



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Rincones de aprendizaje de matemáticas y lectura**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural  
Mixta Cantón Chirijuyú, Santa Catarina Barahona, departamento de  
Sacatepéquez**

**Walter Vinicio Zamora Gómez**

**Asesor**

**Lic. Juan Carlos Hordoñez**

**Guatemala, julio de 2021.**





**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Título del PME  
Rincones de aprendizaje de matemáticas y lectura.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo  
Realizado en Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chirijuyú, Santa  
Catarina Barahona, Departamento de Sacatepéquez.**

**PME presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de  
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de  
Guatemala**

**Walter Vinicio Zamora Gómez  
Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en  
Educación Bilingüe**

**Guatemala, julio de 2021**

## AUTORIDADES GENERALES

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

## CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM Mynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Toledo Castillo Marina del Socorro	Presidente
Licda. Orozco López Lucky Suseth	Secretario
Lic. Orozco Reyes Enrique Leonel	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

**APROBACIÓN DEL INFORME FINAL**

Guatemala, marzo de 2021

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Rincón de Aprendizaje de Matemática y lectura, correspondiente al estudiante: **Walter Vinicio Zamora Gómez** carné: 201226829, CUI: 1911900550315 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Juan Carlos Hordoñez  
Colegiado Activo No. 33152  
Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez  
Coordinadora Departamental



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_5348

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Rincones de aprendizaje de matemáticas y lectura.**

Realizado por el (la) estudiante: **Zamora Gómez Walter Vinicio**

Con Registro académico No. **201226829** Con CUI: **1911900550315**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**



**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

6239\_81\_201226829\_01\_5350\_



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 01 de Julio 2021

**M.Sc.**

**Mario David Valdés López**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado M.Sc. Valdés:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Walter Vinicio Zamora Gómez** carné: **201226829** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Rincones de Aprendizaje de Matemáticas y Lectura.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Juan Carlos Hordoñez

Colegiado Activo No. 33152

Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_5350**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Rincones de aprendizaje de matemáticas y lectura.**

Realizado por el (la) estudiante: **Zamora Gómez Walter Vinicio**

Con Registro académico No. **201226829** Con CUI: **1911900550315**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/11/2021

### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**



**M.Sc. Mario David Váldez López**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

**6239\_81\_201226829\_01\_5350\_**

## DEDICATORIA

**A: Dios**

Por ser motivación e inspiración para poder alcanzar mis metas.

**A: mi padre y mis hermanos**

Por el apoyo incondicional y sus consejos de seguir adelante y de nunca rendirme.

**A: Mis hijos Marta y Jezel**

Porque son un gran apoyo y orgullo para mí y enseñarles que en la vida todo se puede lograr con esfuerzo y dedicación.

**A: mi esposa Aracely**

Por ser ese apoyo incondicional en esta etapa de estudios en la cual soporto desvelos y supo comprender y motivar para alcanzar mis metas.

## AGRADECIMIENTOS

**A:** Universidad de San Carlos de Guatemala, templo del conocimiento que me brindó de realizarme como profesional y por brindarme la oportunidad de estudiar la carrera del Programa Académico PADEP/D.

**A:** STEG, (Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala) por apoyar siempre incondicionalmente a los maestros del sector oficial teniendo siempre la idea de brindar una educación de calidad para todos los niños y niñas del país.

**A:** MINEDUC, por ser la institución encargada de brindar la del país, siempre en beneficio de la población estudiantil y velar por tener una educación de calidad y de poder tener docentes preparados con la constante actualización.

**A:** Asesor, por su profesionalidad y consejos para poder guiarnos hasta alcanzar el objetivo trazado.

**A:** El personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chirijuyú, por todo el apoyo incondicional brindado para poder llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo, siempre velando y pensando en mejorar la calidad educativa de los alumnos.

## RESUMEN

La presente investigación contiene información de Rincones de Aprendizaje de Matemáticas y Lectura como una herramienta de evaluación para facilitar el aprendizaje de matemáticas y lectura, dicho proceso de estudio se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chirijuyú, ubicado en el municipio de Santa Catarina Barahona del departamento de Sacatepéquez, con los alumnos del grado de 5to. primaria.

En esta investigación se determinó el nivel de aprendizaje de los alumnos en el área de matemática. Realizando la evaluación de la forma tradicional y de la forma en donde se utilizaron los rincones de aprendizaje con las actividades lúdicas. Al poder comparar los resultados, se pudo observar un mejor aprendizaje en la evaluación en la utilización de los rincones de aprendizaje de matemática.

A partir de los resultados obtenidos sobre la implementación de los rincones de aprendizaje de matemática como herramienta de evaluación de los aprendizajes de las matemáticas, se elaboró una propuesta para que todos los grados implementaran los rincones de aprendizaje en donde los niños por medio de la realización de actividades lúdicas puedan ser evaluados y poder observar el avance que se pretende.

Se pudo observar que los rincones de aprendizaje influyen considerablemente en el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemáticas, convirtiéndose en herramienta en el desarrollo de las clases. De tal manera que la propuesta busca ser un recurso que ayude a mejorar la labor del docente y que a los estudiantes le facilite aún más el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## ABSTRAC

This research contains information on the Learning Corners of Mathematics and Reading as an evaluation tool to facilitate the learning of mathematics and reading, said study process was carried out in the Mixed Rural Official School of the Chirijuyú Canton, located in the municipality of Santa Catarina Barahona from the department of Sacatepéquez, with 5th grade students, primary.

In this investigation the learning level of the students in the area of mathematics was determined. Carrying out the evaluation of the traditional way and the way in which the learning corners were used with the ludic activities. When comparing the results, a better learning could be observed in the evaluation in the use of the mathematics learning corners.

Based on the results obtained on the implementation of the learning corners of mathematics as a tool for evaluating mathematics learning, a proposal was developed for all grades to implement the learning corners where children by means of performing of ludic activities can be evaluated and be able to observe the progress that is intended.

It was observed that the learning corners considerably influence the learning of students in the area of mathematics, becoming a tool in the development of classes. In such a way that the proposal seeks to be a resource that helps improve the work of the teacher and that facilitates the teaching-learning process even more for students.

## Índice

<b>INTRODUCCION</b> .....	1
<b>CAPITULO I</b> .....	3
<b>PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO</b> .....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	28
1.3 Análisis estratégico.....	35
1.4 Diseño del Proyecto.....	51
<b>CAPITULO II</b> .....	66
<b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b> .....	66
2.1 Antecedentes de la institución educativa.....	66
2.2 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza-aprendizaje.....	68
2.3 Técnicas de administración educativa.....	70
<b>CAPITULO III</b> .....	75
<b>PRESENTACION DE RESULTADOS</b> .....	75
3.1 Título del proyecto.....	75
3.2 Descripción del proyecto de mejora educativa.....	75
3.3 Concepto del proyecto de mejora educativa.....	76
3.4 Objetivos.....	76
3.5 Justificación.....	77
3.6 Distancia entre el diseño del proyecto y el emergente.....	78
3.7 Plan de actividades.....	81
<b>CAPITULO IV</b> .....	91
<b>ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b> .....	91
<b>Conclusiones</b> .....	103
Propuesta de sostenibilidad.....	104
Referencias.....	106
<b>Anexos</b> .....	110

## Índice de tablas

Tabla No. 1 Estadística estudiantil 2020.....	1
Tabla No. 2 Estadística poblacional del municipio.....	2
Tabla No.3 Distribución de alumnos por grados o niveles.....	3
Tabla No.4 Cantidad de docentes por grado y por renglón.....	4
Tabla No. 5 Ciclo escolar 2016, hombres y mujeres por grado y repitencia.....	5
Tabla No.6 Ciclo escolar 2017, hombre y mujeres por grado y repitencia.....	6
Tabla No. 7 Ciclo escolar 2018, hombres y mujeres por grado y repitencia.....	7
Tabla No.8 Ciclo escolar 2019, hombres y mujeres por grado y repitencia.....	8
Tabla No. 9 Ciclo escolar 2020, hombre y mujeres por grado y repitencia.....	9
Tabla No. 10 Aprendizaje resultados de Lectura y Matemáticas.....	10

## Índice de graficas

Grafica No. 1 Sigue instrucciones y demuestra atención en clase para realizar las actividades lúdicas.....	1
Grafica No. 2 practican correctamente las sumas y restas con su Material.....	2
Grafica No. 3 Demuestra habilidades para retener lo aprendido de las ruedas de multiplicar y dividir.....	3
Grafica No.4 Interpreta correctamente como localizar el punto en el plano cartesiano.....	4
Grafica No. 5 Mejoró su aprendizaje en las tablas de multiplicar y dividir.....	5
Grafica No. 6 Mejoró su aprendizaje en la realización de las 4 operaciones básicas con su respectiva prueba.....	6
Grafica No. 7 Mejoró su aprendizaje en la localización del punto en el plano cartesiano.....	7

## INTRODUCCIÓN

En el sistema educativo de Guatemala dirigido por el Ministerio de Educación, se puede observar a grandes rasgos que existe una deficiencia en el aprendizaje, esto se puede observar en los malos resultados que presenta cada año el MINEDUC y hace a que la población en general tenga grandes inquietudes en el avance de la enseñanza del país, principalmente en las escuelas del sector público.

Sin embargo, existen grandes expectativas por lograr esos avances que sueña la educación de Guatemala, por ello se crea el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente con énfasis en Educación Bilingüe y conjuntamente a ello la licenciatura, a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala en donde se realiza un trabajo que sea una propuesta para el MINEDUC en cuanto a la preparación, actualización e innovación del maestro en el aula el cual se denomina Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chirijuyú, zona uno del municipio de Santa Catarina Barahona y Departamento de Sacatepéquez, este responde a fortalecer uno de los Indicadores Nacionales Educativos propuesto por el MINEDUC, siendo este el de Proceso Educativo con la implementación del proyecto Rincones de Aprendizaje de matemáticas y lectura, en donde se realizaran actividades lúdicas para mejorar la calidad educativa del alumno y disminuir los indicadores de la repitencia escolar como lo muestra la tabla del 5% la cual se tiene el mismo resultado en los no promovidos en el establecimiento educativo.

**En el capítulo I Plan de Proyecto**, se abarca como está estructurado el establecimiento educativo, nos indica sobre los proyectos que se realizaron y se realizan, nos muestra la tabla poblacional de alumnos de años atrás por medio de los indicadores, está el antes y después del establecimiento, su crecimiento

educativo e infraestructura y poblacional, también se puede observar cómo se realiza el diseño del proyecto, como se ejecutan sus fases, actividades, monitoreo, ejecución y su respectiva evaluación y todo esto a través del Marco Organizacional, Análisis situacional, Análisis estratégico y Diseño del proyecto.

**En el capítulo II Fundamentación Teórica** se muestran diversas teorías, puntos de vista de quienes han hecho un recorrido sobre la relevancia del mejoramiento educativo sus pros y sus contras y como mejorar el sistema educativo, todas estas ideas fundamentan el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

**En el capítulo III Presentación de Resultados**, en este capítulo se describe detalladamente que se realizó en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, y cuáles fueron sus resultados y sus respectivas evidencias a través de las fases de inicio, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación.

**En el capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados**, en este capítulo se puede observar detalladamente los resultados que se obtuvieron en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con su respectivo fundamento que lo respalda y nos indica lo importante de la implementación de rincones de aprendizaje a través de las actividades lúdicas en el aula y donde se menciona de su sostenibilidad que permite la continuidad del mismo

## **CAPITULO I**

### **PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1 Marco Organizacional**

##### **1.1.1. Diagnóstico de la Escuela**

**Nombre del Establecimiento:** ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CANTÓN CHIRIJUYÚ

**Dirección:** Cantón Chirijuyú, Zona 1

**Municipio:** SANTA CATARINA BARAHONA

**Departamento:** Sacatepéquez

**Código:** 03-16-0004-43

**Distrito:** 03-013

**C.T.A.** Obdulio Leonel López Martínez

#### **Naturaleza de la institución**

**Sector:** Oficial (público)

**Área:** Rural

**Plan:** Diario (regular)

**Modalidad:** Monolingüe

**Tipo:** Mixto

**Categoría:** Pura

**Jornada:** Matutina

**Ciclo:** Anual

**Cuenta con C.P.F.** Si

**Cuenta con gobierno escolar:** No

## **Visión**

Ser un centro educativo en donde la educación y los valores sean los principales pilares de nuestra labor docente en donde el alumno sea capaz de interpretar y criticar cada uno de los aspectos que le depara la vida. Ser una institución en donde la familia educativa este unida para formar y educar a nuestros ciudadanos para toda la vida.

## **Misión**

Cada uno de los integrantes de la familia educativa estamos comprometidos a dar una educación de calidad unificando nuestros esfuerzos, padres de familia, autoridades municipales, autoridades educativas, personal docente; actualizándonos, innovándonos y así darle a la comunidad ciudadanos con iniciativa y criterio propio.

### **A. Estrategias de abordaje:**

#### **- Programas con que cuenta la escuela**

Implementación del CNB

Valija Didáctica

Alimentación Escolar

Gratuidad de la Educación

Útiles Escolares

Programa de computadoras 360 grados de parte del Ministerio de Educación

Programa de tecnología de computadoras por parte de FUNCEPA

Programa agua segura de Eco- Filtros donados por la empresa ECO-FILTRO

### - Proyectos Desarrollados

Cambio de servicios sanitarios

Cambio de pileta para la cocina

Depósito de rotoplas de agua potable

### - Proyectos en Desarrollo

Implementación del portafolio

Juegos tradicionales (cincos, trompos, ligas, cuerdas.)

Huertos escolares de verduras

### - Proyectos por desarrollar:

Huertos escolares, con plantas medicinales

Construcción de una cocina Compra de una impresora

Compra de una cañonera

## B. Indicadores de contexto:

### - Población escolar

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chirijuyú, según los datos que muestra el SIRE nos indica que la población estudiantil se ha mantenido, pero eso nos quiere decir que está descendiendo y que no muestra un crecimiento, esto también se debe a que la población también no ha crecido y que también existe mucho problema económico dentro de la población y otros factores que viene a afectar el crecimiento estudiantil.

Tabla No. 1

Estadística estudiantil 2020

Grado	Total, de estudiantes	Mujeres	Hombres	Porcentaje de alumnos por grado de acuerdo a

				las edades establecidas por el MINEDUC
Primero	16	7	9	100%
Segundo	19	10	9	100%
Tercero	18	8	10	100%
Cuarto	18	6	12	100%
Quinto	19	8	11	100%
Sexto	14	7	7	100%

Fuente: Propia según datos del SIRE

### - Población por rango de edades.

Santa Catarina Barahona, se ha identificado como municipio por tener una población no muy abundante, esto hace a que también la población estudiantil no sea demasiado en el área Urbana y que en el área rural sea aún menos, según la estadística del Instituto Nacional de Estadística la población muestra una mínima parte de crecimiento poblacional.

Tabla No. 2  
Estadística poblacional del municipio

Edades	Hombres-Mujeres	Total, de habitantes
0-14	1143.0	1143.0
15-29	1187.0	1187.0
30-64	1456.0	1456.0
65-84	244.0	244.0
85 o mas	31.0	31.0
Total, general	4061.0	4061.0

Fuente: Propia sacado de estadística del INE

## - Índice de desarrollo humano del municipio o Departamento

En el Cantón Chirijuyú, municipio de Santa Catarina Barahona del departamento de Sacatepéquez del año 2011 que empecé a laborar en la comunidad hasta la fecha he observado y comprobado que la población no ha logrado un desarrollo social solo un desarrollo en infraestructura y esto limita a que la población en general no pueda tener un trabajo digno para poder sobrevivir y poder sufragar los gastos de las necesidades básicas de la vida, en la salud también vemos que la población no tiene una buena alimentación debido a que la población se dedica a la agricultura y no le genera lo suficiente para que los niños puedan tener una buena nutrición varios problemas educativos en el proceso enseñanza-aprendizaje, existen otros factores de los cuales a continuación se detallan: Niños con desintegración familiar, con pobreza (económicamente), con problemas de desnutrición (Alimentación escolar), con problemas intra familiares, con capacidades diferentes, con explotación laboral.

### - Indicadores de proceso:

Asistencia de los alumnos.

104 alumnos

Porcentaje de cumplimiento de días de clases.

180 días de clase, 100%

Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Español, aunque es una comunidad caqchikel.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

pocos ya que el MINEDUC no brinda los suficientes para todos los grados y todas las materias

Organización de los padres de familia. Solo la O.P.F. (Organización de Padres de Familia).

**- Indicadores de recursos.**

**Cantidad de alumnos con matrícula:**

En la E.O.R.M. J.M. Cantón Chirijuyú su demanda estudiantil, se ha mantenido en una misma cantidad 104 alumnos a pesar de que cuenta con una infraestructura capaz de albergar más alumnos, pero con limitantes en escritorios, equipo tecnológico, pizarras, etc.

Tabla No.3  
Distribución de alumnos por grados.

Grado	Alumnos	Alumnas	Total
Primero	9	7	16
Segundo	9	10	19
Tercero	10	8	18
Cuarto	12	6	18
Quinto	11	8	19
Sexto	7	7	14
Total General	58	46	104

Fuente: Propia según datos del SIRE

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles y relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla No. 4  
Cantidad de docentes por grado y por renglón

Grado	Docentes 011	Docentes 021	Docentes 029 (municipales)	Total de docentes

Primero	1			1
Segundo		1		1
Tercero			1	1
Cuarto			1	1
Quinto	1			1
Sexto	1			1
Educación F.			1	1
Ingles			1	1
Caqchikel			1	1
Computación			1	1
Director	1			1
Total General	4	1	6	11

Fuente: Propia según datos de dirección

### - Resultados de escolarización de los últimos 5 años.

Tomando en consideración la matrícula inicial y final de cada ciclo escolar durante los últimos 5 años de atención escolarizada en el nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta, municipio de Santa Catarina Barahona, departamento de Sacatepéquez, se describe la cantidad de alumnos distribuidos en cada grado.

Tabla No.5

Ciclo escolar 2016, hombres y mujeres por grado y repitencia

año	Grado	Hombres	Mujeres	Repitencia	Total
2016	Grado 1	10	6	3	16
	Grado 2	11	7	4	18
	Grado 3	11	5	0	16
	Grado 4	10	9	1	19
	Grado 5	11	7	1	18
	Grado 6	11	8	2	19
	Total General				

Fuente: Propia según datos de dirección

Tabla No. 6

Ciclo escolar 2017, hombres y mujeres por grado y repitencia.

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Repitencia	Total
2017	Grado 1	9	5	0	14
	Grado 2	12	7	4	19
	Grado 3	7	7	2	14
	Grado 4	11	8	4	19
	Grado 5	10	9	4	19
	Grado 6	10	6	3	16
	Total General			17	101

Fuente: Propia según datos de dirección

Tabla No.7

Ciclo escolar 2018, hombre y mujeres por grado y repitencia.

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Repitencia	Total
2018	Grado 1	9	7	3	16
	Grado 2	13	5	4	18
	Grado 3	12	9	3	21
	Grado 4	8	8	2	16
	Grado 5	9	7	1	16
	Grado 6	8	7	1	15
	Total General			14	102

Fuente: Propia según datos de dirección

Tabla No. 8

Ciclo escolar 2019, hombre y mujeres por grado y repitencia.

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Repitencia	Total
2019	Grado 1	7	11	0	19
	Grado 2	10	6	1	16
	Grado 3	13	6	2	19
	Grado 4	10	9	2	19
	Grado 5	7	7	0	14
	Grado 6	9	8	0	17
	Total General			5	104

Fuente: Propia según datos de dirección

Tabla No. 9

Ciclo escolar 2020, hombres y mujeres por grado y repitencia.

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Repitencia	Total
2020	Grado 1	9	7	0	16
	Grado 2	9	10	0	19
	Grado 3	10	8	0	18
	Grado 4	12	6	0	18
	Grado 5	11	8	0	19
	Grado 6	7	7	0	14
	Total General			0	104

Fuente: Propia según datos del SIRE

Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado. 86% de alumnos.

Repitencia por grado o nivel.

2 o 3 pero no en todos los grados.

Deserción por grado o nivel.

1 o 2 pero no en todos los grados y esto se debe a que emigran a otro municipio.

### - Indicador de Resultados

Tabla No.10

Aprendizaje, Resultados de Lectura y Matemática

Grado	Área Curricular	Puntaje promedio de la prueba en Guatemala
-------	-----------------	--

Tercer grado	Escritura	2.81
	Lectura	
	Matemática	678
		672
Sexto Grado	Escritura	3.29
	Lectura	
	matemática	678
		672

Fuente: Propia según MINEDUC

### 1.1.2 Antecedentes

#### - Indicador de Contexto

En el indicador de contexto nos muestra que existe una variación sobre la cantidad de hombres y mujeres a nivel nacional, departamental y municipal. Se puede observar que son más mujeres que hombres y esto nos indica que existen más mujeres estudiando que hombres pero en el municipio de Santa Catarina Barahona, principalmente en el área rural no es así ya que hay más hombres que mujeres estudiando, esto se debe también a que los padres de familia también tienen ese pensamiento de que las mujeres no tienen que estudiar a pesar de que la ley indica que toda persona tiene derecho a la educación y estos factores limitan el desarrollo de la población y del propio municipio ya que su preparación educativa es muy baja.

También se hace mención sobre las edades de la población en general y donde nos podemos dar cuenta que la población que comprende de 0-14 años es muy baja y que esta población es la que entra en la educación primaria y que además existen niños que estudian en colegios y más en el área urbana y eso nos deja en

que en el área rural sea delimitante la población estudiantil.

#### **- Indicadores de Recursos**

Según la ley de Guatemala, indica que el estado debe de invertir en educación el 7% del producto interno bruto y que este presupuesto debe ser asignado al MINEDUC, pero lamentablemente la realidad es que solo otorgan el 2.8% al MINEDUC, y esto limita a los establecimientos educativos a poder brindar una educación de calidad para los alumnos ya que no se cuenta con el recurso necesario para cubrir las necesidades, especialmente para los niños para brindarles poder brindarles un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado. Sabemos que los fondos que invierte el estado en alimentación escolar es muy bajo y esto limita a que el niño cuente con una capacidad mental alta, pero también la E.O.R.M. no cuenta con recursos para brindar una mejor atención a los niños y que tiene limitantes en escritorios, equipo tecnológico, pizarras, cocina, personal, agua potable, sanitarios dignos, personal docente y administrativo, etc.

#### **- Indicador de Proceso**

Según los indicadores nos muestran que la población estudiantil es de 104 alumnos en total y esto nos indica que no existe bastante población, también se indica que la población pertenece a una comunidad caqchikel pero a pesar de esto la población en general habla el idioma español y lo ha convertido en su primer idioma, también se ha podido observar que el establecimiento educativo se lleva a cabalidad los 180 días de clase que establece el MINEDUC, lamentablemente la participación de los padres de familia es muy deficiente y que solo se ha podido formar la O.P.F. pero solo en papeles ya que su participación en el proceso educativo y en los programas del MINEDUC ha sido muy poco .

## **- Indicador de Resultados de Escolarización**

Según los indicadores de resultados se observa que la población estudiantil no ha crecido y que siempre se ha mantenido en un mismo nivel, pero se sabe que esto se debe a la poca población con que tiene el área rural del municipio, y que también refleja que la repitencia estudiantil en general es de un 10% y que esto se debe a factores que limitan el avance de los niños en su aprendizaje, también podemos observar que la población estudiantil en el ingreso de primero primaria es la adecuada y la que establece el MINEDUC.

## **- Indicadores Resultados de Aprendizaje**

Según los indicadores de aprendizaje se observa claramente que las estadísticas que indica MINEDUC no se obtienen resultados favorables al finalizar cada ciclo escolar, y también nos indica que no se logra alcanzar los indicadores que establece el CNB.

Los procesos educativos que indica el MINEDUC en la realidad son manipulados en beneficios de ciertos sectores y sin que la población en general se pueda dar cuenta ya que los intereses no permiten a que la educación del país crezca y que la población en general tenga un desarrollo deseado. Guatemala esta varios años atrasados en educación a comparación de países desarrollados y unos que estaban más bajos que Guatemala ahora están arriba de Guatemala y esto se debe a que han invertido bien en educación y que han apostado a la misma para lograr el desarrollo deseado en beneficio del país y no solo de un sector, se tiene que recordar que los niños son el presente y el futuro de Guatemala.

### **1.1.3 Marco Epistemológico**

#### **A. Histórico:**

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chirijuyú, se fundó en el año 2009, en una colonia del municipio de Santa Catarina Barahona del departamento de

Sacatepéquez, por el alcalde municipal Oscar Eliú Gonzales dicha escuela era para atender a toda la población estudiantil del municipio y por problemas de padres de familia de la escuela urbana al no querer trasladar a sus hijos a la nueva escuela, dicha escuela se quedó exclusivamente para el área rural, en ese año solo estaban laborando 3 docentes municipales y en los meses posteriores se trasladaron al renglón 021 y se ha contado con un promedio de 40 alumnos inscritos en ese ciclo escolar, en el ciclo escolar 2010 la población estudiantil creció a 150 alumnos por la ayuda que el señor alcalde le brindaba a los niños y muchos niños del área urbana se trasladaron a la nueva escuela, en el año 2011 al 2014 la población estudiantil empezó a descender a la cantidad de 125 y se contaba con 3 docentes y un docente 011, en el año 2015 hasta la fecha siempre se ha mantenido en ese rango de alumnos y el establecimiento educativo siempre ha tenido problemas con el total de docentes para cubrir los 6 grados del nivel primario. Los docentes son el recurso fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje, su adecuada administración y distribución resulta crítica para contar con una educación de calidad (SNIE, 2013 p.35).

Desde la fundación del establecimiento educativo siempre ha existido un fenómeno de que existen alumnos que no aprueban el ciclo escolar esto sucede por la falta de docentes en el aula y por el poco apoyo de los padres de familia hacia sus hijos donde el niño pierde el interés re realizar tareas y ejercicios tanto en el hogar como dentro de las aulas. Dos principios caracterizan la mayoría de las tentativas de definición de lo que es una educación de calidad: el primero considera que el desarrollo cognitivo del educando es el objetivo explícito más importante de todo sistema. (UNESCO, ©UNESCO 2005, pág. 18)

También un factor fundamental para que el alumno tenga una buena educación se necesita que el padre de familia tenga participación dentro y fuera del establecimiento educativo y así poder interactuar entre los 3 elementos fundamentales que forman el proceso educativo de la escuela, pero desde el año 2009 hasta la fecha solo se formó la O.P.F. (Organización de Padres de Familia)

en la cual solo cumplen en papel sus funciones ya que dirección y personal docente siempre han hecho el trabajo que les corresponden a las O.P.F esto también por desconocimiento de los papas sobre manejo de libros, el factor tiempo y el factor económico. Si la decisión de hacer del movimiento un proceso organizado se acompaña de estrategias adecuadas para informar a la opinión pública mediante canales varios, y si se da apoyo a organizaciones especializadas para lograr su adhesión y trabajo constructivo. (Ferrer, Estandares, 2006, pág. 24).

Otro factor fundamental que ha obstaculizado el proceso educativo de los alumnos de la escuela desde el año de su fundación hasta la fecha es que el MINEDUC nunca ha cumplido con la entrega de libros escolares y material didáctico que valla acorde a las necesidades del docente ya que muchas veces los libros son impuestos sin que este se asemeje a la realidad del contexto del alumno y siempre los entregan fuera de tiempo en los meses de julio-agosto. Para lograrlo se asume que todos los esfuerzos de política deben concentrarse prioritariamente en garantizar que los recursos existentes, y aquellos por obtener, se inviertan racionalmente en el mejoramiento de las condiciones educativas. (Ferrer, Estandares, 2006, pág. 7).

Desde su fundación de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chirijuyú, 2009, siempre ha existido otro factor que interrumpe el proceso educativo del alumnos y es que la municipalidad del municipio siempre mandan docentes que se han graduado años atrás y no se han interesado en cómo está la educación y cuando inician labores no saben que es lo que deben de realizar y como planificar y todo esto se debe a favores políticas, por todas estas circunstancias no se asegura la calidad de las prácticas pedagógicas en el aula y la atención a los estudiantes según sus necesidades y niveles. Tan sólo la realización de la EPU exige maestros más numerosos y mejor formados. Los países que han conseguido alcanzar normas elevadas en materia de aprendizaje son los que han invertido

constantemente en la mejora de la profesión docente. (UNESCO, ©UNESCO 2005, pág. 19)

Desde que el centro educativo da inicio su labor pedagógica existía y existe un factor fundamental que perjudica e interrumpe el aprendizaje del niño/a y esto es la mala alimentación que se tiene dentro de los hogares de la comunidad y el único lugar donde reciben una taza de atol, un pan y una fruta para tener una alimentación saludable es en establecimiento educativo, y muchos niños madrugan y no por recibir las clases sino por preguntas por la alimentación, pero también tenemos otro factor que perjudica la preparación de los alimentos y es que el establecimiento educativo no ha contado con agua potable y esta se tiene que hervir primero para después poder preparar los alimentos pero cuando se lavan los trastos se usa el agua contaminada y a la hora de recreo los alumnos toman agua de mini riego y que esta agua siempre está llena de microbios que hacen a que el niño tenga paracitos dentro del estómago y no logre una buena capacidad retentiva y un buen desarrollo físico, Se observa que, en 14 por ciento de los casos, la práctica observada era perjudicial para la salud de las niñas y niños, ya sea porque le disminuyeron o porque no le dieron nada de líquidos. (Lorca, 2015/2016, pág. 22)

Por todo lo expuesto anteriormente siempre han existido niños que no aprueban el ciclo escolar, esto por el poco apoyo que brindan los padres de familia a sus hijos, donde el niño no le da mayor interés en realizar tareas en el hogar y dentro del centro educativo se ha podido observar que las niñas y los niños sufren desintegración familiar y esto afecta definitivamente a los niños en su rendimiento académico dándole poca importancia en el ciclo escolar. En algunos casos los padres no tienen interés que sus hijos asistan a la escuela porque no ven la utilidad que les pueda proporcionar y por qué prefieren que los hijos contribuyan con alas actividades familiares ya que ganen su sustento. (Lorca, 2015/2016, pág. 27)

**B. Psicológicos:**

En el Establecimiento educativo E.O.R.M. Cantón Chirijuyú siempre ha habido alumnos con problemas psicológicos por tener que trabajar para llevar el sustento a su hogar y esto hace a que el alumno no se concentre al 100% en sus estudios delimitándole el terminar sus estudios en el ciclo escolar. Como no existen criterios comunes para seleccionar los contenidos y luego evaluar su logro, y como las escuelas tienden a bajar las expectativas de aprendizaje de los estudiantes provenientes de los medios socioeconómicos más desfavorecidos. (Ferrer, Estándares, 2006, pág. 16)

Pero en el establecimiento educativo también se ha podido observar a niños que han tenido problemas familiares principalmente los papas en donde en muchos casos ha habido desintegración familiar y esto ha afectado psicológicamente al niño en el rendimiento escolar dándole poco interés a sus estudios. Se asume, en nombre de la diversidad y de las particularidades locales, que cada escuela seleccionará los contenidos más adecuados para su alumnado y esperará resultados de aprendizaje acordes con las características culturales y condiciones socioeconómicas de los estudiantes. (Ferrer, Estándares, 2006, pág. 11).

Dentro de la comunidad Educativa se ha podido observar que los padres de familia no quieren invertir en sus hijos en educación ya que como es una comunidad agrícola y esto hace a que el alumno también no cuente con el material necesario para poder realizar sus actividades educativas dentro y fuera del establecimiento educativo y esto es el factor económico que limita al padre de familia a apoyar a su hijo, por tal razón no hay participación dentro de la comunidad educativa dejando solo al personal docente realizar todo el trabajo, mentalmente estas actitudes afecta a los alumnos y esto hace el no querer participar cuando se les solicita. La calidad puede influir en la decisión de los padres de invertir en la educación de sus hijos. (UNESCO, ©UNESCO 2005, pág. 21).

También el MINEDUC aporta un daño psicológico en el alumno al no distribuir al establecimiento con textos y material didáctico en cada inicio de cada ciclo escolar afecta moral y mentalmente al docente y principalmente al alumno que cada inicio de clases llega con entusiasmo a sus clases respectivas y ver las deficiencias al inicio de cada ciclo escolar le baja la autoestima para llevar a cabalidad su proceso de enseñanza-aprendizaje. Obviamente, las escuelas que carecen de maestros, libros de texto y materiales didácticos suficientes no están en condiciones de funcionar con eficacia. (UNESCO, ©UNESCO 2005, pág. 40).

### **C. Sociológico**

Dentro del establecimiento educativo debe existir una interacción en la cual tanto docente, alumno, padres de familia y autoridades municipales y educativas tienen que tener una buena relación para poder tener una convivencia armoniosa y pacífica y de esta manera poder buscar posibles soluciones a los problemas que presenta el proceso educativo de los alumnos. En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral. (Villaléver: 1997 p.2).

Siempre debe de existir una buena relación con la sociedad de la comunidad donde se encuentra la escuela, pero existe poca comunicación entre los padres de familia hacia los docentes y autoridades ya que los padres de familia por el factor tiempo no van al establecimiento a observar lo que se hace dentro de la misma y muchas veces se dejan guiar de comentarios negativos sin darse cuenta de la realidad del establecimiento educativo. Está generalmente admitido que la educación formal es uno de los factores importantes que contribuyen a la adquisición de competencias individuales y a la formación del capital humano. Ahora bien, no es el único factor. Los padres y las aptitudes individuales. (UNESCO, ©UNESCO 2005, pág. 44).

En la escuela nos damos cuenta que la falta de comunicación de las autoridades educativas con los docentes y padres de familia afecta al docente, alumnos y padres de familia por no contar con el material didáctico y libros de texto respectivo todo esto afecta el proceso de enseñanza aprendizaje durante el ciclo escolar. En los países de bajos ingresos, el incremento del gasto para suministrar más libros de texto, reducir la proporción de alumnos por maestro, perfeccionar la formación de los docentes y mejorar las instalaciones escolares tiene una repercusión positiva. (UNESCO, ©UNESCO 2005, pág. 18)

#### **D. Cultural**

El alumno siempre debe de tener compañerismo con sus compañeros y por eso en la escuela se ha podido observar la mezcla de varios niños que pertenecen a diversas culturas, pero a pesar de esto hay poca comunicación entre ellos y esto afecta a nuestra comunidad educativa ya que no se pueden desenvolver como ellos quieren y por lo que es necesario la observación de las diferentes raíces de donde vienen para poder integrarlos y que participen son normalidad dentro del establecimiento. La elaboración de los estándares –como se discutirá en profundidad en este documento– implica una selección muy rigurosa, y socialmente validada, del conjunto de conocimientos al que todos los alumnos tendrán el derecho irrenunciable de acceder, (Ferrer, Estandares, 2006, págs. 11-12).

Dentro del establecimiento educativo se ha podido observar la convivencia de distintas culturas a las que pertenecen los padres de familia y esto se ve reflejado en las O.P.F ya que está integrada por padres de familia que pertenecen a distintas culturas y esto hace énfasis lo que establece el C.N.B en la integración de culturas y lo que establece los Acuerdos de Paz en la integración de los padres de familia en el proceso educativo. Los padres interesados en la educación de sus hijos deben ser escépticos como consumidores al considerar las múltiples pretensiones de innovación y cambio en la educación que se le sugieren. Se debe

de concientizar a las autoridades educativas a nivel nacional que la entrega del material didáctico sea entregada a tiempo a todas las comunidades del país siendo Monolingües y Bilingües como lo establece el CNB y los Acuerdos de Paz. Los estándares elaborados colectivamente y mediante procesos adecuados de validación reflejan acuerdos nacionales sobre qué aprendizajes deben ser logrados por todos los estudiantes, independientemente de su origen social o cultural. (Ferrer, Estandares, 2006, pág. 27).

La institución se rige por la aplicación en el Currículo Nacional Base según lo establecido por el MINEDUC esto para poder crear en el alumno los conocimientos necesarios tanto en el aspecto emocional y mental, todo esto se logra a través de un aprendizaje significativo y constructivista para poder formar a personas pensantes, críticos, capaces de dar soluciones a problemas que van surgiendo en su vida. Más allá de la estructura y la organización de los materiales, más allá del espacio y de la oportunidad está el papel del maestro, decisivo para el éxito de la escuela abierta Como en cualquier escuela, el maestro. (Cohen, 1997, pág. 59).

#### **1.1.4 Marco de Contexto Organizacional**

El país de Guatemala durante varios años ha buscado la calidad educativa y por tal circunstancia se ha implementado un sin fin de proyectos, programas, leyes que ayuden a mejorar la calidad educativa del país, uno de los principales objetivos es expandir la demanda educativa a nivel nacional pero en la realidad no se ha podido llevar a cabalidad tal proyecto , esto a pesar de implementar varios programas para mejorar la educación en beneficio del alumno pero en nuestra realidad esos avances son muy vanos ya que existe mucha corrupción y los fondos en educación siempre son mal invertidos ya que siempre existe compromiso político y eso hace a que nuestro sistema educativo se quede estancado y no logre avanzar, para poder avanzar en el tema de educación es lograr que a nivel país se logre contar con escuelas dignas donde el alumno pueda recibir el alimento del saber y de ahí pensar en una educación que sea equitativa

y contextualizada en donde se asegure oportunidades para todos y no solo para un sector en especial y así lograr tener una educación de calidad.

También se implementó el programa PADEP/D en donde se están viendo resultados positivos a nivel país pero lamentablemente no todos los docentes han aprovechado estos estudios y eso nos hace tener docentes desactualizados implementando una educación tradicionalista en donde no se reflejan las competencias logradas en los niños si no que solo se logra reflejar el avance de contenidos y es ahí donde todos debemos de cambiar para mejorar la calidad educativa a nivel país, también se está implementando el programa de alimentación escolar que es fundamental para lograr un avance en el niño ya que se sabe que un niño bien nutrido podrá rendir de mejor manera en el proceso educativo, también se debe fomentar la aceptación de toda persona como tal ya que si aceptamos eso ya no tendríamos que hablar de inclusión si no de convivencia y teniendo esa mentalidad lograremos avances en educación y en lograr un desarrollo a nivel país, departamento y municipio.

Existen otros factores que limitan el avance educativo, pero si todos los que laboran en educación se van sobre una misma línea de ideología entonces cambiaremos poco a poco nuestro sistema educativo y lograremos tener una sociedad pensante y mejor preparada.

A nivel departamento tenemos varias deficiencia ya que también no existe el personal suficiente para atender todas las demandas que se tienen, uno de los factores es que los trabajadores de la departamental no se dan abasto para poder cumplir con su labor que realmente tiene que ser ya que muchas veces solo se dedican al trabajo administrativo en las oficinas y no de campo en donde se tendría que ver la realidad de la educación y solucionar las precarias que tienen los establecimiento educativos, se cuenta con dos licenciadas a nivel departamento a cargo de la educación curricular en el departamento pero siempre se mantienen en la departamental de educación ya que también tienen que cumplir con otros

compromisos y no se dan abasto en atender las necesidades que siempre se les comunica y que siempre han tenido los establecimientos educativos, también que siempre exigen resultados de cada programa que se implementa, pero ellos solo en el escritorio ordenan y sin saber la realidad y la necesidad que se tiene para poder lograr tales objetivos y por eso siempre los programas son un fracaso total.

Pero gracias a Dios hoy en día también en el departamento se encuentran docentes que estudiaron o que estudian en el programa PADEP/D y eso favorece para lograr un cambio y obtener avances en educación, a pesar que el departamento se encuentra cerca de la capital y donde la población no muestra tanta pobreza, la realidad es otra, existe siempre deficiencias en educación en el departamento en donde muchas veces lo tapan solo con construir un edificio escolar y no se dan cuenta con las deficiencias internas que afectan el proceso enseñanza aprendizaje de los niños, como no contar con personal docente, administrativo, tecnológico, escritorios, etc.

A nivel municipio contamos con muchas deficiencias principalmente falta de docentes esto a pesar de que el municipio únicamente cuenta con dos establecimiento educativos del nivel primario y la autoridad del municipio siempre le da más atención a la escuela urbana ya que es la escuela que en su periodo construyo y al área rural lo tiene abandonado, también se tiene la deficiencia de contar con CTA que solo están nombrados sin tener un poco de conocimiento en educación ya que solo son nombrados a dedos y eso también perjudica el avance el proceso educativo a nivel municipal ya que muchas veces visitan los establecimiento educativos solo para exigir respuestas y no dar soluciones y menos aún en dar ejemplos de procesos pedagógicos para mejorar la calidad educativa del municipio.

En el municipio se cuenta con docentes que estudiaron y que están estudiando el programa PADEP/D que también quieren ver ese cambio en educación y que se encuentran comprometidos en mejorar la calidad educativa, también existen

instituciones que ayudan al municipio a mejorar la calidad educativa como por ejemplo la empresa ECO-FILTRO que ayuda a los establecimientos educativos con filtros para cada salón de clases para que el alumno pueda tomar el vital líquido y que este esté purificado, también se tiene la ayuda de la empresa de FUNCEPA que ha brindado el apoyo en equipo tecnológico (computadoras) ya que también ellos creen que se puede lograr una educación de calidad.

### **1.1.5 Marco de Política**

#### **A. Política de cobertura**

Se trata que toda institución educativa del estado (escuelas oficiales) están obligadas a recibir a todos los niños que quieran estudiar y agregarlos en el sistema educativo oficial y brindarles los instrumentos necesarios para la formación del alumno y así lograr un bienestar de todo el estudiantil en el país de Guatemala, pero es donde el estado debe de brindar más insumos para los establecimientos para que los alumnos que se encuentran inscritos puedan tener una buena educación y todo esto conlleva a garantizar el acceso, la permanencia de la niñez en todos los niveles educativos.

#### **B. Política de calidad**

Lamentablemente en Guatemala la calidad educativa no se da ya que el estado no invierte lo necesario en educación, el estado solo invierte el 3% del producto interno bruto en el país y debería de invertir el 7% del producto interno bruto ya que así lo establece la ley, y así poder tener una educación de calidad, recordemos que la calidad se refiere a la capacidad del estado de poder dar una buena educación a toda la población estudiantil del país y esto se refiere a que el estado debe de brindar docentes en todo los establecimientos educativos para poder cubrir la necesidad de establecimientos que tienen alumnos y que no cuenten con docentes y que estos docentes puedan contar con una formación

constante implementando estrategias nuevas de aprendizaje y con una visión de mejorar la calidad educativa, también el estado de Guatemala debe de brindar instalaciones adecuadas a la formación del alumno como también el docente y el alumno deberán de contar con materiales de enseñanza desde el inicio de cada ciclo escolar, también el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para los alumnos y así asegurar que todos los alumnos sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Pero para poder lograr esto el MINEDUC debe de contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población estudiantil.

### **C. Modelo de Gestión.**

Es la forma en que la institución del MINEDUC (encargada de la educación en Guatemala) organiza y desarrolla de mejor manera la educación en el país.

Pero siempre en la historia del país el fin de la gestión educativa es diferente al que realmente debe de cumplir ya que la educación no se contextualiza de acuerdo a las culturas que tiene el país y muchas veces lo generalizan siempre tomando de modelos las áreas urbanas, hay otros factores por la cual la gestión educativa está mal, pero recordemos que estos modelos educativos siempre lo han implementado organizaciones que quieren privatizar la educación en el país, el estado debe de mejorar y fortalecer el sistema y mecanismo de la efectividad y la transparencia en el sistema educativo nacional y en la gestión educativa.

### **D. Recurso Humano**

En Guatemala el recurso Humano en el MINEDUC es escaso en todos los aspectos, como la falta de personal capacitado para brindar una buena educación a los alumnos y al no contar con docentes bien formados nos exponemos a tener una educación mediocre y esto se viene reflejando en los resultados de las pruebas que se hacen al alumno tanto en matemáticas y comunicación y lenguaje, ya sea en el sector público como en el sector privado. La educación en Guatemala

tiene fuertes rezagos en cuanto a educación y formación de su capital humano, si en el nivel primario y básico sufrimos de este mal entonces a nivel universitario también se ven estos resultados, todos estos factores hacen a que la población tendrá dificultades de desempeñarse económicamente y socialmente respecto a las demandas del siglo XXI, entonces es aquí en donde la educación debe de cambiar para poder formar personas capaces de poder ser cambiantes en beneficio de la comunidad y del país , personas que puedan proponer y dar buenos resultados, para lograr todo esto todos los elementos que formamos el sistema educativo debemos de estar en una misma línea desde las autoridades del MINEDUC, hasta los niños que reciben los saberes todos los días.

### **E. Educación EBI**

La educación Bilingüe Intercultural es el desarrollo y modalidad Educativa planificado y elaborado en dos idiomas como lo son la lengua materna o como lo conocemos primer idioma (L1) y el español que es el (L2) esto dependiendo del lugar donde nos encontremos o de la cultura donde convivamos, esto nos enseña a que todos los alumnos deben de convivir con personas de diferente culturas que tiene el país ya que todos los años existen niños que emigran a distintos lugares del país por cuestión de trabajo de los padres de familia y son inscritos en los establecimientos donde habitan en la temporada de trabajo, la educación EBI, también va dirigida a los cuatro pueblos que cohabitan en el territorio del país, el propósito de la EBI es poder incorporar en el CNB la sistematización de los elementos culturales de cada uno de los pueblos Maya, Garífuna y Xinca y así poder atender todas las necesidades educativas que estas presentan y así poder fortalecer la educación Bilingüe Intercultural en el país, pero para esto también el MINEDUC debe de brindar más apoyo e inversión a la EBI para lograr los objetivos que se pretenden alcanzar y que todo esto no solo se quede en papeles si no que se lleve a desarrollar en su totalidad.

## **F. Aumento de Inversión Educativa**

Los datos indican que en el MINEDUC el estado no ha invertido lo que realmente se necesita para mejorar la calidad educativa y eso nos hace un país que no invierte en educación, pero sin invertir exige resultados con avances. Lamentablemente el estado de Guatemala invierte en educación el 3% del producto interno bruto (PIB) en educación y no el 7% que es lo que realmente establece la ley y lo que indica la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la Cultura (UNESCO).

El estado de Guatemala debe de invertir más en educación y que esa inversión sea para mejorar la calidad educativa con una nueva visión en formar al docente y llenarlo de insumos para el proceso educativo, también creo que la alimentación escolar es otro factor en donde se tiene que invertir ya que esto ayuda a mejorar la salud del niño en su desarrollo intelectual y físico, estamos avanzando con relación a la formación docente con el programa (PADEP/D) y esto se ve reflejado en que muchos docentes del país están dispuestos a formarse para tener nuevas estrategias y una nueva ideología de formación de los niños ya que solo así podremos avanzar y mejorar la calidad educativa en Guatemala.

## **G. Equidad**

La equidad significa que todos los niños de Guatemala tengan las mismas oportunidades y que todos puedan acceder al sistema educativo y con ello lograr la permanencia de todos, pero sabemos muy bien que en Guatemala esto no es así ya que estos parámetros son bien diferenciados para distintos grupos sociales, privilegiando a algunos y excluyendo a otros.

Guatemala siempre se ha identificado por ser un país racista y esto hace a que solo se le brinde ayuda a la población no indígena delimitando así el desarrollo de las comunidades indígenas, es momento de romper esos procesos y lograr una

equidad verdadera en donde todos logremos la igualdad y equidad que realmente merecemos, al lograr una equidad eliminaremos de nuestra ideología el racismo y hablaremos de convivencia y no de inclusión, esperemos que el estado pueda lograr esa equidad y unirnos como país teniendo solo una visión como país y no solo el mejoramiento de un selecto grupo, la educación del país lo exige y nosotros como docentes debemos de poner nuestro granito de arena para que esto se vuelva una realidad.

## **H. Fortalecimiento institucional y Descentralización**

Para empezar el estado de Guatemala debe fortalecer la institucionalidad en el sistema educativo nacional y lograr una descentralización de los procesos, esto hará que las soluciones estén más cerca de la comunidad educativa y que sean de beneficio inmediato para los docentes, alumnos y padres de familia, comprometerse a trabajar por la calidad hoy en día es mejorar el futuro y la calidad de vida de los guatemaltecos. Para lograr un buen fortalecimiento institucional es importante la participación desde el ámbito local, esto nos garantizara, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística así lograremos la participación de diferentes factores sociales a nivel comunitario, municipal, departamental y nacional.

### **1.2 Análisis Situacional**

#### **1.2.1 Identificación del Problema**

Después de analizar los indicadores y los antecedentes de la comunicación se logra detectar el problema que se ve con mayor manifiesto y el problema en que se desea intervenir, que es “La Repitencia Escolar”.

## A. Matriz de Priorización

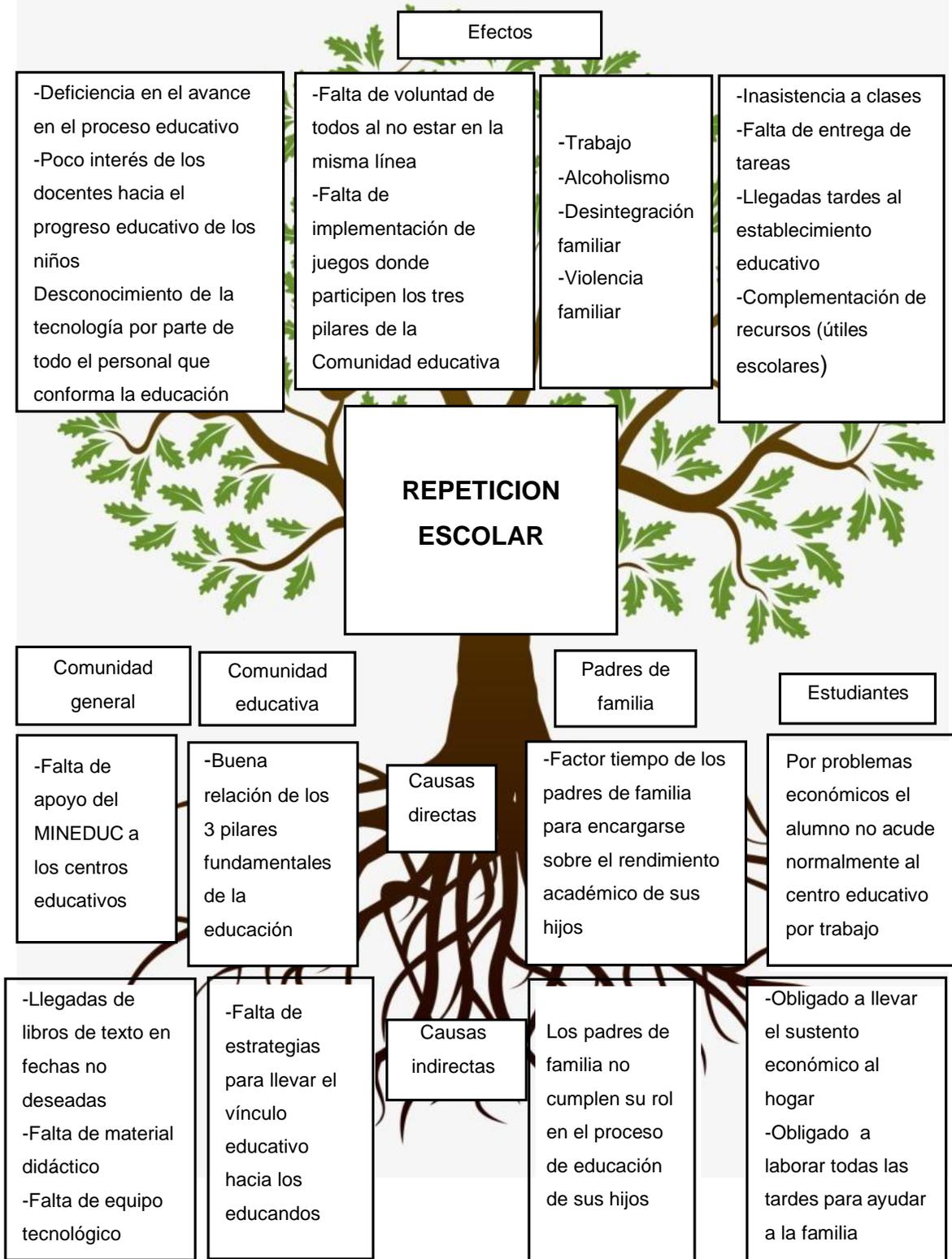
Problemas	Criterios					Criterios				
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro	Subtotal 1 (A-E)	F. Interes	G. Competencia	Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal1 x Subtotal2) TOTAL
Repitencia escolar	1	1	2	0	2	6	2	2	4	24
Problemas economicos	1	2	2	0	2	7	2	0	2	14
Violencia familiar	2	2	2	0	1	7	0	1	0	7
Desnutricion infantil	1	1	2	1	2	7	2	0	2	14
Alcoholismo	1	2	2	0	2	7	1	1	2	14
Inasistencia de alumnos	1	0	2	1	2	6	2	1	3	18
No hay agua potable	1	1	1	0	2	5	2	0	2	10
Desintegracion familiar	1	1	1	0	1	4	2	1	3	12
Desercion escolar	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Inexistencia de docentes	2	1	1	0	2	6	2	0	2	12
Fracaso escolar	0	0	2	1	2	5	2	2	4	20
Poco apoyo de padres de familia	1	1	2	1	2	7	2	0	2	14
ESCALA DE PUNTUACION										
CRITERIO	2 Puntos		1 Punto		0 Puntos					
A. Frecuencia y gravedad del problema	Muy frecuente y muy grave		Medianamente frecuente o grave		Poco frecuente o grave					
B. Tendencia del problema	En aumento		Estatico		En desenso					
C. Posibilidad de modificar la situacion	Modificable		Poco modificable		Inmodificable					
D. Ubicación temporal de la solucion	Corto plazo		Mediano plazo		Largo plazo					
E. Posibilidades de registros	Facil registro		Difícil registro		Muy difícil registro					
F. Interes en solucionar el problema	Alto		Poco modificable		No hay interes					
G. Accesibilidad o ambito de competencia	Competencia del estudiante		El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia		No es competencia del estudiante					

Fuente: elaboración propia

### 1.2.2 Selección del problema

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chirijuyú se seleccionó el problema en donde los alumnos cada año presentan deficiencia de avance en el proceso enseñanza-aprendizaje en la lecto-escritura y los problemas matemáticos, y por tal motivo se seleccionó el problema de la **Repitencia Escolar**, en la cual se debe dar solución para mejorar los resultados educativos en el proceso enseñanza-aprendizaje en los niños y de esta manera eliminar la repitencia escolar del establecimiento educativo.

## A. Árbol del Problema



### 1.2.3 Identificación de Demandas

#### A. Sociales

- Poner fin a la corrupción
- Estrategias de creación de fuentes de trabajo.
- Atención y solución a bajar los índices de pobreza
- Aplicar con rapidez las leyes de protección a la mujer en la sociedad.
- Dar cumplimiento a los derechos humanos del niño y de la mujer
- Practicar las leyes en pro del desarrollo sostenible.
- Aplicar las leyes de inclusión social de todos los sectores.
- Cobertura de atención médica en pro de la salud.
- Que las políticas de educación, salud, comercio, inclusión social, derechos humanos, justicia, se conviertan en políticas de Estado y no sean solo de gobierno.
- Mayor inversión en salud y educación.
- Rescatar los idiomas de origen maya
- Atender los casos de desnutrición y desarrollo infantil.
- Control sobre los grupos del crimen organizado (maras, extorsionistas, contrabandistas).
- Elevar el nivel de vida de los ciudadanos.
- Control de natalidad a través de programas de planificación familiar para evitar la sobrepoblación.
- Solucionar el déficit habitacional.

#### B. Institucionales

- Falta de recurso humano (docentes)
- Falta de calidad educativa (profesionalización docente)
- Falta de material didáctico-pedagógico (libros de texto a tiempo y completos)
- Mejores resultados académicos de los estudiantes

- Mayor cobertura educativa (centros educativos)
- Atención a población en su idioma materno (bilingüismo)
- Atención a niños con capacidades diferentes
- Mayor participación e involucramiento de los padres de familia en organizaciones.
- Involucramiento de padres de familia en acompañamiento académico a sus hijos.
- Equipamiento con recursos tecnológicos.
- Mantenimiento de infraestructura de los centros educativos.
- Abastecimiento con servicios básicos en el centro educativo (agua, luz y drenaje).
- Función de roles de cada uno de los elementos de la comunidad educativa.
- Prepararse cada docente en el tema tecnológico actual.
- Cumplir los estatutos de la Ley de Educación Nacional.
- Falta de agua potable
- Instalaciones eléctricas adecuadas
- Falta de alcantarillado

### **C. Poblacionales**

- Inclusión educativa de todos los sectores
- Control de la violencia social
- Promover programas de unidad familiar para evitar conflictos (divorcios, violencia intrafamiliar).
- Mejor aprovechamiento de los recursos naturales (agua, bosques, minerales,).
- Concientizar al padre de familia que primero es el estudio antes para evitar la explotación laboral del niño.
- Control de los focos de contaminación visual, auditiva, psicológica y ambiental.
- Programas de reciclaje a nivel municipal.
- Conservación de la identidad local.

- Rescate del idioma local
- Necesidad de poner en práctica los valores morales y espirituales.
- Evitar la contaminación de los recursos naturales.
- Dar buen uso a los recursos no renovables (agua, bosques y fertilidad de la tierra).
- Tener programas de prevención ante eventos naturales de emergencia.
- Necesidad de convivencia intercultural.
- Mantener la identidad local a través de las costumbres y tradiciones.
- El gobierno municipal apoye programas educativos, salubristas, crecimiento de la micro y mediana empresa.

#### 1.2.4 Listado de Actores

##### Actores Directos

Son personas que se ven involucradas en la educación, que trabajan diariamente en conjunto para lograr el aprendizaje y formación de los estudiantes.

Actores Directos	Baja Influencia	Alta Influencia
<b>Director</b>		<b>Entre las funciones principales está el organizar, administrar, dirigir y evaluar el proceso educativo de la institución educativa</b>
<b>Maestro</b>		<b>Es el encargado de enseñar conocimientos y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno.</b>
<b>Alumnos</b>		<b>Asisten al centro educativo para absorber todo el proceso de enseñanza-aprendizaje que imparte un maestro.</b>

## Actores Indirectos

<b>Actores Indirectos</b>		
<b>Padres de Familia</b>		<b>Son los encargados de seguir el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno en el hogar y mejorar su desarrollo social.</b>
<b>OPF</b>		<b>Es una organización que vela por los programas escolares del centro educativo.</b>

Fuente: Elaboración Propia

## Actores Potenciales

<b>Actores Indirectos</b>	<b>Baja Influencia</b>	<b>Alta Influencia</b>
Dirección Departamental		<b>Es la encargada de dirigir, organizar, planificar todas las acciones educativas a nivel departamento de Sacatepéquez</b>
Alcalde Municipal		<b>Es la autoridad del municipio y es el encargado de velar por la comunidad, principalmente por la comunidad educativa.</b>
Puesto de salud		<b>Es la institución encargada de velar por la salud en el municipio y brindar información en prevención de enfermedades y contaminaciones que afecten al municipio.</b>

La iglesia (católica y evangélica).		<b>Son templos en donde la ciudadanía va a meditar, limpiar sus pecados y recibir bendición del Creador.</b>
Estación Policía Nacional Civil.		<b>Es una entidad que vela por la seguridad de todos los habitantes de la comunidad</b>
COCODE		<b>Es una organización que se encarga en velar por los programas que van dirigidas a la comunidad y que esta a su vez sea efectiva.</b>

Fuente: Elaboración Propia

### 1.3 Análisis Estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO

<b>D</b>	<b>A</b>
<p>D1-Cambio de docentes municipales y personal administrativo cada año en el establecimiento educativo.</p> <p>D2-No aprovechar el amplio lugar del establecimiento para realizar actividades educativas con los alumnos.</p> <p>D3-Inasistencia de algunos niños al establecimiento.</p> <p>D4-Inexistencia de agua potable que perjudica el rendimiento académico del alumno.</p> <p>D5- No lograr un mejor rendimiento académico en el niño sabiendo la implementación de nuevas estrategias educativas.</p>	<p>A1-Intromisión de autoridades municipales en la comunidad educativa en beneficio político.</p> <p>A2-Cambio de programas educativos por parte el MINEDUC.</p> <p>A3-Cambios en el CNB</p> <p>A4-No existe tanta comunicación entre autoridades educativas hacia la comunidad educativa.</p> <p>A5-Inexistencia de una buena nutrición infantil.</p> <p>A6-Poco apoyo de recursos didácticos del MINEDUC</p> <p>A7-Poca existencia de información de autoridades educativas</p>

<p>D6-No contar con una cocina adecuada para la preparación de los alimentos.</p> <p>D7-No contar con sanitarios dignos y ni con alcantarillado.</p> <p>D8-No contar con iluminación adecuada en el establecimiento.</p> <p>D9-Falta de compromiso dela OPF en relación a mejorar la calidad educativa de los niños de la escuela.</p> <p>D10-Sufrir inundaciones en época de lluvia</p> <p>D11-Tener niños desnutridos o con distintas enfermedades y no poder dar una solución dentro del establecimiento educativo</p> <p>D12-Tener plaga de escorpiones dentro del establecimiento educativo.</p> <p>D13-Que la escuela sea bodega municipal y parqueo de vehículos.</p>	<p>A8-Que no tengamos el personal docente y administrativo completo.</p> <p>A9-Que no tengamos agua potable para la alimentación de los niños.</p> <p>A10-Que por cuestiones políticas la municipalidad ya no nos brinde ayuda.</p> <p>A11-Desintegración familiar de los niños.</p> <p>A12-No existe colaboración de algunos miembros de la comunidad (COCODE, etc.)</p> <p>A13-Inexistencia de apoyo de CONRED con capacitaciones para prevenir inundaciones dentro del establecimiento, ya que este se encuentra en un camino de inundaciones.</p> <p>A14--Falta de apoyo de todos los papás para mejorar en el rendimiento académico de los alumnos.</p> <p>A15-No contar con el acompañamiento del personal del puesto de salud con charlas o seguimiento para ver la talla y peso de los alumnos de la escuela</p>
--	--

<b>F</b>	<b>O</b>
<p>F1-Maestros Responsables, trabajadores, entusiastas, en su labor docente dentro y fuera del establecimiento educativo</p> <p>F2-Compañerismo entre el personal docente para resolver dudas o aplicación de estrategias para mejorar la calidad educativa.</p>	<p>O1-Aprovechar los 4 programas que implementa el MINEDUC (alimentación escolar, gratuidad, valija didáctica y útiles escolares).</p> <p>O2 Que los padres fomenten valores y reglas en sus hijos en sus hogares para que el niño</p>

<p>F3-Actualización constante de docentes por medio de capacitaciones o estudios del programa PADEP/D para la implementación de nuevas estrategias</p> <p>F4-El docente promueve el desarrollo personal del alumno para lograr cambios en su desarrollo enseñanza-aprendizaje</p> <p>F5-Infraestructura adecuada para el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños.</p> <p>F6-Áreas deportivas, recreativas, amplias y adecuadas para la enseñanza-aprendizaje del alumno.</p> <p>F7-El alumno tiene el hábito de consumir agua potable dentro del establecimiento educativo.</p> <p>F8-El docente presupuestado utiliza la tecnología en beneficio de la enseñanza-aprendizaje del alumno.</p> <p>F9-El alumno tiene el hábito de consumir alimentos sanos y nutritivos para tener una buena retentiva y que tenga mejores defensas en su organismo.</p>	<p>llegue a la escuela con buenos valores y buena ética.</p> <p>O3-Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos</p> <p>O4-Utilización de diferentes estrategias recomendadas por el MINEDUC en beneficio de los alumnos</p> <p>5-Aprovechamiento de la tecnología y utilización de material de apoyo del MINEDUC, ONG y fundaciones.</p> <p>O6-Utilización de eco filtros para agua potable en beneficio de la salud de los alumnos.</p> <p>O7- Aprovechar el material didáctico proporcionado por la DIGEF.</p> <p>O8-Aprovechar la ayuda municipal de proveer docentes y personal administrativo para el beneficio de la niñez de la escuela.</p>
--	---

Fuente: Elaboración Propia

### 1.3.2 Técnica MINIMAX

Fortaleza-Oportunidades	Debilidades-Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F2-Compañerismo entre el personal docente para resolver dudas o aplicación de estrategias para mejorar la calidad educativa. O4-Utilización de diferentes estrategias recomendadas por el MINEDUC en beneficio de los alumnos.</li> <li>1. F3-Actualización constante de docentes por medio de capacitaciones o ESTUDIOS DEL programa PADEP/D para la implementación de nuevas estrategias. O4-Utilización de diferentes estrategias recomendadas por el MINEDUC en beneficio de los alumnos.</li> <li>2. F8-El docente presupuestado utiliza la tecnología en beneficio de la enseñanza-aprendizaje del alumno. O5- Aprovechamiento de la tecnología y utilización de material de apoyo del MINEDUC, ONG y fundaciones.</li> <li>3. F6-Áreas deportivas, recreativas, amplias y adecuadas para la enseñanza-aprendizaje del alumno. O7- Aprovechar el material didáctico proporcionado por la DIGEF.</li> <li>4. F7-El alumno tiene el hábito de consumir agua potable dentro del establecimiento educativo. O6-Utilización de eco</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D1-Cambio de docentes municipales y personal administrativo cada año en el establecimiento educativo. O8- Aprovechar la ayuda municipal de proveer docentes y personal administrativo para el beneficio de la niñez de la escuela.</li> <li>2. D5-Inexistencia de agua potable que perjudica el rendimiento académico del alumno. O6-Utilización de eco filtros para agua potable en beneficio de la salud de los alumnos.</li> <li>3. D6- No lograr un mejor rendimiento académico en el niño sabiendo la implementación de nuevas estrategias educativas. O4Utilización de diferentes estrategias recomendadas por el MINEDUC en beneficio de los alumnos</li> </ol>

<p><b>Filtro para agua potable en beneficio de la salud de los alumnos.</b></p> <p><b>4. F9-el alumno tiene el hábito de consumir alimentos sanos y nutritivos para tener una buena retentiva y que tenga mejores defensas en su organismo, O1-Aprovechar los cuatro programas que implementa el MINEDUC (alimentación escolar, gratuidad, valija didáctica y útiles escolares).</b></p>	
--	--

Fortalezas-Amenazas	Debilidades-Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F8-El docente presupuestado utiliza la tecnología en beneficio de la enseñanza-aprendizaje del alumno. A6-poco apoyo de recursos didácticos del MINEDUC.</li> <li>2. F7-El alumno tiene el hábito de consumir agua potable dentro del establecimiento educativo. A9- Que no tengamos agua potable para la alimentación de los niños.</li> <li>3. F9-El alumno tiene el hábito de consumir alimentos sanos y nutritivos para tener una buena retentiva y que tenga mejores defensas en su organismo. A9-Que no tengamos agua potable para la alimentación de los niños.</li> <li>4. F9-El alumno tiene el hábito de consumir alimentos sanos y nutritivos para tener una</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D1-Cambio de docentes municipales cada año enel establecimiento educativo. A1-Intromisión de autoridades municipales en la comunidad educativa en beneficio político.</li> <li>2. D2-No aprovechar el amplio lugar del establecimiento para realizar actividades educativas con los alumnos. A4-No existe tanta comunicación entre autoridades educativas hacia la comunidad educativa.</li> <li>3. D3-Inasistencia de algunos niños al establecimiento. A14--Falta de apoyo de todos los papas para mejorar en el rendimiento académico de los alumnos.</li> </ol>

<p>buena retentiva y que tenga mejores defensas en su organismo. A15-No contar con el acompañamiento del personal del puesto de salud con charlas o seguimiento para ver la talla y peso de los alumnos de la escuela.</p> <p>5. F1-Maestros Responsables, trabajadores, entusiastas, en su labor docente dentro y fuera del establecimiento educativo. A3-Cambios del CNB.</p> <p>6. F2-Compañerismo entre el personal docente para resolver dudas o aplicación de estrategias para mejorar la calidad educativa. A4-No existe tanta comunicación entre autoridades educativas hacia la comunidad educativa.</p> <p>7. F5-Infraestructura adecuada para el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños. A4-No existe tanta comunicación entre autoridades educativas hacia la comunidad educativa.</p> <p>8. F3-Actualización constante de docentes por medio de capacitaciones o estudios del programa PADEP/D para la implementación de nuevas estrategias. A8-Que no tengamos el personal docente y administrativo completo.</p>	<p>4. D5-Inexistencia de agua potable que perjudica el rendimiento académico del alumno. A15-No contar con el acompañamiento del personal del puesto de salud con charlas o seguimiento para ver la talla y peso de los alumnos de la escuela.</p> <p>5. D6- No lograr un mejor rendimiento académico en el niño sabiendo la implementación de nuevas estrategias educativas. A14--Falta de apoyo de todos los papás para mejorar en el rendimiento académico de los alumnos.</p>
---	---

Fuente: Elaboración Propia

### 1.3.3. Líneas de Acción

#### A. Vinculación

#### Fortalezas oportunidades

F2-Compañerismo entre el personal docente para resolver dudas o aplicación de estrategias para mejorar la calidad educativa. O4-Utilización de diferentes

estrategias recomendadas por el MINEDUC en beneficio de los alumnos. Momentos que se comparten entre docentes y MINEDUC para mejorar la calidad educativa, aplicando estrategias para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje del alumno, y si algún docente no comprendió del todo existe el compañerismo dentro del establecimiento educativo que es un factor fundamental en el proceso educativo del alumno y logrando así una educación de y con calidad.

F3-Actualización constante de docentes por medio de capacitaciones o ESTUDIOS DEL programa PADEP/D para la implementación de nuevas estrategias. O4-Utilización de diferentes estrategias recomendadas por el MINEDUC en beneficio de los alumnos. La actualización constante del docente es importante para lograr una educación de calidad, por eso el docente tiene que aprovechar los programas que el MINEDUC ha impulsado e implementado con el objetivo de que la educación sea más amena y más fácil para el alumno, recordando que el docente tiene que estar actualizado constantemente y poder ser investigador para lograr una mejor educación para el alumno.

F8-El docente presupuestado utiliza la tecnología en beneficio de la enseñanza-aprendizaje del alumno. O5-Aprovechamiento de la tecnología y utilización de material de apoyo del MINEDUC, ONG y fundaciones. Hoy en día todo docente tiene que utilizar la tecnología ya que es una herramienta indispensable para el proceso educativo del alumno, con la tecnología el docente podrá utilizar un proceso diferente en la educación y así poder introducir al alumno en el ambiente tecnológico, sabiendo que para lograr eso es indispensable las gestiones para lograr el equipo tecnológico para el alumno y beneficiar su proceso educativo.

F6-Áreas deportivas, recreativas, amplias y adecuadas para la enseñanza-aprendizaje del alumno. O7- Aprovechar el material didáctico proporcionado por la DIGEF. Para lograr una educación de y con calidad, y que el alumno pueda desenvolverse en distintas disciplinas, es importante que el alumno cuente con ambientes adecuados para el proceso educativo y que este proceso educativo

este acompañado de material didáctico ya que es muy importante el tenerlos para poder observar las habilidades y destrezas que pueda tener el alumno y poder desarrollarlas al máximo en beneficio del alumno y de la comunidad educativa.

F7-El alumno tiene el hábito de consumir agua potable dentro del establecimiento educativo. O6-Utilización de eco filtros para agua potable en beneficio de la salud de los alumnos. Es importante que el alumno adquiera buenos hábitos en la escuela, esto en beneficio de su salud y lograr un mejor rendimiento en el proceso educativo, para ello el beber agua pura es importante ya que el alumno está acostumbrado a consumir bebidas gaseosas que no aportan nada en su salud y esto perjudica en su rendimiento académico, si no se cuenta con agua potable es importante utilizar eco filtros para ayudar en la salud del niño y mejorar su rendimiento académico.

F9-El alumno tiene el hábito de consumir alimentos sanos y nutritivos para tener una buena retentiva y que tenga mejores defensas en su organismo. O1-Aprovechar los 4 programas que implementa el MINEDUC (alimentación escolar, gratuidad, valija didáctica y útiles escolares). Los alumnos están acostumbrados a consumir comida saludable y así poder obtener en el alumno beneficios en su salud y su rendimiento académico, físico y mental para lograr en él una mejor capacidad retentiva, por eso en la escuela poder lograr ese hábito de consumir alimentos sanos es muy importante, y aprovechar el programa de alimentación es esencial ya que muchas veces el padre de familia no tiene lo económico para poder adquirir alimentos sanos para el alumno.

## **B. Debilidades Oportunidades**

D1-Cambio de docentes municipales y personal administrativo cada año en el establecimiento educativo. O8-Aprovechar la ayuda municipal de proveer docentes y personal administrativo para el beneficio de la niñez de la escuela. El MINEDUC cada año no cuenta con el presupuesto necesario para poder

completar el personal docente y administrativo de los establecimientos educativos, esto afecta el proceso educativo del alumno y de los padres de familia que requieren que sus hijos tengan docente cada inicio de ciclo escolar, por eso es importante el aprovechar toda ayuda de la municipalidad en complementar personal docente y administrativo en los establecimientos educativos con el objetivo de no perjudicar el rendimiento académico del alumno.

D5-Inexistencia de agua potable que perjudica el rendimiento académico del alumno. O6-Utilización de eco filtros para agua potable en beneficio de la salud de los alumnos. En la población y en el establecimiento educativo no existe el agua potable, y los padres de familia no han inculcado en el alumno hervir el agua para beber, esto afecta en la salud del niño ya que puede adquirir paracitos o amebas que perjudicaran en su rendimiento académico por eso es importante que en la escuela se tenga el hábito de consumir agua potable, para ello es importante el aprovechar toda ayuda de instituciones privadas que apoyan a la educación educativa en este caso la ayuda de eco filtros.

D6- No lograr un mejor rendimiento académico en el niño sabiendo la implementación de nuevas estrategias educativas. O4Utilización de diferentes estrategias recomendadas por el MINEDUC en beneficio de los Alumnos. El docente tiene que compartir los conocimientos adquiridos con los alumnos, por eso es importante que el docente cuente con el material adecuado y que utilice las amplias instalaciones del establecimiento educativo en beneficio de mejorar la calidad educativa del niño y así realizar un aprendizaje amena y divertida para el alumno, por eso cuando el MINEDUC implemente capacitaciones es importante que el docente comprenda que lo aprendido lo debe de replicar con sus alumno esto en beneficio de la educación.

### **C. Fortalezas Amenazas**

F8-El docente presupuestado utiliza la tecnología en beneficio de la enseñanza-aprendizaje del alumno. A6-poco apoyo de recursos didácticos del MINEDUC. El

docente de cambio siempre tiene que estar de la mano con la tecnología y brindar los conocimientos al niño y esto para que el alumno pueda adquirir los conocimientos que el docente pueda impartir y logara una enseñanza-aprendizaje de calidad en el niño, esto, aunque el MINEDUC no brinde el apoyo necesario para que el establecimiento educativo pueda contar con equipo de cómputo e internet.

F7-El alumno tiene el hábito de consumir agua potable dentro del establecimiento educativo. A9-Que no tengamos agua potable para la alimentación de los niños. Es importante inculcar en el alumno el consumo de agua potable y orientarlo a que conozca los procesos que esta pueda llevar para poder consumirla ya que esto beneficia a su salud y su rendimiento académico, esto no importando que dentro del establecimiento educativo no se cuente con agua potable ya que se debe de buscar soluciones para el beneficio del alumno y de la comunidad educativa.

F9-El alumno tiene el hábito de consumir alimentos sanos y nutritivos para tener una buena retentiva y que tenga mejores defensas en su organismo. A9-Que no tengamos agua potable para la alimentación de los niños. En el establecimiento educativo el alumno ha adquirido el hábito de consumir alimentos sanos esto siguiendo los menús que el MINEDUC ha implementado y para ello es importante el encontrar soluciones para la preparación de los alimentos de los alumnos principalmente las frutas ya que no se cuenta con agua potable y es importante el hervir o clorarla un día antes el agua para poder lavar las frutas que los alumnos tendrán que consumir, esto con el beneficio de la salud del alumno.

F9-El alumno tiene el hábito de consumir alimentos sanos y nutritivos para tener una buena retentiva y que tenga mejores defensas en su organismo. A15-No contar con el acompañamiento del personal del puesto de salud con charlas o seguimiento para ver la talla y peso de los alumnos de la escuela. En el establecimiento educativo el alumno consume alimentos sanos y nutritivos en

beneficio a su salud ya su rendimiento escolar, y el docente siempre implementa estrategias para ver el crecimiento y rendimiento del alumno esto a pesar de que el puesto de salud no implementa charlas o visitas al centro educativo para ver las mejoras en la salud del alumno.

F1-Maestros Responsables, trabajadores, entusiastas, en su labor docente dentro y fuera del establecimiento educativo. A3-Cambios del CNB. El docente siempre esta actualizado constantemente, siempre utiliza estrategias distintas en beneficio de mejorar la calidad educativa y en beneficio del alumno, esto, aunque existan pequeños cambios en el CNB no es un impedimento para el docente ya que siempre encontrara la solución inmediata para poder aplicar los conocimientos que el estudiante requiere.

F2-Compañerismo entre el personal docente para resolver dudas o aplicación de estrategias para mejorar la calidad educativa. A4-No existe tanta comunicación entre autoridades educativas hacia la comunidad educativa. Es importante que en el establecimiento exista el compañerismo esto en beneficio de la comunidad educativa, porque si algún docente tiene alguna dificultad de aplicar alguna estrategia puede solicitar ayuda a cualquier compañero que él le podrá asistir sin ninguna dificultad porque a veces con las autoridades educativas no existe comunicación con relación al mejoramiento educativo ya que muchas veces las autoridades educativas solo son nombradas a dedo y no tienen el conocimiento de educación, esto perjudica el proceso educativo por tener autoridades que no den el acompañamiento necesario al docente.

F5-Infraestructura adecuada para el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños. A4-No existe tanta comunicación entre autoridades educativas hacia la comunidad educativa. El establecimiento educativo cuenta con una buena infraestructura para la educación del niño, con instalaciones deportivas, esto facilita el proceso enseñanza-aprendizaje del docente y beneficia al niño para adquirir mejor los conocimientos educativos, lo cual el docente del establecimiento

siempre usa los recursos que el establecimiento educativo brinda a pesar de que las autoridades educativas no brindan el apoyo o la forma de poder utilizar los recursos que el establecimiento educativo tiene ya que existe poca comunicación por una parte del desconocimiento pedagógico de las autoridades educativas.

F3-Actualización constante de docentes por medio de capacitaciones o estudios del programa PADEP/D para la implementación de nuevas estrategias. A8-Que no tengamos el personal docente y administrativo completo. Los docentes del establecimiento siempre están actualizados sean o no 011 ya que algunos han aprovechado el PADEP/D y los que no tienen el beneficio siempre buscan la manera de enriquecer sus conocimientos aprovechando cualquier capacitación que el MINEDUC pueda brindar o por cuenta propia, a pesar de que cada año no contamos con el personal completo y cuando llegan siempre inculcamos que se puedan actualizar o que pidan ayuda de los compañeros docentes para el beneficio de la educación.

#### **D. Debilidades Amenazas**

D1-Cambio de docentes municipales cada año en el establecimiento educativo. A1-Intromisión de autoridades municipales en la comunidad educativa en beneficio político. A pesar de que el establecimiento educativo cada año cuente con personal docente municipal siempre se inculca que se puedan actualizar con relación a educación o que busquen ayuda con los compañeros docentes 011 o 021 y siempre se busca que las autoridades municipales no envíen maestro solo por compromiso o por política ya que muchas veces los docentes que envían no quieren enriquecer sus conocimientos educativos y esto perjudica el proceso educativo y las autoridades municipales no ven el daño que están causando ya que con eso ellos solo buscan su beneficio personal.

D2-No aprovechar el amplio lugar del establecimiento para realizar actividades educativas con los alumnos. A4-No existe tanta comunicación entre autoridades

educativas hacia la comunidad educativa. El docente tiene que aprovechar las amplias instalaciones que el establecimiento educativo brinda para beneficio personal y del alumno porque si no se aprovecha no lograra las competencias deseadas y perjudicara el proceso enseñanza-aprendizaje del alumno, esto tiene que nacer del docente el aprovechar todos los recursos, aunque se sabe que de parte de las autoridades educativas no exista tanta comunicación en beneficio de la mejora de la educación.

D3-Inasistencia de algunos niños al establecimiento. A14--Falta de apoyo de todos los papas para mejorar en el rendimiento académico de los alumnos. Es importante que el niño pueda asistir a clases todos los días ya que si no llega no podrá seguir su proceso educativo como realmente es y lo perjudicara en su rendimiento escolar, sabemos que muchas veces los padres de familia no brindan el apoyo necesario por pensar en situaciones económicas, laborales o incluso superar problemas familiares pero es ahí donde el docente tiene que cumplir su papel en ir a visitar al alumno y hacer conciencia al padre de familia de que el niño tiene que estudiar.

D5-Inexistencia de agua potable que perjudica el rendimiento académico del alumno. A15-No contar con el acompañamiento del personal del puesto de salud con charlas o seguimiento para ver la talla y peso de los alumnos de la escuela. Es lamentable que el establecimiento educativo no cuente con agua potable ya que esto no beneficia en la salud del niño y en su rendimiento educativo, más lamentable es de que las autoridades de salud y educativas tienen el conocimiento de esto y de que se cuenta con agua contaminada y no brindan el apoyo a los docentes y alumnos con charlas para ver el mejoramiento en el rendimiento del alumno.

D6- No lograr un mejor rendimiento académico en el niño sabiendo la implementación de nuevas estrategias educativas. A14--Falta de apoyo de todos los papás para mejorar en el rendimiento académico de los alumnos. Algunos

docentes no logran mejorar el rendimiento académico del alumno, esto a pesar de tener los conocimientos de distintas estrategias, pero muchas veces solo se quiere utilizar una estrategia y no más, pero también hay que decir que los padres de familia no brindan la ayuda necesaria al alumno a pesar de conocer de que ellos son un pilar fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno y esto es de cambiar el sistema para beneficio del alumno, de la familia, de la comunidad y del país.

#### **1.3.4. Líneas de Acción estratégicas.**

**Primera línea de acción:** Igualdad de oportunidades para todos.

- Fomentar y respetar las cuatro etnias del país.
- Charlas a los niños sobre sus deberes y derechos.
- Fomentar actividades de una educación inclusiva.
- Realizar una adecuación curricular.
- Charlas sobre educación integral sobre sexualidad.

**línea de acción:** Modernización del sistema educativo.

- implementación de la tecnología en clases presenciales.
- Utilización de la biblioteca escolar
- Rompecabezas digitales.
- El lector del mes
- Creación de juegos matemáticos en la computadora

**Tercera línea de acción:** Educación de calidad para todos.

- Rincones de lectura.
- Utilización de diferentes estrategias educativas.
- Trabajo en equipo.
- Fomentar huertos escolares, (alimentos saludables, mejor retentiva).
- Rincones Matemáticos

**Cuarta línea de acción:** Educación como un derecho irrenunciable.

- Charlas de la DIDEDUC. Sobre el derecho a la educación.
- Charlas con los padres de familia con la PDH.
- Actividades motivadoras para que el alumno pueda asistir a la escuela.
- Planificación de acuerdo al contexto de los niños.
- Actividad para reconocer lo que establece la Ley de educación.

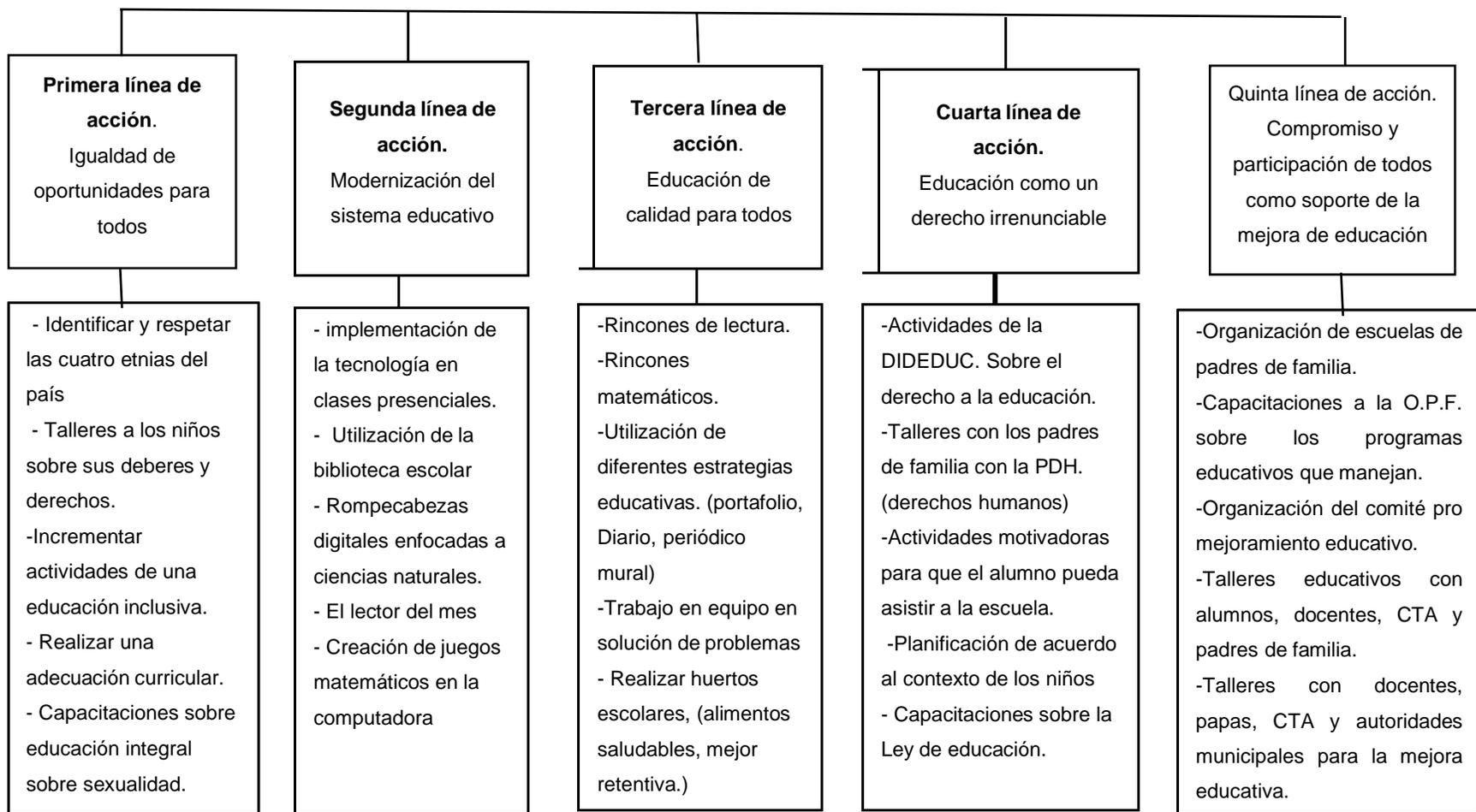
**- Quinta línea de acción:** Compromiso y participación de todos como soporte de la mejora de la educación.

- Organización de escuelas de padres de familia.
- Charlas motivacionales a la O.P.F.
- Organización del comité pro mejoramiento educativo.
- Charlas con alumnos, docentes, CTA y padres de familia.
- Charlas con docentes, papas, CTA y autoridades municipales para la mejora educativa.

### 1.3.5 Posibles Proyectos a Diseñar

#### A. Mapa de soluciones

Repitencia Escolar



Fuente: Elaboración Propia

### **1.3.6 Selección del proyecto a diseñar**

Con base a las diferentes líneas de acción establecidas, se toma Educación de calidad para todos de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chirijuyú y se selecciona como proyecto a diseñar Capacitaciones a docentes sobre rincones de lectura y matemáticas, para mejorar las estrategias del docente y mejorar la calidad educativa del alumno en su aprendizaje.

## **1.4 Diseño del Proyecto**

### **1.4.1 Título del proyecto**

Rincones de aprendizaje de matemáticas y lectura

### **1.4.2 Descripción del proyecto**

Consiste en que el docente pueda realizar un rincón de aprendizaje de lectura y de matemática teniendo todo el material a utilizar al alcance del alumno y así lograr mejores estrategias y resultados de aprendizajes en el niño en la materia de matemática y lectura.

Se ejecutará en los salones de los grados de primero a sexto primaria de la E.O.R.M. Cantón Chirijuyú, del municipio de Santa Catarina Barahona, Sacatepéquez

Las actividades que se realizaran en matemáticas son: juegos matemáticos (dama china, ajedrez, la ruleta de la suerte, dominó), ejecución de instrumento musical (la flauta), Ficha de memoria, (localizar cada cuadro del dibujo grande), la rueda de multiplicar ( completar el circulo de cada rueda), aprendiendo la hora (saberla hora en el reloj), cálculo mental (en sumar, restar, multiplicar y dividir con cantidades); en lectura se realizaran las actividades como: cuenta cuentos (contar

cuentos con los disfraces de los personajes), hábitos de lectura (lectura silenciosa, lectura en voz alta y lectura guiada), el sol de las palabras (enseñanza de las vocales, enseñanza de las consonantes y creación de silabas, formación de palabras), libro viajero (escribir y decorar el cuento que se lee cada vez que visita el rincón), juegos, (el teléfono descompuesto, el globo irrompible), el libro viajero de las letras realizar el abecedario viajero con graficas de animales personas que tengan nombre con cada letra), forma palabras(pintar y colocar silabas en cada tapa plástica).

Los alcances que se pretenden son: Dar la posibilidad a los niños a desarrollar todas sus facetas, intelectuales, afectivas y sociales; Respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño; Que el niño pierda el miedo a equivocarse; Estimular el razonamiento lógico y la deducción a partir de la experimentación.

Los actores involucrados en este proyecto son los niños, docentes y padres de familia, los niños son las herramientas esenciales que debemos de cambiar para lograr un mejor aprendizaje, los docentes son los guías para mejorar esas habilidades de aprendizaje en los niños utilizando distintas estrategias y los padres de familia son el complemento de ese aprendizaje con el acompañamiento a sus hijos en sus hogares.

### **1.4.3 Concepto del proyecto**

Proporcionar un aprendizaje lúdico y significativo en el alumno

### **1.4.4 Objetivo**

#### **A. Objetivo general**

Reducir la repitencia escolar de los grados de primero a sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chirijuyú, por medio de la implementación de rincones de aprendizaje.

## **B. Objetivos específicos**

- Identificar si el razonamiento lógico-matemático es transcendental para el aprendizaje del niño/a.
  
- Analizar las características propias de los contenidos matemático y las diferentes metodologías que se llevan a cabo en el proceso educativo.
  
- Lograr que la lectura se convierta en un hábito intelectual
  
- Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivado de la coordinación de sus acciones.
  
- usar adecuadamente la biblioteca del aula y manifestar cuidado y aprecio por los libros.
  
- Desarrollar el placer de escuchar y comprender lecturas a través de los cuentos.
  
- Favorecer en el alumno un aprendizaje activo y significativo

### **1.4.5 Justificación del proyecto**

Este proyecto tiene como finalidad utilizar como herramienta pedagógica fundamental y atractiva los rincones de aprendizaje de las áreas de matemática y lectura, planteando actividades didácticas y divertidas para el alumno de la E.O.R.M. Cantón Chirijuyú para contribuir en el desarrollo de las competencias de las áreas de matemática y lectura, despertar en ellos el disfrute por la lectura y las matemáticas y así afianzar los conocimientos y superar las dificultades presentadas por los estudiantes.

La lectura es una de las actividades más importantes y útiles que el ser humano realiza a lo largo de su vida ya que es una actividad exclusiva para los humanos ya que a través de ella los humanos comienzan a recibir conocimientos de manera formal e insertarse en el proceso de la educación. La lectura siempre requiere de atención, concentración, compromiso, reflexión, todo esto nos indica que la lectura es saber interpretar las palabras que se plantan en el texto y no simplemente memorizarlas y cuando se logre eso se crea un individuo capaz de comprender todo el saber de la lectura.

Las matemáticas son una herramienta esencial en el aprendizaje de todos los niños ya que fomentan y desarrollan habilidades en el pensamiento lógico-matemático, esto no solo implica, describir, observar y comparar, sino que también conocer las nociones básicas. Todo lo que nos rodea se basa en las matemáticas y forman parte de nuestro diario vivir y para enseñar matemáticas se debe motivar al alumno la importancia de la misma en su cotidianidad, ya que sin esto no habrá un aprendizaje significativo, para esto el alumno necesita conocer y aplicar de una forma ágil las operaciones básicas ya que en su vida diaria es uno de los conocimientos más aplicados.

#### 1.4.6 Plan de actividades

##### A. Fase inicial

No.	Actividad	Tareas	Sub tareas	Cronograma	Responsable
1	Presentación del proyecto al director.	Presentación de solicitud	Elaboración de la solicitud  Entrevista previa con el director	Del 1 al 3 de julio	Estudiante y maestro de PADEP/D

2	Presentación del proyecto al personal docente.	Exposición de la presentación	Convocatoria a docentes del establecimiento	Del 1 al 3 de julio	Estudiant e maestro de PADEP/D
3	Entrega de circular a padres de familia	Realizar la circular para los padres de familia	Agenda de entrega de la circular	Del 1 al 3 de julio	Estudiant e maestro de PADEP/D
4	Informar del proyecto a proveedora de útiles escolares.	Entregar solicitud a la Miscelánea Asiel	Realizar la solicitud a la proveedora	Del 6 al 10 de julio	Estudiant e maestro de PADEP/

Fuente: elaboración propia

## B. Fase de planificación

No.	Actividad	Tareas	Sub tareas	Cronograma	Responsable
1	Elaboración de la casa del 100 de sumas y restas	Presentar el material y la hoja de ejercicio a los padres de familia por medio de fotocopias y video.	Elaborar el material utilizando hojas, computadora e impresora y útiles escolares	Del 13 al 24 de julio	Estudiante maestro de PADEP/D  Alumnos y padres de familia
2	Actividad lúdica de la rueda de multiplicar y dividir	Presentar la hoja de problemas, y video	Elaborar las instrucciones, utilizando útiles escolares	Del 13 al 24 de julio	Estudiante maestro de PADEP/D  Alumnos y padres de familia

3	Elaboración de la actividad lúdica de la Dama china	Presentar la actividad lúdica y las instrucciones por medio de un video	Elaboración de la actividad lúdica y las instrucciones, utilizando material de útiles escolares	Del 13 al 24 de julio	Estudiante maestro de PADEP/D  Alumnos y padres de familia
4	Elaboración de la actividad lúdica de la memoria para encontrar el punto cartesiano	Presentar el juego por medio de video y la hoja de instrucciones .	Elaboración de la actividad lúdica, utilizando computadora, impresora, material didáctico de útiles escolares.	Del 13 al 24 de julio	Estudiante maestro de PADEP/D  Alumnos y padres de familia
5	Informar del proyecto a la proveedora del establecimiento para la proporción de los útiles escolares	Presentar solicitud de materiales de útiles escolares	Redactar la solicitud y enviarla	Del 6 al 10 de julio	Estudiante maestro de PADEP/D

Fuente: elaboración propia

### C. Fase de ejecución

No.	Actividad	Tareas	Sub tareas	Cronograma	Responsable
1	Elaboración de la casa del 100 de sumas, restas.	Que el padre de familia entregue las actividades realizadas y que envíe video de la actividad	Que el niño cuente con el material que se le brindará y con el acompañamiento	Del 27 de julio al 14 de agosto	Estudiante maestro de PADEP/D  Alumnos

			del padre de familia.		
2	Actividad lúdica de la rueda de multiplicar y dividir.	Que el padre de familia entregue el material realizado por el alumno, en la librería de la comunidad y tomar fotos	Que el niño elabore la rueda de multiplicar y dividir con los materiales de útiles escolares	Del 27 julio al 14 de agosto	Estudiante maestro de PADEP/D.  Alumnos y padres de familia.
3	Elaboración de la actividad lúdica de la Dama china	Que el padre de familia entregue el juego lúdico en la librería de la comunidad y que envié fotos	Que el niño elabore la actividad lúdica con el material de los útiles escolares.	Del 27 de julio al 14 de agosto	Estudiante maestro de PADEP/D.  Alumnos y padres de familia.
4	Elaboración de la actividad lúdica de la memoria para encontrar el punto cartesiano.	Que el padre de familia entregue la memoria, en la librería de la comunidad y fotografía	Que el alumno realice el juego de la memoria, con el material de los útiles escolares.	Del 27 de julio al 14 de agosto	Estudiante maestro de PADEP/D.  Alumnos y padres de familia.
5	Informar del proyecto a proveedora de útiles escolares.	Contar con el material solicitado	Recoger el material con la proveedora	Del 6 al 10 de julio	Estudiante maestro de PADEP/D.

Fuente: Elaboración propia

### 1.4.7 Cronograma de actividades

No.	Actividad	Julio					Agosto			
		Semana					Semana			
		1	2	3	4	5	1	2	3	4
01.	Presentación del proyecto al director de la escuela									
02	Presentación del proyecto al personal docente									
03.	Entrega de circular a padre de familia.									
04	Gestiones									
05	Elaboración de material y guías de planificación									
06	Elaboración de actividades lúdicas, la casa del 100, la memoria, la dama china, la rueda de multiplicar y dividir y hojas de ejercicios, fase de ejecución									
07	Entrega de evidencias.									

Fuente: Elaboración propia

### 1.4.8 Monitoreo y Evaluación

#### A. Plan de Monitoreo del Proyecto

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chirijuyú, Santa Catarina Barahona, Sacatepéquez Nombre del Proyecto: Rincones de Aprendizaje de Matemáticas y Lectura								
No.	Indicador	Línea Base	Actividad (organizadas según fases)	Efecto (producto)	Impacto (Cambios en el entorno)	Instrumentos	Responsable	Fecha
1.	Contar con el aval del centro educativo	El centro educativo no cuenta con un PME para mejorar el aprendizaje Escolar	Solicitud por escrito para autorización del PME	Se entrega la solicitud al director del centro educativo	Hay una respuesta positiva del director por conocer e implementar dicho Proyecto	Solicitud escrita	Director maestro estudiante PADEP/D	Del 1 al 4 de julio

2	Adquirir los fondos económicos necesarios para solucionar las inquietudes existentes	No se cuenta con los recursos económicos y materiales necesarios	Gestión económica para el PME a instituciones y negocios privados	Respuesta positiva e gestiones realizadas	Compromiso y apoyo por parte de los actores directos e indirectos del proyecto con recursos económicos financieros	Solicitudes escritas	Estudiante PADEP/D	Del 6 al 10 de julio
3	Contar con el apoyo del asesor para solucionar las inquietudes existentes	Existen inquietudes en la elaboración del PME	Apoyo en línea del asesor	Se cuenta con el apoyo del asesor en cualquier momento	El PME se está ejecutando de la forma correcta y en el tiempo establecido	Informe del PME Guía de observación	Estudiante PADEP/D Asesor	Del 1 al 10 de julio
4	Diseñar los materiales para los rincones de aprendizaje	No se cuenta con el material didáctico para implementar los rincones de	Elaboración del material necesario para el PME sobre rincones de aprendizaje	Existencia de material abundante para la realización de los rincones	Elaboración de rincones de aprendizaje para el salón de clase de tercero primaria	Guía didáctica	Estudiante PADEP/D	Del 13 al 31 de julio

	para mejorar el clima escolar	aprendizaje y mejorar el clima Escolar		de aprendizaje				
5	Establecer guías sobre el uso de los rincones de aprendizaje para Docentes y padres de familia	No existen guías sobre rincones de aprendizaje para docentes	Elaboración de una guía adecuada para el uso de los rincones de aprendizaje	Existencia de material necesario para la elaboración de la guía sobre los rincones de aprendizaje	Elaboración de las guías para docentes.	Guía pedagógica	Estudiante PADEP/D	Del 13 al 31 de julio
6	Despertar el interés en los estudiantes por la utilización de los rincones de aprendizaje	No se cuenta con materiales que promuevan el interés en la elaboración de un rincón de Aprendizaje	Elaboración de materiales apropiados para la interacción de los rincones de aprendizaje	Existencia de suficientes materiales para la elaboración de los rincones de aprendizaje	Elaboración de los materiales educativos	Agenda para apuntes	Estudiante PADEP/D Director Docentes	Del 3 al 21 de agosto

7	Contar con el apoyo de los padres de familia para la implementación de los rincones de Aprendizaje	No existen apoyo de los padres de familia en el proceso educativo	Se cuenta con el aval de los padres de familia	Existe comunicación con los padres de familia en cuanto a la elaboración de los rincones de aprendizaje	Notificar a los padres de familia sobre la conclusión del PME	Notas escritas	Estudiante PADEP/D  Director	Del 3 al 21 de agosto
---	--	---	--	---	---	----------------	---------------------------------------	-----------------------

Fuente: Elaboración propia

## B. Plan de Evaluación y Metas

No.	Metas	Logro	Impacto
1.	contar con el aval del director para desarrollar el PME en el establecimiento con los alumnos de 5to primaria	La autorización del director	La escuela contará con el proyecto de mejora educativa
2.	Contar con el apoyo del director	El director se compromete a brindar el apoyo necesario para el desarrollo del PME	Existe trabajo en equipo para el desarrollo del PME
3.	Lograr que personas de la comunidad educativa del Establecimiento apoyen el PME	Los padres de familia se involucran en el desarrollo del PME	Participación de la comunidad educativa en el PME

4.	Crear un ambiente agradable dentro del salón de clases	Los estudiantes se motivan a seguir el proceso de aprendizaje	Mejoramiento en el clima escolar y la utilización de los rincones de aprendizaje
5.	Mejorar la relación escolar a través de la utilización del rincón de aprendizaje	Minimizar los comportamientos negativos en el centro educativo	Los estudiantes socializan e interactúan con las personas que le rodean de manera armónica
6.	Bajar los índices de un clima escolar desagradable	Minimizar los índices de conductas negativas en el centro educativo	Mayor seguridad para los estudiantes en el salón de clases
7.	Despertar en los niños la creatividad y actitud positiva en la utilización de los rincones de aprendizaje	Alcanzar aprendizajes significativos En los estudiantes en la utilización de los rincones de aprendizaje	Los niños son capaces de socializar sinagredir a los demás teniendo así un clima escolar agradable

Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.9 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

No.	Bloque de actividades	Monto	Fuente de financiamiento
1	Coordinación con instituciones para donaciones y charlas	Q. 500.00	Miscelánea Asiel Fuente Propia
2	Socialización del Proyecto con la comunidad educativa	Q. 200.00	Fuente Propia

3	Acciones lúdicas pedagógicas	Q.200.00	Miscelánea Asiel  Fuente Propia
---	------------------------------	----------	---------------------------------------

Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.10 Propuesta de Sostenibilidad

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Sostenibilidad financiera	Garantizar el financiamiento anual del PME por medio de autoridades municipales y proveedora	Coordinar el seguimiento con la dirección y la supervisión educativa.  Coordinar las actividades con la Dirección, autoridades municipales y proveedora	1 de febrero al 30 de Marzo de 2021	Estudiante maestro de PADEP/D. director de la escuela
2	SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	Mejorar las actividades lúdicas de la escuela con producto reciclable, sin afectar el medio ambiente	Utilizar recursos en forma adecuada y cuidando el medio ambiente.  Reutilizar los materiales reciclables en beneficio del medio ambiente.	1 de marzo al 30 de marzo de 2021.	Estudiante maestro de PADEP/D. Alumnos.

3.	SOSTENIBILIDAD TECNOLOGICA	Introducir al PME tecnología de fácil acceso para los usuarios locales.	<p>Informar a las autoridades locales los resultados del PME, por medio de los medios de comunicación local</p> <p>Replicar en sus servidores y con los docentes de la escuela por medio de video llamadas y whats App.</p>	Mes de abril 2021	<p>Estudiante maestro de PADEP7D.</p> <p>Alumnos.</p> <p>Padres de familia</p> <p>Autoridades locales</p>
4	SOSTENIBILIDAD SOCIAL Y CULTURAL	Transformar a los actores del PME para poder obtener una educación de calidad para todos	<p>Capacitación a maestros de las escuelas y del municipio, para que en otras escuelas se le dé continuidad al proyecto.</p> <p>Capacitar a los padres de familia para que puedan orientar a los alumnos en las actividades ludicas en los hogares.</p>	mayo del 2020	<p>Estudiante maestro de PADEP/D.</p> <p>Director de la escuela</p> <p>Personal docente,</p> <p>Autoridades comunales,</p> <p>Supervisor</p>

## **CAPITULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Antecedentes de la Institución Educativa.**

De acuerdo a Orosco (2012) Citado por Carrasco (2009, p. 123). Los antecedentes son relatos de uno o varios actores de una institución sobre algún problema que ha venido ocurriendo años atrás o que ocurrió y se va proporcionando cierta información para llegar a una conclusión y así poder buscar una solución al problema.

##### **2.1.1 Organizaciones escolares.**

De acuerdo a fuentes (20015) Es la interacción de todos los elementos de la comunidad educativa donde se establecen normas para tener un mejor ambiente de convivencia a fin de que la orientación pedagógica y didáctica sean eficientes para el proceso de enseñanza del alumno.

##### **2.1.2 Programas del ministerio de Educación.**

De acuerdo a la Ley de Educación Nacional (1991) Son programas implementados para mejorar la salud, nutrición y la recreación de los alumnos para alcanzar un mejor rendimiento en su enseñanza-aprendizaje.

##### **2.1.2 Política Educativa**

De acuerdo a Gómez (2010) Es la participación del estado en el proceso educativo para poder mejorar los avances de los alumnos y poder tener una educación de calidad y así poder lograr un desarrollo, también trata de que la educación tenga

para poder mejorar los avances de los alumnos y poder tener una educación de calidad y así poder lograr un desarrollo, también trata de que la educación tenga una buena calidad, mayor cobertura, recurso humano entre otras para poder lograr un avance y poder trabajar en equipo y así poder alcanzar los objetivos planteados.

#### **2.1.4 Legislación Educativa.**

De acuerdo a EFPEM-USAC (s.f.) Refiere que son leyes que benefician a la población en general a tener una buena educación y que esta sea gratuita, laica y obligatoria y que todo tengan una oportunidad de superación personal.

#### **2.1.5 Gestión Escolar**

Según Marabotto (s.f.) Se considera como una problemática de resiente y creciente importancia en la investigación para la calidad educativa, utilizando metodología rigurosas cuantitativas y cualitativas.

#### **2.1.6 Organizaciones Comunitarias.**

De acuerdo a Estelí (2008) Es la unión de un grupo de personas para ver los problemas sociales, económicos, culturales y políticos que afectan dentro de la comunidad y a partir de ahí buscan las posibles soluciones en beneficio de toda la población.

#### **2.1.7 Situación social, económica cultural del entorno escolar.**

De acuerdo a Pizarro y Monge (1014) El entorno influye mucho en el aprendizaje de los niños creando impotencia ya que sus emociones y sentimientos que presenta el alumno en el aula no serán los que realmente necesita y esto le bajaría la autoestima en su aprendizaje y su rendimiento escolar.

## **2.2 Teorías y modelos Educativos que Sustentan el Proceso Enseñanza-Aprendizaje.**

De acuerdo a Tunnermann (s.f.) Es la realización de los cambios educativos que realiza una institución en la cual lo plasma en todas sus referencias, en todas sus funciones y en todas sus acciones en beneficio de los educandos.

### **2.2.1 Constructivismo**

De acuerdo a Tunnermann (2011) Campos y Gaspar, afirman es el conjunto de procedimientos que se imponen en la investigación para conocer los distintos problemas que afectan en educación y poder buscar soluciones.

### **2.2.2 Psicología Educativa**

De acuerdo a Woolfolk (s.f.) Es una disciplina que tiene su teoría de investigación y sus técnicas de empleo en donde realizan investigaciones en beneficio de la enseñanza y el aprendizaje para mejorar las prácticas educativas que el docente realiza.

### **2.2.3 Teoría Sociocultural**

De acuerdo a Antón (2010) Indica que el aprendizaje se origina en un entorno social en donde la sociedad se relaciona utilizando el lenguaje y la mente y de ahí adquiere mayor aprendizaje por la relación existente.

### **2.2.4 Aprendizaje Significativo**

De acuerdo a Romero (s.f.) La construcción de significado es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno ya que a partir de ahí el alumno aumenta su aprendizaje y podrá interpretar su significado y de esa manera el alumno enriquecerá su vocabulario y de expresar de mejor manera.

### **2.2.5 Nuevas Teorías de la Información y la comunicación.**

De acuerdo a Comunicación y Sociedad (s.f.) Es un arte donde se utilizan diferentes recursos para difundir un discurso a un público y se mejora a través de un lenguaje adecuado y de un estudio crítico y de la educación.

#### **A. Teorías de la Comunicación**

De acuerdo a Aguado (2004) Es un juego de palabras en donde en donde la sociedad utiliza distintos significados para poder entenderse ya que todos llegan un término deseado.

#### **B. Teorías de la Noticia**

De acuerdo a La Noticia y el Reportaje (s.f.) Son los relatos de las personas de una forma oral o escrita de acuerdo a un suceso que pueda darse en cualquier lugar y que este mismo sea actual para que el receptor pueda enterarse de los acontecimientos y que lo encuentre interesante.

### **2.2.6 Reforma Educativa**

De acuerdo a la Comisión Paritaria de Reforma Educativa (1998) Busca los cambios con la participación de todas las personas que laboran en educación en donde se integren todos los pueblos que tiene el país para que la educación sea equitativa sin discriminación y con oportunidades para todos y no solo para un sector.

### **2.2.7 Diseño y Desarrollo Curricular**

De acuerdo a Zabalza (s.f.) Es un currículum escolar donde se brindan todas las oportunidades de adquirir nuevos aprendizajes a los estudiantes y es un compromiso que el estado tiene en educación para mejorar los aprendizajes.

### **2.2.8 Estrategias Pedagógicas Lúdicas**

De acuerdo a Gómez, Molano y Rodríguez (2015) Es la implementación de juegos dentro del salón de clases para mejorar el aprendizaje del alumno y que este pueda adquirir los saberes de una manera fácil y divertida y poder obtener mejores resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

### **2.3 Técnicas de Administración Educativa**

De acuerdo a Salas (s.f.) Es tener una organización en donde se implementan funciones a los miembros que conforman el establecimiento educativo dependiendo de cualquier nivel para poder tener mejores resultados educativos.

#### **2.3.1 Definición de Proyecto de Mejora Educativa**

De acuerdo a Lam (s.f.) Se trata de identificar el problema que más afecte a la institución educativa y poder tener objetos claros, diseño para tener una buena organización y así poder disminuir los riesgos que afecten al alumno, utilizando distintas estrategias en la cual todos los involucrados puedan trabajar en equipo para mejorar la calidad educativa.

#### **2.3.2 Matriz de Priorización de Problema**

De acuerdo a Gómez (2013) Es una herramienta que se utiliza para poder diseñar de una manera general los aspectos de una propuesta de un proyecto y así poder seleccionar el que tenga más puntaje para poder trabajar en ello y solucionar el problema

#### **2.3.3 Árbol de Problema**

De acuerdo a Martínez y Fernández (s.f.) Es la selección de un problema identificado en la cual se buscan distintas alternativas y poder buscar distintas soluciones ya que al implementar esta técnica nos ayuda a no solo tener una alternativa de solución.

### **2.3.4 Teorías que sustentan las Demandas Sociales Institucionales y Poblacionales**

De acuerdo a Carriego, citado por Briones (2002) Es necesario que se tomen todas las demandas educativas de todos los sectores de la sociedad para ser readecuaciones al sistema educativo y poder tener mejores resultados de los procesos y lograr una educación de calidad.

#### **A. Teoría de Maslow**

De acuerdo a Catillo (2009) Indica que los seres humanos necesitan de cubrir sus necesidades básicas para poder sobrevivir y poder estar en actividad en donde se mencionan los alimentos, el agua, la amistad, el afecto, etc.

#### **B. Teoría de Ander Egg**

De acuerdo a Egg (1995) Es un método científico en donde se utiliza un método teórico y se estudian los hechos para poder socializar los descubrimientos encontrados.

#### **C. Teoría de Max Neef**

De acuerdo a Max (s.f.) La crisis es una enfermedad que afronta América Latina en donde no se da priorización a la educación y nos encontramos en un callejón sin salida ya que los gobiernos solo llegan con un interés personal y no interés de país y donde gobierna la corrupción.

### **2.3.5 Teoría que sustentan los Actores Involucrados y Potenciales**

De acuerdo a Rivera (2009) Es importante que todos los actores en educación sean tomados en cuenta, así también a la sociedad en general para que puedan aportar ideas o soluciones para mejorar el avance educativo.

### **A. Anguiano**

De acuerdo a Anguiano (s.f.) Refiere a la falta de contratación de la sociedad en un empleo formal y por tal motivo no se obtienen buenos resultados en la producción, lo mismo pasa en educación si queremos resultados el estado debe de invertir no solo en personal sino en todas las deficiencias educativas para obtener una educación calidad.

### **B. Kullo**

De acuerdo a Kullo (2010) Las demandas sociales requieren que los habitantes puedan tener los elementos fundamentales para sobrevivir como, el agua potable entre otra ya que todos debemos de tener las mismas oportunidades y que todo sea equitativo para poder lograr un desarrollo social.

#### **2.3.6 Matriz DAFO**

De acuerdo a Boc (2018) Es una herramienta donde se analizan las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de un problema por medio de la utilización de un cuadro y ver la realidad en que se encuentra nuestro establecimiento educativo, así poder intervenir y mejorar el proceso educativo.

#### **2.3.7 Técnica MINIMAX**

De acuerdo a Boc (2018) Esta técnica nos demuestra las relaciones que se obtienen de un DAFO para poder tener una mejor perspectiva de nuestro establecimiento educativo y así poder dar respuesta o solución al problema.

#### **2.3.8 Vinculaciones Estratégicas**

De acuerdo a REDIE (2004.) Se tratan de un proceso en el cual existen vinculaciones de las líneas de acción en donde se ven involucrados todas las funciones de la docencia y los procesos educativos de los alumnos para lograr mejoras en los avances de los alumnos en el aspecto académico

### **2.3.9 Líneas de Acción Estratégicas**

De acuerdo a UNAD (2020) Es una estrategia y organización en donde se busca la unión, articulación de esfuerzos de toda la comunidad educativa de una manera ordenada en beneficio de los alumnos para mejorar la enseñanza-aprendizaje.

### **2.3.10 Mapa de Soluciones**

De acuerdo a Rey (2008) Se trata de un plano de un problema que afecte el proceso educativo y ver cómo este se va enramando con los posibles problemas que afectan a este mismo de una forma jerárquica y así crear una estructura de forma de un árbol.

### **2.3.11 Plan de Actividades**

De acuerdo a Carvajal (s.f.) Es un modelo a seguir antes de realizar una acción o también se puede definir como un plan curricular donde los docentes imparten la enseñanza a los alumnos del establecimiento educativo.

### **2.3.12 Cronograma de Gantt**

De acuerdo a Rodríguez (2014) Es una planificación y programación por medio de una gráfica de un proyecto a elaborar para poder llevar a cabo las distintas actividades que este presenta de una manera fácil y rápida por los participantes.

### **2.3.13 Monitoreo y Evaluación de Proyectos**

De acuerdo a Plan de Mejoramiento Educativo (2017) Es un proceso en donde se analiza, utiliza y recolecta información para poder dar seguimiento al progreso de las actividades de los alumnos de acuerdo a los objetivos y así poder llevar una evaluación para fortalecer y consolidar los aprendizajes de los educandos.

#### **2.3.14 Indicadores de un Proyecto**

De acuerdo a Indicadores para la Elaboración y Evaluación de Proyectos de Investigación (2007) Es una información de ideas para poder iniciar una investigación y poder tener un acercamiento a la realidad del problema, en donde se toman en cuenta las experiencias de las personas, libros, revistas, etc.

#### **2.3.15 Metas de un Proyecto**

De acuerdo a Aquino (2019) Es lo que se pretende alcanzar en una institución educativa por medio de indicadores en donde se establece un tiempo para poder ver los resultados alcanzados y deben de cumplir a cabalidad los responsables de dicha acción.

#### **2.3.16 Plan de Sostenibilidad**

De acuerdo a Ríos (2005) Es un plan donde están plasmados todas las actividades a desarrollar y para ello es necesario poder organizarse como establecimiento educativo y ver la forma de recaudar u obtener todos los recursos que se necesitan para poder llevar a cabo un proyecto y poderlo mantener y lograr la sostenibilidad, en beneficio de la niñez y en el desarrollo de la comunidad y del país.

#### **2.3.17 Presupuesto**

De acuerdo a Ministerio de Finanzas Publicas (s.f.) Es la inversión económica que se utiliza para llevar a cabalidad una actividad o un proyecto con el fin de alcanzar los objetivos y en beneficio de la población.

## **CAPITULO III**

### **PRESENTACION DE RESULTADOS DEL PROYECTO**

#### **3.1 Título del Proyecto**

Rincones de aprendizaje de matemáticas y lectura

#### **3.2 Descripción del Proyecto de Mejora Educativo**

Consiste en que el docente pueda realizar un rincón de aprendizaje de lectura y de matemática teniendo todo el material a utilizar al alcance del alumno y así lograr mejores estrategias y resultados de aprendizajes en el niño en la materia de matemática y lectura.

Se ejecutará en los salones de los grados de primero a sexto primaria de la E.O.R.M. Cantón Chirijuyú, del municipio de Santa Catarina Barahona, Sacatepéquez

Las actividades que se realizaran en matemáticas son: juegos matemáticos (dama china, ajedrez, la ruleta de la suerte, dominó), ejecución de instrumento musical (la flauta), Ficha de memoria, (localizar cada cuadro del dibujo grande), la rueda de multiplicar ( completar el circulo de cada rueda), aprendiendo la hora (saberla hora en el reloj), cálculo mental (en sumar, restar, multiplicar y dividir con cantidades); en lectura se realizaran las actividades como: cuenta cuentos (contar cuentos con los disfraces de los personajes), hábitos de lectura (lectura silenciosa, lectura en voz alta y lectura guiada), el sol de las palabras ( enseñanza de las vocales, enseñanza de las consonantes y creación de silabas, formación de palabras), libro viajero ( escribir y decorar el cuento que se lee cada vez que visita

el rincón), juegos, (el teléfono descompuesto, el globo irrompible), el libro viajero de las letras realizar el abecedario viajero con graficas de animales personas que tengan nombre con cada letra), forma palabras (pintar y colocar silabas en cada tapa plástica).

Los alcances que se pretenden son: Dar la posibilidad a los niños a desarrollar todas sus facetas, intelectuales, afectivas y sociales; Respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño; Que el niño pierda el miedo a equivocarse; Estimular el razonamiento lógico y la deducción a partir de la experimentación. Los actores involucrados en este proyecto son los niños, docentes y padres de familia, los niños son las herramientas esenciales que debemos de cambiar para lograr un mejor aprendizaje, los docentes son los guías para mejorar esas habilidades de aprendizaje en los niños utilizando distintas estrategias y los padres de familia son el complemento de ese aprendizaje con el acompañamiento a sus hijos en sus hogares

### **3.3 Concepto del Proyecto de, Mejora Educativa**

Proporcionar un aprendizaje lúdico y significativo en el alumno

### **3.4 Objetivos**

#### **A. Objetivo general**

Reducir la repitencia escolar de los grados de primero a sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chirijuyú, por medio de la implementación de rincones de aprendizaje.

#### **B. Objetivos específicos**

- Identificar si el razonamiento lógico-matemático es transcendental para el aprendizaje del niño/a.

- Analizar las características propias de los contenidos matemáticos y las diferentes metodologías que se llevan a cabo en el proceso educativo.
- Lograr que la lectura se convierta en un hábito intelectual
- Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivado de la coordinación de sus acciones.
- usar adecuadamente la biblioteca del aula y manifestar cuidado y aprecio por los libros.
- Desarrollar el placer de escuchar y comprender lecturas a través de los cuentos.
- Favorecer en el alumno un aprendizaje activo y significativo.

### **3.5 Justificación.**

Este proyecto tiene como finalidad utilizar como herramienta pedagógica fundamental y atractiva los rincones de aprendizaje de las áreas de matemática y lectura, planteando actividades didácticas y divertidas para el alumno de la E.O.R.M. Cantón Chirijuyú para contribuir en el desarrollo de las competencias de las áreas de matemática y lectura, despertar en ellos el disfrute por la lectura y las matemáticas y así afianzar los conocimientos y superar las dificultades presentadas por los estudiantes.

La lectura es una de las actividades más importantes y útiles que el ser humano realiza a lo largo de su vida ya que es una actividad exclusiva para los humanos ya que a través de ella los humanos comienzan a recibir conocimientos de manera formal e insertarse en el proceso de la educación. La lectura siempre requiere de atención, concentración, compromiso, reflexión, todo esto nos indica que la lectura es saber interpretar las palabras que se plantan en el texto y no simplemente memorizarlas y cuando se logre eso se crea un individuo capaz de comprender todo el saber de la lectura.

Las matemáticas son una herramienta esencial en el aprendizaje de todos los niños ya que fomentan y desarrollan habilidades en el pensamiento lógico-matemático, esto no solo implica, describir, observar y comparar, sino que también conocer las nociones básicas. Todo lo que nos rodea se basa en las matemáticas

y forman parte de nuestro diario vivir y para enseñar matemáticas se debe motivar al alumno la importancia de la misma en su cotidianidad, ya que sin esto no habrá un aprendizaje significativo, para esto el alumno necesita conocer y aplicar de una forma ágil las operaciones básicas ya que en su vida diaria es uno de los conocimientos más aplicados.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Estrategia de ejecución y culminación en el Marco de la Emergencia Nacional por la pandemia del COVID -19

#### **3.6.1 Justificación.**

En el proyecto de Rincones de aprendizaje de matemáticas y lectura solo las actividades lúdicas realizadas del rincón de aprendizaje de matemática en la fase de inicio, Planificación, Ejecución, Monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo fueron realizadas en su totalidad en los tiempos establecidos en el cronograma de actividades en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chirijuyú, Jornada Matutina, Cantón Chirijuyú, Santa Catarina Barahona, Sacatepéquez, la otra actividad quedo sin ejecución debido a la Pandemia y Emergencia Nacional del COVID -19

#### **3.6.2 Descripción**

Las estrategias que se utilizaron con los alumnos, padres de familia y la docente en la fase de ejecución del PME fueron mensajes en WhatsApp y videos, también se utilizó videos de Whats App con la docente del grado de quinto primaria, para poder evaluar la implementación del proyecto y así poder conocer los resultados obtenidos de acuerdo a la ejecución del mismo y al mismo tiempo contribuir con los aportes para medir los avances que obtuvieron los estudiantes en el Rincón de Aprendizaje de Matemática.

Y como parte del Cierre del Proyecto se realizará un video de divulgación en el canal de You Tube en donde se dará a conocer los resultados obtenidos de la implementación del PME en donde las autoridades educativas conozcan y puedan dar su punto de vista acerca de la implementación del Proyecto y los logros que fueron alcanzados.

### 3.6.3 Objetivos.

#### A. Generales

Informar a las autoridades correspondientes de aviso acerca de las actividades que se realizaron como medida de estrategias evaluación y ejecución del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el COVID -19

#### B. Objetivos Específicos

- Diseñar estrategias tecnológicas para poder utilizarlas como medida de culminación del PME.
- Implementar acciones para cumplir con las faces pendientes en el cronograma de actividades.
- Divulgar las acciones realizadas para el cierre del proyecto utilizando Medios Tecnológicos. (Canal You Tube).

### 3.6.4 Ejecución

Nombre del proyecto	Implementación de socialización para el conocimiento del Rincón de Aprendizaje de Matemáticas
Medio de Socialización	Video de Whats App
Nombre de la empresa	Whats App
Tiempo de la emisión	10 a 15 minutos
Persona para audiencia	Maestra de quinto primaria
Persona responsable	Walter Vinicio Zamora Gómez

Fuente: Elaboración propia

Nombre del Proyecto	Implementación de materiales de estimulación para el aprendizaje del Rincón de Aprendizaje de Matemática
Medio de Socialización	Mensajes y videos de Whats App
Nombre de la Empresa	Whats App
Tiempo de la Emisión	20 a 30 minutos
Publico para Audiencia	Alumnos y Padres de Familia
Persona Invitada	Padres de Familia
Responsable	Walter Vinicio Zamora Gómez

Fuente: Elaboración Propia

Nombre del Proyecto	Implementación de materiales de estimulación para el aprendizaje del Rincón de Aprendizaje de Matemática
Medio de Difusión	Canal de You Tube
Nombre de la Empresa	You Tube
Tiempo de Duración	5 minutos
Publico, objetivo o audiencia	Se pretende llegar principalmente a las autoridades tanto del MINEDUC, DIEDUC, CTA, comunidad educativa del municipio, comunidad general y autoridades del PADEP/D
Población de impacto	Autoridades del MINEDUC, PADEP/ y principalmente comunidad educativa
Responsable	Walter Vinicio Zamora Gómez

### 3.6.5 Desarrollo de la Actividad

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
Realizar una video-conferencia a través de la aplicación de Whats App para socializar, plasmar y evaluar los resultados de la implementación del PME Crear un video de información en donde se da a conocer los resultados del PME y el impacto que se tuvo en la comunidad a través del canal de You Tube	Docente de quinto primaria de la E.O.R.M. Cantón Chirijuyú, Cantón Chirijuyú, Santa Catarina Barahona, Sacatepéquez A todas las autoridades del MINEDUC, PADEP/D comunidad educativa y participantes del establecimiento educativo.	Video-conferencia de una exposición del PME.  Plataforma virtual del canal de You Tube	Del 1 al 3 de junio

Fuente: Elaboración Propia

### 3.6.6 Resultados

Actores Sociales	Acciones Educativas
Se utilizó el canal de You Tube para socializar el mensaje a las autoridades educativas, tanto del establecimiento educativo como MINEDUC YPADEP/D	Se logró concluir la ejecución, la fase de evaluación y cierre del PME completando con este el trabajo de graduación de la carrera Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe.  También se pudo divulgar los resultados y dar a conocer el impacto educativo que el PME obtuvo.

Fuente: Elaboración Propia

## 3.7 Plan de Actividades

### 3.7.1 Fase de Proyecto

#### A. Fase de Inicio

- Dentro de la primera semana del mes de julio del año dos mil veinte se gestionó las solicitudes de permiso para la ejecución de la implementación de material del Rincón de Aprendizaje de Matemáticas dentro del Establecimiento Educativo.

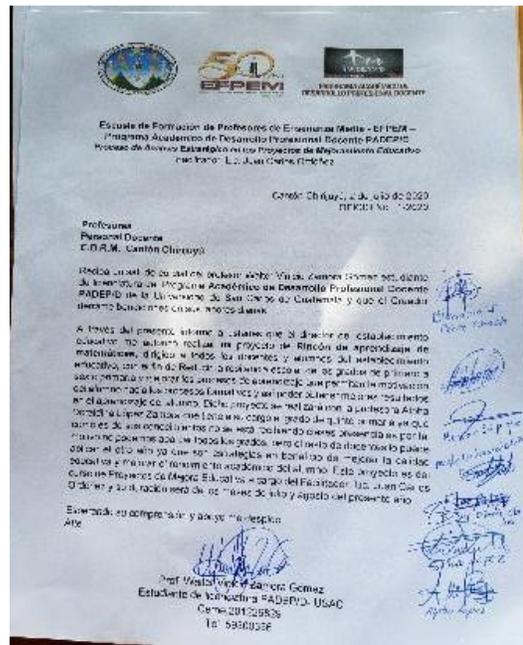
- También se llevó a cabo la redacción e impresión de las solicitudes de permiso para la implementación del material del Rincón de Aprendizaje de Matemática dentro del Establecimiento Educativo, también se entregó la solicitud de permiso al director de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chirijuyú, del municipio de Santa Catarina Barahona.
- También se hizo una presentación del PME a los docentes por medio de una exposición en las fechas de entrega de alimentación escolar 2020.
- Se hizo entrega de una circular a padres de familia con relación a la ejecución del PME con los alumnos de 5to.primaria
- También se entregó la solicitud de apoyo con el material escolar para los niños a la proveedora del Establecimiento para poder ejecutar el PME,

Imagen No. 1



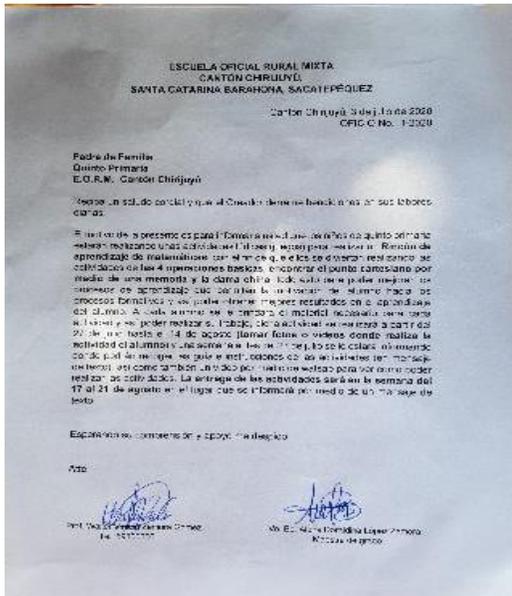
**Descripción:** dicha solicitud se presentó al Director en apoyo del proyecto de rincones pedagógicos, P.M.E Fuente: Propia

imagen No. 2



**Descripción:** dichas solicitudes se presentaron al personal docente en apoyo del proyecto de rincones pedagógicos, P.M.E Fuente: Propia

Imagen No.3



**Descripción:** dicha solicitud se presentó a la docente de 5to. primaria en apoyo del proyecto de rincones pedagógicos, P.M.E Fuente: Propia

imagen No. 4



**Descripción:** solicitudes entregadas a los padres de familia en apoyo del proyecto de rincones pedagógicos, P.M.E Fuente: Propia

## B. Fase de Planificación

En la tercera semana del mes de julio hasta la última del año dos mil veinte se investigó y seleccionó las actividades lúdicas para la creación del material del Rincón de Aprendizaje de Matemática el cual permitió en los niños la mejora y la habilidad para poder resolver las 4 operaciones básicas y las tablas en los alumnos de 5to. primaria.

- Se entregó el cronograma de actividades del PME al docente del grado de 5to. primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chirijuyú, Cantón Chirijuyú, del municipio de Santa Catarina Barahona, del departamento de Sacatepéquez.
- Se elaboró la actividad lúdica de la casa del 100 de sumas y restas
- Se elaboró la actividad lúdica de la rueda de multiplicar y dividir para que al niño se le quedara las tablas de multiplicas y dividir de una forma divertida.
- También se elaboró la actividad lúdica de la Dama China para que el niño pueda mejorar su pensamiento lógico-matemático.
- Se elaboró el juego de la memoria para que el niño pueda encontrar de una manera fácil y divertida el punto cartesiano en el plano cartesiano.

- Informar del proyecto a la proveedora del establecimiento para la proporción de los útiles escolares.

Imagen No. 5



**Descripción:** Realización de la actividad lúdica la casita del 100 del P.M.E.  
Fuente: Propia

Imagen No. 6



**Descripción:** Realización de la Actividad lúdica de la rueda de multiplicar y dividir en apoyo del P.M.E Fuente: Propia

IMAGEN No. 7



**Descripción:** Realización de las actividades lúdicas realizadas del P.M.E  
Fuente: Propia

IMAGEN No.8



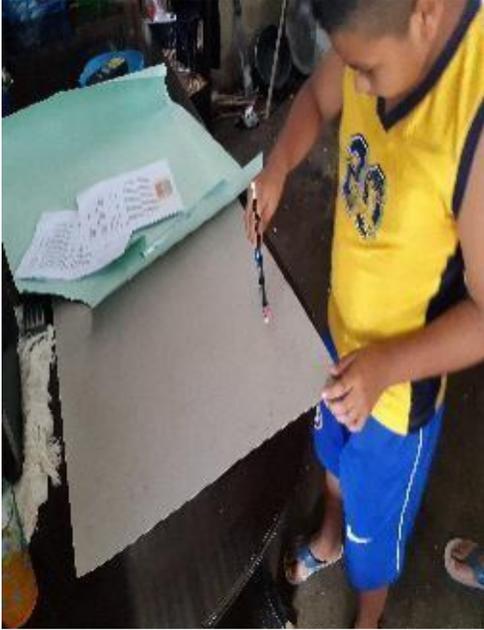
**Descripción:** Presentación de las actividades lúdicas realizadas del P.M.E.  
Fuente: Propia

### **C. Fase de Ejecución**

La ejecución del proyecto de Rincón de Aprendizaje de Matemáticas se llevó a cabo de la cuarta semana de julio a la primera segunda semana de agosto de 2020. En esta fase se realizaron cada una de las actividades lúdicas que permitieron al alumno el progreso y la mejora para poder aprender las tablas de multiplicar y dividir y así poder resolver de una manera más fácil las 4 operaciones básicas.

- Se elaboró con el niño la actividad lúdica de la casa del 100 de sumas, restas con el material que se le brindó y con el acompañamiento del padre de familia, para mejorar su habilidad de resolver problemas de sumas y restas.
- Se ejecutó la actividad lúdica de la rueda de multiplicar y dividir con el alumno con los materiales que se le brindó de útiles escolares siempre con el acompañamiento del padre de familia y así poder practicar de una manera divertida las tablas de multiplicar.
- Se llevó a cabo la actividad lúdica de la Dama china que el niño elaboró para mejorar su pensamiento lógico-matemático y así poder resolver de una manera más fácil cualquier problema.
- Elaboración de la Actividad lúdica de la memoria para que el niño se socialice y así poder encontrar de una manera más fácil el punto cartesiano en el plano cartesiano con el apoyo del material de los útiles escolares que se le brindó
- Se le informó del proyecto a la proveedora del establecimiento para poder obtener los útiles escolares y así poder contar con el material solicitado y poder brindárselo a los alumnos.

Imagen No. 9



**Descripción:** Realización de las actividades lúdicas por los niños, en apoyo del P.M.E **Fuente: Propia**

Imagen No. 10



**Descripción:** Realización de las actividades lúdicas por los niños en apoyo del P.M.E **Fuente: Propia**

Imagen No. 11



**Descripción:** Realización de las actividades lúdicas por los niños en apoyo del P.M.E **Fuente: Propia**

Imagen No. 12



**Descripción:** Realización de las actividades lúdicas por los niños en apoyo del P.M.E **Fuente: Propia**

Imagen No. 13



**Descripción:** Realización de las actividades lúdicas por los niños en apoyo del P.M.E **Fuente: Propia**

#### **D. Fase de Monitoreo**

- El monitoreo del Proyecto de Rincón de Aprendizaje de Matemáticas se llevó a cabo de la primera semana de julio a la tercera semana de agosto de 2020.
- Se contó con el aval del centro educativo por medio de una respuesta positiva del director por conocer e implementar dicho proyecto.
- Se pudo adquirir los fondos económicos necesarios por parte de los actores directos e indirectos del proyecto con recursos económicos y financieros para solucionar las inquietudes existentes
- Se pudo diseñar los materiales para los rincones de aprendizaje con material abundante para mejorar el clima escolar.
- Se logró establecer guías sobre el uso de los rincones de aprendizaje para docentes y padres de familia.

- Se contó con el apoyo de los padres de familia para la implementación de los rincones de aprendizaje.

Imagen No. 14



**Descripción:** finalización y entrega de las actividades lúdicas por los niños en apoyo del P.M.E **Fuente: Propia**

Imagen No. 15



**Descripción:** Realización de las actividades lúdicas por los niños en apoyo del P.M.E **Fuente: Propia**

Imagen No. 16



**Descripción:** Realización de las actividades lúdicas por los niños en apoyo del P.M.E **Fuente: Propia**

### E. Fase de Evaluación

Como estrategia implementada para la culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el COVID-19, se llevó a cabo la realización de una video llamada con la docente de 5to. primaria por medio de Whats App para poder plasmarlos resultados y evaluar la implementación del PME.

Imagen No.17



**Descripción:** video llamada con la docente de 5to. primaria en apoyo al P.M.E **Fuente: Propia**

Imagen No. 18



**Descripción:** video llamada con la docente de 5to. primaria en apoyo al P.M.E **Fuente: Propia**

### F. Fase del Cierre del Proyecto

Como medida de estrategia de culminación del PME en el marco de la Emergencia Nacional por el COVID-19 se creó un video informativo, en donde se dio a conocer los resultados obtenidos del PME y el impacto que tuvo en la comunidad educativa a través de un canal de video de You Tube.

IMAGEN No. 19



**Descripción:** video informativo a través del canal de You Tube del P.M.E. **Fuente: Propia**

IMAGEN 20



**Descripción:** video informativo a través del canal de You Tube del P.M.E **Fuente: Propia**

## **CAPITULO IV**

### **Análisis y Discusión de Resultados**

El establecimiento seleccionado para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chirijuyú, con código 03-16-0004-43, del municipio de Santa Catarina Barahona del departamento de Sacatepéquez, se ubica a 9km. De la cabecera departamental, el Establecimiento Educativo fue creado en el año 2009 debido a la tanta población estudiantil del municipio, en relación a la infraestructura del edificio es favorable, pero existen deficiencias por dentro como el sistema eléctrico, también no se cuenta con agua potable ya que el que se utiliza para consumo es del sistema de mini-riego, tampoco se cuenta con alcantarillado ya que el que se tiene es del sistema de pozo séptico.

Actualmente el Establecimiento Educativo funciona en la Jornada Matutina, cuenta con una matrícula estudiantil de 104 alumnos de educación primaria inscritos en el establecimiento en el año 2020 en los grados de primero a sexto primaria, cuenta con 11 maestros entre ellos los docentes de Computación, Ingles, Caqchikel y Educación Física pagados por la municipalidad del municipio; el Establecimiento Educativo cuenta con la O.P.F.(organización de Padres de Familia), lastimosamente el MINEDUC solo ha brindado el apoyo de 50 pupitres y 17 computadoras del programa 360 grados desde el funcionamiento del Establecimiento Educativo hasta la fecha, pero gracias a Dios se ha obtenido ayuda de organizaciones privadas como ECO-FILTRO quienes han donado botes de Eco-Filtro para agua potable para todos los grados, cocina, laboratorio y

dirección, también se ha obtenido la ayuda de la empresa de FUNCEPA quien ha donado al Establecimiento Educativo 16 computadoras.

En el Establecimiento Educativo se han implementado proyectos para mejorar el ambiente y la alimentación escolar, entre ellas el proyecto de cero bolsas, platos, vasos y cubiertos plásticos dentro del Establecimiento Educativo y toda la comunidad educativa está involucrada, también el proyecto de los Huertos Escolares ya que el Establecimiento Escolar cuenta con suficiente espacio para la elaboración de los mismos y se desarrolla con los grados del segundo ciclo.

Dentro de los indicadores también se observa que la repitencia escolar en forma generalizada es de 4 a 5 % y esto se debe a problemas de aprendizaje de las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje, también se tiene una gran cantidad de alumnos que pasan raspado estas dos áreas pero principalmente el de Matemáticas a pesar del programa impulsado por el MINEDUC de “Contemos Juntos” para apoyar los procesos educativos de enseñanza-aprendizaje en educación primaria, esto no ha tenido mayor relevancia ya que el MINEDUC no envía el material a tiempo y no lo hace con relación a la estadística actual sino que con la estadística de los años anteriores, por eso se enfocó en el área de matemáticas y ver qué actividades, estrategias o métodos se debe de implementar para mejorar el aprendizaje de los niños, así poderle facilitar el proceso educativo de enseñanza aprendizaje.

Uno de los obstáculos de aprendizaje de los alumnos es el no realizar las tareas ya que la mayoría se dedica a la agricultura y eso limita el aprendizaje de lo que realmente se requiere para lograr los avances necesarios, realmente el compromiso es formar alumnos capaces de resolver cualquier tipo de situaciones y que en el nivel básico no padezca de este problema en el área de matemáticas para ello se requiere de esfuerzos de toda la comunidad educativa con la misma ideología o proceso para mejorar las deficiencias de los niños con relación a esta materia, por lo tanto el docente de quinto primaria es el encargado de comprometerse a mejorar este proceso y entregar al alumno a sexto primaria con

una mejor preparación y que este esté listo para iniciar un nuevo proceso en el nivel básico.

Para tener una mejor perspectiva de cómo está funcionando el establecimiento educativo y si estamos avanzando en el proceso educativo o estamos estancados se realizó un DAFO que es una herramienta donde se analizan las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de un problema por medio de la utilización de un cuadro y ver la realidad en que se encuentra nuestro establecimiento educativo, así poder intervenir y mejorar el proceso educativo **y** a partir de ahí se realizó un MINIMAX, esta técnica nos demuestra las relaciones que se obtienen de un DAFO para poder tener una mejor perspectiva de nuestro establecimiento educativo y así poder dar respuesta o solución al problema en donde se relacionó las Fortalezas con las Oportunidades, las debilidades con las Oportunidades, las Fortalezas con las Amenazas y las Debilidades con las Amenazas y con esto poder acercarse a las soluciones por medio de las Vinculaciones estas se tratan de un proceso en el cual existen vinculaciones de las líneas de acción en donde se ven involucrados todas las funciones de la docencia y los procesos educativos de los alumnos para lograr mejoras en los avances de los alumnos en el aspecto académico y así poder llegar a las Líneas Estratégicas es una estrategia y organización en donde se busca la unión, articulación de esfuerzos de toda la comunidad educativa de una manera ordenada en beneficio de los alumnos para mejorar la enseñanza-aprendizaje y ahí poder dar solución al problema que afecta el avance del proceso educativo en el alumno.

Producto de las Líneas de Acción Estratégicas realizadas se decide partir de la Tercera Línea de Acción Estratégica: Educación de Calidad para Todos, que a su vez cuenta con 5 posibles proyectos a ejecutar: el título de esta línea de acción menciona la problemática que se tiene en educación ya que no existe esa calidad que tanto se pretende.

Educación de calidad para todos: Rincones de Lectura, es muy importante para que el alumno logre mejorar su lenguaje a través de actividades lúdicas y creativas donde el alumno no se sienta frustrado en el aprendizaje y para que el aprendizaje sea más divertido. Educación de Calidad para Todos: en donde la Utilización de diferentes estrategias educativas es de vital importancia para que el niño mejore su aprendizaje y para ello el docente tiene que implementar un ambiente adecuado y agradable en donde el alumno se sienta motivado y confiado de poder recibir el alimento del saber y para orientar de mejor manera su aprendizaje y así poder adquirir los conocimientos educativos. Es importante tener en cuenta las distintas necesidades que presenta el alumno ya que teniendo eso claro el docente podrá llegar al corazón del alumno y así logrará que el alumno pueda ser más participativo y activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Educación de Calidad para Todos. En donde el alumno aprenda a realizar trabajo en equipo, ya que el trabajo en equipo ayudará al alumno a mejorar su aprendizaje, a compartir con sus compañeros sus conocimientos y así poder ser solidario, recordemos que el trabajo en equipo ayuda al alumno en mucho ya que muchas veces el alumno no le comprende al docente y en el trabajo en equipo podrá comprender de mejor manera a los compañeros y tendrá mejor participación y enriquecerá sus conocimientos.

Educación de Calidad para Todos: Fomentar huertos escolares, (alimentos saludables, es muy importante para el alumno ya que a través de ella el alumno logra poder orientarse de los alimentos saludables y en que le beneficiaran en su rendimiento enseñanza-aprendizaje, además podrá realizar los huertos en su hogar para la ayuda de la familia y será de interés para el niño ya que la comunidad es muy agrícola se le hará fácil la ejecución de dicho proyecto.

Finalmente se llega a la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo que lleva por nombre Rincones Matemáticos en la E.O.R.M. Cantón Chirijuyú, municipio de Santa Catarina Barahona, departamento de Sacatepéquez; en

donde el alumno va a poder implementar actividades lúdicas con relación a manejar y resolver con facilidad los problemas de las 4 operaciones básicas (sumas, restas, multiplicaciones y divisiones) de una manera diferente en el proceso educativo, ya no solo memorístico, sino que implementando juegos en donde el alumno demostrara en el proceso de las actividades todas sus habilidades y destrezas. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje elevado de repitencia escolar en los grados de primaria especialmente en el área de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje la cual tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemáticas y Lectura en las pruebas que realiza el MINEDUC cada año, mismo que el proyecto pretende minimizar y obtener en el establecimiento educativo el 100% de aprobación en esta área.

Entre las fortalezas que tiene el PME. Es la infraestructura adecuada para el proceso de enseñanza-aprendizaje en donde los alumnos pueden desarrollar las actividades lúdicas del rincón de aprendizaje, También se cuenta con el compañerismo entre los docentes para resolver dudas o aplicación de estrategias para mejorar la calidad educativa, todo esto es una ventaja para poder lograr los avances en relación a las problemáticas que tiene el alumno en el aprendizaje de las matemáticas, para ello también se necesitara del apoyo incondicional del padre de familia para que él pueda seguir monitoreando a su hijo en sus hogares.

Entre las debilidades encontradas en el DAFO es el cambio de docentes municipal y administrativo cada año en el establecimiento educativo y es ahí donde cada año los niños se encuentran sin atención por parte de un docente y se pierde el objetivo que es poder mejorar el aprendizaje en las matemáticas implementando rincones pedagógicas ya que el maestro que se integra al equipo de trabajo muchas veces tiene el desconocimiento de cómo se debe utilizar las estrategias educativas y sumémosle la falta de material de apoyo por parte del MINEDUC, principalmente en los libros de texto, esto llega a complementar el fracaso de los aprendizajes del alumno y de la forma correcta de poder resolver los problemas

matemáticos, sabemos también que los niños cuentan con distintos tipos de aprendizaje y no alcanzan el poder retener toda la información que se les brinda todo esto hace a que no se puedan alcanzar las competencias deseadas.

Por todo lo anterior el PME a diseñar va a contribuir a mejorar el aprendizaje de los alumnos en el área de matemática implementando estrategias como las siguientes:

- Elaboración de la casa del 100 de sumas y restas.
- Actividad lúdica de la rueda de multiplicar y dividir.
- Elaboración de la actividad lúdica de la dama china.
- Elaboración de la actividad lúdica de la memoria para encontrar el punto en el plano cartesiano.
- Informar del proyecto a la proveedora del establecimiento para la proporción de los útiles escolares.

En el Plan de actividades en la fase del proyecto se realizarán actividades que se deben de realizar para la ejecución del proyecto, las cuales son:

En la fase de inicio se realiza las solicitudes de permiso tanto al director del establecimiento educativo de la E.O.R.M. Cantón Chirijuyú del municipio de Santa Catarina Barahona del departamento de Sacatepéquez, al personal docente que labora en el establecimiento E.O.R.M. Cantón Chirijuyú, a la docente de 5to. primaria que es la encargada del grado donde se implementara el proyecto de rincones de aprendizaje de matemática y lectura, a los padres de familia que tienen estudiando a sus hijos en la E.O.R.M. Cantón Chirijuyú ya que son pieza fundamental para lograr los objetivos de dicho proyecto y por ultimo informar a la proveedora de los programas de apoyo de la E.O.R.M. Cantón Chirijuyú para el apoyo del material a utilizar.

En la fase de planificación se investiga y se elabora las actividades lúdicas del rincón de aprendizaje para mejorar el aprendizaje del alumno, como la elaboración

de la casa de 100 de sumas y restas, la rueda de multiplicar y dividir, la dama china y la memoria para encontrar el punto en el plano cartesiano.

También en la planificación se elabora el presupuesto para los materiales que los alumnos necesitarán para la elaboración de las distintas actividades lúdicas del rincón de aprendizaje de matemática.

En la fase de ejecución se realiza cada una de las actividades lúdicas con los alumnos en la cual los alumnos demostraran sus habilidades y destrezas en donde se les da una instrucción de cómo realizar las actividades como: en el proceso de resolver las 4 operaciones básicas y el punto cartesiano y para ello se realiza la casita del 100 en donde el alumno aprenderá a sumar y restar de una manera fácil y sencilla, también las ruedas de multiplicar y dividir para que el niño se le sea fácil el saber de los resultados para poder realizar las operaciones de las multiplicaciones y divisiones de una manera más fácil y sencilla. También se elaboró el juego de la dama china que servirá para que el alumno pueda utilizar de mejor manera la memoria y que mejore su concentración a la hora de elaborar cualquier ejercicio del área de matemática.

En la fase de monitoreo se revisa minuciosamente la implementación del proyecto, en la cual se estará midiendo los avances y resultados de los alumnos en relación a la mejoría de poder resolver los problemas matemáticos de una manera más sencilla y rápida a través de una lista de cotejo y se llevara el monitoreo en casa con apoyo de los padres de familia y enviando fotografías donde indican el avance de los alumnos.

Finalmente se llega a la fase de evaluación en donde se culmina el PME en el marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19 Se lleva a cabo la realización de un video conferencia con la docente de 5to. primarias por medio de WhatsApp para plasmar los resultados y evaluar la implementación del PME.

Como estrategia de cumplimiento del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covis-19 se lleva a cabo la creación de un video de Canal de You Tube sobre la presentación del PME, en donde se da a conocer los resultados del PME, y el impacto que tiene en la comunidad educativa.

### **Discusión de Resultados**

Los ambientes centrados en el conocimiento hacen una intersección con los ambientes centrados en quien aprende, cuando la enseñanza comienza con un interés por las concepciones iniciales de los estudiantes acerca de la materia. (Jhon D. Bronsford, 2007).

Se asegura lo que dice Jhon D. Bronsford que los ambientes de aprendizaje son lugares donde el niño desarrolla mayormente su concentración para adquirir los nuevos conocimientos, esto se ve reflejado en los resultados obtenidos en las actividades realizadas con los alumnos de 5to. primaria en donde el 95% obtuvieron un resultado satisfactorio.

Los ambientes centrados en el conocimiento también se enfocan en los tipos de información y de actividades que ayudan a los estudiantes a desarrollar una comprensión de las disciplinas. (Jhon D. Bronsford, 2007).

Según Jhon D. Bronsford que los ambientes del conocimiento son importantes para que el alumno obtenga mayor información, esto se ve reflejado en el rincón de aprendizaje de matemática realizado con los alumnos de 5to. primaria en donde 95 % de los alumnos se concentra de una mejor manera y absorben de mejor manera toda la información que se le brinda.

Se debe hacer conciencia de la relevancia que tienen las matemáticas porque, así como ayuda a desarrollar el pensamiento lógico, permite clasificar, relacionar, razonar, también permite resolver problemas de la vida cotidiana utilizando las operaciones básicas. (Avella, 2001)

Se asegura de lo que dice Avella que el pensamiento lógico permite a los alumnos poner en práctica las cuatro operaciones básicas que le servirán al alumno durante su vida cotidiana, esto se ve reflejado en las actividades realizadas con los alumnos de 5to. primaria dentro y fuera del establecimiento donde realizan las 4 operaciones básicas.

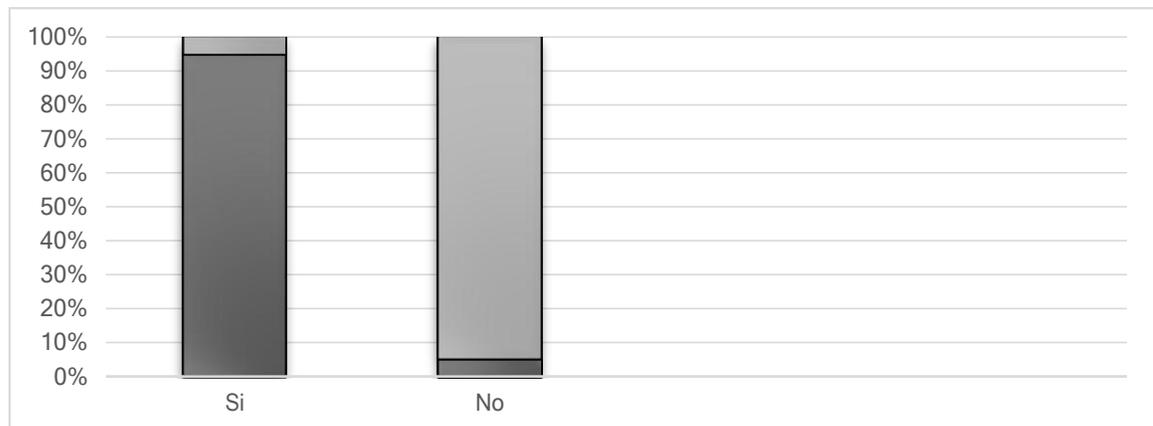
La matemática es, en gran parte juego, y el juego puede en muchas ocasiones, analizarse mediante instrumentos matemáticos. (Quintero, 2006)

Según Quintero afirma que la matemática son actividades lúdicas donde el alumno analiza a través de la lógica, esto se ve reflejado en las actividades lúdicas realizadas con los alumnos de 5to. primaria en donde se constató que los juegos matemáticos son importantes poniéndolos en práctica para la adquisición de nuevos resultados de una manera fácil, amena y divertida.

Análisis de resultados las actividades lúdicas.

Grafica No. 1

Sigue instrucciones y demuestra atención en clase para realizar las actividades lúdicas.

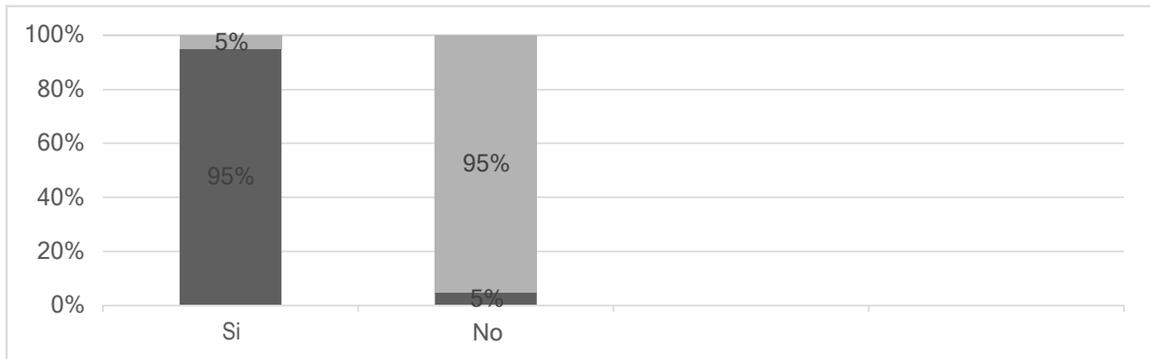


Fuente Elaboración Propia.

Análisis: El 95 % valor que corresponde 18 de 19 de los niños de quinto primaria logran poner atención en las clases siguiendo instrucciones de las actividades a trabajar.

Grafica No. 2

Practican correctamente las sumas y restas con su material.

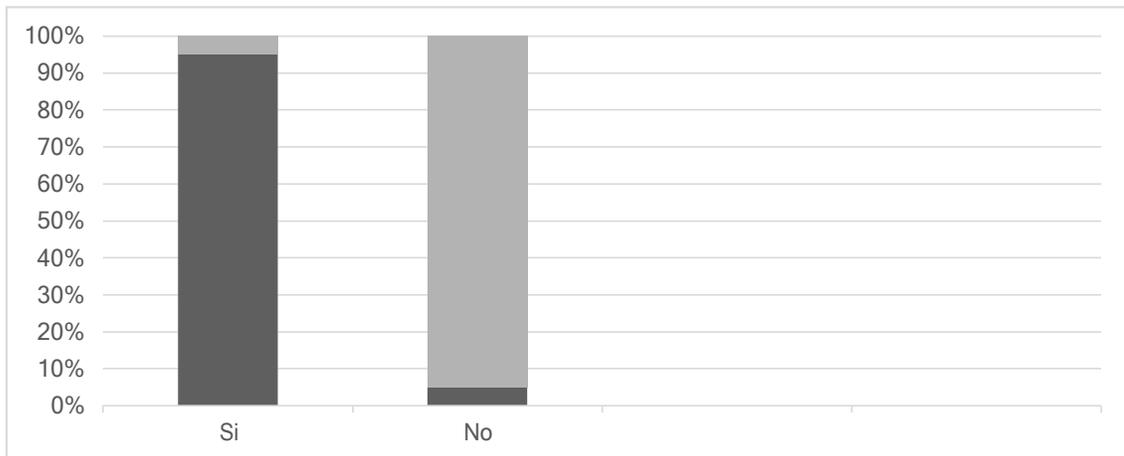


Fuente Elaboración Propia.

Análisis: El 95 % valor que corresponde 18 de 19 de los niños de quinto primaria logran practicar correctamente las sumas y las restas de las actividades a trabajar del rincón de aprendizaje.

Grafica No. 3

Demuestra habilidades para retener lo aprendido de las ruedas de multiplicar y dividir de multiplicar y dividir

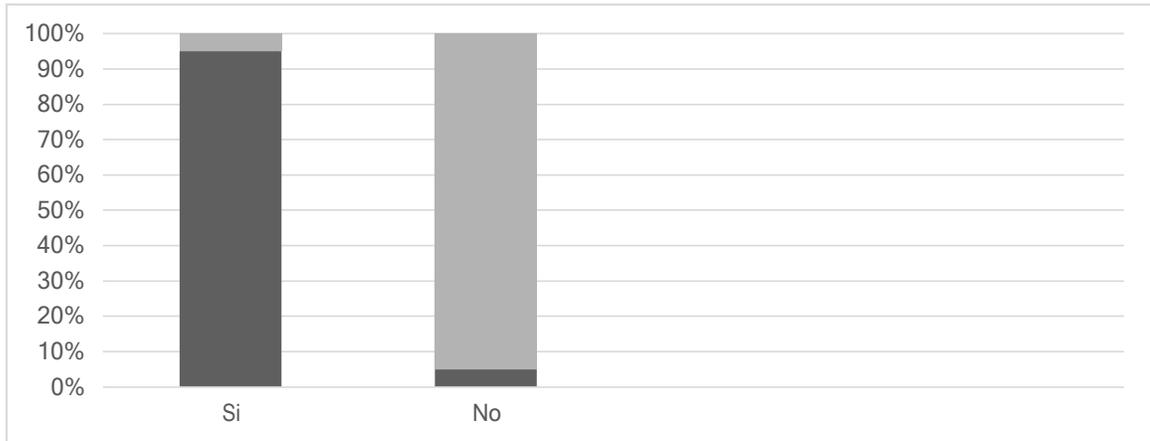


Fuente: Elaboración Propia

Análisis: el 95 % valor que corresponde a 18 de 19 alumnos de quinto primaria han logrado retener la información de mejor manera en clase y lograr ejercitar de mejor manera la memorización.

Grafica No.4

Interpreta correctamente como localizar el punto en el plano cartesiano



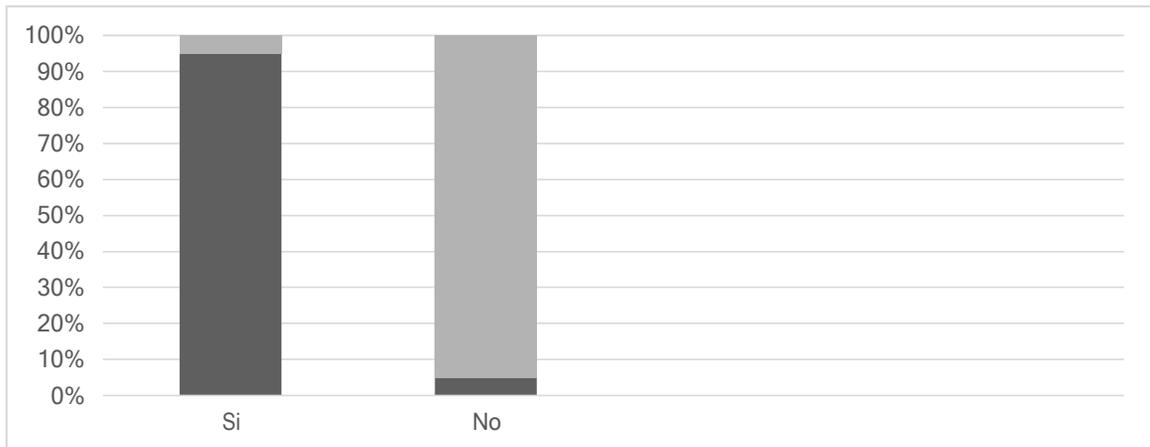
Fuente: Elaboración Propia

Análisis: el 95% valor que corresponde a 18 de 19 alumnos de quinto primaria tiene la capacidad de interpretar la información recibida de una manera significativa y lógica

Análisis de Resultados del Rincón de Aprendizaje de Matemáticas

Grafica No. 5

Mejóro su aprendizaje en las tablas de multiplicar y dividir

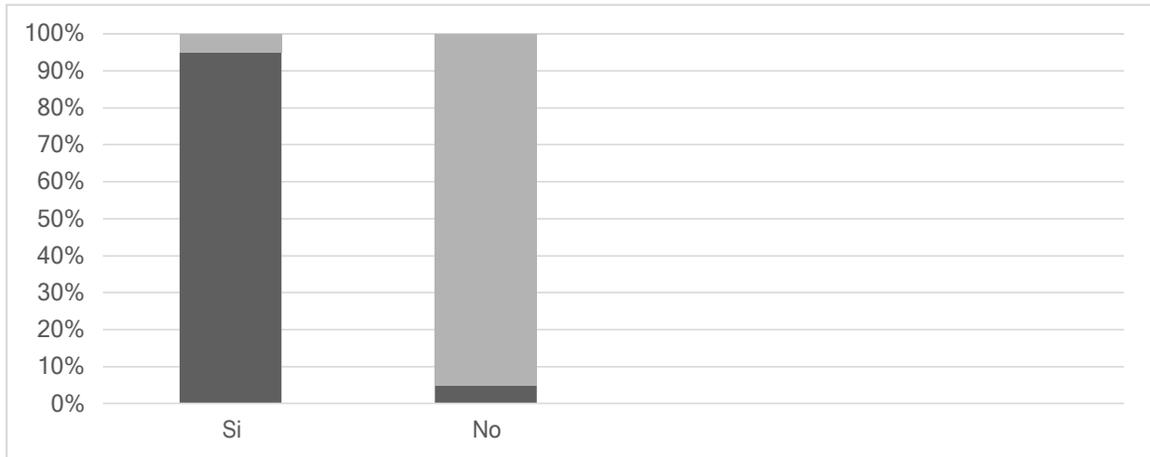


Fuente: Elaboración Propia

Análisis: el 95% valor que corresponde a 18 de 19 alumnos de quinto primaria obtuvo mejores resultados en responder correctamente las tablas de multiplicar.

Grafica No. 6

Mejoró su aprendizaje en la realización de las 4 operaciones básicas con su respectiva prueba.

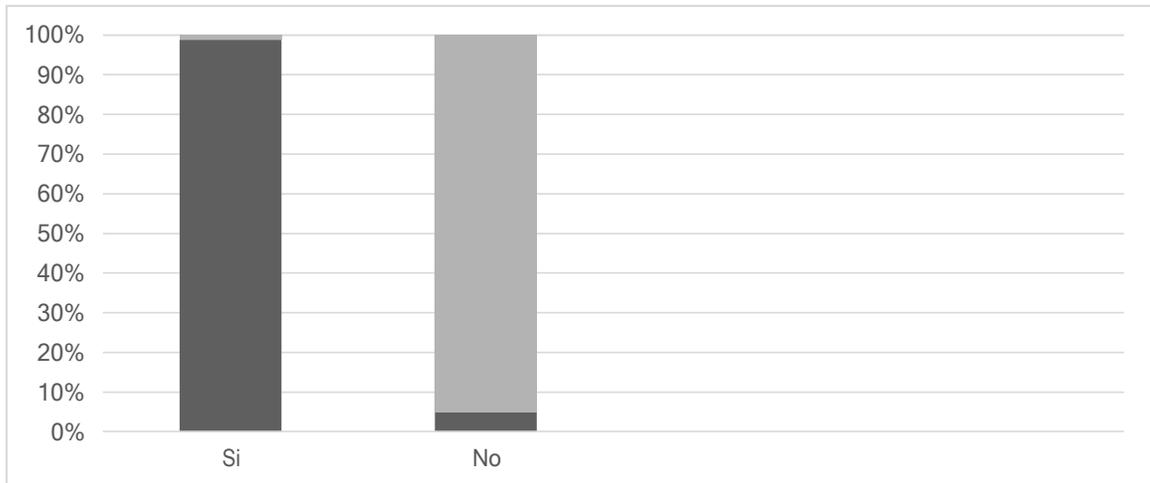


Fuente: Elaboración Propia

Análisis: el 95% valor que corresponde a 18 de 19 alumnos de quinto primaria obtuvo mejores resultados en realizar correctamente las 4 operaciones básicas.

Grafica No. 7

Mejoró su aprendizaje en la localización del punto en el plano cartesiano



Fuente: Elaboración Propia

Análisis: el 95% valor que corresponde a 18 de 19 alumnos de quinto primaria obtuvo mejores resultados en la localización del punto en el plano cartesiano.

## **Conclusiones**

Se trabajó el material de actividades lúdicas para el aprendizaje de las matemáticas para mejorar el aprendizaje lógico del niño y así poder resolver los problemas de una manera fácil y sencilla.

Se fortaleció de material para los rincones de aprendizaje para que la clase sea creativa y divertida, para mejorar la concentración del alumno y poder retener de mejor manera la información y disminuyendo de esta manera los altos índices de repitencia escolar.

Se trabajó la memoria para poder encontrar de una manera fácil y sencilla el punto en el plano cartesiano, logrando mejorar la identificación de su colocación del punto mediante las coordenadas en el plano cartesiano.

Se logró mejorar de una manera fácil y sencilla el poder resolver las 4 operaciones básicas, las tablas de multiplicar y dividir y el punto en el plano cartesiano.

## Propuesta de Sostenibilidad

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Sostenibilidad financiera	Garantizar el financiamiento anual del PME por medio de autoridades municipales y proveedora	<p>Coordinar el seguimiento con la Dirección y la supervisión educativa.</p> <p>Coordinar las actividades con la Dirección, autoridades municipales y proveedora</p>	1 de febrero al 30 de Marzo de 2021	Estudiante maestro de PADEP/D. Director de la escuela
2	SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	Mejorar las actividades lúdicas de la escuela con producto reciclable, sin afectar el medio ambiente	<p>Utilizar recursos en forma adecuada y cuidando el medio ambiente.</p> <p>Reutilizar los materiales reciclables en beneficio del medio ambiente.</p>	1 de marzo al 30 de marzo de 2021.	Estudiante maestro de PADEP/D. Alumnos.
3.	SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA	Introducir al PME tecnología de fácil acceso para los usuarios locales.	<p>Informar a las autoridades locales los resultados del PME, por medio de los medios de comunicación local</p> <p>Replicar en sus servidores y con los docentes de la escuela por medio de video llamadas y Whats App.</p>	Mes de abril 2021	Estudiante maestro de PADEP/D. Alumnos. Padres de familia Autoridades locales

4	SOSTENIBILIDAD SOCIAL Y CULTURAL	Transforma a los actores del PME para poder obtener una educación de calidad para todos	<p>Capacitación a maestros de las escuelas y del municipio, para que en otras escuelas se le dé continuidad al proyecto.</p> <p>Capacitar a los padres de familia para que puedan orientar a los alumnos en las actividades lúdicas en los hogares.</p>	mayo del 2020	<p>Estudiante maestro de PADEP/D.</p> <p>Director de la escuela</p> <p>Personal docente,</p> <p>Autoridades comunales,</p> <p>Supervisor</p>
---	----------------------------------	---	---	---------------	--

Fuente: Elaboración Propia

## Referencias

### Bibliográficas

Aguado M. (2004). Introducción a las Teorías de la Información y la Comunicación, Universidad de Murcia, España.

Anguiano S. (s.f.). Las Necesidades de la Demanda Social, Universidad Nacional de San Luis, KAIROS.

Antón M. (2010). Aportaciones de la Teoría Sociocultural al Estudio de la Adquisición del español Como Segunda Lengua, Indiana University-Purdue.

Aquino N. (2019). Como Enseñar Metas e Indicadores para el Monitoreo y Evaluación de Políticas Públicas, CIPPEC, Buenos Aires.

Avella. Y. C. (2001). La enseñanza de las matemáticas de una forma agradable, Universidad de la Sabana, Bogotá, Colombia.

Carvajal L. (s.f.). Plan de Trabajo, Programa Enlace, Universidad Cooperativa de Colombia.

Catillo A. (2009). Análisis de las teorías de Motivación de Contenido: Una Aplicación al mercado laboral de Chile, Revista de Ciencias Sociales, Universidad de Costa Rica.

Comisión Paritaria de Reforma Educativa (1998). Diseño de Reforma Educativa, Guatemala.

Comunicación y Sociedad. (s.f.). Historia, Teoría e Investigación de la Comunicación, Departamento de Estudios de la Comunicación Social, Universidad de Guadalajara.

EFPEM-USAC(s.f.). Guía metodológica, administración y Legislación Educativa, Guatemala: EFPEM

Egg E. (1995). Técnicas de Investigación Social, Editorial LUMEN, Buenos Aires.

Estelí. (2008). Organización Comunitaria, INSFOP, PESANN, Nicaragua

Fuentes. O. (20015). Universidad Pedagógica Enrique José Varona, Cuba

Gómez, Molano y Rodríguez. (2015). La Actividad Lúdica como Estrategia Pedagógica para Fortalecer el Aprendizaje de los Niños de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga, Universidad de Tolima, Colombia.

Indicadores para la Elaboración y Evaluación de Proyectos de Investigación (2007). Área de Investigación y Posgrado, Programa de Investigación, Universidad de Durango, México.

Jhon D. Bransford. (2007). La creación de Ambientes de Aprendizaje en la Escuela, SEP. México, D.F.

Kullo D. (2010). Planificación Urbana y Gestión Social, Reconstruyendo Paradigmas para la Actuación Profesional, Cuaderno Urbano, Espacio, Cultura, Sociedad, Buenos Aires.

La Noticia y el Reportaje (s.f.) Proyecto Mediascopio Prensa La Lectura de la Prensa Escrita en el Aula, Ministerio de Educación, Gobierno de España.

Ley de Educación Nacional (1991). Decreto Legislativo No. 12-91, Guatemala

Marabotto M. (s.f.). La Gestión Educativa en Acción, Fundec

Max N. (s.f.) Desarrollo a Escala Humana, Una Opción para el Futuro, CEPATUR,  
Santiago de Chile.

Ministerio de Finanzas Publicas (s.f.). Aprendiendo Aspectos Básicos de  
Presupuesto, Gobierno de Guatemala.

Pizarro y Monge (2014) Influencia del Entorno Donde se Ubica el Centro Educativo  
en la Presencia del Acoso en el Aula, *Revista indizada en redalyc, scielo.*

Quintero. R. Juego de matemática en la enseñanza, editorial Educere, vol. 1 núm.  
34, Mérida, Venezuela.

Ríos F. (2005). La Sostenibilidad del Proyecto de Desarrollo Santiago, Universidad  
de San Carlos de Guatemala.

Rodríguez L. (2014). Planificación Estratégica II Diagrama de Gantt. Pasado de  
Grado de Comisario a Comisario Inspector. Uruguay.

Romero F. (s.f.). Aprendizaje Significativo y Constructivismo, Temas para la  
Educación, Revista Digital Para Profesionales de la Enseñanza julio 2009

Salas F. (s.f.). La Administración Educativa y su Fundamentación Epistemológica,  
Revista Educación, Universidad de Costa Rica.

Tunnermann C. (2011). El Constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes,  
Universidades, Num.48, América Latina y el Caribe, Distrito Federal.

Tunnermann C.(s.f.) Modelos Educativos y Académicos, Editorial Hispaner

Woolfolk A.(s.f.). Psicología Educativa, Decima primera Edición, Editorial Leticia Gaona Figueroa.

Zabalza M. (s.f.). Diseño y Desarrollo Curricular, Octava Edición, Narcea, S.A. de ediciones Madrid.

## ANEXOS

Universidad de San Carlos de Guatemala

Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en  
educación Bilingüe



Guía de Actividades Lúdicas para el

Rincón de Aprendizaje de Matemáticas

Walter Vinicio Zamora Gómez

Carne: 201226829

Asesor: Juan Carlos Hordoñez

Santa Catarina Barahona, agosto 2020

Índice	
Introducción.....	1
Objetivo general y específico .....	2
La casa del 100 .....	3
La rueda de multiplicar y dividir .....	5
La memoria.....-- .....	6
Juego de la dama china.....	9
El juego del dominó para aprender fracciones.....	10
La tabla de Pitágoras .....	11
La cuadrícula .....	13
Fundamentos.....	14
Conclusiones.....	14
Anexos.....	15
Bibliografía.....	18

## Introducción

Las matemáticas es uno de los conocimientos más valorados en nuestra sociedad, también es uno de los más inaccesibles para los alumnos y esto se refleja en los altos índices de fracaso en el aprendizaje de matemática.

En nuestra sociedad cada miembro debe de contar con ciertas habilidades básicas, tales como la suma, resta, multiplicación y división para poder resolver situaciones de la vida cotidiana. Para la construcción de estos saberes, la escuela juega un papel fundamental ya que en ella el estudiante aprende y se vuelve competente

Los rincones de aprendizaje son espacios físicos organizados para que los niños y las niñas desarrollen habilidades, destrezas y que construyan conocimientos a partir de las actividades lúdicas y que contribuyan a la solución de problemas y así mejorar el aprendizaje del niño en el área de matemática.

**Objetivo general**

Reducir la repitencia escolar de los grados de primero a sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chirijuyú, por medio de la implementación de rincones de aprendizaje.

**Objetivos específicos**

- Identificar si el razonamiento lógico-matemático es transcendental para el aprendizaje del niño/a.
  
- Analizar las características propias de los contenidos matemático y las diferentes metodologías que se llevan a cabo en el proceso educativo.
  
- Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivado de la coordinación de sus acciones.

## LA CASA DEL 100

La casa del 100 es una actividad lúdica donde los alumnos aprenden a sumar y restar de una forma fácil y rápida utilizando el cálculo mental ya que en la vida cotidiana el alumno tiene que hacer uso de estas operaciones básicas.

### Materiales a utilizar

- Cartón
- Papel manila
- Regla “T” y de 30 centímetros
- Pedazo de papel cartulina
- Lápiz
- Borrador
- Tijeras
- Marcadores de colores
- crayones

### Procedimiento

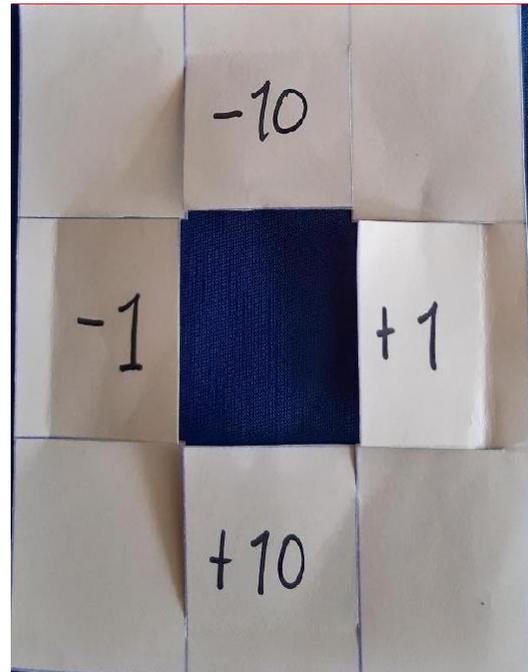
Para realizar la casa del 100 debemos de dividir el papel manila en dos partes, la primera parte servirá para el techo de la casa ( 13 pulgadas ) y la otra parte para las ventanas de la casa, (100 ventanas o cuadros) cada ventana tendrá una medida de (2 pulgadas), después que tengamos todos los cuadros colocaremos dentro de cada uno el número que le corresponde a cada uno partiendo del número 1 y terminando con el

número 100, luego repasamos con marcador (del color que usted guste) todas las líneas de los cuadros y los números que cada uno tiene y remarcamos con marcador el techo y lo pintamos.

Para hacer la ventana y poder practicar las sumas y restas utilizaremos un pedazo de cartón que tenga el tamaño de una hoja bond, luego pegamos la hoja bond sobre el cartón y lo dividimos en 9 cuadros iguales (2pulgadas) cortando el cuadro completo del centro como se muestra en la imagen y recortar las otras partes como indica la imagen lo importante es que se vea como una ventana que se abre y se cierra y le colocamos a cada ventana .- 1, +1, -10, y +10 como se ve en la imagen y ya teniendo todo listo nos ponemos a practicar las operaciones según nos indica la ventana.



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

### LA RUEDA DE MULTIPLICAR Y DIVIDIR

Es un juego para todos los niños en donde pondrán en práctica su lógica matemática, el objetivo del juego consiste en que el niño aprenda rápidamente las tablas de multiplicar y las divisiones ya que se pregunta cuánto es  $6 \times 7$  y se levanta la pestaña de la primera rueda con el número indicado y en la segunda rueda de abajo se verá el resultado.

Es una disciplina que nos enseña a retener toda la información en una forma divertida y práctica y es muy vital el razonamiento lógico en las matemáticas, y en la vida cotidiana para resolver una multitud de problemas.

#### Materiales a utilizar

- Cartón
- Regla de 30 centímetros
- Lápiz
- Borrador
- Tijeras
- Marcador negro
- compás
- Cartulina

#### Procedimiento

Con la ayuda del compás y el lápiz marcamos siete circunferencias en el cartón y 7 en la cartulina, (total 14 circunferencias), de 12 centímetros de ancho y una circunferencia en el centro de cada círculo de 3 centímetros, cada circunferencia estará dividida en 8 partes iguales y en cada parte colocará un número como lo indica la imagen, el mismo proceso con las divisiones, la única diferencia es que en las divisiones haremos 8

circunferencias (8 en el cartón y 8 en la cartulina) y divididas en 8 partes iguales también, guíese de las imágenes que se le presentan a continuación.



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

## LA MEMORIA

Es un juego en donde pondrán aprender cómo encontrar el punto cartesiano en un plano, se juega identificando donde va cada pieza de la memoria (dos hojas de la misma memoria) y colocarlo según las coordenadas del plano y lo que se le indican con la otra gráfica.

Es una disciplina que nos enseña a retener toda la información en una forma divertida y práctica.

**MATERIALES A UTILIZAR**

- Cartón
- Regla de 30 centímetro
- Lápiz
- Borrador
- Tijeras
- Marcador Negro
- Crayones
- Hoja en blanco- Goma
- Lapicero azul y negro

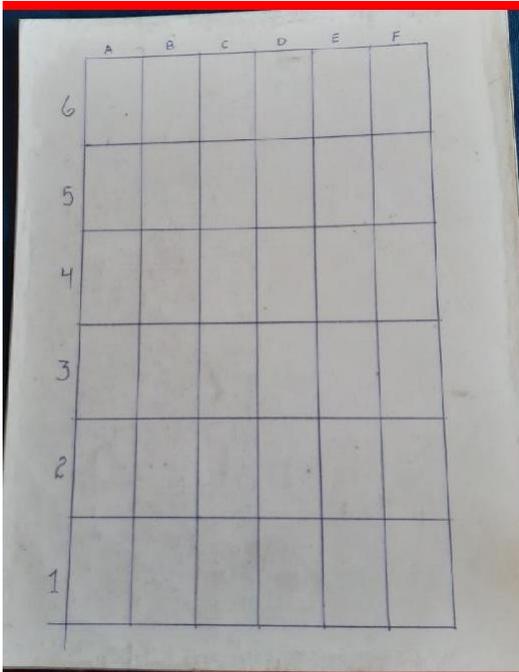
**PROCEDIMIENTO**

Recorte un pedazo de cartón que tenga el mismo tamaño de una hoja bond tamaño carta, luego pegar la hoja donde va la memoria sobre el cartón, después recorte todas las piezas de la memoria.

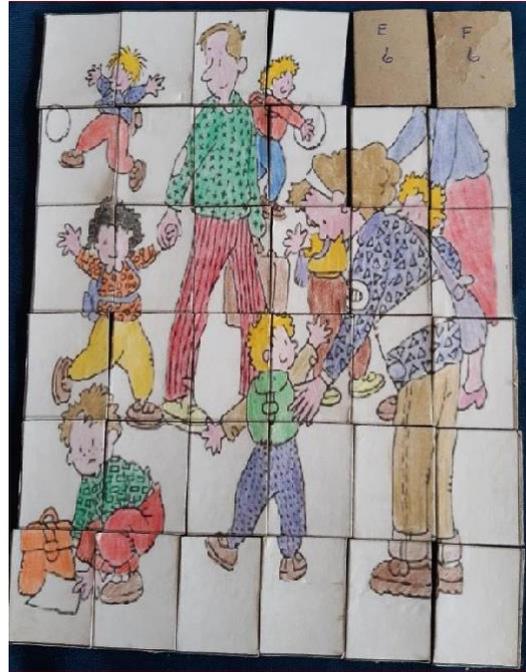
En otra hoja en blanco usted hará su plano cartesiano como se indica en la imagen donde colocará las piezas del rompecabezas según las coordenadas dadas.

Nota:

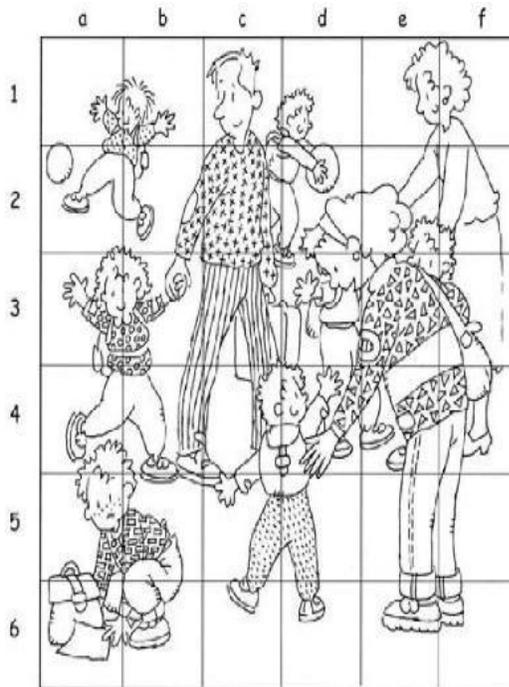
El ejemplo del plano cartesiano que deben de dibujar de acuerdo al tamaño de la memoria para que cada cuadro salga del mismo tamaño (utilizando lapicero azul para las líneas y negro para los números y las letras)



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

## **EL JUEGO DE LA DAMA CHINA**

La dama es un juego para dos personas, se usa un tablero de 8X8 (64casillas), cada jugador dispone de 12 piezas de un mismo color denominados peones, se juega por turnos alternos, las piezas se mueven en forma diagonal, a la derecha o a la izquierda. El objetivo del juego es capturar o comer (un decir) todas las fichas del oponente, y llegar al lado contrario con las fichas y convertirlas o coronarlas en damas.

Es una disciplina que nos enseña a razonar o sea a pensar detenidamente lo que queremos realizar y es muy vital el razonamiento lógico en las matemáticas, también en las ciencias sociales y en la vida cotidiana para resolver una multitud de problemas.

### **MATERIALES A UTILIZAR**

- Cartón
- Regla "T" y de 30 centímetro
- Lápiz
- Borrador
- Tijeras
- Marcador negro
- Temperas o crayones

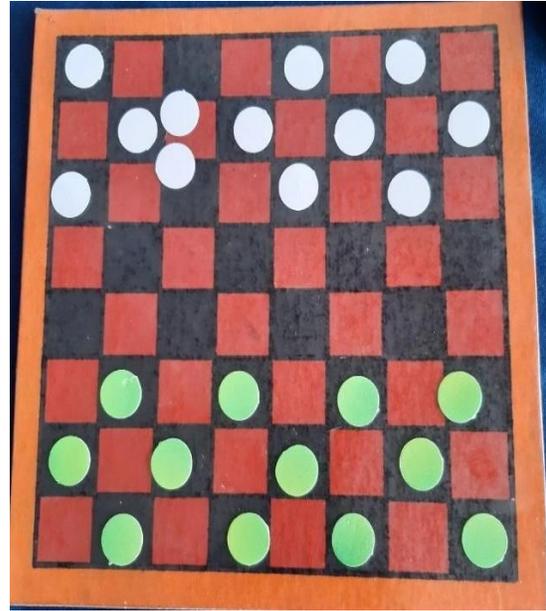
### **PROCEDIMIENTO**

Con la ayuda de la regla y el lápiz marcamos ocho líneas, cada línea a una distancia de 1 pulgada y formaremos una rejilla de 8X8 pulgadas, luego de tener la rejilla lo pintaremos utilizando dos colores (las que c/u escoja) pintamos un cuadro de un color y el siguiente de otro color y así sucesivamente hasta terminas de pintar todos los cuadros, ya cuando este pintado remarcamos con el marcador negro las líneas del juego.

Para hacer las fichas también utilizaremos los retazos de cartón, dibujando circunferencias (24 en total) píntalos utilizando dos colores (12 de un color y 12 del otro color), cuando terminemos de realizar el juego invitamos a un familiar y nos ponemos a jugar.



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

### EL JUEGO DEL DOMINÓ PARA APRENDER FRACCIONES

El dominó es un juego que podemos adaptar para trabajar equivalencias matemáticas, las fracciones están representadas gráficamente de cuatro maneras diferentes: círculos, polígonos, barras y bloques.

Son 28 fichas a realizar y cuando se empieza a jugar se colocan bocarriba, se trata de que entre todos formen un dominó con las reglas del dominó clásico, se pueden jugar con 2 o 4 jugadores en donde se reparten fichas iguales y empieza el jugador que primero encuentre una ficha doble.

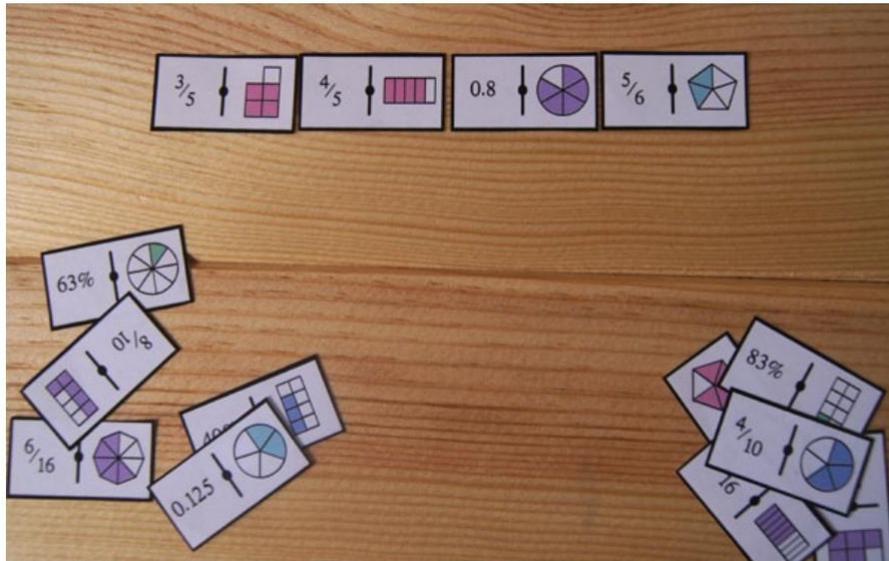
#### MATERIALES A UTILIZAR

-Tijeras                      -cartón                      -hojas en blanco                      -crayones,  
-marcadores                      - regla                      -lápiz

#### Procedimiento

Medir cuadros de 6cm. De largo y 3cm. De ancho, pegarlo sobre pedazos de cartón y colocar las fracciones que se les dará, pintarlo con colores

llamativos, y repasarlo con marcador.



Fuente: elaboración propia

## LA TABLA DE PITÁGORAS

Es una actividad lúdica donde el niño aprende de mejor manera las tablas de multiplicar de una manera divertida y creativa, la tabla de Pitágoras consiste en un cuadro donde dentro de él van números y sobre ellas colocar una cruz para poder practicar de mejor manera las tablas de multiplicar.

### MATERIALES A UTILIZAR

- Un pedazo de cartón de 46 cm.      -hojas de colores
- dos pliegos de papel iris, un amarillo y un anaranjado
- Tijeras      -regla   -goma      -marcadores      -lápiz

### Procedimiento

Paso 1 se recorta el cartón con las medidas dadas

Paso 2 colocar el papel iris sobre el cartón

Paso 3 medir 5.5 cm cada cuadro formando 10 columnas

Después de haber medido, se colocan los números de las tablas del 1 hasta el diez.

Y así sucesivamente con los demás números.

Siga las instrucciones que les dará el profesor.

①

**TABLA DE PITÁGORAS**  
ADAPTADA

$4 \times 3 = 12$

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Fuente: Elaboracion propia

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Fuente: Elaboracion propia

## LA CUADRICULA

Este juego se juega por parejas y se necesitan 6 dados para poder jugar.

Las reglas son:

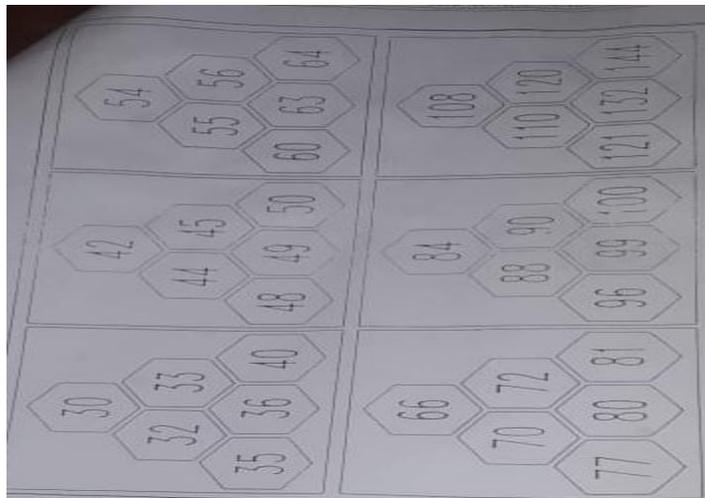
- 1- Cada jugador tira seis dados.
- 2- Los agrupa en tres parejas y separa una de las tres parejas.
- 3- Suma entre si los números de cada una de las dos parejas restantes y se multiplican los restantes.
- 4- Coloque una ficha en la casilla que contenga el resultado final. Si esta está ocupada se quita la ficha que había.
- 5- Gana el primero que consiga poner al menos una ficha en cada una de las seis cuadrículas del tablero

### MATERIALES A UTILIZAR

-cartón                    -regla                    -goma                    -hoja en blanco       -  
 marcadores   -dados

### PROCEDIMIENTO

Se corta un pedazo de cartón al tamaño de la hoja bond tamaño carta, luego se pega la hoja al cartón y se pinta los números de los hexágonos.



Fuente: elaboración propia.

## FUNDAMENTOS

“Es una Habilidad que permite encontrar soluciones a los problemas que plantea la vida y las ciencias. Además, el estudiante experimenta la utilidad de las matemáticas cuando las aplica a la vida diaria”. DIGEDUCA (s.f. P.9).

“El plano cartesiano es uno de los dispositivos más importantes en las matemáticas. El plano sirve para dar con precisión la posición de cualquier objeto, a un punto que llamaremos origen”. (Ángel, P. 1, 2007-2008).

“Algunos juegos como la dama y el ajedrez, por no tener información completa de inicio son idóneos para la búsqueda de caminos en un sistema complejo, pudiendo después aplicar lo descubierto a otros campos”. (Isidro, s.f. P.4).

## CONCLUSIONES

- Se llegó a la conclusión que al realizar estas actividades ludicas se busca educar al alumno de una forma dinámica y divertida despertando el interés por las matemáticas.
- Se llegó a la conclusión de que a la hora de repasar con las actividades ludicas el alumno adquiere mejor aprendizaje y lograr de mejor manera el resolver los problemas matemáticos de las 4 operaciones básicas.
- Se llegó a la conclusión de que el alumno pueda aplicar los conocimientos adquiridos en clase para mejorar su aprendizaje.



Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Chirijuyú”  
 Santa Catarina Barahona, Sacatepéquez  
 NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA, CICLO ESCOLAR 2020

LISTA DE COTEJO

Nombre del Maestro:

Grado: quinto    Área: Matemáticas    Actividades lúdicas; la casa del 100, las ruedas de multiplicar y dividir y la dama china

Valor: 50 pts.

No.	Nombre del niño/niña.	Aspectos a calificar 10 pts. Cada aspecto										
		Mejoró su aprendizaje en las tablas de multiplicar y		Mejoró su aprendizaje en la realización de las 4 operaciones		Mejoró su aprendizaje en la localización del punto en el plano		Realizó correctamente las actividades		Pintó las actividades realizadas		TOTAL (SI)
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Álvarez Lorenzo Luis											
2	Chávez Hernández Johann											

3	Gómez Chiquito Jorge Luis												
4	Hernández Boror Cristel												
5	Hernández Cal Yezenia Amarilis												
6	Hernández López Flor												
7	Hernández Pérez Abizaí Dulce												
8	Hernández Santos Merlin												
9	López Lázaro Fernando Samuel												
10	López Macú Josué Isaí												
11	López Pérez Marvin Daniel												
12	Ordóñez Sagché Gerson Rafael												
13	Pérez Gómez Sheyli Jocabed												
14	Pérez Marín Keissy Anallansi												

15	Pixtún Tian Wilver Alexander												
16	Santos Hernández Kevin Raúl												
17	Santos López Henry Estuardo												
18	Tum Tum Miguel Alexander												
19	Zamora Pérez Marta Alelí												

---

Maestro encargado

---

Comisión de Evaluación

---

Vo. Bo. director

## **Bibliografía**

DIGEDUCA. (S.F. P.9). Cuadernillo No. 2, Resolución de problemas con operaciones básicas, MINEDUC, Guatemala.

Angel. J. (2007-2008. P. 1). Mathcon, The mathematics firm.

García del Amo, A. (s.f., P. 4). Juego de las damas, Ingeniería de telecomunicación, inteligencia en redes de comunicación.