



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Estrategias para el Fortalecimiento de la Comprensión  
Lectora, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial  
Rural Mixta Caserío Chilocom del municipio Santa Cruz Verapaz del  
departamento Alta Verapaz.

Emiliana Cac Caj

Asesor:

Lic. Leonel Alfaro Gualim Valdés

Guatemala, Julio de 2021





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Estrategias para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chilocom del municipio Santa Cruz Verapaz del departamento Alta Verapaz.

Proyecto de mejoramiento educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Emiliana Cac Caj

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, Julio de 2021.

### **Autoridades Generales**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

### **Consejo Directivo**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **Tribunal Examinador**

M.A. Ana Lucía Galindo Aramdi	Presidente
Msc. Erwin Antonio Monterroso Rosado	Secretario
M.A. Brenda Patricia Ramírez Gutiérrez	Vocal

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Tactic, Alta Verapaz, 29 de julio 2020

Licenciado  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chilocom del municipio de Santa Cruz Verapaz, Departamento de Alta Verapaz**, correspondiente al estudiante: **Emiliana Cac Caj**, carné: **201025652** CUI: **1792747831603** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Leonel Alfaro Gualim Valdés  
Asesor Pedagógico  
Colegiado Activo No. 13,803



Vo. Bo. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim  
Coordinador Departamental PADEP  
Colegiado Activo No. 4953

Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim  
Coordinador Departamental PADEP  
Alta Verapaz

c.c. Archivo



**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_5394**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.**

Realizado por el (la) estudiante: **Cac Caj Emiliana**

Con Registro académico No. **201025652** Con CUI: **1792747831603**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**6283\_81\_201025652\_01\_5394\_**



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_5394**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.**

Realizado por el (la) estudiante: **Cae Caj Emiliana**

Con Registro académico No. **201025652** Con CUI: **1792747831603**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **5/13/2021**

### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**



**M.Sc. Mario David Váldez López**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**6283\_81\_201025652\_01\_5394\_**

## **Dedicatoria**

- A Dios: Gracias por permitirme realizar mis sueños y lograr cumplir mis metas y objetivos propuestas.
- A mi padre y a mi madre: Gracias por el apoyo moral e incondicional que me han brindado para logra mis metas.
- A mi esposo: Gratitud por el acompañamiento durante mi formación académica y apoyo moral e incondicional que me brindo para lograr realizar mis sueños
- A mi hijo: Gratitud por ser el principal motor a seguir adelante.
- A mis hermanos: Gracias por instarme a seguir adelante para lograr alcanzar mis metas.
- A mis compañeros Gracias por ser parte de mis sueños de estudio.
- A usted Mi admiración y respeto.

## Agradecimientos

Al Ministerio de Educación de Guatemala  
de Guatemala

Agradecimiento por la oportunidad de brindar una Profesionalización Académica.

A la tricenaria Universidad de San Carlos -USAC-

Gratitud por la oportunidad de brindar la formación Académica

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.

Gratitud por ser parte importante en nuestra Formación Académica

Al STEG

Agradecimientos sinceros por la gestión de dicho proyecto del Magisterio.

## Resumen

A través de un diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chilocom del municipio de Santa Cruz Verapaz, del Departamento de Alta Verapaz, tomando en cuenta el grado de segundo primaria del primer ciclo, se evidencio el siguiente problema de la Deficiencia en la Comprensión Lectora por lo que se inicia un Plan de Mejoramiento Educativo, para contrarrestar dicho problema es necesario Implementar estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora del cual se compone cuatro capítulos; el primer capítulo, consta de datos generales y análisis del centro educativo, el segundo capítulo contiene la descripción del marco Organizacional en el cual se describe la Fundamentación Teórica, en el tercer capítulo, encontramos la descripción del proyecto, objetivos, plan de actividades, fases del proyecto, sobre las cuales se llevó a cabo el proyecto, información propia acerca del trabajo realizado; en el cuarto capítulo se llevó a cabo un análisis y discusión exitosa de la divulgación del video.

Las actividades a implementar que fueron dadas a conocer a la comunidad escolar y población en general, por medio de la divulgación del video del Proyecto de Mejoramiento Educativo de Implementación de Estrategias para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora, logró que los estudiantes se motivaran, incluyendo a los padres de familia. Se evidencio que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

## **Abstract**

Through a diagnosis made at the Official Rural Mixed School, in the municipality of Santa Cruz Verapaz, in the Department of Alta Verapaz, taking into account the grade of second primary of the first cycle, the following problem of Deficiency in Reading Comprehension was evidenced by what begins an Educational Improvement Plan, to counteract this problem it is necessary to implement strategies to strengthen reading comprehension, which is made up of four chapters; the first chapter, consists of general data and analysis of the educational center, the second chapter contains the description of the Organizational framework in which the Theoretical Foundation is described, in the third chapter, we find the description of the project, objectives, plan of activities, phases of the project, on which the project was carried out, own information about the work carried out; In the fourth chapter, a successful analysis and discussion of video dissemination was carried out.

The activities to be implemented that were made known to the school community and the population in general, through the dissemination of the video of the Educational Improvement Project for the Implementation of Strategies to Strengthen Reading Comprehension, an achievement that motivated students, including to parents. It was evidenced that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact the organizational structure to achieve desirable results.

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Introducción .....	1
Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo.....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional .....	52
1.3. Análisis estratégico.....	64
1.4. Diseño del proyecto .....	79
Capítulo II. Fundamentación teórica .....	95
2.1. Técnicas de administración educativa .....	95
2.2. Análisis situacional .....	98
2.3. Análisis estratégico.....	101
2.4. Diseño de proyecto.....	104
Capítulo III. Presentación de resultados .....	110
3.1. Título .....	110
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	110
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	112
3.4. Objetivos.....	112
3.5. Justificación .....	113
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	114
3.7. Plan de actividades.....	116
Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados .....	134
4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	134
4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19	137
Conclusiones .....	145
Plan de sostenibilidad .....	146
Referencias .....	147
Anexos .....	156

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Contenido</b>	<b>Página.</b>
Tabla 1 - Población por rango de edades .....	6
Tabla 2 – Índice de desarrollo humano .....	7
Tabla 3 - Cantidad de alumnos matriculados .....	7
Tabla 4 – Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel.....	7
Tabla 5 - Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles .....	7
Tabla 6 - Relación alumno / docente.....	8
Tabla 7 - Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público. ....	8
Tabla 8 – Escolarización oportuna.....	10
Tabla 9 – Escolarización por edades simples .....	11
Tabla 10 – Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años .....	11
Tabla 11 – Sobre-edad .....	11
Tabla 12 – Tasa de promoción anual.....	11
Tabla 13 – Fracaso escolar .....	12
Tabla 14 – Conservación de la matrícula .....	12
Tabla 15 – Finalización de nivel.....	12
Tabla 16 – Repitencia por grado o nivel.....	13
Tabla 17 – Deserción por grado o nivel .....	13

## INDICE DE ILUSTRACIONES

<b>Contenido</b>	<b>Pagina.</b>
Ilustración No. 1.....	117
Solicitud girada a la gerente publicitaria.....	117
Ilustración No. 2.....	118
Solicitud autorizada para la divulgación.....	118
Ilustración No. 3.....	119
Entrega de guía a madres de familia.....	119
Ilustración No. 4.....	122
Ensayo.....	122
Ilustración No. 5.....	123
Divulgación del video.....	123
Ilustración No. 6.....	124
Divulgación del video por medio de radio comunitario.....	124
Ilustración No. 7.....	125
Solicitud girada a la OPF.....	125
Ilustración No. 8.....	126
Visita a la comunidad.....	126
Ilustración No. 9.....	126
Capacitaciones a padres de familia.....	126
Ilustración No. 10.....	128
Entrega de guía de lecturas a madres de familia.....	128
Ilustración No. 11.....	128
Madre de familia traslada información a sus hijos e hijas.....	128
Ilustración No. 12.....	129
Estudiante informándose a través de la tecnología.....	129
Ilustración No. 13.....	130
práctica de la lectura.....	130
Ilustración No. 14.....	131
Actividades de guías.....	131

## **Introducción**

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito de graduación el diseño de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en base a los conocimientos y experiencias, habilidades y destrezas de los estudiantes; lo que se constituye en una oportunidad para la aplicación del mismo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante desenvolverse en su propio entorno educativo, brindando verdaderos aportes para mejorar la educación en su aula y centro escolar, contribuyendo al desarrollo de su comunidad, municipio, departamento y país.

He decidido realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chilocom del Municipio de Santa Cruz Verapaz, del Departamento de Alta Verapaz. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es Poqomchi' y han tenido poco interés en el aprendizaje del español, por lo que el índice de analfabetismo es alto. La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de pandillas que ha empezado a afectar a los pobladores.

Considerando los elementos anteriores, se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje en alumnos de segundo grado primaria. Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa, se encuentra que, si podemos aprovechar las fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres.

El realizar DAFO-FODA, se identifica como Línea de Acción Estratégica (LAE) la construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje, con los estudiantes, docentes, autoridades municipales y su equipo de trabajo. Se selecciona como proyecto: La implementación de estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora, del cual genera conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité de padres de familia, conjuntamente con el gobierno escolar. Para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población, se hará: Concurso de lectura, escritura de cuentos, ensayos, creación de guías de trabajo para el estudiante, y docentes.

En el informe se presentan cuatro capítulos, siendo estos el capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo en el que se describe aspectos del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto; el capítulo II de Fundamentación teórica con los temas de investigación vinculados al Proyecto de Mejoramiento Educativo; el capítulo III Presentación de resultados en donde se describe lo acontecido en el desarrollo del proyecto, pero que en esta oportunidad se implementó el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid 19, que se tiene en el numeral 3.6 distancia entre el diseño proyectado y el emergente; seguidamente se tiene el capítulo IV Análisis y discusión de resultados en el que se realizó una análisis y debate confrontándolo con la fundamentación teoría.

## **Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo**

### **1.1. Marco organizacional**

#### **1.1.1. Diagnóstico situacional**

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección

Comunidad Caserío Chilocom, Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz.

C. Naturaleza de la institución

Sector Oficial (público)

D. Área

Rural

E. Plan

Diario Regular

F. Modalidad

Bilingüe

## G. Tipo

Mixto

## H. Categoría

Pura

## I. Jornada

Matutina

## J. Ciclo

Anual

## K. Cuenta con Junta Escolar

Actualmente el establecimiento cuenta con una organización de padres de familia denominado consejo de padres de familia que son elegidos en asamblea de padres y consiste en un periodo de cuatro años

## L. Cuenta con Gobierno Escolar

Es un establecimiento dedicado a la búsqueda constante de la excelencia académica y por el profesionalismo y empeño de todo su personal docente que labora para que los estudiantes alcancen sus sueños individuales, sean Ciudadanos respetables y dignos. (Tomada del PEI).

## M. Visión

Es un establecimiento dedicado a la búsqueda constante de la excelencia académica y por el profesionalismo y empeño de todo su personal docente que labora para que los estudiantes alcancen sus

sueños individuales, sean Ciudadanos respetables y dignos. (Tomada del PEI).

#### N. Misión

Establecimiento educativo laico y público que tiene como Misión proporcionar a los estudiantes de ambo sexo, una formación y enseñanza plena de calidad, que le permita alcanzar su propia y esencial identidad; así como desarrollar una mentalidad crítica y reflexiva capaces de desarrollar destrezas y habilidades para la creación de nuevos conocimientos. (Tomada del PEI).

#### O. Estrategias de abordaje

Actualmente el establecimiento desarrolla el proyecto de la violencia ya que cada año invitamos a las autoridades de la Policía Nacional Civil para que socialicen talleres del tema de la violencia por ser un lugar conocido como una zona roja.

#### P. Modelos educativos

El establecimiento tiene un modelo educativo de constructivismo, basado en competencias logrando un mejor desempeño del aprendizaje.

#### Q. Programas en desarrollo

Leamos juntos

Contemos juntos

Vivamos juntos en armonía

Gobierno Escolar

Desarrollo nutricional de los niños.

## R. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Ampliación de aulas

Mejoramiento edificio administrativo

Construcción de circulación de escuela

Ampliación de sanitarios.

## S. Indicadores de contexto

Tabla 1 - Población por rango de edades

Grupo Etario por edades Santa Cruz Verapaz	Total	Hombres	Mujeres
	49625	24691	24934
1-4	6271	3167	3104
5-9	7405	3883	3522
10-14	6432	3236	3020
15-19	6061	13041	2532
20— 24	5025	2493	1920
25-29	4745	1825	1675
30-34	3218	1543	1424
35-39	2711	1287	1130
40-44	2112	982	819
45-49	1092	513	579
50-54	980	513	531
55-59	890	467	451
60-64	457	439	244
65-69	385	213	204
Menores de 1 año	1141	366	745

Fuente: Elaboración con datos de Centro de Salud Santa Cruz Verapaz. 20

Según la estadística consultada, en el área de referencia se tiene una población en edad escolar de 8715 en el cual se incluye a los estudiantes desde el nivel preprimaria hasta el nivel primario.

Tabla 2 – Índice de desarrollo humano

IDH Salud		IDH Educación		IDH Ingresos					
2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
0.29	0.329	0.305	0,376	0.586	0.625	s.d	0.373	O .414	0.426

Fuente: Elaboración con datos de ENCOVI, BANGUAT, BM, FMI

En los aspectos de salud, educación e ingresos del índice de desarrollo humano, Guatemala. Nuestras comunidades dejan mucho que desear, por el atraso subdesarrollo en que se vive. A nivel mundial ocupamos el lugar 127 y a nivel de la Región Centroamérica el quinto lugar, después de Costa Rica, se necesita trabajo arduo por parte de las autoridades, apoyo internacional y compromiso de la población local para alcanzar los niveles satisfactorios en estos indicadores. Tabla 2

#### T. Indicadores de recursos

Tabla 3 - Cantidad de alumnos matriculados

Hombres	Mujeres	Total
66	34	100

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2018

La cantidad de familias y la población que conforma en un total de aproximado de 180 personas de la comunidad del Caserío Chilocom, por ser una comunidad intermedia entre el caserío La Laguneta y Caserío San Rafael Sector I, están a un kilómetro de distancia. Tabla 3

Tabla 4 – Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel.

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
21	23	19	16	12	9

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2019

La distribución de los estudiantes de la comunidad Caserío Chilocom fue distribuida adecuadamente por grados y niveles de acuerdo a la población. Tabla 4

Tabla 5 - Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	
1	1	1	1		

Fuente: Datos obtenidos del SIRE 2018

Para brindar una mejor enseñanza de calidad educativa lo correcto sería contar con un docente por grado ya que la carga administrativa la conlleva un docente por lo absorbe demasiado tiempo.

Tabla 6 - Relación alumno / docente

Primer ciclo		Segundo Ciclo		
Primero	Segundo Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
1 docente y 21 estudiantes	1 docente 42 estudiantes	1 docente 16 estudiantes	1 docente 21 estudiantes	

Fuente: Datos obtenidos recopilado del SIRE 2018

La cantidad de alumnos por docente no es la adecuada, debido a la cantidad de población estudiantil, lo oportuno sería un docente por grado para brindar una enseñanza de calidad logrando las competencias deseadas. Tabla 6.

Tabla 7 - Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Primer ciclo		Segundo Ciclo	
Primero	Segundo Tercero	Cuarto	quinto y sexto
Emiliana Cac	Elda Eugenia Suram Max	Luisa Mo	Carlos Arnoldo Tul Moran

Fuente: Datos obtenidos del SIRE 2018

La educación en el sector público del Área Rural cubre a nivel primario, la mayoría de sectores de este municipio, incluyendo el caserío Chilocom con cinco docentes, aunque la calidad mejoraría sustancialmente con un docente por grado y contar con un director sin grado. Tabla 7.

#### U. Indicadores de procesos

##### Asistencia de los alumnos

La asistencia de los alumnos que asisten a la escuela en un día de visita aleatoria al establecimiento de la cantidad de estudiantes inscritos en el ciclo escolar que asisten en un día de clases acierta a un porcentaje de 95%. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

#### Porcentaje de cumplimiento de días de clase

El porcentaje total de los estudiantes que mide el número de días hábiles en el año según establece el calendario escolar se ha cumplido los 180 días de clases.

#### Idioma utilizado como medio de enseñanza

La mayoría de los estudiantes son maya hablantes del idioma Poqomchi', idioma del cual se utiliza para el proceso de enseñanza-aprendizaje es el castellano.

Disponibilidad de textos y materiales. Actualmente en la dirección del establecimiento se cuenta con una pequeña. Biblioteca donada por el Ministerio de Educación, el material está a la disposición de todos los estudiantes y docentes, en ella se encuentra libros leamos juntos, guatemalteca, contemos juntos y afiches para primero primaria, del cual el 90% de textos insuficientes y fuera de fecha.

#### Organización de los padres de familia

Actualmente el establecimiento cuenta con una organización de padres de familia, del cual son elegidos en asamblea y están distribuidos en los siguientes cargos: presidenta, secretaria, Tesorera, Vocal I y Vocal II.

## V. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Tabla 8 – Escolarización oportuna

Primer grado 7 años					Segundo grado 8 años					Tercer grado 9 años					Cu arto grado 10 años					Quinto grado 11 años					Sexto grado 12 años					
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	8
1	1	6	1	6	2	8	6	6	6	2	7	5	3	3	7	1	7	1	4	2	6	1	6	1	4	2	6	1	1	1
0	2		4																											

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

La mayor población de estudiantes entra a la escuela en la edad oportuna. Tabla 8

Tabla 9 – Escolarización por edades simples

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
34%	57%	56%	63%	54%	60%

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

La escolaridad en la comunidad educativa es aceptable, aunque en los Grados de primero y quinto primaria los porcentajes son bajos. Tabla 9

Tabla 10 – Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

Total, estudiantes 7 años comunidad	Total, estudiantes inscritos
48 (igual al 100 %)	72 (para un 66%)

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

El 72 % de los estudiantes de 7 años de la comunidad del Caserío Chilocom, están inscritos en el nivel y grado respectivo. Tabla 10

Tabla 11 – Sobre-edad

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
66 %	43%	44%	37%	46%	40%

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

Uno de los problemas que afronta la comunidad del Caserío Chilocom es la sobre-edad entre los actores que influyen son repitencia escolar, ausentismo escolar y desnutrición. Tabla 11

Tabla 12 – Tasa de promoción anual

	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	21	23	19	16	12	9
Finalizaron	19	23	18	16	12	9

Fuente: Datos cuadros PRIM MINEDUC 2018

Los estudiantes inscritos finalizaron de forma exitosa el ciclo escolar por lo que se ve mística y la vocación de cada uno de los docentes. Tabla 12

Tabla 13 – Fracaso escolar

Inscritos	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
	120	93	75	70	60	49
No Finalizaron	13	5	2	2	4	2

Fuente: Datos obtenido de los cuadros PRIM MINEDUC

Datos contenidos de la cantidad de estudiantes inscritos en promedio durante cinco años lectivos, así mismo se observa la cantidad de estudiantes que no finalizaron en los ciclos promediados. Tabla 13

Tabla 14 – Conservación de la matrícula

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Inscritos	22	28	19	30	21
Finalizaron	19	22	19	28	19

Fuente: Datos obtenidos de cuadros PRIM MINEDUC

La conservación de matrícula observada es de primer grado durante un periodo de cinco años y en el año 2015 es donde no finalizaron 6 estudiantes. Tabla 14.

Tabla 15 – Finalización de nivel

	2014		2015		2016		2017		2018	
	Inscri to	Promov ido								
1 o.	22	19	28	22	7	19	30	28	21	19
2 o.	20	18	23	21	19	19	18	17	23	23
3 o.	14	14	16	16	19	19	22	21	19	19
4 o.	16	16	13	12	13	13	12	12	16	16
5 o.	10	10	16	14	11	11	11	9	12	12
6 o.	11	9	7	7	12	12	10	10	9	9

Fuente: Datos obtenidos de los cuadros PRIM MINEDUC

En el 2014 no finalizaron 7, en el 2015 no finalizaron 11, en el 2016 todos finalizaron, en el 2017 no finalizó 6 y en el 2018 no finalizaron 3. Tabla 15

Tabla 16 – Repitencia por grado o nivel

	Segundo ciclo					
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
<b>Inscritos</b>	21	23	19	16	12	9
<b>Repitente</b>	6	3	5	0	0	0
<b>Total</b>	27	26	24	16	12	9

Fuente: Elaborado con datos obtenidos de los cuadros PRIM MINEDUC 2018.

La siguiente tabla es un consolidado de un año, y se observa la repitencia que se dio durante este periodo, principalmente en el primer ciclo. Tabla 16.

Tabla 17 – Deserción por grado o nivel

	Primer ciclo			Segundo ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
<b>Inscritos</b>	21	23	19	16	12	9
<b>Deserción</b>	2	0	1	0	1	0

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2018.

La presente tabla es un consolidado de un año, y se observa que la deserción escolar no ha sido un problema significativo en cuanto al trabajo que realiza el docente, lográndose las competencias con los demás estudiantes. Tabla 17.

#### W. Indicadores de resultados de aprendizaje

##### Resultados de lectura primer grado primaria (1º.)

Prueba de lectura en estudiantes de Primer grado de primaria	
Criterio de aprobación	Porcentaje
6 de cada 10 estudiantes alcanzaron el logro en lectura	60%
5 de cada 10 estudiantes reprobaron la prueba de lectura	50%

## Resultados de matemática primer grado primaria (1º.)

<b>Prueba de Matemáticas en estudiantes del tercer grado de primaria</b>	
Criterio de aprobación	Porcentaje
3 de cada 10 estudiantes alcanzaron el logro en matemáticas	30%
Criterio de desaprobación	
6 de cada 10 estudiantes reprobaron la prueba de matemáticas	60%

## Resultados de lectura tercer grado primaria (3º.)

<b>Prueba de lectura en estudiantes del tercer grado de primaria</b>	
Criterio de aprobación	Porcentaje
7 de cada 10 estudiantes alcanzaron el logro en lectura	30%
Criterio de desaprobación	
3 de cada 10 estudiantes reprobaron la prueba de lectura.	60%

## Resultados de matemática tercer grado primaria (3º.)

<b>Prueba de Matemáticas en estudiantes del tercer grado de primaria</b>	
Criterio de aprobación	Porcentaje
6 de cada 10 estudiantes alcanzaron el logro en matemáticas	30%
Criterio de desaprobación	
4 de cada 10 estudiantes reprobaron la prueba de matemáticas	60%

## Resultados de lectura sexto grado primaria (6º.)

<b>Prueba de lectura en estudiantes del tercer grado de primaria</b>	
Criterio de aprobación	Porcentaje
7 de cada 10 estudiantes alcanzaron el logro en lectura	30%
Criterio de desaprobación	
3 de cada 10 estudiantes reprobaron la prueba de lectura.	60%

## Resultados de matemática sexto grado primaria (6º.)

<b>Prueba de Matemáticas en estudiantes del tercer grado de primaria</b>	
Criterio de aprobación	Porcentaje
6 de cada 10 estudiantes alcanzaron el logro en matemáticas	30%
Criterio de desaprobación	

4 de cada 10 estudiantes reprobaron la prueba de matemáticas	60%
--	-----

Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Resultados a nivel nacional año 2018

A nivel nacional años 2018

34,31% logro, 65,69% no. A nivel nacional 11.05 logro en

Matemáticas y 88.95 en el nivel nacional.

### 1.1.2. Antecedentes

Actualmente los habitantes de la comunidad en su mayoría de los padres de familia son analfabetos por lo que afecta en la ayuda de la enseñanza de aprendizaje de sus hijos e hijas ya que ellos solo se dedican a la agricultura, las madres de familia en su mayoría de tiempo las ocupan en las ventas de sus productos, esto hace a que no brindan espacio y tiempo a sus hijos para realizar las tardes, cabe mencionar que los niños por las tardes se dedican ayudando a los padres en la siembra y cosecha, como también en las épocas de corte de café la mayor parte de estudiantes son llevados por sus padres al trabajo, para generar un ingreso extra, esto hace a que el incremento del ausentismo y deserción de los niños y niñas en el escuela sea más elevado por lo tanto los datos indican que a medida que se avanza en la edad, la asistencia de la población estudiantil en el centro educativo disminuye, esto es particularmente en las edades entre siete, diez y catorce años, la asistencia y retención de los niños en la escuela es fundamental para asegurarles un futuro digno, por lo tanto mientras más tiempo pasan los alumnos en las aulas más protegidos se encuentran contra la pobreza, pues aumenta exponencialmente su posibilidad de insertarse en el mercado laboral a través de un trabajo a lo que comúnmente llamado trabajo infantil, se ha determinado que

el ausentismo escolar y el abandono de la escuela están vinculados al trabajo infantil.

La infraestructura del edificio del establecimiento se encuentra en riesgo debido a que el sitio se encuentra en un borde y con el pasar de los días la tierra se está desboronando, esto hace que es necesario la construcción de un muro para evitar un desbordamiento, la comunidad educativa del Caserío Chilocom practican diferentes tradiciones y costumbres entre ellas están; elección de la autoridad comunitaria, fiestas patrias, elecciones e investiduras de las diferentes bellezas infantiles, elección del gobierno escolar, tarde cultura y lunes cívicos.

La comunidad del Caserío Chilocom se encuentra situada al occidente de la cabecera municipal, a una distancia de cuatro Kilómetros. En el año 1,950 comenzaron a venir los primeros pobladores, cuando toda el área era bosque los vecinos del lugar nunca han abandonado el lugar. En el año 1,970 fueron incrementando los cultivos siendo los siguientes: maíz, frijol y la siembra del café.

En el año de 1,990 se inició con la construcción de un puente peatonal ya que la comunidad no contaba con un puente formal lo que utilizaban como puente eran elaborados con palos para poder pasar sobre el río, pero en invierno la fuente corriente del río se llevaba los palos dejando incomunicada a la comunidad durante varios días o bien dar la vuelta pasando por otra comunidad para llegar al pueblo lo cual les ocasionaba pérdida de tiempo por tener que caminar muchos kilómetros.

En el año de 1,993 la comunidad recibió la donación de tubería PVC de parte del Señor Oscar Leal, destinado para la instalación de agua entubada domiciliar.

### **1.1.3. Marco epistemológico**

#### **A. Descripción de la historia de la institución**

La escuela Oficial Rural Mixta se encuentra situada en el Caserío Chilocom del Municipio de Santa Cruz Verapaz perteneciente al departamento de Alta Verapaz, es un establecimiento dedicado a la búsqueda constante de la excelencia académica y por el profesionalismo y empeño de todo su personal docente que labora para que los estudiantes alcancen sus sueños individuales, sean Ciudadanos respetables y dignos, fundamentados en el Curriculum Nacional Base ayudando en una formación de ciudadanos capaces de enfrentarse ante cualquier situación de la vida.

Sus orígenes de construcción se remota aproximadamente al año de 2001 en ese entonces se inició con el programa de PRONADE con la ayuda de los miembros de Comité Comunitario de Desarrollo, lugar donde funcionaba como escuela unitaria, siendo primer docente y directora, dos años después la población estudiantil de primero primaria fue creciendo, se dio la necesidad de gestionar a dos decentes más, para brindar una educación adecuada.

#### **B. Formación de la comunidad donde está ubicada la escuela**

El nombre de la comunidad es Casero Chilocom, ubicado en el municipio de Santa Cruz Verapaz, del departamento de Alta Verapaz, pertenece a la comunidad lingüística poqomchi, sin embargo, hay una estrecha relación con la comunidad lingüística Qeqchi', ya que

algunos de los residentes pertenecen a esa etnia lingüística. Dentro de esta comunidad se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chilocom. De acuerdo al PEI en donde indica que sus orígenes se inició con cuatro familias del cual se expandieron y que hasta el momento se cuenta con 65 familias del Caserío Chilocom, actualmente la comunidad se encuentra rodeada de dos fincas siendo ellos: Finca Clarita y finca Tirol, como también se puede observar que colinda con dos caseríos, La Laguneta y caserío San Rafael, del cual tres de los habitantes del dicho caserío emigraron a otros lugares por lo que dejaron a familiares en la c comunidad.

#### C. Aspecto social

La comunidad del Caserío Chilocom se caracteriza por tener habitantes activos, trabajadores y colaboradores, con diferentes principios morales, se destaca que los habitantes practican dos religiones: católica y evangélica, así mismo se encuentra templos de ambas religiones eso hace que los habitantes se relacionen de manera espiritual y socia.

#### D. Aspecto cultural

Los habitantes de la comunidad del Caserío Chilocom, actualmente pertenecen a la cultura Poqomchi, del cual lo caracteriza por el vestuario, las costumbres y tradiciones que practican en cada familia de la comunidad, siendo Semana Santa, donde las familias se preparan espiritualmente y platillos de dicha comunidad como sak ik, pan con miel y pacayas envuelto con huevos, pescado seco con huevo. Miércoles de ceniza es donde la mayor parte de los habitantes se preparan para celebrar ese día, así mismo vemos en el establecimientos los estudiantes se preparan para celebrar carnaval un día antes del miércoles de ceniza del cual se preparan con

antifaces, disfraces y cascarones, divirtiéndose en su mayoría niños, joven y algunos padres de familia que se integran a la celebración de cada actividad, Día del Cariño: en el establecimiento de la comunidad los docentes preparan actividades para celebrar con intercambio de regalos, intercambio de tarjetas demostrando el cariño hacia ellos mismo y hacia sus compañeros.

Día de la madre: día especial para todas las madrecitas, celebrando en todas partes de la comunidad, los jóvenes se preparan con anticipación llevando serenata hacia todas las casas hasta el más rinconcito de la comunidad, en el establecimiento los estudiantes se preparan con tarjetas y trabajos manuales. Fiestas Patrias: los habitantes de la comunidad se preparan para la actividad de la antorcha donde todos los jóvenes y señoritas algunos adultos viajan hacia diferentes lugares a traer la antorcha, por las tardes se realiza la tarde danzante y noche cultural, ese día es celebrado el catorce de septiembre por la comunidad y el quince de septiembre los docentes juntamente con los estudiantes preparan actividades conmemorativas a la fiesta patria. Día del Niño: momentos inolvidables para los pequeños en especial a los estudiantes de la escuela donde los docentes con anticipación se preparan con diferentes actividades y platillos para la celebración de dicho día, del cual a cada estudiante se le entrega de una bolsa de dulces, pastelito, regalo sorpresa y sin faltar un almuerzo.

#### E. Aspecto idiomático

Los habitantes de la comunidad actualmente predominan tres tipos de idiomas Poqomchi, Qeqchi' y español, la mayoría de los habitantes son maya hablantes de dos idiomas, el español por lo consiguiente es hablado en menor porcentaje, debido a que la comunidad está

integrada por personas indígenas, por lo tanto, es necesario que las autoridades educativas tomen nota para la herramienta de trabajo con los estudiantes así brindándoles una educación de calidad y en sus idiomas predominantes.

#### F. Aspecto psicológico

Uno de los grandes problemas que afronta actualmente la comunidad y relacionado relacionados con el aspecto Psicológico es que los niños por causas de la desnutrición y extrema pobreza en que algunos padres de familia viven dentro de su vivienda, por lo que sus capacidades intelectuales de los estudiantes se ve afectado eso hace a que dicho problema influye en la baja autoestima y la poca comprensión en la enseñanza-aprendizaje de los niños, otra causa de dicho problema es la deserción escolar lo que hace que en los niños en su mayoría en las épocas de cosecha se ven obligados a realizar cortes de café a lo que comúnmente se le llama trabajo infantil, eso hace a que tengan un ingreso extra a la familia así logras abasteces en una mínima parte a la canasta básica, causa de la misma se genera el poco interés por superarse académicamente, esto provoca que exista pobreza y no se ve el desarrollo integral de la familia.

Dichas circunstancias que se manifiestan en la escuela provocan fenómenos como el acoso - hostigamiento escolar y el maltrato Psicológico, verbal o físico producido entre estudiantes de forma reiterada a lo largo de tiempo dicha problemática es aquejada por los padres de familia y estudiantes a los docentes por lo que se vio la necesidad de gestionar talleres y capacitaciones brindas por las autoridades civiles del municipio hacia los niños, jóvenes, y padres de familia de dicha comunidad.

### G. Aspecto sociológico

Los habitantes de la comunidad del Caserío Chilocom en su mayoría es indígena con una educación de nivel primario baja en su mayoría analfabetismo, con fuentes de trabajo muy escasos por lo que se ve en la necesidad de migrar a otros países dichos factores afectan a la comunidad educativa por lo cual se encontraron los siguientes problemas. Falta de práctica de valores Respeto, dignidad y honestidad. El respeto como la honestidad y la responsabilidad son valores fundamentales para hacer posibles las relaciones de convivencia y comunicación eficaz entre las personas ya que son condición indispensable para el surgimiento de la confianza en las comunidades sociales, debido a la migración muchos hogares de desintegran y los hijos quedan bajo el cuidado de la madre, abuelo y tíos, quien por motivos de trabajo se ausenta un largo tiempo del hogar y dejan a los hijos solos o bajo el cuidado de algún familiar, del cual optan a valores inadecuadas permitiendo un modo de vida inadecuada.

#### Desnutrición infantil

La situación de vulnerabilidad por la pobreza en la comunidad, la falta de acceso a los servicios básicos y de salud, así como la escasa oportunidad de trabajo para los adultos agrava la situación de desnutrición, Las causas estructurales y socioeconómicas de la pobreza en Guatemala son complejas y tienen sus raíces en problemas profundos como la escasez de fondos públicos para fines sociales, educación y salud, la discriminación que sufren las poblaciones indígenas o la dependencia económica del exterior. La pobreza y las dificultades de acceso a una educación son consecuencias claras de los problemas nutricionales, pero también son sus causas. El resultado es una espiral descendente que limita cada vez más las posibilidades de desarrollo de la población

guatemalteca. El problema nutricional se debe a las condiciones de pobreza y extrema pobreza en que viven las familias, a la falta de educación y la poca preparación de los padres, lo que incide en la calidad del cuidado que les brindan a sus niños en la etapa temprana del desarrollo.

### Trabajo Infantil

El trabajo peligroso que pone en riesgo el bienestar físico, mental o moral del niño o niña ya sea por su naturaleza o por las condiciones en que se realiza, el trabajo infantil agrícola constituye, normalmente, una respuesta a problemas sociales que afectan a una importante proporción de la población rural, como la pobreza, la falta de oportunidades, el difícil acceso a la educación y la baja calidad de ésta; la imperiosa necesidad de generar recursos para la subsistencia familiar, en ocasiones las creencias arraigadas respecto a lo positivo de su participación laboral, sin tener en cuenta los riesgos, sumado a la falta de regulación y esclavización existente, son factores que llevan a las familias a incorporar prematuramente a los niños en actividades laborales, sea en producciones propias, en el trabajo doméstico, en empleos asalariados o a destajo. Igualmente, la migración por faenas estacionales conlleva muchas veces el traslado de las familias o de las madres con sus hijos, quienes de una u otra forma se ven arrastrados a incorporarse a labores propias de los adultos.

#### **1.1.4. Marco contextual educacional**

##### A. El entorno sociocultural

La comunidad rural del Caserío Chilocom se caracteriza por una serie de diferencias con la comunidad rural, se encuentran experimentando

una crisis. Esta crisis se debe a múltiples factores como la incorporación de tecnología a las actividades agrícolas; la migración hacia las grandes ciudades; Por otra parte, la comunidad rural se caracteriza por una resistencia y lentitud a los cambios. Y la adaptación de ellos por lo que en los espacios rurales predomina la homogeneidad por los siguientes factores: La economía de la población es baja, por lo cual en ocasiones significa que se vive una situación de aislamiento entre sus habitantes. Hay un escaso acceso a servicios e infraestructura. En las personas predomina una fuerte influencia de las tradiciones que orientan sus comportamientos hacia las diferentes actividades productivas que realizan, por lo que el hombre y la mujer realizan los mismos trabajos en las diferentes actividades productivas de la agricultura como; tomate, papa, ejote, güisquil, chile, repollo, café, banano, pacaya, naranja, maíz y frijol, también0 trabajan en la crianza de ganados, por lo que se observa que en las comunidades rurales se presenta una diferenciación social muy leve, ya que la ausencia de sectores secundarios y terciarios de la actividad económica, posibilita la tendencia a una economía de las familias, como unidades económicas, son autosuficientes, situación que implica que las relaciones sociales se desarrollan en los márgenes del pueblo.

La práctica de la endogamia entre los miembros de la comunidad dificulta una movilidad social. La estratificación social en las comunidades rurales se caracteriza por una menor distancia social entre las diferentes clases sociales. Se manifiesta una mayor solidaridad ante situaciones de emergencia. Existe una fuerte presencia de prácticas rituales.

Los resultados demuestran que la mayoría de niños del área rural presentan un porcentaje alto en la relación social, están medianamente atraídos por las reuniones sociales y tertulias. Sienten agrado en formar parte de las fiestas y reuniones, el cultivo de las reuniones sociales. Tienden a ser extrovertidos, orientados a la realidad objetiva, regidos por lo práctico y necesario, se adaptan fácilmente a situaciones nuevas.

Hay gran tendencia a la relación social, a buscar amigos, a integrarse al grupo. Lo que se considera una faceta importante de la personalidad de los niños, en el trato habitual con otras personas y confirma la hipótesis que la sociabilidad del niño, jóvenes y las personas que viven en esa área y no se manifiesta más en el área urbana que en la rural. Se percibe que los niños durante la tarde se dedican en su mayoría a realizar trabajos mininos en la agricultura, como corte de café, ayudar en casa y algunos juegan con sus hermanos, hace amigos; asiste a la escuela. La personalidad se forma y desarrolla, en parte, por medio de los contactos sociales con otras personas. Este proceso de socialización se inicia en la niñez y progresa a medida que se crece y se aprende hasta que se llega a actuar, pensar y sentir, así como a evaluar las cosas más o menos como lo hacen quienes conforman el entorno. Es sociable cuando aprende a relacionarse con el entorno y con las personas con las que convive aplican principios básicos como respeto, diálogo, comprensión o generosidad.

#### B. Los medios de comunicación

Está claro que los medios de comunicación han aportado su granito de arena en ambos sentidos, resaltando aquello que era noticia por encima de aquello que aportaba valor, aunque fuese menos llamativo. La situación económica ha sido una de las palancas de cambio, ha

sido cuando nos hemos dado cuenta que vivimos una vida completamente artificial y que nos hemos alejado de la naturaleza como fuente de equilibrio.

La comunicación permite que incluso personas pertenecientes a distintos grupos sociales dentro de una comunidad intercambien información e ideas de un modo positivo y productivo. Este diálogo se enriquece cuando esas personas comprenden hasta qué punto les afectan las cuestiones relacionadas con el desarrollo, conocen lo que piensan en otras comunidades y ven lo que éstas han conseguido.

La radio y la televisión en el área rural es uno de los medios que con frecuencia se utiliza lo ven como un medio del cual influye en los niños y jóvenes tomando culturas inadecuadas para ellos, en niños observando programas no educativos y aporte negativo en la enseñanza por lo tanto podemos decir que los medios de comunicación aportan cambios en los modelos de pensamiento y actuar del joven y niño.

Los Medios de Comunicación no sólo influyen en la educación que reciben los niños, sino que también lo hacen muy directamente en el tipo de sociedad que tenemos y tienen a su alrededor, por lo que podemos decir que el rendimiento del estudiante es baja ya que debido al uso del Teléfonos Inteligentes los padres de familia, no le brindan mayor atención a sus hijos por lo tanto e allí el bajo rendimiento de sus hijos.

#### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

El incremento del uso de nuevas tecnologías de la comunicación y la información en el seno de la vida cotidiana se extiende hoy a la vida

del campo y a los entornos rurales. Una expansión que viene alentada por un amplio abanico iniciativas cuya lectura sobre ellas se centra en su potencial como fuente de información y canal de comunicación.

En la actual sociedad de la información y la comunicación, las relaciones interpersonales se ven cada vez más mediadas por la virtualidad, lo que trae como consecuencia que se haga referencia a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Las posturas sobre el impacto de las TIC en la formación son diversas, incluyendo a quienes plantean que sus usos comunicativos están reduciendo el contacto humano refiriéndose a la pérdida de comunicación interpersonal sociedad más inclusiva están alejando cada vez más a la sociedad.

Cabe mencionar que el uso de las nuevas tecnologías no solo afecta a los niños, sino que también a los jóvenes y padres de familia con el famoso llamado Facebook disco programa ha absorbido el tiempo en la mayoría de jóvenes y padres de familia.

Hoy en día los niños caen a esa tentación quizá en el famoso Facebook, pero en los juegos que contrae cada teléfono inteligente, que los niños optan por jugar en los teléfonos que en tomar un libro y realizar una lectura.

#### D. Los factores culturales y lingüísticos

Actualmente los habitantes de la comunidad del caserío Chilocom practican diferentes costumbres y tradiciones propias de su cultura ente ellas están: Día de los muertos, es un día del cual toda la familia se reúnen para celebrar ese día esperado por toda la familia.

Feria Titular durante esa actividad los habitantes reviven tradiciones como sacando a relucir el colorido de sus trajes autóctonos, comida típica, sus bailes, máscaras y disfraces, así como la música de arpa.

Como también la elección e investidura de las reinas indígenas, previo a la elección se realizan actividades culturales como presentación de las reinas ante la población, tardes culturales y convivio entre las reinas a participar. Entre las actividades que resalta la comunidad está el baile folclórico de las guacamayas que está integrado con los ancianos de la comunidad.

La comunicación entre los habitantes de la comunidad es muy eficaz ya que todos son mayas hablantes del idioma Poqomchi, dialogo que se utiliza en la mayor parte de los habitantes incluyendo los niños, la participación de los jóvenes en dichos eventos es una mínima parte ya que ellos practican culturas de otros lugares dígase: la vestimenta, el peinado en las señoritas el maquillaje hace a que la transculturación pierde la esencia de cada personalidad de los habitantes.

Sin embargo, los factores lingüísticos tanto de los padres de familia como también los docentes juegan un papel importante dentro de ella ya que se domina los dos idiomas para la enseñanza hacia lograr un aprendizaje eficaz.

#### **1.1.5. Marco de políticas educativas**

- A. Sección cuarta. Educación, Constitución Política de la República de Guatemala.

La Constitución Política de la República de Guatemala en la Sección Cuarta, enfatiza la importancia de la educación pública según lo establecen los artículos que se enumeran:

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara la utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios. La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna. El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

Artículo 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley. La educación impartida por el Estado es gratuita. El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos. La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente. El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

Artículo 75. Alfabetización. La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada y regionalizada. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Artículo 78. Magisterio. El Estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio, incluyendo el derecho a la jubilación que haga posible su dignificación efectiva. Los derechos adquiridos por el magisterio nacional tienen carácter de mínimos e irrenunciables. La ley regulará estas materias.

Artículo 80. Promoción de la ciencia y la tecnología. El Estado reconoce y promueve la ciencia y la tecnología como bases fundamentales del desarrollo nacional. La ley normará lo pertinente.

Análisis e interpretación personal:

Como todo ciudadano tiene el derecho a la educación como lo establece en el artículo 71 de la Constitución Política de la República, donde literalmente dice que es obligación del estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes por lo que toda la comunidad Educativa en el nivel y edad escolar están sujetos a recibir una educación digna sin ningún costo alguna y sin discriminación por lo que la comunidad del Caserío Chilocom cuenta con establecimiento mixto donde garantizan una educación de calidad y equidad de género ya que en dicha comunidad se encuentran estudiantes inscritos en ambos niveles donde cuentan con edificios escolares en buen estado, docentes presupuestados en 011 y 021 bajo los régimen del estado así también reciben el apoyo de los diferentes programas que el estado proporciona.

Las herramientas pedagógicas que cada docente utiliza en la formación de los educandos tiene un fin primordial en el desarrollo integral de la persona humana como lo establece en el artículo 72, Fines de la educación, por lo que puedo mencionar que los docentes busca contribuir en torno a la calidad de la educación y el papel importante que juega cada docente dentro del aula y ante la comunidad educativa contribuyendo a las transformaciones de cada individuo de acuerdo al proceso de los sistemas educativos, por lo que los fines de la educación se apegan estrechamente a los procesos ligados y a la sociedad que pretenden formar de acuerdo a las expectativas que se asignan a la educación en los distintos proyectos educativos.

- B. Principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto

Legislativo No. 12-91). Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1o. dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Análisis e interpretación personal:

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de acuerdo a sus derechos y de sus deberes por lo que la comunidad educativa cumple con la función social acorde con las necesidades e intereses de los estudiantes, padres de familia, docentes y comunidad educativa. Se fundamenta en los principales principios de la Ley Nacional de la Educación, en las diferentes modalidades de la enseñanza, aprendizaje de los educandos en el pleno desarrollo de la personalidad sin limitaciones que se le impone a los estudiantes dentro del proceso de formación

integral, física, intelectual, moral y social por lo que la enseñanza es efectiva a través de la ética, y demás valores humanos, que facilita la participación de todos.

Entre los aspectos favorables que se destaca dentro del establecimiento educativo está el idioma en que se imparten las clases para la enseñanza de los estudiantes, ya que en su mayoría son hablantes del idioma Poqomchi por lo que la enseñanza se brinda en el idioma materno del estudiantes, como también se respeta el vestuario de las niñas, por lo que se puede decir el establecimiento brinda una educación participativo y transformador del educando en la preparación académica de cada uno, cabe mencionar que como institución se centra en el progreso de cada estudiante para su desarrollo y enfrentarse ante cualquier situación de la vida.

#### C. Políticas educativas de Guatemala

El Consejo Nacional de Educación -CNE-, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. (CNE 2010).

##### Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos.

1. Incrementarla cobertura en todos los niveles educativos.

2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Análisis e interpretación personal:

Hablando de cobertura estudiantil en la comunidad del Caserío Chilocom, se puede decir que corrobora en los datos estadísticos de años atrás, en la cual presenta el aumento en el incremento de la cobertura estudiantil en ambos niveles preprimaria y primaria debido al programa de mi familia progresa que durante el periodo del gobierno de Álvaro Colom, donde creo dicho programa por lo que hubo un incremento de población escolar, en la entrega de un aporte económico a los padres de familia a cambio de enviar a sus hijos a la escuela esto permitió que se elevara la cantidad de estudiantes en el establecimiento, que hasta la fecha la cantidad de estudiantes han permanecido y esto afecta en las aulas en algunos grados, se ve la necesidad de mobiliario ya que debido al incremento son insuficientes.

Tanto docentes como autoridades, con los pocos recursos que existe dentro de la comunidad y el aporte de los diferentes programas del Ministerio de Educación beneficia especialmente a los estudiantes garantizando una educación con calidad donde favorece la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel Preprimario y Primario, el docente tiene como función fundamental planificar, organizar, dirigir, ejecutar y evaluar el proceso educativo a nivel de establecimiento en sus diferentes modalidades brindándole a los estudiantes una seguridad tanto físicamente como nutricionalmente par el rendimiento académico de cada uno.

## Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante,

### Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

### Análisis e interpretación personal:

El fin primordial del docente se enfoca en la política educativa de calidad y el proceso del sistema educativo, utilizando los diferentes diseños e instrumentos que el docente posee para mejorar los procesos educativos para el aprendizaje, enseñanza y la motivación de los niños al despertar rasgos inesperados e impulsos escondidos a través de los talentos educativos que cada estudiantes posee, donde el docente asume su rol de manera integral para la permanencia y la formación de los niños en la educación por el acceso al conocimiento para luego aplicarlo a lo largo de la vida e inculcando valores morales, para la formación de buenos ciudadanos y con capacidad de enfrentarse ante cualquier situación.

El docente es un actor esencial en el logro de los niveles de calidad que se espera que obtengan los estudiantes. Los avances en el sistema educativo necesariamente van asociados al logro de un docente competente, motivado y bien considerado socialmente, en

condiciones de adaptar su actuación profesional a las necesidades de sus alumnos y a las exigencias cambiantes de su tarea a lo largo de su vida profesional. Es coincidente la necesidad de incidir en la mejora de la formación académica de los docentes, asegurando que su formación inicial y su proceso de selección para el ingreso a la docencia respondan a las altas exigencias de su labor profesional. Debemos avanzar en un nuevo concepto de formación inicial que esté acorde con las necesidades de los estudiantes, por lo que un docente profesionalizado hace la diferencia ante todo y esto hace a que, los que lo rodean también asumen su cargo al cambio ya que el docente padequista deja todo lo tradicional y convierte en un aula donde los estudiantes son los protagonistas del aprendizaje.

### Política 3 Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

#### Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

#### Análisis e interpretación personal:

Actualmente la comunidad, cuenta con una organización de padres de familia, quienes son los encargados de brindar información financiera de los programas educativos que actualmente el Ministerio

de Educación brinda al establecimiento, de este modo, la gestión de calidad se asume y fundamenta en conocer las características de los estudiantes y el personal docente para realizar toda clase de gestión logrando alcanzar la efectividad del proceso educativo mediante una educación de calidad, promoviendo la integración social y la participación de la comunidad educativa como elementos claves para el desarrollo y la consolidación democráticos donde todos los actores se encuentran informados sobre el que hacer educativo.

Por otra parte la gestión escolar de los integrantes de la OPF participativa favorece la transformación del establecimiento en unidades académicas de aprendizaje en democracia y la participación de toda la comunidad, donde propicia una mejor integración de los padres de familia, docentes y alumnos, haciéndoles tomar conciencia de su rol dentro de la sociedad y aún más preponderante en el contexto educativo, donde los padres de familia son los primeros e importantes educadores, por lo tanto, su integración es fundamental para conseguir cualquier éxito educativo, la escuela además, tienen la misión de formar en valores a sus estudiantes los cuales deben estar en concordancia con las experiencias y deseos familiares.

#### Política 4. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

#### Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
3. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

5. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación,

Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes:

- a) Proponer e implementar políticas, normativas estrategias, procesos y procedimiento en materia de recursos humanos.
- b) Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente.
- c) Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.
- d) Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.
- e) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.

- f) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.
- g) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- h) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

#### Análisis e interpretación personal:

La comunidad rural por lo general es pequeña y cohesionada tal como lo es la Escuela del Caserío Chilocom en cuyas fortalezas se reitera la preocupación por el bienestar de los docentes y estudiantes. Por otra parte, su infraestructura y mobiliario es insuficiente, pero favorece la ocupación por parte del alumnado actual, permitiendo realizar diferentes actividades planificadas por los docentes cuya cantidad de estudiantes es alta por lo que es importante la gestión de dos docentes más para atender el nivel preprimaria y primaria, así brindar una educación de calidad como lo establece el Ministerio de Educación.

Es importante mencionar que actualmente se cuenta con cuatro docentes presupuestados bajo el renglón presupuestario 011, y una docente bajo el renglón 021 por lo que se ve la necesidad de requerir otros docentes para atender con excelencia al nivel primario ya que debido a la alta cobertura de estudiantes es necesario de gestionar personal docente así lograr una atención de calidad hacia los estudiantes, ya que la administración es atendida por un docente cuyo cargos tiene la administración y docente a la vez eso hace a que la enseñanza brindada es deficiente ya que no se puede realizar dos actividades a la vez, por lo tanto es necesario implementar el personal docente en dicho establecimiento.

Cabe mencionar que un docente egresado del PADEP. Se diferencia su labor docente en la utilización de las diferentes Técnicas y estrategias brindando una educación de calidad y con excelencia donde el alumno pasa ser el protagonista del aprendizaje y el docente es guía, de la enseñanza.

#### Política 5: Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

##### Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

##### Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo,
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico des aula específica de la EBMI.

##### Análisis e interpretación personal:

Los docentes del establecimiento Caserío Chilocom brinda una educación basado en el fortalecimiento de la Educación Bilingüe de acuerdo al proceso orientado a atender las necesidades educativas de la niñez y la juventud escolar indígena propiciando su acceso hacia una educación más pertinente. En el transcurso del tiempo, la finalidad de la EBI ha evolucionado hacia la búsqueda del desarrollo integral de las y los estudiantes mediante procesos de aprendizaje de calidad y contextualizados cultural y lingüísticamente en los diferentes niveles educativos, para el desarrollo de la propia identidad de los pueblos.

Así también debe promover y fortalecer una educación para el desarrollo integral de los pueblos indígenas, con base en sus idiomas y culturas, así como velar por la aplicación adecuada de la Educación Bilingüe Intercultural en todos los niveles, áreas y modalidades educativas, además de orientar acciones educativas desde el Ministerio de Educación para la construcción de la unidad en la diversidad.

Los compromisos que se establecen en dicho establecimiento son, respetando su cosmovisión, y creencias de los estudiantes así hay maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, brindando una educación en el idioma del estudiante en este caso la mayoría son maya hablantes del idioma Poqomchi por lo que es notorio el mejoramiento y avance en el aprendizaje de los estudiantes y eso hace que se siente en confianza con sus maestros.

#### Política 6 Aumento De La Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación, hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de la Educación Nacional, (7%) del PIB.

#### Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia a aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Según reportó José Mazariegos en el Diario Centroamérica de fecha 01/06/2017. El MINEDUC en el año 2017 recibió un presupuesto de Q13 mil 9372 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones fue, aun así, esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar nuestra situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9. Con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país.

Unesco recomienda que la inversión en la educación debe ser del 7 por ciento. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así, el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con más recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo.

Dentro del contexto que previamente se presenta, el MINEDUC prioriza para 2018 temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo. Asimismo,

una prioridad especial tiene la estrategia de comprometidos con primer grado, la cual representa el interés por darle una atención especial a ese grado tan importante en la formación de los niños.

Análisis e interpretación personal:

El personal docente competente brinda una educación en la formación del educando como también pueden ayudar a prevenir la pobreza y la exclusión social, hacer posible que se mantengan los valores humanos y cívicos y contribuir a luchar contra todas las formas de discriminación donde la misión es velar por que los niños y niñas adquieran aptitudes cívicas e interculturales; mejorar el pensamiento crítico y la alfabetización, fomentar la educación de los niños desfavorecidos; promover el diálogo intercultural ya que es la mejor forma para lograr la interacción entre ambos, tanto alumno como docente.

No esta demás decir que las desigualdades sociales y las brechas ligadas a las transformaciones socioculturales a través de la educación son factores del cual el docente velar por el cumplimiento de las misma dentro del aula. Es necesario mencionar que los recursos adquiridos a través de los programas son demasiado bajo ya que los recursos no abastecen la totalidad de estudiantes por lo que es necesario implementar, que los programas de apoyo deberían de actualizar los datos estadísticos, logrando abastecer la mayoría de los estudiantes así lograr una educación de equidad y excelencia.

Política 7 Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

### Objetivos:

1. Asegurar que el sistema nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
5. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
6. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

### Metas del Objetivo

4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

Análisis e interpretación personal:

Brindar una educación garantizado con calidad es compromiso de todos y todas, es necesario que los docente se actualicen académicamente para brindar la educación hacia los estudiantes, ya que hoy en día la tecnología esa al alcance de los estudiantes dejando atrás lo tradicional y enfocarnos a las nuevas políticas de la educación, cabe mencionar que los materiales de apoyo a la enseñanza dígase; Las guías de aprendizaje promueven la construcción colectiva de conocimientos por parte de los niños y facilitan el trabajo individual o en equipo con estrategias de ayuda de niño a niño; también sirven como herramientas de planeación y adaptación curricular para el profesor. Se organizan secuencialmente y desarrollan las materias fundamentales de los temas y programas de estudio. Pueden ser orientadas fácilmente por profesores con poca formación pedagógica, pero también pueden ser ampliadas, enriquecidas y cualificadas por maestros con una mayor formación y experiencia como lo son los docentes egresados del PADEP.

Otra característica importante de las guías es que combinan un currículo nacional con posibilidades regionales de cambio o adaptación hechas por los maestros durante los cursos de capacitación. Es importante mencionar como docentes debemos de buscar estrategias para reducción de fracaso escolar con se ve el complejo problema de la repetición escolar, salvo algunas excepciones, no ha generado una atención acorde con su magnitud, situación preocupante como se nota en las estadísticas de lo que indican los datos oficiales. Esta subestimación del fenómeno está asociada a los al trabajo infantil del cual los padres de familia inconscientemente llevan a los niños a realizar trabajos infantiles por

lo que la inasistencia de ellos es un dato elevado y esto hace a que se retire del establecimiento si antes terminar sus estudios.

#### Política 8. Fortalecimiento Institucional Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

##### Objetivos Estratégicos.

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

##### Análisis e interpretación personal:

La debilidad o escaso desarrollo institucional de los gobiernos locales constituye un serio obstáculo para el éxito de la descentralización; en consecuencia, resulta prioritario el esfuerzo destinado a desarrollarlos y fortalecerlos institucionalmente. promover el desarrollo de los recursos humanos, constituyéndose para este efecto la capacitación como un objetivo permanente; diseñar planes y programas de formación y capacitación en ambos niveles, segmento gerencial y de control de la calidad, toma de decisiones y planificación estratégica, para dar paso a una visión de futuro de manera que los planes de los gobiernos locales siempre reflejen las demandas de sus ciudadanos; importar tecnologías administrativas nuevas adaptadas a las particulares circunstancias.

Cabe mencionar que la participación y el fortalecimiento de lazos comunitarios son procesos claves para la reconstrucción de la expresión de las necesidades, por lo tanto, la participación debe contribuir a la autovaloración y reflexión en torno a la vida cotidiana y a la posibilidad de crear y recrear nuevas formas de vida ya que es uno de los pilares para el cambio social, como agentes y es un proceso organizado, colectivo e incluyente que permite la transmisión de tradiciones y conocimientos, así como el intercambio de ideas, deseos y necesidades. De esta forma, se pueden identificar aspectos compartidos en la comunidad y desarrollar habilidades como el autocontrol, la autogestión y el reconocimiento de capacidades individuales y colectivas. Es decir, la participación cumple una función central en el fortalecimiento del vínculo social.

Entre los programas que se debe de implementar son las becas escolares ya que los estudiantes no obtienen acceso a dicha beca, por lo que es necesario el aporte hacia ellos ya que en su mayoría solo culminan sexto grado debido, a la falta de recursos económico de los padres de familia no les brindan el apoyo de culminar sus estudios en el nivel básico, sueño que deja, y son negados para ellos por lo que optan a un trabajo para generar un ingreso extra para la familia.

#### D. Ejes prioritarios del plan estrategia de Educación 2016 al 2020

##### Eje 1. Cobertura Educativa

- 1.1. Incrementar la oferta pública del nivel preprimaria y primario en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.
- 1.2. Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimaria y primario tendiendo a su universalización, mediante

programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.

- 1.3 Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbano marginales, flexibilizando la oferta educativa.
- 1.4 Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.
- 1.5 Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.
- 1.6 Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.

## Ejes 2. Calidad, equidad e inclusión

- 2.1 Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.
- 2.2 Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar - SINAE-
- 2.3 Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.
- 2.4 Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.
- 2.5 Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continua (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema

Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo –  
SINAFORHE-

- 2.6 Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.
- 2.7 Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización.
- 2.8 Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación deporte escolar.

Eje 3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

- 3.1 Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema Educativo e identificar las buenas prácticas a nivel de aula, para su difusión e implementación.
- 3.2 Implementar modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional excluido del sistema, así como programas coherentes con la demanda laboral.
- 3.3 Crear un modelo de atención educativa al migrante, facilitando acceso y acreditación.

Eje 4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

- 4.1 Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos.
- 4.2 Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.
- 4.3 Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.

4.4 Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

#### Eje 5. Gestión Institucional

5.1 Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad.

5.2 Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa.

5.3 Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación.

5.4 Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas.

5.5 Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnicas culturales en los diferentes subsistemas.

#### Análisis e interpretación Personal

Ente los ejes prioritario que se relaciona directamente con el establecimiento de la comunidad esta; Cobertura educativa, donde el docente busca la incorporación de la población de edad escolar al sistema educativo procurando que completen los ciclos de preprimaria y primaria, se puede observar que en la comunidad las oportunidades de estudio de la niñez son muy altos debido a la demanda educativa que hasta la fecha de presenta especialmente en el nivel preprimaria, ya que se cuenta con una docente para atender a los estudiantes, esto hace que el aula está saturada, la alta cobertura en el establecimiento se di a los censos realizados en octubre, haciéndole conciencia a los padres de familia de la importancia de la educación para la niñez, además de la cobertura también vemos la calidad, equidad e inclusión, es tener como uno de sus principales objetivos el proporcionar una

propuesta educativa que facilite el máximo desarrollo posible individual y colectivo de los estudiantes. Con este fin, es necesario optar por modelos de atención a la diversidad que den respuestas educativas a todo el alumnado, sean cual sean sus características. Es decir, se trata de promover una escuela inclusiva en la que participen todos los niños y niñas, donde puedan aprender juntos, con normalidad, en proyectos comunes, donde tendrán igualdad de oportunidades de aprender. El espacio, cultural y geográfico donde se sitúe la escuela debe jugar un rol fundamental en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Desde esta perspectiva, la escuela que se ubica en el contexto rural y aprovecha las características, valores, cultura, entorno, puede ser un espacio adecuado para desarrollar una propuesta educativa que promueva la inclusión educativa. Las características de muchas escuelas rurales dan la posibilidad de contextualizar los procesos de aprendizaje, el tener accesibilidad a recursos humanos y materiales de la comunidad, la riqueza del medio físico, al mismo tiempo que puede generar un clima positivo para el aprendizaje compartido y cooperativo. Con numerosas experiencias educativas inclusivas e innovadoras.

El cumplimiento de los ejes educativos ayuda a que los estudiantes tengan nuevas oportunidades en la educación y mejor preparación ya que se ha cumplido con los 180 días de clases eso hace a que los estudiantes estén bien preparados debido a la ampliación de cobertura se ve la necesidad de habilitar aulas de preparatoria en la comunidad para poder brindar una educación de calidad e igualdad. Comprometiendo al gobierno municipal y otros actores para el mantenimiento y mejoramiento de la infraestructura de los centros educativos, gracias a los diferentes apoyos gestionado se ha logrado darle mantenimiento a la infraestructura del establecimiento.

#### E. Problemas educativos relacionados con la aplicación de las Políticas Educativas

Las políticas educativas se deben de cumplir ya que en ellas reflejamos el resultado de un trabajo conjunto realizado por los docente, alumnos y comunidad educativa, como también las diferentes organizaciones que conforman el Ministerio de Educación, tomando como base lo expuesto en los ejes del plan estratégico de Educación del cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos. Tienen como fin primordial el desarrollo integral de los estudiantes a través de un sistema educativo de calidad.

Entre los problemas educativos están: El nivel Socioeconómico de los estudiantes atendidos por la escuela es la variable con mayor influencia en los aprendizajes o que sugiere es que los padres de familia no cuentan con un trabajo estable y eso hace a que los estudiantes no culminan sus estudios.

Ausentismo escolar es otro de los problemas que afronta la educación, debido a aquellos estudiantes que faltan dos o tres días a la semana cifras que oscila en 13% y 40% especialmente para los estudiantes de quinto a sexto grado, además se ve mucho el trabajo infantil asocia especialmente a los menores que trabajan obteniendo menos resultado de aprendizaje, por lo tanto alcanzan menos años de escolaridad y son más propenso a repetir el grado y también a abandonar la educación formal y esto hace a que nos conlleva a otro problema que es la repitencia escolar, además se observa la falta de comprensión lectora en los estudiantes, la pérdida de valores son problemas que afecta mucho la educación.

Ausentismo escolar es uno de los problemas que se ve afectado la educación de la comunidad Caserío Chilocom considerando al porcentaje presentado es necesario desarrollar políticas educativas y sociales que ayuden a mejorar la asistencia a la escuela y aumentar el tiempo disponible para el aprendizaje, como también, la repitencia escolar que afecta especialmente en el grado de primero primaria ha repetido al menos dos años consecutivo por lo que es un fenómeno que afecta la promoción anual, además también vemos la falta de práctica de algunos valores en algunos alumnos debido a que los padres de familia no inculcan los valores cuando bien se sabe que la primera educación se recibe en el hogar. Es indispensable hables a los estudiantes de la importancia de practicar algunos valores donde afecta la comunidad educativa tomando en cuenta a los padres de familia a través de talleres, charlas y actividades.

## 1.2. Análisis situacional

### 1.2.1. Entorno educativo

- Nombre de la Comunidad: Caserío Chilocom
- Dirección: Santa Cruz Verapaz
- Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta
- Entorno educativo a intervenir grado: Segundo Primaria

### 1.2.2. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	Deficiencia en la lectura	falta de practica en la lectura
2	Deficiencia en vocabulario personal	Falta de fluidez en el lenguaje debido al idioma materno.
3	Disgrafía	Dificultad para escribir letras (d-b-7-3)
4	Deficiencia en la práctica del valor la honestidad dentro del aula.	Falta de práctica del valor de la honestidad.

5	Deficiencia en la falta de coordinación.	Dificultad en movimientos como corta, rasgar, saltar.
6	Dificultades en el aprendizaje de las tablas de multiplicar.	Inseguridad al responder problemas de multiplicación.
7	Deficiencia en la comprensión lectora.	Actitud pasiva al leer.
8	Escases de conocimientos previos	Poco concepto en la información debido al momento que se da un tema.
9	Deficiencia en la escritura	Poca utilización de las reglas ortográficas
10	Dificultad para concentrarse	Se distraen con facilidad

### 1.2.3. Selección de problema priorizado

#### A. Matriz de priorización de problemas

Matriz de priorización de problemas					
Problema	Sin importancia	Poco importante	Medianamente importante	Bastante importante	Muy importante
Problema 1				X	
Problema 2			X		
Problema 3				X	
Problema 4		X			
Problema 5			X		
Problema 6				X	
Problema 7					X
Problema 8				X	
Problema 9				X	
Problema 10				X	

Fuente: Tomado Universidad de Chile, 2015, p. 2.

#### B. Problema priorizado

DEFICIENCIA EN LA COMPRESIÓN LECTORA
<p><b>Descripción del problema:</b> Al momento de realizar diferentes actividades de lectura los estudiantes de segundo y tercero primaria demuestran deficiencia en la comprensión del mismo por lo que es importante trabajar para que los alumnos comprendan lo que realizan.</p>

### 1.2.4. Árbol de problemas



### **1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.**

A. Listado que contempla las demandas sociales identificadas a la luz de las 4 teorías de necesidades que se plantearon y los planteamientos de Martí y Abribe relacionados a Educación

a. En el área de salud:

- Brindar atención básica a la comunidad en caso de accidentes, enfermedades o desastres naturales.
- Brindar atención integro en niños menores de cinco años.
- Brindar capacitaciones en los establecimientos para evitar embarazo a temprana edad.
- Facilitar actividades de promoción y prevención de la salud a nivel familiar y comunitario.
- Ampliación de presupuesto para abastecer centro de salud y convergencia con medicamentos.
- Realizar visitas domiciliarias haciendo demostraciones y monitoreo de casos.
- Capacitar el recurso humano especializado y técnico.
- Fortalecer los programas de salud cubriendo las diferentes necesidades comunitarias.
- Apoyar con la implementación del plan de emergencia familiar.
- Mejoramiento de infraestructura en los centros de convergencias comunitarias.

b. En el área de educación:

- Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica que garantice estrategias eficaces para mejorar en aprendizaje en el aula.

- Favorecer la asistencia y la permanencia de niños y niñas del nivel preprimario y primario tendiendo a su universalización, mediante
- Programas de apoyo y compensatorio a la economía familiar en el marco de la gratuidad.
- Fortalecer la función del director para el ejercicio de un liderazgo democrático y responsable que avance a la búsqueda de alternativas nuevas para un mejor funcionamiento dentro del establecimiento.
- Promover un acuerdo socio-político que otorgue mayor estabilidad al sistema educativo como la utilización de nuevas tecnologías en la formación de los estudiantes y docentes.
- Brindar capacitación a padres de familia de la importancia de la educación de sus hijos.
- Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje a partir de la identificación de necesidades y riesgos.
- Diseñar programas de apoyo académico en disciplinas específicas para estudiantes rezagados.
- Promover la participación de los estudiantes en el establecimiento evitando el ausentismo escolar.
- Mejorar las prácticas de aula de los docentes rurales centrándolas en el aprendizaje de los estudiantes en un marco de desarrollo de comprensión para la enseñanza de competencias.
- Fortalecer las redes educativas en todos los centros educativos logrando un cambio en la educación.
- Brindar materiales de textos a los estudiantes en el idioma materno.

c. En el área de economía:

- Solicitar a la DIACO velar por los precios de los productos de la canasta básica.
- Capacitar a los productores con técnicas sofisticadas para una producción en abundancia.
- Crear maquilas para que haya fuentes de trabajo.
- Capacitar y a la vez financiar a las amas de casa para realizar proyectos obteniendo producciones.
- Capacitar a las personas en los productos envasados tales como jalea, pacayas chiles y productos lácteos.
- Promover los productos artesanales como ingreso a fuente de trabajo.
- Exportación de productos para tener buena remuneración.
- Tecnificar a los caficultores brindándoles buenas semillas para obtener buena producción.
- Consumir productos que ofrecen las empresas nacionales fortaleciendo la economía.
- Capacitar a las personas para realizar presupuesto familiar.

B. Listado de demandas institucionales, a partir del Marco de Políticas elaborado

- Diseñar y ejercer la conducción estratégica de las políticas de desarrollo educativo con una visión prospectiva capaz de producir las adecuaciones que demanda el entorno cambiante y de orientar los procesos y las acciones.
- Garantizar la igualdad de oportunidades y de posibilidades para el acceso, la permanencia y el egreso del sistema educativo, que permita el desarrollo equilibrado y la cohesión del cuerpo social en su conjunto.
- Incrementar la oferta educativa pública de ambos niveles principalmente en las áreas rurales flexibilizando la oferta educativa.

- Implementar programas de educación inicial en grupos piloto a partir de las buenas prácticas.
- Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema escolar con énfasis en jóvenes excluidos en los municipios con mayores índices de pobreza.
- Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones.
- Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas.
- Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.
- Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes.
- Ampliación de presupuesto para brindarle un incentivo a los docentes por la preparación académica en el nivel de licenciatura.

C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME

a. Listados de necesidades de la comunidad

- Construcción de aulas para brindar una mejor enseñanza.
- Contratación de personal docente.
- Circulación del edificio escolar.
- Mantenimiento de carretera
- Construcción de un centro de convergencia
- Mejoramiento de letrinas
- Mejoramiento del campo del fútbol
- Construcción de un salón comunal
- Construcción de un comedor escolar
- Construcción de drenajes

- b. Listados de necesidades del alumno
  - Mejoramiento de mobiliario escolar
  - Escases de libros de textos
  - Implementación de material didáctico en el idioma Poqomchi´
  - Implementación de una biblioteca escolar.
  - Ampliación de servicios sanitarios
  - Instalación de lavamanos
  - Construcción de áreas recreativas
  - Instalación de equipo de amplificador
  - Dotación de útiles escolares
  - Fortalecer la práctica de valores en los estudiantes
  
- c. Listados de necesidades y problemas del docente.
  - Dificultad en el ámbito de la enseñanza
  - Dificultad en el ámbito de las relaciones interpersonales
  - Concientizar a docentes del aprendizaje del idioma materno de los estudiantes.
  - Preparación académica de los docentes
  - Aplicación de estrategias para una mejor enseñanza
  - Ampliación en el programa de valija didáctica
  - Implementación de materiales deportivos
  - Capacitación a docentes
  - Socialización de las diferentes técnicas para mejorar la enseñanza
  - Dotación de libros de textos en el idioma materno del estudiante

**1.2.6. Listado de actores directos e indirectos involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME**

- Alumnos de los grados de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chilocom, Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz.

- Padres de familia de grado Segundo Primaria Sección “A” de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chilocom, Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz.
- Maestros:
  - Carlos Arnoldo Tul Moran del grado de Primero Primaria
  - Emiliana Cac Caj del grado de segundo y tercero primaria.
  - Luisa Julieta Mo García del grado de cuarto primaria
  - Elda Eugenia Suram Max del grado de quinto y sexto primaria
- Directora
  - Luisa Julieta Mo García
- Supervisor Educativo o CTA.
  - Audilio Armando Pop Cucul
- Organización de padres de familia (OPF) de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chilocom, Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz. Integrados por
 

Aura Leticia Caal	presidenta
Claudia Roxana Xuc	tesorera
Filomena Caal	secretaria
Vilma Pop	Vocal I
Alicia cal	Vocal II
- Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE) de la comunidad
 

Domingo Caal	presidente
Victoriano Suc	secretario
Juan Amalem	tesorero
Cesar Ical Caal	vocal I
Rolando Calel	Vocal II
- Autoridades municipales
  - Efraín Cuc Moran
- Organizaciones no gubernamentales
  - Fundación Contra el Hambre
- Grupos religiosos
  - Católicos y Evangélicos

### 1.2.7. Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

- Fincas
  - Finca Clarita
  - Finca El Tirol
- Negocios
  - Tienda el Divino Maestro
  - Tienda Indrid
  - Tienda y pollería sarita
- Empresas industriales
  - Envasados y embutidos Campo Verde
- Cooperativas
  - No hay

ACTORES	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES O AMENAZAS	RELACIÓN ENTRE LOS ACTORES	IMPACTOS	NECESIDAD DE PARTICIPACIÓN Y CAPACITACIÓN.
Alumnos	Si	No	Si	Buena	Positivos	Si
Padres de familia.	Si	No	Si	Buena	Positivos	Si
Maestros	Si	No	Si	Buena	Positivo	Si
Director	Si	No	Si	Buena	Positivos	Si

Supervisor Educativo / Coordinador Técnico Administrativo	Si	No	Si	Buena	Positivos	No
Organización de padres de Familia. (OPF)	Si	No	Si	Buena	Positivos	Si
Consejo de Desarrollo Comunitario	Si	No	Si	Buena	Positivos	Si
Autoridades Municipales	Si	No	Si	Buena	Positivos	No
Organizaciones no gubernamentales Fundación contra el hambre.	Si	No	Si	Buena	Positivos	No
Grupos Religiosos Católicos y Evangélicos	Si	No	(SI ó NO)	Buena	Positivos	Si
Fincas Carita Tirol	Si	No	(SI ó NO)	Buena	Por mejorar	No
Negocios Tienda el Divino Maestro Tienda Indrid Tienda y pollería sarita	Si	No	(SI ó NO)	Buena	Positivos	Si
Empresas industriales Envasados y embutidos campo Verde	Si	No	(SI ó NO)	Buena	Por mejorar)	No
Cooperativas	No	No	No		Por mejorar	No
Otros si las hay						

### **1.2.8. Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales**

Entre los aspectos positivos están reforzamiento en la comprensión lectora de un grupo de alumnos para mejorar su rendimiento académico en el proceso de aprendizaje, enriquecimiento del vocabulario personal, hábito de lectura, comprensión lectora, eficaz en la expresión, conocimiento de términos, buena comunicación, involucrando a padres de familia, docentes y alumnos, cabe mencionar que entre los incidentes negativos están la insuficiencia de materiales didácticos y la carencia de libros de textos, una de las Instituciones No gubernamentales como la Fundación Contra el Hambre es una institución que apoya la educación de los estudiantes.

Para llevar a cabo dicho proyecto es necesario concientizar a padres de familia de la importancia de la lectura en el aprendizaje de sus hijos e hijas con el propósito de promocionar la lectura a través de una metodología de ubicación de paradigma cualitativo de un diagnóstico evidenciado la necesidad de fortalecer las estrategias de comprensión lectora en los escolares, en tal sentido la creación de un cronograma de actividades orientado a sensibilizar a padres de familia y alumnos ante el valor de la lectura desde una dimensión estética y por el otro a la formación de lectores autónomos con capacidad para utilizar estrategias de comprensión activando los conocimientos previos.

Es necesario involucrar instituciones a través de gestiones para dotar libros de textos y con ello reforzar una biblioteca escolar donde los alumnos tengan al alcance libros de textos para enriquecer la lectura, motivando a los docentes e involucrarlos a las diferentes actividades que conlleva un plan de acción, iniciando a través de una

concientización de la importancia de la lectura, compartiendo conocimientos adquiridos a través de la formación de Docentes, realizando capacitaciones y talleres enfocados a la lectura. Utilizando las diferentes estrategias para enriquecer la comprensión lectora en los estudiantes y docentes, con ello lograr una transformación en la educación.

Entre los actores directos e indirectos invitados para el lanzamiento del proyecto de Deficiencia en la comprensión Lectora están: los alumnos, padres de familia, maestros, directora, supervisor Educativo, organización de padres de familia, consejo de desarrollo comunitario, Alcalde Municipal y Organización No Gubernamental Fundación Contra el Hambre. Cabe mencionar que un docente Padepista debe ser líder en su entorno, caracterizado por ser el medio regulador de las interacciones que subrayen en los diversos procesos de gestión asumiendo la forma como, en los escenarios comunicativos, la correlación entre los equipos y grupos de trabajos.

### **1.3. Análisis estratégico**

#### **1.3.1. Análisis DAFO del problema identificado**

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chilocom del municipio de Santa Cruz Verapaz se encontró el siguiente problema: La deficiente en la comprensión lectora de los alumnos de Segundo primaria por la poca fluidez en la lectura. Las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y oportunidades (DAFO) es una técnica que aborda

esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico para la elaboración de un plan que se necesita para identificar ciertos problemas educativos, esto coadyuva a realizar ciertas puntuaciones, lo que se quiere lograr con el análisis del diagnóstico realiza en el establecimiento, por lo que estamos ante una herramienta analítica iniciadora del pensamiento estratégico, que permite la creación de un esquema, con el cual se realiza un análisis correcto de la situación competitiva de un problema educativo desde dos vértices del cual señala las amenazas y oportunidades que se dan en el ámbito educativo, la segunda vértice nos guía al análisis de las fortalezas y debilidades del problema educativo según las circunstancias en que se encuentre el análisis de una manera individual, pero basándose en hechos reales, realizando el análisis de los recursos y capacidades considerando una gran diversidad de factores o aspectos de creación.

La técnica del DAFO es esencialmente importante ya que está basada en el análisis interno (fortalezas y Debilidades) y externo (Oportunidades y amenazas) permite este tipo de análisis con el agregado de ir más allá, pues posibilita un acercamiento estratégico esto genera un diagnóstico de la situación institucional evaluando los problemas educativos propuestos por la docentes enfocados a los estudiantes, el objetivo de dicha herramienta es ayudar a la institución a encontrar sus factores estratégicos críticos, para usarlos, una vez identificados, y apoyar en ellos los cambios consolidando las fortalezas, minimizando las debilidades, aprovechando las ventajas de las oportunidades y eliminando o reduciendo las amenazas.

La herramienta del DAFO permite llevar a cabo una serie de estrategias de acuerdo con la importancia de cada uno de los factores internos y externos, así como ordenarlas de acuerdo con la relación

que exista entre cada uno de ellos. Su objetivo es la disminución de las debilidades y reduciendo las amenazas que actualmente afronta la educación en Guatemala. Ahora bien, un análisis de FODA es una herramienta de planificación estratégica que implica enumerar las fortalezas, las debilidades, las oportunidades y las amenazas de una institución, por lo tanto, los análisis FODA y DAFO involucran los mismos pasos básicos y probamente produzcan resultados similares. Sin embargo, el orden en que están estructurados es totalmente diferentes ya que DAFO.

Se centra en las debilidades y amenazas y FODA sistematiza la información de un centro educativo y su entorno, la cual se utiliza para definir objetivos. Mejorar el proyecto educativo a través de la aplicación del DAFO, realizando un análisis de la situación actual y diseñar un plan de acción sobre las decisiones estratégicas, consolidar los puntos fuerte, minimizando los puntos débiles determinando los factores que influye en las diferentes situaciones en que se encuentra el centro educativo, tanto en el ámbito personal con nuestros estudiantes o para reflexionar sobre nuestro propio desarrollo profesional, como en el ámbito colectivo, para el diseño eficaz de un proyecto educativo o para la evaluación y redacción de la misma, La incorporación de la técnica DAFO pretende que los profesores reflexionen y valoren las problemáticas específicas de sus centros, contextos, culturas y escolares y tras este diagnóstico propongan actuaciones innovadoras en su aula, haciendo uso de los recursos educativos disponibles, en este sentido, precisamente, el comienzo de un buen análisis DAFO es el planteamiento de un objetivo claro: realizar un análisis DAFO puede ser un buen punto de partida para el diseño de un proyecto educativo

## 1.3.2. Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS			
<b>FACTORES POSITIVOS</b>	<p style="text-align: center;"><b>Fortalezas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ambiente letrado</li> <li>2. Uso de la tecnología</li> <li>3. Lectura fluida</li> <li>4. Desarrollar habilidades lectoras.</li> <li>5. Buen uso del vocabulario</li> <li>6. Utilización correcta de las Reglas ortográficas.</li> <li>7. Estrategias para desarrollar la comprensión lectora</li> <li>8. Buena Ortografía</li> <li>9. Actividades significativo</li> <li>10. Buen manejo de normas de puntuación.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Debilidades</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de apoyo de los padres de familia</li> <li>2. Pobreza de vocabulario</li> <li>3. Baja autoestima</li> <li>4. Desinterés en la lectura</li> <li>5. Uso del idioma materno</li> <li>6. Poca comprensión en la enseñanza</li> <li>7. Escases de libros de textos</li> <li>8. Poca retención de información</li> <li>9. Falta de dominio de las estrategias</li> <li>10. Falta de motivación</li> </ol>	<b>FACTORES NEGATIVOS</b>
	<p style="text-align: center;"><b>Oportunidades</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Motivar a los estudiantes en la lectura</li> <li>2. Concientizar a padres de familia del apoyo hacia sus hijos</li> <li>3. Escuchar con atención</li> <li>4. Usar la imaginación</li> <li>5. Comprender el mensaje de la lectura</li> <li>6. Utilización de materiales didácticos</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Amenazas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desnutrición infantil</li> <li>2. Extrema pobreza</li> <li>3. Baja autoestima</li> <li>4. Deserción escolar</li> <li>5. Trabajo infantil</li> <li>6. Desintegración familiar</li> <li>7. Migración de familias</li> <li>8. Conflictividad social</li> <li>9. Inasistencia escolar debido a las enfermedades</li> </ol>	

	<p>7. Dominio de las estrategias de comprensión</p> <p>8. Corregir ortografía</p> <p>9. Orientar a padres de familia dispuestos a colaborar y participar en las sesiones de lectura</p> <p>10. Hábito de lectura</p>	<p>10. Escaso recurso económico de los padres de familia.</p>	
<b>FACTORES EXTERNOS</b>			

### 1.3.3. Técnica del MINI-MAX

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con la oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busca dar respuesta o solución a determinada problemática educativa, donde nos permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA, procediendo a la evaluación de cada uno de los aspectos, llegando a la creación de líneas de tiempo donde se verifica cada problema para darle posibles soluciones, combatiendo los problemas educativos que afecta a los estudiantes y comunidad educativa.

La técnica del MINI-MAX es utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busca dar respuestas o soluciones, al problema planteado.

Logrando con ello brindar una educación de calidad, donde nos permite la involucración de los docentes y padres de familia para que sean ellos los protagonistas de una educación. La técnica de MINI-MAX permite fortalecer los objetivos de un problema hallado dentro de una institución educativa y convertir las amenazas en fortalezas o eliminarlas para obtener buenos resultados, con esta técnica se busca tener oportunidades de alcanzar objetivos.

La competitividad se mide a través de los elementos externos e internos, logrando siendo el primero las amenazas que existen y que pueden presentarse a mediano y largo plazo, impidiendo por lo tanto el desarrollo de la estrategia. Así mismo las oportunidades que se brinda y habrá en el medio bajo su lectura por el experto y con lo que respecta a los factores internos, que son las fortalezas y debilidades

<b>FORTALEZAS/ OPORTUNIDADES</b>
F1. Ambiente letrado O1 Motivar a los estudiantes en la lectura
F2. Uso de la Tecnología O3 Escuchar con atención
F3. Lectura fluida O5. Comprender el mensaje de la lectura
F4. Desarrollar habilidades lectoras O5. Comprender el mensaje de la lectura
F5. Buen uso del vocabulario O8. Corregir ortografía
F6. Utilización correcta de las reglas ortográficas O8. Corregir ortografía.
F7. Estrategias para desarrollar la comprensión lectora O6. Utilización de materiales didácticos
F8. Buena ortografía O5. Comprender el mensaje de la lectura
F9. Actividades significativas O3. Escuchar con atención
F10. Buen manejo de normas de puntuación O8. Corregir ortografía

Fuente: Propia

Simbología:

F=Fortaleza

O=Oportunidad

<b>FORTALEZAS- AMENAZAS</b>
F1. Ambiente letrado A6. Desintegración familiar
F2. Uso de la Tecnología A9. Inasistencia escolar debido a las enfermedades
F3. Lectura fluida A3. Baja autoestima
F4. Desarrollar habilidades lectoras A9. Inasistencia escolar debido a las enfermedades
F5. Buen uso del vocabulario A8. Conflictividad Social
F6. Utilización correcta de las reglas ortográficas A9. Inasistencia escolar debido a las enfermedades
F7. Estrategias para desarrollar la comprensión lectora A1. Desnutrición Infantil
F8. Buena ortografía A4. Deserción escolar.
F9. Actividades significativas A10. Escaso de recursos económicos de los padres de familia
F10. Buen manejo de normas de puntuación A4. Deserción escolar

Fuente: Propia

Simbología:

F=Fortaleza

A=Amenaza

<b>DEBILIDADES/ OPORTUNIDADES</b>
D1. Falta de apoyo de los padres de familia O2. Concientizar a padres de familia del apoyo hacia sus hijos
D2. Pobreza de vocabulario O10. Hábito de lectura
D3. Baja autoestima O3. Escuchar con atención
D4. Desinterés en la lectura O9. Motivar a los estudiantes en la lectura
D5. Uso del Idioma materno O10. Hábito de lectura
D6. Poca Comprensión en la enseñanza O4. Usar la imaginación.
D7. Escases de libros de textos O6. Utilización de materiales didácticos
D8. Poca retención de información O1. Hábito de lectura
D9. Falta de dominio de las estrategias O7. Dominio de estrategias

D10. Falta de motivación O9. Orientar a padres de familia dispuestos a colaborar y participar en las sesiones de lectura.
--

Fuente: Propia

Simbología:

D=Debilidades

O=Oportunidades

<b>DEBILIDADES/AMENAZAS</b>
D1. Falta de apoyo de los padres de familia A3. Baja Autoestima
D2. Pobreza de Vocabulario A4. Deserción Escolar
D3. Baja autoestima A8. Conflictividad Social
D4. Desinterés en la lectura A6. Desintegración Familiar
D5. Uso del Idioma materno A4. Deserción escolar
D6. Poca Comprensión en la lectura A3. Baja Autoestima
D7. Escases de libros de textos A10. Escaso recurso económico de los padres de familia
D8. Poca retención en la información A1. Desnutrición Infantil
D9. Falta de dominio de las estrategias A9. Inasistencia escolar debido a las enfermedades
D10. Falta de motivación A4. Deserción Escolar

Fuente: Propia

Simbología:

D=Debilidades

A=Amenaza

#### **1.3.4. Vinculaciones estratégicas y líneas de acción estratégica**

Se refiere al conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación, indica que es lo que la organización quiere lograr a través de teorías, causa y efecto, donde integra las principales metas y políticas de una organización de los análisis interno relacionando el análisis externo, implica la reestructuración y reorganización de actividades internas de tal forma que estimulen y recompensen los esfuerzos para lograr objetivos planteados, logrando la identificación de las actividades donde las

instituciones educativas y el sector económico coinciden para generar ideas innovadoras en materia de vinculación.

Para promover alianzas estratégicas entre sus diferentes áreas, para ello se apoya de las fortalezas, debilidades, oportunidades y de las amenazas, son componentes fundamentales para asegurar la realidad ante la ejecución del proyecto, esta etapa busca mediante un proceso participativo establecer, desplegar y posteriormente auto controlar el proceso para la consecución de los objetivos planteados en dicho proyecto generando interacciones progresivas entre los actores educativos para asegurar el cumplimiento a nivel individual e institucional por lo tanto es necesario tomar en cuenta los lineamientos del proyecto educativo para lograr minimizar o eliminar las diferentes causas que afectan a la línea de acción planteada.

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. Esta interacción de líneas se ve claramente en las diferentes acciones indicadas por el objetivo, por lo tanto, es importante establecer metas y objetivos esto nos indica el momento de alcanzar lo que se propone y que hacer para corregirlo, una vez definidas las líneas de acción y centradas perfectamente en los temas fundamentales se debe disponer de toda la información recabada y procesada ordenada en fases previas del diagnóstico.

La técnica de MINI-MAX es utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las amenazas, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo

esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busca dar respuestas o solución a determinada problemática existente, la vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica de MINIMAX.

A. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

<b>Primera vinculación:</b>	<b>Fortalezas con Oportunidades</b>
	F4. Desarrollar habilidades lectoras O5. Comprender el mensaje de la lectura F7. Estrategias para desarrollar la comprensión lectora O6. Utilización de materiales didácticos F9. Actividades significativas O3. Escuchar con atención
	<b>1. Línea de Acción Estratégica:</b> Aplicar diferentes técnicas y estrategias, para facilitar la comprensión lectora en los alumnos, logrando con ello brindar una educación de calidad y sea significativa en la vida de los infantes.

B. Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas.

<b>Segunda vinculación:</b>	<b>Fortalezas con Amenazas</b>
	F9. Actividades significativas A10. Escaso de recursos económicos de los padres de familia F3. Lectura fluida A3. Baja autoestima F2. Uso de la Tecnología A10. Escaso recurso
	<b>1. Línea de Acción Estratégica:</b> Promover diferentes actividades, utilizando recursos de su entorno, para motivarlos en la lectura y asociarlos al momento de utilizar la tecnología en el aula.

### C. Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

<b>Tercera vinculación:</b>	<b>Debilidades con oportunidades</b>
	D1. Falta de apoyo de los padres de familia O2. Concientizar a padres de familia del apoyo hacia sus hijos D4. Desinterés en la lectura O9. Motivar a los estudiantes en la lectura D8. Poca retención de información O1. Hábito de lectura
	<b>1. Línea de Acción Estratégica:</b> Brindar charlas motivacionales a padres de familia para concientizar la importancia del apoyo hacia sus hijos en la realización de actividades, logrando así motivarlos en el hábito lector.

### D. Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas.

<b>Cuarta vinculación:</b>	<b>Debilidades con Amenazas</b>
	D2. Pobreza de Vocabulario A4. Deserción Escolar D4. Desinterés en la lectura A6. Desintegración Familiar D6. Poca Comprensión en la lectura A3. Baja Autoestima D8. Poca retención en la información A1. Desnutrición Infantil D7. Escasos de libros de textos A10. Escaso recurso económico de los padres de familia D10: Falta de motivación A7. Migración Familiar
	<b>1. Línea de Acción Estratégica:</b> Implementar estrategias adecuadas para la práctica constante de la lectura, enriqueciendo su vocabulario para que se puedan desenvolver sin dificultad alguna.
	<b>2. Línea de Acción Estratégica:</b> Motivar a estudiantes y docentes del establecimiento para promover actividades variadas que puedan ayudar a mejorar la retención en la lectura, integrándolos a que los niños puedan elaborar su propio material.

#### 1.3.5. Identificando posibles proyectos

<b>1. Línea de Acción Estratégica:</b> Aplicar diferentes técnicas, para facilitar la comprensión lectora en los alumnos, logrando con ello brindar una educación de calidad y sea significativa en la vida de los infantes
<b>Proyectos</b>

1. Creación de mapas mentales/organizadores gráficos para facilitar la comprensión lectora.
2. Concurso de lecturas recreativas que ayuden a los estudiantes a pensar de forma activa a medida que leen.
3. Creación de historietas conectando las ideas centrales para recordar lo que leen.
4. Control de la comprensión ayuda a que los estudiantes se conviertan en lectores aplicados y activos.
5. Creación de resúmenes requiere que los niños determinen lo que es importante en lo que están leyendo, logrando con ello identificación o generar ideas principales.

### **2. Línea de Acción Estratégica:**

Promover diferentes actividades, utilizando recursos de su entorno, para motivarlos en la lectura y asociarlos al momento de utilizar la tecnología en el aula

#### **Proyectos**

1. Creación de obras literarias promoviendo el proceso de la lectura
2. Realizar Clubs de lectura para fomentar el placer por la lectura
3. Activar actividades como nubes de palabras para impulsar el vocabulario animado en los estudiantes.
4. Realizar lecturas en voz alta ayuda a mejorar la entonación, a respetar los signos de puntuación y lograr una fluidez lectora.
5. Realizar lecturas de episodios, monitoreando a los estudiantes en la propia comprensión de la lectura.

### **3. Línea de Acción Estratégica:**

Brindar charlas motivacionales a padres de familia para concientizar la importancia del apoyo hacia sus hijos en la realización de actividades, logrando así motivarlos en el hábito lector.

#### **Proyectos**

1. Realizar lectura compartida en familia
2. Ejecutar lectura de imagen
3. cuenta cuentos en familia
4. Efectuar club de lectores de padres de familia
5. Creación del Decálogo para padres de familia.

### **4. Línea de Acción Estratégica:**

Implementación de estrategias adecuadas para la práctica constante de la lectura en los estudiantes, enriqueciendo su vocabulario para que puedan desenvolver sin dificultad alguna.

**Proyectos**

1. Realizar sesiones lectoras cortas con los estudiantes
2. Visualiza, ayuda a comprender un texto, creando sus propias imágenes mentales de la lectura.
3. Creación de organizadores de textos, ayuda a organizar ideas relacionadas a la lectura.
4. Parafrasea, emplear con sus propias palabras el texto de la lectura
5. Conexiones textuales, para tener mayor comprensión del texto

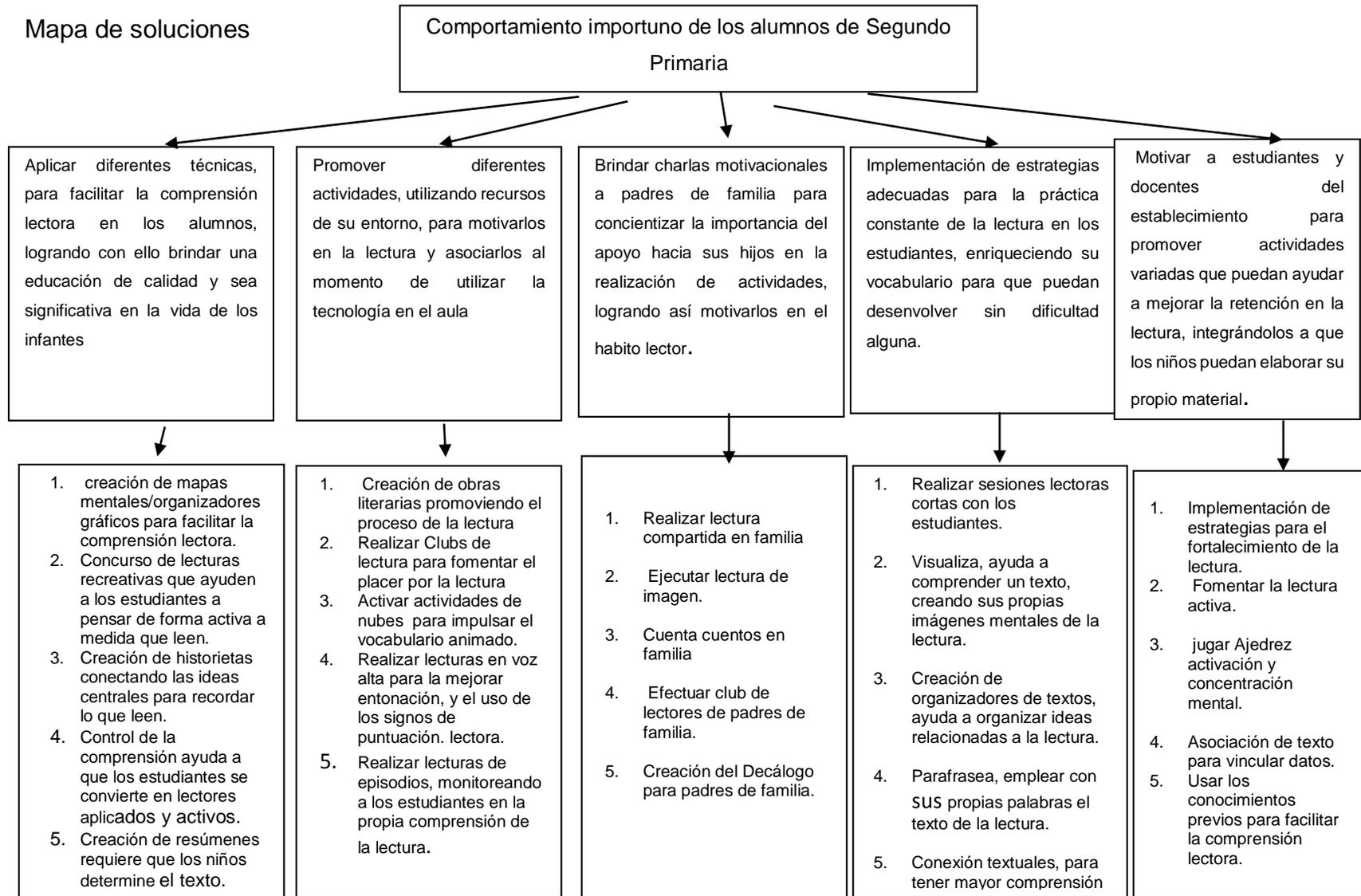
**5. Línea de Acción Estratégica:**

Motivar a estudiantes y docentes del establecimiento para promover actividades variadas que puedan ayudar a mejorar la retención en la lectura, integrándolos a que los niños puedan elaborar su propio material.

**Proyectos**

1. Implementación de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.
2. fomentar la lectura activa
3. jugar Ajedrez activación y concentración mental.
4. Asociación de texto para vincular datos.
5. Usar los conocimientos previos para facilitar la comprensión lectora

## Mapa de soluciones



### **1.3.6. Selección del proyecto a diseñar**

Implementación de estrategias para el fortalecimiento de la comprensión Lectora

El siguiente proyecto consiste en realizar determinados procesos de acciones en función de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario, utilizando una serie de estrategias a implementar en las aulas, siendo estas atractivas para los estudiantes. Son estrategias que se caracterizan por atraer la atención y mantener activos a los estudiantes dentro del salón de clases, para llevar a cabo cada una de las estrategias se necesita de la elaboración de material didáctico, son estrategias muy prácticas, algunas el docente debe elaborarlas, otras el alumno y en algunos casos docentes y alumnos. Permiten el desarrollo de la imaginación y creación de fragmentos propios.

La lectura ofrece innumerables beneficios entre ellos; Estimula el intercambio de información y conocimiento, estimular la percepción, estimula la concentración, estimula la empatía, incremento en la capacidad de concentrarse, análisis e interpretación de textos. Los niños que se encuentra en etapa escolar y tienen una buena a comprensión lectora o se interesan por tenerla, se siente mucho más seguro y fuerte a la hora de emprender nuevos retos sintiéndose en la capacidad de superar todos los retos que se encuentren en su mundo escolar y social. Tener una buena comprensión lectora nos brinda la posibilidad de resolver problemas con facilidad. La comprensión lectura es vital en la sociedad contemporánea, pues es la base para aprender y absorber conocimientos a lo largo de la vida. La habilidad para obtener información y convertirla en conocimiento es crucial para el desarrollo personal de cada estudiante.

La articulación de la participación de los actores directos en este caso se refiere a los estudiantes es de manera viable ya que son ellos los protagonistas en este proceso de realizar diferentes actividades para llevar a cabo las estrategias de la comprensión lectora, ahora bien, en los actores indirectas serán los padres de familia que se realizara talleres de concientización de la importancia del apoyo hacia sus hijos durante el proceso de la lectura. El proyecto de la implementación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora incide especialmente en los indicadores de la lectura en la calidad de la enseñanza tomando en cuenta a los las trayectorias escolares en el nivel de concentración de los estudiantes pueden localizar y relacionar información explícita, inferir información a partir de conexiones sugeridas. Un docente debe de ser liderazgo en todo momento de la formación de los infantes por lo tanto debe de asumir el compromiso, ya que de su liderazgo depende el éxito del proyecto mediante la motivación, la organización y el respeto. Estas actitudes son relevantes, por la necesidad de hacer visibles, actitudes que permitan identificar las competencias de verdaderos líderes

#### **1.4. Diseño del proyecto**

##### **1.4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

“Implementación de estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora”

##### **1.4.2. Descripción del Proyecto**

En el entorno educativo de los alumnos de Segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chilocom, del municipio de Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz es evidente la deficiencia en la comprensión lectora, la comprensión lectora es parte de un proceso que inicia con la lectura. La lectura es una actividad intelectual, exclusiva de la persona humana. Este sistema intelectual y racional,

distingue a la persona humana, y es una de las competencias que se puede mantener toda la vida. Constituye uno de los saberes fundamentales, por el hecho de que todo aprendizaje se basa en la habilidad de leer, y aprender a comprender lo que se lee. Una vez lograda la comprensión lectora, la lectura se convierte en una actividad placentera, un hecho intencional, con objetivos y metas, transformándose en puente al mundo del conocimiento, Lo anterior interfiere en el aprendizaje de los alumnos, pues según los indicadores educativos de la institución, en el año 2017 de 103 alumnos inscritos 6 de ellos (5%) repitieron el grado debido a la deserción escolar; en 2018 el porcentaje fue mayor (10%) ya que un total de 6 alumnos fueron no promovidos, según los docentes por la cantidad de inasistencia a la escuela . El año 2019 la escuela presenta una tasa de repitencia escolar del 10% y una tasa de fracaso escolar del 20% con una tasa neta en hombres de 84% y en mujeres de 92%.

Por lo que el presente proyecto tiene como finalidad la implementación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora siendo los actores directos los alumnos, docentes y padres de familia; Una de las principales estrategias es la contextualización, ya que los estudiantes aprenden en un determinado contexto cultural y en un universo compartido de significados, donde puedan integrarse en la explicación de los procesos de enseñanza aprendizaje las dimensiones contextuales. El presente problema fue identificado las debilidades; entre ellas, se pueden mencionar la falta de apoyo de los padres de familia, pobreza de vocabulario, Baja autoestima, Desinterés en la lectura, Uso del idioma materno, Poca comprensión en la enseñanza, Escases de libros de textos, Poca retención de la información, Falta de dominio de las estrategias, Falta de motivación. Sin duda alguna, estas debilidades inciden y son las que en parte originan el problema priorizado. Se identificaron amenazas entre las que se pueden mencionar la desnutrición infantil, extrema pobreza, baja autoestima,

deserción escolar, trabajo infantil, desintegración familiar, migración de familias, conflictividad social, inasistencia escolar debido a las enfermedades, escaso de recurso económico de los padres de familia; factores que influyen mucho en la conducta de los alumnos; apegado a lo anterior se identificaron las siguientes fortalezas; Ambiente letrado, uso de la tecnología, lectura fluida, desarrollo de las habilidades lectoras, buen uso del vocabulario, utilización correcta de las reglas ortográficas, estrategias para desarrollar la comprensión lectora, buena ortografía, actividades significativas, buen manejo de normas de puntuación, el proyecto de mejoramiento educativo a implementar, se fortalece debido a lo indicado con anterioridad.

Además de las fortalezas mencionadas, también se identificaron las oportunidades de poder generar cambios en la gestión del centro educativo, motivar a los estudiantes en la lectura, concientizar a padres de familia del apoyo hacia sus hijos, escuchar con atención, usar la imaginación, comprender el mensaje de la lectura, utilización de materiales didácticos, dominio de las estrategias de comprensión, corregir ortografía y orientar a padres de familia dispuestos a colaborar y participar en las sesiones de la lectura enriqueciendo el hábito de la lectura. Se continuó con el análisis estratégico haciendo uso de la técnica MINI MAX; en la vinculación fortalezas oportunidades se logró detectar la utilización de diferentes técnicas y estrategias, para facilitar la comprensión lectora en los alumnos. Logrando con ello brindar una educación de calidad y sea significativa en la vida de los infantes, en las fortalezas amenazas, realizar diferentes actividades, utilizando recursos de su entorno para motivarlos en la lectura y asociarlos al momento de utilizar la tecnología en el aula, en las debilidades con oportunidades, brindar charlas motivacionales a padres de familia para concientizar de la importancia del apoyo hacia sus hijos en la realización de actividades, logrando así motivarlos en el hábito lector, y finalmente en la debilidades con amenazas de detecto la

implementación de estrategias adecuadas para la práctica constante de la lectura, enriqueciendo el vocabulario personal.

#### **1.4.3. Concepto**

Comprensión Lectora.

#### **1.4.4. Objetivos**

##### A. Objetivo general

Aplicar estrategias metodológicas efectivas que se utilizan para el fortalecimiento de la comprensión lectora en la Escuela oficial Rural Mixta caserío Chilocom, del municipio de Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz.

##### B. Objetivos específicos

- Investigar las estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora.
- Identificar las estrategias metodológicas empleada por la docente.
- Determinar el uso efectivo de estrategias en la lectura
- Establecer capacitaciones de concientización a padres de familia de la importancia del apoyo hacia sus hijos

#### **1.4.5. Justificación**

La razón fundamental por la cual se procede a realizar el presente proyecto de Mejoramiento Educativo sobre la “Implementación de estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora” pretenderá neutralizar el problema de la comprensión lectora de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Chilocom del municipio de Santa Cruz Verapaz. Se ha evidenciado, además de la deficiencia de comprensión lectora, el mal hábito en la lectura y la falta de apoyo de los padres de familia de la comunidad, problema que

afecta a los estudiantes, por lo que he decidido trabajar con los alumnos de segundo primaria.

Esta investigación esta cimentada en las dificultades que presentan la mayoría de los alumnos en la comprensión lectora, situación que ha sido muy evidente a través de las experiencias en el aula de clase. El propósito de este proyecto consiste en aportar datos y análisis que contribuyan al mejoramiento de la comprensión lectora. Se espera que estos resultados sean de gran trascendencia en el contexto educativo especialmente con los estudiantes, ya que se puede evidenciar la poca afición y el nulo hábito lector por parte de los alumnos.

Implementar estrategias que fomenten la comprensión lectora es un proceso que deja resultados favorables y beneficiosos en los estudiantes, ya que desde el principio se empiezan a observar cambios en ellos. No solo mejora el aprendizaje de la lectura en los estudiantes, sino también la metodología de enseñanza del docente, ya que sus sesiones de enseñanza serán atractivas, interesantes y muy prácticas en todo el proceso de enseñanza aprendizaje. La lectura es una herramienta fundamental para todas las personas a lo largo de la vida, les permite aprender temas muy diversos y desarrollar destrezas de pensamientos críticos y ha sido el medio que ha permitido la existencia de los libros, a través del cual se transmiten los conocimientos que cada persona o grupo social va descubriendo y dejando a las futuras generaciones.

Con esto se logrará superar las debilidades de la deficiencia en la comprensión lectora, así mejor el aprendizaje de los alumnos, se fortalecerá el aprendizaje desde una perspectiva constructivista, es prioridad de la escuela el perfeccionamiento lector, del cual contribuirá para que los docentes promueven en los alumnos la lectura.

### 1.4.6. Plan de actividades

#### “Implementación de estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora”

FASE INICIAL					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Presentación del proyecto a la directora del establecimiento.	Solicitud dirigida a la directora	Elaboración escrita de solicitud	Primera semana de junio	Maestro estudiante PADEP
2	Socializar a los docentes la puesta en marcha del proyecto	Convocar a los docentes de la escuela	Presentación del plan de actividades a los docentes	Segunda semana de junio	Maestro estudiante PADEP docentes
3	Reunión con las autoridades comunitarias (COCODE OPF)	Convocar a las autoridades de la comunidad	Presentación de los beneficios del proyecto de Mejoramiento Educativo	Tercera semana de junio	Maestro docente PADEP Director de la escuela
4	Reunión con padres de familia	Convocar a los padres de familia	Girar notas de invitación a padres de familia a una reunión para informar y concientizarlos de la importancia del proyecto	Tercera semana de junio	Maestro estudiante PADEP
5	Preparación del ambiente escolar del aula con las diferentes actividades: limpieza, decoración del aula, implementación de aula letrada, rincones de aprendizaje, organización del mobiliario y equipo y catedra del docente,	Solicitud a la directora para apoyo de materiales necesario para dicha actividad Solicitud de apoyo a ONG Solicitud de apoyo a padres de familia Elaboración de materiales didácticos para decoración Organización de alumnos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de la solicitud para directora y a padres de familia.</li> <li>• Entrevista previa</li> <li>• Motivar a los estudiantes para la organización en comisiones e inducirlos a conservar un aula de calidad</li> </ul>	Cuarta semana de junio Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP
FASE DE PLANIFICACIÓN					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE

1	Lanzamiento del proyecto de Mejoramiento Educativo con un concurso de lectura (Familia Lectoras) resaltando la comprensión lectora, ante la comunidad educativa del establecimiento.	Solicitud escrita de autorización de la directora e invitación respectiva para cada uno de los docentes del establecimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaboración de solicitud e invitaciones para los docentes del establecimiento.</li> <li>▪ Entrega de solicitud y la autorización respectiva.</li> <li>▪ Entrega de invitaciones a docentes padres de familia y autoridades comunitarias</li> <li>▪ Elaboración de agendas de actividades.</li> </ul>	segunda semana de Julio	Maestro estudiante PADEP Directora Docentes Padres de familia
2	Taller a padres de familia y autoridades comunitaria sobre la comprensión lectora, promoviendo el hábito en la lectura.	Organización del taller para padres de familia y autoridades comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaboración de solicitudes</li> <li>▪ Entrevistas</li> </ul>	Tercera semana de Julio	Maestro estudiante PADEP DIRECTOR
3	Capacitación a docentes sobre la implementación de estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora	Organización de la capacitación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaboración de solicitudes.</li> <li>▪ Elaboración de entrevista</li> </ul>	Cuarta semana de Julio	Maestro estudiante PADEP Directora
4	Conformación de un Comité escolar, integrado por padres de familia y alumnos, para el fortalecimiento en la lectura	Organización del Comité Escolar con la participación de docentes y alumnos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaboración de agenda</li> <li>▪ Elaboración de entrevista</li> </ul>	Cuarta semana de Julio	Maestro estudiante PADEP Directora OPF de padres de familia Docentes
5	Gestión Educativa para Charlas motivacionales y adquisición de materiales educativo para la implementación del PEM	Solicitar autorización de un día de charla con alumnos y materiales educativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaboración de solicitudes</li> <li>▪ Distribución de solicitudes</li> </ul>	primera semana de agosto	Maestro estudiante PADEP Directora
<b>FASE DE EJECUCIÓN</b>					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del proyecto a los alumnos del grado mediante un acto cívico.	Organización del acto previo del proyecto	Elaboración de materiales	Segunda semana de Agosto	Maestro PADEP Alumnos

2	Creación de guías de actividades para estudiantes.	Decoración de escenarios	Elaboración de materiales compra de papel diseño de decoración	tercera semana de agosto	Maestro estudiante PADEP
3	Obra de teatro de la importancia de la lectura, con el uso de la técnica de síntesis, reduce la información de la presentación, pero utilizando palabras propias	Solicitar material a los estudiantes	Elaboración de títeres Elaboración de teatrín	Cuarta semana de Agosto	Maestro estudiante PADEP
4	Película animada de la lectura y presentación de resúmenes, ordena y reduce la información de manera creativa	Preparación del lugar donde se llevará a cabo la actividad	Selección de la película Puesta de la película	Primera semana de septiembre	Maestro estudiante PADEP
5	Mapas mentales, el alumno denota un gran nivel de comprensión lectora y que refuerza la capacidad de síntesis.	Organización de alumnos	Elaboración de material didáctico	segunda semana de Septiembre	Maestro estudiante PADEP
6	Reflexiones diarias por medio de lecturas, resumen, sopas de letras, domino.	Preparación de material	Presentación aplicación de las lecturas	Tercera semana de Septiembre	Maestro estudiante PADEP
7	Festival de lectura familiar. Cuentos, leyendas, fabulas	Organización de grupos Preparación de material	Elaboración de murales Exposición de murales	Tercera semana de Septiembre	Maestro estudiante PADEP
8	Competencia de actividades y juegos para desarrollar la comprensión lectora	Organización de grupos. Preparación de materiales	Elaboración de actividades Exposición de juegos	cuarta semana de Septiembre	Maestro estudiante PADEP
9	Exposiciones de periódico mural, lectura recreativa por medio de la comprensión lectora, elaboración de frases. recetas, noticias, trabalenguas.	Creación de material Decoración de mural	Elaboración de material Exposiciones de murales	Primera semana de Octubre	Maestro estudiante PADEP
10	Creación de cuentos populares en cerchas, palabras picadas, crucigrama	Organización de grupos Creación de materiales	Preparación de rincones Exposiciones de cuentos	Segunda semana de Octubre	Maestro estudiante PADEP



FASE PLANIFICACIÓN	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
1- Lanzamiento del proyecto de Mejoramiento Educativo con un concurso de lectura (Familia Lectoras) resaltando la comprensión lectora, ante la comunidad educativa del establecimiento.						7														
2- Taller a padres de familia y autoridades comunitaria sobre la comprensión lectora, promoviendo el hábito en la lectura							13													
3- Capacitación a docentes sobre la implementación de estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora							21													
4- Conformación de un Comité escolar, integrado por alumnos, para el fortalecimiento en la lectura								28												

5- Gestión Educativa para Charlas motivacionales y adquisición de materiales educativo para la implementación del PEM									3											
<b>FASE EJECUCIÓN</b>	<b>JUNIO</b>			<b>JULIO</b>			<b>AGOSTO</b>			<b>SEPTIEMBRE</b>			<b>OCTUBRE</b>							
1- Presentación del proyecto a los alumnos del grado mediante un acto cívico.									11											
2- Realizar concurso de lectura como motivación hacia el hábito de la lectura										17										
3- Obra de teatro de la importancia de la lectura, con el uso de la técnica de síntesis, reduce la información de la presentación, pero utilizando palabras propias											25									
4- Película animada de la lectura y presentación de resúmenes, ordena y reduce la información de manera creativa												2								



### 1.4.8. Fase de monitoreo y evaluación

#### a) Diferencias y similitudes

Descripción	Monitoreo	Evaluación
<b>Objetivos que persiguen</b>	Dar información sobre el cumplimiento de la planificación operativa, para hacer correcciones.	Determinar los logros del proyecto y compararlos con los que este había propuesto.
<b>Aspectos que consideran</b>	Cumplimiento de actividades y tareas. Logros de las metas que estas se propusieron. Uso de recursos	Cumplimiento de toda la jerarquía de objetivos en términos de pertinencia. Eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad
<b>Frecuencia sugerida</b>	Mensual	Trimestral, semestral, anual, final
<b>Fuentes</b>	Informes producidos por el equipo del proyecto. (listado de alumnos o participantes.)	Informes de monitoreo seguimiento de los indicadores, información externa.
<b>Responsables</b>	Equipo del Proyecto	Equipo del proyecto y/o especialistas, a veces destinatarios.

#### b) Fase de monitoreo y evaluación

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Verificar cumplimiento de actividades	Consultar la planificación del proyecto	Entrevista con actores. fotografías	03 de junio al 20 de octubre	Maestro PADEP/D
2	Verificar los recursos del proyecto	Consultar la planificación del proyecto.	Entrevista con actores. fotografías	09 de junio al 20 de octubre	Maestro PADEP/D
3	Monitoreo situacional de logros de los indicadores del proyecto	Elaborar un listado de indicadores que se desea cambiar	Plantear una matriz de resultados de monitoreo y evaluación del PME	02 de junio al 20 de octubre	Maestro PADEP/D
4	Organizar un equipo para resolver problemas del PME	Convocar a director y padres de familia	Confirmar la comisión de resolución de problemas del PME	28 de Julio al 03 de agosto	Maestro PADEP/D

## c) Matriz de resultados del monitoreo y la evaluación del PME

No.	INDICADORES	MONITOREO	EVALUACIÓN	IMPACTO
1	El 75 % de los estudiantes de segundo y tercer grado primaria no comprenden lo que leen	30 minutos de lectura diarios en 4 meses		
2	El 50% de los alumnos pueden leer, pero presentan dificultades para utilizar la lectura como herramienta que amplíe sus conocimientos	Actividades recreativas Utilización de estrategias lectoras.		
3	el 30% de los estudiantes no estimulan la capacidad de desarmar y volver a armar, según ideas importantes en un texto	Lecturas de textos Comprobaciones lectoras Elaboración de síntesis de un texto. Ejercicios orales y escrito		
4	El 45% de los estudiantes tienen dificultad en desarrollar la habilidad de identificar las diferencias, similares y la relación de las ideas, de lo que lee.	Ejercicios escritos Dramatizaciones Entrevistas Mapas conceptuales		
5	El 25% de los alumnos no participan en actividades lectoras dentro del aula	Festival de lecturas, bailes, rondas, trabalenguas, canciones		
6	El 60 % de los alumnos de tercero primaria no logran leer las 85 a 99 palabras por minuto	Ejercitar la velocidad y la exactitud de los alumnos con diferentes estrategias		
7	El 30% de los estudiantes presentan dificultades en relacionar el tema o contenido con lo que leen, a través de la activación de conocimientos previos o la narración	Presentación Verbal de narrativas Lecturas efectivas de textos narrativos Lecturas		

**1.4.9. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación**

## a) Elementos del plan de monitoreo

- Plan o enunciado
- Esquema de indicadores
- Esquema de metas durante el periodo

- EL proceso de monitoreo es cíclico
- Captación de datos
- Decisión
- Implementación

b) Evaluación

- Indicador de resultados
- Indicador de impacto

c) Recogida de datos

- Observación directa
- Entrevista
- Reuniones con padres de familia
- Fotografías
- Videos
- Lista de cotejo de participantes
- Grabaciones
- Conocimientos

### 1.4.10. Presupuesto del proyecto

a) Recursos materiales

No.	Descripción	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Hojas de papel bond	500	0.10	Q.50.00
2	Impresiones	500	1.00	Q.500.00
3	Folder	38	1.50	Q.57.00
4	Pliegos de papel Bond	100	1.00	Q.100.00
5	Hojas de colores	50	0.25	Q.12.50
6	Sellador	4	Q.7.00	Q.28.00
7	Silicón	2	Q.18.00	Q.36.00
8	Tijera	1	Q.15.00	Q.15.00
9	Bocina	1	Q.100.00	Q.100.00
10	Marcadores	15	Q.3.00	Q. 45.00
11	Sillas	25	Q.1.00	Q.25.00
12	Foamy	10	Q.1.50	Q.15.00

13	Papel arcoíris	114	Q.1.50	Q.171.00
14	Filtro	38	Q.1.50	Q.57.00
15	Micrófono	1	Q.150.00	Q.150.00
16	USB	1	Q.45.00	Q.45.00
17	Pelota de futbol	1	Q.80.00	Q.80.00
18	Tostadas	400	20.00 C 25	Q.320
19	Refrescos	200	Q.1.50	Q.300.00
			TOTAL	Q.2106.50

## b) Recursos humanos

No.	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Profesora de grado	1	Q. 500.00	Q. 500.00
2	Alumnos	15	Q. 3.00 C/u	Q. 45.00
3	Director	1	Q. 300.00	Q.300.00
			TOTAL	Q 845.00

## c) Recursos institucionales

No.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	El aula	1	Q.25.00	Q.25.00
2	OPF	5	Q.25.00 C/u	Q.125.00
3	COCODE	6	Q. 20.00 C/u	Q. 120.00
4	ONG	2	Q. 50.00 C/u	Q.100.00
5	COMUPRE	3	Q.100.00 C/u	Q.300.00
			TOTAL	Q.670.00

## d) Resumen de recursos materiales, humanos, institucionales.

No.	Tipo de Recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
a)	Recursos materiales	67	Q.25.50	Q.1675.00
b)	Recursos humanos	40	Q 30.00	Q 1200.00
c)	Recursos Institucionales	17	Q.250.00	Q.4250.00
			TOTAL	Q.7,1125.00

## **Capítulo II. Fundamentación teórica**

### **2.1. Técnicas de administración educativa**

#### **2.1.1. Participación**

Según Meadowcroft, J. (2003). “La participación constituye un elemento esencial en la elaboración de estrategias exitosas para el desarrollo sostenible. El desarrollo sostenible se basa en la negociación del cambio social de forma que las aportaciones de todos los miembros de la sociedad devienen cruciales”. La participación es necesario ya que por medio de ella expresamos nuestros pensamientos y sentimientos, como también nos damos a conocer ante un público por tal motivo la participación es esencial en cualquier momento de la vida cotidiana.

#### **2.1.2. Familia**

Según Martínez, Aurora (2020). Un grupo de personas unido por un vínculo de pareja, consanguíneo o de algún otro tipo de situación, en la que los individuos hagan vida en conjunto y los una algún tipo de lazo. Es considerada como la base de la sociedad, pues desde los primeros tiempos, la familia ha tenido presencia en los grandes acontecimientos de la humanidad. La familia es la base principal de la sociedad, como también es el primer hogar donde recibimos una educación basada en valores morales y éticos, por lo que es necesario mantener una buena relación familiar.

### **2.1.3. Tradiciones**

Según Peredo, C. H. (1994). Significa la acción y el efecto de entregar (tradere), o transmitir. Así pues, la etimología sólo declara directamente dos de los elementos del fenómeno completo. Cuando hablamos de tradiciones nos referiremos a lo transmisión de actividad de generación a generación, por lo que dicha actividad se convierte en tradición ya que la misma es practicada por lo miembros de la familia.

### **2.1.4. Participación Comunitaria**

Según Briceño-León, R. (1998). “La participación es una idea polisémica en el mundo contemporáneo. Se habla de participación política, económica, empresarial, gremial y muchas más.” La participación Comunitaria es importante especialmente en el área rural ya que en su mayoría solo participan los hombres dejando a tras a las mujeres por el cual es importante realizar conciencia acerca de la participación comunitaria.

### **2.1.5. Teoría del conectivismo**

Según Siemens, G. (2004). Las necesidades de aprendizaje y las teorías que describen los principios y procesos de aprendizaje, deben reflejar los ambientes sociales subyacentes. Vaill enfatiza que “el aprendizaje debe constituir una forma de ser –un conjunto permanente de actitudes y acciones que los individuos y grupos emplean para tratar de mantenerse al corriente de eventos sorprendidos, novedosos, católicos, inevitables, recurrentes. Se refiere al proceso del aprendizaje dentro del aula, donde el estudiante demuestra su aprendizaje a través de diferentes actividades que se lleva a cabo.

### **2.1.6. Dominio filogenético de la teoría sociocultural de Lev Vygotsky**

Según Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). La perspectiva evolutiva de Vygotsky es el método principal de su trabajo, señala que un comportamiento sólo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, es decir; su historia (Vygotsky, 1979). La enseñanza es una forma de evolución de acuerdo a las diferentes fases que se requiere para llevarla a cabo en la práctica.

### **2.1.7. Política**

Según Freire, P. (1996). La educación como proceso de conocimiento, formación política, manifestación ética, búsqueda de la belleza, capacitación científica y técnica, es práctica indispensable para los seres humanos en la historia como movimiento, como lucha a través de la reflexión. Cada establecimiento cuenta con sus respectivas políticas dentro de ella donde están ligados las reglas a seguir para un orden normativo del cual está plasmado las reglas para brindar una enseñanza adecuada.

### **2.1.8. Política Educativa**

Según Oliva, M. A. (2008). La política educativa exige atender al carácter de la política y de lo educativo, a la configuración del espacio público y al sentido de la democracia, pues la acción política es la que hace posible y delimita el espacio público y la política de participación democrática es la que desplaza permanentemente sus límites incorporando, a los hasta entonces desconocidos, al todo que nos define. Son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones que se ha tomado como base la educación hacia los ciudadanos.

### **2.1.9. Plan de Educación Nacional**

Según De Educación, L. G. (1994). El uso responsable de la autonomía permite a los establecimientos brindar una educación de calidad a través de procesos formativos pertinentes y diferenciados, que logren que todos sus estudiantes aprendan, como base de la equidad y la justicia social. Es necesario la creación de un plan educativo, ya que depende de dicho plan se pueden llevar a cabo todas las actividades que se realizan con los padres de familia y las diferentes autoridades que integra la educación.

## **2.2. Análisis situacional**

### **2.2.1. Árbol de problema**

Según Hernández-Hernández, N., & Garnica-González, J. (2015). Un árbol de problema consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema. Técnica que ayuda a descifrar un problema, en donde se encuentra las diferentes causas que conlleva dicho problema como también sus diferentes efectos.

### **2.2.2. Teoría de la Administración**

Según Freeman & Gilbert. (1996). Las teorías son perspectivas que le sirven a las personas para explicar sus experiencias en el mundo. En un sentido formal, una teoría es un grupo congruente de supuestos que se formulan con objetos de explicar las relaciones entre dos o más hechos observables. Mantener una teoría administrativa ayuda a que el centro educativo cuenta con una jerarquía donde el papel principal es la directora de cada centro educativo.

### **2.2.3. Organización escolar**

Según Ball, S. J., & Míguez, N. (1989). Es un sistema que tiene por objetivo proporcionar cuidado y bienestar a los alumnos y facilitar las relaciones sociales entre ellos. Se relaciona con la tradición religiosa del “pastor que cuida de sus ovejas”. Crear una organización escolar, es tomar en cuenta a todo el alumnado e involucrarlos en las diferentes actividades que se realiza en el establecimiento, como también ser partícipe del alumnado logrando la participación y el compromiso de cada uno.

### **2.2.4. Teoría de Talcott Parsons**

Según Sasín, M. G. (2012). La emergencia de lo social es el resultado de la acción constrictiva de los valores y las normas compartidas por los actores en determinadas condiciones institucionales que regulan su conducta, incidiendo tanto sobre la selección de los medios como sobre la de los fines. Son acciones que se debe de llevar a la construcción de los valores que para algunos ya no son practicados, por lo que se debe de rescatar ya que son pilares fundamentales en nuestra vida.

### **2.2.5. Teoría de Jerarquía sociales de Maslow**

Según Maslow, A. (2004). La psicología humanista rehúye buena parte de los preceptos freudianos, ya que no comulga con la idea de analizar la psique humana partiendo de aspectos deterministas y enraizados en las vertientes más negativas del ser humano, como pueden ser el dolor, el sufrimiento, el odio, el egoísmo o los celos. La perspectiva humanista prefiere centrarse en aquellos atributos positivos como la felicidad, la generosidad, la autoestima o la satisfacción. La conducta del ser humano dice mucho, del cual es calificada ya que demuestra lo negativo de ella, por lo tanto, es

necesario manejar correctamente el carácter ya que es una de las piezas fundamentales para la socialización.

#### **2.2.6. Teoría de Max Neef**

Según Groppa, O. (2005). La consecuencia práctica del enfoque es la necesidad de contar con pluralismo informativo. La dependencia de una única fuente, como el ingreso o los precios, responde a la visión utilitarista. Una dificultad aneja surgirá a la hora de establecer la importancia (ponderación) que se le dará a cada capacidad en miras a una medida agregada. La teoría de Max se enfoca en las diferentes necesidades básicas con las que cuenta una comunidad, por lo que dicha teoría ve la importancia del recurso económico de cada área rural.

#### **2.2.7. Liderazgo educativo**

Según Bolívar, A. (2010). Los líderes escolares sólo pueden influir en los resultados de los estudiantes si cuentan con autonomía suficiente para tomar decisiones importantes acerca del currículum y la selección y formación de maestros; además, sus principales áreas de responsabilidad deberán concentrarse en mejorar el aprendizaje de los alumnos. Un líder educativo es quien toma las decisiones para iniciar las actividades, velar por la integración de todos los miembros, como también verificar que toda persona es tratada con igualdad, sin discriminación alguna.

#### **2.2.8. Actores sociales**

Según Pérez, P. (1995). En una sociedad local encontramos unidad de procesos económicos y sociales, también identidades y procesos políticos propios. Es decir, individuos o grupos sociales con poderes diferenciados que dependen de su ubicación dentro del sistema (local)

de relaciones. Esto significa que el poder se acumula o se pierde en razón de las relaciones que se dan en la sociedad local. Cuando hablamos de actores sociales nos referimos a los individuos de la sociedad, del cual está integrada una comunidad, para la toma de decisiones dentro de la sociedad.

### **2.2.9. Organizaciones comunitarias**

Según Forni, P., & Forni, P. (2004). Las redes de organizaciones comunitarias expresan estos esfuerzos de autoorganización basados en relaciones horizontales y en un alto nivel de confianza entre las partes. Las organizaciones comunitarias ayudan a gestionar todo tipo de proyecto, tanto comunitario como escolar para el bienestar de los alumnos con ello logrando una educación de calidad.

## **2.3. Análisis estratégico**

### **2.3.1. Planificación estratégica**

Según Rivera Navarrete, S. J. (2012). La Planificación Estratégica es un proceso que lleva a cabo la Alta Dirección de una organización y que debe estar diseñado para dar una seguridad razonable, en relación con el logro de los objetivos previamente establecidos en los siguientes aspectos básicos: efectividad y eficiencia cumpliendo las leyes, normas y regulaciones, que enmarca la actuación administrativa. La Planificación Estratégica consiste en un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos de carácter prioritario, cuya característica principal es el establecimiento de los cursos de acción para alcanzar dichos objetivos, también se puede decir que son las diferentes herramientas que utilizamos para lograr una educación de calidad.

### **2.3.2. DAFO**

Según Olivera, D., & Hernández, M. (2011). El análisis DAFO (o FODA) es una herramienta de gestión que facilita el proceso de planeación estratégica, proporcionando la información necesaria para la implementación de acciones y medidas correctivas, y para el desarrollo de proyectos de mejora. El nombre DAFO, responde a los cuatro elementos que se evalúan en el desarrollo del análisis: las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. Es una herramienta que nos ayuda a descifrar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de un problema educativo a desarrollar dentro de un establecimiento.

### **2.3.3. Proyecto**

Según Gómez, G. M., & Mahecha, O. D. (1998). El proyecto de territorio que corresponde al proyecto nacional debe expresar un claro sentido democrático mediante la coexistencia de múltiples territorialidades en el espacio del estado-nación; territorialidades que sean reconocidas y reguladas por la territorialidad estatal como expresión suprema en este ámbito de la existencia ciudadana. Conjunto de las actividades planificadas que se lleva a cabo para realizar cambios dentro de una comunidad educativa, es fin primordial es brindar una mejor educación a los estudiantes de todo el país.

### **2.3.4. Estrategia**

Según Porter, M. (1997). “Es el conjunto de actividades cuidadosamente escogidas y diseñadas para entregar un valor único en el mercado. Realizar estas actividades de manera diferente a la competencia va a determinar un posicionamiento estratégico único y difícil de copiar.” Acciones que conducen para llevar a cabo una actividad, obteniendo resultados positivos del cual nos indican de

cómo realizar cada actividad paso a paso, logrando con ello una mejor comprensión.

### **2.3.5. Líneas estratégicas**

Según Fernández, J. I. P., & García, P. J. C. (2011). El objeto de este artículo es establecer las líneas estratégicas para desarrollar, gestionar y comercializar de forma más eficiente los destinos rurales, favoreciendo la competitividad y sostenibilidad a largo plazo de esta tipología. es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica de distintas perspectivas debe de corresponder a una perspectiva en particular del cual contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, nos conlleve a un resultado estratégico y favorable.

### **2.3.6. Plan estratégico**

Según Martín, F. M. (2011). La planificación estratégica en el ámbito educativo siguió el rumbo de su desarrollo en lo general, pero con un desfase de alrededor de 10 años del resto de organizaciones privadas (empresas y negocios); este desfase incluso se identifica al comparar la evolución que tuvo en las empresas del sector público, donde la planificación estratégica encontró un rápido acomodo. Nos indican que la planificación estratégica es un proceso sistemático de desarrollo e implementación de planes para alcanzar propósitos u objetivos trazados en un plan el cual es llevado a una práctica, dando soluciones a un problema encontrado.

### **2.3.7. Proyecto de mejoramiento educativo**

Según De la Vega Rodríguez, L. F. (2015). Análisis y evaluación de políticas e innovaciones educativas que buscan alcanzar mejoras en los procesos y/o resultados educativos. Su fin primordial es

profundizar en la mejora de un proceso educativo que involucra a las personas e instituciones que participan de su implementación. Es importante tomar en cuenta ciertas características para realizar un proyecto, por lo que es necesario llevarlo a cabo ya que es una forma de contrarrestar ciertas problemáticas educativas.

### **2.3.8. Indicadores educativos**

Según Morduchowicz, A. (2006). En otras palabras, los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos. Debe recordarse que la inversa no siempre es el caso: no toda medida estadística es un indicador. Los indicadores educativos nos indican el avance obtenido en una trayectoria del cual deben ser susceptibles de comparación a través del tiempo pues se espera que, mediante ellos, sea posible determinar si existen mejoras o deterioros en algunas variables del sistema educativo.

### **2.3.9. Organización Escolar**

Según Sallán, J. G. (1996). Sintetizado las reflexiones y prácticas que se dan en la comunidad científica a la que se describe en la realidad de las instituciones que se realizan procesos formativos. Mantener una organización escolar dentro del establecimiento ayuda a mantener un mejor control dentro de ella, ya que el trabajo en equipo siempre favorece a las diferentes necesidades de cada individuo.

## **2.4. Diseño de proyecto**

### **2.4.1. Diseño de proyecto de mejoramiento educativo**

Según Casanova, M. A. (2012). Motivo principal de abordar este tema como núcleo del presente monográfico responde a la recurrencia

existente en la actualidad sobre la necesidad de mejorar la calidad educativa de los sistemas Institucionales. Como su nombre lo indica proyecto de mejoramiento nos conduce a un conjunto de acciones y recursos su objetivo principal es elevar la calidad de la educación que se le ofrece a los estudiantes, expresadas en un marco situacional, para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo de nuestros estudiantes en los diferentes contextos.

#### **2.4.2. Justificación**

Según Villarroel, C. F. (2010). “Hay necesidad de justificar cualquier problema de investigación, para demostrar que su solución no es trivial, para ello hay que pensar en todos los beneficios que se obtendrán si se obtienen resultados positivos.” Es del porque se le da inicio a un trabajo o proyecto en sí, ya que tenemos una idea bien fundamentada no tendría sentido y no tendría una finalidad el llevar a cabo una actividad, un trabajo o un proyecto.

#### **2.4.3. Definición de objetivos de un proyecto**

Según Ander-Egg, Aguilar, M. J. (2000). Se trata de indicar el destino del proyecto o los efectos que se pretenden alcanzar con su realización. Conforman el elemento fundamental, ya que expresan los logros definidos que se busca alcanzar. Nos indican que son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, logrando obtener objetivos trazados, desde el momento en que se perfilo un proyecto educativo, del cual las respuestas son verídicas dentro del proceso.

#### **2.4.4. Aprendizaje Significativo**

Según Ausubel D. (1983). Que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva

información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. Nos indica que el aprendizaje representa un cambio o una modificación del comportamiento de carácter duradero y estable, por lo que podemos decir que son comportamientos con durabilidad y se incorporan a la conducta del estudiante de acuerdo a la enseñanza-aprendizaje.

#### **2.4.5. Métodos de Enseñanza**

Según Davini, M. C. (2008). La enseñanza busca promover el aprendizaje de manera metódica. Sin embargo, no existe una relación lineal o de "causa y efecto" entre ambos polos de esta relación. En otros términos, no toda enseñanza logra el resultado de aprendizaje que persigue en todos y cada uno de los aprendices. Efectivamente los métodos son principios que comprende la enseñanza durante el aprendizaje empleadas a través de estrategias que determinan en el enfoque para la enseñanza del aprendizaje centrados en el docente y centrados en el estudiante de acuerdo a la enseñanza y los diferentes métodos motivacionales que la docente emplea.

#### **2.4.6. Estrategias didácticas**

Según Feo, R. (2010). Las estrategias didácticas se definen como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa. Cabe mencionar que las estrategias didácticas es la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que

puede utilizar durante la enseñanza a fin de alcanzar los objetivos, competencia e indicadores de logros plasmados dentro de un plan.

#### **2.4.7. Monitoreo**

Según Valle, O., & Rivera, O. (2008). La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Es la forma de observación un proceso mediante el cual se reúne, observa, estudia y emplea información para luego poder realizar un seguimiento de un programa del cual se obtiene resultados esperados, en lo que refiere como, cuando y donde dan lugar las actividades.

#### **2.4.8. Evaluación**

Según DE, I. L. F. Y. F., & LA EVALUACION, D. A. (2000). La evaluación debe indicar aquello que el estudiante no tiene, pero puede tener por la acción transformadora de la enseñanza, en especial, aquellas adquisiciones que aún no puede hacer de modo autónomo con los medios psicológicos que posee, pero sí con determinada ayuda y, por tanto, informar sobre las direcciones potenciales del desarrollo del estudiante. La evaluación es una herramienta que ayuda a medir el aprendizaje y verificar si las competencias e indicadores de logros fueron trazados, como también se verifica el nivel de aprendizaje de los estudiantes en cuanto a la enseñanza.

#### **2.4.9. Indicadores**

Según Valle, O., & Rivera, O. (2008). “Herramientas para clarificar y definir, de forma más precisa, objetivos e impactos (...) son medidas

verificables de cambio o resultado (...) diseñadas para contar con un estándar contra el cual evaluar, estimar o demostrar el progreso (...) con respecto a metas establecidas, facilitan el reparto de insumos, produciendo (...) productos y alcanzando objetivos”. Nos indican el nivel de avance en las actividades planificadas, del cual se verifica los logros que deseamos alcanzar en una planificación de actividades, del cual las actividades se podrán realizar de una manera exitosa.

#### **2.4.10. Plan de sostenibilidad**

Según Minguet, P. A., Piñero, A., & Martínez-Agut, M. P. (2014). “La sostenibilidad es un concepto dinámico que incluye la búsqueda de la calidad ambiental, la justicia social y una economía viable y equitativa a largo plazo. Efectivamente nos garantizan que los objetivos e impactos positivos de un proyecto se desarrolla de la mejor manera, del cual sustentan ciertas normas para llevar a cabo un proyecto educativo.

#### **2.4.11. Recursos financieros**

Según Pastor, R. A. T. (2009). La Gestión Financiera es la actividad que se realiza en una organización y que se encarga de planificar, organizar, dirigir, controlar, monitorear y coordinar todo el manejo de los recursos financieros con el fin de generar mayores beneficios y/o resultados. Los recursos financieros son los activos que tienen algún grado de liquidez.

Son recursos importantes para llevar a cabo un proyecto, ya que depende de dicho recurso el proyecto se realiza con éxito, del cual es esencial que cubran las necesidades que en su momento se puedan suscitar.

#### **2.4.12. Presupuesto**

Según Vete-Miguel, M. F. (2015). El análisis de la utilización de recursos que los gobiernos asignan a las actividades públicas adquiere en la actualidad una elevada jerarquía que se deriva del encargo estatal de satisfacer las necesidades de la sociedad. Es un plan de acción dirigido a cumplir con un objetivo previsto, expresado en términos financieros, el cual debe cumplirse en determinado tiempo, por lo general anual y en ciertas condiciones.

### **Capítulo III. Presentación de resultados**

#### **3.1. Título**

“Implementación de estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora”

#### **3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

En el entorno educativo de los alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chilocom, del municipio de Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz, es evidente la deficiencia en la comprensión lectora, la comprensión lectora es parte de un proceso que inicia con la lectura. La lectura es una actividad intelectual, exclusiva de la persona humana. Este sistema intelectual y racional, distingue a la persona humana, y es una de las competencias que se puede mantener toda la vida. Constituye uno de los saberes fundamentales, por el hecho de que todo aprendizaje se basa en la habilidad de leer y aprender a comprender lo que se lee. Una vez lograda la comprensión lectora, la lectura se convierte en una actividad placentera, un hecho intencional, con objetivos y metas, transformándose en puente al mundo del conocimiento, Lo anterior interfiere en el aprendizaje de los alumnos, pues según los indicadores educativos de la institución, en el año 2017 de 103 alumnos inscritos 6 de ellos (5%) repitieron el grado debido a la deserción escolar; en 2018 el porcentaje fue mayor (10%) ya que un total de 6 alumnos fueron no promovidos, según los docentes por la cantidad de inasistencia a la escuela. El año 2019 la escuela presenta una tasa de repitencia escolar del 10%, y una tasa de fracaso escolar del 20% con una tasa neta en hombres de 84% y en mujeres de 92%.

Por lo que el presente proyecto tiene como finalidad la implementación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora siendo los actores directos los alumnos, el docente y los padres de familia; Una de las principales estrategias es la contextualización, ya que los estudiantes aprenden en un determinado contexto cultural y en un universo compartido de significados, donde puedan integrarse en la explicación del proceso de enseñanza aprendizaje las dimensiones contextuales. El presente problema fue identificado las debilidades; entre ellas, se pueden mencionar la falta de apoyo de los padres de familia, pobreza de vocabulario, Baja autoestima, Desinterés en la lectura, Uso del idioma materno, Poca comprensión en la enseñanza, Escases de libros de textos, Poca retención de la información, Falta de dominio de las estrategias, Falta de motivación. Sin duda alguna, estas debilidades inciden y son las que en parte originan el problema priorizado. Se identificaron amenazas entre las que se pueden mencionar la desnutrición infantil, extrema pobreza, baja autoestima, deserción escolar, trabajo infantil, desintegración familiar, migración de familias, conflictividad social, inasistencia escolar debido a las enfermedades, escaso de recurso económico de los padres de familia; factores que influyen mucho en la conducta de los alumnos; apegado a lo anterior se identificaron las siguientes fortalezas; Ambiente letrado, uso de la tecnología, lectura fluida, desarrollo de las habilidades lectoras, buen uso del vocabulario, utilización correcta de las reglas ortográficas, estrategias para desarrollar la comprensión lectora, buena ortografía, actividades significativas, buen manejo de normas de puntuación, el proyecto de mejoramiento educativo a implementar, se fortalece debido a lo indicado con anterioridad.

Además de las fortalezas mencionadas, también se identificaron las oportunidades de poder generar cambios en la gestión del centro educativo, motivar a los estudiantes en la lectura, concientizar a padres de familia del apoyo hacia sus hijos, escuchar con atención, usar la imaginación,

comprender el mensaje de la lectura, utilización de materiales didácticos, dominio de las estrategias de comprensión, corregir ortografía y orientar a padres de familia dispuestos a colaborar y participar en las sesiones de la lectura enriqueciendo el hábito de la lectura. Se continuó con el análisis estratégico haciendo uso de la técnica MINI MAX; en la vinculación fortalezas oportunidades se logró detectar la utilización de diferentes técnicas y estrategias, para facilitar la comprensión lectora en los alumnos. Logrando con ello brindar una educación de calidad y sea significativa en la vida de los infantes, en las fortalezas amenazas, realizar diferentes actividades, utilizando recursos de su entorno para motivarlos en la lectura y asociarlos al momento de utilizar la tecnología en el aula, en las debilidades con oportunidades, brindar charlas motivacionales a padres de familia para concientizar de la importancia del apoyo hacia sus hijos en la realización de actividades, logrando así motivarlos en el hábito lector, y finalmente en la debilidades con amenazas de detecto la implementación de estrategias adecuadas para la práctica constante de la lectura, enriqueciendo el vocabulario personal.

### **3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

“Comprensión lectora”

### **3.4. Objetivos**

#### **3.4.1. General**

- Aplicar estrategias metodológicas efectivas que se utilizan para el fortalecimiento de la comprensión lectora en la Escuela oficial Rural Mixta Caserío Chilocom, del municipio de Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz.

### 3.4.2. Específicos

- Investigar las estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora.
- Identificar las estrategias metodológicas empleada por la docente.
- Determinar el uso efectivo de estrategias en la lectura.
- Establecer capacitaciones de concientización a padres de familia de la importancia del apoyo hacia sus hijos.

### 3.5. Justificación

La razón fundamenta por lo cual se procede a realizar el presente proyecto de Mejoramiento Educativo sobre la “Implementación de estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora” el cual pretenderá neutralizar el problema de la comprensión lectora de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Chilocom del municipio de Santa Cruz Verapaz. Se ha evidenciado, además de la falta de comprensión lectora, el mal hábito en la lectura y la falta de apoyo de los padres de familia de la comunidad, problema por lo cual afecta a los estudiantes he decidido trabajar con los alumnos de segundo y tercero primaria.

A raíz de esta investigación esta cimentada en las dificultades que presentan la mayoría de los alumnos con la comprensión lectora, situación que ha sido muy evidente a través de la experiencia en el aula de clase. El propósito de este proyecto consiste en aportar datos y análisis que contribuyan al mejoramiento de la comprensión lectora. Se espera que estos resultados sean de gran trascendencia en el contexto educativo especialmente con los estudiantes ya que se puede evidenciar la poca afición y el nulo hábito lector por parte de los alumnos. Implementar estrategias que fomenten la comprensión lectora es u proceso que deja resultados favorables y beneficiosos en los estudiantes, ya que desde el

principio se empiezan a observar cambios en ellos. No solo mejora el aprendizaje de la lectura en los estudiantes. Sino también la metodología de enseñanza del docente, ya que sus sesiones de enseñanza serán atractivas, interesantes y muy prácticas en todo el proceso de enseñanza aprendizaje. La lectura son herramientas fundamentales para todas las personas a lo largo de la vida, les permite aprender de temas muy diversos y desarrollar destrezas de pensamientos crítico y ha sido el medio que ha permitido la existencia de los libros, a través del cual se transmiten los conocimientos que cada persona o grupo social va descubriendo y dejando a las futuras generaciones.

Con esto se logrará superar las debilidades de la deficiencia en la comprensión lectora, así mejora el aprendizaje de los alumnos, se fortalecerá el aprendizaje desde una perspectiva constructivista, es prioridad de la escuela el perfeccionamiento lector, del cual contribuirá para que los docentes promueven en los alumnos la lectura.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el covid -19

Objetivos

- Garantizar los espacios necesarios para concluir su proyecto de mejoramiento educativo.
- Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

Áreas de trabajo

1. Diseño y elaboración de un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para socializar actividades para padres

de familia y alumnos, establecidas en la Fase de Planificación del PME a través de su divulgación.

2. Divulgación del PME por medios de comunicación que se encuentran en el contexto local.

### Actividades

1. Gestión: gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
2. Planificación
  - a) Establecer cuáles son los medios de comunicación local
  - b) Identificar a los responsables y administradores de los medios.
  - c) Solicitar formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
3. Diseño: Readecuar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación, ajustándose a los tiempos permitidos, para lo cual deberá diseñar y elaborar un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para poder socializarlo, el tiempo del video o pauta no mayor de 5 minutos.
4. Ejecución: Para la ejecución deberá de tomar en cuenta lo siguiente:
  - a) Llevar a cabo las actividades readecuadas cuidando de tener evidencias del desarrollo de las mismas. (cartas de solicitud, autorizaciones, fotos del momento de la actividad, captura de pantalla, links, entre otros.).
  - b) Divulgación del alcance y actividades del proyecto de mejoramiento educativo, aprovechando los medios de comunicación del contexto local. (corresponde a la etapa de

divulgación de su proyecto a la comunidad educativa y miembros de la demás población).

5. Recursos del estudiante: cámara, teléfono, celular, redes educativas.
6. Métodos de difusión: Redes sociales de Facebook, YouTube, medios de comunicación locales.
7. Evaluación: Se medirá de acuerdo a las respuestas en redes sociales u otros medios.
8. Cronograma:
  - a) Fase de Gestión, planificación, diseño, ejecución y descripción de los resultados obtenidos: 6 al 11 de julio 2020.
  - b) Fase de Incorporación al informe final de graduación en el espacio de 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente: del 13 al 18 de julio 2020.

### **3.7. Plan de actividades**

#### **3.7.1. Fases del proyecto**

##### A. Fase de inicio

Para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue necesario diseñar un plan del cual contiene diferentes fases, lo primordial fue realizar un diagnóstico del centro educativo, tomando en cuenta a los estudiantes, por lo que se evidencio la problemática de la deficiencia en la comprensión lectora, especialmente en el primer ciclo en el grado de segundo primaria por lo cual fue necesario e indispensable diseñar el Proyecto de Mejoramiento Educativo: de la Implementación de estrategias para el fortalecimiento de la comprensión Lectora. Por lo cual es imprescindible crear

metodologías, actividades lúdicas, técnicas, herramientas en la que se logre la mejor calidad en cuanto a la comprensión lectora se refiere.

Para contrarrestar dicha problemática se ha implementado un plan estratégico debido a la pandemia de COVID\_19 que actualmente afronta nuestro país. Fue necesario crear un plan emergente logrando con ello la divulgación del proyecto a través de los diferentes medios de comunicación.

Debido a la pandemia de COVID-19, fue necesario gestionar un espacio publicitario en los diferentes medios de comunicación, a través de una solicitud para la divulgación del Proyecto Mejoramiento Educativo, obteniendo una respuesta positiva por lo que fue un éxito la divulgación del proyecto, logrando que dicha información llegue especialmente a los beneficiarios en este caso a los estudiantes de la Comunidad del Caserío Chilocom, entre los medios de comunicación que se utilizaron fueron WhatsApp, Facebook, radio comunitaria y revista. Por lo que la divulgación abarco en su totalidad a los oyentes especialmente a los estudiantes y padres de familia.

### Ilustración No. 1

#### Solicitud girada a la gerente publicitaria



Fuente: propia

Solicitud para la divulgación del Proyecto mejoramiento educativo.

B. Fase de planificación

Actualmente en la comunidad del Caserío Chilocom, existe los siguientes medios de comunicación: radio comunitaria, WhatsApp, Facebook, Cable local. Dichos medios de comunicación son administrados propiamente de los padres de familia. Son medios utilizados frecuentemente por los padres de familia, por medio del cual reciben información para abordar temas con sus hijos, también ayuda a los padres de familia en ser parte de la clase virtual.

Para la divulgación del dicho proyecto, fue necesario gestionar un espacio en la estación radial comunitaria para la publicidad y para ello se elaboró una solicitud para el lanzamiento de dicho proyecto de Mejoramiento Educativo, del cual dicha solicitud fue con una respuesta positiva, así mismo la solicitud cuenta con la firma y sello de autorización para la publicidad.

Ilustración No. 2

Solicitud autorizada para la divulgación



Fuente: Propia  
Autorización por medio de estación radial

## Ilustración No. 3

## Entrega de guía a madres de familia



Fuente: Luis Cac  
Entrega de guías de lectura, a madres de familia.

TEXTO DEL VIDEO O AUDIO: Buen día, es un gusto saludos bendiciones, a sus órdenes su servidora Emiliana Cac, estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC. En la sede municipal de la EOUM “Heriberto Gálvez Barrios” Tactic Alta Verapaz.

Uno de los problemas que se observa con mayor frecuencia en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chilocom, del municipio de Santa

Cruz Verapaz, del Departamento de Alta Verapaz, especialmente en el primer ciclo de segundo grado de dicho establecimiento es: la deficiencia en la comprensión lectora y para ello he diseñado el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de estrategias para el fortalecimiento de la comprensión Lectora por lo cual es necesario e indispensable crear metodologías, actividades lúdicas, técnicas, herramientas en la que se logre la mejor calidad en cuanto a la comprensión lectora se refiere. Para contrarrestar dicha problemática he implementado un plan estratégico dividido en fases del cual contiene diferentes actividades.

**FASE INICIAL:** para la realización del proyecto de Mejoramiento educativo, se gestionó la autorización de la Directora del Centro Educativo con base legal permitiendo la realización del proyecto, Socializar con los docentes las herramientas para llevar a cabo el proyecto educativo, realizar reuniones con las autoridades comunitarias del concejo Comunitario Desarrollo Social y organización de padres de familia para dar a conocer el plan del proyecto, es preciso realizar reuniones periódicamente con padres de familia logrando en ellos la participación total, implementación de aula letrada, rincones de aprendizajes y organización del mobiliario.

**FASE DE PLANIFICACIÓN:** Brindar talleres educativos a padres de familia y autoridades comunitaria sobre la comprensión lectora, promoviendo el hábito en la lectura, Conformación de un Comité escolar, integrado por padres de familia y alumno para el fortalecimiento de la lectura, Realizar Capacitaciones a docentes sobre la implementación de estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

## FASE DE EJECUCIÓN

Para llevar a cabo la fase de ejecución del Proyecto de Implementación de estrategias para el fortalecimiento de la comprensión Lectora, es indispensable brindar diferentes estrategias y técnicas a los estudiantes para facilitar la comprensión lectora:

Concurso de lectura como motivación hacia el hábito de la lectura, resaltando en ella la fluidez, velocidad y la comprensión lectora.

Mapas mentales, el alumno denota un gran nivel de comprensión lectora y que refuerza la capacidad de síntesis.

Involucrar a padres de familia en la lectura crea confianza en el lector.

Creación de cuentos populares: es necesario utilizar la imaginación por ello debemos de crear cuentos propios de la región.

Fichas de comprensión lectora

Cubos de lecturas

Lotería de lectura y Organizadores gráficos

## RECUERDE

Leer: Leer constantemente es importante. Debes practicar para que poco a poco mejores la comprensión. Es recomendable que leas temas que te interesen, así no te aburres y terminar el libro.

Preguntas: Cuando termines de leer, debes realizarte preguntas sobre el entorno del texto. La idea es que recuerdes lo sucedido. Así podrás darte cuenta si la comprendiste.

Lenguaje: Comienza a leer textos sencillos con un vocabulario coloquial, luego lee texto más especializado.

Notas: Algunos libros son muy complejos, ya sea por la cantidad de personajes o datos importantes que necesitas recordar para continuar leyendo. Es recomendable que hagas algunas anotaciones.

Leer despacio: mejora tu comprensión lectora.

Pausas: Haz una pausa cada párrafo, para continuar tu lectura.

Analiza lo leído para asegurarte que lo entendiste.

Diccionario: Es importante tener un diccionario cada vez que leamos. Algunas veces no conoceremos el significado de algunas palabras, por esa razón no podremos interpretar la lectura de manera correcta. No olvides de usar mascarilla y lavarte correctamente las manos, utiliza gel. Juntos saldremos adelante.

Ilustración No. 4  
Ensayo



Fuente: propia  
Ensayo previo a la grabación del video.

C. Fase de ejecución

Para la divulgación del video de proyecto de mejoramiento educativo que contiene como marco “Implementación de Estrategias para el Fortalecimiento de la comprensión lectora”, se gestionó un espacio publicitario en diferentes medios de comunicación tales como: revista Mosaico, Facebook, radio comunitario y WhatsApp, con el objetivo que dicha información llegue en los lugares donde se diagnosticó dicha problemática.

Para ello se gestionó un espacio con la gerente de la revista Mosaico, dicho espacio fue con respuesta positiva para la divulgación del proyecto, como también se utilizaron WhatsApp y Facebook para la

divulgación del video, pero sin antes de la divulgación del video se realizaron diferentes materiales didácticos, juegos, escenarios para la grabación del video, como también se gestionó un espacio en la radio comunitaria para la divulgación del proyecto, del cual fue con respuesta positiva, de la misma manera se crearon guías para los estudiantes, hojas de trabajo, haciendo la entrega por medio de los padres de familia, quienes son los encargados de llevar la información a los estudiantes, también se realizó visitas domiciliarias en la comunidad del Caserío Chilocom con el fin primordial de que la información llegara a los estudiantes, logrando con ello una respuesta positiva hacia el proyecto Educativo de Mejoramiento.

#### Ilustración No. 5

#### Divulgación del video



Fuente: propia

Momento en el cual fue divulgado de video en los medios de comunicación.

## Ilustración No. 6

## Divulgación del video por medio de radio comunitario

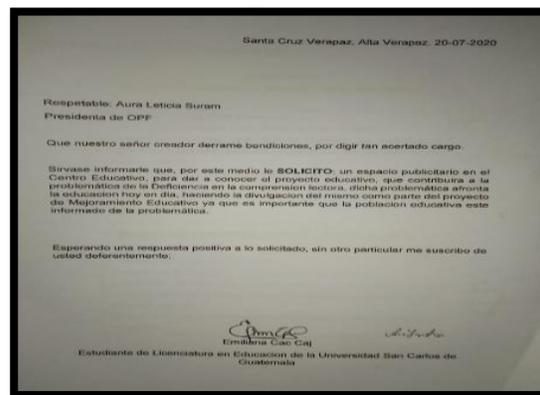


Fuente: Ingris Ajanel  
Momento en que se realizó la grabación del audio por medio de la radio.

Para realizar la divulgación del proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizaron varias acciones, entre ellas están: girar solicitud a la presidenta de la Organización de Padres de Familia, solicitando un espacio en la comunidad para la divulgación del proyecto, se realizó capacitaciones a padres de familia en grupos menos de cinco personas, haciendo llegar a sus hijos la información, como también se realizó visitas domiciliario, donde se hizo la entrega de guías de lecturas a padres de familia y quienes son los encargados de la entrega de guías a sus hijos e hijas, así también se realizó audios en la radio comunitaria para divulgar el proyecto.

Resultado de la divulgación del audio y entrega de guías fue todo un éxito, ya que algunos padres de familia realizaron llamadas telefónica agradeciendo la información, no solo fueron sus hijos los beneficiados si no también los mismo padres de familia, y hermanos de los estudiantes, donde hoy en día se ve que la motivación hacia la lectura fue un éxito ya que hay estudiantes que solicitan que se les presten libros para realizarla lectura, donde padres de familia envían mensajes informando que sus hijos ya realizaron las actividades de las guía logrando la mejor comprensión de dichas actividades.

Ilustración No. 7  
Solicitud girada a la OPF



Fuente: propia  
Solicitud del permiso para la divulgación del  
proyecto en la comunidad.

Ilustración No. 8  
Visita a la comunidad



Fuente: Alejandro Suc  
Convocatoria para la capacitación a madres de familia.

Ilustración No. 9  
Capacitaciones a padres de familia



Fuente: Luis Cac  
Capacitación a madres de familia para replica en casa con los estudiantes.

D. Fase de monitoreo

Entre las actividades realizadas para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, que se llevaron a cabo, como se observan en las fotografías fueron: primero se gestionó con la presidenta de la organización de padres de familia, un espacio en la comunidad para la divulgación del proyecto, por lo que se realizaron visitas a la

comunidad, para convocar a los padres de familia a una capacitación de la importancia de la comprensión lectora, durante las capacitaciones a padres de familia se realizaron actividades tales como lectura recreativa, lectura familiar y lectura coral; donde la participación de ellos fue un éxito, también se brindaron algunos tips para la comprensión lectora, el uso del material didáctico motivo la participación de cada uno, por lo que considero que la información transmitido a los padres de familia fue de suma importancia, donde se comprometieron que dicha información fuera trasmitida a sus hijos. También se informó a los padres de familia que dicha información se divulgara a través de los diferentes medios de comunicación, por lo que se les informo el horario de la transmisión por medio de la radio comunitaria y que estuvieran al pendiente de sus hijos, brindándoles el apoyo respectivo durante la transmisión de la información del proyecto, así mismo se evidencio que la mayoría de los padres de familia de los alumnos de segundo primaria, se informó de la divulgación del proyecto, por lo que estuvieron al pendiente de la transmisión, e informando a través de mensaje de texto que dicha información fue escuchada, por lo que en su mayoría de los padres de familia agradecen el apoyo brindado durante las capacitaciones realizadas, haciéndoles entrega de guías de trabajo a sus hijos e hijas, obteniendo una respuesta favorable en el uso adecuado de las guías. Los medios de comunicación utilizadas para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo fueron: WhatsApp, Revista, Facebook , radio comunitaria y guías de lecturas, entre los medios de comunicación que se utilizó con frecuencia fue; radio comunitario y guías de lecturas, ya que los padres de familia se les facilito escuchar la transmisión a través de la radio y al mismo tiempo realizando las actividades de las guía de lectura, donde el aprendizaje fue para ambos, tanto a padres de familia como también al alumnado en general.

Ilustración No. 10

Entrega de guía de lecturas a madres de familia



Fuente: Duay Ical  
Entrega de guías de actividades a madres de familia.

Ilustración No. 11

Madre de familia traslada información a sus hijos e hijas



Fuente: propia  
Momento en que las madres de familia trasladan la información recibida.

Durante la fase de monitoreo se realizaron varias actividades para verificar, que la información de la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, llego a los diferente hogares de los

estudiantes, padres de familia y a las autoridades comunitaria a través del audio, transmitido en la radio comunitaria, como también la divulgación del proyecto por medio de la redes sociales, prueba de ello, se evidencia los diferentes comentarios realizado, por lo que denota que la mayoría de los padres de familia evidenciaron, y escucharon la publicación del video.

Para garantizar que la divulgación fuera escuchada, se realizaron visitas domiciliarias, e invitándolos a una capacitación a padres de familia, de la importancia de la comprensión lectora, al mismo tiempo se hizo la entrega de guías de actividades lectoras a padres de familia, para que dichas guías fueron entregados a los estudiantes para su realización.

#### Ilustración No. 12

##### Estudiante informándose a través de la tecnología



Fuente: Marta Cal  
Momento en que el estudiante ve la divulgación del proyecto.

#### E. Fase de evaluación

Durante la fase de evaluación, se verifico el nivel del avance de los estudiantes, en cuanto la realización de las diferentes actividades que contiene las guías de trabajo, del cual fue entregado a los padres de

familia, por medio de una capacitación a padres de familia, instruyéndolos en la realización de las diferentes actividades que contiene las guías, para que ellos hicieran llegar la información a sus hijos, recomendándoles a los padres de familia que deben de enviar fotografías de la realización de las actividades de sus hijos al WhatsApp personal de la docente.

Los padres de familia enviaron imagen de sus hijos en el momento en que los estudiantes realizaban las actividades de las guías, por lo que en su momento algunos padres de familia manifestaron su agradecimiento por llevar a cabo dicho proyecto, ya que es de suma importancia por lo que motiva a la práctica de la comprensión lectora dentro del aula como en su entorno familiar.

Ilustración No. 13  
práctica de la lectura



Fuente: Carlos Max  
Estudiante realizando actividades de comprensión lectora.

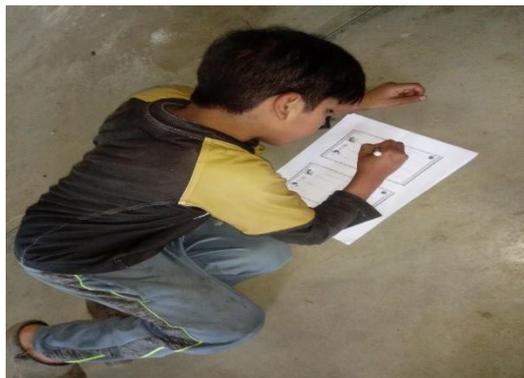
F. Fase de cierre del proyecto

Realizar un diagnóstico dentro del aula, destacando la problemática educativa, para luego buscar soluciones y combatir dicha problemática a través de la práctica de la lectura, enriqueciendo el

conocimiento de los estudiantes, e instruirlos a la habilidad de la lectura, logrando con ello una fluidez en el vocabulario personal y fortaleciendo la comprensión lectora.

Durante la revisión de las diferentes etapas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se priorizaron las actividades importantes que contiene cada etapa, por lo tanto, de tomo la decisión de la divulgación el video y audio del Proyecto, a través de los diferentes medios de comunicación; tales como: Facebook, radio comunitaria, WhatsApp y guía de actividades, se realizó la divulgación debido a la pandemia Covid-19 utilizando los medios antes mencionado.

Ilustración No. 14  
Actividades de guías



Fuente: Ana Cú  
Estudiante realizando las actividades que contiene la guía de comprensión lectora.

Los objetivos trazados durante la elaboración del plan emergente fueron alcanzados en un total de 80%, ya que en su mayoría de los estudiantes se informaron a través de la radio comunitaria de la divulgación del proyecto, así mismo se instruyó a padres de familia de la realización de las actividades que contiene las guías, que a través de ellos se transmitiera la información a sus hijos, realizando las

diferentes actividades que contiene las guías, logrando con ello los objetivos trazados.

El 20% de los estudiantes que no cuenta con medios de comunicación tecnológicos dígase; radio receptor y teléfonos se trabajó a través de visitas domiciliarias haciendo la entrega de las guías de trabajo. Mi compromiso está con ellos desde el primer día en qué retomemos las clases presenciales, reforzando el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo con dichos estudiantes cubriendo el 100% de mis objetivos.

A través, de la radio comunitaria se divulgo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, llegando hacia el hogar del estudiante la información, como también la creación de guías de trabajo que se entregó durante una capacitación a padres de familia de un 80% y el 20% se les hizo llegar a través de visitas domiciliarias.

Es de suma importancia realizar un diagnóstico para detectar diferentes problemáticas educativas, ya que a través de ese estudio se busca soluciones para el mejoramiento educativo.

La buena práctica pedagógica ayuda a los estudiantes a utilizar nuevas estrategias que favorecen en la comprensión lectora, obteniendo resultados favorables dentro del aula.

Proporcionar estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora instruye a los estudiantes en la práctica de la lectura, mejorando el rendimiento académico de cada estudiante.



## **Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados**

### **4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

“Implementación de Estrategias para el Fortalecimiento de la comprensión lectora”

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta funciona en jornada matutina, queda a treinta minutos de la cabecera municipal que está ubicada en el Municipio, Santa Cruz Verapaz del Departamento de Alta Verapaz el traslado es en vehículo de cuatro ruedas, dos ruedas, como también la comunidad cuenta con acceso de una carretera de terracería , la institución es un establecimiento dedicado a la búsqueda constante de la excelencia académica y por el profesionalismo y empeño de todo su personal docente que labora para que los estudiantes alcancen sus sueños individuales, sean Ciudadanos respetables y dignos, fundamentados en el Curriculum Nacional Base ayudando en una formación de ciudadanos capaces de enfrentarse ante cualquier situación de la vida.

El establecimiento educativo atiende en nivel Pre-primaria y todos los grados del nivel Primario, actualmente cuenta con una organización de padres de familia quienes son los encargados de verla por el cumplimiento de la educación de los estudiantes, los estudiantes están organizados de un gobierno escolar quienes velan por la disciplina dentro del establecimiento, dicho establecimiento es caracterizado por un misión y una visión bien estructurado, como también cuenta con diferentes programas educativo que ayuda a mejorar la empleabilidad de los estudiantes, mejora

de la interacción estudiante-profesor, como también mejora los logros académicos de cada estudiante, a través de proyectos las instituciones gubernamentales y no gubernamentales involucra a las comunidades a que participen en las diferentes gestiones educativas.

Al revisar los indicadores educativos que se encuentra como marco principal a la educación de los estudiantes, se verifico que hay un porcentaje alto en cuanto a repitencia en los grados de primer ciclo, especialmente en el área de Matemáticas y el área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemáticas y Lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación, por lo que dichos resultados se refleja en el fracaso escolar, debido a que los estudiantes optan a retirarse y prefieren realizar trabajos infantil, ya que de parte de los padres de familia existe el desinterés por la educación de sus hijos e hijas.

Con la utilización de la matriz de priorización se selecciona el problema de la deficiencia en la comprensión lectora, Producto de las diferentes técnicas, vinculaciones estratégicas realizadas y mapa de soluciones, se decide partir de la quinta de acción estratégica, la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de Estrategias para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora.

El proyecto pretende minimizar el problema identificado a través de creación de estrategias, juegos, sopas de letras, organizadores gráficos y creación de guías de actividades para estudiantes, y guías de estrategias para docentes con el fin primordial de erradicar la problemática de la deficiencia en la comprensión lectora, logrando a través de las diferentes actividades el fortalecimiento de la comprensión lectora, motivándolos al hábito de la lectura, ya que la lectura es una de las fuentes esenciales para

la comprensión lectora, que dicho proyecto se divulgara a través de video y audios , utilizando los diferentes medios de comunicación.

Entonces se desarrolló un plan de actividades para ser ejecutado en el transcurso de cinco meses; el cual, incluyó la fase inicial, de planificación y ejecución; en esta tercera fase aparecen las actividades, Presentación del proyecto a los alumnos del grado mediante un acto cívico.

Realizar concurso de lectura como motivación hacia el hábito de la lectura, obra de teatro de la importancia de la lectura, con el uso de la técnica de síntesis, reduce la información de la presentación, pero utilizando palabras propias, película animada de la lectura y presentación de resúmenes, ordena y reduce la información de manera creativa mapas mentales, el alumno denota un gran nivel de comprensión lectora y que refuerza la capacidad de síntesis. Reflexiones diarias por medio de lecturas, resumen, sopas de letras, domino, festival de lectura familiar, cuentos, leyendas, fábulas, competencia de actividades, juegos para desarrollar la comprensión lectora, exposiciones de periódico mural, lectura recreativa por medio de la comprensión lectora, elaboración de frases. Recetas, noticias, trabalenguas, creación de cuentos populares en cerchas, palabras picadas y crucigramas: el proyecto diseñado no se ejecutó según lo planificado; en su lugar, se realizó lo establecido en el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid -19.

## **4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19**

### **4.2.1 Fases del proyecto**

#### **A. Fase de inicio**

Para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue necesario diseñar un plan del cual contiene diferentes fases, lo primordial fue realizar un diagnóstico del centro educativo, tomando en cuenta a los estudiantes por lo que se evidencio la problemática de la deficiencia en la comprensión lectora, especialmente en el primer ciclo en el grado de segundo primaria por lo cual fue necesario e indispensable diseñar el Proyecto de Mejoramiento Educativo: de la Implementación de estrategias para el fortalecimiento de la comprensión Lectora por lo cual es imprescindible crear metodologías, actividades lúdicas, técnicas, herramientas en la que se logre la mejor calidad en cuanto a la comprensión lectora se refiere. Para contrarrestar dicha problemática se implementó un plan estratégico debido a la pandemia de COVID\_19 que actualmente afronta nuestro país, fue necesario crear dos guías de actividades; guías para estudiantes y guías para docentes. logrando con ello la fluidez en la lectura y la comprensión lectora.

Debido a la pandemia de COVID-19, fue necesario gestionar un espacio publicitario en los diferentes medios de comunicación, a través de una solicitud para la divulgación del Proyecto Mejoramiento Educativo, obteniendo una respuesta positiva por lo fue un éxito la divulgación del proyecto, logrando que dicha información llegue especialmente a los beneficiarios en este caso a los estudiantes de la Comunidad del Caserío Chilocom, entre los medios de comunicación

utilizadas fue WhatsApp, Facebook, radio comunitaria y revista. Por lo que la divulgación abarco en su totalidad a los oyentes en especialmente a los estudiantes y padres de familia.

Según Meadowcroft, J. (2003). “La participación constituye un elemento esencial en la elaboración de estrategias exitosas para el desarrollo sostenible. El desarrollo sostenible se basa en la negociación del cambio social de forma que las aportaciones de todos los miembros de la sociedad devienen cruciales”. La participación es necesario ya que por medio de ella expresamos nuestros pensamientos y sentimientos, como también nos damos a conocer ante un público por tal motivo la participación es esencial en cualquier momento de la vida cotidiana.

La participación es uno de los pilares fundamentales que el ser humano tiene como derecho, por lo que es fundamental la participación de cada ser, sin importar los medios que se utiliza para la participación, lo importante es que cuando se quiera dar alguna información es necesario abocar a varios medios, de manera que todos los oyentes se informen de la noticia en este caso, se refiere a la divulgación del proyecto de Mejoramiento Educativo, donde se hace uso adecuada de los medios para difundir la información .

#### B. Fase de planificación

Para la divulgación del dicho proyecto, fue necesario gestionar un espacio en la estación radial comunitaria para la publicidad y para ello se elaboró una solicitud para el lanzamiento de dicho proyecto de Mejoramiento Educativo, del cual dicha solicitud fue con una respuesta positiva, así mismo la solicitud cuenta con la firma y sello de autorización para la publicidad.

Para llevar a cabo la fase de planificación es necesario realizar las siguientes actividades; Brindar talleres educativos a padres de familia y autoridades comunitaria sobre la comprensión lectora, promoviendo el hábito en la lectura, Conformación de un Comité escolar, integrado por padres de familia y alumno para el fortalecimiento de la lectura, Realizar Capacitaciones a docentes sobre la implementación de estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Según Oliva, M. A. (2008). La política educativa exige atender al carácter de la política y de lo educativo, a la configuración del espacio público y al sentido de la democracia, pues la acción política es la que hace posible y delimita el espacio público y la política de participación democrática es la que desplaza permanentemente sus límites incorporando, a los hasta entonces desconocidos, al todo que nos define. Son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones que se ha tomado como base la educación hacia los ciudadanos

Para llevar a cabo un plan es necesario la organización adecuadamente de cada actividad que contenga el plan, esto ayudara a que se desarrollen de la mejor manera sin interrupciones ya que un plan consta de varias actividades, por lo cual se debe de organizar el tiempo y espacio para llevar a cabo.

### C. Fase de ejecución

Para la divulgación del video de proyecto de mejoramiento educativo que contiene como marco "Implementación de Estrategias para el Fortalecimiento de la comprensión lectora, se gestionó un espacio publicitario en diferentes medios de comunicación tales como: revista

Mosaico, Facebook, radio comunitario y WhatsApp, con el objetivo que dicha información llegue en los lugares donde se diagnosticó dicha problemática.

Para ello se gestionó un espacio con la gerente de la revista Mosaico, dicho espacio fue con respuesta positiva para la divulgación del proyecto, como también se utilizaron WhatsApp y Facebook para la divulgación del video, pero sin antes de la divulgación del video se realizaron diferentes materiales didácticos, juegos, escenarios para la grabación del video, como también se gestión un espacio en la radio comunitaria para la divulgación del proyecto, del cual fue con respuesta positiva, de la misma manera se crearon guías para los estudiantes, hojas de trabajo, haciendo la entrega por medio de los padres de familia, quienes son los encargados de llevar la información a los estudiantes, como también se realizó visitas domiciliarios en la comunidad del Caserío Chilocom con el fin primordial de que la información llegue a los estudiantes, logrando con ello una respuesta positiva hacia el proyecto Educativo de Mejoramiento.

Según Briceño-León, R. (1998). “La participación es una idea polisémica en el mundo contemporáneo. Se habla de participación política, económica, empresarial, gremial y muchas más.” La participación Comunitaria es importante especialmente en el área rural ya que en su mayoría solo participan los hombres dejando a tras a las mujeres por el cual es importante realizar conciencia acerca de la participación comunitaria.

Difundir una información es necesario contar con un proceso para llevar a cabo de manera que la información llegue hacia los oyentes de forma creativa, para lo cual se debe de tomar en cuantas diferentes

estrategias, para su realización logrando mantener la atención y la participación de los oyentes, verificando la participación de manera virtual en cuando a los comentarios que realizan al verificar el video.

#### D. Fase de monitoreo

Durante la fase de monitoreo se realizaron varias actividades para verificar, que la información de la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, llego a los diferente hogares de los estudiantes, padres de familia y a las autoridades comunitaria a través del audio, transmitido en la radio comunitaria, como también la divulgación del proyecto por medio de la redes sociales, prueba de ello, se evidencia los diferentes comentarios realizado, por lo que denota que la mayoría de los padres de familia evidenciaron, y escucharon la publicación del video.

Para garantizar que la divulgación fuera escuchada, se realizó visitas domiciliario, e invitándolos a una capacitación a padres de familia, de la importancia de la comprensión lectora, al mismo tiempo se hizo la entrega de guías de actividades lectoras a padres de familia, para que dichas guías fueron entregados a los estudiantes para su realización,

Según Pérez, P. (1995). En una sociedad local encontramos unidad de procesos económicos y sociales, también identidades y procesos políticos propios. Es decir, individuos o grupos sociales con poderes diferenciados que dependen de su ubicación dentro del sistema (local) de relaciones. Esto significa que el poder se acumula o se pierde en razón de las relaciones que se dan en la sociedad local. Cuando hablamos de actores sociales nos referimos a los individuos de la sociedad, del cual está integrada una comunidad, para la toma de decisiones dentro de la sociedad.

Para lograr el objetivo trazado de un plan es necesario monitorear las actividades, en este caso fue una divulgación de video en los diferentes medios de comunicación, la forma de monitorear sería verificando los comentarios realizado por los oyentes, y las veces en que se compartió dicha información.

#### E. Fase de evaluación

Durante la fase de evaluación, se verifico el nivel del avance de los estudiantes, en cuanto la realización de las diferentes actividades que contiene las guías de trabajo, del cual fue entregado a los padres de familia, por medio de una capacitación a padres de familia, instruyéndolos en la realización de las diferentes actividades que contiene las guías, para que ellos hicieran llegar la información a sus hijos, recomendándoles a los padres de familia que deben de enviar fotografías de la realización de las actividades de sus hijos al WhatsApp personal de la docente.

Los padres de familia enviaron imagen de sus hijos en el momento en que los estudiantes realizaban las actividades de las guías, por lo que en su momento algunos padres de familia manifestaron su agradecimiento por llevar a cabo dicho proyecto, ya que es de suma importancia por lo que motiva a la práctica de la comprensión lectora dentro del aula como en su entorno familiar.

Según Davini, M. C. (2008). La enseñanza busca promover el aprendizaje de manera metódica. Sin embargo, no existe una relación lineal o de "causa y efecto" entre ambos polos de esta relación. En otros términos, no toda enseñanza logra el resultado de aprendizaje que persigue en todos y cada uno de los aprendices. Efectivamente

los métodos son principios que comprende la enseñanza durante el aprendizaje empleadas a través de estrategias que determinan en el enfoque para la enseñanza del aprendizaje centrados en el docente y centrados en el estudiante de acuerdo a la enseñanza y los diferentes métodos motivacionales que la docente emplea.

En cuanto a la evacuación de la enseñanza del aprendizaje se refiere, que es un proceso formativo, permanente y continua, en este caso de la divulgación del video del Proyecto de Mejoramiento Educativo es necesario continuar con dicho proyecto, involucrando a los demás estudiantes y docente para que sea participe del proyecto, de lanzamiento por medio de los diferentes medios de comunicación.

#### F. Fase de cierre del proyecto

Realiza un diagnóstico dentro del aula, destacando la problemática educativa, para luego buscar soluciones y combatir dicha problemática a través de la práctica de la lectura, enriqueciendo el conocimiento de los estudiantes, e instruirlos a la habilidad de la lectura, logrando con ello una fluidez en el vocabulario personal y fortaleciendo la comprensión lectora.

Durante la revisión de las diferentes etapas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se priorizaron las actividades importantes que contiene cada etapa, por lo tanto, se tomó la decisión de la divulgación del video y audio del Proyecto, a través de los diferentes medios de comunicación; tales como: Facebook, radio comunitaria, WhatsApp y guía de actividades, se realizó la divulgación debido a la pandemia Covid-19 utilizando los medios antes mencionados.

Según Valle, O., & Rivera, O. (2008). La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Es la forma de observación un proceso mediante el cual se reúne, observa, estudia y emplea información para luego poder realizar un seguimiento de un programa del cual se obtiene resultados esperados, en lo que refiere como, cuando y donde dan lugar las actividades.

Verificar que la información llegue hacia los demás es parte del proceso, por lo tanto, es necesario que la divulgación del proyecto llegue en los diferentes hogares de los estudiantes y para eso se diseñó una guía de aprendizaje para los estudiantes, logrando a todos estén informados, y a la vez realizar las diferentes actividades que contiene la guía, como también la realización de visitas domiciliarias verificando el avance de los estudiantes.

## **Conclusiones**

El haber llevado a cabo el proyecto de mejoramiento educativo, me ayudo a priorizar el problema emergente a resolver con dicho proyecto antes mencionado conocí los índices de repitencia de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chilocom de años anteriores.

Con ello se logrará disminuir el índice en la deficiencia de la comprensión lectora que es parte del compromiso docente y la participación e integración de padres de familia en la educación de sus hijos e hijas.

Con la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo se logro dar a conocer diferentes técnicas y herramientas, así como varias estrategias para que nuestros niños puedan demostrar un alto porcentaje en el rendimiento de sus posibilidades en cuanto a comprender lo que leen, ya que los diferentes medios de comunicación que se utilizo son de doble vía, las redes sociales multiplican la posibilidad de que los ciudadanos estén debidamente informados.

## Plan de sostenibilidad

Implementación de estrategias para el fortalecimiento de la comprensión Lectora

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Sostenibilidad institucional	Mantener constante información con el director, supervisor y otras autoridades para favorecer el apoyo institucional	Entrega de informes escritos del proceso de las acciones realizadas en el PEM. Se solicitará la incorporación al PEI del establecimiento que sea permanente el uso de estrategias o materiales generados del PEM.	3 de junio al 20 de octubre	Maestro estudiante PADEP Directora
2	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.	Garantizar la terminación de la ejecución mediante la disponibilidad de recursos suficiente a través de los patrocinadores o gestores del proyecto.	28 de Julio al 03 de agosto.	Maestro estudiante PADEP
3.	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Utilizar los recursos en forma racional y tomando en cuenta el medio ambiente del entorno educativo. Si fuera necesario tener medidas de mitigación.	11 de agosto al 20 de octubre	Maestro estudiante PADEP Alumnos
4.	Sostenibilidad Tecnológica	Aplica el PME tecnologías adecuadas al contexto y de fácil aplicación para los beneficios locales.	Publicar el resultado del PEM a través de una reunión con padres de familia, docentes y OPF.	05 de octubre al 2 de octubre	Maestro estudiante PADEP Padres de familia.
5.	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para la consecución del proyecto	Capacitación a docentes del establecimiento para darle continuidad al proyecto. Talleres creativos a maestros de la aplicación de las estrategias. Socialización de estrategias para la creación de materiales didácticos.	21 de Julio al 23 de agosto	Maestro estudiante PADEP Director Maestros

## Referencias

Ander-Egg, E., & Aguilar, M. J. (2000). *Cómo elaborar un proyecto*. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Recuperado del 25/04/2020 en: [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/48269700/Ander\\_Egg-Aguilar1\\_GUIA\\_SIN\\_ANEXOS.pdf?1472011592=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DComo\\_elaborar\\_un\\_proyecto\\_Guia\\_para\\_dise.pdf&Expires=1597971040&Signature=J5slfzQDDMhJolUj55pJtNW2ADfMvXS-Nr2kRyoSGNqt9QiVUjEWRncL-gZktZss8UQg1iA6kclSIYmktfdlgPG9Cflgj0rw3w~37yGUTW2HU~yoYdzchP5X20Rrvt9CPc5OyaZh6Mu1Awa4nF-184AUuviSkahMh1Rbcl~aqeXBKrwU-TPpsglbLR6rCSF98s~QHjwe~TG7-Do8tCgRZIXOT39yOYuCIRQnZMHIs3n5V4UOwbvZJqSfVLppNv~GHM2Wnt2XTebA8Pq5DYNqQfYZB7bgR4qQm22PVYKhd1X3KbK0uSSSt7GIRpv9~hOHLQpj2YZ~2eLa2NOxsPSU~g\\_\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/48269700/Ander_Egg-Aguilar1_GUIA_SIN_ANEXOS.pdf?1472011592=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DComo_elaborar_un_proyecto_Guia_para_dise.pdf&Expires=1597971040&Signature=J5slfzQDDMhJolUj55pJtNW2ADfMvXS-Nr2kRyoSGNqt9QiVUjEWRncL-gZktZss8UQg1iA6kclSIYmktfdlgPG9Cflgj0rw3w~37yGUTW2HU~yoYdzchP5X20Rrvt9CPc5OyaZh6Mu1Awa4nF-184AUuviSkahMh1Rbcl~aqeXBKrwU-TPpsglbLR6rCSF98s~QHjwe~TG7-Do8tCgRZIXOT39yOYuCIRQnZMHIs3n5V4UOwbvZJqSfVLppNv~GHM2Wnt2XTebA8Pq5DYNqQfYZB7bgR4qQm22PVYKhd1X3KbK0uSSSt7GIRpv9~hOHLQpj2YZ~2eLa2NOxsPSU~g__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Fascículos de CEIF, 1, 1-10. Recuperado el 27/04/2020 en: [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38902537/Aprendizaje\\_significativo.pdf?1443319619=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIA\\_DEL\\_APRENDIZJE\\_SIGNIFICATIVO\\_TEOR.pdf&Expires=1597971246&Signature=AKILuLdBKXM096sY~NYE6LTCI-VZER3F-Vlk8uDvxz0Z59JDfvJzjj33Rw6ZIRYBRK3SscZhcMgte0nLC99QnyoZnQZXnJA-DuSlureMYDIB6XMTesX0uxTqG4WQ0wvIVg~VBTXB-DVqrR2YEvWxRO9nBki1ZJJ2KcPWpuiWerzKBKxkPH~Lbieu1UAKHFinM0DVgGM2Wn9gdO1yPVqS-9Cwbkl9dEOEEMZKVybkdy95TjAYzdjD4CaPtK3RuhdU9h67o9AExsBvKXwZx-fAc96hNODQQS~z6rpQg2s0OQg7dvfPGBAltOXSFgsCOy6~ZSyaZ55OXJynCPRYc4lqg\\_\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38902537/Aprendizaje_significativo.pdf?1443319619=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZJE_SIGNIFICATIVO_TEOR.pdf&Expires=1597971246&Signature=AKILuLdBKXM096sY~NYE6LTCI-VZER3F-Vlk8uDvxz0Z59JDfvJzjj33Rw6ZIRYBRK3SscZhcMgte0nLC99QnyoZnQZXnJA-DuSlureMYDIB6XMTesX0uxTqG4WQ0wvIVg~VBTXB-DVqrR2YEvWxRO9nBki1ZJJ2KcPWpuiWerzKBKxkPH~Lbieu1UAKHFinM0DVgGM2Wn9gdO1yPVqS-9Cwbkl9dEOEEMZKVybkdy95TjAYzdjD4CaPtK3RuhdU9h67o9AExsBvKXwZx-fAc96hNODQQS~z6rpQg2s0OQg7dvfPGBAltOXSFgsCOy6~ZSyaZ55OXJynCPRYc4lqg__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)
- Ball, S. J., & Míguez, N. (1989). *La micropolítica de la escuela: hacia una teoría de la organización escolar*. Barcelona: Paidós. Recuperado de: [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM\\_Ball\\_Unidad4.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Ball_Unidad4.pdf)
- Bolívar, A. (2010). *El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones*. *Psicoperspectivas*, 9(2), 9-33. Recuperado el 25/04/2020 en: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=s0718-69242010000200002&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=s0718-69242010000200002&script=sci_arttext)
- Briceño-León, R. (1998). *El contexto político de la participación comunitaria en América Latina*. *Cadernos de Saúde Pública*, 14, S141-S147. Recuperado de: <https://www.scielosp.org/article/csp/1998.v14suppl2/S141-S147/es/>
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). *Vygotsky: enfoque sociocultural*. *Educere*, 5(13), 41-44. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Casanova, M. A. (2012). *El diseño curricular como factor de calidad educativa*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en

Educación, 10(4),620. Recuperado de 126/04/2020 en:  
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55124841002.pdf>

Davini, M. C. (2008). *Métodos de enseñanza*. Didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires: Santillana. Recuperado el 27/04/2020 en:  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55091503/-METODOS-DE-ENSEMANZA-davini.pdf?1511445727=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOS\\_DE\\_ENSEMANZA\\_Didactica\\_general\\_p.pdf&Expires=1597971405&Signature=GZET3KQJ0j6fBJfJVx0~wfA2LpyUu5EfE7WWGWSfv38BrxMOJ1rkt~zh6mmzojx5ofHgxEggFTvxSXssyKf25jo72y1P3Mc39yki8TXI5wG3ugRD4vUNec2yY~W7YUp0hCjhdhUyhKeNf5Z~8sDkYHVSKyOokSFgW7w6kEHhAcErT~Zw0mWpyzGuSVyhl0SF-NwAAwU8I1yFJG9O5c8bHwpG3YgSOgYhtXSZz4t0RjAxfBKogmzlzO4Hu9UIt56dl2RnLOLx8r8pbyQD2QycT759WNAWrvh0O8KxuGw5~eeZA92dQ8Q0BhftB5z8s6ifK~iwllimkilOVgg1zQG5qw &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55091503/-METODOS-DE-ENSENANZA-davini.pdf?1511445727=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOS_DE_ENSEMANZA_Didactica_general_p.pdf&Expires=1597971405&Signature=GZET3KQJ0j6fBJfJVx0~wfA2LpyUu5EfE7WWGWSfv38BrxMOJ1rkt~zh6mmzojx5ofHgxEggFTvxSXssyKf25jo72y1P3Mc39yki8TXI5wG3ugRD4vUNec2yY~W7YUp0hCjhdhUyhKeNf5Z~8sDkYHVSKyOokSFgW7w6kEHhAcErT~Zw0mWpyzGuSVyhl0SF-NwAAwU8I1yFJG9O5c8bHwpG3YgSOgYhtXSZz4t0RjAxfBKogmzlzO4Hu9UIt56dl2RnLOLx8r8pbyQD2QycT759WNAWrvh0O8KxuGw5~eeZA92dQ8Q0BhftB5z8s6ifK~iwllimkilOVgg1zQG5qw &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

De Educación, L. G. (1994). *Ministerio de educación nacional*. Bogotá, Colombia. Recuperado de: [http://ieelnacionaldesahagun.edu.co/wp-content/uploads/2014/12/Guia34-Mejoramiento-Institucional\\_MEN.pdf](http://ieelnacionaldesahagun.edu.co/wp-content/uploads/2014/12/Guia34-Mejoramiento-Institucional_MEN.pdf)

De la Vega Rodríguez, L. F. (2015). *Accountabilty y mejoramiento educativo: análisis de experiencias internacionales*. *Educação & Realidade*, 40(1), 275-298. Recuperado el 26/04/2020 en:  
<https://www.redalyc.org/pdf/3172/317232811014.pdf>

DE, I. L. F. Y. F., & LA EVALUACION, D. A. (2000). *Evaluación del aprendizaje en la enseñanza universitaria*. *Revista pedagogía universitaria*, 5(2). Recuperado el 26/04/2020 en:  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/30175896/fines\\_de\\_la\\_evaluacion.pdf?1352608479=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEvaluacion\\_del\\_aprendizaje\\_en\\_la\\_ensenan.pdf&Expires=1597971984&Signature=ErtZvhXiBrY3zXCqYc-owdrt6-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/30175896/fines_de_la_evaluacion.pdf?1352608479=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEvaluacion_del_aprendizaje_en_la_ensenan.pdf&Expires=1597971984&Signature=ErtZvhXiBrY3zXCqYc-owdrt6-)

LQckCO1Zj63g~TwiDB4uT8M25hLmz9tWHsXXqP0bRW4RNvxppZ34lxl  
 CrmiTJOt-5f7iRip5mZJcavCVa9QYzc2-kLAAz-  
 XSz~JUgvnYmdo7H~HDL0P6v8V7ROmcggepPqNbzXSaZ-FX-  
 w6sFCbbWu1cxvhboHc-  
 p8oAmkTiQe2GYdOyWHu8Jxhr7mmAQMPpCY3dBJuEPXOZYnsNW~7D  
 h2DKGILA-  
 mzLeN3okk3xC5kANDcyQ1x14aUHFv80~tSNojSTZiS220Gq7AV0zH5TA  
 vgnF5LftI4F~n5jyTOsZkMz6Vlpk~zGHPvB9Kg\_\_&Key-Pair-  
 Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

- Feo, R. (2010). *Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas*. Recuperado de: [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/5273/33795\\_2010\\_16\\_13.pdf](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/5273/33795_2010_16_13.pdf)
- Fernández, J. I. P., & García, P. J. C. (2011). *El turismo rural en España*. Orientaciones estratégicas para una tipología aún en desarrollo. Boletín de la Asociación de Geógrafos españoles, (56). Recuperado de: <http://bage.age-geografia.es/ojs/index.php/bage/article/download/1348/1271>
- Forni, P., & Forni, P. (2004). *Las respuestas de los pobres a la crisis*. Redes de Organizaciones comunitarias y la búsqueda de soluciones a los problemas de las áreas periféricas de Buenos Aires. En Argentina. Qué perspectivas económicas, políticas y sociales para la democracia después de diciembre de 2001. París: UNESCO. Recuperado de: <https://www.academica.org/pforni/13>
- Freire, P. (1996). *Política y educación*. siglo XXI. Recuperado el 25/03/2020 en: [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=TBC6eRj\\_Pl8C&oi=fnd&pg=PA11&dq=Pol%C3%ADtica&ots=3a0aqsTv4e&sig=GEMabu\\_Cny3VGKylgjsPpPWllr8#v=onepage&q=Pol%C3%ADtica&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=TBC6eRj_Pl8C&oi=fnd&pg=PA11&dq=Pol%C3%ADtica&ots=3a0aqsTv4e&sig=GEMabu_Cny3VGKylgjsPpPWllr8#v=onepage&q=Pol%C3%ADtica&f=false)
- Gómez, G. M., & Mahecha, O. D. (1998). *Espacio, territorio y región: conceptos básicos para un proyecto nacional*. Cuadernos de geografía: Revista

- colombiana de geografía, 7(1-2), 120-134. Recuperado de: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/rcg/article/view/70838/pdf>
- Groppa, O. (2005). *Las necesidades humanas y su determinación: los aportes de Doyal y Gough, Nussbaum y Max-Neef al estudio de la pobreza*. Erasmus, 7(1) Recuperado el 25/04/2020 en: <https://core.ac.uk/download/pdf/32624283.pdf>
- Hernández-Hernández, N., & Garnica-González, J. (2015). *Árbol de problemas del análisis al diseño y desarrollo de productos*. Conciencia Tecnológica, (50), 38-46. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/944/94443423006.pdf>
- Martín, F. M. (2011). *El plan estratégico de comunicación como nuevo modelo de investigación científica universitaria*. Correspondencias & análisis, (1), 101-114. Recuperado el 26/04/2020 en: <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283128328007.pdf>
- Martínez, A. (2020). *Definición de Familia*. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/familia/>. Consultado el 25 de marzo del 2020.
- Maslow, A. (2004). *Jerarquía de necesidades*. México: Quetzal. Recuperado el 25/04/2020 en: [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55607909/ABRAHAM\\_MASLOW.pdf?1516661662=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DJerarquia\\_de\\_las\\_Necesidades.pdf&Expires=1597965621&Signature=LaefcZ44jWEzZ-cjv~sDGmKjg-u0DD2bD9KdaLTGnDfKwCPDO~eQXEbhfEZfwHTDKvuMlqd3AL-E8GAb0zT57VKQu4rM2f2aSGh21VF47f4WDx-zcFkNAf7MCgsddlhbvdmRKxcKp3KCmhNlcfqdxmf~tCeUgMe6oJVg-KbxnCyPvtS-9ybkWrqZHcNC2QLEsBcbAZNTdzxTIC4rlltpj8GYfn-c0of~ZRmJt-VrleK~xmc4mF6-k~C-0GAMzSmJ0GbXfiMIlK~qmVgCdUVvQ0MoCOA6d2B1o6MeMKacO19An2KzhD8RBvCVDplhO48wblY6jRuE2302glvaZCYYNw\\_\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55607909/ABRAHAM_MASLOW.pdf?1516661662=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DJerarquia_de_las_Necesidades.pdf&Expires=1597965621&Signature=LaefcZ44jWEzZ-cjv~sDGmKjg-u0DD2bD9KdaLTGnDfKwCPDO~eQXEbhfEZfwHTDKvuMlqd3AL-E8GAb0zT57VKQu4rM2f2aSGh21VF47f4WDx-zcFkNAf7MCgsddlhbvdmRKxcKp3KCmhNlcfqdxmf~tCeUgMe6oJVg-KbxnCyPvtS-9ybkWrqZHcNC2QLEsBcbAZNTdzxTIC4rlltpj8GYfn-c0of~ZRmJt-VrleK~xmc4mF6-k~C-0GAMzSmJ0GbXfiMIlK~qmVgCdUVvQ0MoCOA6d2B1o6MeMKacO19An2KzhD8RBvCVDplhO48wblY6jRuE2302glvaZCYYNw__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)
- Meadowcroft, J. (2003). *Participación y estrategias para el desarrollo sostenible*. Revista Instituciones y Desarrollo, 14(15), 123-138. Recuperado

de:

[https://www.researchgate.net/publication/39187667\\_Participacion\\_y\\_estrategias\\_para\\_el\\_desarrollo\\_sostenible](https://www.researchgate.net/publication/39187667_Participacion_y_estrategias_para_el_desarrollo_sostenible)

Minguet, P. A., Piñero, A., & Martínez-Agut, M. P. (2014). *La sostenibilidad en la formación universitaria: Desafíos y oportunidades*. Educación xx1, 17(1), 133-158. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/706/70629509006.pdf>

Morduchowicz, A. (2006). *Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran*. Recuperado de:

<http://148.202.167.116:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/198/Los%20indicadores%20educativos%20y%20las%20dimensiones%20que%20los%20integran.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Oliva, M. A. (2008). *Política educativa y profundización de la desigualdad en Chile*. Estudios pedagógicos (Valdivia), 34(2), 207-226. Recuperado de:

[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052008000200013&script=sci\\_arttext&lng=e](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052008000200013&script=sci_arttext&lng=e)

Olivera, D., & Hernández, M. (2011). *El análisis DAFO y los objetivos estratégicos*. Contribuciones a la Economía, marzo. Recuperado el 25/04/2020 en: <https://www.eumed.net/ce/2011a/domh.zip>

Pastor, R. A. T. (2009). *Modelo de gestión financiera para una organización*. Perspectivas, +(23), 5572. Recuperado el 27/04/2020 en: <https://www.redalyc.org/pdf/4259/425942159005.pdf>

Peredo, C. H. (1994). *Tradición. Esbozo de algunos conceptos*. Relaciones. Estudios de historia y sociedad, (59), 135. Recuperado 16-07-2020 <https://colmich.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1016/291/1/HerrejonPeredoCarlosArt1994.pdf>

Pérez, A. R. M. (2002). *¿Qué son los indicadores?*. Revista de información y análisis, 19, 52-58. Recuperado de: [https://www.orion2020.org/archivo/sistema\\_mec/10\\_indicadores2.pdf](https://www.orion2020.org/archivo/sistema_mec/10_indicadores2.pdf)

Pírez, P. (1995). *Actores sociales y gestión de la ciudad*. revista Ciudades, 28, 1-12. Recuperado el 15/04/202 en:

[https://www.researchgate.net/profile/Pedro\\_Pirez/publication/274313532\\_Actores\\_sociales\\_y\\_gestion\\_de\\_la\\_ciudad/links/57474a2208aef66a78b07a89.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Pedro_Pirez/publication/274313532_Actores_sociales_y_gestion_de_la_ciudad/links/57474a2208aef66a78b07a89.pdf)

Porter, M. (1997). *¿Qué es estrategia*. Revista INCAE, 10(1), 35-52. Recuperado de:

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/61230432/R00\\_What\\_is\\_strategy\\_Debora\\_Galvan20191115-73063-fxhkb4.pdf?1573858339=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DQUE\\_ES ESTRATEGIA.pdf&Expires=1597968415&Signature=Kam2d59eXeCdZSLUvqQTUtsqN2F~QpccXynp3xsPRoXlff4V~5DQWnWpYJdT6lp6Zwxhcrel3fBGri7j5Jm7S4EqCLDKEjoYRyRnwUxLUWHF0SVj1k9XifnRMRVpKW5yf4tEV8Rp0LD5m4igQCIIIE589SE50vCXWlnHvqqoYUISu4JxUMTkJFwECDHdT--nzZEwfmhpS-PXDdMY0F3t3nOVLNv5GPDOqjoRhxZTF08ru8EqHiUavm3~mxhjDfSzrR1WhtGO~5sgL~5iW27EQtQGUCzAWCFtEDgS27nlaqLThAl6JkWQvc38wBL9nd871P5-h74ZsAMP1BMFAH7MvA\\_\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/61230432/R00_What_is_strategy_Debora_Galvan20191115-73063-fxhkb4.pdf?1573858339=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DQUE_ES ESTRATEGIA.pdf&Expires=1597968415&Signature=Kam2d59eXeCdZSLUvqQTUtsqN2F~QpccXynp3xsPRoXlff4V~5DQWnWpYJdT6lp6Zwxhcrel3fBGri7j5Jm7S4EqCLDKEjoYRyRnwUxLUWHF0SVj1k9XifnRMRVpKW5yf4tEV8Rp0LD5m4igQCIIIE589SE50vCXWlnHvqqoYUISu4JxUMTkJFwECDHdT--nzZEwfmhpS-PXDdMY0F3t3nOVLNv5GPDOqjoRhxZTF08ru8EqHiUavm3~mxhjDfSzrR1WhtGO~5sgL~5iW27EQtQGUCzAWCFtEDgS27nlaqLThAl6JkWQvc38wBL9nd871P5-h74ZsAMP1BMFAH7MvA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Rivera Navarrete, S. J. (2012). *Planificación estratégica educativa con énfasis a las norma*. ISO 9000 para la unidad educativa Grad. Miguel Iturralde período 2010-2013. Recuperado de: <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/1257>

Sallán, J. G. (1996). *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. Editorial La Muralla. Recuperado el 26/04/2020 en: [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=HpMunha-0roC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Sall%C3%A1n,+J.+G.+\(1996\).+La+organizaci%C3%B3n+escolar:+contexto+y+texto+de+actuaci%C3%B3n.+Editorial+La+Muralla.&ots=YdU7extBpF&sig=SvVQ\\_Ccvtnx6wLA3AGx\\_\\_2ilmhl#v=onepage&q=Sall%C3%A1n%2C%20J.%20G.%20\(1996\).%20La%20organi zaci%C3%B3n%20escolar%3A%20contexto%20y%20texto%20de%20actuaci%C3%B3n.%20Editorial%20La%20Muralla.&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=HpMunha-0roC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Sall%C3%A1n,+J.+G.+(1996).+La+organizaci%C3%B3n+escolar:+contexto+y+texto+de+actuaci%C3%B3n.+Editorial+La+Muralla.&ots=YdU7extBpF&sig=SvVQ_Ccvtnx6wLA3AGx__2ilmhl#v=onepage&q=Sall%C3%A1n%2C%20J.%20G.%20(1996).%20La%20organi zaci%C3%B3n%20escolar%3A%20contexto%20y%20texto%20de%20actuaci%C3%B3n.%20Editorial%20La%20Muralla.&f=false)

- Sasín, M. G. (2012). *¿Por qué le habrá puesto "comunidad"? Una aproximación al lugar de la comunidad societal en la teoría de Talcott Parsons*. *Sociológica* (México), 27(77), 71-107. Recuperado el 12/04/2020 en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-01732012000300003](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732012000300003)
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo*. Una teoría de aprendizaje para la era digital. (1996, p.42). Recuperado el, 15/03/2020 en: <https://pdfs.semanticscholar.org/05f1/adee187323d66beab226058b23a7416c3517.pdf>
- Stoner, Freeman & Gilbert. (1996). *Administración*. México. Prentice-Hall. Recuperado En: [https://alvarezrubenantonio.milaulas.com/pluginfile.php/76/mod\\_resource/content/1/LIBRO%20DE%20ADMINISTRACION.pdf](https://alvarezrubenantonio.milaulas.com/pluginfile.php/76/mod_resource/content/1/LIBRO%20DE%20ADMINISTRACION.pdf)
- Valle, O., & Rivera, O. (2008). *Monitoreo e indicadores*. IDIE Guatemala. Educación Inicial y Derechos de la Infancia. Sevilla: Junta de Andalucía. Recuperado de: [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/48749889/mONITOREOEINDICADORES.pdf?1473604252=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DOrganizacion\\_de\\_Estados\\_Iberoamericanos.pdf&Expires=1597971865&Signature=Fy7Pcs630gey3KjmVJWm6rRkg5uKHyeYzmgf0LyDQyvXUmTFym5CHNj9nH8qNlimEf63UDKzzyXN2p8oSe4jTvpXt7LEx3yuWlt0e~LMmLGOrxlk9meVLIepDspScuVsByKHeliq8uOvT84FtNph1tFdhjutx-OP~kxQy6rFSBZm77DCmGx8ulMXzY8OySTOfNfgVo6ICQdtb2FsAooWMZrXHEI7B~RrkU-129SMJT76swWr10ZSIXeBnNSEALpomlhYnclv9REd2x5fOF9Y9YM4NQgPeVfFfLDHvt~Aggmh4WUGkSzFRBE2CEUcFIdFiF~k0ur4xMN0JrsEzIH4A\\_\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/48749889/mONITOREOEINDICADORES.pdf?1473604252=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DOrganizacion_de_Estados_Iberoamericanos.pdf&Expires=1597971865&Signature=Fy7Pcs630gey3KjmVJWm6rRkg5uKHyeYzmgf0LyDQyvXUmTFym5CHNj9nH8qNlimEf63UDKzzyXN2p8oSe4jTvpXt7LEx3yuWlt0e~LMmLGOrxlk9meVLIepDspScuVsByKHeliq8uOvT84FtNph1tFdhjutx-OP~kxQy6rFSBZm77DCmGx8ulMXzY8OySTOfNfgVo6ICQdtb2FsAooWMZrXHEI7B~RrkU-129SMJT76swWr10ZSIXeBnNSEALpomlhYnclv9REd2x5fOF9Y9YM4NQgPeVfFfLDHvt~Aggmh4WUGkSzFRBE2CEUcFIdFiF~k0ur4xMN0JrsEzIH4A__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)
- Vete-Miguel, M. F. (2015). *Gestión de presupuestos financieros: Determinación de prioridades en el Hospital Central Uíge, Angola*. *Ciencias Holguín*, 21(3), 1-16. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1815/181541051004.pdf>

Villarroel, C. F. (2010). *Problema, objetivos y justificación*. Recuperado de:  
[http://www.cs.umss.edu.bo/doc/material/mat\\_gral\\_108/Objetivos.pdf](http://www.cs.umss.edu.bo/doc/material/mat_gral_108/Objetivos.pdf)





**Universidad San Carlos de Guatemala -USAC-**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-**  
**Programa Académico de Profesionalización Docente -PADEP/D-Licenciatura**



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**GUIA DE  
ACTIVIDADES**

**Valores**  
**Modales**  
**Tolerancia**  
**Sociedad**

**Humildad**

**Emociones**

**Respeto**

**Actitud**  
**Familia**  
**Solidaridad**

**Autoestima** **Amor**

**PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

**IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS  
PARA EL FORTALECIMIENTO  
DE LA COMPRESION LECTORA**

## **INTRODUCCION**

La lectura es una actividad absolutamente humana, que nos permite, gracias a su realización y puesta en práctica, por ejemplo y entre otras cosas, interpretar una poesía, un cuento, una novela, eso en cuanto a lo estrictamente literario, pero también a la lectura le deberemos la posibilidad de interpretar señas, movimientos del cuerpo, dar o recibir enseñanza.

debemos de empezar por nosotros mismos para poder instruir a los alumnos y alumnas así ser ejemplo y modelo de ellos.

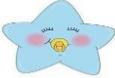
En este ideario podrá encontrar una planificación completa, ya que cada uno de los valores que aquí se encuentra contiene la definición de cada actividad, materiales a utilizar y el procedimiento a seguir y su instrumento de evaluación; por lo que no veo una limitante para no ser implementado en los centros educativos.



# FICHAS

## Lectoescritura: Completa la frase

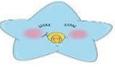


Im  Completa la frase: 

 • El niño \_\_\_\_\_

 • La niña \_\_\_\_\_

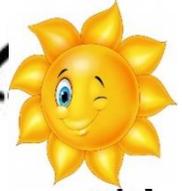
 • Papá \_\_\_\_\_

Im  Completa la frase: 

 • Los niños \_\_\_\_\_

 • La mujer \_\_\_\_\_

 • La niña \_\_\_\_\_



Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Lee, observa y colorea el círculo con la respuesta correcta.



María está muy contenta, han nacido dos flores en su jardín. Cada mañana las riega con su regadera de color rosa. Las flores son de color amarillo y huelen genial.



¿María está contenta o triste?

- Contenta.
- Muy triste

¿Qué hace María?

- Riega las flores con una regadera.
- La regadera es de color azul.



ACTIVIDAD 02	VALOR: Humildad
--------------	-----------------

PROPÓSITO: Comprensión de la importancia que tiene el aporte de cada persona de la comunidad educativa en el proceso de la realización de las diferentes actividades.

#### RULETA DE PALABRAS

##### PROCEDIMIENTO:

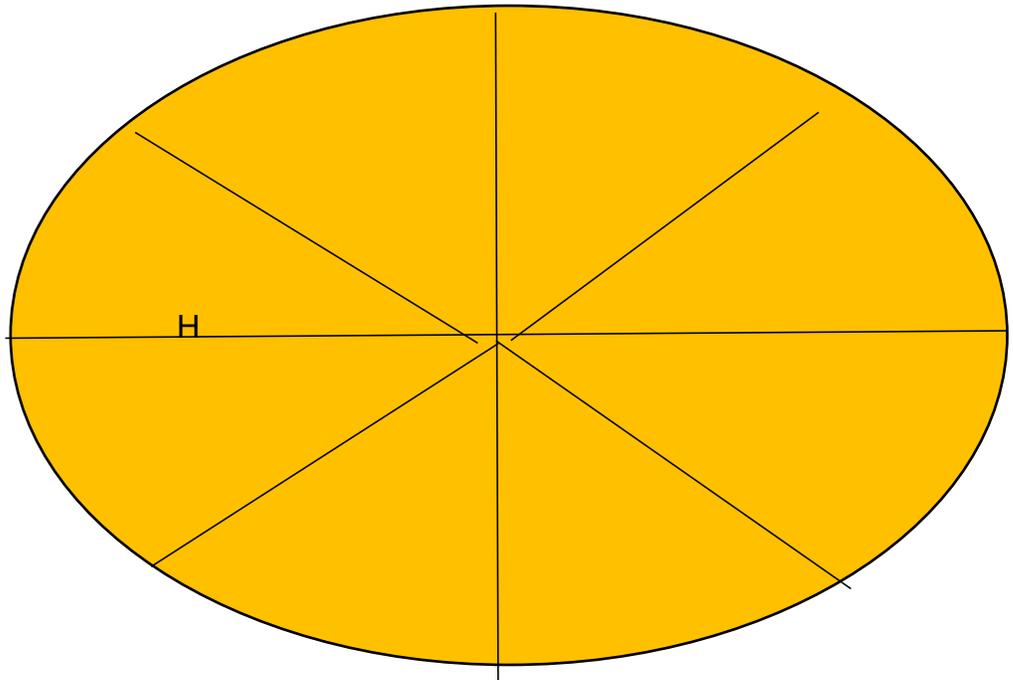
Se dividirán en grupos de 8 integrantes, cada grupo tendrá un plato desechable dividido en 8 pedazos con cada una de las letras H-U-M-I-L-D-A-D. Se les pedirá que formen el plato para que la palabra HUMILDAD pueda leerse. Luego deberán buscar una palabra que empiece con cada letra que a la vez demuestra lo que significa para ellos HUMILDAD.

##### EVALUACIÓN:

Cada estudiante formará una frase positiva del tema de la Humildad y en voz alta deberá decirla a sus compañeros.

Creación de ruleta de palabras

RULETA DE PALABRAS

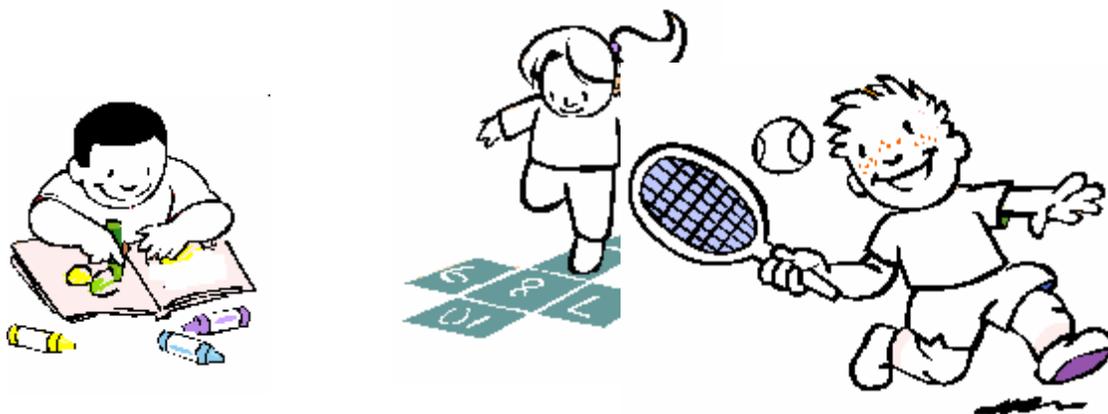


**ACTIVIDAD 03****VALOR:** Humildad

**PROPÓSITO:** mediante esta actividad se desea que cada estudiante reflexione y analice positivamente sus características físicas, sociales y psicológicas para reafirmar su autoestima.

## NADIE ES PERFECTO

Colorea aquellas acciones que sabes hacer sólo y rodea aquellas que no has aprendido.



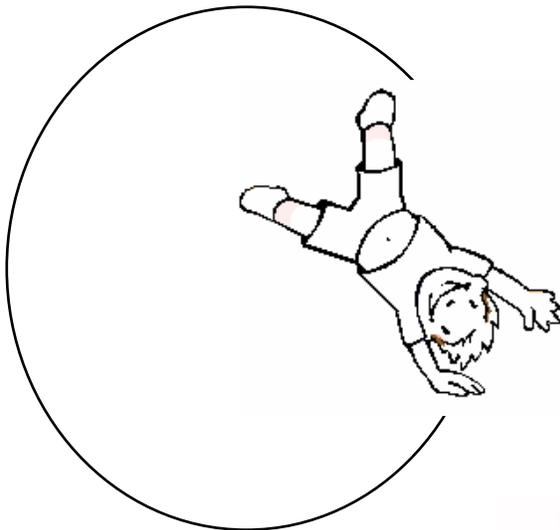
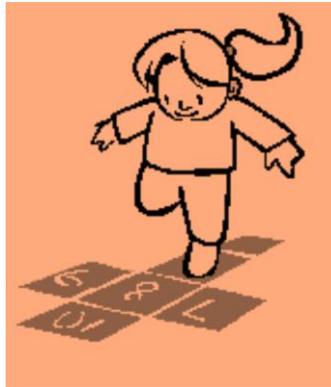
ACTIVIDAD 02

CLAVE

DE  
RESPUESTA

# NADIE ES PERFECTO

Colorea aquellas acciones que sabes hacer sólo y rodea aquellas que no has aprendido.



**ACTIVIDAD 04****VALOR: PAZ**

ROPOSITO: mediante esta actividad los estudiantes ejercitan su capacidad de análisis y reflexión, mediante de la narración de cuentos por los abuelos.

**MANOS A LA OBRA:**

CREACIÓN DE CUENTOS PROPIOS DE LA COMUNIDAD

ESCUCHO CON ATENCIÓN AL RELATOR  
Y REDACTO LO ESCUCHADO.

**ACTIVIDAD 05****VALOR: LA PAZ**

PROPOSITO: que el estudiante desarrolle sus diferentes habilidades

**JUEGO Y APRENDO**

En la siguiente sopa de letras busque las palabras ocultas y enlístalo en los espacios.

<b>V</b>	<b>E</b>	<b>R</b>	<b>D</b>	<b>A</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>H</b>	<b>U</b>	<b>M</b>	<b>I</b>	<b>L</b>	<b>D</b>	<b>A</b>	<b>D</b>
<b>R</b>	<b>A</b>	<b>M</b>	<b>O</b>	<b>R</b>	<b>D</b>	<b>R</b>	<b>T</b>
<b>T</b>	<b>P</b>	<b>Y</b>	<b>S</b>	<b>L</b>	<b>A</b>	<b>E</b>	<b>O</b>
<b>U</b>	<b>M</b>	<b>Z</b>	<b>I</b>	<b>Q</b>	<b>R</b>	<b>Y</b>	<b>O</b>
<b>I</b>	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>T</b>	<b>P</b>	<b>A</b>	<b>Z</b>	<b>L</b>
<b>O</b>	<b>U</b>	<b>N</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>A</b>	<b>D</b>	<b>Q</b>
<b>H</b>	<b>S</b>	<b>B</b>	<b>N</b>	<b>X</b>	<b>B</b>	<b>F</b>	<b>W</b>

Palabras encontradas:

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

**ACTIVIDAD 06****VALOR: LA PAZ**

**D.**

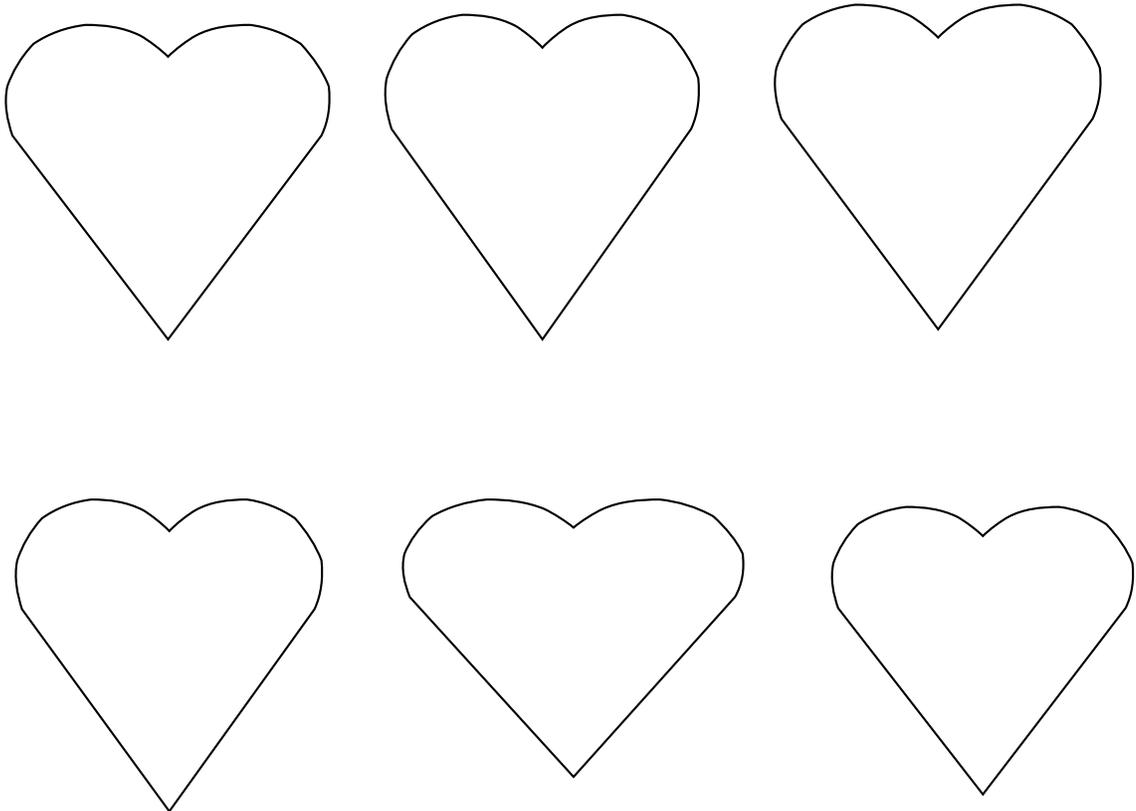
## **JUEGO DE CORAZONES**

**E.**

**F.**

**Objetivo:** Ayudar a conocer que es lo que conocen tu familia sobre el valor de la nobleza, y darle práctica donde se desenvuelve.

- 1. Actividad: Instrucciones:** Acude con cada uno de los integrantes de tu familia y pídeles que dentro de cada corazón, anoten en qué momento podrían practicar la nobleza. Este ejercicio ayudara a conocer como puedes practicar la nobleza constantemente.



**ACTIVIDAD 07****VALOR: LA PAZ**

**Objetivo:** Desarrollar en los niños conocimientos de los diferentes momentos de la lectura

**Instrucciones:** Que los alumnos reconozcan el valor de la GENEROSIDAD

**1. Lea a sus alumnos el siguiente relato:**

“En la ciudad de Mérida, Yucatán, vivían dos señoritas solteras muy amadas por todos los vecinos: Doña Paula y Doña Lupe, que se mantenían de bordar servilletas y hacer blusas tejidas que vendían en el mercado.

Ambas trabajaban de sol a sol para poder mantener su casa, comer y comprar las medicinas que cada vez estaban más caras. Su casa, tenía muchos años y estaba construida de tal manera que la cocina y el baño quedaban fuera del resto de las habitaciones, en medio de un gran patio en el que solían sentarse a tomar el té a media tarde, cuando el sol ya no era tan fuerte.

Cierta día, Lupe, que era la encargada de preparar la comida para las dos, notó que alguien había entrado a la cocina durante la noche, primero se asustó, después revisó cuidadosamente la cocina y vio que faltaban algunos panuchos, tortillas y un poco de la cochinita que sobró del día anterior. Sin decir nada a su hermana, decidió pararse a media noche y de puntitas, sin hacer el menor ruido, se acercó a la cocina y espió por la cerradura de la puerta, efectivamente, dentro de la cocina había un hombre vestido con harapos que hurgaba en todas las ollas en busca de cosas para comer. Muy preocupada, Lupe volvió a la cama pero no pudo pegar los ojos en toda la noche pensando en el desconocido y lo hambriento que se veía, así que al día siguiente decidió, calentar algunas tortillas y hacer un poco más de guisado y, antes de irse a dormir puso un mantel sobre la mesa, una taza con café humeante, las tortillas y el guisado caliente.

No cabía de contento cuando, al despertarse al día siguiente, observó que el plato estaba limpio y la mesa recogida, repitió la operación dos días más, siempre con el mismo

resultado. Cada tarde, Lupe se emocionaba pensando qué nuevo guiso prepararía para el hambriento desconocido, no podía saber sus gustos pero tampoco quería preguntarle para no avergonzarlo. Una mañana despertó dispuesta a prepararle una deliciosa sopa de lima, entró a la cocina y encontró un gran ramo de flores sobre la mesa y una nota con el siguiente mensaje:

*“Muchas gracias por la deliciosa comida, ha sido muy amable. En cuanto consiga un trabajo le pagaré por ella.”*

Forme equipos de trabajo de 4 integrantes y pídale que discutan sobre las siguientes preguntas:

- ¿Por qué creen que entró el desconocido a la casa de las hermanas?
- ¿Crees que el hombre tenía motivos para agradecer a Lupe?
- ¿Qué habrías hecho en el lugar de Lupe?
- ¿Qué habrías hecho en el lugar del desconocido?
- ¿Crees que alguna vez el desconocido le pagó el favor a Lupe?

**PROPÓSITO**

El estudiante realiza un análisis de la lectura y comparte su respuesta ante la plenaria

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD**

## Cuento de la tortuga

Había una vez una tortuga que había perdido la memoria y no se acordaba del camino de regreso a su casa. Estaba perdida en el bosque y lloraba. Lloró tanto que el bosque empezó a llenarse de lágrimas esto ocasionó problemas a los enanos del bosque, ya que entraba agua (lágrimas) en su caparazón y dijeron: cada vez que quieras saber de lo que debes hacer, pon la cabeza dentro del caparazón hueles las hierbas mágicas y empiezas a pensar. ¡Verás que bien funciona!

La tortuga así lo hizo: puso la cabeza dentro del caparazón, olió las hierbas mágicas y pensó: ¿Cuál es la forma de regresar a casa? A continuación adoptó la postura del pensador y dijo: -¡ah!, ya me acuerdo, he de subir este monte y bajar por la orilla del torrente. La tortuga salió del caparazón, dio las gracias a los enanos y se dirigió hacia su casa. A partir de aquí, la tortuga siempre supo lo que debía hacer: cuando no se acordaba de algo, ponía la cabeza en el caparazón, pensaba, pensaba y decidía.



ACTIVIDAD: 9

VALOR: Prudencia

## ACTICIDAD 02

Tener voluntad de para identificar los imágenes.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Lectura de palabras de tres sílabas**  
Rellena el círculo cuya palabra corresponde al dibujo.

	pamola <input type="radio"/>	paloma <input type="radio"/>	palona <input type="radio"/>
	paleta <input type="radio"/>	maleza <input type="radio"/>	maleta <input type="radio"/>
	estuma <input type="radio"/>	estufa <input type="radio"/>	estuba <input type="radio"/>
	escoja <input type="radio"/>	estoba <input type="radio"/>	escoba <input type="radio"/>
	cuchillo <input type="radio"/>	cuchilo <input type="radio"/>	cochillo <input type="radio"/>
	rugalo <input type="radio"/>	rigalo <input type="radio"/>	regalo <input type="radio"/>

© 2012 thelearningpatio.com