



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

**SISTEMATIZACION DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EXITOSAS Y LA
INFLUENCIA DEL PADEP/D EN LA TRANSFORMACIÓN DEL MAESTRO EN EL
AULA, ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE ALDEA LA ZONA Y MIRAMAR
SANTA BÁRBARA, SUCHIITEPEQUEZ**

ESTELA MAGALY SARCEÑO SANTOS DE QUIEJ
PROFESORADO DE EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL

Carné: 201911557

Santa Bárbara, Suchitepéquez
Licda. Nora Elizabeth Menéndez Castaneda
Asesora Pedagógica

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente**

Nombre del estudiante: ESTELA MAGALY SARCEÑO SANTOS DE QUIEJ

201911557

Carné

Santa Bárbara, Suchitepéquez

Licda. Nora Elizabeth Menéndez Castaneda

Asesora pedagógica

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Wilfido Bosbelí Félix López	Presidente
Manuel Eduardo Cholotio Coché	Secretario
Elvira González Vivas	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Patulul, Suchitepéquez, Octubre 2020

MSc. Haydeé Lucrecia Crispín
Coordinadora del PADEP/D
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Universidad de San Carlos de Guatemala Presente

En mi calidad de asesor pedagógico del trabajo de graduación, denominado
“Sistematización de experiencias educativas en la Escuela Oficial Rural Mixta de La Zona y Miramar Santa Bárbara, dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, elaborado por la estudiante Estela Magaly Sarceño Santos de Quiej Numero de carné: 201911557 de la carrera de **Profesorado de Educación Primaria Intercultural**. Manifiesto:

- a. Que he revisado y asesorado el trabajo presentado en cada uno de sus componentes,
- b. Que el trabajo cumple satisfactoriamente con los lineamientos establecidos en el normativo correspondiente.
- c. Que adolece de plagio alguno por lo que emito dictamen favorable del trabajo mencionado y solicito continuar con el procedimiento correspondiente.

Atentamente,

Licda. Nora Elizabeth Menéndez Castaneda

Asesora Pedagógica

Vo. Bo. M.A. Silvia Yolanda Villagran Diaz
Coordinadora Departamental

Formato de evaluación de trabajo de graduación: Sistematización de experiencia

Evaluadora: Licda. Nora Elizabeth Menéndez Castaneda

Estudiante: Estela Magaly Sarceño Santos de Quij

Aspectos	Presente	Ausente	Apreciaciones
Carátula	X		
Índice	X		
Resumen	X		
Introducción	X		
1. Capítulo I Datos Generales	X		
2. Capítulo II Marco Contextual	X		
3. Capítulo III Fundamentos conceptuales de la sistematización	X		
4. Capítulo IV Análisis de la experiencia del aprendizaje exitosa / por eje de la sistematización	X		
5. Capítulo V Propuesta de sostenibilidad; plan de implementación de estrategias por experiencia de aprendizaje	X		
6. Conclusiones y Recomendaciones	X		
7. Referencias (De acuerdo a Normas APA, sexta edición 2012).	X		
8. Anexos	X		



Licda. Nora Elizabeth Menéndez Castaneda
Asesora Pedagógica

DEDICATORIA

A Dios:

Por darme la vida, y permitir un triunfo más estudiantil, por darme fortaleza necesaria durante todo el proceso de mi carrera.

A nuestra madre santísima.

Gracias por darme tu bendición y ayudarme en los momentos más difíciles.

A mi familia

Especialmente a mis dos hijos, Geison Bladimir Quiej y Alan Jesús Quiej, son la luz de mis ojos y por el tiempo de espera y soledad gracias hijos preciosos.

A mi esposo

Gracias por su apoyo

A mis padres:

Gregorio Sarceño y Gloria Santos gracias por su apoyo y por sus palabras de aliento y apoyo incondicional.

A mis hermanos

Gracias por apoyarme siempre

A mis compañeros de estudio

Siempre los extrañaré y que los lazos de amistad perduren por siempre

A los catedráticos de PADEP/D

Gracias por sus sabias enseñanzas que Dios los bendiga y proteja siempre

A la asesora

Licda. Nora Elizabeth Menéndez Castaneda

Que Dios la bendiga.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de San Carlos de Guatemala y en especial a la EFPEM por permitirme ser parte de una generación de triunfadores y gente productiva para el país. Gracias a ustedes y a todos aquellos que participaron directa o indirectamente en la elaboración de esta tesis y por la oportunidad de una nueva transformación académica.

Al Ministerio de Educación Por promover estos avances y por darme la oportunidad de desempeñarme como docente en este establecimiento educativo y permitirme realizar este proceso de preparación académica actualizándome para desempeñarme efectiva y eficientemente en la docencia, para el beneficio de la niñez estudiantil.

Al sindicato de trabajadores del ministerio de Educación de Guatemala gracias por gestionar este programa y darle continuidad al avance educativo y por el apoyo que han logrado para todos los docentes, desde hace mucho tiempo y en la actualidad se refleja especialmente en el estudio proporcionado como lo es la profesionalización.

A usted por dedicar su tiempo en leer esto infinitas gracias

RESUMEN

La sistematización de experiencias de aprendizaje y sus 6 ejes del Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D desarrollado por docentes con deseo de actualizar sus conocimientos contiene aspectos importantes que se desarrollan con la participación de los niños y niñas. Tomando en cuenta cada uno de los ejes los cuales son: actitud docente, metodología, clima de clase, recursos, relación con la comunidad y articulación escuela/ desarrollo comunitario, cada uno de ellos forman parte de la realización de las experiencias de aprendizaje.

Es importante relacionar el contenido con cada uno de los ejes de la sistematización, con el objetivo de brindarles a los niños y niñas los conocimientos básicos y poner en práctica una acción positiva para el éxito de una educación de calidad.

La sistematización de experiencias de aprendizaje es un proceso que se lleva a la práctica en el niño o niña aspectos positivos y actitudes que le brinden conocimientos significativos.

Dentro de la sistematización de experiencias de aprendizaje se describen fundamentos conceptuales de la sistematización siendo esto, el objeto de la sistematización, objetivos de la sistematización e hipótesis cada aspecto es importante para la redacción de la sistematización, así mismo incluye el análisis de la experiencia de aprendizaje exitosa por ejes.

De la misma manera presenta propuestas de sostenibilidad el cual requiere de un plan de implementación de estrategias estas serán realizadas el próximo año y en adelante seguir sosteniendo cada técnica exitosa.

ÍNDICE

Contenido	
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	3
DATOS GENERALES	3
CAPITULO II	5
MARCO CONTEXTUAL DE REFERENCIA	5
A. Del Aula.....	5
B. De la escuela.....	6
C. De la comunidad.....	7
CAPITULO III	9
FUNDAMENTOS CONCEPTUALES DE LA SISTEMATIZACIÓN	9
A. Objeto de sistematización.....	9
B. Objetivos.....	9
C. Ejes de sistematización.....	9
D. Hipótesis.....	9
CAPÍTULO IV	10
ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA	10
A. Experiencia de Aprendizaje Exitosa No. 1 Actitud Docente.....	10
B. Experiencia de Aprendizaje Exitosa No. 2 Metodología.....	14
C. Experiencia de Aprendizaje Exitosa No. 3 Clima de la clase.....	19
D. Experiencia de Aprendizaje exitosa No. 4 Recursos.....	23
E. Experiencia de Aprendizaje Exitosa No. 5 Relación con la Comunidad.....	27
F. Experiencia de Aprendizaje Exitosa No. 6 Articulación escuela/desarrollo comunitario	
32	
CAPÍTULO V	36
CONCLUSIONES	50
RECOMENDACIONES	51
REFERENCIAS	52
ANEXOS	53

INTRODUCCION

El presente informe de Sistematización se realizó con la experiencia exitosa de cada eje educativo y para manifestar la importancia de la sostenibilidad de una educación de calidad en el aula relacionado a la comunidad educativa la cual está formada por los entes involucrados en la transformación de la educación. Las mejores experiencias exitosas llevadas a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea la Zona y Miramar santa Bárbara, Suchitepéquez, tomando como base seis ejes uno Para cada experiencia, los protagonistas de estas experiencias, fueron los alumnos de dicha escuela

La profesionalización es un programa que viene a fortalecer la labor educativa en las áreas rurales y urbanas, del departamento de Suchitepéquez y a nivel Nacional. El documento constituye el informe final de la sistematización de experiencias el cual consistió en la actualización de conocimientos académicos teóricos y prácticos con base a la metodología constructivista para transformar la educación en el nivel primario.

El programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D brinda al docente nuevos conocimientos técnicas y estrategias, para aplicarlas en el proceso educativo de los niños y niñas.

Dicho programa tuvo una duración de dos años durante el periodo comprendido.

El contenido del informe de la sistematización posee el siguiente orden:

Capítulo I Datos generales, Capítulo II Marco contextual, Capítulo III Fundamentos Conceptuales de la sistematización, Capítulo IV Análisis de la experiencia de aprendizaje exitosa, Capítulo V Propuesta de sostenibilidad: plan de implementación de estrategias por experiencias de aprendizaje, Capítulo VI Conclusiones y recomendaciones, Referencias, Anexos.

Durante la recopilación de informaciones permitió valorar y practicar las culturas a través de la convivencia social, la equidad de género, la contextualización de contenidos, el uso del Currículum Nacional Base, la utilización adecuada de los materiales concretos y mejorar las relaciones humanas.

CAPITULO I

DATOS GENERALES

Estela Magaly Sarceño Santos de Quiej casada, Originaria de Patulul Suchitepéquez, Maestra de Educación Primaria Urbana labora actualmente en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea la Zona y Miramar santa Bárbara, Suchitepéquez.



Ilustración 1 personal. Fuente: Sarceño, E. Fecha: Octubre 2020.

Maestra de cuarto grado atendiendo a 16 alumnos la docente también es la directora del centro educativo donde ejerce su labor docente.

Es madre de familia de dos niños que viven en la unión familiar

Aspiraciones Personales ser cada día mejor profesionalmente como maestra de educación primaria urbana y como directora del plantel educativo para poder brindarle a cada docente el apoyo necesario con la bendición de Dios y el apoyo de uno de ellos.

Aspiraciones docentes ser más innovadora en los recursos didácticos para no caer en la monotonía, generar desafíos intelectuales en los alumnos, encontrar el equilibrio en la relación con los alumnos para una convivencia armoniosa, tomar en cuenta las diferentes realidades de los alumnos y de esa forma tomar en cuenta las herramientas para un mejor desenvolvimiento en la vida cotidiana, ser creativa a la hora de presentar los contenidos de aprendizaje.

Aspiraciones Profesionales Obtener el título de Profesorado De Educación , Primaria Intercultural, ser más relevante, trabajar duro y ser más inteligente cada día aprendiendo nuevas técnicas, herramientas y estrategias afectivas para ser mejor persona profesionalmente y teniendo como un único medio afectivo para responder

al autoconocimiento para un mejor aprendizaje y poder aplicarlo con los estudiantes y tener más seguridad en sus fortalezas, capacidades y competencias para ser mejor cada día.

Aspiraciones comunitarias desarrollar todas las potencialidades como docente y jugar un papel importante como educadora en la educación inicial, ya que debemos lograr que el niño y la niña aprendan y logren su desarrollo integral ya que debemos ser mediadores entre padres de familia y los estudiantes poniendo en práctica actitudes afectuosas, y favorables actitud abierta a la participación y el intercambio de ideas y opiniones.

CAPITULO II

MARCO CONTEXTUAL DE REFERENCIA

A. Del Aula

Aspecto Físico

El aula donde ejerce sus conocimientos es de block, lamina techada, es de piso cerámico, mide 4 x 4 de longitud, con espacio amplio cuenta con ventilación de aire y espacios necesarios para trabajar y ejercer la docencia, cuenta con 16 escritorios, 1 pizarrón, que fue construida por el señor Otto Baldomero Nájera Porón, en el año 2009.



Ilustración 2 aula de cuarto grado. Fuente: Sarceño, E. Fecha: Octubre 2020

Está pintada de amarilla y azul por dentro y por fuera también cuenta con energía eléctrica y su ubicación es perfecto para el desarrollo de las clases.

Aspecto Pedagógico

El grado que atiende la docente estudiante si cuenta con rincones de aprendizaje, es mixto por lo que está dividido entre niños y niñas. Es un grado muy sociable ya que todos convivimos bien. Por lo amplio que es el aula de clase realizamos bien las actividades. A todos y todas les gusta realizar juegos y actividades lúdicas entre ellos. El grado que atiende es de cuarto sección A y con 16 alumnos 10 niñas y 6 niños.

B. De la escuela

Aspecto Físico

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Zona y Miramar del municipio de Santa Bárbara Suchitepéquez inicio en Enero del 2007 dando inicio como escuela municipal donde era el beneficio en el antiguo beneficio, luego se trasladó a la Casa Patrona y luego al Centro de la Aldea en una galera donde los niños



Ilustración 3 EORM La Zona y Miramar. Fuente: Sarceño, E. Fecha: Octubre 2020

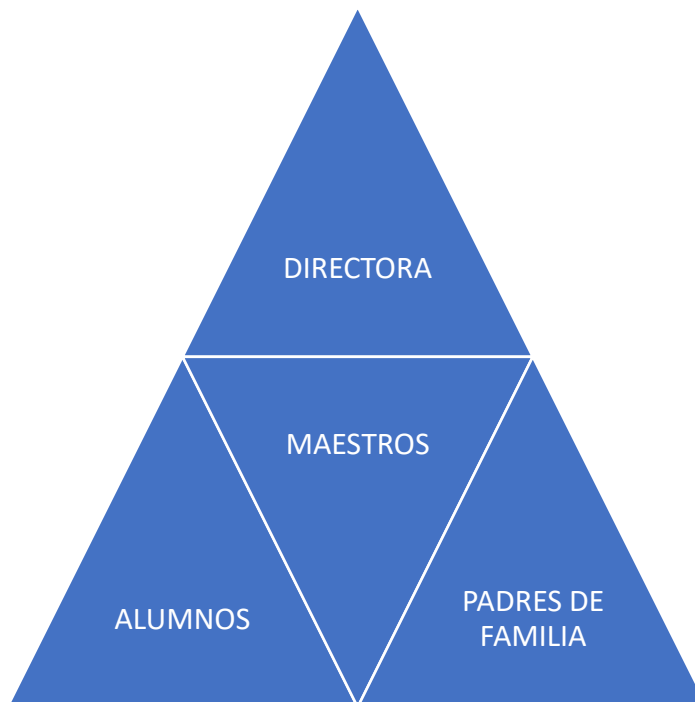
recibían las clases. el profesor Francisco Estuardo Higueros Morales como

Director y la profesora Rosmery Flores Galindo, bajo la supervisión del Master Elmo Rogelio Rodríguez Orellana, Supervisor Educativo Distrito 96-48 Sede Patulul Suchitepéquez y la Licenciada Mabel Portillo de Peña Directora Departamental de Suchitepéquez. Así pues sus inicios hasta la fecha funciona ya en una escuela formal gracias al apoyo de las personas antes mencionadas con el fin principal que los alumnos contaran con una escuela en la comunidad. Para evitar que viajaran al casco urbano y exponer la vida de los estudiantes

Pedagógico

El aspecto pedagógico/administrativo de la escuela está formado por dos niveles. Preprimaria y Primaria. Se puede decir que las aulas reúnen las condiciones pedagógicas que se necesitan, fortalezas del establecimiento educativo y la utilización de material didáctico y una mini biblioteca. Un ambiente de pertinencia y contextualización respetando la personalidad de los habitantes de la comunidad. Además se cuenta con textos como. CNB del nivel pre primario y primario, libros de textos para el nivel primario, dosificación, textos de Santillana en algunos grados, guías de comunicación y lenguaje, matemáticas, libros y guías de lectura . Así mismo

se establecen las comisiones cada ciclo lectivo para cumplir con las actividades que realizan el aprendizaje educativo e involucra a la comunidad educativa



C. De la comunidad

Aspecto Físico

Aldea La Zona y Miramar se ubica en el municipio de Santa Bárbara a **6 kms** de distancia de la cabecera municipal Santa Bárbara, departamento de Suchitepéquez. Tomando la carretera CA -2 a la altura del Km 120 en el lugar conocido Chipo, se toma la carretera asfaltada, al llegar al municipio de Santa Bárbara que pertenece a la región suroccidental de la república de Guatemala, cuenta con una extensión territorial de 132 kilómetros cuadrados. se continúa el camino hacia las colonias El Esfuerzo. Según el instituto Nacional de Estadística –INE- la población de santa Bárbara era de 23,812 habitantes dividíos en todas las comunidades que conforman el municipio de santa barba

Aspecto social

La comunidad cuenta con un salón municipal, un mercado, una cancha de basquetbol, un parque municipal. La feria titular se celebra el 1 de diciembre el ultimo día principal de la fiesta en honor a santa Bárbara, patrona del pueblo y de los artilleros y cuarteles militares.

Aspecto Cultural

Los habitantes de la comunidad, hablan idioma castellano, en la parte central, las comunidades lejanas habitan personas indígenas pero son muy escasas. También se pueden mencionar las cofradías y también las hermandades católicas que son muy comunes en el municipio, la feria titulares el 1 al 4 de diciembre en honor a la patrona de santa Bárbara, Suchitepéquez donde se ven las algarabías del desfile hípico

Aspecto económico

Se dedican a los cultivos y ganadería también se las familias se dedican a la producción de mango, plantaciones de hule y el café para generar ingresos económicos ya que la comunidad no genera empleos por lo que las personas tienen que dedicarse a la agricultura.

Influencia del contexto en el aprendizaje de los alumnos

Este aspecto influye en el aprendizaje de los niños ya que la situación económica de los padres de familia no les permite apoyar a sus hijos en un 100% en el material didáctico ni en el proceso del aprendizaje, por lo que el rendimiento de ellos es bajo.

CAPITULO III

FUNDAMENTOS CONCEPTUALES DE LA SISTEMATIZACIÓN

A. Objeto de sistematización

Influencia del Programa Académico de desarrollo Profesional Docente- PADEP/D en la transformación del maestro en el aula.

B. Objetivos

1. Desarrollar un proceso académico que permita evidenciar las competencias alcanzadas en el proceso del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D.

2. Habilitar al participante del PADEP/D para desarrollar el trabajo de graduación.

C. Ejes de sistematización

1. Actitud docente
2. Metodología utilizada
 - a. Planificación
 - b. Desarrollo de clases (estrategias de aprendizaje).
 - c. Evaluación.
3. Clima de la clase
4. Recursos que utiliza (técnicas, estrategias, prácticas, materiales, manualidades...)
5. Relación con la comunidad
6. Articulación escuela/desarrollo comunitario

D. Hipótesis

El proceso de la profesionalización docente mejora la calidad de los aprendizajes de los alumnos de Primaria.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

A. Experiencia de Aprendizaje Exitosa No. 1 Actitud Docente

Título

Mejóro la participación de los alumnos demostrando interés a través de la inclusión y de técnicas que promueven actitudes y valores positivos para los estudiantes.

Eje donde su ubica

Actitud docente

Descripción de la experiencia

Las actividades lúdicas potencian la participación en los alumnos.

Los juegos tienen como finalidad de divertirse, sin embargo, se puede generar aprendizaje por medio del juego. Esta experiencia se desarrolla con integración de área de Formación Ciudadana con la competencia “Que promueve acciones para fortalecer la existencia de actitudes y prácticas de cultura de paz en diferentes espacios y



Ilustración 4 actividad de valores técnica la ranita.
Fuente: Sarceño, E. Fecha: Octubre 2020

situaciones de la vida grupal. Orientadas al ejercicio de los Derechos Humanos y la construcción de una cultura de paz en la familia, en la comunidad y en el país.”

La experiencia se realizó en febrero de 2020 de la siguiente manera:

Se le dio la letra de la canción El Sol nace para todos, y todos fueron cantando conjuntamente.

Se realizó la dinámica de la papa caliente que al niño que le queda la prenda le corresponde mencionar un valor según lo que el conozca o practica y así sucesivamente se logró la participación de varios niños que manifestaron sus conocimientos acerca de los valores.

Se les explicó sobre el tema de los valores dándoles a conocer que los valores se aprenden en casa la cual el niño lo demuestra en el lugar donde se desenvuelve, y es allí donde el alumno demuestra la educación que sus padres les han inculcado.

Se formaron grupos trabajos y se les compartió hojas de colores, papel bond, marcadores.

Se les indicó que elaboraran la técnica de la ranita y que a cada grupo se les asignó ciertos valores que escribieran el contenido en una hoja para posteriormente formar la técnica la ranita, demostrando su creatividad al realizar la técnica.

Seguidamente cada grupo pasó a exponer el tema que trabajó y luego cada grupo pegó su cartel en el lugar que le corresponde.



Ilustración 5 actividad sobre los valores. Fuente: Sarceño, E. Fecha: Octubre 2020

Esta experiencia es muy significativa porque los alumnos se incluyeron y sobre todo se identificaron como han sido educados, de manera que cada quien expresó sus ideas y emociones como también su creatividad al escribir lo que sabe y aprendió.

También se fomentaron los valores de amistad, respeto compañerismo, amor, perseverancia, equidad contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.

La experiencia inició en febrero del 2020 después de conocer la actitud docente para esta experiencia se utilizaron los recursos necesarios como:

Humanos, docente, alumnos, hojas de colores, tijeras, marcadores, silicón y recortes. Se cuentan con fotografías de verificación.

Contexto

Por medio de las dinámicas se pudo observar i la participación era activa de los alumnos pero es allí donde se pudo observar que los alumnos no querían participar ya que años anteriores no realizaban dinámicas ni juegos recreativos

La docente al darse cuenta fue tolerante y comprensiva y les explicaba que participar ayuda a socializarse y conocerse más.

Fundamentación teórica

(alonzo, 2000)p. *“El comportamiento o conducta es el termino de respuesta bien por comportamiento presencia o ausencia que presenta un ser vivo en relación con su entorno o mundo de estímulos que puede ser consciente e inconsciente”*.

(Mendez, 2006) *“Describe que, en el programa vivamos juntos en armonía y el cultivo de valores propicia un clima escolar seguro y efectivo en la comunidad educativa, lo que es determinante para que los estudiantes desarrollen sus competencias para la vida”*.

Logros obtenidos

Identifica como han sido educados, de manera que cada quien expresó sus ideas y emociones como también su creatividad al escribir lo que sabe y aprendió.

Fomenta los valores de amistad, respeto compañerismo, amor, perseverancia, equidad contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes

Lecciones aprendidas.

Que los estudiantes comprendieron la importancia de practicar valores individuales y colectivos para la realización de diferentes actividades y sobre todo para evitar la violencia dentro del aula y en todos los ámbitos de la vida, y que con esta lección se logró un mejor ambiente dentro del aula.

Problemas y soluciones

Al principio como es normal algunos niños en el aula no querían participar pero al ver que todos participaban entonces se incluyeron y fue un éxito.

La situación se resolvió siendo empático tolerante comprensivo implementando habilidades y mostrándoles confianza

Testimonios

Los comentarios que se escucharon fueron positivos, porque el trabajo de los alumnos mejoró, se dedicaron aún más y se vio un cambio en la actitud de ellos.

Sucesos y otros aspectos importantes

La participación fue activa y se perdió la timidez.

B. Experiencia de Aprendizaje Exitosa No. 2 Metodología

Título

Aplicó los cuatro momentos del aprendizaje significativo a través de la técnica el organizador grafico el pollito.

Eje donde su ubica

Metodología

Descripción de la experiencia

La experiencia consiste en que los alumnos mediante la canción "Este es un nuevo día" pondrán en práctica los valores resaltando el respeto que es importante y primordial en la vida estudiantil, cada grupo elegirá a un coordinador, el coordinador pasa a tomar un número de una imagen que la



maestra tiene en su mesa y expone el significado del respeto según el criterio

Ilustración 6 Organizador Grafico el pollito. Fuente: Sarceño, E. Fecha: Octubre 2020

de cada uno. El respeto es reflejado en cada una de las acciones que el estudiante considera de relevancia para el desarrollo social, personal y educativo de los estudiantes, según la competencia valora la equidad y solidaridad presentes en la familia, la escuela y la comunidad local, la experiencia se desarrolló en el área de Formación Ciudadana.

Para la realización de la experiencia, empezamos la canción este es un nuevo día, luego se realizó la dinámica, Simón dice y cada estudiante que le toca la penitencia debe comentar acerca de cada uno de los valores que practica, algunos mencionaron: respeto, tolerancia, armonía, amor, sinceridad, honestidad etc. según su conocimiento.

Después de esta actividad se le explica a los estudiantes acerca de la importancia de practicar dichos valores y los beneficios que conlleva una buena actitud.

Por medio de la dinámica de Simón dice, formamos equipos de trabajo y cada uno elaboró la técnica el organizador grafico el pollito.

Al terminar cada grupo pasó a exponer acerca del material elaborado y el tema de los valores según el valor que le correspondió.



Posteriormente cada alumno exhibió la técnica en el rincón de aprendizaje correspondiente.

Ilustración 7 Elaboración de material didáctico.
Fuente: Sarceño, E. Fecha: Octubre 2020

La experiencia sirvió para que los alumnos interactúen y trabajen con equidad de género y respeto practicando los valores, respetando las reglas de la dinámica propiciar la socialización, la equidad de género y el trabajo colaborativo.

La experiencia inició en el ciclo escolar 2020 para poner en práctica la experiencia se utilizan los siguientes recurso, humanos: alumnos, docente, padres de familia.

Materiales hojas de papel bond de colores, goma, silicón, tijeras.

Los principales resultados de esta experiencia son:

Alumnos motivados por la manipulación de materiales concretos.

Los juegos son una forma divertida de aprender.

Trabajar en equipo, con equidad de género.

Practicar valores como el respeto, responsabilidad.

Algunos compañeros docentes expresaron que es un buen trabajo, que la estrategia utilizada contribuyó a que los alumnos aprendieron haciendo y a socializarse entre compañeros tomando en cuenta los valores en cada ser humano.

Algunos padres de familia felicitan por el desempeño a la enseñanza de los valores con los estudiantes ya que esto hace mejores actitudes como ciudadanos.

Los alumnos encantados al momento de elaborar esa técnica ya que para formar equipos de trabajo se realiza primero una dinámica y también la combinación de colores y la coordinación entre compañeros.

El primer problema que se presentó es: que no todos los alumnos llevaron el material para trabajar, otros por no tener el material no asistieron a clases y una niña que no llevó material y si estaba presente los compañeros no quisieron integrarla al equipo de trabajo.

Así mismo cuenta con fotografías de exposiciones de grupo.

Técnica organizador grafico el pollito como fuente de verificación.

Contexto

Social

Los alumnos no quisieron compartir material con los compañeritos que no pudieron llevar su material esto ocasiono que la participación no fuera activa.

Pedagógico

Por lo que la docente utilizo el material que era propio para apoyar a los alumnos que no tuvieron la posibilidad de comprar y el día siguiente los que no habían asistido se les dio la oportunidad de entregar su tarea.

Fundamentación teórica

(Castello, 1996) *“El trabajo que se representa aborda la posibilidad de enseñar estrategias que permitan gestionar y regular las operaciones cognitivas que el docente lleva a cabo a lo largo del proceso de composición”.*

(barriga, 2002) *“Concede al maestro: Un papel importante como mediador en el desarrollo de las estructuras mentales del alumno, quien estará en capacidad de construir e integrar aprendizajes en función de la interacción y cooperación con los demás”.*

(Echeverri, 1999) *“Y su citado pedagógico son los estudiantes quienes manipulan, observan y escuchan, a través de su experiencia personal unida a la interacción con otras personas, para lograr establecerse entre sí”.*

Logros obtenidos

Comprende con facilidad diferentes clases de lectura en el aula.
Interactúa y trabajan con equidad de género y respeto.

Práctica de valores, respetando las reglas de la dinámica

Propicia la socialización, la equidad de género y el trabajo colaborativo

Lecciones aprendidas

La docente demostró el en los alumnos motivación por la manipulación de materiales concretos.

Los juegos son una forma divertida de aprender.

Trabajar en equipo, con equidad de género.

Practicar valores como el respeto, responsabilidad.

Problemas y soluciones

No todos los alumnos llevaron el material para trabajar, otros por no tener el material no asistieron a clases y una niña que no llevó material y si estaba presente los compañeros no quisieron integrarla al equipo de trabajo

La docente tenía preparado material para aquellos alumnos que considero que no tienen posibilidades de comprar material sacar copias o imprimir, se les proporciona el material,

Los que no llegaron a clases ese día se les dio oportunidad que realizaran el material en casa para luego presentarlo dos días después.

Se les explicó que es importante practicar los valores y el respeto y el trabajar en equipo facilita el aprendizaje y la elaboración de material, los niños y niñas son tan inteligentes y poseen mucha energía en ocasiones deben compartir con aquellos que no tienen posibilidades de obtener material, de esta manera se solucionó el problema.

Testimonios

Algunos compañeros docentes expresaron que es un buen trabajo, que la estrategia utilizada contribuyó a que los alumnos aprendieron haciendo y socializarse entre compañeros tomando en cuenta los valores en cada ser humano.

Sucesos y otros aspectos importantes

Algunos padres de familia felicitan por el desempeño a la enseñanza de los valores con los estudiantes ya que esto hace mejores actitudes como ciudadanos.

Los alumnos encantados al momento de elaborar esa técnica ya que para formar equipos de trabajo se realiza primero una dinámica y también la combinación de colores y la coordinación entre compañeros

C. Experiencia de Aprendizaje Exitosa No. 3 Clima de la clase

Título

Promovió un clima de confianza y respeto entre los educandos, aplicó estrategias para mantener el aula ordenada y organizada propiciando el trabajo en equipo y respetando la equidad de género

Eje donde se ubica

Clima de clase

Descripción de la experiencia

La experiencia fue exitosa en que los alumnos participaron en la dinámica el repollo preguntón, al alumno que le quedaba el repollo menciona el nombre de un sentido, el siguiente niño que queda con el repollo, menciona el órgano principal del sentido antes mencionado y así sucesivamente se logra la participación de los algunos, al terminar la dinámica se forman equipos de trabajo tomando en cuenta la



Ilustración 8 actividad de rompecabezas sobre los órganos del cuerpo Fuente: Sarceño, E. Fecha: Octubre 2020

equidad de género y respetando cada uno de los compañeros. Muy alegres y motivados los alumnos formaron círculos en el piso de manera ordenada para trabajar la técnica el rompecabezas. Para que el tema de los sentidos fuera claro y comprendido de parte de los alumnos, ya que este tema es de suma importancia saber su función y el cuidado necesario que cada uno necesita para poder tener una vida saludable. Según la competencia: Identifica los órganos del cuerpo humano y promueve acciones del entorno nombrando el órgano de los sentidos que se utilizado en su percepción.

Esta experiencia sirvió para:

Que los alumnos conozcan acerca de los sentidos, órgano principal y sus cuidados necesarios y practiquen la higiene necesaria para los sentidos trabajando en equipo Utilizando materiales para comprender conceptos.

La experiencia inició en enero de 2020 y los recurso que se utilizaron fueron Humanos, docente, alumnos didácticos: hojas bond, silicón. Pegamento, tijeras. Marcador contando con la integración de valores en una convivencia en armonía logrando obtener fuentes de verificación como fotografías, hojas de trabajo.

Contexto

Los alumnos no querían participar porque cada uno de ellos tenía el autoestima baja no se valoraban así mismo pero motivándoles aprendieron a valorar a los demás seres de su contexto permitiéndoles la armonía y convivencia social entre todos resaltando valores de paz y respeto.



Ilustración 9 identificando las partes del cuerpo
Fuente: Sarceño, E. Fecha: Octubre 2020

Son capaces de valorar y valorarse, ayudando a reconocer fortalezas y debilidades para comprenderse en grupos de trabajo.

Fundamentación teórica

(Roca, 2005) *“Define que: la autoestima sana como la actitud positiva hacia uno mismo, que incluye la tendencia a conducirnos, es decir, a pensar, sentir y actuar, en la forma más sana, feliz y auto satisfactoria posible, teniendo en cuenta el momento presente y también el medio a largo plazo, así como nuestra dimensión individual y social”.*

(Martinez, 2008) Expresa: *“El valor del respeto es definido como el reconocimiento de que algo o alguien tienen valor. Se lo puede definir como la base del sustento de la moral y la ética.*

El respeto en las relaciones interpersonales comienza en el individuo, en el reconociendo del mismo como entidad única que necesita comprenderse y comprender al otro. Consiste en saber valorar los intereses y necesidades de otro individuo”.

(MINEDUC, 2018) *“Describe en el programa vivamos juntos en armonía y el cultivo de valores propician un clima escolar seguro y efectivo en la comunidad educativa, lo que es determinante para que los estudiantes desarrollen sus competencias para la vida”.*

Esto se relaciona con el aprendizaje de valores específicamente el que se otorga cada ser humano para poder valorarse y tener buenas relaciones interpersonales con la sociedad.

Logros obtenidos

Demuestra confianza y dinamismo, seguridad en sí mismos, buenas relaciones con los demás y respeto mutuo.

Mejóro su actitud hacia sus demás compañeros creando confianza y respeto entre si

Lecciones aprendidas

Construye así puedo definir el conocimiento por medio de la imaginación ya que esta es parte de nuestros pensamientos lo que nos facilita ubicarnos en lugares, espacios e imaginar cómo son las personas.

Reflexiona sobre los hábitos de conducta y valores morales ya que es parte del pensamiento y proceso positivo para un entendimiento.

Problemas y soluciones

Que algunos niños no quieren contestar, muy callados, con pena de participar y socializar con otros.

Hablándoles sobre la importancia de autoconocimiento de valorarse y valorar a los demás, de compartir, sobre todo de hacer amistad y respetarse y que si no saben sobre el tema para eso es para aprender recíprocamente.

Testimonios

Los padres muy felices al ver los trabajos realizados por sus propios hijos.

Sucesos y otros aspectos importantes.

Los alumnos cada día mejoran sus aptitudes por aprender.

D. Experiencia de Aprendizaje exitosa No. 4 Recursos

Título

Mejoró la participación de los alumnos aprovechando los recursos del contexto para el desarrollo de la clase, los alumnos elaboraron su material y lo exhibieron en los rincones de aprendizaje

Eje donde su ubica

Recursos

Descripción de la experiencia

El tema que se llevó a cabo fue “Biomás y Ambientes” se realizó mediante diversos materiales concretos, que les facilitó manipularlos de una forma eficaz, así mismo se les facilitó comprender que bioma son grupos de ecosistemas que cuentan y comparten el mismo clima, geografía (lugar), fauna y flora. Mientras están generando nuevos conocimientos.

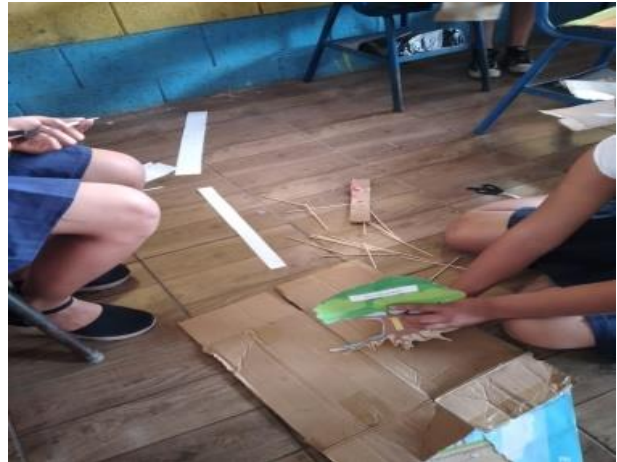


Ilustración 10 elaboración de ecosistemas. Fuente: Sarceño, E. Fecha: Octubre 2020

De igual manera la competencia que se alcanzó en esta experiencia fue lo siguiente: Participa en actividades que garantizan la seguridad, protección y conservación de un medio ambiente sano para las presentes y futuras generaciones. El contenido que se desarrolló fue “Biomás y Ambiente”. Se trabajó en el área de Ciencias Naturales y Tecnología

La docente inicio saludando a todos los estudiantes mediante una dinámica de monos y palmeras a cada estudiante se le dio la participación de opinar acerca del tema biomás y ambiente, con opiniones de varios alumnos se comprendió el tema de, así mismo un alumno describía que biomás se trataba de vida, otro decía que se trataba de los animales y otro alumno dijo que se hablan de los bosques.

Así fue que se les hizo saber que “Biomás y Ambiente” se trata de un ecosistema donde se pueden encontrar animales, bosques, ríos además de eso pertenecen a una geografía o lugar donde viven o se encuentran de igual manera el ambiente que es muy especial para ellos por la forma de vivir en un ecosistema. Así mismo se les dio un ejemplo para que los alumnos comprendieran mejor el tema.



Ilustración 11 representación de flora y fauna.
Fuente: Sarceño, E. Fecha: Octubre 2020

Se realizó una dinámica de agrupación, con tarjetas de colores. Se formaron en grupo según el color que tenían siempre tomando en cuenta la equidad de género.

seguidamente se les dio instrucciones para realizar diferentes actividades, dibujar cuadros, representar flora y fauna con animalitos de plástico otros usaron flores y hojas naturales para elaborar según lo que les correspondió, cada grupo se les dio instrucciones de cómo trabajar el tema y como aprovechar los diferentes recursos, también utilizaron pedazos de cartón, Marcadores lápiz silicón hojas bond de colores tijeras etc. después de realizar las actividades los alumnos pasaran en grupo a presentar su material y posteriormente lo colocaron en el rincón que corresponde

La experiencia sirvió para: que se ver logró que los alumnos trabajaran en equipo con equidad de género los alumnos comprenden con éxito con material ilustrativo y concreto el tema practicando la generosidad.

La experiencia inició en el ciclo escolar 2019 utilizando los siguientes recursos Docente, alumnos Papel bond de colores, Resistol marcadores lapiceros tijeras lápiz entre otros.

Contexto

Social

Los alumnos que integraban un grupo nadie quería exponer el tema porque no les gustaba participar o tenían miedo si lo estaban realizando bien o no así mismo otro grupo había extraviado parte sus materiales por lo que se les dificultaba.

Se les explico a los alumnos que en su debido momento habrá más exposiciones y que todos tendrán que participar la mayoría entendió que la participación en clase es importante

Fundamentación teórica

(UNESCO, 2019) *“Declara patrimonio mundial las reservas biosfera desde que aprobó el patrimonio mundial ha ido en aumento constante con el propósito de conservar el patrimonio natural”.*

(v.pulido capurro, 2018) *“Dice que la educación ambiental surge como necesidad para combatir y tratar de revertir los daños causados al planeta por los excesos y la explotación de los recursos naturales”.*

Esto se relaciona con el aprendizaje del cuidado que se le debe de dar a nuestro medio ambiente y así mismo poder inculcar la creatividad por medio del material del reciclaje y adaptarlo a las áreas productivas y significativas para la vida del alumno.

Logros obtenidos

Participa en acciones de promoción y prevención del equilibrio del medio ambiente y su ecología.

Promueve el rescate de un ambiente sin contaminación.

Lecciones Aprendidas

Los alumnos trabajaran en equipo con equidad de género.

Los alumnos comprenden con éxito con material ilustrativo y concreto el tema.
Aprendieron a describir los recursos de la naturaleza.

Problemas y soluciones

En un grupo nadie quería exponer el tema.

Un grupo extravió sus materiales.

Se les hizo ver que habrá más exposiciones y que cada uno en su momento le iba a corresponder exponer y todos comprendieron la idea.

Se les hizo ver que cada grupo es responsable de los materiales que se les da en el momento de trabajar yo como docente al ver que un grupo no contaba con el material les volví a proporcionar el material para que pudieran elaborar la técnica a trabajar.

Testimonios

Algunos padres de familia manifestaron que es una pérdida de tiempo y genera muchos gastos en la realización de las técnicas.

Sucesos y otros aspectos importantes

Los alumnos muy motivados y entusiasmados para realizar las diversas técnicas y trabajan con armonía en los equipos.

La maestra de grado donde se realizó la experiencia dijo que es una excelente actividad.

E. Experiencia de Aprendizaje Exitosa No. 5 Relación con la Comunidad

Título

Motivó a la comunidad de la Aldea la Zona y Miramar a practicar el cuidado del medio ambiente a través de jornada de limpieza y concientización.

Eje donde su ubica

Relación con la comunidad

Descripción de la experiencia

La experiencia consiste en, inculcarles a los alumnos acerca de cómo mantener nuestro ambiente libre de contaminación no tirando basura en las calles y ver de qué manera podemos aprovechar la basura clasificándolo para darle un segundo uso.



Ilustración 12 cuidado del medio ambiente. Fuente: Sarceño, E. Fecha: Octubre 2020

Sabemos que la madre naturaleza nos provee muchos recursos para poder sobrevivir siempre y cuando saberlas

aprovechar, en nuestra comunidad muchas personas tiran la basura en la calle y no son conscientes de que la contaminación afecta nuestra salud, por esa razón programamos con los alumnos y algunos padres de familia una jornada de limpieza llamada tren de aseo para que nuestra comunidad se vea bonita limpia y sano, se programó recorrer todas las calles de mi comunidad cada quince días, llevar la basura en un lugar que nos proporcionó la comunidad y luego clasificarlos para que todo sea aprovechado y nuestra comunidad permanezca limpio tomando en cuenta en las competencia en el área de, Medio Social y Natural: emite juicio crítico acerca del impacto de la actividad humana y el crecimiento poblacional tienen en el deterioro ambiental.

Se platicó con los alumnos acerca de la contaminación del medio ambiente, y como ven ellos la comunidad si está limpia o sucia , si de parte de ellos se podrá hacer un cambio o consideran que todo está bien ya que cerca de nuestra comunidad pasa un pequeño río llamado pancera, los vecinos de la comunidad lo han tomado como basurero, por medio de una lluvia de ideas los niños expresaron que la contaminación ha sido provocada por los mismos vecinos e incluso por ellos mismos, otros opinan que por falta de organización y concientización de los vecinos este río está contaminado.

Después de escuchar la opinión de los estudiantes se les explicó que como seres humanos debemos de cuidar nuestro medio ambiente, depositando la basura en su lugar y promoviendo con las autoridades comunitarias un lugar específicamente para depositar la basura y clasificarla para evitar contaminar nuestro ambiente.

Los alumnos después de escuchar el tema y la manera de cómo evitar la contaminación manifestaron que es deber de las autoridades gestionar un basurero comunitario y ellos se comprometen a recoger la basura una vez cada quince días la cual le pondrían como nombre, el tren de aseo.

Se platicó con el personal docente para coordinar una reunión con padres de familia y COCODES de la comunidad para tratar el tema Contaminación: y se programó la reunión tres días después.

Se presentaron los padres de familia y al escuchar del tema estuvieron de acuerdo con el plan de los alumnos y maestros opinaron que también ellos colaboraban con presentarse en grupos de cinco padres de familia cada vez que se realice el tren de aseo.

De esa manera todos colaboramos para que nuestra comunidad se mantenga limpia, evitamos que nuestro pequeño río se contamine.

Le pedimos a todos los niños que para el siguiente día llevaran costales para recoger basura, muy felices los niños al saber de la jornada de limpieza todos llevaron costales. Salimos al patio de la escuela y nos organizamos por grados y sectores para que todos podamos colaborar y que la comunidad vea que nuestra inquietud es limpiar y clasificar la basura esta experiencia se inició en junio de 2019 utilizando materiales como la comunidad educativa, utilizando material educativo marcadores tijeras papel bond. Entre otros

Contexto

Participativo

Este contexto fue el más pronunciado ya que algunos de los estudiantes no les dieron permiso de recolectar la basura otros estudiantes si recolectaron materiales reciclables

Pedagógico

Luego realizar los trabajos manuales, con ello se contribuyó en un porcentaje en disminuir la contaminación del medio ambiente y con el apoyo del COCODE que asigno un lugar para depositar la basura.

Fundamentación teórica

(Rousseau, 1999) *“Impulsor de la ciencia del niño expone: Enseñar es dejar al niño se forme por sí mismo, que aprenda hacer sus cosas, (porque tiene motivos para hacerlas, que conozca el mundo usando sus sentidos”.*

(Rousseau, 1712-1778) *“Rousseau sugiere que se le aporten métodos al niño para facilitar su interés, estimulando el deseo de aprender, ya que si el niño sabe algo porque lo ha comprendido por sí mismo, y no porque se lo hayan dicho”.*

(Claparède, 1908) *“Así mismo y su citado dice: Se debe analizar la importancia del juego y la necesidad de que el maestro tenga en cuenta los intereses de los niños”.*

Corriente Pedagógica: Constructivista. Esto se refiere a que jugando el alumno aprende fácilmente instruyendo en el alumno la forma de aprendizaje basado en competencias y no a lo tradicional.

Logros obtenidos

Participa y desarrollo habilidades y destrezas en un 95%.

Reutiliza material reciclado para realizar material de apoyo en el proceso de aprendizaje cuida su entorno natural.

Lecciones aprendidas

Con esta experiencia los estudiantes se dieron cuenta la importancia de practicar las tres "R", los beneficios que pueden obtener realizando trabajos manuales de lo que todos le llaman basura y así poder obtener hasta un recurso económico con ello si así se pretenda.

Además se aprendió que son seres capaces de lograr todo lo que se propongan y que poseen muchas habilidades y destrezas que a veces por algún factor negativo no nos damos cuenta de ellas.

Problemas y soluciones

Que algunos niños no les dieron permiso de recolectar la basura.

No había un depósito grande de basura.

Solicitando al comité COCODE de la comunidad que proporcionará un terreno para basurero comunal, Concientizando a los padres de familia acerca de la contaminación ambiental y motivándolos a colaborar y de esa manera comprendieron acerca de la importancia del tren de aseo.

Testimonios

Las personas de la comunidad algunos no estaban de acuerdo ver a los niños recogiendo basura, otros muy agradecidos porque lo que los niños estaban haciendo es responsabilidad de las personas de la comunidad y felicitaron a la maestra coordinadora y a los alumnos.

Sucesos y otros aspectos importantes

El proyecto fue adaptado por otros maestros del establecimiento.

F. Experiencia de Aprendizaje Exitosa No. 6 Articulación escuela/desarrollo comunitario

Título

Promovió actividades con incidencia en el desarrollo comunitario que beneficiaron a la comunidad educativa, involucrando madres, padres de familia y otros miembros de la comunidad en el desarrollo comunitario.

Eje donde su ubica

Articulación escuela/desarrollo comunitario

Descripción de la experiencia

La experiencia consiste en que nuestra población escolar incrementó y las instalaciones no eran aptas para atender a todos los alumnos por esta razón se pensó en gestionar un aula para poder darles atención a todos los alumnos, de esta manera citamos a los miembros del consejo de padres y a los del COCODE para planificar de qué manera podemos gestionar, redactamos solicitudes a diferentes instituciones y gracias a Dios



Ilustración 13 mantenimiento de la tierra para la construcción. Fuente: Sarceño, E. Fecha: Octubre 2020

tuvimos respuestas positivas de parte de la municipalidad, donde ellos colaboraban con materiales y los padres de familia colaboraban con mano de obra y así pudimos lograr la gestión que ahora beneficia a los niños de nuestra escuela. Según la competencia: plantea opciones de solución a problemas que inciden en las situaciones críticas de la Comunidad Educativa a partir de la información disponible. En el área de Productividad y Desarrollo.

La experiencia se realizó de la siguiente manera:

Viendo el incremento de la población escolar, surgió la idea de gestionar un aula para poder atender a los alumnos en un lugar cómodo para que su aprendizaje sea efectivo. Se reunió con el personal docente para dialogar acerca de la gestión de un aula para atender a los alumnos. Llegamos a la conclusión de citar a los miembros del consejo educativo, padres de familia y a los miembros del COCODE para solicitar su apoyo a dicha gestión.

El siguiente día se presentaron a la escuela los padres de familia, los miembros del COCODE y se les planteó la propuesta de la construcción de una aula y ellos muy motivados aceptaron y se comprometieron a colaborar e involucrarse todos para trabajar el proyecto.

Los padres de familia evaluaron los espacios del establecimiento y asignaron el área donde ellos creen conveniente construir y que sea un lugar donde los alumnos no corren ningún peligro, y se coordinaron para redactar y enviar solicitudes a diferentes instituciones para solicitar su apoyo para la construcción de un aula para beneficiar a los alumnos de la escuela.

Los miembros del COCODE, algunos padres de familia, docente, y el Consejo Educativo, el siguiente día se coordinaron para ir a la municipalidad y hablar con el alcalde acerca de la necesidad de la gestión de una aula, muy colaborador el señor alcalde proporcionó su apoyo y les dijo que colaboraba con materiales y ellos con mano de obra, los señores estuvieron de acuerdo y le agradecieron de antemano la colaboración.

De esta manera se pudo gestionar para la construcción de una aula que ahora beneficia los alumnos de nuestra escuela la experiencia se inició en septiembre de 2019. Los recursos que se utilizaron fueron: costales, bolsas canguros, palas entre otros también se cuenta con documentos de verificación como: Fotografías de los alumnos recolectando basura.

Los recursos que se utilizaron fueron: block, cemento, hierro, comunidad educativa entre otros logrando la participación voluntaria.

Contexto

Pedagógico

La problemática era que en esta escuela se necesitaba un salón de clase mas ya que el espacio no era adecuado para la cantidad de niños por lo que esto dificultaba a la comunidad educativa tanto en su trabajo en un mejor aprendizaje. Por lo que se coordinó con grupos de padres de familia y miembros del consejo de desarrollo comunitario COCODE para darle continuidad a esta problemática llegando a la conclusión de poder construir un salón mas

Fundamentación teórica

A partir de esta diferenciación, se puede decir que cada una (ambiente y espacio físico) se convierten en elementos fundamentales del que hacer educativo, además permite orientar al maestro en cuanto al proceso de ubicación de objetos en relación a los diferentes actores y la comprensión de las dinámicas a nivel cognitivo y socioemocional que se pueden presentar en el desarrollo de las actividades.

(Ignasi, 1997) Plantea que desde el punto de vista de Vygotsky, *“se organizan socialmente los espacios, materiales y actividades, es importante en la educación, a partir del contexto sociocultural en el que se desenvuelve el niño. Así el ambiente físico es de vital importancia en el proceso educativo, al respecto”*.

(García, 1999) *“Propone la corriente pedagógica que el aprendizaje del niño se da mediante la construcción de conocimientos generados por medio de interacciones con niños, con el maestro y con los recursos; de esta forma el niño explora, experimenta y construye”*.

Logros obtenidos

El trabajo coordinado es muy importante en nuestra labor docente y porque nosotros somos los que día con día vivimos las distintas necesidades que existen en nuestro establecimiento.

Lecciones aprendidas

Organiza e integra a su comunidad.

Involucrar a distintas personas en las gestiones del bien común.

Problemas y soluciones

Cuando nos reunimos para hablarles de que se había realizado la gestión girando peticiones a la municipalidad, la que respondió favorablemente con materiales. Sin embargo la mano de obra la debía de dar la comunidad, algunos padres exponían que no tienen tiempo porque trabajan en la bananera, otros expresaron que sus hijos están en otro grado donde si tienen espacio y que este es solo para los que no tiene aula, otros que solo tiene disponible los domingos, y se llevo a un acuerdo que el que no podía cumplir, pagara o busqué a otra persona para que cubra su faina, así se lograba que todos colaboraran.

Motivando a las padres de familia a colaborar ya que el beneficio es para todos nuestros niños, tratando de evitar contradecir a los padres se busco soluciones que el padre que no puede entre semana, se le deja el turno para el día domingo y los que no querían se les motivo a buscar a alguien que cubra su faina. Y solo de esa manera se logró la construcción.

Testimonios

Muy buenos comentarios de parte de la comunidad ya que la gestión realizada es para beneficiar a los alumnos de la comunidad educativa.

Sucesos y otros aspectos importantes

La convivencia entre la comunidad educativa se fortalece.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EXITOSAS EN LA ESCUELA OFICIAL ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE LA ZONA Y MIRAMAR SANTA BÁRBARA, SUCHITEPEQUEZ

Plan de implementación de estrategias por experiencias de aprendizaje.

Título: “Experiencias de Aprendizaje Exitosas en la EORM De la Zona y Miramar Santa Bárbara, Suchitepéquez”

Nombre: Estela Magaly Sarceño Santos de Quiej

Tiempo: A partir del ciclo escolar 2020

1. JUSTIFICACIÓN: Las experiencias presentes exitosas de aprendizajes que se realizaron en el programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/de profesorado de educación primaria intercultural que se trabajaron con los niños se enfocaran en la importancia de los procesos de aprendizaje permitiendo mostrar los cambios de avance de la enseñanza esto ayuda al docente a profesionalizarse mejor para lograr una educación de calidad para los niños y hacer de las clases de cada área una innovación emprendedora para motivar a los niños y tener mejores resultados en su aprendizaje, dando a conocer nuestros nuevos conocimientos como estrategias, técnicas, juegos lúdicos, dinámicas, cantos, rondas cuentos, impactando con la investigación acción etc. ya que lo que se busca es que el niño sea más creativo e innovador como lo especifica en la ley de Educación Nacional Título V calidad de educación dice que el estado debe velar por incluir docentes preparados, integrales que promuevan en los educandos un aprendizaje más significativo.

2. OBJETIVO

General:

Rescatar experiencias significativas positivas y que el docente implemente en el niño un mejor desarrollo integral y significativo ya que nuestro objetivo primordial es

fomentar en el avance de los aprendizajes en los niños implementando nuevos conocimientos, aptitudes y conductas que comprenda y practique cada una de las experiencias realizadas por el docente y lograr un cambio importante en la educación del niño y hacer la diferencia para la sociedad mejorar cada día la enseñanza en la sociedad .

Específicos:

Definir los logros y metas trazadas por el docente estudiante para lograr el impacto en la sociedad con el avance de los aprendizajes y contribuir en la sociedad con la educación.

1. Experiencias de aprendizaje exitosas

1. Actitud Docente

Mejoró la participación de los alumnos demostrando interés a través de la inclusión y de técnicas que promueven actitudes y valores positivos para los estudiantes.

2. Metodología

Aplicó los cuatro momentos del aprendizaje significativo a través de la técnica el organizador grafico el pollito.

3. Clima de la Clase

Promovió un clima de confianza y respeto entre los educandos, aplicó estrategias para mantener el aula ordenada y organizada propiciando el trabajo en equipo y respetando la equidad de género.

4. Recursos

Mejoró la participación de los alumnos aprovechando los recursos del contexto para el desarrollo de la clase, los alumnos elaboraron su material y lo exhibieron en los rincones de aprendizaje.

5. Relación con la comunidad

Motivó a la comunidad de la Aldea la Zona y Miramar a practicar el cuidado de medio ambiente a través de jornada de limpieza y concientización.

6. Articulación escuela/desarrollo comunitario

Promovió actividades con incidencia en el desarrollo comunitario que beneficiaron a la comunidad educativa, involucrando madres, padres de familia y otros miembros de la comunidad en el desarrollo comunitario

Eje 1	Título de la experiencia	Descripción de las estrategias	Objetivos	Actividades para dar sostenibilidad a la experiencia de aprendizaje	Período de ejecución	Recursos	Evaluación
Actitud Docente	Mejóro la participación de los alumnos demostrando interés a través de la inclusión y de técnicas que promueven actitudes y valores positivos para los estudiantes.	Las actividades lúdicas potencian la participación en los alumnos. Los juegos tienen como finalidad de divertirse, sin embargo, se puede generar aprendizaje por medio del juego. Esta experiencia se desarrolla con integración de área de Formación Ciudadana con la competencia "Que promueve acciones para fortalecer la existencia de actitudes y prácticas de cultura de paz en diferentes espacios y situaciones de la vida	Mantener la unión en el aula fortaleciendo los valores morales	Sopa de letras Loterías Actividades lúdicas como charlas sobre la cultura de paz Trifoliales de actividades recreativas en el establecimiento	Durante el ciclo escolar	Humanos: Docente Alumnos Material Didáctico: Hojas de colores Tijeras Marcadores Silicón Recortes	Cuaderno de asistencia Lista de cotejo

		<p>grupal. Orientadas al ejercicio de los Derechos Humanos y la construcción de una cultura de paz en la familia, en la comunidad y en el país.”</p> <p>La experiencia se realizó en febrero de 2020 de la siguiente manera:</p> <p>Se le dio la letra de la canción El Sol nace para todos, y todos fueron cantando conjuntamente.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

Eje 2	Título de la experiencia	Descripción de las estrategias	Objetivos	Actividades para dar sostenibilidad a la experiencia de aprendizaje	Período de ejecución	Recursos	Evaluación
Metodología	Aplicó los cuatro momentos del aprendizaje significativo a través de la técnica el organizador grafico el pollito.	Para la realización de la experiencia, empezamos la canción este es un nuevo día, luego se realizó la dinámica, Simón dice y cada estudiante que le toca la penitencia debe comentar acerca de cada uno de los valores que practica, algunos mencionaron: respeto, tolerancia, armonía, amor, sinceridad, honestidad etc. según su conocimiento. después de esta actividad se le explica a los estudiantes acerca de la importancia de practicar dichos valores y los beneficios que conlleva una buena actitud.	Mejorar la enseñanza por medio de la explicación y utilización de la planificación y el CNB	Seguir promoviendo el programa de educación cuentos en familia Convivamos en armonía Y pongamos de moda los valores Por medio de dramatización y charlas motivacionales trifoliales	Cada lunes cívico con los alumnos Cada fin de bimestres con la comunidad educativa	Humanos Alumnos, Docente, Padres de Familia. Materiales Hojas de papel bond de colores, goma, silicón, tijeras.	Lista de cotejo observación

Eje 3	Título de la experiencia	Descripción de las estrategias	Objetivos	Actividades para dar sostenibilidad a la experiencia de aprendizaje	Período de ejecución	Recursos	Evaluación
Clima de la clase	Promovió un clima de confianza y respeto entre los educandos, aplicó estrategias para mantener el aula ordenada y organizada propiciando el trabajo en equipo y respetando la equidad de género	Se les realizó preguntas a cerca de que sabían sobre los sentido para luego iniciar con la dinámica de trabajo niños se sentaron en el suelo en forma de círculo para trabajar lo que se les indica. Sé les compartió hojas de papel bond y se les indicó que cada grupo eligiera a un representante para que tomara un papelito que les indica el sentido a trabajar, deben de dibujar, pintar y señalar las	Disminuir la violencia en los niños dentro y fuera del aula y mantener el aula ordenada	Juegos lúdicos como lotería Collage de valores Practicando la convivencia en armonía	Durante el ciclo escolar	Humanos Docente Alumnos Material Didáctico Hojas bond Silicón Pegamento Tijeras Marcador	Observación Cuaderno de asistencia

		partes del sentido, luego recortarlos para formar un rompecabezas Y lo pegaron en un pliego de papel luego lo colocaron en el rincón de Ciencias Naturales y Tecnología.					
--	--	---	--	--	--	--	--

Eje 4	Título de la experiencia	Descripción de las estrategias	Objetivos	Actividades para dar sostenibilidad a la experiencia de aprendizaje	Período de ejecución	Recursos	Evaluación
Recursos	Mejóro la participación de los alumnos aprovechando los recursos del contexto para el desarrollo de la clase, los alumnos elaboraron su material y lo exhibieron en los rincones de	Se realizó una dinámica de agrupación, con tarjetas de colores Se formaron en grupo según el color que tenían siempre tomando en cuenta la equidad de género. seguidamente se les dio instrucciones para realizar diferentes actividades, dibujar cuadros, representar flora y fauna con animalitos de plástico otros usaron flores y hojas naturales para elaborar según lo que les correspondió, cada grupo se les dio instrucciones de cómo trabajar el tema y como aprovechar los diferentes recursos, también utilizaron pedazos de cartón, Marcadores lápiz silicón hojas bond de colores tijeras etc. después de	Lograr la participación y mejorar el aprendizaje de los niños dentro y fuera del aula en todas las áreas curriculares	Rincones de aprendizaje Exposiciones Pan investigación acción Rincones de aprendizaje	Durante el ciclo escolar	Humanos: Docente Alumnos Materiales Papel bond de colores Resistol Marcadores Lapiceros Tijeras Lápiz Impresiones con imágenes Regla Pizarrón Escritorios Papel china de colores cartulina	Lista de cotejo Cuaderno de asistencia Portafolio

	aprendizaje	realizar las actividades los alumnos pasaran en grupo a presentar su material y posteriormente lo colocaron en el rincón que corresponde.					
--	-------------	---	--	--	--	--	--

Eje 5	Título de la experiencia	Descripción de las estrategias	Objetivos	Actividades para dar sostenibilidad a la experiencia de aprendizaje	Período de ejecución	Recursos	Evaluación
Relación con la comunidad	Motivó a la comunidad de la Aldea la Zona y Miramar a practicar el cuidado del medio ambiente a través de jornada de limpieza y concientización.	Se platicó con los alumnos acerca de la contaminación del medio ambiente, y como ven ellos la comunidad si está limpia o sucia , si de parte de ellos se podrá hacer un cambio o consideran que todo está bien ya que cerca de nuestra comunidad pasa un pequeño río, por medio de una lluvia de ideas los niños expresaron que la contaminación ha sido provocada por los mismos vecinos e incluso por ellos mismos, otros opinan que por falta de organización y concientización de los vecinos este río está contaminado. Entonces decidieron buscar apoyo en las autoridades comunitarias ya que manifestaron que es deber de las autoridades gestionar un basurero comunitario y ellos se	Mejora la participación y la habilidad de destrezas en un 95% de los niños al incluir a padres de familia	Charlas sobre la mantener limpio nuestro medio ambiente Celebrar el día mundial de la tierra Realizar trifoliales	Cada fin de bimestres	Humanos Docentes Alumnos Didáctico: costal bolsas cangurros pala escobas botes de Basura	Lista de cotejo Cuaderno de asistencia Portafolio

		<p>comprometen a recoger la basura una vez cada quince días la cual le pondrían como nombre, el tren de aseo. Secon la comunidad educativa y se coordino una reunión con COCODE de la comunidad para tratar el tema. Luego se Organizaron por grados y sectores para que todos podamos colaborar y que la comunidad vea que nuestra inquietud es limpiar y clasificar la basura.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

Eje 6	Título de la experiencia	Descripción de las estrategias	Objetivos	Actividades para dar sostenibilidad a la experiencia de aprendizaje	Período de ejecución	Recursos	Evaluación
Articulación escuela/desarrollo comunitario	Promovió actividades con incidencia en el desarrollo comunitario que beneficiaron a la comunidad educativa, involucrando a madres, padres de familia y otros miembros de la comunidad en el desarrollo	se convocó al personal docente para dialogar acerca de la gestión de un aula para atender a los alumnos. Llegamos a la conclusión de citar a los miembros del consejo educativo, padres de familia y a los miembros del COCODE para solicitar su apoyo a dicha gestión. Días siguientes se coordinaron para ir a la municipalidad y hablar con el alcalde acerca de la necesidad de la gestión de una aula, muy colaborador el	Despertar el interés por la aplicación de nuevos proyectos de emprendimiento en el niño y padres de familia.	Solicitar apoyo al MINEDUC para atender las necesidades del centro educativo Involucrar a toda la comunidad educativa para realizar mas obras Incentivar e invitar a todas las organizaciones que conforman la comunidad educativa para gestionar proyectos grandes	Durante los meses de enero y septiembre	Humanos: Docente Padres de familia COCODES Consejo Educativo municipalidad Materiales: Block Cemento Hierro Cal Arena Piedrín Agua Lamina Tornillos Barreno alambre	Lista de cotejo Cuaderno de asistencia Observación

	comunitario	señor alcalde proporcionó su apoyo y les dijo que colaboraba con materiales y ellos con mano de obra, los señores estuvieron de acuerdo y le agradecieron de antemano la colaboración de esta manera se pudo gestionar para la construcción de una aula que ahora beneficia los alumnos de nuestra escuela.					
--	-------------	---	--	--	--	--	--

CONCLUSIONES

Despertó el interés de los alumnos por conocer más de las actividades a través de las técnicas y juegos lúdicos.

Al propiciar la interacción de juegos lúdicos define los cuatro momentos de la clase y aprende a innovar sobre lo que cree saber.

Comprende que el ambiente en el salón de clases se realiza a través de actividades para trabajar en armonía.

Se hizo conciencia del porque es importante cuidar el medio ambiente al vivir esta experiencia y llevarla a la práctica.

La inclusión de padres de familia fue fundamental para crear seguridad y dinamismo en los alumnos ya que reconocer sus habilidades y debilidades los hace estar en constante búsqueda de resolver varias interrogantes

Es de suma importancia vivir cada experiencia con los alumnos, concientiza a la comunidad educativa del porque es fundamental poner cada investigación en acción inculcándoles a los alumnos lo importante que es producir nuestros propios proyectos generando así nuestro desarrollo económico social.

RECOMENDACIONES

Se recomienda seguir innovando en técnicas y juegos lúdicos para lograr el aprendizaje en los alumnos.

Darle los temas con los momentos esenciales de la lectura para que el alumno aprenda para la vida y su aprendizaje sea significativo.

Es importante recomendar que los salones de clases deben de estar bien ambientados para propiciar un clima agradable y el alumno se sienta estable para poder aprender.

Seguir con la reutilización de material reciclable ayudara a mantener a los niños pensando en un ambiente sin contaminación.

Se recomienda siempre involucrar a padres de familia para que ellos tomen conciencia de la importancia del avance del proceso aprendizaje de los alumnos.

Es indispensable que la comunidad donde se ejerce debe involucrase en las necesidades que tiene la escuela por lo que se sugiere seguir implementando proyectos educativos para motivar a la misma población.

REFERENCIAS

- alonzo, L. (2000). el papel del Lenguaje interior en la regulacion del comportamiento. *Sistemas de informacion cientificas*, 3,(9).
- barriga, d. (2002).
- Castello, M. y. (1996). infancia y aprendizajes. *Educere*, 74, 39-55.
- Claparéde. (1908). *Juegos Didacticos* .
- Echeverri. (1999).
- García. (1999). *Conocimientos Siquicos* . Madrid: ICCE.
- Ignasi, V. (1997). *Ambiente Escolar* .
- Martinez. (2008). El valor del respeto. 3,9-13.
- Mendez. (2006). *valores*. España: waldo orellana.
- MINEDUC. (2018). *CNB*. Guatemala: MINEDUC.
- Roca. (2005). autoestima.
- Rocca. (2005). Autoestima.
- Rousseau, J. (1999). *Sicologia Infantil* .
- UNESCO. (2019). BiodiversidD.
- v.pulido capurro, E. O. (2018). una perpectiva teorica. *aportes pedagogicos a la educacion*.

ANEXOS



Ilustración 14 actitud docente. Fuente: Sarceño, E.
Fecha: Octubre 2020



Ilustración 16 metodología. Fuente: Sarceño, E.
Fecha: Octubre 2020



Ilustración 15 Clima de clase. Fuente: Sarceño, E.
Fecha: Octubre 2020



Ilustración 17 recursos. Fuente: Sarceño, E. Fecha: Octubre 2020



Ilustración 18 relación con la comunidad. Fuente: Sarceño, E. Fecha: Octubre 2020



Ilustración 19 articulación escuela y desarrollo comunitario. Fuente: Sarceño, E. Fecha: Octubre 2020