



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo  
“Valores y Buenos Hábitos en los Niños para una mejor Guatemala”

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en Escuela Oficial Rural Mixta,  
Aldea Buenas Brisas del municipio de Guazacapán, del Departamento de Santa  
Rosa

Vilma Yolanda Roldán

Asesora:

Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez de Garzo

Santa Rosa, junio del 2020





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza  
Media Programa Académico de Desarrollo Profesional  
Docente PADEP/D

Título del Proyecto

**“Valores y Buenos Hábitos en los Niños para una mejor Guatemala”**

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Vilma Yolanda Roldán

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Santa Rosa, junio del 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Antonio Monterroso

Presidente

Nestor Méndez

Secretario

Evelin Nova Vivar

Vocal

## Dictamen



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4278

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Valores Y Buenos Hábitos En Los Niños Para Una Mejor Guatemala*  
Realizado por el (la) estudiante: *Roldán Vilma Yolanda*  
Con Registro académico No. 201020061 Con CUI: 2456271110611  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡LÉANSE Y ENSEÑEN A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

104\_81\_201020061\_01\_4278



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Valores y Buenos Hábitos en los niños para una mejor Guatemala" correspondiente al estudiante: Vilma Yolanda Roldan Carné: Vilma Yolanda Roldan CUI: 24 56 27 111 06 11 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez  
Colegiado Activo No.29533  
Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez  
Coordinadora Departamental



**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4278**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Valores Y Buenos Hábitos En Los Niños Para Una Mejor Guatemala* Realizado por el (la) estudiante: *Roldán Vilma Yolanda* Con Registro académico No. *201020061* Con CUI: *2456271110611* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

104\_81\_201020061\_01\_4278



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Vilma Yolanda Roldán carné: 201020061 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Valores y Buenos Hábitos en los niños para una mejor Guatemala

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

---

Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez de Garzo  
Colegiado Activo No.29533  
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo

## **DEDICATORIA**

**A:** Dios quien es que tanto admiro y es mi único apoyo moral y espiritual

**A:** Mis hijos para que lo tomen como ejemplo les agradezco por su apoyo

**A:** Mi hermano Edwin Nau Roldan

**A:** Igual a mis compañeros que nunca me dejaron especialmente a Julio Roberto Bonilla, Reyna Luz Contreras.

**A:** También a las Licenciadas Xiomara García Corleto y Licda. Lourdes Arredondo por ser tan especiales.

**A:** Mis padres que en paz descansen

## **AGRADECIMIENTOS**

**A:** MINEDUC, por darnos la oportunidad de estudiar esta carrera tan bonita.

**A:** USAC, por brindarme la formación profesional

**A:** STEG, por la oportunidad de profesionalización

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela del área rural mixta, matutina de aldea Buenas Brisas municipio de Guazacapan, departamento de Santa Rosa, la cual tiene un gobierno escolar.

Hay porcentaje deficiente en aprendizaje, en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de Formación Ciudadana debido a las malas conductas que los niños muestran en clase.

El idioma materno de la población es el español y con poco interés por la comunidad de aprender otros idiomas. Se decidió seleccionar como entono educativo el Área de Formación Ciudadana de los primeros ciclos.

Se seleccionó como proyecto: Generar conocimientos sobre la necesidad de la aplicación de la formación en valores, mediante la organización de los autores potenciales, para la gestión de actividades promotoras como : talleres de formación y concientización para padres de Familia con la presencia de un representante de la Policía Nacional Civil, Juego del bingo con el tema de la importancia de la buena convivencia, Videos Educativos de reflexión fomentando el valor del respeto, Lectura de reflexiones, , sopa de palabras, el tendedero formativo con los valores.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes mejoraran sus conductas disruptivas y aumentara el buen comportamiento en un 70% se alcanzaron alianzas con padres de familia y comunidad educativa

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the “Escuela Oficial Rural Mixta”, of the Buenas Brisas village from the municipality of Guazacapan, department of Santa Rosa, which has a school government.

There is a poor percentage of learning in early grades, especially in the area of Citizen Training due to the misconduct that children show in class.

The mother tongue of the population is Spanish and with little interest in the community to learn other languages. It was decided to select as an educational environment the Citizen Training area of the first study cycles.

The following was selected as a project: Generate knowledge on the need for the application of training in values, through the organization of potential authors; for the management of promoting activities such as: training and awareness workshops for parents of family, with the presence of a representative of the PNC (police department), Bingo Game with the theme of the importance of good coexistence, Educational Videos of reflection promoting the value of respect, reading reflections, word soup game, and the formative clothesline with values.

The activities developed ensured that students improved their disruptive behaviors and increased good behavior by 70%, partnerships with parents and educational community was achieved.

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT.....	iv
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	28
1.3 Análisis estratégico.....	37
1.4 Diseño del proyecto.....	44
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	51
2.1 Diagnóstico de la institución.....	51
2.2 Antecedentes de la institución educativa.....	51
2.3 Marco Epistemológico.....	51
2.3.1 Fundamentos Curriculares.....	52
2.3.2 Teorías que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.....	53
2.4 Marco del Contexto Educativo.....	55
2.4.1 Problemas educativos a nivel nacional.....	56
2.5 Marco del Contexto Nacional.....	57
2.5.1 El entorno sociocultural.....	58
2.5.2 Los medios de comunicación.....	58
2.5.3 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.....	59
2.5.4 Factores culturales y sociolingüísticos.....	60
2.6 Marco de Políticas.....	61
2.6.1 La Política.....	61
2.6.2 Las Políticas.....	61
2.6.3 Políticas Educativas.....	62
2.6.4 Teoría Política.....	62
2.6.5 Teoría Política de la Educación.....	62
2.7 Técnicas de análisis.....	62
2.7.1 Análisis situacional.....	63
2.7.2 Identificación de Problemas.....	63
2.7.3 Priorización de problemas.....	64
2.7.4 Análisis de problemas.....	64
2.7.5 Entorno Educativo.....	64
2.7.6 Árbol de Problemas.....	65
2.7.7 Teoría que sustenta el problema priorizado.....	65
2.8 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales.....	68
2.8.1 Teoría de Maslow.....	68
2.8.2 Teoría de Ander Egg.....	69
2.8.3 Teoría de Max Neef.....	69
2.9 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.....	70
2.9.1 Teoría de Alain Touraine.....	70
2.9.2 Teoría de Anguiano.....	70
2.9.3 Teoría de Kullok.....	71
2.10 Teorías Administrativas del Análisis Estratégico.....	72
2.10.1 Técnica DAFO.....	72
2.10.2 Técnica MINI MAX.....	72

2.10.3 Vinculación estratégica.....	73
2.10.4 Líneas de acción estratégica.....	73
2.10.5 Mapa de soluciones.....	73
2.10.6 Título.....	73
2.10.7 La Descripción del Proyecto.....	73
2.10.8 El Concepto de proyecto.....	73
2.10.9 Los objetivos de proyecto.....	74
2.10.10 La justificación de proyecto.....	74
2.10.11 Plan de actividades.....	74
2.10.12 Cronograma de Gantt.....	74
2.10.13 Plan de Monitoreo y evaluación de proyectos.....	75
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	76
3.1 Título del PME.....	76
3.2 Descripción del PME.....	76
3.3 Concepto del PME.....	79
3.4 Objetivos.....	79
3.5 Justificación.....	80
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	82
3.7 Plan de actividades.....	83
3.7.1 Fases del proyecto.....	83
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	100
CONCLUSIONES.....	102
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	103
REFERENCIAS.....	105

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 INTEGRANTES DE LA OPF	5
TABLA 2 PROGRAMA DE APOYO	6
TABLA 3 ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO	7
TABLA 4 CANTIDAD DE ALUMNOS MATRICULADOS	9
TABLA 5 CANTIDAD DE DOCENTES Y SU DISTRIBUCIÓN POR GRADOS O NIVELES	10
TABLA 6 IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS	28
TABLA 7 MATRIZ DE JERARQUIZACIÓN DE PROBLEMAS	29
TABLA 8 ESCALA DE PUNTUACIÓN	30
TABLA 9 ANÁLISIS DE ACTORES	33
TABLA 10 AUTORES DIRECTOS	33
TABLA 11 AUTORES INDIRECTOS	35
TABLA 12 AUTORES POTENCIALES	35
TABLA 13 DE ACTORES QUE SIRVEN PARA RESUMIR SUS CARACTERÍSTICAS	36
TABLA 14 MATRIZ DAFO	37
TABLA 15 TECNICA MINI- MAX. (VINCULACIÓN)	38
TABLA 16 TÉCNICA MINIMAX VINCULACIÓN ESTRATÉGICA	39
TABLA 17 DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES	40
TABLA 18 FORTALEZAS Y AMENAZAS	41
TABLA 19 DEBILIDADES Y AMENAZAS	42
TABLA 20 PLAN DE ACTIVIDADES	44
TABLA 21 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.	46
TABLA 22 ESQUEMA DE MONITOREO	47
TABLA 23 PRESUPUESTO:	49
TABLA 24 PRESUPUESTO DE RECURSOS HUMANOS	49
TABLA 25 PRESUPUESTO DE RECURSOS INSTITUCIONALES	50
TABLA 26 PRESUPUESTO TOTAL	50
TABLA 27 PLAN DE SOSTENIBILIDAD	103

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

GRAFICA 1 POBREZA SEGÚN ETNICIDAD	8
GRAFICA 2 FRACASO ESCOLAR	18
GRAFICA 3 CONSERVACIÓN DE LA MATRICULA	19
GRAFICA 4 FINALIZACIÓN DEL NIVEL	20
GRAFICA 5 PROMOVIDOS	20
GRAFICA 6 DESERCIÓN POR GRADO O NIVEL	21
GRAFICA 7 ESTUDIANTES RETIRADOS	22
GRAFICA 8 ANÁLISIS DE PROBLEMAS (ÁRBOL DE PROBLEMAS)	31
GRAFICA 9 MAPA DE SOLUCIONES	43

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En este sentido a través del informe se presenta a la comunidad como un aporte para mejorar las condiciones de calidad educativa.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buenas Brisas” Guazacapán, Santa Rosa.

La escuela es pequeña cuenta únicamente con el nivel primario, hay una sección por cada grado, La escuela cuenta con un gobierno escolar bien organizado integrado por alumnos de tercero a sexto grado.

Al revisar los indicadores educativos se evidencian problemas en los indicadores de recursos, indicadores de proceso, y el más incidente en rendimiento escolar Hay porcentaje deficiente en aprendizaje, en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de Formación Ciudadana debido a las malas conductas que los niños muestran en clase.

Se decidió seleccionar como entono educativo el Área de Formación Ciudadana de los primeros ciclos.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y aprovechar las oportunidades de los actores potenciales como entidades no gubernamentales como especialistas de psicología podríamos disminuir las problemáticas disruptivas que tiene los niños.

Se seleccionó como proyecto: Generar conocimientos sobre la necesidad de la aplicación de la formación en valores, mediante la organización de los autores potenciales, para la gestión de actividades promotoras como : talleres de formación y concientización para padres de Familia con la presencia de un representante de la Policía Nacional Civil, Juego del bingo con el tema de la importancia de la buena convivencia, Videos Educativos de reflexión fomentando

el valor del respeto, Lectura de reflexiones, , sopa de palabras, el tendedero formativo con los valores.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes mejoraran sus conductas disruptivas y aumentara el buen comportamiento en un 70% se alcanzaron alianzas con padres de familia y comunidad educativa.

Asimismo, el humanismo plantea que el docente es un facilitador del aprendizaje y no un instructor o guía que imparte conocimientos. Para ello debe presentar actitudes como la de ser auténtico frente a sus alumnos, apreciar al alumno y tener una comprensión empática, además de una confianza profunda en el ser humano. (*El aprendizaje según la teoría humanista* (2003).

## CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

### 1.1 Marco Organizacional

#### Datos del centro de estudios

- Nombre del establecimiento  
Escuela oficial Rural Mixta
- **Dirección**  
Aldea Buenas Brisas, Guazacapán, Santa Rosa
- **Naturaleza de la institución**
  - Sector  
Publico
  - Área  
Rural
  - Plan  
Diario
  - Modalidad monolingüe
  - Tipo  
Mixto
  - Categoría  
pura
  - Jornada  
Matutina
  - Ciclo  
Anual
  - Cuenta con Organización de Padres de Familia

SI, actualmente cuenta con la organización de padres de familia llamada junta de la E.O.R.M, aldea buenas Brisas, la cual está integrada de la siguiente manera: presidente es el señor Elmer Leonel Albizurez Méndez, secretaria; María del Carmen Pérez Pablo, tesorera la señora Elvia Janeth Salazar Navas, vocales I Y

Il Elva Berena Rodríguez Méndez y María Cristina Gómez; según consta en el acta número del libro número uno de la junta escolar.

Las madres de familia están organizadas en un calendario para poder elaborar los alimentos diariamente según el turno que corresponda; además se reciben los programas de apoyo que da el gobierno, la alimentación escolar que consta de cuatro aportes durante el año, útiles escolares por única vez durante el año, gratuidad de la educación que esta fraccionado en dos aportes durante el año y la valija didáctica que se recibe durante una única vez en el año.

- **Cuenta con Gobierno Escolar**

SI, durante el desarrollo de actividades del establecimiento se contempla la elección democrática del gobierno escolar en donde todos los alumnos participan preparando cada uno un DPI, el cual les es útil para poder emitir su sufragio en las urnas que son preparadas para dicho evento; la directiva de gobierno ganadora es la encargada de velar por el orden disciplinario del establecimiento y de recibir con amabilidad a las personas que visitan la escuela.

- **Visión:**

Ser una institución educativa primaria donde se imparta una educación integral, que cumpla y sirva de base para el interés de los alumnos, logrando una formación integral como seres humanos para un desarrollo pleno y armónico

- **Misión**

Nuestra misión como centro educativo es brindar una educación de calidad para que los alumnos desarrollen competencias intelectuales para la comprensión de la lectura, la selección y uso de la información, la expresión oral y escrita y la adquisición del razonamiento matemático para aplicarlo en la solución de problemas cotidianos.

- **Estrategias de abordaje**

La directora organiza de acuerdo al calendario escolar reuniones con padres de familia en donde se tratan temas de rendimiento escolar de sus hijos, al inicio del

ciclo escolar se inicia con una reunión de padres dando la bienvenida a todos los alumnos y también a los padres de familia.

Se planifican las actividades que se realizaran por bimestre, cada comisión.

Se motiva a los estudiantes con juegos dirigidos, de acuerdo a competencias

#### o Modelos Educativos

Indicadores tomados de los estudiantes de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grados de la escuela oficial, rural mixta, de la aldea Buenas Brisas, Guazacapán, Santa Rosa. Establecimiento en donde se pone en práctica el aprendizaje significativo, según lo menciona el estadounidense David Ausubel que el estudiante asocia los conocimientos nuevos con los que ya tienen, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones que son de mucha utilidad en el proceso de aprendizaje.

#### Organización de los Padres de Familia

SI, actualmente cuenta con la organización de padres de familia llamada junta de la E.O.R.M, aldea buenas Brisas, la cual está integrada de la siguiente manera:

Tabla 1 integrantes de la OPF

#### INTEGRANTES DE LA OPF DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE ALDEA BUENAS BRISAS

Cargo que desempeña	Nombre
presidente	Elmer Leonel AlvizurezMéndez
secretaria	María del Carmen Pérez pablo
Tesorera	Elvia Janeth Salazar Navas
Vocal I	Elva BerenaRodríguezMéndez de Pérez
Vocal II	María Cristina Gómez

Fuente propia

Esta es la estructura de la OPFsegún consta en el acta número3-2016 del libro número uno de la junta escolar.

Las madres de familia están organizadas en un calendario para poder elaborar los alimentos diariamente según el turno que corresponde a cada una.

Aunque cabe mencionar que esta actividad ha sido un dolor de cabeza para los docentes ya que muchas madres actúan con poca responsabilidad al no presentarse a realizar la elaboración de los alimentos en determinadas ocasiones, lo que conlleva a la falta de atención a los niños con su alimentación escolar.

### **PROGRAMAS DE APOYO QUE DA EL GOBIERNO A LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA BUENAS BRISAS**

Tabla 2 programa de apoyo

Programas de apoyo	Veces que se reciben al año	Beneficiarios
Alimentación Escolar	Cuatro veces al año	100% de alumnos
Útiles escolares	Una vez al año	100% de alumnos
Gratuidad de la educación	Un aporte al año dividido en dos partes	100% de alumnos
Valija didáctica	Un único aporte al inicio del año	Docentes del establecimiento

Fuente propia

## **Indicadores del Contexto.**

### **Población de Rangos por Edades**

#### **Escuela Oficial Rural Mixta**

#### **Aldea Buenas Brisas, Guazacapán, Santa Rosa**

### **Índice de Desarrollo Humano .**

Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida.

El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto.

Tabla 3 índice de desarrollo humano

	IDH salud		IDH educación		IDH ingresos		IDH			
	2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
<b>Total</b>	<b>0.391</b>	<b>0.397</b>	<b>0.416</b>	<b>0.461</b>	<b>0.685</b>	<b>0.651</b>	<b>0.421</b>	<b>0.481</b>	<b>0.483</b>	<b>0.492</b>
<b>Departamento</b>										
Guatemala	0.560	0.524	0.595	0.582	0.817	0.759	s.d.	0.648	0.629	0.614
El Progreso	0.416	0.428	0.428	0.515	0.662	0.631	s.d.	0.490	0.502	0.518
Sacatepéquez	0.488	0.484	0.489	0.540	0.706	0.699	s.d.	0.553	0.547	0.567
Chimaltenango	0.412	0.416	0.432	0.472	0.609	0.589	s.d.	0.477	0.459	0.487
Escuintla	0.438	0.435	0.388	0.471	0.660	0.671	s.d.	0.482	0.528	0.516
<b>Santa Rosa</b>	<b>0.354</b>	<b>0.362</b>	<b>0.372</b>	<b>0.468</b>	<b>0.641</b>	<b>0.614</b>	<b>s.d.</b>	<b>0.439</b>	<b>0.446</b>	<b>0.470</b>
Sololá	0.346	0.402	0.320	0.424	0.539	0.552	s.d.	0.391	0.428	0.455
Totonicapán	0.313	0.350	0.313	0.401	0.548	0.572	s.d.	0.378	0.409	0.432
Quetzaltenango	0.412	0.449	0.442	0.494	0.665	0.666	s.d.	0.495	0.479	0.529
Suchitepéquez	0.369	0.386	0.364	0.429	0.627	0.633	s.d.	0.438	0.450	0.471
Retalhuleu	0.369	0.371	0.402	0.454	0.649	0.640	s.d.	0.458	0.437	0.476
San Marcos	0.328	0.353	0.377	0.426	0.593	0.610	s.d.	0.418	0.410	0.451
Huehuetenango	0.317	0.329	0.292	0.371	0.581	0.522	s.d.	0.377	0.397	0.399
Quiché	0.281	0.341	0.256	0.390	0.506	0.572	s.d.	0.332	0.376	0.424
Baja Verapaz	0.311	0.363	0.345	0.440	0.574	0.597	s.d.	0.395	0.454	0.457
Alta Verapaz	0.244	0.254	0.295	0.358	0.551	0.556	s.d.	0.341	0.372	0.370
Petén	0.285	0.346	0.359	0.436	0.656	0.637	s.d.	0.406	0.410	0.458
Izabal	0.353	0.378	0.375	0.454	0.725	0.649	s.d.	0.458	0.471	0.481
Zacapa	0.407	0.425	0.401	0.472	0.681	0.667	s.d.	0.481	0.475	0.511
Chiquimula	0.327	0.317	0.355	0.357	0.644	0.601	s.d.	0.421	0.429	0.408
Jalapa	0.290	0.329	0.305	0.376	0.586	0.625	s.d.	0.373	0.414	0.426
Jutiapa	0.321	0.362	0.375	0.435	0.651	0.600	s.d.	0.428	0.466	0.455

Fuente: Elaboración con datos de Encovi, Banguat, BM, FMI

## Pobreza y desigualdad

En 2006, año de la última estimación de la pobreza en Guatemala, poco más de la mitad (51%) de la población vivía en condiciones de pobreza y 15% en condiciones de extrema pobreza. La definición de pobreza utilizada se basa en el consumo agregado de los hogares en comparación con el costo de una canasta básica de alimentos para la pobreza extrema, o una canasta de bienes y servicios básicos, para la pobreza en general.

Debido a la exclusión histórica de la que han sido objeto los pueblos indígenas, sus índices de pobreza son más alarmantes. La gráfica 6 muestra la situación de

pobreza en el departamento, desagregado según etnicidad. La pobreza es un fenómeno multidimensional que admite diversos enfoques. Si se consideran privaciones específicas en las condiciones de vida de los hogares, se puede establecer la pobreza según cada criterio. En la gráfica 7 se aprecia la pobreza en cinco dimensiones de los hogares.

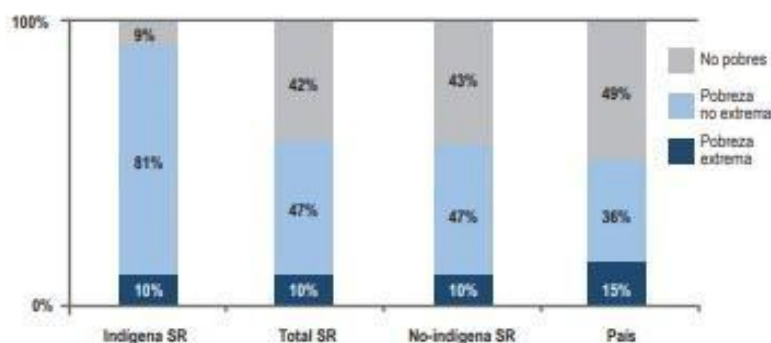
Muy vinculado al concepto de pobreza está el de desigualdad. La región de América Latina es la más desigual en cuanto al bienestar de sus ciudadanos, en comparación con el resto de regiones del mundo. A su vez, Guatemala presenta indicadores de desigualdad más altos que muchos países de la región. La desigualdad, tanto en relación con los ingresos de que disponen los hogares, como en las condiciones de vida, produce una sociedad profundamente estratificada. En la gráfica 8 se muestra la estratificación social del país y la del departamento.

### Alfabetismo

Guatemala comenzó el siglo XXI con casi la tercera parte de su población mayor de 15 años carente de la capacidad de leer y escribir.

En la primera década del siglo se realizaron importantes esfuerzos para la reducción del analfabetismo. No obstante, resta un 18% de la población en esa condición, que es más grave en las mujeres y en algunos municipios. Las estimaciones aquí presentadas se basan en proyecciones de población del INE y en cifras de avances en alfabetización de Conalfa.

**Pobreza según etnicidad. Porcentaje de la población.**



Grafica 1 pobreza según etnicidad  
Fuente: ENCOVI 2006

### Salud y seguridad

Otra de las dimensiones básicas del desarrollo humano es la salud. Dos indicadores en el ámbito de salud que reflejan el estado del desarrollo humano en una sociedad son la mortalidad infantil y la desnutrición en la niñez. En Guatemala, a principios del siglo XXI, por cada mil niños que nacen, 34 mueren antes de cumplir un año y 45 antes de llegar a los cinco. Además, casi la mitad de los niños sufre de desnutrición crónica.

### Cobertura educativa

La cobertura educativa es condición necesaria pero no suficiente. La capacidad de retención del sistema educativo y la aprobación de los alumnos inscritos permiten una aproximación a la eficiencia. La tasa de promoción indica la proporción de alumnos que aprueban el grado con relación a los que lo terminan. A nivel nacional, en 2009, el 86% de los alumnos que concluyeron algún grado de primaria logró aprobar. Esta tasa es mucho más baja tanto en el ciclo básico como en el diversificado.

Ahora veremos los datos correspondientes a la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buenas Brisas. Siempre enfocados en el nivel de educación primaria.

Tabla 4 Cantidad de Alumnos Matriculados

GRADO	CANTIDAD DE ALUMNOS	TOTAL	DOCENTES
PRIMERO	3	3	Vilma Yolanda Roldán
SEGUNDO	6	6	Vilma Yolanda Roldán
TERCERO	8	8	Víctor Hugo Hernández
CUARTO	3	3	Víctor Hugo Hernández

QUINTO	4	4	Macaria Floridalma Urizar granados
SEXTO	6	6	Macaria FloridalmaUrizar Granados

Fuente propia

Tabla 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

DOCENTES	GRADOS	TOTAL	Gran total
Vilma Yolanda Roldan	Primero y segundo	7	
Víctor Hugo Hernández	Tercero y cuarto	11	
Macaria FloridalmaUrizar Granados	Quinto y sexto	10	28

Fuente propia

### Relación alumno/docente

Existe una relación recíproca de mutuo respeto, de doble vía

### Asistencia de alumnos

El 95 % de alumnos asisten regularmente a clases durante el ciclo escolar y se desarrollan de una manera eficiente, especialmente en los grados de primero a sexto, resaltando que en los grados de **Porcentaje de cumplimiento de días de clases**

Según la orden del MINEDUC y el calendario escolar nos manda a trabajar como mínimo 180 días de clases con los niños y niñas en el sector público. Pero en el establecimiento donde laboro para el año dos mil diecinueve trabajamos 198 días de clases. Dado que las actividades escolares en el área de la aldea Buenas Brisas, del municipio de Guazacapán, Departamento de Santa Rosa. Fueron normales, los días que no se asistió a clases solamente fue por asambleas municipales y departamentales. **Idioma utilizado como medio de enseñanza**

El idioma materno es el español, con el cual se imparten clases en todo el establecimiento.

### **Disponibilidad de textos y materiales**

Dentro de las necesidades que tiene la escuela es la de una biblioteca para que los niños lleguen a realizar sus actividades de lectura

### **Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso Escolarización oportuna**

En un 95% se da la escolarización oportuna

### **Escolarización por edades simples**

### **Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.**

El 98% de los alumnos inscritos en primero primaria están en las edades de 7 años **Sobre edad**

2% corresponden a sobre edad

### **Conservación de la matrícula**

En un 98% se conserva la matrícula durante el ciclo escolar, ya que siempre existen alumnos que emigran a otras comunidades

### **Finalización de nivel**

El 99.99% finaliza el nivel de estudios satisfactoriamente

### **Repitencia por grado o nivel**

El .02% repite el grado, específicamente en primer grado

### **Deserción por grado o nivel**

0.01%

Indicadores de resultados de aprendizaje

### **Marco Epistemológico**

**Circunstancias históricas.**

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en la Aldea Buenas Brisas, del Municipio de Guazacapán, Santa Rosa.

El nombre de la Aldea Buenas Brisas, viene desde la llegada de los primeros habitantes de esta comunidad, dándose cuenta de que la brisa del mar y la brisa del cerro Tecuamburro se unían y provocaban un ambiente muy agradable y fresco por la altura a que se encuentra esta población y de esa manera comenzaron a llamarle buenas brisas y desde entonces le quedó el nombre de buenas Brisas.

La comunidad de Buenas Brisas se encuentra situada a 3 km de la cabecera municipal de Guazacapán, a 43 km de la cabecera departamental de Cuilapa, Santa Rosa cuenta con una vía de acceso a la comunidad que es la carretera de terracería que sale de la cabecera municipal de Guazacapán, y pasa al centro de la aldea y por la misma vía tiene acceso al municipio de Chiquimulilla saliendo por la aldea piedra grande aproximadamente a seis kilómetros de la aldea buenas brisas, cuenta con un tramo de pavimentación en el área urbana de la aldea, cuenta con un molino de nixtamal, una tienda, se encuentra en medio de las dos fincas llamadas; Santa Marta y San Luis, no cuenta con transporte de línea, las personas habitantes del lugar en su mayoría se trasladan a pie y un poco cantidad que cuenta con los recursos lo hace a través de moto o pick up, algunos piden jalón a vehículos particulares que transitan eventualmente por el lugar, cuenta con servicio de agua entubada, con servicio de energía eléctrica, un edificio escolar en donde funcionan los tres niveles, pre-primaria, primaria y básicos, no tiene ningún espacio recreativo, tampoco cuenta con un centro de salud, solamente con un puesto de convergencia en donde una vez al mes llegan del centro de salud de la cabecera municipal a pesar y tallar niños y mujeres embarazadas, la mayoría de viviendas con que cuenta la comunidad son de material de block y lamina, muy pocas de adobe y techo de palma.

Dentro de la historia de la educación de la comunidad, hace aproximadamente unos 40 años los niños emigraban a otra comunidad o a la cabecera Municipal para poder ser instruidos, ya que no se contaba con un edificio escolar en la comunidad, y por la distancia muchos se quedaban sin

estudio ya que no existía ningún interés por parte de los padres de familia para la formación académica de sus hijos, posteriormente con el paso de los años surgió la necesidad de buscar a las autoridades por parte de los padres de familia para la creación de un centro educativo, el cual actualmente funciona con mucho éxito y es de mucha importancia para el desarrollo de la comunidad.

Para su creación fue gestionada la Escuela Oficial Rural Mixta, en el año de 1981 por las autoridades de la comunidad (COCODE), Y EL MINEDUC y la maestra directora Vilma Yolanda Roldan desde ese entonces, quien hasta la fecha funge como directora del establecimiento, quien inicio trabajando en el caserío palo alto, en una vivienda particular, en donde ya funcionaba la escuela y logro realizar una permuta con la cual llevo trasladada la maestra Vilma Yolanda Roldán, gracias a Dios y a las gestiones realizadas se logró construir el edificio escolar el cual desde ese entonces lleva el nombre de Escuela Oficial Rural Mixta, cabe mencionar el logro que ha tenido en el entorno educativo de la comunidad , en el cual fueron diferentes organizaciones quienes lucharon para que la escuela se fundara en dicha Aldea, ya que anteriormente funcionaba en una casa particular, tres km arriba de donde se encuentra en la actualidad.

El Señor alcalde Municipal Manuel Vásquez su consejo y la coordinación técnica administrativa de educación quien tiene una amplia misión respecto a la educación para un mejor desarrollo en la comunidad educativa, también se contó con el apoyo de la dirección departamental de Educación de Cuilapa Santa Rosa, el MINEDUC, donde el COCODE y directora negociaron con la Municipalidad y el doctor Guillermo Flores( QEPD), donde ellos negociaron con los miembros del COCODE, Municipalidad y coordinación técnica administrativa del ministerio de educación que realizaron sus negociaciones por el cambio de unas pajas de agua para su finca y el dio el predio (trueque) que ahora ocupa las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, para facilitar el proceso de la enseñanza aprendizaje, la trascendencia que con lleva a la comunidad educativa, reconociendo el esfuerzo de las autoridades, ahora se ha conformado de una mejor manera que ya funciona con el fin de poder brindar a la comunidad una

educación integral, creando mejores oportunidades para la niñez de la comunidad, dirigido actualmente por la directora y maestra de grados Vilma Yolanda Roldán.

Considerando que la cantidad de alumnos era una minoría en comparación con la de la actualidad, puesto que la comunidad ha ido creciendo, anteriormente era escuela en donde la profesora Vilma Yolanda Roldán era directora y maestra unitaria quien atendía los seis grados, pero en el transcurso de los años y por medio de la gestión que la directora realizó y se contó con un maestro por contrato municipal, posteriormente logró un contrato 021, y luego logró la creación de tres plazas 011, por lo que en la actualidad laboran tres docentes 011, además logró la implementación del nivel preprimario y posteriormente comenzó a funcionar el nivel básico con telesecundaria desde el año dos mil siete. La Escuela Oficial Rural Mixta inicio sus labores en el nuevo edificio en el año 1988, contaba con once alumnos (información).

### **Circunstancias Psicológicas**

El comportamiento de los grupos en relación con la identidad étnica de los mismos, está influenciada por diferentes grupos étnicos, ya que realmente no reconocen su identidad original.

En el aspecto psicológico la Aldea Buenas Brisas, es una comunidad muy particular, ya que gracias a Dios no hay personas ambulantes, con problemas, en su mayoría, los niños presentan problemas de rechazo, de maltrato intrafamiliar, los cuales afectan emocionalmente a la población infantil, ya que se manifiesta por medio de la rebeldía, irresponsabilidad, y rechazo a la práctica de valores morales dentro y fuera de las aulas.

A pesar de que geográficamente es un lugar muy pequeño, se dan problemas familiares muy fuertes como por ejemplo amenazas de muerte y hasta la muerte entre familiares y vecinos por cosas insignificantes, lo cual continua afectando a los habitantes del lugar, porque es una cadena; ya que conforme van creciendo llevan ese resentimiento y al crecer tratan de vengar las muertes

anteriores, esta problemática se viene dando de forma generacional, lo cual afecta en el trabajo con los alumnos en la escuela ya que a pesar de que la mayoría son familia es muy complicado trabajar en grupo con ellos, ya que por los problemas que se vienen dando los padres les dicen que no se relacionen con los demás.

### **Circunstancias Sociológicas**

Durante el estudio sociológico de la comunidad de Aldea Buenas Brisas, utilice la técnica del dialogo y la entrevista

En su mayoría los nombres de los lugares se dan por medio de la veneración de un santo, que se celebra en día en que fue fundado, en el caso particular de la aldea Buenas Brisas, es la excepción, ya que su nombre nació de las condiciones climáticas que los habitantes pudieron observar desde el inicio

### **División Administrativa**

La Aldea Buenas Brisas consta de dos caseríos, uno donde se encuentra ubicada la escuela y el otro aproximadamente a medio km de distancia llamado el salvador, además existe el caserío palo alto el cual se separó definitivamente a causa de la distancia entre uno y otro.

### **Clima**

La aldea Buenas Brisas cuenta con un clima tropical, con la diferencia que se siente más fresco que otros por estar ubicada en las faldas del volcán tecuamburro.

### **Ubicación Geográfica**

La aldea Buenas brisas se encuentra ubicada al norte del municipio de Guazacapán, colinda con pueblo nuevo Viñas al norte, con el Municipio de Guazacapán al sur, con el Municipio de Santa Cruz Chiquimulilla al este y con la aldea elmolinillal al oeste.

## **Recreación**

En la aldea Buenas Brisas lamentablemente no existe un área de recreación específica, solamente algunos espacios que los niños y jóvenes van creando, ya sea en terrenos privados o en la calle áreas de juego de pelota, o se van de paseo al río que se encuentra a un costado de la aldea, los fines de semana algunas personas adultas salen de paseo al casco urbano de Guazacapán.

## **Economía**

En esta comunidad en su mayoría las familias son de escasos recursos y se dedican a la agricultura, particularmente a la siembra y cosecha de granos básicos como: maíz, frijol, maicillo, también a la cosecha y corte de mango en la época de los mismos, además son fincas donde se cultiva y cosecha café, en donde la mayoría de padres y madres de familia y los hijos participan en el corte del mismo siendo ellos contratados para el corte de dicho producto, ya que de esa manera las familias se ayudan en los ingresos económicos a sus hogares, pero también afecta en rendimiento escolar de los estudiantes ya que dejan de asistir regularmente a la escuela para participar en estas actividades como lo es la siembra de maíz, la aplicación de abono y la cosecha del mismo, y el corte de café.

## **Migración**

mencionar que en algunas familias en un escaso porcentaje del 3% los padres son policías quienes pueden brindar un mejor apoyo económico a sus familias aunque algunos no son estables en su estadía en la aldea, ya que emigran a distintos lugares y por esa razón no pueden continuar sus estudios, ya que Cabe por falta de ingresos económicos optan por irse en busca de mejoras económicas, situación que influye negativamente en la superación académica de los niños y niñas de esta comunidad de Buenas Brisas.

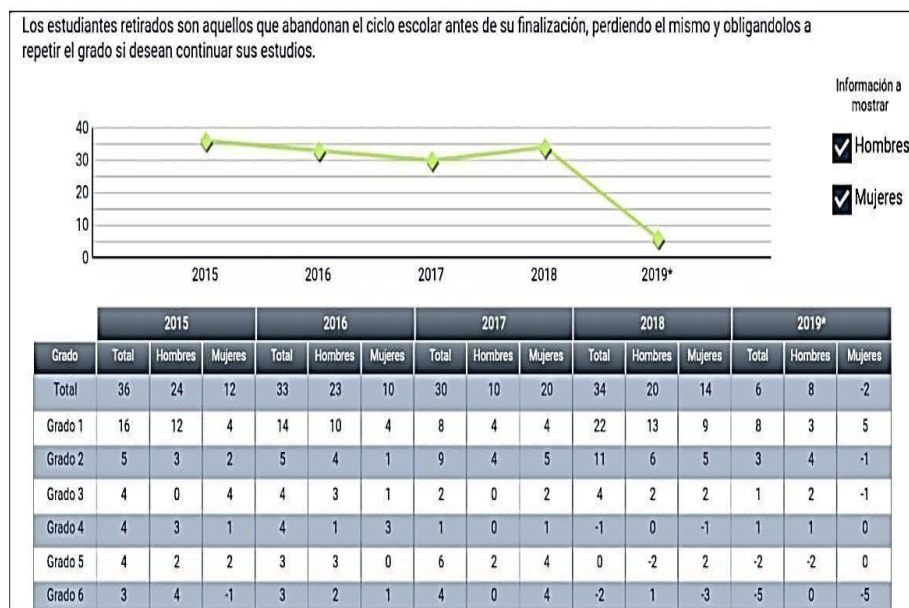
**Tendencias de la Tierra**

En su mayoría los habitantes de la Aldea Buenas Brisas son propietarios del lugar donde habitan, en un bajo porcentaje las familias son rancheros en las fincas Santa Marta y San Luis. Aunque cuentan con alguna propiedad fuera de la finca.

**Fracaso Escolar:**

**Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.**

Grafica 2 fracaso escolar

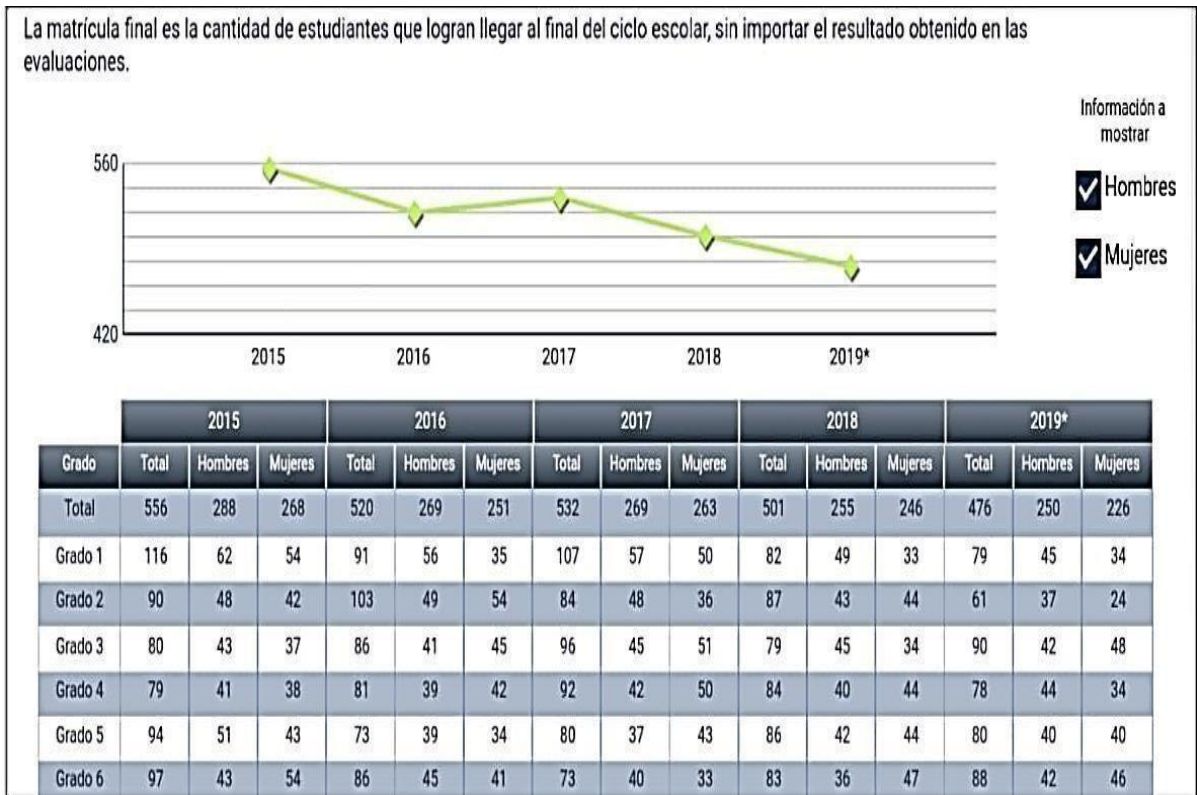


FUENTE: MINEDUC

**Conservación de la Matricula:**

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado por el mismo.

Grafica 3 conservación de la matricula

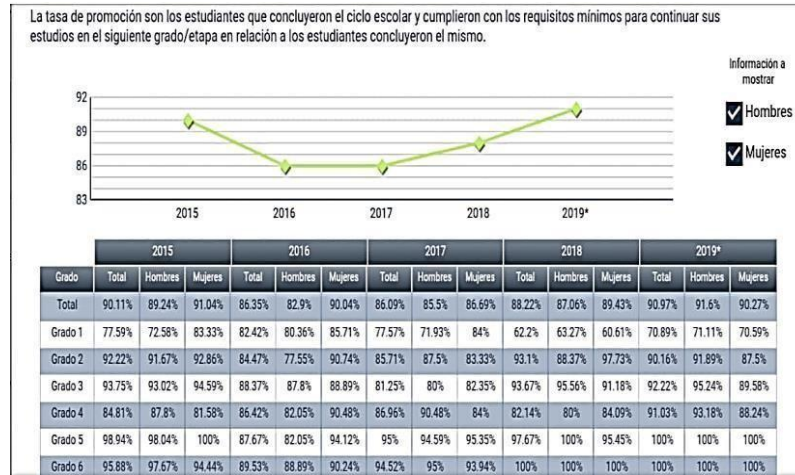


FUENTE: MINEDUC

**Finalización del nivel:**

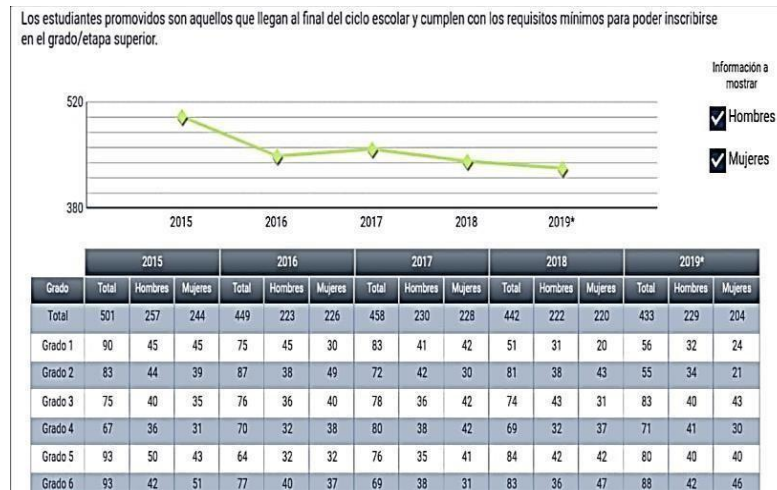
**El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo de la población de la edad esperada para dicho grado.**

Grafica 4 finalización del nivel



FUENTE: MINEDUC

Grafica 5 promovidos



FUENTE: MINEDUC

## Deserción por grado o nivel.

Grafica 6 deserción por grado o nivel



Grafica 7 estudiantes retirados



FUENTE: MINEDUC

**Resultados de Lectura y Matemática a nivel de escuela. Resultados de Lectura. Primer Grado Primaria 1% Porcentaje de estudiantes por**

**criterio de logro o no logro Logros No Logros**

60%

40%

Resultados de Matemáticas. Primer Grado primaria 1% porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

**Logros**

**No Logros**

67%

33%

Resultados de Lectura de Tercero Grados primaria 3ro porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

**Logros**

**No Logros**

78%

22%

Resultado de Matemática. Tercero Grados primara 3ro porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

**Logros**

**No Logros**

74%

26%

Resultados de Lectura Sexto Grados Primaria 6to porcentaje de estudiantes que logre y no logren el criterio de Lectura.

**Logros**

**No Logros**

86%

14%

Resultados de Matemáticas. Sexto Grado Primaria 6to porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

**Logros**

**No Logros**

71%

29%

Marco Contextual Educacional

Estado de la Educación en la Escuela Oficial Urbana Mixta Aldea Buenas Brisas, Guazacapán, Santa Rosa.

Aunque el Gobierno ha resaltado que durante la actual gestión se han tenido avances en el sistema educativo nacional, expertos en el tema señalaron que hay brechas por superar y consideraron que incluso los niños y adolescentes guatemaltecos se están quedando atrás en el mundo competitivo actual.

En el Centro Educativo el estado de la educación es aceptable ya que hay bastante dedicación de parte del claustro de catedráticos y esto conlleva a que se logre dar a los estudiantes una educación de calidad para que tengan un proceso de enseñanza aprendizaje más efectivo y se logre formar alumnos que llenen las competencias exigidas hoy en día.

Considero que este proceso depende de la labor del docente ya que es el encargado de capacitarse o actualizarse y estar a la vanguardia de las exigencias sociales y culturales de la comunidad, si este tiene la vocación y el deseo de brindar una educación de calidad, a pesar de todas las limitaciones que existen en el sistema educativo, podrá crear en sus estudiantes personas capaces de afrontar las exigencias del día a día.

Los docentes tenemos el apoyo del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación de Guatemala quien ha luchado para que existan mejoras en el sistema educativo y que el maestro sea dignificado por la ardua labor que realiza, considero que todo esto debe ser tomado por el docente como herramientas para mejorar su labor.

Manuel Villacorta, doctor en sociología política y columnista de prensa; y Gabriel Viguria, presidente de Empresarios por la Educación, coincidieron en que están de acuerdo con que los maestros reciban mejoras salariales, pero las mismas deben ir de la mano con mejoras en la calidad educativa.

El analista opinó que el dirigente magisterial Joviel Acevedo ha logrado manejar un caudal político y conseguir año tras año, con los diferentes Gobiernos, los incrementos de sueldo, pero no se han observado cambios sustanciales que beneficien a la población educativa.

Por aparte, dijo que, aunque el Gobierno habla de que se superó la meta de 180 días de clases efectivos, se incrementó la repitencia y deserción escolar.

Aseguró que actualmente hay 1 millón 500 mil niños fuera del sistema escolar y de cada 100 niños que empiezan los estudios de primaria, solo 25 los terminan.

Viguria hizo referencia a las brechas que permanecen en la educación en el país. Inició señalando que solo uno de cada diez estudiantes que son evaluados en matemática a nivel nacional ha tenido resultados satisfactorios, mientras que solo tres de cada diez aprobaron las pruebas de lectura.

También hay brechas en el tema de infraestructura, pues de las casi 33 mil escuelas que hay por lo menos cinco mil están sin energía eléctrica y a otras les falta remozamiento, añadió.

Según dijo, actualmente es más del 80 por ciento del presupuesto el que se destina al pago de sueldos, y el resto va para programas educativos.

En cuanto a las mejoras que se han tenido en el sistema educativo nacional, el funcionario indicó que el magisterio ha tenido participación muy activa, haciendo visitas domiciliarias escolares porque había niños que no estaban yendo a la escuela y se ha incrementado constantemente el número de días de clases efectivos.

En 2016 fueron 177 días, en 2017 se contabilizaron 183 y este año se tuvieron 188, lo cual es positivo, manifestó.

Problemas educativos que se visualizan a nivel nacional  
Debilidades del sistema educativo nacional:

- 1) Desigualdades económicas y sociales, y factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de niños y niñas a la educación.

- 2) A pesar del incremento significativo de la cobertura, los niños y niñas de Guatemala siguen lejos de alcanzar el nivel de escolaridad que requiere la Constitución, y de demostrar un nivel de aprendizaje satisfactorio.
- 3) Las escuelas están lejos de contar con la inversión necesaria para convertirse en centros de aprendizaje, motivadores y cómodos.
- 4) Hay diferencias departamentales no atendidas. En Alta Verapaz, por ejemplo 2 de cada 10 niños no asisten a la primaria y pocos alumnos se inscribieron en el grado que les correspondía según su edad. En el área rural, 7 de cada 10 educandos que no asistieron a la primaria eran niñas.
- 5) Los docentes no son socios activos del proceso de reforma educativa.
- 6) Los maestros y maestras que muestran altas capacidades cognitivas, y destrezas superiores a la media, no ven incentivos para dedicarse a la docencia, por lo que se encuentran trabajando en instituciones bancarias y otras, del sector privado.

### **Necesidades que sostiene el sistema educativo**

- a) Estimular una cultura de corresponsabilidad entre los estudiantes, las familias, los docentes, los directores de escuela, las autoridades centrales y locales, el sistema político y la sociedad en general.
- b) Asegurar la igualdad de oportunidades en el acceso al aprendizaje de calidad, lo que implica implementar acciones para promover el ingreso oportuno y la retención de los estudiantes; y que los docentes cuenten con estándares claros que les permitan conocer si sus alumnos alcanzaron las destrezas mínimas requeridas.
- c) Dotar de nuevos métodos y materiales para la enseñanza, mejorar la infraestructura escolar, aumentar el tiempo de clase efectivo, brindar orientación técnica apropiada a los directores.

- d) Garantizar un cuerpo docente con las competencias profesionales necesarias para mejorar la calidad de la enseñanza en los salones de clase, a fin de que sus estudiantes logren aprendizajes satisfactorios. Para el efecto es necesario institucionalizar un programa de formación continua para los docentes.
- e) Es necesario establecer programas de apoyo a las escuelas con dificultades y fortalecer el compromiso de mejora de la calidad de los docentes y administradores en esos establecimientos.
- f) Los planes y estrategias del Ministerio de Educación tienen que ir orientados a la consecución de metas y objetivos de calidad, que garanticen cubrir las principales y mayores necesidades.

Toda la información debiera ofrecerse en términos de calidad. En ese sentido es aconsejable presentar los informes sociales con los indicadores de promoción en lugar de los de inscripción. Los de repitencia en lugar de los de evaluación. Con miras a promover una acción social más efectiva.

### **Implicancias de los problemas educativos nacionales sobre el currículo de la escuela.**

- Gestiones inadecuadas en la prestación del servicio docente
- Calidad deficiente en el proceso de enseñanza aprendizaje
- No llenan el perfil de egreso los estudiantes
- Deserción escolar
- Ausentismo escolar
- Poco aprendizaje
- El bullying

## 1.2 Análisis situacional

### Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Falta de práctica de valores en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buenas Brisas, Guazacapán, Santa Rosa.

Tabla 6 Identificación de problemas

<b>Los principales problemas del entorno educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buenas Brisas, Guazacapán, Santa Rosa. se describen así:</b>		
<b>No.</b>	<b>Nombre del problema identificado</b>	<b>Describe brevemente en qué consiste</b>
1	Falta de valores en los alumnos de la escuela	Los alumnos de la escuela tienen problemas en la falta de valores.
2	Falta de preparación académica del docente	La falta de preparación del docente afecta considerablemente a los alumnos
3	Maltrato infantil	Existe maltrato infantil en los hogares, tanto psicológico, económico, social y corporal
4	Migración	Algunas familias están de paso por la aldea, son trabajadores de las fincas y no logran culminar el año escolar porque se van a otro lugar a vivir

Tabla 7 MATRIZ DE JERARQUIZACIÓN DE PROBLEMAS

Falta de práctica de valores en Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buenas Brisas, Guazacapán, Santa Rosa.

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	
Irresponsabilidad de los padres en la Educación de la práctica de valores	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Bullyng	2	2	2	1	2	9	1	2	3	27
Ausentismo	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Desercion Escolar	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Desinteres por la lectura	2	2	2	0	2	8	2	2	4	32
Discriminacion	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Mala Retencion de Matematica	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Poca fluidez en la lectura	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Deficiencia en ortocaligrafia	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Irrespeto a las normas de convivencia	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tomado de: Armandolín 2012 p.2 en:

Tabla 8 escala de puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

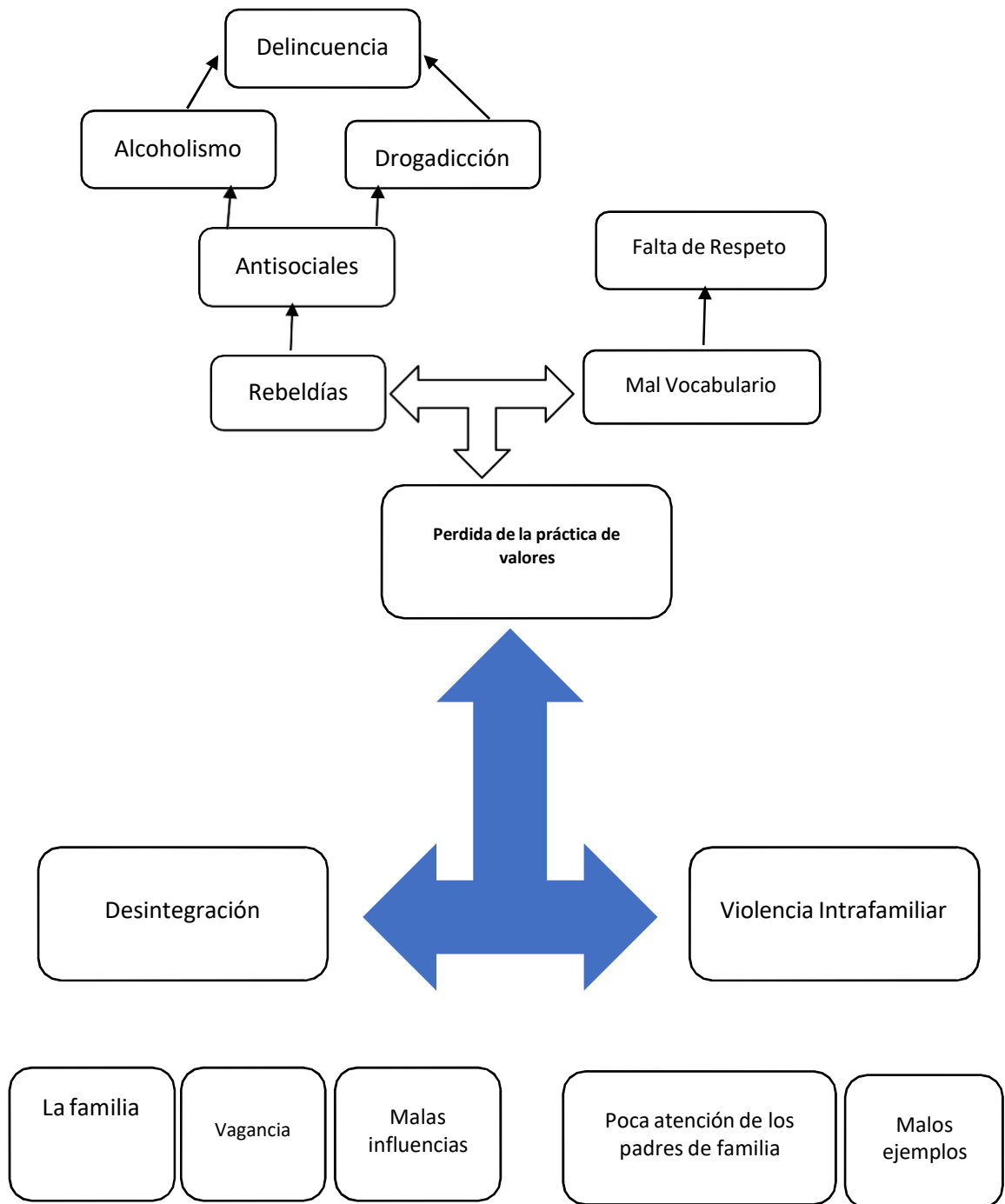
Problema priorizado

**Nombre del problema que fue priorizado:** Carencia de práctica de valores.

**Describe en qué consiste:**

Se está dando el problema con alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buenas Brisas, Guazacapán, Santa Rosa que no tienen conocimiento de los valores morales y por lo tanto, no los ponen en práctica, esto se ha ido ocasionando porque los padres de familia no inculcan a sus hijos valores

Grafica 8 Análisis de problemas (Árbol de problemas)



**Demandas sociales, institucionales y poblacionales**

- Identificación de demandas institucionales, poblacionales y sociales:

**INSTITUCIONALES:**

**Aumento de presupuesto:** Esta demanda conlleva a la mejora de los servicios que brinda la institución, en nuestro caso el Ministerio de Educación, esto conlleva a que se les brindara a los integrantes de la comunidad educativa mejores beneficios y programas para ellos y ellas.

**Aumento de Personal Capacitado:** Mientras exista personal más profesional en el ámbito hay mejor calidad educativa.

**Innovación:** La actualización es importante para que los docentes y alumnos vayan de la mano con las exigencias sociales.

**Tecnología:** Los docentes y alumnos tienen que ir de la mano con la vanguardia actual de la tecnología haciendo uso de ella de forma correcta y pedagógica.

- **POBLACIONALES:**

**Censo Escolar:** Es necesario realizar censos para conocer la estadística actual de estudiantes inscritos y niños y niñas sin inscribir que tengan edad escolar.

**Mejoras en salud:** Esto conlleva a un mejor desempeño del niño y niña en todos los ámbitos que se desarrolle.

**Crecimiento Demográfico:** Los cambios poblacionales en su cantidad tienen que ser desarrollados de manera correcta para que existan familias estables y desarrollo social.

- **SOCIALES:**

**Educación de Calidad:** Esta demanda social es muy importante ya que nuestra niñez tiene que recibir en las escuelas la educación que los preparen para afrontar los retos que la vida nos exija.

**Programas:** Son necesarios la creación de programas para apoyar el desarrollo en todos los ámbitos de los estudiantes.

### Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir

### Análisis de actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tabla 9 análisis de actores

No.	Actores directamente involucrados	Actores indirectamente involucrados	Actores potenciales para involucrarse
1	Maestros	Junta escolar	Policia Nacional Civil Pastores evangélicos centro de Salud
2	Alumnos	Cocode	
3	Padres de Familia		

Tabla 10 autores directos

AUTORES DIRECTOS							
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
Maestros	Alto	Poseen el conocimiento	que no logren las competencias	aumentar el autoestima	directa	buen manejo de las situaciones	Acciones de influencias
Alumnos	Alto	Facilidad para aprender	que no comprendan lo que el maestro quiera enseñarles	Desarrollar sus capacidades cognitivas	directa	que se realicen como personas en la vida	Cambios de conducta

Padres de Familia	Alto	se involucren en el aprendizaje del niño	compromiso	Mostrar respeto	directa	Mejoran las relaciones in	involucramiento
-------------------	------	--	------------	-----------------	---------	---------------------------	-----------------

Tabla 11 autores indirectos

AUTORES INDIRECTOS							
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
Autoridades Educativas	Alto	Autoridad de intervenir en asuntos de la escuela.	Escasa participación	Mejorar las relaciones	Comunidad Educativa	Alta influencia	Para cambios en la escuela
Junta Escolar	Alto	Apoyo a la comunidad	Dificultad de comunicación	Mejorar la comunicación	De intervención educativa	Alta influencia	Como apoyo a mejorar la calidad educativa
COCODE	Bajo	Apoyo a la comunidad	debilidad de apoyo en gestiones	mejorar a en intervención gestiones	apoyo a la comunidad	Baja Influencia	Fomentar la coordinación y comunicación efectiva

Tabla 12 autores potenciales

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Necesidades de Participación
<b>PNC</b>	Alto	Brindar apoyo a padres de familia, y niños	Que no asistan al taller	No asistir al taller	indirecta	son profesionales en orden público
<b>Pastor Evangélico</b>	Alto	Brindar apoyo en la formación personal	Que parezcan desinteresados	Que no pertenezcan a la misma línea de religión	indirecta	son profesionales en evangelización de cristo

<b>Centro de Salud</b>	Alto	Brindar apoyo psicológico	formación psicológica	El profesional brinde las orientaciones	indirecta	son profesionales de la salud
------------------------	------	---------------------------	-----------------------	---	-----------	-------------------------------

Tabla 13 de actores que sirven para resumir sus características

<b>BAJA INFLUENCIA</b>		<b>ALTA INFLUENCIA</b>
<b>BAJO INTERES</b>	Centro de Salud OPF	
<b>ALTO INTERES</b>		Maestros Alumnos Padres de Familia Autoridades Educativas Iglesia

### 1.3 Análisis estratégico

Tabla 14 Matriz DAFO

	<b>Factores Internos</b>		
	<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>	
<b>Factores Positivos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No tener lo necesario para realizar un buen proceso en el proyecto.</li> <li>2. Poco interés de los alumnos para tener un cambio de conducta.</li> <li>3. No contar con el apoyo del padre de familia.</li> <li>4. Poca comprensión de la importancia que tienen los valores.</li> <li>5. Dificultad para gestionar lo necesario para el proyecto.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mal comportamiento de los alumnos.</li> <li>2. No tener conciencia de la importancia de los valores.</li> <li>3. Apoyo mínimo para gestionar y solventar los gastos en el proyecto.</li> <li>4. Falta de hábito en la práctica de valores.</li> <li>5. Poco interés del padre de familia.</li> </ol>	<b>Factores Negativos</b>
	<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tener el conocimiento del contenido de valores.</li> <li>2. Comprensión de los valores con los alumnos.</li> <li>3. Poner en práctica los valores.</li> <li>4. Cambio de conducta para una buena relación entre los alumnos.</li> <li>5. Contar con el apoyo necesario de padres de familia y autoridades educativas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mejorar el ambiente escolar.</li> <li>2. Mejorar la relación entre alumnos, maestros y padres de familia.</li> <li>3. Concientizar a los padres de familia para el cambio de conducta en sus hijos.</li> <li>4. Contar con el tema de valores.</li> <li>5. Asistencia de padres de familia a reuniones.</li> </ol>	
	<b>Factores Externos</b>		

Tabla 15 TECNICA MINI- MAX. (VINCULACIÓN)

<b>FORTALEZAS-OPORTUNIDADES</b>	<b>DEBILIDADES-OPORTUNIDADES</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F.4 Cambio de conducta para una buena relación entre alumnos. O.3 Concientizar a padres de familia para el cambio de conducta en sus hijos.</li> <li>2. F.1 Tener el conocimiento del contenido de valores. O.4 Contar con el tema de los valores.</li> <li>3. F.2 Comprensión de valores en los alumnos. O.2. Mejorar la relación entre alumnos, maestros y padres de familia.</li> <li>4. F.3 Poner en práctica los valores. O.1 Mejora el ambiente escolar.</li> <li>5. F.5 Contar con el apoyo necesario de padres de familia. O.5 Contar con la asistencia de padres de familia a reuniones.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D.1. No tener lo necesario para realizar el proyecto. O.1. Mejorar el ambiente escolar.</li> <li>2. D.4. Poca comprensión en la importancia que tienen los valores. O.2. Mejorar la relación entre alumnos, maestros y padres de familia.</li> <li>3. D.3. No contar con el apoyo por parte de padres de familia. O.5 Contar con la asistencia de padres de familia a reuniones.</li> <li>4. D.2. Poco interés de los alumnos para el cambio de conducta. O.3 Concientizar a padres de familia para el cambio de conducta en sus hijos.</li> <li>5. D.5. Dificultad para gestionar lo necesario para el proyecto. O.4 Contar con el tema de los valores.</li> </ol>
<b>FORTALEZAS-AMENAZAS</b>	<b>DEBILIDADES-AMENAZAS</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F.1 Tener el conocimiento del contenido de valores. A.1. Mal comportamiento de los alumnos.</li> <li>2. F.2 Comprensión de valores en los alumnos. A.2. No tener conciencia de la importancia de los valores.</li> <li>3. F.3 Poner en práctica los valores. A.4. Falta de hábito en la práctica de valores.</li> <li>4. F.4 Cambio de conducta para una buena relación entre alumnos. A.5. Poco interés del padre de familia.</li> <li>5. F.5 Contar con el apoyo necesario de padres de familia. A.3. Apoyo mínimo para gestionar y solventar los gastos en el proyecto.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D.1. No tener lo necesario para realizar el proyecto. A.4. Falta de hábito en la práctica de valores.</li> <li>2. D.2. Poco interés de los alumnos para el cambio de conducta. A.1. Mal comportamiento de los alumnos.</li> <li>3. D.3. No contar con el apoyo por parte de padres de familia. A.5. Poco interés del padre de familia.</li> <li>4. D.4. Poca comprensión en la importancia que tienen los valores. A.2. No tener conciencia de la importancia de los valores.</li> <li>5. D.5. Dificultad para gestionar lo necesario para el proyecto. A.3. Apoyo mínimo para gestionar y solventar los gastos en el proyecto.</li> </ol>

Tabla 16 Técnica Minimax Vinculación Estratégica

<b>FORTALEZAS-OPORTUNIDADES</b>	
<p><b>1. F.4</b> Cambio de conducta para una buena relación entre alumnos.  <b>O.3</b> Concientizar a padres de familia para el cambio de conducta en sus hijos.</p>	<p>Si se aprovecha el tiempo que los padres de familia se puedan integrar en talleres de información de valores, mejora el cambio de actitud y a conducta entre los niños y niñas. Esto contribuirá a darle solución al problema.</p>
<p><b>2. F.1</b> Tener el conocimiento del contenido de valores.  <b>O.4</b> Contar con el tema de los valores.</p>	<p>Si se aprovecha el tiempo para analizar el tema de valores vamos a tener conocimiento de la importancia que tiene los valores y poderlos transmitir a los niños y niñas para que mejore su cambio de conducta y actitudes.</p>
<p><b>3. F.2</b> Comprensión de valores en los alumnos.  <b>O.2.</b> Mejorar la relación entre alumnos, maestros y padres de familia.</p>	<p>Si se aprovecha el tiempo para motivar al niño y niña a que puedan poner en práctica los valores tendrán mejor comprensión y buena relación entre maestros, padres de familia y alumnos.</p>
<p><b>4. F.3</b> Poner en práctica los valores. <b>O.1</b>  Mejora el ambiente escolar.</p>	<p>Si se aprovecha el tiempo para realizar charlas con padres de familia y alumnos dándoles a conocer la importancia que tiene los valores podemos llevarlos a la práctica de esa forma lograremos un mejor ambiente que ayudara a mejorar el problema.</p>
<p><b>5. F.5</b> Contar con el apoyo necesario de padres de familia.  <b>O.5</b> Contar con la asistencia de padres de familia a reuniones.</p>	<p>Si se aprovecha la asistencia del padre de familia para darle solución a este problema lograremos el apoyo de ellos para que orienten a sus hijos e hijas a la práctica de valores.</p>
<p>Se concluye entonces que la línea de acción será la concientización de valores a través de talleres de formación para Padres de Familia.</p>	

Tabla 17 debilidades y oportunidades

<b>DEBILIDADES-OPORTUNIDADES</b>	
<p><b>1. D.1. No tener lo necesario para realizar el proyecto.</b> O.1. Mejorar el ambiente escolar.</p>	<p>Si se aprovechan todos los insumos para poder ejecutar el proyecto sobre valores tendremos un mejor ambiente escolar.</p>
<p><b>2. D.4. Poca comprensión en la importancia que tienen los valores.</b> O.2. Mejorar la relación entre alumnos, maestros y padres de familia.</p>	<p>Si se aprovecha la comprensión correcta de lo importante que son los valores tendremos mejor relación entre alumnos, maestros y padres de familia.</p>
<p><b>3. D.3. No contar con el apoyo por parte de padres de familia.</b> O.5 Contar con la asistencia de padres de familia a reuniones.</p>	<p>Si se aprovecha la asistencia de los padres de familia a reuniones convocadas tendremos el apoyo suficiente de los mismos para darle solución a la poca práctica de valores.</p>
<p><b>4. D.2. Poco interés de los alumnos para el cambio de conducta.</b> O.3 Concientizar a padres de familia para el cambio de conducta en sus hijos.</p>	<p>Si se aprovecha el interés de los alumnos en la práctica de valores mejorarán su conducta y serán ejemplo para sus padres de familia.</p>
<p><b>5. D.5. Dificultad para gestionar lo necesario para el proyecto.</b> O.4 Contar con el tema de los valores.</p>	<p>Si se aprovecha la gestión se logrará contar fácilmente con los insumos necesarios para la ejecución del proyecto referente a la aplicación correcta de los valores.</p>
<p>Se concluye entonces que la línea de acción será una buena gestión para poseer los insumos necesarios para la ejecución del proyecto junto con padres de familia y alumnos.</p>	

Tabla 18 fortalezas y amenazas

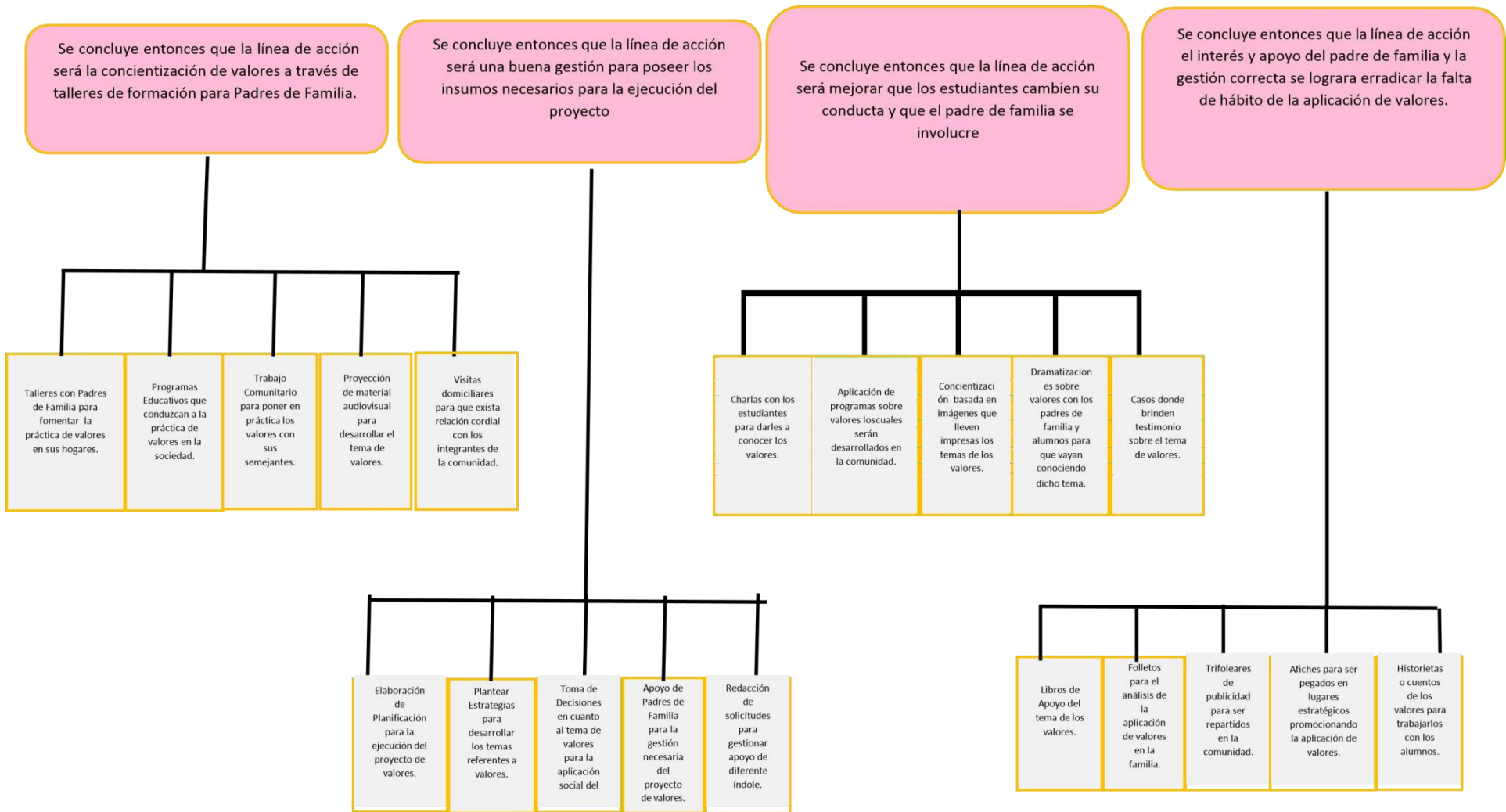
<b>FORTALEZAS-AMENAZAS</b>	
<p><b>1. F.1</b> Tener el conocimiento del contenido de valores.  <b>A.1.</b> Mal comportamiento de los alumnos.</p>	<p>Si se aprovecha el tiempo capacitándonos en el tema de los valores tendremos más afianzado ese conocimiento y por ende mejoraran su comportamiento los alumnos.</p>
<p><b>2. F.2</b> Comprensión de valores en los alumnos.  <b>A.2.</b> No tener conciencia de la importancia de los valores.</p>	<p>Si se aprovecha que los alumnos tienen la suficiente comprensión de los valores haremos conciencia en ellos de lo importante que es la aplicación de cada uno de los valores.</p>
<p><b>3. F.3</b> Poner en práctica los valores.  <b>A.4.</b> Falta de hábito en la práctica de valores.</p>	<p>Si se aprovecha el tiempo para poner en práctica los valores se mejorará dicho hábito y se logrará mejores relaciones entre los principales actores del proyecto.</p>
<p><b>4. F.4</b> Cambio de conducta para una buena relación entre alumnos.  <b>A.5.</b> Poco interés del padre de familia.</p>	<p>Si se aprovecha el cambio de conducta de los alumnos a través de la correcta aplicación de valores lograremos que el padre de familia tenga más interés en la educación de sus hijos e hijas.</p>
<p><b>5. F.5</b> Contar con el apoyo necesario de padres de familia.  <b>A.3.</b> Apoyo mínimo para gestionar y solventar los gastos en el proyecto.</p>	<p>Si se aprovecha el apoyo que puede brindar el padre de familia para la aplicación del proyecto se lograra una mejor gestión para el mismo.</p>
<p>Se concluye entonces que la línea de acción se fundamenta en que teniendo conocimiento de los valores y se analicen o comprendan de una mejor manera lograremos que los estudiantes cambien su conducta y que el padre de familia tenga mayor interés por la educación de sus hijos e hijas.</p>	

Tabla 19 debilidades y amenazas

<b>DEBILIDADES-AMENAZAS</b>	
1. D.1. No tener lo necesario para realizar el proyecto. A.4. Falta de hábito en la práctica de valores.	Si se aprovecha al máximo los pocos insumos que se logren tener para la práctica de valores lograremos erradicar la falta de hábito en dicha práctica.
2. D.2. Poco interés de los alumnos para el cambio de conducta. A.1. Mal comportamiento de los alumnos.	Si se aprovecha el poco interés de los alumnos en la aplicación de valores y su mal comportamiento tendremos fundamentos suficientes para poder aplicar el proyecto que se está trabajando referente a la aplicación correcta de los valores.
3. D.3. No contar con el apoyo por parte de padres de familia. A.5. Poco interés del padre de familia.	Si se aprovecha el poco interés y apoyo del padre de familia tendremos un parámetro para aplicar estrategias necesarias para lograr que el padre de familia despierte el interés en la educación de sus hijos e hijas.
4. D.4. Poca comprensión en la importancia que tienen los valores. A.2. No tener conciencia de la importancia de los valores.	Si se aprovecha el tiempo haciendo énfasis en la aplicación de valores lograremos que el estudiante adquiera conocimientos sobre este tema y logre comprender la importancia de la aplicación de los mismos.
5. D.5. Dificultad para gestionar lo necesario para el proyecto. A.3. Apoyo mínimo para gestionar y solventar los gastos en el proyecto.	Si se aprovecha el tiempo aplicando una gestión correcta y efectiva se logrará contar con el apoyo necesario para la aplicación y ejecución efectiva del proyecto referente a los valores.
Se concluye entonces que la línea de acción es que aprovechando al máximo los insumos que se necesitan para ejecutar el proyecto, el interés y apoyo del padre de familia y la gestión correcta se lograra erradicar la falta de hábito de la aplicación de valores.	

Grafica 9 mapa de soluciones

Fortalecer los valores con alumnos de EORM Aldea Buenas Brisas.



### 1.4 Diseño del proyecto

ESCUELA RURAL MIXTA ALDEA BUENAS BRISAS, MUNICIPIO DE GUAZACAPA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA

NOMBRE DEL PROYECTO: **Promover y Fortalecer la práctica de valores en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buenas Brisas, Guazacapán, Santa Rosa.**

Tabla 20 PLAN DE ACTIVIDADES

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE
01	1 día	Solicitud a la CTA del municipio de Guazacapán para la realización del PME	Elaboración de la solicitud	Vilma Estudiante Yolanda Licenciatura Roldan PADEP
02	1 día	Convocar a padres de familia para que asistan a una charla motivacional.	Elaboración de la Convocatoria	Vilma Estudiante Yolanda Licenciatura Roldan PADEP
03	3 días	Compra y elaboración del material didáctico para el juego de palabras mágicas.	Recopilación de materiales.	Vilma Estudiante Yolanda Licenciatura Roldan PADEP
04	8 días	Solicitud para que colaboren con la prestación de una cañonera para transmitir videos de valores.	Elaboración de la solicitud	Vilma Estudiante Yolanda Licenciatura Roldan PADEP
05	4 días	Elaboración de folletos donde estén escritas reflexiones referente a los valores.	Elaboración de la folletos	Vilma Estudiante Yolanda Licenciatura Roldan PADEP
06	3 día	Solicitud a la Policía Nacional	Elaboración de la solicitud	Vilma Yolanda Roldan

		Civil de Guazacapán para que imparta una charla referente a los Valores a los padres de familia y alumnos del Centro Educativo.		Estudiante Licenciatura PADEP
07	5 días	Solicitud a librería La Unción para que colabore con el material necesario para la elaboración de una lotería de valores.	Elaboración de la solicitud	Vilma Yolanda Roldan Estudiante Licenciatura PADEP
	3 días	Solicitud a librería La Unción para que colabore con el material necesario para la elaboración de Juego de memoria con los valores	Elaboración de la solicitud	Vilma Yolanda Roldan Estudiante Licenciatura PADEP



Tabla 22 esquema de monitoreo

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PME.									
ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buenas Brisas, Guazacapán, Santa Rosa.									
NOMBRE DEL PROYECTO: Promover y fortalecer la práctica de valores en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buenas Brisas, Guazacapán, Santa Rosa.									
No.	INDICADOR	METAS	LINEA BASE	ACTIVIDAD (Organizadas según fases)	EFEECTO (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESPONSABLE	FECHA
1	Mejorar el cambio de conducta en los niños de primero y segundo	Que el niño aprenda la formación de los valores morales	El niño	Se realizarán actividades pedagógicas lúdicas para fomentar la formación en valores	Niños con buenas conductas y una buena comunicación con sus compañeros, padres de familia, y docente	Mejorar el rendimiento escolar	Lista de cotejo	Maestra	febrero, marzo, abril, mayo, junio
2	Participación de los padres de familia	Deben estar presentes en transmitir buenos ejemplos a los niños dentro de casa para que se reproduzca en la escuela	Padres de familia	Participará en talleres de formación de parte del centro de salud y policía nacional civil	Transmitir a sus hijos un mensaje que les enseñe a querer actuar de forma correcta a través de vivencias cotidianas en casa	Mejorar la comunicación entre padres e hijos	Lista de cotejo observación directa	Maestra	febrero, marzo, abril, mayo, junio
3	Docente comprometido	Enseñar desde la escuela con un enfoque	Docente	Promover acciones que	Que integren actividades según el CNB, enfocadas	Mejorar el comportamiento en clase y	Observación directa	Maestra	febrero, marzo, abril, mayo, junio

		formativo en el área de formación ciudadana		pedagógicas en sus planes de clase que enseñen al niño el valor del respeto	a mejorar las competencias de formación personal del niño en la escuela y el vínculo cercano	con la comunidad educativa			
4	CTA	Ente encargado de autorizar las gestiones para desarrollar el PME	Personal encargado	autorizar la solicitud	Mejorar el mal comportamiento	Niños con buenos hábitos	Observación de campo	Maestra	Febrero
5	Pastor Religioso	Que con el taller de formación en valores logre concientizar a los padres la importancia de sus acciones y que afectan a los hijos	Pastor Invitado	Taller de formación espiritual	Reflexión personal en las vidas espirituales de las personas	Que el padre e hijo tengan una formación humana	Observación directa	Maestro	Marzo

Tabla 23 PRESUPUESTO:

<b>PRESUPUESTO DE RECURSOS MATERIALES:</b>				
<b>N0.</b>	<b>RECURSOS MATERIALES</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PRECIO UNITARIO</b>	<b>PRECIO TOTAL.</b>
01	Folletos	25	Q 2.00	Q 50.00
02	Impresora	1	Q295.00	Q295.00
03	Tarjeta de Internet	4	Q30.00	Q120.00
04	Periódicos	20	Q3.00	Q60.00
05	Televisor	1	S/C	S/C
06	Computadora	1	S/C	S/C
07	USB	1	Q50.00	Q50.00
08	Bocina	1	Q125.00	Q125.00
09	Cartulina	4	Q1.50.00	Q6.00
10	Hojas de colores	50	Q 0.25	Q12.50
11	celular	1	S/C	S/C
12	Tijera	1	Q8.00	Q8.00
13	Silicón	1	Q16.50	Q16.50
14	micrófono	1	S/C	S/C

Tabla 24 presupuesto de recursos humanos

<b>PRESUPUESTO DE RECURSOS HUMANOS.</b>					
<b>No.</b>	<b>RECURSOS HUMANOS</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TIEMPO EN DIAS</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>COSTO TOTAL</b>
01	Docente	Charla Motivacional	2	S/C	S/C
02	Alumnos	Dramatizaciones	3	Q50.00	Q150.00
03	Padres de Familia	Talleres	4	Q50.00	Q200.00
04	Policía Nacional Civil	Charla Motivacional	1	Q200.00	Q200.00
05	Pastor Evangélico	Charla Motivacional	1	Q200.00	Q200.00

Tabla 25 presupuesto de recursos institucionales

PRESUPUESTO DE RECURSOS INSTITUCIONALES.				
No.	RECURSOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
01	Material didáctico gestionado a la Municipalidad.	25	Q5.00	Q125.00
02	Material didáctico gestionado ante las instituciones privadas.	25	Q10.00	Q250.00
03	Bocina con micrófono	1	S/C	S/C

Tabla 26 presupuesto total

PRESUPUESTO TOTAL.				
No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
01	Materiales	112	Q531.25	Q743.00
02	Humanos	12 DIAS	Q700.00	Q1050.00
03	Institucional	26	Q15.00	Q375.00
	<b>TOTAL</b>		<b>Q1246.25</b>	<b>Q2168.00</b>

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1 Diagnóstico de la institución**

Una institución educativa es la primera instancia de gestión educativa con autonomía y tiene una serie de áreas e instancias que constituyen la estructura de esta institución. Como tal tienen una serie de factores que determinan un desarrollo interno y externo que son propias de cada institución. Es así como cada institución tiene características propias que se diferencian a las demás.

Es por eso que, a la hora de hacer una mejora, es necesario realizar un diagnóstico que permita establecer las dificultades que se encuentran dentro de la organización. Este diagnóstico también permite jerarquizar estos problemas para resolverlos en un determinado orden de manera que todos los resultados se conecten entre sí. (Aroni Castillo, R. (2009).

### **2.2 Antecedentes de la institución educativa**

En su sentido más amplio, los antecedentes son la historia de la enseñanza y del aprendizaje, y la historia de lo que podría ser descrito como los planes de estudio: qué es lo que se enseña y se adquiere.

La Educación ha tenido lugar en la mayoría de las comunidades desde las épocas más tempranas. Cada generación ha tratado de transmitir sus valores culturales y sociales, las tradiciones, la moral, la religión, los conocimientos y las habilidades para la próxima generación. (Antecedentes de la educación. s/f)

### **2.3 Marco Epistemológico**

Beccerra, G., y Castorina, J. A. (s.f.). La epistemología se ocupa de la definición del saber y de los conceptos relacionados, de las fuentes, criterios, tipos de conocimiento posible y el grado con el que cada uno resulta cierto; así como la relación exacta entre el que conoce y el objeto conocido.

Es así como en el método científico, un marco epistemológico es el estudio sistemático, controlado, empírico y crítico de posiciones hipotéticas acerca de presuntas relaciones entre varios fenómenos. Un proyecto orientado de este tipo supone de la integración de varias disciplinas y métodos: en la epistemología genética se recurre, por un lado, al análisis formal para tratar las cuestiones de validez del conocimiento, y al análisis histórico-crítico y genético para enfrentar el problema de su constitución.

### **2.3.1 Fundamentos Curriculares**

Los fundamentos de un currículum son las teorías que se consideran en el momento de realizar un diseño curricular. Estos plantearán los fundamentos pedagógicos, legales, sociológicos, filosóficos de una institución educativa. Estos abarcan, también, el ámbito internacional que afecta la educación en la que el currículo desarrolla, así como el ámbito regional de un país completo, su población y las situaciones que interactúan para la implementación del currículo. Estos fundamentos abarcan:

- ✓ Situacional. Abarca el ámbito internacional que afecta la educación en la que el currículo se desarrolla, el ámbito regional abarca el país completo, su población y las situaciones que interactúan para la implementación del currículo. (acuerdos de paz y reforma educativa)
- ✓ Político: Es aquél que abarca las leyes y normativas que enmarcan al currículo, las políticas constitucionales de la república, las ministeriales, las locales y las propias de la institución.
- ✓ Marco conceptual: Es la base teórica y los lineamientos necesarios para que los sujetos curriculares se desenvuelvan de forma adecuada. (Marcos: filosófico, pedagógico, sociológico, cultura, ambiental, epistemológico (Fundamentos curriculares. (s.f.) .Guateduca.

## **2.3.2 Teorías que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje**

### **Aprendizaje significativo**

Martín Ruíz, G. (s.f.). Para que un aprendizaje sea significativo, el individuo necesita tener un conocimiento previo al cual se va a venir sumando una nueva información, esta nueva información viene a complementar la previa para enriquecer una visión global de un nuevo conocimiento.

Lo que este tipo de aprendizaje busca es dar un sentido a lo que se está aprendiendo para encontrarle una utilidad en las actividades diarias. El papel del docente, al aplicar este tipo de aprendizaje, es relacionar los nuevos contenidos con los previamente vistos mediante actividades que despierten el interés del alumno para obtener un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo. (¿Qué es el aprendizaje significativo? Ocio educativo.

### **Constructivista**

Guerri, M. (2019). Piaget se concentra en cómo se construye el conocimiento por lo que el constructivismo es una teoría que pretende explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. Según esta teoría, una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas ya sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente. El proceso es subjetivo, ya que cada persona va modificando según sus experiencias.

Es así como el constructivismo en la educación postula que el alumno es el estructurador activo de su propio aprendizaje a partir de la interacción con el objeto de conocimiento. El alumno se convierte en el actor principal, y el profesor pasa a un segundo plano siendo este último también una pieza clave en su aprendizaje.

## **Cognitiva**

Son varios los autores que aplican esta teoría, dentro de los representantes se encuentran Piaget, Tolman, Gestalt y Bandura. Todos coinciden en que es el proceso en el que la información entra al sistema cognitivo, es decir de razonamiento, es procesada y causa una determinada reacción en una persona. De este modo, la búsqueda de reglas, principios o relaciones en el procesamiento de información nueva, y la búsqueda de sentido y consistencia en la conciliación de la nueva información con los conocimientos previos, son conceptos claves del aprendizaje cognitivo.

Las teorías más utilizadas de cognitivismo en la educación se basan en la taxonomía de Benjamin Bloom (1913 - 1999) sobre objetivos de aprendizaje. Según este psicólogo y pedagogo hay tres aspectos dominantes en el aprendizaje: El aspecto cognitivo, el aspecto afectivo, y el aspecto psicomotor. Los enfoques cognitivos de aprendizaje se centran en la comprensión, análisis, generalización, evaluación, y toma de decisiones para la resolución de problemas. (Pressbooks. (s.f.). ¿Qué es el cognitivismo?

## **Humanista**

Stramiello, C.I. (s.f.) La educación humanista busca formar para que los estudiantes se conviertan en seres activos dentro de la sociedad. Es así como todo plan de estudios debe tener un equilibrio; ofrecer y promover el desarrollo en ciencias, en técnicas, en letras, en moralidad, en vida política, para generar un impacto efectivo en los educandos. Una educación humanista debe llevar a despertar la sensibilidad e introducir en el mundo la imaginación, así como enseñar a pensar sin sofocar la inconformidad.

### **Políticas educativas**

Las políticas educativas son bases en las que se fundamenta las directrices, planes de acción y muchas otras metodologías, para ello se toma en cuenta el contexto socio histórico y educativo actual del estado y su posible proyección de aprendizaje en diferentes escenarios institucionales. Estas normas lo que buscan es garantizar una educación efectiva y de calidad, la cual se vea refleja de los estudiantes, es por eso que las políticas de educación abarcan desde las instalaciones en las cuales se imparte la educación, como en la metodología y temas de enseñanza. (Vitón de Antonio María Jesús. (2012).

Son parte de la política pública de un Estado y tienen, como fin principal, orientar las líneas de trabajo para la consecución de los objetivos que ayuden al desarrollo integral de las personas a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo y respetuoso a la diversidad de un país. Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. (Consejo Nacional de Educación de Guatemala. (2010).

### **2.4 Marco del Contexto Educativo**

El objetivo de la Educación para el desarrollo es que nos permita comprender y participar en nuestro desarrollo, el de nuestra comunidad, el de nuestra nación y el de nuestro mundo. Dicha comprensión se alcanza a través de un proceso educacional que engendre entendimiento y empatía por otras culturas, valores y formas de vida de otra gente y que ofrezca una visión de las estructuras de poder, las interdependencias y procesos que controlan el desarrollo. La Educación para el desarrollo es, ante todo, educación política y lo es porque aspira a transformar la realidad. En otras palabras, la finalidad de la educación para el desarrollo es ayudar a los educandos a conocer la realidad y sus fundamentos, a sensibilizarse ante la misma, a enjuiciar situaciones y a

movilizarse ante los problemas fundamentales de la humanidad, en especial los que causan el sufrimiento de los excluidos de este mundo nuestro. La Educación para el desarrollo puede presentarse en formas limitadas que la distorsionan tan gravemente. (Velasco, Martín R. Rojo, Elena Ruiz R, Luis T. s.f.)

#### **2.4.1 Problemas educativos a nivel nacional**

Entre los problemas principales del país están:

- Falta de mobiliario adecuado en las instituciones educativas públicas.
- La gratuidad educativa se ha mantenido desde gobiernos anteriores y en el gobierno actual ha ganado auge con unas de las declaraciones del presidente de la República. Tal declaración sostiene que en Guatemala los padres de familia no deben pagar dinero por la educación de sus hijos.
- La escasez de recursos financieros para los gastos del hogar y la consecuente incorporación del menor al mundo laboral, son algunas de las principales razones por las que las niñas y niños no avanzan en su trayectoria educativa. En el área rural el niño y la niña, se incorpora a labores familiares o de generación de ingresos desde temprana edad, lo que provoca que no concluyan su nivel primario, o en todo caso no accedan al sistema de educación.

También existen otros problemas educativos que no están directamente relacionados con las instituciones o el Ministerio de Educación, pero las consecuencias se ven reflejadas en el rendimiento académico de los estudiantes. Estos problemas pueden ser: familiares, psicológicas o personales, así como maltrato (físico o emocional) por parte de compañeros u otros, lo que implica, entre otras consecuencias, apatía y falta de interés a los estudios. (Becas Mae. Problemática de la educación y su impacto en el rendimiento escolar, s.f.)

## 2.5 Marco del Contexto Nacional

Guatemala se caracteriza por ser un país, multiétnico, multicultural y multilingüe. Los pueblos que habitan su territorio son 4: maya, garífuna, xinca y ladino. El Pueblo Maya a su vez está constituido por 22 comunidades lingüísticas, achi', chuj, kaqchikel, q'anjob'al, tz'utujil, akateka, itzá, mam, q'eqchi, uspanтека, awakateka, ixil, mopan, sakapulteka, ch'orti, pop'tí, poqomam, sipakapense, poqomchi', Tektiteka, K'iche' y Chalchiteka. En el departamento de Guatemala vive el 21.41% de la población, con una densidad poblacional de 1,420 habitantes por Km<sup>2</sup>, lo que revela una concentración de habitantes en éste departamento, y asimismo, de servicios y oportunidades

Además, Guatemala es un país montañoso que conforma 38 cuencas hidrográficas que determina la red pluvial. Está integrado por 3 vertientes hidrográficas principales: la Vertiente del Pacífico formada por 18 cuencas principales con un total de 23 990 km<sup>2</sup> (22% del territorio nacional); La Vertiente del Mar Caribe, constituida por 7 cuencas principales que ocupan un área de 34 096.

La mayoría de diagnósticos y análisis coinciden en señalar como problema central que la mayoría de la población guatemalteca esté excluida de poder ejercer sus derechos, y que por tanto es calificado como un país con bajo desarrollo humano. Según el Informe Regional de Desarrollo Humano, del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, en el año 2010 “el 4% más rico de la población alcanzó un Índice de Desarrollo Humano –IDH– de 0,899, en tanto que el 15% más pobre tenía un IDH de 0,523” (Guatemala se ubica en el puesto 133 de 186 países).

Guatemala es un país rico en recursos hídricos pero el 90% de las fuentes superficiales se encuentra contaminada, situación que contribuye al incremento de la mortalidad infantil a expensas de las enfermedades gastrointestinales. Cabe señalar que de acuerdo con el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARN) solamente el 69% de hogares tiene acceso a agua domiciliar

y el 36% tiene conexión a red de drenajes. El 60% de los hogares en el área urbana reciben los servicios del tren de aseo y solamente el 5% de los hogares rurales; únicamente el 35% de los desechos sólidos domiciliarios son depositados en rellenos sanitarios, el resto queda expuesto en el ambiente, lo que genera mayor contaminación y problemas en la salud de la población.

La desigualdad en el acceso al ejercicio de los derechos se observa de manera diferenciada en la población, por razones de sexo, edad, origen étnico, residencia; lo que genera un impacto negativo en las condiciones de vida, específicamente de mujeres, niños y niñas, jóvenes, pueblos indígenas y habitantes del área rural. (Estudio de la situación de Guatemala 2016).

### **2.5.1 El entorno sociocultural**

El entorno sociocultural incluye el espacio que nos rodea, un espacio de conflicto: existen una serie de problemas, de diferentes visiones e intereses. En este sentido, los colectivos más o menos organizados deben ser también un elemento de conexión entre la escuela y el exterior.

para conocer la ciudad estamos “estudiando el entorno”; si observamos un bloque de viviendas como ejemplo del urbanismo franquista, lo estamos utilizando como recurso pedagógico”; sólo si vamos más allá de ahí, e incluimos las experiencias de las personas que inmigraron, por qué lo hicieron, cómo superaron sus dificultades... y lo conectamos con las vivencias actuales del alumnado (sus “nietos”) estaremos acercándonos considerar el entorno como contexto social. (Escuela y entorno sociocultural. CYL. (2001).

### **2.5.2 Los medios de comunicación**

La historia moderna sería inconcebible sin la invención de la imprenta ya que su uso cambió por completo la cultura occidental y posteriormente, la historia del mundo. Hasta 1453 los conocimientos se transmitían mediante manuscritos elaborados por monjes: con la invención de la imprenta invención el copiado aceleró y en cuestión de unos pocos años los escritos abarcaron un público

enorme gracias a la difusión de conocimientos y el abaratamiento de los costes de producción.

Un dato importante es que el feudalismo otorgaba el papel de reproducción y difusión de conocimiento a la iglesia católica, por lo que también aceptaba que esta hiciese un papel censor, los temas de los que se podía hablar y los que quedaban relegados al olvido.

Este tema es relevante en la actualidad, ya que desde la invención de la imprenta ha ido en evolución. La importancia de los medios de comunicación en el contexto actual se da porque si estos se utilizan con los fines con los que fueron creados, son beneficiosos en diversos ámbitos.

Hoy por hoy, nadie discute la importancia de los medios de comunicación en la sociedad actual. Nos encontramos inmersos en una sociedad mediática y nuestro estilo de vida convive con los mensajes que nos transmiten los medios de comunicación. De la misma forma, hablar de medios de comunicación implica abarcar un abanico de posibilidades muy amplio: muchos canales de televisión, radio, Internet, publicaciones impresas de todo tipo.

Un dato que merece la pena plasmar es que, en la actualidad la incorporación de los medios al currículo escolar se hace visible, por lo que se puede apreciar que los medios de comunicación se han vuelto imprescindibles en un proceso educativo, ya que forman parte del material didáctico utilizado con frecuencia en el aula. Quizás Internet es el medio que se ha incorporado más rápidamente a la educación, pero el resto aparecen frecuentemente en propuestas curriculares. (La invención de la imprenta y su impacto en la historia. (2016). Universdat Do Valenciacia.

### **2.5.3 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación**

(TIC) son todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos. Como es común en todo proceso de comunicaciones, existe la emisión de un mensaje, y en el caso de las TIC, este mensaje

corresponde a datos e instrucciones enviadas de un usuario a otro por medio de un canal digital (hardware) y definido por un código (software), en un contexto determinado por convenios internacionales.

Dado que las TIC tienen un alcance sumamente amplio, llegando a impactar en sectores importantes de la sociedad actual, existen ventajas específicas que su uso puede facilitar a cada una de estas áreas. En el ámbito educativo estas ventajas pueden ser:

- **Mejora la comunicación:** Las TIC permite a los estudiantes estar en constante comunicación tanto con compañeros como con los maestros por medio de chats, correos electrónicos o blogs. Esto permite que cada estudiante pueda participar activamente en distintas actividades, así como
- **Brindan acceso a información abundante y variada:** Los estudiantes cuentan con una gran cantidad de contenido de forma variada que puede ser útil para su formación.
- **Generan interés:** Los alumnos muestran interés por los contenidos al utilizar distintas herramientas educativas digitales, permitiéndoles que puedan obtener un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo, incluso en las materias que les son difíciles. (¿Qué son las TICs o Tecnologías de la Información y la Comunicación? (s.f.)

#### **2.5.4 Factores culturales y sociolingüísticos**

Pastor Cesteros (2004), quien define como el conocimiento de las reglas sociolingüísticas y pautas culturales, las cuales permiten que las intervenciones lingüísticas sean adecuadas a los contextos. Esta competencia se entiende también como un aspecto más del conocimiento del mundo que engloba los conocimientos de lugares, instituciones y hechos.

El contenido sociocultural, debe considerarse como un componente más del aprendizaje de una lengua y no aislado en los materiales, sino como un contenido esencial. Bajo una perspectiva sociocultural, destacamos una visión del aprendizaje en la que el entorno social y la colaboración mediada por el lenguaje como herramienta psicológica juegan un papel fundamental. En los últimos años el enfoque comunicativo ha sido enriquecido al incluir la capacidad del hablante para ser creativo con estas normas, para adaptarlas y modificarlas durante la comunicación.

Es fundamental hacer hincapié en que la competencia sociolingüística tiene diversos puntos comunes con la sociocultural y la intercultural, porque se refiere al conocimiento y destrezas necesarias para abordar la dimensión social del uso de la lengua. Todas ellas establecen las conexiones lógicas entre lengua y cultura. (Ayora E. M. del Carmen. (s.f.).

## **2.6 Marco de Políticas**

### **2.6.1 La Política**

La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad.

### **2.6.2 Las Políticas**

Según Fernández L. Gretel. (2017). Las políticas públicas conforman la intervención del estado en respuesta a una situación problemática presente en la sociedad. Se entiende por políticas públicas un conjunto de instrumentos a través de los cuales el Estado, luego de identificar una necesidad (económica, política, ambiental, social, cultural, entre otras), implementa un conjunto de medidas reparadoras, construidas con la participación de los grupos afectados por los diversos problemas.

### **2.6.3 Políticas Educativas**

la política tiene un ámbito propio y distinto; podrá haber política religiosa y política económica, pero mientras exista la distinción entre amigos y enemigos, el ámbito es específicamente político.

La politología se encarga de analizar las relaciones de poder que se encuentran inmersas en un conjunto, sean cuales sean sus dimensiones (locales, nacionales o a nivel mundial. (Política (s.f.).

### **2.6.4 Teoría Política**

La política tiene un ámbito propio y distinto; podrá haber política religiosa y política económica, pero mientras exista la distinción entre amigos y enemigos, el ámbito es específicamente político. (Política (s.f.).

### **2.6.5 Teoría Política de la Educación**

La Teoría de la Educación está en integrar el estudio de la educación como *hecho* o fenómeno que es posible describir planteamiento que asumieron las Ciencias de la educación en su momento como *acción* que conviene normativizar en el terreno práctico planteamiento más ligado a la Pedagogía y, por herencia, a la Teoría de la Educación en sus inicios como disciplina. "Pero este planteamiento normativo afirma requiere un esfuerzo de integración de las aportaciones de las Ciencias de la educación, para así poder fundamentar la actuación educativa en el conocimiento y comprensión de los hechos educacionales". Ya en otro momento, la autora señalaba en este sentido que "la Teoría de la Educación partiría entonces del reconocimiento de un hecho, del hecho educativo, del hecho de que *hay* educación, actuación orientada a la mejora u optimización de los seres humanos... con vistas a regular la acción educativa en ámbitos formales, no formales e informales". (Pamplona D. Naval Concepción. (2010).

## **2.7 Técnicas de análisis**

Consiste en ir de lo general a lo específico (método deductivo) con el propósito de examinar con responsabilidad y bajo el criterio de razonabilidad el

que las operaciones se ajusten a la Ley, los estatutos, procedimientos, políticas y manuales de la compañía.

Es la agrupación de los distintos elementos individuales que forman el todo (cuenta o partida determinada) de tal manera, que los grupos conformados constituyan unidades homogéneas de estudio. (Técnica de análisis. (s.f.).

### **2.7.1 Análisis situacional**

Este análisis es el que permite evaluar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades para clasificarlas, separarlas, jerarquizarlas y aprobarlas, lo cual posibilita actuar en base a criterios y planes establecidos.

El análisis situacional es el estudio del entorno en el que se desenvuelve una empresa en un momento determinado, por el cual se toman en cuenta varios factores externos e internos que pueden intervenir con la proyección de la empresa en su ambiente. (Análisis situacional. (2018).

### **2.7.2 Identificación de Problemas**

Según Hoegen Von Miguel, (2002). Si la definición es incorrecta, difícilmente se pueden alcanzar los resultados esperados. De manera general se sugieren como pasos para la definición del problema, la identificación de las causas y efectos, respondiendo a los siguientes planteamientos:

- Síntomas o manifestaciones del problema
- Magnitud del problema, este es un criterio cuantitativo que trata de explicar por ejemplo que porcentaje de la población está siendo afectada por el problema.
- Posibles causas que generan el problema
- Cuáles son los efectos del problema o la necesidad insatisfecha.
- Se cuenta con datos e información suficiente para describir y delimitar el problema.

### **2.7.3 Priorización de problemas**

(Hoegen Von Miguel, (2002).

El problema que se identifica es el elemento más destacado del tema a resolver; esto es, lo que un primer análisis surge como el ° problema que quiere solución.

A partir de ese problema, se van identificando situaciones o hechos que pueden ser posibles causas y efectos del mismo relacionándolas entre sí de manera relativamente libre.

Dado que el propósito de formular un proyecto es determinar la alternativa óptima de solución al problema identificado ó bien mejorar la situación actual, será necesario antes de iniciar el diseño del mismo, delimitar y describir claramente cuál es el problema o situación negativa que el proyecto pretende atender.

### **2.7.4 Análisis de problemas**

De manera general se sugieren como pasos para la definición del problema, la identificación de las causas y efectos, respondiendo a los siguientes planteamientos y una clara y correcta definición del problema que se va atender, es la clave para la formulación del proyecto y para su éxito en el logro de sus metas y objetivos. Si la definición es incorrecta, difícilmente se pueden alcanzar los resultados esperados.

### **2.7.5 Entorno Educativo**

Es importante conocer el área de influencia esta se considera el contexto geográfico dentro del cual se focaliza el problema y la alternativa de solución que se plantea.

Este análisis se refiere específicamente al contexto geográfico, buscando mediante el mismo delimitar el espacio físico donde se localiza el proyecto. Para

su descripción se puede recurrir a ilustrar el mismo mediante mapas cartográficos ó croquis, donde se puedan visualizar elementos como: departamento, municipio, aldea, caserío. El anterior análisis posibilita una visualización del área donde se focalizan los problemas o el problema a resolver, pero también donde está la población que será beneficiaria del proyecto, dando un marco de referencia del área en la que operará el proyecto.

### **2.7.6 Árbol de Problemas**

También conocido como método del árbol, técnica del árbol de problemas, análisis situacional o análisis de problemas, esta herramienta nos permite mapear o diagramar el problema. La estructura de un árbol de problemas es:

- En las raíces se encuentran las causas del problema
- El tronco representa el problema principal
- En las hojas y ramas están los efectos o consecuencias

Es una forma de representar el problema logrando de un vistazo entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y que es lo que esto está ocasionando (los efectos o consecuencias), lo que nos permite hacer diversas cosas en la planificación del proyecto, como verás a continuación en las ventajas.

Lo primero que se identifica suele ser las causas. Ahora identificamos los efectos. Además de pensar en todos los posibles efectos que puede tener la problemática principal, vamos a considerar los efectos. (Cómo hacer un árbol de problemas. 2016.

### **2.7.7 Teoría que sustenta el problema priorizado**

#### **Valores y buenos hábitos**

Ether Shaman. (s.f.) en un artículo que escribió sobre la importancia de vivir los valores y hábitos, dice: Los niños aprenden continuamente de sus padres, no solo de lo que éstos les cuentan sino, sobre todo, de lo que ven en ellos, cómo

actúan, cómo responden ante los problemas. En definitiva, los niños observan y copian el proceder de sus padres ante la vida.

La auténtica educación en valores, más que enseñarse, se transmite, pasa de los padres a sus hijos desde el mismo día del nacimiento hasta el final de la vida. No obstante, tiene una importancia relevante durante los primeros años. Hasta los seis o siete años de edad los niños poseen una moral denominada "heterónoma", es decir, que su motivación para hacer las cosas de una manera u otra es responder como papá y mamá desearían: lo que dicen los padres son "verdades absolutas". Conforme se hacen mayores van comprendiendo mejor por qué es importante actuar de cierta forma y no de otras, pero siguen guiándose por lo que ven en casa, especialmente hasta los doce años. De ahí la tremenda importancia de educar a los niños a través del ejemplo para desarrollar una educación cívica.

Haz lo que yo hago, es una frase comprometedora, un verdadero reto:

Porque todos tenemos en la mente una idea de cómo nos gustaría que fuese la sociedad, en qué mundo queremos que vivan nuestros hijos: un sitio limpio, en el que las personas se ayuden y respeten, donde todos tengamos los mismos derechos. Después salimos a la calle pensando en el trabajo, la compra, la ortodoncia del niño y se nos olvidan todos esos buenos propósitos. De pronto queremos ser los primeros en salir del metro, nos molesta ese coche despistado que enlentece la circulación, se nos olvida dar los buenos días al portero. y así, día tras día ante la mirada siempre atenta de los niños que, ya se sabe, lo absorben todo como esponjas.

Se sabe por teoría y experiencia que hasta los doce años aproximadamente el hogar es la principal fuente de valores, derechos y deberes del niño. Ahora también hay que decir que hay cosas que difícilmente se aprenden más tarde. Si de pequeños no nos hemos acostumbrado a guardarnos el envoltorio en el bolsillo cuando no hay una papelera a mano, a no poner la música muy alta para no molestar al vecino, a dar las gracias cuando nos hacen

un favor o a no insultar a los que son diferentes, será más complicado aprenderlo luego. Porque el civismo, el respeto, la honestidad y todos los valores humanos son en gran medida hábitos, rutinas que aprendemos en la familia de forma inconsciente y que más adelante llegamos a valorar con la reflexión que permite la madurez.

Por ello, la mejor forma de transmitir valores, de aprender a vivir en sociedad, es no aplicar jamás la tan popular frase de "haz lo que yo digo y no lo que yo hago". Si queremos que nuestros hijos alcancen esa sociedad tan soñada debemos empezar por crearla nosotros mismos y "hacer lo que decimos". (Chaman Garcia Ether. (s.f.).

Y ¿Cuál es el papel de la escuela en la formación de hábitos y valores? A continuación, se presentan actividades que se pueden realizar, tanto en la escuela como en la casa.

Ideas para que podáis realizar una planificación de aula que también incluya la importancia de los valores y de los hábitos esenciales, sin necesidad de incurrir en aquellas parcelas que de forma lógica pertenecen a los padres.

- **Incentivar programas de “escuelas para padres”**

Los programas de “escuelas para padres” que se implementan en algunos colegios buscan abordar temas relacionados con valores y hábitos positivos para los niños y buscar mecanismos de acción relacionados. Es en estos espacios donde se les explica a los padres la problemática que ocasiona la falta de valores de sus hijos y cómo ayudarles a solucionarlo. Sin la ayuda de padres y profesores en equipo es difícil que los niños puedan progresar.

- **Tener en cuenta la lectura en valores como parte del programa educativo**

Dentro de las evaluaciones puede tenerse también en cuenta el hacer lecturas y reflexiones sobre los y hábitos que tiene la sociedad. Para los niños pequeños existen muchos cuentos que están diseñados para transmitir valores de amistad, convivencia, tolerancia y explicar su concepto con ejemplos. Para los niños más mayores existen cuentos más complejos que pueden leer con ayuda

de sus maestros y padres. Por ejemplo, en muchos colegios se utiliza la obra clásica francesa de “El Principito”, de Antoine de Saint Exupéry, ideal para promover la reflexión en torno al comportamiento humano.

- **Promover el amor de padres a hijos**

Puede parecer obvio, pero no es un hecho frecuente en la sociedad el promover y contemplar formas de estrechar estas relaciones, en principio naturales. Se ha demostrado que la principal fuente de empatía del ser humano radica en la experiencia de amor que transmiten los padres a sus hijos, y por eso es muy importante incidir en este aspecto para evitar que se den casos de niños rechazados, humillados o abandonados. Es necesario que los padres tengan este conocimiento y se esfuercen por conectarse con sus hijos de forma positiva, y la empatía es la mejor habilidad que puede existir para entender el sufrimiento del otro, sus necesidades y querencias. (Falcón Jesús. (2019).

## **2.8 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales**

### **2.8.1 Teoría de Maslow**

Según Maslow, una vez cubiertas las necesidades humanas, buscamos satisfacer nuestras necesidades inmediatamente superiores, pero no se puede llegar a un escalón superior si no hemos cubierto antes los inferiores, o lo que es lo mismo, según vamos satisfaciendo nuestras necesidades más básicas, desarrollamos necesidades y deseos más elevados.

- **Necesidades básicas o fisiológicas:** Son las únicas inherentes en toda persona, básicas para la supervivencia del individuo. Respirar, alimentarse, hidratarse, vestirse, sexo.
- **Necesidades de seguridad:** Se busca crear y mantener una situación de orden y seguridad en la vida. Una seguridad física (salud), económica (ingresos), necesidad de vivienda.
- **Necesidades sociales:** Implican el sentimiento de pertenencia a un grupo social, familia, amigos, pareja, compañeros del trabajo.

- Necesidades de estima o reconocimiento: Son las necesidades de reconocimiento como la confianza, la independencia personal, la reputación o las metas financieras.
- Necesidades de autorrealización: Este quinto nivel y el más alto solo puede ser satisfecho una vez todas las demás necesidades han sido suficientemente alcanzadas. Es la sensación de haber llegado al éxito personal. (Arias Sevilla Pablo. (s.f.).

### **2.8.2 Teoría de Ander Egg**

Según Ezequiel Ander Egg, “El Trabajo Social tiene una función de concientización, movilización y organización del pueblo para que en un proceso de formación del autodesarrollo, individuos, grupos y comunidades realizando proyectos de trabajo social, inserta críticamente y actuando en sus propias organizaciones, participen activamente en la realización de un proyecto político que signifique el tránsito de una situación de dominación y marginalidad a otra plena participación del pueblo en la vida política, económica y social de la nación que cree las condiciones necesarias para un nuevo modo de ser hombre”.

Otra información de Egg es sobre la asistencia social el cual su objetivo es perseguir la asistencia social es el de que todos los habitantes de una comunidad gocen de los mismos derechos y oportunidades, viendo que todas las comunidades tienen presente una desigualdad social, la asistencia social está dirigida hacia el sector de la población más desfavorecida, el trabajo que se realiza en esta rama del trabajo social es que todos los individuos puedan satisfacer sus necesidades.

La asistencia social está asociada a un servicio que se presta para solucionar problemas de diversas índoles, para así mejorar la calidad y condiciones de vida de las personas. (Mi trabajo es social. (24 de febrero, 2017).

### **2.8.3 Teoría de Max Neef**

Según Neff. Lo que está culturalmente determinado no son las necesidades humanas fundamentales, sino los satisfactores de esas necesidades. El cambio

cultural es consecuencia - entre otras cosas- de abandonar satisfactores tradicionales para reemplazarlos por otros nuevos y diferentes

Las necesidades humanas fundamentales de un individuo que pertenece a una sociedad consumista son las mismas del que pertenece a una sociedad ascética. Lo que cambia es la cantidad y calidad de los satisfactores elegidos, y/o las posibilidades de tener acceso a los satisfactores requeridos. (Neff-Max Manfred. (1986).

## **2.9 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales**

### **2.9.1 Teoría de Alain Touraine**

El sociólogo e historiador francés Alain Touraine (Hermanville-sur-Mer, 1925), fundador del Centro de Estudios para la Sociología del Trabajo de la Universidad de Chile, es, según el jurado, autor de "trabajos fundamentales" sobre la sociedad post-industrial que han permitido "entender e interpretar el sentido profundo de las grandes transformaciones de nuestra época, ofreciendo a la vez una reflexión continua y enriquecedora acerca de los problemas derivados de una convivencia necesaria por encima de las diferencias humanas".

La sociología de la acción es el tema principal del trabajo de Touraine. Sus primeras investigaciones se dirigieron al estudio de la sociología del trabajo y la conciencia laboral, para centrarse más adelante en el análisis de los movimientos sociales, desde el mayo del 68 hasta los alzamientos militares en Latinoamérica. Sus tesis más recientes se refieren al individuo como agente de los movimientos sociales. Fuerte opositor de las políticas neoliberales de la década de los 90, aboga por impulsar un nuevo movimiento social frente a la globalización, que en su opinión fragmenta a la sociedad y fomenta el individualismo, y subordinar este fenómeno al desarrollo de los derechos humanos, señala la Fundación Príncipe de Asturias. (Alain Tauraine 2010)

### **2.9.2 Teoría de Anguiano**

¿Qué es la «carencia»? o las necesidades sociales, y el punto de vista desde el que se las define determina la segunda faz de la demanda que llamamos

siguiendo a este autor: el requerimiento, esto es, la producción del objeto y el modo de consumirlo. Lo que «debe demandarse», es construido desde perspectivas que interpretan las necesidades sociales y su función en la conservación o cambio del orden instituido.

Nuestro tema queda delimitado por esta brecha abierta por la carencia o desproporción entre las relaciones sociales y la producción: ¿Cómo se interpretan las necesidades sociales?

Esto nos conduce a otro problema ¿Cómo queda implicado el sociólogo y en general los que hacen de lo social su objeto de estudio y trabajo? Nuestro interés se dirige al modo en que cada perspectiva define la participación del científico y el trabajador social en la construcción del requerimiento social.

En efecto, tanto en el discurso erudito como en el discurso de sentido común es posible encontrar en determinado momento la huella de los supuestos teóricos que han terminado por imponerse como el modo «correcto» de referirse, de evaluar, de decir y de actuar en el que los trabajadores e investigadores de lo social han tenido un papel no menor al difundirlo o luchado incluso, por imponerlo. Hubo momentos en que «había que producir un cambio de estructuras» como requerimiento imperioso de la hora, donde lo estructural o la palabra estructura era la clave del orden y del cambio; o no hace mucho, apenas dos décadas, la sociología, el sociólogo y cualquier hombre de bien debía «comprometerse» con sentido histórico por el futuro de la sociedad y el «hombre nuevo» y toda la culpa la tenía «el sistema». Anguiano Silvia. (s.f.).

### **2.9.3 Teoría de Kullo**

CIHaM. David Kullo. (2020). La Planificación Urbana, actividad tradicionalmente orientada a la resolución y prevención de problemas urbanísticos, se ha visto afectada por las profundas transformaciones acaecidas en el campo sociopolítico que le da contexto y en el campo epistemológico que

sustenta el conocimiento y prospección de la realidad sobre la que pretende actuar, insumos esenciales para su ejercicio. Cabe preguntarse, entonces, cuáles son las reales posibilidades de actuación profesional en las cuestiones urbanas, y, llevado al límite, si tiene sentido su subsistencia. Este trabajo pretende ser un aporte en dicho sentido. A tal fin, luego de realizar una revisita al devenir del campo profesional, se desarrollan un par de postulaciones que pretenden echar luces sobre dos aspectos significativos de la actuación profesional: la índole temática del campo de actuación y la conformación de los procesos de gestión en los cuales actúa.

## **2.10 Teorías Administrativas del Análisis Estratégico**

### **2.10.1 Técnica DAFO**

Una herramienta idónea para realizar un diagnóstico fiable de nuestra empresa en relación a un determinado proyecto ante el que deseemos tomar una decisión estratégica. Su uso facilita una información valiosa de forma sencilla tras identificar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la organización en un contexto o mercado particular.

Si nos encontramos ante el reto de iniciar o consolidar un proceso de internacionalización se hace imprescindible recurrir a este método con el fin de tomar decisiones en uno u otro. (Análisis DAFO. (s.f.).

### **2.10.2 Técnica MINI MAX**

Una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p.39)

### **2.10.3 Vinculación estratégica**

(SEGEPLAN. (s.f.). La vinculación como estrategia de formación en la educación remite directamente a analizar la temática como problema metodológico, es decir, como una estrategia de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, el concepto mismo de vinculación ha sido interpretado con el correr de los años de diferentes maneras, por ende, la manera en cómo entendemos la vinculación.

### **2.10.4 Líneas de acción estratégica**

No necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que de modo que un objetivo, por ejemplo, de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. Una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas,

### **2.10.5 Mapa de soluciones**

Un mapa de soluciones sirve para entender la relación entre las áreas de fortaleza y de competencia en organizaciones tan complejas, es un asunto de alta relevancia ya que se requiere profundizar en el conocimiento del sistema, de sus elementos constitutivos, de sus áreas de actuación y de sus interrelaciones internas y externas.

### **2.10.6 Título**

Este debe ser breve, innovador y concreto. Debe exponer la idea de una forma atractiva y clara para que todo el mundo la entienda.

### **2.10.7 La Descripción del Proyecto**

Se expone la idea general del proyecto de manera breve. Se pueden destacar los puntos fuertes y la idea principal o innovación que se propone en el proyecto.

### **2.10.8 El Concepto de proyecto**

El concepto de proyecto está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo y la perspectiva que adopte el proyectista en un determinado trabajo. En primera

instancia, debe saber qué tipo de estudio está por realizar, por ejemplo, si es un Proyecto de Investigación, un Proyecto de Inversión Privada o un Proyecto de Inversión Social. (C. Juan. Concepto de proyecto. (2020).

### **2.10.9 Los objetivos de proyecto**

Se establecen los objetivos generales y los objetivos específicos del proyecto. Deben ser redactados de una manera sencilla y clara, especificando una acción única por objetivo indicando los retos que se caractericen por ser evaluables y cuantificables.

Se definen todas las metas y objetivos del proyecto de carácter general y aquellos más específicos. Se deben redactar de forma clara y sencilla y siempre deben ser evaluables y cuantificables.

### **2.10.10 La justificación de proyecto**

La justificación son los motivos por los cuales el proyecto es necesario, mientras que en el marco de referencia se expone el proyecto de manera interna y externa para darle un formato individual y global.

### **2.10.11 Plan de actividades**

Se describen las actividades que se realizarán para llevar a cabo los objetivos, la metodología y las fases del proyecto.

- especificar y enumerar de las actividades a realizar;
- distribuir el tiempo para el desarrollo de las actividades, indicado la fecha de inicio y de finalización de cada una de ellas;
- secuenciar las actividades y las tareas: calendario de trabajo y agenda de actividades. (Partes de un proyecto. S.f.).

### **2.10.12 Cronograma de Gantt**

Diagrama de Gantt es del siglo XIX, pero su máximo impulso surgió cuando Henry Gantt desarrolló este método entre 1910 y 1915 y lo difundió con el diagrama que lleva su nombre. Se compone de: número de tareas a realizar, el

nombre de las tareas, y el tiempo dedicado a cada tarea. Así, con un sólo vistazo, se puede tomar conciencia de la realidad del proyecto. Sin duda, ayudarnos con herramientas para la gestión de proyectos nos puede ayudar a conseguir beneficios profesionales y personales. Su elaboración es muy sencilla, y no se requieren conocimientos específicos o avanzados como en otros métodos de gestión de proyectos, como el Método de la Cadena Crítica, por ejemplo. Método del diagrama de Gantt. (s.f.).

### **2.10.13 Plan de Monitoreo y evaluación de proyectos**

Se expone la manera en la cual se desarrollará la evaluación y el seguimiento de los resultados, los objetos que se evaluarán y los indicadores que se utilizarán para hacerlo. Se mide la eficacia con el número de personas, número de acciones formativas e inscripciones en actividades. Se calcula la calidad realizando encuestas de satisfacción y se indica la periodicidad del seguimiento que se establece.

Para proyectos sociales se recurrirá a efectuar evaluación económica-social que consiste en realizar una comparación entre los recursos que se espera puedan ser utilizados y los resultados esperados del mismo, con el propósito de determinar si dicho proyecto se adecua a los fines u objetivos perseguidos y de esta manera, permita mejorar la asignación de recursos por parte de la sociedad. A diferencia de la evaluación financiera que opera sobre la base de los precios de mercado, la evaluación socio-económica se sustentará en el uso de Precios sociales, que son los que representan el verdadero costo de oportunidad de los bienes para la sociedad los cuales deben ser establecidos por el ente planificador). (Planes de monitoreo y evaluación. (s.f.).

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Título del PME**

“VALORES Y BUENOS HÁBITOS EN LOS NIÑOS PARA UNA MEJOR GUATEMALA”

### **3.2 Descripción del PME**

La Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en la calle principal de Aldea Buenas brisas, del municipio de Guazacapán, departamento de Santa Rosa, pertenece al sector Oficial Publico del área Rural, plan diario, tipo mixto, jornada matutina, dicho Establecimiento tiene como visión ser una institución que forme niños y niñas técnicamente preparados con calidad educativa, capaces de enfrentar los desafíos de la globalización y de aplicar conocimientos científicos, principios y valores que los hagan ciudadanos y ciudadanas que construyan una sociedad integrada, incluyente con equidad y desarrollo, su misión consiste en Formamos niños y niñas con conocimientos significativos a través de metodologías actualizadas, tecnología de punta y formación de valores como: respeto, solidaridad y paz para enfrentar y solucionar los desafíos de la vida, la escuela cuenta con Organización de Padres de Familia –OPF- y Gobierno Escolar que vela por el bienestar de los niños y el cumplimiento de sus deberes y obligaciones, los docentes realizan estrategias de abordaje como el horario de entrada de niños y niñas es a las 7:30 únicamente puede ingresar el alumno, el padre de familia no ingresa en horario de clases a menos que sea una situación de emergencia, mantener el orden de ingreso y salida de los niños y niñas dejándolos en el portón de salida., Organización de grupos de limpieza por grados para mantener las áreas de la escuela limpias, Organización y grupos de maestros por grado para velar el orden en hora de recreo. Dentro de sus modelos educativos podemos mencionar Aprendizaje constructivista aplicado por docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buenas Brisas, Guazacapán, Santa Rosa, también se desarrollan programas de apoyo como Enseñanza de la palabra de Dios motivando a los niños por un grupo de

personas de iglesias cristianas. La escuela ha sido beneficiada con proyectos que han servido para mejorar las instalaciones del establecimiento entre los cuales está la construcción de la cocina, Biblioteca y los proyectos por desarrollar que es la implementación de ventanas en las aulas del Establecimiento Educativo.

Dentro de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que son identificados en el diagnóstico podemos decir los índices de sobre edad escolar, repitencia por grado o nivel, deserción por grado o nivel y relación alumno-docente y se aumentó los índices de cantidad de alumnos matriculados, asistencia de alumnos, porcentaje de cumplimiento de días de clase, organización de los padres de familia, resultados de escolaridad y eficiencia interna del proceso, escolarización oportuna, conservación de la matrícula y finalización del nivel.

Dentro de la Identificación de demandas institucionales, poblacionales y sociales establecidas en el análisis situacional se destacan Aumento de presupuesto, Aumento de Personal Capacitado, Innovación, Tecnología, Censo Escolar, Mejoras en salud, Crecimiento Demográfico, Educación de Calidad y Programas las cuales conllevan a la falta de aplicación de valores, Además, a través del fortalecimiento de la aplicación de valores en el entorno social y educativo de los estudiantes se contribuye para el mejoramiento de las relaciones personales entre los miembros de la comunidad educativa lo que hace que la comunidad tenga el conocimiento suficiente y necesario del tema de los valores morales como instrumentos para mejorar el ambiente escolar.

Entre los actores directos y potenciales tenemos, Alumnos, padres de familia, maestra, banco, casas comerciales y empresas.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buenas Brisas, Guazacapán, Santa Rosa, se está dando el problema con todos los alumnos que no tienen conocimiento de los valores morales y por lo tanto, no los ponen en práctica, esto se ha ido ocasionando porque los padres de familia no inculcan a sus hijos valores, esto incide por la situación económica, ya que los padres no pudieron estudiar teniendo ellos un bajo rendimiento escolar, los padres no están en su casa,

descuidan a sus hijos o también porque emigran a otro lugar y los dejan a cargo de otras personas que muchas veces los descuidan, por eso es importante concientizar al padre de familia invitándolos a recibir charlas de valores y de esta forma ellos puedan adquirir el conocimiento y lo importante que son los valores, así vamos a minimizar el problema cambiando el ambiente escolar y por ende mejorar la relación entre maestro, padre de familia y alumno.

Dentro de las DEBILIDADES podemos mencionar No tener lo necesario para realizar un buen proceso en el proyecto, Poco interés de los alumnos para tener un cambio de conducta, No contar con el apoyo del padre de familia, Poca comprensión de la importancia que tienen los valores, Dificultad para gestionar lo necesario para el proyecto. Nuestras AMENAZAS son Mal comportamiento de los alumnos, No tener conciencia de la importancia de los valores, Apoyo mínimo para gestionar y solventar los gastos en el proyecto, Falta de hábito en la práctica de valores y Poco interés del padre de familia. Dentro de las FORTALEZAS podemos destacar Tener el conocimiento del contenido de valores, Comprensión de los valores con los alumnos, Poner en práctica los valores, Cambio de conducta para una buena relación entre los alumnos y Contar con el apoyo necesario de padres de familia y autoridades educativas.

LAS OPORTUNIDADES establecidas fueron las siguientes Mejorar el ambiente escolar, Mejorar la relación entre alumnos, maestros y padres de familia, Concientizar a los padres de familia para el cambio de conducta en sus hijos, Contar con el tema de valores y Asistencia de padres de familia a reuniones.

Dentro de la Técnica Minimax una de las FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES es el Cambio de conducta para una buena relación entre alumnos concientizando a los padres de familia para el cambio de conducta en sus hijos y por ende tener el conocimiento del contenido de valores. Dentro de las FORTALEZAS Y AMENAZAS es Tener el conocimiento del contenido de valores. Dentro de las DEBILIDADES-OPORTUNIDADES No tener lo necesario para realizar el proyecto. Dentro de las DEBILIDADES-AMENAZAS No tener lo necesario para realizar el proyecto.

La línea de acción estratégica identificada como prioritaria es la concientización de valores a través de talleres de formación para Padres de Familia.

El proyecto "Valores y buenos hábitos en los niños para una mejor Guatemala" Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buenas Brisas, Guazacapán, Santa Rosa." busca contribuir al fortalecimiento de las relaciones socioculturales y disminuir la mala conducta, poco interés de estudio, entre otros que presentan los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buenas Brisas, Guazacapán, Santa Rosa.

### **3.3 Concepto del PME**

tiene como idea principal concientizar a los padres de familia, comunidad educativa y estudiantes por medio de talleres de formación integral

### **3.4 Objetivos**

**GENERAL:** Fomentar la formación en valores para mejorar el rendimiento escolar de los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buenas Brisas

#### **ESPECIFICOS:**

- Fortalecer las competencias en aplicación de valores de los alumnos y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buenas Brisas, Guazacapán, Santa Rosa.
- Capacitar a los Padres de Familia de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buenas Brisas, Guazacapán, Santa Rosa sobre la importancia de los valores en el hogar
- Implementar un programa de sensibilización comunitaria que propicie una cultura de aplicación de valores, en la comunidad donde se ejecutó el proyecto.

### **3.5 Justificación**

Los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buenas Brisas, Guazacapán, Santa Rosa. no conocen los diferentes valores morales que existen y que orientan para actuar correctamente en la casa, trabajo, escuela o en cualquier otro ámbito de nuestras vidas.

Tenemos que las causas más comunes en la pérdida de valores son: la desintegración y los conflictos en las familias, los divorcios, la situación económica, deserción escolar, desobediencia, el alcoholismo y la drogadicción, esto trae como consecuencia el surgimiento de bandas delictivas, prostitución, embarazos precoces, robos, transculturación, abortos en jóvenes, sexualidad prematura.

Esta situación trae como consecuencia el descarrilamiento de los jóvenes, quienes se encuentran sin ningún tipo de protección ni orientación y lo más importante, la falta de amor por estas personas que están a cargo de ellos.

Es de resaltar que esta situación no es un problema de Estado sino de familia disfuncional, ya que si esta problemática no se le da solución conlleva a que el ambiente en la familia no sea el adecuado para brindar una debida educación a sus hijos o hijas y esto afecta en todos los ámbitos de ellos, teniendo como resultado niño y niñas rebeldes, con mal vocabulario, sin interés en el aprendizaje ni respeto hacia los demás.

El hombre de hoy presenta un gran vacío de valores, los cambios sociales y económicos implica un reflejo de alteración de valores, donde predomina el dinero y el amor a los bienes materiales, motivo por el cual se producen distanciamientos en los núcleos familiares

El proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buenas Brisas, Guazacapán,

Santa Rosa.” Valores y buenos hábitos en los niños para una mejor Guatemala” pretende reducir los niveles de mal comportamiento, deserción escolar y poco interés en mejorar su rendimiento académico.

Al ejecutar este proyecto se busca generar y fortalecer los conocimientos en cuanto a la aplicación de valores en los estudiantes y padre de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buenas Brisas, Guazacapán, Santa Rosa.

Se buscará primeramente informar a los padres de familia y alumnos de la diversidad de valores morales que existe y se pueden poner en práctica. Lo que el proyecto también busca es crear en ellos capacidades que les puedan servir como mecanismos de defensa al momento en que les tocara enfrentarse a casos muy marcados en cuanto a la falta de práctica de valores, los cuales les ayudaran a estar preparados antes de que este les pueda afectar y que estén preparados para poder darse cuenta de estos posibles casos.

Así como también las formas de cómo actuar durante un caso de falta de valores, esto incluye el conocimiento correcto de la mayoría de valores morales, como medios que les puedan ayudar a comunicarse entre sí y mantenerse unidos, y luego de pasado el evento tengan la capacidad de poderse recuperar y rehabilitar.

Se busca también crear en ellos capacidades que contribuyeran a la resiliencia lo cual les ayudara a primero salir adelante con la ayuda de los valores y luego poderse recuperar lo más rápido posible ayudándose unos con otros.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

#### Justificación

En la sociedad surge un cambio de vida social que atraviesa toda la población, esto debido al tema del COVID-19 porque fueron suspendidas a nivel nacional todas las actividades de índole educativas lo que afectó directamente el poder desarrollar y ejecutar las actividades que se nos asignaron como estudiantes de PADEP/D de Licenciatura por tal motivo se nos fue asignadas un cambio radical en el proyecto y con nuevas directrices se realizaron varias actividades del plan emergente aplicado por la pandemia el cual a continuación se detallan varias actividades que fueron sustituidas por guías de autoaprendizaje y videos de clase que se compartieron en los distintas redes sociales considerando que la aldea Buenas Brisas se encuentra en un lugar poco poblado y con escasos de medios de difusión pero de igual motivo se cumplió con el normativo establecido.

#### Objetivo General

Implementar una estrategia de divulgación para dar a conocer las actividades ejecutadas en el plan emergente

#### Objetivo Específico

- Definir la herramienta adecuada para promover el plan de divulgación
- Promover el plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en las redes sociales.

#### Ejecución de Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Nombre del proyecto	“Valores y Buenos Hábitos en los Niños para una mejor Guatemala”
Medio de difusión	Redes sociales
Nombre de la empresa	Facebook, WhatsApp
Tiempo de duración	12 minutos
Fecha de divulgación	18 de junio del 2020
Frecuencia de la emisión	1 vez

Público objetivo o audiencia	Audiencia del municipio de Guazacapan Aldea Buena brisas
Población de impacto	Los niños de la escuela Aldea las Buenas Brisas de primero y segundo grado
Responsable	Maestra Vilma Yolanda Roldán
Utilización de recursos móviles	Red Móvil telefónica

### 3.7 Plan de actividades

ACTIVIDADES PROGRAMADAS	ACTIVIDADES SUSTITUIDAS
#1. Lecturas de reflexión en clase	Guía de Autoaprendizaje
#2. Juego de Palabras mágicas	Bingo con los valores
#3 Elaborar árbol de valores	Hoja de trabajo para formar sopa de letras
#4. Videos Educativos en clase con el tema de los valores	Video Formativo en casa para padres de familia y niños con el tema madres sinónimo de amor
#5Charla con guía espiritual	Entrega de trifoliales para padres con el tema de vivir los valores en casa

#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

##### Actividades

1. Realizar solicitudes al director y a la coordinación técnica administrativa.

Fase en la cual se realiza la solicitud de permiso, dirigida al director del establecimiento y a la CTA, para que autoricen el permiso para ejecutar el PME. De la aldea Buenas Brisas Licda luz Elvira Benito López quien autorizara la ejecución del proyecto PME. Que beneficiara a estudiantes, padres de familia y docentes con los resultados del diagnóstico realizado en la comunidad educativa, se constató la poca orientación en valores positivos que vienen a fortalecer la personalidad de las personas en la educación de la comunidad.

En vista de la problemática que se está conviviendo en la comunidad y el cual es del conocimiento de la autoridad educativa, se presenta una carta de aprobación para ejecutarla en la E.O.R.M De Aldea Buenas Brisas, Guazacapan, Santa Rosa.

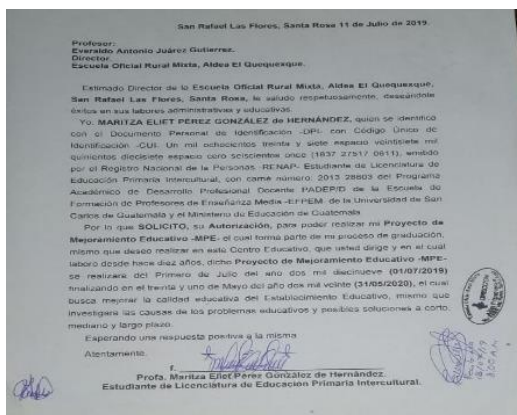


Foto 1

Actividad	Fecha	Descripción de los resultados %	Razones por las cuales se dieron los resultados
En esta actividad se entregó la solicitud al CTA para autorización de inicio de PME	10-10-2019	se entregó 1 carta al CTA , para autorización de PME	Es necesario que el CTA, esté enterado de todo lo relacionado al centro educativo

## Actividad 2

### 2. Preparación de materiales que se utilizaran en la ejecución del PME

Este espacio es para preparar los recursos a utilizar en la ejecución del PME. La finalidad es tener al alcance en el momento preciso dichos materiales, los cuales serán:

- ✓ Hojas de trabajo. (asociar el valor – definición)
- ✓ Bingo
- ✓ Sopa de (Letras) Valores
- ✓ Tendaderos (Valores – Historia)
- ✓ Video sobre valores

Se debe motivar siempre a los estudiantes para que siempre en el recorrido de la vida, pongan en práctica los valores, promoviendo así una convivencia en armonía deben participar en las actividades para tener conocimiento de la importancia de los valores.



Foto 2

Actividad	Fecha	Descripción de los resultados %	Razones por las cuales se dieron los resultados
En esta actividad la maestra prepara los materiales didácticos que utilizará con los niños en total se atienden 7 niños en el aula	1-02-2020	100% de motivación por parte de los niños al elaborar sus materiales	se dieron los resultados, ya que se trabajó en grupo y de forma adecuada y en orden

### Actividad 3

#### 3. Iniciación del PME.

Por medio de WhatsApp se les da a conocer a padres de familia y docentes del centro educativo el PME. Que se llevara a cabo a partir de la presente fecha y así poder ayudar en el problema encontrado en los estudiantes del centro educativo, en la poca educación sobre los valores por parte de los padres de la familia a sus hijos, lo cual promueve el conflicto, discusiones riñas etc... Por lo cual los padres de familia están de acuerdo para que se ejecute este proyecto en el establecimiento educativo de la comunidad



Foto 3

Actividad	Fecha	Descripción de los resultados %	Razones por las cuales se dieron los resultados
Se realiza la actividad educación sobre valores con un total de 7 niños de primero y segundo	18-02-2020	100% atención en clase para abordar el tema de los valores en la escuela y en la casa	atención en clase por medio de imágenes representativas

### B. Fase de planificación

En esta fase se planifica todo el proceso para ejecutar las actividades citadas en el PME. Que se realizada en el centro educativo de EORM Aldea Buenas Brisas, Guazacapan Santa Rosa, La finalidad es dar cumplimiento a los establecido en las guías curriculares.

Hoja de trabajo

- Bingo (lotería)
- Sopa de letra (valores)
- Tendedero (Historia – valores)
- Video sobre valores

### Actividad no. 1

#### Complete la hoja de trabajo

Esta lleva en un recuadro donde los alumnos estuvieron en grupo aprendiendo los valores en la vida donde les ayuda a tener una buena ética que les favorece a ellos mismo como estudiantes como, por ejemplo: Respeto, Tolerancia, Solidaridad, Puntualidad, Honradez, Responsabilidad, trabajo, Generosidad y Lealtad.



Foto 4

Actividad	Fecha	Descripción de los resultados %	Razones por las cuales se dieron los resultados
Se Elaboró un recuadro con el	20-02-2020	los 7 niños aprendieron cómo	para que lo niños aprendan los
tema el tema de los valores morales en clase		se deben de comportar en la escuela y en su casa por medio de los valores morales	buenos hábitos de comportamiento y los valores morales que nos representan

### Actividad No.2

**Elaboración de collage en relación a Valore extra-aula:**

Se hace la preparación de imágenes que representan algunos valores para que los niños pinten.

Para luego formar el Collage con las imágenes que ellos observaron, pintaron y repasaron.



Foto 5

Actividad	Fecha	Descripción de los resultados %	Razones por las cuales se dieron los resultados
Elaboración de un collage lo cual se hizo a nivel extra aula en la escuela	25-02-2020	Los niños desarrollaron sus competencias en el Área de Formación Ciudadana por medio de la pintura de imágenes	Por la convivencia que se dieron con los demás compañeros de la escuela.

### Actividad No. 3

**Elaboración de hojas de trabajo en relación a la práctica de valores, fuera y dentro del aula:**

Se hace una búsqueda en google de algunas imágenes que representen un valor para que los niños decoren y pinten y socialicen con sus compañeros.



Foto 6

Actividad	Fecha	Descripción de los resultados %	Razones por las cuales se dieron los resultados
Se realizó una actividad de búsqueda en google para poder escoger las imágenes y que los niños puedan decorar pintar y socializar con sus compañeritos la actividad de las hojas de trabajo fuera del aula	28-02-2020	100% razonamiento de las imágenes elegidas de forma correcta para elaborar la actividad en clase.	Para elegir el material adecuado e implementarlo en clase.

#### **Actividad No.4**

##### **Tendedero De Valores**

El tendedero se realiza con diez historias o fabulas que dejen como enseñanza por lo menos un valor, estas deben ser decoradas para que llame la atención del estudiante, cada estudiante debe leer una historia y en familia encontrar la enseñanza o el valor. Y escribirlo en su cuaderno de formación ciudadana.



**AMOR**  
Foto 7



**TRABAJO**  
Roto 8



**RESPETO**  
Foto 9



**PUNTUAL**  
Foto 10



**TOLERANCIA**  
Foto 11



**SOLIDARIDAD**  
Foto 12



**GENEROSIDAD**  
Foto 13



**HONRADEZ**  
Foto 14

Actividad	Fecha	Descripción de los resultados %	Razones por las cuales se dieron los resultados
Cada estudiante debe leer una historia en familia encontrar la enseñanza o el valor. Y escribirlo en su cuaderno de formación ciudadana.	02-03-2020	un 90% de participación por parte de los padres de familia en casa para poder realizar las lecturas dirigidas con su apoyo	Para que los padres de familia aprendieran a compartir con sus hijos y para que aprendan a escribir las fábulas e historietas

## Actividad No.5

Video sobre los valores acorde al nivel primario este video deber ser visto en familia y el padre de familia debe ir realimentando en el momento que lo amerite. Al finalizar debe hacer un comentario en familia y enviarlo al maestro

El video se llama "Madre sinónimo de valores Foto 15



20200610184954.mp4



Actividad	Fecha	Descripción de los resultados %	Razones por las cuales se dieron los resultados
Se preparan todos los materiales para realizar la grabación de clase con el tema madre sinónimo de Amor	09-06-2020	Comentario en familia y en casa sobre la enseñanza del tema	Para que convivan los padres e hijos y sean conscientes de la importancia de cumplir con los valores morales y el respeto

### C. Fase de ejecución

**Actividad No.1****Charlas didácticas fomentando valores en hogares de padres de familia.**

Charlas para fomentar los valores, se hace un análisis en los hogares de la comunidad y luego se determina cuáles de estos necesitan de estas charlas, pues ya se conocen los antecedentes de sus hijos, lo cual sirve como indicador del hogar que amerita el apoyo, después de esto esperar el mejor comportamiento de los estudiantes.

En la charla se puede agregar un video, la charla es compartida por un experto.

**Actividad No.2****Convivencia con las personas recreativa fomenta en valores éticos, espirituales, morales y sociales.**

Se hace el recorrido en hogares, visitando a las personas de que estas estén en convivencia armónica basada en principios espirituales, éticos, morales y sociales manteniendo la Fe en Dios ante toda situación que se está viviendo en nuestro país y en el mundo.



Foto 15

**Actividad No.3****Convivencia con los padres de familia recreativa fomenta en valores éticos, espirituales, morales y sociales.**

Se hace el recorrido en hogares, visitando a de que estas estén en convivencia armónica basada en principios espirituales, éticos, morales y sociales manteniendo buena ética con los alumnos, padres de familia y autoridades.



Foto 16

Actividad	Fecha	Descripción de los resultados %	Razones por las cuales se dieron los resultados
Se elaboraron guías para entregar a los padres de familia de los 7 niños de primero y segundo grado y que las puedan trabajar en casa	12-06-2020	los 7 padres de familia recibieron la entrega de las guía para los niños	Para que trabajaran en casa y continuaran aprendiendo sobre cómo tratar a los demás con respeto y valores morales

#### **Actividad No.4**

**Convivencia con los padres de familia y autoridades recreativas fomenta en valores éticos, espirituales, morales y sociales.**

Se hace el recorrido en hogares, visitando a padres de familia que estén en convivencia armónica basada en principios espirituales, éticos, morales y sociales manteniendo buena ética con los alumnos, padres de familia y autoridades.



Foto 17


Actividad	Fecha	Descripción de los resultados %	Razones por las cuales se dieron los resultados
se hizo presente a un taller para padres de familia un agente de la PNC para que aprendieran lo necesario con relación a mantener el orden en casa y en la comunidad	13-03-2020	un 90% de padres de familia de toda la escuela se hicieron presentes para aprender el tema en el taller ofrecido por un agente de la PNC	Para evitar los problemas en casa y que los niños eviten los malos comportamientos con sus compañeros y maestra de grado

Se elaboró un tríptico para entregárselo a los padres de familia y los niños que compartieran la información que se les presentaba y que en familia reflexionaran la importancia de vivir los valores para una mejor Guatemala

**Los Valores en la familia**


Los valores en la familia remiten al establecimiento de comportamientos y actitudes a los que se pone en un lugar de importancia. Los mismos son inculcados por los padres a los hijos a veces de forma explícita y a veces de forma inconsciente, a partir del ejemplo que se brinda. Para cualquier niño esta transmisión es de enorme importancia, por lo mismo hasta que tenga edad como para decidir si los valores inculcados tienen fundamento o no. En general, a pesar de que los valores inculcados sean puestos en duda en el futuro, lo cierto es que los mismos sirven para generar un marco de comprensión del mundo.


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADERC  
EPPEM  
Curso Semestral de Trabajo de Graduación  
Facultad: Lucha Luján Méndez  
Arrendo Pérez de Guzmán

Maestra  
Winni Yolanda Koldan





En una sociedad donde se hace cada vez más necesario el respeto a los derechos humanos, los niños constituyen un sector muy importante de la población. Los niños y las niñas pertenecen a unos de los sectores más débiles y vulnerables de la sociedad.

Los niños son seres biológica, social, y económicamente dependientes de su familia, maestros, especialistas, etc. Los infantes no tienen posibilidad de escoger y solo deben consentir a la protección, tal y como lo establecen las instituciones y como lo prevé la s n o r m a s.

Los niños son excelentes imitadores, incluso durante los primeros meses de vida, los infantes pueden arremedar las expresiones faciales de las personas que los cuidan.

La adquisición de valores acordes a la sociedad, depende, como casi todo en la vida de los humanos, de sentirse querido y seguro, de desarrollar lazos estables con los padres y de tener confianza en sí mismo. Sólo sobre una base de amor y seguridad podrá aprender e interiorizar los valores éticos correctos.

Lo más importante: el ejemplo que dan los padres en su forma de relacionarse con los demás, de pedir las cosas, de ceder el asiento, de repartir lo que les gusta, de renunciar a algo, de defender a alguien así como el respeto por las personas como con sus cosas, etc.

Se logró 100% cocientizar a los padres de familia porque es necesario que sus hijos practiquen los valores en clase y en casa

### D. fase de monitoreo

Se va a monitorear los resultados que se obtuvieron al realizar las actividades, lo que nos dará la pauta de mejorar en las debilidades que se encontraron, y observar las mejoras que obtuvieron en su formación personal con la adquisición del conocimiento de estos valores y su puesta en práctica, se debe observar constantemente el comportamiento de los estudiantes, se hizo uso de él plan de monitoreo que realizamos en clase con la asesora en nuestra sección.

PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN - PME									
PME (CONTINUA) - Unidad 1021 (1er y 2do grado) - Área: Formación Personal - Subárea: Formación Personal									
MATERIA: (CONTINUA) - Área: Formación Personal - Subárea: Formación Personal - Unidad 1021 (1er y 2do grado) - Área: Formación Personal - Subárea: Formación Personal									
Nº	DESCRIPCIÓN	OBJETIVO	INDICADOR	ACTIVIDADES (Organizadas según temas)	EFFECTO (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el sistema)	RESPONSABLES	RESPONSABLE	FECHA
1	Realizar el control de asistencia en los libros de control de asistencia.	Que el niño aprenda la formación de los valores morales.	El niño.	Se realiza de actividades participativas donde se forman la formación en valores.	Mejora con buena conducta y una buena comunicación con los compañeros, padres de familia y docentes.	Mejora el comportamiento escolar.	Lista de control.	Alumno.	Mejora, mejor, más, mejor, más.
2	Participación de los padres de familia.	Que los padres participen en la formación de los valores morales en sus hijos para que se conviertan en la familia.	Padres de familia.	Participa en talleres de formación de parte del control de asistencia y control de asistencia.	El alumno a su hijo con formación con los valores y valores morales de la familia y valores morales.	Mejora la comunicación entre padres y hijos.	Lista de control de asistencia.	Alumno.	Mejora, mejor, más, mejor, más.
3	Formación de valores.	El alumno aprenda la formación de los valores morales en su familia.	Docentes.	Docentes enseñan que participamos en los valores de la familia que enseñan a los niños en sus hogares.	Que enseñen actividades según el PME, enseñando a los niños los valores morales de la familia y valores morales.	Mejora el comportamiento en clase y en la comunidad educativa.	Observación directa.	Alumno.	Mejora, mejor, más, mejor, más.
4	Lista.	Que el niño aprenda la formación de los valores morales en su familia.	Formación de valores.	Se realiza de actividades participativas donde se forman la formación en valores.	Mejora con buena conducta y una buena comunicación con los compañeros, padres de familia y docentes.	Mejora el comportamiento escolar.	Lista de control de asistencia.	Alumno.	Mejora.
5	Formación de valores.	Que el niño aprenda la formación de los valores morales en su familia.	Formación de valores.	Se realiza de actividades participativas donde se forman la formación en valores.	Mejora con buena conducta y una buena comunicación con los compañeros, padres de familia y docentes.	Mejora el comportamiento escolar.	Lista de control de asistencia.	Alumno.	Mejora.

Foto 18

Actividad	Fecha	Descripción de los resultados %	Razones por las cuales se dieron los resultados
Hemos utilizado para monitorear la herramienta de la escala de metas y monitoreo que nosotros mismos diseñamos en clase con la asesora del PME	20-06-2020	Se monitoreo el 100% de actividades que se realizaron con los niños de primero y segundo grado	para observar las mejoras que se obtuvieron en su formación personal

### E. Fase de evaluación

Tomar en cuenta los resultados obtenidos con el monitoreo, verificar si se alcanzó los objetivos deseados, para ello se evaluará por medio de una lista de cotejo.

LISTA DE COTEJO PARA CALIFICAR ACTIVIDADES DEL PME

INDICADORES	LO HIZO	NO LO HIZO	COMPORTAMIENTO
CUIDA EL ESPACIO EN COMUN			
PIDE LA PALABRA PARA PARTICIPAR EN CLASE			
CUMPLE CON EL REGLAMENTO INTERNO			
RESPETA LOS MATERIALES DE LOS DEMÁS			
TRABAJA EN SILENCIO			

Actividad	Fecha	Descripción de los resultados %	Razones por las cuales se dieron los resultados
Evaluación del PME	25-06-2020	Los niños aprendieron a comportarse de manera adecuada	Se evaluaron los procesos de aprendizaje

## F. Fase de cierre del proyecto

Esto se hará a través del plan de divulgación los resultados obtenidos y todas las actividades ejecutadas durante el PME, por medios virtuales para dar a conocer a la población la importancia de fomentar los valores con los niños y ser responsables del comportamiento de los mayores formando buenos hábitos en los niños y forjando su futuro.

**"Promover y Fortalecer la práctica de valores en segundo grado"**  
Viima Yolanda Roldan

**EFPEM USAC**

**Talleres con padres de familia sobre valores**

**Análisis de visualización de videos**

**Juegos Educativos referentes al conocimiento y aplicación correcta de los valores**

**Elaboración de Arbol de Valores**

**Descripción del proyecto** En la Escuela Oficial Urbana Mixta Aldea Buenas Brisas del municipio de Guazacapan, departamento de Santa Rosa se está dando el problema con estudiantes de segundo grado sección "A" que no tienen conocimiento de los valores morales y por lo tanto, no los ponen en práctica, esto se ha ido ocasionando porque los padres de familia no inculcan a sus hijos valores.

**OBJETIVOS GENERAL:** Fortalecer las capacidades cognitivas en el tema de Valores morales y disminuir la vulnerabilidad ante la mala conducta y poco interés en su rendimiento escolar que presentan los estudiantes de segundo grado sección "A" de la Escuela Oficial Urbana Mixta Aldea Buenas Brisas, del municipio de Guazacapan, departamento de Santa Rosa.

**ESPECIFICOS:** -Fortalecer las competencias en aplicación de valores de los estudiantes y padres de familia. - Es importante capacitar a los Padres de Familia de los estudiantes de segundo grado sección "A" de la Escuela Oficial Urbana Mixta Aldea Buenas Brisas, del municipio de Guazacapan, departamento de Santa Rosa. Sobre la importancia que contribuyan a la reducción del riesgo causado por falta de adaptación de valores. -Implementar un programa de sensibilización comunitaria para implementar una cultura de aplicación de valores, en la comunidad donde se ejecutó el proyecto.

**Concepto del PME** El proyecto "Promover y Fortalecer la práctica de valores en segundo grado" tiene como idea principal la aplicación de la diversidad de valores que existen en el desarrollo social de los seres humanos, esto conlleva, a que los estudiantes de segundo grado y los padres de familia en conjunto con su maestra mejoraran sus relaciones interpersonales, rendimiento académico, vocabulario y conducta, pretendiendo lograr un ambiente agradable en sus hogares y escuela.

**Resultado:** Que los estudiantes y padres de familia se motivaran al aplicar adecuadamente los valores en el hogar, logrando al final del proyecto que se mejorara la relación social y comunicativa, así como el trato más cordial y educado entre los integrantes de la familia.

**Acciones de Sostenibilidad:** Visibilizar el PME ante la comunidad educativa y actores potenciales. Los padres de familia apoyan a sus hijos proporcionándoles el material didáctico necesario para trabajar en las diferentes tareas asignadas.

**JUSTIFICACION:** El proyecto pretende reducir la mala actitud del comportamiento, deserción escolar y poco interés en mejorar su rendimiento académico a los estudiantes.

**METODOLOGIA** **Análisis Situacional:** Identificación de problemas del entorno educativo, Selección de Problema, Identificación de actores, Demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales. **Análisis Estratégico:** FODA del problema seleccionado, matriz FODA, técnica MINIMAX, líneas de acción estratégica, posibles proyectos, fundamentación teórica, selección del proyecto a diseñar. **Acciones Ejecutadas:** Talleres, Juegos Educativos, Visualización de videos, análisis, etc.

Foto 20

## **CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es una Escuela del área rural mixta, matutina que está en la aldea Buenas brisas municipio de Guazacapan, departamento de Santa Rosa.

La escuela es pequeña cuenta únicamente con el nivel primario, hay una sección por cada grado.

La escuela cuenta con un gobierno escolar bien organizado integrado por alumnos de tercero a sexto grado.

Al revisar los indicadores educativos se evidencian problemas en los indicadores de recursos, indicadores de proceso, y el más incidente en dificultad de aprendizaje, según datos hay 34 alumnos inscritos en los diferentes grados del año 2019, 33 fueron aprobados y 1 reprobados y al inicio de año 34 niños y niñas fueron inscritos durante el ciclo escolar 2019, en el cual 3% de segundo grado reprobó.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: Concientización de valores a través de talleres de formación para Padres de Familia.

Por lo anterior, se dice que el Proyecto a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos sobre la necesidad de la aplicación de la formación en valores, mediante la organización de los autores potenciales, para la gestión de actividades promotoras como : talleres de formación y concientización para padres de Familia con la presencia de un representante de la Policía Nacional Civil, Juego del bingo con el tema de la importancia de la buena convivencia, Videos Educativos de reflexión fomentando el valor del respeto, Lectura de reflexiones, Charla a padres de familia y alumnos con el apoyo profesional de un Psicólogo del centro de salud, sopa de palabras, el tendedero formativo con los valores siguientes valores: El amor, la

responsabilidad, el respeto, la honestidad, el trabajo, la empatía, la solidaridad, la generosidad, perseverancia y Los padres de familia tienen que escribir un comentario sobre como inculcan los valores en sus hijos o hijas y como los ponen en práctica.

- Los resultados que se generaron de la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo fueron los siguientes:
- Que los estudiantes y padres de familia se involucraran para fomentar la formación en valores desde el seno del hogar.
- Que se mejorara la buena comunicación con los compañeros de clase, comunidad educativa, padres de familia.
- Al final del semestre se logró que subiera un 85% los resultados en el área de Formación ciudadana.
- Se mejoró el vocabulario de los estudiantes, ya que no mencionan palabras obscenas y se dirigen hacia los demás con palabras correctas y adecuadas.

Es importante recalcar que la buena formación en valores en la vida de ser humano lo hace responsable de sus actos desde la niñez por lo cual el padre de familia, y el docente tanto el hogar como en la escuela deben estar presentes en esta etapa recordemos que el niño aprende haciendo y no hay que olvidar la importancia de su formación como persona.

## CONCLUSIONES

Se implementó material didáctico con juegos educativos para fortalecer las competencias en el Área de Formación Ciudadana.

Se implementaron charlas formativas para padres de familia con el tema “Padres fuente de Cambio”

Se trabajó un plan de divulgación en el cual se da a conocer a la población a través de la plataforma de Facebook y WhatsApp todo lo elaborado en el proyecto de mejoramiento educativo.

Se mejoró notablemente las relaciones interpersonales padres hijos y comunidad educativa

Se logró un taller de formación del resguardo sobre integridad social con los agentes de la Policía Nacional Civil

Se entregaron las guías didácticas, afiches, y trifoliales a padres de familia, y comunidad educativa.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 27 Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados.	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar recomendaciones para su fortalecimiento. Consolidación ( tiempo de ejecución)
<b>Sostenibilidad Institucional.</b>			
<p>Se presentará el proyecto con el CTA, docentes, padres de familia, gobierno escolar</p> <p>Necesario el acompañamiento de los padres de familia en la tarea del aprendizaje del niño</p>	<p>Por medio de una charla motivacional donde se presentarán los resultados</p> <p>Se cuenta con el apoyo y respaldo de las autoridades.</p>	<p>Mejorar la práctica de valores en los estudiantes.</p> <p>Que se cumpla los valores desde los hogares</p>	<p>Motivar a los CTA, que se involucren en estos proyectos</p> <p>Que los padres demuestren interés por sus hijos</p>
<p>Apoyo de compañeros docentes de la escuela.</p>	<p>Involucramiento de las actividades a realizar del PME.</p>	<p>Se necesita el apoyo para respaldo, formar equipos y para mejores resultados.</p>	<p>Participación activa para mejorar la educación.</p>
<p>Apoyo de autoridades educativas departamentales.</p>	<p>Solicitar apoyo de la supervisión educativa y departamental de educación.</p>	<p>Para tener un respaldo para implementar el PME en la escuela.</p>	<p>Promover ayudas a los diferentes proyectos que se van a realizar a nivel departamental.</p>

Apoyo de la OPF.	Coordinar actividades para el involucramiento de las Necesidades de la escuela.	Para el bienestar de los estudiantes.	Contar con la colaboración y apoyo en beneficio de la comunidad educativa.
Apoyo de la comunidad educativa	Organización para involucrarlos en el PME.	Para tener apoyo en todas las actividades realizadas.	Tener interés en el aprendizaje de sus hijos en la escuela.
Sostenibilidad Institucional Financiera.	Enviar solicitudes a las organizaciones que puedan proveer los insumos necesarios y darle seguimiento al	Apoyo en las actividades a realizarse en la ejecución del proyecto.	Interés en que se mejore la educación en todo nuestro país

	proyecto		
	<b>Sostenibilidad Social.</b>		
Que se realicen grupos de actores sociales promovidos por pastores evangélicos	Solicitar al CTA, permisos constantes para que un pastor pueda llegar a impartir los talleres a los niños de toda la escuela	Es necesario mejorar la educación en valores desde la niñez	Brindar apoyo en beneficio de la educación.
Maestro y padres de familia	Estar en constante comunicación con maestros y padres para que se ejecute el proyecto de manera correcta	Acercamiento con la escuela	Cambios de conducta de niños y padres de familia por medio de una buena comunicación
Participación de profesional de psicología del centro de salud.	Solicitar charlas psicológicas al profesional del Centro de Salud.	Brindar apoyo psicológico a los estudiantes.	Involucrar más a esta institución ya que si cuenta con profesional en la psicología.

## REFERENCIAS

- Ministerio de Educación. (2 de Enero de 2013). Acuerdo Ministerial No. 0035-2013. Guatemala: Diario de Centro America.
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2008). *Curriculum Nacional Base Sexto Grado Nivel Primario*. Guatemala: DIGECADE.
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2012). *Guía docente para la comprensión lectora*. Guatemala: MINEDUC.
- Diagnóstico Institucional. MINEDUC. (2013). Recuperado de [http://subvenciones.mineduc.cl/zp\\_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/DocumentosOrientacionPlanesMejoramientoEducativo2013/Guia\\_para\\_el%20DiagnOstico\\_Institucional\\_Formulario.pdf](http://subvenciones.mineduc.cl/zp_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/DocumentosOrientacionPlanesMejoramientoEducativo2013/Guia_para_el%20DiagnOstico_Institucional_Formulario.pdf)
- Antecedentes de la educación. s/f) <https://antecedentes.net/a-ntecedentes-de-la-educacion/>
- P2P.org (2020). Epistemología para Investigadores. P2PU.org. Recuperado de <https://courses.p2pu.org/en/courses/3628/content/8243/>
- Hipodec. (2018). Desarrollo cognitivo: Puntos clave de la teoría de Piaget. Hipodec.up.edu.mx. <https://hipodec.up.edu.mx/blog/desarrollo-cognitivo-puntos-clave-teor%C3%ADa-piaget>
- Fernando Hernández Luis. (2016). Teorías de aprendizaje, Conductismo. Wordpress.com. <https://teoriasdeaprendizajesite.wordpress.com/2016/09/04/aprendizaje-significativo/>
- Torres Arturo. (2018). La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel. Psicología y Mente. <https://psicologiymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Equipo de Expertos (2018). La Psicología Humanista, teoría y principios terapéuticos. Universidad Internacional de Valencia. Recuperado de <https://www.universidadviu.com/la-psicologia-humanista-teoria/>
- Estudio de la situación de Guatemala 2016). Recuperado de <https://onu.org.gt/wp-content/uploads/2016/04/Estudio-de-Situacion-Guatemala.compressed.pdf>
- Velasco, Martín R. Rojo, Elena Ruiz R, Luis T. s.f. La educación para el desarrollo en el marco educativo. GEDEPAZ – Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Recuperado de <http://www.ocud.es/es/files/doc670/la-educacion-para-el-desarrollo-en-el-marco-educativo.pdf>

Sector privado apoya a TIC para la educación en Guatemala (2017). Brecha cero. Recuperado de: <https://brechacero.com/sector-privado-apoya-a-tic-para-la-educacion-en-guatemala/>

Análisis de situación del país. Naciones Unidas Guatemala. (2014). Recuperado de <https://onu.org.gt/wp-content/uploads/2016/04/Estudio-de-Situacion-Guatemala.compressed.pdf>

DonQuijote. (2020). Cultura de Guatemala. DonQuijote.org. <https://www.donquijote.org/es/cultura-guatemalteca/>

Mestres, L. (2007). Los medios de comunicación y la educación. Educaweb. Recuperado de: <https://www.educaweb.com/noticia/2007/02/12/medios-comunicacion-educacion-2206/>

Tricot, A. (2017). Los medios digitales en las aulas. Investigación y ciencia. Recuperado de: <https://www.investigacionyciencia.es/revistas/mente-y-cerebro/conspiraciones-704/los-medios-digitales-en-las-aulas-15225>

Kont, J. (2017). Tecnología y Educación: La realidad de Guatemala. Relato GT. Recuperado de: <https://www.relato.gt/blogs/tecnologia-y-educacin-la-realidad-de-guatemala>

M. Magdalena. (2015). Desarrollo del pensamiento y lenguaje en la infancia. Blogspot.com. <http://desarrollo-delpensamientoylenguaje.blogspot.com/2015/11/factores-culturales-del-desarrollo.html#:~:text=noviembre%20de%202015->

Cómo hacer un árbol de problemas. 2016. Recuperado de <https://ingenioempresa.com/arbol-de-problemas/>

FACTORES%20CULTURALES%20DEL%20DESARROLLO%20LINGUISTICO,origen%20social%2C%20econ%3%B3mico%20y%20cultural. Definición Humanidades. (s.f.). Recuperado de <https://conceptodefinicion.de/politica/>

Políticas sociales CEPAL. (2004). División de desarrollo social. Recuperado de <https://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/Políticas-Publicas/Pol%20E2%94%9C%C2%A1tica%20y%20pol%20E2%94%9C%C2%A1ticas%20p%20E2%94%9C%E2%95%91blicas.pdf>

SEGEPLAN, políticas educativas (2012) Recuperado de [http://www.segeplan.gob.gt/downloads/clearinghouse/politicas\\_publicas/Educaci%C3%B3n/Políticas%20Educativas%202008-2012.pdf](http://www.segeplan.gob.gt/downloads/clearinghouse/politicas_publicas/Educaci%C3%B3n/Políticas%20Educativas%202008-2012.pdf)

Saravia J. C. (2017). ¿Cómo se relaciona la infraestructura de la escuela con los aprendizajes de los estudiantes?

[https://www.researchgate.net/publication/316674942\\_Como\\_se\\_relaciona\\_la\\_infr\\_aestructura\\_de\\_la\\_escuela\\_con\\_los\\_aprendizajes\\_de\\_los\\_estudiantes](https://www.researchgate.net/publication/316674942_Como_se_relaciona_la_infr_aestructura_de_la_escuela_con_los_aprendizajes_de_los_estudiantes)

Pérez Porto Julián, Gardey Ana. (2012). Definición de Política. Definición.de.  
<https://definicion.de/politica/>

Vargas Santiago Emilio. (2014). El papel de la política educativa. Acento.com.do.  
<https://acento.com.do/opinion/el-papel-de-la-politica-educativa-8157032.html>

Quiroa, M. (s.f.). Análisis situacional. Economipedia. Recuperado de:  
<https://economipedia.com/definiciones/analisis-situacional.html>

Identificación de un problema. (2011). Slide Share. Recuperado de:  
<https://es.slideshare.net/ptardilaq/identificacin-de-un-problema>

Como hacer una matriz de priorización. (2019). Ingenio Empresa. Recuperado de  
<https://ingenioempresa.com/matriz-de-priorizacion/>

Técnica del análisis. Universidad del Cauca. (2003). Recuperado de:  
<http://fccea.unicauca.edu.co/old/tgarf/tgarfse103.html>

Online Business School. (s.f.) Proyectos educativos: enfoques y algunos ejemplos. Recuperado de: <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/proyectos-sociales/proyectos-educativos-enfoques-y-algunos-ejemplos>

Barreto Dillon, L. (s.f.). Resumen ejecutivo. SSWM. Recuperado de:  
<https://sswm.info/es/taxonomy/term/2647/problem-tree-analysis>

Observatorio de Innovación Educativa. (2017). La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros. Recuperado de: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>

Mundo primario. (s.f.) Comprensión lectora para niños de primaria. Recuperado de: <https://www.mundoprimeria.com/lecturas-para-ninos-primaria>

Acosta Oviedo, K. C. La pirámide de Maslow (2012). Eoi. Recuperado de <https://www.eoi.es/blogs/katherinecarolinaacosta/2012/05/24/la-piramide-de-maslow/>

Las necesidades sociales (s.f.). Introducción a los servicios sociales. Ujaen.es. Recuperado de <http://www4.ujaen.es/aespadas/TEMA2.pdf>

Alain Tauraine (2010) Príncipe de Asturias de Comunicación y Humanidades. Recuperado de [https://elpais.com/sociedad/2010/05/27/actualidad/1274911202\\_850215.html](https://elpais.com/sociedad/2010/05/27/actualidad/1274911202_850215.html) de Campero de Campero Anguiano Silvia. (2014). Mi trabajo es social. Recuperado de <https://www.mitrabajoessocial.com/elementor-6459/>

CIHaM. (2020). David Kullok. Centro de Investigación Hábitat y Municipio, Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo – Universidad de Buenos Aires. Recuperado de <http://www.ciham.org/david-kullock/>

Urrutikoetxea Maitane. (11 de noviembre, 2016). ¿Por qué es el análisis DAFO un gran aliado estratégico? Semrush. Recuperado de <https://es.semrush.com/blog/analisis-dafo-aliado>

Ronancio Gabriel. (2018). ¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico. Pensemos.com. <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>

¿Qué es un mapa conceptual? (s.f.). Lucidhat, Recuperado de <https://www.lucidchart.com/pages/es/que-es-un-mapa-conceptual>

Partes de un proyecto. (s.f.). [https://www.partesdel.com/partes\\_del\\_proyecto.html](https://www.partesdel.com/partes_del_proyecto.html)

¿Qué es un proyecto? (s.f.). PADID. Recuperado de <https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-PADID-2014.docx.pdf>

Método para elaborar cronograma. (s.f.). Recuperado de <https://es.workmeter.com/blog/metodo-del-diagrama-de-gantt-o-como-gestionar-tus-proyectos-de-forma-sencilla>

Planes de monitoreo y evaluación. (s.f.). Recuperado de <https://www.endvawnow.org/es/articles/337-planes-de-monitoreo-y-evaluacin.html>

Fotografía de Vilma Yolanda Roldán, Guatemala, 2020 archivos fotográficos personales, Santa Rosa.( Pp\_92\_101)

## Anexos

# Guías de autoaprendizaje



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Profesionalización Docente

Licenciatura de Educación Primaria Bilingüe Intercultural



**Curso: SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADUACION 1**

**Profesora: Vilma Yolanda Roldan**

**Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buenas Brisas, Guazacapán, Santa Rosa.**

### Área Formación Ciudadana

**Componente:**

#### Valores

- 1. Grado:** Segundo Primaria
- 2. Competencia de área No. 2:** Evidencia la práctica de valores en sus relaciones interpersonales, étnicas e interétnicas en la familia, en la escuela y en su comunidad.
- 3. Indicador de logro No. 2.1.:** Demuestra buen trato en sus relaciones sociales.
- 4. Contenido No. 2.1.3.** Interacción en forma armónica con otras personas sin prejuicios.
- 5. Tema:** Los Valores

### Introducción

- Tema Los Valores
- Este tema es importante para los niños y niñas ya que al aplicarlos demuestran conductas adecuadas, mejorando sus relaciones sociales con las demás personas.
- Instrucciones generales, por ejemplo:

- Desarrollar las actividades descritas a continuación con el apoyo de su papá o mamá en el cuaderno de Formación Ciudadana.
  1. Charlas con madres de familia desarrollando el tema de valores.
  2. Entrega de un trifoliar con contenido referente a los valores.
  3. Entrega de hojas con dibujos referente a los valores que tendrán que colorear las madres de familia.
  4. Juego de memoria de los valores con los estudiantes.
  5. Realizar dibujos que simbolicen los valores que aplicamos en nuestros hogares.
  6. Desarrollar un comentario de los padres de familia referente a la importancia de los valores.

**Espacio de evaluación:**

**Se realizara la evaluación durante toda la actividad por medio de preguntas y respuestas.**

**Estas preguntas el adulto se las realizara al niño o la niña.**

**¿Qué aprendió sobre el tema?**

**¿Qué actividad le gusto más de esta guía de autoaprendizaje?**

**Recuerda lava constantemente tus manos con agua y jabón, usa correctamente tu mascarilla, mantén el distanciamiento social, Quédate en casa, JUNTOS SALDREMOS ADELANTE. ....**