



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Fomentando el hábito de lecturas recreativas con integración de valores.**

**Sonia Magaly Acevedo Gutiérrez de Garcia**

**ASESORA:**

**Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora**

**Guatemala, noviembre de 2020.**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Fomentando el hábito de lecturas recreativas con integración de valores.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Sonia Magaly Acevedo Gutiérrez de Garcia**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en  
Educación Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020.**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladarez Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortéz Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. María Isabel Colindrez Cruz	Presidente
Licda. Silvia Janeth Lara Salazar de Pocasangre	Examinador 1
Lic. Daniel Reyez Mendez	Examinador 2

Guatemala 31 de octubre de 2,020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Fomentar el Hábito de las Lectura Recreativas con Integración en Valores, correspondiente a la estudiante: Acevedo Gutierrez Sonia Magaly, carné: 200925885, CUI: 1902-92202-1701, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo presentado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora  
Colegiado Activo No. 30204  
Asesor Nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal  
Colegiado Activo No. 10,172  
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén  
c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2854

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fomentando El Hábito De Lecturas Recreativas Con Integración De Valores*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Acevedo Gutierrez Sonia Magaly*  
Con Registro académico No. *200925885* Con CUI: *1902922021701*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

75\_81\_200925885\_01\_2854



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2854

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fomentando El Hábito De Lecturas Recreativas Con Integración De Valores.*

Realizado por el (la) estudiante: *Acevedo Gutierrez Sonia Magaly*

Con Registro académico No. 200925885

Con CUI: *1902922021701*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

**75\_81\_200925885\_01\_2854**

## DEDICATORIA

- A DIOS:** Quien me dio la vida y la sabiduría, la fuerza en momentos difíciles durante el recorrido para culminar la carrera.
- A MIS PADRES:** Miguel Obdulio Acevedo y Elsa Mercedes Gutiérrez por el sacrificio y motivarme a seguir adelante.
- A MÍ ESPOSO:** Luis Mario Garcia Castellanos, por la paciencia y el apoyo incondicional.
- A MI HIJO:** Luis Mario Garcia Acevedo, por ser mi fuente de inspiración y la alegría de mi hogar.
- A MIS HERMANOS:** Glendy Acevedo, Fredy Acevedo y Geyson Acevedo; por el cariño que me tienen.
- .
- A MIS COMPAÑEROS:** Les deseo éxitos en la vida.
- A:** LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA Y EN ESPECIAL EFPEM. Por permitirme la oportunidad de forjarme como profesional.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A LA COORDINADORA DEPARTAMENTAL:**

Licenciada Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal, por el apoyo incondicional para lograr este triunfo.

### **A MÍ ASESORA**

Licenciada Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora, por la paciencia y haber compartido conmigo sus sabias enseñanzas.

### **AL COORDINADOR DE SEDE:**

Licenciado Cristóbal Pablo Domingo, por la motivación y apoyo brindado hasta el final de la carrera.

### **AL STEG:**

Por dar la iniciativa al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D con el propósito de mejorar la calidad educativa en los salones de clases.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Fomentado el hábito de lecturas recreativas con integración de valores”, es el trabajo de graduación de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe. El proyecto surge de la inquietud planteada al hacer el diagnóstico institucional el cual fue realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del nivel Primaria del caserío La Reinita, municipio de Sayaxché, del departamento de Petén, misma donde se realizó.

Al hacer una investigación y posteriormente un análisis de los datos en el portal del MINEDUC se encontró que había un porcentaje de carencia en el indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años en cuanto a la sobre edad escolar. Por lo tanto, se inicia a trabajar el proyecto de mejoramiento educativo para mejorar la problemática encontrada.

Las estrategias a utilizar son las lecturas recreativas a través de la creación de un rincón de lectura, concurso de lectura inter aula, lecturas en familia y práctica de juegos lúdicos como loterías, juegos de memoria y dama. Estas actividades se contemplaron con la participación y colaboración de los actores involucrados dentro de la comunidad educativa como padres de familia, docentes y estudiantes.

El proyecto dio inicio en el mes de noviembre y finalizó en el mes de mayo. Con la ejecución PME se logró mejorar la problemática del déficit lector en los estudiantes de segundo y tercero primaria en la E.O.R. M. del Caserío La Reinita, Sayaxché, Petén. A través de estrategias anteriormente descritas, minimizando el indicador de sobre edad escolar que se presentó en los estudiantes del centro educativo.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project called "Encouraged the habit of recreational reading with integration of values", It is a graduation job which is a requirement to graduate from the Bachelor of Primary Education with Emphasis on Bilingual Education. The project arises from the concern raised when making the institutional diagnosis, which was carried out at the Official Mixed Rural School of the Primary level of the La Reinita hamlet, Sayaxché municipality, Petén department, where it will be carried out.

When doing research and subsequently analyzing the data on the MINEDUC website, it was confirmed that there was a high percentage of the indicator of schooling results, internal efficiency of the process in the last five years in terms of over-school age. Therefore, the educational improvement project begins to work to improve the problems encountered.

The strategies to be used are recreational readings through the creation of a reading corner, an inter-classroom reading contest, family readings and the practice of playful games such as lotteries, memory games and queens. These activities were contemplated with the participation and collaboration of the actors involved within the educational community such as parents, teachers and students.

The project started in November and ended in May. With the PME execution it was possible to improve the problem of the reading deficit in the second and third primary students in the E.O.R. M. Del Caserío La Reinita, Sayaxché, Petén. Through strategies previously described, minimizing the indicator of school age that was presented in the students of the educational center.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	11
1.3 Análisis estratégico.....	16
1.4 Diseño del Proyecto.....	23
CÁPITULO II.....	37
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	37
2.1 Técnica de administración educativa .....	37
CAPÍTULO III.....	53
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	53
3.1 Nombre del proyecto .....	53
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo. ....	53
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	55
3.4 Objetivos .....	55
3.5 Justificación:.....	56
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	58
3.7 Plan de actividades.....	59
CAPÍTULO IV .....	75
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	75
Conclusiones.....	83
Recomendaciones:.....	85
Plan de sostenibilidad.....	86
Referencias .....	87
Anexos .....	91

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Identificación del Problema .....	11
Tabla 2. Árbol de problemas .....	12
Tabla 3. Matriz DAFO .....	16
Tabla 4. Técnica MINIMAX .....	17
Tabla 5. Posibles proyectos .....	21
Tabla 6. Plan de actividades .....	27
Tabla 7. Cronograma de actividades .....	29
Tabla 8. Presupuesto .....	32
Tabla 9. Plan de sostenibilidad .....	35

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Foto No. 01 solicitud de permiso .....	63
Foto No. 02 Permiso Coordinador .....	63
Foto No. 03 Tarjeta de invitación .....	64
Foto No. 04 Lanzamiento .....	64
Foto No. 05 Charla Motivacional .....	65
Foto No. 06 Rincón de lectura .....	66
Foto No. 07 Juegos de mesa .....	66
Foto No. 08 Práctica de lectura .....	67
Foto No. 09 Lectura virtual .....	67
Foto No. 10 Lectura en familia .....	68
Foto No. 11 Encuestas y listas de cotejo .....	71
Foto No. 12 Cierre de proyecto .....	72

## INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Fomentado el hábito de lecturas recreativas con integración de valores”, es el trabajo de graduación de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe. El proyecto surge al hacer el diagnóstico institucional el cual fue realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del nivel Primaria del caserío La Reinita, municipio de Sayaxché, del departamento de Petén, misma donde se realizó.

El establecimiento educativo cuenta con dos niveles que son pre primaria y primaria, al hacer una investigación en el portal del MINEDUC se encontró que se tenía un alto porcentaje en el indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años, de esto se deriva la sobre edad escolar, la repitencia escolar, la tasa baja de promoción anual, el fracaso escolar, el déficit de lectura en los estudiantes del nivel primaria en el primer ciclo.

Por los datos expuestos anteriormente se inicia a trabajar el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) el cual tiene como finalidad desarrollar la capacidad del pensamiento a través del hábito lector integrando los valores morales mejorando así la problemática del déficit de lectura en cuanto al indicador de la sobre edad escolar.

Las actividades a desarrollar son: creación de un rincón de lectura, concursos de lectura inter aula, lecturas en familia, y juegos lúdicos, por lo que fue necesario efectuar varias actividades tales como: investigación y recolección de libros, tipos de lecturas, cuentos, fabulas, poemas y concursos de lectura, así como también algunos juegos de mesa como loterías, juego de memoria y juego de Dama.

La alianza y compromisos entre los actores involucrados es apoyar y velar por que este proyecto de mejoramiento educativo se mantenga vigente para mejorar la calidad educativa en el establecimiento y lograr su sostenibilidad.

El proyecto dio inicio en el mes de noviembre y finalizó en el mes de mayo con los grados de segundo y tercero del nivel primario jornada matutina. Con la implementación del proyecto de Mejoramiento Educativo se mejoró el déficit de hábito lector, así como también se minimizó el alto índice de sobre edad escolar que se presentaba en los estudiantes del establecimiento educativo.

La experiencia de aplicar esta estrategia de lectura con integración en valores es eficaz ya que a través de ella se mejoró la comunicación entre padres e hijos, así como también favorece la formación de los estudiantes y crear un hábito lector enriquecido de conocimientos y socialización entre sí.

Según (Gómez, 1995) La lectura ayuda a conocerse así mismo, por tal razón es importante mantener un buen hábito lector el cual ayudará a despertar el conocimiento y adquirir experiencia en diversos temas y respuestas a sus expectativas que se presentan en el proceso.

Con las estrategias de lectura se beneficiaron 282 estudiantes del nivel primario, docentes y padres de familia., los padres de familia brindan mayor apoyo a sus hijos a través de la participación y comunicación motivándolos a seguir adelante.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) está estructurado en cuatro capítulos las cuales se detallan a continuación: Capítulo I. Plan del Proyecto, Marco Organizacional, Análisis Situacional, Análisis Estratégico, Diseño de PME, Capítulo II. Fundamentación Teórica

Marco Organizacional, Análisis Situacional, Análisis Estratégico, Diseño de PME, Capítulo III. Presentación de Resultados, Título, Descripción del Proyecto, Concepto del Proyecto, Objetivos, Justificación, Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente, Plan de Actividades con sus respectivas Fases, Capítulo IV. Análisis y Discusión de Resultados, Conclusiones, Plan de sostenibilidad, Referencias.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1 Marco Organizacional**

##### **1.1.1 Diagnóstico Institucional**

Escuela Oficial Rural Mixta, con código educativo: 17 - 10 - 0099 - 43 del Caserío La Reinita, Sayaxché, Petén. Sector público área rural, plan diario con modalidad bilingüe, jornada matutina y ciclo anual.

El establecimiento educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia y con una directiva del gobierno escolar conformada por estudiantes del mismo.

La visión del establecimiento es mejorar la presentación de servicios educativos con la incorporación de metodologías innovadoras para la formación de ciudadanos capaces de incorporarse a su nuevo ciclo educativo, con el espíritu de trabajo que amen profundamente a Guatemala y mantengan actitud positiva al desarrollo personal y social.

La misión del establecimiento educativo es una institución educativa que ofrece una educación de calidad a los niños (as) de este establecimiento mediante la incorporación del nuevo currículo nacional base (CNB) y la participación activa en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr un mejor rendimiento académico.

El tipo de educación está orientado en la participación de los niños y niñas desarrollando un aprendizaje significativo y constructivista para que los niños sean capaces de enfrentarse a la sociedad actual, conviviendo en un clima de confianza y compañerismo entre sí.

En las estrategias de abordaje los docentes deben estar en disposición en buscar alternativas de solución viables, que satisfagan la necesidad del estudiante en los

problemas de aprendizaje presentados en las aulas utilizando materiales disponibles como libros, audios, rincones de aprendizaje etc.

#### 1.1.2 Indicadores.

La Población por Rango de Edades según el censo obtenido por las diferentes organizaciones comunitarias es de 1,474 habitantes en hombres y mujeres desglosándose de la siguiente manera. 0 a 4 años 208, 5 a 9 años 174, 10 a 14 años 213, 15 a 19 años 228, 20 a 24 años 122, 25 a 29 años 107, 30 a 34 años 106, 35 a 39 años 76, 40 a 44 años 65, 45 a 49 años 49, 50 a 54 años 38, 55 a 59 años 33, 60 a más años 55.

Los indicadores de recurso humano del establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Reinita, del municipio de Sayaxché, es aceptable teniendo la cantidad de docentes que se necesita para cubrir la demanda de alumnos la cual asciende a una cantidad de 253 estudiantes inscritos en el nivel primario para el presente ciclo escolar 2019, teniendo una cantidad de 41 a 56 estudiantes por grado. El total de género masculino es de 129 y el total del género femenino es de 124 estudiantes.

El idioma que se utiliza en la escuela es el castellano en su mayoría aun así los niños sean descendientes de padres maya hablantes, es muy poco la utilización del idioma materno en la comunidad educativa. La escolarización oportuna de los alumnos es de 253 estudiante matriculados del nivel primaria, 188 se encuentran en un rango aceptado para el grado correspondiente según la edad.

La tasa de promoción anual de los estudiantes de la escuela oficial Rural Mixta del Caserío La Reinita que finalizaron el grado y lo aprobaron, de la cantidad de los alumnos inscritos al inicio del año, se detallan de la siguiente manera: en el año 2015 se tiene un 86.22%, en el año 2016 el 85.87%, en el año 2017 86.3% y en el año 2018 se tiene una 89.76% siendo esto un promedio de 87.03% de la promoción anual del grado de primero a sexto primaria en los últimos años.

El total de fracaso escolar entre hombres y mujeres de todos los grados en los últimos años. Se detalla de la siguiente manera: En el año 2015 hubo un índice de

fracaso que equivale al 19.47% entre hombres y mujeres. Mientras tanto en el año 2016 hubo un elevado índice de fracaso que equivale al 21.16% entre hombres y mujeres. Pero en el año 2017 hubo una pequeña baja de índice de fracaso escolar y bajó al 19.1% entre hombres y mujeres. En el año 2018 hubo un índice de fracaso que equivale al 18.57% entre hombres y mujeres. Según la gráfica del ministerio de educación muestra un alto fracaso escolar entre los años 2015 y 2016, mientras que en los años 2017 y 2018 se ve reflejada una disminución de los años anteriores, con los datos antes mencionados se tiene un 19.5% de fracaso escolar en los últimos años.

La repitencia de grado de los estudiantes es uno de los fracasos por el cual no logran promover el ciclo lectivo de esto se deriva la sobre edad de los estudiantes en los grados de segundo y tercero primaria, La tasa de deserción nos indica la cantidad de estudiantes que abandonan el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar, se detalla de la siguiente manera en el año 2015 6.6%, 2016 8.19%, 2017 6.25%, 2018 9.29%, haciendo con estos datos un promedio de 7.5% de estudiantes que se desertan durante un ciclo escolar.

Al examinar los datos del establecimiento educativo encontrados en el portal del MINEDUC se corroboró que se tenía un alto porcentaje déficit lector en el indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años en cuanto al indicador de sobre edad escolar, esto derivado a la repitencia de grado y sobre todo la poca comprensión de textos que tienen muchos estudiantes.

### 1.1.3 Antecedentes

El Caserío La Reinita fue fundado hace más de treinta y nueve años, todas las tierras estaban reconocidas como fincas, pero fueron abandonadas, porque todavía existía la guerrilla, por ese motivo los dueños decidieron abandonar sus tierras.

Entre sus primeros habitantes destaca don Marcos Ramírez, José Vásquez y Gustavo Véliz siendo este último quien decide ponerle al caserío "La Reinita".

El caserío La Reinita está ubicado a 34 kilómetros de la cabecera municipal de Sayaxché, departamento de Petén. La economía de la comunidad es similar a la del resto del municipio ya que la misma se basa en la agricultura y la ganadería, los cultivos de mayor demanda son el maíz, el frijol y la pepitoria; aunque con el auge y crecimiento de la palma africana una gran mayoría de vecinos optó por vender sus terrenos y trabajar como empleados de estas grandes empresas.

Según la historia de la comunidad la escuela se encuentra en el centro de la comunidad y su fundación se remonta en el año 1985, con los esfuerzos y gestiones de los pocos padres de familia existentes en esa época, el primer promotor de Educación fue el Prof. Luis Navarajo, procedente del municipio de Sayaxché Petén, atendiendo veinticinco alumnos multigrados. La escuela era de Autogestión comunitaria a cargo del Programa Nacional de Educación (PRONADE).

Así pasó el tiempo hasta que hoy en día la comunidad de La Reinita ha aumentado con un mayor número de pobladores, así como también la demanda estudiantil, y en el presente año 2019 se construyeron 3 aulas más para atender el nivel Pre-primario, con lo que se suman en la actualidad 15 aulas de material, cada una de ellas significa el logro de un gran esfuerzo y la unión de todos los pobladores de la comunidad para el bienestar de la niñez de la comunidad.

#### 1.1.4 Marco epistemológico

El establecimiento educativo del nivel primario forma la base principal para el desarrollo del proceso de la enseñanza- Aprendizaje que actualmente se está dando en el medio, desde el año 2014 se tienen datos que marcan la diferencia al analizarlos y hacer comparaciones con el último año escolar.

Al hacer un estudio apegado al tema institucional, se ha visto la necesidad de implementar nuevas metodologías para mejorar la calidad educativa del mismo ya que se quiere lograr que haya una tasa baja en sobre edad escolar, repitencia baja tasa de promoción anual y fracaso escolar.

Entre los problemas psicológicos observados en el establecimiento educativo, que afectan la salud de los estudiantes podemos mencionar: Temperamento agresivo, nivel bajo de lectura, problemas de fracaso escolar, bajo rendimiento escolar, sobre edad escolar, baja autoestima, bullying, desintegración familiar, repitencia escolar, problemas de socialización, valores morales no inculcados.

La realidad Social de sus habitantes está organizada por diferentes grupos que velan por el bienestar de los mismos. Entre las organizaciones podemos mencionar COCODE, El alcalde auxiliar, comité de mujeres, grupos de jóvenes los cuales desempeñan un cargo en cuanto al deporte en la comunidad.

En el aspecto cultural la comunidad mantiene una buena convivencia y unión entre la cultura maya y la cultura ladina los grupos de organizaciones están conformados por personas de las dos culturas se puede ver la inclusión que prevalece, se cuenta con comités de padres y madres de familia en el nivel primaria y en el nivel preprimaria son dos comités diferentes, pero desempeñan las mismas funciones en cuanto al manejo de programas en beneficio a los niños.

#### 1.1.5 Marco del contexto educacional:

Las circunstancias locales o de nuestro contexto comparadas con las presentadas a nivel Nacional son distintas a las de nuestro municipio ya que las personas de las comunidades se dedican a la agricultura y mano de obra no calificada mientras que en la ciudad al comercio y a una preparación académica la cual les permite un trabajo estable para llevar el sustento y economía en los hogares.

Comparado con los datos a nivel de la comunidad del Caserío La Reinita, Sayaxché, Petén. se puede observar que la tasa de escolaridad del género masculino y femenino están en un nivel desequilibrado ya que las niñas en ocasiones solo han cursado sexto primaria y muchas de ellas se convierten en madres de familia a una edad temprana, esto no permite hacer un cambio trascendental en la educación que se ha venido dando en los últimos años , ya que los padres de familia han brindado mayor oportunidad a los del géneros masculino por tal razón no se ha alcanzado una tasa alta de desarrollo en la

comunidad. Actualmente hay accesibilidad al nivel preprimaria, primaria, básica y diversificada para que los niños y jóvenes puedan prepararse en la comunidad donde residen.

El centro educativo se vio afectado por este brote de enfermedad viral de dengue clásico según datos con los que cuenta el puesto de Salud, y con esta enfermedad viral hubo un aproximado de tres semanas que hubo inasistencia de una parte de los alumnos que asisten regularmente por motivo de esta enfermedad.

El nivel de vida de las personas de la comunidad se ha visto afectado en el desarrollo social y se refleja con los diferentes problemas existentes como lo son la sobre edad escolar, bajo rendimiento escolar, uso de algunas drogas, tiempo Ocio. A pesar de los factores que afectan la comunidad aún prevalece la convivencia entre las personas.

En cuanto a la tasa de alfabetismo es poco el índice de personas que no pueden leer y escribir, los casos se presentan en su mayoría en personas de 50 a 70 años que no tuvieron acceso a la educación pública de la primaria, De los padres de familia que pueden leer la mayoría solo curso el nivel primario.

#### 1.1.6 Marco de políticas educativas

Las políticas educativas son parte de la política pública con estas estas políticas se deberían poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de mejorar la calidad de la educación en nuestro país.

La cobertura de la educación garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

La cobertura se da en nuestro medio, el problema es la falta de recursos económicos el cual limita a los niños y jóvenes.

El Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Se debe

actualizar a todos los docentes, mejorar el desempeño docente y mejorar la calidad educativa del país.

El Modelo de Gestión busca el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. El sistema educativo se encuentra con muchas deficiencias necesita ser fortalecido cada año para lograr los avances requeridos y con ello el desarrollo de nuestro país.

Fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Esta política de educación hace énfasis en el fortalecimiento de la formación de los educandos. Una de las propuestas para mejorar sería cubrir la demanda de estudiantes en los establecimientos afectados, con docentes capacitados para el fortalecimiento del sistema educativo.

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. La educación bilingüe en los establecimientos es implementada pero no de manera eficaz. Viendo la necesidad se propone Implementar programas de bilingüismo y capacitar al personal docente para mejorar la enseñanza del mismo.

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). Lo ideal sería que las autoridades competentes velen y se preocupen por que el presupuesto sea invertido adecuadamente cubriendo las necesidades prioritarias en cada centro educativo.

La equidad Garantiza la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Es importante fomentar los valores desde el hogar y con ello crear un ambiente de convivencia armónica entre las diferentes culturas.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Lo más viable es velar para que se dé la participación de los padres de familia por medio de charlas motivadoras que ayuden en la formación académica de los hijos y tengan un mejor futuro ser competentes en la sociedad actual.

#### 1.1.7 Selección del Entorno Educativo a trabajar

Considerando el marco epistemológico se determinó hacer un estudio en el grado de tercero primaria de la escuela Oficial Rural Mixta, Ubicada en el caserío La Reinita, municipio de Sayaxché, departamento de Petén en la cual se implementará el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Este proyecto de mejoramiento educativo tiene como propósito mejorar la calidad educativa en el establecimiento, a través de la fomentación de estrategias metodológicas de lecturas recreativas las cuales puedan fortalecer el hábito lector para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del nivel prima.

La educación en el establecimiento ha tenido cambios positivos con estrategias que se han tomado en cuenta en los últimos años, pero, sin embargo, se necesita que se haga una modificación referente al proceso de enseñanza aprendizaje para obtener resultados satisfactorios la cual consiste en mantener la edad cronológica de los niños en los diferentes grados que corresponda.

El establecimiento cuenta con una cantidad de estudiantes matriculados a los cuales se quiere brindar una calidad de enseñanza aprendizaje durante el proceso educativo, los padres de familia juegan un rol importante en el acompañamiento que deben brindar a sus hijos para este proceso y con ello lograr que los estudiantes terminen el ciclo escolar con resultados satisfactorios y alcanzar el éxito escolar.

El centro educativo se ha caracterizado por mantener un buena comunicación, participación y trabajo en equipo entre la comunidad educativa, este proceso requiere de la implementación de estrategias innovadoras que van orientadas a hacer el cambio para alcanzar el desarrollo educativo en el establecimiento de una manera sostenible.

## 1.2 Análisis Situacional

### 1.2.1 Identificación de problema

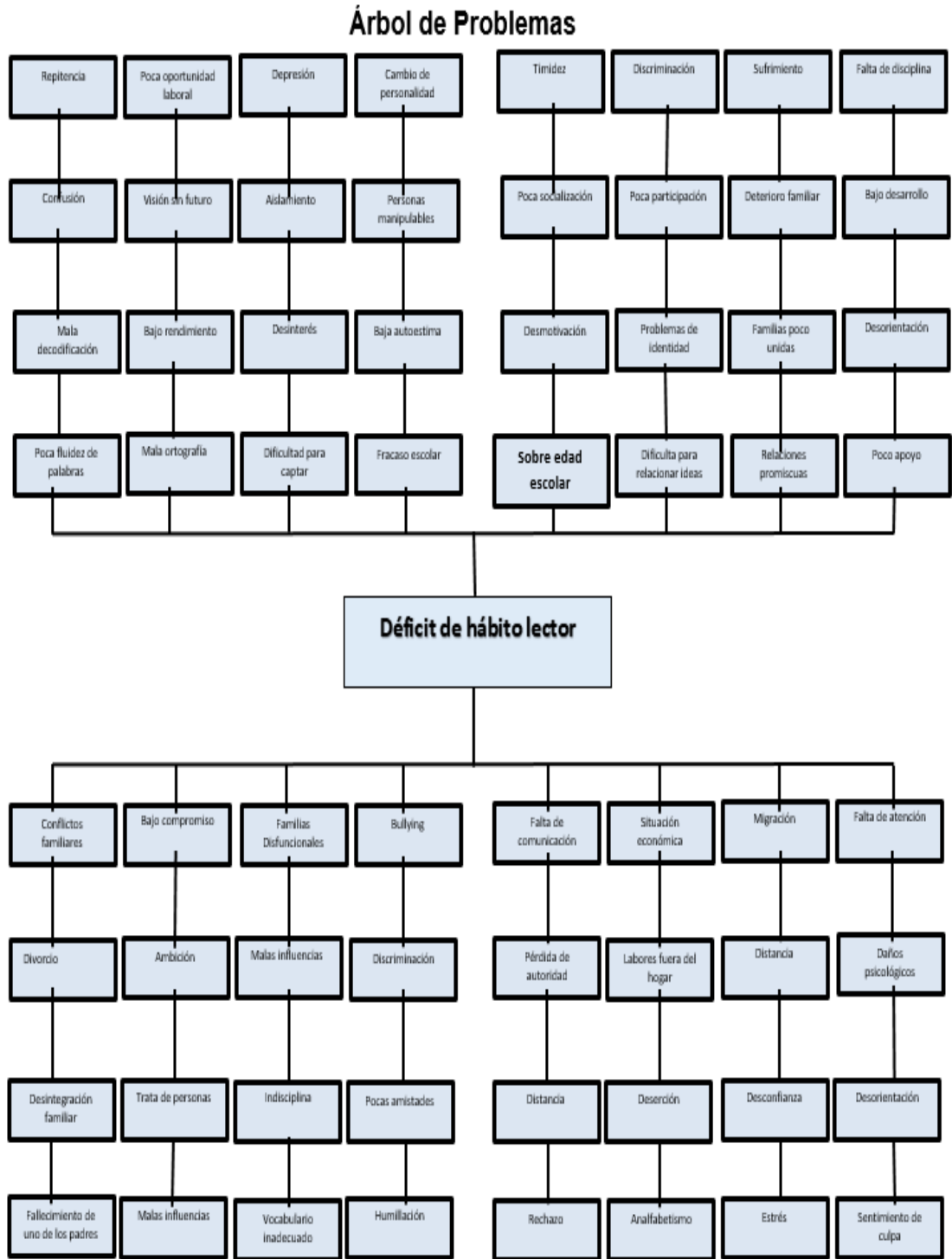
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Recursos didácticos	1	1	1	1	1	5	2	2	4	20
Dislexia	1	1	0	1	1	4	1	1	2	8
Discalculia	1	1	1	0	1	4	1	1	2	8
Disgrafía	1	1	1	1	0	4	2	1	3	12
<b>Déficit de hábito lector</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>40</b>
Ausencia de valores	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Abuso de la tecnología	1	2	1	0	1	5	1	1	2	10
Déficit de atención	1	1	2	0	1	6	1	1	2	12
Violencia escolar	1	1	1	0	2	5	2	1	3	15
Baja autoestima	1	0	2	0	1	4	1	1	2	8

Fuente: Elaboración Propia

Las problemáticas que existe en los estudiantes del establecimiento educativo son varias, pero la que más está afectando es el déficit de hábito lector ya que esto se ve reflejado en los estudiantes en la forma de expresarse, con los compañeros, así como también en la convivencia mutua.

1.2.2 Análisis del problema

Árbol de problemas **Tabla 2. Árbol de problemas**



**Fuente:** Elaboración propia

### 1.2.3 Selección del Problema a intervenir

#### Sobre edad escolar

La sobre edad escolar se da en los estudiantes que tienen más edad de la considerada teóricamente ideal según las normas legales de acceso al sistema educativo para el año de estudio que el estudiante cursa, y como tal la sobre edad educativa es una de las problemáticas centrales a abordar para prevenir la repitencia y el abandono escolar

Según los resultados obtenidos en los indicadores de proceso en el sistema educativo, de la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío La Reinita, Sayaxché, del departamento de Petén. Nos permite darnos cuenta de las debilidades que se presentan en los resultados en cuanto a la sobre edad escolar, el cual requiere dar una solución inmediata a la problemática que se presenta en el establecimiento mencionado anteriormente, para beneficio de la comunidad estudiantil y con ello reducir el bajo rendimiento de los contenidos y transformar la calidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La sobre edad es un tema bastante preocupante que debemos tomar en cuenta para que los niños no se vean afectados y abandonen los estudios y no cuenten con las mismas oportunidades en cuanto al desarrollo en el ámbito de la vida.

Este problema se presenta por la poca participación de los padres de familia en el proceso de formación de los niños, por lo tanto, es importante que los padres de familia se involucren activamente en el aprendizaje de sus hijos y con ello reducir el índice de sobre edad escolar ya que esta problemática lleva al ausentismo, la deserción temporal y definitiva de los estudiantes.

La educación es un derecho universal y es obligación del estado proveerla, por su parte los padres de familia tienen el deber de velar porque sus hijos gocen de este derecho y lograr el éxito escolar.

#### 1.2.4 Identificación de las demandas sociales institucionales y poblacionales

Las demandas que presenta la sociedad por diferentes factores impiden el desarrollo de las personas en la comunidad. Entre las cuales podemos mencionar: Ausencia de valores, Tiempo de ocio, Salud, Violencia y maltrato, Bullying, Desintegración familiar y Pobreza.

Entre las demandas institucionales que se presentan en la comunidad podemos mencionar: Aumento de la cartera educativa, Seguridad, Recurso humano, Sobre población estudiantil, Lucha contra hambre, Transformación, Cobertura, Calidad educativa, Educación Bilingüe.

Las demandas poblacionales de la comunidad educativa son causas que frenan el desarrollo en el cuadro de aprendizaje de los estudiantes en el centro educativo entre los cuales se pueden mencionar: Falta de tecnología, Atención a las necesidades especiales, Biblioteca escolar, Rincón de aprendizaje por área, Metodología, Atención en el área de educación física, Atención al área bilingüe, capacitaciones a los docentes y práctica de valores.

#### 1.2.5 Actores Involucrados

La identificación de los actores involucrados en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) se realiza con el objetivo de definir el rol de participación en las estrategias que permiten el beneficio al proyecto y asegurar la continuidad para que este sea un proyecto sostenible y viable en el proceso educativo de los aprendizajes.

Los actores involucrados como director, Docentes, padres de familia, estudiantes, organización de padres de familia (OPF) son un aporte para la realización del proyecto de mejoramiento educativo en la comunidad, el cual nos permite diagnosticar como el proyecto podría afectar los intereses de cada uno ya sea de forma positiva o negativa para promoverlo u oponerse.

Los actores son parte fundamental para la unión de oportunidades que cada uno pose para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual se tiene planificado llevar a cabo. Las personas involucradas en el proceso educativo o

quienes están interesados directamente se pueden ver que son los alumnos, docentes, padres de familia que velan por el bienestar en cuanto al aprendizaje de sus hijos y mejorar el proceso de aprendizaje.

Todos los actores involucrados en el proyecto jugamos un papel importante en cuanto a la preparación académica de los estudiantes para que logren ser competentes en las demandas de la sociedad actual de una manera responsable y participativa.

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Matriz DAFO

**Tabla 3. Matriz DAFO**

<p style="text-align: center;"><b>Fortalezas</b></p> <p>1 responsable 2-Colaborador 3-Honesto 4- participativo 5-Sigue reglas 6-Retiene información 7-Trabajo en equipo 8-Comprensión 9-Clima de confianza 10- Avance significativo</p>	<p style="text-align: center;"><b>Debilidades</b></p> <p>1-Falta de atención 2-Faltade comunicación 3-Impuntualidad 4-No sigue instrucciones 5-No hace tareas 6-Falta de motivación 7-Riesgo de abandono 8-Compromiso deficiente 9-Inacistencia 10-Problemas de retención</p>
<p style="text-align: center;"><b>Oportunidades</b></p> <p>1-Apoyo de los padres de familia 2-Gestión de Becas 3-Compañerismo 4-Confianza en sí mismo 5-Inclusion (ser tomado en cuenta) 6-Motivación familiar 7-Motivar a los estudiantes 8-Participación inclusiva 9-Cumplimiento de metas 10- Que permanezca la buena comunicación</p>	<p style="text-align: center;"><b>Amenazas</b></p> <p>1- Falta de Comunicación 2-Individualismo 3-Desintegración familiar 4-Desigualdad 5-Discriminación 6-Migración 7-Desinteres por parte de los estudiantes 8-Falta de inclusión 9-Sobre edad escolar 10-Deserción escolar</p>

Fuente: Elaboración Propia

El cuadro antes presentado contiene las diferentes fortalezas, debilidades, oportunidades, y amenazas que se presentan en el entorno educativo y dentro de la sociedad.

## 1.3.2 Técnica MINI MAX

**Tabla 4. Técnica MINIMAX**

<p><b>FORTALEZA-OPORTUNIDADES</b> Que fortalezas podrían maximizar las oportunidades</p> <p>1- F1 Responsable O10 Que permanezca una buena comunicación</p> <p>2- F4 Participativo O7 Motivación de los estudiantes</p> <p>3- F7 Trabajo en equipo O8 Participación Inclusiva</p> <p>4- F9 Clima de Confianza O1 Apoyo de los padres de familia</p> <p>5- F10 Avance significativo O9 Cumplimiento de metas</p>	<p><b>DEBILIDADES-OPORTUNIDADES</b> Minimizando las debilidades utilizando las oportunidades</p> <p>1- D1 Falta de atención O6 Inclusión (ser tomado en cuenta)</p> <p>2- D 2 Falta de comunicación O10 Que permanezca una buena comunicación</p> <p>3- D7 Riesgo de abandono O8 gestión de Becas</p> <p>4- D6 Falta de motivación O7 Motivar a los estudiantes</p> <p>5- D10 Problemas de retención O4 Confianza en sí mismo</p>
<p><b>FORTALEZA-AMENAZAS</b> Que fortalezas se podrían utilizar para minimizar las amenazas.</p> <p>1- F4 Participativo A2 Individualismo</p> <p>2- F7 Trabajo en equipo A5 Discriminación</p> <p>3- F8 Comprensión A1 Falta de comunicación</p> <p>4- F9 Clima de Confianza A9 sobre edad escolar</p> <p>5- F10 Avance significativo A10 Deserción Escolar</p>	<p><b>DEBILIDADES-AMENAZAS</b> Como minimizar las debilidades para evitar las amenazas.</p> <p>1- D4 Falta de atención A7 Desinterés por los alumnos</p> <p>2- D7 Impuntualidad A10 Deserción escolar</p> <p>3- D4 No sigue instrucciones A1 Falta de inclusión</p> <p>4- D7 Riesgo de abandono A6 Migración</p> <p>5- D5 No hace tareas A2 Individualismo</p>

Fuente: Elaboración Propia

La técnica MINI MAX consiste en identificar las estrategias a realizar para buscar las posibles soluciones a la problemática y en la implementación de un Proyecto De Mejoramiento Educativo (PME).

### 1.3.3 Vinculaciones

#### Vinculación de fortalezas - oportunidades

Si se aprovecha la práctica de lectura para que el alumno sea responsable, se garantizara que permanezca una buena comunicación y un mejor aprendizaje.

Si se aprovecha el hecho de la participación, se garantiza la motivación de los estudiantes para fortalecer el hábito lector.

Si se provecha el hecho del trabajo en equipo, se garantiza la participación 4 inclusiva en los estudiantes reduciendo la sobre edad escolar.

Sí se aprovecha el hecho del clima de confianza se garantiza el apoyo de los padres de familia en el rendimiento académico de los hijos.

Sí se aprovecha el hecho del avance significativo en los estudiantes se garantiza el cumplimiento de metas para minimizar el indicador de sobre edad escolar.

#### Vinculación de debilidades - oportunidades

Si se minimiza la falta de atención y se aprovecha la inclusión se garantiza minimizar la sobre edad escolar en los estudiantes.

Si se aprovecha la buena comunicación y las lecturas en casa entre padres de familia e hijos se obtienen mejores resultados en el déficit de lectura.

Si se minimiza el riesgo de abandono y se aprovecha la gestión de becas se garantiza reducir el bajo rendimiento de lectura para minimizar la sobre edad escolar.

Si se minimiza la falta de motivación y se aprovecha el hecho de motivar a los estudiantes se garantiza mejorar el déficit de lectura para conseguir lo que se desea en el proceso de aprendizaje.

Si se minimiza los problemas de retención presentados y se aprovecha una confianza en sí mismo en los estudiantes se garantiza un buen hábito de lectura para reducir la sobre edad escolar presentada en el establecimiento.

#### Vinculación de fortalezas - amenazas

Si se aprovecha el hecho de la participación se toman mejores acciones en el desarrollo del aprendizaje evitando el individualismo.

Si se aprovecha el hecho del trabajo en equipo se garantiza la no Discriminación entre los estudiantes.

Si se aprovecha y fomenta la comprensión lectora se mejora la comunicación entre la comunidad educativa.

Si se aprovecha el clima de confianza se garantiza la productividad del hábito lector, un mejor aprendizaje en equipo y mejora el rendimiento académico de los alumnos.

Si se aprovecha el hecho del avance significativo se obtienen mejores resultados en lectura y se mejora la deserción escolar en los estudiantes.

#### Vinculación de Debilidades-amenazas

Si se aprovecha el hecho de reducir la falta de atención y desinterés de los alumnos en el aprendizaje se mejora el déficit de lectura y la sobre edad escolar.

Si se reduce la impuntualidad y la deficiencia de lectura se evita el riesgo de deserción escolar y se obtiene un alto nivel de escolarización en los estudiantes.

Si se aprovecha el hecho de reducir el bajo rendimiento de lectura, el no seguir instrucciones se garantiza minimizar la falta de inclusión para evitar la sobre edad escolar.

Si se reduce el riesgo de abandono se garantiza minimizar la migración y aprovechar el aprendizaje del buen hábito de lectura para se logra un futuro prometedor para los estudiantes.

Si se buscan alternativas de solución en el déficit de lectura de los alumnos que no hacen tareas se garantiza un aprendizaje de calidad para mejorar el proceso educativo.

### 1.3.4 Líneas de acción estratégicas

#### Línea de acción 1

Con la participación, trabajos en equipo y apoyo familiar se logra un avance significativo, velando por la igualdad de oportunidades para todos.

#### Línea de acción 2

Aprovechando la participación, el trabajo en equipo enfrentando las amenazas de la sobre edad escolar se logra un buen resultado de igual manera la modernización del sistema educativo en cuanto al indicador de resultados de escolarización.

#### Línea de acción 3

Con el apoyo de los padres de familia y estrategias de lectura se puede mejorar el déficit lector de los alumnos y minimizar La sobre edad escolar del indicador de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años, para lograr una educación de calidad para todos.

#### Línea de acción 4

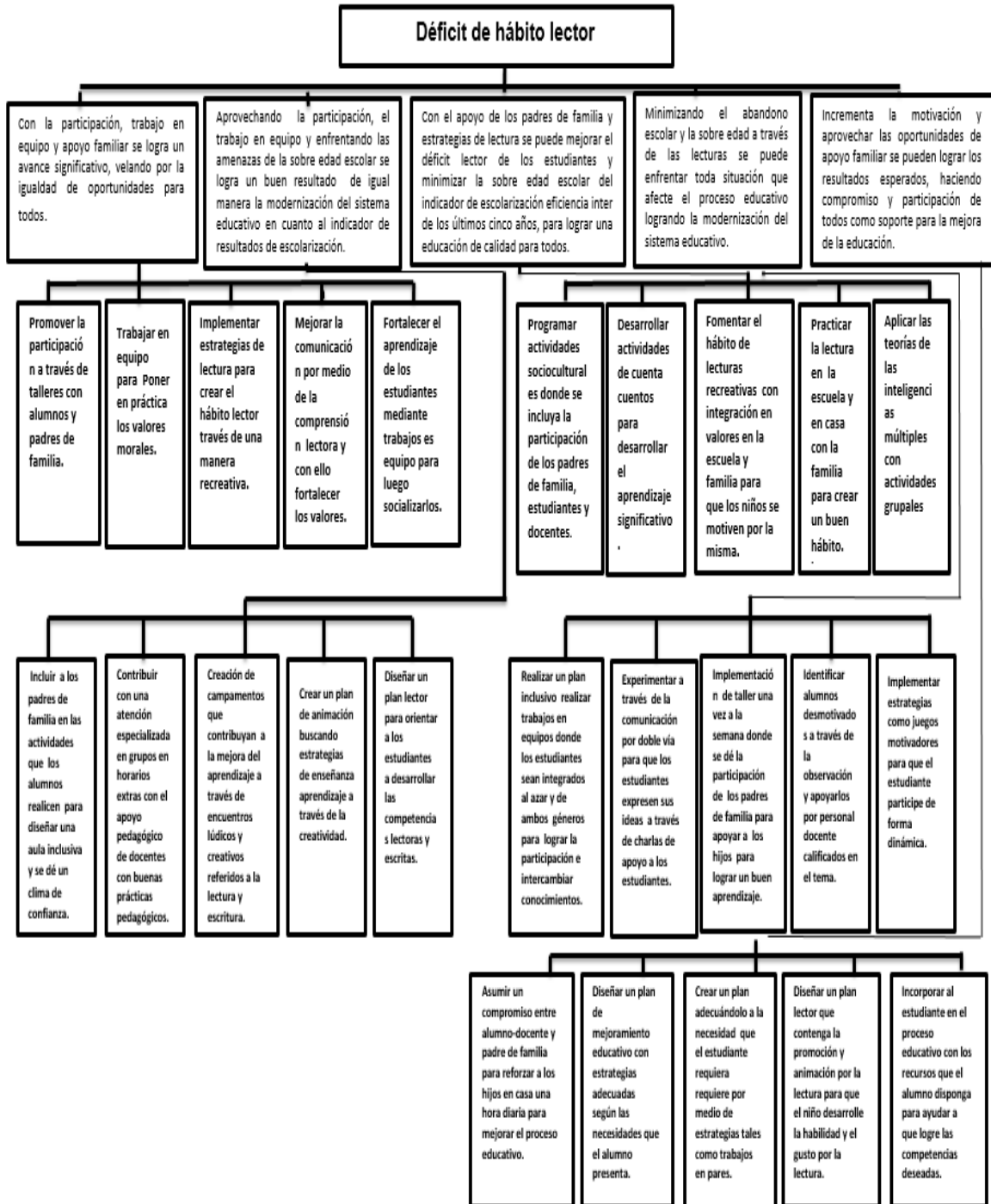
Minimizando el abandono y la sobre edad a través de lecturas se puede enfrentar toda situación con igualdad de oportunidad para todos logrando así la modernización del sistema educativo.

#### Línea de acción 5

Incrementar la motivación y aprovechar las oportunidades de apoyo familiar se pueden lograr los resultados esperados, haciendo compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

1.3.5 Posibles Proyectos

Tabla 5. Posibles proyectos



Fuente: Elaboración propia

### 1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

El proyecto a diseñar será Fomentando el hábito de lecturas recreativas con integración de valores. La lectura es indispensable en la formación académica de los estudiantes ya que esta influye en el aprendizaje de los estudiantes por que ayuda a desarrollar el pensamiento crítico, así como también a enriquecer el conocimiento, el vocabulario y la ortografía. A través de la lectura también se puede incidir en los valores morales ya que estos son importantes para una convivencia social armoniosa, ante la forma de actuar de cada persona ante los demás, por tal razón la lectura y los valores son la clave para una sociedad justa con el fin de alcanzar un beneficio minimizando la sobre edad escolar del indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años presentada en el establecimiento educativo.

Debido a la problemática del déficit de hábito lector que presentan los estudiantes de segundo y tercero del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío La Reinita, del municipio de Sayaxché del departamento de Petén. Se decide llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo el cual consiste en Fomentar el hábito de lecturas creativas con integración en valores a través de estrategias de lectura las cuales se implementarán en el salón de clases, para disminuir el bajo nivel de lectura que presentan los estudiantes en los grados de segundo y tercero primaria.

La sobre edad escolar del indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años, se minimizará a través de estrategia de lecturas recreativas tales como competencias de lectura entre compañeros en el aula, comprensión lectora, concurso de lectura Inter aula, lecturas de cuentos en familia, fabulas, leyendas y juegos lúdicos de mesa como lotería , memoria y dama, en los cuales puedan participar de manera armónica, trabajando los valores de respeto, tolerancia, amistad, responsabilidad, diversidad, generosidad, justicia y creatividad y de esta manera crear el desarrollo individual de los estudiantes y a la formación de ciudadanos comprometidos.

## 1.4 Diseño del Proyecto

### 1.4.1 Nombre del Proyecto.

Fomentando el hábito de lecturas recreativas con integración de valores.

### 1.4.2 Descripción del proyecto

La Escuela Oficial Rural Mixta del caserío La Reinita, municipio de Sayaxché del departamento de Petén. Es una escuela gradada que cuenta con 253 niños de primaria cada grado con dos secciones de 2do a 6to excepto el grado de primero que cuenta con tres secciones.

Al revisar el indicador de resultados de escolarización de eficiencia interna de los últimos cinco años, del establecimiento educativo se encuentra que hay un porcentaje alto de sobre edad escolar lo que tiene relación con los niveles muy bajos en el rendimiento educativo, trayendo consecuencias como repitencia, abandono y fracaso escolar afectado el desarrollo del proceso educativo de los niños que asisten regularmente a clase y no pueden lograr con éxito el avance significativo deseado, por la falta de apoyo del padre al hijo en el proceso de aprendizaje. Lo que se pretende es minimizar la problemática encontrada a través de la participación y la lectura.

El entorno educativo seleccionado es el área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo es decir en los grados de primero, segundo y tercero donde se pretende minimizar la problemática. Las debilidades que fueron encontradas son déficit de lectura, falta de atención, la falta de comunicación, la impuntualidad, el no seguir instrucciones, la falta de motivación, el riesgo de abandono, compromiso deficiente, riesgo de fracaso escolar y problemas de retención.

La sobre edad se da por que surgen amenazas como poco hábito lector, la falta de comunicación, el individualismo, la desintegración familiar, la desigualdad, la discriminación, la migración, el desinterés por parte de los estudiantes, la falta de inclusión, el racismo, la deserción escolar.

Las fortalezas que fueron encontradas para la elaboración de este proyecto y que pueden ser aplicadas son: responsable, Colaborador, honesto, participativo, sigue reglas, retiene información, trabajo en equipo, comprensión, clima de confianza y avance significativo.

Las oportunidades que se pueden aprovechar al realizar dicho proyecto pueden ser Apoyo de los padres de familia, gestión de Becas, compañerismo, confianza en sí mismo, inclusión (ser tomado en cuenta), motivación familiar, motivar a los estudiantes, participación inclusiva, cumplimiento de metas, que permanezca la buena comunicación.

Las vinculaciones estratégicas que se pudieron identificar con la aplicación de la técnica MINI-MAX son importantes para la ejecución del proyecto en marcha podemos tomar en cuenta todas las oportunidades y fortalezas que se presentan así como también identificar las amenazas y debilidades las cuales también serán útiles para mejorar lo planteado y lograr nuestros objetivos tales como una participación de la comunidad educativa, mejorar la comunicación trabajar en equipo, todo con el fin de minimizar la sobre edad escolar logrando una avance significativo el proceso educativo de cada estudiante.

La línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria es la No.3. Con el apoyo de los padres de familia y estrategias de lectura se puede mejorar el déficit lector de los alumnos y minimizar La sobre edad escolar del indicador de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años, para lograr una educación de calidad para todos.

#### 1.4.3 CONCEPTO

El proyecto de Mejoramiento educativo fomentando el hábito de lecturas recreativas con integración de valores, se ejecutará para contrarrestar la problemática del déficit del hábito lector que se presenta en el establecimiento afectando el proceso educativo trayendo consecuencias como la sobre edad escolar, repitencia y abandono escolar afectando el desarrollo en el proceso educativo de los niños que asisten regularmente a clase y no pueden lograr el

éxito o el avance significativo deseado, del cual el indicador más alto es la sobre edad escolar.

La sobre edad surge por diversos factores tales como: La falta de comunicación, la repitencia de grados, la desintegración familiar, la desigualdad, la discriminación, la migración, el desinterés por parte de los estudiantes, la falta de inclusión, el racismo, la deserción escolar y los escasos de valores morales en las familias.

### **Síntesis**

Fomentar el hábito lector con lecturas recreativas.

#### 1.4.4 Objetivos

General:

Desarrollar la capacidad del pensamiento reflexivo a través del hábito lector integrando los valores morales para reducir la deficiencia de lectura y evitar la sobre edad escolar en los estudiantes de la E.O.R.M. del Caserío La Reinita, municipio de Sayaxché, departamento de Petén.

Específicos:

Mejorar el déficit de la lectura para alcanzar la calidad educativa en el proceso de aprendizaje.

Fortalecer las estrategias de lectura como una ruta para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Motivar a los estudiantes en adquirir el hábito de la lectura con la participación de los padres de familia.

#### 1.4.5 Justificación:

Visto que la problemática del déficit de hábito lector es responsable del indicador de sobre edad escolar el cual afecta retraso del proceso educativo estudiantil en la Escuela Oficial Rural mixta, del caserío La Reinita, municipio de Sayaxché, del departamento de Petén. Se decide incidir en esta problemática presentada, para darle la mejor solución posible con estrategias que favorezcan reducir el problema encontrado.

Se comprende perfectamente que la sobre edad escolar se derivan en una deficiencia del proceso educativo la cual representa una amenaza para alcanzar las metas y un aprendizaje significativo.

La educación es definida como uno de los pilares fundamentales en el desarrollo del ser humano el cual se logra a través de un aprendizaje significativo y una inclusión de calidad, cobertura, equidad de género los cuales son recursos sustentables en el proceso.

Los valores son los eslabones que mantienen unida y funcionando a la sociedad, estos son aprendidos en casa y reforzados en la escuela, una sociedad al tener pérdida de valores se corrompe y empieza la corrupción que al final de cuentas no hace sino dividir, dañar y provocar caos.

Dentro de los factores que afectan el desarrollo del proyecto están, el individualismo, falta de comunicación, etc. problemas que serán resueltos con el apoyo y participación de los padres de familia, así como también el apoyo de los docentes que laboran en el establecimiento educativo. El logro del resultado será alcanzable si todas las partes realizan el trabajo que les corresponde de forma consciente y apegada a los objetivos del proyecto.

El proyecto busca desarrollar y potenciar las capacidades a través de la lectura enseñada de manera creativa impactando en el aprendizaje significativo de los estudiantes para lograr minimizar el indicador de la sobre edad e incidir en los valores a través del proyecto antes descrito.

## 1.4.6 plan de actividades

**Tabla 6. Plan de actividades**

No	Actividad	Responsable	Duración	Recurso	Monto
1	<u>Fase de inicio</u> Permiso al director.	Docente estudiante Sonia Magaly Acevedo Gutiérrez	3 semanas	Computadora, hojas, impresora, tinta, lapiceros, sello, almohadilla. Aparato de sonido, combustible, baterías, micrófono, pizarra. <u>Humano:</u> Docente Alumnos Padres de familia	Q.65.00
2	Permiso al Coordinador Distrital.				
3	Socializar con los actores directos.				
1	<u>Fase de planificación</u> Investigación de estrategias de enseñanza	Docente estudiante Sonia Magaly Acevedo Gutiérrez	3 Semanas.	Computadora, hojas, impresora, tinta, libros, revistas, folletos, internet, Tinta, lápiz, lapiceros, crayones, reproductor MP3	Q.140.00
2	Recolectar diferentes lecturas				
3	Investigación de actividades que se pueden hacer para fomentar los valores.				
1	<u>Fase de ejecución</u> Realización del proyecto de Mejoramiento de educativo en el grado de tercero Primaria de la E.O.R.M Caserío La Reinita.	Docente estudiante Sonia Magaly Acevedo Gutiérrez	9 semanas	Computadora, hojas, impresora, tinta, lapiceros, sello, almohadilla aparato de sonido, combustible, revistas folletos, libros, reproductor de MP3.	Q.1000.00
2	Considerando la planificación realizada.				

3	Se aplicará mediante el cronograma estipulado del mes de noviembre de 2019 al mes de mayo de 2020			<u>Humano</u> Docente alumnos	
	<u>Fase de Monitoreo</u>				
1	Monitoreo de presupuesto.	Docente estudiante: Sonia Magaly Acevedo Gutiérrez. Asesora: Yeimi Judith Del Carmen Rodríguez Zamora	3 Semanas	Computadora, hojas, impresora, tinta, lapiceros, humano.	Q.100.00
2	Monitoreo de calidad.				
3	Monitoreo de cronograma				
	<u>Fase de Evaluación</u>				
1	Indicadores de resultados	Docente estudiante: Sonia Magaly Acevedo Gutiérrez. Asesora: Yeimi Judith Del Carmen Rodríguez Zamora	2 semanas	Computadora, hojas, impresora, tinta, lapiceros, humano.	Q.100.00
2	Indicadores de Impacto				
	<u>Fase de cierre de programa</u>				
1	Plan de Divulgación a MINEDUC	Docente estudiante: Sonia Magaly Acevedo Gutiérrez. Asesora: Yeimi Judith Del Carmen Rodríguez Zamora.	3 semanas	Computadora, hojas, impresora, tinta, lapiceros, humano	Computadora, hojas, impresora, tinta, lapiceros, humano
2	Dar a conocer a autoridades PADEP/D				
3	Entrega de informe final				

Fuente: Elaboración propia

El Plan está basado en lo que se quiere alcanzar mediante las actividades programadas utilizando los materiales y recursos didácticos necesarios para la implementación del proyecto en el establecimiento educativo.

## 1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla 7. Cronograma de actividades

ACTIVIDAD \ TIEMPO	SEMANAS																						
	NOVIEMBRE				ENERO					FEBERO				MARZO				ABRIL				MAYO	
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
<b>FASE 01 INICIO</b>																							
Permiso al Director	X																						
Permiso al Coordinador Distrital		X																					
Socializar con los actores directos			X																				
<b>FASE 02 PLANIFICACIÓN</b>																							
investigación de estrategias de enseñanza			X																				
Recolectar diferentes lecturas				X																			
Investigación de actividades que se pueden hacer para fomentar los valores					X																		
<b>FASE 03 DE EJECUCIÓN</b>																							
Realización del proyecto educativo.					X	X	X	X	X														
Considerando la planificación realizada.										X	X												
Se realizara mediante el cronograma.												X	X										
<b>FASE 04 MONITOREO</b>																							
Monitoreo de presupuesto													X										
Monitoreo de calidad														X									
Monitoreo de cronograma															X								
<b>05 FASE DE EVALUACION</b>																							
Indicadores de resultados																	X						
Indicadores de impacto																		X					
<b>06 CIERRE DEL PROYECTO</b>																							
Plan de divulgación al MINEDUC																			X				
Dar a conocer el PME a las autoridades																				X			
Entrega de informe final																						X	

Fuente: Elaboración propia

El cronograma es una herramienta necesaria en la realización del PME contiene todas las actividades plasmadas que llevan a cabo con un tiempo específico para cada fase.

#### 1.4.8 PLAN DE MONITOREO DEL PME

En la I fase del plan de monitoreo se contempla tres actividades, las cuales se detallan de la siguiente manera: En las tres primeras semanas del mes de noviembre se realizó y autorizó la solicitud dirigida al coordinador Distrital, y se realizó la socialización del PME con los actores directos.

La II fase contiene la planificación la cual consiste en Promover y sostener practicas pedagógicas con diferentes estrategias que favorezcan el proceso educativo mejorando la problemática de la ausencia de valores para reducir la sobre edad escolar, el tiempo de planificación es de 4 semanas.

En la III fase de ejecución, se implementó el proyecto de mejoramiento educativo a través de diferentes estrategias de lectura respetando las actividades programadas descritas en el cronograma. En la fase IV cada paso del PME fue monitoreado por la profesora Sonia Acevedo encargada del proyecto y por la asesora de Proyecto para la verificación de los resultados y el cumplimiento de las actividades según la fecha programada. En fase V se evaluaron los indicadores de resultados obtenidos, los resultados de impacto para verificar el logro y la práctica. El proyecto fue finalizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Reinita, municipio de Sayaxché, Departamento de Petén. El plan fue divulgado al MINEDUC, con compañeros docentes, coordinador distrital, con autoridades de PADEP/D, se redactó el informe y se presentó y se entregó.

Con el Proyecto fomentando el hábito de lecturas recreativas con integración de valores, se logró reducir la sobre edad escolar, se mejoró la calidad de lectura, fortalecer las estrategias de aprendizaje y fomenta el hábito lector.

El medio de verificación del monitoreo del PME se realizó a través de conocimientos redactados fotografías que fueron tomadas en su momento y a través de una lista de cotejo.

Todas las actividades se desarrollaron con la participación de alumnos, padres de familia y docentes del establecimiento educativo.

#### 1.4.9 Evaluación

En él los indicadores de resultados e impacto se evaluaron las fases para verificar el cumplimiento y el logro obtenido en la implementación de estrategias la cual se detalla de la siguiente manera:

Indicador de resultados de escolarización deficiencia interna de proceso de los últimos cinco años en cuanto a la sobre edad escolar se logró desarrollar la capacidad del pensamiento reflexivo a través del hábito lector integrando los valores morales para reducir el déficit de lectura en un 90% para evitar la sobre edad escolar presentada en el establecimiento.

Indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años, en cuanto a la repitencia escolar se logró reducir de un 20% que se tenía anteriormente a un 10% de los resultados esperados y con ello mejorar el déficit de lectura para alcanzar la calidad educativa en el proceso de aprendizaje.

Indicador de tasa de promoción anual se logró alcanzar la tasa de promoción anual de un 75% que se tenía anteriormente a un 95% fortaleciendo las estrategias de lectura como una ruta para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes y con este resultado con estos resultados minimizar el indicador de sobre edad escolar en el establecimiento.

Indicador de resultado de fracaso escolar se logró mejorar la tasa de un 65% que se tenía anteriormente se logró aumentar un 30% obteniendo como resultado un 95% minimizar el fracaso escolar. Motivando a los estudiantes en adquirir el hábito de lectura con la participación de los padres de familia.

Los instrumentos de evaluación para la recopilación de datos de monitoreo se llevaron a cabo por medio de una encuesta y una lista de cotejo dirigida a los docentes, alumnos y padres de familia.

## 1.4.10 PRESUPUESTO DE SOSTENIBILIDAD DEL PME

Tabla 8. Presupuesto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total	
1. Promoción del proyecto de Mejoramiento educativo a 11 docentes y 30 padres de familia de la E.O.R.M. Del Caserío La Reinita, Sayaxché, Peté.	<b>Materiales</b>	3	Q.3.00	Q.9.00	
	Afiches	8	Q.1.50.0	Q.12.00	
	Papelógrafos	40	0	Q.20.00	
	Fotocopias	40	Q.0.50.0	Q.40.00	
	Impresiones	6	0	Q.48.00	
	Marcadores	1	Q.1.00	Q.20.00	
	Perforadora	1	Q.8.00	Q.100.00	
	Computadora	1	Q.20.00	Q.85.00	
	Tinta para impresora	1	Q.100.00	Q.25.00	
	Impresora		Q.85.00		
			Q.25.00		
	Subtotal				Q.359.00
	<b>Humanos</b>			Q.319.00	Q.319.00
	Director, Asesor Pedagógico, Docente y Coordinador	11	Q.400.00	Q.400.00	Q.400.00
Padres de familia	1	Q.319.00	Q.319.00	Q.319.00	
	30	Q.460.00	Q.460.00	Q.460.00	
		Q.75.00	Q.2,250.00		
subtotal				Q.3,748.00	
2. Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo Fortaleciendo los valores morales por medio de las lecturas creativas en la E.O.R.M. Del Caserío La Reinita, Sayaxché, Peté.	<b>Materiales</b>		Q.1.00	Q.5.00	
	Carteles	5	Q.10.00	Q.200.00	
	Alquiler de mesas	20	Q.3.00	Q.105.00	
	Alquiler de sillas, sonido y	35	Q.100.00	Q.100.00	
	Computadora	1	Q.100.00	Q.100.00	
	Refacción	40	Q.10.00	Q.400.00	
	Subtotal				Q.910.00
	<b>Humanos</b>			Q.319.00	Q.319.00
	Director	1	Q.400.00	Q.400.00	Q.400.00
	Asesor Pedagógico	1	Q.319.00	Q.319.00	Q.319.00
	Docente	1	Q.460.00	Q.460.00	Q.460.00
	Coordinador	30	Q.75.00	Q.2,250.00	
	Padres de familia				
	Subtotal				Q.3,748.00
<b>Institucionales</b>			Q.150.00	Q. 150.00	
Alquiler del salón y generador.	1				
Subtotal				Q.150.00	
TOTAL				Q.11,165.00	

Fuente: Creación Propia

#### 1.4.11 Propuesta de sostenibilidad.

El plan de sostenibilidad del Proyecto de mejoramiento educativo fomentando el hábito de lecturas creativas con integración de valores es una propuesta pedagógica centrada en mejorar y que permanezca la calidad educativa en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío La Reinita, municipio de Sayaxché, departamento de Petén, en la jornada matutina, la propuesta fue diseñada por La profesora Sonia Magaly Acevedo Gutiérrez, Lo que se quiere lograr es reducir el índice de la sobre edad escolar que se ha presentado en el establecimiento en los últimos años.

Este plan se elaboró para ejecutarse en un periodo de 23 semanas iniciando en el mes de noviembre de dos mil diecinueve para finalizar en el mes de mayo de dos mil veinte.

Este proyecto está diseñado para trabajar con la nueva metodología innovadora del aprendizaje significativo y el método constructivista, partiendo de conocimientos previos para llegar a los nuevos, en un aprendizaje activo-participativo, cooperativo centrado en el estudiante con un fortalecimiento de la relación escuela-comunidad y un mecanismo de promoción flexible adaptado a las condiciones y las necesidades de los niños específicamente en el grado de tercero primaria, con la participación del director docentes, alumnos y padres de familia para lograr una calidad educativa a través de estrategias que favorezcan el proceso de aprendizaje para reducir la sobre edad escolar. El proyecto está diseñado por pasos o actividades para que pueda ser ejecutado de la mejor manera.

Dentro de los objetivos que se quieren lograr con la propuesta de Mejoramiento educativo están:

General:

Desarrollar la capacidad del pensamiento reflexivo a través del hábito lector integrando los valores morales para reducir la deficiencia de lectura y evitar la

sobre edad escolar en los estudiantes de la E.O.R.M. del Caserío La Reinita, municipio de Sayaxché, departamento de Petén.

Específicos:

Mejorar el déficit de la lectura para alcanzar la calidad educativa en el proceso de aprendizaje.

Fortalecer las estrategias de lectura como una ruta para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Motivar a los estudiantes en adquirir el hábito de la lectura con la participación de los padres de familia.

La propuesta se justifica. Según el diagnóstico realizado y los indicadores que presentan más demanda, se procedió a elaborar un plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Fomentando el hábito de lecturas recreativas con integración de valores” el cual se considera una propuesta que contribuye al beneficio y el progreso de la calidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío La Reinita Sayaxché Petén.

La estrategia que contiene dicho proyecto permite resolver problemas que se presentan en la actualidad como el déficit del hábito lector, la sobre edad escolar la ausencia de valores que afectan el proceso educativo de los niños del establecimiento antes mencionado para un desarrollo educativo de calidad, dándole un seguimiento y manteniéndolo activo para lograr los resultados positivos esperados

Es una propuesta pedagógica innovadora que se puede poner en práctica no solo en un grado si no en todos los grados y niveles durante todo el ciclo escolar, sin afectar de ninguna manera el proceso de la enseñanza aprendizaje, La propuesta es novedosa ya que por medio de la creatividad se despierta el interés de los estudiantes para que creen su propio a aprendizaje basado en el método constructivista.

## Plan de sostenibilidad

Tabla 9. Plan de sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERIODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Para llevar a cabo el plan se va a coordinar con el director, docentes, alumnos y padres de familia	El proyecto se incluirá en el PEI del Establecimiento E.O.R.M. Caserío La Reinita, Sayaxché, Petén,	El periodo de ejecución será durante todo el ciclo escolar	Los recursos a utilizar son: Libros de actas, Visitas, informe. Solicitudes.	Director Docentes Padres de familia Comisiones de evaluación.
Se capacitó sobre la utilización de las lecturas creativas.	Creación de rincones de lectura. Organización de concursos de lectura inter aula.	2 veces por cada bimestre durante el ciclo escolar.	Lista de cotejo Instrumentos de evaluación, Planificación por bimestre.	Director Docentes Padres de familia Comisiones de evaluación
Se organizó capacitaciones con el director, los docentes, alumnos y padres de familia.	Organización y planificación de días de lectura en familia, Lecturas de libros por bimestre.	2 veces por cada bimestre durante el ciclo escolar.	Lista de cotejo, Instrumentos de evaluación, Planificación por bimestre.	Director Docentes Padres de familia Comisiones de evaluación.
La aplicación se hará a través de las estrategias de lectura.	Compromiso Administrativo, Docente, aplicación de los instrumentos de evaluación, Verificación de los logros de competencias lectoras.	Durante el ciclo escolar.	Planificación docente, fichas de avance, Lista de cotejo.	Director, docente, alumnos y padres de familia.

Fuente: Elaboración Propia

La importancia de la nueva propuesta es beneficiar a 50 estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío La Reinita, Sayaxché, Petén. Para darle solución y reducir la tasa alta de sobre edad escolar.

## EVALUACIÓN DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD.

Darle continuidad al proyecto para que se siga fortaleciendo y se continúe mejorando la calidad educativa en el establecimiento de la E.O.R.M. del Caserío La Reinita, Sayaxché, Petén.

Implementar las estrategias del Proyecto de Mejoramiento Educativo para obtener resultados satisfactorios en el hábito de la lectura, con integración de valores y desarrollo de capacidades.

Incorporar el plan de Mejoramiento Educativo durante el ciclo escolar para motivar a los estudiantes con métodos y estrategias de participación para alcanzar las competencias tales como el pensamiento crítico.

## **CÁPITULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### 2.1 Técnica de administración educativa

##### 2.1.1 Matriz de priorización

Es importante mantener una buena comunicación y relación para alcanzar las metas, esto se puede realizar con una motivación entre los actores para realizar un trabajo eficaz y alcanzar el éxito deseado.

De acuerdo a Stoner, J. Freeman, R. y Gilbert, D. , (1996):

La educación, los viajes, las telecomunicaciones, los cambios de las políticas de Inmigración, el fin de la guerra fría y varios decenios de paz se han combinado para reducir las barreras interculturales a un grado nunca antes visto. Estos Cambios han permeado a las organizaciones, que reflejan la vida moderna. Ahora se presentan emocionantes relaciones y posibilidades nuevas. Analice su aula, la Cafetería o su centro de trabajo.

El término relaciones humanas se suele usar, en un sentido general, para describir cómo interactúan los gerentes con sus empleados. Cuando la administración estimula a que los empleados trabajen más y con mejor calidad, la organización cuenta con relaciones humanas eficaces; cuando el ánimo y la eficiencia se deterioran, se considera que las relaciones humanas no son eficaces. El movimiento de las relaciones humanas surgió de los primeros intentos por descubrir, de manera sistemática, los factores sociales y psicológicos que crearían relaciones humanas eficaces". (22-45pag).

Según los autores Stoner, Freeman y Gilbert, La diversidad cultural es importante para el desarrollo social de un país según la gastronomía, lo tradiciones, lugares ecológicos. La administración y las organizaciones son producto de su momento y su contexto Histórico y social.

Por tanto, la evolución de la teoría de la administración se entiende en términos de cómo han resuelto las personas las cuestiones de sus relaciones en momentos concretos de la historia. tomando en cuenta que lo que se quiere lograr es un clima favorable entre los docentes y los alumnos.

### 2.1.2 Técnica de árbol de problemas

El árbol de problemas sirve para identificar la problemática existente en la institución educativa. Martínez, (2008) plantea que:

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base (p.1).

La técnica del árbol de problemas sirve para identificar los problemas prioritarios y participar de ideas principales recolectadas para darle solución a la misma.

### 2.1.3 Técnica DAFO

La técnica DAFO es una herramienta que se utiliza en la elaboración de un proyecto para centrar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades para la toma de decisiones enfocadas a la realidad.

La técnica DAFO responde a las siglas de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades Esta metodología es útil cuando se pretende impulsar transformaciones estructurales y dinamizar el cambio, elaborar proyectos de acción, así como crear redes y tramas de colaboración. La Técnica DAFO metodológicamente se desarrolla en base a cuestiones que se plantean a grupos de expertos con el propósito de que diagnostiquen la situación presente, proyecten situaciones futuras y prevean acciones posibles considerando los condicionantes tanto en positivo como en negativo que rodea la temática a abordar. (Colas, P. Pons, Pablos, J., 2004, p. 8).

Como menciona los autores la técnica DAFO es utilizada en educación como una herramienta para conocer la situación real en que se encuentra una organización, empresa o proyecto y planear una estrategia a futuro. De la misma manera clasifica aquellas fortalezas y debilidades de las áreas de gestión y administración para fortalecer las líneas de trabajo específicas en la planificación.

#### 2.1.4 TÉCNICA MINI-MAX

La Técnica Mini-Max es utilizada para minimizar el problema que se presenta con mayor prioridad y buscarle la solución adecuada relacionando las fortalezas con las oportunidades de las debilidades presentes en la ejecución de un proyecto.

Es una técnica utilizada para minimiozar el problema encontrado es decir buscar la solución en la ejecución de un proyecto De acuerdo a :Mijangos, (2013) “Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas con el fin de solución a la problemática existente”. (P. 39).

De acuerdo con Mijangos, La técnica MINI-MAX en el campo educativo nos permite hacer una comparación y relación con el fin de buscar una respuesta favorable para darle solución al problema que se desea solucionar.

### 2.2 Marco Organizacional

#### 2.2.1 Marco Epistemológico

La lectura es fundamental en la formación de las personas ya que a través de la misma el individuo enriquece su vocabulario y desarrolla la capacidad de análisis. Según Gómez, (1995) “La lectura crítica e inteligente constituye un elemento esencial para la formación de la persona, constatamos que su práctica es minoritaria y que ello está, sin duda, relacionado con la orientación que de la lectura se da en la escuela”. (p. 1).

La lectura ayuda a conocerse así mismo, por tal razón es importante mantener un buen hábito lector el cual ayudara a despertar el conocimiento y adquirir experiencia en diversos temas y respuestas a sus expectativas que se presentan en el proceso. La lectura es fundamental en la formación de las personas ya que a través de la misma el individuo enriquece su vocabulario.

El déficit de lectura provoca un fracaso escolar reflejando un análisis pobre en los temas de las diferentes áreas manifestados en las dificultades que pueden

presentar los estudiantes en el proceso de aprendizaje y el avance o rendimiento educativo.

La investigación diseñada y realizada tomó en consideración una perspectiva bien reconocida sobre el problema, definiéndolo, de un lado, como un fenómeno estructuralmente construido, y entonces ligado a procesos más amplios de reproducción escolar de las desigualdades sociales, económicas y culturales de origen del alumnado. De otro, como un fenómeno también generado y sancionado dentro de un determinado orden escolar, el predominante dentro del sistema educativo y la mayoría de los centros y aulas. (Escudero, 2011, p. 5).

El fracaso escolar está ligado a diferentes problemas que se presentan en la vida de los estudiantes tales como la situación económica en las que viven muchas familias, así como también la falta de oportunidades las cuales lo limitan al estudiante a culminar con éxito el ciclo escolar.

Los cuentos favorecen la imaginación en los niños y les permite integrarse a su mundo social con las demás personas. Díaz, (2009) afirma que:

La interacción con los textos fomenta en los pequeños el interés por conocer su contenido y es un excelente recurso para que aprendan a encontrar sentido al proceso de lectura aun antes de saber leer. Los niños construyen el sentido del texto poniendo en juego diversas estrategias. Estas capacidades son el fundamento del aprendizaje de la lectura y la escritura, el uso funcional del lenguaje escrito, también disfrutan de su función expresiva, ya que al escuchar la lectura de textos literarios o al escribir con la ayuda de la maestra expresan sus sentimientos y emociones y se trasladan a otros tiempos y lugares haciendo uso de su imaginación y creatividad. (p .5)

Los cuentos no solo se mejora la capacidad de comprensión, si no también ayudan a desarrollar la capacidad de comunicación con las demás personas, además, de esta forma alimenta el hábito familiar de leer y convivir, en pocas palabras se puede decir que la lectura contribuye al desarrollo social, emocional y cognitivo de los estudiantes.

Los valores morales son inculcados en el seno del hogar y depende de la correcta forma en que son inculcados las personas se comportan o actúan. Candro (s/f.) plantea que:

Los valores constituyen las cualidades deseables en toda acción y actividad humana, ellos se plantean como los estándares y los ideales que harían el comportamiento, un evento más coherente y autentico en las vivencias y distintas interacciones personales. La niñez, como la época crucial para los eventos significativos de la vida,

representa la oportunidad de inculcar y fundamentar en los niños, las acciones y valorativos, que le permitirán una vida con mayor significado autenticidad y de calidad con las personas que le rodean y los bienes que les son dados para su uso y administración. (p. 3).

De acuerdo con Candro, Los valores morales se transmiten de los padres a los hijos y de ello depende el actuar de las personas en la sociedad y permite hacer la diferencia entre lo que es correcto e incorrecto, cuando los valores morales no son inculcados de manera correcta los individuos hacen acciones negativas en contra de la sociedad. Los valores morales hacen a una persona honesta, justa con relación a los demás y actúan de forma analítica sin discriminar para no sentirse superior a los demás.

Las acciones de las personas están encaminadas al logro de los objetivos que desea lograr lo cual viene a repercutir en la vida cotidiana o entorno en el que se desenvuelve. Arana, M. y Batista, N., (1999) plantea que:

El estudio sobre el comportamiento humano ha sido y es interés de diferentes ciencias: la Filosofía, la Psicología, la Sociología y la Pedagogía, las que desde sus diferentes objetos de estudios enfocan su campo de acción. Así los debates pueden ser desde los distintos puntos de vista. No obstante, el objetivo común está en la comprensión e interpretación del porqué de las actuaciones de los seres humanos, para lograr orientar el comportamiento humano hacia las tendencias más progresistas y des enajenantes de la humanidad su crecimiento espiritual y material, todo ello dentro de los requerimientos que impone la sociedad, de ahí que, en el centro de su análisis se hallen los conflictos entre el ser y el deber ser, y derivado de ello entre el hacer y el saber hacer. (p. 2).

Los valores morales son esenciales para diferenciar lo bueno y lo malo en las acciones manifestadas por las personas. Los valores se han ido perdiendo en el seno familiar por muchos factores que inciden tale como la situación económica en la que los dos padres trabajan todo el día y los niños pasan todo el día viendo televisión y tienen muy poca comunicación con los padres, esto afecta el desarrollo en lo referente a los estándares morales educados manifestando de esta manera una conducta incorrecta al actuar.

### 2.2.2 marco contextual educacional

El aprendizaje en las personas se da a través de los conocimientos previos que pose según la información que se tenga almacenada empíricamente obtenida del

entorno en que convive diariamente y con quien se relaciona e interactúa. Carrera, (2001) plantea que:

La concepción del desarrollo sería incompleta sin la distinción y articulación de los cuatro ámbitos en que aplicó su método genético: filogenético (desarrollo de la especie humana), Vygotsky se interesa por las razones que permiten la aparición de funciones psicológicas exclusivamente humanas (p. 3).

La teoría de Vygotsky citado por carrera 2001 afirma que, las sensaciones, percepciones y comportamientos son importantes para que el ser humano aprenda y se relacione con los demás y pueda desenvolverse en la sociedad de manera que el aporte que dé sea para contribuir a un desarrollo individual.

Un aprendizaje es significativo cuando se obtiene una información la cual permanezca a largo plazo y pueda facilitar el requerimiento de nueva información y que esta se pueda utilizar en la vida cotidiana. Ausubel, (1983) afirma que:

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno (P. 2).

El aprendizaje significativo permite asociar la información nueva con la que ya se posee para reconstruir una información nueva. El aprendizaje significativo es asociar la información nueva con la que se posee para luego reconstruir ambas informaciones y obtener los resultados esperados siempre y cuando se tenga deseos por adquirir la información y experiencias constructivas.

Se requiere de cambios positivos para el logro de una calidad educativa en los salones de clases integrando las TIC, para el desarrollo de un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Se debe de velar por el bienestar de los niños en las escuelas a través de la dotación de materiales didácticos necesarios en el proceso educativo. Cabero, J. y Llorente, M.,(2015) plantea que:

La escuela está sufriendo en los últimos tiempos cambios tan fuertes como no había ocurrido en siglos pasados. Cambios orientados hacia diferentes direcciones: en las

funciones a desempeñar en el nuevo modelo de sociedad, en los roles a desempeñar por los participantes en el proceso formativo, en las TIC puestas a nuestra disposición para desarrollar el quehacer docente, en la percepción de que se amplían los contextos donde se realiza la formación, empezando a tener fuerte significación los informales, o en el cambio del modelo del diseño de la instrucción; pasando del centrado en objetivos al centrado en competencias y capacidades (p. 187).

En la educación se han dado cambios positivos en cuanto a la enseñanza aprendizaje a través de estrategias para mejorar la calidad educativa. La tecnología es nuestro diario vivir nos hace hacer uso de ella teniendo una gran importancia en nuestro entorno como lo es en el proceso educativo, es una de las herramientas que el docente debería tener en el aula para poder utilizarla con los estudiantes de manera consiente para que puedan favorecer el aprendizaje de los mismos.

### 2.2.3 Marco de política educativa.

Las políticas educativas de un estado deberían tomar medidas adecuadas para favorecer la calidad educativa del país a través de buen plan y herramientas utilices en el proceso. Según Castiñeiras, (2002) afirma que:

Desde el punto de vista educativo, observamos que la realización de una forma de vida social en la que los intereses se penetran recíprocamente, y donde el progreso o reajuste merece importante consideración, hace a una sociedad democrática más interesada que otras en organizar una educación deliberada y sistemática. (p. 4).

Desde cualquier punto de vista se comprende que para que una nación progrese debe haber un buen sistema educativo que garantice las necesidades de los estudiantes, una buena vida social depende en gran manera de la educación de sus habitantes y de las interacciones entre sí.

La participación de los ciudadanos es importante para mejorar las condiciones de vida de los habitantes ya que las decisiones en conjunto mejoran el desarrollo de las comunidades y está a la vez mejora las oportunidades de los mismos.

(Terrén, s/f.) describió que “La democracia deliberativa puede considerarse como el modelo ideal de una educación democrática en la medida en que supone que los ciudadanos pactan razones moralmente defendibles sobre lo que les vincula en un proceso progresivo de mutua justificación” (p. 265-266).

Según Guttman (2001), citado por Terrén (s/f.), es importante la participación de las personas con equidad e igualdad de género, en el ámbito educativo la democracia es esencial para contribuir con el desarrollo de las personas, sin embargo, los ciudadanos deben pactar o concordar en que será de beneficio mutuo ya que de esta forma tendrán un proceso progresivo y justificado.

## **2.3 Análisis situacional**

### 2.3.1 demandas sociales institucionales y poblacionales:

La motivación nos ayuda en todos los aspectos de la vida para alcanzar los objetivos trazados, así como también para mantener una conducta positiva consigo mismo y con las personas que nos rodean, a contribuir en el desarrollo.

entre los aspectos negativo y positivo del problema de la motivación adecuada es relativa y gradual. Ambos aspectos presentan problemas funcionales para la operación del sistema social, que enfoca la atención hacia los mecanismos que encajan en el contexto relevante. (Parsons, T. Blanco, J. y Pérez, J. , 1966, Pág. 23).

Según los autores Parsons, Blanco y Pérez, La motivación es importante, pero puede ser positiva o negativa y aquí trae problemas funcionales al sistema social ya que el mismo espera que la motivación sea positiva en todo momento, sin embargo, para ello; los mecanismos deben de ser permisivos.

Toda persona debe ser motivada para desenvolverse en la vida cotidiana ya que la motivación le será útil para lograr los objetivos deseados y alcanzar todo lo que se proponga y esto hace que se interese más por lo que se está realizando.

La Teoría de la Motivación Humana, propone una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía se modela identificando cinco categorías de necesidades y se construye considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. (Quintero, 2007. p. 1)

Según Quintero 2007, respecto a la teoría de Maslow, los seres humanos estamos motivados dependiendo las necesidades que poseamos, él las agrupo en cinco categorías empezando por las necesidades básicas como alimentación y refugio y subiendo hasta las menos necesarias para la supervivencia de las personas.

Ser disciplinado es lograr una participación y ser respetuoso con las opiniones de los demás manifestando una conducta correcta ante los demás que le rodean.

En la historia de la educación, la disciplina se ha considerado una necesidad para que el proceso de enseñanza/aprendizaje sea posible. La concepción de la escuela tradicional acerca de la disciplina, no sólo es obsoleta, sino que produce el efecto contrario de lo que pretende. (Ander, 2005, p.7).

Según Ander 2005, la disciplina tarde o temprano vencerá a la inteligencia, ya que está es una necesidad para el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, debe ser aplicada de forma correcta, además se requiere del apoyo de los padres para lograr un efecto positivo.

En el tema educativo se debe ir priorizando todas las demandas o necesidades que vayan surgiendo para ir mejorando día con día el proceso de aprendizaje.

Neef, M. Elizalde, A. y Hopenhayn, M., (1993) plantea que:

Se ha creído, tradicionalmente, que las necesidades humanas tienden a ser infinitas; que cambian constantemente, que varían de una cultura a otra y que son diferentes en cada período histórico. Nos parece que tales suposiciones son incorrectas, ya que son producto de un error conceptual. (p. 1).

Las necesidades humanas no son infinitas ni tienden a cambiar, lo que si es cierto es que depende de su importancia para ser catalogadas entre esenciales y secundarias. El ser humano a lo largo de la historia ha intentado satisfacer la mayor cantidad de necesidades posibles.

La educación es el proceso que debe ir mejorando encaminado a un fin determinado el cual es el desarrollo de las personas el cual conlleva a una vida de calidad. Martí, (2011) plantea que:

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad, se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social tiene a la educación como intervención. (p. 1).

La población está afectada por demandas básicas a las cuales buscan darle una solución a través de la educación ya que la educación es el factor importante para que la sociedad sobre salga y tenga un desarrollo eficaz.

El uso de la tecnología es importante en el proceso educativo, ya que están surgiendo cambios en la sociedad actual que día con día se debe ir actualizando.

Abrile, (1994) afirma que:

Le corresponde al sistema educativo impulsar la creatividad en el acceso la difusión e innovación científica y tecnológica. Deben desarrollar capacidades de anticipación del futuro para orientarse frente a los cambios y solucionar problemas, incorporar conocimientos sobre informática y tecnología (p.14).

Según Mello 1993, citado por Abrile 1994, El sector del sistema educativo debe ir actualizándose día con día ya que la tecnología ha ido avanzando y tiene que ir de la mano con la educación, ya que lo que se quiere es el desarrollo de cada persona para que aporte y sea competente en la sociedad actual.

### 2.3.2 Actores involucrados en el proyecto

Los actores que participan en la ejecución de un proyecto educativo juegan un papel importante para que se dé un cambio positivo en el mejoramiento de la educación y que este permanezca para la formación de los estudiantes.

La perspectiva construccionista en el estudio del comportamiento colectivo proviene del interaccionismo simbólico y, por consiguiente, enfatiza la importancia del significado que los actores sociales atribuyen a las estructuras sociales. Sin embargo, se diferencia de él en varios aspectos. El construccionismo se interesa más por los movimientos sociales que por otras formas de comportamiento colectivo e insiste en que cada aspecto de la acción colectiva puede entenderse como un proceso interactivo, definido simbólicamente y negociado entre los participantes, sus oponentes y los espectadores. (Puerta, 2006, p.222).

Según los autores Tarrow, Alain Touraine y Melucci, citado por Puerta 2006, Hace mención de la importancia de la participación colectiva social en la ejecución de un proyecto para que este se lleve a cabo de la mejor manera posible, los actores son fundamentales en la ejecución del mismo para lograr las metas propuestas valorando la contribución de cada uno para cumplimiento y desarrollo de la planificación.

La participación y el trabajo en equipo son indispensables para llevar a cabo un proyecto, ya que un proyecto debe estar bien planificado obteniendo el involucramiento necesario de los actores participativos para que el proyecto sea un éxito.

Touraine, al referirse al individualismo describe un sistema de dominación que impulsa al sujeto a ser cada vez menos actor y más individuo, así como también la fuerza de la legitimación del sistema de dominación a través de la enajenación y la alienación de las individualidades. De tal manera, enmarca diversas prácticas sociales, que tienen que ver con la acción colectiva organizada y con el distanciamiento (que no es acción concreta sobre la realidad), en tanto prácticas necesarias para enriquecer la participación, sin reducir la misma a las acciones que se concretan organizadamente. (Roux, 1997, s/p).

De acuerdo a Touraine citado por Roux, El actor social es importante en la ejecución de un proyecto, ya que los actores representan la potencia del cual son participes del proceso sin importar cultura o género todos tienen que defender para alcanzar una meta propuesta en cuanto al beneficio social del futuro de la niñez estudiantil, los actores pueden manejar el presupuesto asignado y el buen uso de la mismo para darle mantenimiento al proyecto en el recorrido del mismo y así mismo alcanzar los resultados esperados.

Los actores siempre deben involucrarse en la ejecución del proyecto, el cual debe ser analizado para el cumplimiento de una buena planificación y ver lo que puede afectar positiva o negativamente. Lorino, (1993) plantea que:

En un proyecto, el análisis de actividades debe organizarse con un jefe de proyecto claramente identificado, un equipo de proyecto ágil y, sobre todo, un comité de «contribuyentes-usuarios» en el que se encontrarán representadas las principales funciones que han de conducir a su realización y que están llamadas a validar su resultado y, luego, a desarrollar las medidas que deberán adoptarse posteriormente. (P. 5).

Estando de acuerdo con el autor, los actores siempre deben ser elegidos dentro del conjunto de personas tomando en cuenta la participación en el desarrollo del mismo, demostrando capacidad y responsabilidad en la realización del proyecto para que se dé de una manera eficaz siempre y cuando haya motivación para alcanzar la meta propuesta y el desarrollo de la planificación de manera puntual.

## **2.4 Análisis estratégico**

### 2.4.1 vinculación y líneas estratégicas

Son los planes de acción que se deben tomar en cuenta para la realización del proyecto educativo el cual es necesario que permanezca para darle un giro

positivo al proceso educativo en cuanto a la creación de estrategias para facilitar el aprendizaje en los estudiantes.

Sanchez J. y Morales M (s/f) afirma que:

La planeación estratégica constituye un orden gerencial cuyo sentido se ubica en el cumplimiento de objetivos a través de estrategias; es decir, la construcción de una estrategia para resolver los cuestionamientos ¿qué lograr? y ¿cómo hacerlo? Existen también los planteamientos de Chandler (1980) y Scott (1973), quienes mantienen la tesis fundamental de que la estrategia podría impactar la estructura organizacional, aún frente a las virtudes gerenciales (p. 3).

Según los autores Chandler 1980 y Scott 1973, Citado por Sánchez, La vinculación o la planeación es un proceso mediante el cual se pueden obtener resultados o se cumplen con un propósito el cual pretende comprender las variables relacionadas con el porvenir en la cual se debe aplicar considerando el tiempo para que se cumplen los objetivos trazados.

Para darle solución a una problemática se debe identificar el problema a base de una herramienta estratégica que permita ver el problema con más prioridad. Borrego, A. A., Barrentes, C. L., y Boza, O. C., (2010) considera que:

“La matriz de resolución de problemas complejos es una herramienta estratégica para analizar situaciones problemáticas, prevenir efectos indeseados y plantear opciones equilibradas, en función a los intereses de los actores”. (p. 6).

La resolución de problemas es de gran utilidad para la identificación de la problemática que afecte de manera negativa el progreso de los objetivos deseados a través de esta herramienta se busca una alternativa de solución tomando la problemática que necesite mayor procedencia para darle solución.

#### 2.4.2 Selección del proyecto

La lectura es importante para enriquecer el lenguaje y hacerlo más fluido al presentar un punto de vista u opinión personal. Salgado, (2015) argumenta que:

El acontecimiento de la lectura es una experiencia que el lector debe probar por sí mismo, los niños y las niñas deben aprender antes que nada a desarrollar su afición por la literatura experimentando de forma personal el disfrute que esta les brinda, leer

debe ser un acto entretenido que permita desarrollar la imaginación en el tiempo y en el espacio. (P. 2)

La lectura es importante practicarla con los niños ya que los niños aprenden a desarrollar su aprendizaje a través de la marginación según el tiempo y el espacio la cual es útil en la vida de estos e interpretan la realidad.

## **2.5 Diseño del PME**

### **2.5.1 Título Objetivo y justificación del PME**

Todo proyecto educativo debe estar enfocado a mejorar el proceso educativo y que este permanezca a largo plazo para obtener resultados satisfactorios en los estudiantes para alcanzar el éxito escolar. (castro, s/f) define que:

El título no se trata solo de plantear un tema genérico, o un nombre por sonoro e impactante se requiere que desde el título se logre comunicar a los evaluadores o lectores el objeto real de la investigación que se expone. El título debe guardar relación directa con la pregunta de investigación y el objetivo general. La justificación enuncia por qué vale la pena llevar a cabo la investigación (p. 6-8).

El título de un proyecto refleja la acción que se desea alcanzar de manera concisa para que el lector una idea clara del tema a tratar.

En la elaboración de un proyecto educación se definen objetivos que se desean alcanzar en la meta trazada para el cumplimiento de un propósito principal. Mora, (2005) afirma que:

Se formula un objetivo general con base en el problema de investigación. Se expresa el propósito general de la investigación, se responde a la pregunta qué se va a investigar y qué se busca con la investigación. Se ha generalizado que el objetivo se debe redactar iniciando con un verbo en infinitivo que se pueda evaluar, verificar, refutar, contrastar o evidenciar, explicar o interpretar en un momento dado.

Formulación de los objetivos específicos. Se derivan del objetivo general; plantean lo que se pretende lograr de las variables de estudio y su interrelación; expresan los alcances que se persiguen; quien investiga debe preguntarse cómo llegar al objetivo general. Al igual que el objetivo general es usual iniciar su redacción con un verbo en infinitivo. Al respecto, es importante que la persona que investiga tenga presente los niveles de aplicación de los objetivos. En consecuencia, el objetivo general debe plantearse en un nivel superior de aplicación que los objetivos específicos, dado que éstos apoyan el cumplimiento del objetivo general. (p. 7)

El objetivo general está centrado en el propósito fundamental del proyecto de acuerdo a los resultados finales que se pretenden alcanzar a través de las actividades desarrollados en el mismo. Los objetivos específicos delimitan las

estrategias de una planificación general, hacia las metas propuestas, es la parte específica o aspiraciones que se quieren lograr en la cual se define de manera clara los alcances y resultados deseados en el proyecto.

### 2.5.2 Plan de actividades

El plan de actividades se debe redactar antes de ejecutar el proyecto ya que en este documento están contempladas todas las actividades o acciones a realizar, así como también la duración del mismo para alcanzar los objetivos propuestos.

Torres, P. Villafán, J. y Álvarez, M., (s/f) define que:

Los procesos estratégicos se inician con el establecimiento de metas organizacionales, incluyen estrategias y políticas para lograr estas metas y desarrolla planes detallados para asegurar la implantación de las mismas estrategias y así obtener los fines buscados. La planeación estratégica es sistemática, en el sentido de que es organizada y conducida con base en una realidad entendida (Steiner, 1997), es una actividad de integración, que reúne la información producida en toda la organización y que, en su mejor forma, ayuda a crear una visión cohesiva de hacia dónde se dirige y se debe dirigir la organización. (P. 3).

Según Steiner, 1997 citado por Torres, Villafán y Álvarez, los procesos estratégicos se inician con metas incluyendo estrategias las cuales ayuden a cumplir los objetivos trazados a partir de la realidad de la información para lograr los resultados de manera satisfactoria.

### 2.5.3 cronograma de actividades

Al realizar un proyecto educativo se redacta un cronograma de actividades ya que es un instrumento eficaz para la distribución del tiempo para cumplir con el tiempo establecido. Restrepo, (2000) Plantea que:

El cronograma ordena en el tiempo las actividades relevantes para el desarrollo de la Investigación. El grueso de estas actividades se desprende de la metodología. En general, el cronograma de actividades es presentado como una tabla con dos columnas: una donde se desagregan las actividades y la otra donde se localizan en el tiempo (el cual se puede presentar por meses o semanas, dependiendo del detalle del cronograma) (p. 5)

el cronograma de actividades es una herramienta que facilita la realización de las actividades con un tiempo determinado de inicio y finalización para no afectar los resultados finales de un proyecto.

#### 2.5.4 Presupuesto del proyecto

Es necesario hacer una estima del proyecto antes de ponerlo en marcha para verificar los costos de cada parte a ejecutar detallando lo que se va realizar. Ander-Egg, E. Aguilar, M., (1997) Considera que:

En todos los casos, la realización de un proyecto supone unos costos y la disponibilidad de fuentes de recursos. No basta determinarlo en cifras globales: en el análisis y cálculo de los costos se deben especificar claramente cada uno de los rubros, enunciando la cantidad y cualificación del personal necesario, material, equipo, gastos de funcionamiento, etc., todo o expresado en términos monetarios. (p. 11).

Antes de iniciar cualquier proyecto se debe tener una fuente de ingreso adecuada con la cual vamos a sufragar todos los costos que conlleva dicho proyecto, ya que lo que menos se quiere es que el proyecto se quede a medias, por no haber realizado una planificación adecuada y tener una fuente de ingreso estable para el pago de los costos.

#### 2.5.5 monitoreo y evaluación del proyecto

Un proyecto debe ser monitoreado y evaluado para verificar que los resultados sean positivos y funcionales acorde a lo que se pretende lograr alcanzar. Marín, (2006) da a conocer que:

Muchos autores se refieren a la evaluación, como la verificación de los resultados obtenidos frente a los resultados esperados. En otras palabras, la muestran como la medición del impacto que el plan, programa o proyecto adelantado ha tenido sobre las condiciones iniciales que motivaron su formulación y desarrollo.

El monitoreo permite describir y calificar el cumplimiento del plan de trabajo que contiene las actividades operativas; entendiendo como tales aquellas que el equipo gestor del plan, programa o proyecto, deben llevar a cabo para asegurar el logro de cada resultado o producto.

El monitoreo responde, así, a la evaluación del proceso. Analizando el propósito y el alcance, tanto del monitoreo como de la evaluación, se ve que cada uno tiene su momento y su relevancia, que son complementarios e indispensables el uno para el otro y que como tal debe conformar un solo proceso, denominado evaluación, el cual

se inicia desde el comienzo de la formulación del plan, programa o proyecto y finaliza, cuando ha concluido la ejecución del mismo. (P. 3).

Todo plan de trabajo debe ser monitoreado de forma constante para analizar si los objetivos del mismo se están cumpliendo. El monitoreo es el complemento de la evaluación ya que la misma se entiende como la verificación de los resultados obtenidos contra los resultados planteados al inicio.

#### 2.5.6 Sostenibilidad del proyecto

Para que un proyecto cumpla con un desarrollo eficaz debe ser un proyecto a largo plazo para obtener resultados satisfactorios que sean puestos en marcha para el beneficio en común de los actores involucrados. Gallopín, (2003) considera que:

Para lograr el desarrollo sostenible es muy importante comprender las vinculaciones entre los aspectos social, ecológico y económico de nuestro mundo. Ello obedece a que, en general, el comportamiento de un sistema está determinado tanto por las vinculaciones causales entre sus variables como por las variaciones en los valores de las variables mismas. (p.24).

Tiene como finalidad la calidad de vida de los participantes en el mismo. Que los objetivos perduren de manera duradera después de la fecha de conclusión, es decir el proyecto debe continuar y ser utilizado constantemente.

## **CAPÍTULO III.**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Nombre del proyecto**

Fomentando el hábito de lecturas recreativas con integración de valores.

#### **3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.**

La Escuela Oficial Rural Mixta del caserío La Reinita, municipio de Sayaxché del departamento de Petén. Es una escuela gradada que cuenta con 253 niños de primaria cada grado con dos secciones de 2do a 6to excepto el grado de primero que cuenta con tres secciones.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de sobre edad escolar en los primeros grados de primaria especialmente en el grado de segundo y tercero primaria lo que tiene relación con los niveles muy bajos de lectura para el rendimiento educativo.

La poca responsabilidad y participación de los padres de familia en cuanto al hábito lector para el rendimiento de sus hijos es un factor que ha venido afectando el proceso educativo en el establecimiento.

El interés que se tiene al realizar dicho proyecto es mejorar la problemática en el déficit de lectura e integrar los valores y con ello minimizar el indicador de la sobre edad escolar el cual se presenta afectando el proceso educativo trayendo consecuencias como repitencia y abandono escolar de los niños que asisten regularmente a clase y no pueden lograr con éxito el avance significativo deseado por la falta de apoyo del padre al hijo en el proceso de aprendizaje, Lo que se pretende es minimizar la problemática encontrada a través de la participación y la lectura.

El entorno educativo seleccionado es el área de Comunicación y lenguaje Formación Ciudadana del primer ciclo es decir en los grados de primero, segundo y tercero donde se pretende minimizar la problemática. Las debilidades que fueron encontradas son las siguientes la falta de atención, la falta de comunicación, la impuntualidad, el no sigue instrucciones, no hace tareas, la falta de motivación, el riesgo de abandono, compromiso deficiente, la inasistencia y problemas de retención.

Muchas veces la sobre edad se da por que surgen amenazas como la falta de comunicación, el individualismo, la desintegración familiar, la desigualdad, la discriminación, la migración, el desinterés por parte de los estudiantes, la falta de inclusión, el racismo, la deserción escolar. Las fortalezas que fueron encontradas para la elaboración de este proyecto y que pueden ser aplicadas son responsable, Colaborador, honesto, participativo, sigue reglas, retiene información, trabajo en equipo, comprensión, clima de confianza, avance significativo.

Las oportunidades que se pueden aprovechar al realizar dicho proyecto pueden ser Apoyo de los padres de familia, gestión de Becas, compañerismo, confianza en sí mismo, inclusión (ser tomado en cuenta), motivación familiar, motivar a los estudiantes, participación inclusiva, cumplimiento de metas, que permanezca la buena comunicación.

Las vinculaciones estratégicas que se pudieron identificar con la aplicación de la técnica MINI-MAX son importantes para la ejecución del proyecto en marcha podemos tomar en cuenta todas las oportunidades y fortalezas que se presentan, así como también identificar las amenazas y debilidades las cuales también serán útiles para mejorar lo planteado y lograr nuestros objetivos tales como desarrollar la capacidad del pensamiento a través del hábito lector.

Mejorar el hábito de lectura, motivar a los estudiantes, todo con el fin de minimizar la sobre edad escolar logrando un avance significativo el proceso educativo de cada estudiante.

La línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria es La No. 03 es la sobre edad escolar del indicador de escolarización eficiencia interna se puede minimizar utilizando estrategias como lecturas recreativas y apoyo familiar para lograr una educación de calidad para todos.

### **3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

El proyecto de Mejoramiento educativo fomentando el hábito de lecturas recreativas con integración en valores, se ejecutará para contrarrestar la problemática de la sobre edad escolar que se presenta afectando el proceso educativo trayendo consecuencias como repitencia y abandono escolar afectando el desarrollo en el proceso educativo de los niños que asisten regularmente a clase y no pueden lograr el éxito o el avance significativo deseado.

### **3.4 Objetivos**

General:

Desarrollar la capacidad del pensamiento reflexivo a través del hábito lector integrando los valores morales para reducir la deficiencia de lectura y evitar la sobre edad escolar en los estudiantes de la E.O.R.M. del Caserío La Reinita, municipio de Sayaxché, departamento de Petén.

Específicos:

Mejorar el déficit de la lectura para alcanzar la calidad educativa en el proceso de aprendizaje.

Fortalecer las estrategias de lectura como una ruta para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Motivar a los estudiantes en adquirir el hábito de la lectura con la participación de los padres de familia.

### **3.5 Justificación:**

Visto que la problemática del déficit de hábito lector es responsable del indicador de sobre edad escolar el cual afecta retraso del proceso educativo estudiantil en la Escuela Oficial Rural mixta, del caserío La Reinita, municipio de Sayaxché, del departamento de Petén. Se decide incidir en esta problemática presentada, para darle la mejor solución posible con estrategias que favorezcan reducir el problema encontrado.

Se comprende perfectamente que la sobre edad escolar restringe el hecho educativo y las consecuencias se derivan en una deficiencia de aprendizaje en proceso educativo la cual representa una amenaza para alcanzar el éxito escolar.

La educación es definida como uno de los pilares fundamentales en el desarrollo del ser humano el cual se logra a través de un aprendizaje significativo y una inclusión de calidad, cobertura, equidad de género los cuales son recursos sustentables en el proceso.

El estado es el responsable de brindar una educación de calidad, la cual debe de garantizar el pleno desarrollo de la persona desde la concepción hasta la mayoría de edad. Una persona que recibe el beneficio de la educación tiene oportunidad de mejorarse nivel de vida, ya que tiene desarrollada capacidades necesarias para enfrentar el mundo globalizado.

No basta con una educación de calidad solamente a los estudiantes si no que se deben crear y apoyar proyectos que busquen la erradicación del analfabetismo ya que un país para que desarrolle tiene que tener ciudadanos que participen de forma activa en todos los ámbitos sociales.

Uno de los factores sociales que más está devastando a la sociedad es la deficiencia en el hábito lector y la ausencia de valores, no obstante, toda la responsabilidad de cambiar esta situación se le está dejando al profesor y a la escuela; cuando debemos comprender que el problema es mucho más grande, empieza en casa, se agudiza en la calle y esperamos que la escuela lo solucione. Este flagelo debe de ser enfrentado desde diferentes puntos para erradicarlo.

Los valores son los eslabones que mantienen unida y funcionando a la sociedad, estos son aprendidos en casa y reforzados en la escuela, una sociedad al tener pérdida de valores se corrompe y empieza la corrupción que al final de cuentas no hace sino dividir, dañar y provocar caos.

El proyecto tiene como una de sus finalidades contribuir al desarrollo del hábito lector de los estudiantes y potenciar sus capacidades, estamos conscientes del entorno físico y del nivel escolar de los padres, a los cuáles se les debe exigir que tengan un involucramiento más cercano con sus hijos ya que los padres son un aliado esencial en el logro del resultado esperado.

Dentro de los factores que afectan el desarrollo del proyecto están, el individualismo, falta de comunicación, etc. problemas que serán resueltos con la ayuda de los padres de familia y docentes. El logro del resultado será alcanzable si todas las partes realizan el trabajo que les corresponde de forma consciente y apegada a los objetivos del proyecto.

Nuestro país está pasando por graves problemas educativos y uno de los principales es la poca cultura de la lectura, este problema afecta a profesionales y estudiantes de todos los niveles, la situación no debe de seguir si queremos llegar a tener un país desarrollado. La lectura debe ser inculcada desde los primeros grados y reforzada en el hogar.

El proyecto busca contribuir para apoyar la lucha del déficit de lectura y el fortalecimiento de valores impactando positivamente en el aprendizaje significativo del estudiante para lograr minimizar la sobre edad en el indicador de escolarización eficiencia interna de los últimos cinco años, así mismo integrar los valores a través de la lectura del proyecto antes descrito.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

En la ejecución del PME en marcha, se llevó a cabo una charla con los estudiantes, se creó un espacio de un rincón de lectura y se practicaron juegos lúdicos de mesa para fomentar el hábito lector de manera recreativa.

Así como también el plan contemplaba un concurso de lectura entre compañeros e inter aula primer nivel y segundo nivel y lecturas en familia para que se diera la participación y convivencia armónica entre compañeros y entre padres e hijos; pero lamentablemente por la pandemia del COVID -19 que vino afectar de manera drástica el proceso educativo fue necesario buscar otras alternativas para cumplir con la planificación en el cronograma de actividades.

Viendo las circunstancias actuales se buscó otra estrategia para llevar a cabo el concurso de lectura y las lecturas en familia a través de forma virtual en la cual se utilizó la aplicación de WhatsApp por medio de video llamadas, manteniendo siempre la comunicación con los estudiantes y padres de familia por este medio.

Se tomó dicha estrategia porque es la más viable para evitar aglomeraciones y mantener el distanciamiento social en el contexto de la comunidad.

También se realizaron video-llamadas a los compañeros docentes para que mantuvieran la comunicación con los alumnos a cargo para que de igual manera pudieran poner en práctica la comprensión de lecturas con los niños del grado que atendían haciendo uso de esta aplicación la cual ya todos conocen.

Se ha mantenido una comunicación con los padres de familia por medio de llamadas telefónicas para que puedan apoyar a los niños en el hogar y fomentar el hábito de lectura en familia.

Por ser un proyecto sostenible se puede dar continuidad y hacer las aplicaciones tal y como está estipulado en el cronograma de actividades en la planificación del mismo.

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto

No	Actividad	Sub- actividad	Responsa ble	Duración	Recurso	Monto
<b><u>Fase de inicio</u></b>						
1	Permiso al director.	-Redactar solicitud. -entregarla. -firma de autorizado.	Docente	1 semana	Computadora, hojas, impresora, tinta, lapiceros, sello, humano almohadilla.	Q.10.00
2	Permiso al Coordinador Distrital.	-Redactar solicitud. -entregarla. -firma de autorizado.	Docente	1 semana	Computadora, hojas, impresora, tinta, lapiceros, sello, humano almohadilla.	Q.10.00
3	Socializar con los actores directos.	-Reunión con los docentes. -Reunión con padres de familia -Charla con los estudiantes.	Docente y estudiantes	1 semana	Aparato de sonido, combustible, baterías, micrófono, pizarra.	Q.45.00
<b><u>Fase de planificación</u></b>						
1	Investigación de estrategias de enseñanza.	-Investigo. -Clasifico -Selecciono -Recolecto las lecturas y juegos lúdicos.	-Docente	1 semana	Computadora, hojas, impresora, tinta, lapiceros, humano.	Q.20.00
2	Recolectar diferentes lecturas	-Clasifico las lecturas y juegos de mesa -Selecciono las lecturas y juegos a utilizar.	-Docente	1 semana	Computadora, hojas, impresora, tinta, libros, revistas, folletos, internet, humano.	Q.20.00
3	Investigación de actividades que se pueden hacer para fomentar los valores.	-Investigo. -Clasifico -Selecciono	-Docente y estudiantes	1 semanas	Tinta, computadora, impresora, hojas, lápiz,	Q.100.00

					lapiceros, crayones, reproductor MP3	
1	<b><u>Fase de ejecución</u></b> Realización del proyecto de Mejoramiento de educativo.	-charla con los estudiantes para incentivarlos a adquirir el hábito lector. -Desarrollar un concurso de lectura inter aula, utilizando libros de cuentos. - Lecturas en familia.	Docente y estudiantes	2 semanas	Computadora, hojas, impresora, tinta, lapiceros, sello, humano almohadilla aparato de sonido, combustible, revistas folletos, libros, reproductor de MP3.	Q.1,000.00
2	Considerando la planificación realizada.	-Crear un rincón de lectura y juegos lúdicos de mesa. - práctica de juegos lúdicos como loterías y memoria. -organizar el material y espacio de acuerdo al número de niños y sus edades con materiales disponibles como revistas, libros, seguimiento de instrucciones y periódico.	-Docente y estudiantes	2 semanas	Computadora, hojas, impresora, tinta, lapiceros, sello, humano almohadilla aparato de sonido, combustible, revistas folletos, libros, reproductor de MP3.	Q.1,000.00
3	Se realizará mediante el cronograma.	- Ejecutando el plan según el tiempo estipulado. -Mediante actividades lúdicas programadas inter aula. -crear un espacio en el aula para fomentar la lectura con material atractivo y manipulable para	Docente y estudiantes	2 semanas	Computadora, hojas, impresora, tinta, lapiceros, sello, humano almohadilla aparato de sonido, combustible,	Q.1,000.00

		realizar una actividad de comprensión lectora de cuentos.			revistas folletos, libros, reproductor de MP3.	
1   2   3	<b>Fase de Monitoreo</b>					
	Monitoreo de presupuesto.	Monitorear el presupuesto del PME para verificar la validez del mismo.	Docente estudiante: Sonia Magaly Acevedo Gutiérrez. Asesora: Yeimi Judith Del Carmen Rodríguez Zamora	1 semana	Computadora, hojas, impresora, tinta, lapiceros, humano.	Q.100.00
	Monitoreo de calidad.	Monitorear la calidad del PME para obtener resultados positivos en los estudiantes.	Docente estudiante: Sonia Magaly Acevedo Gutiérrez. Asesora: Yeimi Judith Del Carmen Rodríguez Zamora	1 semana	Computadora, hojas, impresora, tinta, lapiceros, humano.	Q.100.00
	Monitoreo de cronograma	Monitorear el cronograma del PME para el cumplimiento de las actividades según las fechas programadas.		1 semana	Computadora, hojas, impresora, tinta, lapiceros, humano.	Q.100.00
1  2	<b>Fase de Evaluación</b>					
	Indicadores de resultados	Evaluar los resultados obtenidos en los estudiantes.	Docente estudiante: Sonia Magaly Acevedo Gutiérrez. Asesora: Yeimi Judith Del Carmen Rodríguez Zamora.	1 semana	Computadora, hojas, impresora, tinta, lapiceros, humano.	Q.100.00
	Indicadores de Impacto	Evaluar el impacto del PME en estudiantes de tercero primaria para verificar el	Docente estudiante: Sonia Magaly	1 semana	Computadora, hojas, impresora, tinta, lapiceros, humano.	Q.100.00

		logro alcanzado en los mismos.	Acevedo Gutiérrez. Asesora: Yeimi Judith Del Carmen Rodríguez Zamora.			
	<b><u>Fase de cierre de programa</u></b>					
1	Plan de Divulgación a MINEDUC	Divulgar el PME al MINEDUC, con el director, compañeros docentes y coordinador distrital.	Docente estudiante: Sonia Magaly Acevedo Gutiérrez. Asesora: Yeimi Judith Del Carmen Rodríguez Zamora.	1 semana	Computadora, hojas, impresora, tinta, lapiceros, humano	Q.200.00
2	Dar a conocer a autoridades PADEP/D	Dar a conocer el PME con las autoridades del PADEP/D	Docente estudiante: Sonia Magaly Acevedo Gutiérrez. Asesora: Yeimi Judith Del Carmen Rodríguez Zamora	1 semana	Computadora, hojas, impresora, tinta, lapiceros, humano	Q.200.00
3	Entrega de informe final	Redactar el informe final del PME y entregar donde corresponde a los responsables del programa PADEP/D de la carrera de licenciatura.	Docente estudiante: Sonia Magaly Acevedo Gutiérrez. Asesora: Yeimi Judith Del Carmen Rodríguez Zamora.	1 semana	Computadora, hojas, impresora, tinta, lapiceros, humano	Q.200.00

**Fuente:** elaboración propia

### 3.7.1 Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio

Entre las actividades que se realizaron durante el proceso del proyecto, está la redacción del permiso al director del establecimiento, posteriormente se le hizo la entrega del permiso para que aprobara la ejecución y presentación del proyecto en el establecimiento educativo siendo esto recibido y autorizado para beneficio de la población estudiantil y comunidad educativa.

#### Foto No. 01 solicitud de permiso

Caserío La Reinita, Sayaxché, Petén, 12/01/2020

Profesor: Alberto García Rodríguez  
Director del Establecimiento

Su despacho:

Le deseo éxitos y bendiciones al frente de todas sus actividades diarias y a la vez le pido a Dios para que lo ilumine y guíe en la toma de decisiones en beneficio de nuestra establecimiento y comunidad educativa.

Yo, **Sonia Magaly Acevedo Gutiérrez**, estudiante de la primera cohorte de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe, ante usted con todo respeto a su digno despacho ante usted.

**EXPONGO**

Que dentro al curso: **PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**, que estamos llevando en la carrera antes mencionada, la cual corresponde a la innovación para mejorar el desarrollo educativo implementando los recursos y metodologías de enseñanza y aprendizaje para promover el desarrollo de habilidades y capacidades lógicas, analíticas y creativas razón por la cual me dirijo a usted en su digna labor.

**SOLICITO**

Se me autorice el Permiso para realizar un **PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**, en este establecimiento con el objetivo de practicar nuevas metodologías para que los niños y niñas mejoren su aprendizaje.

Agredeciéndole de antemano de su valiosa atención y esperando una respuesta favorable me suscribo de usted.

Atentamente:  
Sonia Magaly Acevedo Gutiérrez.

Alberto García Rodríguez  
DIRECTOR

Fuente: elaboración propia

Se redactó un permiso al coordinador distrital correspondiente (SINAE) para que el PME fuera avalado y puesta en marcha la presentación y ejecución en el establecimiento educativo del nivel primario del caserío La Reinita municipio de Sayaxché del departamento de Petén. Dicho permiso fue firmado y aprobado para que se llevará a cabo.

#### Foto No. 02 Permiso Coordinador

Caserío La Reinita, Sayaxché, Petén, 05/02/20.

Lic. Rodolfo de la Cruz Cruz  
Coordinador Técnico Administrativo  
Distrito 17-10-03  
Sayaxché, Petén.

Su despacho:

Le deseo éxitos y bendiciones al frente de todas sus actividades diarias y a la vez le pido a Dios para que lo ilumine y guíe en la toma de decisiones en beneficio la comunidad educativa.

Yo, **Sonia Magaly Acevedo Gutiérrez**, Estudiante de la Primera cohorte de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, ante usted con todo respeto.

**EXPONGO**

Que debido a la carrera universitaria: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe** que estamos cursando tenemos que seguir un **Proyecto de Mejoramiento Educativo**, el cual es indispensable que sea aprobado como requisito para poder graduarnos y con ello mejorar el desarrollo educativo en nuestro establecimiento, implementando recursos y metodologías de enseñanza y aprendizaje para desarrollar habilidades, capacidades lógicas, analíticas y creativas en los estudiantes, razón por la cual me dirijo a usted, con todo respeto en su digna labor.

**SOLICITO**

Se me autorice la Presentación y ejecución del proyecto: "**Fortaleciendo los valores morales por medio de las lecturas creativas**" en el Establecimiento Educativo del Nivel Primaria en la comunidad del Caserío La Reinita Sayaxché Petén.

Agredeciéndole de antemano de su valiosa atención y esperando una respuesta favorable me suscribo de usted.

Atentamente:  
Sonia Magaly Acevedo Gutiérrez  
Docente/Estudiante.

Vr:BO  
Lic. Rodolfo de la Cruz Cruz  
Coordinador Técnico Administrativo  
SINAE 17-10-03

Fuente: Elaboración propia

Previo a la presentación del proyecto se realizó una lista para nombrar a las personas a quienes se les giró una invitación para que formaran parte de la presentación de Proyecto de Mejoramiento Educativo a ejecutar, las personas a quienes se tomaron en cuenta para la presentación del Proyecto podemos mencionar a los padres de familia, Organización de padres de Familia (OPF) del establecimiento, autoridades educativas, y también se le hizo llegar una invitación a la coordinadora del Programa (PADEP/D del departamento de Petén para que estuviera presente y formara parte de la presentación del PME que se realizó a beneficio de los estudiantes en el proceso educativo.

### Foto No. 03 Tarjeta de invitación



Fuente: Elaboración Propia

En la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se dio a conocer la problemática que se presenta a diario en los diferentes salones de clases siendo el déficit en el hábito lector, la sobre edad escolar, repitencia, tasa de promoción anual y fracaso escolar, los cuales son un obstáculo para que el estudiante alcance con éxito la finalización del ciclo escolar de manera satisfactoria y muchas veces opta por retirarse y no finalizar el ciclo escolar o el nivel de educación primaria por tal razón se presentaron las posibles soluciones a través de los objetivos que se quieren lograr para mejorar el proceso de la educación en la comunidad y a la vez se les pidió la colaboración de cada uno de ellos para que formen parte del proyecto pedagógico el cual es un beneficio para la población estudiantil, de la E.O.R.M. del caserío La Reinita, municipio de Sayaxché, departamento de Petén.

### Foto No. 04 Lanzamiento



Fuente: Elaboración propia

es un beneficio para la población estudiantil, de la E.O.R.M. del caserío La Reinita, municipio de Sayaxché, departamento de Petén.

## B. Fase de planificación

Se elaboró un plan de actividades el cual contiene cada una de las fases que se trabajó en la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo juntamente con el cronograma el cual contiene cada una de las actividades siendo estas extraídas por semanas para un mejor control y orden de las actividades que se realizaron en su momento de acuerdo a la fecha.

De igual forma se elaboró un plan de monitoreo para verificar el cumplimiento de cada una de las actividades planificadas y a la vez la evaluación de las mismas con las siguientes herramientas, lista de cotejo, hojas de trabajo, y por último se tiene el cierre del proyecto donde se dará a conocer la culminación del proyecto ejecutado con cada uno de los actores involucrados.

Entre las actividades realizadas en esta fase están: La investigación, clasificación y selección de estrategias de lectura, así como también recolectar lecturas adecuadas para que llamen la atención del lector, y actividades para fomentar el hábito lector

## C. Fase de ejecución

En esta fase se inició a trabajar el Proyecto de Mejoramiento Educativo y se aplicó todo lo que contenía el plan de actividades de acuerdo al cronograma cumpliendo con cada una de sus fases anteriormente descritas.

Se llevó a cabo una charla motivadora con todos los niños de la escuela para incentivarlos a desarrollar un hábito lector

**Foto No. 05 Charla Motivacional**



**Fuente:** Elaboración propia

Y practicar los valores morales y con ello minimizar la sobre edad escolar que se presenta hoy en día en el establecimiento educativo.

Se creó un rincón de lectura el cual es un espacio donde de manera organizada se utilizan los libros y materiales como estrategia para promover el desarrollo de la lectura.

**Foto No. 06 Rincón de lectura**



Fuente: Elaboración propia

Entre los materiales que fueron recolectados están: libros de cuentos, revistas, chistes, adivinanzas y lecturas varias, así como también juegos lúdicos para fomentar los valores a través de la convivencia entre los cuales están juegos de memoria, lotería, rompe cabezas, y juego de Dama en los cuales se dio la participación de los estudiantes entre compañeros. La lectura ayuda a la escritura y a la manera de expresarnos correctamente, a compartir y convivir en familia.

**Foto No. 07 Juegos de mesa**



Fuente: Elaboración propia

En el espacio de lectura los niños pudieron compartir de manera grupal, en tríos y en pareja sobre actividades creadas para la comprensión lectora compartiendo diferentes opiniones personales.

Una de las estrategias que se tenía previsto realizar era el concurso de lectura inter aulas de primero a tercero y de cuarto a sexto grado donde se premiarían tres lugares, pero lamentablemente por la pandemia del Covid-19 que vino afectar el proceso educativo no se pudo llevar a cabo de la manera que se tenía planificado. Con esta actividad se tenía contemplado fomentar el valor de la amistad, responsabilidad, solidaridad, diversidad, la generosidad, la justicia, creatividad, la tolerancia, el compromiso y la confianza.

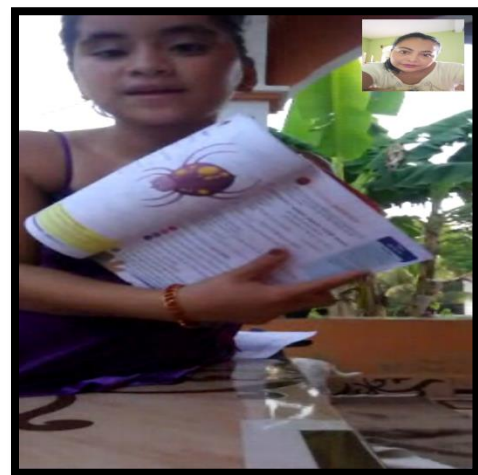
**Foto No. 08 Práctica de lectura**



**Fuente:** Elaboración propia

Debido a las disposiciones presidenciales por la pandemia del Covid-19 se optó por desarrollar la actividad de comprensión de lectura a través de video llamadas utilizando la aplicación WhatsApp para resguardar la salud de los estudiantes. Se llevó a cabo de esta manera porque es una aplicación que es utilizada en el contexto y tienen más conocimiento en la manera de utilizarla.

**Foto No. 09 Lectura virtual**



**Fuente:** Elaboración

Lo que se realizó fue lecturas a través de este medio para llevar a cabo la comprensión lectora y que pudieran compartir en familia la importancia de la lectura y la convivencia armónica entre sí.

El hábito de la lectura es importante en la formación de la persona se debe de inculcar en el hogar y reforzar escuela, los padres de familia son parte muy esencial es este proceso apoyando a los hijos para que la lectura se convierta en un gusto ya que es una actividad que enriquece la concentración y memoria estimulando el pensamiento para una vida adulta con éxito.

**Foto No. 10 Lectura en familia**



**Fuente:** Elaboración Propia

#### D. Fase de monitoreo

Durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo titulado fortaleciendo los valores morales por medio de las lecturas creativas, se realizó constantemente el monitoreo en cada fase que se iba ejecutando, siendo la profesora estudiante y asesora del proyecto quien verificaba el avance el desempeño y el cumplimiento de los objetivos determinados.

Fase de inicio: En esta fase se verifico si los permisos fueron redactados y entregados al director y al coordinador distrital del establecimiento, los cuales estaban firmados y autorizados para ejecutar el proyecto sin ningún inconveniente. De igual manera se pudo observar que el lanzamiento del proyecto se realizó con los actores involucrados, donde se da a conocer lo que se quiere lograr a largo plazo con el grupo de estudiantes del nivel primario en el centro educativo.

Fase de planificación: en esta fase se pudo verificar que se elaboró el plan de actividades con cada una de las fases que se trabajaron en la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo, Así también, el cronograma con cada una

de las actividades las cuales se fueron desarrollando por espacio de semanas con la cual se llevó el mejor control y orden de las actividades que se realizaron de acuerdo al tiempo estipulado.

De igual forma se elaboró un plan de monitoreo para verificar el cumplimiento de cada una de las actividades planificadas y a la vez la evaluación de las mismas con un instrumento de una lista de cotejo, y por último se tiene el cierre del proyecto donde se dará a conocer la culminación del proyecto ejecutado con cada uno de los actores involucrados.

Fase de ejecución: se verificó que se realizaran las diferentes actividades y que el trabajo haya marchado de buena manera y con la calidad que se esperaba, se llevó a cabo acorde al cronograma elaborado y con las fechas que la misma estipulaba.

Fase de monitoreo: Se realizó la verificación del presupuesto y tiempo asignado para cada una de las actividades del proyecto. Es decir que se verificó los diferentes gastos que se estaban dando, tomando en cuenta la fecha que estipula el cronograma de actividades y que estos no deben de ascender de lo estipulado para no tener complicaciones durante el proceso.

Se investigaron las estrategias de lectura para fortalecer el hábito lector y minimizar el indicador de sobre edad escolar alcanzando un 88 % de éxito en la investigación.

Se verificó el logro y el avance de la calidad en cuanto a motivación de estudiantes en la práctica de la lectura y valores morales, así como también el apoyo de los padres de familia en el desarrollo de las actividades para evitar la repitencia escolar.

Se implementaron actividades para fomentar el hábito de la lectura e integración de valores, logrando un 87% de las actividades planificadas desarrolladas en los niños y niñas del centro educativo para aumentar la tasa de promoción anual en los estudiantes del establecimiento.

Se implementaron las estrategias de lecturas recreativas como juegos lúdicos para motivar a los estudiantes a mejorar el hábito lector y de esta manera minimizar el fracaso escolar en un 85% que existe en el establecimiento.

Fase de evaluación: En esta fase se llevó a cabo la verificación de los resultados de las actividades o estrategias implementadas para ver los avances o logros en cuanto al fortalecimiento de los valores utilizando lecturas y actividades lúdicas, a través de instrumentos de evaluación como lo es la lista de cotejo.

La aplicación del diagnóstico se realizó para verificar indicadores que reflejan un porcentaje bajo en cuanto a la calidad educativa de los estudiantes de la E. O. R. M. del caserío La Reinita, municipio de Sayaxché, departamento de Petén. Esta fase tuvo un cumplimiento de un 90% La cual se realizó con los resultados obtenidos en cada uno de los indicadores que nos presenta el portal del MINEDUC en los últimos años.

La definición del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en base al alto índice de Sobre edad escolar que presentan los estudiantes del establecimiento educativo.

#### E. Fase de Evaluación

Durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo (PME) se realizaron las evaluaciones correspondientes para cada fase ejecutada, con el fin de validar a los avances del proyecto y el cumplimiento de los objetivos trazados.

En la fase de inicio se logró de manera congruente lo que se tenía previsto en la planificación en la cual se redactaron y autorizaron los permisos del proyecto y el lanzamiento del mismo con cada uno de los actores.

En cuanto a la planificación se ha verificado que se ha alcanzado con éxito todo lo que se tenía pensado realizar para el bien de la comunidad educativa.

Por lo tanto, se realizaron las evaluaciones correspondientes para poder conocer el avance que tuvo el estudiante durante la ejecución del proyecto utilizando las

siguientes herramientas: lista de cotejo con los estudiantes y docentes y una encuesta a los padres de familia.

En cuanto a las metas trazadas se pudo constatar que la verificación de los indicadores del portal del MINEDUC, se logró realizar en un 90%, logrando así elegir el indicador que estaba afectando a la población estudiantil del centro educativo, el cual fue la sobre edad escolar que se derivó por el déficit de hábito lector y la usencia de valores morales inculcados en la familia.

Con las estrategias de aprendizaje como: Rincón de lectura, lecturas en familia, concursos de lectura inter aula, y juegos lúdicos se logró mejorar el déficit de lectura en 90% desarrollando la capacidad del pensamiento reflexivo a través del hábito lector integrando los valores morales para minimizar la sobre edad escolar del indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años.

Los resultados de las evaluaciones que se realizaron a los estudiantes se pudo observar que el indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años, en cuanto a la repitencia escolar se logró reducir de un 20% que se tenía anteriormente a un 10% mejorando el déficit de lectura, para alcanzar la calidad educativa en el proceso de aprendizaje ya que los estudiantes tienen el apoyo y la motivación necesaria para practicar la lectura recreativas y actividades lúdicas en la formación académica.

El Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años en cuanto a la tasa de promoción anual de la problemática del déficit de hábito lector se logró fortalecer las estrategias de lectura de un 75 % que se tenía anteriormente a un 95% como una ruta para lograr un aprendizaje

## Foto No. 11 Encuestas y listas de cotejo

The image displays two documents related to educational surveys. The left document is a checklist titled "ENCUESTA DE ENCUESTAS" with a table for "ADJETIVOS" and "SI" / "NO" columns. The right document is a survey form with numbered questions (1-6) regarding educational indicators and family values.

Fuente: Elaboración propia

significativo en el proceso educativo con estos resultados minimizando el indicador de sobre edad escolar.

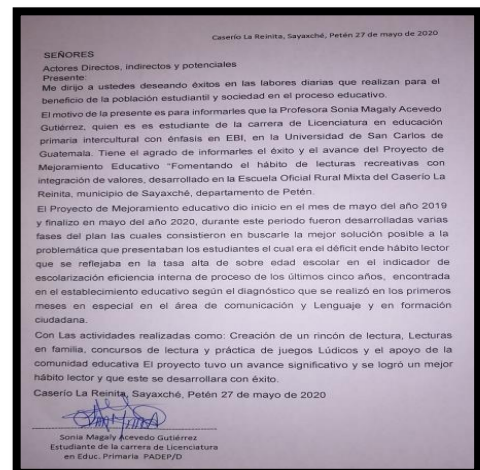
El Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años en cuanto al fracaso escolar de la problemática del déficit de hábito lector se logró mejorar de un 65% que se tenía anteriormente se aumentó a un 30%. Obteniendo como resultado un 95% con ello se motivó a los estudiantes para adquirir un hábito de lectura con la participación de los padres de familia.

Entre las herramientas de evaluación para la verificación de la ejecución del PME están lista de cotejo a los docentes y alumnos y encuesta a los padres de familia. Las cuales se hicieron con preguntas a través de manera virtual, por medio de la aplicación de WhatsApp.

#### F. Fase de Cierre

En la fase de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó la divulgación del mismo con los actores directos, indirectos y potenciales que apoyaron. La divulgación del PME se realizó de manera virtual por las circunstancias que se están viviendo debido a la pandemia del Covid-19 utilizando la aplicación de WhatsApp por medio de mensajes y fotografía de un documento elaborado, así como también a través de llamadas telefónicas y un documento escrito donde se describió los resultados que se obtuvieron en cuanto a la fomentación de las lecturas recreativas con integración de valores en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío La Reinita, municipio de Sayaxché, del departamento de Petén.

#### Foto No. 12 Cierre de proyecto



**Fuente:** Elaboración propia

El presente documento evidencia el informe en el cual se divulgo el proyecto de mejoramiento educativo ya que no se pudo realizar la reunión con los actores involucrados debido al distanciamiento social que permanece vigente.

De la misma forma vía virtual se llevó a cabo el curso de seminario, en la presentación del informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se le hizo llegar el informe a la asesora del curso Licenciada Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora, utilizando la plataforma de Zoom, Correo electrónico y utilizando la aplicación de WhatsApp. Dichas aplicaciones y plataforma fueron importantes y de gran utilidad para culminar con éxito el trabajo de graduación de la carrera de Licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en EBI.

Por último, se llevó a cabo la presentación del proyecto realizado con las autoridades del PADEP/D por medio de un examen privado utilizando el poster académico donde se detallan las fases del proyecto y los resultados logrados.



## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

El proyecto de Mejoramiento Educativo; fue ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío La Reinita, del municipio de Sayaxché, del departamento de Petén, en la jornada matutina, con modalidad bilingüe. El establecimiento educativo se encuentra ubicado a 34 km de la cabecera municipal. Para poder acceder de la cabecera municipal a la comunidad hay que hacer un recorrido de 20 km en carretera asfaltada y 14 km en carretera de terracería.

El establecimiento educativo es una escuela gradada cuenta con dos niveles educativos nivel primaria y nivel pre primaria, en el nivel primaria actualmente se encuentran legalmente inscritos 282 estudiantes y en el nivel pre primaria 99 estudiantes que asiste diariamente. En establecimiento educativo laboran 13 docentes y un director liberado del nivel primario y 4 docentes del nivel pre primario haciendo un total de 18 compañeros. El total de las secciones se encuentra distribuida de la siguiente manera: 3 secciones de primero, y de segundo primaria a sexto primaria se atienden dos secciones por grado, en el nivel pre- primario se atiende una etapa de 4 años, una de cinco y dos etapas de 6 años.

El establecimiento educativo cuenta con diferentes organizaciones como lo es el gobierno escolar, organización de padres de familia de los dos niveles, comisión de alimentación escolar, de disciplina, aseo, deportes, cultura, evaluación y lectura. El apoyo de la organización de los padres de familia y los docentes son parte fundamental en el proceso educativo para llevar a cabo gestiones de proyectos buscando mejorar la educación en el establecimiento a través de diferentes instituciones como lo es la municipalidad y la empresa de Palma Africana que se encuentra a unos kilómetros de la comunidad.

Al revisar los indicadores de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años en el establecimiento educativo. Se decidió trabajar sobre el indicador de sobre edad escolar ya que se encuentra un porcentaje de alto en los estudiantes de segundo y tercero primaria. La sobre edad afecta práctica de valores morales, así como también un bajo resultado del hábito de lectura, por ello decidió trabajar el área de área de comunicación y lenguaje y formación ciudadana con estrategias recreativas para que fortalezcan obtener mejores resultados.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la tercera línea de acción estratégica: La sobre edad del indicador de escolarización de eficiencia interna de proceso, se puede minimizar utilizando estrategias como lecturas recreativas y apoyo familiar para lograr una educación de calidad para todos.

### **Logro alcanzado No. 1**

Por lo consiguiente se decide trabajar el Proyecto De Mejoramiento Educativo (PME) Fomentando el hábito de lecturas recreativas con integración de valores. Dicho proyecto tiene como finalidad, Mejorar el déficit de lectura para alcanzar la calidad educativa en el proceso de aprendizaje.

Para lograr alcanzar este objetivo se trabajó con recolección de libros de cuentos, leer un libro en el bimestre y evidenciarlo de forma virtual a través de video llamadas utilizando la aplicación de WhatsApp.

Al revisar los indicadores de Proceso del establecimiento educativo que fueron emitidos por el Ministerio De Educación y datos recopilados en los archivos del centro educativo, Se encuentra que hay un porcentaje alto de sobre edad escolar en el indicador de escolarización eficiencia interna de los últimos cinco años, en los grados de segundo y tercero primaria lo que tiene resultados de niveles muy bajos en lectura en las área de comunicación y lenguaje mismo que el proyecto pretende minimizar.

Para minimizar la problemática encontrada se tomó en cuenta la participación de todos los actores involucrados tales como: Director, docentes, padres de familia,

organización de padres de familia (OPF) y estudiantes en la creación de un rincón de lectura recolectado de libros de cuentos para leer textos deseados, con estas estrategias planificadas se logró aumentar de un 80% de estudiantes que tenían un bajo rendimiento de hábito lector se logró subir a un 90% de estudiantes que leen con mayor frecuencia, con estos resultados se minimizó el indicador de sobre edad escolar en los alumnos de segundo y tercero primaria.

Con las acciones realizadas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromiso con los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales en este caso los docentes y padres de familia se puede impactar en la estructura para lograr los resultados esperados tal como lo plantea Díaz (2009) Que la comunicación y lo lúdico van de la mano para fomentar los valores morales y desarrollar la capacidad de convivencia. Los niños al interactuar van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico para una mejor forma de vivir en una sociedad participativa.

Así mismo se puso en evidencia lo que plantea Díaz (2009) que para fortalecer los valores se debe establecer una comunicación estrecha con los niños a través lo lúdico y lo afectivo utilizando estrategias de lectura para desarrollar la capacidad de convivencia en el proceso de formación de los estudiantes. Es posible realizarlo utilizando la lectura para lograr fortalecer los valores morales e involucrar a la comunidad educativa en los distintos niveles.

Con esto se reconoce, que al implementar las estrategias de la creación de un rincón de lectura se motiva a los niños para que lean textos deseados sin presiones simplemente por el placer de la lectura, se minimizar la sobre edad escolar esta estrategia puede ser aplicada en los diferentes niveles y grados.

## **Logro alcanzado No. 2**

Por lo consiguiente se decide trabajar el Proyecto De Mejoramiento Educativo (PME) Fomentando el hábito de lecturas recreativas con integración de valores. Dicho proyecto tiene como finalidad, Fortalecer las estrategias de lectura como una ruta para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Para lograr alcanzar este objetivo se trabajó con lecturas de cuentos en familia y evidenciarlo de forma virtual a través fotografías las cuales fueron enviadas como evidencia utilizando la aplicación de WhatsApp.

Al revisar los indicadores de Proceso del establecimiento educativo que fueron emitidos por el Ministerio De Educación y datos recopilados en los archivos del centro educativo, Se encuentra que hay un porcentaje bajo en cuanto a la tasa de promoción anual en los grados de segundo y tercero primaria lo que tiene niveles muy bajos de resultados en las áreas de comunicación y lenguaje y formación ciudadana, mismo que el proyecto pretende minimizar.

Para minimizar la problemática encontrada se tomó en cuenta la participación de los actores involucrados : Director, docentes, padres de familia y estudiantes en la las actividades llevadas a cabo tales como: lectura de cuentos en familia en esta actividad se elaboró un cronograma para hacer lecturas supervisadas con un horario específico para que los padres de familia leyeran junto con los estudiantes treinta minutos redactaran preguntas sobre el tema de las lecturas leídas para evaluar la comprensión lectora de sus hijos de las cuales enviaron evidencia para verificar el cumplimiento de lo que están realizando en casa debido a la problemática de la pandemia del Covid-19 que se está viviendo actualmente.

Con esta actividad se logró la participación e involucramiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de un 75% que se tenía anteriormente en la participación de los padres de familia se logró aumentar a un 95% el apoyo a los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo y con ello mejorar la problemática del déficit en hábito lector minimizando el indicador de sobre edad escolar.

Con las acciones realizadas evidencian que aplicar estrategias de aprendizaje lecturas en familia se genera una alianzas y compromiso con los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales en este caso los docentes y padres de familia con la cual se puede impactar en la estructura para lograr los resultados esperados tal como lo plantea Carrera (2001) El aprendizaje

colaborativo es parte de las estrategias para trabajar en equipo en la comunidad educativa, por tal razón es importante la participación de los actores involucrados.

Así mismo se puso en evidencia lo que plantea Carrera (2001) El afirma que la teoría de Lev Vygotsky nos habla del desarrollo del aprendizaje en los niños mediante la interacción social, en la cual es posible realizarlo utilizando la lectura en familia para lograr fortalecer los valores morales e involucrar a la comunidad educativa en los distintos niveles.

Con esto se reconoce, que, al implementar las estrategias de lectura a través de cuentos, fabulas, chistes y juegos lúdicos en familia se motiva a los niños y padres de familia para minimizar el porcentaje bajo en cuanto a la tasa de promoción anual la cual se pudo ser aplicada en los diferentes niveles y grados.

### **Logro alcanzado No.3**

Por lo consiguiente se decide trabajar el Proyecto De Mejoramiento Educativo (PME) Fomentando el hábito de lecturas recreativas con integración de valores. Dicho proyecto tiene como finalidad, Motivar a los estudiantes en adquirir el hábito de la lectura para reducir la sobre edad escolar. Para lograr alcanzar este objetivo se trabajó con llamadas telefónicas a los padres de familia para que acompañaran a sus hijos en la lectura de fábulas, y evidenciar la actividad de manera virtual a través de fotografías utilizando la aplicación de WhatsApp de esta manera motivando para fomentar los valores morales desde el hogar.

Al revisar los indicadores de Proceso del establecimiento educativo que fueron emitidos por el Ministerio De Educación y datos recopilados en los archivos del centro educativo, Se encuentra que hay un porcentaje alto de Fracaso escolar en los grados de segundo y tercero primaria lo que tiene niveles muy bajos de resultados en las áreas de comunicación y lenguaje y formación ciudadana, mismo que el proyecto pretende minimizar.

Para minimizar la problemática encontrada se tomó en cuenta la participación de todos los actores involucrados para llevar a cabo dicho proyecto tales como:

Director, docentes, padres de familia, organización de padres de familia (OPF), estudiantes en la realización de las actividades llevadas a cabo tales como creación de un rincón de lectura de fábulas, cuentos, entre otros se logró motivar a los estudiantes adquiriendo un mejor hábito de lectura con la participación de los padres de familia en la problemática del déficit de lectura de un 65% de acompañamiento en las lecturas en familia para el rendimiento educativo que se tenía anteriormente aumento a un 95% los resultados de acompañamiento por parte de los padres de familia mejorando el hábito lector y con ello minimizar la sobre edad escolar del indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de los últimos cinco años presentados en los datos del establecimiento en las fichas de MINEDUC.

Con las acciones realizadas se evidencia que aplicar estrategias de juegos lúdicos se genera alianzas y compromiso con los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales en este caso los docentes y padres de familia con los cuales se pudo impactar en la estructura del aprendizaje para lograr los resultados esperados tal como lo plantea Gómez (1995) La lectura constituye un elemento esencial para la formación de la persona, Por tal razón es importante la participación de los actores involucrados en el desarrollo del proceso educativo para minimizar la problemática ya que es una estrategia funcional. Por tal razón es esencial la participación de los actores involucrados como los padres de familia en el proceso educativo para minimizar la problemática que se presenta.

Así mismo se puso en evidencia lo que plantea Gómez (1995) en la formación de las personas esta estrategia es posible realizarla utilizando la lectura como medio para lograr fortalecer los valores morales e involucrar a la comunidad educativa en los distintos niveles.

Con esto se reconoce, que al implementar las estrategias de la práctica de juegos lúdicos como loterías y memoria se motiva a los niños y padres de familia para minimizar el fracaso escolar aplicada en los diferentes niveles y grados.

El desarrollo de cursos con los niños y niñas en el establecimiento educativo demostró un aprendizaje significativo ya que los niños mostraron una interacción

entre ellos. Tal como lo afirma Ausubel (1993) aprendizaje significativo es asociar la información nueva con la que se posee para luego reconstruir ambas informaciones y obtener los resultados esperados en el proceso.



## **Conclusiones**

Utilizando la estrategia de un rincón de lectura en el cual los niños elijen un texto deseado sin presiones simplemente por el placer de leer, se desarrolló la capacidad del pensamiento reflexivo en los estudiantes a través del hábito lector integrando los valores morales, mejorando la problemática del déficit lector para reducir la sobre edad en cuanto al indicador de escolarización interna de proceso de los últimos cinco años.

A través de la estrategia de lecturas en familia elaborando un cronograma con un horario específico de 30 minutos de lecturas diarias, se mejoró el déficit de lectura para alcanzar la calidad educativa en el proceso de aprendizaje, minimizando el indicador de sobre edad escolar, con el apoyo de los docentes y padres de familia.

A través de la estrategia del concurso de lectura inter aula se fortalecieron las estrategias de lectura para alcanzar la calidad educativa en el proceso de aprendizaje con la participación de docentes y padres de familia encargados de velar por el rendimiento educativo de los estudiantes.

Implementando la estrategia de los juegos lúdicos como loterías y memoria Se motivó a los estudiantes para que adquirieran un hábito de lectura con la participación de los padres de familia. Mejorando el déficit lector y el indicador la sobre edad escolar, especialmente en los grados de segundo y tercero del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío La Reinita, del municipio de Sayaxché, del departamento de Petén.



**Recomendaciones:**

Darle continuidad al proyecto para que se siga fortaleciendo y se continúe mejorando la calidad educativa en el establecimiento de la E.O.R.M. del Caserío La Reinita, Sayaxché, Petén.

Implementar las estrategias del Proyecto de Mejoramiento Educativo para obtener resultados satisfactorios en el hábito de la lectura, en el fortalecimiento de valores y desarrollo de capacidades, conocimientos y contribuir al desarrollo sostenible.

Incorporar el plan de Mejoramiento Educativo durante el ciclo escolar para motivar a los estudiantes con métodos y estrategias de participación para alcanzar las competencias tales como el pensamiento crítico y poder habilitarlos para transformarse a sí mismos y a la sociedad actual participativa y crear un mundo mejor.

## Plan de sostenibilidad

<b>ACTIVIDADES GENERALES</b>	<b>ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD</b>	<b>PERIODO DE EJECUCIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
Para llevar a cabo el plan se va a coordinar con el director, docentes, alumnos y padres de familia	El proyecto se incluirá en el PEI del Establecimiento E.O.R.M. Caserío La Reinita, Sayaxché, Petén,	El periodo de ejecución será durante todo el ciclo escolar	Los recursos a utilizar son: Libros de actas, Visitas, informe. Solicitudes.	Director Docentes Padres de familia Comisiones de evaluación.
Se capacitó sobre la utilización de las lecturas creativas.	Creación de rincones de lectura. Organización de concursos de lectura inter aula.	2 veces por cada bimestre durante el ciclo escolar.	Lista de cotejo Instrumentos de evaluación, Planificación por bimestre.	Director Docentes Padres de familia Comisiones de evaluación
Se organizó capacitaciones con el director, los docentes, alumnos y padres de familia.	Organización y planificación de días de lectura en familia, Lecturas de libros por bimestre.	2 veces por cada bimestre durante el ciclo escolar.	Lista de cotejo, Instrumentos de evaluación, Planificación por bimestre.	Director Docentes Padres de familia Comisiones de evaluación.
La aplicación se hará a través de las estrategias de lectura.	Compromiso Administrativo, Docente, aplicación de los instrumentos de evaluación, Verificación de los logros de competencias lectoras.	Durante el ciclo escolar.	Planificación docente, fichas de avance, Lista de cotejo.	Director, docente, alumnos y padres de familia.

## Referencias

- Abrile, M. (1994). Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes. *Iberoamericana de Educación*, 14.
- Ander, E. (2005). Debate y propuesta sobre la problemática educativa. Argentina.
- Ander-Egg, E. Aguilar, M. (1997). *Como elaborar un proyecto*. Argentina: LUMEN/HUMANITAS.
- Arana, M. y Batista, N. (1999). La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. *Pedagogía Universitaria*, 2.
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje Significativo*. Fascículo de CEIF.
- Borrego, A. A., Barrientes, C. L., y Boza, O. C. (2010). Herramienta para superar el dilema gerencial: Toma de decisiones o resolución de problemas. *Industrial Data*, 6.
- Cabero, J. y Llorente, M. (2015). Tecnología de la información y la comunicación (TIC). *Lasallista de investigación*, 187.
- Candro, V. (s.f.). *Valores morales para niños*. Obtenido de mailxmail.com: <http://www.mailxmail.com/curso-valores-morales-ninos/valor-amor>
- Carrera, B. (2001). Enfoque Sociocultural. *Educare*, 3.
- Castiñeiras, M. (2002). La teoría pedagógica de John Dewey. Aspectos Normativos y Componentes Utopicos. *Revista de Filosofía y Teoría Política*, 4.
- castro, F. (s/f). El proyecto de investigación. 6.
- Colas, P. Pons, Pablos, J. (2004). La formación del profesorado basada en redes de aprendizaje virtual. *Teoría de la Educación: Educación Y Cultura En La Sociedad de La Información*.
- Díaz, M. C. (2009). El cuento, la lectura y la convivencia como valor fundamental en la educación inicial. *Educere*, 5.
- Escudero, J. M. (2011). Fracaso escolar y exclusión educativa. *Profesorado*, 5.
- Gallopín, G. (2003). *Sostenibilidad y desarrollo Sostenible*. America Latina: CEPAL.

- Gómez, V. E. (1995). *La estimulación de la lectura: Una estrategia de intervención*. Granada: Edic. microficha.
- Lorino, P. (1993). Analisis de los actores. *Capitulo 15*, 5.
- Marín, R. (2006). *Monitoreo y evaluación desarrollo de indicadores*.
- Martí, G. (2011). *Demanda de Educacion en Educacion*. Obtenido de <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02demanda-de-educacion.html>
- Martinez, R. y. (2008). ÁRBOL DE PROBLEMA Y ÁREAS DE INTERVENCIÓN. 2.
- Mijangos, J. (2013). Fortalecimiento de las capacidades institucionales y comunitarias en la gestión de riesgo. en el municipio de Guanagazapa, Escuintla.
- Mora, A. (2005). Guia para elaborar una propuesta de investigación. *Educación*, 7.
- Neef, M. Elizalde, A. y Hopenhayn, M. (1993). Desarrollo a escala humana. *Una opcion para el futuro*, 1.
- Parsons, T. Blanco, J. y Pérez, J. . (1966). El sistema Social. *Revista de Occidente.*, 23.
- Puerta, A. B. (2006). La perspectiva de los nuevos movimientos sociales en las obras de Sidney Tarrow, Alain Touraine y Alberto Melucci. *Estudios Políticos*, 222.
- Quintero, J. R. (2007). Obtenido de [http://files.franklin-yagua.webnode.com.ve/200000092-e266ae35e3/Teoria\\_Maslow\\_Jose\\_Quintero.pdf](http://files.franklin-yagua.webnode.com.ve/200000092-e266ae35e3/Teoria_Maslow_Jose_Quintero.pdf)
- Restrepo, E. (2000). *Elaboración de un proyecto de investigación* . Bogotá.
- Roux, J. (1997). Actores Sociales y participación desde la perspectiva de Alain Touraine. s.p.
- Salgado, L. C. (2015). Estrategias para el fomento de la lectura. *e-Ciencias de la información*, 2.
- Sanchez J. y Morales M. (s/f). Planificación Estratégica breve revisión teórica. *Planeación y Evaluación Educativa*, 3. Obtenido de <http://132.248.9.34/hevila/planeaciónyevaluación/2009/vol16/no45/1.pdf>
- Stoner, J. Freeman, R. y Gilbert, D. . (1996). *Administración*. Assistant.
- Terrén, E. (s.f.). *Educación democrática y ciudadanía multicultural: el aprendizaje de la convivencia*. Obtenido de Google Scholar:

[http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal\\_social/archives/injuve00/04.dir/injuve0004.pdf](http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal_social/archives/injuve00/04.dir/injuve0004.pdf)

Torres, P. Villafán, J. y Álvarez, M. (s/f). Planeación estratégica y desarrollo organizacional en instituciones educativas: el estudio de un caso universitario en México. *Revista Iberoamericana de educación.*, 3.



Anexos



## FOMENTANDO EL HÁBITO DE LAS LECTURAS RECREATIVAS CON INTEGRACIÓN DE VALORES

Sonia Magaly Acevedo Gutiérrez



DESCRIPCIÓN

El proyecto de mejoramiento educativo fue desarrollado en la Escuela Oficial Mixta del caserío La Reinita, municipio de Sayaxché, del departamento de Petén. La cual se encuentra ubicada a 34 kilómetros de la cabecera municipal. Teniendo como propósito minimizar la sobre edad escolar según el indicador de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años. el cual tiene relación con el déficit de hábito lector que presentan los estudiantes de tercero primaria, contando con el apoyo y colaboración de los padres de familia para mejorar el proceso educativo.

JUSTIFICACIÓN

Visto que la sobre edad escolar es un indicador responsable del retraso estudiantil en el proceso educativo por el déficit del hábito lector, el cual representa una amenaza para alcanzar el éxito escolar. El presente proyecto está diseñado para contrarrestar el flagelo a través de estrategias de lectura recreativas que favorezcan el proceso de aprendizaje

RESULTADOS ALCANZADOS

- De un 80% de estudiantes que tenían un bajo rendimiento de hábito lector se logró subir a un 90% de estudiantes que leen con mayor frecuencia mejorando los resultados requeridos.
- Se logró, una mejor comunicación, participación y apoyo de los padres de familia de un 75% a un 95% de apoyo en el proceso educativo de sus hijos.
- De un 65% de acompañamiento en las lecturas en familia para el rendimiento educativo que se tenía anteriormente aumento a un 95% los resultados de acompañamiento por parte de los padres de familia

CONCEPTO

Fomentar el hábito lector con lecturas recreativas

METODOLOGIA

Para el desarrollo del proyecto de Mejoramiento educativo se llevaron a cabo los siguientes procedimientos sistemáticos:

- Marco metodológico
- Análisis situacional
- Análisis estratégico
- Diseño del proyecto
- Ejecución de actividades diseñadas

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

- Creación de rincones de lectura.
- Organización de concursos de lectura inter aula.
- Organización y planificación de días de lectura en familia
- Lecturas de libros por bimestre.
- Compromiso Administrativo y Docente.
- Aplicación de los instrumentos de evaluación.
- Verificación de los logros de competencias lectoras

OBJETIVO GENERAL

Aumentar la capacidad del pensamiento reflexivo a través del hábito lector integrando los valores morales para reducir la deficiencia de evitar la sobre edad escolar en los estudiantes de la E.O.R.M Mixta La Reinita, del municipio de Sayaxché, departamento de Petén.

ACTIVIDADES FUNDAMENTADAS



Material elaborado de juegos lúdicos de mesa como: memoria, lotería, tableros y dados.



Charlas de motivación a los estudiantes sobre el hábito a la lectura e importancia de los valores morales.



Participación de los padres de familia en el proceso educativo

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Mejorar el déficit de lectura para alcanzar la calidad educativa en el proceso de aprendizaje. Fortalecer las estrategias de lectura como una ruta para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes. Motivar a los estudiantes en adquirir el hábito de la lectura con la participación de los padres de familia.

Desarrollo de estrategias de lectura con los niños por parte de los compañeros docentes.



Creación de rincón de lectura



