



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Estrategias Lúdicas para Fomentar los Valores en los Estudiantes de Seis Años

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos
Labor La Aurora, Municipio de San José El Idolo, del departamento de
Suchitepéquez.

Zoila Del Carmen Coronado Ríos

Carne 200945793

Asesora:

Lcda. Claudia María Santiago Paz de Merlos

Guatemala, julio 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias Lúdicas para Fomentar los Valores en los Estudiantes de 6 Años

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos
Labor La Aurora, Municipio de San José El Idolo, del departamento de
Suchitepéquez.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la Escuela
de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos
de Guatemala

Zoila Del Carmen Coronado Ríos

Carne 200945793

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, julio 2020

AUTORIDADES GENERALES

M. A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector de la USAC en funciones
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdez Lopez	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdez Lopez	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Nixon Ruben Soto Maldonado	Presidente
Martha Cristina Escobedo de León	Secretario
Silvia Yolanda Villagrán Díaz	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio 2020

Licenciado
Mario David Valdez
Secretario Académico
EFPEM-USAC

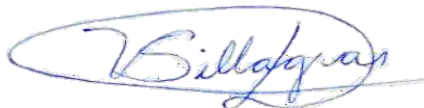
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Estrategias lúdicas para fomentar los valores en los niños de 6 años, en la escuela Oficial de Párvulos Labor la Aurora, San José el Ídolo Suchitepéquez**, correspondiente a la estudiante **Zoila Del Carmen Coronado Ríos** carné: **200945793** CUI: **1725810601010** de la carrera: **Licenciatura en educación preprimaria intercultural con énfasis en educación bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente



Claudia María Santiago Paz de Merlos
Colegiado Activo No. 10895
Asesor Nombrado



Vo. Bo. M. A. Silvia Yolanda Villagrán Díaz
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5227

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Estrategias Lúdicas para Fomentar los Valores en los Estudiantes de Seis Años.**
Realizado por el (la) estudiante: **Coronado Ríos, Zoila del Carmen**
Con Registro académico No. **200945793** Con CUI: **1752810601010**
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6112_80_200945793_01_5227_



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala julio 2021

Licenciado
Mario David Valdez
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Valdez:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Zoila Del Carmen Coronado Ríos, carné: 200945793 realizó las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado:

Estrategias Lúdicas para Fomentar los Valores en los Estudiantes de Seis Años.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Asesor

Atentamente,

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5227

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Estrategias Lúdicas para fomentar valores en Estudiantes de 6 años.**

Realizado por el (la) estudiante: **Coronado Ríos, Zoila del Carmen**

Con Registro académico No. **200945793** Con CUI: **1725810601010**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/11/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6112_80_200945793_01_5227

DEDICATORIA

Dedico este Proyecto de Mejoramiento Educativo a mi esposo y a mis hijos quienes fueron un gran apoyo emocional durante el tiempo en que escribía cada uno de los capítulos.

A mis padres quienes me apoyaron todo el tiempo y quienes me apoyaron en alentarme para continuar, cuando parecía que me iba a rendir.

A mis facilitadores de PADEP/D quienes nunca desistieron al enseñarme, aun sin importar que muchas veces no ponía atención en clase, a ellos que continuaron depositando su esperanza en mí.

Para ellos es esta dedicatoria de éste Proyecto de Mejoramiento Educativo, pues es a ellos a quienes se las debo por su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTOS

A Dios	Por ser el creador de mi vida y su inmenso amor.
A mis Padres	Por el apoyo incondicional.
A mis hijos	Por su amor genuino y significativo en el proceso de toda mi vida.
A mi esposo	Por el apoyo, el amor y tolerancia durante este proceso.
A mis facilitadores	Por los conocimientos transmitidos durante la formación académica.
A licenciada Sussana Ophelia Díaz Koelpin	Por inculcarme el respeto y la dedicación durante la carrera y por el apoyo en esta etapa de formación.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos Labor La Aurora, de la cabecera municipal del Municipio San José El Ídolo, del Departamento Suchitepéquez, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Hay un porcentaje alto de alumnos en el nivel pre primario que asisten diariamente a sus clases presenciales en las cuales, desarrollamos diversas actividades lúdicas.

La población es Ladina, cuya lengua materna es Español y con poco interés en el aprendizaje del lenguaje Maya, el índice de analfabetismo es bajo, con poco interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de entorno Social y Natural con el objetivo de estimular la expresión de la vivencia de los niños y niñas.

Se seleccionó como proyecto: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del semestre subiera en un 60% los resultados académicos en el Área de Entorno Social y Natural. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Official Nursery School La Aurora, in the municipal seat of the San José El Ídolo Municipality, in the Suchitepéquez Department, which has a very well-organized school government and the new Municipal Corporation has made approaches to support educational management. There is a high percentage of students at the pre-primary level who attend daily their face-to-face classes in which we carry out various recreational activities. The population is Ladina, whose mother tongue is Spanish and with little interest in learning the Mayan language, the illiteracy rate is low, with little interest in recovering aspects of their ancestral culture. It was decided to select the Social and Natural Environment Area as an educational environment in order to stimulate the expression of children's experience. The following was selected as a project: Generate knowledge about the need to learn to communicate assertively through the organization of a municipal committee, together with the school government, for the management of activities promoting reading and writing in the population: Reading contest, oratory, poem , story writing, essays, newspapers. The activities carried out made the students motivate themselves and at the end of the semester the academic results in the Area of Social and Natural Environment rose by 60%. It was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact on the organizational structure to achieve desirable results.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO	4
1.1 Marco organizacional	4
1.2. Análisis situacional	37
1.3 Análisis Estratégico	45
1.4 Diseño del Proyecto	46
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	48
2.1 Organización Institucional	48
2.2 Teorías y Modelos Educativos	49
2.3 Técnicas de administración educativa	51
2.4 Teoría del Tema del Proyecto de Mejoramiento Educativo	53
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	55
3.1 Título	55
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	55
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	56
3.4 Objetivos	57
3.5 Justificación	58
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	58
3.7 Plan del Proyecto	59
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	71
CONCLUSIONES	72
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	73
REFERENCIAS	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1, Resultados de Escolaridad	9
Tabla 2, Alumnos por Grado	12
Tabla 3, Relación Alumno – Docente	12
Tabla 4, Asistencia de Estudiantes	13
Tabla 5, Disponibilidad de Textos y Materiales	14
Tabla 6, Escolarización Oportuna	14
Tabla 7, Proporción de Alumnos Inscritos de 7 años	15
Tabla 8, Tasa de Promoción Anual	16
Tabla 9, Finalización de Nivel	17
Tabla 10, Repitencia por Grado	17
Tabla 11, Deserción por Grado o Nivel	18
Tabla 12, Resultados de lectura en Primer Grado	18
Tabla 13, Resultados de Matemática en Primer Grado	18
Tabla 13, Resultados de Lectura en Tercer Grado	19
Tabla 15, Matriz de Priorización	40
Tabla 16, Árbol de Problemas	43
Tabla 17, Identificación de Necesidades	44
Tabla 18, Plan de Actividades	59
Tabla 19, Matriz de Monitoreo, Fase Inicial	67
Tabla 20, Matriz de Monitoreo, Fase de Planificación	67
Tabla 21, Matriz de Monitoreo, Fase de Ejecución	68
Tabla 22, Matriz de Evaluación	69
Tabla 23, Plan de Sostenibilidad	73
Tabla 24, Presupuesto del Proyecto	74

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1, Sobreedad	15
Figura 2, Fracaso Escolar	16
Figura 3, Conservación de Matrícula	17
Figura 4, Preparación de Material	60
Figura 5, Tarea individual con estudiantes	60
Figura 6, Niños en actividad interactiva	61
Figura 7, Participación en actividad recreativa	61
Figura 8, Fortaleciendo Valores con los Niños	62
Figura 9, Valores con actividades Recreativas	62
Figura 10, Promoción del trabajo cooperativo	63
Figura 11, Actividades en el aula	63
Figura 12, Practicando Valores en el aula	64
Figura 13, Actividades de Valores en el aula	64
Figura 14, Preparación de material para el video	65
Figura 15, Realizando el video educativo	65
Figura 16, Preparando material de Educación en Valores	66
Figura 17 Cartel de Valores	67

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Pre-primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial De Párvulos Labor La Aurora, de la cabecera municipal del Municipio San José El Ídolo, del Departamento Suchitepéquez.

La escuela es grande, tiene nivel preprimaria y todos los grados de primaria.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de Alumnos no repitentes en los niveles de pre primaria.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son ladinos, cuya lengua materna es español y han tenido poco interés en el aprendizaje del idioma Maya, el índice de analfabetismo es bajo.

Muchos de los padres de familia son Agricultores y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de pandillas que ha empezado a afectar a los pobladores. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área entorno social y Natural.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema del entorno social y Natural de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de valores Morales en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos.

Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, oratoria, escritura lograron que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 70% los resultados en el Área de Medio Social y Natural.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

Identificación de la institución

Escuela oficial de párvulos labor la Aurora

Dirección Labor la Aurora san José el ídolo.

Naturaleza de la institución MINEDUC

Sector: Oficial público

Área: rural

Plan: diario

Modalidad: monolingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada Matutina

Ciclo anual

Junta escolar (OPF) si

Gobierno escolar

La institución educativa actualmente no cuenta con gobierno escolar en el nivel de preprimaria.

Visión

Lograr una educación de calidad que forme mejores seres humanos ciudadanos con valores éticos competentes respetuosos de lo público que ejercen que cumplan sus derechos con una convivencia de paz.

Misión

Formar integral mente a niños y niñas con mentalidad creadora solidaria productiva y crítica, fortalecida en el desarrollo del pensamiento y educación en valores y proveer a la sociedad seres humanos competentes optimizando los procesos educativos.

Estrategias de abordaje

La escuela cuenta con una educación inclusiva donde se educan a los estudiantes según su diversidad.

Modelos educativos

Los modelos educativos usados en la escuela son el CNB, Contemos Juntos, Leamos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía, Cuentos en Familia, Gobierno Escolar, Programas Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Gratuidad de la Educación, Valija Didáctica, Quinto programa Remozamiento.

Proyectos que se desarrollaron

Remozamiento de la EODP Labor la Aurora atreves del banco internacional de desarrollo, dotación de escritorios atreves del departamento de planificación y gestión de la dirección departamental de Suchitepéquez.

Proyectos en desarrollo

Construcción de un aula

Construcción de una cocina.

Indicadores de Contexto

Población por rango de edades.

> De 1 a 12 años 150 personas.

> De 13 a 17 años 100 personas.

> De 18 a 40 años 150 personas.

> De 41 a 60 años 75 personas.

> De 61 a 100 años 50 personas.

Índice de desarrollo humano del municipio o del departamento**Salud**

En la comunidad se cuenta con un Centro de Salud que brinda atención a los diferentes pobladores con sus respectivas familias integrantes del lugar.

Educación

La educación ha ido mejorando durante los años los padres de familia de la comunidad demuestran en los últimos tres años, más interés en que los niños y niñas reciban educación, eso permite equiparse uno como docente en las áreas educativas correspondientes a preprimaria con el fin de ayudar en el proceso de formación educativo, utilizando metodología participativa respaldada por los diferentes modelos de educación facilitados por el Currículum Nacional Base

Ingresos

La economía perjudica en gran manera a las familias de la comunidad porque actualmente está pasando por muchas carencias y que

Nuestras autoridades no hacen nada al respecto para poder contrarrestar dicha crisis.

En lo educativo hay más de 21 maestros docentes con un contrato 021 que solo les garantiza un año de servicio y los centros educativos en un 50 % su estructura es decadente y precaria.

En el ámbito de ingresos económicos esta por un promedio de 2,893.21 esto quiere decir que está muy mal ya que la canasta básica para una familia de cinco integrantes esta por los 4,500.00 Quetzales.

Indicadores de resultado por escolarización

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas

Cantidad de alumnos matriculados.

Tres etapas 44 alumnos nivel pre primario.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Etapas 4 7 alumnos.

Etapas 5. 19 alumnos.

Etapas 6. 18 alumnos.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

Etapa 4 María Alicia Hernández Noj.

Etapa 5 María Alicia Hernández Noj.

Etapa 6 Zoila del Carmen Coronado Ríos.

Relación alumno/docente. Indicar cuantos alumnos hay por cada maestro.

Etapa 4. 7 Alumnos, María Alicia Hernandez Noj.

Etapa 5. 19 Alumnos, María Alicia Hernandez Noj.

Etapa 6. 18 Alumnos Zoila del Carmen Coronado Ríos.

A. Indicadores de resultado de aprendizaje

Asistencia de estudiantes promedio en una visita aleatoria al establecimiento del total de niños inscritos. Por ejemplo, si hay 250 niños inscritos y regularmente llegan 235 o 236 en promedio diariamente. En total en pre primario hay 44 Alumnos y regularmente llegan 40 Alumnos.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase del total de días hábiles según el ciclo escolar. 180 días de clases efectivos 100%

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Español.

Disponibilidad de textos y materiales. Guías por Etapas, biblioteca escolar y materiales didácticos.

Organización de padres de familia

Existe una organización de padres de familia que ayudan a organizar el proceso de los alimentos de los niños y niñas y todo lo relacionado a bienestar de la institución educativa para gestionar mejoras para la escuela y por ende beneficios para los estudiantes.

B. Indicadores de resultados de escolarización

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Escolarización por edades simples

Etapa	H	M	Total
4	6	7	13
5	8	9	17
6	14	9	23
Total			52

Proporción de alumnos por siete años inscritos en primaria entre la población total de siete años

Los niños y niñas que se inscriben en este rango de edad demuestran un rendimiento más efectivo con la facilitadora de primaria debido a que

han cumplido con el proceso de adaptación en la edad inicial y disfrutan el grado que les corresponde.

40 estudiantes inscritos en primero primaria

Sobreedad

En la escuela no existe sobre edad los niños y niñas inscritos en kínder párvulos y preparatoria tienen los rangos de edades normales

Tasa de promoción anual

La tasa de promoción anual estipula al 90 % de estudiantes acreditados debido a que el 10 % de la población son retirados por sus padres por diferentes factores entre los cuales se mencionan falta de recurso económico y emigración.

Fracaso escolar

El 10% de la población educativa que fracasa en la escuela de párvulos se debe a la falta de recurso económico de los padres y la emigración

Asistieron 49 niños de 53

Conservación de la matrícula

Por los factores que impiden en la conservación de la matrícula de los niños y niñas de la institución educativa son relevantes, pero algo que el facilitador del aprendizaje no puede erradicar porque es decisión de los padres de familia permitir que los estudiantes obtengan educación. El 90% de estudiantes conservan la matrícula

Finalización del nivel número de estudiantes promovidos en el grado final de un nivel o ciclo de cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para cada grado.

La institución educativa es pura por lo tanto de 52 inscritos solo el 10% no culmina el proceso por decisión de los padres de familia.

Repitencia por grado o nivel

Por lo regular en la institución educativa no existe repitencia porque es preprimaria, los niños cumplen con apoyo de los padres de familia con las tareas en clase y se desenvuelven bien en la realización de las actividades lúdicas desarrolladas durante el período de clases.

Deserción por grado o nivel

Este indicador es preocupante cuando los padres de familia se retiran de la comunidad emigrando a otros lugares por el factor económico.

C. Indicadores de resultado de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje con los niños y niñas demuestran el progreso y cumplimiento de las mallas curriculares indicadas en el Currículum Nacional Base para trabajar con preprimaria.

1. Pedagogía activa
2. CNB
3. PNI
4. Gobiernos Escolares

Programas

- Proyectos que se desarrollan
 1. En el mes de enero se realizó el proyecto de infraestructura que consiste en la remodelación de dos pilas, ya que el objetivo era mejorar los hábitos de higiene y la salud de los estudiantes.
 2. Dicho proyecto fue ejecutado por el gobierno escolar con el apoyo de los docentes.

- **Proyectos en desarrollo**

1. Leamos juntos
2. Contemos juntos
3. Vivamos juntos en armonía
4. Gobierno escolar

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Grado	Alumnos
Preprimaria	43
Primero	124
Segundo	81
Tercero	102
Cuarto	82
Quinto	43
Sexto	57

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

Docentes	Grado
4	Primero
3	Segundo
3	Tercero
3	Cuarto
1	Quinto
2	Sexto

Relación alumno/docente. Indicar cuantos alumnos hay por cada maestro.

Ciclo educativo	Docentes	Alumnos
1°. Ciclo	10	307
2° Ciclo	6	182

Asistencia de estudiantes promedio en una visita aleatoria al establecimiento del total de niños inscritos.

Grado	Inscritos	Asistencia	Inasistencia
Preparatoria	44	42	1
Primero	37	27	5
Segundo	27	25	2
Tercero	35	34	1
Cuarto	27	26	1
Quinto	43	40	3
Sexto	28	28	0

Porcentaje de cumplimiento de días de clase del total de días hábiles según el ciclo escolar.

100%

Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Lamentablemente en la escuela el proceso de enseñanza-aprendizaje se realiza con el idioma español.

Disponibilidad de textos y materiales.

Grado	Comunicación Y Lenguaje	Matemáticas	Ciencias Naturales y Tecnología	Ciencias Sociales
Primero	X	X		
Segundo	X	X		
Tercero				
Cuarto				
Quinto	X	X	X	X
Sexto	X	X	X	X

Organización de padres de familia:

Existen cinco padres de Familia de la OPF
Indicadores de resultado de escolarización

Escolarización oportuna.

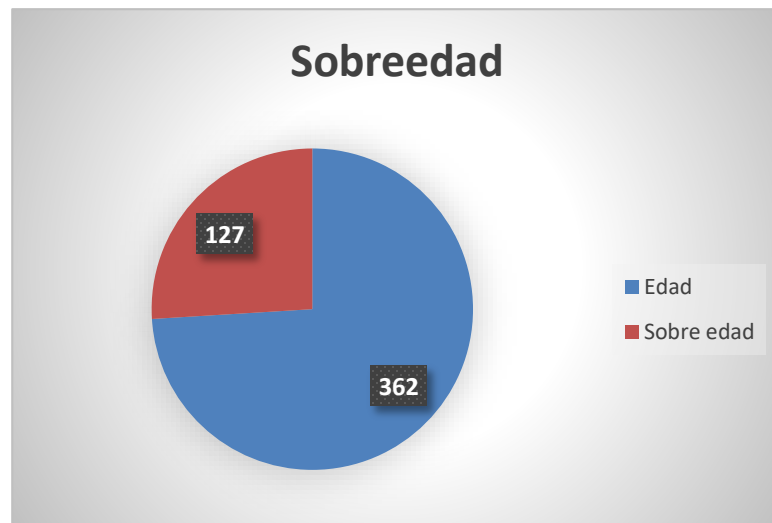
Grado	Alumnos en rango
Preprimaria	43
Primero	83
Segundo	81
Tercero	42
Cuarto	40
Quinto	40
Sexto	15

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Grado	Promoción 7 años
Primero	54
Segundo	7
o	

Sobreedad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de primaria con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.



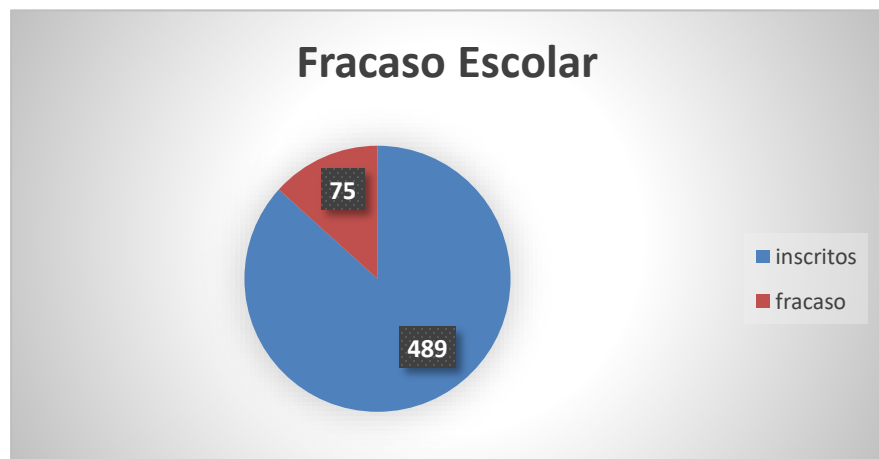
Fuente: Sire MINEDUC

(Tasa de promoción anual. Cantidad de alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos.

Grado	2014			2015			2016			2017		
	INS	P	NP	INS	P	NP	INS	P	NP	ISN	P	NP
Primero	129	79	50	116	78	21	91	66	23	100	72	16
Segundo	72	61	10	83	72	10	85	62	15	93	69	21
Tercero	72	53	07	75	73	02	75	62	12	73	45	18
Cuarto	96	65	24	83	76	08	66	47	16	81	61	10
Quinto	55	45	06	66	60	04	77	73	16	50	50	0
Sexto	55	51	03	48	44	03	56	51	01	63	63	0

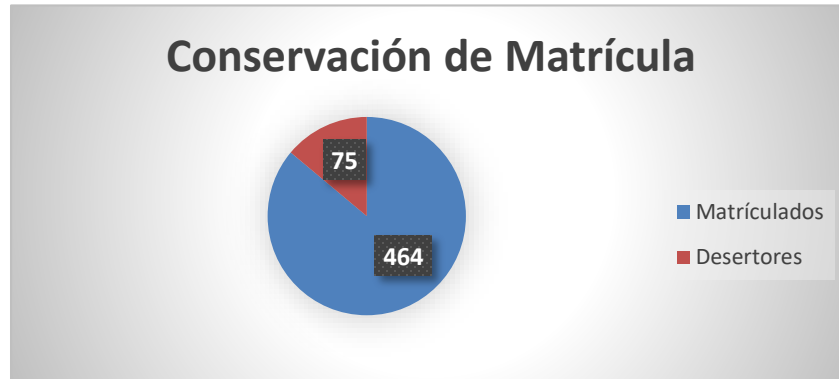
Fracaso escolar.

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado del total de alumnos inscritos a principio del año.



Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen en el sistema educativo completando el ciclo en el tiempo estipulado.



Finalización de nivel.

Número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Grado	Finalización del nivel
Preparatoria	43
Primero	37
Segundo	30
Tercero	24
Cuarto	18
Quinto	29
Sexto	20

Repitencia por grado o nivel.

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	50	21	23	16	18
Segundo	10	10	15	21	11
Tercero	07	02	12	18	09
Cuarto	24	08	16	10	10
Quinto	06	04	16	0	02
Sexto	03	03	01	0	0

Deserción por grado o nivel.

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
Primero.	16	17	02	13	14
Segundo	01	01	08	0	03
Tercero	04	01	01	10	01
Cuarto	07	06	05	10	04
Quinto	03	02	01	0	03
Sexto	04	02	04	0	0

Resultados de lectura. Primer grado primaria. Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Grado	Lectura	
	Logro	No logro
Primero A	10	22
Primero B	15	16
Primero C	20	10
Primero D	10	21

Resultados de matemáticas. Primer grado primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

Grado	Matemáticas	
	Logro	No logro
Primero A	14	18
Primero B	15	16
Primero C	20	10
Primero D	12	19

Resultados de lectura. Tercer grado primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

Grado	Lectura	
	Logro	No logro
Tercero A	30	5
Tercero B	17	16
Tercero C	15	16

1.1.2 Antecedentes

Los resultados de los indicadores de logro dan a conocer cómo se encuentra la escuela oficial Rural Mixta labor la Aurora, sirve como base para resolver algunos inconvenientes en la estructura del proceso educativo tanto en el nivel primario como el de más interés el nivel de preprimaria que es el nivel que brindo apoyo pedagógico y facilito el aprendizaje a los estudiantes inscritos en la institución educativa, la escuela está en un terreno que dono el señor Jesús Aguirre según las escrituras dono dos cuerdas a favor de la municipalidad de san José el Ídolo departamento de Suchitepéquez hay empezó a funcionar la escuela de Auto Gestión Comunitaria denominada PRONADE que tuvo que pasar por infinidad de situaciones como por ejemplo la falta de recursos por lo que la comunidad sintió la necesidad de agilizar los trámites necesarios para la autorización de un centro educativo a las instituciones correspondientes fue así como en el año 1997 el comité pro mejoramiento y padres de familia, bajo la supervisión del programa nacional Auto Gestión para el desarrollo (PRONADE) y la institución del servicio educativo (ISE) fundación de la Azúcar (FUNDAZUCAR) se procedió a realizar un censo en el mes de octubre del año antes mencionado llegando a la conclusión que si es necesario y con urgencia el funcionamiento un centro de enseñanza, partiendo de esa base el presidente del comité pro

mejoramiento que en ese entonces era el señor Evaristo Francisco Mejía Tazuy que también fungía como miembro del consejo de la municipalidad aprovecho la oportunidad para solicitar la construcción de dos aulas con su respectiva bodega y baño los gastos fueron tri partita construido el edificio escolar el programa de auto gestión comunitaria PRONADE a partir de 1997 autorizo al señor Norberto chiquirín presente del comité educativo COEDUCA la contratación de tres maestros para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje en el año 1998, a partir de enero de 1998 de acuerdo con el índice escolar para el año 1999 el personal docente comité educativo se vio en la necesidad de solicitar otras dos plazas una para el nivel pre primario y una para el nivel primario ante el PRONADE correspondiente al ciclo escolar 1999 atendida por las autoridades educativas autorizando las dos plazas. A raíz del crecimiento de la población escolar las aulas ya no eran suficientes por la cantidad de alumnos y el presidente y el asistente de campo realizaron los trámites correspondientes para realizar otras dos aulas siempre de la manera tri partita logrando así la autorización de la misma la población escolar siguió creciendo de tal manera que año con año era contratado un nuevo docente, el asistente de campo y la directora solicitaron el proyecto Alemana KFW la construcción de una aula temporal el PRONADE funciono en los años 1997 hasta el año 2008 como programa institucional del servicio educativo fundación de la Azúcar más conocido como FUNDAZUCAR.

El primero de abril del 2009 paso hacer Escuela Oficial Rural Mixta Labor La Aurora y Escuela Oficial de Párvulos Labor la Aurora, del municipio de san José el Ídolo, Suchitepéquez está ubicada al poniente del municipio de san José el ídolo, la cual en su aspecto tiene un portón de color azul, dos módulos con nueve aulas una cocina dos sanitario su construcción es de blook y lamina troquelada cada aula tiene ventanales de hierro y vidrio el edificio escolar es de

un nivel con área de cemento para realizar actividades físicas y deportivas

1.1.3 Marco Epistemológico

Circunstancias Históricas

La Escuela Oficial de Párvulos Labor la Aurora, está en un terreno que fue donado por el señor Jesús Aguirre, según la escritura dono dos cuerdas a favor de la municipalidad de san José el Ídolo, departamento de Suchitepéquez, la escuela de párvulos cuenta con un espacio pequeño porque la Escuelita es escuela pura y el resto de terreno se lo donaron a la Escuela Oficial Rural Mixta Labor La Aurora.

Nuestra escuela cuenta con una cantidad de cuarenta y cuatro alumnos en las tres etapas, con tamos con una OPF de padres de familia.

La comunidad labor la aurora es parte del municipio de san José el Ídolo, del departamento de Suchitepéquez, labor la Aurora cuenta con un total de 125 familias las cuales construyeron sus primeras viviendas echas de arcones forrados con nylon y techo de lámina, los primeros habitantes eran de cultura indígena que poco a poco llegaron a votantes de cultura ladina con el paso del tiempo labor la aurora se dividió en dos comunidades siendo la otra san Jorge en el área rural de labor la Aurora recorre las aguas del rio Ixtacapa, el área urbana se encuentra el municipio de san José el ídolo, cuenta con una municipalidad, ,sub estación de la policía nacional civil, centro de salud, agencia bancaria, mercado y comercio, rastro municipal.

La historia de san José el ídolo nos habla de los primeros pobladores que venían procedentes del municipio de san José Retalhuleu, san

José el ídolo fue anterior mente una aldea llamada el ídolo del municipio de san Antonio Suchitepéquez, de Retalhuleu una vez Iván unos viajaron con una gran imagen de san José cansados del viaje se quedaron a descansar en la aldea el Ídolo cuando decidieron tomar su camino no pudieron llevarse la imagen ya que pesaba demasiado y decidieron regalar la imagen a la aldea desde ese entonces San José es el patrón del municipio. Fue categorizado a municipio el 8 de febrero de 1987 con el nombre de San José, más tarde el ex presidente Vicente ordeno que se le llamara San José el Ídolo, porque encontraron en el lugar una gran cantidad de ídolos de piedra.

Circunstancias psicológicas:

Los padres de familia que representan la cabeza del hogar no permiten que las niñas estudien porque tienen el machismo en sus costumbres mediante apoyo de visitas periódicas seden en darles la oportunidad a las niñas, las madres de familia algunas veces sufren violencia intrafamiliar por el maltrato del esposo, ellas temen denunciar los malos actos y continúan en la integración del hogar porque temen la desintegración de la familia por ser en su mayoría de los miembros de la comunidad familias numerosas. Algunos padres de familia nos han brindado a nosotros los docentes del nivel pre primaria confianza, respeto, comunican etc. Según distintas reuniones de padres de familia y docentes.

Cantidad de Docentes y su distribución por grado.

Cuenta únicamente con dos docentes para atender a las tres etapas Etapa 4 y 5 es atendida por la profesora María Alicia Hernández Noj, con un total de estudiantes en la etapa 4 tiene 7 estudiantes y en la etapa 5 cuenta con 19 estudiantes para hacer un total de 26

Estudiantes. En la Etapa 6 contamos con 18 Estudiantes estos niños son atendidos por la Profesora Zoila del Carmen Coronado Ríos.

Circunstancias sociológicas

En este aspecto se da a conocer que algunos padres y madres de familia demuestran debilidad en los vicios sirviendo de mal ejemplo para los niños y niñas de la comunidad es lamentable que se sumerjan en algunos vicios como el alcoholismo, la drogadicción y el maltrato a los hijos y entre ellos, es importante mencionar que a través de diferentes capacitaciones de actores directos ONG entre otros facilitan información para cambiar el pensamiento y tomar actitudes positivas aplicando los valores en el entorno educativo y de la comunidad

Circunstancias culturales

En la Comunidad Labor la Aurora cuenta con distintos aspectos culturales como por ejemplo, Cuenta con una marimba llamada Alegres Idolences, también con disco llamada poder idolence,

Gastronomía

cuenta con su platillo típico Caldo de gallina criolla, pepián, los tamalitos de masa, tamalitos de chipilín, tamalitos de frijol, tamalitos de ejote, su bebida fresco de pinol, bebidas naturales de la región, atol de su chile.

Idioma predominante en la comunidad Idioma Español, traje típico para los hombre pantaloncillo blanco con una faja amarada a la cintura y camisa blanca y un sombrero con su cinta de color rojo, para las mujeres un vestido típico de color gris y una blusa floreada de color blanco, Aspecto Religioso cuenta con iglesias evangélicas y católicas.

Aspecto Económico la comunidad depende de su economía a través de la siembra del Ganadería, Palma Africana, Maíz, Hule, trituradora de piedra y remesas del país Norte Americano de los Estados Unidos.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

Lamentablemente este país viene experimentado una precariedad económica, muy usual en la vida de cada ciudadano, esto se debe al mal manejo económico de sus gobernantes.

Sin embargo las mejoras económicas reflejadas por el índice desarrollo humano, que conforme a las cifras solo se ven en un cierto número de población, mientras que sectores más humildes siguen sufriendo de carencias como siempre, como son las condiciones mínimas para vivir de salubridad, vivienda, alimentación, etc.

La mayoría de población guatemalteca vive en explotación, transformación y exportación de los recursos naturales, de la agricultura y los servicios. Algunas reformas del CETIM (Derechos de los campesinos) La adopción de una tal Declaración puede contribuir a fortalecer la protección de los derechos de los campesinos y mejorar las condiciones de vida en las zonas rurales a largo plazo y a escala mundial. Puede permitir reconocer nuevos derechos a [os campesinos y fortalecer la protección de los derechos existentes al darles más visibilidad y coherencia. (OZDEN, 2018).

Considerando la cultura guatemalteca debe ser orientada a promover proyectos de piscicultura, conservación de restos arqueológico y cultura viva de los pueblos, el agropecuario,

proyectos turísticos, teniendo incidencia en la lucha contra la pobreza, la inclusión y la productividad del país.

No obstante, en los últimos años se observa una muy importante diversificación y un notable crecimiento agroindustria.

Los últimos veinte años es la precariedad o ausencia de servicios públicos. Estas protestas no son casuales si considera la ausencia o déficit en servicios públicos esenciales, principalmente para poblaciones en pobreza y vulnerabilidad, que constituyen más del 60% de la población. (Informe Nacional de Desarrollo Humano, 2015/2016).

Los medios de comunicación

Hoy en día, los niños están sumergidos en la cultura de los medios de comunicación a través de la televisión, los videos, los juegos por computadoras, teléfono, Tablet y por supuesto la internet.

Pasar la mayoría de tiempo enfrente a una pantalla se ha convertido en parte de la vida cotidiana de la mayoría de las familias guatemaltecas.

La tecnología es la que precisamente ayuda al progreso de la humanidad. Gracias a la tecnología avanzarnos más y tenemos más tiempo para nosotros mismos. Cada revolución tecnológica provoca transformaciones fundamentales que conllevan al mejoramiento de la vida de los seres humanos. (CORDEIRO, 1998).

Pero lamentablemente en Guatemala no se dan el buen uso del internet y los medios de comunicación, la televisión es una de las actividades favoritas de los niños; se estima que la televisión estimula por lo menos el 10% de violencia juvenil. A pesar que

algunos canales contienen ciertas restricciones, estas no siempre son apropiadas para todas la edades.

Los juegos de video con violencia son los más populares. Este tipo de videos expone a los niños a la violencia. Se ha demostrado, en diferentes estudios, que estos videos incrementan los niveles de agresión en los jóvenes y en los niños.

La música contiene una letra que a menudo hace referencia al sexo, drogas, alcohol y a la violencia. En ciertas ocasiones muy pesadas y música de rap han glorificado la violencia. Algunos artistitas han sido acusados de crímenes violentos en la vida real, ya que sus fans han sido distorsionados por la letra de sus canciones.

Debido a que se ha convertido en una herramienta indispensable para nuestras actividades diarias, es necesario aprender a darle un uso adecuado.

El Internet lo usan para jugar, navegar, descargar música o simplemente chatear con los amigos, pero hay otras personas, que pensamos que el hecho de que los niños desde pequeños se hagan totalmente dependientes de estos, los hacen seres maquiavos, y vean que la vida puede correr fácilmente a través de un monitor; por ello no debe sorprendernos que la mayor parte de la publicidad va dirigida hacia los que están más envueltos en estos, los niños y los jóvenes, quienes están más susceptibles. (Millerlandy,. 2011)

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En el desarrollo tecnológico que se ha producido recientemente ha propiciado lo que algunos autores dominan la nueva Revolución social, con el desarrollo de la sociedad de la información. Con ello, se debe hacer referencia que la información será el motor de esta nueva generación en cuando

a sociedad estás hablando y, por supuesto todo lo entorno a ella, surgirán profesionales y trabajos nuevos, o se readaptaran las profesiones existentes.

Microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e inter conexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas. (Cabero Almenara, 2005)

La dimensión social de las TIC se vislumbra atendido a la fuerza e influencia que tiene en los diferentes ámbitos de la sociedad guatemalteca, pero sobre todo en las nuevas estructuras sociales que están emergiendo, produciéndose una interacción contante entre la tecnología la sociedad.

La influencia de la tecnología sobre la sociedad ha sido claramente explicitada por Kranzberg, en su ley sobre la relación entre tecnología y sociedad: "La tecnología no es buena ni mala, ni tampoco neutral" (David, 2017).

Aunque esta relación no debe entenderse como una relación fatalista y determinista, sino a nuestro entender nos conduce a nuevas situaciones y planteamientos que debemos llevar a través de la investigación y el análisis de sus efectos a tomar la mejor posición que marquen el camino y la dirección a seguir atendiendo a la sociedad de forma positiva para la construcción de la misma. Los valores no se deben de perder en la sociedad siempre cuando sean orientados en el buen uso de la tecnología.

Factores culturales y lingüísticos

Es de reconocer que Guatemala tiene gran variedad de idiomas, y a medida en que los niños van creciendo, van perdiendo parte

de su cultura y van modificando su contexto. Reestructurar el Ministerio de Educación para que presupuestaria, orgánica y estructuralmente desarrolle los subsistemas de educación Maya, Ladino, Xinca y Garífuna.

El pueblo Maya debe disponer y decidir sobre sus propias escuelas en los diversos niveles de la enseñanza escolar, el personal bilingüe y el material didáctico. (Chacach Cutzal, 1994).

Se debe reconocer que los niños comienza a descubrir su auto concepto y a su vez ganando contenido de carácter psicológico y social. Por medio de su idioma empiezan a percibirse como personas con pensamientos, deseos y sentimientos distintos a los demás aunque estas características no se ven, porque ocurren internamente.

Pero que pasa en nuestra realidad, es muy evidente que día a día se van a perdiendo nuestra cultura y por ende los diferentes idiomas. Es por eso que es importante que la educación formal pueda contribuir al mantenimiento y evolución de los idiomas mayas y culturas, en su contexto. O simplemente puede ser la desaparición de la diversidad lingüística de toda la nación. La falta de comprensión de la lengua materna empleada en el aula aumenta considerablemente los índices de abandono escolar a edad temprana y dificultad en gran medida el aprendizaje de la lectura y la escritura. La inmensa mayoría de los niños pertenecientes a los grupos de idiomas minoritarios, si asisten a la escuela, se ven obligados a aceptar la enseñanza en una lengua que no es la suya.

Hablar y vestir de diferente manera en Guatemala es sinónimo de discriminación. Asido reflejado por varias denuncias hechas ante la comisión presidencial contra la discriminación y el

racismo son por hablar y vestir distinto a los demás en un sistema laboral y educativo que obliga a uniformarse en un país tan diverso.

En Guatemala cada vez menos personas quieren hablar los idiomas ancestrales por medio a la discriminación y el racismo. Además se debe concluir que conforme a la academia de lenguas mayas, en los próximos años podrían desaparecer algunas formas de comunicación dentro de las comunidades indígenas debido a este fenómeno.

Guatemala Avance Educativo

Los datos del IAE muestran que se han tenido avances significativos en la última década, en donde el Índice ha aumentado del 48.2% en el 2002 hasta llegar a superar el 63% en el 2009. A partir del 2010, se ha observado una leve disminución en el Índice, llegando a un 60.6% en el 2013 (gráfica 2). En 2013, el departamento de Guatemala fue el que obtuvo el Índice de Avance Educativo más alto a nivel nacional con un 77.6%, seguido de

El Progreso, Retalhuleu y Santa Rosa con índices mayores de 70%. Otros departamentos que están por encima del promedio nacional (60.8%) son Jutiapa, Quetzaltenango, Sacatepéquez, Escuintla, Zacapa. Suchitepéquez y San Marcos. Por debajo del promedio nacional se encuentran 11 departamentos, de éstos, Alta Verapaz es el que menor índice presenta a nivel nacional, con 44.4%. Es importante resaltar las grandes diferencias entre los departamentos, ya que hay hasta más de 30 puntos porcentuales de distancia entre aquellos con mayores índices y los departamentos con indicadores más bajos. Esto es un

llamado a las autoridades educativas del nivel central y departamental a poner especial esfuerzo al aumento de la cobertura en los niveles pre primario, primario y ciclo básico y a incrementar las tasas de terminación de nivel de los estudiantes del nivel primario y básico.

En los últimos años se ha avanzado en la cobertura de primaria, pero aún hay grandes retos en preprimaria y secundaria. Según datos del Sistema Nacional de Indicadores Educativos del Ministerio de Educación, para el año 2012 la tasa de cobertura de primaria fue de 89.1%, lo que significa que de cada 100 alumnos en edad escolar de primaria, 89 están estudiando. Comparado con el año 2011, se pudo observar una reducción en la tasa neta de cobertura de primaria de casi 4 puntos porcentuales. En parte, ello se debe al impacto del ajuste de la tasa neta de escolaridad en primaria, en parte por la implementación del sistema de registro de los estudiantes que impide el sobre-registro que podría haberse dado en algunos años, como en 2009 en que había crecido de manera poco creíble la cantidad de alumnos inscritos en las escuelas. Además, hay un desafío en la inexistencia de datos actualizados, ya que el último censo de población data de 2002, lo que dificulta realizar cálculos como la cobertura.

En cuanto al nivel preprimaria, los datos indican que solamente el 46% de los estudiantes en edad de asistir a la preprimaria lo están haciendo. De manera similar, únicamente 47 de cada 100 estudiantes en edad de asistir al ciclo básico están estudiando. El nivel más rezagado en cobertura es el ciclo diversificado con una tasa neta de cobertura de 24.2%. Comparado con los datos del 2011, se observó una leve reducción en todas las tasas de

cobertura exceptuando la del nivel diversificado. El primer grado de primaria continúa siendo uno de los más problemáticos en cuanto a promoción, repitencia y aprendizaje. Según datos del Sistema Nacional de Indicadores Educativos del Ministerio de Educación para el año 2012 el porcentaje de promoción para este grado fue de 74.5.1%, mientras que la tasa de fracaso escolar fue del 31.5%. Este último indicador se refiere al porcentaje de estudiantes que se inscriben en un año y no concluyen el mismo. La estrategia implementada Éxito escolar, para apoyar el primer grado, ya ha logrado reducir el fracaso escolar a 28%.

1.1.5 Marco de Políticas Educativas

Las políticas educativas son normas establecidas por el estado para garantizar que la educación de calidad educativa.

Las políticas educativas son:

Cobertura

Calidad

Modelo de gestión

Recurso humano

Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Aumento de la diversión educativa

Equidad

Fortalecimiento institucional y descentralización

Las políticas educativas también consideran la calidad en el Sistema Educativo Nacional como uno de sus fines. En estas existe la noción de que una educación de calidad es fundamental para superar la pobreza y enfrentar los desafíos que conlleva el desarrollo humano, integral, la democracia y La Paz. El Consejo Nacional de Educación -CNE- considera que la calidad educativa se refiere desde el desarrollo de las competencias básicas de lectoescritura y

matemática hasta la infraestructura física; que no hay calidad sin equidad e inclusión y que todas las políticas propuestas están relacionadas íntimamente con la política de calidad.

El objetivo central de la política de calidad es el "Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante".

Para la educación guatemalteca el Ministerio de Educación están desarrollado e impulsado las siguientes políticas y estrategias de calidad:

Currículum Nacional Base -CNB-

Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo -SINAE-

Transformación Curricular de Magisterios a Bachilleratos

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-

Revisión Curricular del CNB, Ciclo Básico

Programa Nacional de Matemática

Programa Nacional de Lectura

Programa Nacional de Valores

Comunidades de Aprendizaje

Programa Nacional de Valores

Elaboración de Textos

Comprometidos con Primer Grado

Sistema Nacional de Formación Laboral SINAFOL

(Tello, 2014).

La política educativa la concebimos desde la propia ciencia política, en primer lugar, como campo social, en tanto cognición política (Muller, 1990; 2000), procesos políticos (Ball, 1989), prácticas políticas (Fischer, Miller y Sydney, 2007) y discurso político (van Dijk, 2005). Max Weber (1991) en El discurso político y el científico, sostuvo con énfasis la clara diferenciación que distingue a las tomas de posición política, del análisis científico de los fenómenos políticos (p.83). Por tanto, para ingresar a esta dinámica es necesario tener en cuenta la Conceptualización de campo político esgrimida por Pierre Bourdieu (1997), entendiéndolo como un escenario social cruzado y constituido por relaciones de poder y fuerzas entre sujetos que apuntan a dominarlo y a imponer sus perspectivas,

intereses, opciones y concepciones. Las políticas docentes son parte de las políticas educativas y estas últimas se constituyen como políticas públicas. Los tres niveles de políticas (políticas docentes, educativas y públicas) poseen las características enunciadas anteriormente por Bordieu (1997) y Weber (1991). La Política educativa solo puede ser estudiada desde la singularidad de su configuración, esto es, con los elementos esgrimidos anteriormente y considerando a las políticas educativas como parte de las políticas públicas, lo cual presupone, en si mismo, en su definición, en el modo de pensarlas, una toma de decisión: el diseño y configuración de estas políticas asumidas por el Estado y un modo de vinculación del mismo en relación con la sociedad civil.

Políticas Educativas y Públicas del Gobierno de Guatemala.

Como antes mencionamos que entre las políticas educativas que rigen en nuestro país guatemalteco son 8 entre ellas están:

La cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo a la niñez y a la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos subsistemas escolar y extraescolares.

Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante

Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Recurso humano

Fortalecimiento de la formación evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional

Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural.

Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de Educación nacional (7% del producto interno bruto)

Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos especialmente los grados más vulnerables reconociendo su contexto y el mundo actual.

Fortalecimiento institucional y descentralizado

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Políticas de desarrollo curricular

Las políticas curriculares promueven aquellos aspectos que en el marco de políticas educativas más amplia se ocupan de la reglamentación Y de lo que se enseña en las escuelas.

A partir de los años 80, las políticas curriculares que se diseñaron y sostuvieron, tienen algunos rasgos comunes.

- a) Tendencia de la centralización.
- b) Legitimación por vía del conocimiento académico.
- c) Formato extensivo
- d) Articulación de la calidad de la educación.

La reforma educacional Busca garantizar el acceso de todos los niños, niñas y jóvenes a recibir educación.

Se considera el currículum como el eje de las políticas educativas.

Las políticas curriculares son aquellos aspectos que en el marco de políticas educativas más amplias y ocupan de la reglamentación Y de lo que se enseña en las escuelas.

Políticas docentes.

La educación escolar dentro del ambiente escolar debe ser de calidad.

La variable escolares que más incide en el aprendizaje de los alumnos es la calidad del profesor, por lo que se debe prestar especial atención al asunto.

Las políticas docentes en Guatemala, obedece a una creciente alarma con respecto a la calidad de la educación.

Es obvio que no se está logrando el resultado esperado. En el 2015 las políticas serán insuficientes y debían ser fortalecidas, para Elevar la formación de los docentes, deben esforzarse continuamente, y es provechoso mencionar que a través de PADEP/D los docentes deben aprovechar esa oportunidad para actualizarse y árabes profesionalizarse el cual los preparé académicamente y que la enseñanza sea efectiva en las aulas, pero se debe marcar la diferencia ya que es una ruta que llevará a la transformación escolar.

Políticas de evaluación educativa.

La evaluación como una investigación práctica y aplica documenta y analiza políticas prácticas y resultados educativos de acuerdo con los valores de Justicia social ética y democrática.

La evaluación educativa, y en concreto, evaluación externa de las competencias de los alumnos, ocupa un lugar central entre los instrumentos de la política educativa.

La evaluación de competencias impulsada en buena medida por instrucciones globalizadoras como la OCDE, forma parte actualmente de la agenda de reformas educativas muy diversas.

El desarrollo de la evaluación de competencias refleja, en todo caso, un énfasis en los resultados del sistema educativo y, en concreto, en el logro de los alumnos.

Políticas de investigación

Las políticas de investigación son claras no deben hacerse al azar sino por medio del estudio del contexto externo en el cual se encuentra inmerso la institución de educación superior; y su proyecto educativo institucional, así como la naturaleza y objetivos de los programas académicos que ofrece la institución. Las políticas son pautas o derroteros que deben orientar el desarrollo y consolidación de la investigación de la institución. Contribuir a crear una cultura de la investigación en la institución en la capacitación y formación permanente de los docentes y profesionales vinculados al desarrollo de las actividades de investigación.

Políticas de financiamiento educativo

Las políticas de financiamiento educativo enfrentan problemas de financiación.

Financiamiento Público de la educación, analizando los recursos propios, las transferencias intergubernamentales, los recursos naturales y el endeudamiento del financiamiento público, así como las modalidades del financiamiento privado. La asignación sectorial de los recursos, a partir del diseño de los mecanismos de asignación, los determinantes de gasto sectorial y su contribución a la eficiencia, equidad y cohesión social.

Las prácticas emblemáticas sobre asignación de recursos que superan el carácter plano, homogénea y del subsidio de decepción que se orienta hacia la atención de las poblaciones, considerando la biodiversidad como signo estructural y generan por tanto demandas y respuestas diferenciadas.

Políticas de infraestructura escolar

Algunos estudios de la Organización de las Naciones Unidas para la educación la ciencia y la cultura (UNESCO), y específicamente el informe del banco interamericano de desarrollo, denominado infraestructura escolar, los cuales señalan las condiciones físicas de las escuelas pueden contribuir en forma significativas en el desempeño de los estudiantes.

Es un indicador de que la calidad del sistema educativo, es la disponibilidad de los recursos necesarios para el desarrollo adecuado del aprendizaje de los alumnos. Entre estos recursos se encuentra primordialmente una infraestructura física que albergue a la población escolar y que sirva de adecuado soporte en procesos de enseñanza y aprendizaje. Es bajo esta perspectiva que la infraestructura se convierte en un factor fundamental en el rendimiento y motivación de los estudiantes.

1.2. Análisis situacional

El análisis situacional del Proyecto de Mejoramiento Educativo se manifiesta por la finalidad de hacer cambios en los estudiantes del nivel de preprimaria

En el contexto educativo para mejorar la calidad de enseñanza iniciando con la elaboración del árbol de problemas para identificar las causas y efectos del problema a intervenir, continuando con la elaboración de un DAFO en la institución, en el cual se encontrará identificará las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas las cuales pueden representar influencias en el ámbito externo que incide en su quehacer interno haciendo la técnica muy útil del MINIMAX que orienta a la eficaz de resolver el problema minimizarlo o erradicarlo por medio de las vinculaciones haciendo análisis estratégicos.

Microambiente o entorno específico

El microambiente es el entorno inmediato de una empresa que influyen en la capacidad de ésta servir en lo que se desee.

Aquí se encuentran todos los factores que afectan la estrategia, la forma de decisiones, recomendable antes de un análisis microambiente, antes de su proceso de toma de decisiones.

Clientes

El municipio de San José el Ídolo, del Departamento de Suchitepéquez cuenta con escuelas públicas que rodean el municipio del distrito las cuales tienen como misión brindarles una educación de calidad a la población estudiantil del municipio, entre ellas están en el nivel primario:

Escuela Oficial Urbana Mixta

Escuela Oficial Rural Mixta San Antonio del Monte.

Macro ambiente o entorno general

El macro ambiente o macro entornó, está compuesto por factores económicos, demográficos, políticos, tecnológicos, legales, culturales, sociales y medio ambientales que afectan el entorno de la empresa.

Incorpora todas las fuerzas externas, las cuales la empresa no puede ejercer ningún control.

Fuerzas externas MINEDUC

Las fuerzas externas enmarcadas a través del Ministerio de Educación, referente al apoyo que se le brinda a los docentes para poder llevar a cabo el desarrollo del aprendizaje dentro de las aulas son:

1. El CNB
2. Guía de Comunicación y Lenguaje
3. Guía de Matemáticas

4. Guía de Medio Social y Natural
5. Guía de Ciencias Sociales.
6. Guía de Tecnología

Todas estas guías vienen a fortalecer el trabajo que se realiza dentro de las aulas con los estudiantes de acuerdo al grado que le corresponda trabajar.

Fuerzas Externas Gobierno de Guatemala

El gobierno de Guatemala afirma del Derecho a la Educación el cual es un derecho humano y debe ser la espina dorsal que guíe a nuestro país, tal como indica la Constitución Política de la República en el artículo 74 en la que los habitantes tienen derecho a recibir educación inicial, preprimaria, primaria y básica, destacándose la obligatoriedad del Estado guatemalteco para garantizar no solo el derecho, sino también el acceso a la educación a sus habitantes sin discriminación de un tipo, de manera gratuita y obligatoria, con una cobertura con calidad, pertinencia y equidad, en sus diversas modalidades y niveles educativos.

Identificación de problemas

1.2.2 Priorización de problemas

Puntuación obtenida por cada problema = $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$

PROBLEMAS	CRITERIOS					S u b t o t a l 1 (A - E)	CRITERIOS		S u b t o t a l 2 (F - G)	(S u b t o t a l 1 x S u b t o t a l 2) T O T A L
	A.	B.	C.	D.	E.		F. I n t e r é s	G. C o m p e t e n c i a		
La no promoción	2	2	2	1	2	9	1	2	3	27
Bajo rendimiento en matemática	2	1	2	2	1	8	1	1	1	8
Bajo rendimiento en la comprensión	1	1	2	2	1	7	1	1	2	14
El ausentismo	2	2	1	2	1	8	1	1	2	16
Carencias de herramientas pedagógicas	0	2	0	1	2	5	2	2	4	20
Dificultad visual	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Dificultad Auditivo	1	1	2	1	1	6	1	2	3	18
La impuntualidad	2	0	1	2	2	7	1	2	3	21
Los antivalores	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Los malos gestos y vocabulario	0	1	2	2	1	6	2	1	3	18
Falta de aplicación de valores	3	3	2	3	3	12	3	2	5	50

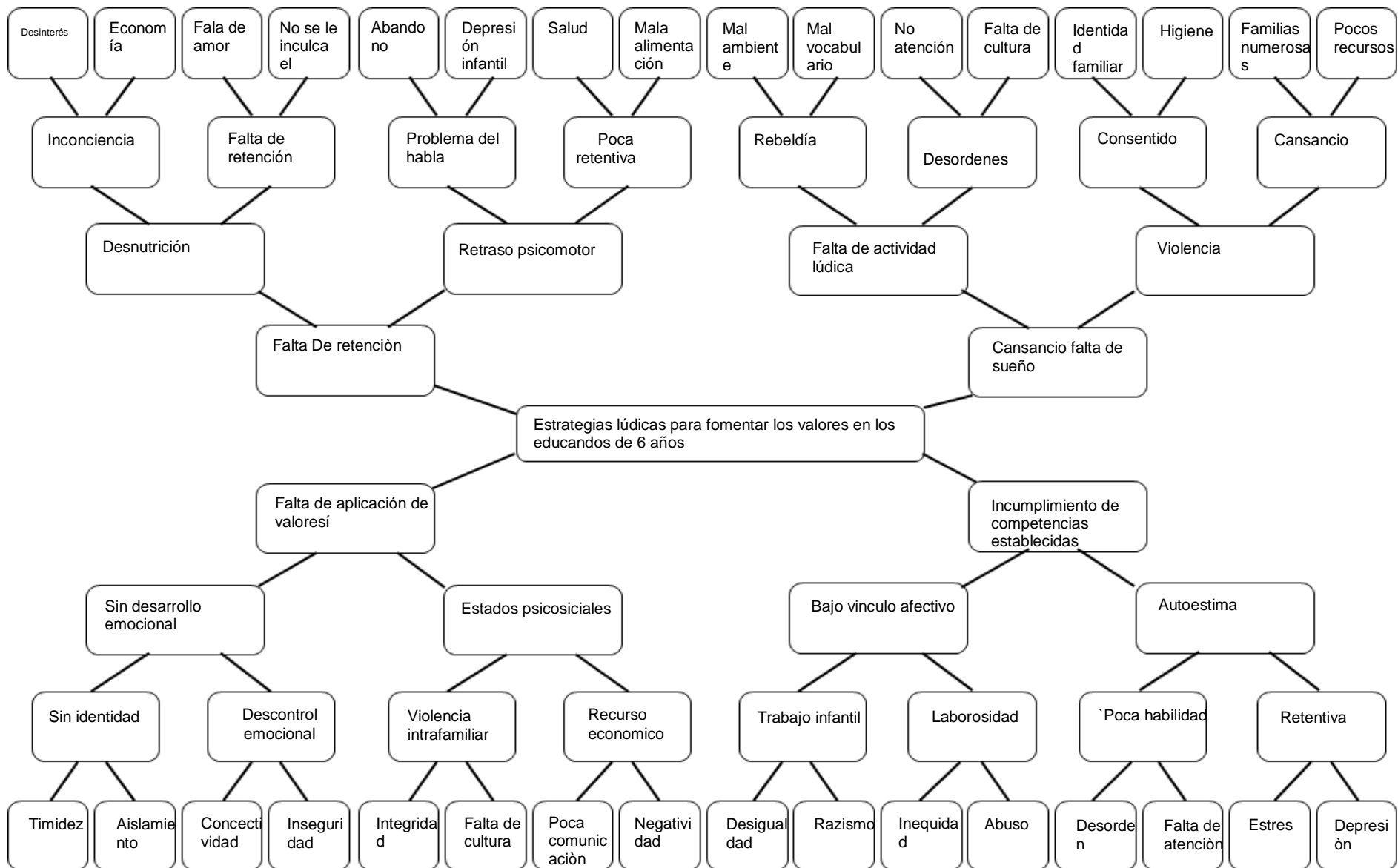
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

1.2.3 Selección del problema estratégico

Estrategias Lúdicas para Fomentar los Valores en los Estudiantes de 6 Años aplicados en la Escuela Oficial de Párvulos Labor Aurora San José El ídolo.

En la aplicación de la tabla de priorización del problema identificado se focalizan diez problemas los cuales se han perjudicado la aplicación de valores en la Escuela Oficial de Párvulos Labor La Aurora, carencias de material pedagógico, dificultades auditivas entre otros, por lo cual no hay interés en complementar la comprensión de descenso de un registro positivo.

El problema identificado afecta de gran manera no solo dentro del aula sino en el entorno familiar por la falta de aplicación de valores con los niños y niñas de la edad de seis años correspondiente al grado de preparatoria, es mi deber como facilitadora del aprendizaje elaborar competencias y estrategias lúdicas para la formación y aplicación de valores dentro y fuera del aula fomentado a los niños y niñas de la institución educativa.



1.2.4 Análisis del problema

1.2.5 Identificación de Actores

Sociales

La educación de calidad será demostrada al culminar la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo aplicando los valores que sirven para mantener una convivencia pacífica durante el proceso

A. Institucionales

El Ministerio de Educación

La Dirección Departamental de Educación

La Coordinación Técnica Administrativa

B. Poblacionales

El medio ambiente las instituciones que apoyan el medio ambiente son de vital importancia para mantener una ecología realmente digna de los seres humanos, los hábitos de higiene transmitidos a los estudiantes mediante programas apoyan el proceso de aprendizaje se detalla de la siguiente manera

No.	Sociales	Institucionales	Poblacionales
1	Falta de valores	Misión	Escases de trabajo
2	Grupos antisociales	Visión	Falta de drenaje
3	Irresponsabilidad de padres de familia.	Políticas educativas	Creencias
4	Malos hábitos	Consejo educativo	Agua potable
5	Ignorancia	Refacción escolar	Racismo
6	Falta de tolerancia	Útiles escolares	Cocode
7	Alcoholismo	Valija didáctica	Liderazgo
8	Drogadicción	Programa de gratuidad	Centro de conversión
9	Contaminación	Becas para personas con falta deficiencia	Cultura

10	Falta de agua potable	Planificación	Religión
11	Pobreza	Docentes activos	Transporte
12	Deficiencia alimentaria	Reglamento de convivencia pacífica	Convivencia
13	Falta de viviendas formales	Gobierno escolar	Distancia
14	Inseguridad	Programa de lectura	Recurso
15	No hay oportunidades de trabajo.	Programa contemos juntos	Patrones culturales

1.3. Análisis estratégico

En la elaboración del árbol de problemas se identificó todos lo relacionado a las causas y efectos que conlleva la identificación del problema identificado, seleccionando las estrategias y metodologías necesarias para erradicar o disminuir el problema identificados para lograr con los estudiantes una convivencia pacífica en el entorno de la comunidad y el entorno educativo, posteriormente la elaboración del DAFO herramienta que se utilizó para identificar los aspectos positivos y negativos de la institución educativa en entorno al problema identificado enfocado todo en la realización de la técnica del MINIMAX que ayuda a vincular posibles soluciones en diferentes problemas que se identifican para lograr mediante un mapa de soluciones.

1.4. Diseño del Proyecto

Nombre del Proyecto a diseñar

Estrategias Lúdicas para Fomentar los Valores en los Estudiantes de 6 Años, aplicado en la Escuela Oficial de Párvulos Labor Aurora San José El ídolo.

Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la culminación de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo profesional Docente PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala consiente de la importancia que tiene la práctica de valores en la vida cotidiana de los estudiantes se propones investigar: la falta de interés en la aplicación de valores dentro y fuera del establecimiento educativo, los educandos demuestran antivalores que dañan la convivencia pacífica dentro del aula a pasar de ser una edad preescolar es realmente alarmante la conducta que demuestran en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje por medio de las estrategias a realizarse durante la ejecución, planeamiento monitoreo y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se obtendrán cambios de forma progresiva en los niños y niñas desarrollando el tema: Estrategias Lúdicas para Fomentar los Valores en los Estudiantes de 6 Años aplicado en la Escuela Oficial de Párvulos Labor Aurora San José El ídolo.

Objetivos

General:

Fomentar la convivencia pacífica a través de actividades lúdicas con los estudiantes de nivel primario de la escuela oficial rural mixta Labor la

Aurora, municipio de San José el Ídolo, Suchitepéquez, para mejorar la calidad educativa.

Específicos

- Promover una cultura de paz a través de las estrategias y técnicas a ejecutar con los niños y niñas de seis años de la Escuela Oficial Rural Mixta Labor la Aurora municipio de San José el Ídolo, Suchitepéquez.
- Estabilizar emocionalmente a los educandos por medio de las estrategias y metodología lúdica.
- Crear ambiente de clase motivador para cambiar el pensamiento de los niños y niñas logrando la aplicación de los valores.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Organización Institucional

Las Organizaciones de Padres de Familia (OPF) fueron creadas con el Acuerdo Gubernativo 233-2017 del Congreso de la República.

Según (Empresarios por la Educación, 2015) son organizaciones con personalidad jurídica formada por padres y madres de familia, que participan de manera voluntaria en una escuela de su comunidad. Su función primordial es apoyar en la inversión correcta del dinero que el Mineduc envía y a su vez, puede identificar problemas que afecten que los niños y niñas reciban una educación de calidad y por supuesto, proponer soluciones a esos problemas.

Gobierno Escolar.

Según el (Mineduc, 2017), el gobierno escolar es una organización de la alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia.

Dicho acuerdo agrega, además que el programa de gobiernos escolares tiene como uno de sus objetivos: contribuir a la formación cívica y democrática de alumnas y alumnos, promoviendo valores dentro y fuera del aula.

Programas MINEDUC

El programa nacional de la lectura fue creado con el Acuerdo Ministerial 0035 – 2013 cuyo objetivo general es Promover la lectura para desarrollar

competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de todos los niveles y modalidades educativas (Mineduc, 2013).

Generalmente, es conocido con el nombre de Contemos Juntos y su enfoque es la realización de actividades enfocadas en las matemáticas.

El Programa Nacional de Matemática surge bajo la normativa del Acuerdo Ministerial 641 – 2014, teniendo como objetivos generales: Despertar el interés y el gusto por la matemática en estudiantes de todos los niveles del sistema educativo a través de compartir en familia y con amigos en diferentes actividades. Asimismo, obtener una mejora significativa en el porcentaje de estudiantes del nivel primario, para alcanzar el logro de las competencias en la solución de las pruebas de matemáticas que aplica el Ministerio de Educación (Mineduc, 2014).

El Programa Nacional de Gobiernos Escolares surge de la necesidad de brindar formación cívica y enseñanza de valores en la población estudiantil, promoviendo una cultura de paz. Para este programa, se realizan actividades para promover el conocimiento de valores, con integración de padres de familia, líderes comunitarios, autoridades y toda la comunidad educativa en general.

Este programa es una forma de que los alumnos y las alumnas se organicen en grupos y tengan mayor participación.

2.2 Teorías y Modelos Educativos.

En los últimos años y aunque no es algo precisamente novedoso, se habla de la necesidad de llevar a la práctica el enfoque constructivista de la educación, que se basa en la idea de que el estudiante puede construir su propio conocimiento a través de la experiencia con el entorno, la manipulación de objetos y procesos de asociación y relación, entre otros.

El enfoque constructivista promueve una metodología activa de enseñanza, favorece un clima de aprendizaje integral y busca el trabajo cooperativo, es decir, el aprendizaje entre pares o equipos de trabajo.

Según la teoría constructivista, enseñar es plantear problemas a partir de los cuales sea posible reelaborar los contenidos escolares, problemas que representan un reto cognitivo para el alumno. La enseñanza debe ir encaminada hacia la búsqueda de la autonomía del estudiante.

La idea constructivista en educación está sustentada en diversas corrientes psicológicas, la parte importante del constructivismo radica en la adquisición de conocimientos de manera significativa y que logran por medio de la construcción de estructuras mentales.

César Coll (1999) afirma que su utilidad reside en que permite formular determinadas preguntas para la educación, contestándonos desde un marco explicativo, articulado, coherente y nos ofrece criterios para abundar en las respuestas que requieren informaciones más específicas, citado por (Torres & Zamorano, 2012).

Según Reátegui, citado por (Coloma Manrique & Tafur Puente, 1996) el constructivismo es un movimiento pedagógico contemporáneo que se opone a concebir el aprendizaje como receptivo y pasivo, considerándolo, más como una actividad organizadora compleja del alumno que elabora sus conocimientos propuestos, a partir de revisiones, selecciones, transformaciones y reestructuraciones

El constructivismo postula que el alumno puede estructurar su propio aprendizaje, mediante la interacción con el objeto de conocimiento. Dada esta concepción, se puede decir que el alumno se convierte en actor principal de su propio aprendizaje, en el centro del proceso educativo, sin embargo, necesita del docente para que guíe el proceso y le brinde las herramientas necesarias para orientarse.

Mario Carretero (1993) citado por (Torres & Zamorano, 2012) afirma que “el constructivismo es una construcción propia del conocimiento que se va

produciendo día a día como resultado de la integración entre los factores internos de cada individuo”.

En el mismo orden de ideas, es preciso comprender que el constructivismo está presente en el acto educativo, pero no existe una sola forma de practicarse, por el contrario, debe ser adaptado a la realidad del contexto, a las situaciones culturales, socioeconómicas y tomar en cuenta otros aspectos de incidencia, sin cambiar su idea central.

Se puede referir también que, el individuo construye significados, hace representaciones mentales asociadas a los contenidos y, por consiguiente,

Ausubel, citado por (Coloma Manrique & Tafur Puente, 1996) dice que aprender es conocer, comprender el significado y esto es posible a la medida de que se produce el anclaje o retención del nuevo.

Lev Vygotsky, dentro del marco del constructivismo, habla de un modelo psicológico del desarrollo humano donde los aspectos culturales tienen un papel principal. Vygotsky, considera que el desarrollo del niño se realiza a través de un proceso de evolución cultural, que da por fruto las funciones psicológicas superiores que permiten superar el condicionamiento del medio y posibilitan el autocontrol.

2.3 Técnicas de administración educativa

2.3.1 Matriz de priorización

Para (Contreras, 2006) Las matrices de priorización son herramientas que sirven para priorizar actividades, temas, características de productos o servicios, etc. A partir de criterios de ponderación conocidos y se utilizan para la toma de decisiones.

Por su parte (Martín, 2018) dice que es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basadas en

criterios de utilidad objetiva. Ayuda a conocer cuáles son las formas de actuar más rentables y beneficiosas en un caso concreto.

2.3.2 Técnica de Árbol de problemas

En palabras de (Martínez & Fernández), el árbol de problemas es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican.

Su función principal es contribuir a la identificación y organización de las posibles causas y consecuencias de un problema, por lo que puede considerarse como complementaria y no sustituye a la información de base.

2.3.3 DAFO o FODA

Esta técnica viene del área de administración empresarial y se aplica en educación para determinar de una manera más objetiva, algunas características de la institución educativa.

Según Ramos (2018), se refiere al DAFO como:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

El método DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función social determinada. De esta forma a través de la aplicación de la técnica o de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

La elaboración de la técnica DAFO me facilitó el proceso de identificación de los problemas que la institución presenta porque por medio de las combinaciones establecidas en la guía de Análisis Estratégico, en la

primera parte indican la importancia de identificar cada deficiencia como aspecto negativo y cada fortaleza como aspecto positivo, tratando de erradicar lo negativo con lo positivo para obtener beneficios en el contexto educativo de la Escuela Oficial de Párvulos Labor La Aurora del municipio de San José el Ídolo del Departamento de Suchitepéquez.

2.1.4 Técnica MINIMAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Takeyas, 2007)

El MINIMAX, es una técnica que ayuda a relacionar el FODA, vinculando cada uno de los criterios que busque posibles soluciones al problema y a definido en el árbol y seleccionado en la matriz de priorización.

2..4 Teorías del tema del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Según (.Oliva y Palacios, pag.98.1998). A lo largo de la historia han sucedido importantes cambios en las relaciones entre familia y escuela. Así, las primeras escuelas mantenían una estrecha relación con la comunidad. A principios del siglo XX las cosas empezaron a cambiar, surgiendo un nuevo patrón de relaciones entre familia y escuela, que comenzaron a distanciarse entre sí.

La labor pedagógica se fue especializando y haciendo cada vez más compleja y los maestros enseñaban materias y utilizaban métodos alejados de la experiencia de los padres, que poco tenían que decir acerca de lo que ocurría en el interior de la escuela. Empezó a

considerarse que las responsabilidades de familia y escuela eran distintas, y se veía con buenos ojos que así fuera.

Los padres debían enseñar a sus hijos buena conducta, la responsabilidad de los docentes es la enseñanza de la aplicación de valores en edad preescolar, pero es fundamental que se trabaje en equipo ya que la primera escuela es el hogar.

Esta perspectiva ha sido sustituida en los últimos años por la idea de que escuela y familia tienen influencias superpuestas y responsabilidades compartidas, por lo que ambas instituciones deben cooperar en la educación de los niños. Padres y profesores tienen que redefinir sus relaciones sustituyendo el conflicto por la colaboración.

El desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La participación o no de la familia en el contexto educativo, influye en el rendimiento académico, la autoestima, el comportamiento y la permanencia en el sistema educativo de los estudiantes. Establecer una buena relación entre familia y escuela favorece el proceso educativo. Para lograr una educación de calidad, es primordial fortalecer el conocimiento de los educandos como formadores y participantes activos del proceso educativo.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Estrategias Lúdicas para Fomentar los Valores en los Estudiantes de 6 Años

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Se realizaron diferentes estrategias para mejorar la aplicación de valores y obtener una convivencia pacífica en la Escuela Oficial de Párvulos Labor La Aurora del municipio de Mazatenango, Departamento de Suchitepéquez.

Redacción de descripción de proyecto, el entorno educativo en la que se trabajó, los indicadores educativos que es necesario mejorar que fueron identificados en el diagnóstico, sobre lo que se requiere incidir, las demandas identificadas en el análisis situacional, sobre las que se pueden incidir, características fundamentales de texto relacionadas

Los actores directos y potenciales, son los que velan en resolver problemas sociales de la comunidad, el problema de la comunidad que se pretende resolver o minimizar, las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que identificamos como la técnica del DAFO. Las vinculaciones estratégicas que identificamos con la aplicación de la técnica MINIMAX.

La línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria, y la realización de cronograma de actividades que ordena, jerarquizan y controla las actividades o tareas que se realizaron están enfocadas para

lograr un objetivo o meta, según los indicadores de logro trazados con los niños y niñas de la comunidad educativa, el monitoreo y evaluación del proyecto, el monitoreo es una herramienta gerencial aplicada en la gestión de los proyectos de desarrollo, la evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos “esperados e inesperados” del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel del propósito y resultados tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico.

Indicadores de resultados, permitió monitoreo el nivel de cumplimiento de las metas institucionales, indicadores de impacto, se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, estos indicadores son elementos esenciales del proyecto para recopilar información.

Finalizando se elaboró el plan de sostenibilidad con base a todo lo que se propone a realizar en el futuro, para que le den continuidad a la importancia de enseñar los valores en edad inicial para que los educandos cuando estén en la primaria convivan sanamente con sus compañero y apliquen todos los valores inculcados desde el seno del hogar y en el proceso de aprendizaje así también el presupuesto del proyecto identificando las fuente de financiamiento, la sostenibilidad de la mejora educativa entre en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo lo que supone adhesión y compromiso de la comunidad que la integra.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Los valores son aquellos principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia por un grupo social. Los valores son aquellas cualidades que se destacan en cada individuo y que, a su vez, le

impulsan a actuar de una u otra manera porque forman parte de sus creencias, determinan sus conductas y expresan sus intereses y sentimientos. En este sentido, los valores definen los pensamientos de las personas y la manera en cómo desean vivir y compartir sus experiencias con quienes les rodean. Sin embargo, también existe una serie de valores que son compartidos por la sociedad y que establecen los comportamientos y actitudes de las personas en general, con el objetivo de alcanzar el bienestar colectivo. Por tanto, los valores se pueden clasificar por su importancia según las prioridades de cada persona o de la sociedad. Entre los valores más importantes, destacan los valores humanos porque tienen mayor reconocimiento y repercusión en los distintos grupos sociales. Estos valores se relacionan con la ética, el respeto, la tolerancia, la bondad, la paz, la solidaridad, la amistad, la honestidad, el amor, la justicia, la libertad, la honradez, entre otros.

3.4 Objetivos

General

Fomentar a los educandos la importancia de aplica los valores dentro y fuera de la institución educativa, debido a que son un conjunto de creencias que ayudan a vivir una vida plena y feliz

Específicos

Crear un modelo de conducta aceptable dentro del contexto educativo y por ende en la comunidad.

Crear estrategias que ayuden a los niños y niñas a cambiar el pensamiento o el patrón de crianza en aspectos de conducta aceptable.

Transmitir información de conciencia emocional por medio de actividades lúdicas desarrolladas durante el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3.5 Justificación

Se observó la necesidad de cambiar el contexto educativo, porque la violencia en el salón de clases era manifiesta se pronunciaban los antivalores, los valores son adquiridos en el seno del hogar ya que los padres los hermanos e integrantes de la familia son los principales para ser modelo a seguir de los niños y niñas de edad inicial en el proceso educativo, mediante la construcción de un árbol de problemas donde se identificaron las causas y los efectos para continuar con la metodología de una análisis estratégico del DAFO, donde se identificó lo negativo y con trabajo de análisis se convirtió en positivo para posteriormente realizar la técnica del MINIMAX donde se realizaron unos aspectos donde se podían unir mediante vinculaciones para realizar líneas de acción estrategia que ayudarían a utilizar las estrategias y metodología importante para mejorar la convivencia en el salón de clases y el hogar fomentado en los educandos la necesidad de aplicar los valores para mejorar la conducta en su comunidad y en la escuela.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Durante este proceso se siguió las directrices de EFPEM, donde se nos solicitó el crear plan emergente por el covid-19 en la Escuela Oficial de Párvulos Labor la Aurora, realizando actividades virtuales para informar a los padres de familia y los estudiantes de la escuela que se culminaría con el Proyecto de Mejoramiento Educativo con la realización de videos y mantas vinílicas informativas para que los educandos siguieran las indicaciones según los indicadores de logros y las competencias establecidas para cada actividad, para obtener los resultados deseados durante el proceso que se realizó de forma presencial adaptándonos a esta nueva modalidad virtual apoyando a los niños y fomentando que se cuiden y que cumplan a temprana edad son los protocolos de seguridad de salud para evitar contagios y otras enfermedades propias de la época.

3.7 Plan de actividades

Indicador de Logro	Actividades de Aprendizaje	Contenido	Responsable	Tiempo	Evaluación	Recursos
Práctica de valores en la vida personal familiar, escolar y comunitario	Citar a los padres de familia.	Reunión de padres de familia.	Docente Proyectista	30 minutos.	Observación , participación .	Sonido Humano
Práctica de valores en la vida personal familiar, escolar y comunitario	Participación del psicólogo con los educandos.	Taller vivencial con el apoyo de psicólogo.	Docente Proyectista	120 minutos	Observación lista de cotejo.	Sonido Humano Material didáctico
Práctica de valores en la vida personal familiar, escolar y comunitario	Participación de un profesional para charla a los con los educandos.	Taller vivencial con el pastor evangélico.	Docente Proyectista	120 minutos	Observación Lista de cotejo.	Sonido Humano Material didáctico

3.7.1 Fases del proyecto

Fase de inicio: En esta fase después de entregar las cartas correspondientes a la autorización de la realización de mi Proyecto de Proyecto de Mejoramiento Educativo prepare mis materiales a utilizar.



Figura 4.



Figura 5.



Figura 6.



Figura 7.



Figura 8.



Figura 9.

- B. Fase de Planificación: Durante esta fase trabajé las planificaciones descritas en el cronograma de Gantt para ejecutar con mis educandos.



Figura 10.



Figura 11.



Figura 12.

- C. Fase de ejecución: En esta fase ejecuté todo lo organizado y planificado con los educandos fomentándoles la importancia de los valores en el ámbito educativo.



Figura 13.



Figura 14.



Figura 15.

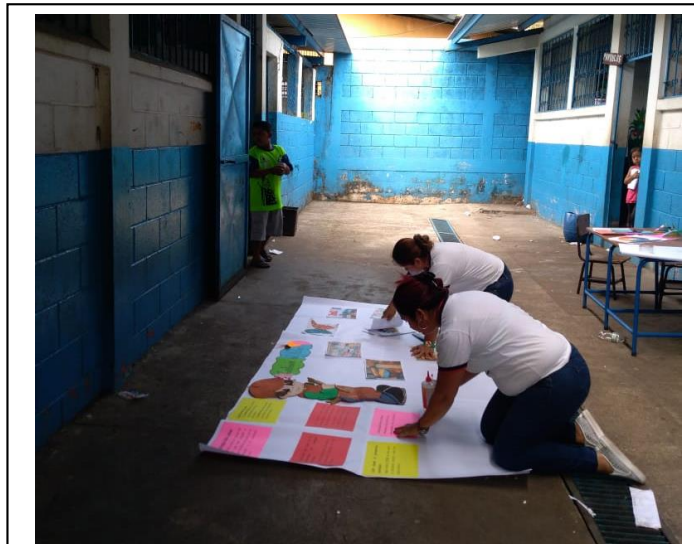


Figura 16.



Figura 17.

C.Fase de monitoreo

Matriz de monitoreo

Plan de monitoreo					
Fase inicial					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
3 solicitudes de apoyo a actores potenciales.	Entrega y recepción de solicitudes.	Proyectista	Una semana	Carta firmada de recibido	Estudiantes padres de familia y proyectista.
Elaboración de cartas de aprobación del proyecto	Solicitar la autorización a Coordinadora Técnica Administrativa	Proyectista	Dos semanas	Autorizaciones firmadas	Estudiantes padres de familia y proyectista.
Reunión de padres de familia	Corroborar el cumplimiento de la asistencia.	Proyectista	Una semana	Con lista de asistencia	Estudiantes padres de familia y proyectista.
La ejecución de proyecto	Velar porque los niños cumplan con las actividades	Proyectista	Dos meses	Con lista de cotejo	Estudiantes padres de familia y proyectista.
Fase de planificación					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Se elaboraron 35 cartones de lotería, para practicar los valores	Culminación de la elaboración de los 35 cartones de lotería.	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, padres de familia.
Se utilizaron títeres haciendo dramatizaciones de la importancia de cada valor	Culminación de los títeres de papel ilustrados por un valor	Proyectista	2 semanas	Lista de cotejo Observación	Estudiantes, padres de familia
Se hicieron tarjetas para que los educandos identificaran por medio de la ilustración	Se terminó con el proceso de elaboración de tarjetas representado un valor				

Fase de ejecución					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
1 reunión de escuela de padres de familia, con la temática La responsabilidad.	El 70% de padres de familia asistieron a la reunión, y participaron activamente.	Proyectista y Psicólogo ponente.	Fecha 14/02/2020 con una duración de 2 horas	Registro de asistencia y fotografías de evento.	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.
Entrega de planificación a la asesora del Proyecto de Mejoramiento Educativo y a la Coordinadora Técnica Administrativa	La asesora corrigió competencias a emplear y firmo la planificación para la ejecución de las actividades seleccionadas para el cumplimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Proyectista	Noviembre 2019 Enero y febrero	Lista de cotejo Observación	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.
Resultado					
Llevar un orden mediante una organización	Tener las herramientas metodológicas para cumplir con una buena ejecución	Proyectista	De enero a mayo 2020	Observación Registros de asistencia	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.

D. Fase de evaluación

Matriz de evaluación

Plan de evaluación					
Objetivo general: Fortalecer la Convivencia escolar, a través del fomento de valores en el hogar.					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde encontramos esta información?	Método de Verificación	Muestra ¿A quién fue dirigido?
1 reunión de escuelas de padres del tema la responsabilidad.	El 80% de padres de familia asistieron a la reunión.	2 horas de sesión.	En el cronograma de actividades de PME, fase de inicio.	Registro de asistencia, y fotos de la actividad.	A padres de familia.
Objetivo específico 1: Sensibilizar a los padres de familia, sobre la importancia de los valores en el hogar.					
Meta ¿Qué se evaluó?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Duración ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
La sensibilización de los padres de familia.	Participación activa de los padres de familia, manifestando emociones.	Durante las 2 horas de sesión.	En las fotografías de evidencias durante el desarrollo de la sesión.	En la recolección de las evidencias de las actividades de durante la reunión.	A Padres de familia. Y personas invitadas.
El cambio de la aplicación de valores dentro y fuera de la institución educativa	Acompañamiento durante el proceso los padres de familia director y docente	Un mes	En las evidencias fotográficas dan a conocer las actividades de apoyo brindadas a los estudiantes para transformar el pensamiento	El registro de las listas de cotejo para el cumplimiento de las actividades	A Padres de familia. Y personas invitadas.

A. Fase de cierre del proyecto

Al trabajar con los estudiantes de preprimaria las actividades donde se lleve a cabo el trabajo en equipo, los alumnos aprendan a convivir de manera sana con las personas que los rodean en donde se fomentaran valores y se detectaran los antivalores, donde se podrán dar a conocer posibles situaciones de conflicto y se promoverá la búsqueda de una convivencia pacífica fomentando la paz.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Un centro educativo eficiente no es el que sólo se preocupa por la adquisición de conocimientos, sino que también está directamente comprometido en el fomento de valores y actitudes positivas y que se preocupa por la satisfacción y el bienestar de los niños y niñas de la institución educativa. La razón por la cual se realiza este proyecto de mejoramiento educativo en la escuela, es porque durante la observación previa se verificó que los estudiantes tienen la necesidad de aprender a trabajar y convivir con los demás, ya que siempre se genera un conflicto al momento de que ellos realizan una actividad en la cual se implica trabajar con sus pares, todo esto se debe a que los preescolares no saben socializar con los demás, mucho menos compartir, ni respetar los puntos de vistas de sus demás compañeros.

Se observó que algunos de los niños manifiestan conductas antisociales con sus pares, maestras, personas que laboran dentro del jardín, y con los padres de familia. Algunos padres de familia presentan acciones que promueven el comportamiento agresivo dentro de la escuela, hacia sus hijos o incluso con las educadoras.

CONCLUSIONES

Comprendimos que los valores son un conjunto de creencias que nos dictan la forma de conducta más aceptada en el ámbito educativo y en el hogar.

Los valores determinan las normas morales, es decir que los valores establecen un modelo de conducta aceptable en centro educativo y para garantizar que este modelo sea observado por los profesores y profesoras se emiten las normas que regulan la actuación de los educandos dentro de la sociedad.

La relación entre ética y los valores es que la primera es el estudio de los niños y niñas de preprimaria los valores son en sí esos actos o costumbres preferidos o aceptados por una sociedad.

Realmente es de vital importancia utilizar la brújula de la "conciencia emocional", para evaluar si la actividad que vamos a emprender vale la pena, para ser buenas personas en el entorno educativo y social.

Plan de sostenibilidad

No.	Dimensión de Sostenibilidad	Pregunta	Actividades de Sostenibilidad	Proceso a considerar en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	Sostenibilidad Institucional	¿Los docentes tienen conocimientos sobre la aplicación de los valores?	Reglamento de convivencia pacífica. Apoyar en el proceso de cumplimiento de los valores dentro y fuera del aula	La institución si cumple con las orientaciones mandadas del ministerio de educación. El acompañamiento de mi persona como facilitadora del aprendizaje y los padres de familia es de gran importancia para que se cumplan los objetivos del proyecto ejecutado	Que los docentes sean ejemplo en la práctica de valores.
2	Sostenibilidad Ambiental	¿Se pondrá aplicar valores para el cuidado del medio ambiente?	Implementación de actos cívicos.	Fomentando los actos cívicos en los centros educativos.	Que se cumpla con la realización de los momentos cívicos.
3	Sostenibilidad Tecnología	¿Al utilizar los medios tecnológicos a los alumnos lo hacen con responsabilidad?	Orientación a utilizar la tecnología.	Crear programas de valores.	Darle buena utilidad a los diferentes programas.
4	Sostenibilidad Social	¿Las familias practican los valores en la comunidad?	Mantienen la convivencia demostrando la práctica de valores.	Capacitar a líderes de la comunidad en el tema valores.	Mantener buena relación dentro y fuera del establecimiento educativo.
5	Financiera	¿El gobierno proporciona, inversión para la práctica de valores?	Capacitaciones muy espontáneas.	Gestionar apoyo financiero a diferentes organizaciones no gubernamentales.	Crear plazas para psicólogos a cada centro educativo.

Presupuesto del proyecto

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Cartón	10	Q2.00	Q 20.00
2.	Hojas de diagnostico	30	Q. 1.00	Q. 30.00
3.	hojas de colores	25	Q. 1.00	Q. 25.00
4.	Sellador	1	Q. 15.00	Q. 15.00
5.	Resistol	1	Q. 10.00	Q. 10.00
6.	Papelógrafos	10	Q. 1.00	Q. 10.00
7.	Proyector	1	Q. 3,000.00	Q. 3,000.00
8.	Lápiz	30	Q. 1.00	Q. 30.00
9.	Marcadores permanentes	12	Q. 3.00	Q. 36.00
10.	Marcadores de pizarra	2	Q. 20.00	Q. 40.00
11.	Resma de papel bond carta	1	Q. 35.00	Q. 35.00
12.	Resistol	2	Q. 30.00	Q. 60.00
13.	Pintura por galón	3	Q. 60.00	Q. 180.00
14.	Brochas	6	Q. 10.00	Q. 60.00
15.	Caja de Tiza	1	Q. 25.00	Q. 25.00
TOTAL				Q. 4,076.00

Referencias

- Castro y Castro. (2013). Manual para el diseño de proyectos. Chile: Editorial Madrid.
- Max W. (1991). Discurso Político y científico. Madrid: Editorial Alianza Madrid.
- PADEP/D. (2018). Diseño de programas y proyectos. Documento guía del curso Diseño de Programas y Proyectos. Guatemala: Editorial PADEP EFPEM-USAC.
- Salgado L. (2007). Partes del análisis situacional. Barcelona: Editorial Ariel.
- Retamozo M. (2009). Las demandas sociales y el estudio de los movimientos sociales. Guadalajara: Ediciones Universidad de Guadalajara.
- Retamozo M. (2009). Las demandas sociales. Barcelona: Editorial Hacer.
- Mazariegos RMG. (2012). Disciplina en el aula como medio de una convivencia. México D.F.: Editorial Diana S.A. de C.V.
- Manriquez MS. (2014). Convivencia y clima escolar. México: Editorial crítica, grupo editorial Grijalbo.
- Rivadeneira A. (2015). El clima escolar y su influencia en el proceso de enseñanza. México: Editorial trillas.
- Kroyer ON. (2912). Normativa y reglamentos de convivencia escolar. Venezuela: Editorial Universidad de la Serena.