



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Estrategias para la erradicación de estereotipos de género

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea Samastun, del municipio Lanquin, del departamento Alta Verapaz

Iris Fidelia Coy Yaxcal

Asesor (a):

Lic. Leonel Alfaro Gualim Valdés

Guatemala, julio de 2021.



Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Estrategias para la erradicación de estereotipos de género

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de
Guatemala

Iris Fidelia Coy Yaxcal

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, julio de 2021

Autoridades Generales

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector en funciones de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
M.Sc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Vicenta Albertina Azurdía Mejía	Presidente
Margarito Guanta Coló	Examinador 1
Gladys Marina Menéndez Rios	Examinador 2



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

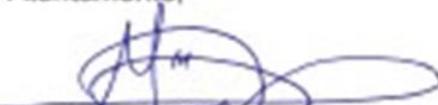
Tactic, Alta Verapaz, 29 de julio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de Estrategias para la erradicación de estereotipos de género", Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Samastun, del municipio Lanquin, del departamento Alta Verapaz correspondiente al estudiante: Iris Fidelia Coy Yaxcal, carné: 201025917, CUI: 2387278151611 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Leonel Alfaro Gualim Valdés
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 13,803




Vo. Bo. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 4953

Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP EFPEM-USAC
Alta Verapaz

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5381

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de Estrategias para la erradicación de estereotipos de género** Realizado por el (la) estudiante: **Coy Yaxcal Iris Fidelia** Con Registro académico No. **201025917** Con CUI: **2387278151611** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/12/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6270_81_201025917_01_5381_



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5381

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de Estrategias para la erradicación de estereotipos de género** Realizado por el (la) estudiante: **Coy Yaxcal Iris Fidelia** Con Registro académico No. **201025917** Con CUI: **2387278151611** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **5/12/2021**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6270_81_201025917_01_5381_

Dedicatoria

- A Dios: Por darme las fuerzas y sabiduría para salir siempre adelante.
- A mi padre y a mi madre: Por sus sabios consejos y ayuda incondicional ante toda adversidad.
- A mi esposo: Por apoyarme incondicionalmente y su paciencia brindada durante todo el proceso académico.
- A mis hijos: Por ser pilares en mi vida y el motivo de seguir superándome académicamente.
- A mis hermanos: Por estar allí siempre apoyando moralmente.
- A mis compañeros de estudio: Quienes fueron parte fundamental en el trayecto de la carrera.

Agradecimientos

- | | |
|--|---|
| Al Ministerio de Educación de Guatemala | Por permitirme superar Académicamente en un nivel de Licenciatura. |
| A la tricentenaria Universidad de San Carlos -USAC- | Por ser mi alma mater y prepararme con la más alta calidad educativa. |
| A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM. | Por formarme profesionalmente a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D |
| Al STEG | Por respaldar y ser parte de la creación de este Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. |

Resumen

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Samastun, del municipio de Lanquin, del Departamento de Alta Verapaz, organizado a través de un gobierno escolar y gestiones ante la municipalidad. Hay un porcentaje alto de deserción escolar, repitencia y ausentismo escolar, especialmente en las niñas, con muy bajos resultados en las evaluaciones que se aplican. Los habitantes de la aldea en su mayoría son indígenas, su lengua materna es el Q'eq'chi', pocos dominan el español, el índice de analfabetismo es alto, su cultura siempre ha predominado. Se seleccionó el área de Formación ciudadana para el desarrollo del proyecto, se promoverá erradicar a través de actividades estratégicas los estereotipos de género, incluyendo juegos lúdicos, dinámicas y la interacción de todos los miembros de la comunidad educativa. Estas fueron dadas a conocer a la población en general, por medio de la divulgación del video del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de Estrategias para la erradicación de estereotipos de género, fue fundamental que se motivaran a padres de familia, se evidenció la interrelación de todos los elementos y factores en un proceso secuencial y congruente a fin de que la orientación pedagógica y didáctica fueron eficaces para lograr resultados esperados.

Abstract

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Rural Mixed Rural Official School Aldea Samastun, the municipality of Lanquin, of the Department of Alta Verapaz, organized through a school government and management before the municipality. There is a high percentage of school dropout, repetition and trussing, especially in girls, with very low results in the evaluations that are applied. The inhabitants of the village are mostly indigenous, their mother tongue is the Q'eq'chi', few dominate Spanish, the illiteracy rate is high, their culture has always predominated. The area of Citizen Training was selected for the development of the project, it will be promoted to eradicate through strategic activities gender stereotypes, including playful games, dynamics and the interaction of all members of the educational community. These were made known to the general population, through the dissemination of the video of the Educational Improvement Project: Implementation of Strategies for the Eradication of Gender Stereotypes, it was essential that parents were motivated, the interrelationship of all elements and factors in a sequential and consistent process was evident so that the pedagogical and didactic guidance was effective in achieving expected results.

Índice

Introducción	1
Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo.....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional	62
1.3. Análisis estratégico.....	73
1.4. Diseño del proyecto	83
Capítulo II. Fundamentación teórica	102
2.1. Marco organizacional.....	102
2.2. Análisis situacional	106
2.3. Análisis estratégico.....	112
2.4. Diseño de proyecto.....	117
Capítulo III. Presentación de resultados	122
3.1. Título	122
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	122
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	124
3.4. Objetivos.....	124
3.5. Justificación	125
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	126
3.7. Plan de actividades.....	129
Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados	149
4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo	149
4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19	152
Conclusiones	165
Plan de sostenibilidad	167
Referencias	170
Anexos	176

Índice de tablas

Tabla 1 Población por rango de edades.	6
Tabla 2 Índice de desarrollo humano	6
Tabla 3 Cantidad de Alumnos matriculados.....	7
Tabla 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel.....	7
Tabla 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados o nivel.....	7
Tabla 6 Relación alumno/docente.....	7
Tabla 7 Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector publico	8
Tabla 8 Escolarización oportuna.....	9
Tabla 9 Escolarización por edades	10
Tabla 10 Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.....	10
Tabla 11 Sobre - edad	10
Tabla 12 Tasa de promoción anual.....	10
Tabla 13 Fracaso escolar	10
Tabla 14 Conservación de la matricula	11
Tabla 15 Finalización de nivel.....	11
Tabla 16 Repitencia por grado o nivel.....	11
Tabla 17 Deserción por grado o nivel	11

Índice de fotografías

Fotografía 1 Solicitud enviada a director	129
Fotografía 2 Solicitud autorizada de parte del director	131
Fotografía 3 Divulgación PME	131
Fotografía 4 Divulgación del video en el hogar OPF	132
Fotografía 5 Ensayo previo a la grabación del video.....	135
Fotografía 6 Momento de la divulgación en facebook	136
Fotografía 7 Presentación del video.....	137
Fotografía 8 Concientizando familias	138
Fotografía 9 Inocencia de la comunidad	138
Fotografía 10 Visitas domiciliarias	139
Fotografía 11 Publicación en YouTube	140
Fotografía 12 comentarios y reacciones en redes sociales.....	142
Fotografía 13 Estadísticas de publicaciones	144
Fotografía 14 Visita domiciliar	146

Introducción

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, requiere el diseño de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, lo que se toma como una oportunidad para beneficiar a los miembros de la comunidad educativa dentro y fuera del municipio. El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural mixta Aldea Samastun, del municipio de Lanquin, del Departamento de Alta Verapaz. La escuela es pequeña y multigrado, tiene todos los grados del nivel primario con solo dos maestros atendiendo. La escuela cuenta con un gobierno escolar organizado y se ha buscado el apoyo de la municipalidad para apoyar la gestión educativa.

Los indicadores educativos del establecimiento reflejan que hay un porcentaje alto de repitencia y deserción escolar en los grados del segundo ciclo, especialmente por el área de comunicación y lenguaje y matemáticas, además se refleja un ausentismo que se hace notar más en las niñas, lo que tiene relación con los niveles muy bajos obtenidos en las evaluaciones que se aplican en el establecimiento. El contexto donde se ubica la institución refleja una población cien por ciento indígena, en donde su lengua materna es el q'eqchi' y pocos se desenvuelven en el idioma español, el índice de analfabetismo es muy alto, razón por el cual existe mucha ignorancia y discriminación.

Con la ayuda de la gestión docente y el uso de estrategias adecuadas es posible disminuir los estereotipos de género que existen y que excluyen a las mujeres en muchas ocasiones. Cuando se trabajó el DAFO-FODA completo, se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, el promover y erradicar a Través de actividades estratégicas los estereotipos de géneros, todo esto ayudo a poder

detectar en esta LAE, el proyecto: Implementación de Estrategias para la erradicación de estereotipos de género.

Las diferentes actividades incluidas en la planificación de ejecución son: carteleras educativas, colección de normas de convivencia, collages, galerías, películas, juegos lúdicos, títeres, sopas de letras, festivales de murales, festivales de pintura, dramatizaciones, dinámicas, acrósticos, etc. Lo que se pretende realizar es la inclusión de todos los miembros de la comunidad educativa, Este proyecto de mejoramiento se hace para erradicar la discriminación que existe actualmente hacia las mujeres y fortalecer los valores al igual que la igualdad de género, fortaleciendo la autoestima de las niñas y la convivencia pacífica dentro y fuera de las aulas, los padres de familia comprenderán la importancia de brindar el apoyo a las niñas para que puedan tener los mismos derechos y oportunidades que los niños.

En el presente informe se presentan cuatro capítulos, siendo estos el capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo en el que se describe aspectos del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto; el capítulo II de Fundamentación teórica con los temas de investigación vinculados al Proyecto de Mejoramiento Educativo; el capítulo III Presentación de resultados en donde se describe lo sucedido en el desarrollo del proyecto, pero que en esta oportunidad se implementó el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID-19, que se tiene en el numeral 3.6 distancia entre el diseño proyectado y el emergente; seguidamente se tiene el capítulo IV Análisis y discusión de resultados en el que se realizó una análisis y debate confrontándolo con la fundamentación teórica. Por último, se tienen las conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo, presentándose un plan de sostenibilidad del mismo.

Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico situacional

- A. Nombre del establecimiento
Escuela Oficial Rural Mixta

- B. Dirección
Aldea Samastun, Lanquín Alta Verapaz

- C. Naturaleza de la institución
Educación

- D. Área
Rural

- E. Plan
Diario (Regular)

- F. Modalidad
Monolingüe

- G. Tipo
Mixto

H. Categoría

Pura

I. Jornada

Matutina

J. Ciclo

Anual

K. Cuenta con Junta Escolar

Sí, consejo de padres de familia. Está conformado por padres de familia que son elegidos en asamblea de padres de familia y su periodo comprende 2 años.

L. Cuenta con Gobierno Escolar

Sí. Está integrado por estudiantes de los grados de primero a sexto grado, ellos son encargados de coordinar actividades de beneficio para la escuela con apoyo de la comunidad educativa.

M. Visión

Ser un ejemplo de Educación pública para la comunidad, en la formación de estudiantes integrales con alto nivel académico, capaces de respetar y valorar el medio ambiente y la diversidad cultural.

N. Misión

Proporcionar a los niños de ambos sexos, una formación y enseñanza plena y de calidad, que les permita alcanzar su propia y esencial identidad; así como desarrollar una mentalidad crítica y reflexiva, provistas de principios y valores, actitudes positivas y conocimientos,

capaces de desarrollar destrezas y habilidades para la creación de nuevos conocimientos.

O. Estrategias de abordaje

Promueve festival de lectura, aprender jugando y además se trabaja con una educación constructivista siguiendo siempre la secuencia del aprendizaje significativo utilizando juegos lúdicos y enfoque sociocultural proyectado hacia la comunidad.

P. Modelos educativos

Modelo constructivista, modelo con enfoque por competencia, enfoque de proyecto.

Q. Programas en desarrollo

Leamos juntos.

Contemos juntos.

Vivamos juntos en armonía.

Gobierno escolar.

Escuelas saludables.

FHI 360.

Prevención de violencia.

R. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Remozamiento de la escuela

Implementación de instrumentos Musicales

Huertos escolares

Tecnología en el aula

Proyecto de mejoramiento educativo

S. Indicadores de contexto

Tabla 1 Población por rango de edades.

No se encuentran entradas de índice.	Total	Hombres	Mujeres
	22,990	11,398	11,592
1-4	3,889	1,973	1,916
5-9	3,574	1,808	1,766
10-14	3,178	1,601	1,577
15-19	2,450	1,222	1,228
20— 24	1,947	958	989
25-29	1,735	845	890
30-34	1,356	650	706
35-39	1,013	474	534
40-44	717	341	376
45-49	556	269	287
50-54	487	238	249
55-59	450	228	224
60-64	350	172	178
65-69	252	127	125
70-74	197	94	103
75-79	158	74	84
80+	112	49	63
Menores de 1 año	570	275	297

Fuente: INE proyección de población 2002-2010

Según la estadística consultada, en el área de referencia se tiene una población en edad escolar de 8,915 en el cual se incluye a los estudiantes desde el nivel pre primario hasta el nivel primario.

Tabla 2 Índice de desarrollo humano

IDH Salud		IDH Educación		IDH Ingresos		IDH			
2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
0.29	0.329	0.305	0,376	0.586	0.625	s.d	0.373	O .414	0.42

Fuente: Elaboración con datos de ENCOVI, BANGUAT, BM, FMI En los aspectos de salud, educación e ingresos del índice de desarrollo humano, Guatemala.

Nuestras comunidades dejan mucho que desear, por el atraso y subdesarrollo en que se vive. A nivel mundial ocupamos el lugar 127 y a nivel de la región Centroamérica el quinto lugar, después de Costa Rica, se necesita trabajo arduo por parte de las autoridades, apoyo internacional y compromiso de la población local para alcanzar los niveles satisfactorios en estos indicadores.

Tabla 2

T. Indicadores de recursos

Tabla 3 Cantidad de Alumnos matriculados

Hombres	Mujeres	Total
16	11	27

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2019

La cantidad de familias y la población que conforma en un total aproximado es de 80 personas de la Aldea Samastun es una comunidad de reciente creación ya que se dividió de la aldea chicanchiu y chixulul. Tabla 3

Tabla 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
6	6	3	4	6	2

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2019

La distribución de alumnos por grado y niveles es la adecuada de acuerdo a la población de la comunidad. Tabla 4

Tabla 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados o nivel

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	
1				1	

Fuente: Elaboración con datos SI RE 2019

Para mejorar la calidad educativa de la población lo ideal sería contar con un maestro por grado, más aún por la carga administrativa que conlleva la dirección del establecimiento. Tabla 5

Tabla 6 Relación alumno/docente

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	
1 docente y 6 estudiantes	1 docente 9 estudiantes		1 docente 12 estudiantes		

Fuente: Elaboración con datos SI RE 2019

La cantidad de alumnos por docente se realiza de mutuo acuerdo considerando quien tiene a su cargo la Dirección se le asigna los grados altos. La población es relativamente baja por lo que debemos atender multigrado utilizando estrategias para la integración de áreas.

Tabla 7 Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público

Primer ciclo		Segundo Ciclo
Primero	Segundo Tercero	Cuarto, quinto y sexto
Iris Fidelia Coy Yaxcal	Iris Fidelia Coy Yaxcal	Remigio Genaro Pan Tziboy

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2019

La distribución de grados se llevó a cabo de mutuo acuerdo tomando en cuenta los ciclos y rango de edades. Tabla 7

U. Indicadores de procesos

Asistencia de los alumnos

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Porcentaje de alumnos que asisten en un día de clase 99%. Ya que la alimentación escolar que se brinda actualmente influye en la permanencia del alumno en la escuela.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecidos por ley.

Días asistieron los niños a clases 180

Idioma utilizado como medio de enseñanza

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Idioma que utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje de forma bilingüe, qeqchi – español

Disponibilidad de textos y materiales

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Los textos están a tiempo y en la cantidad necesaria para los estudiantes

80% de textos insuficientes y fuera de fecha y no son adecuados al contexto del niño.

Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas

Existe organización de padres de familia en el centro educativo

Consejo de padres de familia (OPF) Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

V. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

8 Escolarización oportuna

Primero 7 años		Segundo 8 años				Tercero 9 años				Cuarto 10 años				Quinto 11 años				Sexto 12 años									
2015	2016	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2019
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
		7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7					

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

Tabla 9 Escolarización por edades

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
90%	100%	67%	60%	70%	100%

En la comunidad la escolarización por edad simple es aceptable, aunque en los grados de tercero y cuarto grado los porcentajes son bajos.

Tabla 10 Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Total estudiantes 7 años comunidad	Total estudiantes inscritos
6 (igual al 100 %)	6 (para un 100%)

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

El 100 % de los niños de 7 años de esta comunidad están inscritos en el nivel y grado respectivo.

Tabla 10

Tabla 11 Sobre - edad

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
1 %	0	1%	0	1%	0

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

La sobre edad no es un problema en la aldea Samastun. Tabla 11

Tabla 12 Tasa de promoción anual

	Ciclo I			Ciclo II		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	7	5	3	8	2	7
Finalizaron	7	5	3	6	2	7

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2019

En este caso se observa el compromiso de los docentes siendo que los estudiantes inscritos finalizaron de forma exitosa su ciclo. Tabla 12

Tabla 13 Fracaso escolar

Inscritos	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
		5	11	7	3	9
No Finalizaron	1	2	0	0	0	0

Fuente: Elaboración con datos PRIM MINEDUC

Esta tabla contiene la cantidad de alumnos inscritos en promedio durante cinco años lectivos, así mismo se observa la cantidad de estudiantes que no finalizaron o fracasaron en los ciclos promediados. Tabla 13

Tabla 14 Conservación de la matrícula

Años	2015	2016	2017	2018	2019
Inscritos	40	33	32	31	32
Finalizaron	40	29	32	31	32

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

La conservación de matrícula observada es de primer grado durante un periodo de cinco años y en el año 2016 es donde no finalizaron 4 estudiantes. Por traslado Tabla 14

Tabla 15 Finalización de nivel

	2015		2016		2017		2018		2019	
	Inscrito	Promovido								
1º	7	5	7	5	6	5	5	3	7	4
2º	7	5	4	2	7	7	5	3	5	3
3º	7	4	7	7	2	1	8	8	3	3
4º	8	5	5	3	9	8	2	2	8	6
5º	5	5	5	4	4	3	8	7	2	2
6º	6	6	5	5	4	4	3	3	7	7

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

En el 2015 no promovieron 10, en el 2016 no promovieron 7, en el 2017 no promovieron 4, en el 2018 no promovieron 5 y en el 2019 no promovieron 7. Tabla 15

Tabla 16 Repitencia por grado o nivel

	Primer ciclo			Segundo ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	7	3	3	6	2	3
Repitente	2	2	0	2	0	0

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2019.

La siguiente tabla es un consolidado del ciclo escolar 2019, y se observa la repitencia que se dio durante ese año, principalmente en los primeros años. Tabla 16

Tabla 17 Deserción por grado o nivel

	Primer ciclo			Segundo ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	7	5	3	8	2	7
Deserción	0	0	0	0	0	0

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

La presente tabla es del ciclo escolar 2019, y se observa que la deserción escolar no ha sido un problema significativo en cuanto al trabajo que realiza el docente, lográndose las competencias con los demás estudiantes. Tabla 17

W. Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de lectura primer grado primaria (1º.)

Porcentaje de estudiantes por criterio de "logro" o "no logro".

A nivel comunidad un 65% Logran y un 35% no logran.

Resultados de matemática primer grado primaria (1º.)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

48% logran y un 52% no logra.

Resultados de lectura tercer grado primaria (3º.)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

70% logran y un 30% no logran.

Resultados de matemática tercer grado primaria (3º.)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

80% logra y un 20% no logran.

Resultados de lectura sexto grado primaria (6º.)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

85% logran y un 15% no logran.

Resultados de matemática sexto grado primaria (6º.)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

80% logran y un 20% no logran.

Resultados SERCE: 3º y 6º. Primaria, Lectura y Matemáticas.
La escuela no ha sido seleccionada.

Resultados a nivel nacional año 2018

34,31% logro, 65,69% no. A nivel nacional 11.05 logro en matemáticas y 88.95 en el nivel nacional.

1.1.2. Antecedentes

La aldea Samastun forma parte del municipio de Lanquin, del Departamento de Alta Verapaz, tiene un clima agradable, templado, su flora y fauna es muy rica, pero sufre amenazas de deforestación e extinción de especies. Los pobladores han sido durante mucho tiempo respetuosos de las costumbres ancestrales y además se guardan muchas ideologías que hoy en día forman parte de discriminación, en este caso se menciona la poca participación de las mujeres por creerlas un sexo muy débil, además las oportunidades para las mujeres desde tiempos atrás en este lugar son muy pocas, los más priorizados en su preparación serán los hombres porque dicen los abuelos que son la cabeza del hogar, además se piensa que la mujer a su corta edad ya tiene que formar una familia en donde tiene que atender a su esposo y a sus hijos. Ha sido algo muy difícil implementar estrategias de cambio los estereotipos que se viven en esta comunidad, se ha tratado de hablar con las familias tratando de concientizarlos, pero son muy pocos los que acceden a las nuevas ideologías.

Desde que esta comunidad se formó, han tenido líderes varones, ha sido poca la participación de la mujer en el desarrollo comunitario, cuando se toman decisiones las mujeres tienen que consultar con sus esposos. En la escuela se ha fomentado valores hacia los niños para que respeten a las niñas y que por ninguna manera las discriminen ya que todos tenemos los mismos derechos y obligaciones, sin

embargo, han sido pocos los niños que han llevado a la práctica todo esto porque se dan cuenta del comportamiento de sus padres en el hogar. En las reuniones de padres de familias son las madres de familias que asisten, pero no pueden tomar decisiones directas ya que tienen siempre que consultarlo con su esposo, ha sido un obstáculo esta situación en todo momento porque existen padres de familias que no se encuentran en la comunidad al momento de tomar una decisión y es necesario siempre esperar.

Actualmente se ha tratado de impartir una educación con igualdad de género, pero las niñas tienen pocas oportunidades, es importante que todo esto empiece a cambiar ya que ha sido un historial que se ha venido manejando desde épocas ancestrales en la comunidad, se espera que todo esto pueda cambiar y que algún día las mujeres puedan ser parte importante en todas las decisiones que puedan tomarse en este lugar.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Descripción de la historia de la institución

La fundación de la ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA SAMASTUN, LANQUIN A.V. Es de muy reciente creación a raíz de una serie de inconformidades y desacuerdos en el año 2001 decidieron hacer las gestiones ante la municipalidad, la posibilidad de constituirse en una aldea nueva. Fue así como se organizaron después de varias reuniones y con apoyo del Alcalde Municipal lograron obtener la resolución para ser reconocidos como Aldea Samastun. Los primeros comunitarios lograron que la Municipalidad contratara a un docente para la atención de todos los niños del nivel Preprimaria y nivel primaria ingeniándose la juntamente con los

COCODES, una construcción rústica, con materiales del contexto los sentaderos eran fijos y alargados.

En el año 2007 obtuvieron el apoyo PRONADE con la contratación de un facilitador, en ese tiempo fueron analizando las necesidades, lograron a través de los monitoreos que PRONADE hacía a través de sus técnicos de campo en una ocasión personeros del MINEDUC central, en una visita notaron la necesidad y la urgencia de una atención digna a la niñez fue ahí donde se dieron los primeros pasos dándoles los lineamientos a seguir para agilizar una construcción formal y para ello debían tener documentos legales del terreno. Fue en ese momento que el único que tenía escrituras de su terreno era el señor Domingo Pan, quien en Paz descansa, la cual vendió a un precio cómodo un área de 2x 24 metros. Cuadrados fue así como procedieron a hacer realidad el sueño de contar con una escuela formal con ayuda de FONAPAZ, misma que cuenta actualmente con dos aulas amplias, con ventanas de vidrio, piso, instalaciones eléctricas, baños lavables, Mobiliario. Una cocina de madera con muchas limitantes aun ya que no contamos con los servicios básicos como agua entubada, energía eléctrica, drenaje, un área de juego y dirección.

El director, el CONSEJO de Padres de Familia notaron que la población empezaba a crecer Solicitaron la creación del Centro OFICIAL DE PREPRIMARIA BILINGÜE ANEXO A ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA SAMASTUN, en la actualidad se cuenta con 7 alumnos del COPB y 32 del Nivel PRIMARIA con un total de 39 alumnos de ambos niveles con 2 docentes presupuestados en el renglón 011. Es así como el establecimiento ha logrado ocupar un espacio importante para la formación integral de los niños y niñas y

contribuir en el desarrollo de la comunidad siendo también un compromiso ya que la ubicación de la escuela no se encuentra en el centro de la comunidad sino en la parte más alta colindando casi con otra comunidad vecina denominada Chixulul.

B. Formación de la comunidad donde está ubicada la escuela

La Aldea Samastun, del Municipio de Lanquín, Departamento de Alta Verapaz se encuentra al Este del municipio a 11 Km. de la cabecera municipal ruta a Santa María Cahabon, de los cuales 8 km en ruta principal y 3 km en vereda un acceso difícil ya que es muy pendiente el terreno, es una aldea que está conformada por 29 familias, la mayoría de familias no cuentan con la tenencia de tierra carecen de documentos legales, por tener muy poca tierra los jefes de familia se ven en la necesidad de ir en busca de trabajo mayormente en fincas cañeras y bananeras de cuadrilleros quedando únicamente las madres junto a sus hijos mayores a cuidado y mantenimiento de sus siembras.

C. Aspecto social

En la Aldea Samastun del municipio de Lanquín Alta Verapaz, se puede mencionar que existen algunos aspectos sociales que se representa con las características de la población, la salud pública y la educación, enmarcadas dentro del área en la cual se desarrollara las jornadas de planificación familiar, que ha disminuido las altas tasas de crecimiento poblacional. La migración de habitantes a la cabecera municipal, falta de oportunidad de empleos esto determina la necesidad de poder mejorar las condiciones de vida realizan empleos agrícolas el cual no alcanzan ganar 50 quetzales diarios.

Las mujeres apoyan en el mantenimiento de los cultivos para contribuir con los gastos del hogar de la canasta básica, ya que los esposos deben salir en busca de empleo a las fincas bananera, es notable que el grupo más vulnerable son las mujeres puesto que se nota desde muy corta edad deben apoyar en los quehaceres del hogar, con el cuidado de sus hermanos menores, situación que no les permiten terminar sus estudios de nivel primario ya que tienen patrones donde las mujeres son para los oficios de casa y no para asistir a la escuela, lo cual muestra una poca participación de la mujer en actividades la comunidad no cuenta con un centro de convergencia se reúnen en una de las casas de las comadronas para la atención, respecto al control de vacunas a menores de edad, mujeres embarazadas. En cuestión de una emergencia al centro de salud de la cabecera municipal, ya que es accesible es fácil contar con transporte que circula en cualquier momento, como los tuc-tuc.

D. Aspecto cultural

Dentro de la Aldea prevalecen aun distintas costumbres ancestrales, entre ellas: La ceremonia de la siembra del maíz la cual es orientada hacia la conservación de las costumbres y tradiciones organizándose por grupos familiares donde se fomentan valores mostrándose solidaridad entre sí y respeto a la naturaleza pidiendo el permiso a la madre tierra para poder realizar la limpia, luego el dueño de la siembra velan la semilla de maíz conjuntamente con las personas que sin ningún pago se ofrecen a colaborar y se escucha el arpa acompañándolos durante la noche y madrugada, claman al AJAW para que toda la siembra sea bendecida y que pueda dar el alimento de día a día.

Una de las costumbres que se realiza es la de la presentación del nacimiento de un hijo ante un acto religioso donde se hacen acompañar de los padrinos del niño o niña y de esta manera el niño queda consagrado, se invitan a los familiares, vecinos y comparten un almuerzo, un caldo de gallina criolla y los Padrinos asumen la responsabilidad de estar pendiente del niño o niña hasta que cumpla la mayoría de edad y entregarla al casamiento, siempre son tomados en cuenta en la toma de decisiones y de esta manera se celebra la presentación ante el AJAW de la nueva vida para que ningún espíritu malo pueda perseguir su alma esto es muy común entre los pobladores de la comunidad. Los mayordomos de la aldea son personas que velan por la situación económica, espiritual de las personas. Manejan un capital donde hacen préstamos a los comunitarios a un bajo interés pagadero en un año. Y están pendiente donde se requiera del apoyo de ellos.

E. Aspecto idiomático

La práctica de valores y principios desde los tiempos de los abuelos, el Valor de la palabra se basan de una transmisión cultural en la que aún se conserva la honradez, respeto hacia ancianos, y a las autoridades locales. La vida familiar es un ejemplo de lucha ante la comunidad, sobre la cultura e identidad dentro del contexto, las mujeres aún conservan el trabajo en barro, como son los comales y ollas, los sopladores con maguey y hojas de kala´.

F. Aspecto psicológico

En la Aldea Samastun del municipio de Lanquín, Departamento de Alta Verapaz, Podemos mencionar que prevalece una cultura Machista, no dan oportunidad a las mujeres a que sobresalga situación que se ha luchado en erradicar cediendo algunos espacios pero no valorados un ejemplo claro que en la elección de miembro del Consejo Educativo o COCODE, existen algunos tipos de discriminación hacia el grupo más vulnerable que son las mujeres puesto que se nota desde muy corta edad en que no les permiten terminar sus estudios de nivel primario ya que tienen patrones como los cuales, que las mujeres son para los oficios de casa y no para asistir a la escuela, lo cual muestra una poca participación de la mujer en actividades o grupos locales excluyéndolas hasta de opinar en asambleas.

El patrón de tratos familiares entre los habitantes suelen ser de convivencia los cuales se describe en algunas actividades culturales que se realizan como la siembra del maíz puesto que se reúnen para ir a la montaña a limpiar y sembrar y cultivar las cosechas en otros casos existe celo por empoderamiento de tierras tomando como referencia que los antepasados siempre han pensado en heredar a sus hijo varones un pedazo de tierra mientras que en las mujeres no tiene la misma oportunidad porque ella son llevadas con la familia del esposo. en trabajos agrícolas, por falta de oportunidades ya que lamentablemente no tuvieron posibilidades de preparase académicamente.

En el seno familiar Podemos hablar de casos de violencia ya que existe un patrón de vida que marca la existencia de los hijos de tal manera que se toman a los niños como fuentes de ingreso y como también de explotación laboral acompañando a sus padres en fincas productoras de banana, caña, durante los meses de octubre,

noviembre, diciembre y parte de enero esto es triste ya que niños entre las edades de 11, 12, 14 años. Finalizando a duras penas el grado de sexto primaria donde ya no tienen la oportunidad de continuar el nivel básico.

La Convivencia entre los niños de la comunidad es pacífica y armoniosa ya que todos juegan y se cuidan entre ellos, se divierten en horas de la tarde en el río Lanquín, poniendo en práctica la pesca y Podemos decir que se vive en un ambiente agradable ya que no se ha registrado algún tipo de acoso escolar ya que se ha socializado este tema en los actos cívicos con el apoyo de los ancianos donde invitan a los niños a quererse, respetarse mutuamente. El temor y el respeto a Dios, en los hogares se ha notado, y es contemplado como prácticas religiosas y transmitidas de generación en generación, en cada inicio de ciclo escolar se eleva una plegaria al Divino creador.

G. Aspecto sociológico

La mayoría de familias que conforman la comunidad son hermanos de sangre, que sus hijos han crecido y han conformado nuevas familias que han puesto en práctica una planificación familiar ya que hay muy poca población que sus generaciones solo tienen un hijo a tres si mucho, han notado dificultad en la crianza tomando conciencia que los tiempos han cambiado que la tierra ya no produce Como antes, ven con preocupación la falta de terreno para trabajar y la carencia de la canasta básica, las mujeres utilizan algún método de planificación familiar.

Los casos de desintegración familiar no son muy notables existe un patrón de permanecer juntos y aguantar las adversidades de la vida, la Problemática del alcoholismo es muy notable más sin embargo las esposas aprenden a vivir y a lidiar con esa problemática porque los padres de familia consideran tan normal algo muy preocupante ya que se deja entre dicho, aunque exista diferentes clases de abusos de parte de la pareja debe aguantar, no se tiene la cultura de la denuncia, va en contra de sus principios por lo que no debe haber una separación, En alguno de estas situaciones de separación casi resulta por la necesidad de salir en busca de un empleo a la Ciudad Capital, y ya no regresan olvidándose de su familia dejando en abandono a sus hijos.

Las familias que tienen una relación donde las responsabilidades son compartidas son muy pocas ya que lo que más predomina es el machismo, las mujeres se sujetan a las decisiones que tomen los maridos siendo estas en muchos casos obligadas a serlo.

Los Padres de familia se involucran muy poco por la educación de sus hijos. Dejándole la responsabilidad de su formación al docente, cabe mencionar que, a las asambleas de padres de familia convocadas por el director, es lamentable decir que son pocos los que asisten, siendo un limitante para promover una buena educación por parte del personal educativo. Justificando que no pueden hacer mayor cosa ya que ellos no tuvieron la oportunidad de estudiar como actualmente y que ellos tratan de enviarlos a estudiar y si no superan las expectativas que pierdan y que se dediquen a los trabajos agrícolas, porque ellos no tuvieron esa oportunidad, no saben ni leer ni escribir y no pueden por ejemplo revisar tareas, o apoyar a sus hijos.

1.1.4. Marco contextual educacional

A. El entorno sociocultural

El entorno de la aldea Samastun se ha visto afectada por los diferentes problemas sociales que aquejan a la sociedad en la actualidad, lamentablemente, quizá se deba a que se ubican en un área cercana a la cabecera municipal, la problemática afecta varias familias de la comunidad. La mayoría de las familias viven en casas de madera, hay algunas de block, aunque también hay casas en precarias condiciones, de varas de tañil o lamina. Es una comunidad donde no cuentan con terreno propio para trabajar, por años han trabajado para una finca donde les dieron lugar donde vivir a cambio de mano de obra por lo que se ven en la necesidad de emigrar a otros lugares en busca de oportunidades de trabajo para agenciarse de dinero. Son pocas las familias que cuentan con un terreno propio que han logrado comprar en el límite de la aldea Samastun donde cultivan el chile, cacao, Maíz, frijol, ante este punto algunas familias se sienten marginadas por su condición económica, aunque cuando ocurren situaciones que ameriten cooperación de los miembros de la comunidad, todos se apoyan entre sí.

Los valores en cada familia también se ven afectados, debido a que los padres de familia se ven en la necesidad de emigrar a trabajar en otros departamentos, en la cosecha de papayas, de palma africana, Ingenios, entre otros, por lo que las madres de familia están a cargo de la educación de sus hijos, lo cual se complica con hijos adolescentes, que, al no tener una figura paterna, muestran rebeldía en su comportamiento. No asisten a la escuela aludiendo de que ellos apoyan en las actividades agrícolas Se practica el valor de respetar a

los abuelos, pedir consejo, ser solidarios, las autoridades comunitarias las respetan, obedecen al mandato, involucran a los jóvenes en proyectos relacionados con la comunidad entre otros.

Los padres de familia se dedican a las labores agrícolas, algunos han logrado sobresalir, trabajan como policías, guardias de seguridad y las madres se dedican a las tareas del hogar, ayudar al esposo a cosechar, cuando son madres solteras o viudas, ellas trabajan en el campo, con la ayuda de sus hijos cosechan e frijol, chile, cacao, Maíz, cardamomo, plátanos, bananos llevándolos a vender en el mercado local, cuando la cosecha termina buscan otras alternativas de subsistencia elaborando productos como café tostado y molido, el maíz tostado y molido(pinol), chile seco, y cosecha de yuca, hierba mora, nance. etc.

Cuando se encuentran en temporada de cosecha la mayoría de los padres de familia, acude al llamado de parte del establecimiento a chapear el terreno que ocupa el establecimiento u otras actividades que requiera de su apoyo, en cuanto a las madres de familia, están organizadas para apoyar en preparar la alimentación escolar. En la comunidad las mujeres tienen muy poca participación, el machismo ha estado muy enraizado que no confían en la capacidad de la mujer en un cargo, cuando se conforman los consejos Educativos velamos porque la participación de la mujer tome su auge, lo aceptan pero la dejan en los últimos puestos aduciendo que tanto puede apoyar, ella no va a cargar y que si es así en los últimos puestos como requisito nada más, es triste que aún se vea en estos tiempos esa discriminación, hacia la mujer.

En visitas domiciliarias realizadas se constató que los niños después de regresar de la escuela ayudan en las labores del hogar, labores agrícolas, por las tardes se van a alcanzar a sus padres a cortar cacao, limpia del maíz, a buscar plátanos regresando entrando la tarde. Deben de abastecerse de agua de nacimientos en tiempo de invierno fluyen pero en tiempo de sequía el río, Lanquín los abastece del vital líquido por lo que los niños y jóvenes se encargan de esta actividad, Lo anterior ayuda a los padres de familia, mas no al rendimiento escolar del niño, ya que casi no tiene tiempo de repasar sus lecciones y menos de hacer alguna tarea si fuera necesario, también carecen del apoyo de los padres de familia respecto a este tema, ya que la mayoría de escolaridad es escasa.

B. Los medios de comunicación

En la actualidad los medios de comunicación carecen de programas que incluyan charlas motivacionales que induzcan a la juventud a fortalecer su manera de socializar y de dar a conocer su cultura para identificarse con ella, por el contrario, transmiten música de otros países, lo que provoca que los jóvenes sean influenciados por otras costumbres y pierden el sentido de pertenencia en relación a la propia. Un claro ejemplo se da en la cabecera municipal de Lanquín, lugar visitado por mucho turista extranjero, los jóvenes que se ocupan como guías turísticos han aprendido varios idiomas, algo que enriquece su acervo indudablemente, pero se alejan de su propia cultura pues usan ropa ajena a su identidad, consumen licor y fuman, se han tatuado, escuchan solo música loca, usan aretes, el consumo de estupefacientes ha provocado desorden y ha afectado en la comunidad cuando quieren experimentar, y lo ven como una manera

de conseguir el dinero fácil etc. Todo eso hace que la juventud pierda el sentimiento de pertenencia ante su propia cultura.

En nuestro país es común ver jóvenes deambulando por las calles sin ocupación alguna, toda persona tiene derecho a cierto tiempo libre, pero lo prudente es ocupar ese tiempo en actividades positivas. Las instituciones encargadas de la juventud trabajan solo en las cabeceras municipales, mas no en lugares como aldeas o caseríos lejanos. El uso del tiempo libre varía según el grado de desarrollo social, la posición económica, el área de residencia, la etnia, la condición de género, la oferta cultural y la edad. Algún porcentaje de la juventud dedica su tiempo libre a la práctica de algún deporte, ejercitarse por cuidado personal y salud, o participan en acontecimientos sociales de índole familiar o comunitaria. No todo tiempo libre es positivo, los jóvenes deben tener capacidad para elegir entre practicas beneficiosas o perjudiciales.

Algún tiempo atrás, era común ver a grupos organizados para practicar algún deporte como el futbol que se podía jugar en la calle, sin importar edad o género. En la actualidad esas escenas ya son muy escasas. Abaunza destaca cinco transformaciones: la emergencia de las nuevas tecnologías de comunicación e información, los jóvenes se conectan al mundo a través de múltiples pantallas, tienen preferencia por la comunicación audiovisual. Segundo los desplazamientos de la socialización vertical a la socialización lateral y la socialización lúdica, la socialización vertical es jerárquica, por lo general se da entre personas de diferentes generaciones, padres a hijos, docentes a alumnos. La socialización lateral se da entre pares como amigos o compañeros. La socialización lúdica se da especialmente a través de los medios de comunicación como la televisión, que ha adquirido una

función de entretenimiento y educación al igual que el internet, al mismo tiempo constituyen fuente de aprendizaje social.

Tercero, las transformaciones de la producción de conocimiento. Lamentablemente lo lúdico audiovisual está desplazando a los libros impresos como fuente de conocimiento. Cuarto, la cultura masiva y la cultura juvenil. Los medios de comunicación han pasado a ser el vértice de la construcción de las culturas juveniles ya que más jóvenes tienen acceso a la misma. Quinto, la juventud como modelo y como objetivo del mercado. El mercado amplía y diversifica sus ofertas donde la juventud se constituye en los mayores consumidores y es modelo a seguir. Por lo anterior, es de esperar que la educación escolar moldeéla conducta juvenil de modo que se empoderen de su realidad y establezcan objetivos, metas y fines para gozar de una vida saludable y productiva para beneficio propio y de la comunidad.

Los medios de comunicación social masivos, como los teléfonos inteligentes y la radio, influyen de manera directa en la población ya que transmiten programas no adecuados para la idiosincrasia de la población, principalmente la televisión con programas extranjeros que muestran situaciones de violencia, mentira y un léxico que se acerca más al bajo mundo que a una cultura de buena comunicación. Obviamente, al tener poco conocimiento de un vocabulario aceptable socialmente los niños y adultos de la comunidad suponen que es esa la manera de utilizar el idioma Castellano. Ciertamente, la televisión que se transmite por cable existe algunos canales educativos, pero son muy pocas las personas que se interesan por la ciencia y el conocimiento. Es tarea escolar con la dirección del facilitador crear criterio para que sepan elegir programas adecuado que formen y no que deformen la mentalidad de la población.

La radio por su parte, también influye más de forma negativa que positiva en la comunidad pues en la actualidad hay mucho libertinaje en cuanto al uso del lenguaje por parte de los artistas que ocupan los espacios en las estaciones llenan de publicidad que aliena a las personas convirtiéndolos en consumidores compulsivos provocando frustración en quienes no pueden consumir los productos que ofrecen constantemente ya que en la radio hay más espacio para publicidad que para la música que ni siquiera es guatemalteca. No puede negarse que existen estaciones de radio que sí se identifican con la población transmitiendo programas en el idioma materno, pero son adultos quienes se interesan por ellos, aunque hay que reconocer que es un mínimo porcentaje. Puede más el extranjerismo ya que se sabe que tiene mayor preferencia por la juventud. Existen también algunas estaciones que por compromiso tienen programación con música nacional pero únicamente los transmiten por espacio de una o a lo sumo por dos horas, pero, restándole el tiempo que dedican a la publicidad se traducen en minutos.

Ahora bien, si se reflexiona en relación a cómo la escuela debe propiciar espacios para que la comunidad se sienta identificada con los medios de comunicación respecto a la música que transmiten, puede afirmarse que es de gran importancia que se adecue en cada actividad cultural la música que se utiliza ya que es ahí en donde se incrementa la alienación porque se presentan bailes, fono mímicas o coreografías al ritmo de canciones que muchas veces rayan en lo vulgar. En este sentido, es de gran importancia la intervención del docente pues su tarea es crear sentimiento de identidad y pertenencia a través de la música propia, entiéndase música del instrumento nacional la marimba porque si los docentes avalamos la utilización de

música poco adecuada es evidente que también nos encontraremos fuera de contexto. Es de reconocer también que existen artistas extranjeros que cantan verdaderos poemas o que incluyen mensajes sociales en su contenido, pero muy poco la programan por lo que son muy poco conocidas.

Los medios de comunicación no pueden dejar de existir ni cambiar programación por cuestiones de mercadeo y audiencia, pero sí es posible que la escuela cambie la mentalidad de la población educando los oídos y los gustos se debe enseñar a vivir en esta amalgama de programación para que se tenga capacidad de elegir lo mejor posible en el mundo artístico que fomentan los medios de comunicación masivos. En cuanto a las tendencias de niños y jóvenes respecto a la influencia de los medios de comunicación se evidencia en la población en la forma de vestir, de hablar, corte pelo y sobre todo el trato a las mujeres pues hay canciones que utilizan lenguaje soez para invitarlas a que salgan con ellos o que compartan su tiempo en aventuras poco ortodoxas. Por ello, es imprescindible que la educación influya más en la conducta de la población de modo que comprendan que esas situaciones no pueden suceder en la vida real, que deben conducirse con respeto hacia las personas del sexo opuesto y explicar el significado de los conceptos que utilizan.

Posiblemente en el país de origen de los artistas o conductores sean vocablos validos socialmente, pero en nuestra cultura tienen connotación inadecuada moralmente. Estas influencias bien pueden ser de doble vía, sea que sirvan para aprender a cómo no se debe ser que sería una forma idealmente positiva o bien si se adoptan como modo de vida serían nefastamente negativas. La educación escolar es quien debe ganar la carrera ante lo alienante, propiciar espacios des

alienantes, por supuesto solo puede ser tarea del docente consciente de su rol social.

Existen diferentes hábitos respecto a la influencia de los medios de comunicación en el rendimiento escolar de los estudiantes. En algunas ocasiones los alumnos mantienen encendido un aparato de sonido aduciendo que para poder leer necesitan música para que los ruidos de su contexto no los interrumpen, esto respecto a la radio, mientras que, en el aula, si no hay control de padres de familia y del docente afecta enormemente porque, se colocan audífonos de modo que toda la atención está puesta en el audio ignorando todo lo que sucede en su entorno. Los medios de comunicación utilizados o escuchados correctamente se constituyen en fuentes de información y formación pero hay que orientar a los oyentes y televidentes para que, con criterio los utilicen, además apelar a la buena voluntad de empresarios de la comunicación para que establezcan horarios o espacios en los que expertos expongan temas que ayuden a jóvenes y adultos a hacer buen uso de dichos medios comunicativos de modo que ayuden a fomentar la identidad cultural, a través de la música, el arte y todo lo que conlleve actividades que eduquen los gustos.

Los docentes y padres de familia deben también apoyar a la niñez y juventud en cuanto al saber elegir medios de comunicación pues no es secreto que los menores adoptan actitudes de los adultos con quienes conviven largos lapsos de su vida siendo los docentes y los padres sin exceptuar hermanos mayores. Es necesario que los adultos influyan de forma positiva en las nuevas generaciones pues se sabe que nadie nace sabiendo, se aprende con los mayores para bien o para mal. Por eso mismo, es que se debe tener cuidado en cuanto a las actitudes o expresiones verbales que se emiten pues siempre

habrá algún menor a la expectativa de las acciones. No hay que olvidar que los niños aprenden por imitación. En cuanto a la juventud, si se establecen desde su niñez los criterios de elección correcta, de comprensión de la cultura propia y ajena y a aceptarse tal cual son valorando lo propio y respetando a lo ajeno serán personas que no adoptarán maneras de ser ajenas a su forma de vida pues tendrán el nivel de educación necesario para comprender que cada quien tiene su propia cultura y que para gozar de buena salud mental hay que aceptarse y valorarse. Todo esto es tarea docente desde el conocimiento y práctica de la autoestima.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las TIC, bien utilizadas se constituyen en herramientas de gran utilidad para los procesos de aprendizaje; sin embargo, se hace menester que los docentes conscientes de la realidad tecnológica útil para facilitar el trabajo, inicien a los estudiantes en su uso ya que es muy común, que niños y jóvenes de cualquier forma se hacen de un teléfono móvil el cual utilizan solo para seguir alineándose pues no se ve que sea una herramienta que les sea útil para los estudios. Al asignárseles tareas en las que tengan que usar esos recursos se van empoderando de su utilidad alejándose un poco del mal uso de que son objeto de modo que se den cuenta que son inventos que tienen una razón de ser y no meramente instrumentos para la diversión.

Los jóvenes viven en el marco de la tercera revolución tecnológica, lo que provoca que vivan y expresen de manera más radical su forma de percibir el mundo. La visión crítica del desarrollo humano nos invita a analizar las oportunidades y los riesgos que representa el uso de la TIC, las cuales constituyen un factor clave para entender la cultura

juvenil actual. En nuestro país constituye una amenaza, ya que con la desigualdad que existe implicaría la exclusión de muchos jóvenes, del uso de estas herramientas. Indudablemente las TIC hoy día han cambiado las formas de vida en cuanto a las tareas cotidianas sean de estudio o laborales por lo que la educación escolar no puede quedarse a la zaga, debe ir a la vanguardia de la revolución e innovación tecnológica, pero de manera que sea fructífera su consumo. Hoy día instituciones comerciales y empresas de todo tipo utilizan estas nuevas formas de comunicación. La educación también se ha empoderado de estas herramientas como en el caso de centros educativos privados y los de educación superior, no así los establecimientos educativos oficiales no porque no se pueda sino porque hace falta voluntad para poner a la vanguardia a toda la niñez y juventud en el campo de la comunicación moderna.

Actualmente es difícil encontrar personas particulares, profesionales, empresarios y comerciantes sin estos medios a su disposición pues evidentemente son recursos que facilitan diferentes actividades casi en la inmediatez. Puede afirmarse que las TIC sí influyen en las maneras y modo de vida de las personas. Del total de la población estudiantil un sesenta por ciento tiene idea o noción de las redes sociales, ya sea porque sus papas tengan una cuenta o sus tíos, o algún familiar cercano, el quince por ciento tiene acceso directo a Facebook y WhatsApp, aplicaciones que tienen más cobertura en la comunidad, en la comunidad se ve un alto índice de utilización de estas aplicaciones debido a que varios miembros de la comunidad trabajan fuera, por lo que para estar en contacto con su familia aprovechan estos recursos.

Pero no todo es sano, ya que muchos jóvenes lo ven como acceso directo a material no apto para menores, dígase pornografía, videos, videojuegos, lo que viene a alterar la forma de pensar de los alumnos, su conducta. Todo tiene influencia, positiva o negativa, depende de docentes y padres de familia enfocar ya que en la escuela el docente debe de dar a conocer los beneficios de cada medio de comunicación como, radio, televisión, celular y otros, y en casa, los papas deben de ejercer control en como utilizan sus hijos los medios de comunicación que tienen en casa, como verificar que realicen las tareas antes de ver televisión.

En este punto depende del docente el aprovechar las herramientas a su alcance, tuve una experiencia que una mi alumna participaría representando a la escuelita en la elección de niña Deportes a nivel de Red educativa y para ello debía aprenderse una coreografía. La familia buscó la manera de que un tío les prestara su celular por la tarde para ella poder repasar. En grados altos también se utiliza el internet para investigar temas específicos, y la información la obtienen a un solo clic, lo que le evita al alumno practique la lectura, la investigación, ahora hasta el diccionario se ve desplazado, en ese punto se ve como algo que facilita, pero a la vez afecta, ya que evita que el alumno practique sus habilidades y se acomode.

D. Los factores culturales y lingüísticos

En la medida que las circunstancias culturales modernas lo permiten, en la actualidad las costumbres y tradiciones se conservan y practican por parte de los adultos que fueron formados por personas que tenían arraigada la propia cultura, hoy día como es de entender hay muchas influencias que tienden a provocar en las generaciones jóvenes el

alejamiento o desinterés por lo propio en lo que se refiere a la cultura. Hay muchos padres de familia que pertenecen a la generación del milenio ya bastante influenciados por costumbres e ideas ajenas por lo que es de urgencia que la escuela retome y re encause el camino de estas generaciones para que tomen en cuenta en su práctica de vida las costumbres y creencias ancestrales y que no se vean como cosas extrañas en algunas presentaciones que se realizan que se supone resaltan la cultura.

El idioma que prevalece en cada seno familiar es el idioma q'eqchi', valoran su idioma y sobre todo inculcan en los niños el hablarlo, de manera paralela la población joven entiende y habla el español, ya que el hecho de vivir cerca de la cabecera municipal o de trabajar fuera de su comunidad, les permite escuchar e ir aprendiendo algunas palabras e ir perfeccionando el idioma español como segunda lengua, aunado a los aportes de radio y televisión en cada uno de los hogares.

Los padres de familia reconocen la importancia de que sus hijos dominen el idioma materno en sus cuatro habilidades, ya que se les ha explicado que el idioma es parte fundamental de su cultura y lo importante que es que cada idioma maya no se pierda o desaparezca como ha pasado con otros idiomas en nuestro país. Es muy satisfactorio que en cada aula el idioma no sea una barrera, ya que en la escuela los maestros hablan el idioma materno de los alumnos, lo que hace más fácil el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que los alumnos también entienden el idioma español y se animan a hablarlo de manera gradual, cuando egresan de sexto primaria se puede decir que dominan ambos idiomas.

La transculturación es un fenómeno que lamentablemente está sucediendo en la mayoría de pueblos, es una situación que de manera paulatina se ha establecido en varios lugares, se ha visto desde personas adultas hasta niños dejarse llevar por formas de vestir o de hablar ajenas a su cultura. En las visitas domiciliarias realizadas se evidencio que, en personas mayores de sesenta años en adelante, aún mantiene intacto su cultura, pero la generación que le sigue ha adoptado ya varias situaciones totalmente ajenas a su cultura.

Una característica muy evidente es el vestuario, dejaron de utilizar los sombreros hechos de material junco, ya no usan las camisas blancas o pantalones hechas de manta, que antes utilizaban por el clima de la región, ahora utilizan gorras, playeras, pantalones, chanclas es un cambio radical, en las mujeres aún se les ve conservar su traje, aunque adoptando algunas características como bordados hechos a máquina en los cortes o en los güipiles, otro factor es el comercio de tela para güipil que simula los bordados de la cultura maya, lo que ha devaluado los costosos bordados, ya que en los mercados dichas telas las venden a precios económicos. En los niños la situación es mixta, ya que su vestimenta se caracteriza por emplear corte y güipil o vestidos, pantalones, licras, camisetas etc.

Este fenómeno también ha influido en la forma de pensar, hay personas que debido a que trabajan de guardia de seguridad, de policía, de maestro u otra ocupación, dejan de trabajar la tierra, ya no siembran maíz, frijol o chile, ya solo compran, dejan de practicar las costumbres de los abuelos. Es común ver a jóvenes vistiendo pantalonetas o camisetas con leyendas en inglés, lucir cortes de cabello totalmente fuera de contexto, emplear un vocabulario diferente, situaciones que afecta sobre todo a jóvenes que se dejan

llevar por modas pasajeras, ajenas a su cultura. En el aspecto cultural para algunas familias brindar educación a sus hijos es primordial, por lo que están atentos a apoyar en lo que se les requiera, pero también hay alumnos que carecen de apoyo familiar, situación que se refleja en los resultados que se obtienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que hay alumnos que se rezagan en aprender, ya que en casa no hay quien les brinde apoyo o acompañamiento.

El idioma no representa ninguna barrera en el establecimiento, ya que los docentes hablan el idioma de los niños y eso ayuda en gran manera a que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más fluido, ya que los alumnos tienen plena confianza en expresarse en su idioma materno y también adquieren el segundo idioma de forma natural. Otro factor importante es el contar con textos en ambos idiomas, ya que el alumno se interesa en mantener su idioma, pero a la vez se esfuerza en aprender el idioma español, y eso es lo que importa, que el alumno sea capaz de emplear ambos idiomas de forma correcta al momento de egresar de sexto primaria y pueda desenvolverse en el nivel básico, de seguir sus estudios, o bien conseguir un empleo que es lo que la mayoría hace, para colaborar con la economía del hogar.

1.1.5. Marco de políticas educativas

- A. Sección cuarta. Educación, Constitución Política de la República de Guatemala.

La Constitución Política de la República de Guatemala en la Sección Cuarta, enfatiza la importancia de la educación pública según lo establecen los artículos que se enumeran:

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara la utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios.

La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna.

El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

Artículo 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

La educación impartida por el Estado es gratuita.

El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos. La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente. El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

Artículo 75. Alfabetización. La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada y regionalizada.

En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Artículo 78. Magisterio. El Estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio, incluyendo el derecho a la jubilación que haga posible su dignificación efectiva. Los derechos adquiridos por el magisterio nacional tienen carácter de mínimos e irrenunciables. La ley regulará estas materias.

Artículo 80. Promoción de la ciencia y la tecnología. El Estado reconoce y promueve la ciencia y la tecnología como bases fundamentales del desarrollo nacional. La ley normará lo pertinente.

Análisis e interpretación personal:

El estado ha facilitado sin discriminación alguna educación gratuita, a 39 niños y niñas del nivel pre-primaria y primaria de la EORM, Aldea Samastun dotando de los programas de gratuidad, alimentación, útiles escolares valija didáctica, para los dos docentes presupuestados en el renglón 011. Artículo 74. Educación obligatoria. Está orientado a promover una educación inicial, preprimaria y primaria, en nuestro contexto no hay limitantes para la creación de un nivel de atención a niños y niñas de la etapa inicial para desarrollo integral, que permiten el crecimiento del individuo como seres pensantes, ya que es la herramienta vital para dar solución a los diversos problemas y así construir una sociedad cada día mejor. Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. Este modelo tomo auge a raíz de los

acuerdos de Paz, reconociendo la diversidad de culturas, el dominio del idioma del niño con la finalidad de alcanzar el nivel de comprensión de la enseñanza – aprendizaje otorgando un bono por bilingüismo a los docentes que laboramos actualmente en el centro educativo. La Constitución Política de Guatemala dentro del Marco de Políticas Educativas, se establecen muy claras las disposiciones del Estado, lamentablemente la realidad o las vivencias son otras no se cumplen en su totalidad a como lo estipula Reconoce el Derecho de los pueblos y comunidades indígenas, promoviendo la Educación Bilingüe otorgando un bono por bilingüismo a los docentes como un incentivo, lamentablemente hay casos de docentes que son beneficiados con el

bono y no cuentan con el dominio de un idioma maya no hay un control y los más perjudicados son los niños y niñas se habla de calidad educativa otorgando educación gratuita sin discriminación pero no se logra la cobertura a nivel nacional, Guatemala es el país que menos invierte en educación. El presupuesto para la cobertura la educación se ha logrado únicamente con la inscripción y la culminación de la primaria descuidando la Educación básica y secundaria, ya que no pueden continuar por falta de oportunidades ya que les implica trasladarse a la cabecera municipal para poder continuar y el recurso económica les limitan creando un problema donde optan por buscar un trabajo pero al no tener los conocimientos básicos no se les brinda la oportunidad creando un círculo vicioso donde no logran un empleo formal, no tienen la posibilidad de dar oportunidad a sus generaciones estancándonos en la pobreza y la falta de oportunidad.

las carencias en el nivel público son evidentes en infraestructura, necesidades básicas como la energía eléctrica, agua potable, drenaje, accesibilidad, las precariedades en libros de texto, mobiliario. Se debe invertir más y de mejor manera en la Educación de nuestro País para atender las necesidades. con auditorias sociales, uno de los flagelos de nuestro sistema es que el presupuesto que se asigna no llega a su destino, no solo es responsable el MINEDUC sino todos en general desde el padre de familia, consejo educativo, director maestro, y autoridades municipales y departamentales.

- B. Principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91)

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1o. dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Análisis e interpretación personal:

Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado. El ser humano sin distinción alguna debe tener acceso a la educación, sin discriminación ya que la finalidad del estado es garantizar que no se violen los derechos humanos, como prueba de ello la creación de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Samastun que recientemente se dividió de la Aldea Chicanchiu, por falta de acuerdos, discriminación, delimitación de territorio. Que el educando es el centro de atención, a pesar de la precariedad, los docentes hacemos lo mejor

que se pueda en atender a los niños y niñas, que se logren las competencias, utilizando estrategias para motivarlos día con día, ingeniándolas para ofrecerles un ambiente agradable.

Uno de los aspectos desfavorables es que ya no pueden continuar con el nivel básico, truncando así sus deseos de superación donde los índices son alarmantes que la mitad de los egresados de sexto primaria continúan con el proceso y la otra mitad se lanza al mercado laboral, donde no es bien remunerado, únicamente dedicarse al trabajo informal que no permite que vivamos en una sociedad justa, donde la explotación, la falta de oportunidades son problemas que nos aqueja. Donde la democracia no prevalece ya que son condicionados en la toma de sus decisiones y que la gran mayoría de la población es analfabeta, dejándose llevar por regalías, para nombrar a nuestras autoridades y sus consecuencias la falta de desarrollo.

C. Políticas educativas de Guatemala

El Consejo Nacional de Educación -CNE-, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. (CNE 2010)

Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos.

1. Incrementarla cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Análisis e interpretación personal:

El acceso a los niveles pre-primaria- primaria con el apoyo de los programas educativos, el aumento económico por niño en la alimentación escolar motiva a que se inscriban a la escuela a una edad temprana y lograr la permanencia y promoción, hasta el sexto primaria. La cobertura que en el centro educativo es de un 95%, según censo realizado de diez niñas dos no están inscritos y tienen la edad escolar y los motivos es la falta de interés según las estadísticas la escuela esta para la atención a la modalidad multigrado, integrando las áreas de aprendizaje separándolos por ciclo para una mejor atención. Identificar a los niños y niñas que están fuera del sistema educativo, motivarlos, incentivarlos con la ayuda de los integrantes del consejo educativo, darles seguimiento aquellos niños dejan de asistir a la escuela, con visitas domiciliarias, hablando con los padres de familia que son apoyo fundamental en el quehacer docente, Campaña de promoción y sensibilización con la ayuda de FHI 360 para continuidad en el nivel básico.

Se cuenta con los programas de apoyo, cubriendo el 100% de las transferencias económicas garantizando la permanencia durante el ciclo escolar, El dominio del idioma materno del niño que permite

establecer una buena comunicación, la facilidad del proceso de inscripción, ya que es automática año con año, solo deben confirmar su permanencia en el centro educativo. Atención a niños y niñas con capacidades diferentes. Aspectos desfavorables que, a pesar de las luchas, que el docente realiza día con día los padres de familia aún tienen esa mentalidad de que la educación es una pérdida de tiempo, que cuando van a lograr una Profesión, que para ellos significa mucho dinero, mejor que aprendan los quehaceres del hogar en el caso de las niñas y el niño que aprenda a labrar la tierra o que vaya a las cuadrillas ya que son más productivos trabajando para ayudar a la economía del hogar que estudiando. Mucha conciencia a los padres de familia, despertar en ellos la importancia ya que Educación es la semilla para introducir el cambio y mejorar su ingreso económico y estatus social.

Se cuenta con los programas de apoyo, cubriendo el 100% de las transferencias económicas garantizando la permanencia durante el ciclo escolar, El dominio del idioma materno del niño que permite establecer una buena comunicación, La facilidad del proceso de inscripción, ya que es automática año con año, solo deben confirmar su permanencia en el centro educativo. Atención a niños y niñas con capacidades diferentes.

Aspectos desfavorables que, a pesar de las luchas, que el docente realiza día con día los Padres de familia aún tienen esa mentalidad de que la educación es una pérdida de tiempo, que cuando van a lograr una Profesión, que para ellos significa mucho dinero, mejor que aprendan los quehaceres del hogar en el caso de las niñas y el niño que aprenda a labrar la tierra o que vaya a las cuadrillas ya que son más productivos trabajando para ayudar a la economía del hogar que

estudiando. Mucha conciencia a los padres de familia, despertar en ellos la importancia ya que Educación es la semilla para introducir el cambio y mejorar su ingreso económico y estatus social.

Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Análisis e interpretación personal:

Cuando se quiere se puede, no vamos a estar todo el tiempo quejándonos de que el gobierno, el Ministerio no brindan materiales no asignan presupuesto, es cuestión de vocación de querer hacer la diferencia, la creatividad y la proactividad va a depender de cada uno de nosotros haciendo uso de los recursos del contexto para poder alcanzar la calidad educativa cumplir con nuestras responsabilidades de acuerdo a un sistema de valores cimentados, comprometidos con nuestros niños y niñas. Es buscar estrategias para obtener resultados diferentes, dejando a un lado el tradicionalismo donde se torna repetitivo y memorístico.

Favorables que ambos docentes hemos sido egresados del Padep, hemos tomado el reto de Profesionalizarnos, el interés por mejorar nuestro quehacer diario, estar anuentes al cambio, desfavorable los Padres de familia aun no comprenden ese cambio de que deben aprender jugando, aprender haciendo que la educación tradicionalista aun lo tienen bien enraizado, cuestionan que porque no se les deja muchas planas, revisan el cuaderno y porque no trabajo entonces son cosas que hay que concientizar e ir tratando en reuniones de Padres de familia mostrándoles sus hojas de trabajo en clase.

Muy enriquecedor, los pocos que hemos tomado ese reto, La coordinación distrital nos ha tomado en cuenta a los docentes a dar réplicas de talleres de lectoescritura, Matemáticas, e incluso en Educación Bilingüe nos han dado el espacio para compartir experiencias e incentivar a que se sumen a generar cambios en la enseñanza aprendizaje.

Política 3 Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Análisis e interpretación personal:

Es involucrar a la comunidad educativa, a los líderes comunitarios como Alcalde auxiliar, COCODE, Mayor a reuniones de Padres de familia para tratar asuntos de priorización de necesidades, de esa forma sentirse acuerpados para lograr las mejoras y porque no decirlo usar los recursos con transparencia y que su finalidad sea efectiva, se ha logrado pintar la escuelita este año logrando el apoyo de toda la comunidad incluso con un aporte mínimo que ellos voluntariamente decidieron viendo la necesidad que existía y que los recursos no alcanzaban para llevar a cabo el proyecto sintiéndose comprometidos e ilusionados de servir contribuyendo en el mantenimiento del edificio escolar.

Aspectos favorables el involucramiento a la Comunidad educativa, desde inicio del ciclo escolar son tomados en cuenta, se convocan a una reunión solo líderes, consejo educativo, docentes comprometiéndolos a trabajar por el bien de la niñez.

Desfavorables: Voluntad manifiestan, el problema es que durante el transcurso del año se ven en la necesidad de salir de sus comunidades en busca de empleo ya que no cuentan con terrenos para el cultivo por lo que emigran dejando solo a las madres con sus hijos y eso refleja el bajo desarrollo de la comunidad.

Política 4. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación, Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes:

- a) Proponer e implementar políticas, normativas, estrategias, procesos y procedimientos en materia de recursos humanos.
- b) Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente.
- c) Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.
- d) Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.

- e) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- f) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.
- g) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- h) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

Análisis e interpretación personal:

En nuestro municipio ya se ha implementado el acompañamiento del SINAE, desde el año 2019 que ha venido evaluando el desempeño del docente en el aula, apoyándolo a mejorar algunas áreas, fortaleciendo así el desempeño del docente, director en cada una de las escuelas. Favorables con la implementación de este nuevo acompañamiento del SINAE ha permitido que se trabaje a conciencia, se cumpla con los horarios, días laborados ya que es triste y lamentable decirlo, pero hay mucho acomodamiento, no se actualizan eso tiende a que la educación en nuestro País sea deficiente. Desfavorable, En una gran mayoría el director desconoce sus funciones, no aplica los procedimientos y eso ha permitido que no respeten el cargo ostentado, provocando una irresponsabilidad en el cumplimiento de las obligaciones, no se cumple lo establecido en ley de servicio civil.

Aulas letradas, dinámicos sinceramente marca una gran diferencia que estigmatizan diciendo a es que ellos son PADEPISTAS. Aplicación de Metodologías innovadoras que promueven el

aprendizaje significativo y colaborativo, provocando estudiantes motivados enseñando a través del juego, experiencias que rompen lo tradicional, desarrollando actividades dentro como fuera del aula. Estamos seguros que el trabajo que se ha realizado hasta ahora a través del PADEP, ya empezó a dar frutos. La Aplicación del CNB el respeto a la diversidad e identidad cultural, interacción entre los miembros de la Comunidad y el uso de los recursos del contexto.

Política 5: Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo,
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico des aula específica de la EBMI.

Análisis e interpretación personal:

Con la firma de los Acuerdos de Paz, firme y duradera, se establecieron con mucha claridad el fortalecimiento de los programas bilingües culturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos. Reconociendo la importancia de conocer las culturas e involucrarnos a aprender y conocer de las demás culturas, fortaleciendo la convivencia armónica reconocer que vamos a estar en constante aprendizaje pero es de concientizar que una cultura necesita de la otra y enriquecerlas a través de las practicas,

desarrollando contenidos desde la cultura, utilizar la lengua materna y enseñarla, trabajar con materiales pertinentes y establecer relaciones interculturales entre las culturas, en el currículo escolar.

Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo. Las adecuaciones curriculares se realizan pero es importante con libros de texto aptos para el aprendizaje de la lectoescritura en la EBI, vemos con preocupación la falta de material didáctico, aptos que promuevan la educación bilingüe, más sin embargo como docentes del cambio partimos de la realidad individual, para que las personas valoren lo propio (autoestima) y puedan desechar con lucidez lo que constituye un factor de influencia negativa para el desarrollo de su persona y de su comunidad.

El uso y dominio de la enseñanza de la Lengua Materna el desarrollo de los contenidos permite que pueda existir mejor comprensión y aprendizaje efectivo, fomentando la participación y confianza entre educador y educando. Aspecto desfavorable: Los padres de familia cuestionan la importancia del dominio de la L2 como un segundo idioma, consideran que el idioma español.

Política 6 Aumento De La Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de la Educación Nacional, (7%) del PIB.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia a aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo.

2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Según reporto José Mazariegos en el Diario Centroamérica de fecha 01/06/2017. El MINEDUC en el año 2017 recibió un presupuesto de Q13 mil 9372 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones fue, aun así, esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar nuestra situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9. Con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país.

Unesco recomienda que la inversión en la educación debe ser del 7 por ciento. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así, el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con más recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo.

Dentro del contexto que previamente se presenta, el MINEDUC prioriza para 2018 temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura,

mejoramiento de la calidad del servicio lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo. Asimismo, una prioridad especial tiene la estrategia de comprometidos con primer grado, la cual representa el interés por darle una atención especial a ese grado tan importante en la formación de los niños.

Análisis e interpretación personal:

Guatemala se ha caracterizado por tener la inversión en educación más baja la cual ha sido uno de sus deficiencias el aporte presupuestario a la educación no ha sido priorizado por las autoridades provocando un subdesarrollo en materia educativa, no se tiene en el mercado laboral competitividad ya que no se ofrecen oportunidades de superación quedándose únicamente con un sexto primaria en el área rural y en el área urbana un máximo de tercero básico ya que en ese nivel medio la mayoría de Centros Educativos son privados provocando así que la población no pueda acceder a la superación personal y los pocos que logran sacar una carrera no logran obtener un trabajo estable.

Política 7 Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos:

1. Asegurar que el sistema nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Metas del Objetivo 4

- 4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.
- 4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.
- 4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.
- 4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.
- 4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables,

incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

Análisis e interpretación personal:

Se enfoca en que todos los niños y niñas puedan acceder al sistema educativo de la comunidad, datos obtenidos en la comunidad de Samastun, es de que las mismas familias envían solo a los varones a estudiar y cuando ven un problema con alguna discapacidad prefieren no mandarlos a estudiar para evitar ser objetos de burla y discriminación algo que ha costado erradicar en su ámbito, logran cursar los primeros dos años y luego se retiran a realizar labores cotidianas y de apoyo al sustento familiar.

Y una de las soluciones que implementamos en el Centro Educativo es aprovechar las reuniones generales con la comunidad para concientizar la importancia y el valor de que los niños estudien sin distinción, respetando sus orígenes, de modo que pueda culminar la primaria, los estudiantes que logran entrar al Sistema Educativo Escolar son atendidos en su idioma materno promoviendo así un clima de confianza y un buen desenvolvimiento en cada faceta de su estudio, brindándoles oportunidades para que puedan obtener un aprendizaje significativo y lograr así en ellos un desarrollo de su autoestima, por lo que les impulsa a seguir estudiando a pesar de las dificultades que puedan encontrar en el futuro.

Se ha logrado implementar en un 60 % de la equidad en la educación escolar, involucrando a niños y niñas en actividades culturales, deportivas, cívicas, promoviendo así que tengan un buen desenvolvimiento en su vida estudiantil, y la igualdad de género. Que

en la totalidad de la población estudiantil no se ha logrado llegar a ellos en las políticas de igualdad y equidad de género por la cultura en que viven(machista) que viene enraizado desde el hogar, como también por lo aislado de las comunidades que no han sido atendidas por las autoridades municipales en proveerles accesos de los servicios básicos tales como agua potable, energía eléctrica y accesos con carreteras.

Política 8. Fortalecimiento Institucional Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos.

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Análisis e interpretación personal:

Que en el plan operativo anual se Involucran a padres de familia, autoridades comunitarias, autoridades educativas municipales, docentes y alumnado en general en distintas actividades llevadas a cabo según el calendario escolar para el buen desenvolvimiento de cada uno de los involucrados de modo que puedan aportar sus experiencias y conocimientos en la educación de la niñez y de ser partícipes en cada uno de ellos, promoviendo las buenas Practicas a nivel de aula y comunidad.

Fortalecimiento de la educación bilingüe intercultural. Impartir las clases en el primer ciclo la enseñanza de la lectoescritura se realiza en su idioma materno, gradualmente se reforzando con otras actividades, el conocimiento de un asegundo idioma como lo es la L2. Escuelas saludables, se basa en promover la higiene personal desde el lavado de manos, cepillado de dientes y vestimenta limpia y adecuada, apoyados con educadores del área de salud, donde a cada tres meses se dotan de insumos de limpieza, desparasitación y suplementación.

D. Ejes prioritarios del plan estrategia de Educación 2016 al 2020

Eje 1. Cobertura Educativa

1.1. Incrementar la oferta pública del nivel preprimaria y primario en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

1.2. Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimaria y primario tendiendo a su universalización, mediante

programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.

1.3 Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbano marginales, flexibilizando la oferta educativa.

1.4 Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.

1.5 Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.

1.6 Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.

Eje 2. Calidad, equidad e inclusión

2.1 Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

2.2 Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar - SINAE-

2.3 Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

2.4 Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.

2.5 Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continua (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo –SINAFORHE-

2.6 Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.

2.7 Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización.

2.8 Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

Eje 3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

3.1 Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema Educativo e identificar las buenas prácticas a nivel de aula, para su difusión e implementación.

3.2 Implementar modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional excluido del sistema, así como programas coherentes con la demanda laboral.

3.3 Crear un modelo de atención educativa al migrante, facilitando acceso y acreditación.

Eje 4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

4.1 Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos.

4.2 Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.

4.3 Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.

4.4 Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

Eje 5. Gestión Institucional

5.1 Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad.

5.2 Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa.

5.3 Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación.

5.4 Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas.

5.5 Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnicas culturales en los diferentes subsistemas.

Análisis e interpretación Personal

Cobertura Educativa: A través de los programas educativos se garantiza en el nivel preprimaria y Primario el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar. Calidad, equidad e inclusión: Sistema Nacional de Acompañamiento escolar -SINAE-. Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar: Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema Educativo e identificar las buenas prácticas a nivel de aula, para su difusión e implementación. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje: Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos. Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.

Que se ha visto la anuencia de la Comunidad en contribuir con su tiempo, en las mejoras del ambiente del centro educativo, manejar con transparencia los aportes de los programas educativos. Si se están cumpliendo, ya que se tienen todos los programas de apoyo a la educación, como lo son gratuidad, alimentación escolar, valija didáctica etc. Se ha tenido el apoyo hacia la comunidad educativa de quienes integran el sistema nacional de acompañamiento SINAE. Se

ha logrado la construcción de dos aulas amplias, mobiliario y material educativo.

Cobertura educativa, por los programas que el ministerio de educación ha promovido. Aumentando la estadística de inscripción y permanencia del alumno en el centro educativo. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje: se han creado espacios que vienen a enriquecer la educación. Calidad, equidad e inclusión: Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula. Con ello facilitar que la labor docente, mejorar las condiciones de vida de los estudiantes y miembros de la comunidad. Adecuar el contenido del Curriculum Nacional Base de acuerdo a las necesidades del contexto. Involucrar a padres de familia y comunidad educativa a encontrar las soluciones de las necesidades

E. Problemas educativos relacionados con la aplicación de las Políticas Educativas

Son de interés nacional que atiendan el desarrollo integral de las personas a través de un sistema nacional de calidad, incluyente, participativa, respetuosa a la diversidad cultural. El uso efectivo de los recursos, la transparencia y rendición de cuentas en todos los programas. Mas sin embargo únicamente se quedan en propuestas para enfrentar los desafíos en la educación, se requiere de un compromiso de todos la necesidad de mejorar la calidad de la educación, tomando en cuenta que una educación de calidad es fundamental para superar la pobreza, enfrentar la globalización,

superar la exclusión, fortalecer la democracia y consolidar una cultura de Paz.

Los intereses particulares, lo que lleva la discusión de la negociación política en una sociedad democrática y pluralista, un requisito de base que debe exigirse que las posiciones de los partidos y legisladores sean honestas, respeten los fines de la educación y no obedezcan a intereses facciosos o de poder. Entre las más significativas están la falta de voluntad política, asignación de presupuesto para hacerlas funcionar, desconocimiento de parte de quienes las elaboran y la responsabilidad de los docentes de llevarlas a la práctica.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Entorno educativo

- Nombre de la Comunidad: Aldea Samastun
- Dirección: Lanquin, Alta Verapaz
- Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta
- Entorno educativo a intervenir: Grados: 4to, 5to y 6to (aula multigrado)

1.2.2. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

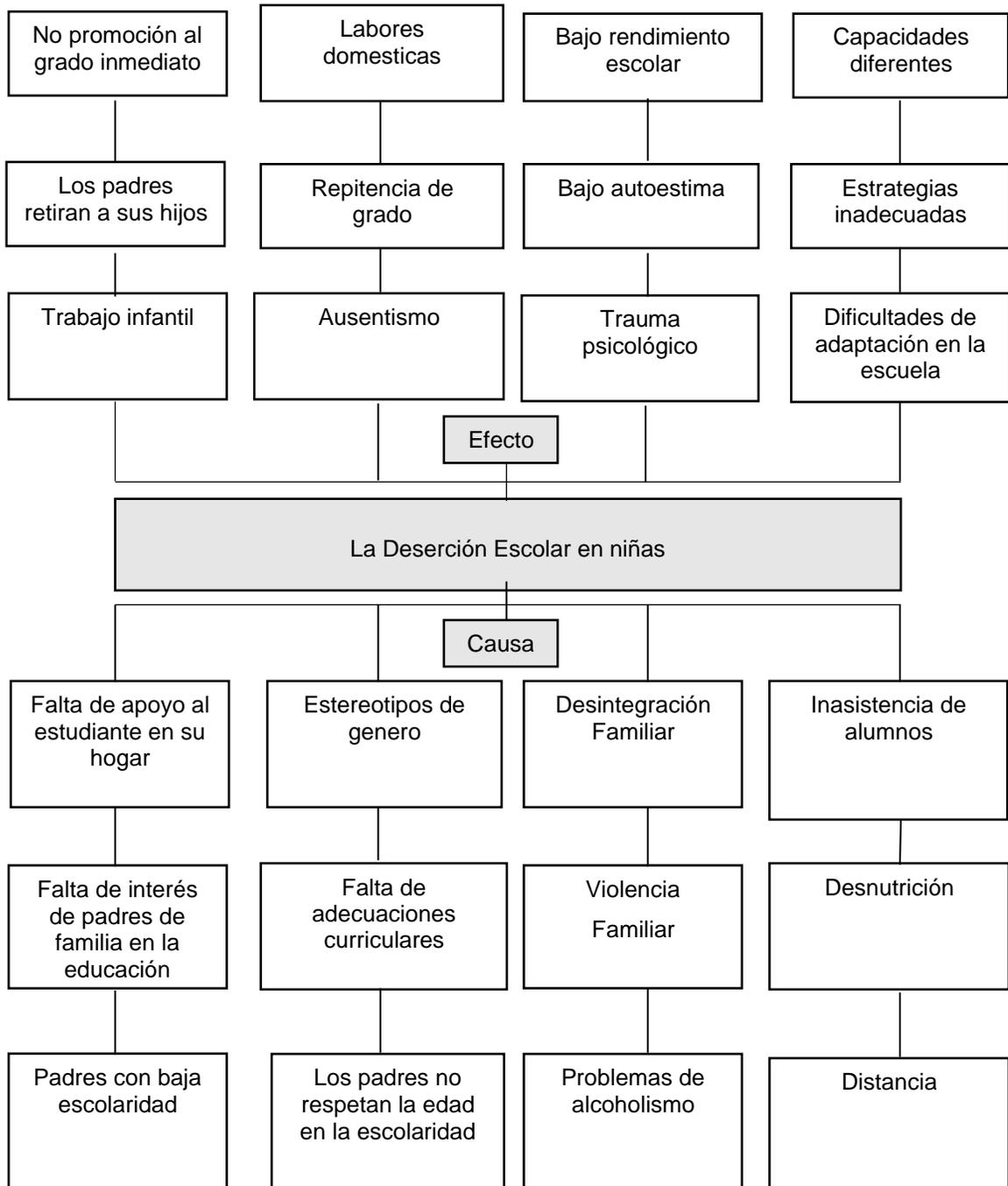
No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	Deficiente desarrollo de habilidades de lectoescritura	Les cuesta realizar los trazos de letras y números correctamente
2	Deserción escolar en niñas	No avanzan en su educación y faltan mucho a clases.
3	Falta de estrategias adecuadas para atender niños con capacidades diferentes	Algunos alumnos presentan déficit de atención
4	Carencia de motivación y compromiso de parte de los alumnos	No presentan esmero en aprender
5	Carencia de habilidades motrices gruesas y finas.	Falta de preparación básica que se imparte en preprimaria.
6	Sobre edad	Niños fuera de edad para cursar primer grado
7	Bajo dominio de competencias	Los alumnos presentan bajo rendimiento escolar

8	Bullyng escolar	Algunos niños sufren acoso escolar
9	Problemas psicológicos	Presentan déficit de atención, o agresividad
10	Escasa participación en el aula	Niños apáticos, prefieren aislarse

1.2.3. Selección de problema priorizado

Matriz de priorización de problemas					
Problema	Sin importancia	Poco importante	Medianamente importante	Bastante importante	Muy importante
Problema 1				X	
Problema 2					X
Problema 3				X	
Problema 4			X		
Problema 5				X	
Problema 6				X	
Problema 7				X	
Problema 8			X		
Problema 9				X	
Problema 10				X	

1.2.4. Árbol de problemas



1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. Listado que contempla las demandas sociales identificadas a la luz de las 4 teorías de necesidades que se plantearon y los planteamientos de Martí y Abrile relacionados a Educación

a. En el área de salud:

- Abastecimiento de medicamentos en los centros de convergencia en áreas rurales.
- Disponibilidad de agua limpia.
- Disponibilidad de áreas de salud.
- Abastecimiento de medicinas en centros de salud.
- Garantía de un acceso de calidad a los medicamentos.
- Control eficaz de niños con desnutrición crónica y aguda.
- Acceso a la educación e información sobre cuestiones relacionadas con la salud, incluida la salud sexual y reproductiva.
- Mejoramiento de las condiciones sanitarias.
- Regularización del uso de químicos en las siembras.
- Aumento de las medidas de prevención para evitar la mortalidad infantil.

b. En el área de educación:

- Asistencia psicológica profesional para los niños.
- Capacitación constante a docentes y padres de familia.
- Material didáctico para el docente.

- Programas de apoyo a cocina de alimentación escolar.
- Creación de nuevos programas Pedagógicos.
- Contratación de nuevos profesores.
- Remozamiento de edificios escolares.
- Implementación de energía eléctrica a todas las escuelas del país.
- Dotación de tecnología para todas las escuelas del país.
- Aumento del presupuesto en educación.

c. En el área de economía:

- Programas que beneficien al turismo local.
- Prestamos económicos para agricultores.
- Capacitación a pequeños empresarios.
- Apoyo a la artesanía local.
- Exportación de productos artesanales.
- Creación de oportunidades laborales para la mujer.
- Creación de centros de ventas locales.
- Financiamiento a mujeres emprendedoras.
- Apoyo a pequeñas y medianas empresas.
- Creación de programas de apoyo para las diferentes áreas de producciones de carne.

B. Listado de demandas institucionales, a partir del Marco de Políticas elaborado

- Implementación de centros escolares de acuerdo al contexto de los alumnos.

- Fortalecer la educación inicial desde el punto de vista didáctico y pedagógico.
- Fortalecimiento de la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.
- Fortalecer la aplicación de nuevas técnicas pedagógicas
- facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, sin discriminación alguna.
- Incrementar las posibilidades de superación de los jóvenes con pocos recursos económicos.
- Orientar y ampliar permanentemente la educación científica y tecnológica en todos los niveles.
- Promover la cobertura de la educación especial, para niños, jóvenes con capacidades diferentes.
- Educación descentralizada y regionalizada para los cuatro pueblos.
- Integración y proyección de las familias en el ámbito escolar.

C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME

a. Listado de necesidades de la comunidad:

- Construcción de viviendas dignas para familias vulnerables.
- Acceso a las necesidades sociales básicas.
- Mantenimiento de carretera y accesos a la comunidad.
- Disponibilidad de un ambiente saludable sin contaminación.
- Construcción de un centro de convergencia.
- Acceso de sistemas de drenajes.
- Implementación de basureros adecuados.

- Cobertura de los diferentes programas sociales.
- Construcción de carretera.
- Construcción de muro perimetral en la Escuela de la comunidad.

b. Listado de necesidades del alumno

- Libros de texto contextualizados a cada región del país.
- Material Lúdico.
- Implementación de libros de textos suficientes para cada alumno.
- Programas de valores para educandos.
- Implementación de nuevos programas que acompañen al niño.
- Implementación de aulas virtuales.
- Elección correcta en la alimentación escolar de los educandos.
- Implementación de psicólogos para los niños en las escuelas.
- Implementación de aulas virtuales.
- Espacios adecuados para los niños en las escuelas.

c. Listado de necesidades y problemas del docente

- Falta de materiales didácticos.
- Escaso financiamiento para la educación.
- Falta de implementación de valores en los hogares.
- Poco apoyo de padres de familia en la educación de sus hijos.

- Delimitación de las áreas de aprendizaje.
- Programas de valores en las aulas.
- Promoción de actividades lúdicas dentro y fuera de las aulas.
- Apoyo de ONG para la ejecución de proyectos educativos.
- Espacios para desarrollar actividades físicas.
- Escuela multigrado.

1.2.6. Listado de actores directos e indirectos involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

- Alumnos del grado de cuarto, quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Samastun.
- Padres de familia de los grados de cuarto, quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Samastun.
- Maestros
Iris Fidelia Coy Yaxcal – Cuarto, quinto y sexto A
Remigio Genaro Pan Tziboy – primero, segundo y tercero A
- Director: Remigio Genaro Pan Tziboy
- Supervisor: Efrain Caal Cuc
- Organización de padres de familia (OPFs.) de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Samastun.
Representante Legal: Osawaldo Pop Ba
Secretario: Jose Bolon Caal
Tesorero: Edgar Leonel Caal Pop
Vocal: Cruz Pop Caal
- Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE) de la comunidad o aldea

Presidente: Hermelindo Asig Pop

- Autoridades municipales, Alcalde Municipal: Roberto Pop Mo
- Organizaciones no gubernamentales: PDH, Asociación Adetes
- Grupos religiosos
Iglesia Católica

1.2.7. Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

- Finca Entre Rios, Propietario Onofre Garcia
- Negocios: Multiservicios Cristy
- Compañía: Soleh Bonei
- Asociación: Adates de Saquija
- Hoteles: El Retiro, Viñas, El Recreo, Oasis.
- CONAP

Actores	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades o amenazas	Relación entre los actores	Impactos	Necesidad de participación y capacitación.
Alumnos	si	no	oportunidad	buena	positivos	si
Padres de familia.	si	no	oportunidad	por mejorar	por mejorar)	si
Maestros	si	no	oportunidad	buena	positivos	si
Director	si	no	oportunidad	buena	positivo	si
Supervisor Educativo / Coordinador Técnico Administrativo	si	no	oportunidad	buena	positivo	no
Organización de padres de Familia. (OPFs.)	si	no	oportunidad	buena	positivo	si
Consejo de Desarrollo Comunitario	si	no	oportunidad	por mejorar	por mejorar	si
Autoridades Municipales	si	no	oportunidad	por mejorar	por mejorar	no
Organizaciones no gubernamentales	si	no	oportunidad	por mejorar	por mejorar	no
Grupos Religiosos	si	no	oportunidad	buena	por mejorar	si
Fincas	si	no	oportunidad	buena	por mejorar	no
Negocios	si	no	oportunidad	por mejorar	por mejorar	no
Hoteles	si	no	oportunidad	(buena ó por mejorar)	por mejorar	no

1.2.8. Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales

Análisis e interpretación personal:

Es importante resaltar los aspectos positivos que marcan los diferentes actores educativos cuando hablamos de la ejecución del proyecto de mejoramiento Educativo con los niños de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Samastun del municipio de Lanquin, Departamento de Alta Verapaz, ya que son parte del entorno social del niño y aportaran de una u otra manera para que el proyecto se realice de la mejor manera. Es importante resaltar que la familiarización que existe entre el proyecto de mejoramiento y los actores directos, indirectos y potenciales es demasiado ya que siempre hay interacción en todo lo que se realiza diariamente en la comunidad.

En el transcurso de toda actividad se presentan dificultades debido a que existen actitudes inadecuadas que tratan de desequilibrar la acción que se realiza, Por ejemplo en la escuela, existen algunos docentes que se oponen al cambio o a la implementación de nuevas ideas, es por eso que es necesario buscar siempre un clima de clases agradable para convencer a todos de los beneficios que traen los cambios positivos, existen algunos padres de familia que no colaboran para que sus hijos puedan desarrollarse académicamente y por ello también puede existir un atraso.

Los actores directos que brindaran apoyo en el desarrollo del proyecto serán los Alumnos de los grados de cuarto, quinto y sexto primaria ya que son ellos quienes serán beneficiados y además es para su bienestar, psicológicamente ellos tienen que estar preparados para poder empezar a desarrollar valores que les ayudara a crecer como personas. El Director del establecimiento será pilar en el desarrollo de dicho proyecto ya que es necesario un actor que sea líder dentro de la institución educativa, este papel será clave para que todo salga de la mejor manera posible, resaltando una buena organización jerárquica. El Coordinador Técnico Administrativo es uno de los actores directos importantes ya que es quien tiene

que velar por que en las escuelas se lleve una educación de calidad, por eso se le toma como parte medular en la ejecución de dicho proyecto de mejoramiento educativo.

También es importante mencionar la participación y el papel que juegan los actores potenciales, en este caso las empresas que existen cerca a la comunidad y las fincas serán potencialmente importantes para poder hacer gestiones y poder financiar el proyecto a ejecutarse, de esta forma se creara una relación y se abrirán puertas para conseguir apoyos fuera del MINEDUC que es el trabajo que nos toca a nosotros los docentes dentro de los centros educativos debido al poco recurso con que contamos.

Es importante fungir un papel de líder en el trayecto del proyecto de mejoramiento educativo, ser un maestro PADEP es fundamental ya que estamos formados para ser líderes y llevar la batuta del cambio en nuestro lugar de trabajo, es nuestro deber tomar en cuenta a la comunidad educativa para que todo salga de la mejor manera posible, el liderazgo se debe influir de una manera determinada y humilde, es importante resaltar las buenas acciones de una forma innovadora, incluyente y servicial, dándole el lugar que le pertenece a cada miembro de la comunidad educativa.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema identificado

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Samastun, del municipio de Lanquín se encontró el siguiente problema: La deserción escolar en las niñas. En un análisis DAFO las amenazas y oportunidades se examinan en primer lugar, y las debilidades y fortalezas son examinadas, por último. Nos permite tomar ventaja de las oportunidades para minimizar las amenazas. Es una radiografía que nos ayuda a identificar y entender los aspectos tanto internos como externos del objeto de

estudio. Permite explotar los puntos fuertes y utilizarlos para reducir las debilidades, aprovechar las oportunidades y evitar o minimizar las amenazas.

Se inicia por superar las debilidades Es una técnica que organiza la información generada en una tabla de doble entrada, que situé esta información en función de limitaciones (Debilidades y amenazas). Y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. FODA: Su análisis se centra en las fortalezas, Oportunidad, Debilidades y Amenazas El análisis FODA y DAFO involucran los mismos pasos básicos y probablemente produzcan resultados similares. Sin embargo, las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades tienen un impacto en la dirección del análisis. Michael Watkins de "Harvard Business Review", sostiene que el hecho de centrarse en las amenazas y oportunidades primero conduce a discusiones productivas sobre lo que está pasando en el entorno externo, en lugar de enredarse en discusiones abstractas sobre en qué un problema es buena o mala

FACTORES INTERNOS			
FACTORES POSITIVOS	Fortalezas	Debilidades	FACTORES NEGATIVOS
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estabilidad Laboral 2. Buena comunicación con el consejo educativo 3. Favorecer la libre expresión de los alumnos y Padres de familia 4. Acompañamiento del SINAE 5. Cuenta con todos los programas 6. Dominio del idioma materno 7. Practica de hábitos de higiene 8. Preparación académica de los docentes. 9. Vocación docente 10. Actividades extra- aula 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metodología innovadora 2. Adaptaciones curriculares 3. Poca colaboración de los Padres de familia en actividades extra-aula 4. Carencia de los servicios básicos, agua potable, energía eléctrica, drenaje. 5. Falta de recursos 6. No se cuenta con un área de juego. 7. No hay Involucramiento de los Padres de familia en la Educación de sus hijos. 8. Poca participación, de padres de familia a reuniones convocadas. 9. Machismo, falta oportunidad a las niñas a culminar la escuela. 10. Aulas multigrado. 	
	Oportunidades	Amenazas	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programas de alimentación escolar 2. Profesionalización docente 3. El uso de las Tics. 4. Cobertura de telecomunicación. 5. Aún se conservan Costumbres y tradiciones. 6. Practica de valores 7. Calidad educativa 8. Educación Bilingüe 9. Organización comunitaria 10. Gobierno escolar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El Centro educativo se encuentra aislado de la comunidad. 2. Desinterés de parte del alumno en aprender 3. No hay demanda educativa. 4. Falta de agua entubada 5. Poca cultura en la Practica de hábitos de higiene en los hogares. 6. Discriminación hacia la mujer 7. Escolaridad escasa en padres de familia. 8. Alcoholismo en la familia 9. Transculturalización 10. La tala inmoderada de árboles. 	
FACTORES EXTERNOS			

1.3.2. Matriz DAFO

1.3.3. Técnica del MINI-MAX

Es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos es utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las

debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin que por medio de la vinculación de cada uno de los criterios se busque dar respuesta solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p.39). Es relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades las fortalezas con las amenazas, todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada un de estos criterios se busque la respuesta solución a determinada problemática.

La técnica mini-max permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno en que se desarrolla el problema (Oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (Fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permita resolver el problema

FORTALEZAS/ OPORTUNIDADES
F1. Estabilidad Laboral O2. Profesionalización docente
F2. buena comunicación con el consejo educativo O9. Organización comunitaria
F3. Favorecer la libre expresión de los alumnos y Padres de familia O8. Fomentar la participación y creatividad en el aula.
F4. acompañamiento del SINAIE O7. calidad educativa
F5. cuenta con todos los programas O1. Programas de alimentación escolar
F6. Dominio del idioma materno O8. Educación Bilingüe
F7. Hábitos de higiene O11. Escuelas saludables
F8. Preparación académica de los docentes O7. Calidad educativa
F9. Vocación docente O7. Calidad educativa
F10. Actividades extra - aula O3. Uso de las tics.

Fuente: Propia

Simbología:

F=Fortaleza

O=Oportunidad

FORTALEZAS- AMENAZAS
F1. Estabilidad Laboral A 2. No hay demanda educativa.
F2. buena comunicación con el consejo educativo A1.El centro educativo se encuentra aislado de la comunidad
F3. Favorecer la libre expresión de los alumnos y Padres de familia A8. Alcoholismo en la familia
F4. acompañamiento del SINAIE A2. Desinterés de parte del alumno en aprender
F5. cuenta con todos los programas A3. No hay demanda educativa.
F6. Dominio del idioma materno A11 Falta de apoyo con libros del contexto.
F7. Hábitos de higiene A5. Poca cultura en la Práctica de hábitos de higiene en los hogares
F8. Preparación académica de los docentes A2. Desinterés de parte del alumno en aprender
F9. Vocación docente A2. Desinterés de parte del alumno en aprender
F10. Actividades extra - aula A1. El centro educativo se encuentra aislado de la comunidad.

Fuente: Propia

Simbología:

F=Fortaleza

A=Amenaza

DEBILIDADES/ OPORTUNIDADES
D1. Metodología innovadora O3. El uso de las Tics
D2. Adaptaciones curriculares O8. Educación Bilingüe
D3. No hay demanda educativa O7. calidad educativa
D4. Falta de agua entubada O9. Organización comunitaria
D5. Falta de recursos O1. Programas de alimentación escolar
D6. No se cuenta con un área de juego. O9. Organización comunitaria
D7. No hay Involucramiento de los Padres de familia en la Educación de sus hijos. O5. Aún se conservan Costumbres y tradiciones.
D8. Poca participación, de padres de familia a reuniones convocadas. O9. Organización comunitaria
D9. Machismo, falta oportunidad a las niñas a culminar la escuela. O6. Practica de valores
D10. aulas multigrado.

O3. El uso de las Tics

Fuente: Propia

Simbología:

D=Debilidades

O=Oportunidades

DEBILIDADES/AMENAZAS
D1. Metodología innovadora A2. Desinterés de parte del alumno en aprender
D2. Adaptaciones curriculares A11. Falta de apoyo con libros del contexto.
D3. Poca colaboración de los Padres de familia en actividades extra-aula A7. Escolaridad escasa en padres de familia.
D4. Carencia de los servicios básicos, agua potable, energía eléctrica, Drenaje. A4. Falta de agua entubada
D5. Falta de recursos A8. Alcoholismo en la familia
D6. No se cuenta con un área de juego A1. El centro educativo se encuentra aislado de la comunidad.
D7. no hay Involucramiento de los Padres de familia en la Educación de sus hijos. A7. Escolaridad escasa en padres de familia.
D8. Poca participación, de padres de familia a reuniones convocadas. A9. Transculturalización
D9. Machismo, falta oportunidad a las niñas a culminar la escuela. A6. Discriminación hacia la mujer
D10. aulas multigrado. A11. Falta de apoyo con libros del contexto.

Fuente: Propia

Simbología:

D=Debilidades

A=Amenaza

1.3.4. Vinculaciones estratégicas y líneas de acción estratégica

En el ámbito educativo, se entiende como el “conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo.

Sirve para unificar criterios que puedan dar la luz necesaria hacia el horizonte que queremos y que creemos necesario definir, y sirva de apoyo hacia el importante trabajo que se está haciendo dentro del proyecto mejoramiento educativo en nuestra comunidad. Son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tiene efectos e impacto sobre las otras. La técnica mini-Max permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno en que se desarrolla el problema (Oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (Fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permita resolver el problema seleccionado en el análisis situacional.

a) Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Primera vinculación: Fortalezas con Oportunidades
F1. Estabilidad Laboral O2. Profesionalización docente
1. Línea de Acción Estratégica: promover la participación en el aula como una estrategia diseñada en la Profesionalización docente.

b) Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas.

Segunda vinculación: Fortalezas con Amenazas
F2. buena comunicación con el consejo educativo A1. El centro educativo se encuentra aislado de la comunidad
1. Línea de Acción Estratégica: Actividades extra- aula, promoviendo la participación activa de la comunidad educativa.

c) Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

Tercera vinculación: Debilidades con oportunidades
1. Línea de Acción Estratégica: Reuniones con padres de familia para despertar el interés por la educación de sus hijas y desaparecer la ideología machista.

d) Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas.

Cuarta vinculación: Debilidades con Amenazas
D1. Metodología innovadora A2. Desinterés de parte del alumno en aprender D9. Machismo, falta oportunidad a las niñas a culminar la escuela. A6. Discriminación hacia la mujer
1. Línea de Acción Estratégica: Se promoverá que todas las materias deban ser creativas y constructivas, fomentando una educación de calidad.
2. Línea de Acción Estratégica: Se promoverá erradicar a Través de actividades estratégicas los estereotipos de género.

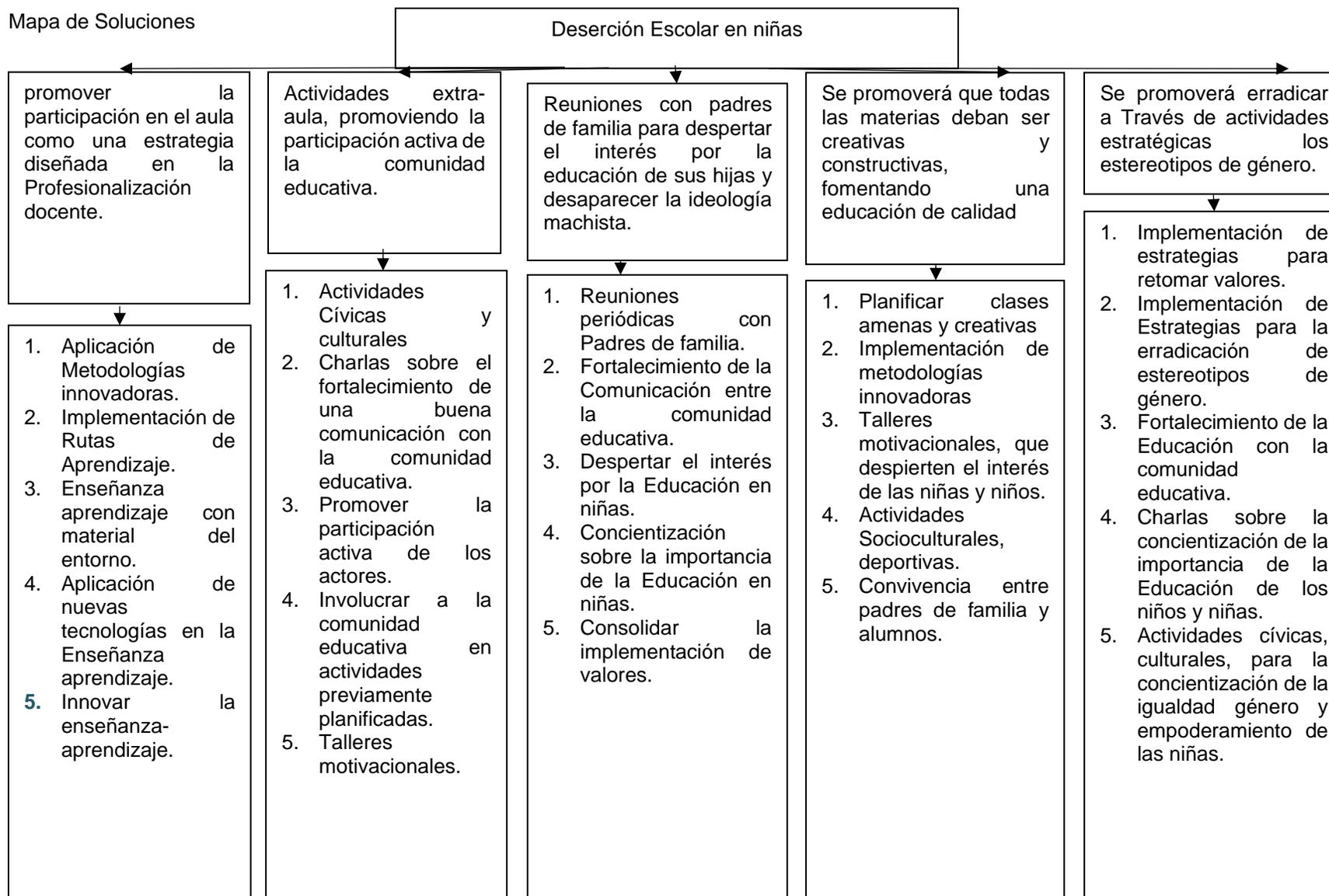
1.3.5. Identificando posibles proyectos

1. Línea de Acción Estratégica: promover la participación en el aula como una estrategia diseñada en la Profesionalización docente.
Proyectos
1.Aplicacion de Metodologías innovadoras. 2.Implementacion de Rutas de Aprendizaje 3. Enseñanza aprendizaje con material del entorno. 4.Aplicacion de nuevas tecnologías en la Enseñanza aprendizaje 5.Innovar la enseñanza aprendizaje

2. Línea de Acción Estratégica: Actividades extra- aula, promoviendo la participación activa de la comunidad educativa.
Proyectos
1.Actividades Cívicas y culturales. 2.charlas sobre el fortalecimiento de una buena comunicación con la comunidad educativa. 3.promover la participación activa de los actores. 4.Involucrar a la comunidad educativa en actividades previamente planificadas. 5.Talleres motivacionales.

<p>3. Línea de Acción Estratégica: Reuniones con padres de familia para despertar el interés por la educación de sus hijas y desaparecer la ideología machista.</p>
<p>Proyectos</p>
<p>1.Reuniones periódicas con Padres de familia 2.Fortalecimiento de la Comunicación entre la comunidad educativa. 3.Despertar el interés por la Educación en niñas. 4.Concientización sobre la importancia de la Educación en niñas. 5.Consolidar la implementación de valores.</p>
<p>4. Línea de Acción Estratégica: Se promoverá que todas las materias deban ser creativas y constructivas, fomentando una educación de calidad</p>
<p>Proyectos</p>
<p>1.Planificar clases amenas y creativas 2. implementación de metodologías innovadoras 3. Talleres motivacionales, que despierten el interés de las niñas y niños. 4. Actividades Socioculturales, deportivas. 5. Convivencia entre padres de familia y alumnos.</p>
<p>5. Línea de Acción Estratégica: Se promoverá erradicar a Través de actividades estratégicas los estereotipos de género.</p>
<p>Proyectos</p>
<p>1.Implementación de estrategias para retomar valores. 2.Implementación de Estrategias para la erradicación de estereotipos de género. 3.Fortalecimiento de la Educación con la comunidad educativa. 4.Charlas sobre la concientización de la importancia de la Educación de los niños y niñas. 5.Actividades cívicas, culturales, para la concientización de la igualdad género y empoderamiento de las niñas.</p>

Mapa de Soluciones



1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

El proyecto seleccionado consiste en la Implementación de Estrategias para la erradicación de estereotipos de género que actualmente afecta a las alumnas de la escuela, especialmente se propone este proyecto para ejecutarlo con el grado de primero primaria para que desde pequeñas las niñas aprendan a valorarse y a darse el lugar que se merecen en la sociedad. Para lograr todo esto va ser necesario implementar estrategias que llamen la atención de las niñas y que además involucren la participación directa de los padres de familia, además será necesario buscar las competencias curriculares adecuadas para que todo sea un éxito y pueda cimentarse un cambio de ideologías hacia las mujeres de la comunidad.

Los beneficios que se esperan obtener en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo serán la base para un nuevo paradigma en los estereotipos hacia las mujeres de la comunidad, se espera que tenga un impacto en la escuela y en la comunidad, las niñas tendrán más participación y serán incluidas sin excepción alguna en todas las actividades que se proyecten en beneficio para la escuela, además en el aula podrán ser mejores tratadas gracias a la utilización de valores que se promoverá diariamente para mejorar el clima de clases.

El fenómeno hacia el estereotipo de género, refleja que de diez niñas de edad escolar en la comunidad únicamente se inscriben cinco a tres niñas, una de las causas es la falta de interés por llegar a la escuela ya que desde su niñez los padres de familia por cultura limitan sus oportunidades de superación considerando que nunca

van a salir a continuar sus estudios por lo que sus esfuerzos se centran en aprender en los quehaceres del hogar dejando ese interés por la escuela.

Dicho proyecto será útil para hacer conciencia a la comunidad, sobre la importancia de la igualdad de género, promoviendo estrategias para la erradicación de estereotipos de discriminación, desapareciendo aquellas brechas que desviaban la participación de las mujeres y también para brindar oportunidad a las niñas al derecho a la educación, primaria, básica y Media.

Sera de gran ayuda la participación de los padres de familia para promover que las mujeres tengan otra posición en la comunidad, puedan ocupar cargos dentro de la organización comunitaria, superación personal de cada una de ellas. Especialmente contribuirá en motivar a las niñas, para la superación personal, y minimizar la baja autoestima creada desde el hogar por costumbres y creencias que eviten que las niñas aspiren pensar en una carrera profesional, se pretende involucrar a la comunidad educativa, a través de talleres motivacionales fortaleciendo los valores y buenas practicas compartiendo actividades innovadoras de aprendizaje y superación.

Este proyecto tendrá un impacto muy grande en la comunidad educativa, en la Apertura de oportunidades de superación, erradicando la discriminación, fortaleciendo el desarrollo de la comunidad, brindándole participación a la Mujer en la sociedad, será una oportunidad de superación para aquellas niñas que por mucho tiempo fueron menospreciadas y que ahora podrán desarrollar sus habilidades sin miedo y sin temor a fracasar, teniendo su autoestima en alto. Todos los miembros de la comunidad educativa serán

tomados en cuenta en el proceso de ejecución para que todo pueda sea incluyente y motivador.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de Estrategias para la erradicación de estereotipos de género.

1.4.2. Descripción del Proyecto

En el contexto educativo de los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Samastun del municipio de Lanquín Ata Verapaz, es evidente la desigualdad de género. En la comunidad hay familias que no priorizan la educación de las niñas, considerando que no es de vital importancia ya que ellos creen que las niñas únicamente sirven para los quehaceres del hogar la mentalidad de los padres de familia con respecto a las niñas es que por requisito las inscriben a la escuela consideran que las mujeres no alcanzaran un nivel académico alto que puedan desempeñarse en la sociedad, únicamente les dan a duras penas el sexto primaria creando la idea que solamente al sexto primaria.

Lo anterior interfiere en el aprendizaje de las alumnas, pues según los indicadores educativos de la institución, en el año 2016 de 22 alumnas 12 niñas logran finalizar el año escolar en 2017 el porcentaje fue mayor (75%) ya que un total de 14 niñas no lograron finalizar el ciclo escolar. El presente proyecto tiene como Implementación de estrategias, erradicando los estereotipos de género.; una de las estrategias es contar con ayuda de actores potenciales que son las instituciones que

servirán de mucho apoyo en algunas charlas o capacitaciones, donde será involucrada la comunidad educativa; el problema que se pretende resolver deserción escolar en las niñas.

En dicho problema fueron identificadas las debilidades; entre ellas, se pueden mencionar la falta de responsabilidad por parte de padres de familia, falta de motivación por parte de las alumnas, falta de recursos, falta de tiempo en el horario escolar. Sin duda alguna, estas debilidades inciden y son las que en parte originan el problema priorizado. Se identificaron amenazas entre las que se pueden mencionar 1. El centro educativo se encuentra aislado de la comunidad. 2. Desinterés de parte del alumno en aprender 3. No hay demanda educativa. 4. Falta de agua entubada 5. Poca cultura en la Práctica de hábitos de higiene en los hogares. 6. Discriminación hacia la mujer 7. Escolaridad escasa en padres de familia. 8. Alcoholismo en la familia 9. Transculturización 10. Falta de apoyo con libros del contexto; estos son factores que pueden influenciar mucho en la conducta de las alumnas; apegado a lo anterior se identificaron las fortalezas siguientes: 1. Estabilidad Laboral 2. buena comunicación con el consejo educativo 3. Favorecer la libre expresión de los alumnos y Padres de familia 4. acompañamiento del SINAIE 5. cuenta con todos los programas 6. Dominio del idioma materno 7. Práctica de hábitos de higiene 8. Preparación académica de los docentes. 9. vocación docente 10. Actividades extra- aula. Además de las fortalezas mencionadas, también se identificaron las oportunidades 1. Programas de alimentación escolar 2. Profesionalización docente 3. El uso de las Tics. 4. Cobertura de telecomunicación. 5. Aún se conservan Costumbres y tradiciones. 6. Práctica de valores 7. calidad educativa 8. Educación Bilingüe 9. Organización comunitaria 10. Gobierno escolar 11. Escuela saludable.

Se continuó con el análisis estratégico haciendo uso de la técnica MINI MAX; en la vinculación fortalezas oportunidades se logró detectar Se innovara de la Profesionalización docente, comprometidos con innovar la enseñanza aprendizaje, haciendo uso de metodologías y estrategias didácticas promoviendo el aprendizaje significativo dentro de su contexto especializándonos para ser el cambio y un ejemplo para contribuir con nuestro país ofreciendo calidad educativa, en debilidades y oportunidades Se promoverá erradicar a Través de actividades motivacionales, estereotipos existentes en la comunidad donde se basan en normas, prácticas y creencias sociales de que las niñas únicamente están para oficios domésticos, para el cuidado de la familia y que no tendrán la oportunidad y la capacidad de buscar un mejor futuro en cuanto a que la Educación no es para ellas basadas en caracteres particulares como la raza, el sexo, la edad, etc.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para eliminar o minimizar el problema identificado es: Implementación de Estrategias para la erradicación de estereotipos de género; se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Samastun, Lanquín Alta Verapaz.

1.4.3. Concepto

Erradicación de estereotipos

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo general

Promover la utilización de estrategias para erradicar los estereotipos de género en el segundo ciclo del nivel primaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Samastun, del municipio de Lanquín, del Departamento de Alta Verapaz.

B. Objetivos específicos

- Organizar actividades estratégicas para la erradicación de estereotipos
- Establecer charlas motivacionales para las niñas.
- Diseñar un plan de capacitaciones con padres de familia.
- Aplicar metodologías para erradicar la desigualdad de género.

1.4.5 Justificación

Teniendo en cuenta el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre “Implementación de Estrategias para la erradicación de estereotipos de género”, el cual pretenderá contrarrestar el problema de deserción escolar en niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Samastun, Lanquín Alta Verapaz, como una necesidad de motivación principal. Se ha evidenciado, además de la falta de principios y valores, la pobreza que existe en la comunidad, algo que es muy preocupante; aunque se da con todo el alumnado, he decidido trabajar con las alumnas de cuarto, Quinto y Sexto Primaria.

A raíz de esta necesidad, este proyecto se justifica desde los procesos que deben ser mejorados, el fortalecimiento de las costumbres y creencias de los padres. Se percibió una necesidad real que representa una posibilidad de ubicar y transformar el cambio en las alumnas, ya que la deserción afecta la culminación de la primaria; además, viene a

fortalecer uno de los programas del Ministerio de Educación “Vivamos juntos en armonía” como un trabajo continuo de los valores indicado para trabajar cada mes. Estarán involucrados alumnos, docentes, padres de familia, personal administrativo y en su momento la comunidad en general.

Este proyecto de mejoramiento se hace para brindar una oportunidad a las niñas a que sus aspiraciones se hagan realidad Aunque no hay mucho apoyo por parte de los padres de familia ni iniciativa por inculcar la motivación necesaria a las niñas para que culminen su primaria, los logros y fines que se pretenden alcanzar son: desarrollar estrategias innovadoras para erradicar estereotipos de género, organizar actividades estratégicas para erradicar la discriminación en las niñas, diseñar un plan de capacitaciones con padres de familia, aplicar metodologías para deducir la deserción en las niñas, explicar a la comunidad educativa la importancia que la superación de la mujer, así como identificar todos los estereotipos que afectan a las niñas.

Este proyecto contribuye a la institución para que las estadísticas cambien y que culminen todos los alumnos inscritos en el ciclo escolar, dejando atrás los prejuicios que vienen a interrumpir la educación de las niñas, que defina estrategias y políticas coherentes para la erradicar deserción en las niñas, abriendo oportunidades de superación. Según el DAFO realizado se tiene se tiene la oportunidad de minimizar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades, pues este proyecto va dirigido directamente a la comunidad educativa docente, alumnos padres de familia con el apoyo de otras instituciones.

Este proyecto contribuye a erradicar la deserción en las niñas, a cambiar la mentalidad errónea de los padres de familia; los cambios

serán muy significativos pues se buscará aplicarlos diariamente. Se integrarán las áreas de aprendizaje para dignificar y fortalecer los principios de igualdad de género, ya que en cada una de ellas se presentan diferentes estrategias. Con esto se logrará superar la deserción escolar en niñas; se fortalecerá aún más su aprendizaje y el clima de clase será más ameno.

1.4.6 Plan de actividades

FASE INICIAL					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Presentación del proyecto al Director de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitud al director - Entrevista previa 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración escrita de la solicitud - Entrevista previa 	Primera semana junio	Maestro estudiante PADEP
2	Reunión con padres de familia	Convocar a los padres de familia	-Invitación verbal a padres de familia a una reunión para informar y concientizarlos de la importancia del proyecto	Segunda Semana junio	Maestro estudiante PADEP -Alumnos -padres de familia
3	Socializar a los docentes la puesta en marcha del proyecto	Convocar a los docentes de la escuela	-Presentación del plan de actividades a los docentes	Segunda semana Junio	Maestro estudiante PADEP docentes
4	Reunión con las autoridades comunitarias (COCODES, OPFs)	Convocar a las autoridades de la comunidad	-Presentación de los beneficios del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Segunda semana Junio	Maestro docente PADEP Director de la Escuela.
5	Preparación del ambiente escolar del aula con actividades de: Limpieza y Ornato, Decoración del aula, implementación aula letrada, rincones de aprendizaje; organización eficiente del mobiliario y equipo cátedra del docente, ubicación de los escritorios, Según Mineduc (2013) <i>Manual del Aula de Calidad Modalidad de Entrega Presencial</i> , Ciudad de Guatemala C.A.	Solicitud al Director para apoyo de materiales necesarios para dicha actividad. Solicitud de apoyo a ONGs. Solicitud de apoyo a padres de familia. Realizar las acciones necesarias para la mejora continua para un aula de calidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración escrita de la solicitud para director, y a padres de familia. - Entrevista previa - Motivar a los alumnos para organizarlos en comisiones para capacitarlos y inducirlos a mantener un aula de calidad. 	Tercera y Cuarta semana junio	

FASE DE PLANIFICACIÓN					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un acto cívico cultural, resaltado la importancia de la erradicación de los estereotipos de género.	Solicitar la autorización del director y la invitación respectiva para cada uno de los docentes del establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de solicitud e invitaciones para los docentes de la escuela - Entrega de solicitud y la autorización respectiva. - Entrega de invitaciones a docentes padres de familia y autoridades comunitarias. - Elaboración de agenda de actividades - Ensayos de actos 	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director Docentes Padres de Familia.
2	Taller sobre la importancia de la igualdad de género.	Organización del taller para padre de familia y autoridades comunitarias.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de solicitudes - entrevistas 	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director
3	Capacitación sobre estrategias didácticas sobre la erradicación de estereotipos.	Organización de capacitación	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de solicitudes - entrevistas 	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director
4	Conformación comisión para garantizar los derechos de las niñas.	Organización de la comisión con la participación de docentes, padres de familia e institución. (PDH)	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de solicitudes - entrevistas 	Segunda semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director OPF de Padres de Familia. Docentes.
5	Gestión Educativa para solicitar Charlas motivacionales y adquisición de material educativo para la implementación del PME de	Solicitar a un día de charla con alumnos y materiales Educativos.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de solicitudes - Distribución de solicitudes 	Segunda semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director

	la erradicación de estereotipos. con instituciones del municipio o departamento.				
6	Diseñar y construir un Rotulo para colocarlo en un lugar estratégico de la Escuela en donde se tenga una leyenda con el Nombre del PME.	Solicitar al director el permiso respectivo para colocar dicho rotulo. Colocación de dicho Rotulo con el nombre del PME.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de solicitud dirigida al director. - Entrevistas - Compra de materiales para el rotulo. - Colocación del Rotulo. 	Tercera Semana Julio.	Maestro estudiante PADEP Director
FASE DE EJECUCIÓN					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del proyecto a los alumnos del grado.	Presentación previa del acto	Elaboración de material. Motivación	Tercera Semana Julio.	Maestro PADEP alumnos
2	Hacer una cartelera educativa sobre los derechos de las niñas y la superación personal.	Elaboración de cartelera educativa en grupos de alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> - Compra de papel cartulina - Diseño de los carteles - Selección de temas - Elaboración de las Carteleras. 	Cuarta Semana Julio.	Maestro estudiante PADEP
3	Colección de normas de convivencia tomando en cuenta la Cultura y costumbres de la comunidad. Con el uso de las técnicas de Collage, Galería y la Exposición oral	Organización de grupos. Realización de un cartel	Por grupos elaboraran un cartel de normas de convivencia	Primera semana de agosto	Maestro docente PADEP alumnos
4	Película sobre la discriminación de género.	Preparación del lugar donde se llevará a cabo el evento	Puesta de la película Reflexión de la película	Primera semana de agosto	Maestro estudiante PADEP
5	Convivencia con juegos lúdicos entre el alumnado y docente	Elaboración de tarjetas Elaboración de trabajo manual	Celebración de la convivencia Intercambio de manualidades	Segunda semana de agosto	Maestro estudiante PADEP
6	Presentación de títeres a otros grados	Pedir material a los niños	Elaboración de títeres Presentación de títeres	Segunda semana de agosto	Maestro estudiante PADEP
7	Reflexiones diarias por medio de comprobación de	Preparación del material	Presentación aplicación de las lecturas,	Tercera semana de agosto.	Maestro estudiante PADEP

	lecturas, resumen, sopas de letras etc.				
8	Festival de murales alusivos a los derechos Humanos.	Organización de grupos. Preparación de material	Elaboración de murales. Exposición de murales	Cuarta semana de agosto	Maestro estudiante PADEP
9	Mañana recreativa con los alumnos	Solicitud de autorización a Director del establecimiento. Preparación del grupo	-Elaboración de Solicitud a Director -Encuentro deportivo	Cuarta semana de agosto	Maestro estudiante PADEP Alumnos director
10	Charla sobre los principios de valores cristianos a los alumnos.	-Solicitud a una persona cristiana de alguna congregación religioso.	-Elaboración de Solicitud a persona cristina. -Presentación y charla de persona cristiana ante los alumnos.	Primera semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP, alumnos
11	Realización de carteles con imágenes de mujeres sobresalientes y destacadas del país y el municipio.	Recortes en revistas, periódicos. Presentación de Carteles.	-Practicar la velocidad en la lectura y comprender lo que se leyó. -Concientización y autorreflexión de la práctica de valores a través de la elaboración de carteles.	Segunda semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP, alumnos
12	Festival de pintura, escritura y comprensión lectora sobre tema de Violencia de genero.	Utilizar recursos didácticos. -Actividades académicas y de expresión artística.	-Los alumnos preparan lo necesario para el Festival -Realización de hojas de trabajo -Realización de dibujos y pintura.	Tercera semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.
13	Dramatización de cuentos con contenidos de práctica de valores una vez al mes	Repaso de las dramatizaciones grupales por los alumnos.	-Asignación de temas -Organización de grupos de alumnos. - Repaso de las dramatizaciones.	Cuarta semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.
14	Dinámica de grupos mixtos para fortalecer confianza y respeto entre géneros	Organizar grupos de alumnos para la práctica del respeto como valor de	-Asignación de temas por grupo de alumnos organizado - Presentación de dinámicas del respeto	Primera semana de octubre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.

		convivencia social y respeto a las niñas.	-Presentación de dinámicas de la honradez		
15	dramatizaciones para la práctica de la igualdad de género	Fortalecer la convivencia entre niños y niñas	-Organización de grupos de alumnos expositores con temas asignados. -Presentación de dramatizaciones.	Segunda semana de octubre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.
16	Creación de acrósticos y murales para el fortalecimiento de respeto hacia las niñas.	Presentación previa al acto de clausura.	-Organización de grupos de alumnos. -Presentación de acrósticos murales.	Tercera semana de octubre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.
17	Acto de presentación de resultados y sostenibilidad del PME.	-Solicitud al director -Entrevista previa - Convocar a los padres de familia, docentes, autoridades, invitados especiales. -Presentación de resultados.	- Elaboración escrita de la solicitud - Entrevista previa - Invitación escrita al director, docentes, padres de familia, autoridades e invitados especiales para informar sobre resultados y concientizarlos para la sostenibilidad del proyecto	Cuarta semana de octubre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes. Director Personal docente COCODE Invitados especiales

1.4.7 Cronograma de actividades y plazos (cronograma de Gantt)

Tiempo Actividad	SEMANAS																			
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	13º	14º	15º	16º	17º	18º	19º	20º
FASE INICIAL	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
1.Presentación del proyecto al director de la escuela																				
2.Reunión con padres de familia																				
3.Socializar a los docentes la puesta en marcha del proyecto																				
4.Reunión con las autoridades comunitarias (COCODES, OPFs)																				
5.Preparación del ambiente escolar del aula con actividades de: Limpieza y Ornato, Decoración del aula, implementación aula letrada, rincones de aprendizaje; organización eficiente del mobiliario y equipo catedra del docente, ubicación de los escritorios, Según Mineduc (2013) <i>Manual del Aula de Calidad Modalidad de Entrega Presencial,</i>																				

Ciudad de Guatemala C.A.																			
FASE PLANIFICACION																			
1.Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un acto cívico cultural, resaltado la importancia erradicación de los estereotipos de genero.																			
2.Taller sobre la importancia de la igualdad de genero.																			
3.Capacitación sobre estrategias didácticas sobre la erradicación de estereotipos.																			
4.Conformación de comisión para garantizar los derechos de las niñas																			
5.Gestión Educativa para solicitar Charlas motivacionales y adquisición de material educativos para la implementación del PME de la erradicación de estereotipos con del instituciones del																			

municipio y departamento.																			
6.Diseñar y construir un Rotulo para colocarlo en un lugar estratégico de la Escuela en donde se tenga una leyenda con el Nombre del PME.																			
EJECUCIÓN																			
1.Presentación del proyecto a los alumnos del grado.																			
2.Hacer una cartelera educativa sobre los derechos de las niñas y la superación personal.																			
3.Colección de normas de convivencia tomando en cuenta la Cultura y costumbres de la comunidad. Con el uso de las técnicas de Collage, Galería y la Exposición oral																			
4.Película sobre la discriminación de genero.																			
5.Convivencia con juegos lúdicos entre el alumnado y docente																			
6.Presentación de títeres a otros grados																			
7.Reflexiones diarias por medio de comprobación de																			

lecturas, resumen, sopas de letras etc.																				
8.Festival de murales alusivo derechos humanos.																				
9.Mañana recreativa con los alumnos																				
10.Charla sobre los principios de valores cristianos a los alumnos.																				
11.realizacion de carteles con imágenes de mujeres sobresalientes y destacadas del país y el municipio.																				
12.Festival de pintura, escritura y comprensión lectora sobre tema de violencia de genero.																				
13.Dramatización de cuentos con contenidos de práctica de valores una vez al mes.																				
14. Dinámica de grupos mixtos para fortalecer confianza y respeto entre géneros.																				
15. dramatizaciones para la práctica de igualdad de genero.																				
16. Creación de acrósticos y murales para el fortalecimiento																				

del respeto hacia las niñas.																				
17. Acto de presentación de resultados y sostenibilidad del PME.																				

1.4.8 Fase de monitoreo y evaluación

a) Diferencias y similitudes

Descripción	Monitoreo	Evaluación
Objetivos que persiguen	Dar información sobre el cumplimiento de la planificación operativa, para hacer correcciones.	Determinar los logros del proyecto y compararlos con los que este había propuesto.
Aspectos que consideran	Cumplimiento de actividades y tareas. Logros de las metas que estas se propusieron. Uso de recursos	Cumplimiento de toda la jerarquía de objetivos en términos de pertinencia. Eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad
Frecuencia sugerida	mensual	Trimestral, semestral, anual, final
Fuentes	Informes producidos por el equipo del proyecto. listado de alumnos o participantes.)	Informes de monitoreo seguimiento de los indicadores, información externa.
Responsables	Equipo del Proyecto	Equipo del proyecto y/o especialistas, a veces destinatarios.

b) Fase de monitoreo y evaluación

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Verificar cumplimiento de actividades	Consultar la planificación del proyecto	Entrevista con actores. fotografías	2 de junio al 31 de octubre 2020	Maestro PADEP/D
2	Verificar los recursos del proyecto	Consultar la planificación del proyecto.	Entrevista con actores. fotografías	1 de junio al 30 de octubre 2020	Maestro PADEP/D
3	Monitoreo situacional de logros de los indicadores del proyecto	Elaborar un listado de indicadores que se desea cambiar	Plantear una matriz de resultados de monitoreo y evaluación del PME	1 de junio al 30 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D
4	Organizar un equipo para resolver problemas del PME	Convocar a director y padres de familia	Confirmar la comisión de resolución de problemas del PME	Del 15 al 20 de junio de 2020	Maestro PADEP/D

c) Matriz de resultados del monitoreo y la evaluación del PME

No.	INDICADORES	MONITOREO	EVALUACION	IMPACTO
1	Los alumnos presentan desinterés por aprender	30 minutos diarios de reflexiones en 4 meses	Se utilizó la técnica de la observación	Cambio de actitudes
2	Un 75% de las estudiantes sufren de discriminación y desigualdad de género.	Películas semanales, actividades recreativas entre compañeros y padres de familia, docente	A través de la observación.	Creación de un clima agradable.
3	El 30% de las niñas no finaliza el ciclo escolar	Comprobaciones de lecturas de los valores.	A través de la observación	Cambios de actitudes de los niños y niñas
4	al 75 % de los alumnos ponen en práctica la elaboración de portafolios.	Elaboración de portafolio para archivar hojas de trabajos	A través de la observación	Orden y cambio en las tareas
5	El 25% de los alumnos no están acostumbrados a participar en público,	Festivales de bailes, poesía, dramatización, fonomímica. Canción, foros, funciones teatrales, deporte.	A través de la observación	Actitudes positivas de los alumnos a la hora de participar.
6	Un 100% de los alumnos de 4°, 5° y 6° tienen conocimiento de cuáles son sus derechos.	Media hora de lectura y escritura durante 4 meses	Se evaluó a través de la observación.	Los alumnos mejoraron su escritura.
7	Un 80% de Los alumnos comprenden en su idioma materno.	Ejercitar la velocidad y exactitud de los alumnos con diferentes estrategias.	Se evaluó a través de la observación	Participación activa de todos los alumnos, sin excepción .

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

a) Elementos del plan de monitoreo

- Plan o enunciado
- Esquema de indicadores
- Esquema de metas durante el periodo
- EL proceso de monitoreo es cíclico
- Captación de datos

- Decisión
- Implementación

b) Evaluación

- Indicador de resultados
- Indicador de impacto

c) Recogida de datos

- Observación directa
- Entrevista
- Reuniones con padres de familia
- Fotografías
- Videos
- Lista de cotejo de participantes
- Grabaciones
- Conocimientos

1.4.10 Presupuesto del proyecto

a) Recursos materiales

No.	Descripción	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Hojas bond	3000	0.10	Q.300.00
2	impresiones	600	1.00	600.00
3	folder	35	1.50	52.50
4	Papel bond	20	2.00	40.00
5	Hojas de colores	100	0.25	25.00
6	sellador	3	10.00	30.00
7	silicón	2	25.00	50.00
8	tijera	1	30.00	30.00
9	bocina	1	350.00	350.00
10	marcadores	10	3.00	30.00
11	Proyector	1	2,800.00	2,800.00
12	foamy	30	1.50	45.00
13	Papel arcoíris	30	1.50	45.00
14	fieltro	30	3.00	90.00
15	Micrófono	1	150.00	150.00
16	USB	1	100.00	100.00
17	Pelota de futbol	1	100.00	100.00
18	tostadas	300	50.00 C 100	150.00
19	refrescos	100	2.00	200.00
		4,266	TOTAL	Q.5,187.50

b) Recursos humanos

No.	Descripción	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Profesora de grado	1	5,400.00	Q. 27,000.00
2	alumnos	21	Q.4.00 C/u	8,400.00
3	Director	1	Q. 6,100.00	6,100.00
			TOTAL	Q 41,500.00

c) Recursos institucionales

No.	Recursos Institucionales	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	El aula	1	250,000.00	Q.250,000.00
2	O. P. F.	4	80.00 C/u	3,200.00
3	COCODE	2	100.00 C/u	200.00
4	ONGs	2	50.00 C/U	100.00
5	PDH	5	140.00 C/U	700.00
		14	TOTAL	Q.254,200.00

d) Resumen de recursos materiales, humanos, institucionales.

No.	Tipo de Recurso	cantidad	Precio unitario	Precio total
a)	Recursos materiales	4,266	5,187.50	Q. 5,187.50
b)	Recursos humanos	23	41,500.00	Q 41,500.00
c)	Recursos Institucionales	14	254,200.00	Q.254,200.00
			TOTAL	Q.300,887.50

Capítulo II. Fundamentación teórica

2.1. Marco organizacional

2.1.1. Liderazgo Comunitario

Señala Bartle, P. (2007) Que una comunidad necesita también un liderazgo que ayude a la facilitación y a los procesos de reflexión sobre los problemas que tienen y sus soluciones. En ese sentido se pone en evidencia la relevancia del liderazgo comunitario para promover una gestión participativa que pueda lograr la reivindicación del ámbito local y comunitario. Se revela además el liderazgo comunitario como factor que estimula la participación comunitaria para contribuir a la identificación de problemas y de alternativas de solución. En este sentido, también destacar la relación existente entre liderazgo y animación sociocultural, esta puede construir escenarios para los diálogos consensuados entre los actores sociales.

2.1.2. Bullying

Según Avilés Martínez (1999) El bullying es el maltrato físico y/o psicológico deliberado y continuado que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objetivo de someterlo y asustarlo, con vistas a obtener algún resultado favorable para los acosadores o simplemente a satisfacer la necesidad de agredir y destruir que éstos suelen presentar. Se pueden cometer acciones negativas de palabra, por ejemplo, con amenazas y burlas, tomar el pelo o poner motes.

2.1.3. Desnutrición Infantil.

Según UNICEF, (2011), la desnutrición es una enfermedad con gran relevancia a nivel mundial, es la principal causa de muerte en lactantes y niños pequeños en países en vías de desarrollo; provoca la muerte de más de la mitad de niños menores de cinco años que la padecen. Brindar atención a este problema es importante para el adecuado desarrollo de los infantes. Esto quiere decir que La desnutrición es un estado patológico ocasionado por la falta de acceso a alimentos”, lo que conlleva a una alimentación deficiente, un saneamiento insalubre y la aparición de enfermedades infecciosas.

2.1.4. La teoría sociocultural o la teoría de la actividad de Lev Vigotsky

Según Delgado (2012) La teoría de Lev Vigotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada persona y por lo tanto en el medio en el cual se desenvuelve. La teoría sociocultural de Vigotsky se basa específicamente en la participación integradora con los niños dentro de un medio ambiente, incorporando de esta manera a que cada uno de ellos interactúe y se integre con los demás haciendo de esta manera más participativo al grupo para de esta forma alcanzar su finalidad que es el desarrollo y habilidades en materia de aprendizaje, claro está que considerando que el incremento del desarrollo cognoscitivo es un proceso colaborativo. Para Vigotsky la idea fundamental de su obra radica en que el desarrollo de los seres humanos únicamente puede ser explicado en términos de interacción social.

2.1.5. Facebook.

Explica Holzner, S. (2009) Inicialmente el acceso Facebook es una red social fundada por Mark Zuckerberg, exalumno de Harvard el 4 de febrero de 2004. Inicialmente el acceso estaba restringido a estudiantes de dicha institución, pero poco a poco fue expandiéndose a otras universidades de estados unidos como MIT, Boston University, entre otras. Consecuentemente todos aquellos estudiantes que tuvieran una dirección de correo universitaria podían acceder a este sitio sin importar el país en el que se encontraran. Ya para septiembre de 2006 todas las personas mayores de 13 años podían ingresar a la página.

2.1.6. Transculturación

Según Malinowski, B. (1983) Transculturación es un proceso en el cual emerge una nueva realidad, compuesta y compleja; una realidad que no es una aglomeración mecánica de caracteres, ni siquiera un mosaico, sino un fenómeno nuevo, original e independiente. Para describir tal proceso, el vocablo de raíces latinas transculturación proporciona un término que no contiene la implicación de una cierta cultura hacia la cual tiene que tender la otra, sino una transición entre dos culturas, ambas activas, ambas contribuyentes con sendos aportes, y ambas cooperantes al advenimiento de una nueva realidad de civilización. Esto también lo afirma Ortiz, (1983) Cuando dice que Entendemos que el vocablo transculturación expresa mejor las diferentes fases del proceso transitivo de una cultura a otra, porque este no consiste solamente en adquirir una distinta cultura, que es lo que en rigor indica el vocablo angloamericano aculturación, sino que el proceso implica también necesariamente la pérdida o desarraigo de una cultura precedente, lo que pudiera decirse una parcial desculturación, y

además, significa la consiguiente creación de nuevos fenómenos culturales que pudieran denominarse de neoculturación.

2.1.7. Política

En un estudio de Tamayo Jiménez (2012) como se citó en Autores como Jean-Jacques Rousseau (1762) a la política como la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado. Por lo tanto la política es también una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca del bien común. La política es una acción humana que impacta necesariamente en varios niveles de la realidad, el hombre es un ser político en todas las esferas de su vida social.

2.1.8. Políticas Públicas

Ruiz Sánchez (2002:13) expresa que políticas públicas simplemente es: aquello que el gobierno escoge hacer o no hacer. Agrega el autor que Eulau y Prewitt, definen la política pública como una decisión permanentemente caracterizada por una conducta consistente y la repetitividad por tanto de aquellos que la elaboran como de aquellos que se atienen a ella. En otras palabras, las políticas públicas son el conjunto de concepciones, criterios, principios, estrategias y líneas fundamentales de acción a partir de las cuales la comunidad organizada como Estado decide hacer frente a desafíos y problemas que se consideran de naturaleza pública, es una actividad que se desarrolla de manera cotidiana y capaz de ordenar prioridades en torno a diferentes finalidades y propósitos.

2.1.9. Plan de Educación Nacional

El gobierno de Colombia Ministerio de Educación (2017) propone avanzar hacia un sistema educativo de calidad que promueva el desarrollo económico y social del país, y la construcción de una sociedad con justicia, equidad, respeto y reconocimiento de las diferencias. Busca que el sector educativo impulse el desarrollo económico y la transformación social mediante estrategias, planes y políticas educativas durante la próxima década. Compromete en esto al Gobierno Nacional, los gobiernos regionales y locales, la comunidad educativa, el sector privado, y la sociedad en general. El Ministerio de Educación en cumplimiento al mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano, presenta el Plan Estratégico 2016-2020, este recoge el pensamiento, la visión y la agenda impostergable para el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional.

2.2. Análisis situacional

2.2.1. Árbol de Problema

UNESCO (20017), establece que el árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos,

una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

2.2.2. Teoría de la Administración

Según Galindo Camacho, (2000) El término administración deriva de la palabra latina administrativo, onis, administratíone, cuyo significado es administrar que está compuesto de los vocablos ad y ministrare que quiere decir servir. Gramaticalmente a la administración se le puede definir como la actividad consistente en servir o prestar servicios. Lourdes MÜNCH GALINDO y José GARCÍA Martínez respecto a la definición de administración transcriben las de algunos autores, entre otras las siguientes: Isaac GUZMÁN VALDIVIA. Es la dirección eficaz de las actividades y la colaboración de otras personas para obtener determinados resultados. José A. FERNÁNDEZ ARENA. Es una ciencia social que persigue la satisfacción de objetivos institucionales por medio de una estructura y a través del esfuerzo humano coordinado. El propósito de esta teoría es el aumento de la eficiencia empresarial a través del incremento de la producción. Los incentivos vienen a ser la remuneración por las labores del trabajador.

2.2.3. Administración Científica.

Según Taylor, F. (1903) Administración científica es la corriente administrativa que enfatiza la administración de las tareas, es decir, que se enfoca en la racionalización del trabajo operativo, en la estandarización y en el establecimiento de principios básicos de organización racional del trabajo. La teoría de la administración científica de Taylor, consiste en cuatro principios: Planeación:

Reemplazar los métodos informales de trabajo, la improvisación por métodos basados en procedimientos científicos. Preparación: Seleccionar, entrenar, y desarrollar a cada trabajador de acuerdo al método planificado. Se debe preparar las máquinas y los equipos de producción, así como la distribución física y la disposición racional de las herramientas y los materiales. Control: Se debe controlar el trabajo para asegurar que se ejecute de acuerdo a las políticas y normas establecidas y según el plan previsto. Se debe proveer de instrucciones y supervisión detallada, sobre el desempeño de las tareas.

2.2.4. Teoría de Talcott Parsons

Según Parsons, Talcott (1990), Se puede considerar que sus lecturas de las obras de Durkheim y de Weber, aunadas a los cursos sobre psicoanálisis que tomó en Boston y le permitieron conocer los textos de Freud, más el seminario sobre Kant, entre otras influencias, llevaron a Parsons a proponer dos ejes fundamentales a partir de los cuales se podía estudiar la evolución de las sociedades humanas. Por un lado, el incremento de la racionalidad; por el otro, la diferenciación y modificación de las bases y el contenido de la integración social. Estos dos ejes se despliegan tanto en el esquema de las variables-pauta como en su tratamiento de los ordenamientos institucionales que, de manera reiterada y recurrente (estructural), se presentan en todas las sociedades conocidas como de los focos adscriptivos de solidaridad relacional, cuya importancia como orientadores de la vida personal se modifica según el tipo de sociedad. A estos dos ejes, o principios de sistematización de las tendencias de cambio social, se debe agregar la alternativa tradicionalismo/modernidad, términos que conforman los dos polos de un continuum a través del cual transcurre la historia de las sociedades literatas a nivel mundial.

2.2.5. Teoría de Jerarquía de Necesidades Sociales de Maslow

Boeree, George. (2003) Nos dice: La Pirámide de Maslow forma parte de una teoría psicológica que inquiriere acerca de la motivación y las necesidades del ser humano: aquello que nos lleva a actuar tal y como lo hacemos. Según Abraham Maslow, un psicólogo humanista, nuestras acciones nacen de la motivación dirigida hacia el objetivo de cubrir ciertas necesidades, las cuales pueden ser ordenadas según la importancia que tienen para nuestro bienestar. Es decir, que Maslow proponía una teoría según la cual existe una jerarquía de las necesidades humanas, y defendió que conforme se satisfacen las necesidades más básicas, los seres humanos desarrollamos necesidades y deseos más elevados. A partir de esta jerarquización se establece lo que se conoce como Pirámide de Maslow.

2.2.6. Teoría de Necesidades Sociales de Ander Egg

Fundamentándose en la teoría de Vasasky, Ander-Egg presenta en su Diccionario de Trabajo Social (1984) una clasificación de las necesidades en función del objeto de la necesidad o área de carencia a que se refieren, sin entrar en su jerarquización; así distingue entre: Necesidades físicas u orgánicas: son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica. Necesidades económicas: hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana. Necesidades sociales: se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas. Necesidades culturales: se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de

actividades lúdicas. Necesidades políticas: se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general. Necesidades espirituales y religiosas: son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia.

2.2.7. Liderazgo Educativo

En este contexto, tanto en Chile Garay y Uribe, (2006) como en España Bolívar, (2006), conviene plantearse cuáles son las tareas y responsabilidades que deban tener los directores y directoras de centros educativos y, de acuerdo con ellas, promover los cambios oportunos en la estructura organizativa de los establecimientos educacionales. Este tipo de planteamientos y discusión ya no puede hacerse al margen de cómo se sitúa el tema a nivel internacional. En particular, sabiendo que el liderazgo pedagógico de los directivos es un factor crítico de primer orden en la mejora de la educación. Por eso, en este trabajo nos vamos a mover entre una revisión de las grandes líneas de acción en la literatura actual y el deseable reflejo en las orientaciones legislativas. Con todo, la gran rémora es la cultura escolar establecida, que impide que la dirección pueda ejercer un papel de liderazgo pedagógico, capaz de promover la mejora.

2.2.8. Actores Educativos

Según Cifuentes Moreno, G. A. (2015) Para lograr establecer cuáles son las imágenes del mundo escolar en las percepciones de los actores del proceso educativo: estudiantes, padres de familia y profesores del colegio Kimy Pernía Domicó IED, se orienta el proceso a una investigación de tipo cualitativa, con enfoque en la etnografía, desde la cual se determina como unidad social de análisis, la escuela, y los

actores inmersos en el contexto escolar: estudiantes, padres de familia y profesores. Este enfoque se determina en coherencia con lo que plantean Rodríguez, Gil, & García (1999), al considerar que, al abordar la etnografía de una determinada unidad social, intentándose intenta construir un esquema teórico que recoja y responda lo más fielmente posible a las percepciones, acciones y normas de juicio de dicha unidad. Existen diferentes personas que se ven involucradas en la educación, que trabajan en conjunto para lograr el aprendizaje y formación de los estudiantes, a éstos se les llama actores educativos.

2.2.9. Actores Sociales

Tomaremos como línea de base lo que opina Touraine (1984) al definir al actor social lo hace como el hombre o a la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional aunque solo sea parcialmente", concibiendo al actor social como sujeto pero también como colectividad con intereses, condiciones y características particulares que los identifican como tales, capaces de construir y llevar a cabo en forma conjunta, un proyecto de transformación social para el bienestar de un territorio. Los actores sociales se los identifica y caracteriza en: Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino que, por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón. En el afán de contribuir con su aporte a una localidad con transparencia en todos los casos relacionados con la misma como en la ejecución, planificación, elaboración de un proyecto, de una idea.

2.3. Análisis estratégico

2.3.1. DAFO

Según Espinosa, R. (2013) El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa. Un análisis DAFO es una forma simple de descubrir factores positivos y negativos en cualquier contexto. Específicamente, es un diagrama de 4 cuadrantes que identifica fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas. Crear un diagrama DAFO fuerza a quienes contribuyen, a examinar de forma crítica las circunstancias y a descubrir. Un análisis DAFO ayuda a determinar los pasos que se deben seguir para el éxito a corto y largo plazo.

2.3.2. FODA

Según Matias. (2016) El análisis FODA son siglas que representan el estudio de las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, de una empresa un mercado, o sencillamente a una persona, este acróstico es aplicado a cualquier situación, en el cual, se necesite un análisis o estudio. El FODA es una herramienta fundamental en la administración y en el proceso de planificación, de hecho, con este estudio se beneficiará de un plan de negocios, pudiendo dar fuerza a la sigla de oportunidad, logrando, además, la situación real en la que se encuentra la empresa o proyecto, y poder planificar alguna estrategia a futuro.

2.3.3. Proyecto

Según Montealegre, M. (2008) un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada. Podría definirse a un proyecto como el conjunto de las actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo, estas actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada, partiendo de dicha acepción tendríamos que recalcar que uno de los proyectos más importantes, en la medida que influye a todo un país, es el que se da en llamar proyecto de ley, un término con el que viene a definirse a toda aquella iniciativa que intenta sacar adelante el gobierno de una nación y que requiere que sea remitido al Parlamento para que este le dé el visto bueno.

2.3.4. Estrategia

Según Díaz Barriga, A. (1986) La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación. Una estrategia comprende una serie de tácticas que son medidas más concretas para conseguir uno o varios objetivos. “Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas. Esto quiere decir que una estrategia se compone de una

serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles.

2.3.5. Plan Estratégico

Leonard D. Goodstein define el plan estratégico como: “El proceso por el cual los miembros de una organización prevén su futuro, desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para alcanzarlos. A lo largo de su desarrollo, el plan estratégico señala las bases para el funcionamiento de la empresa en la línea de una consecución de objetivos futuros, aun desconociendo cuál será el futuro. En otras palabras, definirá qué acciones tendrán que ser llevadas a cabo a nivel empresarial para poder afrontar los retos que vayan apareciendo y finalmente conseguir los objetivos marcados previamente. El autor con esto quiere decir que el plan Estratégico determina algunos objetivos precisos y los medios que deben emplearse para alcanzarlos en un plazo dado. También se define como el proceso de establecer objetivos y escoger el medio más apropiado para el logro de los mismos, antes de emprender la acción.

2.3.6. Gerencia Educativa

Según Ruiz (1999) define la gerencia educativa como el proceso que se inicia con la formulación de una idea, organización y empleo de recursos para lograr los objetivos correspondientes, con la máxima eficiencia en sus operaciones, al llevar a cabo eficientemente las misiones que se asignan. El estilo gerencial del docente, se constata a través de la acción educativa hacia los alumnos, quienes constituyen el factor principal del proceso educativo, de esta forma, dicho estilo presenta una fuente constante de retroinformación, lo cual le permite analizar su propia experiencia, buscar soluciones positivas a sus

competencias e incorporar a su acción las modificaciones que sean pertinentes.

2.3.7. Proyecto de Mejoramiento Educativo

Según González, J. (2012). Un Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento técnico que permite desarrollar una programación anual, que considera acciones y metas planificadas, a fin de lograr mejores resultados de aprendizajes de los estudiantes y mejores resultados de la gestión escolar, ya que está diseñado para que la escuela misma aprenda cómo enfrentar las exigencias de mejoramiento. El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistemática los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes, lo que implica promover en las escuelas y liceos el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

2.3.8. Indicadores Educativos.

Según Jaeger, R. (1978) señala que deben ser denominados indicadores todas las variables que: 1) representen un status agregado o un cambio de cualquier grupo de personas, objetos, instituciones o elementos que se encuentran bajo estudio y, 2) son esenciales para informar sobre ese status o su cambio para comprender sus condiciones. Por eso, se considera que permiten describir y evaluar fenómenos cuantitativamente. Así, un indicador es una medida específica, explícita y objetivamente verificable de los cambios o

resultados de una actividad o necesidad. En cuanto a su alcance educativo, Lozano (2001) señala que son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse. Otros señalan que una medida estadística sólo es un indicador si puede utilizarse con relación a las políticas públicas (diseño, formulación, etc.). No obstante, hay consenso en señalar que un indicador es una medida estadística que da cuenta de algún tema - en nuestro caso, educativo- y registra su variación a través del tiempo.

2.3.9. PEI

según el MINEDUC, (2017) El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es una herramienta técnico pedagógica de planificación y de gestión de las acciones necesarias para el crecimiento, está orientado hacia la búsqueda de mejorar la calidad de los servicios educativos que presta. Es el principio ordenador de las instituciones Educativas, en él está plasmado el marco teórico bajo el cual surgen los objetivos pedagógicos; aquí se presenta la Visión de la Institución, es decir, la propuesta a futuro, la mirada hacia el horizonte. También se explícita la Misión, que no es otra cosa que el propósito general del establecimiento educacional, dependiendo de su nivel de desarrollo un PEI es un Macroproyecto, es decir una actividad que involucra a toda la comunidad educativa de un establecimiento a través de él se pretende crear las bases curriculares. Es una herramienta o instrumento de construcción de la identidad propia y particular de cada unidad educativa.

2.4. Diseño de proyecto

2.4.1. Diseño de proyecto de mejoramiento educativo

De acuerdo a la Universidad del Bío-Bío, por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país (Briones 1990). A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión. Hoy día, en las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación.

2.4.2. Justificación

Según Bernal (2010) en una investigación, la justificación se refiere a las razones del porqué y el para qué de la investigación que se va a realizar, es decir, justificar una investigación consiste en exponer los motivos por los cuales es importante llevar a cabo el respectivo estudio. Al respecto, suele haber tres dimensiones o tipos de justificación: teórica, práctica y metodológica. Algunas investigaciones pueden requerir los tres tipos de justificación, otras dos tipos y otras solo uno. Ello depende de las particularidades de cada investigación. Justificación Práctica: en este ítem indica la aplicabilidad de la investigación, su proyección de la sociedad, quienes se benefician de ésta, ya sea un grupo social o una organización. Otros autores sostienen que una investigación tiene justificación práctica cuando su

desarrollo ayuda resolver un problema o por lo menos pone estrategias que, de aplicarlas contribuirían a resolverlo, vale decir, explicar por qué es conveniente es llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivaran de ella.

2.4.3. Definición de Objetivos de un Proyecto

Según Martinic, S. (2003), Para la elaboración y definición de los objetivos del proyecto se procederá a transformar el problema central, sus causas y efectos en metas a lograr; es decir se deberán constituir en las soluciones a los problemas implicados en las causas o los efectos según se trate. Así los objetivos de un proyecto aluden a los cambios esperados en la situación inicial del problema identificado, a través de las actividades y productos/resultados planificados en el proyecto. Ellos dan cuenta del estado final del problema central, una vez realizadas y finalizadas las acciones del Proyecto. En general hay coincidencia al definir dos tipos de objetivos en la elaboración de los proyectos sociales: Objetivo General y Objetivos Específicos.

2.4.4. Aprendizaje Significativo

César Cisneros, C. (2004) Es el resultado de la interacción entre los conocimientos previos de un sujeto y los saberes por adquirir, siempre y cuando haya: necesidad, interés, ganas, disposición, por parte del sujeto cognoscente. De no existir una correspondencia entre el nuevo conocimiento y las bases con las que cuenta el individuo, no se puede hablar de un aprendizaje significativo. El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será

puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc.

2.4.5. Estrategias Didácticas

El concepto de estrategias didácticas hace referencia al conjunto de acciones que el personal docente lleva a cabo, de manera planificada, para lograr la consecución de unos objetivos de aprendizaje específicos. Más concretamente, las estrategias didácticas implican la elaboración, por parte del docente, de un procedimiento o sistema de aprendizaje cuyas principales características son que constituya un programa organizado y formalizado y que se encuentre orientado a la consecución de unos objetivos específicos y previamente establecidos. Tal y como se menciona anteriormente, para que estos procedimientos puedan ser aplicados en el día a día dentro del ámbito académico, es necesario que el educador planifique y programe este procedimiento. Para ello debe de escoger y perfeccionar las técnicas que considere más oportunas y eficaces a la hora de conseguir un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo.

2.4.6. Aulas de Calidad

Según MINEDUC (2013) Se concibe como un ambiente de aprendizaje en el que se propicia la formación de hábitos, el cambio de actitudes, el desarrollo de habilidades y destrezas, pensamiento crítico y la formación de valores. Tiene como objetivo la integración de los aprendizajes con los cuales los estudiantes recibirán formación en la que se sientan incluidos por la interacción con los demás, rompiendo el

paradigma tradicional de la educación frontal e individualista. Debe promover los espacios de interacción entre los estudiantes. Los docentes serán quienes proporcionen las estrategias que fortalezcan las relaciones interpersonales positivas, estas se deberán mantener y continuar durante el período de transición de un nivel de educación a otro. Los rincones o espacios de aprendizaje para los diferentes niveles educativos tienen un papel muy importante ya que son espacios físicos organizados por el docente y los estudiantes para que éstos desarrollen habilidades y destrezas, a la vez construyan conocimientos, a partir de las actividades lúdicas y espontáneas.

2.4.7. Monitoreo

Valle y Rivera, O. (2008) La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. Con un extendido consenso sobre la finalidad del monitoreo, como se define en el párrafo anterior, en la actualidad existen dos tendencias sobre el significado y el alcance de los sistemas de seguimiento o monitoreo.

2.4.8. Evaluación

Rodríguez, G. (1999) expone: Como mecanismo institucional la evaluación es el proceso integral y continuo de investigación y análisis

de los cambios más o menos permanentes que se materializan en el mediano y largo plazo, como una consecuencia directa o indirecta del quehacer institucional o del proyecto en el contexto, la población y las organizaciones participantes. La evaluación es de carácter integral y transformador. La evaluación compara los avances del proceso con los objetivos, identifica los aspectos que han dificultado o favorecido el desempeño y avance, con el propósito de generar aprendizajes. La evaluación facilita el análisis crítico de los efectos e impactos del plan, programa o proyecto, con el propósito de determinar la pertinencia de los métodos utilizados, la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto en relación con los grupos participantes.

2.4.9. Meta

Nicholls (1989) señala que aparte de las diferencias individuales de cada sujeto que hacen que se oriente hacia el aprendizaje o hacia el rendimiento, las diferentes situaciones en las que se encuentra también pueden influir en su orientación final. De esta forma, el sujeto desarrolla metas de acción con tendencia a la competición cuando quiere demostrar habilidad frente a otros, o con tendencia al aprendizaje cuando pretende mostrar maestría, definiendo el éxito o el fracaso en función de la consecución o no de las metas. En todo esto, entendemos por meta aquellas representaciones mentales realizadas por los sujetos de los diferentes objetivos propuestos en un ambiente de logro y que resultan asumidos para guiar el comportamiento, la afectividad y la cognición en diferentes situaciones (académicas, de trabajo o deportivas). Las metas pueden definirse como pequeños objetivos que el individuo se plantea para lograr llegar a un objetivo final es por esto que, aunque estos dos términos, objetivos y metas, sean utilizados como expresiones similares, tienen una diferencia fundamental y es que

las metas se encuentran planteadas con un final, mientras que los objetivos son propósitos que se ambicionan alcanzar.

2.4.10. Recursos humanos

Los Recursos Humanos son todas aquellas personas que forman parte de una organización y que ayudan a salga adelante en su actividad diaria. Este concepto hace referencia al trabajo aportado por todas las personas que forman parte de la plantilla o colaboran con la empresa para realizar cualquier tarea relacionada con la compañía. El término Recursos Humanos hace referencia a todas las personas que trabajan en la organización por lo que la correcta gestión de los mismos afecta a todos los niveles de la empresa. Cuidar a las personas que trabajan en tu PME puede es una de las claves para superar los momentos difíciles. Los servicios y productos se pueden copiar, pero las mentes que innovan y se adelantan al cambio e identifican oportunidades. Los recursos humanos se denominan como un conjunto de trabajadores o empleados que forman parte de una empresa o institución que se determina por ejercer varias listas de actividades precisas para cada zona. Se puede decir que los recursos humanos (RRHH) de una empresa son de conformidad a las hipótesis de administración de empresas, debido a que es una de los capitales más importante en el cual son los responsables de la realización y el desarrollo de todas las actividades que se necesitan para que se tenga un buen funcionamiento y así poder contratar, ordenar y retener al personal de la organización.

2.4.11. Recursos Institucionales

Según Cerda (1999) Los Recursos Institucionales son aquellos entes u organizaciones que aportan una información necesaria cuando el

proyecto se ejecuta. Un proyecto de ejecución debe contar con una institución que lo represente para así obtener el mayor logro de acuerdo a lo que se va a manifestar, son todos aquellos insumos de personal, materiales, bienes, servicios y demás elementos materiales y capacidades tecnológicas (vistas como recursos no tangibles), mediante las cuales se operan los sistemas de dicha institución. Con estos pocos ejemplos se puede concluir que no sólo el tipo de información trabajada es diferente sino también los objetivos de la comunicación. Por otra parte, también conviene conocer la institución desde la cual se comunicará la ciencia y cuáles son los fines que ésta persigue. La importancia de ello radica en que cada vez más se trabaja el rol de una institución dentro de su entorno social. En ese sentido, cada organismo, público o privado, o incluso una persona individual, tiene determinados fines u objetivos, los cuales están expresos desde su fundación o fueron planteados en su proyección estratégica.

2.4.12. Presupuesto.

Según Burbano (2005), el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. En este sentido, el presupuesto es un método sistemático y formalizado para lograr las responsabilidades directivas de planificación, coordinación y control, objetivos empresariales generales, metas, desarrollo de planes de utilidades, sistemas de informes periódicos, entre otras.

Capítulo III. Presentación de resultados

3.1. Título

Implementación de Estrategias para la erradicación de estereotipos de género

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En el contexto educativo de los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Samastun del municipio de Lanquín Ata Verapaz, es evidente la desigualdad de género. En la comunidad hay familias que no priorizan la educación de las niñas, considerando que no es de vital importancia ya que ellos creen que las niñas únicamente sirven para los quehaceres del hogar la mentalidad de los padres de familia con respecto a las niñas es que por requisito las inscriben a la escuela consideran que las mujeres no alcanzaran un nivel académico alto que puedan desempeñarse en la sociedad, únicamente les dan a duras penas el sexto primaria creando la idea que solamente al sexto primaria.

Lo anterior interfiere en el aprendizaje de las alumnas, pues según los indicadores educativos de la institución, en el año 2016 de 22 alumnas 12 niñas logran finalizar el año escolar en 2017 el porcentaje fue mayor (75%) ya que un total de 14 niñas no lograron finalizar el ciclo escolar. El presente proyecto tiene como Implementación de estrategias, erradicando los estereotipos de género.; una de las estrategias es contar con ayuda de actores potenciales que son las instituciones que servirán de mucho apoyo en algunas charlas o capacitaciones, donde será involucrada la comunidad

educativa; el problema que se pretende resolver deserción escolar en las niñas.

En dicho problema fueron identificadas las debilidades; entre ellas, se pueden mencionar la falta de responsabilidad por parte de padres de familia, falta de motivación por parte de las alumnas, falta de recursos, falta de tiempo en el horario escolar. Sin duda alguna, estas debilidades inciden y son las que en parte originan el problema priorizado. Se identificaron amenazas entre las que se pueden mencionar 1. El centro educativo se encuentra aislado de la comunidad. 2. Desinterés de parte del alumno en aprender 3. No hay demanda educativa. 4. Falta de agua entubada 5. Poca cultura en la Práctica de hábitos de higiene en los hogares. 6. Discriminación hacia la mujer 7. Escolaridad escasa en padres de familia. 8. Alcoholismo en la familia 9. Transculturización 10. Falta de apoyo con libros del contexto; estos son factores que pueden influenciar mucho en la conducta de las alumnas; apegado a lo anterior se identificaron las fortalezas siguientes: 1. Estabilidad Laboral 2. buena comunicación con el consejo educativo 3. Favorecer la libre expresión de los alumnos y Padres de familia 4. acompañamiento del SINAE 5. cuenta con todos los programas 6. Dominio del idioma materno 7. Práctica de hábitos de higiene 8. Preparación académica de los docentes. 9. vocación docente 10. Actividades extra- aula. Además de las fortalezas mencionadas, también se identificaron las oportunidades 1. Programas de alimentación escolar 2. Profesionalización docente 3. El uso de las Tics. 4. Cobertura de telecomunicación. 5. Aún se conservan Costumbres y tradiciones. 6. Práctica de valores 7. calidad educativa 8. Educación Bilingüe 9. Organización comunitaria 10. Gobierno escolar 11. Escuela saludable.

Se continuó con el análisis estratégico haciendo uso de la técnica MINI MAX; en la vinculación fortalezas oportunidades se logró detectar Se innovara de la Profesionalización docente, comprometidos con innovar la enseñanza aprendizaje, haciendo uso de metodologías y estrategias

didácticas promoviendo el aprendizaje significativo dentro de su contexto especializándonos para ser el cambio y un ejemplo para contribuir con nuestro país ofreciendo calidad educativa, en debilidades y oportunidades. Se promoverá erradicar a través de actividades motivacionales, estereotipos existentes en la comunidad donde se basan en normas, prácticas y creencias sociales de que las niñas únicamente están para oficios domésticos, para el cuidado de la familia y que no tendrán la oportunidad y la capacidad de buscar un mejor futuro en cuanto a que la Educación no es para ellas basadas en caracteres particulares como la raza, el sexo, la edad, etc.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para eliminar o minimizar el problema identificado es: Implementación de Estrategias para la erradicación de estereotipos de género; se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Samastun, Lanquín Alta Verapaz.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Erradicación de estereotipos

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Promover la utilización de estrategias para erradicar los estereotipos de género en el segundo ciclo del nivel primaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Samastun, del municipio de Lanquín, del Departamento de Alta Verapaz.

3.4.2. Específicos

- Organizar actividades estratégicas para la erradicación de estereotipos

- Establecer charlas motivacionales para las niñas.
- Diseñar un plan de capacitaciones con padres de familia.
- Aplicar metodologías para erradicar la desigualdad de género.

3.5. Justificación

Teniendo en cuenta el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre Implementación de Estrategias para la erradicación de estereotipos de género, el cual pretenderá contrarrestar el problema de deserción escolar en niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Samastun, Lanquín Alta Verapaz, como una necesidad de motivación principal. Se ha evidenciado, además de la falta de principios y valores, la pobreza que existe en la comunidad, algo que es muy preocupante; aunque se da con todo el alumnado, he decidido trabajar con las alumnas de cuarto, Quinto y Sexto Primaria.

A raíz de esta necesidad, este proyecto se justifica desde los procesos que deben ser mejorados, el fortalecimiento de las costumbres y creencias de los padres. Se percibió una necesidad real que representa una posibilidad de ubicar y transformar el cambio en las alumnas, ya que la deserción afecta la culminación de la primaria; además, viene a fortalecer uno de los programas del Ministerio de Educación “Vivamos juntos en armonía” como un trabajo continuo de los valores indicado para trabajar cada mes. Estarán involucrados alumnos, docentes, padres de familia, personal administrativo y en su momento la comunidad en general.

Este proyecto de mejoramiento se hace para brindar una oportunidad a las niñas a que sus aspiraciones se hagan realidad Aunque no hay mucho apoyo por parte de los padres de familia ni iniciativa por inculcar la motivación necesaria a las niñas para que culminen su primaria, los logros

y fines que se pretenden alcanzar son: desarrollar estrategias innovadoras para erradicar estereotipos de género, organizar actividades estratégicas para erradicar la discriminación en las niñas, diseñar un plan de capacitaciones con padres de familia, aplicar metodologías para deducir la deserción en las niñas, explicar a la comunidad educativa la importancia que la superación de la mujer, así como identificar todos los estereotipos que afectan a las niñas.

Este proyecto contribuye a la institución para que las estadísticas cambien y que culminen todos los alumnos inscritos en el ciclo escolar, dejando atrás los prejuicios que vienen a interrumpir la educación de las niñas, que defina estrategias y políticas coherentes para la erradicación de la deserción en las niñas, abriendo oportunidades de superación. Según el DAFO realizado se tiene la oportunidad de minimizar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades, pues este proyecto va dirigido directamente a la comunidad educativa docente, alumnos y padres de familia con el apoyo de otras instituciones.

Este proyecto contribuye a erradicar la deserción en las niñas, a cambiar la mentalidad errónea de los padres de familia; los cambios serán muy significativos pues se buscará aplicarlos diariamente. Se integrarán las áreas de aprendizaje para dignificar y fortalecer los principios de igualdad de género, ya que en cada una de ellas se presentan diferentes estrategias. Con esto se logrará superar la deserción escolar en niñas; se fortalecerá aún más su aprendizaje, el clima de clase será más ameno lo que contribuirá en términos generales, a que los padres de familia sean más responsables y conscientes en el proceso de educación de sus hijas.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el covid -19

Objetivos

- Garantizar los espacios necesarios para concluir su proyecto de mejoramiento educativo.
- Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

Áreas de trabajo

1. Diseño y elaboración de un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para socializar actividades para padres de familia y alumnos, establecidas en la Fase de Planificación del PME a través de su divulgación.
2. Divulgación del PME por medios de comunicación que se encuentran en el contexto local.

Actividades

1. Gestión: gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
2. Planificación
 - a) Establecer cuáles son los medios de comunicación local
 - b) Identificar a los responsables y administradores de los medios.
 - c) Solicitar formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
3. Diseño: Readecuar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación, ajustándose a los tiempos permitidos, para lo cual

deberá diseñar y elaborar un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para poder socializarlo, el tiempo del video o pauta no mayor de 5 minutos.

4. Ejecución: Para la ejecución deberá de tomar en cuenta lo siguiente:

- a) Llevar a cabo las actividades readecuadas cuidando de tener evidencias del desarrollo de las mismas. (cartas de solicitud, autorizaciones, fotos del momento de la actividad, captura de pantalla, links, entre otros.).
- b) Divulgación del alcance y actividades del proyecto de mejoramiento educativo, aprovechando los medios de comunicación del contexto local. (corresponde a la etapa de divulgación de su proyecto a la comunidad educativa y miembros de la demás población).

5. Recursos del estudiante: cámara, teléfono, celular, redes educativas.

6. Métodos de difusión: Redes sociales de Facebook, YouTube, medios de comunicación locales.

7. Evaluación: Se medirá de acuerdo a las respuestas en redes sociales u otros medios.

8. Cronograma:

- a) Fase de Gestión, planificación, diseño, ejecución y descripción de los resultados obtenidos: 6 al 11 de julio 2020.
- b) Fase de Incorporación al informe final de graduación en el espacio de 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente: del 13 al 18 de julio 2020.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Fase Inicial Presentación del proyecto al Director de la escuela, Reunión con padres de familia, Reunión con las autoridades comunitarias (COCODES, OPF). Se tomó la decisión de que a raíz de las suspensiones de clases realizadas desde el 16 de marzo a por la pandemia mundial covid -19 se realizó la presentación del proyecto por medio de un video donde se explicó el problema priorizado en la aldea Samastun del municipio de Lanquín A.V. y estrategias con las que cuenta el proyecto para la erradicación de estereotipos de género. Para realizar esta etapa se determinó utilizar la red social Facebook y YouTube debido a que en el municipio no se cuenta con emisoras locales, periodistas.

Fotografía 1 Solicitud enviada a director

Prof. Remigio Genaro Pan Tziboy
Director EORM Aldea Samastun
Pa.

Por este medio me permito saludarlo deseándole éxitos al frente de sus actividades administrativas.

Yo Iris Fidella Coy Yaxcal, Docente- Estudiante del PADEP, hago de su conocimiento que en el Prensas de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe, se lleva el curso de Seminario donde he identificado y priorizado uno de los problemas que afecta en la comunidad como lo es la Deserción Escolar en Nizay, para tal situación:

SOLICITO:

En sus buenos oficios su apoyo en proporcionarme un espacio dentro de su agenda, para brindar información ante la situación actual que vive nuestro País COVID 2019, se tiene contemplado un Plan emergente, para dar a conocer a los Padres de familia, Consejo Educativo, COCODES, alumnado en general el Proyecto de Mejoramiento Educativo Títulado Estrategias para la Erradicación de Estereotipos de Género, donde a través de un video que se les estará compartiendo en las redes sociales, facebook, whatsapp, puedan conocer más sobre el tema de esa manera hacer conciencia a la Comunidad educativa ante dicha problemática.

Sin otro particular me suscribo de usted.

Atentamente:


Prof. Iris Fidella Coy Yaxcal
Docente


Recibido
Pa. 7-2-2020
8:00 A.M.

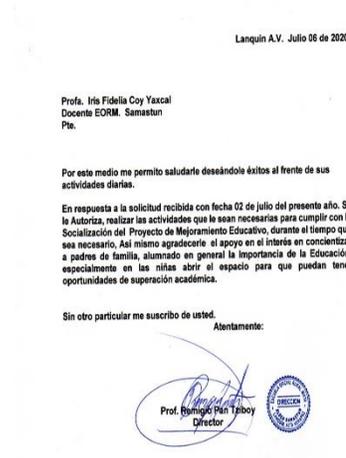
Fuente: Propia
Solicitud enviada al Director de
la EORM Aldea Samastun.

B. Fase de planificación

Aldea Samastun son unas de las comunidades que se encuentra a una distancia muy lejana del municipio podemos mencionar que las personas son de escasos recursos económicos donde no se cuenta con ningún medio de comunicación local, además existe un pequeño porcentaje de personas que cuentan con el servicio de teléfono celular lo cual suele ser el único medio que tienen como medio para comunicarse dentro de la comunidad, además de ello la comunidad existe buena cobertura de Red inalámbrica internet, únicos medios donde los niños, jóvenes y padres de familias puede aprovechar como medio para comunicarse.

Por otro lado se puede notar que cada persona es responsable del manejo de su móvil, los cuales podemos mencionar que la empresa que los asiste es la empresa Tigo, donde los les presta los servicios a través del uso de la fibra óptica que permite abarcar apenas un 25% de habitantes con su servicio, esto suele ser el único medio que permite la interacción entre los seres queridos y otras personas fuera de su comunidad es por ello que el medio que se contempló para la planificación de la actividad de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es la autorización de los actores educativos como: COCODE, Organización de Padres de Familias, Dichas entidades fueron tomadas en cuenta con el objetivo de dar acompañamiento a la divulgación del PME.

Fotografía 2 Solicitud autorizada de parte del director



Fuente: Propia
formato de solicitud autorizada
de parte del Director del Centro
Educativo.

Fotografía 3 Divulgación PME



Fuente: Propia
En la imagen podemos observar la
emoción de los niños, en la divulgación
del PME.

*Fotografía 4 Divulgación del video en el hogar
OPF*



Fuente: Propia
Madres de familia observando la
presentación del PME.

Texto del video o audio:

Hola, Mi nombre es Iris Fidelia Coy Yaxcal, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con énfasis en Educación Bilingüe, del (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC)». Con sede Escuela Oficial Urbana Heriberto Galvez Barrios”, Con sede Tactic Alta Verapaz.

El día de hoy quiero compartir con la comunidad educativa del Municipio de Lanquín, Mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, Titulado “Implementación de estrategias para la erradicación de Estereotipos de Género. En los últimos años en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Samastun, del Municipio de Lanquín A.V. se ha identificado uno de los problemas, como lo es La Deserción Escolar en Niñas, principalmente en las estudiantes del II ciclo, las que

resultan más afectadas. Ellas no finalizan la escuela primaria debido a la pobreza, la carga de trabajo doméstico y las barreras culturales. Entre los principales problemas en materia educativa que persisten en nuestro país, está el ingreso tardío, la repitencia de grado y la deserción escolar que afecta, principalmente, a las niñas.

El fenómeno hacia el estereotipo de género, refleja que de diez niñas de edad escolar únicamente se inscriben cinco a tres niñas, una de las causas es la falta de interés por llegar a la escuela ya que desde su niñez los Padres de familia por cultura limitan sus oportunidades de superación considerando que nunca van a salir a continuar sus estudios por lo que sus esfuerzos se centran en aprender en los quehaceres del hogar dejando ese interés por la escuela y para ello se establece estrategias que con la ayuda de toda la comunidad educativa podamos erradicar dicho problema, consolidando la participación y comunicación con Padres de familia, a través de reuniones para despertar el interés por la educación de sus hijas, la tasa de ausencia y abandono escolar de las niñas son alrededor de la mitad que las de los niños.

porque un persiste una cultura machista de que a los hombres le dan muchas más oportunidades, que puedan salir en busca de un mejor futuro mientras que las niñas tienen más restringidas las salidas fuera del hogar, centrándose en aprender a desempeñarse en los oficios domésticos del hogar, negándoles la oportunidad de continuar sus estudios. Este proyecto fue diseñado por fases: Fase Inicial Presentación del proyecto al Director de la escuela, Reunión con padres de familia, Reunión con las autoridades comunitarias (COCODES, OPFs). Fase de Planificación, Solicitud a los actores Directos e Indirectos, para la aprobación, apoyo e implementación del proyecto, Taller con Padres de familia sobre la importancia de la igualdad de género.

Fase de Ejecución, se llevarán a cabo actividades con los estudiantes y con el apoyo de los Padres de familia, Charlas sobre los principios de valores cristianos a los alumnos y Padres de familia, una cartelera educativa sobre los derechos de las niñas y la superación personal. Festival de murales alusivos a los derechos Humanos. Reflexiones diarias por medio de comprobación de lecturas, resumen, sopas de letras etc. Realización de carteles con imágenes de mujeres sobresalientes y destacadas del país y del municipio. Dramatización de cuentos con contenidos de práctica de valores compartiendo actividades innovadoras de aprendizaje y superación erradicando la discriminación.

La importancia y Diseño del Proyecto “Implementación de estrategias en la erradicación de Estereotipos de Género es Prevenir los matrimonios a temprana edad, Concientizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene la educación en las niñas, Combatir el analfabetismo en las niñas, lograr que las niñas culminen la escuela haciendo valer sus derechos en donde las mujeres tengan otra posición en la comunidad, puedan ocupar cargos dentro de la organización comunitaria.

Especialmente contribuirá en motivar a las niñas, para la superación personal y minimizar la baja autoestima creada desde el hogar por costumbres y creencias que evitan que las niñas aspiren a pensar en una carrera profesional. Agradecimiento muy especial, primeramente a Dios por la oportunidad de capacitarme, para poder transmitir y compartir mis conocimientos con mis estudiantes de pre-primaria, Primero y Segundo grado primaria de la EORM, Aldea Samastun, del Municipio de Lanquin, recordándoles el uso correcto de mascarillas, lavado de manos, el distanciamiento social, si no hay

necesidad de salir de casa, quédate en casa, y por favor no discriminemos a las personas que por una u otra razón se hayan contagiado, encomendemos a Dios, nuestra vida y la vida de los demás y que juntos podamos vencer esta pandemia.

Fotografía 5 Ensayo previo a la grabación del video



Fuente: Propia
Imagen donde se puede apreciar, los materiales del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

C. Fase de ejecución

En una actividad programada por el Director del centro educativo, en donde se les hizo entrega de la bolsa de alimentos a Padres de familia, se me autorizó un espacio para socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Titulado Implementación de Estrategias para la erradicación de estereotipos de Género que por motivos de la emergencia nacional, se tiene contemplado un Plan de divulgación por lo que les explique que por medio de Facebook, YouTube, videos enviados a su teléfono celular al WhatsApp. Por lo que suplica el apoyo de todos y estar al pendiente del momento en que les llegara el video. De forma breve les compartió el problema identificado y las actividades estratégicas para erradicar la discriminación en las niñas,

diseñar un plan de capacitaciones con padres de familia, aplicar metodologías para reducir la deserción en las niñas, concientizar a la comunidad educativa la importancia que la superación de la mujer. Por otra parte para mejora alcance del proyecto de Mejoramiento Educativo se realizaron visitas domiciliarias para compartirles el video y además se llevó a cabo un dialogo para conocer su opinión acerca del tema priorizado con los padres de familias, niños, jóvenes de la comunidad, los cuales fueron de mucha ayuda que dicho proyecto fortalecieran la enseñanza aprendizaje, al mismo tiempo a los padres de familias y jóvenes de la comunidad se les facilitó el video a través de discos, con el objetivo de compartir en familia la presentación de diferentes materiales como Implementación de estrategias para la erradicación de Estereotipos de Género, lo cual consiste en prevenir los matrimonios a temprana edad, así como la concientización a los padres de familia sobre la importancia que tiene la educación en niñas, y de esa cuenta combatir el analfabetismo dentro de la comunidad, así mismo se motivó que las niñas culminen sus estudios haciendo valer sus derechos en donde las mujeres tengan mayor participación en la comunidad, además de permitirles a optar a cargos en organizaciones Gubernamentales y a nivel de la municipalidad.

Fotografía 6 Momento de la divulgación en facebook



Fuente: Propia.
Publicación de Video en red social
Imagen 8 Divulgación PME 1

LinkVideo:

https://m.facebook.com/story.php?story_



Fuente: Propia.
Visitas domiciliarias en la Aldea Samastun socializando el video. PME, Implementación de Estrategias en la

Dentro de las divulgaciones del PME que se realizaron en la comunidad, es la visita a los alumnos, padres de familiares, tíos, tías, hermanos, donde se tuvo a bien compartir el video, un momento a través de teléfono móvil, donde los padres de familias se conmovieron al ver la estrategias creativas, que permiten hacer que las niñas formen parte de una sociedad sin estereotipos , donde es bastante visible dentro del lugar que suele verse como discriminación hacia las mujeres en el que hacer social, este tipo de actividades vinieron a favoreces el cambio de pensamiento de los padres de familias, logrando que las niñas formaran parte de un círculo social y hacer que los padres de familias permitieran involucrar a las niñas en las tomas de decisiones y poder cumplir con el rol que les pertenece, pues finalmente las mujeres también son capaces de desenvolverse en cualquier ámbito Social, por lo que la divulgación del video fue de vital importancia ya que este ejercicio permitió un acercamiento hacia los hogares y conocer más de cerca esta problemática que hoy en día azota a las comunidades, departamento y un país entero.

Por otra parte este tipo de actividad nos permite llegar de una manera fácil y sencilla tomando en cuenta que las redes sociales nos permite llegar de una forma dinámica hacia los niños especialmente las áreas más lejanas , que son quienes sufren de este tipos de maltrato en sus

comunidades, este tipo de material vino a fortalecer los quehaceres educativos y la práctica de valores en los diferentes hogares, además esta nueva forma de enseñanza coadyuvan a enriquecer el autoaprendizaje de los niños, especialmente en esta temporada de confinamiento social, las redes sociales suelen ser una herramienta que luce para continuar con la preparación académica desde los hogares o en los distintos sitios que la persona se encuentre.

Fotografía 8 Concientizando familias



sechas para que las niñas puedan tener acceso a la Educación básica

Fotografía 9 Inocencia de la comunidad



Imagen 11 Dialogo Con Padres de Familia

proyecto.

Fotografía 10 Visitas domiciliarias

Fuente: Propia.
Madre de familia de 2 niñas, para conocer su opinión

Por ultimo para terminar la divulgación del proyecto de Mejoramiento Educativo en la comunidad también se realizó la divulgación a través de las redes Sociales como; Facebook, YouTube, donde permitió el alcance a nivel de comunidad en general, y aldea aledañas de la aldea, así también como a nivel departamental y de país, donde fue muy notorio los diferentes comentarios que favorecen el proyecto, ya en ella se presentaron diferentes estrategias de trabajo para contrarrestar los estereotipos que afectan en distintas partes del país, especialmente las comunidades de la forma de cómo abordar los temas y de la forma de concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la Educación en las niñas y romper ese paradigma de la discriminación hacia las mujeres en tal sentido se debe dar la oportunidad de superación de las mujeres.

Es por ello que para darle viabilidad al Proyecto se realizaron gestiones con autoridades educativas como: COCODE, Consejo de Padres de Familias, Director del Centro educativo, a través de solicitudes que permitieron realizar charlas de concientización, visititas domiciliarias que permitieron tener un mayor acercamiento hacia los padres de familias para aunar esfuerzos y contribuir de manera conjunta con el avance educativo de los niños y niñas dentro de la comunidad, los cuales fueron momentos claves para el desarrollo de la temática que de alguna manera refuerza la enseñanza aprendizaje

de los niños, dicho ejercicio permitió conocer las necesidades existentes dentro del entorno familiar de algunos estudiantes y a la vez este tipo de Proyecto permite no perder de vista las necesidades encontradas dentro de una comunidad.

Por otra parte es de vital importancia que los profesionales hoy en día se preocupen por mejorar la enseñanza y la búsqueda de nuevas herramientas de trabajo de manera que se pueda llegar con mayor certeza en cada una de los hogares, al parecer somos un país inmerso en la tecnología eso quiere decir que estamos en la era tecnológica donde las comunidades más lejanas cuentan con un teléfono móvil que les permite comunicarse entre sí, es por ello que la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo también se publicó a través de las redes sociales como Facebook, YouTube, WhatsApp, siendo los medios más interactivos, donde niños, jóvenes y padres de familias, visitaron la página a través de las Redes Sociales permitiendo aprendizajes positivos donde se logró abarcar en el área urbana y rural y llegar a más de las 45 familias que conforman la Aldea Samastun, autoridades del distrito, autoridades municipales logrando un alcance aproximado de 330 familias.

Fotografía 11 Publicación en YouTube



Fuente: Propia.
Publicación en red social Facebook



Fuente: Propia.
Publicación en red social YouTube del video de la presentación del proyecto.

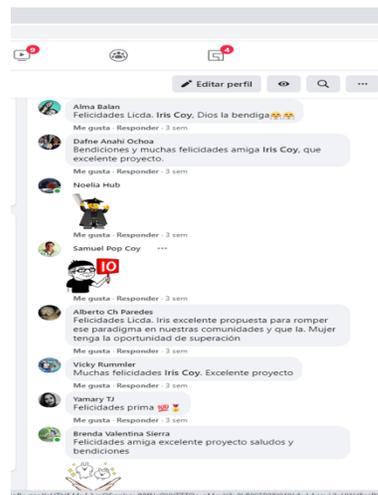
D. Fase de monitoreo

Como primera fase del proyecto se desarrolló el proceso de investigación de problemáticas existentes en la comunidad, donde se constataron que existen problemas de aprendizaje, la falta de valores, problemas familiares, y el problema del machismo, es por ello que se toma la decisión de tomar el problema del estereotipos que existe en los niños del segundo ciclo, para ello se creó el proyecto denominado implementación de Implementación de Estrategias en la Erradicación de Estereotipos de Género, con la finalidad de buscar solución al problema que más afecta a los niñas en el centro educativo, partiendo de la indiferencia que existe en los niños hacia las niñas, derivado del machismo de los padres de familias, lo cual se ve reflejado dentro del entorno educativo, al momento de crear grupos de trabajos, por ello surge la búsqueda de soluciones donde se contempla actividades recreativas para lograr la buena armonía entre los estudiantes.

Por otra parte para dar una posible solución a la problemática se crea un video interactivo con estrategias educativas, tanto para niño, niñas, jóvenes y padres de familias donde se aprovecharon los medios de comunicación como: radio, Facebook, YouTube, que son los medios de comunicación más usados dentro de la comunidad, dichos recursos sirvieron para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo,

además se realizaron visitas domiciliarias con el objetivo de compartir el video que fue creada para enriquecer la enseñanza aprendizaje en el aspecto moral hacia las personas de todas las edades, dichas estrategias fortalecieron aún más el conocimiento de los padres de familias que son los medios de comunicación más usados dentro de la comunidad que permitieron la divulgación del proyecto de mejoramiento Educativo, los cuales alcanzaron más de 75% de usuarios de los medios de comunicación, donde se pudo monitorear el alcance del proyecto a través de la tecnica de la observación, desde los diferentes escenarios como: las redes sociales ya mencionados, las visitas que se realizaron de casa en casa que permitieron evaluar los buenos resultados que se dieron, durante el proceso de la divulgación.

Fotografía 12 comentarios y reacciones en redes sociales



Fuente: Propia.
Comentarios positivos hacia el PME, Publicado en la red social YouTube.

E. Fase de evaluación

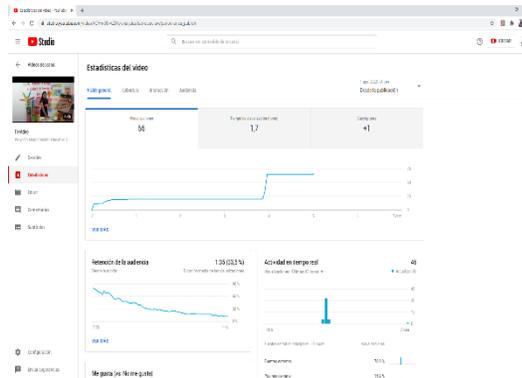
Mediante la etapa de la divulgación de Proyecto de Mejoramiento educativos a través de las redes sociales; como Facebook, visitas domiciliarias, se pudo constatar que la publicación tuvo una gran

afluencias de visitas y comentarios positivos que se pudo observar a través de la técnica de la observación que vinieron a contratar la importancia del proyecto de Mejoramiento Educativo que se implementó en la comunidad, así mismo el proyecto impactó en los padres de familias, docentes, estudiantes de todos los niveles permitiendo el alcance de más de un 75 % de las personas de la comunidad, utilizado medios de comunicación como: el teléfono, radios, Redes sociales, que son medios de comunicación que permiten llegar el mensaje de una manera rápida, al mismo tiempo se realizaron visitas domiciliarias que permite ver en tiempo real los cambios hacia una nueva paradigma que se pretende llegar a través de la divulgación en los diferentes medios de comunicación

Otro de los Impactos que tuvo la publicación fueron los comentarios y reacciones en las redes sociales donde manifestaban que es un tema de interés y una realidad en las comunidades rurales, romper ese paradigma del machismo, dándole oportunidad a las mujeres a una superación social y económica y que a la vez se pueda eliminar la violencia y la discriminación contra las mujeres fomentando la diversidad cultural y promover el marco del respeto dentro de una comunidad. Son valores que se le inculcó a niños y jóvenes mediante las visitas domiciliarias realizadas donde se entablo un dialogo con Padres de familia, autoridades educativas, jóvenes, para conocer de cerca su opinión sobre la problemática, reconociendo la importancia y los beneficios que se adquieren al brindarles oportunidad a una educación, dentro de las reacciones prevalecía que uno de los factores que influía era la economía una de las limitantes que encontraban. La desconfianza que le tenían a sus hijas ya que les daban la oportunidad, pero resultaban embrizadas defraudándolos de tal forma truncándoles la oportunidad a las hermanas menores. Reconociendo la importancia a la Educación de las niñas mostraron su anuencia a

colaborar en las actividades que se requieran contribuir en la enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas.

Fotografía 13 Estadísticas de publicaciones



Fuente: Propia.
Resultados de la publicación del video en la red social YouTube

F. Fase de cierre del proyecto

Siendo una estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, lo cual resulta ser una institución formal, que forma profesionales de conciencia comprometido con la educación de los niños, se tuvo a bien realizar una planificación a conciencia respetando las fases que conlleva un proyecto de Mejoramiento Educativo, con el ello se pretende mejorar la calidad de la educación así mismo velar porque se cumplan los objetivos trazadas mediante la implementación de temas como; los derechos de los niños y las niñas y al mismo tiempo promuevan a través de la educación la igualdad de género, mediante la realización las actividades de forma mixta. Darle seguimiento a lo planificado contribuyendo a la erradicación de la discriminación hacia la mujer especialmente en la comunidad indígena.

Para la revisión de la diferentes etapas del Proyecto, fue de importancia tomar en cuenta una estricta planificación, desde realizar agendas para la implementación de diferentes actividades que se realizaron en la comunidad, así mismo se realizaron gestiones ante las autoridades educativas como el Coordinar Técnico Administrativo, Director del Centro Educativos, además se tomaron en cuenta actores educativos como el COCODE, Consejo de Padres de Familias, quienes también juegan un papel importante en el que hacer educativo, quienes también fueron parte primordial para la realización del proyecto, finalmente se contó con el apoyo de toda la comunidad educativa quienes forman parte del aprendizaje de los niños, es decir los padres de familias quienes jugaron el papel de ser evaluadores del desarrollo de actividad, puesto que ellos son al final los beneficiarios directos en la implementación del proyecto de mejoramiento Educativo, por otro lado se evaluó los diferentes pasos del proyecto a través de la técnica de Observación, por medio de las Redes sociales, video llamadas con los padres de familias de manera que no se perdiera el hilo de comunicación con los niños y la comunidad en sí.

Fotografía 14 Visita domiciliar



Fuente: Propia.
Promoviendo espacios de participación de los padres en la educación

El uso de la Tecnología suele ser uno de los medios favorables que permite la comunicación en tiempo real y a larga distancia con las personas, además derivado al confinamiento que existe en nuestro medio por la pandemia denominada Covid-19, no fue posible ejecutar el proyecto con los niños dentro del establecimiento, sin embargo existen medios interactivos como Facebook, WhatsApp, YouTube, que permitieron implementar el PME, a través de la creación de video, lo cual fue posible llegar a diferentes lugares y personas quienes tiene la facilidad de usar Internet, por lo cual se evidenció el alcance que se tubo a través del uso de estos medios además una de las primeras acciones es realizar una reunión con Padres de familia, reproducción de audios con reflexiones sobre derechos humanos, charlas motivacionales dirigidas por mujeres sobresalientes del municipio, facilitar afiches promoviendo la igualdad de género, actos cívicos resaltando los valores, participación ciudadana.

por otra parte, se realizaron visitas domiciliarias, dialogo con autoridades educativas, OPF. Conversatorio con Padres de familia, Fotografías, comentarios y reacciones en las redes sociales, son documentales que sirvieron como medio para fundamentar cada paso de la ejecución, además de la presentación de solicitudes de ante autoridades educativas, finalmente realizar un informe final de forma cronológica de manera que se pueda concretar la evidencia a nivel nacional, y las creación del video que fue publicado en medios de comunicación, a nivel local y departamental a todo público quienes de una u otra forma se beneficiaron del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Planificar un proyecto para áreas rurales existen estrategias que sirven para desarrollar actividades respetando los debidos procesos utilizando medios interactivos como el uso de redes sociales, Facebook, WhatsApp, para desarrollar actividades donde siempre habrá una solución para cumplir con los objetivos de una forma dinámica el desarrollo un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Como se ha encontrado en la investigación diferentes debilidades que con voluntad de trabajo es posible convertirlo en fortalezas, por supuesto que son decisiones y retos que debe tomar uno como profesional para el cumplimiento de los objetivos trazados, debemos ser conscientes que dificultades siempre habrá durante los procesos de algún proyecto, sin embargo, son superados con las estrategias y metodologías aprendidas.

Por consiguiente este tipo de trabajo fue de mucha importancia para el Autoaprendizaje como docente, tomando en cuenta que hoy en día el aprendizaje Basado en proyectos vienen a coadyuvar al desarrollo de las enseñanzas aprendizajes , especialmente en la Escuela Oficial

Rural Mixta Aldea Samastun, del Municipio de Lanquín A.V. donde es necesario implementar el uso de la tecnología como método de trabajo y hacer de ello un aprendizaje interactivo en los padres de familias y niños de la comunidad.

Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados

4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de Estrategias para la erradicación de estereotipos de género

Este Proyecto surge de la problemática del entorno educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Samastun, del Municipio de Lanquín A.V. se ha identificado uno de los problemas, como lo es La Deserción Escolar en Niñas, principalmente en las estudiantes del II ciclo, es decir en los grados de cuarto, quinto, sexto, grado donde generalmente las que resultan más afectadas ante esta problemática que es muy notorio donde existen algunas familias que no tienen iniciativa para poder ser ejemplo de los niños; ya que la mayoría de los padres de familias no tienen ningún grado de escolaridad a ello se debe la poca ayuda hacia sus hijos en relación a las normas de convivencia y aplicación de valores en los hogares por lo que los resultados son demasiadas débiles, especialmente en el área de Formación Ciudadana, los cuales los padres de familias juegan un papel muy importante en cuanto a la formación de valores hacia sus hijos, especialmente en los niños en edad escolar donde la educación debe ser de calidad sobre todo hacia la educación integral y la formación de ciudadanos en cualquier ámbito social de los niños.

Para ello se comprobó que el aprendizaje de los alumnos especialmente en el área de Formación Ciudadana, según lo que se reflejó en los indicadores educativos de la institución, en los siguientes años; 2016 de 275 alumnos 20 de ellos (16%) repitieron el grado debido al ausentismo escolar; 2017 el

porcentaje fue mayor (21%) ya que un total de 23 alumnos fueron no promovidos, según los docentes por la cantidad de faltas a la escuela. El año 2018 la escuela presenta una tasa de repitencia del 10 %, una 70% y una tasa de fracaso escolar del 22% con una tasa neta en hombres de 92.4% y en mujeres de 88.4%.

Por consiguiente se presentó el proyecto denominado: Implementación de Estrategias en la Erradicación de Estereotipos de Género, esto con el objetivo de erradicar este tipo de problema donde los principales actores directos los alumnos, docente y los padres de familia; una de las estrategias que se utilizó es involucrar actores potenciales como; Coordinador Técnico Administrativo, Director, Consejo de Padres de Familias, COCODE, que son pilares fundamentales que sirvieron de mucho apoyo para validar la implementación de dicho proyecto que benefició a docentes, alumnos, padres de familia y la comunidad, dándole una solución a la problemática en cuanto a la falta de valores que presentan los alumnos del segundo ciclo del nivel primario en el centro educativo.

Dentro de las debilidades que fueron encontradas, se pueden mencionar la mala formación académica de algunos docentes, falta de recursos para la implementación del P.M.E, falta de apoyo de algunos padres de familia hacia el trabajo extraescolar de sus hijos, hacinamiento en el aula, poco uso de las Tics, Carencia de presupuesto para ejecución del P.M.E, Falta de apoyo de la administración del centro educativo, poco interés de los docentes, desinterés de las autoridades educativas, compañeros docentes acomodados. Además se identificaron amenazas entre las que se pueden mencionar las Pandillas y Maras, Inasistencia de los alumnos, mal uso de la tecnología por parte de los niños, conflictividad social, desinterés de los alumnos en la educación, falta de voluntad de trabajo en equipo de algunos docentes, desintegración familiar, falta de empleo para los padres de

familias, Poca prioridad en la implementación de programas por parte del MINEDUC, Inexistencia de materiales de lectura en el centro educativo; estos son factores que pueden afectar en cuanto a la conducta de los alumnos; apegado a lo anterior se identificaron las fortalezas siguientes: la buena formación académica de docentes, la falta de clima de trabajo entre todo el personal, empatía con los alumnos, la estabilidad laboral de los docentes, falta de comunicación con padres de familia, La poca aplicación de los recursos tecnológicos, carencia de apoyo al sector educativo, la barrera idiomática de los niños y la poca formación de los alumnos en general.

Por otra parte, se pudo identificar algunas fortalezas y oportunidades que fueron utilizados con el fin de generar cambios en la gestión del centro educativo; por mencionar algunas, comercios, accesibilidad en la comunidad, el tener medios de comunicación, las organizaciones comunales, que son de vital importancia para la creación de proyectos en favor de la educación tanto de los niños y padres de familias, quienes fueron los beneficiarios directos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Cabe mencionar también que para el análisis estratégico del PME se utilizó la técnica MINI MAX; con el objetivo de realizar vinculaciones entre las fortalezas oportunidades donde se logró detectar la empatía con los alumnos, mejorar los estándares de la Comunicación, en fortalezas y amenazas; se tiene una Infraestructura en condiciones desfavorables, lo único es que se tiene la falta de voluntad de trabajo en equipo de algunos docentes, en debilidades y oportunidades existe la falta de apoyo de algunos padres de familia hacia el trabajo extraescolar de sus hijos y pues se tiene docentes actualizados, en la vinculación de debilidades y amenazas se tiene carencia de valores morales pero que finalmente se tiene poca prioridad en la implementación de programas que fortalezcan la conducta de niños y jóvenes, por parte del Ministerio de Educación.

Así mismo se analizaron las línea de acción estratégica donde se identificaron como prioritaria la Implementación de Estrategias en la Erradicación de Estereotipos de Género a través de la innovación tecnológica donde fue tomando en cuenta las participación de las organizaciones de padres de familias y los elementos del contexto, ante la poca prioridad en la implementación de los programas del Ministerio de educación, implementar por parte del docente a través del uso de la tecnología fue posible la explicación de las herramientas pedagógicas siendo u medio masivo la Red Internet, teléfono móvil y realizar visitas domiciliarias que se utiliza como medio de información dentro de la comunidad.

Es por ello que mediante la utilización de recursos del contexto fue posible divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que fue seleccionado para eliminar o minimizar el problema identificado a través de “Implementación de Estrategias en la Erradicación de Estereotipos de Género” lo cual se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Samastun, del Municipio de Lanquín A.V.

4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19

4.2.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Fase Inicial Presentación del proyecto al Director de la escuela, Reunión con padres de familia, Reunión con las autoridades comunitarias (COCODES, OPF). Se tomó la decisión de que a raíz de la suspensión de clases realizadas desde el 16 de marzo a por la pandemia mundial covid -19 se realizó la presentación del proyecto por

medio de un video donde se explicó el problema priorizado en la aldea Samastun del municipio de Lanquín A.V. y estrategias con las que cuenta el proyecto para la erradicación de estereotipos de género. Para realizar esta etapa se determinó utilizar la red social Facebook y YouTube debido a que en el municipio no se cuenta con emisoras locales, periodistas.

Como medida de prevención ante el confinamiento social fue una opción implementar un Proyecto de Mejoramiento educativo, los cual un docente es una persona preparada para desarrollar una actividad de esa magnitud como lo establece, Montealegre M. (2008) un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada. Podría definirse a un proyecto como el conjunto de las actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo. Estas actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada, partiendo de dicha acepción tendríamos que recalcar que uno de los proyectos más importantes, en la medida que influye a todo un país, es el que se da en llamar proyecto de ley. Un término con el que viene a definirse a toda aquella iniciativa que intenta sacar adelante el gobierno de una nación y que requiere que sea remitido al Parlamento para que este le dé el visto bueno.

Es por ello que una de las partes principales para la realización del Proyecto de Mejoramiento, es tomar en cuenta cada uno de los actores educativos como; padres de familias, COCODES, Consejo Educativo, quienes de alguna manera forma parte del que hacer educativo en la comunidad, por lo que dicho proyecto pretende presentar mejora en la enseñanza aprendizaje en los niños, jóvenes, padres de familias y la comunidad en sí, tomando en cuenta que todas las personas serán beneficiadas a través de la implementación de nuevas estrategias de trabajo en la comunidad.

B. Fase de planificación

Aldea Samastun son unas de las comunidades que se en cuenta a una distancia muy lejana del municipio podemos mencionar que las personas son de escasos recursos económicos donde no se cuenta con ningún medio de comunicación local, además existe un pequeño porcentaje de personas que cuentan con el servicio de teléfono celular lo cual suele ser el único medio que tienen como medio para comunicarse dentro de la comunidad, además de ello la comunidad existe buena cobertura de Red inalámbrica internet, únicos medios donde los niños, jóvenes y padres de familias puede aprovechar como medio para comunicarse.

Por otro lado se puede notar que cada persona es responsable del manejo de su móvil, los cuales podemos mencionar que la empresa que los asiste es la empresa Tigo, donde los les presta los servicios a través del uso de la fibra óptica que permite abarcar apenas un 25% de habitantes con su servicio, esto suele ser el único medio que

permite la interacción entre los seres queridos y otras personas fuera de su comunidad es por ello que el medio que se contempló para la planificación de la actividad de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es la autorización de los actores educativos como: COCODE, Organización de Padres de Familias, Dichas entidades fueron tomadas en cuenta con el objetivo de dar acompañamiento a la divulgación del PME.

Es parte de nuestra planificación vino a coadyuvar al desarrollo de actividades ya que solo de esa manera era posible seguir avanzando en cuanto a la educación del país, y no dejar que una pandemia nos limite seguir avanzando hacia una calidad educativa como lo establece el gobierno de Colombia Ministerio de Educación (2017) propone avanzar hacia un sistema educativo de calidad que promueva el desarrollo económico y social del país, y la construcción de una sociedad con justicia, equidad, respeto y reconocimiento de las diferencias. Busca que el sector educativo impulse el desarrollo económico y la transformación social mediante estrategias, planes y políticas educativas durante la próxima década. Compromete en esto al Gobierno Nacional, los gobiernos regionales y locales, la comunidad educativa, el sector privado, y la sociedad en general. El Ministerio de Educación en cumplimiento al mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano, presenta el Plan Estratégico 2016-2020, este recoge el pensamiento, la visión y la agenda impostergable para el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional.

El plan fue diseñado a partir de un análisis situacional del Sistema Educativo Nacional, en el que se identifican desafíos en las áreas de

cobertura, infraestructura, tecnología, calidad educativa, población no atendida, modelo de gestión, entre otros. Por lo que se plantean líneas de acción en el marco de cinco ejes prioritarios, finalmente este tipo de estrategias de trabajo como el Proyecto de Mejoramiento Educativo, coadyuva al desarrollo educativo en la comunidad, ya que derivado al confinamiento social, los docentes, niños y padres de familias se ven obligados a buscar nuevas estrategias de trabajo con la finalidad de no perder de vista los procesos educativos, por lo que este tipo de herramientas de trabajo pretende dar un giro a la nueva educación conocida como la tecnológica, que hoy en pleno siglo XXI, todos debemos estar inmersos en cuanto a los cambios que van surgiendo en nuestro medio.

C. Fase de ejecución

En una actividad programada por el Director del centro educativo, en donde se les hizo entrega de la bolsa de alimentos a Padres de familia, se me autorizó un espacio para socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Titulado “Implementación de Estrategias para la erradicación de estereotipos de Género” que por motivos de la emergencia nacional, se tiene contemplado un Plan de divulgación por lo que les explique que por medio de Facebook, YouTube, videos enviados a su teléfono celular al WhatsApp. Por lo que suplica el apoyo de todos y estar pendiente del momento en que les llegara el video. De forma breve les compartió el problema identificado y las actividades estratégicas para erradicar la discriminación en las niñas, diseñar un plan de capacitaciones con padres de familia, aplicar metodologías para reducir la deserción en las niñas, concientizar a la comunidad educativa la importancia que la superación de la mujer.

Por otra parte para mejora alcance del proyecto de Mejoramiento Educativo se realizaron visitas do miliarias para compartirles el video y además se llevó a cabo un dialogo para conocer su opinión acerca del tema priorizado con los padres de familias, niños, jóvenes de la comunidad, los cuales fueron de mucha ayuda que dicho proyecto fortalecieran la enseñanza aprendizaje, al mismo tiempo a los padres de familias y jóvenes de la comunidad se les facilitó el video a través de discos, con el objetivo de compartir en familia la presentación de diferentes materiales como Implementación de estrategias para la erradicación de Estereotipos de Género, lo cual consiste en prevenir los matrimonios a temprana edad, así como la concientización a los padres de familia sobre la importancia que tiene la educación en niñas, y de esa cuenta combatir el analfabetismo dentro de la comunidad, así mismo se motivó que las niñas culminen sus estudios haciendo valer sus derechos en donde las mujeres tengan mayor participación en la comunidad, además de permitirles a optar a cargos en organizaciones Gubernamentales y a nivel de la municipalidad.

Es por ello que la estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación. Una estrategia comprende una serie de tácticas que son medidas más concretas para conseguir uno o varios objetivos. “Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas” (Díaz Barriga, Castañeda y 1986; Gaskins y Elliot, 1998).

Estrategia es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar

decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. Ser estratégico demuestra liderazgo docente a nivel comunitario es consecuencia de un liderazgo personal ejercido todos los días, no es una cualidad que se adquiere de la noche a la mañana, sino que requiere de un cultivo cotidiano de todas aquellas cualidades que conforman esa personalidad de líder, por lo que muchos autores actualmente enfatizan que la idea de un liderazgo dinámico, en el sentido de que debe ser una función compartida por diferentes actores de la comunidad escolar o educativa, lo cual indica que las personas que en un momento ejercen su liderazgo, pueden en otro momento o situación llegar a ser también influidos. Es por ello que dicho Proyecto de Mejoramiento se puede compartir de forma personal en la comunidad, compartiendo con los padres de familias niños, a través del uso de una Tablet, un teléfono móvil, computadora, los cuales son medios muy factibles para crear el ambiente interactivo entre niños y padres de familias, permitiendo una enseñanza aprendizaje de calidad.

D. Fase de monitoreo

Como primera fase del proyecto se desarrolló el proceso de investigación de problemáticas existentes en la comunidad, donde se constataron que existen problemas de aprendizaje, la falta de valores, problemas familiares, y el problema del machismo, es por ello que se toma la decisión de tomar el problema del estereotipos que existe en los niños del segundo ciclo, para ello se creó el proyecto denominado implementación de Estrategias en la Erradicación de Estereotipos de Género, con la finalidad de buscar solución al problema que más afecta a las niñas en el centro educativo, partiendo de la indiferencia que existe en los niños hacia las niñas, derivado del machismo de los padres de familias, lo cual se ve reflejado dentro del entorno educativo, al momento de crear grupos de trabajos, por ello

surge la búsqueda de soluciones donde se contempla actividades recreativas para lograr la buena armonía entre los estudiantes.

Por otra parte para dar una posible solución a la problemática se crea un video interactivo con estrategias educativas, tanto para niño, niñas, jóvenes y padres de familias donde se aprovecharon los medios de comunicación como: radio, Facebook, YouTube, que son los medios de comunicación más usados dentro de la comunidad, dichos recursos sirvieron para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, además se realizaron visitas domiciliarias con el objetivo de compartir el video que fue creada para enriquecer la enseñanza aprendizaje en el aspecto moral hacia las personas de todas las edades, dichas estrategias fortalecieron aún más el conocimiento de los padres de familias que son los medios de comunicación más usados dentro de la comunidad que permitieron la divulgación del proyecto de mejoramiento Educativo, los cuales alcanzaron más de 75% de usuarios de los medios de comunicación, donde se pudo monitorear el alcance del proyecto a través de la técnica de la observación, desde los diferentes escenarios como: las redes sociales ya mencionados, las visitas que se realizaron de casa en casa que permitieron evaluar los buenos resultados que se dieron, durante el proceso de la divulgación.

Unas de las partes primordiales del Proyecto fue el darle seguimiento al alcance de los objetivos a través del monitoreo de los diferentes medios de comunicación, por medio de la observación como lo indica CECP, (2002) Monitoreo significa observar y recolectar información de cada proceso. Seguimiento significa un análisis sistemático de todos los procesos en su conjunto para así verificar si seguimos 'en el rumbo' correcto. El monitoreo garantiza el resultado. El seguimiento evalúa el

resultado. El seguimiento evalúa los medios empleados y los resultados intermedios para ver si son congruentes con el resultado finales, tal y como lo establece el referido autor el monitoreo es un proceso continuo y sistemático, que mide un proceso y resultados, es por ello que mediante el proceso de la divulgación del video en las redes sociales, y la divulgación que se realizó en la comunidad, se monitoreó el alcance del proyecto mediante la observación en los diferentes medios de comunicación, donde se pudo constatar la que la mayoría de padres de familias se involucraron en el proyecto de Mejoramiento, además se les facilitó materiales como el trifoliar para seguir monitoreando el trabajo que los niños tendrán que realizar en sus hogares con la ayuda de los padres de familias.

E. Fase de evaluación

Mediante la etapa de la divulgación de Proyecto de Mejoramiento educativos a través de las redes sociales; como Facebook, visitas domiciliarias, se pudo constatar que la publicación tuvo una gran afluencias de visitas y comentarios positivos que se pudo observar a través de la técnica de la observación que vinieron a constatar la importancia del proyecto de Mejoramiento Educativo que se implementó den la comunidad, así mismo el proyecto impactó en los padres de familias, docentes, estudiantes de todos los niveles permitiendo el alcance de más de un 75 % de las personas de la comunidad, utilizado medios de comunicación como: el teléfono, radios, Redes sociales, que son medios de comunicación que permiten llegar el mensaje de una manera rápida, al mismo tiempo se realizaron visitas domiciliarias que permite ver en tiempo real los cambios hacia una nueva paradigma que se pretende llegar a través de la divulgación en los diferentes medios de comunicación

Otro de los Impactos que tuvo la publicación fueron los comentarios y reacciones en las redes sociales donde manifestaban que es un tema de interés y una realidad en las comunidades rurales, romper ese paradigma del machismo, dándole oportunidad a las mujeres a una superación social y económica y que a la vez se pueda eliminar la violencia y la discriminación contra las mujeres fomentando la diversidad cultural y promover el marco del respeto dentro de una comunidad. Los valores que se le inculcó a niños y jóvenes mediante las visitas domiciliarias realizadas donde se entablo un dialogo con Padres de familia, autoridades educativas, jóvenes, para conocer de cerca su opinión sobre la problemática, reconociendo la importancia y los beneficios que se adquieren al brindarles oportunidad a una educación, dentro de las reacciones prevalecía que uno de los factores que influía era la economía una de las limitantes que encontraban. La desconfianza que le tenían a sus hijas ya que les daban la oportunidad, pero resultaban embrazadas defraudándolos de tal forma truncándoles la oportunidad a las hermanas menores. Reconociendo la importancia a la Educación de las niñas mostraron su anuencia a colaborar en las actividades que se requieran contribuir en la enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas.

Finalmente una de las parte que no debe dejar desapercibido un Profesional es la etapa de evaluación que consiste en verificar la calidad del proyecto implementado como lo establece el Autor Ander Egg (2000) que define a la evaluación como una forma de investigación social aplicada, sistemática, planificada y dirigida; encaminada a identificar, obtener y proporcionar de manera válida y fiable, datos e información suficiente y relevante en que apoyar un juicio acerca del mérito y el valor de los diferentes componentes de un programa (tanto

en la fase de diagnóstico, programación o ejecución), o de un conjunto de actividades específicas que se realizan, han realizado o realizarán, con el propósito de producir efectos y resultados concretos; comprobando la extensión y el grado en que dichos logros se han dado, de forma tal, que sirva de base o guía para una toma de decisiones racional e inteligente entre cursos de acción, o para solucionar problemas y promover el conocimiento y la comprensión de los factores asociados al éxito o al fracaso de sus resultados. Cabe resaltar que la evaluación es de carácter integral y transformador. La evaluación compara los avances del proceso con los objetivos, identifica los aspectos que han dificultado o favorecido el desempeño y avance, con el propósito de generar aprendizajes. La evaluación facilita el análisis crítico de los efectos e impactos del plan, programa o proyecto, con el propósito de determinar la pertinencia de los métodos utilizados, la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto en relación con los grupos participantes.

Así mismo durante el proceso de la ejecución del PME, fue de suma importancia verificar de manera minuciosa cada paso que se fue ejecutando con los padres de familias y niños con el objetivo de afianzar la calidad del Proyecto, además se le pudo dar acompañamiento de casa en casa , donde también se pudo evidenciar que un video educativo impacta en la comunidad educativa, logrando así el interés de niños y jóvenes en la observación de clases interactivas, mediante el uso de la tecnología que beneficia a la comunidad en general.

F. Fase de cierre

Siendo una estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, lo cual resulta ser una institución formal, que forma profesionales de conciencia comprometido con la educación de los niños, se tuvo a bien realizar una planificación a conciencia respetando las fases que conlleva un proyecto de Mejoramiento Educativo, con el ello se pretende mejorar la calidad de la educación así mismo velar porque se cumplan los objetivos trazadas mediante la implementación de temas como; los derechos de los niños y las niñas y al mismo tiempo promuevan a través de la educación la igualdad de género, mediante la realización las actividades de forma mixta. Darle seguimiento a lo planificado contribuyendo a la erradicación de la discriminación hacia la mujer especialmente en la comunidad indígena.

Para la revisión de la diferentes etapas del Proyecto, fue de importancia tomar en cuenta una estricta planificación, desde realizar agendas para la implementación de diferentes actividades que se realizaron en la comunidad, así mismo se realizaron gestiones ante las autoridades educativas como el Coordinar Técnico Administrativo, Consejo de Padres de Familias, quienes también juegan un papel importante en el que hacer educativo, quienes también fueron parte primordial para la realización del proyecto, finalmente se contó con el apoyo de toda la comunidad educativa quienes forman parte del aprendizaje de los niños, es decir los padres de familias quienes jugaron el papel de ser evaluadores del desarrollo de actividad, puesto que ellos son al final los beneficiarios directos en la implementación del proyecto de mejoramiento Educativo, Por otro lado se evaluó los diferentes pasos del proyecto a través de la técnica de observación, por medio de las Redes sociales, video llamadas con los padres de familias de manera que no se perdiera el hilo de comunicación con los niños y la comunidad en sí.

Nicholls (1989) señala que aparte de las diferencias individuales de cada sujeto que hacen que se oriente hacia el aprendizaje o hacia el rendimiento, las diferentes situaciones en las que se encuentra también pueden influir en su orientación final. De esta forma, el sujeto desarrolla metas de acción con tendencia a la competición cuando quiere demostrar habilidad frente a otros, o con tendencia al aprendizaje cuando pretende mostrar maestría, definiendo el éxito o el fracaso en función de la consecución o no de las metas. En todo esto, entendemos por meta aquellas representaciones mentales realizadas por los sujetos de los diferentes objetivos propuestos en un ambiente de logro y que resultan asumidos para guiar el comportamiento, la afectividad y la cognición en diferentes situaciones (académicas, de trabajo o deportivas).

En esta parte llegamos al cierre de las actividades programadas para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo para la EORM, Caserío donde se puede evidenciar a través de imágenes que sirven para documentar los éxitos en la fase de ejecución logrando con total éxito todas actividades con mucha efectividad fueron muy atractivas para los padres de familias y los alumnos en sentido de que les gusto el proyecto, mostraron la confianza de apreciar el docente con el video divulgado

Conclusiones

- Durante el proceso de investigación en la aldea Samastun del municipio de Lanquín A.V. ante la debilidad educativas que es muy evidente el segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Samastun se pudo determinar mediante los análisis que se realizaron durante los años 2016, 2017, 2018, 2019, donde se tomaron como referencia la ficha escolar de la página del MINEDUC, los Cuadros PRIM de la escuela, entrevistas a padres de familias, director del centro educativo, Consejo de padres de familias, indicadores educativos y los cambios que se refleja cada año, de igual manera se constataron los indicadores del contexto, como la conducta desfavorable de niños y niñas durante el proceso de su enseñanza además el desarrollo que se reflejan en el índice de desarrollo Humano, indicadores de Recurso, tasa de promoción anual, el fracaso escolar, repitencia de grado, deserción escolar, antecedentes, Marco Epistemológico de la comunidad como; Aspecto Social, Cultural, idiomático, Psicológico, sociológico, fueron algunos aspectos de estudios realizado, que permitieron al estudiante comprender, analizar y emitir criterios críticos sobre la información que fueron investigadas, la cual fue muy provecho para la realización del proyecto de Mejoramiento Educativo.
- La Implementación de Estrategias en la Erradicación de Estereotipos de Género. fueron estrategias educativas que sirvieron para concientizar a niños, niñas, padres de familias, docentes, en la erradicación de Estereotipos existentes en la comunidad mediante actividades de; Charlas con padres de familias, visitas domiciliarias que permitieron la participación asertiva de los estudiantes, donde se notó la participación de los niños y padres de familias demostrando habilidades de aprendizaje exitosos, y así

finalmente se lograron mediante diferentes juegos incentivar la enseñanza aprendizaje, sobre la erradicación de los diferentes estereotipos dentro del aula y en centro educativo en general. Finalmente, se lograron los objetivos trazados mediante la utilización de diferentes técnicas, métodos y estrategias interactivas, como el trabajo en equipo, expresado de forma libre y espontánea que permite adentrar a los nuevos conocimientos a través de la interacción e intercambio de ideas entre niños, vecinos, padres de familias, formando así el valor del respeto hacia las niñas.

- Por otra parte mediante la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se lograron el alcance de los objetivos ya se puso de manifiesto las diferentes actividades relacionadas al aprendizaje de los niños y padres de familias donde se implementaron temas de los valores, donde fueron analizadas de forma minuciosa durante los meses que duró las tres fases del proyecto de Mejoramiento donde se constató diferentes debilidades y fortalezas mediante la aplicación de la Técnica de estudio llamada FODA-D finalmente se constató que la comunidad de estudio cuenta únicamente con un 10% de los habitantes tiene la oportunidad de acceder a la Red de internet y medios de comunicación como; teléfono, radio, por lo que dicho proyecto fue favorable, además de implementar charlas y visitas domiciliarias que fueron fructíferos en la enseñanza, y además permitió el alcance del Proyecto, logrando beneficiar una gran mayoría de niños y padres de familias, dentro de la comunidad, por lo que estos medios de comunicación suele ser uno de los medios que garantiza el alcance de dicho Proyecto.

Plan de sostenibilidad

Implementación de Estrategias para la erradicación de estereotipos de género

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad institucional	Mantener constante información con el director, supervisor y otras autoridades para favorecer el apoyo institucional	Entrega de informes escritos del proceso de las acciones realizadas en el PME Se solicitará la incorporación al PEI del establecimiento. Que sea permanente el uso de estrategias o materiales generados del PME.	15 de junio al 30 de octubre de 2020	Estudiante PADEP/D Director
2	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.	Gestionar el apoyo necesario en las instituciones locales, cuando sea necesario.	15 de junio al 30 de octubre de 2020	Estudiante PADEP/D Director
3.	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Utilizar los recursos en forma racional y tomando en cuenta el medio ambiente del entorno educativo. Si fuera necesario tener medidas de mitigación.	1 de septiembre al 31 de octubre de 2020	Estudiante PADEP/D Director

4.	Sostenibilidad Tecnológica	Aplica el PME tecnologías adecuadas al contexto y de fácil aplicación para los beneficios locales.	Dar a conocer por las redes locales los resultados del PME. Mantener un archivo electrónico del PME en la escuela	1 de septiembre al 31 de octubre de 2020	Estudiante PADEP/D Director
5.	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para la consecución del proyecto	-Capacitación a maestros de la escuela y de otras del municipio para darle continuidad al proyecto en relación a la práctica de valores. -Relación estrecha con los actores directos y potenciales para que continúen apoyando el PME	10 al 25 de septiembre de 2020	Estudiante PADEP/D Director

4.	Sostenibilidad Tecnológica	Aplica el PME tecnologías adecuadas al contexto y de fácil aplicación para los beneficios locales.	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer por las redes locales los resultados del PME. • Mantener un archivo electrónico del PME en la escuela. 	01 de octubre al 31 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D Padres de familia
5.	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para la consecución del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación a maestros de la escuela y de otras del municipio para darle continuidad al proyecto en relación a la enseñanza activa de la lectura. • Relación estrecha con los actores directos y potenciales para que continúen apoyando el PME 	Del 05 octubre al 09 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D Director Supervisor

Referencias

Alain Touraine (1984), *"Le retour de l'acteur, essai de sociologie"*, éd. Fayard, Paris, France. Recuperado el 30 de mayo de 2020 de: <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=6222>

Avilés Martínez, J. M. (1999). *CIMEI. cuestionario sobre intimidacion y maltrato entre iguales*. Valladolid: Grafolid.

ANDER-EGG, E. (1984). *Diccionario del Trabajo Social*. El Ateneo. México.

Avilés Martínez, J. M. (1999). *CIMEI. cuestionario sobre intimidacion y maltrato entre iguales*. Valladolid: Grafolid.

Bartle, P. (2007). *Material de adiestramiento para el fortalecimiento de comunidades*. Recuperado el 1 de abril de 2020 de: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/4242/1/UPSE-TOD-2017-0052.pdf>

BERNAL, CÉSAR A. *Metodología de la investigación. Tercera edición* PEARSON EDUCACIÓN, Colombia, 2010.

<https://www.soloejemplos.com/ejemplos-de-justificacion-teorica-practica-y-metodologica/>

Boeree, George. (2003). *Teorías de la personalidad, de Abraham Maslow. Traducción: Rafael Gautier*. Recuperado el 5 de mayo de 2020 de: <https://psicologiaymente.com/psicologia/piramide-de-maslow>

Burbano, J. (2005). *Presupuesto, enfoque de gestión, planeación y control de recursos*. Colombia. McGraw Hill.

Carbone, R. (2008). *Situación de liderazgo educativo en Chile*. Santiago: Ministerio de Educación, Universidad Alberto Hurtado. Recuperado el 24 de mayo de 2020 de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=s0718-69242010000200002&script=sci_arttext

CISE-PUCP. *Seguimos Conversando: Evaluación*. Noviembre, diciembre 1995, p. 35.

Cifuentes Moreno, G. A. (2015). *Escuela Y familia. Los actores del proceso educativo en el contexto de la crisis escolar actual*. <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/2314/1/CifuentesMorenoGloriaAndrea2015.pdf>

Concepto definición. De, Redacción. (Última edición: 9 de septiembre del 2019). Definición de Recursos Humanos. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/recursos-humanos/>. Consultado el 3 de junio del 2020.

Delgado, X. A. (2012). *Comparación de teorías relacionadas con la formación*. Obtenido el 20 de abril de 2020 de: <http://200.74.222.178/index.php/multiciencias/article/view/16926/16900>

Díaz-Barriga A. Frida, Gerardo Hernández Rojas (2002). "Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención". En: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. McGraw-Hill, México, pp.231-249. Recuperado el 12 de abril de 2020 de: http://investigacion.ilce.edu.mx/panel_control/doc/D%C3%ADaz-Barriga.pdf

Espinosa, R. (2013). *la matriz de analisis dafo foda*.

En: <https://es.scribd.com/doc/235280394/Definicion-de-Historia-Segun-Johann-Huizinga>, Recuperado el 29 de mayo de 2020, en: <https://psicologiyamente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>

Galindo Camacho, M. (2000). *Teoría de la Administración Pública*. Argentina: Porrúa. Recuperado en: <https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>

González, J. (2012). *Los planes de mejoramiento educativo de la Ley SEP. Su función en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo local*. Recuperado el 13 de junio de 2013

desde [http://www.munitel.cl/eventos/seminarios/html/DOCUMENTOS/2012/XXXVIII_ESCUELA DE CAPACITACION CHILE/COQUIMBO/PPT21.pdf](http://www.munitel.cl/eventos/seminarios/html/DOCUMENTOS/2012/XXXVIII_ESCUELA_DE_CAPACITACION_CHILE/COQUIMBO/PPT21.pdf) [Links]

Holzner, S. (2009). *Facebook Marketing: Leverage Social Media to Grow Your Business*. (3ª ed.). Estados Unidos. Que Publishing. Recuperado el 15 de abril de 2020 de: <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAR5523.pdf>

Jaeger, R. (1978): "About educational indicators." En L.S. Shulman (Ed.) *Review of Research in Education*, 6. Recuperado el 3 de mayo de 2020 de: <http://148.202.167.116:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/198/Los%20indicadores%20educativos%20y%20las%20dimensiones%20que%20los%20integran.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Leiva, M. R. (2016). *FODA: Matriz o Analisis FODA, Una herramienta esencial para el estudio de la empresa*. Santiago, Chile.

Leonard Goodstein (s/f). *Planeación Estratégica Aplicada*. Recuperado el 25 de abril de 2020 de: <https://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/7837/3/330.15-A185d-CAPITULO%20II.pdf>

Lozano, P. (2001): *Developing educational equity indicators in Latin America*. Harvard University. Recuperado el 3 de mayo de 2020 de: <http://148.202.167.116:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/198/Los%20indicadores%20educativos%20y%20las%20dimensiones%20que%20los%20integran.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Malinowski, B. 1983. *Introducción a Contrapunteo cubano del tabaco y el azúcar*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales. Recuperado el 2 de mayo de 2020 de: <https://www.redalyc.org/pdf/396/39630036005.pdf>
- Martinez, R., & Fernández, A. (s.f.). *Metodologías e instrumentos para la formulación, evaluación y monitoreo de programas sociales*. COMFAMA/CEPAL.
- Matinic, Sergio. *Evaluación de Proyectos. Conceptos y Herramientas para el Aprendizaje*. Recuperado de 28 de abril de 2020. <https://www.biblioteca.org.ar/libros/88594.pdf>
- Ministerio de Educación, *Plan estratégico de educación 2016-2020*. Recuperado el 25 de mayo de 2020 de: https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf
- MINEDUC. (2017). *Para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional -PEI- para las instituciones que brindan los servicios de cursos libres*. Guatemala.
- Montealegre, M. (2014). *WEBSCOLAR. Definiciones de proyecto por varios autores*. Recuperado el 30 de abril de 2020 de: <https://www.webscolar.com/definiciones-de-proyecto-por-varios-autores>.
- Ortiz, F. 1983. *Contrapunteo cubano del tabaco y del azúcar*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales. Recuperado el 2 de mayo de 2020 de: <https://www.redalyc.org/pdf/396/39630036005.pdf>
- Parsons, Talcott (1990) "Igualdad y desigualdad en la sociedad moderna, o una revisión de la estratificación social", *Sociológica*, núm. 12, Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Azcapotzalco, México, D. F.
- "*Principales teorías administrativas: enfoques y representantes*". Autoría del contenido: LRH. Portal con artículos e información de actualidad sobre la gestión de RR.HH. en las organizaciones.

En línea desde 2005 en forma ininterrumpida. Obtenido el 11/06/2020, desde la url:
<https://www.losrecursoshumanos.com/principales-teorias-administrativas-enfoques-y-representantes/>

<https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/12816/TEORIA%20DE%20LA%20ADMINISTRACION%20PUBLICA.pdf?sequence=1>

Rivas Najarro, W. Y. (2016) Importancia de la motivación en el aula para facilitar el aprendizaje significativo en los estudiantes. Recuperado el 27 de mayo de 2020 de:
http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0319.pdf

RUIZ, I (1997). La gerencia como proceso de formulación. Caracas Editorial Norma. Recuperado 18 de abril de 2020 de: [http://www.grupocieg.org/archivos_revista/1-4%20\(48-60\)%20rodriguez%20rcieg%20mayo%2011_articulo_id28.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/1-4%20(48-60)%20rodriguez%20rcieg%20mayo%2011_articulo_id28.pdf)

Ruiz Medina, M. (2011) *Políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacán, Sinaloa, México*
http://www.eumed.net/tesisdoctorales/2012/mirm/definiciones_teoricas.htm

Tamayo Jiménez, D. M. 2012. *Teoría Política*, Recuperado el 13 de mayo de 2020 de:
http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf

Tovar, M. M. (2014). *WEBSCOLAR. Definiciones de proyecto por varios autores.*

UNICEF. La desnutrición infantil, Causas, consecuencias y estrategias para su preservación y tratamiento. Recuperado el 27 de marzo de 2020 de:
<https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/Dossierdesnutricion.pdf>

UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO, *Proyecto de gestión de intervención en la gestión educativa. Proyectos de gestión para el mejoramiento e innovación educativa.*

http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id_pagina=6628#:~:text=Formulaci%C3%B3n%20y%20redacci%C3%B3n%20de%20un,un%20objetivo%20o%20meta%20especifica.

Anexos

Instrumentos utilizados



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM- PROGRAMA
ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –PADEP/D- LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE LICENCIATURA EN



Nombre del estudiante: _____

No. de Carné del estudiante: _____ Nombre de la Escuela: _____

Código de la Escuela: _____ Departamento: _____ Municipio: _____

Ubicación de la Escuela:	Urbana: _____	Rural: _____	Tipo de Escuela:	Gradada: _____	Multigrado: _____
--------------------------	---------------	--------------	------------------	----------------	-------------------

Sector:	Oficial:	Cooperativa:	Municipal:	Privado:
---------	----------	--------------	------------	----------

Plan:	Diario:	Sabatino:	Dominical:	Plan fin de semana:	Nocturno:
-------	---------	-----------	------------	---------------------	-----------

Distrito Escolar No.	Ciclo:	Annual:	Semestral:
----------------------	--------	---------	------------

Nivel:	Pre-Primaria: _____	Primaria: _____	Modalidad:	Monolingüe:	Bilingüe:
--------	---------------------	-----------------	------------	-------------	-----------

Tipo:	Mixto:	Hombres:	Mujeres:
-------	--------	----------	----------

Categoría:	Pura:	Anexa:	Adscrita:
------------	-------	--------	-----------

Jornada:	Matutina:	Vespertina:	Doble:	Intermedia:	Nocturna:
----------	-----------	-------------	--------	-------------	-----------

Agrupación comunitaria y estudiantil	Organización de Padres de Familia:	Junta Escolar:	Gobierno Escolar:
---	---	-----------------------	--------------------------

Cuenta con laboratorio de:	Productividad y desarrollo:	Computación:	Ciencias:	Huertos escolares:	Áreas deportivas:	Aulas musicales:
-----------------------------------	------------------------------------	---------------------	------------------	---------------------------	--------------------------	-------------------------

Visión:

Misión:

Estrategias de abordaje:

Modelos educativos:

Programas que actualmente están desarrollando:

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.

Indicadores:

Fecha de la visita: Día: _____ Mes: _____ Año: _____

Nombre del director/a de la Escuela: _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES – PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS



BILINGÜE

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE



Nombre del estudiante: _____

No. de Carné del estudiante: _____ Nombre de la Escuela: _____

Código de la Escuela: _____ Departamento: _____ Municipio: _____

<u>PROBLEMAS</u>	<u>CRITERIOS</u>					Subtotal 1 (A-E)	<u>CRITERIOS</u>		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2 TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		

OBSERVACIÓN:
