



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Aplicación de Estrategias Lúdicas para la Lectoescritura en
Educación Primaria.
Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Juyup, Municipio de
Zunilito, Departamento de Suchitepéquez

Zurama Lorena Orozco

Asesor:
Bairon de Jesús Rodas Aquino

Guatemala, julio 2021.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Aplicación de Estrategias Lúdicas para la Lectoescritura en
Educación Primaria.
Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Juyup, Municipio de
Zunilito, Departamento de Suchitepéquez

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, julio 2021

AUTORIDADES GENERALES

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector en funciones de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdez Lopez	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del Examen Privado)

Humberto Joel Quintana Quiñonez	Presidente
Juana Luisa Jiménez Back	Secretario
Esli Diamantina Gómez Reyes	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Aplicación de Estrategias Lúdicas para la Lectoescritura en Educación Primaria Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Juyup, Municipio de Zunilito, Departamento de Suchitepéquez, correspondiente a la estudiante: Zurama Lorena Orozco carné: 200290972 CUI: 1848 86678 1018de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Bairon de Jesús Rodas Aquino
Colegiado Activo No. 25184
Asesor nombrado

Vo. Bo.

M. A. Silvia Yolanda Villagrán Díaz
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5264

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Aplicación de estrategias lúdicas para la lectoescritura en educación primaria** Realizado por el (la) estudiante: **Orozco Zurama Lorena** Con Registro académico No. **200290972** Con CUI: **1848866781018** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6150_81_200290972_01_5264_



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala, julio 2021 .

Licenciado

Mario David Valdez

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Valdez:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Zurama Lorena Orozco, carné: 200290972, realizó las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Aplicación de estrategias lúdicas para la lectoescritura en educación primaria.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Asesor

C.c. Archivo

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5264

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Aplicación de estrategias lúdicas para la lectoescritura en educación primaria**

Realizado por el (la) estudiante: **Orozco Zurama Lorena**

Con Registro académico No. **200290972** Con CUI: **1848866781018**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/11/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!



M.Sc. Mario David Valdez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6150_81_200290972_01_5264_

DEDICATORIA

A Dios: Por darme la vida, salud y sabiduría enfrentando los retos y desafíos en el transcurso de este proceso.

A mi Esposo Por creer en mí y motivarme a superarme día a día.

A mis hijos: Por ser mi inspiración para alcanzar mis metas.

AGRADECIMIENTOS

A Dios	Por la vida, la sabiduría en esta etapa de mi vida
A mi Madre	Por sus oraciones y consejos, hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma acompaña mis sueños y mis metas.
A mi Esposo	Por el amor y apoyo incondicional.
A mis Hijos	Por el amor y paciencia en el trayecto de mi vida para culminar mis estudios.
A mi establecimiento:	EORM Cantón San Juyup, por ser parte importante en mí formación profesional.
A la Universidad San Carlos de Guatemala	Por la preparación Académica Profesional, enriqueciendo mis conocimientos y cultivando mis valores.

RESUMEN

Teóricamente la formación y capacitación docente pueden ser concebidas como un proceso de perfeccionamiento constante, el desarrollo de capacidades y la actualización son retos que todo docente debe poseer para alcanzar el aprendizaje de los estudiantes.

Uno de los factores asociados a la problemática que, a queja a la población estudiantil, es la falta de aplicación de estrategias lúdicas para la lectoescritura. La lectura es el camino hacia el conocimiento y la libertad e implica la participación activa de la mente del individuo.

Por lo tanto, leer construye el desarrollo de la imaginación y la creatividad, enriquece el vocabulario y la expresión oral y escrita. El trabajo docente se debe centrar en transmitir a los estudiantes el gusto y el placer por la lectura y escritura. Se debe fomentar a partir del interés del educando para aprender, de la misma forma construya su propio aprendizaje por medio de descubrimiento de nuevos aprendizajes.

Por último, es necesario tomar en cuenta que el objetivo fundamental de la lectura y escritura es lograr la comprensión del mensaje del texto que lee.

ABSTRACT

Theoretically, teacher education and training can be conceived as a process of constant improvement, capacity development and updating are challenges that every teacher must have to achieve student learning.

One of the factors associated with the problem that, a complaint to the student population,

It is the lack of application of playful strategies for reading and writing. Reading is the path to knowledge and freedom and involves the active participation of the Individual's mind.

Therefore, reading builds the development of imagination and creativity, enriches the vocabulary and oral and written expression. The teaching work should focus on transmitting to the students the pleasure and pleasure for reading and writing. It must be fostered based on the interest of the learner to learn, in the same way built on their own learning through the discovery of new creative learning.

Finally, it is necessary to take into account the fundamental objective of reading and writing is to achieve understanding of the message of the text you read.

ÍNDICE

INTRODUCCION	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO	2
1.1 Marco organizacional	2
1.2 Análisis situacional	30
1.3 Análisis estratégico	39
1.4 Diseño del proyecto	53
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	65
2.1 Organización Institucional	65
2.2 Teoría y modelos educativos	72
2.3 Técnicas de administración educativa.....	78
2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto	82
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	102
3.1 Título	102
3.2 Descripción del PME	102
3.3 Concepto del PME	102
3.4 Objetivos	103
3.5 Justificación.....	103
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	104
3.7 Plan de actividades	105
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	124
CONCLUSIONES	129
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	130
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA.....	133

Listas de Tablas

Tabla No. 1 Nómina de la OPF.....	2
Tabla No. 2 Fondos de Programas de apoyo.....	3
Tabla No. 3 Gobierno escolar.....	4
Tabla No. 4 Ideario de Valores.....	8
Tabla No. 5 Matrícula Escolar.....	13
Tabla No. 6 Índice de desarrollo humano.....	14
Tabla No. 7 Índice de alfabetización.....	14
Tabla No. 8 Índice de escolaridad.....	14
Tabla No. 9 Nómina de estudiantes.....	15
Tabla No. 10 Cantidad de docentes.....	15
Tabla No. 11 Matriz de Priorización.....	32
Tabla No. 12 Criterio de escala.....	34
Tabla No. 13 Árbol de problemas.....	35
Tabla No. 14 DAFO.....	40
Tabla No. 15 Minimax.....	41
Tabla No. 16 Mapa de soluciones.....	52
Tabla No. 17 Plan de Fase I.....	55
Tabla No. 18 Plan de Fase II.....	56
Tabla No. 19 Plan de Fase III.....	57
Tabla No. 20 Cronograma Fase I y II.....	59
Tabla No. 21 Cronograma Fase III.....	60
Tabla No. 22 Cronograma Fase III.....	61
Tabla No. 23 Presupuesto de material.....	62
Tabla No. 24 Presupuesto de Recursos humanos.....	63

Tabla No. 25 Presupuesto Institucional.....	63
Tabla No. 26 Rubros.....	64
Tabla No. 27 Plan de emergente.....	105
Tabla No. 28 Plan Monitoreo.....	116
Tabla No. 29 Matriz de evaluación.....	119

Lista de Imágenes

Imagen No. 1 Carta de compromiso del estudiante.....	106
Imagen No. 2 Carta de solicitud al CTA.....	107
Imagen No. 3 Carta de autorización.....	108
Imagen No. 4 Elaboración del material educativo.....	109
Imagen No. 5 Reunión de padres de familia.....	109
Imagen No. 6 Enredados.....	110
Imagen No. 7 El tendedero.....	111
Imagen No. 8 Brincando por respuestas.....	112
Imagen No. 9 Juego de estaciones.....	113
Imagen No. 10 La ruleta.....	114
Imagen No. 11 Entrega de guía.....	115
Imagen No. 12 Apoyo del padre de familia.....	116
Imagen No. 13 Poster del proyecto.....	122
Imagen No. 14 Divulgación del proyecto.....	122

INTRODUCCIÓN

A continuación, se presenta el informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realiza con los estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, del cantón San Juyup, del municipio de Zunilito, departamento de Suchitepéquez.

La metodología que se utiliza en este proyecto es mixta, aplicando las técnicas de entrevistas a docentes y padres de familia, se encontraron los problemas y las debilidades con los estudiantes del centro educativo mencionado, el déficit de la lectoescritura, derivado a la poca aplicación de estrategias lúdicas.

Las fases que contiene el proyecto son: fase de inicio, fase de planificación, fase de ejecución y la fase de monitoreo y evaluación.

Este proyecto pretende enriquecer a los docentes y estudiantes con una variedad de estrategias que les servirá como herramienta para mejorar la lectura y la escritura. Sin embargo, los estudiantes deben alcanzar alto nivel de comprensión lectora, creatividad y mayor fluidez verbal.

Se plantea actividades que serán desarrollados durante la ejecución del proyecto para alcanzar los objetivos específicos de una manera eficiente y eficaz. La lectoescritura es la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, pero también se construye un proceso de aprendizaje que deben propiciar al niño, de modo que sea aprendizaje significativo y despierte el interés por medio de la motivación.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la Institución

Nombre del Establecimiento Educativo: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón San Juyup, Zunilito Suchitepéquez

Naturaleza de la Institución

Sector: Oficial (Público)

Área: Rural

Plan: Diario (Regular)

Modalidad: Monolingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Junta Escolar (OPF):

Es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación integrada por padres de familia de alumnos inscritos en el Centro Educativo, la cual fue electa en la Asamblea de Padres de Familia según consta en el acta número 03-2017 del libro de Actas No. 1 de la Organización de Padres de familia.

Tabla No. 1

Organización de Padres de Familia

CARGO	NOMBRE	DPI
Presidente	Adriana Elizabeth Quiej Sánchez	1902409381018
Tesorero	Yuri Catarina Garcia Morales	1844836031018
Secretaria	Fidelina Garcia López	1902778901018
Vocal I	Lesly Yadira Chay José	1903475971001
Vocal II	Leidi Eriselda Cardona Girón	2796840291001

Fuente: Libro de Actas Consejo Educativo EORM, Cantón San Juyup.

Como parte de sus funciones es velar por el buen uso y manejo de los fondos en los diferentes programas de apoyo.

Tabla No. 2
Fondos de Programas de Apoyo

Programa de Apoyo	Monto de recursos financieros asignados	Periodo o días al que corresponde
Alimentación Escolar	Q. 40,400.00	50 días
Útiles Escolares	Q. 11,110.00	Única
Valija Didáctica	Q. 1,980.00	Única
Gratuidad	Q. 4,040.00	1era. Transferencia

Fuente: Libro de Actas Consejo Educativo EORM, Cantón San Juyup

Gobierno Escolar:

Pretende que los niños y niñas se organicen, planifiquen y ejerzan puestos de liderazgo en el Centro Educativo, al mismo tiempo que sean capaces de elegir, apoyar y aprobar o desaprobado a los líderes practicando la democracia.

Realizado los procesos correspondientes como: Convocatoria, Jornada de Empadronamiento, Organización de Partidos, Campaña de Proselitismo, Organización de Votaciones, Toma de Posesión y realización de Tareas. Todo este proceso dirigido, orientado y supervisado por los maestros de grado y padres de familia.

A continuación, presentamos el gobierno electo Democráticamente durante el ciclo lectivo 2019 que consta en el Acta 02-2019 de libro Auxiliar de Actas No. 1 en folios 110 al 112.

Tabla No. 3
Nómina de Gobierno Escolar

CARGO	NOMBRE
Presidente	Sharon Andrea Otzin Morales
Vicepresidente	Alejandro José Pantuj Suhul
Tesorero	Rolando Daniel García Xivir
Secretaria	Margarita Lucero Chay Pantuj
Vocal 1	Abraham Isaías Tello Carrillo

Fuente: Libro de Actas General EORM, Cantón San Juyup.

MISIÓN:

Facilitar espacios y herramientas de formación humana y académica, con la participación activa de toda la Comunidad Educativa, a través de competencias y metodologías, en un ambiente de respeto, confianza y compromiso de manera que se promueva un proceso de enseñanza-aprendizaje eficiente y encaminada a la eficacia.

VISIÓN:

Ser una Comunidad Educativa que brinde formación humana, académica e integral a niños y niñas para convertirse en profesionales competentes y comprometidos con el bien común, el medio ambiente, la justicia y la sociedad.

ESTRATEGIAS DE ABORDAJE:

Para dar cumplimiento a la misión y la visión del establecimiento educativo se utilizan las siguientes estrategias metodológicas y procedimientos de evaluación, mediante el aprendizaje colaborativo a través de la realización de diversas actividades como: Proyectos de trabajo, motivación en el aula, talleres y rincones de aprendizaje.

De acuerdo con el Ministerio de Educación, las estrategias metodológicas son un punto de fusión entre los objetivos y los contenidos por ello la metodología esta adecuada y ajustada a las necesidades y maneras de aprender de los estudiantes entre las que se pueden mencionar están:

La observación: Los niños y niñas descubren cualidades en su entorno.

La asociación: los estudiantes relacionan los conocimientos previos con las cualidades de su contexto.

La expresión: En esta los educandos expresan mediante manifestaciones concretas, dando así respuesta a sus intereses.

La motivación en el aula: El docente desarrolla sus contenidos de manera dinámica, guiada y sobre todo los estudiantes participan.

La disciplina en el aula: se lleva a cabo a través de compromisos y acuerdos y poder así evitar problemas.

La evaluación de competencias es un proceso de recopilación de datos significativos, a partir de fuentes múltiples y variadas, que permiten dar cuenta del nivel de desarrollo de las competencias en los estudiantes. El establecimiento promueve Proyectos Evaluativos de forma constante adaptadas a lo que indica el Currículum Nacional Base. Utilizando técnicas e instrumentos de actividades diarias, los docentes registran las actividades por medio de una lista de cotejo.

Modelos Educativos

Acorde al CNB, los modelos educativos utilizados en el Centro Educativo son los siguientes:

El constructivismo:

En su dimensión pedagógica, concibe el aprendizaje como resultado de un proceso de construcción personal-colectiva de los nuevos conocimientos, actitudes y experiencias, a partir de los ya existentes y en cooperación con los compañeros y el facilitador.

Innovación y Flexibilidad:

Implica tener una actitud positiva hacia el cambio y está abierto a la transformación de las prácticas educativas. Desarrollando las estrategias novedosas para mejorar diariamente el clima escolar y dar respuestas a problemas de conducta, agresiones o cualquier otro tipo de violencia que se manifiesta en el contexto educativo.

Enfoque Conductista:

El docente le entrega un estímulo al alumno y este le da una respuesta.

Programas del Ministerio de Educación:**Programa Nacional de Lectura**

Este Programa busca Promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de los diferentes niveles educativos.

El Centro Educativo está Organizado con la Comisión de Lectura, según consta en el acta número 03-2019 en folios 36 y37 del Libro General de Actas; siendo ellos:

PEPI Zurama Lorena Orozco

PEPI Mireya Audelina Quiej Esteban

MEPU Armando González Figueroa

MEPP Cindy Esperanza García Quixtàn

Adriana Elizabeth Quiej (Representante de padres de familia)

Programa Nacional de Matemática

Este programa tiene como objetivo despertar el interés y el gusto por la matemática en estudiantes de todos los niveles del sistema educativo, a través de compartir en familia y con amigos en diferentes actividades; así como obtener una mejora significativa en el porcentaje de estudiantes del nivel primario para alcanzar las competencias en la solución de las

pruebas de matemáticas que aplica el Ministerio. Según Acuerdo No. 1402-2010 de fecha 10 de agosto de 2010.

El establecimiento tiene a cargo de este programa a los siguientes miembros de la comunidad educativa según acta número 04-2019 folio 38 quienes organizados planifican realizar actividades lúdicas durante el ciclo escolar:

PEM Margarito Abimael Quiej Chay

MEPU Karen Otilia Canizales Galicia

Yuri Catarina García Morales (Representante de los padres de familia

Sharon Andrea Otzin Morales (presidente del Gobierno Escolar)

Programa Nacional Vivamos Juntos en Armonía

El Programa de Vivamos Juntos en Armonía, es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Ministerio de Educación, miembros de la comunidad y sociedad en general.

Actualmente se encuentra organizado por las siguientes personas:

PEPI Dilian Rubila Cop Matías

MEPP Delia Nohemí García Cifuentes

MEPP Cindy Esperanza García Quixtàn

Quienes están a cargo de velar por la convivencia pacífica. Generando así una cultura de convivencia en armonía en la comunidad educativa. Para el fortalecimiento de los valores universales y la valoración de las tradiciones y cultura intergeneracional guatemalteca. Se desarrolla por medio de diversas actividades entre ellas la Definición del Valor por mes, los cuales fortalecen los valores universales y la valoración de las tradiciones y cultura internacional guatemalteca.

Tabla No. 4
Ideario de Valores MINEDUC

Enero	Honestidad
Febrero	Fraternidad
Marzo	Responsabilidad
Abril	Respeto
Mayo	Puntualidad
Junio	Humildad
Julio	Generosidad
Agosto	Tolerancia
Septiembre	Perseverancia
Octubre	Veracidad

FUENTE: EORM, Cantón San Juyup

El establecimiento destaca la práctica de cuatro valores, siendo ellos: La puntualidad, el respeto, la tolerancia y la solidaridad.

Huertos escolares

Un huerto escolar pedagógico es una herramienta didáctica que tiene como finalidad ayudar a los niños y niñas a la adquisición de conocimientos y competencias que les permitirá un desarrollo integral. Sin necesidad de hacer grandes inversiones de tiempo y dinero, el personal docente de las escuelas puede apoyarse en esta herramienta para hacer más vivencial el Currículum Nacional Base. Socializar el conocimiento de manera práctica es uno de los propósitos del huerto escolar pedagógico, además de permitir conocer sobre educación alimentaria y ambiental, desarrollo de habilidades sociales y aplicar conocimientos de las áreas de aprendizaje.

En la escuela los encargados del proyecto del huerto escolar son los alumnos y maestros de quinto y sexto grado con la asesoría de los

encargados del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA) quienes proveen las semillas y acompañan el proceso de siembra y cosecha.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

Escuela de Padres de Familia

Mejoramiento de Lectoescritura

Estrategias para la aplicación de lógica matemática

Organización de Comisiones en la Escuela

Las comisiones se organizan según las necesidades y características de la escuela. Cada comisión tiene asignadas responsabilidades específicas. El líder o la lideresa de la comisión tienen entre sus funciones las siguientes:

Formar la comisión con alumnos y alumnas interesados en colaborar.

Elaborar, junto con los demás miembros de la comisión, el plan de acción específico para la comisión. Éste debe estar de acuerdo con las necesidades de la escuela.

Coordinar las actividades de la comisión en cumplimiento del plan de acción.

Mantener una buena comunicación con los demás miembros del gobierno escolar, el director o directora y los docentes.

Coordinar la elaboración y entrega de un informe de las acciones y logros de la comisión.

Según Anta No. 02-2019 en la escuela se encuentran organizadas las siguientes comisiones:

Comisión de Disciplina

Coordinador: PEPI. Mireya Audelina Quiej Esteban

Funciones de la comisión:

Participa en la elaboración del reglamento de la escuela, que incluye las normas y consecuencias de las sanciones para los miembros de la escuela, incluido el gobierno escolar.

Informa a los demás compañeros del reglamento de la escuela.

Apoya a las autoridades de la escuela en el cumplimiento del reglamento

Comisión de Refacción

Coordinador: MEPP. Ingrid Liseth Cop Chávez

Vela por la limpieza de las instalaciones donde se elabora la refacción.

Coordina la entrega de la refacción a los alumnos y las alumnas por medio de los representantes de cada grado.

Controla que los platos y vasos que utilizan los alumnos y las alumnas siempre estén limpios y ordenados en cada aula.

Consigue trastos para la elaboración de los alimentos.

Coordina sus actividades con el comité de padres y madres de familia del centro educativo.

Comisión de Deportes

Coordinador. PEM. Armando González Figueroa

Funciones de la comisión:

Organiza y coordina la realización de jornadas y actividades deportivas.

Organiza actividades de convivencia y recreación.

Coordina la participación de la escuela en eventos deportivos de la comunidad.

Consigue artículos para la práctica de deportes en la escuela.

Comisión de Planificación y Evaluación

Coordinador: Margarito Abimael Quiej Chay

Funciones de la comisión:

Calendarizar fechas para entregar y fechas de revisión de cuadros de registro y notas bimestrales.

Programar reuniones para dar informes de avances académicos de las y los estudiantes a los padres de familia.

Comisión De Ornato Y Limpieza

Coordinador: Edgar Estuardo Palacios Rodríguez

Funciones de la comisión:

Vela por la limpieza de las instalaciones donde se elabora la refacción.

Coordina la entrega de la refacción a los alumnos y las alumnas por medio de los representantes de cada grado.

Controla que los platos y vasos que utilizan los alumnos y las alumnas siempre estén limpios y ordenados en cada aula.

Consigue trastos para la elaboración de los alimentos.

Coordina sus actividades con el comité de padres y madres de familia del centro educativo.

Comisión De Finanzas

Coordinador: Graciela Eufracia Vásquez López

Funciones de la comisión:

Llevar el control del ingreso y egreso de fondos económicos del establecimiento.

Comisión De Riesgo Y Desastres; Primeros Auxilios

Coordinadores: Armando González Figueroa y Graciela Eufracia Vásquez López

Funciones de la comisión:

Velar por la seguridad física de los estudiantes en hora de clases.

Socializar rutas de evacuación y puntos de reunión.

Organizar simulacros

Tener comunicación con los servicios de emergencia.

Comisión De Cultura:

Coordinador: Maestra Karen Otilia Canizales Galicia

Organiza y realiza actividades de tipo cultural, tales como: Concursos de literatura, de declamación, de canto, dibujo y pintura.

Organiza exposiciones, recitales, conciertos, festivales y otros.

Apoya al director o directora y a los docentes en las actividades culturales de la escuela.

Coordina la participación de la escuela en las actividades culturales de la comunidad educativa con el fin de lograr la participación de todos los estudiantes del centro educativo.

A. INDICADORES DE CONTEXTO:

Población Rango de edades:

La Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en Cantón San Juyup, del municipio de Zunilito del departamento de Suchitepéquez actualmente cuenta con la siguiente matrícula de acuerdo a que la población estudiantil se encuentra las siguientes edades como lo demuestra en la tabla:

Tabla No. 5
Matrícula Escolar

GRADO	EADADES									Total
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Primero	13	19	03	02						37
Segundo		15	13	07	02					37
Tercero			10	16	09	02	00	01		38
Cuarto				03	18	04	02	02		29
Quinto					11	10	04	02		27
Sexto						09	13	03	01	26
Totales	13	34	26	28	41	25	19	08	01	194

Fuente: Libro de Inscripción EORM, Cantón San Juyup.

Índice de Desarrollo Humano del municipio de Zunilito, Departamento de Suchitepéquez (tres niveles: Salud, Educación e Ingresos)

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: Salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto.

El índice de Desarrollo Humano del Municipio de Zunilito es el siguiente:

Tabla No. 6
Índice de Desarrollo Humano

ZUNILITO	IDH	SALUD	EDUCACION	INGRESOS
	0.632	0.638	0.634	0.624

Fuente: Informe Nacional de Desarrollo Humano Guatemala

La tasa de alfabetización dentro del municipio es el siguiente:

Tabla No. 7
Índice de Alfabetización

ZUNILITO	AMBOS SEXOS	HOMBRES	MUJERES
	95.9	93.3	98.4

Fuente: PEPI. Zurama Orozco, octubre 2019

La tasa neta de escolaridad es la siguiente:

Tabla No. 8
Índice de Escolaridad

PRIMARIA		
TOTAL	HOMBRES	MUJERES
111.5	109.7	113.4

Fuente: PEPI. Zurama Orozco, octubre 2019

B. Indicadores de recursos:

Cantidad de estudiantes Matriculados

La Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón San Juyup cuenta con estudiantes de la comunidad y comunidades aledañas, constando en el libro de inscripción las siguientes cantidades de alumnos matriculados:

Tabla No. 9
Nómina de Estudiantes

COMUNIDADES	CANTIDADES
Cantón San Juyup	130
Cabecera Municipal	04
Cantón San Antonio	13
Cantón Mi Tierra	01
San Francisco	03
Aldea Tzampoj	42
Finca Las Margaritas	02
Totales	195

Fuente: PEPI. Zurama Orozco, octubre 2019.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La distribución de los alumnos según los grados que corresponden en primer grado, hay 38 alumnos, en segundo 37, tercero 38, cuarto 29, quinto 27 y sexto 26 haciendo un total de 195 alumnos.

Cantidad de docentes y su distribución por grado.

Tabla No. 10
Cantidad de Docentes

Docentes	Grado y Sección
2	1º. "A" y "B"
2	2º. "A" y "B"
2	3º. "A" y "B"
1	4º. "A"
1	5º. "A"
1	6º. "A"
Total	9

Fuente: PEPI: Zurama Orozco, octubre 2019.

Relación alumno/Docente:

Según los datos obtenidos por medio de la investigación realizada con padres de familia utilizando como herramienta la entrevista fue manifestada que la relación estudiante-docente es muy buena, tolerante y comprensiva pues los maestros son empáticos con los estudiantes, teniendo una relación de respeto, brindándole confianza a los miembros de la comunidad educativa.

Los padres de familia manifiestan la aceptabilidad de los docentes por las metodologías utilizadas y la importancia de la vida integral del alumno.

C. Indicadores de Proceso

Asistencia de los estudiantes:

Durante el monitoreo y verificación en los registros de asistencia de los docentes del día jueves 24 de julio se evidencio la siguiente asistencia a clases de los alumnos del nivel primario.

En el grado de primero asistieron 35 niños, en segundo 36, en tercero 36, en cuarto 27, en quinto 26 y sexto 25, haciendo un total de 185 asistentes.

Según los datos registrados en los permisos autorizados por la dirección del establecimiento los motivos más comunes son:

Problemas familiares

Problemas económicos

Enfermedades (fiebre, diarrea, dolor de muela)

Porcentaje de cumplimiento de días de clase del total de días hábiles según el ciclo escolar.

Según calendario escolar el porcentaje laborado en el mes de enero fue el 100%, en el mes de febrero el 100%, en el mes de marzo 95%, el mes de abril 100%, en el mes de mayo el 96%, en el mes de junio

el 55%, en julio el 95%, en agosto el 95%, en el mes de septiembre 95% y en el mes de octubre el 95%.

Idioma utilizado como medio de enseñanza.

En el establecimiento educativo el idioma que se utiliza en la enseñanza es el idioma castellano o español.

Disponibilidad de textos y materiales.

En el primer ciclo de primaria no tenemos ningún problema con los libros de texto, se han recibido el 100%, en el primer ciclo se cuenta con la disponibilidad de texto y materiales para los estudiantes, mientras que en el segundo ciclo se tiene dificultad ya que no envían los textos y se tienen que utilizar de manera grupal.

Organización de padres de familia la cual fue electa en la Asamblea de Padres de Familia según consta en el acta número 03-2017 del libro de Actas No. 1. Y estas integradas por 5 madres de familias.

D. Indicadores de resultados de escolarización:

Escolarización oportuna. En el ciclo I se atiende a niños de 7 a 9 años de edad obteniendo el 73% de la edad oportuna de los alumnos inscritos.

En el II ciclo se atiende a niños de 10 a 12 años obteniendo el 94% de la edad oportuna de los alumnos inscritos.

Escolarización por edades simples

En el primer grado se esperaban 38 alumnos de 7 años de edad y solamente se contó con 13 niños con edad cronológica. Segundo primaria 15 aparecen con la edad cronológica y se atienden a 37 estudiantes. En tercero primaria 10 niños con la edad correspondiente

y se atienden a 38 niños. En cuarto primaria 3 de la edad cronológica y se atienden 29. En quinto primaria 11 niños con 11 años de edad y se atienden 27 alumnos. Sexto primaria 9 estudiantes y se atienden a 26 alumnos.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria
Según el libro de inscripción existen 13 niños inscritos en el grado de primero con la edad cronológica.

Sobre edad.

En primero hay 25 estudiantes con sobre edad, en segundo 22 alumnos. En tercero 28 niños, en cuarto hay 26 niños en quinto primaria 16 estudiantes y en sexto primaria 17 niños.

Tasa de promoción anual.

Finalizaron el ciclo escolar 180 estudiantes con el resultado de promovido, de 195 estudiantes inscritos

Fracaso escolar:

De 195 niños inscritos, el fracaso escolar es de 15 estudiantes; 13 de ellos fueron No Promovidos y 2 Retirados definitivamente.

Conservación de la matrícula.

Al culminar el ciclo escolar se pudo verificar que el 99% de estudiantes finalizo sus estudios satisfactoriamente.

Finalización de nivel

Del 73% de estudiantes con la edad esperada, el 68% fue promovido. En el segundo ciclo del 94% de alumnos con la edad esperada, solo el 91% fue promovido.

Repitencia

Según lo investigado algunos estudiantes no fueron Promovidos por falta de interés, otros por migración y por factor económico.

Deserción por grado:

La deserción de los estudiantes fue en los grados de primero y tercero primaria. Debido al poco interés y la falta de apoyo de los padres de familia.

E. Indicador de Resultados de Aprendizaje

Resultado de lectura:

Según los resultados finales en primer grado el 92% logró satisfactoriamente la competencia de la lectura.

Resultados de matemáticas

En el área de matemáticas los alumnos de primer grado alcanzaron el 92% satisfactoriamente.

Resultados de lectura

El 90% de los estudiantes de tercero primaria logro el criterio de lectura.

Resultados de matemáticas:

En cuanto al área de matemáticas el 90% de los alumnos logro el criterio de matemáticas.

Resultado de lectura:

El 96% de los alumnos de sexto primaria alcanzo el criterio de lectura

Resultados de matemáticas

El 96% de los alumnos de sexto primaria alcanzo el criterio de matemáticas.

Resultado SERCE: 3º. Y 6º. Primaria

Los estudiantes de tercero primaria logran los siguientes porcentajes 90% en lectura y matemáticas, de igual manera los alumnos de sexto con el 92%.

1.1.2 Antecedentes:

Se considera que los objetivos fueron alcanzados de manera positiva, logrando el 95% de promoción. En la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón San Juyup municipio de Zunilito departamento de Suchitepéquez, existe la organización de padres de familia. Ellos tienen a su cargo dirigir, coordinar y administrar los recursos asignados durante el ciclo escolar de los diferentes programas de apoyo, entre ellos están: Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica, Gratuidad de la Educación, se evidencia el buen manejo de los recursos y priorizan las necesidades de los estudiantes beneficiado a 195.

La creación de Gobierno Escolar de todas las escuelas del país según acuerdo No. 1475. De fecha 7 de diciembre del año 2000, ha permitido la participación activa de los educandos, docentes y padres de familia. En el establecimiento educativo los docentes todavía practican el modelo tradicionalista ya que en su mayoría no han aceptado la actualización docente.

1.1.2 Marco epistemológico

Circunstancias históricas:

Folklóricamente Zunilito significa Zunil Chiquito. Cuenta la leyenda que cuando hizo erupción el volcán Zunil, 13 personas huyeron despavoridas

hacia el sur en busca de un refugio. Imploraban clemencia atemorizados por la erupción, frente a la imagen de Xancatalín pidiendo protección con una frase cariñosa protege a nuestro Zunilito. Por Acuerdo Gubernativo de 1876, con fecha 12 de junio 1928 fue declarado como municipio de Zunilito y pasa a ser jurisdicción del departamento de Suchitepéquez el 24 de enero de 1944.

Oficialmente se celebran dos ferias en el año, la Titular el quinto viernes de cuaresma, y la Feria Patronal en honor a la Virgen de Santa Catalina de Alejandría el 25 de noviembre. San Juyup quiere decir “En Lo Alto” puesto que se encuentra en una parte alta del municipio. La cultura se ha transmitido oralmente de generación en generación y son actualmente muy pocos los que hablan el idioma quiché y utilizan el traje regional del municipio por diversos motivos, algunos por evitar ser discriminados.

La Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Juyup, fue fundada en el año 2002 como Escuela Municipal por Administración del Señor Rudy Eduardo Edelman Cop y su corporación municipal. Con la visión de descentralizar la educación en el municipio necesaria por el aumento de la población escolar. Iniciando con una matrícula de 76 estudiantes para ambos niveles.

Académicamente es una institución que se ha caracterizado por tener programas propios incluyentes, instruyendo con valores para que los estudiantes puedan ser personas competentes y que puedan darles soluciones a los problemas de la vida diaria.

Aspecto Social:

La comunidad cuenta con COCODES y una iglesia evangélica, aunque la mayoría de sus habitantes profesa la religión católica. El idioma que prevalece en la comunidad es el idioma español, y un porcentaje del 25% habla el dialecto quiché y español.

Los valores morales, espirituales y éticos de los miembros de la comunidad de cantón San Juyup se han perdido especialmente en las personas adultas; y como consecuencia los jóvenes, adolescentes y niños manifiestan actitudes no aceptables. San Juyup esta categorizada como zona roja del municipio, especialmente el sector San Antoñito, esto ha tenido efectos en la educación de los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta “San Juyup”

Aspecto Económico:

En el municipio de Zunilito se ha determinado que las actividades productivas generan el 34% del total de las fuentes de empleo, el 31% es generado por la actividad agrícola, 3% por agroindustria, 12% por la pecuaria y el 20% restante lo integran el sector comercio y servicios.

También se ha investigado que el 74.39% de las familias perciben ingresos menores a Q. 1,350.00 mensuales, de esta manera los ingresos familiares no llegan ni al salario mínimo, ingresos que están por debajo de los requerido para cubrir la canasta básica, lo cual declara a los hogares de este Municipio en un nivel de extrema pobreza.

El índice de pobreza general de Zunilito es el del 74.4% y de extrema pobreza de 25.6%

El problema es multicausal Identificando principalmente la falta de escolaridad, pocas oportunidades de empleo y el poco acceso a la tierra para complementar su ingreso. El 30% de personas sale de Zunilito hacia Mazatenango y las Fincas circunvecinas para prestar su mano de obra. Este es el caso principalmente de las familias de Cantón San Juyup, quienes aprovechan especialmente los meses de septiembre a noviembre para trabajar en las fincas cafetaleras, en el corte de café, actividad que impide el desarrollo de la educación los meses de septiembre y octubre causando ausencia de los estudiantes. Influencia del contexto en el aprendizaje de los alumnos:

El acceso al Casco Urbano ha facilitado la Educación, en los últimos años ha incrementado el número de estudiantes que continúan sus estudios en el nivel básico y superior actualmente existe la sede 70 de la facultad de humanidades de la universidad de san Carlos de Guatemala, en el municipio.

El contexto económico ha sido una de los factores primordiales por lo que algunos niños no pueden continuar estudiando o hacerlo a una mejor calidad pues, aunque se le implemente con libros de texto y material de acceso tiene que ayudar en el trabajo a sus padres, especialmente en los meses de septiembre a noviembre en la que la mayoría de familias se dedica al corte de café en las fincas circunvecinas, lo que causa el ausentismo en estos meses pues prefieren obtener recursos económicos.

El contexto social ha sido también una de las debilidades de la comunidad puesto que los niños crecen con carencia de práctica de valores, lo que se ha querido contrarrestar en la Escuela con actividades como “La Escuela de padres de Familia”, pero sigue siendo un gran obstáculo para que se lleve a cabo la Educación Integral. La cultura ha ido cambiando, pues anteriormente solo debían estudiar los hombres, ahora vemos en las matrículas que son equitativas.

1.1.3 Marco de Contexto educacional:

Guatemala, es un país multilingüe, multiétnico y pluricultural, también hay que aceptar que es un país con población de escasos recursos económicos, pocas oportunidades laborales, poca atención educacional por parte del estado, un sistema educativo deficiente, con mayores desafíos porque no solamente se trata de cubrir un grupo poblacional que habla castellano, si no, que se trata de educar en veintidós lenguas distintas y coadyuvar de esta forma a mantener su idioma materno.

Por las diversidades culturales que existen en el país hace que la educación contextual no ha alcanzado su nivel de desarrollo en los centros educativos, debido a que actualmente se debe educar al estudiante de acuerdo a su idioma materno. Pero también, existe debilidad por parte de los padres de familia ya que el 20% de la comunidad prefiere que sus hijos reciban la educación tradicionalista, donde quieren solo planas en los cuadernos.

También podemos encontrar otros factores que entre el 35% de la población es analfabeta, en pocas palabras tenemos padres analfabetos. Actualmente en su mayoría continúan el ciclo básico y en un 25% se gradúan del nivel diversificado. Existe el Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada. El trabajo infantil genera analfabetismo y falta de desarrollo, esto se debe por la falta de interés por parte de padres de familia que no permiten que sus hijos se superen para tener mejores oportunidades de trabajo y tener una vida digna.

1.1.4 Marco de políticas educativas:

Facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna con el fin de lograr el desarrollo integral de la persona humana, adquiriendo el conocimiento y con capacidad de desenvolverse en la sociedad.

Es derecho y obligación de todos los guatemaltecos de recibir la Educación. ARTÍCULO 74. De la Constitución Política de la República de Guatemala, indica que la educación es un derecho y obligación del Estado garantizar a los habitantes una educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad, siendo esta gratuita y obligatoria.

Pero se estima que un 5% de la niñez no existe en el sistema educativo, debido a los factores problemáticos del contexto social, como la pobreza,

la desintegración familiar, el trabajo infantil y sobre todo el desempleo de los padres de familia.

Fortalecer un sistema educativo que responda a las necesidades y demandas sociales de un proceso regionalizado, bilingüe y con una estructura administrativa descentralizada a nivel nacional. Pero también hace falta el sostenimiento a nivel local, las demandas de las comunidades rurales son diferentes al área urbana, la cual hay que tomar en cuenta que los niños y niñas tienen los mismos derechos e igualdades y oportunidades para todos y todas.

Los padres de familia también juegan un papel importante en el proceso educativo de sus hijos. Ser orientador para la educación con base en el proceso histórico, social y cultural de Guatemala. Optando a la educación que consideren más conveniente para sus hijos.

Los directores como autoridad administrativa de los centros educativos deben tener conocimiento y pleno dominio del proceso administrativo, de los aspectos técnico-pedagógicos y de las legislaciones educativas vigentes relacionadas con su cargo, para que el centro educativo que dirige goce a plenitud los aspectos administrativos y financieros.

El docente ejercerá la libertad de enseñanza y criterio docente. Ejercer autoridad para adecuar el modelo pedagógico que responda a los intereses de la comunidad educativa bajo su responsabilidad, para que los estudiantes se apropien de un criterio amplio con modelos constructivistas y participación activa en la sociedad.

La responsabilidad del Ministerio de Educación es garantizar la calidad de educación que se imparte en todos los centros educativos del país, tanto públicos, privados.

Las políticas educativas son:

Cobertura:

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Esta política busca que todos los niños y jóvenes tengan acceso al derecho de la educación de una forma accesible. También garantizar las condiciones adecuadas que permitan la permanencia y que los alumnos completen los distintos niveles educativos. Esto será logrado creando diferentes programas que permitan que quienes no han tenido acceso a la educación lo tengan y puedan completar el nivel de estudios correspondiente.

Sin embargo, ha sido un gran reto para el Mineduc, lamentablemente no se ha logrado ya que existen un gran porcentaje de los habitantes que no cuenta con acceso a la educación, debido a la falta de oportunidades de la niñez y juventud que viven en pobreza y pobreza extrema.

La Constitución Política de la República de Guatemala y los compromisos de los Acuerdos de Paz, se establece la obligatoriedad de la educación inicial, Pre primaria, Primaria, ciclo básico y el nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada sea gratuita para todos los habitantes del Estado de Guatemala, de esta manera se logra el desarrollo de las comunidades y del país, que todos los ciudadanos gocen una vida sustentable por la educación.

Calidad:

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

La educación ha ido evolucionando por lo que esta política busca contar con diseños e instrumentos curriculares que se adapten a las necesidades de la población y a la exigencia de la ciencia.

La educación en Guatemala enfrenta grandes retos especialmente en cuanto a la calidad. Para lograr alcanzar una educación de calidad se debe mejorar por medio de la actualización docente, la entrega oportuna de los programas de apoyo, los libros de texto y no se descarta la infraestructura de las escuelas públicas. En las áreas rurales se observan la precariedad de un déficit de calidad educativa, debido a los factores que garantiza educación de calidad, esta permita mejorar las condiciones de vida a todos los seres humanos.

Para una calidad educativa se debe tomar en cuenta, el rico o pobre, mujer u hombre, indígena o ladino. Todos, sin excepción deberán recibir la educación pertinente y relevante con capacidades de ejercer sus derechos y obligaciones como ciudadanos basado en respeto a la profunda riqueza cultural.

Modelo de gestión:

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Esta política propone el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el modelo de gestión, fortaleciendo criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

También busca mejorar la calidad en la planta física de las instituciones públicas educativas. Esta política es importante fortalecer la efectividad del sistema educativo en las escuelas públicas, el objetivo consiste que todos los niños y jóvenes tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria en un mundo competitivo.

Recurso Humano:

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Esta política busca mejorar la capacidad de los docentes proponiendo una actualización para que pueda mejorar su rendimiento en el desempeño de sus labores. Proponiendo evaluar constante mente al recurso humano y así mejorar la calidad educativa.

El programa PADEP/D, ha demostrado cambios significativos en el desempeño laboral del docente en servicio, ya que es importante los docentes se actualizan los conocimientos y las estrategias metodológicas que se utilizarán en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural:

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Debe reconocerse que nuestro país es multicultural y multilingüe por lo que esta política busca fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales uno de sus aportes es el CNB por pueblos el cual fue realizado conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Esta política se refiere a que la educación sea fortalecida por medio de una educación bilingüe, que todas las comunidades indígenas se fortalezcan las culturas, idiomas y las costumbres del contexto de las escuelas. Es importante que las autoridades educativas contextualizan los textos en el idioma que predomina la comunidad y de esa manera es una es una herramienta útil para el docente cuando domina el idioma y los estudiantes sea fortalece los conocimientos con los nuevos aprendizajes de una educación bilingüe.

Aumento de la Inversión Educativa:

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Es de suma importancia invertir en educación ya que esta dará como resultados mejor calidad, habilidades y productividad dando como resultado mejor calidad de vida.

Propone Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Se promoverá el aumento en la inversión educativa, se amplía progresivamente el presupuesto a la educación, para que logre alcanzar, a fin de garantizar la educación de calidad como uno de los derechos fundamentales de los estudiantes. El aumento de la inversión educativa debe ir acompañado de un buen uso del presupuesto con transparencia de las autoridades y el buen salario del magisterio.

Equidad:

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Esta política busca asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades dando garantía de reducir el fracaso escolar en los grupos vulnerables.

Se propone a una equidad integral para la mejora educativa, la cual consiste la posibilidad que todos los niños y niñas tengan un acceso y experiencias que demanda el mundo actual, como el desarrollo de las capacidades. Lamentablemente siempre existen esa desigualdad de oportunidades como el acceso y uso a la tecnología como una de las herramientas que se utilizan en tiempo de crisis de la educación, que por falta de acceso a esa herramienta muchos estudiantes se apuntan a la deserción escolar.

Por otro lado, la equidad también implica el acceso de la mujer guatemalteca, históricamente ha sido marginada a la escuela en todos los

niveles, se observan este fenómeno en las áreas rurales donde la niña de dedica a los oficios domésticos y esta manera que muchas han sido abusadas y otras se casan a temprana edad y la cual no se ofrece una vida digna y saludable. El gobierno de Guatemala deberá impulsar programas específicos para que esta población supera la inequidad y desigualdad existentes en las comunidades.

Fortalecimiento Institucional Y Descentralización:

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Esta política fortalece el proceso de descentralización y participación en la toma de decisiones administrativas y técnicas promoviendo la participación de los sectores sociales. Como parte de esta política promover la instalación, integración y funcionamiento de la institución educativa como el consejo nacional de educación y la participación de los distintos sectores de la sociedad como fortalecimiento a la educación de nuestro país.

Dentro el contexto de descentralización se pretende privilegiar el ámbito municipal como los CTA, los supervisores educativos, como encargados quienes deberán orientar el proceso de desarrollo de la educación de la comunidad y de los aprendizajes de los niños y niñas de los centros educativos.

1. 2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A través del FODA del Centro Educativo de la EORM del cantón San Juyup, se puede analizar las diferentes amenazas que afectan el contexto educativo donde se lleva a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo,

estos factores son un riesgo que se encuentran dentro del núcleo familiar, la escuela y la comunidad educativa.

Problemas del entorno educativo a intervenir:

1. Desinterés de los padres de familia por la educación de sus hijos.
2. Fracaso escolar.
3. La pérdida de tiempo en la alimentación escolar.
4. Poco hábito lector
5. Procesamiento lento para decodificar en la lectoescritura.
6. Dislexia en el aprendizaje de la lectura.
7. Falta de valores en el salón de clases y comunidad.
8. Problemas de memorización en los temas tratados en clase.
9. Falta de iniciativa para aprender.
10. La toma incorrecta del lápiz.
11. Trazo incorrecto de letras del abecedario.
12. Bullying en el entorno educativo.
13. Problemas de lenguaje.
14. Dificultades para solucionar problemas matemáticos
15. No sabe compartir con sus compañeros
16. Indisciplina en hora de recreo
19. No hay compromiso docente
20. No se ejecuta el programa de lectura
21. Desnutrición escolar
22. Violencia intrafamiliar
23. Deserción escolar
24. Ausentismo escolar
25. Problemas de aprendizaje
26. Falta de recursos económicos
27. Falta de comprensión lectora
28. Migración familiar
29. Falta de acompañamiento de parte de los padres de familia en las tareas.

30. Incumplimiento de tareas.

1.2.2 Priorización de problemas

Tabla No. 11

Matriz de priorización

Puntuación obtenida por cada problema = $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A – Magnitud y Gravedad	B – Tendencias	C – Modificable	D – Tiempo	E – Registro		F – Interés	G – Competencia		
Desinterés de los padres de familia por la educación de sus hijos	1	1	2	1	1	6	2	0	2	8
Fracaso escolar.	0	0	2	0	2	4	2	2	4	8
La pérdida de tiempo en la alimentación escolar	1	0	2	2	1	6	2	1	3	9
Poca aceptación a realización de actividades nuevas de aprendizaje.	2	2	2	2	1	8	2	2	4	12
Poca decodificación en la lectoescritura.	2	2	2	2	1	9	2	2	4	13
Dislexia en el aprendizaje de la lectura	0	0	1	1	0	2	2	1	3	5
Falta de valores en el salón de clases y comunidad	1	1	2	1	1	6	2	2	4	10
Problemas de memorización en los temas tratados en clase	2	1	1	1	1	6	2	2	4	10
Falta de iniciativa para aprender	2	1	1	1	1	6	2	2	4	10
La toma incorrecta del lápiz	1	0	2	1	1	5	2	1	3	8
Trazo incorrecto de letras del abecedario	1	0	2	1	2	6	2	1	3	9
Deserción escolar.	0	0	2	1	2	5	2	1	3	8

Bullying en el entorno educativo	1	1	2	1	1	6	2	2	4	10
Problemas de lenguaje	1	0	1	1	2	5	2	1	3	8
Dificultades para solucionar problemas matemáticos	1	1	2	1	2	7	1	1	2	9
No sabe compartir con sus compañeros	1	0	2	1	1	5	2	2	4	9
Indisciplina en hora de recreo	1	1	2	1	1	6	2	2	4	10
No hay compromiso docente	1	1	2	1	1	6	2	0	2	8
No se ejecuta el programa de lectura	0	0	2	2	2	6	2	0	2	8
Desnutrición escolar	0	0	1	1	1	3	2	1	3	6
Violencia intrafamiliar	1	1	1	0	1	4	2	0	2	6
Deserción escolar	0	0	2	1	2	5	2	1	3	8
Ausentismo escolar	1	1	2	1	2	7	2	1	3	10
Problemas de aprendizaje	2	1	2	1	1	7	2	2	4	11
Falta de recursos económicos	2	1	2	1	0	6	1	1	2	8
Falta de comprensión lectora	2	2	1	2	2	7	2	2	4	11
Migración familiar	0	0	1	0	1	2	2	2	4	6
Falta de acompañamiento de parte de los padres de familia en las tareas	2	2	2	1	1	8	1	2	3	11
Incumplimiento de tareas	1	2	1	1	1	6	1	2	3	9

Fuente: PEPI. Zurama Lorena Orozco, octubre 2019

Tabla No. 12
Criterio de Escala

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Tomado de: Armadolin, 2012. p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.

1.2.3 Selección del problema estratégico:

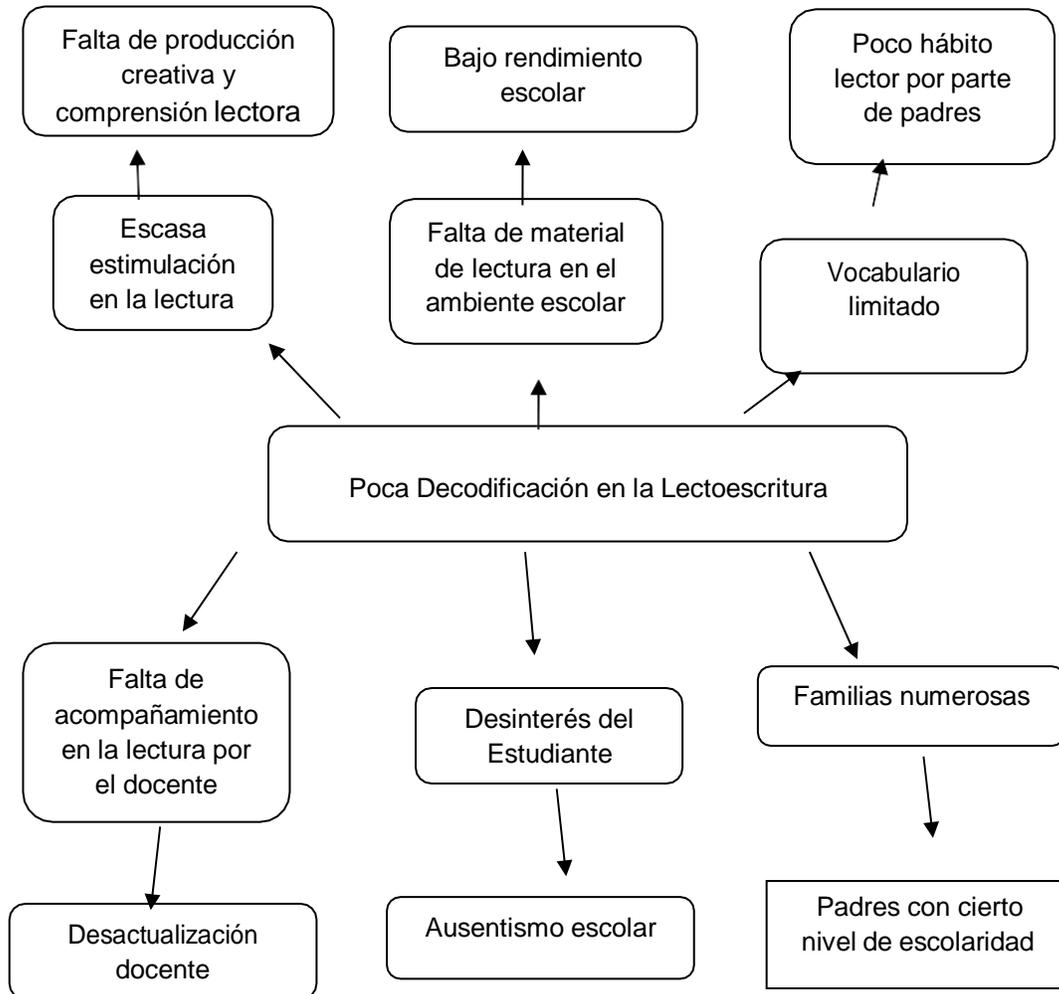
Al realizar la matriz de priorización se determinó el problema con mayor número de porcentaje el déficit en lectoescritura en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón San Juyup.

Debido a la investigación realizada en el centro educativo se presentaron muchos problemas relacionado a la enseñanza aprendizaje de los estudiantes. En esto se da más prioridad a los estudiantes de primer grado primario, debido a la alta repitencia de grado cómo lo indica en los indicadores de diagnóstico la cual se observa deficiencias relacionadas a las metodologías y estrategias de aprendizaje utilizada por el docente.

1.2.4 Análisis del problema

Tabla No. 13

Árbol de problemas



Fuente: PEPI. Zurama Lorena Orozco, octubre 2019.

1.2.5 Identificación de demandas

Sociales

Lamentablemente no podemos hablar de una educación de calidad en Guatemala para el gobierno la educación pública no es una prioridad. No hay recurso económico para apostarle a la educación, hace falta que los docentes se actualicen y lleven a sus salones de clase nuevas metodologías y cambiarla por lo tradicionalista para que los estudiantes sean emprendedores y constructivistas. Si un padre o madre quiere una educación de calidad debe pagar para tener acceso a ella la mayoría no cuenta con esos recursos económicos es responsabilidad de todos contribuir al cambio sobre todo tener conciencia de la educación que estamos brindando.

Es necesario saber que la sociedad guatemalteca está conformada por diversas culturas, es importante conocer y entender la cultura de los pueblos, pero lo más importante es el respeto que se debe tener ya que cada contexto es diferente y las oportunidades son distintas para cada uno. Esto constituye como patrimonio social significativo para su funcionamiento deben ser transmitidas a los estudiantes desde su hogar y por supuesto se debe enseñar de acuerdo a su idioma materno.

Educar no solo significa tener las mejores calificaciones, es necesario educar con valores porque solo así se forma al ser humano no se trata de llenarlos de conocimientos. Es importante resaltar que estos valores se reciben desde el seno del hogar, los padres son los primeros maestros y responsables de la formación de sus hijos y por lo tanto deben ser ejemplo, tener autoridad, disciplina y sobre todo amarlos.

Institucionales:

Al hablar de cobertura se refiere hablar de uno de los desafíos que enfrenta el Sistema Educativo Nacional. No todos tienen acceso a la educación son muchos factores que influyen, en algunos la distancia, el factor económico y la mala educación no retiene a los estudiantes hace falta invertir en este tema tan importante.

El control de asistencia es el proceso mediante el cual se verifica la asistencia, puntualidad y permanencia de los profesores y auxiliares de educación en el centro de trabajo, de acuerdo con su jornada de trabajo y horario establecido.

El Ministerio de Educación cuenta con 25 nutricionistas para revisar la calidad de nutrientes, las organizaciones de padres de familia, con el apoyo de las madres de familia coordinan para la preparación de la refacción escolar. La OPF cuenta con un manual de 20 menús, los cuales cumplen con un 25 y 35% de energías y proteínas respetando la pertinencia cultural.

Entre los problemas detectados las proporciones con menor calidad y el manejo inadecuado de estos. Actualmente la cantidad asignada es de Q. 4.00 por alumno, la función de la OPF es verificar que los productos sean de calidad y que estos no estén vencidos. Este programa cumple con un 50% el propósito es que los alumnos cuenten con útiles escolares para la ejecución y práctica durante el proceso enseñanza- aprendizaje, se realiza por medio de la OPF como única transferencia con un valor de Q. 55.00 quetzales para el área rural y Q. 50.00 quetzales para el área urbana, este beneficio no solo es para los estudiantes sino para los padres de familia reduciendo los gastos en la educación.

En estos dos últimos años el tema de infraestructura ha mejorado ya que implementaron el quinto programa que es el de remozamiento que viene a cubrir algunas reparaciones mínimas de las escuelas. Pero hace falta

que las autoridades de gobierno inviertan en infraestructura, ya que es importante que los niños se desenvuelvan en un ambiente digno y agradable.

Poblacionales:

Se concibe como un espacio incluyente no importando el contexto, en ella se valora y se respeta la diversidad buscando una sociedad más justa y democrática, eliminando barreras que enfrentan los alumnos en su proceso de su formación integral.

Al hablar del cuidado del medio ambiente se está refiriendo a cuidar y proteger el planeta adquiriendo hábitos o costumbres sencillas que permitan reducir la contaminación, ahorro de energía y conservar los recursos naturales, esto se debe enseñar desde la etapa inicial para que el niño aprenda y cuide el medio ambiente, ya que estos nos brindan muchos beneficios como, por ejemplo; el aire, el agua, el suelo que son elementos vitales para el ser humano.

Atender la propia higiene es responsabilidad de cada persona esta razón, el entorno familiar es el primer lugar en donde el niño aprende. Lo ideal es que a partir de los tres años él ya sepa hacerlo solo. Estos hábitos deben ser una rutina diaria, también en la escuela el docente enseña el cuidado del cuerpo la higiene, pero influye mucho su entorno y su cultura.

Con relación a la formación biológica, reproductiva y mental es importante destacar que debe existir igualdad entre hombres y mujeres y que existen muchos tabú en los hogares, los padres no les gusta hablar de estos temas por lo tanto el niño (a) no tiene la información correcta. La educación y la información integrales implican facilitar información precisa, adecuada a cada edad y actualizada sobre los aspectos físicos, psicológicos y sociales, es necesario aclarar dudas y conceptos erróneos.

1.2.6 Identificación de Actores Sociales:

Actores Directos:

Entre los actores directos que constituye el desarrollo del proceso educativo tenemos: El director es el que delga y comparte funciones, respeta opiniones, es un asesor pedagógico y supervisa el cumplimiento de los fines de la educación dentro de la escuela. El docente es que tiene la responsabilidad de guiar el proceso de enseñanza aprendizaje estimula la participación de sus alumnos. El estudiante es el sujeto principal en la educación, capaz de auto-educarse y autoevaluarse, tener habilidades que le permitan aprender para toda la vida saber resolver problemas, ser empático, flexible, creativo y responsable.

Los padres de familia son los entes que contribuyen al proceso apoyando y acompañando y sobre todo participando en las actividades socioculturales. Pero principalmente inculcarles valores humanos para orientar y hacer de ellos personas integras ante la sociedad. Las autoridades educativas sirven de enlace directo para el cumplimiento de los fines y objetivos de la educación asesorando, apoyando y contribuyendo a la solución de problemas dentro de la comunidad educativa.

Otros miembros de la comunidad COCODES, Municipalidad Organizaciones no Gubernamentales (ONG) son los que valoran el papel de la escuela y el desarrollo social y colabora beneficiando a través de proyectos o mejorar las condiciones de la escuela.

1.3 Análisis estratégico:

Análisis del problema seleccionado (DAFO).

Según las referencias destacadas en el árbol de problema del proyecto mejoramiento educativo el que mayor resalta es el déficit de lectoescritura en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón San Juyup.

Tabla No. 14

DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poco hábito lector por los estudiantes. 2. Falta de Metodología docente. 3. No se cuenta con un proyecto educativo institucional (PEI). 4. Desinterés del estudiante. 5. Los niños de pocos recursos económicos. 6. Falta de acompañamiento de la lectura. 7. Poco recurso didáctico en las aulas. 8. Escasa práctica de valores. 9. Falta de capacitación a los docentes. 10. Existe falta de motivación por algunos docentes para actualizarse. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escasa cultura lectora en la familia. 2. Indisciplina en el hogar. 3. Maltrato infantil. 4. Padres con problemas de alcoholismo. 5. Falta de acompañamiento en el proceso enseñanza aprendizaje. 6. La comunidad es muy conflictiva. 7. Falta de recurso económico. 8. Padres analfabetas. 9. Familias numerosas. 10. Falta de capacitación a padres.
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Los docentes cuentan con CNB. 2. Se implementa la ½ hora de lectura. 3. Existen docentes egresados del(PADEP). 4. Cuenta buena infraestructura. 5. Cuenta con biblioteca escolar. 6. Existe organización de padres de familia (OPF) 7. Existen programas de apoyo. 8. Cuenta gobierno escolar.. 9. Existen libros de texto. 10. Se cuenta con la estrategia 360° 	<ol style="list-style-type: none"> 1. En su mayoría domina el español. 2. Existe apoyo a los maestros 029. 3. Accesibilidad al centro educativo. 4. Distancia de la comunidad al municipio. 5. Cuenta con servicio de internet. 6. Se cuenta con tren de aseo. 7. Cuenta con cancha polideportiva. 8. Poca participan de los padres en actividades. 9. Elaboración de la refacción escolar. 10. Existen jornadas de capacitación

Fuente: PEPI. Zurama Lorena Orozco, octubre 2019.

Tabla No. 15
Técnica Minimax

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	DEBILIDADES-OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Los docentes cuentan con CNB. O2. Existe apoyo de municipalidad con maestros 029. 2. F2. Se implementa la ½ hora de lectura O1. En su mayoría la comunidad habla el idioma español. 3. F3. Existen docentes egresados de (PADEP). O5. Cuenta con servicio de internet. 4. F4. Se cuenta con buena infraestructura. O7. La comunidad cuenta con cancha polideportiva. 5. F6. Existe organización de padres de familia (OPF). O9. Las madres apoyan en la elaboración de la refacción escolar. 	<ol style="list-style-type: none"> D1. Poco hábito lector por los estudiantes. O1. En su mayoría la comunidad habla el idioma español 2. D2. Falta de metodología en la práctica docente. O2. Existe apoyo de municipalidad. 3. D3. No se cuenta con un proyecto Educativo institucional (PEI). O4. La comunidad esta ubicada a 1 mt. de la cabecera municipal. 4. D4. Desinterés del estudiante en su Aprendizaje . O8. Algunos padres de familia participan en las actividades de la escuela. 5. D5. Los niños y niñas son de pocos Recursos económicos. O10. Existen jornadas de desparasitación por parte del centro de salud.
FORTALEZAS – AMENAZAS	DEBILIDAD – AMENAZA
<ol style="list-style-type: none"> 1. F8. Se cuenta con gobierno escolar. A4. Padres con problemas de alcoholismo. 2. F9. Existen libros de texto. A5. Falta de acompañamiento en el proceso enseñanza aprendizaje se sus hijos. 3. F10 Se cuenta con la estrategia 360°. A2. Indisciplina en el hogar 4. F5. El establecimiento cuenta con biblioteca escolar. A8. Padres analfabetos. 5. F7 Existen programas de apoyo. A7. Falta de recurso económico. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Poco hábito lector por los Estudiantes. A1. Escasa cultura lectora en la familia. 2. D5. Los niños y las niñas son de pocos recursos económicos. A9. Familias numerosas. 3. D8. Escasa práctica de valores en los estudiantes. A6. La comunidad es muy conflictiva. 4. D9. Falta de capacitación a los Docentes. A10. Falta de capacitación a los padres de familia. 5. D10. Existe falta de motivación por algunos docentes para actualizarse. A2. Indisciplina en el hogar.

Fuente: PEPI. Zurama Lorena Orozco, octubre 2019.

Análisis de la vinculación estratégica

Se presenta la técnica de MINIMAX. Primero analizaremos las vinculaciones realizadas entre fortalezas-oportunidades. Seguidamente vincularemos las fortalezas-amenazas, luego las fortalezas- debilidades, continuaremos vinculando las fortalezas-oportunidades y para finalizar se relacionan las debilidades-amenazas. De esta manera se determinan las líneas de acción permitiendo los posibles proyectos a ejecutar dentro de la institución Educativa, presentando posibles soluciones del problema identificado.

Análisis de vinculación estratégica Fortalezas-Oportunidades

Fortalezas-Oportunidades

F1. Los docentes cuentan con CNB. O2. Existe apoyo de municipalidad con maestros 029.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón san Juyup, cada docente cuenta con el Currículo Nacional Base ya que es una herramienta pedagógica que facilita y orienta el trabajo docente. El CNB es el instrumento normativo que establece las capacidades, competencias destrezas, habilidades y actitudes que deben lograr los estudiantes en el sistema educativo. Con el apoyo de los docentes 029 se fortalece el aprendizaje atendiendo de manera personalizada a los niños y niñas logrando con ello alcanzar una de las líneas estratégicas como lo es Educación de calidad para todos.

F2. Se implementa la ½ hora de lectura. O1. En su mayoría la comunidad habla el idioma español.

El ministerio de Educación implementó el programa nacional de lectura con el objetivo de promover la formación de una sociedad de lectores y lectoras en la que valoren la lectura como un instrumento que le permita a los niños y niñas mejorar el nivel educativo desarrollar su creatividad, pensamiento crítico y reflexivo proporcionando a cada centro educativo

una biblioteca escolar para apoyar el aprendizaje y fortalecer el hábito de la lectura ya que es responsabilidad de cada docente implementar diferentes estrategias logrando con ello motivar al estudiante. También se ha observado que se ha mejorado la fluidez y la comprensión lectora con este material de apoyo.

F3 Existen docentes egresados de programa (PADEP) 05. Cuenta con servicio de internet.

Actualmente el centro educativo cuenta con cuatro docentes egresadas del Programa Académico de Profesionalización Docente (PADEP/D) se ha evidenciado la actualización docente y la aplicación de nuevas estrategias metodológicas en el aula, logrando un aprendizaje significativo en los estudiantes se considera como una fortaleza para la institución ya que se observa un cambio de actitud positivo la labor docente es fundamental para que los estudiantes aprendan y trasciendan ya que hoy en día el docente es un facilitador y debe tener dominio de las estrategias que faciliten el proceso. La tecnología es importante permite que los alumnos aprendan haciendo que es como mejor aprende.

F4. Se cuenta con buena infraestructura. 07. La comunidad cuenta con cancha polideportiva.

Está comprobado que tener un buen edificio escolar permite que los estudiantes logren resultados favorables en el aprendizaje, es importante que los docentes y estudiantes se desenvuelvan en un ambiente agradable cómodo y seguro ya que merecen tener espacios dignos, se tiene la ventaja de tener el acceso directo a la cancha polideportiva para resguardar la seguridad de los estudiantes ya que en años anteriores se exponían a los mismos a cualquier peligro. Los docentes aprovechan este espacio para desarrollar actividades físicas logrando la permanencia de los niños en el centro educativo.

F6. Existe organización de padres de familia (OPF). O9. Las madres apoyan en la elaboración de la refacción escolar.

La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, integrada por padres de familia de alumnos inscritos en el centro educativo con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo mejorando las condiciones del ser humano brincando espacios dignos y saludables y con ello lograr una educación de calidad esto beneficia específicamente a las familias de bajos recursos económicos las madres colaboran en la preparación de la alimentación y con ello se ha logrado reducir la deserción escolar.

Líneas de acción:

Incentivar la actualización docente del nivel primario del centro educativo con la participación en los programas propuestos por el Ministerio de Educación, para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

D1. Poco hábito lector por los estudiantes. A1. Escasa cultura lectora en la familia.

Se ha evidenciado que en su mayoría los estudiantes carecen de una cultura lectora esto se debe a que en el hogar no existe este hábito y por lo tanto el niño no lo hace, mucho menos tienen la oportunidad de comprarles un libro también se hace referencia que en la escuela es el lugar donde se le enseña a leer y a escribir y tampoco ha tenido ese acompañamiento por todos los docentes. No se implementan estrategias para mejorar la lectura si se trabajaba en equipo se pueden lograr las competencias para desarrollar habilidades de pensamiento crítico, analítico y reflexivo.

D5. Los niños y las niñas son de pocos recursos económicos. A9.

Familias numerosas.

El factor económico limita a los estudiantes a cumplir con sus tareas ya que son pocos los niños que cuentan con ese recurso, es una comunidad rural en donde solo el padre trabaja y la mayoría tiene entre un rango de 4 a 6 hijos estudiando los docentes se delimitan a realizar actividades en donde se tenga que utilizar algún material que se tenga que comprar, hacen uso de lo que existe en el contexto aun así hay niños que no cumplen.

D8. Escasa práctica de valores en los estudiantes. A6. La comunidad es muy conflictiva.

Se ha observado que a medida que avanzamos de generación en generación los valores se han olvidado vemos algunos niños no practican valores, recordemos que la primera escuela es el hogar y son los padres de familia los responsables en guiar y corregir a sus hijos; deben tener autoridad para mejorar el comportamiento de los niños. Las causas más comunes que provoca la pérdida de valores son: la desintegración familiar, el alcoholismo, situación económica y la drogadicción.

D9. Falta de capacitación a los docentes. A10. Falta de capacitación a los padres de familia.

Vivimos en un mundo de cambio esto demanda la actualización constante y de esa manera realizar una buena labor docente entregándole a la sociedad seres pensantes capaces de enfrentar los retos que la misma viva presenta. Es importante que los padres de familia también sean preparados con talleres o capacitaciones para mejorar su estilo de vida ya que todos tenemos la oportunidad de tener una vida digna.

D10. Existe falta de motivación por algunos docentes para actualizarse. A2. Indisciplina en el hogar.

Se pudo evidenciar con la oportunidad que se dio a los docentes bajo el reglón presupuestario 011 en el Programa de Profesionalización docente no todos aceptaron ese reto de estudiar y de esa manera actualizarse

y obtener nuevos conocimientos en la aplicación de estrategias metodológicas para innovar el aprendizaje de los estudiantes sobre todo en la tecnología y aplicar en el salón de clases las actividades prácticas e innovadoras para motivar a los niños en su creatividad e investigación ya que hoy en día ellos son los que construyen su propio aprendizaje.

Línea de acción:

Realizar una planificación adecuada para implementar estrategias mejorando la comprensión lectora en los estudiantes.

Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades-Oportunidades
DEBILIDADES-OPORTUNIDADES:

D1. Poco hábito lector por los estudiantes O1. En su mayoría la comunidad habla el idioma español.

Para lograr el interés por la lectura en los estudiantes no es suficiente solo la labor docente sino también el acompañamiento de los padres de familia existen ventajas en la comunidad ya que la mayoría habla el idioma materno la comunicación es viable y eficaz. Sin embargo es necesario implementar estrategias o proyectos que fortalezcan este proceso ya que leer mejora la fluidez y la comprensión lectora.

D2. Falta de metodología en la práctica docente. O2. Existe apoyo de Municipalidad con docentes 029.

En la actualidad se necesitan metodologías funcionales que vayan de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes ya que debe ser integrador para establecer logros significativos que a través de actividades lúdicas se desarrolle el pensamiento Lógico Matemático en los niños y niñas. El aprendizaje debe ser interesante para que el alumno este motivado por tal razón deben aplicar metodologías activas para alcanzar los resultados esperados como, por ejemplo: participación activa,

interacción y construcción de nuevos conocimientos se cuenta con suficientes docentes para realizar estos proyectos.

D3. No se cuenta con un proyecto Educativo institucional (PEI). O4.La comunidad esta ubicada a 1 mt.de la cabecera municipal.

El centro educativo debe contar con un proyecto educativo institucional ya que este debe responder las necesidades del contexto de los educandos y la cominidad local este debe ser concreto, factible y evaluable. La comunidad esta ubicada a un metro de la cabecera municipal esto permite que niños y niñas de las comunidades cercanas asistan al establecimiento educativo.

D4. Desinterés del estudiante en su Aprendizaje . O8. Algunos padres de familia participan en las actividades de la escuela.

La educación tiene como carácter primordial el desarrollo del ser humano y la sociedad, por lo tanto una comunidad educada tiene mejores oportunidades y un mejor nivel de vida. Por lo tanto el desinterés es un grave problema, puede tener un buen docente que aplica las nuevas estrategias pero se resisten a aprender es casi imposible sobre todo si tampoco presta atención y peor aún si tampoco se cuenta con el apoyo de los padres de familia, no asiten a las reuniones dónde se les convoca para informar los avances de sus hijos no estan comprometidos con la educación creen que el docente es el único responsable y tiene que batallar solo.

D5. Los niños y niñas son de pocos Recursos económicos. O10. Existen jornadas de desparasitación por parte del centro de salud.

La comunidad es del área rural y la mayoría de familias son de bajos recursos económicos existen muchas limitaciones la mayoría trabaja en las fincas aledañas del municipio y reciben el salario mínimo esto les alcanza para la alimentación y para los servicios básicos, no tienen la

oportunidad de hacerse un chequeo médico. Afortunadamente existe el centro de atención permanente en donde son atendidos para cualquier emergencia.

Línea de acción

Organizar la escuela de padres de familia para involucrarlos en el acompañamiento, en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades-Amenazas FORTALEZAS – AMENAZAS:

A) F8. Se cuenta con gobierno escolar. A4. Padres con problemas de alcoholismo.

El Gobierno Escolar es un proyecto implementado por el Ministerio de educación con la finalidad de promover la democracia el liderazgo y la participación de los educandos. Durante el proceso los docentes guían a los niños, también existe una comisión legislativa, se ha descubierto el potencial que los niños tienen y la responsabilidad que asumen en su participación presentando propuestas para mejorar el aprendizaje. Algunos padres se comprometen y apoyan a sus hijos en esta actividad.

F9. Existen libros de texto. A5. Falta de acompañamiento en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.

El establecimiento educativo cuenta con libros de texto que envía el Ministerio de Educación para facilitar el aprendizaje de los estudiantes y con ello favorecer a los padres de familia dando cumplimiento a uno de los ejes prioritarios de la educación. No se cuenta con el acompañamiento de los padres debido que ellos no tuvieron la oportunidad de prepararse académicamente esto los limita que puedan apoyar a sus hijos.

F10 Se cuenta con la estrategia 360°. A2. Indisciplina en el hogar.

Se logró la estrategia 360° que consiste en 16 Tablet y 1 computadora para uso del docente para implementar nuevas estrategias en el aula y que el aprendizaje sea significativo y que los niños interactúen desarrollen su creatividad y que puedan descubrir un mundo interactivo que brinda la tecnología. Los niños han manifestado indisciplina dentro y fuera del salón de clases, la comisión de deporte ha realizado campeonatos deportivos para motivar a los estudiantes a mejorar su conducta.

F5. El establecimiento cuenta con biblioteca escolar. A8. Padres analfabetos.

La biblioteca escolar proporciona información e ideas que son fundamentales para desenvolverse con éxito en la sociedad proporciona información y conocimientos, contribuye a desarrollar su imaginación y formar buenos lectores. La mayoría de padres no culminaron la primaria y los padres no tenían los recursos económicos solo existía una escuela en la cabecera municipal y solo atendían hasta tercero primaria tenían que viajar a san francisco Zapotitlán para culminar la primaria, tampoco consideraban importante la educación especialmente con las mujeres había mucho machismo y todavía se ven algunos casos en la actualidad.

F7. Existen programas de apoyo. A7. Falta de recurso económico.

Se puede decir que los programas de apoyo han sido de beneficio para toda la comunidad educativa especialmente en alimentación escolar se ha mejorado con cuatro quetzales por niño con este programa se ha logrado la permanecía y se ha reducido el fracaso escolar, también se han beneficiado a los padres de familia ya que algunos niños no llevan dinero para comprar están esperando con ansias la refacción escolar, también es interesante el menú ya que están abalados por nutriólogos.

Primera vinculación estratégica:

Actualización docente para fortalecer el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Posibles Proyectos primera LAE

- ✓ Capacitar al personal docente
- ✓ Implementar guías de lectura.
- ✓ Elaborar rincones de aprendizaje
- ✓ Concursos de lectura
- ✓ Gestionar libros de lectura

Segunda vinculación estratégica:

Implementar estrategias lúdicas de enseñanza aprendizaje

Posibles Proyectos segunda LAE:

- ✓ Impartir talleres a los docentes
- ✓ Gestionar cursos de TICS
- ✓ Implementar tipos de lectura
- ✓ Organizar ambiente saludable en el aula
- ✓ Mejorar la alimentación escolar

Tercera vinculación estratégica:

Organizar la escuela de padres de familia.

Posibles Proyectos tercera LAE:

- ✓ Ambientar la biblioteca escolar
- ✓ Proporcionar guías a los docentes
- ✓ Cultivar una cultura de paz desde la familia
- ✓ Gestionar libros en la municipalidad
- ✓ Realizar concursos de cuentos en familia.

Cuarta vinculación estratégica:

Promover acciones a la comunidad educativa.

Posibles Proyectos Cuarta LAE:

- ✓ Crear ambiente de reforestación escolar.
- ✓ Campaña de limpieza comunal.
- ✓ Crear una Educación Bilingüe.
- ✓ Talleres a estudiantes sobre sexualidad.
- ✓ Emprendimiento a los estudiantes.

Quinta vinculación estratégica:

Implementar material para la comprensión lectora.

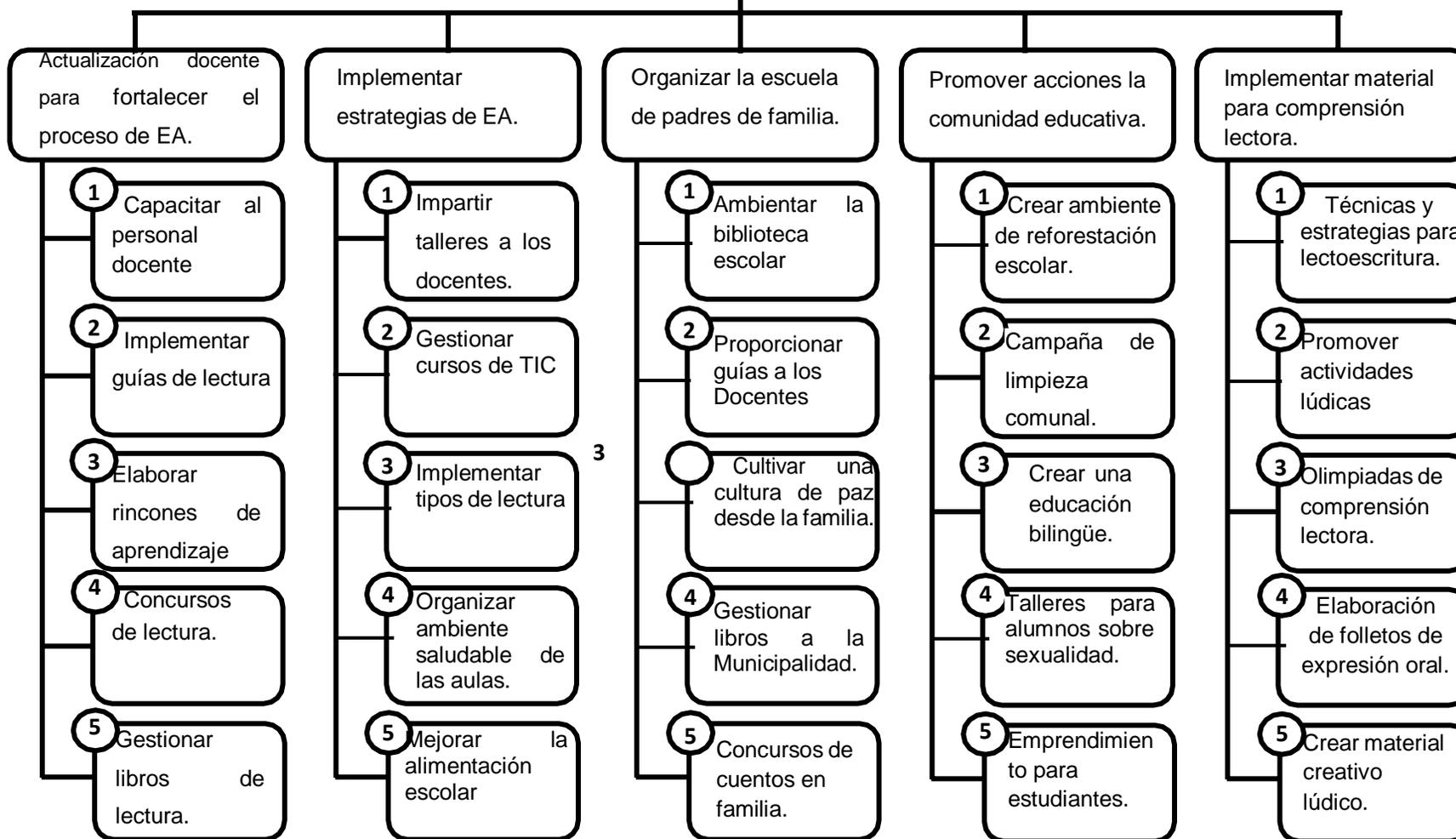
Posibles Proyectos Quinta LAE:

- ✓ Realizar técnicas estratégicas para la lectoescritura.
- ✓ Promover actividades lúdicas
- ✓ Realizar olimpiadas de comprensión lectora
- ✓ Elaboración de folletos de expresión oral
- ✓ Crear material creativo lúdico.

Tabla No. 16

Mapa de Soluciones

“Aplicación de Estrategias Lúdicas para la Lectoescritura en Educación Primaria”



Fuente: PEPI, Zurama Lorena Orozco, octubre 2019

1.4 Diseño del proyecto

Nombre del Proyecto:

“Aplicación de estrategias Lúdicas para la lectoescritura en Educación Primaria

Descripción del proyecto:

El proyecto denominado “Aplicación de estrategias Lúdicas para la lectoescritura en Educación Primaria” pretende mejorar la calidad educativa en los niños y niñas de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón San Juyup.

El lenguaje además de ser un mecanismo por el que las personas se comunican y transmiten conocimientos, ideas y opiniones, es uno de los instrumentos más importantes para todo niño en el proceso de conocer el mundo que lo rodea y establecer sus primeras relaciones de afecto. En este contexto leer y escribir como herramientas de lenguaje se convierten en la fórmula perfecta para incrementar el aprendizaje y el desarrollo en general. El objetivo de este proyecto es dotar al sujeto de una serie de adquisiciones y esquemas para que sean capaces de comprender e interpretar un texto, así como comunicarse y expresarse con mayor fluidez.

Objetivos:

General:

- Implementar estrategias lúdicas para que los niños y niñas mejoren el interés por la lectura, ortografía, velocidad, y comprensión lectora a los estudiantes de la EORM, cantón San Juyup, Zunilito, Suchitepéquez.

Específico:

- Favorecer el gusto por la lectoescritura mediante actividades lúdicas.
- Elaborar diferentes juegos lúdicos para desarrollar un aprendizaje significativo.
- Aplicar diversas estrategias innovadoras en la lectoescritura.

Justificación

El proyecto de Mejoramiento Educativo pretende mejorar la educación de los estudiantes de quinto primaria de la EORM, del cantón San Juyup, municipio de Zunilito del departamento de Suchitepéquez, con el propósito de contrarrestar el índice de dificultad de aprendizaje en la lectoescritura de los educandos, debido a la escases de estrategias y metodologías aplicadas por los docentes, para desarrollar habilidades de lectoescritura y fomentar el interés de la lectura y desarrollar un aprendizaje significativo.

Es importante cambiar las metodologías que se aplican en los diferentes salones de clase y utilizar estrategias lúdicas para despertar el interés en el alumno de manera didáctica e innovadora, ya que esto le permite mejorar el pensamiento lógico, verbal, en esta concepción se justifica la presente propuesta, la misma que busca mejorar la metodología y estrategias de la enseñanza.

PLAN DE ACTIVIDADES

Objetivos: Informar a los actores directos y potenciales sobre cada uno de las fases que contempla el PME que se desarrolla en el centro educativo.

Metas: Alcanzar los objetivos previstos del proyecto de Implementación de estrategias lúdicas de la lectoescritura.

Período de ejecución: octubre. Equipo Responsable: Maestra – estudiante. FASE: Inicial

Tabla No. 17

Plan fase I

No.	Fecha	Actividades	Subtareas	Recursos	Responsables
1	22-10-19	Socialización del PME	Redactar solicitud de permisos	Laptop e impresora	Maestra-estudiante
2	24-10-19	Redactar solicitud de permisos	Reunión con padres de familia	Papel bond	Maestra - estudiante
3	25-10-19	Gestión de material didáctico	Entrega de solicitudes a personas colaboradoras	Hojas bond	Maestra-estudiante
4	28-10-19	Entrega de solicitudes a personas colaboradoras.	Aplicar una lista de cotejo	Papel bond	Maestra estudiante

Fuente: PEPI. Zurama Lorena Orozco, octubre 2019.

PLAN DE ACTIVIDADES:

Objetivos: Lograr la participación activa de los niños y niñas en las diversas actividades para estimular la lectoescritura.

Metas: Mejorar el proceso de aprendizaje significativo para desarrollar las habilidades de lectoescritura en los niños y niñas.

Período de ejecución: mes de noviembre. **Equipo Responsable:** Maestra-estudiante.

Tabla No. 18

Plan fase II

No.	Fecha	Actividades	Subtareas	Recursos	Responsables
1	22-10-19	Estructurar modelos metodológicos	✓ Crear estrategias lúdicas de aprendizajes.	Laptop e impresora Papel bond.	Maestra-estudiante
2	24-10-19	Elaboración de material didáctico	✓ Reciclar ✓ Reutilizar diferentes materiales	Reciclables Tijera, goma cartones, Hojas iris, silicón, etc.	Maestra-estudiante
3	25-10-19	Investigación de estrategias metodológicas	✓ Especificar las estrategias metodológicas	Laptop e impresora Marcadores Papel bond Crayones	Maestra-estudiante
4.	28-10-19	Revisión y elaboración de material	✓ Impresión del material metodológico.	Fotocopias Papel bond	Asesora
5.	30-11-19	Reunión con padres de familia.	✓ Socialización del PME, y solicitar el acompañamiento en la formación académica.	Papel bond, Marcadores, Tijeras, Imágenes y goma.	Maestra-estudiante

Fuente: PEPI. Zurama Lorena Orozco, octubre 2019

PLAN DE ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN

Objetivos: Lograr la participación activa de los niños y niñas en las diversas actividades para estimular la lectoescritura.

Metas: Desarrollar con eficiencia las estrategias lúdicas de lectoescritura que estimule el aprendizaje significativo.

Período de ejecución: De 13 de enero al 30 de abril 2020. Equipo Responsable: Maestra-estudiante.

Tabla No. 19

Plan FASE III

No.	Fecha	Actividades	Tareas	Subtareas	Recursos	Responsables
1	13-01-20 al 28-02-20	<p>Formación de Oraciones de manera correcta.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Enredados. ➤ El tendedero ➤ Brincando por la respuesta. ➤ Las estaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar una bola de lana de un color claro, y tener a la mano una lista de oraciones. • Recortar formas de prendas de vestir. • Preparar listón grueso de un color claro, y una lista de oraciones. • La docente identifica las estaciones colocando un rompecabezas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se motiva a los niños a ponerse de pie y hacer un círculo amplio. • Los niños deberán formar oraciones de manera correcta, con las prendas de vestir. • Se coloca el listón en el piso de manera correcta se pega, se rotula de forma adecuada la frase. • En la ruleta se coloca las vocales y consonantes con el fin de que el niño piense y clasifique las palabras. 	<p>Bola de lana Imágenes</p> <p>Hojas 120 gramos papel Iris Ganchos de ropa Listón grueso Papel bond Silicón Lapiceros Pliegos de papel bond, Cartón Imágenes Marcadores</p>	<p>Maestra- estudiante Alumnos</p> <p>Maestra- estudiante y Alumnos.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ La ruleta 	<ul style="list-style-type: none"> • Se fabricó una ruleta para la lectoescritura. 			
2	Marzo	<p>Refranes, vocablos, trabalenguas, antónimos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Una imagen vale más que mil palabras. ➤ Construyendo oraciones ➤ Acomodando el refrán. ➤ Pescando sinónimos y antónimos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observa las imágenes y enumera las escenas. • Escribe 5 oraciones • Se prepara la lista de refranes. • Cada estudiante debe elaborar 15 pescados con material reciclable con sinónimos y antónimos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe con tus propias palabras el cuento de la caperucita roja • Subraya el sujeto y predicado • Debe ordenar los refranes y escribir su significado en una hoja de papel bond. • Cada niño juega pescando sinónimos y antónimo 	<p>Hojas bond Imágenes Marcadores Tijera Hojas bond Lápiz</p> <p>Papel bond</p> <p>Peces de papel iris Crayones</p> <p>Cajas de cartón</p>	
3	Abril	<p>Facilidad de palabras.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adivinando palabras. ➤ Mi Diario 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza la imaginación y completa palabras. • Lee el cuento del coco duro. • Elabora un diario creativo, utilizando material reciclable. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se logra ver que el niño manipula las silabas para formar palabras. • Se recorta papel bond en dos partes, se unen con grapas para buscar formar una libreta para redactar las acciones diarias de cada niño. 	<p>Tijera Papel a colores. Goma Cartón Papel bond Lápiz Crayones Papel</p>	<p>Docente Y Estudiante</p>

Fuente: PEPI. Zurama Lorena Orozco, octubre 2019.

Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME

En el Proyecto Mejoramiento Educativo, se aplicaron los criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación serán lo siguiente:

- Ficha de observación
- Guía de entrevista
- Lista de cotejo.

Presupuesto:

Tabla No.23
Presupuesto de materiales

No.	Recursos Materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio Total
1.	Papel Bond	2 resmas	Q. 30.00	Q. 60.00
2.	Papel Iris	4	Q. 5.00	Q. 20.00
3.	Sellador	1	Q. 15.00	Q. 15.00
4.	Silicón	10	Q. 1.00	Q. 10.00
5.	Esponja	1 pliego	Q. 65.00	Q. 65.00
6.	Marcadores	3	Q. 5.00	Q. 15.00
7.	Goma	1	Q. 8.00	Q. 8.00
8.	Ruleta de madera	1	Q. 250.00	Q. 250.00
9.	Aerosol	2	Q. 17.00	Q. 34.00
10.	Fomy	8 pliegos	Q. 10.00	Q. 80.00
11.	Impresiones	350	Q. 75.00	Q. 262.50
12.	Fotocopias	100	Q. 0.25	Q. 25.00
			TOTAL:	Q.844.50

Fuente: PEPI. Zurama Lorena Orozco, noviembre 2019

Tabla No. 24

Presupuesto de recursos humanos

No.	Recursos Humanos	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
1.	Estudiantes	28	Q. 12.00	Q. 136.00
2.	Padres de familia	28	Q. 12.00	Q. 136.00
3.	Directora	1	Q. 12.00	Q. 12.00
4.	Docente proyectista	1	Q. 12.00	Q. 12.00
			TOTAL:	Q.844.50

Fuente: PEPI. Zurama Lorena Orozco, noviembre 2019

Tabla No. 25

Presupuesto institucional

No.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1.	Fotocopias	300	Q. 0.25	Q. 75.00
2.	Resmas de papel Bond	2	Q. 30.00	Q. 60.00
3.	Guía didáctica para estudiante	28	Q. 13.00	Q. 364.00
			TOTAL:	Q. 499.00

Fuente: PEPI. Zurama Lorena Orozco, noviembre 2019

Tabla No. 26
Rubro de presupuestos

NO.	TIPO DE RECURSO	PRECIO TOTAL
1	Recursos Materiales	Q.844.50
2	Recursos Humanos	Q. 296.00
3	Recursos Institucionales	Q. 499.00
Total		Q. 1, 639.50

Fuente: PEPI. Zurama Lorena Orozco, noviembre 2019.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Organización Institucional

Junta escolar (OPF)

“El Ministerio de educación publicó el acuerdo ministerial el 19 de octubre del 2017 fue publicado el Decreto 16-2017 “Ley de Alimentación Escolar”, la cual tiene por objeto garantizar la alimentación escolar” (MINEDUC, 2017 Pág. 2), promover la salud y fomentar la alimentación saludable de la población infantil y adolescente que asiste a establecimientos escolares públicos o privados, con la finalidad que aprovechen su proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de hábitos alimenticios saludables de los estudiantes, a través de acciones de educación alimentaria y nutricional y el suministro de alimentos de los estudiantes durante el ciclo escolar.

La alimentación saludable implementada a través de la alimentación escolar en los centros educativos públicos del país, tiene por finalidad promover la salud de los estudiantes, brindándoles el consumo de nutrientes a través de alimentos con fuentes de vitaminas, proteínas, carbohidratos, minerales y grasas necesarias para el desarrollo físico e intelectual de los niños y adolescentes en el año escolar.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón San Juyup municipio de Zunilito departamento de Suchitepéquez, existe la organización de padres de familia. Ellos tienen a su cargo dirigir, coordinar y administrar los recursos asignados durante el ciclo escolar de los diferentes programas de apoyo, entre ellos están: Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica, Gratuidad de la Educación se evidencia el buen manejo de los recursos y priorizan las necesidades de los estudiantes. Esto ha beneficiado a 205 estudiantes quienes llegan motivadas al centro educativo por la refacción escolar. Ha sido de mucha motivación y

beneficio para las familias especialmente los de pocos recursos económicos.

Gobierno Escolar:

El gobierno escolar es una organización implementada en los centros educativos según el “Ministerio de Educación publicó el Acuerdo Ministerial No. 1745 que dice que debe crear un gobierno escolar en todas las escuelas del país.” (MIENDUC, 200, Pág. 3). Pero, ¿qué es un gobierno escolar? Este acuerdo indica que el Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia.

¿Qué significa eso? Quiere decir que el gobierno escolar es una forma en que los y las estudiantes se organizan y participan de manera activa en las diferentes actividades de la escuela. De esa manera todos y todas participan en la toma de decisiones, conviven en forma pacífica, hacen valer sus derechos y comparten sus deberes. Un grupo vive en democracia cuando se organiza y toma decisiones compartidas; en un ambiente democrático todos participan, se valoran.

El acuerdo ministerial se refiere que los Gobiernos Escolares contarán con la asesoría de maestros, orientadores, supervisores y Comisiones de padres de familia, quienes tienen voz, pero no tienen voto, e instituciones de desarrollo comunitario. Esta organización conformada por estudiantes se encuentra desempeñando sus funciones en el centro educativo.

La organización y participación en un gobierno escolar permite desarrollar algunos valores dentro y fuera del aula. La cual se debe mencionar: la

colaboración, cooperación, honradez, ayuda mutua, solidaridad, respeto mutuo, responsabilidad, autodisciplina, tolerancia, igualdad, civismo y honestidad. Por medio del gobierno escolar también aprenden a tomar decisiones en equipo.

El gobierno escolar permite a todos los alumnos y las alumnas poner en práctica las capacidades y creatividad, donde las ideas de cada uno deben ser valoradas. Cuando participan en actividades productivas permite asumir responsabilidades y cooperación, lo que hace que demuestran la propia imagen mejore y tener una buena autoestima.

Por medio del gobierno escolar todos y todas tienen la oportunidad de cumplir con las obligaciones y hacer valer sus derechos como estudiantes, esto hará que en el futuro se convierten en ciudadanos responsables que participan en forma activa en el desarrollo del país. Es importante recordar que para exigir los derechos primero se cumple con los deberes u obligaciones como buen ciudadano.

Muchas veces las personas tienen ideas muy buenas, pero para ponerlas en práctica es necesario realizar algunas gestiones o actividades previas y así conseguir los recursos que se necesita. Por ejemplo, si quiere celebrar el día del maestro, se busca entre para realizar esa actividad; el gobierno escolar es una manera muy organizada de lograr la autogestión.

Cuando participa el gobierno escolar se hace en forma voluntaria, nadie se obliga. Este permite hacer ser más responsables y disciplinados o disciplinadas porque están convencidos y convencidas de que es importante contribuir en el mejoramiento de la escuela y la comunidad.

Programas MINEDUC:

Según Acuerdo No. 1402-2010 al referirse al programa nacional de Matemáticas dice que,

el que tiene gusto por la matemática en estudiantes de todos los niveles del sistema educativo, a través de compartir en familia y con amigos en diferentes actividades; así como obtener una mejora significativa en el porcentaje de estudiantes del nivel primario para alcanzar las competencias en la solución de las pruebas de matemáticas que aplica el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2017, Pág. 2).

Leamos Juntos:

Según el Acuerdo Ministerial 0035-2013 (2013) dice que se acuerda Crear El Programa Nacional De Lectura "Leamos Juntos". Que,

La lectura es una competencia básica para la vida porque es indispensable para que una persona pueda desenvolverse en la sociedad actual y que la comprensión lectora favorece el éxito de los estudiantes y su permanencia en el Sistema Educativo, así como su integración social. (Pág.2).

Huertos escolares

Un huerto escolar pedagógico es una herramienta didáctica que tiene como finalidad ayudar a los niños y niñas a la adquisición de conocimientos y competencias que les permitirá un desarrollo integral. Sin necesidad de hacer grandes inversiones de tiempo y dinero, el personal docente de las escuelas puede apoyarse en esta herramienta para hacer más vivencial el Currículum Nacional Base.

Socializar el conocimiento de manera práctica es uno de los propósitos del huerto escolar pedagógico, además de permitir conocer sobre educación alimentaria y ambiental, desarrollo de habilidades sociales y aplicar conocimientos de las áreas de aprendizaje.

Vivamos Juntos en Armonía:

El Programa de Vivamos Juntos en Armonía, es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a

estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Ministerio de Educación, miembros de la comunidad y sociedad en general.

Los programas que se desarrollan actividades bien planificadas con el objetivo de mejorar la calidad educativa en los estudiantes y por lo tanto adquirir nuevos conocimientos que le servirán en su vida diaria. Desarrollando habilidades lectoras de pensamiento crítico, matemático y sobre todo que sean personas integras para la sociedad.

Estos programas han mejorado la educación, depende de la aplicación metodológica y las estrategias que el docente aplique para lograr el propósito.

Indicadores:

Indicadores de contexto:

Los indicadores de contexto del centro educativo se evidencia todos los factores que le corresponda a la edad según la estadística de la escuela y de las otras fuentes donde fueron recopilados los datos.

Sauvageot, (1997) menciona que los indicadores de contexto “es una proporción de información sobre los factores contextuales que afectan al aprendizaje, por ejemplo, sobre las características del alumnado, las condiciones socio económicas, los aspectos culturales, el estatus profesional del profesorado y los temas concretos de las comunidades locales”. (pág. 12) tomando en cuenta lo que indica el autor que es una proporción de información sobre los datos del contexto.

Permite determinar la estructura y la composición de la comunidad educativa del cantón San Juyup, en cuanto al rango de edades de 0 a 90 años en los habitantes, es una comunidad de bajo recursos económicos, trabajan como jornaleros y ayudante de albañilería, en su mayoría las

familias son numerosas y solamente logran estudiar el nivel primario, son pocos los que tienen acceso a la educación diversificada, el idioma que predomina el 80% es el español y un 20% habla el idioma K'iche', la comunidad es conflictiva, son pocos los padres de familia que le dan acompañamiento en la educación de sus hijos, teniendo un 70% de padres de familia que son analfabetas.

Indicador de recursos:

Los indicadores de recursos son aquellos datos estadísticos que fueron recopilados en las estadísticas del Sistema de Registros Educativos SIRE, la cual proporciona la cantidad exacta del personal docente y la cantidad de estudiantes, con el fin de tener datos verídicos.

Delgado, A. (2002) menciona que los indicadores, evalúan los recursos humanos que intervienen en los procesos de enseñanza/aprendizaje. Se suelen subdividir en dos tipos: los que miden la participación de los escolares en los diversos niveles de enseñanza y los relacionados con el profesorado. (Pág. 20). Este se refiere a todos los insumos que se utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos.

Sirve para caracterizar las condiciones y el recurso humano con el que cuenta el establecimiento educativo, se cuenta con maestros bajo el renglón presupuestario 011 cubriendo la matrícula escolar a cabalidad, apoyándose con maestros municipales bajo el renglón 029, atendiendo las sub-áreas para alcanzar la calidad educativa. En su mayoría los maestros aplican la metodología tradicionalista.

Indicador de proceso:

Los indicadores de proceso se refieren a los resultados obtenidos en el proceso de aprendizaje de los educandos, por cuanto a una educación de calidad, la asistencia de los estudiantes la cual es primordial en el proceso

de aprendizaje para evitar la deserción escolar y de esta manera cumplir con los días efectivos establecidos por el Mineduc.

Afirma, que Fernández A. (2005) menciona que los indicadores de proceso han de proveer información válida y específica que nos,

permite detectar los factores o actividades que estamos realizando de forma inmejorable, diferenciándolos de los factores o actividades que han de ser objeto de mejora: Por ello, desde nuestro punto de vista, los indicadores han de medir todas las variables relevantes del proceso de enseñanza/aprendizaje con objeto de obtener información diferencial que nos permita tomar decisiones, y al mismo tiempo, han de proveer información que discrimine si los factores limitantes de la calidad en nuestro sistema son variables internas y externas del centro educativo.(pág. 33).

El establecimiento educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia quienes velan por los beneficios y los programas de apoyo destacándose como una de las mejores organizaciones del municipio, el idioma utilizado en la enseñanza es el español, los niños asisten constantemente, solo faltan a clases en caso de enfermedad o problemas familiares, cumpliendo con el 100% de días laborados, teniendo deficiencia en la entrega de textos educativos en los grados de cuarto, quinto y sexto primaria ya que el ministerio de educación no cumplen con la entrega.

Indicador de resultados:

Armijo (s.f.). menciona que un indicador, un instrumento que nos provee evidencia cuantitativa acerca de si una determinada condición existe o si ciertos resultados han sido logrados o no.

Si no han sido logrados permite evaluar el progreso realizado. Un indicador de desempeño nos entrega información cuantitativa respecto del logro de los objetivos de un programa. Puede cubrir aspectos cuantitativos y cualitativos.

La mayoría de niños asisten a la escuela, logrando identificar un porcentaje elevado de sobre edad en todos los grados, también existe fracaso escolar debido al poco interés por los estudiante y padres de familia y la falta de aplicación de nuevas metodologías por parte de algunos docentes.

2.2 Teoría y modelos educativos:

Teoría de Asimilación: El aprendizaje debe tener lugar a través de la recepción y no del descubrimiento. La teoría del Aprendizaje Significativo enfatiza el aprendizaje como asimilación de nueva información a partir de conceptos inclusores.

Para Ausubel P. (2008), opina que la teoría de aprendizaje es,

El contenido que distingue en tres tipos de aprendizajes: Aprendizaje de representaciones, Aprendizaje de conceptos y Aprendizaje de proposiciones. Su enfoque expositivo para la enseñanza tiene cuatro características importantes, las cuales son: Exige una considerable interacción entre docente y estudiante, Gran uso de ejemplos, Su carácter deductivo (de conceptos generales a específicos) y Carácter secuencial. (Pág. 17).

La Teoría de la Asimilación permite entender el pilar fundamental del aprendizaje significativo: cómo los nuevos conocimientos se integran en los viejos.

La asimilación ocurre cuando una nueva información es integrada en una estructura cognitiva más general, de modo que hay una continuidad entre ellas y la una sirve como expansión de la otra.

Novak J. (1932) Educador estadounidense dice el desarrollo de la teoría del mapa conceptual. En su teoría propone que construir un significado implica pensar, sentir y actuar y que en estos aspectos hay que integrarlos para construir un aprendizaje significativo diferente y nuevos conocimientos con la ayuda de mapas conceptuales.

Según el autor mantiene que los conocimientos se pueden adquirir de dos maneras: Aprendizaje por descubrimiento, el cual es utilizado por los niños cuando adquieren los primeros conocimientos. Aprendizaje receptivo, este es basado en la memorización de los conceptos, pero sin entenderlos. Propone con esto un aprendizaje activo elaborando un mapa conceptual, estableciendo relación entre concepto.

En su teoría propone que construir significado implica pensar, sentir y actuar y que estos aspectos hay que integrarlos para construir un aprendizaje significativo diferente, sobre todo, para crear nuevos conocimientos.

El autor trata de demostrar como los conocimientos previos nos permiten crear conocimientos nuevos, a partir del conocimiento organizado, con la ayuda de estos mapas conceptuales. Los mapas conceptuales se componen de conceptos y preposiciones o incluso, creativamente se pueden realizar con ilustraciones para aquellos que se inician en la escritura.

Vygotsky L. (1934) Psicólogo ruso deduce que su teoría se basa en el aprendizaje sociocultural de cada individuo, y por ende en el ambiente en el que se desarrolla.

Vygotsky considera el aprendizaje como una construcción social compartida, los niños aprenden en la interacción social, la cultura en la que nacemos y la sociedad son factores muy influyentes. Introduce el concepto zona de desarrollo próximo (ZDP) el cual se refiere a la.

Diferencia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial, es decir lo que se puede hacer solo y lo que se puede hacer con ayuda. Las investigaciones de Vygotsky se centran en el pensamiento, el lenguaje, la memoria y el juego del niño. (Pág. 63).

Informa que el lenguaje es un instrumento imprescindible para el desarrollo cognitivo del niño, luego la conciencia progresiva que va adquiriendo le proporciona un control comunicativo; además que el desarrollo lingüístico es independiente del desarrollo del pensamiento.

Según Bandura A. (1925) Psicólogo canadiense, formula muchos principios de la teoría del aprendizaje social, esta teoría sostiene que el,

Comportamiento se aprende por observación e imitación de modelos, este proceso se llama aprendizaje por observación o moldeamiento. La versión actualizada de la teoría del aprendizaje social de Bandura es la teoría cognoscitiva social. Los procesos cognoscitivos se dan cuando las personas observan modelos, aprenden unidades de conducta y mentalmente las convierten en complejos patrones de nuevas conductas. (Pg. 41).

Su teoría destaca el modelo determinismo recíproco que explica que los factores ambientales, los cognitivos, personales, de motivación, emoción, etc. interactúan todos entre sí recíprocamente. Para que una persona aprenda algo debe darse lo siguiente: la retención que ayuda a recordar lo que ya se ha observado, la reproducción que es la habilidad de reproducir la conducta y la motivación para querer adoptar esa conducta. Bandura asegura que el individuo es capaz de transformar su experiencia original en algo con lo que nunca antes tuvo contacto.

Teoría tradicional de la educación:

Esta teoría implica una educación insignificante para los estudiantes, la cual era la educación de los años atrás, la cual fomentó una gran utilidad de autoridad para el docente y para los estudiantes fue pasivamente.

Para Ogawa y Collom, (2015) señalan que hay analistas que se oponen a la,

Elaboración de modelos ya que su uso puede terminar siendo mecanicista. No obstante, cada vez se encuentra más extendida la utilización de marcos

generales de análisis que permitan identificar los elementos principales de interés sin tener que, por ello, establecer relaciones lineales de causalidad. (Pág. 52).

Según los autores hablan sobre la elaboración de modelos educativos ya que su uso permite fortalecer los conocimientos del quehacer educativo, desde el proceso de enseñanza fomentando competencias y su innovación en la práctica educativa donde se crea conocimientos efectivos y eficaces.

Para Díaz, F. (2012), entiende por teoría tradicionalista,

La tendencia a sobreestimar la tradición en cuanto conjunto de normas transmitidas en el curso de la historia pasada. Puede entenderse este tradicionalismo, en un sentido amplio, cuando las normas transmitidas son el conjunto de la historia humana, o al menos ciertas normas, o en un sentido estricto, como una teoría de la historia, que recibe también el nombre de ultramontanismo. (Pág. 23).

De acuerdo con lo que dice el autor que la teoría tradicionalista, es una filosofía de la historia, que se caracteriza por la diferencia de roles entre el alumno y el docente donde señala el alumno es receptor de información mientras que todo el proceso le recae al docente. Lo cual hace reemplazar por la teoría crítica.

Modelos Educativos tradicionales:

Es el modelo de aprendizaje más antiguo y proponía que el docente moldeara al alumno mediante la progresiva transmisión de la información y que el alumno sea una página en blanco cuya función es recibir y memorizar la información sin cuestionarla, ya que su aprendizaje se deriva del conocimiento y experiencia de su profesor, la cual permite ampliar información en las teorías del aprendizaje.

Modelo Tecnológico:

Es un esquema de aprendizaje muy planificado, riguroso y minucioso que contempla los recursos que darán como resultado un aprendizaje bien

definido. Se diferencia del modelo tradicional en que incorpora métodos procedimentales y audiovisuales y no sólo conceptuales, además de que es más riguroso. El rol del docente es uno muy pasivo, pues ejecutará una programación desarrollada por expertos externos, por tanto, el profesor es perfectamente sustituible. La posición del alumno también es pasiva, no hay lugar para la iniciativa ni la creatividad y los presupone moldeables a través de refuerzos de conducta y premios.

Modelo Conductista:

Para el modelo conductista el estudiante debe adquirir los conocimientos, pero siempre guiado o conducido por un profesor. Este modelo está orientado a las competencias personales de cada alumno, es decir, no es el sistema aplicado o el docente el que falla, simplemente hay alumnos más capacitados que otros, dejando con pocas opciones a los últimos.

Modelo Interactivo:

Este modelo se centra en el alumno, y promueve su participación y reflexión continua a través de actividades que propician el diálogo, la colaboración, la construcción del conocimiento y el desarrollo de habilidades y actitudes. Las actividades son motivadoras y con grado de reto con el objetivo de profundizar el conocimiento, desarrollar habilidades de búsqueda de la información, así como, capacidad para analizarla y sintetizarla y resolver problemas.

Modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula:

Para Ortega C. (2018). propone que la evaluación de la eficacia docente “se haga identificando aquellos comportamientos del profesor que se consideran relacionados con los logros de los alumnos; capacidad del docente para crear un ambiente favorable para el aprendizaje en el aula”. (Pág. 2).

Modelo centrado en el perfil del maestro:

Éste consiste en evaluar el desempeño de un docente de acuerdo a su grado de concordancia con los rasgos y características, según un perfil previamente determinado, de lo que constituye un profesor ideal.

Modelo centrado en los resultados obtenidos:

Modelo Constructivista:

Este modelo se basa en la construcción gradual del conocimiento, el cual se obtiene de asimilar y adaptar la nueva información a partir de conocimientos preexistentes relacionados. Para el constructivismo el alumno no es solo una registradora de información, es el constructor de su estructura cognitiva. Una característica diferenciadora de este modelo es el espacio otorgado a la posibilidad del error.

El modelo Constructivista saca al docente de su papel de simple transmisor de información y lo ubica como un diseñador de estrategias que permitan que el alumno se empodere de su aprendizaje.

Best, J. (2001) “considera los procesos cognitivos esenciales en el aprendizaje, no llega a desprenderse de los principios mecanicistas y asociacionistas del conductismo, considerando al alumno como un sujeto prácticamente pasivo limitado a procesar la información que recibe.” (Pág. 25)

Conforme las teorías constructivistas, asentadas en los trabajos de Piaget, Vygotsky, entre otros, se apartan absolutamente de esos principios y otorgan al alumno el protagonismo del aprendizaje: participa activamente en su construcción, relacionando los nuevos mensajes con las experiencias y conocimientos que tiene almacenados en la memoria. El papel del profesor ya no consiste en transmitir información, sino en facilitar y promover el aprendizaje.

2.3 Técnicas de Administración Educativa

2.3.1 Matriz de priorización:

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicaciones de criterios.

Martín J. (2018). Indica que la matriz de priorización es “una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado, lave para tomar decisiones y clasificar problemas”. De acuerdo lo que indica el autor que la matriz de priorización enseña a cómo ser más productivo en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes para definir las causas y efectos de las situaciones problemáticas y de esa manera aplicar estrategias acertadas al problema.

Cuando surgen imprevistos o situaciones problemáticas de última hora en nuestros proyectos, es conveniente pararse, analizar la situación y determinar las posibles soluciones. En este proceso nos puede ayudar mucho saber cómo hacer una matriz de priorización, una actividad que deberíamos incluir en el proceso de planificación.

En la gestión de proyectos, son muchas las ventajas que podemos aplicar con esta herramienta. Identificamos todo lo que puedes ganar si aplicar esta matriz de priorización en situaciones de crisis o momentos de bloqueo en la toma de decisiones. Identificamos todo lo que puedes ganar si utilizas la matriz de priorización de problemas en la gestión de procesos y proyectos.

- Soluciones eficaces
- Valoración de expectativas

- Identificación de criterios de selección
- Exploración de diferentes alternativas
- Soluciones contrastadas bajo los mismos criterios
- Identificación de riesgos
- Posibilidad de aplicar simulaciones de proyecto
- Planificaciones flexibles y orientadas a los requerimientos reales.

La forma de realizar una matriz de priorización.

Muchas empresas utilizan matriz de priorización, cuando necesitan solucionar problemas complejos. Convocan a todo su equipo para ello y utilizan la agenda de actividades diarias online para informar a todos los colaboradores. En el proceso se va comparando cada valor con los demás. Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga.

Sin embargo, la matriz de priorización realizada en este proyecto se identificaron muchísimos problemas de ámbito educativo, la cual se deberá enfocar los fenómenos de acuerdo a un criterio de escala que ha afectado el aprendizaje de los educandos del centro educativo, es decir, que la matriz sirve para atender con prioridad el problema identificado en la entidad educativa.

2.3.2 Técnica de árbol de problemas

Barreto, L. (2018) menciona que el árbol de problemas es una herramienta participativa, que se usa para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, permitiendo a los planificadores de proyectos definir objetivos claros y prácticos, así como también plantear estrategias para poder cumplirlos. Según el autor el árbol de problemas se procede realizar las causas y los efectos que contribuye al problema identificado, la cual se deben plantear estrategias para erradicar el fenómeno.

Existen tres fases en el proceso de análisis del árbol de problemas según indica Barreto L. (2018) las cuales son las siguientes: (1) identificar los aspectos negativos de la situación existente y colocarlos en el árbol de problemas, incluyendo sus “causas y efectos”; (2) elaborar el árbol de objetivos, que es tan solo la inversión de los problemas en objetivos; y (3) determinar el alcance del proyecto en el análisis estratégico. Este tipo de evaluación tiene un mayor valor si se realiza un taller en donde puedan intervenir todos los actores involucrados; así tendrán la oportunidad de establecer su punto de vista sobre la situación existente.

En el árbol de problemas se analizan una a una todas las causas y consecuencias que conforman el problema seleccionado como problema principal este es la débil capacidad institucional para responder ante un desastre natural. Por medio de la técnica del árbol de problemas se plasma el problema principal que, en este existente en el área de intervención, las causas que generan el problema, así como las consecuencias que éste puede generar. Para poder analizar de una forma efectiva el árbol de problemas se procedió a dividirlo por bloques específicamente tres, por medio de los cuales se pudo realizar un análisis situacional claro y conciso.

2.3.3 DAFO O FODA:

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. El DAFO se puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada.

Thompson y Strikland (1998) indican que el DAFO, “establecen como una herramienta para el análisis, se estima el efecto que una estrategia tiene para lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación externa, esto es, las oportunidades y amenazas”. Los autores se refieren que esta herramienta permite analizar la realidad del equilibrio de la entidad, para el efecto se utiliza como una estrategia para poder tomar decisiones de futuro que pueden establecerse mediante un análisis.

El análisis DAFO se divide en dos partes. Análisis interno (Fortalezas y Debilidades). En esta fase se realiza una fotografía de la situación de la empresa o proyecto empresarial considerando sus fortalezas y sus debilidades. Análisis externo (Amenazas y Oportunidades). Tanto las amenazas como las oportunidades pertenecen al mundo exterior a la empresa, pero deberían ser tenidas en cuenta bien para superarlas, en el caso de las amenazas, o bien para aprovechar las oportunidades que brinda el mercado exterior.

2.3.4 Técnica Minimax

Como menciona Boc, F. (2018). Que la técnica del Minimax es,

Una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada.

Sin embargo, el autor hace referencia que es una técnica utilizada para relacionar la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, por ello es una técnica que se aplica en cualquier fenómeno identificado.

2.4 Teoría relacionada al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Lectura:

Se conoce que la lectura es una actividad indispensable para el estudiante o el ser humano que consiste interpretar y descifrar y comprender lo que dice el texto. Esta tiene un fin primordial para el educando en el centro educativo ya que también se ha implementado programa por el Ministerio de Educación Leamos Juntos, para propiciar la lectura, aumento de vocabulario, hábito para el estudiante es parte fundamental de la formación cultural del individuo, pues permite desarrollar la capacidad de razonamiento, sentido crítico, mejorar las habilidades de redacción y escritura y además estimula la imaginación del estudiante.

López H. (2010) dice que la lectura es una forma de adquirir conocimientos, de aprehender cierta información a partir de un código la cual, para el ser humano,

El código por excelencia es el lenguaje. A partir de la lectura de ciertos Símbolos, el lector aprehende conocimientos, los traduce en información dentro de su mente, los decodifica. El código posee un soporte que puede ser visual, auditivo o táctil. (Pág. 12).

Leer implica saber pronunciar las palabras escritas, identificarlas y comprender su significado. A nivel textual, leer es poder comprender un texto y extraer su significado. Se denomina lectura al proceso mediante el cual el ser humano capta una sucesión de símbolos visuales y los decodifica en una secuencia de contenido lógico. El fenómeno de leer se desarrolló varios años después de la aparición del homo sapiens sobre la faz de la tierra, en la medida en que la escritura, su contraparte, tuvo sus primeros indicios aproximadamente cinco milenios antes de Cristo.

Así, para que pueda hablarse propiamente de lectura, es necesario que pueda existir un sistema de grafemas que hagan la translación del sistema de símbolos orales al plano visual. Podría decirse, además, que la comunicación oral es una condición natural en la especie humana,

mientras que el par escritura/lectura, es el desarrollo de una técnica en función de esa aptitud natural.

La posibilidad de leer no siempre fue una cualidad extendida al conjunto de la población, en épocas pasadas el analfabetismo estaba ampliamente extendido y solamente una elite letrada era la capacitada para comprender textos escritos. En este sentido, son innegables los avances que las sociedades contemporáneas han tenido para extender la educación, aunque, por cierto, existen naciones con serias dificultades al respecto. No obstante, también es cierto que el tiempo promedio que una persona alfabetizada dedica a la lectura en la actualidad es considerablemente inferior al que dedicaba una persona alfabetizada un siglo atrás.

TIPOS DE LECTURA

Lectura oral:

La lectura oral se da cuando la persona que lee lo hace en voz alta. Algunas personas hacen esto debido a que el sonido ayuda a que las ideas queden “grabadas” en el cerebro, aunque también pueden hacerlo en un momento que les es difícil concentrarse debido al ruido ambiente, y que al escuchar su voz logran “encapsularse” en este sonido y de esta manera disipan un tanto la distracción. Además, la lectura oral tiene una función social como ninguna otra, debido a que se puede compartir este tipo de experiencia con otras personas leyendo para alguien más. También es una buena manera de acercar la lectura a las personas con discapacidad visual.

Lectura silenciosa:

En la lectura silenciosa la persona recibe directamente en el cerebro lo que ven sus ojos, salteando la experiencia auditiva. En este tipo de lectura prima muchísimo la concentración y con frecuencia si observamos a una

persona practicar la lectura silenciosa la veremos como “absorta” en su propio mundo.

Lectura superficial:

En este tipo de lectura se “barre” el texto para saber de qué se está hablando. Es una lectura más bien superficial que pretende captar una idea general pero no los detalles. Este tipo de lectura está recomendada cuando se lee por primera vez un texto de estudio, ya que de primera no se recomienda entender los conceptos más complejos sino hacerse una idea general del mismo.

Lectura selectiva:

Este es el tipo de lectura que realiza una persona cuando está buscando datos específicos, por eso se la denomina una “lectura de búsqueda”. El lector no lee minuciosamente todo, sino que aquí también se realiza un paneo veloz buscando solo la información de interés para la persona.

Lectura comprensiva:

En la lectura comprensiva el lector procura entender todo el contenido del mensaje. Se practica de manera lenta, de modo que permita un abordaje del tema donde los tiempos que se le dedican sean suficientes para comprender a fondo.

Lectura reflexiva y crítica:

En la lectura reflexiva o crítica el lector analizará el texto que tiene frente a sí y no lo “digerirá” o aceptará como la verdad absoluta. Un lector crítico evalúa la relevancia de lo que está leyendo, contrasta la información con otra información o con su propia experiencia y hasta puede llegar a “pelearse” con el texto por tener distintos argumentos sobre un tema. Esta lectura requiere que se realice de forma pausada para que la información pueda ser evaluada desde un abordaje crítico.

Lectura recreativa:

La lectura recreativa es,

La que predomina cuando se lee un libro por placer. No importa a qué velocidad se realice ni cuánto tiempo nos tome completar la lectura, ya que lo primordial es que el lector disfrute de la experiencia. Si bien no es una regla general, la mayoría de las veces la lectura por placer está muy ligada a la literatura. (Laya, M 2017. Pág. 25).

Este tipo de lectura es muy relajante para el estudiante la cual, disfruta de la experiencia que proporciona la lectura con el fin de brindar una imaginación y curiosidad, toando en cuenta las diversidades lenguajes de la expresión oral, como narrar el cuento, una historia, rimas, trabalenguas, entre otros, este desarrolla un lenguaje adecuado y ordenado.

Cómo evaluar la Comprensión Lectora

La comprensión lectora es la aptitud exclusivamente humana que consiste en tener la posibilidad de leer un texto, armando las palabras mentalmente, pero también poder saber qué significan, no solo individualmente, sino dentro del argumento total. El que comprende lo que lee puede desentrañar el sentido, averiguar o intentar hacerlo, de cuál fue la intención de quien los escribió, qué mensaje quiso transmitir, extraer sus ideas principales y secundarias, valorarlo, y asumir frente a él una actitud crítica, además de poder relacionarlo con ideas subyacentes, y con otros textos de contenido similar, para establecer comparaciones y sacar conclusiones.

La comprensión lectora supone una actitud activa y comprometida, que consiste en involucrarse en lo que se lee, para lo cual, la motivación juega un rol predominante.

Para poder comprender un texto, lo primero es conocer el significado de las palabras que lo componen para lo cual la asistencia del diccionario es muy importante, especialmente si se trata de un texto complejo, que tal vez necesite una nueva lectura para comprenderlo más acabadamente.

También es indispensable que el texto se lee tenga coherencia, ya que no es posible interpretar lo que dice un escrito carente de sentido.

Otro requisito fundamental es que, de ser un manuscrito, la letra sea legible, o si es un texto impreso, la letra no sea demasiado pequeña (en cuyo caso se necesitará una lupa) o la letra resulte demasiado clara o borrosa, pues de lo contrario, ni siquiera se lo podrá leer; y, por ende, tampoco comprender.

Leer en familia y en la escuela son tareas importantes que estimulan el proceso de comprensión lectora. Antes de la lectura, y por el título, y las imágenes si las hay, puede hacerse una tarea anticipatoria del contenido. Luego de la lectura se deben subrayar las ideas principales, comentar lo que se leyó, exponer las diferentes interpretaciones, realizar una síntesis del contenido, dibujar sobre el mismo o teatralizarlo.

Para Starr A. (2016) dice que todas son excelentes estrategias para que los niños se inicien en la comprensión de textos, que al principio deben ser simples y entretenidos, para luego complejizarlos; lo que les será

Imprescindible no solo para triunfar académicamente, ya que de no comprender lo que se lee, el único recurso será estudiar por repetición, sin ningún sentido práctico; sino para cualquier ámbito de la vida. Por ejemplo: “Repetí la lección tantas veces que la retuve en mi memoria, pero cuando el profesor me pidió un ejemplo, no pude dárselo, pues no entendía lo que estaba diciendo” o “Por no entender el contrato que firmé, ahora estoy comprometido a pagar altísimos intereses por el préstamo que contraje”. (Pág. 12).

Aprestos para la Lectura

Es la preparación que un lector lleva a cabo antes de empezar a leer un texto detalladamente. Especie de precalentamiento de la mente antes de

entrar de lleno en el estudio pormenorizado. Esta fase es uno de los principales medios favorecedores de la concentración.

La importancia de la lectura

La lectura es una de las actividades más importantes y útiles que el ser humano realiza a lo largo de su vida. En primer lugar, la lectura, del mismo modo que todas las restantes actividades intelectuales, es una actividad exclusiva de los seres humanos, únicos seres vivos que han podido desarrollar un sistema intelectual y racional de avanzada. Esto quiere decir que la lectura es una de aquellas actividades que nos define por lo que somos frente al resto de los seres vivos. La lectura es una actividad que por lo general comienza a adquirirse muy lentamente desde temprana edad y se mantiene de por vida, es decir que no se pierde con el tiempo.

La importancia de la lectura también reside en el hecho de que es a través suyo que el ser humano puede comenzar a recibir conocimientos de manera formal e insertarse así en el proceso tan complejo pero útil conocido como educación. La lectura supone siempre atención, concentración, compromiso, reflexión, todos elementos que hacen a un mejor desempeño y a mejores resultados. Obviamente, la lectura puede realizarse de muchas maneras y con muchos objetivos.

Para Manzilla, R (2015) dice que la lectura por placer que aquella que se realiza por obligación para cumplir determinado objetivo educativo o laboral. De cualquier modo, siempre la lectura actuará como,

Un fenómeno que nos permite alentar nuestra imaginación, crear nuevos mundos en nuestras mentes, reflexionar sobre ideas o conceptos abstractos, entrar en contacto con nuestro idioma o con otros, mejorar nuestra ortografía, conocer más sobre otras realidades, etc. Es siempre relevante para que la lectura rinda sus mejores frutos que la misma se realice en ambientes relajados y tranquilos, que inviten a la concentración, que permitan que la persona se olvide de aquello que lo rodea y se sumerja en la historia que lee. (Pág. 25).

Actitud hacia la lectura:

La actitud con y hacia la lectura es una parte importante que afecta al lector. Dicha actitud prepara al lector para el acto de leer de forma activa. Como parte de la actitud lectora, todo lector le atribuye al acto de leer una razón, por la cual siente que la lectura de un texto es necesaria.

Según el CNB (2017) menciona las siguientes cinco razones por las que alguien lee:

- ✓ Para obtener information.
- ✓ Para comprender algo en general.
- ✓ Para poder interpretar algo.
- ✓ Porque valora el contenido de un texto.
- ✓ Porque valora la forma en que un texto está diseñado.
- ✓ Entretenimiento y placer por la lectura.

Starfish, M. (2016). Menciona algunas ventajas y desventajas de la lectura las cuales son las siguientes:

VENTAJAS:

1. A veces algunas de las personas que practican o usualmente lee posee más retención, esto sucede porque al estar el cerebro analizando y hasta imaginando como se da la trama del libro, es así que nuestro cerebro se ejercita y así evitar enfermedades como el Alzheimer, es por eso que dicen que hacer ejercicio es bueno para el cuerpo, pues imagínate que este es el ejercicio ideal para tu cerebro.

2. Una cosa que descubrí y me intrigó fue que la lectura nos ayuda en la concentración, ya escuchaste, si eres muy distraído aquí está la cura, pero esto no se da a la primera, sabemos que al principio cuando intentamos leer se nos hace difícil poner atención a lo que leemos, pues en esto nos ayudara la lectura, pero solo ocurriría si lo practicas Otra ventaja es que a

través de la lectura podemos escapar de una manera tranquila sobre los problemas, días agitados y hasta en los momentos tristes.

3. Me parece increíble que la lectura nos aporte miles de ideas, ser creativo y mejorar la personalidad.

4. Una parte interesante sobre la lectura y que casi realmente la mayoría de las personas no se dan cuenta, es que al leer antes de ir acostarse a dormir beneficia para dormir mejor, esto sucede porque el cerebro relaciona esto con el sueño, el cuerpo identifica la lectura con el sueño, lo que ayuda a dormir más fácilmente e incluso profundamente.

5. Y finalmente, aparte que la lectura te aporta conocimiento, habilidades y el vocabulario, te hace más confiando para enfrentar una variedad de situaciones y temas a discutir de forma amplia.

DESVENTAJAS

1. Esto fue cambiando a través del tiempo con la llegada de la radio y posteriormente con la televisión para luego continuar con los celulares, iPad, iPhone, Smartphone, etc., pff...pero son avances tecnológicos.
2. Por otro tema podríamos mencionar a las personas obsesionadas con la lectura, hasta llegar a una crisis como antisocial, se pasan el resto del día terminándose libros y acaban perdiendo tiempo que realmente sirve para hacer otras actividades recreativas.
3. Otra desventaja es cuando los maestros dejan como tarea leer un libro en una semana y es por esto que ocasionan que los alumnos tomen esto como algo aburrido.

Después que se lee cualquier tipo de texto, se cree que se ha comprendido porque se tiende a repetir lo que ahí dice. Leer no es

decodificar, no es repetir lo que está escrito, sino interpretar y darle un significado al texto a partir de los conocimientos previos.

El acto de leer tiene como propósito desarrollar en el individuo la comprensión desde una perspectiva interactiva. Solé G. (1992) asume la lectura como:

Un proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito; en esta comprensión intervienen tanto el lector, su forma, sus expectativas y sus conocimientos previos. Para leer necesitamos, simultáneamente manejar con soltura las habilidades de decodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas, necesitamos implicarnos en un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que aporte el texto y en nuestro propio conocimiento (p.18).

De acuerdo con la autora mencionada, se espera que el lector construya significados y active los esquemas de conocimiento con el propósito de elaborar más de una interpretación o significado en todo aquello que se lee en el texto.

Las estrategias

Actualmente, se hablan de estrategias ya que se conoce como “todos enfoques y modos de actuar que hace que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los alumnos. Una estrategia didáctica pues, se refiere a todos los actos favorecedores del aprendizaje” (Carrasco, (2004, Pág. 83).

ESTRATEGIAS PARA LA LECTURA:

Para Autonma L (2017) muchos niños la hora de leer

Es una parte importante de su día a día, es un momento donde pueden compartir con sus padres, pero también es un espacio para entrar en un mundo diferente. Al leer todos los días con ellos, se crea el hábito de la lectura, el cual, si es constante, podrá mantenerse mientras crecen. Esta práctica les permite desarrollar la imaginación y el deseo de ampliar sus conocimientos. (Pág. 14).

Por su parte, la escritura es una excelente manera para que los niños puedan expresar sus pensamientos, sus sueños, su diario vivir, sus aventuras y lo que imaginan. Además, es una excelente forma para que aprendan a organizar sus ideas.

Lean juntos: elija un libro o un poema no tan largo, es ideal leerlo mientras su hijo escucha y sigue mentalmente la historia o el poema. Luego pídale a su hijo que lea, después de usted, la primera línea del texto. Vuelva a hacer el mismo ejercicio con la segunda línea del texto y continúe así hasta terminarlo. Repitan esta actividad con el mismo texto varias veces y con diferentes relatos durante la semana.

Modele la lectura fluida:

Los niños aprenden de lo que ven a su alrededor. Léale a su hijo para mostrarle cómo suena la lectura fluida. Se recomienda leer con naturalidad, emoción y con el tono de voz apropiado para la lectura. Es importante que el niño sea el que escoja el libro que quiera escuchar.

Leer en voz alta:

Aunque tengan dificultades o se equivoquen, es esencial que los padres los motiven a continuar. Hacer una pausa, revisar la palabra que le genere dificultad y volver a comenzar. El Ministerio de Cultura afirma que “15 minutos diarios de lectura en voz alta aumentan su desempeño en el colegio” mejoran las habilidades del lenguaje.

Diccionario, el mejor aliado: es importante que su hijo tenga un diccionario cada vez que lea. Muchas palabras van a ser nuevas y es necesario que conozca su significado para entender el contexto de la historia.

Es importante analizar lo que ha leído, pero en especial qué ha aprendido el niño. Si no entiende lo que acaba de leer, es necesario hacer una pausa y explicarle con calma el significado, posiblemente su confusión esté en alguna palabra desconocida. Los niños deben saber por qué y para qué

leen. La comprensión de lectura logra que los niños se conviertan en lectores habituales.

Evita corregir la ortografía y redacción con largas planas: no es necesario que su hijo escriba 20 veces el mismo error, lo único que logra esto es que el niño se distraiga y vuelva a cometer el mismo error. Con dos o tres veces es suficiente, pero es necesario que el error ortográfico sea corregido inmediatamente. ¿Cómo mejorar la ortografía de mi hijo?

Trabajar diariamente en las palabras que se le dificultan: hacer un tablero didáctico con un alfabeto móvil. El blog Padres en la escuela recomienda esta táctica, pues permite que el niño practique las palabras que se le dificultan y así, por medio de un juego, pueda aprender a escribirlas correctamente. Es ideal que todos los días escriba la palabra que recién haya aprendido, esto con el fin de ampliar su vocabulario.

Para Alfaro E. (2018) dice que Acompañarlo en el proceso:

Sentarse con el niño y guiarlo en el proceso de escritura. La motivación es de gran importancia “Ahora léelo y dime si entiendes”, “bien, pero vamos a escribirlo de otra forma para que sea más claro”, “¿Qué quieres decir?”. Esto va permitirle al niño aprender a escribir correctamente. Se debe ser constante con este proceso, pues la escritura requiere una práctica diaria, (Pág. 2).

Ejercicios para mejorar la escritura:

Existen una variedad de actividades está el éxito del aprendizaje. Los niños se distraen con facilidad, debemos ser creativos a la hora de enseñarles lo siguiente:

- El dictado.
- El uso del diccionario.
- Los juegos ortográficos.
- Audiolibros.
- Juegos de mesa que requieran la escritura.

La organización Colorín Colorado, recomienda que los niños escriban instrucciones para cuidar a la mascota, escribir una carta a algún familiar, hacer la lista de las compras para ir a hacer mercado, motivarlo a escribir un diario personal. Así practicará diariamente la escritura sin volverlo un tema aburrido.

Reglas básicas: para asegurar que su hijo escriba mejor se debe comenzar por enseñarle cómo se debe tomar el lápiz correctamente. Adecúa un espacio para que pueda escribir tranquilo. Lleguen a un acuerdo, cuánto tiempo va a dedicarle a escritura, cuántas planas va a hacer, cuántos cuentos va a escribir en la semana. Evitar que lo haga en la cama, en el sillón, con el celular o televisor cerca, pues esto disminuye la atención y la retención de la información.

Entorno social y su influencia en la lectura

La lectura es una construcción social y cultural que enmarca características de un contexto. En la primera infancia las experiencias que se viven en relación con estos procesos, especialmente con la lectura, propician un constructo personal y una idea subjetiva sobre la realidad y la comprensión del entorno.

MEN, (2014) por tanto, “la lectura es práctica social, dado que se leen, se interpretan y se comprenden los hechos históricos de una sociedad, para luego actuar con lo aprendido, tomar decisiones y dar respuestas adecuadas a problemas del entorno”. (Pág. 25),

Sánchez, (2013) Los niños en la primera infancia y durante su desarrollo inicial, se “apropian de las experiencias culturales donde se encuentran inmersos y adicionalmente, de las formas de comportamiento social y cultural” Según el autor que, los procesos de lectura y de comprensión

lectora, son permeados directamente por la cultura y el contexto inmediato donde se encuentran los niños.

Sin embargo, la cultura se debe de aprender o adquirir en el hogar, los padres son quienes inicialmente a través del lenguaje y las diferentes formas de comunicación, comparten información y conocimientos culturales a los niños, transmiten sus costumbres, conocimientos, prácticas sociales y construyen.

Influencia de la Familia en los hábitos de Lectura

Crear y fomentar el hábito lector desde pequeños es la base para la Alfabetización en cualquiera de sus dimensiones, física, digital y ecológica. Consideramos que la institución escolar tiene la misión de alfabetizar en todos los niveles y promover la lectura ya que es una de las competencias básicas del currículum y uno de los objetivos transversales de las materias de cada etapa.

Como menciona Rodríguez y Planchuela (2005). La familia es indispensable en el proceso de aprendizaje y se conoce como la primera educación y la escuela permite también de,

Favorecer la formación de personas competentes, críticas y con capacidad de trabajo autónomo y cooperativo, fomentando dos dimensiones: el uso reflexivo de la tecnología y el desarrollo de habilidades de información en colaboración y/o cooperación con la familia, las bibliotecas públicas cercanas y el uso de los recursos de la web. (Pág. 2).

El entorno familiar es potencialmente el más idóneo para iniciarlos en conductas asertivas como el gusto por la lectura, ya que cuanto antes aprendan a disfrutar de lo que hablan, lo que leen, lo que piensan, supone entrar en el mundo de la alfabetización dichas habilidades y competencias. Compartir lecturas desde esta perspectiva es el mayor regalo que pueden ofrecer a la autoestima y librepensamiento de niñas y

niños. Tener experiencias gratificantes con la lectura desde pequeños es la mayor garantía de crear el hábito lector. Al conocer las estrategias asertivas adecuadas a cada edad mediante guías de recursos elaboradas por especialista para cada etapa, tendremos mayores aciertos en esta labor.

Los Malos Hábitos de la Lectura

La mayoría de las personas **aprenden** desde niños a leer en voz alta tanto en la casa como en la escuela y eso crea el hábito que más entorpece la lectura, “la vocalización”, hábito relativamente fácil de eliminar.

Otras malas costumbres que entorpecen la lectura son:

- Leer con los labios

Es cuando se forman palabras moviendo los labios en silencio. Esta lectura silenciosa es exactamente igual de lenta que la hecha en voz alta.

- Vocalización de garganta.

Ocurre cuando las cuerdas vocales están parcialmente en movimiento durante la lectura, como haciendo los movimientos necesarios para leer en voz alta, aunque realmente sin producir sonido. Constituye una costumbre más corriente que leer con los labios, aunque pasa desapercibida para muchos. Limita igualmente la velocidad de la lectura. Es lo mismo que leer en voz alta.

- Lectura para oírse así mismo.

Es la lectura del que oye las palabras que lee, aunque sin leer en voz alta, como si una voz interior se las leyera en voz alta en su cabeza. El hábito, probablemente, deriva de haber aprendido a leer en voz alta. Al leer no debemos oír nada (salvo los casos de la poesía, en drama o alguna otra pieza literaria en la que los sonidos sean importantes)

- Lectura regresiva.

Es el hábito inconsciente de retroceder para volver a leer una palabra o una frase. Se trata de un hábito inconsciente y que no tiene relación con la mayor o menor dificultad de lo leído. No debe, por tanto, confundirse la lectura regresiva con la decisión que el lector puede tomar de vez en cuando de releer algo difícil de entender o de especial interés.

Escritura:

Vivimos inmersos en un mundo de información; constantemente se publican libros, revistas, periódicos y otra variedad de documentos en versiones impresas y electrónicas. Con tanto material disponible, necesitamos saber leer, escribir y utilizar apropiadamente la información. Cuando lo logramos tenemos la oportunidad de aprender más y desarrollarnos mejor como personas y como sociedad.

Leer significa más que descifrar las letras, también implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura.

Pérez J. (1988) Los signos indica que; es un acto de comunicación, un encuentro personal entre el lector y el escritor, que propicia un cambio de estados internos del lector. De acuerdo con las autoras antes mencionadas, a través de la lectura se experimentan emociones, se comparten experiencias, se confrontan puntos de vista y, sobre todo, se siente placer estético.

Roncal y Montepeque (2011) proponen la siguiente definición: “Leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto”.

La lectoescritura inicial se refiere al proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura. Para aprender a leer, es necesario que el maestro enseñe la lectoescritura directamente y brinde a los estudiantes la oportunidad de leer a diario. Cuando se enseña a leer y a escribir, es importante desarrollar los siguientes aspectos:

Conciencia fonológica

La conciencia fonológica es considerada una habilidad metalingüística que consiste en “la toma de conciencia de cualquiera unidad fonológica del lenguaje hablado” (Jiménez y Ortiz 2000. Pág. 23). Como indican los autores que la conciencia fonológica que permite identificar los fonemas dentro de la palabra la cual se puede efectuar en el proceso del lenguaje oral.

Es la habilidad para identificar y manipular sonidos en el lenguaje oral. Cuando los estudiantes logran dominar esta habilidad, tienen la capacidad de identificar sonidos y pueden comprender que las palabras están formadas por sonidos y que estos se pueden representar con letras y palabras.

Conocimiento del principio alfabético

Se dice que se produce cuando los estudiantes son capaces de identificar la relación “Entre sonidos (fonemas) y letras (grafías), y luego recordar patrones y secuencias que representan el lenguaje oral de forma escrita (ortografía) lo cual es necesario para aprender a leer y escribir”. (Thompson, L. 2004). El autor indica que la enseñanza de la lectoescritura se enfatiza la relación de letra y fonema y así como la relación de los sonidos con las reglas generales de la ortografía.

Fluidez

Zapata E., Defior y Serrano (2011), La fluidez lectora consiste en la capacidad de leer palabras, pseudo palabras y textos, sin cometer errores de manera expresiva y a un ritmo adecuado, de forma que tanto el lector como un eventual interlocutor puedan dedicarse a comprender lo leído.

Se refiere a leer con velocidad, precisión y expresión adecuada sin atención consciente, realizar múltiples tareas de lectura (por ejemplo, el reconocimiento de palabras y comprensión), al mismo tiempo. Es la capacidad de leer un texto con entonación, ritmo, precisión y velocidad adecuada. El propósito de desarrollar la fluidez es lograr que la decodificación sea automática, para facilitar la comprensión.

Vocabulario:

El desarrollo del vocabulario es una necesidad dentro de los procesos de aprendizaje, tanto académico, como no académico, del niño.

Cuando se menciona la palabra vocabulario se refiere que es una “herramienta que les servirá en el futuro para construir relaciones, conocer el mundo y encontrar el lugar, para los pequeños como la capacidad de preguntar” Ramirez, V. (s.f.).

Sin embargo, se dice que una persona con un vocabulario bien desarrollado tiene “la capacidad de producir una palabra específica para un significado o la habilidad de comprender palabras” Para desarrollar esta capacidad, los niños y las niñas necesitan ampliar sus conocimientos de las palabras escritas y habladas, lo que estas significan y cómo se usan.

Manejo de estrategias de comprensión del texto

La comprensión lectora resulta de aplicar estrategias para entender y recordar. Implica estar en capacidad de comunicar lo que se ha leído y escuchado. Comprender es un proceso activo y constructivo que permite encontrar significado a lo que se oye o se lee. Antes de la comprensión

lectora, está la comprensión oral. La comprensión de lectura transforma a los estudiantes en lectores activos.

Para lograr la interacción de los niños y las niñas con el texto, es fundamental que reconozcan cuándo comprenden o no un texto (monitoreo de la comprensión), de esta manera podrán saber cuándo utilizar una estrategia de comprensión para entender mejor el texto. Las estrategias de comprensión se aplican en tres momentos: antes, durante y después de la lectura.

Escritura

La escritura se refiere a dos aspectos; por una parte, a realizar el trazo de las letras que corresponden a los sonidos y por otra, a producir textos breves (primero oraciones y luego párrafos) para expresar sus ideas.

Desarrollo de habilidades de lectoescritura

Es la etapa posterior al aprendizaje de la lectoescritura y se da cuando ya se han alcanzado las destrezas de la lectoescritura inicial. Durante esta etapa, es necesario que el docente aplique estrategias que permitan que el estudiante siga desarrollando la lectura, especialmente ampliando el vocabulario, la comprensión de lectura, perfeccionando la fluidez e incrementando la velocidad lectora. En esta fase se desarrolla la lectura y la escritura para aprender sobre otras áreas curriculares o sobre el mundo, en general.

Las habilidades de lectura que el docente debe desarrollar en los estudiantes incluyen:

- Ampliación del vocabulario
- Aplicación consciente de estrategias de comprensión de lectura
- Generación de hipótesis a partir de sus conocimientos previos y verificación durante la lectura

- Análisis y evaluación de lo que ha leído, y uso de la lectura para aprender
- Utilización de la lectura para recrearse mediante el disfrute de narraciones, poemas y otro tipo de texto
- Lectura en voz alta y con fluidez de textos variados
- Lectura silenciosa con velocidad y comprensión apropiada a su nivel escolar

Por otra parte (Bereiter C. 1980 Pág. 18) “en relación con la producción escrita, las habilidades que se deben desarrollar en los estudiantes incluyen lo que indica”.

- Fluidez en la producción del lenguaje escrito
- Fluidez en la generación de ideas
- Uso de las convenciones de la escritura (gramática y ortografía)
- Habilidad para tomar en cuenta al lector
- Apreciación y discriminación literaria (diferenciar entre tipos de texto)
- Uso del pensamiento reflexivo para producir sus textos

La meta: lectores y escritores independientes o autónomos

Según Alliende y Condemarín (1993), la lectura recreativa es “voluntaria o independiente, en la cual los materiales escogidos por el lector son leídos durante una cantidad de tiempo igualmente voluntaria y a un ritmo personal”. Así, un lector independiente o autónomo no necesita ser obligado para leer, porque lee por iniciativa propia y crea sus propias oportunidades para leer y usar la lectura para seguirse formando y por el disfrute de hacerlo. Un lector independiente es capaz de elegir libremente qué leer, según sus intereses. Un escritor independiente, por su lado,

escoge voluntariamente sus temas de escritura y busca oportunidades para dar a conocer sus escritos.

El desafío de los maestros en nuestro sistema es contribuir a que los estudiantes sean lectores y escritores autónomos, capaces de emocionarse por la belleza de un libro o de tener un criterio frente al contenido del material que leen, así como de disfrutar al comunicarse por escrito, usando los recursos de que disponen.

El cerebro y la lectoescritura

El estudio del cerebro ocupa un lugar importante en educación, especialmente en el abordaje de la lectoescritura. Para un maestro es muy valioso conocer acerca del cerebro y su relación con la lectoescritura, porque de esta manera podrá orientar mejor su aprendizaje y apoyar a quienes presentan alguna dificultad durante este proceso; además, podrá comprender cómo la lectoescritura estimula el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Esmeralda Matute (2011), indica que estudios realizados

Muestran diferencias entre las capacidades cognitivas y la organización cerebral entre la población analfabeta y los adultos que saben leer y escribir. Con base en sus estudios, ella afirma que "el aprendizaje de la lectura afecta la organización cerebral y el desarrollo cognoscitivo. (Pág. 25).

La lectura es aprendida, no es espontánea; en el aprendizaje de la lectura el estudio del cerebro ha proporcionado información útil.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Nombre del Proyecto:

“Aplicación de Estrategias Lúdicas para la Lectoescritura en Educación Primaria”.

3.2 Descripción del PME

El proyecto denominado “Aplicación de Estrategias Lúdicas para la Lectoescritura en Educación Primaria” pretende mejorar la calidad educativa en los niños y niñas de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón San Juyup.

El lenguaje además de ser un mecanismo por el que las personas se comunican y transmiten conocimientos, ideas y opiniones, es uno de los instrumentos más importantes para todo niño en el proceso de conocer el mundo que lo rodea y establecer sus primeras relaciones de afecto. En este contexto leer y escribir como herramientas de lenguaje se convierten en la fórmula perfecta para incrementar el aprendizaje y el desarrollo en general. El objetivo de este proyecto es dotar al sujeto de una serie de adquisiciones y esquemas para que sean capaces de comprender e interpretar un texto, así como comunicarse y expresarse con mayor fluidez.

3.3 Concepto del PME

Para la aplicación de estrategias lúdicas, es indispensable tomar en cuenta que todas las metodologías de aprendizaje constructivista tienen un enfoque que estimule el interés del educando de aprender por medio de actividades lúdicas que motiva a un aprendizaje significativo.

3.4 Objetivo

General:

- Implementar estrategias lúdicas para que los niños y niñas mejoren el interés por la lectura, ortografía, velocidad, y comprensión lectora a los estudiantes de la EORM, cantón San Juyup, Zunilito, Suchitepéquez.

Específico:

- Favorecer el gusto por la lectoescritura mediante actividades lúdicas.
- Elaborar diferentes juegos lúdicos para desarrollar u aprendizaje significativo.
- Aplicar diversas estrategias innovadoras en la lectoescritura.

3.5 Justificación

El proyecto de Mejoramiento Educativo pretende mejorar la educación de los estudiantes de quinto primaria de la EORM, del cantón San Juyup, municipio de Zunilito del departamento de Suchitepéquez, con el propósito de contrarrestar el índice de dificultad de aprendizaje en la lectoescritura de los educandos, debido a la escases de estrategias y metodologías aplicadas por los docentes, para desarrollar habilidades de lectoescritura y fomentar el interés de la lectura y desarrollar un aprendizaje significativo. Es importante cambiar las metodologías que se aplican en los diferentes salones de clase y utilizar estrategias lúdicas para despertar el interés en el alumno de manera didáctica e innovadora, ya que esto le permite mejorar el pensamiento lógico, verbal, en esta concepción se justifica la presente propuesta, la misma que busca mejorar la metodología y estrategias de la enseñanza.

La importancia de esta propuesta radica en la necesidad de desarrollar en los niños destrezas aplicadas en la lectoescritura, considerando su edad y el entorno en el que desenvuelve.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

De acuerdo con el cronograma de actividades para el proyecto de mejoramiento educativo, debido a la problemática que atraviesa el país y el mundo entero causado por el Coronavirus (COVID-19). En aras de prevenir malo contagio las autoridades de gobierno suspendieron las actividades escolares por lo tanto no fueron ejecutadas algunas actividades diseñadas en el proyecto por medio de la elaboración de una guía didáctica Emergente para continuar con la fase de ejecución, misma que fue entregada a los estudiantes de quinto primaria en su domicilio.

Tabla No. 27
Plan emergente.

No.	Actividades proyectadas en el cronograma	Actividades ejecutadas	Actividad emergente
1	Enredados	Si	
2	El Tendedero	Si	
3	Brincando por la respuesta	Si	
4	Las Estaciones	Si	
5	La Ruleta dice	Si	
6	Una imagen vale más que mil palabras	No	Observa las imágenes y enumera las escenas, seguidamente describe con tus propias palabras el cuento de la caperucita roja.
7	Construyendo oraciones	No	Escribe oraciones subrayando el sujeto y predicado.
8	Acomodando el refrán	No	Ordena los refranes y escribe su significado.
9	Pescando Sinónimos y Antónimos	No	Con material reciclable elabora 15 peces, juega de pescar sinónimos y antónimos.
10	Adivinando palabras	No	Utiliza la imaginación y completa las palabras.
11	En pareja entiendo mejor	No	En compañía de un miembro de tu familia lee el cuento El coco duro y contesta las preguntas.
12	Mi diario personal	No	Elabora un diario creativo.

Fuente: PEPI. Zurama Lorena Orozco, marzo 2020.

3.7 Plan de actividades:

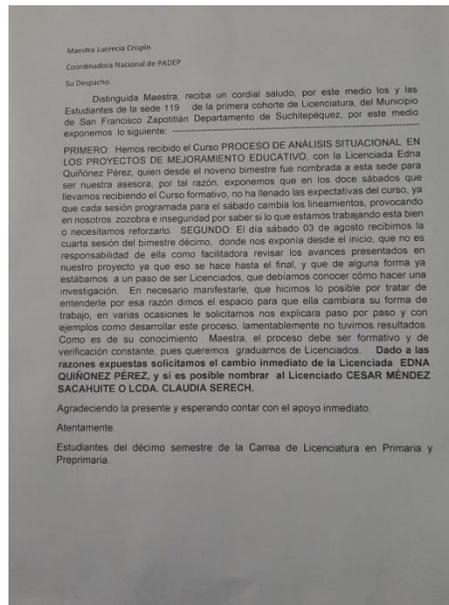
3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio:

Es esta fase se presentó la carta de compromiso ante la directora de la EFPEM/PADEP de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con fecha 5 de julio del año 2019, para aceptar el compromiso de formular, diseñar, ejecutar y evaluar el proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen No. 1

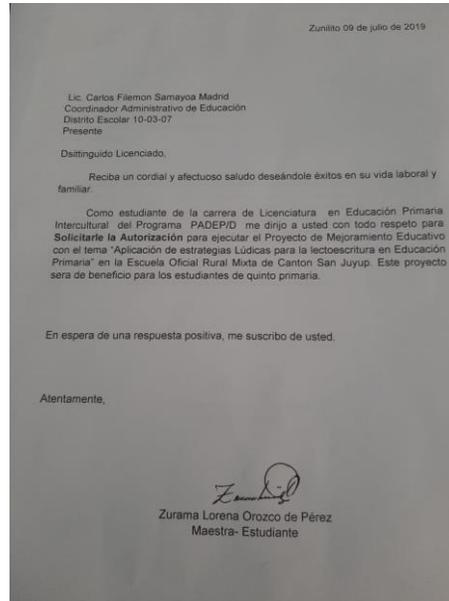
Carta de compromiso



Fuente: PEPI. Zurama Lorena Orozco, julio 2019.

Posteriormente se entregó la carta para su autorización al Coordinador Técnico Administrativo del distrito Escolar 10-03-07 Lic. Carlos Filemón Samayoa Madrid, con fecha 9 de julio del año 2019, con la finalidad de hacerle de su conocimiento para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrollará con los estudiantes de quinto grado primaria de la EORM, San Juyup, Zunilito Suchitepéquez.

Imagen No. 2
Carta de solicitud.



Fuente: PEPI. Zurama Lorena Orozco, julio 2019.

En respuesta a la solicitud enviada al Coordinador Técnico Administrativo del distrito 10-03-07 Zunilito, Suchitepéquez, autorizó la ejecución del proyecto. Aplicación de estrategias lúdicas para la lectoescritura para desarrollar en la EORM San Juyup, con los estudiantes de quinto grado primaria.

Imagen No. 3
Carta de Autorización



Fuente: PEPI. Zurama Lorena Orozco, julio 2019.

B. Fase de Planificación:

Esta fase se planifica las actividades que se ejecutarán para el desarrollo de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el fin de mejorar el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de quinto grado primaria. Además, se elaborarán distintos materiales reciclables que le permiten un aprendizaje significativo por medio de estrategias lúdicas que propicie la motivación y participación activa a los estudiantes.

Sin embargo, la elaboración de material educativo permite dar utilidad en el proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, que facilita la estimulación de las habilidades, destrezas, capacidad y creatividad del educando en un aprendizaje significativo y constructivo.

Imagen No.4

Elaboración de material creativo



Fuente: PEPI. Zurama Lorena Orozco, noviembre 2019

Se convocó a una reunión a padres de familia para socializar e informar sobre el PME.

Imagen No. 5

Reunión con padres de familia



Fuente: PEPI. Zurama Lorena Orozco, enero 2020.

C. Fase de ejecución (actividades):

1. Enredados

Materiales bola de lana, imágenes.

En esta actividad se motiva a los niños a ponerse de pie y hacer un círculo amplio, se les entrega una imagen, la docente inicia el juego tomando la bola de lana y se la lanza a cualquiera de los estudiantes cada participante debe formar una oración con la imagen que se le proporcione, al finalizar quedan todos enredados, esta actividad se realizó en el mes de enero del ciclo escolar 2020 con el objetivo de motivar la participación activa y desarrollando la imaginación de los niños y niñas.

Imagen No. 6

Enredados



Fuente: PEPI. Zurama Lorena Orozco, enero 2020.

2. El Tendedero:

Materiales: Hojas de 120 gramos, marcadores, papel iris, ganchos de ropa y lana.

Los alumnos deben realizar diferentes prendas de vestir y escribir una oración subrayando el sujeto y predicado en cada una de las prendas, la docente amarra la lana y coloca los ganchos, al terminar cada niño, coloca en el tendedero la prenda de vestir. La docente evalúa la ortografía y caligrafía de los estudiantes.

Imagen No. 7

El tendedero



Fuente: PEPI. Zurama Lorena Orozco, enero 2020.

2. Brincando por la respuesta:

Materiales: Listón, papel, marcadores tijeras.

Se coloca un listón de color claro y se pega el piso en cada extremo del listón se coloca un rótulo grande con la frase Sí y otro No. los niños se organizan de manera ordenada en dos filas, se inicia la actividad entregando una oración a cada estudiante lee en voz alta y salta el listo en la frase que se considera correcta o incorrecta el propósito de esta actividad es que el estudiante analice y comprenda la lectoescritura.

Imagen No. 8

Brincado por respuesta



Fuente: PEPI. Zurama Lorena Orozco, febrero 2020.

4. Las estaciones:

Materiales: Pliegos de papel bond, cartón, imágenes, recortes, marcadores, tijeras, gomas y sellador.

Se organizan equipos por afinidad de cinco integrantes la docente explica la actividad indicando que hay cinco estaciones con rompecabezas diferentes deben observar, analizar e interpretar el mensaje. Se le entregarán diferentes cartones con piezas, loterías, memorias y otros. En esta actividad se desarrolla el lenguaje verbal analítico y crítico, de los niños y niñas de quinto primaria.

Las actividades de estaciones permiten a los estudiantes el desarrollo de un trabajo en equipo, participación activa, desarrollo de una expresión fluida y cordial. Desarrollando a un lenguaje adecuado a la interpretación de las imágenes y textos escritos.

Imagen No. 9
Juego de estaciones



Fuente: PEPI. Zurama Lorena Orozco, febrero 2020.

5. La ruleta dice:

Materiales: Madera, pintura, papel lustre, marcadores, silicón y sellador.

Se fabricó una ruleta de madera como herramienta para fomentar la habilidad lectora en los niños y niñas de quinto primaria. Cada niño participa girando la ruleta, al parar le indica la letra con que debe clasificar las palabras según le indique la flecha, con esta actividad los alumnos se divirtieron y se desarrolló la habilidad del pensamiento lógico verbal.

El juego de la ruleta es una actividad lúdica muy interesante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y se puede utilizar en cualquier tema o área de aprendizaje, con el fin de desarrollar la creatividad y participación activa de los estudiantes.

Imagen No. 10
La Ruleta



Fuente: PEPI. Zurama Lorena Orozco, marzo 2020.

6. Actividades del plan emergente:

Se elaboró una guía didáctica emergente para los niños de quinto primaria con las siguientes actividades:

- ✓ Una imagen vale más que mil palabras
- ✓ Construyendo oraciones
- ✓ Acomodando el refrán
- ✓ Pescando Sinónimos y Antónimos
- ✓ Adivinando palabras
- ✓ En pareja entiendo mejor.
- ✓ Mi diario personal

Esta guía didáctica contiene las actividades mencionadas y fue entregada a los estudiantes de quinto primaria en presencia de los

padres de familia y continuar el proceso en casa, debido a la emergencia del COVID-19.

Imagen No. 11
Entrega de Guía



Fuente: PEPI. Zurama Lorena Orozco, abril 2020.

Los padres de familia demostraron interés y brindaron el acompañamiento a la misma, ya que es muy importante continuar con el proceso de aprendizaje de los niños. Agradecieron la elaboración de la guía ya que contienen actividades lúdicas, creativas y dinámicas para un aprendizaje significativo, estimulando el interés del niño.

Por lo tanto, la situación que se está viviendo, de la misma manera se ha estado monitoreando por medio de fotografías enviadas por WhatsApp, proporcionadas por los padres de familia, darle continuidad y finalización del proceso de las actividades que están pendientes de ejecutar. Sin embargo, el uso de la tecnología se evaluaron las actividades de los estudiantes por medio de una guía didáctica.

Imagen No. 12
Apoyo del padre de familia



Fuente: PEPI. Zurama Lorena Orozco, mayo 2020

D. Fase de monitoreo

Tabla No. 28
Plan de monitoreo.

Plan de monitoreo					
Fase inicial					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Entrega de solicitud a actores institucionales	Entrega y recepción de solicitudes.	Proyectista	1 semana	Carta firmada de recibido	Director, supervisor y proyectista.
Reunión con padres de familia para que colabore en el proceso de aprendizaje y ejecución del PME.	Socialización de proyectos con padres	Proyectista	1 día	Asistencia de padres de familia.	Proyectista y padres de familia.

Listado de materiales.	Reciclar materiales	Proyectista	1 semana	Compra directa	Estudiantes
Evaluación de proyecto,	Autoevaluación de la fase.	Proyectista	1 día	Guía de observación	Proyectista
Fase de planificación					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Comprar materiales para juegos lúdicos	Elaborar material para juegos lúdicos.	Proyectista	3 semanas	Recurso económico	Estudiantes
Investigación de estrategias metodológicas	Detallar las estrategias metodológicas.	Proyectista, Docentes	7 semanas	Lista de recursos	Estudiantes y proyectista
Elaboración del material didáctico en la aplicación del PME.	Impresión de guía metodológica.	Proyectista	5 semanas	Fotografías de evidencia	Estudiantes y padres de familia.
Reunión con padres de familia.	Socialización del PME, y solicitar el acompañamiento en la formación académica de sus hijos.	Proyectista	1 día	Lista de recursos o materiales	Estudiantes
Fase de ejecución					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Enredados. Preparar una bola de lana de un color claro, y tener a la mano una lista de oraciones.	Participa en distintas situaciones comunicativas expresando sus ideas con claridad y seguridad.	Proyectista	Fecha 20 al 24 de enero 2020 con una duración de 1 hora	Registro de asistencia y fotografías de evento.	Estudiantes y docente
El tendedero: Recortar formas de prendas de vestir como: playeras, faldas, blusas, pantalones, etc.	Utiliza diferentes medios y recursos de la comunicación para informar y expresar sus opiniones.	Proyectista	Del 27 al 31 de enero, duración 45 minutos.	Registro de asistencia y fotografías de evento.	Estudiantes y docente
Brincando por la respuesta: Preparar listón grueso de un	Selecciona información pertinente como resultado de la	Proyectista	Del 03 al 07 de febrero del 2020 duración 1 hora	Registro de asistencia y fotografías de evento.	Estudiantes y docente

color claro, y una lista de oraciones correctas e incorrectas.	lectura de diversos tipos de texto				
Las estaciones: La docente identifica las estaciones colocando un rompecabezas.	Descripción de significado de imágenes, ilustraciones, fotografías y signos.	Proyectista	Del 10 al 14 de febrero del 2020 duración 1 hora	Registro de asistencia y fotografías de evento.	Estudiantes y docente
La ruleta de clasificación de las palabras según las sílabas.	Utiliza las diferentes categorías de palabras para ampliar el significado de su expresión oral y escrita.	Proyectista	Del 24 al 28 febrero, 1 hora	Registro de asistencia y fotografías de evento.	Estudiantes y docente
Una imagen vale más que mil palabras:	Lee críticamente textos narrativos y argumentativos	Proyectista	Del 17 al 20 marzo, duración 45 minutos.	Registro de asistencia y fotografías de evento.	Estudiantes y docente
Construyendo oraciones:	Aplica conocimientos gramaticales en la redacción de textos	Proyectista	Del 23 al 25 de marzo 2020 duración 1 hora	Registro de asistencia y fotografías de evento.	Estudiantes y docente
Acomodando el refrán:	Selecciona vocabulario apropiado para dar claridad al texto	Proyectista	Del 26 y 27 de abril duración 45 minutos.	Guía de observación	Estudiantes y docente
Pescando sinónimos y Antónimos:	Utiliza conocimientos básicos del sistema fonológico propios de L1.	Proyectista	Del 13 y 14 de abril duración 45 minutos.	Guía de observación	Estudiantes y docente
Adivinando palabras: Utiliza la imaginación de palabras.	Utiliza el diccionario para conocer el significado de las palabras	Proyectista	Del 15 al 17 abril 2020 duración 1 hora	Guía de observación	Estudiantes y docente

Lee el cuento del coco duro.	Lee con fluidez y comprensión textos de 300 palabras.	Proyectista	Del 20 y 23 de abril 2020 duración 1 hora.	Guía de observación	Estudiantes y docente
Mi Diario creativo, utilizando material reciclable.	Aplica conocimientos de ortografía para dar claridad a los textos escritos.	Proyectista	Del 27 al 29 abril de 2020 duración 45 minutos.	Lista de cotejo	Estudiantes y docente

Fuente: PEPI. Zurama Lorena Orozco.

E. Fase de evaluación

Tabla No. 29

Matriz de evaluación

Plan de evaluación					
Objetivo general: Implementar estrategias lúdicas para que los niños y niñas mejoren el interés por la lectura, ortografía, velocidad y comprensión lectora a los estudiantes de la EORM, cantón San Juyup, Zunilito, Suchitupéquez.					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde encontramos esta información?	Método de Verificación	Muestra ¿A quién fue dirigido?
Reunión con padres de familia sobre el proyecto con el tema PME.	El 98% de padres de familia asistieron a la reunión.	1 hora de reunión.	En el cronograma de actividades de PME, fase de inicio.	Registro de asistencia.	A padres de familia.
Reunión con el CTA. del distrito escolar 10-03-07	100% de apoyo Autorizando el proyecto para mejorar la calidad educativa	30 minutos de reunión	En el cronograma de actividades de PME, fase de inicio.	Fotografía de evidencia.	CTA. Carlos Filemón Samayoa Madrid
Objetivo específico 1. Favorecer el gusto por la lectoescritura mediante actividades lúdicas.					
Meta ¿Qué se evaluó?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Duración ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Asistencia diaria de estudiantes.	Participación activa de los estudiantes, manifestando	Durante 30 minutos.	En las fotografías como evidencias durante el	Lista de cotejo	A estudiantes.

	interés y cooperación.		desarrollo de la actividad.		
Reunión con padres de familia.	Solicitar a padres de familia el apoyo en el proceso de la lectoescritura en casa.	Duración 1 hora.	En el cronograma de actividades de PME, fase de inicio.	Libro de visitas para información del avance de sus hijos.	A padres de familia.

Objetivo específico 2: elaborar diferentes juegos lúdicos para desarrollar un aprendizaje significativo.

Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde encontramos esta información?	Método/Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Implementación de técnicas educativas en el proyecto de PME.	Por medio de fotografías en las actividades ejecutadas en el PME.	De enero a mayo de 2020	En el cronograma de actividades.	Realizar un PNI (Positivo, Negativo e Interesante) sobre el desarrollo de las actividades lúdicas en el aula.	Padres de familia, estudiantes y docentes.
Aplicación de estrategias constructivista en el aula.	Fotografías, evidenciando las actividades en el salón de clase.	En todo proceso de enseñanza aprendizaje.	Referencia del docente.	Por medio de una entrevista a docente.	Docentes

Objetivo específico 3: Aplicar diversas estrategias innovadoras en la lectoescritura.

Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde encontramos esta información?	Método/Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Participación activa de los estudiantes.	Por la asistencia y participación de actividades.	Todo el proceso educativo.	Cuaderno de asistencia del docente	Por medio de asistencia y fotografías.	Proyectista y docente
Actividades lúdicas realizadas en el salón de clase.	Por medio del plan de ejecución y fotografías.	De enero a marzo 2020.	Plan emergente.	Juegos lúdicos evidenciados por medio de	Estudiantes

				fotografías de actividades.	
Implementación de guía didáctica emergente.	Entrega de guía didáctica emergente a estudiante de quinto primaria.	A partir del mes de abril al mes de mayo del 2020.	Plan emergente.	Por medio de videos y fotografías proporcionadas por los padres de familia.	Padres de familia y estudiante
Resultado:					
Se logró el 100% de las actividades con la participación de estudiantes y el apoyo que brindaron los padres de familia en la ejecución de las metodologías y estrategias lúdicas. Se alcanzó el 100% de la participación de los estudiantes, logrando alcanzar los objetivos propuestos en el PME.					

Fuente: PEPI. Zurama Lorena Orozco. Enero a abril 2020.

F. Fase de cierre del proyecto:

La Escuela Oficial Rural Mixta, se encuentra ubicada en el cantón San Juyup, municipio de Zunilito, del departamento de Suchitepéquez. El establecimiento cuenta con una población estudiantil amplia en cobertura. Como jornada matutina atendiendo los niveles pre-primario y primarios.

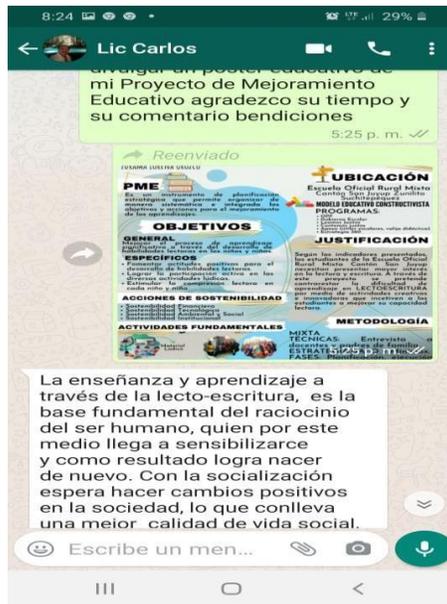
Para resaltar el avance y el éxito del Proyecto Mejoramiento Educativo es importante mencionar las actividades que se llevaron a cabo en la clase con los alumnos también las actividades emergentes realizadas en los hogares con el respectivo apoyo de los padres de familia, tales actividades se tuvieron que realizar en casa por el problema que estamos viviendo en el país y el mundo entero. Por lo tanto, se determinó concluir el PME realizando un plan emergente donde se elaboró una guía didáctica, indicándoles a los actores correspondientes para realizar la entrega de las guías en los hogares en presencia de los padres de familia.

Imagen No. 13
Poster Académico de proyecto.



Fuente: PEPI. Zurama Lorena Orozco, junio 2020.

Imagen No. 14
Divulgación de proyecto.



Fuente: PEPI. Zurama Lorena Orozco, junio 2020

Por lo anterior se manifiesta que la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado “Aplicación de estrategias Lúdicas para la lectoescritura en Educación Primaria”. Se presenta con los actores institucionales locales y a las autoridades educativas del MINEDUC, y la EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Es una experiencia muy satisfactoria al ejecutar al Proyecto Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón San Juyup con los alumnos de quinto primaria , de quienes aprendí, viví experiencias y emociones aplicando las metodologías y estrategias lúdicas, donde se logró despertar el interés, la participación del estudiante a la lectoescritura, por medio de las actividades lúdicas realizadas durante la ejecución el proyecto y de la misma manera se obtuvo la asistencia total de los alumnos por la motivación durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Mejorando la calidad educativa del establecimiento. Con este proyecto se pretende despertar el hábito de la lectoescritura, esto permite desarrollar los pensamientos cognitivos e interactivos de cualquier lector, el leer permite construir nuevos conocimientos.

Con la divulgación de las actividades del PME permite el acceso a mejorar el interés por la lectura por medio de los juegos lúdicos, se desarrolla la habilidad lectora ya que el niño aprende jugando y construye su propio aprendizaje. Actualmente el rol del docente es facilitar el proceso implementando estrategias innovadoras para mejorar la educación y con ello alcanzar la calidad educativa. Es importante la divulgación de las actividades para que el proyecto sea factible para otros docentes y contribuir al cambio de la educación tradicionalista e implementar nuevas metodologías para lograr una educación constructivista emprendedora y productiva para tener una mejor calidad de vida y no tener una educación de pobreza.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El centro educativo denominado Escuela Oficial Rural Mixta, del cantón San Juyup atiende a la población estudiantil en jornada matutina, con una distancia de 1km de la cabecera municipal del municipio de Zunilito, y a 11.4 km de la cabecera departamental de Suchitepéquez.

El establecimiento educativo, cuenta con una matrícula estudiantil de 289 estudiantes, atendiendo los niveles de preprimaria y primaria, en los grados de primero, segundo y tercero se atienden dos secciones. Con modalidad monolingüe, los docentes imparten clase en el idioma predominante que es el español.

Al identificar los indicadores educativos se comprueba que existe un alto porcentaje de repitencia escolar en los estudiantes, en la mayoría de los grados los niños tienen problema de sobre edad, los docentes trabajan con el método tradicionalista y los padres de familia no asisten a verificar los avances de sus hijos. Por lo tanto, los alumnos no reciben en su totalidad el apoyo de los mismos. Evidenciando el problema que más afecta al centro educativo resalta el bajo rendimiento de lectura y escritura en el área de Comunicación y Lenguaje.

Por tal razón, se realizaron diferentes actividades lúdicas con el fin de utilizar nuevas estrategias para despertar el interés de la lectoescritura en los estudiantes.

Entonces, se elaboró una ruleta de madera como una herramienta lúdica para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en lectoescritura. Como lo menciona, Vygotsky (1925) en su teoría, la enseñanza se basa en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por ende en el ambiente en que se desenvuelve. Por ello, los niños aprenden desde la interacción

social y la cultura ya que son factores influyentes. Considerando esta teoría se tuvo a bien realizar la ruleta con el fin de que cada niño disfrute del aprendizaje juntamente con sus compañeros, pero de una forma distinta a la rutinaria en el salón de clases.

Así mismo, como lo expone Albert Bandura (1925) La teoría de aprendizaje social sostiene que el comportamiento se aprende por observación e imitación de modelos, este proceso se llama aprendizaje por observación o moldeamiento. De tal manera que, Bandura asegura que el individuo es capaz de transformar su experiencia original en algo con que nunca antes tuvo contacto. Basado en esta teoría, se buscó que en cada uno de los juegos los niños desarrollaran pensamientos creativos e innovadores con actividades distintas a las que realizan comúnmente. A través de la observación en la conducta de sus compañeros como también en la del maestro. Por tal razón, se redactaron diversos cuentos para que el niño absorbiera rápidamente los conocimientos impartidos en la historia y logrará resolver preguntas basadas en el cuento.

Según Best, J (2001) La teoría del procesamiento de la información, considera los procesos cognitivos esenciales en el aprendizaje. Considerando al alumno como un sujeto prácticamente pasivo limitado a procesar la información que recibe. Al evaluar esta teoría se tuvo a bien realizar otra actividad lúdica que permitiera al niño mejorar el procesamiento de información. Por lo cual, formaron rompecabezas, los cuales les permitieron construir nuevos conocimientos. De la misma manera, David Ausubel (1918-2008) expresa que el aprendizaje debe tener lugar a través de la recepción y no del descubrimiento. La teoría del Aprendizaje Significativo enfatiza el aprendizaje como asimilación de nueva información a partir de conceptos innovadores. Cada rompecabezas permitió que el niño procesara con rapidez la información

para utilizar sus capacidades de retención y transmisión de conocimientos.

Otra de las estrategias utilizadas fue desarrollada por Joseph D Novak (1932) educador estadounidense, quien tuvo a bien crear el mapa conceptual. En su teoría propone que construir un significado implica pensar, sentir y actuar. Estos aspectos hay que integrarlos para construir un aprendizaje significativo diferente y nuevos conocimientos con la ayuda de mapas conceptuales. Por lo cual, se realizaron diferentes mapas conceptuales con el fin de que cada niño logrará exponer los conocimientos previos y creará conocimientos nuevos a partir del conocimiento organizado con la ayuda de los mapas conceptuales. En cada mapa se incluyeron conceptos y preposiciones e incluso ilustraciones.

Por otro lado, María Layo (2017) afirma que la lectura recreativa es la que predomina cuando se lee un libro por placer. No importa a qué velocidad se realice, ni cuánto tiempo nos tome completar la lectura ya que lo primordial es que el lector disfrute la experiencia. Por ello, se incentivó a los niños a leer sin presionarles por el tiempo que se tardaran y se les ayudó a disfrutar de la lectura ya que Sánchez (2013) expresa que la lectura es una práctica social debido a que integran y se comprenden con mayor precisión los hechos históricos de una sociedad. Luego, se puede actuar con lo aprendido para tomar decisiones y brindar respuestas adecuados a problemas del entorno.

Entonces, las actividades lúdicas permiten crear interés en el niño por la lectoescritura y que desarrolle conocimientos amplios con el fin de tomar decisiones correctas desde temprana edad y en la edad adulta.

Así también, Roncal y Montepeque (2011) propone la siguiente definición: Leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer,

comprender, valorar y utilizar el significado de un texto. Y Borrero (2008) afirma que la lectura es un proceso de construcción del significado a partir de un texto escrito. Por lo cual, se pretende capacitar e inculcar en los niños el hábito de la lectura para que su mente desarrolle conocimientos amplios y tengan mayor retención. Esto, se logrará a través de la redacción de un diario personal por cada niño, donde día a día recordaran las experiencias vividas y practicarán plasmar sus pensamientos por medio de la escritura diaria de su vida.

Como resultado de las vinculaciones estratégicas en el Capítulo I, se inicia de la Segunda Línea de Acción Estratégica. Se da a conocer que en su mayoría los estudiantes carecen de una cultura lectora, esto se debe a que en el hogar no existe este hábito y por lo tanto el niño no lo hace, mucho menos tienen la oportunidad de comprar un libro, también se hace referencia que en la escuela es el lugar donde se le enseña a leer y a escribir y tampoco se tiene el acompañamiento por todos los docentes. No se implementan estrategias para mejorar la lectura y escritura. Por tal razón se lleva a cabo la ejecución del PME para implementar estrategias de acuerdo al tema: “Aplicación de estrategias Lúdicas para la lectoescritura en Educación Primaria” y así disminuir en los estudiantes los problemas presentados en el centro educativo.

Por lo anterior se concluye que en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se implementara diferentes metodologías innovadoras para mejorar el hábito de lectoescritura, se utilizaran diferentes estrategias lúdicas elaboradas con material reciclable para motivar el interés y la participación de los estudiantes, generando nuevos conocimientos, de acuerdo al contexto.

Se elaboró un plan de actividades donde se involucran a los estudiantes de quinto primaria, padres de familia y docente, para concientizar sobre la

importancia y la comunicación que debe existir en la comunidad educativa. Las actividades se realizan con material reciclable, para implementar las estrategias lúdicas y obtener mejores resultados en proceso enseñanza aprendizaje.

Se alcanzó el 100% de conocimientos en los estudiantes, logrando la participación activa a través de estrategias lúdicas, se pudo evidenciar que los alumnos se divirtieron con las diferentes estrategias y salieron de esa monotonía. Hoy en día la educación tiene que ser diferente, se debe brindar esos espacios para que los estudiantes construyan su propio aprendizaje y puedan ser capaces de descubrir nuevos conocimientos, creando un espacio interactivo estimulando las habilidades para un aprendizaje significativo.

Si bien es cierto, es una herramienta útil e indispensable beneficiar al estudiante para que desarrollen habilidades que favorezcan la lectoescritura. Tomando en cuenta que debido a la emergencia no se pudo concluir con el plan de ejecución del PME. Se espera continuar con el proyecto para fortalecer la lectoescritura en casa.

Las estrategias aplicadas en las actividades lúdicas estimulan el intercambio de información y conocimiento crítico, reflexivo en el aprendizaje del niño, todo esto se logró con la colaboración de los padres de familia durante el proceso de ejecución del proyecto.

CONCLUSIONES

Con el Proyecto Mejoramiento Educativo se logró mejorar el aprendizaje en los estudiantes, ya que por medio de la misma desarrollaron habilidades para tener una mejor lectoescritura aprendiendo de una forma creativa utilizando las metodologías y estrategias lúdicas en las diferentes actividades que se realizaron y así fortalecer el hábito de la lectoescritura.

Con la implementación de diferentes metodologías y estrategias lúdicas permitió la participación activa y la asistencia permanente de los alumnos en clase desarrollando habilidades que permiten que el alumno comprenda lo que lee y mejore su vocabulario.

La educación de hoy requiere que el aprendizaje sea significativo para que el estudiante se sienta protagonista y gestor de su propio aprendizaje, tanto la lectura como la escritura es un medio primordial de acceso al conocimiento, para el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo.

Plan Sostenibilidad

VISIÓN:

Lograr por medio de las estrategias lúdicas que los niños y niñas mejoren su aprendizaje y puedan ser personas competitivas en la sociedad.

Sostenibilidad Institucional:

La Escuela Oficial Rural Mixta del cantón San Juyup, es una institución educativa ampliamente capacitada para organizar e implementar cualquier programa o proyecto educativo con el objetivo de evolucionar en la educación teniendo presente que existen desafíos y retos que se deben contrarrestar. Buscando soluciones con el propósito de mejorar las condiciones académicas de los estudiantes. Implementando metodologías con un enfoque constructivista y estrategias lúdicas desarrollando el conocimiento, la participación activa y con un aprendizaje significativo.

Involucrando a los padres de familia para el acompañamiento de este proceso. Es importante que la comisión de lectura continúe con la aplicación de este plan, para fortalecer el programa Nacional de lectura.

Sostenibilidad Financiera:

La institución educativa no cuenta con el financiamiento económico para sufragar el gasto del proyecto. Por tal razón el material fue el 50% reciclable para poder darle vida y reducir costos, también fue para motivar a los docentes a que no se necesita de una gran inversión para poder implementar estrategias lúdicas e innovadoras, ya que con materiales sencillos se logra un aprendizaje significativo en los estudiantes. El financiamiento del proyecto fue valorado en Q. 1,639.50. La docente proyectista fue quien cubrió los costos y además se donó el material

educativo para continuar con el proyecto. Se recomienda evitar el alto costo del proyecto.

Sostenibilidad Ambiental:

Se busca transmitir en los estudiantes conciencia de la problemática ambiental debido a la contaminación y a la falta de prácticas sobre el cuidado del medio ambiente.

La tarea educativa también consiste en facilitar a los niños las herramientas en cuanto a pensar y hacer. Favoreciendo los cambios culturales para un mundo más justo y una vida sostenible. Es importante resaltar que en el centro educativo existe huerto escolar educativo en donde personas capacitadas del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA) capacitan a los niños de cuarto, quinto y sexto primaria, proporcionan semillas para que los niños fortalezcan sus habilidades en la agricultura y que puedan tener una visión de emprendimiento para mejorar su economía y crear espacios sostenibles.

Sostenibilidad Tecnológica:

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se debe implementar el uso de la tecnología ya que es importante utilizar herramientas que faciliten el aprendizaje esto permite crear, administrar e intercambiar información con el propósito de informar y evidenciar las actividades a los docentes y otros establecimientos educativos. El docente debe ir a la vanguardia actualizándose y no seguir en la educación tradicionalista sino cambiar los paradigmas y tomar conciencia del rol que jugamos en pleno siglo XXI. Por medio de la tecnología se elaboró un poster académico y videos para que sea divulgado y socializado con el propósito de compartir experiencias adquiridas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Sostenibilidad Social y Cultural:

Al ejecutar el Proyecto Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, del cantón San Juyup, los docentes, padres de familia, Organización de Padres de Familia y estudiantes, manifestaron su agradecimiento e interés por aplicar estas estrategias lúdicas de lectoescritura para todo el centro educativo, ya que es importante que el ciclo inicie desde allí, fomentar la lectura y escritura ya que es fundamental en los primeros años. También se considera importante que los padres lean para que los niños desde su hogar fomenten este hábito y facilite la comunicación y el desarrollo cultural desde su contexto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Libros:

1. Alliende, F. y M. Condemarín. (1993). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo* (4ta. ed.). Santiago de Chile, Chile: Editorial Andrés Bello.
2. Armijo, M. (s.f.). "*Planificación Estratégica y Políticas Públicas*" Instituto de Altos Estudios Nacionales Edit. IAEN. Quito Ecuador 26 al 29 de octubre.
3. Ausubel D. (2008). *Aprendizaje Signification* Editora Limsa, ciudad. Mexico.
4. BOLLASINA, V & ROTSTEIN, B. (2008). *Concepciones y prácticas acerca de la escritura vigentes en docentes de nivel medio*. ciudad de Buenos Aires. Argentina:
5. Carrasco J. (2004) *Una didáctica para hoy. Cómo enseñar mejor*. Madrid: Ediciones. Rialp. S. A.
6. CNB. (2017) *Actitud hacia la lectura*. Manual de buenas prácticas para el desarrollo de la lectoescritura funcional con jóvenes.
7. Díaz, F. (2012) *Aprendizaje en el aula*, editara Cromos, Ciudad. España.
8. Jiménez J., M. Ortiz. (2000) *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: Teoría, evaluación e intervención*. Madrid. Editorial Síntesis
9. Laya M. (2017). *Lectura complementaria*, ed. Rivera. Valencia.
10. Novak Joseph D. (1932), *Aprendizaje por descubrimiento*, Estados Unidos.
11. Ogawa y Collom, (2015) *Aprendizaje en el aula alumnos*. ciudad México.
12. Ortega, C. (2018) *Aprendizaje en el aula*, Editora Cromos Ciudad. España.

13. Pérez, J. (1988). *El aprendizaje de la lectura comprensiva y crítica. Hacia un marco de la comprensión de qué es lectura*. España: docentes.
14. Rodríguez y Panchuela (2005) *Influencia de la familia en los hábitos de lectura*.
15. Roncal, F. y S. Montepeque. (2011). *Aprender a leer de forma comprensiva y crítica, estrategias y herramientas*. Guatemala, Guatemala: Editorial Saqil Tzij.
16. Sánchez (2013). *Entorno socio cultural del niño*.
17. Sauvageot, (1997), *Indicadores de context en al education*, Ed. MacGraw Hill. México.
18. Semenovich Vygotsky Lev Semenovich Vygotsky (1934). *Nivel real de desarrollo*. Ed. Mcstores, Estados Unidos
19. Solé Gallart, Isabel (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona. España: Editorial GRAÓ.
20. Thompson L. (2004). *Principio alfabético de la lectura*.
21. Thompson, a. y s TriKLand, K.F.c. (1998). *Dirección y administración estratégicas. Conceptos, casos y lecturas*. México: MacGraw-Hill Interamericana.

Referencias de revistas.

1. Bereiter, C. (1980). Development in writing. In L. W. Gregg and E. R. Steinberg (Eds.), *Cognitive processes in writing* (pp. 73-93). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

2. Díaz F. (s.f.) Historia de España en sus documentos. *El siglo XIX*; S.A. Aparisi y Guijarro, *En defensa de la libertad*, Estudio y selección de Santiago Galindo Herrero p. 65.

3. Fernández A, (2005) Propuesta de indicadores del proceso de enseñanza/aprendizaje en la formación profesional en un contexto de gestión de calidad total. Revista ELelectrónica de *Investigación y Evaluación Educativa*.

4. Zapata, E. Defior, Serrano (2011) Mejorar la fluidez lectora en dislexia: diseño de un programa de intervención en español. *Escritos de psicología*, 4, (2), 20-28.

Referencias de tesis

1. Boc, F. (2018) *“Las TIC ´S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología.* http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf.
2. Gómez T. (2015) *Actividad lúdica como estrategia*, Universidad de Tolima, pp. 12 pdf.
3. Matute, E. (2011). *¿Qué hace la lectura al cerebro y a la cognición?* México, Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias (CUCBA).
4. Ogawa, R. y Collom, E. (2005): *Indicadores educativos: ¿qué son? ¿Cómo pueden usarlos los distritos escolares?* Escuela de Educación, Universidad de California, Riverside, EE. UU. En http://cerc.ucr.edu/publications/PDF_Transfer/School_Organization/so004_educational_indicators/so004_educational_indicators.PDF.
5. Pimiento Medina, M. (2012). *Las concepciones de los docentes sobre competencias en lectura y escritura en la formación de los estudiantes en áreas diferentes a lengua castellana.* Universidad tecnológica de Pereira. pdf. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11059/2822>

Referencias de páginas web.

1. Bandura A. (1925) Psicólogo en Wikipedia. Recuperado en: 25 de enero 2020. de Wikipedia.org.
2. Barreto, L. (2018) Análisis del Árbol de problemas. Recuperado en: <https://sswm.info/es/taxonomy/term/2647/problem-tree-analysis>
3. Héctor Guillermo Alfaro López (2010) La lectura como proceso de comprensión y conocimiento científico revisado el 3 de junio 2020 en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2010000100003
4. IPLER 2018 <https://blog.ipler.edu.co/estrategias-mejorar-habilidades-lectura-escritura-de-tu-hijo>
5. Martin J. (2018). Qué es y cómo hacer una matriz de priorización. Recuperado en <http://www.m.cerem.es.blog>.
6. Matutue E. (2011) capacidad cognitiva cvs. Ed. Lima Consultada el 2 de junio 2020.http://cnbguatemala.org/wiki/Aprendizaje_de_la_Lectoescritura/Parte_I._La_lectura/El_cerebro_y_la_lectoescritura
7. Ramirez V. (s.f.). La importancia del vocabulario. Recuperado en: <https://es.scribd.com/doc>.
8. Starfish, M. (2016). Ventajas y desventajas de la lectura. Recuperado en: https://aminoapps.com/c/libros-aminoespanol/page/blog/ventajas-y-desventajas-de-la-lectura/jN5z_4PuKu8ggrn0mz7eWorjo8EW13VK0B

página Web institucional

1. Dislexia, Libros de Lectura Infantil, 2019 *Trastorno del Aprendizaje*
Consultada el 2 de junio 2020 <https://blog.mentelex.com/leer-en-voz-alta/>
2. Lectura *Autónoma* (2017). Consultada el 2 de junio 2020
<https://cuentosparacrecer.org/blog/7-estrategias-para-trabajar-comprension-lectora/>
3. Ortega C. (11 de marzo 2017) *Los 9 modelos educativos más destacados del mundo*. Obtenido de Young Marketing.co:
<http://www.youngmarketing.co/cuales-son-los-modelos-educativos-mas-sobre-salientes-del-mundo/>
4. Starr Adam, (2016) consultada el 2 de junio 2020 en
<https://deconceptos.com/ciencias-sociales/comprension-lectora.>
5. Vaughn y Thompson, (2004). *Fonemas*, Consultada el 2 de junio 2020
www.fonomas.edu.org.

Artículo de revista científica

1. Delgado Acosta. (2002). indicadores educativos. Estado de la cuestión y uso en geografía. Biblio 3W, *Revista Bibliografica de Geografía y Ciencias sociales*, Universidad de Barcelona, Vol. VII, No. 354, 11 de marzo. <http://www.ub.es/geocrit/b2w-354.htm>(ISSN 1138-9796).

2. Linan Thompson, S. (2004). 5 Components of Early Grade Reading. *Retrieved January 6, 2010, from Education data for decision making - EDDATA: <https://www.eddataglobal.org/video/index.cfm>.*

Acuerdos (Leyes)

1. Acuerdo No. 1402-2010. Matemáticas para niños, MINEDUC, 2010
2. Acuerdo Gubernativo 20-2004 12/01/2004 que según la estrategia de este mencionado artículo No. 26 de la OPF
3. Acuerdo Ministerial Número 1745 Guatemala 7 de diciembre de 2000 Artículo 1º. y 2do. de la creación. Se crean los Gobiernos Escolares
4. Acuerdo Ministerial 0035-2013. Se acuerda Crear El Programa Nacional De Lectura "Leamos Juntos".
5. Acuerdo Ministerial No. 2653-2014. Programa Nacional De Valores "Vivamos Juntos En Armonía.