



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D**

**Aplicación de técnicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.**

**Yolanda Eulalia Rodríguez de Rivas**

**Asesor**

**Lic. José Luis Alva Aguilar**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D**

**Aplicación de técnicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.**

**Yolanda Eulalia Rodríguez de Rivas**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación**  
**Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Presidente	Licda. Jhoselin Bhetsaida López Sagastume
Secretario	Lic. Jaime Leonel Aguirre Olivares
Vocal	Ana María del Rosario Castillo Carias de Quevedo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

Guatemala, junio de 2020

*Licenciado*

*Alvaro Marcelo Lara Miranda*

*Secretario Académico*

*EFPEM-USAC*

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente

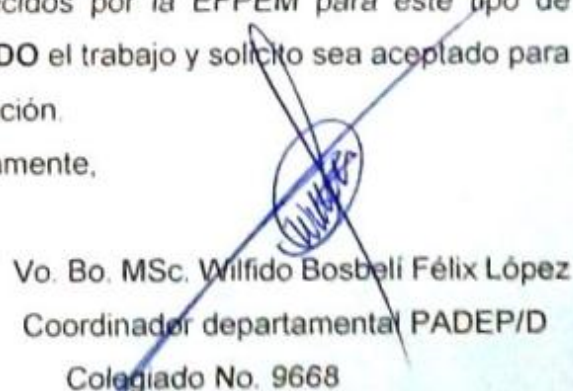
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Fortalecimiento de la comprensión lectora, correspondiente al estudiante: Yolanda Eulalia Rodríguez de Rivas, carné: 200925831, CUI 1968841601201, de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo practicado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.



Lic. José Luis Arva Aguilar  
Colegiado Activo No. 7176

Asesor nombrado

Atentamente,



Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bostbeli Félix López  
Coordinador departamental PADEP/D  
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_1388

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Técnicas Para El Fortalecimiento De La Comprensión Lectora.*

Realizado por el (la) estudiante: *Rodríguez Yolanda Eulalia*

Con Registro académico No. *200925831* Con CUI: *1968841601201*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

36\_81\_200925831\_01\_1388



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



**Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_1388**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Técnicas Para El Fortalecimiento De La Comprensión Lectora.*

Realizado por el (la) estudiante: *Rodríguez Yolanda Eulalia*

Con Registro académico No. 200925831

Con CUI: *1968841601201*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

**AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

**36\_81\_200925831\_01\_1388**

## **DEDICATORIA**

A DIOS: Con eterno agradecimiento por la dicha de concederme vida, salud e inteligencia y sabiduría, para poder culminar la carrera de Licenciatura en educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe de la universidad de San Carlos de Guatemala

A MI MADRE QEPD: por ser mi fuente primordial de inspiración.

A MI ESPOSO E HIJOS: Por la paciencia y apoyo brindado durante el proceso.

A la Universidad de San Carlos: Centro educativo que me ha dado la oportunidad de seguirme preparando para poder ser una mejor profesional.

Al centro Educativo: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Cumbre de Huicá, La Libertad, Huehuetenango, por darme la oportunidad de realizar dicho proyecto.

A los alumnos del grado de segundo sección “B” por ser los protagonistas de la realización del proyecto

A los licenciados: Por ser parte importante en el desarrollo de nuestra educación, por brindarnos su apoyo e impulsarnos a ser cada día mejores estudiantes y profesionales.

A mis compañeros. Por compartir nuestros sueños y sacrificios en la lucha por nuestra superación personal y profesional que Dios les bendiga a ustedes y sus familias.

Y a todas las personas que de una u otra forma estuvieron con migo en los buenos y malos momentos que Dios les bendiga a todos

## AGRADECIMIENTOS

A Jehová, Dios y Padre	Por la vida, la salud y la sabiduría que me da, a Él sea la Gloria.
A mi Centro de Estudios	Universidad de San Carlos de Guatemala, donde obtuve los conocimientos.
A los Licenciados	Especialmente al Lic. José Luis Alva Aguilar, sinceros agradecimientos por sus sabias enseñanzas.
A la Unidad de Investigación	Por su paciencia y amable atención, especialmente a los estudiantes de EORM Caserío La Cumbre de Huicá.
A mis hijos	Que son la inspiración para salir adelante, pudiéndoles así demostrar el amor que les tengo y ser ejemplo de superación, humildad y sacrificio para que ellos en un futuro mantengan ese espíritu de superación integral.
A mi esposo	Por estar conmigo en aquellos momentos en que el estudio y el trabajo ocuparon mi tiempo y esfuerzo.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Cumbre de Huicá, aldea Huicá, del municipio de La Libertad, del departamento de Huehuetenango, cuenta con docentes actualizados en el dominio de una metodología activa para el aprendizaje significativo, que presenta los contenidos de forma adecuada favoreciendo la motivación, retención y comprensión del alumno, involucrando dentro del proceso a los actores principales; alumno, docente y padre de familia, comprometidos con su función específica en la práctica educativa para lograr la educación de calidad.

El entorno educativo seleccionado fue el área de Comunicación y Lenguaje en segundo grado, debido a las debilidades y deficiencias encontradas con relación a la lectura, escritura y comprensión lectora ya que es indispensable que los estudiantes aprendan a leer, escribir y analizar para poder resolver sus problemas en un futuro porque se debe enseñar para la vida y no solo para el momento logrando el desarrollo integral del niño.

Se desarrolló como proyecto: Aplicación de técnicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora para la formulación de actividades lúdicas y didácticas que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje: Herramientas de Lectura creativa para el aprendizaje de la lectoescritura.

Logrando despertar el interés y motivando a los alumnos en desarrollar destrezas de lectura, escritura y comprensión de lo que escucha, de manera natural, padres de familia consientes del beneficio del mismo y una guía didáctica como herramienta que favorece al docente en el proceso enseñanza aprendizaje.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Mixed Rural School, Caserío La Cumbre de Huicá, Huicá village, in the municipality of La Libertad, in the department of Huehuetenango, with updated teachers in the domain of an active methodology for meaningful learning , which presents the contents in an appropriate way, favoring the motivation, retention and understanding of the student, involving the main actors within the process; student, teacher and parent, committed to their specific role in educational practice to achieve quality education.

The selected educational environment was the area of Communication and Language in second grade, due to the weaknesses and deficiencies found in relation to reading, writing and reading comprehension since it is essential that students learn to read, write and analyze in order to solve their problems in the future because it must be taught for life and not just for the moment, achieving the integral development of the child.

It was developed as a project: Strengthening Reading Comprehension for the formulation of playful and didactic activities that improve the teaching-learning process: Creative Reading Tools for learning to read and write.

Achieving interest and motivating students to develop reading, writing and comprehension skills of what they hear, naturally, parents who are aware of the benefit of it and a didactic guide as a tool that favors the teacher in the teaching-learning process.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	39
1.3. Análisis estratégico.....	56
1.4. Diseño de proyecto.....	67
2. CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	92
2.1. Estrategias para fortalecer la comprensión lectora .....	92
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	94
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.....	96
2.4. Componentes del diseño del proyecto .....	100
3. CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	106
3.1. Título .....	106
3.2. Descripción de PME .....	106
3.3. Concepto de PME.....	108
3.4. Objetivos.....	108
3.5. Justificación .....	108
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	110
3.7. Plan de actividades.....	112
4. CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	125

4.1. Conclusiones .....	133
4.2. Plan de sostenibilidad .....	134
REFERENCIAS .....	137
ANEXOS.....	140

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Matrícula años 2015 y 2018 .....	8
Tabla No. 2 Distribución de alumnos por nivel .....	8
Tabla No. 3 Distribución de docentes por grado .....	9
Tabla No. 4 Escolarización oportuna .....	10
Tabla No. 5 Escolarización por edades simples .....	10
Tabla No. 6 Distribución de sobre edad por grado .....	11
Tabla No. 7 Tasa de promoción anual. ....	11
Tabla No. 8 Cantidad de fracaso escolar por grado .....	12
Tabla No. 9 Conservación de la matrícula .....	12
Tabla No. 10 Porcentajes de repitencia .....	13
Tabla No. 11 Deserción .....	13
Tabla No. 12 Selección del problema prioritario.....	39
Tabla No. 13 Características.....	47
Tabla No. 14 Influencia de los actores .....	50
Tabla No. 15 Tabla de criterios o atributos de los actores.....	51
Tabla No. 16 Características típicas de actores .....	51
Tabla No. 17 Matriz DAFO.....	56
Tabla No. 18 Mini Max .....	57
Tabla No. 19 Vinculación Estratégica .....	58
Tabla No. 20 Posibles Proyectos .....	63
Tabla No. 21 Fase Inicial .....	72
Tabla No. 22 FASE PLANIFICACIÓN .....	72
Tabla No. 23 FASE DE EJECUCIÓN.....	73

Tabla No. 24 FASE MONITOREO .....	74
Tabla No. 25 FASE DE EVALUACIÓN .....	74
Tabla No. 26 CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES.....	75
Tabla No. 27 Plan de Monitoreo .....	81
Tabla No. 28 Presupuesto .....	86
Tabla No. 29 Gastos en recursos materiales .....	87
Tabla No. 30 Gastos de operación .....	88
Tabla No. 31 Listado de actividades del Cronograma.....	111
Tabla No. 32 Actividades no realizadas del Cronograma y Actividades que se realizaron para culminar el PME. ....	111
Tabla No. 33 Plan de Actividades.....	112
Tabla No. 34 Plan de sostenibilidad.....	135

### ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Árbol de problemas .....	40
Gráfica No. 2 Matriz de Relaciones entre actores .....	55
Gráfica No. 3 Mapa de soluciones .....	66

### ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Solicitud al Director para realizar el PME .....	115
Fotografía No. 2 Aval del Director para ejecutar el PME .....	116
Fotografía No. 3 Lanzamiento del PME .....	116
Fotografía No. 4 Seleccionar los materiales a realizar .....	117
Fotografía No. 5 Verificar el rendimiento en el avance de la lectura .....	118
Fotografía No. 6 Entrevista a padres de familia .....	118
Fotografía No. 7 Boleta de Evaluación del director .....	119
Fotografía No. 8 Acta de cierre del proyecto.....	117



## INTRODUCCIÓN

En la carrera de Licenciatura en educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación bilingüe de la universidad de San Carlos de Guatemala , con sede en La Libertad, Huehuetenango. tiene como requisito indispensable realizar El proyecto de mejoramiento educativo. y se enfocó en el tema Aplicación de técnicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora, el cual fue realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Cumbre de Huicá, La Libertad, Huehuetenango, en el grado de segundo primaria sección "B ". utilizando las mejores estrategias y llevando un debido proceso lector que les ayude a analizar, fortalecer y determinar el nivel de comprensión de lectura.

El proceso lector ha sido reiteradamente cuestionado en razón de las serias repercusiones educativas y sociales, generadas por la concepción mecánica y memorística en las que generalmente es realizado. Debido a que entre las diversas competencias que la educación impulsa, pocos han recibido tanta atención por parte de los investigadores como la comprensión lectora.

El entorno educativo seleccionado fue el área de Comunicación y Lenguaje en segundo grado, debido a las debilidades y deficiencias encontradas con relación a la lectura, escritura y comprensión lectora ya que es indispensable que los estudiantes aprendan a leer, escribir y analizar para poder resolver sus problemas en un futuro porque se debe enseñar para la vida y no solo para el momento logrando el desarrollo integral del niño.

Analizando la situación que se vive en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Cumbre de Huicá, La Libertad, se decide desarrollar un PME que pusiera en práctica Línea de Acción Estratégica: Implementación de técnicas y herramientas para mejorar el proceso lector en los estudiantes de segundo grado de primaria

para el fortalecimiento de Comunicación y lenguaje en la vida cotidiana de los estudiantes, se seleccionó como proyecto: Aplicación de técnicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

En el PME se diseñó y aplico materiales didácticos adecuados, y se socializo con docentes y padres de familia, logrando despertar el interés y motivando a los alumnos en desarrollar destrezas de lectura, escritura y comprensión de lo que escucha, de manera natural.

Por este motivo, me he enfocado en la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Cumbre de Huica, La Libertad, Huehuetenango, en el grado de segundo primaria sección "B ". por medio del aprendizaje significativo. A partir de este método ellos tendrán un proceso más dinámico e innovador, que conlleve a crear un lector competente que interprete, argumente y proponga.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1. Marco organizacional**

##### 1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: EORM Caserío La Cumbre de Huicá, La Libertad, Huehuetenango.

B. Dirección: El centro educativo se encuentra situado en el Caserío La Cumbre de Huicá, La Libertad, Huehuetenango.

##### C. Naturaleza de la institución

La naturaleza de la institución educativa EORM caserío La Cumbre de Huicá, aldea Huicá, La Libertad, Huehuetenango, pertenece al sector oficial del Ministerio de Educación, se encuentra ubicado en un caserío del mencionado municipio, se trabaja plan diario, de manera regular, de modalidad monolingüe; el establecimiento es mixto, tiene una de las mejores estructuras a nivel del municipio.

Cuenta con la Organización de OPFs desde años y mediante los cuales se han logrado los programas de alimentación escolar, útiles escolares, valijas didácticas, gratuidad, esto ha favorecido el aprendizaje de los alumnos. Los integrantes que forman la OPFs son:

Presidente: María Elena Gómez López

Tesorera: Verónica Aidé Gómez Reyes

Secretaria: Eny María Martínez Castillo de Tomás

Vocal I: Maricelda López

#### D. Gobierno Escolar

El centro educativo cuenta con la organización del Gobierno Escolar y está conformado por alumnos de diferentes grados y secciones que funcionan en el centro educativo y son asesorados por tres docentes quienes son los siguientes:

Asesores: Yolanda Eulalia Rodríguez de Rivas, Julia Beatríz Rivas Aguirre, Edwin Eleazar Lucas Pérez; Alumnos: Presidente: Yurilia Griselda López Tomás, Vice presidente: Rubilio Darinel Lucas Matías, Secretario: Ogler Noelio Palacios Ordoñez, Tesorero: Yorlin Benavid Recinos Martínez, Vocal I: William Tomás López, Vocal II: Jeilin Carina Gómez Reyes, Vocal III: Rosmery Analy Martínez Palacios.

#### E. Visión y Misión

Visión:

Formar integralmente a los alumnos en base a su realidad para que a través de los conocimientos adquiridos den soluciones a los problemas que se les presenten y alcancen un desarrollo sostenible.

Misión:

Crear un proceso de enseñanza-aprendizaje, activo, realista y centrado en las competencias del Currículum Nacional Base para el desarrollo personal de los estudiantes.

#### F. Estrategias de abordaje

Las estrategias de abordaje para el fortalecimiento de la formación de los alumnos en el centro educativo, cuenta con el apoyo de la coordinación distrital, y del SINAIE (Sistema Nacional de Emergencias) con capacitaciones constantes y también con libros de apoyo en cada uno de los grados, para fortalecer el trabajo docente en el área de comunicación y lenguaje, ciencias sociales, matemática y ciencias naturales.

### G. Modelos educativos

No se han promovido en el centro educativo en una forma correcta; sin embargo en el centro educativo los docentes son parte del proceso de profesionalización magisterial, ya que en nuestro establecimiento todos los docentes contamos con el profesorado en educación primaria y aún estudiando la licenciatura.

### H. Programas que actualmente están desarrollando

En el centro educativo. Los programas más relevantes que ha tenido el centro educativo son:

#### a. Alimentación escolar

Que ha beneficiado a los 210 alumnos de primaria y 32 de preprimaria, estableciendo desayunos escolares con un menú altamente nutritivo que es lo que busca MINEDUC.

#### b. Gratuidad de la educación

Es otro de los programas que ha ayudado referente a los materiales que se utilizan en el aula con los alumnos, tanto de material didáctico como también en utensilios de limpieza en el aula, con este programa se evita el solicitar colaboraciones económicas a los padres de familia, las cuales en muchas ocasiones causan disgustos entre ellos, ya que algunos padres de familia cuentan con el recurso para colaborar y a otros se les dificulta el poder hacerlo.

#### c. Materiales y recursos de enseñanza aprendizaje

Referente a este programa, ayuda especialmente al docente ya que provee recursos didácticos para el desarrollo de las clases, aunque no ha sido del cien por ciento, pero ha sido de gran utilidad para el mejor desarrollo de su labor educativa.

#### d. Útiles escolares

El programa de útiles escolares ha ayudado al alumno de igual forma al padre de familia, en la minimización de los gastos en la compra de los útiles escolares; es otro gasto que se evitan los padres de familia, sin embargo hay que exponer que lastimosamente los útiles en varias ocasiones han sido entregados en el mes de marzo o abril del ciclo escolar causando siempre inconvenientes en el avance de los contenidos dentro del aula.

#### e. Alimentación escolar

También es otro programa que ha ayudado significativamente al centro educativo, ya que provee de gran magnitud la alimentación escolar, de igual forma se ha recibido apoyo sobre capacitaciones, talleres sobre la elaboración de alimentación escolar a madres de familia organizadas en el centro educativo por medio de la Dirección General de Fortalecimiento a la Comunidad Educativa (DIGEFOCE)

También se ha recibido orientaciones pedagógicas de parte del SINAIE y esto ha fortalecido las prácticas pedagógicas de los docentes socializándolo y compartiendo a nivel municipal a través de las distintas actividades escolares promovidas por el programa en el municipio y también en el centro educativo.

#### I. Proyectos desarrollados

Uno de los proyectos grandes que se ha realizado es el techado del establecimiento en el 2017 y la construcción del techado de una pequeña cancha deportiva en el 2019 con aporte de los docentes y padres de familia también cabe mencionar que el próximo proyecto es la compra de sillas plásticas por parte del gobierno escolar, estos proyectos han beneficiado en gran manera a la comunidad educativa, la cancha techada funciona en muchas ocasiones como salón comunal para eventos de interés comunitario, ayudando a mantener la armonía entre la comunidad educativa.

### 1.1.2. Indicadores educativos

#### A. De contexto

##### a. Población por rango de edades

Con el apoyo de una revisión documental, realizada en el establecimiento, se encontraron los siguientes rangos de edades correspondientes al nivel primario, que oscilan entre los años 2018 a 2019, de la siguiente manera: primer grado de 7 a 9 años, 156 alumnos; segundo grado de 8 a 11 años, 148 alumnos; tercer grado de 9-11 años, 167 alumnos; cuarto grado de 10-12 años, 168 alumnos; quinto grado de 11-13 años, 150 alumnos; sexto grado de 12 a 14 años, 114 alumnos.

##### b. Índice de desarrollo humano

De acuerdo a los estudios realizados en el establecimiento nos podemos dar cuenta que el índice de desarrollo en alumnos de primaria ha aumentado corroborando la estadística del año 2018 en este año pues se tiene un índice mayor estadístico, reconociendo también que el Caserío La Cumbre de Huicá es una comunidad un mediano número de habitantes.

La salud es otro aspecto importante, en la comunidad se cuenta con un módulo de salud atendido de forma esporádica por un enfermero dificultando el atender a quienes necesitan de este recurso.

El nivel de vida es aceptable, se hace notar que la mayoría de integrantes de la comunidad viajan a Estados Unidos con visas de trabajo y con ello obtienen el sustento de las familias.

#### B. De recursos

##### a. Cantidad de alumnos matriculados

Con base a las consultas realizadas en la Ficha Escolar, del establecimiento en el portal del Ministerio de Educación se obtuvo la siguiente información de alumnos con matrícula final. Se comprende aquí la cantidad de estudiantes por etapas que logran llegar al final del ciclo, sin importar el resultado en las evaluaciones, comparando las cantidades del año 2015 con las del año 2018

Tabla No. 1  
Matrícula años 2015 y 2018

2015				2018			
Grado	Total	H	M	Grado	Total	H	M
1	59	27	32	1	75	39	36
2	41	18	23	2	42	24	18
3	32	20	12	3	43	19	24
4	33	22	11	4	39	22	17
5	29	18	11	5	25	12	13
6	21	15	6	6	16	12	4

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a los datos anteriores, se deduce que la matrícula tiende a incrementarse en el año 2018 en comparación al año 2015 de los grados de primero a cuarto, no así en quinto y sexto grado donde disminuyó el número de estudiantes, lo cual representa una necesidad en este indicador, la que hay que investigar. Si se toma en cuenta el género, existen algunos cambios significativos, prevaleciendo el género femenino en algunos grados.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

De la cantidad de alumnos por grados o niveles. La distribución de alumnos en el nivel primario, se detalla de la siguiente manera

Tabla No. 2  
Distribución de alumnos por nivel

2018	
Grado	Total de alumnos por grado
1	75
2	42
3	43
4	39
5	25
6	16
Total	240

Fuente: Elaboración propia

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tomando como base la ficha escolar del establecimiento, se establece el número de docentes un total de 24 se encuentran distribuidos como se observa en el cuadro siguiente

Tabla No. 3

## Distribución de docentes por grado

2019	
Grado	Total docentes
1	3
2	2
3	1
4	1
5	1
6	1
Total	9

Fuente: Elaboración propia

d. Relación alumno/docente

La distribución por grados para la relación alumno/docente con una atención que exige calidad, eficacia y eficiencia, existe un aproximado de 26 alumnos por docente, lo que se considera aceptable para promover aprendizajes significativos.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

De acuerdo a una visita realizada un día cualquiera de clases normales, se pudo establecer la inasistencia de 7 alumnos a nivel general, que representa el 3%, determinándose manifiesta buena inasistencia, ya que son casos especiales los que faltan por algún tipo de enfermedad.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Con relación a este índice y tomando la referencia de la Dirección General de Coordinación de Direcciones departamentales, - DIGECOR- octubre 2017 se establece que se el promedio de días efectivos de clases fue de 183 días.

Tomando en cuenta que los días que no se han alcanzado los 180 días, algunos establecimientos pueden ser afectados por situaciones particulares como lluvias, enfermedades de los docentes, capacitaciones, festividades, celebraciones, movimientos magisteriales, entre otros.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el establecimiento educativo es el español; el alumno habla y escribe únicamente el idioma español.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Los docentes del establecimiento, indicaron en una entrevista, que todos cuentan con textos y materiales necesarios para desarrollar el proceso de aprendizaje.

e. Organización de los padres de familia

Según entrevista realizada al director se establece que los padres de familia se cuentan organizados por OPF y comité de padres de familia.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Por medio de la revisión documental, (memoria de labores) se estableció que la totalidad de alumnos se encuentran inscritos en el nivel y ciclo correspondiente.

Tabla No. 4  
Escolarización oportuna

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
1º.	35	37	45	53	55
2º.	35	36	37	36	34
3º.	26	28	32	35	37
4º.	25	27	29	30	32
5º.	26	28	24	20	25
6º.	22	21	20	13	17

Fuente: Elaboración propia

b. Escolarización por edades simples

En este ámbito podemos decir que los estudiantes que se encuentran en este rango sin recibir educación equivale a un 13% según la tasa neta de escolarización de la comunidad.

Tabla No. 5  
Escolarización por edades simples

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
1º.	35	37	45	53	55
2º.	35	36	37	36	34
3º.	26	28	32	35	37
4º.	25	27	29	30	32
5º.	26	28	24	20	25
6º.	22	21	20	13	17

Fuente: Elaboración propia

c. Sobreedad

Con base a la memoria de labores y utilizando la técnica de revisión documental se encontraron los siguientes datos.

Tabla No. 6  
Distribución de sobre edad por grado

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
1º.	5	3	4	2	1
2º.	3	2	1	0	0
3º.	4	2	3	1	1
4º.	3	1	1	0	1
5º.	2	1	1	1	0
6º.	1	1	1	1	0

Fuente: Elaboración propia

d. Tasa de promoción anual

De acuerdo a la matrícula inicial y con base al siguiente cuadro, se puede establecer que la promoción anual, no se logró al 100%, especialmente en primer grado en donde habrá que investigar las causas de no promoción en las áreas y subáreas

Tabla No. 7  
Tasa de promoción anual.

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
1º.	33	35	43	51	53
2º.	32	33	35	34	34
3º.	25	26	31	33	36
4º.	23	25	28	30	31
5º.	24	27	22	19	24
6º.	20	20	19	12	17

Fuente: Elaboración propia

## e. Fracaso escolar

Tomando como referencia la ficha escolar, se determina que en cada grado del nivel primario hubo fracaso escolar especialmente en primer grado donde se refleja la mayor cantidad de alumnos reprobados o inscritos y no finalizaron el grado, del total de inscritos al inicio del año.

Tabla No. 8

## Cantidad de fracaso escolar por grado

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
1º.	4	3	2	2	1
2º.	4	3	2	2	1
3º.	3	2	1	1	1
4º.	2	1	0	1	1
5º.	2	1	1	1	0
6º.	1	1	0	0	0

Fuente: Elaboración propia

## f. Conservación de la matrícula

De acuerdo a los registros de la ficha escolar, se establece que, durante el año los últimos 5 años se logró el 100% de permanencia dentro del sistema educativo durante el ciclo lectivo.

Tabla No. 9

## Conservación de la Matrícula

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
1º.	35	37	45	53	55
2º.	35	36	37	36	34
3º.	26	28	32	35	37
4º.	25	27	29	30	32
5º.	26	28	24	20	25
6º.	22	21	20	13	17

Fuente: Elaboración propia

## g. Finalización de nivel

Con base a los registros de matrícula inicial y resultados de promoción final, el 100% finalizaron el nivel primaria.

#### h. Repitencia

Con base a los datos consignados en la ficha escolar, el porcentaje de repitencia aumentó en los grados de segundo, cuarto y quinto, ante estos resultados es necesario realizar investigación para establecer las causas o necesidades educativas que influyen en este indicador, como se observa en el siguiente cuadro.

Tabla No. 10

#### Porcentajes de repitencia

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
1º.	40%	35%	30%	12%	5%
2º.	30%	25%	20%	11%	2%
3º.	25%	23%	17%	22%	0%
4º.	25%	23%	19%	0%	5%
5º.	25%	20%	15%	0%	0%
6º.	16%	14%	8%	0%	0%

Fuente: Elaboración propia

#### i. Deserción

Con base a la ficha escolar, se establece que existe una disminución en cuanto a la deserción escolar en el año 2019 con relación al año 2015, en los grados de primero, tercero, cuarto, quinto y sexto. Mientras en el segundo grado se incrementó, lo que motiva a investigar las causas que provocan la deserción.

Tabla No. 11

#### Deserción

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
1º.	2	2	2	1	0
2º.	2	1	2	2	3
3º.	1	1	2	0	0
4º.	1	2	1	0	0
5º.	1	1	0	0	0
6º.	1	1	0	1	0

Fuente: Elaboración propia

#### j. Resultados de aprendizaje

Según entrevista con algunos CTAs y directores indican que las pruebas de resultados de aprendizaje estandarizadas, al momento ya no se aplican por lo que no se presentan la información correspondiente.

### 1.1.3. Antecedentes

#### A. Históricos

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Cumbre de Huicá fue fundada en el año 1998 con la ayuda del señor Joel López ya que fue él quien promovió la creación del centro educativo se hicieron los trámites correspondientes ante las autoridades educativas de PRONADE para la aprobación de la misma, los primeros maestros en trabajar en la escuela fueron los Profesor Osmer Darinel Castillo, Roberto Napoleón López y Kendy Edith Cano Jiménez de Castillo, teniendo como primer Presidente del Comité Educativo COEDUCA el señor Hermitanio López (QEPD) y el señor Prudencio López Cruz.

La Escuela se construyó de lámina tanto paredes como techo, así mismo las bancas y mesas para los alumnos fueron de tabla rústica, posteriormente la población estudiantil empezó a crecer para lo cual en los censos alternativos las plazas de maestros aumentaron a tal grado que se contó con nueve docentes dando cobertura tanto a los niveles de preprimaria y primaria, la escuela ha sido cuna de alumnos que han egresado de sexto grado satisfactoriamente y los padres de familia han estado agradecidos con la persona que promovió la escuela así mismo con los maestros que les han impartido clases.

#### B. De contexto

Es oportuno indicar que la infraestructura si bien es cierto es una de las Escuelas más grandes de parte norte de Huehuetenango, es necesario la construcción de dos aulas más en el establecimientos educativos.

Como docente me he dado cuenta que en la comunidad los padres de familia no se interesan por el aprendizaje de sus hijos, los niños de primer grado, faltan a la escuela constantemente no le ponen interés para la de sus tareas y esto perjudica en el proceso de lecto escritura, pero no solo en ese grado afecta sino también en los demás grados la dificultad que existe en el aprendizaje de las matemáticas

en el área de comunicación y Lenguaje ya que esto permite que se deserten del centro educativo.

También nos damos cuenta que el hecho de investigar la comunidad educativa podemos detectar que la enseñanza en gran manera es eficiente y productiva. En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Cumbre de Huicá es una escuela donde todos los docentes están preparados para impartir sus clases ya que el cien por ciento de docentes que laboran en el centro educativo se han actualizado estudiando el PADEP.

#### C. De recursos

Aunque en los últimos años la población escolar ha aumentado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Cumbre de Huicá no refleja la realidad de la población, muchos niños han migrado a los estados unidos, y algunas niñas se casan a temprana edad, abandonando sus estudios y otros alumnos se ven obligados a retirarse por que tienen que aportar para el hogar; UNICEF (2015) indica que para tener una calidad educativa los docentes deben atender entre 20 y 25 alumnos, en base al reporte citado anteriormente se puede notar que existe sobrepoblación en la mayoría de secciones y grados del establecimiento educativo.

No está de más indicar que el centro educativo contempla instalaciones suficientes para albergar a los estudiantes que requieren el servicio educativo para su formación estudiantil.

#### D. De procesos

Los niños que llegan a la escuela han tenido que aguantar calor, frío, lodo y condiciones no aptas para la enseñanza-aprendizaje, sin embargo cabe destacar los deseos de superación de cada uno de ellos, quienes a pesar de las duras condiciones han asistido para recibir el pan del saber.

Hoy en día se ha tenido un avance por que los niños y jóvenes al culminar sus estudios en primaria ya vienen a estudiar al municipio, otros estudian por madurez para poder ser alguien en la vida.

#### E. De resultados de escolarización

Durante casi 8 años el (FIS) Fondo de inversión Social, estuvo a cargo de la construcción de la escuela, para lo cual se compró por parte de la comunidad otro predio, esto se gestionó para que los alumnos estén cómodos y motivados recibiendo el aprendizaje, esto nos ha permitido que la matrícula escolar aumente, se ha logrado mejorar la calidad educativa pero aún falta mucho por hacer también se ha logrado implementar el Currículo Nacional Base, transformación curricular, en mi caso soy estudiante de la Licenciatura en educación primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe por lo que se ha cambiado el tradicionalismo por una educación inclusiva e innovadora.

El docente es un factor determinante para la calidad educativa, por lo tanto constantemente debe de estar actualizando; en las estadísticas del centro educativo me he dado cuenta que el primer grado de primaria es fundamental para el éxito del alumno en su etapa escolar ya que según los cuadros finales que se tienen en el archivo del establecimiento se puede verificar que primer grado de primaria es donde existe el mayor fracaso escolar, y en donde la repitencia se evidencia en un alto porcentaje.

#### F. De resultados de aprendizaje

Según la investigación y observación del centro educativo podemos notar que la eficiencia interna ha mejorado a lo largo de los años ya que muchos docentes se han estado actualizando constantemente en gran parte, este desarrollo se debe a que el maestro se ha preparado a través de la profesionalización docente y muchos maestros que aún no tienen la profesionalización al observar los cambios y la transformación que existen en los docentes hacen el esfuerzo por mejorar a la hora de impartir clases.

Para finalizar gracias al apoyo del Gobierno de la República de Guatemala la escuela ingresó dentro del plan de los 100 días, en el que se logró también en el año 2008 la circulación completa de la escuela, un muro de contención y una pila para uso de la misma.

En la comunidad hay 1,373 habitantes y viviendas hay 343, en la comunidad en tiempos anteriores no se contaba con los beneficios que hay hasta la fecha, hoy se cuenta con proyectos como el agua potable y 22 familias con un posode agua en la casa, las primeras personas que habitaron el Caserío La Cumbre de Huicá fueron unas personas que vinieron del Departamento de Huehuetenango en ese entonces no se había dividido la comunidad era una sola con la aldea Huicá.

También gestionaron la escuela para la Educación de los niños, en poco tiempo hicieron una escuelita que era de lámina tanto las paredes como el techo, tiempo después se construyó el edificio nuevo que hasta la fecha cuenta con un total de niños Hombres Mujeres Total 242.

Todos los habitantes de la comunidad Caserío La Cumbre de Huicá son muy sociables no importando su religión todos participan en las actividades que se celebran, se unen para que todo les salga de la mejor manera. La socialización y el liderazgo en los diferentes momentos han sido de gran desarrollo en las festividades que se llevan a cabo. Los docentes y comunidad mantienen buena relación, cuando el centro educativo realiza actividades durante el ciclo escolar los habitantes de la comunidad participan y asisten constantemente, así también los docentes se involucran activamente participando o asistiendo a las festividades que realizan las familias como cumpleaños, bodas, aniversarios y velorios sean dentro del horario escolar o fuera.

El Caserío la Cumbre de Huicá es un caserío muy organizado gracias a personas que se han preocupado y velar por el bienestar del desarrollo de la comunidad, los

primeros comités organizados fueron: Comité Pro Mejoramiento luego se formó lo que es el COCODE, estructura comunitaria que impulsa la participación de la población en la planificación y ejecución del desarrollo en la gestión pública a nivel local. Los COCODES forman parte del sistema de Consejos de Desarrollo que funcionan a nivel de la comunidad, han logrado unirse y organizarse de tal manera que entre sus logros destacan: El Proyecto de construcción de carrileras en la carretera que conduce a la entrada de la comunidad, la construcción de un campo de fútbol.

En la comunidad también existe el comité de Mujeres que con un gran esfuerzo han logrado pequeñas ayudas en beneficio de los habitantes, uno de sus proyectos es de semillas de verduras para hacer hortalizas, también con su gestión lograron la construcción del Puesto de Salud.

La comunidad del Caserío La Cumbre de Huicá, cuenta con una cultura propia como lo son tradiciones como carnaval, día del cariño, la semana santa, la miel y el pan, la cosecha de miel de abeja, día de la cruz, celebración del día del trabajo, día de la madre, día del padre, aniversario del grupo de Jóvenes, jornadas deportivas, organizadas por el comité, kermesse, actividades patrias, investiduras, desfile, tradicionales tamales, posadas y nacimiento del niño Dios. Así también los padres y madres de familia están integrados por comisiones para celebrar las distintas actividades dentro de la comunidad como también la participación de las iglesias.

En su mayoría de habitantes pertenecen a la religión Católica, luego es seguido por un grupo de religiosos carismáticos, luego sigue la religión Evangélica. La iglesia católica.

En la situación económica las familias son de muy bajos recursos, porque su desarrollo es mas en la agricultura y no en una profesión, algunos de los habitantes son albañiles, dos personas se dedican a la carpintería, algunas familias

completas incluyendo niños trabajan en una finca que se encuentra dentro del caserío, pero aun así hay muchas personas que viajan a Estados Unidos para mejorar su situación económica.

Para beneficio de la comunidad ahora, entre docentes, alumnos, padres de familia y vecinos realizamos las gestiones y realizamos los proyectos para lograr el desarrollo económico, social, cultural y político, debiendo mantener una actitud responsable y desarrollando valores morales y religiosos que permitan cambios en la familia, la escuela y la comunidad.

#### 1.1.4. Marco Epistemológico

##### A. Circunstancias históricas

Históricamente la repitencia y el fracaso escolar afectan al alumno de manera negativa, ya que se ven estancados sus sueños donde pierden el interés de superarse y estudiar nuevamente, esto se ha dado desde muchos años anteriores y por lo mismo existe desintegración familiar, problemas emocionales y otros factores que afectan la motivación de los alumnos. Esto impide que se superen y logren el desarrollo integral; esto quiere decir en todas las áreas de su vida.

Los docentes son distribuidos para atender a un determinado grupo según la necesidad, de acuerdo a la cantidad de alumnos inscritos en cada grado.

Hasta la fecha los alumnos han asistido un 90% de los días que han transcurrido, se ha logrado la permanencia dentro de las aulas, ya que se utilizan herramientas y estrategias que motivan a los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

##### B. Circunstancias psicológicas

Psicológicamente este problema afecta a los alumnos tanto psicológico y emocionalmente ya que impide que puedan desarrollar sus habilidades debido a la falta de amor y atención por parte de sus padres y la pobreza en que viven. Los niños que pasan por este problema se trauman porque piensan que no pueden hacer nada y que todo lo que realizan lo hacen de manera incorrecta.

Psicológicamente la relación de docentes y alumnos es indispensable para un acercamiento de comunicación y confianza para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea significativo, en donde el alumno y el docente puedan dar sus opiniones y aprender uno del otro, ya que la educación dejó de ser tradicional para ser constructivista porque es de doble vía y el alumno es el centro de este proceso.

El idioma materno de la comunidad es el idioma español, por lo que los maestros utilizan ese idioma para impartir sus clases, dentro del PENSUM de estudio se ha implementado un segundo y tercer idioma para enseñarles a los alumnos y estos idiomas son: Mam e Inglés.

En el centro educativo se cuenta con material, pero no es suficiente para todos los alumnos, ya que como es un centro educativo público la cantidad de alumnos es elevada y no alcanza el material para todos.

#### C. Circunstancias sociológicas

Socialmente la repitencia y el fracaso escolar hacen que los alumnos se alejen de la sociedad, ya que se sienten rechazados por los demás y a veces son criticados por su familia y amigos debido a la poca retención y la falta de interés por superarse.

Socialmente cuando el alumno esta constante en el establecimiento es más sociable se comunica, da a conocer sus opiniones de lo que piensa y sabe ante los demás.

#### D. Circunstancias culturales

Culturalmente la repitencia y el fracaso escolar afecta de generación en generación porque muchas veces las personas que pasarón por este problema siguen un circulo transferible ya que si no estudiaron tampoco les dan la oportunidad a sus hijos y esto se da más con las mujeres ya que el machismo y la ignorancia han afectado en la superación de las mismas.

Culturalmente cuando los alumnos y docentes se relacionan se fortalece la interculturalidad y pluriculturalidad.

En el centro educativo los padres de familia se han organizado a través de las OPF que son organizaciones que ayudan a los maestros a administrar los fondos que el Ministerio de Educación manda para útiles escolares y la refacción que se le brinda a los estudiantes, para que tengan un buen rendimiento académico.

#### 1.1.5. Marco del Contexto Educacional

##### A. El entorno sociocultural

A lo largo de la historia, en los diferentes contextos culturales, la educación ha constituido un factor importante en el desarrollo de la sociedad, como lo señala Paulo Freire, en su Obra Política y educación, que “sin ser la acreedora de todo, es un factor fundamental en la reinención del mundo”.

La importancia de la educación en la vida de las naciones, ha llevado a los estados a tomar decisiones pertinentes en sus políticas educativas, esto con el propósito de generar los espacios, realizar las inversiones y consensuar agendas para hacer de la educación el factor principal para el desarrollo de sus habitantes.

Los factores socioculturales son influyentes en el aprendizaje del niño, ya que estos le permiten desarrollarse en su entorno y sentirse miembros de un grupo social, el medio sociocultural es muy importante en el desarrollo intelectual del individuo que crezca en un ambiente con adecuados estímulos cognitivos, puede desarrollar mayores aptitudes intelectuales frente a un sujeto que se críe en un ambiente con pobreza de estímulos, los factores ambientales inciden directamente sobre el rendimiento psicofísico, al actuar sobre la concentración y la relajación y crear un ambiente adecuado o inadecuado para la tarea de estudiar.

Es importante un lugar de estudio óptimo: habitación personal, con ventilación, iluminación, mesa y asiento cómodo, silencio (alejarse de ruidos que puedan distraer: teléfono, los niños aprenden a través de la interacción social y adquieren habilidades cognoscitivas como parte de su inducción a una forma de vida.

### B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Este es otro aspecto que ha venido afectando en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Existe la idea que el niño aprende solamente a través del sistema educativo, cuando en realidad todos, incluyendo a las personas que han concluido su educación formal, o sea los jóvenes y adultos, estamos recibiendo y aprendiendo constantemente una serie de valores y formas de ver el mundo a través de los medios de comunicación social de masas.

De esta forma, existe una zona de intersección entre la influencia de la escuela y los medios de comunicación. El estudiante no solo aprende en la escuela, ya que al llegar a su casa está expuesto a una serie de influencias a través de la televisión, la radio, el Internet los periódicos, revistas, las redes sociales de sus teléfonos celulares y otros. El ser humano absorbe todo y se queda con lo que a cada uno más le sirve o en todo caso, lo que más le entretiene.

Esa viene a ser la zona de intersección entre el interés que produce un medio como la televisión y la educación formal en su conjunto. El estudiante o el niño escogen lo que más les ayuda en su proceso de aprendizaje y crecimiento. En ese sentido, los mayores tenemos la tarea de guiar a los jóvenes, hacerles ver que no todo lo que sale en los medios es necesariamente cierto y que muchas veces la verdad está manipulada por determinado punto de vista o por determinado interés particular. Así lo que se exhibe en televisión por ejemplo: figuras modelo, programas concurso o telenovelas, tienen casi siempre el objetivo de recrear y entretener al público.

Teniendo en cuenta todo lo aquí expuesto, es importante que los padres hagan ver a los menores la necesidad de equilibrar los tiempos de entretenimiento con los momentos de aprendizaje formal, que incluyen espacios de reflexión y asimilación de contenidos alternativos.

INFO

### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En el contexto de un proceso educativo, la incorporación de la tecnología en el aula busca varios objetivos. Entre los más importantes se encuentran:

Uso de las herramientas de tecnología: para mejorar los niveles de aprendizaje de los alumnos, utilizando diferentes modelos pedagógicos paralelos que permitan que las tecnologías sean utilizadas con eficacia. Adicionalmente, es de suma importancia que el uso de la tecnología esté claramente incorporado en los contenidos del Currículo Nacional Base y en la gestión de la escuela. Esto requiere un esfuerzo concreto en capacitar al docente de forma sistemática y continua, con metodologías alternas, como cursos interactivos y certificaciones en línea.

Desarrollar en los alumnos: competencias necesarias de acuerdo a las exigencias de tecnología actuales. Entre otras, cabe mencionar las siguientes: i) utilizar las TICs con eficacia, ii) investigar, buscar, seleccionar y analizar información; iii) ser usuarios creativos y eficaces de herramientas de tecnología; iv) ser capaces de producir, ordenar, publicar y comunicar información.

Uso de las herramientas de tecnología: para que el docente pueda desarrollarse personal y profesionalmente, que la familia tenga acceso y contacto con la tecnología, que otros miembros de la comunidad cuente con los recursos tecnológicos para adquirir los conocimientos de TICs.

Las Tecnologías de la Información (TIC) desempeñan un papel cada vez más importante en la forma en que nos comunicamos, aprendemos y vivimos.

El reto es equipar eficazmente estas tecnologías para satisfacer los intereses de los alumnos y la gran comunidad de la enseñanza y el aprendizaje.

La UNESCO cree que las TIC pueden contribuir al acceso universal a la educación, la equidad en la educación, la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, el desarrollo profesional de los docentes, así como mejorar la gestión, la

gobernanza y la administración de la educación para proporcionar la combinación adecuada y organizada las políticas, tecnologías y capacidades.

UNESCO promueve a las TIC para la educación integral a través de una plataforma propia intersectorial, centrada en todos los sectores de Comunicación e Información, Educación y Ciencias del Trabajo, donde se tratan temas de acceso, la inclusión, la equidad y la calidad en la educación.

UNESCO, en colaboración con sus socios, desarrolla recursos que pueden ayudar a los países a tener acceso al conocimiento, desarrollar políticas de TIC, estrategias y actividades educativas con eficacia, aun cuando estas estrategias se enfrentan a desafíos en las poblaciones más desfavorecidas.

En el contexto: En el Caserío La Cumbre de Huicá, la mayoría de padres de familia cuenta con un celular, y se ven obligados a que sus hijos cuenten con uno también esto ha venido a perjudicar a los alumnos en su preparación académica, ya que los padres no ponen interés por cuidar o velar el tiempo en que sus hijos hacen uso del mismo. Así como el celular ha facilitado la comunicación de algunas personas también ha perjudicado en algunas familias por el mal uso, en el centro educativo no contamos con un centro de cómputo pero en algunos grados se hace uso del televisor y reproductores de música esto facilita que el aprendizaje del alumno sea significativo, y se mantenga motivado constantemente.

#### D. Factores culturales y lingüísticos

Sin duda que el fenómeno del multilingüismo de la población en un Estado nacional o en una región del mundo, está unido al fenómeno de pluriculturalidad. Esta afirmación se basa en que la lengua es el instrumento principal de la construcción, expresión, intercomunicación y proyección de la cultura y ésta -la cultura- es la fuente, el sustento, la fuerza valorativa y la dimensión creativa de la lengua.

La persona, la familia y la comunidad cultural a la que pertenecen se ubican en un ambiente natural y ecológico, clasifican e interpretan el universo cercano y lejano con lo que conforman su cosmovisión desarrollan signos y símbolos sociales, establecen principios, valores y normas de convivencia social, natural y política, producen conocimientos y tecnologías, crean y recrean estética y arte, sistematizan ciencias físicas, naturales y sociales, crean organizaciones e instituciones, formulan métodos y construyen instrumentos, desarrollan religión y espiritualidad, educación y formación, establecen relaciones y dinámicas económicas, consolidan su identidad cultural y autoestima a partir de la cual interrelacionan con otras comunidades culturales.

El diccionario de la Real Academia Española de la Lengua define el concepto de cultura como el conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial en una época o grupo social. Resultado o efecto de afinarse por medio del ejercicio de las facultades intelectuales del hombre. Conjunto de las manifestaciones en que se expresa la vida tradicional de un pueblo.

Las comunidades y las naciones del mundo han construido sus culturas, pero también en el seno de las culturas han emergido las naciones. La cultura, una actividad y una dimensión inherente a la persona humana en su sociedad: es particular y dinámica, es comunitaria y universal, es originaria y trascendente, es espiritual y material.

La cultura y el idioma son factores que influyen el aprendizaje del alumno ya que es de esta manera en la que el alumno se relaciona con los demás.

Los factores culturales son los que distinguen a una persona y otra ya que existen 4 culturas en nuestro país por lo que se debe tener un total respeto para cada una de ellas, porque cada una se desenvuelve de diferente manera y tiene sus diferentes creencias costumbres y tradiciones.

El factor lingüístico se refiere a las lenguas naturales que existen en nuestro país, es por ello que se debe saber y ser tolerantes al momento de relacionarse con grupos de personas que hablan diferente idioma.

Los rasgos culturales se han ido olvidando debido a la falta de educación social en el país ya que no se respeta la diversidad cultural, es necesario mencionar que el país de Guatemala es Multicultural, Multilingüe y Multiétnico, por lo que se debe tomar como patrimonio cultural para ser reconocido a nivel internacional.

En el Contexto: en el Caserío la cumbre de Huicá algunos habitantes conservan sus culturas mientras otros copian y practican las culturas de otros países por la situación que han emigrado para otros países, esto afecta de gran manera ya que poco a poco se pierden las costumbres y tradiciones de nuestra comunidad, pero como docentes ponemos en práctica las culturas, ya que es un patrimonio cultural de nuestro país.

#### 1.1.6. Marco de Políticas Educativas

##### A. Cobertura

Hace referencia al acceso y dotación de la institución educativa para garantizar el bienestar de los grupos menos favorecidos, los avances en políticas públicas para las necesidades educativas especiales han generado cambios en los modelos usados para vincular personas al sistema educativo, la educación especial se caracterizó por incluir a los sujetos con déficits cognitivos o comportamentales en instituciones educativas especializadas, lo cual generó una segregación en los procesos educativos al alejar a dichas personas del sistema educativo regular.

Por otra parte, la educación integrada concibe la inclusión como un proceso donde el estudiante, independientemente de su condición cognitiva o física, debe ser parte del sistema educativo, aunque no existan diseños curriculares, estructura física y estrategias pedagógicas para atender sus necesidades.

La cartera afirma que también han realizado acciones para mejorar la calidad educativa. En el 2018, hubo un total de 4 millones 207 mil 682 estudiantes inscritos en los niveles preprimaria, primaria, básico y diversificado; en el 2017 la cifra fue 4 millones 143 mil 69 y en 2016 fue de 4 millones 094 mil 768. Dicha cantidad de alumnos, corresponde a centros educativos oficiales y privados.

En el nivel de preprimaria se registró un incremento de 26 mil 552 alumnos en 2018 respecto al 2017, para llegar a una cifra de 625 mil 580; en primaria el aumento fue de 32 mil 824 estudiantes para un total de 2 millones 357 mil 237. En estos dos niveles, los porcentajes netos de cobertura fueron de 77.8 en primaria en 2018, cifra que no varió respecto al 2017. En preprimaria, el porcentaje neto en 2018 aumentó a 52.6 por ciento, en comparación del 50.4 por ciento de 2017. Héctor Canto, viceministro de Educación, señaló que ha existido una constante en el aumento en los últimos años en la cobertura educativa, caso contrario a lo que ocurrió entre 2011 y 2015.

Asimismo, mencionó que en la gestión actual han realizado al menos cuatro acciones para el aumento de cobertura educativa. “Se hizo a finales del 2017 una encuesta domiciliar escolar, los maestros salieron a las comunidades a visitar y a buscar niños”, dijo Canto, señalando que con esto se instó a los padres a regresar a sus hijos a las escuelas. Canto dijo también que la eliminación del requerimiento de un certificado reciente para la inscripción, así como la refacción escolar y la inscripción automática para estudiantes que aprobaron su año escolar, fueron otros motivos en el aumento de la cobertura esfuerzo en la preprimaria donde es mayor el aumento, eso es positivo”, agregó. Calidad educativa: Héctor Canto explicó que han implementado acciones para mejorar la calidad educativa a través de profesorados en los niveles preprimario, primarios. Además, mencionó que se ha implementado la entrega de 12 libros en preprimaria y primaria, de los cuales 7 están idiomas mayas.

En el Contexto: En la comunidad del caserío La Cumbre de Huicá tomando en cuenta los indicadores de matrícula, escolarización oportuna la conservación de la matrícula y tasa de promoción anual, de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la cumbre de Huicá se pudo disminuir esta política ha sido efectuada en un porcentaje aceptable, porque existe algunos indicadores que no se alcanzaron en su totalidad.

Esto debido que en el establecimiento en los últimos años, se ha mantenido la matrícula escolar en un porcentaje aceptable, como consecuencia de algunos beneficios de programas como: valijas didácticas, Útiles escolares, alimentación, Gratuidad, y algunos textos escolares. El material que Mandan de parte del MINEDUC no es completo no viene un libro para cada alumno donde tienen que trabajar dos estudiantes en uno, no se recibieron en su totalidad.

#### B. Calidad

La política de calidad se refiere a las estrategias pedagógicas que se ponen en práctica para generar aprendizajes, independientemente de la condición social, cognitiva o física de la población, plantea que los procesos de inclusión educativa deben estar vinculados a la práctica pedagógica, atendiendo en primer lugar a la diversidad; y segundo, deben contar con un sistema de evaluación o medición de desempeño que permita seguir los avances del aprendizaje de los estudiantes con necesidades específicas. En términos generales esta política se ha centrado en el maestro y propone un conjunto de acciones que éste debe de tener en cuenta para proponer prácticas pedagógicas que respondan a la inclusión.

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

A nivel nacional se han implementado procesos metodológicos innovadores tales como: la profesionalización docente a nivel de licenciatura, dando cobertura a docentes egresados de las diferentes cohortes del PADEP/D; la implementación del SINAE, el fortalecimiento del uso del CNB.

Con base a los indicadores de procesos y resultados de aprendizaje, la calidad educativa que ofrece la EORM caserío la Cumbre de Huicá, aldea Huicá de La Libertad, Huehuetenango. Se ha fortalecido, debido a que en el establecimiento el 100% de docentes se han graduado en la carrera de Profesorado PADEP/D y otros cursan otra carrera de licenciatura, lo que ha permitido fortalecer la metodología en la práctica pedagógica. Así también al acompañamiento pedagógico que brindada en SINAE, ha fortalecido la calidad educativa del establecimiento. Así mismo se ha participado en diferentes talleres y capacitaciones relacionados al uso y manejo del CNB.

Sin embargo no ha sido suficiente porque algunos indicadores que pertenecen a esta política no se han alcanzado en la escuela en su totalidad, por ejemplo. La sobriedad de algunos estudiantes que tienden a retirarse por diversas situaciones. Por consiguiente la conservación de la matrícula, la descensión por grado, esto afecta los resultados de aprendizaje en áreas como comunicación y lenguaje. Matemáticas que son los cursos esenciales en el nivel primario.

Contexto: En la Comunidad del Caserío La Cumbre de Huicá la calidad educativa se ha visto reflejada tanto en alumnos como en docentes ha sido un cambio para todos, los docentes se han preparado académicamente para brindar mejores conocimientos, para que las metodologías enseñadas sean significativas

### C. Modelo de gestión

Modelo de gestión del sistema educativo guatemalteco El sistema educativo, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos la educación es un

derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado. En nuestro país este derecho se respalda en la Constitución Política de la República que en sus artículos: 71, 74, 75 y 76 reconoce el derecho a la educación, la obligación del Estado a proporcionarla, establece que debe darse sin discriminación alguna, de manera gratuita y además plantea que debe ser bilingüe y promoverse la alfabetización.

El sistema educativo guatemalteco, es el conjunto de elementos y procesos mediante los cuales se desarrolla educación en Guatemala, y debería ajustarse a las necesidades históricas, económicas y culturales de nuestro país. El actual sistema educativo guatemalteco es el resultado de una historia de exclusión colonial y para cambiarlo se diseñó un conjunto de reformas que impulsaron los acuerdos de paz.

Con la intención de formar de manera integral a los guatemaltecos. ¿Hacia dónde va la educación pública en Guatemala?. La educación pública en Guatemala ha seguido un camino lleno de obstáculos que se hacen más grandes con la intervención de la lógica de mercado del sistema capitalista. Saber hacia dónde va la educación pública en Guatemala, es importantísimo para el desarrollo de la juventud guatemalteca, pero también lo es conocer cuál es el camino que queremos como sociedad. Una buena gestión educativa es el camino para que nuestro sistema educativo ofrezca oportunidades de desarrollo humano y ese es el tema de este segundo boletín en Guatemala hoy El sistema educativo en Guatemala se ha adaptado para un fin distinto que el de cumplir el derecho a la educación, y este fin responde al contexto de globalización imperante y a la lógica que la sociedad de mercado ha impuesto.

La gestión educativa en Guatemala falla, al momento de: ampliar la cobertura educativa, ampliar el presupuesto destinado a educación, mejorar los niveles de alfabetización, además de contar con un Curriculum Nacional Base –CNB- que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y

desarrollan la educación en el país. La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos. La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad.

Pero la gestión de la educación pública en Guatemala? ¿Qué es un sistema de gestión pública? Es una estructura que sirve para mejorar de manera continua, la ejecución de políticas públicas. Define tiempos para cumplir con los objetivos de la política y otorga los recursos para conseguirlos. Es decir que el sistema de gestión pública, es el que proporciona las condiciones necesarias para que las políticas públicas ofrezcan resultados positivos y convenientes para la población guatemalteca, para esto es fundamental contar con la información pertinente para fortalecer la toma de decisiones.

Es cómo está organiza el Estado y cómo funciona para realizar los objetivos que persigue los ciclos educativos. Tiene como objetivo identificar a los municipios que están más lejos de lograr sus metas en educación, la , presentación de : modelo de la gestión del sistema educativo en Guatemala,: Se ha generado un cambio. que introduce una lógica de mercado en el sistema educativo, concepto que describe la presencia de varios segmentos escolares, con distinto nivel de calidad y que se determina por la estructura socioeconómica de padres, madres, alumnas y alumnos, en el área rural una buena gestión de la educación pública, mejora claramente al sistema educativo nacional, dotándolo de orientación, capacidad pedagógica, proyectos educativos funcionales y políticas públicas con resultados positivos, las propuestas son: Una nueva escuela rural.

El área rural concentra la mayor cantidad de personas pobres y extremadamente pobres, y su índice de escolaridad es mucho menor que el de las áreas urbanas, y esto empeora en el caso de las mujeres y pueblos indígenas. El funcionamiento

de la escuela rural presenta mayores dificultades que las urbanas. Los Programa de reubicación docente.

El docente debe demostrar dominio oral y escrito del idioma de la comunidad asignada en un tiempo prudencial o reubicarse en un territorio más adecuado. b. Las y los maestros deben permanecer en el mismo grado al menos por 4 años, sobre todo en el caso de primero primaria. c. Mejorar la situación laboral integral: mejor desempeño mejor salario. Reorganización de del sistema educativo. a. Empoderar a las madres y padres de familia con su escuela, pero manteniendo controles de respeto al docente y transparencia. d. Creación de regiones sociolingüísticas con funciones y presupuesto, que sustituyen las direcciones departamentales. e. Establecer la carrera de directores de escuela con formación específica, y autoridad para hacer funcionar bien la escuela. Salario. A nivel nacional se ha mejorado el uso del presupuesto, reflejándose en el incremento de algunos indicadores como promoción, retención y cobertura. Así como el incremento del acceso a la tecnología informática para implementar diversas estrategias de aprendizaje.

Contexto: en el Caserío La Cumbre de Huicá Aldea Huicá, esta política pretende fortalecer sistemáticamente los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo ya que siendo esto así, cumple y fortalece los mecanismos de rendición de cuentas de manera oportuna y permanente de las acciones y proceso que se lleva en el establecimiento educativo Los programas, y proyectos desarrollados en el centro educativo ha sido por ayuda de docentes ex alumnos y padres de familia a nivel local donde reflejan un mejoramiento de las o instalaciones lo que ha beneficiado al incremento y mantenimiento de la matrícula, al contar con aulas y espacios adecuados para el aprendizaje, así mismo se les da a conocer a los padres de familia e l mural de transparencia que brinda confianza a la comunidad en general sobre el uso que se le da a los fondos o recursos económicos asignados al establecimiento.

Sin embargo, en el aspecto del acceso a la tecnología, en el centro educativo no ha sido beneficiado, con ese programa, es por medio de los padres de familia que los estudiantes han sido financiados por acuerdo personal el pago particular que hacen para el manejo de esta área.

#### D. Recurso humano

Proponer e implementar políticas, normativas, estrategias, procesos y procedimiento en materia de recursos humanos, coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente administrativo.

Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos, conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento cuando incurra en una falta grave, coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo, diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

Contexto: Esta política se relaciona a todo el recurso humano que se involucra en la comunidad Educativa, para conocer los beneficios de cada uno como docentes y las sanciones que se les puede dar al momento de cometer una sanción grave o leve.

#### E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

La Educación Bilingüe Intercultural (EBI), en sus inicios, fue un proceso orientado a atender las necesidades educativas de la niñez y la juventud escolar indígena propiciando su acceso hacia una educación más pertinente.

En el transcurso del tiempo, la finalidad de la EBI ha evolucionado hacia la búsqueda del desarrollo integral de las y los estudiantes mediante procesos de

aprendizaje de calidad y contextualizados cultural y lingüísticamente en los diferentes niveles educativos, para el desarrollo de la propia identidad de los pueblos.

Según el Acuerdo Gubernativo No. 526-2003, el Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural, es el ente responsable de establecer las directrices y bases para que el Ministerio de Educación preste y organice los servicios educativos con pertinencia cultural y lingüística en Guatemala. Así también debe promover y fortalecer una política educativa para el desarrollo integral de los pueblos indígenas, con base en sus idiomas y culturas, así como velar por la aplicación adecuada de la Educación Bilingüe Intercultural en todos los niveles, áreas y modalidades educativas, fue un proceso orientado a atender las necesidades educativas de la niñez y la juventud escolar indígena propiciando su acceso hacia una educación más pertinente.

En el transcurso del tiempo, la finalidad de la EBI ha evolucionado hacia la búsqueda del desarrollo integral de las y los estudiantes mediante procesos de aprendizaje de calidad y contextualizados cultural y lingüísticamente en los diferentes niveles educativos, para el desarrollo de la propia identidad de los pueblos.

Según el Acuerdo Gubernativo No. 526-2003, el Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural, es el ente responsable de establecer las directrices y bases para que el Ministerio de Educación preste y organice los servicios educativos con pertinencia cultural y lingüística en Guatemala.

Así también debe promover y fortalecer una política educativa para el desarrollo integral de los pueblos indígenas, además de orientar acciones educativas desde el Ministerio de Educación para la construcción de la unidad en la diversidad.

El Plan de Gobierno del periodo 2008-2012, establece como objetivo estratégico, ocho políticas educativas de los cuales cinco son políticas generales y tres transversales.

Las cinco políticas generales son: 1) Avanzar hacia una Educación de Calidad; 2) Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables; 3) Justicia social a través de la equidad educativa y permanencia escolar; 4) Fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural; 5) Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

Contexto: En la EORM del Caserío la Cumbre de Huicá, aldea Huicá todos los docentes han recibido capacitaciones, talleres y diplomados en un segundo idioma, por lo cual tienen una preparación académica donde inculcan la inclusión sin discriminación alguna, haciendo uso de herramientas, técnicas y métodos innovadores que ayudan a la incorporación estudiantil.

#### F. Aumento a la inversión educativa

La inversión en educación constituye una parte importante del gasto público, y ciertamente su aumento es una buena noticia, sin duda, el aumento del gasto es necesario para alcanzar el progreso educativo en Guatemala. Aunque existía un debate acerca de si más inversión en educación conlleva mejores resultados educativos, aunque está claro que más inversión sí se relaciona con mejores resultados de aprendizaje estudiantil.

Un mayor gasto por estudiante debe ir acompañado de medidas de transparencia que reduzcan la corrupción, aumenten la inversión en maestros (el factor escolar más importante) e introduzcan incentivos para que todos los actores del sistema – directores, coordinadores, maestros y estudiantes – hagan su mejor esfuerzo para lograr que todos nuestros niños, niñas y jóvenes puedan adquirir las habilidades necesarias para alcanzar su máximo potencial y tener éxito en este

mundo tan cambiante. Moverse en esta dirección permitiría a nuestros sistemas escolares acercarse a los niveles de aprendizaje de los países más desarrollados.

Es necesario fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífunas, xincas y ladinos en un marco que tenga un triple eje: la ciudadanía multicultural que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía centroamericana y cosmopolita, teniendo como objetivo principal el fomento de la cultura y cosmovisión de los pueblos indígenas por medio del fortalecimiento de una educación pertinente, bilingüe y multicultural que se incorpore a un mundo global.

Contexto: En la EORM, caserío la Cumbre de Huicá, los docentes y estudiantes son monolingües, por lo tanto el aprendizaje de los estudiantes es acorde al contexto y ambiente en el que ambos se desenvuelven. De esta manera se les enseña a los alumnos que nuestro país es pluricultural, multilingüe y multiétnico.

### G. Equidad

Se propone un concepto de equidad integral. Pues la equidad en la educación consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demandan el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI.

La equidad también implica el acceso de la mujer guatemalteca históricamente marginada a la escuela en todos sus niveles, así como la atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas, quienes también han permanecido al margen. En este sentido se garantizará la presentación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis en donde es necesaria la educación bilingüe, en las áreas rurales, zonas de extrema pobreza, poblaciones mayoritariamente indígenas y en las escuelas del Estado, donde los niveles de completación son aún más bajos, por lo que se hace necesario que el gobierno impulse programas específicos para estas poblaciones que permita superar las inequidades existentes.

Implementar programas y mecanismos con énfasis en la niñez en situación de pobreza y pobreza extrema, que aseguren el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fija la ley. Se deben incrementar las acciones para asegurar que el estudiante concluya el ciclo correspondiente, implementar y fortalecer programas orientados a la equidad integral para favorecer a las poblaciones con características de pobreza y extrema pobreza.

Contexto: En la EORM, Caserío La Cumbre de Huicá, aldea Huicá los docentes practican la igualdad de género en los alumnos, dándoles las mismas oportunidades y derechos que ambos sexos se merecen, hoy en día la mujer juega un papel importante ya que ha sobresalido en todos los ámbitos de la vida tales como: sociales , laborales familiares y religiosos.

#### H. Fortalecimiento institucional y descentralización

La debilidad o escaso desarrollo institucional de los gobiernos locales constituye un serio obstáculo para el éxito de la descentralización; en consecuencia, resulta prioritario el esfuerzo destinado a desarrollarlos y fortalecerlos institucionalmente. López destaca tres campos prioritarios los cuales son: Administrativo Financiero y Jurídico. En lo administrativo

Proponer el desarrollo de los recursos humanos. Constituyéndose para este efecto la capacitación como un objetivo permanente; diseñar planes y programas de formación y capacitación en los tres niveles básicos de la organización ( aspectos operativos, segmento gerencial y de control de la calidad, toma de decisiones y planificación estratégica); abandonar la visión de corto plazo de la planificación para dar paso a una visión de futuro de manera que los planes de los gobiernos locales siempre reflejen las demandas de sus ciudadanos; importar tecnologías administrativas nuevas adaptadas a las particulares circunstancias.

En lo financiero modernizar la tributación tributaria. Incursionar en modalidades nuevas de financiamiento que no signifique endeudamiento, En lo jurídico: Los gobiernos locales deben tomar la iniciativa en lo relativo a las reformas legales referidas a la descentralización, efectuando el seguimiento respectivo a otras sobre el tema generadas fuera de su ámbito, en lo concerniente a la capacitación, aspecto principal del fortalecimiento institucional.

Contexto: en la EORM caserio la Cumbre de Huica, aldea Huica en este establecimiento hemos llevado el desarrollo del centro educativo con ayudas de los padres de familia y docentes ya que las instituciones locales no aportan económicamente en educación.

## 1.2. Análisis Situacional

### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. Listado de problemas
- B. Deserción
- C. Inasistencia
- D. Repitencia
- E. Dificultades de Aprendizaje
- F. Migración
- G. Comprensión lectora
- H. Bajo rendimiento escolar
- I. No comprende la lectura

### 1.2.2. Selección de problema prioritario

Tabla No. 12

#### Selección del problema prioritario

Puntuación obtenida por cada problema =  $(A + B + C + D + E) \times (F + G)$

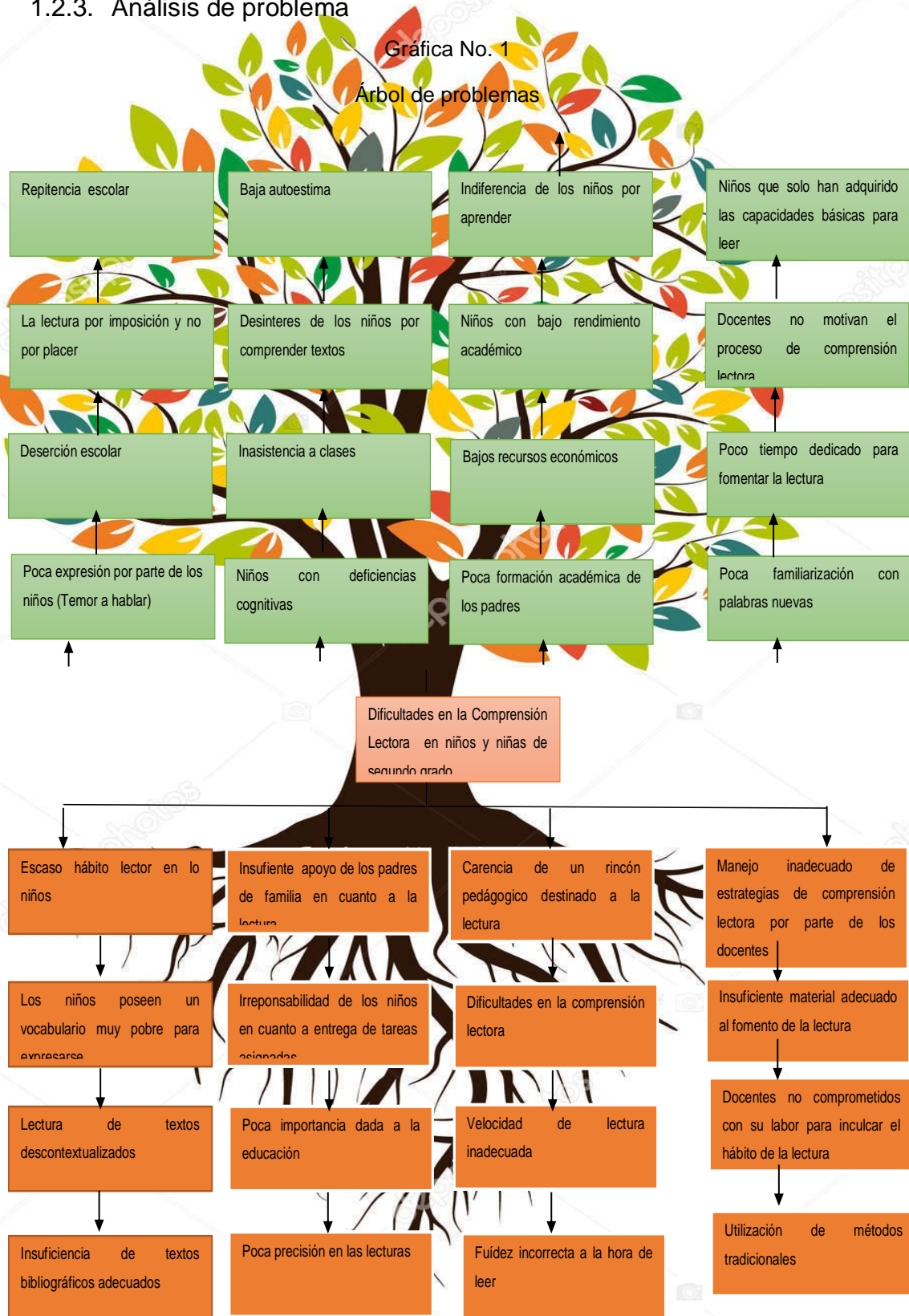
PROBLEMAS DE COMPRESION LECTORA	CONTENIDOS					Subtotal 1 (A – E)	CONTENIDOS		Subtotal 2 (F – G)	TOTAL (Subtotal 1 X subtotal 2)
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Deserción	2	2	1	0	1	6	0	0	0	0
Inasistencia	2	2	1	0	1	6	0	0	0	0
Repitencia	2	2	1	0	1	6	0	0	0	0
Dificultades de Aprendizaje	2	2	1	0	0	5	0	0	0	0
Migración	2	2	0	0	0	4	0	0	0	0
Escaso control de comprensión	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Bajo rendimiento escolar	2	2	0	0	1	5	1	0	1	5
Problemas de memoria	2	1	2	1	2	6	2	1	3	20

Fuente: Elaboración Propia

1.2.3. Análisis de problema

Gráfica No. 1

Árbol de problemas



Fuente: Elaboración Propia

#### 1.2.4. Identificación de demandas

Ahora nos corresponde realizar tres tipos de demandas, con base a varios autores como Anguiano, Parsons, Retamozo, Illescas, (citando a Maslow, necesidades primarias –fisiológicas y seguridad- secundarias –sociales, estima y autorrealización- y secundarias; y Ander Egg necesidades físicas u orgánicas, económicas, sociales, culturales, políticas, espirituales y religiosas), Martí y Abrile, los primeros cuatro se refieren a necesidades sociales mientras que los demás se refieren tanto a demandas sociales como educativas. A continuación se ejemplifica cada uno de estos tipos de demandas.

##### A. Demandas sociales

Las demandas sociales son consideradas como aquellas necesidades individuales y colectivas que requieren ser atendidas, algunas demandas se refieren a necesidades humanas como la seguridad y protección a la niñez, estima y reconocimiento, atención a estudiantes con sobreedad con programa que impulsa el MINEDUC.

##### B. Demandas Sociales según Maslow

Explica en su teoría que toda persona necesita de Necesidades Primarias y Necesidades Secundarias para convertirse en personas humanas.

Son motivo de cambio los factores externos que influyen en las personas, como la cultura, la religión, socialización y le afectan al individuo con los condicionamientos internos como idiosincrasia del individuo.

Según Maslow existen dos grandes grupos de necesidades: las básicas y las superiores o metanecesidades.

- a. Las Necesidades Primarias
- b. Necesidades Fisiológicas

Aquí el autor señala que son las necesidades como respirar, comer, beber y dormir.

c. Necesidades de Seguridad:

Aquí se enlistan la seguridad física, la seguridad de la familia, seguridad e la salud, de las propiedades y de orden.

d. Necesidades Secundarias

e. Necesidades Sociales

Aquí se involucran las relaciones familiares, amistades y con otras personas.

f. Necesidades de Estima

Aquí abarca aspectos como la autoestima, la dignidad, entre otros aspectos.

g. Necesidades de Autorealización

Maslow refiere a este grupo todo lo relacionado a metas académicas que se forja el individuo.

C. Listado de Demandas Sociales según Ander-Egg

a. Necesidades físicas u orgánicas

Son las necesidades que permiten a todo hombre satisfacerse biológicamente.

b. Necesidades económicas

Estas son las necesidades relacionadas a nivel productivo del ser humano, que están ligadas a procesos de producción y consumo.

c. Necesidades sociales

Estas son las relaciones que una persona realiza con su familia, vecinos, el trabajo, u otras personas.

d. Necesidades culturales

Estos son los procesos en donde la persona se forma debido a que el ambiente influye mucho en la formación creativa, la autorrealización y las actividades lúdicas.

e. Necesidades políticas

Estas son las necesidades que una persona tiene al estar en el poder o ser un ciudadano más.

f. Necesidades espirituales o religiosas

Estas son las necesidades que logra una trascendencia del ser humano en otra vida, después de la muerte; buscando un sentido o un significado a su vida.

#### D. Demandas sociales según Max Neef

##### a. Necesidad de ser

Aquí el hombre busca su yo interior, atributos personales y colectivos.

##### b. Necesidad de tener

Aquí la persona tiene necesidad de tener amistad, familia, pareja, plantas, animales; necesidad de saber sobre literatura, política, leyes, normas, etc.

##### c. Necesidad de hacer

En esta sección el ser humano necesita realizar caricias, tener relaciones sexuales, emociones, cuidar, apreciar, cultivar; investigar, estudiar, experimentar, analizar, educar, etc.

##### d. Necesidad de estar

Es cuando toda persona, necesita de privacidad, intimidad, un hogar, espacios; lugares para aprender, como la escuela, academias, universidades, familia.

#### E. Demandas educativas

Es un conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación.

Sucedan problemas cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma demanda educacional; la demanda individual no va acorde con la demanda social.

Existen altos índices de: Analfabetismo, Pobreza, Migración, Abandono escolar, Baja escolaridad, Baja calidad de vida, Baja retención lectora,

#### F. Demandas Institucionales

##### a. Políticas de Cobertura

- i. No se cumple con la escolaridad universal para primaria.
- ii. Establecimientos abandonados por las instituciones
- iii. No existe escuela anexa de Párvulos y hay necesidad de una.
- iv. Política de Calidad
- v. El CNB no se aplica al contexto.

- vi. Sería ideal, la creación de un CNB por comunidad.
  - vii. Evaluaciones acorde al contexto.
- b. Política Modelo de Gestión
- i. La sistematización de contenidos no es acorde al entorno.
  - ii. El modelo de gestión no está contextualizado.
  - iii. Los proyectos de remozamiento no se cumplen.
- c. Política de Recurso Humano
- i. No se cuenta con docente por grado.
  - ii. Quieren someter evaluaciones del extranjero de países desarrollados.
  - iii. Actualmente no se ha cumplido con el pago del bono PADEP.
- d. Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural
- i. No hay docente multilingüe para impartir el curso de Comunicación y Lenguaje según el idioma.
  - ii. No aplican los diseños curriculares según el pueblo.
  - iii. No se aplica la metodología según el idioma bilingüe.
- e. Política de Aumento de la Inversión Educativa
- i. No se cumple con lo establecido en ley.
  - ii. Existe discriminación con las áreas rurales del municipio.
  - iii. No se cuenta con energía eléctrica en el centro educativo.
- f. Política de Equidad
- i. No se cuenta con materiales didácticos para todos los niños.
  - ii. Desigualdad de oportunidades.
  - iii. Los programas de apoyo no llegan a tiempo.
- g. Política de Fortalecimiento Institucional Descentralización
- i. El equipo SINAIE está incompleto.
  - ii. No toman en cuenta las áreas rurales y más alejadas.
  - iii. Las pruebas no se aplican en base al entorno.

## G. Demandas Poblacionales

- a. Autoridades Educativas
- b. Falta de personal en el equipo SINAE.
- c. Déficit de materiales de oficina.
- d. Deficiencia de equipo tecnológico.
- e. Padres de Familia
- f. Mejorar la salud.
- g. Empleo.
- h. Alfabetismo.
- i. Igualdad de género.
- j. Oportunidades para todos.
- k. Maestros
- l. Recursos didácticos.
- m. Materiales contextualizados.
- n. Mejoramiento de aulas
- o. Ambiente adecuado
- p. Aulas ventiladas.
- q. Alumnos
- r. Áreas recreativas.
- s. Alimentación adecuada.
- t. Igualdad de género.
- u. Oportunidad para todos.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Directos

- a. Alumnos
- b. Padres De Familia
- c. Director
- d. Docente
- e. Opf
- f. Gobierno Escolar
- g. Directivas De Grado
- h. Coordinador Distrital
- i. Asesor Pedagógico

B. Indirectos

- a. Alcalde
- b. Cocode
- c. Steg
- d. Alcalde Auxiliar
- e. Comité De Padres De Familia
- f. Comité De Madres De Familia
- g. Facilitadora De Conalfa

C. Potenciales

- a. Librerías
- b. Tiendas
- c. Ventas De Celulares
- d. Academias De Computación

## A. Características

Tabla No. 13

## Características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
<u>Alumnos</u>	Jugar al mismo tiempo aprender Desarrollar sus propias habilidades y las pone en practica	Deseo y voluntad de aprender Aprender a desenvolverse solo.	Desinterés en el aprendizaje hay niños que son demasiado tímidos.	Acompañamiento de padres Crear círculos de calidad	Influencia de las TIC La tecnología Es un factor en el que el alumno pierde la atención.	Buena comunicación con compañeros y maestros Mantener buenas relaciones humanas.	Aumento de conocimientos, destrezas y habilidades. Crea su propio espacio a través del arte.	Mejorar la socialización Que exista la equidad de género.
Padres de familia :	Que su hijo aprenda a leer y escribir Que su hijo se supere y tenga mejores oportunidades.	Voluntad y conciencia de su rol en apoyar a su hijo, hija Concientizar el esfuerzo que están realizando como padres.	Inadecuado apoyo No tienen un trabajo estable.	Apoyo de ONGs Apoyo de la municipalidad.	Inestabilidad económica Falta de recursos.	Buena comunicación con el docente. Visitas periódicas al centro educativo.	Conocimiento sobre avances académicos La socialización para padres de familia.	Derecho a conocer la función de la escuela Integrar las diferentes organizaciones de padres de familia.
Maestros.	Que todos sus alumnos	Formación Docente	Inadecuado aplicación	Formación Profesional	Cambios al sistema educativo	Comunicación asertiva Las buenas relaciones humanas	Transformación desde el aula	Ser escuchado Darle la

	aprendan a leer y escribir Tener una buena promoción escolar.	Actualización constante	metodológica No es pareja la especialización docente	Las capacitaciones Docentes.	Las supervisiones.		La cantidad de alumnos adecuado.	oportunidad de participación.
OPF	Apoyar a la buena marcha de la escuela Apoyar las comisiones para bien de la escuela	Estar legalmente nombrado. Voluntad y participación de los miembros de la OPF	Desconocimiento en el manejo y el uso del dinero. Desconocer sobre manejo de los libros de control.	Aprender sobre el manejo de finanzas. Recibir los programas de apoyo del ministerio de educación.	Ser objeto de sanciones por la contraloría. El mal manejo de los recursos asignados al establecimiento.	Coordinación de actividades para el buen manejo del dinero. Que los miembros de la OPF tengan una buena comunicación y el interés de coordinar las actividades asignadas.	Resultados positivos en el manejo del dinero Tener una buena organización con los recursos asignados.	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas. Gestionar proyectos en beneficio para el centro educativo.
<b>Actores</b>	<b>Intereses</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>	<b>Relaciones</b>	<b>Impactos</b>	<b>Necesidades de participación</b>
<b>Indirectos</b>								
Alcalde	Que mejore la educación de la población Promover círculos de calidad	Esta embestido de autoridad para apoyar Puede proporcionar ayuda sin interés	Que no sepa sus funciones Que no tenga un lugar especial en la escuela	Apoyar incondicional a la educación Brindar ayudas sin ningún interés	Reclamos y sanciones Que el presupuesto no le alcance	Una buena coordinación interinstitucional Buscar ayuda en las distintas ONGs	Reconocimiento como una autoridad que apoya Aportar a la educación de calidad	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas  Pedirle al pueblo el apoyo necesario

COC ODES	Que mejore la atención a los alumnos Que brinde charlas sobre los diferentes proyectos	Es una autoridad legalmente constituida  También tienen derechos y obligaciones que cumplir	Desconocimiento sobre educación  Reforzamiento sobre temas de educación	De aprender y mejorar su desempeño  Formar parte del proceso educativo	que se le pierda respeto y ser objeto de reclamos  Con toda confianza apoyar al proceso educativo	Buena coordinación  Mantener las buenas relaciones humanas	Excelentes resultados en el trabajo  Felicitación pública a las personas que apoyan el proceso educativo	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas  Ser agente de cambio
ONG	¿por apoyar a la comunidad Brindar atención en las necesidades	Voluntad y deseo de servicio  Promover una educación de calidad	No tiene conocimiento sobre educación  Los talleres favorecen el proceso educativo	Brindar un buen apoyo para mejorar la comunicación Realizar capacitaciones sobre temas de interés	Que se le reconozca y no se le apoye  Que se respeten las opiniones y sugerencias	Procurar tener aceptación y reconocimiento Lograr integrar a todos los miembros de la comunidad educativa	Aceptación y reconocimiento en la comunidad  Reconocer a las personas que son altruistas	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas Ser una institución con visión
STEG	Mejorar la educación y la situación de los alumnos.  Que todos sean beneficiados por igual	Esta instituido legalmente como tal  No tiene interés propios	Que no cumpla con sus funciones ser objetivo de demandas judiciales El magisterio es el principal beneficiado	De luchar por reivindicaciones de los docentes y justas salariales  Luchar por el interés de la comunidad educativa	Ser objetivo de censura, sanciones y demandas judiciales. Ser sancionado por faltas al servicio	Mantener buena coordinación con autoridades y docentes Mantener las buenas relaciones humanas	Mejora de las condiciones del maestro y de la educación en general  Pelear por los derechos de los niños y los docentes	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas  Tener presente que es por una educación de calidad

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Potenciales								
Proveedores	Interés económico  Tener un mejor estatus de vida	Mejorar sus ingresos económicos  Velar por el futuro de sus hijos	Dejar de cumplir con sus responsabilidades  Ser personas responsables	Mejorar la entrega de productos  Tener productos de primera calidad	Perder el trabajo  Que de la noche a la mañana no exista negocio	Buena coordinación y comunicación en la entrega oportuna de productos  Que el producto se entregue oportunamente	Mejora en la educación de los educandos  Apoyar el proceso de la alimentación escolar sea de calidad	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas  Optimizar los recursos

Fuente: Elaboración Propia

### B. Influencias

A continuación se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 14

### Influencia de los actores

<b>Baja influencia</b> Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	<b>Alta influencia</b> Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
Alcalde COCODES STEG Proveedores	Alumnos Maestros Padres de familia OPF, ONG
<b>Bajo interés</b> Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	<b>Alto interés</b> Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Alcalde COCODES STEG Proveedores	Alumnos Maestros Padres de familia, COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA, GOBIERNO ESCOLAR, OPF, ONG, MINEDUC

Fuente: Elaboración Propia

## C. Criterios

Tabla No. 15

Tabla de criterios o atributos de los actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X	X	X			X	4
Docentes	X	X	X	X	X	X	6
Padres de familia	x	x	X	X	x		5
COCODE	X	X	X	X			4
Editoriales	x		x	X			3

Fuente: Elaboración Propia

## D. Características típicas

Tabla No. 16

Características típicas de actores

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
<b>Directos</b>			
<u>Alumnos</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender</li> <li>- Jugar</li> <li>- Hacer amistades</li> <li>- Divertirse</li> <li>- Conocer Personas</li> <li>- Saber leer y escribir bien</li> <li>- Ganar sus grados</li> <li>- Conocer maestros</li> <li>- Autoevaluarse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programas alimentación, útiles, gratuidad</li> <li>- Becas escolares</li> <li>- Saber leer y escribir</li> <li>- Salir adelante en el nivel académico</li> <li>- Integrarse a juegos escolares</li> <li>- Sobresalir en algún deporte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizajes significativos</li> <li>- Constructivismo</li> <li>- Integrarse a un grupo escolar</li> <li>- Conocer una sociedad diferente a la de su hogar</li> <li>- Integración a una directiva de grado</li> <li>- Integrar gobierno escolar a nivel de escuela</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Corrige postura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Representar a su establecimiento educativo</li> <li>- Recibir una educación de calidad</li> <li>- Realiza actividades de educación física</li> <li>- Socializa con los demás alumnos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrarse a un equipo deportivo</li> <li>- Participa en eventos culturales</li> <li>- Aprende a ser responsable</li> </ul>
Padres de familia:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que su hijo aprenda a leer y escribir</li> <li>- Que su hijo sobresalga en la escuela</li> <li>- Que apruebe todas sus materias</li> <li>- Que demuestre sus talentos</li> <li>- Que sea participativo</li> <li>- Que sea solidario</li> <li>- Que practique valores</li> <li>- Que sea dinámico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguir estudios</li> <li>- Tener una profesión</li> <li>- Tener un trabajo</li> <li>- Guiar a su hijo</li> <li>- Conformar parte de alguna junta directiva escolar</li> <li>- De elegir y ser electo en actividades escolares</li> <li>- Conocer a personas del entorno escolar</li> <li>- Inculcarle los valores cívicos, sociales, y espirituales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser escuchado</li> <li>- Ser tomado en cuenta</li> <li>- Participación activa en diferentes actividades</li> <li>- Estar informado sobre las actividades escolares</li> <li>- Participar directamente en actividades de la escuela</li> <li>- Ser generadores de cambio</li> </ul>
<b>Tipos de actor</b>	<b>Intereses Principales</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Necesidades de integración y acciones requeridas</b>
Maestros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que alumnos aprendan por competencias</li> <li>- Dar educación de calidad</li> <li>- Que los alumnos salgan del subdesarrollo</li> <li>- Que los niños aprendan para la vida</li> <li>- Que los alumnos practiquen los valores morales</li> <li>- Que puedan superar al maestro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesionalización docente</li> <li>- Becas</li> <li>- Talleres, capacitaciones, congresillos</li> <li>- De tener trabajo digno y estable</li> <li>- Superarse académicamente</li> <li>- Actualizarse</li> <li>- Recreación participativa</li> <li>- Ser líderes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poco conocimiento en uso de metodología</li> <li>- Profesionalización permanente</li> <li>- Incentivos laborales</li> <li>- Compartir académicamente con otros centros educativos</li> <li>- Conocer la educación de otros centros educativos</li> <li>- Participar en eventos socioculturales a nivel comunidad</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que sean generadores de cambio</li> </ul>		
OPF	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser líderes educativos</li> <li>- Realizar todos los procesos</li> <li>- Conocimiento de uso y manejo de libros</li> <li>- Manejar transparencia</li> <li>- Brindar los programas de apoyo</li> <li>- Gestión Educativa</li> <li>- Velar por el desempeño a cabalidad de los programas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estar legalmente nombrado</li> <li>- Orientaciones</li> <li>- Formar grupos de líderes</li> <li>- Ayudar a la comunidad educativa</li> <li>- Formar parte de los diferentes comités de la escuela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitaciones constantes</li> <li>- Orientaciones sobre uso y manejo de libros</li> <li>- Orientaciones sobre la alimentación balanceada</li> <li>- Capacitaciones a grupos de madres de familia sobre elaboración de alimentos e higiene personal</li> <li>- Escuela para padres</li> <li>- Hacer talleres de limpieza</li> </ul>
<b>Tipos de actor</b>	<b>Intereses Principales</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Necesidades de integración y acciones requeridas</b>
Indirectos			
Alcalde	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buena educación</li> <li>- Que el gobierno cubra todas las necesidades</li> <li>- Profesionales capacitados</li> <li>- Desarrollo de las comunidades</li> <li>- Descubrir líderes escolares</li> <li>- Convivencia entre comunidades educativas (escuelas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aportes de gobierno</li> <li>- Ingreso de fondos</li> <li>- apoyo de diferentes organizaciones</li> <li>- Dirigir las comunidades del municipio</li> <li>- Representación del municipio en aspectos escolares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales</li> <li>- Fomento del turismo</li> <li>- Participación ciudadana</li> <li>- Formar líderes y lideresas</li> </ul>
COCODES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la comunidad</li> <li>- Educación de calidad</li> <li>- Docentes cumplan con</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimientos autoridades municipales</li> <li>- Representación a la comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar de forma coordinada con docentes y demás instituciones</li> </ul>

	<p>días y horarios laborales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión de infraestructura del edificio escolar</li> <li>- Cobertura de maestros</li> <li>- Trabajo coordinado con la comunidad educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personería jurídica</li> <li>- Servicio a la comunidad</li> <li>- Conocer ampliamente necesidades de la comunidad</li> <li>- Integración COMUDE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unirse a COCODES de primer nivel</li> <li>- Buena comunicación en COMUDE Y CODEDE</li> </ul>
<b>Tipos de actor</b>	<b>Intereses Principales</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Necesidades de integración y acciones requeridas</b>
ONG	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayudar a la población más necesitada</li> <li>- Detectar las comunidades de extrema pobreza</li> <li>- Dar a conocer la filosofía de la institución</li> <li>- Diagnostico comunal</li> <li>- Conocer necesidades reales de la comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar a conocer la filosofía de la institución</li> <li>- Reconocimiento de gobierno local</li> <li>- Conocer autoridades locales y municipales</li> <li>- Trabajo con autoridades locales y municipales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buena comunicación con diferentes autoridades comunales</li> <li>- Ejecución de proyectos de desarrollo en la comunidad</li> <li>- Apoyar a líderes comunitarios a través de becas</li> <li>- Ayudar a familias en extrema pobreza</li> </ul>
STEG	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar la educación y la situación de los alumnos.</li> <li>- Velar porque se respeten los derechos de los niños y maestros</li> <li>- Sacar adelante la educación</li> <li>- Velar porque el gobierno cumpla con sus obligaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esta instituido legalmente como tal</li> <li>- De representar al gremio más grande del país</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que no cumpla con sus funciones ser objeto de demandas judiciales.</li> <li>- Dirigencia de grupos magisteriales</li> </ul>

	- Velar por las demandas sociales		
<b>Tipos de actor</b>	<b>Intereses Principales</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Necesidades de integración y acciones requeridas</b>
<b>Potenciales</b>			
Proveedores	Interés económico Servir a centros educativos Vender su producto Dar a conocer su producto	Mejorar sus ingresos económicos Dar a conocer su empresa	Dejar de cumplir con sus responsabilidades Conocer empresas educativas
Ruleteros	Económico	Responsabilidad en sus servicios Prestar un servicio	Fallas mecánicas del vehículo e incumplimiento de la responsabilidad

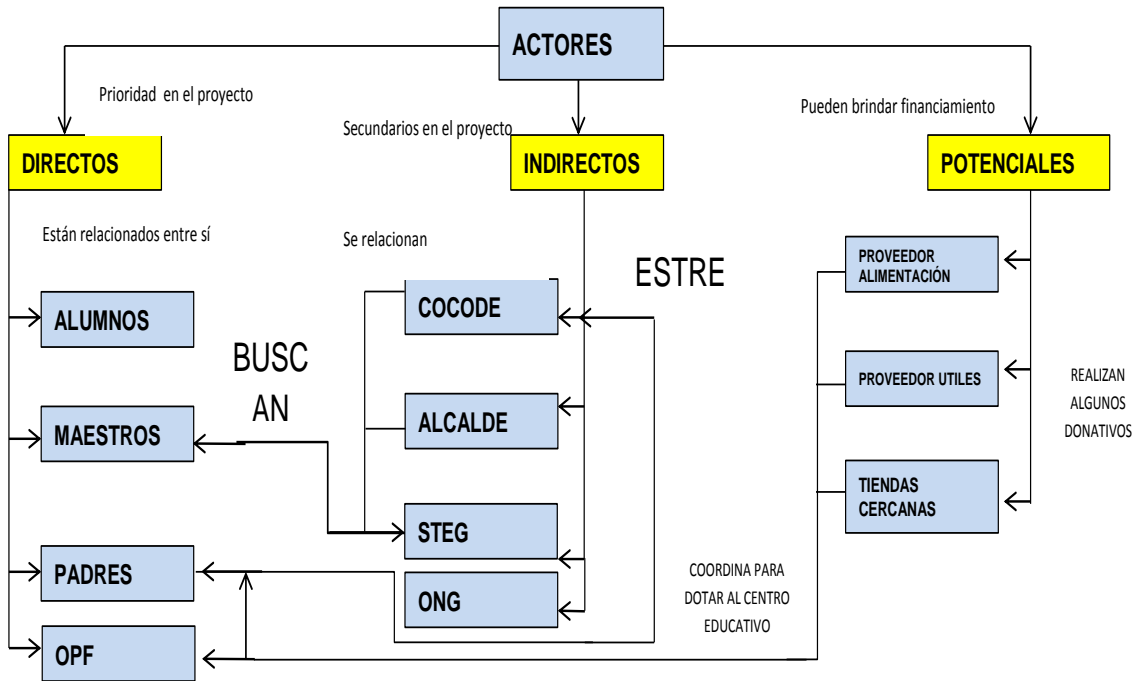
Fuente: Elaboración propia

E. Diagrama de relaciones

Gráfica No. 2

Matriz de Relaciones entre actores

Matriz de relaciones entre actores



Fuente: Elaboración propia

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 17

Matriz DAFO

		Factores Internos	
		Fortalezas	Debilidades
<b>Factores Positivos</b>		F.1. Herramientas de habilidades lectoras F.2. Lectura en coro F.3. Lecturas dirigidas F.4. Textos impresos F.5. Libros de texto en el aula F.6. Material audio visual F.7. Nuevas técnicas F.8. Comprobación de lectura F.9. Interés en los niños F.10. Lecturas ilustradas F.11. Trabajo en equipo F.12. Aula participativa F.13. Mini biblioteca F.14. Programa leamos juntos.	D.1. Desnutrición D.2. Malos hábitos de higiene D.3. Poco apoyo de padres de familia D.4. Inasistencia D.5. Pobreza D.6. Poco interés de los niños D.7. Migración D.8. Alcoholismo D.9. Analfabetismo de los padres D.10. Desintegración familiar D.11. Uso inadecuado de los textos escolares D.12. Falta de innovación de técnicas D.13. Docentes desactualizados D.14. No hay material adecuado a la edad de los niños
		<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
	O.1. Material visual O.2. Crear herramientas de habilidades lectoras O.3. Material de apoyo para las lecturas O.4. Material didáctico llamativo O.5. Tecnología en el aula O.6. Material audiovisual O.7. Docentes actualizados en PADEP/D O.8. Aplicación de diferentes técnicas de lectura O.9. Libros de texto O.10. Mini biblioteca O.11. Material contextualizado O.12. Reuniones con padres de familia O.13. Talleres educativos O.14. Supervisión de SINAIE O.15. Apoyo del COORDINADOR DISTRITAL	A.1. Desnutrición A.2. Deserción escolar A.3. Migración A.4. Desintegración familiar A.5. Ausentismo A.6. Pérdida de Culturas de la comunidad A.7. Falta de comunicación entre docentes y Padres de familia A.8. Inasistencia A.9. Repitencia A.10. Falta de interés del docente A.11. Poco o nada de apoyo del padre de familia A.12. Pobreza A.13. No contar con el apoyo del MINEDUC	
		<b>Factores Externos</b>	
		<b>Factores Negativos</b>	

Fuente: Elaboración Propia

## 1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 18

## Mini Max

OPORTUNIDADES (Externas positivas)	AMENAZAS (externas negativas)
<p><b>FORTALEZAS CON AMENAZAS</b></p> <p><b>F 1. Herramientas de habilidades lectoras</b> A 10. Falta de interés del docente</p> <p><b>F 2. Lectura en coro</b> A 5. Ausentismo, A 1. Desnutrición, A 2. Deserción escolar</p> <p><b>F 3. Lecturas dirigidas</b> A 2. Deserción escolar, A 1. Desnutrición A 5. Ausentismo</p> <p><b>F 4. Textos impresos</b> A 12. Pobreza</p> <p><b>F 5. Libros de texto en el aula</b> A 8. Inasistencia, A 10. Falta de interés del docente</p> <p><b>F 6. Material audio visual</b> A 10. Falta de interés del docente A 11. Poco o nada de apoyo del padre de familia A 12. Pobreza</p> <p><b>F 7. Nuevas técnicas</b> A 8. Inasistencia, A 9. Repitencia, A 10. Falta de interés del docente A 11. Poco o nada de apoyo del padre de familia A 12. Pobreza</p> <p><b>F 8. Comprobación de lectura</b> A 8. Inasistencia A 9. Repitencia</p> <p><b>F 9. Interés en los niños</b> A 11. Poco o nada de apoyo del padre de familia A 2. Deserción escolar A 3. Migración A 4. Desintegración familiar</p> <p><b>F 10. Lecturas ilustradas</b> A 10. Falta de interés del docente A 11. Poco o nada de apoyo del padre de familia, A 12. Pobreza</p> <p><b>F 11. Trabajo en equipo</b> A 1. Desnutrición, A 5. Ausentismo</p> <p><b>F 12. Mini biblioteca</b> A 12. No contar con el apoyo del MINEDUC</p> <p><b>F 13. Programa leamos juntos</b> A 13. No contar con el apoyo del MINEDUC</p>	<p><b>DEBILIDADES CON AMENAZAS</b></p> <p><b>D 1. Desnutrición</b> A 2. Deserción escolar, A 3. Migración, A 4. Desintegración familiar, A 5. Ausentismo A 6. Perdida de Culturas de la comunidad</p> <p><b>D 2. Malos hábitos de higiene</b> A 6. Perdida de Culturas de la comunidad</p> <p><b>D 3. Poco apoyo de padres de familia</b> A 7. Falta de comunicación entre docentes y Padres de familia</p> <p><b>D 4. Inasistencia</b> A 1. Desnutrición A 3. Migración</p> <p><b>D 5. Pobreza</b> A 1. Desnutrición A 2. Deserción escolar</p> <p><b>de los niños</b> A 1. Desnutrición A 2. Deserción escolar A 3. Migración A 4. Desintegración familiar A 5. Ausentismo</p> <p><b>D 7. Migración</b> A 5 Ausentismo</p> <p><b>D 8. Alcoholismo</b> A 4. Desintegración familiar A 5. Ausentismo</p> <p><b>D 9. Analfabetismo de los padres</b> A 9. Repitencia A 11. Poco o nada de apoyo del padre de familia</p> <p><b>D 10. Desintegración familiar</b> A 3. Migración A 6. Perdida de Culturas de la comunidad</p> <p><b>D 11. Uso inadecuado de los textos escolares</b> A 8. Inasistencia, A 9. Repitencia A 10. Falta de interés del docente</p> <p><b>D 12. Falta de innovación de técnicas</b> A 10. Falta de interés del docente, A 8. Inasistencia, A 9. Repitencia</p> <p><b>D 13. Docentes desactualizados</b> A 10. Falta de interés del docente</p> <p><b>D 14. No hay material adecuado a la edad de los niños</b> A 13. No contar con el apoyo del MINEDUC</p>

Fuente: Elaboración Propia

## 1.3.3. Vinculación estratégica

Primer cuadrante: Fortalezas con oportunidades

Primera Vinculación

Tabla No. 19  
Vinculación Estratégica

<b>FO</b>	<b>FA</b>
F.1. Herramientas de habilidades lectoras O.4. Material didáctico llamativo	F.11 Trabajo en equipo A.5 Ausentismo
F.2. Lecturas en coro O.9. Libros de texto	F.9 Interes en los niños A.3 Migración
F.3. Lecturas Dirigidas O.10. Mini biblioteca	F.7 Nuevas técnicas A.9 Repitencia
F.4. Textos Impresos O.9. Libros de texto	F.2 Lectura en coro A.1 Desnutricion
F.7. Nuevas Técnicas O.7. Docentes Actualizados	F.4 Textos impresos A.12 Pobreza
<b>DO</b>	<b>DA</b>
D.1 Desnutrición O.13 Talleres Educativos	D.1 Desnutrición A.2 Descerción Escolar
D.4 Inasistencias O.12 Talleres Educativos	D.4 Inasistencia A.3 Migracion
D.8 Alcoholismo O.12 Reuniones con padres de familia	D.8 Alcoholismo A.5 Ausentismo
D.11 Uso inadecuado de los textos O.13 talleres Educativos	D.5 Pobreza A.1 Desnutrición
D.13 Docentes desactualizados O.5. Tecnologia en el aula	D.7 Migración A.5 Ausentismo

Fuente: Elaboración Propia

#### 1.3.4. Líneas de acción estratégica

##### Línea Estratégica de Acción No. 1

Implementación de técnicas y herramientas para mejorar el proceso lector en los estudiantes de segundo grado de primaria para el fortalecimiento de Comunicación y lenguaje en la vida cotidiana de los estudiantes.

##### A. Vinculaciones de Fortalezas y Amenazas

##### a. F1 Herramientas de habilidades lectoras. A10 Falta de Interés del Docente.

Implementar técnicas y herramientas metodología innovadoras con la utilización de recursos y materiales del contexto, para fortalecer el desempeño docente en el área de Comunicación y Lenguaje y lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Fomentar la participación activa de los estudiantes al hacer uso de las herramientas lectoras y de esta manera construir sus propios aprendizajes y tener una buena comprensión lectora.

Capacitar al maestro en el uso de recursos digitales aplicables al área de Comunicación y Lenguaje, para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje y su aplicación en el contexto inmediato de los estudiantes.

Orientar a los maestros en la utilización de técnicas y estrategias metodológicas para que pongan en práctica el hábito de lectura de los estudiantes.

Organizar una comunidad de aprendizaje con la intervención del director, maestro y padres de familia para coordinar la realización de actividades que promuevan el fortalecimiento del área de Comunicación y Lenguaje donde se practique la lectura.

##### Línea Estratégica de Acción No. 2

Ejecución de talleres educativos con padres de familia y docentes para lograr un éxito escolar donde se refleje la comprensión lectora y se desarrollan actividades lúdicas, rincones de aprendizaje con materiales que esten al alcance de los estudiantes.

## B. Vinculaciones de Debilidades y Oportunidades

### a. D1 Con desnutrición O16 Talleres Educativos.

Desarrollar talleres con padres de familia y docentes para darles a conocer la importancia que tiene dar un tiempo necesario para la práctica de la lectura y el material a utilizar sea el adecuado según el grado, para que la comprensión lectora sea de forma fácil.

Implementar rincones de aprendizaje con libros de lecturas donde le llame la atención al niño leer.

Elaborar material en comunicación y lenguaje con juegos pedagógicos, para fortalecer la comprensión lectora.

Fortalecer los rincones de aprendizaje con materiales del contexto, reciclado y concreto para el aprendizaje de la comunicación y lenguaje en primero y segundo grado primaria sea significativo.

Conformar comunidad de aprendizaje con estudiantes, padres de familia y docente, para promover el hábito de lectura.

### Línea Estratégica de Acción No. 3

Desarrollo de una metodología adecuada a través de la aplicación de la lectura en la vida de los estudiantes con la implementación de técnicas y estrategias innovadoras, esto se logrará con ayuda de padres de familia y docentes.

## C. Vinculaciones de Debilidades y Amenazas

### a. D1 Desnutrición A2 Deserción escolar.

Implementar técnicas y estrategias innovadoras para una buena comprensión lectora.

Fortalecer los programas y proyectos del MINEDUC para desarrollar el interés de los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje.

Organizar comisiones pedagógicas para la gestión de actividades que desarrollen el interés de los estudiantes por la lectura donde el alumno sea motivado a practicar la lectura,

Diseñar una guía de técnicas y estrategias innovadoras en las áreas de Comunicación y lenguaje para desarrollar el interés de los estudiantes y minimizar la deserción escolar.

Crear: Diarios de lectura donde el alumno construya su propio aprendizaje y la lectura sea un momento de recreación para el estudiante y se fomente la comprensión lectora en los niños y niñas de La EORM La Cumbre de Huicá.

#### Línea Estratégica de Acción No. 4

Los factores migración, pobreza y desintegración familiar afectan el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Cumbre de Huicá, ya que esto hace que haya repitencia e inasistencia escolar.

#### D. Vinculaciones de Debilidades y Amenazas

##### a. D5 Pobreza A1 Desnutrición.

Aplicar: estrategias innovadoras en el área de comunicación y lenguaje para que las lecturas leídas por los estudiantes sean significativas y tengan una buena comprensión lectora.

Plantear: actividades extraescolar de comprensión lectora donde el alumno demuestra su potencialidad en su lectura.

Elaborar material didáctico llamativo para que el alumno se motive en desarrollar sus propias ideas con la lectoescritura; para mejorar la comprensión lectora y su asistencia sea constante en el aula.

Desarrollar: Estrategias metodológicas para que los alumnos sepan que la lectura abre nuevas puertas a la información y permite explorar la imaginación y la creatividad.

### Línea Estratégica de Acción No. 5

Los docentes deben aprovechar todos los recursos didácticos a su alcance para la enseñanza de la lecto escritura ya que esto cambia la actitud de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Cumbre de Huicá, mejora el aprendizaje y aumenta el interés y deseo por aprender. Se deben aprovechar que los libros de texto que envía el Ministerio de Educación pasan a ser propiedad de los niños y niñas.

#### E. Vinculaciones de Fortalezas y Amenazas

##### a. F1. Herramientas de habilidades lectoras O4. Material didáctico llamativo

Desarrollar actividades de lectoescritura con ayuda de los docentes utilizando nuevos materiales didácticos para que de esa manera le llame la atención a los estudiantes de primero y segundo grado y puedan mejorar la comprensión lectora cuando practiquen la lectura.

Dotar la mini biblioteca del centro educativo con libros que tengan lecturas que le llamen la atención al estudiante.

Desarrollar: talleres con docentes, para dar a conocer a los padres de familia la importancia de la comprensión lectora y de esa manera contribuyan con la lectura en casa los estudiantes del Caserío La Cumbre de Huicá.

Deducir los malos hábitos que los estudiantes tienen en el hábito de la lectura.

Evaluar la lectura cronometrada para determinar que avances han tenido los estudiantes en la comprensión lectora.

Interpretar y manipular los libros aptos para los grados de primero y segundo y que todo esté de acuerdo a su imaginación.

## 1.3.5. Posibles proyectos

Tabla No. 20

## Posibles Proyectos

Línea de acción 1	Posibles Proyectos
<p>Implementación de técnicas y herramientas para mejorar el proceso lector en los estudiantes de segundo grado de primaria para el fortalecimiento de Comunicación y lenguaje en la vida cotidiana de los estudiantes.</p>	<p>A. <b>Implementar</b> técnicas y herramientas metodología innovadoras con la utilización de recursos y materiales del contexto, para fortalecer el desempeño docente en el área de Comunicación y Lenguaje y lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes.</p> <p>B. <b>Fomentar</b> la participación activa de los estudiantes al hacer uso de las herramientas lectoras y de esta manera construir sus propios aprendizajes y tener una buena comprensión lectora.</p> <p>C. <b>Capacitar</b> al maestro en el uso de recursos digitales aplicables al área de Comunicación y Lenguaje, para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje y su aplicación en el contexto inmediato de los estudiantes.</p> <p>D. <b>Orientar</b> a los maestros en la utilización de técnicas y estrategias metodológicas para que pongan en práctica el hábito de lectura de los estudiantes.</p> <p>E. <b>Organizar</b> una comunidad de aprendizaje con la intervención del director, maestro y padres de familia para coordinar la realización de actividades que promuevan el fortalecimiento del área de Comunicación y Lenguaje donde se practique la lectura.</p>
Línea de acción 2	Posibles Proyectos
<p>Ejecución de talleres educativos con padres de familia y docentes para lograr un éxito escolar donde se refleje la comprensión lectora. Y se desarrollen actividades lúdicas, rincones, de aprendizajes con materiales que estén al alcance de los estudiantes y con el apoyo del personal docente de la EORM Caserío La Cumbre de Huicá Aldea Huicá, del municipio de la Libertad, Huehuetenango.</p>	<p>A. <b>Desarrollar</b> talleres con padres de familia y docentes para darles a conocer la importancia que tiene dar un tiempo necesario para la práctica de la lectura y el material a utilizar sea el adecuado según el grado, para que la comprensión lectora sea de forma fácil</p> <p>B. <b>Implementar</b> rincones de aprendizaje con libros de lecturas donde le llame la atención al niño leer..</p> <p>C. <b>Elaborar</b> material en comunicación y lenguaje con juegos pedagógicos,</p>

	<p>para fortalecer la comprensión lectora.</p> <p>D. <b>Fortalecer</b> los rincones de aprendizaje con materiales del contexto, reciclado y concreto para el aprendizaje de la comunicación y lenguaje en primero y segundo grado primaria sea significativo</p> <p>E. <b>Conformar.</b> comunidad de aprendizaje con estudiantes, padres de familia y docente, para promover el hábito de lectura.</p>
Línea de acción No. 3	Posibles proyectos
<p>Desarrollo de una metodología adecuada a través de la aplicación de la lectura en la vida cotidiana de los estudiantes con la Implementación de técnicas y estrategias innovadoras esto se lograra con ayuda de padres de familia y docentes. Despertar el interés de los estudiantes que practiquen el hábito de lectura es trabajo del docente para que tengan una buena comprensión lectora los estudiantes del Caserío La Cumbre de Huicá Aldea Huicá La Libertad Huehuetenango.</p>	<p>A. <b>Implementar</b> técnicas y estrategias innovadoras para una buena comprensión lectora.</p> <p>B. <b>Fortalecer</b> los programas y proyectos del MINEDUC para desarrollar el interés de los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje.</p> <p>C. <b>Organizar</b> comisiones pedagógica para la gestión de actividades que desarrollen el interés de los estudiantes por la lectura donde el alumno sea motivado a practicar la lectura,</p> <p>D. <b>Diseñar</b> una guía de técnicas y estrategias innovadoras en las áreas de Comunicación y lenguaje para desarrollar el interés de los estudiantes y minimizar la deserción escolar.</p> <p>E. <b>Crear:</b> Diarios de lectura donde el alumno construya su propio aprendizaje y la lectura sea un momento de recreación para el estudiante y se fomente la comprensión lectora en los niños y niñas de La EORM La Cumbre de Huicá .</p>
<b>Línea de acción 4</b>	<b>Posibles Proyectos</b>
<p>Los factores migración, pobreza y desintegración familiar afectan el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Cumbre de Huicá, ya que esto hace que haya repitencia e inasistencia escolar.</p>	<p>A. <b>Desarrollar</b> actividades de lectoescritura con ayuda de los docentes utilizando nuevos materiales para que de esa manera le llame la atención a los estudiantes de primero y segundo grado y practiquen la lectura.</p> <p>B. <b>Aplicar:</b> estrategias innovadoras en el área de comunicación y lenguaje para que las lecturas leídas por los estudiantes sean significativas y tengan una buena comprensión lectora.</p> <p>C. <b>Plantear:</b> actividades extraescolar de comprensión lectora donde el alumno</p>

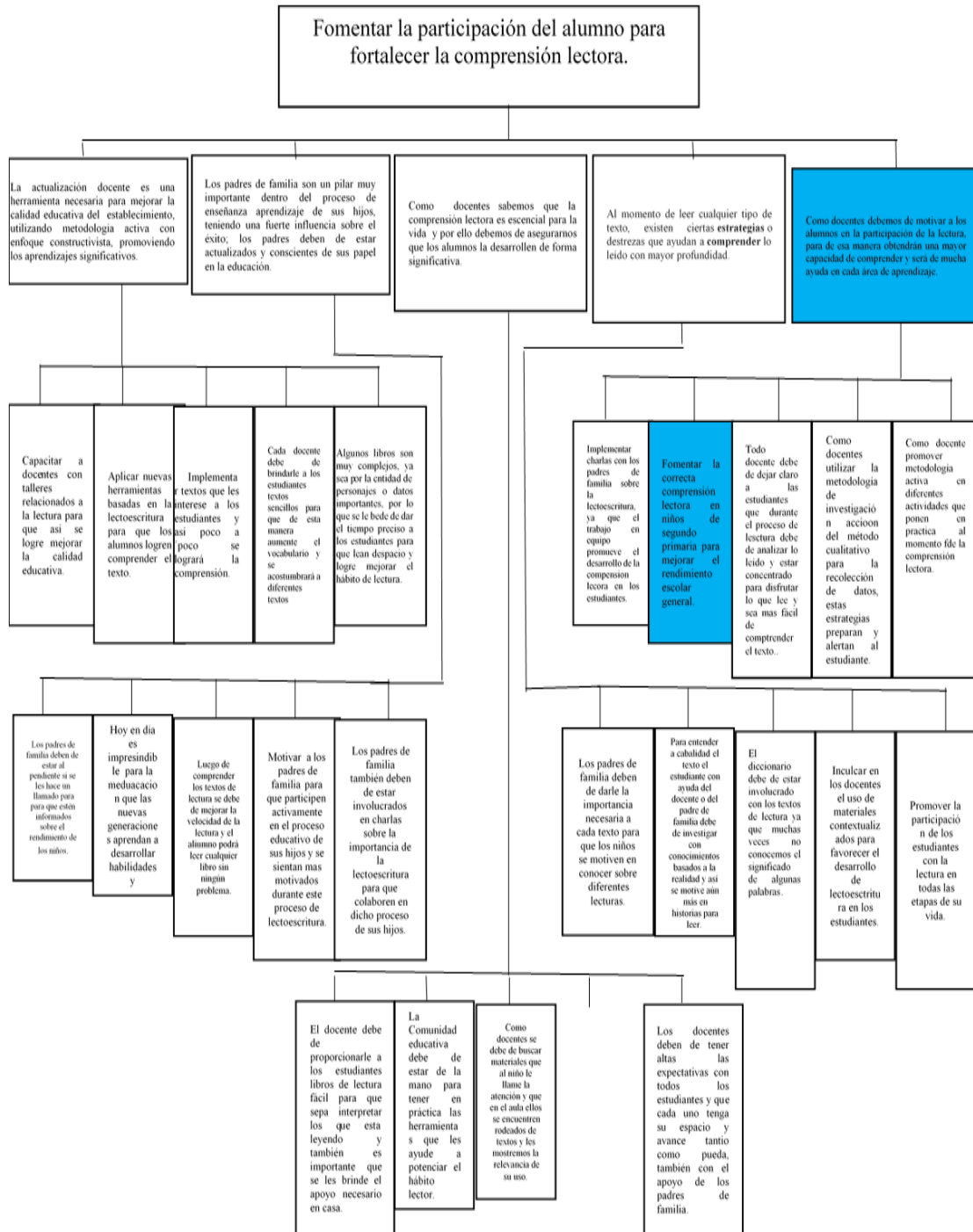
	<p>demuestra su potencialidad en su lectura.</p> <p>D. <b>Elaborar:</b> material didáctico para que el alumno se motive en desarrollar sus propias ideas con la lectoescritura y esté constante en las aulas.</p> <p>E. <b>Desarrollar:</b> Estrategias metodológicas para que los alumnos sepan que la lectura abre nuevas puertas a la información y permite explorar la imaginación y la creatividad.</p>
<b>Línea de acción 5</b>	<b>Posibles Proyectos</b>
<p>Los docentes deben aprovechar todos los recursos didácticos a su alcance para la enseñanza de la lecto escritura ya que esto cambia la actitud de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Cumbre de Huicá, mejora el aprendizaje y aumenta el interés y deseo por aprender. Se deben aprovechar que los libros de texto que envía el Ministerio de Educación pasan a ser propiedad de los niños y niñas.</p>	<p>A. <b>Desarrollar</b> actividades de lectoescritura con ayuda de los docentes utilizando nuevos materiales didácticos para que de esa manera le llame la atención a los estudiantes de primero y segundo grado y puedan mejorar la comprensión lectora cuando practiquen la lectura.</p> <p>B. <b>Realizar:</b> talleres con docentes, para dar a conocer a los padres de familia la importancia de la comprensión lectora y de esa manera contribuyan con la lectura en casa los estudiantes del Caserío La Cumbre de Huicá.</p> <p>C. <b>Deducir</b> los malos hábitos que los estudiantes tienen en el hábito de la lectura.</p> <p>D. <b>Evaluar</b> la lectura cronometrada para determinar que avances han tenido los estudiantes en la comprensión lectora.</p> <p>E. <b>Interpretar</b> y manipular los libros aptos para los grados de primero y segundo y que todo esté de acuerdo a su imaginación.</p>

Fuente: Elaboración Propia

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Gráfica No. 3

Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración Propia

## **1.4. Diseño de proyecto**

### 1.4.1. Título del proyecto

Aplicación de técnicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora

### 1.4.2. Descripción del proyecto

Establecer la comprensión lectora de forma notable utilizando técnicas y métodos pedagógicos que sean innovadores para que la comprensión lectora en los niños de segundo primaria de la EORM Caserío La Cumbre de Huicá, La Libertad, Huehuetenango sea notable.

Los resultados de la comprensión lectora de niñas y niños de segundo grado son alarmantes porque no todos tienen la misma capacidad de aprender y de memorizar, debido a la mala alimentación y desnutrición que existe en la comunidad, los niños mantienen una poca retención y no comprenden el texto que están leyendo; se aplicaron técnicas como: control de la comprensión, la meta cognición, uso de mapas, organizadores gráficos, contestar preguntas, hacer preguntas, reconocer la estructura de la historia, resumir la historia.

En el ámbito del desarrollo de la comprensión lectora, el que los niños adquieran y sepan utilizar estas herramientas intelectuales de alto nivel es crucial para que lleguen a ser lectores independientes, expertos y críticos con la información escrita que manejan y que se les ofrece, si los docentes somos responsables de ponerlas a su disposición, para desvelarles el proceso reflexivo que conlleva su uso en contextos reales de lectura, y ayudarles a aprender a utilizarlas a través del andamiaje oportuno, transfiriéndoles la responsabilidad de su uso independiente.

Cuando los estudiantes usan estas herramientas ejercitan la mente, son capaces de un modo autónomo de aprender y dirigir su atención hacia la comprensión del texto. A la vez, esa autonomía del estudiante en el uso de sus destrezas le permite aprender y comprender lo que lee de forma segura, libera al docente de la responsabilidad de intervención en todos y cada uno de los aspectos del proceso

cognitivo que pone en juego el niño o la niña, en la búsqueda del significado de la lectura.

Sin embargo, cuando los estudiantes carecen de estas herramientas no saben qué hacer para comprender un texto, entienden que leer es no confundirse en el reconocimiento de palabras. No llegan a tomar conciencia de que leer es comprender, porque los propios maestros ponemos frecuentemente más énfasis en la decodificación que en la comprensión del texto, desconocen la diferente estructura externa e interna de los textos narrativos y expositivos, no se sirven de los elementos estructurales de los textos (título, contraportada, índice, gráficos, mapas, etc.), para establecer una primera idea de su contenido, y así concentrar su atención hacia lo que va a leer, comienzan leyendo, sin pararse a prever su contenido. No suelen fijarse un propósito de lectura.

No están acostumbrados a establecer conexiones texto-texto, texto-lector, texto-mundo, no se detienen a elaborar inferencias apoyándose en sus conocimientos previos sobre lo que el texto no explicita, no acostumbran a autocuestionarse sobre lo que leen, porque las cuestiones sólo las hacen los docentes, o están al final del propio texto, carecen de estrategias de reparación de la comprensión perdida: relectura, seguir leyendo, o reflexionar sobre las palabras-clave de los textos de carácter expositivo (en primer lugar, a causa de, comparado con, etc.), y, esencialmente, no controlan y regulan el proceso de la comprensión.

Hace unos años atrás en el Caserío La Cumbre de Huicá, La Libertad, Huehuetenango se ha visto que a los niños y niñas les ha afectado la pobreza y no tenían los recursos para una buena alimentación, debido a ese factor durante el proceso de aprendizaje, cada niño no tiene la capacidad de entender los textos y una de las causas es la deficiencia en la decodificación tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto con respecto a la comprensión global en un escrito.

Se debe de considerar de suma importancia que se implementen los talleres de lectura y que se apliquen en los diferentes grados y en especial en los niños de

segundo primaria para que de esa manera desde pequeños tomen el hábito de lectura y así mismo comprendan de manera correcta el texto. Al finalizar el ciclo escolar tanto los alumnos el docente y los padres de familia puedan ver que cada técnica de lectura utilizada ha obtenido buenos resultados.

Cada docente debe de implementar nuevos instrumentos de lectura en el que se vean involucrados los padres de familia y que sean utilizados dentro y fuera del centro educativo. Al realizar concursos de lectura los niños se sentirán motivados ya que ésta sería una actividad en la que también se recibe el apoyo de Asesoría Pedagógica, al finalizar una actividad de esta manera también se pueda premiar para que los niños lo vean como un juego en el que se distraen y aprenden.

El grado de segundo primaria es la continuación de un grado más alto la comprensión del alumno debe de ser clara y precisa para que le facilite la lectura y sea significativa, de esa forma mejora su léxico.

Existen varias situaciones que afectan a la población estudiantil del caserío La Cumbre de Huicá, y por lo mismo tienen muy poca comprensión lectora y uno de los problemas que les afecta es la falta de recursos económicos y no se sienten motivados en progresar académicamente y por lo mismo muchos padres de familia ven en sus hijos una fuente económica para poder sobrevivir, todo esto va causando más dificultades en el Caserío La Cumbre de Huicá ya que se deriva lo que es la desintegración familiar. Al motivar a cada niño de la comunidad con talleres de lectura involucrado a la comunidad se logrará un mejor hábito lector y así mismo una perfecta comprensión.

Para que exista una mejor comprensión lectora en los niños de segundo primaria es importante que los docentes lleven una lectura cronometrada y actualicen cada método, los niños se acercaran a los textos con mejores propósitos, entretenerse, informarse sobre el tema y encontrarán un placer específico. Durante el proceso de comprensión del lector consiste en el acercamiento progresivo a un texto.

Muchos niños y niñas del Caserío La Cumbre de Huicá, La Libertad, Huehuetenango, no encuentran el apoyo de sus padres ya que ellos no tuvieron la oportunidad de estudiar y continúan con la idea de migrar hacia otro lugar para poder sobresalir y cada uno se conforma con el nivel de estudio que posee.

La idea del Proyecto de Mejoramiento Educativo es mejorar la comprensión lectora de niñas y niños de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Cumbre de Huicá, La Libertad, Huehuetenango, determinando e identificando, asimismo proponer mejoras para la calidad educativa en el establecimiento.

#### 1.4.3. Concepto

Establecer comprensión lectora con técnicas en niños de segundo primaria.

#### 1.4.4. Objetivos

##### A. General

- a. Promover un proyecto innovador donde se formen lectores capaces de desenvolverse en el ámbito escolar.

##### B. Específicos

- a. Descifrar el vocabulario para que el estudiante mejore su comprensión lectora y su expresión escrita.
- b. Seleccionar cada texto para que el estudiante pueda entender la idea principal y secundaria a través de las técnicas utilizadas.
- c. Detallar la importancia de los textos leídos para que los estudiantes incrementen su vocabulario y ortografía.

#### 1.4.5. Justificación

Uno de los problemas que se observan en la escuela es la falta de comprensión lectora, por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere, la cual es importante en la formación

educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento de todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado de lo que fue escrito, es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión lectora, siendo necesario que los niños y niñas tengan un contacto permanente con los textos.

Por tal motivo el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo De Comprensión Lectora en el Caserío La Cumbre de Huicá, en el grado de segundo primaria a través de la implementación del cuento y aplicando el uso de las TICS surge por las necesidades encontradas en el aula de clase, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión de la lectura, en la cual el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza aprendizaje, se considera entonces indispensable estrategias innovadoras que le permitan al educando una comprensión lectora, en los primeros grados de educación es importante implementarla y practicarla ya que es la base para una buena codificación ya que leer y comprender son dos cosas distintas ya que el alumno debe de aprender a leer para poder comprender.

El propósito fundamental de la lectura es comprender los sentidos de un texto para textuar una interpretación. Cada niño debe de tener la capacidad para encontrar el significado de los textos y deben extraer nuevos significados partiendo de lo leído. Para mejorar la comprensión lectora debe de ser a través de diversas estrategias como historias, cuentos, representaciones teatrales, exploración de libros de la mini biblioteca que se encuentran en los centros educativos, con los niños de segundo primaria es la etapa ideal para dominar este proceso.

#### 1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 21

#### Fase Inicial

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES
1.	1 semana	Presentación del proyecto al Director de la Escuela.	-Solicitud al director. -Invitación al Asesor Pedagógico del Distrito 13-11-023 y al coordinador técnico Administrativo.	-Elaboración de solicitud.	Estudiante maestro de PADEP
2.	1 semana	Reunión de padres de familia del ámbito seleccionado y docentes del establecimiento.	-Convocar a padres de familia.	-Elaboración de notas y distribución por medio de los estudiantes.	Estudiante maestro de PADEP

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 22

#### FASE PLANIFICACIÓN

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREA	RESPONSABLES
1.	1 semana	Planificación del proyecto.	-Elaboración de planes semanales acorde al proyecto.	-Plan del proyecto	Estudiante maestro de PADEP

				-Plan de monitoreo y evaluación. -Instrumentos de monitoreo y evaluación.	
2.	2 semanas.	Diseño del proyecto	-Elaboración de las metodologías innovadoras -Elaboración de material y juegos pedagógicos.	-Seleccionar las metodologías innovadoras. -Seleccionar los materiales a realizar.	Estudiante maestro de PADEP
3.	1 semana	Materiales del contexto.	-Búsqueda de materiales concretos y semi-concretos.	-Seleccionar los materiales del contexto.	Estudiante maestro de PADEP

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 23

FASE DE EJECUCIÓN

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES
1.	2 semanas	Elaborar material concreto de las metodologías innovadoras. Elaboración de los juegos lúdicos y pedagógicos.	-Enlistar las metodologías innovadoras que se van a realizar -Elaborar los juegos lúdicos y pedagógicos.	-Solicitar materiales a los estudiantes. -Clasificar materiales que nos servirán.	Estudiante maestro de PADEP
2.	10 semanas	Aplicación de las metodologías innovadoras en el aula. Aplicación de los juegos pedagógicos.	-Buscar las metodologías innovadoras. -Usar las metodologías y los materiales con los estudiantes.	-Verificar el rendimiento en el avance de la lectura Para su comprensión	Estudiante maestro de PADEP
3.	1 semana	Socializar los resultados en la mejora de la	-Convocar a Maestros Director y al Asesor Pedagógico	-Solicitud al Director. -Elaboración de invitaciones.	Estudiante maestro de PADEP

		lectura y comprensión.	del Distrito 13-11-023 para conocer los resultados.		
--	--	------------------------	---	--	--

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 24  
FASE MONITOREO

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES
1.	10 semanas	Verificar el cumplimiento de actividades.	-Presentar planificación Al director.	-Entrevistas a (Comunidad Educativa).	Estudiante maestro de PADEP
2.	2 días	Monitoreo situacional del logro de los indicadores del proyecto.	-Invitar al Director, a Maestros y al Asesor Pedagógico para conocer los resultados.	-Coordinación de monitoreo con el Director y Asesor Pedagógico del Distrito 13-11-023	Estudiante maestro de PADEP
3.	1 semana	Reorganizar el plan de mejora.	-Convocar a Director, maestros y padres de familia.	-Aplicar el plan de mejora para la resolución de problemas del PME.	Estudiante maestro de PADEP

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 25  
FASE DE EVALUACIÓN

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES
1.	2 semanas	Revisar el cumplimiento de los objetivos.	-Hacer instrumentos de evaluación.	Lista de cotejo, plantillas de entrevistas, matrices de valoración y rúbrica de clase.	Estudiante maestro de PADEP
2.	1 semana	Examinar si se cumplió con la elaboración de materiales concretos y semi-concretos.	-Revisar fotografías de los juegos lúdicos y materiales concretos y semi-concretos.	-Hacer registro descriptivo. -Hacer guía de observación.	Estudiante maestro de PADEP















<b>Objetivo Específico No. 2.</b> Seleccionar cada texto para que el estudiante pueda entender la idea principal y secundaria a través de las técnicas utilizadas.						
<b>Actividad</b>	<b>Parámetros</b>	<b>Meta de desarrollo</b>	<b>Indicador</b>	<b>Fuentes de información</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Aplicación de juegos matemáticos, con objetivos de aprendizaje basados en el currículum nacional base.	14 semanas  30 a 35 estudiantes, participando en juegos pedagógicos como estrategia de aprendizaje	Aplicación de 4 juegos matemáticos para el aprendizaje de la matemática en la vida cotidiana	Juegos dinámicos, creativos y contextualizados	Estudiantes, maestros, padres de familias, jóvenes, mujeres, niños y niñas vulnerables, directores.  Planificación docente	Entrevista  Revisión documental	Guía de entrevista  Guía de observación
<b>Objetivo No. 3.</b> Detallar la importancia de los textos leídos para que los estudiantes incrementen su vocabulario y ortografía.						
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica	2 semanas  5 a 7 docentes  1 director	Realización de 2 talleres en dos semanas	Talleres que privilegien el modelaje y clase demostrativa	Guía metodológica  CNB	Encuesta  Entrevista	Cuestionario  Guía de entrevista
<b>Plan de Evaluación</b>						
<b>Objetivo Específico No. 1.</b> Descifrar el vocabulario para que el estudiante mejore su comprensión lectora y su expresión escrita.						
<b>Resultado que se pretende</b>	<b>Parámetros</b>	<b>Meta</b>	<b>Fuentes de información</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>	

Aumentar el nivel de rendimiento escolar en el área de comunicación y lenguaje	Tres meses  Con 32 estudiantes	El 90% de los alumnos de segundo grado primaria, resuelve problemas de la vida cotidiana con razonamiento lógico.	Cuadros de registros de rendimiento académico.  Boletines de calificaciones	Boleta de Evaluación	Boleta de Evaluación
--	--------------------------------------	---	---	----------------------	----------------------

Fuente: Elaboración Propia

#### 1.4.9. Instrumentos de Monitoreo y Evaluación

##### A. Entrevista a Padres de Familia

<b>Objetivo Específico No. 2.</b> Seleccionar cada texto para que el estudiante pueda entender la idea principal y secundaria a través de las técnicas utilizadas.					
<b>Resultado que se pretende</b>	<b>Parámetros</b>	<b>Meta</b>	<b>Fuentes de información</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Alumnos con desarrollo del pensamiento crítico	Tres meses  30 a 35 estudiantes	El 90 % de los alumnos de segundo grado primaria, demuestran habilidad en resolución de problemas de vida cotidiana con la comprensión lectora	Estudiantes, docentes, director, padres de familia.	Boleta de Evaluación	Boleta de Evaluación
<b>Objetivo No. 3.</b> Detallar la importancia de los textos leídos para que los estudiantes incrementen su vocabulario y ortografía.					
<b>Resultado que se pretende</b>	<b>Parámetros</b>	<b>Meta</b>	<b>Fuentes de información</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Docentes con capacidad para el uso y aplicación de guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora	2 semanas 7 docentes 1 director	El 100% de docentes con conocimiento y dominio de la guía metodológica	Docentes, directores	Boleta de Evaluación	Boleta de Evaluación



### Entrevista dirigida a Padres de familia

Proyecto educativo:

"Material lúdico creativo para el aprendizaje dentro del aula"

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM CASERIO EL RODEO

Objetivo: Determinar el alcance de las actividades planificadas para establecer los logros de la ejecución del proyecto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre el material Didáctico Lúdico que se está implementando para la enseñanza de la lectoescritura emergente en su hijo?

---



---

2. ¿De qué manera se involucraría para contribuir en el aprendizaje de su hijo?

---



---

3. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que se está implementando el material didáctico lúdico en el área de comunicación y lenguaje?

---



---

4. ¿Qué recomendación da sobre el uso del material didáctico lúdico en el proceso de aprendizaje de su hijo?

---



---

5. ¿Cree que el docente contribuye al aprendizaje de su hijo? ¿De qué forma?

---



---

Vo.Bo. Hilder Doney Recinos López  
Director

## B. Boleta de Evaluación



## Boleta de Evaluación

Observación de clase ejecutada por el docente en el aula  
"Material lúdico creativo para el aprendizaje dentro del aula"

Instrucciones: Por este medio solicito su apoyo respondiendo cada uno de los aspectos a evaluar que a continuación se le plantea.

No	Aspectos a Evaluar	Excelente	Bueno	Necesita Mejorar
1	Dominio del tema a desarrollar			
2	Utilizo el tiempo adecuado			
3	Realizo actividades motivadoras			
4	Se apoyó de material didáctico			
5	Resolvió Preguntas o dudas			
6	Participación de padres de familia			
7	Utilizo un lenguaje sencillo y claro			
8	El ambiente del taller fue adecuado			
9	Evaluó la actividad			
10	Como le pareció el taller			
Observaciones:				

Vo. Bo. Hilder Donely Redinos López

Director

## 1.4.10. Presupuesto

Tabla No. 28

Presupuesto

## Gasto por recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Persona capacitada en impartir tema sobre comprensión lectora.	Servicio de persona por charla impartida a docentes y padres de familia.	Q 200.00	Q 200.00
Horas utilizadas por la elaboración del PME.	Horas invertidas en el proyecto.	Q 10.00	Q 1,200.00
	Total	Q 210.00	Q 1,400.00

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 29

## Gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de fichas llamativas de diferentes formatos.	1	Ciento	Hojas	Q 00.10	Q 10.00
	1	Bote de 50 ml.	Tinta negra	Q 15.00	Q 15.00
	3	Botes de 50 ml.	Tinta a color	Q 35.00	Q 105.00
Solicitudes, Elaboración de listados de niñas y niños	1	Ciento	Hojas	Q 00.10	Q 10.00
Elaboración de notas a padres de familia.	30	Unidad	Invitaciones	Q 2.00	Q 60.00
Impresión de hojas de rompecabezas de lecturas para cada estudiante.	150	Unidad	Impresiones	Q 2.00	Q 300.00
Alquiler de Cañonera	1	Unidad	Cañonera	Q 200.00	Q 200.00
Libros de Cuentos.	25	Unidad	Libros de cuentos	Q 2.50	Q 62.50
Fotocopias de manuales de lecturas.	200	Unidad	Hojas bond tamaño carta	Q 00.25	Q 50.00
	10	Unidad	Marcadores	Q 2.50	Q 25.00
	30	Cajas	Crayones de madera	Q 3.50	Q 105.00
	12	Unidad	Lapiceros	Q 5.00	Q 60.00
	5	Unidad	Rollos de sellador	Q 5.00	Q 25.00
	30	Unidad	Lápices	Q 1.50	Q 45.00
	30	Unidad	Tijeras	Q 3.00	Q 90.00
Clausura	150	Unidad	Refacciones	Q 5.00	Q 750.00
	100	Unidad	Trifoliales	Q 3.00	Q 300.00
			Total	Q 285.45	Q 2,212.50

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 30  
Gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo del aula con materiales didácticos	1	Adornos, permisos, materiales especiales.	Q 100.00	Q 100.00
Pago de persona para repartir los trifoliales.	1	Pago de persona.	Q 50.00	Q 50.00
Traslado de materiales	1	Vehículo que traslada materiales	Q 200.00	Q 200.00
Compra de un reproductor de música tipo bocina.	1	Compra de reproductor	Q 200.00	Q 200.00
Alquiler de Sonido	1	Alquiler de Sonido	Q 200.00	Q 200.00
		Total	Q 800.00	Q 800.00

Fuente: Elaboración Propia

Gastos Total del Proyecto

Q. 4,362.50
-------------

#### 1.4.11. Plan de divulgación

##### Plan de divulgación

###### A. Parte informativa

Nombre de la escuela: EORM Caserío La Cumbre De Huicá, La Libertad Huehuetenango

Medio de divulgación: Video

Fecha: 29/05/2020

Responsable: Yolanda Eulalia Rodríguez de Rivas

## B. Parte operativa

### a. Objetivo General

- i. Formar lectores capaces de desenvolverse en el ámbito escolar despertando el interés de los estudiantes del grado de segundo primaria por la lectura,

### b. Objetivos Específicos

- i. Descubrir la lectura como fuente de información del mundo que rodea a los estudiantes.
- ii. Motivar el interés por la lectura a los estudiantes de educación primaria.
- iii. Promover en los estudiantes el descubrimiento de las diferentes funciones de la lectura que los estudiantes comprendan lo que leen implementando con estrategias la lectura de cuentos.

## C. Descripción de la estrategia de divulgación

Para dar a conocer los logros obtenidos con el Proyecto de Mejoramiento Educativo FORTALECIMIENTO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Cumbre de Huicá, es relevante mencionar que los resultados fueron satisfactorios, ya que fué un tema de interés para la mayoría de padres de familia y se registró un impacto en la forma de lectura de los estudiantes.

En la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se les entregará material llamativo y del contexto a los alumnos para quienes practicasen la lectura, tanto en el Centro Educativo como en los hogares.

Se les apoyará con la planificación y grabación de un video para demostrar y exhibir el éxito de obtenido durante la ejecución del PME; y con ello fortalecer la calidad educativa continúa en el centro educativo para una fluidez y comprensión de lectura clara.

Esta innovación educativa en evidencias, tiene como objetivo fortalecer la comprensión lectora a través de un proceso en las asignaturas integradas, en el

grado de segundo primaria, con la intención de facilitar la comprensión y motivar al estudiante.

Además del video se realizará un póster académico, una guía metodológica, manuales, cuadernillos, álbumes, compendios de juegos, rotafolios utilizados durante el proyecto educativo los cuales constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM-.

#### D. Actividades

a. Elaboración de ruleta, con preguntas sobre una lectura, dado con preguntas, loterías con el abecedario, loterías con imágenes de un segundo idioma(mam), guía de actividades para el Aplicación de técnicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora, abc cantado,

b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

c. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

#### E. Recursos

a. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar, coordinador técnico administrativo, padres de familia y estudiantes.

b. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta, hojas iris, ruleta, cajas de cartón

c. Tecnológicos: computadora, internet, reproductor de música.

F. Evaluación: Continuar en la EORM el Aplicación de técnicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora para que exista en los estudiantes una buena fluidez.

## G. Presupuesto

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>COSTO TOTAL</b>
Elaboración de una guía para el uso de material didáctico dentro del aula	Q 250.00	Q 250.00
Impresión de ejemplares para la Dirección del centro educativo	Q 250.00	Q 250.00
Elaboración de Material didáctico	Q 1000.00	Q 1000.00
Total		Q 1500.00

f. \_\_\_\_\_

Yolanda Eulalia Rodríguez de Rivas

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1. Estrategias para fortalecer la comprensión lectora**

##### 2.1.1. Hacer predicciones sobre el contenido y generar preguntas

La competencia lectora es una de las herramientas psicológicas más relevantes en los procesos de aprendizaje y enseñanza. Su carácter transversal conlleva efectos colaterales positivos o negativos sobre el resto de áreas académicas. En las últimas décadas, se ha enfatizado el papel de las estrategias de aprendizaje, como herramientas psicológicas que facilitan a los estudiantes el proceso transaccional lector.

La comprensión lectora hace referencia a un proceso simultáneo de extracción y construcción transaccional entre las experiencias y conocimientos del lector, con el texto escrito en un contexto de actividad. En este sentido, la construcción de la representación mental textual es un proceso abierto y dinámico, inexistente exclusivamente en el texto o en el lector, y dependiente de la relación recíproca entre las condiciones del texto, el contexto y lector, como lo cita, Calixto Gutiérrez.

Reflexionar sobre lo que ya saben del texto y predecir la información textual, como por ejemplo, que le sucederá a un personaje, a partir del título y de las ilustraciones, facilita la comprensión lectora. La activación de unos u otros conocimientos previos determina unas u otras predicciones, por tanto es relevante enseñar a los escolares a activar los conocimientos previos pertinentes con el texto escrito. Del mismo modo, provocar que los escolares generen preguntas de las que les gustaría obtener respuesta facilita la comprensión lectora. Además de lo dicho, estas acciones (predicciones o inferencias predictivas y generación de preguntas) facilitan una mayor implicación del lector durante la lectura del texto, mejorando el rendimiento en la comprensión lectora y el recuerdo, independientemente de que estas acciones previas a la lectura se realicen de forma correcta o no. (Gutiérrez, 2012)

Por ello las tareas de comprensión lectora, además de comprender acciones encaminadas a conseguir eficacia y eficiencia en los procesos de decodificación y acceso al significado de palabras, han de integrar estrategias de aprendizaje

autorregulado que permitan a los escolares una mayor consciencia y control de los procesos implicados en la comprensión del texto que leen.

### 2.1.2. Comprendo textos a través de ilustraciones

Las ilustraciones tienen dos funciones en un texto; una es motivar al lector, la otra es explicar o completar el significado del texto escrito. La comprensión de las ilustraciones, al igual que con el texto, puede ser de nivel literal, inferencial, crítico o apreciativo.

En los textos de áreas curriculares como Matemática, Ciencias Naturales, Tecnología y otros se usan recursos como gráficos, infografías, mapas, entre otros. A partir de cuarto grado, los estudiantes deben leer textos que contengan gráficos, distinguir entre los distintos tipos y extraer información de los mismos; así lo decía Francisca Fumero:

En esta estrategia y en pleno acuerdo con los estudiantes fue necesario adaptar las ilustraciones a los conocimientos previos del sujeto. De igual modo, se instó a la activación de las estrategias metacognitivas para resolver problemas con el uso de ciertos términos. Irónicamente -por no decir lo contrario ellos conocían “teóricamente” las estrategias metacognitivas, pero no solían ponerlas en práctica. El ejercicio entonces sirvió para que prestaran más atención a este tipo de estrategias y reestructuraran la lectura del texto a través de la autointerrogación para apreciar y valorar lo leído. (Fumero, 2009)

Recuerde que las ilustraciones para los niños, libros o lecturas de los primeros grados, deben tener profundidad, deben mostrar escenas familiares para los niños, deben ser infantiles y los colores deben ser vivos, pero sin saturación.

### 2.1.3. Evaluación De La Comprensión Lectora

La comprensión lectora, al igual que la velocidad, podemos abordarla desde una evaluación del producto y desde una evaluación del proceso. La evaluación del producto tiene carácter estático y se realiza en un momento dado. Su cuantificación puede hacerse en términos de porcentaje del texto que se comprende y en términos de clasificación y comparación mediante percentiles y escalas típicas; Soraya Acelga Vidal expresa:

Desde el punto de vista formativo o de proceso, puede realizar una evaluación sobre las llamadas impresiones de diagnóstico o conjunto de procedimientos informales de lectura

que tienden a proporcionar estrategias concretas para orientar la mejora del proceso comprensivo por medio de instrumentos de evaluación. (Vidal, 2018)

Como indicadores para evaluar comprensivamente un texto podemos citar los siguientes: En un nivel de comprensión lectora interpretativa: Contextualizar el significado de las palabras. Traducir palabras nuevas al vocabulario propio. Adivinar o inferir el significado de palabras desconocidas. Percibir la lectura globalmente. Establecer relaciones de causa-efecto entre distintas partes del texto. Distinguir entre lo real y lo imaginario. En un nivel de lectura comprensiva crítica: Distinguir los hechos de las opiniones. Valorar el texto. Emitir juicios de valor. Integrar la lectura a las experiencias propias. Verificar el valor de verdad de las informaciones. Analizar las intenciones del autor. Evaluar la consistencia o irrelevancia del texto. Discriminar lo subjetivo de lo objetivo.

## **2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo**

### **2.2.1. Conductista**

El Conductismo aparece a mediados de 1910-1920 como reacción frente a la psicología de la introspección. Los defensores de esta teoría piensan que es necesario cambiar el objeto de estudio; en lugar de la conciencia éste debería ser la conducta observable. Uno de los objetivos principales que se persigue con el Conductismo, es hacer de la psicología una Ciencia Natural, y como tal, debería tener métodos que permitan observar y medir variables; José Luis Castillo Santos expresó:

La psicología, tal como el conductista es una rama puramente objetiva y experimental de las ciencias naturales. Su objetivo teórico es la predicción y el control de la conducta. La introspección no es parte esencial de sus métodos ni depende el valor científico de sus datos de la prontitud con la que se presten a interpretación en términos de conciencia. El conductista, en sus esfuerzos por lograr un esquema unitario de la respuesta del animal, no reconoce divisoria entre el hombre y éste. La conducta del hombre, con todos sus refinamientos y complejidad, es sólo una parte del esquema total de investigación del conductista. (Santos, 2018)

Las bases epistemológicas del conductismo están en el empirismo, ya que se considera que "el conocimiento es una copia de la realidad". Por otro lado, según

esta teoría, el hombre es una "tabula rasa", o sea una "tabla en blanco" en el cual se imprimen los datos de la realidad.

### 2.2.2. Constructivismo

La idea de generar un modelo de enseñanza aprendizaje basado en la investigación y el descubrimiento personal es una de las metas más arraigadas y generalizadas entre los constructivistas.

En el constructivismo existe también la corriente del cambio conceptual, que acepta que los estudiantes alcancen el cambio de conceptos y la consiguiente construcción de conceptos científicos a partir de sus concepciones naturales y espontáneas; en un Blogg de Psicología dice lo siguiente:

El Constructivismo es la Teoría del Aprendizaje que destaca la importancia de la acción es decir del proceder activo en el proceso de aprendizaje. Inspirada en la psicología constructivista, se basa en que para que se produzca aprendizaje, el conocimiento debe ser construido o reconstruido por el propio sujeto que aprende a través de la acción, esto significa que el aprendizaje no es aquello que simplemente se pueda transmitir. Así pues aunque el aprendizaje pueda facilitarse, cada persona (estudiante) reconstruye su propia experiencia interna, por lo que el aprendizaje no puede medirse, por ser único en cada uno de los sujetos destinatarios del aprendizaje. (Blogger, 2016)

Sin embargo, no ha pasado de ser una buena intención ya que no se ha llegado a formular una propuesta pedagógica coherente y válida. - Ausubel añade como idea central de que el conocimiento nuevo tiene que articularse necesariamente con el previo, para que pueda realizarse un aprendizaje significativo.

El constructivismo es el método de enseñanza que eleva el nivel educativo de los alumnos a través de diversas actividades que favorecen su aprendizaje. Sin embargo, pocas primarias lo han implementado.

### 2.2.3. Escuela nueva

Tal y como hicieron sus antecesores del Renacimiento, los nuevos pedagogos denuncian los vicios de la educación tradicional: pasividad, intelectualismo, superficialidad, enciclopedismo, verbalismo.

La escuela será una escuela activa en el sentido de incluir todas las formas de la actividad humana: la intelectual, pero también la manual y la social. Utilizar con fines educativos la energía del niño; así nos enseña Murube, Isabel María Benitez

La Escuela Nueva, también conocida por diferentes autores como Escuela Activa, “Nueva Educación” o incluso “Educación Nueva”, es un movimiento pedagógico surgido a finales del siglo XIX. Algunos autores distinguen en este movimiento una subcorriente o corriente ya posterior y de carácter más liberal aún a la que denominan Escuela Moderna. Este movimiento critica la escuela tradicional de entonces (y que luego siguió durante buena parte del siglo XX). Criticaba el papel del profesor, la falta de interactividad, el formalismo, la importancia de la memorización (contraria a la construcción o la significatividad), la competencia entre el alumnado, y sobre todo, el autoritarismo del maestro. Proponía a un alumnado activo que pudiese trabajar dentro del aula sus propios intereses como persona y como niño. (Murube, 2019)

Es un método educativo alternativo que se caracteriza por poner énfasis en la actividad dirigida por el niño y observación clínica por parte del profesor. Esta observación tiene la intención de adaptar el entorno de aprendizaje del niño a su nivel de desarrollo.

### **2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.**

#### **2.3.1. Matriz de priorización**

Es un instrumento clave que sirve para tomar decisiones y clasificar problemas que nos ayuda a decidir qué actividades son claves para nosotros, gracias al análisis y agrupación que se obtienen, en el sitio Web Consultores, Aiteco se dice así: “Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. En general, establece prioridades entre un conjunto de elementos, para facilitar la toma de decisiones” (Consultores, 2018)

Sabemos que la matriz de priorizaciones sirve perfectamente para realizar una priorización de riesgos, o también nos ayudó saber cómo priorizar un proyecto, además podemos ver cuáles son los efectos que conlleva situar este tipo de tareas en cada cuadrante.

#### **2.3.2. Árbol de problemas**

Es una técnica que nos permite registrar y organizar la problemática que intentamos resolver o investigar con mayor profundidad y así identificar los elementos como causa y efectos que se vinculan en determinado problema, para ello leeremos lo que dice Josefina Pacheco,

El **árbol de problemas** es una herramienta fundamental para poder entender un determinado problema que se debe resolver. Es un esquema con **forma de árbol**, que expresa todas las condiciones negativas descubiertas por las personas que se encuentran involucradas en un problema en concreto (Pacheco, 2019)

Con este instrumento útil en la etapa de definición del problema de intervención nos ayuda a una comprensión de la problemática, visualizando sus causas y efectos, así como otros problemas relacionados los cuales aportan a mejorar recorte del problema central

### 2.3.3. Demandas

Sin lugar a dudas, cada contexto presenta sus dificultades e impone sus prioridades y la escuela debe atender con profesionalidad y responsabilidad las demandas que están a su alcance; como lo cita Cristina Carriego:

“La sociedad frecuentemente demanda a la escuela desde sus carencias y sus limitaciones, desde sus ausencias o sus fracasos. La escuela tiene que construir una oferta y estar alerta para poder procesar adecuadamente las demandas de las familias.” (Carriego, 2017, p.4)

Los desafíos que se acaban de mencionar se encuentran atravesados, a su vez, por una tensión que afecta a los directores escolares y que constituye una de las mayores preocupaciones de la gestión escolar.

### 2.3.4. Identificación de actores

Es una técnica que busca identificar a los actores claves de un sistema que nos permita analizar su interés, su importancia e influencia sobre los resultados de una intervención, en el sitio Web Argonauta Isi encontramos lo siguiente:

Cada uno de ellos tienen un papel fundamental que jugar para la mejora de la calidad educativa, entendiéndose está como se describe en el estándar internacional del derecho a la educación, un marco conceptual holístico de la educación de calidad abarca: i) un nivel mínimo de adquisición por los estudiantes de conocimientos, valores, capacidades y competencias; ii) infraestructuras, instalaciones y ambientes escolares adecuados; iii) un cuerpo docente bien calificado; iv) una escuela abierta a la participación de todos, en particular de los estudiantes, sus progenitores y la comunidad. Es pertinente subrayar que la calidad de la educación no puede lograrse sin proporcionar suficientes recursos para lograr los imperativos de calidad. (Argonauta, 2019)

Esta técnica nos permitió tener claro de antemano con quien se cuenta para apoyar la iniciativa que se está proponiendo en nuestro proyecto de mejoramiento

educativo de manera que se pueda definir estrategias específicas que ayuden a garantizar el mayor y mejor apoyo para dicha propuesta.

### 2.3.5. Matriz DAFO

Es una herramienta para conocer la situación real en que se encuentra un proyecto y planificar una estrategia de futuro, así lo indican en otras instituciones como en la School que dice:

El análisis DAFO es una herramienta idónea para realizar un diagnóstico fiable de nuestra empresa en relación a un determinado proyecto ante el que deseemos tomar una decisión estratégica. Su uso facilita una información valiosa de forma sencilla tras identificar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la organización en un contexto o mercado particular. (School E. B., 2019)

Esta herramienta nos ayudó a plantear las acciones que deberíamos poner en marcha para aprovechar las oportunidades detectadas y podernos prepararnos contra la amenaza teniendo en cuenta las debilidades y fortalezas, dado que el análisis DAFO debe confirmar o negar la mejor manera de alcanzar los objetivos generales, permitiendo entender rápidamente los principales problemas de un proyecto así como sus potenciales.

### 2.3.6. Técnica Mini-Max

La herramienta minimax puede resumirse en cómo elegir la mejor posibilidad para resolver un problema educativo, al respecto de este tema en Wikipedia encontramos lo siguiente:

Una característica clave de la toma de decisiones Minimax es ser no probabilística: en contraste con las decisiones utilizando el valor esperado o utilidad esperada que no hace suposiciones sobre las probabilidades de los distintos resultados, solo el análisis de escenarios de lo que son los posibles resultados. (Wikipedia, 2017)

La técnica permite visualizar las soluciones prácticas a un conflicto de aprendizaje. Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. así también se vinculan las fortalezas con las

oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

### 2.3.7. Vinculación estratégica

Es la acción y resultado de vincular, en acoplar, unir, planificar estrategias en un proceso sistemático que desarrolla la implementación de planes para alcanzar propósitos en objetivos de un proceso de proyecto; al respecto de este tema en Wikipedia encontramos lo siguiente:

La vinculación estratégica debe ser para las organizaciones de vital importancia, ya que en sus propósitos, objetivos, mecanismos, etc. se resume el rumbo, la directriz que toda la organización debe seguir, teniendo como objetivo final, el alcanzar las metas fijadas, mismas que se traducen en crecimiento educativo, humano o tecnológico. (Wikipedia, 2020)

La vinculación estratégica es la creación de vínculos para promover el desarrollo integral para beneficio de la mayor parte apoyándose, y así llegar a un mismo fin.

### 2.3.8. Líneas de acción

Es una estrategia de orientación y organización de diferentes actividades en donde se abarca los objetivos de fortalecimiento e incremento de capacidades para la gestión del cambio, en la página web de la Universidad abierta y distancia se cita que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (Distancia, 2020)

Con las líneas de acción se puede expresar las aspiraciones de promover el cambio a través de proyectos para el desarrollo como uno de los objetivos de ser referente en esta materia e instrumento sustancial de reflexionar para la base social y contribuir con nuestra aportación a la búsqueda de soluciones.

## 2.4. Componentes del diseño del proyecto

### 2.4.1. Título del proyecto

Este debe contener los siguientes puntos para ser considerado como válido, Precisar el Tema Principal, Indicar la Especificidad que responde a la pregunta, ¿buscando qué?, La Espacialidad que responde a la pregunta ¿dónde?, La Temporalidad que responde a la pregunta ¿Cuándo?; en el sitio Web Asesoría y capacitación nos indica que el título del proyecto debe ser:

El tema o título de un Proyecto debe ser claro, breve, conciso, pero a la vez tiene que reflejar el contenido del proyecto. No deben plantearse títulos largos, ni utilizar en términos exagerados o rebuscados, sino más bien sencillos, tratando de ser lo más explícito posible. (Capacitación)

Si el título del proyecto resulta difícil o poco explícito, para reflejar mejor el contenido, se puede agregar una especie de subtítulo a continuación que tendrá como finalidad, precisamente, aclarar más aún el título.

### 2.4.2. Descripción

Es un conjunto de palabras que se encuentran interrelacionadas y coordinadas de evidenciar que la razón de un proyecto es alcanzar resultados o metas específicas dentro los límites que imponen un esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto, servicio o resultado, como lo leemos en el sitio web de la Universidad Cooperativa de Colombia:

Uno de los principales aspectos que se deben tener claros al iniciar un proyecto es la situación que motiva la realización del mismo, es decir, el problema. Una correcta identificación del problema nos facilitará la definición de otros aspectos del proyecto, tales como la justificación, los objetivos y otros que se derivan de ellos tales como la fundamentación teórica y la metodología. No tendría sentido realizar un proyecto si no hay la intención de intervenir o cambiar algo. (Colombia, 2017)

La descripción de proyecto en sí es la aplicación de contenidos, habilidades, herramientas y técnicas de determinada acción para satisfacer los requisitos del mismo reuniendo varias ideas llevando un emprendimiento que apunta a lograr un resultado único.

### 2.4.3. Concepto

Responde a la pregunta ¿por qué? y es una invitación a encontrar en la teoría o experiencia del investigador los factores actuantes que intervienen en el problema de investigación, esto significa tener la capacidad de manejo de teorías, enfoques y conceptos que nos ayuden a comprender el porque de la ocurrencia del fenómeno o problema. A diferencia de la descripción donde se apela a la fase sensorial del conocimiento, la explicación supone un dominio racional para encontrar la lógica de las estructuras y de los factores sociales; según el sitio web Promonegocios cita que:

El concepto de proyecto está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo y la perspectiva que adopte el proyectista en un determinado trabajo. En primera instancia, debe saber qué tipo de estudio está por realizar, por ejemplo, si es un Proyecto de Investigación, un Proyecto de Inversión Privada o un Proyecto de Inversión Social. (promonegocios.net, 2006)

El estudiante define el problema que va investigar y plantea un título tentativo o preliminar. Una vez seleccionado el objeto de estudio y transformado en tema de Tesis, se procede a redactar el Diseño para su presentación, por lo que me refiere a continuación de cada uno de sus elemento, en forma resumida y más que nada operativo, a fin de facilitar su elaboración.

### 2.4.4. Objetivos

Los objetivos son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto. En cualquier tipo de proyecto, la definición de objetivos es uno de los pasos más complejos. Saber cómo expresar las metas a alcanzar no es tan sencillo como en un principio parece. Para una adecuada definición y selección de objetivos es fundamental conocer a fondo los tipos de objetivos que existen y sus características generales; el sitio web School Negocios indica que para los objetivos:

Lo primero que tienes que saber para comenzar a definir los objetivos de tu proyecto, es que estos deben escribirse en indicativo. Lo que pretendes es alcanzar una meta, no realizar una acción concreta, por eso tus proyectos deben indicarlo de la manera correcta. Verbos como construir, desarrollar, potenciar o alcanzar, son algunos ejemplos que puedes utilizar. (School O. B., 2020)

No olvides que en tu proyecto, la definición de objetivos es un elemento clave. Unos objetivos bien definidos y seleccionados sentarán las bases para llevar a cabo un exitoso proyecto.

#### 2.4.5. Justificación

Es un conjunto de palabras que argumenta, que apoyan o sustentan una idea; Miguel Florido Robledo cita:

La justificación de un proyecto son las razones por las que se hace un proyecto, es decir las razones que lo justifican. La justificación es tanto aplicable a la empresa como a la investigación. Realmente es un proceso útil y necesario especialmente sobre todo para presentación y valoración de nuestro proyecto. (Robledo., 2018)

Entendimos que una justificación de una investigación supone responder para que sirve un proyecto que comparte la misma finalidad, En otras palabras es una forma explicar algo que sirve como complemento o aclaración de una información previa.

#### 2.4.6. Plan de actividades

Como se indicaba, es importante realizar un plan de actividades porque es un paso previo a la gestión de proyectos totalmente trascendental para hacer frente al mismo. Pues bien, para ello es igualmente fundamental dejarse asesorar por profesionales técnicos, que sean expertos en el área del que se trate.

Estamos ante un procedimiento de trabajo que se sigue en campos muy concretos. No obstante, si se trata de una proyecto educativo en el que el propio director del proyecto crea el plan de actividades, es importante saber hacerlo de forma apropiada, en el sitio Web Impresa se dice lo siguiente:

Para planificar actividades hay que comenzar por crear este plan, que debe contener la fecha y duración de las mismas, y las sub-tareas que se tienen que ejecutar. Puede añadirse a un responsable de esta planificación también. Comoquiera que sea, el principal fin de un plan de actividades es identificar las actividades que se van a necesitar. Este es siempre uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. (Impresa, 2019)

Es fundamental, antes de crear un plan de actividades, tener en cuenta que según el tipo de proyecto, este se adecuará mejor a un modelo u otro. Es aquí donde hay que poner en práctica la habilidad para aplicar toda la lógica que sea posible, y la capacidad resolutoria. Toda actividad debe de ser planeada y organizada lo cual garantizará que la misma pueda ser ejecutada de una manera eficiente, esta responde a las preguntas ¿Qué se hará?, ¿Cuándo?, ¿Dónde? y ¿Cómo?; de la

misma manera convierte las estrategias y líneas de acción en actividades concretas las cuales deberán ser completadas de manera ordenada.

#### 2.4.7. Cronograma

Existen muchas metodologías que sirven de base para la elaboración del cronograma de actividades. Para elegir cuál es la más indicada en cada caso, habrá que atender a las características concretas del proyecto y sus necesidades. Así, por ejemplo, se pueden aplicar los métodos del Diagrama de Gantt, CPM - Pert o algún tipo de análisis de redes, en función de su creciente complejidad; en la página Web de la Universidad de Barcelona se habla de:

Independientemente del tamaño o el alcance del proyecto, el cronograma de actividades debe ser una parte de su gestión. A la vista de este calendario, el Project Manager puede conocer el momento en que cada actividad se debe llevar a cabo, las tareas que ya se han completado y la secuencia en que cada fase tienen que ser ejecutada. No obstante, hay que tener en cuenta que la precisión de esta herramienta de gestión de proyectos dependerá de la diligencia con que se lleven a cabo las actualizaciones. (Barcelona, 2020)

Una vez que ha esbozado el esquema básico del cronograma de actividades, es necesario revisarlo para asegurarse de que cada actividad está alineada con los recursos necesarios para su ejecución, tanto humanos, como materiales y temporales. Además, durante la ejecución de proyecto será necesario continuar con el seguimiento.

#### 2.4.8. Monitoreo y evaluación

Es la recolección sistemática y análisis de información para identificar los cambios a realizar desde el inicio de un proyecto hasta la obtención de los resultados del mismo y su constante actualización; en el portal Web de USAID nos habla del sistema de monitoreo:

El Sistema de Monitoreo y Evaluación es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas. (USAID, 2014)

Es decir que el monitoreo y evaluación se encuentra estrechamente relacionado con los procesos de gestión y toma de decisiones, proporcionando información con el fin de lograr la eficiencia.

#### 2.4.9. Indicadores educativos

Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico; en el sitio Web Evaluable se cita que:

Los indicadores son indispensables para llevar acabo los procesos de monitoreo o seguimiento de proyectos, programas y políticas públicas, ya que permiten conformar un sistema de información útil no solo para un proceso continuo de monitoreo o seguimiento, sino también para mejorar el diseño de proyectos, programas y políticas públicas ya implementados o por desarrollar. (Evaluable, 2010)

Así, los indicadores de desempeño constituyen la expresión cuantitativa construida a partir de variables cuantitativas o cualitativas, que proporciona un medio sencillo y fiable para medir logros (cumplimiento de objetivos y metas establecidas), reflejar los cambios vinculados con las acciones del programa, monitorear y evaluar sus resultados.

#### 2.4.10. Plan de sostenibilidad

El Plan de sostenibilidad del proyecto también nos da las razones que promueven la acción que la ayuda promueve y que no había sido emprendida por la propia comunidad antes de que le fuera proporcionada. Pero si se debía a una conciencia entre los beneficiarios de que no merece la pena o no resultará viable, en ese caso la sostenibilidad del proyecto es muy improbable: aunque el estímulo de la ayuda puede traducirse en una implicación temporal en las actividades promovidas, tras su finalización los antiguos beneficiarios abandonarán su mantenimiento si consideran que se trata de una idea inadecuada, Karlos Pérez de Armiño cita:

Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. El concepto de "sostenibilidad", muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos. El primero de ellos es el relativo al desarrollo sostenible, esto es, aquél proceso de desarrollo que utiliza los recursos mundiales preservándolos para generaciones venideras. El segundo uso se refiere a los denominados "medios de sustento sostenibles", o medios de vida de las personas o grupos que les permiten mejorar su

situación socioeconómica de forma duradera, resistiendo a posibles crisis y sin dañar las oportunidades de otros o de generaciones futuras. Por último, el concepto que aquí abordaremos es el de la “sostenibilidad” de las intervenciones de cooperación, o capacidad para que los cambios, infraestructuras y servicios que generan se mantengan en el tiempo. (Armiño, 2018)

Para garantizar la sostenibilidad de los proyectos hay que asegurarse de que los encargados de su mantenimiento (gobierno, comunidad, individuos) disponen de:

- a) la capacidad técnica y de gestión necesaria para mantener las actividades o bienes generados por el proyecto; y
- b) los recursos suficientes para financiar los costes corrientes (salarios de personal, gastos de reparaciones) que generará dicho mantenimiento a medio y largo plazo, aspecto frecuentemente olvidado por la ayuda internacional. Asegurar la sostenibilidad de las actividades y beneficios del proyecto más allá de la vida de éste requiere incrementar las capacidades del grupo seleccionado y de los responsables del mantenimiento.

#### 2.4.11. Presupuesto del proyecto

Es la suma o lista total de dinero asignado para el proyecto con el propósito de cubrir todos los gastos; Gus Oliveira dice:

Crear el presupuesto de un proyecto es una de las tareas más desafiantes que el gestor de proyecto enfrentará durante el proceso de planificación. La habilidad de crear un presupuesto de proyecto eficiente, es una de las aptitudes esenciales para cualquier gestor de proyecto, pero eso puede ser una tarea horrible, principalmente para gestores iniciantes. (Oliveira, 2017)

Con el presupuesto del proyecto se llegó a verificar los planes del gasto que necesitara para conseguir las actividades planificadas. Monitoreando en cada una de las fases que plantea el presupuesto.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título**

Aplicación de técnicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora

#### **3.2. Descripción de PME**

Establecer la comprensión lectora por medio de técnicas y métodos pedagógicos que sean innovadores para que la comprensión lectora en los niños de segundo primaria de la EORM Caserío La Cumbre de Huicá, La Libertad, Huehuetenango sea notable, los resultados de la comprensión lectora de niñas y niños de segundo grado son alarmantes porque no todos tienen la misma capacidad de aprender y de memorizar, debido a la mala alimentación y desnutrición que existe en la comunidad, los niños mantienen una poca retención y no comprenden el texto que están leyendo.

Hace unos años atrás en el Caserío La Cumbre de Huicá, La Libertad, Huehuetenango se ha visto que a los niños y niñas les ha afectado la pobreza y no tenían los recursos para una buena alimentación, debido a ese factor durante el proceso de aprendizaje, cada niño no tiene la capacidad de entender los textos y una de las causas es la deficiencia en la decodificación tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto con respecto a la comprensión global en un escrito, se debe de considerar de suma importancia que se implementen los talleres de lectura y que se apliquen en los diferentes grados y en especial en los niños de segundo primaria para que de esa manera desde pequeños vallan tomando el hábito de lectura y así mismo comprendan de manera correcta el texto. Al finalizar el ciclo escolar tanto los alumnos el docente y los

padres de familia puedan ver que cada técnica de lectura utilizada ha obtenido buenos resultados.

Cada docente debe de implementar nuevos instrumentos de lectura en el que se vean involucrados los padres de familia y que sean utilizados dentro y fuera del centro educativo. Al realizar concursos de lectura los niños se sentirán motivados ya que ésta sería una actividad en la que también se recibe el apoyo de Asesoría Pedagógica, al finalizar una actividad de esta manera también se pueda premiar para que los niños lo vean como un juego en el que se distraen y aprenden, el grado de segundo primaria es la continuación de un grado más alto la comprensión del alumno debe de ser clara y precisa para que le facilite la lectura y sea significativa, de esa forma mejora su léxico.

Existen varias situaciones que afectan a la población estudiantil del Caserío La Cumbre de Huicá, y por lo mismo tienen muy poca comprensión lectora y uno de los problemas que les afecta es la falta de recursos económicos y no se sienten motivados en progresar académicamente y por lo mismo muchos padres de familia ven en sus hijos una fuente económica para poder sobrevivir, todo esto va causando más dificultades en el Caserío La Cumbre de Huicá ya que se deriva lo que es la desintegración familiar. Al motivar a cada niño de la comunidad con talleres de lectura involucrado a la comunidad se logrará un mejor hábito lector y así mismo una perfecta comprensión.

Para que exista una mejor comprensión lectora en los niños de segundo primaria es importante que los docentes lleven una lectura cronometrada y actualicen cada método, los niños se acercaran a los textos con mejores propósitos, entretenerse, informarse sobre el tema y encontrarán un placer específico. Durante el proceso de comprensión del lector consiste en el acercamiento progresivo a un texto, muchos niños y niñas del Caserío La Cumbre de Huicá, La Libertad, Huehuetenango, no encuentran el apoyo de sus padres ya que ellos no tuvieron la oportunidad de estudiar y continúan con la idea de migrar hacia otro lugar para

poder sobresalir y cada uno se conforma con el nivel de estudio que posee, la idea del Proyecto de Mejoramiento Educativo es mejorar la comprensión lectora de niñas y niños de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Cumbre de Huicá, La Libertad, Huehuetenango, determinando e identificando, asimismo proponer mejoras para la calidad educativa en el establecimiento.

### **3.3. Concepto de PME**

Establecer comprensión lectora a través de técnicas, pedagógicas innovadoras en niños de segundo primario.

### **3.4. Objetivos**

#### **3.4.1. General**

- A. Promover un proyecto innovador donde se formen lectores capaces de desenvolverse en el ámbito escolar.

#### **3.4.2. Específicos**

- A. Descifrar el vocabulario para que el estudiante mejore su comprensión lectora y su expresión escrita.
- B. Seleccionar cada texto para que el estudiante pueda entender la idea principal y secundaria a través de las técnicas utilizadas.
- C. Detallar la importancia de los textos leídos para que los estudiantes incrementen su vocabulario y ortografía.

### **3.5. Justificación**

Uno de los problemas que se observan en la escuela es la falta de comprensión lectora, por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere, la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio

productivo y académico; por lo tanto la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento de todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado de lo que fue escrito.

Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión lectora, siendo necesario que los niños y niñas tengan un contacto permanente con los textos.

Por tal motivo el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo De Comprensión Lectora en el Caserío La Cumbre de Huicá, en el grado de segundo primaria a través de la implementación del cuento y aplicando el uso de las TICS surge por las necesidades encontradas en el aula de clase, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión de la lectura, en la cual el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza aprendizaje, se considera entonces indispensable estrategias innovadoras que le permitan al educando una comprensión lectora.

La comprensión lectora en los primeros grados de educación es importante implementarla y practicarla ya que es la base para una buena codificación ya que

leer y comprender son dos cosas distintas ya que el alumno debe de aprender a leer para poder comprender.

El propósito fundamental de la lectura es comprender los sentidos de un texto para textuar una interpretación. Cada niño debe de tener la capacidad para encontrar el significado de los textos y deben extraer nuevos significados partiendo de lo leído. Para mejorar la comprensión lectora debe de ser a través de diversas estrategias como historias, cuentos, representaciones teatrales, exploración de libros de la mini biblioteca que se encuentran en los centros educativos, con los niños de segundo primaria es la etapa ideal para dominar este proceso.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Para identificar de forma correcta la distancia entre el diseño proyectado y el emergente es necesario conocer las actividades plasmadas en el cronograma de actividades y a partir de ahí marcar determinadas actividades; del cronograma de actividades se realizaron 31 actividades al 100%; del numeral 32 a la 39 se realizaron en un 80% y del numeral 40 al 54 no se realizaron las actividades por la Pandemia de Covid19 que se vive actualmente en nuestro país.

Del cronograma de actividades se observó la realización de la mayoría de las actividades que se plasmaron y unas ya no se realizaron por la Pandemia de Covid19 que se vive actualmente a nivel mundial, limitando nuestra buena voluntad de culminar el PME de forma presencial en las aulas del centro educativo.

Se modificaron algunas actividades formando un grupo de WhatsApp, con los actores involucrados en las actividades, lamentablemente algunos padres de familia no cuentan con WhatsApp, en lugar de estas actividades se realizaron video llamadas de forma individual ya que por el horario en que algunos padres trabajan y algunas de forma grupal, durante la entrega de alimentos se les ha hecho entrega de diferente material de apoyo, así también se extendió una carta de agradecimiento al director y entrega de una guía a través de WhatsApp donde

aparece todos los materiales utilizados y la forma en que se implementan para que los docentes que estén interesados en mejorar su forma de enseñanza, los puedan elaborar.

Enumero entonces las actividades para que se identifiquen las actividades que se realizaron según los porcentajes brindados.

Tabla No. 31

## Listado de actividades del Cronograma

32	Socializar los resultados en la mejora de la lectura y la comprensión
33	Convocar a Maestros y al Asesor Pedagógico del Distrito 13-11-023 para conocer los resultados
34	Solicitud al Director
35	Elaboración de invitaciones
36	Verificar el cumplimiento de las actividades
37	Consultar planificación del proyecto
38	Entrevistas a actores Directos (Comunidad Educativa)
39	Monitoreo situacional del logro de los indicadores del proyecto
40	Invitar al Director, a Maestros y al Asesor Pedagógico del Distrito 13-11-023 para conocer los resultados
41	Coordinación de monitoreo con el Director y Asesor Pedagógico del Distrito 13-11-023
42	Reorganizar el plan de mejora
43	Convocar a Director, maestros y padres de familia
44	Aplicar el plan de mejora para la resolución de problemas del PME
45	Revisar el cumplimiento de los objetivos
46	Hacer instrumentos de evaluación
47	Hacer lista de cotejo, plantillas de entrevistas, matrices de valoración, escalas de apreciación y rúbrica de clase
48	Examinar si se cumplió con la elaboración de materiales concretos y semi-concretos
49	Revisar fotografías del uso de los materiales lúdicos y materiales concretos y semi-concretos
50	Hacer registro descriptivo
51	Hacer guía de observación
52	Ejecutar tareas de verificación del cumplimiento del PME
53	Evaluar por fases el cumplimiento de lo planificado
54	Hacer guía de evaluación de proyectos

Fuente: Elaboración Propia

A continuación se detallan las actividades que se realizaron en lugar de las actividades del numeral 40 al 54.

Tabla No. 32

Actividades no realizadas del Cronograma y Actividades que se realizaron para culminar el PME.

No.	Actividades plasmadas en el Cronograma Anterior	Actividades realizadas por las que estaban plasmadas en el cronograma
-----	---	---

40	Invitar al Director, a Maestros y al Asesor Pedagógico del Distrito 13-11-023 para conocer los resultados	Se formó un grupo de Whatsap con los actores involucrados en estas actividades para brindar información en cuanto a los resultados obtenidos y el monitoreo del PME; lamentablemente algunos padres de familia no cuentan con whatsapp, y por ello no se les pudo dar a conocer los resultados.
41	Coordinación de monitoreo con el Director y Asesor Pedagógico del Distrito 13-11-023	
42	Reorganizar el plan de mejora	
43	Convocar a Director, maestros y padres de familia	
44	Aplicar el plan de mejora para la resolución de problemas del PME	Se realizó una lista de cotejo para examinar el avance que se tuvo con la elaboración de materiales concretos y semi concretos; ya que esto serviría para que la docente analizara el material con el que cuenta para culminar el PME.
45	Revisar el cumplimiento de los objetivos	
46	Hacer instrumentos de evaluación	
47	Hacer lista de cotejo, plantillas de entrevistas, matrices de valoración, escalas de apreciación y rúbrica de clase	
48	Examinar si se cumplió con la elaboración de materiales concretos y semi-concretos	
49	Revisar fotografías del uso de los materiales lúdicos y materiales concretos y semi-concretos	Esta actividad se realizó como estaba contemplada
50	Hacer registro descriptivo	En lugar de estas actividades se grabó un video tutorial donde se dá a conocer el nombre y uso del material didáctico utilizado para el PME.
51	Hacer guía de observación	
52	Ejecutar tareas de verificación del cumplimiento del PME	
53	Evaluar por fases el cumplimiento de lo planificado	
54	Hacer guía de evaluación de proyectos	

Fuente: Elaboración Propia

### 3.7. Plan de actividades

Tabla No. 33  
Plan de actividades

Fase Inicial					
No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES
1.	1 semana	Presentación del proyecto al Director de la Escuela.	-Solicitud al director.  -Invitación al Asesor Pedagógico del Distrito 13-11-023 y al coordinador técnico Administrativo.	-Elaboración de solicitud.	Estudiante maestro de PADEP

2.	1 semana	Reunión de padres de familia del ámbito seleccionado y docentes del establecimiento.	-Convocar a padres de familia.	-Elaboración de notas y distribución por medio de los estudiantes.	Estudiante maestro de PADEP
Fase de Planificación					
No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREA	RESPONSABLES
1.	1 semana	Planificación del proyecto.	-Elaboración de planes semanales acorde al proyecto.	-Plan del proyecto -Plan de monitoreo y evaluación. -Instrumentos de monitoreo y evaluación.	Estudiante maestro de PADEP
2.	2 semanas.	Diseño del proyecto	-Elaboración de las metodologías innovadoras -Elaboración de material y juegos pedagógicos.	-Seleccionar las metodologías innovadoras. -Seleccionar los materiales a realizar.	Estudiante maestro de PADEP
3.	1 semana	Materiales del contexto.	-Búsqueda de materiales concretos y semi-concretos.	-Seleccionar los materiales del contexto.	Estudiante maestro de PADEP
<b>FASE DE EJECUCIÓN</b>					
No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES
1.	2 semanas	Elaborar material concreto de las metodologías innovadoras. Elaboración de los juegos lúdicos y pedagógicos.	-Enlistar las metodologías innovadoras que se van a realizar -Elaborar los juegos lúdicos y pedagógicos.	-Solicitar materiales a los estudiantes. -Clasificar materiales que nos servirán.	Estudiante maestro de PADEP
2.	10 semanas	Aplicación de las metodologías innovadoras en el aula.	-Buscar las metodologías innovadoras. -Usar las metodologías y los	-Verificar el rendimiento en el avance de la lectura	Estudiante maestro de PADEP

		Aplicación de los juegos pedagógicos.	materiales con los estudiantes.	Para su comprensión	
3.	1 semana	Socializar los resultados en la mejora de la lectura y comprensión.	-Convocar a Maestros Director y al Asesor Pedagógico del Distrito 13-11-023 para conocer los resultados.	-Solicitud al Director. -Elaboración de invitaciones.	Estudiante maestro de PADEP
<b>FASE MONITOREO</b>					
No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES
1.	10 semanas	Verificar el cumplimiento de actividades.	-Presentar planificación Al director.	-Entrevistas a (Comunidad Educativa).	Estudiante maestro de PADEP
2.	2 días	Monitoreo situacional del logro de los indicadores del proyecto.	-Invitar al Director, a Maestros y al Asesor Pedagógico para conocer los resultados.	-Coordinación de monitoreo con el Director y Asesor Pedagógico del Distrito 13-11-023	Estudiante maestro de PADEP
3.	1 semana	Reorganizar el plan de mejora.	-Convocar a Director, maestros y padres de familia.	-Aplicar el plan de mejora para la resolución de problemas del PME.	Estudiante maestro de PADEP
<b>FASE DE EVALUACIÓN</b>					
No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES
1.	2 semanas	Revisar el cumplimiento de los objetivos.	-Hacer instrumentos de evaluación.	Lista de cotejo, plantillas de entrevistas, matrices de valoración.	Estudiante maestro de PADEP
2.	1 semana	Examinar si se cumplió con la elaboración de materiales concretos y semi-concretos.	-Revisar fotografías de los juegos lúdicos y materiales concretos	-Hacer registro descriptivo. -Hacer guía de observación.	Estudiante maestro de PADEP
3.	1 semana	Ejecutar tareas de verificación del cumplimiento del PME	-Evaluar por fases el cumplimiento de lo planificado,	-Hacer guía de evaluación de proyectos.	Estudiante maestro de PADEP

Fuente: Elaboración Propia

### 3.7.1. Fases del proyecto

#### A. Inicio

En la fase inicial del proyecto lo primero que se realizó fue enviar una solicitud al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Cumbre de Huicá, aldea Huicá, La Libertad, Huehuetenango para contar con la aprobación para llevar a cabo el proyecto denominado “Aplicación de técnicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de segundo primaria.

#### Fotografía No. 1

#### Solicitud al Director para realizar el PME





**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D–**  
**Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo**  
**Sede: La Libertad Huehuetenango**

Huehuetenango, 12 de julio de 2019.

A:  
 Lic. Abel Mario Hernández Castillo,  
 Director EORM La Cumbre de Huicá

Sr. Director:

Reciba un cordial y atento saludo, a la vez deseándole éxitos en sus importantes funciones académicas en beneficio de la educación guatemalteca.

Por este medio Yo, Yolanda Eulalia Rodríguez de Rivas, me identifico con número de carné: 200925831, maestra-estudiante de la **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como integrante de dicha carrera, me corresponde desarrollar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo**, a partir del mes de julio del presente año al mes de junio del año 2020 en sus etapas: **Formulación, Diseño y Ejecución**, el cual es fundamental para mi formación como docente universitario, por lo que es necesario que la aplicación sea en una institución educativa del nivel primario o preprimario.

Por lo anteriormente expuesto, con todo respeto solicito su autorización a efecto que pueda desarrollar las etapas mencionadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en sus diferentes fases.

Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted, como su atenta y deferente servidora.

  
 Yolanda E. Rodríguez

  
 Lic. Abel Mario Hernández Castillo,  
 Director EORM La Cumbre de Huicá

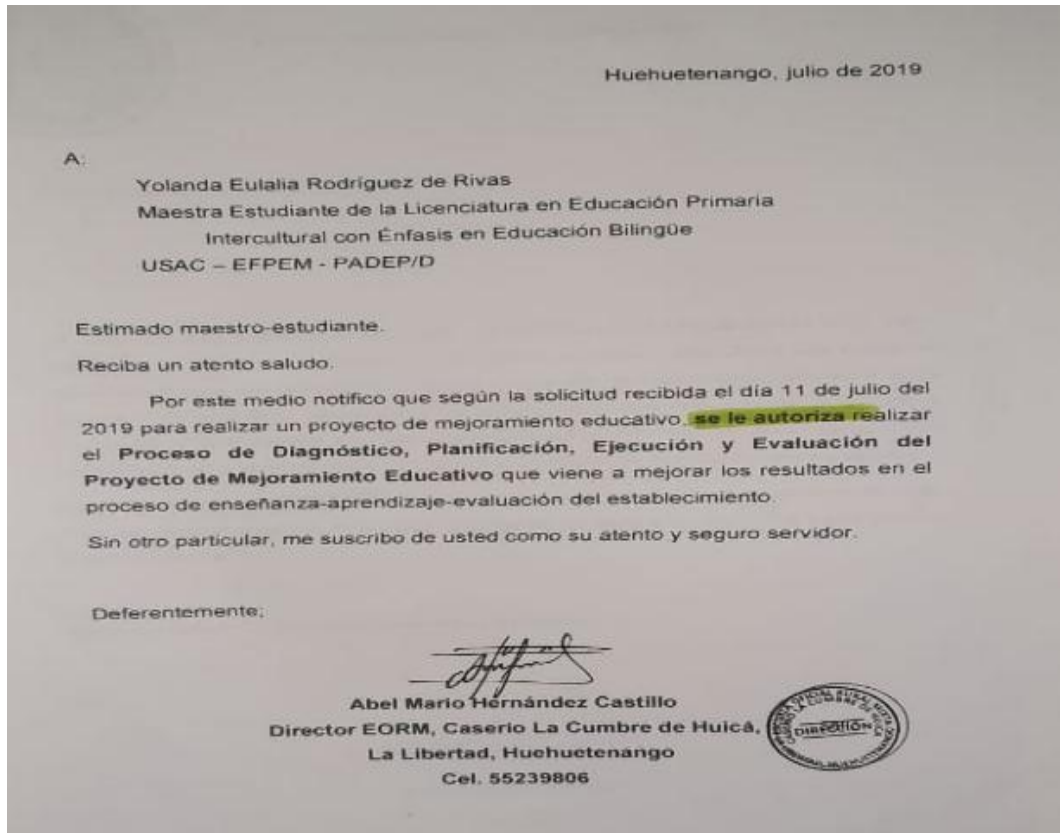
  
 Lic. Celin Nairy García,  
 Coordinador-Distrital 13-11-023  
 La Libertad, Huehuetenango




Fuente: Yolanda Eulalia Rodríguez de Rivas

## Fotografía No. 2

## Aval del Director para ejecutar el PME



Fuente: Yolanda Eulalia Rodríguez de Rivas

Se realizaron reuniones con padres de familia para informales que se llevaría a cabo dicho proyecto y en que consiste, solicitando el apoyo para que se cumplan con los objetivos del mismo; se hizo el lanzamiento del proyecto

## Fotografía No. 3

## Lanzamiento del PME



Fuente: Yolanda Eulalia Rodríguez de Rivas

## B. Planificación

En esta fase se realizó la elaboración del plan del proyecto, plan de monitoreo y evaluación e instrumentos de monitoreo y evaluación. Así como el diseño del proyecto elaborando material para favorecer la comprensión lectora, seleccionando las técnicas y actividades a realizar, ase determinaron fechas precisas para iniciar el proyecto y así finalizarlo con éxito rompiendo la mala costumbre de improvisar; con la planificación se eligieron las mejores estrategias para fortalecer la comprensión lectora en segundo primaria.

### Fotografía No. 4

Seleccionar los materiales a realizar



Fuente: Yolanda Eulalia Rodríguez de Rivas

## C. Ejecución

En esta fase se llevó a cabo la aplicación de las diferentes técnicas de comprensión lectora, con ello se busca mejorar el rendimiento académico de los alumnos, elevando su vocabulario para comprender y entender de mejor forma lo que se lee, se les aplico en diversos momentos la lectura cronometrada, la lectura comprensiva y diferentes herramientas que ayudaran a los estudiantes a lograr un alto porcentaje de comprensión lectora.

## Fotografía No. 5

Verificar el rendimiento en el avance de la lectura



Fuente: Yolanda Eulalia Rodríguez de Rivas

## D. Monitoreo

Esta etapa sirve para verificar los avances que se tienen en el proyecto en el cual estaba contemplado invitar al Coordinador Distrital para que pudiera darse cuenta de los cambios y avances que se tenía, lo que ya no se pudo hacer debido a la suspensión de actividades en la escuela por la pandemia que se vive en la actualidad, para recabar los datos de monitoreo se aplicó una entrevista a padres de familia para verificar la utilidad del proyecto, los beneficios y logros alcanzados durante la ejecución. La evaluación se basará en la evidencia y desenvolvimiento de las conductas de los niños y las niñas poniendo en práctica sus habilidades y destrezas desarrolladas para la comprensión lectora.

## Fotografía No. 6

Entrevista a Padres de Familia

1. ¿Cuál es su opinión sobre el material Didáctico Lúdico que se está implementando para la enseñanza en su hijo?  
El material que se está utilizando promueve un aprendizaje Adecuado, donde el niño construye su propio aprendizaje
2. ¿De qué manera se involucraría para contribuir en el aprendizaje de su hijo?  
Fundándole el Apoyo a la docente para mantener una buena comunicación en el proceso de desarrollo de mi hijo
3. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que se está implementando el material didáctico lúdico en las diferentes áreas de aprendizaje?  
Que mi hijo está más motivado y no quiere faltar ningún día a la escuela, y no tiene ninguna dificultad en su aprendizaje
4. ¿Qué recomendación da sobre el uso del material didáctico lúdico en el proceso de aprendizaje de su hijo?  
Ninguna, considero que el material es muy llamativo, creativo para obtener buen resultado de aprendizaje en los niños
5. ¿Cree que el docente contribuye al aprendizaje de su hijo? ¿De qué forma?  
Si implementando estas actividades donde se percibe que el niño tenga una formación con diferentes técnicas.

Fuente: Yolanda Eulalia Rodríguez de Rivas

### E. Evaluación

Se llevó a cabo en el transcurso de las actividades desarrolladas donde se reflejó la participación de los entes involucrados haciendo intervenciones y críticas constructivas de orientación y ejemplificación.

Se utilizaron Boletas de Evaluación resaltando los aspectos más significativos que se calificarían dentro de los que se pueden mencionar: El aprovechamiento y utilidad adecuado de los recursos, convivencia entre niños y niñas, desarrollo de habilidades y destrezas, aplicabilidad de lo aprendido, manejo cotidiano de los aspectos, pruebas orales, escalas de observación y las boletas de información a padres de familia, esta se ejecutó durante el proceso de aprendizaje y al finalizar el proceso educativo, en esta fase se realizó una revisión de los objetivos para determinar el cumplimiento de los mismos, lo cual dio un resultado satisfactorio porque se puede observar el cambio en los alumnos al momento de leer, comprenden de mejor forma y tienen mayor facilidad de palabras al expresarse.

#### Fotografía No. 7

#### Boleta de Evaluación llena por el Director

USAC  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

EFPEM

PROCESOS ACADÉMICOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

**Boleta de Evaluación**  
Observación de clase ejecutada por el docente en el aula  
"Fortalecimiento de la comprensión lectora"

Instrucciones: Por este medio solicito su apoyo respondiendo cada uno de los aspectos a evaluar que a continuación se le plantea.

No	Aspectos a Evaluar	Excelente	Bueno	Necesita Mejorar
1	Dominio del tema a desarrollar			
2	Utilizo el tiempo adecuado	X		
3	Realizo actividades motivadoras	X		
4	Se apoyó de material didáctico	X		
5	Resolvió Preguntas o dudas	X		
6	Participación de estudiantes	X		
7	Utilizo un lenguaje sencillo y claro	X		
8	El ambiente del aula fue adecuado	X		
9	Evaluó la actividad	X		
10	Como le pareció la actividad	X		

Observaciones:

Fuente: Yolanda Eulalia Rodríguez de Rivas

## F. Cierre del proyecto

Aun cuando no se pudieron realizar las últimas actividades finales del PME de forma presencial con los estudiantes debido a la pandemia de COVID19 que se está viviendo en nuestro país, se logró culminar con el Proyecto en beneficio de la comunidad educativa del caserío La Cumbre de Huicá, aldea Huicá, La Libertad, Huehuetenango.

Para la actividad de cierre del proyecto se tenía planificado la entrega de un listado donde se detallara el nombre del material didáctico utilizado, describiendo los pasos para implementarlo y una sugerencia de las áreas donde se podría aplicar.

En virtud de tener que cambiar algunas actividades contempladas en nuestra planificación y cronograma de actividades se tomó la decisión de presentar el material didáctico y su uso de forma virtual, haciendo uso de los medios tecnológicos que tenemos a nuestro alcance como lo es la computadora, celular, cámaras, internet.

Con los medios tecnológicos se logró la grabación de un video tutorial donde se da a conocer el material elaborado durante la ejecución del PME y la forma en la cual se utiliza para lograr el fortalecimiento en la comprensión lectora en los alumnos de segundo primaria.

El video tutorial se cargará a diferentes redes sociales o plataformas digitales a las cuales se pueda tener acceso; para que los docentes y estudiantes observen, analicen, estudien y hagan uso del material que mejor les parezca para su formación académica.



## B. Parte operativa

### a. Objetivo General

- ii. Formar lectores capaces de desenvolverse en el ámbito escolar despertando el interés de los estudiantes del grado de segundo primaria por la lectura,

### b. Objetivos Específicos

- iv. Descubrir la lectura como fuente de información del mundo que rodea a los estudiantes.
- v. Motivar el interés por la lectura a los estudiantes de educación primaria.
- vi. Promover en los estudiantes el descubrimiento de las diferentes funciones de la lectura que los estudiantes comprendan lo que leen implementando con estrategias la lectura de cuentos.

## C. Descripción de la estrategia de divulgación

Para dar a conocer los logros obtenidos con el Proyecto de Mejoramiento Educativo FORTALECIMIENTO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Cumbre de Huicá, es relevante mencionar que los resultados fueron satisfactorios, ya que fué un tema de interés para la mayoría de padres de familia y se registró un impacto en la forma de lectura de los estudiantes.

En la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se les entregará material llamativo y del contexto a los alumnos para quienes practicasen la lectura, tanto en el Centro Educativo como en los hogares.

Se les apoyará con la planificación y grabación de un video para demostrar y exhibir el éxito de obtenido durante la ejecución del PME; y con ello fortalecer la calidad educativa continúa en el centro educativo para una fluidez y comprensión de lectura clara.

Esta innovación educativa en evidencias, tiene como objetivo fortalecer la comprensión lectora a través de un proceso en las asignaturas integradas, en el

grado de segundo primaria, con la intención de facilitar la comprensión y motivar al estudiante.

Además del video se realizará un póster académico, una guía metodológica, manuales, cuadernillos, álbumes, compendios de juegos, rotafolios utilizados durante el proyecto educativo los cuales constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM-.

#### D. Actividades

- a. Elaboración de ruleta, con preguntas sobre una lectura, dado con preguntas, loterías con el abecedario, loterías con imágenes de un segundo idioma(mam), guía de actividades para el Aplicación de técnicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora, abc cantado,
- b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.
- c. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

#### E. Recursos

- a. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar, coordinador técnico administrativo, padres de familia y estudiantes.
- b. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta, hojas iris, ruleta, cajas de cartón
- c. Tecnológicos: computadora, internet, reproductor de música.

F. Evaluación: Continuar en la EORM el Aplicación de técnicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora para que exista en los estudiantes una buena fluidez.

G. Presupuesto

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>COSTO TOTAL</b>
Elaboración de una guía para el uso de material didáctico dentro del aula	Q 250.00	Q 250.00
Impresión de ejemplares para la Dirección del centro educativo	Q 250.00	Q 250.00
Elaboración de Material didáctico	Q 1000.00	Q 1000.00
Total		Q 1500.00

f. \_\_\_\_\_

Yolanda Eulalia Rodríguez de Rivas

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La institución seleccionada para llevar a cabo dicho Proyecto fue la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Cumbre de Huicá que queda a nueve kilómetros de la cabecera municipal del municipio de la Libertad Departamento de Huehuetenango, pertenece al sector oficial del Ministerio de Educación, y se trabaja un plan diario de manera regular, de modalidad monolingüe; el establecimiento es mixto tiene una de las mejores estructuras del municipio y cuenta con la organización de OPF desde años atrás, mediante los cuales se han logrado los programas de alimentación escolar, útiles escolares, valijas didácticas y gratuidad, esto ha favorecido el aprendizaje de los alumnos.

La comprensión lectora hace referencia a un proceso simultáneo de extracción y construcción transaccional entre las experiencias y conocimientos del lector, con el texto escrito en un contexto de actividad, reflexionar sobre lo que ya saben del texto y predecir la información textual, como por ejemplo, que le sucederá a un personaje, a partir del título y de las ilustraciones, facilita la comprensión lectora, la activación de unos u otros conocimientos previos determina unas u otras predicciones, por tanto es relevante enseñar a los escolares a activar los conocimientos previos pertinentes con el texto escrito, como lo argumenta Gutiérrez (2012).

La comprensión de las ilustraciones, al igual que con el texto, puede ser de nivel literal, inferencial, crítico o apreciativo, a partir de cuarto grado, los estudiantes deben leer textos que contengan gráficos, deben distinguir entre las diferentes formas de extraer información de los mismos, este tipo de ejercicio entonces sirve para que presten más atención a las de estrategias y reestructuraran la lectura del texto a través de la autointerrogación para apreciar y valorar y comprender lo leído, según lo manifiesta Fumera (2009).

La comprensión lectora, al igual que la velocidad, podemos abordarla desde una evaluación del producto y desde una evaluación del proceso, desde el punto de vista formativo o de proceso, se puede realizar una evaluación sobre las llamadas impresiones de diagnóstico o conjunto de procedimientos informales de lectura que tienden a proporcionar estrategias concretas para orientar la mejora del proceso comprensivo por medio de instrumentos de evaluación, como nos enseña Vidal (2018).

Se aplicaron técnicas como: control de la comprensión, la meta cognición, uso de mapas, organizadores gráficos, contestar preguntas, hacer preguntas, reconocer la estructura de la historia, resumir la historia.

Estas siete estrategias estaban basadas en la evidencia de la investigación realizada para mejorar la comprensión lectora; en el control de la comprensión los estudiantes que son buenos en el seguimiento de la lectura saben cuando entienden lo que leen y cuando no lo hacen. Tienen estrategias para solucionar los problemas en su comprensión a medida que surgen los problemas. Los estudiantes muestran que la instrucción en los primeros grados, puede ayudarlos a mejorar en el seguimiento de su comprensión. La instrucción de control de la comprensión enseña a los estudiantes a: ser conscientes de lo que entienden y lo que no, identificar lo que no entiende, utilizar estrategias adecuadas para resolver problemas de comprensión.

La meta cognición se puede definir como pensar sobre el pensamiento los estudiantes utilizaron estrategias metacognitivas que les ayudan a pensar y tener control sobre su lectura. Antes de la lectura, pueden aclarar su propósito para la lectura y la vista previa del texto. Durante la lectura supervisan su comprensión, ajustando su velocidad de lectura para adaptarse a la dificultad del texto y arreglar los problemas de comprensión que tienen. Después de leer, comprueban la comprensión de lo que leen, los estudiantes pueden utilizar varias estrategias de control de la comprensión: identificar dónde se produce la dificultad (Por ejemplo: No entiendo el segundo párrafo de la página 76, identificar cuál es la dificultad

(Por ejemplo: No entiendo lo que quiere decir el autor cuando dice: al llegar a América fue un hito en la vida de mi abuela, repite la frase difícil sus propias palabras, por ejemplo: Oh, por lo que el autor quiere decir que venir a América fue un acontecimiento muy importante en la vida de su abuela, mirar hacia atrás a través del texto (por ejemplo, el autor habló sobre el Cristobal Colón en el Capítulo 2, pero no me acuerdo mucho de él. Tal vez si vuelvo a leer ese capítulo, puedo entender por qué está actuando de esta manera ahora.

Los organizadores gráficos ilustran conceptos y relaciones entre conceptos en un texto o mediante diagramas. Pueden ayudar a los lectores a centrar conceptos y entender cómo se relacionan con otros conceptos, los organizadores gráficos ayudan a los estudiantes a centrarse en la estructura del texto diferencias entre la ficción y la no ficción a medida que leen, dotar al alumno de las herramientas que pueden utilizar para examinar y mostrar las relaciones en un texto, con ello los estudiantes escriben resúmenes bien organizados de un texto.

Las preguntas pueden ser eficaces porque: dan a los estudiantes un propósito para la lectura, enfocan la atención de los estudiantes en lo que tienen que aprender, ayudan a los estudiantes a pensar de forma activa a medida que leen, animan a los estudiantes para monitorear su comprensión, ayuda a los estudiantes para revisar el contenido y relacionar lo que han aprendido a lo que ya saben, los niños aprenden a hacerse preguntas que les obligan a combinar la información de los diferentes segmentos de texto,

Los niños aprenden a identificar las categorías del contenido (personajes, escenario, eventos, problemas, solución). A menudo, aprenden a reconocer la estructura del cuento mediante el uso de mapas de historia.

Resumir requiere que los niños determinen lo que es importante en lo que están leyendo y además que lo describan en sus propias palabras. Instrucción en resumir ayuda a los estudiantes a: identificar o generar ideas principales, conectar las ideas centrales, eliminar información innecesaria y recordar lo que leen.

La Escuela Oficial Rural Mixta de La Cumbre de Huicá es grande, cuenta con el nivel de Pre-primaria en las etapas de cuatro, cinco y seis años y todos los grados de primaria, de primero a tercero se cuenta con 2 secciones, y de cuarto a sexto cada sección tiene 40 alumnos, lo cual impide que la educación y el aprendizaje de los alumnos sea integral, por la magnitud de estudiantes que existe en las aulas.

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La cumbre de Huicá cuenta con un gobierno escolar, ya que es una organización de alumnos que participan en forma activa en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo el autoestima, liderazgo, creatividad para opinar y respetar las opiniones ajenas de un marco de auténtica democracia en el cual se participó como asesora en varios años con alumnos de todos los grados y padres de familia gestionando proyectos para el bienestar de toda la comunidad Educativa; no está demás mencionar que fueron de mucho apoyo en el proyecto que se realizó dentro del centro educativo Aplicación de técnicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Al revisar los indicadores educativos encontrábamos que había un porcentaje de repitencia alto en los primeros grados de primaria, especialmente en las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje, esto se dá por la pobreza extrema en que viven, los docentes no aplicaban estrategias, material didáctico llamativo o herramientas que fortalecieran la comprensión lectora para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, esto se veía reflejado en las pruebas que aplica el MINEDUC para verificar el nivel de aprendizaje de los alumnos, algunos padres no le daban atención necesaria a sus hijos ya que muchos de ellos no pueden leer y escribir.

Dentro de las circunstancias del contexto se encontraba que la mayor parte de la población de dicho caserío son personas de la cultura Ladina por lo que su idioma materno es el español y se les dificulta hablar otro idioma como el mam que es un curso que está dentro del pensum de estudio, los estudiantes y padres de familia

demuestran poco interés por aprender otro idioma el índice de analfabetismo es alto en los padres de familia por la falta de oportunidades que ellos han tenido, por lo que se han dedicado a la agricultura y otros han migrado a EEUU dejando a sus hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos y lo único que para ellos es importante es que sus hijos solo aprendan a leer y a escribir y que tengan las oportunidades que ellos han tenido y que en un futuro se dediquen al mismo trabajo que ellos.

La población mantiene y practica costumbres y tradiciones que han sido importantes de generación en generación, como forma de enseñarles a sus hijos principios y valores para evitar que se integren en pandillas o en vicios, ya que es una problemática que se da y afecta a todos los pobladores de la comunidad.

Otro factor que afectaba el proceso de aprendizaje de los niños tanto en lectura como en escritura en los primeros años de estudio era la falta de referentes de lectura que ayuden a los niños a mejorar su comprensión lectora, ya que en sus hogares era poco el interés de los padres y este aprendizaje debía ser reforzado en casa para que fuera significativo.

El entorno educativo seleccionado fue el área de Comunicación y lenguaje, del primer ciclo en el grado de segundo primaria, ya que es en ese grado donde se desarrolló el Proyecto de Mejoramiento Educativo debido a las debilidades y deficiencias encontradas con relación a la comprensión lectora, tomando en cuenta que es indispensable que los estudiantes aprendan a analizar lo que leen para comprender y poder resolver sus problemas en un futuro porque se debe enseñar para la vida y no solo para el momento logrando el desarrollo integral de los niños.

La comprensión lectora es necesaria para aportar grandes conocimientos dentro del aula y enriquecerlos a través de las opiniones, la comprensión lectora se puede

fomentar a través de la práctica de diferentes tipos de lectura, identificación de imágenes, escucha atenta y lectura de cuentos.

Analizando la situación que se vive en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Cumbre de Huicá se decidió desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado fortalecimiento para la Comprensión Lectora y que puso en práctica la línea estratégica No. 3 que es Educación de Calidad para todos de las propuestas del plan estratégico 2016 – 2020 compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

De ahí que cuando se aplicaron las técnicas DAFO Y MINI-MAX se identificaron las siguientes fortalezas y oportunidades que se relacionaban con el proyecto que se realizó en el centro educativo:

Fortalezas

Herramientas de habilidades lectoras

Nuevas técnicas

Oportunidades

Docentes Actualizados

Material didáctico llamativo

Una vez que se analizaron las fortalezas y oportunidades se procedió a realizar las vinculaciones con la técnica MINI-MAX las cuales quedaron de la siguiente forma:

F7. Nuevas Técnicas O7. Docentes Actualizados; F1. Herramientas de habilidades lectoras O4. Material didáctico llamativo, a partir de estas vinculaciones se redactó la línea de acción estratégica No. 5 la cual dicen lo siguiente:

Los docentes debían aprovechar todos los recursos didácticos a su alcance para la enseñanza de la lecto escritura ya que esto cambiaría la actitud de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Cumbre de Huicá, mejoró el aprendizaje y aumentó el interés y deseo por aprender, con todo esto se

aprovechó que los libros de texto que envía el Ministerio de Educación pasan a ser propiedad de los niños y niñas.

Una vez identificada la línea de acción estratégica se plantearon cinco posibles proyectos a desarrollar siendo ellos:

Desarrollar actividades de lectoescritura con ayuda de los docentes utilizando nuevos materiales didácticos para que de esa manera le llame la atención a los estudiantes de primero y segundo grado y puedan mejorar la comprensión lectora cuando practiquen la lectura.

Realizar: talleres con docentes, para dar a conocer a los padres de familia la importancia de la comprensión lectora y de esa manera contribuyan con la lectura en casa los estudiantes del Caserío La Cumbre de Huicá.

Deducir los malos hábitos que los estudiantes tienen en el hábito de la lectura.  
Evaluar la lectura cronometrada para determinar que avances han tenido los estudiantes en la comprensión lectora.

Interpretar y manipular los libros aptos para los grados de primero y segundo y que todo esté de acuerdo a su imaginación.

Al conocer detenidamente el proyecto a realizar se decide que el PME a utilizar será: Desarrollar actividades de lectoescritura con ayuda de los docentes utilizando nuevos materiales didácticos para que de esa manera le llame la atención a los estudiantes de primero y segundo grado y puedan mejorar la comprensión lectora cuando practiquen la lectura.

Con este proyecto se pretendía resolver la problemática de comprensión lectora en los alumnos de segundo primaria especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje.

Según se señalaba en los indicadores educativos se encuentra que había un porcentaje de repitencia alto en los primeros grados de primaria, especialmente en las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje, esto se daba por la pobreza extrema en que viven los estudiantes, porque los docentes no aplicaban estrategias, material didáctico llamativo o herramientas que fortalecieran la comprensión lectora para mejorar el aprendizaje, esto se vio reflejado en las pruebas que aplica el MINEDUC para verificar el nivel de aprendizaje de los alumnos, algunos padres no le daban atención necesaria a sus hijos ya que muchos de ellos no pueden leer y escribir.

La comprensión lectora hace referencia a un proceso simultáneo de extracción y construcción transaccional entre las experiencias y conocimientos del lector, con el texto escrito en un contexto de actividad, reflexionar sobre lo que ya saben del texto y predecir la información textual, como por ejemplo, que le sucederá a un personaje, a partir del título y de las ilustraciones, facilita la comprensión lectora, la activación de unos u otros conocimientos previos determina unas u otras predicciones, por tanto es relevante enseñar a los escolares a activar los conocimientos previos pertinentes con el texto escrito, como lo argumenta Gutiérrez (2012).

La comprensión de las ilustraciones, al igual que con el texto, puede ser de nivel literal, inferencial, crítico o apreciativo, a partir de cuarto grado, los estudiantes deben leer textos que contengan gráficos, deben distinguir entre las diferentes formas de extraer información de los mismos, este tipo de ejercicio entonces sirve para que presten más atención a las de estrategias y reestructuraran la lectura del texto a través de la autointerrogación para apreciar y valorar y comprender lo leído, según lo manifiesta Fumera (2009).

La comprensión lectora, al igual que la velocidad, podemos abordarla desde una evaluación del producto y desde una evaluación del proceso, desde el punto de vista formativo o de proceso, se puede realizar una evaluación sobre las llamadas impresiones de diagnóstico o conjunto de procedimientos informales de lectura

que tienden a proporcionar estrategias concretas para orientar la mejora del proceso comprensivo por medio de instrumentos de evaluación, como nos enseña Vidal (2018).

Con la aplicación del PME los estudiantes se motivaron, mejoraron su comprensión lectora, lo que les permitió aprender con facilidad las temas que se les impartían en las diferentes áreas de aprendizaje, poniendo en práctica cada una de las estrategias planteadas.

#### **4.1. Conclusiones**

- 4.1.1. Se realizó un concurso de lectura fomentando la comprensión lectora con material didáctico llamativo; con apoyo de los docentes del centro educativo.
- 4.1.2. Utilizando organizadores gráficos el estudiante amplió su vocabulario para redactar, escribir y comprender lo que lee con apoyo de los padres de familia.
- 4.1.3. En un círculo de calidad docente se seleccionaron textos para comprensión lectora de los estudiantes con facilidad para extraer ideas principales y secundarias.
- 4.1.4. En un certamen literario se brindó información a la comunidad educativa de la importancia de los textos leídos por los estudiantes.

## **4.2. Plan de sostenibilidad**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS  
EN EDUCACIÓN BILINGÜE  
PLAN DE SOSTENIBILIDAD

### Datos Generales

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío La Cumbre de Huicá, La Libertad, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Segundo Grado.

Sección: "B"

Nivel: Primario

### Información general del Proyecto

Nombre del proyecto; Aplicación de técnicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora

#### Beneficiarios

Directos; alumnos, gobierno escolar, padres familia y maestros.

Indirectos; Autoridades municipales y comunales.

### Propuesta de sostenibilidad

#### Objetivo General

Lograr que la mayoría del alumnado descubra la lectura como elemento de conocimiento y recreación múltiple y disfrute personal en el aula de los niños de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Cumbre de Huicá, La Libertad, Huehuetenango.

### Objetivos Específicos

Involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos a través de la motivación y utilizando materiales concretos y semi-concretos propiamente del contexto.

Coordinar el orden de aplicación de juegos lúdicos y pedagógicos en el aula, para mejorar la comprensión lectora en los niños de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Cumbre de Huicá, La Libertad, Huehuetenango.

Gestionar recursos financieros, para proporcionar materiales a los alumnos con mayor problema de comprensión de lectora.

Tabla No. 34

### Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<p>Implementación del Proyecto para Mejorar la comprensión lectora en niños de Segundo Primaria.</p> <p>Aplicación de herramientas pedagógicas en alumnos de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Cumbre de Huicá, La Libertad, Huehuetenango.</p>	<p>Dificultad al momento de leer en niños de segundo primaria.</p> <p>pulir la comprensión lectora en los alumnos de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Cumbre de Huicá, La Libertad, Huehuetenango.</p> <p>Mejorar la atención a niños más afectados con problema de comprensión lectora.</p>	<p>Involucrar a todos los padres de familia de Segundo Primaria.</p> <p>Sistematizar el uso de las herramientas en los alumnos de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Cumbre de Huicá, La Libertad, Huehuetenango.</p>

	Involucrar la comunidad educativa.		Realización de lecturas llamativas con dibujos ilustrados durante doce semanas.
Financiero	Gestión Financiera y de Recursos.  Contar con los recursos económicos para la realización del proyecto.	Cubrir los gastos y materiales para el proyecto.  Utilizar los recursos del contexto.	Gestionar recursos financieros y materiales, que sirvan para el aprendizaje de los alumnos.
Social	Colaboración de padres de familia con apoyar a sus hijos en la búsqueda de soluciones para la comprensión lectora y. Apoyo del Gobierno Escolar en la promoción del proyecto en la comunidad.	Involucrar a los padres de Familia en el acompañamiento de tareas de sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje.  Buscar el acompañamiento de los padres de familia para que se de una buena comprensión lectora en las tareas que se les asigne en el hogar.	Realizar concurso de lecturas extra escolar y actividades pedagógicas por doce semanas.  Implementar actividades pedagógicas que le llamen la atención a los alumnos para que estén permanentes en el centro educativo.
Instrumental	Recabar la aplicación de las lecturas y juegos a niños de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Cumbre de Huicá, La Libertad, Huehuetenango.	Prudencia en todas las actividades pedagógicas que se realicen durante todo el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Crear estrategias que faciliten la correcta comprensión lectora de los niños de segundo primaria de la escuela oficial rural mixta la Cumbre de Huicá, La Libertad, Huehuetenango.

<b>Presupuesto</b>		
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>COSTO TOTAL</b>
Elaboración de una guía para el uso de material didáctico dentro del aula	Q 250.00	Q 250.00
Impresión de ejemplares para la Dirección del centro educativo	Q 250.00	Q 250.00
Elaboración de Material didáctico	Q 1000.00	Q 1000.00
Total		Q 1500.00

Fuente: Diseño propio

## REFERENCIAS

- Argonauta, I. (2019). *La calidad del sistema educativo y los actores educativos*.  
Obtenido de La calidad del sistema educativo y los actores educativos:  
<http://www.argonauta.org/la-calidad-del-sistema-educativo-y-los-actores-educativos-agenda-2030ods-4>
- Armiño, K. P. (2018). *Sostenibilidad (de un proyecto)*. Recuperado el 19 de 05 de 2020, de Sostenibilidad (de un proyecto):  
<http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>
- Barcelona, U. d. (12 de 10 de 2020). *El cronograma de actividades: herramienta clave en project management*. Recuperado el 19 de 05 de 2020, de El cronograma de actividades: herramienta clave en project management:  
<https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/herramientas-esenciales-de-un-project-manager/el-cronograma-de-actividades-herramienta-clave-en-project-management>
- Blogger. (2016). *Psicopedagogía*. Obtenido de Psicopedagogía:  
<http://psicopedagogiaxico.blogspot.com/2014/11/corriente-constructivista.html>
- Capacitación, A. M. (2020). *¿Cómo elegir el título de un Proyecto?* Recuperado el 19 de 05 de 2020, de ¿Cómo elegir el título de un Proyecto?:  
<https://asesoriamss.com/servicios/empresa-2/item/189-como-elegir-el-nombre-o-titulo-de-una-tesis>
- Carriego, C. (2017, p.4). Gestionar una escuela comprometida. *Las demandas de la sociedad a la educación*, 4.
- Colombia, U. C. (2017). *¿Cómo redactar la descripción del problema?* Obtenido de ¿Cómo redactar la descripción del problema?:  
<https://auramar80.wixsite.com/trabajos-de-grado/single-post/2017/03/03/%C2%BFC%C3%B3mo-redactar-la-descripci%C3%B3n-del-problema>

- Consultores, A. (2018). *Matriz de Priorización*. Obtenido de Matriz de Priorización: <https://www.aiteco.com/matriz-de-priorizacion/>
- Distancia, U. N. (19 de 05 de 2020). *Descripción de Líneas de Acción*. Recuperado el 19 de 05 de 2020, de Descripción de Líneas de Acción: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>
- Evaluare. (2010). *Los Indicadores en la Evaluación de Proyectos*. Recuperado el 19 de 05 de 2020, de Los Indicadores en la Evaluación de Proyectos: <http://www.evaluare.mx/hello-world/>
- Fumero, F. (2009). *Estrategias Didácticas para la Comprensión de Textos*. Ecuador: Cooperativa Editorial del Magisterio.
- Gutierrez, C. (2012). Estrategias de Comprensión Lectora. *Revista de curriculum y formación de profesorado*, 187.
- Impresa, E. (11 de 06 de 2019). *¿Sabes cuándo debes realizar un plan de actividades?* Recuperado el 19 de 05 de 2020, de ¿Sabes cuándo debes realizar un plan de actividades?: <https://www.que.es/estilo-de-vida/sabes-cuando-debes-realizar-un-plan-de-actividades-te-lo-contamos.html#>
- Murube, I. M. (2019). *Principios de la Escuela Nueva*. Colombia: Casa Editora.
- Oliveira, G. (2017). *Como crear un presupuesto de proyecto eficiente*. Obtenido de Como crear un presupuesto de proyecto eficiente: <https://blog.softexpert.com/es/como-crear-un-presupuesto-de-proyecto-eficiente/>
- Pacheco, J. (Mayo de 2019). *¿Para Qué Sirve El Árbol De Problemas?* Obtenido de ¿Para Qué Sirve El Árbol De Problemas?: <https://www.webyempresas.com/arbol-de-problemas/>
- promonegocios.net. (14 de 05 de 2006). *Concepto de Proyecto*. Recuperado el 19 de 05 de 2020, de Concepto de Proyecto: <https://www.promonegocios.net/proyecto/concepto-proyecto.html>
- Robledo., M. F. (2018). *¿Cómo hacer una justificación de un proyecto?* Obtenido de ¿Cómo hacer una justificación de un proyecto?: <https://www.marketingandweb.es/emprendedores-2/justificacion-de-un-proyecto/>

- Santos, J. L. (2018). *Tecnología Educativa*. Obtenido de Tecnología Educativa: <https://sites.google.com/site/tecnologiaedumaestria/corriente-conductista>
- School, O. B. (13 de 01 de 2020). *Proyecto: definición de objetivos y criterios para su selección*. Recuperado el 19 de 05 de 2020, de Proyecto: definición de objetivos y criterios para su selección: <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/proyecto-definicion-de-objetivos-y-criterios-para-su-seleccion>
- USAID. (2014). *Monitoreo y Evaluación de Proyectos*. Obtenido de Monitoreo y Evaluación de Proyectos: <http://ongaprende.edc.org/me/>
- Vidal, S. A. (2018). *Técnicas y Estrategias para Mejorar la comprensión Lectora*. México: Tech Training.
- Wikipedia. (2020). *Planificación estratégica*. Obtenido de Planificación estratégica: [https://es.wikipedia.org/wiki/Planificaci%C3%B3n\\_estrat%C3%A9gica](https://es.wikipedia.org/wiki/Planificaci%C3%B3n_estrat%C3%A9gica)
- Wikipedia, l. e. (10 de 2017). *Minimax - Minimax*. Recuperado el 18 de 05 de 2020, de [Minimax - Minimax: https://es.qwe.wiki/wiki/Minimax#Minimax\\_for\\_individual\\_decisions](https://es.qwe.wiki/wiki/Minimax#Minimax_for_individual_decisions)

## ANEXOS

## Instrumento de Monitoreo



## GUÍA DE OBSERVACIÓN DE MONITOREO

## “Aplicación de técnicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora”

Instrucciones: Por este medio solicito su apoyo respondiendo cada uno de los aspectos a monitorear que a continuación se le plantean.

No	Aspectos a Evaluar	SI	NO	OBSERVACION
1	¿La información encontrada en internet fue útil?	X		
2	¿El tiempo designado para el diseño del PME fue suficiente?		X	
3	¿Utilizo el Curriculum Nacional Base como guía para el diseño del PME?	X		
4	¿Se apoyó en otros libros?	X		
5	¿Las actividades seleccionadas son funcionales en otras áreas?	X		
6	¿El presupuesto designado para el PME es suficiente?		X	
7	¿Las actividades propuestas son suficientes para la creación del PME?	X		
8	¿Considera que las actividades y el material propuesto promoverán el aprendizaje significativo?	X		
9	¿Las actividades del PME son acorde a la edad de los niños?	X		
10	¿Fue difícil la selección de las actividades y el material?		X	
Observaciones:				

## Instrumento de Evaluación



## Lista de Cotejo

## Evaluación

## "Aplicación de técnicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora"

Instrucciones: Por este medio solicito su apoyo respondiendo cada uno de los aspectos a evaluar que a continuación se le plantean.

No	Aspectos a Evaluar	Si	No
1	Se utilizó el CNB para la realización del PME	X	
2	El PME es acorde a la edad y contexto del niño	X	
3	El PME esta dividido según los siete elementos claves	X	
4	El PME está diseñado de forma creativa		X
5	El PME cumple con los requerimientos solicitados	X	
6	El PME contiene 5 materiales lúdicos por cada elemento clave de la redacción de cuentos	X	
7	El PME contiene más de 60 páginas	X	
8	El diseño del PME tiene relación con el tema	X	
9	Las actividades propuestas en el PME ayudan a desarrollar los contenidos del Área de comunicación y Lenguaje	X	
10	El PME puede servir para desarrollar contenidos de otras áreas del CNB.	X	
Observación:			