



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Orientación sobre importancia del nivel preprimario para minimizar el ausentismo

Blanca Dina Barrera Palma

Asesora:
M.A. Jhoselin Bethsaida López Sagastume

Jutiapa, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título Proyecto de Mejoramiento Educativo
Orientación sobre importancia del nivel preprimario para minimizar el ausentismo

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Blanca Dina Barrera Palma

Previo a conferir el grado académico de:
Licenciada en Educación preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Jutiapa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda, Ana Lucía Galindo Arandi	Presidente
Licda. Gladys Eugenia Ortiz Morales	Evaluador 1
Licda. Eva Nidia Maldonado Gavarret	Evaluador 2

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

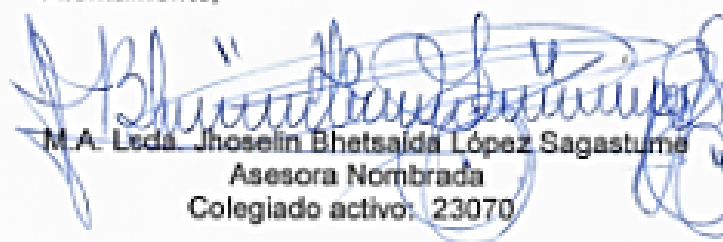
Jutiapa, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Orientación sobre Importancia del Nivel Preprimario para minimizar el Ausentismo, Proyecto de Mejoramiento Educativo** realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta JV, aldea Cuesta del Guayabo, municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa, correspondiente a la estudiante: **Blanca Dina Barrera Palma**, con número de carné: **201325700 DPI: 1895 84963 2203**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Pre-Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,



M.A. Leda Jhoselin Bhetsaida López Sagastume
Asesora Nombrada
Colegiado activo: 23070



Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2356

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Orientacion Sobre Importancia Del Nivel Preprimario Para Minimizar El Ausentismo*

Realizado por el (la) estudiante: *Barrera Palma Blanca Dina*

Con Registro académico No. *201325700*

Con CUI: *1895849632203*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

63_80_201325700_01_2356

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2356

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala,

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Orientación Sobre Importancia Del Nivel Preprimario Para Minimizar El Ausentismo*

Realizado por el (la) estudiante: *Barrera Palma Blanca Dina*

Con Registro académico No. 201325700

Con CUI: 1895849632203

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

63_80_201325700_01_2356

DEDICATORIA

- A:** Dios y la Virgen María
Por: Nunca me dejaron sola me ayudaron a llegar hasta el final superando todos los obstáculos.
- A:** Mis padres
Por: Su apoyo sin límites porque siempre estuvieron en las buenas y malas conmigo
- A:** Mis hermanas, sobrinos y tías
Por: Darme ánimos y apoyarme cada vez que ya no quería continuar.
- A:** Mi amiga Alicia García
Por: Por darme su cariño apoyo incondicional cuando más lo necesite
- A:** Mi amiga Silvia Patricia Carrillo
Por: Su gran apoyo y por nunca dejarme sola.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por darme la oportunidad de poder expandir mi conocimiento y darle un valor agregado a mi profesión.

A: USAC, por ser una casa de estudios pionera en calidad de enseñanza y permitir su cobertura para los profesionales que desean seguir superándose.

A: STEG, por su apoyo y lucha para el bienestar magisterial y así lograr una educación con éxito en Guatemala.

A: Los licenciados que me incentivaron a aprender y a seguir adelante

A: Las compañeras, Patricia carrillo, María Antonia, Marla Mariela Medrano, Dania Victoria Pérez Monzón, porque siempre me apoyaron.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizar en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM JV, Aldea Cuesta del Guayabo, municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa, la cual cuenta en párvulos con las etapas 4, 5 y 6 con una docente dedicada a su profesión y actualizada, con el deseo de implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje para la educación en el nivel Preprimario, para así disminuir el ausentismo en la educación. La dirección de dicha escuela autorizó y apoyó el proyecto a trabajar gestionando recursos con personas de la comunidad para realizar material didáctico y un rincón de desarrollo de destrezas.

Las maestras describen que la problemática del ausentismo en los distintos niveles de educación, son producto de diferentes factores: económicos, desintegración familiar, explotación laboral infantil y falta de programas y técnicas que ayuden en los primeros niveles de educación el desarrollo de motricidad y una adaptación motivadora a seguir aprendiendo y superándose.

Por lo que se decidió seleccionar como entorno educativo el nivel de preprimaria en el curso de destrezas de aprendizaje.

Se seleccionó como proyecto: Orientación Sobre Importancia del Nivel Preprimario Para Minimizar el Ausentismo.

Las actividades desarrolladas causaron en los alumnos motivación y mejoraron el nivel de asistencia, incremento el logro en las distintas competencias de salón. Se evidenció que la gestión y desarrollo de actividades genera comunicación y confianza entre el docente y el alumno; esto a su vez produce identidad del alumno con su docente, salón de clase y centro educativo.

ABSTRAC

The Project of Improvement of Education it was decided to carry on Official School Nursery Attached to EORM JV, a Village in Cuesta del Guayabo, in the municipality of Santa Catarina Mita, department of Jutiapa, which is in infants with stages 4, 5 and 6 with a teacher dedicated to his profession and up-to-date, with the desire to implement teaching-learning strategies for education in the pre-school level, so as to decrease the absenteeism in the education. The address of the school is authorized and supported the project to work managing resources people in the community to make educational material and a corner of development of skills.

The teachers described that the problem of absenteeism in the different levels of education, are the product of different factors: economic, family disintegration, child labor exploitation, and lack of programs and techniques that help in the early levels of education development of motor skills and an adaptive motivating to continue learning and excelling.

So it was decided to select as the environment of education the level of pre-primary in the course of learning skills.

It was selected as a draft: Guidance On the Importance of the pre-school Level To Minimize the Absenteeism.

The activities developed had on the students ' motivation and improved the level of attendance, increase achievement in the various skills of living. It is evident that the management and development of activities builds confidence and communication between the teacher and the student.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRAC.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis situacional	27
1.3 Análisis estratégico	37
1.4 Diseño del proyecto	50
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	66
2.1 Diagnóstico (Fuentes).....	66
2.2 Antecedentes de la institución educativa	67
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	73
2.4 Técnicas de administración educativa	78
2.5 Metodología implementada en el PME	87
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	88
3.1 Título del PME	88
3.2 Descripción del PME.....	88
3.3 Concepto del PME	89
3.4 Objetivos.....	89
3.5 Justificación	90
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	91
3.7 Plan de actividades.....	92
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	116
CONCLUSIONES.....	121
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD	122
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	125

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población por rango de edades	4
Tabla 2. Índice de Desarrollo Humano por municipio	5
Tabla 3. Cantidad de alumnos del nivel	5
Tabla 4. Cantidad de alumnos por etapa	6
Tabla 5. Cantidad de docentes y su distribución por grados	6
Tabla 6. Escolaridad oportuna	8
Tabla 7. Escolarización por edades simples	8
Tabla 8. Sobre edad	9
Tabla 9. Tasa Promocional anual	9
Tabla 10. Fracaso escolar	10
Tabla 11. Conservación de la matricula	10
Tabla 12. Finalización del nivel	10
Tabla 13. Repitencia por grado y nivel.....	11
Tabla 14. Deserción por etapa.....	11
Tabla 15. Resultados de Lectura (Etapa 6).....	12
Tabla 16. Resultado de destrezas de aprendizaje (Etapa 6).....	12
Tabla 17. Resultado de Medio social y Natural (Etapa 6).....	12
Tabla 18. Resultado de Expresión artística (Etapa 6)	12
Tabla 19. Resultado de Educación física (Etapa 6).....	12
Tabla 20. Matriz de priorización de problemas.....	28
Tabla 21. Árbol de soluciones.....	30
Tabla 22. Análisis de actores directos.....	33
Tabla 23. Análisis de actores indirectos.....	34
Tabla 24. Análisis de actores potenciales	35
Tabla 25. Diagrama de relaciones	36
Tabla 26. Matriz DAFO	37
Tabla 27. Técnica Mini-Max.....	38
Tabla 28. Mapa de soluciones	49
Tabla 29. Tabla para la selección del problema.....	50

Tabla 30. Plan de actividades del PME.....	54
Tabla 31. Cronograma.....	56
Tabla 32. Plan de monitoreo.....	59
Tabla 33. Plan de evaluación del proyecto.....	60
Tabla 34. Presupuesto sobre recursos humanos.....	62
Tabla 35. Plan de sostenibilidad.....	64
Tabla 36. Plan de actividades.....	92
Tabla 37. Plan de sostenibilidad.....	123

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1. Solicitud para ejecución del PME.....	95
Fotografía 2. Solicitud de apoyo para implementar PME	96
Fotografía 3. Acta de autorización del PME.....	97
Fotografía 4. Parte posterior del acta de autorización.....	97
Fotografía 5. Resolución de autorización del PME.....	98
Fotografía 6. Construcción de material didáctico	99
Fotografía 7. Portada de la guía pedagógica	100
Fotografía 8. Socializando las instrucciones sobre el uso del rincón de destrezas de aprendizaje	101
Fotografía 9. Bienvenida a los padres de familia	102
Fotografía 10. Bienvenida a los presentes.....	103
Fotografía 11. Niños de etapa 6 años listos para su participación	103
Fotografía 12. Niños realizando la dinámica Chin Chincito sonador	104
Fotografía 13. Niños en dinámica “Las manos saludar”	104
Fotografía 14. Corazón elaborado por los niños	105
Fotografía 15. Niños abrazándose al finalizar el taller.....	105
Fotografía 16. Niños realizando dibujando y pintando un corazón	106
Fotografía 17. Jugando a la memoria de las normas de convivencia.....	106
Fotografía 18. Dinámica viajar en el tren	107
Fotografía 19. Niños realizando la dinámica.	107
Fotografía 20. Taller realizado en casa.....	108
Fotografía 21. Dinámica “El globo preguntón”.....	109
Fotografía 22. Dinámica “Adivina adivinador”	109
Fotografía 23. Dinámica “La bolsa mágica”.....	110
Fotografía 24. Dinámica “mar, tierra”	111
Fotografía 25. Dinámica “Ponle la cola al burro”	111
Fotografía 26. Padres de familia firman asistencia a talleres	113
Fotografía 27. Instrumento de monitoreo	113
Fotografía 28. Registro de asistencia 2019.....	114

Fotografía 29. Registro de asistencia 2020.....	114
Fotografía 30. Instrumento de evaluación.....	115

INTRODUCCIÓN

La Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, en la carrera de Licenciatura de Educación primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, establece como requisito de graduación elaborar, ejecutar, socializar y darle sostenibilidad a un Proyecto de Mejoramiento Educativo que mejore o resuelva algún problema existente en el contexto escolar.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Orientación sobre importancia del nivel pre primario para minimizar el ausentismo, fue realizado en la Escuela Oficial De Párvulos anexa a EORM JV, Aldea Cuesta del Guayabo, Santa Catarina Mita, Jutiapa, responde a la necesidad existente en el establecimiento educativo, en virtud que al hacer una revisión de indicadores educativos, se determina un alto porcentaje de deserción y ausentismo escolar, siendo el factor socioeconómico el determinante para ejercer trabajo infantil o emigrar a Estados Unidos, buscando una mejor calidad de vida, además de la falta de apoyo por parte de los padres al no comprender la importancia del nivel educativo.

En tal sentido, con el afán de contribuir con la calidad educativa del establecimiento, en la Matriz de Priorización de Problemas quedó evidenciada la necesidad de concientizar la importancia del nivel pre primario y reducir el ausentismo, estableciendo como línea de acción la elaboración de un producto pedagógico en el que se describan las acciones de concientización para reducir los índices de ausentismo y motivar la participación de alumnos y padres de familia, por lo que se estableció un diseño de plan que establece diferentes fases: inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto, con su respectivo cronograma, con el propósito de reducir el ausentismo y contar con el apoyo de los padres de familia.

Las actividades desarrolladas incluyeron talleres de concientización dirigidos a padres de familia y docentes de la escuela, talleres estratégicos dirigidos a los alumnos, en los que se desarrollaron una serie de estrategias de aprendizaje, a través de las cuales se pretende motivar a los estudiantes.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM JV, ubicada en la Aldea Cuesta del Guayabo, municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa, funciona en el área rural del sector oficial, su plan es diario, modalidad monolingüe, tipo mixto, categoría pura, jornada vespertina, y el ciclo escolar es anual. Actualmente cuenta con una directora en el personal administrativo, 3 docentes y un miembro del personal operativo. Tiene Organización de Padres de Familia (OPF) la cual administra los proyectos de apoyo que se proporcionan por parte del Ministerio de Educación.

La visión docente es: Ser una institución educativa que se enfoque en la formación integral de nuestros niños y niñas como parte de la comunidad y que respondan a las necesidades sociales a través de una educación de calidad con extensa cobertura, sin discriminación alguna (raza, etnia, clase social) con una gestión transparente para fomentar una cultura de paz.

Su Misión: Formar alumnos con capacidad de producir el desarrollo sostenible a nivel personal y social en la comunidad o medio donde habiten, basado en conocimientos sólidos y valores éticos y morales. El centro de estudios es un modelo y referencia para la comunidad, porque incorpora a todos los elementos que conforman la sociedad, para alcanzar los objetivos y metas según las actividades propuestas para las familias. Además, juega un papel

importante para la integración y comunión familiar, según actividades desarrolladas se puede observar una interacción entre docente – alumno – padres de familia.

En la escuela se ejecutan los siguientes programas didáctico-pedagógicos: Leamos Juntos (todos los grados), Vivamos juntos en armonía (todos los grados), Gobierno Escolar (6to. grado), PADEP/D.

Los Programas de Apoyo con que cuenta la escuela son: Gratuidad, Valija Didáctica, Alimentación Escolar y Útiles Escolares. En el transcurrir del tiempo la escuela estima desarrollar los siguientes proyectos: Creación de edificio propio, cocina, baños, fosa séptica, muro perimetral, entrada principal, ampliación de aulas, piso de granito, sonido propio, siembra de arbolitos, escenario, corredor de usos múltiples, cancha deportiva y balcones de seguridad

A. Indicadores educativos

Se analizaron los siguientes indicadores: de contexto, de recursos, de procesos, de resultados de escolarización y de resultados de aprendizaje.

a. Indicadores de contexto

i. Población por rango de edades

Tabla 1. Población por rango de edades

Edad	Niños
4 años	5
5 años	11
6 años	14
Total	30

Fuente: Elaboración propia

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

Tabla 2. Índice de Desarrollo Humano por municipio

No.	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
01	Jutiapa	0.600	0.652	0.589	0.560
02	El Progreso	0.645	0.647	0.692	0.596
03	Sta. Catarina Mita	0.641	0.720	0.626	0.576
04	Agua Blanca	0.675	0.887	0.593	0.546
05	Asunción Mita	0.648	0.711	0.654	0.578
06	Yupiltepeque	0.533	0.504	0.561	0.533
07	Atescatempa	0.591	0.572	0.632	0.568
08	Jerez	0.638	0.673	0.675	0.566
09	El Adelanto	0.451	0.304	0.526	0.522
10	Zapotitlán	0.508	0.436	0.566	0.521
11	Comapa	0.436	0.355	0.452	0.501
12	Jalpatagua	0.630	0.694	0.631	0.564
13	Conguaco	0.546	0.611	0.506	0.522
14	Moyuta	0.572	0.589	0.589	0.539
15	Pasaco	0.578	0.588	0.603	0.543
16	Sn. José Acatempa	0.538	0.440	0.605	0.570
17	Quesada	0.648	0.739	0.647	0.559

Fuente: PNUD (2015 – 2019)

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla 3. Cantidad de alumnos del nivel

Cantidad de alumnos por género		
Masculino	Femenino	Total
17	13	30

Fuente: Elaboración propia

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 4. Cantidad de alumnos por etapa

Etapa	Hombres	Mujeres	Total
Etapa 4	1	4	5
Etapa 5	6	5	11
Etapa 6	10	4	14
Total	17	13	30

Fuente: Elaboración propia

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados

Tabla 5. Cantidad de docentes y su distribución por grados

No.	Nombre del Docente	Grado	Sección
01	Aracely Montoya Lemus	Etapa 4	ÚNICA
02	Aracely Montoya Lemus	Etapa 5	ÚNICA
03	Blanca Dina Barrera Palma	Etapa 6	UNICA

Fuente: Elaboración propia

iv. Relación alumno/docente

La relación existente entre la cantidad de alumnos matriculados y la cantidad de docentes asignados a la etapa de preprimaria, es de 15 alumnos por docente. No obstante, la docente que atiende etapa 6 atiende 14 alumnos y la de etapas 4 y 5 atiende 16 estudiantes.

c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de alumnos

La asistencia de los alumnos es irregular, el promedio de asistencia es del 50% de los niños matriculados, determinando que el motivo de faltas obedece a temas de salud y en algunos casos falta de interés por parte de los

padres o tutores responsables de llevar a los niños a sus respectivas clases. Las ausencias, a requerimiento de la dirección, deben ser justificadas por medio de una nota firmada por el padre o tutor responsable.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días efectivos de clase

El cumplimiento de días de clase en el establecimiento educativo es del 100%, se cumple con todo lo establecido en el calendario escolar y se ejecutan las labores docentes con toda normalidad, con excepción de los casos donde por emergencia nacional o condiciones climáticas extremas se cancelan las clases, esto bajo disposición y autorización de la dirección departamental.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma utilizado en el establecimiento es el Castellano, el cual es reconocido como idioma materno.

iv. Disponibilidad de textos y materiales

Se cuenta con material proporcionado por el Ministerio de Educación. Entre estos, se cuenta con: libros de cuentos, libros adecuados a la etapa de estudio, libros para párvulos, materiales de juegos elaborados de madera, memorias y títeres de fieltro.

v. Organización de los padres de familia

La escuela cuenta con una Organización de Padres de Familia denominada OPF, la cual tiene la finalidad de apoyar en la recepción y administración de los programas de apoyo que el Ministerio de Educación hace llegar a la escuela. También se

cuenta con un consejo educativo, una comisión de refacción y una comisión de ornato e higiene

d. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna de los procesos de los últimos 5 años

i. Escolarización oportuna

Tabla 6. Escolaridad oportuna

Ciclo Etapa	2015	2016	2017	2018	2019
4 años	100%	100%	100%	100%	100%
5 años	100%	100%	100%	100%	100%
6 años	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Ficha escolar (2015-2019)

Durante los últimos cinco años, el registro estadístico del Ministerio de Educación revela que el 100% de los estudiantes matriculados, se encuentran en la etapa que les corresponde según su rango de edad.

ii. Escolarización por edades simples

Tabla 7. Escolarización por edades simples

Ciclo Etapa	2015	2016	2017	2018	2019
4 años	100%	100%	100%	100%	100%
5 años	100%	100%	100%	100%	100%
6 años	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Ficha escolar (2015-2019)

Durante los últimos cinco años, el Registro Estadístico del Ministerio de Educación, revela que el 100% de los alumnos matriculados se incorporan al nivel de educación preprimaria en la etapa que les corresponde según su edad.

iii. Sobre-edad

Tabla 8. Sobre edad

Ciclo Etapas	2015	2016	2017	2018	2019
4 años	0%	0%	0%	0%	0%
5 años	0%	0%	0%	0%	0%
6 años	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: Ficha escolar (2015-2019)

Durante los últimos cinco años, el Registro Estadístico del Ministerio de Educación, revela que el 0% de los alumnos matriculados en el nivel de educación preprimaria, se encuentran fuera del rango de edad que les corresponde.

iv. Tasa promocional anual

Tabla 9. Tasa Promocional anual

Ciclo Etapas	2015	2016	2017	2018	2019
4 años	100%	100%	100%	100%	100%
5 años	100%	100%	100%	100%	100%
6 años	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Ficha escolar (2015-2019)

Durante los últimos cinco años, el Registro Estadístico del Ministerio de Educación, revela que el 100% de los alumnos matriculados concluyen la etapa y nivel que les corresponde.

v. Fracaso escolar

Tabla 10. Fracaso escolar

Ciclo Etapa	2015	2016	2017	2018	2019
4 años	0%	0%	0%	0%	0%
5 años	0%	0%	0%	0%	0%
6 años	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: Ficha escolar (2015-2019)

El Registro Estadístico del Ministerio de Educación, revela una tasa promedio de fracaso escolar del 0%.

vi. Conservación de la matrícula

Tabla 11. Conservación de la matrícula

Ciclo Etapa	2015	2016	2017	2018	2019
Etapa 4	100%	100%	100%	100%	100%
Etapa 5	98%	100%	100%	100%	92%
Etapa 6	93%	100%	93%	76%	100%

Fuente: Ficha escolar (2015-2019)

Al consultar el Registro Estadístico del Ministerio de Educación, este nos revela que en promedio el 97% de los estudiantes matriculados en el nivel preprimario conservan su matrícula.

vii. Finalización de nivel

Tabla 12. Finalización del nivel

Ciclo Etapa	2015	2016	2017	2018	2019
Etapa 4	100%	100%	100%	100%	100%
Etapa 5	100%	100%	100%	100%	100%
Etapa 6	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Ficha escolar (2015-2019)

El Registro Estadístico del Ministerio de Educación, revela que en promedio el porcentaje de estudiantes que finalizan el nivel es del 100%.

viii. Repitencia por grado y nivel

Tabla 13. Repitencia por grado y nivel

Ciclo Etapa	2015	2016	2017	2018	2019
4 años	0%	0%	0%	0%	0%
5 años	0%	0%	0%	0%	0%
6 años	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: Ficha escolar (2015-2019)

Al consultar el Registro Estadístico del Ministerio de Educación, este nos revela que en el nivel preprimario, la tasa promedio de repitencia por etapa es del 0%.

ix. Deserción por grado y nivel

Tabla 14. Deserción por etapa

Ciclo Etapa	2015	2016	2017	2018	2019
Etapa 4	0%	0%	0%	0%	0%
Etapa 5	2%	0%	0%	0%	8%
Etapa 6	7%	0%	7%	24%	0%

Fuente: Ficha escolar (2015-2019)

Al consultar el Registro Estadístico del Ministerio de Educación, este nos revela un porcentaje promedio de deserción del 3% del total de niños matriculados en el nivel.

e. Indicadores por resultados de aprendizaje

- i. Resultados de Lectura: Desarrollo del lenguaje en el idioma materno (Etapa 6)

Tabla 15. Resultados de Lectura (Etapa 6)

Criterio	Logrado	No Logrado
Porcentaje	95%	5%

Fuente: Cuadros de registro (2019)

- ii. Resultados de destrezas de aprendizaje (Etapa 6)

Tabla 16. Resultado de destrezas de aprendizaje (Etapa 6)

Criterio	Logrado	No Logrado
Porcentaje	90%	10%

Fuente: Ficha escolar (2019)

- iii. Resultados de Medio social y Natural (Etapa 6)

Tabla 17. Resultado de Medio social y Natural (Etapa 6)

Criterio	Logrado	No Logrado
Porcentaje	96%	4%

Fuente: Ficha escolar (2019)

- iv. Resultados de Expresión artística (Etapa 6)

Tabla 18. Resultado de Expresión artística (Etapa 6)

Criterio	Logrado	No Logrado
Porcentaje	97%	3%

Fuente: Ficha escolar (2019)

- v. Resultados de Educación física (Etapa 6)

Tabla 19. Resultado de Educación física (Etapa 6)

Criterio	Logrado	No Logrado
Porcentaje	95%	5%

Fuente: Ficha escolar (2019)

1.1.2 Antecedentes

La educación infantil o educación preescolar es un nivel formativo previo a ingresar a la educación primaria obligatoria establecida en muchas partes del mundo hispanoamericano. En algunos lugares, el nivel de educación preescolar es parte del sistema formal de educación y en otros es considerado un centro de cuidado infantil o jardín de infancia, cubre las edades comprendidas de 0 a 6 años. En Guatemala se inicia generalmente a los 3 años (Etapas 1, 2 y 3 de PAIN).

La escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM JV, ubicada en Aldea Cuesta del Guayabo, municipio Santa Catarina Mita, del departamento de Jutiapa, surgió en 1997 y su aplicación inició en 1995, con el fin de distribuir a los niños en dos jornadas, ya que debido a la sobrepoblación escolar existente en una sola jornada. Se decidió que la primera maestra para la jornada vespertina fuera el traslado de la Maestra, Rebeca Elizabeth Payes Santos para que apoyara en promover el cuidado y educación de niños y niñas del nivel Preprimario y Primaria. El proceso educativo toma en cuenta los patrones culturales y las características específicas de las comunidades. Sin embargo, se trabaja con el currículo oficial y la práctica sigue procedimientos bastante tradicionales.

El Estado, a través del Ministerio de Educación cubre los salarios del personal administrativo, técnico y docente y la comunidad hace aportes específicos para el desarrollo de las actividades educativas; se están desarrollando acciones para auto gestionar programas que benefician a los niños y niñas para un mejor futuro.

En la actualidad el centro educativo cuenta con la dirección de la maestra Rebeca Elizabeth Payes Santos, el personal docente lo

conforman las maestras Aracely Montoya Lemus y Blanca Dina Barrera Palma.

1.1.3 Marco Epistemológico

El análisis de los resultados presentados en el diagnóstico, permiten comparar y opinar sobre los indicadores educativos tomando como referencia los indicadores establecidos por el Ministerio de Educación y los parámetros aceptables establecidos. A continuación, se presenta el marco epistemológico, con el fin de exponer cuatro aspectos desde los cuales se evalúan los fenómenos que en el diagnóstico se confirman.

Los cuatro aspectos que promueven la investigación son: circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales. Las circunstancias descritas impactan en la realidad educativa, el impacto puede ser favorable o desfavorable independientemente de que estén o no inmersos en el ámbito de Educación.

La escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM JV, ubicada en Aldea Cuesta del Guayabo, municipio Santa Catarina Mita, del departamento de Jutiapa, es un centro educativo que alberga a 30 estudiantes de ambos géneros masculino y femenino, por la sobrepoblación registrada en la jornada matutina, surgió la iniciativa de crear la jornada vespertina, cuenta con espacio físico regular y sus instalaciones tiene deficiencias para proporcionar los servicios necesarios a la comunidad educativa, es de carácter público, de plan diario, modalidad monolingüe, categoría pura, jornada vespertina y su ciclo es anual.

Se desarrollan proyectos para el beneficio de la infraestructura del edificio, así como también para el mobiliario del centro educativo.

El Sistema Nacional de Indicadores Educativos, propone distintos indicadores, los cuales se analizaron con base a los resultados obtenidos, los indicadores analizados son: indicadores de contexto, de recursos, de proceso, de resultados de escolarización de eficiencia interna de los últimos 5 años y resultados de aprendizaje, además se presentan en cada uno, sub-indicadores que proporcionan de forma amplia la información en el diagnóstico.

A. Indicadores de Contexto

El indicador de contexto en la población por rango de edades, muestra que el 100% de los alumnos se encuentran inscritos en los grados correspondientes según su edad. El mayor problema encontrado al analizar estos indicadores, es la baja asistencia de los estudiantes a sus clases, el cual es de aproximadamente 50%, entre las causas que influyen para que se produzca este fenómeno es el desinterés de los padres por este nivel educativo, dicho problema se evidencia más en las etapas de 4 y 5 años.

B. Índice de Desarrollo Humano

El Índice de Desarrollo Humano para el municipio de Santa Catarina Mita, muestra que la cifra estadística más baja es en ingresos siendo de 0.576, esto a pesar de que el municipio cuenta con diversidad de suelos aptos para trabajar viveros, es de bosques extensos y la actividad principal de comercio es la ganadería; la cercanía del municipio con la cabecera departamental le proporciona la ventaja para fortalecer el comercio, sin embargo la producción agrícola se ha visto afectada por los efectos del calentamiento global y su principal efecto en el municipio es la escases de agua.

En el aspecto psicológico se analiza que la conducta de los comerciantes en el municipio incrementa los precios de los productos de consumo diario o fertilizantes bajo el argumento de gastos de transporte, produciendo así un encarecimiento generalizado en el municipio de todos los productos que se comercializan, evitando la oportunidad de competencia para los nuevos comerciantes.

En la circunstancia cultural se resalta que la cultura de Santa Catarina Mita, es enfocada a la crianza de ganado vacuno, pero se ha visto afectada por el encarecimiento de insumos e incremento de competencia ganadera. Es cultura que el padre proporciona los recursos a la familia, obtenidos del cultivo de diferentes granos principalmente maíz y hortalizas o a través del comercio, pero por factores climáticos estas actividades se ven afectadas en la actualidad, produciendo la migración del padre de familia o madre a distintos departamentos donde existen mejores oportunidades de ingresos económicos, esto a su vez produce en la mayoría de los casos la desintegración familiar.

C. Indicador de Recursos

El indicador de recursos, tomando como base los proyectos existentes en la escuela de párvulos de la Aldea Cuesta el Guayabo, muestra que el acceso a los recursos es deficiente y esto obedece a la distancia que existe entre una aldea o caserío del centro de cada municipio.

Históricamente el municipio y la aldea de forma específica ha mejorado el acceso a la educación, la muestra de este indicador es la generación de jornada vespertina para producir oportunidad a toda la población en edad escolar.

La proporción de alumnos por etapa se debe a los riesgos que los padres o madres de familia creen que pueden correr sus hijos cuando ingresan a un centro de estudio a tan corta edad, es cultura de los habitantes de dicha aldea considerar que la mejor edad para enviar a sus hijos a estudiar es a los 6 años.

Para el centro educativo la cantidad de profesores que laboran para el nivel Preprimario es proporcional a la cantidad de alumnos matriculados, se considera como una educación personalizada por el número de alumnos que cada etapa registra, se observa que la etapa 6 registra la mayor población con 14 alumnos.

D. Indicadores de procesos

Los indicadores de proceso en especial la asistencia de los alumnos, se considera aceptable, esto a pesar de las distancias entre el centro educativo y los hogares de cada estudiante, el incremento en los niveles de violencia produce que cuando el tutor o padre de familia no puede acompañar al estudiante, este se vea limitado a asistir o en su mayoría obedece a problemas de salud. Para cada caso de falta a clase el padre de familia o encargado debe justificar con una nota firmada el motivo de la falta.

Al tratarse de una enfermedad se acordó con los padres presentarse el día de la ausencia para notificar el caso del alumno enfermo y así agilizar los procesos de seguimiento y cumplimiento por parte del alumno.

El cumplimiento al plan anual de días con asistencia escolar se cumple según disposiciones del Ministerio de Educación, este factor se ha mejorado en términos de seguimiento y control por

parte de las direcciones departamentales lo que produce un incremento en la calidad educativa.

El idioma que se utiliza como medio de enseñanza en el centro educativo es el castellano, en la actualidad el Gobierno de Guatemala a través del Ministerio de educación ha instruido la enseñanza de un idioma maya y es aplicable para los siguientes niveles de estudio.

Según el Ministerio de Educación, para el área el idioma xinka se está aprendiendo de nuevo para que resurja entre esta cultura.

El establecimiento cuenta con textos y materiales, adecuados para las etapas de preprimaria, el Ministerio de Educación proporciona la correspondiente Valija Didáctica para que los maestros tengan herramientas de trabajo, sin embargo, la vocación de los maestros produce en ellos el aportar recursos ilustrativos o solicitudes a personas que puedan donar recursos educativos para los alumnos de preprimaria.

Es importante el apoyo y la relación existente entre docentes y padres de familia a través del trabajo que la Organización de Padres de Familia realiza en el establecimiento, su atribución principal es administrar los recursos para la refacción escolar.

La escolarización por edades simples indica que los alumnos se han incorporado al establecimiento educativo donde se proporciona la educación para el nivel Preprimario en la edad esperada, según el proceso de preparación académica establecido por el Ministerio de Educación.

La proporción de los alumnos de cuatro, cinco y seis años inscritos en el nivel Preprimario, entre la población total de niños de su edad es aceptable. La cifra estadística de sobre edad para las etapas cuatro, cinco y seis es 0%, porque los niños ingresan al nivel Preprimario según la etapa donde les corresponde.

La tasa de promoción anual es 100%, todos los alumnos que finalizan el grado lo aprueban y esto se debe al compromiso y dedicación de las maestras y los padres de familia.

La tasa de fracaso escolar está en 0%, observando que el motivo por el que un niño puede reprobar es la deserción escolar, las cifras estadísticas de esta tasa es regular, para el ciclo escolar 2016 no se registra deserción, en 2017 la tasa es 3%, en 2018 11% la más alta en los últimos 4 ciclos escolares y en 2019 3%, la etapa seis registra más casos de deserción, siendo una de las principales causas, falta de compromiso de los padres de familia en motivar y educar al niño a cumplir con el ciclo escolar. Este aspecto se analiza según los siguientes criterios:

Históricamente se puede determinar que el padre de familia se involucra muy poco en el apoyo o seguimiento de los estudios del niño o niña, dejando toda la responsabilidad al docente. En la mayoría de hogares ambos padres se dedican a la economía familiar, cumpliendo jornadas de trabajo diurno, esto a su vez produce una falta de voluntad para dar seguimiento a las actividades escolares de sus hijos.

El patrón determinado en la mayoría de comunidades es ver a las madres de familia, por su rol de labor doméstica ser las únicas que se encuentran pendientes de sus hijos, delegadas para el apoyo de

los procesos educativos, pero muchas veces son analfabetas o en otros casos no prestan el interés necesario.

Otra situación que se puede observar es falta de suficientes herramientas y materiales didácticos para promover un tipo de enseñanza distinto, para facilitar el aprendizaje en los alumnos, produciendo en algunos casos el desinterés de los niños en asistir por métodos y herramientas obsoletas utilizadas en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Académicamente preprimaria es una etapa base para la preparación escolar, y reforzar las bases del nivel primario, por lo que, si en este nivel no se logra alcanzar las competencias, se puede complicar el desarrollo de aprendizaje en los demás grados.

La finalización de cada nivel es alta, porque egresan de cada grado el equivalente a la mayoría de los alumnos inscritos, cada maestro es responsable de dicho logro, en el desarrollo del ciclo escolar para cada etapa la observación y relación con los alumnos se fortalece para el logro de objetivos. La tasa de repitencia por etapa en el nivel Preprimario es 0%.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

Al referirnos de contexto educativo hablamos de todos los elementos que de forma directa o indirecta influyen en el proceso académico del alumno, los maestros. Los responsables directos del ambiente educativo son los maestros y los padres de familia, por ello sin duda alguna la responsabilidad de los docentes y padres de familia es crear un ambiente integral que permita al alumno su desarrollo cognoscitivo para su desarrollo competitivo y sostenible.

Por ello se observa que unos factores dependen de forma directa de los docentes y otros de los padres de familia y el medio social.

Los elementos a considerar son: El entorno socio-cultural, medios de comunicación, nuevas tecnologías de la información y comunicación y por último los factores lingüísticos; cada elemento se analiza bajo la premisa de lo que aporta u obstruye en el proceso educativo.

A. Entorno sociocultural

El elemento socio-cultural influye directamente en los alumnos del sistema educativo nacional. Esto define las situaciones en las que las escuelas se desarrollan y marcan el nivel de aprendizaje.

Este entorno marca el tipo de relaciones familiares (afecta principalmente la violencia intrafamiliar) y relaciones humanas dentro de la comunidad, acá se puede determinar las amistades de padres y de los hijos, establecer que familias son conflictivas y las personas que son un mal ejemplo para los niños de la comunidad. Actualmente los niños se ven condicionados para actuar o imitar lo que observa en su sociedad y los patrones culturales y sociales de una comunidad determinan la forma de ser de sus habitantes.

Derivado a los factores económicos del país, se han incrementado los casos donde ambos padres se dedican a trabajar, lo que produce que los padres se involucren menos en el seguimiento de la educación y formación de los hijos. A falta de padres se emplea la responsabilidad de un tutor, pero en muchos de los casos los tutores se dedican en actividades domésticas o pueden ser personas analfabetas.

Es por ello que los elementos socio-culturales descritos interfieren en el desarrollo escolar de los niños y sin duda alguna esto se refleja en la conducta de los niños en los centros educativos.

El docente debe enseñar, escuchar, observar y comunicar de la mejor forma adaptándose o superando las condiciones generadas por el entorno socio cultural, por la estrecha relación desarrollada un docente puede ser apoyo para niños que necesitan superar las malas condiciones de su entorno socio cultural.

B. Los medios de comunicación

En la modernidad el principal medio de comunicación es el teléfono celular y socialmente está demostrado que su uso desmedido o inconsciente, puede producir distanciamiento social y tiempo ocioso para todo ser humano que lo utilice, esto sin duda alguna es motivo de mal rendimiento en las distintas ramas donde se desempeña una persona.

a. La escuela paralela

Son los medios de comunicación masivos, que cumplen con su función de educar en forma paralela al hogar con los padres de familia y a la escuela con los docentes. En esta clasificación se encuentra la televisión, este aparato ejerce una gran influencia relacionada con información que ingresa a los hogares. El uso de televisión puede ser aprovechado según la programación que se decida observar y el uso desmedido y sin supervisión de los padres puede afectar el rendimiento de los niños. Los televisores cuentan con nuevas tecnologías que pueden ser aprovechadas para proyectar videos educativos del YouTube donde la gama de contenido educativo es amplia.

El contenido que observa un niño de edad temprana puede influir en su conocimiento del mundo bajo criterios que pueden estar mal orientados, por ello es importante la supervisión y el interés de los padres para que sus hijos aprovechen las nuevas tecnologías con contenido educativo y de formación.

Los canales de información o comunicación que sustentan el conocimiento de un niño en edad pre-escolar puede confundir su desarrollo al confrontar cierta información que indebidamente el niño aprende en los canales de comunicación inapropiados o con poco fundamento educativo.

C. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación

Las tecnologías de información han revolucionado las fuentes de información a las que se tiene acceso y es importante que los niños tengan acceso a tecnologías acorde a su edad y con restricciones bien establecidas en uso y accesos, el mundo de la investigación es más fácil y por ello es importante la actualización constante de los docentes para atender las exigencias de las nuevas generaciones, las nuevas generaciones son fácilmente adaptables al desarrollo de tecnologías y el rol de la tecnología es de información y comunicación. El uso inconsciente de redes sociales puede ser contraproducente para el desarrollo de relaciones humanas y cumplimiento de obligaciones por parte de los que tienen acceso a ellas. Es común la falta de apoyo o atención a los niños por parte de los padres por tiempos desmedidos en su dispositivo celular, que principalmente obedece a la dependencia de redes sociales.

El mal uso de las tecnologías de información y comunicación es entonces una causa del mal proceso de aprendizaje de los niños, al recibir desinterés o falta de atención por parte de los padres.

D. Factores culturales y lingüísticos

Se identifican los modismos como un factor cultural o lingüístico que pueden afectar la realidad del significado de ciertos conceptos en el desarrollo cognoscitivo del niño, por situaciones culturales un concepto puede tener distintas definiciones según la región o comunidad.

Las limitaciones impuestas por ciertas religiones es parte de un detractor cultural que puede afectar a un niño con el derecho y libertad de poder participar de las distintas prácticas laicas que posee la educación y preparación escolar y el desarrollo de las distintas competencias según su etapa o nivel.

Los factores culturales expuestos han sido una barrera constante para el sistema de educación nacional pues se encuentran enraizadas distintas formas de pensar impuestas por la religión o modismos, que sin fundamento se contraponen de forma adversa ante ciertas actividades que sin lugar a duda han sido propuestas y experimentadas para el desarrollo integral y didáctico de un niño.

1.1.5 Marco de Políticas

A. Política de Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Sus objetivos estratégicos son: Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos; Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso

de los estudiantes en los diferentes niveles educativos; Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio

B. Política de Calidad Educativa

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Sus objetivos estratégicos son: Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología; Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular; Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

C. Política de Modelo de Gestión Educativo

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Sus objetivos estratégicos son: Sistematizar el proceso de información educativa; Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo; Garantizar la transparencia en el proceso de gestión; Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas; Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

D. Política de Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Sus objetivos estratégicos son: Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo; Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad;

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

E. Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Sus objetivos estratégicos son: Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas; Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo; Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural; Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

F. Política de Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). Objetivos estratégicos: Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo; Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas; Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

G. La equidad Educativa

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Los objetivos estratégicos son: Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y

en igualdad de oportunidades; Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades; Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables; Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

H. El fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Los objetivos estratégicos son: Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas; Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación; Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 20. Matriz de priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A+B+C+D+E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F+G)	(Subtotal 1 x Subtotal2)TOTAL
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Falta de interés de los padres para supervisar las actividades de sus hijos	1	1	2	2	2	8	2	2	4	12
Conducta inadecuada	2	1	2	2	2	9	2	2	4	13
Ausentismo escolar	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
Impuntualidad	2	1	1	2	2	8	2	2	4	12
Malos hábitos de higiene	2	1	2	2	2	9	2	2	4	13

Fuente: Elaboración propia

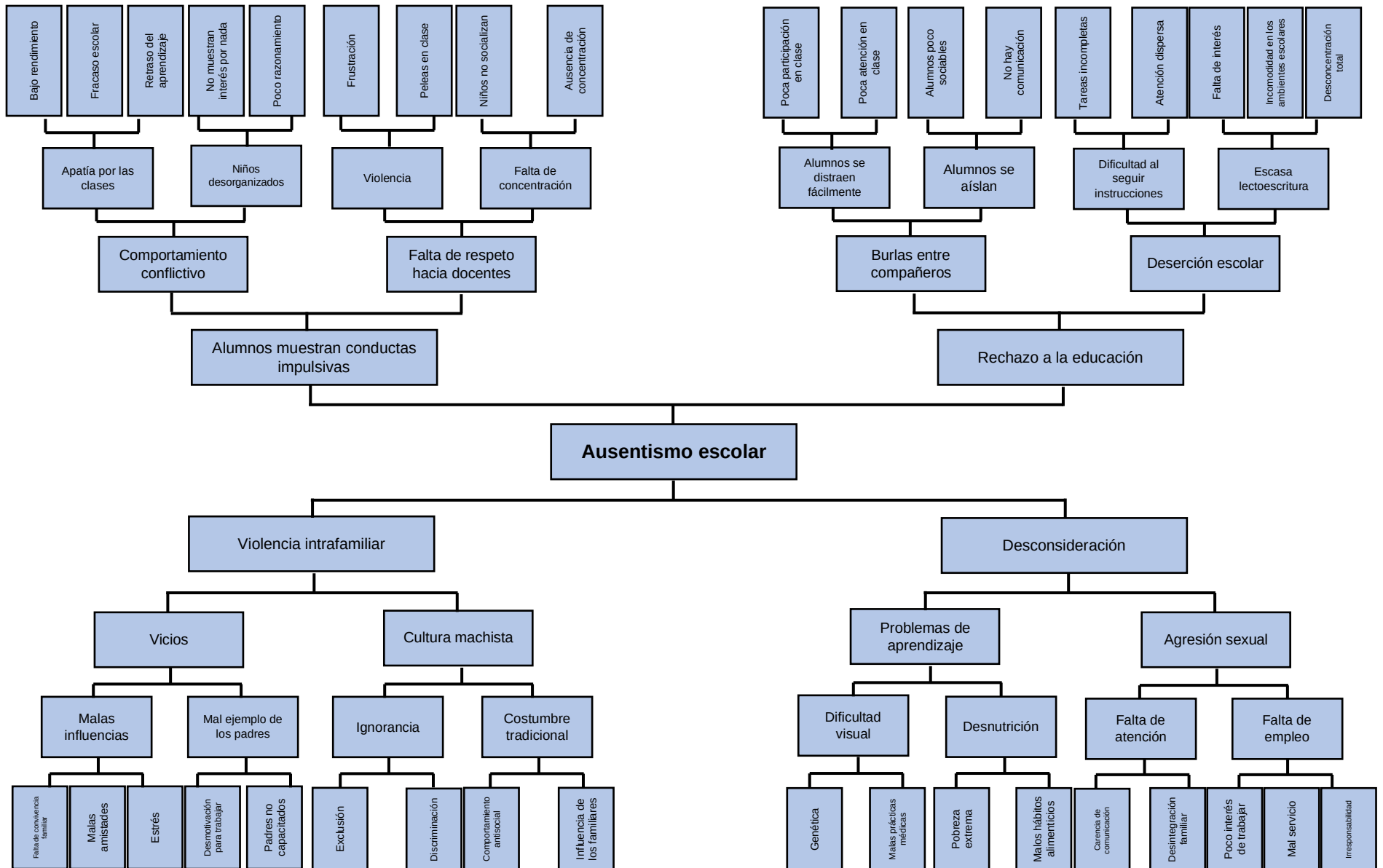
B. Selección del problema

Haciendo uso de la matriz para la priorización de problemas, mostrada en el inciso anterior, se analizaron los criterios que respaldan la selección del problema a abordar.

Se concluyó que el problema priorizado es: “El ausentismo escolar”.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla 21. Árbol de soluciones



Fuente: Elaboración propia

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

- a. Propiciar la comunicación entre los miembros de la comunidad.
- b. Respeto a las costumbres y tradiciones de la comunidad.
- c. Despertar el interés de los padres de familia por la educación y formación académica de sus hijos.
- d. Mejorar las relaciones entre familias, vecinos y amigos.
- e. Propiciar personas más sociables y participativas.
- f. Fomentar la solidaridad entre los vecinos y miembros de la comunidad.
- g. Que la comunidad se enfoque en colaborar con el centro de estudios para propiciar el desarrollo integral de la comunidad.

B. Institucionales

- a. Lograr mayor cobertura educativa.
- b. Gestionar la ampliación presupuestaria para útiles escolares.
- c. Capacitación docente para promover la calidad educativa.
- d. Mejora la atención a las diversas necesidades de alumnos en establecimientos del área rural.
- e. Implementar metodología la metodología activa en el proceso enseñanza-aprendizaje
- f. Hacer uso correcto de las TICs para promover el aprendizaje.
- g. Proporcionar metodología actualizada y dinámica para aumentar el interés de aprendizaje en los alumnos.
- h. Proveer de libros a los establecimientos educativos, acorde a las estadísticas de los alumnos inscritos en el ciclo escolar actual.
- i. Mejorar el control interno de cumplimiento docente.

C. Poblacionales

- a. Promover el uso consiente de dispositivos móviles.

- b. Desarrollar actividades que fortalezcan la comunión e interacción entre los vecinos de la comunidad.
- c. Culturizar a las nuevas generaciones sobre la importancia de los hábitos de higiene y la práctica de valores.
- d. Generar oportunidades de trabajo.
- e. Mayor seguridad.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

- a. Alumnos
- b. Personal docentes
- c. Padres de familia
- d. Directora

B. Indirectos

- a. USAC
- b. STEG
- c. CTA
- d. COCODE

C. Potenciales

- a. Municipalidad
- b. Café internet
- c. Librería
- d. MINEDUC

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tabla 22. Análisis de actores directos

Actores directos			
Actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alumnos	• Aprender	• Apoyo que el gobierno y los padres de familia le brindan para su preparación académica.	• Equidad e Interculturalidad
Personal docente	• Lograr que sus estudiantes alcancen las competencias establecidas por el MINEDUC.	• Liderazgo profesional, apoyando la interculturalidad.	• Calidad Educativa
Padres de Familia	• Formación académica de sus hijos	• Acceso a la educación de sus hijos	• Cobertura
Directora	• Velar por la calidad educativa en el establecimiento	• Administrar correctamente el establecimiento. • Apoyo al proceso de enseñanza–aprendizaje.	• Control de trabajo • Capacitación • Colaboración

Fuente: Elaboración propia

Tabla 23. Análisis de actores indirectos

Actores indirectos			
Actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
CTA	• Acompañamiento y apoyo en todo aspecto relacionado con la calidad educativa.	• Apoyar la capacitación de docentes para promover la calidad educativa.	• Acompañar y liderar las acciones de mejora educativa. • Actualización constante en la rama educativa.
USAC	• Formación de profesionales con conocimientos actualizados en materia educativa.	• Mejorar la cobertura en el nivel profesional. • Promover la calidad educativa en el nivel superior.	• Ejecución efectiva del presupuesto asignado.
STEG	• Apoyo a la educación nacional	• Defender y velar por el cumplimiento de los derechos de los educandos, docentes, directores y administradores de la educación.	• Aumentar el personal docente para atender a la demanda estudiantil. • Mejor apoyo por el Estado para mejorar las instalaciones de los centros educativos.
COCODE	• Contribuir al desarrollo comunitario a través de la gestión de proyectos. • La calidad educativa con el objeto de generar desarrollo en la comunidad.	• Apoyo a los vecinos para fomentar el trabajo en equipo. • Coordinar acciones que propicien el trabajo cooperativo.	• Gestión de recursos. • Ejecución de proyectos de desarrollo comunitario.

Fuente: Elaboración propia

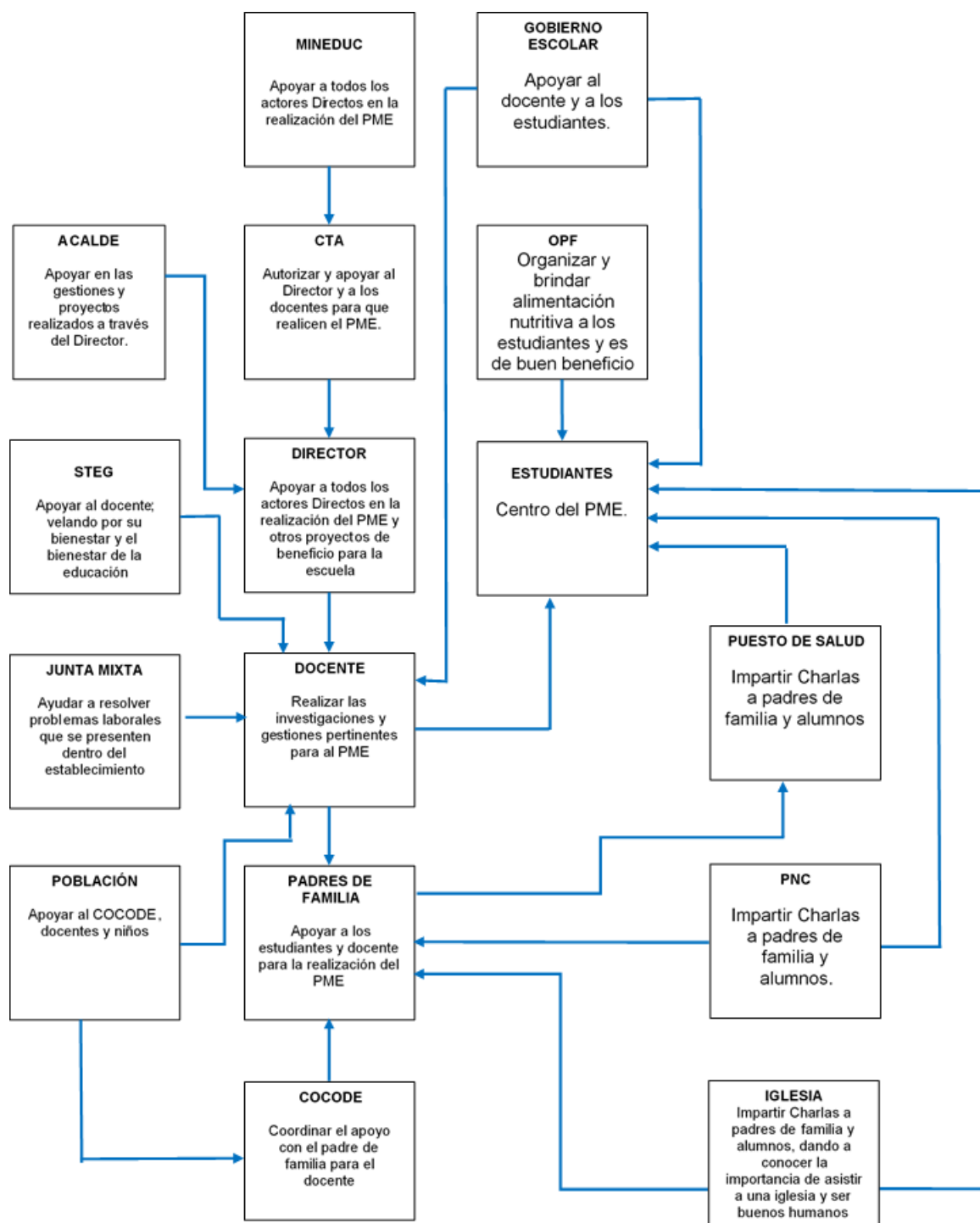
Tabla 24. Análisis de actores potenciales

Actores indirectos			
Actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Municipalidad	• Apoyar la gestión de proyectos relacionados con el mejoramiento del centro educativo	• Colaborar con los docentes para desarrollar proyectos de mejoramiento educativo	• Gestión y administración transparente para la ejecución de proyectos
Café internet	• Facilitar la investigación efectiva a través del acceso a tecnologías de información y comunicación	• Brindar acceso a información científica a través del acceso a tecnologías de información y comunicación	• Mayor cobertura
Librería	• Proporcionar a los alumnos los materiales necesarios para contribuir en el proceso educativo	• Apoyo al proceso enseñanza–aprendizaje	• Mayor surtido de productos y materiales escolares
MINEDUC	• Promover la calidad educativa • Apoyar al personal docente y administrativo del centro educativo	• Promover la calidad educativa • Apoyar al personal docente y administrativo del centro educativo	• Promover la calidad educativa • Apoyar al personal docente y administrativo del centro educativo

Fuente: Elaboración propia

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Tabla 25. Diagrama de relaciones



Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Tabla 26. Matriz DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
1. Falta de fuentes de trabajo para los padres genera ausentismo en los niños. 2. Carencia de práctica y orientación en valores. 3. Conducta inadecuada de compañeros, produce ausentismo. 4. Carencia de liderazgo en el equipo, fomenta ausentismo. 5. Impuntualidad de docentes, fomenta ausentismo. 6. Incumplimiento de tareas del docente, fomenta ausentismo. 7. Deficiente comunicación e interacción con alumnos, produce ausentismo. 8. Desmotivación para asistir a clases produce ausentismo. 9. Ausencia de un área recreativa produce ausentismo. 10. Falta de seguimiento a las ausencias, produce ausentismo.	1. Irresponsabilidad de los padres en el seguimiento de las actividades de sus hijos provoca ausentismo. 2. Incremento acelerado de la delincuencia produce ausentismo. 3. Padres de familia conflictivos produce ausentismo. 4. La desintegración familiar genera ausentismo. 5. La pobreza extrema es factor de ausentismo. 6. El riesgo de enfermedades crónicas es factor de ausentismo. 7. La migración es motivo de ausentismo. 8. Las condiciones extremas del cambio climático causan ausentismo. 9. Economía inestable provoca ausentismo. 10. Acoso sexual es factor de ausentismo.
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
1. Buena comunicación entre alumnos y docentes ayuda a erradicar el ausentismo. 2. Ambiente agradable. 3. Buena convivencia entre docentes y padres de familia contribuye a evitar el ausentismo. 4. Clima escolar agradable y acogedor. 5. Alumnos manifiestan una actitud positiva en el trabajo grupal apoyándose para que no haya ausentismo. 6. Docentes capacitados para mejorar la calidad educativa y evitar el ausentismo. 7. Aprendizaje innovador.	1. Estudiantes de Colegio Horeb colaboran con proyecto de siembra de árboles frutales y ornamentales. 2. Colegio Liceo Progreso apoya con embellecimiento de la escuela y así disminuir el ausentismo. 3. padres de familia y alumnos apoyan con la limpieza del interior y exterior de la escuela. 4. Realización de actividades extra aula con apoyo de los padres de familia para contrarrestar el ausentismo. 5. Líderes religiosos proporcionan charlas de convivencia dirigidas a

8. Se fomenta la cooperación e integración en los estudiantes para erradicar el ausentismo. 9. Círculos de calidad. 10. Organización de los padres de familia para apoyar en actividades de beneficio para los alumnos.	padres de familia y docentes para evitar el ausentismo. 6. Proyectar al alumno a realizar actividades sociales y culturales en donde todos participen y se prevenga el ausentismo. 7. MAGA proporciona variedad de semillas alimenticias en donde participan padres de familia, alumnos y docentes en la siembra y cuidado de ellas, evitando ausentismo. 8. Municipalidad regala zapatos a los alumnos inscritos y que asisten a la escuela para erradicar el ausentismo. 9. Círculos de calidad. 10. Organización de los padres de familia para apoyar en las actividades de beneficio a los alumnos.
--	---

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla 27. Técnica Mini-Max

Fortalezas - Oportunidades	Debilidades - Oportunidades
1. F1. Buena comunicación entre alumnos y docentes ayuda a erradicar el ausentismo. O5. Líderes religiosos proporcionan charlas de convivencia dirigidas a padres de familia y docentes para evitar el ausentismo. 2. F2. Ambiente agradable. O4. Realización de actividades extra aula con apoyo de los padres de familia para contrarrestar el ausentismo. 3. F5. Alumnos manifiestan una actitud positiva en el trabajo grupal, apoyándose para que no haya ausentismo. O6. Proyectar al alumno a realizar actividades sociales y culturales en donde todos participen y se prevenga el ausentismo. 4. F8. Se fomenta la cooperación e integración en los estudiantes para erradicar el ausentismo. O1. Estudiantes de Colegio Horeb colaboran	1. D1. Falta de fuentes de trabajo para los padres genera ausentismo en los niños. O8. Municipalidad regala zapatos a los alumnos inscritos y que asisten a la escuela, para erradicar el ausentismo. 2. D2. Carencia de práctica y orientación en valores. O5. Líderes religiosos proporcionan charlas de convivencia dirigidas a padres de familia y docentes para evitar el ausentismo. 3. D3. Conducta inadecuada de compañeros, produce ausentismo. O4. Realización de actividades extra aula con apoyo de los padres de familia para contrarrestar el ausentismo. 4. D4. Carencia de liderazgo en el equipo, fomenta ausentismo. O6. Proyectar al alumno a realizar actividades sociales y culturales en donde todos participen y se prevenga el ausentismo.

con proyectos de siembra de árboles frutales y ornamentales. 5. F10. Organización de los padres de familia para apoyar en actividades de beneficio para los alumnos. O9. Círculos de calidad.	5. D5. Impuntualidad de docentes, fomenta ausentismo. O9. Círculos de calidad. 6. D6. Incumplimiento de tareas del docente, fomenta ausentismo. O2. Colegio Liceo Progreso apoya con el embellecimiento de la escuela y así disminuir el ausentismo. 7. D7. Deficiente comunicación e interacción con alumnos, produce ausentismo. O7. MAGA proporciona variedad de semillas alimenticias en donde participan padres de familia, alumnos y docentes en la siembra y cuidado de ellas, evitando el ausentismo. 8. D8. Desmotivación para asistir a clases produce ausentismo. O10. Organización de los padres de familia para apoyar en las actividades de beneficio a los alumnos. 9. D9. Ausencia de un área recreativa produce ausentismo. O1. Estudiantes de Colegio Horeb colaboran con proyectos de siembra de árboles frutales y ornamentales. 10. D10. Falta de seguimiento a las ausencias produce ausentismo. O3. Padres de familia y alumnos apoyan con la limpieza del interior y exterior de la escuela.
Fortalezas - Amenazas	Debilidades - Amenazas
1. F1. Buena comunicación entre alumnos y docentes ayuda a erradicar el ausentismo. A1. Irresponsabilidad de los padres en el seguimiento de las actividades de sus hijos provoca ausentismo. 2. F3. Buena convivencia entre docentes y padres de familia contribuye a evitar el ausentismo. A3. Padres de familia conflictivos produce ausentismo. 3. F5. Alumnos manifiestan una actitud positiva en el trabajo grupal, apoyándose para que no haya ausentismo. A4. La desintegración familiar genera ausentismo. 4. F6. Docentes capacitados para mejorar la calidad educativa y evitar el ausentismo. A2. Incremento acelerado de la delincuencia produce ausentismo. 5. F7. Aprendizaje innovador. A5. La pobreza extrema es factor de ausentismo.	1. D1. Falta de fuentes de trabajo para los padres de familia genera ausentismo en los niños. A5. La pobreza extrema es factor de ausentismo. 2. D2. Carencia de práctica y orientación en valores A2. Incremento acelerado de la delincuencia produce ausentismo. 3. D4. Carencia de liderazgo en el equipo, fomenta ausentismo. A3. Padres de familia conflictivos produce ausentismo. 4. D8. Desmotivación para asistir a clases produce ausentismo. A9. Economía inestable provoca ausentismo. 5. D9. Ausencia de un área recreativa produce ausentismo. A7. La migración es motivo de ausentismo.

Fuente: Elaboración propia

A. Vinculación estratégica

a. Primera vinculación: Fortalezas – Oportunidades

- i. Las charlas que realiza la iglesia brinda de fortalecer la buena comunicación existente entre docentes y alumnos, para plantear acciones que motiven la asistencia de los alumnos a clase y con ello reducir el ausentismo.
- ii. Involucrar a los padres de familia en actividades extra aula fortalece la comunicación y crea un vínculo entre padres y escuela, que contribuye a que se valore la educación de los niños en los diferentes niveles educativos.
- iii. La favorable actitud que toman los alumnos al trabajar en equipo conjuntamente con los docentes, permite la oportunidad de proyectarse hacia la comunidad con actividades culturales y sociales, en las que se involucre a la comunidad.
- iv. Los proyectos desarrollados por estudiantes del instituto Horeb, permiten involucrar a estudiantes y padres de familia en proyectos de sostenibilidad al proyecto de siembra de árboles que ha sido desarrollado.
- v. A través de la organización de padres de familia, es posible promover la realización de actividades educativas que motiven la integración de padres y docentes en beneficio de la educación de los estudiantes.

b. Segunda vinculación: Debilidades – Oportunidades

- i. La falta de oportunidades de trabajo, afecta la economía de muchas familias, por lo que los niños abandonan sus

estudios para contribuir a la económica familiar; pero, a través de las donaciones que hace la municipalidad, se contribuye a la económica y motiva a los estudiantes a asistir a clases.

- ii. Las charlas brindadas por la iglesia, a través de sus líderes, contribuyen a hacer conciencia en los padres sobre la importancia de educar en valores y orientar adecuadamente a los niños.
 - iii. Involucrar a los padres de familia, estudiantes y docentes, en la realización de actividades extra aula, favorece a fomentar la convivencia pacífica y con esto reducir los hechos de mala conducta que se han observado.
 - iv. La realización de actividades de apoyo social y cultural, contribuyen a fomentar el trabajo en equipo y desarrollar el liderazgo que hace falta, tanto en el equipo de trabajo como entre los estudiantes.
 - v. Al involucrar a los vecinos de la comunidad en el desarrollo de proyectos educativos, se fomenta la responsabilidad entre estudiantes y docentes, lo que contribuye a reducir la impuntualidad existente tanto en alumnos como en personal docente.
- c. Tercera vinculación: Debilidades – Oportunidades
- i. Los proyectos desarrollados por el colegio Liceo Progreso pueden ser aprovechados para motivar al personal docente a empoderarse del proceso de enseñanza-aprendizaje y contribuir a reducir las fallas observadas en

el personal docente con respecto a la preparación de sus clases.

- ii. El programa de semilla desarrollado por el MAGA favorece la buena convivencia y comunicación entre padres de familia, docentes y alumnos, al mismo tiempo que contribuye a reducir los efectos negativos que la baja economía crea en las familias de la comunidad.
 - iii. Los aportes que realiza la municipalidad para beneficiar a los niños a través de la donación de útiles escolares, brinda la oportunidad de motivar a los estudiantes a asistir a sus clases y reducir el ausentismo.
 - iv. La falta de un área recreativo desmotiva a los estudiantes; pero, al desarrollar proyectos en los que se aprovechen los ambientes de la comunidad para desarrollar proyectos como el propuesto por Liceo Horeb, se motiva a los estudiantes a salir de la rutina diaria, al mismo tiempo que se beneficia al ornato de la escuela.
 - v. El apoyo que brindan los padres de familia al contribuir con el ornado de la escuela, brinda la oportunidad de darle seguimiento a la ausencia de los estudiantes y así conocer las causas que las producen y tomar las acciones para reducirlas.
- d. Cuarta vinculación: Fortalezas – Amenazas
- i. La buena comunicación existente entre alumnos y docentes, puede ser aprovechada darle seguimiento a las actividades académicas que se desarrollan y así

compensar la irresponsabilidad de algunos padres de familia.

- ii. Se han producido episodios de conflicto entre algunos padres de familia, lo que puede ser remedido al aprovechar las buenas relaciones existentes entre los padres de familia y el personal docente, para que a través de su intervención se creen canales de comunicación para fomentar la convivencia pacífica en la comunidad.
 - iii. La desintegración familiar es uno de los factores causantes de ausentismo escolar, el cual puede ser atendido al aprovechar la actitud de los estudiantes al trabajar en equipo.
 - iv. La delincuencia existente en la comunidad es uno de los factores que causan ausentismo, por lo que es necesario que los docentes lo afronten a través de la implementación de estrategias innovadoras de enseñanza.
 - v. La situación de pobreza en la que se encuentran muchas familias de la comunidad, es uno de los factores que producen ausentismo entre la población estudiantil; por lo que es oportuno que los docentes implementen estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje, en las que se aprovechen los recursos naturales del entorno.
- e. Quinta vinculación: Debilidades – Amenazas
- i. La falta de oportunidades de empleo que se observa en la comunidad, es uno de los factores que afectan la economía de la comunidad causando pobreza y pobreza

extrema en la mayoría de miembros de la comunidad. Por lo que es urgente que los docentes aprovechen los recursos naturales de la comunidad para innovar la enseñanza y reducir los índices de ausentismo que se observan.

- ii. La carencia de valores y la falta de orientación que se observa en el núcleo familiar es uno de los factores que han provocado el aumento de la delincuencia en la comunidad. Por lo que es necesario la escuela se involucre en la educación integral de los estudiantes a través de la práctica de valores.
- iii. Los conflictos provocados por algunos padres de familia, sumado a la falta de liderazgo existente entre el personal docente, son algunos de los factores causantes del ausentismo. Por lo que es necesario gestionar capacitaciones sobre cultura de paz, valores, como abordar los conflictos y, liderazgo docente.
- iv. La economía inestable que se observa entre muchas familias de la comunidad, es uno de los factores que producen ausentismo y desmotivan al estudiante para desarrollar sus actividades escolares; por lo que es importante gestionar apoyo de instituciones comprometidas con el desarrollo de las comunidades y así motivar a los estudiantes para reducir el ausentismo escolar.
- v. La migración de algunas familias o miembros de las familias, sumado a la ausencia de un espacio recreativo; son factores que causan ausentismo en la escuela. Por lo

que es importante aprovechar los recursos de la comunidad para desarrollar actividades que motiven la participación de los estudiantes y sus padres.

1.3.3 Líneas de acción

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una, cinco posibles proyectos de intervención. A continuación, se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

A. Primera línea de acción

El empoderamiento de los padres de familia en la ejecución de Proyectos de Mejoramiento Educativo y de proyección social, que involucren la práctica de valores y el aprovechamiento de los recursos naturales de la comunidad.

- a. Capacitar a los actores directos sobre la importancia de la educación preprimaria para promover la calidad educativa. Y así reducir el ausentismo.
- b. Gestionar ante Organizaciones Gubernamentales y No Gubernamentales, la ejecución de proyectos de desarrollo comunitario.
- c. Capacitar al personal docente en técnicas didácticas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- d. Elaborar material didáctico para motivar el proceso enseñanza-aprendizaje y disminuir el ausentismo.
- e. Formar un comité de padres de familia enfocado en realizar actividades que fomenten la unidad.

B. Segunda línea de acción

Gestionar los recursos pedagógicos y didácticos que permitan capacitar a los actores en relación a la necesidad de educar en valores, cultura de paz y el aprovechamiento de los recursos naturales de la comunidad.

- a. Gestionar ante la Policía Nacional Civil y Procuraduría de los Derechos Humanos, el apoyo para ejecutar charlas que orienten a los actores directos sobre derechos humanos y cultura de paz.
- b. Desarrollar talleres sobre la importancia de educar en valores y derechos del niño y el adolescente, en las que se involucre a los actores directos.
- c. Establecer metodologías adecuadas para hacer un proceso didáctico de enseñanza-aprendizaje que contribuya a motivar a los estudiantes.
- d. Implementar guía para la elaboración de material didáctico en el proceso de enseñanza.
- e. Promover el uso y aprovechamiento del material propio de la comunidad para la enseñanza y la reducción del ausentismo.

C. Tercera línea de acción

Involucrar a padres de familia, personal docente y estudiantes en proyectos de proyección social, a fin de motivar la participación de los involucrados y reducir el ausentismo.

- a. Creación de una escuela para padres, con el fin de motivar a los padres de familia y promover un mayor seguimiento a los alumnos en cuanto a su formación académica.
- b. Desarrollar actividades sociales en las cuales se promueva la cultura y se involucre a los miembros de la comunidad.

- c. Reducir el ausentismo a través de involucrar a los padres de familia y miembros de la comunidad en el desarrollo de actividades educativas.
- d. Gestionar el apoyo de los actores potenciales para desarrollar programas de proyección social que beneficien a los actores directos.
- e. Implementar estrategias que favorezcan un clima agradable entre miembros de comunidad educativa.

D. Cuarta línea de acción

Sensibilización del padre de familia en el tema de colaborar desde casa en el proceso educativo de sus hijos y asumir con responsabilidad el rol que le corresponde.

- a. Concientizar sobre la importancia de que los padres se involucren en la formación académica de sus hijos para contribuir a su formación integral.
- b. Coordinar talleres para mejorar el proceso de enseñanza en el nivel de educación preprimario.
- c. Implementar estrategias que les permitan involucrarse a todos los actores en el quehacer educativo.
- d. Establecer actividades educativas en las que se haga partícipes a los actores directos y potenciales.
- e. Desarrollar programas de desarrollo comunitario en el que se involucre a organizaciones gubernamentales y actores directos.

E. Quinta línea de acción

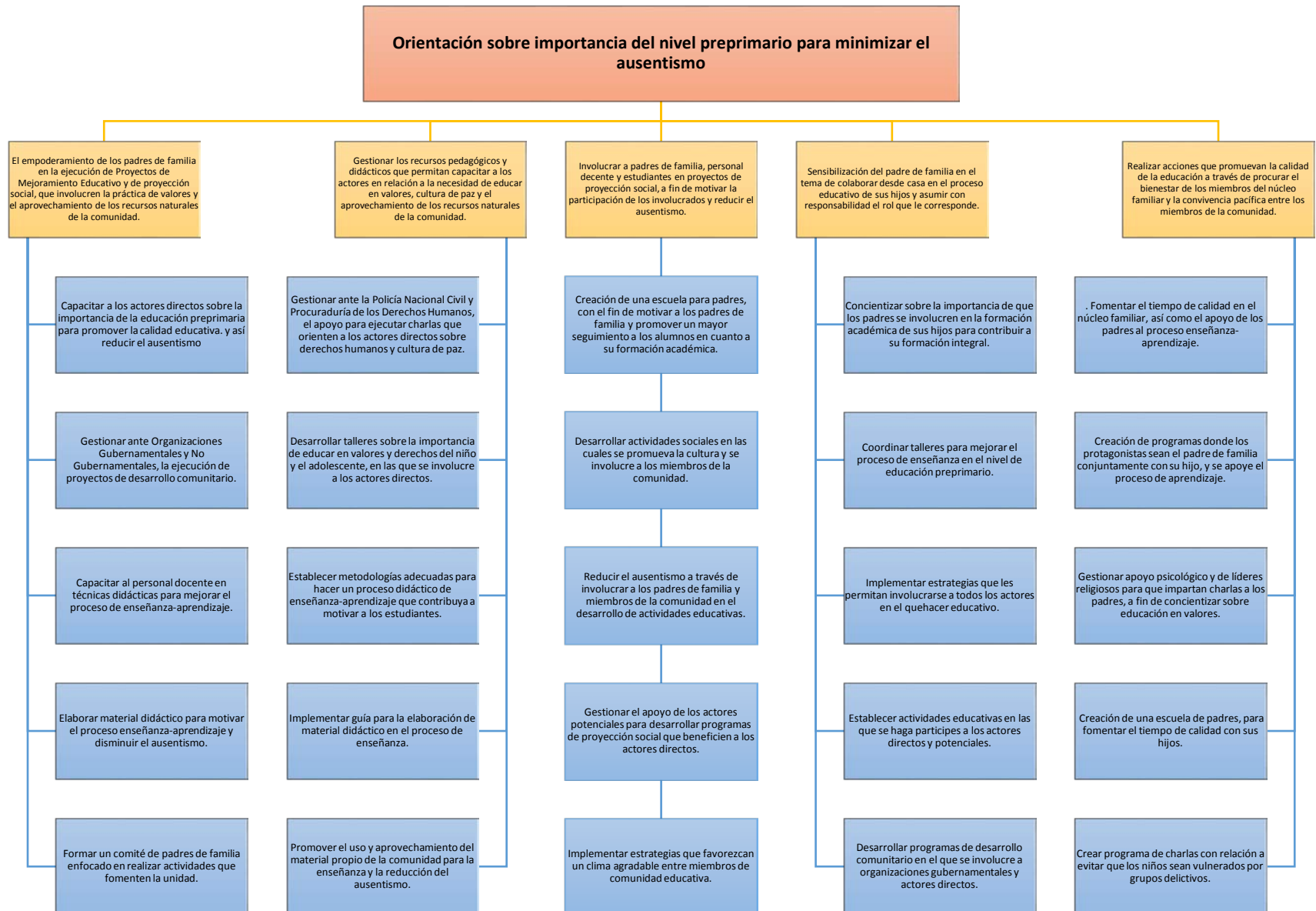
Realizar acciones que promuevan la calidad de la educación a través de procurar el bienestar de los miembros del núcleo familiar y la convivencia pacífica entre los miembros de la comunidad.

- a. Fomentar el tiempo de calidad en el núcleo familiar, así como el apoyo de los padres al proceso enseñanza-aprendizaje.
- b. Creación de programas donde los protagonistas sean el padre de familia conjuntamente con su hijo, y se apoye el proceso de aprendizaje.
- c. Gestionar apoyo psicológico y de líderes religiosos para que impartan charlas a los padres, a fin de concientizar sobre educación en valores.
- d. Creación de una escuela de padres, para fomentar el tiempo de calidad con sus hijos.
- e. Crear programa de charlas con relación a evitar que los niños sean vulnerados por grupos delictivos.

1.3.4 Posibles proyectos

A. Mapa de soluciones

Tabla 28. Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Tabla 29. Tabla para la selección del problema

PROYECTO		Criterios de evaluación					
		Se trabaja dentro del entorno seleccionado	Permitiría incidir en los indicadores educativos	Resuelve alguna de las demandas identificadas	Toma en cuenta a los actores directos, indirectos y potenciales	Se puede ejecutar en cinco meses	Propone soluciones y mejoras en la institución educativa
1	Capacitar a los actores directos sobre la importancia de la educación preprimaria para promover la calidad educativa; y así reducir el ausentismo.	X	X	X	X	X	X
2	Desarrollar talleres sobre la importancia de educar en valores y derechos del niño y el adolescente, en las que se involucre a los actores directos.	X	X	X	X		
3	Implementar estrategias que favorezcan un clima agradable entre miembros de comunidad educativa.		X	X	X	X	
4	Coordinar talleres para mejorar el proceso de enseñanza en el nivel de educación preprimario.	X	X	X	X		X
5	Creación de una escuela de padres, para fomentar el tiempo de calidad con sus hijos.	X	X	X	X		X

Fuente: Elaboración propia

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Capacitar a los actores directos sobre la importancia de la educación preprimaria para promover la calidad educativa; y así reducir el ausentismo.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del PME

Orientación sobre importancia del nivel preprimario para minimizar el ausentismo.

1.4.2 Descripción del Proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Orientación sobre importancia del nivel preprimario para minimizar el ausentismo” se realizará en la EODP anexa a EORM JV, municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa. Tras el análisis de los indicadores educativos, los cuales se muestran en el diagnóstico de la institución, se llegó a la conclusión que el indicador educativo que es necesario de ser mejorado es la baja asistencia de los estudiantes, la cual es irregular.

El contexto en el que se realiza el proceso educativo, tiene influencia directa sobre la motivación que los estudiantes muestran hacia su formación académica. Los padres de familia no muestran interés por el nivel educativo, lo que se evidencia al observar su falta de involucramiento en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, asimismo cuando las clases no son interactivas y con poca didáctica, pueden generar un desinterés en los niños y esto también produce ausentismo. Es importante mencionar que el problema antes mencionado (ausentismo), es más marcado en las etapas iniciales del nivel preprimario (etapas 4 y 5).

Para la implementación del proyecto se plantea la elaboración de una guía pedagógica denominada “Guía pedagógica para minimizar el ausentismo en el nivel preprimario en EODP anexa a EORM JV aldea Cuesta del Guayabo, Santa Catarina Mita, Jutiapa”, la cual es el producto pedagógico que será implementado a través de socializar talleres de sensibilización y concientización dirigidos a padres de familia, personal docente y estudiantes de

nivel preprimario. Asimismo, la guía pedagógica incluye una serie de estrategias didáctico-pedagógicas que ayuden a motivar a los estudiantes, y a través de estas acciones, minimizar el ausentismo y mejorar el indicador de procesos relacionado con la asistencia de los estudiantes.

El desarrollo e implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, requirió acciones de gestión docente; ya que fue necesario realizar las gestiones necesarias para que las autoridades educativas correspondientes brindaran la autorización necesaria para su realización e implementación en el centro educativo.

Asimismo, se gestionó el apoyo para financiar el proyecto y el de profesionales que aportaron su conocimiento a través de asesorías para poder desarrollar e implementar el proyecto.

Finalmente se planteó un plan de sostenibilidad, a través del cual se pretende darle continuidad al proyecto, y que las acciones en el contenidas sean mejoradas e implementadas continuamente.

1.4.3 Concepto

Generar estrategias para evitar ausentismo.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo General

Reducir el ausentismo a través de implementar una Guía de Estrategias Didáctico-Pedagógicas para disminuir el ausentismo en los alumnos de preprimaria, etapas 4, 5 y 6, de la EODP anexa a EORM JV, municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa.

B. Objetivos Específicos

- a. Elaborar una guía de estrategias para evitar el ausentismo en niños de preprimaria.
- b. Implementar la guía de estrategias didáctico-pedagógicas para minimizar el ausentismo en preprimaria.
- c. Evaluar la aplicación de la guía de estrategias didáctico-pedagógicas en preprimaria.

1.4.5 Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará con la finalidad de minimizar el problema de ausentismo en el nivel de preprimaria, para proporcionar metodología que incremente el interés de aprendizaje de los alumnos, considerando distintos aspectos que causan el ausentismo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo ayudará a eliminar distintos factores que producen el ausentismo, logrando coordinar a todos los involucrados y con el apoyo de donaciones de padres de familia, iniciativa privada y municipalidad.

Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se busca motivar el proceso de enseñanza - aprendizaje a través de estrategias didáctico-pedagógicas de los niños de etapa 4, 5 y 6 de preprimaria, considerando que es el nivel básico para desarrollar destrezas y habilidades en la evolución del proceso cognoscitivo.

La economía inestable del país, afecta a la mayoría de las familias, produciendo casos de pobreza extrema, esto conlleva a que los padres de familia dediquen su tiempo a buscar o trabajar el mayor

tiempo posible para generar una fuente de ingreso de subsistencia en su mayoría, esta problemática afecta de forma directa o indirecta el proceso de seguimiento y acompañamiento de los niños, afecta su motivación y los recursos que requieren.

Los docentes tienen como limitación la falta de herramientas y material didáctico, juegos didácticos, sonido y recursos audiovisuales que eduquen y hagan más interesante el proceso de enseñanza.

Las limitantes se pueden vencer a través de las oportunidades que tiene a disposición el centro educativo, por ejemplo, se posee en preprimaria una docente con actualización de procesos de preparación académica superior, cursando la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa de Actualización Docente PADEP/D de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla 30. Plan de actividades del PME

Tareas	Sub-tareas	Duración	Responsable
Fase de inicio			
Gestión y autorización	- Redacción de las solicitudes para la autorización de realización del PME. - Entrevista con autoridades educativas. - Redacción de solicitudes dirigidas a actores potenciales. - Entrevista con los actores potenciales	2 semanas	Profa. Blanca Dina Barrera Palma.

	Aval para la realización del proyecto por parte de la asesora de tesis de PADEP		
Fase de planificación			
Diseño del proyecto	- Elaboración de un plan de actividades. - Cronograma de actividades. - Recopilación de datos para el diagnóstico. - Recopilación de datos a través de la investigación para la elaboración del producto pedagógico, como aporte didáctico para la escuela. - Selección de información. - Redacción de la Guía. - Adquisición de recursos, para la elaboración de material concreto. - Construcción de material para la enseñanza didáctica. - Organización del espacio físico para la enseñanza didáctica. - Colocación de material didáctico. - Redacción de instrumentos de monitoreo y evaluación: listas de cotejo y coevaluación.	16 semanas	Profa. Blanca Dina Barrera Palma.
Fase de Ejecución			
Implementación de la Guía pedagógica para minimizar el ausentismo en el nivel preprimario.	- Exposición de instrucciones sobre el uso de espacios didácticos. - Ejecución de estrategias didácticas. - Utilización de los espacios didácticos.	8 semanas	Profa. Blanca Dina Barrera Palma. Directora Alumnos Padres de familia
Fase de Monitoreo			
Realización del proceso de monitoreo conjuntamente	Verificar a través de los instrumentos de monitoreo, las actividades	8 semanas	Profa. Blanca Dina Barrera Palma.

con la fase de ejecución.	calendarizadas en el cronograma.		
Fase de Evaluación			
Ejecución del proceso de evaluación	- Recopilación de datos a través de los instrumentos de evaluación. - Reportes de resultados.	4 semanas	Profa. Blanca Dina Barrera Palma.
Fase de Cierre del Proyecto			
Finalización del proyecto	- Entrega de aporte didáctico-pedagógico (Guía) al director del establecimiento. - Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. - Redacción y revisión del Proyecto.	2 semanas	Profa. Blanca Dina Barrera Palma.

Fuente: Elaboración propia

1.4.7 Cronograma

Tabla 31. Cronograma

[illegible]

[illegible]

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Tabla 32. Plan de monitoreo

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: EODP anexa a EORM JV aldea Cuesta del Guayabo, Santa Catarina Mita, Jutiapa. NOMBRE DEL PROYECTO: Orientación sobre importancia del nivel preprimario para minimizar el ausentismo .							
No.	Indicador	Línea Base	Actividades	Efecto	Instrumento	Responsable	Fecha
1	Las competencias esperadas en el nivel educativo.	Deficiencia en el desarrollo de destrezas de aprendizaje.	Implementación de estrategias didáctico-pedagógicas para motivar el aprendizaje.	Las competencias del nivel se logran en un 85%.	Carteles, fichas de observación, lista de cotejo y coevaluación.	Profa. Blanca Dina Barrera Palma	Enero-marzo 2020
2	La existencia de material didáctico.	Carencia de material didáctico para trabajar destrezas de aprendizaje.	Gestión de recursos para elaborar el material didáctico que se usará en el rincón de destrezas de aprendizaje.	Gestionar al menos el 90% de los recursos necesarios para elaborar material didáctico.	Fichas de observación.	Profa. Blanca Dina Barrera Palma	Enero-marzo 2020
3	Espacio para trabajar destrezas de aprendizaje.	Inexistencia de un rincón para trabajar destrezas de aprendizaje.	Informar sobre el uso adecuado de los rincones para trabajar destrezas de aprendizaje.	Se aprovecha en un 95% los recursos didácticos que permiten desarrollar destrezas de aprendizaje.	Coevaluación.	Profa. Blanca Dina Barrera Palma	Enero-marzo 2020
4	Asistencia de los alumnos matriculados.	La inasistencia de los alumnos es irregular.	Talleres de sensibilización y concientización dirigido a actores directos.	Regularizar la asistencia, alcanzando un promedio de asistencia del 90%.	Fichas de observación, lista de cotejo.	Profa. Blanca Dina Barrera Palma	Enero-marzo 2020
5	Apoyo de los padres.	Falta de apoyo al proceso educativo por parte de los padres de familia.	Involucramiento de los padres en actividades desarrolladas en la escuela.	El 95% de los padres se comprometen en apoyar e involucrarse en la formación académica de sus hijos.	Fichas d observación.	Profa. Blanca Dina Barrera Palma	Enero-marzo 2020

Fuente: Elaboración propia

B. Plan de Evaluación del proyecto

Tabla 33. Plan de evaluación del proyecto

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: EODP anexa a EORM JV aldea Cuesta del Guayabo, Santa Catarina Mita, Jutiapa. NOMBRE DEL PROYECTO: Orientación sobre importancia del nivel preprimario para minimizar el ausentismo .							
No.	Metas	Línea Base	Actividades	Efectos	Instrumento	Responsable	Fecha
1	Tras implementar las acciones descritas en el PME los niños logran las competencias del nivel preescolar en un 85%.	Deficiencia en el desarrollo de destrezas de aprendizaje.	Implementación de estrategias didáctico-pedagógicas para motivar el aprendizaje.	Los niños en edad preescolar desarrollan las destrezas necesarias para iniciar la educación primaria.	Carteles, fichas de observación, lista de cotejo y coevaluación.	Profa. Blanca Dina Barrera Palma	Marzo 2020
2	Las gestiones previstas para el desarrollo e implementación del PME se lograron en un 90%, lo que aportó los recursos necesarios para elaborar material didáctico.	Carencia de material didáctico para trabajar destrezas de aprendizaje.	Gestión de recursos para elaborar el material didáctico que se usará en el rincón de destrezas de aprendizaje.	Diversas organizaciones se comprometen a brindar su apoyo para desarrollar un espacio para trabajar destrezas de aprendizaje.	Fichas de observación.	Profa. Blanca Dina Barrera Palma	Marzo 2020
3	Se aprovecharon en un 95% los recursos didácticos dispuestos para desarrollar destrezas de aprendizaje.	Inexistencia de un rincón para trabajar destrezas de aprendizaje.	Informar sobre el uso adecuado de los rincones para trabajar destrezas de aprendizaje.	Los niños y docentes aprovechan al máximo los recursos dispuestos para trabajar destrezas de aprendizaje.	Coevaluación.	Profa. Blanca Dina Barrera Palma	Marzo 2020
4	La asistencia se regularizó alcanzando una asistencia promedio del 90%.	La inasistencia de los alumnos es irregular.	Talleres de sensibilización y concientización dirigido a actores directos.	Los niños asisten regularmente a sus clases.	Fichas de observación, lista de cotejo.	Profa. Blanca Dina Barrera Palma	Marzo 2020
5	El 95% de los padres se comprometieron a apoyar e involucrarse en la formación académica de sus hijos.	Falta de apoyo al proceso educativo por parte de los padres de familia.	Involucramiento de los padres en actividades desarrolladas en la escuela.	Los padres de familia se involucran en el proceso de formación académica de sus hijos.	Fichas d observación.	Profa. Blanca Dina Barrera Palma	Marzo 2020

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

A. Monitoreo

- a. Fichas de observación
- b. Listas de cotejo
- c. Listas de asistencia

B. Evaluación

- a. Autoevaluación
- b. Coevaluación

1.4.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

- a. 30 alumnos de nivel preprimaria
- b. 1 docente/Estudiante
- c. 1 directora del nivel

B. Recursos materiales

- a. 800 fotocopias
- b. 200 hojas de papel bond de colores
- c. 10 marcadores
- d. 3 botes de pegamento
- e. 15 tijeras de punta roma
- f. 200 hojas de papel bond blancas
- g. 20 pliegos de papel Ariel Cover
- h. 5 marcadores de pizarra
- i. 1 caja de marcadores de colores
- j. 1 almohadilla para tinta
- k. 30 reglas plásticas
- l. 30 folders tamaño carta
- m. 5 rollos de tape

n. 60 refacciones

C. Recursos financieros

Q. 23,075.16

D. Fuentes de financiamiento

a. Municipalidad de Santa Catarina Mita, Jutiapa

b. Librería

c. Café internet

d. Padres de familia “voluntarios”

E. Presupuesto

Tabla 34. Presupuesto sobre recursos humanos

Tipo de recurso	Cantidad	Descripción	Precio unitario	TOTAL
HUMANOS	4	Honorarios mensuales devengados por la docente/estudiante	Q 5,145.04	Q 20,580.16
MATERIALES	800	Fotocopias	Q 0.15	Q 120.00
	200	Hojas de bond de colores	Q 0.10	Q 20.00
	10	Marcadores	Q 6.00	Q 60.00
	3	Botes grandes de pegamento	Q 25.00	Q 75.00
	15	Tijeras punta roma	Q 5.00	Q 75.00
	200	Hojas de bond blancas	Q 0.10	Q 20.00
	20	Pliegos de papel Ariel Cover	Q 6.00	Q 120.00
	5	Marcadores para pizarra	Q 6.00	Q 30.00
	1	Caja de marcadores de colores	Q 30.00	Q 30.00
	1	Almohadilla para tinta	Q 10.00	Q 10.00
	30	Reglas plásticas	Q 2.00	Q 60.00
	30	Folders tamaño carta	Q 1.50	Q 45.00
	5	Rollos de tape grueso	Q 6.00	Q 30.00
	60	Refacciones	Q 10.00	Q 600.00
INSTITUCIONALES	4	Alquiler de aula equipada	Q 300.00	Q 1,200.00
TOTAL				Q 23,075.16

Fuente: Elaboración Propia

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

A. Aspectos Generales

- a. Docente/Estudiante: Blanca Dina Barrera Palma.
- b. Título del PME: Orientación sobre importancia del nivel preprimario para minimizar el ausentismo.
- c. Entorno educativo: Cuarto grado del nivel de educación primaria.
- d. Establecimiento: EODP anexa a EORM JV aldea Cuesta del Guayabo, Santa Catarina Mita, Jutiapa.
- e. Periodo de ejecución: 2021-2023.
- f. Actores involucrados: Directos, indirectos y potenciales.

B. Objetivos

a. Objetivo general

Procurar la continuidad del proyecto, a través de la aplicación de una serie de acciones específicas que garanticen el mejoramiento de los indicadores de procesos en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a OORM JV aldea Cuesta del Guayabo, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

b. Objetivos específicos

- i. Organizar a la comunidad educativa, para que todos propicien un ambiente apto a la sostenibilidad del proyecto.
- ii. Sensibilizar a la comunidad educativa, sobre la importancia de la educación preprimaria.

C. Plan de sostenibilidad

Tabla 35. Plan de sostenibilidad

No.	Tipo de sostenibilidad	Actividades	Justificación	Recomendaciones
1.	Sostenibilidad Institucional	Visita el centro educativo para entregar solicitud y evidenciar el proceso. Diálogo con Director, dando respuesta a las inquietudes presentadas y elaboración de acta.	Contar con aval de la autoridad educativa, causa compromiso por la comunidad educativa en el proyecto.	Involucrar más al C.T.A. en estos proyectos educativos, así como a la Dirección Departamental de Educación Institucionalizar la estrategia.
2.	Sostenibilidad Financiera	Solicitud de apoyo a la municipalidad. Solicitar apoyo de diferentes instituciones. Solicitar apoyo a padres voluntarios. Solicitar apoyo a la OPF de la escuela.	Se necesitan materiales, por lo tanto se necesita gestión para lograr el compromiso de los actores directos para sufragar gastos.	Aporte anual por parte de la OPF en el programa de Gratuidad para sustituir o mejorar materiales. Inclusión de la municipalidad para aportes económicos o de materiales didácticos para el PME
3.	Sostenibilidad Ambiental	Recolectar materiales del contexto. Reutilizar materiales para el rincón de destrezas de aprendizaje.	El medio proporciona materiales que pueden ser reutilizados en el proyecto, para implementar estrategias didáctico-	Involucrar instituciones que velan por el medio ambiente para donaciones de materiales reciclados y elaborar juegos que se requieren en el proyecto.

			pedagógicas y evitar la contaminación ambiental.	
4.	Sostenibilidad Tecnológica	Gestión de una cañonera y equipo audio visual, para fortalecer el proyecto.	Contar con equipo audio visual en el área de destrezas de aprendizaje es importante e innovar a través de la tecnología permite acelerar los conocimientos y motiva al educando para disminuir el ausentismo.	Solicitar donaciones a instituciones que cambian su equipo audiovisual por períodos. Solicitar donación de una computadora, para fortalecimiento del proyecto.
5.	Sostenibilidad Social y Cultural	Reunión con el personal docente. Reunión con padres de familia. Talleres educativos con alumnos de preprimaria.	Cuando se plantea algo nuevo en una institución educativa, es importante socializarlo con los miembros de la comunidad educativa, para que tengan conocimiento del proyecto y se involucren.	Invitar a representantes de la municipalidad e instituciones colaboradoras para que conozcan la importancia del proyecto y en qué consiste el mismo.

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

Según Sobrado (2005). “El diagnóstico en ambientes educativos y profesionales es un ámbito pedagógico que se caracteriza por realizar un proceso sistemático de recogida constante de información, de valoración y toma de decisiones respecto a una persona o grupo de ellas” (p. 88).

Tomando como referencia lo expuesto por Sobrado Fernández; el diagnóstico es una etapa del proceso de investigación en la que se involucra una serie de actividades cuyo fin es la recolección de información importante, su valoración y análisis; y a partir de esto, tomar decisiones respecto a un tema en particular. Este proceso involucra la aplicación de técnicas de investigación, tales como: la entrevista, la observación, la encuesta, el censo, entre otras; asimismo como los respectivos instrumentos de investigación como: el cuestionario, la ficha de observación, la cédula de entrevista, etc.

Agrega Vásquez (2012):

En general, el término indica el análisis que se realiza para determinar cuál es la situación y cuáles son tendencias de la misma. Esta determinación se realiza sobre la base de informaciones, datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten describir, analizar y determinar mejor qué es lo que está pasando en la realidad (p. 3).

Lo anterior es indicativo que, en el proceso de diagnóstico escolar, el investigador debe hacer uso de instrumentos de recolección de datos y métodos estadísticos que le permitan organizar la información recolectada.

Para Arriaga (2015). “El diagnóstico en el ámbito educativo, es un proceso temporal de acciones sucesivas, estructuradas e interrelacionadas, que, mediante la aplicación de técnicas relevantes, permite el conocimiento, desde una consideración global y contextualizada” (p. 68).

Esta descripción nos refiere a que, el diagnóstico es un proceso temporal a través del cual se pretende tener conocimiento global sobre el contexto que rodea al proceso enseñanza-aprendizaje, así como de los indicadores educativos.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

“Se refieren a la revisión de trabajos previos sobre el tema en estudio, realizados en instituciones de educación superior” (Juárez, 2010, p. 25). Por lo que son aquellos que narran todo lo que precede a la época actual, si a instituciones educativas se refiere son los que relatan los inicios de la escuela, cómo surge según las circunstancias en las que se encontraba la comunidad, las necesidades que presentaba, la colaboración que proporcionaba para solicitar el servicio educativo, las personas que intervinieron en tal hecho histórico, las autoridades involucradas, el director que prestó los servicios administrativos y los docentes que fueron nombrados para dicho establecimiento. Continuando posteriormente con la evolución del establecimiento, los logros obtenidos, las mejoras realizadas, entre otros que plasman la historia de la institución educativa.

A lo que agrega Pérez (2018). “Los antecedentes son definidos como la acción, dicho o circunstancia que sirve para comprender o valorar hechos posteriores” (p.12).

2.2.1 Organizaciones escolares

Desde la perspectiva de la administración, la organización se refiere a la forma como se distribuyen los recursos para obtener el mayor beneficio posible a fin de lograr las metas que se han planteado. Por su parte Wikipedia “define la organización escolar como el término que hace referencia al conjunto de normas, procedimientos administrativos y sistemas de control necesarios para el funcionamiento de un centro educativo” (SeroBOT, 2020).

Partiendo de esta definición, hablar de organización escolar es hablar de la forma en la que se encuentra estructurado un centro educativo, incluyendo sus niveles de organización, sus manuales de funciones y responsabilidades, y los reglamentos utilizados para normar el buen funcionamiento y la integración de todo esto.

CIEN (2019) define a las organizaciones escolares como: “Grupos legalmente reconocidos, a los cuales se les atribuye funciones de administración, al otorgarles autoridad para administrar los recursos del estado asignados para contribuir al funcionamiento de los centros educativos nacionales” (p. 65)

En Guatemala, los centros educativos se encuentran organizados en comisiones y directivas, cada una de las cuales conforma un nivel de organización legalmente reconocido, con funciones y responsabilidades claramente definidas y reguladas por un normativo. Entre las organizaciones presentes en los centros educativos están: la organización de padres de familia (OPF),

gobierno escolar, comisión de disciplina, entre otras. Su función principal es apoyar al funcionamiento adecuado de las escuelas pertenecientes al sistema educativo nacional, por lo que docentes, padres de familia y estudiantes deben trabajar de la mano para darle funcionalidad a las mismas.

2.2.2 Programas del Ministerio de educación

DIGEPSA (2019) afirma

La Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, en su artículo 78 establece el fundamento jurídico, al dar al Ministerio de Educación el mandato de crear y promover programas de apoyo para mejorar la salud, nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios. (p. 11)

Por lo que, partiendo de lo manifestado por la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo –DIGEPSA, es posible concluir que los programas del ministerio de educación surgen de la necesidad de atender de forma integral, a niños y adolescentes que se encuentran inscritos en cada uno de los niveles académicos del sistema educativo nacional.

Vale la pena hacer mención que algunos de estos programas de apoyo son administrados por las Organizaciones de Padres de Familia, otros como: la valija didáctica, el programa de gratuidad, y programas de mejora de la calidad educativa; son administrados por la dirección de los centros educativos y supervisados por personal de la supervisión educativa de cada distrito escolar.

Asimismo, el Ministerio de educación impulsa otros programas de apoyo como el Programa Nacional de lectura, programa nacional de matemática, programa nacional de valores, gobierno escolar y

recientemente el Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D (MINEDUC, 2020).

2.2.3 Políticas educativas

Las políticas educativas se pueden definir como un conjunto de acciones que desarrolla el estado, en busca de optimizar las practicas llevadas a cabo en el ámbito de la educación.

El Consejo Nacional de Educación expone que:

Estas políticas tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un sistema nacional de educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. (CNE, 2010, p. 1)

Por lo que podemos concluir que las políticas educativas son una serie de directrices y líneas de acción acordadas por los encargados de la administración pública y puestas en acción con el fin de lograr los objetivos planteados para el sistema educativo nacional.

El CNE (2010), afirma:

Que las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el diseño de la Reforma Educativa de 1998 (p. 2).

Por lo que, en la elaboración de las políticas educativas, se involucra a un gran grupo de profesionales, quienes a partir de un riguroso análisis de las necesidades educativas y los recursos con que se cuentan, plantean las directrices para lograr los objetivos

planteados en la reforma educativa y las líneas de acción para lograrlos.

2.2.4 Legislación educativa

Martínez (2017) afirma que:

La legislación educativa es concebida como el conjunto de disposiciones que regulan el qué hacer del proceso educativo. Por lo que los docentes, directores y administradores educativos tienen la responsabilidad de conocerla para realizar su función en base a los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación (p. 3).

Es así que, puedo concluir que, la legislación educativa es el conjunto de normas que, con base en la Constitución Política de la República de Guatemala, regulan y guían los procesos administrativos del sistema educativo nacional; con el fin primordial de garantizar que el proceso se realice orientado a los fines de la educación nacional pública y privada.

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

Antúnez (2000), citado por García, Juárez & García (2018),

Distingue la gestión como el conjunto de acciones orientadas hacia la consecución de ciertos objetivos que se desarrollan en las diversas áreas de actividad de la organización y en cuyo diseño y evaluación participan, en alguna medida, las personas encargadas de llevarlas a cabo (p. 270).

Por lo que, puedo concluir que la gestión escolar, es el proceso a través del cual los encargados de la administración educativa, realizan las acciones que les permita mejorar la calidad educativa y por ende el logro de los objetivos y metas que se han propuesto. Para ello, se valen del recurso humano del que disponen y optimizan los recursos materiales con que cuentan.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

En palabras de David Arellano (2006):

las organizaciones comunitarias son asociaciones de vecinos que deciden por voluntad propia y democráticamente electos, agruparse para gestionar y proporcionar apoyo a la comunidad, tomando en cuenta la diversidad de situaciones que se pueden presentar; siendo estas necesidades urgentes ante circunstancias inesperadas y que hasta cierto punto tienen una influencia directa en el ámbito escolar (p. 25).

Por lo que es posible decir que las organizaciones comunitarias son el resultado de una necesidad urgente de interdependencia entre las complejas relaciones existentes entre autores, tras definir las metas y objetivos planteados para lograr algo o superar una situación de convivencia.

Entre las organizaciones comunitarias más comunes en la sociedad guatemalteca se encuentran los Comités de Desarrollo Comunitario, las organizaciones deportivas, religiosas, entre otras.

2.2.7 Situación social, económica, emocional y cultural; del entorno escolar

Buj (1992) define:

El entorno escolar como el ambiente que rodea al proceso educativo y a la escuela, siendo los factores más influyentes en el educando; la ubicación geográfica de la comunidad, nivel económico de los habitantes, servicios con los que cuenta, cultura, lugares de recreación, etc. (p. 78)

Por lo que puedo afirmar que el contexto educativo tiene tal influencia sobre el educando que se puede considerar como responsable indirecto del fracaso o éxito de los alumnos.

En el caso del entorno escolar, este es el recipiente que recibe el resultado de las situaciones que las familias enfrentan ya sean

estas sociales, económicas, emocionales, culturales, entre otras; que, al no ser tan favorables, perjudican el desarrollo integral de los niños y niñas del país.

Se puede decir que el entorno escolar como producto de la situación que enfrentan los alumnos en sus hogares puede ser el detonante para una conducta agresiva que perjudique su propio desarrollo y el de los que se encuentran a su alrededor.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivista

Para Gonzáles, citado por Coloma M. & Tafur (1999).

El constructivismo es un movimiento muy amplio que defiende la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y afectivos, así como los simbólicos representacionales, no es un mero producto del entorno sociocultural, ni un simple resultado de disposiciones internas de carácter biológico. Es una elaboración propia que se va produciendo a lo largo de la vida por interacciones de factores básicos como: la herencia, el ambiente sociocultural, las experiencias y el lenguaje (p. 219).

Por lo que se puede concluir que, la teoría constructivista sostiene la idea de que el niño es capaz de construir su propio conocimiento y desarrollar sus capacidades individuales, a partir de factores genéticos, experiencias adquiridas y la influencia del entorno familiar, social y escolar.

2.3.2 Psicología evolutiva

Martí (1991) afirma: "La psicología evolutiva aborda cómo el ser humano cambia a lo largo de toda su vida, cómo enfrenta esos cambios y qué persigue en cada uno de ellos" (p. 12).

Por lo que puedo afirmar que, la psicología evolutiva analiza el comportamiento del ser humano a partir de comprender como adquiere madurez y adquiere experiencia a través de enfrentar y superar cada episodio o etapa de su vida.

2.3.3 Teoría sociocultural

Vigotsky creía que los padres, parientes y la cultura en general juegan un papel importante en la formación de los niveles más altos del funcionamiento intelectual del hombre, por tanto, el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social. (Vergara, 2017)

Es así que, la teoría sociocultural afirma que la cultura, la sociedad, la familia y el contexto escolar, juegan un papel muy importante sobre el desarrollo cognitivo de los niños y adolescentes en su proceso formativo.

2.3.4 Aprendizaje significativo

Wikipedia cita a Ausbel, quien afirma que: “El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva. A su vez, el nuevo conocimiento modifica la estructura cognoscitiva, potenciando los esquemas cognitivos que posibilitan la adquisición de nuevos conocimientos” (SeroBOT, 2020)

Por lo que puedo afirmar que, el aprendizaje significativo es la base de la teoría constructivista, ya que, a través de la interconexión entre los conocimientos previos y los nuevos conocimientos adquiridos, los niños aprenden y desarrollan nuevas estructuras cognitivas que posibiliten la adquisición de nuevos y mejores conocimientos.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

Díaz (2012) afirma: “En términos simples las teorías de la comunicación crearán modelos de estudio sobre y de las ciencias de la comunicación que a su vez se encargan del análisis de los procesos interactivos de expresión humana (p. 12).

Es así que, las teorías de la comunicación, parten del conocimiento de las ciencias de la comunicación para crear y analizar los esquemas que muestran los procesos comunicativos que se producen en un ámbito social, entendiendo que en dicho proceso intervienen los elementos de la comunicación, tales como: emisor, receptor, código y canal, entre otros.

B. Teoría de la noticia

Para Alsiana (1989): “La producción de la noticia es un proceso que inicia con un acontecimiento. Pero no hay que entender el acontecimiento como algo ajeno a la construcción social de la realidad por parte del sujeto”.

Lo anterior nos refiere, a que la noticia como un proceso comunicativo, inicia con un acontecimiento o suceso, el cual no es ajeno a las personas, sino que de alguna u otra forma afecta a la sociedad e influye en su proceso de transformación. Cabe mencionar, que la noticia como proceso comunicativo, les permite a los miembros de una sociedad, mantenerse informados sobre el acontecer en otros lugares, para lo cual hace uso de diferentes medios de comunicación.

2.3.6 Reforma educativa

Según DIGECADE (2007):

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial (p. 6).

Por lo que se puede afirmar que, la reforma educativa es una propuesta de cambio a los modelos educativos, surgida como propuesta a la presión social de diversos sectores del país.

Agrega DIGECADE (2007): En Guatemala, la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos (p. 6)

Lo anterior, nos refiere al hecho de que Guatemala cuenta con una gran cantidad de cultura e idiomas, el temor al cambio por parte de diversos sectores, también provoca preocupación en cuanto a la aplicación de nuevas metodologías y la resistencia de varios sectores para lograr los cambios que se proponen en la iniciativa de reforma educativa.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

DIGECADE (2007) establece: “En Guatemala, el diseño del curriculum establece la organización y normativa que sirve como medio para hacerlo operativo; puede presentarse en forma

descriptiva y en forma gráfica; en él se ubican todos los elementos que intervienen en el proceso educativo” (p. 42).

Por lo que, el curriculum es el documento diseñados por un grupo de profesionales, en el cual se describe o presenta de forma gráfica la organización de los elementos que intervienen en el proceso educativo, la normativa que permite implementarlo y a su vez le proporciona a los docentes los lineamientos para la planificación de las diferentes actividades curriculares; le da sentido a las actividades relacionadas con los procesos de enseñanza y de aprendizaje, pues permite establecer relaciones entre la planificación a largo, mediano y corto plazo; incorpora las aspiraciones y responde a las expectativas de los más diversos sectores del país.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Para Patín (2016):

Es posible postular que el juego al igual que el arte es un ensayo de vida, un experimento vital que posee un espíritu propio y peculiar, algo que no sucede sin más en nuestras vidas; por el contrario, es siempre un suceder aclarado significativamente, en una ejecución vivida que termina por fundamentar la existencia (p. 7).

Partiendo de esta postura y de los objetivos de la educación, puedo afirmar que el juego como estrategia de enseñanza, es fundamenta, puesto que atrae la atención de los niños, y con su participación en el desarrollo de este tipo de estrategia aprende valores, se relaciona con sus compañeros lo que contribuye a desarrollar la capacidad de vivir en sociedad, y al mismo tiempo adquiere conocimiento sobre un tema en particular.

2.4 Técnicas de administración educativa

Para Salas (2003):

La administración educativa viene a facilitar los procesos en los que involucran todo tipo de acciones de carácter educativo tal y como su nombre lo dice. El manejo de este tipo de administración es un arte que como todo tiene sus atajos y opciones para hacerla más eficiente y de fácil aplicación. La organización educativa es la razón de ser de este tipo de administración, el proporcionar un orden lógico para realizar este tipo de acciones de carácter legal (p. 11)

De lo anterior se deduce que la administración educativa es una rama de la administración general, la cual para lograr sus objetivos de facilitar las acciones que se dan en una organización, hace uso de varios subprocesos como: la organización, la dirección, la planeación y el control. Asimismo, el administrador educativo, debe planificar las acciones educativas, organizar y gestionar los recursos materiales y humanos para lograr los objetivos planificados, dirigir y coordinar las acciones y establecer estrategias de control en base a definir los parámetros para dicha medición.

2.4.1 Definición de proyectos de mejoramiento educativo

“El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se constituye como una estrategia pedagógica orientada hacia la promoción y el fortalecimiento de los procesos educativos que se llevan a cabo en un centro escolar” (Juárez, 2015, p. 29).

Partiendo de la definición de Juárez Ortiz, puedo afirmar que el proyecto de mejoramiento educativo es un documento en el cual se plasma una serie de estrategias pedagógicas, que contribuyan a mejorar las practicas que se desarrollan en un centro educativo y que le den continuidad al proceso de mejora de la calidad de la educación.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Méndez (2018) Define:

La priorización, es la actividad que, a partir de haber definido los problemas provocados por las carencias o deficiencias encontradas en el proceso de investigación; permite elegir uno entre varios, para darle la primacía en base a una serie de indicadores que se toman como importantes (p. 25).

Por lo que puedo afirmar que la matriz de priorización de problemas, es un formato o tabla, utilizada para elegir el problema primario a tomar en cuenta, de entre un grupo de problemas detectados. En éste formato se analizan los indicadores que servirán para priorizar el problema y en base al problema priorizado plantear una propuesta de proyecto.

2.4.3 Árbol de problemas

“El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de causa-efecto” (UNESCO, 2017).

Por lo que se puede definir a un árbol de problemas, como un gráfico en el que el investigador presenta un problema central, sus causas y sus efectos.

Agrega la UNESCO (2017),

Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única; luego se exponen tanto las causas que han generado el problema como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de manera gráfica (p. 27).

De lo anterior se logra deducir que el árbol de problemas muestra un problema central, las causa que lo provocan y los efectos que este tiene.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Para Acosta (2012), “Maslow formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas y define que conforme se satisfacen las necesidades más básicas (parte inferior de la pirámide), los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados (parte superior de la pirámide).”

Según Abraham Maslow, las necesidades humanas se organizan en cinco grupos, partiendo de las necesidades fisiológicas, de seguridad, de afiliación, de reconocimiento y de autorrealización. Y conforme se satisfacen las necesidades más básicas, se desarrollan necesidades más elevadas.

B. Teoría de Ander Egg

Según García (2002):

Ander-Egg, fundamentándose en la teoría de Vasasky, presenta en su Diccionario de trabajo Social (1984) una clasificación de las necesidades en función del objeto de la necesidad o área de carencia a que se refieren; así distingue entre: necesidades físicas, necesidades sociales, necesidades culturales, necesidades políticas y necesidades espirituales. (p. 16)

Al leer la teoría de Ander Egg, podemos notar que, a diferencia de Abraham Maslow, quien jerarquiza las necesidades de la persona; Ander Egg enfoca su trabajo en las necesidades sociales sin establecer una jerarquía entre ellas.

C. Teoría de Max Neef

Max-Neef considera que las necesidades humanas son las que deberán servir de punto de partida a la hora de plantear cualquier modelo de desarrollo. Las necesidades que este autor propone son: subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad (Groppa, 2005, p. 15)

Para Neef, las necesidades humanas son o deben ser el punto de partida para cualquier modelo de desarrollo, por lo tanto, se deben tomar en cuenta al plantear un proyecto que se oriente hacia el desarrollo de las comunidades.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Según Anguiano (2008), “Los modelos y los saberes tradicionales están cuestionados y no existen verdades absolutas, esto es lo que permite la flexibilización y el desarrollo en los diversos sectores en un tejido de oportunidades”.

Lo expuesto por Anguiano Molina, claramente hace referencia a la necesidad de interrelación entre los actores directos, indirectos y potenciales, con el propósito de lograr optimizar los modelos y prácticas educativas para logra una mejora en los saberes transmitidos a los educandos.

B. Kullock

Kullock (2010). Se refiere al entorno social desde la perspectiva de transformarlo en el marco del proceso de planificación y

gestión identificando a los actores sociales que intervienen en el contexto de acción definido (p. 250).

Según la postura de David Killock, es necesarios identificar a los actores sociales a partir de definir la problemática y el contexto en el cual se pretende actuar; todo esto con el propósito de transformar la realidad social.

2.4.6 Matriz DAFO

Para Méndez (2018).

Esta técnica surgió dentro del ámbito de la planeación estratégica del desarrollo empresarial y, como herramienta de análisis situacional es muy útil para describir el estado de una institución en un momento dado. Que posibilita tomar decisiones, que conllevan acciones para el futuro (p. 9).

Por lo que puedo concluir que, la matriz DAFO es la herramienta utilizada para realizar un análisis institucional en el que se analiza la situación actual de una institución para tomar decisiones a futuro.

Méndez (2018) agrega. “La aplicación de la matriz DAFO permite ver a la institución desde una visión interna y externa, el cruce matricial de las variables consideradas genera la definición de las estrategias a seguir” (p. 9).

Por lo que se puede considerar que el uso de la matriz DAFO es importante para el investigador, ya que permite identificar aspectos importantes sobre la situación actual de institución, desde una perspectiva interna y externa.

2.4.7 Técnica MINI MAX

Mijangos (2013) manifiesta:

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación e cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (p. 39).

Por lo que puedo concluir que, la técnica MINIMAX es una estrategia de vinculación estratégica, en la cual se toma como base la información contenida en la matriz DAFO, y se vinculan fortalezas con oportunidades, debilidades con oportunidades, fortalezas con amenazas y debilidades con amenazas.

2.4.8 Vinculación estratégica

Para Mijangos (2013), “La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX” (p. 41).

En palabras simples, se comprende que, la vinculación estratégica presenta la descripción de las vinculaciones resultantes de aplicar la técnica MINIMAX, pero en esta se muestran los análisis de dichas vinculaciones.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Mijangos (2013) expone: “Por medio de la realización de análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definen cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una de ellas, cinco posibles proyectos de intervención (p. 49).

Por lo que, partiendo de la vinculación estratégica, se generan líneas de acción, es decir vías de acción posibles a considerar para dar respuesta al problema identificado; para cada una de estas

líneas de acción se plantean cinco posibles proyectos, los cuales serán analizados para seleccionar el proyecto que más factible y viable para resolver el problema identificado.

2.4.10 Mapa de soluciones

Mijangos (2013) explica, “Este mapa muestra las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción” (p. 52).

Por lo que se puede argumentar que, el mapa de soluciones es un esquema similar al mapa de problemas, en este se muestra de forma gráfica el análisis de las líneas de acción que surgen de los problemas detectados y los proyectos que surgen de cada línea de acción; a partir de este esquema se analizan los posibles proyectos y se selecciona el proyecto que contribuya a darle solución al problema priorizado.

2.4.11 Plan de actividades

“Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objeto concreto” (SINNAPS, 2019).

Por lo que un plan de actividades es un formato en el cual se muestran las tareas, sub tareas, temporalidad, responsables, entre otros; a realizar para ejecutar un proyecto de investigación-acción.

2.4.12 Cronograma de Gantt

Rodríguez (2014):

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultanea tanto de planificar como de programación concreta de procesos y/o

proyectos desarrollada por Henry Gantt, mediante de la cual es posible representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y/o proyecto durante un periodo de tiempo (p. 3)

Por conclusión puedo argumentar que el diagrama de Gantt es un medio a través del cual el investigador puede mostrar de forma organizada y temporal las actividades a desarrollar durante la ejecución de un proyecto.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

El monitoreo es una modalidad de la evaluación que permite revisar si la ejecución del proyecto se está realizando de acuerdo al plan previsto y de no ser así, buscar las soluciones, incluyendo la posibilidad de modificar el plan mismo si fuera necesario (Serech & Gaytán, 2018, p. 50).

Por lo que es pertinente afirmar que el monitoreo es un procedimiento de control, el cual debe ser realizado periódica y sistemáticamente durante todo el proyecto, con el propósito de verificar y revisar el logro de los objetivos para constatar que se están cumpliendo

Posteriormente se lleva a cabo el proceso de evaluación, el cual generará información fundamental para la rendición de cuentas donde se da a conocer el grado de funcionalidad del proyecto, se emiten conclusiones y se sugieren recomendaciones con la finalidad de mejorar lo ejecutado o tomándolo en cuenta como punto de partida para otros futuros y posibles proyectos.

2.4.14 Indicadores de un proyecto

Valle & Rivera (2008) manifiestan:

Constituyen la información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas institucionales. El indicador permite el monitoreo y la evaluación mediante su comparación en el tiempo de manera interna y externa. Deben ser medibles, precisos, consistentes y sensibles (p. 23).

Por lo que es lógico considerar a los indicadores, como los puntos de referencia que utilizará el investigador para realizar el monitoreo y evaluación de cada una de las etapas del proyecto.

2.4.15 Metas de un proyecto

Para Barrientos (2018) “La expresión de metas es recomendable para dar mayor claridad y precisión a los logros. Son verificables, concretas y cuantificables” (p. 35)

Por lo que se puede considerar a las metas, como la descripción de los logros que se pretende alcanzar, pero de manera clara y precisa, ya que estas deben ser verificables, concretas y cuantificables.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Gasparri (2015) indica:

Es un documento en el cual se incluyen diferentes aspectos, considerados como importantes y cuyo objetivo de dar continuidad a las acciones realizadas en el proyecto ejecutado y que dichas acciones no afecten la capacidad de desarrollo en un futuro, al contrario que sean de beneficio para el mismo (p. 14).

Por lo que se puede argumentar que el plan de sostenibilidad nos permite conocer los aspectos importantes y necesarios de un proyecto para poder darle continuidad y lograr los objetivos de la educación a largo plazo.

2.4.17 Presupuesto

“Es la estimación de los recursos necesarios para poder ejecutar las actividades necesarias para realizar un proyecto, en este se identifican los recursos humanos y materiales, así como las fuentes de financiamiento” (Barrientos, 2018, p. 36).

El presupuesto de un proyecto, es como lo expone Barrientos, una estimación sobre los recursos que harán falta para desarrollar y concretar las actividades planificadas.

2.5 Metodología implementada en el PME

La metodología que se implementa en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es la metodología lúdica, la que se desarrolla tomando como base los objetivos de la reforma educativa y los objetivos y principios de la educación plasmados en la Ley de Educación Nacional.

López (2012), citado por Rivas (2016) concluye: “La metodología lúdica es un instrumento educativo que influye positivamente en los alumnos, puesto que a través de esta metodología los alumnos muestran gran interés por el proceso de aprendizaje” (p. 10). Lo anterior hace referencia al hecho de que durante el desarrollo de actividades lúdicas, los niños demuestran sentimientos, aprenden a relacionarse con otros niños y aprenden en un ambiente que estimula sus sentidos y los motiva a participar.

Asimismo, se toma como referencia la metodología activa aprendida en el Programa de Desarrollo Profesional Docente, la pedagogía activa y la teoría constructivista.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Orientación sobre importancia del nivel preprimario para minimizar el ausentismo.

3.2 Descripción del PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Orientación sobre importancia del nivel preprimario para minimizar el ausentismo” se realizará en la EODP anexa a EORM JV, municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa. Tras el análisis de los indicadores educativos, los cuales se muestran en el diagnóstico de la institución, se llegó a la conclusión que el indicador educativo que es necesario de ser mejorado es la baja asistencia de los estudiantes, la cual es irregular.

El contexto en el que se realiza el proceso educativo, tiene influencia directa sobre la motivación que los estudiantes muestran hacia su formación académica. Los padres de familia no muestran interés por el nivel educativo, lo que se evidencia al observar su falta de involucramiento en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, asimismo cuando las clases no son interactivas y con poca didáctica, pueden generar un desinterés en los niños y esto también produce ausentismo. Es importante mencionar que el problema antes mencionado (ausentismo), es más marcado en las etapas iniciales del nivel preprimario (etapas 4 y 5).

Para la implementación del proyecto se plantea la elaboración de una guía pedagógica denominada “Guía pedagógica para minimizar el ausentismo en el nivel preprimario en EODP anexa a EORM JV aldea Cuesta del Guayabo, Santa Catarina Mita, Jutiapa”, la cual es el producto pedagógico que será implementado a través de socializar talleres de sensibilización y concientización dirigidos a padres de familia, personal docente y estudiantes de nivel preprimario. Asimismo, la guía pedagógica incluye una serie de estrategias didáctico-pedagógicas que ayuden a motivar a los estudiantes, y a través de estas acciones, minimizar el ausentismo y mejorar el indicador de procesos relacionado con la asistencia de los estudiantes.

El desarrollo e implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, requirió acciones de gestión docente; ya que fue necesario realizar las gestiones necesarias para que las autoridades educativas correspondientes brindaran la autorización necesaria para su realización e implementación en el centro educativo.

Asimismo, se gestionó el apoyo para financiar el proyecto y el de profesionales que aportaron su conocimiento a través de asesorías para poder desarrollar e implementar el proyecto.

Finalmente se planteó un plan de sostenibilidad, a través del cual se pretende darle continuidad al proyecto, y que las acciones en el contenidas sean mejoradas e implementadas continuamente

3.3 Concepto del PME

Generar estrategias para evitar ausentismo.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo General

Reducir el ausentismo a través de implementar una Guía de Estrategias Didáctico-Pedagógicas para disminuir el ausentismo en los alumnos de preprimaria, etapas 4, 5 y 6, de la EODP anexa a EORM JV, municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa.

3.4.2 Objetivos Específicos

- i. Elaborar una guía de estrategias para evitar el ausentismo en niños de preprimaria.
- ii. Implementar la guía de estrategias didáctico-pedagógicas para minimizar el ausentismo en preprimaria.
- iii. Evaluar la aplicación de la guía de estrategias didáctico-pedagógicas en preprimaria.

3.5 Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará con la finalidad de minimizar el problema de ausentismo en el nivel de preprimaria, para proporcionar metodología que incremente el interés de aprendizaje de los alumnos, considerando distintos aspectos que causan el ausentismo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo ayudará a eliminar distintos factores que producen el ausentismo, logrando coordinar a todos los involucrados y con el apoyo de donaciones de padres de familia, iniciativa privada y municipalidad.

Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se busca motivar el proceso de enseñanza - aprendizaje a través de estrategias didáctico-pedagógicas de los niños de etapa 4, 5 y 6 de preprimaria, considerando

que es el nivel básico para desarrollar destrezas y habilidades en la evolución del proceso cognoscitivo.

La economía inestable del país, afecta a la mayoría de las familias, produciendo casos de pobreza extrema, esto conlleva a que los padres de familia dediquen su tiempo a buscar o trabajar el mayor tiempo posible para generar una fuente de ingreso de subsistencia en su mayoría, esta problemática afecta de forma directa o indirecta el proceso de seguimiento y acompañamiento de los niños, afecta su motivación y los recursos que requieren.

Los docentes tienen como limitación la falta de herramientas y material didáctico, juegos didácticos, sonido y recursos audiovisuales que eduquen y hagan más interesante el proceso de enseñanza.

Las limitantes se pueden vencer a través de las oportunidades que tiene a disposición el centro educativo, por ejemplo, se posee en preprimaria una docente con actualización de procesos de preparación académica superior, cursando la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa de Actualización Docente PADEP/D de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El diseño del proyecto previo al Estado de Calamidad por la pandemia generada por el COVID-19 era presencial, en el cual se observaba la integración y participación de todos los factores. Todas las actividades que se detallan en el cronograma se realizaron en un 80% con normalidad, en enero se inició con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, implementando la Guía de Estrategias Didáctico-Pedagógicas para el

desarrollo de destrezas de aprendizaje una metodología lúdica que motivó a los alumnos a aprender de forma divertida. De forma paralela a la ejecución se realizó el monitoreo de las estrategias didáctico-pedagógicas realizadas en el rincón de destrezas de aprendizaje.

En marzo ingresó al territorio nacional el COVID-19, quedando todo tipo de actividad presencial suspendida, según las disposiciones gubernamentales, con el fin de preservar la salud y vida de los guatemaltecos.

Por lo delicado de la situación en relación a contagio se mantienen suspendidas las clases quedando pendiente de ejecutar las estrategias, se realizaron de forma virtual a través de WhatsApp, por este medio se enviaron videos con instrucciones a seguir para ejecutar el resto de las estrategias con apoyo y supervisión de padres de familia.

Se evaluó la implementación de la guía obteniendo resultados positivos al observar mayor destreza de aprendizaje en los niños, en actividades donde se divirtieron, interactuando con la docente y con sus padres en los hogares.

3.7 Plan de actividades

Tabla 36. Plan de actividades

Tareas	Sub-tareas	Duración	Responsable
Fase de inicio			
Gestión y autorización	- Redacción de las solicitudes para la autorización de realización del PME. - Entrevista con autoridades educativas.	2 semanas	Profa. Blanca Dina Barrera Palma.

	• Redacción de solicitudes dirigidas a actores potenciales. • Entrevista con los actores potenciales • Aval para la realización del proyecto por parte de la asesora de tesis de PADEP		
Fase de planificación			
Diseño del proyecto	• Elaboración de un plan de actividades. • Cronograma de actividades. • Recopilación de datos para el diagnóstico. • Recopilación de datos a través de la investigación para la elaboración del producto pedagógico, como aporte didáctico para la escuela. • Selección de información. • Redacción de la Guía. • Adquisición de recursos, para la elaboración de material concreto. • Construcción de material para la enseñanza didáctica. • Organización del espacio físico para la enseñanza didáctica. • Colocación de material didáctico. • Redacción de instrumentos de monitoreo y evaluación: listas de cotejo y coevaluación.	16 semanas	Profa. Blanca Dina Barrera Palma.
Fase de Ejecución			
Implementación de la Guía pedagógica para minimizar el ausentismo en el nivel preprimario.	• Exposición de instrucciones sobre el uso de espacios didácticos. • Ejecución de estrategias didácticas. • Utilización de los espacios didácticos.	8 semanas	Profa. Blanca Dina Barrera Palma. Directora Alumnos Padres de familia

Fase de Monitoreo			
Realización del proceso de monitoreo conjuntamente con la fase de ejecución.	• Verificar a través de los instrumentos de monitoreo, las actividades calendarizadas en el cronograma.	8 semanas	Profa. Blanca Dina Barrera Palma.
Fase de Evaluación			
Ejecución del proceso de evaluación	• Recopilación de datos a través de los instrumentos de evaluación. • Reportes de resultados.	4 semanas	Profa. Blanca Dina Barrera Palma.
Fase de Cierre del Proyecto			
Finalización del proyecto	• Entrega de aporte didáctico-pedagógico (Guía) al director del establecimiento. • Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. • Redacción y revisión del Proyecto.	2 semanas	Profa. Blanca Dina Barrera Palma.

Fuente: Elaboración propia

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En esta fase se gestionó el permiso para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se recopilaron datos preliminares sobre la estadística de los indicadores del establecimiento para construir el diagnóstico, se identificaron los actores potenciales, para solicitar apoyo y así contar con los recursos que se deben invertir para la elaboración de material didáctico. Asimismo, se obtuvo la autorización para la elaboración y ejecución del PME.

a. Gestión para solicitar autorización para realizar el PME

Se procedió a la redacción y presentación de la solicitud respectiva dirigida a la Directora de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM JV, Aldea Cuesta del Guayabo, municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa,

para obtener la autorización de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo y las solicitudes para los actores potenciales, quienes proporcionaron los recursos necesarios para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El día 20/01/20 se tuvo entrevista con la profesora Rebeca Elizabeth Payes Santos, directora de EODP anexa a EORM JV aldea Cuesta del Guayabo, Sta. Catarina Mita, Jutiapa. En dicha entrevista se presentó la solicitud en donde se pide autorización para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo.

Fotografía 1. Solicitud para ejecución del PME

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media - EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- JUTIAPA

Jutiapa, 20 de enero de 2020

Sr. Directora: Rebeca Elizabeth Payes Santos
Establecimiento Educativo: ESCUELA Oficial de Párvulos Anexa a EORM Jornada Vespertina, Aldea Cuesta del Guayabo, Santa Catarina Mita, Jutiapa

Yo, Blanca Dina Barrera Palma, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- con número de carné: 201325700, hago de su conocimiento que como parte de dicho programa debo realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo como parte del proceso de graduación, para finalizar mi carrera, el cual lleva como nombre Orientación Sobre el nivel preprimario para erradicar el analfabetismo

En virtud de lo anterior, solicito que se me autorice realizar el Proyecto DE Mejoramiento Educativo en el establecimiento educativo, Escuela Oficial de Párvulos anexa EORM JV, Aldea Cuesta del Guayabo Santa Catarina Mita, Jutiapa a partir del mes de enero del año en curso.

Agradezco su atención a la presente y quedo en espera de una respuesta favorable.

Deferentemente:

F. [Signature]
Estudiante

Recibido [Signature]

Fuente: Propia

b. Entrevista con actores potenciales

Esta acción consistió en acudir a los actores potenciales identificados, para solicitar su apoyo profesional y financiero para poder desarrollar e implementar el Proyecto de

Mejoramiento Educativo. Quienes brindaron su apoyo para poder ejecutarlo.

El día 6/01/20 Se realizó gestión ante la señora Alicia Montoya García, propietaria de tienda MONTOYA a quien se le solicitó apoyo financiero para poder ejecutar el PME en el centro educativo de aldea Cuesta del Guayabo.

Fotografía 2. Solicitud de apoyo para implementar PME

Cuesta del Guayabo, Santa Catarina Mila, Jutiapa enero 08 de 2020

Alicia Montoya García
Propietaria de tienda "MONTOYA"

Yo, Blanca Dina Barrera Palma estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico Profesional Docente PADEPID con número de carné 201325700, hago de su conocimiento que como parte del programa debo realizar un proyecto de Mejoramiento Educativo en Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM JV, Aldea Cuesta del Guayabo, Santa Catarina Mila, Jutiapa denominado "Orientación Sobre Importancia del Nivel Preprimario para Minimizar el Ausentismo" dirigido a estudiantes de 6 años como parte del proceso de graduación para finalizar la carrera.

En virtud de lo anterior SOLICITO sus amables oficios a efecto de proporcionar el recurso financiero para ejecutar el proyecto en mención ya que se llevarán a cabo cinco talleres en el que se incluirán alumnos, padres de familia, compañeros maestros y docente PADEPID cantidad que asciende a 1,800.00 de tal manera que la comunidad educativa se beneficie con dicho proyecto al generar cambios que impacten y proporcionen aprendizajes significativos en los estudiantes capaces de promover el desarrollo de la comunidad.

Agradezco su atención a la presente y quedo en espera de una respuesta favorable.

Atentamente:

Profesora: Blanca Dina Barrera Palma

Fuente: Propia

c. Autorización para desarrollar e implementar el PME

El día lunes 20/01/20 se suscribió el acta 02/20 en donde se hace constar la reunión sostenida con la directora del centro educativo y se da por autorizado el desarrollo e implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía 3. Acta de autorización del PME

Acta No. 02-2020.
 En la aldea Cuesta del Guayabo, Municipio de Santa
 Catarina Mita, departamento de Jutiapa, siendo las
 catorce horas con treinta minutos del día, lunes
 veinte de enero del año dos mil veinte (2020),
 constituidos en el lugar que ocupa la Escuela Oficial
 Rural Mixta, Jornado Volaporia, Aldea Cuesta del Guayabo,
 entre las siguientes personas: Profesora Blanca Dina
 Barrera Palma y Rebeca Elizabeth Reyes Santos, Directora
 de la Escuela, quien suscribe la presente para
 dejar constancia de lo siguiente:
 PRIMERO: Se tiene a la vista la solicitud de la
 Profesora Blanca Dina Barrera Palma, estudiante de
 la carrera de Licenciatura en Educación Bilingüe del
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
 PADEP/D, de fecha 20 de enero de 2020, misma que
 en su parte condicional hace saber que como parte
 del proceso de graduación debe presentar un proyecto
 de Mejoramiento Educativo "Orbitación sobre la Unidad
 del Nivel Preprimario para nominar al Asesor/a
 Por lo que se solicita al Presbítero el reverendo hermano
 de la comunidad Educativa para llevar a cabo los
 bases del Proyecto de Bitáculas en talleres y sesiones
 programadas, previamente establecido a conocer, presentando
 su vigencia a partir del veinte de enero de dos mil veinte.
 SEGUNDO: Se autoriza la solicitud solicitando a la
 Profesora Blanca Dina Barrera Palma la intervención por
 presentar estrategias metodológicas en el que se debe
 es la asistencia constante de algunos del nivel
 Preprimario y actividades en el que se incluye
 a padres de familia y docentes en el proceso
 ofreciendo apoyo para la realización de PME.

Fuente: Propia

Fotografía 4. Parte posterior del acta de autorización

TERCERO: No habiendo más que hacer constar se
 finaliza la presente en el mismo lugar y fecha
 quince minutos después de su inicio, firmando por
 constancia los que en ella intervinieron. Queda la
 Profesora Blanca Dina Barrera P.
 Rebeca Elizabeth Reyes Santos
 DIRECTORA

Fuente: Propia

Con fecha 20/01/20, se recibe la resolución No. 1, en donde, tomando como referencia la solicitud presentada por la profesora Dina Barrera, se resuelve autorizar la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo En EODP anexa a EORM JV aldea Cuesta del Guayabo, Sta. Catarina Mita, Jutiapa.

Fotografía 5. Resolución de autorización del PME



Fuente: Propia

B. Fase de planificación

En esta fase se realizó toda la logística y coordinación necesaria para la fase de ejecución, se convocó a los padres de familia para hacer el lanzamiento del proyecto, se elaboró el aporte didáctico-pedagógico (guía), se elaboró el material didáctico necesario para el rincón de destrezas de aprendizaje. Además, se elaboraron los instrumentos de monitoreo y evaluación.

a. Elaboración de la guía

Se elaboró una guía de aplicación de Estrategias Didáctico-Pedagógicas para mejorar destrezas de aprendizaje, procediendo a identificar estrategias, selección de información, elaboración de fichas bibliográficas y redacción de la guía. A través de la cual se pretende motivar a los estudiantes y reducir el ausentismo.

b. Construcción de material didáctico para el rincón de destrezas de aprendizaje

El material didáctico e instrumentos del rincón de destrezas de aprendizaje motivo la atención de los alumnos por su decoración, esto ayudó a disminuir el ausentismo e incrementar el deseo de seguir conociendo y experimentando.

En el periodo comprendido del 2/01/20 al 10/01/20 se elaboró el material didáctico y los elementos que formarían parte del rincón de destrezas de aprendizaje, el cual será para el uso de los niños en edad preescolar de las etapas 4, 5 y 6 de la escuela.

Fotografía 6. Construcción de material didáctico



Fuente: Propia

c. Organización del espacio físico, para el rincón de destrezas de aprendizaje

Se hizo necesario un espacio para el rincón de destrezas de aprendizaje con el fin de atender en dicho espacio a niños de

las tres etapas, contando con el material necesario y adecuado para trabajar los aspectos requeridos por en la guía didáctico-pedagógico.

En la semana comprendida del 27/01/20 al 7/02/20, se organizó el espacio físico para trabajar destrezas de aprendizaje y se colocó el material didáctico.

d. Redacción de instrumentos de evaluación

Para medir resultados del monitoreo y la evaluación se redactaron instrumentos de apoyo al proceso, tales como fichas de observación, listas de cotejo, autoevaluaciones y coevaluaciones.

C. Fase de ejecución

En esta fase se implementó la guía pedagógica, la cual contó con el apoyo de los actores directos y la participación de padres de familia, docentes y alumnos de nivel preprimaria.

Fotografía 7. Portada de la guía pedagógica



Fuente: Propia

- a. Exposición de instrucciones, sobre el uso adecuado del rincón de destrezas de aprendizaje, los periodos destinados a su uso y las restricciones de uso.

El viernes 27/01/20 se realizó la socialización de las instrucciones en donde se daban a conocer las instrucciones y reglamento sobre el uso adecuado del rincón de destrezas de aprendizaje.

Fotografía 8. Socializando las instrucciones sobre el uso del rincón de destrezas de aprendizaje



Fuente: Propia

- b. Ejecución de estrategias didáctico-pedagógicas contenidas en la guía

Se procedió a ejecutar las estrategias didáctico-pedagógicas que contiene la guía para motivar el aprendizaje y así evitar el ausentismo.

i. Talleres presenciales

El día viernes 24/01/20, se convocó a los padres de familia para dar por inaugurado el proyecto de mejoramiento educativo, la profesora Rebeca Payes (Directora) les dio la bienvenida a los padres, se les agradeció su presencia y apoyo en la realización de los talleres contenidos en la guía didáctico-pedagógica.

Fotografía 9. Bienvenida a los padres de familia



Fuente: Propia

La profesora Blanca Dina Barrera Palma participo en la reunión con padres de familia, les agradeció su presencia y su compromiso de apoyar el desarrollo de los talleres. Se les dio a conocer las actividades a desarrollar en el primer taller bajo la temática “Importancia de la familia” y los objetivos que se pretende alcanzar a través de su implementación.

Fotografía 10. Bienvenida a los presentes



Fuente: Propia

Los niños de la etapa de 6 años, tuvieron participación en el primer taller, a través de la entonación de un cantito infantil.

Fotografía 11. Niños de etapa 6 años listos para su participación



Fuente: Propia

Los niños de etapa 6 presentaron la dinámica Chin-Chincito sonador, en la cual se pudo apreciar el apoyo de los padres de familia quienes tenían chinchines y los sonaron para apoyar a sus hijos.

Fotografía 12. Niños realizando la dinámica Chin Chincito sonador



Fuente: Propia

El día 7/02/20, se realizó el segundo taller presencial, en este taller se abordó el tema “Trabajando valores junto a mis padres y maestra”. En este taller los niños de la etapa de 6 años realizaron la dinámica “Las manos saludar”.

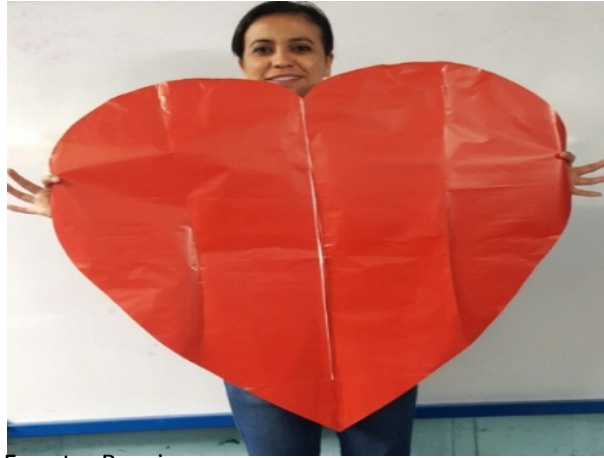
Fotografía 13. Niños en dinámica “Las manos saludar”



Fuente: Propia

La maestra hablo sobre el valor del valor, luego todos los niños hicieron un corazón, el cual representa el valor que se practicará durante la semana.

Fotografía 14. Corazón elaborado por los niños



Fuente: Propia

Fotografía 15. Niños abrazándose al finalizar el taller



Fuente: Propia

Fotografía 16. Niños realizando dibujando y pintando un corazón



Fuente: Propia

El día 14/02/20, se realizó el tercer taller didáctico, abordando el tema “Practico normas de cortesía”.

Los niños jugaron a la memoria de las normas de cortesía, al finalizar se socializó la importancia de practicar normas de cortesía.

Fotografía 17. Jugando a la memoria de las normas de convivencia



Fuente: Propia

Luego de jugar a la memoria de valores, los niños y la maestra realizaron la dinámica “viajar en el tren, uno detrás del otro y

yo adelante”. La dinámica consiste en colocarse en hilera, un niño detrás de otro e imitar los movimientos que se mencionan en el canto infantil respectivo.

Fotografía 18. Dinámica viajar en el tren



Fuente: Propia

Fotografía 19. Niños realizando la dinámica.



Fuente: Propia

ii. Talleres virtuales

Debido al estado de calamidad que se vive en el país, a partir del 16 de febrero se suspenden las actividades presenciales y se toma la decisión de continuar con la ejecución de los talleres haciendo uso de las plataformas virtuales.

El día 18/02/20, se ejecutó el cuarto taller con ayuda de los padres de familia. El taller tiene como tema “Las responsabilidades de cada uno en la familia”. El taller fue ejecutado en cada de cada niño con la colaboración de los padres de familia y la coordinación de la docente.

Fotografía 20. Taller realizado en casa



Fuente: Propia

Los niños junto a sus padres, realizaron una lluvia de ideas sobre el tema “Las responsabilidades de cada uno en casa” a través de la dinámica “El globo preguntón”

Fotografía 21. Dinámica “El globo preguntón”



Fuente: Propia

Fotografía 22. Dinámica “Adivina adivinador”



Fuente: Propia

El día 31/04/20, se realizó el quinto taller virtual bajo el tema “Juego de retos”.

Se inició con la dinámica “la bolsa mágica”, en la cual el niño extrae imágenes de una bolsa y luego inventa un cuento a partir de las imágenes que ha extraído de la bolsa.

Fotografía 23. Dinámica “La bolsa mágica”



Fuente: Propia

Otra dinámica realizada fue la de “mar, tierra”, en la que los niños saltaban hacia adelante al escuchar la palabra tierra y hacia atrás al escuchar la palabra mar.

Fotografía 24. Dinámica “mar, tierra”



Fuente: Propia

Fotografía 25. Dinámica “Ponle la cola al burro”



Fuente: Propia

- iii. Trabajo realizado en casa por emergencia del covid-19
Por disposiciones gubernamentales a partir del 16 de marzo
2020 se suspendieron las actividades presenciales para

resguardar la vida por la pandemia del covid-19. Se continuó trabajando el Proyecto de Mejoramiento Educativo en los hogares con colaboración del padre de familia, se solicitó apoyo de los padres para que grabasen las actividades realizadas con sus hijos, donde se evidencio el desarrollo de las estrategias didácticas indicadas por la docente. Con el fin de dar seguimiento a la ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto se adjuntan los links de las grabaciones.

<https://youtu.be/sFwJgjQc5P4>

https://www.youtube.com/watch?v=xpDLVrh_6HU

<https://www.youtube.com/watch?v=HOSJJBj097w&feature=youtu.be>

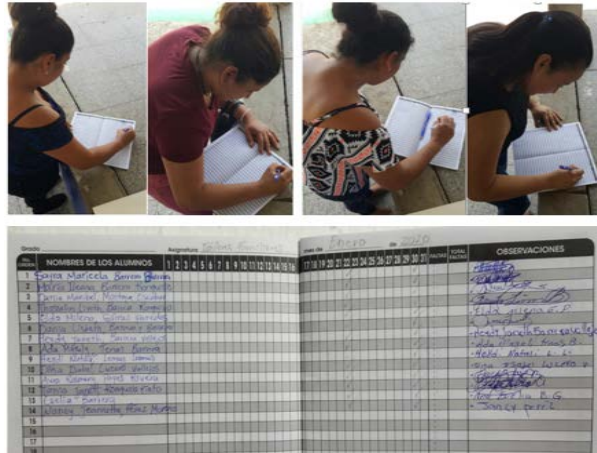
<https://www.youtube.com/watch?v=aa1HXxMuyqM&feature=youtu.be>

D. Fase de monitoreo

Acá se verificó que las actividades planificadas según el cronograma se ejecutaran de forma presencial o a distancia por disposiciones gubernamentales, siempre se asesoró y supervisó a los padres de familia a través de herramientas y dispositivos tecnológicos con uso de redes sociales.

El docente y los padres de familia facilitaron el proceso de monitoreo, llevando un control de los talleres realizados en el centro educativo y a distancia, se observa a los padres de familia firmando el cumplimiento de las actividades instruidas.

Fotografía 26. Padres de familia firman asistencia a talleres



Fuente: Propia

Fotografía 27. Instrumento de monitoreo

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO EDOF anexa a EPRM IV aldea Cerezo del Obispo, Santa Catarina Mila, Jalapa							
NOMBRE DEL PROYECTO: Orientación sobre importancia del nivel primario para motivar el aprendizaje							
No.	Indicador	Línea Base	Actividades	Efecto	Instrumento	Responsable	Fecha
1	Las competencias esperadas en el nivel educativo.	Deficiencia en el desarrollo de destrezas de aprendizaje.	Implementación de estrategias didáctico-pedagógicas para motivar el aprendizaje.	Las competencias del nivel se logran en un 85%.	Cuadros, fichas de observación, lista de cotejo y coevaluación.	Profa. Blanca Dina Barrera Palma	Enero-marzo 2020
2	La existencia de material didáctico.	Carencia de material didáctico para trabajar destrezas de aprendizaje.	Gestión de recursos para elaborar el material didáctico que se usará en el nivel de destrezas de aprendizaje.	Gestionar al menos el 90% de los recursos necesarios para elaborar material didáctico.	Fichas de observación.	Profa. Blanca Dina Barrera Palma	Enero-marzo 2020
3	Espacio para trabajar destrezas de aprendizaje.	Inexistencia de un rincón para trabajar destrezas de aprendizaje.	Informar sobre el uso adecuado de los recursos para trabajar destrezas de aprendizaje.	Se aprovecha en un 95% los recursos diseñados que permiten desarrollar destrezas de aprendizaje.	Coevaluación.	Profa. Blanca Dina Barrera Palma	Enero-marzo 2020
4	Asistencia de los alumnos matriculados.	La inasistencia de los alumnos es irregular.	Talleres de sensibilización y concientización dirigidos a actores directos.	Regularizar la asistencia, alcanzando un promedio de asistencia del 90%.	Fichas de observación, lista de cotejo.	Profa. Blanca Dina Barrera Palma	Enero-marzo 2020
5	Acompañar a los padres.	Falta de apoyo al proceso educativo por parte de los padres de familia.	Involucramiento de los padres en actividades desarrolladas en la escuela.	El 95% de los padres se comprometen en apoyar e involucrarse en la formación académica de sus hijos.	Fichas de observación.	Profa. Blanca Dina Barrera Palma	Enero-marzo 2020

Fuente: Propia

E. Fase de evaluación

Se verificó el logro obtenido según instrumentos aplicados como las listas de cotejo, fichas de observación, autoevaluación y coevaluación.

Las madres de familia evaluaron en casa el conocimiento adquirido por los niños, según actividades requeridas por el docente.

Para validar el proceso de evaluación del proyecto se tomaron como referencia, los registros de asistencia del primer bimestre 2019, en donde se evidencia el ausentismo; y el registro de asistencia del primer bimestre 2020, en donde se evidencia el cambio logrado a través de la implementación de los talleres descritos en la guía pedagógica.

Fotografía 28. Registro de asistencia 2019

The image shows three sheets of attendance records for the first semester of 2019. Each sheet has a header with the date and a list of student names. The records are marked with handwritten 'X' and 'O' symbols, indicating attendance and absence respectively. The sheets are labeled 'EXAMENES DE LOS ALUMNOS' and 'NOMBRES DE LOS ALUMNOS'.

Fuente: Propia

Fotografía 29. Registro de asistencia 2020

The image shows three sheets of attendance records for the first semester of 2020. Each sheet has a header with the date and a list of student names. The records are marked with handwritten 'X' and 'O' symbols, indicating attendance and absence respectively. The sheets are labeled 'EXAMENES DE LOS ALUMNOS' and 'NOMBRES DE LOS ALUMNOS'. There are also colored bars (red and blue) drawn across the sheets, possibly indicating specific periods or groups.

Fuente: Propia

Fotografía 30. Instrumento de evaluación

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: ESCOP anexa a CORMU, Finca Cuente del Guapito, Santa Catalina Mita, Jirón							
NOMBRE DEL PROYECTO: Orientación sobre importancia del nivel primario para mejorar el aprendizaje							
No.	Metas	Línea Base	Actividades	Efectos	Instrumento	Responsable	Fecha
1	Tras implementar las acciones descritas en el PMA, los niños logran las competencias del nivel primario en un 95%.	Deficiencia en el desarrollo de destrezas de aprendizaje.	Implementación de estrategias didáctico-pedagógicas para mejorar el aprendizaje.	Los niños en edad preescolar desarrollan las destrezas necesarias para iniciar la educación primaria.	Carteras, fichas de observación, lista de cotejo y cronología.	Profa. Blanca Ciro Barera Palma	Marzo 2020
2	Los genitori previos para el desarrollo e implementación del PMA se logran en un 90%, lo que aporta los recursos necesarios para elaborar material didáctico.	Falta de material didáctico para trabajar destrezas de aprendizaje.	Gestión de recursos para elaborar el material didáctico que se usará en el nivel de destrezas de aprendizaje.	Diversas organizaciones se comprometen a brindar su apoyo para desarrollar un espacio para trabajar destrezas de aprendizaje.	Fichas de observación.	Profa. Blanca Ciro Barera Palma	Marzo 2020
3	Se aprovechan en un 90% los recursos didácticos dispuestos para desarrollar aprendizaje.	Insistencia de un niño para trabajar destrezas de aprendizaje.	Informar sobre el uso adecuado de los recursos para trabajar destrezas de aprendizaje.	Los niños y docentes aprovechan al máximo los recursos dispuestos para trabajar destrezas de aprendizaje.	Cronología.	Profa. Blanca Ciro Barera Palma	Marzo 2020
4	La asistencia se regularizó alcanzando una asistencia promedio del 90%.	La asistencia de los alumnos es irregular.	Talleres de sensibilización y concientización dirigidos a padres de familia.	Los niños asisten regularmente a sus clases.	Fichas de observación, lista de cotejo.	Profa. Blanca Ciro Barera Palma	Marzo 2020
5	El 90% de los padres se comprometen a apoyar e involucrar en la formación académica de sus hijos.	Falta de apoyo al proceso educativo por parte de los padres de familia.	Involucramiento de los padres en actividades desarrolladas en la escuela.	Los padres de familia se involucran en el proceso de formación académica de sus hijos.	Fichas de observación.	Profa. Blanca Ciro Barera Palma	Marzo 2020

Fuente: Propia

F. Fase de cierre del proyecto

Esta fase concluye con la entrega a Autoridades Educativas (municipal e institucional) y Asesora de PME, la Guía Metodológica, misma que le dará sostenibilidad al Proyecto.

a. Divulgación del PME

Como parte de las actividades de cierre del proyecto de mejoramiento educativo, se subió a la plataforma de YouTube un resumen de las fases ejecutadas, para divulgar el Proyecto realizado. El cual se evidenció a través del siguiente link.

<https://www.youtube.com/watch?v=1ghsiXjdcg8&feature=youtu.be>

b. Acompañamiento en casa

Como parte de acompañamiento brindado a los alumnos y en apoyo al programa “Aprendo en Casa”, se editó un video, el cual fue subido a la plataforma de EFPEM, como evidencia de esta acción se deja el siguiente link.

https://youtu.be/p8o49oUN_Kk

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM JV aldea Cuesta del Guayabo, del municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa. Es una escuela ubicada en el área rural del municipio, en dicho centro educativo se atienden las tres etapas del nivel de educación pre primario; el espacio destinado para la atención de los niños no es el adecuado por lo que es necesario hacer uso de otros espacios del terreno que ocupa la escuela, para poder desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje.

La escuela cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado y la organización de padres de familia, atendiendo a lo establecido en la legislación educativa la que es concebida como el “conjunto de disposiciones que regulan el qué hacer del proceso educativo. Por lo que los docentes, directores y administradores educativos tienen la responsabilidad de conocerla para realizar su función en base a los lineamientos establecidos por el MINEDUC” (Martínez, 2017, p. 3).

Las organizaciones comunitarias tienen como función el “proporcionar apoyo a la comunidad, tomando en cuenta la diversidad de situaciones que se pueden presentar; siendo estas necesidades urgentes ante circunstancias inesperadas y que hasta cierto punto tienen una influencia directa en el ámbito escolar” (Arellano, 2006, p. 25).

Las organizaciones escolares, junto con las organizaciones comunitarias existentes en el contexto escolar, ha posibilita la gestión ya que varias personas ofrecen su apoyo para realizar actividades que promuevan la mejora educativa, a lo que se le puede agregar el apoyo ofrecido por algunas instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

Muchos de los padres de familia de la comunidad son agricultores de oficio, las madres son las encargadas de los oficios domésticos y el cuidado de los niños; otras son trabajadoras domésticas o profesionales; en la comunidad se observa mucho machismo, en algunas familias se observan episodios de violencia; asimismo, debido a diversos motivos, muchos padres se ven obligados a migrar hacia otros sectores del país o bien hacia el extranjero.

A lo anterior, Buj (1992) argumenta:

El entorno escolar como el ambiente que rodea al proceso educativo y a la escuela, siendo los factores más influyentes en el educando; la ubicación geográfica de la comunidad, nivel económico de los habitantes, servicios con los que cuenta, cultura, lugares de recreación, etc. (p. 78).

Por lo que considerando el entorno social, cultural, económico y emocional que rodea el proceso y tomando en cuenta lo expuesto por Álvaro Buj; es posible argumentar que el entorno sociocultural en el que viven los estudiantes del nivel pre primario, influye directamente sobre el desempeño académico de los estudiantes.

El proceso de investigación inició con la etapa de gestión que es un “conjunto de acciones orientadas hacia la consecución de ciertos objetivos que se desarrollan en las diversas áreas de actividad de la organización y en cuyo diseño y evaluación participan, en alguna medida, las personas encargadas de llevarlas a cabo” (Antúnez, 2000, p. 270). En dicho proceso se realizaron las acciones para tener la autorización para desarrollar el proyecto en la Escuela de Las Pilas, así como el apoyo y los recursos necesarios para llevarlo a cabo.

La investigación inicio con la recolección de información sobre los antecedentes de la escuela y los indicadores escolares. Al revisar los indicadores de procesos, se observa que la asistencia de los estudiantes es irregular, especialmente en las etapas de 4 y 5 años. Este problema ha prevalecido durante los últimos cinco años, lo que se evidencia en el registro que se lleva a través de fichas escolares. Las

posibles causas de el ausentismo podrían ser: la falta de apoyo por parte de los padres de familia, debido a que no se considera importante el nivel académico; también influye la falta de recursos didáctico-pedagógicos, la falta de motivación de los alumnos y la disposición para innovar por parte de los maestros; lo anterior sumado a lo inadecuado del espacio para la atención de los niños, influye para que se produzca el ausentismo escolar.

Luego de haber recolectado la información necesaria para el diagnóstico se procedió a realizar un análisis institucional a través de la aplicación de la matriz DAFO, la que en palabras de Méndez (2018) “es una herramienta de análisis situacional útil para describir el estado de una institución en un momento dado. Que posibilita tomar decisiones, que conllevan acciones para el futuro” (p. 9).

A partir de esta se aplicó la técnica Mini-Max que permite realizar las vinculaciones estratégicas a partir de las cuales se generan líneas de acción y se listan las propuestas de proyecto. A continuación, se elabora un árbol de problemas y un árbol de soluciones; así como la debida priorización de problemas a través de la cual se tuvo una visión clara sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo que era necesario implementar para solucionar el problema detectado.

La priorización de problemas es una se comprende como: “la actividad que, a partir de haber definido los problemas provocados por las carencias o deficiencias encontradas en el proceso de investigación; permite elegir uno entre varios, para darle la primacía en base a una serie de indicadores que se toman como importantes” (Méndez, 2018, p. 25). Por lo que realizar la priorización de problemas es una de las actividades clave en la selección del proyecto; ya que a través de esta actividad se analizan los indicadores del proyecto los cuales son definidos como:

La información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas institucionales. El indicador permite el monitoreo y la evaluación mediante su

comparación en el tiempo de manera interna y externa. Deben ser medibles, precisos, consistentes y sensibles (Valle & Rivera, 2008, p. 23).

Por lo que es posible afirmar que el proyecto seleccionado: Aplicación de la metodología adecuada para promover la importancia escolar. Se seleccionó a partir de considerar la información mostrada sobre los procesos, el contexto, los resultados, la viabilidad y la factibilidad, entre otros.

Para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se elaboró un producto pedagógico, el cual consistió en una Guía pedagógica para reducir el ausentismo en el nivel pre primario, para ello se consideraron a los actores directos, indirectos y potenciales; se gestionó el apoyo y los recursos para su implementación y se elaboró un cronograma de actividades a realizar, en las cuales se involucró a los actores. Las actividades fueron desarrolladas de en un 75% de forma presencial, y en un 25% en forma virtual debido al estado de calamidad que se vive por la pandemia por Covid-19; en las actividades se involucró a los padres de familia, estudiantes y personal docente de la escuela.

Como resultado de la implementación del Proyecto de Mejoramiento educativo, se puede observar que los padres se involucran más en el proceso académico de sus hijos, asimismo, la asistencia se ha regularizado y los niños se ven motivados en las actividades que realizan en clase. Cabe mencionar que, aunque el estado de calamidad representa algo negativo para todo el país, el uso de redes sociales y el apoyo de los padres ha sido fundamental para la implementación del proyecto y la necesidad de distanciamiento social ha logrado que las familias trabajen en equipo.

El constructivismo y el aprendizaje significativo son objetivos implícitos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y fueron clave en la implementación del proyecto, tanto en la implementación presencial como en la implementación virtual.

El constructivismo se concibe como:

Un movimiento muy amplio que defiende la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y afectivos, así como los simbólicos representacionales, no es un mero producto del entorno sociocultural, ni un simple resultado de disposiciones internas de carácter biológico. Es una elaboración propia que se va produciendo a lo largo de la vida por interacciones de factores básicos como: la herencia, el ambiente sociocultural, las experiencias y el lenguaje (Coloma & Tafur, 1999, p. 219).

Mientras que el aprendizaje significativo “ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva. A su vez, el nuevo conocimiento modifica la estructura cognoscitiva, potenciando los esquemas cognitivos que posibilitan la adquisición de nuevos conocimientos” (SeroBot, 2020)

Finalmente, para lograr los objetivos del proyecto fue necesario llevar a cabo una fase de monitoreo durante cada etapa del proyecto y una de evaluación al finalizar el proyecto. Y para darle continuidad al proyecto se implementó un plan de sostenibilidad el cual es “un documento en el cual se incluyen diferentes aspectos, considerados como importantes y cuyo objetivo de dar continuidad a las acciones realizadas en el proyecto ejecutado y que dichas acciones no afecten la capacidad de desarrollo en un futuro, al contrario que sean de beneficio para el mismo” (Gasparri, 2015, p. 14).

CONCLUSIONES

Se redujo el ausentismo a través de la implementación de una Guía de Estrategias Didáctico-Pedagógicas para disminuir el ausentismo en los alumnos de preprimaria, etapas 4, 5 y 6, de la EODP anexa a EORM JV, municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa.

Se elaboró una guía de estrategias para evitar el ausentismo en niños de preprimaria.

Se implementó la guía de estrategias didáctico-pedagógicas para minimizar el ausentismo en preprimaria.

Se evaluó la aplicación de la guía de estrategias didáctico-pedagógicas en preprimaria.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Aspectos Generales

Docente/Estudiante:	Blanca Dina Barrera Palma.
Título del PME:	Orientación sobre importancia del nivel preprimario para minimizar el ausentismo.
Entorno educativo:	Estudiantes del nivel preescolar.
Establecimiento:	EODP anexa a EORM JV, aldea Cuesta del Guayabo, municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa.
Periodo de ejecución:	2021-2023.
Actores involucrados:	Directos, indirectos y potenciales.

Objetivos

Objetivo general

Procurar la continuidad del proyecto, a través de la aplicación de una serie de acciones específicas que garanticen el mejoramiento de los indicadores de procesos en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a OORM JV aldea Cuesta del Guayabo, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

Objetivos específicos

Organizar a la comunidad educativa, para que todos propicien un ambiente apto a la sostenibilidad del proyecto.

Sensibilizar a la comunidad educativa, sobre la importancia de la educación preprimaria.

Tabla 37. Plan de sostenibilidad

No.	Tipo de sostenibilidad	Actividades	Justificación	Recomendaciones
1.	Sostenibilidad Institucional	Visita el centro educativo para entregar solicitud y evidenciar el proceso. Diálogo con Director, dando respuesta a las inquietudes presentadas y elaboración de acta.	Contar con aval de la autoridad educativa, causa compromiso por la comunidad educativa en el proyecto.	Involucrar más al C.T.A. en estos proyectos educativos, así como a la Dirección Departamental de Educación Institucionalizar la estrategia.
2.	Sostenibilidad Financiera	Solicitud de apoyo a la municipalidad. Solicitar apoyo de diferentes instituciones. Solicitar apoyo a padres voluntarios. Solicitar apoyo a la OPF de la escuela.	Se necesitan materiales, por lo tanto se necesita gestión para lograr el compromiso de los actores directos para sufragar gastos.	Aporte anual por parte de la OPF en el programa de Gratuidad para sustituir o mejorar materiales. Inclusión de la municipalidad para aportes económicos o de materiales didácticos para el PME
3.	Sostenibilidad Ambiental	Recolectar materiales del contexto. Reutilizar materiales para el rincón de destrezas de aprendizaje.	El medio proporciona materiales que pueden ser reutilizados en el proyecto, para implementar estrategias didáctico-pedagógicas y evitar la contaminación ambiental.	Involucrar instituciones que velan por el medio ambiente para donaciones de materiales reciclados y elaborar juegos que se requieren en el proyecto.

4.	Sostenibilidad Tecnológica	Gestión de una cañonera y equipo audio visual, para fortalecer el proyecto.	Contar con equipo audio visual en el área de destrezas de aprendizaje es importante e innovar a través de la tecnología permite acelerar los conocimientos y motiva al educando para disminuir el ausentismo.	Solicitar donaciones a instituciones que cambian su equipo audiovisual por períodos. Solicitar donación de una computadora, para fortalecimiento del proyecto.
5.	Sostenibilidad Social y Cultural	Reunión con el personal docente. Reunión con padres de familia. Talleres educativos con alumnos de preprimaria.	Cuando se plantea algo nuevo en una institución educativa, es importante socializarlo con los miembros de la comunidad educativa, para que tengan conocimiento del proyecto y se involucren.	Invitar a representantes de la municipalidad e instituciones colaboradoras para que conozcan la importancia del proyecto y en qué consiste el mismo.

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Oviedo, K. (24 de Mayo de 2012). Blogs EOI.es. Obtenido de <https://www.eoi.es/blogs/katherinecarolinaacosta/2012/05/24/la-piramide-de-maslow/>
- Alsina, M. R. (1989). La construcción de la noticia. Barcelona.
- Anguiano Molina, A. (2008). margen.org. Obtenido de <https://www.margen.org/suscri/margen50/anguiano.html>
- Arellano, D. (2006). Los dilemas de la gestión local y las organizaciones comunitarias en México. México.
- Arriaga Hernández, M. (2015). El diagnóstico educativo, una herramienta para elevar la calidad educativa en manos de los docentes. Atenas, 63-74.
- Barrientos de Enríquez, A. (2018). Perfil del Proyecto. En USAC, Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado (págs. 34-43). Guatemala.
- Buj Gimeno, Á. (1992). El entorno escolar como factor determinante en la educación del niño. Madrid.
- Calderón Gutiérrez, F. (2017). La Construcción social de los derechos y la cuestión del desarrollo. Buenos Aires: CLACSO.
- Canul, F. A. (23 de Febrero de 2018). www.nexos.com.mx. Obtenido de <https://educacion.nexos.mx/?=1016>
- Carr, W., & Kemmins, S. (1998). La Investigación-acción como estrategia de aprendizaje. Deakin.
- CIEN. (2019). El Sistema Educativo en Guatemala. Guatemala: Tipografía Nacional.
- Coloma Manrique, C., & Tafur Puente, R. (1999). El constructivismo y sus implicaciones en educación. Barcelona.
- Consejo Nacional de Educación. (2010). Políticas Educativas. Guatemala: Tipografía Nacional.
- Consejo Nacional de Estadística. (2010). Políticas Educativa. Guatemala: Tipografía Nacional.

- Delval, J. (2000). Aprender en la vida y en la escuela. Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- DesarrolloApss, M. (2015). Incrementando la Escolaridad de la Población. Guatemala: Tipografía Nacional.
- Díaz Castro, L. E. (2012). Teorías de la Comunicación. México.
- DIGECADE, M. (2007). Curriculum Nacional Base. Guatemala: Tipografía Nacional.
- Digecade, M. (2017). Herramientas Pedagógicas. Guatemala: Tipografía Nacional.
- DIGEPSA-Mineduc. (2019). MANUAL: Normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia. Guatemala: Tipografía Nacional.
- Escobedo, A. A. (2016). Legislación Básica Educativa. Guatemala: CIMGRA.
- García Colina, F., Juárez Hernández, S., & García, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. Tlaxcala.
- García Zamora, D. (2002). Las necesidades sociales. Madrid.
- González, M. (20 de Febrero de 2018). tichingblog.com. Obtenido de <https://blog.tiching.com/la-evaluacion-formativa-la-escuela/>
- Groppa, O. (2005). Las necesidades humanas y su determinación. Argentina.
- Juárez Ortiz, J. (2015). El Proyecto como estrategia para el fortalecimiento de la práctica docente. Lima.
- Kullock, D. (2010). PLANIFICACIÓN URBANA Y GESTIÓN SOCIAL. Reconstruyendo paradigmas para la actualización profesional. CUADERNO URBANO. Espacio, Cultura, Sociedad, 243-274.
- López Ruíz, A. B. (2013). La Importancia de la Educación Inicial en el Desarrollo Infantil. Campeche.
- Martí Sala, E. (1991). Psicología evolutiva: teorías y ámbito de investigación. Barcelona: Anthropos.
- Martínez Escobedo, A. (2017). Legislación Básica Educativa. Huehuetenango: Tipografía Nacional.
- Méndez Pérez, J. (2018). El Diagnóstico Institucional. En USAC, Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado (págs. 7-29). Guatemala.

- Mijangos Paredes, J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Escuintla.
- Mineduc. (2010). Acuerdo Ministerial 1171-2010. Guatemala: Tipografía Nacional.
- MINEDUC. (2010). Acuerdo Ministerial 1171-2010. Guatemala: Tipografía Nacional.
- MINEDUC. (31 de Marzo de 2015-2019). Sistema de Registro Estadístico. Obtenido de <https://sire.mineduc.gob.gt/SREW/>
- MINEDUC. (15 de Mayo de 2020). Mineduc.gob.gt. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/PROGRAMAS_Y ESTRATEGIAS/
- Patín Ninabanda, R. (2016). El Juego como estrategia de Enseñanza. Riobamba.
- Pérez, W. (28 de Febrero de 2018). Elsancarlistau.com. Obtenido de <https://elsancarlistau.com/2018/02/28/que-son-los-antecedentes-en-el-proyecto-de-investigación/>
- PNUD. (2011). Cifras para el desarrollo humano JUTIAPA. Guatemala: Tipografía Nacional.
- Ramos Martín, L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. Barcelona.
- Rezeto Pavez, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos. Estudios Pedagógicos, 449-462.
- Rivas Merlos, L. (2016). La metodología lúdica para la motivación del aprendizaje. Quetzaltenango.
- Rodríguez de León, L. (2014). Planificación Estratégica II. Uruguay.
- Rodriguez, N., & García, M. (2005). La noción de calidad de vida desde diversas perspectivas. Investigación, 49-68.
- Romagnoli, C., & Gallardo, G. (2007). Alianza Efectiva Familia-Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. Barcelona.
- Salas Martínez, F. (2003). La administración educativa y su fundamentación epistemológica. Revista Educación, 9-16.

- Serech Santizo, M., & Gaytán, G. (2018). Ejecución del proyecto. En USAC, Propedéutica para el Ejercicio profesional Supervisado (págs. 44-56). Guatemala.
- SeroBOT. (12 de Mayo de 2020). Wikipedia.org. Obtenido de https://es.m.wikipedia.org/wiki/Organizaci%C3%B3n_escolar
- SINNAPS. (2019). Blog Gestión de Proyectos. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos-/plan-de-actividades/>
- Sobrado Fernández, L. (2005). El diagnóstico educativo en contextos sociales y profesionales. Investigación Educativa, 85-112.
- UNESCO. (2017). unesco.org. Obtenido de <https://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-culture%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>
- Usaid, M. (2011). Herramientas de Evaluación en el Aula. Guatemala: Tipografía Nacional.
- USAID, M. (2011). Herramientas de Evaluación en el Aula. Guatemala: Tipografía Nacional.
- Valle, O., & Rivera, O. (2008). Monitoreo e indicadores. Guatemala.
- Vásquez, B. (2012). El diagnóstico educativo. México.
- Vergara, C. (26 de Julio de 2017). Actualidad en Psicología. Obtenido de <https://www.actualidadenpsicología.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>