



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

**SISTEMATIZACION DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EXITOSAS Y LA
INFLUENCIA DEL PADEP/D EN LA TRANSFORMACIÓN DEL MAESTRO EN EL
AULA, EORM ALDEA, SANTA ADELAIDA, SANTA BÁRBARA, SUCHITEPÉQUEZ**

MIRIAM FELIPA BALÁN GONZÁLEZ
PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL

Carné 201912032

Patulul, Suchitepéquez
Licda. Nora Elizabeth Menéndez Castaneda
Asesora Pedagógica

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

MIRIAM FELIPA BALÁN GONZÁLEZ

Carné 201912032

PATULUL, SUCHITEPÉQUEZ

Licda. Nora Elizabeth Menéndez Castaneda
Asesora pedagógica

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy OlympoPaiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Wilfido Bosbelí Félix López	Presidente
Manuel Eduardo Cholotio Coché	Secretario
Elvira González Vivas	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Patulul, Suchitepéquez, octubre 2020

MSc. Haydeé Lucrecia Crispín
Coordinadora del PADEP/D
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Universidad de San Carlos de Guatemala
Presente

En mi calidad de asesor pedagógico del trabajo de graduación, denominado **“Sistematización de experiencias educativas en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Adelaida, Santa Bárbara, Suchitepéquez dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente**, elaborado por la estudiante Miriam Felipa Balán González Numero de carné 201912032 de la carrera de **Profesorado de Educación Primaria Intercultural**. Manifiesto:

- a. Que he revisado y asesorado el trabajo presentado en cada uno de sus componentes,
- b. Que el trabajo cumple satisfactoriamente con los lineamientos establecidos en el normativo correspondiente.
- c. Que adolece de plagio alguno por lo que emito dictamen favorable del trabajo mencionado y solicito continuar con el procedimiento correspondiente.

Atentamente,


Licda. Nora Elizabeth Menéndez Castaneda
Asesora Pedagógica


Vo. Bo. M.A. Silvia Yolanda Villagran Diaz
Coordinadora Departamental



Formato de evaluación de trabajo de graduación: Sistematización de experiencia

Evaluadora: Licda. Nora Elizabeth Menéndez Castaneda

Estudiante: Miriam Felipa Balán González

Aspectos	Presente	Ausente	Apreciaciones
Carátula	X		
Índice	X		
Resumen	X		
Introducción	X		
1. Capítulo I Datos Generales	X		
2. Capítulo II Marco Contextual	X		
3. Capítulo III Fundamentos conceptuales de la sistematización	X		
4. Capítulo IV Análisis de la experiencia del aprendizaje exitosa / por eje de la sistematización	X		
5. Capítulo V Propuesta de sostenibilidad; plan de implementación de estrategias por experiencia de aprendizaje	X		
6. Conclusiones y Recomendaciones	X		
7. Referencias (De acuerdo a Normas APA, sexta edición 2012).	X		
8. Anexos	X		

Licda. Nora Elizabeth Menéndez Castaneda
Asesora Pedagógica

DEDICATORIA

A Dios

Por otórgame salud y guiarme en el proceso de estudios en el programa PADEP/D.

A mi madre María González

Por brindarme su apoyo incondicional en todo momento y motivarme a culminar mis estudios,

A mis hermanos

Por darme ánimo en todo momento a seguir adelante en mis metas trazadas.

A mi esposo Herber Alexander Sologüi López

Por apoyarme siempre en todo momento y cuidar de nuestros hijos en el proceso del estudio del programa de profesionalización.

A mis hijos María Fernanda y Jefry Benjamín Alexander Sologüi Balán

Que mi triunfo sea un ejemplo para ellos, motivarlos a cumplir sus propias metas y culminarlas.

A mis familiares

Gracias por su apoyo y sabios consejos

A mis maestros

Por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales y para la elaboración de esta tesis, Licda. Nora Elizabeth Menéndez Castaneda por apoyar el desarrollo de nuestra formación profesional.

A mis compañeros de estudio

Gracias por apoyarnos mutuamente en nuestra formación profesional y por los buenos y malos momentos de compañerismo que vivimos.

A la Universidad San Carlos de Guatemala y en especial a la EFPEM

Por permitirme ser parte de una generación de triunfadores y gente productiva para el país. ¡Gracias a ustedes y a todos aquellos que participaron directa o indirectamente en la elaboración de esta tesis!

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC a través de la Escuela de Formación de Profesorado de Enseñanza Media (EFPEM) y el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) por darme la oportunidad de superación y de nueva transformación académica.

Gracias por abrirnos nuevas oportunidades para poder aprender nuevas técnicas y estrategias para lograr una educación de calidad.

Y a las entidades que ayudaron a mi superación y formación académica.

Sindicato de Trabajadores de la Educación Guatemalteca/ Asamblea Nacional del Magisterio (STEG/ANM)

Ministerio de Educación (MINEDUC)

RESUMEN

La sistematización son actividades que se ha realizado en base a experiencias practicadas en los diferentes espacios de aprendizajes cuyo objetivo es cambiar los paradigmas de la Educación y por ende la realizada social de los estudiantes.

En todas las experiencias realizadas han influido varios factores como lo son el entorno del niño y de la niña, la ubicación e historia de la comunidad.

La experiencia se ha centrado desde el contexto del estudiante para que su aprendizaje sea significativo, también se ha centrado la experiencia desde los cuatro pilares de la educación: el aprender a conocer, aprender hacer, aprender a convivir y el aprender hacer o sea aprender para la vida.

Uno de los cambios significativos logrados sobre los cuatro ejes: es el cambio de actitud de los que forman la comunidad educativa, logrando de esta manera resultados eficientes en el rendimiento académico de los estudiantes. También se han logrado cambios en la participación de los estudiantes al construir su propio aprendizaje significativo.

Para lograr la calidad de la educación y para que sea significativa es importante que la propuesta “formación docente para el cambio de actitud” sea la base para las relaciones entre la comunidad educativa como también la eficiencia en la educación de los estudiantes y mejora atención a la comunidad

ÍNDICE

Contenido	
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	3
DATOS GENERALES	3
CAPITULO II	5
MARCO CONTEXTUAL DE REFERENCIA	5
A. Del Aula.....	5
B. De la escuela.....	6
C. De la comunidad.....	8
CAPITULO III	11
FUNDAMENTOS CONCEPTUALES DE LA SISTEMATIZACIÓN	11
A. Objeto de sistematización.....	11
B. Objetivos.....	11
C. Ejes de sistematización.....	11
D. Hipótesis.....	11
CAPÍTULO IV	12
ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA	12
A. Experiencia de Aprendizaje Exitosa No. 1 Actitud Docente.....	12
B. Experiencia de Aprendizaje Exitosa No. 2 Metodología.....	18
C. Experiencia de Aprendizaje Exitosa No. 3 Clima de la clase.....	26
D. Experiencia de Aprendizaje exitosa No. 4 Recursos.....	33
E. Experiencia de Aprendizaje Exitosa No. 5 Relación con la Comunidad.....	40
F. Experiencia de Aprendizaje Exitosa No. 6 Articulación escuela/desarrollo comunitario	
46	
CAPÍTULO V	51
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD	51
A. Plan de implementación de estrategias por experiencias de aprendizaje.....	51
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES	64
REFERENCIAS	66
ANEXOS	68

INTRODUCCION

El presente trabajo corresponde a la sistematización de las experiencias exitosas vividas durante los dos años de estudios y su aplicación con los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Adelaida, Santa Bárbara, Suchitepéquez los cursos impartidos por los catedráticos fueron de mucha importancia y eficiente para cada docente, debido a que se conocieron diversas estrategias que se utilizan en el aula, poder mejorar la forma de impartir las clases y enriquecer los aprendizajes significativos basado en un enfoque constructivista.

Actualmente nuestro país ha sido muy tradicionalista en la preparación académica de los educandos y es necesario que como docente nos actualicemos para mejorar nuestros conocimientos.

Gracias al Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D se ha fortalecido la enseñanza y así llevar en las aulas diferentes técnicas en donde el niño y la niña manipule, juegue, observe e investigue y sea protagonista en la construcción de sus propios conocimientos.

La presente sistematización de las experiencias reitera todas las experiencias vividas dentro del salón de clase con los niños y niñas, así como la comunicación con la comunidad a través de los seis ejes siendo éstos: Actitud Docente, Metodología, Clima de Clase, Materiales y recursos, Relación con la comunidad y Articulación Escuela Desarrollo Comunitario.

La sistematización de experiencias se desglosa en seis capítulos; el primer capítulo se describen los datos generales del docente, en el segundo capítulo se encuentra el marco contextual del aula, la escuela, la comunidad, en donde se realizó la experiencia vivida en influencia del contexto en el aprendizaje de los alumnos.

En el tercer capítulo se encuentra los fundamentos conceptuales de la sistematización; objetivos y ejes de la sistematización e hipótesis del trabajo. En el

cuarto capítulo se encuentra en forma detallada el análisis de la experiencia de aprendizaje exitosa vividas con los estudiantes antes de estudiar en el PADEP/D y la influencia que se ha obtenido en PADEP/D el cambio del docente estudiante y comunidad; en el quinto capítulo se encuentra la propuesta de sostenibilidad y en el sexto capítulo se encuentran las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

Es así como viene estructurado la presente sistematización de experiencias tomando siempre y cuando como principal columna del trabajo, la descripción de los seis ejes principales que influyen en la reducción de los niños y niñas guatemaltecos (as).

CAPITULO I DATOS GENERALES



Ilustración 1 Fuente: Balán, M. foto personal, fecha: octubre 2020

Miriam Felipa Balán González de Sologüi originaria de Colonia Santa Cruz Quixayá, San Lucas Tolimán, Sololá. Maestra de Educación Primaria Urbana, labora actualmente en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Adelaida, municipio de Santa Bárbara, departamento de Suchitepéquez.

Maestra de Tercero Primaria Sección “A” 25 alumnos a su cargo en la Escuela donde actualmente labora.

Es madre de familia de dos niños que viven en la unión familiar.

Aspiraciones personales, seguir estudiando en la Universidad de San Carlos de Guatemala para fortalecer más sus conocimientos y compartirlos con los alumnos para una mejor educación.

Aspiraciones seguir laborando como docente y aportar mis conocimientos a los alumnos que durante los 16 años de mi labor he cooperado con la educación y ser más creativo en las actividades dentro del aula donde se involucran más a los alumnos para mejorar sus rendimientos educativos y para el beneficio de cada uno de ellos que podrán ser el futuro de Guatemala.

Aspiraciones Profesionales Obtener el título de Profesorado De Educación, Primaria Intercultural, obtener más conocimientos, esforzarme más en mi labor docente y ser más inteligente y creativo, cada día que Dios me da mis conocimientos se iluminan cada vez más realizando diferentes actividades y estrategias afectivas para mejorar

la educación de nuestro país que es el sueño de nosotros los guatemaltecos para un mejor futuro.

Inspiraciones comunitarias siempre ha sido aportar ante la sociedad una educación eficaz y de calidad con un enfoque de un futuro mejor y próspero beneficiando siempre el bienestar social, para nosotros como docente es un gran reto donde los padres de familia, alumnos y docentes conllevan una gran responsabilidad donde el futuro de cada uno depende de la educación que se le brinda día con día.

CAPITULO II MARCO CONTEXTUAL DE REFERENCIA

A. Del Aula

Aspecto Físico

El aula donde ejerzo mi actividad docente está construida de block, cuenta con tres ventanas de vidrios cada uno tiene su balcón, una puerta de metal negro, el techo es de lámina y costanera de hierro acerado, el piso este hecho de torta de cemento de color gris. El aula mide 7.5 m. de ancho y 8 m. de largo, cuenta con un corredor que mide 2 m. de largo y 1 m. de ancho.

El espacio dentro del aula es de 15 m. y 50 cm. Que se utiliza para las actividades educativas. Se cuenta con 1 catedra, 1 pizarrón, 1 estantería y 25 escritorios de paletas de color azul para cada alumno. Así mismo se cuenta con rincones de aprendizaje de cada área realizados por los estudiantes.



Ilustración 2 Fuente: Balán M. aula de Tercero Primaria, fecha: octubre 2020

Aspecto Pedagógico:

Dentro del salón de clases se cuenta con rincones de aprendizajes de las áreas curriculares, cada uno de ellos con sus respectivos rótulos, cuenta con rincones de juegos como loterías, memorias cada uno de los rincones está capacitado para transmitir conocimientos individuales y grupales como también materiales elaborados por los alumnos utilizando materiales reutilizables como botellas plásticas, tapones, papel bond de colores, pliegos de cartulina, marcadores, crayones, tijeras, Resistol, cartón entre muchos más.



Ilustración 3 Fuente: Balán, M. Rincón de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L1, fecha: octubre 2020

B. De la escuela

Aspecto Físico:

La Escuela donde laboro está construida de block cuenta con ventanas de vidrios y balcones, techo de lámina como piso de torta de cemento las puertas son de metal.

El edificio cuenta con 5 aulas puras con buena iluminación y ventilación y dos aulas provisionales cuenta con una dirección y tres baños lavables con paredes y puertas de metal distribuidos de la siguiente manera una para niños, uno para niñas y uno para maestros, cuenta con una cocina de block para cocinar la alimentación escolar de los estudiantes, existe un pequeño patio que los niños utilizan para recrearse.



Ilustración 4 Fuente: Balán, M. EORM Aldea Santa Adelaida, fecha: octubre 2020

El ambiente de la escuela cuenta con una cancha de basquetbol y una de futbol para la realización de actividades escolares. De igual manera la escuela cuenta con 225 escritorios de paletas color azul, 10 mesas largas con bancas, 9 cátedras con sillas, 9

pizarrones. La escuela cuenta con equipo de sonido y además cuenta con una pila para usos múltiples.

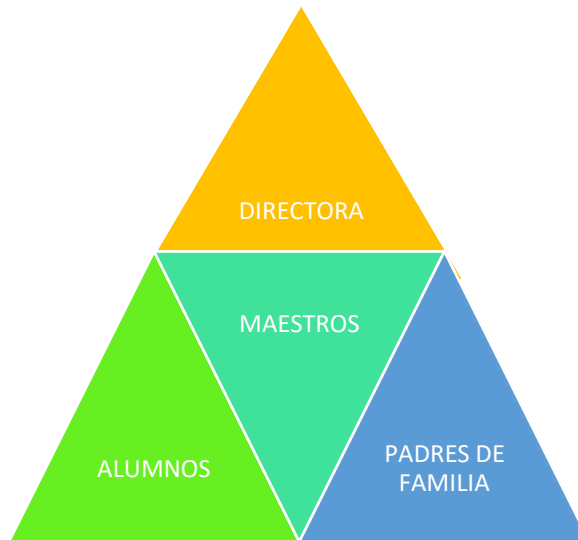
Pedagógico:

La escuela en general está muy bien estructurada ya que cuenta con todos sus servicios y cada una de las aulas tienen sus rincones y respectivos adornos, algunas aulas no tienen suficiente espacio necesario para impartir y llevar actividades dentro de ellas. Por lo que cada docente realiza los rincones de aprendizaje para mejorar el ambiente, pegándolos en las paredes motivando a cada uno de los estudiantes.

Se hacen usos de portafolios para que los alumnos guarden sus trabajos realizados creando un ambiente de pertinencias y contextualización respetando la creatividad de los educandos.

Usos de textos como CNB de Preprimaria, Primero a sexto grado Primaria y su dosificación Santillana en todos los grados, asistencias de alumnos, auto asistencias de estudiantes, cuadros de calificaciones mensuales, lista de cotejo, planes anuales, semanales y agenda pedagógica, la dirección cuenta con el libro de asistencia de docentes. Cuenta con 4 mesas y 4 sillas, 7 pizarrones de fórmica, carteles echo por alumnos, uso de material concreto, reciclables, loterías, dados, rompecabezas, juego de dominó entre otros.

COMISIONES: en la EORM Aldea Santa Adelaida de Santa Bárbara Suchitepéquez se trabajan con las comisiones siguientes, cultura, deporte, finanzas, disciplina, evaluación, limpieza, refacción, rincones de aprendizajes con sus respectivas planificaciones las cuales sirven para que el establecimiento este bien organizada en cada uno de las actividades sean realizadas en el momento correspondiente.



C. De la comunidad

La comunidad Aldea Santa Adelaida, Santa Bárbara, Suchitepéquez fue donada por Don Alex Herrera dueño de la finca Panamá por ser una persona muy generosa con sus trabajadores, debido a un fenómeno natural que estaba afectado a las personas que vivían en sus finca se vieron obligadas a salir de sus viviendas por lo que el dueño de la finca Alex Herrera les dio a todos un nuevo terreno donde estuvieran fuera de peligro, todas las personas formaron una hermosa Aldea con el mismo nombre de dicha comunidad las cuales han sido personas estables en el lugar que se les proporcionó a cada familia.

Aspecto Físico:

La Aldea Santa Adelaida se encuentra ubicada al norte de la cabecera municipal con una distancia de 9 km. Del municipio de Santa Bárbara, la Aldea se encuentra en medio de la Colonia 5 de abril y de la Colonia el Esfuerzo. La Aldea está dividida en calles y avenidas cuenta con drenaje, agua potable y un centro de salud, cuenta con límites y colindancias, la Aldea Santa Adelaida limita al Norte con Colonia 5 de abril y al sur con Aldea el Esfuerzo, al Este con finca Panamá y al Oeste con Zona Miramar. La distancia que hay de la cabecera municipal a la Aldea Santa Adelaida es de 9 km. Y de la cabecera departamental es de 125 km. Y de la distancia nacional a la Aldea hay 468 km.

Aspecto social

Todas las personas son eminentemente mestizos han emigrado de diferentes lugares hablando varios idiomas mezclándose culturas diferentes, son muy lindas y amables y colaboradoras algunas personas se dedican al comercio y otras a la agricultura son personas muy activas y luchadoras que trabajan para la familia para seguir adelante y apoyan a sus hijos en todo lo que tiene que ver con la educación y la formación de cada uno.

Existe diferentes comités que contribuyen a la realización y gestiones de proyectos comunitarios en las cuales podemos mencionar la Alcaldía Auxiliar su función es velar el orden de la Aldea y las soluciones a los conflictos, el cocode su función es gestionar proyectos de cualquier índole para el desarrollo y beneficios de la Aldea, el Comité de Agua, Consejo Educativo velar por la alimentación de los niños.

Aspecto Cultura

En la Aldea Santa Adelaida su principal costumbre es la pedida a la mujer acostumbran llevar comida, gaseosas, licores, pan entre muchos más, así mismo la costumbre es de celebrar la feria patronal de la Aldea con grupos festivos y diferentes programas o actividades planificadas por los habitantes. La tradición en la Aldea se celebra la Semana Santa, día de la Madre, día del Padre, 15 de septiembre, día del niño, día de los Santos, la quema del diablo, la Navidad y año nuevo. Con diversas actividades para alegrar a los habitantes.

Aspecto económico

En la Aldea Santa Adelaida se manifiesta de diferente forma en cuanto a ingreso económico por las diversas formas de trabajo que realizan los habitantes, algo muy

importante es de que la mujer y el hombre trabajan para mantener un ingreso formal y ayudar a la familia en cuanto a alimentación se refiere, esto es gracias a la finca Panamá y las fincas de bananeras que han ayudado a muchos para poder llevar el pan diario a casa, de igual manera existen personas con diferentes negocios que permite fácilmente la compra de los alimentos sin tener que viajar al municipio o a otro municipio cercano.

Porque la Aldea cuenta con tiendas, comedores, venta de ropa, zapaterías, ventas de regalos, librerías, centros de internet, carnicerías, pollerías y una caja rural de Banrural. Que son fuentes de ingresos para muchas familias

Influencia del contexto en el aprendizaje de los alumnos

El apoyo y el interés de los padres de familia es muy influyente en los alumnos se refleja el contexto de enseñanza aprendizaje la cual hace efectivo y significativo para el futuro. Por lo que siempre se ha recibido el apoyo mutuo de la comunidad en cuanto a educación se refiere para el desarrollo y beneficio de la sociedad educativa.

Ya que los alumnos utilizan los recursos que tienen a su alcance como material reciclable, plantas, ríos, instituciones esto ayudara al que el estudiante adquiera nuevos conocimientos y tengan buenos resultados en su aprendizaje significativo, cooperativo y dinámico.

CAPITULO III

FUNDAMENTOS CONCEPTUALES DE LA SISTEMATIZACIÓN

A. Objeto de sistematización

Influencia del Programa Académico de desarrollo Profesional Docente-PADEP/D en la transformación del maestro en el aula.

B. Objetivos

1. Desarrollar un proceso académico que permita evidenciar las competencias alcanzadas en el proceso del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D.
2. Habilitar al participante del PADEP/D para desarrollar el trabajo de graduación.

C. Ejes de sistematización

1. Actitud docente
2. Metodología utilizada
 - a. Planificación
 - b. Desarrollo de clases (estrategias de aprendizaje).
 - c. Evaluación.
3. Clima de la clase
4. Recursos que utiliza (técnicas, estrategias, prácticas, materiales, manualidades...)
5. Relación con la comunidad
6. Articulación escuela/desarrollo comunitario

D. Hipótesis

El proceso de la profesionalización docente mejora la calidad de los aprendizajes de los alumnos de Primaria.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

A. Experiencia de Aprendizaje Exitosa No. 1 Actitud Docente

Título

Mejoró la convivencia en las actividades realizadas con los alumnos, fomenta el positivismo y valores en los alumnos a través de la técnica es genial ser diferente.

Eje donde su ubica

Actitud Docente

Descripción de la experiencia

La experiencia consiste en que los alumnos participen activamente en actividades que promueven la inclusión, ya que hay niños que no se incluyen porque tienen capacidades diferentes para trabajar y uno que padece de dislexia y otros porque no quieren hacerlo. Como docente, debemos considerar la relevancia de la amistad para el desarrollo social, personal y educativo de los niños, fomentando en ellos actitudes y valores, con respeto, tolerancia, solidaridad y empatía, alejándose de estereotipos y abrazando la diversidad.

Fomenta actitudes y acciones orientadas a erradicar la discriminación y exclusión para fortalecer la solidaridad y la cultura de los pueblos, en el área de Formación Ciudadana.

La experiencia se realizó de la siguiente manera, se les pasó la letra de una canción titulado amigo, luego se les explicó lo genial de ser diferentes, algunos somos gordos, altos, tez morena, blanca, unos sonrientes y otros enojados, unos muy inteligentes y creativos etc.

Pero también somos iguales porque somos de carne y huesos y somos hijos de un solo Dios y eso es genial, estamos en la escuela para aprender y crear amistades apoyándonos unos con otros, practicando el respeto y la tolerancia y conviviendo en armonía.

Se invitaron a dos compañeras maestras, y se les preguntó a los estudiantes que dijeran las cualidades que ven en las maestras, y los estudiantes mencionaron las cualidades de cada una; mencionaron que poseían muchas cosas en común, por ejemplo, tienen dos ojos, una nariz, una boca, ¿de qué color es su cabello? Respondieron una de cabello negro y la otra de cabello café, también se les preguntó ¿De qué color es su piel? Las dos de tez blanca. Y que son del mismo género.

Posteriormente se formaron equipos con los estudiantes y mencionaron sus cualidades uno con el otro. Un día antes se les pidió que llevaran una fotografía de ellos que más les gusta, se les proporcionó dos hojas de papel bond tamaño oficio, listones de papel bond de colores que ya los llevaba cortados para no perder mucho tiempo para elaborar la técnica.

Se les indicó que hicieran un cartel con su nombre y pegaran la fotografía que cada uno llevaba luego escribieron una lista de cualidades que cada uno posee y mostraran su creatividad al realizar su cuadro de la personalidad. Seguidamente pasaron a decir sus cualidades lo hicieron exponiendo diciendo su nombre, sus características y virtudes y luego cada uno pegó su cartel en el área que le corresponde.

Esta experiencia es muy significativa porque los alumnos se incluyeron y sobre todo se identificaron como tal, de manera que cada quien expresó sus ideas y emociones, como también su creatividad al colocar su foto y su nombre de una manera creativa en el cartel realizado por ellos. También se fomentaron los valores de amistad, compañerismo, perseverancia, equidad contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.

La experiencia inició en agosto de 2019 después de conocer la actitud docente, en el curso de Atención a las Necesidades Educativas Especiales del programa académico Profesional Docente PADEP/D.

Los recursos que utilizó para poner la experiencia son:

Humanos:

Docente

Alumnos

Materiales:

Cartel

Hojas bond de colores

Hojas bond oficio

Silicón

Tijeras

Fotografías.

Los resultados que proporcionó la experiencia fueron:

- La expresión de manera respetuosa hacia las demás personas.
- La motivación de los estudiantes mediante la técnica.
- La descripción de sí mismo.
- Muy buenos comentarios de parte de los alumnos porque conocieron sus fortalezas y debilidades.
- También se sintieron motivados al realizar su cuadro de personalidad.
- Fotografías
- Cuadro de la personalidad "Es genial ser diferente"
- Fotografías
- Opinión positiva de los alumnos.
- Registro de asistencia de los alumnos

Contexto

Social

En la Escuela hay 12 maestros de los cuales tres egresados del PADEP/D y el suscrito, todos tienen una metodología distinta al trabajar con los alumnos, utilizando estrategias tradicionales, algunos maestros trabajamos estrategias creativas para un aprendizaje significativo con nuestros estudiantes, creando en ellos una motivación distinta a lo que se utilizaba anteriormente dentro del aula, inculcando en ellos la participación activa, mostrando interés y creatividad en las distintas actividades que se realizan en el salón de clase.

De género

En el aula hay 33 alumnos 20 hombres y 13 mujeres los cuales eran un poco tímidos, pero a raíz de las actividades que se realizaban dentro del salón de clases mejoraron grandemente la capacidad de expresarse ante los demás sin ninguna inconveniencia gracias a la participación activa de cada uno de ellos.

Mobiliario

En la escuela hay escritorios de paleta y se organizaron en forma de círculo donde todos se observan.

Geográfico

La Escuela está ubicada en la Aldea Santa Adelaida a 9 km. De la cabecera municipal, tiene acceso al transporte al agua potable, luz eléctrica, drenaje y sanitarios es de clima templado y la población trabaja en fincas cercanas basadas en jornaleros y agricultura para obtener un ingreso económico para su familia.

Fundamentación teórica

Según Fingerhann, (2012)El docente debe motivar sin imponer; tratar de despertar el interés por conocer, por descubrir a través del análisis y la investigación, exponiendo la finalidad de cada tarea; pero para ello el propio docente debe estar motivado para enseñar. Por lo que los estudiantes no deben de notarse desganado, sentado en su escritorio,

esperando que pase la hora de clase; esa será también la conducta de ellos, por imitación, pues las ganas se transmiten y el desgano también.

Según Mestres, (2007) La convivencia es fundamental en el proceso de aprendizaje. En primer lugar, porque supone hablar del entorno social, cultural y afectivo en el que vivimos; segundo lugar, porque aprender a convivir para el desarrollo individual y social de cada persona. Al mejorar la convivencia en los estudiantes el centro educativo se beneficia porque reduce en gran parte el acoso estudiantil y mejora la enseñanza de los niños.

La educación para la paz lleva implícitos otros valores como: justicia, democracia, solidaridad, tolerancia, convivencia, respeto, cooperación, autonomía, racionalidad, amor a la verdad... La educación en valores es un factor importantísimo para conseguir la calidad que propone nuestro sistema educativo. *Vidanez Diez, (2007)*

Hay muchos factores que intervienen en el éxito académico de un alumno. Los factores individuales y del entorno familiar y social pesan. Pero para compensar las desigualdades se tienen que trabajar las actitudes positivas ante el estudio y conseguir aprovechar al máximo las competencias de cada una de los estudiantes mediante las técnicas de estudio. Renau, (2010)

Logros obtenidos

- Describe sus características y cualidades físicas y emocionales.
- Sigue con orden las indicaciones de la maestra, recorta, pega y decora su cuadro de personalidad.
- Practica los valores con sus compañeros de clase.
- Describe su personalidad, descubre su aspecto físico y emocional. Valorándose y respetándose así mismo mostrando sus valores que son importantes en la persona.

Lecciones aprendidas

La actualización de nuevas metodologías es una forma de realizar actividades totalmente diferentes a beneficios de los educandos, ya que se mejora en gran parte la forma de enseñar y deja de ser tradicional y se convierte en innovador.

Problemas y soluciones

Problemas

Algunos estudiantes se sintieron tímidos al momento de exponer su cuadro de personalidad.

Soluciones

Siendo comprensiva, tolerante y paciente con los estudiantes demostrando confianza en ellos.

Testimonios

Muy buenos comentarios de parte de los alumnos porque conocieron sus fortalezas y debilidades. También se sintieron motivados al realizar su cuadro de personalidad

Sucesos y otros aspectos importantes

Los estudiantes demostraron una mayor participación y dedicación en sus trabajos elaborados con mucho entusiasmo.

Se obtuvo una mejor redacción por los estudiantes, la pérdida del temor en querer contar todo su cuadro de personalidad para ser mejores personas y conocerse ellos mismos.

Mejó su participación en la realización de trabajos individuales mostrando su interés y creatividad en el momento de realizar su cuadro de personalidad.

B. Experiencia de Aprendizaje Exitosa No. 2 Metodología

Título

Desarrolló el pensamiento lógico de los alumnos a través de actividades lúdicas.

Eje donde su ubica:

Metodología

Descripción de la experiencia:

El tema de las fracciones la mejor manera de enseñarlo es con materiales manipulativos y concretos, les permite a los alumnos descubrir las propiedades de las fracciones, que se diviertan mientras están aprendiendo, generando autonomía en el aprendizaje.

La competencia que se alcanzó en esta experiencia: Aplica conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar, escolar y comunitario. El contenido que se desarrolló es "Localización de fracciones en la recta numérica, con numerador uno y denominador menor o igual a diez. "Se trabajó en el área de Matemática.

El tema de las fracciones la mejor manera de enseñarlo es con materiales manipulativos y concretos, les permite a los alumnos descubrir las propiedades de las fracciones, que se diviertan mientras están aprendiendo, generando autonomía en el aprendizaje.

La competencia que se alcanzó en esta experiencia: Aplica conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar, escolar y comunitario. El contenido que se desarrolló es localización de fracciones en la recta numérica, con numerador uno y denominador menor o igual a diez. Se trabajó en el área de Matemática.

Con una lluvia de ideas se exploraron los conocimientos de los alumnos acerca del tema de fracciones, los alumnos fueron diciendo, que creen que es un pedazo, otros

que no sabían sobre esa palabra, otro alumno comentó que cuando toman café con pan, la mamá les da un pedazo de torta, que la parte a la mitad y le da un pedazo a su hermano y otro a él.

Se explicó con ejemplo claros el tema de las fracciones se les mostró un cuadrado en la pizarra como un entero y si se parte en cuatro partes y se sombrea una parte entonces allí tenemos $\frac{1}{4}$, una parte de las cuatro partes que tiene el entero, se realizaron varios ejemplos para que los alumnos fueran comprendiendo el concepto de fracción.

Para los ejercicios los alumnos se formaron en grupos con una dinámica “el barco se hunde” formándose grupos de 5 integrantes con equidad de género, seguidamente se les dio una fruta (naranja) a cada grupo se les explicó que deben presentar una fracción dividiendo el entero en $\frac{1}{5}$ a cada grupo se le dio material concreto para poder trabajar un dominó y rompecabezas de fracciones. Se evaluó con una exposición de grupos la forma de cómo trabajar fracciones y la forma de representarlas gráficamente.

La experiencia sirvió para:

- Los alumnos comprenden fácilmente con materiales concretos
 - Comprenden que representa la parte de un todo (entero)
 - Reflexionar sobre ejemplos concretos como el repartir equitativamente un pastel cuando hay alguna celebración y otros ejemplos concretos.
 - Practicar valores
 - Trabajar en grupos y seguir instrucciones.
 - El compañerismo es muy importante en el salón de clase.
 - El orden al trabajar.
 - La creatividad de los alumnos.
-
- La experiencia inicio en el ciclo escolar 16-02-2019, después de conocer las diversas técnicas o actividades como la creación de dominó y rompecabezas

con el tema de fracciones en el curso de Matemática y Pensamiento Lógico del programa Académico Profesional Docente (PADEP/D).

Los recursos que se utilizaron en la experiencia son:

Humanos:

- Alumnos,
- Docente

Materiales:

- Frutas
- Imágenes de fracciones
- Tijeras
- Papel bond
- Resistol
- Marcadores
- Crayones
- Lápiz
- Lapiceros
- Hojas bond de colores
- Papelógrafos
- Pizarrón
- Escritorios
- geometrías

Los resultados que proporcionó la experiencia fueron:

En esta actividad se demostró la:

- Solidaridad de compañeros.
- La socialización de cada uno.
- El interés del educando cuando existe estrategias y creatividades
- Demuestran la capacidad y la inteligencia de cada uno.
- La comprensión del tema sin ningún problema.

- Participación de manera activa de los alumnos.
- La motivación de seguir estudiando y aprendiendo más.

Las opiniones o comentarios que generaron la experiencia son: Un alumno comentó que aprendieron muy fácil las fracciones con los juegos de dominó y de los rompecabezas. Otro alumno comentó que cuando partieron la fruta aprendió que esa son fracciones o partes divididas de un entero. Una alumna dijo que también aprendió que las fracciones se dan cuando también se parte un pastel. De igual manera otro alumno dijo que en la construcción de una casa igual se dan las fracciones en la división de los cuartos.

La motivación de seguir estudiando y aprendiendo más.

Las evidencias son muy fundamentales para evidenciar lo que se trabajó, para ello adjuntamos las fotografías correspondientes a las actividades.

Lista de cotejo que sirvió para evaluar la actividad.

El rincón de aprendizaje de Matemática

El cuaderno y hojas de trabajo.

Contexto

- Social

En la Escuela hay 12 maestros de los cuales tres egresados del PADEP/D y el suscrito, algunos enseñan con lo tradicionalmente desde que inició el programa de profesionalización en el aula de Sexto Primaria que es el grado a que se aplicó la experiencia de aprendizaje, los alumnos trabajaron en equipo tuvieron más participación convivieron en forma grupal demostrando solidaridad y confianza en resolver distintas actividades con materiales del contexto manipulable y concretos obteniendo material adecuado a utilizar. Ya que se utilizaron varias estrategias para enseñar el tema de fracciones con juegos lúdicos como domino y rompecabezas de fracciones las cuales resolvieron correctamente los ejercicios.

- De género

En el aula hay 33 alumnos 20 hombres y 13 mujeres, algunos estudiantes no compartían con los demás, a través de los juegos lúdicos aprendieron a convivir en armonía.

Mobiliario

Algunos grupos trabajaron en los escritorios en forma de círculo y otros en el piso del aula, de igual manera se realizaron las actividades de una forma espectacular donde todos participaron con armonía en las actividades.

Geográfico

La Escuela está ubicada en la Aldea Santa Adelaida a 9 km. De la cabecera municipal, tiene acceso al transporte al agua potable, luz eléctrica, drenaje y sanitarios es de clima templado y la población trabaja en fincas cercanas basadas en jornaleros y agricultura para obtener un ingreso económico para su familia.

Fundamentación teórica

Orienta al estudio lógico de los métodos, lo cual implica el análisis de la lógica que los sustenta, el sentido de su efectividad, la cobertura de su eficacia, la fortaleza de sus planteamientos y la coherencia para producir conocimiento relevante. La aplicación del método responde a la necesidad de organizar segmentos de la realidad con sentido lógico y explicativo para esclarecer dudas, preguntas e hipótesis. Aguilera Hintelholher, (2013)

Según Piaget (1999) citado por Paltan & Quilli, (2011), asegura. El desarrollo cognoscitivo comienza cuando el niño o niña, asimila aquellas cosas del medio que les rodea con la realidad a sus estructuras, de manera que antes de empezar la escolarización formal, la mayoría de los niños adquiere unos conocimientos considerables sobre contar, el número y la aritmética. Este desarrollo va siguiendo un orden determinado, que incluye cuatro periodos o estadios, cada uno de los cuales está constituido por estructuras originales, las que se irán construyendo a partir del paso de un estado a otro.

Piaget (2001) citado por Paltan & Quilli, (2011) señalan. Que las matemáticas elementales son un sistema de ideas y métodos fundamentales que permiten abordar problemas matemáticos. Así, por ejemplo, el desarrollo de la comprensión del número y de una manera significativa de contar está ligado a la aparición de un estadio más avanzado del pensamiento, aparecen estos con el “estadio operacional concreto”, los niños que no han llegado a este estadio no pueden comprender el número ni contar significativamente, mientras que los niños que sí han llegado, pueden hacerlo, estando dentro de este grupo los niños.

Gómez, Molano, & Rodriguez, (2015) citan. La actividad lúdica favorece en los individuos la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. En todas las culturas se ha desarrollado esta actividad de forma natural y espontánea, pero para su estimulación, se hace necesario que los docentes dinamicen espacios y tiempos idóneos para poder compartirla

Logros obtenidos

- Realiza domino utilizando su creatividad y material reciclable
- Crea rompecabezas utilizando las fracciones.
- Realiza los juegos lúdicos de una forma adecuada para su aprendizaje.

Descubre que los juegos lúdicos son fundamentales para su aprendizaje y le facilita su comprensión educativa en el aspecto social y cultural.

Lecciones aprendidas

La realización de diferentes juegos lúdicos en el aula permite que el alumno comprende y entiende mejor los temas y le permite manifestar sus conocimientos y pensamientos a lo que se quiere dar a entender y comprender, es de mucha utilidad realizar estas actividades para el beneficio de los alumnos.

Problemas y soluciones

Problemas

Que hubo alumnos que no querían involucrarse en los grupos, como también hubo alumnos tímidos de no querer trabajar.

Soluciones

Se platicó de una forma muy especial y haciéndoles ver lo importante de trabajar en grupos y el apoyo que puede tener de los demás compañeros, se les explicó que la solidaridad y el compañerismo son muy importantes en la vida, fue así que todos participaron sin inconveniencia alguna.

Testimonios

Las opiniones o comentarios que generaron la experiencia son: Un alumno comentó que aprendieron muy fácil las fracciones con los juegos de dominó y de los rompecabezas.

Otro alumno comentó que cuando partieron la fruta aprendió que esa son fracciones o partes divididas de un entero. Una alumna dijo que también aprendió que las fracciones se dan cuando también se parte un pastel.

De igual manera otro alumno dijo que en la construcción de una casa igual se dan las fracciones en la división de los cuartos.

Sucesos y otros aspectos importantes

Aprendieron de una manera fácil y comprensiva la forma de resolver fracciones, realizando actividades con diferentes juegos.

Por medio de juegos lúdicos con fracciones, los estudiantes se motivaron y se interesaron en comprender mejor el tema de las fracciones.

Un estudiante comentó que fue muy práctico y fácil de comprender el tema de fracciones realizando diferentes actividades lúdicas.

C. Experiencia de Aprendizaje Exitosa No. 3 Clima de la clase

Título

Aplicó estrategias para mantener el aula organizada y ordenada propiciando el trabajo en equipo, promoviendo un clima de confianza y respeto entre los educandos tomando en cuenta la equidad de género.

Eje donde su ubica

Clima de clases

Descripción de la experiencia

La experiencia consiste en enseñarle a los alumnos como elaborar piñatas, para que tengan conocimiento y aprovechen los recursos para un futuro poder emprender alguna labor, realizando este material que sea útil en la vida, ya que en nuestro medio nos damos cuenta que hay personas que elaboran para venderlos y poder generar ingresos de mucha importancia para poder sostener a la familia, de igual manera valorar el talento que cada niño posee ya que todos tenemos talentos para poder trabajar en diferentes áreas. Tomando en cuenta en la competencia:

Se involucra en actividades que fomentan creatividad utilizando recursos existentes en su comunidad. En el área de, Expresión Artística, con el objetivo de aplicar con pertinencia los conocimientos y las técnicas de las artes y los saberes tradicionales de su comunidad.

La experiencia se realizó de la siguiente manera: se le compartió a cada estudiante una tarjeta de color dentro de la tarjeta, para posteriormente formar equipos de trabajo según el color que cada uno tenga. Se les explicó que debemos mantener un clima de confianza, respeto y tolerancia entre estudiantes y maestros, debemos mantener siempre el orden al momento de realizar cualquier actividad grupal.

Se le dio indicaciones de la actividad a realizar y se verifica si todos los alumnos llevan su material de trabajo o les hace falta algo para elaborar la actividad, algunos

que les hacía falta algo se le completó con el material que la maestra tiene para los alumnos.

Cada grupo siguiendo indicaciones se formaron en círculo ordenado se sentaron en el piso para trabajar y elaborar la técnica con más libertad y convivencia entre los compañeros. Al terminar de elaborar la técnica los alumnos muy felices y admirados del talento que poseen pasaron a exponer ante todos como fue elaborada la técnica, que materiales utilizaron y como se sintieron al momento de trabajar la técnica en equipo.

Esta experiencia sirvió para que los alumnos sepan cómo elaborar una piñata ya que es algo muy práctico e importante que los alumnos a temprana edad puedan elaborar y que pueda servir en un futuro, pueda que ellos mismos la elaboren cuando haya una celebración de cumpleaños en la familia o para poder venderla, es ahí donde ellos demostraron talento, capacidad y valores en el trabajo en equipo, convirtiendo la clase en un ambiente participativo democrático y colaborativo, para el buen desarrollo del educando.

La experiencia inició en enero de 2020 después de conocer el clima de clase en él. En el curso de Expresión Artística y su Aprendizaje del programa académico Profesional Docente PADEP/D.

Los recursos que utilizó para poner la experiencia son:

Humanos:

Docente

Alumnos

Materiales:

Globos grandes

Periódico

Resistol

Silicón

Tijeras

Papel china

Hojas de papel bond

Hojas bond de colores

Los resultados que proporcionó la experiencia fueron:

- Que los alumnos aprendieron a elaborar una piñata.
- El trabajo en equipo.
- La inclusión de los alumnos no importando la equidad de género.
- El ambiente de la clase fue más participativo y colaborativo.
- Que los alumnos al realizar una técnica les gustó trabajar en círculo y en el piso.
- La motivación de los estudiantes mediante la técnica.

- El director del establecimiento nos felicitó por cambiar el paradigma de lo tradicional, los compañeros de trabajo de igual manera admirados de la técnica que los alumnos elaboraron, los alumnos felices de sentarse en círculo, y trabajar en equipo de equidad de género.
- Los padres de familia al ver los trabajos de los alumnos han brindado apoyo a sus hijos como también a la maestra.
- Fotografías
- Fotografías
- Presentación, exposiciones de las piñatas.
- Lista de cotejo para evaluar la actividad

Contexto

Social

En la Escuela hay 12 maestros de los cuales tres egresados del PADEP/D y el suscrito, algunos con una metodología tradicional, cuando se inició el programa PADEP/D cambió la forma de impartir la clase en el aula de tercero primaria ya que la rutina que se les daba era una metodología tradicional al recibir el curso de Expresión Artística en el programa se aprendió a realizar diversas actividades con materiales reutilizables que tiene a su alcance para realizar distintas actividades planificadas en el salón de clase, así poder tener un aprendizaje significativo ya que el estudiante elaboró su propia piñata a su creatividad y con los recursos que cuenta.

De género

En el aula hay 25 alumnos 10 hombres y 15 mujeres los cuales no les gustaba trabajar en grupo, pero gracias a la actividad que se les explicó todos se motivaron y formaron grupos sin importar quienes eran sus compañeros de trabajo.

Mobiliario

En la escuela hay escritorios de paleta, pero en esta actividad todos los grupos decidieron trabajar en el piso del aula, esto para que todos del grupo se incorporaran y aportaban sus ideas y opiniones.

Geográfico

La Escuela está ubicada en la Aldea Santa Adelaida a 9 km. De la cabecera municipal, tiene acceso al transporte al agua potable, luz eléctrica, drenaje y sanitarios es de clima templado y la población trabaja en fincas cercanas basadas en jornaleros y agricultura para obtener un ingreso económico para su familia.

Fundamentación teórica

Confirman las estrategias están dirigidas a desarrollar en el alumno habilidades como un espíritu crítico y reflexivo, participativo, dialógico y democrático, ante los cambios sociales asentadas en una sociedad situada y humanizadora. De manera que las estrategias docentes a las acciones

son planificadas, sistemática, organizada, consciente e intencionada dentro del aula, que permitan favorecer el ambiente, beneficiando la adquisición de nuevos aprendizajes. Salinas & Vallejo, (2014)

Afirma Águilar, (2016) Permite actuar en conjunto, los colaboradores se conocen unos con otros y lograr de mejor manera los objetivos; cuando se piensa en una organización en desarrollo constante, rápidamente se cree que hay un excelente equipo, sin embargo, el trabajar de esta manera facilita muchos desafíos y por consecuente obstáculos que demandan atención.

Favorece la interiorización de un comportamiento cívico en condiciones igualitarias y con una visión común, es decir, una actuación responsable en la sociedad en la que vivimos, donde por el hecho de ser hombre o mujer no debe establecerse la imposición de unos determinados roles sociales. Fuentes & José , (2018)

Según Klohler, (2005) Las estrategias de aprendizaje pueden, deben enseñarse como parte integrante del currículum general, dentro de cada asignatura, es decir, formar parte de los contenidos de enseñanza dentro de las unidades didácticas, y no en forma aislada y carente de sentido.

Logros obtenidos

- Logra la integración de géneros en cada grupo.
- Socializa con el material que tenían a su alcance.
- Aprende a realizar piñatas con globos y material reutilizables.
- Aprende que con materiales reutilizables se pueden realizar diferentes actividades en la construcción de piñatas formando cualquier personaje o como algunos otros trabajos de manualidades, tomando en cuenta que la creatividad es muy importante para expresar nuestro sentimiento y pensamiento.

Lecciones aprendidas

La realización de las piñatas motivó a los alumnos en seguir realizando estas actividades como apoyo a su aprendizaje por medio de ello se contrajo la solidaridad y el compañerismo, esto motiva a seguir realizando actividades para demostrar su capacidad e interés de cada uno de ellos y por lo que se divierten al mismo tiempo como parte de la enseñanza aprendizaje.

Problemas y soluciones

Problemas

Algunos estudiantes no querían trabajar en el grupo que les correspondía

Soluciones

Se les explicó que se debe trabajar en equipo y con equidad de género porque todos somos iguales y poseemos los mismos conocimientos y talentos, ellos comprendieron y cedieron a trabajar con los grupos correspondientes.

Testimonios

El director del establecimiento nos felicitó por cambiar el paradigma de lo tradicional, los compañeros de trabajo de igual manera admirados de la técnica que los alumnos elaboraron, los alumnos felices de sentarse en círculo, y trabajar en equipo de equidad de género.

Los padres de familia al ver los trabajos de los alumnos han brindado apoyo a sus hijos como también a la maestra.

Sucesos y otros aspectos importantes

Los estudiantes se sintieron muy alegres por realizar la actividad de elaboración de piñatas que en su vida estudiantil no lo habían realizado.

Por medio de esta actividad los estudiantes demostraron su creatividad, esfuerzo e imaginación representado diferentes personajes en la elaboración de su piñata.

En esta actividad se demostró en el salón de clase el compañerismo, la convivencia y armonía, todos estuvieron muy felices e incluso padres de familia que les gustó la actividad realizada con los estudiantes.

D. Experiencia de Aprendizaje exitosa No. 4 Recursos

Título

Aprovechó los recursos del contexto para elaborar instrumentos musicales en el área de Expresión Artística.

Eje donde su ubica

Recursos

Descripción de la experiencia

La experiencia consiste en enseñarles a los alumnos como elaborar un instrumento musical con materiales reciclables para que tengan conocimiento y aprovechen los recursos de la naturaleza, valorar el talento que cada niño posee y que elaborando este instrumento podrá interpretar melodías musicales en grupo. Ya que todos tenemos talentos para desarrollar en diferentes áreas.

Tomando en cuenta en la competencia: Se involucra en actividades que fomentan creatividad utilizando recursos existentes en su comunidad. En el área de, Expresión Artística, con el objetivo de establecer relaciones entre los fenómenos artísticos en su ámbito sonoro y visual.

La experiencia se realizó de la siguiente manera: se le da la bienvenida a todos con un canto que dice “como están los niñitos” posteriormente, se formaron en parejas por afinidad para trabajar el instrumento musical de acuerdo al material que cada uno llevaba para trabajar. Se les explicó y ejemplificó que instrumento deberían de elaborar los que llevaron botes realizaron un redoblante y tripleta.

Los que llevaron tapitas realizaron panderetas, los que llevaron morros secos realizaron maracas, los que llevaron cartón realizaron una guitarra y los que llevaron botellas plásticas realizaron chinchines, después de las indicaciones cada pareja empezó a trabajar recomendándoles que debemos mantener siempre el orden al momento de realizar cualquier actividad.

La maestra verifica los avances en la elaboración del instrumento por parejas, y apoyar a los niños en el momento del trabajo, verificando que todos terminaran de elaborar el instrumento muy satisfecho formaron dos grupos ponerse de acuerdo para interpretar una melodía musical titulada pimpón.

Se realizó una dinámica de lateralidades para motivar a los alumnos y sorteamos quien era el primer grupo participante y de esa manera pasaron los niños a interpretar su melodía pimpón. Después de toda la actividad los alumnos exhibieron su instrumento reconociendo el rincón del área de Expresión Artística y al terminar las clases de ese día cada uno recoge su instrumento y se lo llevó a su casa.

Esta experiencia sirvió para que los alumnos sepan cómo elaborar un instrumento musical, que uso se le puede dar y en qué momento se puede utilizar, demostrando talento, capacidad para interpretar melodías así poder reciclar todo lo que se utiliza en el ambiente.

La experiencia inició en enero de 2020 después de conocer materiales y recursos, en el curso de Expresión Artística y su Aprendizaje del programa académico Profesional Docente PADEP/D.

Los recursos que utilizó para poner la experiencia son:

Humanos:

Docente

Alumnos

Materiales

- ✓ Botes
- ✓ Cartón
- ✓ Tambos
- ✓ Botellas plástica
- ✓ Palos
- ✓ Papel china

- ✓ Tempera
- ✓ Tijera
- ✓ Cuerdas
- ✓ Tapitas
- ✓ Duroport
- ✓ Morros seco
- ✓ Alambres de amarre

Los resultados que proporcionó la experiencia fueron:

- Aprender a reciclar
- Aprender a reutilizar el material que se utilizó
- Que los alumnos aprendieron a elaborar un instrumento musical.
- El trabajo en equipo.
- La inclusión de los alumnos no importando la equidad de género.
- El ambiente de la clase fue más participativo y colaborativo.
- Los padres de familia encantados al ver que los alumnos reutilizaron materiales que ya fueron utilizados por ellos mismos elaborando diferentes objetos o instrumentos. Felicitaron a la maestra y a los alumnos por los cambios en los aprendizajes.
- Los instrumentos musicales.
- Guitarra
- Redoblantes
- Chinchines
- Maracas
- Tripleta
- Pandereta
- La lista de cotejo para evaluar la actividad.
- Fotografías

Contexto

Ambiental

En la Escuela hay 12 maestros de los cuales tres egresados del PADEP/D y el suscrito, por lo que algunos docentes aun utilizan la metodología tradicional, gracias al estudio que PADEP/D nos ha inculcada hemos cambio el sistema y mecanismo de realizaciones de actividades con los alumnos utilizando otras actividades actualizadas donde la participación de los alumnos ha sido más contundente dentro de la misma, estas actividades es realizada con los alumnos de tercero primaria en el curso de Expresión Artística en la utilización de recursos reciclables realizando instrumentos musicales.

De género

En el aula hay 25 alumnos 10 hombres y 15 mujeres los cuales no les gustaba trabajar en pareja, con esta actividad se pudo lograr que cada pareja realizara su instrumento musical sin inconveniencia alguna.

Mobiliario

En la escuela hay escritorios de paleta, en esta actividad cada pareja decidió trabajar uniendo sus escritorios para la realización de la actividad todo fue un éxito por ambos de cada pareja aportaba sus ideas.

Geográfico

La Escuela está ubicada en la Aldea Santa Adelaida a 9 km. De la cabecera municipal, tiene acceso al transporte al agua potable, luz eléctrica, drenaje y sanitarios es de clima templado y la población trabaja en fincas cercanas basadas en jornaleros y agricultura para obtener un ingreso económico para su familia.

Fundamentación teórica

Según González, (2015) La gran importancia la implementación de los recursos didácticos dentro del aula como herramienta de apoyo del docente ya que los mismos facilitan las condiciones necesarias para que el alumno pueda llevar a cabo las actividades programadas con el máximo

provecho, estos recursos tienen que estar acorde al contexto educativo para que sean efectivos, es decir, que hagan aprender de forma duradera al alumno y contribuyan a maximizar su motivación, de forma que se enriquezca el proceso de enseñanza-aprendizaje

Fonseca, (2006) Los materiales didácticos ayudan al docente a impartir su clase, mejorarla, que les pueden servir de apoyo en su labor. Estos pueden ser seleccionados de gran cantidad de ellos, o aquellos que uno mismo con la experiencia llega a confeccionar. Es uno de los recursos de apoyo para organizar las situaciones de enseñanza. Por tanto, los medios son soportes que almacenan y difunden contenidos.

“Los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje son importantes, su uso evidencia un conocimiento contextualizado en los alumnos, siendo los maestros conocedores del rol que desempeñan dentro del área educativa”. Tecú, (2015)

Logros obtenidos

- Utiliza recursos reciclables para elaboración de trabajos en Expresión Artística.
- Comparte sus ideas y pensamientos en el transcurso de la actividad.
- Contribuye con el medio ambiente reutilizando el material reciclable.
- Aprende a contribuir con el medio ambiente realizando diferentes manualidades con materiales reciclables, para aprender nuevos conocimientos que existen en su entorno y a su alcance, como apoyo a su aprendizaje elaborando distintos instrumentos musicales entre otros donde puede manifestar su creatividad.

Lecciones aprendidas

El uso adecuado de los materiales reciclables motivó y alegró a los alumnos en la forma de cómo se puede contribuir con el medio ambiente para no seguir contaminando, durante la actividad se logra diferentes aspectos como el compañerismo, la solidaridad, la responsabilidad entre otros más, donde todos se involucraron y se expresaban sin cesar en las realizaciones de los instrumentos musicales con material reciclable unos realizaron redoblantes, chinchines, panderetas, tripletas y muchos más, lo cual les motivo a seguir adelante en realizar actividades como esta en beneficio de la educación y de la sociedad entera.

Problemas y soluciones

Problemas

Algunos alumnos no llevaron los materiales solicitados porque dicen que no encontraron botellas plásticas, otro alumno comentó que no le permitieron buscar en los alrededores las botellas por lo peligroso que es salir a la calle.

Soluciones

La solución fue que hubo niños que llevaban botellas de más la cual se les concientizó para que compartieran con los demás que no tenían por lo que la generosidad se dio en cada uno de ellos donde todos trabajaron de la misma manera ayudándose unos con otros no importando la equidad de género.

Testimonios

Los padres de familia encantados al ver que los alumnos reutilizaron materiales que ya fueron utilizados por ellos mismos elaborando diferentes objetos o instrumentos. Felicitaron a la maestra y a los alumnos por los cambios en los aprendizajes.

Sucesos y otros aspectos importantes

Los estudiantes muy motivados porque realizaron sus instrumentos musicales con material reutilizable y reciclables que fue algo nuevo que ellos aprendieron en su vida.

Aprendieron que todos podemos contribuir con el medio ambiente a no contaminarlo y seguir realizando actividades con materiales reutilizables o reciclables.

Los estudiantes aprendieron a entonar y ejecutar su melodía con el instrumento que elaboró, de una manera muy activa y participativa, todos muy felices por lograr algo importante en la vida estudiantil.

E. Experiencia de Aprendizaje Exitosa No. 5 Relación con la Comunidad

Título

Fomentó la actitud positiva al interrelacionarse con padres de familia realizando actividades que beneficien a la comunidad educativa, tomando en cuenta la inclusión en el trabajo en equipo.

Eje donde su ubica

Relación con la Comunidad

Descripción de la experiencia.

La experiencia consiste en programar un desfile recorriendo las principales calles de la comunidad conmemorando el día internacional de la lengua materna, vistiendo diferentes trajes típicos en representación de los cuatro pueblos de Guatemala, tomando en cuenta así la participación de cada uno de los padres de familia para apoyar tanto en conseguir los trajes de los alumnos como para velar por el orden en el momento del desfile. Tomando en cuenta la competencia en el área de, Formación Ciudadana, participando democráticamente en la organización de actividades de estudio, recreativas y culturales impulsadas en el aula para una cultura de paz.

La experiencia se realizó de la siguiente manera: planificar un desfile para conmemorar el día internacional de la lengua materna, recorriendo las principales calles de la comunidad contando con la participación de personal docente, alumnos y padres de familia. Un día después de la planificación se le dio a conocer a los alumnos al respecto de la actividad programada y se les preguntó acerca de que sabían ellos del tema.

La maestra invitó a los padres de familia y les comentó lo planificado de dicha actividad y les suplicó que colaboraran con los niños en conseguirles un traje típico de acuerdo al grupo que le corresponde representar, los padres contentos de la actividad que la maestra programó todos estuvieron de acuerdo y se les dio la fecha de la actividad y la hora a iniciar.

Antes de iniciar el desfile la maestra les explica a los niños cual es la importancia de la lengua materna y por qué conmemoramos ese día con un desfile alegórico, los alumnos comprendiendo la razón de la actividad se organizaron y se prepararon para salir al desfile programado. Se realizó el desfile con mucho respeto culminando en la escuela las madres de familia recibieron a los niños con un pequeño refrigerio.

Para que los alumnos conocieran a profundidad sobre el tema de la lengua materna así poder engrandecer el conocimiento de nuestros estudiantes en la enseñanza aprendizaje. Como las costumbres y tradiciones que cada pueblo practica y el vestuario de cada uno de ellos ya que, en nuestro medio, nuestra cultura se va perdiendo y se están adaptando otras culturas, es necesario que los alumnos aprendan de su identidad y quesean orgullosos de ellos.

Contexto La experiencia inició en febrero de 2020 después de conocer el curso de Educación Multicultural e Intercultural, del programa Académico Profesional Docente PADEP/D.

Los recursos que utilizó para poner la experiencia son:

Humanos:

Docente

Alumnos

Miembros de la comunidad

Material

Equipo de sonido

Trajes típicos

Los resultados que proporcionó la experiencia fueron:

- Que todos los alumnos se involucraran en la actividad
- El apoyo de los padres de familia en la actividad
- Reconocer nuestra cultura o identidad nacional

- Las costumbres y tradiciones
 - Los padres de familia felicitaron a todos por la coordinación que se tuvo en la actividad ya que ellos son felices cuando los maestros los toman en cuenta en las actividades que se programan en la escuela.
 - Respeto, orden y resaltar los valores en el momento del desfile.

Contexto

Lingüístico

En la Escuela hay 12 maestros de los cuales tres egresados del PADEP/D y el suscrito, en esta actividad se llevó a cabo el desfile conmemorando el día de la lengua materna donde se involucraron los docentes, alumnos, padres de familias y autoridades educativas, fue algo importante para la sociedad donde se tomó en cuenta a todos los de la sociedad principalmente la relación con la comunidad donde, los alumnos motivados lucieron los trajes típicos de diferentes lugares de nuestro país, conservando siempre la cultura a la cual pertenecemos.

De género

En el aula hay 25 alumnos 10 hombres y 15 mujeres en esta actividad todos los alumnos se involucraron sin inconveniencia alguna, los padres de familia de igual manera se satisficieron al ser tomado en cuenta en esta actividad como parte fundamental la relación con la comunidad es muy importante como apoyo a la educación, así mismo fue muy motivante el desfile y luciendo los relumbrantes trajes típicos todo fue exitosamente.

Mobiliario

En esta actividad se llevó a cabo en las calles principales de la comunidad todos los alumnos fueron parte del recorrido y desfile del día de la identidad luciendo los trajes típicos de nuestra querida Guatemala.

Geográfico

La Escuela está ubicada en la Aldea Santa Adelaida a 9 km. De la cabecera municipal, tiene acceso al transporte al agua potable, luz eléctrica, drenaje y sanitarios es de clima templado y la población trabaja en fincas cercanas basadas en jornaleros y agricultura para obtener un ingreso económico para su familia.

Fundamentación teórica

Salinas & Vallejo, (2014) “el aula se desarrollan interacciones que se ven motivadas por intereses, necesidades y valores, los cuales se confrontan en el proceso de adquisición y reconstrucción de la cultura, en el ámbito individual y grupal, esto entre varias otras visiones” El docente debe asumir estos aspectos valóricos, especialmente en situaciones familiares vulnerables, debe, además, ser comprometido y formado de acuerdo a las exigencias a que se vea enfrentado, transformándose, por lo tanto, en un docente con capacidad de organización, mediación entre sus alumnos y el conocimiento.

La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, menores relaciones padres hijos, y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela. Definitivamente la influencia es muy positiva en el estudiante porque recibe apoyo y la tramite con buenas actitudes. (Consejos, 2018)

Según Vasquez, (2010) La familia es el entorno en el que comienza la educación del niño. El hogar es el principal modelo de valores y conductas que marcarán el desarrollo cognitivo y afectivo del futuro estudiante. Los progenitores tienen la oportunidad de guiar a sus hijos hacia una actitud de motivación y prepararles para que se interesen y disfruten con el aprendizaje.

Logros obtenidos

- Participación de los padres de familia y alumnos para llevar a cabo dicha actividad
- Valora los trajes típicos para el fortalecimiento de nuestras culturas.

- Manifiestan responsabilidad, padres de familia y estudiantes.

- Comprende perfectamente como manifestarse en el día internacional de la lengua materna utilizando los trajes típicos que nos identifica como guatemaltecos y la relación importante que debe ver con la comunidad como apoyo a la educación.

Lecciones aprendidas

Se obtuvo una buena convivencia entre docentes, alumnos y padres de familia que se involucraron a esta actividad como parte principal del apoyo a los hijos, se contrajo alegría, solidaridad, compañerismo y generosidad.

Problemas y soluciones

Problemas

La dificultad de conseguir trajes típicos. Por el área donde viven que son pocas las personas que utilizan el traje típico.

Soluciones

La maestra trató de conseguir los trajes de algunos alumnos que no tenían y así todos podían participar.

Testimonios

Los padres de familia felicitaron a todos por la coordinación que se tuvo en la actividad ya que ellos son felices cuando los maestros los toman en cuenta en las actividades que se programan en la escuela.

Sucesos y otros aspectos importantes

Los padres de familia felicitaron a la maestra y estudiantes por la iniciativa del desfile Día de la Lengua Materna, donde todos utilizaron y vistieron hermosos trajes típicos.

Los estudiantes se motivaron al participar en el desfile que se realizó en la comunidad, donde cada uno ellos aprendieron a valorar las culturas y lenguas de nuestro país.

Todos los estudiantes manifestaron que al participar en las diferentes actividades es muy importante para la vida y la educación.

F. Experiencia de Aprendizaje Exitosa No. 6 Articulación escuela/desarrollo comunitario

Título

Gestionó actividades con el apoyo de la comunidad educativa, para mejorar el bienestar de los educandos en la escuela a través de ventas para generar ingresos y comprar escritorios para los alumnos.

Eje donde su ubica

Articulación Escuela Desarrollo Comunitaria

Descripción de la experiencia viendo la necesidad en que nos encontramos en la escuela por el aumento de la población escolar y deterioro de algunos escritorios nos reunimos con el personal para buscarle solución al problema y decidimos gestionar algunos escritorios.

Realizando ventas con madres de familia y así poder generar la cantidad que se necesita para la compra de los escritorios según la competencia: área de Formación Ciudadana con la competencia: Propone soluciones para afrontar problemas y conflictos en la vida familiar y escolar a partir de principios interculturales y democráticos. Y el contenido: Planteamiento y solución de problemas.

La experiencia se realizó de la siguiente manera: analizando la necesidad de algunos escritorios se les planteó a los estudiantes la necesidad y como se piensa solucionar el problema, ellos manifestaron distintas ideas, como rifas, ventas, y enviar solicitudes a distintos negocios locales, luego se tomó la decisión de realizar ventas a la que todos llegaron a un acuerdo de poder colaborar.

Se convocó a los padres de familia tres días después de lo planificado para presentarles la propuesta y poder darle solución a la problemática que se está viviendo en el establecimiento. Los padres de familia escuchando los puntos manifestaron que si estaban de acuerdo y se comprometieron a enviar a sus esposas

con algunos productos que estaba a su alcance para poder vender como dobladas, tostadas, frescos naturales, frutas etc.

A un precio al alcance de los alumnos para poderlos comprar y así se trabajó por 3 meses y solo así se pudo reunir la cantidad de dinero que necesitábamos. Teniendo el dinero nos coordinamos con algunos padres de familia para poder viajar y comprar los escritorios. Teniendo los escritorios en la escuela se citó a todos los padres de familia para hacer una reunión de rendición de cuentas y entregarle al director los escritorios que se compraron y tomar la decisión que grado lo iba a utilizar.

La experiencia sirvió para darle solución a una de las necesidades que se encuentra en la escuela al respecto de la gestión de escritorios Para que los alumnos tengan un lugar cómodo para recibir sus clases ya que esto es un beneficio para todos.

La experiencia inició en enero de 2020 en el Programa Académico Profesional Docente PADEP/D.

Los recursos que utilizó para poner la experiencia son:

Humanos:

- Docente
- Alumnos
- Padres de familia

Material

- Gestión de ventas
- Sillas
- Mesas
- Baños plásticos
- Frutas
- Cuchillos

Los resultados que proporcionó la experiencia fueron:

- Ver felices a los alumnos de obtener un escritorio nuevo.
- Colaboración de los padres de familia.
- Lograr la buena voluntad del personal docente y director.
- Coordinación de padres de familia y personal docente.
- Buenos comentarios de parte de la comunidad por la gestión realizada y coordinada con padres de familia.
- Los escritorios
- Fotografías
- Las opiniones de los alumnos
- Opiniones de padres de familia

Contexto

Económico

En la Escuela hay 12 maestros de los cuales tres egresados del PADEP/D y el suscrito, gracias al apoyo del personal docente y a las madres de familia que con su apoyo se realizaron las diferentes ventas con el objetivo de gestionar escritorios para el beneficio de la escuela.

De género

En el aula hay 25 alumnos 10 hombres y 15 mujeres. En estas actividades solo se involucraron docentes y madres de familia, donde con mucha dedicación realizaron las ventas para la recaudación de fondos y poder comprar los escritorios que hacían falta en la escuela, entre ellos se decían que es para el beneficio de sus hijos que con más razón ellas realizaban esas ventas.

Mobiliario

Las ventas se llevaban a cabo en la hora de recreo en el corredor de la escuela, se utilizó mesas y sillas de madera. Docentes, alumnos y personas de la comunidad colaboraban para dicha causa, que al final fue todo un éxito para la escuela.

Geográfico

La Escuela está ubicada en la Aldea Santa Adelaida a 9 km. De la cabecera municipal, tiene acceso al transporte al agua potable, luz eléctrica, drenaje y sanitarios es de clima templado y la población trabaja en fincas cercanas basadas en jornaleros y agricultura para obtener un ingreso económico para su familia.

Fundamentación teórica

Dentro de la gestión escolar pueden describirse estrategias que van desde aspectos administrativos, hasta los que se vinculan de forma más directa con el aseguramiento de las condiciones necesarias para un trabajo pedagógico de calidad en la sala de clases. Henríquez, (2018)

Gestionando un trabajo de aula que promueva la mayor cantidad de aprendizaje en todos sus estudiantes, es reconocer la complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y el rol del profesor como agente de cambio y oportunidad, pues son ellos, un factor importante y diferenciador en las escuelas Villalobos, (Santiago de Chile)

Según Franco, (2012) En este contexto, se asume la gestión de la calidad educativa como un conjunto de acciones, estrategias organizativas, un método de gestión que hace participar a todos los miembros de la comunidad bajo la dirección del personal directivo como gerentes y líderes proactivos en la búsqueda continua de la eficacia, eficiencia y efectividad, satisfaciendo las necesidades de los estudiantes en cuanto a su formación.

Logros obtenidos

- Realizan la actividad con toda dedicación.
- Efectúa las actividades siguiendo una visión y misión.
- Comprenden que el esfuerzo y la unión es muy importante en la realización de cualquier actividad educativa, siempre y cuando que sea el beneficio comunitario y que se sabe que los beneficiarios son los hijos, el querer es poder todo es posible cuando existe voluntad en realizar y hacer las cosas.

Lecciones aprendidas

Unifican ideas con madres de familia para la gestión de escritorios la cual fue todo un éxito. Todo es posible cuando existe comunicación con la comunidad educativa y social, para solucionar las diversas necesidades que existe dentro del establecimiento.

Problemas y soluciones

Problemas

No todos los padres de familia apoyaron las distintas actividades que se programaron y se llevaron a cabo en el establecimiento, por el factor tiempo que cuentan. Algunos padres no participaron por la situación económica que viven.

Soluciones

De parte de la maestra se le proporcionó algunas verduras para que prepararan dobladas para vender y así obtener una pequeña ganancia para que pueda colaborar.

Testimonios

Buenos comentarios de parte de la comunidad por la gestión realizada y coordinada con padres de familia.

Sucesos y otros aspectos importantes

Las madres de familia y maestros realizaron ventas para la recaudación de fondos para la compra de escritorios.

Los padres de familia felicitaron a los maestros y madres de familias por haber gestionado los escritorios de la escuela que son importante para los estudiantes.

El Director agradeció por la iniciativa de las maestras de tercero y sexto primaria como también a las madres de familia por haber logrado una meta importante y de beneficio para la comunidad educativo, juntos es posible en lograr los proyectos.

CAPÍTULO V PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

A. Plan de implementación de estrategias por experiencias de aprendizaje

1. Parte Informativa

Nombre del maestro: Miriam Felipa Balán González

Escuela: EORM Aldea Santa Adelaida, Santa Bárbara, Suchitepéquez

Grado: Tercero Primaria

Ubicación: Santa Bárbara

Modalidad: Monolingüe

2. Justificación

Las propuestas que se mencionan tienen como resultados de las experiencias exitosas en el aula, vinieron a fortalecer los aprendizajes de los niños y niñas de sexto y tercera primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Adelaida del municipio de Santa Bárbara departamento de Suchitepéquez, logrando buenos resultados.

Utilizando las aplicaciones de materiales contextualizados de la comunidad, reciclados y reutilizables en las experiencias exitosas dieron un buen resultado en las clases presenciales en el aula, volviéndose una clase dinámica, alegre, participativa se trabajó en equipo y aumentó el rendimiento académico de los estudiantes.

A los estudiantes les dificulta el trabajar en grupo y le cuesta actuar frente a sus compañeritos por lo que es necesario quitar las mismas rutinas y hacer las clases más activa y participativa, por esa razón se pone en práctica la estrategia Es genial ser diferente por medio de esa actividad los estudiantes se describieron en su personalidad y mencionaron sus características físicas y emocionales.

Trabajar con los estudiantes en equipo a resolver distintas actividades lúdicas ayudará a que el alumno comprenderá de una manera fácil y practico los contenidos que se quiera enseñar, trabajar en forma grupal se manifiesta las opiniones de cada

integrante donde la participación de cada uno es una base fundamental en las actividades que se realizan. De igual manera se construye un aprendizaje significativo en el ámbito educativo que les permite nuevos conocimientos.

Que el alumno aprende a realizar diferentes manualidades con los materiales reutilizables y reciclables para mostrar su creatividad capacidad en realizar las actividades, tales como piñatas e instrumentos musicales. Por medio de estas actividades el alumno contribuye en disminuir la contaminación del medio ambiente buscando otra forma adecuada de no seguir contaminando cuando se puede realizar trabajos de manualidades. Porque la falta de valores sobre el reciclaje hace que el alumno deja tirado todo por donde quiera.

Tomando en cuenta la participación de padres de familias quienes se involucraron en el desarrollo de las actividades, donde se comprometen con responsabilidad constante en el acompañamiento del proceso educativo de sus hijos y la participación directa en actividades de proyección de la escuela en el desarrollo de la comunidad educativa en los aspectos socioculturales y proyectos de beneficios colectivos

3. Objetivos

General

Organizar en el aula los rincones de aprendizaje de las diferentes áreas y sub-áreas que se desarrollan en el grado de tercero primaria, trabajando en equipos mixtos de trabajos resolviendo distintas actividades para su formación académica en el ámbito educativo.

Específicos

Desarrollar en los estudiantes procesos de pensamiento lógico matemático a través de manipulación de los materiales concretos semiconcretos y abstractos.

Elabora manualidades con materiales reutilizables y reciclables

Promover en los alumnos actividades sociales, culturales y económicas para el desarrollo de su aprendizaje y formación educativa.

4. Experiencias de aprendizaje exitosas

1. Actitud Docente

Mejóro la convivencia en las actividades realizadas con los alumnos, fomenta el positivismo y valores en los alumnos a través de la técnica es genial ser diferente.

2. Metodología

Desarrolló el pensamiento lógico de los alumnos a través de actividades lúdicas.

3. Clima de la Clase

Aplicó estrategias para mantener el aula organizada y ordenada propiciando el trabajo en equipo, promoviendo un clima de confianza y respeto entre los educandos tomando en cuenta la equidad de género.

4. Recursos

Aprovechó los recursos del contexto para elaborar instrumentos musicales en el área de Expresión Artística.

5. Relación con la comunidad

Fomentó la actitud positiva al interrelacionarse con padres de familia realizando actividades que beneficien a la comunidad educativa, tomando en cuenta la inclusión en el trabajo en equipo.

6. Articulación escuela/desarrollo comunitario

Gestionó actividades con el apoyo de la comunidad educativa, para mejorar el bienestar de los educandos en la escuela a través de ventas para generar ingresos y comprar escritorios para los alumnos.

Eje 1	Título de la experiencia	Descripción de las estrategias	Objetivos	Actividades para dar sostenibilidad a la experiencia de aprendizaje	Período de ejecución	Recursos	Evaluación
Actitud Docente	Mejoró la convivencia en las actividades realizadas con los alumnos, fomenta el positivismo y valores en los alumnos a través de la técnica es genial ser diferente.	<p>Elaboración de su propio cuadro de personalidad descubriendo en ellos lo físico y emocionalmente.</p> <p>Practica los valores dentro y fuera de la escuela desde su entorno familiar y social.</p> <p>Realiza diferentes actividades utilizando la Técnica es genial con sus compañeros dentro del salón de clase.</p>	Elaborar su cuadro de personalidad utilizando su creatividad en la técnica es genial ser diferente	<p>Planificación de clases sobre el tema de los valores, y la práctica constante de la misma, indicándoles a los estudiantes que la práctica de valores es importante para la educación de la persona.</p> <p>Planificación de actividades generales de los valores.</p> <p>Elaboración de carteles ilustrativos y rincones de aprendizajes.</p> <p>Describe su personalidad y sus valores.</p>	Durante dos meses	<p>Humanos:</p> <p>Docente</p> <p>Alumnos</p> <p>Material Didáctico:</p> <p>Cartel</p> <p>Hojas bond de colores</p> <p>Hojas bond oficio</p> <p>silicón</p> <p>Tijeras</p> <p>Fotografías</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Hojas de trabajo</p> <p>Cuadro de personalidad</p>

Eje 2	Título de la experiencia	Descripción de las estrategias	Objetivos	Actividades para dar sostenibilidad a la experiencia de aprendizaje	Período de ejecución	Recursos	Evaluación
Metodología	Desarrolló el pensamiento lógico de los alumnos a través de actividades lúdicas.	Realiza diferentes juegos lúdicos para el desarrollo de conocimientos nuevos en la enseñanza aprendizaje. Practica los juegos de rompecabezas y domino para fortalecer su aprendizaje. Trabaja en equipo resolviendo diferentes fracciones	Mejorar su aprendizaje y comprensión resolviendo fracciones para su rendimiento escolar por medio de los diferentes juegos lúdicos de matemática	Planificación de clase del tema sobre las fracciones y juegos lúdicos. Se les indicó a los alumnos que los juegos lúdicos les permitirá comprender mejor sobre el tema de fracciones Se realizaron juegos de rompecabezas y domino relacionando con el tema para la comprensión de los alumnos	Dos meses	Humano: Alumnos, Docente Materiales: Frutas Imágenes de fracciones Tijeras Papel bond Resistol Marcadores Crayones Lápiz Lapiceros Hojas bond de colores Pizarrón Escritorios geometrías	Hojas de trabajos Lista de cotejo Elaboración de juegos lúdicos

Eje 3	Título de la experiencia	Descripción de las estrategias	Objetivos	Actividades para dar sostenibilidad a la experiencia de aprendizaje	Período de ejecución	Recursos	Evaluación
Clima de la clase	Aplicó estrategias para mantener el aula organizada y ordenada propiciando el trabajo en equipo, promoviendo un clima de confianza y respeto entre los educandos tomando	<p>Comparte las diferentes actividades dentro y fuera del salón de clase en forma grupal e individual.</p> <p>Muestra actitud positiva con sus compañeros con un ambiente agradable y amigable.</p> <p>Trabaja con mucho esmero tomando en cuenta el clima de clase y la realización de</p>	<p>Aplicar con pertinencia los conocimientos y las técnicas de las artes y los saberes tradicionales de su comunidad.</p>	<p>Planificación del tema elaboración piñatas.</p> <p>Se les dio a conocer a los alumnos que las realizaciones de piñatas con material reutilizables o reciclables nos permite disminuir la contaminación ambiental.</p> <p>Se realizaron las piñatas en forma individual mostrando su talento y creatividad.</p>	Tres meses	<p>Humanos Docente Alumnos</p> <p>Material Didáctico Globos grandes periódico Resistol silicón Tijeras Papel china Hojas de papel bond Hojas bond de colores</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Presentación de piñata.</p> <p>Preguntas orales.</p>

	en cuenta la equidad de género.	piñatas.					
--	---	----------	--	--	--	--	--

Eje 4	Título de la experiencia	Descripción de las estrategias	Objetivos	Actividades para dar sostenibilidad a la experiencia de aprendizaje	Período de ejecución	Recursos	Evaluación
Materiales y recursos	Aprovechó los recursos del contexto para elaborar instrumentos musicales en el área de Expresión Artística.	Realiza su instrumento musical utilizando material reutilizable y reciclables. Comparte ideas y creatividad con sus compañeros de clases en la realización de la actividad. Comprende la importancia de la elaboración de manualidades con recurso de su entorno.	Establecer relaciones entre los fenómenos artísticos en su ámbito sonoro y visual. Que ayude a mejorar su aprendizaje relacionando sus pensamientos y conocimientos.	Planificación del tema instrumentos musicales Se les explicó a los alumnos la forma de conservar el medio ambiente en ya no de contaminarlo y buscarle una forma de reutilizar los materiales inservibles. Se realizaron los instrumentos musicales con botes, botellas cartón, morros, duroprt, tapitas, etc.	Dos meses	Humanos Docente Alumnos Material Didáctico Botes Cartón Tambores Botellas plásticas Palos Papel china Temperatura Tijera Cuerdas Tapitas Duroprt Morros seco Alambres de amarre	Lista de cotejo Presentación de su instrumento musical elaborado con material reutilizable y reciclable. Entonación de su melodía con sus instrumentos en forma grupal.

Eje 5	Título de la experiencia	Descripción de las estrategias	Objetivos	Actividades para dar sostenibilidad a la experiencia de aprendizaje	Período de ejecución	Recursos	Evaluación
Relación con la comunidad	Fomentó la actitud positiva al interrelacionarse con padres de familia realizando actividades que beneficien a la comunidad educativa, tomando en cuenta la inclusión en el trabajo en equipo.	<p>Recorre las calles principales de la comunidad luciendo su traje típico que identifica a los guatemaltecos.</p> <p>Padres de familia colaboran con sus hijos en el ámbito escolar y manifiestan su satisfacción por ellos.</p> <p>Comparten la idea del desfile por el día internacional de la lengua materna.</p>	Orientar e incorporar a los alumnos en las actividades culturales y sociales en el proceso de enseñanza aprendizaje.	<p>Planificación del tema día internacional de la lengua materna.</p> <p>Se les explicó a los alumnos sobre el desfile en las calles de la comunidad y el beneficio que se contrae con ello.</p> <p>Todos los alumnos lucieron su traje típico de diferentes lugares de nuestro país, gracias al apoyo de los padres de familias, personal docente que se integraron a la actividad.</p>	Dos meses	<p>Humanos</p> <p>Docente</p> <p>Alumnos</p> <p>Miembros de la comunidad</p> <p>Material Didáctico</p> <p>Equipo de sonido</p> <p>Trajes típicos</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Participación en el desfile.</p> <p>Preguntas directas.</p>

Eje 6	Título de la experiencia	Descripción de las estrategias	Objetivos	Actividades para dar sostenibilidad a la experiencia de aprendizaje	Período de ejecución	Recursos	Evaluación
Articulación escuela/de desarrollo comunitario	Gestionó actividad es con el apoyo de la comunidad educativa, para mejorar el bienestar de los educandos en la escuela a través de ventas para generar ingresos y	Participa activamente contribuyendo juntamente con los docentes para la realización de gestión de escritorios de la escuela. Realización de ventas para la recaudación de fondos para los escritorios. Docentes, madres de familia colaboraron con el proceso educativo para el beneficio de la sociedad educativa.	Mejorar la seguridad de los alumnos dentro del salón de clase con mobiliarios adecuados, creando conciencia y responsabilidad educativa.	Planificación del tema Gestión de escritorios para la escuela. Se les dio a conocer la razón y motivo de la realización de ventas a las madres de familia, en la cual comprendieron y colaboraron con dicha causa. Docente y madres de familias trabajaron en equipo para la gestión de escritorios a través de ventas que todo fue un éxito.	Dos meses	Humanos Docente Alumnos Padres de familia Material Didáctico Gestión de ventas	Lluvias de ideas. Preguntas orales. Compra de escritorios.

	comprar escritorio s para los alumnos.						
--	--	--	--	--	--	--	--

CONCLUSIONES

La actitud docente muestra que la educación es la clave del desarrollo de todo país, hoy más que nunca necesita de docentes comprometidos, responsables, creativos, competentes, motores de valores que con su vocación de servicios sean capaces de mejorar la calidad de vida en cada uno de los estudiantes, para poder obtener en el mañana los profesionales de calidad que la sociedad merece generando valores morales y ético utilizando estrategias, métodos y técnicas seleccionadas en forma creativa que sirve en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La metodología activa y participativa con lleva con éxitos el proceso educativo ya que se tiene diversas estrategias para impartir contenidos con los estudiantes, donde se puede expresar de una manera fácil y concreta según sea el contenido, permite crear diversas acciones para el mejoramiento aprendizaje. En el sistema educativo se muestra con una serie de cambios las cuales podemos destacar las nuevas actividades que se realizan donde el alumno se involucra totalmente transformándolo a nuevos conocimientos y saberes educativos.

Clima de clase es uno de los factores con mayor repercusión en los resultados educativos de los estudiantes es el fruto de la convivencia entre los distintos actores educativos al interior de la escuela y se construye a partir del tipo de relaciones que establecen entre sí, generando confianza, respeto, afecto, amistad, generosidad e integración de compañeros del salón de clase, docentes y director a porta estrategias mutuamente beneficiosas que influyen positivamente en su aprendizaje, unido a ello todos los recursos o materiales educativos que influyen en el logro del aprendizaje educativo.

Materiales y recursos todos los medios didácticos no tienen ningún valor todo depende de la creatividad de los docentes que lo utilicen para beneficios de los estudiantes ya que aprovechando los recursos del contexto facilita el aprendizaje del alumno para lo cual dispone de diferentes elementos, medios o recursos de los que

se ayuda para hacer posible su labor, con los cuales logra un aprendizaje significativo en el alumno, ya que apoya la construcción de aprendizajes en la vida estudiantil, las actividades activas del estudiante y la colaboración, facilita la interacción entre el docente y los estudiantes para alcanzar el logro de objetivos.

Relación con la comunidad es importante asociar un trabajo en conjunto entre la escuela y la comunidad, aproximando estos elementos da una solides y seguridad al estudiante, aumenta más las oportunidades de aprendizaje en su propio entorno y vincular los contenidos desde su contexto. Involucrar siempre a los padres de familias en las actividades que se realizan en la escuela como apoyo principal de sus hijos y conocer las actividades que se realizan y que son de importancia en la formación de los alumnos en su aprendizaje.

Articulación escuela desarrollo comunitario, es la parte más importante en todo proceso educativo, porque el niño se desarrolla en estos dos ambientes, porque la escuela se debe abrir a la sociedad puesto que es en la sociedad donde se genera las necesidades socios-educativas, los padres de familias deben ser tomados en cuenta como ejes principales en las necesidades de la escuela, el apoyo mutuo debe existir siempre y la comunicación que se debe de dar cuando sea necesario para informar lo que puede suceder en el establecimiento.

RECOMENDACIONES

Es importante que el docente en el salón de clase sea activo, participativo y creativo con los alumnos para la creación de un ambiente eficaz, donde existe un espíritu emprendedor, atendiendo a cada estudiante según su necesidad de interés empleando estrategias, herramientas y técnicas que favorezcan el desarrollo de una actitud positiva en cada actividad que se desarrolle con los alumnos siempre y cuando debe de ver equidad de género y sin discriminación alguna, valorar lo que cada alumno realice o comparte.

Trabajar diversas actividades con los estudiantes para poder obtener de ellos un aprendizaje que contenga éxitos en el futuro, que obtenga conocimientos que le ayudaran a desarrollar su capacidad y creatividad, compartir de una manera contundente para mejorar su calidad de vida durante el proceso de enseñanza aprendizaje, existen varias actividades que le permite al alumno conocer pero que además de eso alguien que le demuestre por medio de aspectos físicos y concretos.

Es muy importante tener dentro del aula un aspecto de clima que llame la atención y convivencia de los alumnos donde permite la emoción y alegría manifestando sus sentimientos a lo que ve y siente, es importante integrarse al grupo de estudiantes para seguridad, participación y colaboración. El docente debe ser el motivador de las lecciones, implementar métodos activos, utilizar los recursos que existen en la comunidad, así poder engrandecer sus conocimientos en el proceso educativo.

Contribuir con el medio ambiente en no seguir contaminando ayudará a conservar todo lo que nos rodea, es importante inculcar en los alumnos la reutilización de materiales para crear en ellos nuevos conocimientos obteniendo sus creatividad y capacidad en realizar cualquier tipo de manualidades que permite expresar sus sentimientos y pensamientos por medios de objetos reciclables o reutilizables, de igual manera el alumno puede crear proyectos de emprendimientos para el beneficio de ellos mismo y de sus nuevos conocimientos educativos.

Involucrar a los padres de familia en el apoyo de sus hijos en las diferentes actividades que se realizan en la escuela es muy importante, es el motivo y el ente principal para que los alumnos sigan estudiando y luchando para un futuro mejor, el apoyo de los docentes y padres de familias hacen que el esfuerzo de los alumnos sean más interesantes para su vida, la muestra de cariño y aprecio es lo que también manifiesta su felicidad para seguir realizando las actividades dentro del salón de clases.

El apoyo de los padres de familia a las necesidades de la escuela es importante para obtener opiniones e ideas a la solución de la inconveniencia que puede existir en el establecimiento, solucionar las necesidades de la escuela juntamente con la sociedad indica el bienestar de los educandos y el interés de cada uno de ellos, trabajar unidos permite tener un buen desarrollo satisfactorio que servirá de ejemplo para la comunidad en beneficio de la educación que es la base fundamental de una sociedad.

REFERENCIAS

- Águilar , H. (2016). *TRABAJO EN EQUIPO Y CLIMA ORGANIZACIONA*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Aguilera Hintelholher, R. M. (2013). Estudios Politicos. *Scielo*, 20.
- Consejos. (2018). *Mundo*. Obtenido de Relacion Padre Profesores: <https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/educacion-colegio/relacion-padres-profesores-educacion-actual/>
- de Franco, M. (2012). Gestión de la calidad educativa en centros escolares del subsistema de educación básica. *Omnia*, 14.
- Fingermann, H. (20 de 11 de 2012). *La Guía*. Obtenido de La Actitud Docente: <https://educacion.laguia2000.com/general/la-actitud-del-docente>
- Fonseca, G. (15 de Mayo de 2006). *Educaweb*. Obtenido de Materiales y recursos didácticos, qué haríamos sin ellos: <https://www.educaweb.com/noticia/2006/05/15/materiales-recursos-didacticos-hariamos-ellos-1233/>
- Fuentes, A., & José , R. (28 de junio de 2018). *Educaweb*. Obtenido de Resolviendo incógnitas en torno a la igualdad de género: la importancia de educar desde la infancia: <https://www.educaweb.com/noticia/2018/06/26/igualdad-genero-importancia-educar-infancia-18508/>
- Gómez, T., Molano, O., & Rodriguez, S. (2015). *LA ACTIVIDAD LUDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NIÑO JESUS DE PRAGA* . Ibagué: Universidad Tolimá.
- González, I. (2015). *Escritos en Facultad*. Obtenido de El recurso didáctico. Usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula: https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=11816&id_libro=571
- Henríquez, C. (2018). *Claves para el mejoramiento escolar*. Santiago de Chile: Impreso en Fyrma gráfica LTD.
- Klohler, J. (2005). Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular. *Liberabi*, 7.
- Mestres, L. (17 de 12 de 2007). *Educaweb*. Obtenido de Como Mejorar la Convivencia Escolar: <https://www.educaweb.com/noticia/2007/12/17/como-mejorar-convivencia-escolar-2672/>

- Paltan, G., & Quilli, K. (2011). *“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR EL RAZONAMIENTO LÓGICO – MATEMÁTICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MARTÍN WELTE” DEL CANTÓN CUENCA, EN EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011”*. Cuenca: Univesidad de Cuenca.
- Renau, E. (25 de enero de 2010). *Técnicas, estrategias y actitudes ante el aprendizaje*. Obtenido de educaweb: <https://www.educaweb.com/noticia/2010/01/25/tecnicas-estrategias-actitudes-aprendizaje-4055/>
- Salinas, P., & Vallejo, P. (2014). *“ESTRATEGIAS DOCENTES GESTORAS DE UN BUEN CLIMA DE AULA”*. Santiago: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Tecú, R. (2015). *Los recursos didácticos y su incidencia en el aprendizaje significativo*. Guatemala : Universidad de San Carlos.
- Vasquez, M. (17 de marzo de 2010). *Consumer*. Obtenido de Tecnicas de Motivacion: <https://www.consumer.es/educacion/tecnicas-para-motivar-al-estudiante.html>
- Vidanez Diez, J. (10 de marzo de 2007). *Experiencias e Innovaciones*. Obtenido de La educación para la paz y la no violencia: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/experiencias146.htm>
- Villalobos, X. (Santiago de Chile). Reflexión en torno a la gestión de aula y a la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizajes. *Revista Iberoamericano de Educación*, 7.

ANEXOS

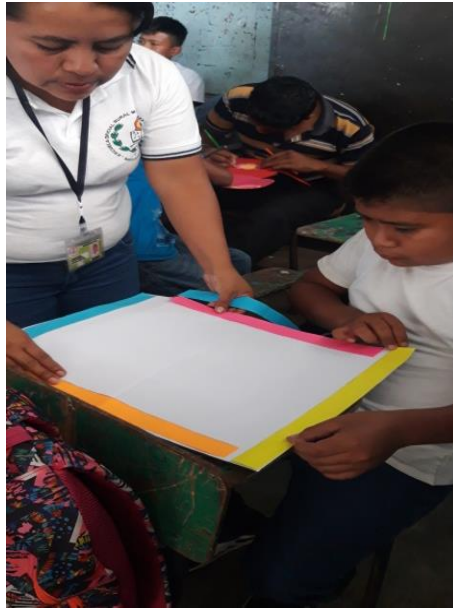


Ilustración 5 **Fuente:** Balán, M. Realización de la técnica es genial ser diferente, fecha: octubre 2020



Ilustración 6 **Fuente:** Balán, M. Presentación del trabajo elaborado a través de la técnica es genial ser diferente, en el grado de Sexto Primaria, fecha: octubre 2020



Ilustración 7 **Fuente:** Balán, M. Estudiantes de Sexto Primaria practicando fracciones a través de un rompecabezas, fecha: octubre 2020



Ilustración 8 **Fuente:** Balán, M. Formando dominó con fracciones, fecha: octubre 2020



Ilustración 9 Fuente: Balán, M. Estudiantes elaborando piñatas utilizando diferentes materiales, fecha: Octubre 2020



Ilustración 10 Fuente: Balán, M. presentación de las piñatas de los alumnos de tercero primaria, fecha: octubre 2020



Ilustración 11 Fuente: Balán, M. Elaborando instrumentos musicales utilizando materiales reciclables de su contexto, fecha: octubre 2020



Ilustración 12 Fuente: Balán, M. Estudiantes de Tercero Primaria presentando alegremente la finalización de su instrumento musical, fecha: octubre 2020



Ilustración 13 **Fuente:** Balán, M. Desfile día de la lengua materna luciendo diferentes trajes típicos, fecha: octubre 2020



Ilustración 14 **Fuente:** Balán, M. Culminando el desfile del día de la lengua materna, fecha: octubre 2020



Ilustración 15 **Fuente:** Balán, M. Ventas en recaudación de fondos para la compra de escritorios por parte de los padres de familia, fecha: octubre 2020



Ilustración 16 **Fuente:** Balán, M. Presentación del logro de proyecto de la compra de escritorios en beneficio de los estudiantes de Tercero Primaria, fecha: octubre 2020

EORM ALDEA SANTA ADELAIDA
LISTA DE COTEJO DE CALIFICACIONES 2020

GRADO: Tercera Primaria AREA: Expresión Artística Instrumento Musical
 BLOQUE No. Uno SECCION 2A

No.	Nombre del alumno (a)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total
1	Alajez Lamez Carlos Obed	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	96
2	Antonio Alejandro Javier Concepción	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	70
3	Castro Alajez Yatzana Anal	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	80
4	Caj Pérez Cristófer Leonel	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	90
5	Cortez Inoc Meliux Corina	8	7	8	8	8	8	8	8	8	8	80
6	Culán Inoc Damaris Yuleidi	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	70
7	Culán Inoc Damaris Yuliana	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	70
8	Cuyach Alejandro Gabriela Fernanda	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	70
9	De Leon Carrascho Jarvis Fernando	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	70
10	De Leon Tepaz Gerber Axel	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	60
11	De Leon Tepaz Saida Diamida	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	60
12	Diaz Aguir Oscar Emmanuel	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	80
13	Juárez Culpatan José Antonio	7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	80
14	López Lainez Seddy Yoleni	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	90
15	Loxoj Tacavry Bernabé	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	70
16	Ondifre Gómez Kimberly Sofía	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	70
17	Pérez Sánchez Marín Sazely	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	70
18	Ramos Choc Edinson Odilio	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	70
19	Ruiz Pérez Domingo Elizabeth	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	60
20	Saigón Choc Ericka Arley	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	80
21	Suhag Nimacachi Juan Francisco	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	70
22	Ventura Más Elsa Maritza	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	80
23	Ventura Tol Irma Yabitz	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	80
24	Vázquez Pérez Yensi Alejandra	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	60
25	Martin Carrillo Waldemar	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	60

1. Materiales 2. Limpieza
 3. Creatividad 4. dedicación
 5. Responsabilidad 6. diseño
 7. Instrumento 8. Exposición
 9. Presentación del instrumento 10. Melodía con el instrumento

Profa. Miriam Felipa Balán Prof. Rosendo Bach Pos
 DOCENTE DIRECTOR

Ilustración 17 Fuente: Balán, M. Lista de cotejo de actividades realizadas por los alumnos de Tercera Primaria, fecha: octubre 2020

