteca para superar las barreras sociales que limitan el desarrollo del país.

Formar ciudadanos democráticos y con cultura de paz; esta demanda conlleva a la formación del educando, en una educación basada en valores y principios, en una convivencia armónica, y vida en democracia, para lograr una Guatemala, incluyente, sin discriminación, equidad e igualdad de oportunidades para todos, garantizando el respeto en todos los ámbitos.

Cimentar en los estudiantes habilidades, destrezas y capacidades para enfrentar la realidad social de manera pertinente, responsable y con visión futurista.

De acuerdo con esta demanda los educandos estarán formados para tomar decisiones satisfactorias, capaces de integrarse al mundo demandante y competitivo capaz de desempeñarse en los diversos ámbitos de la vida, en un ambiente intercultural, manifestando una convivencia armónica y en paz, como ciudadano que busca el desarrollo integral tanto de manera individual y colectiva; contribuyendo en el nivel local, nivel regional y nacional, con proyecciones internacionales.

Demandas institucionales

La escuela oficial rural mixta del barrio Nuevo san José, San José, Petén, como institución educativa, para estar en un estatus alto, catalogada como una de las mejores escuelas, cumpliendo con el propósito del MINEDUC para todas las escuelas oficiales, se debe cubrir las demandas, basándose en el Curriculum Nacional Base del país, en las necesidades e intereses del contexto educativo y de la sociedad en general; razón por el que plantean las siguientes demandas institucionales.

Utilizar estrategias pedagógicas en los educandos para desarrollar trabajo colaborativo y en equipo beneficiando a la comunidad estudiantil; esta demanda conlleva a la aplicación de estrategias pedagógicas que faciliten y fortalezcan el trabajo en equipo, trabajo colaborativo, trabajo basado en proyectos, entre otros, fortaleciendo al educando con bases para que se involucre activamente a la vida social con proyecciones en el desarrollo del barrio, municipio, lo que será un aporte al departamento y país.

Actualizar y capacitar a los docentes facilitándoles estrategias pedagógicas para desarrollar y fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes. Con esta demanda se incidirá a que los docentes se enfoquen en realizar la labor educativa con propósitos, con inquietudes de hacer su propio proyecto educativo en el aula para mejorar la enseñanza aprendizaje, dirigidos a la comprensión lectora. De tal manera proyectar un desempeño institucional eficiente, donde la población evidencie los resultados en el desenvolvimiento de los educandos.

Formar estudiantes capaces de comprender lo que leen y escuchan. Esta demanda es la base de la comunicación e interacción, que fortalece a la institución educativa porque la comprensión lectora descubre un mundo donde los discentes son capaces de ser autosuficientes, de tomar sus propias decisiones, de no creer todo lo que lea o escuche porque tendrá bases sólidas para hacer su propio juicio, análisis y decidir.

Egresar estudiantes capaces, honestos, responsables, líderes positivos y propositivos, con visión de continuar estudios en los niveles superiores, si por alguna circunstancia no se podría, se está capacitado a ser emprendedor. Esta demanda se enfoca en una formación basada en el humanismo, equidad, calidad, deseos de superación académica y de mejorar la calidad de vida, cumpliendo con los pilares educativos, aprender a ser, a saber, a hacer, a vivir, a convivir y ser emprendedor.

Demandas poblacionales

La población tiene expectativas educativas que la E.O.R.M, del nuevo San José, San José, Petén, debe cumplir, al depositar su confianza en la institución educativa, esta debe atender estas demandas para minimizar las preocupaciones poblacionales, adecuando los proyectos educativos a las necesidades e intereses de la población aprovechando los recursos y medios con que se cuenta.

Demandas de la población estudiantil

Alcanzar en cada grado inmediato superior las competencias, metas y objetivos propuestos por el MINEDUC. Esta demanda gira en que el educando vaya adquiriendo las fortalezas para egresar con una formación educativa bien cimentada.

Obtener una educación realista, que contribuya al aprovechamiento de los recursos del entorno, esta demanda se enfoca en hacer el uso racional de los recursos del contexto para minimizar el impacto a los recursos naturales y a los recursos económicos de la población.

Tener una preparación digna, apegada a las demandas sociales; es decir que el estudiante necesita una escuela segura, que promueva la educación de calidad, ejerciendo la equidad, potenciando capacidades de autonomía, libertad y medios que ayuden a construir sociedades justas para tener una vida plena.

Involucrar al niño a aprender haciendo, para que sea constructor de su propio aprendizaje. En este caso el niño pide una educación donde sea el protagonista, el que descubre, a través de la experiencia, para construir su aprendizaje y transformarlo.

Adquirir aprendizajes que le servirán para enfrentar la realidad guatemalteca y ser capaces de involucrarse. Demanda que hace necesario que los docentes impartan aprendizajes que sirvan al educando en el mundo demandante en que se vive, además apegado a los avances tecnológicos.

Culminar satisfactoriamente los estudios del nivel primario mediante la preparación idónea para continuar estudios superiores, formando a los educandos a ser ciudadanos productivos, activos y emprendedores.

Con esta demanda la población espera una educación de calidad para que los educandos egresan capacitados para continuar sus estudios con visión de lograr preparación profesional y ser personas con futuro prometedor.

Padres de familia

Apoyar a los hijos en la educación para propiciar su bienestar. Con esta demanda se muestra la preocupación de los padres para que sus hijos tengan un futuro diferente al de ellos.

Colaborar con los docentes a la formación y preparación de los estudiantes. Con este convenio ambos lograrán unir esfuerzos que significarán avances positivos en la enseñanza aprendizaje.

Realización, personal y profesional de sus hijos. Esta demanda los padres requieren una preparación integral donde los educandos lo reflejen exitosamente una vida individual social, cultural, económica y profesional.

Docentes

Contar con el apoyo de líderes comunitarios y padres de familia. Los docentes necesitan de la ayuda de otros entes para lograr que la educación llegue a todos los niños de la comunidad y logra una asistencia permanente.

Utilizar estrategias para atraer estudiantes y asegurar la permanencia. Esta demanda es muy importante porque el docente necesita estar en constante capacitación y talleres para ir a la vanguardia de la sociedad.

Actualizar la enseñanza-aprendizaje bajo modelo constructivista, aprendizaje significativo, aprendizaje por problemas, aprendizaje por competencias, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje por proyectos, aprendizaje en equipo, cooperativo. Esta demanda es primordial en el desempeño del docente, para el cual urge de una actualización personal y por parte del MINEDUC.

Contar con espacios dignos para desempeñar la labor docente en condiciones dignas para la comunidad educativa; es decir contar con los medios, recursos, infraestructura, materiales, preparación oportuna y actualizada para facilitar la enseñanza aprendizaje.

Esta demanda se está cumpliendo en parte con el programa académico de desarrollo profesional Docente PADEP/D, porque está profesionalizando a docentes del nivel preprimario y primario en el grado académico a nivel de licenciatura.

Contar con las condiciones físicas, estructurales y con materiales necesarios para formar educandos de acuerdo a los pilares educativos: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser, aprender a trascender y emprender.

Las demandas poblacionales revelan realidades y necesidades urgentes de la comunidad, se debe partir de esas necesidades para brindar a la población soluciones, logrando una educación de calidad, acorde a la necesidad de la población y de las demandas mundiales, de tal manera que contribuya al buen prestigio de las Escuelas Oficiales, generando que la comunidad prefiera estudiar en centros educativos estatales porque se brinda la mejor educación.

1.2.6 Identificación de actores relacionados con el problema a intervenir

La identificación de los actores directos, indirectos y potenciales en el PME, permite visualizar los intereses, fortalezas, debilidades, oportunidades, amenazas, relaciones, impactos y las necesidades de participación en cada uno de los actores, de igual manera permite buscar fuentes que contribuirán a la viabilidad y factibilidad del proyecto.

Los actores directos, integrado por docente proyectista, director, estudiantes de segundo grado del nivel primario, docentes de la escuela, padres de familia y población estudiantil en general; serán los que intervendrán en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo, por lo tanto, serán beneficiados directos.

Los actores indirectos, son los que de alguna manera podrán contribuir con el proyecto de mejoramiento educativo, además serán beneficiados indirectamente, como la coordinación Técnica Administrativa del distrito escolar 17-02-01, asesor pedagógico, el barrio Nuevo San José, el MINEDUC, centros educativos del nivel básico.

Los actores potenciales son los entes que, de alguna manera, de forma indirecta, podrán contribuir o beneficiarse de este proyecto de mejoramiento educativo como: instituciones religiosas, empresas, como librerías, fotocopiadoras, centros de internet.

Todos los actores, directos, indirectos y potenciales contribuyen de una u otra manera en la formación de los estudiantes, en la adquisición de habilidades, destrezas y capacidades de comprensión lectora, ofreciendo una gama de oportunidades individuales, sociales, culturales, políticas, para interactuar, aprender y ser individuo competente en este mundo de demandas y exigencias.

Tabla para definir las características de los actores

Actores		Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
Directos	Alumnos	Sujeto a quien se dirige el PME	Proyecto de mejoramiento educativo en beneficio del educando	Inasistencias a la escuela, traslados, deserción.	Uso inadecuado de celulares y televisión.	Socioculturales para generar la inclusión armoniosa	Adquisición de aprendizajes	Involucramiento en todo el proceso de enseñanza aprendizaje
	Docentes	Brindar educación de acuerdo a las necesidades, intereses y contexto.	Contar con el CNB	Escasos recursos económicos para realizar materiales didácticos.	Avance tecnológico	Con la comunidad educativa	Formar educandos competentes.	En todo el proyecto de mejoramiento educativo
	Director	Dirigir una escuela competente	Contar con el apoyo de los docentes y educandos	Poco interés de autoridades municipales	Brindar el apoyo necesario al proyecto	Estrecha con la comunidad educativa	Fortalecer enseñanza aprendizaje	Involucrar a la comunidad
	Padres de familia	Formación integral del educando	Confianza en la escuela	Algunos padres dan poca importancia a la educación	Poco tiempo dedicar a la educación de sus hijos	Apoyo en las diversas actividades escolares.	Buena formación de sus hijos	Directa al monitorear el avance de sus hijos.
	Estudiante proyectista	Obtener resultados satisfactorios con el PME	Apoyo de la comunidad educativa	desinterés de algunos padres y docentes.	Disposición del director y mayoría de docentes y padres de familia	Estrechas y colaborativas.	Alcanza los objetivos propuestos con el PME	En todo el proceso educativo.
Indirectos	CTA	Mejorar el rendimiento escolar en las escuelas oficiales	Profesores y proyectista del PME	Apatía de algunos docentes hacia el PME	Aceptación del PME	Colaborativas y oportunas	Meta propuesta alcanzada	En equipo
	Asesor pedagógico	Dotar de metodologías, herramientas, estrategias al docente.	Docentes dispuestos al cambio	Algunos maestros resistentes al cambio	Apoyar el proyecto de mejora educativa.	Participativa con los docentes del distrito.	Capacitar a los docentes.	Interactivo, participativo

	Alcalde auxiliar	Velar por la mejora de la comunidad	Contar con población profesional	No poder hacer todas las mejoras proyectadas	Contribuir a las mejoras en la escuela	En equipo	Unir esfuerzos y apoyo a la educación	Cooperativo y colaborativo.
	Alcalde municipal	Apoyar a la población.	Contar con personas capaces que le apoyen	No poder cubrir todas las demandas de la población	apoyar a la comunidad	sociales	Satisfacer las necesidades de la población.	municipal
	Líderes comunitarios	Contribuir con la comunidad	Contar con habitantes preparados	No todas las personas comparten sus ideas.	Contar con apoyo de la comunidad	sociales	Apoyo a las relaciones sociales.	comunal
	Nivel básico	Ingresar estudiante que cumplan con los estándares educativos	Contar con educandos que llenen los requisitos académicos del nivel básico	No todos los educandos egresan con los estándares requeridos	Contar con población estudiantil	educativas	Continuar con la educación cumpliendo con las metas del MINEDUC	escolar
Potenciales	iglesias	Doctrinar religiosamente a la sociedad	Contar con sociedad preparada académicamente	Contar con pocos miembros	Miembros que leen y comprenden	religiosas	Doctrinar a la sociedad	religiosa
	librerías	vender	Libros de interés a la población	Precios de los libros	Economía de los padres de familia	Sociedad estudiantil y docentes.	Ofrecer el servicio	económico
	Papelerías	vender	Demanda estudiantil	reciclaje	Servicio a la vanguardia	Compra-venta	Ofrecer servicio	económico
	fotocopiadoras	vender	Demanda estudiantil	Necesitan mantenimiento.	Cubrir las necesidades de la población	Compra-venta de servicio	Ofrecer el servicio	económico
	Centros de internet	Vender el servicio	Demanda estudiantil	Mantenimiento de las máquinas.	Permitir el acceso a la comunidad	compra - venta de servicio	Ofrecer servicio	Ofrecer el servicio

Tabla No. 2, Características de Autores.

Fuente: Elaboración propia 2020

Tabla para definir las características típicas de los principales actores

Actores	Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	
Directos	Alumnos	Directo	Obtener educación integral y vanguardista.	Utilización de estrategias de aprendizaje de acuerdo a sus necesidades e intereses.	Educación colaborativa, en equipo y cooperativa.
	Docentes	Directo	Educar cumpliendo el CNB	Contar con apoyo de los actores directos.	Trabajo en equipo con la comunidad educativa
	Director	Directo	Tener la mejor escuela que cumpla con los estándares educativos.	Contar con equipo de trabajo eficiente.	Comunidad educativa
	Padres de familia	Directo	Hijos preparados académicamente	Contar con una escuela competente	Brindar apoyo oportuno a docentes y director
	Estudiante proyectista	Directo	Alcanzar los objetivos propuestos en el PME	Contribuir al mejoramiento educativo de la escuela	Apoyo y cooperación de la comunidad educativa.
Indirectos	CTA	Indirecto	Contar con personal docente que se comprometa con la educación.	Aprovechar apoyos que se dan a beneficio educativo	Brindar todo el apoyo posible.
	Asesor pedagógico	Indirecto	Docentes con deseos de aprender nuevos modelos educativos y aplicarlos	Personas que colaboren con el fortalecimiento educativo del distrito	Aceptación del gremio magisterial del distrito escolar
	Alcalde auxiliar	Indirecto	Apoyar las actividades del barrio	Apoyar al barrio	Contar con el apoyo del COCODE
	Alcalde municipal	Indirecto	Apoyar al municipio en lo que pueda	Apoyar al municipio	Contar con el apoyo de los alcaldes auxiliares y COCODES
	Líderes comunitarios	Indirecto	Apoyo social	Apoyo al entorno poblacional	Contar con apoyo del barrio.
	Nivel básico	Indirecto	Brindar educación acuerdo con el CNB	Brindar educación eficiente, acorde a las necesidades e intereses de la población estudiantil y la sociedad	Contar con apoyo de la comunidad educativa.
Potenciales	iglesias	Potencial	Divulgar su doctrina religiosa	Contar con población que siga su doctrina	Contar cada vez con más integrantes.
	librerías	Potencial	Compra-venta	Demanda de lectores	estudiantil
	papelerías	Potencial	Compra-venta	Demanda estudiantil	sociedad
	fotocopiadoras	Potencial	Venta de servicio	consumidores	sociedad
	Centros de internet	Potencial	Venta de servicio	internautas	sociedad

Tabla No. 3, Características típicas de los principales actores

Fuente: Elaboración propia 2020

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado.

La matriz DAFO es una herramienta que permitió obtener las características de la E.O.R.M en sus perspectivas internas y externas; en causas internas se analizaron las fortalezas y debilidades; identificando factores fuertes y las débiles para reforzar las fortalezas y trabajar en las debilidades para transformarlos en fortalezas, de esta manera lograr tener una escuela con proyecciones a mejorar mediante el análisis DAFO, para cumplir de manera más eficiente con lo requerido por el Ministerio de Educación en todos los ámbitos para facilitar la educación con facilidad a la comunidad estudiantil.

En las causas externas se analizaron las oportunidades y amenazas, de estos datos se tomaron las oportunidades como factores que ayudarán a visualizar las mejoras educativas a realizar en la escuela, de tal manera estar preparados para contrarrestar las amenazas y aprovecharlas de alguna manera para convertirlas en oportunidades provechosas educativamente.

Las amenazas son los elementos no deseados, porque perjudican, o limitan el proceso educativo o la labor docente, según sea el caso; pero se analiza para poder convertirlo en oportunidades; teniendo como consecuencia un mejor aprovechamiento de los recursos con los que se cuenta y tomando al máximo las oportunidades, por otro lado, eliminar las debilidades y las amenazas.

De acuerdo al análisis que se ha realizado de la Matriz DAFO, se logró una mejor perspectiva de los factores que contribuyen y afectan el aprendizaje de los educandos, así como la limitación que tienen los docentes en el que hacer educativo.

1.3.2 Matriz DAFO

No	OPORTUNIDADES	No	DEBILIDADES
1	Apoyo de la Coordinación técnica Administrativa.	1	Inexistencia de hábito lector
1	Asesoría pedagógica del MINEDUC	2	Dificultad al interpretar textos
3	Apoyo de los padres de familia	3	Algunos padres analfabetos.
4	Libros web, para docentes proporcionado por el MINEDUC, Guatemala.	4	Desactualización docente
5	Tecnología al alcance del docente.	5	Mobiliario en malas condiciones
6	Acceso a internet	6	Deficiencia en comprensión lectora.
7	Invitación a talleres y capacitaciones del MINEDUC	7	Deficiencia en uso de tecnología por parte del docente
8	Libros web sobre comprensión lectora de países extranjeros.	8	Resistencia al cambio
9	Invitación de entidades ajenas al MINEDUC a capacitaciones y talleres a docentes.	9	La Escuela no cuenta con centro de computo
10	Invitaciones a concursos de instituciones como Juzgado de Paz, Comunidad lingüística maya Itzá.	10	Resultados deficientes en las pruebas aplicadas por el Mineduc a 1º, 2º y 3º grado del nivel primario.
No	FORTALEZAS	No	AMENAZAS
1	Implementación del programa leamos juntos, del MINEDUC.	1	Uso inadecuado de tecnología, TV y celulares.
2	Buena disposición y apoyo del director y docentes.	2	Trabajo infantil (carboneros, vendedores ambulantes, recolectores en basurero).
3	Disposición de algunos docentes a capacitarse para mejorar la enseñanza aprendizaje.	3	Vivienda lejos de la escuela. (fincas y playas)
4	Buena Infraestructura y predio escolar adecuado	4	Vagancia, los niños no leen por distraerse en la calle.
5	Se cuenta con libros de biblioteca escolar	5	Inseguridad por robos, drogadicción, alcoholismo.
6	Docentes con disponibilidad a investigar	6	Descuido a hijos, porque ambos padres trabajan.
7	Se cuenta con cajas de materiales concretos para facilitar la enseñanza aprendizaje. (MINEDUC)	7	Distracción en Maquinitas de video juegos
8	Labor docente con base al CNB	8	Deserción y traslado por Migración
9	Disponibilidad de los alumnos.	9	Escuela primaria cercana y fácil acceso.
10	Acceso a impresión en la dirección de la escuela.	10	Escuelas o colegios privados.

Tabla No. 4 Matriz DAFO

Fuente: Elaboración propia 2020

1.3.3 Técnica Mini-Max

Se utilizó la técnica Mini-Max, con la información obtenida en el análisis de la técnica DAFO, al relacionar las fortalezas con las oportunidades; las fortalezas con las amenazas; las debilidades con las oportunidades y las debilidades con las amenazas.

Estas relaciones reflejaron la realidad institucional que condujo a realizar un análisis e interpretaciones de las realidades del contexto, desde diferentes ámbitos y perspectivas, que orientaron a la búsqueda de soluciones o alternativas que se deben plantear, planificar y ejecutar para minimizar impactos negativos, fortalecer la institución educativa y el aprovechamiento al máximo las oportunidades que se presentan; además prepararse para tener la capacidad analizar las amenazas latentes y posibles, garantizando resultados beneficiosos para la comunidad educativa de la escuela de aplicación del PME.

1.3.4 Cuadro de técnica Mini-Max

<p style="text-align: center;">Fortalezas-Oportunidades</p> <p>F1 Implementación del programa leamos juntos por parte del MINEDUC. O1 Apoyo de la Coordinación técnica Administrativa.</p> <p>F2 Buena disposición y apoyo del director y docente. O7 Invitación a talleres y capacitaciones del MINEDUC.</p> <p>F3 Disposición de algunos docentes a capacitarse para mejorar la enseñanza aprendizaje. O9 invitación a talleres y capacitaciones de entidades ajenas al MINEDUC.</p> <p>F6 Maestros con disponibilidad a investigar. O8 Libros web sobre comprensión lectora de países extranjeros.</p> <p>F8 Labor docente con base al CNB. O4 Libros web, para docentes proporcionado por el MINEDUC Guatemala.</p>	<p style="text-align: center;">Debilidades-Oportunidades</p> <p>D1 Inexistencia de hábito lector. O2 Asesoría pedagógica del MINEDUC.</p> <p>D3 Algunos padres analfabetos O3 Apoyo de los padres de familia.</p> <p>D4 Desactualización docente. O7 Invitación a talleres y capacitaciones del MINEDUC.</p> <p>D7 Deficiencia en uso de tecnología por parte del docente. O6 acceso a internet.</p> <p>D9 No se cuenta con centro de cómputo en la escuela. O8 Libros web sobre comprensión lectora de países extranjeros.</p>
<p style="text-align: center;">Fortalezas- Amenazas</p> <p>F2 Buena disposición y apoyo del director y docentes A10 Escuelas o colegios privados.</p> <p>F4 Buena Infraestructura A3 Vivienda lejos de la escuela. (fincas y playas).</p> <p>F5 Se cuenta con libros de biblioteca escolar A7 Distracción en maquinitas de video juegos.</p> <p>F8 Labor docente con base al CNB. A8 Deserción y traslado por Migración.</p> <p>F9 Disponibilidad de los alumnos. A1 Uso inadecuado de tecnología, TV y celulares.</p>	<p style="text-align: center;">Debilidades- amenazas</p> <p>D1 Inexistencia de hábito lector A4 Vagancia, los niños no leen por distraerse en la calle.</p> <p>D4 Desactualización docente. A9 Escuela primaria oficial cercana y fácil acceso.</p> <p>D7 Deficiencia en uso de tecnología por parte del docente. A1 Uso inadecuado de tecnología, TV y celulares.</p> <p>D9 No se cuenta con centro de cómputo en la escuela. A2 Trabajo infantil. (carboneros, vendedores ambulantes, recolectores en basurero).</p> <p>D10 Resultados deficientes en las pruebas aplicadas por el Mineduc a 1º, 2º y 3º grado del nivel primario. A6 Descuido a hijos, porque ambos padres trabajan.</p>

Tabla No. 5, Técnica Mini-max

Fuente: Elaboración propia 2020

1.3.5 Análisis de vinculación estratégica.

Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

La Escuela Oficial Rural Mixta, del barrio Nuevo San José, municipio de San José, departamento de Petén, cuenta con la comisión de lectura que se encarga de la implementación del Programa Nacional “Leamos Juntos” creado por el MINEDUC para fortalecer la lectura en los centros educativos, con el apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa, mediante las disposiciones emanadas del distrito escolar en cuanto al cumplimiento del Programa Nacional “Leamos juntos”, se logrará una implementación efectiva y satisfactoria, de tal forma que se le estará dando cumplimiento, aprovechando las actividades desarrolladas en el centro educativo.

La buena disposición y apoyo del director y de los docentes conlleva a aprovechar las invitaciones a talleres y capacitaciones planificados por el MINEDUC, de tal manera que se estará fortaleciendo la preparación constante y actual de los docentes con metodologías, técnicas y estrategias para realizar las diversas actividades escolares.

Los maestros con disponibilidad a investigar, se debe aprovechar la disponibilidad que tienen los docentes hacia la investigación virtual para obtener libros web sobre comprensión lectora, de esta manera obtener libros e ideas de otros países y adecuarlos a nuestro entorno educativo.

Aprovechar el acceso a internet que tienen los docentes para utilizar al máximo las cajas con materiales concretos que proporciona el MINEDUC. De esta manera encontrar sugerencias didácticas diferentes a las utilizadas, dando lugar a utilizar los materiales que se tienen en la escuela y aplicarlos con los estudiantes.

Los docentes desempeñan su labor con base al CNB, para ampliar sus conocimientos se debe hacer uso de los libros web, para docentes proporcionado por el MINEDUC de Guatemala. Este aspecto es importante

porque el maestro se vuelve innovador al actualizarse con las disposiciones y apoyo que brinda el MINEDUC a través de la página oficial.

Se concluye que la primera línea de acción estratégica que surgió de las fortalezas con las oportunidades es la realización de capacitaciones y talleres dirigido a director y docentes e inculcar el aprovechamiento de materiales disponibles para desarrollar la comprensión lectora.

Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

Con la buena disposición del director y del personal docente a mejorar la enseñanza aprendizaje, se minimizará la amenaza de escuelas y colegios privados, manteniendo y mejorando la matrícula estudiantil.

La buena infraestructura mantiene la seguridad de los padres hacia el resguardo de sus hijos de tal manera que los niños que viven en las fincas y playas lejos de la escuela, decidan estudiar en este centro educativo.

Mediante el uso adecuado y oportuno de los libros de la biblioteca escolar se minimizará la distracción en maquinillas electrónicas, cambiándolos por el gusto a la lectura.

La escuela brinda una educación basada en el CNB, razón que fortalece la competitividad de los estudiantes ante la amenaza de la deserción o traslado por causa de la migración, de manera que se garantiza que el niño pueda continuar sus estudios sin ninguna dificultad al lugar donde migre, por lo que no será una barrera su desplazamiento.

Aprovechando la disponibilidad de los estudiantes por aprender, se minimizaría la amenaza del uso inadecuado de la tecnología como T.V. y celulares, recomendando programas, aplicaciones o juegos educativos, de forma que use su celular o la TV. Pedagógicamente.

Se concluye que la segunda línea de acción estratégica originada de las fortalezas con las amenazas es el fortalecimiento escolar aprovechando las buenas disposiciones de la comunidad educativa y utilización pedagógica de los dispositivos móviles y la TV.

Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

La asesoría pedagógica ayudará a infundir la importancia del hábito lector en los estudiantes, de manera que se elimine la inexistencia del hábito lector, motivando al niño a la lectura mediante estrategias de animación y promoción hacia la lectura.

Con los padres que son analfabetas, se aprovecharía la disposición a apoyar para que contribuyan a fortalecer la enseñanza en los hogares.

Erradicar la desactualización docente, aprovechando las invitaciones para capacitarse y mejorar la labor educativa.

Aprovechar el acceso a internet que tienen los docentes para que la deficiencia en el uso de la tecnología sea superada.

Es una limitante no contar con centro de cómputo escolar, para aprovechar el acceso a libros web sobre comprensión lectora y otros temas que se encuentran en páginas de otros países y del MINEDUC.

Se concluye que la tercera línea de acción estratégica surgida de las debilidades con las oportunidades es el crear una buena relación padre de familia- escuela, mediante una comunicación asertiva para apoyar con las tareas en casa

Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas

Una de las debilidades que se encuentran en la escuela es a Inexistencia del hábito lector, sumado a la amenaza que los niños prefieren andar en la calle en su tiempo libre, este reto se fortalece motivando al niño en la importancia de prepararse para la vida y por la vida, comprendiendo lo que lee.

La desactualización docente se minimizaría con la disposición que se tiene por mejorar, convirtiéndose en fortaleza, esta iniciativa minimizaría la amenaza de escuela oficial cercana, de esta manera se mantendría o aumentaría la matrícula escolar.

La deficiencia en el uso de la tecnología en los docentes, se erradicaría con la buena disposición en capacitarse y aprender, de tal forma que apoyarían a los educandos ofreciendo recomendaciones para evitar caer en problemas y delitos cibernéticos. (ciberdelitos).

Otra de las debilidades del centro educativo es no contar con centro de cómputo; el año pasado se inició el trámite para que el MINEDUC dote de computadoras, con esta acción, se visualiza ofrecer más oportunidades de aprendizaje a los estudiantes, especialmente a los niños realizan trabajo infantil; brindando nuevas enseñanzas que podrán aplicar para mejorar sus condiciones de vida.

Los indicadores educativos reflejaron el resultado insatisfactorio en las pruebas aplicadas por el MINEDUC a las escuelas del nivel primario, esto se superaría con el apoyo de los padres al dedicar un tiempo en casa para monitorear el avance de sus hijos, será provechoso y vinculante para superar los resultados.

La cuarta línea de acción estratégica originada de las debilidades con las amenazas es continuar con las gestiones para lograr el dote de computadoras a través del programa que tiene el Mineduc. Así estar a la vanguardia tecnológica aprovechando las computadoras y el internet.

Quinta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas.

Con estas vinculaciones se busca fortalecer las siguientes debilidades y convertir las amenazas en fortalezas, de tal manera que la se erradicará la inexistencia del hábito lector, con esto los niños aprovecharán su tiempo en la lectura, así se eliminaría la vagancia, transformando a los educandos en niños que realizan su autoaprendizaje.

Al prepararse el personal docente de la escuela se eliminará la desactualización docente y se disminuiría la amenaza de la escuela oficial que está cerca, porque los padres realizan comparaciones de dichas escuelas.

Al prepararse el docente en el uso de la tecnología se eliminaría la debilidad docente de deficiente en el uso de tecnología, de esta manera se erradicaría la amenaza del uso inadecuado de la tecnología en T.V. y celulares.

Al tener el centro de cómputo escolar, la debilidad se convertiría en fortalezas y se minimizaría el trabajo infantil en gran medida porque se proporcionaría a los estudiantes la oportunidad de aprender computación que le servirá en su preparación personal, ya que dedicaría tiempo a esta área de aprendizaje para aprender y algún día ya no seguir con el mismo trabajo.

Los resultados deficientes obtenidos en las pruebas aplicadas por el Mineduc al nivel primario, se supera con el apoyo de los padres de familia, al monitorear que sus hijos realicen tareas en casa, fortaleciendo la labor del docente.

Se concluye que la quinta línea de acción estratégica surgida de las debilidades con las amenazas es dotar a los docentes estrategias para animación y promoción a la lectura como inventando un final diferente, contando fábulas, historias, haciendo secuencias, comparaciones, diferencias, inferencias, fortaleciendo el uso de la biblioteca escolar.

1.3.6 Líneas de acción estratégicas.

Las siguientes líneas de acción son el resultado de las vinculaciones estratégicas realizadas de la técnica Mini-max, para poder acercarse a la problemática latente y urgente de solucionar en la escuela seleccionada para la implementación del PME.

Primera línea de acción estratégica de las Fortalezas y las Oportunidades.

Realización de capacitaciones y talleres dirigido a director y docentes e inculcar el aprovechamiento de materiales disponibles para desarrollar la comprensión lectora.

Segunda línea de acción estratégica de las Fortalezas y las Amenazas.

Fortalecimiento escolar aprovechando las buenas disposiciones de la comunidad educativa y utilización pedagógica de los dispositivos móviles y la TV.

Tercera línea de acción estratégica de Debilidades y las Oportunidades.

Crear una buena relación padre de familia-escuela, mediante una comunicación asertiva para apoyar con las tareas en casa

Cuarta línea de acción estratégica de las Debilidades y las Amenazas.

Continuar con las gestiones para lograr el dote de computadoras a través del programa que tiene el MINEDUC. Así estar a la vanguardia tecnológica aprovechando las computadoras y el internet.

Quinta línea de acción estratégica de las Debilidades y las Amenazas.

Dotar a los docentes de estrategias para animación y promoción a la lectura como inventando un final diferente, contando fábulas, historias, haciendo secuencias, comparaciones, diferencias, inferencias, fortaleciendo el uso de la biblioteca escolar.

1.3.7 Posibles proyectos.

Los posibles proyectos son extraídos de las líneas de acción estratégicas.

Primera línea de acción estratégica de las Fortalezas y las Oportunidades: Realización de capacitaciones y talleres dirigido a director y docentes e inculcar el aprovechamiento de materiales disponibles para desarrollar la comprensión lectora.

Crear un grupo focal entre director y docentes para compartir experiencias y sugerencias sobre comprensión lectora.

Capacitar al director y docentes sobre estrategias de comprensión lectora.

Utilización de materiales disponibles en la escuela como tarjetas, memorias, libros, para mejorar la comprensión lectora.

Desarrollar los niveles de comprensión lectora utilizando cuentos, fábulas e historias.

Involucrar a los docentes en el desarrollo de concursos y festivales para promover la lectura.

Segunda línea de acción estratégica de las Fortalezas y las Amenazas: Fortalecimiento escolar aprovechando las buenas disposiciones de la comunidad educativa y utilización pedagógica de los dispositivos móviles y la TV.

Recomendaciones y sugerencias a los docentes y director para utilizar los celulares como material pedagógico.

Dotar a los docentes de estrategias lúdicas como canciones, loterías, acertijos, tangram para motivar a la comprensión lectora.

Utilizar los programas televisivos, seleccionando y sugiriendo canales y programas educativos.

Utilización de los dispositivos móviles e internet para inducir a la investigación de libros infantiles, cuentos, fabulas y jugar rompecabezas, sopa de letras, crucigramas, secuencias.

Fortalecer lazos con los padres de familia para la utilización de los dispositivos móviles y TV, como recurso didáctico.

Tercera línea de acción estratégica de Debilidades y las Oportunidades:

Crear una buena relación padre de familia- escuela, mediante una comunicación asertiva para apoyar con las tareas en casa.

Recomendaciones y sugerencias a los padres de familia para aplicar con sus hijos en casa al momento de la lectura.

Utilización de la biblioteca escolar para fortalecer la comprensión lectora.

Innovación pedagógica practicando en casa destrezas lectoras, usando internet, para descargar juegos, libros infantiles y ejercicios.

Impulsar en el educando el aprovechamiento de su tiempo libre al autoaprendizaje a través de la lectura.

Promover en el educando el interés a la lectura, dando libertad a elegir temas y libros de su gusto, además propiciar la creación de sus propias producciones literarias.

Cuarta línea de acción estratégica de las Debilidades y las Amenazas:
Continuar con gestiones para lograr el dote de computadoras a través del programa del MINEDUC.

Realizar las gestiones que hacen falta para que el MINEDUC facilite el dote de computadoras a la escuela

Gestionar capacitación para docentes y estudiantes sobre la utilización de computadoras en la enseñanza aprendizaje.

Ejercitación en línea para medir la comprensión lectora.

Utilizar juegos didácticos del internet, como crucigramas, sopa de letras, etc.

Inculcar al niño la importancia de aprender a manejar la computadora y el uso de internet ante la sociedad demandante.

Capacitación a comunidad educativa sobre los riesgos y delitos cibernéticos.

Quinta línea de acción estratégica de las Debilidades y las Amenazas:

Dotar a los docentes estrategias para animación y promoción a la lectura, como inventando un final diferente, contando fábulas, historias, haciendo secuencias, comparaciones, diferencias, inferencias, etc. Fortaleciendo el uso de la biblioteca escolar.

Taller a docentes sobre el Programa nacional “Leamos Juntos”.

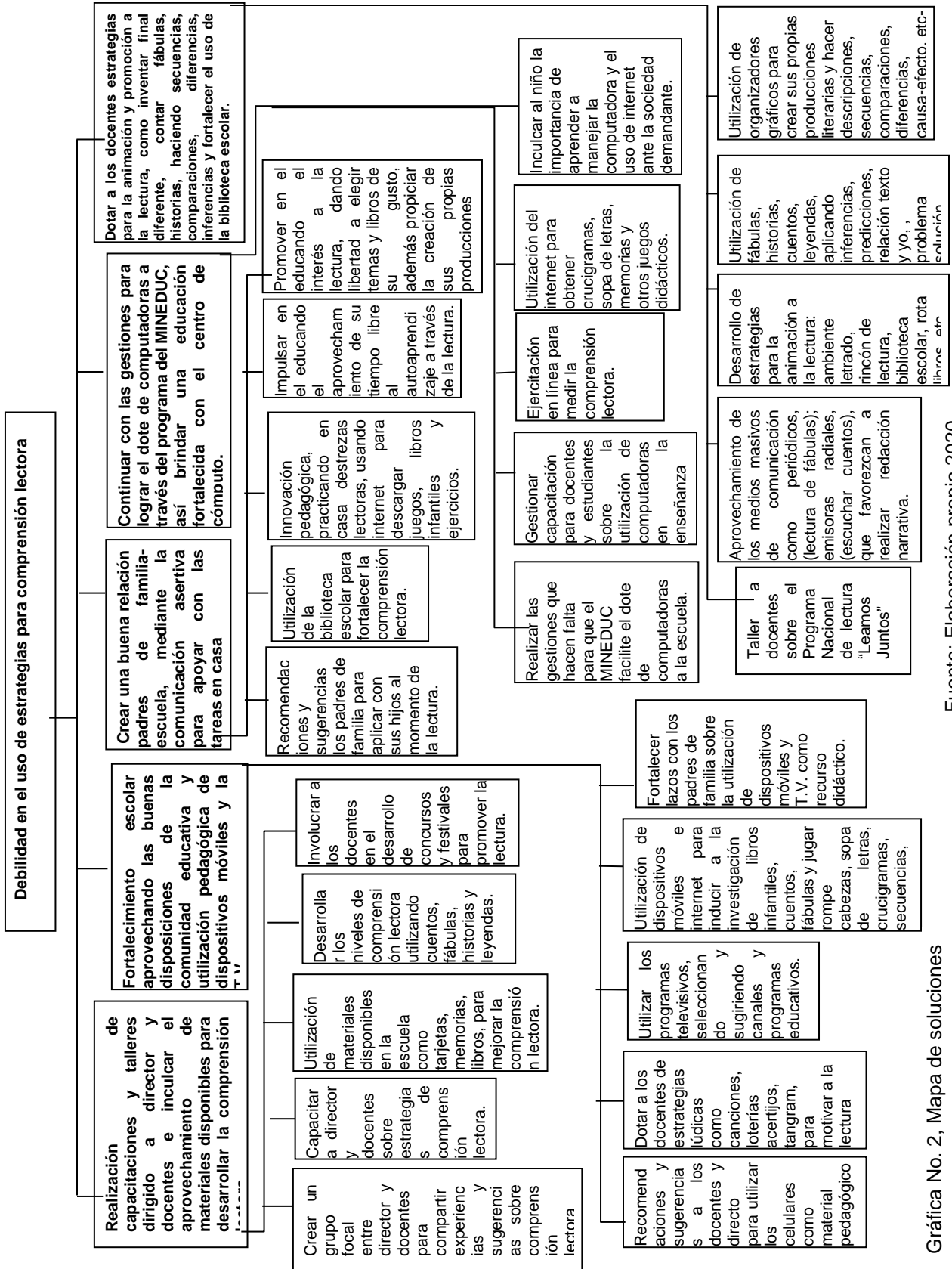
Aprovechamiento de los medios de comunicación masiva como los periódicos, emisoras radiales, que favorezcan a realizar redacción narrativa.

Desarrollo de estrategias para la animación a la lectura: ambiente letrado, rincón de lectura, biblioteca escolar, rota libros, entre otros.

Utilización de fábulas, historias, cuentos, leyendas, aplicando inferencias, predicciones, relación el texto y yo.

Utilización de organizadores gráficos para crear producciones literarias y hacer descripciones, secuencias, comparaciones, diferencias, causa-efecto, etc.

Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia 2020

Gráfica No. 2, Mapa de soluciones

1.3.8 Selección del proyecto a diseñar.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, para aplicar en la E.O.R.M. del barrio Nuevo San José, San José Petén, surge de la siguiente Línea de acción estratégica.

Quinta línea de acción estratégica de las Debilidades y las Amenazas: Dotar a los docentes de estrategias para animación y promoción a la lectura, como inventando un final diferente, contando fábulas, historias, haciendo secuencias, comparaciones, diferencias, inferencias, etc. Fortaleciendo el uso de la biblioteca escolar.

Taller a docentes sobre el Programa nacional “Leamos Juntos”.

Aprovechamiento de los medios de comunicación masiva como los periódicos, (lectura de fábulas); las emisoras radiales, (escuchar cuentos), que favorezcan a realizar redacción narrativa.

Desarrollo de estrategias para la animación a la lectura: ambiente letrado, rincón de lectura, biblioteca escolar, rota libros, entre otros.

Utilización de fábulas, historias, cuentos, leyendas, aplicando inferencias, predicciones, relación el texto y yo.

Utilización de organizadores gráficos para crear sus propias producciones literarias y hacer descripciones, secuencias, comparaciones, diferencias, causa-efecto, etc.

Luego de todo el proceso de análisis y estudio minucioso, se llega a la selección del proyecto de mejoramiento educativo a intervenir: “Aplicación de estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora”, mediante la animación y promoción a la lectura en la escuela, enfatizando en los niveles de comprensión lectora y en los momentos de la lectura utilizando fábulas, cuentos, leyendas, y aplicando secuencias, comparaciones, descripciones, redacción e interpretación de lo que se lee.

1.4 Diseño del Proyecto.

1.4.1 Título del Proyecto

“Aplicación de estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora”

1.4.2 Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, analizado y priorizado para ejecutar en un periodo de cinco meses, de enero a mayo del año en curso, en la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en el barrio Nuevo San José, del municipio de San José, del departamento de Petén, nivel primario, en la modalidad monolingüe español, impartiendo clases en la jornada matutina, es: **“Aplicación de estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora”** con estudiantes de segundo grado, ciclo I.

Consiste en la utilización de estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora, estas estrategias enfocadas en los niveles de comprensión y momentos de la lectura, teniendo en cuenta la edad y ciclo que cursa el estudiante.

El origen de la implementación de este PME, se basa los resultados de las investigaciones realizadas en los indicadores de contexto, de recursos, de procesos, de resultados, de resultados de aprendizaje; que reflejaron los resultados deficientes que obtiene la E.O.R.M en las evaluaciones de lectura, realizadas por el Ministerio de Educación, (MINEDUC).

Se realizó la priorización de problemas mediante la matriz Hanlon, priorizando el problema con mayor puntaje, “Bajo índice de comprensión lectora”, se continuó con el análisis de la herramienta del árbol de problemas para visualizar las causas y los efectos del problema priorizado, luego se reflejaron las demandas sociales, institucionales y poblacionales, que indujeron al análisis en las técnicas DAFO y Mini-Max, las cuales dirigieron a las vinculaciones estratégicas, éstas dieron origen a las líneas de acción, de donde se derivaron los posibles proyectos dando lugar al diseño del PME.

Se priorizó segundo grado, del nivel primario, ciclo I; porque aplicando estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora, en este grado, se sientan las bases para el éxito estudiantil, en este grado se fortalece lo aprendido en años anteriores y se encamina al niño a percibir, comparar, analizar, relacionar, inferir, plantear hipótesis, generalizar, entre otros, para alcanzar la comprensión.

Formando educandos activos, participativos, pensantes, analíticos, experimentadores y observadores, aprendiendo a descubrir y construir; fortaleciendo sus habilidades y destrezas de aprendizaje; lo que conlleva a la comprensión, interpretación y el manejo de información para el desenvolvimiento individual y grupal del educando, además se adquiere la capacidad de ubicarse en el contexto, situación, tema o problema a tratar y solucionar exitosamente.

Este PME, dirigido a mejorar la calidad educativa a través de la comprensión lectora, razón por el que se seleccionó segundo grado e involucrar a todos los docentes, proporcionando las estrategias mediante talleres y capacitaciones, para aplicar con los aprendices, además involucra a los padres de familia.

Se cuenta con el aval del director, la Coordinadora Técnica Administrativa y asesor pedagógico del distrito escolar 17-02-01, dando el soporte al PME, con su desarrollo, ejecución o implementación se contribuye a mejorar la educación de la E..O.R.M, seleccionado, dando un paso a mejorar el índice de Desarrollo Humano, en nuestro país.

1.4.3 Concepto del proyecto.

Estrategias para fortalecer comprensión lectora.

1.4.4 Objetivos

Objetivo general

Fortalecer la comprensión lectora, mediante la aplicación de estrategias pedagógicas, con los estudiantes de segundo grado, ciclo I del nivel primario de la E.O.R.M. del Barrio Nuevo San José, San José, Petén.

Objetivos Específicos

- 1) Aplicar e implementar estrategias, técnicas y actividades, utilizando diversos tipos de textos para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes, de la E.O.R.M. del Barrio Nuevo San José, San José, del departamento de Petén.
- 2) Fortalecer en los educandos capacidades cognitivas, analíticas y críticas mediante la comprensión lectora.
- 3) Despertar el amor, el gusto por la lectura y formar educandos con conciencia lectora, haciendo de la lectura un hábito y placer que formará su aprendizaje integral.

1.4.5 Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, PME: **“Aplicación de estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora”**, a ejecutar en la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en el barrio Nuevo San José, San José, Petén, nivel primario, en la modalidad monolingüe, jornada matutina, está enfocado a mejorar los niveles de comprensión lectora, en el área curricular Comunicación y Lenguaje L1, debido al resultados deficientes obtenidos en las evaluaciones de lectura que realiza el MINEDUC a nivel nacional, son indicadores de la eficiencia y deficiencia del sector educativo, repercute a nivel internacional por ser la educación un elemento que mide el Índice de Desarrollo Humano, de manera que deficiencia en comprensión lectora es una barrera para Guatemala, la única manera de avanzar hacia un mejor país, es la educación, pero una educación que tenga como prioridad el fortalecimiento de la comprensión lectora, medio que facilita, la adquisición del aprendizaje.

El problema detectado “Bajo índice de comprensión lectora” en la E.O.R.M, es el factor del cual se derivan el fracaso escolar, deserción, repitencia, asistencia irregular, lo que conlleva a la frustración y desinterés de los educandos por querer superarse académicamente.

La situación económica de la población del barrio es otro factor que desmotiva a los educandos porque los limita a los materiales e insumos escolares básicos, que son necesarios para la adquisición del aprendizaje; por tal razón los niños no cuentan con libros en casa, ni tienen referentes de lectura porque la mayoría de padres son analfabetas.

Además, la mayoría de estudiantes en horarios fuera de clase, realizan trabajo infantil, para contribuir a la economía familiar, situación que absorbe el tiempo de los niños. Otros casos se dan en hogares donde ambos padres trabajan fuera del municipio, dejando a sus hijos solos en casa, situación que ha dado lugar a que los niños en horarios fuera de clases, se dedique a los video juegos, al uso de la T.V y celulares sin ningún fin educativo, malos hábitos que se erradican con el hábito lector.

Con la comprensión lectora se garantiza la superación del barrio porque se forman educandos con capacidades intelectuales que usarán para su mejor desenvolvimiento social, cultural, emocional y económico; es decir que la comprensión lectora abre un mundo con mejores oportunidades.

Este PME prioriza la comprensión lectora como base de la actividad humana, porque un ser que piensa y analiza críticamente, será capaz de resolver su vida satisfactoriamente, tener una vida plena; este tipo de estudiantes se necesitan para transformar Guatemala y ser competitivos a nivel mundial.

1.4.6 Planificación de actividades

PLANIFICACION DEL PROYECTO						
“Aplicación de estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora”						
No.	ACTIVIDADES	SUB-ACTIVIDADES	RESPONSABLES	DURACION	RECURSOS	MONTO
1.	FASE DE INICIO: Solicitud de autorización para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME en la E.O.R.M. del Barrio nuevo San José, San José, Petén.	Entrega de solicitud a Coordinación Técnica administrativa y director de la E.O.R.M. del barrio nuevo San José, San José, Petén. Socialización con los entes involucrados.	Docente Proyectista	11/ 7/ /2019	Solicitudes impresas Invitaciones Infografía Carteles	Q.4.00
2	Lanzamiento del PME			02 al 09/01/2020		Q.53.25
1	FASE DE PLANIFICACIÓN preparación de estrategias y material didáctico a utilizar en las actividades de comprensión lectora.	Investigación, apropiación, selección y utilización de libros impresos y web para fortalecer la comprensión lectora. Selección de estrategias, técnicas y actividades a utilizar. Diseño y elaboración de carteles, infografías, laminas, tarjetas, hojas de ejercicio, etc. a utilizar en las sesiones con estudiantes, docentes y director.	Docente Proyectista	06 al 31 / 01/ 2020	Internet Libros impresos	Q.10.00
1	FASE DE EJECUCIÓN Formación del recurso humano sobre la comprensión lectora.	Grupo focal con docentes y director sobre experiencias y sugerencias para mejorar la comprensión lectora. Desarrollo de capacitación y talleres con educadores y director. Sesiones de trabajo con educandos.	Docente Proyectista y director.	De febrero a mayo 6/02/20 05/03/20 26/03/20 02/04/20 23/04/20 04/05/20	Hojas de trabajo impresas. Carteles, infografías. Impresiones varias.	Q.50.00
1	FASE DE MONITOREO Verificación de la planificación.	Asistencia al lanzamiento. Fotografías del evento, lista de cotejo, PNI, escala de rango.	Docente Proyectista	De enero a mayo	Documentos impresos	Q.5.00
1	FASE DE EVALUACIÓN Auto evaluación, coevolución, PNI, portafolio	Proporcionar impresiones de los instrumentos. Recopilación de las tareas elaboradas.	Docente proyectista	Mayo	impresiones	Q.5.00

Tabla No. 6, Planificación de actividades

Fuente: Elaboración propia 2020

1.4.8 Monitoreo y evaluación del PME

Plan de monitoreo de PME

Nombre del Proyecto: Aplicación de estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado, E.O.R.M. barrio Nuevo San José, San José, Petén.				
Duración del Proyecto: Cinco meses				
Responsable del Proyecto: Doris Palmira Chán Tesucún				
No.	ASPECTOS A MONITOREAR	COMO SE VA A MONITOREAR	PERSONA ENCARGADA DEL MONITOREO	TIEMPO
1	FASE I INICIO			
1.1	Solicitud de autorización para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME en la E.O.R.M. del Barrio nuevo San José, San José, Petén.	Firma de recibido y respuesta.	Docente estudiante de la primera cohorte de licenciatura del PADEP/D	11 de julio 2019
1.2	Lanzamiento de PME en E.O.R.M. Barrio Nuevo San José, San José, Petén.	Suscripción de acta y fotografías.		9 de enero
SUB ACTIVIDADES:				
1.1.1	Entrega de solicitud a Coordinación Técnica administrativa y director de la E.O.R.M. del barrio nuevo San José, San José, Petén	Registro de recibido. Acta, fotografía y lista de asistencia	Docente estudiante de la primera cohorte de licenciatura del PADEP/D	11 julio 2019
1.2.1	Socialización del PME con director, padres de familia y docentes			
2	FASE II. PLANIFICACIÓN			
2.1	preparación de estrategias y material didáctico a utilizar en las actividades de comprensión lectora	Control de elaboración de materiales y estrategias seleccionadas.	Docente estudiante de la primera cohorte de licenciatura del PADEP/D	Enero a mayo
Sub- Actividades				
2.1.1	Investigación, apropiación, selección y utilización de libros impresos y web para fortalecer la comprensión lectora.	Portafolio de recopilación de información necesaria.	Docente estudiante de la primera cohorte de licenciatura del PADEP/D	De enero a mayo.
2.1.2	Selección de estrategias, técnicas y actividades a utilizar.	Tabla de control.		
2.1.3	Diseño y elaboración de carteles, infografías, laminas, tarjetas, hojas de ejercicio, etc. a utilizar en las sesiones con estudiantes, docentes y director.			

3. 3.1	FASE III. EJECUCIÓN: Formación del recurso humano sobre la comprensión lectora.	Fotografías. Asistencia. Control de entregado y recibido.	Docente estudiante de la primera cohorte de licenciatura del PADEP/D.	De enero a mayo.
	Sub-Actividades			
3.1.1 3.1.2 3.1.3	Grupo focal con docentes y director sobre experiencias y sugerencias para mejorar la comprensión lectora. Desarrollo de capacitación y talleres con educadores y director. Sesiones de trabajo con educandos.	PNI Fotografías. Asistencia.	Docente estudiante de la primera cohorte de licenciatura del PADEP/D	Enero a mayo.
4.	FASE IV MONITOREO Verificación de la planificación para que se ejecuten las actividades planificadas.	Asistencia. fotografías, actas.	Docente estudiante proyectista	Durante todo el proceso.
	Sub- Actividades			
4.1	Revisión de los instrumentos de monitoreo.	Análisis Recopilación de fotografías, y asistencias.	Docente estudiante proyectista	Todo el proceso
5.	FASE V. EVALUACIÓN Aplicación de auto evaluación, coevolución, PNI, portafolio.	Recopilación de lista de cotejo, escala de rango y PNI	Docente estudiante proyectista	mayo
	Sub-Actividades			
5.1.	Proporcionar impresiones de los instrumentos. Recopilación de las tareas elaboradas.	Lista de cotejo. Logro alcanzado	Docente estudiante proyectista	mayo

Tabla No. 8, Plan de Monitoreo del PME.

Fuente: Elaboración propia 2020

Esquema de indicadores

JERARQUIA DE OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIO DE VERIFICACION
<p><u>OBJETIVO GENERAL</u></p> <p>Mejorar resultados de lectura</p>	Fortalecimiento de la comprensión lectora	<p>Docentes aplican las estrategias proporcionadas.</p> <p>Estudiantes se apropian de las estrategias y se evidencia en un 90% el avance.</p> <p>Mejora el rendimiento escolar significativamente.</p>
<p><u>OBJETIVO ESPECÍFICO 1</u></p> <p>Implementar, desarrollar y aplicar estrategias, técnicas y actividades.</p> <p><u>ACTIVIDADES</u></p> <p>Ejercicios de aprendizaje.</p> <p>Juegos para fortalecer la comprensión lectora.</p>	Aprendizaje a través de juegos para que los educandos aprendan haciendo.	<p>Realización satisfactoria de actividades de comprensión lectora.</p> <p>Los docentes aplican eficientemente los momentos de la lectura y la comprensión literal, inferencial, crítica y creativa.</p> <p>Comprende el 95% de textos complejos y 100% en textos simples.</p> <p>Escala de rango.</p>
<p><u>OBJETIVO ESPECIFICO 2,</u></p> <p>Desarrollo de destrezas y habilidades para la comprensión lectora.</p> <p><u>ACTIVIDADES:</u></p> <p>Juegos de memoria.</p> <p>Juego de tangram.</p> <p>Trabalenguas.</p> <p>Rompecabezas.</p>	Fortalecer en los educandos capacidades cognitivas, analíticas y críticas mediante la comprensión lectora.	<p>Comprensión de lo que lee y escucha.</p> <p>Resolución de ejercicios varios.</p> <p>Mejora el nivel de comprensión y elaboración de áreas en las otras áreas curriculares.</p> <p>Se divierte ejercitando y jugando fácilmente.</p>
<p><u>OBJETIVO ESPECIFICO 3</u></p> <p>Despertar en los niños el amor, el gusto y el placer por la lectura.</p> <p><u>ACTIVIDADES:</u></p> <p>Dejar tiempo libre para que los educandos elijan lo que desean leer.</p> <p>Realicen comentarios de lo leído.</p>	<p>placer por la leer.</p> <p>Libertad en elección de lecturas</p>	<p>Lee voluntariamente en la escuela y en casa.</p> <p>Participa voluntariamente en clase mediante actividades de lecturas y en concursos.</p> <p>Realizan satisfactoriamente comentarios, opiniones, resúmenes, síntesis y análisis de lo que leen.</p>
<p><u>OBJETIVO ESPECIFICO 3</u></p> <p>Formar educandos con conciencia lectora.</p> <p><u>ACTIVIDADES:</u></p> <p>Desarrollo de todo tipo de lectura.</p> <p>Concursos de lectura.</p> <p>Lectura de obras literarias cortas.</p>	lectura habitual y placer que formará su aprendizaje integral.	<p>Mejoramiento del vocabulario, la gramática y la ortografía.</p> <p>Evidencia de autoaprendizaje con el hábito lector.</p> <p>Formación crítica, analítica y con criterio propio.</p> <p>Demuestran confianza al comunicarse con los demás.</p> <p>Curiosidad por la lectura.</p>

Tabla No. 9, Esquema de Indicadores.

Fuente: Elaboración propia 2020

Esquema de metas de monitoreo

INDICADORES	METAS
Los docentes involucrados en el PME implementan las estrategias de comprensión lectora.	El 100% de los docentes aplican las estrategias de comprensión lectora en las aulas.
Se evidencia el fortalecimiento del grupo focal entre docentes y director.	Obtención de resultados significativos aplicando las experiencias y sugerencias de los compañeros docentes.
Demostración de los aprendizajes adquisición por los educandos en las sesiones en el aula.	Para fines de mayo el 95% de los estudiantes logran la comprensión lectora. Mejorando en su rendimiento escolar y participación en el aula.
Generación del hábito lector	Al culminar el PME el 100% de los estudiantes leerán por placer, eligiendo las lecturas de su interés.

Tabla No. 10, Esquema de Monitoreo

Fuente: Elaboración propia 2020

Esquema de indicadores de evaluación

INDICADORES DE RESULTADOS	INDICADORES DE IMPACTO
Resultados insatisfactorios en lectura. bajo rendimiento escolar. Fracaso escolar Poca aplicación de estrategias de aprendizaje. Poco apoyo de los padres de familia.	Fortalecimiento de comprensión lectora en un 95% de estudiantes. Mejorando en todas las áreas curriculares. El rendimiento escolar mejora el 90% en el 95% de los estudiantes, mitigando el fracaso escolar. Reducción del fracaso escolar con el 100% de los docentes que aplican en 95% de las estrategias pedagógicas adquiridas en el PME, fortaleciendo la labor educativa. El 95% de los padres de familia se comprometen en brindar apoyo en casa a sus hijos. Fortaleciendo la asistencia.

Tabla No. 11, Esquema de indicadores de indicadores de evaluación

Fuente: Elaboración propia 2020

Metas de evaluación

No.	INDICADOR	META
1	Escasa comprensión lectora	El 100% de los estudiantes mejoren la comprensión lectora.
1	Bajo rendimiento escolar	Mejorar el 90% de estudiantes mejoren el 100% en rendimiento escolar
2	Repitencia o fracaso escolar	Minimizar o erradicar la repitencia escolar en el nivel primario.
3	Poca aplicación de estrategias de aprendizaje.	El 100% de los docentes aplican las estrategias adquiridas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.
4	Poco apoyo de los padres de familia.	Lograr el apoyo del 100% de los padres de familia.

Tabla No. 12, Metas de Evaluación.

Fuente: Elaboración propia 2020

1.4.9 Presupuesto del PME

No.	Tipo de recursos	Cantidad	Precios unitarios	Precio total
	Materiales			
1	Solicitudes de autorización del PME	4	Q.1.00	Q.4.00
2	Carteles e infografías, y otros materiales para lanzamiento	3	Q.16.00	Q,48.00
3	Invitaciones para el lanzamiento	15	Q.0.35	Q.5.25
4	Internet	1	Q.10.00	Q.10.00
5	Infografías para capacitaciones con docentes y sesiones con estudiantes.	6	Q3.00	Q.18.00
6	Láminas de fábulas, cuentos, leyendas, etc. Para capacitaciones con docentes y rector y sesiones con estudiantes.	8	Q.4.00	Q.32.00
	Sub total			117.25
	Humanos			
7	CTA.	1	Q.50.00	Q.50.00
8	Asesor pedagógico	1	Q.45.00	Q.45.00
9	Director	1	Q30.00	Q.30.00
10	Docentes	9	Q.20.00	Q.120.00
	Institucionales			
12	Bocina	1	Q.10.00	Q.10.00
13	Energía eléctrica	5	Q.10.00	Q.50.00
	Total			Q.422.25
El financiamiento del PME está a cargo de la estudiante docente proyectista, responsable del PME.				

Tabla No. 13, Presupuesto del PME

Fuente: Elaboración propia 2020

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco organizacional

2.1.1 Marco epistemológico

Fundamentos que sustentan el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME. “Aplicación de estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora” aplicado en la Escuela Oficial Rural Mixta, del barrio Nuevo San José, del municipio de San José, del departamento de Petén.

Al nivel primario el niño ingresa a los siete años de edad, al respecto el MINEDUC (2017) señala: “El desarrollo de la comprensión inicia desde que los niños aprenden a hablar. Este proceso se enseña a lo largo de la escuela primaria y continúa enseñándose después”. (p. 15). De acuerdo con la cita, es la escuela primaria donde se forman los niños durante un proceso de adquisición de la comprensión lectora.

La familia es quien guía, conduce y forma los primeros hábitos, siendo los padres los primeros educadores y de quienes depende cómo será el niño en el futuro, a lo anterior Cruz (2017) afirma:

El contexto familiar, las costumbres, tradiciones, las prácticas religiosas, las vivencias e “historia de vida de cada educando”, así como el ambiente al interior que cada escuela generen los maestros, directivos, personal de apoyo y entre los mismos estudiantes, son factores que de alguna manera incidieran en el desarrollo armónico de todas las facultades de aprendiente. (p. 2)

De acuerdo a lo anterior los familiares, tienen una función muy importante en la vida del niño y contribuye positiva o negativamente en la educación.

Las Circunstancias históricas, son factores influyentes en el proceso de aprendizaje contribuyendo a que se aprenda o que se limite el aprendizaje, debido a los aspectos marcados positiva o negativamente, al respecto el Sistema de las Naciones Unidas de Guatemala (2014) afirma:

Luego de 36 años de conflicto armado interno, los Acuerdos de Paz firmados en 1996 representan una agenda nacional de reformas tendientes a reducir las causas estructurales que dieron origen a la exclusión y la desigualdad de grandes grupos de población que viven en pobreza y pobreza extrema. (p. 18).

Es una de las etapas históricas de Guatemala, que marcó la educación guatemalteca.

Con relación Ausubel (1983), citado por Castro, Peley & Morillo (2006) señalan: “la educación es un proceso mediante el cual el individuo desarrolla sus habilidades físicas, intelectuales y morales bajo los lineamientos sociopolíticos de cada país, para mantener, en el tiempo y en el espacio, los principios filosóficos de cada sociedad” (p. 583) De acuerdo con el aporte anterior, sustenta que la educación es transmitida de generación a generación en todos los aspectos.

Circunstancias psicológicas, son condiciones que cada ser humano obtiene según su entorno, sus relaciones, convivencias que influyen en su comprensión lectora, al respecto Gómez, Vila, García, Contreras y Elíosúa (2013) indican:

“Desde la perspectiva de la Psicología Cognitiva, la comprensión lectora se explica como el resultado de un conjunto de procesos mentales que integran la información procedente del discurso escrito con la que aporta el lector a partir de sus conocimientos sobre el lenguaje y el mundo físico y social, que comparte con el escritor. (p. 104)

De acuerdo con la cita anterior la comprensión lectora se desarrolla y fortalece con estrategias pedagógicas lectoras que brindan la capacidad de comprender también depende de la actitud y disposición psicológica que cada individuo.

Circunstancias sociológicas, son condiciones que intervienen y determinan el proceso de aprendizaje, Mayor (2017) afirma.

“Los condicionamientos biológicos o socioculturales. predisponen a un mejor rendimiento de la actividad (motivacional y emocional), comunicativa y cognitiva (desarrollo de la atención, de la percepción, de la memoria, del pensamiento), las que promueven un mejor desempeño en tareas de aprendizaje y en tareas metacognitivas (incluyendo las metalingüísticas)” (p. 12)

De acuerdo con lo anterior las condiciones de pobreza y culturales de la población afectan el proceso de socialización y aprendizaje de todo individuo.

Circunstancia cultural, Guatemala tiene una realidad social, cultural y económica, basada en una historia discriminatoria colonial, PNUD (2011/2012) estipula.

Guatemala es una sociedad de alta rigidez social, en donde la población que nace en hogares desfavorecidos tiene muy pocas oportunidades de lograr una movilidad social ascendente, que le permitiría una inclusión en el proceso de desarrollo. En este caso, se utiliza el concepto “exclusión social”, definido por aquellos contextos en donde las oportunidades básicas no existen. (p. 11)

Lo anterior se refleja de la comunidad del barrio Nuevo San José, San José, Petén.

Las circunstancias culturales de identidad de una persona o grupo social, son factores determinantes en la educación; Roger Chartier (2001), citado por Rockwell (2001) afirma:

Para estudiar la lectura apoyan la búsqueda del sentido que puede tener la experiencia escolar con la cultura escrita dentro de diversos contextos socioculturales. Lo fundamental es concebir las actividades del aula como prácticas culturales que integran no sólo maneras de leer construidas para los propósitos de la enseñanza escolar, sino también aquéllas derivadas de otros ámbitos sociales. La cultura escolar está atravesada por procesos sociales y políticos originados fuera de la escuela. También es esencial reconocer que en todo momento queda abierta la posibilidad de la invención cotidiana de nuevos usos y sentidos de los textos recibidos. (p. 24)

De acuerdo con el autor, la cultura es parte esencial de la formación de los educandos, por lo que es importante que se haga uso de textos sobre la cultura para ampliar los conocimientos de los educandos para conocer y valorar las diversas culturas que forman nuestro país.

2.1.2 Marco contextual educacional

Es el entorno de aprendizaje donde los niños aprenden a leer y escribir, mientras van desarrollando estrategias de comprensión lectora, donde se necesita la intervención de la comunidad educativa; por tal motivo se aplica el PME, que es un proyecto que contribuye a mejorar la educación en la escuela de aplicación.

El fin de la educación es el desarrollo integral del ser humano, respecto a esto en uno de los fines de la educación en Guatemala, el MINEDUC (2007) establece: “Promover una sólida formación técnica, científica y humanística como base fundamental para la realización personal, el desempeño en el trabajo productivo, el desarrollo de cada pueblo y el desarrollo nacional” (p. 7). Con esto se tiene una base para que todos los ciudadanos tengamos derecho a una formación integral, visionaria a ser agentes productivos, con mejores condiciones de vida sin discriminación alguna.

El MINEDUC-DIGEDUCA. (2010) menciona: La lectura es el proceso por medio del cual se comprende el lenguaje escrito. “Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa”. (p. 2). De acuerdo con este documento, al fortalecer al niño en la clave del contexto, se desarrolla el análisis activando los presaberes del niño ante la situación.

Los Propósito de la Evaluación Nacional de Primaria. MINEDUC- DIGECADE (2009) Señala:

- Identificar el nivel de desempeño de los estudiantes guatemaltecos de primero, tercero y sexto Primaria.
- Explicar el rendimiento de los estudiantes mediante el estudio de los factores asociados más importantes.
- Aportar evidencia de las competencias y estándares que están siendo o no alcanzados por los estudiantes.
- Proveer información acerca de la calidad de los aprendizajes, basada en criterios y estándares sistemáticos que aseguren un alto grado de objetividad y que permita al MINEDUC planificar acciones y tomar decisiones. (Ministerio de Educación. (p. 12)

Estos propósitos solo se logran si se mide la realidad educativa, por tal razón se realizan estas pruebas.

(Jover, 2007) citado por Roncal y Montepeque (2011) ostenta:

La crisis de la escuela ha venido identificándose en los últimos años con la crisis de la lectura. Los adolescentes llegan a los doce, a los catorce, a los dieciséis años sin saber leer, es decir, sin leer apenas nada más que lecturas impuestas en la escuela, y sin ser siempre capaces de entender aquello que, al menos por fuerza, han tenido que leer. Como quiera que del aprender a leer de los primeros años de la primaria se hace luego ineludible el paso al leer para aprender del resto de los cursos de la vida del estudiante, el fracaso en la competencia lectora está a menudo ligado al fracaso escolar. (p. 7)

En consecuencia, a esto viene la deserción escolar porque no se aprende a leer bien y mucho menos a comprender lo que se lee, se evidencia en las escuelas que hace falta y es necesario la utilización de estrategias para fortalecer la comprensión lectora desde los primeros años de escolaridad.

Continuando con Roncal y Montepeque (2011) Estipulan: “Leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto” (p.13). Es cuando ambos han logrado un avance en el aprendizaje del niño que abre un mundo donde es el protagonista de su existir.

Por lo consiguiente: Franco, Cardenas y Santrich. (2016)

Así, la comprensión lectora resulta ser un proceso esencialmente cognitivo y lingüístico que está determinado por el pensamiento y el lenguaje, en consecuencia, para lograr un aprendizaje eficaz, es necesario que el docente y el discente sientan dentro del aula que los contenidos son significativos (p. 299).

Factores que juegan un papel principal en la actitud que tiene el estudiante hacia la lectura y su comprensión que mediante las circunstancias que vive le permite una comprensión amplia o corta.

La herramienta que distingue al ser humano es el haber aprendido a hablar y en consecuencia aprender a escribir y leer, en cuanto a la lectura, Sanz (2003) aporta: “la lectura es una de las principales herramientas de nuestra mente para ordenar, organizar, jerarquizar, relacionar y ponderar la información a la que accedemos mediante la letra impresa” (p.11). Es importante aprender a leer para organizar de una mejor manera los aprendizajes diarios tanto sistemáticos como asistemáticos.

Pérez (2005) citado por MINEDUC- DIGEDUCA, (2014) afirma: que la lectura, “consiste en la comprensión, el empleo y la reflexión de textos escritos con el doble fin de, por un lado, alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y, por otro, de participar en la sociedad” (p.4). Esta postura se necesita utilizar estrategias, técnicas y actividades para lograr la comprensión.

Heimlich y Pittelman (1991) citado por Roncal y Montepeque, (2011) aceptan: “consideran el proceso de la lectura como un diálogo mental entre el texto escrito y el lector” (p.13). Es cuando se dice que se platica con el autor y el lector hace sus aportes en cuanto a lo leído, en ese momento se está produciendo la comprensión crítica

Salazar (2006) Citado por del Valle (2012) Manifiesta: “El hábito de lectura como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento” (p.11). Cuando se ha adquirido el hábito lector, se realiza la lectura por placer y recreación.

Cotto, Montenegro, Magzul, Maldonado, Orozco, Hernández y Rosales (2017) afirman:

Una lectura automática y fluida es indispensable para que la información del texto ingrese a la mente del lector, el proceso de comprensión apenas inicia con este paso. Luego, que la información ha ingresado, es necesario procesarla para comprenderla. Para ello, los lectores usarán sus conocimientos previos y aplicarán estrategias que les permitirán tener una comprensión más amplia. (p.22)

Lo ideal es que niños al momento de decodificar realicen una conexión con los presaberes para lograr una comprensión tanto lectora como al escuchar.

La importancia de la lectura, por razones elementales como: estimular el lenguaje y el pensamiento, favorece el éxito académico, permite aprender a lo largo de toda la vida, posibilita mejorar las condiciones de vida; por razones urgentes: Sobrevivir en sociedades llenas de información, pero carentes de conocimientos, aprender a ser y a convivir, practicar un nuevo tipo de ciudadanía, imaginar una nueva sociedad (Roncal & Montepeque, 2011).

Cotto et al (2017) expresan: “El desarrollo de la comprensión inicia desde que los niños aprenden a hablar. Este proceso se enseña a lo largo de la escuela primaria y continúa enseñándose después”. (p.15). Se recomienda que cuando los niños ingresan a la escuela se les proporcione y faciliten estrategias para desarrollar y fortalecer la comprensión lectora.

La OCDE (2013), citado por Mirón, R. & Del Valle, M. (2017) define: “La competencia lectora como el acto de «comprender, utilizar, reflexionar y comprometerse con textos escritos, para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personal, y participar en la sociedad” (p.16). La importancia de la lectura es crear un criterio propio, ser capaz de tomar decisiones, ser ente activo y progresista con visión futurista.

Los docentes deben crear el ambiente y condiciones para facilitar la adquisición de los aprendizajes, Condemarín G. Mabel (s.f) expresa:

Existirían entonces dos situaciones por las cuales los maestros necesitarían conocer los niveles de funcionamiento lector de sus alumnos: 1. Seleccionar los materiales de lectura para propósitos diferentes. 2. Determinar qué habilidades y destrezas específicas necesitan aprender. Todo esto con el fin de elaborar un buen programa, que les enseñe a los alumnos a utilizar la lectura como un instrumento para el aprendizaje, que desarrolle la apreciación de la literatura y que estimule intereses permanentes en la lectura, como fuente de información y recreación. (p.2)

Postura que proporciona al docente una idea sobre seleccionar materiales a utilizar y enfatizar sobre lo que desea fortalecer o desarrollar en los estudiantes.

La comprensión lectora se impulsa mediante la actitud del aprendiz, Liceo Javier (2013) Expone. “La lectura comprensiva es una actividad personal de manera interactiva, estratégica y constructiva, cuyo objetivo fundamental es llegar a la profundidad del texto, utilizando diferentes estrategias antes, durante y después de la lectura” (p.13). Los lectores van relacionando lo que leen con sus conocimientos, los interpreta y crea sus propias conclusiones, mediante estrategias comprensión; el docente debe facilitar diversas estrategias de comprensión lectora; pero es el educando el que se apropia de la estrategia más fácil para él.

(Sandia, 2004), citado por Cotto et al.,(2017) indica. “La mente del lector procesa la información, para ello, usa distintas habilidades cognitivas. Algunas permiten la entrada y almacenamiento de la información, como la atención y la memoria. Otras, ayudan a recuperarla y usarla para resolver problemas o realizar tareas” (p.16). Razón por el cual es necesario el uso de diversos materiales para desarrollar las habilidades de los estudiantes.

Continuando con Cotto et al. (2017), manifiesta que el desarrollo del lenguaje oral “Es fundamental para el aprendizaje de la comprensión lectora. Las estrategias se aplican a nivel oral en los primeros grados, por eso, los maestros deben leer a los niños, diversos tipos de texto, en voz alta” (p.20). Por consiguiente, en los primeros años de escolaridad en este caso del nivel primario, enfocado a segundo grado, se realizan lecturas para lograr la comprensión.

Los procesos cognitivos que se realizan cuando se lee son los siguientes, según Cuetos (1990), citado por Revista digital para profesionales de la enseñanza (2012) Menciona:

- Procesos perceptivos, mediante los cuales extraemos información de las formas de las letras y de las palabras.
- Procesos léxicos, los cuales nos permiten reconocer y acceder al significado de las palabras a través de dos rutas, la léxica o directa y la ruta fonológica.
- Procesos sintácticos, que permitirán identificar las partes de la oración y su valor relativo para acceder al significado. Básicamente estos procesos consisten en comprender las diferentes estructuras gramaticales y respetar la puntuación.
- Procesos semánticos, son los últimos procesos que realizamos al leer y consisten en la extracción del significado de aquello que leemos y su integración en nuestra memoria. (p.2)

De acuerdo con los autores, la lectura es un proceso amplio que requiere del uso de estrategias lectoras para su fortalecimiento.

Roncal y Montepeque, (2011) estipulan, estrategias lectoras son: “Formas flexibles de actuar al momento de leer, maneras de trabajar con el texto, que resultan sumamente efectivas para comprender lo que se está leyendo” (p. 51). De acuerdo con los autores las estrategias lectoras son los medios que facilitan la lectura y su comprensión, de manera que, para cada tipo de texto y la intención, se usará la estrategia lectora requerida.

MINEDUC-DIGEDUCA (2014) afirma: “Para el desarrollo de destrezas lectoras el estudiante deberá descifrar un texto escrito, comprenderlo y reflexionar sobre su contenido. Estas destrezas permiten percibir, comparar, analizar, relacionar, inferir, plantear hipótesis, generalizar, entre otros, para alcanzar la comprensión” (p. 5). por consiguiente, el MINEDUC evalúa estos aspectos.

Palincsar y Brown (1984) sugieren que las actividades cognitivas que deberán ser activadas o fomentadas mediante las estrategias; por tal razón son citados por Solé (1998), establecen:

1. Comprender los propósitos explícitos e implícitos de la lectura. Equivaldría a responder a las preguntas: ¿Qué tengo que leer? ¿Por qué/para qué tengo que leerlo?
2. Activar y aportar a la lectura los conocimientos previos pertinentes para el contenido de que se trate. ¿Qué sé yo acerca del contenido del texto? ¿Qué sé acerca de contenidos afines que me puedan ser útiles? ¿Qué otras cosas sé que puedan ayudarme: acerca del autor, del género, ¿del tipo de texto...?
3. Dirigir la atención a lo que resulta fundamental en detrimento de lo que puede parecer trivial (en función de los propósitos que uno persigue; punto 1.). ¿Cuál es la información esencial que el texto proporciona y que es necesaria para lograr mi objetivo de lectura? ¿Qué informaciones puedo considerar poco relevantes, por su redundancia, por ser de detalle, por ser poco pertinentes para el propósito que persigo?
4. Evaluar la consistencia interna del contenido que expresa el texto y su compatibilidad con el conocimiento previo, y con lo que dicta el «sentido común». ¿Tiene sentido este texto? ¿Presentan coherencia las ideas que en él se expresan? ¿Discrepa abiertamente de lo que yo pienso, aunque sigue una estructura argumental lógica? ¿Se entiende lo que quiere expresar? ¿Qué dificultades plantea?
5. Comprobar continuamente si la comprensión tiene lugar mediante la revisión y recapitulación periódica y la auto interrogación. ¿Qué se pretendía explicar en este párrafo - apartado, capítulo-? ¿Cuál es la idea fundamental que extraigo de aquí? ¿Puedo reconstruir el hilo de los argumentos expuestos? ¿Puedo reconstruir las ideas contenidas en los principales apartados? ¿Tengo una comprensión adecuada de los mismos?
6. Elaborar y probar inferencias de diverso tipo, como interpretaciones, hipótesis y predicciones y conclusiones. ¿Cuál podrá ser el final de esta novela? ¿Qué sugeriría yo para solucionar el problema que aquí se plantea? ¿Cuál podría ser -tentativamente- el significado de esta palabra que me resulta desconocida? ¿Qué le puede ocurrir a este personaje?, etc. (p.8)

Con la utilización de estrategias lectoras la labor docente logra la comprensión lectora, dando a los educandos estrategias lectoras para la vida.

Solé (1998) cita a Baumann (1985; 1990) quién divide en cinco etapas el método de enseñanza directa de la comprensión lectora:

1. Introducción. Se les explican a los alumnos los objetivos de lo que van a trabajar y en qué les van a ser útiles para la lectura.
2. Ejemplo. Como continuación de la introducción, se ejemplifica la estrategia que se vaya a trabajar mediante un texto, lo que ayuda a los alumnos a entender lo que van a aprender.
3. Enseñanza directa. El profesor muestra, explica y describe la habilidad de que se trate, dirigiendo la actividad. Los alumnos responden a las preguntas y elaboran la comprensión del texto, pero es el profesor quien está a cargo de la enseñanza.
4. Aplicación dirigida por el profesor. Los alumnos deben poner en práctica la habilidad aprendida bajo el control y la supervisión del profesor. Este puede realizar un seguimiento de los alumnos y, si es necesario, volver a enseñar.
5. Práctica individual. El alumno debe utilizar independiente- mente la habilidad con material nuevo. (p.11)

Este método para la enseñanza de la comprensión lectora son guías para facilitar la labor de los docentes, por lo que facilita el desarrollo de la clase, donde el docente hace el papel de transmisor.

MINEDUC-DIGEBI (2013) afirma: “El proceso lector implica la interrelación entre el texto, el contexto y el lector. Mediante esta interrelación, la lectura adquiere significado y se convierte en una actividad dinámica” (p.5). Por tal razón el lector hace la relación el texto y yo, establece conexión con el autor y realiza sus propias conclusiones, es un proceso que da sentido a la lectura porque se comparte e interioriza la lectura, realizando una crítica y reflexión con el autor.

MINEDUC-DIGEBI (MINEDUC-DIGEBI, 2012) Refiere:

El proceso lector se desarrolla de tres momentos (antes, durante y después) y contribuye a mejorar la competencia lectora; en cada momento se deben desarrollar estrategias lectoras, por ejemplo: antes de leer: establecer el propósito de la lectura; durante: establecer la idea principal; después: valorar lo leído. (p.6)

De acuerdo con el autor, durante el desarrollo de la lectura en el aula, se debe hacer el uso del proceso lector, para facilitar la comprensión de los educandos e ir verificando el avance en comprensión, de tal manera mientras se da el proceso lector, el docente tiene evidencia de los avances.

Los niveles de comprensión lectora, MINEDUC-DIGEDUCA (2014) indica:

Nivel literal: se enfoca en las ideas que expresa el texto, identifica información explícita en el texto, leer la idea principal del texto, personajes principales, recordar detalles y comprender bien el significado de las palabras, oraciones y los párrafos. Este nivel evalúa los mismos elementos que la competencia interpretativa.

Nivel inferencial: se fundamenta en el nivel literal y sirve de base para los otros niveles de comprensión. En este nivel se aprovecha la información que comunica el texto para obtener una nueva. Se profundiza más en el significado de la lectura, se interpretan los hechos, se establecen generalizaciones y se elaboran definiciones. Requiere que el lector examine las palabras del autor y que lea entre líneas para comprender lo que no está explícito en el texto. Este nivel evalúa los mismos elementos que la competencia argumentativa.

Nivel crítico: el lector es capaz de emitir juicios con relación al valor, calidad y validez de lo que lee. Para hacer juicios, el lector compara el contenido de lo que lee con criterios que se derivan de la experiencia personal y de lo que conoce del tema. «La lectura crítica tiene un carácter evaluativo en donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído» (Rimari, s.f, p. 5). Este nivel evalúa los mismos elementos que la competencia propositiva.

Nivel creativo: este requiere de los tres anteriores; el lector va más allá de la información que le transmite el texto y es capaz de generar nuevas ideas, incidentes o personajes. El producto de la lectura puede ser una nueva idea, una nueva historia, un final distinto o una representación gráfica de lo leído. (p. 5)

Con base a estos niveles de comprensión se realiza el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, mediante la utilización de estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora en los educandos, para garantizar altos rendimientos de comprensión en los diversos niveles de lectura.

Las razones por lo que se realizan aprendizajes sociales son. Mejía, (2006) afirma:

- a) “Permitimos el movimiento y la comunicación de los niños, necesidades básicas de niños de 7 y 8 años.
- b) Fomentamos y estimulamos el proceso de socialización que es parte fundamental de las destrezas a aprender en este nivel” (p.59). Las razones anteriores son fundamentales en el desarrollo social e intelectual del niño, por lo que el docente utiliza diversas estrategias que permiten relaciones sociales en el acto educativo, lo cual facilita y fortalece la comprensión lectora.

El trabajo individual en los niños, proporciona seguridad del aprendizaje, a esto. Mejía (2006) manifiesta: “Que esta forma de trabajo requiere de concentración, independencia y silencio, y que todos los días debe haber periodos cortos de tiempo en que el alumno pueda trabajar de esta forma”. (p.59). En los niños de segundo grado del nivel primario se debe ir inculcando paulatinamente.

En cuanto al trabajo en pareja o en grupo Mejía (2006) Señala:

Que la mejor forma de entrenar a los niños en esta forma de trabajo son los juegos didácticos. El aprender a seguir las reglas del juego, el superar la frustración de perder y el sacar y volver a poner cada cosa en su lugar, son aprendizajes fundamentales y muy útiles en su vida escolar. (p. 60)

Así es que los estudiantes van aprendiendo mediante el juego, no solo se divierten, sino que aprenden una gran variedad de aspectos que le fortalecerán en su vida, como comportamientos, formas de habla, compañerismo, respeto, igualdad, tolerancia, responsabilidad, entre otros.

El aprendizaje constructivista, Piaget, (1968), La teoría del constructivismo, citado por Saldariaga, Bravo y Loo (2016) propone: “es el conocimiento que se produce como un proceso complejo de construcción por parte del sujeto en interacción con la realidad, que produce el aprendizaje” (p. 130). Al citar a Piaget hacen énfasis que el niño es el que construye su propio aprendizaje con la interacción en su medio.

La teoría constructivista sustenta que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano a partir de su propio nivel cognoscitivo y de sus conocimientos previos, requiere que los alumnos manipulen activamente la información que va a ser aprendida, pensando y actuando sobre ella para revisar, analizar y asimilar lo que sea significativo. debe organizar la información y construir estructuras mediante la interacción de los procesos de aprendizaje con su medio.

Psicológica, pedagógica y científicamente se ha comprobado que el constructivismo es un aprendizaje muy productivo, el niño que aprende a construir solo aprende y es una motivación que lo impulsa a ser cada día más y más competente.

Características de la visión constructivista, según Montero, Zambrano y Zerpa (2013)

- a) La importancia de los conocimientos previos, motivaciones de los alumnos.
- b) El establecimiento de relaciones entre los conocimientos para la construcción de mapas conceptuales y la ordenación semántica de los contenidos de memoria (construcción de redes de significado).
- c) La capacidad de construir significados a base de reestructurar los conocimientos que se adquieren de acuerdo con las concepciones básicas previas del sujeto.
- d) Los alumnos auto-aprenden dirigiendo sus capacidades a ciertos contenidos y construyendo ellos mismos el significado de esos contenidos que han de procesar. (p. 16)

El CNB. de Guatemala se fundamenta en la metodología del aprendizaje significativo, constructivo basado en competencias para formar ciudadanos competitivos capaces de enfrentar su verdadera realidad y transformarlo.

Mientras que: Ausubel, citado en la Revista científica, Unión de Universidades de América Latina y El Caribe, Universidades (2003) propone que el aprendizaje significativo provoca un cambio auténtico en el sujeto. Que es un proceso de interacción produciendo cambios internos, modifica la configuración del sujeto de forma activa y continua, propone defender y practicar el aprendizaje en el que se provoca un cambio auténtico en el sujeto. El aprendizaje significativo debe contemplar el engranaje lógico de los nuevos conocimientos, conceptos, ideas y representaciones ya formados en las estructuras cognoscitivas del educando; se construye así un conocimiento propio, individual, un conocimiento de él para él.

Barriga y Hernández (2019) proponen: “En el aprendizaje significativo el alumno carece de los conocimientos necesarios para interiorizar los nuevos significados, se utilizan los organizadores previos para introducirlos al conocimiento que tenga el alumno de la materia a aprender”. (p. 78). Es decir que mediante los organizadores gráficos el niño genera sus conocimientos organizados, clasificados, identificado, comparado y visualizado en un todo, los organizadores graficos, facilitan la adquisición de conocimientos.

Los organizadores gráficos facilitan la comprensión y adquisición de los aprendizajes, La función de los organizadores, Universidades (2003) afirma:

- 1) Organizador expositivo. Su función es proporcionar los inclusores necesarios para integrar la nueva información, procurando que éstos pongan en relación las ideas existentes con el nuevo material.
- 2) Organizador comparativo. Relación de ideas ya adquiridas; la función del organizador previo es proporcionar el soporte conceptual y facilitar la discriminabilidad entre las ideas nuevas y las ya aprendidas, señalando similitudes y diferencias. (p. 41)

De acuerdo a los aportes descritos; el aprendizaje significativo es impactante en los niños porque interiorizan sus nuevos conocimientos relacionando los presaberes por medio de estrategias asimiladoras como los organizadores gráficos que contienen y visualizan un todo.

En la metodología activa el Aprendizaje Basado en Proyectos es una herramienta funcional, que orienta a los estudiantes a buscar soluciones a sus problemas, Delibera. (2015) afirma: El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP o PBL, Project-based learning) Es una metodología docente basado en el estudiante como protagonista de su propio aprendizaje y donde el aprendizaje de conocimientos tiene la misma importancia que la adquisición de habilidades y actitudes que permite a los alumnos adquirir los conocimientos y competencias clave en el siglo XXI. Es una estrategia de aprendizaje, en la cual al estudiante se le asigna un proyecto que debe desarrollar; para la discusión de problemas que redunden en la generación de proyectos que busque resolverlos dando respuesta a problemas de la vida real. Con esto el estudiante aprende haciendo con la planificación y ejecución del proyecto, asimismo analiza los resultados y crea sus propias conclusiones. Además, el estudiante es el que construye su propio conocimiento.

Con los aprendizajes a base de proyectos se descubren las habilidades, capacidades, destrezas, creatividad, emprendimiento y actitud de los educandos, haciendo de ellos personas independientes con proyecciones a formar un mejor futuro.

El aprendizaje a base de proyectos es la demostración de una educación constructivista y significativa, donde el aprendiz construye su propio aprendizaje.

En cuanto al Aprendizaje a Base de Proyectos la Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (2015) sostiene:

Principios básicos del ABP: · Es el entendimiento de la situación de la realidad. · El conflicto cognitivo al enfrentar cada nueva situación estimula el aprendizaje. Y los alumnos se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje y desarrollan su autonomía y responsabilidad, ellos los encargados de planificar, estructurar el trabajo y elaborar el producto para resolver la cuestión, planteada. La labor del docente es guiarlos y apoyarlos a lo largo del proceso.

Sus objetivos son:

- Formar personas capaces de interpretar los fenómenos y los acontecimientos que ocurren a su alrededor.
- Desarrollar motivación hacia la búsqueda y producción de conocimientos, experiencias de aprendizaje que desarrollen y apliquen sus habilidades.

Entre sus ventajas están:

- Fomentar la creatividad, la responsabilidad individual, el trabajo colaborativo, la capacidad crítica, la toma de decisiones, la eficiencia y la facilidad de expresar sus opiniones personales.
- Combinar positivamente el aprendizaje de contenidos fundamentales y el desarrollo de destrezas que aumentan la autonomía en el aprender. (p. 2)

Por lo consiguiente el aprendizaje basado en proyectos enseña al niño a ser autosuficiente y emprendedor; elevando su autoestima y demostrando de lo que es capaz de realizar y adquirir satisfacción por lo realizado.

La inteligencia es la facilidad de adquisición del conocimiento e interpretación para afrontar la vida y preparar un futuro prometedor, Garner citado por Armstrong, (2017) afirma; “la inteligencia trata más bien de la capacidad de 1) resolver problemas y 2) crear productos en un entorno rico en contextos y naturalista. La inteligencia es la habilidad, capacidad para resolver problemas de la vida” (p. 18) De acuerdo con el autor la inteligencia del ser humano es sorprendente, se mide de acuerdo a sus capacidades, invenciones y de la facilidad de afrontar las diversas situaciones de la vida, en cualquier momento y contexto; desenvolviéndose adecuadamente, eficaz y eficientemente en el momento, lugar y situación que se presente, demostrando ser elemento primordial para el desarrollo de la comunidad y en consecuencia del país.

Continuando con Armstrong, (2017) menciona lo siguiente:

Inteligencias Múltiples:

- Inteligencia Lingüística: es la capacidad implícita en la lectura y escritura, para estimular y persuadir por medio de la palabra.
- Inteligencia Lógico-Matemática: es la capacidad de razonamiento abstracto, numérico y la resolución de problemas lógicos.
- Inteligencia Espacial: es la capacidad de desplazamiento y orientación en el espacio, reconocer situaciones, escenarios o rostros. Crear modelos del entorno viso-espacial.
- Inteligencia Musical: es la capacidad para producir y apreciar el tono, ritmo y timbre de la música. la composición, o la apreciación musical.
- Inteligencia Corporal: es la capacidad para utilizar el propio cuerpo total o parcial. controlar los movimientos corporales, manipular objetos.
- Inteligencia Interpersonal: es la capacidad para entender a los demás, actuar en situaciones sociales, ayuda a percibir, discriminar emociones.
- Inteligencia Intrapersonal: es la capacidad para comprenderse a sí mismo, reconocer las propias emociones, razones, reacciones.
- Inteligencia Naturalista: es la capacidad para percibir las relaciones que existen entre varias especies, reconocer, establecer diferencias y semejanzas entre ellos. Partiendo de esto se concreta que todo niño o niña es capaz de desarrollarse de una u otra manera, todos tienen una función, habilidad de hacer algo.

En torno a esto se planifican diversas estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora, enfocadas a las inteligencias múltiples, porque el aula contiene diversidad de capacidades individuales y grupales que se manifiestan y fortalecen día a día.

Entre otro modelo educativo se encuentra la Educación Bilingüe e Intercultural, teniendo como fin la aceptación de la diversidad cultural de la niñez, brindando una educación inclusiva. Así, la Educación Intercultural y Bilingüe se constituye como la opción educativa más acertada para responder a las características multiculturales y multilingües de los países contemporáneos, es un Modelo Educativo, un instrumento técnico normativo y orientador para el desarrollo efectivo de lineamientos, políticas, programas, proyectos, planes y acciones de la administración educativa en todos los casos dirigidos a regiones y comunidades con población indígena, es una propuesta educativa comunitaria y solidaria, que busca construir una sociedad solidaria, participativa socialmente, pertinente y respetuoso, acorde a la realidad social, cultural, política y económica.

Por ser un proceso participativo, el Modelo Educativo Bilingüe e Intercultural, se convierte en una respuesta a las aspiraciones y los derechos educativos, políticos, económicos y culturales de los pueblos del país, particularmente, de los pueblos Garífuna, Maya y Xinca. (MINEDUC, 2009)

Así, como Guatemala con gran diversidad cultural de la misma manera hay otros países en el mundo con diversas culturas, condiciones de racismo, discriminación que no contribuyen a un desarrollo endógeno con identidad, por lo que la multiculturalidad e interculturalidad busca fortalecer la identidad cultural propia, mediante un proceso educativo para el desenvolvimiento equilibrado, sociedad y naturaleza; factores que contribuirán a cambiar las formas de pensar, que los hará aceptarse, aceptar la realidad, su realidad y de ello partir hacia un cambio propositivo, y una convivencia en cultura de paz, en busca del bienestar común.

La enseñanza sistemática es desarrollada con intensidad por tal razón hay un orden, una estructura, una planificación, una base; al respecto, Gómez (2017) aporta: “el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene una estructura, un funcionamiento sistémico, conformado de componentes estrechamente interrelacionados que operan en mayor o menor medida en los componentes del proceso enseñanza- aprendizaje” (p. 68). La educación sistemática tiene un propósito que se plasma en los fines de la educación, con la implementación del el curriculum Nacional Base.

Bandura (1993), basado en Ausubel y cols, (1990) citado por Gómez (2017)

“el define que el docente, logre que los estudiantes generen un estado de motivación para aprender; de modo que sean capaces «de educarse a sí mismos a lo largo de su vida. Donde los alumnos participen cognoscitivamente, porque la educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas, cooperando en su desenvolvimiento y precisión. (. 70)

Como plantea Ausubel, el docente es el ente que debe buscar estrategias para despertar y mantener en el niño la motivación por aprender.

La situación actual de la humanidad, las innovaciones tecnológicas, la globalización ha conducido a que la niñez y juventud actual cambie ciertas normas de convivencia, de relaciones humanas, por lo que es necesario impulsar una educación basado en los derechos humanos que es una educación de calidad fomentando el respeto de los derechos humanos asegurando el acceso universal a ella, comprendiendo la adopción de todas las medidas necesarias para llegar a los niños más marginados.

UNICEF (2008) estipula:

Es una educación que reconoce y respeta los derechos humanos de los niños comprendiendo el respeto de su identidad, autonomía y su integridad, contribuyendo a aumentar las tasas de retención escolar y hace además que el proceso educativo sea participativo, transparente y responsable. No se puede alcanzar una educación de calidad sin tomar en cuenta el derecho de los niños a la salud y el bienestar. (p. 27)

Guatemala se basa en el respeto a los derechos humanos, en la educación mediante las normas de convivencia fomentando una cultura armónica y en paz, aspecto que se evidenció en el PME.

La aplicación de los aprendizajes del niño hacia la solución de problemas cotidianos, es lo que se requiere en su formación, de manera que El Aprendizaje Situado es una herramienta para trasladar contenidos teóricos a las prácticas cotidianas, tomar decisiones para dar soluciones a problemas. Pretendiendo desarrollar habilidades y conocimientos propios, así como la participación en la solución de problemas sociales o de la comunidad de pertenencia.

Destaca la utilidad o funcionalidad de lo aprendido y el aprendizaje en escenarios reales. los alumnos afrontan de manera sistémica un problema de investigación o intervención psicológica real, concreta. (Barriga Arceo, 2006). De acuerdo con Barriga la enseñanza en aprendizaje situado coloca al educando a prepararse para y por la vida haciendo una interacción entre la escuela y la vida, para obtener como resultado una preparación en resolución de problemas reales en la sociedad.

La Metodología de Aprendizaje Situado, según Los autores Hernández & Díaz (2015) citado por Universidad del Centro de México UCEM (2017) mencionan: “Que para desarrollar el Aprendizaje Situado se deben de llevar a cabo cuatro pasos. 1) Partir de la realidad, 2) Análisis y Reflexión, 3) Resolver en Común, 4) Comunicar y Transferir”. De acuerdo con Hernández y Díaz, el aprendizaje situado es una preparación integral donde el educando demuestra la adquisición de los pilares de la educación, aprender a conocer, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás, aprender a ser y aprender a ser emprendedores, situando al aprendiz en llevar a la realidad lo asimilado y viceversa, haciendo un aprendizaje significativo.

La diversidad de situaciones, condiciones llevan a buscar estrategias, métodos, de cómo fomentar, inculcar la educación, formación académica intelectual al niño, para eso también se tiene: Barriga. (2006) sostiene:

El Aprendizaje a base de Problemas que consiste en el planteamiento de una situación problema, donde su construcción, análisis y / o solución constituyen el foco central de la experiencia, y donde la enseñanza consiste en promover deliberadamente el desarrollo del proceso de indagación y resolución del problema en cuestión. (p. 62).

Relacionado con el aprendizaje situado, este aprendizaje hace que el educando desarrolle capacidades analíticas, críticas en la búsqueda de soluciones viables y satisfactorias sin perjudicar a los demás.

el aprendizaje a base de Problema lleva al descubrimiento, al despertar el interés y la reflexión crítica de los estudiantes de manera que los estudiantes, imaginan visualizan, descubren, construyen y organizan mediante el lenguaje y uso de instrumentos, materiales, objetos de conocimientos adquiridos dentro y fuera de la escuela. relacionado a lo anterior Rastrepo (2005) estipula. El Aprendizaje a Base de Problemas es un método, que cae en el dominio de las pedagogías activas particularmente en la estrategia de enseñanza por descubrimiento y construcción, organiza e intenta resolver, donde el docente es orientador, un expositor de problemas, presenta situaciones problemáticas.

Así que el aprendizaje por descubrimiento se produce cuando el contenido principal de la tarea de aprendizaje no se le ofrece al alumno, sino que debe descubrirlo de manera independiente antes que pueda asimilarlo significativamente en su estructura cognitiva. Aprendizaje memorístico tiene lugar cuando el aprendizaje consiste en puras asociaciones arbitrarias, previos con los que pueda relacionar los nuevos contenidos que aprende. Aprendizaje significativo se produce cuando el contenido del aprendizaje se relaciona de manera no arbitraria, sino de manera sustancial, con los conocimientos previos que ya posee.

Bruner citado por Pardo (2013) afirma:

En el aprendizaje por descubrimiento el alumno pasa de estudiar ejemplos a formular reglas, conceptos y principios generales. Lo fundamental es descubrir (de manera inductiva) y comprender la estructura de lo que van a estudiar.

Su metodología:

- 1) La situación de aprendizaje se debe organizar el planteamiento de una serie de preguntas o un problema a resolver.
- 2) El profesor debe ayudar y dirigir el proceso de descubrimiento, proporcionar las pistas oportunas que ayuden al alumno, estimula la observación, formule hipótesis.
- 3) Para que el alumno sepa cómo y cuándo adquirir el concepto, el profesor debe retroalimentar durante el proceso y al finalizar el aprendizaje. (pág. 8)

Actualmente los educandos deben aprender a prepararse voluntariamente, porque la situación mundial es demandante, porque, si no se estudia, no se tiene esperanza de mejorar las condiciones de vida; el propósito de los aprendizajes por descubrimiento y el aprendizaje por problemas es inducir al educando a la búsqueda de la solución voluntaria de los problemas, además debe ser en el marco del respeto, cultura de paz y lograr una solución positiva para todos los involucrados.

El docente tiene como rol ser, instructor, mediador, guía, en su labor, que como persona con mayor experiencia o conocimiento ser consultor; por lo que es un profesional que provee de consejos expertos en un dominio particular o área de experiencia.

En torno al desempeño deseado de un profesional, Batres (1990) y Delors (1996) citados por Torres (2004) afirma: “El docente deseado o el docente eficaz es caracterizado como un sujeto polivalente, profesional competente, agente de cambio, practicante, reflexivo, profesor investigador, intelectual, crítico, transformador” (p. 3) en este papel el docente cumple con perspectivas que conducen al estudiante a una educación integral.

En conclusión, la Universidad de Centro de México, UCEM (2017) establece. Las estrategias de enseñanza-aprendizaje con las perspectivas situada y experiencial: o Método de proyectos. Aprendizaje centrado en la solución de problemas reales y en el análisis de casos, prácticas situadas, aprendizaje en equipos cooperativos, ejercicios, demostraciones y simulaciones situadas. cuando éstas constituyan verdaderas herramientas cognitivas. Es decir que el educando afianza el aprendizaje de la escuela con la practica real, es cuando le encuentra sentido a lo que aprende.

2.1.3 Marco de políticas educativas

Las políticas son las directrices que regulan la educación en el país, de eso parte las normativas que se establecen en la escuela, se basa en lo siguiente: Las políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales, las Metas del Milenio y las Metas 20-21. UNESCO citado por el Consejo Nacional de Educación de Guatemala (2010) afirma:

Han planteado como uno de los grandes desafíos de América Latina para el presente siglo, el lograr una educación de calidad para todos; Guatemala tiene grandes desafíos en educación, especialmente relacionados con la calidad. Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios, en el principio No. 7, dice. “Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador”

Para lograr las metas del milenio, se necesita de la participación, apoyo y conciencia de los entes involucrados, siendo el docente el ente final que está en contacto directo con el educando.

Continuando con El Consejo Nacional de Educación, en el marco de políticas contiene las siguientes Políticas:

Consejo Nacional de Educación de Guatemala (2010) afirma:

1. COBERTURA Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.
2. CALIDAD Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.
3. MODELO DE GESTIÓN Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional
4. RECURSO HUMANO Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.
5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).
7. EQUIDAD Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.
8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. (págs. 6,7,8)

La escuela cuenta con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), reglamento interno, normas de convivencia, misión, visión, son bases legales que orientan el funcionamiento de la escuela, uno de los objetivos específicos es proporcionar una educación de calidad enfocado en el fomento de la comprensión lectora, enfatizando en el cumplimiento de la política educativa de calidad, equidad y modelo de gestión.

Las políticas educativas se diseñan en el nivel más alto de autoridad del sistema educativo, son la base para las decisiones las autoridades educativas escolares, considerando las diferentes capacidades que existen en este nivel en los distintos países de la región.

Continuando con las políticas educativas, el Acuerdo Ministerial 3409- 2011, en el Artículo 2, MINEDUC (2013) indica:

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa. (p. 2).

Este acuerdo enfatiza en una educación inclusiva para la mayoría de los habitantes, que realmente es de origen indígena.

Las políticas educativas son estrategias que se plantean para que la educación alcance lo propuesto. La UNESCO (2016) plantea:

Las políticas educativas fijan grandes lineamientos y criterios para los sistemas escolares, mientras que en el nivel local y en las escuelas se llevan a cabo medidas específicas que deberían contribuir con los objetivos de política. las oportunidades educativas y la materialización del Derecho a la Educación. Y recomendaciones de programas específicos. (p. 33) Al cumplirse las políticas educativas se está garantizando una educación sin discriminación, de igual accesibilidad para todos.

Por lo consiguiente la (UNESCO, 2016) plantea que: “Las políticas deben ir cambiando a medida que se avanza en el desarrollo educativo del país, esto plantea importantes desafíos para los tomadores de decisiones, puesto que deben trabajar en gestionar la mejora del sistema educativo en el presente”. (pág. 39)

En el mismo documento, el Doctor Oscar Hugo López Rivas UNESCO (2016) expuso:

Guatemala está realizando esfuerzos para mejorar los niveles de aprendizajes de los estudiantes tomando en consideración la diversidad de contextos culturales y socioeconómicos. El Ministerio de Educación reconoce la importancia de la participación en procesos internacionales de evaluación que ofrecen evidencias para comparar los avances educativos en la región, aprender de la experiencia de otros países y tomar mejores decisiones. El TERCE es un instrumento que favorece el análisis ciudadano y un escenario propicio para la inclusión de diversos sectores en la construcción de mejores políticas nacionales. Este Ministerio, hace suyas las recomendaciones contenidas en este informe y las considera una valiosa colaboración para la educación nacional.

Las políticas educativas son directrices que rigen la educación en un país, para garantizar una educación segura para todos.

Guatemala con la reforma educativa basó la transformación curricular en un Currículo Nacional Base, basado en: Competencias, Indicadores de logros, contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales. MINEDUC (2005) afirma:

El currículo o contenido de aprendizaje se refiere al conocimiento, al desarrollo de las competencias, las habilidades y los valores que los estudiantes desarrollan en su ambiente de aprendizaje. Las directrices de los currículos se centran principalmente en desarrollar competencias educativas básicas en capacidad de cálculo y competencia lectora, mientras que otras directrices de los currículos son más amplias. (p. 88)

Se enfoca en el desarrollo lector y operaciones básicas del educando.

El Currículum Nacional Base: Se organiza en aprendizajes de áreas que integran la disciplina y la esencia de contenido con los conocimientos generados desde el contexto. Las áreas se desarrollan y orientan para responder a las necesidades, demandas y aspiraciones de los estudiantes, integrando los conocimientos de la disciplina con los del contexto, con un enfoque globalizado e integrado, orientado hacia la contextualización, al aprendizaje significativo y funcional; se clasifican en áreas de formación y fundamentales. Las áreas desarrollan habilidades para la vida, formación de valores, participación ciudadana, desarrollo de destrezas para el aprendizaje y hacia la laboriosidad y la vida productiva. Las áreas fundamentales constituyen la base para otros aprendizajes y están desarrolladas de acuerdo al conocimiento de las ciencias, artes y tecnologías, considerando la multiculturalidad e interculturalidad como eje articulador. (MINEDUC, 2008).

Se concluye que, con la diversidad cultural, los contenidos se adecúan al contexto, pero también se estandarizan según la malla curricular.

En el fundamento del nuevo currículo MINEDUC (2010) establece:

El nuevo currículo guatemalteco tiene como centro a la persona humana, se organiza en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, en función de las necesidades del contexto sociocultural, de los intereses y aspiraciones de las y los estudiantes. (p. 13)

El nuevo currículo gira en torno al educando, para lograr una educación efectiva y eficiente.

Igualmente, el nuevo currículum, su orientación y aplicación MINEDUC-DIGECUR (2005), afirma: “se define la competencia como la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y generar nuevos conocimientos” (p. 19). El objetivo de la educación es formar ciudadanos con propósitos, metas y visión de ser mejores cada día para tener un futuro prometedor.

2.2 Análisis situacional

En este aspecto se examinó el entorno con el fin de identificar los elementos de manera directa e indirecta la situación de la escuela, para convertirlos en oportunidades y ventajas competitivas, acciones enfocadas en el mejoramiento de la escuela.

Velásquez (2005) Destaca: Análisis Situacional: Es el proceso de evaluación de una situación mediante la recolección sistemática de información, la identificación de los problemas, necesidades, capacidades y recursos de la población y el análisis de ésta para facilitar el proceso de planificación de respuestas a la situación de manera sistemática, estratégica e integrada, creando productos, bienes y servicios necesarios y requeridos según exigencias de nuestros clientes permanentes y por proyectar. Con base a la cita el contexto de la escuela en general es un abanico cultural, así como de problemas familiares, cosas que intervienen en el proceso educativo y no dejan que la comprensión se dé de una manera efectiva.

El medio en que se desenvuelve el individuo es uno de los factores que afecta hasta cierto punto la educación de la niñez. Barrios (2016) indica: “La teoría sociocultural plantea la interacción entre individuo y entorno social como fundamental para el desarrollo del aprendizaje social considerando factores externos, acontecimientos del ambiente, condiciones físicas” (p. 403). El ser humano es social por naturaleza, el contexto es influyente en la educación, esta relación se hace efectiva con la comunicación comprensiva.

La educación, es un proceso cronológico y progresivo, consiste en la transmisión intergeneracional socio educativa de saberes y conocimientos, a través de ambientes, procedimientos organizados y estrategias estimulantes, que permiten al alumno interactuar con su entorno y reconstruir sus experiencias, potencializado en un desarrollo íntegro.

Siendo los medios de comunicación transmisores de saberes y conocimientos, se convierten en estrategias estimulantes, que permiten reconstruir sus conocimientos y globalizarlos ya que estos son medios invasores. Por lo que la fluidez y habilidad que tenga el niño, niñas de poder interactuar en ese medio. González P. (2019) afirma:

La influencia de los medios de comunicación en la formación de modelos de comportamiento y prácticas sociales en niños, niñas y adolescentes es cada vez más relevante, en la medida que se constituyen como una de las principales fuentes de información y entretenimiento. Los medios de comunicación ayudan a perfilar la identidad cultural de las personas, a modular las formas de conocer y aprender, y tienen un gran potencial que continúa creciendo.

Los medios de comunicación deberían de ser herramienta fundamental para la democratización de las sociedades, para propiciar y expandir el ejercicio verdadero de todos los derechos para todas las personas, comprobamos que no es así. En demasiadas ocasiones se convierten en instrumentos del pensamiento único para el consumismo, el individualismo y para el fortalecimiento de estereotipos machistas, clasistas y racistas, que ocultan o tergiversan la realidad. (p. 101)

Los medios de comunicación determinan la educación, tecnología de la información que se transforman desafíos de nuevas habilidades y destrezas tecnológicas, indica que son herramientas de aprendizaje de la actualidad y se ha convertido en el eje central laboral.

Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC), contempla toda forma de tecnología para: crear, almacenar, intercambiar y procesar información, conversaciones de voz, imágenes fijas o en movimiento, presentaciones multimedia, para incrementar la competitividad y productividad de las personas y organizaciones.

Cabero (1998), citado por Ayala y Gonzales (2015) proponen: “Las TIC giran en torno a tres medios básicos: la microelectrónica, la informática y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo, de manera interactiva, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas” (p. 35).

Continuando con el libro Tecnología de la Información y la comunicación, de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, los autores Ayala y Gonzales (2015) afirman: Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (NTIC) es la evolución de las Tecnologías, el término “Nueva” se asocia fundamentalmente por las transformaciones que erradican, integración como técnicas interconectadas en una nueva configuración física. Este planteamiento permite calificar como “nuevas” a las tecnologías como el vídeo, la televisión y la informática, herramientas relacionadas con la transmisión, procesamiento y almacenamiento digitalizado, como al conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), su utilización en la enseñanza. Basados en esta cita las nuevas tecnologías son las herramientas que pueden ser aprovechadas educativamente en la actualidad para innovar la educación e ir a la vanguardia con herramientas pedagógicas tecnológicas.

2.2.1 Problemas estratégicos y problema prioritario

Es detectar el problema prioritario para determinar la problemática a intervenir. Ferman y Levin (1979) citado por Hernández, Fernández y Baptista (2010) Un análisis particular. “Es el proceso de aclaramiento y con el que se delimita para esbozar el área-problema y sugerir actividades pertinentes para la investigación” (p. 37). Se analizó el problema (causas –efectos), observación, la experiencia, los diálogos, a partir de los indicadores, parámetros y paradigmas académicos, población priorizada dentro de ciertos límites, describir, analizar o clasificar un problema; todo enfocado a seleccionar el problema urgente.

Se prioriza el problema o los problemas, para eso se inicia con la observación, el cual induce la investigación.

Hernández et al (2010) afirman:

Un problema de investigación bien planteado es la llave de la puerta de entrada al trabajo en general, pues de esta manera permite la precisión en los límites de la investigación, la organización adecuada del marco teórico y las relaciones entre las variables; en consecuencia, es posible llegar a resolver el problema y generar datos relevantes para interpretar la realidad que se desea aclarar. (p. 47)

Continuando con Hernández et al (2010) “Es elaborar una lista de problemas de manera participativa y priorizar por aquél que reviste mayor relevancia y que es necesario intervenir. Se sugiere emplear técnicas como la “lluvia de ideas” (p.14). Se ha venido observando los resultados de fluidez, exactitud, comprensión lectora de los niños durante el proceso educativo en la primaria, para mejorarlo se decidió trabajar con segundo grado con la finalidad que al egresar de sexto grado domine un nivel de comprensión lectora crítica, reflexiva, analítica y realista.

Mientras Charles y Gareth (2009) Plantea:

“Problemas estratégicos son los efectos combinados de los factores que provocan, se haga caso omiso de las consideraciones estratégicas de largo plazo, debido a que los administradores están preocupados por resolver los problemas de comunicación y coordinación. que satisfaga las necesidades de su estrategia competitiva, su alternativa es reducir esos problemas mediante la subcontratación” (p. 424)

Así mismo: Corbetta (2007). Propone:

Identificar el problema, analizar las causas, efectos, elementos relacionados con él y precisar el enfoque, las perspectivas cuantitativa y cualitativa, se define con claridad cuál es el objeto de análisis en una situación determinada, según el tipo de estudio que se pretenda realizar, se redacta de manera clara y precisa. (pág. 32)

Con esto se induce que el problema a investigar y analizar, son indicadores que muestran cómo y dónde erradicar la problemática, además requiere de una redacción clara, exacta y real para enfocarse en la solución de la problemática detectada.

2.2.2 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Se refiere a las necesidades e intereses que se requieren satisfacer, ya sea por un individuo, un grupo, que aspiran y plantean sugerencias para abordar problemas y solucionarlos o mitigarlos.

Keesing, (1993) citado por Retamozo (2009) . refiere:

No están escondidos en la mente como sugiere la perspectiva cognitivista – sino compartidos por esos mismos actores sociales, asumiendo la cultura como un conjunto de códigos de significación compartidos. Convirtiendo la tarea del antropólogo en una interpretación de la cultura y no un desciframiento. Una tarea ardua y densa, sin la facilidad por crear una “gramática” cultural – sistema cognitivista – ni una descodificación del observador. (p. 8)

Como lo hace notar el autor citado, las demandas son efectos que están latentes en los actores y contextos, son indicadores que se deben utilizar estrategias para su abordaje oportuno y pertinente.

2.2.3 Actores involucrados en el proyecto

Son los individuos implicados en el proyecto de mejoramiento educativo, por lo consiguiente, Gardner (1997) citado por Said, Valencia, Turbay y Benitez (2010) enfatizan: “los docentes, como actores claves para la formación integral de los estudiantes. Este acercamiento se hará, haciendo uso de los planteamientos teóricos” (p. 8). En base a lo citado, los actores involucrados es la comunidad educativa de la escuela Oficial Rural Mixta.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Análisis DAFO

La matriz DAFO. Es una herramienta de investigación donde se preveen las debilidades, amenazas, fortalezas y debilidades, para analizar la situación de la institución a intervenir. FODA es una técnica para el análisis y resolución de problemas, requiere del estudio del contexto para identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Tal como se realizó con la institución educativa, para aprovechar las oportunidades, fortalecer las debilidades, minimizar las amenazas, para seguir fortaleciendo dicha institución. (Alcalá Sánchez, 2014)

Considerando que: Busca determinar los factores favorables (fortalezas) y desfavorables (debilidades) que se dan en el interior del establecimiento, denominados también como factores endógenos, que corresponde al análisis interno de la institución. Asimismo, es pertinente considerar los factores llamados exógenos, que se refiere a las oportunidades y amenazas (conflictos), que operan en el entorno próximo y en el sistema social que los afecta, es decir se realiza el análisis externo. (Castro Rubilar & Castro Rubilar, 2013). Se atribuye que es una herramienta para notar la realidad de la institución y orientar las acciones y medidas necesarias para mejorar.

Después de realizar un análisis DAFO, es conveniente hacer un razonamiento para desarrollar estrategias y minimizar o erradicar las debilidades y amenazas.

2.3.2 Técnica Mini-max

Es una técnica utilizada para potenciar resultados, es decir para que no haya demasiada perdida, es utilizado en proyectos porque ayuda a analizar, y determinar las acciones a realizar para minimizar las posibles pérdidas, dando como resultado sugerencias y estrategias para aplicar, de tal manera que los riesgos de perdidas sean mínimos o nulos.

López (2005) Indica: “Mini-max es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. Mini-max es un algoritmo recursivo” (p. 8). De acuerdo con la cita se analizan las ventajas, desventajas, beneficios, consecuencias, aspectos negativos y positivos, para buscar las posibles soluciones.

La aplicación de esta técnica en el PME, proporciona un método de análisis para determinar qué y cuales acciones se deben tomar, además se determina, cuando y cómo se van a aplicar, de tal manera que facilita y conduce al éxito del proyecto.

2.3.3 Vinculación y línea de acción

La vinculación es una alianza estratégica, para mejorar la imagen de la institución, mediante la interacción de experiencias locales, que conduzcan a lograr mejores resultados en el contexto.

Gould (2002) citado por Tavizón y Cortéz (2016) Plantea: “La vinculación es un elemento intrínseco que se desarrolla con una visión y concepto integral, es herramienta clave del desarrollo organizacional” (p. 75). Las líneas estratégicas son las concreciones de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico.

La vinculación une la línea de acción con las estrategias que orientan la organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, garantiza la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

2.3.4 Selección del proyecto

Es el proceso para analizar y elegir un proyecto a ejecutar, es una etapa fundamental para la supervivencia a largo plazo de una institución.

en relación a la selección del problema, Fernández, Llorens, Juiz, Maciá y Aparicio (2018) afirman:

La selección y priorización de los proyectos depende de los resultados esperables por la organización que los selecciona. En tiempo y presupuesto fue la principal preocupación de los responsables de proyectos hasta práctica. Con el paso del tiempo, el foco ha ido cambiando a otras motivaciones, tales como la satisfacción del usuario y la consecución de los objetivos estratégicos, la complejidad y la incertidumbre de los resultados del proyecto llevan consigo inherentemente la dificultad de determinar, a priori, los posibles beneficios de un proyecto. (p. 10)

Es importante la fase de selección de proyecto porque es el momento de clasificación, que conduce a determinar qué proyecto es factible y viable. Además, se concreta el problema a intervenir y se analiza para determinar la planificación a utilizar, así como la elaboración del plan de abordaje que incluye desde las acciones mínimas en todo el proceso desde el inicio hasta las de finalización.

2.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo consiste en los diversos puntos o aspectos que forman el esquema del proyecto, es decir la estructura que guiará el proceso, en relación el Ministerio de educación de Chile (2017) afirma.

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es la herramienta central del ciclo de mejora, en la medida en que ordena y articula las iniciativas que permitan consolidar procesos para avanzar en el desarrollo de las comunidades educativas y permite la concreción del PEI. (p. 13)

En la Escuela Oficial Rural Mixta del barrio Nuevo San José, se diseñó el proyecto de mejoramiento educativo titulado “Aplicación de estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora” para aplicar en segundo grado del nivel primario, ejecutando paulatinamente una serie de actividades; de igual manera se involucra a los docentes para que realicen la respectiva replica con sus estudiantes, de tal manera que todos los grados logren implementar, obteniendo resultados a nivel establecimiento educativo.

Este proyecto se enfoca a estimular y fortalecer la comprensión lectora, porque es herramienta clave para la comunicación efectiva y comprensión del mundo, aspecto indispensable para el desenvolvimiento de los individuos.

2.4.1 Cronograma de actividades

La Carta Gantt o Gráfico Gantt es una herramienta que se caracteriza por mostrar en un mismo espacio, en una mutua relación, el trabajo que se plantea y que se hace, lo cual obliga al administrador a actuar basándose en hechos conocidos. Su particularidad es permitir la comparación a cada cierto tiempo, del avance de las actividades en relación con lo planificado, con el fin de poder adoptar oportunamente medidas correctivas.

Gantt, es hacer la extensión de estas herramientas a la planificación con recursos; es decir enfocarse en el hecho de intentar estimar la ruta crítica y la duración de un programa, respetando las relaciones de precedencia, con la definición adicional y consideración de recursos. Al respecto los investigadores han intentado proveer diferentes metodologías para encontrar el resultado óptimo.

Para realizar una actividad es necesario tener un registro de lo que se va a hacer, Terrazas (2011) define:

Los diagramas de Gantt son ayudas gráficas y visuales, útiles en aspectos de planificación y programación de carga de trabajo y de operaciones que se manifiestan en cualquier tipo de organización, sea productiva o social; contiene algunas limitaciones importantes, entre las cuales se puede considerar aquella que no toma en consideración la variación de operaciones y los trastornos que pueden suceder debido a descomposturas y fallas de equipos, debe ser actualizado de manera permanente para lograr una utilización efectiva. Los diagramas de redes, basados en la teoría de grafos, se constituyen en una representación gráfica reticular de todo el desarrollo de un programa y basan su conceptualización en una relación de precedente y subsecuente que debe ser respetada, y permite realizar actividades paralelas que puedan significar importantes ahorros. (p. 8)

En conclusión, el cronograma es una guía que conduce, lleva el control de todas las actividades a realizar durante la ejecución de un proyecto.

Es la herramienta que dirige al proyectista desarrollar lo planificado de acuerdo a las fechas estipuladas, de tal manera de cumplir con las actividades y el tiempo estipulado desde el inicio hasta el final.

2.4.2 Monitoreo y evaluación del proyecto

Ministerio de Educación de Chile (2018) propone:

El monitoreo es un proceso sistemático que se realiza en momentos definidos previamente y que se orienta a establecer el nivel de ejecución de las acciones e identificar las causas que lo explican. Tiene como propósito recoger información relevante que permita mejorar y asegurar el desarrollo de las acciones, teniendo como referentes los objetivos y las metas estratégicas definidas a mediano plazo. (p. 21)

De acuerdo con la cita anterior en monitoreo es un proceso que se lleva para la verificación de la planificación.

2.4.3 Presupuesto del proyecto

Se hace mención en una planificación detallada que consiste en plasmar un costo real a los gastos o inversión que conlleva el desarrollo y ejecución de un proyecto, además es el control de los gastos que se utilizan, revelando el costo del proyecto, que depende de este si un proyecto es financiado no por el costo que implica. Al respecto, Díaz (2009) afirma: “Es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin es controlar los costos dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto” (p. 5). Como expresa Díaz, el presupuesto es la inversión económica que se estipula para un proyecto, tomando en cuenta todos los detalles, fases, materiales, recursos y tiempo que persista el proyecto.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto.

“Aplicación de estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora”

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, analizado y priorizado para ejecutar en un periodo de cinco meses, de enero a mayo del año en curso, en la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en el barrio Nuevo San José, del municipio de San José, del departamento de Petén, nivel primario, en la modalidad monolingüe español, impartiendo clases en la jornada matutina, es: **“Aplicación de estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora”** con estudiantes de segundo grado, ciclo I.

Consiste en la utilización de estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora, estas estrategias enfocadas en los niveles de comprensión y momentos de la lectura, teniendo en cuenta la edad y ciclo que cursa el estudiante.

El origen de la implementación de este PME, se basa los resultados de las investigaciones realizadas en los indicadores de contexto, de recursos, de procesos, de resultados, de resultados de aprendizaje; que reflejaron los resultados deficientes que obtiene la E.O.R.M en las evaluaciones de lectura, realizadas por el Ministerio de Educación, (MINEDUC).

Se realizó la priorización de problemas mediante la matriz Hanlon, priorizando el problema con mayor puntaje, “Bajo índice de comprensión lectora”, se continuó con el análisis de la herramienta del árbol de problemas para visualizar las causas y los efectos del problema priorizado, luego se reflejaron las demandas sociales, institucionales y poblacionales, que indujeron al análisis en las técnicas DAFO y Mini-Max, las cuales dirigieron a las vinculaciones estratégicas, éstas dieron origen a las líneas de acción, de donde se derivaron los posibles proyectos dando lugar al diseño del PME.

Se priorizó segundo grado, del nivel primario, ciclo I; porque aplicando estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora, en este grado, se sientan las bases para el éxito estudiantil, en este grado se fortalece lo aprendido en años anteriores y se encamina al niño a percibir, comparar, analizar, relacionar, inferir, plantear hipótesis, generalizar, entre otros, para alcanzar la comprensión.

Formando educandos activos, participativos, pensantes, analíticos, experimentadores y observadores, aprendiendo a descubrir y construir; fortaleciendo sus habilidades y destrezas de aprendizaje; lo que conlleva a la comprensión, interpretación y el manejo de información para el desenvolvimiento individual y grupal del educando, además se adquiere la capacidad de ubicarse en el contexto, situación, tema o problema a tratar y solucionar exitosamente.

Este PME, dirigido a mejorar la calidad educativa a través de la comprensión lectora, razón por el que se seleccionó segundo grado e involucrar a todos los docentes, proporcionando las estrategias mediante talleres y capacitaciones, para aplicar con los aprendices, además involucra a los padres de familia.

Se cuenta con el aval del director, la Coordinadora Técnica Administrativa y asesor pedagógico del distrito escolar 17-02-01, dando el soporte al PME, con su desarrollo, ejecución o implementación se contribuye a mejorar la educación de la E.O.R.M, seleccionado, dando un paso a mejorar el índice de Desarrollo Humano, en nuestro país.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estrategias para fortalecer comprensión lectora.

3.4 Objetivos

Objetivo general

Fortalecer la comprensión lectora, mediante la aplicación de estrategias pedagógicas, con los estudiantes de segundo grado, ciclo I del nivel primario de la E.O.R.M. del Barrio Nuevo San José, San José, Petén.

Objetivos específicos

- 1) Aplicar e implementar estrategias, técnicas y actividades, utilizando diversos tipos de textos para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes, de la E.O.R.M. del Barrio Nuevo San José, San José, del departamento de Petén.
- 2) Fortalecer en los educandos capacidades cognitivas, analíticas y críticas mediante la comprensión lectora.
- 3) Despertar el amor, el gusto por la lectura y formar educandos con conciencia lectora, haciendo de la lectura un hábito y placer que formará su aprendizaje integral.

3.5 Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, PME: “**Aplicación de estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora**”, a ejecutar en la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en el barrio Nuevo San José, San José, Petén, nivel primario, en la modalidad monolingüe, jornada matutina, está enfocado a mejorar los niveles de comprensión lectora, en el área curricular Comunicación y Lenguaje L1, debido al resultados deficientes obtenidos en las evaluaciones de lectura que realiza el MINEDUC a nivel nacional, son indicadores de la eficiencia y deficiencia del sector educativo, repercute a nivel internacional por ser la educación un elemento que mide el Índice de Desarrollo Humano, de manera que deficiencia en comprensión lectora es una barrera para Guatemala.

La única manera de avanzar hacia un mejor país, es la educación, pero una educación que tenga como prioridad el fortalecimiento de la comprensión lectora, medio que facilita, la adquisición del aprendizaje.

El problema detectado “Bajo índice de comprensión lectora” en la E.O.R.M, es el factor del cual se derivan el fracaso escolar, deserción, repitencia, asistencia irregular, lo que conlleva a la frustración y desinterés de los educandos por querer superarse académicamente.

La situación económica de la población del barrio es otro factor que desmotiva a los educandos porque los limita a los materiales e insumos escolares básicos, que son necesarios para la adquisición del aprendizaje; por tal razón los niños no cuentan con libros en casa, ni tienen referentes de lectura porque la mayoría de padres son analfabetas.

Además, la mayoría de estudiantes en horarios fuera de clase, realizan trabajo infantil, para contribuir a la economía familiar, situación que absorbe el tiempo de los niños. Otros casos se dan en hogares donde ambos padres trabajan fuera del municipio, dejando a sus hijos solos en casa, situación que ha dado lugar a que los niños en horarios fuera de clases, se dedique a los video juegos, al uso de la T.V y celulares sin ningún fin educativo, malos hábitos que se erradican con el hábito lector.

Con la comprensión lectora se garantiza la superación del barrio porque se forman educandos con capacidades intelectuales que usarán para su mejor desenvolvimiento social, cultural, emocional y económico; es decir que la comprensión lectora abre un mundo con mejores oportunidades.

Este PME prioriza la comprensión lectora como base de la actividad humana, porque un ser que piensa y analiza críticamente, será capaz de resolver su vida satisfactoriamente, tener una vida plena; este tipo de estudiantes se necesitan para transformar.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Actividades proyectadas y actividades emergentes

No.	Actividad proyectada	Actividad emergente	Monitoreo	Evaluación.
1	Fase III. De ejecución.			
	Talleres, capacitaciones a personal docente y administrativo.	Guía para docente y director.	Listado de control de recibido	Escala de rango
	Sesiones de aprendizaje sobre comprensión lectora con estudiantes.	Guía para estudiante	fotografía	Evidencia de ejercitación de las guías
	Reuniones con padres de familia.	Guía para padres de familia	Fotografía.	PNI
2	Fase de evaluación			
	evaluar el logro alcanzado en los estudiantes en cuanto a comprensión lectora	Ejercitación de la guía del estudiante	Fotografías vía WhatsApp	Lista de cotejo
3	Fase de cierre del proyecto.			
	Actividad de Culminación en la escuela con la comunidad educativa, CTA y asesor pedagógico.	Entrega técnica del proyecto PME. A CTA y director	Fotografía	PNI.
	Divulgación del PME.	Trifoliales a comunidad educativa y CTA.	Fotografía Acta.	rubrica

Tabla No. 14, Actividades Proyectadas y Actividades emergentes

Fuente: Elaboración propia 2020

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto.

La presente planificación se desarrolló en fases de inicio, de planificación, de ejecución, de monitoreo y fase de evaluación.

A. Fase de inicio

Aprobación y autorización del Proyecto de Mejoramiento educativo de la Coordinación Técnica Administrativa del distrito escolar 17-02-01 y director de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Barrio Nuevo San José, San José, Petén.

Objetivo

Solicitar la autorización de la autoridad educativa distrital y escolar, para la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo, e informar a padres de familia.

Actividades Desarrolladas

Fuente: Elaboración propia 2020

Actividad; Proyectista del PME, realiza solicitudes de manera escrita a la CTA y director para obtener el permiso, para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Resultados y evidencias.

Se elaboró una solicitud dirigida a La Coordinación Técnica administrativa distrital, del municipio de San José, San José, Petén, para la autorización y desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME.

Licda. Lilia Sautúa Surtucón Chan.
Supervisor Educativo
Distrito Escolar No. 17-02-01
San José, Petén.

Señora Supervisora.

Respetuosamente le presento un atento saludo, augurándole toda clase de éxitos en la coordinación de las actividades educativas de este municipio.


Segudamente me permito exponerle lo siguiente:

Actualmente realizo estudios de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe, en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D– adscrito a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM– de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Hago de su conocimiento también, que dentro del pensum de estudios de dicha carrera se contempla la implementación de un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento donde se desempeña el docente-estudiante, el cual tiene como propósito mejorar los indicadores del logro de los aprendizajes de los alumnos del establecimiento en mención.

Por lo anteriormente expuesto, por este medio SOLICITO SU AUTORIZACIÓN para realizar en La Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Nuevo San José, del municipio de San José, Petén el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que redundará en beneficio de los alumnos y de la comunidad educativa en general.

Por su atención a la presente y en espera de una respuesta positiva, me suscribo de usted muy atentamente.


Profa. Doris Palmira Chan Tesucún
Carné USAC No. 199841247
Profesora E.O.R.M.



Fotografía No. 1
Solicitud de autorización PME a CTA..

Sub- actividades.

Luego se procedió a realizar la entrega de la solicitud mencionada a la Fuente: Elaboración propia 2020 Coordinación Técnica Administrativa.

San José, Petén, 12 de julio de 2019.

PEM, Doris Palmira Chán Tesucún
Docente E.O.R.M.
Barrio "Nuevo San José"
San José, Petén

Por medio de la presente me permito informarle que, en mi calidad de coordinadora distrital, distrito escolar 17-02-01, San José, Petén. Ante la solicitud presentada con fecha 11 de julio de 2019. Autorizo a la Profesora, Doris Palmira Chán Tesucún, Carné No. 199841247, quien es estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPID, adscrito a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para que realice el proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta del barrio Nuevo San José, San José, Petén. Como parte de su examen de graduación de licenciatura. Tomando en cuenta que dicho proyecto será para mejorar la calidad educativa del establecimiento, el cual tendrá el impacto positivo en la comunidad, no se presenta ningún inconveniente para ejecutarlo. Agradezco la disposición por realizar su PME en este distrito Escolar, me suscribo como su atenta servidora.


Licda. Lilia Sautelle Surtucún
Coordinadora Distrital
Distrito Escolar 17-02-01, San José, Petén.

Por su parte la CTA, de manera atenta y respetuosa atendió la solicitud y procedió a dar la aprobación y autorización de manera escrita del proyecto de mejoramiento educativo en la escuela seleccionada, además agradeció el aporte educativo a las escuelas oficiales y ofreció su disponibilidad y apoyo como autoridad educativa municipal.

Fotografía No. 2
Respuesta de solicitud para autorización de PME.

Se obtiene el 100% de logro alcanzado en la elaboración, entrega y aceptación

del proyecto educativo ante la máxima autoridad educativa distrital de San José, Petén. De manera que se le da solidez y emprendimiento al PME proyectado. Fuente: Elaboración propia 2020

De igual manera se procedió a presentar la solicitud de aprobación del proyecto de mejoramiento educativo, en la dirección de la E.O.R.M. del barrio Nuevo San José, San José, Petén.

Respetuosamente se dirigió al director de la escuela, para entregar la solicitud antes mencionada, quien entusiasmado y de manera atenta, recibió y autorizó de manera escrita, la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.


San José, Petén, 06 de enero de 2020.

Profesor Primitivo Coll
Director E.O.R.M.
Barrio "Nuevo San José",
San José, Petén.

Respetuosamente le saludo, deseándole toda clase de éxitos en la dirección de tan importante centro de estudios que tiene a su cargo.

Respetable director, me dirijo a usted como máxima autoridad educativa de la E.O.R.M del barrio Nuevo San José, San José, Petén, para solicitar espacio, en el aula de cuarto grado, el día martes 07 de enero a las ocho de la mañana, para realizar la presentación y el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo "Aplicar estrategias pedagógicas para desarrollar y fortalecer la Comprensión Lectora" Aplicado a estudiantes de segundo grado del nivel primario de este centro educativo.

A realizarse con director, docentes de este centro educativo, padres de familia, y estudiantes de segundo grado, con la finalidad de poder cumplir con los requerimientos para culminar mis estudios superiores a nivel de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEPID-, adscrito a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Por lo anteriormente expuesto, agradezco su buena disposición por cedermel el espacio y su colaboración para la ejecución del PME, que redundará en beneficio de los alumnos y de la comunidad educativa en general.

Me suscribo de usted,
atentamente.


Prof. Doris Palmira Chán Tesucún
Carné USAC No. 199841247
Profesora de grado.

Fotografía No. 11
Solicitud de autorización PME a director.

Demostó su agradecimiento al aporte que se va a brindar para mejorar la educación en la escuela y ofreció su apoyo.

Fuente: Elaboración propia 2020



Seguidamente el director informó a los docentes sobre la solicitud presentada del proyecto a ejecutar, quienes ofrecieron apoyo y mostraron agradecimiento y entusiasmo en el proyecto a desarrollar.

Con este evento se alcanzó el 100% de logro porque se realizó la entrega y se obtuvo el permiso del directo, además se brindó el apoyo y se manifestó el agradecimiento tanto del director como de los compañeros docentes.

Fotografía No. 16
Respuesta de solicitud de
autorización PME

Culminando satisfactoriamente esta parte de
la planificación.

Actividad: Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Resultados y evidencias.

Se planificó, preparó, invitó y se realizó el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, titulado: "Aplicación de estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora", a ejecutar en la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en el barrio Nuevo San José, municipio de San José, del departamento de Petén, del nivel primario.

Fuente: Elaboración propia 2020



Fotografía No. 21
Lanzamiento del PME con padres de familia.

Para realizar este evento se elaboraron carteles e infografía para facilitar la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la mejor manera, fue dirigido a la comunidad educativa.

Se contó con la presencia de los padres de familia, docentes y director de la escuela, quienes atendieron la convocatoria a través de las invitaciones emitidas.

La socialización se realizó con la siguiente agenda: Primero la docente proyectista, dio la bienvenida; segundo, se realizó la presentación de la docente proyectista, como estudiante de Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y docente de la escuela de aplicación; Tercero se realizó la presentación del PME, informando sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo, PME, con apoyo de carteles e infografía que se colocaron en la pared y pizarra del aula; donde se visualizó el título del proyecto: “Aplicación de estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora”, se explicó que previo a esta actividad, se realizó una investigación sobre los indicadores educativos de la institución educativa, y los resultados condujeron al origen del proyecto porque se detectó que la causa de los problemas estudiantiles es la baja comprensión lectora.

Fuente: Elaboración propia 2020

Se realizó una breve descripción del proyecto, justificación, se presentaron los objetivos y las actividades a desarrollar, al respecto los padres de familia, escucharon muy atentos y agradecieron las acciones que se están realizando en beneficio de la educación de sus hijos.



Fotografía No. 27

Lanzamiento del PME con padres de familia.

Cuarto se solicitó el apoyo de los padres de familia, para poder lograr este proyecto, quienes, sin dudarlo, confirmaron su participación; pero, al mismo tiempo manifestaron sus limitaciones; expresaron su duda de ¿Cómo podían apoyar a sus hijos, si ellos no sabían leer ni escribir?

Se les hizo ver la importancia que tiene su participación, diciéndoles que no se preocuparan, que son de mucha ayuda, facilitando los materiales, espacio necesario y monitoreando que realicen las tareas en casa, realizando conversaciones con sus hijos, y hacer preguntas, para monitorear el aprendizaje adquirido, como por ejemplo que ellos digan a sus hijos: expliquen ¿Qué hicieron?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿Cómo se sintieron habiendo la tarea?, ¿Qué piensan u opinan sobre lo que hicieron o leyeron?; ¿Para qué sirve?, de acuerdo a las respuestas de sus hijos, pueden formular otras preguntas que vayan enlazando al tema, o historia, cuento o fábula, depende cual sea la situación o tarea.

Los padres estuvieron de acuerdo en apoyar a sus hijos, para lograr mejorar los indicadores educativos de la escuela, través de la comprensión lectora, que repercutiría en el rendimiento escolar satisfactorio de los educandos para garantizar el triunfo escolar en todos los niveles de estudio de sus hijos.

Se obtuvo un resultado satisfactorio con los padres de familia, a través de presente la socialización de lanzamiento con el 100% de aceptación y apoyo del 100% de los padres que acudieron a la asamblea.

El director y los docentes escucharon atentos la socialización del PME, se inició con la presentación del título del proyecto “Aplicación de estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora”, se continuó con una breve descripción, justificación, los objetivos, estrategias a desarrollar, tiempo de ejecución y sobre todo el involucramiento de activo de los docentes, siendo pieza clave para aplicar las estrategias pedagógicas de comprensión lectora en sus aulas, al mismo tiempo que la docente proyectista estaría aplicándolo con los estudiantes de segundo grado.

Se compartieron los resultados de las investigaciones sobre los indicadores educativos, que no son favorables ni alentadores, resumiéndolo en la baja comprensión lectora en los estudiantes, lo que da como efecto, el bajo rendimiento escolar, dificultad al comprender textos, resultados insatisfactorios en lectura, deserción escolar, etc.

Fuente: Elaboración propia 2020



Fotografía No. 35
Lanzamiento PME con docentes y director.

Con respecto a lo anterior los docentes expresaron sus inquietudes y manifestaron su preocupación, aportando sus experiencias contando sus vivencias con los niños respecto al tema de comprensión lectora; uno de ellos contó su anécdota, con un grupo de primer grado primaria, dijo: cuando estaba con la actividad de lectura leyeron a los niños, luego realizó preguntas literales y solo el 10% respondió satisfactoriamente, entonces la docente se sintió mal, impotente por no haber habido el resultado esperado; ella esperaba que todos o la mayoría le respondiera activa y rápidamente a las preguntas y no fue así.

Fuente: Elaboración propia 2020

Otro docente dijo que, en quinto grado, había pasado algo similar, contó que proporcionó una lectura con preguntas que debían responder después de la lectura, al leer las respuestas, no fue lo que él esperaba. También se sintió mal por no obtener el logro que esperaba.



Fotografía No. 40
Lanzamiento PME con docentes y director.

Los docentes mostraron interés en participar en un grupo focal para compartir sus experiencias y sugerencias sobre el tema, participar en las capacitaciones, talleres y apoyar en el desarrollo de actividades dirigidas al fortalecimiento de la comprensión lectora.

Esta actitud positiva de los docentes fue sorprendente, pero positiva para la docente proyectista, anteriormente se habían resistido al cambio; pero; el cambio es inevitable, ante esta situación, han decidido ser diferentes para tener resultados positivos en su desempeño docente, este cambio es favorable, teniendo en el lanzamiento la participación del 100% de los docentes con un 100% de aceptación, se finaliza la actividad con la suscripción de un acta, suscrita por el director de la escuela.

Fuente: Elaboración propia 2020

El lanzamiento con la coordinadora distrital, se realizó en la Coordinación Técnica Administrativa, además se contó con la presencia del asesor pedagógico y la secretaria, fue importante contar con la presencia de las tres personas que están en constante relación con los problemas,



Fotografía No. 45
Lanzamiento del PME con CTA y asesor Pedagógico.

éxitos o satisfacciones que la educación ha tenido, ya que ellos son los entes encargados de la educación en el municipio.

Se utilizaron presentaciones con dispositivas, proyectadas con cañonera, carteles e infografía, los cuales sirvieron de apoyo para el desarrollo la agenda, llevando el siguiente orden: presentación, título del proyecto “Aplicación de estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora”, descripción, justificación, objetivos, estrategias pedagógicas y duración.

Con la socialización la coordinadora manifiesta ser conocedora de la situación educativa, condición que ha aprendido en el desempeño de su trabajo, que la ha llevado a preocuparse por velar por el mejoramiento de la educación del distrito; por tal razón, manifestó su apoyo y agradecimiento.

Fuente: Elaboración propia 2020

En cuanto al asesor pedagógico, se mostró interesado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que es un apoyo a su función en el distrito escolar y complacido ofreció su apoyo.



Fotografía No. 50
Lanzamiento del PME con CTA.

El evento tuvo un 100% de logro con un 100% de participación de la máxima autoridad educativa del municipio.

La docente proyectista, ha quedado satisfecha por los logros obtenidos en esta actividad. Porque se estrecharon acciones positivas en mejoramiento educativo.

B. Fase de Planificación.

Objetivo

Preparar estrategias y materiales didácticos para fortalecer la comprensión lectora.

Actividades desarrolladas

Actividad: preparación de estrategias y materiales y recursos didáctico a utilizar en las actividades de comprensión lectora.

Resultados y evidencia.

Se procedió a investigar, apropiar y seleccionar las estrategias, técnicas y actividades pedagógicas que se utilizarán en las capacitaciones y talleres con los docentes y en las sesiones de aprendizaje con los niños, se utilizaron libros impresos y libros de la web enfocados a fortalecer la comprensión lectora.

Fuente: Elaboración propia 2020

Se diseñaron y elaboración los carteles, infografías, laminas, tarjetas, hojas de ejercicio, todo lo necesario a utilizar en las sesiones con estudiantes de segundo grado, del nivel primario y en el grupo focal, talleres y capacitaciones con los docentes, director y algunas recomendaciones para los padres de familia.

La docente proyectista informó al director y docentes que las capacitaciones y los talleres los iba a desarrollar ella e invitó a que realicen

algún aporte, si es que deseaban apoyar con algún conocimiento o experiencia positiva que hayan tenido a lo largo de su trayectoria docente, teniendo en cuenta que hay maestros con experiencias en escuelas del área rural y en otros municipios del departamento.

En este proceso se socializó y acordó con el director y los docentes las fechas y horario para las capacitaciones y talleres que se realizarán durante los cinco meses que es el tiempo de duración del Proyecto de Mejoramiento Educativo; se establecieron las siguientes fechas 06 de febrero, 05 de marzo, 26 de marzo, 02 y 23 de abril y 04 de mayo, procurando que sea día jueves, para aprovechar al máximo las capacitaciones, en horario de diez y media a once y media de la mañana.

Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Nuevo San José, San José, Peñón
 Nombre: _____ Fecha: _____
 Instrucciones: Lea el texto y responda las siguientes preguntas.
 a) Solo lee el título y escribe lo que piensas sobre el título.
 b) Lea la breve lectura.
Mi gato
 Mi gato es muy bonito. Yo lo quiero mucho. Un día se comió un pezcardón.
 c) **Conteste**
 ¿Quién es muy bonito? _____
 ¿Cómo es mi gato _____
 ¿Cuánto quiero a mi gato? _____
 ¿Qué se comió un día? _____
 ¿Cómo se titula la lectura? _____
 d) **Escribe Verdadero o Falso:**
 Mi gato es muy bonito. _____
 Yo no quiero a mi gato. _____
 Un día se comió cinco pezcardón. _____
 e) **Completa lo que falta:**
 Mi _____ es muy _____. Yo lo quiero _____.
 Un día se _____ en _____.
 f) En la lectura hay una palabra con q y dos palabras con c. Escríbelas. _____
 g) Escribe una frase con la palabra quiero. _____

Fotografía No. 55
Hojas de trabajo.

Se decidió, este horario para aprovechar las primeras horas para las clases con los niños y para no interferir se acordó que los docentes planificaran estrategias de autoaprendizaje, aprendizaje en pares y en equipo, para fomentar la responsabilidad en los educandos, de esta forma propiciar un espacio para que la docente proyectista realizara las capacitaciones y talleres con los docentes y director.

En cuanto a las sesiones con los estudiantes de segundo grado del nivel primario, se dispuso realizarlo el mismo día, que las capacitaciones con los docentes, pero en horario de nueve a diez de la mañana, para dar oportunidad a los docentes a observar mientras la docente proyectista realiza la intervención en el aula, así facilitar la réplica con sus estudiantes.

Se planificaron las actividades de la siguiente manera: 06 de febrero, grupo focal, socialización del programa nacional de lectura leamos juntos; 05 de marzo, niveles de comprensión y momentos de la lectura; en las siguientes fechas, 26 de marzo; 02 y 23 de abril y 04 de mayo, estrategias del nivel literal, inferencial, crítico y creativo.

También se planificaron concursos de lectura a nivel escuela donde participarían los estudiantes de todos los grados y secciones, haciendo tres categorías; categoría "A" con estudiantes de primero y segundo grado; categoría "B" con estudiantes de tercero y cuarto y categoría "C" con estudiantes de quinto y sexto; con premiación a los tres primeros lugares, con la finalidad de incentivarlos.

Se planificó el primer concurso para el martes 31 de marzo, realizando lecturas sobre el "Día Nacional de la Dignidad de las Víctimas de la Violencia. Según Decreto 61-2002 y sobre el "día del agua"; el segundo concurso para el miércoles 22 de abril "Día de la tierra".

Esta etapa de planificación se logró el 100%, porque se llegó a un acuerdo con el director y los docentes sobre las fechas, horarios de intervención y se planificaron los concursos.

Debido a la pandemia, Coronavirus COVID 19, la planificación fue cambiada a actividades en casa, luego de un análisis minucioso, de las sugerencias brindadas por el asesor del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se llegó a la conclusión que, de acuerdo a la situación económica de los padres y del contexto donde viven los estudiantes, para que los padres no incurran a gastos económicos, por internet ni de fotocopias. Además, esta acción asegura que efectivamente llegará el material pedagógico al estudiante; Por tal razón se eligió la elaboración de guías de aprendizaje, en este caso se le tituló aprendiendo en casa con el PME.

Se planificó la elaboración de guías de aprendizaje dirigida a los estudiantes, guía de recomendaciones dirigida a los padres de familia, guía de estrategias sugeridas dirigida a los docentes y para la entrega se planificó que sería a domicilio, tomando las medidas recomendadas por la Organización Mundial de la Salud, para evitar contagio de la pandemia, de esta manera las guías llegan a su destino, el único gasto económico que los padres de familia harán es sobre la comunicación con la docente proyectista a través de un grupo creado en WhatsApp, para informar, aclarar dudas, explicar y monitorear el avance con las guías de aprendizaje. Con esta planificación se procede a la elaboración y ejecución de las actividades proyectadas y lograr la comprensión lectora en los estudiantes. Esta fase, a pesar del contratiempo se logró el 90%, de efectividad.

C. Fase de ejecución.

Objetivo

Ejecutar la planificación del proyecto de mejoramiento educativo, con los actores directos para lograr el fortalecimiento la comprensión lectora.

Actividades desarrolladas

Actividad: Formación del recurso humano sobre la comprensión lectora

Resultados y evidencia

El 06 de febrero se realizó el grupo focal, con docentes y director, donde se socializó el programa nacional de lectura leamos junto; se inició con la presentación de la actividad a cargo de la docente proyectista, explicó la técnica a utilizar, que consistió en entablar una comunicación con el tema Comprensión lectora; recomendó que se enfocaran en compartir conocimientos para ello les requirió que expresen sus opiniones, experiencias, dudas, sugerencias y recomendaciones, para mejorar la labor docente, se recomendó respeto a las intervenciones de cada participante.

Se procedió a dejar el tiempo a los maestros que integran la comisión de lectura, ellos dijeron que las actividades que habían sugerido a los docentes fue la media hora de lectura en el aula y que cada docente decidía cómo y a qué horario aplicarlo; al respecto algunos docentes dijeron que lo aplican todos los días a primer horario, otros dijeron que después de recreo, pero también manifestaron que a veces no lo realizan todos los días. Se les preguntó ¿Qué actividades realizan al momento de la lectura?, algunos respondieron que les dicen a los niños que busquen una lectura en cualquiera de los cuatro libros de texto que proporciona el MINEDUC, y que lean, cuando termina el tiempo de la lectura, continúan con el horario de clases, otros dijeron que les dicen a sus niños que cuando lean imaginen que están viendo un televisor, es decir que imaginen la lectura.

Luego se realizó la socialización del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”, para recordar y enfatizar en las diferentes estrategias de animación y promoción a la lectura; se realizó una lectura rápida de manera general, luego se puntualizaron los aspectos de la promoción a la lectura, que dio lugar a un conversatorio sobre las sugerencias de lectura

por líderes, cuentacuentos, radio cuentos, publicaciones en prensa escrita, concursos de lectoescritura.

Para la animación a la lectura, los docentes también tuvieron una actitud participativa, amena y propositiva. Comentando sobre las estrategias sugeridas como: presentaciones de libros como algo divertido y llamativo, tertulias (círculos, reunión, club), guías de lecturas, juegos con el lenguaje (creación de historias, poemas, canciones), historietas, ilustraciones, relato de narraciones, adivinanzas, trabalenguas. Los docentes muy participativos, entusiasmados y anuentes a practicarlo en el aula.

El comentario sobre el desarrollo de la lectura, dijeron que algunas cosas sí, tienen como el ambiente letrado, y que van a crear un espacio de lectura en el aula; el director dijo que la biblioteca está a la disposición de todos como siempre, pero recomienda hacer el uso adecuado de los materiales y recursos, propiciando de esta forma un espacio de lectura dentro del establecimiento educativo.

Los docentes dijeron que retomarían los treinta minutos de lectura haciendo lectura diaria, práctica guiada de lectura y escritura, etc.

Luego de esta socialización los docentes, manifestaron que sí, sabían del programa nacional de lectura, pero que no lo aplicaban como se debe, pero que iban a iniciar a aplicarlo, y que tomarán en cuenta, las estrategias establecidas en el programa y que en las actividades a nivel centro educativo lo tendrían en cuenta.

Se concluyó que todos los docentes conocen las estrategias que sugiere el programa nacional de lectura, pero ellos se habían dedicado a desarrollar los contenidos de su planificación, y habían menospreciado este aspecto; que no es un aspecto aislado, sino que parte de todo el proceso de enseñanza aprendizaje, por tal razón le van a dar la importancia que se merece la lectura con propósito.

La sesión con los niños se realizó con una hoja impresa que contenía una lectura corta titulada la señorita abejuna, se realizaron algunas preguntas para activar los presaberes, antes de proporcionar la hoja a cada niño, se realizó una lectura en turno, mientras los demás llevaban la lectura en voz baja.

Fuente: Elaboración propia 2020



Se inició con el desarrollo de la sesión, la docente proyectista, leyó un poco y se detuvo, nombró a un niño para continuar, dejó que leyera un poco y lo detuvo y nombró a otro niño, en cada pausa se hacía una pregunta a la general, así prosiguió hasta finalizar la lectura, se les dijo que respondieran las preguntas de la hoja, la docente proyectista, fue leyendo cada pregunta en voz alta, mientras los niños respondieron, después pintaron a la señorita abejuna. Al finalizar la sesión se recogieron las hojas de trabajo para previa revisión.

Fotografía No. 61
Resolviendo hoja de trabajo.

05 de marzo, momentos de la lectura y niveles de comprensión.

La actividad desarrollada con los niños, se presentaron láminas de la fábula la liebre y la tortuga, luego se preguntó si habían visto esas imágenes, unos respondieron activamente que sí y otros no; después se preguntó si saben la fábula, algunos dijeron si, otros no, otros que no se recuerdan muy bien.

Seguidamente la docente proyectista colocó en el piso del aula las láminas revueltas; luego pidió a los estudiantes que las observen y luego que las ordenen; según ellos consideran el orden correcto, se dio un tiempo apropiado para ese paso.

La docente proyectista agradeció la participación activa y prosiguió leyendo en voz alta la lámina que contenía el texto de la fábula; conforme iba avanzando la lectura, los niños escuchaban y observaban las imágenes que habían ordenado, al mismo tiempo realizaban sus comparaciones y cuando se daban cuenta que habían tenido error, es decir colocar una escena o secuencia donde no correspondía, al instante corregían colocando el orden correcto, de tal manera que realizaron una autoevaluaron.

Fuente: Elaboración propia 2020



Fotografía No. 62
Analizando las imágenes para realizar la secuencia

Se finalizó la sesión con la intervención de tres niños que narraron la fábula nuevamente con apoyo de las láminas.

Con los docentes se inició a explicar los tres momentos de la lectura utilizando las mismas láminas de la fábula la liebre y la tortuga que se utilizó con los niños de segundo grado.

Los docentes estuvieron atentos mientras se socializaba que antes de la lectura se debe activar los presaberes o conocimientos previos, se pueden hacer preguntas acerca del título, ya sea del libro o texto, cómo preguntar, si saben, han escuchado o lo han leído; si es un libro se presenta la portada y se pide que lean y que observen las imágenes, con base a eso se les hacen preguntas; los participantes continuaron atentos escuchando y observando las láminas y su utilización.

Se continuó con el momento durante la lectura, la proyectista, explicó que se recomienda hacer pausas para monitorear el aprendizaje, por tal motivo el docente debe realizar preguntas.

Las preguntas pueden ser sobre los personajes, inferencias sobre lo que podrá pasar y en el momento después de la lectura, se puede pedir que narren lo escuchado, también se puede hacer preguntas sobre lo leído.

En conclusión, con una estrategia se practica los momentos de la lectura, los niveles de comprensión, por ejemplo, se trabajó las secuencias de la fábula con las imágenes, que a través de las secuencias el niño practicó la narración oral, dándole seguridad, confianza y libertad de expresión, además se le enseñó que todo texto tiene un autor, en este caso es Esopo, recalando que cuando lean identifiquen el autor del texto.

Los docentes muy atentos a la socialización, manifestaron su interés a implementar de acuerdo a sus posibilidades porque genera gasto económico al imprimir las láminas y tienen que ejercitar con textos diferentes; se les sugirió que no necesariamente tienen que hacer láminas de cada lectura, porque pueden utilizar los libros de la biblioteca escolar y presentar los libros, su portada, leerlos, usar varios tipos de lectura.

Un docente dijo que, si cada uno hace materiales diferentes, pueden prestárselos y cada uno hace las adecuaciones pertinentes dependiendo del grado que atiende, todos estuvieron de acuerdo, además quedó a disposición de todos los docentes, el material elaborado por la docente proyectista.

Se continuó con la explicación de los niveles de comprensión, iniciando con el nivel literal, diciendo que se realiza cuando el estudiante interpreta el sentido propio y exacto de la lectura.


Fuente: Elaboración propia 2020

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, BARRIO NUEVO SAN JOSÉ
 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO: COMPRENSIÓN LECTORA
 SEGUNDO GRADO

Nombre: _____ Fecha: _____

La señorita abejuna

Lee el texto:



La abeja Abejuna pasó un gran susto. Una mañana, la señorita Abejuna se metió en la cocina. Ella se posó sobre la fruta y el gato Peludito se la quiso comer. Muy asustada, salió volando y se posó en unas flores del jardín. Al rato, llegó un avión a buscarla y se fue. ¿Se imaginan a la señorita Abejuna metida en ese avión? ¿Ella no quería que el gato se la comiera!

Responde:

- ¿Cómo se llama el gato del texto? Peludito
- ¿Dónde pasó un gran susto la abeja Abejuna? en la cocina
- ¿Quién se quería comer a la abejita? el gato
- ¿Cuál es el título de esta lectura? la señorita abejuna
- ¿En qué transporte se fue la abeja? En un avión
- ¿Qué había en la cocina del texto? Frutas

Fotografía No. 67
 Hoja de trabajo.

Se explicó que se ejercita cuando se utilizan sinónimos, antónimos, detalles y secuencias, personajes principales, personajes secundarios, por medio de preguntas directas, identificar personajes, recordar detalles como fechas, lugares.

Los docentes atentos escucharon todo lo relacionado a los niveles de comprensión lectora, lo que dio oportunidad a la docente proyectista desarrollar el tema sin interrupción, por lo que prosiguió con el nivel inferencial es cuando el estudiante se deduce la información implicada pero no expresada en el texto, es decir que el estudiante combina sus experiencias con lo leído para hacer inferencias, se ejercita haciendo similitudes y diferencias, clave del contexto, predicción, idea principal, tema principal, hecho y opinión, propósito del autor, elaboran definiciones.

Se explicó el nivel crítico, diciendo que es cuando el estudiante expresa y formula un juicio relacionado con las ideas contenidas en el texto, se realiza con la formación del lector, su criterio personal y el conocimiento de lo leído, se ejercita con el punto de vista del autor, hipótesis, resumir, generalización, conclusión, el texto y yo.

Se finalizó con el nivel creativo, explicando se fortalece cuando el niño es capaz de crear nuevas ideas, sucesos o personajes, pueden producir una nueva idea, historia, un final distinto o una representación gráfica de lo leído.

Al finalizar la capacitación los docentes estuvieron satisfechos del abordaje del tema, agradecieron a la docente proyectista por dotar y explicar estrategias a utilizar con los

estudiantes, Se proporcionó una hoja de trabajo para aplicar en la réplica.

Fuente: Elaboración propia 2020



Fotografía No. 75
Capacitación con docentes y director.

En estas actividades presenciales se obtuvo un 100% de logro y la participación del 100% de los docentes, con el compromiso de los docentes que lo aplicarán con sus estudiantes.

En las siguientes fechas 26 de marzo; 02 y 23 de abril y 04 de mayo se había programado socializar estrategias del nivel literal, inferencial, crítico y creativo. Por motivo de la pandemia se realizó la elaboración de guías de aprendizaje dirigida a los estudiantes, guía de recomendaciones dirigida a los padres de familia, guía de estrategias sugeridas dirigida a los docentes.

Las diversas guías preparadas para el seguimiento del PME, se entregaron a domicilio, como se había planificado en esta situación de pandemia, se tomaron las medidas recomendadas para evitar contagio, de esta manera, se hizo efectiva la parte del proyecto de mejoramiento educativo que se suspendió, por órdenes presidenciales, y ministeriales específicamente el MINEDUC y el Ministerio de salud.

El aislamiento social se da, antes y después de la entrega de las guías aprendiendo en casa con el PME, por tal motivo se estuvo en constante comunicación con los padres de familia, educandos y proyectista a través de un grupo creado en WhatsApp, para informar, aclarar dudas, explicar y monitorear el avance con las guías de aprendizaje.

Cuando los niños finalizaron el trabajo con las guías de aprendizaje, unos enviaron mensajes, otros por medio de audio y otros realizaron una llamada telefónica para que se recojan para su previa revisión.

Fuente: Elaboración propia 2020



Fotografía No. 83
Entrega de guía de aprendizaje a estudiante.

Estas guías suplieron las actividades presenciales de capacitaciones y talleres con educadores, director y sesiones de aprendizaje con los niños.

En las actividades desarrolladas en esta fase de ejecución, se obtuvo 95% de logro, incluyendo actividades presenciales y emergente.

D. Fase de monitoreo.

Conjunto de evidencias de las actividades desarrolladas que sirven para medir el avance, desempeño y el impacto del proyecto de mejoramiento educativo, titulado “aplicación de estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora”

Objetivo

Monitorear el avance, éxito o fracaso del proyecto de mejoramiento educativo a través de la utilización de instrumentos y recursos que recopilan, sintetizan y almacenan las evidencias de las actividades realizadas para proceder a la solución o mitigación.

Actividades desarrolladas

Recopilación y selección de evidencias como lista de asistencia, fotografías, suscripción de actas y otros que ayuden a comprobar todo lo realizado en el proyecto de mejoramiento educativo.

Resultados y evidencia

En esta fase de monitoreo se realizó la recopilación y selección de los recursos obtenidos en la ejecución de las actividades del PME, como fotografías, de capacitaciones y talleres, de entrega de materiales a los entes involucrados en el PME.

Fuente: Elaboración propia 2020

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA BARRIO NUEVO SAN JOSÉ, JURISDICCIÓN DE LA CABECERA DEL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ, DEL DEPARTAMENTO DE PETÉN, C. E. R. T. I. C. A. HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIAR NÚMERO UNO DEL ESTABLECIMIENTO EN DONDE A FOLIOS VEINTISEIS Y VEINTISIETE, ACTA NÚMERO 08 - 2020. LA QUE COPADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 08 - 2020

En el Barrio Nuevo San José, del municipio de San José, departamento de Petén siendo las ocho horas del día martes 27 de enero del año dos mil veinte, estando reunidos en el local que ocupa la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Barrio Nuevo San José, San José, Petén, el director del establecimiento Profesor Primitivo Coll, personal docente del establecimiento educativo, padres de familia y la Proyectista: Doris Palmira Chán Teaucán, para oír constancia de lo siguiente: PRIMERO: Dio la bienvenida la Proyectista de la Carrera de Licenciatura en Educación: Primería Interurbal con énfasis en Educación Bilingüe, a las autoridades educativas, personal docente, padres de familia y alumnos del gobierno escolar para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo cuyo tema es: "Aplicar estrategias pedagógicas para desarrollar y fortalecer la comprensión Lectora", Aplicado a estudiantes de segundo grado del nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Nuevo San José, San José, Petén. Ya que es un proyecto previo a optar el título que lo acredita en el grado de licenciatura, el cual será ejecutado según cronograma de actividades en los meses de enero a mayo del presente año, cuyos lineamientos según PODEPID el objetivo es realizar un proyecto enfocado a la educación y mejorar la calidad educativa de los estudiantes y establecimiento Educativo. SEGUNDO: Posteriormente se procedió a informar sobre el PME y a mencionar algunas actividades a realizar durante el desarrollo del proyecto educativo, el grado en que se implementará y para garantizar la sostenibilidad del PME, se involucra a todos los docentes para realizar talleres para aplicar en sus salones de clase, para lo cual se les solicitó el apoyo al director, personal docente, padres de familia para la realización del mismo. TERCERO: El director del establecimiento educativo instó a los docentes a trabajar por la calidad educativa de los estudiantes del Nivel Primario y brindar el apoyo al personal docente en la realización de sus actividades dentro del establecimiento educativo. CUARTO: La profesora María Consuelo Teaucán Cahiche, agradece a la proyectista por la realización del PME, ya que es un apoyo a la labor docente, de igual manera manifestaron su apoyo los otros docentes, quienes se pusieron a la disposición en lo que puedan realizar. También los padres de familia agradecieron a la proyectista la labor que será ejecutada en pro de la niñez del establecimiento educativo. QUINTO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente acta a treinta minutos después de su inicio, firmando de conformidad los que en ella intervinieron. Damos fe.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, SELLO Y FIRMA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN, EN EL BARRIO NUEVO SAN JOSÉ, CABECERA DEL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ, DEPARTAMENTO DE PETÉN, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO OFICIO, A LOS SIETE DÍAS DEL MES DE ENERO DEL AÑO DOS MIL VEINTI.

Profesor Primitivo Coll
Director
Escuela Barrio Nuevo San José, Petén

Fotografía No. 88
Certificación de acta del lanzamiento del PME.

Con las actividades planificadas en el plan de emergencia, se cuentan con fotografías entregando las guías de aprendizaje a los educandos, guías de recomendaciones a los padres de familia, guías de sugerencias a los docentes.

Fuente: Elaboración propia 2020



En la fase de divulgación se cuenta con fotografías entregando trifoliales a Padres de familia, CTA, docentes y director.

En la fase de cierre se tiene fotografías del evento a puertas cerradas debido a las medidas tomadas por el Coronavirus COVID 19, se realizó, con

Fotografía No. 102
Entrega de guía de recomendaciones para padres.

algunos docentes, CTA y asesor pedagógico, se informó con apoyo de diapositivas dando a conocer todo lo realizado en el PME desde el lanzamiento hasta la finalización de las actividades culminadas con el plan emergente. Además, la secretaria suscribió un acta e hizo la entrega de su respectiva la certificación.

Fuente: Elaboración propia 2020

Esta fase se logró en un 90% en cuanto a evidencias porque en algunas ocasiones se olvidaba tomar fotografías y proporcionar los listados de asistencia, debido que las capacitaciones demandaban el tiempo total de la docente proyectista, pero las evidencias se reflejan en los



Fotografía No. 103
Cierre y divulgación del PME con CTA.

resultados finales del PME que son satisfactorios.

E. Fase de evaluación

Se aplicaron técnicas e instrumentos para evaluar el proyecto de mejoramiento educativo

Objetivo

Aplicar de instrumentos y técnicas de evaluación para la verificación de los avances del proyecto de mejoramiento educativo.

Actividades desarrolladas

La fase de inicio del proyecto se evaluó mediante Aplicación de la técnica de evaluación PNI a los docentes, director, padres de familia y CTA, quienes en el aspecto positivo, concordaron que el proyecto es de suma importancia para el beneficio de los estudiantes y de la escuela en general; en el aspecto negativo, la mayoría de los padres de familia concluyeron, que es no saber leer ni escribir y su situación económica; los docentes dijeron que es la elaboración de materiales y el gasto al que se incurre; y en el aspecto Interesante, llegaron a la conclusión de aprovechar la oportunidad que se brinda para realizar un cambio y obtener resultados satisfactorios.

En la fase de planificación la docente proyectista, evaluó mediante una lista de cotejo las actividades que iba planteando para abarcar lo necesario y para que no se omitiera algún aspecto.

En la fase de ejecución en las capacitaciones con los docentes se utilizó PNI en el grupo focal, de manera general en lo positivo concluyeron que la técnica fue excelente porque sirvió de diagnóstico para que se dieran cuenta como están, con qué materiales y base legal cuentan y que hay una comisión encargada de monitorearlos; en el aspecto negativo dijeron que necesitan tiempo para la planificación y preparación, pero que esto se convertiría en su fortaleza y en lo interesante es tener una gran variedad de estrategias para superar la deficiencia lectora en los educandos y que lo van a aplicar.

En la capacitación sobre los momentos de la lectura y niveles de comprensión se utilizó una lista de cotejo y en la actividad emergente se utilizó la rúbrica.

Las sesiones con los educandos se evaluaron utilizando preguntas orales al finalizar en PME, y ellos se realizaron una autoevaluación, al igual que con los padres, se realizó con entrevista oral para comparar los avances de sus hijos del antes y después de la ejecución del PME.

Los docentes hicieron pruebas de lectura con sus estudiantes, para que comparar su avance y logro obtenido.

En general la evaluación del proyecto fue positiva, como el logro porque se reflejó en las capacidades de comprensión y análisis que demostraron los estudiantes al financiar el proyecto, además se reflejó el interés de los niños hacia la lectura y el compromiso de los padres de familia fue muy importante para lograr superar la deficiencia lectora porque gran parte del proyecto fue realizado en casa, los docentes también estaban satisfechos del apoyo y de los resultados obtenidos.

F. Fase de cierre

En esta fase se culmina y se realiza la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a las autoridades educativas y la comunidad educativa.

Objetivo

Entregar y divulgar el proyecto de mejoramiento educativo a la comunidad educativa y CTA, para informar sobre los resultados obtenidos.

Actividad: Entrega técnica y divulgación del proyecto de mejoramiento educativo.

Resultados y evidencias.

Se procede a hacer efectiva la entrega del informe de resultados al director del establecimiento a través de un documento impreso, que por motivos del confinamiento del Coronavirus COVID 19, fue entregado a domicilio a cargo de la docente proyectista, al realizar la entrega se informó al director sobre los resultados obtenidos al ejecutar el PME, titulado “Aplicación de estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora”, en el cual se logró que los estudiantes mejoraran su nivel de comprensión literal, inferencial, crítico y creativo, además se creó el deseo de leer generando un hábito lector.

Fuente: Elaboración propia 2020



Fotografía No. 104
Divulgación de PME con director,
entrega de trifoliar

A la coordinadora Técnica Administrativa del distrito escolar 17-02-01, se le informó sobre los resultados obtenidos a través de una presentación en diapositivas, al finalizar la presentación, la CTA realizó algunas preguntas sobre cómo se había abordado y sobre la reacción y apoyo de los compañeros docentes que, mediante el informe, se evidenció su apoyo, participación y disponibilidad de aprender para mejorar la comprensión lectora en el establecimiento educativo.

Seguidamente la CTA agradeció el apoyo brindado a la educación del municipio, el asesor pedagógico también agradeció el apoyo y felicitó por el logro obtenido, luego de estas intervenciones se procedió a tomar las fotografías de evidencia de la entrega técnica del documento a la CTA y al asesor pedagógico, inmediatamente se firmó el acta que fue suscrita por la secretaria de la coordinación distrital.

Para la divulgación de los resultados obtenidos en la culminación del proyecto de mejoramiento educativo, se elaboró un trifoliar que fue entregado a la CTA y asesor pedagógico después de hacer la entrega técnica de los resultados.

La divulgación también se realizó con el director, docentes, padres de familia y presidente de la Organización de Padres de Familia (OPF) a través de la entrega de trifoliales.

Fuente: Elaboración propia 2020



Fotografía No. 113
Entrega Técnica de estrategias pedagógicas de comprensión lectora de PME a CTA.

PLAN DE DIVULGACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

“Aplicación de estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora” aplicado con estudiantes de segundo grado del nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Nuevo San José, del municipio de San José, del departamento de Petén.

Datos Generales

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: Escuela Oficial Rural Mixta

Municipio: San José

Departamento: Petén

Responsable del proyecto: Doris Palmira Chán Tesucún.

Justificación

La presente planificación de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo “Aplicación de estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora”, se plantea para hacer del conocimiento a las autoridades educativas del distrito escolar 17-02-01, director y padres de familia, sobre la intervención pedagógica realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta del barrio Nuevo San José, municipio de San José, Petén, en la jornada matutina; con el objetivo de informar, comunicar, divulgar lo que se ha realizado y logrado con la implementación del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizado por la docente proyectista, además al dar a conocer lo realizado y los logros obtenidos, se motiva a otros docentes de otras escuelas a implementar el proyecto en sus centros educativos para mejorar la comprensión lectora, garantizando un mejor rendimiento escolar de los educandos, eliminando la deserción escolar y la repitencia.

Objetivos

Objetivo general

Informar los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Aplicación de estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora” en estudiantes de segundo grado del nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Nuevo San José, San José, Petén”.

Objetivos específicos.

- 1) Difundir el proyecto de mejoramiento educativo a la comunidad educativa y autoridades educativas del municipio.
- 2) Publicar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores indirectos y potenciales.
- 3) Hacer que el Proyecto de Mejoramiento Educativo trascienda de las fronteras del municipio a través de la publicación en redes sociales.
- 4) Promocionar el Proyecto de Mejoramiento Educativo para ser adoptado en otros centros educativos para su implementación.

Actividades y resultados.

Entrega de trifoliales: Se realizó la entrega de trifoliales a los diversos actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual fue bien recibido porque ya tenían conocimiento que el proyecto estaba en ejecución, ahora se enteran de los excelentes resultados alcanzados en la implementación de estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora, mediante la intervención del área curricular de comunicación y lenguaje L1.

La publicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores directos, indirectos y potenciales, se realizó a través de la utilización de diversos medios, como el grupo de WhatsApp, publicando el trífoliar, poster académico y un video que se compartió.

Fuente: Elaboración propia 2020

De esta manera se está haciendo que el proyecto de mejoramiento educativo trascienda de las fronteras del municipio a través de la publicación, el resultado de la promoción, será la adopción del Proyecto de Mejoramiento Educativo en otros centros educativos para su implementación, Así se contribuirá a fortalecer la comprensión lectora en otras áreas geográficas.



Fotografía No. 117
Divulgación de PME con padre de familia, entrega de trífoliar

Desarrollo de la divulgación

Fuente: Elaboración propia 2020

Actividad	Dirigido a	Medios de difusión	Recursos	Fecha
Divulgación	CTA y asesor Pedagógico	Divulgación presencial, exposición Cerrada) y entrega de trifoliar	Carteles, trifoliales y diapositivas.	18/5/20
	Director y docentes.	Divulgación presencial mediante exposición cerrada, y entrega de trifoliar	Carteles, diapositivas y trifoliar	A partir del 15/5/20
	Padres de familia, Estudiantes OPF.	Entrega de trifoliar a domicilio.	trifoliar	A partir del 15/5/20
	Público en general	Redes sociales	Poster académico y video.	Finales de mayo

Tabla No. 15, Desarrollo de la divulgación

Informe a las autoridades del PADEP de lo realizado.

Se realizó la entrega técnica del documento final del Proyecto de Mejoramiento Educativo a CTA, asesor Pedagógico, director y docentes para que se continúe, además se grabó un video que se compartió y un poster académico que se colocó en un lugar visible, de manera que la información sobre el PME fue a través de diversos medios para que de alguna forma llegue a los actores involucrados.

El asesor es el que realiza los trámites correspondientes a las autoridades superiores de la máxima casa de estudio estatal; después de un proceso de nivel jerárquico llega finalmente a la escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, La Universidad de San Carlos de Guatemala.

CAPITULO IV

Análisis y Discusión de Resultados

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en el nivel primario, en la Escuela Oficial Rural Mixta del barrio Nuevo San José, del municipio de San José, del departamento de Petén, es una escuela gradada, con once docentes bajo renglón presupuestario 011, en los años recientes se ha contado con una población estudiantil entre 120 a 135, distribuidos de primero a sexto grado; tiene una ubicación de fácil acceso, asentada en la carretera principal que rodea el Lago Petén Itzá.

La escuela dispone con tres profesoras de educación primaria intercultural, egresadas del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, actualmente dos profesoras continúan en la licenciatura del mismo programa; además cuenta con una Organización de Padres de Familia y con un gobierno escolar integrado por estudiantes de los diversos grados, electos de manera democrática.

Mediante la investigación realizada en el diagnóstico institucional se reflejaron los factores favorables y desfavorables de la escuela, lo que condujo a priorizar las necesidades de acuerdo al análisis de los indicadores educativos, que reflejaron la realidad permitiendo una reflexión profunda y conducir a la docente proyectista a enfocarse en los objetivos y estándares educativos del país, fue un impacto profundo que sentó las bases para orientar y dirigir el origen del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Los datos encontrados a nivel nacional, departamental y local en cuanto a las evaluaciones de las escuelas primarias realizadas por el Ministerio de Educación (MINEDUC) a través de la Dirección General de Evaluaciones e Investigación

Educativa (DIGEDUCA), en las áreas curriculares de Comunicación y Lenguaje L1, específicamente en medir la lectura y en el área curricular de Matemáticas, aplicados en los grados de primero, tercero y sexto, del nivel primario; los resultados son insatisfactorios. Con estos datos se decide que es urgente realizar cambios en la enseñanza aprendizaje de lectura y matemáticas, que son las dos áreas fundamentales en el pensum de estudios contenidos en el Currículum Nacional Base (CNB).

En los indicadores de aprendizaje, a nivel municipal, en San José, se evaluaron 3 de 8 establecimientos, con un total de 82 estudiantes, teniendo un logro de 35% en Lectura y un 65% de no logro; es evidente que el problema a intervenir es sobre la comprensión lectora.

Se analizaron las técnicas, árbol de problemas, matriz Hanlon, DAFO, Mini-max, luego se realizaron las vinculaciones estratégicas, generaron las líneas de acción y los posibles proyectos. De donde se seleccionó la quinta línea de acción estratégica de las Debilidades y las Amenazas: “Dotar a los docentes estrategias para animación y promoción a la lectura, como inventando un final diferente, contando fábulas, historias, haciendo secuencias, comparaciones, diferencias, inferencias, etc. Fortaleciendo el uso de la biblioteca escolar.”

En base a lo descrito anteriormente se decidió que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a intervenir fuera dirigido a erradicar la baja comprensión lectora, por lo que se creó el título “Aplicación de estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión Lectora”. Se alcanzaron los logros siguientes.

Con base al aporte del país chileno, (Ministerio de Educación de Chile, 2017) afirma. El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es la herramienta central del ciclo de mejora, en la medida en que ordena y articula las iniciativas que permitan consolidar procesos para avanzar en el desarrollo de las comunidades educativas y permite la concreción del PEI. (p. 13). Con esta base se logró que el 100% de los actores a intervenir comprendieron que el proyecto es una estrategia de mejora educativa.

Al analizar la situación contextual, se determinó que es prioritario enfocarse en el área curricular de Comunicación y Lenguaje L1, que es la clave del éxito en el centro educativo, por lo que el 95% de la comunidad educativa coincidió y se decidió contribuir, cada ente en lo que fuera posible para solucionar este problema que repercute en el fracaso estudiantil. De acuerdo con la UNESCO (2016) Las políticas educativas fijan grandes lineamientos y criterios para los sistemas escolares, mientras que en el nivel local y en las escuelas se llevan a cabo medidas específicas que deberían contribuir con los objetivos de política las oportunidades educativas y la materialización del Derecho a la Educación. Y recomendaciones de programas específicos. (p. 33).

Las diversas actividades realizadas con los actores directos del proyecto de mejoramiento educativo, se realizaron bajo el modelo educativo constructivista, con base a Piaget, (1968) citado por, Saldariaga Bravo y Loo (2016) “La teoría del constructivismo es el conocimiento que se produce como un proceso complejo de construcción por parte del sujeto en interacción con la realidad, que produce el aprendizaje” (p.130). El PME sustenta los aprendizajes adquiridos tanto por los docentes mediante las capacitaciones y talleres, como para los niños en las sesiones de trabajo y los padres de familia con las recomendaciones, todos unidos por la misma causa de fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes, lograndose el 95%.

El plan estratégico de educación 2016-2020, contiene la formación del educando en los Ejes de Calidad, Equidad e Inclusión; de tal forma que al realizar el proyecto de Mejoramiento Educativo con el tema “aplicación de estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora” se contribuyó significativamente a promover y fortalecer la equidad e inclusión porque la mejora en la calidad educativa, es inclusiva, en cuanto a superar satisfactoriamente los resultados en lectura, a través de su comprensión y en consecuencia se mejorarán los resultados en matemáticas porque cuando el educando comprende lo que lee influye en las otras áreas curriculares. Se alcanzó el 95% de logro.

Barriga. (2006) El Aprendizaje a base de Problemas que consiste en el planteamiento de una situación problema, donde su construcción, análisis y / o solución constituyen el foco central de la experiencia, y donde la enseñanza consiste en promover deliberadamente el desarrollo del proceso de indagación y resolución del problema en cuestión. (p. 62). Con base a este aporte se obtuvo resultados satisfactorios al insitar a los educandos a solucionar problemas de comprensión lectora mediante diversas estrategias pedagógicas utilizadas, entre ellas, utilización de organizadores gráficos para sintetizar los conocimientos, producciones propias de narraciones, realización de comparación el texto y yo, estrategias problema-solucion, causa-efecto, acciones que proporcionaron resultados positivos, en un 100% de logro.

Con el aporte de Mejía, (2006) señala que, la mejor forma de entrenar a los niños en esta forma de trabajo son los juegos didácticos. El aprender a seguir las reglas del juego, el superar la frustración de perder y el sacar y volver a poner cada cosa en su lugar, son aprendizajes fundamentales y muy útiles en su vida escolar. (p.60) Para el efecto se confirmó a través de los resultados en la aplicación de estrategias lúdicas como tangram, juego de la oca, memorias, dado narrativo, etc.; los que proporcionaron efectividad en la comprensión lectora, evidenciado mediante las narraciones, comentarios, análisis que los niños aprendieron a realizar después este proceso. Se logró el 95%.

González P. (2019) afirma: La influencia de los medios de comunicación en la formación de modelos de comportamiento y prácticas sociales en niños, niñas y adolescentes es cada vez más relevante, en la medida que se constituyen como una de las principales fuentes de información y entretenimiento. Los medios de comunicación ayudan a perfilar la identidad cultural de las personas, a modular las formas de conocer y aprender, y tienen un gran potencial que continúa creciendo (p. 101). Basado en este aporte se hace relevante la utilización de la tecnología como los dispositivos móviles y la televisión como herramienta pedagógica que facilitó el fortalecimiento de la comprensión lectora en los niños. Alcanzando el 75% de logro debido a que no todos los niños cuentan con estos medios de comunicación.

UNESCO (2016) las políticas deben ir cambiando a medida que se avanza en el desarrollo educativo del país, esto plantea importantes desafíos para los tomadores de decisiones, puesto que deben trabajar en gestionar la mejora del sistema educativo en el presente. (pág. 39), con base a este aporte se fortalece la decisión de la comunidad educativa, al aceptar el reto de realizar cambios significativos, desarrollando la comprensión lectora, generando una exitosa implantación del PME. Logrando el 100% de la aplicación satisfactoria del PME

Se logró que el 95% de los niños comprendan literal, inferencial, críticamente lo que leen y hayan desarrollado su habilidades lectoras creativas, que les inculcó valores, conocimientos, hábito lector y competencias comunicativas, apoyando lo anterior con MINEDUC (2005) El currículo o contenido de aprendizaje se refiere al conocimiento, al desarrollo de las competencias, las habilidades y los valores que los estudiantes desarrollan en su ambiente de aprendizaje. Las directrices de los currículos se centran principalmente en desarrollar competencias educativas básicas en capacidad de cálculo y competencia lectora, mientras que otras directrices de los currículos son más amplias. (p. 88)

Se logró que 95% del aprendizaje en casa sea satisfactorio, Los niños manifestaron motivación e interés por querer aprender generando sus propios aprendizajes y fueron capaces de auto educarse, formar sus propias competencias de comprensión lectora, fortaleciendo sus capacidades lectoras, ejercitando con narrar, contar y comentando lo leído, a plasmar lo aprendido en organizadores gráficos, e incluso a pedir libros para leer, siendo esto un indicio de la lectura por placer, Gómez, Bandura (1993) basado en Ausubel; Define que el docente, logre que los estudiantes generen un estado de motivación para aprender; de modo que sean capaces «de educarse a sí mismos a lo largo de su vida. Donde los alumnos participen cognoscitivamente, porque la educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas, cooperando en su desenvolvimiento y precisión. Debido al estado de calamidad por el COVID 19,

Se logró que el 75% de los estudiantes adquieran competencias lectoras mediante

la utilización de dispositivos móviles enfocados a ejercicios de lectura que garantiza un futuro prometedor a través de la lectura, respecto a esto el MINEDUC (2007) en uno de los objetivos de la educación en el CNB, establece: “Promover una sólida formación técnica, científica y humanística como base fundamental para la realización personal, el desempeño en el trabajo productivo, el desarrollo de cada Pueblo y el desarrollo nacional” (p. 7)

El PME aplicación de estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora, ha logrado que las estrategias proporcionadas, sea aceptado por los padres de familia que aprendieron, como ayudar a sus hijos aunque no supieran leer ni escribir, el director muy satisfecho de los avances obtenidos y los niños manifiestan su voluntad y deseos por leer y exteriorizar sus aprendizajes. Respecto a esto los Acuerdos de paz, El Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales (1998) afirma: “La educación es fundamental para el desarrollo económico, cultural, social y político del país, esenciales para una estrategia de equidad y unidad nacional; determinante en la modernización económica y en la competitividad internacional” (p. 113). Logrando el 100% de la inclusión de la comunidad educativa reflejado la comprensión lectora de los niños.

Cabero (1998), citado por Ayala y Gonzales (2015) proponen: “Las TIC giran en torno a tres medios básicos: la microelectrónica, la informática y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo, de manera interactiva, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas” (p. 35). Tomando en cuenta este aporte se realizó la divulgación del PME, utilizando las redes sociales, logrando pasar fronteras. Se logró que el 75% de los involucrados en el PME fortalecieran sus habilidades en las TIC, principalmente los niños.

Se logró el apoyo de los padres de familia de manera que contribuyeron al logro de la comprensión lectora, como indica Cruz (2007) El contexto familiar, las costumbres, tradiciones, las prácticas religiosas, las vivencias e “historia de vida de cada educando”, así como el ambiente al interior que cada escuela generen los maestros, directivos, personal de apoyo y entre los mismos estudiantes, son

factores que incidieran en el desarrollo armónico de todas las facultades de aprendiz. Resultado obtenido efectivo y satisfactorio porque se brindó el apoyo de los actores directos, principalmente de la docente proyectista y padres de familia para incidir en el aprendizaje del educando.

Se ha alcanzado que el 95% de los niños hayan fortalecido sus procesos mentales a partir de la ejercitación de estrategias pedagógicas de comprensión lectora, como indica Universidades (2013) “Desde la perspectiva de la Psicología Cognitiva, la comprensión lectora se explica como el resultado de un conjunto de procesos mentales que integran la información procedente del discurso escrito con la que aporta el lector a partir de sus conocimientos sobre el lenguaje. compartiendo el logro obtenido los educandos sinterizan lo comprendido mediante organizadores gráficos, lo cual facilita su interpretación y explicación.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, es un aprendizaje basado en proyecto que se ha aplicado satisfactoriamente, en cuanto a esto La Biblioteca del Congreso de Chile BCN, Delibera (2005) indica: El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP o PBL, Project-based learning) Es una metodología docente basado en el estudiante como protagonista de su propio aprendizaje y donde el aprendizaje de conocimientos tiene la misma importancia que la adquisición de habilidades y actitudes que permite a los alumnos adquirir los conocimientos y competencias clave en el siglo XXI. Es una estrategia de aprendizaje, en la cual al estudiante se le asigna un proyecto que debe desarrollar; para la discusión de problemas que redunde en la generación de proyectos que busque resolverlos dando respuesta a problemas de la vida real. Asimilado en un 100% por los estudiantes, porque se dieron cuenta que con la cooperación de todos han logrado fortalecer su comprensión lectora.

Se logró que los estudiantes se motiven hacia el desarrollo y fortalecimiento de la comprensión lectora, por lo que los educandos demostraron capacidad de educarse a sí mismos, aspecto que van reforzando cada día y formando un hábito lector que le formará durante toda su vida, apoyado con el aporte de Ausubel (1990) citado por Bandura (1993) y Gómez (2017)

Se logró el aprendizaje situado en los educandos, al comprender lo que leen, hicieron cambios en su vida, como aprendieron a seguir y formular instrucciones, resolver problemas, crear y aspirar nuevas formas de vida, apoyado con Barriga (2006) que sostiene: El Aprendizaje Situado es una herramienta para trasladar contenidos teóricos a las prácticas cotidianas, tomar decisiones para dar soluciones a problemas. Se logró que el 95% realicen la conexión de lo aprendido en las clases con la vida diaria.

Con el PME se logró fortalecer al 100% de los docentes, mediante la adquisición de estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora, obteniendo eficiencia, eficacia. Relacionado con lo que estipula Torres (2004), Batres (1990) y Delors (1996). "El docente deseado o el docente eficaz es caracterizado como un sujeto polivalente, profesional competente, agente de cambio, practicante, reflexivo, profesor investigador, intelectual, crítico, transformador".

En general con el PME, se ha alcanzado que el 95% de los estudiantes realicen lecturas por placer, siendo los niños los que buscan libros o informaciones para leer, de tal manera que se dio el hábito lector, utilizan el análisis, la clasificación, la secuencia, seriación, entre otros para realizar la comprensión lectora; además adquirieron un criterio propio y facilidad de comunicación, todo debido a la comprensión lectora, afirmando que es la llave para el éxito.

En cuanto a los docentes se logró que el 100%, continúe aplicando estrategias para fortalecer la comprensión lectora en los educandos que atiende utilizando las estrategias proporcionadas, además los motivó a investigar y a crear sus propias estrategias de acuerdo al grado, las necesidades y contexto del educando.

CONCLUSIONES

Con la aplicación del PME, en la Escuela Oficial Rural Mixta del barrio Nuevo San José, del municipio de San José, Petén, jornada matutina, se concluye.

- 1) Se fortaleció la comprensión lectora con la aplicación de estrategias pedagógicas realizadas en el aula y en casa.
- 2) Se desarrolló y fortaleció las capacidades cognitivas, analíticas y críticas mediante la comprensión lectora utilizando lecturas dirigidas, en voz alta y silenciosa, utilizando organizadores gráficos, secuencias, redacciones narrativas, jugando memorias, tangram, inventando adivinanzas, etc. Lo que trascendió en despertar el gusto, placer por la lectura, formando el hábito lector y como consecuencia se obtuvo el auto aprendizaje, aspecto primordial en esta etapa de confinamiento social, debido al coronavirus, COVID-19
- 3) Se logró significativamente el apoyo de los padres de familia, al facilitar el espacio, tiempo e interés en la aplicación de estrategias que fortalecieron la comprensión lectora en sus hijos, mediante su compromiso y responsabilidad que demostraron en todo el proceso del PME.
- 4) Se fortaleció la labor docente con las capacitaciones, talleres y la guía de sugerencias pedagógicas proporcionadas, acción apoyada por el director y agradeció por el compromiso adquirido y los resultados obtenidos.
- 5) Se evidenció la comprensión lectora que los niños adquirieron con el PME, con la utilización los dispositivos móviles como material pedagógico, mediante la constante comunicación con ellos y sus padres.

- 6) Las guías de aprendizaje contribuyeron al fortalecimiento de la comprensión lectora y se evidenció que se puede trabajar efectivamente a distancia, acción que favorece y forma la responsabilidad, el autocontrol y autoaprendizaje de los educandos al ser ellos los que se dedicaron y aplicaron al realizar las actividades de las guías de estudio.
- 7) El documento del PME que servirá de referencia y apoyo didáctico en la escuela y al distrito escolar, para garantizar la aplicación de estrategias lectoras en el futuro.
- 8) Con la entrega de algunos libros de lectura, se fomentó el deseo e inquietud por leer y se evidenció que se puede trabajar a distancia efectivamente.
- 9) La entrega técnica del documento de finalización del PME es un aporte valioso que servirá de referencia y apoyo didáctico en la escuela y al distrito escolar, para garantizar la aplicación de estrategias lectoras en el futuro.

RECOMENDACIONES

Con la aplicación del PME, en la Escuela Oficial Rural Mixta del barrio Nuevo San José, del municipio de San José, del departamento de Petén, jornada matutina. Se llegó a las siguientes recomendaciones:

- 1) Continuar con la aplicación de estrategias pedagógicas tanto en el aula como en casa para cimentar lo que se ha logrado con el PME, hasta que se convierta en una actividad permanente y la E.O.R.M, se enfoque en la comprensión lectora como base de toda actividad humana.
- 2) Aprovechar el potencial que los educandos han desarrollado y fortalecido, haciendo uso pertinente de sus capacidades cognitivas, analíticas y críticas en beneficio de su preparación personal ya que se ha logrado despertar el gusto, el placer por la lectura y formado el hábito lector, de tal manera de egresar estudiantes que cumplan con los estándares y pilares educativos.
- 3) Mantener una estrecha comunicación con los padres de familia, porque se ha demostrado que son una fuente principal de apoyo en la preparación de sus hijos, con el desarrollo de las estrategias que fortalecieron la comprensión lectora, mediante su compromiso y responsabilidad que demostraron en todo el proceso del PME.
- 4) Hacer el uso adecuado y oportuno de las estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora, proporcionadas en el PME, y que el director y los docentes continúen con capacitaciones y talleres para estar a la vanguardia y proporcionar estrategias diversas a los educandos.

- 5) Se recomienda la utilización los dispositivos móviles como material pedagógico, para mantener una constante comunicación con los niños y sus padres, principalmente en esta época de confinamiento social, fortaleciendo y continuando con la educación a distancia.
- 6) Continuar con la aplicación de guías de aprendizaje para dar continuidad al PME, y dotar a los niños de estrategias para la comprensión lectora.
- 7) Utilizar los documentos entregados a las autoridades educativas para garantizar la aplicación de estrategias lectoras en el futuro.

Plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Parte informativa

Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Aplicación de estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora”, tendrá una duración de cinco meses de enero a mayo, ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, del nivel primario de la jornada matutina, ubicada en el barrio Nuevo San José, San José, Petén. Involucra al director, docentes, estudiantes, padres de familia y docente proyectista responsable Doris Palmira Chán Tesucún,

Introducción

Uno de los componentes del Currículum Nacional Base es Leer, escribir, creación y producción comunicativa, las cuales son las habilidades que se enlazan con la escucha y el habla, para desarrollar la capacidad de identificar, procesar, organizar, producir y divulgar la información escrita.

Para comprender la lectura es primordial su aprendizaje y dominio para que el educando se forme desarrollando la imaginación, pueda hacer sus propios análisis, comparaciones, diferencias, etc. Conduciendo al educando a la formación de sus conocimientos para actuar con pensamiento crítico, reflexivo y realista.

La comprensión lectora es una competencia que los educandos desarrollan al aplicar estrategias pedagógicas variadas que conducen al desarrollo de competencias cognitivas, comunicativas, críticas analíticas, creativas, que se fortalecen día a día en el aula, en la casa con el apoyo de los padres de familia, logrando lo anteriormente escrito los estudiantes demostrarán lo sus competencias lectoras en todas las áreas curriculares, obteniendo resultados satisfactorios de esta manera se garantiza la promoción al grado inmediato superior.

Con la finalidad de garantizar la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Aplicación de estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora”, se elabora el presente plan de sostenibilidad, con el objetivo de detectar las desventajas o debilidades que se observó en el proyecto para convertirlas en fortalezas, realizando los cambios necesarios y pertinentes para sus futuras replicas e ir implementándolas a cada año hasta que sea un proyecto habitual.

La estructura del proyecto favorece que su implementación sea fácil, porque contiene; actividades generales, con su respectivo objetivo; que llevan a las actividades específicas acompañadas con las estrategias pedagógicas para ser efectivo el desarrollo y fortalecimiento de la comprensión lectora; así como la planificación, la ejecución, la forma de monitoreo, de evaluación y los recursos a utilizar.

Con la socialización de los padres de familia, docentes, director y CTA, se analizarán el proyecto de Mejoramiento Educativo, mediante un PNI, donde se le buscarán las soluciones a lo negativo, para retomar las acciones evaluarlas, y cambiarlas si es necesario, al respecto con lo positivo y lo interesante se pueden mejorar para no caer en el conformismo, sino a aspirar la excelencia educativa para erradicar, la baja comprensión lectora, el deficiente rendimiento académico que se refleja con la repitencia, el fracaso escolar y la deserción en algunos casos.

Se cuentan con recomendaciones y debido a la pandemia que está afectando, se cuenta don guías de estudio, con el apoyo de los padres de familia en casa para garantizar la continuidad de tal manera se estará ejecutando ya sea en el aula extra aula.

Con este plan de sostenibilidad se proyecta continuar con la comunicación cercana y los compromisos que asumió la comunidad educativa en el PME, así se garantiza la continuidad y permanencia, para que los logros no sean solo de los estudiantes del ciclo escolar 2020, sino que se implante permanentemente en la escuela.

La finalidad motivar a los padres de familia para que continúen con el apoyo necesario, con los docentes hacer habitual el proceso de ejecución del PME, y el director será en que velará por el cumplimiento de los docentes a través de las sugerencias constantes, por tal razón se proporciona un documento a estas entidades que podrán realizar sus consultas cuando la requieran.

Con el compromiso de los actores directos se hace efectiva la sostenibilidad, fortaleciendo a la institución educativa, repercutiendo en la formación del educando, el prestigio de la escuela, y el progreso del país en general, siendo un aporte para mejorar los resultados insatisfactorios en lectura y con la comprensión lectora también se influye positivamente en el logro de matemáticas, también influye en el Índice de Desarrollo Humano.

Objetivo general

Asegurar la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Aplicación de estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora”, en la Escuela Oficial Rural Mixta, del barrio Nuevo San José, San José, Petén. Mediante la aplicación de las estrategias pedagógicas para el desarrollo y fortalecimiento de la comprensión lectora.

Específicos

Establecer nuevos compromisos director-docente y docente-padres de familia para apoyarse mutuamente en la continuidad del PME.

Utilizar las estrategias proporcionadas y desarrollar las actividades aprovechándolas al máximo integrando las áreas curriculares.

Realizar a cada cierto tiempo el grupo focal y capacitaciones o talleres cuando se necesite, y utilizar la tecnología para estar siempre a la vanguardia educativa.

Aprovechar los materiales y recursos que proporciona o facilita el MINEDUC y sitios Web.

Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Aplicación de estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora”, ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, del barrio Nuevo San José, San José, Petén.

Después de una previa investigación y análisis se detectó que la baja comprensión lectora, es la causa de los problemas detectados en la escuela y educación en general, que es evidente a nivel mundial.

La razón del PME es para fortalecer la comprensión lectora en los educandos mediante la aplicación de estrategias pedagógicas que contribuyan a mejorar la comprensión lectora con lo expuesto se pretende incrementar el índice de logro en lectura, y especialmente en formar educandos con competencias lectoras capaces de interpretar, comprender analizar, crear, imaginar, descubriendo nuevos mundos y conocimientos a través de la lectura.

Por tal alcance logrado tanto los padres de familia, los docentes y el director tendrán a disponibilidad el presente plan de sostenibilidad, guiará, recordará y proporciona los mecanismos necesarios para continuar con la preparación y fortalecimiento de la educación en el centro educativo, en el área de comunicación y lenguaje L1, específicamente en la comprensión lectora.

Entre los contenidos del presente plan se establecen sugerencias para fortalecer la actividad y la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo y para que sea viable y factible.

Se motivan a los actores activos, se proyecta involucrar a nuevos actores ya sea con autoridades locales, municipales, organizaciones gubernamentales, organizaciones no gubernamentales y con personas particulares para obtener apoyo de toda índole que ayude a fortalecer la comprensión lectora en el establecimiento educativo.

Con estas acciones se estarán minimizando los costos del proyecto de mejoramiento educativo, garantizando su eficacia y permanencia en la escuela hasta convertirse en una programación más en cada ciclo escolar.

Actividades plan de sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
1. Unificación de las actividades de sostenibilidad con la comisión de lectura.	<p>Planificación.</p> <p>Elaboración o actualización de cronograma.</p> <p>actividades de promoción a la lectura: murales infografías, aulas letradas, festivales, concursos, etc.</p> <p>Implementación de nuevas estrategias para el desarrollar y fortalecer la comprensión lectora.</p>	<p>Integrar la sostenibilidad del PME a la planificación de la comisión de cultura.</p> <p>Aplicación responsable del director y docentes.</p> <p>Apoyo permanente de los padres de familia.</p> <p>Realización de festivales, concursos, utilización y permanente de la biblioteca escolar.</p>	ciclo escolar, dividido en actividades en aulas y a nivel institucional.	<p>Planificación Cronograma De actividades y de monitores y de evaluación.</p> <p>Carteles Infografías Textos y otros.</p>	<p>Comisión de lectura.</p> <p>Director Docentes</p>
3. Organización del PME y elaboración de materiales a utilizar.	<p>Coordinar con la comisión de lectura, cultura, director y docentes para programar las actividades y estrategias le comprensión lectora a ejecutar.</p> <p>Hacer equipos para diseñar y elaborar materiales a utilizar.</p>	<p>Organización y programación de actividades para desarrollar y fortalecer la comprensión lectora.</p> <p>Elaborar materiales duraderos para garantizar su durabilidad y así su sostenibilidad.</p>	De enero a octubre	<p>Cronograma, carteles, infografías, pancartas, hojas de trabajo, láminas, instrumentos para evaluación.</p>	
4. Ejecución y Monitoreo. Capacitación a director y docentes. Actividades para fortalecer el apoyo de los padres de familia.	<p>Reuniones con la comunidad educativa.</p> <p>Elaboración de materiales en equipo docente.</p> <p>Aplicación de estrategias lectoras en las aulas.</p> <p>Capacitaciones a docentes y director sobre estrategias de comprensión lectora.</p>	<p>Planificar reuniones con padres de familia y capacitaciones con los docentes.</p> <p>Búsqueda de apoyo externo.</p> <p>Realización de actividades para animación y promoción a la lectura.</p> <p>Utilización de estrategias</p>	Según el cronograma y planificación elaborado.	<p>Impresiones o fotocopias de las estrategias a utilizar.</p> <p>Utilización de instrumentos de evaluación.</p>	<p>Directora Docentes Comisión de Lectura</p>

		pedagógicas para comprensión lectora utilizando el juego.			
4 gestiones de solicitud para capacitaciones y dotación de materiales y recursos carentes en la escuela.	Presentar el proyecto a instituciones gubernamentales o no gubernamentales para gestionar apoyo económico, humano o tecnológico Gestión para adquisición de material escrito para estudiantes de acuerdo a su edad.	Compromiso y responsabilidad del director y los docentes para realizar las gestiones necesarias para fortalecer la aplicación del PME.	Al inicio del ciclo escolar	Solicitudes Elaboradas , entregadas y recepción de respuestas.	Directora Docentes y Comisión de Lectura
<p>EVALUACIÓN</p> <p>El director y comisión de lectura se encargarán de la evaluación del presente plan de sostenibilidad que se efectuará al culminar cada ciclo escolar utilizando varios instrumentos de evaluación y PNI, con previo análisis de los instrumentos utilizados en los diversos eventos realizados a los actores involucrados, en equipo coordinarán los cambios necesarios según las necesidades e interés de la población estudiantil.</p> <p>Lo anterior se efectuará a cada año con la finalidad de fortalecer y garantizar la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo “Aplicar estrategias pedagógicas para desarrollar y fortalecer la comprensión lectora” para que se mantengan los resultados excelentes en el logro de la comprensión lectora. En la Escuela Oficial Rural Mixta, del barrio Nuevo San José, San José, Petén.</p> <p>RECOMENDACIONES PARA EL FORTALECIMIENTO O CONSOLIDACIÓN DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD</p> <p>Mantener la motivación de la comunidad educativa en la comprensión lectora.</p> <p>Combinar la comprensión lectora con el avance tecnológico y la ciencia.</p> <p>Adecuar o renovar las estrategias pedagógicas a los intereses y necesidades de los estudiantes, según sean necesarias.</p> <p>Comunicación y socialización efectiva y armónica para garantizar la sostenibilidad del PME</p> <p>Compromiso permanente de la comunidad educativa.</p>					

Tabla No. 16, Actividades plan de sostenibilidad

Fuente: Elaboración propia 2020

Referencias

- Alcalá Sánchez, I. (2014). *TECNICA FODA*. México. Obtenido de <http://www.fd.uach.mx/maestros/2016/11/24/Tecnica%20FODA.pdf>
- Armstrong, T. (2017). *Inteligencias Múltiples en el aula* (Segunda ed.). (R. Diéguez, Trad.) Barcelona, España: Espasa Libros, S. L. U. Obtenido de https://www.academia.edu/39325399/Inteligencias_multiples_en_el_aula
- Arriola Quan, G., & Escobar, P. (2011). *Cifras para el desarrollo humano Petén, PNUD Guatemala* (17 ed.). Guatemala, Guatemala: Serviprensa, S.A. doi:ISBN: 978-9929-8097-5-8
- Ávila Durán, A. L., & Esquivel Cordero, V. E. (s.f.). *Estrategias globalizadoras para la educación en la diversidad*. Obtenido de Educrea: <https://educrea.cl/estrategias-de-abordaje-educativo-para-la-educacion-en-la-diversidad-4/>
- Ayala Ñiquen, E. E., & Gonzales Sánchez, S. R. (2015). *Tecnología de la información y la comunicación*. (F. Hurtado Ganoza, Ed.) Lima, Perú: Fondo editorial de la UIGV. Obtenido de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1189/Libro%20TIC%20%282%29-1-76%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barriga Arceo, F. D. (2006). *Enseñanza Situada: vínculo entre la escuela y la vida*. (R. del bosque Alayón, Ed.) D.F. México, México: McGraw-Hill/INTERAMERICANA.EDITORES S.A. DE C.V. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Ensenanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-y-la-vida.pdf>
- Barrios Tao, H. (septiembre-diciembre de 2016). Neurociencias, educación y entorno sociocultural. *Educación y Educadores*, 19(3), 403. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/834/834448566005.pdf>
- Castro Rubilar, F., & Castro Rubilar, J. (2013). *Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional* (Primera ed.). Chile. Obtenido de <https://studylib.es/doc/7097988/manual-para-el-dise%C3%B1o-de-proyectos-de-gesti%C3%B3n-educacional>
- Castro, E., Peley, R., & Morillo, R. (Septiembre-diciembre de 2006). La práctica pedagógica y el desarrollo de estrategias instruccionales desde el enfoque constructivista. *revista de Ciencias Sociales*, 12(3), 583. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182006000300012
- Charles W, L. H., & Jones, G. R. (2009). *Administración estratégica* (octava ed.). (J. M. Chacón, Ed.) D.F. México, México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V. Obtenido de <https://cucjonline.com/biblioteca/files/original/0605961e5ec666bd072dadcae485d0fe.pdf>

- Consejo Nacional de Educación de Guatemala. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala: Litografía Nacional. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de Investigación Social*. (J. M. Cejudo, Ed., M. Díaz Ugarte, & S. Díaz Ugarte, Trads.) Madrid, España: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S. A. U. Obtenido de <https://sociologiaccpp2010.files.wordpress.com/2011/10/metodologic2a6c3bca-y-tec2a6c3bccnicas-de-investigacioc2a6c3bcn-social-piergiorgio-corbetta.pdf>
- Cotto, E., Montenegro, R., Magzul, J., Maldonado, S., Orozco, F., Hernández, H., & Rosales, L. (2017). *Enseñanza de la lectura comprensiva, Libro para docentes del nivel primario*. (MINEDUC-USAID, Ed.) Guatemala: Litografía Nacional. Obtenido de http://usaidlea.org/images/Libro_Compreension_lectora_2017.pdf
- Cruz Viveros, S. (2017). *El aprendizaje significativo y las emociones, una revisión del constructo original desde el enfoque de la neurociencia cognitiva*. Congreso Nacional de Investigación Educativa COME., UNiversidad Pedagógica Veracruzana, San Luis, Potosí, México. Obtenido de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2567.pdf>
- Del Valle, M. J. (2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. (MINEDUC-DIGEDUCA, Ed.) Guatemala. Obtenido de <http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>
- Delibera, T. (2015). *Aprendizaje basado proyectos. Aprendizaje basado proyectos*. Chile: Biblioteca del Congreso Nacional. Recuperado el junio de 2020, de www.delibera.cl
- Díaz, P. L. (2009). *Gestión del presupuesto del proyecto*. Bilbao, España. Obtenido de http://files.proyectos-de-telecom.webnode.mx/200000015-cd426ce3bb/PM4DEV_Gestion_del_Presupuesto.pdf
- DIGECUR. (2005). *El nuevo currículum , su orientación y aplicación*. Guatemala, Guatemala: Litografía nacional. Obtenido de http://cnbguatemala.org/wiki/El_nuevo_curr%C3%ADculo,_su_orientaci%C3%B3n_y_aplicaci%C3%B3n
- Eira Cotto, R. M. (2017). *Enseñanza de la comprensión lectora, Libro para docentes del nivel primario*. (MINEDUC-USAID, Ed.) Guatemala: Litografía Nacional. Obtenido de http://www.usaidlea.org/images/Libro_Compreension_lectora_2017.pdf
- Fernández, A., Llorens, F., Juiz, C., Maciá, F., & M., A. J. (2018). *Como priorizar los proyectos TI estratégicos para tu universidad*. España: Publicaciones de la universidad de Alicante. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/86867/1/Priorizacion_Proyectos_TI_Universidades.pdf
- FLACSO. (2007). *Laberintos: Educación Bilingüe Intercultural*. (M. Arévalo, Ed.) Guatemala, Guatemala: Editorial de Ciencias Sociales, Talleres de Magna Terra Editores. Obtenido de <https://gazeta.gt/wp-content/uploads/2017/08/laberintos-educacion-bilingue-e-intercultural.pdf>

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2008). *Un enfoque de la Educación para todos basados en los derechos humanos*. Nueva York, Estados Unidos. Obtenido de https://www.unicef.org/spanish/publications/files/Un_enfoque_de_la_EDUCACION_PARA_TODOS_basado_en_los_derechos_humanos.pdf
- Franco, M., Cardenas, R., & Santrich, E. (Julio-diciembre de 2016). Factores Asociados a la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado de Barranquilla. *Psicogente*, 19(36), 299. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497555221014.pdf>
- Gómez, A. R. (2017). *Proceso de Enseñanza y Gestión Participativa* (Segunda ed.). (U. S. Pedagógica, Ed.) San Francisco de Macoris, República Dominicana: Norte del Jayal S.R.L. Obtenido de <https://uteco.edu.do/SiteAssets/Libro%20Proceso%20De%20Ense%C3%B1anza%20Y%20Gesti%C3%B3n%20Participativa.pdf>
- Gómez, I., Vila, J., García, J., Contreras, A., Elos, M., & Elosúa. (2013). Comprensión lectora y procesos ejecutivos de la memoria operativa. *Psicología Educativa*, 19(2-2013), 104. doi:<http://doi.org/10.5093/ed2013a17>
- González Pazos, J. (2019). *Medios de comunicación*. Barcelona, España: Icaria editorial. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20200423054514/Medios-de-comunicacion.pdf>
- Gutierrez Braojos, C., & Salmerón Pérez, H. (enero-abril de 2012). Estrategias de comprensión lectora, enseñanza y evaluación en educación primaria. (U. d. Granada, Ed.) *Profesorado, Revista de currículum y formación de Profesorado*, 16(1), 193. Obtenido de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART11.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta ed.). (J. Mares Chacón, Ed.) D.F. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA S.A. Obtenido de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Instituto de Investigaciones económicas y Sociales. (1998). *Acuerdos de Paz*. (U. R. Landivar, Ed.) Guatemala.
- Liceo Javier. (marzo de 2013). Lectura comprensiva y sus estrategias, folleto de apoyo del área de comunicación y lenguaje. *Publicaciones escolares, Segunda*, 13. Guatemala: Talleres gráficos IGER. Obtenido de <http://historico.cpalsj.org/wp-content/uploads/2014/12/Folleto-lectura-Comprensiva.pdf>
- López Takeyas, B. (2005). *Minimax*. Ingeniería artificial, D.F. México. Obtenido de [http://www.itnuevolaredo.edu.mx/takeyas/Apuntes/Inteligencia%20Artificial/Apuntes/tareas_alumnos/Minimax/Minimax\(2005-II-A\).pdf](http://www.itnuevolaredo.edu.mx/takeyas/Apuntes/Inteligencia%20Artificial/Apuntes/tareas_alumnos/Minimax/Minimax(2005-II-A).pdf)
- Mabel, C. G. (Marzo de s.f). Evaluación de la Comprensión Lectora. *Lectura y vida*.(1), 2. Obtenido de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a2n2/02_02_Condemarin.pdf
- Mayor, J. (2017). Estrategias de Comprensión lectora. *Dialnet*, 12. Obtenido de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/carabela/pdf/48/48_005.pdf
- Mejía de Tocha, C. (2006). *Cómo enseñar en primer grado, Una guía práctica, una propuesta constructivista* (Segunda ed.). Guatemala: editorial Piedra Santa.

- MINEDUC. (2005). *EL Nuevo Currículum su orientación y aplicación*. Guatemala: Litografía Nacional. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/28470672/EI-Nuevo-Curriculum-su-orientacion-y-aplicacion>
- MINEDUC. (2005). *EL Nuevo Currículum su orientación y aplicación*. Guatemala: Litografía Nacional.
- MINEDUC. (2007). *Curriculum Nacional base*. (DICADE, Ed.) Guatemala, Guatemala: Tipografía Nacional.
- MINEDUC. (2008). *Curriculo Nacional Base* (segunda ed.). (DIGECADE, Ed.) Guatemala: Litografía Nacional.
- MINEDUC. (2008). *Curriculum Nacional Base de Segundo grado, Nivel Primario* (Segunda ed.). (DIGECADE, Ed.) Guatemala. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB_TODOS_LOS_NIV_ELES/2-PDF_CNB_PRIMARIA/CNB-Nivel-de-Educacion-Primaria-CICLO-1/2.%20CNB_2do_grado.pdf
- MINEDUC. (2009). *Modelo Educativo Bilingüe Intercultural*. (DIGEBI, Ed.) Guatemala: Litografía Nacional. Obtenido de <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEBI/documents/modeloEBI.pdf>
- MINEDUC. (2010). *Currículo organizado en competencias, Planificación de los aprendizajes*. (DIGECADE, Ed.) Guatemala: Litografía Nacional. Obtenido de <https://educra.cl/wp-content/uploads/2018/06/curriculo-organizado.pdf>
- MINEDUC. (2013). *Protocolo Cero, La Educación Bilingüe Intercultural en el Sistema Educativo Nacional, Líneas generales*. (DIGEBI, Ed.) Ciudad, Guatemala: Litografía Nacional. Obtenido de <https://pdfslide.net/documents/protocolo-0-mineduc-digebi-guatemala.html>
- MINEDUC. (2016). *Plan estratégico de Educación 2016-2020*. Guatemala. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf
- MINEDUC. (2018). *Sistema Nacional de Indicadores Educativos*. Nacional, MINEDUC, Petén, Guatemala. Obtenido de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/#>
- MINEDUC. (2019). *Anuario Estadístico de la educación Guatemala, Centro América*. Nacional, MINEDUC, Guatemala. Obtenido de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/Anuario/home.html#>
- MINEDUC. (2019). *Estadística MINEDUC*. Obtenido de [mineduc.gob.gt: http://estadistica.mineduc.gob.gt/](http://estadistica.mineduc.gob.gt/)
- MINEDUC- Sistema Nacional de Indicadores Educativos. (2013). *Evaluaciones*. Estadístico, MINEDUC, Guatemala. Obtenido de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/#>
- MINEDUC, DIGEDUCA. (2010). *Cuadernillos Pedagógicos: De la evaluación a la acción, Comunicación y Lenguaje. Vocabulario: Claves del contexto* (segunda ed.). Guatemala. Obtenido de [digeduca: http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/cuadernillosPedagogicos/Cuadernillo_tercero_lectura.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/cuadernillosPedagogicos/Cuadernillo_tercero_lectura.pdf)

- MINEDUC-DIGEBI. (2012). *Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos*. (DIGEBI, Ed.) Guatemala: Litografía Nacional. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/programa_leamos_juntos.pdf
- MINEDUC-DIGEBI. (2013). *Kemon Ch'ab'äl, Programa de lectoescritura eficaz con enfoque de valores, guía para docentes -Primer grado primaria*. (Segunda ed.). Guatemala: Litografía Nacional. Obtenido de <https://www.mineduc.gob.gt/digebi/documents/castellano/Gu%C3%ADa%20Kemon%20Ch'ab%C3%A4l%20en%20castellano%201%C2%BA.pdf>
- MINEDUC-DIGECADE. (2009). *Construcción de las pruebas de Lectura usadas en la Evaluación Nacional de Primaria 2008*. Guatemala: Litografía Nacional. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/pruebasLiberadas/primaria/2008_primaria_lectura.pdf
- MINEDUC-DIGECUR. (2005). *El nuevo curriculum, su orientación y aplicación*. (MINEDUC, Ed.) Guatemala: Litografía Nacional. Obtenido de <http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/PDF-DOCUMENTOS-DE-APOYO/El%20Nuevo%20Curriculum.pdf>
- MINEDUC-DIGEDUCA. (2014). *Solución de evaluación Corta de Lectura, Evaluación para Graduandos*. MINEDUC. Guatemala: Litografía Nacional. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/pruebasLiberadas/graduandos/Solucion_Prueba_LecturaGRAD_D.pdf
- MINEDUC-DIGEDUCA. (2014). *Solución de la evaluación corta de lectura, evaluación para Graduandos*. Guatemala: Litografía Nacional. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/pruebasLiberadas/graduandos/Solucion_Prueba_LecturaGRAD_D.pdf
- MINEDUC-DIGEDUCA. (2014). *Solución de la evaluación corta de Lectura, evaluación para graduandos*. MINEDUC. Guatemala: Litografía Nacional. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/pruebasLiberadas/graduandos/Solucion_Prueba_LecturaGRAD_D.pdf
- Ministerio de Educación. (2017). *Enseñanza de comprensión lectora*. (P. U. MINEDUC, Ed.) Guatemala, Guatemala: Litografía nacional. Obtenido de http://www.usaidlea.org/images/Libro_Comprension_lectora_2017.pdf
- Ministerio de Educación de Chile. (2017). *Plan de Mejoramiento Educativo 2017*. Santiago de Chile, Chile. Obtenido de https://www.siteal.iiop.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_chile_0650.pdf
- Ministerio de educación de Chile. (2018). *Ciclo de mejoramiento en los establecimientos educacionales, Orientaciones para el Plan de*. Santiago, Chile. Obtenido de <https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2018/02/PME-2018-Orientaciones-27-feb.pdf>
- Ministerio de Educación- DEECADE. (2007). *Curriculum Nacional Base, Primaria*. (Segunda ed.). Guatemala.
- Mirón, R. &. (2017). *Actividades exitosas en la enseñanza de la lectura en primer grado, experiencias docentes, un estudio cualitativo*. (MINEDUC-DIGEDUCA, Ed.) Guatemala: Litografía Nacional. Obtenido de

https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2018/ACTIVIDAD_ADES_EXITOSAS.PDF




- Montero, A., Zambrano, L., & Zerpa, C. (enero-junio de 2013). La Comprensión Lectora Desde El Constructivismo. *Luz Repositorio Académico, Universidad de Zulia*, 16. Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/2e30/b00c3ed8f795a1de80266b70f9e7f33e3a86.pdf>
- Pardo Solano, F. (2013). *Metodología de aprendizaje por descubrimiento basado en los debates*. Navarra, España. Obtenido de <https://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/9864/TFM%20Metodolog%c3%ada%20de%20Aprendizaje%20por%20Descubrimiento%20basada%20en%20debates.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pedro J, S.-Z. G.-C. (diciembre de 2026). La teoría constructivista de Jean Pieget y su significación para la Pedagogía contemporánea,. *Dominio de las ciencias*, 2(Extraordinario 3), 130. Obtenido de <file:///C:/Users/Home/Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932.pdf>
- Programa de la Nación. (7 de noviembre de 2019). *Programa Estado de la Nación*. Obtenido de <https://estadonacion.or.cr/informe-estado-de-la-nacion-2019-presenta-principales-hallazgos-y-se-renueva-en-su-veinticinco-aniversario/>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2011). *Cifras para el desarrollo humano PETÉN*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Guatemala: Serviprensa, S.A. Obtenido de <http://www.desarrollohumano.org.gt/fasciculos/pdfs/d17.pdf>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2011/2012). *Guatemala ¿Un país de oportunidades para la juventud?* (I. Aguilar Umaña, Ed.) Guatemala, Guatemala: Ediciones Don Quijote S.A. Obtenido de [file:///C:/Users/Home/Downloads/UNDP_gt_INDH2011_2012%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Home/Downloads/UNDP_gt_INDH2011_2012%20(1).pdf)
- Programa Nacional de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2016). *Informe Nacional de Desarrollo Humano*. Nacional, PNUD, Petén, Guatemala. Obtenido de <http://desarrollohumano.org.gt/desarrollo-humano/idh-guatemala/>
- Rastrepo Gómez, B. (agosto de 2005). Aprendizaje basado en problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. (Redaly, Ed.) *Educación y Educadores*, 8, 10. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/834/83400803.pdf>
- Retamozo, M. (septiembre de 2009). Demandas sociales y el estudio de los movimientos sociales. *Cinta de Moebio*(35), 8. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/101/10111909003.pdf>
- Revista digital para profesores de la Enseñanza. (Septiembre de 2012). La lectura: Base del aprendizaje. *Revista digital para profesores de la Enseñanza*(No. 21), 2.
- Rockwell, E. (Junio de 2001). La lectura como práctica cultural: Concepto para el estudio de los libros escolares. *Educao e- pesquisa*, 27(1), 24. doi:<https://doi.org/10.1590/S1517-97022001000100002>

- Rolcal, F., & Montepeque, S. (2011). *Aprender a leer de forma comprensiva y crítica, estrategias y herramientas*. (A. d. USAID, Ed.) Guatemala: Editorial Saqil Tzij . Obtenido de https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/pnaea925.pdf
- Said Hung, E., Valencia, J., Turbay, M., & Benitez Barraza, M. (1 de enero-junio de 2010). La calidad desde los actores vinculados al sector educativo en Barranquilla. *Revista latinoamericana de estudios Lucrativos, Universidad de Caldas*, 6(1), 8. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134124444007.pdf>
- Saldariaga-Zambrano, P. J., Bravo-Cedeño, G. d., & Loor-Rivadeneira, M. (diciembre de 2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista científica, Ciencias sociales y políticas*, 2(especial), 130. Obtenido de file:///C:/Users/Home/Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932.pdf
- Sanz Moreno, Á. (2003). *La lectura comprensiva y los textos escolares en la ESO*. (G. d. Navarra, Ed.) España, Navarra: Litografía IPAR, S.L. Obtenido de <https://www.educacion.navarra.es/documents/713364/714655/lecturaeso.pdf/005604b1-311c-4d4c-b304-28d5722f3a63>
- Sistema de las Naciones Unidas en Guatemala. (2014). *Análisis de la situación del País*. Guatemala, Guatemala. Obtenido de <https://onu.org.gt/wp-content/uploads/2016/04/Estudio-de-Situacion-Guatemala.compressed.pdf>
- Solé, I. (1998). *Estrategias de Lectura* (Octava ed.). Barcelona, España: Graó. Obtenido de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
- Tavizón Salazar, A., & Cortez Alejandro, K. A. (2016). *Vinculación estratégica en las organizaciones* (Primera ed.). D. F. México, México: Pearson. Obtenido de <https://www.jetro.ws/files/Martinez%20Quiroga%20JM%20-%20ISO9001%20en%20Org.%20Jud.%20Elec..pdf>
- Terrazas Pastor, R. (2011). Planificación y programación de operaciones. (28), 8. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rp/n28/n28a02.pdf>
- Torneo, D. (2015). Aprendizaje basado en proyectos. *Programa de Formación Cívica, Departamento de Servicios Legislativos y Documentales*, 2-3. Obtenido de <https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=documentos/10221.1/55744/1/Aprendizaje%20basado%20en%20proyectos.pdf>
- Torres, R. M. (25 de abril de 2004). Nuevo rol docente: ¿Qué modelo de formación, para qué modelo educativo? *Revista Colombiana De Educación*(47), 3. doi:<https://doi.org/10.17227/01203916.5512>
- UNESCO. (2016). *Recomendaciones de Políticas Educativas en AmOérica Latina en base al TERCE*. Santiago, Chile: UNESCO. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Recomendaciones-politicas-educativas-TERCE.pdf>
- UNICEF. (2008). *Un enfoque de la educación para todos basados en los derechos humanos*. Nueva York, Estados Unidos: ONU. Obtenido de https://www.unicef.org/spanish/publications/files/Un_enfoque_de_la_EDUCACION_PARA_TODOS_basado_en_los_derechos_humanos.pdf

- Unión de Universidades de América Latina y el Caribe, España y Portugal. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel: Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. *readalyc.org*(28), 41. Recuperado el 2020, de <http://www.readalyc.org/articulo>
- Universidad de Centro de México. (enero-junio de 2017). El aprendizaje situado ante una teoría constructivista en la posmodernidad. (G. G. Pérez S, Ed.) *Glosa Revista de Divulgación / Universidad del Centro de México / Coordinación de Investigación*(8). Obtenido de <https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5a55564e652dea613b15c150/1515542096177/Articulo+aprendizaje+situado.pdf>
- Universidades. (Julio-diciembre de 2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico. (T. V. Torres, Ed.) *Universidades, Unión de Universidades de América Latina y el Caribe*(26), 37. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>
- Velásquez Contreras, A. (enero-abril de 2005). Análisis Situacional, intervención y aprendizaje organizacional. *Revista Escuela de Administración de Negocios*(053), 57-59. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/237029490_Analisis_situacional_intervencion_y_aprendizaje_organizacional

Anexo

Instrumentos y herramientas de evaluación utilizados en el PME

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
"APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA"

Docente proyectista: Doris Palmira Chán Tesucún.
 Escuela de aplicación: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Barrio Nuevo San José, San José, Petén.
 Actividad: Talleres y capacitaciones al personal docente y administrativo
 Instrucciones: Marque el aspecto que considere.

Escala de rango

Aspectos	excelente	Bueno	Regular	Necesita mejorar
Desarrollo del Taller/ capacitación.				
Cumple con las necesidades de comprensión lectora.				
Facilita estrategias lectoras en físico a los participantes.				
Se apega a la realidad educativa				
Demuestra empatía en la solución del problema educativo.				
Aclara dudas de los participantes.				
Respeto las opiniones y sugerencias				
Es fructífera la actividad.				



PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
"APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA
FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA"

Docente proyectista: Doris Palmira Chán Tesucún.

Escuela de aplicación: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Barrio Nuevo San José, San José, Petén.

Actividad: Divulgación del Proyecto de Mejoramiento educativo

Instrucciones: Marque el aspecto que considere.

Rúbrica

Criterios e indicadores de logro	Excelente	Muy bueno	Regular
Presentación del PME, con claridad y creativo	Realiza la presentación del proyecto de manera organizada, clara y creativo	Presenta el proyecto de forma organizada y clara	Presenta el proyecto de manera organizada
Divulgación creativa de PME	Realiza la divulgación del PME de manera creativa, llamativa y convincente.	Presenta el PME creativamente	Presenta el PME
Proceso de divulgación de PME	Realiza la divulgación del PME, de manera personal y correcta.	Realiza la divulgación del PME	Divulga el PME parcialmente
Medio de divulgación	Divulgación del PME, con trifoliar y video, a todos los actores involucrados.	Divulgación del PME. con trifoliar y video	Divulgación del PME.



PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
 “APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA
 FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA”

Docente proyectista: Doris Palmira Chán Tesucún.

Escuela de aplicación: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Barrio Nuevo San José, San José, Petén.

Actividad: Logros alcanzados por los estudiantes en el PME.

Instrucciones: Marque el aspecto que considere.

Lista de cotejo

Indicadores		sí	No
1	Las instrucciones fueron claras.		
2	Practicó las sugerencias para evitar el contagio del Coronavirus		
3	Utiliza organizadores gráficos para esquematizar las lecturas.		
4	Practicó los juegos didácticos.		
5	Realizó todos los ejercicios correctamente.		
6	Los ejercicios cumplieron con sus expectativas.		
7	Mejóro su comprensión lectora.		
8	Mejóro su escritura.		
9	Despertó su interés por la lectura.		
10	Lee por recreación.		
11	Busca libros para leer y comentar lo leído con sus familiares.		
12	Tuvo dificultad al realizar algún ejercicio.		



PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
 “APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA
 FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA”

Docente proyectista: Doris Palmira Chán Tesucún.

Escuela de aplicación: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Barrio Nuevo San José, San José, Petén.

Actividad: Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrucciones: Realice las valoraciones.

PNI

Positivo	Negativo	Interesante

Encuesta.



PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
 “APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA
 FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA”

Docente proyectista: Doris Palmira Chán Tesucún.

Escuela de aplicación: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Barrio Nuevo San José, San José, Petén.

Actividad: Logros alcanzados en el PME.

ENCUESTA.

Instrucciones: Se presentan una serie de preguntas, marque el aspecto Si o No según considere.

1. ¿Se siente motivado con las estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora, proporcionadas en el PME?
 Sí: _____ No: _____
2. ¿Las estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora, proporcionadas en el PME, cumplen las necesidades de los estudiantes?
 Sí: _____ No: _____
3. ¿Los organizadores proporcionados facilitan la comprensión lectora?
 Sí: _____ No: _____
4. ¿Los cuentos, fábulas y juegos proporcionados en el PME, cumplieron con la finalidad de fortalecer la comprensión lectora?
 Sí: _____ No: _____
5. ¿Los niños fortalecieron la comprensión lectora con el PME?
 Sí: _____ No: _____

Poster Académico.



50
Años
EFPEM



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala





AGENCIA NACIONAL DE
DESARROLLO PROFESIONAL ACORTE

“Aplicación de estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora”

Doris Palmira Chan Tesucún

Descripción

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizado en la FORM del barrio Nuevo San José, San José, Petén, consistió en la aplicación de estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora, enfocadas en los niveles de comprensión, ejecutado con estudiantes de segundo grado del nivel primario.

Se originó a partir de los análisis de los indicadores educativos y de los resultados insatisfactorios en las pruebas de lectura, realizadas por el MINEDUC.

Enfocado a mejorar la calidad educativa, con la comprensión lectora se logra formar estudiantes activos, participativos, pensantes, analíticos, críticos, experimentadores, observadores, investigadores, propositivos, emprendedores, con capacidad de ubicarse en el contexto, situación o problema a tratar y solucionar.

Se proporcionó estrategias de comprensión lectora a docentes, mediante talleres para aplicar con los estudiantes. Estas acciones se concretan con el apoyo de los padres de familia, aval del director, Coordinadora Técnica Administrativa y Asesor pedagógico del distrito escolar 17-02-01.

Justificación

Los indicadores de la escuela reflejaron repitencia en los primeros años de estudio, además, los resultados de las pruebas que realiza el MINEDUC en el área curricular Comunicación y Lenguaje L1, son insatisfactorios, repercuten a nivel internacional por ser la educación un elemento primordial que mide el Índice de Desarrollo Humano. La deficiencia en comprensión lectora es una barrera para Guatemala.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo, prioriza la comprensión lectora como base de toda actividad humana, porque un ser que piensa y analiza críticamente, será capaz de resolver su vida satisfactoriamente, tener una vida plena; este tipo de estudiantes necesitamos para transformar Guatemala y llegar a ser competitivos a nivel mundial.

Concepto

Estrategias para fortalecer comprensión lectora.

Metodología

- Marco Organizacional
- Análisis situacional
- Análisis estratégico.
- Diseño del proyecto.
- Ejecución de actividades diseñadas.

Objetivos

General

Fortalecer la comprensión lectora, mediante la aplicación de estrategias pedagógicas, con los estudiantes de segundo grado, con el nivel primario de la E.C.R.M. del Barrio Nuevo San José, San José, Petén

Específicos

Aplicar e implementar estrategias, técnicas y actividades para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de la E.O.R.M. del Barrio Nuevo San José, San José, del departamento de Petén.

Fortalecer en los educandos capacidades cognitivas, analíticas y críticas mediante la comprensión lectora

Formar educandos con conciencia lectora, haciendo de la lectura un hábito y placer que formara su aprendizaje integral.

Acciones fundamentales desarrolladas





Resultados alcanzados.

- 95% de estudiantes de segundo grado mejoraron su comprensión lectora.
- Lectura comprensiva, crítica, analítica.
- Creación de hábito lector.
- Docentes implementan estrategias para desarrollar comprensión lectora.


Acciones de sostenibilidad

- Promoción del proyecto de mejoramiento educativo con: CTA, director, docentes, padres de familia
- Monitoreo del cumplimiento de cronograma.
- Garantiza su seguimiento e programa Nacional de Lectura "Leamos Juntos"
- Disposición de los recursos materiales de la escuela.





Trifoliar de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

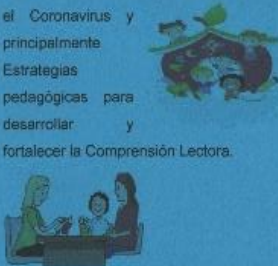


La Universidad de San Carlos de Guatemala USAC. La Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM. El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y El Ministerio de Educación MINEDUC, debido a la situación provocada por el Coronavirus (COVID-19), para prevenir complicaciones de salud, se ha recomendado el Aprendizaje en casa, acción implementada para el Desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a realizar con los estudiantes de segundo grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Nuevo San José, San José, Petén.


por tal razón, se recurre al plan emergente, con guías de autoaprendizaje para padres, madres o encargados, estudiantes, docentes, director y CTA, para el seguimiento del

PME, y realizar parte de la ejecución que no se pudo realizar, además ejecutar la divulgación, la culminación y entrega técnica del PME a los entes involucrados.

Las guías de Auto - aprendizaje, Aprendiendo en casa con el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, contiene recomendaciones de prevención sobre el Coronavirus y principalmente Estrategias pedagógicas para desarrollar y fortalecer la Comprensión Lectora.




La salud de las familias y la educación son fundamentales, por eso eduquémonos en casa.



Proyecto de Mejoramiento Educativo PME

“Aplicar estrategias pedagógicas para desarrollar y fortalecer la Comprensión Lectora”

Aplicado a estudiantes de segundo grado del nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Nuevo San José, San José, Petén.



Responsable: Doris Palmira Chán Tesucún.

Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe.
Sede: San Benito, Petén.
Asesor Pedagógico: Ysau Saul Franco Iglesias.

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Es una herramienta aplicada en los establecimientos educativos con el objetivo de mejorar continuamente los aprendizajes de todos los estudiantes. Siendo una alternativa para priorizar en los problemas pedagógicos y buscarlas soluciones viables y factibles, garantizando una educación de calidad.

QUIENES INTERVIENEN EN UN PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

La comunidad educativa, autoridades educativas distritales, líderes comunitarios y todo actor directo o indirecto que contribuya en el PME.


¿A QUIENES BENEFICIA UN PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Principalmente al educando, a la institución educativa, a la familia, la comunidad, municipio, departamento y país.

¿QUÉ ES LA COMPRENSIÓN LECTORA?


“Es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído”, alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y da participar en la sociedad» (Pérez, 2005, p. 6).

Se invita a la comunidad educativa, autoridades educativas, líderes comunitarios y población en general a colaborar y apoyar directa e indirectamente para la implementación, divulgación y desarrollo del PME, titulado: Aplicar estrategias pedagógicas para desarrollar y fortalecer la Comprensión Lectora’.




Fotografías


Lanzamiento del PME
Con padres de familia




Con docentes y director




Con CTA y Asesor Pedagógico distrito escolar 17-02-01



Taller con docentes



Actividad con estudiantes



Guías de estudio para estudiantes, guías de recomendaciones para padres de familia y guías de sugerencias de estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora, dirigido a docentes



Estudiante fortaleciendo la comprensión lectora con la guía de estudio del PME

