



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de Rincones de Aprendizaje para el Desarrollo de la Motricidad Fina, realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Comunidad Las Marías, Patulul Suchitepéquez

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Helen Rebeca García Escobar  
Carné: 200279125

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis  
en Educación Bilingüe

Asesor:  
Lic. Marlon Iván Obregón Alvarado

Patulul, Suchitepéquez, julio de 2020





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de Rincones de Aprendizaje para el Desarrollo de la Motricidad Fina, realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Comunidad Las Marías, Patulul Suchitepéquez

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Helen Rebeca García Escobar  
Carné: 200279125

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis  
en Educación Bilingüe

Asesor:

Lic. Marlon Iván Obregón Alvarado

Patulul, Suchitepéquez, julio de 2020

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnifico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TERNA EXAMINADORA**

Jairo David Polanco Aragón	Presidente
Zoila Concepción García Ovalle	Secretario
José Manuel Coloch Xolop	Vocal

## INFORME DEL ASESOR



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala,       julio       2021.

**Licenciado**

**Mario David Valdez**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Valdez:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Helen Rebeca García Escobar, carné: 200279125 realizó las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de rincones de aprendizaje para el desarrollo de la motricidad fina, realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Comunidad la Marías, Patulul, Suchitepéquez.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Asesor

C.c. Archivo

## AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, junio de 2020.

*Licenciado*  
*Álvaro Marcelo Lara Miranda*  
*Secretario Académico*  
*EFPEM-USAC*

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de rincones de aprendizaje para el desarrollo de la motricidad fina, realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Comunidad Las Marías, Patulul, Suchitepéquez, correspondiente a la estudiante Helen Rebeca García Escobar, carné 200279125, CUI 1621 72133 0502, de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Marlon Iván Obregón Alvarado  
Colegiado Activo No. 6115  
Asesor nombrado

Vo. Bo.   
M. A. Silvia Yolanda Villagrán Díaz  
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_5418

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de rincones de aprendizaje para el desarrollo de la motricidad fina, realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM comunidad Las Marías, Patulul, Suchitepéquez**

Realizado por el (la) estudiante: **García Escobar Helen Rebeca**

Con Registro académico No. **200279125** Con CUI: **1621721330502**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**6307\_80\_200279125\_01\_5418\_**



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_5418

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de rincones de aprendizaje para el desarrollo de la motricidad fina, realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM comunidad Las Marías, Patulul, Suchitepéquez**

Realizado por el (la) estudiante: **García Escobar Helen Rebeca**

Con Registro académico No. **200279125** Con CUI: **1621721330502**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/11/2021

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**M.Sc. Mario David Valdez López**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

**6307\_80\_200279125\_01\_5418\_**

## DEDICATORIA

**A DIOS**, *por la sabiduría y el entendimiento brindado a lo largo de mi carrera estudiantil, por su infinito amor, siempre guiando mis pasos.*

**A MIS PADRES**, *Francisco Javier García (Q.E.P.) y Helen Margoth Escobar Monterroso, por el apoyo hacia mi persona, los quiero mucho por todo lo que han hecho por mí.*

**A MI ESPOSO**, *Julio René del Cid Mendizabal, por el amor que me brinda y por esas palabras motivadoras: “¡No te rindas, ya estás en la recta final, lucha por los sueños que has anhelado!”*

**A MIS HIJOS**, *Julio Daniel del Cid García, Cristaly Eugenia del Cid García por estar siempre a mi lado y por el apoyo que me brindan en todo momento.*

**A MIS HERMANOS**, *Iris Carlina García Escobar, Reyna Priscila García Escobar, Digna Roxana García Escobar y Francisco Isaac García Escobar, los quiero mucho, que Dios los bendiga.*

**A LA EFPEM**, *por la oportunidad de abrir las puertas a la formación universitaria, la cual ha sido de apoyo para mí, que este proyecto sea de beneficio con el propósito de buscar el desarrollo estudiantil.*

## **AGRADECIMIENTOS**

**A MIS CATEDRÁTICOS**, *por compartir sus conocimientos a lo largo de mi formación Universitaria.*

**A MI ASESOR**, *Licenciado Marlon Iván Obregón Alvarado, por compartir sus conocimientos y tiempo brindado en este Proyecto de Mejoramiento Educativo, siendo de mucha utilidad en mi carrera universitaria y trabajo profesional.*

**A LA LICDA. FÁTIMA TATIANA PABLO**, *por su valiosa colaboración y ayuda brindada en la realización e investigación en este Proyecto de Mejoramiento Educativo.*

**A LA PROFA. INGRID GUADALUPE ÁVILA**, *por su amistad y compañerismo brindado en todo momento.*

**A LOS ESTUDIANTES Y CATEDRÁTICOS**, *muchas gracias.*

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, de comunidad Las Marías, del municipio de Patulul, departamento de Suchitepéquez, la cual cuenta con todos los programas de apoyo del Ministerio de Educación. Además, realiza proyectos de iniciativa de los docentes del establecimiento tales como charlas para padres de familia una vez al mes.

Se pudo evidenciar que los alumnos no tienen bien desarrollada la motricidad fina no está desarrollada de forma correcta y falta reforzarlo para así lograr movimientos correctos para realizar diferentes trabajos o tareas en el proceso educativo.

La mayoría de padres de familia, le restan importancia al nivel pre primaria, con la mentalidad que únicamente se dedican a jugar, siendo este un factor que no permita el apoyo a sus hijos estudiantes.

Se priorizó el proyecto sobre Implementación de rincones de aprendizaje para el desarrollo de la motricidad fina, con estudiantes de etapa 5, para poder desarrollar esta habilidad.

Las actividades que se realizaron durante este proceso permitieron el desarrollo de la motricidad fina en donde los estudiantes a través del uso de materiales que se encuentran en el rincón de aprendizaje preparado específicamente para este resultado. Logrando así un 90% de resultados esperados; se evidencio que al contar con herramientas necesarias y aplicarlas en los salones de clase, se logra desarrollar las habilidades de motricidad.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Nursery School attached to the Official Mixed Rural School, in the Las Marias community, in the municipality of Patulul, department of Suchitepéquez, which has all the support programs of the Ministry of Education. In addition, it carries out initiative projects of the teachers of the establishment such as talks for parents once a month.

It was evident that the students do not have well developed fine motor skills are not developed correctly and need to be reinforced in order to achieve correct movements to perform different jobs or tasks in the educational process.

Most parents downplay the pre-primary level, with the mentality that they only dedicate themselves to playing, this being a factor that does not allow support for their student children.

The project on Implementation of learning corners for the development of fine motor skills, with stage 5 students, was prioritized to develop this skill.

The activities that were carried out during this process allowed the development of fine motor skills where the students through the use of materials that are in the learning corner prepared specifically for this result. Thus achieving 90% of expected results; It was evident that having the necessary tools and applying them in classrooms, it is possible to develop motor skills.

## ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	5
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	5
1.1 Marco Organizacional .....	5
1.2 Análisis Situacional.....	21
1.3 Análisis estratégico.....	24
1.4 Diseño del proyecto .....	30
CAPÍTULO II.....	38
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	38
2.1 Organización Institucional.....	38
2.2 Teoría y modelos educativos .....	42
2.3 Técnicas de administración educativa .....	42
2.4 Teoría de temas relacionados al Proyecto de Mejoramiento Educativo	44
CAPÍTULO III.....	48
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	48
3.1 Título .....	48
3.2 Descripción del proyecto .....	48
3.3 Concepto del proyecto.....	48
3.4 Objetivos .....	48
3.5 Justificación.....	49
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	50
3.7 Plan de actividades.....	52
CAPÍTULO IV .....	62
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	62

CONCLUSIONES .....	67
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	68
REFERENCIAS .....	69

### **INDICE DE TABLAS**

Tabla No. 1 Organización de Padres de Familia .....	5
Tabla No. 2 Integrantes del Gobierno escolar .....	6
Tabla No. 3 Rango de edades .....	9
Tabla No. 4 Alumnos matriculados año 2020.....	11
Tabla No. 5 Cantidad de alumnos por grado.....	11
Tabla No. 6 Docentes y distribución de grados .....	11
Tabla No. 7 Proporción de alumnos inscritos .....	13
Tabla No. 8 Promoción anual.....	13
Tabla No. 9 Fracaso escolar .....	14
Tabla No. 10 Conservación de matrícula .....	14
Tabla No. 11 Número de alumnos promovidos .....	15
Tabla No. 12 Repitencia de estudiantes todos los niveles .....	15
Tabla No. 13 Deserción en todos los niveles .....	16
Tabla No. 14 Matriz de priorización.....	22
Tabla No. 15 FODA .....	25
Tabla No. 16 Vinculación Minimax .....	26
Tabla No. 17 Plan de actividades .....	32
Tabla No. 18 Cronograma de actividades .....	33
Tabla No. 19 Matriz de monitoreo y evaluación .....	35
Tabla No. 20 Representación de los recursos materiales .....	36
Tabla No. 21 Matriz de Monitoreo .....	57

Tabla No. 22 Tabla de monitoreo y evaluación .....	59
Tabla No. 23 Representación del Pan de Sostenibilidad.....	68

### **INDICE DE FIGURA**

Figura No. 1 Árbol de problemas .....	22
Figura No. 2 Mapa de soluciones .....	29

### **INDICE DE FOTOGRAFIAS**

Fotografía No. 1 Entrega de trifoliales.....	50
Fotografía No. 2 Colocación del afiche.....	51
Fotografía No. 3 Entrega de los volantes a los padres de familia.....	51
Fotografía No. 4 Carta de solicitud y aceptación de solicitud del proyecto.....	52
Fotografía No. 5 Reunión de padres de familia para dar a conocer el proyecto de mejoramiento.....	53
Fotografía No. 6 Taller con padres de familia.....	53
Fotografía No. 7 Planificación para el plan de actividades.....	54
Fotografía No. 8 Compra de material didáctico.....	54
Fotografía No. 9 Elaboración de material de aprendizaje.....	55
Fotografía No. 10 Capacitación de padres de familia.....	55
Fotografía No. 11 Colocando sus huellitas.....	56
Fotografía No. 12 Rincón de aprendizaje.....	56
Fotografía No.13 Rincón de aprendizaje.....	57
Fotografía No.14 Clases impartidas por Zoom.....	60
Fotografía No.15 Poster Académico.....	61

## INTRODUCCIÓN

Como requisito para graduarse, la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural le pide desarrollar un trabajo denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Es una opción para el estudiante, que le permite aportar su investigación de proyecto, para mejorar la calidad educativa de la escuela, en donde exista alguna necesidad. El desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Las Marías, del municipio de Patulul, del departamento de Suchitepéquez.

La escuela cuenta con 4 aulas bastante amplias, tiene la capacidad de atender a una sección por grado y todas las etapas del nivel preprimaria. Se cuenta con todos los programas de apoyo del Ministerio de Educación, proyectos escolares por iniciativa de las docentes, gobierno escolar, entre otros.

Se evidencia ante la observación, la poca aplicación de estrategias para desarrollar la motricidad fina en el nivel de Párvulos. Considerando que el poco interés o el desconocimiento del tema es lo que da pie a esta problemática. La comunidad surgió a raíz de los desastres causados por la tormenta Agatha en ese tiempo varias familias fueron trasladadas a este lugar y se creó esa comunidad, la mayoría de los padres de familia, salen a trabajar desde la mañana hasta la noche y han dejado a sus niños al cuidado de sus abuelos, esta situación no permite el apoyo y demuestran poco interés, en el proceso de educación de sus hijos.

Observando estos elementos circunstanciales, se decidió la aplicación de técnicas educativas, como el MINIMAX y el FODA, en la selección de técnicas y estrategias para desarrollar la motricidad fina.

Después de la aplicación de técnicas, se pidió el apoyo de gestión del establecimiento, de los docentes y padres de familia, considerando disminuir la problemática existente, Según las técnicas de aplicación y tomando como línea de acción estratégica, Crear actividades y estrategias para realizar materiales donde los alumnos puedan desarrollar su habilidad de motricidad fina, logrando que los niños y niñas se sintieron motivados obteniendo un 90% de aplicación y resultado, en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Confirmando que el trabajo en conjunto con los padres de familia como actores a través de actividades permite que este sea más efectivo, actividades como, por ejemplo, actividades con temperas, entorchado con papel china jugando con tapones y pajillas, evidencia que se puede impactar en el contexto escolar y comunitario y así lograr los resultados esperados.

A los movimientos pequeños. El cuerpo, según Berger 2007, se les conoce como motricidad fina, movimientos de los dedos que permite escribir, dibujar, hacer nudos, los movimientos de la lengua, mandíbula, labios y los dedos de los pies. Son ejemplos de motricidad fina o específica.

Rompiendo paradigmas e interactuando con miembros de la comunidad, como lo son los padres de familia y su participación en actividades del contexto escolar, podremos lograr una educación de calidad.

## Capítulo I

En este capítulo podemos priorizar la descripción de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Comunidad Las Marías, incluyendo todos los programas Educativos, según los lineamientos del Ministerio, cuenta con una organización de padres de familia, así como también se contempla con una misión y visión, con estándares indicadores, desde este punto se determina la forma en la que se ejecutara y proyectara el

proyecto.

## Capítulo II

La fundamentación teórica nos sirve para fundamentar temas priorizados que servirán para estipular que procesos se deben de seguir para mejorar nuestro proceso de enseñanza aprendizaje, basado mediante autores y teorías que dan una perspectiva diferente de cómo utilizar estrategias apropiadas para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## Capítulo III

La Presentación de los resultados, respecto al Proyecto de Mejoramiento Educativo, de Implementación de Rincones de Aprendizaje para el Desarrollo de la Motricidad Fina, donde los estudiantes motivados realizaron todas las estrategias, con el apoyo de los padres de familia, docentes, directora, socializando que al fomentar estas actividades los estudiantes crearon su propio aprendizaje, a través del recurso tecnológico, durante este proceso también se realizó educación a distancia dadas las consecuencias de la pandemia COVID-19, donde el padre de familia comprometido con responsabilidad apoyo el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, teniendo un resultado positivo con estudiantes, críticos, investigadores, innovadores, creativos y felices, logrando como objetivo tener resultados relevantes donde el estudiante aplico habilidades y destrezas.

## Capítulo IV

La discusión de análisis y resultados, fueron realizados en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Comunidad Las

Marías, de Patulul Suchitepéquez, donde las clases se ejecutaron con un clima de aula agradable, contando con todos los servicios básicos, uno de los factores que impulsaron a la ejecución del proyecto fueron los indicadores de logro quienes permitieron el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado Implementación de Rincones de Aprendizaje para el Desarrollo de la Motricidad Fina, permitiendo a que el estudiantes pudieran elaborar material concreto, proporcionado por el docente, los padres de familia y estudiantes, ya que el estudiante aprende haciendo y creando, con métodos efectivos, a través de juegos, dinámicas, canciones, entre otros, logrando en ellos un aprendizaje significativo y colaborativo, expresando sus emociones, construyendo su aprendizaje.

## CAPÍTULO I

### PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1 Marco Organizacional

Establece de una manera clave los diversos procesos o estructuras a realizarse mediante el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución

Nombre del Establecimiento:	Escuela Oficial Rural de Párvulos anexa EORM
Dirección:	Comunidad Las Marías, Patulul, Suchitepéquez.
Sector:	Oficial
Área:	Rural
Plan:	Diario (regular)
Tipo:	Mixto
Categoría:	Anexa
Jornada:	Matutina
Ciclo:	Anual
Cuenta con Junta Escolar:	Sí

La Escuela cuenta con una Organización de Padres de Familia, quienes son los encargados de velar por que se cumplan los programas que benefician a los estudiantes siendo estos los siguientes:

**Tabla 1**

*Organización de Padres de Familia*

Cargo	Nombres
Presidenta	Irma Rosalía Tos
Tesorera	Paula de la Cruz Benito
Secretaria	Vivian Liana Hidalgo
Vocal I	Juan Carlos Gámez

Fuente: Elaboración Propia (2019)

Cuenta con Gobierno Escolar: Sí

**Tabla 2**  
*Integrantes del Gobierno escolar*

<b>Cargo</b>	<b>Nombres</b>
<b>Presidenta</b>	Edison Gabriel Hidalgo
<b>Tesorera</b>	Irma Berenice Tos
<b>Secretaria</b>	Andrés Arnadí Natubez
<b>Vocal I</b>	Juan Carlos Gámez

**Fuente:** Elaboración Propia

Misión: Contribuir a la formación cívica y democrática de alumnos y alumnas. La organización y participación en un gobierno escolar nos permite desarrollar algunos valores dentro y fuera del aula.

Visión: Favorecer a una formación educativa de calidad a los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos "Comunidad las Marías" entre los cuatro, cinco y seis años, sustentando en un programa educativo de excelencia, permitiendo la continuidad de nuestros alumnos en la educación primaria de las escuelas o colegios de su elección en la comuna. Propiciando para ello el compromiso de las familias y la participación de la comunidad en este proceso educativo.

Estrategias de abordaje:

- Cobertura:

Se trabaja sobre la permanencia de los estudiantes a clases, motivándoles por medio de los programas de apoyo que se recibe por medio del Ministerio de Educación.

- **Calidad, Equidad e Inclusión:**

Se trabaja bajo el contexto de calidad, practicando el principio de equidad con los estudiantes en donde todas y todos tienen la misma oportunidad.

- **Gestión Institucional (Transparente y Participativa):**

Se aprovechan los recursos con los que se cuentan de la forma más alcanzable y correcta posible.

Modelos educativos usados en la escuela:

- **Significativo:**

Se caracterizan por ser docentes que unifican los conocimientos previos con los nuevos por adquirir de los estudiantes.

- **Constructivista:**

Se enfocan en la construcción del conocimiento a través de actividades basadas en experiencias ricas en contexto. Tienen ideales de construir personalidad bajo experiencias de los estudiantes.

- **Contextualista:**

Utilizan los métodos cuantitativos y cualitativos.

Programas que actualmente se desarrollan:

Programas de apoyo del Ministerio de Educación

- **Alimentación Escolar:**

Se recibe de forma periódica de acuerdo a lo planificado por el Ministerio de Educación, a través de la Dirección Departamental y trasladado a la Organización de Padres de Familia, para el cumplimiento como tal. Es el apoyo económico que el MINEDUC proporciona para la compra de alimentos.

- **Útiles Escolares:**

Este beneficio se recibe una sola vez al año, regularmente durante el mes de marzo en su mayoría de veces, el beneficio permite al estudiante contar con material para el desarrollo de sus clases.

- **Valija Didáctica:**

A diferencia de los otros beneficios, este es netamente para docentes específicamente quienes laboran bajo el renglón 011, así también según el aporte lo reciben los docentes bajo renglón 021. Es un monto asignado para la compra de material didáctico exclusivamente.

- **Gratuidad:**

Este programa de apoyo se recibe de forma económica para cubrir las necesidades esenciales de los establecimientos, para su transparencia es manejado por la Organización de Padres de Familia.

- **Contemos Juntos:**

El enfoque de este programa es desarrollar el pensamiento lógico, matemático en el nivel pre primario y primario y que contribuye a elevar el nivel de las competencias de manera específica.

- **Leamos Juntos:**

Este programa Nacional de lectura, fue creado para fomentar una cultura lectora basándose en las estrategias establecidas.

- **Vivamos Juntos en Armonía:**

Programa Nacional de valores, acompañado de un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, espirituales y ecológicos.

Proyectos desarrollados:

- Rincones de aprendizajes en los salones de clases

Para su desarrollo se contó con la ayuda de padres de familia, docente y los estudiantes con aportes de suma importancia.

Por desarrollar:

- Circulación perimetral del Centro Educativo

Se ha planificado la circulación del perímetro del centro educativo desde ya hace varios años, lamentablemente las autoridades municipales no priorizan esta solicitud y se ha ido quedando sin efecto.

#### A. Indicadores de contexto

**Tabla 3**

*Rango de edades*

Grado	Cantidad de estudiantes		
Etapa 4	4 años		
Etapa 5		5 años	
Etapa 6			6 años

**Fuente:** Propia, extraído del libro de acta de inscripción del establecimiento. (2020)

#### **Índice de desarrollo humano del departamento.**

El Departamento de Suchitepéquez encuentra situado en la región Sur Occidental de Guatemala. Limita al Norte con Quetzaltenango, Sololá y Chimaltenango, al Sur con el Océano Pacífico, al Este con Escuintla; y al Oeste con Retalhuleu. La

cabecera departamental está a una distancia de 165 kilómetros de la Ciudad Capital de Guatemala. Por medio del censo realizado a nivel nacional se ha obtenido los datos correspondientes de los integrantes del departamento de Suchitepéquez que es 554,695 habitantes por persona que corresponde al 0.03% de la población total del país de Guatemala.

Patulul es un municipio del departamento de Suchitepéquez de la región sur-occidente de la República de Guatemala. Tiene una extensión territorial de 332 km<sup>2</sup> convirtiéndolo en uno de los más grandes del departamento de Suchitepéquez. La carretera que conduce del municipio de Nueva Concepción hacia San Lucas Tolimán por la carretera RN-11, atraviesa el municipio de sur a norte, en esta carretera puede encontrarse Patulul en el kilómetro 164, específicamente en la finca San Jerónimo Miramar. Ambas carreteras están asfaltadas.

Limita al norte con San Lucas Tolimán y Pochuta, municipios de los departamentos de Sololá y Chimaltenango respectivamente. Al este colinda con San Juan Bautista y Santa Bárbara de Suchitepéquez, al sur, con los municipios de Santa Lucía Cotzumalguapa y Nueva Concepción, ambos del departamento de Escuintla. Al oeste limita con Pochuta y Yepocapa de Chimaltenango. La distribución por edad muestra que el 43% representa niños menores de catorce años y el 52% a jóvenes y adultos de quince a sesenta y cuatro años, lo que indica que la población del Municipio es relativamente joven. Debido al censo desarrollado el municipio de Patulul está conformado con 39,307 habitantes que equivale al 7.09 % de los demás municipios de los demás departamentos.

## B. Indicadores de recursos

**Tabla 4**

*Alumnos matriculados año 2020*

MASCULINOS	FEMENINOS	TOTAL GENERAL
13	28	41

Fuente: Elaboración Propia (2019)

**Tabla 5**

*Cantidad de alumnos por grado*

ETAPA	MASCULINO	FEMENINO
1 (4 años)	2	2
2 (5 años)	7	5
3 (6 años)	12	13

Fuente: Elaboración Propia (2019)

**Tabla 6**

*Docentes y distribución de grados*

DOCENTE	ETAPA	MASCULINO	FEMENINO
1	4 Y 5	9	7
1	6	12	13

Fuente: Elaboración Propia (2019)

- **Relación alumno/docente.**

La relación que existe entre alumno y docente es bastante aceptable y en armonía.

### **C. Indicadores de proceso**

- **Asistencia de estudiantes promedio.**

De acuerdo a la realidad educativa del establecimiento y el día visitado se concretó que el 90% de los estudiantes asisten normalmente a clases.

- **Porcentaje de cumplimiento de días de clase del total de días hábiles.**

Se manifiesta por parte de las autoridades del centro educativo que se cumplen los 180 días de clases asignados.

- **Idioma utilizado como medio de enseñanza.**

Se utiliza el idioma español para el desarrollo de sus clases.

- **Disponibilidad de textos y materiales.**

El nivel pre primario no fue dotado de textos de trabajo en cada etapa, regularmente dan menos libros porque utilizan datos estadísticos de un año anterior.

- **Organización de padres de familia.**

Si, cuenta con Organización de Padres de Familia, quien se encarga de administrar los programas de apoyo que se recibe del Ministerio de Educación.

### **D. Indicadores de resultado de escolarización**

- **Escolarización oportuna.**

El nivel Pre primario es de acuerdo a la edad cronológica.

- **Escolarización por edades simples.**

En el Nivel Pre primario se da entre las edades de 4 y 6 años.

- **Proporción de alumnos inscritos entre la población total.**

**Tabla 7**

*Proporción de alumnos inscritos*

CICLO ESCOLAR	PORCENTAJE
2016	88%
2017	100%
2018	90%
2019	88%

**Fuente:** Propia, extraída del libro de evaluación de la Escuela (2019).

- **Tasa de Promoción Anual.**

**Tabla 8**

*Promoción anual*

CICLO ESCOLAR	CANTIDAD DE ALUMNOS
2015	53
2016	62
2017	33
2018	41
2019	41

**Fuente:** Propia, extraída de la ficha escolar del Ministerio de Educación (2019).

- **Fracaso escolar alumnos.**

**Tabla 9**  
*Fracaso escolar*

CICLO ESCOLAR	PORCENTAJE
2015	10%
2016	5%
2017	-3%
2018	1%
2019	0%

**Fuente:** Propia, extraída de la ficha escolar de Ministerio de Educación. (2019).

- **Conservación de matrícula.**

**Tabla 10**  
*Conservación de matrícula*

CICLO ESCOLAR	CANTIDAD DE ALUMNOS
2015	53
2016	62
2017	33
2018	41
2019	41

**Fuente:** Propia, extraída de la ficha escolar del Ministerio de Educación. (2019).

### E. Indicadores de resultado de aprendizaje

- Finalización del número de promovidos.

**Tabla 11**

*Número de alumnos promovidos*

CICLO ESCOLAR	CANTIDAD DE ALUMNOS
2015	53
2016	62
2017	33
2018	41
2019	41

**Fuente:** Propia, extraído del libro de evaluación del establecimiento (2019).

- Repitencia por etapa o nivel.

**Tabla 12**

*Repitencia de estudiantes todos los niveles*

CICLO ESCOLAR	REPITENCIA
2015	0%
2016	0%
2017	0%
2018	0%
2019	0%

**Fuente:** Propia, extraído del libro de evolución de la Escuela. (2019)

- **Deserción por etapa o nivel**

**Tabla 13**

*Deserción en todos los niveles*

CICLO ESCOLAR	PORCENTAJE
2015	7%
2016	6%
2017	15%
2018	2%
2019	5%

**Fuente:** Propia, extraído del libro de evolución de la Escuela. (2019)

### 1.1.2 Antecedentes

Los resultados de la escuela son orientados a que los alumnos mejoren sus aprendizajes e incrementen sus posibilidades de formación integral mediante la ampliación y uso eficaz de la jornada escolar.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

Comunidad Las Marías inicio a partir de la Tormenta Tropical Agatha. Los habitantes de dicha comunidad residían en “Barrio el Triunfo” de Patulul, Suchitepéquez. En el año 2010 cuando sucedió la tormenta Agatha todas las personas fueron desalojadas y llevadas a un refugio temporal, dos meses después el Alcalde Municipal el Señor Gilberto Alejandro Pérez Crispín compró los terrenos de Comunidad Las Marías y a través del fondo de inversión social se construyeron viviendas y fueron llevadas las personas, pero lamentablemente los niños se movilizaban para ir a la escuela del centro y otros ya no siguieron estudiando por el factor económico, es allí donde las autoridades educativas y municipales construyeron la escuela de 4 aulas y allí empieza a funcionar la Escuela Oficial de Párvulos.

Actualmente en dicha comunidad los padres de familia le dan poca importancia a la educación, considerando que es suficiente con que el alumno llegue al nivel primario, ya que son familias grandes con muchos hijos y el salario tan bajo que ganan, pues son trabajadores de ingenios, no les alcanza a cubrir gastos de otro nivel de escolarización.

Otra de las circunstancias que les obliga a dejar el nivel básico y no continuar es por el factor económico ya que tienen que trabajar para apoyar en casa con los gastos. También se observan vicios de alcoholismo en los padres de familia.

circunstancias sociológicas: es preocupante de las voces que señalan que la escuela no esta sirviendo a su propósito, por los bajos niveles de estándares educativos es por ello que como docente se busca la forma de implementar nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje.

Culturales: se respetan las normas y valores de la del municipio respetando y apoyando las tradiciones históricas del municipio de San Juan Bautista.

#### **1.1.4 Marco del Contexto Educativo**

En contexto de la escuela se detectó que los alumnos que ingresan al centro educativo no cuentan con la atención necesaria por parte de los padres de familia.

Al llegar a sus casas la mayoría de sus tareas las realiza de la forma que más pueda sin intervención de ellos, ya que le restan importancia al nivel de preprimaria. En la mayoría de los casos se debe a que los padres de familia son analfabetos.

El nivel pre primario requiere de muchas actividades lúdicas y de material didáctico, de los cuales los padres de familia desconocen a que se refiere y no poseen los recursos económicos para agenciarse de materiales.

En algunos de los estudiantes es evidente la poca importancia e interés por participar en actividades del proceso aprendizaje, sumado a que el comportamiento no es el adecuado a pesar de su corta edad.

Para poder centrar el interés de los estudiantes en el proceso de aprendizaje se ha priorizado por implementar actividades en donde se desarrolle la motricidad fina para poder desarrollar habilidades motoras y psicomotoras, llevando así a cabo la ejecución del Proyecto de Mejora Educativo.

### **1.1.5 Marco de Políticas**

**Política 1. COBERTURA.** Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

#### Objetivos Estratégicos

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

**Política 2. CALIDAD.** Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

#### Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

**Política 3. MODELO DE GESTIÓN.** Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

**Política 4. RECURSO HUMANO.** Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

**Política 5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL.**

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

**Política 6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA.** Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

#### Objetivos Estratégicos

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

**Política 7. EQUIDAD.** Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

#### Objetivos Estratégicos

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

## **Política 8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION.**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

### Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

## **1.2 Análisis Situacional**

### **1.2.1 Identificación de problemas**

Cuando hablamos de Proyecto de Mejora Educativo nos referimos a una herramienta de gestión del establecimiento educacional que permitirá cubrir una necesidad relevante dentro del mismo, a través de un plan y una ejecución del mismo.

### **Lista de problemas educativos**

Poco interés en participar en actividades lúdicas

Falta de material para trabajar actividades del proceso educativo

Falta de habilidad de motricidad fina en estudiantes de etapa 5

Falta de motivación

Falta de compromiso

### 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de Priorización)

**Tabla 14**

*Matriz de priorización*

No.	PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1	Poco interés en participar en actividades lúdicas	➤ Falta de hábitos sobre juegos educativos desde casa	Implementación de Estrategias para fortalecer los juegos lúdicos
2	Falta de material para trabajar actividades del proceso educativo	➤ Falta de recurso económico	Orientar sobre el uso de material de reciclaje
3	Falta de habilidad de motricidad fina en estudiantes de etapa 5	➤ Falta de comunicación de profesores y padres de familia. ➤ Desintegración familiar.	Realización de actividades que contribuyan al desarrollo de la motricidad fina.  Charla con padres de familia sobre el rol que desempeña.

**Fuente:** Elaboración Propia (2019)

### 1.2.3 Selección del problema estratégico

Falta de la habilidad de motricidad fina en estudiantes de etapa 5.

### 1.2.4 Análisis del problema (Árbol de problemas)

Figura 1. Árbol de problemas



Fuente: Elaboración Propia. (2019)

### 1.2.5 Identificación de demandas

#### A. Sociales

Se refiere a lo que demanda la sociedad, las necesidades:

- La lucha contra el hambre
- La implantación de la democracia
- Constante actualización en el ámbito de educación

### **B. Institucionales**

- Mayor involucración de padres de familia en el proceso aprendizaje de sus hijos.
- Innovación de estrategias para fortalecer lectura en las niñas.
- Poco aporte de recursos didácticos para el desarrollo del proceso aprendizaje.

### **C. Poblacionales**

- Desarrollo profesional
- Personas con pensamiento crítico

## **1.2.6 Identificación de actores sociales**

### **A. Análisis de actores**

Directos:

- Director
- Padres de familia
- Estudiantes
- Docentes

Indirectos:

- COCODE de la Comunidad

## **1.3 Análisis estratégico**

Este análisis se logró bajo el apoyo de la observación y empleando también la técnica del árbol problema en donde fue necesario identificar las causas de cada problema. Verificando así que los estudiantes de la etapa 5 no han construido a perfección el hábito de la motricidad fina, por lo que al momento de realizar las actividades no las logran completar o realizar de forma correcta. Analizando así que es necesario el uso de materiales concretos para fortalecer esta habilidad y así lograr una adaptación correcta en las áreas de comunicación y lenguaje y destrezas de aprendizaje.

Falta de motivación, es necesario motivar a los estudiantes con actividades que enriquezcan y fortalezcan las actividades de motricidad fina, con ello lograremos llamar la atención del estudiante y fortalecer un aprendizaje significativo en si mismos.

Falta de compromiso, es necesario involucrar a los padres de familia en los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje de cada uno de los estudiantes con la finalidad de lograr una mejor comunicación de padre a estudiante.

### 1.3.1 Análisis DAFO

**Tabla 15**

*DAFO*

<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El poco alumnado no permite un mayor aporte por parte de los programas del Ministerio de Educación.</li> <li>▪ Algunas docentes no se interesan por actualizar sus actividades de aprendizaje.</li> <li>▪ Los niños no presentan mayor interés para participar en actividades de clase.</li> <li>▪ Los niños se sienten inseguros al realizar actividades debido a dificultades en la realización de las mismas.</li> <li>▪ Algunos padres no apoyan dentro del hogar a realizar actividades dejadas en el salón.</li> <li>▪ Poco aporte económico para materiales didácticos en el salón de clases.</li> <li>▪ Por impuntualidad de los estudiantes no se aprovecha el tiempo necesario para las actividades.</li> <li>▪ Falta de atención a niños con dificultades de aprendizaje.</li> <li>▪ Las docentes no presentan interés por capacitarse de manera personal y por sus propios medios.</li> <li>▪ Algunos padres no apoyan actividades sugeridas por las docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Por la poca matricula pueden trasladar a una docente a otro centro educativo.</li> <li>▪ Poco tiempo para desarrollar actividades.</li> <li>▪ Por la edad de los niños hay poco interés en que asistan regularmente a clases.</li> <li>▪ Por la edad los niños son más vulnerables a enfermarse.</li> <li>▪ Poco interés del padre de familia para participar en actividades con sus hijos.</li> <li>▪ El estar en centro del municipio causa distractores en la puntualidad de los alumnos.</li> <li>▪ Deserción escolar por falta de interés de los padres de familia.</li> <li>▪ Poca adaptación al entorno de clases por la edad.</li> </ul>
<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se cuenta con espacio suficiente para realizar actividades.</li> <li>▪ Las docentes cuentan con planificaciones acorde al nivel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Su entorno cuenta con espacio suficiente para la recreación</li> <li>▪ Las docentes se están preparando profesionalmente.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Las docentes cuentan con la experiencia en docencia con las 3 etapas.</li> <li>▪ Asisten a círculos de calidad docente constantemente.</li> <li>▪ La escuela cumple con espacio suficiente para las actividades lúdicas.</li> <li>▪ Existe apoyo de los padres de familia con sus hijos.</li> <li>▪ Existe apoyo por parte de las autoridades municipales.</li> <li>▪ Su ubicación geográfica está en accesible.</li> <li>▪ Las autoridades educativas están en constante supervisión del trabajo.</li> <li>▪ Los padres de familia apoyan económicamente en los materiales de trabajo de sus hijos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Existen planes de trabajo y agendas diarias con actividades para las actividades pedagógicas</li> <li>▪ Los círculos de calidad son constantes.</li> <li>▪ Cada etapa cuenta con su propio salón de clases.</li> <li>▪ Por ser pocos estudiantes tienen mayor atención.</li> <li>▪ El apoyo de la OPF en las actividades realizadas constantemente.</li> <li>▪ Por ser una comunidad restablecida se apoyan entre todos.</li> <li>▪ Capacitaciones constantes por parte del MINEDUC</li> <li>▪ Cuenta con todos sus servicios.</li> </ul>
--	--

Fuente: propia, (2019)

### 1.3.2 Técnica MINIMAX

**Tabla 16**

*Vinculación Minimax*

Fortalezas y Oportunidades	Debilidades y Oportunidades
<p>F1. Se cuenta con espacio suficiente para realizar actividades. O1. Su entorno cuenta con espacio suficiente para la recreación.</p> <p>F2. Las docentes cuentan con planificaciones acorde al nivel. O6. Las docentes se están preparando profesionalmente.</p> <p>F3. Las docentes cuentan con la experiencia en docencia con las 3 etapas. O4. Existen planes de trabajo y agendas diarias con actividades para las actividades pedagógicas.</p> <p>F4. Asisten a círculos de calidad docente constantemente. O3. Los círculos de calidad son constantes</p> <p>F5. La escuela cumple con espacio suficiente para las actividades lúdicas. O7. Cada etapa cuenta con su propio salón de clases.</p> <p>F6. Existe apoyo de los padres de familia con sus hijos. O5. Por ser pocos estudiantes tienen mayor atención.</p> <p>F7. Existe apoyo por parte de las autoridades municipales. O10. El apoyo de la Organización de padres de familia en las actividades realizadas constantemente.</p> <p>F8. Su ubicación geográfica está en accesible. O2. Por ser una comunidad restablecida se apoyan entre todos.</p> <p>F9. Las autoridades educativas están en constante supervisión del trabajo. O9. Capacitaciones constantes por parte del MINEDUC</p>	<p>D1. El poco alumnado no permite un mayor aporte por parte de los programas del Ministerio de Educación. O8. Cuenta con todos sus servicios.</p> <p>D2. Algunas docentes no se interesan por actualizar sus actividades de aprendizaje. O6. Las docentes se están preparando profesionalmente.</p> <p>D3. Los niños no presentan mayor interés para participar en actividades de clase. O4. Existen planes de trabajo y agendas diarias con actividades para las actividades pedagógicas.</p> <p>D4. Los niños se sienten inseguros al realizar actividades debido a dificultades en la realización de las mismas. O3. Los círculos de calidad son constantes.</p> <p>D5. Algunos padres no apoyan dentro del hogar a realizar actividades dejadas en el salón. O5. Por ser pocos estudiantes tienen mayor atención.</p> <p>D6. Poco aporte económico para materiales didácticos en el salón de clases. O2. Por ser una comunidad restablecida se apoyan entre todos.</p> <p>D7. Por impuntualidad de los estudiantes no se aprovecha el tiempo necesario para las actividades. O1. Su entorno cuenta con espacio suficiente para la recreación.</p> <p>D8. Falta de atención a niños con dificultades de aprendizaje. O9. Capacitaciones</p>

<p>F10. Los padres de familia apoyan económicamente en los materiales de trabajo de sus hijos. O8. Cuenta con todos sus servicios.</p>	<p>constantes por parte del Ministerio de Educación  D9. Las docentes no presentan interés por capacitarse de manera personal y por sus propios medios. O8. Cuenta con todos sus servicios.  D10. Algunos padres no apoyan actividades sugeridas por las docentes. O10. El apoyo de la Organización de Padres de Familia en las actividades realizadas constantemente.</p>
--	--

<b>Fortalezas y Amenazas</b>	<b>Debilidades y Amenazas</b>
<p>F1. Se cuenta con espacio suficiente para realizar actividades. A3. Poca matricula por falta de personal.  F2. Las docentes cuentan con planificaciones acorde al nivel. A5. Poco tiempo para desarrollar actividades.  F3. Las docentes cuentan con la experiencia en docencia con las 3 etapas. A6. Poco interés del padre de familia para participar en actividades con sus hijos.  F4. Asisten a círculos de calidad docente constantemente. A7. El utilizar muchos materiales causa que el padre ya no envíe a sus hijos a estudiar.  F5. La escuela cumple con espacio suficiente para las actividades lúdicas. A4. Por la edad los niños son más vulnerables a enfermarse.  F6. Existe apoyo de los padres de familia con sus hijos. A8. Por la edad de los niños hay poco interés en que asistan regularmente a clases.  F7. Existe apoyo por parte de las autoridades municipales. A2. Deserción escolar por falta de interés de los padres de familia.  F8. Su ubicación geográfica está en accesible. A10. El estar en centro del municipio causa distractores en la puntualidad de los alumnos.  F9. Las autoridades educativas están en constante supervisión del trabajo. A9. Por la poca matricula pueden trasladar a una docente a otro centro educativo.</p>	<p>D1. El poco alumnado no permite un mayor aporte por parte de los programas del Ministerio de Educación. A9. Por la poca matricula pueden trasladar a una docente a otro centro educativo.  D2. Algunas docentes no se interesan por actualizar sus actividades de aprendizaje. A5. Poco tiempo para desarrollar actividades.  D3. Los niños no presentan mayor interés para participar en actividades de clase. A8. Por la edad de los niños hay poco interés en que asistan regularmente a clases.  D4. Los niños se sienten inseguros al realizar actividades debido a dificultades en la realización de las mismas. A4. Por la edad los niños son más vulnerables a enfermarse.  D5. Algunos padres no apoyan dentro del hogar a realizar actividades dejadas en el salón. A6. Poco interés del padre de familia para participar en actividades con sus hijos.  D6. Poco aporte económico para materiales didácticos en el salón de clases. A7. El utilizar muchos materiales causa que el padre ya no envíe a sus hijos a estudiar  D7. Por impuntualidad de los estudiantes no se aprovecha el tiempo necesario para las actividades. A10. El estar en centro del municipio causa distractores en la puntualidad de los alumnos.  D8. Falta de atención a niños con dificultades de aprendizaje. A2. Deserción escolar por falta de interés de los padres de familia.</p>

<p>F10. Los padres de familia apoyan económicamente en los materiales de trabajo de sus hijos. A1. Poca adaptación al entorno de clases por la edad.</p>	<p>D9. Las docentes no presentan interés por capacitarse de manera personal y por sus propios medios. A3.Poca matricula por falta de personal. D10. Algunos padres no apoyan actividades sugeridas por las docentes. A1. Poca adaptación al entorno de clases por la edad.</p>
--	--

**Fuente:** Elaboración propia. (2019)

### 1.3.3 Análisis de la vinculación estratégica

La vinculación estratégica es un proceso para alcanzar la meta o finalización de un proyecto, en este caso de mejoramiento educativo, se integra las metas propuestas, lo que requiere lograr las estrategias a utilizar en el proceso, siendo apoyo en las decisiones a tomar y guía para todas las acciones a seguir durante el proyecto.

- **Fortaleza –Oportunidad**

Existen recursos como es el material didáctico para despertar el interés en los estudiantes, promoviendo actividades relacionadas con la motricidad fina, ya que es de suma importancia para el desarrollo del nivel pre-primario.

- **Debilidades-Oportunidades**

Se deben realizar actividades promoviendo y despertando el interés en los estudiantes y docentes, realizando actividades e implementando el uso adecuado del material didáctico.

- **Debilidades - Amenazas**

La participación docente en las actividades es importante en el proceso educativo ya que se debe contar un aporte económico para materiales didácticos en el salón de clases.

- Amenazas – Fortalezas

La escuela cuenta con recursos apropiados para que el alumno desarrolle su motricidad fina así mismo se debe involucrar a los padres de familia en el proceso educativo.

### 1.3.4 Líneas de acción

Primera línea de acción

Fortaleza - Oportunidad

- Implementar técnicas para llevar a cabo actividades, utilizando el material didáctico.

Segunda línea de acción

Debilidades – Oportunidades

- Diseñar un plan de trabajo organizado con la finalidad que los niños estén a tiempo y en la mayor parte de actividades.

Tercera línea de acción

Fortaleza – Amenaza

- Realizar actividades donde el estudiante y docente participen y convivan

Cuarta línea de acción

Debilidad - Amenaza

- Crear actividades y estrategias para realizar materiales donde los alumnos puedan desarrollar su habilidad de motricidad fina.

Quinta línea de acción

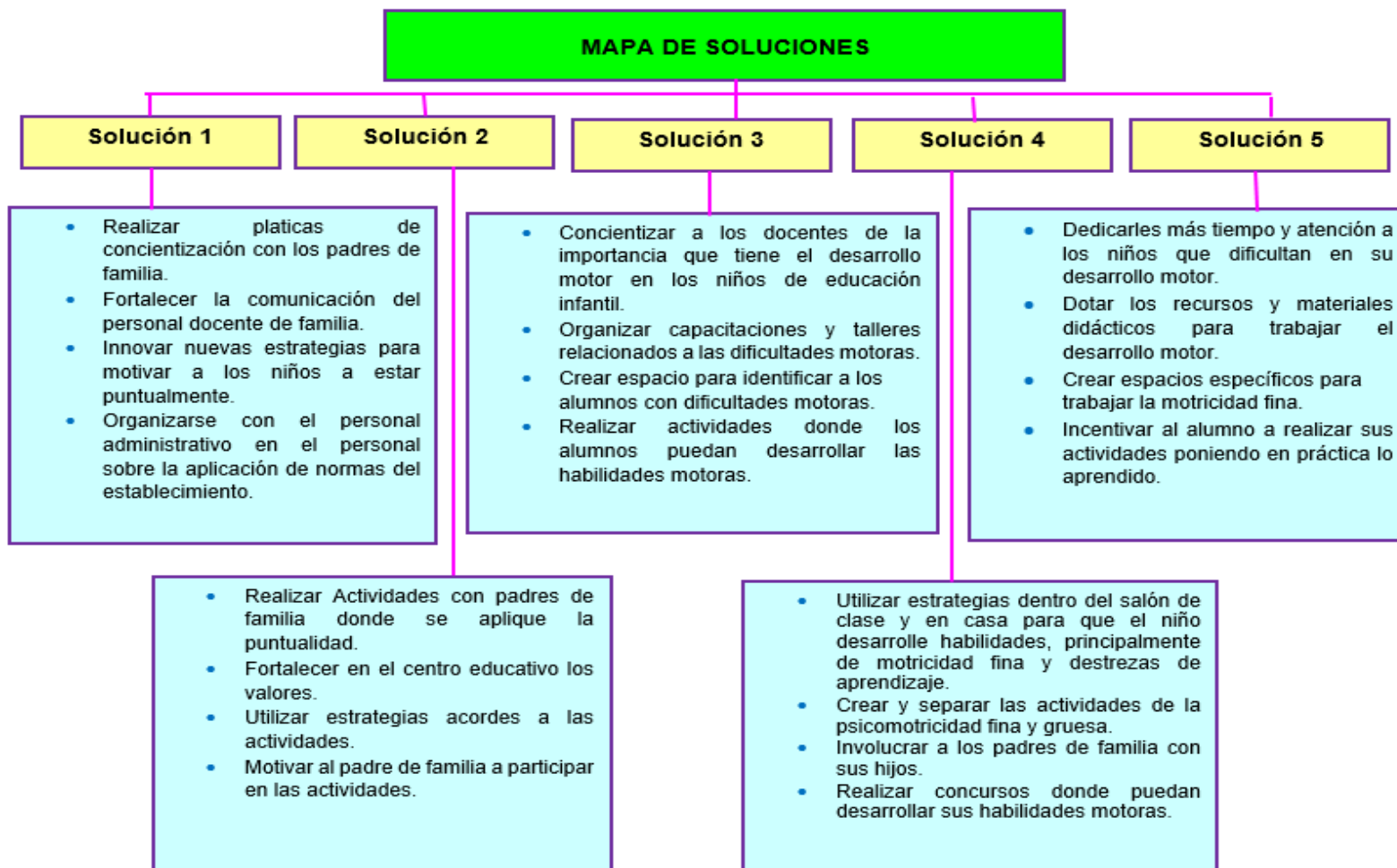
Fortaleza-oportunidades y Debilidades-Amenazas

- Realizar acciones pertinentes en la realización de las actividades.

### 1.3.5 Mapa de soluciones

Figura 2

Mapa de soluciones



## **1.4 Diseño del proyecto**

### **1.4.1 Nombre del proyecto**

Implementación de rincones de aprendizaje para el desarrollo de la motricidad fina.

### **1.4.2 Descripción del proyecto**

Este proyecto se realizará en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, de comunidad las Marías del municipio de Patulul, departamento de Suchitepéquez, enfocado en la importancia de desarrollar la motricidad fina en los estudiantes de preprimaria, conscientes de lo importante que es poder desarrollarlo durante esta etapa escolar que debiese únicamente solo ser un reforzamiento ya que son los primeros años de vía en donde se inicia con su desarrollo. Para el desarrollo se programará actividades que impliquen desarrollar actividades en donde se aplique la motricidad fina.

Este proyecto incluso servirá como aporte para los docentes del nivel primario quienes en varias ocasiones el primer grado lo trabajan de forma tradicional rigiéndose a un libro que por años se ha tomado como base para este grado, en cuanto a primer grado se refiere e incluso otros grados la habilidad de motricidad permite desarrollar muchas actividades.

### **1.4.3 Objetivos**

#### **A. General**

- Propiciar el desarrollo de aprendizaje y habilidades a través de la motricidad fina en los niños y niñas del nivel pre primario.

#### **B. Específicos**

- Crear diferentes materiales didácticos para que los niños del nivel pre primario logre diferentes habilidades de la motricidad fina.
- Fomentar actividades donde el alumno logre desarrollar sus habilidades de la motricidad fina.

- Lograr que el alumno pueda desenvolverse manipulando material adecuado de la motricidad.

#### **1.4.4. Justificación**

La motricidad fina es importante para la vida de todos los niños y niñas puesto que posibilita al estudiante ejercer y coordinar todos los movimientos del cuerpo, los ojos entre otros, el nivel pre primario esta dificultad hay que reforzar y afianzar la motricidad fina donde surge la idea de utilizar de manera pedagógica técnicas y estrategias de manera creativa de esa manera se desarrollará habilidades de la motricidad y así aumentar el desarrollo cognitivo de los alumnos.

Por lo anterior, este proyecto está dirigido a los niños y niñas estudiantes de las tres etapas del establecimiento, con el fin de potenciar los procesos de desarrollo de la motricidad fina; además, invitar a participar a los docentes y adultos acompañantes en cada cambio del proceso de los niños, estimulando su pleno y satisfactorio desarrollo. Pero también se convierte en un refuerzo para los niños que se hallan en un adecuado desarrollo ya que reafirma los saberes y habilidades que poseen.

El objetivo principal de este proyecto es promover estrategias pedagógicas que se puedan poner en práctica con los niños y las niñas que sean lúdicas, educativas y que contribuya al óptimo desarrollo, Permitiendo que estas actividades le aporten al niño lo que él requiere para lograr una adecuada motricidad, también demanda cambios a los docentes para que logren con los niños desarrollar sus capacidades de aprender, construyendo su propio aprendizaje, direccionados por una guía que brinde su apoyo y acompañamiento.

### 1.4.5 Plan de actividades

**Tabla 17**  
*Plan de actividades*

No.	Actividad	Sub-tarea	Responsable
1	Reunión con el director para entrega de la solicitud.	Redacción de la carta.	Profesora: Helen Rebeca García Escobar.
2	Socialización con los docentes acerca del proyecto.	1. Bocina. 2. Micrófono. 3. Pliego de papel iris. 4. Silicón líquido. 5. Tijeras. 6. Papel China.	Profesora: Helen Rebeca García Escobar
3	Taller y socialización con padres de familia acerca del proyecto.	1. Pajillas. 2. Piedrecitas. 3. Tapones. 4. Pegamento. 5. Lana. 6. Hojas.	Profesora: Helen Rebeca García Escobar
4	Creación de un mural creativo, con huellitas de las manos y pies con temperas de colores.	1. Temperas. 2. Hojas de colores.	Profesora: Helen Rebeca García Escobar
5	Manipulación de papel china y periódico para desarrollar la motricidad fina.	1. Papel china. 2. Pegamento. 3. Hojas.	Profesora: Helen Rebeca García Escobar
6	Elaboración de un rincón de aprendizaje con material del contexto.	1. Papel de china. 2. Pegamento. 3. Figuras de diferentes formas.	Profesora: Helen Rebeca García Escobar
7	Realización de álbum con figuras rellenas de diferentes formas de manipulación de papel de china.	1. Computadora. 2. Internet. 3. Impresiones. 4. Hojas.	Profesora: Helen Rebeca García Escobar

**Fuente:** *Elaboración propia (2019)*





### 1.4.7 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

**Tabla 19**

*Matriz de monitoreo y evaluación*

Actividades	Indicadores	Medio de verificación	Instrumento	Responsable
Hacer partícipe a la Directora en las diferentes actividades a trabajar con los estudiantes.	En la primera semana de enero se hace entrega de la solicitud a la directora.	La observación	Solicitud	Docente
Convivir con las compañeras, de esa manera poder realizar las actividades que ayuden a los <b>estudiantes</b> a desarrollar destrezas y habilidades motrices	En la segunda semana de enero se realizó la socialización con las docentes.	La observación	Plan de actividades	Docente
Promover el interés en los padres de familia, involucrándolos en las diferentes actividades, para que ellos puedan ayudar a sus hijos en casa.	En la primera semana de febrero se realiza el taller con los padres de familia.	La observación	Bocina Micrófono	Docente
La elaboración de un mural de manos y pies de esa manera motivar a los estudiantes, despertando el interés y placer en el momento de plasmar sus huellitas.	En la segunda semana de febrero se realiza la creación del mural creativo con huellitas.	Rúbrica	Papel bond Pintura Maskin tape	Docente
Que el estudiante manipulara el papel de china, rasgando, entorchando y haciendo bolitas.	En la primera semana de marzo, se realiza la actividad de la manipulación de papel de china.	La observación	Papel de china y hojas bond	Docente
Involucrar e incluir a los estudiantes a través del juego y materiales del contexto	En la segunda semana de marzo se elabora un rincón de aprendizaje	La observación	Pelotas, cuerdas, car tones y plastilina.	Docente
Realización de un álbum con figuras rellenas de diferentes formas de manipulación de papel de china.	En la cuarta semana de marzo se realiza un álbum con figuras	La observación	Cartulina, hojas y papel de china.	Docente.

**Fuente:** Elaboración Propia (2020)

### 1.4.8 Presupuesto

**Tabla No.20**

*Representación de los recursos materiales*

Recursos materiales	Cantidad	Precios unitarios	Precio total
Caja de Temperas	2	Q. 10.00	Q. 20.00
Silicón Líquido	2	Q. 8.00	Q. 16.00
Hojas de Papel Bond de Colores	100	Q. 0.25	Q. 25.00
Pliegos de Papel Arco-Iris	6	Q. 3.50	Q. 21.00
Impresiones	62	Q. 0.50	Q. 31.00
Pliegos de Papel de China	20	Q. 0.50	Q. 10.00
Bolas de Lana	10	Q. 3.00	Q. 30.00
Pegamento	2	Q. 8.00	Q. 16.00
Bolsa de Pajillas	2	Q. 1.50	Q. 3.00
		Total	Q 172.00

**Fuente:** Elaboración Propia (2020)

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1 Organización Institucional

##### 2.1.1 Junta Escolar (OPF)

Las organizaciones en los centros educativos han sido de mucho apoyo hacia el establecimiento.

La organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica, integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los centros educativos de su comunidad, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que se puedan crear en el futuro. (Ministerio de Educación, 2018.p.2)

##### 2.1.2 Gobierno escolar

Es una forma de organización estudiantil, autorizada por el Ministerio de Educación con base en Acuerdos en el que se establece la creación de un gobierno escolar en todas las escuelas del país.

Es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, en un marco de auténtica democracia. La elección de un gobierno escolar requiere el involucramiento y participación de todos los estudiantes de un centro educativo, para que se dé con transparencia, democracia y libertad de opinión. Deben contar con el apoyo de profesores, asesores, personal administrativo, padres de familia y comunidad. Es importante mencionar que todo el personal de apoyo al gobierno escolar, no tiene voz ni voto en las decisiones que se tomen. (Tribunal Supremo Electoral, 2025.p.2)

##### 2.1.3 Programas MINEDUC

Entre los programas más destacados del Ministerio de Educación de Guatemala, están los siguientes:

- **Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos**

La promoción de la lectura ha sido una prioridad para el Ministerio de Educación para fortalecer el hábito lector en los estudiantes del país.

El Ministerio de Educación a través de sus líneas estratégicas está comprometido a posicionar la lectura como prioridad nacional, impulsar el gusto por la lectura, así como la imaginación, creatividad, reflexión acerca de los valores universales y la valoración de las tradiciones inmersas en la oralidad de las culturas guatemaltecas. Se desarrolla por diversas actividades entre ellas; lectura por líderes, cuentacuentos, radio cuentos, publicaciones en medios escritos, concursos de cuentos y otras de animación para la lectura. (Ministerio de Educación, 2015)

- **Programa Nacional de Matemática Contemos Juntos**

Programa de operación directamente en las aulas por los docentes y supervisado por los Directores de cada centro educativo.

El objetivo del programa es despertar el interés y el gusto por la matemática en estudiantes de todos los niveles del sistema educativo; así como obtener una mejora significativa en el porcentaje de estudiantes del nivel primario para alcanzar las competencias en la solución de las pruebas de matemáticas que aplica el Ministerio de Educación. (Acuerdo Ministerial 641-2014, 2014.p.1)

- **Programa Nacional de Valores Vivamos Juntos en Armonía**

El programa de Vivamos Juntos en Armonía, fue creado con la intención de promover los valores de manera integral y que cada día se tenga una mejor sociedad.

Según (Ministerio de Educación, 2014) afirma que “el programa se creó con el propósito de establecer las bases para el Desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad socio cultural. (pág. 1)

- **Programa de alimentación escolar.**

La alimentación escolar es una ayuda que el Gobierno de Guatemala manda a todos los estudiantes del sector oficial, para complementar la alimentación que reciben en el hogar y que a través de ella ayuda en la concentración de los estudiantes en el salón de clase.

El programa de Alimentación Escolar tiene por objeto contribuir al crecimiento y desarrollo de los niños y adolescentes en edad escolar, enfocándose en el aprendizaje, el rendimiento escolar y la formación de hábitos alimenticios saludables de los estudiantes, por medio de acciones de educación alimentaria y nutricional y de la entrega de raciones y productos que cubran las necesidades nutricionales de los estudiantes durante el periodo escolar. (Ley de Alimentación Escolar, 2017.p.8)

- **Útiles escolares**

El Ministerio de Educación de Guatemala se preocupa en apoyar a los padres de familia con una bolsa de útiles que cubrir las necesidades de los estudiantes con los recursos básicos y útiles en el proceso de su aprendizaje.

Se dan con el propósito que los alumnos cuenten con materiales para la ejercitación y práctica en el proceso de aprendizaje, se realiza un apoyo económico a los centros educativos de los niveles de Preprimaria y Primaria. El monto anual establecido para este Programa, es de Q50 por alumno en el área urbana y Q55 en el área rural. (MINEDUC, 2015.p.15)

- **Valija didáctica**

La valija didáctica es un aporte que el Gobierno envía a todos los docentes de Guatemala, con la intención de equiparlos con materiales que le sirvan en el aprendizaje de los estudiantes.

Según (MINEDUC , 2015) establece que, “consiste en la dotación de recursos financieros a los centros educativos oficiales para la valija didáctica del docente, la adquisición de material y de insumos destinados a facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, razón de Q220 por docente”. (p.24)

- **Gratuidad de la educación**

El programa de Gratuidad de la Educación es un fondo que sirve para solventar algunas necesidades que se dan en el establecimiento educativo.

El Ministerio de Educación través de la Dirección de la Unidad de Administración Financiera gestionará ante el Ministerio de Finanzas Públicas la constitución de un fondo rotativo institucional de gratuidad, para cubrir el pago de servicios básicos de establecimientos educativos oficiales, como: agua, energía eléctrica, telefonía, enlaces dedicados e internet; suministros de oficina y didácticos, mantenimiento y remozamientos menores, así como otros gastos de operación. (Ministerio de Educación, 2008.p.1)

- **Programa de mantenimiento de edificios escolares públicos**

A este programa también se le llama remozamiento, porque sirve para reparar el establecimiento y darle otra imagen al establecimiento.

Según (Ministerio de Educación, 2018) acuerda que “ la Infraestructura educativa de los Centros Educativos Públicos, con el propósito de generar un ambiente digno para que los estudiantes, en todos los niveles de educación del Sector Público, desarrollen el proceso de enseñanza-aprendizaje en espacios dignos y saludables. (p.2)

#### **2.1.4 Indicadores**

Los indicadores educativos destacan la cobertura de la matrícula y la eficiencia de calidad en los Centros Educativos.

El término indicador es utilizado en varios sentidos no del todo coincidentes. Para quien está familiarizado con las técnicas de investigación social en la tradición metodológica iniciada por Paul Lazarsfeld, la noción es parte de la conocida trilogía del proceso de operacionalización: variables, dimensiones e indicadores. El concepto claro es el de variable, el cual denota un aspecto particular de la realidad estudiada, este aspecto puede aislarse de los demás analíticamente, y no permanece constante, sino que, precisamente, adopta valores distintos, varía, entre los sujetos de la población a estudiar. (Martinez Rizo, 2005.p.p.6,7)

## 2.2 Teoría y modelos educativos

Los modelos educativos son pasos a seguir en el proceso educativo y que ayudan a los estudiantes en su desarrollo y aprendizaje de manera general e integral.

Una modalidad educativa es, entonces, el procedimiento o conjunto de procedimientos especiales para realizar la acción educativa. Comprende todos los aspectos visibles, manifestaciones físicas y organizacionales que sirven de vehículo para la entrega del Currículo Nacional Base. Se construyen y adaptan a las edades cronológicas y de desarrollo de los estudiantes, a las condiciones especiales de tiempo y lugar y se apoyan con los materiales y recursos. (Currículo Nacional Base, 2018)

### Modelos educativos

Los modelos educativos amparan los diferentes modelos pedagógicos, sobre los cuales hay variadas clasificaciones siendo los fundamentales: el tradicional, el conductista, el cognitivo, y el social -cognitivo.

- Conductivista: metodología experimental, paradigma psicológico positivismo, se centra en la conducta observable.
- Humanista: se centra en el ser humano integral, metodología holística, paradigma psicológico el humanismo.
- Cognitivista: se centra en las representaciones mentales, psicología cognitiva, metodología pluralismo metodológico. Psicogenético se centra en el sujeto epistémico, método clínico, filosofía estructuralismo.
- Sociocultural: se centra en la conciencia sociocultural, diversidad metodológica, filosofía materialismo dialéctico.
- Modelos pedagógicos Tradicional: Forjar el carácter del individuo (metafísico-religioso). Conductista: Moldear la conducta técnico-productiva del individuo. Cognitivo: Desarrollo intelectual. Social-cognitivo: Desarrollo integral del individuo (en función de la producción social). (SlideShare, 2009)

## 2.3 Técnicas de administración educativa

### 2.3.1 Matriz de priorización

La Matriz de priorización es una herramienta que se utiliza para la búsqueda y selección de un solo problema que se necesita resolver.

De acuerdo con (Martín, 2018) argumenta que “una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado”.

### **2.3.2 Técnica de Árbol de Problemas**

La técnica del árbol de problemas sirve para delimitar o determinar las causas y los efectos de una problemática que se le quiere dar solución.

Para (Martinez) "Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican". (p.2)

### **2.3.3 Matriz DAFO**

La matriz del DAFO ayuda a identificar lo externo e interno para determinar un balance estratégico en el análisis de alguna problemática de una institución.

Actualmente se está utilizando en el mundo de la educación para evaluar programas, situaciones, actuaciones, experiencias, cursos... con el objetivo de realizar un análisis en profundidad, detectar necesidades, buscar estrategias y realizar propuestas de mejora.

Por lo tanto, si analizamos algún proyecto, plan o documento aplicando una matriz DAFO tendremos una visión más completa de la realidad que estamos estudiando. El ámbito de estudio será más amplio y observaremos que los fallos no siempre dependen de nosotros, de nuestro entorno interno. Observaremos que hay elementos externos, las amenazas que nos impiden avanzar y que hay oportunidades que debemos aprovechar para tener éxito en nuestros proyectos. (Moral López Antonio, 2010.p.169)

### **2.3.4 Técnica Minimax**

La técnica del Minimax es la muy importante porque ayuda a través de la vinculación a definir una problemática. La finalidad es buscar opciones que den respuesta o solución a algún problema planteado.

El minimax es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (Boc Son, 2018,p.22 )

## **2.4 Teoría de temas relacionados al Proyecto de Mejoramiento Educativo**

### **2.4.1 La educación preprimaria**

El nivel pre- primario es base e importante para un buen desarrollo en el nivel primario y que con ello se le facilite la adaptación y el alcance de las competencias.

El nivel de Educación Preprimaria, se caracteriza por cumplir una doble finalidad: la socialización del ser humano y la estimulación de los procesos evolutivos. Se entiende por socialización el proceso de incorporación, a la conducta de las personas, de normas que rigen la convivencia social y su transformación para satisfacer necesidades e intereses individuales: pautas, normas, hábitos, actitudes y valores que se adquieren en la interacción con otros y otras: solidaridad, espíritu de cooperación y respeto Su finalidad es que el niño y la niña se reconozcan como seres con identidad personal y como sujetos sociales. (Ministerio de Educación, 2016)

#### **▪ Rincones de aprendizaje**

Los rincones de aprendizaje son importantes en un salón de clase porque de esa manera se brinda la oportunidad a los estudiantes que aprendan a su ritmo y de diferente forma.

Es una técnica que transmite al docente del nivel pre primario los recursos y actividades que dinamicen el aprendizaje al convertirlo en un reto; a través de ésta herramienta se organiza, implementa y se aplica la metodología de los rincones de aprendizaje con la utilización de los recursos de la comunidad en la elaboración de materiales educativos de una manera creativa. (Calvillo Racanac, 2013,p.11)

#### **¿Para qué se utiliza un rincón de aprendizaje?**

Todo aprendizaje debe ser significativo y debe tener un propósito en el cual se da la oportunidad a los estudiantes que aprendan de una manera significativa y divertida.

- Facilitar y promover el aprendizaje significativo.
- Generar espacios en donde los y las estudiantes pueden jugar y aprender libremente.
- Propiciar un intercambio de experiencias y el desarrollo de interacciones que estimulen las diferentes áreas de desarrollo y estilos de aprendizaje.
- Estimular el desarrollo de competencias.
- Orientar las actividades de evaluación formativa privilegiando la autoevaluación y la coevaluación.
- Generar oportunidades para el desarrollo de actividades selectivas.
- Crear espacios para reconocer y valorar su propia cultura y la de los demás. (Currículo Nacional Base, 2018)

### **¿Cómo se logra un rincón de aprendizaje?**

Los espacios dentro del salón de clase deben ser bien utilizados y proporcionados para mantener el orden y los materiales elaborados para que los estudiantes puedan manipularlos.

Según (Currículo Nacional Base, 2018) afirma que “utilizando espacios físicos que aseguren la movilización cómoda de los y las estudiantes y la manipulación segura de los materiales. Recolectando, ordenando y manteniendo los recursos y materiales con el apoyo de los y las estudiantes”. (pág. 43)

#### **▪ Objetivos de los rincones de aprendizaje en preprimaria**

El Ministerio de Educación de Guatemala ha creado capacitaciones a docentes del nivel Brindar oportunidades de desarrollo y aprendizaje en todos los campos de la conducta social, emocional, intelectual, física y cultural.

Propiciar actividades innovadoras, creadoras y generadoras, que garanticen un desarrollo integral en el niño y la niña.

Promover la participación activa del niño y la niña al reconocerlos como los protagonistas del proceso educativo.

Facilitar un aprendizaje de acuerdo con el propio ritmo de las niñas y los niños.

Desarrollar la afectividad y el interés de acuerdo con las necesidades de los niños, las niñas y su medio, para promover el aprendizaje.

Orientar a los niños y las niñas hacia la toma de decisiones, planificación, desarrollo y descubrimiento de soluciones por sí mismo o misma en una actividad planificada.

Favorecer en niñas y niños, a través de la actividad creadora, la adquisición de conocimientos, autonomía y seguridad en sí mismos. (Ministerio de Educación, 2006,p.10)

#### **Ventajas de los rincones de aprendizaje para los niños de preprimaria**

Según con la aplicación de la metodología de los Rincones de Aprendizaje se garantiza la espontaneidad, libertad y el placer del juego. El contacto con lo nuevo y desconocido se lleva a cabo a través de la interacción libre y espontánea.

#### **▪ Momento de los rincones de aprendizaje**

El desarrollo del juego en los Rincones de Aprendizaje se puede dividir en: Momento de Programación, Momento de Desarrollo Momento de Evaluación.

##### **Momento de Programación.**

Invitar a los niños y las niñas a sentarse en el piso en compañía del agente educativo para realizar una puesta en común. Orientar a los niños y las niñas para que propongan temas de conversación como: actividades que se realizan en casa, actividades que se están haciendo en el centro, entre otros. El agente educativo puede también proponer el tema de conversación. El tema será concreto y podría versar sobre aspectos que se desean desarrollar en el centro educativo. Luego de la conversación se presentarán los diferentes Rincones organizados dentro del aula. Si el agente educativo lo considera necesario, se conversa acerca de los materiales y cómo utilizarlos. Es importante conversar sobre los Rincones de Aprendizaje y su función. El resolver dudas, comentar sus ventajas y evaluar dificultades, resulta un ejercicio interesante. Al finalizar esta secuencia, los niños y las niñas elegirán el Rincón donde desean trabajar. Se organizarán para empezar el juego.

Las y los menores propondrán soluciones a los inconvenientes que puedan surgir, entre éstos: mucho ruido en el ambiente, irrespeto a las normas, falta de colaboración para ordenar las áreas de los Rincones trabajados, discriminación hacia algún compañero o compañera por sexo, etnia o discapacidad. Al trabajar con la metodología de Rincones de Aprendizaje es importante que se obtenga constantemente información acerca de los intereses de los niños y las niñas. Ejemplo: un cartel de control donde se registre la frecuencia de juego en cada Rincón. Esto permitirá visualizar los Rincones preferidos por la mayoría de menores.

#### **Momento de Desarrollo.**

Cada Rincón está ubicado en un sitio específico. Los niños y las niñas eligen su juego entre los rincones ofrecidos. Puede ocurrir que alguno o alguna se sienta inseguro o insegura y necesite que se le invite a incorporarse a un Rincón a través del ofrecimiento de opciones entre los diferentes rincones. Es importante que los materiales que se utilicen estén al alcance de los niños y las niñas, y que ellos y ellas tengan autonomía y libertad para manipularlos. La actividad puede realizarse en dos etapas: Etapa de iniciación (dedicación, atención y descubrimiento). Etapa de creación y experimentación.

#### **Momento de Evaluación**

Después de realizar actividades en los Rincones, es importante reunir al grupo para conversar acerca de sus experiencias. Por ejemplo: qué juguetes y materiales hacen falta en los Rincones y cómo conseguirlos si las niñas y los niños los desean. Preguntarles qué les agradó o molestó, qué conflictos surgieron entre ellos y ellas, etcétera. Esta actividad necesita realizarse en un ambiente agradable, de respeto mutuo, de confianza, para estimular la comunicación grupal, con orientación hacia la aceptación de los aciertos, errores y propuestas de todos y todas. (Ministerio de Educación, 2006,p.13)

#### ▪ **Rincón de Motricidad**

La motricidad son todos los movimientos corporales que realiza una persona expresando con ellos una intencionalidad de manera creativa o espontánea.

Según (Ministerio de Educación, 2006) define que “el rincón de aprendizaje de motricidad busca dotar al niño de recursos para el desarrollo de habilidades y destrezas que lo encaminen hacia el manejo espacio temporal”. (pág. 18)

- **Motricidad fina**

La motricidad fina es un ejercicio motor que se hace específicamente con las manos para desarrollar habilidades.

La motricidad fina es la acción de pequeños grupos musculares de la cara y los pies. Movimientos precisos de las manos, cara y los pies. Los niños deben comenzar a desarrollar su motricidad fina desde muy pequeños, siendo capaces muchas veces de ir reforzando lo que más les va costando o simplemente ir pidiendo ayuda para que lo orienten. (Mendoza Morán, 2017,p.4)

- **Motricidad gruesa**

La motricidad gruesa es movimiento de todo el cuerpo, los estudiantes deben subir gradas, luego que bajen, que salten, caminen para adelante y para atrás , porque a través de la motricidad gruesa desarrollan habilidades motoras de lateralidad.

La motricidad gruesa es la habilidad que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos del cuerpo de modo que puede, poco a poco, mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco y extremidades para sentarse, gatear, ponerse de pie y desplazarse con facilidad, caminando o corriendo. (Mendoza morán, 2017,p.5)

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título**

Implementación de rincones de aprendizaje para el desarrollo de la motricidad fina en los estudiantes de etapa 5 de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM de Comunidad Las Marías, Patulul, Suchitepéquez.

#### **3.2 Descripción del proyecto**

Este proyecto se realizará en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, de comunidad las Marías del municipio de Patulul, departamento de Suchitepéquez, enfocado en la importancia de desarrollar la motricidad fina en los estudiantes de preprimaria, conscientes de lo importante que es poder desarrollarlo durante esta etapa escolar que debiese únicamente solo ser un reforzamiento ya que son los primeros años de vía en donde se inicia con su desarrollo. Para el desarrollo se programará actividades que impliquen desarrollar actividades en donde se aplique la motricidad fina.

Este proyecto incluso servirá como aporte para los docentes del nivel primario quienes en varias ocasiones el primer grado lo trabajan de forma tradicional rigiéndose a un libro que por años se ha tomado como base para este grado, en cuanto a primer grado se refiere e incluso otros grados la habilidad de motricidad permite desarrollar muchas actividades.

#### **3.3 Concepto del proyecto**

Desarrollo de la motricidad fina.

#### **3.4 Objetivos**

##### **3.4.1 General**

- Propiciar el desarrollo de aprendizaje y habilidades a través de la motricidad fina en los niños y niñas del nivel pre primario.

### 3.4.2 Específicos

- Crear diferentes materiales didácticos para que los niños del nivel pre primario logre diferentes habilidades de la motricidad fina.
- Fomentar actividades donde el alumno logre desarrollar sus habilidades motoras.
- Lograr que el alumno pueda desenvolverse manipulando material adecuado de la motricidad.

### 3.5 Justificación

La motricidad fina es importante para la vida de todos los niños y niñas puesto que posibilita al estudiante ejercer y coordinar todos los movimientos del cuerpo, los ojos entre otros, el nivel pre primario esta dificultad hay que reforzar y afianzar la motricidad fina donde surge la idea de utilizar de manera pedagógica técnicas y estrategias de manera creativa de esa manera se desarrollará habilidades de la motricidad y así aumentar el desarrollo cognitivo de los alumnos.

Por lo anterior, este proyecto está dirigido a los niños y niñas estudiantes de las tres etapas del establecimiento, con el fin de potenciar los procesos de desarrollo de la motricidad fina; además, invitar a participar a los docentes y adultos acompañantes en cada cambio del proceso de los niños, estimulando su pleno y satisfactorio desarrollo. Pero también se convierte en un refuerzo para los niños que se hallan en un adecuado desarrollo ya que reafirma los saberes y habilidades que poseen.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En el plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Las Marías, del municipio de Patulul departamento de Suchitepéquez, constaba de siete actividades.

Debido a las disposiciones presidenciales a raíz de la pandemia mundial por el COVID-19 se suspendieron las clases presenciales desde el 16 de marzo, lo cual impidió que se ejecutaran a su totalidad las actividades programadas en el plan. El total de actividades que no se logró ejecutar fue una.

Por lo anterior, se readecuaron las actividades faltantes, con la finalidad de lograr finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, utilizando medios de divulgación propios del contexto local. Las actividades fueron:

- Trifoliales sobre la importancia de la motricidad fina



Se llevó a cabo la entrega de trifoliales en el que incluía actividades de la motricidad fina para que los padres de familia puedan trabajar con sus hijos en la situación actual en la que se está viviendo. Esta actividad se realizó en los alrededores de la Comunidad Las Marías .

**Fotografía No. 1** Entrega de trifoliales

**Fuente:** Del Cid, J, .2020.

- Afiches sobre el tema motricidad fina

A través de la realización de esta actividad consistió en un afiche el cual fue



colocado en una tienda de la comunidad con la intención que las personas que visitan la tienda puedan informarse acerca del tema de la motricidad fina y que con ello puedan ayudar a sus hijos en casa con una orientación, porque en algunas ocasiones desconocen de que manera los pueden apoyar.

**Fotografía No. 2** Colocación del afiche

**Fuente:** Del Cid, J., 2020.

- Volantes sobre la importancia de la motricidad fina.

Esta actividad se llevó a cabo con el propósito de repartir volantes con información de actividades de la motricidad fina, la cual se entregaron en comunidad Las Marías, se esa manera los padres puedan involucrarse con sus hijos, apoyándolos



y trabajando con ellos. En estas se logró una respuesta positiva con los padres de familia con la aceptación de la estrategia que les servirá de mucha ayuda para darle continuidad a sus hijos en las actividades educativas.

**Fotografía No. 3** Entrega de los volantes a los padres de familia.

**Fuente:** Del Cid, J, 2020.

### 3.7 Plan de actividades

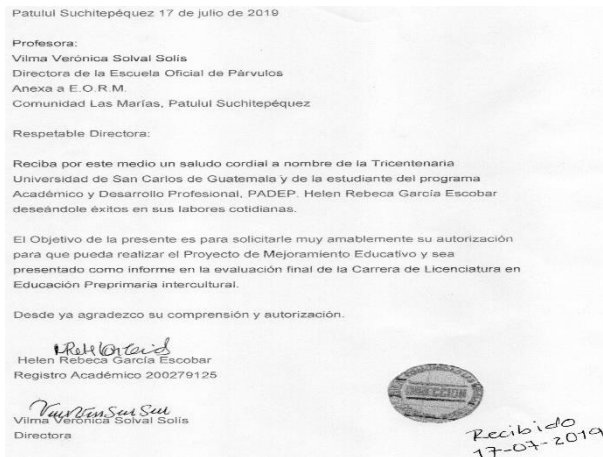
#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

Esta fase se llevó a cabo a través de la socialización de las actividades con los actores directos de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- Reunión con el director de la Escuela.

Durante la reunión se le entregó la carta de solicitud y se le planteó al director los detalles del Proyecto de Mejoramiento Educativo y como éste beneficiaría a estudiantes de etapa. Luego de responder varias interrogantes de parte del director, se logró la autorización para la ejecución del proyecto.



**Fotografía No. 4** Carta de solicitud y aceptación de solicitud del proyecto.

**Fuente:** García, H. 2020.

- Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los docentes que laboran en la Escuela.



Se reunió a los compañeros docentes para informar y solicitar el apoyo ante las diferentes fases de ejecución del proyecto, motivándoles a la aplicación de Herramientas para desarrollar la motricidad fina.

**Fotografía No. 5** Reunión de padres de familia para dar a conocer el proyecto de mejoramiento.

**Fuente:** García, H. 2020.

- Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los padres de familia de la Escuela.

Se reunió a los padres de familia para informarles y dar a conocer primero los aspectos pedagógicos de información, como por ejemplo que es motricidad fina, y las técnicas y estrategias que se van a utilizar, que actividades y la necesidad del



proyecto del conocimiento de estrategias de aprendizaje, solicitando su apoyo incondicional ante las actividades programadas, logrando que los padres respondieran de forma positiva y se involucraran en las actividades del contexto educativo.

**Fotografía No. 6** Taller con padres de familia.

**Fuente:** García, H. 2020.

## B. Fase de planificación

La ejecución de esta fase se llevó a cabo a través de la selección de las actividades que iban a formar parte del Plan, así como la compra de todos los materiales necesarios para elaborar los materiales didácticos que sirvieron como herramienta auxiliar para el desarrollo de las actividades.

- Selección de actividades para el Plan de Actividades.



Se eligieron estas actividades porque eran las que se adaptaron al proceso del proyecto de mejora educativo, para poder alcanzar los objetivos que se trazaron desde su inicio.

**Fotografía No. 7** *Planificación para el plan de actividades.*

**Fuente:** Del Cid, 2020.

- Compra de materiales para la elaboración de material didáctico.



Se compró únicamente el material necesario, cuidando el aspecto económico, pliegos de papel bond, hojas de colores, Resistol.

**Fotografía No. 8** *Compra de material didáctico.*

**Fuente:** Del Cid, J 2020.

- Elaboración de material didáctico.

Se elaboró el material que se usaría con cada actividad, decoración de Papelógrafos, cortar pajillas, pintar piedrecitas, decorar tapones, decorar una



mesita, recortar pintar y pegar figuras de acuerdo al tema a desarrollar en el proyecto de mejora educativo.

**Fotografía No. 9** *Elaboración de material de aprendizaje.*

**Fuente:** García, H. 2020.

### C. Fase de ejecución

En esta fase de ejecutaron las actividades propuestas en el Plan de Trabajo con los alumnos de etapa 5 de la Escuela.

- Taller de padres de familia para el involucramiento en las diferentes actividades escolares de sus hijos.



Se reunió a los padres de familia, para informarles sobre la importancia de poder desarrollar la habilidad de motricidad fina, pidiéndole brinden acompañamiento para ser más rápida esta habilidad y más concreta.

**Fotografía No. 10** *Capacitación de padres de familia.*

**Fuente:** García, H. 2020.

- Creación de un mural creativo con huellitas de manos y pies con témperas de colores.



Se trabajó dicha actividad de manos y pies, realizando huellas con el material de temperas, con el propósito de que el estudiante estuviera en constante movimiento con los dedos. Con esta actividad también se motiva la creatividad de cada uno, implementando técnicas.

**Fotografía No. 11** *Colocando sus huellitas.*

**Fuente:** García, H.,2020.

- Manipulación de papel de china y periódico para desarrollar la motricidad fina.



Se trabajó dicha actividad con el propósito que el estudiante manipulara de varias maneras el papel de china, así mismo realizando varios rasgados, entorchados y bolitas de papel, de esa manera estar en constante movimiento con los dedos.

**Fotografía No. 12** *Rincón de aprendizaje.*

**Fuente:** García, H. 2020.

- Elaboración de un rincón de aprendizaje con material del contexto.

Elaboración de un rincón de aprendizaje a través del juego, con materiales del



contexto y recursos manuales elaborados y comprados, para despertar el interés y participación de los estudiantes, con ello lograr un aprendizaje significativo y creativo, tomando en cuenta el objetivo primordial de la actividad.

**Fotografía No.13** Rincón de aprendizaje.

**Fuente:** García, H. 2020.

#### D. Fase de monitoreo

El monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en post de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión.

**Tabla 21**

*Matriz de Monitoreo*

Actividades	Actividades ejecutadas
Hacer partícipe a la Directora en las diferentes actividades a trabajar con los estudiantes.	Esta actividad se realizó con efectividad y éxito
Convivir con las compañeras, de esa manera poder realizar las actividades que ayuden a los estudiantes a desarrollar destrezas y habilidades motrices.	Esta actividad se realizó sin ningún problema y con éxito.

Promover el interés en los padres de familia, involucrándolos en las diferentes actividades, para que ellos puedan ayudar a sus hijos en casa.	Actividad realizada con éxito.
La elaboración de un mural de manos y pies de esa manera motivar a los estudiantes, despertando el interés y placer en el momento de plasmar sus huellitas.	Actividad realizada con éxito
Que el estudiante manipulara el papel de china, rasgando, entorchando y haciendo bolitas.	Esta actividad se realizó con éxito.
Involucrar e incluir a los estudiantes a través del juego y materiales del contexto	
Realización de un álbum con figuras rellenas de diferentes formas de manipulación de papel de china	La actividad de la realización de un álbum no se llevó a cabo por la suspensión de clases ocasionada por la pandemia del coronavirus.

**Fuente:** Elaboración propia (2020)

### **E. Fase de evaluación**

A través de esta fase se analizan todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficiencia, calculas los posibles riesgos y determinas las respuestas.

**Tabla 22***Tabla de monitoreo y evaluación*

<b>Actividades</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medio de verificación</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Responsable</b>
Hacer partícipe a la Directora en las diferentes actividades a trabajar con los estudiantes.	En la primera semana de enero se hace entrega de la solicitud a la directora.	La observación	Solicitud	Docente
Convivir con las compañeras, de esa manera poder realizar las actividades que ayuden a los estudiantes a desarrollar destrezas y habilidades motrices	En la segunda semana de enero se realizó la socialización con las docentes.	La observación	Plan de actividades	Docente
Promover el interés en los padres de familia, involucrándolos en las diferentes actividades, para que ellos puedan ayudar a sus hijos en casa.	En la primera semana de febrero se realiza el taller con los padres de familia.	La observación	Bocina Micrófono	Docente
La elaboración de un mural de manos y pies de esa manera motivar a los estudiantes, despertando el interés y placer en el momento de plasmar sus huellitas.	En la segunda semana de febrero se realiza la creación del mural creativo con huellitas.	Rúbrica	Papel bond Pintura Maskin tape	Docente
Que el estudiante manipulara el papel de china, rasgando, entorchando y haciendo bolitas.	En la primera semana de marzo, se realiza la actividad de la manipulación de papel de china.	La observación	Papel de china y hojas bond	Docente
Involucrar e incluir a los estudiantes a través del juego y materiales del contexto	En la segunda semana de marzo se elabora un rincón de aprendizaje	La observación	Pelotas, cuerdas, car y plastilina.	Docente
Realización de un álbum con figuras rellenas de diferentes formas de manipulación de papel de china.	En la cuarta semana de marzo se realiza un álbum con figuras	La observación	Cartulina, hojas y papel de china.	Docente.

**Fuente:** elaboración propia (2020)

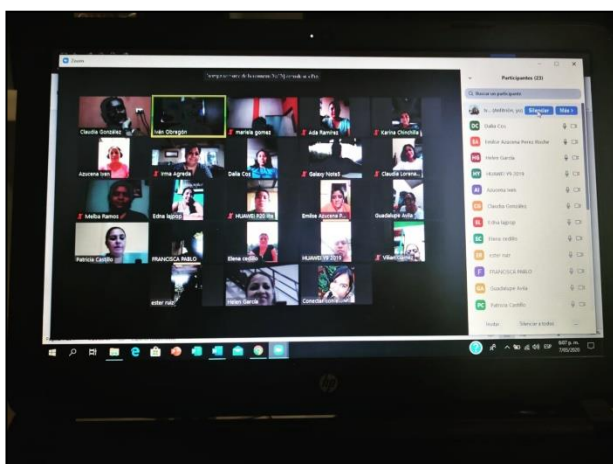
## F. Fase de cierre

La fase de cierre implicó diversas actividades con el fin de concluir la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educación a través del Seminario de Trabajo de Graduación I, así como la divulgación del mismo tanto a nivel comunitario como al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

- Finalización del informe final del Proyecto.

Por medio del curso Seminario de Trabajo de Graduación I, se realizaron varias revisiones al informe con la finalidad de corregir aquellos elementos, del Capítulo I y II, que no cumplían con lo establecido en los módulos.

Además, se dio por parte del asesor, las orientaciones necesarias para elaborar



los Capítulos III y IV del informe, así como de las partes preliminares y sustantivas del informe.

Lo anterior se llevó a cabo durante el mes de mayo, en clases virtuales, a través de la plataforma ZOOM, los días jueves y sábados.

**Fotografía No.14** Clases impartidas por Zoom

**Fuente:** García, H. 2020.

- Divulgación del proyecto de Mejoramiento Educativo a nivel comunitario

La divulgación inició al momento que se compartió con las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia de la Escuela el Proyecto.

Sin embargo, a raíz de las readecuaciones que se hicieron por la pandemia del coronavirus, se aprovechó para ampliar la divulgación del Proyecto.

Ya que de manera directa e indirecta se involucraron a padres de familia de estudiantes de otros grados, así como de vecinos residentes de Barrio El Triunfo, Sector Marquesote.

- Divulgación del Proyecto a autoridades del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

La divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a las autoridades del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente se hizo por medio de un



Poster Académico. Para la elaboración del Póster se utilizó el programa Fotoshop, además, de seleccionar información y fotografías que ayudaran a una mejor comprensión del mismo. En el Póster se pudo apreciar información relativa al nombre del Proyecto, la naturaleza, objetivos, actividades desarrolladas, resultados, entre otros

**Fotografía No.15** *Poster Académico.*

**Fuente:** García, H. 2020.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La Escuela de Párvulos ANEXA a Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Las Marías ubicada en el municipio de Patulul, departamento de Suchitepéquez. La escuela cuenta con el nivel preprimario con una matrícula de 31 alumnos. También cuenta con la Organización de Padres de Familia, y Gobierno Escolar.

La mayoría de alumnos viven alrededor de la escuela, es una comunidad con alto índice de analfabetismo, el cual no permiten que los alumnos sigan estudiando el nivel básico, solo finalizan el nivel primario, los padres de familia de los alumnos se dedican al trabajo de campo. Seguidamente se hizo entrega de la carta de solicitud al Director para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo tuvo una respuesta positiva estando al pendiente de la realización de dichas actividades. Luego se elaboró el diseño el Proyecto en donde se redactó su descripción, objetivos, justificación planificación y cronograma de actividades, así como el monitoreo y evaluación, así como las matrices respectivas.

Al hacer un análisis del Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo un diagnóstico en la escuela el cual era necesario elaborar una matriz de priorización seleccionando el problema el cual está afectando por tal razón se elabora un árbol de problemas para determinar las causas y efectos.

Seguidamente se realizó un análisis con la matriz DAFO y la técnica del MINIMAX así mismo las vinculaciones como resultado las líneas de acción el cual se enfoca al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Contar con el apoyo de dirección es sumamente importante porque se obtienen resultados positivos al contar e involucrar a la Directora en las actividades que ayudan a los estudiantes de una manera integral y con ello se fomenta el uso de

modelos educativos. Una modalidad educativa es, entonces, el procedimiento o conjunto de procedimientos especiales para realizar la acción educativa.

Comprende todos los aspectos visibles, manifestaciones físicas y organizacionales que sirven de vehículo para la entrega del Currículo Nacional Base. Se construyen y adaptan a las edades cronológicas y de desarrollo de los estudiantes, a las condiciones especiales de tiempo y lugar y se apoyan con los materiales y recursos. (Currículo Nacional Base, 2018)

Trabajar en equipo en una institución es beneficioso para lograr buenos resultados, la socialización con las docentes para fue aceptable y motivadora para mejorar cada día el trabajo docente.

Así mismo trabajar con los padres de familia es verdaderamente importante porque son una parte indispensable en el ámbito educativo para obtener buenos resultados en los estudiantes, sólo deben tener una buena orientación de parte de la docente.

La importancia de la motricidad fina y el análisis de resultados son positivos ya que se lograron los objetivos planteados en dicho proyecto de mejoramiento educativo se puede observar los movimientos de manos y dedos ejecutándolos a la hora de realizar actividades. Al ejecutar las actividades de la motricidad fina el cual fueron varias el de huellitas de los dedos los estudiantes realizaban movimiento en los dedos, así mismo rasgando y pegando papel china es importante que el estudiante esté en constante actividades así mismo él pueda desarrollar sus habilidades y destrezas el cual le será beneficioso para el nivel pre-primario el cual le será de ayuda en el momento que pase al nivel primario. Los resultados fueron positivos ya que se trabajó bajo un plan llevando a cabo varias actividades que se realizaron en el salón de clases, contando con la participación de los estudiantes.

Actividades realizadas para la creación de un mural creativo con huellitas de manos y pies con temperas, fue una actividad en la cual los estudiantes se divirtieron bastante, porque es una manera creativa de integrar y fomentar valores con el acompañamiento de la docente. La práctica de la motricidad fina es básica en los estudiantes porque a través de las actividades que se deben realizar todos los días ayudan a desarrollar habilidades motoras que contribuyen a un buen resultado en el siguiente nivel. Los resultados por ende fueron satisfactorios en la aceptación y desarrollo de la actividad, promoviendo entusiasmo e interés.

(Mendoza Morán, 2017,p.4)

Al manipular y realizar diferentes actividades, les da la oportunidad a los estudiantes a que aprendan descubriendo y construyan su propio aprendizaje. Existen diversas actividades que ayudan y fomentan un buen aprendizaje significativo como el rasgar, entorchar y realizar bolitas, ayuda en el desarrollo motor.

Los rincones de aprendizaje son una herramienta indispensable en un salón de clase, por tal razón se realizó esta actividad con la finalidad de despertar el interés de los estudiantes, porque por medio de los recursos elaborados del contexto y otros comprados, los estudiantes se divirtieron porque se realizó por medio de juegos donde practicaron la motricidad gruesa, que también es importante en la etapa de preprimaria. La motricidad gruesa es la habilidad que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos del cuerpo de modo que puede, poco a poco, mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco y extremidades para sentarse, gatear, ponerse de pie y desplazarse con facilidad, caminando o corriendo (Mendoza morán, 2017,p.5)

Se pretendía realizar una actividad que consistía en la elaboración de un álbum de figuras rellenas de papel para reforzar el buen desarrollo de la motricidad fina en los estudiantes de la etapa 2, la cual no se llevó a cabo por la suspensión de clases, por la pandemia coronavirus.

Se readecuaron actividades en la comunidad para darle continuidad a los aprendizajes y que esta vez sean promovidos por los padres de familia con las guías y orientaciones de parte de la docente.

En las actividades de divulgación se llevó a cabo en diferentes puntos de la comunidad colocando un afiche, dando trifoliar, y volantes con información del tema de la motricidad fina con sugerencias para que los padres de familia puedan trabajar en casa con sus hijos, fueron buenos resultados que se obtuvieron ya se dio a conocer por medio de dichas actividades

La entrega de los trifoliales se realizó en la comunidad con el objetivo de apoyar a los padres de familia en darle continuidad en el aprendizaje de sus hijos, brindando información de actividades que pueden y deben realizar con los estudiantes y que juntos construyan su propio rincón de aprendizaje en casa con materiales que se cuentan en el contexto.

Es una técnica que transmite al docente del nivel pre primario los recursos y actividades que dinamicen el aprendizaje al convertirlo en un reto; a través de esta herramienta se organiza, implementa y se aplica la metodología de los rincones de aprendizaje con la utilización de los recursos de la comunidad en la elaboración de materiales educativos de una manera creativa. (Calvillo Racanac, 2013,p.11)

Los afiches se colocaron en lugares estratégicos, tiendas y molinos para que las personas lograran informarse de una u otra manera y que a través de la estrategia se divulgue la información que se pretende dar, con la intención de lograr buenos resultados en el proceso de la educación en conformidad con los padres de familia que son un factor importante en la vida de cada estudiante.

La Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo define que el rincón de aprendizaje de la motricidad busca dotar al niño de recursos para el desarrollo de habilidades y destrezas que lo encaminan hacia el manejo temporal.

Se presentan algunas actividades útiles para desarrollar la motricidad fina en su contexto, el uso de plastilina, rasgar, entorchar cortar y pegar papel, puede ser papel periódico, los estudiantes cuentan con estos materiales oportunos en el desarrollo de las actividades sugeridas y colocarlas en un lugar especial donde el niño pueda observar el trabajo realizado y que los padres valoren lo que realizan juntos como familia o equipo. Facilitar y promover el aprendizaje significativo.

Generar espacios en donde los y las estudiantes pueden jugar y aprender libremente.

Propiciar un intercambio de experiencias y el desarrollo de interacciones que estimulen las diferentes áreas de desarrollo y estilos de aprendizaje.

Estimular el desarrollo de competencias.

Orientar las actividades de evaluación formativa privilegiando la autoevaluación y la coevaluación.

Generar oportunidades para el desarrollo de actividades selectivas.

Crear espacios para reconocer y valorar su propia cultura y la de los demás.  
(Currículo Nacional Base, 2018)

La importancia del apoyo del docente, y los padres de familia es fundamental que los niños cuenten con ellos a la hora de realizar tareas en casa.

Los docentes y padres de familia adquieren responsabilidad a desde que el niño ingresa al centro educativo el cual debe cumplir con actividades requeridas en el salón de clase.

La motricidad fina es vital para la etapa inicial para cuando inicie la etapa del nivel primario se le facilite a los niños el manejo de cualquier tipo de material didáctico y del contexto a la hora de trabajar el pueda manipular haciendo movimientos con las manos y dedos utilizándolos a la hora de trabajar la motricidad fina. Por tal motivo se refuerza cada día actividades donde el estudiante explore, manipule y desarrolle habilidades motoras que le ayuden en su desenvolvimiento.

## **CONCLUSIONES**

1. Se trabajaron materiales, donde los niños desarrollaron sus habilidades al formar diferentes formas y dibujos, manifestando felicidad al finalizar su trabajo.
2. Se logró que el niño desarrollara con facilidad la movilidad de sus manos al realizar diferentes actividades demostrando así su motricidad fina.
3. Manifiesta las habilidades motrices demostrando sus capacidades, de equilibrio, percepción y coordinación, en las diferentes actividades escolares.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

**Tabla 23**

*Representación del Pan de Sostenibilidad*

N0.	Resultados esperados del proyecto	Acciones o actividades de sostenibilidad	Objetivos	Indicador de logro	Periodo de ejecución	Recursos	Responsables
01	Los estudiantes de la etapa dos desarrollan con facilidad actividades de motricidad fina.	Los estudiantes rasgan, pintan, recortan, entorchan y manipulan constantemente.	Desarrollar habilidades de independencia.	Los estudiantes son independientes en el desarrollo de las actividades	A partir del mes de enero hasta el mes de mayo	Papel de china, Temperas, acuarelas y plastilina	Proyectista y docentes involucrados en el proyecto.
02	Los estudiantes aplican las estrategias de motricidad fina y gruesa	Los estudiantes suben gradas, bajan, saltan, ruedan y gatean constantemente.	Aumentar el desarrollo motor en los estudiantes	Los estudiantes han desarrollado o el desarrollo motor de manera eficiente.	A partir del mes de enero hasta el mes de mayo	Pelotas, Tijeras, Pegamento y cuerdas.	Proyectista y docentes involucrados en el proyecto.
03	Los padres se involucran en el proceso de aprendizaje de sus hijos.	Organización de rincones viajeros.	Mejorar el aprendizaje cooperativo	El estudiante tiene la capacidad de realizar trabajos en equipo.	A partir del mes de enero hasta el mes de mayo	Hojas de papel, Pajillas y tapones.	Proyectista y docentes involucrados en el proyecto.
04	Los padres construyen rincones de aprendizaje en casa y brindan valor a lo realizado.	Reutilización de materiales en desuso	La reutilización de materiales del contexto.	El aprendizaje es basado al contexto.	A partir del mes de enero hasta el mes de mayo	Pitas, lazos, Periódico, tapitas, barro y masa.	Proyectista y docentes involucrados en el proyecto.

**Fuente:** elaboración propia (2020)

## REFERENCIAS

- Acuerdo Ministerial 641-2014. (24 de 4 de 2014,p.1). *Prensa libre.com*.
- Boc Son, F. A. (2018,p.22 ). *Las TICs como herramientas para el aprendizaje de las ciencias*. Guatemala.
- Calvillo Racanac, R. H. (2013,p.11). *Rincones de aprendizaje y desarrollo de la creatividad del niño*. Quetzaltenango.
- Currículo Nacional Base. (3 de 8 de 2018). Obtenido de [http://cnbguatemala.org/wiki/Modalidades\\_educativas](http://cnbguatemala.org/wiki/Modalidades_educativas)
- Currículo Nacional Base. (2018). *Rincones de aprendizaje*. Guatemala.
- Ley de Alimentación Escolar. (17 de 10 de 2017,p.8). *Centro Nacional de Análisi y Documentación Judicial*. Obtenido de [w2.oj.gob.gt/es/QueEsOJ/EstructuraOJ/UnidadesAdministrativas/CentroAnalisisDocumentacionJudicial/cds/CDs%20leyes/2017/pdfs/decretos/D16-2017.p](http://w2.oj.gob.gt/es/QueEsOJ/EstructuraOJ/UnidadesAdministrativas/CentroAnalisisDocumentacionJudicial/cds/CDs%20leyes/2017/pdfs/decretos/D16-2017.p)
- Martín, J. (29 de agosto de 2018).
- Martinez Rizo, F. (Agosto de 2005.p.p.6,7). *El Diseño de Sistema de Indicadores Educativos* . Obtenido de Instituto Nacional para la Evaluación de la educación: [www.inne.edu.mx](http://www.inne.edu.mx)
- Martinez, R. y. (s.f.). *Árbol de problemas y áreas de intervención*.
- Mendoza Morán, A. M. (2017,p.4). *Desarrollo de la motricidad fina y gruesa en etapa infantil*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573561679005>
- Mendoza morán, A. M. (2017,p.5). *Desarrollo de la motricidad fina y gruesa en etapa infantil*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573561679005>
- MINEDUC . (febrero de 2015). *Memoria de labores*. Obtenido de memoria de labores.

MINEDUC. (febrero de 2015.p.15). *Memoria de labores*. Obtenido de Memoria de labores.

Ministerio de Educación. (febrero de 2006). *Modo de capacitación docente*. Obtenido de dicade@mineduc.gob.gt

Ministerio de Educación. (febrero de 2006,p.10). *Modulo de capacitación*. Obtenido de dicade@mineduc.gob.gt<dicade@mineduc.gob.gt>;

Ministerio de Educación. (febrero de 2006,p.13). *Módulo de capacitación*. Obtenido de dicade@mineduc.gob.gt

Ministerio de Educación. (febrero de 2006,p13). *Módulo de capacitación*.

Ministerio de Educación. (12 de 9 de 2008.p.1). *Acuerdo Ministerial No.1492-2008*.

Ministerio de Educación. (22 de 12 de 2014). *Acuerdo Ministerial 2653-2014*. Obtenido de /Downloads/2653-2014%20CREAR%20PROGRAMA%20NACIONAL%20DE%20VALORES%20%20(1).pdf

Ministerio de Educación. (16 de 4 de 2015). *Acuerdo Ministerial No.0035-2013*.

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional Base*. Guatemala.

Ministerio de Educación. (6 de 6 de 2018). *Acuerdo Ministerial 1059-2018*. Obtenido de Sistema de Gestión de la Calidad son los documentos actualizados y controlados

Ministerio de Educación. (2018.p.2). *Sistema de Gestión de la Calidad son los documentos actualizados y controlados*.

Moral López Antonio, A. G. (2010.p.169). *Nuevas experiencias de evaluación estratégica*. Mediterraneo de Córdoba.

Secretaría de Educación Jalisco. (s.f.). *Coordinación de Planeación y Evaluación Educativa*. Obtenido de ig.jalisco.gob.mx/Estadistica/Conceptos/Conceptos.htm#:~:text=INDICADORES%20EDUCATIVOS%3A%20Instrumentos%20que%20nos,futura%20de%20los%20fenómen

SlideShare. (17 de 5 de 2009). *Modelos educativos*. Obtenido de [https://es.slideshare.net/sistematizacion/modelos-educativos?next\\_slideshow=](https://es.slideshare.net/sistematizacion/modelos-educativos?next_slideshow=)

Tribunal Supremo Electoral. (2025.p.2). *Instituto Electoral Guatemala*. Obtenido de [https://www.kas.de/documents/275611/275660/7\\_file\\_storage\\_file\\_15998\\_4.pdf/c70abc65-18bc-7df8-f4f1-35e608d54beb?version=1.0&t=1539652474560](https://www.kas.de/documents/275611/275660/7_file_storage_file_15998_4.pdf/c70abc65-18bc-7df8-f4f1-35e608d54beb?version=1.0&t=1539652474560)