



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Manual de Actividades para desarrollar operaciones básicas de matemática, para
alumnos tercer grado, nivel primario

Lucía Ramos Hernández

Asesora:

M.A. Amanda Leticia Padilla Chacón

Chiquimula, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Manual de Actividades para el Aprendizaje de Operaciones Básicas, para
Tercero Primaria, Nivel Primario**

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Lucía Ramos Hernández

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Chiquimula, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Efrain Ochaeta Turckheim	Presidente
Ana María Urizar Chávez	Secretario
Evelin Gabriela Cardona Garrido	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Avaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Manual de Actividades para Desarrollar Operaciones Básicas de Matemática, para Alumnos de Tercer Grado Nivel Primario correspondiente al estudiante: Lucía Ramos Hernández carné: 2014 15904 CUI: 2014 15904 2004 de la carrera: Licenciada en educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. M.A. Amanda Leticia Padilla Chacón

Colegiado Activo No. 7174

Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucia Galindo de Ramirez

Coordinadora Departamental



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0691

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Manual De Actividades Para Desarrollar Operaciones Básicas De Matemática Para Alumnos De Tercer Grado*

Realizado por el (la) estudiante: *Ramos Hernández Lucía*

Con Registro académico No. *201415904* Con CUI: *1674195282004*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

20_81_201415904_01_0691



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Lucía Ramos Hernández carné: 201415904 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Manual de actividades para desarrollar operaciones básicas de matemática, para alumnos de tercer grado, nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pelillo Negro, municipio de Jocotán departamento de Chiquimula.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

M.A. Amanda Leticia Padilla Chacón
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0691

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Manual De Actividades Para Desarrollar Operaciones Básicas De Matemática Para Alumnos De Tercer Grado*

Realizado por el (la) estudiante: *Ramos Hernández Lucía*

Con Registro académico No. 201415904

Con CUI: 1674195282004

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 15 de Noviembre de 2,020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

20_81_201415904_01_0691

DEDICATORIA

A: Dios ser supremo

Por: La vida y la salud.

A: Mi hija Kristel Jeanuary Ramos Hernández

Por: se mi motor de inspiración, mi apoyo, va para ella mi triunfo.

A: Mi madre Alejandra Hernández Martínez

Por: ser un ejemplo de lucha incansable, mi fuente de apoyo incondicional.

A: mis sobrinas, Ceily Aracely y Shený Esmeralda Gonzales

Por: ser para ellas un ejemplo de superación académica.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por aceptar el reto de darnos oportunidad a los docentes de ser parte del cambio que la educación en la niñez guatemalteca requiere, para transformar la vida de los futuros ciudadanos del país.

A: USAC, por brindar apoyo al programa para que sea un sueño hecho realidad, darnos espacio tan importante en tan prestigioso caserón de estudios.

A: STEG, por estar en la constante lucha y lograr el tan anhelado objetivo de hacer el cambio en la educación de la niñez guatemalteca.

A: Doctor Oscar Hugo López Rivas por ser el fundador de tan importante Programa de Desarrollo Profesional Docente, beneficiando a cientos de profesores que aceptan el reto de innovar en cada una de las aulas de los distintos Centros Educativos del país.

A: Licenciada Amanda Leticia Padilla Chacón, por ser parte del proceso de la carrera, ser nuestra distinguida asesora, mis respetos hacia su persona

A: Cada uno de los facilitadores, que contribuyeron en el proceso de preparación académica, por compartir valiosos conocimientos y por el apoyo incondicional brindado.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Pelillo Negro, que se encuentra ubicada a 19 km de la cabecera municipal, del municipio de Jocotán del departamento de Chiquimula. Jornada matutina, nivel primario, del sector oficial, quien cuenta con consejo de padres de familia, gobierno escolar, quienes forman parte importante en el proceso educativo.

Se seleccionó como problema el bajo rendimiento escolar en la clase de matemática, en cuanto a la aritmética, específicamente en las operaciones básicas las cuales después de haber hecho una investigación a fondo se logró verificar que: los resultados de matemática de alumnos de tercer grado primaria tienen un nivel alto en cuanto al porcentaje de niños que no logran el criterio matemático.

Se logró verificar algunos factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje y es la falta de motivación de los padres y de los maestros. Habiendo realizado la investigación y focalizado el problema que afecta el proceso de asimilación y la lógica matemática.

Se elabora y ejecuta el proyecto educativo institucional que beneficia a los estudiantes para que logren aprender con facilidad, llevando a la práctica conocimientos adquiridos para mejorar el cálculo matemático, para ello se ejecuta el PME, Manual de actividades para desarrollar operaciones básicas. Con la finalidad de facilitar el cálculo matemático de los estudiantes de tercer grado. Logrando en un 90% el resultado deseado en cuanto a la participación y conocimiento obtenido en la ejecución de las actividades de matemática.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project was carried out at the Escuela Oficial Rural Mixta, Pelillo Negro, which is located 19 km from the municipal seat, in the municipality of Jocotán in the department of Chiquimula. Morning session, primary level, of the official sector, which has a council of parents, school government, who are an important part of the educational process.

The low school performance in the mathematics class was selected as a problem, in terms of arithmetic, specifically in the basic operations which after having done a thorough investigation it was possible to verify that: the results of mathematics of third grade primary students they have a high level in terms of the percentage of children who do not meet the mathematical criteria.

It was possible to verify some factors that intervene in the teaching-learning process and it is the lack of motivation of parents and teachers. Having done the research and focused on the problem that affects the assimilation process and mathematical logic.

The institutional educational project that benefits students so that they can learn with ease, putting into practice acquired knowledge to improve mathematical calculation, is developed and executed. For this purpose, the PME (middle school teachers), Manual of activities to develop basic operations, is executed. In order to facilitate the mathematical calculation of third grade students. Achieving 90% the desired result in terms of participation and knowledge obtained in the execution of mathematics.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco Organizacional	4
1.1.1 Diagnóstico Institucional.....	4
1.1.2 Antecedentes	14
1.1.3 Marco Epistemológico.	15
1.1.4 Marco del Contexto Educacional	20
1.1.5 Marco de Políticas	23
1.2 Análisis situacional	60
1.2.1 Identificación de problemas	60
1.2.2 Identificación de demandas	63
1.2.3 Identificación de actores sociales	66
1.3. Análisis estratégico.....	70
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	79
1.3.2 Técnica Mini-Max	80
1.3.4 Líneas de acción	83
1.3.5 Posibles proyectos	84
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar	89
1.3.7 Diseño del proyecto.....	89
1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto	114
1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	118
1.3.10 Presupuesto del proyecto	119
1.3.11 Propuesta de sostenibilidad.....	121

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	122
2.1 Diagnóstico (Fuentes).....	122
2.2 Antecedentes de la institución educativa	126
2.2.1 Organizaciones escolares	126
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	126
2.2.3 Políticas educativas.....	129
2.2.4 Legislación educativa	130
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....	132
2.2.6 Organizaciones comunitarias	133
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar	133
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.....	134
2.3.1 Constructivismo	134
2.3.2 Psicología evolutiva.....	135
2.3.3 Teoría sociocultural	135
2.3.4 Aprendizaje significativo	135
2.3.5 Reforma educativa	136
2.3.6 Diseño y desarrollo curricular	137
2.3.7 Estrategias pedagógicas lúdicas	138
2.4 Técnicas de administración educativa	139
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo.....	139
2.4.2 Matriz de priorización de problemas.	139
2.4.3 Árbol de problemas.	139
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	140
2.4.5 Matriz DAFO.....	142

2.4.6 Técnica MINI MAX.....	144
2.4.7 Vinculación estratégica:.....	145
2.4.8 Líneas de acción estratégica.....	145
2.4.9 Mapa de soluciones.....	145
2.4.10 Cronograma de Gantt.....	146
2.4.11 Monitoreo y evaluación de proyectos.....	146
2.4.12 indicadores de un proyecto.....	147
2.4.13 Metas de un proyecto:	147
2.4.14 Plan de sostenibilidad.....	148
2.4.15 Presupuesto.....	149
2.5 Metodología implementada en el PME	149
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	150
3.1 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	150
3.2 Título del PME	161
3.3 Descripción del PME	161
3.4 Concepto del PME.....	163
3.5 Objetivos	163
3.6 Justificación.....	163
3.7. Fases del proyecto	165
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	177
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	180
REFERENCIAS	185
Anexo	187

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	6
Tabla 2	8
Tabla 3	8
Tabla 4	9
Tabla 5	13
Tabla 6	13
Tabla 7	60
Tabla 8	61
Tabla 9	62
Tabla 10.....	80
Tabla 11.....	88
<i>Tabla 12</i>	96
Tabla 13 Cronograma.....	100
Tabla 14 Plan de Monitoreo.....	116
Tabla 15.....	118
Tabla 16.....	118
Tabla 17 Presupuesto.....	120
Tabla 18.....	158
Tabla 21.....	159
Tabla 22.....	160
Tabla 23.....	161

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1	63
Fotografía 2	66
Fotografía 3	69
Fotografía 4	85
Fotografía 5	165
Fotografía 6	166
Fotografía 7	167
Fotografía 8	168
<i>Fotografía 9</i>	168
Fotografía 10	169
Fotografía 11	169
Fotografía 12	169
Fotografía 13	170
Fotografía 14	171
Fotografía 15	171
Fotografía 16	172
Fotografía 17	172
Fotografía 18	172
Fotografía 19	173
Fotografía 20	173
Fotografía 21	173
Fotografía 22	174
Fotografía 23	174
Fotografía 24	175
Fotografía 25	175
Fotografía 26	176
Fotografía 27	176

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta alternativa de graduación le permite al estudiante conocer a fondo el contexto educativo, aprender de ello, e ir más allá de lo que vivencia a diario en las aulas, con el acercamiento y la participación con la comunidad, aporta para el proceso educativo la voluntad de hacer bien las cosas para lograr un aprendizaje de calidad.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial rural Mixta, Aldea Pelillo Negro, de la cabecera municipal del municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula.

La escuela cuenta con un espacio bastante grande con 8 aulas, para atender a niños y niñas con edad escolar, atiende nivel primario y pre primario en modalidad monolingüe, aunque la comunidad es netamente ch'orti'.

Cuenta con los diferentes programas de apoyo que emana el MINEDUC, como: gobierno escolar activo, alimentación, programas leamos y contemos juntos, juntas escolares, útiles escolares, valija didáctica, alimentación escolar etc.

Al verificar los indicadores educativos se logra constatar que existe un gran porcentaje de estudiantes de tercer grado, con deficiencia en las áreas de matemática y comunicación y lenguaje, en cuanto a los procesos de aritmética, escritura y lectura, lo que tiene secuencias las cuales no le permiten al niño y niña lograr el avance en el proceso de enseñanza aprendizaje, logrando niveles bajos de resultados en evaluaciones que se realizan constantemente.

Dentro de la situación vivencial del contexto se logra identificar que, debido a la poca importancia y participación, abandono a causa del trabajo a inicios de años, por parte del estudiante, la falta de motivación y estrategias didácticas del docente, y falta de apoyo de los padres de familia se da la mala calidad en el aprendizaje de los estudiantes. También se identificó que la mayor parte de habitantes de la comunidad son maya hablantes predominando de esta forma la lengua materna L1, idioma ch'orti'. Debido a esta problemática los padres de familia se desligan por completo de la responsabilidad de estar en constante observación y apoyo a los estudiantes. Existiendo por esta razón el mayor índice de analfabetismo. También se verifico que los padres de familia emigran hacia los estados Unidos en busca de mejor calidad de vida, también emigran a las fincas en los cortes de café, esto repercute en el avance del proceso educativo pues los niños quedan bajo responsabilidad de tíos y abuelos.

Debido a la desinformación de la metodología utilizada en el aula, el padre de familia pierde oportunidades de participación en el proceso. Los habitantes han construido esperanzas de reencontrarse con el pasado en donde los ancestros eran más prácticos en cuanto a los aprendizajes, y luchan para que las futuras generaciones busquen mejora en la calidad de vida. Tratando de fomentar el gusto por el aprendizaje de matemática que le sirve al niño para desenvolverse en la vida cotidiana.

Con fundamento de lo anterior se decidió seleccionar como prioritario el área de matemática de tercer grado, para enfocar el PME.

Al trabajar el DAFO se identifica como línea de acción estratégica y se logra tomar como oportunidad de cambio la implantación de material didáctico para el aprendizaje de conceptos matemáticos. Enfocando el proyecto en el cálculo matemático que es lo que se verifica tiene más problemas de aprendizaje el niño y niña, basándose en actividades que faciliten la asimilación y el aprendizaje continuo.

En el Manual que se ejecutó como PME se realizaron actividades prácticas que el niño fue desarrollando en base a sus propios conocimientos para facilitar lo que aprende a diario en su entorno en este caso las operaciones básicas, las cuales fueron desarrollándose exitosamente con el apoyo de padres de familia.

Lo ejecutado evidencia que la buena actitud, la creatividad, el compromiso, la voluntad, la buena práctica y la motivación del docente son esenciales para lograr el compromiso de los padres y activar el deseo de aprender en los estudiantes para generar nivel de aprendizaje aceptable, para la comunidad educativa. Tal como lo plantea (Neto 2006). En su libro didáctica de la matemática.

Cambiando la metodología en el proceso de enseñanza, se logra romper ciertos paradigmas que toman presión en la educación, el positivismo por parte de los entes educativos, facilitan el aprendizaje innovador y significativo en la educación del país.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Nombre del Establecimiento Educativo: Escuela Oficial Rural Mixta, código: 20 - 04 – 0176 – 43, Dirección: Aldea Pelillo Negro, municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula. Cuenta con 19 kilómetros de distancia de la cabecera municipal. Naturaleza de la Institución: Sector: Oficial, Área: Rural, Plan: Diario, Modalidad: Monolingüe, Tipo: Mixto, Categoría: Pura, Jornada: Matutina, Ciclo: Anual. Cuenta con junta escolar, y gobierno escolar.

Visión: Ser un Centro educativo que contribuya con la niñez y adolescencia en la formación de la calidad humana forjada en valores humanos, conocimientos básicos para la vida que le permita ser una persona emprendedora, que a través del tiempo se formen como buenos ciudadanos íntegros y con una buena condición de vida que le permita la superación familiar y comunitaria, que sean personas civilizadas y con actitud de perseverancia para mejorar el desarrollo de la comunidad.

Misión: Somos una institución incluyente, equitativa y de liderazgo que forja los sueños de niños en realidad, basada en conocimientos y actitudes de superación familiar, que le permitan contribuir en el bienestar comunitario para mejorar la calidad de vida de cada ser humano, como ente transformador de su propia realidad, para el buen desarrollo del contexto familiar y comunitario.

Estrategias de abordaje

- ✓ Motivación en el aula.
- ✓ Disciplina en el aula
- ✓ Rincones de Aprendizaje
- ✓ Diferenciación por niveles de aprendizaje
- ✓ Grupos cooperativos
- ✓ Implementación del CNB

Modelo educativo:

- Modelo de aprendizaje significativo
- Se rige por el manual de convivencia emanado por el MINEDUC.
- Enfoque humanista
- Enfoque cognoscitivista

Programas Educativos que en la actualidad se están desarrollando

- ❖ Alimentación escolar,
- ❖ Útiles escolares
- ❖ Gratuidad de la educación
- ❖ Valija didáctica
- ❖ Leamos juntos
- ❖ Vivamos juntos en armonía
- ❖ Contemos juntos

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

- Reparación de escuela
- Circulación de la escuela
- Muro perimetral
- Reparación de baño
- **Población por rango de edades**

PERSONAS ANALFABETAS			
EDADES	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
4 – 6	10	08	18
7 – 15	40	20	60
TOTAL	50	28	

Tabla 1

Fuente: Lucía Ramos Hernández

Índice de desarrollo humano

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El desarrollo humano propone ir más allá de la expansión de la riqueza y traducir el progreso en mejorar la calidad de vida humana en armonía con la sostenibilidad del planeta.

El departamento de Chiquimula está ubicado en la Región III (Nororiente) del país. Ocupa una superficie aproximada de 2,376 km² y su cabecera departamental, Chiquimula, se ubica aproximadamente a 424 metros sobre el nivel del mar. En el 2010, a lo largo de sus 11 municipios vivían poco más de 362 mil personas. Se estima que un 74% de sus habitantes vive en áreas rurales.

Guatemala es un país cuya población es mayoritariamente joven. La mitad de la población se encuentra bajo la «edad mediana».

La Aldea Pelillo Negro cuenta con un puesto de salud ubicado en un lugar adecuado aunque con diversos limitantes como por ejemplo: la falta de medicamentos, personal de enfermería, material de uso exclusivo para enfermería, mala atención a raíz de diversos factores que intervienen para mejorar la calidad de la atención, puesto que es una comunidad extensa y solo existe un enfermero que atiende a 5 caseríos de la comunidad, no se da abasto para la atención necesaria en caso de emergencia que suscitan en el transcurso del tiempo.

La aldea cuenta con cinco caseríos con una escuela en cada uno de ellos, uno de la Institución de Fe y Alegría, cuatro de ellos son del sector oficial, a nivel de aldea solo se cuenta con dos escuelas donde se atiende el nivel pre primario, en el caserío el Llano y el Centro. También se cuenta con un Núcleo Familiar educativo para el desarrollo NUFED.

Ubicado en el Barrio el Centro para atender la educación básica de los niños, niñas y adolescentes que son egresados del nivel primario, de toda la comunidad.

Pelillo Negro es una comunidad escolarizada, pero con poco criterio de desarrollo futuro ya que de un cien por ciento de la población que ingresa a la educación primaria un 80% la concluye; de un 40% que ingresa a la educación básica un 25% la finaliza y un 3% cierra el diversificado.

Pelillo Negro es una comunidad con su mayoría de habitantes de escasos recursos económicos, puesto que las personas se dedican al cultivo de maíz y frijol para consumo propio, se dedican al trabajo por jornales, emigran a las fincas de otros municipios y departamentos, también elaboran artesanías como: petates y ollas, extraen el mecate del tule para su comercialización. Por tal motivo no se logra el desarrollo personal, familiar, social y económico.

Indicadores de recurso

Cantidad de alumnos matriculados

182 alumnos y alumnas

- Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

NO	GRADO	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
01	Primero	24	24	48
02	Segundo	15	25	40
03	Tercero	17	23	28
04	Cuarto	14	20	18
05	Quinto	15	11	26
06	Sexto	03	07	10
TOTALES		84	88	182

Tabla 2

Fuente: Lucía Ramos Hernández

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Grados	Docente
Primero	José Adaly Alonzo Vásquez
Segundo	Juan Francisco Méndez
Tercero	Lucía Ramos Hernández
Cuarto	Carmela Súchite Gonzales
Quinto y sexto	Juan Carlos Sian Amador

Tabla 3

Fuente: Lucía Ramos Hernández

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Grados	Alumnos	Docente
Primero	48	José Adaly Alonzo Vásquez
Segundo	40	Juan Francisco Méndez
Tercero	40	Lucía Ramos Hernández
Cuarto	34	Carmela Súchite Gonzales
Quinto y sexto	36	Juan Carlos Sian Amador

Tabla 4

Fuente: Lucía Ramos Hernández

Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

De un total de 172 estudiantes asisten diariamente 160 debido a diversas enfermedades que afectan la salud de los infantes, también es por trabajo infantil, debido a que los mandan a acarrear agua a las posos o vertientes, ya que en la comunidad no se cuenta con el vital líquido para abastecerse según necesidades o buscar leña que utilizan para preparar los alimentos, en los tiempos de invierno los llevan al guatal a sembrar maíz y frijol. Esto perjudica el rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

El cumplimiento de los días de clase es un 85% tomando como fórmula $PCD = DE/180 * 100$. Y un 15% que se agrega a reuniones de formación académicas y actividades establecidas en el calendario escolar.

DE=Días Efectivos

PCD es el porcentaje del cumplimiento de los días efectivos de clase.

Este es el índice que mide el número de días en que los alumnos reciben clases, del total de días hábiles del año según lo establecido por la ley

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes es en idioma castellano español debido a que los docentes son monolingües, aunque el idioma predominante en la comunidad es el idioma ch'orti. Esto a su vez perjudica el aprendizaje de los estudiantes porque se les dificulta la comunicación con los profesores en los diferentes grados.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En el Centro Educativo no se cuenta con libros de texto para cada estudiante en los grados de tercero a sexto, solo se disponen de la mitad de libros según números de alumnos, y solo de las áreas de comunicación y lenguaje y matemática, siendo esto una gran problemática que afecta la calidad educativa. En los grados de primero y segundo grado si hay un libro para cada estudiante, pero solo de las áreas de matemática y comunicación y lenguaje.

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La organización de padres de familia fortalece el apoyo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, esto constituye la base fundamental para mejorar la mejora de la calidad educativa. Existe en el centro educativo grupos organizados de padres de familia como:

OPF

Comisiones de gestión y riesgo

Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

La tasa neta de escolarización (TNE) por nivel educativo y ciclo mide la relación entre la población total en edad esperada y el total de alumnos inscritos entre dichas edades en el nivel respectivo.

La tasa bruta de escolarización (TBE) mide el total de alumnos inscritos de cualquier edad en el nivel respectivo, entre el total de población en edad esperada para dicho nivel.

$$\frac{M_{ge}}{Pe} \times 100 \quad 120 \times 100 = \frac{12,000}{172} = 69.77\%$$

Pe

172

De 172 estudiantes 150 tienen la edad adecuada o pertinente, esto hace un total de 69.77%.

La tasa de escolarización por edades simples TEES mide la proporción de niños de una edad específica en el sistema educativo.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

$$\frac{M_{qe}}{Pe} \times 100 = \frac{43}{59} \times 100 = \frac{4,300}{59} = 72.88\%$$

$$Pe = 59$$

42 estudiantes de primer grado tienen la edad adecuada y 30 están fuera de rango.

$$\frac{M_{qe}}{Pe} \times 100 = \frac{35}{59} \times 100 = \frac{3,500}{59} = 59.32\%$$

$$Pe = 59$$

Se ha notado en muchas ocasiones que el aprendizaje de los estudiantes varía según su edad, pues es sabido que un niño de siete años tiene más facilidad de aprender debido a que no tiene preocupación alguna mientras que un niño que sobre pasa los 13 años ya tiene otras prioridades como por ejemplo trabajar y ayudar a sus padres, esto repercute su facilidad de aprendizaje.

La edad adecuada para que un niño ingrese a la primaria es de 7 años, para lograr que culminen sus estudios del nivel primario.

Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Sobre edad indicador de retraso de un niño que sobre pase los 12 años para su ingreso a primer grado de primaria, esto debe ser reconocido como una variante de aprendizaje continuo, puesto que no es lo mismo su nivel de aprendizaje varía según la edad del estudiante.

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

La tasa de promoción anual es de un 70% y la de no promoción es de un 30%

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

La tasa de fracaso escolar es de un 30% y el de éxito escolar es de un 70%.

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

La tasa de conservación es de 90%

Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Repitencia por grado o nivel

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	50%	40%	35%	15%	20%
Segundo	65%	60%	35%	25.50%	15.20%
Tercero	10%	9%	8%	5%	10%
Cuarto	5%	3%	0%	0%	0%
Quinto	10.25%	10.17%	0%	0%	0%
Sexto	0%	0%	0%	0%	0%

Tabla 5

Fuente: Lucía Ramos Hernández

Deserción por grado o nivel

Grado	2015	2016	2017	2018
Primero	24.35%	20%	5%	8.35%
Segundo	16%	13.78%	14.56%	10%
Tercero	15.60%	14.36%	5.65%	0%
Cuarto	5%	4.37%	5%	2%
Quinto	15%	11.65%	6.36%	0%
Sexto	5%	7%	0%	0%

Tabla 6

Fuente: Lucía Ramos Hernández

Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El 60% de los alumnos y alumnas de tercer grado logran el criterio de lectura y el 40% no logran el criterio de la lectura.

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El 30% de los alumnos y alumnas de tercer grado logran el criterio de matemática y el 70% no logran el criterio de matemática.

1.1.2 Antecedentes

La comunidad de Pelillo negro, es una comunidad con un vistoso y maravilloso paisaje, con una linda montaña cubierta de pinos. En aquellos tiempos antiguos, las personas de la comunidad eran completamente analfabetas, las personas vivían en una completa ignorancia, fue a través de la ayuda de los sacerdotes belgas que algunas personas los llevaron a estudiar, al municipio de Jocotán, fue a través de ellos que las personas decidieron organizarse para construir una escuela con el apoyo de integrantes de la parroquia, quien era encargado el sacerdote Gabriel.

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pelillo Negro, del municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula, organizados el comité eclesial y personas de la comunidad con la necesidad de llevar la educación a las futuras generaciones, pensando en el bienestar comunitario y el desarrollo de la comunidad. La escuela, fue construida en tres partes, las primeras 2 aulas fueron construidas en el año de 1950, juntamente con el oratorio, con la gestión realizada por coordinadores de la parroquia Santiago Jocotán, con el apoyo del sacerdote Gabriel Oflac, quien en ese entonces era párroco de la iglesia de Jocotán quien era responsable de los proyectos en beneficio de las comunidades.

La segunda parte de la escuela fue construida en el año 2003, gestionada por la organización de padres de familia y la institución de FONAPAZ, en ese año fueron construidas 2 aulas más, 1 cocina y 2 bodegas. Misma fue inaugurada en el mes de octubre del mismo año.

La tercera parte de la escuela fue construida en el año 2012, gestionado por la Junta escolar, director del establecimiento educativo, Juan Francisco Méndez, financiado por el gobernante Otto Pérez Molina, en ese entonces construyeron 3 aulas más, 1 bodega y una dirección, las cuales están al servicio de la comunidad. Es de esta manera en que el centro educativo ha sido la más grande y amplia que está en el Centro de la aldea Pelillo negro, la cual ha albergado 220 niños en lo que va del 2015 al 2018, es hasta en el año actual que ha disminuido la matrícula estudiantil con un total de 182, estudiantes que al inicio fueron inscritos 212, pero que por la pobreza que azota el país, han tenido que emigrar con sus padres, algunos a Estados Unidos y otros a otro departamento, en la época del corte de café, o para la época del corte de caña, quienes trabajan por jornales.

1.1.3 Marco Epistemológico.

La epistemología estudia las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento científico y los criterios por los cuales se lo justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como como verdad, objetividad, realidad o justificación.

<https://es.wikipedia.org/wiki/Epistemolog%C3%ADa>

Investigación de campo para obtener información sobre las circunstancias de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pelillo Negro, Jocotán, Chiquimula.

Circunstancias Históricas

Se denomina contexto histórico a las circunstancias y las incidencias que rodean a un suceso. Este contexto está formado por todo aquello que, de alguna

manera, influye en el hecho cuando sucede. Un hecho siempre está atado a su tiempo: es decir, a su época.

https://es.wikipedia.org/wiki/Contexto_hist%C3%B3rico

Pelillo Negro proviene de la palabra en idioma ch'orti' Itziar, que significa cerro. Esto se debe a que la comunidad está asentada en la colina del cerro que a su vez es pieza del cerro la bandera que se encuentra a pie de la Aldea las flores Jocotán hasta la comunidad Hacienda El Santo Chiquimula.

El idioma predominante es el maya Ch'orti' en un 90% y un 10% del idioma castellano.

Se encuentra ubicado al Oeste del municipio de Jocotán a una distancia de 19 kilómetros de carretera de terracería. Colinda al norte con la Aldea Las Flores, al Oriente con el Caserío Guior Guareruche y Suchiquer Pinalito, al Sur con Suchiquer Oratorio y caserío Hierba Buena la Mina, al Oeste con el caserío Tablón y la Puerta de San Miguel del departamento de Chiquimula. La altura es de 1800 sobre el nivel del mar y 38 kilómetros cuadrados del área perimetral.

Según cuentan los ancianos el origen de la comunidad Pelillo Negro se debe a que gente de piel negra huía desesperada de gente que les hacía daño, estas personas se refugiaron en unas cuevas que se encuentran en la parte alta del cerro, también crecía una planta que tenía hojas extrañas de color blanco las cuales se llamaban pelillo. Derivado de ello se le dio el nombre de Pelillo Negro, Pelillo por las hojas y Negro por el color de piel de las personas.

La comunidad cuenta con un puesto de salud, un oratorio que fue fundada en el año 1950 con el apoyo de la misión belga quienes en ese entonces apoyaban a todas las comunidades aisladas del municipio.

La Población en edad escolar, de 0 a 18 años oscila entre 272 entre niños y niñas.

En la comunidad funcionan 3 establecimientos educativos, Escuela de Párvulos 30 estudiantes, Escuela de Primaria 191 y NUFED 52 estudiantes.

Escuela de Párvulos 2 docentes 011 monolingües, Escuela Primaria 3 docentes 011 monolingües (una maestra 011 reubicada) y 2 docentes 021 monolingües, NUFED 3 docentes 021 monolingües. No existen otros agentes educativos. Índices de analfabetismo, No existen datos.

Los habitantes de la comunidad en su mayoría son creyentes a la religión católica, son sabedores que es el hogar la primera escuela donde el niño recibe la primera educación. Toman a la escuela como un segundo lugar donde el niño puede educarse y desarrollarse como ser humano con un buen porvenir.

Circunstancias Psicológicas

Se entiende que la conducta es la expresión de las particularidades de los sujetos, es decir la manifestación de la personalidad. Es por ello el concepto hace referencia a los factores visibles y externos de los individuos. (Raffina, 2019)

Las personas de la comunidad suelen ser un tanto agresivas de carácter fuerte no se dejan dominar ellos creen siempre la razón, muestran mucho el machismo en el caso de los hombres desde el más pequeño hasta el más adulto, son dominantes hacen que la mujer se sienta humillada sin derecho a opinar, y a tomar decisiones para los hombres la mujer no tiene derecho a tomar decisiones sin el apoyo del esposo. Aunque es notorio que en el derecho a la educación prefieren mandar a las niñas a estudiar y a los varones llevarlos a trabajar. Les cuesta practicar los valores, los hombres son muy imponentes, por lo tanto, el niño refleja en la escuela lo que aprende de su padre.

Los niños años atrás eran un tanto agresivos practicaban mucho el bullying a causa de la falta de comunicación entre padres de familia e hijos. A través de los años esto ha cambiado puesto que con el paso de los años se han transformado, han aprendido a respetarse mutuamente, se les ha hablado de valores, los cuales

los ha ido fortaleciendo, también ha mejorado la relación entre padres, hijos, docentes y alumnos.

Circunstancias Sociológicas

La sociología es una ciencia social que tiene como objeto de estudio las relaciones sociales que se producen dentro de una población humana específicas. (E Durkheim – 1985)

Se logra observar que el 80% de población adulta no sabe leer ni escribir, además están organizados en un comité indígena que trabaja para la protección de la madre tierra; Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), Organización de Padres de familia (OPF), Grupo Juvenil Católico y Comité Eclesial, Comité de Comadronas de la comunidad, esto con el fin de lograr cambios en la vida familiar, social y comunitario se refiere.

Circunstancias Culturales

La cultura es la base y el fundamento de lo que somos. Esta existe en nosotros desde el momento en que nacemos y es el aporte moral e intelectual de nuestros progenitores en un inicio y de nuestro entorno posteriormente. (Barrera, 2007)

Expresiones y manifestaciones de las formas de vida propias del lugar: costumbres: A cierta distancia de la comunidad se construyó una cruz desde hace mucho tiempo, por lo que el 3 de mayo de cada año se realiza una actividad religiosa en donde se convive, se comparte chilate y tamales. La feria de la comunidad se celebra el 14 de diciembre en honor a la virgen de Fátima.

Cuando se inicia la siembra de maíz se acostumbra preparar caldo de gallina y chilate, se almuerza en las vegas para agradecer y se pide a Dios por la abundancia de producción.

En todas las fechas importantes las personas compran ropa nueva para estrenar o lucir sus mejores galas.

Aspectos simbólicos relacionados con los cambios de los ciclos de vida: el nacimiento: Cuando nace un varón se acostumbra dar de comer caldo de gallina criolla a la madre y bebida pinol a base de maíz.

El destete: Se da a los dos años, las madres colocan sustancias sobre el pecho, tales como chile, hoja de salvia o chacté.

Los primeros dientes: se les coloca ajo tibio para que no les lastime o pique.

El corte de pelo: Se les corta de acorde a la luna.

La infancia: Los niños no visitan lugares donde hubo muerto, se le da asistencia médica.

La adolescencia: A temprana edad forman sus propias familias.

La búsqueda y el establecimiento de la vida en pareja; normalmente las niñas se casan o se juntan con parejas a partir de los 12 años de edad.

Maternidad: la madre se encarga del hogar y cuidado de los hijos.

La paternidad: Los padres son los encargados de llevar el dinero y comida para la familia.

La vida productiva y de reproducción: Las familias tienen un número elevado de hijos lo cual no les permite darle un mejor nivel de vida.

Aspectos simbólicos relacionados con la autoridad y el poder local: el COCODE se encarga de asistir a reuniones con el COMUDE, señor Alcalde y consejo en el municipio de Jocotán.

Pautas culturales para la vivencia e interpretación de la espiritualidad y el sentido de lo sagrado: Existe Oratorio, en donde se reúnen todos los domingos para realizar celebración de la palabra Dios.

La presencia y el accionar de líderes y lideresas de la comunidad: Existe COCODE que se encarga de gestionar proyectos para la comunidad.

Formas y organizaciones familiares: Las familias residen en un núcleo formado por padres, hijos y familia extendida, dentro del mismo predio, pero en diferente hogar.

La creación, obtención y mantenimiento de los instrumentos de trabajo: la mayoría de hombres trabajan en la agricultura por lo que tienen sus propios instrumentos de trabajo como machetes, chusos, piochas y azadón.

Sistemas de producción de alimentos: Las amas de casa preparan el desayuno a las cinco de la mañana, normalmente tortean y cocinan frijoles. Producen fuego por medio de hornillas elaboradas de adobe las cuales obtienen su calor a base de ocote y leña.

Recreación: La comunidad cuenta con campo de futbol la cual fue construida por la misión belga, por las tardes se reúnen grupos de jóvenes para convivir por medio del futbol.

Expresiones musicales propias: La música de marimba es la tradicional, ya que existen marimbas dentro de la comunidad.

Expresiones de danza y movimiento: Baile de Marimba y danza con música extranjera.

Creencias: Realizan ceremonias mayas, le rinden tributo a la madre tierra para aprovechar la siembra esto lo realizan todos los años.

Todos los años viajan a Esquipulas para agradecer al Cristo Negro, por las cosechas, la vida, la salud y la familia.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

La escuela

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pelillo Negro, municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula, está ubicado a 18 kilómetros de la cabecera municipal, tiene una modalidad Monolingüe español según datos en el sistema del MINEDUC, pero la comunidad es netamente ch'orti, los niños en la escuela dominan bien el idioma materno L1, se cuenta con 182 estudiantes, es tipo mixto de primero a sexto primaria, se cuenta con 6 docentes del nivel primario, fue finalizada con sus tres etapas en el año 2012, puesto que fue construida en tres

etapas, es una escuela bastante grande con un corredor de 20 metros de largo por 10 de ancho.

Tiene poco más de 7 años de finalizada la construcción, tiene 7 aulas grandes debidamente iluminadas, 3 bodega, una dirección para fines administrativos, una cocina de adobe construida en el año 2015, con la colaboración de padres de familia, y la docente que en ese entonces era estudiante actual del PADEP, cuenta con 3 letrinas, no se cuenta con agua potable, los niños acarrear agua para la preparación de alimentos. Se tiene conformada diferentes comisiones: de limpieza, cultura y deportes, orden y disciplina, también existe la organización del gobierno escolar. La escuela cuenta con los programas de apoyo, como valija didáctica, útiles escolares, alimentación escolar y gratuidad. Con los estudiantes se practican actividades lúdicas, trabajo en equipo de forma dinámica participativa, su forma de aprendizaje es a base de material concreto y de forma práctica, fomentan valores son dinámicos, creativos y participativos.

Los niños para llegar a la escuela caminan de 40 a 50 minutos, por vereda y carretera, las casas están muy aisladas, existe diversidad de impedimentos que nos les permiten llegar puntual a la escuela, como lo es el agua, para poder bañarse deben ir a las quebradas a bañarse o también a los pozos puesto que no cuentan con agua potable, esto dificulta la puntualidad a las clases.

En su mayoría los niños y niñas llegan solos exponiéndose al peligro que conlleva a la peligrosidad que azota la región, puesto que donde caminan son lugares sólidos, y existe mucha maldad humana. Los niños son felices a su ingreso al establecimiento educativo.

Los docentes

Los docentes que atienden los diferentes grados, viajan todos los días en picop, para llegar a su área de trabajo. El horario de salida es de 6:10 a.m., llegan a su destino a las 7:00 a.m. que le permite prepararse para esperar a sus alumnos, para luego empezar las clases con entusiasmo. Los niños llegan a las 7:20 a.m. Antes del inicio de clases se hace la limpieza. Seguidamente se hace el momento cívico con los estudiantes de todos los grados. El docente es el encargado de guiar a sus estudiantes para la realización de las diferentes actividades.

Los docentes trabajan con la metodología activa, cumplen con los requerimientos necesarios que le permiten al niño desarrollar sus propios conocimientos para mejorar su aprendizaje y aprender de su propia realidad.

Los docentes que trabajan en el centro educativo no han querido profesionalizarse debido a la falta de interés, por cambiar el tradicionalismo y ser innovadores. Existe desinterés de parte del docente en hacer un cambio tanto en el aspecto pedagógico, como en el aspecto personal que le ayudaría a ver la realidad de la enseñanza aprendizaje que el estudiante espera para ser mejor persona, mejor ciudadano, mejor hijo, mejor estudiante y un buen líder comunitario.

Los docentes planifican cada una de las áreas de estudio, de forma anual, mensual, semanal y diario.

Se práctica la fluidez lectura en los seis grados de cuarenta y cinco minutos todos los días, utilizando libros de texto, libros de lectura, libros de cuentos, también se realiza la actividad del cuento en familia que le permite al estudiante tener comunicación todas las tardes con sus padres de familia que son los entes responsables de la educación del infante.

La docencia

1. Tener vocación el cual debe ser imprescindible para que su labor sea exitosa.
2. Debe tener conciencia para adquirir conocimientos que le permitan observar y evaluar el equilibrio psicológico de sus alumnos.
3. Debe estar motivado a cambiar para progresar en cuanto al sentido crítico.
4. Reconocimiento y valoración de la diversidad en la práctica
5. Reconocimiento de que el crecimiento personal y profesional es un proceso de desarrollo.
6. Diagnosticar las necesidades instruccionales.
7. Diseñar y crear condiciones para la instrucción.
8. Compromiso personal en cuanto al cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje.
9. Practica con el ejemplo para mejorar la disciplina en el aula
10. Dispuesto a innovar en el proceso enseñanza aprendizaje
11. Practica la igualdad y la equidad de género
12. Motivación constante en el proceso de aprendizaje
13. Mantener un clima agradable en el aula.
14. Enseñanza creativa de temas y contenidos de cada área.

1.1.5 Marco de Políticas

La política

Es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos también puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados, que se producen dentro de una sociedad.

La Política es una actividad producida dentro de la colectividad social que tiene por objeto regular y coordinar la vida social a través del orden, la defensa y la

justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado.

Se trata de una actividad de un grupo acotado que toma las decisiones para concluir con una serie de objetivos. Asimismo, podemos definir a la política como una de las tantas maneras posibles para ejercer el poder con el fin de mediar las diferencias presentes entre pares en cuanto a intereses en una sociedad en particular. Es en el siglo V antes de Cristo que Aristóteles popularizo el termino al desarrollar una obra llamada "Política".

En su sentido estricto, podemos decir que la política es el conjunto de decisiones y medidas tomadas por determinados grupos que detentan el poder en pos de organizar una sociedad o grupo particular. Muchos autores definen a la política como el «ejercicio del poder».

Jean Jaques Rousseau, 1762. Define a la política como la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado.

Las políticas

Son el hilo de convicción que evita que un gobierno sea prisionero de los eventos.

Son etiquetas para un campo de actividad, son una expresión de propósito general o un estado deseado de cosas, se usan para referirse a un programa, una serie de actividades más o menos relacionadas y sus consecuencias

Las políticas públicas son acciones de gobierno con objetivos de interés público que surgen de decisiones sustentadas en un proceso de diagnóstico y análisis de factibilidad, para la atención efectiva de problemas públicos específicos, en donde participa la ciudadanía en la definición de problemas y soluciones.

Las políticas públicas son acciones de gobierno con objetivos de interés público, que surgen de decisiones sustentadas en un proceso de diagnóstico y análisis de factibilidad:

Características fundamentales de las políticas

Buscar objetivos de interés o beneficio público; y ser resultado de un proceso de investigación que implica el uso de un método para asegurar que la decisión tomada es la mejor alternativa posible para resolver un determinado problema público. Estas deben estar basadas en el diagnóstico y análisis

Para la atención efectiva de problemas públicos específicos:

Que las políticas públicas sean tiros de precisión dirigidos a resolver las principales causas de la problemática que se pretende solucionar, donde se haga el mejor uso posible de los recursos públicos.

En donde participa la ciudadanía en la definición de problemas y soluciones:

Incluir las opiniones de la ciudadanía, especialmente las de los afectados por el problema público en el diseño de política pública, ya que le otorga legitimidad a este proceso y permite que la sociedad esté incluida y sea copartícipe en la solución de los problemas públicos.

Las políticas públicas son acciones que permiten un mejor desempeño gubernamental, tanto al interior como al exterior del aparato público, a partir de cuatro supuestos: el interés público, la racionalidad, la efectividad y la inclusión.

Tales supuestos se logran a través del uso racional de los recursos públicos, la focalización de la gestión gubernamental a problemas públicos acotados y la incorporación de la participación ciudadana.

El desarrollo teórico de las políticas públicas ha generado un número por demás considerable de conceptos o definiciones, todas con un elemento que las unifica: la idea de una actuación del gobierno para solucionar problemas públicos específicos.

Las políticas educativas

Son acciones de gobierno con objetivos de interés públicos que surgen de decisiones sustentadas en un proceso de diagnóstico y análisis de factibilidad para la atención efectiva de problemas públicos específicos en donde participa la ciudadanía en la definición de problemas y soluciones.

En su sentido más clásico, el concepto de política deriva del adjetivo políticos, que se refiere a todo lo relacionado con ciudad, urbano, civil, público, social. Y en tiempos modernos, el término apunta, fundamentalmente, a la actividad o conjunto de actividades que, de una u otra forma, se impulsan desde el Estado o emanan de él.

El politólogo argentino José Emilio define las políticas públicas como «proyectos y actividades que un Estado diseña y gestiona a través de un gobierno y una administración pública a los fines de satisfacer necesidades de una sociedad».

Las políticas educativas (PE) son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. De ahí que la PE es el nombre que se le da a una serie de medidas planificadas y puestas en práctica por un gobierno.

La PE no nace de la nada, se inscribe en el marco más amplio de una filosofía de la educación y es el resultado de múltiples influencias de los sistemas sociales que actúan sobre el sistema educativo. Por tanto, la PE es el elemento esencial en la configuración del sistema educativo de un país, y el ministerio de Educación es el responsable de elaborarla para orientar cómo se va a desarrollar la educación. Esto significa definir el rumbo que deben tomar determinadas

acciones para alcanzar un fin, fijar el sentido que debe tener la educación en un momento y espacio determinados.

En otras palabras, la PE es lo que se pretende hacer con el sistema educativo, es decir, es la forma de organizar las instancias encargadas de impartir la educación, según corrientes y teorías educativas, psicológicas, sociológicas, administrativa.

“La política educativa define, además, los comportamientos que son legítimos y valorados y los que no lo son o han dejado de serlo”, dice Ana Vitar en su obra Políticas de educación: razones de una pasión.

Los estudiosos sostienen que hacer política en el ámbito educativo, no se reduce a regular la extensión y calidad de la enseñanza, ni a normar el acceso de los grupos sociales al conocimiento; ni siquiera es elaborar programas de calificación de la fuerza de trabajo para garantizar el desarrollo económico. Más allá de esas tareas de desarrollo organizacional, la PE es un ejercicio de filosofía. Por eso, su objeto es el aprendizaje futuro, posible y deseable de la sociedad, porque sus hombres y mujeres son capaces de aprender a ser mejores, de crear posibilidades inéditas, de indagar sobre las maneras de cómo se aprende y asimilan valores, entre muchos otros.

Para Fernando Reimers las PE “hacen referencia al conjunto de decisiones y acciones tomadas con el propósito deliberado de cambiar los insumos, procesos y productos de un sistema educativo”. Asimismo, la reforma de las PE “hace referencia al conjunto de acciones deliberadas por cambiar el equilibrio de un sistema educativo, mediante la configuración de insumos, procesos o productos”, lo cual, si sería una verdadera revolución educativa, no la que pregonan el MINEDUC en los medios de comunicación.

El marco jurídico de la política educativa del país, lo constituye la Constitución de la República y la Ley de Educación 66'97. Sin embargo, en términos específicos la política educativa es lo que piensan y hacen los titulares del ministerio de Educación, independientemente de que “sus iniciativas” sean prioritarias y

convenientes para el mejoramiento de la educación. Como muestra, sólo recordar la sorpresiva aparición en las escuelas primarias de los “textos integrados”, que luego el Consejo Nacional de Educación eliminó.

Se espera que nunca más PE como esa se le ocurra a ningún titular de la cartera educativa, y se considere que las políticas y gestión de la educación deben converger en el aprendizaje de todos los niños, fruto de una educación equitativa y de calidad.

- **Políticas Educativas de Guatemala y sus objetivos estratégicos**

1. Política de cobertura

- Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas
- escolar y extraescolar.
- **Objetivos Estratégicos**
- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

2. **Política de calidad**

- Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.
- **Objetivos Estratégicos**
- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

3. Política modelo de gestión

- Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.
- Objetivos Estratégicos
- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos

4. Política recurso humano

- Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.
- Objetivos Estratégicos
- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

5. Política educación bilingüe intercultural

a. Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

- Objetivos Estratégicos
- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Política aumento de la inversión educativa

- Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).
- Objetivos Estratégicos
- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

6. Política de equidad

- Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.
- Objetivos Estratégicos

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables

8. Política fortalecimiento institucional y descentralización

- Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo

Objetivos Estratégicos

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Las teorías políticas

Es el análisis de cada una de las teorías expuestas por los diversos pensadores en relación a la ciencia política, la teoría política trata diversos temas como son la determinación de la naturaleza del estado, estudio de su organización y funcionamiento como: determinación de sus fines y función social, así como la propia justificación para su existencia.

Es el análisis de cada una de las teorías expuestas por los diversos pensadores en relación a la ciencia política, la Teoría Política trata diversos temas como lo son: la determinación de la naturaleza del Estado, estudio de su organización y funcionamiento, determinación de sus fines y función social, así como la propia justificación para su existencia.

Podemos diferenciar de la Teoría Política con la Teoría del Estado en que esta última analiza todas las aportaciones hechas acerca del estado y su funcionamiento, en relación con otro estado; dentro de un estado soberano; o de estado soberano a estado soberano, con la finalidad dar una explicación científica de los fenómenos estatales.

Relación con otras Disciplinas

- Filosofía política. Su función es el estudio del fenómeno político para obtener un conocimiento filosófico del mismo. Esta disciplina trata de trascender al conocimiento de los hechos políticos y para ello investigan las causas primeras y últimas del fenómeno político.
- Historia Política. Realiza un análisis de todas las aportaciones a la materia de la política que se han dado a través del tiempo y que nos ayudaron a la construcción del sistema político actual.
- Ciencia Política. Estudia el conocimiento unitario del fenómeno político en todos sus aspectos, de manera total, ya que esta ciencia busca una explicación causal y un enjuiciamiento valorativo de los fenómenos políticos.

Sociedad

La ciencia política se nutre de diversas ciencias y disciplinas que le auxilian en su labor de crear las condiciones necesarias para el desarrollo y fortalecimiento de las personas que habitan un Estado.

La sociedad es el conjunto de personas que se encuentran sometidas a un poder común, es el punto de partida para la política. El estudio de esta sociedad, con sus cualidades distintivas, su historia, sus costumbres y tradiciones son punto de encuentro para la creación de las políticas públicas en cada uno de los Estados.

El Estado

El concepto de Estado nace a partir de la necesidad de tener que distinguir la totalidad de las comunidades políticas en que se encontraba dividida en un territorio soberano. Los elementos que constituyen un estado son:

- Población: Es un grupo de personas que vive en un área o espacio geográfico y se someten juntos ante la jurisdicción de un estado.
- Territorio: Es la delimitación geográfica en la cual se encuentra asentada la población. Dentro de este concepto político, es componente esencial para la conformación de un Estado.
- Finalidad del Estado: El fin específico del estado es el Bien Común, el bien Común, consiste en la paz y seguridad de las cuales las familias y cada uno de individuos pueden disfrutar en el ejercicio de sus derechos.
- Autoridad o Poder Público: La autoridad está capacitada para dar órdenes y tiene que definir las actividades positivas y negativas susceptibles de llegar al propio fin del Estado.
- La Soberanía: Es la cualidad específica del poder del Estado y consiste en el derecho de mandar en última instancia en forma inapelable, o de hacerse obedecer en el territorio estatal, fijando las normas a las cuales circunscribe su actuación

Poder

Es la calidad de mantener excepcional la dirección del estado usando para ello su personalidad, por cuya virtud se la considera en posición de fuerzas sobre naturales o sobrehumanos, con esto, el poseedor del poder carismático le permite convertirse en caudillo, jefe, guía o líder.

- Política
- Participación social
- **Orden social**

El orden social está determinado por unas circunstancias históricas y unas normas que regulan tales circunstancias, dicho ordenamiento regula las diferencias que innatamente corresponden al ser humano y que a lo largo de toda su historia ha mantenido en constante tensión las fuerzas de cohesión e inconsistencia que se han forjado en todas direcciones.

Poder es la capacidad de una persona o un grupo para determinar, condicionar, dirigir, o inducir la conducta de otros y por lo tanto conlleva a términos como poderío, mando, influencia, autoridad y legitimidad. El Poder se mide fundamentalmente por la capacidad de ejercerlo, se tiene poder en la medida que se ejerce.

El poder político es la lógica del ejercicio de las funciones por parte de las personas que ocupan un cargo representativo dentro del gobierno. Generalmente, éste influye en el comportamiento, ya sea en pensamiento o en el actuar de una sociedad.

Es legítimo cuando es elegido conforme a las leyes del país (constitución). En países democráticos tiene como sustento la legitimidad otorgada por el pueblo mediante el voto popular (elecciones), pero se le suele considerar abusivo cuando se excede en el ejercicio de sus funciones, en materias que están dentro del ámbito de los otros poderes (intromisión de poderes). El poder

político es ilegítimo cuando utiliza mecanismos no autorizados por las leyes y se adueña del poder gubernamental (ejecutivo-legislativo) sin tener la legitimidad del pueblo, otorgada por el voto popular.

Es tiránico cuando se obtiene por medio de la fuerza o de manera autoritaria de modo que es un gobierno ilegítimo.

- **Coacción:** Es el medio utilizado para que terceros sigan una determinada conducta. Puede ser física o psicológica.
- **Coerción:** La coacción dio paso a la coerción que es la situación donde el tercero realiza el mandato debido a la amenaza del uso de la violencia, es decir, la potencialidad del uso de esa violencia. Se excluye así el papel totalmente activo (ordenar y hacer cumplir) reservando a la autoridad un papel parcialmente activo (sólo ordenar). La coacción se fundamentaba en el temor de un daño seguro en el caso de incumplir lo ordenado. De esta vertiente del poder se desarrolló lo que posteriormente se conocieron como delitos contra la autoridad, es decir, desafiar al poder.

Pero este poder, según los anarquistas clásicos, hace que se ponga en perspectiva la libertad del individuo, dando como fin la dominación de este a través de reglas coactivas (derecho) las cuales en vez de ordenar subordinan.

Legitimación del poder Político

- **Poder sagrado:** La primera forma de legitimación utilizada se basó en la religión y la divinidad. El poderoso ya no lo era sólo porque podía ejercer violencia o porque tenía un vínculo de temor que le asegurara esa posición. Ahora el poderoso se instituía como un ser distinto, superior y ligado a los dioses. El poder de origen divino era incontestable, a no ser por otro poder de igual estatus o instituido por un dios diferente. A grandes rasgos este fue el desarrollo esquemático hasta la Revolución francesa.

- **Poder tribal:** Es un poder subordinado. Un ejemplo de este caso sería el Imperio mongol.
- **Soberanía nacional:** Las ideas que inspiraron la Revolución francesa y sus resultados negaron que el poder de los monarcas tuviera origen divino lograron darle vuelta al esquema señalando que la fuente del poder no eran las características del poderoso sino únicamente la voluntad de los súbditos que lo dejaban tener el poder. Esta idea llevó al convencimiento de que el verdadero poder nacía de la masa de súbditos, el pueblo, y este debía tener la capacidad de delegar tal poder en quien le placiera y en las condiciones que considerase más apropiadas y durante el tiempo que creyera conveniente

La política en la participación social

La participación ciudadana: es un derecho legítimo de todo ciudadano para intervenir en la gestión pública o en la toma de decisiones del gobierno, impulsando así el desarrollo local y la democracia participativa.

En la participación ciudadana, los ciudadanos se involucran directamente en acciones públicas generando una comunicación entre ciudadano y Estado.

En la Constitución de cada país existen leyes y normas que rigen este tipo de participaciones. Los principales mecanismos gubernamentales utilizados para la participación ciudadana son: los plebiscitos, los referéndums, las iniciativas populares, las consultas ciudadanas, las colaboraciones ciudadanas, las rendiciones de cuentas, las difusiones públicas, las audiencias públicas y las asambleas ciudadanas.

- engloba todo tipo de actividades sociales sean de la comunidad del ciudadano o fuera de ellas. Su principal finalidad es la de defender y movilizar intereses sociales y la de crear una conciencia social.

La Participación Social supone:

- Dedicar un tiempo
- Disponer de un espacio de encuentro con los otros
- Valorar lo colectivo
- Valorar la propia aportación
- Concebir la educación como tarea común
- El aprovechamiento racional de los recursos
- La distribución de las tareas y diversificación del trabajo
- La riqueza de puntos de vista
- La aportación de apoyo y respaldo a las iniciativas
- La colaboración en: la resolución de conflictos, la toma de decisiones y la realización de proyectos
- La asunción de las funciones propias
- El intercambio de información y experiencias
- El mejoramiento del clima educativo

Esta se caracteriza ya que posee enfoque humanista donde La sociedad está inmersa en un proceso de cambios, en donde, le toca asumir una mayor responsabilidad en la gestión de las comunidades. Atrás quedó la actitud pasiva y dependiente del Estado. Así como el mismo, no puede seguir asumiendo una actitud paternalista dadas las restricciones del gasto público, lo que replantea la responsabilidad entre las autoridades y las comunidades y propone una corresponsabilidad. Los participantes sociales, orientan sus acciones una con respecto a la otra. Se resume como la iniciativa de tomar decisiones para lograr un objetivo en la sociedad o grupo social.

No es más que un proceso conjunto a través del cual se plantea una corresponsabilidad entre las autoridades y los integrantes de cada comunidad

para enfrentar los problemas que los aquejan. De aquí es donde parte eso que llaman solidaridad social, que no es más que un programa en el cual el gobierno regional y las comunidades trabajan en equipo para resolver de una manera más eficaz las fallas que puedan presentarse en el sector en el que residen y el encargado de que esta labor se lleve a cabo es el promotor social quien comienza su trabajo desde los niveles primarios, es decir, las escuelas.

La participación comunitaria

Es la acción colectiva para el desarrollo de una comunidad identificando sus necesidades y educando socialmente. La forma más común de participación comunitaria es el de beneficencia o voluntariado. La participación comunitaria es un proceso de trabajo colectivo mediante el cual los miembros de una comunidad deben intervenir activa y responsablemente en las tareas de organización, planeación y ejecución de sus proyectos de desarrollo. Se caracteriza por:

1. Tener interés social y económico homogéneo
2. Los participantes pueden exponer sus ideas y disponer de sus propios recursos para cumplir con las funciones.
3. La participación debe ser democrática a su interior.
4. La elección de los líderes debe ser tomada por consenso.

Niveles

Existen diferentes niveles de participación que se pueden dar en una asociación y es interesante conocerlos para ver cuáles se dan más en nuestra entidad o cuáles apenas se dan. Las posibilidades de participar van desde lo mínimo que se puede participar (estar informado a un nivel muy básico) hasta lo máximo que se puede participar (formar parte del órgano máximo de gestión y representación de la organización: junta directiva, equipo gestor, etc.).

- **Acceder a la información:** en este nivel la participación consiste en estar informado o informada; ya sea porque nos preocupamos de estarlo ya sea porque la entidad se preocupa de informarnos. Ejemplos de este nivel de participación pueden ser las convocatorias a determinadas reuniones, boletines informativos de actividades de la asociación, etc.
- **Opinar o ser consultado:** es el nivel en el que ya hay una participación más activa que en el nivel anterior. Supone que damos una opinión sobre algo, ya sea porque tenemos el cauce adecuado para hacerlo por nuestra propia iniciativa, ya sea porque la asociación nos pregunta por nuestra opinión. Ejemplos de este nivel serían las encuestas que nos puede hacer nuestra entidad sobre diferentes temas, algunas reuniones de equipo en donde se plantean temas y se recogen opiniones, etc.
- **Hacer propuestas:** este nivel de participación supone no sólo dar nuestra opinión sino proponer acciones concretas de ejecución tomando la iniciativa en participar. Ejemplos de ello es cuando proponemos organizar una actividad concreta en la entidad, cuando hay un problema y aportamos ideas de solución concretas, etc.
- **Decidir:** es el nivel más alto de participación democrática puesto que implica que nuestra opinión es tenida en cuenta y vale igual que la de cualquier otro para el resultado final. Ejemplo es la participación en las asambleas generales de la asociación en donde se toman las decisiones ya sea por consenso o por votación.
- **Actuar:** consiste en poner en práctica acciones concretas, ejecutar las decisiones tomadas, gestionar actividades, tareas, etc. Ejemplos de este nivel de participación serían las labores de la junta directiva, el trabajo voluntario, etc.

Estos niveles de participación no son fases ordenadas progresivamente. Se puede actuar sin haber sido consultado, se puede decidir sin haber hecho propuestas, etc. Lo importante es saber que en todos esos niveles se está posibilitando la participación y que cada cual elija las maneras o niveles de participación que más le convenga.

La escalera original cuenta con ocho peldaños, aunque existen otras versiones. Los más altos representan un mayor grado de poder de la ciudadanía. Los peldaños inferiores se consideran modelos de participación "engañosos",

La utilidad de una clasificación como ésta para la ciudadanía es que, con este conocimiento, posibilita valorar qué tipo de participación se les ofrece y, quizá, demandar niveles de participación genuina.

Nivel de la no-participación

Peldaño 1: Manipulación. Representa la distorsión de la participación como herramienta de quienes detentan el poder. Se trata de engañar a la población.

- **Participación política**

Comprende las acciones colectivas o individuales, legales o ilegales, de apoyo o de presión, mediante las cuales una o varias personas intentan incidir en las decisiones acerca del tipo de gobierno que debe regir una sociedad, en la manera cómo se dirige al Estado en dicho país, o en decisiones específicas del gobierno que afectan a una comunidad o a sus miembros individuales. (JIMENEZ, 2012).

- **Partidos políticos**

Entidades de interés público creadas para promover, la participación de la ciudadanía, en la vida democrática y contribuir a la integración de la representación nacional; quienes la conforman comparten, objetivos, intereses, visiones de la realidad, principios, valores y proyectos para ejecutar total o parcialmente en gobiernos democráticos de países. Estos se encargan de ocupar candidaturas a ocupar diferentes cargos políticos. Para eso movilizan el llamado apoyo electoral., contribuyen a organizar y orientar la labor legislativa, articulan y agregan nuevos intereses y presencias en la ciudadanía.

Guatemala se dividen según el espectro político tradicional, formando tres grupos: Partidos de Izquierda, Centro y Derecha. Todos son regidos por medio de la Ley Electoral y de Partidos Políticos, Dto. 1-85 de la Asamblea Nacional Constituyente. Guatemala cuenta con 28 partidos vigentes actualmente, el último creado en 2018 fue Libre. Cuenta con 11 partidos que se definen como centroderechistas, 6 que se definen como centroizquierdista y 8 que no se han definido en el espectro político.

Según el artículo 19 de la Ley Electoral y de Partidos Políticos para que un partido político pueda existir y funcionar legalmente se requiere:

a) Que cuente como mínimo con un número de afiliados equivalente al 0.30% del total de ciudadanos inscritos en el padrón electoral utilizado en las últimas elecciones generales, que estén en el pleno goce de sus derechos políticos. Por lo menos la mitad debe saber leer y escribir.

Al publicarse un nuevo padrón electoral para elecciones generales, los partidos políticos deben cumplir con el requisito anterior, dentro de un plazo que inicia el día que se dé por clausurado el proceso electoral y termina noventa días antes de la convocatoria del siguiente proceso de elecciones generales;

b) Estar constituido en escritura pública y llenar los demás requisitos que esta ley establece;

c) Cumplir con los requisitos de inscripción de los integrantes de sus órganos permanentes y mantener éstos debidamente constituidos y en funciones.

d) Obtener y mantener vigente su inscripción en el Registro de Ciudadanos

Un partido político es la asociación voluntaria de individuos que comparten un conjunto de principios o valores plasmados en un proyecto común de política arquitectónica. Canalizan y dan expresión política a intereses sectoriales. Permiten unificar criterios ante las discrepancias respecto a los fines de la comunidad y a los medios para alcanzarlos. Hacen a la esencia de la política porque forman parte de la faz agonal. Su fin inmediato, propio y exclusivo es acceder a los cargos públicos o al menos influir en los procesos de toma de decisiones. Su medio de acción es la competencia electoral.

Deben tener cierta perdurabilidad en el tiempo lo que supone la existencia de una organización estable y jerárquica (distribución de tareas y responsabilidades).

El partido político es una organización cuya finalidad es la de competir para alcanzar el poder y controlar el gobierno pretende obtener el poder mediante la

Participación política en elecciones abiertas e institucionalizadas, Debe contar con un programa de nación o plataforma política, que manifiesta el enfoque global de la sociedad; Es una organización con un registro establecido por ley y tres documentos básicos:

Las políticas en los grupos de presión

Los grupos de presión, son grupos de personas formados en torno del interés particular común, que comparten determinados intereses y se organizan, de forma formal o informal, para tratar de presionar, incidir o influir en las decisiones sobre las decisiones políticas, introducir determinados problemas sociales en la agenda pública o presionar a los centros de toma de decisión. Principalmente

incide sobre la clase política, pero también hace presión sobre determinadas empresas, grupos, etc.

El objetivo de los grupos de presión no es en sí el alcanzar el poder, sino de lo que tratan de ejercer presión. Presión entendida desde el punto de vista de posibilitar el influir en la adecuación de las políticas en función de los intereses de este grupo.

Los grupos de presión surgen por el esfuerzo de hacer frente a un problema inmediato, se basan en un solo interés y se transforman luego para prestar los servicios que sus afiliados van considerando necesarios.

Estos grupos afloran cuando se detecta un problema inmediato, que no ha sido resuelto de manera inmediata o eficiente o no se ha incorporado a la agenda política.

Los grupos de presión no están regulados o se acogen a una regulación en todos los países. Ni si quiera en el ámbito de la Unión Europea se posicionan de la misma manera, mientras que en unos países como Bruselas están regulados, en España no existe legislación que regule a estos grupos y sus acciones de presión.

El término surgió en los años 30 en Europa, pero por cuestiones terminológicas no ha sido traducido de igual manera en cada uno de los países. Esta cuestión ha llevado a confundir el término en los diferentes idiomas utilizando por igual Lobby, Grupo de presión, grupo político, etc.

Históricamente los grupos de presión se han confundido y han sido vinculados a otros tipos de grupos, como grupos de intereses, definiéndoles de igual manera. El historiador francés Torcqueville ya en el año 1835 en su obra “La democracia en América” señala la existencia de grupos organizados con intereses comunes y vinculantes, grupos de interés que se podrían asemejar a los Grupos de

Presión actuales. Es en el SXX cuando los Grupos de Presión cobran importancia como sujeto activo en la actividad política en los países occidentales.

La evolución de los grupos de presión va ligada a la evolución de los Estados y de los procesos de reconstrucción de la Nación, cuando comienzan a surgir una serie importante de grupos o asociaciones, que se van estructurando y organizando para hacer frente a los abusos del poder político.

El nacimiento de estos grupos no es una cuestión vinculada únicamente a un Estado democrático, sino que cada en cada país, independientemente de que sea democrático o no, surgen una serie de grupos de presión con características y particularidades propias.

Características

Los grupos de presión se caracterizan fundamentalmente por: 1) ser un grupo organizado 2) poseer una conciencia homogénea entorno a tema o problema 3) manifestar de manera objetiva sus intereses 4) No buscar la ostentación del poder, su propósito es influir en la esfera pública o en el ámbito privado para su beneficio 5) posee una serie de símbolos e instrumentos de cohesión 6) Durante su periodo de influencia no asume las decisiones que los poderes políticos tomen.

Tipología de los grupos de presión

Los grupos de presión se han tipificado siguiendo diversos criterios, dando lugar a múltiples clasificaciones. La clasificación más extensa es la del sociólogo y jurista ruso, Georges Gurvitch. Este autor elaboró en el año 1950 una clasificación donde establecía 63 tipos de "Grupos de Presión".

La clasificación de estos grupos se puede hacer teniendo en cuenta factores geográficos, si inciden en el ámbito local, regional, nacional o internacional,

considerando los intereses u objetivos sobre los que incide, teniendo en cuenta su grado de institucionalización o por su naturaleza jurídica.

- **Grupos de presión**

Se caracterizan por la influencia que tienen en la toma de decisiones, frente al ente público, son grupos que buscan influir en las distintas decisiones que se llevan a cabo, con la finalidad de obtener beneficios y hacer valer sus intereses personales.

- **Sistema político**

Se refiere al conjunto de grupos y procesos políticos que interactúan en un entorno histórico y cultural y se caracterizan por cierto grado de interdependencia recíproca que se expresa en las prácticas, hábitos, rituales y reglas no escritas que organizan la competencia por el poder político entre los actores y, específicamente, entre la clase política. (JIMENEZ, 2012)

Relación con otras Disciplinas

- Filosofía política. Su función es el estudio del fenómeno político para obtener un conocimiento filosófico del mismo. Esta disciplina trata de trascender al conocimiento de los hechos políticos y para ello investigan las causas primeras y últimas del fenómeno político.
- Historia Política. Realiza un análisis de todas las aportaciones a la materia de la política que se han dado a través del tiempo y que nos ayudaron a la construcción del sistema político actual.
- Ciencia Política. Estudia el conocimiento unitario del fenómeno político en todos sus aspectos, de manera total, ya que esta ciencia busca una explicación causal y un enjuiciamiento valorativo de los fenómenos políticos.

Sociedad

La ciencia política se nutre de diversas ciencias y disciplinas que le auxilian en su labor de crear las condiciones necesarias para el desarrollo y fortalecimiento de las personas que habitan un Estado. La sociedad es el conjunto de personas que se encuentran sometidas a un poder común, es el punto de partida para la política.

El Estado

El concepto de Estado nace a partir de la necesidad de tener que distinguir la totalidad de las comunidades políticas en que se encontraba dividida un territorio soberano. Los elementos que constituyen un estado son:

- Población: Es un grupo de personas que vive en un área o espacio geográfico y se someten juntos ante la jurisdicción de un estado.
- Territorio: Es la delimitación geográfica en la cual se encuentra asentada la población. Dentro de este concepto político, es componente esencial para la conformación de un Estado.
- Finalidad del Estado: El fin específico del estado es el Bien Común, el bien Común, consiste en la paz y seguridad de las cuales las familias y cada uno de individuos pueden disfrutar en el ejercicio de sus derechos.
- Autoridad o Poder Público: La autoridad está capacitada para dar órdenes y tiene que definir las actividades positivas y negativas susceptibles de llegar al propio fin del Estado.
- La Soberanía: Es la cualidad específica del poder del Estado y consiste en el derecho de mandar en última instancia en forma inapelable, o de hacerse obedecer en el territorio estatal, fijando las normas a las cuales circunscribe su actuación.

- **Poder**

Es la calidad de mantener excepcional la dirección del estado usando para ello su personalidad, por cuya virtud se la considera en posición de fuerzas sobre naturales o sobrehumanos, con esto, el poseedor del poder carismático le permite convertirse en caudillo, jefe, guía o líder.

- Política
- Participación social
- **Orden social**

El orden social está determinado por unas circunstancias históricas y unas normas que regulan tales circunstancias, dicho ordenamiento regula las diferencias que innatamente corresponden al ser humano y que a lo largo de toda su historia ha mantenido en constante tensión las fuerzas de cohesión e inconsistencia que se han forjado en todas direcciones.

Poder es la capacidad de una persona o un grupo para determinar, condicionar, dirigir, o inducir la conducta de otros y por lo tanto conlleva a términos como poderío, mando, influencia, autoridad y legitimidad. El Poder se mide fundamentalmente por la capacidad de ejercerlo, se tiene poder en la medida que se ejerce.

El poder político es la lógica del ejercicio de las funciones por parte de las personas que ocupan un cargo representativo dentro del gobierno. Generalmente, éste influye en el comportamiento, ya sea en pensamiento o en el actuar de una sociedad.

Es legítimo cuando es elegido conforme a las leyes del país (constitución). En países democráticos tiene como sustento la legitimidad otorgada por el pueblo mediante el voto popular (elecciones), pero se le suele considerar abusivo cuando se excede en el ejercicio de sus funciones, en materias que

están dentro del ámbito de los otros poderes (intromisión de poderes). El poder político es ilegítimo cuando utiliza mecanismos no autorizados por las leyes y se adueña del poder gubernamental (ejecutivo-legislativo) sin tener la legitimidad del pueblo, otorgada por el voto popular.

Es tiránico cuando se obtiene por medio de la fuerza o de manera autoritaria de modo que es un gobierno ilegítimo.

- **Coacción**

Es el medio utilizado para que terceros sigan una determinada conducta. Puede ser física o psicológica.

- **Coerción**

La coacción dio paso a la coerción que es la situación donde el tercero realiza el mandato debido a la amenaza del uso de la violencia, es decir, la potencialidad del uso de esa violencia. Se excluye así el papel totalmente activo (ordenar y hacer cumplir) reservando a la autoridad un papel parcialmente activo (sólo ordenar). La coacción se fundamentaba en el temor de un daño seguro en el caso de incumplir lo ordenado. De esta vertiente del poder se desarrolló lo que posteriormente se conocieron como delitos contra la autoridad, es decir, desafiar al poder.

Pero este poder, según los anarquistas clásicos, hace que se ponga en perspectiva la libertad del individuo, dando como fin la dominación de este a través de reglas coactivas (derecho) las cuales en vez de ordenar subordinan.

Legitimación del poder Político

- **Poder sagrado**

La primera forma de legitimación utilizada se basó en la religión y la divinidad. El poderoso ya no lo era sólo porque podía ejercer violencia o porque tenía un vínculo de temor que le asegurara esa posición. Ahora el poderoso se instituía como un ser distinto, superior y ligado a los dioses. El poder de origen divino era incontestable, a no ser por otro poder de igual estatus o instituido por un dios diferente. A grandes rasgos este fue el desarrollo esquemático hasta la Revolución francesa.

- **Poder tribal**

Es un poder subordinado. Un ejemplo de este caso sería el Imperio mongol.

- **Soberanía nacional**

Las ideas que inspiraron la Revolución francesa y sus resultados negaron que el poder de los monarcas tuviera origen divino y lograron darle vuelta al esquema señalando que la fuente del poder no eran las características del poderoso sino únicamente la voluntad de los súbditos que lo dejaban tener el poder. Esta idea llevó al convencimiento de que el verdadero poder nacía de la masa de súbditos, el pueblo, y este debía tener la capacidad de delegar tal poder en quien le placiera y en las condiciones que considerase más apropiadas y durante el tiempo que creyera conveniente

La política en la participación social

La participación ciudadana

Es un derecho legítimo de todo ciudadano para intervenir en la gestión pública o en la toma de decisiones del gobierno, impulsando así el desarrollo local y la democracia participativa.

En la participación ciudadana, los ciudadanos se involucran directamente en acciones públicas generando una comunicación entre ciudadano y Estado.

En la Constitución de cada país existen leyes y normas que rigen este tipo de participaciones. Los principales mecanismos gubernamentales utilizados para la participación ciudadana son: los plebiscitos, los referéndums, las iniciativas populares, las consultas ciudadanas, las colaboraciones ciudadanas, las rendiciones de cuentas, las difusiones públicas, las audiencias públicas y las asambleas ciudadanas.

- Engloba todo tipo de actividades sociales sean de la comunidad del ciudadano o fuera de ellas. Su principal finalidad es la de defender y movilizar intereses sociales y la de crear una conciencia social.

La Participación Social supone:

- Dedicar un tiempo
- Disponer de un espacio de encuentro con los otros
- Valorar lo colectivo
- Valorar la propia aportación
- Concebir la educación como tarea común
- El aprovechamiento racional de los recursos
- La distribución de las tareas y diversificación del trabajo
- La riqueza de puntos de vista

- La aportación de apoyo y respaldo a las iniciativas
- La colaboración en: la resolución de conflictos, la toma de decisiones y la realización de proyectos
- La asunción de las funciones propias
- El intercambio de información y experiencias
- El mejoramiento del clima educativo

Esta se caracteriza ya que posee enfoque humanista donde La sociedad está inmersa en un proceso de cambios, en donde, le toca asumir una mayor responsabilidad en la gestión de las comunidades. Atrás quedó la actitud pasiva y dependiente del Estado. Así como el mismo, no puede seguir asumiendo una actitud paternalista dadas las restricciones del gasto público, lo que replantea la responsabilidad entre las autoridades y las comunidades y propone una corresponsabilidad. Los participantes sociales, orientan sus acciones una con respecto a la otra.

Se resume como la iniciativa de tomar decisiones para lograr un objetivo en la sociedad o grupo social. No es más que un proceso conjunto a través del cual se plantea una corresponsabilidad entre las autoridades y los integrantes de cada comunidad para enfrentar los problemas que los aquejan. De aquí es donde parte eso que llaman solidaridad social, que no es más que un programa en el cual el gobierno regional y las comunidades trabajan en equipo para resolver de una manera más eficaz las fallas que puedan presentarse en el sector en el que residen y el encargado de que esta labor se lleve a cabo es el promotor social quien comienza su trabajo desde los niveles primarios, es decir, las escuelas.

La participación comunitaria

Es la acción colectiva para el desarrollo de una comunidad identificando sus necesidades y educando socialmente. La forma más común de participación comunitaria es el de beneficencia o voluntariado. La participación comunitaria es un proceso de trabajo colectivo mediante el cual los miembros de una comunidad

deben intervenir activa y responsablemente en las tareas de organización, planeación y ejecución de sus proyectos de desarrollo. Se caracteriza por:

1. Tener interés social y económico homogéneo
2. Los participantes pueden exponer sus ideas y disponer de sus propios recursos para cumplir con las funciones.
3. La participación debe ser democrática a su interior.
4. La elección de los líderes debe ser tomada por consenso.

Niveles

Existen diferentes niveles de participación que se pueden dar en una asociación y es interesante conocerlos para ver cuáles se dan más en nuestra entidad o cuáles apenas se dan.

Las posibilidades de participar van desde lo mínimo que se puede participar (estar informado a un nivel muy básico) hasta lo máximo que se puede participar (formar parte del órgano máximo de gestión y representación de la organización: junta directiva, equipo gestor, etc.)

- **Acceder a la información:**

En este nivel la participación consiste en estar informado o informada; ya sea porque nos preocupamos de estarlo ya sea porque la entidad se preocupa de informarnos. Ejemplos de este nivel de participación pueden ser las convocatorias a determinadas reuniones, boletines informativos de actividades de la asociación, etc.

- **Opinar o ser consultado**

Es el nivel en el que ya hay una participación más activa que en el nivel anterior. Supone que damos una opinión sobre algo, ya sea porque tenemos el

cauce adecuado para hacerlo por nuestra propia iniciativa, ya sea porque la asociación nos pregunta por nuestra opinión. Ejemplos de este nivel serían las encuestas que nos puede hacer nuestra entidad sobre diferentes temas, algunas reuniones de equipo en donde se plantean temas y se recogen opiniones, etc.

- **Hacer propuestas**

Este nivel de participación supone no sólo dar nuestra opinión sino proponer acciones concretas de ejecución tomando la iniciativa en participar. Ejemplos de ello es cuando proponemos organizar una actividad concreta en la entidad, cuando hay un problema y aportamos ideas de solución concretas, etc.

- **Decidir**

Es el nivel más alto de participación democrática puesto que implica que nuestra opinión es tenida en cuenta y vale igual que la de cualquier otro para el resultado final. Ejemplo es la participación en las asambleas generales de la asociación en donde se toman las decisiones ya sea por consenso o por votación.

- **Actuar**

Consiste en poner en práctica acciones concretas, ejecutar las decisiones tomadas, gestionar actividades, tareas, etc. Ejemplos de este nivel de participación serían las labores de la junta directiva, el trabajo voluntario, etc.

Estos niveles de participación no son fases ordenadas progresivamente. Se puede actuar sin haber sido consultado, se puede decidir sin haber hecho propuestas, etc. Lo importante es saber que en todos esos niveles se está posibilitando la participación y que cada cual elija las maneras o niveles de participación que más le convenga.

La escalera original cuenta con ocho peldaños, aunque existen otras versiones. Los más altos representan un mayor grado de poder de la ciudadanía. Los peldaños inferiores se consideran modelos de participación "engañosa", "no-

participación" o sustitutos de una verdadera participación. Los peldaños de la zona media corresponden a un grado de "formulismo", que relaciona con el tokenismo y no llega a la etiqueta de "poder ciudadano".

La utilidad de una clasificación como ésta para la ciudadanía es que, con este conocimiento, posibilita valorar qué tipo de participación se les ofrece y, quizá, demandar niveles de participación genuina.

Nivel de la no-participación

Peldaño 1: Manipulación. Representa la distorsión de la participación como herramienta de quienes detentan el poder. Se trata de engañar a la población.

- **Participación política**

Comprende las acciones colectivas o individuales, legales o ilegales, de apoyo o de presión, mediante las cuales una o varias personas intentan incidir en las decisiones acerca del tipo de gobierno que debe regir una sociedad, en la manera cómo se dirige al Estado en dicho país, o en decisiones específicas del gobierno que afectan a una comunidad o a sus miembros individuales. (JIMENEZ, 2012)

- **Partidos políticos**

Entidades de interés público creadas para promover, la participación de la ciudadanía, en la vida democrática y contribuir a la integración de la representación nacional; quienes la conforman comparten, objetivos, intereses, visiones de la realidad, principios, valores y proyectos para ejecutar total o parcialmente en gobiernos democráticos de países. Estos se encargan de ocupar candidaturas a ocupar diferentes cargos políticos. Para eso movilizan el llamado apoyo electoral., contribuyen a organizar y orientar la labor legislativa, articulan y agregan nuevos intereses y presencias en la ciudadanía.

Guatemala se dividen según el espectro político tradicional, formando tres grupos: Partidos de Izquierda, Centro y Derecha. Todos son regidos por medio de la Ley Electoral y de Partidos Políticos, Dto. 1-85 de la Asamblea Nacional Constituyente. Guatemala cuenta con 28 partidos vigentes actualmente, el último creado en 2018 fue Libre. Cuenta con 11 partidos que se definen como centroderechistas, 6 que se definen como centroizquierdista y 8 que no se han definido en el espectro político.

Según el artículo 19 de la Ley Electoral y de Partidos Políticos para que un partido político pueda existir y funcionar legalmente se requiere:

a) Que cuente como mínimo con un número de afiliados equivalente al 0.30% del total de ciudadanos inscritos en el padrón electoral utilizado en las últimas elecciones generales, que estén en el pleno goce de sus derechos políticos. Por lo menos la mitad debe saber leer y escribir

Al publicarse un nuevo padrón electoral para elecciones generales, los partidos políticos deben cumplir con el requisito anterior, dentro de un plazo que inicia el día que se dé por clausurado el proceso electoral y termina noventa días antes de la convocatoria del siguiente proceso de elecciones generales;

b) Estar constituido en escritura pública y llenar los demás requisitos que esta ley establece.

c) Cumplir con los requisitos de inscripción de los integrantes de sus órganos permanentes y mantener éstos debidamente constituidos y en funciones.

d) Obtener y mantener vigente su inscripción en el Registro de Ciudadanos

Un partido político es la asociación voluntaria de individuos que comparten un conjunto de principios o valores plasmados en un proyecto común de política arquitectónica. Canalizan y dan expresión política a intereses sectoriales. Permiten unificar criterios ante las discrepancias respecto a los fines de la

comunidad y a los medios para alcanzarlos. Hacen a la esencia de la política porque forman parte de la faz agonía. Su fin inmediato, propio y exclusivo es acceder a los cargos públicos o al menos influir en los procesos de toma de decisiones. Su medio de acción es la competencia electoral. Deben tener cierta perdurabilidad en el tiempo lo que supone la existencia de una organización estable y jerárquica (distribución de tareas y responsabilidades).

El partido político es una organización cuya finalidad es la de competir para alcanzar el poder y controlar el gobierno pretende obtener el poder mediante la

Participación política en elecciones abiertas e institucionalizadas, Debe contar con un programa de nación o plataforma política, que manifiesta el enfoque global de la sociedad; Es una organización con un registro establecido por ley y tres documentos básicos:

Las políticas en los grupos de presión

Los grupos de presión, son grupos de personas formados en torno del interés particular común, que comparten determinados intereses y se organizan, de forma formal o informal, para tratar de presionar, incidir o influir en las decisiones sobre las decisiones políticas, introducir determinados problemas sociales en la agenda pública o presionar a los centros de toma de decisión. Principalmente incide sobre la clase política, pero también hace presión sobre determinadas empresas, grupos, etc.

El objetivo de los grupos de presión no es en sí el alcanzar el poder, sino de lo que tratan de ejercer presión. Presión entendida desde el punto de vista de posibilitar el influir en la adecuación de las políticas en función de los intereses de este grupo.

Los grupos de presión surgen por el esfuerzo de hacer frente a un problema inmediato, se basan en un solo interés y se transforman luego para prestar los servicios que sus afiliados van considerando necesarios.

Estos grupos afloran cuando se detecta un problema inmediato, que no ha sido resuelto de manera inmediata o eficiente o no se ha incorporado a la agenda política.

Los grupos de presión no están regulados o se acogen a una regulación en todos los países. Ni si quiera en el ámbito de la Unión Europea se posicionan de la misma manera, mientras que en unos países como Bruselas están regulados, en España no existe legislación que regule a estos grupos y sus acciones de presión.

El término surgió en los años 30 en Europa, pero por cuestiones terminológicas no ha sido traducido de igual manera en cada uno de los países. Esta cuestión ha llevado a confundir el término en los diferentes idiomas utilizando por igual Lobby, Grupo de presión, grupo político, etc.

Históricamente los grupos de presión se han confundido y han sido vinculados a otros tipos de grupos, como grupos de intereses, definiéndoles de igual manera. El historiador francés Torcque ville ya en el año 1835 en su obra “La democracia en América” señala la existencia de grupos organizados con intereses comunes y vinculantes, grupos de interés que se podrían asemejar a los Grupos de Presión actuales. Es en el SXX cuando los Grupos de Presión cobran importancia como sujeto activo en la actividad política en los países occidentales. La evolución de los grupos de presión va ligada a la evolución de los Estados y de los procesos de reconstrucción de la Nación, cuando comienzan a surgir una serie importante de grupos o asociaciones, que se van estructurando y organizando para hacer frente a los abusos del poder político.

El nacimiento de estos grupos no es una cuestión vinculada únicamente a un Estado democrático, sino que cada en cada país, independientemente de que

sea democrático o no, surgen una serie de grupos de presión con características y particularidades propias.

Características

Los grupos de presión se caracterizan fundamentalmente por: 1) ser un grupo organizado 2) poseer una conciencia homogénea entorno a tema o problema 3) manifestar de manera objetiva sus intereses 4) No buscar la ostentación del poder, su propósito es influir en la esfera pública o en el ámbito privado para su beneficio 5) posee una serie de símbolos e instrumentos de cohesión 6) Durante su periodo de influencia no asume las decisiones que los poderes políticos tomen.

Tipología de los grupos de presión

Los grupos de presión se han tipificado siguiendo diversos criterios, dando lugar a múltiples clasificaciones. La clasificación más extensa es la del sociólogo y jurista ruso, Georges Gurvitch. Este autor elaboró en el año 1950 una clasificación donde establecía 63 tipos de "Grupos de Presión".

La clasificación de estos grupos se puede hacer teniendo en cuenta factores geográficos, si inciden en el ámbito local, regional, nacional o internacional, considerando los intereses u objetivos sobre los que incide, teniendo en cuenta su grado de institucionalización o por su naturaleza jurídica.

- **Grupos de presión**

Se caracterizan por la influencia que tienen en la toma de decisiones, frente al ente público, son grupos que buscan influir en las distintas decisiones que se llevan a cabo, con la finalidad de obtener beneficios y hacer valer sus intereses personales.

- **Sistema político**

Se refiere al conjunto de grupos y procesos políticos que interactúan en un entorno histórico y cultural y se caracterizan por cierto grado de interdependencia recíproca que se expresa en las prácticas, hábitos, rituales y reglas no escritas que organizan la competencia por el poder político entre los actores y, específicamente, entre la clase política. (JIMENEZ, 2012)

Fundamentación Teórica del Marco de Políticas

Los acuerdos de paz puntualizan la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales. (Guatemala, 1996)

Los acuerdos de paz hablan sobre la importancia de la educación como una de las rutas importantes para el crecimiento personal del ser humano.

Eduardo Andrade define a la política como la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones.

Según Eduardo se debe tener conocimiento acerca de cada movimiento que emanan las políticas para ser partícipes activos del mismo.

La política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y el conjunto de las relaciones humanas basadas en la capacidad de comunicarse para lograr fines comunes valorados por la ciudadanía. (JIMENEZ, 2012)

De acuerdo a lo que indica Dora la política se desarrolla de forma colectiva tiene su función de acuerdo a lo creado por un número de personas que crean las políticas para ser respetado.

Robert Michels en 1915, plantea una hipótesis en la que se demuestra que, como toda organización estable el partido político produce una tendencia a la oligarquía, de tal modo que un pequeño grupo dirigente acaba tratando de imponer sus intereses al resto de los miembros, conocida como la ley de hierro de la oligarquía, se reproduce por lo tanto en el partido político la diferenciación clasista entre dirigentes y dirigidos.

De acuerdo a lo expresado por Michels la política es expuesta y aceptada por un grupo grande de personas que a la vez son impuestas y aceptadas sin rechazo alguno.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Luego de los análisis realizados se toma como problemas las diferentes situaciones que afectan el bajo rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes, tomando como prioritarios las situaciones más observables en el contexto.

Bajo rendimiento escolar
Poca comunicación entre padres y docente
Desinterés en el aprendizaje de matemática
Falta de estrategias pedagógicas
Bajo rendimiento de la fluidez lectora
Repitencia de estudiantes de primer grado
Ausentismo
Ausencia de valores

Tabla 7

Fuente: Lucia Ramos

A. Priorización de los problemas (Matriz de priorización)

TABLA DE PROBLEMAS PRIORIZADOS	CRITERIOS									
	Magnitud y gravedad	Tendencia	Modificable	Tiempo	Registro	Subtotal 1 (A- E)	Interés	Competencia	Subtotal 2 (F- G)	(Subtotal 1x subtotal 2)TOTAL
PROBLEMAS										
Bajo rendimiento escolar	2	2	1	1	2	8	1	0	1	8
Poca comunicación entre padres y docente	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12
Desinterés en el aprendizaje de matemática	2	2	1	2	2	9	2	2	4	36
Falta de estrategias pedagógicas	1	2	1	1	1	6	2	1	3	18
Bajo rendimiento de la fluidez lectora	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12
Repitencia de estudiantes de primer grado	2	2	2	1	2	9	1	0	1	9
Ausentismo	1	2	2	1	1	7	1	2	3	21
Ausencia de valores	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14

Tabla 8

Fuente: Lucia Ramos

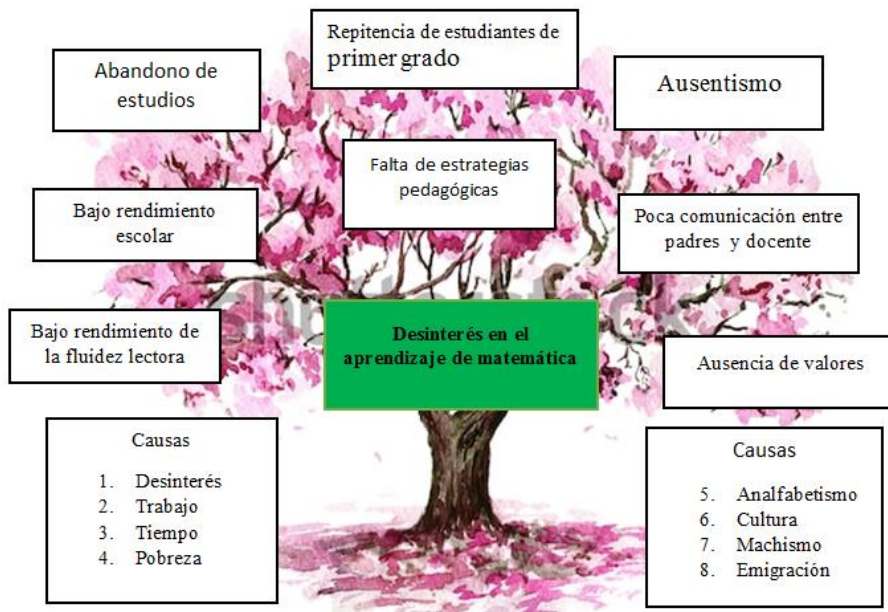
B. Selección del problema

TABLA DE PROBLEMAS PRIORIZADOS	CRITERIOS									
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro	Subtotal 1 (A- E)	F. Interés	G. Competencia	Subtotal 2 (F- G)	(Subtotal 1x subtotal 2)TOTAL
PROBLEMAS										
Bajo rendimiento escolar	2	2	1	1	2	8	1	0	1	8
Poca comunicación entre padres y docente	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12
Desinterés en el aprendizaje de matemática	2	2	1	2	2	9	2	2	4	36
Falta de estrategias pedagógicas	1	2	1	1	1	6	2	1	3	18
Bajo rendimiento de la fluidez lectora	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12
Repitencia de estudiantes de primer grado	2	2	2	1	2	9	1	0	1	9
Ausentismo	1	2	2	1	1	7	1	2	3	21
Ausencia de valores	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14

Tabla 9

Fuente: Lucía Ramos Hernández

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



Fotografía 1

Fuente: Lucia Ramos

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

1. Escuela
2. Tecnología para la información y la comunicación
3. Educación paralela
4. Estudio socios económicos estandarizados para acceder a becas estudiantiles
5. Fracaso social (ausentismo, repitencia, abandono)
6. Alfabetización para todos
7. Educación en reutilización y reciclaje
8. Protección del medio ambiente
9. Fomentar capacidad de empleo a través de talleres constantes
10. Fuentes de empleo acordes al contexto
11. Acceso a medios de comunicación fehacientes

12. Fortalecimiento de la Participación Ciudadana en la toma de decisiones
13. Rescate y proyección de las diversas culturas (empoderamiento)
14. Crecimiento económico
15. Desarrollo productivo (área rural y áreas marginadas urbanas)
16. Formación del recurso humano enfocados en la competitividad global
17. Oportunidad de apoyo a nivel de gobierno o personas con habilidades sociales
18. Salud física y psicológica
19. Educación para todo, fracaso social (ausentismo, repitencia y abandono)
20. Educación paralela
21. Medios de comunicación fehacientes
22. Seguridad ciudadana pública
23. Fuentes de empleo (acordes al contexto y capacidad)
24. Tecnología para información y comunicación
25. Pobreza extrema- Crecimiento económico
26. Administración transparente de recursos del estado
27. Fomentar capacidades de empleo a través de talleres continuos
28. Fortalecimiento de la participación ciudadana
29. Analfabetismo
30. Rescate, protección y promoción de las culturas
31. Desarrollo productivo-protección del medio ambiente
32. Cobertura docente
33. Cobertura en Educación Bilingüe
34. Deterioro del medio ambiente
35. Profesionalización docente
36. Contaminación ambiental
37. Antivalores
38. Explosión Demográfica (Incremento de número de alumnos)

B. Institucionales

1. Cobertura
2. Calidad
3. Modelo de gestión
4. Recurso humano
5. Educación bilingüe multicultural e intercultural
6. Aumento a la inversión educativa
7. Equidad
8. Fortalecimiento institucional y descentralización

C. Poblacionales

1. Relación alumno-docente
2. Relación docente- padre de familia
3. Cantidad de alumnos matriculados
4. Repitencia escolar
5. Deserción escolar
6. Ausentismo escolar
7. Días laborados (incumplimiento)
8. Necesidades educativas especiales
9. Comunicación asertiva
10. Fracaso escolar
11. Abordaje de educación bilingüe
12. Vinculación escuela- comunidad
13. Metodología tradicional docente
14. Sobre edad escolar
15. Sobre población escolar
16. Problemas de aprendizaje
17. Problemas intelectuales de niños y niñas
18. Desinterés de los habitantes por el desarrollo comunitario
19. Ausencia de valores morales de jóvenes de la comunidad

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Comunidad educativa, Director, docentes, alumnos y padres de familia

B. Indirectos

Supervisión educativa

Organización de padres de familia

Consejo de desarrollo comunitario (COCODE)

Autoridades eclesiásticas

Comité indígena

Ministerio de salud

D. Potenciales

Comunidad educativa.

Medios de comunicación

E. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

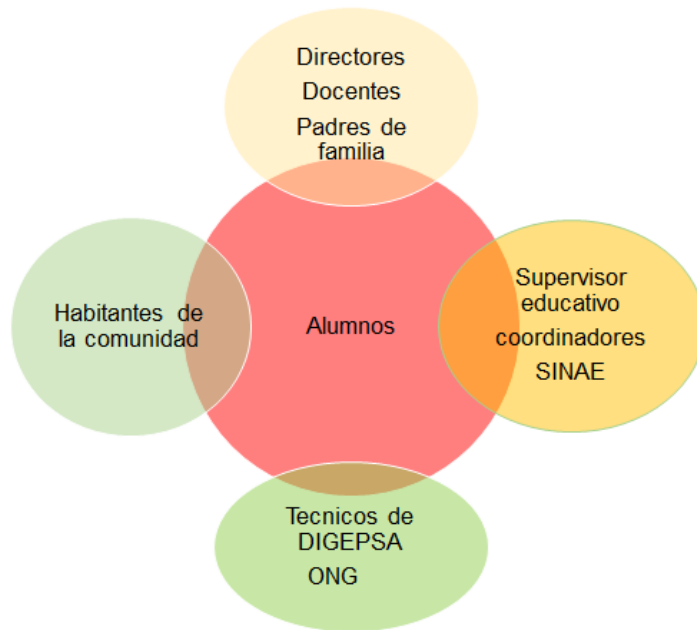
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participaciones
Autoridades Supervisores educativos Coordinadores (SINAE) Técnicos de DIGEPSA	Mejorar la calidad educativa	Administran Preparados Visitan escuelas Dan acompañamiento	Negligencias Abandono No se adecuan al contexto No visitan constantemente	Mayor control Mejor rendimiento Deserción, fracaso y repitencia	Autoridades con los habitantes e instituciones	Desarrollo	Supervisar Involucrarse en el proceso educativo
Habitantes Alumnos Padres de familia Comunidad	Preparación integral Administración Transparencia Desarrollo	Seres humanos	Ausentismo Trabajo excesivo Pobreza	Preparación Fracaso escolar Repitencia	Comunidad educativa con autoridades e instituciones	Mejor calidad de vida y oportunidades	Asistencia continua involucramiento
Mediadores ONGS	Contribuir a mejorar la calidad educativa	Financiamiento	No tienen cobertura a nivel regional	Desarrollo Abandono de proyectos	Instituciones con autoridades y comunidad educativa	Desarrollo comunitario	Monitoreo constante

Fotografía 2

Fuente: Lucia Ramos

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Los actores principales son los contribuyen para diseñar el proyecto, creando un espacio de apoyo moral y económico, en lo que se refiere a los beneficiarios son los que estarán participando activamente en el proceso de la ejecución que será de mucha utilidad para llevar a cabo el proceso de mejora en el problema seleccionado para lograr la calidad educativa en el contexto comunitario, aula y grado.



Fotografía 3

Fuente: Lucia Ramos

1.3. Análisis estratégico

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES

1. F1. Aprendizaje continuo de conceptos matemáticos, O7 se hace uso de libros de orientación para el docente en matemática

Conociendo a fondo sobre el aprendizaje de conceptos matemáticos que se da en los niños y niñas se puede decir que es de un nivel medio, puesto que los niños leen los libros de texto, exponen y resuelven dudas al momento de realizarles una prueba de conocimientos adquiridos. Usando de esta forma los libros de orientación que el docente tiene para apoyarse en el desarrollo de cada tema de conceptos matemáticos.

Tomando en cuenta también el aprendizaje continuo de conceptos matemáticos se puede decir que el estudiante es conocedor de cada una de los sistemas de aprendizaje que se trabaja en el aula, para crear su propio aprendizaje de conceptos de forma práctica y creativa.

2. F2. Uso adecuado de material didáctico, O1 se toma en cuenta el programa contemos juntos

En la escuela se cuenta con material didáctico que está a disponibilidad del estudiante para realizar actividades que se relacione al proceso matemático siendo estos, ejercicios matemáticos, práctica de lo aprendido por medio de juegos que se desarrollan en clase para la adquisición de nuevos conocimientos que son los que benefician el proceso de aprendizaje del niño.

El programa contemos juntos es conocido y aplicado en el aula, pero no se cuenta con el 100% de apoyo por parte del MINEDUC, se trabaja con estrategias propias del docente que le permitirá, reforzar los conocimientos en los estudiantes para lograr el aprendizaje significativo del área de matemática.

En conclusión, se logra identificar que el aprendizaje continuo del área de matemática es de suma importancia y que es el docente que debe cimentar bien las técnicas que le ayudara al niño en el aprendizaje de matemática.

3. F4. Existe material concreto en el contexto para la aplicación de ejercicios matemáticos, O5. Se cuenta con material del contexto

Para facilitar el aprendizaje de matemática en los estudiantes de segundo grado, se toma en cuenta la creación y utilización de material didáctico del contexto esto con el fin de crear en el estudiante el aprendizaje creativo, práctico y dinámico que le permite estar en movimiento y en constante comunicación con el docente.

Es fundamental conocer cuáles son las dificultades que el niño posee para apoyarlo esto le permitirá crear un ambiente armonioso en el aprendizaje de temas matemáticos, pues como es sabido a los niños y niñas la clase de matemática les parece muy complicado y aburrido, pero creando un ambiente práctico se logra despertar el interés en los estudiantes.

En conclusión, todo ser humano necesita de apoyo para aprender matemática, pero está en el contexto lo esencial para hacer de la clase de matemática motivacional y creativa.

4. F8. El docente busca estrategias nuevas para lograr el desarrollo del pensamiento lógico, O11. Profesionalización docente en el nivel primario.

Tomando en cuenta las dificultades que poseen los estudiantes en el área de matemática, el docente se agencia de estrategias que le permite acercarse más a los estudiantes y conocer cuáles son las dificultades, el motivo y la razón del porqué de ello, es por eso que se logra focalizar las debilidades para luego buscar y aplicar estrategias que le permitirá fortalecer el aprendizaje matemático.

Con actitud positiva, compromiso y voluntad del docente egresado del PADEP se puede observar que es posible despertar en el estudiante el deseo de aprender

matemática, para lograr en el estudiante el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Se concluye que el docente es la base para crear un ambiente armonioso y creativo en el aula, tomado como finalidad una línea de acción que le permita agenciarse de herramientas para el aprendizaje de matemática.

5. F9. Aplicación de herramientas de evaluación, O6. Se hace uso del Curriculum Nacional Base para la aplicación de herramientas de evaluación

Se toma en cuenta los conocimientos propios del estudiante para ello se hace uso de material de apoyo que permite reunir información y medir el conocimiento continuo del aprendizaje matemático, para ello se logra aplicar las diferentes técnicas de evaluación para crear en el estudiante la seguridad de lo que aprende y la práctica cotidiana en el aula, escuela, en el hogar y en los diferentes ámbitos donde se desenvuelve.

El Curriculum nacional base se fundamenta en avances de contenidos necesarios para la enseñanza aprendizaje en cada grado y nivel sea esta primario y pre primario, todo esto crea en el estudiante confianza y conocimiento en lo que aprende, para que aprende, como aprende y lo aplica en la vida diaria, la cual es responsable de construir su propio aprendizaje.

Concluyo que es de gran importancia enfocar los aprendizajes en la realidad del estudiante para que este se familiarice y le sea más fácil la construcción de su propio aprendizaje porque parte de su propia realidad.

Actividades a desarrollarse

Implementación de los rincones de aprendizaje para la creación, recolección y elaboración de materiales didácticos existentes en el contexto.

Solicitar a Instituciones que apoyen el proceso educativo, materiales didácticos que sirven para desarrollar destrezas matemáticas y el pensamiento lógico matemático en el niño.

DEBILIDADES - OPORTUNIDADES

1. D2. Dificultades para realizar operaciones básicas, O8. Existen libros de orientación para el docente en matemática.

Los estudiantes muestran dificultades en el desarrollo de operaciones básicas a consecuencia de las pocas prácticas en la vida cotidiana, para ello se hace uso de los libros de orientación para el docente en matemática para mejorar la calidad en el aprendizaje del desarrollo del pensamiento lógico matemático.

2. D3. Dificultades en la resolución de problemas matemáticos, O4. Profesionalización docente en el área de matemática

A los estudiantes se les dificulta la solución de problemas matemáticos por la falta de atención e interés en el desarrollo de la misma, no toman como prioridad el aprendizaje constante de la clase de matemática, esto dificulta el pensamiento lógico en la solución de problemas.

El docente debe profesionalizarse para lograr el aprendizaje práctico del área de matemática.

3. D6. Falta de estrategias didácticas, O3. Se cuenta con Asesores pedagógicos

En muchas ocasiones la falta de estrategias imposibilita el aprendizaje certero de los temas de matemática, pues es un área que necesita de mucha técnica para el aprendizaje práctico de cada contenido. Manteniendo una buena comunicación con los asesores pedagógicos ayuda a la creación de nuevas técnicas y estrategias didácticas.

4. D10.No se usan los libros de texto, O9. El MINEDUC envía libros gratuitos

Los libros de texto no están a disponibilidad del estudiante a causa del deterioro o por estar en embodegados esto no permite que se tenga acceso a ello, para mejorar la enseñanza aprendizaje del pensamiento lógico matemático. Los libros son enviados gratuitamente para uso de los estudiantes para mejorar el aprendizaje en el área de matemática.

5. D9. Falta de rincones de aprendizaje, O1. Se cuenta con el Programa contemos juntos.

En el aula es muy importante el uso y la implementación de rincones esto puede ayudar al estudiante y al docente a construir su propio aprendizaje de manera colectiva para lograr el aprendizaje del desarrollo del pensamiento lógico matemático. En la escuela se cuenta con la implementación del programa contemos juntos para la aplicabilidad de los diferentes contenidos matemáticos de forma práctica.

1.3.1 Análisis DAFO del problema

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES

6. F1. Aprendizaje continuo de conceptos matemáticos, O7 se hace uso de libros de orientación para el docente en matemática

Conociendo a fondo sobre el aprendizaje de conceptos matemáticos que se da en los niños y niñas se puede decir que es de un nivel medio, puesto que los niños leen los libros de texto, exponen y resuelven dudas al momento de realizarles una prueba de conocimientos adquiridos. Usando de esta forma los libros de orientación que el docente tiene para apoyarse en el desarrollo de cada tema de conceptos matemáticos.

Tomando en cuenta también el aprendizaje continuo de conceptos matemáticos se puede decir que el estudiante es conocedor de cada una de los sistemas de aprendizaje que se trabaja en el aula, para crear su propio aprendizaje de conceptos de forma práctica y creativa.

7. F2. Uso adecuado de material didáctico, O1 se toma en cuenta el programa contemos juntos

En la escuela se cuenta con material didáctico que está a disponibilidad del estudiante para realizar actividades que se relacione al proceso matemático siendo estos, ejercicios matemáticos, práctica de lo aprendido por medio de juegos que se desarrollan en clase para la adquisición de nuevos conocimientos que son los que benefician el proceso de aprendizaje del niño.

El programa contemos juntos es conocido y aplicado en el aula, pero no se cuenta con el 100% de apoyo por parte del MINEDUC, se trabaja con estrategias propias del docente que le permitirá, reforzar los conocimientos en los estudiantes para lograr el aprendizaje significativo del área de matemática.

En conclusión, se logra identificar que el aprendizaje continuo del área de matemática es de suma importancia y que es el docente que debe cimentar bien las técnicas que le ayudara al niño en el aprendizaje de matemática.

8. F4. Existe material concreto en el contexto para la aplicación de ejercicios matemáticos, O5. Se cuenta con material del contexto

Para facilitar el aprendizaje de matemática en los estudiantes de segundo grado, se toma en cuenta la creación y utilización de material didáctico del contexto esto con el fin de crear en el estudiante el aprendizaje creativo, práctico y dinámico que le permite estar en movimiento y en constante comunicación con el docente.

Es fundamental conocer cuáles son las dificultades que el niño posee para apoyarlo esto le permitirá crear un ambiente armonioso en el aprendizaje de temas matemáticos, pues como es sabido a los niños y niñas la clase de

matemática les parece muy complicado y aburrido, pero creando un ambiente práctico se logra despertar el interés en los estudiantes.

En conclusión, todo ser humano necesita de apoyo para aprender matemática, pero está en el contexto lo esencial para hacer de la clase de matemática motivacional y creativa.

9. F8. El docente busca estrategias nuevas para lograr el desarrollo del pensamiento lógico, O11. Profesionalización docente en el nivel primario.

Tomando en cuenta las dificultades que poseen los estudiantes en el área de matemática, el docente se agencia de estrategias que le permite acercarse más a los estudiantes y conocer cuáles son las dificultades, el motivo y la razón del porqué de ello, es por eso que se logra focalizar las debilidades para luego buscar y aplicar estrategias que le permitirá fortalecer el aprendizaje matemático.

Con actitud positiva, compromiso y voluntad del docente egresado del PADEP se puede observar que es posible despertar en el estudiante el deseo de aprender matemática, para lograr en el estudiante el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Se concluye que el docente es la base para crear un ambiente armonioso y creativo en el aula, tomado como finalidad una línea de acción que le permita agenciarse de herramientas para el aprendizaje de matemática.

10. F9. Aplicación de herramientas de evaluación, O6. Se hace uso del Curriculum Nacional Base para la aplicación de herramientas de evaluación

Se toma en cuenta los conocimientos propios del estudiante para ello se hace uso de material de apoyo que permite reunir información y medir el conocimiento continuo del aprendizaje matemático, para ello se logra aplicar las diferentes

técnicas de evaluación para crear en el estudiante la seguridad de lo que aprende y la práctica cotidiana en el aula, escuela, en el hogar y en los diferentes ámbitos donde se desenvuelve.

El Curriculum nacional base se fundamenta en avances de contenidos necesarios para la enseñanza aprendizaje en cada grado y nivel sea esta primario y pre primario, todo esto crea en el estudiante confianza y conocimiento en lo que aprende, para que aprende, como aprende y lo aplica en la vida diaria, la cual es responsable de construir su propio aprendizaje.

Concluyo que es de gran importancia enfocar los aprendizajes en la realidad del estudiante para que este se familiarice y le sea más fácil la construcción de su propio aprendizaje porque parte de su propia realidad.

Actividades a desarrollarse

Implementación de los rincones de aprendizaje para la creación, recolección y elaboración de materiales didácticos existentes en el contexto.

Solicitar a Instituciones que apoyen el proceso educativo, materiales didácticos que sirven para desarrollar destrezas matemáticas y el pensamiento lógico matemático en el niño.

DEBILIDADES - OPORTUNIDADES

6. D2. Dificultades para realizar operaciones básicas, O8. Existen libros de orientación para el docente en matemática.

Los estudiantes muestran dificultades en el desarrollo de operaciones básicas a consecuencia de las pocas prácticas en la vida cotidiana, para ello se hace uso de los libros de orientación para el docente en matemática para mejorar la calidad en el aprendizaje del desarrollo del pensamiento lógico matemático.

7. D3. Dificultades en la resolución de problemas matemáticos, O4. Profesionalización docente en el área de matemática

A los estudiantes se les dificulta la solución de problemas matemáticos por la falta de atención e interés en el desarrollo de la misma, no toman como prioridad el aprendizaje constante de la clase de matemática, esto dificulta el pensamiento lógico en la solución de problemas. El docente debe profesionalizarse para lograr el aprendizaje práctico del área de matemática.

8. D6. Falta de estrategias didácticas, O3. Se cuenta con Asesores pedagógicos

En muchas ocasiones la falta de estrategias imposibilita el aprendizaje certero de los temas de matemática, pues es un área que necesita de mucha técnica para el aprendizaje práctico de cada contenido. Manteniendo una buena comunicación con los asesores pedagógicos ayuda a la creación de nuevas técnicas y estrategias didácticas.

9. D10.No se usan los libros de texto, O9. El MINEDUC envía libros gratuitos

Los libros de texto no están a disponibilidad del estudiante a causa del deterioro o por estar en embodegados esto no permite que se tenga acceso a ello, para mejorar la enseñanza aprendizaje del pensamiento lógico matemático. Los libros son enviados gratuitamente para uso de los estudiantes para mejorar el aprendizaje en el área de matemática.

10.D9. Falta de rincones de aprendizaje, O1. Se cuenta con el Programa contemos juntos.

En el aula es muy importante el uso y la implementación de rincones esto puede ayudar al estudiante y al docente a construir su propio aprendizaje

de manera colectiva para lograr el aprendizaje del desarrollo del pensamiento lógico matemático. En la escuela se cuenta con la implementación del programa contemos juntos para la aplicabilidad de los diferentes contenidos matemáticos de forma práctica.

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

NOMBRE DEL PROBLEMA: Deficiencia en el desarrollo del pensamiento lógico matemático

DEBILIDADES	AMENAZAS	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
D1. Desconcentración D2. Dificultades para realizar operaciones básicas D3. Dificultades en la resolución de problemas matemáticos D4. Dificultades en la aritmética D5. Dificultades en el aprendizaje del cálculo D6. Falta de estrategias didácticas D7. Fracaso del estudiante en el aprendizaje del área de matemática D8. Uso inadecuado de materiales del contexto. D9. Falta de rincones de aprendizaje D10.No se usan los	A1. Deterioro de libros de texto por estar guardados. A2. No asistir diariamente a clases A3. No desayunar al asistir a clases A4. Mala alimentación A5. problemas familiares A6. Falta de apoyo de los padres de familia A7. Falta de iniciativa del cálculo, en el ejercicio cotidiano A8. Falta de motivación por parte de	F1. Aprendizaje continuo de conceptos matemáticos F2. Uso adecuado de material didáctico. F3. Aula amplia para realizar actividades que recurran a movimientos F4. Existe material concreto en el contexto para la aplicación de ejercicios matemáticos F5. Participación en seminarios matemáticos F6. Utilización de material didáctico del entorno F7. Aplicación correcta del programa	O1. Programa contemos juntos O2. Libro de texto de matemática O3. Asesores pedagógicos O4. Profesionalización docente en el área de matemática O5. Se cuenta con material del contexto O6. Curriculum Nacional Base O7.ONG que apoyen el proceso matemática alternas al MINEDUC O8. Existen libros de orientación para el docente en matemática O9. El MINEDUC envía libros gratuitos O10.nstituciones que capaciten a docentes

libros de texto. D11. Uso inadecuado del material didáctico que proporciona el MINEDUC D12. No se cuenta con becas escolares	familiares cercanos A9. Poco interés del estudiante por practicar ejercicios matemáticos en casa. A10. Carencia de materiales para desarrollar el pensamiento lógico matemático A11. Corto tiempo para el aprendizaje del área de matemática	contemos juntos F8. El docente busca estrategias nuevas para lograr el desarrollo del pensamiento lógico. F9. Aplicación de herramientas de evaluación F10. El niño construye su propio material didáctico	O11. Profesionalización docente en el nivel primario
--	---	---	--

Tabla 10

Fuente: Lucía Ramos Hernández

1.3.2 Técnica Mini-Max

FORTALEZAS - OPORTUNIDADES

11. F1. Aprendizaje continuo de conceptos matemáticos, O7 se hace uso de libros de orientación para el docente en matemática
12. F2. Uso adecuado de material didáctico, O1 se toma en cuenta el programa contemos juntos.
13. F4. Existe material concreto en el contexto para la aplicación de ejercicios matemáticos, O5. Se cuenta con material del contexto
14. F5. Participación en seminarios matemáticos, O7. ONG que apoyen el proceso matemática alternas al MINEDUC

15. F7. Aplicación correcta del programa contemos juntos, O10. Instituciones que capaciten a docentes.
16. F8. El docente busca estrategias nuevas para lograr el desarrollo del pensamiento lógico, O11. Profesionalización docente en el nivel primario.
17. F10. El niño construye su propio material didáctico, O5. Se cuenta con material del contexto.
18. F9. Aplicación de herramientas de evaluación, O6. Se hace uso del Curriculum Nacional Base para la aplicación de herramientas de evaluación.

DEBILIDADES – OPORTUNIDADES

11. D2. Dificultades para realizar operaciones básicas, O8. Existen libros de orientación para el docente en matemática
12. D3. Dificultades en la resolución de problemas matemáticos, O4. Profesionalización docente en el área de matemática
13. D4. Dificultades en la aritmética, O10. Instituciones que capaciten a docentes
14. D5. Dificultades en el aprendizaje del cálculo, O8. Existen libros de orientación para el docente en matemática
15. D6. Falta de estrategias didácticas, O3. Se cuenta con Asesores pedagógicos
16. D8. Uso inadecuado de materiales del contexto, O5. Se cuenta con material del contexto
17. D10. No se usan los libros de texto, O9. El MINEDUC envía libros gratuitos
18. D9. Falta de rincones de aprendizaje, O1. Se cuenta con el Programa contemos juntos.

FORTALEZAS –AMENAZAS

1. F1. Aprendizaje continuo de conceptos matemáticos, A11.Corto tiempo para el aprendizaje del área de matemática
2. F2. Uso adecuado de material didáctico, A10.Carencia de materiales para desarrollar el pensamiento lógico matemático
3. F4. Existe material concreto en el contexto para la aplicación de ejercicios matemáticos, A9. Poco interés del estudiante por practicar ejercicios matemáticos en casa.
4. F6. Utilización de material didáctico del entorno, A7. Falta de iniciativa del cálculo, en el ejercicio cotidiano
5. F8. El docente busca estrategias nuevas para lograr el desarrollo del pensamiento lógico, A10.Carencia de materiales para desarrollar el pensamiento lógico matemático
6. F7. Aplicación correcta del programa contemos juntos, A11.Corto tiempo para el aprendizaje del área de matemática
7. F5. Participación en seminarios matemáticos, A6. Falta de apoyo de los padres de familia
8. F10.El niño construye su propio material didáctico, A9. Poco interés del estudiante por practicar ejercicios matemáticos en casa.

DEBILIDADES – AMENAZAS

1. D2. Dificultades para realizar operaciones básicas, A2. No asistir diariamente a clases A3. No desayunar al asistir a clases
2. D3. Dificultades en la resolución de problemas matemático, A7. Falta de iniciativa del cálculo, en el ejercicio cotidiano
3. D6. Falta de estrategias didácticas, A11.Corto tiempo para el aprendizaje del área de matemática

4. D7. Fracaso del estudiante en el aprendizaje del área de matemática, A7. Falta de iniciativa del cálculo, en el ejercicio cotidiano
5. D8. Uso inadecuado de materiales del contexto, A9. Poco interés del estudiante por practicar ejercicios matemáticos en casa.
6. D9. Falta de rincones de aprendizaje, A10. Carencia de materiales para desarrollar el pensamiento lógico matemático
7. D11. Uso inadecuado del material didáctico que proporciona el MINEDUC, A1. Deterioro de libros de texto por estar guardados
8. D12. No se cuenta con becas escolares, A6. Falta de apoyo de los padres de familia.
- 9.

A. Vinculación estratégica

1.3.4 Líneas de acción

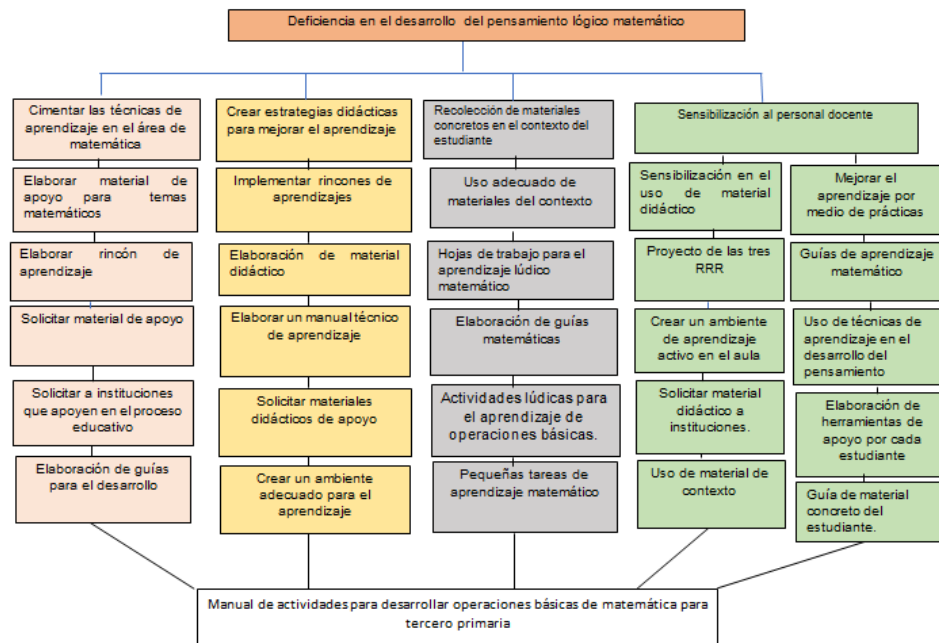
1. Cimentar las técnicas de aprendizaje en el área de matemática que favorezca el conocimiento del niño.
2. Crear estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
3. Sensibilización al docente y al estudiante en el uso del material del entorno y del contexto.
4. Recolección de material concreto en el contexto del estudiante para facilitar el aprendizaje y el conocimiento.
5. Concientización al director del centro educativo para facilitar y tener al material y libros de texto, que el MINEDUC proporciona.
6. Sensibilización al docente y al estudiante en el uso del material del entorno y del contexto para el aprendizaje de matemática.

1.3.5 Posibles proyectos

1. Elabora material de apoyo para el aprendizaje de temas matemáticos
2. Elabora rincones de aprendizaje para mejorar el uso concreto de materiales de uso matemático.
3. Solicitar material didáctico para la creación de cajas de herramientas de uso para las técnicas de desarrollo del pensamiento lógico matemático.
4. solicitar a instituciones que apoyen el proceso educativo, materiales didácticos que sirven para desarrollar destrezas matemáticas y el pensamiento matemático.
5. Elaboración de guías para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.
6. Implementación de rincones de aprendizaje.
7. Elaboración de material didáctico y técnicas matemáticas.
8. Elaborar manual con actividades con actividades lógicas matemáticas.
9. solicitar material didáctico de apoyo del desarrollo del pensamiento lógico matemático.
10. Crear un ambiente adecuado para el aprendizaje de matemática
11. Crear un laboratorio matemático.
12. Recolección de material concreto en el contexto del estudiante.
13. Elaboración de material de apoyo didáctico.
14. Elaboración de guías matemáticas.
15. Pequeños talleres para estudiantes fomentando el aprendizaje de temas matemáticos.
16. Sensibilización docente y estudiante en el uso del contexto.
17. Proyecto de las tres RRR. Para lograr el aprendizaje del estudiante.

18. Talleres de sensibilización a padres de familia en el uso de los libros de texto.
19. Crear un ambiente de aprendizaje activo en el aula.
20. Solicitar a instituciones que proporcionen materiales para la ejercitación de pensamiento matemático.
21. Uso adecuado del material de contexto.
22. Elaborar guías de aprendizaje matemático.
23. Uso de técnicas de aprendizaje que faciliten el desarrollo del aprestamiento matemático.
24. Elaboración de herramientas de apoyo para cada estudiante.
25. Manual de entretenimiento matemático.

A. Mapa de soluciones



Fotografía 4

Fuente: Lucía Ramos

B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

TABLA DE PROBLEMAS PRIORIZADOS	CRITERIOS									
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro	Subtotal 1 (A- E)	F. Interés	G. Competencia	Subtotal 2 (F- G)	(Subtotal 1x subtotal 2)TOTAL
PROBLEMAS										
Bajo rendimiento escolar	2	2	1	1	2	8	1	0	1	8
Poca comunicación entre padres y docente	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12
Desinterés en el aprendizaje de matemática	2	2	1	2	2	9	2	2	4	36
Falta de estrategias pedagógicas	1	2	1	1	1	6	2	1	3	18
Bajo rendimiento de la fluidez lectora	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12
Repitencia de estudiantes de primer grado	2	2	2	1	2	9	1	0	1	9
Ausentismo	1	2	2	1	1	7	1	2	3	21
Ausencia de valores	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14

Tabla 11

Fuente: Lucía Ramos Hernández

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Manual de técnicas aplicables para el aprendizaje de matemática

1.3.7 Diseño del proyecto

Se hizo visitas domiciliarias se les entregó a los padres de familia un manual, materiales para la elaboración de juegos de juegos y hojas de trabajo, para que los niños elaboren su propio material de apoyo y respondan hojas de trabajo.

A. Nombre del PME

Manual de Actividades para desarrollar operaciones básicas de matemática en tercer grado, nivel primario.

B. Descripción del Proyecto

La Escuela Oficial Rural Mixta, está ubicada en el área rural del Centro de la comunidad de Pelillo Negro, del sector oficial, atendiendo en plan diario, con modalidad monolingüe, de tipo mixto, de categoría pura, en jornada matutina, en ciclo anual, la escuela cuenta con junta escolar, gobierno escolar. Luego de una evaluación de resultados en el área de Matemáticas de Tercer Grado Primaria (3º) se obtiene el Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. El 35% de los alumnos y alumnas de tercer grado logran el criterio de matemática y el 65% no logran el criterio de matemática.

Su visión es: ser un Centro educativo que contribuya con la niñez y adolescencia en la formación de la calidad humana forjada en valores humanos, conocimientos básicos para la vida que le permita ser una persona de calidad, que a través del tiempo se formen como buenos ciudadanos íntegros y con una buena condición de vida que le permita la superación familiar y comunitaria, que sean personas civilizadas y con actitud de perseverancia para mejorar el desarrollo de la comunidad.

Pelillo Negro es una comunidad con su mayoría de habitantes de escasos recursos económicos, puesto que las personas se dedican al cultivo de maíz y frijol para consumo propio, se dedican al trabajo por jornales, emigran a las fincas de otros municipios y departamentos, también elaboran artesanías como: petates y ollas, extraen el mecate del tule para su comercialización. Por tal motivo no se logra el desarrollo personal, familiar, social y económico. Es una comunidad escolarizada, pero con poco criterio de desarrollo futuro ya que de un cien por ciento de la población que ingresa a la educación primaria un 80% la concluye; de un 40% que ingresa a la educación básica un 25% la finaliza y un 3% cierra el diversificado.

Debido a la deficiencia del aprendizaje en el área de matemática se busca solucionar el problema, puesto que los estudiantes se les dificulta el cálculo en las diferentes temáticas que se desarrollan, esto no permite avanzar en contenidos pues de 27 alumnos de segundo grado, 8 son los que tienen habilidad de aprender rápidamente lo que son las operaciones básicas, los 19 alumnos restantes muestran deficiencia en el aprendizaje de ciertos temas de matemática, esto es problema grave ya que se ha buscado y aplicado diferentes estrategias para la solución del problema pero nada se ha logrado pues los estudiantes no asimilan fácilmente lo que se les enseña.

Conociendo a totalidad el contexto del estudiante se logra observar que el estudiante no tiene interés, no cuenta con el apoyo completo de los padres de familia, no practica constantemente el cálculo en el ejercicio cotidiano, esto implica mayor esfuerzo en el aprendizaje de los temas matemáticos, como lo que más los niños y niñas deben aprender las operaciones básicas pues son las que más prácticas en la cotidianidad.

Esta problemática se pretende solucionar a través de un proyecto que mejore el aprendizaje de los estudiantes en los diferentes cálculos matemáticos, en general los diferentes temas matemáticos, pues en la primaria el niño aprende lo

básico y en los diferentes niveles es más avanzado y esto puede repercutir en el crecimiento académico del niño y niña siendo esto lo básico para la preparación avanzada de cada ser humano independientemente de la carrera que elija alumno. Enfocados en el contexto del estudiante se puede decir que es allí donde el estudiante debe tener claro cuáles son las operaciones básicas, aprender a sumar, restar, multiplicar y dividir, pues las personas se dedican al comercio, venden café, maíz, frijol y artesanías como petate y ollas. Esto indica que cada ser humano es el conocedor y sabedor del mundo que le rodea partiendo de lo más simple que la aplicación de cálculos matemáticos.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, Manual de actividades para desarrollar operaciones básicas, para alumnos de tercero primaria, nivel primario, está diseñado para fomentar el gusto por la matemática teniendo como base la retroalimentación de contenidos que se vienen implementado desde primer grado, para que estudiante se interese por aprender las operaciones básicas que son fundamental para la vida cotidiana. Esto a consecuencia que en el diagnóstico realizado se pudo verificar que es uno de los problemas que más fluye en el contexto comunitario y educativo, pues hay estudiantes que están en grados altos y se les dificulta hacer cuentas al momento de realizar un procedimiento matemático y esto repercute en el transcurso de su adultez, pues a pesar de cursar grados superiores es algo que no está en el poder de su intelecto, pues hay deficiencia en el aprendizaje. En el aula específicamente en el grado de tercero se pudo notar que el estudiante se le dificulta bastante al hacer operaciones de forma teórica, es por ello que se elabora un manual en el cual el niño deberá realizar actividades prácticas que beneficien y facilitan la comprensión de las operaciones básicas, para despertar el interés y el gusto por la clase de matemática.

C. Concepto

Manual de cálculo matemático

D. Objetivos

Generales:

Propiciar en los estudiantes de segundo grado, el interés en el aprendizaje del cálculo matemático, fomentando la creatividad en cada una de las temáticas desarrolladas en el contexto escolar y familiar, creando y elaborando su propia herramienta de trabajo.

Específico:

- Fortalecer el aprendizaje de las operaciones básicas en los estudiantes de tercer grado.
- Crear un ambiente agradable de clase con actividades lúdicas para el aprendizaje de las operaciones básicas.
- Fomentar el aprendizaje colaborativo en las actividades que se realicen en clase.
- Despertar el interés por el aprendizaje de temas matemáticos en los estudiantes.
- Motivar constantemente al estudiante para el aprovechamiento de material de reciclaje del contexto, para que faciliten su propio aprendizaje en el cálculo matemático.

E. Justificación

Los seres humanos nacemos con diversas inteligencias, teniendo dos hemisferios el derecho y el izquierdo, es en el derecho que se desarrolla el cálculo matemático, pero si este no se desarrolla en su totalidad, es donde el estudiante muestra debilidades, para ello es muy necesario desarrollar actividades que permitan la creación de habilidad matemática. Siendo la

matemática una de las herramientas más importantes de la sociedad, es preocupante que no se encuentre la comprensión o peor aún el aprendizaje de este tema, no sencillamente las cuatro operaciones básicas si no también los diferentes temas que beneficien el conocimiento y la sabiduría en el desarrollo de la matemática en la cotidianidad.

Es importante despertar en el estudiante el interés pues la forma de cómo el estudiante va crear su propio conocimiento que le servirá para desenvolverse en sociedad.

Es sabido que existen personas con habilidades matemáticas, que no se les dificulta el cálculo o procedimientos matemáticos, esto debido al desarrollo de la inteligencia del hemisferio derecho. Una de las herramientas necesarias es que el estudiante comprenda y busque soluciones al problema que genera el bajo rendimiento de temas de matemática.

De acuerdo a lo expuesto se hace necesario, crear un conjunto de técnicas necesarias para el aprendizaje de técnicas y razonamiento en la matemática. Siendo este el camino a la solución del problema que beneficia a los estudiantes en la solución de diversos problemas de matemática.

Este proyecto beneficiara a un sin números de estudiantes que tienen dificultades para la solución de cálculos y problemas de matemática, será fructífero en todos los grados del nivel primario.

F. PLAN DE ACTIVIDADES

Proyecto: Elaboración de manual de actividades para desarrollar operaciones básicas de matemática, para alumnos de tercer grado nivel primario

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB TAREAS	EQUIPO
1	3 días	Solicitud al director del establecimiento educativo.	Redacción del documento	Docente y Director
2	2 días	Carta de respuesta de autorización	Documento	Director
3	5 días	Carta de solicitar apoyo al director para realizar una reunión con padres de familia para autorizar el proyecto	Redacción de documento	Director, docente y padres de familia
4	4 horas	Invitación a padres de familia para mostrar el proyecto.	Notas	Docente y padres de familia
5	30 minutos	Registro de asistencia autorizado por el director.	Cuaderno de asistencia	Director y docente
6	1 hora	Bitácora	Libro de actas	Docente
7	2 días	Investigar herramientas que servirán para la solución de problemas matemáticos	Google, libros	Internet
8	2 días	Elaborar hojas de trabajo con actividades de matemática	Hojas con ejercicios	Docente
9	2 días	Programa de reuniones con estudiantes para la elaboración de rincones de aprendizaje	Documento descrito	Docente y estudiantes
10	2 días	Solicitar material didáctico a instituciones que apoyen el proceso educativo.	Redacción de documentos	Personeros de instituciones
11	2 días	Identificar un lugar específico dentro del aula para resolver laboratorios matemáticos	Espacio del aula	Director y docente

12	1 día	Establecer horario para la creación y elaboración del manual de técnicas para el cálculo matemático	Cronograma	Docente
13	3 días	Desarrollar estrategias didácticas para la ejercitación del cálculo matemático.	Hojas con ejercicios prácticos y teóricos Agenda	Docente Docente
14	1 día	Elaboración de agenda para reuniones con padres de familia, docentes y estudiantes.		
15	3 días	Coordinación institucional	Económico	Docente
16	2 días	Preparación de insumos para la realización de capacitaciones		
17	2 días	Elaboración del presupuesto	Computadora y hojas bond	Docente
18	3 meses	Elaboración del manual	Material didáctico	Docente
19	1 hora	Observación contante del proceso de elaboración del manual	Afiches	Docente
20	1 hora	Identificación de dificultades constantes que surjan en el trayecto de la ejecución del proyecto.	Técnica rúbrica	Docente
21	2 días	Validación de cada una de las actividades que se realizan al momento de la elaboración del manual	Técnica rúbrica	Docente
22	2 horas	Evaluar proceso de la creación del manual de técnicas de cálculo	Lista de cotejo	Docente
23	2 horas	Identificación de problemas que susciten en la elaboración del manual de actividades	Técnica rúbrica	Docente
24	2 horas	Identificación de necesidades que surjan en el proceso de elaboración del manual.	Hoja de monitoreo	

25	2 días	Solución de problemas surgidos en el proceso	Hoja de observación	Docente
26	3 horas	Utilizando la técnica de lista de cotejo se identifica lo que se logró, y lo que no se logró en el proceso de elaboración del manual de actividades para desarrollar operaciones básicas.	Lista de cotejo	Docente
27	2 horas	Focalización de problemas que surgieron en el proceso del proyecto del PME.	Escala de rango	Docente responsable
28	1 día	Presentación del proyecto a las autoridades educativas.	Manual de técnicas	Docente responsable
29	1 día	Muestreo de actividades realizadas en el proceso de elaboración del manual	Técnica del muestreo	Docente responsable
30	1 día	Presentación de cada uno de los procesos realizados durante la ejecución del proyecto a padres de familia, directores y docentes.	Materiales de apoyo (carteles)	Docente responsable
31	5 días	Evaluación final por autoridades del programa PADEP.	Manual de Técnicas de calculo	Docente responsable
32	1 mes	Presentación del proyecto a autoridades encargados del PADEP	Presentación del manual de técnicas de cálculo matemático	Autoridades y docente responsable Autoridades y docente responsable

Tabla 12

Fuente: Lucía Ramos Hernández

1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

ENUNCIADO	INDICADORES	METAS
FASE I INICIO		
Actividades		
1.1 Solicitud al director del establecimiento educativo.	Insumo Porque se necesita de ese medio para la autorización del proyecto	100% se cuenta con copia de solicitud para la autorización del proyecto.
1.2 Carta de respuesta de autorización	Insumo Se necesita de este medio para llevar a cabo el proyecto.	100% se cuenta con copia de la carta de respuesta.
1.3 Carta de solicitud de apoyo al director para realizar una reunión con padres de familia para autorizar el proyecto	Insumo Se necesita de este medio para llevar a cabo el proyecto.	100% se cuenta con copia de la solicitud enviada al director
1.4 Invitación a padres de familia para mostrar el proyecto.	Insumo Se necesita de este medio para contar con el apoyo de padres de familia para la ejecución del proyecto.	100% se cuenta con una nota de invitación a padres de familia
1.5 Registro de asistencia autorizado por el director.	Insumo Se necesita de este documento para la ejecución del proyecto.	90% Listado de asistencia como evidencia.
FASE II Planificación		
Actividades		
2.1. Bitácora	Insumo Porque se necesita de este documento para llevar a cabo el proyecto.	95% Libro de actas como evidencia.
2.2 Investigar herramientas que servirán para la solución de problemas matemáticos	Proceso Porque a través de los resultados obtenidos de la investigación se conocerán técnicas que servirán para llevar a cabo el proyecto.	90% se cuenta con copias de investigaciones realizadas
2.3 Elaborar hojas de trabajo con actividades de matemática	Proceso Porque a través de este medio se conocerá las dificultades que los estudiantes obtienen para la solución de problemas	90% se cuenta con hojas de trabajo y fotos como evidencia
2.4 Programa de reuniones con estudiantes para la elaboración de rincones de aprendizaje	Proceso A través de este medio se lograra conocer el interés de los estudiantes para la elaboración de rincones de aprendizaje.	90% se cuenta con copia del programa de reuniones.
2.5 Solicitar material didáctico a instituciones que apoyen el proceso educativo.	Insumo Porque se necesita de ese medio para apoyo del proyecto.	100% se cuenta con copia de la solicitud enviada

FASE III EJECUCIÓN		
Actividades		
3.1 Elaboración de agenda para reuniones con padres de familia, docentes y estudiantes.	Insumos Porque se necesita de ese recurso para la ejecución de reuniones	90% Se cuenta con fotos como evidencia y copia de agenda elaborada
3.2 Mostrar el manual elaborado, materiales didácticos y hojas de trabajo al director del centro educativo	Proceso Se necesita de ese recurso para la realización de capacitación que beneficia el PME.	95% Se cuenta con fotos como evidencia
3.3 Actividades prácticas, realizadas por los estudiantes, haciendo uso del manual	Proceso Se necesita de ese recurso para verificar el gasto en materiales y económico para la ejecución del PME.	90% Fotos como evidencia , copia del presupuesto
3.4 Hojas de trabajo, realizado por los niños, diseñando un texto paralelo.	Resultado Porque se necesita de ese recurso para la evaluación del proyecto ejecutado	90% Se presentará fotos y copia de agenda de las reuniones.
3.5 Exposición de trabajos realizados por los estudiantes, invitando a padres de familia y un medio de comunicación local.	Resultado Porque se dará a conocer los resultados que se están obteniendo durante la elaboración del manual y si es funcional	95% fotos como evidencia.
FASE IV MONITOREO		
Actividades		
4.1 Observación contante del proceso de elaboración del manual	Resultado Se necesita de esta acción para lograr resultado positivo de la ejecución del manual.	96% Por medio de la técnica de la rúbrica se evaluara el proceso, estará como evidencia
4.2 Identificación de dificultades constantes que surjan en el trayecto de la ejecución del proyecto	Resultado Porque se necesita de este medio para identificar problemas que surjan en el proceso de elaboración	90% Fotos como evidencia
4.3 Validación de cada una de las actividades que se realizan al momento de la elaboración del manual	Resultado Se necesita de este recurso para lograr aspectos positivos en la ejecución del proyecto	95% Utilización de lista de cotejo como evidencia
4.4 Evaluar proceso de la creación del manual de técnicas de cálculo	Resultado Se necesita de ese recurso para observar la creación del manual.	94% utilización de una rúbrica como evidencia
4.5 Identificación de necesidades que surjan en el proceso de elaboración del manual	Proceso Se necesita de ese recurso para identificar necesidades que surjan en la elaboración.	96% Fotos como evidencia y copia del resultado obtenido
FASE V EVALUACIÓN		
Actividades		

5.1 Solución de problemas surgidos en el proceso	Resultado Recurso que se necesita para la evaluación del PME	90% fotos como evidencia
5.2 Utilizando la técnica de lista de cotejo se identifica los logros obtenidos en el proceso de elaboración del manual de técnicas de cálculo matemático.	Impacto Se necesita de este recurso para observar el resultado obtenido en la ejecución del PME	94% Lista de cotejo como evidencia
5.3 Focalización de problemas que surgieron en el proceso del proyecto del PME.	Impacto Medio que servirá para conocer los aspectos positivos y negativos en la ejecución del proyecto	90% Técnicas de las tres QQQ Que logros se obtuvieron y que se debe mejorar.
5.4 Presentación del proyecto a las autoridades educativas	Impacto Se necesita de este recurso porque se dará a conocer el proyecto a las autoridades	97% fotos como evidencia
5.5 Muestreo de actividades realizadas en el proceso de elaboración del manual	Impacto Se necesita de este recurso para dar a conocer el trayecto de la ejecución del PME	90% Fotos como evidencia
FASE VI CIERRE DEL PROYECTO		
Actividades		
6.1 Presentación de cada uno de los procesos realizados durante la ejecución del proyecto a padres de familia, directores y docentes.	Resultado Porque se necesita de este recurso para verificar el resultado obtenido.	98% Foto como evidencia de la participación de padres de familia. director y docentes
6.2 Presentación del proyecto realizado a autoridades educativas	Resultado Se necesita de este recurso para el conocimiento del proyecto ejecutado	90% Fotos como evidencia
6.3 Evaluación final por autoridades del programa PADEP	Impacto Se necesita de este recurso para la validación del proyecto	97% Fotos como evidencia
6.4 Presentación del proyecto a autoridades encargados del PADEP	Impacto Recurso que sirve para la presentación del proyecto ejecutado	100% Fotos como evidencia de la finalización del proyecto
6.5 Presentación final del proyecto a las autoridades competentes en el examen.	Impacto Se necesita de este recurso para observar y tener conocimiento sobre la validez del proyecto	100% Copia del proyecto elaborado

Tabla 14 Plan de Monitoreo

Fuente: Lucía Ramos Hernández

B. Plan de Evaluación del proyecto

PLAN DE EVALUACIÓN

INDICADORES	METAS DE EVALUACION
Indicadores de logro, permite evaluar los cambios que se espera lograr al final del proyecto, e incluso más allá de su finalización, relacionados con su objetivo general o específico.	
Deficiencia en el cálculo matemático	El 80% de los alumnos mejoro en el aprendizaje del cálculo matemático
Aprovechamiento de material del contexto	El 100% de los estudiantes aprovechan el material del contexto para su aprendizaje
Resultados de la utilización del manual de técnicas por estudiantes de tercer grado	El 90 % de estudiantes utiliza correctamente el manual de técnicas de aplicación del cálculo matemático
Indicadores de actividades, permite evaluar la ejecución de las actividades (relación, número de participantes...)	
Participación de padres de familia en el proceso educativo	El 90% de padres de familia participa activamente en la ejecución del proyecto
Apoyo directo del director del establecimientos	El 95% Se cuenta con el apoyo del director del establecimiento
Respuestas positivas a solicitudes enviadas	El 90% de solicitudes fueron respondidas positivamente.
Indicadores de impacto, permite evaluar los cambios esperados y deseados que pueden producirse como consecuencias del proyecto, pero que no tiene relación con su propósito u objetivos.	
El proyecto de técnicas de cálculo matemático sirvió para la mejora de estrategias didácticas	El 80% de manual de técnicas son utilizadas con fines pedagógicos para la mejora del cálculo matemático
Los estudiantes no contaban con material didáctico para la mejora de deficiencia en el cálculo matemático	El 90% de estudiantes participan activamente en la solución de problemas matemáticos aplicando técnicas de aplicación de calculo
El fracaso del aprendizaje de contenidos en el área matemática , influye en el abandono de estudios de los niños y niñas	El 95% de estudiantes participan en actividades lúdicas en el aprendizaje de contenidos matemáticos.
Indicadores de proceso, permite evaluar el ajuste y adecuación de los procesos de gestión (ajustes a plazos, relación de tareas según lo previsto.)	
Solicitud de material didáctico	El 90% de material didáctico se logró.
Resultados en la ejecución del proyecto	El 94% de lo planificado se logró con positivismo.
Deficiencia en el compromiso docente en la aplicación de problemas matemáticos	El 80% de los docentes aplican nuevas estrategias didácticas en el área de matemática
Indicadores de recursos, permite evaluar los	

ajustes de los recursos a lo previsto y su uso adecuado. (cantidad de recursos utilizados, eficiencia, aprovechamiento de las instalaciones, desempeño profesional)	
Los materiales utilizados fueron aprovechados acorde a la finalidad del proyecto	El 90% de los recursos fueron donados y aprovechados satisfactoriamente.
El centro educativo cuenta con suficiente espacio para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo	El 100% de las instalaciones del centro educativo es beneficioso para la realización de proyecto.
La docente muestra motivación, voluntad, compromiso y actitud positiva en la ejecución del proyecto.	El 100% Se logra el proyecto de técnicas de aplicación en el cálculo matemático por el empeño docente.

Tabla 15

Fuente: Lucia Ramos

1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

ACTIVIDADES	DESARROLLADO	NO DESARROLLADO
Revisión de tareas	X	
Planeación de evaluación	X	
Realización de actividades	X	
Ejecución del PME	X	
Participación activa de la comunidad educativa.	X	

Tabla 16

Fuente: Lucia Ramos

1.3.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Comunidad educativa, personal docente del nivel primario.

Descriptivo.

B. Recursos materiales

Los recursos que se utilizan son específicamente para desarrollar el PME, que será de beneficio para los estudiantes, y docente, los materiales que a continuación se detallan fueron financiados por Licenciada Rosa María García, propietaria de librería Nuestra señora de Candelaria para llevar a cabo el producto del PME, Resma de hojas de colores

Resma de hojas blancas, Tabla de madera, Afiches, 10 pliegos Ariel cover, Cajas, Impresiones, Empastado, Pegamento, Silicón frío, Tapones, también se cuenta con materiales propios de la comunidad que son de mucha utilidad en el contexto que sirve para mejorar la economía del hogar, estos son: Tapitas, Palitos, Hojas secas, Semillas, Piedras, que el docente alumno puede encontrar fácilmente en el entorno comunitario y en el contexto.

C. Recursos financieros

El apoyo fue específicamente con materiales proporcionados por la propietaria. Librería nuestra señora de candelaria y estudiante.

Librería Rosita quien apporto 500 quetzales para impresión de los manuales.

D. Fuentes de financiamiento

Por personas particulares librería Rosita, y librería nuestra señora de candelaria.

E. Presupuesto

Tipo de recursos	Cantidad	Precio unitario	Total
Humano	Director, docente, alumnos y padres de familia.		
Materiales	Resma de hojas de colores	20.00	20.00
	Resma de hojas blancas	23.00	23.00
	3 Tablas de madera		
	20 Afiches		40.00
	10 pliegos arial cover		40.00
	Cajas	40.00	20.00
	Impresiones	20.00	
	Empatado		35.00
	Pegamento	35.00	25.00
	Silicón frio	25.00	
	Tapones		750.00
	Tapitas	750.00	50.00
	Palitos	50.00	50.00
	Hojas secas	50.00	50.00
	Semillas	50.00	
Piedras			
Total		1,250.00	1,250.00

Tabla 17 Presupuesto

Fuente: Lucía Ramos

1.3.11 Propuesta de sostenibilidad

Sostenibilidad

ESTRATEGIA	DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO	EVALUACIÓN	Tiempo
Implementación de talleres para impartir técnicas de aplicación de cálculo matemático, de forma lúdica, dirigido al personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta.	Consiste en elaborar material didáctico, realizar juegos lúdicos, elaborar técnicas de aplicación de cálculo matemático, para que el docente lo implemente en el aula con los estudiantes logrando despertar el interés en el aprendizaje creativo y significativo de los estudiantes de forma integral.	<p>Presentación Agenda trabajo.</p> <p>Dinámica La “lechuga preguntona”</p> <p>Elaborar material didáctico utilizando material del contexto.</p> <p>Elaborar un manual con técnicas de aplicación de cálculo matemático.</p> <p>Desarrollar y Aprender juegos, para despertar el interés por la clase de matemática.</p>	<p>Humanos : Director, Docentes.</p> <p>Materiales: Carteles Marcador Cartulina Cartoncillo Hojas de colores Hojas bond Material del contexto Palitos Tapones Piedras Tapitas Hojas secas de árboles Botes Latas Cajas etc.</p>	<p>Debido a la sobre edad del estudiante se logra verificar que afecta en el aprendizaje. Pero que se mejora al aplicar estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje.</p> <p>Profesoras aplicando con sus alumnos la técnica pedagógica.</p> <p>Docentes transformando su quehacer docente.</p> <p>Elaboración de material didáctico y creativo que mejora el aprendizaje de los estudiantes sin distinción de edades</p>	<p>Lista de Cotejo</p> <p>Participar on activamente los docentes en cada una de las actividades.</p> <p>Utilizando la técnica de las tres QQQ.</p> <p>Presentar on los trabajos solicitados</p> <p>Manejan adecuadamente los manuales</p>	<p>Primera semana de cada mes del año 2021</p>

Tabla no. 18

Fuente: Lucía Ramos

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

El diagnóstico es fundamental en el proceso educativo pues a través de ello se logra obtener información confidencial que ayudará en el proceso educativo institucional y comunitario para partir de allí, con las necesidades fundamentales en el contexto educativo.

“Fundamentalmente el diagnóstico institucional es una herramienta de análisis del contexto en el cual la organización pública prevé que existen condicionantes que juegan a favor y en contra de la implementación de la visión y la misión institucional. (Slidheshare, 2020)”

Visión:

Es lo que indica hacia donde se quiere llegar, incluyendo logros y avances sobre una determinada circunstancia.

“Es la capacidad de ver más allá, en tiempo y espacio, y por encima de los demás, significa visualizar, ver con los ojos de la imaginación, en términos del resultado final que se pretende alcanzar. (Torán F. , 2012)”

Misión

La misión es un camino hacia un fin productivo que se traza en una situación sea esta de empresa o situación, dicho en otras palabras, es lo que se quiere lograr en un determinado tiempo, tal como lo expresa:

Es el motivo o la razón de ser, por parte de una organización, una empresa o una institución. Este motivo se enfoca en el presente, es decir, es la actividad que justifica lo que el grupo o el individuo está haciendo en un momento dado. (Torán F. , 2012)

Las estrategias de abordaje indican las fuentes fidedignas que se necesitan utilizar para comprender y para realizar una medición de un determinado proceso.

“Las estrategias del abordaje educativo para la educación en la diversidad, se refieren a las estrategias de mediación pedagógica, estas incluyen tanto las estrategias metodológicas como las estrategias y procedimientos de evaluación. (Ávila y Esquivel 2016)”

Modelo Educativo es la forma de como la institución maneja los documentos propios de la institución educativa, y como se cumplen con las funciones para su concreción basándose en la pedagogía.

El modelo educativo es la concreción, en términos pedagógicos, de los paradigmas educativos que una institución profesa y que sirve de referencia para todas las funciones que cumple (docencia, investigación, extensión, vinculación y servicios), a fin de hacer realidad su proyecto educativo. El modelo educativo debe estar sustentado en la historia, valores profesados, la visión, la misión, la filosofía, objetivos y finalidades de la institución. (BERNHEIM, Modelos educativos y Académicos, 2008)

Los programas educativos son actividades que benefician a los centros educativos con envíos gratuitos, de alimentación, útiles escolares, valija didáctica, etc. Que benefician el sistema educativo en los centros educativos.

Son conjunto o secuencia de actividades educativas organizadas para lograr un objetivo predeterminado, es decir, un conjunto específico de tareas educativas. Un objetivo puede ser, por ejemplo, la preparación para estudios más avanzados, la calificación para un oficio o conjunto de oficios, o bien sencillamente el aumento de conocimientos y de comprensión. (UNESCO, 1997)

El proyecto es la reunión de necesidades prioritarias de un centro educativo. Que consiste en la planificación de diversas situaciones de un contexto con el fin de mejorar la situación actual del sistema que se quiere mejorar.

Un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados. Para que un proyecto esté bien diseñado y formulado se debe explicar cuál es su finalidad, sus objetivos, beneficiarios, productos, actividades, cronograma, presupuesto, etc. (Padid, pág. 1)

Población se define como un grupo de personas que integran un país, pueblo o comunidad, tal como lo expresa:

Sidney H. Coontz. En su libro Teorías de la población y su interpretación económica. Población. En sociología y biología, es un grupo de personas, u organismos de una especie particular, que vive en un área geográfica, o espacio, y cuyo número de habitantes se determina normalmente por un Censo. (Coontz, 1960)

El índice de desarrollo humano es la reunión de un conjunto de datos que arrojan los centros educativos, en cuanto a salud, educación, nivel de vida, vivienda y otros con el fin de abordar datos relevantes acerca de la comunidad que se investiga.

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) según Informe Nacional de Desarrollo Humano (INDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El desarrollo humano propone ir más allá de la expansión de la riqueza y traducir el progreso en mejorar la calidad de vida humana en armonía con la sostenibilidad del planeta.

Los indicadores de recurso son los que arrojan datos del nivel de escolarización o datos necesarios acerca de lo que existe en un determinado lugar, en este caso en los centros educativos, para focalizar la estadística de datos sean estos humanos.

Tal como lo indica: Carmen Rosa Delgado Acosta, en su revista Bibliográfica de geografía y ciencias sociales. Los indicadores de recurso evalúan los recursos materiales y los humanos. Por un lado, las inversiones económicas y los gastos de infraestructura y, por otro, el número de alumnos por niveles (escolarización) y la formación de profesores, remuneración, características, etc. Los indicadores bajo este epígrafe evalúan los recursos humanos que intervienen en los procesos de enseñanza/aprendizaje. Se suelen subdividir en dos tipos: los que miden la participación de los escolares en los diversos niveles de enseñanza y los relacionados con el profesor. (Acosta, 2002)

Los indicadores de proceso informan sobre el avance y funcionamiento de la institución educativa que focaliza datos necesarios para el avance de la institución y su funcionamiento.

Tal como lo expresa Carmen Rosa Delgado Acosta, *Es su revista BIBLIOGRÁFICA DE GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES Los indicadores de procesos son los más recientes e informan sobre la organización y funcionamiento de los centros, práctica educativa y clima escolar. Están más relacionados con aspectos cualitativos que cuantitativos, de ahí que sean los más difíciles de utilizar. (Acosta, 2002)*

El indicador de resultado es un instrumento que provee evidencia cuantitativa acerca de si una determinada condición existe o si ciertos resultados han sido logrados o no. Si no han sido logrados permite evaluar el progreso realizado.

Carmen Rosa Delgado Acosta, es su revista Bibliográfica de geografía y ciencias sociales afirma que:

Los indicadores de resultados de escolarización manifiestan los logros del sistema educativo a través del éxito escolar de los alumnos mediante las pruebas de evaluación, certificados y títulos que consiguen y su inserción en el mercado del trabajo. El estudio de la escolaridad tiene interés no sólo porque muestra la situación educativa de la población escolarizada en un momento concreto, sino porque refleja una prospección de futuro, ya que las mejoras posteriores en los niveles de instrucción dependen de la escolarización alcanzada previamente. (Acosta, 2002)

Los indicadores de resultado de aprendizaje permiten medir los resultados; actividades desarrolladas normalmente dentro de un u otros indicadores que son necesarios para evaluar proceso de aprendizaje.

tal como lo indica Carmen rosa delgado acosta, es su revista bibliográfica de geografía y ciencias sociales Indicador de resultados de aprendizaje, Evaluar el número de alumnos que culminan los estudios iniciados sirve no sólo para conocer el fracaso o el éxito académico de un determinado colectivo de jóvenes y, por tanto, de una parte de la sociedad, sino también es una buena forma de medir la "eficacia" del sistema educativo. Por lo general, se determina estableciendo unos mínimos de rendimientos -en la materia, el curso o nivel de que se trate- considerados exigibles por razones académicas o profesionales. Los procedimientos son variados y algunos de ellos, sin embargo, muy ambiguos. (Acosta, 2002)

2.2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

La organización de padres de familia pertenece a un grupo de personas con iniciativa propia de apoyar al docente en el proceso educativo, quienes cumplen con la función de colaborar activamente dentro y fuera del centro educativo.

La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. **Fuente especificada no válida.**

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

El programa leamos juntos es un programa que beneficia el proceso educativo brindando libros que fomentan la lectura en el aula a través de libros de texto y de lectura de los dos ciclos. Con el fin de crear un ambiente agradable de comprensión lectora en los niños y niñas.

Programa Leamos Juntos:

Es un programa creado con el propósito de desarrollar las competencias lectoras en la niñez según el acuerdo ministerial 0035-2013 dirigido para todos los establecimientos educativos de todos los niveles. El objetivo principal es promover la lectura para desarrollar las competencias lectoras y valores en estudiantes bilingües y monolingües.

Para la implementación, el gobierno de Guatemala a través del MINEDUC dotó de bibliotecas escolares a todas las escuelas y capacitó a todos los docentes.

El programa Nacional contemos juntos es un programa, que pretende dar solución al proceso de enseñanza aprendizaje en cuanto al área de matemática

para lograr el interés en la clase, y la creatividad del docente en cuanto al desarrollo de la clase.

Programa Nacional contemos juntos:

Según acuerdo ministerial 641-2014 de fecha 14 de abril se crea el programa nacional de matemática contemos juntos. Con el propósito de desarrollar las destrezas de pensamiento lógico y la creatividad con esto despertar el gusto por las matemáticas en los estudiantes de todos los niveles del sistema educativo.

El programa de nacional de valores pretende dar solución a la pérdida de los valores dentro y fuera del aula por parte de los estudiantes y padres de familia para que tomen conciencia acerca de las actitudes que reflejan su personalidad.

Programa nacional de valores:

Según acuerdo 2653-2014 de fecha 22 de diciembre se acuerda crear el programa convivamos juntos en armonía con el propósito de cultivar los valores en los niños, niñas y jóvenes que pertenecen al sistema educativo nacional con el objetivo de generar una convivencia en armonía en cada comunidad educativa.

El programa de gobiernos escolares es muy importante pues a través de ello se logra la participación activa de los estudiantes dentro y fuera del aula como punto de apoyo para el docente y la comunidad educativa en general, en donde el niño va aprendiendo a conocer la toma de liderazgo y la responsabilidad que conlleva ser parte del mismo.

Programa de gobiernos escolares:

Según acuerdo se crea el programa de gobiernos escolares en todos los centros educativos de país de todos los niveles.

Según Mogollón y Solano (2011):

La implementación del gobierno escolar constituye un medio para que el estudiante aplique y practique lo aprendido, promueve el desarrollo de aprendizajes que le permita vivir en sociedad, le facilite la toma de decisiones, no solo en temas escolares sino también comunitarios a través de pequeños proyectos que van realizando de acuerdo a

las necesidades observadas. Este programa pretende desarrollar destrezas y habilidades, fortalecer valores y actitudes que los prepare para ser ciudadanos capaces de contribuir a la construcción de la democracia y la convivencia. Fuente especificada no válida.

El programa académico de desarrollo profesional PADEP/D, es muy importante pues pretende formar a docentes responsables, creativos, optimistas, voluntariosos, que trabajen con amor, que fomenten en los estudiantes el saber emprender, que sean creativos, productivos, quienes también fomentan la igualdad, equidad, la inclusión, el aprendizaje significativo, y la modernización en el desarrollo de la clase, luchando por una buena calidad educativa.

Programa de desarrollo profesional docente (PADEP-D). Según acuerdo 1176-2010 se crea el programa PADEP/D en mesas de trabajo entre la USAC, el MINEDUC y el sindicato de trabajadores por la educación STEG.

Es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas, dentro de los subsistemas escolar y extraescolar,

Entre los objetivos están:

Desarrollar procesos de reflexión autónoma docente y compartida sobre el sentido de la práctica pedagógica.

2. Replantear la gestión, los procesos y organización curricular para que los docentes puedan organizar y ejecutar un currículum enriquecido de acuerdo con las características socioculturales y lingüísticas de la región y comunidad donde laboran.

3. Promover la aplicación de la investigación-acción-reflexión como instrumento de desarrollo profesional.

4. Desarrollar las capacidades de autonomía y responsabilidad en el campo experiencial e investigativo de su competencia.

5. Desarrollar conocimientos, habilidades, valores y actitudes profundas, así como madurez científica, capacidad de innovación y creatividad para resolver y dirigir la solución de los problemas educativos, con responsabilidad e independencia.

2.2.3 Políticas educativas.

Las políticas educativas son políticas de estado que vienen a crear una forma de implementar las diferentes formas de trabajo en un centro educativo, con el fin de diseñar estrategias que benefician el proceso educativo.

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país. Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. (MINEDUC, Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas, 2010, pág. 3)

2.2.4 Legislación educativa

La legislación educativa en Guatemala contiene una serie de leyes que todo trabajador del Ministerio de Educación debe conocer tanto para sancionar por incumplimiento de la misma, como para defenderse de la sanción cuando la misma no procede.

La constitución política de la república, contiene leyes que aprueban cada uno de los derechos de los ciudadanos que están conformadas por normativas, artículos, etc. Con el fin de hacer cumplir a cada ciudadano lo que corresponda a su dependencia o situación de vida.

Constitución Política de la República: Título II. Derechos Humanos. Capítulo II. Derechos sociales; Sección cuarta: Educación. De los artículos 71 al 81, inclusive, que incluyen el Derecho a la Educación, sus fines, la libertad de educación y asistencia económica estatal, la obligatoriedad de la misma; la alfabetización, el Sistema educativo y enseñanza bilingüe, las obligaciones de los propietarios de empresas; lo relacionado al Magisterio, la enseñanza agropecuaria; la promoción a la ciencia y la tecnología y lo referido a Títulos y diplomas.

Acuerdos de Paz sobre Identidad y derechos de los Pueblos Indígenas y sobre Aspectos Socioeconómicos y situación Agraria, amparados por el Decreto 52-2005 del Congreso de la República, Ley Marco de los Acuerdos de Paz. Referidos a todos los aspectos relacionados a la reforma de la Educación en Guatemala.

Ley de Educación Nacional. Decreto No. 12-91 del Congreso de la República, la cual norma el Sistema educativo nacional, con 108 artículos comprendidos en 12 títulos y 29 capítulos.

Decreto Legislativo 1485, capítulo de la Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional, que desarrolla el artículo 85 del Decreto Legislativo 1748, Ley de Servicio Civil, en todo lo relacionado al Magisterio nacional.

Ley de Servicio Civil. Decreto 1748 del Congreso de la República, con su reglamento fundamentado en el Decreto 18-98 reformado por el Acuerdo 564-98, que es de aplicación supletoria al Decreto 1485 en aspectos de derechos, obligaciones y prohibiciones, así como en procesos de oposición, régimen disciplinario, de despido y algunas disposiciones complementarias y transitorias.

Código de Trabajo, Decreto No. 1441 del Congreso de la República, en lo referente a los Contratos colectivos de Trabajo, Pactos colectivos de condiciones de Trabajo, obligaciones de los patronos y de los trabajadores, el Título Sexto, referido a Sindicatos, el Título Séptimo referido a Conflictos Colectivos de carácter económico.

Acuerdo Gubernativo 193-96, referido al Procedimiento para el nombramiento del personal docente, a través de la conformación de Jurados de Oposición en los niveles municipal, departamental y nacional que deberán revisar expedientes de los aspirantes a obtener una Plaza de Maestro(a) con partida presupuestaria en el renglón 011.

Acuerdo Ministerial No. 2692-2007, Reglamento de Evaluación de los aprendizajes para los niveles Preprimario, Primario y Medio en todas sus modalidades, aprobado el 14 de diciembre de 2007 y modificado en marzo de 2008.

Acuerdo Gubernativo 1-72 de los Ministerio de Educación y Finanzas, relativo al Reglamento de Licencias para funcionarios de Educación.

Acuerdo Gubernativo 2-72 Reglamento para el uso de edificios escolares y sus modificaciones finales.

Acuerdo Gubernativo No. 119-2007, del 17 de abril, 2007, que establece los sueldos básicos para los niveles pre primario, primario y Medio.

Algunas leyes reglamentarias, tales como:

Acuerdo Ministerial No.1088-66 Reglamento de tiendas escolares.

Acuerdo Ministerial No. 58-95 Reglamento de Institutos de Educación por Cooperativa de Enseñanza.

Acuerdo Ministerial 1345. Reglamento de Excursiones escolares.

Acuerdo Ministerial No. 35-2005, del 13 de enero de 2005, Curriculum Nacional Base.

Algunos Convenios Internacionales, tales como

Convenio No. 87, relativo a la libertad sindical y a la protección del derecho de sindicación.

Convenio No. 95, relativo a la Protección del Salario.

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

La gestión escolar consiste en agrupar necesidades que conlleven a la mejora de la institución con el fin de accionar para enfatizar cada una de las necesidades que existen en los establecimientos educativos. Tal como lo expresa:

Antúnez (2000) distingue la gestión como el conjunto de acciones orientadas hacia la consecución de ciertos objetivos que se desarrollan en las diversas áreas de actividad de la organización y en cuyo diseño y evaluación participan, en alguna medida, las personas encargadas de llevarlas a cabo **Fuente especificada no válida.**

El director es el encargado del liderazgo del centro educativo como el actor directo de la gestión escolar, otros actores son los docentes, padres de familia y alumnos como lo confirma Garza (2002) “La administración es la tarea de conducir el esfuerzo y el talento de los demás para el logro de resultados” **Fuente especificada no válida.**

La gestión escolar tiene como objetivo la administración del centro escolar y la búsqueda de estrategias para solucionar los problemas, buscar mejoras, etc.

Namo de Mello (1999) refiere que el modelo de gestión es el conjunto de estrategias diferenciadas y dirigidas a la solución de problemas, que deben ser

claramente reconocidas y caracterizadas, lo que serían los objetivos de corto y mediano plazo. **Fuente especificada no válida.**

2.2.6 Organizaciones comunitarias

La organización es la estructura que se da a un grupo de personas para funcionar de acuerdo a un método y a un objetivo común. Cuando varias personas deciden organizarse lo hacen porque tienen intereses o problemas comunes que les exigen su unión para poder enfrentarlos.

Organización comunitaria: Es cuando un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones. Los problemas pueden ser de carácter social, cultural, económico, político y productivo.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

Los escenarios sociales pueden propiciar también oportunidades para que los estudiantes trabajen de forma cooperativa. El trabajo en grupo, además, estimula la crítica mutua, ayuda a los estudiantes a refinar su trabajo y a brindarse apoyo mutuo para comprometerse a pensar soluciones a los problemas comunitarios: “A través de la participación en las comunidades los estudiantes podrían llegar a verse pensando todo el tiempo, y considerarse a sí mismos capaces, incluso obligados, de comprometerse con el análisis crítico y la solución de sus problemas” (Posner, 1998, p. 114). Al menos cuatro

La situación económica de las familias constituye, como es sabido, un factor muy importante también en la vida de aquellos. En las casas pobres, las deficiencias de alimentación, las condiciones malsanas: ambientes carentes de iluminación y ventilación, aglomeración en las habitaciones; producen efectos nocivos no solo sobre el desarrollo físico, sino también sobre el psíquico del menor: fatiga, torpeza, inatención, excitabilidad, etc., aparte de los efectos que sobre la mortalidad produce el hacinamiento.

Los ajustes económicos han significado un acrecentamiento en los niveles de desempleo, reducción de los ingresos, aumento de los niveles del costo de la vida y reducción de subsidios. Los educandos reciben una formación formalizada en las escuelas, pero en ella también inciden los grupos sociales en los que aquellos socializan; se hace referencia a la familia y grupo de amigos. Estos tres, familia, escuela y grupo de amigos, son los grupos primarios más importantes, a los que se debe añadir indudablemente la comunidad.

La cultura no es un epifenómeno, sino que tiene una existencia por sí misma; y plantear, además, que el mundo de las ideas no es ajeno a las contradicciones de clase. En el marco de la teoría de la reproducción, Bourdieu y Passeron sostienen que además del capital económico que una familia puede heredar a sus hijos, hay algo que es fundamental, que por lo general no se toma en cuenta y es el “capital cultural” que muchas veces de forma inconsciente se transmite de padres a hijos y que consiste no solo en obras de arte u objetos de contenido cultural (capital cultural objetivado), sino también en una serie de esquemas de percepción, ideas, valores y hábitos (2008).

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

El constructivismo es una normativa que contiene el aprendizaje significativo, con docentes innovadores dispuestos al cambio para mejorar la calidad educativa, basado en la reforma educativa, para crear un aprendizaje de calidad no de cantidad en cada una de las aulas.

Citando a Abbott (1999):

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni

*objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias **Fuente especificada no válida.***

2.3.2 Psicología evolutiva

Es la ciencia que estudia la forma en la que los seres humanos cambian a lo largo de su vida, comprende el estudio del ciclo vital, observa de qué manera cambian continuamente las acciones de un individuo y cómo éste reacciona a un ambiente que también está en constante cambio. Los psicólogos denominan desarrollo al cambio psicológico sistemático que se da a lo largo de la vida. Durante este proceso la persona va accediendo a estados más complejos y "mejores" que los anteriores.¹ Esta es una rama de la psicología que ya tiene más de cien años. La psicología del desarrollo está interesada en explicar los cambios que tienen lugar en las personas con el paso del tiempo, es decir, con la edad.

Para dar fe a lo expuesto el siguiente autor confirma que:

*Sigmund Freud (1856-1939) insistió en la importancia que tienen las primeras experiencias tempranas en para el desarrollo de la personalidad adulta, dando coherencia a la idea no admitida hasta entonces la influencia de las experiencias tempranas para el desarrollo posterior. **Fuente especificada no válida.***

2.3.3 Teoría sociocultural

Esta teoría tiene bastante relación con la teoría evolutiva la cual es necesario hacer mención acerca de la relación de los seres humanos en la transición de experiencias a través del lenguaje como lo explica Vygotsky en sus aportes sobre el pensamiento y el lenguaje. La teoría sociocultural tiene gran importancia en la educación como lo afirma Vygotsky (1979)

*Señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. **Fuente especificada no válida.***

2.3.4 Aprendizaje significativo

El creador de la teoría es David Paul Ausubel. Este aprendizaje se desarrolla cuando la persona interactúa con su entorno tratando de dar sentido a todo lo

que lo rodea. El aprendizaje significativo se sustenta con lo que la persona descubre a cada momento y lo aprovecha para aplicarlo en su vida diaria. Las actividades resultan significativas cuando el alumno disfruta con lo que hace, participa con interés, se muestra seguro y confiado, pone atención a lo que hace, trabaja en grupo con agrado, trabaja con autonomía, desafía a sus propias habilidades, propicia la creatividad y la imaginación.

Para Ausubel, (1976). La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo. Fuente especificada no válida.

Según Pozo (1989) considera la Teoría del Aprendizaje Significativo:

Como una teoría cognitiva de reestructuración; para él, se trata de una teoría psicológica que se construye desde un enfoque organicista del individuo y que se centra en el aprendizaje generado en un contexto escolar. Se trata de una teoría constructivista, ya que es el propio individuo-organismo el que genera y construye su aprendizaje. Fuente especificada no válida.

2.3.5 Reforma educativa

La Reforma Educativa plantea la búsqueda de un futuro mejor en una sociedad plural, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. La Reforma intenta alcanzar una sociedad en la cual las personas participen de manera consciente y activa en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y la de los Pueblos, sin discriminación alguna.

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” **Fuente especificada no válida.**

La reforma educativa posee tres características que son:

Ser descentralizado y regionalizado, Integrar las concepciones educativas mayas y de los demás pueblos e incluir en los planes educativos, contenidos que fortalezcan la unidad nacional en el respeto de la diversidad cultural.

2.3.6 Diseño y desarrollo curricular

La Transformación Curricular propone el mejoramiento de la calidad de la educación y el respaldo de un Currículo elaborado con participación de todos los involucrados.

El diseño curricular contempla:

- La promoción de una formación ciudadana que garantice en los centros educativos experiencias que construyan una cultura de paz sobre la base de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad, en concordancia con la democracia, el estado de derecho, los derechos humanos y, ante todo, con la participación orgánica de la comunidad educativa y la sociedad civil.
- El desarrollo de la educación multicultural y del enfoque intercultural para que todas las guatemaltecas y todos los guatemaltecos reconozcan y desarrollen la riqueza étnica, lingüística y cultural del país.
- El respeto y la promoción de las distintas identidades culturales y étnicas en el marco del diálogo.
- El fortalecimiento de la participación de la niña y de la mujer en el sistema educativo en el marco de las relaciones equitativas entre los géneros.
- La promoción de una educación con excelencia y adecuada a los avances de la ciencia y la tecnología.
- El impulso a procesos educativos basados en el aprender a hacer, aprender a conocer y pensar, aprender a ser, aprender a convivir y aprender a emprender.
- La vinculación de la educación con el sistema productivo y el mercado laboral conciliado con los requerimientos de una conciencia ambiental que proponga los principios de un desarrollo personal y comunitario sostenible y viable en el presente y en el futuro.

La Transformación Curricular asigna nuevos papeles a los sujetos que interactúan en el hecho educativo como lo son las instituciones, docentes, estudiantes y padres de familia.

En el área de Transformación Curricular, la política de renovación curricular establece la estrategia “Evaluación y replanteamiento de los niveles de

educación pre-primaria, primaria y media, así como de sus contenidos programáticos, de las carreras y de su duración, de acuerdo con las necesidades del país y el Diseño de la Reforma Educativa”. **Fuente especificada no válida.**

2.3.7 Estrategias pedagógicas lúdicas

Conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente agradable y armonioso en el aula dónde los estudiantes interactúan para desarrollar su propia creatividad y aprender con los demás para desarrollar la inteligencia múltiple, a través de juegos divertidos en donde se pone en práctica las áreas integradas para su mejor funcionalidad.

El docente debe de facilitar el aprendizaje para que pueda lograr en el estudiante el desarrollo de las temáticas con facilidad. Debe desarrollar estrategias que mejoren la comprensión del estudiante a través de juegos de entretenimiento como: dinámicas, cantos, rondas y otros con el fin de que los niños obtengan aprendizajes de calidad.

Tal como lo expresa Guerrero

Para Díaz y Hernández (2002, p. 234), “son instrumentos con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizaje y solución de problemas”. Cuando el docente emplea diversas estrategias se realizan modificaciones en el contenido o estructura de los materiales, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión. Son planificadas por el docente para ser utilizadas de forma dinámica, propiciando la participación del educando. **Fuente especificada no válida.**

El niño debe de explorar sus ideas para aprender de su entorno y contexto para partir de allí a generar nuevos conocimientos que le servirán para seguir aprendiendo cada día más, y así poder desarrollar las destrezas de aprendizaje

Según García (2004, p. 80), por medio de estas estrategias el estudiante desarrolla “exploración y a la investigación en torno a los objetivos, temas, contenidos. Introduce elementos lúdicos como imágenes, música, colores, movimientos, sonidos, entre otros. Permite generar un ambiente favorable para que el alumnado sienta interés y motivación por lo que aprende”. **Fuente especificada no válida.**

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Un proyecto de mejoramiento educativo se define por medio de un diagnóstico del entorno al centro escolar y se le busca una solución mediante una ejecución, el monitoreo constante y la evaluación del proyecto

Briones (1990) define a un proyecto como un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país.

Según la OEA (2004) un proyecto se define como:

Un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, en un tiempo determinado, con determinados recursos, para lograr objetivos y metas preestablecidas; todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática. OEA (2004)

2.4.2 Matriz de priorización de problemas.

La Matriz de Priorización es una técnica muy útil que se puede utilizar a efecto de obtener un consenso sobre un tema específico. La matriz le ayudara en clasificar problemas que se prioriza en un diagnóstico previo en base a un criterio en particular que es importante resolver para el centro escolar. De esta manera podrá ver con mayor claridad cuáles son los problemas más importantes sobre los que se debe trabajar primero.

2.4.3 Árbol de problemas.

Técnica creativa que ayuda a ordenar ideas que son de mucha importancia, permite enfocar una idea o situación prioritaria que se quiere tomar en cuenta para solucionar un problema o darle importancia a lo que sucede en el contexto o entorno.

Tal como lo indica la UNESCO:

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. (UNESCO, 1997)

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Maslow estudió las siguientes necesidades. Básicas:

Necesidades fisiológicas sirven para mantener la salud dentro de estas, las más evidentes son:

- Necesidad de respirar, beber agua, y alimentarse.
- Necesidad de mantener el equilibrio del pH y la temperatura corporal.
- Necesidad de dormir, descansar y eliminar los desechos.
- Necesidad de evitar el dolor y tener relaciones sexuales.

Necesidades de seguridad y protección

Estas surgen cuando las necesidades fisiológicas se mantienen compensadas. Son las necesidades de sentirse seguro y protegido, incluso desarrollar ciertos límites en cuanto al orden. Dentro de ellas encontramos:

- Seguridad física y de salud.
- Seguridad de empleo, de ingresos y recursos.
- Seguridad moral, familiar y de propiedad privada.

•

Necesidades de afiliación y afecto: Están relacionadas con el desarrollo afectivo del individuo, son las necesidades de:

- Asociación
- Participación
- Aceptación

Se satisfacen mediante las funciones de servicios y prestaciones que incluyen actividades deportivas, culturales y recreativas. El ser humano por naturaleza siente la necesidad de relacionarse, ser parte de una comunidad, de agruparse en familias, con amistades o en organizaciones sociales. Entre estas se encuentran: la amistad, el compañerismo, el afecto y el amor. Estas se forman a partir del esquema social.

Necesidades de estima

Maslow describió dos tipos de necesidades de estima, un alta y otra baja.

- La estima *alta* concierne a la necesidad del respeto a uno mismo, e incluye sentimientos tales como confianza, competencia, maestría, logros, independencia y libertad.
- La estima *baja* concierne al respeto de las demás personas: la necesidad de atención, aprecio, reconocimiento, reputación, estatus, dignidad, fama, gloria, e incluso dominio.

El tener satisfecha esta necesidad apoya el sentido de vida y la valoración como individuo y profesional, que tranquilamente puede escalonar y avanzar hacia la necesidad de la autorrealización.

La necesidad de autoestima, es la necesidad del equilibrio en el ser humano, dado que se constituye en el pilar fundamental para que el individuo se convierta en el hombre de éxito que siempre ha soñado, o en un hombre abocado hacia el fracaso, el cual no puede lograr nada por sus propios medios.

Autorrealización o auto actualización:

Este último nivel es algo diferente y Maslow utilizó varios términos para denominarlo: motivación de crecimiento, necesidad de ser y autorrealización.

Es la necesidad psicológica más elevada del ser humano, se halla en la cima de las jerarquías, y es a través de su satisfacción que se encuentra una justificación o un sentido válido a la vida mediante el desarrollo potencial de una actividad. Se llega a ésta cuando todos los niveles anteriores han sido alcanzados y completados, o al menos, hasta cierto punto.

2.4.5 Matriz DAFO

El análisis FODA son siglas que representan el estudio de las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, de una empresa un mercado, o sencillamente a una persona, este acróstico es aplicado a cualquier situación, en el cual, se necesite un análisis o estudio.

Buscando orientar con el estudio cuales son las fortalezas de la organización, sea en cuanto, a los recursos que posee, la calidad del mismo, etc. Asimismo, externamente puede estudiar las amenazas que puedan existir como en el ámbito político o social.

Cabe señalar que, el FODA es una herramienta fundamental en la administración y en el proceso de planificación, de hecho, con este estudio se beneficiará de un plan de negocios, pudiendo dar fuerza a la sigla de oportunidad, logrando, además, la situación real en la que se encuentra la empresa o proyecto, y poder planificar alguna estrategia a futuro.

¿Para qué sirve el FODA?

Se recurre a ella para desarrollar una estrategia de negocio que sea solida a futuro, además, el análisis FODA es una herramienta útil que todo gerente de empresa o industria debe ejecutar y tomarla en consideración.

Cabe señalar que, si existiera una situación compleja el análisis FODA puede hacer frente a ella de forma sencilla y eficaz. Enfocándose así a los factores que tienen mayor impacto en la organización o en nuestra vida cotidiana si es el caso, a partir de allí se tomaran eficientes decisiones y las acciones pertinentes.

Además, el FODA ayuda a tener un enfoque mejorado, siendo competitivo ante los nichos de los mercados al cual se está dirigiendo la empresa, teniendo mayores oportunidades en el mercado que se maneje creando estrategias para una eficaz competencia.

¿Cómo se realiza un análisis FODA?

La diversidad de personas y distintas perspectivas es lo más recomendable para realizar un buen análisis, todos los departamentos de una organización deberían participar e inclusive los clientes para que vacíen sus buenos resultados estratégicos.

Usualmente, es usado en una plantilla de análisis FODA con 4 cuadros, lo primordial es que se haga sencillo y práctico para poder entender los resultados.

El objetivo de la matriz FODA

Fortalezas: los atributos o destrezas que una industria o empresa contiene para alcanzar los objetivos.

Debilidades: lo que es perjudicial o factores desfavorables para la ejecución del objetivo.

Oportunidades: las condiciones externas, lo que está a la vista por todos o la popularidad y competitividad que tenga la industria u organización útiles para alcanzar el objetivo.

Amenazas: lo perjudicial, lo que amenaza la supervivencia de la industria o empresa que se encuentran externamente, las cuales, pudieran convertirse en oportunidades, para alcanzar el objetivo.

Procedimiento para desarrollar el análisis FODA

1. Definir el objetivo

Tener una perspectiva de cómo pudiera ser el nuevo proyecto en el mercado desde el principio hasta el final, ya identificado claramente el objetivo. El análisis FODA comienza a desarrollar su papel ayudando a la búsqueda del mismo en el modelo de la planeación estratégica.

2. Desarrollo del FODA

Para: Evaluar las estrategias o procedimientos a seguir

Elaborar el plan de trabajo

3. Ejecutarlo

Al identificar y evaluar los resultados FODA, se comenzará a desarrollar las estrategias necesarias sea en corto o largo plazo.

Para elaborar una matriz FODA, se debe poseer un estudio interno y externo de la organización; de esta manera se podrá seguir en el mercado sin contratiempos y responder al entorno tan cambiante de manera eficaz y proactiva.

Asimismo, con un buen estudio y análisis FODA, la empresa podrá cumplir con las metas que se haya trazado, ubicará sus puntos débiles y podrá transformarlos de manera rápida y eficaz, en oportunidades.

2.4.6 Técnica MINI MAX

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente

2.4.7 Vinculación estratégica:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado

2.4.8 Líneas de acción estratégica.

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

2.4.9 Mapa de soluciones.

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

2.4.10 Cronograma de Gantt

es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. En este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso y / o producto, de manera ordenada y en forma de gráfica (barras horizontales), permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso y/o proyecto.

2.4.11 Monitoreo y evaluación de proyectos.

Monitoreo: Se trata de un procedimiento tendiente a medir la eficiencia y efectividad del proceso de ejecución de un proyecto, para identificar los logros y debilidades y recomendar medidas correctivas para optimizar los resultados deseados. La intención es identificar lo más temprano posible los problemas de ejecución para que la solución pueda tener mayor efectividad y no seguir adelante arrastrando errores que finalmente no permitan cumplir con los plazos o con los objetivos del proyecto.

Evaluación: Es una valoración y reflexión sistemática sobre el diseño, la ejecución, la eficiencia, la efectividad, los procesos y los resultados de un proyecto en ejecución o completado. Su meta es determinar la relevancia del proyecto a través del logro de los objetivos planteados, los impactos logrados y la sustentabilidad de los mismos. Se produce durante todo el ciclo del proyecto y normalmente es desarrollada por personas no involucradas directamente con la operación del mismo.

2.4.12 indicadores de un proyecto.

Indicadores de logros: permiten evaluar los cambios que se espera lograr al final del proyecto, e incluso más allá de su finalización, relacionados con su objetivo general o con sus objetivos específicos.

Indicadores de actividad: permiten evaluar la ejecución de las actividades (realización, número de participantes...).

Indicadores de impacto: permiten evaluar los cambios esperados y deseados, que pueden producirse como consecuencia del proyecto, pero que no tienen relación con su propósito u objetivos.

Indicadores de procesos: permiten evaluar el ajuste y adecuación de los procesos de gestión (ajuste a plazos, realización de tareas según lo previsto).

Indicadores de recursos: permiten evaluar el ajuste de los recursos a lo previsto y su uso adecuado (cantidad de recursos utilizados, eficiencia, aprovechamiento de las instalaciones, desempeño profesional).

2.4.13 Metas de un proyecto:

Una meta es: “Un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar”.

Las metas son:

Más abarcadoras y generales.

- Al redactarse se incluyen todos los aspectos o componentes de un programa o de un curso.

- Proveen una dirección global para el programa o curso.
- Toman más tiempo en completarse.
- Deben ser simples y concisas

2.4.14 Plan de sostenibilidad.

Según Eade y Williams, (1995: 20-21). las intervenciones sostenibles deben partir de la negociación entre los diferentes intereses en la comunidad, así como de un compromiso entre lo que es deseable y lo que es posible en la práctica, habida cuenta del contexto político y de los recursos disponible. (Coontz, 1960)

Del mismo modo, la sostenibilidad difícilmente será viable si no se implica a las comunidades en la identificación, implementación, seguimiento y evaluación del proyecto, prestando particular atención a que las mujeres se puedan expresar de forma efectiva. Tal participación es esencial para que el proyecto responda a las necesidades y expectativas reales de los receptores, más que a los criterios de los donantes y ONG.

2.4.15 Presupuesto.

Según Burbano (2005) indica:

El presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. **Fuente especificada no válida.**

Cárdenas y Nápoles (2002) refieren que es un sistema presupuestal, un instrumento de gestión que es cuantitativo porque los objetivos deben ser mensurables y su alcance requiere la destinación de recursos durante el periodo fijado como horizonte de planeamiento.

2.5 Metodología implementada en el PME

Se refiere a los métodos utilizados para lograr los objetivos del proyecto en un área o contexto determinado, las metodologías se utilizan a lo largo de la investigación

La elección de la metodología según Robert K Yin: “investiga un fenómeno contemporáneo en un contexto real, así como el de vínculos entre el fenómeno y el contexto especialmente cuando no son visibles”

Ander Egg citado por Ezequiel (1982) define la metodología como “el conjunto de operaciones o actividades que, dentro de un proceso pre establecido, se realizan de manera sistemática para conocer y actuar sobre la realidad social”. Ezequiel (1982)

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Durante los meses de enero, febrero, marzo y abril se planificaron actividades las cuales fueron completadas en el tiempo estipulado de los primeros dos meses el desarrollo y ejecución del proyecto Manual de operaciones básica de matemática. No habiendo sido concluidas cuatro fases a causa de la Pandemia del COVID 19, emergencia suscitada a nivel mundial a finales del año 2019, y afectando a Guatemala el 13 de marzo, por tal motivo las clases presenciales fueron suspendidas, esto afecto de gran manera la continuación de la ejecución del PME de forma presencial. Las actividades planificadas fueron adecuadas a la problemática para continuar con el proceso de ejecución siendo una forma correcta el uso de estrategias que favorecieron de gran manera el seguimiento de la ejecución. Para lograr la finalización del PME se realizaron visitas domiciliarias, reuniones con padres de familia, se hizo uso de las redes sociales, Whatsap, divulgación de videos y la implementación de clase a distancia por medio de video enviados para el desarrollo de la misma.

Es importante reconocer que la salud y el resguardo de los estudiantes ante esta emergencia sanitaria es importante la implementación de estrategias que ayuden a los estudiantes a desarrollar actividades que beneficien su estado emocional para que no afecte el estado emocional de los niños y niñas. Es por ello que se desarrollaron actividades puramente prácticas y fáciles de elaborar con material del entorno haciendo uso del manual de operaciones básicas, que le sirvió para enriquecer y retroalimentar la clase de matemática.

Es por ello que la Universidad de San Carlos de Guatemala autoriza la implementación del plan emergente que ayuda a finalizar el proyecto del PME con actividades que ayuden a dar por concluido el proyecto.

Plan emergente por COVID 19

Nº.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	EJECUTADA
1	1	Solicitud al director del establecimiento educativo.	x
2	2	Carta de respuesta de autorización	x
3	1	Carta de solicitud de apoyo al director para realizar una reunión con padres de familia para autorizar el proyecto.	x
4	2	Invitación a padres de familia para mostrar el proyecto.	
5	1	Registro de asistencia autorizado por el director.	x
6	1	Bitácora	x
7	1	Investigar herramientas que servirán para la solución de problemas matemáticos	x
8	1	Elaborar hojas de trabajo con actividades de matemática	x
9	1	Programa de reuniones con estudiantes para la elaboración de rincones de aprendizaje	x
10	1	Solicitar material didáctico a instituciones que apoyen el proceso educativo.	x
11	1	Elaboración de agenda para reuniones con padres de familia, docentes y estudiantes	x
12	1	Mostrar el manual elaborado, materiales didácticos y hojas de trabajo al director del centro educativo.	x

Tabla 19

Fuente: Lucía Ramos

Plan emergente:

ACTIVIDADES PALANIFICADAS	ACTIVIDADES EMERGENTES
1. FASE DE INICIO	
1.1 Solicitud al director del establecimiento educativo.	
1.2 Carta de respuesta de autorización	
1.3 Carta de solicitud de apoyo al director para realizar una reunión con padres de familia para autorizar el proyecto.	
1.4 Invitación a padres de familia para mostrar el proyecto.	
1.5 Registro de asistencia autorizado por el director.	
2. FASE II PLANIFICACIÓN	
2.1. Bitácora	
2.2 Investigar herramientas que servirán para la solución de problemas matemáticos	
2.3 Elaborar hojas de trabajo con actividades de matemática	
2.4 Programa de reuniones con estudiantes para la elaboración de rincones de aprendizaje	
2.5 Solicitar material didáctico a instituciones que apoyen el proceso educativo.	

Tabla 20

Fuente: Lucia Ramos

3. FASE DE EJECUCIÓN	
3.1 Elaboración de agenda para reuniones con padres de familia, docentes y estudiantes	
3.2 Mostrar el manual elaborado, materiales didácticos y hojas de trabajo al director del centro educativo.	
3.3 Actividades prácticas, realizadas por los estudiantes, haciendo uso del manual	La ejecución de esta actividad será a través de visitas domiciliarias, con colaboración de los padres de familia quienes recibirán los materiales y con los niños se realizarán juegos en sus casas.
3.4 Hojas de trabajo, realizado por los niños, diseñando un texto paralelo.	Los padres de familia enviarán fotos de los niños realizando las actividades.
3.5 Exposición de trabajos realizados por los estudiantes, invitando a padres de familia, autoridades educativas y un medio de comunicación local.	No se llevará a cabo como se tenía planificado a causa de la situación que se está viviendo. Trabajarán en casa y elaborarán un collage haciendo uso de una aplicación del teléfono y enviándolo por whatsapp.

Tabla 21

Fuente: Lucía Ramos

4. FASE IV MONITOREO	
4.1 Observación constante del proceso de elaboración del manual	
4.2 Identificación de dificultades constantes que surjan en el trayecto de la ejecución del proyecto	
4.3 Validación de cada una de las actividades que se realizan al momento de la elaboración del manual	
4.4 Evaluar proceso de la creación del manual de actividades para desarrollar operaciones básica de matemática.	Debido a la pandemia del Coronavirus, la evaluación se realizará a través del proceso de revisión digital utilizando WhatsApp
4.5 Identificación de necesidades que surjan en el proceso de elaboración del manual	Se realizará por medio de fotos que enviarán por watsap y la comunicación constante de padres de familia
5. FASE DE EVALUACIÓN	
5.1 Solución de problemas surgidos en el proceso	Se le dará orientación a los padres de familia y estudiantes por medio telefónico y haciendo uso de la aplicación de watsap
5.2 Utilizando la técnica de lista de cotejo se identifica los logros alcanzados en el proceso de elaboración del manual de técnicas de cálculo matemático.	Se elaborara una lista de cotejo para ver las deficiencias encontradas en el proceso de elaboración del manual
5.3 Focalización de problemas que surgieron en el proceso del proyecto del PME.	De forma digital, por medio de fotos que enviarán por watsap
5.4 Muestreo del Manual de Actividades para desarrollar operaciones básicas para alumnos de tercero primaria. Al director y docente del centro educativo.	De forma presencial, por medio de visita domiciliaria
5.5 Presentación del proyecto a la asesora del curso del PME para su validación.	Uso de las redes sociales, watsapp, y correo electrónico para la validación.
6. FASE DE CIERRE DEL PROYECTO	
6.1 Presentación de cada uno de los procesos realizados durante la ejecución del proyecto a padres de familia, directores y docentes.	Se realizará de forma presencial en reuniones de padres de familia, directores y docentes, por grupos de 5.
6.2 Presentación del proyecto realizado a autoridades educativas	Se hará entrega del Manual al Director del centro educativo y a los docentes.
6.3 Presentación del proyecto a autoridades encargados del PADEP	De forma digital se presentará el proyecto realizado. A través de las redes sociales watsapp y correo electrónico
6.4 Evaluación final por autoridades del programa PADEP	Divulgación del PME en redes sociales por medio de YouTube y Facebook
6.5 Presentación final del proyecto a las autoridades competentes en el examen	De forma virtual

Tabla 23

Fuente: Lucia Ramos

Estrategia de Culminación del PME, en el marco de la Emergencia Nacional por el Covid19

a. Justificación

Como parte fundamental del proceso de gradación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe, es obligatorio culminar el Proyecto de Mejoramiento educativo que tuvo sus inicios durante el primer trimestre del presente año, en el centro educativo.

El proyecto se empezó a implementar a inicio de clases, pero debido a la circunstancias de la pandemia del COVID 19, fue necesario la suspensión de clases presenciales, las cuales afectaron de gran manera la ejecución y culminación de la misma, por tal razón se retoma la actividad de ejecución del PME, implementando una estrategia eficiente que beneficie la culminación de la misma, para cumplir satisfactoriamente con lo requerido por parte del programa, y así lograr los resultados que fueron modificados para lograr las propuestas planteada a inicio de la elaboración del PME.

El PME estaba diseñado para trabajar con los estudiantes en la escuela, de forma presencial, pero a raíz de la pandemia del COVID 19 que azota en el país y los problemas de contagio que se transmite de persona a persona, el presidente tomo la iniciativa de suspender las clases presenciales, para resguardar la vida de cada estudiante. De esta forma se logra que cada estudiante trabaje con sus padres, involucrándolo en la enseñanza aprendizaje de cada uno de los niños y niñas. Esto fortalece el trabajo en equipo de cada uno de los niños de la comunidad.

Se toma como iniciativa fomentar el trabajo colaborativo para crear un ambiente armonioso en el hogar, con la participación de los padres de familia, y así evitar también que los niños entren en pánico, porque esto ayudara a mantenerse ocupado y no tendrán lugar a pensar en lo que está sucediendo en el país, para

no afectar psicológicamente a cada uno de los pequeños que son el presente y futuro de Guatemala.

b. Descripción

Para la implementación del PME se dio inicio con la reunión de padres de familia, formando grupos de diez siempre tomando en cuenta las medidas de prevención, como distanciamiento social, uso de gel antibacterial y el uso correcto de mascarilla, se hizo de esta manera para la orientación de cómo se continuara con la ejecución del proyecto, quienes estuvieron de acuerdo en colaborar activamente a distancia, se les dio lineamientos de como venía estructurado el manual y como debería implementarse con los estudiantes de esta manera se logra el avance en la ejecución del PME.

Se le hizo entrega a cada uno de los padres de familia, manual, hojas de trabajo, para la elaboración de juegos y así desarrollar las actividades que contiene el manual, también de se les envió un video por whatsapp a algunos padres de familia, quienes si tienen celular y quienes se comunicaron con los demás para lograr entender el desarrollo de cada actividad. Esto con el fin de llevar a la práctica antes de realizar las operaciones básicas de forma teórica. Las cuales cada uno de los niños trabajaran de forma práctica, realizando juegos matemáticos que contempla el manual. Los padres de familia mandaron fotos elaboraron un collage digital, como evidencia del trabajo realizado por los estudiantes.

Tomando como parte importante el involucramiento del padre de familia en el proceso de ejecución del PME, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pelillo negro.

- **Objetivos General**

Implementar acciones eficientes que contribuyan al desarrollo de las actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

- **Específicos**

1. Crear un ambiente armonioso con el involucramiento en la enseñanza aprendizaje de los padres de familia hacia la educación de sus hijos.
2. Facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas de forma práctica, haciendo uso de materiales del contexto de los estudiantes, en acompañamiento de padres de familia.
3. Contribuir en la mejora de la calidad educativa haciendo uso de redes sociales en momentos de pandemia para no afectar las clases de los estudiantes de las áreas rurales, especialmente en el área de matemática.

c. Ejecución

Nombre del proyecto	Manual de Actividades para Desarrollar Operaciones Básica de Matemática, para Alumnos de Tercer grado, Nivel Primario.
Medio de difusión	Video Whatsapp
Nombre de la empresa	Whatsapp
Tiempo de duración	15 minutos
Frecuencia de la emisión	Reproducción del video
Público objetivo o audiencia	El video será enviado a cada padre de familia, por estudiante.
Población de impacto	Padres de familia, estudiantes, Director y docentes de E.O.R.M de aldea Pelillo Negro
Personas invitadas	Director y docentes del establecimiento
Responsable	Profesora Lucía Ramos Hernández

Tabla 18

Fuente: Lucía Ramos

a. Desarrollo de la actividad

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
Reunión de padres de familia. Para la entrega de manual y hojas de trabajo. Explicación del desarrollo de las actividades del manual. Video enviado por watsap. Monitoreo constante por medio de las redes sociales de watsap, mensaje de texto y llamadas.	Alumnos de tercer grado.	Plataformas virtuales Video watsap	Marzo Semana del 16 al 20 y del 23 al 27, 30 y 31 de marzo. Abril Semana del: 06 al 10 13 al 17 20 al 24 27 al 30 Mayo Semana del: 04 al 08 11 al 18 al 22 Semana de culminación del PME

Tabla 19

Fuente: Lucía Ramos

Pan de Mini clase

Docente: Lucía Ramos Hernández

Área: Matemática

Sistemas numéricos⁴ y operaciones

Grado: Tercero Primaria

Competencia de área No. 2: Utiliza elementos matemáticos para el mejoramiento y transformación del medio natural, social y cultural.

Indicador de logro No. 4. 2: Efectúa sumas y restas con cantidades hasta cuatro dígitos.

No. Realización de sumas y restas con cantidades hasta de cuatro dígitos.

Tema: Sumas y restas con cuatro dígitos

Fecha de grabación: 05 de septiembre de 2020

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial:	<ul style="list-style-type: none"> Hola, como están le saluda la profesora Lucía Ramos, me siento feliz compartir este momento con ustedes, espero la pasemos bien, aprendiendo de la mejor manera posible. 	1 minutos
Inicio	Introducción de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> Repaso de las sumas pequeñas a través de juegos. Iniciaremos con un canto él muñeco. Se realizará la canción, todos los estudiantes participando activamente en clase, moviendo manos y pies. 	2 minutos
	Tema central (Propósito - Desafío):	<ul style="list-style-type: none"> Sumas y restas con cuatro dígitos 	3 minutos
Desarrollo	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	<ul style="list-style-type: none"> Se iniciará explicando, a través de la caja de valores numéricos para que el niño observe el valor posicional de los números. El niño realizará los ejercicios en su propia caja de valores numéricos juntamente con la maestra. Se realizarán ejercicios introductorios, como la colocación de materiales dentro de la caja de valores numéricos, tomando en cuenta el valor posicional de los números. 	2 minutos
	Desarrollo de la actividad:	<ol style="list-style-type: none"> Se realizará ejercicios de la suma por medio de material concreto y números en tarjetitas colocándolos según valor posicional. Se realizará ejercicios de las sumas y restas con materiales concreto como: tapones, palitos, piedras etc. Y también en carteles. 	3 minutos
Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o	<ul style="list-style-type: none"> Haciendo uso de material concreto, debe desarrollar actividades prácticas en su casa y elaborar un rompe cabeza aritmético. 	2 minutos

d. Resultados

Acciones sociales (efecto)	Acciones educativas (efecto)
<p>Se hizo uso de la red de whatsapp para que llegara la información por medio de un video para la comprensión del desarrollo de las actividades.</p>	<p>Con las actividades estratégicas realizadas para la culminación del PME se logró lo que a continuación se detalla.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo en equipo, padres de familia, hermanos y estudiante. 2. Claridad en el desarrollo de temas matemáticos 3. Uso de material existente en el contexto comunitario del estudiante, para facilitar el aprendizaje de temas matemáticos en este caso las operaciones básicas. 4. Se logró la implementación de las áreas de: comunicación y lenguaje, medio social y natural, productividad y desarrollo y formación ciudadana.

Tabla 20

Fuente: Lucía Ramos

3.2 Título del PME

Manual de Actividades para desarrollar operaciones básicas de matemática, para alumnos de tercer grado nivel primario.

3.3 Descripción del PME

La Escuela Oficial Rural Mixta, está ubicada en el área rural del Centro de la comunidad de Pelillo Negro, del sector oficial, atendiendo en plan diario, con modalidad monolingüe, de tipo mixto, de categoría pura, en jornada matutina, en ciclo anual, la escuela cuenta con junta escolar, gobierno escolar.

Luego de una evaluación de resultados en el área de Matemáticas de Tercer Grado Primaria (3º) se obtiene el Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. El 30% de los alumnos y alumnas de tercer grado logran el criterio de matemática y el 70% no logran el criterio de matemática.

Su visión es: ser un Centro educativo que contribuya con la niñez y adolescencia en la formación de la calidad humana forjada en valores humanos, conocimientos básicos para la vida que le permita ser una persona de calidad, que a través del tiempo se formen como buenos ciudadanos íntegros y con una buena condición de vida que le permita la superación familiar y comunitaria, que sean personas civilizadas y con actitud de perseverancia para mejorar el desarrollo de la comunidad.

Pelillo Negro es una comunidad con su mayoría de habitantes de escasos recursos económicos, puesto que las personas se dedican al cultivo de maíz y frijol para consumo propio, se dedican al trabajo por jornales, emigran a las fincas de otros municipios y departamentos, también elaboran artesanías como: petates y ollas, extraen el mecate del tule para su comercialización. Por tal motivo no se logra el desarrollo personal, familiar, social y económico. Es una comunidad escolarizada, pero con poco criterio de desarrollo a futuro ya que de

un cien por ciento de la población que ingresa a la educación primaria un 60% la concluye; de un 100% que ingresa a la educación básica un 70% la finaliza.

Debido a la deficiencia del aprendizaje en el área de matemática se busca solucionar el problema, puesto que los estudiantes se les dificulta el cálculo en las diferentes temáticas que se desarrollan, esto no permite avanzar en contenidos pues de 27 alumnos de segundo grado, 8 son los que tienen habilidad de aprender rápidamente lo que son las operaciones básicas, los 19 alumnos restantes muestran deficiencia en el aprendizaje de ciertos temas de matemática, esto es problema grave ya que se ha buscado y aplicado diferentes estrategias para la solución del problema pero nada se ha logrado pues los estudiantes no asimilan fácilmente lo que se les enseña.

Conociendo a totalidad el contexto del estudiante se logra observar que el estudiante no tiene interés, no cuenta con el apoyo completo de los padres de familia, no practica constantemente el cálculo en el ejercicio cotidiano, esto implica mayor esfuerzo en el aprendizaje de los temas matemáticos, como lo que más los niños y niñas deben aprender las operaciones básicas pues son las que más prácticas en la cotidianidad.

Esta problemática se pretende solucionar a través de un proyecto que mejore el aprendizaje de los estudiantes en los diferentes cálculos matemáticos, en general los diferentes temas matemáticos, pues en la primaria el niño aprende lo básico y en los diferentes niveles es más avanzado y esto puede repercutir en el crecimiento académico del niño y niña siendo esto lo básico para la preparación avanzada de cada ser humano independientemente de la carrera que elija alumno. Enfocados en el contexto del estudiante se puede decir que es allí donde el estudiante debe tener claro cuáles son las operaciones básicas, aprender a sumar, restar, multiplicar y dividir, pues las personas se dedican al comercio, venden café, maíz, frijol y artesanías como petate y ollas. Esto indica que cada ser humano es el conocedor y sabedor del mundo que le rodea partiendo de lo más simple que la aplicación de cálculos matemáticos.

3.4 Concepto del PME

Manual con técnicas de cálculo matemático

3.5 Objetivos

Generales:

Propiciar en los estudiantes de tercer grado, el interés en el aprendizaje del cálculo matemático, fomentando la creatividad en cada una de las temáticas desarrolladas en el contexto escolar y familiar, creando y elaborando su propia herramienta de trabajo.

Específico:

- Fortalecer el aprendizaje de las operaciones básicas en los estudiantes de tercer grado.
- Crear un ambiente agradable de clase con actividades lúdicas para el aprendizaje de las operaciones básicas.
- Fomentar el aprendizaje colaborativo en las actividades que se realicen en clase.
- Despertar el interés por el aprendizaje de temas matemáticos en los estudiantes.
- Motivar constantemente al estudiante para el aprovechamiento de material de reciclaje del contexto, para que faciliten su propio aprendizaje en el cálculo matemático.

3.6 Justificación

Los seres humanos nacemos con diversas inteligencias, teniendo dos hemisferios el derecho y el izquierdo, es en el derecho que se desarrolla el cálculo matemático, pero si este no se desarrolla en su totalidad, es donde el estudiante muestra debilidades, para ello es muy necesario desarrollar actividades que permitan la creación de habilidad matemática. Siendo la matemática una de las herramientas más importantes de la sociedad, es

preocupante que no se encuentre la comprensión o peor aún el aprendizaje de este tema, no sencillamente las cuatro operaciones básicas si no también los diferentes temas que beneficien el conocimiento y la sabiduría en el desarrollo de la matemática en la cotidianidad.

Es importante despertar en el estudiante el interés pues la forma de cómo el estudiante va crear su propio conocimiento que le servirá para desenvolverse en sociedad.

Es sabido que existen personas con habilidades matemáticas, que no se les dificulta el cálculo o procedimientos matemáticos, esto debido al desarrollo de la inteligencia del hemisferio derecho. Una de las herramientas necesarias es que el estudiante comprenda y busque soluciones al problema que genera el bajo rendimiento de temas de matemática.

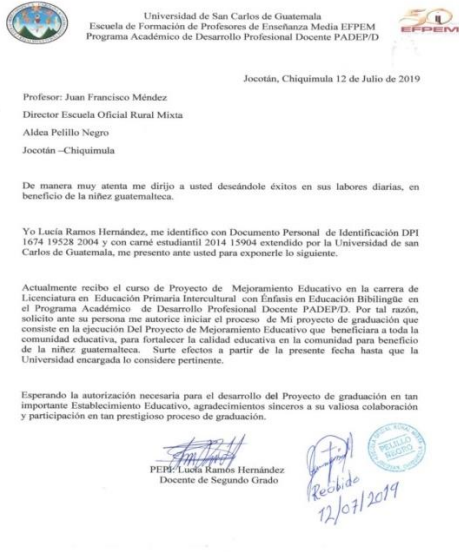
De acuerdo a lo expuesto se hace necesario, crear un conjunto de técnicas necesarias para el aprendizaje de técnicas y razonamiento en la matemática. Siendo este el camino a la solución del problema que beneficia a los estudiantes en la solución de diversos problemas de matemática.

Este proyecto beneficiara a un sin números de estudiantes que tienen dificultades para la solución de cálculos y problemas de matemática, será fructífero en todos los grados del nivel primario.

3.7. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Solicitud al director del establecimiento educativo.



Fotografía 5

Fuente: Lucía Ramos

Carta de respuesta de autorización



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA-USAC
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA-EFPEM
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE-PADEP/D
 Licenciatura-Jocotán, Chiquimula



Jocotán 12 de junio de 2019

A:
 Licda. Amanda Leticia Padilla Chacón
 Asesora de Proyectos de Mejoramiento Educativo
 PADEP/D Jocotán

Reciba un cordial saludo, esperando que todas las actividades planificadas logren éxito deseado.

Por medio de la presente se **AUTORIZA** a la profesora Lucía Ramos Hernández, la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo **PME**, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pelillo Negro, del municipio de Jocotán. Teniendo como objeto principal mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del centro educativo.

Y para los usos legales que al interesado convenga se extiende, firma y sella la presente en una hoja de papel bond tamaño carta, el día viernes doce de julio del año dos mil diecinueve.

f. _____
 Juan Francisco Méndez
 Director



Fotografía 6

Fuente: Lucía Ramos

Carta de solicitud de apoyo al director para realizar una reunión con padres de familia para autorizar el proyecto.

Jocotán 15 de octubre de 2019

Profesor: Juan Francisco Méndez
Director Centro Educativo
EORM. Aldea Petillo Negro

Respetuosamente me dirijo a usted deseándole bien estar y éxitos en sus labores diarias.

Yo, Lucía Ramos Hernández, estudiante de la carrera de Licenciatura en educación Primaria del PADEP/D, con sede en Jocotán, docente de tercer grado primaria de este establecimiento educativo, Solicito ante su persona me sea permitido para realizar una reunión con padres de familia, previo a la ejecución del proyecto de PME que ya es de su conocimiento, para darles información del proceso del PME, y solicitar apoyo para el desarrollo y ejecución de la misma. Esperando respuesta positiva a la atenta petición me suscribo de usted.

Atentamente:


Juan Francisco Méndez
Director

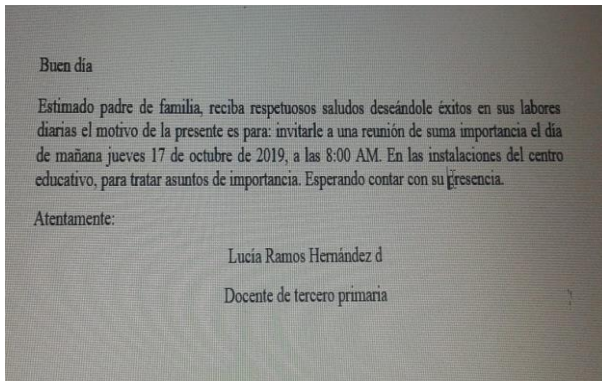



PEPI. Lucía Ramos Hernández

Fotografía 7

Fuente: Lucía Ramos

1.4 Invitación a padres de familia para mostrar el proyecto.



Fotografía 8

Fuente: Lucía Ramos

Invitación a padres de familia



Fotografía 9

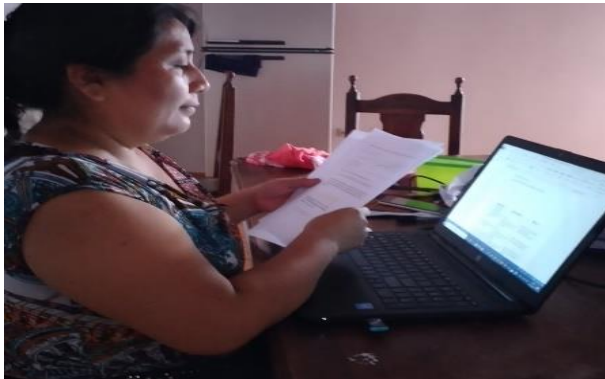
Fuente; Sandra Ramírez

Reunión de Padres de familia para socializar

La elaboración del proyecto.

B. Fase de planificación

Elaborando hojas de trabajo con actividades de matemática



Fotografía 10

Fuente: Kristel Ramos

Docente Elaborando hojas de trabajo

Solicitar material didáctico a instituciones que apoyen el proceso educativo

Jocotán 17 de noviembre de 2019.

A: Ilustre Autoridad local de Jocotán
 Propietaria: Rocío María García García
 Barrio Cementerio
 Jocotán

Respetuosos saludos, deseándole éxito en sus actividades cotidianas.

Por medio de la presente Yo Lucía Ramos Hernández, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación, Preescolar con Análisis en Educación Bilingüe Intercultural, PNEBPEI en la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en Jocotán. Explico que debido al proceso de graduación de la carrera, debo ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual consiste en un Manual de Actividades para desarrollar las operaciones básicas, entre otros temas de tercer grado, nivel primario, en la Escuela Oficial Fiscal María Auxiliadora Pineda Pineda, municipio de Jocotán, en la cual debo elaborar hojas de trabajo y material didáctico para realizar los juegos que contiene el manual, como es de su conocimiento es necesario mostrar económicamente los materiales para la ejecución, deseándole contar con sus valiosos conocimientos, solicito muy pronto apoyar con materiales didácticos para llevar a cabo el PMAE, que beneficiará a niños y niñas del nuestro educativo. A continuación le detallo lo que solicito, si sea posible me realice colaboración

CANTIDAD	MATERIALES
20	Hoja de cartulina
20	Hoja de Azul Cíber (distintos colores)
1	Cartón de Purgante
10	Hoja de algodón
5	Hoja de cartoncillo
1	Caja de temple
1	Hoja de Hoja bond tamaño carta

Agradeciendo de antemano el apoyo brindado por el área de la educación de los niños y niñas de la región chi'orti.


 Lucía Ramos
 ESTUDIANTE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL
 PNEBPEI

Fotografía 11

Fuente: Lucía ramos

C. Fase de ejecución

Elaboración de agenda para reuniones con padres de familia, docentes y estudiantes.

Agenda

Bienvenida

Oración

Lectura de reflexión

Comentarios acerca de la reflexión

Explicación del tema a tratar Sobre la elaboración del PME

Actividades que se deben realizar para la elaboración del PME

Sensibilización a padres de familia para que apoyen el proceso de ejecución

3.2 Mostrar el manual elaborado, materiales didácticos y hojas de trabajo al director del centro educativo y padres de familia



Fotografía 13

Fuente: Elder Obdulio Ramírez

Reunión de padres de familia para presentación del manual.



Fotografía 14

Fuente: Elder Obdulio Ramírez

Docente mostrando material elaborado y manual.

La ejecución de esta actividad fue a través de visitas domiciliarias, con colaboración de los padres de familia quienes recibieron los materiales y con los niños se realizaron juegos en sus casas.



Fotografía 15

Fuente: Elder Obdulio Ramírez

Padre de familia recibiendo hojas de trabajo y manual.



Fotografía 16

Fuente: Elder Obdulio Ramírez

Docente entregando hojas de trabajo y manual a madre de familia.



Fotografía 17

Fuente: Elder Obdulio Ramírez

Docente entregando manual y hojas de trabajo a madre de familia.



Fotografía 18

Madre de familia recibiendo materiales, hojas de trabajo y manual.

Fuente: Elder Obdulio Ramírez

Se realizó visitas domiciliarias, con colaboración de los padres de familia quienes recibieron los materiales y con los niños se realizaron juegos en sus casas.



Fotografía 19

Alumno realizando juegos en casa

Fuente: Gloria Ramírez



Fotografía 20

Fuente: Elder Obdulio Ramírez

Docente explicando el juego creativo a la alumna.



Fotografía 21

Fuente: Lucía Ramos

Alumna realizando el juego del rompecabezas de aritmética.



Fotografía 22

Fuente: Rigoberto López

Collage elaborado por padre de familia.

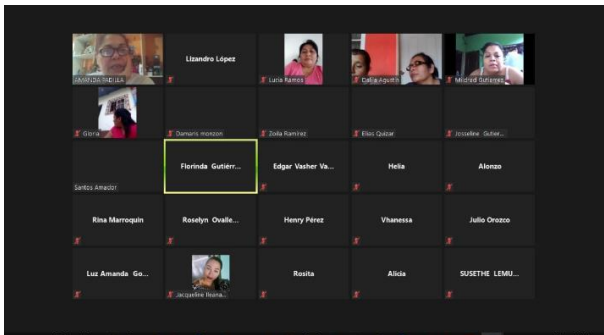


Fotografía 23

Fuente: Maribel García

Collage elaborado por madre de familia.

D. Fase de monitoreo



Fotografía 24

Fuente: Lucía Ramos

La evaluación se realizó a través del proceso de revisión digital por medio de la herramienta Zoom.

E. Fase de evaluación



Fotografía 25

Fuente: Lucía Ramos

Revisión del Manual

F. Fase de cierre del proyecto

Link de divulgación del PME

<https://youtu.be/8w5pL98OuyM>



Fotografía 26

Fuente: Kristel Ramos

Muestreo del manual elaborado, al director del Establecimiento. Juan Francisco Méndez.



Fotografía 27

Fuente: Kristel Ramos

Entrega del manual elaborado al profesor Juan Carlos Sian Docente del Centro Educativo.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Debido a la situación que actualmente se vive a nivel mundial acerca de la pandemia COVID 19, se logró ejecutar el proyecto contando con el apoyo de padres de familia, quienes fueron invitados para que hicieran acto de presencia en la escuela tomando las medidas de prevención correspondiente para evitar el contagio del virus, se les hizo entrega del material de apoyo, el manual, los juegos didácticos y las hojas de trabajo, también se visitaron casas de algunos niños a quienes se les explico la forma de cómo deberían utilizar el manual y de realizar los juegos para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas de matemática. Con ello lo que se pretende también es que los niños practiquen juegos matemáticos para que no olviden lo que han aprendido.

Tomando en cuenta el nivel de aprendizaje de los estudiantes, se pudo observar que al contar con el apoyo de los padres de familia, los niños muestran mayor interés al ejecutar las actividades, los padres de familia colaboraron con la ejecución de las diferentes actividades desarrolladas en el manual, todo fue realizado con éxito. El aprendizaje de temas del área de matemática no está lejos del entendimiento si se logra completar con actividades vivenciales del entorno y contexto del estudiante se puede lograr que el niño aprenda fácilmente partiendo de su propia realidad, y de vivencias cotidianas, porque para el aprendizaje no hay límites.

Esto lo confirma (Corbalán) en su libro Matemáticas de la vida misma:

Las matemáticas son apreciadas por la sociedad como algo importante, cambiar la persistencia de las ideas en la mente de nuestros alumnos y en la nuestras, no requerirá de 2000 años, pero desde luego no es cuestión de minutos (Corbalán)

Al haber ejecutado el Proyecto de Mejoramiento Educativo Manual de Actividades Para desarrollar Operaciones Básicas de Matemática, para Alumnos de Tercer Grado; Nivel Primario se pudo observar y evaluar que los estudiantes tienen facilidad de aprendizaje, siempre y cuando se realice actividades prácticas, como lo son juegos de entretenimiento matemático, en el cual

desarrollan sus diferentes habilidades y destrezas despertando el interés y la capacidad de aprendizaje, desde el momento que interactúen con su propio medio y con sus mismos compañeros, partiendo de la realidad y de su propia experiencia, logrando de esta manera un aprendizaje significativo.

Esto lo confirma: *(castellano 2012)*,

(Castellano 2012), Luchar por aprender matemática es luchar por aprender porque la persona que se encuentra en ese proceso incorpore a su estructura mental todo aquello con lo cual interactúa constantemente en su medio externo, lo acomode y modifique de manera tal que esto le permita adaptarse. Este proceso permite el desarrollo de la inteligencia, ya que las personas a partir de sus propias experiencias construyen un nuevo aprendizaje y lo más importante significativo”.

Los resultados obtenidos fueron satisfactorios puesto que de esta manera se ha trabajado con los estudiantes haciendo uso de material del contexto para los aprendizajes de temas aritméticos, que son los que más encuentran con facilidad, para su buen desarrollo y entendimiento. Los padres de familia se sintieron agradecidos por la implementación de este recurso que es satisfactorio para el aprendizaje de los niños y niñas.

El Manual de Actividades para desarrollar actividades de operaciones básicas, se proyecta hacia el futuro con el fin de cubrir necesidades prioritarias acerca del aprendizaje de matemática en los niños del segundo ciclo nivel primario. Con el fin de despertar en el estudiante el interés, inteligencia, entusiasmo, desarrollo del cálculo y la creatividad que son evidentemente fundamental para crear en el aula un ambiente agradable de clase.

Quien confirma lo expuesto es

(Ezequiel 2008), Las matemáticas son un conjunto de saberes y prácticas asociadas, en una primera aproximación, al uso reflexivo de números y de las formas, y de los lenguajes que se van progresivamente completando hasta construir un modo valioso de analizar situaciones variadas.

CONCLUSIONES

La ejecución del Proyecto de mejoramiento educativo se realizó, modificando algunas actividades que contenía al inicio del plan. Proporcionando un plan emergente debido a la calamidad que se está viviendo a nivel nacional del virus COVID 19. Se realizaron visitas domiciliarias, tomando en cuenta la prevención del contagio para salvaguardar la vida de los niños y niñas que están más propensos a enfermarse.

Tomando en cuenta el aprendizaje de los estudiantes y la convivencia con su propio entorno desarrollaron actividades puramente prácticas, elaborando su propio material de apoyo existente en el propio contexto, fortaleciendo sus propios conocimientos.

El niño a través de la práctica logra relacionarse con su entorno, para lograr un aprendizaje significativo y dinámico manteniendo un clima agradable en donde interactúa constantemente.

El trabajo colaborativo ayuda al niño a descubrir habilidades que existen en su personalidad en la cual no son descubiertas, pero al trabajar en equipo logra descubrirlas para llenar sus propias expectativas de desempeño en su hogar, comunidad y escuela.

La práctica en el que hacer educativo es una estrategia propia del docente, porque es el innovador de su propia enseñanza, quien busca metodologías que facilitan la asimilación de conocimiento a través del juego lúdico, específicamente en el área de matemática.

El estudiante aprovecha su propio material, esto con el fin de darle prioridad al cuidado del medio ambiente, es en el contexto del estudiante donde está la esencia de lo que aprende y como lo aprende, la educación depende de la buena voluntad del docente quien es el ente que vela por lograr una educación de calidad en los estudiantes que son parte importante de la educación y son el presente y futuro del país.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

A. Información General

▪ **Título de la actividad.**

Propuesta para la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME: Implemento de estrategias didácticas a través de la matemática lúdica, que servirá para mejorar el cálculo matemático en los estudiantes, dirigido a docentes del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pelillo Negro, municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula.

▪ **Período de tiempo:** enero a junio de 2020

▪ **Responsable:** Lucía Ramos Hernández

▪ **Costo general:** Q. 2500.00

B. Descripción de la Propuesta.

La propuesta se crea con el fin de dar sostenibilidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo PME: “Implemento de estrategias didácticas a través de la matemática lúdica, que servirá para despertar el interés por mejorar el cálculo matemático en los estudiantes”, dirigido a docentes del nivel primario, con el propósito de crear en el aula un ambiente de entusiasmo, creativo y dinámico en la que el estudiante construirá sus propios materiales didácticos que le servirá para tener un ambiente de clase agradable y la clase no le parecerá tediosa ni aburrida, en la que a través del juego aprenderá con facilidad a resolver operaciones matemáticas. Este tiene como fin la adquisición de nuevos conocimientos que ayudará al docente y estudiante a comprender mejor los temas matemáticos y tener facilidad para mejorar los conocimientos.

C. Justificación.

Es interesante mencionar que la metodología activa, debe ser aplicada en cada una de las aulas, esto conlleva a agenciarse de estrategias y técnicas pedagógicas lúdicas, desarrolladas en cada una de las experiencias de aprendizaje, son elementos imprescindibles de la sostenibilidad del proceso

educativo, puesto que por medio de ellas se transforma el quehacer docente, propiciando el aprendizaje y desempeño integral de los alumnos dentro y fuera del entorno escolar, mejorando la calidad de vida y el de la comunidad; permitiéndoles ser agentes de cambio, productivos, productores y capaces de enfrentar y resolver situaciones de la vida cotidiana.

D. Objetivos

1. Objetivo General.

Desarrollar en el docente la práctica innovadora, implementando estrategias didácticas que le servirá para mejorar el aprendizaje activo y creativo del cálculo matemático en lo estudiantes.

2. Objetivos Específicos

- a. Crear en el docente el interés por aprender técnicas que le ayudara en el que hacer educativo.
- b. Promover en el docente el uso de materiales existentes en el contexto del estudiante y hacer uso de ello.
- c. Motivar a las docentes a llevar la matemática lúdica que permita el aprendizaje integral de los educandos.
- d. Incentivar a los docentes para que realicen actividades, utilizando técnicas de aplicación de cálculo matemático, para despertar el interés por la clase y obtener el aprendizaje significativo.
- e. Aplicar técnicas de desarrollo creativo en el desarrollo de las clases en las diferentes áreas de estudio en el nivel primario.

Plan de sostenibilidad

Productos y procesos	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación?
COMPONENTE 1			
<p>Implementación del Manual de Actividades de operaciones Básicas, a estudiantes de otros grados, adaptándolo al grado a ejecutar.</p> <p>El director del centro educativo apoyara para la elaboración de rincones propios para el área de matemática.</p> <p>Desarrollo de talleres para la explicación del uso del manual de operaciones básica.</p> <p>Evaluación constante de la eficacia del manual para los diferentes grados.</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas</p>	<p>Gestionar apoyo al director del centro educativo para el mantenimiento y la implementación del PME en las diferentes etapas que se atienden en el centro educativo para darle continuidad</p> <p>Fortalecer con la ejecución del proyecto “Manual de Actividades de Operaciones Básicas de Matemática para Tercer Grado Nivel Primario.</p> <p>Se desarrolló un ambiente armonioso en el desarrollo de temas matemáticos.</p> <p>Se creó el aprovechamiento de materiales del contexto del estudiante para la ejecución de tareas matemáticas de forma práctica.</p> <p>Fomentando el interés y la participación de los estudiantes en actividades prácticas haciendo uso de</p>	<p>Tomando en consideración que es interesante el desarrollo de actividades prácticas es sumamente necesario la implementación del proyecto en los siguientes años.</p> <p>El PME “Manual de Actividades de Operaciones Básicas de Matemática para Tercer Grado Nivel Primario”.</p> <p>Permite contemplar el ámbito innovador en el área de matemática para buena eficiencia del trabajo práctico y participativo haciendo uso de materiales del contexto para el aprovechamiento de materiales existentes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Solicitar el permiso ante las autoridades competentes para darle sostenibilidad al proyecto.</p> <p>Establecer un plan dinámico de monitoreo y evaluación de resultados de aprendizaje.</p> <p>Concientización a los profesores para hagan el uso provechoso de materiales del contexto para el desarrollo de temas matemáticos de forma práctica.</p> <p>Establecer buena comunicación con los padres de familia para el apoyo directo en cuanto a la realización de tarea matemáticos.</p> <p>Focalizar debilidades en la realización de tareas en las diferentes áreas de estudio y tomarlas como prioridad para</p>

nacionales, sectoriales y presupuestarias pertinentes	materiales del contexto Ninguna		solucionarlo a través de pequeños proyectos que se puedan ejecutar en un corto tiempo.
Financiamiento para el desarrollo del Proyecto. (Sostenibilidad Financiera) Preguntas ¿Se ha hecho algún acuerdo institucional para asegurar la disponibilidad (presente y futura) de fondos distintos a los del proyecto? Si es así, ¿por quién y con quién? ¿Los costos de servicios y mantenimiento están cubiertos o son factibles? ¿Qué factores externos podrían cambiar esta situación? ¿Qué tipo de apoyo está previsto y garantizado y quién lo aportará?	Solicitud enviada a librerías para el financiamiento de material didáctico. Solicitud de apoyo a la institución de Save the Children. Para contar con la disponibilidad de material didáctico, y cañonera para la presentación de diapositivas en los talleres. Son factibles pues es muy fácil de recurrir a pequeños empresarios o instituciones a fines para solicitar apoyo para la ejecución. Plan emergente Covid-19 A dueños de Librerías y ONG Save the Children y Visión Mundial	De la misma manera se solicitará a las ONG apoyo y a personas particulares para lograr sostener todos los años el proyecto ejecutado con anterioridad. Esta dinámica es muy fácil de recurrir a ello pues con la colaboración de los entes mencionados se puede lograr. Si continuara la pandemia sería esta la situación que cambiaría, pero si por lo contrario volviera a la normalidad, todo será como se tiene previsto realizar cada una de las actividades. Personas particulares, ONG y la participante en este caso mi persona.	Se tomará como prioridad el apoyo de las diferentes instituciones, con el fin de darle mayor realce a las actividades programadas para la aplicación del PME. Todo PME atribuye gastos de cierta índole, pero es idóneo buscarlo de manera que todo sea más fácil y7 satisfactorio con personas particulares u ONG que brindan apoyo en el sistema escolar, en los centros educativos. Existe la posibilidad que esta pandemia llegue a su fin, esperando en Dios que así sea. Pues se tiene en mente sostener el PME en los años venideros y en todos los grados, para contribuir a la mejora en la calidad educativa.
COMPONENTE 2			
Documento de estrategia comunitaria (sostenibilidad)	El Manual de Actividades de Operaciones Básicas	Se espera lograr un buen resultado de continuar con la	Para lograr un buen resultado se debe contar con el 100% de

social) Preguntas ¿Qué resultados se han logrado?	de Matemática para Alumnos de Tercer Grado Nivel Primario	implementación del PME.	la comunidad educativa, en el proceso del desarrollo del PME.
<p>Participación de grupos comunitarios organizados en el manejo de los recursos naturales</p> <p>Preguntas ¿Cuántos grupos comunitarios actualmente están participando?</p> <p>¿Ha mejorado la eficiencia, efectividad o calidad de monitoreo y cómo?</p>	<p>Padres de familia, Organización de padres de familia, Comunidad de grupo organizado para el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Tres grupos</p> <p>Si ha mejorado gracias a la participación activa y constante de los padres de familia y la comunidad educativa en general. Tomando como referencia el acercamiento constante al centro educativo y el apoyo en la realización de diferentes actividades ya realizadas.</p>	<p>En este caso serán los mismos, Padres de familia, Organización de padres de familia, Comunidad de grupo organizado para el cuidado del medio ambiente</p> <p>En consecuencia, de la misma este tendrá eficiencia y efectividad. Siempre se realizara el monitoreo constante.</p>	<p>Participación constante de toda la comunidad educativa.</p> <p>El apoyo constante de Padres de familia es de vital importancia y es el docente que debe fortalecer ese acercamiento y despertar el interés en el aprovechamiento del interés de padres de familia hacia la educación de sus hijos e hijas.</p>

Tabla No. 21

Fuente: Lucía Ramos Hernández

REFERENCIAS

- www.ceducar.org.* (viernes de Mayo de 2020). Obtenido de *www.ceducar.org*:
<https://educrea.cl/estrategias-de-abordaje-educativo-para-la-educacion-en-la-diversidad-4/>
- Acosta, C. R. (2002). Los indicadores educativos Estado de la cuestión y uso en la geografía. *BIBLIOGRÁFICA DE GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES*, Volumen VII.
- artes, P. d. (05 de Abril de 2020). *www.cenart.gob.mx*. Obtenido de *www.cenart.gob.mx*:
<https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-PADID-2014.docx.pdf>
- Barrera, C. V. (2007). *La enseñanza del lenguaje un nuevo enfoque*. Guatemala: Piedra Santa.
- BERNHEIM, C. T. (2008). *Modelos educativos y Académicos*. Nicaragua: HISPAMER.
- BERNHEIM, C. T. (2008). *Modelos Educativos y Académicos*. Nicaragua: HISPAMER.
- Congreso de la República Decreto Numero 12-91. (1991). *Ley de Educación Nacional*. Guatemala.
- Coontz, S. H. (1960). *Teorías de la población y su interpretación económica*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Corbalán, F. (s.f.). *Matemáticas de la vida misma*. Didáctica.
- Cornejo-Zambrano, V. R.-Z. (2015). *Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje*. Ecuador: Chone.
- Educación, M. d. (2006). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala: MINEDUC.
- Guatemala, R. d. (1996). *Aceurdos de Paz*. Guatemala: Republica de Guatemala.
- Humano, I. N. (2016). *Informe Nacional de Desarrollo Humano*. Guatemala: INDH.
- INSFOP. (2008). *Organización comunitaria*. Nicaragua: ESTELÍ.
- Jimenez, D. M. (2012). *Teoría Política*. Estado de México: Red tercer Milenio.
- JIMENEZ, D. M. (2012). *Teoría Política* . Mexico: RED TERCER MILENIO.

- MINEDUC. (2010). *Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas*. Guatemala: MINEDUC.
- MINEDUC. (2016). *Teorías Políticas*. Guatemala: MINEDUC.
- Raffina, M. E. (2019). *La Conducta Humana en Psicología*. Argentina.
- Slidheshare. (viernes de mayo de 2020). *Google. com*. Obtenido de Google.com: <https://es.slideshare.net/nelguzmon/diagnostico-institucional-3158540>
- SlidheShare. (viernes de Mayo de 2020). *Google.com*. Obtenido de Google.com: <https://es.slideshare.net/nelguzmon/diagnostico-institucional-3158540>
- Torán, F. (2012). *Misión y visión. Emprendiendo con sentido y rumbo*. Málaga España: Corona Borealis.
- Torán, F. (2012). *Misión y visión. Emprendiendo con sentido y rumbo*. Málaga, España: Corona Boreali.
- UNESCO. (1997). *Clasificación Internacional Normalizada de la Educación*. UNESCO: ISBN.

Anexo

