



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

**SISTEMATIZACION DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EXITOSAS Y LA
INFLUENCIA DEL PADEP/D EN LA TRANSFORMACIÓN DEL MAESTRO EN EL
AULA, ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA, SAN JUAN BAUTISTA,
SUCHITEPÉQUEZ**

Carrera: Profesorado de Educación Primaria Intercultural

Karla Ana Adela Franco Quevedo

San Juan Bautista, Suchitepéquez

Licda. Nora Elizabeth Menéndez Castaneda

Asesora Pedagógica

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Karla Ana Adela Franco Quevedo

Carné 201223118

San Juan Bautista, Suchitepéquez

Licda. Nora Elizabeth Menéndez Castaneda
Asesora pedagógica

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Llerena Lemus Vivian Johana	Presidente
Patzán González William Johel	Secretario
Felix López Liseth Lorena	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Patulul, Suchitepéquez, octubre 2020

MSc. Haydeé Lucrecia Crispín
Coordinadora del PADEP/D
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Universidad de San Carlos de Guatemala
Presente

En mi calidad de asesor pedagógico del trabajo de graduación, denominado **“Sistematización de experiencias educativas en la Escuela Oficial Urbana mixta de San Juan Bautista, dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Docente**, elaborado por la estudiante Karla Ana Adela Franco Quevedo

Numero de carné 201223118 de la carrera de **Profesorado de Educación Primaria Intercultural**. Manifiesto:

- a. Que he revisado y asesorado el trabajo presentado en cada uno de sus componentes,
- b. Que el trabajo cumple satisfactoriamente con los lineamientos establecidos en el normativo correspondiente.
- c. Que adolece de plagio alguno por lo que emito dictamen favorable del trabajo mencionado y solicito continuar con el procedimiento correspondiente.

Atentamente,

Licda. Nora Elizabeth Menéndez Castaneda
Asesora Pedagógica

Vo. Bo. M.A. Silvia Yolanda Villagrán Díaz
Coordinadora Departamental



Formato de evaluación de trabajo de graduación: Sistematización de experiencia

Evaluadora: Licda. Nora Elizabeth Menéndez Castaneda

Estudiante: Karla Ana Adela Franco Quevedo

Aspectos	Presente	Ausente	Apreciaciones
Carátula	X		
Índice	X		
Resumen	X		
Introducción	X		
1. Capítulo I Datos Generales	X		
2. Capítulo II Marco Contextual	X		
3. Capítulo III Fundamentos conceptuales de la sistematización	X		
4. Capítulo IV Análisis de la experiencia del aprendizaje exitosa / por eje de la sistematización	X		
5. Capítulo V Propuesta de sostenibilidad; plan de implementación de estrategias por experiencia de aprendizaje	X		
6. Conclusiones y Recomendaciones	X		
7. Referencias (De acuerdo a Normas APA, sexta edición 2012).	X		
8. Anexos	X		

Licda. Nora Elizabeth Menéndez Castaneda
Asesora Pedagógica

DEDICATORIA

Dios:

Por ser quien nos da sabiduría para poder salir adelante en los estudios.

A mis padres:

Por confiar en mí, y por apoyarme en cada decisión que he tomado en mi vida.

A mi hija:

Por ser parte importante en mi vida y por la paciencia que me ha tenido mi amor y mis triunfos para ella.

A mis catedráticos (as):

Por compartir conmigo sus conocimientos y formarme como docente de cambio en mi comunidad.

A la USAC y a la EFPEM:

Casas de estudio que me dieron la oportunidad de prepararme mejor académicamente.

A mis compañeros de estudio

Que siempre nos unan los lazos de amistad, que hicimos durante nuestro estudio

.

A padres de familia, a mis alumnos y alumnas

Por ser los actores principales de mi formación académica y de haber vivido momentos inolvidables durante el proceso de aprendizaje.

AGRADECIMIENTOS

A todas las personas que estuvieron a mi lado brindándome todo su apoyo incondicional, dándome palabras de ánimo para finalizar mi proceso educativo.

A la EFPEM-USAC, por darme la oportunidad de superarme académicamente, ya que tanto hombres como mujeres necesitamos actualizarnos para ser competentes en el trabajo que cada uno realiza, además se trata de la preparación académica de niños y niñas y como docente considero tener la responsabilidad de la preparación y desarrollo de las actividades y técnicas necesarias que promuevan la participación activa y el aprendizaje significativo para la vida de los futuros profesionales.

Al sindicato de trabajadores e Guatemala/stg

Gracias por las luchas y victorias que le han dado al gremio magisterial.

RESUMEN

Enmarcados dentro del enfoque educativo constructivista, utilizando nuevas métodos, técnicas y el contexto del alumno para su aprendizaje, a si pueda mejorar. El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, tiene como objetivo fundamental, el mejoramiento de la calidad de la educación, mediante procesos de aprendizaje.

El docente aquí es un facilitador o guía de los estudiantes para que ellos puedan desenvolverse en diferentes actividades. En tal sentido se presenta el siguiente informe de Sistematización de Experiencias Exitosas de Aprendizaje, llevadas a la práctica con alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta, San Juan Bautista, Suchitepéquez.

Este proceso se llevó a cabo con la participación de asesores pedagógicos, estudiantes de PADEP/D, Director, alumnos durante el proceso de estudio, para la calidad de educación en el centro educativo y transformar la actitud docente en la enseñanza aprendizaje. Podemos decir que los seis ejes son necesarios en la vida de la comunidad educativa ya que se relaciona directamente con el aprendizaje del ser humano.

ÍNDICE

Contenido	
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	2
DATOS GENERALES	2
CAPITULO II	3
MARCO CONTEXTUAL DE REFERENCIA	3
A. Del Aula.....	3
B. De la escuela.....	4
C. De la comunidad.....	5
CAPITULO III	7
FUNDAMENTOS CONCEPTUALES DE LA SISTEMATIZACIÓN	7
A. Objeto de sistematización.....	7
B. Objetivos.....	7
C. Ejes de sistematización.....	7
D. Hipótesis.....	7
CAPÍTULO IV	8
ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA	8
A. Experiencia de Aprendizaje Exitosa No. 1 Actitud Docente.....	8
B. Experiencia de Aprendizaje Exitosa No. 2 Metodología.....	12
C. Experiencia de Aprendizaje Exitosa No. 3 Clima de la clase.....	18
D. Experiencia de Aprendizaje exitosa No. 4 Recursos.....	22
E. Experiencia de Aprendizaje Exitosa No. 5 Relación con la Comunidad.....	27
F. Experiencia de Aprendizaje Exitosa No. 6 Articulación escuela/desarrollo comunitario	
32	
CAPÍTULO V	37
CONCLUSIONES	46
RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS	48
ANEXOS	49

INTRODUCCION

El programa de profesionalización viene a fortalecer la labor educativa en las áreas rurales y urbanas del municipio de San Juan Bautista departamento de Suchitepéquez y a nivel Nacional. El documento constituye el informe final de la sistematización de experiencias el cual consistió en la actualización de conocimientos académicos teóricos y prácticos con base a la metodología constructivista para transformar la educación en el nivel primario. Las experiencias adquiridas durante el proceso de la profesionalización, en la cual se plasmó de forma sistemática todas las ideas, aplicación de conocimientos, recopilación de información, investigación acción, material de apoyo, guías de aprendizaje y evidencias de logros. Dicho programa tuvo una duración de dos años.

El contenido del informe de la sistematización posee el siguiente orden: Capítulo I Datos generales, Capítulo II Marco contextual, Capítulo III Fundamentos Conceptuales de la sistematización, Capítulo IV Análisis de la experiencia de aprendizaje exitosa, Capítulo V Propuesta de sostenibilidad: plan de implementación de estrategias por experiencias de aprendizaje, Capítulo VI Conclusiones y recomendaciones, Referencias, Apéndice, Anexos. La sistematización de experiencia se realizó en Escuela Oficial Urbana Mixta Juan Bautista, a través de varias actividades realizadas utilizando diferentes técnicas y estrategias de aprendizaje dentro y fuera del aula. A través de la sistematización se logró recopilar y ordenar las informaciones de las experiencias existentes y aprendidas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se realizó un análisis crítico constructivo de la labor educativa, implementando la aplicación adecuada de los elementos de la metodología constructivista logrando una educación significativa. Durante la recopilación de informaciones permitió valorar y practicar las culturas a través de la convivencia social, la equidad de género, la contextualización de contenidos, el uso del Currículum Nacional Base, la utilización adecuada de los materiales concretos y mejorar las relaciones humanas.

CAPITULO I

DATOS GENERALES

Karla Ana Adela Franco Quevedo originaria de San Juan Bautista departamento de Suchitepéquez, 31 años de edad, Maestra de Educación Primaria Urbana Graduada en Mazatenango, Suchitepéquez actualmente estudio La carrera de Profesorado de Educación Primaria Intercultural con numero de carné: 201223118 en el Programa de Desarrollo Profesional Docente con sede en Patulul, Suchitepéquez.



Ilustración 1 personal. Fuente: Franco, K. Fecha: Octubre 2020

Labora desde el año 2009 como maestra por presupuestada en el renglón 011 hasta la fecha en la Escuela Oficial Urbana mixta de San Juana Bautista cargo de maestra atiendo el grade de tercero primaria sección A cuenta con 34 estudiantes a su cargo

Aspiraciones personales: aprender cada día a ser una mejor persona con valores y de éxito y servir de ejemplo para esos pequeños que día a día comparten con sus maestros y así dejar una huella en la mente y en el corazón de cada uno de ellos y que obtengan un aprendizaje para la vida ya que son el futuro de nuestro país en el ámbito profesional cada día es una forma de aprender porque ni siendo adultos se deja de aprender y los mejores jueces son los estudiantes de donde se escuchan las mejores correcciones para llegar a ser una profesional de calidad no de cantidad aspira a ser una profesional universitaria y poder mejorar la metodología de aprendizaje para darle a los estudiantes una educación de calidad aprendiendo nuevas metodologías.

CAPITULO II

MARCO CONTEXTUAL DE REFERENCIA

A. Del Aula

Aspecto Físico

El aula donde ejerce las actividades docentes es de 7x7 metros cuadrados, está construida de block, con un techo de lámina, una puerta de metal, cuatro ventanas grandes con balcones de hierro siendo su tamaño de dos metros de alto por tres de ancho, el piso del aula es de piso de granito, el aula tiene energía eléctrica, dos tomacorriente y tres focos, tiene un corredor de 28 metros de largo



Ilustración 2 aula de primer grado sección A.
Fuente: Franco, K. Fecha: Octubre 2020

por 2 de ancho, el cual se comparte con el aula de otros grados cercanos, frente al aula hay una cancha que se usa como patio y cancha de fútbol.

El aula está condicionada para 10 mesas grandes y 7 mesas pequeñas con sus respectivas sillas, una cátedra de formica con base metálica con una silla de madera, un pizarrón de formica de 3 metros de largo por 1 metro de alto y una estantería de metal color azul.

Aspecto Pedagógico

El aula está dividida en secciones dando un espacio para el rincón de aprendizaje de las diferentes áreas curriculares en los cuales hay tendedores para poder colocar los diferentes trabajos de las actividades que se trabajan en el aula. Dentro del aula se puede encontrar material de reciclaje como periódicos, revistas, afiches, tapitas y tapones, de igual manera material didáctico como paleógrafos, marcadores, hojas de papel bond y de colores, lana, papel de china, así mismo juegos matemáticos de material concreto, libros de lectura y libros de texto otorgados por el MINEDUC, todo ello para ser usados por los alumnos en las diferentes actividades planificada y poder usarlos cuando lo necesiten.

B. De la escuela

Aspecto Físico

La Escuela Oficial Urbana Mixta es una escuela situada en el centro de la comunidad, específicamente el Barrio San Luisito del municipio de San Juan Bautista Suchitepéquez. Es un plantel educativo con una infraestructura que en sus inicios era pequeña que con el paso del tiempo se ha ido ampliando, gracias a las gestiones del director y los docentes del establecimiento juntamente



Ilustración 3 Escuela Oficial Urbana Mixta San Juan Bautista. Fuente: Franco, K. Fecha: Octubre 2020

con autoridades municipales. La construcción del edificio ésta hecha de los siguientes materiales: sus paredes están fabricadas de block, cemento y hierro, el techo con lámina, el suelo de algunas aulas es de piso de granito y otras con cemento, cada aula estando ambientada con ventanas y puertas de metal. En la actualidad cuenta con cuatro módulos entre ellos un módulo de dos niveles y terraza, haciendo un total de veintitrés aulas, una dirección, un salón de usos múltiples, una cocina, dos bodegas, cuatro baños tanto para niñas como para niños, dos canchas, dos patios y servicio de limpieza.

Pedagógico

Cada aula cuenta con su mobiliario para uso de los alumnos, la mayor parte en buen estado, así mismo mobiliario para el docente, tiene servicio de energía eléctrica e iluminación. La dirección cuenta con mobiliario y equipo para cubrir las necesidades en las diferentes actividades y responsabilidades de la escuela. Se cuenta con servicio de agua aunque no es potable pero si se tiene.

C. De la comunidad

Aspecto Físico

La comunidad fue fundada en el Acuerdo Gubernativo No. 72 de fecha 12 de agosto de 1,872, con el nombre antiguo San Juan de los Leprosos, en ese entonces correspondía al departamento de Sololá, al emitirse la Constitución de 1,879, este pueblo cambia de nombre y se le llama San Juan Bautista, perteneciendo al mismo departamento, por Acuerdo



Ilustración 4 municipio de San Juan Bautista.
Fuente: Franco, K. Fecha: Octubre 2020

Gubernativo el 22 de mayo de 1934, fue segregado de la jurisdicción de Sololá y paso a la del Departamento de Suchitepéquez.

El municipio está ubicado al lado oriente del departamento de Suchitepéquez, su extensión territorial es de 52 kilómetros cuadrados, y los límites son los siguientes Norte, Sur y Oriente con el municipio de Patulul, y al Poniente con el municipio de Santa Bárbara teniendo como líneas divisorias los ríos Madre Vieja y Chipó.

La distancia del municipio hacia la cabecera departamental es de 48 kilómetros y a la ciudad capital hay una distancia de 116 kilómetros, siendo todos de carretera de asfalto.

Aspecto social

Los habitantes de la comunidad están organizados por un COCODE, siendo este un representante de cada colonia, barrio y sector del municipio. Así mismo cuentan con comités siendo estos Religiosos, de Deportes y de Feria Patronal con la finalidad de respetar la diversidad religiosa, fomentar el deporte y la cultura. Cuenta con servicios de salud pública y asistencia social.

Aspecto Cultural

Es una comunidad que respeta, resalta y vive muy de cerca sus tradiciones culturales, una de ellas y la principal es la feria Patronal en honor al Patrón San Juan Bautista celebrada cada año el 24 de junio, su comida tradicional siendo el Kaquik, y el tradicional baile del convite 24 de junio y la quema de globos artesanales llamando la atención de turistas nativos y visitantes de los municipios aledaños del mismo departamento y de otros.

Aspecto económico

Este pueblo realiza diferentes actividades económicas por lo general la mayor parte se dedica a la elaboración de productos lácteos, existen varias fábricas de estos productos y los mismos pobladores se dedican a la venta de este producto saliendo del municipio hacia otros municipios y departamentos. Otros se dedican a la agricultura del maíz, banano y café. A la venta de tortilla y ventas ambulantes de comida. Así mismo a la crianza del ganado vacuno para vender su leche y los derivados, de igual manera otros habitantes se dedican a la crianza y venta de ganado porcino y vender el producto.

Influencia del contexto en el aprendizaje de los alumnos

El ambiente de la comunidad es pacífico, la mayor parte de las familias transmiten y educan a sus hijos con valores, morales y religiosos, influyen en la superación personal de los estudiantes a pesar que la economía es limitada. En este contexto los alumnos pueden obtener un aprendizaje significativo pues se pueden asociar los diferentes contenidos con el contexto de la comunidad en la que los alumnos pueden experimentar y así aprender, ya que el municipio tiene diversos paisajes, en los que los alumnos pueden interactuar con el ambiente asíndolo partícipe de sus aprendizajes transmitidos en la escuela. Todo esto influye de manera positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes motivando el hecho de salir adelante con sus estudios.

CAPITULO III

FUNDAMENTOS CONCEPTUALES DE LA SISTEMATIZACIÓN

A. Objeto de sistematización

Influencia del Programa Académico de desarrollo Profesional Docente- PADEP/D en la transformación del maestro en el aula.

B. Objetivos

1. Desarrollar un proceso académico que permita evidenciar las competencias alcanzadas en el proceso del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D.

2. Habilitar al participante del PADEP/D para desarrollar el trabajo de graduación.

C. Ejes de sistematización

1. Actitud docente
2. Metodología utilizada
 - a. Planificación
 - b. Desarrollo de clases (estrategias de aprendizaje).
 - c. Evaluación.
3. Clima de la clase
4. Recursos que utiliza (técnicas, estrategias, prácticas, materiales, manualidades...)
5. Relación con la comunidad
6. Articulación escuela/desarrollo comunitario

D. Hipótesis

El proceso de la profesionalización docente mejora la calidad de los aprendizajes de los alumnos de Primaria.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

A. Experiencia de Aprendizaje Exitosa No. 1 Actitud Docente

Título

Mejoró la participación, interés y confianza de los alumnos mediante las dinámicas presentadas al inicio de cada clase mostrando una actitud entusiasta y de confianza.

Eje donde su ubica

Actitud Docente

Descripción de la experiencia

La experiencia consistió en mostrar entusiasmo durante el desarrollo de las clases y presentar dinámicas divertidas se le transmitió al alumno alegría y se despertó en él, el interés por aprender de manera divertida y animada, ya que a través de la dinámica se le traslado contenido de aprendizaje. En este caso se utilizó la dinámica “El Cocodrilo Dante” siendo ésta muy movida, alegre



Ilustración 5 organizador grafico de círculos. Fuente: Franco, K. Fecha: Octubre 2020

y divertida, con la finalidad de introducir el tema del día el cual fue “Animales Vertebrados e Invertebrados”, la competencia que se desarrolló es: “Establece la diferencia entre los factores bióticos y abióticos en el ecosistema”.

La Experiencia se realizó de la siguiente manera:

- **Dinámica:** Se inició la clase con una dinámica llamada “El Cocodrilo Dante” la cual mencionaba diferentes animales, los cuales fueron mencionados y asociados al tema, primero se bailó la canción luego se fue mencionando cada animalito de la dinámica y se le hicieron las siguientes preguntas ¿El cocodrilo tiene huesos?, ¿El

gusano tiene huesos? Y ellos tenían que responder si o no, de manera de asociar e introducir la dinámica con el tema.

- Reproducción de un video: Se les presentó un video el cual fue “Animales Vertebrados e Invertebrados” se hicieron comentarios acerca del tema desarrollado en el video, se mostró un paleógrafo con diferentes ejemplos de animales relacionados al tema. Seguidamente se les dio a cada niño la imagen de un animal y en el pizarrón, se dividió el pizarrón en dos espacios,



Ilustración 6 exposición del tema. Fuente: Franco, K. Fecha: Octubre 2020

un espacio estaba rotulado con la palabra Vertebrados y en el otro espacio Invertebrados, se les pidió a los niños que identificaran a que grupo pertenecía el animal que tenían para luego irlo a pegar en el lugar que correspondía.

- Ejercicio: Aplicación de la Técnica “Organizador Gráfico de Círculos”. Esto se trabajó en forma grupal, se formaron grupos de 5 integrantes, se les dio el organizador gráfico, éste se formó con 2 colores siendo estos el verde y rosado. Se les indicó que debían buscar y recortar 5 ejemplos de animales vertebrados los cuales deberían de pegar en el color verde y 5 invertebrados en el color rosado.

- Aplicación: Se les dejó una tarea asignándole a cada niño un tipo de animal siendo este un vertebrado o invertebrado, tuvieron que observar todo acerca del animal del tipo que les correspondió ya sea en la televisión, en el internet, en un video o en la vida real para luego el siguiente día de clases socializar la información colocándonos todos en un círculo para compartir nuestra experiencia.

- Contexto
De género

Entre los contextos está la problemática de las edades ya que los niños mayores que eran los de 10, 12 años no les gustaba participar ni acoplarse en las actividades menos en el material didáctico para la elaboración de cada uno de los trabajos.

Luego que la docente los animara a que participaran pues la actividad era para todos durante el desarrollo de la dinámica se colaran juntos y se sintieran con mayor confianza y que todos los compañeritos siguieran en coordinación, la dinámica se hizo dos veces ya que en la primera se notó que no participaban ya en la segunda vez se mostraron más animados y todos participaron.

Luego de que la docente hablara con los padres de familia acerca de la importancia de la unidad familiar hubo un cambio radical en cada uno de los niños con respecto a las edades. Ahora los estudiantes se sienten motivados por el apoyo que reciben de parte de sus padres y la unión que hay en el salón de clases.

(Saldarriaga V, 1997). *“El hombre comprende de pronto una nueva relación de sentido en las cosas, un nuevo valor o bien enfatiza esta comprensión en determinado momento”.*

(Carvalho, Proceso didactico , 1974) *“Hace relevante el aprendizaje constructivista ya que se trata de motivar y enseñar a pensar y actuar a través de contenidos significativos y contextualizados”.*

En este proceso, el estudiante es el responsable último de su proceso de aprendizaje. Para que esto se logre, la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y en forma sustancial con lo que el estudiante ya sabe, propiciando así la disposición del aprendizaje.

Esto se relaciona con la experiencia para facilitar el aprendizaje por medio de conocimientos previos y que el alumno vaya enriqueciendo su aprendizaje a través

de nuevos conocimientos adquiridos a la hora de experimentar la investigación acción.

Logros obtenidos

- Mejora la animación, se interesan y prestan más atención.
- Mejoras en el trabajo en equipo.
- Lograron alcanzar un aprendizaje significativo a través de la experiencia.
- El uso de la tecnología atrae la atención de los niños y facilita su aprendizaje.

Problemas

Al principio costó que dos niños se acoplaran y participaran en la dinámica ya que ellos eran de una edad más avanzada al grado que se impartió la clase, es decir eran los niños más grandes que se tenían en el aula tenían 10 y 12 años y la mayoría de los compañeros estaban entre 7 y 8 años.

Soluciones

Luego se solución animándolos a que participaran pues la actividad era para todos durante el desarrollo de la dinámica la docente se colocó junto a ellos para que se sintieran con mayor confianza.

Testimonios

Las opiniones o comentarios generados a partir de la experiencia fueron: Varios alumnos comentaron que la dinámica y el video les gustó mucho y que de eso habían aprendido bastante del tema, pues había sido divertido bailar como cada animalito que se mencionó en la dinámica y que nunca habían tenido en el aula una computadora y bocinas para ver y escuchar un video.

Sucesos y otros aspectos importantes

Otros comentaron que la maestra es muy divertida porque hace muchas dinámicas y juega con ellos.

B. Experiencia de Aprendizaje Exitosa No. 2 Metodología

Título

Mejóro la comprensión de los conceptos e interés de los alumnos al realizar los ejercicios a través de la aplicación de la técnica “La Sombrilla Pedagógica”

Eje donde su ubica

Metodología

Descripción de la experiencia

La experiencia consiste en que las técnicas de aprendizaje se utilizan para facilitar, comprender y asimilar un determinado conocimiento, habilidad o destreza al momento de aplicar la técnica pudiendo ser de manera grupal o individual con la finalidad de contribuir al aprendizaje de los alumnos. Así mismo el aprendizaje significativo teniendo en cuenta cada uno de sus pasos es de gran ayuda en el desarrollo de los temas.



Ilustración 7 la sombrilla pedagógica. Fuente: Franco, K. Fecha: Octubre 2020

En este caso hablaré de la técnica “La Sombrilla Pedagógica”, con esta técnica se trabajó el tema “Los valores Morales” la competencia es “Evidencia equidad y buen trato en sus relaciones interpersonales como niña o niño en la vida familiar y escolar”.

La realización de la experiencia se dio de la siguiente manera:

- Dinámica: Se les pidió a los alumnos salir a la cancha para realizar el baile de la dinámica llamada “El tren del Crio-yo”, dicha canción menciona diferentes valores.

- Esta dinámica consistió en elegir a 6 alumnos, a 3 de ellos se les asignó un valor y a los otros 3 un antivalor que se mencionan en la canción, el resto del grupo formaremos seguidamente al iniciar la música se empezó a bailar por toda la cancha e ir haciendo lo que la canción mencionada. De esta manera se relacionó el tema con la canción, a los alumnos se les pidió que hicieran sus



Ilustración 8 actividad grupal. Fuente: Franco, K.
Fecha: Octubre 2020

comentarios acerca de los valores y antivalores que se mencionaban siendo sus comentarios muy interesantes ya que mostraron sus conocimientos.

- Reproducción de un video acerca del Tema Los Valores ¿Qué son y para qué sirven?, luego presentar un organizador gráfico vacío para enlistar en cada espacio los valores que se mencionaron en el video seguidamente comentar acerca de cada valor dando ejemplos a través de imágenes relacionadas al tema.

- Ejercicio: Actividad grupal de 5 integrantes, aplicación de la Técnica “La Sombrilla Pedagógica”.

A cada grupo se les dio lo siguiente: 5 imágenes con ejemplos que representaban un valor en específico, pinchos(palitos de bambú), papel de color y una sombrilla pedagógica a cada grupo, la cual debían decorar. A cada grupo se le asignó un valor por lo tanto debían pegar ejemplos que representaran a ese valor asignado, recortarlos, pegarlos en las hojas de colores y en los pinchos luego al tener sus 5 ejemplos debían colocarlos en cada espacio de la sombrilla pedagógica por último presentar su trabajo mencionando el valor que se trabajó y expusieron sus ejemplos.

Aplicación: Se les dejó una tarea en la que se indicó elegir un valor e ilustrar las acciones que hace para practicar ese valor en los siguientes lugares: la casa, la escuela y la comunidad de manera grupal o individual con la finalidad de contribuir al

aprendizaje de los alumnos. Así mismo el aprendizaje significativo teniendo en cuenta cada uno de sus pasos es de gran ayuda en el desarrollo de los temas.

En este caso hablaré de la técnica “La Sombrilla Pedagógica”, con esta técnica se trabajó el tema “Los valores Morales” la competencia es “Evidencia equidad y buen trato en sus relaciones interpersonales como niña o niño en la vida familiar y escolar”.

Contexto

Económico

Entre los contextos está el económico ya que los padres de familia no apoyan a los estudiantes con enviar material didáctico para la elaboración de cada uno de los trabajos, por no tener una fuente de ingreso más estable.

Luego de que la docente hablara con los padres de familia de la importancia de apoyar a los niños y niñas en mandarles el recurso necesario para la elaboración de sus trabajos los padres tuvieron un cambio positivo. Ahora los niños y niñas llevan sus materiales y aprenden de una forma creativa.

Social

Padres de familia por situaciones laborales no les da tiempo de brindarles el apoyo a los niños y niñas. Debido al poco tiempo con que cuentan para enseñar a sus hijos.

La docente soluciono el inconveniente llevando material reutilizable

Fundamentación teórica

(Claparède, 1908) *“Citado en Sanchidrián 2003, p.30 dice:*

Se debe analizar la importancia del juego y la necesidad de que el maestro tenga en cuenta los intereses de los niños”.

Gonzales Alvares, Luis José. *Ética Latinoamericana y su teoría el humanismo dice: El valor como su nombre lo indica, es algo que encierra positivismo para una persona, y por ende tiene un significado agradable para ella.*

(Alvarez, 2005). *“Estos están relacionados con las grandes convicciones humanas de lo que es bueno, de lo que es mejor y de lo que es óptimo”.*

(Villatoro, 2002) *“La cita se caracterizaban por tener un método sencillo y económico, al que cualquier familia pudiera acceder. Se basaba en material usado y tradicional para realizar actividades en el aula y hacerlas comunes en la vida diaria”.*

Las Hermanas Agassi, decidieron hacer uso de materias que no se usaban, lo que actualmente se conoce como reciclables. Daban gran importancia a los materiales de desechos, para que los niños/as pudiesen traer cualquier cosa desde casa (cartón, botellas de plástico palillos, pajillas...) al igual que con materiales naturales (Piedras, castañas...); Se caracterizaban por tener un método sencillo y económico, al que cualquier familia pudiera acceder. Se basaba en usar material usado y tradicional para realizar actividades en el aula.

Este método se relaciona directamente ya que en el promueve la utilización de diferentes materiales de reciclaje para realización de manualidades que sirven para aumentar el interés y gusto por la expresión artística, permitiendo que use la creatividad y que construya su propio aprendizaje.

Logros obtenidos

- Aprende visualmente porque es más fácil recordar las imágenes.
- Interpreta un resumen de lo aprendido y mejorar la comprensión.
- Rescata y conserva valores como el respeto, solidaridad, unidad, compañerismo, honestidad, responsabilidad, entre otros.

Lecciones aprendidas

Se fortalecen los valores de respeto, solidaridad, compañerismo entre otros logrando la participación activa involucrando a parte de la comunidad educativa

Problemas y soluciones

La falta de material para trabajar ya que no todos los alumnos contaban con el material didáctico necesario para realizar su actividad.

Llevando material de reutilización

Así mismo enviando una nota a los padres de familia para que proporcionaran el material necesario para el niño, lo cual como es de esperar en una escuela pública no todos los alumnos cuentan con los recursos pero si se logró recaudar material que fue utilizado por todos los alumnos del grado.

Testimonios

A algunos compañeros docentes que no son parte del programa PADEP les llamó la atención la aplicación de esta técnica ya que ellos comentaron que son técnicas muy coloridas y aparte de eso llaman mucho la atención e interés del niño al momento de realizar sus ejercicios de una manera diferente ya que utilizan estas técnica para realizar y presentar sus trabajos dejando de lado el modo tradicional de ejercicios y tareas solo en el cuaderno, y aparte de eso ambientan el aula con los tendedores con sus trabajos coloridos.

Sucesos y otros aspectos importantes

A los docentes les gustó y sobre todo tomaron y pusieron en práctica esas ideas en su salón de clases con sus alumnos, ya que se les compartieron diferentes técnicas solicitadas a mi persona.

Así mismo como hubo buenos comentarios también salieron malos ya que algunos docentes mencionaban que con la aplicación de esas técnicas se pasaba más tiempo de lo previsto en el período de clase.

C. Experiencia de Aprendizaje Exitosa No. 3 Clima de la clase

Título

Aumentó la socialización, compañerismo, respeto, responsabilidad, orden y participación de los estudiantes en la clase, a partir de la organización de grupos como la ubicación de los mismos dentro del aula para los trabajos en equipo, así mismo la elaboración de las normas de convivencia en consenso con los alumnos

Eje donde su ubica

Clima de clase

Descripción de la experiencia

La experiencia consistió en pedir a los estudiantes propuestas para mejorar el comportamiento y la convivencia dentro del aula, las cuales fueron muy acertadas ya que dentro del salón de clases hacía falta recalcar en ellos esas normas.



Ilustración 9 convivencia en armonía. Fuente: Franco, K. Fecha: Octubre 2020

Seguidamente se procedió a realizar una actividad para la organización de grupos siendo esta “Las Estaciones del año”, de esta manera dando tarjetitas con imágenes de las estaciones del año a cada niño para formar los grupos, el salón de clases estaba ambientado con números del 1 al 4 en diferente lugar, sirvió para destinar a cada grupo en el lugar correspondiente para trabajar las actividades planificadas acerca del tema: “Sistema Circulatorio” y la competencia que se desarrolló fue: “Realiza acciones preventivas a nivel familiar, escolar y comunitario que promueven el buen funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que forman el cuerpo humano”.

La experiencia se realizó de la siguiente manera:

- Dinámica: Se inició la clase dando la presentación del tema con un pequeño cartel decorativo para luego realizar una “Lluvia de Ideas”, en la que los alumnos participaron dando su aporte en relación al tema, siendo este muy positivo pues dio la pauta que conocían algo del contenido tratado.



Ilustración 10 técnica plegable. Fuente: Franco, K. Fecha: Octubre 2020

- Reproducción de un video relacionado al tema, seguidamente se procedió a comentar lo visto y escuchado en el video, los alumnos dieron comentarios de aspectos que les llamaron la atención así mismo se fue complementando la información del contenido con la ayuda de un cartel que contenía el sistema circulatorio ilustra y señaladas sus partes y conforme se daba la explicación del tema se generaron dudas, comentarios y preguntas que los estudiantes, hacían respecto al tema las cuales se fueron aclarando. La clase fue muy dinámica y participativa ya que tanto alumnos como docente participaban de la clase.

- Ejercicio: Aplicación de la técnica “El Plegable”, para esta actividad se les dio material didáctico para elaborar su técnica y juntamente imágenes de las partes que forman al sistema circulatorio las cuales pegaron en la sección correspondiente en el plegable que elaboraron con las indicaciones dadas, esta actividad se realizó en grupo ya que se integraron con anticipación por lo tanto ya integrados procedieron a colocarse en el lugar asignado para realizar el ejercicio y al finalizarlo pasaron a exponer su trabajo.

- Aplicación: Se les dejó una tarea en la cual tenían que realizar un dibujo de la actividad favorita que les gusta hacer en familia.

Contexto

De género

Algunos alumnos no les gustaba trabajar con los compañeritos que se les había asignado ya que los grupos la docente no lo eligió por afinidad.

Después de haber dado las indicaciones a la técnica a trabajar la docente da las orientaciones a un grupo de niños para que aprendan a convivir en armonía y se conozcan los unos a los otros para lograr realizar la actividad y tener un aprendizaje significativo

Fundamentación teórica

(Alvarez, 2005), expresa: *“El valor del respeto es definido como el reconocimiento de que algo o alguien tienen valor. Se le puede definir como la base del sustento de la moral y la ética”*.

El respeto en las relaciones interpersonales comienza en el individuo, en el reconociendo del mismo como entidad única que necesita comprenderse y comprender al otro. Consiste en saber valorar los intereses y necesidades de otro individuo.

(MINEDUC, 2014) *“Describe en el programa vivamos juntos en armonía que la convivencia en armonía y el cultivo de valores propician un clima escolar seguro y efectivo en la comunidad educativa”*.

Esto se relaciona con el aprendizaje de valores específicamente el que se otorga cada ser humano para poder valorarse y tener buenas relaciones interpersonales con la sociedad.

Logros

- Demuestra sus habilidades y reconocen que la organización de un salón de clase es importante ya que mejora el ambiente ayudando a tener un orden.
- Participa en los aprendizajes previos en los temas

- Asume la importancia proponer los trabajos grupales para mejorar la convivencia en el aula

Lecciones aprendidas

- Los alumnos aprendieron a trabajar más rápido ya que se distribuyeron el trabajo.
- Mejoraron el orden para trabajar y la socialización entre ellos.
- Los estudiantes crearon lazos de amistad y confianza con otros compañeros que no compartían.

Problemas y soluciones

El problema que se presentó en esta experiencia fue:

El no querer trabajar en los grupos ya que estos no se formaron por afinidad sino por indicación del docente, pues siempre se había trabajado en los grupos formados por ellos mismo.

La solución que se le dio fue hablando con ellos haciéndoles saber que es bueno convivir y compartir con otros compañeros, y de esa manera tenían la posibilidad de hacerlo y conocerlos mejor. Al Final se logró convencer a los alumnos que no estaban tan de acuerdo y trabajaron sin ningún problema.

Testimonios

Por parte de algunos estudiantes se dieron buenos y no tan buenos comentarios ya que algunos no estaban de acuerdo en trabajar con otros compañeros sino que querían trabajar con el grupo de siempre.

Sucesos y otros aspectos importantes

Se generó disgustos juntamente con comentarios de que no les gustaba trabajar con ciertos compañeros y que no les gustaba como había formado la maestra los grupos.

D. Experiencia de Aprendizaje exitosa No. 4 Recursos

Título

Logró una mejor recepción y captación de los aprendizajes a través del uso de material concreto, semi-concreto y material elaborado por los mismos alumnos en el desarrollo de la clase logrando mantener el aula letrada y ambientada.

Eje donde su ubica

Recursos

Descripción de la experiencia

La experiencia consistió en llevar material concreto y semi-concreto para explicar y ejemplificar la temática, estas ayudaron mucho ya que el alumno experimentó a través de sus sentidos tocando, escuchando y viendo los diferentes objetos que se presentaron en clase los cuales producían un sonido o ruido, así mismo el uso de material de reciclaje para elaborar sus propios



Ilustración 11 actividad ruido y sonido. Fuente: Franco, K. Fecha: Octubre 2020

trabajos fue de mucho agrado para ellos. En esta experiencia se aplicó la técnica “Instrumentos Musicales con Reciclaje” adaptándolo al tema “Ruido y Sonido” se desarrolló la competencia “Utiliza los recursos necesarios para la creación artística”.

La realización de la experiencia se dio de la siguiente manera.

- Dinámica: “Haz Ruido” se les pidió a los niños que escucharan la canción y que hicieran lo que ahí decía, que se sintieran con la plena libertad de hacer todo el ruido que quisieran en el momento que la canción lo indicaba.

Seguidamente se procedió a comentar el tema del que trataba la canción el cual era “El Ruido” a partir de ese momento se relacionó la canción y lo que hicieron con el tema del día.

•Desarrollo del tema: Reproducción de un audio, el cual reproducía diferentes ruidos y sonidos, los niños tenían que escucharlos y adivinar que objeto producía tal ruido o sonido, se relacionó el contenido del audio con una breve explicación del tema, luego se procedió a pedir la participación de algunos niños para pasar al frente a quienes se les dio un tarjeta que contenía una imagen la



Ilustración 12 elaboración de instrumentos musicales. Fuente: Franco, K. Fecha: Octubre 2020

cual producía un ruido o sonido cada niño tenía que hacer el sonido que producía la imagen que tenía en su tarjeta y el resto de los niños adivinaba de que objeto era ese sonido, fue muy divertido y todos mantuvieron su atención durante toda la clase.

•Ejercicio: Aplicación de la Técnica “Instrumentos Musicales con reciclaje”. Para ello con anticipación se les pidió a los niños que elaboraran un Instrumento Musical con material de reciclaje, el cual sirvió para la actividad de ese día. Tal actividad consistió en formar grupos y cada grupo se le dio la total libertad para organizarse, preparar y presentar una canción pero con el uso de sus Instrumentos Musicales.

•Aplicación: Realizaron una tarea en la que tenían que buscar 10 ejemplos de ruidos y sonidos diferentes lo recortaron y pegaron en su cuaderno de actividades.

Contexto

En el contexto económico los padres de familia no apoyan a los niños en la recolección de material y menos querían comprarles materiales en una librería, así mismo algunos no tenían interés en elaborar sus propios instrumentos

Luego de que la docente concientizara a los alumnos los logra integrar en los diversos grupos que se habían formado para lograr rescatar la actividad así mismo

padres de familia y estudiantes valoran la importancia de darle un uso adecuado a las cosas que para muchos ya no sirve, ahora los niños y niñas aprovechan los recursos disponibles en la comunidad en las áreas de Expresión Artística y Productividad y Desarrollo.

Fundamentación teórica

Según el decreto 2811 de 1974 y el reglamento del código nacional de los recursos naturales renovables y de protección del medio ambiente ratifica:

En la parte III del título II en los artículos 13 al 17 se encuentran las acciones Educativas uso de medios social y servicio ambiental el cual trata sobre el uso de materiales para ayudar a la ecología

(Duque, 2010) “Argumenta que finalmente, la idea de reciclar deriva de la conservación del entorno natural y la ecología, a partir de la premisa del respeto hacia los ciclos naturales y procura en lo posible, insertarse de nuevo en ellos”.

Esto se relaciona con el aprendizaje del cuidado que se le debe de dar a nuestro medio ambiente y así mismo poder inculcar la creatividad por medio del material del reciclaje y adaptarlo a las áreas productivas y significativas para la vida del alumno.

(Gervilla, 2004) “Un medio de expresión y comunicación a través de vivencias y sentimientos que se pone de manifiesto mediante actividades lúdicas, que estimula el desarrollo motriz y el juego y, en el que intervienen sensaciones, percepciones y sentimientos”.

Logros obtenidos

Mejora la participación de los estudiantes motivándolas sobre el aprendizaje del significativo al escuchar e interpretar el sonido.

Logra el aprendizaje ya que no es lo mismo oír que escuchar con la realización de actividades lúdicas y material didáctico recolectado por los estudiantes en equipos de trabajo

Lecciones aprendidas

- Se fortalece la participación de los alumnos en grupos durante las clases sumiendo la responsabilidad y compromiso de las tareas asignadas

- Despertar y desarrollar en ellos la creatividad.

- Relacionar ejemplos con su contexto al saber que todo material A saber que todo material de reutilización puede ser un material didáctico y servirnos de apoyo en el desarrollo de las clases.

Problemas y soluciones

El único problema que se presentó durante esta experiencia fue el hecho de que algunos alumnos no elaboraron su instrumento musical uno por falta de interés y otro por factor económico. Y esto afecto a que en cierta manera no se quisiera incluir en algún grupo por no tener su instrumento.

La solución que se le dio fue incluirlos en diferentes grupos haciéndoles saber a los compañeros que aunque no tengan su instrumento pueden ser parte del grupo y apoyarlos a hacer la actividad.

Testimonios

Por parte de los niños fueron muy gratificantes y positivos ya que expresaban con sus propias palabras y gestos la felicidad y el entusiasmo que tenían al realizar las actividades.

Sucesos y otros aspectos importantes

Comentaban entre ellos que estaba muy bonita la actividad aunque no dejaban de sentir cierto nerviosismo por pasar al frente.

E. Experiencia de Aprendizaje Exitosa No. 5 Relación con la Comunidad

Título

Aumentó la autoestima, interés y rendimiento escolar del alumno mediante la ayuda que se le brindó, gracias a las diferentes colaboraciones que se obtuvieron de personas de la comunidad.

Eje donde su ubica

Relación con la comunidad

Descripción de la experiencia

La experiencia consistió en empezar con la lectura de una historia la cual tenía relación al tema del día, se hicieron comentarios respecto a la lectura.

Seguidamente se procedió a la explicación del tema, se dio con la presentación de un cartel que contenía diferentes imágenes en relación a la temática, asimismo se reprodujo un pequeño video en el que se desarrolló y ejemplificó el tema. Se dio espacio de tiempo para que los alumnos participaran haciendo comentarios o compartir experiencias en relación a lo visto en la clase.



Ilustración 13 la solidaridad. Fuente: Franco, K. Fecha: Octubre 2020

Juntamente con los padres de familia se realizó una campaña de solidaridad dentro del aula y con algunas personas de la comunidad para brindar ayuda a un alumno compañero de clase que es de escasos recursos y esto estaba ocasionando bajo rendimiento escolar en él. Dichas actividades fueron ejercitadas para desarrollar y aplicar acciones del tema “La Solidaridad” siendo su competencia “ Valora su

identidad personal, familiar, de grupo social, étnica y cultural, así como su participación, la de sus padres y compañeros (as) en el desarrollo de actividades en la familia y en el aula”.

La experiencia se realizó de ésta manera:

- Dinámica: Reproducción de un audio de que narraba un cuento titulado “Gracias Amiguito”, al terminar de escuchar el audio se hicieron comentarios de lo que escucharon, los alumnos mostraron su interés y motivación sobre cuento, y se pudo observar que algunos tienen conocimiento del tema.



Ilustración 14 árbol de valores. Fuente: Franco, K.
Fecha: Octubre 2020

- Desarrollo del tema: Se les presento el tema del día mediante un rompecabezas para descubrir el título de tema. Seguidamente se reprodujo un video que desarrollaba el tema brindando información y ejemplos de la temática, así mismo se complementó la explicación mostrándoles a los alumnos un mural con ejemplos de acciones solidarias explicando cada una de ellas, adaptándolas al medio o contexto en el que viven los mismos alumnos interactuando tanto docente como alumnos durante la explicación. Se dio un espacio para que los alumnos participaran expresando sus comentarios, ideas o experiencias relacionadas al tema de la clase.

- Ejercitación: En este punto de clase se realizó una actividad individual en la que se aplicó la técnica “Mapa Mental Grupal”, para lo cual se llevó un tronco con ramas de un árbol elaborado de material didáctico y hojitas de papel. Se le dio una hojita de estas a cada alumno y en la cual escribieron una acción de solidaridad que hayan hecho o quisieran hacer con alguien, luego cada uno pasó al frente a leer lo que

escribió y pegar su hojita en las ramas del árbol, de esta manera se formó un mapa mental grupal en forma de árbol con todas las ideas que escribieron los alumnos.

•Aplicación: Se dejó una tarea la cual fue pegar recortes de acciones solidarias que se hacen en casa, escuela y comunidad.

Así mismo se envió una nota a los padres de familia para pedir colaboración de víveres o alguna otra cosa que desearan dar para ayudar a un compañero de escasos recursos de nuestra clase. Dicha colaboración la debían llevar el día que se les asignó. A parte de esto juntamente con un pequeño grupo de padres de familia nos organizamos para pedir colaboración con personas de la comunidad, quienes amablemente dieron ayuda al alumno, brindándole un corte de cabello, un par de zapatos, un uniforme y una refacción. Se llevó al niño se tomaron fotos las cuales fueron presentadas en un mural dentro del aula para exponerlas a sus compañeros y ese mismo día se le hizo entrega de los víveres que los compañeros le llevaron. El aprendizaje de esta actividad fue impactante y significativo tanto en el alumno beneficiado como para los compañeros de él.

Contexto

Económico

Entre los grupos que se asignaron estaba el inconveniente que un niño no lograba obtener su traje para la actividad ya que las personas que dijeron que lo iban apoyar simplemente no lo hicieron.

Luego que la docente se diera cuenta de lo que estaba sucediendo acordaron con padres de familia comprar el traje para que la actividad tuviera un éxito.

Fundamentación teórica

Es bueno destacar que desde el triunfo de la Revolución en 1959, los derechos de la niñez y la adolescencia en nuestro país, ha constituido un objetivo priorizado del Estado.

(Orlick, 2002) *“Asegura las condiciones para resguardar la vida, hasta lograr su plena madurez y desarrollo físico, psíquico e intelectual y sobre todo económico para el desarrollo y disfrute de una vida digna”.*

(Rousseau, (1712-1778)) *“Impulsor de la ciencia del niño expone:*

Enseñar es dejar al niño se forme por sí mismo, que aprenda hacer sus cosas porque tiene motivos para hacerlas, que conozca el mundo usando sus sentidos”.

(Claparède, 1908) *“Citado en Sanchidrián 2003, p.30 dice:*

Se debe analizar la importancia del juego y la necesidad de que el maestro tenga en cuenta los intereses de los niños”.

Logros obtenidos

- Afluencia y participación de la comunidad.
- Seguí instrucciones en las actividades.
- Mayor interés y responsabilidad por parte de los padres de familia en el acompañamiento educativo de sus hijos.

- Buen trabajo en equipo entre padres de familia, docente y estudiante.

Lecciones aprendidas.

- Reconocer que las actividades de acciones solidarias son importantes desarrollarlas dentro de los contenidos curriculares ya que en nuestro salón de clases hay niños con escasos recursos que necesitan de nuestra ayuda.

- Desarrollar en los alumnos valores.
- Integrar a la comunidad con las actividades de la escuela.
- Llevar alegría y ayuda a quien lo necesite sin importar la cantidad o cosa que se dé para poder construir y fortalecer nuevos conocimientos integrando lo que ya sabían y hacerlos partícipes a los padres de familia en las actividades de sus hijos.

Problemas y soluciones

El único problema que se generó en la experiencia fue que una de las personas en quienes se había pensado en visitar para solicitar la colaboración no estaba el día que la buscamos y fue lamentable pues estábamos fuera de tiempo y era frustrante ya que era a quien se le había solicitado que colaborara con la donación del uniforme para el niño pues él era el único del aula que no tenía uniforme de física, y esa era una de las razones por las que él a veces faltaba a clases el día que le correspondía hacer física aun sabiendo que el uniforme no era obligatorio.

Para resolver el problema ocasionado se determinó de manera personal colaborar con la compra del uniforme para el niño y así se pudiera cumplir con el objetivo de la actividad organizada entre docente y padres de familia.

Testimonios

Las opiniones generadas por la actividad fueron positivas y gratificantes tanto por los alumnos ya que se mostraban muy entusiasmados por la actividad y mencionaban que les gustaba mucho este tipo de actividades

Sucesos y otros aspectos importantes

De igual manera hubieron buenos comentarios por parte de los padres de familia, especialmente por la madre del niño que fue beneficiado ya que mostró su alegría y gratitud ante todo lo realizado con el niño y entregado a ellos.

F. Experiencia de Aprendizaje Exitosa No. 6 Articulación escuela/desarrollo comunitario

Título

Aumentó la participación e interés por parte de los padres de familia en la realización de actividades de sus hijos a través de la orientación e interrelación entre docente y padres de familia, mediante reuniones y atención en horarios asignados.

Eje donde su ubica

Articulación escuela/desarrollo comunitario

Descripción de la experiencia

La experiencia consistió en la enseñanza del tema: “La Alimentación” siendo su competencia la siguiente: “Identifica las partes y órganos del cuerpo humano y realiza acciones en su entorno para mantener la salud e higiene corporal”. Para lo cual se presentó diferente información detallada con ejemplos relacionados al tema con la ayuda y colaboración de



Ilustración 15 exposición del desayuno saludable.
Fuente: Franco, K. Fecha: Octubre 2020

personas del centro de Salud de la Comunidad, pues se le hizo una invitación para desarrollar el tema ya que siendo expertos en el tema se tomaron en cuenta para realizar parte de las actividades planificadas sobre este tema.

Luego de la charla impartida por los expertos, dicha charla contó con la participación de padres de familia y alumnos, seguidamente se procedió a realizar actividades didácticas aplicando técnicas de aprendizaje siendo estas un organizador gráfico “La Flor” y “Propongo mi Proyecto” este último se tuvo la participación de los padres de familia para que sus hijos pudieran ejecutarlo y presentarlo en clase el día que se les indicó.

La experiencia se realizó de la siguiente manera:

•Dinámica: “El Baile de la Ensalada”, se les pidió a los estudiantes salir al patio y formaran un círculo para tener espacio y poder realizar la dinámica. Se reprodujo la canción y todos tenían que ir bailando y haciendo las mímicas que pedía la canción y que se le mostraban. Al terminar la canción se les pidió que mencionaran los alimentos que mencionaba la canción, se hicieron



Ilustración 16 degustación del desayuno. Fuente: Franco, K. Fecha: Octubre 2020

comentarios siendo estos gratificantes y positivos pues dio la pauta de que tenían conocimiento del tema a tratar.

•Desarrollo del tema: Se invitó al personal del Centro de Salud de la comunidad, teniendo una respuesta positiva ya que se contó con la presencia de la enfermera encargada de la Institución invitada quien en este espacio tuvo su intervención para desarrollar el tema, siendo muy exacta ya que la enfermera llevó material muy bonito para explicar y ejemplificar el tema dejando a los niños y padres de familia un excelente aprendizaje ya que se contó con la presencia de ellos para aprender del tema y ser parte de esta charla muy importante tanto para hijos y padres de familia.

•Ejercitación: Se organizaron grupos dando tarjetitas con imágenes de verduras, frutas y alimentos sanos, dichas tarjetas formarían 5 grupos según el tipo de alimento que les correspondió tenían que formar su grupo para luego realizar la actividad de un organizador gráfico llamado “La Flor” en el cual tenían que pegar en cada pétalo de la flor la tarjetita del alimento que les tocó.

•Aplicación: Se les dejó de tarea la ejecución de un proyecto el cual se titulaba “Mi Desayuno Saludable” el cual consistió en proponer y preparar juntamente con ayuda

de mamá o papá un desayuno que cumpliera con los nutrientes necesarios para ser saludable luego presentar y degustar su proyecto el siguiente día de clases, obviamente el desayuno lo prepararon antes de llegar a la escuela.

Contexto

Social

La distribución de la información generó incertidumbre en algunas personas y la inasistencia del mismo provocó desconsuelo en los alumnos por lo que se pretendía llegar al 100% con la información pero no fue posible

La docente verificó lo que estaba sucediendo y solucionó la situación acompañando a los alumnos y dándoles seguridad en sí a ellos para que ellos les transmitieran la información en casa a sus padres.

Fundamentación teórica

(Fao, 1999) *“Argumentan que: la Educación Alimentaria y Nutricional se definirá como un Proceso Educativo de Enseñanza-Aprendizaje permanente, dinámico, participativo, integral, bidireccional que tiene por finalidad promover acciones educativas tendientes a mejorar la Disponibilidad, Consumo y Utilización de los alimentos”.*

Con un perfil epidemiológico de potenciar y/o reafirmar los Hábitos Alimentarios Saludables y neutralizar o reducir los erróneos, respetando las tradiciones, costumbres e idiosincrasia de las comunidades, contribuyendo al mejoramiento del Estado Nutricional y por ende a la Calidad de Vida de una región o país”.

(Salud, 1999) Argumenta en colaboración con el Programa de Alimentación Escolar del Programa Mundial de Alimentos, llevó adelante una iniciativa piloto para promocionar el desarrollo de huertos en escuelas.

La idea se reveló como una oportunidad de acercar hábitos saludables a los escolares. Pero no sólo en los países donde autoabastecerse es una necesidad,

también en el hemisferio norte, donde la dificultad no es comer sino comer sano, de calidad. Según las palabras de KraisidTontisirin, director de Nutrición y Protección del Consumidor de la FAO, "las preocupaciones nutricionales unen en este siglo al mundo desarrollado y a los países en desarrollo". Ambos comparten, en su opinión, problemas alimentarios como la necesidad de cambiar la percepción con respecto a las frutas y a las hortalizas y aprender "cómo se pueden cultivar, preparar y consumir mejor".

(Maslow, 2005) *“Para la corriente pedagógica la cita del autor la alimentación se está convirtiendo en una herramienta para prevenir enfermedades y encontrar bienestar y calidad de vida en el futuro, más que en un medio para cubrir las necesidades inmediatas de nutrición”.*

Según la teoría de las necesidades humanas propuesta por Abraham Maslow en la obra Una teoría sobre la motivación humana.

Logros obtenidos

Demuestra interés por aprender y mejorar en la realización de trabajo en equipo en la comunidad educativa.

Promueve la responsabilidad por parte de los padres de familia en el acompañamiento educativo de sus hijos mejorando hábitos alimenticios en la familia de cada estudiante.

Lecciones aprendidas

Traslada información valiosa para la comunidad educativa

- Crear lazos de confianza y amistad entre padres de familia y docente.
- Integrar a los padres de familia en las actividades de sus hijos.

- Utilizar alternativas y estrategias que ayuden a mejorar y facilitar el aprendizaje de los alumnos poniendo en práctica la investigación acción.
- Seguir fomentando la responsabilidad y participación tanto de los estudiantes como la de los padres de familia.
- Toma en cuenta la participación de las Instituciones y personas en ciertos temas que son parte del currículum y que estos puedan ser desarrollados por los expertos.

Problemas y soluciones

El inconveniente que se presentó en dicha experiencia fue la inasistencia sin excusa de algunos padres de familia ya que no se presentaron a la reunión programada con anticipación, por lo mismo no acompañaron a sus hijos en la charla y esto hizo que los estudiantes se sintieran tristes al ver que sus demás compañeros estaban junto a su acompañante.

La solución que se le dio fue juntar a los 3 niños que no tenían acompañante en una sola mesa y junto a ellos sentarme yo durante el desarrollo del tema con el fin de que no se sintieran solos ni tristes, se les dio apoyo en ese momento.

Testimonios

Por parte de los padres de familia se tuvieron muy buenos y gratificantes comentarios ya que expusieron su agradecimiento y felicitación por la actividad pues comentaron que es muy importante conocer el tema para alimentar a sus hijos de una manera sana para beneficio de la salud de su familia en general.

Ante tal actividad se manifestó el director del establecimiento expresó su felicitación por la realización de la actividad e invitó a los demás compañeros a que tuvieran iniciativas como estas.

Sucesos y otros aspectos importantes

En conclusión la actividad generó buenos comentarios y fue gratificante.

CAPÍTULO V
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD DE LAS EXPERIENCIAS DE
APRENDIZAJE EXITOSAS EN LA EORM, SAN JUAN BAUTISTA,
SUCHITEPEQUEZ

Plan de implementación de estrategias por experiencias de aprendizaje

Parte informativa

Karla Ana Adela Franco Quevedo

Escuela Oficial Urbana Mixta San Juan Bautista

Primero Primaria

San Juan Bautista, Suchitepéquez.

Monolingüe

1. Justificación

Este proyecto busca garantizar la libertad de enseñanza y criterio en cada uno de los docentes como lo ampara el artículo 33 de la Ley de Educación Nacional Decreto Numero: 12-91 como también mejorar el aprendizaje en el estudiante de una forma práctica, creativa y motivándolos a realizar una diversidad de actividades llevándolas a cabo con el apoyo del docente innovador en cada investigación-acción, cada una de estas actividades se deben sustentar con argumentos convincentes en otras palabras señalar porque se llevara a cabo la implementación de nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje.

El impacto que se quiere generar con este proyecto se centra en el desarrollo que adquieren los estudiantes en su proceso de aprendizaje al tener bien desarrolladas estas estrategias por justas razones su rendimiento académico debe mejorar visiblemente en su desempeño educativo. Este proyecto busca garantizar la libertad de enseñanza y criterio en cada uno de los docentes como lo ampara el artículo 33 de la Ley de Educación Nacional Decreto Numero 12-91

2. Objetivos

General

Fortalecer la organización y participación ciudadana con equidad de género mediante un sistema integral de consejos relacionando los componentes del contenido de enseñanza aprendizaje mediante el trabajo práctico y la realización de estrategias de aprendizaje, para darle sostenibilidad a un modelo educativo de calidad.

Específicos

Garantizar los medios para la ejecución de una investigación acción de un plan de enseñanza aprendizaje teniendo acceso a la demanda educativa y el medio en que se rodea

3. Experiencias de aprendizaje exitosas

1. Actitud Docente

Mejoró la participación, interés y confianza de los alumnos mediante las dinámicas presentadas al inicio de cada clase mostrando una actitud entusiasta y de confianza.

2. Metodología

Mejoró la comprensión de los conceptos e interés de los alumnos al realizar los ejercicios a través de la aplicación de la técnica “La Sombrilla Pedagógica”

3. Clima de la Clase

Aumentó la socialización, compañerismo, respeto, responsabilidad, orden y participación de los estudiantes en la clase, a partir de la organización de grupos como la ubicación de los mismos dentro del aula para los trabajos en equipo, así mismo la elaboración de las normas de convivencia en consenso con los alumnos.

4. Recursos

Logró una mejor recepción y captación de los aprendizajes a través del uso de material concreto, semi-concreto y material elaborado por los mismos alumnos en el desarrollo de la clase logrando mantener el aula letrada y ambientada.

5. Relación con la comunidad

Aumentó el autoestima, interés y rendimiento escolar del alumno mediante la ayuda que se le brindó, gracias a las diferentes colaboraciones que se obtuvieron de personas de la comunidad.

6. Articulación escuela/desarrollo comunitario

Aumentó la participación e interés por parte de los padres de familia en la realización de actividades de sus hijos a través de la orientación e interrelación entre docente y padres de familia, mediante reuniones y atención en horarios asignados.

Eje 1	Título de la experiencia	Descripción de las estrategias	Objetivos	Actividades para dar sostenibilidad a la experiencia de aprendizaje	Período de ejecución	Recursos	Evaluación
Actitud Docente	Mejoró la participación, interés y confianza de los alumnos mediante las dinámicas presentadas al inicio de cada clase mostrando una actitud entusiasta y de confianza.	<p>•Dinámica: Se inició la clase con una dinámica llamada “El Cocodrilo Dante” la cual mencionaba diferentes animales, los cuales fueron mencionados y asociados al tema, primero se bailó la canción luego se fue mencionando cada animalito de la dinámica y se le hicieron las siguientes preguntas ¿El cocodrilo tiene huesos?, ¿El gusano tiene huesos? Y ellos tenían que responder si o no, de manera de asociar e introducir la dinámica con el tema.</p>	Fomentar la capacidad de crear un ambiente en armonía	Invitar seguido a personalidades que aborden temas para de psicología	Cada fin de bimestres	<p>Humano Docente Alumnos Padres de Familia. Didácticos CNB Libro de Texto Impresiones Tecnológico Internet Computadora Bocinas</p>	<p>Lista de Cotejo Rincón de aprendizaje.</p>

Eje 2	Título de la experiencia	Descripción de las estrategias	Objetivos	Actividades para dar sostenibilidad a la experiencia de aprendizaje	Período de ejecución	Recursos	Evaluación
Metodología	Mejoró la comprensión de los conceptos e interés de los alumnos al realizar los ejercicios a través de la aplicación de la técnica “La Sombrilla Pedagógica”	La experiencia consiste en que las técnicas de aprendizaje se utilizan para facilitar, comprender y asimilar un determinado conocimiento, habilidad o destreza al momento de aplicar la técnica pudiendo ser de manera grupal o individual con la finalidad de contribuir al aprendizaje de los alumnos.	Presentar de una manera organizada las diferentes técnicas para que tengan éxito en la enseñanza	Seguir implementando más técnicas y actualizarse como docentes	Durante todo el ciclo escolar	<p><u>Humanos</u></p> <p>Docente</p> <p>Alumnos</p> <p>Padres de Familia.</p> <p><u>Didáctico/Material</u></p> <p>CNB</p> <p>Libro de Texto</p> <p>Impresiones</p> <p>-Material Didácticos</p> <p><u>Tecnológico</u></p> <p>Internet</p> <p>Computadora</p> <p>Bocinas</p>	Lista de coteajo

Eje 3	Título de la experiencia	Objetivos	Descripción de las estrategias	Actividades para dar sostenibilidad a la experiencia de aprendizaje	Período de ejecución	Recursos	Evaluación
Clima de la clase	Aumentó la socialización, compañerismo, respeto, responsabilidad, orden y participación de los estudiantes en la clase, a partir de la organización de grupos como la ubicación de los mismos dentro del aula para los trabajos en equipo, así mismo la elaboración de las normas de convivencia en consenso con los alumnos	Promover la socialización de ideas Incrementar la participación voluntaria	Se inició la clase dando la presentación del tema con un pequeño cartel decorativo para luego realizar una “Lluvia de Ideas”, en la que los alumnos participaron dando su aporte en relación al tema, siendo este muy positivo pues dio la pauta que conocían algo del contenido tratado. Reproducción de un video relacionado al tema, seguidamente se procedió a comentar lo visto y escuchado en el video.	Fomentar el trabajo en equipo Actualizar el salón de clases	Durante el ciclo escolar	<p><u>Humanos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Docente -Alumnos -Padres de Familia. <p><u>Didáctico/Material</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -CNB -Libro de Texto -Impresiones -Material Didáctico <p><u>Tecnológico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Internet -Computadora -Impresora 	Lista de cotejo observación

Eje 4	Título de la experiencia	Descripción de las estrategias	Objetivos	Actividades para dar sostenibilidad a la experiencia de aprendizaje	Período de ejecución	Recursos	Evaluación
Recursos	Logró una mejor recepción y captación de los aprendizajes a través del uso de material concreto, semi-concreto y material elaborado por los mismos alumnos en el desarrollo de la clase logrando mantener el aula letrada y ambientada.	"Haz Ruido" se les pidió a los niños que escucharan la canción y que hicieran lo que ahí decía, que se sintieran con la plena libertad de hacer todo el ruido que quisieran en el momento que la canción lo indicaba. Seguidamente se procedió a comentar el tema del que trataba la canción el cual era "El Ruido" a partir de ese momento se relacionó la canción y lo que hicieron con el tema del día.	Concientizar a los alumnos a una realidad concreta de un ambiente académico saludable.	Realizar exposiciones de material reutilizable Capacitar a los alumnos sobre la importancia de reutilizar y cuidar la ecología	Cada fin de bimestres	<p><u>Humanos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Docente -Alumnos -Padres de Familia. <p><u>Didáctico/Material</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -CNB -Libro de Texto -Impresiones -Material Didáctico <p><u>Tecnológico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Internet Computadora -Bocinas 	Lista de cotejo Portafolio

Eje 5	Título de la experiencia	Descripción de las estrategias	Objetivos	Actividades para dar sostenibilidad a la experiencia de aprendizaje	Período de ejecución	Recursos	Evaluación
Relación con la comunidad	Aumentó el autoestima, interés y rendimiento escolar del alumno mediante la ayuda que se le brindo, gracias a las diferentes colaboraciones que se obtuvieron de personas de la comunidad	Se dio espacio de tiempo para que los alumnos participaran haciendo comentarios o compartir experiencias en relación a lo visto en la clase. Dichas actividades fueron ejercitadas para de desarrollar y aplicar acciones del tema "La Solidaridad"	Ampliar el campo de conocimientos de los participantes y su habilidad para integrarse a la comunidad educativa	Charlas la padres de familia Charlas motivacionales a docentes y alumnos	Durante el ciclo escolar	<u>Humanos</u> Docente Alumnos Padres <u>Didáctico/</u> <u>Material</u> CNB Libro de Texto impresiones Material Didáctico Mobiliario Internet	De observación. collage

Eje 6	Título de la experiencia	Descripción de las estrategias	Objetivos	Actividades para dar sostenibilidad a la experiencia de aprendizaje	Período de ejecución	Recursos	Evaluación
Articulación escuela/desarrollo comunitario	Aumentó la participación e interés por parte de los padres de familia en la realización de actividades de sus hijos a través de la orientación e interrelación entre docente y padres de familia, mediante reuniones y atención en horarios asignados.	Ejercitación: Se organizaron grupos dando tarjetitas con imágenes de verduras, frutas y alimentos sanos, dichas tarjetas formarían 5 grupos según el tipo de alimento que les correspondió tenían que formar su grupo para luego realizar la actividad de un organizador gráfico llamado "La Flor" en el cual tenían que pegar en cada pétalo de la flor la tarjetita del alimento que les tocó	Cuidar el medio ambiente dándole uso adecuado a nuestra madre tierra Promover y respetar el interés por una vida saludable	Invitar a organización para darles charlas a los alumnos sobre tener una vida sana Realizar trifoliales y repartirlos en la comunidad Concientizar a la comunidad educativa sobre los problemas de salud Realizar campañas de salud con el tema de alimentación sana	Al final de cada bimestre	<u>Humanos</u> Docente Alumnos Padres de Familia Personal Invita <u>Didáctico/Material</u> CNB Libro de Texto Impresiones Material Didáctico <u>Tecnológico</u> Internet Computadora Bocinas	Collage Técnica de observación

CONCLUSIONES

Las dinámicas pueden considerarse la capacidad de involucrar a todo un sistema de mentes humanas.

Los conceptos son esenciales en el aprendizaje del alumno ya que surte el efecto en el alumno de indagar más en el tema propiciando la interacción de juegos lúdicos con un aprendizaje eficiente y significativo con los alumnos.

Puedo concluir que a través de actividades se puede cambiar el ambiente para trabajar en armonía.

Se hizo conciencia del porque es importante cuidar el medio ambiente.

La inclusión de padres de familia fue fundamental para crear seguridad y dinamismo en mis alumnos.

Es de suma importancia la concientización que se tomó por parte de la comunidad educativa del porque es fundamental consumir vegetales y inculcarles a los alumnos lo importante que cuidar nuestra salud física

RECOMENDACIONES

Se recomienda seguir indagando en más juegos lúdicos para no perder la convivencia y participación dentro del aula.

Darle continuidad a las actividades lúdicas en el salón de clases es fundamental para el desarrollo de cualquier área de aprendizaje.

Es importante recomendar establecer normas de convivencia para lograr un clima de clase sano y agradable para el desarrollo del aprendizaje.

Seguir con la reutilización de material reciclable ayudara a mantener a los niños pensando en un ambiente sin contaminación.

Se recomienda siempre involucrar a padres de familia para que ellos tomen conciencia de la importancia del avance del proceso aprendizaje de los alumnos.

Se sugiere seguir implementando proyectos educativos para motivar a toda la comunidad educativa.

REFERENCIAS

- Alvarez. (2005). *valores*. España: ICCE.
- Carvalho, I. M. (1974). *Proceso didactico* . Buenos Aires, Argentina: Kapelusz, S. A.
- Carvalho, I. M. (s.f.). *El proceso didactico* .
- Claparède. (1908). *Corriente Pedagógico: Constructivista*.
- Duque. (2010). *Arte y ecología* . venezuela : Macmillan.
- Fao. (1999). *Salud nutricional* . España: Informacion sobre fragmentos .
- Gervilla, A. D. (2004). *Manual Didactico* . Valencia: FEPAD.
- Maslow, A. (2005). *Teoria sobre la motivación humana*. Valencia: Waldo Orellana.
- MINEDUC. (2014). *Vivamos juntos en armonia* . Guatemala: UNESCO.
- Orlick, T. (2002). *Libres para cooperar* . España : PAIDOTRIBO.
- Rousseau, J. ((1712-1778)).
- Saldarriaga V, J. .. (1997). *Educación en Valores*.
- Salud, O. M. (1999). *Alimentación y agricultura*. Naciones Unidas: Universal.
- Villatoro, M. s. (2002). *Trabajo compartido* . Guatemala: Matuvire.

ANEXOS



Ilustración 17 Actitud docente. Fuente: Franco, K.
Fecha: Octubre 2020



Ilustración 18 Metodología. Fuente: Franco, K.
Fecha: Octubre 2020



Ilustración 19 clima de clase. Fuente: Franco, K.
Fecha: Octubre 2020



Ilustración 20 relación con la comunidad. Fuente: Franco, K. Fecha: Octubre 2020



Ilustración 21 recursos. Fuente: Franco, K. Fecha: Octubre 2020



Ilustración 22 articulación escuela y desarrollo comunitario. Fuente: Franco, K. Fecha: Octubre 2020