



---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Estrategias Metodológicas para fomentar la práctica de valores morales**

**Bruno Agripino Domingo Camposeco**

**Carné: 9750463**

**Asesor**

**Lic. Antonio Urbano Mendoza Silveste**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Estrategias Metodológicas para fomentar la práctica de valores morales**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la**  
**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Bruno Agripino Domingo Camposeco**

**Carné: 9750463**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación**  
**Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Presidente:	MSc. Humberto Joel Quintana Quiñónez
Secretario:	M.A. Norma Anabely López López
Vocal:	Licda. Gilda Yuvithza Santizo Rodas de Díaz

## INFORME DEL ASESOR



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

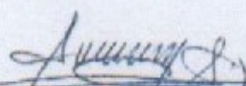
Guatemala, junio de 2020


**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias Metodológicas para fomentar la práctica de valores morales correspondiente al estudiante: Bruno Agripino Domingo Camposeco carné: 9750463 CUI: 1814 55854 1307 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
M.A. Antonio Urbano Mendoza Silvestre  
Colegiado Activo No. 4558  
Asesor nombrado

  
Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbeli Félix López  
Coordinador departamental PADEP/D  
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo

## AUTORIZACIÓN DE EJECUCIÓN



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_1297

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Metodológicas Para Fomentar La Práctica De Valores* Realizado por el (la) estudiante: *Domingo Camposeco Bruno Agripino* Con Registro académico No. *9750463* Con CUI: *1814558541307* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

34\_81\_9750463\_01\_1297

## AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_1297

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Metodológicas Para Fomentar La Práctica De Valores*

Realizado por el (la) estudiante: *Domingo Camposeco Bruno Agripino*

Con Registro académico No. 9750463 Con CUI: 1814558541307

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020.

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

34\_81\_9750463\_01\_1297

## **DEDICATORIA**

- A DIOS: Por darme la vida, la salud y sabiduría para poder culmina la carrera.
- A MIS PADRES: Manuel Domingo Juárez (Q.E.P.D) y Herminia Camposeco por el apoyo incondicional que me brindaron durante mi formación profesional.
- A MI ESPOSA: Micaela Bertha Delgado Mendoza, por su apoyo y comprensión en los momentos difíciles.
- A MIS HIJOS: Cristian Manuel, Ronald Joaquín y Bruno Juan de Dios Domingo Delgado, por el cariño y apoyo que me brindaron durante esta etapa de mi formación profesional. Que esto sea un ejemplo y orgullo para ellos.
- A MIS HERMANAS Y HERMANO: Por el apoyo moral y espiritual que me brindaron.
- A MIS COMPAÑEROS: Por haber compartido sus experiencias y amistad durante este proceso de formación profesional en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.
- A MIS CATEDRÁTICOS: Por compartir sus conocimientos en este proyecto de formación profesional, para mejorar la educación de Guatemala.

## **AGRADECIMIENTOS**

- AL MINEDUC:** Por haberse comprometido a fortalecer la profesionalización docente para tener una educación de calidad.
- A USAC- EFPEM:** Por haberme dado la oportunidad de ser parte de esta institución y formarme académicamente.
- AL PADEP/D:** Por ser un programa que le da cobertura al gremio magisterial, para prepararse académicamente y ser parte del cambio de la educación de Guatemala.
- AL STEG:** Por ser una organización importante para que este programa académico de formación docente sea una realidad. Mis agradecimientos sinceros por influir en mi preparación profesional.
- A LA EOUM:** El Llano y San Basilio, Jornada Matutina, Jacaltenango, Huehuetenango, por permitirme laborar como docente y poner en práctica mis conocimientos y experiencias adquiridas en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.
- A LA OPF:** Por ser una organización que incide en el proceso educativo de los estudiantes y acompañar los programas de apoyo en el centro educativo.
- A LOS ESTUDIANTES:** Por ser el centro de del proceso de enseñanza-aprendizaje y el motivo principal de mi formación académica. Mis sinceros agradecimientos.

## RESUMEN

Este sistema de graduación permite al maestro-estudiante desenvolverse en su entorno laboral, espacio que le brindó el apoyo necesario para su formación y lograr su graduación correspondiente.

El Proyecto Mejoramiento Educativo se llevó a cabo en la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio, Jornada Matutina de la cabecera municipal del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango. Al verificar los indicadores educativos, se encuentra un alto porcentaje de estudiantes con problemas de repitencia y fracaso escolar. Estos problemas tienen su diversas causas; entre ellas, los problemas familiares y la ausencia de práctica de valores en los estudiantes. Esto se dedujo utilizando el árbol y priorización de problemas.

Después de haber analizado y priorizado el problema, se seleccionó el Proyecto de mejoramiento educativo “Fomentar la práctica de valores a través de charlas de capacitación”. Este proyecto se llevó a cabo realizando charlas con padres de familia para sensibilizarlos sobre la importancia del fomento de práctica de valores en el hogar; al mismo tiempo se realizaron actividades con los estudiantes para fortalecer la práctica de valores dentro del aula.

Con este proyecto esto se pretende minimizar los problemas entre los estudiantes dentro del aula, promoviendo un ambiente agradable para el desarrollo adecuado de las actividades educativas y mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas. Para ello se aplicaron estrategias participativas para lograr mejores resultados.

## **ABSTRACT**

This graduation system allows the teacher-student to function in their work environment, a space that provided the necessary support for their training and achieve their corresponding graduation.

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Mixed Urban School El Llano and San Basilio, Morning Day in the municipal seat of the municipality of Jacaltenango, department of Huehuetenango. When verifying the educational indicators, a high percentage of students with repetition problems and school failure are found. These problems have their various causes; among them, family problems and the lack of practice of values in students. This was deduced using the tree and prioritization of problems.

After having analyzed and prioritized the problem, the Educational Improvement Project "Promote the practice of values through training talks" was selected. This project was carried out by holding talks with parents to sensitize them about the importance of promoting the practice of values at home; At the same time, activities were carried out with the students to strengthen the practice of values within the classroom.

This project aims to minimize problems among students in the classroom, promoting a pleasant environment for the proper development of educational activities and improving the academic performance of boys and girls. For this, participatory strategies were applied to achieve better results.

**K'OTZKUYB'AL**  
**(IDIOMA POPTI')**

Yuh yiq'ni ya' kuywahom yewal hum yilal smunla ya' hune' munil ti' yul hune' ehob'al b'aytik'a chmunlahi, haxkami yul hune' ehob'al ti' xkol-lax ya' yinh skuywab'al hum yunheb'al yiq'ni ya' yewal hum. Hune' munil xuh ya' ti' xyij b'et hune' kuyum Llano b'oj Sampasil sb'ih, chmunla yet sab' sahq'alil. Hat chkan yul hune' ehob'al Yalnh Kulus sb'ih, yet konhob' Xajla', yet niman konhob' Chinab'ul. Yet xko pich'ni hej hum chaliloj tzet yekoj kuyum, xnachahi ta to tx'ihal hej nixhtej unin mach ch'iwa hab'il yuh, mach ch'ek'toj yin hunxa skalab'il. Yet chjilni tzet yuh, chjila ta tx'ihal hej tzetet ch'etantoj, yuhxin mach ch'iwahi; yul hunk'ahn tzetet ch'etantoj ti' ha' sunil hej stx'ojal chek' yul nhah b'oj mame mi'e; b'oj xin yuh shunil tzetet stx'ojal chuh nixhtej unin. Hun'e ti' chuh jilni haxkam xjakoj hunk'ahan hum b'ay chkotxum tzetet sya'tajil ch'etantoj skuywab'al nixhtej unin.

Lawi kotxum sya'tajil ti', xjakoj syilalil komunlanhen hune' munil sb'ih "Jiptzen juni sunil sk'ulal yinh yamb'ab'ahil b'oj sti'b'anil tah yilal juni shunil sk'ulal". Hune' munil ti' xyij sb'a yet koyamb'a kob'a b'oj heb' ya' mame mi'e; xkoti'b'a tah yilal jalni tet nixhtej unin tah yilal juni sk'ulal yul jatut, yul kuyum b'oj nixhtej jetb'i, b'oj xin yinh shunil anmah ay yul kokonhob'. Yet xkoti'nheloy tet heb' ya' mame mi'e; xkomunla pax b'oj nixhtej unin yunheb'al jiptzen shunil hej sk'ulal yinh jetb'i b'oj xin heb' ya' kuywahom. Yinh hune' munil ti' chjoché ta shunil nixhtej unin stxumni ta yilal yuni hej sk'ulal yinh nixhtej yetb'i b'oj xin yinh ya' kuywahom yet yul kuyum, yunhe jalni tet nixhej unin ta xahan chjil kob'a yunhe k'ulch'an jinitoj kob'a kohunil, yet chji'ni kuywab'al. Haktu' xin k'ul chub' yelojtoj nixhtej unin, ch'i'wahoj, haktu' chub' ek'otoj yin hunxa skalab'il kuyum.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
1. CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO ....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional .....	39
1.3. Análisis estratégico .....	59
1.4. Diseño de proyecto .....	78
2. CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	92
2.1. Estrategias Metodológicas para fomentar la práctica de valores morales	92
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo .....	95
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.....	98
2.4. Componentes del diseño del proyecto .....	107
3. CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	121
3.1. Título.....	121
3.2. Descripción del PME.....	121
3.3. Concepto del PME .....	123
3.4. Objetivos .....	123
3.5. Justificación .....	123
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	124
3.7. Plan de actividades .....	125
4. CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	153

4.1. Conclusiones.....	156
4.2. Recomendaciones.....	157
4.3. Plan de sostenibilidad.....	158
REFERENCIAS.....	163
ANEXOS.....	170

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Cuadro comparativo de matrícula ciclo escolar 2015-2019.....	10
Tabla No. 2 Distribución de estudiantes del nivel Primario .....	11
Tabla No. 3 Cantidad de docentes y distribución por grados.....	12
Tabla No. 4 Cuadro comparativo escolarización oportuna 2015-2019 .....	14
Tabla No. 5 Distribución de estudiantes con sobreedad.....	15
Tabla No. 6 Tasa de promoción.....	15
Tabla No. 7 Cantidad de estudiantes con fracaso escolar .....	16
Tabla No. 8 Conservación de la matrícula escolar .....	16
Tabla No. 9 Repitencia de estudiantes .....	17
Tabla No. 10 Cantidad de estudiantes desertados por grado.....	17
Tabla No. 11 FODA del centro educativo.....	40
Tabla No. 12 Priorización de problemas .....	42
Tabla No. 13 Actores y sus características .....	50
Tabla No. 14 Influencia de los actores .....	54
Tabla No. 15 Criterios o atributos de los actores .....	54
Tabla No. 16 Características típicas de los actores .....	59
Tabla No. 17 Matriz DAFO.....	59
Tabla No. 18 Técnica Mini-max.....	60
Tabla No.19 Plan de actividades.....	82
Tabla No. 20 Cronograma de Actividades .....	84
Tabla No. 21 Plan de Monitoreo .....	86
Tabla No. 22 Plan de Evaluación.....	88
Tabla No. 23 Presupuesto .....	89

Tabla No. 24 Plan de Sostenibilidad .....	159
Tabla No. 25 Presupuesto .....	160

### ÍNDICE DE GRÁFICAS

Grafica No. 1 Árbol de problemas .....	44
Grafica No. 2 Matriz de relaciones entre actores .....	58
Grafica No. 3 Mapa de Soluciones .....	77

### ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Niña trabajando en su hogar.....	125
Fotografía No. 2 Niña trabajando en su hogar.....	125
Fotografía No. 3 Carta de Compromiso.....	129
Fotografía No. 4 Autorización para la ejecución del PME.....	130
Fotografía No. 5 Planificación del PME.....	131
Fotografía No. 6 Planificación del PME.....	131
Fotografía No. 7 Solicitud para inicio del PME.....	132
Fotografía No. 8 Convocatoria Lanzamiento del PME .....	132
Fotografía No. 9 Lanzamiento del PME.....	134
Fotografía No. 10 Lanzamiento del PME.....	134
Fotografía No. 11 Segunda reunión con padres de familia.....	134
Fotografía No. 12 Agenda de Lanzamiento del PME .....	136
Fotografía No. 13 Asistencia Lanzamiento del PME.....	136
Fotografía No. 14 Niños trabajando en equipos.....	137
Fotografía No. 15 Reflexión sobre el valor del respeto.....	137
Fotografía No. 16 Niñas trabajando en equipo.....	139
Fotografía No. 17 Carátula de la guía metodológica.....	138
Fotografía No. 18 Tema para padres de familia.....	139
Fotografía No. 19 Lectura para reflexionar en el aula .....	142
Fotografía No. 20 Agenda segunda reunión .....	141
Fotografía No. 21 Asistencia segunda reunión .....	145
Fotografía No. 22 Niño trabajando en su hogar.....	143
Fotografía No. 23 Niña trabajando en su hogar.....	143

Fotografía No. 24 Docente trabajando lectura con los niños .....	148
Fotografía No. 25 Valores culturales y convivencia.....	144
Fotografía No. 26 Entrevista realizada.....	145
Fotografía No. 27 Lista de cotejo para estudiantes.....	147
Fotografía No. 28 Encuesta a padres de familia.....	148
Fotografía No. 29 Presentación de Resultados.....	149
Fotografía No. 30 Constancia de Cierre de Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	150

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como disposición para la graduación correspondiente, el desarrollo del trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo, que consiste en la ejecución de un proyecto para darle solución a un problema priorizado en el aula. Este sistema de graduación permite al maestro-estudiante desenvolverse en su entorno laboral, espacio que le brindó el apoyo necesario para su formación y lograr su graduación correspondiente.

Para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo se eligió la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio, Jornada Matutina de la cabecera municipal del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango. El establecimiento cuenta con una estadística grande, contando con dos secciones en cada grado; cuenta con el consejo de padres de familia y el gobierno escolar que apoyan el proceso educativo.

Se realizó un diagnóstico de la situación del establecimiento y se detectó el fracaso escolar a causa de problemas de conducta de los estudiantes. Estos problemas tienen su diversas causas; entre ellas, los problemas familiares y la ausencia de práctica de valores en los estudiantes. Esto se dedujo utilizando el árbol y priorización de problemas; y se seleccionó el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias Metodológicas para fomentar la práctica de valores morales”. Este proyecto se llevó a cabo porque es necesario minimizar los problemas entre estudiantes y promover un ambiente agradable en el aula para el desarrollo de las actividades educativas. Para ello se aplicaron estrategias participativas para lograr mejores resultados.

El informe de final del Proyecto de Mejoramiento está conformado por cuatro capítulos que son: Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo; Capítulo II Fundamentación Teórica; Capítulo III Presentación de Resultados y Capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados, ejecutados a partir del mes de enero al mes de mayo del año dos mil veinte.

El objetivo primordial del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la práctica de valores en el hogar, para que sus hijos convivan pacíficamente dentro del aula y así mejorar su rendimiento académico; como resultado de ello, se llevaron a cabo charlas de sensibilización con padres de familia sobre la importancia del fomento de la práctica de valores, en donde establecieron compromisos para fortalecer la práctica de valores morales y crear un ambiente agradable y libre de violencia dentro del aula. De la misma manera, los estudiantes respondieron positivamente en las actividades de reflexión que se llevaron a cabo mostrando interés en la práctica de valores presentando conductas positivas en el ambiente escolar.

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1. Marco organizacional

##### 1.1.1. Diagnóstico Institucional

###### A. Nombre de la escuela

EOUM El Llano y San Basilio, Jornada Matutina Jacaltenango, Huehuetenango.

###### B. Dirección

El centro educativo El centro educativo se encuentra situado en el cantón San Basilio, Municipio de Jacaltenango, Departamento de Huehuetenango.

###### C. Naturaleza de la institución

La naturaleza de la institución educativa EOUM El Llano y San Basilio, Jornada Matutina Jacaltenango, Huehuetenango, pertenece al sector oficial del Ministerio de Educación de Guatemala, se encuentra ubicado en el área urbana del municipio en mención, se trabaja plan diario de manera regular con modalidad bilingüe. El centro educativo es mixto debido a que se atiende tanto a niños como a niñas.

Se encuentra dentro de la categoría pura, de jornada matutina, dentro del edificio del establecimiento también funciona la jornada vespertina y el INEB de Telesecundaria Sat Majte'. El ciclo es anual, cuenta con la organización de OPF desde hace varios años atrás ya que mediante ella se han logrado los programas de apoyo que ha venido a apoyar el aprendizaje de los alumnos.

###### D. Gobierno Escolar

El establecimiento cuenta con gobierno escolar, conformado por niños y niñas de diferentes grados y secciones, asesorados por un docente y la directora del centro educativo para su funcionamiento respectivo en las diferentes actividades

programadas. El proceso que se lleva para la elección del gobierno escolar, se nombra a docentes encargados de organizar a los estudiantes y presentar planillas. Cada planilla presenta su plan de gobierno a los estudiantes en general. Se lleva el proceso de empadronamiento; después se lleva a cabo el proceso de votación; la planilla ganadora representa al alumnado en cualquier actividad que se lleve a cabo.

#### E. Visión y Misión

##### a. Misión:

Somos una institución educativa innovadora e incluyente donde formamos integralmente a niñas y niños con capacidad de encontrar soluciones a sus necesidades y problemas que se suscitan en su medio social y familiar, con tolerancia y convivencia en democracia.

##### b. Visión:

Ser una institución educativa que contribuya a la formación de niños y niñas, conscientes, respetuosos, honrados, responsables y solidarios; con espíritu de superación, trabajando en beneficio de su comunidad como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe que responde a las necesidades sociales de la comunidad, a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz”.

#### F. Estrategias de abordaje

Las estrategias de abordaje para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la EOUM El Llano y San Basilio Jornada Matutina, Jacaltenango, Huehuetenango, se lleva a cabo con el apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa 13-07-018, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango debido que a través de ella se reciben libros de texto para fortalecer el proceso educativo y el trabajo docente.

También se cuenta con el apoyo de otras instituciones como la Academia de

Lenguas Mayas de Guatemala que brinda apoyo con capacitaciones a docentes para el aprendizaje de la lectoescritura del idioma Popti' para brindar mejor educación a los estudiantes del establecimiento educativo. De la misma manera se cuenta con el apoyo de los padres de familia brindando el tiempo necesario a sus hijos para mejorar el rendimiento académico de los mismos.

#### G. Modelos educativos

En la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio se han implementado y puesto en práctica diversos modelos educativos. Se han recopilado diversos aspectos de los modelos educativos para ponerlos en práctica, especialmente el Modelo educativo Constructivista.

El personal docente de la EOUM El Llano y San Basilio, Jornada Matutina realiza su actividad educativa con base en el Currículum Nacional Base, que es la guía para la planificación de la labor docente.

#### H. Programas que actualmente están desarrollando

##### a. Gratuidad de la educación

Gratuidad de la educación es el programa que ha ayudado en lo referente a los materiales de enseñanza que se utilizan en el aula con los estudiantes, tanto de material didáctico como también de limpieza en el aula y establecimiento.

##### b. Materiales y recursos de enseñanza aprendizaje:

En lo referente a este programa, es de gran importancia para el docente, debido a que a través de éste, el Ministerio de Educación provee de recursos didácticos para el desarrollo de la labor docente. Actualmente el personal docente recibe este rubro para adquirir los materiales o recursos necesarios para desarrollar las actividades educativas.

##### c. Útiles escolares:

La dotación de útiles escolares es un programa del Ministerio de Educación que

beneficia a los niños y niñas del establecimiento, y ha ayudado a la economía de los padres de familia; sin embargo, este beneficio viene ya muy tarde, cuando los padres de familia ya han comprado los útiles escolares a sus hijos. Esto afecta el desarrollo de las actividades educativas, especialmente, a principios del ciclo escolar.

d. El programa de alimentación escolar:

El programa de alimentación escolar beneficia grandemente a la población escolar en la EOUM El Llano y San Basilio, Jornada Matutina, debido a que los niños y niñas han disfrutado de la refacción escolar y almuerzos escolares. El inconveniente en este programa es que el Ministerio de Educación asigna los recursos económicos basándose en la estadística final del ciclo escolar anterior. Actualmente, la cantidad del recurso económico asignado al establecimiento no coincide con la cantidad de niños y niñas inscritos durante el ciclo escolar 2019 por motivo de que la población escolar es superior en relación a la matrícula escolar manejado durante el ciclo escolar 2018.

I. Proyectos desarrollados

En la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio, Jornada Matutina, Jacaltenango, Huehuetenango, se han realizado varios proyectos de remozamiento. Actualmente, el edificio escolar se encuentra en regulares condiciones; varias de las aulas tienen el techo nuevo y en buen estado. El proyecto en desarrollo es la reparación de la circulación del predio escolar, con la participación de los padres de familia.

El proyecto que se piensa llevar a cabo más adelante es la reconstrucción de la cancha de básquet bol que se encuentra dentro del predio escolar. De la misma manera, por la superpoblación escolar, se necesitará la construcción de otras aulas para la atención adecuada de los estudiantes. También se tiene planificado llevar a cabo el cambio de techo de la casa de guardianía, debido a que el mismo, se encuentra en malas condiciones.

### 1.1.2. Indicadores educativos

#### A. De contexto

##### a. Población por rango de edades

Se llevó a cabo el proceso de revisión documental en el centro educativo en el que se encontraron los siguientes datos referidos a los rangos de edades correspondientes al nivel primario que oscilan entre los años 2018 a 2019, de la siguiente manera: primer grado de 7 a 9 años, 59 alumnos; segundo grado de 8 a 12 años, 32 alumnos; tercer grado de 9-13 años, 55 alumnos; cuarto grado de 10-13 años, 56 alumnos; quinto grado de 11-15 años, 49 alumnos; sexto grado de 12 a 14 años, 52 alumnos.

##### b. Índice de desarrollo humano

Salud: El Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social –MSPAS- posee en el primer nivel de atención de salud 15 Centros de Convergencia Comunitarios y 7 Puestos de Salud (en San Marcos Huista, San Andrés Huista, Yinch´ewex, El Limonar, Tzishb´aj, B´uxup y Witzob´al); el segundo nivel de atención de salud está integrado por un Centro de Salud tipo “A” y un Centro de Urgencias 24 horas (CAP), ambos en la Cabecera. El 66% de la población de cobertura directamente con los servicios del Centro de Salud, el CAP y los Puestos de Salud; el 34% restante, está cargo de una prestadora de servicios (ONG Pueblos Unidos) que pertenece al programa de Extensión de Cobertura del MSPAS.

En la Cabecera municipal se cuenta además con un Hospital Diocesano de carácter privado y con proyección social. Jacaltenango tiene una buena cobertura de Salud en relación a municipios vecinos, la dificultad de acceso de algunas comunidades a los centros de atención médica se debe principalmente a que las carreteras no siempre están en buenas condiciones.

De acuerdo al Análisis de Lugares Poblados, la mayoría de comunidades están en el rango de 15 a 30 minutos de la atención médica, dos están de 30 a 60 minutos (Q´om y Yichmecan). El Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social –

MSPAS-, tiene entre el primero y segundo nivel un total de 09 médicos, 02 enfermeras profesionales, 14 enfermeras auxiliares, 01 trabajador social y 01 técnico en salud rural.

Un recurso humano importante en el área de salud materna son las 140 comadronas adiestradas por el MSPAS, quienes tienen cobertura en todo el municipio y atienden los partos sin complicaciones, en el 2,009 las comadronas atendieron el 68% de los partos (545 de 805 nacimientos). A pesar de que los Objetivos del Milenio –ODM´s- estipulan que la proporción de partos atendidos por personal sanitario especializado (médicos y enfermeras profesionales) debiera ser el 100%, en los municipios las comadronas han sido y serán un recurso humano vital para disminuir la tasa de mortalidad materna.

A pesar de que Jacaltenango es el municipio con mayor infraestructura y servicios de salud de la región Huista (Santa Ana, San Antonio y Concepción), aún se tienen deficiencias que los actores locales identificaron como debilidades en el FODA; principalmente indican la deficiencia en el abastecimiento de medicamentos básicos, no se tiene acceso al Seguro Social, falta de médicos especialistas (principalmente ginecoobstetras), 14 Centros Comunitarios sin infraestructura apropiada, poca educación en nutrición y prácticas alimentarias, malas prácticas de higiene y saneamiento básico en la población, farmacias que no están legalizadas.

#### c. Educación:

Todas las aldeas y caseríos tienen escuelas de nivel pre primario y primario. Debido a la alta población indígena, 25 de las preprimarias son bilingües (Poptí'-Español) y están ubicadas principalmente en el área rural. El ciclo básico tiene una cobertura insuficiente en el área rural y ésta se realiza en un 61% con telesecundarias; de los institutos formales, el 50% está ubicado en la Cabecera. Jacaltenango es el único municipio de la región que posee una Escuela de Formación Agrícola –EFA-, la cual además de proporcionar los conocimientos

equivalentes al ciclo básico, proporciona los conocimientos científicos y prácticos para la producción agrícola.

El nivel diversificado existe únicamente en la cabecera y 80% de los establecimientos son privados; en el sector público resalta la existencia de una Escuela Técnica Forestal – ESTEFOR- la cual fue fundada en 1,999 para la formación de Técnicos Forestales a nivel medio y de un Instituto Tecnológico que inicia funciones en el 2,010. Lo anterior evidencia una concentración de la educación de ciclo básico y diversificado en la cabecera municipal y la necesidad de mayor inversión pública que facilite el acceso educativo a la población rural joven en el nivel básico y diversificado.

De los municipios Huista (Santa Ana, San Antonio y Concepción) únicamente Jacaltenango posee extensiones universitarias, la Universidad San Carlos de Guatemala con las carreras de Pedagogía (nivel Profesorado) y Economía. La Universidad Panamericana con las carreras de Técnico Universitario en Gerencia Administrativa, Técnico Universitario en Contabilidad y Auditoría, Licenciatura en Administración de Empresas, Actualización y Cierre Académico –ACA- en Administración de Empresas o Mercadotecnia, Actualización y Cierre Académico – ACA- para Contador Público y Auditor, Técnico en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, PSE en Pedagogía y Ciencias Sociales (3 años), PSE en Ciencias Humanísticas con orientación en Educación Intercultural, Licenciatura en Educación y una Maestría en Gerencia Educativa.

La existencia de la ESTEFOR del nivel medio ciclo diversificado y la presencia de extensiones universitarias en Jacaltenango, va posicionando al municipio como centro regional de estudios técnicos y superiores para el área Huista; sin embargo, a la fecha no existe un plan o una estrategia que identifique al sector educativo como un posible motor de desarrollo dentro del marco de un Plan de Desarrollo Económico Local.

## d. Nivel de vida: (ingresos):

La principal actividad económica de la población del municipio de Jacaltenango es la Agricultura. Los principales productos agrícolas son: café, Rosa Jamaica, manía, invernaderos, frutales, miel, ganado. También existen personas que generan sus ingresos trabajando como jornaleros en los trabajos agrícolas y de albañilería.

Actualmente, por el desarrollo del nivel educativo de la población jacalteca, existe un gran número de profesionales que tienen sus ingresos con un salario mensual. También existen personas que reciben remesas de los familiares que trabajan en los Estados Unidos de América para su subsistencia.

## B. De recursos

## a. Cantidad de alumnos matriculados:

Se llevó a cabo la consulta de la matrícula escolar de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio, Jacaltenango, Huehuetenango, tomando como referencia la Ficha Escolar, del establecimiento en el portal del Ministerio de Educación; de la misma manera se utilizaron diversos documentos de registro de la dirección del establecimiento, obteniendo la siguiente información de alumnos con matrícula final, correspondiente a los años 2015, 2016, 2017 y 2018.

Tabla No. 1

Cuadro comparativo de matrícula ciclo escolar 2015-2019

Grado	2015			2016			2017		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M
<b>Total</b>	<b>254</b>	<b>120</b>	<b>134</b>	<b>250</b>	<b>120</b>	<b>130</b>	<b>256</b>	<b>125</b>	<b>131</b>
1	62	35	27	61	35	26	58	30	28
2	54	26	28	45	25	20	59	35	24
3	25	11	14	57	30	27	44	24	20
4	35	13	22	18	6	12	48	22	26
5	39	15	24	30	9	21	20	6	14
6	39	20	19	39	15	24	27	8	19
Grado	2018			2019					
	T	H	M	T	H	M			
<b>Total</b>	<b>268</b>	<b>134</b>	<b>134</b>	<b>312</b>	<b>166</b>	<b>146</b>			
1	32	13	19	64	32	32			

2	56	30	26	33	15	18			
3	62	36	26	57	34	23			
4	47	25	22	58	34	24			
5	51	24	27	48	27	21			
6	20	6	14	52	24	28			

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala

a. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio se atienden a estudiantes de primero a sexto grado en el nivel primario. La distribución de alumnos en este nivel se detalla de la siguiente manera:

Tabla No. 2

Distribución de estudiantes del nivel primario

2019	
Grado	Total de alumnos por grado
1°.	64
2°.	33
3°.	57
4°.	58
5°.	48
6°.	52
Total	312

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La cantidad de docentes que laboran en la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio, Jacaltenango, Huehuetenango, varía año con año, debido a que, son pocos los docentes presupuestados; por lo que, se ha requerido de la reubicación de otros docentes en este centro educativo para atender a los estudiantes. El total de docentes actualmente y el grado que atiende, se detalla a continuación:

Tabla No. 3  
Cantidad de docentes y distribución por grados

Grado	Sección	Docentes		Cantidad de Alumnos
		H	M	
Primero	A	1		31
Primero	B		1	28
Segundo	A		1	32
Tercero	A	1		29
Tercero	B		1	26
Cuarto	A		1	28
Cuarto	B		1	28
Quinto	A	1		26
Quinto	B		1	23
Sexto	A	1		27
Sexto	B		1	25
Director Administrativo			1	
Total		4	8	303

Fuente: Elaboración propia registro del SIRE, MINEDUC, Guatemala

La cantidad de docentes que laboran en el nivel primario del establecimiento es de 4 hombres y 8 mujeres. Además, en la misma jornada laboran 2 profesoras de Preprimaria Bilingüe y 1 profesora de Párvulos, que son escuelas anexas al establecimiento; haciendo un total general de 15 docentes.

a. Relación alumno/docente

La relación alumno/docente se enmarca en un mundo de respeto. El docente respeta abiertamente a los niños y niñas del establecimiento, interviniendo en las actitudes negativas del estudiante por medio del diálogo, para lograr la corrección. De igual manera, el estudiantado manifiesta respeto hacia el docente. Un pequeño porcentaje de los estudiantes manifiesta reacción negativa cuando se le orienta y corrige cuando se presentan casos de indisciplina. El promedio de alumnos por docente es de 28.

## B. De proceso

### a. Asistencia de los alumnos

De acuerdo a lo investigado por medio de diálogo con los docentes, la inasistencia por lo regular, no se da en el establecimiento, porque los padres de familia se interesan en la educación de sus hijos; únicamente se dan algunos caso de inasistencia por enfermedad u otros casos especiales. Si se tomaran en cuenta las inasistencias, se podría calcular que el porcentaje sería del 2%. Los niños que no asisten son hijos de familias que vienen de otras comunidades como de la parte alta del municipio y de San Miguel Acatán que residen en la cabecera municipal.

### b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Con relación al tema del cumplimiento de los días efectivos de clase; el personal docente de la EOUM El Llano y San Basilio ha cumplido a cabalidad principalmente en este ciclo escolar, debido a que nunca se ha cerrado el establecimiento. Cuando se participa en las actividades deportivas y culturales, los docentes se han turnado para acompañar a los niños y niñas. Si se hace un análisis, estas actividades forman parte del proceso de la formación de los estudiantes; por lo que podría ser considerado como día efectivo. Los motivos por lo que se interrumpen clases con los niños y niñas son los talleres y capacitaciones realizadas con docentes.

### c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio JM, Jacaltenango, Huehuetenango, el idioma en que se imparten clases es el español, porque los estudiantes tienen como L-1 el español; con excepción de algunos estudiantes que tienen el popti' o Akateko como L-1. A estos estudiantes se les atiende de acuerdo a su idioma; aunque dominan también el idioma español.

### d. Disponibilidad de textos y materiales

Los docentes de la EOUM El Llano y San Basilio manifiestan que cuentan con textos para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes; sin embargo,

indicaron también que el inconveniente es de que no viene completo, debido a que siempre dotan de materiales de acuerdo a la estadística del ciclo anterior y eso dificulta la atención a los estudiantes, porque cada año aumenta el número de estudiantes.

#### e. Organización de los padres de familia

La Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio, Jornada Matutina, cuenta con la Organización de Padres de Familia –OPF-. Los padres de familia están organizados para recibir los programas de apoyo y para cualquier gestión en beneficio del establecimiento.

### D. De resultados de escolarización

#### a. Escolarización oportuna

De acuerdo a la revisión de documentos, (memoria de labores, libros de inscripción, SIRE) se observó que todos los niños y niñas están inscritas en el nivel y ciclo correspondiente.

Tabla No. 4

Cuadro comparativo escolarización oportuna 2015-2019

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	53	55	52	31	56
Segundo	49	40	59	55	26
Tercero	19	52	42	57	51
Cuarto	31	14	46	45	53
Quinto	37	27	18	50	47
Sexto	36	36	23	25	47
Total	225	224	240	263	280

Fuente: Elaboración propia

#### a. Escolarización por edades simples

Los niños y niñas que ingresan al establecimiento están en las edades acordes a cada nivel y grado porque funciona la EODP y el COPB anexos al establecimiento, por lo que la población conoce sobre las edades que se manejan y así estar preparados para iniciar el nivel primario. Existe un pequeño número de

alumnos que se encuentran fuera del rango de edad correspondiente a cada grado.

### c. Sobreedad

Existe un pequeño número de estudiantes que se toman como estudiantes en sobreedad.

Tabla No. 5  
Distribución de estudiantes con sobreedad

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	4	3	2	3	2
Segundo	4	4	3	2	2
Tercero	5	3	3	1	1
Cuarto	3	4	2	2	1
Quinto	3	3	2	1	1
Sexto	3	3	3	1	1
Total	22	20	15	10	8

Fuente: Elaboración propia a partir de la memoria de labores y SIRE

### a. Tasa de promoción anual

De acuerdo al estudio realizado de la matrícula escolar de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio JM y con base al siguiente cuadro, se puede observar que la promoción anual, no se logró al 100%; por lo que es motivo de investigación las causas de no promoción en las áreas y subáreas.

Tabla No. 6  
Tasa de Promoción

Grado	2015		2016		2017		2018		2019	
1	46	81%	52	90%	48	89%	28	82%	49	84%
2	49	92%	39	89%	55	89%	50	88%	23	82%
3	17	71%	48	87%	42	93%	54	93%	51	98%
4	31	91%	18	100%	47	98%	45	96%	49	91%
5	38	95%	29	97%	20	100%	49	96%	47	98%
6	39	100%	39	100%	26	100%	26	100%	48	100%
Total	220	89%	225	92%	238	93%	252	92%	267	93%

Fuente: Elaboración propia a partir de la memoria de labores

### e. Fracaso escolar

Tomando como referencia la Memoria Anual de labores del ciclo escolar 2018, se determina que en cada grado del nivel primario hubo fracaso escolar a excepción de sexto grado. Del total de fracaso escolar es de 30 estudiantes. En este dato se incluyeron los estudiantes retirados del establecimiento que son 11, quienes se trasladaron a otro establecimiento.

Tabla No. 7

#### Cantidad de estudiantes con fracaso escolar

Grado	2015		2016		2017		2018		2019	
1	11	19%	6	10%	6	11%	6	18%	9	16%
2	4	8%	5	11%	7	11%	7	12%	5	18%
3	7	29%	7	13%	3	7%	4	7%	1	2%
4	3	9%	0	0%	1	2%	2	4%	5	9%
5	2	5%	1	3%	0	0%	2	4%	1	2%
6	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	27	11%	19	8%	17	7%	21	8%	21	7%

Fuente: Elaboración propia con base a la Memoria Anual 2018

### f. Conservación de la matrícula

De acuerdo a los registros en la Memoria anual de labores de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San basilio, se establece que durante el año 2018, se logró el 96% de permanencia dentro del sistema educativo durante el ciclo lectivo.

Tabla No. 8

#### Conservación de la matrícula escolar por grado

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	57	58	54	34	58
Segundo	53	44	62	57	28
Tercero	24	55	45	58	52
Cuarto	34	18	48	47	54
Quinto	40	30	20	51	48
Sexto	39	39	26	26	48
Total	247	244	255	273	288

Fuente: Elaboración propia con base a la Memoria Anual de labores 2018

#### a. Finalización de nivel

Con base a la Memoria Anual de labores y a los registros de matrícula inicial y resultados de promoción final, el 100% de los estudiantes de sexto grado finalizaron el nivel primaria y preparados para el nivel básico.

#### h. Repitencia

Con base a los datos consignados en el presente cuadro refleja la cantidad de niños y niñas repitentes, por lo que es necesario realizar investigación para establecer las causas o necesidades educativas que influyen en este indicador.

Tabla No. 9  
Repitencia de estudiantes

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	6	15	6	7	4
Segundo	5	6	4	6	4
Tercero	1	3	4	1	5
Cuarto	3	2	0	3	1
Quinto	0	2	0	1	1
Sexto	0	0	0	0	0
Total	15	28	14	18	15

Fuente: Elaboración propia según memoria anual de labores y libros de inscripción

#### a. Deserción

Con base a los registros realizados, se da a conocer la cantidad de estudiantes que se retiraron del establecimiento durante el ciclo escolar 2018, lo que motiva a investigar las causas que provocan la deserción.

Tabla No.10  
Cantidad de estudiantes desertados por grado

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	2	1	1	3	1
Segundo	1	0	0	4	1
Tercero	2	1	0	3	2

Cuarto	1	1	2	1	0
Quinto	2	1	0	0	0
Sexto	0	0	0	0	1
Total	8	4	3	11	5

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala

#### j. Resultados de aprendizaje

Se han realizado evaluaciones internas y estandarizadas a los estudiantes en la que los mismos han obtenido buenos resultados.

#### 1.1.3 Antecedentes

##### A. Históricos

Los vecinos de los cantones Llano y San Basilio, viendo la problemática de la distancia y el riesgo que corrían los niños y niñas al asistir a la Escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana, especialmente en la época de invierno; Algunos de ellos, sin escatimar esfuerzos, se organizaron y formaron un comité provisional para la obtención de algún predio correspondiente para la construcción de una escuela más, siendo ellos: don Manuel Eulalio Silvestre, Lucas Juan Camposeco Díaz, Pedro Silvestre y Lázaro José Cota Cruz.

Tomando en cuenta que en las orillas de la población de Jacaltenango, para entonces, todavía habían predios ubicados para la tenencia y crianza de cerdos a nivel comunal. Fue así como eligieron para tal proyecto el predio de Yalanh Kulus ubicado en la parte nororiental de dicha población. En ese entonces, don Antonio López Díaz era el Alcalde Municipal a quien había que dirigirse para la obtención de dicho predio, el cual estaba ocupado por chiqueros o porquerizas con cerdos.

Al enterarse del proyecto, los dueños de cerdos también se organizaron para oponerse; fue así como se dio inicio a un litigio por el predio, llegando al grado de intervenir autoridades de la Policía Nacional y la Policía de Hacienda. Las autoridades de Educación Departamental y de distrito estaban apoyando el proyecto; por lo que se decidió ocupar el predio, haciendo ver que era necesario

desalojar el lugar; actividad que no fue bien vista por los opositores, dando lugar a problemas personales entre los dos grupos, llegando al grado de amenazas de muerte.

Fue tanta la necesidad, que dentro de problemas se dio inicio a la construcción de la primera escuelita con palos de pique y techo de lámina y con 18 alumnos inscritos en preprimaria y primaria atendidos por el profesor Miguel Angel Mateo Cruz en calidad de reubicado en el mes de mayo del año 1977, quien laboraba en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Tzisbaj; y por problemas administrativos, el Profesor Miguel regresa a su escuela en Tzisbaj quedando desatendidos los niños y niñas.

Considerando de urgencia la atención de los niños, se realizaron gestiones para la creación de una plaza presupuestada. Fue así como en el mes de mayo del año 1978 llega la primera profesora Weliam E. Castillo Martínez de Gressi con plaza fija y presupuestada por el gobierno, dando lugar así a la creación y fundación formal de la escuela con el nombre de Escuela Nacional Rural Mixta de los Cantones “El Llano y San Basilio”, por estar ubicada en el Cantón San Basilio de esta cabecera municipal. El 13 de mayo de este año cumple sus 42 años de funcionamiento.

#### B. De contexto

Como se menciona en los datos históricos del establecimiento, se observa que antes del año 1977 existían muchos niños que no podían leer y escribir, debido a que no existía un establecimiento cercano donde asistieran a estudiar. A partir de la creación y fundación del establecimiento en este lugar, los niños y niñas se beneficiaron y empezaron a aprender a leer y escribir. Actualmente, los niños y niñas que asisten a la escuela pueden leer y escribir a partir de segundo a 6 grado. Hasta este momento la mayoría de los niños estudiantes de primer grado ya pueden leer, aunque no a la perfección y una mínima cantidad todavía no puede leer. Esto indica que existe un avance en el proceso de aprendizaje.

### C. De recursos

En los últimos años, la población escolar ha aumentado en la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio, Jornada Matutina, Jacaltenango, Huehuetenango. El número de personal docente ha disminuido ocasionando un problema grande a principios de cada ciclo escolar, porque cada uno inicia atendiendo 60 o más estudiantes. Hasta finales del mes de enero o febrero se adjudican docentes reubicados. Los salones de clases también son insuficientes para atender a los estudiantes. Actualmente se está utilizando el Salón de usos múltiples para atender a un grupo de niños y niñas, lo que resulta un tanto incómodo. De la misma manera, la cantidad de escritorios no es suficiente para los estudiantes. Se ha recurrido a utilizar escritorios de la bodega que se encuentran en mal estado.

### D. De procesos

Año con año el proceso educativo va evolucionando. Los procesos de enseñanza-aprendizaje ha sido exigido por el Ministerio de Educación. Actualmente, todo el proceso educativo está basado al CNB. Todo docente debe encaminar su proceso de enseñanza tomando en cuenta los procesos metodológicos que contiene el CNB. Los días efectivos de clases que exige el Ministerio de Educación va en aumento. En el año 2017 y años atrás se exigían los 180 días efectivos de clases. El año 2018 aumentó. Ahora se pretende llegar a los 200 días efectivos de clases.

### E. De resultados de escolarización

Año con año, la matrícula escolar va en aumento. El proceso de aprendizaje ha mejorado; sin embargo, la práctica de valores se ha ido perdiendo. Existe mucha falta de respeto en el establecimiento. A este aspecto se le debe prestar atención, investigando las causa y así poder buscarle la solución correspondiente y encaminar el proceso educativo en una forma adecuada.

De este establecimiento ha egresado gran cantidad de estudiantes, quienes actualmente son grandes profesionales como: maestros, licenciados, abogados,

doctores, etc. De la cantidad de docentes que laboran en el establecimiento estudiaron el Profesorado en el Programa de formación Docente PADEP/D y 5 docentes están estudiando la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

#### E. De resultados de aprendizaje

De acuerdo a los registros de resultados finales, se ve que en el establecimiento se han tenido resultados positivos; aunque siempre con algunos indicadores de reprobación y deserción, pero es en mínimo porcentaje. Los resultados de los estudiantes en las pruebas estandarizadas han sido positivas. Se ha reflejado la habilidad de los estudiantes en la comprensión lectora y en las matemáticas. Siempre han existido estudiantes que les dificulta la comprensión lectora y la matemática pero es en mínima parte. Principalmente, matemática en los grados de quinto y sexto. También se ha manifestado el resultado de la preparación de los estudiantes, promoviendo las habilidades deportivas y artísticas como: danza, canción, declamación, modelado, dibujo, pintura y artesanías, que forman parte del desarrollo integral de los estudiantes.

#### 1.1.4 Marco Epistemológico

##### A. Circunstancias histórica

En la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio, Jornada matutina, Jacaltenango, Huehuetenango; históricamente, las personas de la comunidad no le daban mucha importancia a la educación. Los padres de familia y vecinos de la comunidad tenían la mentalidad de que los hijos y las hijas debían trabajar para apoyar a la economía familiar o en las tareas del hogar dejando a un lado el aspecto educativo.

##### B. Circunstancias psicológicas

La situación que vivían los niños y niñas les afectaba psicológicamente debido a que tenían el deseo de estudiar, y los padres de familia no le brindaban oportunidad a sus hijos de asistir a la escuela. Este aspecto tuvo consecuencias

negativas, debido a que los hijos se sentían discriminados ante los que tenían el acceso a la educación. Además, optaban a tener compromisos familiares a temprana edad.

#### C. Circunstancias sociológicas

Este aspecto sociológico, que sufrieron a los niños y niñas los afectó enormemente porque tenían temor de relacionarse con otras personas; además, los niños y niñas que no asistían a la escuela, eran discriminadas; por lo que les dificultaba interactuar con los demás. Esta situación que se vivió hace que actualmente prefieren brindarle educación a sus hijos.

#### D. Circunstancias culturales

En lo cultural; los padres de familia le daban más prioridad a la educación de los hijos hombres y le restringían el derecho de la educación a las niñas. Los padres de familia tenían en mente que las mujeres se irán de la casa y tendrán un esposo que las mantenga; por lo que ellas solo aprenderán a hacer los oficios domésticos. Esta situación hizo que en ese tiempo, muchas mujeres que tenían la capacidad suficiente en educación no lograron cumplir sus sueños.

### 1.1.5. Marco del Contexto Educativo

#### A. El entorno sociocultural

De acuerdo a los estudios realizados por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), según su Índice de Desarrollo Humano, Guatemala ocupa el lugar 133 de 187 naciones del mundo, el último en Centroamérica, y el último entre los países hispanoamericanos con un índice de 0.581, una esperanza de vida de 71 años y un promedio de 4 años de escolaridad. El 49.8% de los niños menores de cinco años sufren de desnutrición crónica, la tasa más alta del continente. La incidencia de pobreza en el país es de 90.6%, es decir que este porcentaje de personas sufre algún tipo de privación; el 62.4% vive en pobreza media; el 29.6% en pobreza extrema, y el 3.6% en pobreza severa (INDH, PNUD 2011).

La tasa de crecimiento promedio anual del IDH del país entre 1980 y 2011 fue de 0.95%, mayor que el promedio mundial anual (0.65%) y que el promedio latinoamericano (0.73%). Guatemala ha mejorado en un 34% su IDH entre 1980 y 2011 (de 0.43 a 0.57), un resultado significativo pero insuficiente para sacar al país de ese bajo peldaño. (INDH, PNUD 2011).

Indudablemente, Guatemala tiene el Índice de Desarrollo Humano muy bajo en relación a otros países de la región y del mundo. Este se refleja por todos los problemas que no se han podido resolver por la mala administración de las autoridades a nivel nacional. A nivel nacional Guatemala tiene un problema grande, la educación, debido a que no se tiene un sistema educativo propio que tome en cuenta la realidad de las distintas comunidades. Siempre se ha copiado el Sistema educativo de otros países, por esta razón no se logran los objetivos que se tienen trazados.

Además, no se han tomado en cuenta los distintos problemas que afectan el sistema educativo; entre estos problemas se puede mencionar la injusticia que se vive, la pobreza y la pobreza extrema. La corrupción que se vive está afectando grandemente a la sociedad y sobre todo incide grandemente en el proceso educativo de los niños y niñas. Se ha observado distintos problemas educativos a nivel nacional como: deserción, ausentismo, repitencia, migración, entre otros. Esto se da porque las autoridades no tienen la capacidad de visualizar las necesidades que tienen las comunidades.

Los padres de familia no tienen la capacidad de responder a las necesidades familiares; por esa situación emigran a otros países especialmente, Estados Unidos para brindar mejores oportunidades a sus hijos. Esto hace que los niños y niñas se retiren de la escuela. Además, el problema grande que se ve en Guatemala es la Corrupción que se vive en las instituciones del Estado de Guatemala. Los funcionarios solo llegan a servirse y no a servir al pueblo.

Otro problema grande es la poca inversión que se le da al sector educación. La inversión es muy baja en relación a lo que reza la constitución Política de la República de Guatemala que es el 7% del Producto Interno Bruto. Afortunadamente, en la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio, Jornada Matutina, Jacaltenango, Huehuetenango, el porcentaje de ausentismo, y deserción es muy bajo; debido a que los padres de familia se interesan más en la educación de sus hijos; sin embargo, siempre existe porque algunas familias tienen dificultades como la pobreza. Esto hace que los niños se retiren del establecimiento.

La baja inversión en el sector educación incide grandemente en el servicio que se brinda en el establecimiento. Esto se ve reflejado en la falta de mobiliario y la falta de docentes presupuestados que laboran en este centro educativo. Si los gobiernos se ocuparan realmente de las necesidades de la población, el servicio educativo sería mejor y por ende, el rendimiento académico de los niños y niñas será éxito.

#### B. Los medios de comunicación una escuela paralela

La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales y, al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondientes a los más variados campos. Sus instrumentos son los de la comunicación de masas: cabe citar, esencialmente, la prensa, la tira dibujada, la radio, el cine y, sobre todo, la televisión. Esos nuevos canales de comunicación, no controlados por los docentes, llegan a los alumnos en forma asidua y masiva. Cualquiera sea la opinión que se tenga al respecto, no es posible descuidar el problema pedagógico y sociológico que plantean. Es cuestión de saber si la escuela y la escuela paralela van a ignorarse, a comportarse como adversarias, o a aliarse.

Durante la década de los setenta otros autores como Illich, Reimer y Goodman defenderán posiciones más radicales, reivindicando la necesidad de llevar a cabo

un proceso de desescolarización. Para estos autores, los medios de comunicación de masas –y, en términos más abarcativos, la revolución tecnológica– sientan las bases para nuevas concepciones de la educación y nuevas instituciones educativas capaces de asumir las funciones desarrolladas por la escuela.

Dos de las obras fundamentales para entender el movimiento de la desescolarización son *La sociedad desescolarizada* de Ivan Illich y *La escuela ha muerto* de Everett Reimer; ambas datan de principios de la década de los setenta (1970-1971) y son el fruto de un largo proceso de reflexión y diálogo entre los dos autores llevado a cabo durante más de una década.

Los medios de comunicación juegan un papel muy importante en la educación de los niños y niñas, debido a que de ella se aprenden muchos aspectos importantes para la formación integral como la naturaleza, la higiene, la historia, noticias del mundo, etc.; sin embargo, no se ha tenido el control necesario de los programas televisivos que los empresarios de cablevisión programan para que la población disfrute y que salga beneficiado con el mismo. Además, los canales de televisión Guatemala han perdido credibilidad y prestigio debido a que se han involucrado en los proyectos políticos de los empresarios y publican todo lo que les conviene y mantiene engañada a la población.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio, Jornada Matutina, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, los diversos programas televisivos son vistos por los niños y niñas, sin importar el contenido de los mismos. Muchos niños y niñas ven programas que no ayudan a su formación, por el contrario les afecta. Existen familias donde los padres no controlan los programas que sus hijos ven. De esta forma la educación familiar se va perdiendo y los niños y niñas aprenden muchas cosas inadecuadas de los medios de comunicación. Este aspecto afecta grandemente a la población escolar porque los niños y niñas le dedican más tiempo a los programas televisivos y dejan a un lado las tareas escolares.

### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La comunicación es definida por Shannon y Weaver como la transmisión de información en un mensaje entre dos instancias (receptor y emisor) por medio de un canal en un contexto que afecta a la transmisión. La producción de la noticia es un proceso que se inicia con un acontecimiento. Pero no hay que entender el acontecimiento como algo ajeno a la construcción social de la realidad por parte del sujeto. Como apunta HALL (1981:364), «dar sentido es localizarse uno mismo en los discursos...». Es el sujeto observador el que da sentido al acontecimiento. Es decir que los acontecimientos estarían formados por aquellos elementos exteriores al sujeto a partir de los cuales este mismo va a reconocer, a construir, el acontecimiento.

Las nuevas tecnologías han estado presente en todos los rincones del país. En mi punto de vista, en todas las comunidades a nivel nacional se utilizan los recursos tecnológicos como: computadoras, celulares y otros. Estos recursos son muy importantes y aportan conocimientos y habilidades de los niños y niñas cuando son utilizados adecuadamente. Los niños y niñas que los utilizan adquieren fácilmente las habilidades en el uso de los recursos tecnológicos a diferencia de las personas mayores.

Actualmente los niños y niñas viven en un mundo tecnológico y si son aprovechados a cabalidad, aportan nuevos conocimientos que influyen en el desarrollo personal y profesional. Lastimosamente, estos recursos han sido utilizados de forma inadecuada, y lejos de brindar beneficios, han venido a perjudicar a los niños y niñas porque se han pasado todo el tiempo utilizando celulares y no le prestan atención a las tareas escolares.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio, Jornada Matutina, Jacaltenango, Huehuetenango, se ha observado este fenómeno. Los niños y niñas en su mayoría ya utilizan estos recursos tecnológicos, pero, el uso de los mismos no han sido controlados por los padres de familia. Los niños y niñas, poco a poco

se van introduciendo en el mundo de la pornografía. Esto hace que los estudiantes se interesen más en el uso de estos recursos restándole importancia al proceso educativo.

Este aspecto incide negativamente en la educación de los niños y niñas en todos los rincones del país. En el establecimiento se ha observado que los niños y niñas cuentan con celulares y tienen la habilidad del manejo de los mismos. Esto hace que los estudiantes sean esclavos de las redes sociales que muchas veces afecta a la sociedad y al desarrollo integral de los mismos.

#### D. Factores culturales y lingüísticos

El concepto de 'cultura' es uno de los más frecuentes en el discurso moderno y sin embargo, es muy difícil de definir con exactitud. En parte, esto se debe a que su origen lingüístico tiene una historia compleja y, a su vez, a que este término es utilizado para referir a distintos conceptos en diferentes disciplinas y posturas teóricas. Aristóteles concibe una primera noción de cultura cuando afirma que "Ante toda ciencia, sea importante o insignificante, caben dos actitudes: una, la que merece el nombre de conocimiento científico; otra, la que se puede designar preferentemente como una especie de cultura (paideia)". Sería, por lo tanto, ese saber que permite "discernir acertadamente acerca de todo" lo que configuraría la cultura referida al individuo, según este filósofo.

Existen innumerables trabajos y debates acerca de la relación entre la cultura y el lenguaje; específicamente, acerca de cuál de estos fenómenos es determinante o causante del otro (Bazarova, 2007: 72). Unos sostienen que el lenguaje se relaciona con la cultura como parte del todo, otros consideran que la lengua es una forma a través de la cual la cultura encuentra su expresión, y un tercer grupo parte de que la lengua no es ni elemento ni la forma de la cultura. Según Sapir, "la cultura define el 'qué' hace y piensa una sociedad dada y la lengua es el 'cómo' lo piensa" (Sapir, 1993: 193).

La cultura es un aspecto muy importante que forma parte de la educación en los niños y niñas. A nivel nacional se ha visto que los estudiantes han sido formados académicamente en un contexto cultural. Cada grupo étnico que vive en Guatemala tiene su forma de pensar y de manifestación de los aspectos educativos. El idioma es un elemento importante de comunicación y de la misma manera es el aspecto principal que identifica a una cultura.

Las nuevas generaciones se preparan académicamente, sin embargo a veces no le dan importancia al valor cultural, especialmente al idioma del grupo cultural al que pertenecen. En ocasiones se avergüenzan de sus raíces culturales y prefieren desenvolverse utilizando el idioma español. Esto es lamentable debido a que las manifestaciones culturales a nivel nacional son muy importantes y son una riqueza nacional.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio, Jornada Matutina, Jacaltenango, Huehuetenango los niños y niñas valoran en gran parte las prácticas culturales. En el establecimiento se fomenta el valor de la identidad a través de actividades culturales; sin embargo, se ha perdido el uso de la indumentaria maya del lugar y especialmente la práctica del uso del idioma Popti'.

Esto es lamentable porque a la hora de querer trabajar la subárea de Comunicación y Lenguaje L-2, los niños y niñas en su mayoría no entienden lo que se dice. La población escolar jacalteca se encuentra más españolizada, especialmente en el área urbana o cabecera municipal. La tarea del docente es fomentar el uso del idioma popti', de la misma manera el uso de la indumentaria jacalteca. De esta forma se crean actitudes de identidad y valorar las prácticas culturales de la comunidad como parte de la formación de los niños y niñas.

#### 1.1.6 Marco de Políticas Educativas

##### A. Cobertura

De acuerdo a las líneas de acción del eje de Cobertura del plan estratégico de

educación 2016-2020 se pretende incrementar la oferta pública del nivel preprimario en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes; favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimario y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad; crear estrategias emergentes para la ampliación de la cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes que son excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.

Afortunadamente, en los establecimientos se están dando las oportunidades a los estudiantes para que asistan a la escuela y así continuar sus estudios; sin embargo; la pobreza y la extrema pobreza hace que algunas familias prefieren llevar a sus hijos a trabajar para que apoyen en la economía familiar y así le niegan a sus hijos el derecho a la educación; por esta situación, la matrícula escolar disminuye.

Los avances que se han tenido en esta política es de que se les está brindando la oportunidad a todos los niños y niñas a que se integren al proceso educativo para tener una preparación y desenvolverse en la sociedad. Lo que hace falta por hacer es conocer la realidad de los niños y niñas que no asisten a la escuela y darle solución a sus problemas para que se motive a continuar sus estudios.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta se ha visto que la matrícula escolar está aumentando, esto indica que la política de cobertura se está llevando a cabo en un porcentaje aceptable, aunque también hay mucho por hacer como: mejorar los programas de: alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad de la educación y los otros programas que benefician a la población escolar.

## B. Calidad

En las líneas de acción del eje de calidad, equidad e inclusión del Plan Estratégico de Educación 2016-2020 se tiene previsto; promover la calidad educativa

mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula; implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar -SINAE-; impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades; asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo -SINAFORHE-; reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.

El avance que se ha tenido es de que el Ministerio de Educación está cumpliendo con esta política educativa, debido a que existen programas de capacitación y profesionalización docente que mejoran el rendimiento académico de los niños y así brindarles una educación de calidad. Lo que hace falta por hacer es incentivar más a los docentes económicamente para que se dediquen más a la educación de los niños; de esta forma, no buscarán otro empleo, debido a que hoy en día el salario del docente no es suficiente para solventar las necesidades; por esta situación optan por conseguir otro trabajo y así descuidan la educación de sus estudiantes.

La responsabilidad de cada uno de los docentes juega un papel muy importante para que esta política se cumpla. El docente debe ser creativo y responsable seleccionando los contenidos que realmente le sirva al estudiante en su vida cotidiana. Además, el Ministerio de Educación debe velar para que los docentes, únicamente se desenvuelvan en una jornada laboral sin tener otros compromisos extras. Se ha visto que existen docentes que laboran en dos o tres establecimientos y de esa manera no le dedican el interés suficiente a la educación de los niños. Al tener compromisos diferentes, la atención a los estudiantes disminuye afectando el proceso de aprendizaje de los mismos.

La política de calidad se está cumpliendo adecuadamente en la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio, Jornada Matutina debido a que los docentes que laboran en ella, han participado en los programas de capacitación y actualización docente; especialmente a través del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

En el establecimiento laboran varios docentes que son egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. Otros docentes se han preparado en otras carreras como Profesorados de Educación Media y licenciaturas en Pedagogía y Administración Educativa. De esta manera se evidencia que los profesores y profesoras están actualizados y capacitados para desarrollarse mejor en su labor docente y brindarle a los estudiantes una educación de calidad.

### C. Modelo de gestión

Según las líneas de acción del eje de Gestión institucional del plan estratégico en educación 2016-2020 se tiene contemplado reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad; renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa; Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación; fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas; fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnico culturales en los diferentes subsistemas.

Los avances que se han tenido en la política de modelo de gestión en el establecimiento, se evidencia en el poder que se le ha brindado a las organizaciones de padres de familia para que puedan gestionar proyectos y programas de acuerdo a sus necesidades. Lo que hace falta por hacer es que faciliten más la gestión de proyectos de acuerdo a las necesidades; porque hoy en día, los programas vienen adjudicados sin tomar en cuenta los intereses de la

comunidad educativa. Por lo tanto se debe evitar más la burocracia donde exigen tantos requisitos para conseguir un proyecto.

Existe la facilidad de obtener y ser beneficiados de los programas de apoyo como: alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad de la educación, valija didáctica y el programa de remozamiento; sin embargo existe mucha burocracia en relación a proyectos que realmente se necesitan en las comunidades como son: construcción de aulas y gestión de docentes y mobiliario.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio, Jornada Matutina, Jacaltenango, Huehuetenango la política de Modelo de gestión se ha evidenciado en un porcentaje regular debido a que en el establecimiento se ha recibido los programas de Apoyo que benefician a la población escolar a través del Consejo de Padres de Familia; sin embargo, muchas gestiones se complican como las solicitudes de construcción de edificios escolares. Existen los programas de remozamiento, pero en muchos centros educativos, lo que se necesita es la construcción de aulas: Por esta razón, la política de Modelo de Gestión no se ha cumplido a cabalidad.

#### D. Recurso humano

Según el Consejo Nacional y Políticas Educativas, con la política de recurso humano se pretende el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Los objetivos estratégicos son: garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo; evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad; Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Cuando se habla de recurso humano, se refiere al personal que labora en el establecimiento educativo. Los avances que se ha tenido en la política de recurso humano es de que se está cumpliendo en un porcentaje aceptable, debido a que

el presupuesto en educación está aumentando, esto hace que los recursos sean destinados a la mejora educativa a través de la actualización y profesionalización docente. Actualmente existe la cobertura del Programa Académico de desarrollo profesional docente, donde los profesores y profesoras se están preparando para el nivel en que laboran. En lo referente a la formación del recurso humano, se está cumpliendo. En el aspecto donde se está fallando es en no tomar en cuenta al personal docente del renglón presupuestaria 021 para la formación profesional.

Además no se han creado estrategias para verificar las necesidades de personal docente en los establecimientos. Actualmente existen establecimientos donde la matrícula escolar aumenta y no existen docentes para que los atiendan, especialmente en los primeros días de cada año. Donde no se está cumpliendo es en el aspecto de implementación de incentivos y prestaciones al recurso humano por el desempeño y la formación docente.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio, Jornada Matutina, Jacaltenango, Huehuetenango, el personal docente está capacitado para prestar los servicios educativos porque la mayoría es egresado del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y profesores de PEM en Pedagogía y Licenciaturas en educación. Esto hace que la calidad del servicio educativo es aceptable.

#### E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Según el Consejo Nacional de Educación y Políticas educativas, la Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, se quiere fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas, implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo, garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Esta política educativa se está cumpliendo en un porcentaje aceptable, porque en el Sistema educativo nacional se está dando el valor necesario a las diversas culturas existentes en el país. La educación Bilingüe Intercultural está agarrando fuerza porque es un mandato de los acuerdos de paz, en el que indica que se debe valorar la cultura de los pueblos; sin embargo hay mucho por hacer en este caso. Se ha visto que siempre existe la discriminación hacia las personas que mantienen el uso de su indumentaria maya. Lo que hace falta por hacer es cumplir con las leyes y sancionar a las personas que discriminan a las personas indígenas. Solo así se logrará el respeto y la armonía entre los pueblos.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio, esta política se está cumpliendo porque se le está dando el valor necesario a las manifestaciones culturales de la comunidad: formas de pensar, formas de actuar sus prácticas culturales, su idioma, etc. El personal docente en general imparte el curso de Comunicación y Lenguaje L-2, en el que se le orienta a los niños y niñas el uso del idioma Popti' como segunda lengua; sin embargo, los niños y niñas son los encargados de desmotivar el uso del idioma y de la indumentaria maya.

Todos los docentes están preparados para impartir el curso de Comunicación y Lenguaje L2; de esta forma se evidencia de la labor docente en el proceso de aprendizaje del idioma Popti'. El personal docente del establecimiento implementa el área de Comunicación y Lenguaje L2 porque es el idioma de la comunidad donde cada uno de los niños y niñas se desenvuelve y es que es indispensable que ellos lo hablen para tener mayor comunicación con la sociedad. Lamentablemente, la mayoría de estudiantes manifiestan apatía cuando se pretende practicar el uso del idioma popti'. Los padres de familia deben implementar el uso del idioma Popti' en la familia para que los niños y niñas se familiaricen con el uso del mismo y así tendrán mayor comunicación con la población.

#### F. Aumento a la inversión educativa

Según el Consejo Nacional de Educación en la política de inversión educativa se

pretende realizar el incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del Producto Interno Bruto). Entre los objetivos estratégicos de esta política está: Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo; promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas; asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Los objetivos de esta política educativa son muy bonitos y ambiciosos. Si todo esto se llevaría a cabo, la educación en Guatemala tendría un éxito sorprendente; sin embargo, las autoridades no aprueban el aumento del presupuesto nacional en educación. El presupuesto destinado a educación aumentó entre 2000 y 2017 aproximadamente Q12 millardos, pero esa cantidad sigue siendo insuficiente para enfrentar los retos y problemas que tiene el país en ese rubro.

Según “el Periódico” de fecha 9 de agosto de 2019, Guatemala invierte el 2.8 por ciento de su Producto Interno Bruto a la educación, que lo coloca como el segundo más bajo de 20 países de la región analizados por el Banco Interamericano de Desarrollo. Por otro lado, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), recomienda que la inversión en educación sea al menos el siete por ciento del Producto Interno Bruto -PIB-. De acuerdo con la Asociación de Investigación y Estudios Sociales -Asies-, la cantidad destinada para este año representa el 2.9 por ciento del PIB.

Analizando la inversión de otros países en el tema de educación, Guatemala invierte muy poco. Por esta situación se viven problemas serios en el proceso educativo de los niños y niñas. En realidad, esta política de aumento a la inversión educativa no se está cumpliendo. Es cierto que ha habido incremento del presupuesto pero no ha sido lo suficiente para cubrir las necesidades educativas.

Como se dijo anteriormente Unesco recomienda que la inversión en la educación debe ser del 7 por ciento. Como se puede observar, todavía está muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así, el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con más recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio se ha observado la incidencia de la baja inversión en educación porque se viven problemas como: falta de mobiliario, el edificio escolar en malas condiciones, falta de salones de clase, congelamiento de plazas vacantes, falta de docente de educación física, falta de recursos tecnológicos y muchas otras necesidades.

Si la inversión en educación llegara al 7% como lo indica la Constitución Política de la República de Guatemala, en la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio, se resolverían muchos problemas y necesidades que hoy nos aquejan, y así los niños y niñas tendrían una mejor educación y mejor nivel de vida. Los avances que se han observado en relación a esta política es de que ha aumentado el presupuesto, y ese aumento se observa en la cantidad de dinero que viene para cada estudiante en alimentación escolar; sin embargo, esto no es suficiente. Lo que hace falta es llegar al 7% del Producto Interno Bruto, para solventar las necesidades educativas y así lograr el desarrollo.

#### G. Equidad

Con la política de Equidad, según el Consejo Nacional de Educación se pretende garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Los objetivos estratégicos para esta política son: Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades; asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades; reducir el

fracaso escolar en los grupos más vulnerables; implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Con la política de equidad se pretende dar acceso a la educación a todos los niños, niñas y jóvenes sin discriminación alguna. Se han observado casos en el que se le ha negado la educación a niños y niñas por el hecho de que utilizan el traje típico de su comunidad o por hablar únicamente el idioma maya de su comunidad lingüística.

Existen profesores y profesoras que discriminan a los niños y niñas en su proceso educativo solo por el hecho de pertenecer a un grupo étnico maya. Como docentes debemos tener el cuidado necesario para atender a nuestros estudiantes con equidad e igualdad valorando y respetando las manifestaciones culturales de cada uno. La política de Equidad se está cumpliendo porque las autoridades educativas están cumpliendo con sus compromisos de dar instrucciones y creando acuerdos ministeriales para que se trate a los estudiantes con equidad e igualdad. Los logros que se ha tenido es de que los docentes promueven la equidad entre sus estudiantes. Lo que hace falta es crear conciencia en los padres de familia para que eduque a sus hijos orientándoles para que practiquen la equidad en su familia y poniéndolo en práctica en la escuela.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta el Llano y San Basilio, Jornada Matutina, Jacaltenango, Huehuetenango, la política educativa de Equidad se está cumpliendo porque se respetan las indicaciones de las autoridades educativas de darle el acceso a todos los niños y niñas a la educación; se recibe a todos los niños y niñas de cualquier grupo étnico. En el establecimiento estudian niños y niñas de diferentes lugares como: San Miguel Acatán, concepción Huista y de diferentes comunidades del área rural del municipio, respetando y valorando a cada uno como se merecen.

#### H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Según el Consejo Nacional, con la política de Fortalecimiento se pretende brindarle fortalecimiento a la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Los objetivos estratégicos para esta política educativa son: fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas; promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación; fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Con esta política educativa se abren los espacios para la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños y niñas. Se le da la oportunidad a los padres de familia para que se involucren en la educación de sus hijos y se ha observado la descentralización o desconcentración de los recursos económicos para los programas de apoyo a través de las organizaciones de padres de familia.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio, Jornada Matutina, del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, se le ha brindado la oportunidad al Consejo de Padres de Familia para que se involucre en las actividades educativas de los estudiantes, especialmente en los programas de apoyo para beneficio de los niños y niñas. Afortunadamente la Organización de Padres de familia colaboran para que los programas de apoyo lleguen al establecimiento. La descentralización poco a poco se esta llevando a cabo, sin embargo existen diversas cuestiones que se deben mejorar, especialmente en el trámite de documentos administrativos, donde se ha visto la deficiencia en el trámite de los mismos.

## 1.2 Análisis Situacional

La Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio, Jornada Matutina, Jacaltenango, Huehuetenango, está ubicado en el Cantón San Basilio, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango. Este centro educativo pertenece al sector oficial, brindando sus servicios educativo en el nivel primario. Para la realización de este análisis se vale de la siguientes partes importantes:

### A. Microambiente o entorno específico

Para el buen funcionamiento del centro educativo, los elementos importantes que intervienen en el proceso educativo son: los estudiantes, que son los sujetos del proceso educativo. En este caso, los estudiantes han respondido eficazmente en el proceso de aprendizaje. De la misma manera, la responsabilidad de los docentes han influido grandemente para que la enseñanza-aprendizaje sea de éxito. De igual manera se ha contado con la participación active de los padres de familia para que exista un buen rendimiento académico. La Organización de Padres de Familia ha brindado apoyo necesario para que la educación de los niños y niñas sea de lo mejor.

### B. Macroambiente o entorno general

En esta parte se puede mencionar al Ministerio de Educación, que es el encargado de velar por el funcionamiento del centro educativo. El MINEDUC es el que sostiene económicamente al establecimiento. Tambien se puede mencionar a la Municipalidad que ejerce influencia en el proceso de aprendizaje en el establecimiento. También participan en el proceso educativo las organizaciones sociales como Consejos Comunitarios de Desarrollo –OCODES-, organizaciones religiosas, que intervienen el proceso educativo de los niños y niñas. De la misma manera, organizaciones que velan por el bienestar del medio ambiente.

### C. Análisis interno

Cuando se habla del análisis interno se hace referencia a las fortalezas que se tienen a nivel escolar; de la misma manera se habla de las debilidades,

oportunidades y amenazas en el proceso educativo de los niños. En la labor realizada en este establecimiento educativo se visualizan aspectos positivos, como negativos; por lo que se presenta el FODA del centro educativo

Tabla No.11  
FODA del centro educativo

Aspectos a analizar	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
En el centro educativo	<p>Tener infraestructura propia para todos los grados de primaria</p> <p>Contar con el nivel pre primario (Párvulos y Preprimaria Bilingüe)</p> <p>Contar con docentes para todos los grados</p> <p>Tener suficiente mobiliario.</p> <p>Cuenta con cancha de básquet bol.</p> <p>Cuenta con servicios básicos</p>	<p>Gestionar a ONGs, la construcción de ambientes para: párvulos biblioteca, libros de lectura y centro de recursos audiovisuales</p> <p>Gestionar plazas presupuestadas, Así como también de maestro específico de Educación Física y Educación estética</p> <p>Gestionar a instituciones mobiliario adecuado de párvulos, cátedras, librerías y archivos.</p>	<p>Techo en mal estado</p> <p>Falta de un ambiente adecuado para biblioteca</p> <p>El personal en su mayoría es contratado.</p> <p>Carencia de mobiliario específico para párvulos y docentes.</p> <p>Carencia de Equipo de computación, teléfono e internet en dirección del establecimiento.</p>	<p>Alto costo de vida.</p> <p>Rio de aguas negras aledaño a predio escolar en lado occidental.</p> <p>Colindante con barranco con una longitud de aproximadamente 100 metros en el lado norte</p> <p>Allanamiento y robos al establecimiento</p>

	Contar con vivienda para guardiana.	Gestión de proyectos de construcción de cancha a OGs. y ONG..  Gestión de plaza para guardián.	Circulación en mal estado y no seguro  Falta de guardián	
--	-------------------------------------	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

El personal docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio, Jornada Matutina, ejerce su labor educativa aplicando el CNB por pueblos llevando adecuadamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos ha sido de vital importancia para que el establecimiento tenga éxito en el municipio de Jacaltenango.

En este análisis se identificaron diversos problemas que se viven en este centro educativo; utilizando la matriz de contingencia se priorizaron dicho problema y se elaboró el árbol de problemas.

#### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

De acuerdo al análisis realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta el Llano y San Basilio, Jornada Matutina, Jacaltenango, Huehuetenango, se identificaron los siguientes problemas educativos:

- A. Impuntualidad de los estudiantes
- B. Bajo rendimiento Académico de los estudiantes
- C. Falta de interés de padres de familia
- D. Ausencia de práctica de valores de los estudiantes
- E. Bullying entre los estudiantes

- F. Discriminación entre estudiantes
- G. Falta de comprensión lectora de los estudiantes
- H. Sobreedad de algunos estudiantes
- I. Debilidad en la ortocaligrafía de los estudiantes
- J. Metodología inadecuada de algunos docentes

### 1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Al contar con el listado de problemas identificados en la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio, Jornada Matutina, Jacaltenango, Huehuetenango; se procedió a la priorización del problema a través de la matriz de contingencia, utilizando la Escala de Ponderación para asignar el punteo a cada criterio.

Priorización de problemas primer grado sección A Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio, Jornada Matutina, Jacaltenango, Huehuetenango

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla No. 12  
Priorización de Problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Impuntualidad de los estudiantes	0	0	2	1	2	5	1	2	3	15
Bajo rendimiento de los estudiantes	1	1	1	1	2	6	2	1	3	24

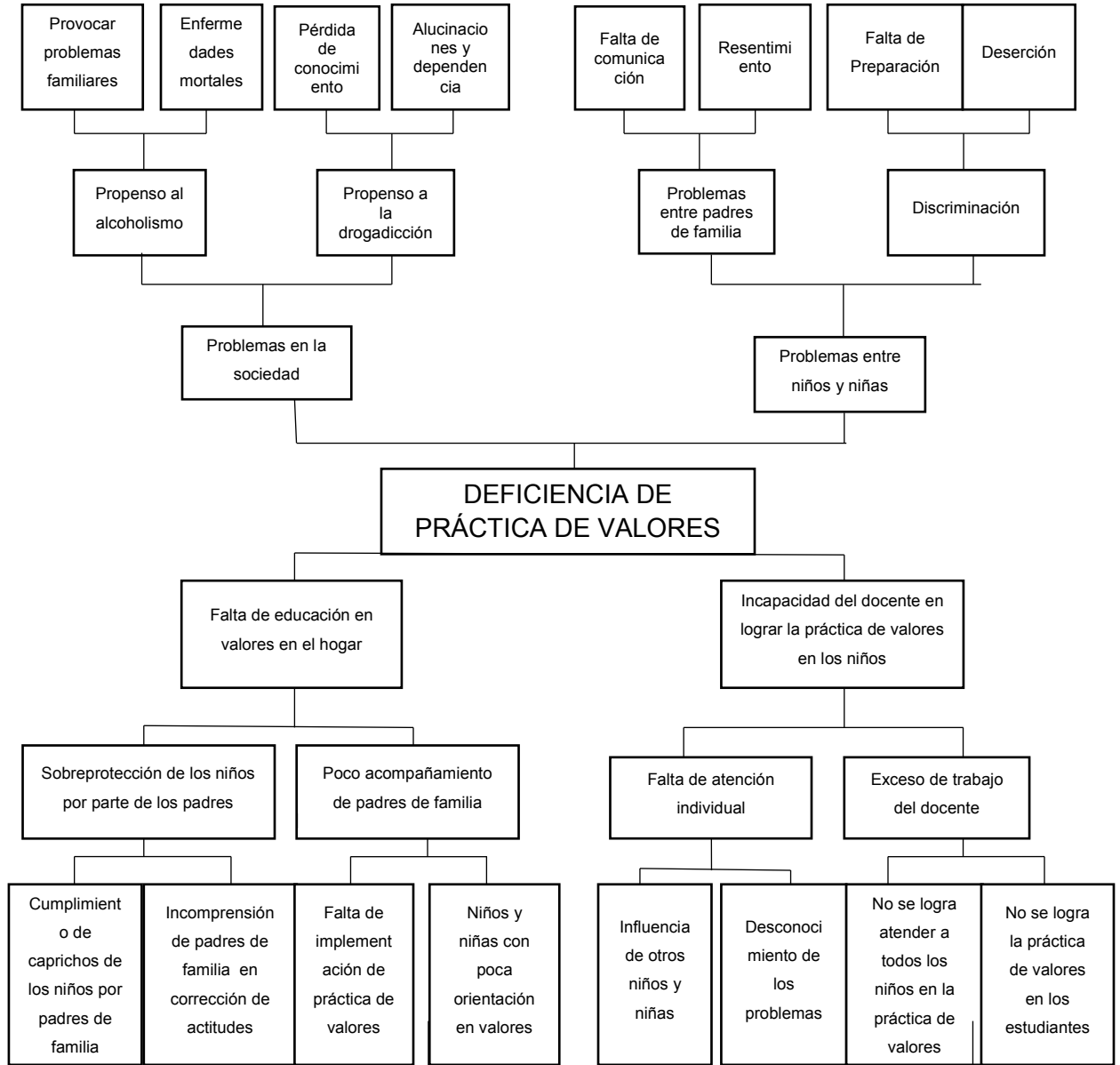
Falta de interés de padres de familia	0	1	2	0	2	5	0	1	1	5
Ausencia de práctica de valores de los estudiantes	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Bullying entre estudiantes	1	2	2	0	2	7	2	1	3	21
Discriminación entre estudiantes	1	1	2	0	2	6	1	1	2	12
Falta de comprensión lectora de los estudiantes	1	1	2	0	2	6	1	2	3	18
Sobreedad escolar de algunos estudiantes	0	1	1	0	2	4	1	1	2	8
Debilidad en la ortocaligrafía de los estudiantes	1	0	2	0	2	5	2	2	4	20
Metodología inadecuada de algunos docentes	1	1	2	0	1	5	1	0	1	5

Fuente: Elaboración propia

Con base a este análisis de los problemas existentes en la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio, Jacaltenango, Huehuetenango; se ve que que el problema priorizado es la Ausencia de Práctica de valores, debido a que obtuvo 27 puntos.

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

Grafica No. 1  
Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas

En este apartado corresponde trabajar tres tipos de demandas que son: demandas sociales, demandas institucionales y demandas poblacionales. En primer lugar se define el término demanda.

La demanda es una exigencia de las personas sobre ciertas cosas o aspectos. Para Kotler, Cámara, Grande y Cruz, autores del libro "Dirección de Marketing", la demanda es "el deseo que se tiene de un determinado producto pero que está respaldado por una capacidad de pago". Por otra parte, Laura Fisher y Jorge Espejo, autores del libro "Mercadotecnia", la demandase refiere a "las cantidades de un producto que los consumidores están dispuestos a comprar a los posibles precios del mercado".

De acuerdo a lo que dicen los autores, la demanda es todo lo que las personas desean y lo quieren tener, no importando la forma de conseguirlo; en este caso, tomándolo en los aspectos de la vida cotidiana, la demanda es todo lo que las personas ven que se debe mejorar para tener una vida mejor. Para tener un mejor nivel de vida, es necesario satisfacer algunas necesidades como manifiestan varios autores Anguiano, Parsons, Retamozo, Illescas, (citando a Maslow, necesidades primarias –fisiológicas y seguridad- secundarias –sociales, estima y autorrealización- y secundarias; y Ander Egg necesidades físicas u orgánicas, económicas, sociales, culturales, políticas, espirituales y religiosas), Martí y Abrile, los primeros cuatro se refieren a necesidades sociales mientras que los demás se refieren tanto a demandas sociales como educativas.

Según estos autores, es necesario satisfacer las necesidades básicas como: alimentación, dormir, necesidades fisiológicas, tener una vivienda; después vienen otras necesidades que se denominan secundarias como: televisión, teléfono, etc. De esta manera se priorizan las necesidades. A continuación se ejemplifica cada uno de estos tipos de demandas:

#### A. Demandas sociales

Las demandas sociales son todas las situaciones que la sociedad desea. René Lourau (s.f) define: "la demanda social como carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales deben ser

transformadas perpetuamente” (s.p). En el caso de Guatemala, demanda: la seguridad, la justicia, eliminar la corrupción, erradicación de la pobreza, educación, entre otros. Las demandas sociales son consideradas como aquellas necesidades individuales y colectivas que requieren ser atendidas, algunas demandas se refieren a necesidades humanas como la seguridad y protección a la niñez, estima y reconocimiento, atención a estudiantes con sobreedad con programa que impulsa el Ministerio de Educación.

a. La Seguridad: Este tema es de suma importancia y se le debe prestar atención necesaria, debido a que en el país se está viviendo tantos casos de violencia, por lo que todos desean que los gobiernos busquen estrategias para solucionar este problema

b. La vivienda: la vivienda es una necesidad primaria y todas las personas deben contar con ella; sin embargo, en el país existen personas que no cuentan con una vivienda, y si la tienen, no la tienen en buen estado y esto atenta con la dignidad de las personas.

c. Protección: el estado de Guatemala debe proteger a todas las personas; pero, lo que se vive en el país es muy lamentable porque las autoridades no dan protección a las personas, ya que se han visto acciones de narcotráfico, de alcoholismo, drogadicción, maltrato infantil y muchos problemas que atentan contra la protección de las personas.

d. Cuidado del medio ambiente: En el tema del cuidado del medio ambiente, todos están involucrados. El gobierno debe promover programas de reforestación y del tratamiento de la basura. De la misma manera, velar que los ríos estén en buenas condiciones, libres de contaminación; pero también se debe colaborar, clasificando la basura y depositarlas en el lugar adecuado.

e. Tratamiento de aguas negras: Este es un aspecto de preocupación

a nivel nacional, porque no se han creado estrategias para el tratamiento de aguas negras. La población pide que en las comunidades se traten las aguas negras para evitar la contaminación. Las autoridades nacionales y municipales deben preocuparse para darle solución a esta situación.

f. Abastecimiento de agua potable: En todas las comunidades, las personas piden que las autoridades presten atención al abastecimiento del vital líquido debido a que en muchas comunidades no cuentan con ello; por lo que es necesario darle solución a esta necesidad urgente para el bienestar de las personas. Este es un problema existente en todos los rincones del país.

g. Tecnología: En los establecimientos educativos no se cuenta con equipo de computación y mucho menos servicio de internet. El Estado debe velar para que los recursos tecnológicos lleguen a todos los centros educativos. Este problema es serio, debido a que las autoridades educativas exigen el uso de la tecnología en el proceso educativo; sin embargo, no proveen los recursos necesarios.

h. Culturales: Poca práctica de valores en las familias, tiempo de ocio no controlado, violencia y maltrato, discriminación, equidad, violencia sexual, salud, seguridad social, alcoholismo, drogadicción, aculturación. Es urgente fomentar la práctica de valores en los establecimientos, debido a que se está viviendo demasiados casos de violencia y maltrato en la comunidad escolar.

i. Económicas: Actualmente, el gobierno de Guatemala no ha creado estrategias para que exista fuente de empleo. Muchas familias viven en la pobreza extrema; y esta situación es clamor de la población guatemalteca. Para salir de esta situación, es necesario que los gobiernos se interesen más en las necesidades de la población y no en sus propios intereses.

## B. Demandas Institucionales

Las demandas institucionales se refieren a todas las situaciones que no se han cumplido a cabalidad en las políticas educativas, para ello se mencionan cada una de las políticas educativas:

a. Política de cobertura: En este caso, es necesario conocer la realidad en que viven los niños y niñas y crear estrategias para que pasen a formar parte del sistema educativo y reciban la educación que necesitan.

b. Política de calidad: en esta política se requiere del cumplimiento de los 180 días mínimo de clases, incremento de la calidad. Los docentes deben asumir su papel para brindar mejores servicios educativos.

c. Política de Modelo de gestión: Lo que se quiere en esta política educativa es de que se facilite el proceso administrativo, delegando funciones para evitar la burocracia. Es necesario facilitar el servicio y brindar los proyectos que realmente se necesiten en el establecimiento.

d. Política de recurso humano:

Para que el proceso educativo funcione a cabalidad, es necesario brindar apoyo al personal docente en el sentido de profesionalización para que de esa manera se brinde mejor servicio en el proceso educativo.

e. Política de educación Bilingüe Multicultural e intercultural: lo que se demanda es una educación donde se le brinde la oportunidad a los estudiantes a desenvolverse en el ambiente donde viven tomando en cuenta sus características culturales.

f. Política de aumento de la inversión educativa: lo que se pide a gritos es aumentar el presupuesto en educación alcanzando el 7% del Producto Interno Bruto, para brindar mejores servicios educativos.

g. Política de equidad: en Guatemala se observa demasiado la inequidad en el proceso educativo. Lo que se quiere, es brindar la oportunidad a los estudiantes para que se desenvuelvan en cualquier ámbito y sin discriminación.

h. Fortalecimiento institucional y Descentralización: para esto es necesario delegar las funciones administrativa para que exista un mejor servicio en cualquier gestión que se realice.

### C. Demandas Poblacionales:

Las demandas poblacionales se refieren a las necesidades urgentes que los padres de familia observan a nivel escolar y comunitario. Para esto se mencionan algunas cuestiones que se deben mejorar. Para esta situación es necesario comunicarse con padres de familia y líderes comunitarios para priorizar necesidades en el establecimiento y comunidad. Con base a esto se mencionan algunas necesidades:

a. Mejoramiento de la infraestructura del centro educativo: lo que quieren los padres de familia es de que sus hijos reciban educación en ambientes cómodos.

b. Atención adecuada de los niños y niñas: lo que demandan los padres de familia es de que se atiendan de la mejor manera a los estudiantes.

c. Cumplimiento de los días efectivos de clase: en muchas ocasiones no se cumple a cabalidad los días efectivos de clase; por lo que los padres de familia le piden a los docentes que asuman su compromiso.

d. Disminución y atención al acoso y maltrato escolar: los padres de familia se dan cuenta de que en el establecimiento se viven muchos casos de violencia y maltrato a los estudiantes por lo que piden que estas situaciones se minimicen con el apoyo de docentes, padres de familia y autoridades educativas.

Los docentes demandan contar con acompañamiento pedagógico permanente con técnicas y estrategias acordes al enfoque constructivista, cobertura efectiva en cuanto a materiales y textos de parte del MINEDUC, constantes visitas de autoridades educativas para establecer la realidad existente, asignación de grados acordes a su nivel y especialización, entre otros.

### 1.2.5 Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir:

#### A. Características

Tabla No. 13

Actores y sus características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Alumnos	Aprender a leer y escribir	Realización de tareas en el aula	Falta de interés en su aprendizaje	Apoyo de los padres de familia	Influencia de los medios de comunicación (televisión)	Comunicación con sus compañeros y maestros	Aprendizaje, destrezas y habilidades.	Mejora su participación social
Padres de familia	Que sus hijos aprendan a leer y escribir	Voluntad en el apoyo educativo de sus hijos	Falta de tiempo	Los recursos tecnológicos	Problemas económicos	Comunicación constante con el docente	Interés en el rendimiento académico de sus hijos	Ser escuchados en sus opiniones

Maestros	Que sus alumnos aprendan a leer y escribir	Formación Docente	Falta de aplicación método lógica	Profesionalización docente	Cambios constantes del sistema educativo	Comunicación con alumnos y padres de familia	Buenos resultados	Eliminar las debilidades de los estudiantes
OPF	Apoyar el desarrollo del establecimiento	Establecimiento nombrado por la comunidad	Desconocimiento de funciones	Conocer sus funciones y obligaciones	Perder el respeto y problemas en la comunidad	Coordinación de actividades	Obtener proyectos educativos	Obtener beneficios de los estudiantes
<b>Actores</b>	<b>Intereses</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>	<b>Relaciones</b>	<b>Impactos</b>	<b>Necesidades de participación</b>
<b>Indirectos</b>								
Alcalde	Velar por la educación de la población	Apoyo constante al proceso educativo	Falta de recursos	Apoyo de instituciones	Problemas legales	Buena coordinación con los estudiantes	Apoyo a la educación	Mejorar el proceso educativo local
COCODES	Velar por las necesidades educativas	Gestión de proyectos	Desconocimiento de funciones	Apoyo de la población	Problemas en la comunidad	Buena coordinación	Lograr proyectos educativos	Lograr beneficios

ONG	Interés por apoyar a la educación	Voluntad de apoyar al proceso educativo	No tiene conocimiento sobre educación	Apoyo económico internacional	Que no tenga apoyo del gobierno	Buenas relaciones con la comunidad educativa	Aceptación y reconocimiento en la comunidad	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
STEG	Velar por el buen funcionamiento del sistema educativo nacional	Está instituido legalmente como tal para pelear por los derechos de la comunidad educativa	Que no cumpla con sus funciones y responda a sus propios intereses	Apoyo de sus bases	Ser objeto de demandas judiciales	Mantener buena coordinación con las autoridades educativas y docentes	Lograr mejores condiciones del magisterio y la educación en general	Apoyo del gremio magisterial
<b>Actores</b>	<b>Intereses</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>	<b>Relaciones</b>	<b>Impactos</b>	<b>Necesidades de participación</b>
Potenciales								
Proveedores	Ser requeridos por el	Mejoras sus servicios hacia el	Incumplimiento en sus	Mejora en la entrega	Ser cambiados por la OPF	Buena coordinación con la	Bienes de la comunidad estudiantil	Minimizar las debilidades y amenazas

	estable cimien to	estable cimien to	condici ones	de produc tos		OPF y estable cimien to		zas y aumen tar las fortale zas
--	-------------------------	-------------------------	-----------------	---------------------	--	----------------------------------	--	---

Fuente: Elaboración propia

## B. Influencias

### Influencia de los actores

A continuación se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 14

### Influencia de los actores

Baja influencia  La participación de estos actores no influyen directamente en el proceso educativo de los niños y niñas	Alta influencia  Estos actores ejercen mayor influencia para lograr el mejoramiento del proceso educativo de los niños y niñas.
Alcalde COCODES STEG Proveedores	Alumnos Maestros Padres de familia OPF ONG
Bajo interés  Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés  Estos actores tienen el interés para que el proceso de enseñanza-aprendizaje tenga mejores resultados
Alcalde COCODES STEG Proveedores	Alumnos Maestros Padres de familia OPF ONG

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de cada uno de los actores

## C. Criterios

Tabla No. 15  
Criterios o atributos de los actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C-6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X					X	2
Docentes	X	X	X	X			4
Padres de familia		X	X	X		X	4
COCODE		X	X	X			3
Editoriales		X	X				2

Fuente: Elaboración Propia

## D. Características típicas

Tabla No. 16  
Características típicas de actores

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
<b>Directos</b>			
<u>Alumnos</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender a leer y escribir</li> <li>- Jugar</li> <li>- Hacer amistades</li> <li>- Divertirse</li> <li>- Ganar sus grados</li> <li>- Conocer maestros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programas: alimentación, útiles, gratuidad</li> <li>- Becas escolares</li> <li>- Salir adelante en el nivel académico</li> <li>- Integrarse a juegos escolares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizajes significativos</li> <li>- Constructivismo</li> <li>- Integrarse a un grupo escolar</li> <li>- Conocer una sociedad diferente a la de su hogar</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sobresalir en algún deporte</li> <li>- Representar a su establecimiento educativo</li> <li>- Recibir una educación de calidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integración a una directiva de grado</li> <li>- Integrar gobierno escolar a nivel de escuela</li> <li>- Integrarse a un equipo deportivo</li> </ul>
Padres de familia:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que su hijo aprenda a leer y escribir</li> <li>- Que su hijo sobresalga en la escuela</li> <li>- Que apruebe todas sus materias</li> <li>- Que demuestre sus talentos</li> <li>- Que sea participativo</li> <li>- Que sea solidario</li> <li>- Que practique valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguir estudios</li> <li>- Tener una profesión</li> <li>- Tener un trabajo</li> <li>- Guiar a su hijo</li> <li>- Conformar parte de alguna junta directiva escolar</li> <li>- De elegir y ser electo en actividades escolares</li> <li>- Conocer a personas del entorno escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser escuchado</li> <li>- Ser tomado en cuenta</li> <li>- Participación activa en diferentes actividades</li> <li>- Estar informado sobre las actividades escolares</li> <li>- Participar directamente en actividades de la escuela</li> </ul>
<b>Tipos de actor</b>	<b>Intereses Principales</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Necesidades de integración y acciones requeridas</b>
Maestros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que alumnos aprendan por competencias</li> <li>- Dar educación de calidad</li> <li>- Que los alumnos salgan del subdesarrollo</li> <li>- Que los niños aprendan para la vida</li> <li>- Que los alumnos practiquen los valores morales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesionalización docente</li> <li>- Becas</li> <li>- Talleres, capacitaciones, congresillos</li> <li>- De tener trabajo digno y estable</li> <li>- Superarse académicamente</li> <li>- Actualizarse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poco conocimiento en uso de metodología</li> <li>- Profesionalización permanente</li> <li>- Incentivos laborales</li> <li>- Compartir académicamente con otros centros educativos</li> <li>- Conocer la educación de otros centros educativos</li> </ul>
OPF	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser líderes educativos</li> <li>- Realizar todos los procesos</li> <li>- Conocimiento de uso y manejo de libros</li> <li>- Manejar transparencia</li> <li>- Brindar los programas de apoyo</li> <li>- Gestión Educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estar legalmente nombrado</li> <li>- Orientaciones</li> <li>- Formar grupos de líderes</li> <li>- Ayudar a la comunidad educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitaciones constantes</li> <li>- Orientaciones sobre uso y manejo de libros</li> <li>- Orientaciones sobre la alimentación balanceada</li> <li>- Capacitaciones a grupos de madres de familia sobre elaboración de alimentos e higiene personal</li> <li>- Escuela para padres</li> </ul>

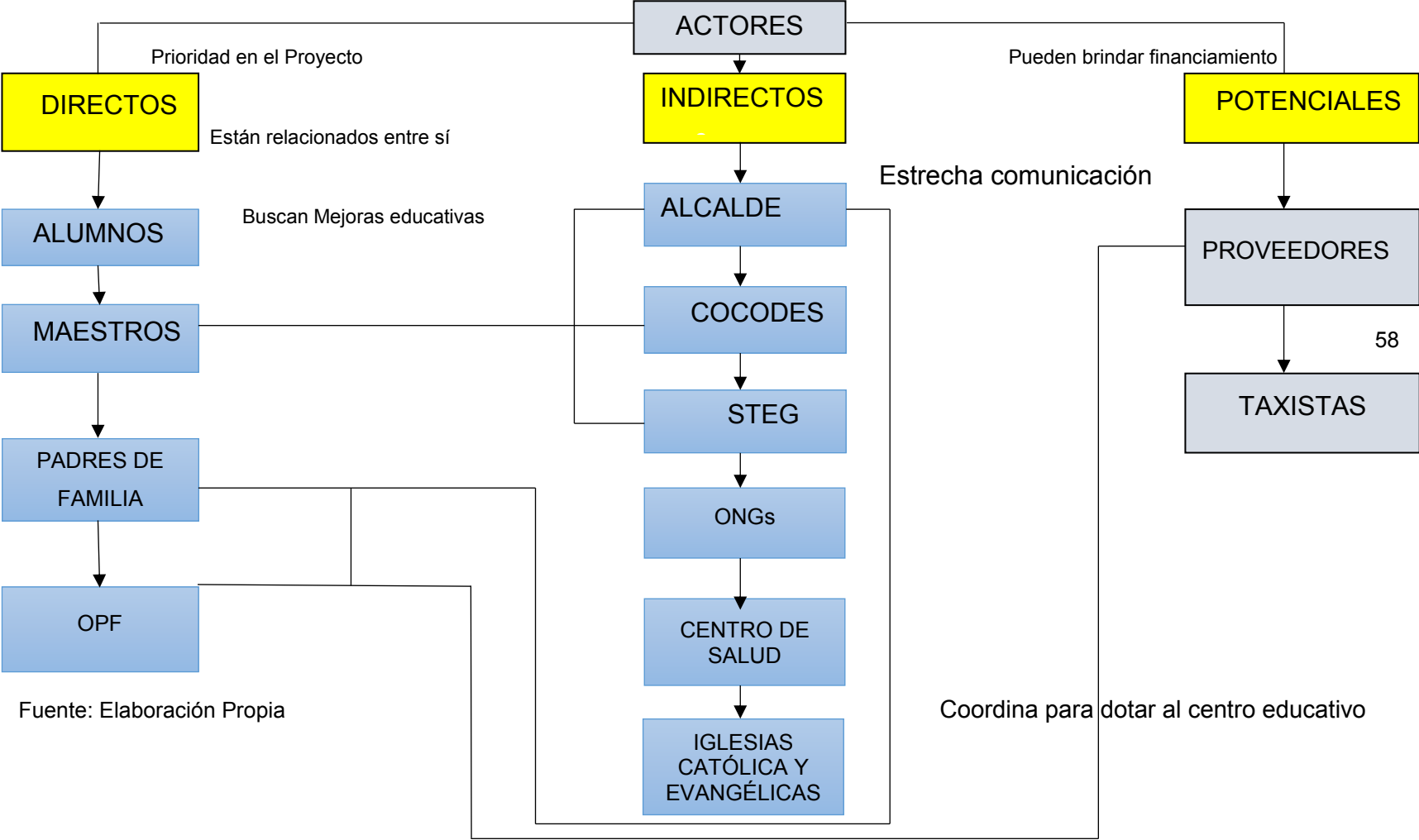
<b>Tipos de actor</b>	<b>Intereses Principales</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Necesidades de integración y acciones requeridas</b>
<b>Indirectos</b>			
Alcalde	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buena educación</li> <li>- Que el gobierno cubra todas las necesidades</li> <li>- Profesionales capacitados</li> <li>- Desarrollo de las comunidades</li> <li>- Descubrir líderes escolares</li> <li>- Convivencia entre comunidades educativas (escuelas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aportes de gobierno</li> <li>- Ingreso de fondos</li> <li>- Apoyo de diferentes organizaciones</li> <li>- Dirigir las comunidades del municipio</li> <li>- Representación del municipio en aspectos escolares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales</li> <li>- Fomento del turismo</li> <li>- Participación ciudadana</li> <li>- Formar líderes y lideresas</li> </ul>
COCODES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la comunidad</li> <li>- Educación de calidad</li> <li>- Docentes cumplan con días y horarios laborales</li> <li>- Gestión de infraestructura del edificio escolar</li> <li>- Cobertura de maestros</li> <li>- Trabajo coordinado con la comunidad educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimientos autoridades municipales</li> <li>- Representación a la comunidad</li> <li>- Personería jurídica</li> <li>- Servicio a la comunidad</li> <li>- Conocer ampliamente necesidades de la comunidad</li> <li>- Integración COMUDE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar de forma coordinada con docentes y demás instituciones</li> <li>- Unirse a COCODES de primer nivel</li> <li>- Buena comunicación en COMUDE Y CODEDE</li> </ul>
<b>Tipos de actor</b>	<b>Intereses Principales</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Necesidades de integración y acciones requeridas</b>
ONG	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayudar a la población más necesitada</li> <li>- Detectar las comunidades de extrema pobreza</li> <li>- Dar a conocer la filosofía de la institución</li> <li>- Diagnostico comunal</li> <li>- Conocer necesidades reales de la comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar a conocer la filosofía de la institución</li> <li>- Reconocimiento de gobierno local</li> <li>- Conocer autoridades locales y municipales</li> <li>- Trabajo con autoridades locales y municipales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buena comunicación con diferentes autoridades comunales</li> <li>- Ejecución de proyectos de desarrollo en la comunidad</li> <li>- Apoyar a líderes comunitarios a través de becas</li> <li>- Ayudar a familias en extrema pobreza</li> </ul>
STEG	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar la educación y la situación de los alumnos.</li> <li>- Velar porque se respeten los derechos de los niños y maestros</li> <li>- Sacar adelante la educación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esta instituido legalmente como tal</li> <li>- De representar al gremio más grande del país</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que no cumpla con sus funciones ser objeto de demandas judiciales.</li> <li>- Dirigencia de grupos magisteriales</li> </ul>

	- Velar porque el gobierno cumpla con sus obligaciones  Velar por las demandas sociales		
<b>Tipos de actor</b>	<b>Intereses Principales</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Necesidades de integración y acciones requeridas</b>
<b>Potenciales</b>			
Proveedores	-Interés económico -Servir a centros educativos -Vender su producto -Dar a conocer su producto	-Mejorar sus ingresos económicos -Dar a conocer su empresa	-Dejar de cumplir con sus responsabilidades -Conocer empresas educativas
Taxistas	- Económico	- Responsabilidad en sus servicios - Prestar un servicio	- Fallas mecánicas del vehículo e incumplimiento de la responsabilidad

Fuente: Elaboración propia

E. Diagrama de relaciones

Gráfica No. 2  
Matriz de relaciones entre actores



### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 17

#### Matriz DAFO

Factores internos	
F a c t o r e s	<p>F.1. Los padres de familia siempre acompañan a sus hijos.</p> <p>F.2. Los docentes fomentan la práctica de valores.</p> <p>F.3. Se realizan charlas sobre práctica de valores.</p> <p>F.4. Existencia de textos relacionados a valores.</p> <p>F.5. Existencia del reglamento de convivencia pacífica.</p> <p>F.6. Existencia de la comisión de disciplina en el establecimiento.</p> <p>F.7. Se le orienta a los niños sobre la importancia de la práctica de valores.</p> <p>F.8. Docentes disponibles para cualquier situación.</p> <p>F.9. Disponibilidad de dirección y comisión de disciplina en la solución de conflictos.</p> <p>F.10. Docentes profesionalizados en el PADEP/D.</p>
F a c t o r e s	<p>D.1. Sobreprotección de los niños por parte de sus padres.</p> <p>D.2. Poco acompañamiento de los padres en tareas de la casa.</p> <p>D.3. Poca implementación de la práctica de valores en el hogar y escuela.</p> <p>D.4. Falta de tiempo en la resolución de problemas.</p> <p>D.5. Falta de comprensión de padres de familia en la corrección de actitudes negativas de los estudiantes.</p> <p>D.6. Indiferencia de los Estudiantes por la práctica de valores</p> <p>D.7. Poca orientación de niños y niñas en valores.</p> <p>D.8. Falta de atención individual por parte del docente.</p> <p>D.9. Influencia de otros niños y niñas con poca orientación en valores.</p> <p>D.10. Falta de logro de práctica de valores</p>
O p o r t u n i d a d e s	<p>O.1. Implementación del reglamento de convivencia pacífica.</p> <p>O.2. Dotación de textos por parte del MINEDUC.</p> <p>O.3. Apoyo de ONGs. Y autoridades educativas.</p>
O p o r t u n i d a d e s	<p>A.1. Influencia de amigos</p> <p>A.2. Bajo rendimiento académico</p> <p>A.3. Problemas entre padres de familia.</p> <p>A.4. Deserción Escolar</p> <p>A.5. Repitencia Escolar</p>

	<p>O.4. Existencia de docentes profesionalizados en el PADEP/D.</p> <p>O.5. Facilidad de adquirir información por medio del internet.</p> <p>O.6. Charlas sobre práctica de valores por personas especializadas.</p> <p>O.7. Compromiso de padres de familia en brindar bienestar en el hogar.</p> <p>O.8. Participación activa de padres de familia.</p> <p>O.9. Influencia de las iglesias con orientaciones cristianas.</p> <p>O.10. Programas radiales sobre temas de valores</p>	<p>A.6. Los niños se involucran en la delincuencia juvenil.</p> <p>A.7. Indiferencia de los estudiantes a las orientaciones.</p> <p>A.8. Refugiarse en los vicios a temprana edad.</p> <p>A.9. Inadecuada preparación de docentes.</p> <p>A.10. Niños y niñas desobedientes y problemáticos</p>	
	Factores externos		

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 18  
Técnica Mini-max

Fortalezas-Oportunidades	Fortalezas-Amenazas
<p>F.1. Los padres de familia siempre acompañan a sus hijos.</p> <p>0.8 Participación activa de padres de familia</p> <p>F.2. Los docentes fomentan la práctica de valores.</p> <p>0.4 Existencia de docentes profesionalizados en el PADEP/D</p> <p>F.3. Se realizan charlas sobre prácticas de valores.</p> <p>0.7. Compromiso de padres de familia en brindar bienestar en el hogar.</p> <p>F.5. Existencia del reglamento de convivencia Pacífica.</p> <p>0.1. Implementación del reglamento de convivencia pacífica.</p>	<p>F.5. Existencia del reglamento de convivencia Pacífica.</p> <p>A.4. Deserción escolar</p> <p>F.6. Existencia de la comisión de disciplina en el establecimiento.</p> <p>A.4 Deserción Escolar</p> <p>F.7. Se le orienta a los niños sobre la importancia de práctica de valores</p> <p>A.1. Influencia de amigos</p> <p>F.8. Docentes disponibles para cualquier Situación.</p> <p>A.3. Problemas entre padres de familia</p> <p>F.9. Disponibilidad de dirección y comisión de disciplina en la resolución de conflictos.</p>

<p>F.6. Existencia de la comisión de disciplina en el establecimiento.</p> <p>0.1. Apoyo de ONG's y autoridades educativas</p>	<p>A.7. Indiferencia de los estudiantes a las orientaciones</p> <p>F.10. Docentes profesionalizados en el PADEP/D.</p> <p>A.9. Inadecuada preparación de docentes.</p>
<b>Debilidades-Oportunidades</b>	<b>Debilidades-Amenazas</b>
<p>D.1. Sobreprotección de los niños por parte de sus padres</p> <p>0.9 Participación activa de padres de familia.</p> <p>D.3. Poca implementación de la práctica de valores en el hogar y escuela.</p> <p>0.10. Programas radiales sobre temas de valores.</p> <p>D.6. Indiferencia de los estudiantes por la práctica de valores.</p> <p>0.9. Influencia de las iglesias con orientaciones cristianas.</p> <p>D.10. Falta de logro de práctica de valores.</p> <p>O.6. Charlas sobre práctica de valores por personas especializadas.</p> <p>D.8. Falta de atención individual por parte del Docente.</p> <p>O.4. Existencia de docentes profesionalizados en el PADEP/D</p>	<p>D.1. Sobreprotección de los niños por parte de sus padres</p> <p>A.11. Incapacidad de resolver sus problemas.</p> <p>D.2. Poca acompañamiento de los padres en tareas de la casa.</p> <p>A.5. Repitencia escolar</p> <p>D.6. Indiferencia de los estudiantes por la práctica de valores.</p> <p>A.10. Niños y niñas desobedientes y problemáticos.</p> <p>D.7 Poca orientación de niños y niñas en Valores.</p> <p>A.8. Refugiarse en los vicios a temprana edad.</p> <p>D.9. Influencia de otros niños y niñas con poca orientación en valores.</p> <p>A.6. Los niños se involucran en la delincuencia juvenil</p>

Fuente: Elaboración Propia

### 1.3.3. Vinculación Estratégica

#### Vinculación estratégica Fortalezas-Oportunidades

F.1. Los padres de familia siempre acompañan a sus hijos. 0.10 Participación activa de padres de familia.

Para lograr que los estudiantes adquieran el hábito de practicar los valores, es

necesario aprovechar que los padres de familia acompañan siempre a sus hijos y que la participación es activa.

F.2. Los docentes fomentan la práctica de valores. 0.4 Existencia de docentes profesionalizados en el PADEP/D.

Se debe aprovechar al personal profesionalizado en el PADEP/D, debido a que es una oportunidad que se tiene, ya que están capacitados para asistir a los padres de familia y estudiantes para orientar en la práctica de valores.

F.3. Se realizan charlas sobre prácticas de Valores. 0.7. Compromiso de padres de familia en brindar bienestar en el hogar.

La base fundamental para lograr que los estudiantes practiquen los valores es el compromiso que manifiestan los padres de familia para que sus hijos aprendan a poner en práctica los valores.

F.5. Existencia del reglamento de convivencia pacífica. 0.2. Implementación del reglamento de convivencia pacífica.

Para lograr con éxito la práctica de valores es necesario aplicar adecuadamente el reglamento de convivencia pacífica existente en el establecimiento.

F.6. Existencia de la comisión de disciplina en el establecimiento. 0.2. Apoyo de ONG's y autoridades educativas.

La comisión de disciplina es muy indispensable para fomentar la disciplina en el establecimiento, sobre todo cuando existe apoyo de ONGs y autoridades educativas.

Vinculación estratégica Debilidades-Oportunidades

D.1. Sobreprotección de los niños por parte de sus padres. 0.10. Participación activa de padres de familia.

Es necesario orientar a los padres de familia sobre las consecuencias que genera la sobreprotección de los hijos, aprovechando la participación activa de los

mismos.

D.3. Poca implementación de la práctica de valores en el hogar y escuela. 0.10. Programas radiales sobre temas de valores.

Los programas radiales son medios que deben aprovechar los padres de familia para que los hijos escuchen las orientaciones y consejos que brindan para llevar una vida pacífica, libre de problemas.

D.6. Indiferencia de los estudiantes por la práctica de valores. 0.9. Influencia de las iglesias con orientaciones cristianas.

Las iglesias son organizaciones cristianas que fomentan mucho los valores espirituales. Es muy importante que los padres de familia y docentes fomenten en los estudiantes la importancia de asistir a las iglesias para prepararse cristianamente y cambiar de conducta.

D.10. Falta de logro de práctica de Valores. 0.6. Charlas sobre práctica de valores por personas especializadas.

Existen personas especializadas para abordar temas de práctica de valores. Estas son recursos que se deben aprovechar, tanto docentes como padres de familia para lograr que los niños y niñas aprendan a practicar valores y así tener un mejor rendimiento académico.

D.8. Falta de atención individual por parte del docente. 0.4. Existencia de docentes profesionalizados en el PADEP/D.

Los docentes profesionalizados en el PADEP/D están preparados para atender a los estudiantes de diferentes maneras y que mejor sería brindando una atención individual para conocer los problemas de cada estudiante y así poderlos apoyar.

Vinculación Estratégica Fortalezas-Amenazas

F.5. Existencia del reglamento de convivencia pacífica. A.4 Deserción escolar.

En el establecimiento existe el reglamento de convivencia pacífica; sin embargo, al aplicarlo muchos estudiantes se retiran del establecimiento.

F.6. Existencia de la comisión de disciplina en el establecimiento. A.4 Deserción Escolar.

Cuando la comisión de disciplina realiza su trabajo a cabalidad, aplicando el reglamento de convivencia pacífica, muchos estudiantes deciden abandonar sus estudios. Los padres de familia deciden retirar a sus hijos.

F.7. Se le orienta a los niños sobre la importancia de práctica de valores. A.1. Influencia de amigos.

Los docentes y padres de familia se dedican a orientar a los niños y niñas en la práctica de valores; sin embargo, al compartir con sus amigos, adquieren formas de actuar de los mismos y muchas veces, actitudes negativas.

F.8. Docentes disponibles para cualquier situación. A.3. Problemas entre padres de familia.

El personal docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio JM está disponible para cualquier situación que los padres de familia y los niños necesiten; sin embargo, dificulta la situación por los problemas que existen y que se pueden generar entre los padres de familia.

F.9. Disponibilidad de dirección y comisión de disciplina en la resolución de conflictos. A.7. Indiferencia de los estudiantes a las orientaciones.

La Dirección y Comisión de disciplina del establecimiento está disponible para orientar a los estudiantes fomentando la disciplina; sin embargo, los estudiantes son indiferentes y hacen caso omiso a las orientaciones.

F.10. Docentes profesionalizados en el PADEP/D. A.9. Inadecuada preparación de docentes.

Los docentes profesionalizados en el PADEP/D están preparados para orientar adecuadamente a los estudiantes en todo lo relacionado a la práctica de valores; pero, muchos de estos docentes son incapaces de solucionar problemas. No tienen la formación adecuada para afrontar problemas conductuales.

#### Vinculación Estratégica Debilidades-Amenazas

D.1. Sobreprotección de los niños por parte de sus padres. A.11. Incapacidad de resolver sus problemas.

La actitud de algunos padres de familia sobreprotegiendo a sus hijos complica la situación en el comportamiento; debido a que los niños ven que sus padres los apoyan demasiado y no obedecen a los docentes. Esta situación tiene consecuencias, ya que los niños serán incapaces de resolver sus propios problemas en el futuro. Por lo tanto es necesario sensibilizar a los padres de familia para estar de acuerdo con los docentes para frenar las actitudes inadecuadas.

D.2. Poco acompañamiento de los padres en tareas de la casa. A.5. Repitencia escolar.

Existen padres de familia que no le brindan el acompañamiento suficiente a sus hijos en las tareas de la casa. Esta situación hace que los niños y niñas no logren promover el grado llegando así a la repitencia escolar. Es necesario dialogar con los padres de familia y orientarlos a brindar el acompañamiento en las tareas educativas de sus hijos.

D.6. Indiferencia de los estudiantes por la práctica de valores. A.10. Niños y niñas desobedientes y problemáticos.

Existen estudiantes que hacen caso omiso a los docentes y a la comisión de disciplina cuando se les orienta en la importancia de la práctica de valores. Esta actitud hace que los niños y niñas se vuelvan desobedientes e irrespetuosos. Es necesario brindarles atención especial para que comprendan realmente la de practicar los valores morales.

D.7 Poca orientación de niños y niñas en valores. A.8. Refugiarse en los vicios a temprana edad.

Muchos niños y niñas reciben poca o no reciben orientación adecuada relacionada a la práctica de valores. Esta situación hace que se refugien en los vicios a temprana edad. Es necesario sensibilizar a los padres de familia sobre lo importante que es brindarles orientaciones para comportarse de la mejor manera en la sociedad.

D.9. Influencia de otros niños y niñas con poca orientación en valores. A.6. Los niños se involucran en la delincuencia juvenil.

Existen niños y niñas orientados y orientadas en la práctica de valores; sin embargo, al compartir con otros niños que carecen de una orientación adecuada en valores, se involucran en problemas sociales referentes a la delincuencia juvenil. Es necesario frenar esta situación comprometiéndose, docentes y padres de familia a estar pendiente en los intereses y problemas de los niños.

#### Vinculación estratégica Fortalezas-Oportunidades

F.1. Los padres de familia siempre acompañan a sus hijos. 0.10 Participación activa de padres de familia.

Para lograr que los estudiantes adquieran el hábito de practicar los valores, es necesario aprovechar que los padres de familia acompañan siempre a sus hijos y que la participación sea activa.

F.2. Los docentes fomentan la práctica de valores. 0.4 Existencia de docentes profesionalizados en el PADEP/D.

Se debe aprovechar al personal profesionalizado en el PADEP/D, debido a que es una oportunidad que se tiene, ya que están capacitados para asistir a los padres de familia y estudiantes para orientar en la práctica de valores.

F.3. Se realizan charlas sobre prácticas de Valores. 0.7. Compromiso de padres de familia en brindar bienestar en el hogar.

La base fundamental para lograr que los estudiantes practiquen los valores es el compromiso que manifiestan los padres de familia en brindarles un ambiente agradable en el hogar.

F.5. Existencia del reglamento de convivencia pacífica. 0.2. Implementación del reglamento de convivencia pacífica.

Aprovechar al máximo la existencia del reglamento de convivencia pacífica, ponerlo en práctica para fomentar un ambiente agradable y pacífico en el aula.

F.6. Existencia de la comisión de disciplina en el establecimiento. 0.2. Apoyo de ONG's y autoridades educativas.

La comisión de disciplina es muy indispensable para fomentar la disciplina en el establecimiento, sobre todo cuando existe apoyo de ONGs y autoridades educativas.

#### Línea de Acción 1 (Vinculación de las fortalezas y oportunidades)

Implementación de estrategias para sensibilizar a padres de familia de primer grado sección A de la EOUM El Llano y San Basilio JM sobre la importancia de brindar apoyo en la educación de los hijos y fomentar la práctica de valores en el hogar y en la escuela.

#### Vinculación estratégica Debilidades-Oportunidades

D.1. Sobreprotección de los niños por parte de sus padres. 0.10. Participación de padres de familia.

Es necesario orientar a los padres de familia sobre las consecuencias que genera la sobreprotección de los hijos, aprovechando la participación activa de los mismos.

D.3. Poca implementación de la práctica de valores en el hogar y escuela. 0.10. Programas radiales sobre temas de valores.

Los programas radiales son medios que deben aprovechar los padres de familia para que los hijos escuchen orientaciones y consejos que brindan para llevar una vida pacífica, libre de problemas.

D.6. Indiferencia de los estudiantes por la práctica de valores. 0.9. Influencia de las iglesias con orientaciones cristianas.

Las iglesias son organizaciones cristianas que fomentan mucho los valores espirituales. Es muy importante que los padres de familia y docentes fomenten en los estudiantes la importancia de asistir a las iglesias para prepararse cristianamente y cambiar de conducta.

D.10. Falta de logro de práctica de Valores. 0.6. Charlas sobre práctica de valores por personas especializadas.

Existen personas especializadas para abordar temas de práctica de valores. personas son recursos que se deben aprovechar, tanto docentes como padres de familia para lograr que los niños y niñas aprendan a practicar valores y así tener un mejor rendimiento académico.

D.8. Falta de atención individual por parte del docente. 0.4. Existencia de docentes profesionalizados en el PADEP/D.

Los docentes profesionalizados en el PADEP/D están preparados para atender a los estudiantes de diferentes maneras y que mejor sería brindando una atención individual para conocer los problemas de cada estudiante y así poderlos apoyar.

#### Línea de Acción 2 (Vinculación debilidades-oportunidades)

Realizar charlas de orientación a padres de familia de los alumnos de primer grado sección A de la EOUM El Llano y San Basilio JM sobre las formas correctas de

educar a los hijos para que practiquen los valores en el hogar y escuela, con presencia de personas especializadas en el tema.

#### Vinculación Estratégica Fortalezas-Amenazas

F.5. Existencia del reglamento de convivencia pacífica. A.4. Deserción escolar.

En el establecimiento existe el reglamento de convivencia pacífica; sin embargo, al aplicarlo muchos estudiantes se retiran del establecimiento. Se debe sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de aplicar el reglamento de convivencia pacífica para mejorar la conducta de los estudiantes.

F.6. Existencia de la comisión de disciplina en el establecimiento. A.4 Deserción Escolar.

Cuando la comisión de disciplina realiza su trabajo a cabalidad, aplicando el reglamento de convivencia pacífica, muchos estudiantes deciden abandonar sus estudios. Los padres de familia deciden retirar a sus hijos. Se debe orientar a los padres de familia a aceptar la realidad de sus hijos para que puedan recibir ayuda por parte de la comisión de disciplina y personas especializadas.

F.7. Se le orienta a los niños sobre la importancia de práctica de valores. A.1. Influencia de amigos.

Los docentes y padres de familia se dedican a orientar a los niños y niñas en la práctica de valores; sin embargo, al compartir con sus amigos, adquieren formas de actuar de los mismos y muchas veces, actitudes negativas. Los padres de familia y docentes deben orientar a los niños a no practicar acciones negativas que realizan otros niños.

F.8. Docentes disponibles para cualquier situación. A.3. Problemas entre padres de familia.

El personal docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio JM está disponible para cualquier situación que los padres de familia y los niños necesiten; sin embargo, dificulta la situación por los problemas que existen y que

se pueden generar entre los padres de familia. Los padres de familia deben brindar un ambiente agradable en el hogar, aprovechando la disponibilidad de los docentes en la educación de sus hijos.

F.9. Disponibilidad de la dirección y comisión de disciplina en la resolución de conflictos. A.7. Indiferencia de los estudiantes a las orientaciones.

La Dirección y Comisión de disciplina del establecimiento está disponible para orientar a los estudiantes fomentando la disciplina; sin embargo, los estudiantes son indiferentes y hacen caso omiso a las orientaciones. Si los estudiantes y padres de familia colaboran en aceptar las orientaciones de la comisión de disciplina del establecimiento, los resultados serán positivos para los mismos.

F.10. Docentes profesionalizados en el PADEP/D. A.9. Inadecuada preparación de Docentes.

Los docentes profesionalizados en el PADEP/D están preparados para orientar adecuadamente a los estudiantes en todo lo relacionado a la práctica de valores; pero, muchos de estos docentes son incapaces de solucionar problemas. No tienen la formación adecuada para afrontar problemas conductuales. Si los docentes se preparan para solucionar problemas de conducta de los estudiantes, el rendimiento académico y de conducta serán positivos.

#### Línea de Acción 3 (Vinculación fortalezas-amenazas)

Orientar a los padres de familia de los alumnos de primer grado sección A de la EOUM El Llano y San Basilio JM sobre la importancia de unir esfuerzos, docentes y padres de familia en la educación conductual de los estudiantes, aceptando la aplicación del reglamento interno del establecimiento en situaciones que lo ameriten.

#### Vinculación Estratégica Debilidades-Amenazas

D.1. Sobreprotección de los niños por parte de sus padres. A.11. Incapacidad de resolver sus problemas.

La actitud de algunos padres de familia sobreprotegiendo a sus hijos complica la situación en el comportamiento; debido a que los niños ven que sus padres los apoyan demasiado y no obedecen a los docentes. Esta situación tiene consecuencias, ya que los niños serán incapaces de resolver sus propios problemas en el futuro. Si los padres de familia dejaran de sobreproteger a sus hijos y educarlos de una forma adecuada, los niños y niñas manifestarán actitudes positivas en el hogar y escuela poniendo en práctica los valores.

D.2. Poco acompañamiento de los padres en tareas de la casa. A.5. Repitencia escolar.

Existen padres de familia que no le brindan el acompañamiento suficiente a sus hijos en las tareas de la casa.

Esta situación hace que los niños y niñas no logren promover el grado llegando así a la repitencia escolar. Es necesario dialogar con los padres de familia y orientarlos a brindar el acompañamiento en las tareas educativas de sus hijos. Si los padres de familia le brindaran atención suficiente a sus hijos, el rendimiento académico será un éxito.

D.6. Indiferencia de los estudiantes por la práctica de valores. A.10. Niños y niñas desobedientes y problemáticos.

Existen estudiantes que hacen caso omiso a las orientaciones de los docentes y a la comisión de disciplina cuando se les orienta en la importancia de la práctica de valores. Esta actitud hace que los niños y niñas se vuelvan desobedientes e irrespetuosos. Es necesario brindarles atención especial para que comprendan realmente la importancia de practicar los valores morales.

D.7. Poca orientación de niños y niñas en valores. A.8. Refugiarse en los vicios a temprana edad.

Muchos niños y niñas reciben poca o no reciben orientación adecuada relacionada a la práctica de valores. Esta situación hace que se refugien en los vicios a

temprana edad. Si los padres de familia orientaran a sus hijos a temprana edad, éstos manifestarán conductas deseadas en el seno familiar y escolar sin refugiarse en problemas sociales a temprana edad.

D.9. Influencia de otros niños y niñas con poca orientación en valores. A.6. Los niños se involucran en la delincuencia juvenil.

Existen niños y niñas orientados y orientadas en la práctica de valores; sin embargo, al compartir con otros niños que carecen de una orientación adecuada en valores, se involucran en problemas sociales referentes a la delincuencia juvenil. Es necesario frenar esta situación comprometiéndose, docentes y padres de familia a estar pendiente en los intereses y problemas de los niños, para que convivan en forma pacífica sin integrarse a la delincuencia juvenil.

#### Línea de Acción 4 (Vinculación debilidades-amenazas)

Realizar charlas de sensibilización con los alumnos de primer grado sección A de la EOUM El Llano y San Basilio JM sobre la importancia manifestar conductas deseadas, para vivir una convivencia pacífica en la sociedad.

#### Línea de Acción 5 (Vinculación debilidades-amenazas)

Realizar orientaciones a los niños y niñas de primer grado sección A de la EOUM El Llano y San Basilio JM sobre la importancia de no dejarse influir por las actitudes negativas de otros niños para no caer en problemas en el hogar, escuela y sociedad.

### 1.3.4. Líneas de acción estratégica

#### A. Línea de Acción 1 (Vinculación de las fortalezas y oportunidades)

Implementación de estrategias para sensibilizar a padres de familia de primer grado sección A de la EOUM El Llano y San Basilio JM sobre la importancia de brindar apoyo en la educación de los hijos y fomentar la práctica de valores en el hogar y en la escuela.

B. Línea de Acción 2 (Vinculación debilidades-oportunidades)

Realizar charlas de orientación a padres de familia de los alumnos de primer grado sección A de la EOUM El Llano y San Basilio JM sobre las formas correctas de educar a los hijos para que practiquen los valores en el hogar y escuela, con presencia de personas especializadas en el tema.

C. Línea de Acción 3 (Vinculación fortalezas-amenazas)

Orientar a los padres de familia de los alumnos de primer grado sección A de la EOUM El Llano y San Basilio JM sobre la importancia de unir esfuerzos, docentes y padres de familia en la educación conductual de los estudiantes, aceptando la aplicación del reglamento interno del establecimiento en situaciones que lo ameriten.

D. Línea de Acción 4 (Vinculación debilidades-amenazas)

Realizar charlas de sensibilización con los alumnos de primer grado sección A de la EOUM El Llano y San Basilio JM sobre la importancia manifestar conductas deseadas, para vivir una convivencia pacífica en la sociedad.

E. Línea de Acción 5 (Vinculación debilidades-amenazas)

Realizar orientaciones a los niños y niñas de primer grado sección A de la EOUM El Llano y San Basilio JM sobre la importancia de no dejarse influir por las actitudes negativas de otros niños para no caer en problemas en el hogar, escuela y sociedad.

### **1.3.5. Posibles proyectos**

A. Línea de Acción 1 (Vinculación de las fortalezas y oportunidades)

Implementación de estrategias para sensibilizar a padres de familia de primer grado sección A de la EOUM El Llano y San Basilio JM sobre la importancia de brindar apoyo en la educación de los hijos y fomentar la práctica de valores en el hogar y en la escuela.

Posibles Proyectos:

- a. Proyectar videos referentes al tema de la importancia del apoyo de padres de familia en la educación de los hijos.
- b. Investigar temas relacionados a la educación de los niños mediante el acompañamiento de padres de familia.
- c. Elaborar trifolios con temas de la importancia del acompañamiento de padres de familia en las tareas escolares.
- d. Realizar visitas a padres de familia para sensibilizarlos sobre la importancia de brindar apoyo a los hijos en la práctica de valores.
- e. Programar charlas de sensibilización a padres de familia sobre la importancia de presentar conductas adecuadas en el hogar para que los niños se desenvuelvan con conductas deseables en la escuela y sociedad.

B. Línea de Acción 2 (Vinculación debilidades-oportunidades)

Realizar charlas de orientación a padres de familia de los alumnos de primer grado sección A de la EOUM El Llano y San Basilio JM sobre las formas correctas de educar a los hijos para que practiquen los valores en el hogar y escuela, con presencia de personas especializadas en el tema.

Posibles Proyectos:

- a. Convocar a padres de familia mediante notas de convocatoria.
- b. Dialogar con padres de familia sobre las formas en que han educado a sus hijos.
- c. Realizar orientaciones a padres de familia sobre las formas correctas de educar a sus hijos, por personas especializadas en el tema.
- d. Realizar visitas domiciliarias para dialogar con los padres de familia sobre las conductas inadecuadas de sus hijos y la forma de corregirlas.

e. Promover charlas de sensibilización con padres de familia sobre la importancia de educar bien a los hijos para que se comporten de una manera adecuada en la escuela y sociedad.

C. Línea de Acción 3 (Vinculación fortalezas-amenazas)

Orientar a los padres de familia de los alumnos de primer grado sección A de la EOUM El Llano y San Basilio JM sobre la importancia de unir esfuerzos, docentes y padres de familia en la educación conductual de los estudiantes, aceptando la aplicación del reglamento interno del establecimiento en situaciones que lo ameriten.

Posibles proyectos:

a. Programar reunión con padres de familia para socializar el reglamento interno del establecimiento.

b. Conformar una comisión de disciplina entre padres de familia y docentes para orientar a los estudiantes sobre las formas correctas de comportamiento de los niños.

c. Realizar charlas constantes con estudiantes para orientarlos sobre la importancia de practicar los valores.

d. Realizar charlas constantes con estudiantes para orientarlos sobre la importancia de practicar los valores.

e. Realizar charlas de sensibilización con los niños y niñas por la comisión conformada de padres de familia y docentes.

f. Dialogar con padres de familia de los niños que presentan problemas de conducta por la comisión de disciplina de padres de familia y docentes.

D. Línea de Acción 4 (Vinculación debilidades-amenazas)

Realizar charlas de sensibilización con los alumnos de primer grado sección A de la EOUM El Llano y San Basilio JM sobre la importancia manifestar conductas deseadas, para vivir una convivencia pacífica en la sociedad.

Posibles Proyectos:

- a. Organizar y presentar dramatizaciones con temas de prácticas de valores.
- b. Realización de charlas a los estudiantes sobre la importancia de la práctica de valores.
- c. Lectura y narración de cuentos y fábulas que tengan como Enseñanza la práctica de valores.

b. Realización de dinámicas donde se manifiesten la práctica de valores.

c. Organización de actividades escolares en equipos de trabajo poniendo en práctica las normas de convivencia.

#### E. Línea de Acción 5 (Vinculación debilidades-amenazas)

Realizar orientaciones a los niños y niñas de primer grado sección A de la EOUM El Llano y San Basilio JM sobre la importancia de no dejarse influir por las actitudes negativas de otros niños para no caer en problemas en el hogar, escuela y sociedad.

Posibles proyectos:

a. Orientar a los niños y niñas sobre practicar lo bueno y rechazar acciones negativas

b. Narrar cuentos y fábulas que contengan mensajes de práctica de valores.

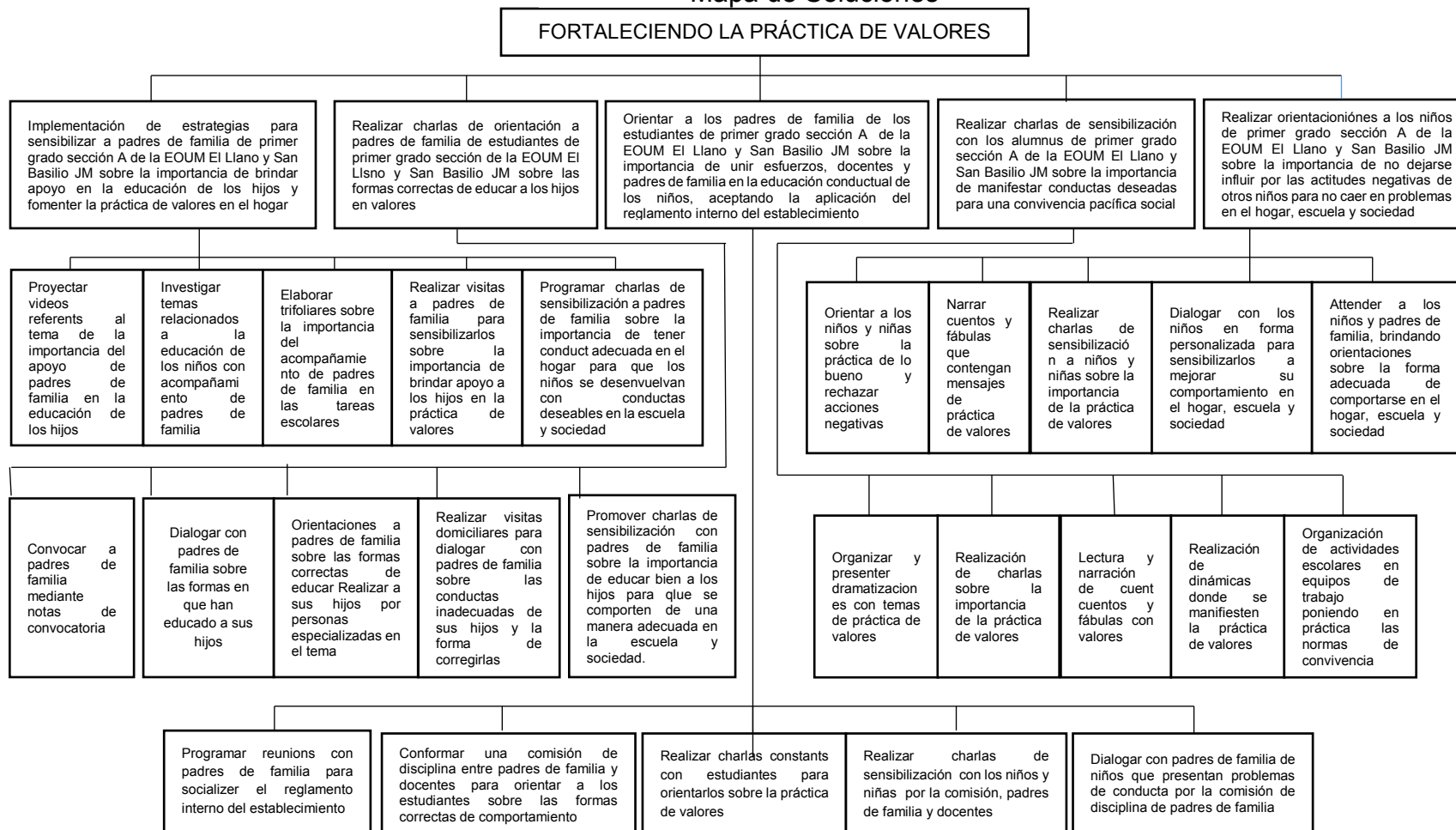
c. Realizar charlas de sensibilización a niños y niñas sobre la importancia de la práctica de valores.

d. Dialogar con los niños y niñas en forma personalizada para sensibilizarlos para que mejoren su comportamiento en el hogar, escuela y sociedad.

g. Atender a los niños y padres de familia, brindando orientaciones sobre la forma adecuada de comportarse en el hogar, escuela y sociedad

### 1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Grafica No. 3  
Mapa de Soluciones



Fuente: Elaboración propia

## **1.4. Diseño de proyecto**

### 1.4.1. Título del proyecto.

“Estrategias Metodológicas para fomentar la práctica de valores morales”

### 1.4.2. Descripción del Proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias Metodológicas para fomentar la práctica de valores morales”, está diseñado para llevarlo a cabo en primer grado primaria sección A, en el área de Formación Ciudadana, de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio, Jornada matutina, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango. El objetivo del proyecto es realizar charlas de capacitación a padres de familia para sensibilizarlos y orientarlos en el fomento de la práctica de valores en los estudiantes y mejorar el rendimiento académico y la convivencia pacífica.

Los temas que se abordan con padres de familia en este proceso son los siguientes: los derechos y obligaciones de los educandos, de los padres de familia y de los educadores en la Ley de Educación Nacional de Guatemala Decreto número 12-91; ¿qué son los valores?, importancia del fomento de valores en el hogar, Consejos para educar en valores a los niños, y Valores que debes inculcarle a tus hijo desde pequeños (respeto, honestidad, generosidad, compromiso, gratitud, tolerancia, humildad y responsabilidad).

Este proyecto está enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de escolarización, donde se quiere incidir en el indicador de fracaso escolar, debido a que según el estudio realizado, los estudiantes fracasan en su aprendizaje cuando presentan problemas de conducta, manifestándose así la repitencia escolar, la deserción y la débil relación armónica entre los estudiantes. Por esta razón, a los estudiantes se les orienta en la práctica de valores vinculándolo con el aprendizaje de la lectoescritura y las matemáticas.

Por otra parte, se ha observado varios problemas con los niños y jóvenes en el

ámbito social y comunitario. En muchos casos, los niños y niñas y jóvenes se han involucrado a muy temprana en los problemas sociales como son: peleas callejeras, alcoholismo, drogadicción, vandalismo, prostitución, entre otros. En este caso, se deduce la causa de estos problemas, es la poca orientación de los padres de familia en la práctica de valores. Se sabe que la primera escuela, donde se fomenta las buenas actitudes es el hogar, posteriormente los docentes deben continuar con las orientaciones para desenvolverse en la sociedad. En ambos casos existe deficiencia, debido a que se ha dejado a un lado el aspecto conductual y se ha puesto mayor atención en el desarrollo de contenidos.

Las características del contexto donde se desarrollan las actividades favorecen la realización del proyecto debido a que existen instalaciones adecuadas; además, la mayoría de padres de familia están preparados y apoyarán el proyecto diseñado. En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta a los actores directos que son: estudiantes, docentes y padres de familia. Entre los actores indirectos que participarán en el proceso está el Consejo de Padres de Familia, con el propósito de minimizar la violencia entre los estudiantes del establecimiento y formar desde temprana edad a futuros ciudadanos participativos y ejemplos de convivencia pacífica en el aula, escuela y sociedad.

La técnica DAFO es un instrumento que se utilizó para describir las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado. Este instrumento generó las vinculaciones estratégicas que se identificaron por medio de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica priorizando la línea de acción: Implementación de estrategias para sensibilizar a padres de familia de primer grado sección A de la EOUM El Llano y San Basilio JM sobre la importancia de brindar apoyo en la educación de los hijos y fomentar la práctica de valores en el hogar y en la escuela; eligiendo el proyecto:

“Estrategias Metodológicas para fomentar la práctica de valores morales”

Con este proyecto se quiere lograr que los estudiantes estén bien formados desde la familia en la aplicación de valores, respetando a cada uno de sus compañeros; posteriormente se logrará que los adolescentes vivan en un ambiente pacífico, libre de problemas sociales, y familiares. Esto se logrará cuando los padres de familia, docentes y sociedad en general se comprometan en cumplir sus funciones en relación al fomento de la práctica de valores, iniciando con ellos mismos para que sean ejemplos que los niños y niñas puedan seguir.

#### 1.4.3. Concepto.

“Fomentar la práctica de valores morales a través de estrategias Metodológicas”

#### 1.4.4. Objetivos.

##### A. Objetivo general

Desarrollar charlas de capacitación a padres de familia y estudiantes de primer grado sección A de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio, Jornada Matutina, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, para fomentar la práctica de valores.

##### B. Objetivos específicos

- a. Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la práctica de valores en sus hijos y miembros de la familia.
- b. Realizar actividades lúdicas y de aprendizaje con los niños donde se identifique la práctica de valores, para que mejoren su rendimiento académico, su vida familiar, escolar y social.
- c. Establecer compromisos con padres de familia, docentes y estudiantes, para fomentar la práctica de valores morales en el aula y la escuela.

#### 1.4.5. Justificación.

Actualmente, en el país, Guatemala, se está viviendo una ola de violencia. Las autoridades no tienen la capacidad de frenar los problemas de seguridad; esto afecta grandemente al desarrollo del país. Esta situación se está viviendo en el

departamento de Huhuetenango; así mismo en el municipio, Jacaltenango. Es preocupante que día a día se incrementan los problemas sociales: el alcoholismo, la drogadicción, la prostitución, la delincuencia, las extorsiones, los asesinatos. Estas situaciones vienen a perjudicar la vida de los niños y jóvenes que se involucran en estos problemas.

Según expertos en el tema, el problema tiene su origen en el hogar, donde los padres de familia no tienen la capacidad suficiente para orientar a sus hijos en el camino correcto, practicando los valores a nivel familiar, escolar y social. De la misma manera, se ha observado demasiada indisciplina de los estudiantes en las aulas y en el ámbito escolar, donde los docentes no pueden hacer mayor cosa para frenar la violencia escolar. Por otro lado, la sobreprotección de padres de familia hacia sus hijos, la desintegración familiar y las amistades influyen grandemente en el comportamiento negativo de los hijos.

Estas actitudes negativas que los estudiantes tienen en la escuela y en el hogar, repercuten en el rendimiento académico de los mismos, observándose así el fracaso escolar, la repitencia y la deserción. Por esta razón, se diseña el proyecto Estrategias Metodológicas para fomentar la práctica de valores morales. Este proyecto se lleva a cabo porque se tiene la convicción de que ayudará a minimizar los problemas conductuales de los niños y niñas en el ámbito familiar, escolar, y social; para que en el futuro se tengan niños, niñas, adolescentes conscientes de la necesidad de practicar los valores, tener una convivencia pacífica entre los estudiantes y docentes y formar futuros ciudadanos. Este proyecto también beneficiará el trabajo general del establecimiento, la atención adecuada a los estudiantes y se reflejarán mejores resultados. De la misma manera, se observará menos índice de repitencia, deserción y fracaso escolar. Para lograr los resultados esperados con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es necesario que los docentes y padres de familia adquieran el compromiso de buscar estrategias adecuadas para fomentar la práctica de valores morales en los estudiantes.

La ejecución Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias Metodológicas es viable porque se tiene la certeza de que se obtendrá resultados positivos en la formación de los estudiantes. De la misma manera, el Proyecto de Mejoramiento Educativo es factible porque se cuenta con el apoyo de los padres de familia y personal docente; de la misma manera, con los recursos necesarios para su ejecución.

#### 1.4.6. Plan de actividades.

Tabla No.19  
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
1	1 día	De inicio Entrega de solicitud de autorización. Convocar a padres de familia, docentes y estudiantes	Elaborar la solicitud y girar notas de convocatoria a padres de familia y docentes.	Diseño del formato de solicitud y notas.	Bruno Agripino Domingo Camposeco
2	2 días	De planificación Elaboración del plan de actividades	Elaborar una planificación de actividades	Diseño del formato	Bruno Agripino Domingo Campose Co
3	4 días	De ejecución Realizar charlas de capacitación a padres de familia para fomentar valores	Realizar la guía de temas a desarrollar	Diseño de la guía	Bruno agripino Domingo Campose co
4	2 días	De monitoreo Verificar que los padres de familia asistan a las reuniones planificadas.	Realizar entrevistas a padres de familia mediante visitas domiciliarias.	Elabora ción del formato de entrevista	Bruno Agripino Domingo Campose co

5	5 días	<p>Observar que los padres de familia orienten a sus hijos en la práctica de valores.</p> <p>De evaluación y realización de diálogos y encuestas a padres de familia sobre los resultados obtenidos.</p>	Elaboración del formato de encuesta a utilizar.	Diseño de la encuesta	Bruno Agripino Domingo Camposeco
6	1 día	Presentación del informe de realización del proyecto	Realización del informe	Verificación del formato	Bruno Agripino Domingo Camposeco
7	1 día	<p>Cierre del Proyecto</p> <p>Elaboración del Plan de divulgación. (Ver plan adjunto)</p> <p>Propuesta de Sostenibilidad (Ver plan adjunto)</p>	<p>Planteamiento de objetivos y actividades</p> <p>Describir las actividades a realizar en el plan de sostenibilidad</p>	<p>Diseño del modelo del plan</p> <p>Diseño del formato del plan de sostenibilidad</p>	Bruno Agripino Domingo Camposeco

Fuente: Elaboración Propia





#### 1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

##### A. Parte Informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Mixta El Llano y San Basilio JM
- b. Dirección: Cantón San Basilio, Jacaltenango, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana
- d. Grado: Primer Grado
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primario

##### B. Parte Operativa

El plan de monitoreo consiste en verificar el avance del proyecto; de esta manera, se realizan acciones que permitan lograr los objetivos planteados anteriormente. Por lo tanto, se lleva a cabo el plan de monitoreo para el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ejecuta en la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio Jornada Matutina, cantón San Basilio, Jacaltenango, Huehuetenango. Este plan se contemplan acciones para que los objetivos sean alcanzados. Cada uno de los objetivos cuenta con sus actividades a realizar, sus parámetros, sus metas de desarrollo, su indicador, fuentes de información, técnicas y su instrumento. De la misma manera, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrolla. A continuación, se presenta los planes anteriormente descritos.

##### a. Plan de Monitoreo

Tabla No. 21

##### Plan de Monitoreo

<b>Objetivo Específico No. 1.</b> Sensibilizar a padres de familia sobre la importancia de la práctica de valores de sus hijos y miembros de la familia.						
<b>Actividad</b>	<b>Parámetros</b>	<b>Meta de desarrollo</b>	<b>Indicador</b>	<b>Fuentes de información</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>

Elaboración de notas de convocatoria	4 reuniones con padres de familia, docentes y OPF Q 20.00	50 notas de convocatoria elaboradas	Sensibilización a padres de familia sobre la importancia de la práctica de valores	Padres de familia, docentes y OPF	Lluvia de ideas Diálogo Comentarios	Agenda Temario
<b>Objetivo Específico No. 2.</b> Realizar actividades con los niños donde se identifique la práctica de valores para que mejoren su rendimiento académico, su vida familiar, escolar y social.						
<b>Actividad</b>	<b>Parámetros</b>	<b>Meta de desarrollo</b>	<b>Indicador</b>	<b>Fuentes de información</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Elaboración de volantes con información relacionada a la importancia de la práctica de valores	1 semana 31 estudiantes, 31 padres de familia, 15 docentes y 5 miembros de la OPF recibiendo volantes con información de práctica de valores.	Lograr que todos los involucrados se interesen por la información plasmada en los volantes	Información referente a la importancia de la práctica de valores	Estudiantes, docentes, padres de familia y OPF  Investigaciones	Publicitaria	Volantes
<b>Objetivo No. 3.</b> Establecer compromisos con padres de familia, docentes y estudiantes para fomentar la práctica de valores en el aula.						
<b>Actividad</b>	<b>Parámetros</b>	<b>Meta de desarrollo</b>	<b>Indicador</b>	<b>Fuentes de información</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Realización de charlas de sensibilización	4 meses 1 sesión por mes.	Realización de una charla de	Charlas que fortalecen la práctica	Investigaciones en internet Experiencias	Expositiva Conversación Intercambio	Agenda Temario Hoja de evaluación

ción sobre la importancia de fomentar la práctica de valores en el hogar, escuela y sociedad.	31 estudiantes, 31 padres de familia 15 docentes y 5 miembros de OPF participan do	sensibilización por mes durante 4 meses	de valores en el hogar, escuela y sociedad.	cia de personas especializadas	bio de experiencias	de la actividad
---	--	---	---	--------------------------------	---------------------	-----------------

Fuente: Elaboración propia

## b. Plan de Evaluación

Tabla No. 22

### Plan de Evaluación

<b>Objetivo Especifico No. 1.</b> Sensibilizar a padres de familia sobre la importancia de la práctica de valores de sus hijos y miembros de la familia.						
<b>Resultado que se pretende</b>	<b>Parámetros</b>	<b>Meta</b>	<b>Fuentes de información</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>	
Participación del 100% de las personas convocadas	4 meses 31 estudiantes, 31 padres de familia, 15 docentes y 5 miembros de OPF	El 100% de las personas convocadas asisten a las charlas de sensibilización sobre la importancia de la práctica de valores	Libros Investigaciones en internet Experiencias de las personas	convocatoria	Notas de convocatoria. Agenda Temario	
<b>Objetivo Especifico No. 2.</b> Realizar actividades con los niños donde se identifique la práctica de valores para que mejoren su rendimiento académico, su vida familiar, escolar y social.						
<b>Resultado que se pretende</b>	<b>Parámetros</b>	<b>Meta</b>	<b>Fuentes de información</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>	
El 100% de los participantes se interesa en la lectura del contenido de los volantes recibidos	1 semana 31 estudiantes, 31 padres de familia, 15 docentes y 5 miembros de OPF	El 100% de los de las personas participantes le dan lectura al contenido de los volantes	Investigaciones en internet	lectura	Volantes con información relacionada a la práctica de valores	
<b>Objetivo No. 3.</b> Establecer compromisos con padres de familia, docentes y estudiantes para fomentar la práctica de valores en el aula.						
<b>Resultado que se pretende</b>	<b>Parámetros</b>	<b>Meta</b>	<b>Fuentes de información</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>	

Padres de familia, niños y niñas, docentes y miembros de la OPF participando en las charlas de sensibilización sobre la importancia de fomentar la práctica de valores en el hogar, escuela y sociedad.	4 meses, 1 sesión por mes. 14 docentes 1 director 31 padres de familia 31 niños y niñas 5 miembros de OPF	Que el 100% de los participantes estén convencidos de la importancia de fomentar la práctica de valores en cualquier ámbito donde se desenvuelvan.	Investigaciones en internet Libros Experiencias de las personas participantes	Expositiva Intercambio de experiencias Diálogos comentarios	Agenda Temario Hoja de Evaluación de la Actividad.
---	--	--	---	--	--

Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.9 Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Tabla No. 23

#### Presupuesto

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Realización de Charlas por personas especializadas en el tema de valores	Personas especializadas	Q 200.00	Q 400.00
Horas utilizadas por la elaboración Del PME	Horas invertidas en el proyecto	Q 15.00	Q 2,000.00
	Total	Q 215.00	Q 2,400.00

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de notas de convocatoria	50	unidades	fotocopias	Q 0.25	Q 12.50
Elaboración de volantes	50	unidades	impresiones	Q 0.50	Q 25.00
Investigaciones en internet	4	unidades	investigaciones	Q 5.00	Q 25.00
Materiales para participantes	400	Unidades	Fotocopias	Q 0.25	Q 100.00
Concretos y semi-concretos	5	Unidad	Cartulinas,	Q 2.00	Q 10.00
	3	Unidad	marcadores	Q 15.00	Q 45.00
Realización de las charlas con padres de familia, docentes sobre la importancia de la práctica de valores	1	Ciento	Hojas	Q. 7.00	Q. 7.00
	50	Unidad	Reconocimientos	Q. 5.00	Q. 250.00
	50	Unidad	Refacción	Q. 3.00	Q. 150.00
			Total	Q 38.00	Q 624.50

#### Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Aseo del salón antes y después de la actividad	4	Aseo del salón	Q 25.00	Q 100.00
Mobiliario para los talleres	50	Alquiler de sillas	Q 1.00	Q 200.00
		Total	Q 26.00	Q 300.00

#### Gasto Total del Proyecto

Q. 3,324.50
-------------

## Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Bruno Agripino Domingo Camposeco

Medios para acceder: Recursos propios

Fuente: Elaboración propia

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### **2.1. Estrategias Metodológicas para fomentar la práctica de valores morales**

##### 2.1.1. Fomentar la práctica de valores

Los valores son construcciones que subsisten y se realizan en el ser humano, por y para éste. En consecuencia, las cosas naturales o creadas por el sujeto, sólo adquieren un valor al establecerse la relación entre aquellas y éste, quien las integra a su mundo como cosas humanizadas. Al referirse a los valores, Izquierdo (2003) dice: “El sujeto valora las cosas, y el objeto ofrece un fundamento para ser valorado y apreciado” (p. 13). En este sentido, Izquierdo se refiere al valor que se le da a las cosas.

Por su parte, Moleiro (2001) alude: “Las cosas no son valiosas por sí mismas, sino que tienen el valor que nosotros les damos y, por eso cada persona tiene su propia escala de valores” (p.10). Esto quiere decir que no todas las personas se comportan igual ante las vivencias y los problemas de la vida. Según los valores a los que se le da prioridad, se le da sentido a lo que se hace.

Al hablar de los valores, se puede apreciar que son todas aquellas acciones positivas que debemos practicar con los demás. Moleiro (2001) también dice:

El ser humano es una subjetividad entrelazada de socialidad, pues vive condicionado por la cultura que asimila a través del proceso socializador de los grupos a los cuales pertenece. El aprendizaje de los valores se alcanza en la vida de relación con los demás; de esta manera, las relaciones interpersonales se convierten en la plataforma del proceso de formación de los mismos, por medio de las interacciones que se crean con personas significativas, es decir, aquellas que dejan improntas importantes en la personalidad de sus alteregos. La vida de relación con los demás surge originalmente en el grupo familiar y se amplía progresivamente con los demás grupos estructurantes de la sociedad. (p.12)

Con respecto a lo que dice Moleiro, los valores se adquieren mediante la interacción con los demás personas; especialmente en la vida familiar. Los padres

de familia deben fomentar los valores en el hogar, para que interactúen adecuadamente en la vida escolar y social.

Los valores son aquellos principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia por un grupo social. Los valores son aquellas cualidades que se destacan en cada individuo y que, a su vez, le impulsan a actuar de una u otra manera porque forman parte de sus creencias, determinan sus conductas y expresan sus intereses y sentimientos.

En este sentido, los valores definen los pensamientos de las personas y la manera en cómo desean vivir y compartir sus experiencias con quienes les rodean. Olmeda (2007) dice:

Que valores proviene del latín valor oris, grado de utilidad aptitudes de las cosas que lleva a la personas a satisfacer necesidades o proporciona un bienestar, esto puede ser desde lo individual hasta de forma grupal, que implica tener comunicación constante con otras personas. (s.p)

De acuerdo a lo que dice Olmeda, los valores son útiles a las personas, tanto a nivel individual como en un nivel colectivo. Esto beneficia en las relaciones interpersonales para una vida social en armonía.

Al respecto, Enríquez (2007) define:

Los valores como ideales que buscan perfeccionar y darle vida a las acciones en donde se desenvuelve el ser humano desde su concepción hasta la edad adulta. Estas acciones son posibilidades constantes de ser, pero también de no ser y están íntimamente ligados a la reflexión ética; la axiología, disciplina filosófica que estudia directamente valores y de la reflexión sobre la excelencia humana, tiende a cuestionar y analizar detalladamente fundamentos de los juicios que consideran lo valioso o lo que carece de valor, para darle un cambio ya sea para fortalecer los valores o para eliminar actitudes y conductas que no benefician la formación de la persona. (s.p)

Lo que dice Enríquez, que los valores son ideales que buscan mejorar las acciones o conductas de las personas desde su concepción hasta su vida adulta. La persona tiene la capacidad de identificar acciones que benefician y las que no ayudan en la vida personal. De esta manera, llevar a la práctica las acciones positivas para su formación o desarrollo personal.

### 2.1.2. Charla

La palabra charla designa a aquella conversación, que generalmente ostenta tintes amistosos e informales, y que uno mantiene con otro individuo o con varios, que hacen las veces de interlocutores, con la misión de comentar algún tema, ponerlo, o tomar conocimiento de algo, entre otras cuestiones. Pérez Porto (2011) dice:

Charla es la acción de charlar (conversar, platicar, hablar). Una charla, en este sentido, es una conversación entre dos o más personas. También puede ser una disertación oral ante un auditorio. A diferencia de otro tipo de disertaciones (como las ponencias o las conferencias), la charla es poco formal y solemne. (s.p)

Como dice Pérez, la charla es una conversación o disertación que se realiza entre las personas, con el objeto de dar a conocer u tema en especial. Las charlas son de suma importancia para que las personas tengan conocimiento de las situaciones que se dan en el proceso educativo de sus hijos.

### 2.1.3. Capacitación

La capacitación es una técnica de formación que se le brinda a una persona o individuo en donde este puede desarrollar sus conocimientos y habilidades de manera más eficaz. Dolan (2013) dice: “La capacitación del empleado consiste en un conjunto de actividades cuyo propósito es mejorar su rendimiento presente o futuro, aumentando su capacidad a través de la mejora de sus conocimientos, habilidades y actitudes” (s.p). Con respecto a lo que dice Dolan, la capacitación es un conjunto de actividades que tienen como objeto dar a conocer a las personas, los métodos y técnicas para que realicen mejor su trabajo. A través de las capacitaciones, se logran los objetivos trazados.

El programa de capacitación implica brindar conocimientos, que luego permitan al trabajador desarrollar su labor y sea capaz de resolver los problemas que se le presentan durante su desempeño. Chiavenato (2007) define: “La capacitación como el proceso educativo de corto plazo, aplicado de manera sistemática y organizada, por medio del cual las personas adquieren conocimientos, desarrollan habilidades y competencias en función de objetivos definidos” (p.386). De acuerdo a lo que dice Chiavenato, la capacitación es una

actividad que se realiza a corto plazo, pero sus frutos se logran en el futuro o sea a largo plazo. Con las capacitaciones se logran los objetivos trazados en relación a un tema especial.

## **2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo**

### 2.2.1. Conductista

El paradigma conductista es un esquema formal de organización en el cual se plantea cómo la conducta de un organismo puede ser explicada a través de diversas causas ambientales, sin tener que tomar en cuenta los procesos mentales internos. Watson (2013) (citado por SNTE 2013) dice:

La pedagogía abrevó de la psicología conductual para observar a la enseñanza como algo estructurado y susceptible de ser guiado por los principios del condicionamiento operante, el cual, en el contexto escolar, busca que los alumnos adquieran un amplio repertorio conductual que pueda traducirse en ventajas sociales para ellos. (p.29)

La pedagogía conductual según Watson, en el contexto escolar, es algo indispensable porque con ello se quiere que los estudiantes manifiesten conductas positivas; esto les traerá beneficios en su vida personal, familiar, social y laboral.

Skinner (2013) (citado por SNTE 2013) dice: “La enseñanza tradicional presenta algunas deficiencias que obstaculizan el aprendizaje, como la instrucción colectiva, que provee al alumno de más consecuencias aversivas que positivas, y la indecuada secuenciación de los materiales educativos” (p.29). Según esta opinión, que la escuela tradicional somete a los estudiantes, donde se utiliza más la instrucción y se obstaculiza el aprendizaje de los mismos.

Asimismo, según el paradigma conductista, el estudiante es un receptor pasivo cuyo aprendizaje puede ser modificado por los estímulos externos que se encuentran fuera de la escuela y que pueden generar respuestas diversas.

Watson (1913a) afirma:

El paradigma conductista ha permitido que el docente tome el orden en clase y mantenga activa la atención de los estudiantes, primordialmente porque los conductistas buscan la buena conducta de estos. El conductismo surgió como una alternativa a la psicología

experimental centrada en el análisis de la conciencia y en su lugar propuso a la conducta en sí misma, en tanto actividad, como el objeto de estudio psicológico. (p.167)

Con respecto a lo que dice Watson (1913a) que con la teoría conductista se logra la Buena conducta de los estudiantes. Esto precisamente es la intención del presente Proyecto de mejoramiento Educativo.

### 2.2.2. Constructivismo

El constructivismo es una teoría según la cual el conocimiento y la personalidad de los individuos están en permanente construcción debido a que responden a un proceso continuo de interacción cotidiana entre los afectos, aspectos cognitivos y los aspectos sociales de su comportamiento. Piaget (1913) (citado por SNTE 2013) dice: “Los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento, el hombre no es únicamente producto del medio ambiente o de sus disposiciones internas, sino una construcción propia, un resultado paulatino de la interacción entre estos factores” (p.31). Esto indica que el aprendizaje lo tiene que estructurar o construir el propio estudiante. Es necesario una interacción entre el medio ambiente y los conocimientos que construyen los estudiantes.

Por su parte, Segal (1986) (citado por Ortíz 2015) dice: “La ciencia no descubre realidades ya hechas sino que construye, crea e inventa escenarios: de esta forma intenta dar sentido a lo que ocurre en el mundo, en la sociedad, en las personas” (p.6). Esta construcción es fruto del avance logrado por la ciencia misma; en este sentido, el aprendizaje se construye y no está ya construido. El constructivismo busca que los estudiantes construyan su propio aprendizaje.

### 2.2.3. Escuela nueva

El término “Escuela Nueva” no se refiere a un único tipo de sistema didáctico, sino a todo un conjunto de principios que se contraponen a la escuela tradicional. Esto caracteriza a un movimiento renovador heterogéneo con una gran diversidad de corrientes.

Al respecto, Palacios (1978) dice:

En oposición a una pedagogía basada en el formalismo y la memorización, en el didactismo y la competencia, en el autoritarismo y la disciplina, la nueva educación reivindica la significación, el valor y la dignidad de la infancia, se centra en los intereses espontáneos del niño y aspira a fortalecer su actividad, libertad y autonomía. (p.630)

Lo que manifiesta Palacios, la nueva escuela es una teoría opositora de la escuela memorista y el autoritarismo, que se centra en atender las necesidades e intereses de los estudiantes y fortalecer su libertad en el proceso educativo.

El otro elemento que identifica esta tendencia pedagógica es que la educación se considera como un proceso social y para asegurar su propio desarrollo. La escuela prepara para que el niño viva en su sociedad, y ella misma se concibe como una comunidad en miniatura, en la que se “aprende haciendo”. La escuela Nueva es conocida como Escuela activa; es un movimiento psicopedagógico surgido a finales del siglo XIX . Filho (1964), dice:

La expresión ‘escuela nueva’: ... No se refiere a un solo tipo de escuela o sistema didáctico determinado, sino a todo un conjunto de principios tendientes a reverter las formas tradicionales de la enseñanza. Esos principios derivaron generalmente de una nueva comprensión de las necesidades de la infancia, inspirada en las conclusiones de los estudios que la biología y la psicología iniciaban entonces. Pero luego se ampliaron, relacionándose con otros, muy numerosos, relativos a las funciones de la escuela frente a las nuevas exigencias de la vida social. (p. 4)

En este sentido, Filho manifiesta que la escuela nueva es un conjunto de principios que ven la situación de la escuela tradicional y la comprensión de las necesidades de los estudiantes, y hacer cambios significativos de acuerdo a las nuevas exigencias.

La finalidad primordial de la Escuela Nueva era cambiar el método tradicional de enseñanza por otro que permitiera una mayor participación de los educandos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Al respecto, Ferriere (1913) (citado por SNTE 2013 dice:

Los pedagogos de la Escuela Nueva fueron poseídos por un ardiente deseo antibélico y vieron nuevamente en la educación el medio idóneo para fomentar la solidaridad humana, la comprensión entre los hombres y el amor fraternal sin importar las diferencias étnicas o culturales. En una forma ideal, sus planteamientos permitirían resolver pacíficamente los conflictos sociales; la nueva educación tendría que ser capaz de formar a los individuos para la paz y la tolerancia. (p.26)

Según el autor, las personas que propusieron la Escuela Nueva, lo hicieron con la mentalidad de cambiar la educación de lo tradicional a una nueva perspectiva, donde se aplica la solidaridad y la comprensión entre las personas para una convivencia pacífica donde se practique la paz y la tolerancia.

### **2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.**

#### **2.3.1. Matriz de priorización**

La matriz de priorización o matriz multicriterio es una herramienta verbal que se utiliza para evaluar distintas opciones puntuándolas respecto a criterios de interés para un problema, de manera que se intenta objetivar la elección. Popper (2008) afirma: “Esta matriz brinda la oportunidad de crear criterios de evaluación. Se busca jerarquizar las cadenas productivas a la luz de una serie de variables, con base en escalas cualitativas, apreciadas por paneles de expertos o grupos de trabajo” (p.4). La matriz de priorización es una estructura que se utiliza para ordenar proyectos de acuerdo a su importancia calificándolo conforme a criterios establecidos.

Por su parte, Bergman y El-Khoury (1987) dice:

La teoría existente respecto de las tablas de contingencia es abundante al igual que sus aplicaciones. Sin embargo, cuando se intenta comparar poblaciones o conjuntos de unidades muestrales teniendo sólo como información los resúmenes caracterizados por una tabla de contingencia, las herramientas de análisis son nulas y, sin embargo, se debe tomar decisiones. (s.p)

La matriz de priorización también es conocida como tabla de contingencia y esto es útil para tomar las decisiones correspondientes para priorizar los proyectos de mejoramiento educativo.

#### **2.3.2. Árbol de problemas**

Es una técnica participativa que se utiliza con el objeto de ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Hernández (2015) dice: “Un árbol de problema consiste en desarrollar ideas creativas para identificar

las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema” (p.4). En este sentido, el árbol de problemas consiste en identificar las causas y consecuencias de un problema.

#### A. Análisis Situacional

El análisis situacional es la revisión e identificación de las situaciones reales que se viven en un lugar determinado. Salgado (s.f) afirma “El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno” (s.p). Como dice el autor, el análisis situacional es un estudio que se lleva a cabo en el lugar de trabajo, campo de estudio), identificando los problemas que se viven en el lugar determinado.

#### B. Identificación de problemas

El punto de partida para estructurar un proyecto de investigación es identificar el problema, estableciendo la duda o la falta de conocimiento existente. En la actualidad los investigadores tienden a originar sus ideas en su experiencia disciplinar, en la simple observación de la realidad dentro de su propio contexto o en la revisión crítica y lógica de bibliografía especializada que permita seguir pautas, identificar brechas en el conocimiento e incluso transformarlo. Galindo (2009) dice: “Es necesario resaltar que identificar un problema significa tener un conocimiento adecuado de la situación existente, aspecto que debe estar sustentado en cifras, documentos y demás elementos que ofrezcan un diagnóstico sólido y verificable” (p.8). La identificación de problemas, consiste en observar la situación en que se encuentra una institución, ver cuáles son los problemas existentes; para esto, es necesario realizar un diagnóstico institucional.

Al respecto, Ferreyro (2014) dice:

En a actualidad los investigadores tienden a originar sus ideas en su experiencia disciplinar, en la simple observación de la realidad dentro de su propio contexto o en la revisión crítica y lógica de bibliografía especializada que permita seguir pautas, identificar brechas en el conocimiento e incluso transformarlo. Ya que las incongruencias o aciertos

de estas investigaciones puede ser guías motivadoras de la investigación, e incluso pueden permitir el surgimiento de nuevas ideas en otro contexto, marco y realidad. (p.7)

La investigación es importante; por lo que, los investigadores utilizan sus experiencias por medio de la observación y así generar nuevas ideas que puedan ser motive de investigación.

### C. Priorización de problemas

Priorización es la clasificación de los problemas en orden de importancia sobre la base de la capacidad para llevarlos a cabo de manera oportuna, el establecimiento de prioridades. Kant (s.f) dice: “Por otro lado, problemas, son proposiciones demostrativas que necesitan pruebas o son tales como para expresar una acción cuyo modo de realización no es inmediatamente cierto” (s.p). La priorización de problemas es el acto de ordenar los problemas existentes de acuerdo a su importancia.

Según la Real Academia Española, un problema es un determinado asunto o una cuestión que requiere de una solución. Por lo tanto, priorizar problemas es ordenar por orden de importancia los problemas eligiendo el principal o urgente para darle solución. Cuando se llevan a cabo Proyectos de Mejoramiento Educativo, es necesario realizar este proceso para solucionarlos en el momento adecuado, de acuerdo a su importancia.

### D. Análisis de Problemas

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. Vidal y Miranda (s.f) afirman:

Después de haber identificado, seleccionado y definido el problema, el grupo identifica las causas principal del mismo. En esta fase el objetivo es analizar el problema y dividirlo en sus partes componentes, examinando cómo es que van juntas. Es necesario comprender el contexto del problema y como unas partes afectan a otras. (s.p)

De acuerdo a lo que dicen los autores, después de haber identificado los problemas, es necesario analizarlos adecuadamente y ordenarlos de acuerdo a su importancia y así poder darle solución.

García y Vidal (2010) dicen:

Esta es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan. Por lo que es necesario verificar continuamente si se poseen los datos necesarios para continuar, de no ser así es mejor parar y pensar en cómo obtener los datos antes del siguiente paso. Es necesario separar las suposiciones de los hechos. La confianza en los datos – en oposición a las opiniones es uno de los fundamentales pilares en que se sustenta el proceso de solución de problemas. Los datos deben constituir la base de las acciones del grupo. La tarea de hallar hechos e investigarlos debe partir de una lista de información necesaria sobre la que es necesario investigar y presentar hallazgos. (s.p)

En este proceso entonces, se realizan planes de proyectos para darle solución al problema identificado. Es necesario verificar si se tienen todos los datos y herramientas necesarias para emprender el plan de proyecto de solución.

#### E. Entorno educativo

El entorno educativo es el lugar o espacio donde se realiza el trabajo de investigación para darle solución al problema identificado. Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por alumnos, ex-alumnos, docentes, directivos, aseadores, personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos.

Morales (1999, citado en García-Chato, 2014) dice: “El ambiente donde la persona está inmersa se conforma de elementos circunstanciales físicos, sociales, culturales, psicológicos y pedagógicos del contexto, los cuales están interrelacionados unos con otros” (p. 64). El entorno educativo entonces, es el lugar o espacio donde se lleva a cabo el proceso educativo, y todos los elementos que intervienen en él.

Herrera (2006) afirma que “un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos” (p. 2). Esto quiere decir que es necesario contar con un

ambiente educativo que promueva el aprendizaje para el desarrollo integral de los niños y niñas.

### 2.3.3. Demandas

Una demanda es el gusto que tienen todas las personas por adquirir una cosa urgentemente. Andrade (2012) define:

Es la cantidad de bienes o servicios que el comprador o consumidor está dispuesto a adquirir a un precio dado y en un lugar establecido, con cuyo uso pueda satisfacer parcial o totalmente sus necesidades particulares o pueda tener acceso a su utilidad intrínseca. (s.p)

De acuerdo a lo que dice Andrade, la demanda es lo que las personas quieren o solicitan, relacionado a los bienes y servicios que se necesitan.

Por su parte, Kotler, (1999) define: “La demanda es el deseo que se tiene de un determinado producto pero que está respaldado por una capacidad de pago” (s.p).

Para este autor la demanda es el gusto que tienen las personas de adquirir un producto de acuerdo a su capacidad de pago.

Las demandas se clasifican en: sociales, institucionales y poblacionales.

#### A. Demandas sociales

Son las situaciones que la sociedad desea que se resuelvan. Lourau (2007) dice: “La carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales deben ser transformadas perpetuamente” (s.p). Según el autor la demanda consiste en mantener siempre una relación de la sociedad con el producto que se tiene en un momento determinado. En este caso las necesidades existentes deben ser resueltas con base a las exigencias de la sociedad.

#### B. Demandas institucionales

Son los diferentes servicios o proyectos que se necesitan en una institución determinada. Sugden (1986) define: “Demandas sociales de manera útil, una convención como una instancia particular de una regla institucional” (s.p). Lo que manifiestan los autores es que una institución maneja reglas para que funcione

adecuadamente. En este caso, en una institución educativa existen demandas para que el proceso educativo tenga éxito.

Al respecto, Hoplins (2000) dice:

Los propósitos de las instituciones escolares en relación con aquello que aportaría efectividad para la mejora parecen claros; los recogen y podríamos concluir que algunos coinciden con las perspectivas que presentábamos sobre el desarrollo curricular, por lo que se ve que las orientaciones van parejas: mejora escolar es un proceso que se centra en incrementar la calidad del aprendizaje de los alumnos.; la visión del centro educativo deberá ser aquella que abarque a todos los miembros de la comunidad escolar; el centro educativo debe asegurar sus prioridades internas mediante la adopción de las presiones externas para cambiar y, de este modo, incrementar su capacidad para gestionar el cambio. (p.10)

Las instituciones, demandan varios aspectos, entre los más principales, mejorar el proceso educativo, involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa, formar estudiantes capaces de intervenir en la gestión del cambio.

### C. Demandas Poblacionales

Son las peticiones de las personas que habitan en una determinada. Según Tamayo (2012) señala que: “La población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye las unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto” (s.p). En este caso, la población, se refiere a las personas que habitan en un lugar determinado y que exigen mejoras para tener un mejor nivel de vida. Esto significa una demanda poblacional.

#### 2.3.4. Identificación de actores

Se denomina actor a la persona que interpreta una acción, ya sea mediante improvisación o basándose en textos. Berger y Luhmann (2003) definen: “Los actores educativos son individuos con roles específicos dentro del ámbito de la educación e inmersos en procesos también educativos que son, a su vez, originados por un actor y contruidos en colectivo y legitimados como reales” (p.82). Los actores, se refieren a las personas que directa o indirectamente intervienen en el proceso educativo.

En este caso, entre los actores en el proceso educativo están los estudiantes y los educadores y padres de familia. Vigotsky (1978) define: “Alumno es un ser social producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucran a lo largo de su vida escolar y extra escolar escolar (s.p). El alumno es el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje y debe interactuar con el docente y los demás estudiantes para formar un ambiente agradable.

Por su parte, Pérez (1989) dice: “Docente es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza (s.p). Esto indica que el maestro o docente es el que interactúa con los estudiantes para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### 2.3.5. Matriz DAFO

La matriz DAFO o FODA es una herramienta estratégica de análisis de la situación de una empresa o establecimiento. Es un instrumento que se utiliza para identificar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. Chiavenato (2014), dice:

El análisis FODA es un instrumento de planificación estratégica, por lo general se usa como parte de hacer una exploración del entorno, que ayuda a identificar los factores externos que deben ser previsto, y los factores internos (fortalezas y debilidades, es decir) que necesitan ser planificados en la determinación de que una empresa debe ir en el futuro. (p. 315)

De acuerdo a esta definición, se observa que con la matriz DAFO, se establecen todas las debilidades del establecimiento, sus amenazas, fortalezas y oportunidades, con el objeto de accionar para disminuir las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas y oportunidades.

#### 2.3.6. Técnica Mini-Max

El Minimax es una técnica que se utiliza para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las amenazas, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las debilidades todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. Shannon (1950) dice: “Para

optimizar Minimax puede limitarse la búsqueda por nivel de profundidad o por tiempo de ejecución” (s.p). De acuerdo a la definición, la persona encargada de analizar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, las relaciona, y después visualiza la relación para que tome decisiones para maximizar las fortalezas y oportunidades y minimizar las debilidades y amenazas para que una empresa o establecimiento tenga éxito.

Por su parte. Neumann (1928) dice: “Siempre existe una forma racional de actuar en juegos de dos participantes, si los intereses que lo gobiernan son completamente opuestos” (s.p). Tomando en cuenta lo que dice el autor, la técnica minimax es un juego donde se observan situaciones opuestas, lo cual es necesario analizarlas. Lo cual indica que la técnica minimax en el campo de la administración se originó a través de este juego.

### 2.3.7. Vinculación estratégica

La vinculación es la relación que se hace entre un hecho con otro. Significa unir o relacionar una situación con otra. Martínez (2000) afirma:

El término vinculación se ha puesto de moda en la última década. Forma parte de la jerga de los especialistas en educación superior para aludir con un nuevo matiz a la misma dimensión que denotan los términos difusión y extensión. No obstante, el uso frecuente y restringido del término lo limita a las relaciones de las IES con industrias u otras empresas del llamado sector productivo de la sociedad. En los últimos años se han realizado múltiples cursos, talleres y otras actividades de vinculación en los que se ha manifestado esa conceptualización. (s.p)

La vinculación entonces, según el autores la relación que se hace de los diferentes aspectos del DAFO para minimizer los aspectos positivos.

Por su parte, Castañeda (1996) dice:

Algunos autores señalan que en México la vinculación tiende a percibirse cuando las actividades académicas y el quehacer de la sociedad en su conjunto se interrelacionan permanentemente, aportando no sólo conocimientos y soluciones a problemas sociales, presentes y futuros, sino también orientando, retroalimentando y enriqueciendo programas de formación de recursos humanos e investigación científica, así como de desarrollo tecnológico y cultural. (s.p)

Aludiendo a lo que dice el autor, las vinculaciones estratégicas ayudan a enriquecer los aspectos positivos que se encuentran en la institución; en este caso, en el establecimiento.

Por otro lado, Pallán (1997) dice: “Así entendida, la vinculación es un proceso viable para fortalecer el desarrollo académico” (s.p). De acuerdo a lo que dice el autor, la vinculación se refiere a la interrelación que se da entre las actividades académicas de los estudiantes y las acciones o soluciones que se pueden dar a algún problemas. Esto ayuda a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

La Estrategia es la acción o conjunto de acciones que se ponen en práctica para dar solución a un hecho o problema. Ansoff (1976), define la estrategia como “la dialéctica de la empresa con su entorno. La planeación y la dirección estratégica son conceptos diferentes, plantea la superioridad del segundo” (s.p). Esto indica entonces que las estrategias son las diferentes acciones o técnicas que se ponen en práctica para mejorar el rendimiento académico.

Al respecto de estrategia, Halten: (1987) define:

Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves; hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica. (s.p)

De acuerdo a lo que dice el autor, la estrategia es la vía o el medio en que se realizan las acciones para alcanzar los objetivos de una organización.

### 2.3.8. Líneas de acción

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Calaméo (2010) define:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática” (s.p).

Con respecto a lo que dice el autor, las líneas de acción son las diferentes estrategias que se ponen en práctica para solucionar un problema en cualquier campo; en este caso en el aspecto educativo.

Cáceres (s.f) dice: “Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico” (s.p). De acuerdo a esto, las líneas estratégicas son las acciones que se llevan a cabo para alcanzar los objetivos trazados o para la solución del problema.

Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

Según lo que dicen los autores, las líneas de acción estratégica son acciones que se ponen en práctica para darle solución a un problema determinado. Son las formas o modos en que se accionarán para solucionar un problema determinado.

## **2.4. Componentes del diseño del proyecto**

### **2.4.1. Título del proyecto**

Un proyecto es el conjunto de las actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo. Rodríguez (2010) define:

Un Proyecto es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado, en una región geográfica delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios, que continúa produciendo bienes y/o prestando servicios tras la retirada del apoyo externo y cuyos efectos perduran una vez finalizada su ejecución. (p.7)

El proyecto es la unidad elemental de intervención en cualquier sector social, y constituye la forma de actuación más cercana a la realidad sobre la que se pretende operar. Un proyecto es una operación compleja que exige la combinación

de recursos, tanto humanos como materiales, en una organización temporal para alcanzar unos objetivos específicos.

Un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados. Montealegre (2008) define:

Un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada. (s.p)

El Proyecto entonces, se refiere a una serie de actividades que se realizan para alcanzar los objetivos trazados, dando la solución correspondiente al problema priorizado.

#### 2.4.2. Descripción

La descripción puede definirse como la acción de detallar a través de las palabras las características y elementos de cosas, lugares o personas, explicando su morfología y sus cualidades. Gido y Clements (2007) definen: “Un proyecto es un esfuerzo para lograr un objetivo específico por medio de una serie particular de tareas interrelacionadas y la utilización eficaz de recursos” (p.4). La descripción es detallar en qué consiste el proyecto que se va a realizar.

Por su parte, Baca (2006), “un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema tendente a resolver, entre muchas, una necesidad humana” (p. 2). Esto indica que el proyecto busca solucionar un problema determinado.

#### 2.4.3. Concepto

Concepto significa diseño, imagen, construcción o símbolo, concepción, idea u

opinión expresada, caracterización. Tenutto (2004) dice: “un proyecto es un plan que anticipa, de algún modo la acción; esto se refiere a que a la hora de realizar un proyecto se deben plantear una serie de estrategias que establezcan los lineamientos a seguir para la elaboración del mismo, permitiendo predecir algún problema que se pueda presentar” (p.172). El concepto de un proyecto, entonces, es la concepción que se tiene de un proyecto a ejecutar.

Por su parte, Baca (1990) define proyecto como “la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema tendente a resolver, entre muchas, una necesidad humana”, (p. 2). Esto quiere decir, la persona que realiza el proyecto debe realizar un plan que le permita solucionar un problema determinado.

#### 2.4.4. Objetivos

Los objetivos son los fines o metas que se pretenden lograr. Es lo que impulsa al individuo a tomar decisiones o a perseguir sus aspiraciones. Ramírez (2011) dice: “El objetivo de investigación es el enunciado claro y preciso, donde se recoge la finalidad que se persigue con la investigación, es decir, plasmar qué se quiere lograr alcanzar o conseguir con el estudio” (P.2). Los objetivos son todos los aspectos que se pretende lograr con lo que se emprende, en este sentido, lo que se quiere lograr con el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Al respecto, Rodríguez (2010) dice:

El objetivo general constituye el estado positivo que nuestra intervención contribuirá a alcanzar, pero que por sí misma no puede plenamente garantizar. Se inserta en una estrategia compartida de mayor alcance y depende de diferentes intervenciones, relacionadas o no, que se sitúan más allá del ámbito concreto de nuestro proyecto. Debe ser coherente con la estrategia y el programa de intervención. (p.37)

Esto indica que el objetivo general es lo que se desea alcanzar, pero que muchas veces no se logra llegar. El objetivo general es a largo plazo.

De la misma manera, Rodríguez (2010) dice: El objetivo específico expresa el estado positivo que se pretende conseguir para la población beneficiaria mediante la ejecución exitosa del proyecto. Debe ser planteado como un flujo permanente

de beneficios para el grupo destinatario” (p.38). El objetivo específico significa las acciones que se realizarán y esto se logrará a corto plazo.

#### a. Actividades lúdicas

La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas.

Al respecto, Wallon (2000), señala que:

La actividad lúdica infantil es una ocupación que no tiene otra finalidad que ella misma, porque promueve momentos de alegría y le permite divertirse aunque no sea esto lo que busque, motivado a que el niño debe disponer de tiempo y espacio suficiente para la misma según su edad y necesidades. (p. 5)

Con esto se deduce que con las actividades lúdicas, los estudiantes se sienten felices, lo que permite adquirir mejor los aprendizajes.

Por su parte, Brown (2000), dice:

Los niños y niñas tienen gran parte de su vida dedicada a las actividades lúdicas cuyas actitudes a la vez permiten descargar sus energías, de igual forma las condiciones neuromusculares, así como educan las manos y la vista enfatizando el desarrollo social e intelectual porque los mismos toman parte con otros del grupo. (s.p)

De acuerdo a lo que dice el autor, los niños descargan todas sus energías cuando se realizan actividades lúdicas, lo que propicia el aprendizaje.

#### 2.4.5. Justificación

Una justificación es un argumento que apoya o sustenta una idea. Navarro (2009) define:

Justificación es una forma de explicar algo que sirve como complemento o aclaración de una afirmación previa. En el marco teórico de la investigación un científico debe argumentar los beneficios que se van a obtener y el uso que se le va a dar. Justificar una investigación supone responder a la pregunta "para qué sirve", en este sentido, un proyecto científico y un proyecto empresarial comparten la misma finalidad. (s.p)

Según la definición se deduce que la justificación es explicar detalladamente el motivo por el que se lleva a cabo la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En la misma línea, Hernández, Fernández y Baptista (2010) sostienen:

Que es necesario justificar las razones que motivan el estudio. La mayoría de las investigaciones se efectúan con un propósito definido, no se hacen simplemente por capricho de una persona; y ese propósito debe ser lo suficientemente fuerte para que se justifique la realización. Además, se tiene que explicar ante una o varias personas por qué es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivarán de ella: el pasante deberá explicar a un comité escolar el valor de la tesis que piensa realizar, el investigador universitario hará lo mismo con el grupo de personas que en su institución aprueba proyectos de investigación e incluso con sus colegas, el asesor tendrá que explicar a su cliente las recompensas que se obtendrán de un estudio determinado, igualmente el subordinado que propone una investigación a su superior deberá dar razones de la utilidad de ésta. Lo mismo ocurre en casi todos los casos. (s.p)

En todo tipo de investigación, es necesario mencionar o justificar el motivo por el que se realiza. Para que se logren los objetivos trazados, es indispensable tener bien definido las razones por las que se lleva a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### 2.4.6. Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento donde se registran todas las actividades necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. El plan es el norte orientador para realizar un proyecto. Ortega Blake (2006) define: “El plan no es solamente un documento con un conjunto de perspectivas y previsiones, es el instrumento más eficaz para racionalizar la intervención, generalmente estatal en la economía” (s.p). El plan, entonces, es el documento que sirve como guía para ejecutar el Proyecto de mejoramiento educativo.

Por otro lado, Ander-Egg (2005) opina que:

Un plan hace referencia a las decisiones de carácter general que expresan los lineamientos políticos fundamentales, las prioridades que se derivan de esas formulaciones, la asignación de recursos acorde a esas prioridades, las estrategias de acción y el conjunto de medios e instrumentos que se van a utilizar para alcanzar las metas y objetivos propuestos. Desde el punto de vista de la Administración central, el plan tiene por finalidad trazar el curso deseable y probable del desarrollo nacional o del desarrollo de un sector ya sea económico, social o cultural. (p. 15)

Haciendo referencia a lo que dice Egg, el plan contiene todos los lineamientos que se necesitan para trabajar un proyecto. En él, se anotan todas las acciones a realizar y los recursos que se utilizarán.

Para que todo lo que se realice tenga éxito y sea significativo es importante diseñar un plan de actividades donde se describe todo lo que se realizará para una mejor organización y cumplimiento de lo que se planifica. En relación a lo descrito, un plan de actividades da la pauta de todo lo que se va llevar a cabo durante el desarrollo del proyecto para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

#### 2.4.7. Cronograma

Para puntualizar en el tiempo estipulado para el desarrollo de cada actividad durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es importante elaborar o diseñar un cronograma donde se detalla o establece el tiempo que durará cada actividad, para llevar un orden y una buena organización. Según Castro (2013) establece que:

El cronograma es el ordenamiento secuencial de las actividades durante el tiempo total de ejecución del proyecto. La elaboración del cronograma requiere de una mirada de conjunto a las actividades del proyecto, implica tener presente las relaciones que existen entre ellas, y organizarlas en el tiempo en forma realista. (p. 17)

El cronograma entonces, es el documento que contiene el orden de las actividades que se realizarán en el Proyecto educativo con las fechas correspondientes a cada actividad.

También Castro (2013) indica que:

Se le ha denominado también, como Carta Gantt o Gráfico Gantt y es una herramienta que se caracteriza por mostrar en un mismo espacio, en una mutua relación, el trabajo que se plantea y que se hace, lo cual obliga al administrador a actuar basándose en hechos conocidos. Su particularidad es permitir la comparación, cada cierto tiempo, del avance de las actividades en relación con lo planificado, con el fin de poder adoptar oportunamente medidas correctiva. (p. 17)

Con esto se puede deducir que el cronograma como el diagrama de Gantt viene siendo lo mismo, ya que los dos indican las actividades con el respectivo tiempo de duración para que el autor del proyecto realice cálculos del tiempo de duración del mismo.

#### 2.4.8. Monitoreo y evaluación

##### A. Monitoreo

El monitoreo es la acción de supervisión y control de un monitor para valorar una situación. De aquí se origina el término monitoreo que se refiere al control y supervisión de un trabajo determinado. Valle y Rivera (2009) indican:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (p.2)

El monitoreo es la acción por cual se verifica la realización del Proyecto. Este proceso ayuda a desarrollar las actividades en formas ordenada com se tiene planificado.

Por su parte, Rodríguez (1999) dice:

Un sistema de monitoreo es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los resultados de la ejecución de un conjunto de actividades (proceso) en un período de tiempo, con base en indicadores previamente determinados. El seguimiento se refiere a un conjunto de acciones que permiten comprobar en qué medida se cumplen las metas propuestas en el sentido de eficiencia y eficacia. El monitoreo garantiza que se logre el resultado. El seguimiento registra si ese logro del resultado, unido a los logros de otros procesos, se ha hecho eficiente y eficaz. En el monitoreo se buscan las razones de las fallas comprobadas, con el objetivo de encontrar alternativas de solución. El monitoreo reporta logros para que las prácticas exitosas puedan ser replicadas y las erróneas revisadas (s.p).

De acuerdo a lo que dice el autor, el monitoreo permite identificar los avances que se tienen en la realización de un proyecto; de la misma manera, se identifican cuáles son las limitaciones para luego tomar acciones que permitan lograr los objetivos trazados.

## B. Evaluación

La evaluación es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas.

Garza (2004) dice:

“La evaluación conduce a un juicio sobre el valor de algo y se expresa mediante la opinión de que ese algo es significativo”. Se llega a este juicio calificando qué tan bien un objeto reúne un conjunto de estándares o criterios (s.f).

Esto indica que la evaluación indica verificar cuánto se ha avanzado en el proyecto, si los objetivos trazados se están logrando. Si los objetivos no se están logrando, se procede a tomar acciones para darle solución a ese proceso.

Todo proyecto debe ser evaluado para determinar el logro de los objetivos propuestos y para verificar que todas las actividades se han alcanzado o lo que se necesita mejorar y tomar decisiones para avanzar a las metas. Existen diferentes autores que hablan de la evaluación de proyectos en este caso es necesario mencionar lo que señala, Guandalini (1993):

Dentro de la programación de proyectos educativos, la evaluación en una de sus acepciones puede ser considerada como "la rama de la ciencia que se ocupa del análisis de la eficiencia que se puede realizar antes, durante y después de haber concluido el programa o el proyecto". En la misma perspectiva y poniendo de relieve la relación entre evaluación e investigación, se considera que el objeto de la investigación evaluativa es comparar los efectos de un programa con las metas que se propuso alcanzar, con el fin de contribuir a la toma de decisiones subsiguientes del mismo, y para mejorar así la programación futura. En los conceptos señalados se puede constatar el valor concedido, en lo primero, al examen de la eficiencia durante y después de la ejecución y en el segundo, la medición de los resultados en relación con lo propuesto, para tomar decisiones correspondientes. En un sentido más integral, la evaluación de proyectos puede ser considerado como el proceso encaminado a determinar sistemática y objetivamente la pertinencia, eficacia, e impacto de todas las actividades a la luz de sus objetivos. Se trata de un proceso organizativo para mejorar las actividades todavía en marcha y ayudar a la administración en la planificación y toma de decisiones futuras. (p.131)

Es indispensable llevar a cabo la evaluación del proyecto porque de esta manera se puede verificar si los objetivos planteados se están alcanzando o se han alcanzado; de lo contrario, se buscarán nuevos métodos y técnicas para alcanzar lo que se tiene propuesto.

#### 2.4.9. Indicadores educativos

##### A. Los indicadores:

Un indicador es un elemento que se utiliza para indicar o señalar algo. Un indicador puede ser tanto concreto como abstracto, una señal, un presentimiento, una sensación o un objeto u elemento de la vida real. Bauer (1966) manifiesta:

Los indicadores son estadísticas que nos demuestran la situación en algún aspecto y verificando su avance o desarrollo. Regularmente los indicadores se utilizan en los aspectos cuantitativos de los centros educativos, de las comunidades y municipios para ver la situación actual y sus avances". (s.p)

De acuerdo a la definición, los indicadores demuestran la situación en que se encuentra un espacio o establecimiento viendo la situación actual y los avances del mismo. Entre los indicadores que se trabajarán están: indicadores de contexto, indicadores de recursos, indicadores de proceso, indicadores de resultados de escolarización e indicadores de resultados de aprendizaje.

### B. Indicadores de Contexto

Cuando se habla de indicadores de contexto se refiere al análisis que se hace de las situaciones que se dan en un lugar determinado. Goodwin y Duranti (1992) indican: “Al considerar el contexto como una categoría dinámica, que puede ir variando a lo largo de la interacción” (s.p). De acuerdo a lo que dicen los autores, el contexto es el espacio donde se lleva a cabo el Proyecto de mejoramiento educativo.

Por su parte, Calsamiglia y Tusón (1999) dicen:

El contexto correspondería al fondo (el campo de acción) que se hace relevante en cada momento comunicativo, mientras que la figura es el mensaje que se transmite. Este fondo incluye, principalmente, información de la situación espacio-temporal concreta y de las coordenadas psicosociales. (s.p)

Referente a esto, el contexto se refiere al lugar donde se llevará a cabo el Proyecto de mejoramiento educativo.

De la misma manera, Calsamiglia y Tusón (1999) definen: “El contexto se refiere al campo donde se lleva a cabo el estudio o análisis de la situación real y el avance o desarrollo que ha tenido”. (s.p). Esto indica que el espacio donde se llevará a cabo el proyecto es lo que se conoce como el contexto.

### C. Índice de Desarrollo Humano

El índice de desarrollo humano es el que indica la situación en que se encuentran las personas o habitantes de una sociedad, en relación al desarrollo o preparación académica.

Informe del Desarrollo Humano (1990) dice:

Aristóteles ya apuntaba que las sociedades no se deben juzgar por sus ingresos o riquezas, pues esto se desea para obtener otros beneficios y alcanzar otras metas y objetivos. La riqueza no es el bien que se busca, sino un medio para llegar a los verdaderos bienes deseados. (s.p)

Lo que Aristóteles apuntaba es de que la riqueza no indica la ausencia de problemas en una sociedad; debido a que, aunque se cuente con toda la riqueza, pueden haber otros problemas como el alcoholismo, drogadicción, prostitución, etc.

Informe del Desarrollo Humano (1990) indica:

El desarrollo humano tiene dos aspectos. La formación de capacidades humanas, tales como un mejor estado de salud, conocimientos y destrezas y el uso que la gente hace de las capacidades adquiridas, para el descanso, la producción o las actividades culturales, sociales y políticas. Si el desarrollo humano no consigue equilibrar estos dos aspectos, puede generarse una considerable frustración humana. (s.p)

Cuando se habla de desarrollo humano se refiere al mejor nivel de vida que tienen las personas y las capacidades que tienen; y estas capacidades deben estar bien equilibradas con el uso adecuado de las capacidades que tienen las personas.

Informe del Desarrollo Humano (1990) dice:

El IDH nació en 1990 por la preocupación de medir el desarrollo humano. El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), en su informe de 1990 declara que lo ideal sería incluir muchas variables pero que el exceso de indicadores podría dar una imagen confusa y ser motivo de desvío para los diseñadores de políticas públicas sugiriendo la medición del desarrollo humano centrándose en tres elementos básicos de la vida humana, a saber, la longevidad, los conocimientos y los niveles de vida dignos. (s.p)

Según el informe del PNUD, el índice de desarrollo humano debe centrarse en los siguientes aspectos: mejor nivel de vida de las personas, nivel de conocimientos, y el promedio de vida de la población.

#### D. Indicadores de Recursos:

Los indicadores de recursos se refieren a los recursos humanos que intervienen en un espacio determinado, en este caso se refiere al personal docente, cantidad de estudiantes en el centro educativo, cantidad de estudiantes por docente y la relación que existe entre el personal docente y entre el personal docente y estudiantes. Navas y Guerras (2002), dicen: "Recurso es el conjunto de factores

o activos de los que dispone una empresa para llevar a cabo su estrategia” (s.p). Esto indica que recurso es todo con lo que cuenta una persona o institución.

Por su parte Chiavenato (2011) dice: “Los medios que las organizaciones poseen para realizar sus tareas y lograr sus objetivos: son bienes o servicios utilizados en la ejecución de las labores organizacionales” (s.p). Los recursos son los medios con que cuenta una organización para su subsistencia.

#### E. Indicadores de Proceso

Cuando se habla de indicadores de proceso en un centro educativo, hace referencia al proceso de asistencia diaria de estudiantes, o la forma en que se desempeña la labor docente, la cantidad de días efectivos de clase en cada mes calendario, el idioma utilizado en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los materiales didácticos que se utilizan como libros de texto. Trischler, Zaratiegui, Amozarrín & González (2010) dicen: “La Gestión por Procesos es la llave para entender la organización como un sistema, superar las contradicciones interdepartamentales y eliminar los problemas de diseño estructural” (s.p). Esto indica que los procesos son los diferentes pasos que se llevan a cabo para llevar a cabo un proyecto. Como dicen los autores, cuando se trabaja por medio de procesos o fases , se entiende mejor el trabajo que se realiza y los resultados obtenidos serán mejores.

#### F. Indicadores de resultados de Escolarización

Los indicadores de resultados de escolarización se refieren a los resultados obtenidos relacionados al proceso educativo. Entre estos resultados se pueden mencionar: escolarización oportuna, escolarización por edades simples, sobreedad, tasa de promoción anual, fracaso escolar, conservación de la matrícula, finalización del nivel, repitencia y deserción.

Gimeno (2005), manifiesta:

Que la escolarización obligatoria ocupa las primeras etapas del desarrollo de los seres humanos, caracterizándolos como sujetos de una clase social nueva: la de los alumnos en etapa infantil o en la adolescencia; da una identidad particular a estas edades al concebir

las etapas evolutivas características en la vida. Ser niño, niña o joven es una condición de alguna forma marcada por el hecho de asistir a instituciones escolares. (s.p)

Lo que manifiesta Gimeno, que la escolarización obligatoria se lleva a cabo las primeras etapas del desarrollo de los seres humanos.

En la escolarización se presenta la sobreedad. La sobreedad se refiere a los estudiantes que están en un grado determinado pero la edad que tienen sobrepasa la edad que deben tener los estudiantes de tal grado.

Ruiz (2007) entiende que:

El término de extraedad hace referencia a la escolaridad que se efectúa cuando la edad cronológica se sitúa por encima de la edad escolar y que implica una anomalía educativa que coloca al niño fuera de la edad reglamentaria para cursar un grado o nivel determinado del sistema educativo". (s.p)

Según lo que dice el autor, la sobreedad o extraedad, se refiere a que existen niños pasados de la edad que requiere la edad escolar.

Foucault, citado por Ruiz y Pachano (2006) sostiene: "Que lo normal se establece como principio de coerción en la enseñanza con la instauración de una educación estandarizada" (s.p). Esto indica que lo normal es cuando un niño estudia en el grado correspondiente de acuerdo a su edad cronológica.

Ruiz y Pachano (2006) por su parte, señalan que "la condición de sobreedad puede considerarse como un desfase entre la edad cronológica y la edad escolar, entendiéndose esta última como la edad que el sistema educativo considera preferible" (s.p). Como mencionan los autores que la sobreedad es un desequilibrio entre la edad cronológica de los estudiantes y la edad escolar. Esta situación puede afectar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

#### 2.4.10. Plan de sostenibilidad

Sostenibilidad (de un proyecto). Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. La sostenibilidad de un proyecto de

cooperación para el desarrollo constituye un criterio esencial para evaluar su calidad.

La sostenibilidad se refiere a la duración o seguimiento que se le da a un proyecto para que genere buenos resultados en el futuro. Ekins (2003) dice: “sostenibilidad es el mantenimiento de las cualidades y características naturales de los ecosistemas y su capacidad para desempeñar su rango completo de funciones incluyendo el mantenimiento de la biodiversidad” (s.p). Cuando se habla de sostenibilidad se habla de la continuidad, en este caso del Proyecto educativo.

Por su parte, De Groot (2002) define sostenibilidad así: “Es el mantenimiento del capital natural que es responsable de las funciones ambientales esenciales para la vida y que no pueden ser sustituidas en el suministro de estas funciones por otro tipo” (s.p). Las definiciones de sostenibilidad que presentan los autores, se refieren más al mantenimiento del medio ambiente. En este caso es necesario elaborar un plan para darle seguimiento y lograr buenos resultados en el futuro. Aplicándolo al Proyecto de Mejoramiento Educativo, se debe hacer un plan para darle seguimiento al proyecto y así lograr mejores resultados.

Actualmente no existe consenso acerca del significado de desarrollo sostenible (existen más de cien definiciones), ya que tampoco lo hay acerca de qué es lo que debe sostenerse. Naredo (1990) dice:

Una actividad sostenible es aquella que o bien utiliza productos renovables o bien, al menos, financia la puesta en marcha de un proyecto que asegure tanto la producción renovable de un bien substitutivo del consumido, como la absorción de residuos generados sin daño para los ecosistemas. La mayoría de las políticas están diseñadas orientadas a cambios en la producción. (p. 2)

La actividad sostenible es aquella que puede financiarse para su seguimiento. En este caso, un Proyecto es sostenible cuando tiene la posibilidad de seguir de acuerdo a los recursos disponibles.

#### 2.4.11. Presupuesto del proyecto

El presupuesto es un cálculo con anticipación de cuánto económicamente se gastará en la ejecución de una obra o un servicio; en este caso el presupuesto del proyecto es calcular con anticipación cuánto costará el proyecto a ejecutar, ya que es muy importante para tomar decisiones en su realización o ejecución.

Díaz (2009) indica que:

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. (p. 3)

Con relación a lo que describe el autor, es importante que antes de la ejecución de un proyecto se tiene que realizar el presupuesto para hacer un cálculo de lo que se gastará económicamente para analizar si el proyecto es factible o no para tener una seguridad del éxito del mismo. Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos.

Por su parte, Burbano (2005) define: “El presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas” (p. 186). Esto indica que el presupuesto es la estimación cuantitativa de los gastos que conlleva un proyecto perfilado. Antes de llevar a cabo cualquier tipo de proyecto, es necesario elaborar el presupuesto de gastos debidamente detallado para no tener problemas durante su desarrollo.

Asimismo, Muñiz (2003) dice:

La planificación presupuestaria es un proceso muy técnico, cuyo propósito es traducir las prioridades y los proyectos del plan anual de operaciones en un cronograma de financiación real, con descripciones detalladas de requerimientos y compromisos de financiación de proyectos. (189)

El presupuesto, entonces, es una planificación donde se detallan los gastos que requiere la ejecución de un proyecto.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título**

“Estrategias Metodológicas para fomentar la práctica de valores morales”

#### **3.2. Descripción del PME**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias Metodológicas para fomentar la práctica de valores morales”, se realiza en primer grado primaria sección A, en el área de Formación Ciudadana, de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio, Jornada matutina, municipio de Jacaltenango, proyecto diseñado para realizarlo en este centro educativo, mediante la realización de charlas de capacitación a padres de familia para fomentar la práctica de valores en los niños y niñas para mejorar el rendimiento académico y la convivencia pacífica entre los estudiantes.

Este proyecto está enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de escolarización, donde se quiere incidir en el indicador de fracaso escolar, debido a que según el estudio realizado, los estudiantes fracasan en su aprendizaje cuando presentan problemas de conducta, manifestándose así la repitencia escolar, la deserción y la débil relación armónica entre los estudiantes.

Por otra parte, se ha observado varios problemas con los niños y jóvenes en el ámbito social y comunitario. En muchos casos, los niños y niñas y jóvenes se han involucrado a muy temprana en los problemas sociales como son: peleas callejeras, alcoholismo, drogadicción, vandalismo, prostitución, entre otros. En este caso, se deduce que el problema, es la poca orientación de los padres de familia en la práctica de valores. Se sabe que la primera escuela, donde se

fomenta las buenas actitudes es el hogar, posteriormente los docentes deben continuar con las orientaciones para desenvolverse en la sociedad. En ambos casos existe deficiencia, debido a que se ha dejado a un lado el aspecto conductual y se ha puesto mayor atención en el desarrollo de contenidos.

Las características del contexto donde se desarrollan las actividades favorecen la realización del proyecto debido a que existen instalaciones adecuadas; además, la mayoría de padres de familia están preparados y apoyarán el proyecto diseñado. En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta a los actores directos que son: estudiantes, docentes y padres de familia. Entre los actores indirectos que participarán en el proceso está El consejo de Padres de Familia, con el propósito de minimizar la violencia entre los estudiantes del establecimiento y formar desde temprana edad a futuros ciudadanos participativos y ejemplos de convivencia pacífica en la sociedad.

La técnica DAFO es un instrumento que se utilizó para describir las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado. Este instrumento generó las vinculaciones estratégicas que se identificaron por medio de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica priorizando la línea de acción: Implementación de estrategias para sensibilizar a padres de familia de primer grado sección "A" de la EOUM El Llano y San Basilio JM, sobre la importancia de brindar apoyo en la educación de los hijos y fomentar la práctica de valores en el hogar y en la escuela; eligiendo el proyecto: "Fomenta la práctica de valores a través de charlas de capacitación"

Con este proyecto se quiere lograr que los niños y niñas estén bien formados desde la familia en la aplicación de valores, respetando a cada uno de sus compañeros; posteriormente se logrará que los adolescentes vivan en un ambiente pacífico, libre de problemas sociales, y familiares.

### **3.3. Concepto del PME**

“Fomentar la práctica de valores morales a través de Estrategias Metodológicas”

### **3.4. Objetivos**

#### **A. Objetivo general**

Desarrollar charlas de capacitación a padres de familia y estudiantes de primer grado sección A de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio, Jornada Matutina, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, para fomentar la práctica de valores.

#### **B. Objetivos específicos**

a. Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la práctica de valores morales en sus hijos y miembros de la familia.

b. Realizar actividades lúdicas y de aprendizaje con los estudiantes donde se identifiquen la práctica de valores morales, para que mejoren su rendimiento académico, su vida familiar, escolar y social

c. Establecer compromisos con padres de familia, docentes, y estudiantes, para fomentar la práctica de valores morales en el aula y la escuela.

### **3.5. Justificación**

Actualmente, en nuestro país, Guatemala, se está viviendo una ola de violencia. Nuestras autoridades no tienen la capacidad de frenar los problemas de seguridad; esto afecta grandemente al desarrollo del país. Esta situación se está viviendo en el departamento de Huhuetenango; así mismo en nuestro municipio, Jacaltenango. Es preocupante que día a día se incrementan los problemas sociales: el alcoholismo, la drogadicción, la prostitución, la delincuencia, las extorsiones, los asesinatos. Estas situaciones vienen a perjudicar la vida de los niños y jóvenes que se involucran en estos problemas.

Según expertos en el tema, el problema tiene su origen en el hogar, donde los padres de familia no tienen la capacidad suficiente para orientar a sus hijos en el

camino correcto, practicando los valores a nivel familiar, escolar y social. De la misma manera, se ha observado demasiada indisciplina de los estudiantes en las aulas y en el ámbito escolar, donde los docentes no pueden hacer mayor cosa para frenar la violencia escolar. Por otro lado, la sobreprotección de padres de familia hacia sus hijos, la desintegración familiar y las amistades influyen grandemente en el comportamiento negativo de los hijos.

Estas actitudes negativas que los estudiantes tienen en la escuela y en el hogar, repercuten en el rendimiento académico de los mismos, observándose así el fracaso escolar, la repitencia y la deserción. Por esta razón, se diseña el proyecto Estrategias Metodológicas para fomentar la práctica de valores morales. Este proyecto se lleva a cabo porque se tiene la convicción de que ayudará a minimizar los problemas conductuales de los estudiantes en el ámbito familiar, escolar, y social; para que en el futuro se tengan estudiantes, adolescentes conscientes de la necesidad de practicar los valores, tener una convivencia pacífica entre los estudiantes y docentes y formar futuros ciudadanos. Este proyecto también beneficiará el trabajo general del establecimiento, la atención adecuada a los estudiantes y se reflejarán mejores resultados. De la misma manera, se observará menos índice de repitencia, deserción y fracaso escolar.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

El proyecto de mejoramiento educativo Estrategias Metodológicas para fomentar la práctica de valores morales, con padres de familia y estudiantes se diseñó con la intención de sensibilizar y orientar a padres de familia de los estudiantes de primer grado sección A de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio, Jornada Matutina para fomentar la práctica de valores, debido a que dentro del aula, se observa a varios niños con problemas de conducta.

De acuerdo al plan de actividades, se tenía previsto realizar el proyecto convocando a padres de familia para realizar las charlas de sensibilización y orientarlos en las formas adecuadas para fomentar la práctica de valores en el

hogar para que los estudiantes lo pongan en práctica en el centro educativo. Se tenía planificado cuatro reuniones con padres de familia y realizar actividades con los niños y niñas para que se empoderen con la práctica de valores; sin embargo, por el problema de la Pandemia del COVID-19, se suspendió la realización del mismo. Únicamente se realizaron dos reuniones y algunas actividades con los estudiantes.

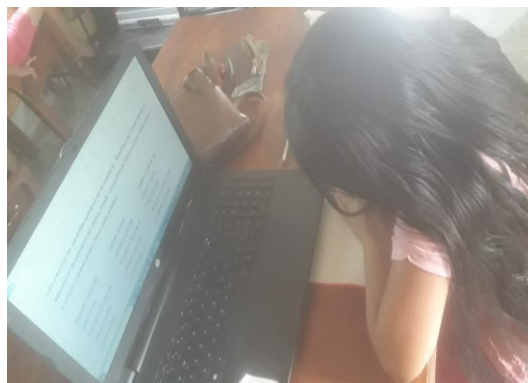
Por esta situación de emergencia del COVID-19, se optó por comunicarse con los padres de familia por vía electrónica enviando tareas relacionadas al proyecto mencionado. Para los estudiantes que no cuentan con los recursos tecnológicos se optó por otros medios para que realicen las actividades correspondientes.

Fotografía No. 1  
Niña trabajando en su hogar



Fuente: Madre de familia

Fotografía No. 2  
Niña trabajando en su hogar



Fuente: Madre de familia

### 3.7. Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
1	1 día	De inicio Entrega de solicitud de autorización. Convocar a padres de familia,	Elaborar la solicitud y girar notas de convocatoria a padres de familia y docentes.	Diseño del formato de solicitud y notas.	Bruno Agripino Domingo Camposeco

2	2 días	docentes y estudiantes  De planificación Elaboración del plan de actividades	Elaborar una planificación de actividades	Diseño del formato	Bruno Agripino Domingo Campose Co
3	4 días	De ejecución Realizar charlas de capacitación a padres de familia para fomentar valores	Realizar la guía de temas a desarrollar	Diseño de la guía	Bruno agripino Domingo Campose co
4	2 días	De monitoreo Verificar que los padres de familia asistan a las reuniones planificadas.  Observar que los padres de familia orienten a sus hijos en la práctica de valores.	Realizar entrevistas a padres de familia mediante visitas domiciliarias.	Elabora ción del formato de entrevista	Bruno Agripino Domingo Campose co
5	5 días	De evaluación Realización de diálogos y encuestas a padres de familia sobre los resultados obtenidos.	Elaboración del formato de encuesta a utilizar.	Diseño de la encuesta	Bruno Agripino Domingo Campose co
6	2 día	Presentación del informe de realización del proyecto	Realización del informe	Verifica ción del formato	Bruno Agripino Domingo Campose co

7	1 día	Cierre del Proyecto  Elaboración del Plan de divulgación. (Ver plan adjunto)  Propuesta de Sostenibilidad (Ver plan adjunto)	Planteamiento de objetivos y actividades  Describir las actividades a realizar en el plan de sostenibilidad	Diseño del modelo del plan  Diseño del formato del plan de sostenibilidad	Bruno Agripino Domingo Camposeco
---	-------	--	---	---	----------------------------------

Fuente: Elaboración Propia

El plan general de actividades para el desarrollo del proyecto “Estrategias Metodológicas para fomentar la práctica de valores morales” está estructurada por varios aspectos como: número de orden, duración, actividad, tarea, sub-tarea y responsable. De la misma manera, el aspecto de Actividad está conformada por las siguientes fases: de inicio, de planificación, de ejecución, de monitoreo y de evaluación. En la fase de inicio se contempló la convocatoria de los padres de familia, docentes y estudiantes. Como tarea en esta fase está la elaboración de notas de convocatoria a padres de familia y docentes. Como subtarea, el diseño del formato y como responsable el maestro estudiante Bruno Agripino Domingo Camposeco. Con esta fase se inicia con las acciones para la realización del Proyecto.

La fase de planificación, contiene la elaboración del plan de actividades; como tarea, elaborar el plan; sub tarea, diseño del formato y responsable. En este apartado están incluidas todas las actividades que se realizarán para lograr que los padres de familia influyan para que los niños y niñas pongan en práctica los valores en el hogar y escuela.

En la fase de Ejecución se tiene previsto la realización de charlas de capacitación a padres de familia para fomentar valores; como tarea se tiene la realización de los temas a desarrollar; como sub tarea, el diseño de la guía y el responsable de la

actividad. Aquí se tiene planificado la ejecución en sí del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En la fase de Monitoreo se tiene como actividad el monitoreo de las actividades a realizar y verificar la realización de las charlas; como tarea está la elaboración de la calendarización de Monitoreo, como sub tarea, la elaboración de instrumentos de monitoreo, y el responsable de llevar a cabo esta fase.

En la fase de Evaluación, está contemplado la elaboración de un análisis de los resultados obtenidos de las charlas de capacitación, y la presentación del informe de realización del proyecto; como tarea en esta fase, está, realizar el análisis de resultados y la presentación del informe de realización del proyecto; como sub tarea, la elaboración de instrumentos para verificar el resultado de las actividades realizadas; y el responsable de la actividad.

Todas las actividades planteadas en este plan general de actividades están de acuerdo al cronograma de actividades.

### 3.7.1. Fases del proyecto

#### A. Inicio

En esta fase de inicio, previo a realizar las actividades planificadas, se dio a conocer el proyecto “Fomenta la práctica de valores a través de charlas de capacitación” a la Dirección del establecimiento presentando la solicitud correspondiente para convocar al personal docente, padres de familia y estudiantes para el desarrollo del mismo. Después de la entrega de solicitud, se recibió la autorización correspondiente para llevar a cabo el Proyecto.

### Fotografía No.3 Carta de compromiso





**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes -PADEP/D-**  
**Los proyectos de mejoramiento educativo**

**CARTA DE COMPROMISO**

Jacaltenango, Huehuetenango, \_\_\_06\_\_\_ de julio de 2019

Lic. Antonio Urbano Mendoza Silvestre  
 Facilitador del Curso de Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.  
 Sede: EOUM El Llano y San Basilio, Jacaltenango

Respetable Licenciado

Por este medio me dirijo a usted para saludarlo y desearte éxitos en sus importantes funciones académicas en beneficio de la educación guatemalteca.

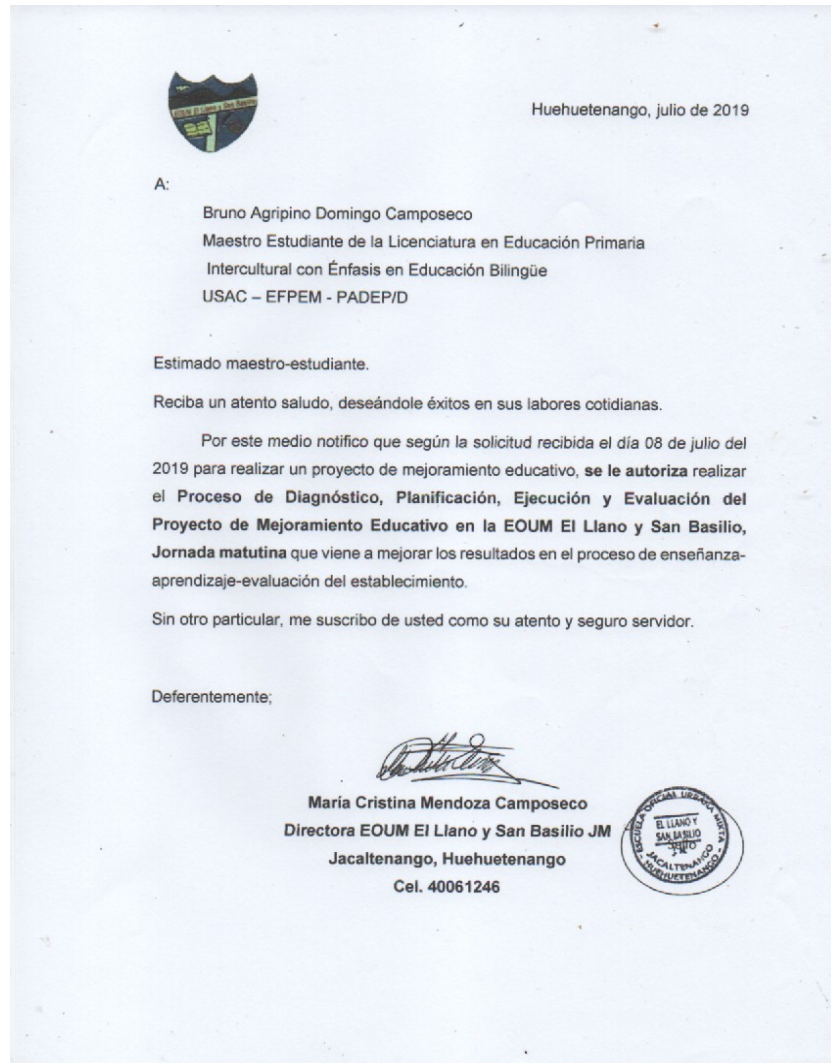
Por éste medio Yo: Bruno Agripino Domingo Camposeco, con número de carné: 9750463 Maestro-Estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, **me comprometo** a cumplir con el tiempo, fechas y fases establecidas en el cronograma presentado que corresponde al **Proceso de Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación**, en el cual se fundamenta el **Proyecto de Mejoramiento Educativo** que realizaré en la Institución Educativa Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio Jornada Matutina, Jacaltenango, Huehuetenango donde llevaré a cabo el proceso.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente, me suscribo de usted, como su atento y deferente servidor.

f.   
 Bruno Agripino Domingo Camposeco  
 Maestro-estudiante  
 Carné 9750463

Fuente: Propia

Fotografía No. 4  
 Autorización para la ejecución del PME



Fuente: Propia

Posterior a la recepción de la autorización, se procedió a la elaboración y entrega de notas de convocatoria a padres de familia, y docentes para la primera reunión en donde se realizará el Lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo “Estrategias Metodológicas para fomentar la práctica de valores morales”.

## B. Planificación

En esta fase de planificación se diseñó el formato de plan que se utilizará para la realización del proyecto. Después del diseño, se procedió a planificar las distintas actividades a realizar. Las actividades a realizar están compuestas por diferentes fases; entre ellas están: fase de inicio, fase planificación, fase de ejecución, fase de monitoreo y la fase de evaluación y fase de cierre. Cada una de las actividades mencionadas están incluidas en la fase correspondiente, indicando el tiempo para su realización, las tareas y subtareas que implica cada una de las actividades, debido a que cada actividad a realizar, genera otra tarea a realizar. De la misma manera, incluye el nombre de la persona responsable de la realización de cada actividad mencionada.

Fotografía No.5  
Planificación del PME



Fuente: Propia

Fotografía No. 6  
Planificación del PME






Fuente: Propia

## C. Ejecución

En esta fase del proyecto están contempladas cuatro reuniones con padres de familia con el objetivo en sensibilización sobre la importancia del fomento de la práctica de valores en el hogar, la escuela y sociedad. En primera instancia, relacionada a esta fase, se llevó a cabo la primera reunión con los padres de familia. Esta reunión tuvo como objetivo presentar el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias Metodológicas para fomentar la práctica de

valores morales”, donde se dio a conocer el motivo por el que se diseñó este proyecto.

Fotografía No. 7  
Solicitud para inicio del PME

**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-**  
**Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo**  
**Sede: EOUM El Llano y San Basilio, Jacaltenango, Huehuetenango**

Jacaltenango, Huehuetenango, 08 de enero de 2020

Profa.: María Cristina Mendoza Camposeco  
Director EOUM El Llano y San Basilio JM  
Jacaltenango, Huehuetenango.

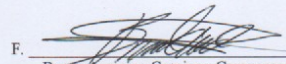
Sra. Directora:



Reciba un atento saludo, a la vez deseándole éxitos en sus importantes funciones académicas en beneficio de la educación guatemalteca.

Por éste medio Yo: **Bruno Agripino Domingo Camposeco**, me identifico con número de carné: 9750463 y DPI: 1814.55854.1307, maestro-estudiante de la **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como integrante de dicha carrera, me corresponde desarrollar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo**, a partir del mes de enero al mes de abril del presente año en su etapa de **Ejecución**, el cual es fundamental para mi formación como docente universitario, por lo que es necesario que la aplicación sea en una institución educativa del nivel primario o preprimario. Para la realización del proyecto **“Fomentando la Práctica de Valores a través de charlas de Capacitación”**, para ello se requiere de la participación del personal docente, padres de familia y estudiantes.

Por lo anteriormente expuesto, con todo respeto solicito su autorización para convocar a padres de familia de estudiantes de primer grado sección A, autoridades educativas, y estudiantes a las charlas a realizar para poder desarrollar el proyecto respectivo.

Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted, como su atento y deferente servidor.

F.   
Bruno Agripino Domingo Camposeco  
Maestro-Estudiante

  
  
 Recibido 24-02-2020

Fuente: Propia

## Forografía No. 8 Convocatoria Lanzamiento del PME

### Convocatoria

A: Padre, madre o encargado

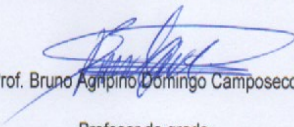
Respetable padre de familia o encargado:

Por este medio, le saludo cordialmente deseándole éxitos en sus actividades cotidianas, al mismo tiempo, se le hace la cordial invitación para que asista a una reunión de suma importancia en relación a la educación de su hijo de primer grado sección A de la EOUM El Llano y San Basilio JM; en donde se realizará el Lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo relacionado al fomento de la práctica de valores. La reunión se llevará a cabo el día jueves 23 de enero del año 2020, en el salón de usos múltiples del establecimiento a partir de las 3 de la tarde.

Suplico su puntual asistencia. Muchas gracias.

Atentamente

Jacaltenango, 21 de enero de 2020



Prof. Bruno Agripino Domingo Camposeco

Profesor de grado

Fuente: Propia

Fotografía No. 9  
Lanzamiento del PME



Fuente: José Alfredo Domingo Camposeco

Fotografía No. 10  
Lanzamiento del PME



Fuente: José Alfredo Domingo Camposeco

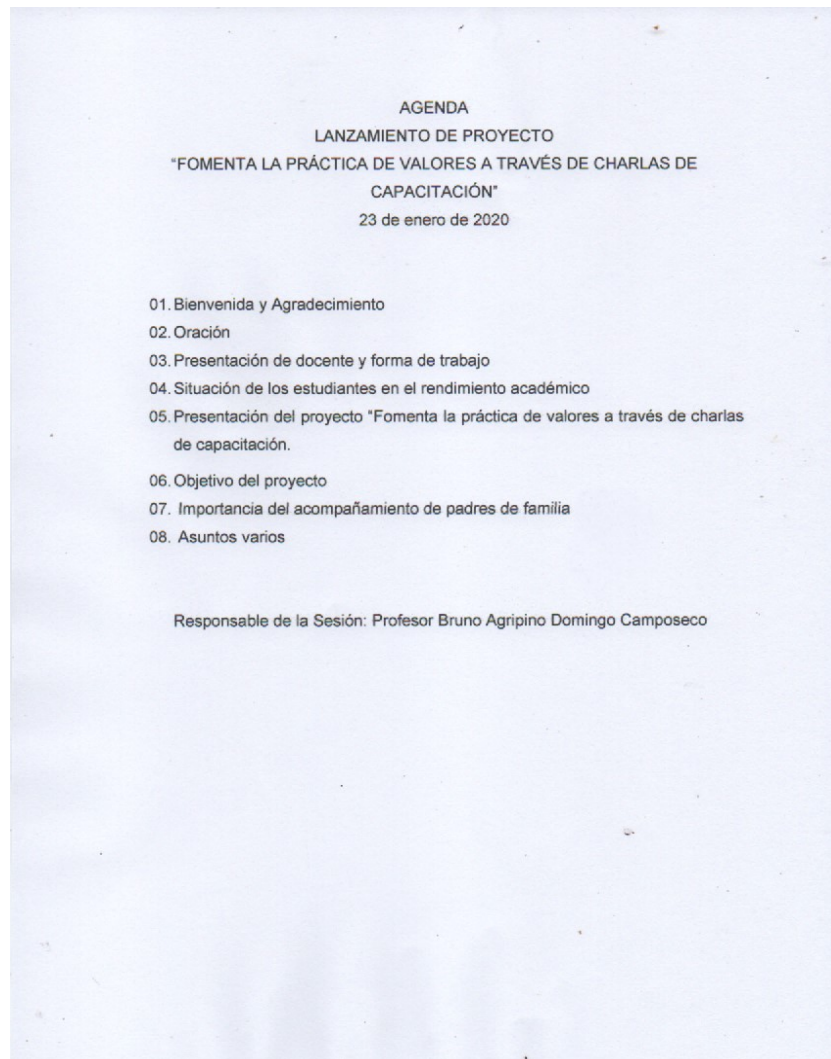
Fotografía No. 11  
Segunda reunión con padres de familia



Fuente: Hugo Barillas

Esta primera reunión se llevó a cabo mediante una agenda de trabajo para llevar ordenadamente los puntos a tratar; organizada y desarrollada por el maestro-estudiante Bruno Agripino Domingo Camposeco; de igual manera, se contó también con la hoja de asistencia correspondiente para la presente actividad. Los padres de familia aceptaron la realización del proyecto porque reconocieron que, como padres de familia han cometido errores relacionados al fomento de la práctica de valores.

Fotografía No. 12  
Agenda de Lanzamiento del PME



Fuente: Propia



reflexiones sobre la importancia de la práctica de valores en el hogar y en la escuela, porque solo respetando a las personas se puede construir un mundo libre de violencia y problemas en la sociedad. En estas actividades se observa la participación de los niños y niñas manifestando las acciones positivas que han realizado en su familia con otras personas de la comunidad. Con esto se evidencia que los niños reconocen las buenas acciones que deben seguir, sin embargo, necesitan motivación y ayuda de los padres de familia para ponerlos en práctica.

Fotografía No.14  
Niños trabajando en equipos



Fuente: Hugo Barillas

Fotografía No. 15  
Reflexión sobre el valor de respeto



Fuente: Hugo Barillas

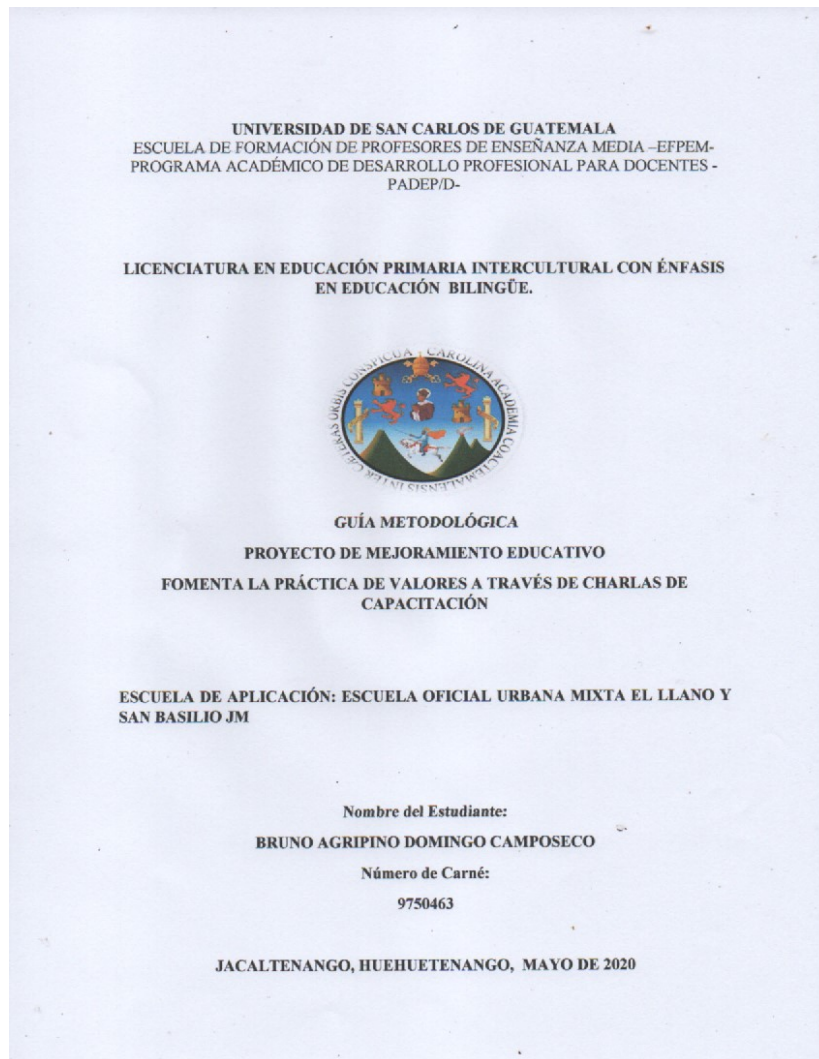
Fotografía No.16  
Niñas Trabajando en equipo



Fuente: propia

El docente también utilizó una guía metodológica que contiene temas para compartir con padres de familia, dinámicas y cuentos que hacen referencia a la práctica de los valores: respeto, honestidad, solidaridad, tolerancia, obediencia, amor. Los padres de familia expresaron su interés por los temas desarrollados y se comprometieron a buscar estrategias para educar a sus hijos en valores. De igual manera, los estudiantes lograron entender que las buenas acciones ayudan a mantener la armonía en clase y mejora el rendimiento académico.

**Fotografía No. 17**  
**Carátula de la guía metodológica**



Fuente: Propia

## Fotografía No.18

### Tema para padres de Familia

#### Valores que debes inculcarles a tu hijo desde pequeño

##### 1. Responsabilidad

Desde que el niño es pequeño es importante enseñarle a cumplir con sus deberes, tanto en casa como en el colegio, solo así se convertirá en un adulto responsable, que no intenta rehuir sus obligaciones y es capaz de ganarse la confianza de quienes le rodean. También es fundamental que aprenda que cada acto tiene consecuencias y que, para bien o para mal, debe asumirlas.

##### 2. Generosidad

En una sociedad en la que muchas personas aplican el "quid pro quo", es esencial que le enseñes a tu hijo el valor de la generosidad y que estimes su deseo de compartir sin esperar recibir nada a cambio. Obviamente, no se trata de convertirlo en una persona servil sino en enseñarle a ser generoso, por el simple placer de ayudar a los demás.

##### 3. Compromiso

El compromiso es el primer paso para lograr un objetivo, un valor fundamental que se encuentra en la base del desarrollo académico, social y personal de cualquier niño. El hecho de comprometerse con las personas que le rodean le ayudará a crear relaciones interpersonales sólidas y duraderas, mientras que involucrarse con determinados objetivos y proyectos le permitirá alcanzar las metas que se proponga en la vida.

##### 4. Gratitud

Sentirse agradecido por los grandes y pequeños detalles de la vida es uno de los valores fundamentales que un niño debe aprender desde que es pequeño. De hecho, se ha demostrado que las personas que se sienten agradecidas son más felices y, a


Fuente: Propia

Fotografía No. 19  
Lectura para reflexionar en el aula

**LECTURAS PARA FOMENTAR LOS VALORES**

**1. El valor del respeto**

**El amo y el criado**



En un pueblo de América Latina, en una gran casa con jardín, vivía un hombre solitario al que sólo le gustaba la compañía de su viejo criado.

El sirviente llevaba muchos años a su servicio y se encargaba de todos los quehaceres para que el hogar estuviera siempre limpio y ordenado. Cada mañana se levantaba antes del amanecer para hacer las camas, quitar el polvo y tener listo el desayuno a primerísima hora. No había nadie más profesional, servicial y educado que él, y por eso, el señor de la casa le respetaba y apreciaba mucho.

Un día este hombre, que dirigía una empresa y siempre estaba muy ocupado, llegó a casa muy alterado.

– ¡Estoy enfadadísimo! Toda la mañana en reuniones de trabajo y no ha servido para nada ¡Estoy rodeado de holgazanes que no tienen dos dedos de frente!

El criado, que tenía confianza con él, intentó quitarle hierro al asunto para que se apaciguara.

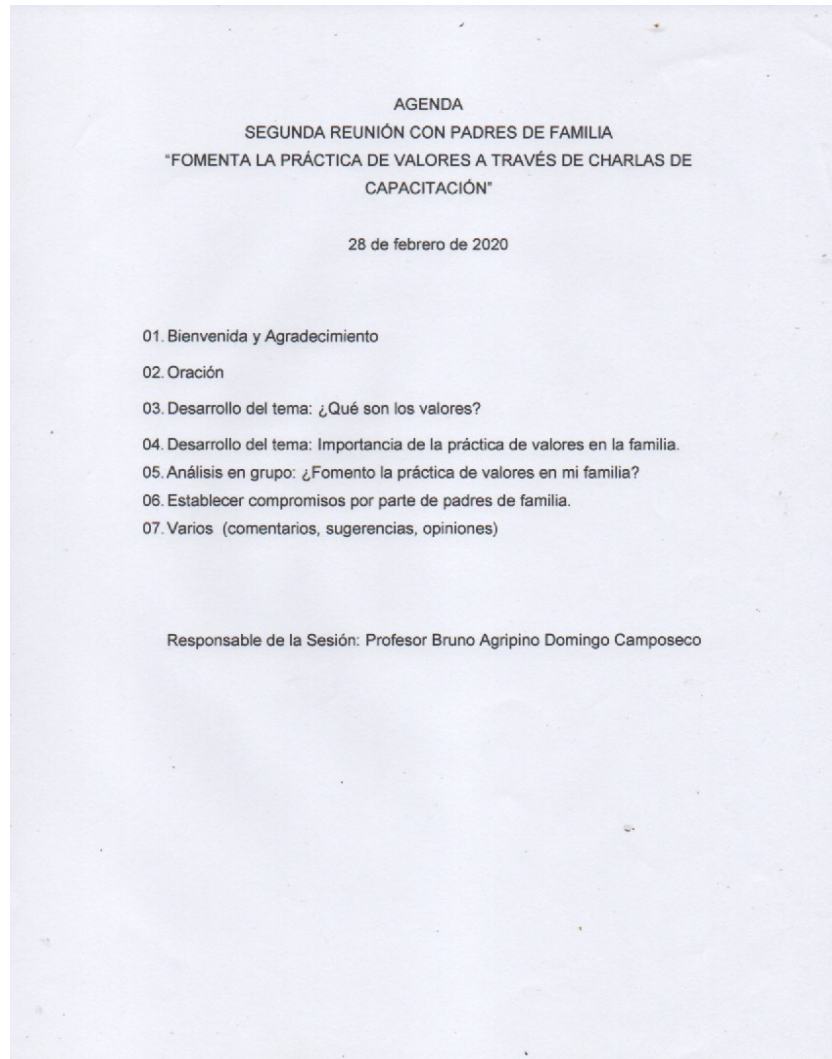
Fuente: Propia

El docente lee cada uno de los cuentos; los estudiantes prestan atención a la lectura de los cuentos y fábulas. Después de la lectura, el docente cuestiona a los estudiantes en todo lo relacionado al contenido del cuento; posteriormente, el docente explica el significado del valor respectivo y la importancia de aplicarlo con sus padres, compañeros de estudio y miembros de la comunidad en general.

La segunda reunión con padres de familia se llevó a cabo utilizando también la agenda correspondiente y la hoja de asistencia de los mismos.

En esta sesión se abordó el tema: ¿Qué son los valores?, importancia de los valores, y tarea de los padres de familia ante situaciones incorrectas de los hijos.

Fotografía No. 20  
Agenda segunda reunión



Fuente: Propia

Fotografía No. 21  
Asistencia segunda reunión

ASISTENCIA A REUNIÓN DE PADRES DE FAMILIA PRIMER GRADO SECCIÓN A  
ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA EL LLANO Y SAN BASILIO JM  
PROYECTO PEDAGÓGICO: 'FOMENTA LA PRÁCTICA DE VALORES A TRAVÉS  
DE CHARLAS DE CAPACITACIÓN'  
LUGAR Y FECHA: Jacaltenango 28 de febrero de 2020

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	FIRMA
1	Florentino Torres Pérez	[Firma]
2	Manuela Silvestre	Manuela Silvestre Pérez
3	Delfina Verónica Pablo Pablo	Delfina Verónica Pablo Pablo
4	María Gabina Marcos Cardona	[Firma]
5	Manuela Alicia Montejó Silvestre	Manuela Alicia Montejó Silvestre
6	Cyndy Elizabeth Sánchez Esteban	[Firma]
7	Antonia Angelina García Nolasco	[Firma]
8	Juana Marcos Ramírez	[Firma]
9	Catarina Ramírez Solucio	[Firma]
10	Leticia Guadalupe Hernández Camposeco	[Firma]
11	Xiomara Silvestre Mendoza	[Firma]
12	Isabel Recinos Ramírez	[Firma]
13	Pedro López Camposeco	[Firma]
14	José Alfredo Domínguez Camposeco	[Firma]
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		

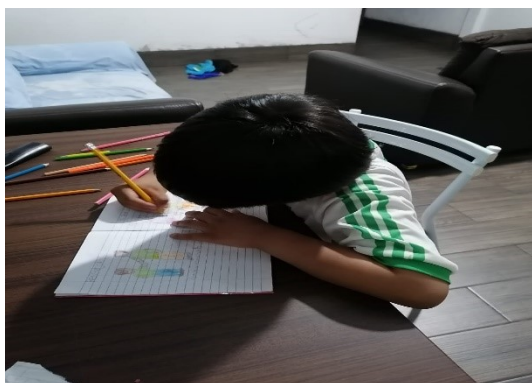
Fuente: Propia

Durante el desarrollo de los temas, el docente le hizo preguntas previas a los padres de familia lo que conocen en relación a los valores, donde varios opinaron lo que entienden sobre el tema; posteriormente explicó en qué consisten los valores y la importancia que tiene fomentarlo en los hijos. Se reflexionó sobre situaciones de actitudes incorrectas que tienen los hijos y la tarea de los padres de familia para corregirlas.

Al final de la sesión, el docente le pide a los padres de familia que establezcan compromisos para fomentar los valores desde el hogar, y los padres de familia establecen los compromisos respectivos.

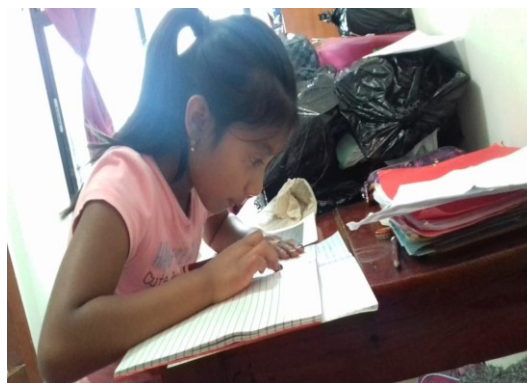
Se tenía programada las siguientes reuniones con padres de familia; sin embargo, por la situación de la emergencia ante el COVID-19, se suspendió la realización de todas las actividades educativas presenciales con estudiantes y padres de familia. Ante esta situación, se optó por asignar tareas a los estudiantes con la modalidad a distancia, utilizando los recursos tecnológicos. Todo esto con el apoyo de los padres de familia para lograr los objetivos planteados.

Fotografía No. 22  
Niño trabajando en su hogar



Fuente: Padre de familia

Fotografía No. 23  
Niña trabajando en su hogar



Fuente: Padre de familia

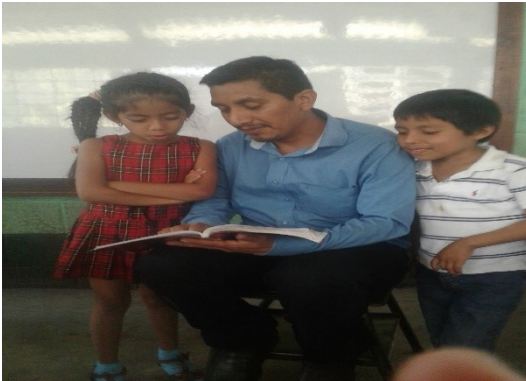
#### D. Monitoreo

En relación al monitoreo, se tenía contemplado la verificación de la realización de las actividades plasmadas en el plan de actividades. En este sentido, la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo que consiste en cumplir con las reuniones de padres de familia que se llevaron a cabo como se tiene previsto. De igual manera, la realización de actividades educativas con los niños dentro del aula para implementar la práctica de valores. Se realizaron actividades significativas con los estudiantes para que reflexionen a través de cuentos, juegos, dinámicas. Con esto. Los educandos demostraron su interés en la práctica de valores; además,

con las lecturas de cuentos de valores, mejoraron su comprensión lectora y su rendimiento académico.

De acuerdo a las entrevistas y encuestas realizadas, el 100% manifiesta que es indispensable fomentar los valores en el hogar para que los hijos presenten actitudes positivas en la escuela y sociedad. El mismo porcentaje manifiesta que las charlas realizadas ayudan a mejorar las actitudes de los hijos y estudiantes.

Fotografía No. 24  
Docente trabajando lectura  
con los estudiantes



Fuente: Manuel Cruz Montejo López

Fotografía No. 25  
Valores culturales y  
convivencia



Fuente: Bruno Agripino Domingo Camposeco

También se verificó el cumplimiento de los padres de familia en el fomento de la prácticas de valores en el hogar mediante visitas domiciliarias y entrevista a los padres de familia. Para llevar a cabo esta esta situación se recurrió a la herramienta de entrevista, iniciando con la elaboración de la guía de preguntas que se hicieron a los padres de familia para recabar datos del mismo.

## Fotografía No.26 Entrevista realizada

Entrevista a padres de familia  
Proyecto de Mejoramiento Educativo  
"Fomenta la práctica de valores a través de charlas de capacitación"

Responda las siguientes preguntas:

1.	¿Cree usted que como padre de familia debe fomentar la práctica de valores en su familia?	
	Es nuestra obligación fomentar los valores en la familia para que sean buenos hijos	
2.	¿En su familia fomenta usted la práctica de valores?	
	Sí, le digo a ellos que se porten bien	
3.	¿Usted ha visto que sus hijos ponen en práctica los valores?	
	Por el trabajo, no me doy cuenta de lo que hace mi hijo, pero mi esposa me dice lo que él hace.	
4.	¿Qué acciones toma usted cuando sus hijos presentan actitudes inadecuadas?	
	Platicar con ellos para que se porten bien.	
5.	¿Cree usted que la práctica de valores de sus hijos ayudará a su rendimiento académico?	
	Sí porque los profesores califican las actitudes de los niños y si se portan bien, van a prestar más atención en la clase.	

Fuente: Propia

### E. Evaluación

En este aspecto, se evaluó la realización del resultado de las charlas realizadas con los padres de familia, cuánto incidió en el logro de los objetivos trazados, a lo que los participantes manifestaron por medio de una hoja de preguntas elaborada por el maestro-estudiante, que ayudó bastante las orientaciones dadas, debido a que escuchando los consejos brindados, los motiva a interesarse más en la

educación de sus hijos fomentando buenas prácticas de conducta en el hogar, en la escuela, en la comunidad y sociedad en general.

En relación al objetivo Sensibilizar a padres de familia sobre la importancia de la práctica de valores en sus hijos y miembros de su familia, se tuvo como resultado la realización de charla de sensibilización mediante temas de orientación sobre las formas correctas de educar a los hijos en valores; los padres de familia manifestaron su interés en los temas abordados y establecieron compromisos para fomentar la práctica de valores con sus hijos y así mejorar la relación con sus compañeros dentro del aula y el rendimiento académico. Los padres de familia manifiestan también en la encuesta realizada que como padres de familia han cometido errores en cuanto al fomento de la práctica de valores en sus hijos y dan a conocer que las charlas realizadas ayudan para fortalecer la práctica de valores en sus hijos y mejoran la actitud de los mismos.

De acuerdo al objetivo Realizar actividades con los estudiantes donde se identifique la práctica de valores para que mejoren su rendimiento académico, su vida familiar, escolar y social; se tuvo como resultado, la lectura y reflexión de cuentos con valores, juego de memoria de valores, donde los estudiantes expresaron su interés por practicar los valores, mejorar su conducta y los beneficios que proporciona tener una conducta positiva. Además, con la lectura de cuentos, los estudiantes mejoraron su comprensión lectora y mejoraron su rendimiento académico.

Con el objetivo Establecer compromisos con padres de familia, docentes y estudiantes, para fomentar la práctica de valores en el aula; como resultado se obtuvo el compromiso de padres de familia en fomentar los valores en sus hijos dialogando con ellos, enseñándoles a respetar a sus compañeros de clase, ser ejemplo ante sus hijos y enseñarles a respetar en cualquier lugar donde se encuentren; los docentes, están conscientes de su labor de implementar estrategias para fomentar los valores dentro del aula como lo establece la ley de

educación nacional. Los estudiantes, también se comprometieron a respetar a sus compañeros de clase, evitando crear problemas con los demás estudiantes en el centro educativo y dentro del aula. Con estos compromisos establecidos por los padres de familia, docentes y estudiantes se logró mejorar la convivencia pacífica entre los estudiantes en el salón de clases y mejoró también el rendimiento académico de los estudiantes.

Tomando en cuenta el resultado que se obtuvo en la evaluación a través de una lista de cotejo y observación, el 80% de estudiantes presenta conductas adecuadas y el 20% manifiesta problemas de conducta y convivencia dentro del aula. Esto demuestra que es necesario el apoyo de padres de familia y docentes para solucionar este problema.

Fotografía No. 27  
Lista de cotejo para estudiantes

Lista de cotejo para evaluar la actitud de los estudiantes de primer grado sección A,  
Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio, Jornada Matutina

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Instrucciones: marque con una X la ponderación correspondiente, según el nivel de práctica de valores que presenta el estudiante.

Indicadores	E	B	R	NM
	4	3	2	1
1 Respeto a todos sus compañeros		X		
2 Practica la solidaridad con sus compañeros de clase			X	
3 No provoca problemas dentro del aula			X	
4 Es responsable en la realización de tareas		X		
5 Practica la honestidad dentro del aula			X	
Puntos obtenidos	12 puntos			

Referencias:

E= Excelente: 4 puntos

B= Bueno: 3 puntos

R= Regular: 2 puntos

NM= Necesita mejorar

La calificación máxima es de 20 puntos

Fuente: Propia

## Fotografía No. 28

### Encuesta a padres de familia

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA  
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO  
"FOMENTA LA PRÁCTICA DE VALORES A TRAVÉS DE CHARLAS DE  
CAPACITACIÓN"

Responda los siguientes cuestionamientos de acuerdo al proyecto de mejoramiento educativo.

1. ¿Usted cree que es importante fomentar la práctica de valores en el hogar?  
Sí es importante porque es necesario que las hijas se comporten bien con las demás personas
2. Considera que las charlas realizadas con padres de familia contribuyeron al mejoramiento de la actitud de los niños?  
A mí me ha ayudado porque escuché los consejos para orientar a mis hijos.
3. ¿Cree usted que todos los padres de familia fomentan la práctica de valores en su hogar?  
Todos siempre orientan a sus hijos pero por el trabajo ya no se dan cuenta de lo que hacen sus hijos
4. ¿Usted cree que todos los hijos obedecen poner en práctica los valores?  
No todos obedecen, algunos hijos se desvían de los consejos de los padres
5. ¿Qué factores cree usted que influyen en la poca práctica de valores?  
Los amigos que no tienen orientaciones en la práctica de valores; la televisión y los celulares.
6. ¿Qué acciones podemos tomar ante las actitudes inadecuadas de nuestros hijos?  
Platicar con los hijos y orientarlos a practicar buenas acciones

Fuente: Propia

#### F. Cierre del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se cierra en el mes de mayo. Para la finalización de este, se dio a conocer los objetivos del proyecto y los resultados del mismo. Estos resultados se presentaron a la Dirección de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio y a las autoridades educativas municipales; donde el maestro estudiante Bruno Agripino Domingo Camposeco, agradeció por el espacio brindado para la realización de I presente proyecto.


El informe presentado a la Dirección del establecimiento se realizó por medio virtual, debido a que las actividades educativas fueron suspendidas por la emergencia ante el COVID-19. Por esta razón se recurrió a la vía WhatsApp presentando los resultados del proyecto. Se presentó también a la directora del centro educativo la guía de temas desarrollados en las reuniones con padres de familia que contiene también lecturas relacionadas a la práctica de valores que se pueden compartir en los demás grados del establecimiento para darle seguimiento al proyecto.

### Fotografía No. 29 Presentación de Resultados

Fomenta la práctica de valores a través de charlas de capacitación		Autor: Bruno Agrupino Domingo Campeseo	
<p><b>Descripción de PME</b></p> <p>El Proyecto de Mejoramiento Educativo "Fomenta la práctica de valores a través de charlas de capacitación" se realizó en primer grado primaria sección A, en el área de Formación Ciudadana, de la Escuela oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio, jornada matutina, municipio de Jacaltenango. El objetivo del proyecto es realizar charlas de capacitación a padres de familia para fomentar la práctica de valores en los niños y niñas para mejorar el rendimiento académico y la convivencia pacífica entre los estudiantes.</p> <p>Este proyecto está enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de escolarización, donde se quiere incidir en el indicador de fracaso escolar, debido a que según el estudio realizado, los estudiantes fracasan en su aprendizaje cuando presentan problemas de conducta, manifestándose así la repitencia escolar, la deserción y la débil relación armónica entre los estudiantes.</p>	<p><b>Concepto</b></p> <p>"Fomentar la práctica de valores a través de charlas de capacitación"</p>	<p><b>Justificación</b></p> <p>Las actitudes negativas que los estudiantes tienen en la escuela y en el hogar, repercuten en el rendimiento académico de los mismos, observándose así el fracaso escolar, la repitencia y la deserción. Por esta razón, se diseñó el proyecto "Fomentar la práctica de valores a través de charlas de capacitación". Este proyecto se lleva a cabo porque se tiene la convicción de que ayudará a minimizar los problemas conductuales de los niños y niñas en el ámbito familiar, escolar, y social, para que en el futuro se tengan niños, niñas, adolescentes conscientes de la necesidad de practicar los valores, tener una convivencia pacífica entre los estudiantes y docentes y formar futuros ciudadanos. Este proyecto también beneficiará al trabajo general del establecimiento, la atención adecuada a los estudiantes y se reflejarán mejores resultados. De la misma manera, se observará menos índice de repitencia, deserción y fracaso escolar.</p>	
<p><b>OBJETIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la práctica de valores en sus hijos y miembros de la familia.</li> <li>✓ Realizar actividades con los niños donde se identifiquen la práctica de valores (cuentos y dramatizaciones).</li> <li>✓ Establecer compromisos con padres de familia, docentes y estudiantes para fomentar la práctica de valores en el aula.</li> </ul>		<p><b>RESULTADOS OBTENIDOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se llevaron a cabo charlas de sensibilización con padres de familia sobre la importancia de la práctica de valores en los miembros de la familia.</li> <li>✓ Se realizaron actividades prácticas con los estudiantes en la que se identificó la práctica de valores para mejorar su rendimiento académico.</li> <li>✓ Los padres de familia establecieron compromisos para fomentar la práctica de valores en el aula para vivir un ambiente pacífico, libre de violencia.</li> <li>✓ Se mejoró el nivel de comprensión lectora de los estudiantes por medio de la lectura de cuentos relacionado a la práctica de valores.</li> </ul>	
<p><b>Acciones de sostenibilidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Continuar con las charlas de sensibilización a padres de familia sobre la importancia de fomentar los valores.</li> <li>✓ Buscar estrategias para que los estudiantes se interesen por practicar los valores.</li> <li>✓ Apoyo de padres de familia y docentes para divulgar y socializar las estrategias para implementar la práctica de valores.</li> <li>✓ Disponer del recurso económico para la realización del Proyecto.</li> <li>✓ Apropiación de las estrategias por parte de los miembros de la OPF para compartir con otros grupos.</li> </ul>		<p><b>Metodologías Utilizadas</b></p> <p>Métodos: Inductivo, deductivo, analítico</p> <p>Técnicas: expositiva, participativa, entrevistas, encuestas.</p> <p>Instrumentos: Lista de cotejo, guía metodológica.</p> <p>Ante la emergencia sanitaria del COVID-19, se enviaron trabajos para realizarlos en casa con apoyo de padres de familia.</p>	

Fuente : Propia

**Fotografía No. 30**  
**Constancia de Cierre de Proyecto de**  
**Mejoramiento Educativo**





*Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio, J.M.*  
*Centros San Basilio, Jacaltenango, Huehuetenango*

---

La infrascrita Directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio, Jornada Matutina, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, HACE CONSTAR: que el profesor **Bruno Agripino Domingo Camposeco**, quien se identifica con su Documento Personal de Identificación (DPI) **1814 55854 1307**, labora en este establecimiento educativo como profesor de grado; y, como estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, en el Programa Académico de Desarrollo Profesional docente PADEP/D, con carné **No. 9750463**, realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado "**Fomenta la práctica de valores a través de charlas de capacitación**", orientado a padres de familia y estudiantes de primer grado sección A de este centro educativo. El profesor Bruno Agripino Domingo Camposeco llevó a cabo el **cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo** el día jueves 28 de mayo de 2020, dando a conocer mediante un póster académico, los siguientes aspectos: descripción, objetivos, Metodología, resultados, justificación, actividades desarrolladas y acciones de sostenibilidad.

Y a solicitud de parte interesada, se extiende, firma y sella la presente constancia de cierre de Proyecto de Mejoramiento Educativo, en una hoja de papel bond tamaño carta, en el municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, el día veintinueve de mayo del año dos mil veinte.

F. \_\_\_\_\_

Profa. María Cristina Mendoza Camposeco  
 Directora del establecimiento

Fuente: Propia

## G. Plan de divulgación

### 1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio JM

Medio de divulgación: Fecha: 9 de mayo de 2020

Responsable: Bruno Agripino Domingo Camposeco

## **2. Parte operativa**

### **2.1. Objetivo General**

Dar a conocer el resultado del Proyecto de Mejoramiento a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio, Jornada Matutina, municipio de Jacaltenango, departamdeno de Huehuetenango.

### **2.2. Objetivos Específicos**

A. Establecer los medios adecuados para la divulgación de los resultados del proyecto para que llegue a los los actores involucrados.

B. Facilitar a la dirección del establecimiento el informe físico y digital de la guía utilizada en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo para su análisis respectivo.

C. Producir espacios para analizar los resultados del proyecto de mejoramiento educativo con el personal docente y dirección para continuar con su aplicación.

## **3. Descripción de la estrategia de divulgación**

La estrategia de divulgación se llevará a cabo mediante un póster académico diseñado y elaborado con hojas de colores y en un pliego de cartulina, en el que están plasmados los aspectos importantes de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, relacionado a los resultados obtenidos del mismo. Estos resultados se darán a conocer por vía Whats App a la Dirección del establecimiento y actores involucrados en la ejecución de dicho proyecto.

Además, la terna examinadora que será asignada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-, tomará en cuenta para llevar a cabo el examen privado todos los materiales utilizados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo; entre ellos, el póster académico, las guías metodológicas; por lo que se diseña todos los materiales que se utilizaron en la realización del proyecto.

#### **4. Actividades**

4.1. Programación de los medios más adecuados para la divulgación de los resultados del proyecto de Mejoramiento Educativo.

4.2. Elaboración de los materiales que se utilizarán para la divulgación de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

4.3. Producción de espacios para el análisis de los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para continuar con su aplicación.

#### **5. Recursos**

5.1. Humanos: directoa del establecimiento, personal docente, gobierno escolar y padres de familia y Maestro-estudiante.

5.2. Materiales: cartulina, hojas de colores, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

5.3. Tecnológicos: computadora, internet, celulares.

**6. Evaluación:** Análisis y reflexión de los resultados obtenidos en la aplicación del Proyecto de Mejotamiento Educativo con la participación de todos los involucrados en el mismo.

f. \_\_\_\_\_

Bruno Agripino Domingo Camposeco

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio Jornada Matutina, está ubicada en el cantón San Basilio del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango. La escuela es grande; en ella se encuentran anexas el nivel de párvulos y de Preprimaria Bilingüe. El establecimiento cuenta con un gobierno escolar y el Consejo de Padres de Familia.

Revisando los indicadores educativos, el rendimiento académico de los estudiantes y la falta de educación en valores, se procedió a identificar problemas existentes en el establecimiento, se priorizaron los problemas y se seleccionó el problema de falta de práctica de valores en los estudiantes de primer grado sección del establecimiento diseñando el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias Metodológicas para fomentar la práctica de valores morales” dirigida a padres de familia; de la misma manera, se generaron actividades con los estudiantes para fomentar y fortalecer la práctica de valores. De esta manera se elaboró el diseño del proyecto con sus aspectos correspondientes.

Según el objetivo Sensibilizar a padres de familia sobre la importancia de la práctica de valores morales en sus hijos y miembros de la familia; los padres de familia aceptaron satisfactoriamente la idea de compartir temas relacionados a la importancia de la práctica de valores debido a que, como padres de familia han cometido errores en la educación en valores de sus hijos. La mayoría de padres de familia mencionó que orienta a sus hijos en la práctica de valores pero no permanentemente. Con estas charlas que se llevaron a cabo motivó a cada uno a orientar permanentemente a sus hijos para que pongan en práctica actitudes positivas en el ambiente familiar, escolar y social.

El personal docente también manifiesta que las actitudes negativas de los estudiantes ha impedido el desarrollo adecuado del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que es necesario dialogar y orientar a los padres de familia para que fomenten la práctica de valores en el hogar y así los estudiantes se desenvuelvan pacíficamente en cualquier ambiente donde interactúen y mejoren también su rendimiento académico. Por su parte, los estudiantes disfrutan en expresar situaciones positivas que deben practicar en el ambiente familiar y escolar, sin embargo siempre están propensos a realizar acciones de maltrato hacia sus compañeros de clase.

En este sentido, Olmeda (2007) dice que los valores son de utilidad para satisfacer las necesidades de obtener bienestar individual y grupal; por su parte, Pérez Porto (2011) que la charla es la acción de conversar entre dos o más personas. Por esta razón, concluyo que las charlas de sensibilización a los padres de familia sobre la importancia de la práctica de valores en el hogar contribuyen a crear actitudes positivas en el ambiente familiar, escolar y social. Esto ayudará a que los estudiantes obtengan mejores resultados en el rendimiento académico; de la misma manera, les ayudará a desenvolverse mejor en la sociedad.

De acuerdo al objetivo, realizar actividades lúdicas y de aprendizaje con los estudiantes donde se identifique la práctica de valores morales, para que mejoren su rendimiento académico, su vida familiar, escolar y social, se trabajó con los estudiantes por medio de lecturas de cuentos y reflexiones, en la que se identifique las prácticas de valores morales para una convivencia pacífica en la vida social. Con esto se logró que los estudiantes mejoren su comprensión lectora y además se sintieron motivados a practicar acciones positivas en el hogar, en el aula y escuela. También se realizaron dinámicas y trabajos en equipo, donde se logró que los estudiantes convivan pacíficamente con sus compañeros de equipo. Los estudiantes manifiestan su interés por participar en las actividades. Esto ayuda a que los niños mejoren sus relaciones interpersonales.

Los padres de familia tienen conocimiento de las actividades que se realizan en el aula para fomentar la práctica de valores. Los mismos, apoyan la realización de estas actividades, porque ellos mismos manifestaron que los docentes deben continuar también con las orientaciones sobre la importancia de la práctica de valores para que tengan una preparación académica integral. En este sentido, Watson (1913) dice que el paradigma conductista ha permitido que el docente tome orden en clase y mantenga activa la atención de los estudiantes, primordialmente porque los conductistas buscan la buena conducta de estos. Con esto se identifica que es necesario crear que los estudiantes tengan disciplina en su proceso de aprendizaje.

Con todo esto, en opinión personal, es necesario realizar actividades educativas donde se identifique la práctica de valores con los estudiantes, a raíz de la sugerencia de los padres de familia y conscientes de que es una responsabilidad como docente buscar y aplicar metodologías innovadoras para que los estudiantes tengan una preparación adecuada en relación a las actitudes positivas en cualquier ámbito donde se desenvuelvan.

Referente al objetivo Establecer compromisos con padres de familia, docentes y estudiantes para fomentar la práctica de valores morales en el aula y la escuela; los padres de familia, en la segunda reunión de sensibilización realizada, manifestaron su satisfacción al escuchar las charlas llevadas a cabo, debido a que son parte importante de la preparación académica de sus hijos; de la misma manera, conscientes de su compromiso en la orientación de sus hijos, establecieron compromisos para que sus hijos practiquen acciones positivas en el ambiente familiar, escolar y social. Los compromisos establecidos son los siguientes: dialogar con sus hijos, enseñarles a saludar a todos, decirles que respeten a sus compañeros, poner el ejemplo ante sus hijos, respetar en cualquier lugar. Con esto se logró mejores resultados en el comportamiento de los estudiantes dentro del aula.

El personal docente del establecimiento también está consciente de cumplir con sus obligaciones de orientar a los estudiantes en todo lo relacionado a la práctica de valores. En primer instante, los docentes deben ser el ejemplo, esto quiere decir que deben tener o demostrar actitudes positivas, para que los estudiantes imiten esas actitudes positivas en el aula y en la sociedad. También deben dialogar constantemente con los estudiantes, realizar lecturas de reflexión de la práctica de valores morales, para que manifiesten acciones positivas dentro del establecimiento y en cualquier lugar, además, mejoran su comprensión lectora y su rendimiento académico.

Con respecto a esto, Gatotti (2020) dice que la escuela nueva es el fruto de una renovación general que valora la autoformación y la actividad espontánea del niño; por su parte, Palacios (1978) dice que la escuela nueva es la oposición a una pedagogía basada en el formalismo, la memorización, el autoritarismo y la disciplina, y se centra en el valor y la dignidad de la infancia y fortalecer su libertad y autonomía.

En mi punto de vista, según la escuela nueva, se deja a un lado el formalismo, el autoritarismo y la disciplina y se le da importancia al valor y la dignidad de la infancia, fortalecer su libertad y autonomía. Con esto, muchos padres de familia se valen para sobreproteger a sus hijos, lo cual hace que se vaya perdiendo la práctica de valores. Se considera que es de suma importancia velar por el bienestar de los hijos, sin embargo, se debe buscar estrategias para formar a los hijos y estudiantes en una forma integral, para que puedan convivir en un ambiente de armonía. Esto se logra con la intervención de padres de familia, docentes y sociedad en general.

#### **4.1. Conclusiones**

4.1.1. Se llevaron a cabo charlas de sensibilización con padres de familia sobre la importancia de la práctica de valores en los miembros de la familia; como resultado, se contó con la ayuda de padres de familia en fortalecer la práctica de

valores morales en el hogar. Los padres de familia son los primeros responsables de la educación de sus hijos en la práctica de valores morales; por lo que se les orienta a fortalecer la práctica de valores en el hogar para que los estudiantes adquieran las actitudes positivas para convivir pacíficamente en el ambiente familiar, escolar y social.

4.1.2. Se realizaron actividades lúdicas y de aprendizaje con los estudiantes en la que se identifique la práctica de valores morales, para mejorar su rendimiento comprensión lectora, su interés por la práctica de valores y su rendimiento académico. Se contó con la participación activa y se promovió el respeto entre los estudiantes.

4.1.3. Los padres de familia establecieron compromisos para fomentar la práctica de valores en el aula para vivir un ambiente pacífico, libre de violencia. Con esto, los niños mejoraron su conducta.

4.1.4. Se fortaleció el compromiso de padres de familia, docentes y dirección para fomentar la práctica de valores en los estudiantes. Esto motivó a los padres de familia a fortalecer la práctica de valores en el hogar.

4.1.5. Se mejoró el nivel de comprensión lectora de los estudiantes por medio de la lectura de cuentos relacionado a la práctica de valores. Los niños respondieron a cuestionamientos relacionados a las lecturas con valores, manifestando estar de acuerdo practicar actitudes positivas en el hogar, escuela y sociedad.

## **4.2. Recomendaciones**

4.2.1. Es indispensable realizar charlas de sensibilización con padres de familia sobre la importancia del fomento de valores en el hogar.

4.2.2. Para fomentar la práctica de valores en los niños es necesario es aplicar estrategias lúdicas.

4.2.3. Es importante que los padres de familia adquieran compromisos para fomentar o fortalecer la práctica de valores en el hogar.

4.2.4. Es necesario realizar lecturas de cuentos para que los estudiantes adquieran la comprensión lectora.

### **4.3. Plan de sostenibilidad**

#### **4.3.1. Datos Generales**

- A. Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio JM
- B. Dirección: Cantón San Basilio, Jacaltenango, Huehuetenango
- C. Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana
- D. Grado: Primer Grado
- E. Sección: "A"
- F. Nivel: Primario

#### **4.3.2. Información general del Proyecto**

A. Nombre del proyecto; "Capacita a padres de familia para fomentar la práctica de valores morales".

##### **B. Beneficiarios**

- a. Directos: estudiantes, docente, director y padres familia.
- b. Indirectos: Autoridades educativas, OPF

#### **4.3.3. Propuesta de sostenibilidad**

##### **A. Objetivo General**

Fomentar la práctica de valores en los estudiantes de primer grado sección A de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y san Basilio, para una convivencia pacífica en el centro educativo y sociedad.

##### **B. Objetivos Específicos**

a. Sensibilizar a padres de familia sobre la importancia de fomentar los valores en los estudiantes.

b. Realizar charlas con padres de familia y sobre la manera adecuada de educar a los hijos.

c. Gestionar el apoyo de personas especializadas para llevar a cabo charlas de motivación para fomentar la práctica de valores en el hogar y escuela.

### Plan de Sostenibilidad

La ejecución del plan de sostenibilidad es viable porque se tiene la seguridad de que se cuenta con el apoyo de padres de familia y que este Proyecto tendrá resultados positivos. De la misma manera, es factible porque se cuenta con las condiciones y recursos necesarios para su ejecución dentro de la institución educativa.

Tabla No. 24  
Plan de Sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	Continuar con las charlas de sensibilización a padres de familia sobre la importancia de fomentar los valores.  Buscar estrategias para que los estudiantes se interesen por practicar los valores.	Problemas de conducta de los estudiantes dentro del establecimiento  Fomentar la convivencia pacífica dentro del establecimiento.	Compartir la temática con los miembros de la comunidad educativa para su implementación.  Comunicación constante entre docentes, padres de familia y estudiantes sobre las conductas inadecuadas para darle tratamiento.
Financiero	Disponer del recurso económico para la realización del proyecto	Cubrir los gastos que requiere el proyecto a realizar.  Optimizar los recursos	Gestionar los recursos financieros para cubrir los gastos que requiere el Proyecto

Social	<p>Apoyo de padres de familia y docentes para divulgar y socializar las estrategias para implementar la práctica de valores.</p> <p>Apropiación de las estrategias por parte de los miembros de la OPF para compartir con otros grupos.</p>	<p>Tomar en cuenta a los padres de familia para acompañar a sus hijos en la creación de actitudes positivas</p> <p>Fortalecer las estrategias y compartirlas con los demás grupos de padres de familia y estudiantes.</p>	<p>Reuniones constantes con padres de familia.</p> <p>Planificación de actividades de sensibilización a los demás grupos de padres de familia por parte de director, docentes y OPF para fortalecer la práctica de valores.</p>
Instrumental	Calendarización de las charlas a padres de familia y estudiantes.	Ordenamiento de las actividades a realizar	Conformación de una comisión de disciplina integrada por docentes y padres de familia para tratar asuntos de mala conductas

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 25  
Presupuesto

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Realización de Charlas por personas especializadas en el tema de valores	Personas especializadas	Q 200.00	Q 400.00
Horas utilizadas por la elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto	Q 15.00	Q 2,000.00
	Total	Q 215.00	Q 2,400.00

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de notas de convocatoria	30	unidades	fotocopias	Q 0.25	Q 7.50
Elaboración de volantes	30	unidades	impresiones	Q 0.50	Q 15.00
Investigaciones en internet	3	unidades	investigaciones	Q 5.00	Q 15.00
Materiales para participantes	200	Unidades	Fotocopias	Q 0.25	Q 50.00
Concretos y semi-concretos	5	Unidad	Cartulinas, marcadores	Q 2.00	Q 10.00
	3	Unidad		Q 5.00	Q 15.00
Realización de las charlas con padres de familia, docentes sobre la importancia de la práctica de valores	1	Ciento	Hojas	Q. 7.00	Q. 7.00
	30	Unidad	Refacción	Q. 3.00	Q. 90.00
			Total	Q 23.00	Q 209.50

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Aseo del salón antes y después de la actividad	2	Aseo del salón	Q 25.00	Q 50.00
Mobiliario para los talleres	30	Alquiler de sillas	Q 1.00	Q 30.00
		Total	Q 26.00	Q 80.00

**Gastos Total del Proyecto**

Q. 2,689.50
-------------

**Posibles fuentes de financiamiento**

Nombre: Bruno Agripino Domingo Camposeco
--

Medios para acceder: Recursos propios
---------------------------------------

Fuente: Elaboración propia

## REFERENCIAS

Ander-Egg, Ezequiel; M. J. (2005). Guía para diseñar proyectos culturales y sociales. Buenos Aires Argentina: LUMEN/HVMANITAS.

Guandalini, B. (1993). Guía para la Elaboración, Diseño y Administración de Proyectos en Esfera de la Educación. San José, Costarrica: UNESCO/CAP.

Vitoria, C. R. (2010). Guía para la elaboración de Proyectos . Eusadi País Vasco: TRESEDTRES,s.l.

Artaraz, M.; Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible, 2002

Barrera Luna, Raúl; Revista de Clases historia Publicación digital de Historia y Ciencias Sociales Artículo N° 343; febrero de 2013.

Bembibre, Cecilia, Definición ABC, julio, 2012, recuperado de [https://www.definición abc.com/general/practica.php](https://www.definiciónabc.com/general/practica.php).

Bauer, R. (ed.). (1966). Social Indicators. Cambridge: MIT.

Carretero, Mario. «¿Qué es el constructivismo?». Consultado el 25 de octubre de 2015.

Carvajal Villaplana, Álvaro; Teorías y Modelos: formas de Representación de la realidad, Cártago , costa rica, 2002. Pp.1-44

Colilef San Martín, Fabiana Andrés.; Díaz Fuentes, Ivania; González Riquelme, Nicole; Solorza Morales, Judith; Influencia del contexto Sociocultural en el

Proceso de Enseñanza Aprendizaje; Chillán Campus La Castilla, Diciembre de 2012.

Colina, Luisa; Cubillán, Ayleen; La Planificación presupuestaria en universidades públicas; Universidad Rafael Beloso Chacín, Venezuela, 2012

Consejo Nacional Técnico Pedagógico; Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE); Una Mirada a las Teorías y Corrientes Pedagógicas; Primera Edición; México 2013.

Conceptos; 2017, en Significados .com. disponible en <https://www.significados.com>.  
 "Conductismo" Enciclopedia Microsoft® Encarta® en línea 2001 <http://encarta.msn.es> © 1997-2000 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

Corredor Camargo, Emma Sofía; Técnicas de Investigación : Identificación del problema; Escuela de ciencias Agrícolas , Pecuarias y del Medio Ambiente; Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

De la Garza, E. (2004). La evaluación educativa. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Oct-Dic. 2004. Vol. 9. No. 23. pp. 807-816. En línea.

Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, © Dgeduca; Sobriedad Escolar y Educación Acelerada. Guatemala, agosto de 2016.

Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa © Dgeduca 2016 todos los derechos reservados Se permite la reproducción de este documento total o parcial, siempre que no se alteren los contenidos ni los créditos de autoría y edición. Para efectos de

C. H., Shunk (2012). Teorías del aprendizaje. Pearson. p. 228-278. Consultado el 27 de febrero de 2018.

Ecosistemas 2002/2 URL: <http://www.aeet.org/ecosistemas/022/informe1.htm>

- Editor: Red Durango de Investigadores Educativos A; Actores y Procesos Educativos, Estudios que parten del terreno formativo; Primera edición, México 2016.
- Equipo Universidad del Valle; Matriz de Priorización para la Toma de Decisiones; Universidad del Valle Facultad de Ciencias de la Administración Servicio Nacional de Aprendizaje SENA Santiago de Cali 2010.
- Fernández Rodríguez, Néstor, Manual de Proyectos, Junta de Andalucía, conserjería de gobernación; impresión: coria Gráfica, S.L.
- Frederick Winslow Taylor y la administración científica: contexto, realidad y mitos Antonio Barba Álvarez Profesor-investigador del Departamento de Economía, dcsh, uam-i
- Giddens, Anthony; Sociología; Tercera Edición; Alianza Editorial.
- Giddens Anthony; Sociología Tercera edición revisada Versión de Teresa Albero, Jesús Alborés, Ana Balbás, José Antonio Olmeda, José Antonio Pérez Alvajar y Miguel Requena Revisión técnica de Jesús Cuellar Menezo Alianza Editorial. Pág. 17.
- González, José; Villarroel, Mauricio; Viveros, Francisca ; Función de Priorización para tomar decisiones a partir de diagnósticos cuantitativos: Propuesta Ciencia, Docencia y Tecnología, vol. 28, núm. 55, noviembre, 2017, pp. 180-194 Universidad Nacional de Entre Ríos Concepción del Uruguay, Argentina.
- Guandalini, B. (1993). Guía para la Elaboración, Diseño y Administración de Proyectos en Esfera de la Educación. San José, Costarrica: UNESCO/CAP.
- Hernández Hernández, Nancy; Garnica-González, Jaime ; Árbol de Problemas del Análisis al Diseño y Desarrollo de Productos Conciencia Tecnológica, núm. 50, julio-diciembre, 2015, pp. 38-46 Instituto Tecnológico de Aguascalientes, Aguascalientes, México.
- Janés - Bautista Vallejo, J.M. (2003). La práctica educativa: Estrategias didácticas y organizativas. Sevilla: Prodidac. Pág (19-27)

Jonasse, D. y otros (1995), «Constructivism and Computer-Mediated Communication in Distance Education.» American Journal of Fistance Education, 9 (2), pp. 7-26.

León, Anibal ;Qué es la educación Educere, vol. 11, núm. 39, octubre-diciembre, 2007, pp. 595-604, Universidad de los Andes Venezuela.

Martínez García, Bernardo; el Aprendizaje de la cultura de Aprender.

Martínez R., y Martínez D. 2016. Perspectivas de la sustentabilidad: teoría y campos de análisis. Revista Pensamiento Actual - Vol 16 - No. 26, 2016.

Martínez Rizo, F. (2000). Nueve retos para la educación superior. Funciones, actores y estructuras. México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

Menguzato y Renau.[1995], La dirección estratégica de la empresa un enfoque innovador del management. S.P.I, 427 pp..

Mondragón Pérez, Angélica Rocío ; Revista de Información y Análisis No. 19-2002; pág. 52.

Morales López, Esperanza; Data d'edició; 31 de eneo de 2013.

Narváez, Eleazar; Una mirada a la escuela nueva Educere, vol. 10, núm. 35, octubre- diciembre, 2006, pp. 629-636 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela

Navarro, Javier; Definición ABC, julio. 2009, recuperado de <https://www.https://www.definicionabc.com/social/justificacion.php>.

Ortiz Granja, Dorys; El constructivismo como teoría y método de enseñanza Sophia, Colección de Filosofía de la Educación; Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador, 2015.

Otto Valle, Otto Rivera; Monitoreo e indicadores Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y

Educación Inicial.

Paiz, I; Sobreedad Escolar y Educación Acelerada, Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa; Ministerio de Educación, Guatemala; 2016.

Pallán y G. Ávila (Eds.), Estrategias para el impulso de la vinculación Universidad-Empresa (pp. 25-29). México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

Paradigma conductista; significados.com, 2018; disponible en <https://www.significados.com/paradigm-conductista/> consultado el 19 de mayo de 2020.

Revista de información y análisis No. 19-2002. Angélica Rocío Mondragón Pérez, Pág. 52.

Sandra Pavez A. Coordinación Nacional de Apoyo a la Mejora Educativa. División de Educación General, royección del Apoyo en el Nuevo Enfoque de Mejoramiento para el sistema escolar (2015-2018).

Sánchez Jaramillo, Luis Fernando; LA HISTORIA COMO CIENCIA Revista Latinoamericana de Estudios Educativos; Colombia, diciembre de 2005.

Significados.com; 2015; Fomentar; Disponible en <https://www.significados.com/fomentar/>. Consultado: 18 de mayo de 2020, 10:29 pm.

Téllez, M. M. (2014). Proyectos de Gestión Educativa. Nayarit, México: ECORFAN.

Tierno Jiménez, B; El Fracaso Escolar; Barcelona 2013.

Thompson B., Jeanneth Mónica, Administración en Teoría; enero de 2010.

Ucha, Florencia, Definición ABC, agosto, 2012, recuperado de <https://www.definiciónabc.com/comunicacion/charla.php>.

Ucha, Florencia, Definición ABC, agosto, 2012, recuperado de <https://www.definiciónabc.com/comunicacion/charla.php>.

Universidad del Valle Facultad de Ciencias de la Administración Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, Santiago de Cali 2010.

Vitoria, C. R. (2010). Guía para la elaboración de Proyectos . Eusadi Pais Vasco: TRESEDTRES,s.I.

[http://www.investigalog.com/humanidades\\_y\\_ciencias\\_sociales/el-fracaso-escolardiagnostico-y-tratamiento/](http://www.investigalog.com/humanidades_y_ciencias_sociales/el-fracaso-escolardiagnostico-y-tratamiento/)

[http://www.planeacion.unam.mx/descargas/indicadores/materiallectura/Mondragon02\\_inegi.pdf](http://www.planeacion.unam.mx/descargas/indicadores/materiallectura/Mondragon02_inegi.pdf).

<http://www.eumed.net/libros-gratis/2006b/voz/1a.htm>

[http://www.todopsicologiainfantil.com/links.asp?nCodigo=211&cUrl=http://drromeu.net/fracaso.htm&cLink=/results.asp?nSector=17\\$\\$\\$cSector=Fracaso%20escolar](http://www.todopsicologiainfantil.com/links.asp?nCodigo=211&cUrl=http://drromeu.net/fracaso.htm&cLink=/results.asp?nSector=17$$$cSector=Fracaso%20escolar)

[http://www.investigalog.com/humanidades\\_y\\_ciencias\\_sociales/el-fracaso-escolardiagnostico-y-tratamiento/](http://www.investigalog.com/humanidades_y_ciencias_sociales/el-fracaso-escolardiagnostico-y-tratamiento/)

<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8929/2/Lasnuevastecnologiasdelainformacion.pdf?sequence=8>

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-14352008000300011](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352008000300011)

<https://www.monografias.com/docs/Redaccion-de-cinco-definiciones-de-politica-educativa-F3HMCSUPJDUNZ>

<http://xxxturismoxxx.blogspot.com/2010/03/conceptos-de-calidad-segun-diversos.html>

<http://www.eumed.net/libros-gratis/2010f/870/ANALISIS%20DEL%20PROBLEMA.htm>

<https://es.scribd.com/doc/58512950/DEFINICION-DE-PRESUPUESTO>

(file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialne-tEIAAnalisisDAFOAplicadoALaIntervencion  
EnCasosDePers-4640569.pdf).

[https://www.academia.edu/16921239/Analisis\\_Matriz\\_FODA](https://www.academia.edu/16921239/Analisis_Matriz_FODA)

[http://www.itnuevolaredo.edu.mx/takeyas/Apuntes/Inteligencia%20Artificial/Apuntes/tareas\\_alumnos/Minimax/Minimax.pdf](http://www.itnuevolaredo.edu.mx/takeyas/Apuntes/Inteligencia%20Artificial/Apuntes/tareas_alumnos/Minimax/Minimax.pdf).

<http://ecapguatemala.org.gt/plan-estrategico/l%C3%ADneas-estrat%C3%A9gicas-de-trabajo>

file:///C:/Users/hp/Downloads/mONITOREOEINDICADORES%20(2).pdf

<http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html>









<https://www.promonegocios.net/proyecto/evaluacion-proyectos.html>.



## 2. Asistencia segunda reunión con padres de familia

ASISTENCIA A REUNIÓN DE PADRES DE FAMILIA PRIMER GRADO SECCIÓN A  
 ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA EL LLANO Y SAN BASILIO JM  
 PROYECTO PEDAGÓGICO: "FOMENTA LA PRÁCTICA DE VALORES A TRAVÉS  
 DE CHARLAS DE CAPACITACIÓN"

LUGAR Y FECHA: Jacaltenango 28 de febrero de 2020

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	FIRMA
1	Florentino Torres Pérez	
2	Manuela Silvestre	Manuela Silvestre Diaz
3	Delfina Verónica Pablo Pablo	Delfina Verónica Pablo Pablo
4	María Gabina Marcos Cardona	<del>Manuela Silvestre</del>
5	Manuela Alicia Montejó Silvestre	Manuela Alicia M.S
6	Cyndy Elizabeth Sánchez Esteban	
7	Antonia Angelina García Nolasco	
8	Juana Marcos Ramírez	Juana Marcos Ramírez
9	Catarina Ramírez Salucio	Juana Marcos Ramírez
10	Leticia Guadalupe Hernández Camposeco	
11	Xiomara Silvestre Mendoza	
12	Isabel Recinos Ramírez	
13	Pedro López Camposeco	
14	José Alfredo Domínguez Camposeco	
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		

## 3. Entrevista a padres de familia

Entrevista a padres de familia  
Proyecto de Mejoramiento Educativo  
"Fomenta la práctica de valores a través de charlas de capacitación"

Responda las siguientes preguntas:

Indicadores	E	B	R	MM
1. ¿Cree usted que como padre de familia debe fomentar la práctica de valores en su familia?				
Es nuestra obligación fomentar los valores en la familia para que sean buenos hijos				
2. ¿En su familia fomenta usted la práctica de valores?				
Sí, le digo a ellos que se porten bien				
3. ¿Usted ha visto que sus hijos ponen en práctica los valores?				
Por el trabajo, no me doy cuenta de lo que hace mi hijo, pero mi esposa me dice lo que él hace.				
4. ¿Qué acciones toma usted cuando sus hijos presentan actitudes inadecuadas?				
Platicar con ellos para que se porten bien.				
5. Cree usted que la práctica de valores de sus hijos ayudará a su rendimiento académico.				
Sí porque los profesores califican las actitudes de los niños y si se portan bien, van a prestar más atención en la clase.				

## 4. Encuesta aplicada a padres de familia

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA  
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO  
"FOMENTA LA PRÁCTICA DE VALORES A TRAVÉS DE CHARLAS DE  
CAPACITACIÓN"

Responda los siguientes cuestionamientos de acuerdo al proyecto de mejoramiento educativo.

1. ¿Usted cree que es importante fomentar la práctica de valores en el hogar?  
Sí es importante porque es necesario que los hijos se comporten bien con las demás personas
2. Considera que las charlas realizadas con padres de familia contribuyeron al mejoramiento de la actitud de los niños?  
A mí me ha ayudado porque escuché los consejos para orientar a mis hijos.
3. ¿Cree usted que todos los padres de familia fomentan la práctica de valores en su hogar?  
Todos siempre orientan a sus hijos pero por el trabajo ya no se dan cuenta de lo que hacen sus hijos
4. ¿Usted cree que todos los hijos obedecen poner en práctica los valores?  
No todos obedecen, algunos hijos se desvían de los consejos de los padres
5. ¿Qué factores cree usted que influyen en la poca práctica de valores?  
Los amigos que no tienen orientaciones en la Práctica de valores; la televisión y los celulares.
6. ¿Qué acciones podemos tomar ante las actitudes inadecuadas de nuestros hijos?  
Platicar con los hijos y orientarlos a practicar buenas acciones

## Instrumentos de Evaluación

## 1. Lista de Cotejo para evaluar actitudes de los estudiantes

Lista de cotejo para evaluar la actitud de los estudiantes de primer grado sección A,  
Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio, Jornada Matutina

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Instrucciones: marque con una X la ponderación correspondiente, según el nivel de práctica de valores que presenta el estudiante.

Indicadores		E	B	R	NM
		4	3	2	1
1	Respeto a todos sus compañeros		X		
2	Practica la solidaridad con sus compañeros de clase			X	
3	No provoca problemas dentro del aula			X	
4	Es responsable en la realización de tareas		X		
5	Practica la honestidad dentro del aula			X	
Puntos obtenidos		12 puntos			

Referencias:

E= Excelente: 4 puntos

B= Bueno: 3 puntos




R= Regular: 2 puntos

NM= Necesita mejorar

La calificación máxima es de 20 puntos

Documentos presentados para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1. Carta de compromiso

**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes -PADEP/D-  
Los proyectos de mejoramiento educativo**

**CARTA DE COMPROMISO**

Jacaltenango, Huehuetenango, 06 de julio de 2019


Lic. Antonio Urbano Mendoza Silvestre  
Facilitador del Curso de Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.  
Sede: EOUM El Llano y San Basilio, Jacaltenango

Respetable Licenciado

Por este medio me dirijo a usted para saludarlo y desearle éxitos en sus importantes funciones académicas en beneficio de la educación guatemalteca.

Por éste medio Yo: Bruno Agripino Domingo Camposeco, con número de carné: 9750463 Maestro-Estudiente de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, **me comprometo** a cumplir con el tiempo, fechas y fases establecidas en el cronograma presentado que corresponde al **Proceso de Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación**, en el cual se fundamenta el **Proyecto de Mejoramiento Educativo** que realizaré en la Institución Educativa Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio Jornada Matutina, Jacaltenango, Huehuetenango donde llevaré a cabo el proceso.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente, me suscribo de usted, como su atento y deferente servidor.

f.   
Bruno Agripino Domingo Camposeco  
Maestro-estudiante  
Carné 9750463

2. Autorización para la realización del Proceso de Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación del PME



Huehuetenango, julio de 2019

A:

Bruno Agripino Domingo Camposeco  
Maestro Estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria  
Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe  
USAC – EFPEM - PADEP/D

Estimado maestro-estudiante.

Reciba un atento saludo, deseándole éxitos en sus labores cotidianas.

Por este medio notifico que según la solicitud recibida el día 08 de julio del 2019 para realizar un proyecto de mejoramiento educativo, **se le autoriza** realizar el **Proceso de Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EOUM El Llano y San Basilio, Jornada matutina** que viene a mejorar los resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación del establecimiento.




Sin otro particular, me suscribo de usted como su atento y seguro servidor.

Deferentemente;

**María Cristina Mendoza Camposeco**  
**Directora EOUM El Llano y San Basilio JM**  
**Jacaltenango, Huehuetenango**  
**Cel. 40061246**



## 3. Solicitud par inicio de Ejecución del PME

**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-**  
**Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo**  
**Sede: EOUM El Llano y San Basilio, Jacaltenango, Huehuetenango**

Jacaltenango, Huehuetenango, 08 de enero de 2020

Profa.: María Cristina Mendoza Camposeco  
 Director EOUM El Llano y San Basilio JM  
 Jacaltenango, Huehuetenango.

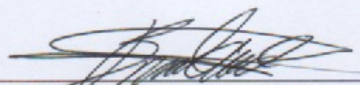
Sra. Directora:

Reciba un atento saludo, a la vez deseándole éxitos en sus importantes funciones académicas en beneficio de la educación guatemalteca.


Por éste medio Yo: Bruno Agripino Domingo Camposeco, me identifico con número de carné: 9750463 y DPI: 1814 55854 1307, maestro-estudiante de la **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como integrante de dicha carrera, me corresponde desarrollar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo**, a partir del mes de enero al mes de abril del presente año en su etapa de **Ejecución**, el cual es fundamental para mi formación como docente universitario, por lo que es necesario que la aplicación sea en una institución educativa del nivel primario o preprimario. Para la realización del proyecto **“Fomentando la Práctica de Valores a través de charlas de Capacitación”**, para ello se requiere de la participación del personal docente, padres de familia y estudiantes.

Por lo anteriormente expuesto, con todo respeto solicito su autorización para convocar a padres de familia de estudiantes de primer grado sección A, autoridades educativas, y estudiantes a las charlas a realizar para poder desarrollar el proyecto respectivo.

Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted, como su atento y deferente servidor.

F. 

Bruno Agripino Domingo Camposeco  
Maestro-Estudiante



*Recibido 24-02-2020*