



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de estrategias para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa

Vilma Corina Campos Aguirre

Asesor:

M.A. Michael Enmanuel Posadas Montoya

Jalapa, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de estrategias para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa.

PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del Estudiante: Vilma Corina Campos Aguirre

Carné: 200290599

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Jalapa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

<u>Tobar Lima Luisa Eugenia</u>	Presidente
<u>Méndez Castillo Silma Suyén</u>	Secretario
<u>Xeché Ajcabul Pedro</u>	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

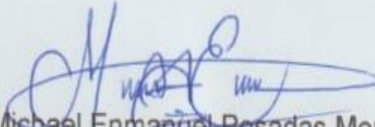
Jalapa, 30 de junio 2020



Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de estrategias para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Caliente, Mataquescuintla, Jalapa**, correspondiente a la estudiante: **Vilma Corina Campos Aguirre**, carné: 200290599, CUI: 1875-44824-2101 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M. A. Michael Emmanuel Posadas Montoya
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 19869



Lic. Jairo D. Polanco
Coordinador Departamental
EFPEM - PADEP/D
Vo. Bo. M.A Jairo David Polanco Aragón
Coordinador Departamental PADEP/D
Colegiado Activo No. 20596



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2089

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para El Desarrollo De La Motricidad Fina Y Gruesa* Realizado por el (la) estudiante: *Campos Aguirre Vilma Corina* Con Registro académico No. *200290599* Con CUI: *1875448242101* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

56_80_200290599_01_2089



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2089

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para El Desarrollo De La Motricidad Fina Y Gruesa* Realizado por el (la) estudiante: *Campos Aguirre Vilma Corina* Con Registro académico No. 200290599 Con CUI: 1875448242101 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 10/11/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

56_80_200290599_01_2089

DEDICATORIA

- A Dios** Por regalarme la vida y permitirme llegar a esta meta, dotándome de paciencia y sabiduría en cada momento.
- A mis padres** Alicia Aguirre (QPD) y Everardo Campos maravillosos seres humanos quienes me enseñaron con su ejemplo el valor de la perseverancia y el amor al trabajo.
- A mis hijos** Nestor Efraín y Vilma Teresa fuente de inspiración y quienes me motivaron a seguir adelante en momentos difíciles.
- A mi nieta** Pequeño trozo de cielo que con su ternura y cariño es capaz de llenar todo mi ser.
- A mis hermanos** Por su ejemplo de superación y cariño incondicional
- A mi familia** Gratitud por su incondicional cariño y comprensión
- A mis compañeros de estudio** Gracias por los bellos momentos compartidos

AGRADECIMIENTOS

A Dios	Ser divino a quien debo todo lo que soy
A Ministerio de Educación de Guatemala	Por su empeño en mejorar la educación en todos los niveles
A la Universidad de San Carlos de Guatemala	Glorioso centro de estudios que me orientó durante el tiempo que duró la preparación académica
A Mi Asesor de Proyecto	Por su conocimiento impartido, apoyo y paciencia incondicional
A mi familia	Por cederme parte de su tiempo para alcanzar mis metas
A mis compañeros de estudio	Por compartir sus experiencias, personales y laborales

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es un curso que forma parte de la preparación académica de la carrera Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, para lo que se estudia la situación de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM de aldea Agua caliente, contando con su organización de padres de familia, gobierno Escolar y sus comisiones.

La población del nivel preprimario matriculada cada año es escasa debido a que algunos niños no asisten a las primeras etapas y otros van directamente a primero, por lo que el estudio realizado muestra un déficit en el aprendizaje de estos niños.

El proyecto se realiza con el fin de proporcionar herramientas pedagógicas funcionales a los docentes de párvulos y de primer grado de primaria, siendo un éxito para nivelar a los estudiantes con los que sí asisten a las primeras etapas del nivel. Estas herramientas se han plasmado en una guía de desarrollo de la motricidad fina y gruesa que contiene estrategias que facilitan la labor docente y la adaptación de los niños que no tienen escolaridad, son actividades que les permitirán el mejor aprovechamiento del tiempo y desarrollar en el niño las habilidades necesarias para el aprendizaje de la lectura y escritura.

La herramienta desarrollada para mejorar el aprendizaje de los estudiantes es útil en todas las etapas del nivel preprimario y primer grado, por lo que puede ayudar a asimilar los conocimientos básicos necesarios para el éxito de los grados futuros.

ÍNDICE

CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional.....	24
1.3 Análisis estratégico	29
1.4 Diseño del Proyecto	40
CAPÍTULO II.....	49
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	49
2.1. Proyecto de Mejoramiento Educativo	49
2.2. Gestión Escolar	49
2.3. Misión.....	49
2.4. Visión	50
2.5. Marco Epistemológico:	50
2.6. Políticas Educativas.....	53
2.7. Matriz de Priorización de Problemas	59
2.8. Análisis del Problema (Árbol de Problemas)	60
2.9. Demandas.....	60
2.10. Actores.....	62
2.11. Análisis Estratégico	64
2.13. Mapa de Soluciones.....	65
2.14. Diseño del proyecto.....	66
CAPÍTULO III.....	69
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	69
3.1 Título.....	69
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	69
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	70
3.4 Objetivos.....	70
3.5 Justificación	71
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	72

3.7 Plan de actividades	73
CAPÍTULO IV	97
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	97
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto	97
4.2 Conclusiones.....	100
4.3. Plan de sostenibilidad	101
4.4 Recomendaciones.....	103
Referencias	104

ÍNDICE DE CUADROS

No. de cuadro	Nombre de cuadro	Página
1	Población de aldea Agua Caliente por rango de edad.....	8
2	Índice de Desarrollo Humano de Guatemala.....	9
3	Alumnos matriculados en los últimos cinco años.....	10
4	Secciones y etapas de la EODEP Agua Caliente.....	10
5	Distribución de secciones, docente y director.....	10
6	Porcentaje de niños escolarizados los últimos cinco años.....	13
7	Cantidad de estudiantes que completaron su año lectivo durante los últimos cinco años.....	14
8	Estudiantes que finalizaron el ciclo escolar en los últimos cinco años.....	14
9	Estudiantes retirados en los últimos cinco años.....	15
10	Puntuación de los problemas.....	25
11	Actores directos, indirectos y potenciales.....	28
12	Debilidades, Amenazas, Fortalezas y oportunidades (DAFO).....	29
13	Mini Max.....	30
14	Plan de actividades.....	44
15	Cronograma de Actividades.....	46
16	Plan de monitoreo de actividades.....	47
17	Presupuesto del proyecto.....	48
18	Planificación de la clase virtual.....	78
19	lista de cotejo.....	94
20	Plan de divulgación.....	95
21	Plan de Sostenibilidad.....	101

ÍNDICE DE GRÁFICAS

No. de grafica	Nombre de grafica	Página
1	Árbol de problemas causas efectos.....	26
2	Mapa de Soluciones con posibles proyectos.....	38
3	Entrega de la nota al director.....	73
4	Nota de solicitud.....	73
5	Reunión con docentes de la EORM Agua Caliente.....	74
6	Reunión con padres de familia de aldea Agua Caliente...	74
7	Portada de la guía.....	76
8	Ejercicio de seguimiento de líneas en la guía.....	76
9	Ejercicio de aprestamiento con lápiz.....	76
10	Repaso de la vocal a minúscula A mayúscula.....	76
11	Repaso de la letra e E.....	77
12	Repaso de las vocales.....	77
13	Entrega de la guía de aprendizaje.....	92
14	Niña viendo el video y trabajando la guía.....	92
15	Niño trabajando la guía.....	92
16	Niña viendo el video y trabajando la guía.....	93
17	Niño viendo el video y trabajando la guía.....	93
18	Poster académico	96
19	Señor Alfredo Lima, propietario de Disco Golden Music	107
20	Solicitud presentada al Lic. Elmer Méndez, propietario de Comercializadora Los Olivos.....	107
21	Solicitud presentada a la Licda. Elvia Noelia de Enríquez, propietaria de Librería Josué.....	108
22	Solicitud presentada a la Chef Marjorie Juárez Hernández, propietaria Servicios de Banquetes y Pastelería “Paladares”	108

23	Ejercicio encontrar las líneas en el dibujo.....	109
24	Ejercicio asociando las vocales con el dibujo.....	109
25	Ejercicio encontrar el camino del laberinto siguiendo las vocales.....	110
26	Ejercicio contando los objetos y colocar el número.....	110
27	Entrega de las guías al director.....	111

Introducción

Con este trabajo se puede ayudar a mejorar la educación del país al desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM de aldea Agua Caliente, Mataquescuintla, Jalapa. Durante los meses de agosto, septiembre, octubre, noviembre dos mil veinte, enero a junio dos mil veintiuno. La población estudiantil del establecimiento es de siete estudiantes de preprimaria, con una niña de la etapa 5, dos niñas y cuatro niños en la etapa 6; por la escasa población está anexada a la Junta Escolar de la primaria para recibir los programas de apoyo y al gobierno escolar participando en la elección un niño o niña por planilla.

Revisando los indicadores educativos se encuentra un déficit en el aprendizaje en los estudiantes especialmente de la etapa seis, cuando no asisten a las etapas anteriores, presentando desventajas con los niños y niñas que sí asistieron. La escasa población se debe a la migración de padres de familia, el analfabetismo y el poco interés que algunos padres tienen por el nivel, para afrontar el dilema se diseñó la guía de desarrollo de la motricidad fina y gruesa, conteniendo ejercicios variados que motivan el interés de los estudiantes por el aprendizaje, facilitando a los docentes una herramienta pedagógica útil para desarrollar habilidades y destrezas, necesarias en los niños para la lectura y escritura.

Aplicando los ejercicios de la guía adecuadamente, los estudiantes que no asisten a las etapas de párvulos es un éxito, lamentablemente no se pudo aplicar debido a la suspensión de clases decretado por el presidente de la república de Guatemala para prevenir la pandemia que afecta a casi todos los países del mundo.

La metodología utilizada es un Plan de Mejoramiento Educativo que permite analizar la situación de la escuela a través del diagnóstico situacional, los

indicadores, el DAFO, en los que se muestran los problemas de la institución; con las vinculaciones estratégicas y el mapa de soluciones, se analizan los posibles proyectos. Considerando que el proyecto sea viable y efectivo, así como sostenible.

Las estrategias de sostenibilidad, solicitud al CTA para socializar la guía con docentes de otros centros educativos durante los últimos meses del ciclo escolar dos mil veinte, ejercicios que le permiten al docente optimizar su tiempo y al estudiante motivarse para el aprendizaje de la lectura y escritura, propuesta al director para que los estudiantes de primero inicien su ciclo escolar dos mil veintiuno con los ejercicios de la guía del desarrollo motriz.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección

Aldea Agua Caliente, Mataquescuintla, Jalapa.

C. Naturaleza de la institución

Educativa

D. Sector

Oficial

E. Área

Rural

F. Plan

Diario

G. Modalidad

Monolingüe

H. Tipo

Mixta

I. Categoría

Anexa

J. Jornada

Matutina

K. Ciclo

Anual

L. Cuenta con Junta Escolar

El establecimiento cuenta con Junta Escolar, siendo la misma de la primaria porque esta anexada para recibir los programas de apoyo. Los miembros actuales son:

Presidente: Humberto Rivera Ascón

Secretaria: Aura Angelina Flores Revolorio

Tesorero: Delfina Estrada Hernández

Vocal I: Magdalena Lima Franco

Vocal II: Elisa Lemus de López

M. Cuenta con Gobierno Escolar

El establecimiento cuenta con Gobierno Escolar, está unificado con el de la primaria por ser la preprimaria pequeña y participa con un integrante en cada planilla. Los integrantes actualmente son:

Presidente: Jonathan Adriel López Lemus

Vicepresidente: Brenda Yohana Hernández Canté

Secretario: Nelson Eduardo Osorio Escobar

Tesorera: Katty Melissa Ascón Jiménez

Vocal I: Ander Edelmir Flores López

Vocal II: Yaquelin Judith Flores Pineda

Vocal III Yaquelin Anyelí Escobar Hernández

N. Visión-Misión

Visión:

Ser una institución educativa, siempre adelante en la formación de los niños y niñas, aplicando métodos de enseñanza para que los estudiantes sean capaces de desempeñar eficientemente cualquier tarea que se les asigne y que respondan a las necesidades que plantea nuestra sociedad, para así llegar a ser personas líderes respondiendo a necesidades sociales de su comunidad, Municipio, Departamento y por ende de su país, a través de una educación de calidad con igualdad de oportunidades de participación y así construir una gran nación.

(PEI Aldea Agua Caliente)

Misión:

Somos una institución educativa, que formamos niños y niñas con una educación de calidad, con los mismos derechos y oportunidades, contribuimos al desarrollo de la comunidad, practicando valores y principios morales y éticos que les permitan formarse con calidad y con un espíritu entusiasta que les permita así llegar a ser personas de provecho en nuestra sociedad.

(PEI Aldea Agua Caliente)

Ñ. Estrategias de abordaje

Estrategias pedagógicas para el aprendizaje del idioma xinca

Estrategias de abordaje educativo para la educación en la diversidad cultural.

O. Modelos educativos

Modelo de la Educación como Enseñanza.

En este modelo se debe resaltar que el docente está obligado a reforzar o iniciar en los alumnos la práctica de los valores, desarrollo de aptitudes y conocimientos valiosos para su vida cotidiana.

Modelo de Educación como Libre Desarrollo.

Elaborar los planes y programas en base a la necesidad de los estudiantes de párvulos.

Motivar al niño para que descubra el mundo por sí mismo y aprenda a tomar sus propias decisiones.

P. Programas que actualmente estén desarrollando

- Leamos juntos
- Contemos juntos
- Salvemos primer grado
- Inclusión de niños con NEE
- Vivamos Juntos en Armonía
- Gobiernos Escolares
- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Q. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Desarrollados:

Circulación del predio escolar

Construcción de un módulo de dos sanitarios

Construcción de un muro

Remodelación de la Cocina

Cambio de cinco letrinas por sanitarios de china

En desarrollo:

Actualmente se está remodelando un módulo de tres sanitarios

Planta de tratamiento de las aguas negras

Depósito para guardar agua

Por desarrollar:

Instalación de energía eléctrica

Equipo de cómputo

R. Indicadores de contexto:

Población por Rango de Edades.

El mayor porcentaje de la población de la comunidad de Agua Caliente está comprendido entre las edades de 35 a 39 años. Esto demuestra un descenso en la población debido a que los esposos en su mayoría han emigrado a Estados Unidos dejando a sus esposas con uno o dos hijos. Esta información se refleja en los centros educativos debido a que la estadística ha disminuido en los últimos años.

Cuadro No. 1

Población de aldea Agua Caliente por rango de edad.

Grupo Etario	Sexo				Total
	Masculino		Femenino		
	No.		No		
0-4 años	10		8		18
5-9 años	24		14		38
10-14 años	24		22		46
15-19 años	12		13		25
20-24 años	11		15		26
25-29 años	10		20		30
30-34 años	12		16		28
35-39 años	15		34		49
40-44 años	10		14		24
45-49 años y más	19		25		44
Total	147		181		328

Fuente: Elaboración propia.

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

El IDH es una combinación de tres factores que se miden para establecer el nivel de desarrollo, es a través de éste que se miden las condiciones en que viven las personas, si pueden satisfacer sus necesidades básicas e integrales, esos tres factores son:

La esperanza de vida:

se refiere al promedio de años que vive una persona.

La escolaridad:

se refiere al nivel académico que alcanza cada persona.

El ingreso nacional bruto per cápita: contempla el ingreso económico promedio por persona.

Combinando estos tres factores se establece el Índice de Desarrollo Humano y se expresa por medio de una puntuación menor de uno, mientras más cerca de uno, es más alto.

Cuadro No. 2

El índice de Desarrollo Humano de Guatemala

Clasificación	Departamento	Datos IDH
1	Guatemala	0.61
2	Sacatepéquez	0.57
3	Quetzaltenango	0.53
4	El Progreso	0.52
5	Escuintla	0.52
6	Zacapa	0.51
7	Chimaltenango	0.49
8	Retalhuleu	0.48
9	Izabal	0.48
10	Santa Rosa	0.47
11	Suchitepéquez	0.47
12	Sololá	0.46
13	Jutiapa	0.46
14	Petén	0.46
15	Baja Verapaz	0.46
16	San Marcos	0.45
17	Totonicapán	0.43
18	Jalapa	0.43
19	Quiché	0.42
20	Chiquimula	0.41
21	Huehuetenango	0.40
22	Alta Verapaz	0.37

Fuente: Informe Regional De Desarrollo Humano del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. 2014.

S. Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados

Alumnos matriculados en la EODP anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Agua Caliente en los últimos cinco años.

Cuadro No. 3

Alumnos matriculados en los últimos cinco años

Ciclo escolar	Etapas 5 y 6
2015	9 estudiantes
2016	11 estudiantes
2017	10 estudiantes
2018	9 estudiantes
2019	7 estudiantes

Fuente: Ficha Escolar, Ministerio de Educación

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Cuadro No. 4

Secciones y etapas de la EODEP Agua Caliente

Etapas y Sección	Niños	Niñas	Total
Etapas 5 "A"	1	2	3
Etapas 6 "A"	2	2	4
Total	3	4	7

Fuente: Elaboración propia

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Cuadro No. 5

Distribución de secciones, docente y director

Etapas y Sección.	Nombre de la docente.
Etapas 2 "A"	Vilma Corina Campos Aguirre
Etapas 3 "A"	Vilma Corina Campos Aguirre
Director	Eddie Josué Carrillo Marroquín

Fuente: Elaboración propia

Relación alumno/docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta la relación docente alumnos es de siete estudiantes matriculados en dos etapas: Etapa cinco y Etapa seis, atendidos por la docente Vilma Corina Campos.

T. Indicadores de proceso

a. Asistencia de los alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Asisten en un 90 % consultado cuaderno de asistencia cuaderno de estudiantes matriculados, faltando únicamente cuando están enfermos

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Cumplen en un 98 % según asistencia a la escuela y confrontando la asistencia docente el 2% son capacitaciones o asambleas generales de los docentes, que para este ciclo

lectivo se considera llegar a los doscientos días efectivos de clase.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

La comunidad donde se encuentra la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM de aldea Agua Caliente es monolingüe solo hablan el idioma Castellano.

d. Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. Se cuenta con el cuaderno de trabajo por niño dotado por el MINEDUC y por los útiles escolares dotados a través del programa de apoyo.

e. Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Agua Caliente cuenta con:

Junta Escolar

Comité de riesgo

Comisión de alimentación

U. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso de los últimos 5 años

a. Escolarización Oportuna.

Cuadro No. 6

Porcentaje de niños escolarizados los últimos cinco años

Ciclo escolar	Etapas 5 y 6
2015	9 estudiantes 95%
2016	11 estudiantes 95%
2017	10 estudiantes 95%
2018	9 estudiantes 95%
2019	7 estudiantes 95%

Fuente: Ficha Escolar, Ministerio de Educación

b. Escolarización por edades simples.

Para el ciclo escolar 2020 egresaran 1 niño y 2 niñas del nivel preprimario al nivel primario, con las edades cronológicas establecidas. También se espera que ingresen niños y niñas que no han sido atendidos en la educación preprimaria

d. Sobreedad

En el nivel preprimario no aplica la sobreedad, puesto que va a primer grado de primaria aun sin haber participado en dicho nivel.

e. Tasa de Promoción Anual.

La promoción de tasa anual en la EOP anexa a EORM Agua Caliente es del 95% de niños inscritos en el ciclo escolar han finalizado la etapa correspondiente por lo que pasan a la siguiente etapa según la edad cronológica establecida. Mientras que el 5% son los estudiantes que optan por retirarse.

f. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En el último ciclo escolar se inscribieron siete estudiantes tres de etapa cinco y cuatro de la etapa 6, el fracaso fue una estudiante de 5 y una de 6 años que se retiraron definitivamente.

g. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Cuadro No. 7
Cantidad de estudiantes que completaron su año lectivo durante los últimos cinco años

Ciclo	2015	2016	2017	2018	2019
Inscritos	9	11	10	9	7
Finalizaron	9	10	10	7	5
No Finalizaron	0	1	0	2	2

Fuente: Ficha Escolar, Ministerio de Educación

h. Finalización de nivel

La mayoría de estudiante inscritos en los últimos cinco años finalizan el ciclo escolar.

Cuadro No. 8
Estudiantes que finalizaron el ciclo escolar en los últimos cinco años

Ciclo	2015	2016	2017	2018	2019
Inscritos	9	11	10	9	7
Finalizaron	9	10	10	7	5

Fuente: Ficha Escolar, Ministerio de Educación

i. Repitencia por grado o nivel

El nivel preprimario no aplica la repitencia todos van a la etapa inmediata o a primer grado de primaria.

j. Deserción por grado o nivel

En la mayoría de casos es por la falta de interés de los padres de familia, el apego a los pequeños o la ayuda que pueden ofrecer en los cuidados de la casa, o porque en unos casos son los niños los que deciden si quieren ir a la escuela o no.

Cuadro No. 9
Estudiantes retirados en los últimos cinco años

Ciclo	2015	2016	2017	2018	2019
Deserción	0	1	0	2	2

Fuente: Ficha Escolar, Ministerio de Educación

1.1.1 Antecedentes

La Escuela Oficial de párvulos de aldea Agua Caliente fue creada en el año dos mil, saliendo a convocatoria la partida presupuestaria para un docente, ganando la plaza Amanda Donelia García quien no acepta por la distancia. Sale de nuevo en convocatoria en el año dos mil uno ganando la plaza la profesora Vilma Corina Campos Aguirre quien actualmente continúa laborando en esta comunidad;

Para cumplir con la Ley de Educación Nacional en su Decreto 12-91. Esta Ley estructura el sector educativo nacional, integrados por los subsistemas de educación escolar y el de educación extraescolar. El subsistema de educación escolar se estructura en niveles. El nivel inicial el cual abarca a niños de 0 hasta 4 años y la educación preprimaria, a niños entre 4 y 6 años.

El MINEDUC ofrece dos modalidades en preprimaria. La preprimaria monolingüe y la preprimaria bilingüe. La provisión de materiales educativos, capacitación y apoyo docente de la preprimaria monolingüe y generación de lineamientos para el acompañamiento pedagógico están a cargo de la Dirección General de Gestión de la Calidad Educativa –DIGECADE- del MINEDUC.

Teniendo aceptación limitada por los padres de familia y se tuvieron en el ciclo educativo del dos mil dos únicamente siete estudiantes de la etapa

seis, para el dos mil tres cuatro estudiantes de la etapa seis, debido a esta estadística se reubicó a la docente en otra escuela y la preprimaria se cerró por cuatro años, se reabre en el año dos mil ocho con diez estudiantes de la etapa seis. El único ciclo escolar que creció la matrícula fue en el año dos mil doce con diecisiete alumnos inscritos y finalizaron quince esto debido al beneficio del bono familiar, bajando la estadística el siguiente año a doce estudiantes inscritos.

1.1.3 Marco Epistemológico

Debido a la explosión demográfica dentro de la comunidad surge la necesidad de un centro educativo para que todos los niños y adolescentes de edad escolar asistiesen a ella y se formaran como ciudadanos competentes ante la realidad con los conocimientos básicos que un estudiante debe poseer para ser más funcional ante la problemática social y económica que se vive.

Dadas las circunstancias surge la organización y motivación para poder contar con un centro educativo dentro de dicha aldea por lo que después de varios intentos se logra concretar un centro donde se imparte la educación alrededor de 1950 en donde las clases eran impartidas en las instalaciones que ocupaba en aquel entonces un juzgado; los primeros educadores de dicha aldea fueron María Gómez, Irene Aguirre, Vilma Pinto, Ramiro Osorio y Porfirio Pantojo.

Pero es en 1970 donde por motivos que se desconocen la educación queda suspendida y es hasta 1975 donde se da una mejor organización entre los vecinos por lo que surge un comité formado por los señores Cruz Aguirre, Doroteo Catalán, Juan Flores, Toribio Flores, Francisco Reyes, quienes hacen una solicitud al alcalde municipal siendo el señor Humberto Cruz, exponiéndole la situación y su necesidad de retomar el tema de la

educación, por lo que el proyecto educativo toma mayor fuerza gracias a la donación del terreno en donde actualmente se encuentran las instalaciones de la escuela de Agua Caliente cuyo terreno fue donado gracias a la bondad del señor Prudencio López.

Abriendo nuevamente sus puertas a la comunidad educativa en 1978 bajo la dirección del profesor Manuel de Jesús Morales Pérez quien atendió 49 alumnos de primer grado y tres de segundo. Posteriormente la labor educativa de la aldea queda en manos de Israel Cardona Rivera en 1982, Carlos Humberto Guzmán en 1985, Faustino Hernández Rodríguez en 1987, Byron Alfonso Bonilla Sandoval en 1988, Melvin Danilo García y Armando Antonio Ruano en 1995, Victoriano González, González en 1998, Jorge Mauricio Rafael Nájera en 1999, Vilma Corina Campos en 2002, profesora de Párvulos y directora desde 2009 al 1 de abril del dos mil diecinueve, tomando la dirección el profesor Byron García Castillo, debido a su traslado entrega la dirección al profesor Eddie Josué Carrillo Marroquín quien actualmente está a cargo de la dirección del establecimiento.

El nombre de la comunidad es Aldea Agua Caliente cuya razón es por la existencia de aguas termales en el lugar, aunque anteriormente se llamaba Agua Caliente del Rosario pues se denominó así porque se recurría a la adoración de una pequeña Virgen del Rosario que se cree era de la época maya y estaba hecha a base de plata, la que posteriormente fue robada, esta comunidad educativa pertenece al municipio de Mataquescuintla, Jalapa y se encuentra ubicada a 30 kms. De la cabecera municipal y a 36 kms. de la cabecera departamental, en cuanto a los aspectos sociales puede decirse que la comunidad cuenta con una población ladina en su totalidad y se habla el español, dentro de las organizaciones comunales se puede mencionar, Comité de Riesgo y el COCODE.

La economía de esta comunidad está basada en la agricultura de varios alimentos, pero sus cultivos principales son el frijol, el maíz y el café, Su

feria titular se realiza en 25 de Julio de cada año dedicado a Santiago Apóstol Patrono del Municipio de Mataquescuintla, sus costumbres y tradiciones son únicamente religiosas. En cuanto a los recursos naturales que posee la comunidad son tierras fértiles, nacimientos de agua, otro dato es que en los límites colindantes con Palencia cruza el río de los plátanos. También se registra una falla tectónica a unos trescientos metros del edificio de la escuela.

La convivencia de la comunidad es agradable pues la mayoría respeta la identidad cultural de cada persona, así como la religiosidad

Cuando se habla de sociología de la educación se puede definir como macrosocial y microsocioal, lo macrosocial refiere a la sociedad, a las relaciones entre el sistema escolar y la estructura económica, la organización del poder político, las instituciones familiares y religiosas, entre otros aspectos de la estructura social. lo microsocioal refiere a las relaciones en el aula, a la estructura y funcionamiento de los grupos que conforman el contexto escolar. Los padres llevan a sus hijos a la escuela, los alumnos en esa escuela también tendrán la influencia no sólo de sus padres sino también de su escuela. Ésta es una de las diversas formas en que la cultura puede reforzarse, respetando los valores y creencias de cada estudiante, promoviendo la interculturalidad. (PEI de la EORM aldea Agua Caliente)

1.1.4. Marco de Contexto Educativo

Históricamente las instituciones del país han luchado para mejorar el sistema educativo en todos los niveles, obedeciendo la Constitución Política de la República que promueve una educación laica y gratuita para todos los ciudadanos sin discriminación de género, etnia, posición social o económica, son muchos los esfuerzos, pero aún falta para lograr la equidad e igualdad entre una educación para todos.

Las escuelas del nivel preprimario en su mayoría son anexas por lo que no cuentan con las comodidades que debe tener y los niños se encuentran en situaciones de riesgo cuando no tienen un espacio adecuado, aunado a esto los padres de familia no tienen el interés necesario en este nivel debido a que no es obligatorio para ingresar a la primaria.

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM únicamente cuenta con su aula y un espacio muy limitado para la recreación durante el recreo, no pueden practicar deportes al aire libre, limitando el desarrollo motriz grueso tan necesario en el desarrollo físico y emocional de los niños de preprimaria. Se necesita más atención para este nivel en las autoridades, colocando personal profesional en el nivel, y promoviendo la dotación de juegos y materiales adecuados para desarrollar en los estudiantes todas las habilidades que necesita para ir al nivel primario.

Capacitaciones constantes para los docentes del nivel especialmente, en aquellos que optaron por rechazar la profesionalización a través de PADEP/D para mejorar la atención también se requiere de la dotación de computadoras, para incluir la

actual tecnología en los estudiantes desde los primeros años de escolaridad. Por otra parte, la educación es afectada por la forma en que se asignan las personas para cargos administrativos en las departamentales de educación pues estos llegan por política y no por capacidad, es lamentable que habiendo profesionales capaces no se tomen en cuenta para mejorar la educación a nivel nacional en cada uno de sus niveles.

También el poco acompañamiento de profesionales en el nivel hace que los docentes se vuelvan irresponsables en horarios y días efectivos de trabajo, así como el uso adecuado y falta de material didáctico, minimizando el aprendizaje significativo de los niños, el que le facilitará la lectoescritura y habilidades numéricas en el siguiente nivel educativo.

1.1.5 Marco de Políticas Educativas

El trabajo de instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación, basados en la Reforma Educativa la que propone estrategias y políticas para resolver la problemática educativa que afronta el país, las políticas son de interés nacional, diseñada para dar cumplimiento a largo, corto y mediano plazo, tomando en cuenta el sector público y privado para la aplicación.

El objetivo es el desarrollo integral de la persona, fortaleciendo el Sistema Nacional de Educación, consistiendo en ocho políticas educativas que pretenden mejorar la educación: Cobertura, Calidad, Modelo de Gestión, Recurso Humano, Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, Aumento de la Inversión Educativa, Equidad y Fortalecimiento Institucional y Descentralización. Hace falta mucho por hacer, la falta de voluntad y de recursos las limitan y no todas llegan a las comunidades.

Política de Cobertura:

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera.

Esta es una política que se cumple en la Escuela Oficial de párvulos de aldea Agua Caliente pues es atendida por una docente, siendo las estadísticas muy bajas.

Política de Calidad:

El Ministerio de Educación busca una política de calidad considerando todos los aspectos de las comunidades a través del CNB de cada grado y nivel incluyendo el CNB por pueblos.

Política Modelo de Gestión:

La gestión en el país es la forma en que se desarrollan los programas que ha creado el Ministerio de Educación para llevar a todas las comunidades un sistema educativo que cubra las necesidades de cada persona.

El modelo de gestión del MINEDUC sigue siendo centralizado. A pesar que han existido avances, aún existe centralización en la toma de decisiones y en la prestación de los servicios. Ello causa problemas en la entrega de los recursos a los centros educativos correspondientes a los programas de apoyo, con escasa y poco sistemática participación de los padres de familia en las escuelas. El principal desafío es lograr que los libros de texto lleguen al aula de forma oportuna, algo que en la actualidad no se ha logrado. El modelo de gestión debe cambiar, para lograr un uso eficiente de los recursos físicos, financieros y humanos con que se cuenta.

Política Recurso Humano:

La educación es importante para ayudar al crecimiento económico, alcanzar el desarrollo social de las personas, brindar oportunidades de superación para quienes están en condición de pobreza o pobreza extrema, ya que tiene efectos importantes sobre los ingresos de las personas. Además, contribuye a una mayor participación ciudadana y al fortalecimiento de la vida democrática. La educación proporciona conocimientos y habilidades a las personas para acceder a empleos de buena calidad y puede reducir la desigualdad. La formación de las personas es uno de los retos principales que enfrenta el país. La inversión en capital humano contribuirá a elevar la competitividad y ayudará a mejorar los salarios, que, a su vez, generarán una mayor calidad de vida y bienestar para las familias.

Política Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

La comunidad de aldea Agua Caliente es monolingüe y ladina. Por lo que esta política no se aplica. En el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas se establece claramente la importancia de terminar con la discriminación y marginación étnica y social a la que han sido sometidos los pueblos indígenas a lo largo de 500 años de historia. La educación debe de constituirse en el principal vehículo de promoción de la cultura por lo que las principales políticas educativas del país deben contribuir a la búsqueda de la construcción de la paz, la equidad económica y al consumo racional para protección del medio ambiente, dentro del respeto a la diversidad cultural y étnica.

Política Aumento de la Inversión Educativa:

Lograr una mayor inversión en el sector Educación requiere inicialmente disponer de información que permita establecer a cuánto asciende la inversión que el Estado realiza actualmente en la educación de sus habitantes. Esas inversiones son ejecutadas por el Gobierno Central a través de las asignaciones presupuestarias a instituciones del Ejecutivo y otras entidades que tienen entre sus finalidades la prestación de servicios sociales y la función de educación, así como aquellas que hacen las Municipalidades en la función de educación, y finalmente la que realizan los hogares para lograr que la familia tenga acceso a los servicios educativos. El conjunto de estas inversiones determina la inversión total del país en educación.

Política Equidad:

Equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería

sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación.

Política Fortalecimiento Institucional y Descentralización

La Ley de Educación Nacional, Decreto 12-91, establece como principios que la educación es un derecho inherente a las personas y obligación del Estado, El respeto a la dignidad de la persona humana, el educando como centro del proceso educativo y la orientación al desarrollo y perfeccionamiento humano.

Acuerdos y Compromisos Los Acuerdos de Paz, en particular el de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas y el de Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria, impulsan el proceso de Reforma Educativa, el cual subraya la profesionalización docente, la transformación curricular, la educación bilingüe, programas de apoyo y cobertura educativa. Las Cumbres Presidenciales, los Foros y Acuerdos Internacionales establecen compromisos en materia educativa, tales como ampliar la cobertura, la calidad y acceso a los servicios educativos para mujeres, habitantes rurales, personas con discapacidad, capacitación para el trabajo y mejorar el gasto en educación.

La Constitución de 1985 sentó las bases para edificar en Guatemala un Estado democrático, cuya finalidad es la protección de las personas, de las familias y la realización del bien común. Por ello plasmó el compromiso nacional con los Derechos Humanos y definió un conjunto de instituciones para garantizarlos. Seis años más tarde, para fortalecer el derecho a la educación, con los mismos anhelos democráticos se promulgó la Ley de Educación Nacional (Dto.12-91) En los Acuerdos de Paz Firme y

Duradera suscritos en 1996, se reconoce la importancia de la educación y se destaca la necesidad impostergable de que sea adecuada a las características multiculturales de nuestro país y que las familias y comunidades tengan mayor protagonismo en sus procesos. Aportes derivados del proceso de paz, como el Diseño de Reforma Educativa, los Diálogos y Consensos para la Reforma Educativa, el Plan Nacional de Educación 2004-2023, y otras iniciativas, como Visión Educación, expresan valiosos acuerdos sociales para mejorar la Educación Nacional.

1.2 Análisis situacional

- Carencia de cuadernos de trabajo
- Escases de material adecuado
- Espacios inadecuados
- Escasa importancia por parte de los padres al nivel preprimario
- Déficit en el aprendizaje en los alumnos que no cursan párvulos
- Vocabulario inadecuado

1.2.1 Matriz de Priorización de Problemas

Cuadro No. 10

Puntuación de los problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS						CRITERIOS			TOTAL (Subtotal 1 x subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro	Subtotal 1 (A-E)	F- Interés	G- Competencia	Subtotal 2 (F-G)	
Carencia de cuadernos de trabajo	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Escases de material adecuado	2	2	2	1	1	8	1	1	2	16
Espacios inadecuados	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
Escasa importancia por parte de los padres al nivel preprimario	2	2	2	1	1	8	2	2	4	32
Déficit en el aprendizaje en los alumnos que no cursan párvulos	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Vocabulario inadecuado	2	2	1	2	1	8	2	1	3	24

El Problema seleccionado es: Déficit en el aprendizaje en los alumnos que no cursan Párvulos

CRITERIO	ESCALA DE PuntuACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del Problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o Grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la Situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la Solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el Problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de Competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tomado de: Armandolin, 2012. p.2 En: [https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-](https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas)Seleccion-de Problemas

1.2.2 Análisis del Problema (Árbol de Problemas)

Gráfica No. 1 Árbol de problemas causas efectos



Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Identificación de demandas

A. Demandas Sociales

La comunidad de aldea Agua Caliente carece de servicios básicos como por ejemplo un centro de salud que atienda todos los días.

Mantenimiento a las vías de acceso que permitan a los habitantes trasladarse para vender sus productos agrícolas y abastecerse de los productos de primera necesidad.

Agua potable constante para la higiene de las familias.

Alumbrado público en toda la comunidad para el bienestar de la comunidad. Seguridad la comunidad necesita presencia de la policía, para evitar el vandalismo y proteger a las familias y jóvenes.

La salud es necesaria para mejorar el crecimiento, y el desarrollo adecuado de los niños desde una maternidad responsable

B. Demandas Institucionales

La EODP anexa a EORM de aldea Agua Caliente carece de una buena circulación y de espacios adecuados para la recreación y educación física de los estudiantes, perjudicando ese derecho en los estudiantes

C. Demandas Poblacionales

Educación de calidad para todos y todas

Plan de estudios para una democracia igualitaria que le indica el camino del desarrollo nacional.

El país debe de construir su propio proyecto educativo

El grado de pobreza del país afecta negativamente la educación

1.2.4 Actores involucrados y Potenciales

Cuadro No. 11

Actores directos, indirectos y potenciales

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes • Docentes • Director • Padres de familia • Gobierno escolar • Junta Escolar • Comisiones • Estudiantes de la primaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Ministerio de educación • Líderes comunitarios • Ministerio de desarrollo social • Ministerio de agricultura, ganadería y alimentación. • Consejo comunitario de desarrollo • Comunidad • Secretaría de seguridad alimentaria y nutricional de la presidencia de la república. • Ministerio de ambiente y recursos naturales. • Universidades • Ministerio de salud • Líderes religiosos 	<ul style="list-style-type: none"> • Municipalidad • Cooperativas • Empresarios • Universidades • Asociaciones • Personas individuales • Organizaciones no gubernamentales • Proveedores de escuelas • Agricultores

Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

Cuadro No. 12

Debilidades, Amenazas, Fortalezas y oportunidades (DAFO)

DEBILIDADES	AMENAZAS
D1. Bajo rendimiento D2. Riesgo de abandono D3. Asistencia irregular D4. Deserción D5. Escasa población en párvulos D6. Escaso análisis crítico D7. Bullying D8. Mobiliario deteriorado D9. Problemas de vocabulario D10. Infraestructura inadecuada	A1. Desempleo A2. Padres y madres a temprana edad A3. Desnutrición A4. Violencia intrafamiliar A5. Migración A6. Desintegración familiar A7. Familias numerosas A8. Padres de familia irresponsables A9. Trabajo infantil A10. Padres de familia analfabetas
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
F1. Fomento de valores F2. Planificación F3. Uso adecuado de los recursos F4. Aulas letradas F5. Metodología constructivista F6. Alimentación escolar F7. Útiles escolares F8. Gratuidad F9. Docentes PADEP/D F10. Material didáctico adecuado	O1. CONALFA O2. Municipalidades O3. Becas escolares O4. COCODE O5. Proyectos de mejoramiento educativo O6. Ayudas de las ONG O7. Organización de Padres de familia O8. Padres y madres responsables O9. Derechos Humanos O10. Capacitaciones

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Técnica MINI-MAX

Cuadro No. 13
Mini Max

Fortalezas - Oportunidad		Fortalezas - Amenazas	
F1. Fomento de valores	O9. Derechos Humanos	F1. Fomento de valores madres a temprana	A2. Padres y edad
F2. Planificación	O5. Proyectos de Mejoramiento Educativo	F2. Planificación	A7 Familias numerosas
F4. Aulas letradas	O10. Capacitaciones	F3. Uso adecuado de los recursos	A5. Migración
F6. Alimentación escolar	O8. Padres y madres responsables	F6. Alimentación escolar	A9. Trabajo infantil
F10. Material didáctico adecuado	O6. Ayudas de las ONG	F9. Docentes PADEP/D	A4. Violencia intrafamiliar
Debilidades – Oportunidades		Debilidades - Amenazas	
D1. Bajo rendimiento	O5. proyectos de mejoramiento educativo	D1. Bajo rendimiento	A2. Padres y madres a temprana edad
D2. Riesgo de abandono	O3. Becas escolares	D2. Riesgo de abandono	A1. Desempleo
D6. Escaso análisis crítico	O8. Padres y madres responsables	D6. Escaso análisis crítico	A7. Familias numerosas
D7. Bullying	O7. Organización de Padres de familia	D7. Bullying	A10. Padres de familias analfabetas
D8 -Mobiliario deteriorado	O6. Ayudas de las ONG	D9. Problemas de vocabulario	A6 -Desintegración familiar

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Vinculaciones Estratégicas

Vinculación Fortaleza Oportunidad:

1ª. F1- O9 El fomento de los valores se maximiza con la oportunidad que ofrecen los derechos humanos al promover el respeto a los demás. Los derechos humanos es una institución que colabora con todos los ciudadanos en el respeto y valoración de cada persona respetando las diferencias individuales.

2ª. F2- O5 Se maximiza la planificación con la oportunidad que brindan los Proyectos de Mejoramiento Educativo, pues este proceso le permite encontrar los problemas que enfrentan los docentes dentro de las aulas.

3ª. F4- O10 Las aulas letradas mejoran a través de las capacitaciones ya que estas proporcionan ideas innovadoras a los y las docentes. Encontrando estrategias para desarrollar en los estudiantes las competencias de las diferentes áreas del nivel.

4ª. F6- O8 Alimentación escolar se aprovecha mejor cuando los padres y madres de familia asisten puntualmente a informarse y a preparar adecuadamente la refacción escolar. Colaborando con una alimentación adecuada para los niños y niñas de la escuela.

5ª. F10- O6 El material didáctico adecuado se logra con la ayuda de ONG voluntarias que colaboran con la educación en el país. Cuando se tiene el apoyo de Organizaciones no Gubernamentales en las aulas se mejora y adquiere el material que se necesita para atraer el interés de los estudiantes en los temas de estudio.

Vinculación Fortaleza Amenaza:

1ª. F1 A2 Fomentando los valores se minimiza la maternidad a temprana edad. Cuando los padres de familia y los docentes refuerzan los valores en

los niños y jóvenes, se concientizan esperando el tiempo adecuado para una maternidad responsable.

2ª. F2- A7 Planificar actividades para concientizar a los padres de familia sobre la prevención de embarazos continuos minimiza las dificultades económicas que sufren las familias numerosas, cuando no tienen control sobre una sexualidad responsable tienen varios niños a los que no pueden cuidar adecuadamente y por consiguiente privándolos de la educación escolar.

3ª. F3- A5 Usando adecuadamente los recursos puede minimizarse la migración que afecta a la comunidad educativa. Los padres de familia se ven obligados a migrar en busca de un trabajo que le permita cubrir las necesidades básicas de su familia.

4ª. F5- A9 La alimentación escolar minimiza el trabajo infantil ya que este se da por los escasos recursos de los padres para alimentar a sus hijos.

5ª. F9- A4 Los docentes preparados académicamente pueden minimizar la violencia intrafamiliar a través de talleres y charlas para mejorar la autoestima de las víctimas y orientando a los padres y madres de familia para fortalecer el respeto a los demás.

Vinculación Debilidad Oportunidad:

1ª. D1- O5 El bajo rendimiento de los estudiantes se puede minimizar con Proyectos de Mejoramiento Educativo, adecuados al nivel educativo del estudiante, diseñando estrategias que le permitan desarrollar la habilidad cognitiva de los niños del nivel preprimario.

2ª. D2- O3 El riesgo de abandono se puede minimizar promoviendo que el programa de becas escolares llegue a todos los establecimientos. Ne necesita promover que el MINEDUC amplíe el programa de becas escolares para que los estudiantes puedan acceder a este beneficio y se

mantengan dentro del sistema educativo, porque en varios casos se ven obligados a retirarse por la pobreza de sus hogares.

3ª. D6- O10 Escaso análisis crítico esta debilidad se puede minimizar con capacitaciones que oriente a los estudiantes a practicar la lectura como herramienta para mejorar su desarrollo cognitivo.

4ª. D7- O8 El bullying se puede minimizar con la oportunidad que ofrecen los padres de familia responsables, que están al pendiente de la buena educación de sus hijos.

5ª. D8- O6 El mobiliario deteriorado puede minimizarse con las ayudas que otorgan las Organizaciones no Gubernamentales que apoyan la educación. Es de conocimiento común que hay organizaciones que apoyan la educación dotando de mobiliario a las escuelas.

Vinculación Debilidad Amenaza:

1ª. D1- A2 El bajo rendimiento minimiza la amenaza de padres y madres a temprana edad esto se puede lograr debido a que ellos tienen, aunque sea un poco de escolaridad y pueden apoyar a sus hijos con lectura de historias, cuentos, leyendas y textos educativos que desarrollen el intelecto del estudiante.

2ª. D2- A1 Riesgo de abandono es una debilidad que puede ser minimizada con el desempleo el padre está al pendiente de que su hijo asista puntualmente a recibir los aprendizajes necesarios de su etapa a la escuela.

3ª. D6- A7 El escaso análisis crítico lo puede minimizar las familias numerosas colaborando con los niños buscando estrategias para lograr ser críticos en las vivencias diarias.

4ª. D7- A10 El bullying puede minimizarse con los padres analfabetas, ellos a través de las experiencias vividas tienen argumentos y enseñanzas que pueden orientar a sus hijos para evitar las confrontaciones y peleas que se

forman entre los estudiantes dentro de la escuela y que afecta a varios niños.

5ª. D9- A6 Problemas de vocabulario puede ser minimizado con la desintegración familiar ello contribuye a mejorar, si el padre de familia es el que influye en ese problema al estar alejado el niño va a mejorar esa mala conducta.

1.3.4 Líneas de Acción Estratégicas

1. Procurar ayudas para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas, concientizando a los padres de familia que son un pilar importante en este proceso, cultivando los valores y aprovechando las oportunidades que ofrecen las instituciones y ONG, planificando actividades y decorando el aula con materiales adecuados al nivel.
2. Es indispensable hacer uso de todo el recurso disponible dentro y fuera del aula para fortalecer la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de párvulos de la EODP aldea Agua Caliente, solicitando becas, mobiliario adecuado y aprovechando al máximo los programas de apoyo, promoviendo talleres para el aprendizaje de oficios que les permitan mejorar su economía.
3. Los padres de familia conjuntamente con docente y comité organizado pueden solicitar a instituciones, Municipalidades y Organizaciones No Gubernamentales, proyectos para mejorar el ámbito educativo de los estudiantes y promover la lectura para despertar la curiosidad de los estudiantes y lograr un análisis crítico.

4. Incentivar a todos los miembros de la comunidad educativa a motivar el interés por la educación y de esta manera disminuir las problemáticas sociales que se viven en entorno escolar, buscando estrategias para motivar a los estudiantes a asistir a la escuela y respetar las ideas y aportes de los demás promoviendo la participación de todos, leyendo cuentos, historias, trabalenguas, poesías, anécdotas, entre otras.
5. Ser docentes innovadores para mantener el interés del estudiante, evitando de esta manera la deserción escolar que tanto afecta la enseñanza aprendizaje, solicitando ayudas, verificando que los programas de apoyo lleguen a tiempo y se aprovechen al máximo para el beneficio de los estudiantes.

1.3.5 Posibles Proyectos Identificados

A. Primer Línea de Acción Estratégica:

Procurar ayudas para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas, concientizando a los padres de familia que son un pilar importante en este proceso, cultivando los valores y aprovechando las oportunidades que ofrecen las instituciones y ONG, planificando actividades y decorando el aula con materiales adecuados al nivel.

- Elaborar una guía de seguimiento y aprestamiento para desarrollar la motricidad fina y gruesa en los estudiantes.
- Elaborar un manual de iniciación lectora.
- Impulsar estrategias para colaborar en el aprendizaje
- Crear estrategias para una buena comprensión lectora.
- Charlas para promover la inclusión familiar en el proceso enseñanza aprendizaje.

B. Segunda Línea de Acción Estratégica:

Es indispensable hacer uso de todo el recurso disponible dentro y fuera del aula para fortalecer la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de párvulos de la EODP aldea Agua Caliente, solicitando becas, mobiliario adecuado y aprovechando al máximo los programas de apoyo, promoviendo talleres para el aprendizaje de oficios que les permitan mejorar su economía.

- Diseñar un mecanismo para que los jóvenes puedan aprender un oficio.
- Crear campañas publicitarias para promover la educación preprimaria.
- Charlas motivacionales para padres y madres de familia.
- Organizar un comité de adultos para la lectura inicial
- Elaborar un manual de lecturas infantiles

C. Tercera Línea de Acción Estratégica:

Los padres de familia conjuntamente con docente y comité organizado pueden solicitar a instituciones, Municipalidades y Organizaciones No Gubernamentales, proyectos para mejorar el ámbito educativo de los estudiantes y promover la lectura para despertar la curiosidad de los estudiantes y lograr un análisis crítico.

- Gestionar en las diferentes instituciones material adecuado al nivel preprimario.
- Crear un club libre de lectores.
- Crear un manual sobre los valores.
- Crear una biblioteca comunal.
- Solicitud de materiales adecuados al nivel preprimario

D. Cuarta Línea de Acción Estratégica:

Incentivar a todos los miembros de la comunidad educativa a motivar el interés por la educación y de esta manera disminuir las problemáticas sociales que se viven en entorno escolar, buscando estrategias para motivar a los estudiantes a asistir a la escuela y respetar las ideas y aportes de los demás promoviendo la participación de todos, leyendo cuentos, historias, trabalenguas, poesías, anécdotas, entre otras.

- Crear a través de la Municipalidad una escuela para padres.
- Crear una guía de conocimientos básicos de destrezas de aprendizaje.
- Promover para que CONALFA cree un centro en la comunidad para los que deseen aprender.
- Elaborar un folleto con historias de la comunidad
- Elaborar un folleto con la historia de la escuela.

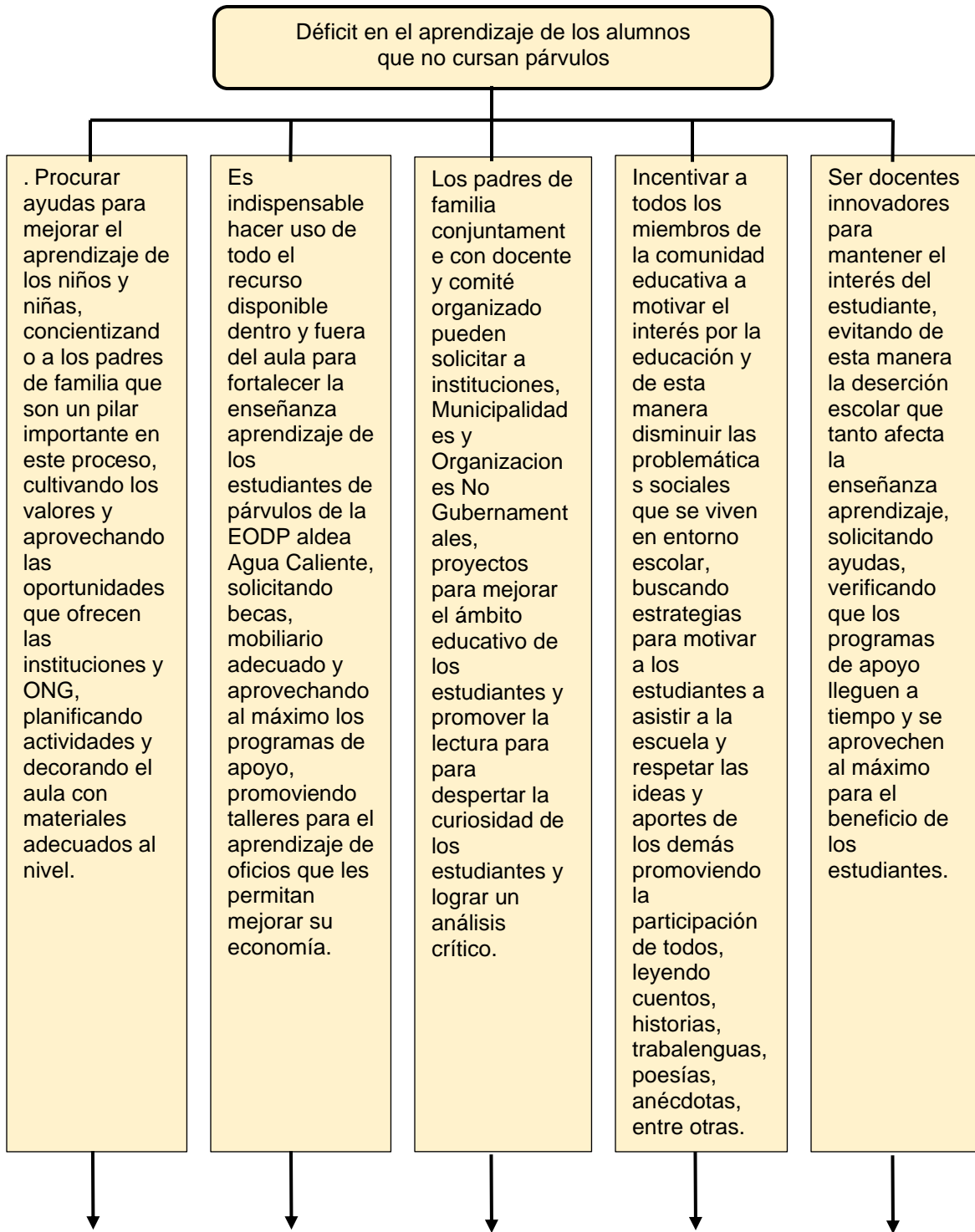
E. Quinta Línea de Acción Estratégica:

Ser docentes innovadores para mantener el interés del estudiante, evitando de esta manera la deserción escolar que tanto afecta la enseñanza aprendizaje, solicitando ayudas, verificando que los programas de apoyo lleguen a tiempo y se aprovechen al máximo para el beneficio de los estudiantes.

- Crear a través de la Municipalidad una escuela para padres.
- Crear una guía de conocimientos básicos de destrezas de aprendizaje.
- Promover para que CONALFA mantenga una sección abierta para los que deseen aprender.
- Elaborar un folleto con historias de la comunidad
- Elaborar un folleto con la historia de la escuela

1.3.6. Mapa de Soluciones

Gráfica No. 2 Mapa de Soluciones con posibles proyectos



<p>Elaborar una guía de seguimiento y aprestamiento para desarrollar la motricidad fina y gruesa en los estudiantes.</p> <p>Elaborar un manual de iniciación lectora.</p> <p>Impulsar estrategias para colaborar en el aprendizaje</p> <p>Crear estrategias para una buena comprensión lectora.</p> <p>Charlas para promover la inclusión familiar en el proceso enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Diseñar un mecanismo para que los jóvenes puedan aprender un oficio.</p> <p>Crear campañas publicitarias para promover la educación preprimaria.</p> <p>Charlas motivacionales para padres y madres de familia.</p> <p>Organizar un comité de adultos para la lectura inicial</p> <p>Elaborar un manual de lecturas infantiles</p>	<p>Gestionar en las diferentes instituciones material adecuado al nivel preprimario.</p> <p>Crear un club libre de lectores.</p> <p>Crear un manual sobre los valores.</p> <p>Crear una biblioteca comunal.</p> <p>Solicitud de materiales adecuados al nivel preprimario</p>	<p>Crear a través de la Municipalidad una escuela para padres.</p> <p>Crear una guía de conocimientos básicos de destrezas de aprendizaje.</p> <p>Promover para que CONALFA cree un centro en la comunidad para los que deseen aprender.</p> <p>Elaborar un folleto con historias de la comunidad</p> <p>Elaborar un folleto con la historia de la escuela.</p>	<p>Crear a través de la Municipalidad una escuela para padres.</p> <p>Crear una guía de conocimientos básicos de destrezas de aprendizaje.</p> <p>Promover para que CONALFA mantenga una sección abierta para los que deseen aprender.</p> <p>Elaborar un folleto con historias de la comunidad</p> <p>Elaborar un folleto con la historia de la escuela.</p>
---	---	---	---	---

Fuente: Elaboración propia

1.3.7 Proyecto Seleccionado

La EODP anexa a EORM tiene carencias en los aprendizajes de las etapas del nivel preprimario cuando no ingresan los estudiantes a las etapas cuatro y cinco asistiendo únicamente a la etapa seis o peor aún van directamente a primero, que es donde realmente se encuentran en desventajas con los niños que sí han estudiado al menos una etapa de párvulos.

Debido a estas deficiencias marcadas tanto en la etapa seis de párvulos como en primer grado de primaria se elige realizar una Guía de seguimiento y aprestamiento para desarrollar la motricidad fina y gruesa en los estudiantes de la escuela.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del Proyecto

Implementación de estrategias para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa. la EODP anexa a EORM de aldea Agua Caliente, del municipio de Mataquescuintla, Jalapa.

1.4.2 Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en realizar una guía de seguimiento y aprestamiento para desarrollar la motricidad fina y gruesa en los estudiantes, para los docentes de las etapas cinco, seis de párvulos de la EODP anexa a EORM de aldea Agua Caliente, del municipio de Mataquescuintla, Jalapa, facilitando el aprendizaje en los niños que ingresan por primera vez a la escuela, se trata de dar estrategias que le permitan tanto al o la docente así como al estudiante alcanzar las competencias requeridas para la iniciación lecto-escritura principalmente en primer grado primaria.

Las competencias a desarrollar con esta guía son las requeridas por el Ministerio de Educación para el perfil de egreso de los estudiantes del nivel preprimario, con el fin de contribuir a la calidad educativa que reciben los niños para que alcancen rápidamente el nivel de habilidades y destrezas con que cuentan los estudiantes que culminaron su nivel preprimario y con los que asistieron a las primeras etapas en el caso de los que solo llegan a la etapa seis del nivel en mención.

La guía se realiza con el propósito de facilitar a los estudiantes una preprimaria y primaria exitosa a través del desarrollo de habilidades y destrezas para hacer de una mejor forma sus actividades, atendiendo instrucciones, analizando y comprendiendo lo que debe hacer.

Facilitando a los docentes las actividades con el material a su alcance, solo debe replicar los ejercicios y seguir las instrucciones de la guía para atender a los alumnos, con estas estrategias ayudará a que nivelen los alumnos que no asistieron a las etapas anteriores de estudios.

La guía se elaboró con una serie de ejercicios de grafomotricidad, aprestamiento, figuras geométricas, vocales, los números dígitos y pensamiento lógico; seleccionados para desarrollar en los estudiantes habilidades, destrezas, pensamiento crítico, autonomía, que le sirvan para resolver conflictos que se le presenten en la vida diaria y aprendizajes futuros.

Está diseñada para que él o la docente tenga un orden en los ejercicios y tome en cuenta los que considere más aptos para el tipo de estudiante que tiene en el aula puesto que cada uno aprende con diferentes estrategias. La grafomotricidad ayuda al estudiante a la coordinación óculo-manual, espacio, formas, indispensables para su lecto-escritura.

El nombre de la guía es desarrollo de la motricidad fina y gruesa, teniendo lo necesario para lograrlo, a través de ejercicio dirigido el niño asimila mejor haciendo y con esta herramienta el o la docente tiene como guiar a los

estudiantes hacia una finalización de la preprimaria exitosa y el inicio de una primaria con mente abierta al nuevo aprendizaje.

1.4.3 Concepto del Proyecto

Desarrollar destrezas y habilidades motrices en los niños, beneficiando a los docentes con estrategias didácticas que mejoren el nivel cognitivo de los estudiantes.

1.4.4 Objetivos del Proyecto

A. Objetivo General

Generar herramientas pedagógicas para mejorar el aprendizaje significativo, desarrollar habilidades y destrezas para la iniciación de la lecto-escritura en los estudiantes de párvulos.

B. Objetivos Específicos

- Dotar a docentes de herramientas didáctica de seguimiento y aprestamiento para trabajar con alumnos del nivel preprimario comprendido por las edades de cuatro, cinco y seis años para mejorar la motricidad fina y gruesa necesaria para la lecto-escritura.
- Implementar estrategias pedagógicas asertivas para alcanzar el perfil de egreso en los estudiantes del nivel preprimario contemplado el Curriculum Nacional Base.
- Facilitar el proceso de adaptación de los alumnos en cada etapa o grado a través de aprendizajes significativos que le garanticen habilidades y destrezas necesarias en grados superiores.

1.4.5 Justificación del Proyecto

Según la experiencia laboral en el nivel preprimario en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural mixta de aldea Agua Caliente se detectan ciertas deficiencias en el aprendizaje de los niños que no asisten a todas las etapas del nivel, generando una dificultad mayor al docente que atiende las tres etapas. Marcándose claramente el desarrollo motriz que poseen los niños que concluyen el proceso del nivel.

Para disminuir este dilema se plantea la necesidad de elaborar una guía que oriente a los docentes oportunamente para potenciar la habilidad cognitiva y motriz de los niños y así reflejar claramente el avance y cumplimiento de las competencias establecidas en el Curriculum Nacional Base de acuerdo a la edad cronológica y psicológica de cada estudiante, considerando las capacidades diferentes que posee cada uno.

El material consta de varias hojas de trabajo enfocadas en las cinco áreas y una serie de ejercicios variados que son aplicables a todas las etapas del nivel; tomando en cuenta a los estudiantes que entran directamente a primero sin ninguna orientación básica para iniciar dicho nivel, estos ejercicios le permitirán al docente desarrollar la habilidad y destreza requerida para la lectoescritura.

Sí la guía es aplicada correctamente se garantiza el cumplimiento de las competencias que deben alcanzar los alumnos en los diferentes niveles, el o la docente tiene la libertad de utilizar esta herramienta según las necesidades de sus alumnos, permitiendo que ellos se desarrollen eficazmente y facilitando los conocimientos para alcanzar el aprendizaje significativo y por ende un desarrollo cognitivo convirtiéndose en un estudiante exitoso y en un futuro un ciudadano con objetivos y metas para sacar del subdesarrollo a su comunidad.

Para el docente esta herramienta le será de utilidad en el aprovechamiento de su tiempo con los estudiantes pues en la escuela todos los docentes son

multigrado, lo que dificulta el tiempo de atención a cada grado y más cuando se encuentra con los estudiantes que no han asistido anteriormente a los establecimientos educativos.

1.4.6 Plan de Actividades

Cuadro No. 14
Plan de actividades

Plan de actividades						
No	Etapa	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	INICIO	1 hora	Socialización del proyecto	Visita al aula del director	Aceptar sugerencias	Ejecutor
		½ hora	Solicitud al director del establecimiento	Suscribir la nota	Entrega de la nota	Ejecutor
		1 hora	Reunión con el personal docente	Solicitud de permiso	Agenda	Ejecutor
2	PLANIFICACIÓN	1 hora	Reunión con padres de familia	Permiso y agenda	Entrega de permiso	Ejecutor
		6 horas	Elección de ejercicios	Pegar las imágenes en las hojas	Ajustar las imágenes	Ejecutor
		40 horas	Realización de los modelos	Hojas de trabajo	Dibujar	Ejecutor
		20 horas	Escanear los modelos	Hojas de trabajo	Ajustar las imágenes	Ejecutor
		20 horas	Colocar la instrucción a cada ejercicio	Redactar las instrucciones	Ordenar los ejercicios	Ejecutor
		1 hora	Impresión y encuadernado de la guía	Imprimir y llevar a empastar	Llevar al café internet	Ejecutor

3	EJECUCIÓN	½ hora	Presentación de la guía	Explicación del contenido	Entrega de la guía	Ejecutor
		30 horas	Socialización de la guía con los estudiantes	Los estudiantes realizan los ejercicios	Fotocopiar los ejercicios	Ejecutor
4	MONITOREO	½ hora	Verificación del uso de la guía	Revisión de ejercicios	Archivar las hojas de trabajo	Ejecutor
		½ hora	Verificar la aceptación de la guía	Observación del grupo de estudiantes	Revisión de la tarea	Ejecutor
5	EVALUACIÓN	½ hora	Portafolio	Archivar las hojas de trabajo	Calificar las habilidades	Ejecutor
		½ hora	Lista de cotejo	Verificar los aprendizajes adquiridos	Orden y limpieza	Ejecutor

Fuente: Elaboración propia

1.4.7 Cronograma de Actividades

Cuadro No. 15

cronograma de actividades

No.	Actividad	Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Entrega de solicitud al director del establecimiento																				
2	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo al director																				
3	Socialización del PME con los docentes del establecimiento																				
4	Elección de ejercicios																				
5	Realización de los ejercicios modelo																				
6	Reunión con padres de familia																				
7	Diseño de la guía																				
8	Elaboración de la guía																				
9	Impresión y encuadernado																				
10	Monitorear el cumplimiento de las instrucciones de los ejercicios																				
11	Verificar que se cumpla con los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo																				
12																					
13	Evaluación objetiva a través de una lista de cotejo.																				

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Plan de Monitoreo de Actividades

Cuadro No. 16

Plan de monitoreo de actividades

No.	Actividad	Indicador	Método de Recolección de datos (instrumento)	Responsable.	Resultado
1	Socialización del proyecto con los docentes del establecimiento	100% del personal docente.	Lista de asistencia	Ejecutor	De los 3 docentes incluido el director citados a la reunión el 100% mostraron interés en el proyecto
		Equidad de Genero	Observación directa (lista de asistencia)	Ejecutor	De los 3 docentes que asistieron 1 es varón y 2 mujeres.
		Eficacia	Observación Indirecta (Cuestionario)	Ejecutor	Se establece que es necesario contar con herramientas contextualizadas para el aprendizaje de los niños
2	Participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños	98% de los padres de familia	Lista de asistencia	Ejecutor	Todos los padres presentes se comprometen para velar por el aprendizaje de los estudiantes
		Equidad de genero	Observación	Ejecutor	Los cinco padres de familia que asistieron todas eran mujeres
3	Visitas al aula de primer grado para verificar la implementación de la herramienta didáctica		Observación	Ejecutor	Todos los estudiantes participan

4	Despertar el interés por el aprendizaje en los niños a través del juego.	100% de estudiantes	Cuaderno de asistencia	Ejecutor	Todos los estudiantes interesados
5.	Verificar que el diseño del recurso didáctico mejore la lecto-escritura en los niños.	Eficacia	Lista de cotejo	Ejecutor	Los estudiantes más activos

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Presupuesto del Proyecto

Cuadro No. 17

Presupuesto del proyecto

No.	actividades	Monto	Fuente de financiamiento
1.	Hojas de papel bond tamaño carta	Q. 100.00	Disco Golden Music
2.	Internet	Q. 200.00	Fuente propia
3.	Impresiones	Q. 180.00	Banquetes y Pastelería "Paladares"
4.	Encuadernado	Q. 80.00	Distribuidora Los olivos
5.	Transporte	Q. 150.00	Fuente propia
6.	Gastos varios	Q. 125.00	Librería Josué
7.	Total	Q. 835.00	

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Proyecto de Mejoramiento Educativo

El PME es un plan que permite encontrar las debilidades de una escuela y buscar las posibles soluciones dentro o fuera de la institución a través de las oportunidades y fortalezas.

Proyecto de Mejoramiento Educativo, también es un instrumento de gestión que viene a proponer soluciones a todas aquellas necesidades que hay en el centro escolar, trabaja de la mano con el PEI y hace viables las propuestas de gestión. “De acuerdo a la naturaleza del problema, se puede hablar de diferentes tipos de proyectos (Zapeta Villagrán, 2018)

2.2. Gestión Escolar

Gestión Escolar es hacer solicitudes y buscar ayudas para mejorar las condiciones de una escuela, un grado o un aula.

La gestión escolar adquiere sentido cuando entran en juego las experiencias, las capacidades, las habilidades, las actitudes y los valores que adquiere el director en la administración educativa, para alinear sus propósitos y dirigir su acción a través de la selección de estrategias y actividades que les permitan asegurar el logro de los objetivos propuestos, para el cumplimiento de su misión y el alcance de la visión de la escuela a la que aspira. Teniendo en cuenta que la gestión escolar es toda aquella actividad que realiza el directivo o docente interna o externamente en la institución, por ende con la comunidad educativa y otras instituciones para obtener beneficios en pro de la institución, comunidad y sobre todo por la educación, en particular, para resolver todos los inconvenientes que se dan y deben solucionar a través de una muy buena gestión para lograr una calidad educativa, así, de esta manera formar estudiantes por medio de la educación integral. (Zapeta Villagrán, 2018)

2.3. Misión

La misión de un establecimiento educativo es enfocarse en el presente para lograr una educación de calidad en los estudiantes.

La misión es el motivo o la razón de ser por parte de una organización, una empresa o una institución. Este motivo se enfoca en el presente, es decir, es la actividad que justifica lo que el grupo o el individuo está haciendo en un momento dado.

2.4. Visión

Son los propósitos o metas que un establecimiento se propone lograr a mediano o largo plazo, por ejemplo, formar ciudadanos y profesionales dignos capaces de lograr el desarrollo de su comunidad, como opina Raffino, (2020):

La visión de una empresa. Por otro lado, se refiere a una imagen que la organización plantea a largo plazo sobre cómo espera que sea su futuro, una expectativa ideal de lo que espera que ocurra. La visión debe ser realista, pero puede ser ambiciosa, su función es guiar y motivar al grupo para continuar con el trabajo.

2.5. Marco Epistemológico:

El marco epistemológico contiene el registro histórico, psicológico, social y cultural de una comunidad parte importante para conocer las necesidades que tiene la población especialmente la de edad escolar.

Desde el punto de vista epistemológico, disocia la observación con respecto de la teoría, los juicios fácticos de los valores y en ocasiones, promueve explicaciones causales lineales de la adquisición de las ideas. Considerando solamente la relación ontológica entre individuo y sociedad, la psicología social cognitiva se caracteriza justamente por una posición individualista, atomística y descontextualizada del conocimiento social, una psicología cognitiva aplicada a los objetos sociales, el foco de los estudios sigue centrado en un individuo solitario, y en gran medida, puramente cognitivo. Y desde el punto de vista epistemológico, aquella psicología ha adoptado la tesis fundamental del positivismo, que disocia la teoría de la experiencia, y que fundamentalmente considera a la colección de hechos empíricos como preexistentes al conocimiento y como orientadores de las investigaciones. (Castorina, 2016)

2.5.1. Historia:

Una comunidad es un conjunto de personas, que viven o comparten en un mismo lugar, realizan las mismas tareas, practican los valores, los roles, el idioma o la religión, así como un pasado en común.

Las comunidades pueden conformarse en torno a distintos elementos en común, que son los que conforma la identidad de la misma, es por esto que se puede hablar de varios tipos de comunidades.

Comunidad científica. Este término alude al *cuerpo de científicos* en su totalidad, teniendo en cuenta los vínculos e interacciones que existen entre sus miembros. Los lazos entre la comunidad científica no dependen de trabajar o no juntos, sino de los vínculos que se

establecen a partir de intercambios de ideas, investigaciones o hipotetiza través de investigaciones publicadas, congresos o revistas especializadas.

Comunidad educativa. Estas están compuestas por aquellas personas que afectan, forman parte o se ven influidas por el ambiente educativo, ya sea el de una universidad, colegio o jardín de infantes. Dentro de la comunidad educativa se pueden incluir a las autoridades de la institución, a los docentes, alumnos, ex alumnos, vecinos, personal de limpieza, entre otros.

Comunidad rural. Como su nombre indica, ésta está compuesta por aquellos individuos que habitan y realizan sus actividades en el campo, lejos de la ciudad. A raíz de esto, sus actividades principales son la agricultura y la ganadería y en donde la industria no es algo desarrollado. Generalmente, la prestación de servicios como el alumbrado, agua potable, electricidad o limpieza suele ser escaso, por lo que la vida allí es más precaria que en las ciudades. (Landini, 2015)

2.5.2. Psicológicas:

Agrupar las necesidades de sentirse parte de algo o identificarse tal cómo es con las personas que le rodean, aceptando sus virtudes y defectos. Rena 1997 asegura que cada individuo actúa de diferente forma, según sus creencias y el entorno donde vive.

- “Las creencias o percepciones que los estudiantes tengan sobre su inteligencia y capacidad afectan a su aprendizaje y funcionamiento cognitivo”.
 - “Lo que los alumnos ya saben afecta su aprendizaje”.
- Gracias a la interacción social con su entorno, los estudiantes poseen distintos conocimientos de los cuales no pueden desprenderse a la hora de enfrentarse a su proceso de aprendizaje.
- “El desarrollo cognitivo de los estudiantes y su aprendizaje no está limitado por los estadios generales del desarrollo”.
 - “El aprendizaje está basado en el contexto, por lo que la generalización del mismo a nuevos contextos no se realiza de manera espontánea, sino que debe facilitarse”.
 - “La adquisición de conocimientos y habilidades a largo plazo depende en gran medida de la práctica”.
 - “La autorregulación de los estudiantes ayuda al aprendizaje, y las habilidades de autorregulación se pueden enseñar”.
 - “La creatividad del estudiante puede fomentarse”.

La creatividad es una habilidad fundamental no solo en el ámbito educativo sino también para la resolución de problemas de la vida diaria. (Rena, 1997)

2.5.3. Sociológicas

La sociedad cada día demanda personas preparadas académicamente, con ética y valores para salir del subdesarrollo, en el cual se encuentran muchas

comunidades, como docentes se tiene que cooperar para que los niños en formación tengan objetivos y metas en su vida.

Teoría sociológica, el concepto de comunidad en algunos de los principales referentes del pensamiento sociológico clásico y contemporáneo. Además de dar a conocer las temáticas, ideas, metodologías e interrogantes que movilizan sus producciones, los autores persiguen un objetivo más ambicioso: contribuir a la conformación de un subcampo académico de teoría sociológica con peso propio dentro de la disciplina, tal como existen en otras áreas de investigación más vinculadas con problemáticas.

El concepto parsoniano de *comunidad societaria* brinda la última respuesta a uno de los problemas principales de su sociología: ¿cómo lograr integración a partir de la diferencia? Es justamente ese subsistema del sistema social el que garantiza la integración en cuanto la categoría, se exterioriza solo si cumple con sus propios requisitos. Teniendo en cuenta esta cuestión, si el análisis se despega de su contexto político y social de producción marcado por la preeminencia del Estado de bienestar, es posible apreciar que en las sociedades modernas no todos los grupos son considerados miembros en el mismo grado, puesto que solo algunos definen los criterios de organización social. No obstante, el autor señala que dichos criterios se le imponen coercitivamente a la totalidad de la colectividad, dado que su no acatamiento acarrea sanción. Por tanto, la integración de las distintas colectividades dentro del sistema social. (Marinis, 2012)

2.5.4. Culturales

Las comunidades tienen diferentes culturas las cuales deben ser respetadas para vivir en armonía dentro de los grupos sociales y culturales que se encuentran en las comunidades, los padres son los primeros en inculcar el respeto y los docentes reforzarlos dentro del establecimiento. Como lo afirma Barrera luna (2013).

La palabra “cultura” ha tenido una presencia común y usual en los medios actuales de difusión de información: televisión, radio... e inclusive en escuelas e institutos. Es un término por sí mismo extraño, distante a la vez que familiar. Y es que estamos ante una palabra, un concepto – el de cultura – que ha impregnado buena parte de las mentes de hoy para referirse a “aquello intangible” que define un grupo, usualmente extraño y diferente – el “nosotros” y el “otro” – para las masas de los espectadores, oyentes y demás categorías que se quiera encontrar. Si bien, el problema radica en la concreta definición y uso específico de este término tan peculiar. Pues es bien conocido que lo que atañe en concreto este concepto.

La UNESCO (2015) opina que la cultura puede ayudar a revertir la pobreza y la desigualdad que tanto daño hace a la población especialmente a las comunidades rurales y las indígenas.

La cultura es un factor esencial para la erradicación de la pobreza, la disminución de las desigualdades sociales, la ampliación de las oportunidades de empleo y la reducción de los índices de exclusión social, como parte del proceso de promoción de sociedades más equitativas, con especial atención a las poblaciones indígenas, afrodescendientes, mujeres, niños, personas con discapacidad, adultos mayores, jóvenes, migrantes y los

habitantes de los Pequeños Estados Insulares en Desarrollo (PEID). Asimismo, señalan como áreas prioritarias de trabajo los derechos culturales, el diálogo intercultural, la transmisión de conocimientos tradicionales y modernos, la lucha contra el tráfico ilícito de bienes culturales, el patrimonio material, natural e inmaterial, y las industrias culturales y creativas.

La protección y la promoción de la cultura están vinculadas al desarrollo de los países iberoamericanos enfatizando en la riqueza que provoca en un pueblo la diversidad cultural.

La Convención sobre la Protección y Promoción de la Diversidad de las Expresiones Culturales de la UNESCO ratificada en París, hace especial hincapié en los temas que vinculan la Cultura y el Desarrollo y específicamente reafirma que la diversidad cultural crea un mundo rico y variado.

La Carta Cultural Iberoamericana adoptada por la XVI Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno celebrada en Montevideo, sienta las bases para la estructuración del espacio cultural iberoamericano y para la promoción de una posición más fuerte y protagonista de la Comunidad Iberoamericana ante el resto del mundo en uno de sus recursos más valiosos, su riqueza cultural.

La Carta destaca el valor estratégico que tiene la cultura en la economía son posibles cuando son acompañados por políticas públicas que toman plenamente en cuenta la dimensión cultural y respetan la diversidad. (UNESCO, Conferencia general, 1966).

2.6. Políticas Educativas

Con el fin de mejorar la educación. el estado de Guatemala impulsa varias políticas para promover la cobertura de la educación en todas las comunidades, buscando la calidad educativa a través implementar modelos de gestión para impulsar el desarrollo de todos, profesionalizando el recurso humano e implementando la educación bilingüe en comunidades donde se hablan otros idiomas o lenguas, interactuando varias culturas, así como ampliando los recursos económicos para la ejecución de programas de apoyo en la educación.

Fortaleciendo las instituciones para una mejor atención y promoviendo la equidad de género teniendo en cuenta a las mujeres que en tantos años han sido discriminadas y también las comunidades indígenas además de discriminadas golpeadas por la violencia.

2.6.1. Política de Cobertura

Es la política que se encarga de la búsqueda de estrategias para llegar a todas las comunidades del país y atender a todos los niños y niñas que por

situaciones variadas están fuera del sistema educativo, tiene como fin incluir a toda la población en edad escolar.

cobertura educativa, ampliar el presupuesto destinado a educación, mejorar los niveles de alfabetización, además de contar con un Currículum Nacional Base –CNB--sumamente débil, y no adaptar los métodos pedagógicos según el contexto cultural e idiomático de las distintas comunidades del país. En definitiva, los indicadores nos dicen que estamos mal en materia de gestión educativa. Un indicador que permite determinar el éxito o fracaso en la implementación de las políticas públicas educativas, es el Índice de Avance Educativo. Cobertura preprimaria Y Obligatoriedad de inscripción en primaria Y Aplicación de cobertura y material educativo. Y Incrementar docentes y capacitación de 125 municipios. Y Alianza Mineduc Paín. (MINEDUC, 2014)

2.6.2. Calidad

Con esta política se busca desarrollar el cognitivo de los estudiantes para que sean competitivos en un futuro, logrando que sus cualidades les permitan proponerse metas y alcanzarlas.

Un sistema educativo de calidad, logra que sus participantes se desarrollen apropiadamente en las diferentes áreas de formación, así como el logro de las competencias. El estándar de desempeño es el punto de corte o el parangón para establecer la existencia o ausencia de calidad. El concepto de calidad educativa se interpreta desde las dimensiones local-nacional y global-internacional, como lo muestra el siguiente gráfico. Los servicios educativos de calidad favorecen el desarrollo de competencias básicas que permitan a los estudiantes participar activamente en cualquier contexto, sea éste nacional o internacional. De allí que una educación de calidad demande balance entre demandas locales y globales. (ASIES, 2015)

Con la educación de calidad, el estudiante debe aprender a aprender y a hacer según el nivel en el cual esté, logrando las competencias que requiere el Currículum Nacional Base de cada etapa o grado.

La eficacia hace énfasis en los resultados de aprendizaje alcanzados. Se entiende como educación de calidad aquella que logra que los alumnos aprendan y aprendan a hacer lo que deben aprender y aprender a hacer según el nivel en que se encuentren. Esta dimensión pone énfasis en que el niño, niña y adolescente aprendan durante su estancia en el sistema. La relevancia se refiere a las competencias y a los contenidos de la educación. Se considera que la educación es de calidad si las competencias y los contenidos responden adecuadamente a lo que el individuo necesita para desarrollarse como persona y para desempeñarse en los diversos ámbitos de la vida. Esta dimensión se enfoca en los fines atribuidos por la sociedad a la acción educativa y cómo alcanzarlos mediante los diseños y contenidos curriculares. La calidad de los procesos hace referencia a un adecuado contexto físico para el aprendizaje, equipo docente preparado, servicios de apoyo, estrategias de aprendizaje y de evaluación adecuadas, entre otros. El énfasis de esta dimensión es puesto en los medios empleados en la acción educativa. (DIPLAN, 2013)

2.6.3. Modelo de Gestión

Planificar y organizar estrategias para garantizar que la educación sea abierta a todos los habitantes, administra y ejecuta los procesos educativos, creando actividades para dar seguimiento y evaluar los procesos en la educación pública.

modelo de gestión del sistema educativo? El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país. La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos. La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad. Pero, ¿funciona de esta manera la gestión? ¿En qué nos beneficia un buen modelo de gestión de la educación pública? Un buen modelo de gestión nos beneficia con: *Y* una ampliación de las actividades administrativas del sistema educativo. *Y* nos ofrece una forma efectiva de desarrollar la educación pública en Guatemala. *Y* genera comunión entre los actores que intervienen en el proceso educativo. *Y* agiliza y facilita la planeación, la organización, el seguimiento y la evaluación del sistema educativo. *Y* permite optimizar el uso de los recursos de la educación pública en Guatemala? (MINEDUC, 2014)

2.6.4. Recurso Humano

Es el personal que trabaja para el Ministerio de Educación encargado de hacer que los procesos para mejorar la educación se realicen y lleguen a todas las comunidades, a través de profesionales aptos emocionalmente para atender al personal docente a su cargo, así como docentes equilibrados para atender adecuadamente a la niñez.

El concepto clave en torno al cual gira el proceso de humanización es el de educabilidad. Hemos dado cuenta que la plasticidad es una de las características de las estructuras biomorfológicas del ser humano. Aquí es precisamente donde podemos ubicar la base de la educabilidad, pero hay que dar un paso más, de carácter cualitativo, para diferenciar la plasticidad orgánica (algunos animales también la poseen) de la estrictamente humana. Ser biológico socialización sociedad cultura aculturación enculturación educación ser humano hominización humanización 11 La educabilidad se refiere a la capacidad del ser humano de configurarse, de llevar a cabo aprendizajes nuevos, de modificar su forma de conducirse, de hacerse como persona en un proceso abierto. Es pues una consecuencia de la plasticidad del sistema nervioso central, pero su concreción nada tiene que ver con patrones más o menos rígidos, habida cuenta que la rigidez hereditaria ha sido superada. Un concepto relacionado es el de educatividad, que se refiere a las características del que educa (educador) para que la educación se lleve a cabo. Las razones de la educabilidad las podemos encontrar en la indeterminación inicial del ser humano, que obligó a éste a actuar sobre el medio para llevar a cabo su autorrealización. Por otra parte, debido a las

condiciones que le imponía su entorno físico, en algún momento de su desarrollo filogenético puso en marcha estrategias intelectuales para solucionar las dificultades de carácter práctico que el medio le exigía. Así pues, la capacidad de reflexión junto a la apertura a su ambiente, impulsaron al ser humano a pensar sobre su comportamiento y su entorno, valiéndose del almacenamiento y el recuerdo de experiencias. Ello dio origen a que el hombre generara modos de comportamiento hasta entonces inéditos y estableciera relaciones sociales con los demás. De esta forma se abrió la posibilidad de diseñar y recrear su mundo para cubrir sus nuevas necesidades y también para imaginar el pasado e interpretar su papel en el mismo. (Luengo Navas, 2004)

2.6.5. Educación bilingüe e intercultural

Esta política promueve el respeto a la lengua materna de cada estudiante, debiendo darle educación en su idioma. Y el respeto de las diferentes culturas que conviven en la comunidad para compartir un clima de convivencia agradable y favoreciendo el desarrollo de la comunidad a través de la variedad de culturas existentes.

Con la firma de los Acuerdos de Paz, firme y duradera, concluidos en diciembre de 1996, se establecieron con mucha claridad los parámetros que, con relación a la calidad y cobertura de la educación, el Estado se compromete a promover. En el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas se establece claramente la importancia de terminar con la discriminación y marginación étnica y social a la que han sido sometidos los pueblos indígenas a lo largo de 500 años de historia. La educación debe de constituirse en el principal vehículo de promoción de la cultura por lo que las principales políticas educativas del país deben contribuir a la búsqueda de la construcción de la paz, la equidad económica y al consumo racional para protección del medio ambiente, dentro del respeto a la diversidad cultural y étnica.

La Interculturalidad algunos de los rasgos fundamentales de la interculturalidad, que constituyen la base de la educación bilingüe intercultural -EBI- son los siguientes:

- a) El convencimiento de que las culturas no son completas en sí mismas, sino que necesitan unas de las otras.
- b) El convencimiento de que es preciso aprender a convivir entre culturas diferentes. Debemos decir no a la autosuficiencia cultural. Hay ladinos racistas, pero también hay mayas racistas.
- c) Una voluntad y disposición clara de aprender del otro.
- d) Un cierto grado mínimo de distanciamiento crítico de las personas respecto a la propia cultura, sin que ello signifique merma en la identificación étnica o cultural de la persona o en su sentido de pertenencia. La interculturalidad debe ser una realidad que asegure el respeto a la diversidad.

Desafíos de la educación bilingüe intercultural:

Algunos de los desafíos que presento a continuación tienen que ver con la dimensión política de la educación y otros con el proceso pedagógico propiamente:

a) Luchar, desde la educación, contra los «modelos» de exclusión y dominación social todavía existentes en Guatemala tales como el racismo y la xenofobia. Y luchar también contra «supuestos» modelos de inclusión, como el asimilacionismo o asimilismo. El asimilacionismo y la fusión cultural tienen en común que ambos implican un proceso de pérdida de cultura. «Para ser tienen que dejar de ser».

b) Educarnos para la aceptación de la diversidad como premisa básica para la convivencia intercultural.

c) Avanzar desde la multiculturalidad hacia la interculturalidad. La primera expresa solamente la coexistencia de pueblos y de culturas. La interculturalidad implica convivencia y relaciones dinámicas dentro de un proyecto político. La interculturalidad se define y entiende como un planteamiento pluralista sobre las relaciones humanas que debería haber entre actores culturalmente diferenciados en el contexto del Estado democrático y participativo y de la Nación pluricultural, multilingüe y multiétnica;

d) Asumir que la relación entre culturas y modernidad no debe convertirse en una imposición sino en un diálogo intercultural.

e) Avanzar hacia el paradigma de la «centralidad de la cultura» en la educación. Lo anterior implica una apropiación de la historia y la cultura. (Azmitia, 2005)

2.6.6. Aumento de la Inversión Educativa

Las autoridades buscan los mecanismos para invertir más en la educación del país, creando programas de apoyo a los estudiantes y padres de familia para motivar la permanencia en los establecimientos educativos, promoviendo la educación laica y gratuita en todas las áreas del país.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos estableció que toda persona tiene derecho a la educación, que esta debe ser gratuita al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental y que la instrucción elemental será obligatoria, esta declaración desencadenó la validación del derecho de gratuidad en los servicios de educación.

Entre los años 60s y 90s, algunos países en vías de desarrollo y crecimiento moderado, como Costa Rica, fueron capaces de establecer una educación gratuita universal que eliminó para las familias el pago de cuotas escolares, gastos de infraestructura y pagos por actividades extracurriculares

Durante las últimas dos décadas, diversos países han abolido las cuotas escolares para procurar una educación primaria universal. El compromiso internacional de la Educación Para Todos. (USAID, 2007).

2.6.7. Equidad

Es dar a cada persona lo que necesita, considerando que unos tienen menos que otros, siendo un poco difícil para el país lograr la equidad pues sus políticas son débiles. Esto lo afirma Fuentes (2017)

el análisis de las políticas que afectan al mercado de trabajo. Es un análisis que apenas comienza y que tendrá que afinarse más, pero en el caso de Guatemala su conclusión es contundente: lo que más pesa en su limitado compromiso a favor de la equidad es la debilidad de las políticas.

según la historia en Guatemala la equidad es poca porque especialmente entre la población indígena y no indígena se marca una gran diferencia, en la escolaridad la mayoría de estudiantes registrados en el sistema educativo son no indígenas; discriminando desde el mismo estado a la población indígena. Según lo confirma.

la equidad educativa se enfoca en que todos los niños y niñas puedan acceder al sistema educativo, pero a su vez se centra en la permanencia y egreso del mismo. Estos parámetros son diferenciados para distintos grupos sociales, privilegiando a algunos y excluyendo a otros.

Guatemala, históricamente, ha sido un país racista, por lo que brinda mejores oportunidades a la población no indígena que a la población indígena, limitando con esto el desarrollo de este grupo étnico. Este, a pesar de representar 40 % de la población en Guatemala, según datos del INE, cuenta con un limitado acceso a la educación, debido a que del 100 % de estudiantes que se matricularon en el 2013, solamente 33 % era indígena y 67 % no indígena, aspecto que hace evidente la discriminación que desde el mismo Estado se produce a la población indígena.

En el caso de párvulos, solamente 27 % era indígena y 73 % no indígena, siendo este nivel educativo importante para los niños y las niñas porque les permitirá adquirir destrezas que a futuro les garantizarán mayor éxito educativo. (Rodríguez, 2018)

2.6.8. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer las instituciones a través de contratar personal profesional en la rama de la educación y capacitaciones constantes en el manejo del recurso humano, es indispensable para cubrir las verdaderas necesidades que afrontan los estudiantes en los diferentes niveles especialmente en el nivel medio y superior.

Descentralizar para que haya acercamiento entre todos los involucrados en la educación de los estudiantes para que se cumplan los lineamientos y estrategias requeridas para que los niños aprovechen al máximo los aprendizajes impartidos, pero sobre todo ese acercamiento a los padres de familia para que se responsabilicen del papel fundamental que tienen en la formación física, emocional e intelectual de sus hijos.

El ingreso a estudiar es una dificultad que enfrenta la formación de profesores, tanto en las escuelas normales como en las universidades. Los estudiantes no dan muestra de poseer las habilidades que debieron haberse desarrollado en la educación secundaria y que son necesarias para enfrentar las demandas de la educación superior. Aunque el nivel de ingreso es más alto entre quienes se preparan para la enseñanza secundaria, los puntajes de ingreso en las pruebas nacionales de admisión tienden a ser, en promedio, más bajos de los que obtienen postulantes a la mayoría de las demás carreras universitarias.

En Guatemala, la Dirección General de Educación Extraescolar, DIGEEX, contrata maestros de primaria para atender programas y estudiantes adultos, por lo que no tienen las competencias apropiadas para desarrollar su tarea andragógica. En el caso de la calidad de la formación Inicial, existe una duda generalizada con respecto a la calidad de los aprendizajes para la enseñanza que ofrecen las instituciones formadoras. Esta duda se sustenta principalmente en los resultados de las evaluaciones estandarizadas de aprendizaje estudiantil a lo largo del sistema escolar, así como en los resultados de los estudiantes en las evaluaciones internacionales, en las que Guatemala ha participado. Pese a la importancia actual de las tecnologías de la información y comunicación, se evidencia una carencia de oportunidades de aprendizaje en los programas de formación docente, para preparar a los futuros profesores en el uso de esas tecnologías como recurso de aprendizaje en el aula.

Otro elemento relevante que afecta a la calidad de la formación de profesores es la insuficiente práctica supervisada a lo largo del proceso formativo. Lo anterior impide a los futuros docentes estudiar e investigar sobre la resolución de problemas reales que deberán enfrentar en el contexto escolar. En cuanto a la formación continua, el Ministerio de Educación está implementando el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente que es un programa universitario de formación superior, dirigido a mejorar las competencias profesionales de los docentes en servicio de los niveles preprimario y primario, en modalidades monolingüe y bilingüe. Ahora el reto no es enseñar, sino trazar el camino que el estudiante debe seguir para alcanzar competencias y aprender significativamente. (DIPLAN, 2013)

2.7. Matriz de Priorización de Problemas

La priorización de problemas tiene como objetivo definir las problemáticas que tiene un establecimiento y enumerarlos para definir el problema que se va a abordar en un PME siendo este viable de ejecutar y que colabore a disminuir o a eliminar ese problema. Confirmado por Bados (2014).

La orientación hacia los problemas incluye respuestas de reconocimiento de estos, creencias, valoraciones y expectativas sobre los problemas de la vida y sobre la propia

capacidad para solucionarlos, y respuestas emocionales a los mismos. Posibles dificultades a este nivel son no saber reconocer los problemas o ver problemas donde no los hay, hacer atribuciones inadecuadas sobre los mismos, valorarlos como amenazas, sentirse frustrado y perturbado al encontrarse con problemas, no creer en la propia capacidad para resolverlos.

Los componentes de la orientación hacia los problemas son: percepción del problema, atribución del problema, valoración del problema, control personal y compromiso de tiempo y esfuerzo.

2.8. Análisis del Problema (Árbol de Problemas)

El árbol de problemas se conforma de causas y efectos, la causa es la raíz o la base de los problemas causando nuevos problemas que repercuten en el desarrollo general de los niños.

La resolución de problemas propiamente dicha implica la búsqueda racional de una solución o soluciones a través de una serie de estrategias que ayudan a solucionar o afrontar una situación problemática. Se consideran cuatro habilidades básicas: 1) definición y formulación del problema, 2) generación de soluciones alternativas, 3) toma de decisión, y 4) aplicación de la solución y comprobación de su utilidad.

La solución de un problema suele requerir movimientos hacia atrás y adelante entre las distintas fases. Por ejemplo, uno puede estar en la toma de decisión y volver a la definición del problema en busca de más información. O mientras se está en la fase de decisión, se le ocurren a uno mejoras en las soluciones previamente pensadas. Por otra parte, la lluvia de ideas puede emplearse no sólo para generar soluciones alternativas. (Bados, 2014)

2.9. Demandas

2.9.1. Demandas Sociales

La demanda social cada día exige a las personas más y mejor educación, así como preparación académica por lo que es necesario que los estudiantes asistan a todos los niveles iniciando por el nivel preprimario en el cual desarrollan destrezas y habilidades.

La apertura institucional, tomando la iniciativa en la búsqueda y movilización de recursos, de articulación y coordinación con organismos gubernamentales y no gubernamentales, nacionales e internacionales, de los ámbitos académicos, sociales, políticos, de la producción y del trabajo, que permitan la construcción de un nuevo estilo de gestión que, desde una mirada estratégica del conjunto y de la comprensión de la diversidad, consolide definitivamente mecanismos ágiles, flexibles, dinámicos y audaces para la incorporación de las demandas sociales a los sistemas educativos.

La transformación del Estado y la resignificación de sus funciones adecuándolas a las demandas de la sociedad, se aplica también para la transformación de la escuela y la resignificación de sus funciones para adecuarse a los requerimientos de la comunidad y

satisfacer sus necesidades educativas. En este marco se inscriben los nuevos papeles que asume la institución escolar:

Convertirse en un espacio de democratización y participación de la sociedad, y de punto de contacto de los sectores populares con el Estado. La expansión de la escolaridad representó un significativo avance en la igualdad de las oportunidades de acceso al sistema. La equidad sólo se logrará si la escuela tiene éxito en ofrecer a todos una educación de calidad, configurar un estilo de gestión a nivel local, diferenciado y flexible en su organización escolar, que desarrolle capacidades y formas propias de interactuar en su medio social, que incorpore las necesidades desiguales y que trabaje sobre ellas a lo largo de los años de escolaridad. Conformar un ámbito con capacidad de decisión para la elaboración de su proyecto educativo y la construcción de su propia identidad a partir del conocimiento más cercano de las demandas sociales, (OEA, 1994)

2.9.2. Demandas Institucionales

La escuela como institución requiere de atención y seguimiento para lograr atender adecuadamente a los estudiantes que asisten para prepararse académicamente, para ello es necesario que las autoridades encargadas cumplan con los programas y estrategias acordadas para que las instituciones sean eficaces a través de la dirección y los docentes que son los más cercanos a los estudiantes. La OEA (1994) confirma lo siguiente:

Las nuevas demandas educativas refuerzan la defensa de la escuela como institución destinada prioritariamente a la transmisión y apropiación del conocimiento sistematizado. El éxito de este nuevo enfoque dependerá del equilibrio que se alcance entre los dos ejes de la organización institucional de los sistemas educativos: el eje de la unidad que promueve la integración y el eje de la descentralización que reconoce la diversidad.

En la última década se han producido estudios sobre la descentralización que tienden a enfatizar la dimensión local como un ámbito privilegiado de intervención. desarrollar capacidades para la gestión pedagógica de la institución, que focalice todos los esfuerzos en el logro de metas que atiendan la calidad de los resultados educativos y el mejoramiento del ambiente y de las condiciones de aprendizaje, transformarse en un espacio con poder para organizar la oferta educativa y combinar el uso de los recursos humanos, técnicos, físicos y financieros de acuerdo a las necesidades y oportunidades en función de su propio proyecto educativo, a partir de la existencia de un mínimo de oferta socialmente justa sin la cual las escuelas no pueden funcionar, es posible conducir exitosamente procesos de construcción de autonomía institucional.

2.9.3. Demandas Poblacionales

La población demanda una educación propia para cada comunidad porque solo así serán atendidas adecuadamente las necesidades de los niños en edad escolar, muchas de las estrategias lanzadas por el Ministerio de

Educación son creadas por personas detrás de un escritorio y la realidad del área rural es completamente diferente a la urbana.

La escuela autónoma y el proyecto que ella desarrolle debe ser receptivo de la cultura de su contexto y activo participante en la misma. Las sociedades cambian a un ritmo más rápido que la escuela y es cada vez más evidente el aislamiento de la cultura escolar, cerrada a la dinámica de la creación cultural externa y a los problemas cruciales de las sociedades y de los hombres. Esta desconexión entre la escuela y la sociedad explica la obsolescencia de muchos de los contenidos curriculares y la falta de aprovechamiento de recursos externos.

Las instituciones escolares tienen que plasmar en su organización, en sus prácticas pedagógicas y en su currículo su vocación de apertura y su capacidad de dar acogida a las múltiples expresiones y preocupaciones de la población, no para asumir más tareas de las que les corresponde hacer por función, capacidad y recursos, sino para adecuar sus proyectos educativos a los requerimientos de la comunidad, y para aprovechar, a su vez, los recursos educativos y económicos de la comunidad, concitando su apoyo y comprometiéndola con el proyecto educativo del establecimiento. (OEA, 1994)

2.10. Actores

Los actores son las personas, instituciones, organizaciones, comités, alumnos, docentes, directores, padres y madres de familia y autoridades involucradas en mejoras de una institución o un aula. Siendo los actores directos el director, los docentes padres de familia. Los indirectos miembros de la comunidad, COCODES, Profesionales, líderes religiosos, personas individuales. Los potenciales son las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, personas individuales, municipalidades.

2.10.1. Directos

Los actores directos son los que están dentro de la comunidad educativa y que pueden promover cambios significativos en la escuela o en el aula que se desea mejorar, el director, los docentes, alumnos y los padres de familia están directamente involucrados en este proceso de mejoras.

los actores sociales que contribuyen al desarrollo del proceso educativo tenemos: responsable del aprendizaje: que comparte con sus compañeros el respeto mutuo, el cultivo de los valores y la toma de decisiones en el aula. El director de la escuela, es el que delega comparte funciones, respeta la opinión de los docentes, alumnos y padres de familia es un asesor con liderazgo y supervisa el cumplimiento de los fines y objetivos de la

educación dentro de la escuela. El docente es el que tiene la responsabilidad del proceso de enseñanza de sus alumnos, propiciando un ambiente de democracia y libertad, asesora sugiere y comparte sus conocimientos con la comunidad educativa, estimula la participación de sus alumnos y se relaciona directamente con padres de familia, autoridades y demás miembros del personal docente. Los padres de familia son los entes que contribuyen al desarrollo del proceso, apoyando y participando en actividades socioculturales y de mejoramiento de la escuela. Las autoridades educativas, sirven de enlace directo y de mejoramiento de la escuela. Las autoridades educativas, sirven de enlace directo para el cumplimiento de los fines y objetivos de la educación, asesorando, apoyando y contribuyendo a la solución de la problemática de la comunidad y su región. Otros miembros de la comunidad pueden ser (Pop Caz, 2013)

2.10.2. Indirectos

Los actores indirectos son todos los que de alguna manera están involucrados en los procesos de mejoramiento y apoyan aun sin ser responsables de las necesidades las escuelas o instituciones.

Otros miembros de la comunidad pueden ser los médicos, los abogados, ingenieros civiles, agrónomos, policías, bomberos, autoridades municipales, representantes de organizaciones gubernamentales (OG's) y organizaciones no gubernamentales (ONG's), que son los que valoran el papel de la escuela e el desarrollo social al mismo tiempo son los partícipes de las actividades que se realicen, además se proyectan y aportan sus conocimientos culturales a la comunidad como aspectos curriculares que son compartidos con alumnos y docentes. Todo ello se logra durante el desarrollo del proceso aprendizaje enseñanza, dentro del sistema educativo. (Pop Caz, 2013)

2.10.3. Potenciales

Los actores potenciales son las organizaciones, las municipalidades o personas individuales que tienen el poder económico y la voluntad de sus administradores para financiar los proyectos necesarios para las comunidades.

El concepto de actor es ampliamente empleado en ciencias sociales, así como en los discursos de los políticos y periodistas. Por eso la carencia de definiciones es tan asombrosa. Asumo que este concepto puede ser definido en términos operacionales a fin de orientar tanto análisis el teórico como la investigación empírica. Examinando los debates académicos de este sujeto, propongo una definición del término que sirve para determinar cuándo un individuo o un grupo de individuos son considerados como actores. Basado en esto, hago una diferencia entre dos tipos principales de actores: actores nominales y actores colectivos. Ya que las acciones y/o las decisiones están en el corazón del concepto, concluyo en aquellos factores que tienen un impacto sobre las acciones de los actores y las decisiones. conviene hacer una aclaración. Insistir en la necesidad de

definir el concepto no ha de entenderse como una forma soterrada de afirmar que los actores, con sus decisiones y comportamiento, explican las políticas públicas ni que éstos sean las únicas variables que el investigador haya de manejar. (García Sánchez, 2007)

2.11. Análisis Estratégico

2.11.1. DAFO

DAFO o FODA es una herramienta estratégica de análisis de la situación de una institución el principal objetivo de aplicar un DAFO en una escuela, es ofrecer un diagnóstico claro para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar más adelante una problemática. Su nombre está formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que se encuentran fuera de la escuela o grado que se está investigando (externas) y las fortalezas y debilidades que tiene la escuela o grado son internas. Siendo las fortalezas y oportunidades positivas, las debilidades y amenazas negativas.

Una fortaleza de la organización es alguna función que ésta realiza de manera correcta, como son ciertas habilidades y capacidades del personal con atributos psicológicos y su evidencia de competencias. Otro aspecto identificado como una fortaleza son los recursos considerados valiosos y la misma capacidad competitiva de la organización, como un logro que brinda la organización y una situación favorable en el medio social.

Una debilidad de una organización se define como un factor considerado vulnerable en cuanto a su organización o simplemente una actividad que la empresa realiza en forma deficiente, colocándola en una situación considerada débil, generar en la organización una posición competitiva vulnerable.

Las oportunidades constituyen aquellas fuerzas ambientales de carácter externo no controlables por la organización, pero que representan elementos potenciales de crecimiento o mejoría. La oportunidad en el medio es un factor de gran importancia que permite de alguna manera moldear las estrategias de las organizaciones.

Las amenazas son lo contrario de lo anterior, y representan la suma de las fuerzas ambientales no controlables por la organización, pero representan fuerzas o aspectos negativos y problemas potenciales. Las oportunidades y amenazas no sólo pueden influir en la atractividad del estado de una organización; ya que establecen la necesidad de emprender acciones de carácter estratégico, pero lo importante de este análisis es evaluar sus fortalezas y debilidades, las oportunidades y las amenazas y llegar a conclusiones. (Ponce Talancón, 2006)2-3

2.11.2. Mini Max

Es una estrategia de vinculación de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la matriz DAFO que le permite definir y encontrar dentro de la misma institución las soluciones o fortalecer las debilidades y amenazas que le afectan.

es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39)

2.12. vinculación Estratégica

La vinculación estratégica permite a la persona minimizar las debilidades (internas) y amenazas (externas) de la institución a través de las fortalezas (internas) y las oportunidades (externas) con que cuenta. También le permite maximizar las fortalezas y oportunidades.

la vinculación está definida como el conjunto comprensivo de procesos, planeados, sistematizados, continuamente evaluados, en el que los elementos académicos, administrativos de una institución de educación superior se relacionan internamente unos con otros, así como externamente con otras personas y organizaciones, con el propósito de desarrollar, realizar acciones y proyectos de beneficio mutuo que: Provean de servicios profesionales a colaboradores, especialmente a empresas. Conecten la educación superior con el mundo del trabajo, para así aprovechar al máximo la vinculación como herramienta educativa, de formación de recursos humanos y de actualización curricular. Fomenten la investigación y el desarrollo de la base científica y tecnológica de la institución de educación superior. Vinculación: es la relación de intercambio y cooperación entre las instituciones de educación superior o los centros e instituciones de investigación y el sector productivo. Se lleva a cabo mediante una modalidad específica y se formaliza en convenios, contratos o programas. Es gestionable por medio de estructuras académico administrativas o de contactos directos. Tiene como objetivos, para las Instituciones de Educación Superior, avanzar en el desarrollo científico y académico. (Cortez, 2016)

2.13. Mapa de Soluciones

El mapa de soluciones ayuda buscar posibles soluciones a un problema ya determinado, teniendo en cuenta que sean opciones viables a la hora de elegir una opción que permita resolver de manera oportuna el problema de la institución.

En la solución de problemas se combinan dos procesos complejos: uno es la comprensión, la cual genera un espacio del problema y otro la solución que explora el espacio del problema para, de esta forma, intentar resolverlo. La representación que el sujeto construye del problema determina la idea central, como se ha señalado, es observar los pasos que se siguen en el proceso en lugar de quedarnos con la presentación del estímulo problemático y la solución que el sujeto ofrece como se planteará resolverlo. (Rojas de Escalona, 2010).

2.14. Diseño del proyecto

Para diseñar un proyecto de mejoramiento educativo se requiere de varios lineamientos y tener un problema definido para buscar la mejor solución. El proyecto se diseñó para facilitar a los docentes la atención adecuada a los estudiantes que no asisten a las primeras etapas del nivel preprimario o a ninguna; por lo que están en desventaja con los que si asistieron. Se trata de lograr los aprendizajes significativos necesarios para nivelarse en el grado o etapa. Bauer 2010 opina que:

Los proyectos tienen un desarrollo específico a través de las siguientes fases: inicialmente se presenta una idea del proyecto –una pregunta que se quiere responder o un problema que se quiere solucionar–. La idea se elabora y detalla en la planeación del proyecto. Sigue a continuación la implementación del proyecto, con la organización y la coordinación de los procesos de trabajo. Finalmente, el proyecto termina con la documentación de los resultados. La planeación de proyectos de investigación que requieren la aprobación de fondos para poderse realizar, adquiere la forma de solicitudes de proyecto. Una solicitud de proyecto puede revestir diferentes formas. Debe, sin embargo, contener determinados elementos: un planteamiento científico del problema y unos objetivos claramente definidos, un diseño de investigación transparente y realista, al cual pertenece de manera especial la selección de los métodos científicos, así como un plan de trabajo y de utilización de recursos, que debe incluir igualmente los productos esperados, tales como las publicaciones. (Bauer, 2010)

2.15. Justificación

Motivos por los que se elige un problema de una escuela que se quiere resolver o minimizar a través de proyectos de mejoramiento educativo, según González Basurto, 2010.

Entre las metas que buscaron alcanzar está: formar niños capaces de comprender textos completos desde el inicio, apoyar el desarrollo de la capacidad de los niños respecto de procesos de metacognición, tanto en comprensión como en la producción de textos y por último promover que los niños construyan y utilicen criterios de evaluación continua en sus actividades. (González Basurto, 2010)

Actividades

Las actividades le permiten al estudiante desarrollar habilidades y destrezas

La pedagogía confirma que la actividad del sujeto que aprende resulta determinante para la construcción de un saber operatorio que dé lugar a un aprendizaje eficaz en situaciones con sentido para quien aprende, y que la mejor manera de facilitar un aprendizaje significativo, es permitir que esas mismas situaciones integren un proyecto del alumno donde él mismo ,junto con sus compañeros, participe en su evaluación, indiscutiblemente con el apoyo de docentes mediadores. (González Basurto, 2010)

Cronograma

Es un calendario que permite agendar fechas para realizar las actividades de un proyecto o un plan, como lo indica Sánchez 2015.

Cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. El cronograma se puede utilizar en un sinfín de cosas: cuando trabajas y planeas la forma en que realizaras las tareas. El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar. (Sánchez Sánchez, 2015).

Motricidad

La motricidad son los movimientos finos y gruesos que los niños van realizando según su crecimiento. Mencionado por Murcia Peña 2003

La motricidad es un concepto que apenas comienza a tomar forma, pues desde las perspectivas más convencionales devenidas de las influencias biólogos y psicólogos, se refiere a la capacidad de movimiento fisiológico e incluso orgánico que se asocia con lo motriz o fuerza impulsora de algo. La motricidad, toda vez que se define desde la capacidad para generar un movimiento y la efectividad y eficiencia. (Murcia Peña, 2003)

Motricidad fina

Son movimientos finos con los que el niño coordina visión y manos.

Son los movimientos de la mano y de los dedos de manera precisa, para la ejecución de una acción con un sentido útil, donde la vista o el tacto faciliten la ubicación de los objetos y/o instrumentos, y está dada en casi la totalidad de las acciones que realiza el ser humano. Ejemplo: trazar, dibujar, y colorear, entre otras. (Cabrera Valdés, 2019)

Motricidad gruesa

Los movimientos son grandes e involucra más partes de su cuerpo.

La motricidad gruesa está relacionada, mayormente, con todos los movimientos que de manera coordinada realiza el niño con pequeños y grandes grupos musculares, los cuales, son realmente importantes porque permiten expresar la destreza adquirida en las otras áreas y constituyen la base fundamental para el desarrollo del área cognitiva y del lenguaje. (Guanochanga, 2013)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Implementación de estrategias para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa. De la EODP anexa a EORM de aldea Agua Caliente, del municipio de Mataquescuintla, Jalapa.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto consiste en hacer una guía de seguimiento y aprestamiento para desarrollar la motricidad fina y gruesa en los estudiantes, para los docentes de las etapas cinco, seis de párvulos de la EODP anexa a EORM de aldea Agua Caliente, del municipio de Mataquescuintla, Jalapa, facilitando el aprendizaje en los niños que ingresan por primera vez a la escuela, se trata de dar estrategias que le permitan tanto al o la docente así como al estudiante alcanzar las competencias requeridas para la iniciación lecto-escritura.

Las competencias a desarrollar con esta guía son las requeridas por el Ministerio de Educación para el perfil de egreso de los estudiantes del nivel preprimario, con el fin de contribuir a la calidad educativa que reciben los niños para que alcancen rápidamente el nivel de habilidades y destrezas con que cuentan los estudiantes que culminaron su nivel preprimario y con los que asistieron a las primeras etapas en el caso de los que solo llegan a la etapa seis del nivel en mención.

La guía se realiza con el propósito de facilitar a los estudiantes una preprimaria exitosa a través del desarrollo de habilidades y destrezas para hacer de una mejor forma sus actividades, atendiendo instrucciones, analizando y comprendiendo lo que debe realizar.

Facilitando a los docentes las actividades con el material a su alcance, solo debe replicar los ejercicios y seguir las instrucciones de la guía para atender a los alumnos, con estas estrategias ayudará a que nivelen los alumnos que no asistieron a las etapas anteriores de estudios.

La guía se elaboró con una serie de ejercicios de grafomotricidad, aprestamiento, figuras geométricas, vocales, los números dígitos y pensamiento lógico; seleccionados para desarrollar la en los estudiantes habilidades, destrezas, pensamiento crítico, autonomía, que le sirvan para resolver conflictos que se le presenten en la vida diaria y aprendizajes futuros.

Está diseñada para que él o la docente tenga un orden en los ejercicios y tome en cuenta los que considere más aptos para el tipo de estudiante que tiene en el aula puesto que cada uno aprende con diferentes estrategias. La grafomotricidad ayuda al estudiante a la coordinación óculo-manual, espacio, formas, indispensables para su lecto-escritura.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Beneficiar a los docentes con estrategias didácticas que mejoren el desarrollo de habilidades motrices y cognitivas en los alumnos.

3.4 Objetivos

Objetivo general:

Generar herramientas pedagógicas para mejorar el aprendizaje significativo, desarrollar habilidades y destrezas para la iniciación de la lecto-escritura en los estudiantes de párvulos.

Objetivos Específicos:

- Dotar a los docentes de herramientas didáctica sobre seguimiento y aprestamiento para trabajar con alumnos del nivel preprimario comprendido por las edades de cuatro, cinco y seis años. Siendo este el punto de partida para mejorar la motricidad fina y gruesa necesaria para la lecto-escritura.
- Implementar estrategias pedagógicas asertivas para alcanzar el perfil de egreso en los estudiantes del nivel preprimario contemplado el Curriculum Nacional Base.
- Facilitar el proceso de adaptación de los alumnos en cada etapa a través de aprendizajes significativos que le garanticen habilidades y destrezas necesarias en grados superiores.

3.5 Justificación

Según la experiencia laboral en el nivel preprimario en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural mixta de aldea Agua Caliente se detectan ciertas deficiencias en el aprendizaje de los niños que no asisten a todas las etapas del nivel generando una dificultad mayor al docente que atiende las tres etapas. Marcándose claramente el desarrollo motriz que poseen los niños que concluyen el proceso del nivel.

Para disminuir este dilema se plantea la necesidad de elaborar una guía que oriente a los docentes oportunamente para potenciar la habilidad cognitiva y motriz de los niños y así reflejar claramente el avance y cumplimiento de las competencias establecidas en el Curriculum Nacional Base de acuerdo a la edad de cada estudiante, considerando las capacidades diferentes que posee cada uno.

El material consta de varias hojas de trabajo enfocadas en las cinco áreas y una serie de ejercicios variados que son aplicables a todas las etapas del nivel; tomando en cuenta a los estudiantes que entran directamente a la etapa seis sin

ninguna orientación básica para iniciar dicho nivel, estos ejercicios le permitirán al docente desarrollar la habilidad requerida para la lectoescritura.

Sí la guía es aplicada correctamente se garantiza el cumplimiento de las competencias que deben alcanzar los alumnos en las etapas, el o la docente tiene la libertad de utilizar esta herramienta según las necesidades de sus alumnos, permitiendo que ellos se desarrollen eficazmente y facilitando los conocimientos para alcanzar el aprendizaje significativo y por ende un desarrollo cognitivo convirtiéndose en un estudiante exitoso y en un futuro un ciudadano con objetivos y metas para sacar del subdesarrollo a su comunidad.

Para el o la docente esta herramienta le será de utilidad en el aprovechamiento de su tiempo con los estudiantes pues en la escuela los docentes son multigrado, lo que dificulta el tiempo de atención a cada etapa y más cuando se encuentra con los estudiantes que no han asistido a las primeras etapas del nivel.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Se realizó una guía con una variedad de ejercicios para los estudiantes que no asisten a las primeras etapas del nivel preprimario, debido a la pandemia se decretó a través del presidente doctor Alejandro Giammattei un estado de calamidad, motivo por el cual se suspenden las clases a partir del dieciséis de marzo del presente ciclo lectivo; según decreto seis guion dos mil veinte, publicado en el Diario de Centro América, a razón de esta situación no pudo ejecutarse el proyecto de la guía desarrollo de la motricidad fina y gruesa para los niños de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Agua Caliente, del municipio de Mataquescuintla, departamento de Jalapa.

Por esta razón se crea un plan emergente que consistió en un plan y una guía para dar una clase a distancia a los estudiantes de las etapas cinco y seis de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM de aldea agua Caliente

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Se le presentó la solicitud de permiso para ejecutar las diferentes etapas del Proyecto de Mejoramiento Educativo al director de la Escuela Oficial de párvulos anexa a EORM de aldea Agua Caliente, profesor Eddie Josué Carrillo Marroquín, quien se muestra interesado en apoyar en todo lo que esté a su alcance para que este proyecto se realice.

Grafica No. 3

Entrega de la nota al director



Fuente: Elaboración propia

Grafica No. 4 Nota de solicitud



Jalapa, noviembre, 2019

Profesor: Eddie Josué Carrillo Marroquín
 Director EORM
 Aldea Agua Caliente, Mataquescuinta, Jalapa

Respetable director: le saludo respetuosamente, deseándole éxitos en sus labores cotidianas, pidiendo al Creador le bendiga.

Yo Vilma Corina Campos Aguirre identificada con el número de carné 200290599 como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Ante usted respetuosamente

Expongo


Que actualmente estoy iniciando el curso Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, en el cual se requiere la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, como ruta del proceso de graduación. En virtud de lo anterior, ante usted.

Solicito:

Me autorice la realización de cada una de las etapas del PME.

Agradeciendo el favor de su atención y esperando contar con su autorización me suscribo de usted.

Atentamente:

Profra. Vilma Corina Campos Aguirre Prof. Eddie Josué Carrillo Marroquín
 Estudiante USAC Director

Fuente: Elaboración propia

Reunión con el director y las docentes de primaria, para dar a conocer el Plan de Mejoramiento Educativo del nivel preprimario que se realizará en el establecimiento.

Grafica No. 5

Reunión con docentes de la EORM Agua Caliente



Fuente: Elaboración propia

Reunión con padres de familia para dar a conocer el proyecto de mejoramiento Educativo, mostrando interés en conocer sobre la temática, resueltas las dudas, dan a conocer su apoyo en lo que requiera de ellos.

Grafica No. 6

Reunión con padres de familia de aldea Agua Caliente



Fuente: Elaboración propia

B. Fase de planificación

Realización de la guía con ejercicios que le permiten a los docentes desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes que no han asistido a las primeras etapas del nivel preprimario.

Clasificando los ejercicios adecuados para desarrollar la motricidad en los estudiantes, se organizaron para que tengan un seguimiento lógico y no se le dificulte al estudiante realizarlos, se diseñó una carátula atractiva para atraer el interés de los estudiantes hacia la guía puesto que en este nivel el aspecto creativo es primordial.

Contiene una dedicatoria para los docentes y los estudiantes que es a quienes está dirigida, porque ambos se benefician con su uso, el o la docente optimizando su tiempo y los estudiantes desarrollar o mejorar las destrezas y habilidades para sus aprendizajes. Los contenidos de la guía son ejercicios básicos con las diferentes líneas, aprestamiento con crayón y lápiz, pensamiento lógico, iniciación lectora y numérica, contiene instrucciones que le permiten conocer los colores primarios y secundarios.

Grafica No. 7

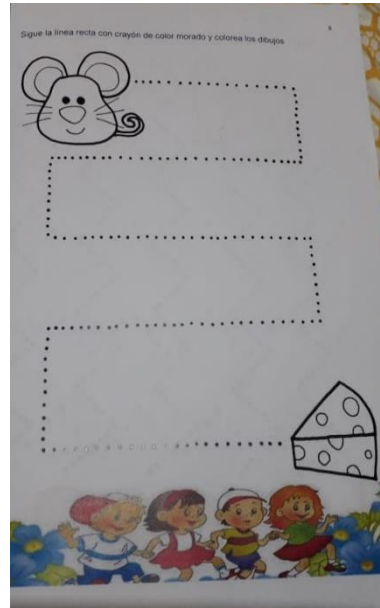
Grafica No. 8 Portada de la guía



Fuente: Elaboración propia

Grafica No. 8

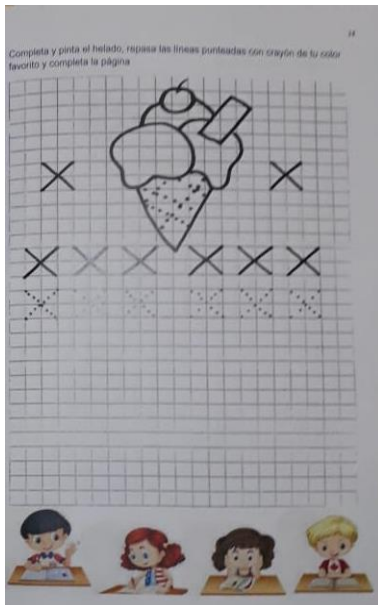
Ejercicio de seguimiento de líneas en la guía



Fuente: Elaboración propia

Grafica No. 9

Ejercicio de aprestamiento con lápiz



Fuente: Elaboración propia

Grafica No. 10

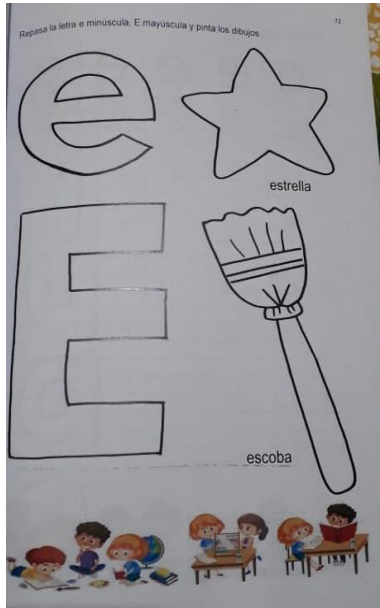
Repaso de la vocal a minúscula A mayúscula



Fuente: Elaboración propia

Grafica No. 11

Repaso de la letra e E



Fuente: Elaboración propia

Grafica No. 12

Repaso de las vocales



Fuente: Elaboración propia

A. Fase de ejecución

Se realizó la guía de Desarrollo de la motricidad y debido a la pandemia del COVID-19 no se pudo ejecutar con los estudiantes de la escuela.

Debido a la pandemia la universidad crea el plan emergente, que es realizar una planificación, una guía y un video de la clase, este se hizo llegar a los estudiantes a través de YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=KPh5lzfFR20>



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente

Planificación

Tomado de Recomendaciones y código de presentación personal para grabaciones (Ministerio de Educación)

Cuadro No. 18
Planificación de la clase virtual

Fecha de grabación	28 de mayo 2020
Tema:	Técnicas gráficas
Docente:	Vilma Corina Campos Aguirre
Grado: etapa 5 y 6	Área: Destrezas de Aprendizaje

No. De sesión	Fecha	Competen-cia	Indicador de logro	Contenido	Tema
1	28/05/2020	2. Coordina movimientos de ojos, manos y dedos al realizar movimientos específicos de preparación para la escritura.	2.2 Refleja distención motriz y fluidez del movimiento al realizar dibujos libres y trabajos de preparación para la escritura.	2.2.2 Desarrollo de la progresión de izquierda a derecha como preparación para la escritura, en el pizarrón, en papel grande y en papel normal con lápiz de punta gruesa (líneas verticales, horizontales, oblicuas, arabescos).	Técnicas gráficas

Momentos didácticos	Video	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables	Bienvenidos a "Aprendo en casa". Soy su maestra <u>Vilma Corina Campos Aguirre</u> Hoy trabajaremos el tema: Técnicas gráficas grado: etapas 5 y 6	2 minutos
Inicio	Introducción de la actividad	Adivinen que tema vamos a aprender el día de hoy	1 minuto
	Tema central (Propósito – Desafío)	Motricidad fina y gruesa a través del trazo de las diferentes líneas, las vocales y los números del 1 al 5	1 minuto
Desarrollo	Activación de conocimientos previos	¿Dónde podemos encontrar líneas? Será que las encontramos en nuestro cuerpo, si por ejemplo la línea recta está en nuestro brazo y pierna, la línea curva en nuestro hombro y cabeza	1 minuto
	Desarrollo de la actividad (actividades de aprendizaje significativo y viables desde casa)	En el siguiente cartel reconoce los diferentes tipos de líneas: recta, quebrada, curva y mixta. Distingue líneas curvas y quebradas en el dibujo.	20 minutos

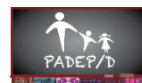
		<p>Traza dos líneas mixtas en el patio de tu casa y camina tres veces sobre ella: la primera con pasos cortos, la segunda saltando con el pie derecho y la tercera saltando con el pie izquierdo.</p> <p>Ayuda al niño a encontrar su pelota, uniendo las vocales con tu crayón de color rojo. Colorea los dibujos.</p> <p>Repasa las vocales y traza una línea con el dibujo que inicia con cada una.</p> <p>Escribe el número que corresponde a cada grupo</p> <p>Traza una línea para unir cada grupo con el número que corresponde</p>	
Cierre	Realimentación y conclusión. Asignación de ejercitación en casa	<p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Qué tipos de líneas aprendimos</p> <p>¿Cuáles vocales recuerdan?</p>	3 minutos

		¿cuántos números aprendimos hoy?	
	Despedida	¡Hasta la próxima!	1 minuto
	Consejo	Recuerda siempre lavarte las manos con suficiente agua y jabón, obedece a tus papitos un abrazo para todos Juntos saldremos adelante Quédate en casa.	

Fuente: Elaboración propia



Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Guía de autoaprendizaje

Nivel Pre-Primario

Área Destrezas de Aprendizaje

Componente: Motricidad

Áreas a integrar: Medio Social y Natural, Expresión Artística, Educación Física Comunicación y Lenguaje.

1. **Grado:** Etapa 5 y 6
2. **Competencia de área No. 2.** Coordina movimientos de ojos, manos y dedos al realizar movimientos específicos de preparación para la escritura.
3. **Indicador de logro No. 2.2.2** Refleja distención motriz y fluidez del movimiento al realizar dibujos libres y trabajos de preparación para la escritura.
4. **Contenido No. 2.2.2** Desarrollo de la progresión de izquierda a derecha como preparación para la escritura, en el pizarrón, en papel grande y en papel normal con lápiz de punta gruesa (líneas verticales, horizontales, oblicuas, arabescos).

1. **Tema:** Técnicas Gráficas

Introducción

Debe responder:

- ✓ ¿De qué trata el tema? Introducción a la lectoescritura
- ✓ Importancia del tema para el niño: estimula las habilidades motrices y destrezas para el trazo de líneas, letras y numerales. a través trazos en el aire, en la mesa y hojas de trabajo.

- ✓ ¿Cómo se va a trabajar: viendo el ejemplo de la guía, hacer los trazos con el dedo índice en el aire, en la mesa y hojas de trabajo

Instrucciones generales:

Tema:

Repaso de líneas, números y vocales, con crayones según el color que se indica en cada ejercicio.

- Se dará inicio a la clase con un canto “Tengo dos manitas”
- Ejercicio con línea recta, curva, quebrada y mixta
- Dibujar dos líneas mixtas en el patio, caminar despacio sobre ellas, saltando en el pie derecho y luego en el pie izquierdo
- Repasar las vocales y unir las con una línea con el dibujo que su nombre inicia con cada una de ellas.
- Escribir el número que corresponde a cada grupo
- Pintar los dibujos

¡Manos a la obra!

Tema: seguimiento de las líneas

Técnica: utilizando crayones de colores

1. Bienvenidos a este espacio educativo “Aprendo en casa” soy la maestra Vilma Corina, y en esta oportunidad trabajaremos el tema “Técnicas gráficas”, contenido que se encuentra en el componente de motricidad del Área de Destrezas de Aprendizaje.
2. Antes de iniciar, le recomiendo que lave sus manos constantemente con agua y jabón.
3. Recuerda ¡Quédate en casa!
4. Aprenderemos un cantito de las manitas. Utilicen sus manos para acompañarme a cantar (aplaudiendo o con ademanes).

5. Luego encontrará diferentes ejercicios de líneas horizontales, verticales, curvas, las vocales y los números del 1 al 5 que usted debe realizar con el acompañamiento de un adulto.

Actividad # 1

En el siguiente ejercicio reconozca los diferentes tipos de líneas

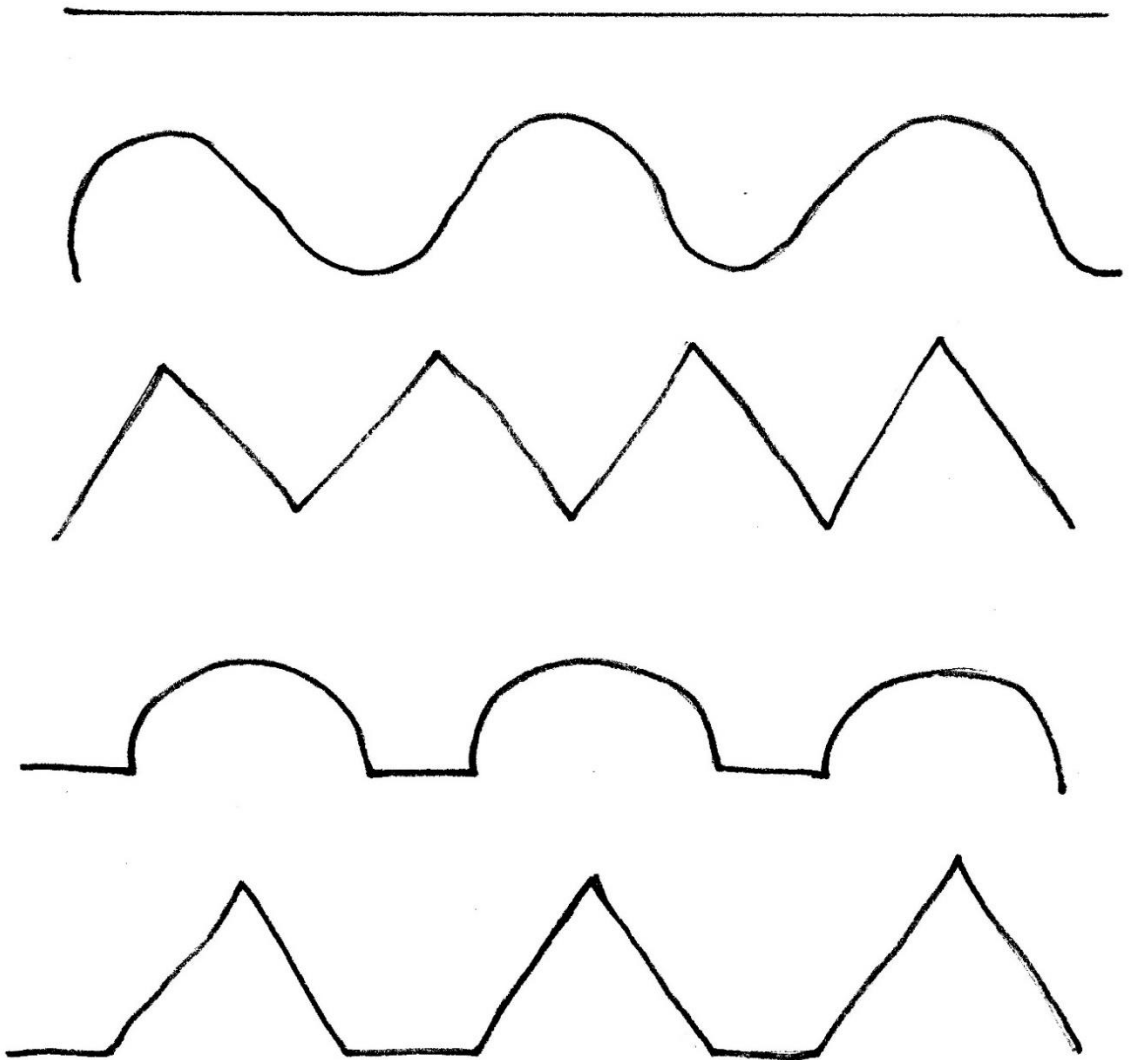
Delinea con crayón color azul la línea recta

Delinea con crayón color rojo la línea curva

Delinea con crayón color amarillo la línea quebrada

Delinea con crayón color verde la primera línea mixta

Delinea con crayón color anaranjado la segunda línea mixta



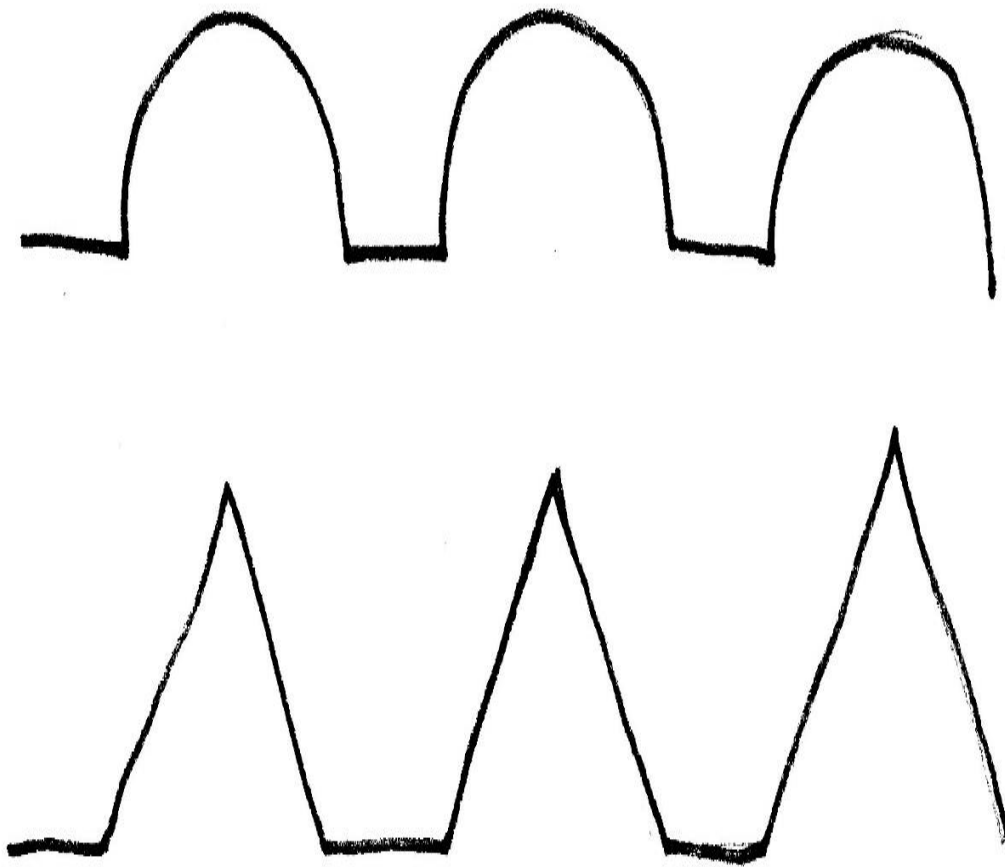
Actividad # 2

Marca con una **X** las líneas curvas que encuentres en el dibujo y con un **0** la línea quebrada, utiliza tu crayón negro



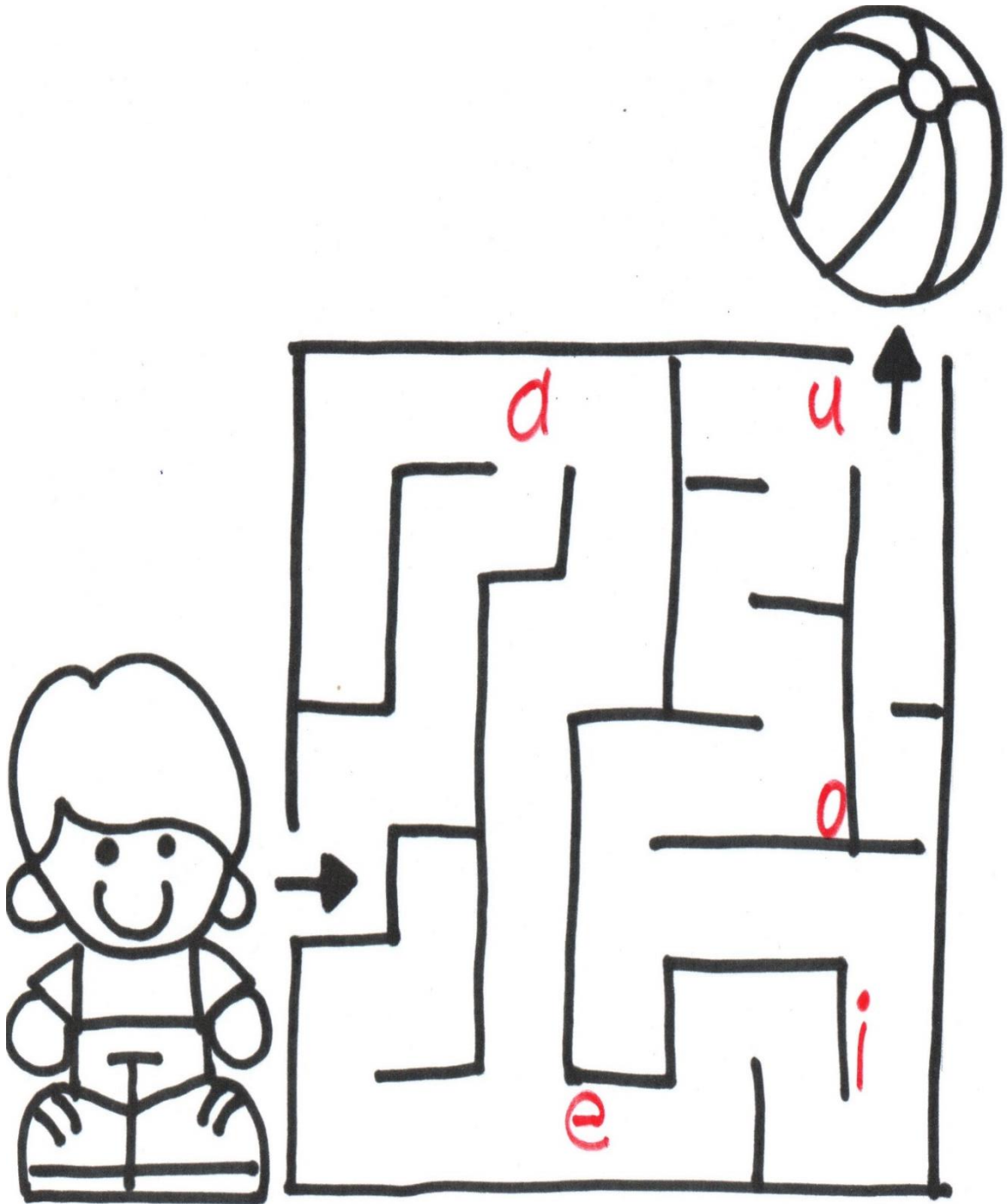
Actividad # 3

Traza dos líneas mixtas en el patio y camina tres veces sobre ellas: la primera con pasos cortos, la segunda saltando con el pie derecho y la tercera saltando con el pie izquierdo



Actividad # 4

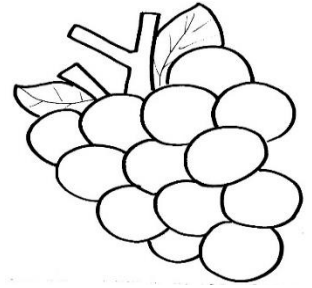
Ayuda al niño a encontrar su pelota, uniendo las vocales con tu crayón de color rojo. Colorea los dibujos



Actividad # 5

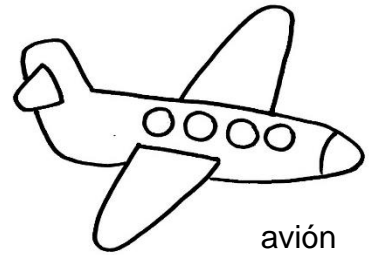
Repasa cada vocal y dibuja una línea con el dibujo que inicia con cada una,
Colorea los dibujos

i



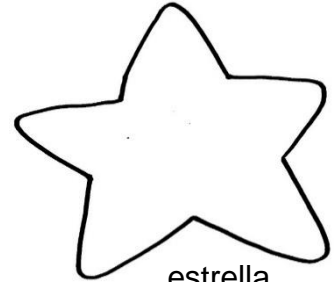
uvas

o



avión

a



estrella

u



isla

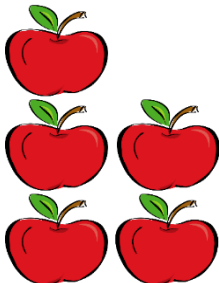
e



OSO

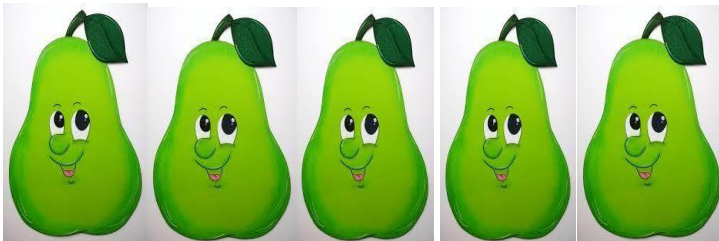
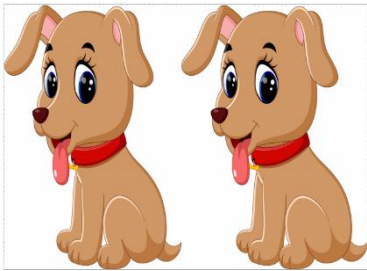
Actividad # 6

Escribe el número que corresponde a cada grupo



Actividad # 7

Une cada grupo con su número, utilizando crayones de colores



3

5

1

2

4

Ustedes son unos niños y niñas muy aplicados. Así que vamos a poner en práctica lo que vieron en el video de su maestra.

Realicemos los trazos de las líneas con los colores primarios rojo, azul y amarillo. Ya vio el video de su maestra..... Bueno después de haber visto el video de su maestra realice los ejercicios que encontrará a continuación.

Instrucciones:

1. Traza la línea recta con tu crayón de color rojo
2. Traza la línea curva con tu crayón azul
3. Traza la línea quebrada con tu crayón amarillo
4. Traza la primera línea mixta con tu crayón verde
5. Traza la segunda línea mixta con tu crayón anaranjado
6. Trazar dos líneas mixtas en el pario de tu casa, camina despacio sobre ella, salta en el pie derecho y luego salta en el pie izquierdo
7. Buscar el camino en el laberinto siguiendo las vocales
8. Une cada vocal con el dibujo que inicia con ella.
9. Escribe el número que corresponde a cada grupo de dibujos
10. Traza una línea hacia el número que corresponde a cada grupo de dibujos.

Lecciones aprendidas en este tema.

Se realizaron preguntas acerca del tema:

1. ¿Qué aprendió hoy?
- 2 ¿Qué actividad le gusto más de esta guía de autoaprendizaje
3. ¿Repite el nombre de las vocales?
4. ¿Qué números recuerdan?

Recomendación: realice varios ejercicios con un adulto que se encuentre con usted en casa.

Fechas importantes que se celebran en el mes de mayo Dia de la madre, Día del Popol Vuh, Día de la Constitución Política de la República de Guatemala.

D. Fase de monitoreo

Con el apoyo de madres de familia los niños y niñas inscritos en la Escuela Oficial de párvulos anexa a EORM de aldea Agua Caliente, viendo la clase virtual subida a YouTube, enviado el link por WhatsApp, a madres colaboradoras, resuelven su guía de aprendizaje, la que fue enviada a través de dos jovencitas a la comunidad pues por las restricciones del estado de calamidad no todos pueden viajar a la cabecera.

Grafica No. 13

Entrega de la guía de aprendizaje



Fuente: Elaboración propia

Grafica No. 14

Niña viendo el video y trabajando su guía



Fuente: Elaboración Glendy López

Grafica No. 15

Niño trabajando la guía



Fuente de elaboración Idania Lima

Grafica No. 16

Niña viendo el video y trabajando la guía



Fuente: Elaboración Elizabeth Cruz

Grafica No. 17

Niño viendo el video y trabajando su guía



Fuente: Elaboración Elizabeth Cruz

E. Fase de evaluación

Para evaluar el éxito del proyecto se realizó una lista de cotejo puesto que es apropiada para la guía que se desea medir y verificar el avance de los estudiantes. Actividad que no se realizó debido a la emergencia del COVID-19.

Lista de cotejo

Nombre: _____ Actividad: Guía de aprendizaje“Aprendo en casa”

Fecha: _____

Cuadro No. 19 Lista de cotejo

No.	Criterio de evaluación	1 pto. A veces	2 ptos.	3 ptos.	observaciones
1.	Trabajó limpio y ordenado				
2.	Siguió las instrucciones				
3.	Completó cada uno de los ejercicios				
4.	Trazó correctamente las líneas				
5.	Localizó todas las líneas rectas y curvas en el dibujo				
6.	Siguió el camino correcto en el laberinto				
7.	Repasó adecuadamente las vocales				
8.	Unió correctamente las vocales				
9.	Trazó correctamente los números				
10.	Unió correctamente los números del 1 al 5				
	TOTAL				

Calificación obtenida: _____ Docente: Vilma Corina Campos Aguirre

Fuente: Elaboración propia.

F. Fase de cierre del proyecto

Cuadro No. 20

Plan de divulgación

PME	Objetivos	Publico	Acciones
Implementación de estrategias para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa	Generar conocimientos básicos dando credibilidad a la utilidad del PME.	Estudiantes Docentes Padres de familia Autoridades de EFPEM Familiares de los estudiantes	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo "Guía del Desarrollo Motriz.
	Facilitar el uso de herramientas que le permitan al docente y alumno tener claro lo que se desea alcanzar	Alumnos Docentes.	Fotocopiar los ejercicios. Organizar a los estudiantes. Utilizar vocabulario apropiado al grado o etapa.
	Involucrar a los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes.	Alumnos. Docentes Padres de familia Hermanos mayores	Ejercicios para realizar en casa.

Fuente: Elaboración propia.

Poster Académico

Grafica No. 18

Poster académico

Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en realizar una guía de seguimiento y aprestamiento para desarrollar la motricidad fina y gruesa en los estudiantes, para los docentes de las etapas cinco, seis de párvulos y primer grado de primaria de la EODP anexa a EORM de aldea Agua Caliente, del municipio de Mataquescuintla, Jalapa, facilitando el aprendizaje en los niños que ingresan por primera vez a la escuela.

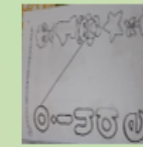


Implementación de estrategias para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa



Objetivos Específicos:

- Dotar a los docentes de herramientas didáctica sobre seguimiento y aprestamiento para trabajar con alumnos del nivel preprimario. Siendo este el punto de partida para mejorar la motricidad fina y gruesa necesaria para la lecto-escritura.
- Implementar estrategias pedagógicas asertivas para alcanzar el perfil de egreso en los estudiantes del nivel preprimario contemplado el Currículum Nacional Base.
- Facilitar el proceso de adaptación de los alumnos en cada etapa o grado a través de aprendizajes significativos que le garanticen habilidades y destrezas necesarias en grados superiores.



Justificación del Proyecto
El nivel preprimario en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural mixta de aldea Agua Caliente se detectan ciertas deficiencias en el aprendizaje de los niños que no asisten

a todas las etapas del nivel, generando una dificultad mayor al docente que atiende las tres etapas. Marcándose claramente el desarrollo motriz que poseen los niños que concluyen el proceso del nivel.

Para disminuir este dilema se plantea la necesidad de elaborar una guía que oriente a los docentes oportunamente para potenciar la habilidad cognitiva y motriz de los niños y así reflejar claramente el avance y cumplimiento de las competencias.



Metodología

El PME está estructurado con una variedad de ejercicios para desarrollar habilidades y destrezas a los estudiantes de preprimaria y primer grado que no han cursado las etapas anteriores.

Ejecución de actividades

Debido a la emergencia del COVID-19 el gobierno a través del MINEDUC suspende clases y por eso no se pudo llevar a cabo en su totalidad la ejecución del proyecto diseñado. Por lo que se diseñó una guía, un plan y una clase virtual que se socializó con los estudiantes.

Acciones de sostenibilidad

Entrega de las guías al director, reunión con padres de familia para involucrarlos más en la educación de sus hijos, ejercicios para los estudiantes.



Profa. Vilma Corina Campos

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto

La institución seleccionada es una Escuela Oficial de párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta matutina, que queda a 30 kms de la cabecera municipal del Municipio de Mataquescuintla, del Departamento de Jalapa y a 36 kms de la cabecera departamental.

La escuela es pequeña solo cuenta con tres docentes en la primaria con dos grados cada uno. Tiene cuatro aulas y una de ellas es la que utiliza la preprimaria cubierta por una docente que atiende para este ciclo las etapas cinco y seis, con siete alumnos.

La escuela tiene un gobierno escolar bien organizado, Junta Escolar y las comisiones necesarias para el desarrollo de las actividades requeridas por el Ministerio de Educación.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que la mayoría de alumnos que repiten primer grado son estudiantes que no asistieron a la preprimaria, marcando una deficiencia en el área de Medio Social y Natural, Comunicación y lenguaje y matemáticas, afectando en los siguientes grados de la primaria, lo que tiene relación con los niveles bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide realizar una guía de desarrollo de la motricidad fina y gruesa la que se implementó con los estudiantes de las etapas cinco, seis y los estudiantes de primero que no han asistido a las etapas anteriores.

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, así como a los docentes y padres de familia; las actividades a efectuar fueron: bolitas de papel de china, recortar, papel entorchado, lectura de cuentos, lectura de imágenes, repaso de figuras, logrando minimizar las dificultades del aprendizaje de la lectoescritura.

La necesidad de pensar en nuevas estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos. En este ámbito, se plantea la necesidad de mirar los aportes de otras disciplinas bajo el entendido que desde la propia escuela las prácticas de vinculación familia-escuela parecen estar actualmente agotadas. Con este propósito, se analizan los aportes del School Social Work como especialidad del Trabajo Social que tiene por objetivo ayudar al aprendizaje del estudiante desde un enfoque amplio que considera las familias como un actor estratégico. Dentro de las posibles nuevas estrategias, se destaca el aporte que tiene la técnica de visita domiciliaria para incentivar la participación de los padres en la educación de sus hijos y la vinculación con la escuela. (Razeto Pavez, 2016).

En Guatemala la educación preprimaria se da en las edades de 4 a 6 años 11 meses. Según las estadísticas más recientes del Ministerio de Educación – MINEDUC-, 47 de cada 100 niños están matriculados en el nivel preprimario, siendo un reto importante cerrar esa brecha de niños que no reciben este nivel de educación. Según el Currículo Nacional Base – CNB- la educación preprimaria “se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país, constituye un compromiso y un derecho para la infancia y se caracteriza por ser “abierta e integral”. Abierta, porque mantiene un intercambio permanente con la comunidad en la que se inserta y con la familia en particular, realizando con ambas una tarea compartida. Integral porque la niña y el niño son considerados en todos los aspectos de su personalidad, propicia un entorno social afectivo, condiciones de saneamiento básico, alimentación y nutrición adecuadas a la edad de los niños y las niñas, prestación de servicios preventivos y remediales de salud integral.” Es decir que más de la mitad de los niños guatemaltecos en edad de educación

preprimaria están limitados a esa educación abierta e integral, sin incluir a los niños que probablemente desertan durante el ciclo escolar. Es interesante denotar que la cobertura de los niños en el nivel primario es de 82%, de los cuales aproximadamente 35% no pasaron por el nivel preprimario, entonces no es de extrañarse que el 22.5% de los niños fracase en el primer grado de primaria. (Gonzalez, 2016).

4.2 Conclusiones

- Contar con herramientas adecuadas para los estudiantes de párvulos que les faciliten la iniciación de la lectura y la escritura a través de la motricidad.
- Se proporcionó una herramienta didáctica a los docentes del nivel preprimario y de primer grado primaria, para satisfacer las necesidades que existían en la escuela específicamente en la etapa seis, para el aprendizaje de la lectoescritura.
- Con la implementación de la guía de desarrollo de la motricidad fina y gruesa, se alcanzó una mejora notable en el desenvolvimiento y aprendizaje de los niños y se facilitó el trabajo del docente.
- A través de la estrategia pedagógica aplicada durante la duración del proyecto se favorece a los estudiantes con la adaptación a la escuela, desarrollando actividades motivadoras para su aprendizaje y se optimiza el tiempo, para que él o la docente pueda identificar las necesidades individuales de los alumnos.

4.3. Plan de sostenibilidad

Cuadro No. 21
Plan de Sostenibilidad

Plan de Sostenibilidad				
Resultados	Acción	Fecha	Responsable	Indicador de Logro
Solicitud dirigida al CTA del municipio de Mataquescuintla, para realizar un taller con los maestros del sector dando a conocer la utilidad de la guía.	Presentar la solicitud al CTA	08/01/2021	Ejecutor con el Vo. Bo. del director.	Reconocer la utilidad que la guía tiene para el aprendizaje de los estudiantes de párvulos y primero que no cursó preprimaria.
Proponer al director de la escuela el uso de la guía con los estudiantes de primer grado que no cursaron el nivel preprimario	Presentar propuesta	13/02/2021	Ejecutor	Facilitar el aprendizaje en los niños y niñas que no cursan el nivel preprimario.
Facilitar al docente las hojas de aprestamiento para los estudiantes de primer ingres.	Fotocopiar de la guía las hojas de trabajo para los estudiantes	Del 18/01/2021 al 22/01/2021	Docente de etapa	Reconoce la configuración dada por líneas, curvas y rectas.
Motiva a los estudiantes a través de actividades creativas.	Seguir líneas, trazar diferentes formas	Del 25/01/2021 al 29/01/2021	Docente de etapa	Demuestra precisión en la coordinación de movimientos de ojos, manos y dedos.
Formar figuras, siguiendo líneas punteadas	Descubrir el dibujo y pintar	Del 25/01/2021 al 29/01/2021	Docente de etapa	Establece la organización de los objetos y figuras siguiendo un orden preestablecido.
Inicio de la comprensión lectora e iniciación numérica	Repasar la forma de las vocales y los números	Del 01/02/2021 al 12/02/2021	Docente de etapa	Pronuncia claramente, las secuencias de sonidos que conforman las sílabas

				contenidas en palabras conocidas.
Actividades lúdicas que agraden a los niños	Memorias, dados, loterías, caja de formas, caja de sensaciones...	Actividades dirigidas todo el ciclo lectivo.	Docente de etapa	Manifiesta aceptación, tolerancia y respeto hacia las personas con las que se relaciona.

Fuente: Elaboración propia.

4.4 Recomendaciones

- Favorecer el aprendizaje de los estudiantes con herramientas pedagógicas, adaptadas a su entorno.
- Se recomienda hacer uso adecuado de la guía para obtener los resultados satisfactorios que mejoren los aprendizajes significativos de los estudiantes.
- Se sugiere al docente actualizarse periódicamente sobre el seguimiento, aprestamiento y pensamiento lógico para que la guía sea útil a corto, mediano y largo plazo.
- Adecuar la guía según detecte las necesidades o habilidades y destrezas de los estudiantes, dedicando tiempo individual o grupal en la iniciación de la lectoescritura.

Referencias

- ASIES, C. N. (2015). *Estrategias de calidad*. Guatemala.
- Azmitia, O. (30 de diciembre de 2005). *Aula intercultural*. Obtenido de <https://aulaintercultural.org/2005/12/30/la-educacion-bilingue-intercultural-en-guatemala/>
- Bados, A. y. (2014). *Resolución de problemas*. España.
- Barrera Luna, R. (2013). *Revista de Clases historia*. España: ISSN.
- Bauer, W. B.-N. (2010). Guía para un seminario . *Desarrollo de proyectos de investigación*, 8-9.
- Cabrera Valdés, B. d. (2019). Mendive. Revista de Educación. *El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar*.
- Castorina, J. A. (2016). TEORÍAS Y MÉTODOS. *Cultura y representaciones sociales*.
- Cortez, t. / . (2016). *Vinculación Estratégica en las organizaciones*. Mexico: Printed in Mexico.
- DIPLAN. (2013). *Plan de Implementación Estratégica de Educación 2012-2016*. Guatemala : educativo.
- fuentes, j. A. (27 de noviembre de 2017). el compromiso de Guatemala con la equidad. *presa Libre*.
- García Sánchez, E. (12 de junio de 2007). El concepto de actor. Reflexiones y propuestas para la ciencia política. *Andamios*, pág. 18.
- González Basurto, T. O. (2010). *Pedagogía por Proyectos. Un camino formativo entre docentes y estudiantes*. Mexico: unidad UPD.
- Gonzalez, L. E. (27 de mayo de 2016). La primera infancia y la educación prep´rimaria. *la República*.
- Guanochanga, L. (2013). *Desarrollo de la motricidad gruesa en los niños*. Ecuador.
- Landini, F. (2015). *HACIA UNA PSICOLOGÍA RURAL*. Argentina: CLACSO.
- Luengo Navas, J. (2004). *LA EDUCACIÓN COMO HECHO*. España: Nova.
- Marinis, P. (2012). *estudio de la teoría sociológica*. Argentina: prometeo.
- MINEDUC. (2014). *Modelo de gestión del Sistema Educativo guatemalteco*. Guatemala: IBIS.
- Murcia Peña, N. (2003). La motricidad Humana. *revista digital* , 1.
- OEA. (1994). Nuevas demandas a la Educación y a la Institución escolar y la profesionalización docente. *Revista Iberoamericana de Educación*, 18-19-20.

Ponce Talancón, H. (septiembre de 2006). Contribuciones a la Economía. *Contribuciones a la Economía*, 2-3.

Pop Caz, C. E. (2013). *Influencia de los actores sociales de la comunidad educativa en el desarrollo del Currículum Nacional Base del Nivel Básico*. Guatemala.

Raffino, M. E. (2020). *concepto de misión y visión*. Argentina.

Razeto Pavez, A. (2016). estrategias para promover la participacion de los padres de familia. *Estudios Pedagógicos*.

Rena, S. (1997). *20 PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA PSICOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE*. españa: Unir.

Rodríguez, A. (13 de febrero de 2018). la equidad en la educación: las posibilidades de niños, niñas y jóvenes indígenas de acceder al sistema educativo. *gAZeta*.

Rojas de Escalona, B. (2010). solución de problemas. *Sapiens*, 119-120.

Sánchez Sánchez, I. (2015). *Cronograma de Actividades*. Mexico: UAEH.

UNESCO. (1966). *Conferencia general*. Francia.

UNESCO. (2015). *PLAN DE TRABAJO REGIONAL DE CULTURA 3 PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE*. méxico : C&D.

USAID. (2007). *Gratuidad en la educación: ¿Qué implica?* Obtenido de <https://es.scribd.com/document/59805148/Gratuidad-en-la-educacion-Que-implica>

Zapeta Villagrán, A. K. (2018). *La Gestión Escolar y su incidencia en los Centros Educativos*. Guatemala.

Anexos

Solicitudes de gestión económicas presentadas

Grafica No. 19

Señor Alfredo Lima, propietario de Disco Golden Music



A:
Señor Alfredo Lima
Propietario de Golden Music

Respetable señor le saludo cordialmente deseándole éxitos en sus labores cotidianas y que Dios derrame bendiciones sobre su persona.

Cómo estudiante de la licenciatura del Programa de Desarrollo Profesional docente PADEPID, tengo la asignación de llevar a cabo gestiones que me permitan realizar la implementación de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, debido a ello respetuosamente le solicito su apoyo económico, sabiendo que usted es una persona colaboradora y solidaria.

Sin otro particular y agradeciendo su fina atención me suscribo de usted, esperando una respuesta positiva, para el beneficio de la educación de los niños de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM aldea Agua Caliente

Atentamente:

F. 
Vilma Corina Campos Aguirre
Cel. 5590 7809.



Fuente: Elaboración propia

Grafica No. 20

Solicitud presentada al Lic. Elmer Méndez, propietario de Comercializadora Los Olivos.



A:
Licenciado Elmer Méndez
Propietario de Comercializadora Los Olivos

Distinguido licenciado le saludo cordialmente deseándole éxitos en sus labores cotidianas y que Dios derrame bendiciones sobre su persona.

Cómo estudiante de la licenciatura del Programa de Desarrollo Profesional docente PADEPID, tengo la asignación de llevar a cabo gestiones que me permitan realizar la implementación de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, debido a ello respetuosamente le solicito su apoyo económico, sabiendo que usted es una persona colaboradora y solidaria.

Sin otro particular y agradeciendo su fina atención me suscribo de usted, esperando una respuesta positiva, para el beneficio de la educación de los niños de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM aldea Agua Caliente.

Atentamente:

F. 
Vilma Corina Campos Aguirre
Cel. 5590 7809.



Fuente: Elaboración propia

Grafica No. 21

Solicitud presentada a la Licda. Elvia Noelia de Enríquez, propietaria de Librería Josué.



A:

Licenciada: Elvia Noelia de Enríquez
Propietaria de librería Josué

Distinguida licenciada le saludo cordialmente deseándole éxitos en sus labores cotidianas y que Dios derrame bendiciones sobre su persona.

Cómo estudiante de la licenciatura del Programa de Desarrollo Profesional docente PADEPID, tengo la asignación de llevar a cabo gestiones que me permitan realizar la implementación de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, debido a ello respetuosamente le solicito su apoyo económico, sabiendo que usted es una persona colaboradora y solidaria.

Sin otro particular y agradeciendo su fina atención me suscribo de usted, esperando una respuesta positiva, para el beneficio de la educación de los niños de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM aldea Agua Caliente.

Atentamente:

F. 
Vilma Corina Campos Aguirre.
Cel. 5590 7809.



Fuente: Elaboración propia

Grafica No. 22

Solicitud presentada a la Chef Marjorie Juárez Hernández, propietaria Servicios de Banquetes y Pastelería "Paladares"



A:

Chef: Marjorie Juárez Hernández
Propietaria de Servicios de Banquetes y Pastelería "Paladares"

Distinguida Chef le saludo cordialmente deseándole éxitos en sus labores cotidianas y que Dios derrame bendiciones sobre su persona.

Cómo estudiante de la licenciatura del Programa de Desarrollo Profesional docente PADEPID, tengo la asignación de llevar a cabo gestiones que me permitan realizar la implementación de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, debido a ello respetuosamente le solicito su apoyo económico, sabiendo que usted es una persona colaboradora y solidaria.

Sin otro particular y agradeciendo su fina atención me suscribo de usted, esperando una respuesta positiva, para el beneficio de la educación de los niños de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM aldea Agua Caliente.

Atentamente:

F. 
Vilma Corina Campos Aguirre.
Cel. 5590 7809.



Fuente: Elaboración propia

Fotos de la clase virtual del plan Emergente

Grafica No. 23

Ejercicio encontrar las líneas en el dibujo



Fuente: Elaboración propia

Grafica No. 24

Ejercicio asociando las vocales con el dibujo



Fuente: Elaboración propia

Grafica No. 25

Ejercicio encontrar el camino del laberinto siguiendo las vocales.



Fuente: Elaboración propia

Grafica No. 26

Ejercicio contando los objetos y colocar el número.



Fuente: Elaboración propia

Grafica No. 27

Entrega de las guías al director



Fuente: Elaboración propia