



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**“Empoderamiento del Aprendizaje Significativo para fortalecer la  
comprensión lectora”**

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

**Realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 “Justo Rufino Barrios”  
JM., de la ciudad de Tecún Umán, municipio de Ayutla, del departamento de  
San Marcos**

**Wilson Manfredo Ramos Tuvac**

**Licda. Esmeralda Marilú Navarro Orozco**

**Asesora**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Empoderamiento del Aprendizaje Significativo para fortalecer la  
comprensión lectora.**

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

**Realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 “Justo Rufino Barrios”  
JM., de ciudad Tecún Umán, municipio de Ayutla, del departamento de San  
Marcos**

**Wilson Manfredo Ramos Tuvac**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Presidente: Licda. Marina Del Socorro Toledo Castillo

Secretario: MsC. Edin Raúl Meléndez Rivera

Vocal: Licda. Juana Isabel Jiménez Back

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Empoderamiento del Aprendizaje Significativo para fortalecer la Comprensión Lectora**, correspondiente al estudiante: **Wilson Manfredo Ramos Tuvac** carné: **200150384** CUI: **1934 77726 1217** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. Esmeralda Maritú Navarro Orozco  
Colegiado Activo N°. 15,331



Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado  
Coordinador Departamental PADEP  
San Marcos

c.c. Archivo



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3892

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Empoderamiento Del Aprendizaje Significativo Para Fortalecer La Comprensión Lectora*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Ramos Tuvac Wilson Manfredo*  
Con Registro académico No. *200150384* Con CUI: *1934777261217*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

96\_81\_200150384\_01\_3892



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3892

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Empoderamiento Del Aprendizaje Significativo Para Fortalecer La Comprensión Lectora*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Ramos Tuvac Wilson Manfredo*  
Con Registro académico No. 200150384 Con CUI: *1934777261217*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

96\_81\_200150384\_01\_3892

## **DEDICATORIA**

### **A Dios.**

Por brindarme la sabiduría, la paciencia y el esfuerzo para llegar cumplir un logro más en mi vida profesional. Por motivarme cada día de mi vida y guiarme a nuevos saberes educativos y así poderlo transmitir de una buena manera a mi comunidad educativa.

### **A mi madre y hermanos.**

A mi madre por ser mi fortaleza espiritual. A mis hermanos por animarme a superarme cada día.

### **A mis hijos.**

A esos regalos de Dios que me dio: Wilson Romeo Ramos Machá, Vilma Estefany Ramos Machá, Alejandra Azucena Ramos Mota y a la pequeña Sharon Nicol Ramos Mota. Va por ellos. Gracias mis hijos son el motivo de mi vida.

### **A la USAC y a la EFPEM.**

A la casa máxima de educación en Guatemala. Gracias USAC por brindarme el espacio académico de forjarme como un profesional comprometido en forjar una buena educación en mi comunidad.

### **EFPEM.**

Orgullosa de ser parte de la Escuela de Profesores y ser parte también del Programa Académico de Desarrollo Profesional docente. A ustedes les debo mi transformación educativa, basada en nuevas estrategias educativas que colocan al alumno como el centro de la educación.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A mi padre**

A ese ser tan especial que me motivo a buscar siempre una nueva forma de aprender y de enseñar. Su ejemplo siempre será mi mejor modelo de aprendizaje

### **A mi Esposa.**

A Azucena de Ramos por ser una parte muy importante de mi vida. Siempre batallamos por el espacio como esposa, sin embargo, siempre llegamos acuerdos que nos unían. Le agradezco por estar presente siempre en las llamadas de cada sábado, el preguntar por cosas como: ya comiste, como estas, con cuidado...

### **A mis maestros**

Gracias por dejar huellas en mi corazón y en mi vida educativas, muy agradecido por adquirir a través de ustedes nuevas experiencias de aprendizajes. Muy satisfecho de seguir modelos de vida que con sus ejemplos predicaban y enseñaban.

### **A mis Compañeros de Clases.**

A través de la experiencia educativa y de la amistad surgieron nuevas formas de comprender y aprender con un estilo único y personalizado.

Yoyis, Chonis, Carmencita y Canchita, gracias de todo corazón por esas experiencias que valen oro y que tiene un significado de fraternidad.

## RESUMEN

A través del Programa Académico de Desarrollo Profesional, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el Proyecto de Mejoramiento Educativo, aplicado en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 “Justo Rufino Barrios” JM., de ciudad Tecún Umán del Municipio de Ayutla, del departamento de San Marcos. El PME tiene el propósito de mejorar el indicador educativo, en el área de comunicación y lenguaje, buscando elevar el nivel de comprensión lectora, esto provocará mejorar los índices de promoción y así se evitará el fracaso escolar.

Para ello se analiza buscar una ruta de aprendizaje para mejorar ese indicador educativo. A través del FODA MINIMAX y las vinculaciones estratégicas se determinaron visualizar las fortalezas y las oportunidades esenciales para erradicar las debilidades y amenazas y de esa cuenta se toma la decisión de plantear el PME denominado “Empoderamiento del Aprendizaje Significativo para Fortalecer la Comprensión Lectora” El respaldo de ese título está fundamentado en la Aplicación del Constructivismo Social (La teoría de Jean Piaget, Lev Vygotsky, Davis Ausubel) en el Aula. La interacción de las teorías serán fundamentales para maximizar el desempeño del educando en el tema de la comprensión lectora.

Las actividades de lectura estarán guiadas en los momentos y en sus niveles de la comprensión lectora, así se implementarán la metodología de la tele-tele, él cuenta cuento, actividades lúdicas, el origami y las actividades del programa nacional de lectura “Leamos Juntos”. Los maestros y los padres de familia serán empoderados sobre la metodología del Aprendizaje Significativo. Teniendo involucrada a la comunidad educativa en crear una calidad educativa en favor a la comprensión lectora de los alumnos, esto provocara que el PME sea sustentable y tenga continuidad en el centro educativo y en los hogares del alumno.

## **ABSTRACT**

Through the Academic Program of Professional Development, of the University of San Carlos de Guatemala, the Educational Improvement Project, applied in the Official Mixed Urban School No. 2 "Justo Rufino Barrios" JM., In Tecún Umán city of the Municipality of Ayutla, from the department of San Marcos. The PME has the purpose of improving the educational indicator, in the area of communication and language, seeking to raise the level of reading comprehension, this will lead to improve promotion rates and thus avoid school failure.

To do so, an analysis is sought of a learning route to improve this educational indicator. Through the MINIMAX SWOT and the strategic linkages, it was determined to visualize the essential strengths and opportunities to eradicate the weaknesses and threats, and from that account the decision is made to propose the PME called "Empowerment of Meaningful Learning to Strengthen Reading Comprehension" The endorsement of that title is based on the Application of Social Constructivism (The theory of Jean Piaget, Lev Vygotsky, Davis Ausubel) in the Classroom. The interaction of the theories will be fundamental to maximize the performance of the student in the subject of reading comprehension.

The reading activities will be guided in the moments and in their levels of reading comprehension, thus the tele-television methodology will be implemented, he tells stories, playful activities, origami and the activities of the national reading program "Let's Read Together". Teachers and parents will be empowered with the Meaningful Learning methodology. Having the educational community involved in creating an educational quality in favor of the reading comprehension of the students, this will cause the PME to be sustainable and have continuity in the educational center and in the student's homes.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	4
1.1. Marco organizacional.....	4
1.2. Análisis situacional .....	30
1.3. Análisis estratégico.....	38
1.4. Diseño del proyecto .....	50
CAPÍTULO II.....	67
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	67
2.1. Técnicas de administración educativa .....	67
2.2. Marco teórico contexto nacional .....	68
2.3. Marco teórico políticas educativas .....	69
2.4. Marco teórico administración educativa.....	70
2.5. Fundamentación teórica de las demandas y de la calidad educativa.....	71
2.7. Fundamento teórico del diseño del proyecto .....	74
CAPÍTULO III.....	86
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	86
3.1. Título .....	86
3.2. Descripción del PME .....	86
CAPÍTULO IV .....	111
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	111
CONCLUSIONES.....	119
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	120
REFERENCIAS .....	122

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Representa la cantidad de alumno que posee cada grado y por sección .....	9
Tabla No. 2 Nombres del personal docente y su asignación de grado .....	9
Tabla No. 3 Priorización del problema .....	31
Tabla No. 4 Descripción del análisis del DAFO .....	38
Tabla No. 5 Aplicación de la técnica de la Mini Max.....	40
Tabla No. 6 Plan de actividades .....	58
Tabla No. 7 Cronograma de Actividades.....	60
Tabla No. 8 Plan de monitoreo .....	63
Tabla No. 9 Plan de evaluación.....	65
Tabla No. 10 Presupuesto Fuente: elaboración propia .....	66
Tabla No. 11 Actividades emergentes .....	90
Tabla No. 12 Plan de sostenibilidad.....	121

## ÍNDICE DE GRAFICAS

Grafica No. 1 Comprensión lectora .....	106
Graficas No. 2 Actividad de organizadores gráfico.....	107

## ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN

Ilustración No. 1 Entrega de hojas de trabajo, aplicando los niveles de comprensión lectora .....	92
Ilustración No. 2 Utilización de la tele-tele.....	93
Ilustración No. 3 Tutorial de la actividad de creación de la historia a través del origami.....	94
Ilustración No. 4 Carta de autorización para desarrollar el PME en la E.O.U.M. No. 2 “Justo Rufino Barrios .....	96
Ilustración No. 5 Socialización el PME con los compañeros docente.....	97
Ilustración No. 6 Circulo de calidad docente con el tema: el Aprendizaje Significativo y su metodología.....	98
Ilustración No. 7 Acompañamiento de la Asesora Pedagógica. Fortaleciendo la comprensión lectora en el aula. ....	99
Ilustración No. 8 .Participación de un líder de la comunidad Interactuando con la comprensión lectora .....	100
Ilustración No. 9 Los niños elaborando el material para el ambiente letrado....	101
Ilustración No. 10 A través de la música se discute los niveles de la comprensión lectora.....	102
Ilustración No. 11 Elaboración de organizadores gráficos.....	103
Ilustración No. 12 Capacitación a los padres de familia sobre la importancia de la comprensión lectora. ....	104
Ilustración No. 13 Poster Académico.....	117

## INTRODUCCIÓN

A través del Programa académico de Desarrollo Profesional (PADEP/D) de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, y de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en la Educación Bilingüe, se presenta el informe final de graduación denominado: Proyecto de Mejoramiento Educativo. Este informe de graduación tiene como propósito identificar la realidad educativa en nuestro país, a nivel departamental y sobre todo la realidad del contexto educativo a nivel municipal. Pero especial mente proyectar las metodologías de aprendizaje en la escuela y en los grados de cada comunidad educativa la cual nos permite brindar un apoyo pedagógico innovador para motivar y brindar una educación de calidad.

Tomando en cuenta el CAPITULO I. Nos hace referencia a los Indicadores de Resultados de Aprendizaje educativos, esos enfocados en la lectura, a nivel de nacional son del 40.4%. Este es un resultado no satisfactorio. La DIEDUC nos brinda los siguientes datos en lectura. En el II ciclo de educación primaria, el nivel de comprensión lectora disminuye, quedando estipulado que, de diez alumnos, solo cuatro logran cumplir satisfactoriamente el nivel de comprensión lectora. Este PME tuvo incidencia en este indicador de resultados de aprendizaje mejorando los rendimientos en la comprensión lectora. Para sustentar el proyecto es necesario implementar el marco de políticas en la calidad educativa, involucrar a los actores directos, indirectos y potencias.

Para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 "Justo Rufino Barrios" JM., de la ciudad de Tecún Umán, del municipio de Ayutla, del departamento de San Marcos. Esta es la segunda escuela del municipio que fue creada para brindar educación a la niñez ayutleca.

La escuela cuenta con la OPF, con el acompañamiento del SINAIE, con líderes comunitarios, con un personal docente motivado a mejorar la calidad educativa, con un gobierno escolar y con la Corporación Municipal. Todos estos elementos educativos tienen el objetivo de trabajar en comunión para mejorar la calidad educativa. Cada uno aporta sus inquietudes o ideas desde su propia perspectiva. Estos datos se plantean el PME con el propósito de buscar de elevar el nivel de comprensión lectora, esto provocará mejorar los índices de promoción y así se evitará el fracaso escolar. Al implementar la técnica del DAFO, del MINIMAX y las vinculaciones estratégicas nos dan la información que podemos proponer estrategias educativas para erradicar las debilidades y amenazas que afectan la comprensión lectora del educando.

En el CAPITULO II, se sientan las bases para aplicar las herramientas que ofrece el Constructivismo Social en el Aula siendo estas: La teoría de David Ausubel, teoría de Jean Piaget y la teoría de Lev Vygotsky. Estas teorías de nos brindan a buscar una ruta de aprendizaje en donde emana el título del proyecto el cual se denomina de la siguiente manera “Empoderamiento del Aprendizaje Significativo para fortalecer la Comprensión Lectora”

Teniendo estipulado la guía de aprendizaje para mejorar la calidad educativa se analiza implementar la metodología basada en al aprendizaje significativo con el propósito de aumentar el porcentaje de la comprensión lectora. Esto reta a que se planteen de una manera creativa los momentos y los niveles de la comprensión los cuales nos proporcionar mejores resultados.

La presentación de resultados se da a conocer en el CAPITULO III. El primer aspecto es la distancia entre el diseño del proyecto y el emergente. Este fue marcado por la pandemia del COVID-19. Para trabajar con los alumnos las actividades programadas se implementaron las redes sociales, con ellas se socializo el PME y se involucró a los actores directos en la educación. Las actividades que se emplean para fortalecer la lectura serán: los momentos de la lectura y los niveles de comprensión lectora, las actividades del programa

nacional "Leamos Juntos". Crear círculos de calidad docente para empoderar al personal docente sobre la metodología congruente con el Aprendizaje Significativo, ambientes letrados, realizar mapas de conceptos, mentales y temáticos, implementar dentro de los salones educativos los rincones de aprendizaje siendo: la tele-tele, el cuentacuentos y la Gamificación.

Con la aplicación de diversas metodologías y técnicas educativas, nos dará resultados favorables en la comprensión lectora.

El CAPITULO IV está enfocados a mejorar el indicar educativo de la lectura. Los padres de familia fueron capacitados bajo el título del PME, con el fin de darle continuidad al proceso de calidad educativa, también la asesora pedagógica del municipio está inmersa en el proyecto. Significa que la comunidad educativa está involucrada en mejorar la comprensión lectora en los alumnos. El constructivismo en el Aula dará efectos positivos ya que esta centra todos sus recursos sociales en el alumno donde él es el protagonista de fundamentar su educación en los diferentes contextos de su vida cotidiana. Teniendo a la comunidad educativa o a los actores directos, comprometida a mejorar la calidad educativa de los niños en los momentos de lectura dentro del salón educativo como en los hogares. Esto hará sustentable el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1. Marco organizacional**

##### **1.1.1. Diagnóstico**

La Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 “Justo Rufino Barrios” J.M., se encuentra ubicada en la 3ra calle y 6ta. Avenida zona 1, ciudad Tecún Umán, Ayutla del departamento de San Marcos, pertenece al Sector Oficial 1217.1 Pertenece al área urbana, se trabaja plan diario, su población mayoritaria pertenece a la cultura ladina predomina el idioma español, su modalidad es monolingüe, es mixta, su categoría es Pura, se labora la jornada matutina, su ciclo escolar es anual de enero a octubre.

El establecimiento cuenta con Junta Escolar de Organización de Padres de Familia. Siendo los integrantes de la OPF: el presidente el señor Osmar Romeo Ramos Tuvac, secretaria, Roxana Nereida Saguil Barrios, tesorera la señora Gilder Beatriz Mérida Morales, vocal I la señora Zulma Yesenia Pérez Rodas y la II vocal la señora Vicenta Crisanta Chávez Hernández. Esta OPF es una estrategia del gobierno de Guatemala, en beneficio de la niñez estudiantil, ellos tienen el manejo de los programas de apoyos que son: alimentación escolar, gratuidad, útiles escolares y valija didáctica. Estos programas se utilizan para apalear de una manera educada el proceso educativo.

En este centro educativo se cuenta con gobierno escolar conformado por estudiantes de cuarto a sexto grado de primaria. Ellos participan en diferentes actividades educativas que se realizan dentro de la escuela, tienen voz y voto dentro de la comunidad educativa. A cada año se elige el gobierno escolar, se hace una fiesta cívica, con el propósito de prepararlos para una práctica de convivencia democrática.

**Visión**

Ser una institución educativa líder, formadora de niños y niñas, aplicando principios pedagógicos, didácticos e innovadores acordes a la realidad de los avances de la ciencia y la tecnología lo que da como resultado seres humanos con un buen nivel académico, empeñados en conseguir su desarrollo integral y el de la sociedad guatemalteca.

**Misión**

Somos una institución educativa organizada, eficiente y eficaz que presta servicios educativos, acordes a la realidad de los avances de la ciencia y la tecnología, orientada a formar niños y niñas con principios, valores, habilidades y destrezas que le permitan ser componentes emprendedores, sujetos de su propio desarrollo y comprometidos con una Guatemala mejor.

Actualmente se utilizando la metodología del Aprendizaje Significativo, implementando los rincones de aprendizaje por área. Los modelos educativos están fundamentados en la Aplicación del Constructivismo Social en el aula. La teoría de Jean Piaget, que la evolución cognitiva del alumno. Lev Vygotsky, la cual nos indica que el niño es un ser sociable y que de ese contexto aprende, no dejando el desarrollo de la zona próxima. Davis Ausubel, en donde el alumno tiene conocimientos previos y los enlaza con los conocimientos nuevos los cuales pondrá en práctica en la vida cotidiana. La interacción de las teorías será fundamental para maximizar el desempeño del educando en el tema de la comprensión lectora.

Los programas que se desarrollan durante el ciclo lectivo son: el calendario educativo proporcionado por el Ministerio de Educación, el programa nacional "Leamos Juntos", el programa "Guate mágica", el desarrollo de la Gamificación y los recorridos por la comunidad. Los proyectos desarrollados en la escuela son:

la creación de un ambiente agradable y un clima afectivo dentro de los salones educativos, como en la comunidad educativa.

### **A. Indicadores del Contexto**

Población por rango de edades a nivel nacional: Según la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida -ENCOVI- enfocada en la educación se puede establecer de manera generalizada que a nivel nacional predominan las personas en edades de 0 a 14 años, enfocada en la educación primaria, es decir; que la mayoría de la población a nivel nacional son niños y jóvenes. Por lo tanto; hay mayor número de personas que dependen de los padres o de otros familiares y por ende se puede establecer que existe pobreza en nuestro país y la población por Rango de Edades, entre el rango de 1- 4 años de edad hombres 930 mil, mujeres 894 mil, en el rango de 5-9 años de edad tenemos 1,114 mil hombres y 1,074 mil mujeres.

Población por rango de edad entre 4 y 18 años a nivel nacional: de acuerdo a los datos recabados en el Instituto Nacional de Estadística (INE) en el 2017, se determina que los niños inscritos a nivel nacional por edad en el nivel primario fueron 2, 323,607 lo cual indica que la población ha ido aumentando a pesar de no ser un nivel obligatorio. Es por ello; que la mayoría de comunidades cuenta con el nivel primario que sirven de base para su preparación académica.

Población por rango de edad a nivel departamental: de acuerdo a los datos establecidos en el XI censo nacional en el departamento de San Marcos se da a conocer que la población mayoritaria es de mujeres y que ha aumentado en los últimos años en un 2.45% lo cual indica que en los últimos años el departamento de San Marcos se ha superpoblado, puesto que este censo se dio a conocer desde hace ya siete años. Población por rango de edades a nivel local: mientras que las a nivel nacional las edades son de 10 a 14 años de estudiantes es minoría la que asiste a recibir clases en el nivel de educación primaria en comparación al contexto de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 “Justo Rufino

Barrios” la población estudiantil con más frecuencia son las edades de 7 a 15 años de edad que asisten a estudiar actualmente.

El índice de desarrollo humano a nivel nacional: en la última década, Guatemala avanzó muy poco en su desarrollo humano. Cada vez más empleos se vuelven vulnerables, con salarios bajos y sin protección social. Un 70% de la población trabaja en la informalidad. Aproximadamente 80% de la población indígena vive en pobreza y se ha registrado una reducción de la clase media de un 26% (2006) a un 21% (2014).

Según los datos nacionales del índice de desarrollo humano encontrado en el año 2,014 es de IDH 0.49% salud 0.40% educación 0.46%. Otros datos importantes que pueden ser útiles en educación es 5, 899,526 para el año 2,019 la tasa neta de escolaridad es de 77.14% ingresos 0.65% a nivel nacional el porcentaje de pobreza es de 54.3% y de pobreza extrema es de 16.8%. Indica que se debe mejora la calidad de vida de las personas más vulnerables del país.

La pobreza y la pobreza extrema surge a causa de los patrones que no cumplen con el pago del salario mínimo, utilizan la explotación laboral y no existen trabajos dignos. Si las familias no tienen los recursos económicos será una misión imposible para lograr que la educación se factible en esas familias. Este es uno de los motivos muy grandes que da como resultado la deserción educativa, los alumnos tienen que aportar a la economía de la familia y por ese motivo abandonan la escuela.

A nivel departamental: según los datos encontrados a nivel departamental de IDH en el año 2,014 son de IDH 4.51% salud 0.353 % educación 0.426% e ingreso 0.61% el porcentaje a nivel departamental es de 65.45% y de pobreza extrema es de 19.9. A nivel municipal: Según datos proporcionados por el centro de salud la información más reciente con la que se cuenta provienen del censo realizado en el año 2,002 IDH 0.660 % salud 0.717% educación 0.677%

ingresos 0.587% para Ayutla en el año 2,015 existe un 32.2 % de pobreza y un 3.8% de pobreza extrema.

### **B. Indicadores de recursos**

Cantidad de alumnos matriculas en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 “Justo Rufino Barrios” JM. En el año 2015 se inscribieron 412 estudiantes, 217 hombres y 195 mujeres, en el año 2016 se inscribieron 351 estudiantes, 187 hombres y 164 mujeres, en el año 2017 se inscribieron 371 estudiantes, 201 hombres y 170 mujeres, en el año 2018 se inscribieron 388 estudiantes, 206 hombres y 182 mujeres y actualmente existen 390 alumnos inscritos 203 hombres y 187 mujeres, según las cifras en los últimos cuatro años la población estudiantil se ha mantenido casi en el mismo porcentaje año con año no se ha dado crecimiento en la población estudiantil por motivo de falta de maestros y no se puede sobre cargar las aulas. Existen 5 plazas vacantes las cuales se sigue esperando.

Cantidad de alumnos matriculados: En el año 2015 se inscribieron 412 estudiantes 217 hombres y 195 mujeres, en el año 2016 se inscribieron 351 estudiantes 187 hombres y 164 mujeres, en el año 2017 se inscribieron 371 estudiantes 201 hombres y 170 mujeres, en el año 2018 se inscribieron 388 estudiantes 206 hombres y 182 mujeres y actualmente hay 390 alumnos inscritos 203 hombres y 187 mujeres, según las cifras en los últimos cuatro años la población estudiantil se ha mantenido casi en el mismo porcentaje año con año no se ha dado crecimiento en la población estudiantil por motivo de falta de maestros y no se puede sobre cargar las aulas pues hay 5 plazas vacantes.

NO.	GRADO	SECCIÓN	CANTIDAD DE ALUMNOS
1	Primero	“A”	30
2	Primero	“B”	32
3	Segundo	“A”	39
4	Segundo	“B”	39
5	Tercero	“A”	33

6	Tercero	"B"	31
7	Cuarto	"A"	36
8	Cuarto	"B"	36
9	Quinto	"A"	25
10	Quinto	"B"	30
11	Sexto	"A"	32
12	Sexto	"B"	32
		TOTAL	395

Tabla No. 1 Representa la cantidad de alumno que posee cada grado y por sección  
Fuente: elaboración propia

La cantidad de docentes y su distribución por grados y secciones: El establecimiento cuenta con doce docentes los cuales atienden un grado cada uno, ellos cuentan con una aula personal, un maestro de educación física y una directora liberada, en total se cuentan con catorce docentes presupuestados por el MINEDUC, los cuales pertenecen al renglón 011.

NOMBRE DEL DOCENTE	GRADO	SECCIÓN
Vilda Magaly Barrios Andrade	1ro.	"A"
Enma López González	1ro.	"B"
Alba de María Peñalonzo Escobar	2do.	"A"
Yajaira Elizabet Quiroa Reyes	2do.	"B"
Gloria Celeste Alvarado Villatoro	3ro.	"A"
Amilsa Amarilis Rodas Arias	3ro.	"B"
Nora Silvia Osorio Barrios	4to.	"A"
Bitia Bet-sua Sopón Cancinos	4to.	"B"
Wilson Manfredo Ramos Tuvac	5to.	"A"
Claudia Rocío Preciado Zamora	5to.	"B"
Rosa Arely Ambrocio Barrios	6to.	"A"
Cristian Reginaldo Natareno	6to.	"B"
Elder Eduardo Barrios Echeverría	Maestro de	Educación Física
Sonia Elizabet Guillén Escobar	Directora	
	TOTAL	14 Docentes

Tabla No. 2 Nombres del personal docente y su asignación de grado  
Fuente: Elaboración propia

La relación que existe entre el alumno y el docente: Esta se basa en la convivencia educativa, el trabajo cooperativo y en la empatía que nace de una forma fraternal entre los dos personajes. Para el maestro el alumno es el centro de la educación y una joya en su mano la cual la debe de tallar cuidadosamente y con mucha estima, para el alumno sus maestros son un modelo de vida, el cual respeta y valora en los diferentes contextos de la vida.

### **C. Indicadores de proceso**

En la asistencia del alumno: el educador mide la permanencia de los estudiantes a través del cuaderno de asistencia el cual es su fundamento que los respalda para demostrar la permanencia del alumno en el ciclo escolar. Si algún alumno deja de asistir un día, el maestro le hace una llamada al padre de familia para saber el motivo de su ausencia, si persiste la inasistencia, se busca al alumno en su dirección domiciliar. Se hace este mecanismo para con el propósito de mantener la asistencia del educando y así evitar el ausentismos del niño.

El porcentaje de cumplimiento de días de clases: Según el calendario escolar se debe de cumplir con 180 días educativos, para laborar con los estudiantes esto se obtiene con apoyo de los padres de familia para que su hijo no falte a clases y asista todos los días y así lograr el éxito escolar. La población educativas enfocada en los niños pertenecen a la cultura ladina, por lo tanto las clases educativas se imparten en el idioma español. En el establecimiento los docentes imparten las áreas del idioma L2 (Mam) y L3 (Inglés) Por falta de capacitaciones no se dominan estos idiomas, pero cada día se va buscando como mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de estos idiomas en nuestro centro educativo.

La escuela cuenta con textos educativos que proporciona el MINEDUC a los educandos, siendo estos los de comunicación y lenguaje, matemáticas, ciencias sociales y naturales, ciencias sociales y formación ciudadana y ciencias de la naturaleza y tecnología. Este material se reparte al inicio del ciclo escolar, ya que son los libros que el docente utiliza para impartir sus clases. Existe el problema

que algunos alumno los destruyen o los pierden, esto implica que el número de libros va disminuyendo y acarrea problemas para otras generaciones educativas.

El centro educativo cuenta con libros de lectura para los dos ciclos educativos, los cuales se mantienen en la dirección. Cuando un maestro los necesita los debe de solicitarlos. Los niños realizan la lectura dentro del salón de clases y en ocasiones se llevan sus libros a la escuela para seguir con la lectura y compartirla con su familia. En el establecimiento existen la comunidad educativa, a esta se le da la importancia de la participación permanente de los padres de familia y de los líderes de la comunidad.

Ellos son parte del proceso de enseñanza aprendizaje dentro del centro educativo y en sus propios hogares. Los padres están representados por la OPF, ellos cumplen una finalidad de velar que se cumplan los programas de apoyo que brinda el gobierno a favor de los niños y de los maestros. Con la comunidad educativa se realizan proyectos socioeconómicos, proyectos culturales, y sociales.

#### **D. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna**

Escolarización oportuna: Según el instituto Nacional de Estadística con datos del ministerio de Educación. Estudiantes inscritos con la edad oportuna en el año 2,011 fueron 2, 644,683, en el año 2,012 fueron 2,556,314 en el año 2,013 fueron 2,476,379 y en el año 2,014 fueron 2,417,429 en el año 2,015 fueron 2,382,655.

Escolarización por edades simples: En la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 “Justo Rufino Barrios” JM, existen 339 alumnos en la edad adecuada de primero a sexto grado para la educación de primaria, los padres de familia se preocupan por mandar a sus hijos a estudiar y velar porque no estén en edades que no corresponden a su nivel de aprendizaje.

Proporción de los alumnos de siete años: en el establecimiento hay 21 alumnos inscritos en primero sección “A” y en primero sección “B” cuentas con 27

educandos, de siete años. El 2 por ciento de los estudiantes que tienen esa edad y no asisten a la escuela por los factores que afectan a estos niños son: casos donde se han quedado huérfanos y nadie se hace cargo de ellos, otros es el desinterés de los padres de familia, ya que como ellos no ha estudiado tampoco les interesa que sus hijos estudien, pero en realidad son muy pocos los casos. La mayoría están estudiando.

La Sobre edad: en el establecimiento existe sobre edad escolar en los diferentes grados en primero hay 8 niños, en segundo hay 13 niños, en tercero hay 5 niños, en cuarto hay 13 niños en quinto hay 9 niños y en sexto grado hay 8 niños fuera del rango escolar. El atraso escolar por edad se manifiestan de la siguiente manera: en primer grado hay 8 niños que se pasan de la edad escolar, en segundo están 12 niños que se pasan de la edad escolar y 1 que esta antes de la edad escolar, en tercero existen 5 niños que se pasan de la edad escolar, en cuarto grado hay 13 niños que se pasan de la edad escolar, en quinto grado hay 8 niños que se pasan de la edad escolar y 1 uno que esta antes de la edad escolar, en sexto grado hay 6 niños que se pasan de la edad escolar y 2 que están antes de la edad escolar.

Tasa de promoción anual: En el año 2018 el fracaso escolar en primer grado fue de 24.66%, en segundo grado fue de 30.99%, en tercer grado fue de 20.29%, en cuarto grado fue de 16.39%, en quinto grado 1.64%, en sexto grado fue de 5.66%, en total el fracaso escolar de este año fue de 17.01% por todos los grados. Se toman rutas de aprendizaje para mejorar la calidad de educación de los alumnos, se mejoraran la metodología de aprendizaje aplicadas en el aula. Conservación de la matricula: la conservación de la matrícula, es la cantidad de estudiantes que logran llegar al final del ciclo escolar, cada grado que terminan satisfactoriamente obteniendo resultados positivos en las cuatro bimestres de evaluaciones.

Finalización del nivel número de promovidos: los estudiantes que finalizaron en el año 2015 fue de 336 estudiantes 180 hombres y 156 mujeres, en el año 2, 016 fue de 301 estudiantes 156 hombres y 145 mujeres, 2,017 fue de 317 estudiantes 168 hombres y 149 mujeres, en el año 2018 fue de 322 estudiantes 171 hombres y 151 mujeres, según las cifras de los últimos cuatro años son similares las cifras, es poca la diferencia de cada año.

Repitencia: En el año 2018 fue el 5% por todos los grados pero en primer grado fue el 7.04%, en segundo grado fue el 7.14%, en tercer grado fue el 10.34%, en cuarto grado fue el 0%, en quinto grado fue el 1.82%, y en sexto grado fue el 1.75%. Repitencia por grado en el nivel primario: en primer grado 20 repitentes, en segundo grado 8 repitentes, en tercero 8 repitentes, en cuarto grado 6 repitentes, en quinto grado 5 repitentes y sexto grado no hay alumnos repitentes. Se deben tomar acciones para minimizar la repitencia de los alumnos en todos los grados, para ellos necesitamos trabajar de la mano con la comunidad educativa e implementar o mejorar las metodologías de aprendizaje.

Según datos del SIRE, en el establecimiento no hay registros de deserción escolar porque se eliminan del sistema de registro (SIRE) pero según la estadística de 345 estudiantes se ha retirado el 15% estudiantes en total.

### **C. Indicadores de resultados de aprendizaje**

Según el Sistema Nacional de Indicadores Educativos de Guatemala los resultados de lectura a nivel departamental. Primer grado de primaria del sector oficial 45% logro, el área rural 42% y área urbana 66 % quiere decir que son más competentes los alumnos del área urbana en la comprensión de lectura que los alumnos del área rural tienen que mejorar para alcanzar el nivel de lectura.

Resultados de Matemática a nivel Departamental Primer Grado de primaria del sector oficial 48% logro, el área urbana 62% y área rural 35% los alumnos del área urbana están mejor que los del área rural.

Resultados de Lectura a nivel departamental de Tercer Grado de Primaria sector oficial 100%. El área urbana 40.0% y el área rural 44.4% quiere decir que en este grado se debe de mejorar la lectura dentro de la escuela y en el hogar. Resultados de Lectura a nivel departamental de Sexto grado de Primaria sector oficial 25% logro, área rural 18% área urbana 53%. Resultados de Matemática a nivel Departamental de Tercer grado de Primaria sector oficial 41% logro, área rural 37% y área urbana el 66%. Resultados de Matemáticas a nivel departamental de Sexto grado de Primaria sector oficial 38% logro, área rural 34% y área urbana 57%. Los porcentajes dados a la lectura en el nivel primario son muy variantes y eso no brinda una información en donde debemos de mejorar en las estrategias de lectura.

Recordando que el MINEDUC nos proporciona una herramienta de lectura llamada “Leamos Juntos” Esta nos brinda estrategias para fortalecer, incentivar el amor a la lectura. Se debe colocar en marcha la media hora de lectura, en donde el niño lea algo que este a su edad escolar. El problema es que a muchos docentes no poseen el hábito de lectura y por lo tanto no le dan importancia. En los hogares es difícil ver en estos tiempo que las familias tengas momentos de lectura en sus hogares. Para que esto sea sustentable los docentes y padres de familia deben adquirir el hábito lector para motivar a los estudiantes.

Con relación a las matemáticas el problema es la metodología tradicionalista que existe para enseñar, mucho educadores piensan que el área de matemáticas es un instrumento de castigo y de venganza. Esa ideología se debe de erradicar y emplear el programa educativo “Contemos Juntos” el cual brinda una gran gama de actividades para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje del área. Fortalecer el pensamiento lógico es de suma importancia para la vida cotidiana del alumno. Las actividades a través de la Gamificación son la base de introducción y de nuevos conocimientos para aprender jugando.

### **1.1.2. Antecedentes**

Debido a la demanda educativa que tenía la ciudad de Tecún Umán, se inicia con el proyecto de construir la segunda escuela de este lugar. Este centro educativo fue creado por iniciativa del Sr. Juan Rabanales (Q.E.P.D.) ÉL dono el terreno, el edificio de la escuela se construyó con el esfuerzo del comité nacional pro-construcción de escuelas de la honorable Municipalidad a cargo del señor Epifanio Arizmendez, con el apoyo de los vecinos de esta comunidad y con el Coverston Private Trust de San Bernardino California de EE.UU. a través de Care llevándose un año para su construcción (noviembre de 1,971)

Para empezar su función educativa en el año 1,972. Los primeros docentes fueron. Directora: María Berta Fuentes Córdova, Profesores: María Luisa Almengor, Orlando Escobar, Edgar Leal Narváez, Rómulo Tul Navarro, Hilda Carmela López, Anabella Maldonado. El nombre de la escuela fue dado por el alcalde Epifanio Arizmendez en honor al general Justo Rufino Barrios. El nombre de la escuela fue: Escuela Nacional No.2 Justo Rufino Barrios. Teniendo el primer año 316 estudiantes, contando con los grados de primero a quinto primaria. En 1º. y 2º., habían dos secciones los demás con una sección. La escuela cuenta con un área perimetral: 84.25 x 43.50 mts., quedando ubicada en la 3ª. Calle 6ª. Avenida Zona 1 de Ciudad Tecún Umán, Ayutla, San Marcos.

En esa misma temporada se construyeron cuatro salones más con el apoyo de padres de familia, al lado sur de la escuela. (La cual fue remodelada en los años 90 por FONAPAZ). Cuando el maestro Edgar Leal Narváez toma la dirección de la escuela toma un giro nuevo en calidad educativa, en donde él tomaba la iniciativa de evaluar a los alumnos constantemente y aplicaba una disciplina militar. Promovía el deporte y las actividades socioculturales, tenía una influencia potencial en los padres de familia y en los docentes.

La escuela tiene sus bases pedagógicas pero a través del PME se actualizan las metodologías para mejorar la calidad educativa. Existe mucha demanda

educativa por la experiencia académica que poseen los maestros y por la empatía que se tiene con los alumnos y los padres de familia. Las actividades socioculturales dentro y fuera del establecimiento educativo son de impacto para la sociedad, se logra hacer esa proyección en conjunto con los padres de familia. Las participaciones en festivales de canto, oratoria, poema y estampas folclóricas son muy relevantes para la escuela y para la sociedad ayutleca.

En esta escuela se encuentra dos maestros graduados por la escuela de Profesores EFPEM, quienes poseen el título de Profesor de Educación Primaria Intercultural, créditos que fueron obtenidos en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) y actualmente estudiando la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Bilingüe. Ellos son: la PEPI. Gloria Celeste Alvarado Villatoro y el PEPI: Wilson Manfredo Ramos Tuvac. Tienen el compromiso de mejorar la calidad educativa en dicho centro educativo

### **1.1.3. Marco epistemológico**

#### **A. Circunstancias históricas sociales y culturales que inciden en los indicadores.**

Histórico: En la escuela O.U.M. No. 2 “Justo Rufino Barrios” se cuenta con algunas condiciones favorables para el proceso de enseñanza aprendizaje, esto se ha logrado con el apoyo de padres de familia, docentes, municipalidad, comercio y el aporte que da el gobierno con el programa de gratuidad los cuales sirven para cubrir algunas necesidades educativas. Contar con instalaciones en buen estado son principios de una educación de calidad. Se forma un ambiente agradable para el educando.

Los padres de familia argumentan que desean que sus hijos estudien en este establecimiento porque ellos estudiaron en ese mismo centro educativo, desean que sus hijos reciban clases con los maestros que les dieron clases a ellos y que les enseñen con el mismo amor, paciencia y estrategia educativas que ellos recibieron durante la época de su niñez. A las familias les gusta mantener una

tradición educativa a otros sencillamente porque es la escuela que le que mas cercana.

Cuenta la directora que desde hace años la escuela es una de las más grandes del municipio es la número dos y han trabajan hasta veinte maestros pero que actualmente no logra tener el mismo número de docentes y por eso también ha disminuido el número de alumnos antes eran 600 alumnos y ahora hay menos pero también hay sobrepoblación porque solo hay 12 maestros para impartir clases ya que hay dos secciones por grado pero no son suficientes para la demanda estudiantil, actualmente se cuenta con un docente de Educación Física y esto ha ayudado a que los niños tengan una mejor educación en esta área, es de suma importancia que se logren cubrir las plazas que están vacantes.

Otro de los asuntos grandes es que no cuentan con la cantidad de libros necesarios para cada estudiante. La directora del plantel comenta que en el establecimiento se reciben los textos que el Ministerio de Educación manda para poder trabajar con los alumnos pero lamentablemente no vienen completos, los niños deben de compartir los textos educativos. Estos textos son muy buenos, facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje son indispensables en el establecimiento, se buscan las estrategias para poder compartir y trabajar en equipo con los pocos textos educativos que se tienen, de esta forma se busca cumplir con una educación de calidad.

Narra la directora que el establecimiento se ha caracterizado por recibir a todos los niños no importando la edad que tengan los padres de familia saben que la escuela no les niega la oportunidad de estudiar y cuentan que en otros establecimientos los niños son rechazados no solo por la edad si no a veces también por tener algún impedimento físico.

Psicológico: los niños tienen derecho de estudiar en donde ellos puedan sentirse cómodos y seguros, de recibir sus clases en un ambiente agradable, donde exista un clima afectivo, así podrá tener un aprendizaje empático, los maestros deben inspirar confianza en los niños y en los padres de familia. Los docentes cuentan que algunos padres de familia se quejan porque sus hijos no tienen el

espacio insuficiente para poder movilizarse dentro del aula porque hay muchos alumnos y no pueden estar en un ambiente adecuado, esto les afecta porque no tienen espacio para realizar actividades lúdicas, el calor es otro factor en contra del proceso educativo, y todo esto perjudica la calidad educativa.

Los maestros argumentan a cerca de los niños que tienen la sobre edad educativa. Ellos son los que provocan molestias a sus demás compañeros. Esto se puede observar por que el modelo de juego de los niños es variantes. El alumno que tiene la sobre edad es más fuerte y le gusta jugar de diferente manera, por lo tanto eso llega a afectar las emociones y autoestima de los demás alumnos. Según datos proporcionados por la directora en el establecimiento hay casos de sobre edad porque según el Ministerio de Educación todos los niños tienen derecho a la educación y a nadie se le puede negar la inscripción, el centro educativo se caracteriza por recibir a todos los niños que lleguen a inscribirse no importando la edad que tengan. La inclusión es fundamental en todo centro educativo.

Sociológicas: el establecimiento es grande, cuenta con diecisiete salones educativos pero solo se ocupan trece salones, quedando cuatro salones sin utilizar estos nos detalla que hace falta personal docente para brindar una mejor cobertura educativa a la comunidad, así el número de los alumnos dentro de los salones serían las ideas para brindar una calidad educativa. A los padres de familia se les facilita poder inscribir a sus hijos, para que puedan a estudiar, pero existe mucha demanda educativa.

Sociales: en el índice de desarrollo humano en relación a los salarios a nivel nacional no son suficientes ya que el 70% de la población trabaja de forma informal es decir que no tiene un trabajo seguro. En el municipio de Tecún Umán los habitantes en un 65% se dedican a ser tricicleros, cambistas, camareros, agricultores, pequeños comerciantes independientes generando un salario mínimo de Q.50.00 quetzales el día y solamente un 30% son profesionales en los cuales algunos tienen el salario del estado y otros de empresas privadas, la

mayoría desempeñan trabajos pesados y el 5% que son de familias que tienen buenas condiciones económicas.

Si hacemos una comparación con el salario mínimo que es de Q.3,075.10. Estos no logran cubrir Canasta Ampliada (Q8, 223.32.) o la canasta Básica de Alimentos (Q4 mil 351.3.). La interpretación es que si no logramos cubrir la Canasta Básica de Alimentos la sociedad no etiqueta como pobreza extrema. Ahora si no se puede obtener el salario para cubrir la Canasta Básica Ampliada, se obtiene la etiqueta de pobre. El gobierno no cubre las garantías del ser humano a través del salario de un trabajador. Si no se logra cubrir las necesidades básicas dentro de la familia se provocaran problemas en la educación y en la salud.

Culturales: los padres de familia se han preocupado porque sus hijos mejoren sus condiciones de vida y que no sigan el patrón de vida que ellos tienen, los envían a la escuela para que ellos se preparen y sean profesionales y esto ha provocado que los alumnos tengan una mejor preparación y por lo tanto el inicio de una calidad de vida que será reflejada en el futuro. La vida en la sociedad para el alumno es fundamental, por lo tanto debe saber desenvolverse adecuadamente con los conocimientos adquiridos dentro del hogar y de la escuela.

Salud: en salud también invierte el gobierno pero no alcanza a cubrir a todas las familias guatemaltecas. En nuestro contexto hay un Centro de Salud el cual indica que el 30% de las personas padecen de las enfermedades más comunes como fiebre, gripe, dengue, hepatitis, enfermedades estomacales por parásitos, varicela y sobre todo la desnutrición. Los padres de familia e relatan que el centro de salud atienden de lunes a viernes, en muchas ocasiones el servicio es muy deficiente y por lo general no brindas los medicamentos, solo entregan las recetas para que los pacientes las compren. Si los niños no reciben un control adecuado en su salud, esto impacta en el proceso de enseñanza aprendizaje en el niño.

Cantidad de alumnos matriculados: la escuela es está ubicada en el área urbana y existe mucha demanda educativa. Esa demanda la exigen los padres que están en la comunidad y alrededor de ella. Los alumnos muestran interés por estudiar en el centro educativo. Esto provoca un problema, existen muchos alumnos, pero faltan varios docentes para atender a esa demanda educativa.

#### **1.1.4. Marco contexto educacional**

##### **A. Área Administrativa**

Los recursos económicos son aquellos que se invierten en la educación de Guatemala. Según del Ministerio de Educación a nivel nacional con la mayor ejecución presupuestaria de las instituciones de Gobierno, el Ministerio de Educación (MINEDUC) reporta un total de Q6 mil 306.7 millones invertidos de enero al 31 de mayo, equivalente al 37.63 % ejecutado de los Q16 mil 761.4 millones otorgados este año. Entre ese monto ejecutado por el MINEDUC figura el aporte de Q4 mil 624 millones para el pago de salarios al personal docente, técnicos administrativos y operativos que laboran en la cartera.

Además, se ha hecho el desembolso de Q1 mil 246.6 millones para los Programas de Apoyo, de cuyo monto se otorgan Q998 millones a Alimentación Escolar, para cubrir los primeros 100 días de clases de los 2.4 millones de alumnos de preprimaria y primaria, que reciben educación en 28 mil 913 escuelas. Al resto de programas se distribuyeron Q136.6 millones para Útiles Escolares, Q89 millones para Gratuidad de la Educación y Q23 millones para la Valija Didáctica.

Nuestro establecimiento es beneficiado con todos los programas establecidos por el Ministerio de Educación con los cuales cumple cubriendo el programa de alimentación escolar que son cuatro desembolsos, útiles escolares es un solo desembolso, valija Didáctica es solo un desembolso, gratuidad solo es un desembolso además cumple con el pago de los maestros asignados para la escuela y son beneficiados una población de 395 estudiantes de primero a sexto

grado de primaria, estos datos los obtuve platicando con la señora Directora del establecimiento y observando el mural de transparencia y rendición de cuentas.

Los recursos humanos a nivel nacional la cobertura del nivel de primaria en Guatemala es de 125,000 maestros en servicio. Cada año se gradúan aproximadamente 18,000 maestros de primaria y el sistema absorbe únicamente 2,500. En el establecimiento la cobertura es insuficiente pues el gobierno no ha logrado cubrir 5 plazas que están vacantes solo cubre 14 plazas de las cuales está distribuida con 12 maestros de grado y 1 es de educación física atendiendo 395 alumnos y la directora que esta liberada pero hace falta que cubra las plazas para que no haya sobre población escolar esto afecta para que se dé una educación de calidad.

Los programas de apoyo escolares. El ministro de Educación, Oscar Hugo López, informó que en lo que va de 2019 se han inscrito 2.6 millones de estudiantes en el ciclo escolar. En 2018 fueron 3.032 millones, por lo que esperan superar ese número y llegar a 3 millones 100 mil alumnos inscritos en los tres niveles educativos. López también dio a conocer que los programas de apoyo a la niñez ya comenzaron a entregarse. Por ejemplo, se ha acreditado a las cuentas de las organizaciones de padres de familia, Q726.32 millones, el primer aporte que el Gobierno hace para el apoyo a los programas de alimentación escolar, valija didáctica, gratuidad y útiles escolares.

La organización de padres de familia ya tiene disponible los recursos para poder distribuirlos, a efecto de darles a los niños y profesores lo que les corresponde, dijo el titular de Educación. Además, refirió que el ciclo escolar tiene 180 días como mínimo pero se quiere mejor con 206 días programados en el calendario escolar, por lo que se espera cumplir con ese total de días.

Nuestro establecimiento es beneficiado con todos los programas establecidos por el Ministerio de Educación con los cuales cumple cubriendo el programa de

alimentación escolar de los cuales el primer desembolso fue de Q. 77,400.00 en el segundo desembolso fue de Q. 78,400.00 y el tercer desembolso fue de Q62,720.00 y el cuarto pues aún no lo han desembolsado porque todavía se está dando el tercer desembolso, útiles escolares fue de Q.19,350.00, valija Didáctica fue de 3,300.00, gratuidad fue de Q.7,740.00, y el segundo aún no ha venido, son beneficiados una población de 395 estudiantes de primero a sexto grado de primaria, estos datos los obtuve platicando con la señora Directora del establecimiento y observando el mural de transparencia y rendición de cuentas.

### **B. Área técnica pedagógica**

La tecnología de los centros educativos tiene estos datos. De más de 32 mil escuelas públicas en el país, solo mil 651 tienen laboratorios de computación y de estas, 193 cuentan con conectividad a internet, lo cual representa desventaja para los estudiantes, por las exigencias educativas y laborales en la actualidad.

Los directores y establecimiento con la capacidad de gestión regularmente tienden a gestionar recursos a nivel local o crear actividades con fines educativos para obtener recursos económicos. También busca a las personas dadas, a las empresas privadas o a la municipalidad para que pueda solucionar una necesidad educativa, ellos son una forma más inmediata para satisfacer las peticiones. El gestionar a nivel nacional es un problema los requerimientos, el proceso burocrático, la distancia y el tiempo que se le invierte a las diferentes necesidades, en muchas ocasiones se ha intentado pero todo ha quedado archivado, siempre argumentan excusas. Esperar que a nivel nacional se brinde apoyo es algo complicado. Por eso es muy importante la descentralización de la educación.

El acompañamiento educativo nace con La Reforma Educativa, esta surge a partir del proceso de paz, específicamente en el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas. Se establecen los compromisos del Estado para configurar una nueva nación incluyente y respetuosa de la pluralidad

cultural y lingüística. No se puede dejar atrás el nuevo currículo que toma en cuenta las aspiraciones del educando y de su familia, sin olvidar que forma parte de un grupo social y que por lo mismo, interesa también el sentir de los demás. No hace a un lado a la escuela, pues esta, como escenario y ente propiciador del aprendizaje, es donde convergen esas aspiraciones familiares, comunitarias, regionales y nacionales para hacerlas realidad en el diario quehacer educativo y por lo mismo, está obligada a relacionar su propia experiencia con las otras experiencias educativas de las escuelas del país.

### **C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje**

No se puede discutir sobre la importancia que poseen los medios de comunicación en la sociedad actual. Nos encontramos inmersos en una sociedad mediática y nuestro estilo de vida convive con los mensajes que nos transmiten los medios de comunicación. Hablar de ellos implica abarcar una gama de posibilidades que impactan a sus oyentes. Estos se convierten en una herramienta educativa muy poderosa, con las ventajas y desventajas que esto supone. En estos días debemos de saber utilizar y seleccionar que medios de comunicación nos puedan brindar un verdadero impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje. Lo que nos queda es ser muy cautelosos en seleccionar y utilizar los mejores medios de comunicación en favor a la educación.

### **D. Factores culturales y Lingüísticos.**

En nuestro país conviven cuatro cultural las cuales tienen su propia visión o cosmovisión de vivir un estilo de vida fundamentado a sus tradiciones, costumbres y creencias. Todo esto nos permite tener una riqueza cultural y un aprendizaje vivencial de cada cultura. Guatemala es un país multilingüe, cuenta con un total de 24 idiomas. 22 son Idiomas Mayas, más el idioma Xinka, el idioma garífuna y el idioma español. Estos dos factores proporcionan un mundo de saberes que se deben de socializarlos con el fin de mantener una cultura e identidad propia.

## **E. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela).**

La Transformación curricular se fundamenta en una nueva concepción que abre los espacios para cambios profundos en el sistema educativo. Este nuevo paradigma fortalece el aprendizaje, el sentido participativo y el ejercicio de la ciudadanía. Reconoce que es los estudiantes desarrollan los procesos de construcción del conocimiento y que la comunidad educativa juega un papel fundamental para generar el aprendizajes significativos.

En la escuela de debe de proyectar con énfasis la práctica de los valores de convivencia: respeto, solidaridad, responsabilidad y honestidad, entre otros, permite interiorizar actitudes adecuadas para la interculturalidad, la búsqueda del bien común, la democracia y el desarrollo humano integral.

La realidad educativa aún está en proceso, el único medio que lo puede acelerar es que todos los docentes activos sean profesionalizados a través del programa académico de desarrollo profesional docente.

### **1.1.5. Marco de políticas para el nivel institucional**

#### **A. Política 1 Cobertura**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos 1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Es necesario Incrementar la oferta pública del nivel pre-primario y primario en las áreas urbano, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

Favorecer la asistencia y permanencia de niños del nivel pre-primario y primario

tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad. Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en donde el docente se pueda centrar únicamente a compartir la educación a los alumnos, utilizando las metodologías adecuadas y no cargar al facilitador con llenados de informes.

## **B. Política 2 Calidad educativa**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos.

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

Implementar adecuadamente el Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar –SINAE.

Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación y fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales y con personal profesional en dicha rama.

Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y fortalecer el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-.

Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto educativo.

### **C. Política 3 Modelo de gestión**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Facilitar el mecanismo del modelo de gestión educativo.

Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema Educativo e identificar las buenas prácticas a nivel de aula, para su difusión e implementación. Implementar modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional excluido del sistema, así como programas coherentes con la demanda laboral.

### **D. Política 4 Recurso humano**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Garantizar la permanencia de docentes especializados en el área correspondiente por ejemplificar un docente de música, de danza, de inglés, de mam entre otros.

Implementar la figura de un acompañante pedagógico por área para fortalecer la debilidades, pero que este acompañante sea un profesional autentico.

Fortalecer los buenos modelos de cortesía para atender a la comunidad educativa.

### **E. Política 5 Educación bilingüe, multicultural e intercultural**

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Asegurar que la educación bilingüe multicultural e intercultural sea impartidas por docentes que dominen ese tipo de educación y que no se dé como actualmente que un maestro monolingüe hace todo lo posible de enseñar ese contexto educativo.

Fortalecer la especialización en este tema a los docentes que impartirán el área dentro de los salones educativos, ya que ahí es el centro de los conocimientos y de los aprendizajes impartidos por los verdaderos facilitadores.

### **F. Política 6 Aumento de la inversión educativa**

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

### Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Fortalecer el proceso de gasto del presupuesto del MINUEDUC, es un gran reto para la autoridades pero de una gran necesidad para la población educativas o para la misma comunidad educativa. A los niños se les debe de cumplir al inicio del ciclo escolar los útiles escolares, su alimentación, libros de textos y ambiente agradable para poder recibir dignamente sus clases educativas. Para los maestros dotarlos en capacitaciones para implementar nuevas metodologías educativas para un mejor funcionamiento, estas capacitaciones impartidas por profesionales especializados. Brindarles sus materiales de la valija didáctica, la cual se debe de implementar por unidad ya que no alcanzan los materiales para cubrir el ciclo escolar.

El Ministerio de Educación no ejecuta todo el presupuesto para educación y se termina dando a otros ministerios que nada que ver con la educación.

### **F. Política 7 Equidad**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

#### Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Fortalecer la equidad educativa es un gran reto para el MINEDUC ya que este en una mayoría de establecimientos está orientado a forma educandos sin ningún tipo de discapacidad. Para este grupo de persona no están aún habilitados en su totalidad los centros educativos para que estos alumnos puedan tener facilidad de locomoción dentro de la escuela. El espacio físico de las aulas y de los demás servicios no está enfocados a una diversidad educativa. No existe en su totalidad docentes especializados para fortalecer los conocimientos y el aprendizaje de esta comunidad que tiene derecho a recibir una educación digna y ajustada a sus necesidades.

#### **F. Política 8 Fortalecimiento institucional y descentralización**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

##### Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Promover la descentralización de la educación va a un paso muy lento. Concretizarlo será un punto a favor, para que la educación tenga un enfoque basado a la necesidad de cada contexto educativo dentro de lo social, cultural y lingüístico. Fortalecer la integración de los padres de familia como acompañantes

del proceso de enseñanza aprendizajes, tendrá un impacto muy importante para apoyar al docente en su quehacer educativo dentro del salón educativos y de la misma escuela.

Involucrar más a la municipalidad y los diferentes comercios, para que ellos tomen la responsabilidad de mantener la construcción de nuevos centros educativos o el remozamiento de los mismos. Involucrar al sector empresarial local para que dote los escritorios, las cátedras, los pizarrones y la tecnología. Ese enfoque social lo deben de exigir el gobierno como uno de los requisitos para poder operar sus ventas en determinado lugar.

## **1.2. Análisis situacional**

### **1.2.1. Identificación de problemas a intervenir**

- La ausencia de una Cultura de Paz dentro del centro educativo.
- La implementación inadecuada de las actividades Lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- La mala escritura del alumno (disgrafía)
- La falta de interés en utilizar el programa nacional “Leamos Juntos”
- La falta de comprensión lectora.
- Déficit en la utilización de las técnicas de exposición.
- Ausencia del Aprendizaje Cooperativo dentro del salón de clases.
- El desinterés de utilizar el razonamiento para resolver problemas matemáticos.
- El impacto que tienen la desnutrición del niño en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- La mala utilización de los rincones de aprendizaje.
- Ausencia del aprendizaje lúdico

### **1.2.2. Priorización de problemas**

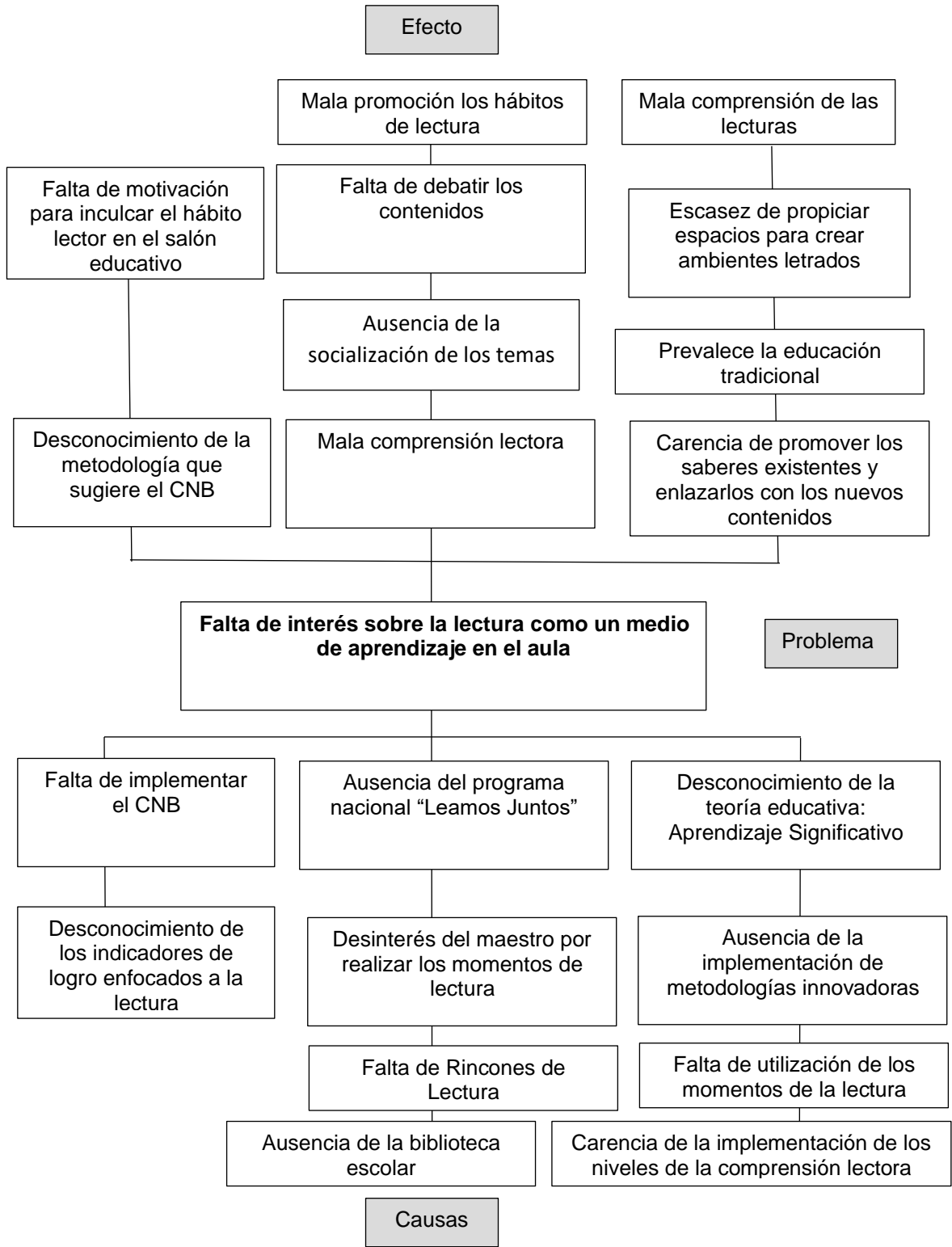
Esta matriz de Hanlon priorización de problemas es una herramienta para seleccionar una o varias alternativas de soluciones, en base a la ponderación y

aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar el problema.

PROBLEMAS	a. Magnitud y gravedad	b. Tendencia	c. Modificable	d. Tiempo	e. Registro	Subtotal 1 (A – B)	f. Interés	g. Competencia	SUBTOTAL 2 (F – G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) total
La ausencia de una Cultura de Paz dentro del centro educativo	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
La mala escritura del alumno (disgrafía)	2	2	1	1	1	7	2	2	4	28
La falta de comprensión lectora	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Déficit en la utilización de las técnicas de exposición	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
Ausencia del Aprendizaje Cooperativo dentro del salón de clases	2	2	1	2	1	8	2	1	3	24
El desinterés de utilizar el razonamiento para resolver problemas matemáticos.	2	2	1	2	1	8	2	2	4	32
El impacto que tiene la desnutrición del niño en el proceso de enseñanza aprendizaje.	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Mala utilización de los rincones de aprendizaje	2	2	1	2	2	9	1	1	2	18
Falta de interés en emplear el programa nacional “Leamos Juntos”	2	2	2	2	2	10	1	1	2	20
Ausencia del aprendizaje lúdico	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
	Criterios						Criterios			

Tabla No. 3 Priorización del problema  
fuente: elaboración propia

### 1.2.3. Selección del problema a intervenir (árbol de problemas)



#### **1.2.4. Identificación de demandas Sociales, institucionales y poblacionales.**

El sistema social y de población se puede entenderse como uno de los modos posibles de estructuración de la acción enfocada a una institución. Por ello será inevitable partir del concepto de acción social. El actor tendrá necesidades sociológicas enfocadas en la libertad de pensamiento, manifestara una identidad personal la cual le dará una autorrealización en todo lo que sea capaz de emprender y las demandas se pueden identificar de la siguiente manera:

##### **A. Demandas sociales**

- Educación con formación integral y con valores.
- Tecnología inmersa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos
- Identidad respetar la identidad multicultural e intercultural de la comunidad educativa.
- Promover y valorar los idiomas guatemaltecos
- Libertad de expresar su pensamiento y opiniones.
- Salud construir hospitales que cuenten con el equipo especializado para brindar la atención médica necesaria a la comunidad educativa.
- Brindar un mejor servicio médico en los centros de salud.
- Promover programas que donen la distribución de tierra sea repartida conscientemente a las personas en extrema pobreza.
- Ejecutar la ley de extensión de dominios para favorecer a las personas con pocos recursos económicos.
- Brindar apoyo con los programas de gobierno a las familias más vulnerables del país.
- Abrir talleres artesanales para ayudar en la economía de las familias.
- Ofrecer seguridad ciudadana a todos los guatemaltecos.

### **B. Demandas Institucionales**

- Involucrar a los cuerpos de seguridad o de milicia para brindar protección ciudadana.
- Contar con programas que brinden gratuitamente los elementos de la canasta básica.
- Involucrar al gobierno central, a la municipalidad y a las familias para que puedan construir viviendas.
- Necesidades existenciales como identidad, libre locomoción y de ocio.
- Relaciones afectivas entre familiares, amigos y compañeros de trabajo.
- Promover normas de convivencia.
- Inculcar los valores desde el seno del hogar.
- Conservación del medio ambiente promover la técnica de las 3R (reducir, reutilizar y reciclar) para disminuir la contaminación.
- Necesidades sociales: son las que se forjan relacionándose con otras personas
- Fuentes de trabajo que el gobierno genere empleos dignos para que los guatemaltecos no decidan emigrar.
- Agua potable, luz eléctrica, sistema de aguas servidas y alumbrado público vivienda, serían los servicios básicos que las familias deben de contar para tener una vida digna.
- Calidad Educativa. Los docentes se deben de actualizar
- Deben participar los educadores en el PADED/P
- Cada mentor debe de tener una especialización en su área de trabajo o en su nivel educativo.

### **C. Demandas Poblacionales**

- El gobierno, la municipalidad y las ONG deben de invertir más en la educación.
- Tener un edición escolar bien implementado, brinda también calidad educativa.
- Brindarles las metodologías educativas a la comunidad educativa
- Darles sus espacios de participación en la escuela y dentro de los salones educativos

- Incluir a la comunidad educativa en los diálogos de saberes.
- Innovación de modelos educativos. Se debe de partir de los cinco pilares de la educación.
- Aplicación del constructivismo Social en el aula.
- Ejecutar el Aprendizaje Significativo y su metodología.
- Crear un clima afectivo y su cultura de paz.
- Promover que la educación sea incluyente y pertinente
- Orientar a los educando a trabajar en el aprendizaje cooperativo.
- Facilitar el aprendizaje de la Gamificación.
- Habilitar los rincones de aprendizaje.
- Implementar herramientas de evaluación por observación y desempeño.
- Utilizar el aprendizaje basado en problemas y en proyectos

#### **1.2.5. Identificación de actores directos, indirectos y potenciales**

Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales:

##### **A. Actores Directos.**

- MINEDUC. El ministerio de Educación es responsable de brindar una educación de calidad a los guatemaltecos
- DIDEDUC. La Dirección Departamental de Educación tiene como finalidad programar, organizar, ejecutar y supervisar programas de educación. Ejecutar las funciones que correspondan de conformidad con las responsabilidades que le conciernen en el nivel departamental.
- Supervisora Educativa. Es un agente de apoyo y acompañamiento para gestionar y avalar proyectos o actividades. Este personaje influye mucho en el proceso de enseñanza de aprendizaje conjuntamente con sus respectivos recursos didácticos.

- Director. Agente gestor ante las entidades educativas, ante los actores indirectos y los actores en potencia. Su liderazgo se demuestra en gestionar y administrar bien los recursos que le pertenecen a la comunidad educativa.
- Docentes. Agente que realiza el proyecto de mejoramiento educativo dentro de su clima de clase. Es el encargado de gestionar un ambiente agradable a sus alumnos.
- Alumnos. Son los beneficiados de los diferentes actores en favor a la educación. Él puede aportar los materiales que posee en su contexto.
- Los padres de familia. Ellos pertenecen a la línea de acción directa de la educación de sus hijos. Son acompañantes del proceso de aprendizaje y enlace con los maestros de grado.
- SINAIE. Es el sistema nacional de acompañamiento escolar, que tiene como propósito de mejorar el aprendizaje y permanencia de los estudiantes guatemaltecos.

### **B. Los actores indirectos.**

- COCODE. El Consejo Comunitario de Desarrollo. Es el nivel comunitario del Sistema de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural el cual está ligado con la municipalidad. Sus integrantes representa en una fracción a la municipalidad. Ellos brindar un informe sobre las necesidades prioritarias de la comunidad
- OPF. Las organizaciones de padres de familia son los representantes de los diferentes programas de apoyo, para el centro educativo. Ellos representa a la comunidad educativa y tiene facultad de gestionar recursos económicos antes los actores en potencia.
- Comerciantes. Micros empresarios en el comercio informal, los cuales son un apoyo de recursos que pueden aportar a la comunidad educativa con el fin de satisfacer alguna necesidad educativa.
- Auxiliaturas. Son grupos de personas que representan a las municipales en los diferentes barrios, colonias o asentamientos de la ciudad.

- Mujeres Organizadas. Son grupos de mujeres que representan a los COCODES, en diferentes actividades sociales. Tienen el don de servir a los demás.
- Familiares. Son personas de parentesco con el educando, ellos en muchas ocasiones representan a los padres de familias en las diferentes actividades educativas.
- Centro de Salud. Identidad que representa el ministerio de salud en el contexto educativo, tienen como principal aporte, el de la prevención de enfermedades, desparasitar, y vacunar a los alumnos.
- Comité de riesgo y desastre. Este comité, son sugeridos por la CONRED y la municipalidad. Regularmente están organizados por personas que viven cerca de los ríos.

### **C. Actores Potenciales.**

- ONG. Una Organización No Gubernamental es una organización constituida con intereses culturales, educativos, deportivos, de servicio social, de asistencia, beneficencia, promoción y desarrollo económico y social, sin fines de lucro. Esta identidad su aporte la implementa más en el área rural, la cual ha sido más beneficiada.
- Empresas Privadas. Según la Constitución Política de la Republica estas empresas tiene la obligación social de apoyar a los centros educativos. Solo falta de la buena voluntad y de una buena gestión para concretar las misiones.
- Agrupaciones Políticas. Esta tiene funciones de apoyo únicamente en procesos de elecciones. Se debe de comprometer para recibir algo a cambio
- La Municipalidad. Esta identidad tiene la facultad fundamentada en la Constitución Política de gestionar obras o recursos a favor de la educación y de la comunidad.
- Consulado mexicano. Ellos brindar una aporte a la educación y a la sociedad. Son parte de las diferentes actividades socioculturales del municipio.
- Policía Nacional civil. Su función principal es brindar seguridad a la población pero cuentas con programas educativos de prevención de delitos y de maras.

- Organizaciones Religiosas. Estos velan por la espiritualidad de la comunidad educativas. Son tomados en cuentas en las diferentes actividades socioculturales de la escuela.

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis del DAFO - FODA

FACTORES INTERNOS			
<b>Factores negativos</b>	<p><b>DEBILIDADES</b></p> <p>1.- Déficit en la decodificación en el momento de la lectura, lo cual impide aplicar una socialización dentro del salón de clases.</p> <p>2.- Ausencia de iniciativa que tienen los alumnos en crear un espacio de lectura.</p> <p>3.- Carencia de concentración de los niños en los momentos de la lectura.</p> <p>4.- Abandonar a los alumnos durante el tiempo establecido de lectura.</p> <p>5.- Incumplimiento inadecuado de la comunidad educativa, entorno al programa Leamos Juntos.</p> <p>6.- Ausencia de metodología adecuada para emplear la comprensión lectora</p>	<p><b>FORTALEZA</b></p> <p>1.- Acompañamiento pedagógico e implementación de nuevas metodologías a cargo del docente.</p> <p>2.- Fomentar la lectura a través de nuevas metodologías pedagógicas.</p> <p>3.- Planteamientos de preguntas poderosas para captar la atención del alumno en el momento de seleccionar un libro de lectura (teoría del coaching).</p> <p>4.- Utilizar adecuadamente estrategias de aprendizaje a través de la lectura comprensiva (estrategias antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura)</p> <p>5.- Poseer y utilizar eficazmente el plan de lector proporcionado por el MINEDUC</p> <p>6.- Emplear el CNB como una ruta de aprendizaje</p>	<b>Factores positivos</b>
	<p><b>AMENAZA</b></p> <p>1.- Carencia de acompañamiento de los padres durante en el momento de la lectura que deben de realizar en su hogar.</p> <p>2.- Prioridad de los padres de familia a que sus hijos sean sometidos al trabajo infantil, lo cual da como resultado al abandono del tiempo de la lectura.</p> <p>3.- Irresponsabilidad de los padres en no poder socializar las lecturas.</p> <p>4.- Ausencia de los padres durante el tiempo de lectura del niño en su hogar.</p> <p>5.- No contar o desconocer el programa leamos junto que MINEDUC proporciona a la comunidad educativa.</p> <p>6.- Carencia de innovación educativa enfocada a la lectura y su comprensión</p>	<p><b>OPORTUNIDADES</b></p> <p>1.- Planear un ambiente agradable y letrado para la lectura dentro del salón de clases.</p> <p>2.- Formar un árbol de lectura con los libros que la comunidad educativa pueda aportar.</p> <p>3.- Implementar el Cuanta Cuento a través de grupos de teatros que posee la comunidad.</p> <p>4.- Participar activamente en los círculos de calidad docente y en las comunidades de aprendizaje que promueve la supervisión educativa entorno a la comprensión lectora.</p> <p>5.- Invitar a personal especializado en el tema de lectura, que pertenezcan al MINEDUC</p> <p>6.- Indagar sobre la metodologías de aprendizaje que propone el CNB</p>	
<b>Factores externos</b>			

Tabla No. 4 Descripción del análisis del DAFO  
fuente: elaboración propia

## 1.3.2 Técnica Mini Max

	<b>FORTELEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	
<b>Oportunidades</b>	<p>Estrategias Ofensivas (Fortaleza + Oportunidades)</p> <p>F.1.- Crear un ambiente agradable para lectura dentro del salón de clases o un espacio en la escuela con la guía del asesor pedagógico. O.1.- Acompañamiento pedagógico e implementación de nuevas metodologías a cargo del docente.</p> <p>F.2.- Fomentar la lectura a través de nuevas metodologías pedagógicas. O.3.- Implementar el Cuanta Cuento a través de grupos de teatros que posee la comunidad.</p> <p>F.3.- Planteamientos de preguntas poderosas para captar la atención del alumno en el momento de seleccionar un libro de lectura (teoría del coaching). O.2.- Formar un árbol de lectura con los libros que la comunidad educativa pueda aportar.</p> <p>F.4.- Utilizar adecuadamente estrategias de aprendizaje a través de la lectura comprensiva. (estrategias antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura) O.4.- Participar activamente en los círculos de calidad docente y en las comunidades de aprendizaje que promueve la supervisión educativa en torno a la comprensión lectora</p> <p>F.5.- Poseer y utilizar eficazmente el plan de lector proporcionado por el MINEDUC O.5.- Invitar a personal especializado en el tema de lectura, que pertenezcan al MINEDUC</p> <p>F.6.- Emplear el CNB como una ruta de aprendizaje O.6.- Indagar sobre la metodologías de aprendizaje que propone el CNB</p>	<p>Estrategias de Supervivencia (debilidad + Amenaza)</p> <p>D.1.- Déficit en la decodificación en el momento de la lectura, lo cual impide aplicar una socialización dentro del salón de clases. A.1.- Carencia de acompañamiento de los padres durante en el momento de la lectura que deben de realizar en su hogar.</p> <p>D.2.- Ausencia de iniciativa que tienen los alumnos en crear un espacio de lectura. A.2.- Prioridad de los padres de familia a que sus hijos sean sometidos al trabajo infantil, lo cual da como resultado al abandono del tiempo de la lectura</p> <p>D.3.- Carencia de concentración de los niños en los momentos de la lectura. A.3.- Irresponsabilidad de los padres en no poder socializar las lecturas.</p> <p>D.4.- Abandonar a los alumnos durante el tiempo establecido de lectura. A.4.- Ausencia de los padres durante el tiempo de lectura del niño en su hogar.</p> <p>D.5.- Incumplimiento inadecuado de la comunidad educativa, entorno al programa Leamos Juntos. A.5.- No contar o desconocer el programa leamos junto que MINEDUC proporciona a la comunidad educativa.</p> <p>D.6.- Ausencia de metodología adecuada para emplearla en la comprensión lectora A.6.- Carencia de innovación educativa enfocada a la lectura y su comprensión</p>	<b>Amenaza</b>
	<p><b>OPORTUNIDADES</b></p> <p>Estrategias de Reorientación (Debilidades + Oportunidades)</p> <p>D.1.- Déficit en la decodificación en el momento de la lectura, lo cual impide aplicar una socialización dentro del salón de clases. O.1.- Planear un ambiente agradable y letrado para lectura dentro del salón de clases</p>	<p><b>AMENAZAS</b></p> <p>Estrategias Defensivas (Fortaleza + Amenaza)</p> <p>F.1.- Acompañamiento pedagógico e implementación de nuevas metodologías a cargo del docente. A.1.- Carencia de acompañamiento de los padres durante el momento de la lectura que deben de realizar en su hogar.</p>	

	<p>D.2.- Ausencia de iniciativa que tienen los alumnos en crear un espacio de lectura. O.3.- Implementar el Cuanta Cuento a través de grupos de teatros que posee la comunidad.</p> <p>D.3.- Carencia de concentración de los niños en los momentos de la lectura. O.2.- Formar un árbol de lectura con los libros que la comunidad educativa pueda aportar.</p> <p>D.4.- Abandonar a los alumnos durante el tiempo establecido de lectura. O.4.- Participar activamente en los círculos de calidad docente y en las comunidades de aprendizaje que promueve la supervisión educativa entorno a la comprensión lectora.</p> <p>D.5.- Incumplimiento inadecuado de la comunidad educativa, entorno al programa Leamos Juntos. O.5.- Invitar a personal especializado en el tema de lectura, que pertenezcan al MINEDUC</p> <p>D.6.- Ausencia de metodología adecuada para emplear la comprensión lectora O.6.- Indagar sobre la metodologías de aprendizaje que propone el CNB</p>	<p>F.2.- Fomentar la lectura a través de nuevas metodologías pedagógicas. A.2.- Prioridad de los padres de familia a que sus hijos sean sometidos al trabajo infantil, lo cual da como resultado al abandono del tiempo de la lectura</p> <p>F.3.- Planteamientos de preguntas poderosas para captar la atención del alumno en el momento de seleccionar un libro de lectura (teoría del coaching). A.3.- Irresponsabilidad de los padres en no poder socializar las lecturas.</p> <p>F.4.- Utilizar adecuadamente estrategias de aprendizaje para la lectura comprensiva (estrategias antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura) A.4.- Ausencia de los padres durante el tiempo de lectura del niño en su hogar.</p> <p>F.5.- Poseer y utilizar eficazmente el plan de lector proporcionado por el MINEDUC A.5.- No contar o desconocer el programa leamos junto que MINEDUC proporciona a la comunidad educativa. F.6.- Emplear el CNB como una ruta de aprendizaje A.6.- Carencia de innovación educativa enfocada a la lectura y su comprensión</p>	
--	---	---	--

Tabla No. 5 Aplicación de la técnica de la Mini Max  
fuente: elaboración propia

### 1.3.3 Vinculaciones estratégicas

#### A. Primera vinculación estratégica fortaleza más oportunidad

Identifique dentro del centro educativo la importancia que tiene el acompañamiento pedagógico y la implementación de nuevas metodologías a través de los asesores pedagógicos, formaran conjuntamente con el docente un clima afectivo, un ambiente letrado dentro del salón de clases para mejorar el proceso de lectura comprensiva.

Uno de los muchos métodos para fomentar la lectura es a través de la cuenta cuentos, el cual se utiliza para promover el género literario épico. El propósito del cuenta cuento es que su lectura sea oral, creativa, intuitiva, perceptiva, retentiva, lúdica, reflexiva y llamativa. Esta metodología maximiza el aprendizaje a través de la socialización y fomenta la escucha activa.

La importancia de visitar constantemente la biblioteca de la comunidad, facilita la elección de un libro de lectura el cual captara la atención a través de su portada o comentario del bibliotecario. Tener la sugerencia de otro lector y la recomendación del maestro o de un padre de familia sobre un libro puede motivar la lectura del niño. Todos ellos le pueden formular preguntas poderosas sobre el libro y la importancia que tiene la lectura en su vida cotidiana.

Dentro de las comunidades de aprendizaje y de la participación de los círculos de calidad docente el maestro puede aprender diferentes estrategias de aprendizaje para favorecer y fortalecer el tema de la comprensión lectora. La importancia de escuchar las experiencias de los maestros y atender las nuevas tendencias de aprendizaje en la educación fortalece al maestro y nutre a sus alumnos, en que la lectura es un medio por el cual se puede viajar sin salir de casa o del salón educativo.

Empoderarse sobre el plan de lectura que nos brinda el MINEDUC “Leamos Juntos” y emplear al personal especializado en lectura es de gran importancia para emplear las estrategias que nos brinda para facilitar un tiempo de calidad lectora el cual beneficia a la comunidad educativa y se debe de reflejar en la misma. Emplear el CNB dentro del que hacer educativo como una herramienta que nos proporciona las estrategias y metodologías dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

## **B. Segunda vinculación de debilidades más oportunidades**

Contar con la asesoría pedagógica será fundamental para mejorar el déficit en la decodificación de la lectura, para ello se propone crear un ambiente agradable o un espacio en la escuela para mejorar la concentración del alumno, así el educando podrá comprender el sentido de la lectura y se podrá socializar eficazmente los temas leídos dentro del contexto educativo.

Para poder combatir el desinterés que tienen los alumnos por la lectura se debe de implementar la estrategia educativa del “Cuenta Cuento” el cual tiene el objetivo de motivar a los alumnos a través de la lectura oral que tomen un libro y lo disfruten. El cuenta cuento crea un aprendizaje significativo en el cual se emplea los Diálogos de Saberes. Se toma en cuenta a los profesionales del género épico y las experiencias de vida de los personajes de la comunidad. La narración oral es la base de motivación para iniciar la lectura. Como dijo Gaitán “Como me lo contaron te lo cuento”.

Utilizar adecuadamente los espacios que brindan la biblioteca de la comunidad para usarlos como medio de tranquilidad y concentración para que los niños disfruten sus momentos de lectura usando los libros de textos de información, de consulta, científicos, académicos entre otros de una forma agradable. Los educando pueden interactuar con los diferentes agentes lectores (bibliotecario, maestros, padres de familia y otros lectores de diferentes edades o de la misma) que se encuentra en su medio. Ellos pueden fortalecer el entendimiento y el placer por la lectura en donde su concentración será enfocada en su lectura silenciosa y en la meditación.

Ser parte de la actualización educativa es una herramienta poderosa para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos. Involucrarse

en los círculos de calidad docente y en las comunidades de aprendizaje nos brindaran estrategias para guiar efectivamente a los alumnos en el programa Leamos Juntos, el cual impulsa el desarrollo cognitivo del alumno y fortalece el pensamiento crítico que debe de utilizar en su vida cotidiana.

Buscar ayuda en el MINEDUC para fortalecer el programa de “Leamos Juntos es algo fundamental. A este programa no se le puede dejar pasar de apercibido ya que es fundamental para el desarrollo cognitivo del niño. Ponerlo por obra fortalecerá el análisis, la comprensión lectora, la imaginación literaria, el pensamiento crítico entre otros, por ello es importante que la comunidad educativa conozca la importancia que tiene la lectura dentro de la escuela y dentro del seno del hogar.

Emplear adecuadamente las metodologías de aprendizajes que propone en Curriculum Nacional Base con el objetivo de brindar una educación de calidad a la comunidad educativa.

### **C. Tercera vinculación de fortaleza más amenaza**

El saber educativo es muy importante en la vida del docente ya que se cuenta con la metodología que plantea el CNB el resultado de la educación se reflejara en la vida cotidiana del educando. A esto se le conoce como aprendizaje significativo, el cual tiene el propósito de llevar la educación a la practica en el diario vivir del alumno. Aunque los padres no se puedan ocupar de su hijo por motivos de ser analfabetos o entre otros. El educando es capaz de construir su propio aprendizaje con la metodología que le fue enseñanza dentro del salón educativo.

Crear actividades lúdicas en los momentos de la lectura es un método eficaz que puede ayudar a que el niño no abandone la lectura por motivos de trabajo infantil. A través de sus actividades cotidianas él puede crear diversa historia en

marcadas en su vida real, la cual la puede describir en las partes de la lectura. La imaginación es la base de las actividades lúdicas en donde él puede ser el protagonista y el narrador de sus historias.

Crear preguntas poderosas tiende a generar curiosidad, abrir la creatividad, a generar nuevas posibilidades, a empoderar, a responsabilizar y a suscitar más preguntas, todo esto hace cambiar los diferentes paradigmas educativos. El cual enrola a los padres a ser parte de la lectura de los niños. Ellos tienden a socializar sobre los diferentes temas que han leído en el salón educativo. Significa que el tiende a emplear una conversación familiar, la cual provoca o genera respuesta de parte de los integrantes de la familia.

Emplear las estrategias de aprendizaje antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura, hará que el niño medite, escudriñe, plantee otras nuevas posibilidades, nuevos desarrollos o diferentes finales de la lectura. Aunque sus progenitores estén ausentes, él educando estará meditando en la lectura que fue planteada durante el tiempo que estuvo en el centro educativo.

Socializar adecuadamente el programa de “Leamos Juntos” en la comunidad educativa será de gran impacto ya que cada elemento involucrado hará su parte de la mejor manera: el alumno disfrutará de cada lectura, el padre fortalecerá los conocimientos y el maestro utilizará las técnicas propuestas por el programa. Emplear el Currículo Nacional Base dentro de la comunidad educativa será como una innovación educativa a favor del educando para que pueda tener un ambiente de lectura agradable.

#### **D. Cuarta vinculación de debilidad más amenaza**

Para poder erradicar la problemática de la decodificación de la lectura es necesario emplear la estrategia de lectura diaria dentro del salón de clases, la cual debe ser enfocada según a su nivel educativo, con el propósito de avivar el

arte de la lectura. Los docentes conjuntamente con los padres de familia tendrá la inícia de guiar la lectura dentro del salón educativo.

Implementar la estrategia pedagógica del tea-trino para incentivar al alumno de una forma visual el mundo fantástico que proyecta la lectura a través de la imaginación y la proyección del uso de los títeres. Emplear la estrategia de la tele-tele para desarrollar la concentración de los niños durante el tiempo de la lectura. A través de las imágenes y de la observación se pueden obtener una mayor retentiva dentro de cada espacio de la lectura.

### **E. Quinta vinculación estratégica**

Proyectar con objetividad el rincón de aprendizaje de lectura el cual pueda impactar al alumno con recursos literarios que pueda utilizar dentro del salón educativo y emplearlos también en su hogar.

Crear espacios familiares dentro de la escuela para compartir en familia momentos de lectura, el cual formaran ambientes socializadores de los temas a leer.

La metodología del aprendizaje significativo y del constructivismo serán los pilares fundamentales para mejorar la comprensión lectora de los educandos dentro del salón educativo y así ellos la podrán reflejan en su vida cotidiana.

#### **1.3.4 Líneas de acción estratégicas**

A. Implementar los aprendizajes significativos y su metodología en los temas de lectura con el fin darle la ejecución del programa leamos juntos para favorecer la comprensión lectora del alumno en conjunto con la comunidad educativa.

B. Generar la práctica de actividades lúdicas, para la creación de hábitos enfocados en los momentos de lectura en los diferentes contextos Así el aprendizaje se activa a través de la socialización.

C. Con el acompañamiento de la asesora pedagógica se propone crear un ambiente letrado y clima afectivo que favorezca a los espacios de la lectura. Así será incentivado en los momentos y niveles de comprensión lectora.

D. Para poder minimizar la problemática de la comprensión lectora es necesario emplear las estrategias y metodologías pedagógicas que nos propone el CNB y el Aprendizaje Significativo.

E. Para implementar el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos, se requiere de los actores directos empoderado del tema de comprensión lectora.

### **1.3.5 Posibles proyectos**

1. Socialización y creación de cuenta cuentos para la construcción de diálogos de saberes minimizando el bajo rendimiento escolar con la intervención de la comunidad educativa y acompañamiento Pedagógico del SINAIE.

2. Implementar las metodologías que propone el aprendizaje significativo para favorecer la comprensión lectora del educando dentro del centro educativo y con el de los asesores pedagógicos.

3. Crear espacios para fortalecer y participar en las comunidades de aprendizaje con el propósito de adquirir nuevas metodologías. Estas minimicen la falta de comprensión lectora.

4. Empoderarnos a los maestros y a los alumnos adecuadamente en el programa Leamos Juntos. Con el objeto de construir nuevas habilidades del pensamiento crítico, creativo y reflexivo que exige la lectura para poderla comprender en su contexto.

5. Darle vida al programa Leamos Juntos. Utilizando la media hora de lectura dentro del salón educativo. Para ello utilizando los libros propuestos por el MINEDUC.
6. Implementar los pasos que plantea el aprendizaje significativo para despertar el interés del alumno concerniente al tema de la comprensión lectura dentro del salón educativo.
7. Utilizar las actividades lúdicas para crear historias inéditas del alumno en donde describa el contexto de su vida y realizar los diálogos de saberes para compartir sus experiencias como escritor.
8. Impulsar la imaginación del alumno y del padre de familia para que pueda representar y socializar los diferentes cuentos o fábulas utilizando el teatrino como un medio de expresión literario.
9. Utilizar las estrategias: antes, durante y después de cada lectura con el acompañamiento del SINAIE, con el propósito de alentar y motivar la comprensión lectora.
10. Emplear en el educando de socialización con el fin de construir en una forma colectiva nuevas historias donde se conozcan sus personajes, su contexto y sus ideas principales. Esto será socializado con el apoyo de la comunidad educativa.
11. Crear, con el acompañamiento de la asesora pedagógica un ambiente letrado enfocado a despertar el interés de la lectura del alumno dentro del salón de clases.
12. Emplear con la comunidad educativa los diálogos de saberes dentro del salón educativo con el objetivo de promover la participación libre de la lectura.

13. Emplear las bibliotecas como espacios de concentración y de investigación en los momentos de las lecturas sugeridas y placenteras de los educandos con el acompañamiento de la directora del establecimiento y los padres de familia.

14. Buscar la colaboración de la municipalidad para mejorar o crear un ambiente agradable, destinado a promover la lectura dentro del aula.

15. Involucrar al SINAIE, personal docente y padres de familia para formar las comunidades de aprendizaje y los círculos de calidad docente con la ideología de crear nuevos espacios de aprendizajes enfocados a mejorar la lectura comprensiva.

16. Implementar en la comunidad educativa las estrategias y metodologías pedagógicas que propone el Curriculum Nacional Base con el fin de minimizar el problema en la comprensión lectora dentro del salón educativo y en la vida cotidiana del educando.

17. Hacer más vivencial dentro del salón de clases el programa nacional “Leamos Juntos” y así despertar el interés del alumno a la lectura el cual mejorara su rendimiento educativo.

18. Crear con los padres de familia los rincones de aprendizajes enfocados en el área de comunicación y lenguaje con el interés de promover el arte de la comprensión lectora y así formar representaciones del género narrativo.

19. Renovar el rincón de aprendizaje de lectura con el apoyo de la directora y de los padres de familia para que el niño sienta que las lecturas son parte de su vida y se empoderen de los contenidos. Esto motivar el placer por la lectura y su comprensión.

20. Involucrar a la comunidad educativa para crear diferentes espacios de lectura dentro del centro educativo o en el hogar del educando, así se tendrá un proceso sustentable, acordándonos que la lectura es una de las piedras angulares para la adquisición de nuevos conocimientos.

21. Fomentar la participación de los líderes de la comunidad dentro de la escuela y salones educativos con el fin de brindar espacios para fomentar la comprensión lectura.

22. Formar constantemente los ambientes letrados los cuales busca ofrecer espacios de lecturas rápidas las cuales serán socializadas con sus compañeros de clases y su maestro.

23. Invitar a los padres de familia y a los líderes de la comunidad para que participen en la media hora de lectura, la cual está establecida el programa nacional “Leamos Juntos” con el propósito de alimentar en el niño el hábito de lectura.

24. Emplear los libros de la biblioteca escolar para crear momentos literarios, a través de lecturas guiadas, orales y compartidas con el fundamento de motivar la escucha activa y así promover la comprensión lectora del alumno. Estas lecturas pueden ser guiadas por el docente, la directora o un personal de SINAIE.

25. Crear una comisión con los actores directos, enfocada a la lectura asertiva y creativa dentro de la escuela con el propósito de fomentar la comprensión lectora y brindar espacios de lectura.

### **1.3.6 Selección del proyecto**

Implementar las metodologías basadas en el Aprendizaje Significativo como el dialogo de saberes, el cuentacuentos, el ambiente letrado, la tele-tele, teatrino, el rincón de lectura, círculos de calidad docente, socialización con los padres de familia. Estos favorecen al mejoramiento de la comprensión lectora del alumno

dentro del centro educativo y en su vida cotidiana. No olvidando ejecutar las actividades que propone el programa nacional “Leamos Juntos” que su finalidad es fortalecer los espacios de lectura. Esto da origen al título del PME “Empoderamiento del aprendizaje significativo para fortalecer la comprensión lectora”.

#### **1.4. Diseño del proyecto**

##### **1.4.1. Título**

“Empoderamiento del Aprendizaje Significativo para fortalecer la comprensión lectora”.

##### **1.4.2. Descripción**

En la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 “Justo Rufino Barrios” Jornada Matutina, de ciudad Tecún Umán, Ayutla del Departamento de San Marcos. El personal docente necesita empoderarse adecuadamente de las metodologías que propone el Aprendizaje Significativo, el cual está enfocado o enraizado en el CNB, este es la herramienta indispensable de cada educador.

Según los Indicadores Educativos de Resultados de Aprendizaje basados en el área de comunicación y lenguaje. Los alumnos del segundo ciclo tienen problema de comprensión lectora. De 10 educandos solo 4 son satisfactorios. Es por ello que se enfoca a mejorar la calidad educativa en torno a la comprensión lectora de los alumnos. La demanda educativa será implementar las metodologías del aprendizaje significativo dentro del aula. Debemos de tomar en cuenta a la comunidad educativa para mejorar este aspecto fundamental en la vida educativa y cotidiana del niño. Los problemas que se pretenden minimizar son: Los momentos de lectura, a estos les aplicaremos la media hora de lectura según el programa Leamos Juntos.

La falta de acompañamiento de lectura, para esto invitaremos a los padres de familia, líderes de la comunidad y al SINAIE, con el propósito de incentivar la lectura oral y su comprensión. La falta de actividades guiadas a promover la lectura, a esto aplicaremos la metodología del Aprendizaje Significativo. La poca participación del alumno, aquí haremos que los alumnos construyan sus propios ambientes letrados y la socialización de la tele-tele y el teatrino. No olvidando las actividades lúdicas que serán el soporte de la socialización y el trabajo cooperativo. Con estas actividades se mejorara y se activara la comprensión lectora del alumno.

Para hacer realidad ese conocimiento personal se necesita el apoyo incondicional de la Supervisora Educativa, de los asesores pedagógicos y del personal especializado en el tema de lectura que correspondan al MINEDUC. El apoyo de la municipalidad y de las empresas privadas serán los entes que nos puedan brindar los recursos o materiales didácticos que fortalecerán la comprensión lectora y minimizara el problema de la falta de comprensión de lectura dentro del centro educativo o del salón de clases.

Dentro de la escuela se implementaran los círculos de calidad docentes, con el propósito de compartir las experiencias exitosas y seleccionar acorde a nuestra necesidad educativa. La importancia de participar en las comunidades educativas para aprender las nuevas propuestas emergentes de lectura. Como profesionales se debe de incorporar al proceso de enseñanza aprendizaje las metodologías del aprendizaje significativo, así desarrollaremos nuevas habilidades o estrategias que el educador utilizara para motivar y crear una nueva perspectiva en la comprensión lectora esto ayudara a motivar al educando para que aprenda los nuevos aprendizajes y pueda aplicarlos a la vida cotidiana, en este contexto es donde el aprendizaje significativo hace realidad todos sus proceso o estrategias.

No debemos de olvidarnos de los padres de familia, quienes tienen la responsabilidad de educar a sus hijos y darles acompañamiento a sus nuevos saberes. Ellos son una pieza fundamental para poder mejorar la problemática de nuestro alumnos en la comprensión lectora. Si los padres conocen sobre las estrategias que se van a emplear para mejorar el rendimiento académico de sus hijos, ellos supervisarán y aportarán nuevas ideas para fortalecer el proceso de aprendizaje. La participación de los padres y de los líderes de la comunidad para que nos puedan narrar hechos históricos, memorables, cotidianos o experiencias de vida son los fundamentos de los diálogos de saberes.

El alumno debe estar consiente que todos estamos comprometidos con los espacios de lectura y que cada personaje de la comunidad educativa tendrá un conocimiento basado a su experiencia de vida. Para esto el educando debe de realizar un mayor esfuerzo y una disciplina para que él automáticamente eleve su rendimiento educativo, a él se le debe de motivar constantemente para que forme un hábito de lectura dentro de la escuela como también en su hogar o espacios sociales.

Para que el aprendizaje significativo se asertivo dentro del centro educativo o del salón de clases se debe de implementar adecuadamente y profesionalmente las siguientes estrategias de aprendizaje: Diálogo de Saberes. Este consiste en escuchar las experiencias de vida sobre los líderes o personajes de la comunidad. Valora los saberes propios de la cultura. Mundo Letrado. Esta estrategia da sentido al lenguaje oral y escrito. Se basa en la utilización de materiales didácticos para ser consultados. Rincón de Aprendizaje de Lectura. Consiste en la creación de un espacio de lectura en donde el alumno espontáneamente pueda consultar un libro o una hoja de actividad que promoverá la comprensión lectora.

El cuentacuentos es algo muy impresionante para la comprensión lectora, por que el alumno es parte de la aventura de los cuentos también lo puede

representar el docente o invitar a un profesional o el mismo alumno que narrar sus experiencias. Aquí se puede implementar el teatrín y la tele-gira o también conocida como la tele-tele. El teatrín se implementa con títeres y la segunda se hace con imágenes que representan las narraciones del cuento. El Aprendizaje Colaborativo es fundamental para llevar a cabo todo lo que ya se describió. Este aprendizaje su base es en apoyo fraternal entre uno con otros, la aportación de ideas es el centro de esta estrategia.

Todo esto creará un Clima Afectivo y agradable para mejorar la comprensión lectora de los niños así ellos serán capaces de construir nuevas habilidades de pensamiento crítico, creativo y reflexivo para empoderarse en cada momento de la lectura.

Se utilizará la línea de estratégica prioritaria titulada: “Implementar los aprendizajes significativos y su metodología en los temas de lectura con el fin darle la ejecución del programa leamos juntos para favorecer la comprensión lectora del alumno en conjunto con la comunidad educativa” de la cual nace el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Empoderamiento del Aprendizaje Significativo para fortalecer la Comprensión Lectora”.

#### **1.4.3. Concepto**

Implementar adecuadamente las estrategias de aprendizaje para mejorar efectivamente la comprensión lectora.

#### **1.4.4. Objetivos**

##### **A. General**

- Fundamentar adecuadamente los conocimientos del Aprendizaje Significativo en la comunidad educativa para construir nuevas habilidades del pensamiento que favorezcan la comprensión lectora.

##### **B. Específicos**

- Establecer la diferencia entre el aprendizaje tradicionalista con el aprendizaje significativo.
- Establecer correctamente las estrategias de aprendizaje que sugiere el aprendizaje significativo para mejorar la comprensión lectora.
- Explicar puntualmente la importancia de utilizar el rincón de lectura enfocado al alumno para fortalecer el pensamiento crítico de la lectura.
- Mostrar correctamente que el teatrín y la tele-gira son herramientas que promueven la comprensión lectora del educando.
- Relacionar las metodologías que propone el aprendizaje significativo para crear un clima afectivo y agradable dentro del salón educativo.

#### **1.4.5. Justificación**

Dentro del sistema educativo encontramos un obstáculo enfocado en la falta de la comprensión lectora, esta problemática marca al educando en el proceso de enseñanza aprendizaje que obtienen dentro del centro educativo y en su vida cotidiana, como una deficiencia en el pensamiento, es muy pobre en su pensar, en su hablar, en su desenvolvimiento, esto se refleja por tener una metodología tradicionalista o el desinterés de obtener una preparación o actualización de docente profesional. La falta de interés de la comunidad educativa en mejorar la lectora se refleja en los bajos niveles de la comprensión lectora, la comunidad pueden leer pero no asimilan el mensaje que el autor quiere transmitir al lector a través de su obra, cuento, fábulas, leyendas entre otros. Si no logran asimilar no podrán comprender su contexto.

Para solucionar la problemática es fundamental concientizar al docente para que abandone su actitud tradicionalista y acepte el reto que brinda el programa PADEP/D. Este programa lo hará empoderarse correctamente sobre el impacto educativo que tiene el Aprendizaje Significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje y solo así podrá implementar las metodologías eficientes que favorecen a mejorar el proceso de la comprensión lectora dentro del centro educativo o en el salón educativo, esto favorecerá a la comunidad.

Si al docente se le brinda oportunidad de participar en el programa PADEP/D, en las comunidades de aprendizajes o en diferentes talleres enfocados en la comprensión lectora fundamentados en el Aprendizaje Significativo y en el Constructivismo, impartidos por profesionales en el tema se inicia una nueva visión para construir en el educando las habilidades de pensamiento crítico, creativo, analítico y reflexivo. Estos factores con las metodologías emergentes de la lectura son la respuesta para minimizar el problema de la comprensión lectora del educando dentro del centro educativo y en su contexto del diario vivir. Todo esto motivara al educando el deseo de aprender a aprender de una manera independiente y eficaz.

Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende mejorar la calidad educativa de los alumnos, para eso se debe de fortalecer la comprensión lectora aplicando metodologías basadas en el constructivismo en el aula con el propósito de mejorar los indicadores educativos en el área de comunicación y lenguaje.

## 1.4.6. Plan de actividades

<b>NO.</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>SUB TAREAS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>FASE (INICIO, EJECUCIÓN, MONITOREO, EVALUACIÓN)</b>
1	Solicitar el permiso a la señora directora del plantel educativo para la realización del proyecto de mejoramiento educativo	Redacción de solicitudes de autorización	Wilson Ramos	2 día	Inicio
2	Elaboración, presentación y autorización del Proyecto a la directora del establecimiento y padres de familia	Establecer comunicación con la comunidad educativas Reunión con padres de familia y autoridades de la comunidad	Wilson Ramos	1 mes con 23 días	
3	Elaboración del plan de actividades	Definir estrategias y metodologías educativas. Consultar libros de textos y el CNB	Wilson Ramos	18 días	Planificación
4	Realización del plan de lectura con docentes del establecimiento educativo	Establecer actividades, tiempo, y participantes para ejecutar el Programa Nacional "Leamos Juntos"	Wilson Ramos	2 día	
5	Organizar círculos de calidad docente con el personal del establecimiento	Socializar sobre la importancia que tiene aplicar el Aprendizaje Significativos, concerniente a la lectura	Wilson Ramos	2 días	EJECUSION
6	Invitación a profesionales del SINAIE para que motiven y fortalezcan la comprensión lectora dentro del salón educativo y la escuela.	Contar con el apoyo de la asesora pedagógica, para que puedan motivar a los alumnos sobre la importancia que la lectura en su vida	Wilson Ramos	1 día	

7	Cuenta cuentos con apoyo de padres de familia y personas de la comunidad	Escuchar las narraciones literarias de los padres o líderes de la comunidad	Wilson Ramos	1 día	
8	Elaboración de ambientes letrados	Los alumnos realizarán los elementos para crear un ambiente letrado	Wilson Ramos	1 día	
9	La música como un generador de ideas y pensamiento crítico.	Socializar la letra de una melodía provoca discusión y o unificación de ideas	Wilson Ramos	1 día	
10	Creación de organizadores gráficos	Cada alumno realizará una lectura analítica sobre el tema para seleccionar las ideas principales y así elaborar sus organizadores gráficos.	Wilson Ramos	1 día	
11	Reunión con padres de familia	La reunión tiene el fin de que los padres sepan sobre la importancia de la comprensión lectora.	Wilson Ramos	1 día	
12	Rincón de aprendizaje	Crear un rincón de lectura dentro del salón de clases. Obtener libros de parte de los padres de familia. Recolectar cuentos, fábulas, leyendas, trabalenguas, adivinanzas, refranes entre otros	Wilson Ramos	17 días	
13	Utilizar la tele- tele	A través de la estrategia tele-tele los niños podrán narrar una fábula o un cuento a través de imágenes	Wilson Ramos	12 día	
14	Implementar el teatrino	Aplicar el trabajo colaborativo para contar leyenda y así general los	Wilson Ramos	8 días	

		momentos de la lectura			
15	Verificación adecuada de las diferentes estrategias y metodologías de aplicadas al tema de la comprensión lectora	Revisión de actividades realizadas según cronograma Revisión de fechas Revisión del avance del diseño	Wilson Ramos	29 días	Monitoreo
16	Aplicación de instrumentos específicos	Formatos de asistencia  Verificar asistencia de participantes en cada actividad  Guías de observación de las actividades	Wilson Ramos	29 días	
17	Presentación de resultados obtenidos	Galería de arte Representaciones del teatrino, la tele- tele y dialogo de saberes Circulo de calidad docente	Wilson Ramos	02 días	Evaluación

Tabla No. 6 Plan de actividades  
Fuente: elaboracion propia

## 1.4.7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

NO.	ACTIVIDAD	FECHA		DURACIÓN	AÑO 2019 Y 2020							
		Inicio	Finalización		Meses							
					Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
1.	Solicitar el permiso a la señora directora del plantel educativo para la realización del proyecto de mejoramiento educativo	18-11-19	19-11-19	2 días								
2.	Elaboración y presentación del Proyecto a la directora del establecimiento y a los maestros	25-11-19	13-01-20	1 mes con 23 días								
3.	Elaboración del plan de actividades	06-01-20	23-01-20	18 días								
4.	Realización del plan de lectura con los docentes del establecimiento educativo	29-01-20	30-01-20	2 días								
5.	Organizar círculos de calidad docente con el personal del establecimiento	06-02-20	07-02-20	2 día								
6.	Participación activa de la asesora pedagógica en el salón educativo.	10-02-20	10-02-20	1 día								
7.	Cuenta cuentos con apoyo de padres de familia y personas de la comunidad	14-02-20	14-02-20	1 día								
8.	Elaboración de ambientes letrados	18-02-20	18-02-20	1 día								
9.	La música como un generador de ideas y pensamiento crítico.	21-02-20	21-02-20	1 día								

<b>10.</b>	Creación de organizadores gráficos	25-02-20	25-02-20	1 día								
<b>11.</b>	Reunión con padres de familia	06-03-20	06-02-20	1 día								
<b>12.</b>	Rincón de aprendizaje	09-03-20	31-03-20	17 días								
<b>13.</b>	Utilizar la tele- tele	15-04-20	20-04-20	4 días								
<b>14.</b>	Implementar el teatrino	21-04-20	27-04-20	5 días								
<b>15.</b>	Verificación adecuada de las diferentes estrategias y metodologías	17-02-20	29-04-20	32 días								

Tabla No. 7 Cronograma de Actividades  
Fuente: elaboración propia

## 1.4.8. PLAN O ENUNCIADO DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO NO. 1:</b> Empoderar adecuadamente a los maestros y padres de familia sobre la importancia del aprendizaje significativo para mejorar la comprensión lectora.					
<b>Actividades</b>	<b>Meta</b>	<b>Indicadores de proceso</b>	<b>Fuentes de verificación</b>	<b>Período de tiempo</b>	<b>Responsable</b>
No. 1 Crear círculos de calidad docente para socializar el tema.	Los maestros sean pro-activos en los círculos de calidad docente.	Empoderar a los 15 docentes en las etapas del aprendizaje significativo y sus estrategias. El 90 % de educadores aplican el aprendizaje significativo dentro del salón de clases.	Herramientas de evaluación por observación	Durante en el mes de febrero	Maestro padepista y directora
No. 2 Darles participación a los padres y líderes de la comunidad para que sean parte de los cuentos	Capacitar a 40 padres de familia en el tema de la comprensión lectora	El 20% de padres de familia y líderes de la comunidad forman parte importante de la ruta de educativa para mejorar habilidades de lectura en los niños	Herramientas de evaluación por observación	Durante en el febrero	Maestro padepista, directora y padres
No. 3 Hacer participe a los padres para recaudar libros o revistas.	Concientizar a los padres de familia para que sean parte de la recolección de libros los serán utilizados para crear el rincón de lectura dentro del aula	Solicitar a 50 padres de familia para que donen un libro cada uno. Con un 80% se lograra la creación del rincón de lectura	A través de una hoja de cotejo.	Durante el mes de febrero a abril	Maestro padepista y padres de familia

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO NO. 2:</b> Involucrar a la asesora pedagógica para que aporte ideas innovadores sobre la comprensión lectora.					
<b>Actividades</b>	<b>Meta</b>	<b>Indicadores de proceso</b>	<b>Fuentes de verificación</b>	<b>Período de tiempo</b>	<b>Responsable</b>
No. 1 Brindarles espacios pedagógicos a los integrantes del SINAE para que puedan compartir estrategias educativas en torno a la comprensión lectora	Aplicar las nuevas estrategias innovadoras en el proceso de la comprensión lectora	El 70 % de estudiantes han desarrollado habilidades en lectura con estrategias desarrolladas por integrantes del SINAE	Herramientas de evaluación por observación	Durante el mes de febrero a abril	Asesora pedagógica
No. 2 Brindarle espacios a la asesora pedagógica dentro del salón de clases para que motive a los alumnos en la lectura.	Concientizar a los alumnos que el hábito de la lectura favorece a mejorar la calidad educativa y de vida.	La socialización de estrategias y actividades de motivación favorece a 400 educandos	Herramientas de evaluación por observación	Durante el mes de febrero a abril	Maestro padepista, directora y asesora pedagógica

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO NO. 3:</b> Guiar a los alumnos para que empleen la metodología del aprendizaje significativo en el salón de clases y favorezca a la comprensión lectora.					
<b>Actividades</b>	<b>Meta</b>	<b>Indicadores de proceso</b>	<b>Fuentes de verificación</b>	<b>Período de tiempo</b>	<b>Responsable</b>
No. 1 Diseñar materiales didácticos como: mapas conceptuales y ambientes letrados cuales tendrán el fin los el fin de promover los niveles de comprensión lectora.	Fomentar el hábito lector en los alumnos dentro del salón educativo.	El 80% de los estudiantes están desarrollando habilidades de comprensión lectora utilizando materiales didácticos significativos	Herramientas de evaluación por observación	Durante el mes de febrero a abril	Maestro padepista y alumnos
No. 2 Utilizar la tele-tele y los origamis para socializarlos con los demás estudiantes	Fomentar la participación del alumno para que pueda inventar o narrar cuentos o historias dentro del salón de clases o en su hogar	El 70% de estudiantes están socializando sus ideas en las diferentes lecturas utilizando origamis y la estrategia de la tele-tele	Herramientas de evaluación por observación	Durante el mes de abril	Maestro padepista y alumnos

Tabla No. 8 Plan de monitoreo

Fuente: elaboración propia

## ESQUEMA DE INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Describir adecuadamente los avances pedagógicos sobre la comprensión lectora y su metodología aplicada al proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos.						
<b>Objetivos específicos</b>	<b>Líneas de base</b>	<b>Indicadores de impacto</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Fuentes de verificación</b>	<b>Período de tiempo</b>	<b>Responsable</b>
1. Empoderar adecuadamente a los maestros y padres de familia sobre la importancia del Aprendizajes Significativo para mejorar la comprensión lectora.	La falta de actualización docente es un gran problema para la calidad educativa. De 14 docentes que tiene la escuela, 2 maestros están en la profesionalización al nivel de licenciatura. Esto equivale al 11.2% a maestros desactualizados y el 2.8% a maestros que buscan mejorar la calidad educativa	Porcentaje de docentes Actualizados con las teorías de aprendizaje basada en el constructivismo en el aula y las metodologías sugeridas, se ha elevado a un 13% el interés por promover la calidad educativa enfatizada en la comprensión lectora.	Herramientas de evaluación por observación	Resultados obtenidos a través de los instrumentos de evaluación	En el mes de febrero	Maestro padepista
2.- Involucrar a la asesora pedagógica para que aporte ideas innovadores sobre la	El porcentaje desempeñado de primero en el tema de la lectura es del 47.5%, en el grado de tercero su	Participación satisfactoria de la asesora pedagógica fortaleciendo las metodologías enfocadas en los momentos de la lectura y los niveles de comprensión lectora. Este	Herramientas de evaluación por observación	Los resultados se reflejaran en la promoción de grado y los resultados que dan las herramientas	Durante el mes de febrero a abril	Maestro padepista, asesora pedagógica, maestros, alumnos y padres de familia

comprensión lectora.	desempeño es del 49.9% y de sexto grado es del 40.4%. Estos resultados nos hacen un llamado a mejorar en el tema de la lectura.	acompañamiento da como un resultado en forma general de un 65% en favor a las actividades de lectura.		de evaluación		
3 Diseñar materiales didácticos como: mapas conceptuales, ambientes letrados, la tele-tele y el origami tendrán el fin de promover los niveles de comprensión lectora.	El desempeño de los estudiantes de sexto primaria en lectura es del 40.4%. nos indica que debemos de mejorar los resultados	Se mejora un 75%., en las actividades enfocadas a la lectura donde se emplean estrategias lúdicas, esto comprende una satisfacción en la calidad educativa.	Herramientas de evaluación por observación	Los resultado se observan en la participación espontanea de los alumnos.	Durante los meses de febrero a abril	Maestro padepista, alumnos, maestros y padres de familia

Tabla No. 9 Plan de evaluación  
Fuente: elaboración propia

## 1.4.9. Presupuesto

<b>RECURSOS</b>	<b>Descripción del recurso</b>	<b>Cantidad</b>	<b>C. unitario</b>	<b>Subtotales</b>
<b>Materiales</b>	Libros donados por los padres de familia	30	Q.00.00	Q.00.00
	Caja de madera (tele-tele)	1	Q.90.00	Q.90.00
	Folletos para círculos de calidad docente	14	Q.15.00	Q.210.00
	Folder	14	Q.14.00	Q.14.00
	Estructura de un teatrín	1	Q.225.00	Q.225.00
	Tela	6 yardas	Q.12.00	Q72.00
	Papelógrafo	100	Q0.75	Q.75.00
	Hojas de color	100	Q0.35	Q.35.00
<b>Humanos</b>	Mano de obra para decorar la lele-tele y el teatrín	2	Q.00.00	Q.00.00
<b>Tecnológicos</b>	Televisión, audio, cañonera (enseres del docente)	1 c/u	Q00.00	Q.00.00
				Q721.00
			<b>Costo Total</b>	<b>Q721.00</b>

Tabla No. 10 Presupuesto Fuente: elaboración propia

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1. Técnicas de administración educativa**

Cuando hablamos de técnicas administrativas educativas se hace referencia al proceso de enseñanza y aprendizaje, pero involucra la estructura funcional y orgánica correspondiente, para realizar las diferentes actividades a favor de la educación de los alumnos, su ambiente afectivo y agradable dentro del centro educativo. Se debe fundamentar un plan educativo en el cual se utilice la aplicación del Curriculum Nacional Bases, tomar muy en cuenta las teorías de aprendizaje, los recursos didácticos y humanos, aplicación de las herramientas de evaluación y sobre todo aprovechar los recursos económicos a lo máximo.

Administrar la institución escolar implica la planificación, la distribución de tareas y responsabilidades, la coordinación y evaluación de procesos, el dar a conocer los resultados y, a la vez, incluye actuaciones relativas al currículum, a la toma de decisiones, a la resolución de conflictos. (Ministerio de Educación, 2004, p.7)

Cuando nos referimos a las técnicas nos damos cuenta que es un proceso de trabajo que supone desarrollar el aprendizaje, hacer para aprender y para fortalecer ese proceso de enseñanza aprendizaje, la educación guatemalteca se enfoca en la estructura del constructivismo pero especialmente en el Aprendizaje Significativo el cual emplea la siguiente metodología: los diálogos de saberes, mundo letrado, rincones de aprendizaje, aprendizaje cooperativo y la utilización del espacio que es un ambiente agradable y un clima afectivo para promover el aprendizaje del educando ya que este sujeto es el centro del proceso educativo.

Los sujetos, por medio de la Transformación Curricular y dentro del proceso educativo adquieren nuevos papeles. Los sujetos administradores escolares están ligados al mejoramiento de la calidad educativa implusando la transformación curricular desde los procesos administrativos, pedagógicos y legales que les competen, mientras tanto los administradores educativos, están vinculados al mejoramiento de la calidad educativa, en la promoción de la transformación curricular y son responsables de su desarrollo, manifestando no sólo habilidades profesionales sino interés y actitud positiva. (MINEDUC, 2010, p. 17)

El personal administrativo tiene una gran responsabilidad de velar que los centros educativos tengan adecuadamente los recursos humanos, los recursos didácticos y los recursos económicos para iniciar eficientemente el proceso de enseñanza aprendizaje al inicio de cada ciclo escolar.

## **2.2. Marco teórico contexto nacional**

El contexto se define como el lugar en donde las acciones de la educación influirán al educando y buscarán hacer cambios educativos en su vida personal.

Diccionario de Psicología y Pedagogía (2001) afirma “Entorno en el que transcurre cualquier acontecimiento y que casi siempre influye en su desarrollo” (p. 122).

El contexto nacional educativo debe hacer referencia en los Índices de Desarrollo Humano los cuales indican la esperanza de vida, la educación y el ingreso económico. Estos tres indicadores nos marcaran un contexto nacional enfocado a la educación en Guatemala, en nuestro departamento y sobre todo en el municipio donde son educados los niños. Si el contexto económico no está al nivel para suplir las necesidades educativas. No podemos de hablar de calidad educativa, en otras palabras nuestro contexto nacional en la educación será deficiente.

Como educadores debemos de fortalecer nuestro contexto educativo, ser agentes pro-activos en buscar de cómo mejorar la calidad educativa de nuestros alumnos

Ríos (2012) manifiesta

Se van a ver completadas con las aportaciones de Vygotsky. Esta teoría desarrolla lo que se llama zona de desarrollo próximo, que en educación plantea la importancia de que en el aula exista el máximo de intercambio entre los estudiantes y el profesor, para ir desarrollando sus habilidades. (p. 11)

Crear una socialización en el contexto educativo significa involucrar a la familia y a los líderes comunitarios, cada uno aportara conocimientos significativo para mejorar el proceso educativo del educando. La participación de cada uno de esos agentes involucrados a la educación hará que se transforme el contexto educativo, la fuerza y la creatividad formaran nuevas ideas para mejorar. La realidad del contexto educativo es cruel, desbastador y lamentable, pero la forma de gestión de la comunidad educativa en favor de la escuela dará como resultado crear un ambiente agradable y confiable.

### **2.3. Marco teórico políticas educativas**

Estas políticas educativas tienen un sentido nacional y de una cobertura a la educación pública y privada de Guatemala. Su fin es orientar o guiar las líneas de trabajo que plantea el MINEDUC en el tiempo actual o futuro. Estas políticas deben enfocarse en la calidad educativa, en la inclusión, en la igualdad de género, en la diversidad de culturas e idiomas, eso debe enfocarse en la formación de una ciudadanía basada en una cultura de paz. Estas políticas educativas deben enfocarse en todos los recursos en favor a la educación de los niños y jóvenes guatemaltecos.

La Constitución Política de la de República de Guatemala dice literalmente Martínez (2014) detalla

71º. Derecho a la Educación. ... Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad pública la fundación y mantenimiento de centros educativos... artículo 72º. Fines de la Educación. La Educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. (p. 7)

La cobertura y la calidad educativa, el modelo de gestión, los recursos humanos, la educación bilingüe multicultural e intercultural, el aumento de la inversión educativa, la equidad, el fortalecimiento institucional y descentralización son las políticas educativas las cuales están inmersas en la Carta Magna de los

Guatemaltecos. Es responsabilidad de los gobiernos de turno mejorar la educación de los niños y jóvenes guatemaltecos que buscan una oportunidad de vida a través de la educación y queda en la comunidad educativa exigir las mejoras a los centros educativos y velar por el cuidado y mejoramiento que se le puede dar a través de la gestión y el bien común educativo.

Martínez (2014) expresa

La Ley de Educación Nacional en el artículo 1º.

Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes artículos:

- a) Un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado.
- b) El respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos
- c) Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- d) Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
- e) En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- f) Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- g) Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador. (p. 47)

La ley de Educación nos brinda claramente que la educación es un derecho que se nace con ella y que el gobierno de Guatemala tiene que velar para que todos sus ciudadanos tengan esos derechos educativos.

#### **2.4. Marco teórico administración educativa**

La importancia de poseer conocimientos actualizados sobre las diferentes estrategias y metodología educativas favorecen a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de las aulas educativas.

La administración educativa, es la aplicación del proceso administrativo a las acciones educativas de enseñanza y aprendizaje, lo que involucra considerar el diseño de la estructura funcional y orgánica correspondiente, para la realización de dichas actividades (organización del centro educativo, planteamiento educativo estratégico o de largo plazo, el plan educativo institucional, la aplicación del Currículo Nacional Base, diseño de los recursos didácticos, pedagógicos y curriculares de la institución; evaluación de estándares educativos del centro educativo, financiamiento de la institución, entre otros. (MINEDUC, 2014 p. 11)

La administración educativa esta enfocada en el sistema de enseñanza aprendizaje, en donde el alumno debe ser el centro del proceso educativo. Toda la administración educativa debe de enfocar sus esfuerzos y sus recursos materiales y economicos en favor de la educación de los niños. Para afianzar la

técnica de administración educativa se debe de fundamentar en el aprendizaje del constructivismo que es la base fundamental del CNB y este es la guía metodológica de la educación en Guatemala.

La técnica supone desarrollar el aprendizaje basado en la práctica del conocimiento teórico. Como educador se debe de reconocer e utilizar las estrategias y teorías pedagógicas implicada a la educación vanguardista. Se debe de invertir en la actualización docente, en los salones educativos y en los demás ambientes educativos para crear un ambiente agradable y positivo al aprendizaje. Esto creará un clima afectivo en favor a la comunidad educativa.

El nuevo Curriculum Nacional Base (2020) afirma

El clima afectivo es necesario para fortalecer la identidad, la autoestima y la convivencia armónica entre maestros - alumnos y todas las personas que de alguna forma participan de la práctica educativa. Permite la práctica de los valores de convivencia: equidad, respeto, y solidaridad. También permite interiorizar actitudes y comportamientos adecuados para la interculturalidad, la búsqueda del bien común, la democracia y el desarrollo humano integral. ( p. 36)

El Crear un ambiente de cultura de paz, fundamentados en los derechos de cada educando, ejerciendo los valores morales y espirituales nos dará un ambiente de fraternidad donde se manifestara el afecto por el amor al prójimo.

## **2.5. Fundamentación teórica de las demandas y de la calidad educativa.**

El demandar educación con calidad es un derecho que tienen todos los seres humanos, no debe de existir diferencia entre el área urbana y el área rural, estos dos contextos deben de contar con la misma calidad educativa.

Larousse (2010) indica “Según la definición de demanda nos dice: Petición o solicitud se algo, especialmente cuando se considera un derecho” (p. 147).

Una de las demanda social fundamentales debe ser la calidad educativa. Si está cumple con las exigencias de la comunidad educativa dará un resultado impactante en la vida de los nuevos profesionales. Eso no significa que la calidad educativa se centre solo en la educación primaria si no deben ser llevadas hasta la educación superior, esto dará como resultado una calidad de vida para los

nuevos ciudadanos y estos construirán una sociedad sustentable y favorable en favor de la educación de nuevas generaciones.

La demanda institucional exige la cobertura de educación tanto en el área urbana como en el área rural y la actualización del docente con especialidades educativas y de gestión. Esto hará mejorar la calidad educativa. Esto se fundamenta según.

Martínez (2014) afirma

Art. 66°. Calidad de la Educación. Es responsabilidad del MINEDUC garantizar la calidad educativa que se imparte en todos los centros de del país. La calidad de la educación radica en que la misma es científica, crítica, participativa, democrática y dinámica para ello será necesario viabilizar y regular el desarrollo de procesos esenciales tales como la planificación, la evaluación el seguimiento y supervisión de los programas educativos. (p. 63, 64)

La demanda poblacionales se enfocan en los diferentes Modelos Educativos y estos están enfocados en el constructivismo y sus tres dimensiones. Según David Ausubel y su teoría del Aprendizaje Significativo, Jean Piaget y la Epistemología de la Genética y la Lev Vigotsky que se fundamenta en la teoría Socio cultural del Aprendizaje.

MINEDUC (2012) declara

La teoría de Piaget y Vygotsky es que el primero plantea que la persona adquiere información y aprende por sí mismo, mientras que Vygotsky propone que es necesaria una interrelación entre las personas y su ambiente para que se generen aprendizajes. En las interacciones se van ampliando las estructuras mentales, se reconstruyen conocimientos, valores, actitudes, habilidades. (p.13)

MINEDUC (2012) confirma

La teoría David Ausubel se basa en que el nuevo conocimiento se debe asociar o relacionar con lo que el educando ya sabe, alguna imagen mental, un símbolo o concepto que sea relevante o importante para él o ella. Para que esto suceda se debe tener en cuenta los conocimientos previos que cada educando tenga. En la medida que es relevante va ser significativo para el educando. Para ello se debe relacionar con su vida, con su ambiente con su cultura, todo aprendizaje que se relaciona con los conocimientos que ha aprendido de su entorno le será significativo. (p. 18)

Estas teorías educativas enfocan al alumno como el centro de la educación, en donde se le debe de brindar las herramientas educativas para que el construya su aprendizaje a través del trabajo cooperativo y con el acompañamiento de los actores directos para formar una educación de calidad.

## 2.6. Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir

Supervisora Educativa y Asesora Pedagógica. Son agente de apoyo y acompañamiento para gestionar y avalar proyectos o actividades. Este personaje influye mucho en el proceso de enseñanza de aprendizaje conjuntamente con sus respectivos recursos didácticos.

Director. Agente gestor ante las entidades educativas, ante los actores indirectos y los actores en potencia. Su liderazgo se demuestra en gestionar y administrar bien los recursos que le pertenecen a la comunidad educativa.

Docentes. Agente que realiza el proyecto de mejoramiento educativo dentro de su clima de clase. Es el encargado de gestionar un ambiente agradable a sus alumnos.

Alumnos. Son el centro de la educación. Él puede aportar los materiales que posee en su contexto.

Los padres de familia. Ellos también son acompañantes de la educación de sus hijos dentro y fuera de su hogar. Son un pilar para el centro educativo.

Dentro de los fundamentos del Curriculum se encuentran los actores o sujetos.

MINEDUC (2010) afirma

Los sujetos. Por medio de la Transformación Curricular y dentro del proceso educativo adquieren nuevos papeles; para algunos se amplía o modifica la participación; otros son agregados dentro de este proceso. Se parte de la concepción de una institución dinámica que interactúa con la comunidad y con quienes la integran.

Los alumnos. Asumen el protagonismo del aprendizaje. Son sujetos activos en su propia formación y partícipes en todos los momentos del proceso educativo. Son seres humanos con identidad, personalidad, realidad e historia que los y las acompaña en todas las actividades de su vida.

Padres de Familia. Son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas. Apoyan la labor docente y mantienen relaciones armoniosas y cooperativas. Su papel es compartir la toma de decisiones, mantener una comunicación de dos vías con el personal, resolver juntos los problemas que surjan y velar porque sus hijos e hijas cumplan con sus responsabilidades escolares.

Los docentes. Su papel es orientar el aprendizaje. Su labor: formar personas libres y responsables. Su esfuerzo se encamina a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a interiorizar los valores que permiten la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural.

Los administradores escolares. Su papel está ligado al mejoramiento de la calidad educativa impulsando la transformación curricular desde los procesos administrativos, pedagógicos y legales que le competen. (p 16,17)

## 2.7. Fundamento teórico del diseño del proyecto

El diseño del proyecto está empoderado en el aprendizaje significativo para fortalecer la comprensión lectora. Para poder leer se debe de tener una interacción social, es decir se debe de escuchar a otros y que profesionales enseñen el proceso de la lectura, en el hogar, en la sociedad o en la escuela se puede aprender a leer.

Camargo, Montenegro y Maldonado (2013) manifiesta

La lectura es un proceso complejo que se desarrolla por medio de la interacción de otros subprocesos como la atención, la memoria, el lenguaje y la motivación. Los niños inician su aprendizaje de la lectura desde muy temprano con el uso del lenguaje oral y se incrementa cuando los adultos leen a los niños y lo continúan a lo largo de su vida. (p. 9)

¿Por qué es importante que el alumno aprenda a leer?

Es importante que el alumno aprenda a leer, a comprender y expresar con libertad lo que piensa y siente, es decir alcanzar las competencias lectoras esas habilidades solamente se desarrollan cuando se crean los espacios y se establecen acuerdos con personas responsables que proyectan su apoyo en beneficio de los estudiantes.

Camargo et al. (2013) continua comentando

La lectura es el principal medio para desarrollar el lenguaje. A través de la práctica constante de la lectura, el lector va asimilando y comprendiendo palabras, expresiones, formas gramaticales, ortografía, entre otras muchas, que se van comprendiendo e integrando a sus aprendizajes. Leer con frecuencia permite al lector acumular un vocabulario en constante expansión. (p. 10)

La importancia fundamental es asimilar o comprender lo que lee y lo que oye. Esto facilita el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, esto provocara que tenga un vocabulario amplio y por lo tanto desarrollara la imaginación que es un factor importante que se desprende de la comprensión lectora. La lectura comprensiva determina el desempeño escolar, crea una competencia para la vida del educando y le brinda un medio de comunicación infalible.

Camargo et al. (2013) asevera

La lectura es una competencia para la vida y se hace instrumento en la comunicación, tanto en el ámbito escolar como fuera de él. En el contexto escolar, la comprensión lectora favorece el éxito y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y su integración social sin riesgo de exclusión (p. 12)

Sí se emplea las metodologías adecuadas para fortalecer la comprensión lectora nos brindaran buenos resultados en los indicadores educativos y esto evitara el fracaso escolar y la repitencia de grado.

### **2.7.1. Estrategias para fortalecer la comprensión lectora**

Una de las estrategias de comprensión lectora más utilizadas es la de “volver a leer una y otra vez”. Eso se hace para que el alumno pueda comprender las ideas principales del texto. Camargo et al. (2013) sostiene “La comprensión lectora ocurre antes, durante y después de la lectura. A esto se le conoce como los momentos de la lectura” (p. 93).

Despertar el interés de la lectura, antes de comenzar la narración es una estrategia que favorece a alimentar la curiosidad del alumno. Hacer pautas para realizar comentarios durante la lectura, favorece la socialización en el salón educativo. Plantear actividades después de la lectura fortalece la retentiva del alumno en recordar los contenidos para ejecutar cada actividad.

Los niveles de comprensión lectora basada es otra estrategia educativa que favorece al alumno. Cotto et al. (2017) basado en Barret (1967) clasificó “Las dimensiones cognitivas y afectivas de la comprensión lectora. Los niveles más conocidos y utilizados son comprensión literal, inferencial y crítica. Él identifica dos más: reorganización de la información y apreciación lectora” (p. 17,18).

Con esta estructura de los niveles de comprensión lectora el alumno será capaz de: poseer la información tal y como se la contaron, podrá deducir sobre la enseñanza que brinda el autor a través de su obra y la podrá criticar o modificar.

### **2.7.2. Actividades para desarrollar la fluidez lectora y su comprensión.**

La fluidez consiste en realizar una lectura agradable siempre y cuando respetando los signos de puntuación que trae la lectura. La fluidez lectora es

necesaria para la comprensión y para desarrollarla se requiere de la práctica diaria.

A continuación, se presentan algunas actividades que se pueden trabajar con los estudiantes para que desarrollen la lectura fluida.

A. Lectura asistida. El maestro lee con un niño o niña al mismo tiempo. También pueden leer alternativamente, es decir, un párrafo cada uno.

B. Escucha de lectores fluidos. Los niños pueden escuchar la lectura fluida de los maestros y compañeros. Es importante que la lectura sea realizada con la expresión, ritmo y entonación correcta.

C. Grabación de la lectura. Los estudiantes pueden practicar varias veces la lectura en voz alta del texto y, después, grabarla. Finalmente, se escuchan para saber en qué pueden mejorar.

D. Lectura repetida de un mismo texto. Ayuda a desarrollar la fluidez porque favorece el reconocimiento inmediato de las palabras. Para llevarla a cabo, los estudiantes deben leer varias veces el mismo texto y recibir la retroalimentación del docente.

E. Lectura por parejas. En este caso, cada uno tiene la misma lectura y la leen al mismo tiempo. Otra posibilidad es que uno lea primero y luego, el otro. A continuación, cada uno retroalimenta al otro.

F. Lectura dramatizada. Para practicarla el maestro puede formar grupos y seleccionar un texto con varios personajes. Luego, cada miembro del grupo lee el texto correspondiente a un personaje, como si estuviera actuando. (Cotto et al., 2017 p. 36)

### **2.7.3. La importancia de las actividades Lúdicas en el proceso de la comprensión lectora.**

Cuando el juego es dirigido o planificado por el maestro, este tiene un impacto educativo en el alumno.

Manual del Juego (2010) nos indica

La palabra lúdica se identifica con el ludo que significa acción que produce diversión, placer y alegría y toda acción que se identifique con la recreación y con una serie de expresiones culturales como el teatro, la danza, la música, competencias deportivas, juegos infantiles, juegos de azar, fiestas populares, actividades de recreación, la pintura, la narrativa, la poesía entre otros. La actividad lúdica está presente en todos los espacios de la vida de los seres humanos, permitiendo aprender e interactuar con el mundo y las cosas, reconocer y recrear su mundo (p. 7)

El juego es una necesidad natural del niño ya que esta enrolada en su vida cotidiana. A través de ella el niño interactúa o socializa con otros niños de su

edad o con personas adultas que le orientas a desarrollas actividades cognitivas a través de las instrucciones y esto lleva a un desarrollo psicosocial. Esta actividad permite desarrollar la personalidad de los niños a ejercitar el hemisferio derecho e izquierdo de su cerebro, lo cual desarrollara habilidades inconscientes que le servirán en el proceso educativo.

Las instrucciones o las reglas de juegos son normas de comprensión, son instrucciones que él debe de interpretar y ejecutar para poder participar en el juego. Aquí la actividad lúdica se presenta como una propuesta de aprendizaje enfocada en una actividad recreativa dirigida o enfocada en aspectos educativos. La lectura se debe convertir en un juego utilizando los materiales de contexto para hacerla realidad o utilizando el lenguaje oral que es una tradición enfocada a difundir conocimientos de los ancestros de una comunidad. La tradición oral es fundamental para fortalecer la comprensión lectora del niño basado en su contexto educativo.

#### **2.7.4. Los Programas del Gobierno de Guatemala que fomentan la lectura**

El Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” es una herramienta que alimenta a la lectura y forma espacios para promover el hábito lector.

Tiene como prioridad velar porque la comunidad educativa se involucren en la promoción y el desarrollo de la comprensión lectora. La implementación de este programa permite, además, cumplir con las políticas de calidad, de educación bilingüe e intercultural y de equidad, promover el desarrollo de competencias de lectura, el abordaje de los valores universales establecidos en el Curriculum Nacional Base - CNB - y la concreción por pueblos. (MINEDUC, 2012 p. 12)

El proceso lector que emplea el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos, se desarrolla de tres momentos (antes, durante y después) y contribuye a mejorar la competencia lectora, empleando las siguientes actividades: lectura por líderes, cuentacuentos, radio cuentos, publicaciones en prensa escrita, concursos de lectoescritura y actividades de animación a la lectura.

Este programa alienta a mantener una lectura diaria de 15 minutos para el primer ciclo educativo y para el segundo ciclo es de 30 minutos. En este espacio se puede utilizar diferentes estrategias lectoras.

### **2.7.5. Implementación de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.**

Para hacer agradable el proceso lector se debe utilizar estrategias educativas enfocadas a la comprensión lectora ya que esta favorece la cognición del aprendizaje del alumno. A continuación, se presentan las estrategias del aprendizaje significativo para fortalecer la comprensión lectora.

#### **A. El cuentacuentos.**

Es una actividad muy divertida, atractiva y sobre todo provoca la socialización entre el narrador y el oyente.

MINEDUC (2012) asevera

El cuentacuentos es una persona que narra historias propias o reinventadas valiéndose de la palabra, la voz y el gesto para hacerlas más agradables para su interlocutor. Las historias contadas por este narrador han sido utilizadas en cada cultura y país como un medio de entretenimiento, educación, preservación de la misma, del conocimiento y de los valores; también para compartir un mensaje, dar una explicación mágica, divertir, criticar, aportar posibles soluciones a conflictos, entre otros. (p. 9)

Hacer partícipe a la comunidad educativa para que comparta experiencias literarias o las tradiciones orales a través del cuentacuentos genera un impacto educativo para promover la comprensión lectora.

#### **B. Diálogos de Saberes.**

Estos diálogos fomentan la participación de los actores directo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Ayudan a incentivar la fluidez lectora, la socialización, la escucha activa y la comprensión lectora. Compartir experiencias dentro del salón educativo sobre temas de la vida cotidiana y saberes científicos provocan el gusto por la lectura y saber que esta abre la imaginación del niño.

El diálogo de saberes en educación popular e investigación comunitaria se ha comprendido como principio, enfoque, referente metodológico y como un tipo de acción caracterizada por el

reconocimiento de los sujetos que participan en los procesos. La interacción a través del diálogo facilita la reflexividad, la significación de los procesos, las acciones y los saberes.

El diálogo de saberes es una práctica pedagógica utilizada para la construcción del aprendizaje significativo y propicia lo siguiente:

- Un espacio para el reconocimiento.
- La valoración y desarrollo de la cultura.
- La interacción de los conocimientos, tecnologías y valores de las diferentes culturas.
- El reconocimiento de que los conocimientos de la realidad desarrollados por el otro son válidos.

El diálogo de saberes se utiliza para:

- Crear una visión pluralista de la realidad.
- Valorar por igual los saberes propios de las culturas.
- Propiciar diversidad a los aprendizajes de los y las estudiantes en función de la diversidad cultural.
- Construir nuevos conocimientos.
- Que él o la docente propicie el aprendizaje cooperativo, significativo y contextualizado. (MINEDUC, 2010, p. 16)

El fundamento de esta metodología es socializar los saberes de la comunidad educativa. Cada uno de ellos tiene experiencias de vida que pueden fortalecer los conocimientos científicos o populares de la comunidad. Con esto se contextualiza la educación oral.

### **C. Círculo de Calidad Docente**

Esta estrategia está enfocada a proporcionar experiencias de éxito que cada docente tiene y que aplica en su salón educativo. Ellos tienen la experiencia laboral y docente y la comparten que implementan esas actividades en el centro educativo y así favorecer la calidad educativa.

Los docentes a través de narrar sus experiencias educativas se convierten en fuentes informativas. MINEDUC (2014) afirma “círculos de calidad docente es la estrategia consiste en que los educadores y las educadoras de un espacio geográfico cercano organizan equipos que se reúnen periódicamente para ayudarse entre sí” (p. 18).

Compartir sus experiencias pedagógicas a nuevas generaciones de docentes fortalece el proceso de aprendizaje o que los nuevos docentes compartan sus experiencias compartidas durante su formación académica. Todo ámbito educativo es fuente de aprender nuevas estrategias educativas.

MINEDUC (2014) expresa

“Los círculos de calidad pretenden incrementar el nivel de saberes y conocimiento que poseen los y las docentes, para garantizar su participación como mediadores e

incitadores de los aprendizajes; dar la posibilidad de compartir experiencias que permitan la solución de situaciones específicas; desarrollar una actitud proactiva, crítica, investigativa, responsable y comprometida para enfrentar procesos de cambio en su labor diaria; desarrollar hábitos de estudio y autoaprendizaje y mejorar la calidad del servicio educativo. (p. 18)

#### **D. Comunidad Educativa.**

Los padres son un pilar de acompañamiento en la educación de sus hijos ellos son los responsables de fortalecer y motivar a que el niño desempeñe un papel importante de adquisición de nuevos conocimientos a través de la educación. MINEDUC (2014) declara “La escuela para padres debe iniciar antes de que inicien las actividades para las niñas y los niños. En las reuniones de progenitores se informará acerca de temas de interés para el aprendizaje y desarrollo de sus hijos” (p. 18).

Martínez (2014) Afirma

COMUNIDAD EDUCATIVA. Artículo 17°. Definición. Es la unidad que interrelacionado los diferentes elementos del proceso enseñanza-aprendizaje coadyuva la consecución de los principios y fines de la educación, conservando cada elemento su autonomía.

Art. 18°. Integración. La comunidad educativa se integra por educandos, padres de familia, educadores y las organizaciones que persiguen fines eminentemente educativos. (p. 51)

Los recursos humanos son muy indispensable para apoyar o fortalecer el aprendizaje del alumno. Todos los elementos que perteneces a la comunidad educativa deben moverse a favor de buscar el bien educativo del al alumno

#### **E. Rincón de Aprendizaje.**

Estos son espacios para que el niño pueda consultar algunos materiales didácticos como: libros, revistas, folletos, periódicos hojas de papel bond con líneas y sin líneas, hojas de color, imágenes, crayones entre otros, con el propósito de continuar el aprendizaje autónomo y creativo.

Rojas (2008) afirma

Los Rincones de Aprendizaje son espacios físicos del centro educativo: el aula, corredores, áreas verdes o recreativas. Se organizan para que el niño y la niña desarrollen –porque así no se corta la idea– habilidades, destrezas y construyan conocimientos a partir del juego y la interacción libre. Los Rincones de Aprendizaje ofrecen a los niños y niñas la posibilidad de practicar juegos y actividades variadas, dentro de un ambiente rico en alternativas de acción

individual y colectiva. Ventajas de los Rincones de Aprendizaje Con la aplicación de la metodología de los Rincones de Aprendizaje se garantiza la espontaneidad, libertad y el placer del juego. El contacto con lo nuevo y desconocido se lleva a cabo a través de la interacción libre y espontánea. (p. 8)

Para tener un mejor rendimiento en el proceso de la lectura comprensiva se debe de habilitar el rincón de aprendizaje del área de comunicación y lenguaje. Este está enfocado a promover la lectura recreativa, crítica, literaria e inferencial. Todo esto bien encaminado en los momentos de lecturas hará promover eficazmente la comprensión lectora de los alumnos.

#### **F. Tele-tele.**

Este es un rincón de aprendizaje que se puede utilizar en el área de comunicación y lenguaje. Este tiene el propósito de despertar la imaginación a través de la lectura y activa su comprensión lectora que se da por medio de secuencias de ideas que se representan por medios de dibujos los cuales reflejas las ideas principales de cada cuento o literatura oral. Rojas (2008) declara “Motiva la imaginación y creatividad en la expresión oral. Contribuye a la interpretación de imágenes. Programa el empleo de la imagen como mediador simbólico de comunicación” (p.19).

La imaginación y la curiosidad son dos aspectos muy importantes para motivar al educando a realizar algo diferente, en donde él sea uno de los protagonistas de la narración

#### **G. Teatrino.**

Es otro rincón de aprendizaje que emplea la integración de área, está enfocado en el área de expresión artista pero muy relacionada con el área de comunicación y lenguaje. Para hacer una presentación en el teatrino se necesita de aprender un guion literario y cual es representado a través de tires que representan a los personajes principales de la obra o al protagonista quien es el encargado de narrar las historias.

Carlos, (2017) nos informa

El teatrillo o teatrino es un espacio de representación dentro de o sobre el cual los títeres realizan la representación de sus historias. Generalmente, el teatrino cumple la función de representar el ambiente escénico de la historia. Muchas veces sirve también para ocultar a los titiriteros, a fin de fortalecer la ilusión de que los títeres tienen vida propia. (p. 11.)

Utilizar esta herramienta en las actividades para fomentar la comprensión lectora, es una proyección que impacta las emociones de los alumnos y activa la socialización dentro del salón educativo.

### **H. Ambiente Letrado.**

Es una metodología empleada para elaborar materiales visuales en donde el educando pueda reforzar sus conocimientos y puede utilizarlos como una fuente de lecturas enfocadas a la comprensión lectora. Se debe de tener el cuidado de cambiar las lecturas periódicamente y no colocar demasiado material, para no tener una contaminación visual

MINEDUC (2012) afirma

Ambiente letrado. El ambiente letrado busca ofrecer a los estudiantes un entorno en donde el texto esté presente y sirva para ellos como modelo lingüístico donde estén cerca textos en el idioma de los niños: etiquetas, carteles, frases, afiches, producciones escritas por los estudiantes, entre otros; por esto, se motiva a los docentes para que hagan de sus aulas y establecimientos educativos ambientes letrados en los idiomas de los estudiantes, tanto el idioma materno como el segundo. (p. 12.)

Estos espacios dentro del salón educativo son favorables para alimentar o promover hábito lector del alumno cada vez que ingrese.

### **I. Organizadores gráficos.**

Estos son esquemas que representan las ideas principales de cada texto literario. Esta estrategia provoca que el alumno lea detenidamente cada tema y

pueda aplicar eficazmente la comprensión lectora expresando por escrito sus ideas después de cada lectura. Aplica los momentos de la lectura.

Yela (2011) comenta

Mapa conceptual. Es una representación gráfica que sintetiza cierta cantidad de información relacionando conceptos y proposiciones por medio de conectores o palabras enlace.

El estudiante organiza, interrelaciona y fija en el mapa conceptual el conocimiento de un tema, lo que permite la reflexión, análisis y desarrollo de la creatividad. Mapa mental. Es un diagrama usado para representar temas dispuestos alrededor de una idea central, de la cual se van generando nuevas ideas. A través de él se puede visualizar de qué manera las ideas se conectan, relacionan y expanden. (p. 42,45)

Los organizadores gráficos más utilizados son los mapas de conceptos y el mapa mental. Pero existen otros como el organizador de flujo, agua mala y los temáticos entre otros.

## **2.8. Teorías de aprendizaje Educativo.**

Estas teorías educativas del aprendizaje demuestran que el alumno puede aprender en diferentes contextos de la vida. Él puede tener conocimientos adquiridos a través de la socialización y descubrir por sí sólo nuevos saberes educativos a favor de su vida cotidiana.

El aprendizaje se define como “el proceso por el cual las personas adquieren cambios en su comportamiento, mejoran sus actuaciones, reorganizan su pensamiento o descubren nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos e información”.

Vale la pena aclarar que Delors propuso cuatro pilares del aprendizaje: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a vivir juntos. Más tarde la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC) propuso agregar como quinto pilar del conocimiento “Aprender a emprender”. En la educación guatemalteca se da vital importancia a los cinco pilares del conocimiento. (MINEDUC, 2010, p. 8)

### **A. La teoría de Jean Piaget**

Jean Piaget, biólogo, psicólogo y epistemólogo (es una ciencia que se refiere al estudio de la manera en que el ser humano conoce o adquiere conocimiento) nacido en Suiza (1896 - 1980) Y aunque no fue pedagogo, sus estudios han contribuido grandemente a comprender cómo aprendemos y con ello cómo podemos generar procesos de aprendizaje.

“La teoría cognitiva de Piaget. - También se la conoce como evolutiva debido a que se trata de un proceso paulatino y progresivo que avanza, conforme el niño madura física y psicológicamente” (MINEDUC, 2020, p. 51).

Jean Piaget en base a sus experiencias tanto en el campo de la psicología, como en el de la biología se dedicó a elaborar una teoría del conocimiento que permitiese comprender el desarrollo del pensamiento. Él quería comprender cómo funciona el cerebro a la hora de almacenar información. En su teoría, Piaget describe cómo los seres humanos conocen, reúnen y organizan toda la información que van adquiriendo del medio donde viven, a través de un constante intercambio (MINEDUC, 2012, p. 10)

La teoría cognitiva se fundamenta en la madurez o en el crecimiento mental y físico del ser humano. Durante ese tiempo de crecimiento, el alumno adquiere conocimientos a través de la interacción social.

## **B. La teoría de Lev Vygotsky**

Lev Vygotsky, psicólogo nacido en Rusia (1896-1934). Su contribución a la psicología también fue aprovechada por la pedagogía.

En la teoría de Vygotsky la cultura juega un papel muy importante, pues proporciona a la persona las herramientas necesarias para modificar su ambiente. Él sostiene que dependiendo del estímulo social y cultural así serán las habilidades y destrezas que las niñas y niños desarrollen. Además, la cultura está constituida principalmente de un sistema de signos o símbolos que median en nuestras acciones. (MINEDUC, 2012, p. 13)

Vygotsky nos plantea dos conceptos centrales en donde el niño debe interactuar con otros agentes educativos o personas que lo rodean en su contexto de vida. Uno de ellos es la “**Mediación**” En el contexto educativo el docente es el que interviene, da sugerencias o proporciona materiales al educando. Este a través de las sugerencias puede solucionar o mejorar el proceso educativo de una manera autónoma.

El otro concepto es de “La zona de desarrollo próximo” El alumno cuando no ha aprendido pero puede llegar a aprender. Lo único que necesita es alguien que lo oriente para que pueda aprender. Ese alguien es la persona más cercana al educando.

### **C. La teoría de David Ausubel**

David Ausubel, psicólogo y pedagogo norteamericano, nació en 1918. Su teoría se basa en el aprendizaje significativo.

Su teoría se basa en que el nuevo conocimiento se debe asociar o relacionar con lo que el educando ya sabe, alguna imagen mental, un símbolo o concepto que sea relevante o importante para él o ella. Para que esto suceda se debe tener en cuenta los conocimientos previos que cada educando tenga. En la medida que es relevante va ser significativo para el educando. Para ello se debe relacionar con su vida, con su ambiente con su cultura, todo aprendizaje que se relaciona con los conocimientos que ha aprendido de su entorno le será significativo. (MINEDUC, 2012, p. 18)

El aprendizaje significativo da inicio con la exploración de los conocimientos previos, una fase intermedia sería relacionar los conocimientos previos con los nuevos aprendizajes y la fase final sería la evaluación de los aprendizajes.

#### **Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje (2010) enuncia**

Con relación al aprendizaje significativo desarrolla los mapas conceptuales. Tratando de demostrar como los conocimientos previos nos permiten crear conocimientos nuevos, a partir del conocimiento organizado. Los mapas de conceptuales. Son un medio para visualizar ideas o conceptos y las relaciones jerárquicas entre los mismos. Ayuda a desarrollar habilidades mentales, ya que no se trata de memorizar, sino de organizar ideas para que se significativo el aprendizaje (p.125)

Implementar los mapas conceptuales, los mapas mentas o en general los organizadores son de suma importancia para fortalecer la comprensión lectora del alumno ya que estas actividades se necesitan seleccionar las ideas principales de cada tema y organizarlos en una forma gráfica.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título**

“Empoderamiento del aprendizaje significativo para fortalecer la comprensión lectora”.

#### **3.2. Descripción del PME**

En la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 “Justo Rufino Barrios” Jornada Matutina, de ciudad Tecún Umán, Ayutla del Departamento de San Marcos. El personal docente necesita empoderarse adecuadamente de las metodologías que propone el Aprendizaje Significativo, el cual está enfocado o enraizado en el CNB, este es la herramienta indispensable de cada educador. En el centro educativo se necesita mejorar satisfactoriamente los Indicadores Educativos de Resultados de Aprendizaje basados en el área de comunicación y lenguaje. Para hacer realidad ese conocimiento personal necesitamos el apoyo incondicional de la Supervisora Educativa, de los asesores pedagógicos y del personal especializado en el tema de lectura que correspondan al MINEDUC.

El apoyo de la municipalidad y de las empresas privadas serán los entes que nos puedan brindar los recursos o materiales didácticos que fortalecerán la comprensión lectora y minimizará el problema de la falta de comprensión de lectura dentro del centro educativo o del salón de clases. Dentro de la escuela se implementarán los círculos de calidad docentes, con el propósito de compartir las experiencias exitosas y seleccionar acorde a nuestra necesidad educativa. La

importancia de participar en las comunidades educativas para aprender las nuevas propuestas emergentes de lectura.

Como profesionales debemos de incorporar al proceso de enseñanza aprendizaje las metodologías del aprendizaje significativo, así desarrollaremos nuevas habilidades o estrategias que el educador utilizara para motivar y crear una nueva perspectiva en la comprensión lectora esto ayudara a motivar al educando para que aprenda los nuevos aprendizajes y pueda aplicarlos a la vida cotidiana, en este contexto es donde el aprendizaje significativo hace realidad todos sus proceso o estrategias. No debemos de olvidarnos de los padres de familia, quienes tienen la responsabilidad de educar a sus hijos y darles acompañamiento a sus nuevos saberes. Ellos son una pieza fundamental para poder mejorar la problemática de nuestro alumnos en el la comprensión lectora.

Si los padres conocen sobre las estrategias que se van a emplear para mejorar el rendimiento académico de sus hijos, ellos supervisaran y aportaran nuevas ideas para fortalecer el proceso de aprendizaje. La participación de los padres y de los líderes de la comunidad para que nos puedan narrar hechos históricos, memórales, cotidianos o experiencias de vida son el fundamentos de los diálogos de saberes. El alumno entenderá que todos estaremos comprometidos con los espacios de lectura y que cada personaje de la comunidad educativa tendrá un conocimiento basado a su experiencia de vida.

Para que el aprendizaje significativo se asertivo dentro del centro educativo o del salón de clases se debe de implementar adecuadamente y profesionalmente las siguientes estrategias de aprendizaje: Dialogo de Saberes. Este consiste en escuchar las experiencias de vida sobre los líderes o personajes de la comunidad. Valora los saberes propios de la cultura. Mundo Letrado. Esta estrategia da sentido al lenguaje oral y escrito. Se basa en la utilización de materiales didácticos para ser consultados. Rincón de Aprendizaje de Lectura: Consiste en la creación de un espacio de lectura en donde el alumno

espontáneamente pueda consultar un libro o una hoja de actividad que promoverá la comprensión lectora.

El cuentacuentos es algo muy impresionante para la comprensión lectora, por que el alumno es parte de la aventura de los cuentos también lo puede representar el docente, invitar a un profesional o el mismo alumno que narrar sus experiencias. Aquí se puede implementar el teatrín y la tele-gira o también conocida como la tele-tele. El teatrín se implementa con títeres y la segunda se hace con imágenes que representas las narraciones del cuento. El Aprendizaje Colaborativo es fundamental para llevar a cabo todo lo que ya se describió. Este aprendizaje su base es en apoyo fraternal entre uno con otros, la aportación de ideas es el centro de esta estrategia.

Todo esto creara un Clima Afectivo y agradable para mejorar la comprensión lectora de los niños así ellos serán capaces de construir nuevas habilidades de pensamiento crítico, creativo y reflexivo para empoderarse en cada momento de la lectura.

### **3.3. Concepto del PME**

Implementar adecuadamente las estrategias de aprendizaje para mejorar efectivamente la comprensión lectora

### **3.4. Objetivos**

#### **General**

- Fundamentar adecuadamente los conocimientos del Aprendizaje Significativo en la comunidad educativa para construir nuevas habilidades del pensamiento que favorezcan la comprensión lectora.

#### **Específicos**

- Establecer la diferencia entre el aprendizaje tradicionalista con el aprendizaje significativo.

- Establecer correctamente las estrategias de aprendizaje que sugiere el aprendizaje significativo para mejorar la comprensión lectora.
- Explicar puntualmente la importancia de utilizar el rincón de lectura enfocado al alumno para fortalecer el pensamiento crítico de la lectura.
- Mostrar correctamente que el teatrín y la tele-gira son herramientas que promueven la comprensión lectora del educando.
- Relacionar las metodologías que propone el aprendizaje significativo para crear un clima afectivo y agradable dentro del salón educativo.

### **3.5. Justificación**

Dentro del sistema educativo encontramos un obstáculo enfocado en la falta de la comprensión lectora, esta problemática marca al educando en el proceso de enseñanza aprendizaje que obtienen dentro del centro educativo y en su vida cotidiana, como una deficiencia en el pensamiento, es muy pobre en su pensar, en su hablar, en su desenvolvimiento, esto se refleja por tener una metodología tradicionalista o el desinterés de obtener una preparación o actualización docente profesional. La falta de interés de la comunidad educativa en mejorar la lectura se refleja en los bajos niveles de la comprensión lectora, la comunidad pueden leer pero no asimilan el mensaje que el autor quiere transmitir al lector a través de su obra, cuento, fábulas, leyendas entre otros. Si no logran asimilar no podrán comprender su contexto.

Para solucionar la problemática es fundamental concientizar al docente para que abandone su actitud tradicionalista y acepte el reto que brinda el programa PADEP/D. Este programa lo hará empoderarse correctamente sobre el impacto educativo que tiene el Aprendizaje Significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje y solo así podrá implementar las metodologías eficientes que favorecen a mejorar el proceso de la comprensión lectora dentro del centro educativo o en el salón educativo, esto favorecerá a la comunidad.

Si al docente se le brinda oportunidad de participar en el programa PADEP/D, en las comunidades de aprendizajes o en diferentes talleres enfocados en la comprensión lectora fundamentados en el Aprendizaje Significativo y en el Constructivismo, impartidos por profesionales en el tema se inicia una nueva visión para construir en el educando las habilidades de pensamiento crítico, creativo, analítico y reflexivo. Estos factores con las metodologías emergentes de la lectura son la respuesta para minimizar el problema de la comprensión lectora del educando dentro del centro educativo y en su contexto del diario vivir. Todo esto motivara al educando el deseo de aprender a aprender de una manera independiente y eficaz.

### 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento Educativo estaba en marcha dentro de la comunidad educativa pero debido a la pandemia que se vive en el territorio guatemalteco. El Ministerio de Educación tomo la decisión de suspender las labores educativas el día 16 de marzo del presente año con el propósito de salvaguardar la integridad física de los educandos y de los educadores. El porcentaje ejecutado del Programa de Mejoramiento Educativo dentro de la escuela era de un 60%, que dando un 40% para finalizar su ejecución. Se tomó la iniciativa de retomar el proyecto a través de actividades virtuales, los medios de comunicación social o redes sociales. Para concluir con el PME se utilizó los medios de comunicación más pertinentes para finalizar su proyecto.

Actividad original o planificada	Actividad replanteada	Medios de comunicación utilizados
Rincón de lectura	Implementación de hojas de trabajo aplicando los niveles de comprensión lectora	Wasap
La tele-tele	Tele-tele. Aplicando los momentos de la lectura	Wasap y YouTube ( <a href="https://youtu.be/fP0U4Nzdu7c">https://youtu.be/fP0U4Nzdu7c</a> )
Teatrino	El origami, un generador de ideas para crear cuentos	Wasap y YouTube ( <a href="https://youtu.be/fP0U4Nzdu7c">https://youtu.be/fP0U4Nzdu7c</a> )

Tabla No. 11 Actividades emergentes  
Fuente: elaboración propia

### **3.6.1. Actividades de Gestión:**

Se culminó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con la utilización de las redes sociales las cuales tuvieron un enlace con los padres de familia y los alumnos del grado de 6to "A" de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 "Justo Rufino Barrios" JM., de ciudad Tecún Umán, Ayutla, San Marcos.

### **3.6.2. Actividades que no fueron ejecutadas por el COVID 19**

#### **A. El Wasap:**

Es un medio o una aplicación de mensajería instantánea para teléfonos inteligentes, que se puede utilizar para enviar y recibir mensajes mediante la conexión del internet también se puede mandar imágenes, videos, grabaciones de audio, documentos y video llamadas. Con las herramientas que nos proporciona el wasap se emplearon los mensajes para monitorear las actividades de lectura que ejecutaron los alumnos en su hogar, a través de video llamadas se observó la lectura oral y la aplicación de los momentos de la lectura, las notas de voz fueron implementadas para reforzar los contenidos o aclarar dudas de los alumnos o de los padres de familia.

Se utiliza la grabación de video, el maestro de grado creaba un video para ejemplificar los contenidos que los alumnos posteriormente realizaron. Algunos videos fueron sobre la utilización de la tele-tele con el propósito de mejorar la comprensión lectora, otro fue sobre la creación de sus propios cuentos a través de la implementación del origami, esto tenía la finalidad de despertar la creatividad del alumno y formar juicios deductivos y críticos, con las fotografías se evidenció la entrega de hojas de trabajo la cual contenían actividades que desarrollaron con la aplicación de los niveles de comprensión lectora.

Este sería el medio más común con los padres de familia para mantener el contacto educativo y así lograr finalizar el proyecto de mejoramiento educativo.

A continuación, se enuncian las actividades planificadas no realizadas las cuales fueron sustituidas por las actividades emergentes, estas darán por finalizado las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo enfocado con el tema: Empoderamiento del Aprendizaje Significativo para reforzar la comprensión lectora.

### a. “Implementación de hojas de trabajo”

La actividad no realizada tenía el título de “El rincón de aprendizaje de la lectura” por esta actividad se readequa la implementación de hojas de trabajo, las cuales tienen la finalidad de proyectar los niveles de comprensión lectora siendo estos: literal, en esta el niño debe de obtener la información que le está transmitiendo el autor. La segunda es inferencial, en ella el alumno puede deducir o elaborar suposiciones a partir de los datos que extrae del texto y el tercero es el nivel crítico, aquí el alumno emitirá sus juicios de valor para aprobar, sugerir o modificar el texto original.



Ilustración No. 1 Entrega de hojas de trabajo, aplicando los niveles de comprensión lectora  
Fuente: Archivo personal

Estas hojas de trabajaron fueron entregadas en los hogares de los niños, donde se les brindo nuevamente la explicación de los contenidos y la elaboración de las diferentes actividades que propone la hoja a través de la lectura de las leyendas de Guatemala. El tema que se estaba desarrollando eran los niveles de comprensión lectora, los padres manifestaban dudas las cuales eran aclaradas en ese mismo instante. Durante los siguientes días existían más preguntas pero estas eran transmitidas a través del grupo de wasap las cuales fueron resueltas

en el mismo medio. Los padres mandaban evidencias del proceso de trabajo y hasta que el trabajo fue finalizado.

El seguimiento que se le dio fue a través del grupo de wasap, preguntando si existían dudas, solicite evidencias del trabajo y los padres mandaban sus fotografías al grupo. A los niños le gustaron mucho las leyendas que me di la tarea de intercambiar las leyendas de hogar en hogar. La respuesta del nivel de comprensión lectora fue satisfactoria para los alumnos y los padres de familia. Los trabajos siempre son evaluados a través de las evidencias que ellos mandan. Los alumnos llevan en sus hogares un portafolio la cual es la herramienta de evaluación por desempeño.

### b. Implementación de la Tele-tele.

En esta actividad sigue siendo la misma actividad titulada la “Implementación de la Tele-tele. Este es un rincón de aprendizaje utilizado en el área de comunicación y lenguaje, el cual se utilizaran para elevar la comprensión lectora de los niños. La readeacuación es que ellos elaboren su tele-tele en su hogar. Los materiales a utilizar deben ser: una caja de cartón mediana, palitos de escoba o de ramas de árboles, la deben



Ilustración No. 2 Utilización de la tele-tele  
Fuente: Archivo personal

de forrar o colorear la caja, le deben de hacer una abertura centrada a la caja de cartón, según el tamaño de la hoja que prefiera ya sea carta u oficio, luego buscaren un cuento o lo pueden inventar, deben de leer detenidamente y subrayas las ideas principales del cuento.

El maestro de grado les dio un tutorial a través de un video que les compartió en el grupo de wasap de 6º grado de primaria, dando el ejemplo de cómo utilizar la

tele-tele para narrar un cuento. Él utilizó los momentos de la lectura para fortalecer los niveles de comprensión lectora también les compartió un video sobre los pasos para realzar este rincón de aprendizaje. Lo primero que realizó el alumno fue darle una lectura textual y deductiva don pueda identificar las ideas principales del cuento. Con estas ideas principales el alumno dibujara o buscará imágenes que representen cada idea.

La mayoría de niños busca las imágenes y las colorea, arma sus dibujos desde su inicio hasta el desenlace del cuento, ya que esta todo ordenado, ellos deben de pegar las hojas de una manera ordenada y luego enrollarla en los palitos, tipo pergaminos y desde luego insertarlas a la caja. Ya que este preparado la tele-tele los alumnos se preparan para narran el cuento utilizando las imágenes con secuencias de las ideas principales.

Se les dio seguimiento a los alumnos a través del wasap, los alumnos y los padres manifestaban sus dudas, daban sugerencias y mandaban fotos sobre el proceso de construcción del rincón de aprendizaje en casa. La respuesta satisfactoria que obtuve de los alumnos es que grabaron un video donde narraban sus cuentos a través de las imágenes que estaban inmersas en la tele-tele. Se utilizó una herramienta de evaluación por observación en donde se calificó la creación de la tele-tele, las ilustraciones, la presentación personal, el dominio del cuento y la implementación de los momentos de la lectura. Esta actividad fue satisfactoria.

### **c. Creación de historia a través del origami**

La actividad planificada era la implementación del Teatrino, pero se readecuo a la actividad de creación de historias a través del origami. En esta actividad lo único que se necesita es



Ilustración No. 3 Tutorial de la actividad de creación de la historia a través del origami  
Fuente: Archivo personal

poseer una hoja de papel bond o de colores, se siguen instrucciones que se generan paso a paso de esta manera se va doblando el papel una y otra vez hasta llegar a formar una figura que representa a la realidad. Cada doblez se utiliza para ir creando una idea principal que tendrá por objetivo crear una historia.

Esto promueve la creatividad, implementa los juicios críticos y de valor llevando como propósito incrementar la capacidad de la comprensión lectora. El maestro de grado graba un video tutorial en donde ejemplifica el desarrollo de la actividad del origami e invita a los alumnos y a los padres de familia para que puedan crear una historia a través de los dobleces del origami. El seguimiento que se le dio fue a través del grupo de wasap, donde los padres de familia muestran las evidencias de trabajo. La participación de los alumnos y de los padres siempre es eficaz, cada uno hace el mejor esfuerzo por promover la lectura en los hogares.

Para evaluar los resultados de esta actividad se hace a través de videos que los padres de familia graba a los niños ejecutando la actividad posteriormente se observan los videos y se selecciona una hoja de cotejo para calificar la actividad. Los indicadores a calificar fueron: Tono de voz, dominio de los dobleces, narración de la historia, y creatividad. La disposición de realizar las actividades es la mejor manera de evaluar. En esta actividad lo único que se busca es generar los momentos de la lectura y sus niveles de comprensión lectora. Esto se convierte en una actividad lúdica y a la vez un arte de la expresión oral.

### **3.7. Plan de actividades**

#### **3.7.1. Fases del proyecto**

En la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 “Justo Rufino Barrios” J.M., de ciudad Tecún Umán, Ayutla, del departamento de San Marcos. En el grado de 6to. “A” se ha identificado el problema de Comprensión Lectora, por lo tanto el Programa de Mejoramiento Educativo del PADEP/D va enfocado a minimizar ese indicador de aprendizaje. Se tiene planificado aplicar la estrategia del Aprendizaje

Significativo y su metodología dentro del contexto educativo con el fin de mejorar la comprensión lectora y minimizar la comprensión lectora de los educandos.

Para ellos involucraremos a los actores directos para maximizar y mejorar el rendimiento académico de los niños en torno a su vida cotidiana. Los resultados fueron favorables para el centro educativo en donde se reflejó un cambio a favor de la calidad educativa de los alumnos. Este cambio se manifestó en una conducta basada en las diferentes actividades planificada a favor de promover un hábito de lectura la cual modifíco la vida cotidiana del niño.

## A. Fase de inicio

### a. Autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Se tiene contemplado utilizar dos días para solicitar el permiso por escrito a la maestra Sonia Elizabeth Guillén Escobar, para que nos pueda autorizar la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo enfocado a la comprensión lectora. Ella es una directora muy eficiente y se mantiene en estas fechas en la escuela, en la supervisión educativa o visitando a los alumnos que necesitan acompañamiento pedagógico.

La Planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, apuntando a fortalecer la comprensión lectora dentro del centro educativo, se implementará el Aprendizaje Significado y su metodología, todo apunta a crear un ambiente a favor de la lectura, crear espacios para tener una lectura agradable, sociable y sobre todo aplicada a la comprensión lectora. Se hará el mayor esfuerzo con la comunidad educativa para alcanzar los logros planeados en favor del alumno y así mejorar los indicadores educativos en favor a comprender adecuadamente lo que lee dentro



Cd. Tecón Usmán, Ayutla, San Marcos 19 de julio de 2019

Licenciada:  
Esméralda Merlió Navarro Orsco  
Asesora Pedagógica

Deseo que Dios este derramando bendiciones en su vida familiar y profesional.

Yo, Sonia Elizabeth Guillén Escobar, directora de la E.O.U.M. No. 2 "JUSTO RUFINO BARRIOS" J.M. **AUTORIZO** al profesor Wilson Manfredo Ramos Torres, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural en Énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos - PADEPI/D para que pueda ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en dicha escuela. Esperando resultado educativo favorable a la comunidad educativa.

Sin otro particular, me despido con grato agracia y consideración.

  
Maestra Sonia Elizabeth Guillén Escobar  
Directora

Ilustración No. 4 Carta de autorización para desarrollar el PME en la E.O.U.M. No. 2 "Justo Rufino Barrios"  
Fuente: Archivo personal.

del establecimiento y en su hogar. Este periodo será comprendido entre la fecha del 25/ 11 /19 al 13 /01/ 2020 esperando finalizar y plasmar las ideas en ese plan con éxitos.

### **b. Socialización del PME.**

Se elaboró y se presentó el Proyecto de Mejoramiento Educativo a la directora del establecimiento y a los padres de familia. Se relató sobre las actividades que se sugerían realizar dentro de la escuela, se le hizo un llamado a ser participe en dicho proyecto y no ser un espectador. Con la unificación de la comunidad educativa se lograría mejorar los resultados en la lectura y así provocar la promoción de grado de los alumnos.

## **B. Fase de Planificación**

### **a. Elaboración de la planificación.**

Esto inicia a tomar forma de compromiso el día lunes 06 de enero y contempla concluir esta etapa el día jueves 23 de enero del presente año. Plasmar las ideas en este plan fue un desafío con el objeto de lograr en la comunidad educativa el impacto que necesitamos en promover y fortalecer la comprensión lectora.

Los resultados de esta experiencia fue que se estableció utilizar la teoría de Aprendizaje Significativo, y metodologías enfocadas a fortalecer la comprensión lectora.



Ilustración No. 5 Socialización el PME con los compañeros docente  
Fuente: Archivo personal.

### **a. Presentación de la planificación al personal docente.**

El día miércoles 29 y jueves 30 de enero del presente año se presenta y socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo que tiene como título “Empoderamiento del Aprendizaje Significativo para fortalecer la Comprensión

Lectora. En estos días se le pide de favor a los docentes que tomen el reto de mejorar la calidad educativa a través del acompañamiento y asesoramiento. Los maestros toman el reto y se sienten motivados por las actividades a desempeñar dentro del aula y en el centro educativo.

Se pudo observar que los docentes comienzan a indagar más sobre las metodologías sugeridas. Comienzan a transmitir la idea lectora a sus alumnos y a los padres de familia. Al percibir de su interés se les proporciono materiales digitales sobre fábulas y cuentos, también se les brinda los documentos del programa nacional “Leamos Juntos” y los dos libros de los rincones de aprendizaje. Estos materiales fortalecerán el Proyecto de Mejoramiento Educativo enfocado a fortalecer la comprensión lectora.

### C. Fase de ejecución

#### a. Círculos de calidad docente

Esta actividad se ejecutó el día jueves 6 de febrero del presente año. Este espacio tiene el propósito de empoderar a los maestros sobre el Aprendizaje Significativo y su metodología. Para lograr el objetivo se socializo sobre las experiencias educativas que tiene el personal docente y se les oriento a tomar el tecnicismo del Constructivismo de David Ausubel y su metodología. Se ejemplificaron los temas, el primero que se abordó fue cómo provocar que el



Ilustración No. 6 Círculo de calidad docente con el tema: el Aprendizaje Significativo y su metodología

Fuente: Archivo personal.

alumno comente los conocimientos previos que posee, luego enlazarlos con los nuevos conocimientos para finalizar en la ejercitación de los contenidos y su evaluación. Se les pidió que para evaluar los contenidos debíamos utilizar las herramientas de evaluación por observación y por desempeño y sobre todo

tomar muy en cuenta las actividades lúdicas que son el enlace para iniciar o reactivar los contenidos.

En el segundo día se abordó el tema de la Comprensión Lectora, para poderla fortalecer debemos de tomar los lineamientos que nos da el Programa Nacional “Leamos Juntos”, habilitar los rincones de aprendizaje con el propósito de fomentar de una manera creativa y lúdica el hábito lector. Los espacios recreativos dirigidos por el docente son momentos de aprender a aprender, de interactuar y socializar. Aquí dimos a conocer el constructivismo de Lev Vygotsky y su importancia de socializar en los diferentes contextos de vida del niño. Se fundamentó la importancia de la lectura y la comprensión lectora, también se ejemplificaron los momentos de la lectura (antes, durante y después) y Niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico)

### **b. La importancia que tiene la lectura en la vida cotidiana.**

En esta actividad se contó con la participación de la asesora pedagógica: Licenciada Ana Victoria Rodas Marroquín la cual fue invitada según la planificación.

En una mañana del día lunes 10 de febrero del presente año, se presenta al aula educativa de sexto grado una integrante el SINAE. Entra saludando y haciendo preguntas sobre lo que a ellos les gusta leer más. -Los niños respondieron fábulas, cuentos, historias, leyendas “pero que den miedo”. -Muy



Ilustración No. 7 Acompañamiento de la Asesora Pedagógica. Fortaleciendo la comprensión lectora en el aula.

Fuente: Archivo personal.

bien dice la licenciada, entonces les enseñare sobre la importancia que tiene la lectura en su vida, expresando si ustedes entienden lo que leen será niños que no presentaran problemas educativos, pero si no logra entender debes de leer con más atención, preguntar sobre lo que no entiende, debe de seleccionar las

ideas principales de cada lectura y sobre todo descubrir la ideas que nos quiere transmitir el autor. Ahora les contare una fábula. –los niños aplaudieron y se quedaron en suspenso. –Ella les muestra una imagen y les pide que describan la imagen, comienza la socialización dentro del salón. Ella lleva los momentos de la lectura. Narra la fábula el “pastor mentiroso”.

Los niños la detienen en la narración y se hacen protagonistas de la fábula, –“sí yo fuera la gente del pueblo le hubiera dado unos sus cinchazos”, –“yo le jalo la oreja porque así me castiga mi mamá”... Al finalizar la narración la licenciada le da instrucciones de trabajo: dibuje que tipo de animalito cuidaba el pastor, busque el diccionario la palabra mentira, ha mentido usted alguna vez y cuál fue su consecuencia, cambiaría el final de la fábula y que mensaje le dejo la fábula. Así fue la participación de la asesora pedagógica en el salón de clases.

### c. El cuentacuentos

Para esta actividad se invitó a personas expertas en el tema. Se tomo en cuenta al

pastor Osmar Romeo Pérez y Pérez que el día jueves 13 de febrero del presente año, hizo el acompañamiento al tema con historias de la biblia, esto fomento el fortalecimiento de la comprensión lectora, le dimos la bienvenida. Él inicia presentándose y elevando una oración de misericordia, de protección y de sabiduría para los alumnos y sus familias. Luego

saca su libro, comienza a interactuar preguntando si conocían la Biblia, si sabían que era uno de los libros más antiguas, el libro más veces impreso en diferentes idiomas, uno de los libros más famosos y que sus personajes hicieron y siguen haciendo historia cuando le damos una lectura devocional.



Ilustración No. 8 .Participación de un líder de la comunidad Interactuando con la comprensión lectora

Fuente: Archivo personal.

Habla a grandes rasgos de la estructura de la Biblia. Luego comienza a narra la historia del “Hijo Prodigio” utiliza varias voces para representar a cada personaje, los gestos y los ademanes son parte de los hechos de la historia, interactúa con los alumnos, maneja los espacios del salón, les lanza preguntas –“debe los hijos de respetar a sus padres”- -“está preparado para vivir una vida independiente”-, - “si usted desobedece a su papá le ira mal en la vida”-. El narrador del cuentacuentos les brinda esa reflexión. “Sus papas nunca los odiaran al contrario siempre estarán orando por ustedes para que regresen en a su casa”. Solo la vida nos enseña a valorar lo que tenemos, debemos de recapacitar en nuestros errores. Resaltaba el pastor mucho la frase “honren a sus padres para que les vaya bien en la vida”.

A los niños les gusto la manera de como narro el cuentacuentos la historia biblia el pastor. Le plantean preguntas al pastor, daban su opinión, realizaban críticas constructivas, le cambiaban la versión por ejemplo si el hijo prodigo hubiera invertido el dinero. El objetivo de la clase cumplió su misión, se desarrolló la comprensión lectora a través de los niveles de comprensión lectora. A través de la narración el cuentacuentos provoco que se dieran los momentos de la lectura y los niveles de comprensión lectora, además la interacción social fue un éxito, los alumnos se sintieron identificados con la narración.

#### **d. Elaboración de ambientes letrados**

El día martes 18 de febrero del presente año, se tenía contemplado aplicar la metodología enfocada al aprendizaje Significativo. Este consistía en elaborar un ambiente letrado dentro del salón de

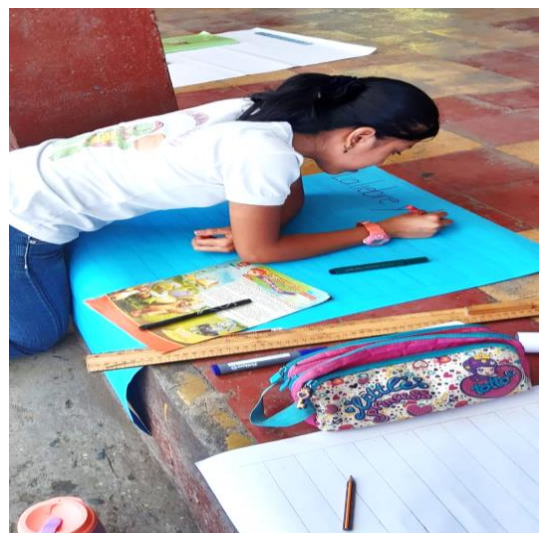


Ilustración No. 9 Los niños elaborando el material para el ambiente letrado  
Fuente: Archivo personal.

clases, este tendría el fin de promover la lectura comprensiva y sus pasos de la lectura (antes, durante y después). A cada niño se le entrega una fábula la cual la leyó, le aplico los niveles de la comprensión lectora y la socializo con sus compañeros, posteriormente utiliza sus materiales didácticos para elaborar el papelógrafo que contiene la información de la fábula que le corresponde, esta información estaba plasmada en el cartel de la siguiente manera: introducción, nudo y desenlace

Ellos comienzan a elaborar los materiales en el espacio convenientes dentro de la escuela, comienzan a marginar, a subrayar y sobre todo a escribir en el cartel educativo. Al terminar se hace una puesta en común sobre su trabajo, comparten experiencias y se activa la auto evaluación. El crear ambientes letrados es una estrategia de comprensión lectora ya que el educando lee detenidamente, plasma las ideas en el papelógrafo y socializa el contenido, comparte la moraleja a su juicio y provoca una enseñanza en los diálogos de saberes.

Los ambientes letrados se elaboraron esa fecha pero no todos fueron expuestos en el aula, ya que si se hacía provocaría una contaminación visual. Entonces a cada semana se quitarían los tres carteles expuestos y se colocarían otros tres nuevos y así hasta que fueran colocados todos dentro del salón de clases.

#### **e. La música como un generador de ideas y de pensamiento crítico.**

El día viernes 21 de febrero del presente año, teníamos nueva mente la visita del pastor. Estaba de nuevo con nosotros a solitud de los niños, a ellos les gustó mucho su primera participación y quedo que nos visitaría nuevamente pero con otra dinámica. El día lleo, él se presentó al salón de clases con su Biblia y ahora

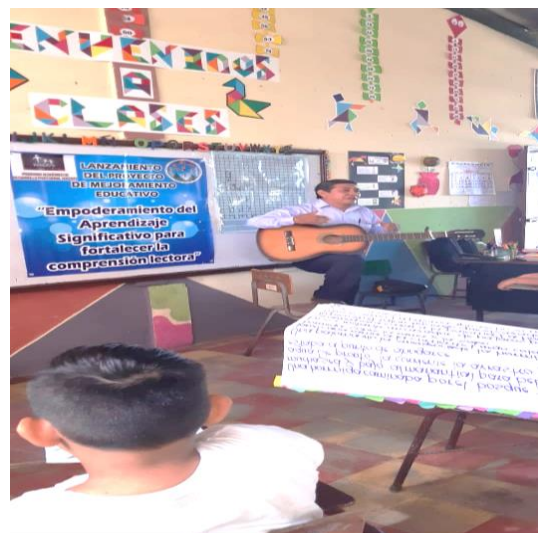


Ilustración No. 10 A través de la música se discute los niveles de la comprensión lectora  
Fuente: Archivo personal.

llevaba una guitarra, eso fue de motivación para los niños, ellos decían vamos a cantar. Un niño le pidió que cantara una canción secular y otro le contesta automáticamente que no se impertinente, que el pastor solo canta canciones para Dios.

Separaron los niños lo fueron a saludar, mas era la curiosidad por el instrumentos musical, le pidieron permiso para tocar la guitarra y la emoción flotaba en el salón de clases. Les pedí de favor a los chicos que se fueran a su lugar y que le diéramos el espacio a nuestro invitado. Él les interpreto la canción “eran cien ovejas” y para la sorpresa del pastor le hace el coro. Al terminar la canción les hace las preguntas. ¿Cómo se llamara la canción?, él dice, Yo le cambiaría el nombre a la canción y le pondría “la oveja negra” Les explica sobre las características de la oveja y como se cura una oveja, hace una buena pregunta ¿Tiene Dios sentimientos? y la última que lanza es que semejanza tendrá la canción con la historia del Hijo Prodigio.

Esas preguntas planteadas por el pastor generaron un debate en el salón de clases, despertó el nivel inferencial y critico dentro del salón de clases, el resultado de la comprensión lectora a través de una hermosa canción fue aceptable y convincente. Interrogué al pastor porque cumplió con los fines del proyecto, me contesto investigue su tema (comprensión lectora) es más soy maestro y tengo un profesorado en teología. Me dio una enseñanza de vida. El pastor es parte de la vida académica de los niños y de la escuela.

#### **f. Creación de organizadores gráficos**

Esta actividad se realizó el martes 25 de febrero del presente año y cumple con unos de los momentos de lectura, el cual es el último (después) en donde nos pide en una de sus actividades identificar la



Ilustración No. 11 Elaboración de organizadores gráficos.

Fuente: Archivo personal.

idea principal y secundaria de cada lectura con el propósito de elaborar organizadores gráficos especialmente el mapa de conceptos, el mapa mental u organizados creativos o temáticos. A los niños se les asigna un tema del libro de comunicación y lenguaje. Ellos realizan una lectura silenciosa y comprensiva, aplican el subrayado como parte del resumen y la selección de ideas principales, posteriormente muestran sus ideas, haciendo un borrador de su organizador gráfico el cual es revisado y luego ellos utilizando un papelógrafo y sus materiales didácticos comienzan a construir los organizadores gráficos con sus ideas principales.

Al finalizar la tarea cada alumno debe de argumentar el tema basándose en el organizador gráfico. Este es una ruta de guía para recordar el contenido. Aquí se está comprobando el proceso de la comprensión lectora de cada educando, ellos con una fluidez expresan las ideas de cada contenido. Ese proceso se fue evaluando durante la realización, tenían empoderado el contenido que le correspondía a cada uno de ellos. Este sistema enfocado a la comprensión lectora es muy impactante en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno.

### **g. Reunión con padres de familia**

Los padres de familia son un pilar muy importante en la educación de los alumnos por ende debemos de tomarlos muy en cuenta e involucrarlos en las diferentes actividades especialmente en la comprensión lectora. Esta actividad se desarrolló el viernes 6 de marzo con los padres de familia dentro del salón educativo. El objetivo de esta reunión era con el propósito de dar a conocer a los padres de familia sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo, titulado



Ilustración No. 12 Capacitación a los padres de familia sobre la importancia de la comprensión lectora.

Fuente: Archivo personal.

“Empoderamiento del Aprendizaje Significativo para fortalecer la Comprensión Lectora”.

La importancia de incluir a los padres de familia en el PME es de suma importancia ya que ellos son los acompañantes de la educación de sus hijos, si ellos conocen sobre la importancia de que posee la comprensión lectora en la vida de su hijos, están más conscientes que la lectura mejorara su estilo de vida. Esto hará que el padre se involucre en el proyecto y sobre todo lo hará sustentable. Con los padres de familia tenemos una comunicación asertiva a través de las visitas programas a la escuela, a través de llamadas telefónicas, visitas domiciliarias y la utilización del grupo de wasap por donde en muchas ocasiones se aclaran dudas y se muestran las evidencias de trabajo tanto en el aula como en el hogar.

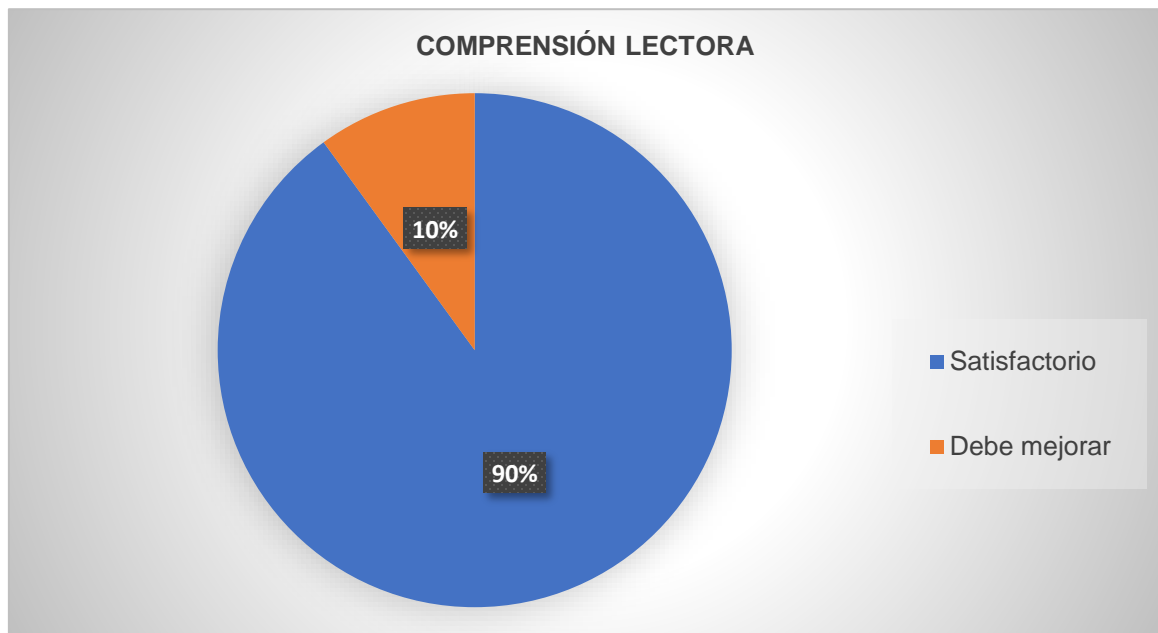
A los padres de familia se les enseñó sobre la teoría Aprendizaje Significativo, la metodología a emplear para fortalecer la comprensión lectora. Estos temas se les hizo familiar ya que sus hijos han trabajado la metodología en el aula y en los hogares. Dándoles a conocer que ellos como padre de familia juega un papel muy importante en la educación de sus hijos y se deben de comprometer a fortalecer el tema de la comprensión lectora en sus hogares, es muy importante que ellos le den el seguimiento y que provoque que sus hijos lean pero que también ellos sean el ejemplo.

Se les compartió el tema sobre los pasos y los niveles de la comprensión lectora, se ejercitó el tema con el fin que cuando los niños lean en casa los padres interactúen con ellos. Se le proporciono a cada padre de familia una fábula para que el niño lea en su casa, así al día siguiente la debían de devolver y se les asignaría otra. Se aprovechó para darles la iniciativa a los padres, de formar un rincón de lectura y que ellos pudieran proporcionar un libro de lectura para este rincón. Ellos estuvieron muy de acuerdo. “Quedamos mano a la obra”

Solo se pudieron ejecutar siete actividades planificadas. Las otras tres restantes se realizarán a distancia en el diseño emergente a causa del COVID-19...

#### h. Presentación de resultados.

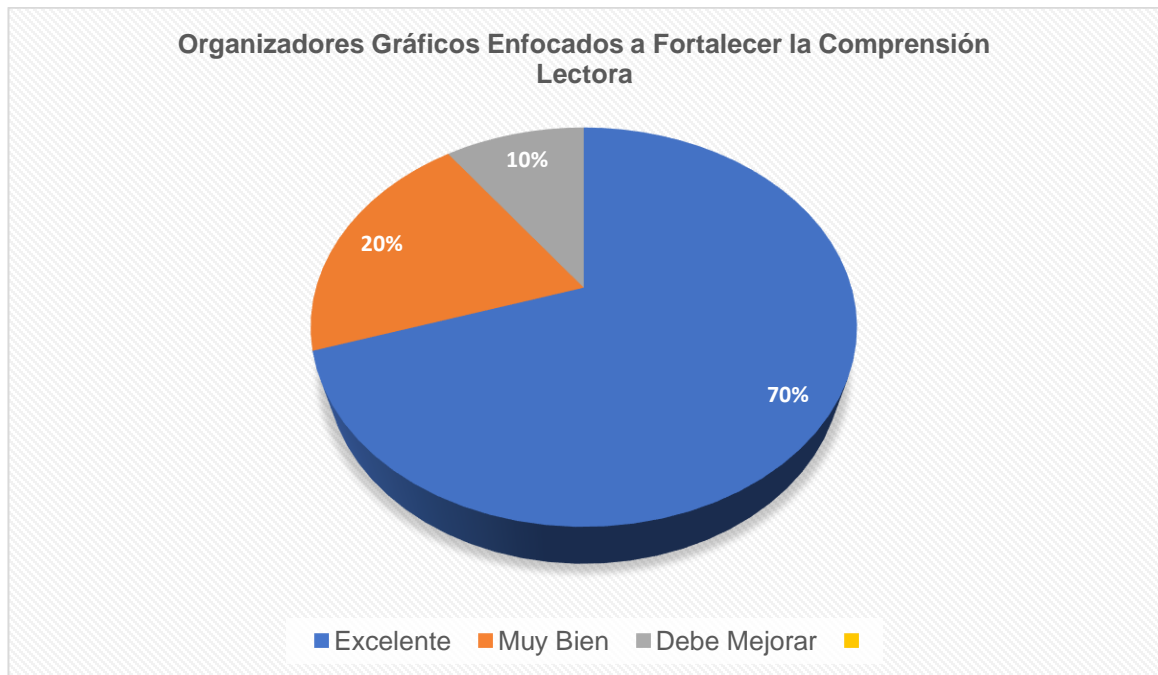
1. Aplicar el Aprendizaje Significativo y su metodología en la escuela Justo Rufino Barrios para mejorar la Comprensión Lectora en los alumnos ha sido satisfactorio, porque hemos tenidos la participación de líderes de la comunidad, asesora pedagógica, el personal docente, la directora y sobre todo el apoyo de los padres de familia. Con los alumnos trabajamos directamente los organizadores gráficos y la creación del ambiente letrado. Estas actividades fueron muy satisfactorias por el simple hecho de contar con la participación de la comunidad educativa



Grafica No. 1 Comprensión lectora  
Fuente: elaboración propia

Los maestros que aplican el aprendizaje significativo y su metodología para mejorar el indicador educativo de la comprensión lectora son 13 docentes que da un resultado satisfactorio, lo que equivale al 90% y 1 maestro que equivale al 10% debe de mejorar en su metodología de aprendizaje.

2.- Implementar los organizadores gráficos en la comprensión lectora se ha logrado que los alumnos identifiquen las ideas principales y secundarias de cada tema educativo.



Gráficas No. 2 Actividad de organizadores gráfico  
Fuentes: elaboración propia

De 30 alumnos de sexto primaria, 21 educando representan el 70%, 6 niños representan el 20%, los resultados poseen una experiencia satisfactoria en la comprensión lectora y 3 alumnos representan el 10%, los cuales deben de ser acompañados para mejorar. Uno de ellos tiene problemas del habla y los otros dos tienen pánico escénico, con esto me refiero que les cuesta participar o interactuar en las actividades educativas programadas dentro del salón de clases. A ellos se les brinda una mayor cobertura educativa a través del docente, de la directora y del alumno monitor.

#### **D. Fase de monitoreo**

Se puede observar en los diferentes salones educativos o en los espacios de la escuela a los maestros practicando el Aprendizaje Significativo y su demología en favor de mejorar la comprensión lectora. Los alumnos realizan organizadores gráficos con el propósito de socializar los contenidos con sus compañeros de clases, elaboran papelógrafos para crear ambientes letrados, estos tienen el fin de promover la lectura y su comprensión. Los niños salen a los patios y miran el desempeño de sus compañeros en la elaboración de materiales didácticos, se quedan un rato observando y luego intercambian experiencias. Los maestros están utilizando más seguido las cajas que contienen los libros de lectura.

La asesora pedagógica Ana Victoria Rodas, se presenta a la escuela para fortalecer las metodologías empleadas a favor de la comprensión lectora y con sus palabras da aliento al personal docente para seguir haciendo el buen trabajo en favor de los educandos. Nos indica que siempre debemos de utilizarlos por pasos y niveles de la comprensión lectora y que nunca dejemos solos a los niños en el tiempo de la lectura y que seamos ejemplo en la lectura.

A través de la observación se puede decir se va mejorando, casi un 60% por ciento. Debemos de seguir insistiendo en hábito lector de los niños, esa insistencia debe ser promovida por el personal docente, la directora y de los padres de familia, hasta que podamos ver que los alumnos toman un libro y disfrutan de su lectura. Si mantenemos el ritmo de trabajo vamos a mejorar aún más en la comprensión lectora.

#### **E. Fase de evaluación**

En esta fase de evaluación se aplicaron herramientas de evaluación por observación siendo las escalas de rango y las hojas de cotejos estas fueron aplicadas a los alumnos de sexto "A" en las actividades de la creación de

organizadores gráficos y los ambientes letrados y se tomaron en cuenta los siguientes indicadores de logro que se encuentran en el área de comunicación y lenguaje.

Aplica destrezas de lectura silenciosa al leer materiales en la adquisición de nuevos conocimientos.

Aplica las destrezas de lectura que le permiten utilizar eficientemente la información necesaria.

Aplica destrezas de lectura para interpretar la información contenida en textos literarios.

En el aula asisten 30 alumnos, los cuales desempeñan sus actividades educativas con su mayor esfuerzo y dedicación en un ambiente agradable y un clima afectivo. El proceso de evaluación es continuo, los alumnos aplican la coevaluación y la auto evaluación en sus diferentes actividades. Se empleó el trabajo cooperativo para fomentar la comprensión lectora.

Un 70% de alumnos están en excelente capacidad para comprender los aspectos de la lectura, un 20% de educando están muy bien en la comprensión lectora, eso nos indica que el Aprendizaje Significativo está haciendo rema en favor de la educación y especialmente en el tema de la comprensión lectora. Un 10 % de alumno deben de mejorar en estos aspectos educativos, a este porcentaje se le dará mayor cobertura de parte del maestro y de los alumnos monitores para mejorar su calidad educativa.

#### **F. Fase de cierre del proyecto**

Dentro de la planificación se tenía contemplado crear galería de arte en donde los alumnos darían a conocer el propósito de sus materiales educativos y el proceso de su elaboración, también se quería ejecutar representaciones utilizando el teatrino, la tele- tele y los dialogo de saberes en los ambientes de

las escuelas. Seguir empleando el círculo de calidad docente para que los maestros expresaran los cambios y resultados antes y después de utilizar la metodología del aprendizaje significativo en favor a la comprensión lectora.

Por motivo del COVID-19 se tuvieron que readecuar las actividades. Ahora la fase de cierre del proyecto de mejoramiento educativo se realizó a través de los medios o redes sociales. En este cierre de proyecto se utilizara la plataforma del YouTube, la de Facebook y Wasap para difundir de una manera masiva a los diferentes agentes que poseen este medio. Se utilizará para promover la metodología del aprendizaje significativo enfocado a crear una experiencia exitosa a través de la comprensión lectora.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

A continuación, se presenta el análisis de resultados obtenidos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Empoderamiento del Aprendizaje Significativo para fortalecer la Comprensión Lectora” este proyecto se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 “Justo Rufino Barrios” JM, de la ciudad de Tecún Umán, Municipio de Ayutla, departamento de San Marcos, donde laboran 14 docentes.

Existen 3 secciones de primer grado, de según a sexto grado solo hay dos secciones, contamos un maestro de educación física y una directora liberada. La población estudiantil es de 408 alumnos siendo 219 niños y 189 niñas, todos se encuentran matriculados proporcionalmente en los grados de 1º. a 6º.

La escuela cuenta con OPF, con el acompañamiento del SINAE, un grupo de educadores comprometidos con mejorar la calidad educativa, con una comunidad educativa que es parte del proceso de enseñanza aprendizaje y con dos profesores de educación primaria intercultural estudiando la primera cohorte de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

El proyecto de mejoramiento educativo fue lanzado a la comunidad educativa con el fin de disminuir el problema de los bajos niveles de comprensión lectora, a través de emplear las teorías educativas y su metodología, esto nos ayudara a minimizar la problemática y a mejorar la calidad educativa del alumno.

En el diagnostico institucional realizado en la comunidad educativa se identificaron los indicadores de aprendizaje enfocado a la lectura, a nivel

nacional se obtuvieron datos proporcionados por la DIGEDUCA 2010. En este año se han realizado mediciones en Lectura en primero, tercero y sexto primaria. En primer grado el porcentaje es del 47.5% el nivel del logro alcanzado, en tercer grado el porcentaje es de 49.9% el nivel del logro alcanzado y el sexto grado el nivel del logro alcanzado es de 40.4%. Esto nos indica que debemos de mejorar la calidad educativa haciendo énfasis en promover espacios para la lectura y su comprensión. Enfatizando que la comprensión lectora debe ser una habilidad permanente para mejorar el desempeño educativo. Con los resultados se presenta el promedio del porcentaje de estudiantes que alcanzan el Logro para el grado que cursan. Se encontró que a medida que los alumnos suben de nivel, disminuye el nivel de Logro. En el último año escolar, de cada 100 estudiantes, solo 40 tienen las destrezas básicas de comprensión de lectura.

Esto nos indica que debemos de proyectar estrategias educativas enfocadas a minimizar el problema de comprensión lectora ya que los procesos metodológicos aplicados con empoderamiento promueven el desarrollo de habilidades y destrezas de pensamiento crítico, analítico, sintético, intuitivo y evaluador para aprender los nuevos contenidos dentro del aula educativa y ejercerlos en la vida cotidiana.

Producto de las vinculaciones estratégicas se selecciona la primera línea de acción que manifiesta lo siguiente: Implementar las metodologías basadas en el Aprendizaje Significativo como el dialogo de saberes, el cuentacuentos, el ambiente letrado, la tele-tele, entre otros. Esto provoca que surja el título que sería la brújula del proyecto de mejoramiento educativo, siendo titulado de la siguiente manera “Empoderamiento del Aprendizaje Significativo para fortalecer la comprensión Lectora”. Para favorecer al mejoramiento y fortalecimiento de la comprensión lectora del alumno dentro del centro educativo y en su vida cotidiana se ejecutaron las siguientes actividades: circulo de calidad docente en donde se compartieron experiencias educativas y se encamino al personal docente para emplear el aprendizaje significativo y su metodología, el

cuentacuentos fue una actividad desarrollada por un líder de la comunidad, quien les narro una historia bíblica, en donde se aplicaron los momentos de la lectura, la elaboración de ambientes letrados estuvo a cargo de los mismo educandos con la guía del docente, ellos escribieron fábulas, las socializaron y crearon una puesta en común, otra de las actividades fue la creación de los organizadores gráficos, en este espacio los alumno leyeron detenidamente los contenidos de aprendizaje del área de comunicación y lenguaje y fueron seleccionando las ideas principales del tema, posteriormente presentaron un borrador del organizador, el cual debía ser avalador por el docente y luego ello lo realizaron en un papelógrafo. No podría faltar la participación de los padres de familia, con ellos se realizó una reunión con el propósito de involucrar a los padres de familia y brindarles la información sobre las actividades a ejecutar con el fin de mejorar la calidad educativa y la comprensión lectora.

Las actividades que se readecuaron fueron tres: la primera fue la implementación de las hojas de trabajo enfocadas a los niveles de comprensión lectora. Esa hoja se tenía que ejecutar con la lectura de una leyenda, la cual se les proporciono en sus hogares. La segunda fue la creación de un rincón de aprendizaje en casa llamado “Tele-tele” los niños la construyeron en su hogar y a través de ella narraron cuentos. La tercera fue la creación de historia a través del origami, esta técnica consistió en hacer dobleces paso a paso para construir una imagen. Cada dobles debía de representar una idea principal de la historia hasta construir sus partes que fueron la introducción, el desarrollo y el desenlace.

No olvidando ejecutar las actividades que propone el programa nacional “Leamos Juntos” que su finalidad es fortalecer los espacios de lectura. Esto provoca que surja el título que sería la brújula de proyecto de mejoramiento educativo, siendo titulado de la siguiente manera “Empoderamiento del Aprendizaje Significativo para fortalecer la comprensión Lectora”.

Estas actividades se convierten en la ruta de aprendizaje, la cual se cumplió con un plan metodológico a favor del proceso de enseñanza de aprendizaje del educando dentro del aula, concerniente a fortalecer la comprensión lectora en cada actividad de lectura. La comunidad educativa juega un papel fundamental para mejorar la calidad educativa de los alumnos.

El propósito fundamental del proyecto de mejoramiento educativo, se enfocó a mejorar la calidad educativa del alumno en el área de comunicación y lenguaje, con el tema de la comprensión lectora. Generar y socializar metodologías del aprendizaje significativo a los docentes y a los padres de familia, siendo ellos los más cercanos al alumno. Esta metodología minimizó la falta de comprensión lectora y crear un nuevo clima afectivo y un ambiente agradable para el hábito de lectura en los espacios o en los rincones de aprendizaje dentro del salón educativo. Se contó con el acompañamiento pedagógico del SINAIE, el cual brindo la motivación y las estrategias innovadoras las cuales fortalecieron el tema de la importancia de la comprensión lectora. Las metodologías empleadas fueron: el teatrino, la tele-tele, rincón de lectura, cuanta cuentos, ambientes letrados. Organizadores gráficos y socialización de cada estrategia basada en la galería de arte y en la representación de los cuentos.

Las actividades realizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo fueron indispensables para lograr resultados satisfactorios, se ha evidenciado que al aplicar el aprendizaje significativo en los momentos de lectura produce una mejor y mayor retención de la información, facilita adquirir nuevos conocimientos, los cuales se relacionan con los que ha adquirido, el aprendizaje es tipo personal porque depende de los recursos cognitivos del estudiante y despertar la motivación tiene una buena actitud hacia el aprendizaje. MIMEDUC (2010) nos afirma que el estudiante relaciona los conocimientos nuevos con los conocimientos previos para aplicarlos a su vida cotidiana (p. 12)

El aprendizaje significativo toma al alumno como el centro de la educación, despierta sus habilidades cognitivas en función a desarrollar un trabajo eficaz y colaborativo. Las actividades estarán guiadas a fortalecer la comprensión lectora a través de los momentos de la lectura y los niveles de la comprensión lectora, refiere que crear o formar un hábito lector y mejorar la fluidez de la lectura oral del alumno ya que una de las ventajas de aprendizaje significativo es producir una mejor retención de la información.

Incluir a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje mejorara la calidad educativa de los alumnos ya que ellos son los que brindan el acampamiento de los educativo de sus hijos en sus hogares, ellos son el soporte sociológico y económico para realizar las diferentes actividades educativas dentro del centro educativo o fuera de ella, otro agente que es parte del rol de la educación de los niños son los líderes de la comunidad ellos brindan un apoyo humanista en las necesidades educativas, ellos forman parte de los ambientes de saberes.

Detallando de una forma general los actores potenciales fueron las fortalezas que han influido significativamente en los cambios e innovaciones educativos que se han logrado tanto en los procesos metodológicos por parte del docente como en los resultados eficientes de aprendizaje de los estudiantes, la escuela no puede trabajar aislada, es necesario contar incondicionalmente con la organización de la comunidad educativa ya que ellos son el pilar para mantener y mejorar la educación de los alumnos así de esta manera los niños se sientan apoyados, incluidos, motivados, valorados e inmersos o como parte primordial de la educación.

Recordando que los alumnos son el centro de la educación, el apoyo solidario y cooperativo entre ellos mismos. El beneficio posee un tinte social, esto nos indica que el alumno se convierte en un agente educador, por que comparte sus

conocimientos utilizando su lengua natural o en otras palabras es un alumno monitor.

MINEDUC (2020) esto se analiza

Este potencial de desarrollo mediante la interacción con los demás es llamado por Vygotsky zona de desarrollo próximo. Desde esta perspectiva, podemos decir que no es otra cosa que la posibilidad de los individuos de aprender en el ambiente social, en la interacción con los demás.

En definitiva, nuestro conocimiento y la experiencia de los demás es lo que posibilita el aprendizaje; por lo tanto, mientras más rica y frecuente sea la interacción con los demás, nuestro conocimiento será más rico y amplio. La ZDP, consecuentemente, está determinada socialmente. (p. 32,33)

Los actores directos tienen el compromiso de acompañar e interactuar con los alumnos en los contextos educativos y sociales. Además la comunidad educativa debe potenciar el área de comunicación y lenguaje, hacer sustentable el hábito lector, que mantengan la media hora de lectura diaria y esto provocará subir el porcentaje que mencionan los indicadores de logros. Con la participación de los actores directos, se ha logrado mejorar en la siguiente escala: de 10 alumnos, 8 tengan una comprensión lectora asertiva, la cual beneficiara la vida del alumno en sus ambientes cotidianos.

Es un desafío grande el cual se lograra con el compromiso de educativo de cada actor. El trabajo colaborativo es el fundamento para mejorar la calidad educativa. Las acciones ejecutadas del PME se basan en conjunto con los actores directos o en la comunidad educativa son dos puntos fuertes son sinónimos que inciden para obtener resultados efectivos en la lectura por tanto la comunidad educativa según la Ley de Educación citada por Martínez (2014) define en el artículo 18º, quienes son los actores directos de la comunidad educativa, cuál es su rol con la educación, sobre todo cuál es su fin educativo. Busca mejorar la calidad educativa de los niños, ellos son el centro de la educación, todos deben de trabajar unánimes y ninguno debe ser aislado.

En el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos encontramos nuevamente la intervención de la comunidad para mejorar la calidad de comprensión lectora de los alumnos, el cual manifiesta lo siguiente: tiene como prioridad velar porque

la comunidad educativa se involucre en la promoción y el desarrollo de la comprensión lectora. Una de las estrategias de comprensión lectora más utilizadas es la de “volver a leer una y otra vez”. Eso se hace para que el alumno pueda comprender las ideas principales del texto, la siguiente aportación nos indica MINEDUC (2013) “La comprensión lectora ocurre antes, durante y después de la lectura. A esto se le conoce como los momentos de la lectura” (p 93).

Los niveles de comprensión lectora basada en Barret (1967) “clasificó las dimensiones cognitivas y afectivas de la comprensión lectora. Los niveles más conocidos y utilizados son comprensión literal, inferencial y crítica” (p 17,18).

Se tiene que emplear estrategias educativas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos y estas consisten de la siguiente manera: los momentos de la lectura y los niveles de comprensión lectora. Estas estrategias se deben de implementar en cada momento de lectura, hasta el punto que el alumno las haga parte de la lectura y sea algo común en este proceso de comprensión. La práctica constante de las actividades de lectura hará que el conocimiento se fortalezca dentro del salón educativo o en el hogar.

Emplear las metodologías educativas en favor a mejorar el nivel de la comprensión lectora ha dado resultados favorables en los espacios de lectura, la interacción de las actividades con la comunidad educativa fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje el cual hace visible los cambios educativo en donde el alumno utiliza las estrategias pedagógicas en favor a mejorar su calidad estudiantil. Todo esto favoreció a mejorar el clima afectivo entre actores directo quienes provocan promover la calidad educativa en favor de los educandos, los cuales son el centro de la educación.

Con la utilización del WhatsApp tanto en los videos, audio de voz y los mensajes escritos se abrió una nueva brecha educativa en donde a los alumnos y padres de familia fueron desafiados a innovar e utilizar otras formas de evidenciar las tareas de sus hijos. Los alumnos observaron los videos de su maestro de grado en donde se les indicaba los pasos para desarrollar su actividad. A través del

celular ellos crearon videos educativos en donde narraban los cuentos utilizando la tele-tele y crearon historias a través de dobles de papel en donde el origami despertó un potencial de crear y comprender el propósito de la lectura.

Pinot (2010) nos afirma que “La multimedia hace referencia a medios digitales para presentar o comunicar información. Los medios pueden proporcionar textos, imágenes, animaciones, sonidos, videos y un alto nivel de interacción” (p. 14) La importancia que tiene los medios de comunicación masivos son de gran utilidad para transmitir o recibir información. Entorno a la educación se debe de conocer y utilizar en favor de mejorar la calidad educativa.

## CONCLUSIONES

- 1.- Implementar el constructivismo en el aula mejorara el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos
- 2.- Implementar los pasos del Aprendizaje Significativo es indispensable para mejorar la comprensión lectora.
- 3.- Emplear los momentos de la lectura favorece a despertar la creatividad y el análisis de la comprensión lectora
- 4.- Introducir los niveles de lectura en los espacios de literarios hace al alumno más deductivo, más crítico del pensamiento en favor de la comprensión lectora.
- 5.- Utilizar la metodología del Aprendizaje Significativo basado en los rincones de aprendizaje al área de comunicación y lenguaje, estimula y fomenta la comprensión lectora dentro del centro educativo.
- 6.- Implementar la tele-tele a través de los cuentos hace al alumno identificar las ideas principales de cada narración por lo tanto su comprensión lectora mejora a un nivel crítico.

## POSTER ACADEMICO




<b>Título del PME</b> "Empoderamiento del Aprendizaje Significativo para fortalecer la Comprensión Lectora"		
<b>Autor</b> PEPI: Wilson Manfredo Ramos Tuvac	<b>Descripción del PME</b> E.O.U.M. No. 2 "Justo Rufino Barrios" Jornada Matutina, de ciudad Tecún Umán, Ayutla del Departamento de San Marcos. Se empodero a la comunidad educativa sobre el <b>Aprendizaje Significativo</b> y su metodología el cual está enraizado en el CNB. Los <b>indicadores de resultados de aprendizaje</b> nos enfocados en la lectura nos reflejan el 44.4% obtuvieron un nivel de logro en donde los educandos deben de mejorar. Es por ello que nos enfocamos a mejorar la calidad educativa en torno a la <b>comprensión lectora</b> de los alumnos.	
<b>Objetivo General</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamentar adecuadamente los conocimientos del Aprendizaje Significativo en la comunidad educativa para construir nuevas habilidades del pensamiento que favorezcan la comprensión lectora.</li> </ul> <b>Objetivo Especifico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer correctamente las estrategias de aprendizaje que sugiere el aprendizaje significativo para mejorar la comprensión lectora.</li> <li>Relacionar las metodologías que propone el aprendizaje significativo para crear un clima afectivo y agradable dentro del salón educativo.</li> </ul>		<b>Justificación</b> La falta de interés de la comunidad educativa en mejorar la lectura se refleja en los bajos niveles de la comprensión lectora. Para solucionar la problemática es fundamental concientizar al docente para que abandone su actitud tradicionalista de enseñar y que acepte el reto de implementar las teorías de aprendizaje del constructivismo en el aula. Con el PME, se pretende mejorar la calidad educativa de los alumnos, para eso se debe de fortalecer la aplicando metodologías basadas en el constructivismo en el aula con el propósito de mejorar los indicadores educativos en el área de comunicación y lenguaje.
<b>Ejecución de actividades diseñadas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cirulos de calidad docente</li> <li>✓ Invitar a la asesora pedagógica</li> <li>✓ Cuentacuentos</li> <li>✓ Ambiente letrado</li> <li>✓ La música como generador de ideas</li> <li>✓ Organizadores gráficos</li> <li>✓ Capacitaciones a padres de familia</li> </ul> <b>Actividades Emergentes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tele-tele</li> <li>• Origami</li> <li>• Hojas de trabajo (momentos de la lectura y los niveles de comprensión lectora)</li> </ul>		<b>Metodología</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Marco Organizacional</li> <li>Análisis situacional           <ol style="list-style-type: none"> <li>Identificación del problema a través de la matriz de Hanlón, selección del problema a intervenir utilizando el árbol de problema y la identificación de actores.</li> </ol> </li> <li>Análisis estratégico.           <ol style="list-style-type: none"> <li>Implementación del DAFO, del Mini Max, la unificación de las vinculaciones de las líneas de acción y de las líneas estratégicas.</li> </ol> </li> <li>Diseño del proyecto: es el corazón del proyecto.</li> </ol>
<b>Resultados alcanzados</b> Los resultados son favorables en lo que concierne con el personal docente, el 90% de los educadores aplica el constructivismo en el aula. Con los alumnos es el 70% es satisfactorio en el tema de la comprensión lectora.		<b>Acciones de sostenibilidad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gestionar ante instituciones y padres de familias libros de lectura para fortalecer el rincón de lectura.</li> <li>✓ Solicitarle a la asesora pedagógica Ana Victoria Rodas, que pueda brindar constantemente estrategias innovadoras enfocadas a la comprensión lectora.</li> <li>✓ Utilizar materiales audio-visuales para fomentar la lectura.</li> <li>✓ Renovar los ambientes letrados, mantener activos los rincones de aprendizaje y la Gamificación.</li> </ul>
 		

Tabla No. 13 Poster Académico  
 Fuente: elaboración propia

### Plan de sostenibilidad

Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Responsable	Recursos	Período /frecuencia
Institucional	Gestionar ante instituciones y padres de familias libros de lectura o revistas para fortalecer el rincón de lectura. Solicitarle a la asesora pedagógica Ana Victoria Rodas, que pueda brindar estrategias innovadoras enfocadas a la comprensión lectora Hacer partícipe a los educadores del centro educativo en el PME	Maestro Padepista	Computadora Impresora Hojas bond	Noviembre 2019 a enero 2020
Financiera	Realizar gastos para elaborar materiales didácticos. Ejecutar gastos para implementar material Didáctico para desarrollar las actividades de estrategias.	Maestro - Padepista	Marcadores, hojas de papel bond, arco iris y de colores, papelógrafo, cajas de cartón...	Durante el ciclo escolar
Ambiental	Implementación de ambientes letrados. Utilizar las galerías de arte Minimizar la contaminación auditiva visual.	Maestro - Padepista	Tele-tele Teatrino Libros, revistas... Papelógrafo	Durante el ciclo escolar
Tecnológica	Utilización de reproductor de audio para escuchar narraciones literarias Implementación de televisión para observar películas enfocadas con mensajes educativos acorde a su edad. Valerse del celular para consultar actividades pedagógicas. Utilizar el grupo de wasap de padres de familia para enviar actividades educativas	Maestro - Padepista	Bocina de audio Grabadora Televisión Cañonera Celular Redes Sociales	Durante el ciclo escolar
Social /cultural	Implementar una feria de lectura para fortalecer la comprensión lectora. Utilización de los momentos y actos cívicos para promover la lectura. Aplicar los ambientes letrados en la escuela para motivar a los niños en la lectura y crearle un hábito	Maestro - Padepista	Libros, revistas, bancos, mesas cajas de cartón, hojas de colores, hojas de papel bond, tijeras marcadores, silicón crayones, reproductor de audios, televisiones, celulares, cañoneras	Durante el ciclo escolar

Tabla No. 12 Plan de sostenibilidad

Fuente: elaboración propia

## REFERENCIAS

- Camargo G. Montenegro R. y Maldonado S. (2013). Aprendizaje de la Lectoescritura. Guatemala: MINEDUC.
- Cotto, E. Montenegro, R. Magzul, J. Maldonado, S. Orozco, F. Hernández, H. y Rosales, L. (2017). Enseñanza de la Comprensión Lectora. (1º. Ed.). Guatemala: MINEDUC.
- Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. (1º. Ed.). (2010). Guatemala: Editora Educativa.
- Martínez, A. (2014). Legislación Básica Educativa. Guatemala: CIMGRA.
- Manual del Juego. (1º. Ed). (2010). España: Océano.
- MINEDUC. (2004). Gestión Administrativa. Guatemala: MINEDUC.
- MINEDUC. (2010). Metodología del Aprendizaje. Guatemala: MINEDUC.
- MINEDUC. (2012). Aplicación del Constructivismo Social en el Aula. Guatemala: MINEDUC.
- MINEDUC. (2012). Leamos Juntos Programa Nacional de Lectura. Guatemala: MINEDUC.
- MINEDUC. (2014). Administración y Legislación Educativa Modulo I. Guatemala: MINEDUC.
- MINEDUC. (2014). Factores Asociados a la Calidad y el Aprendizaje de la Primera Infancia. Guatemala: MINEDUC.
- MINEDUC. (2019). Teoría Constructivista para el Aprendizaje. Guatemala: MINEDUC.
- MINEDUC. (2019). El Nuevo Currículo Nacional Base. Guatemala: MINEDUC.
- Ríos, E. (2012). Planificación y Evaluación de los Aprendizajes. Guatemala: MINEDUC.
- Rojas, G. (2008). Rincones de Aprendizaje 1 y 2. Guatemala: MINEDUC
- Rubio, C. (2017). Pedro y su Teatrino Maravilloso. Costa Rica: Costa Rica.
- Yela. S. J. (2011). Herramientas de evaluación. Guatemala: MINEDUC.
- Diccionario de Psicología y Pedagogía. (1º. Ed.). (2001). México: Euro-México S.A.
- Diccionario Larousse. (1º. Ed.): México: Ediciones-Larousse.

Enciclopedia Larousse (1º. Ed). (2010)