



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Guía de Actividades Lúdicas para Elaborar Rincones Bilingües.
“Mirada Innovadora”

Karen Paola Lemus Rodas

Asesora:

M.A. Amanda Leticia Padilla Chacón

Chiquimula, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Guía de Actividades Lúdicas para Elaborar Rincones Bilingües.
“Mirada Innovadora”

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela
de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San
Carlos de Guatemala

Karen Paola Lemus Rodas

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Chiquimula, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Brenda Patricia Ramírez Gutiérrez	Presidente
Ana Carolina García Dionisio	Secretario
María Elvira Juchuña Otzoy	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Guía de Actividades Lúdicas para Elaborar Rincones Bilingües "Mirada Innovadora" correspondiente al estudiante: Karen Paola Lemus Rodas carné: 201415919 CUI: 2456 22004 2001 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. M.A. Amanda Leticia Padilla Chacón

Colegiado Activo No. 7174

Asesor nombrado

Vo.Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez

Coordinadora Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0692

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía De Actividades Lúdicas Para Elaborar Rincones Bilingües*.
Realizado por el (la) estudiante: *Lemus Rodas Karen Paola*
Con Registro académico No. *201415919* Con CUI: *2456220042001*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

20_81_201415919_01_0692



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Karen Paola Lemus Rodas carné: 201415919 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Guía para elaborar Materiales para Rincones Bilingües "Mirada Innovadora"

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

M.A. Amanda Leticia Padilla.Chacón
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0692

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía De Actividades Lúdicas Para Elaborar Rincones Bilingües*.

Realizado por el (la) estudiante: *Lemus Rodas Karen Paola*

Con Registro académico No. 201415919

Con CUI: 2456220042001

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 15 de Noviembre de 2,020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

20_81_201415919_01_0692

DEDICATORIA

A: Dios

Por: Permitirme cumplir una meta más de formación Académica, otorgándome sabiduría, paciencia para cumplir cada uno de mis propósitos en la tierra. Otorgándome un don especial como lo es la ayuda.

A: Mis padres: Norman Manfredo Lemus Velásquez y Blanca Estela Rodas Carrillo.

Por: Sus sabios consejos y acompañamientos en todo el proceso educativo desde la niñez hasta la actualidad.

A: Mi tía, hermanas y Sobrinos (Delia, Susethe, Norma, Julio Manfredo, Iker Daniel).

Por: Ser el motor de mi inspiración para seguir adelante

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por: Ser la institución enlace para la formación docente y llegar al éxito académico.

A: USAC, por ser la casa estudios que me que me otorgo la oportunidad y abrió sus puertas en mi formación Académica.

A: STEG, por ser la Organización Magisterial gestora de mi propio proyecto de actualización docente, para fortalecer la educación de mi país.

A: Todos los Licenciados y Licenciadas que con sus conocimientos y estrategias me enseñaron a crecer intelectualmente.

A: Mis compañeros y compañeras de sección es especial a mi grupo de trabajo por su apoyo y aprendizaje colaborativo en cada sección.

RESUMEN

La ruta de transformación educativa está a punto de iniciar, esta hora de valorar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que corresponde al centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tunucó Abajo del Municipio de Jocotán del Departamento de Chiquimula es un proyecto único con sello de garantía personalizado, dedicado a la valoración del Idioma Ch'orti'

Se trabajaron diferentes aspectos, para conocer e identificar, como Universidad, Como EFPEM, como MINEDUC Y COMO Programa Académico de desarrollo Profesional Docente, un despliego de necesidades a través de cuestionarios para la adquisición de información del centro educativo, desglosado del índice de Proceso y recurso del surge EL PROYECTO NOVEDOSO EDUCATIVO Que se tiene como una solución acción a las deficiencias educativas, encontradas dentro de los salones de clases titulado: Mirada Innovadora.

Se trabajaron diferentes marcos de referencia, el marco epistemológico, marco institucional, marco educacional hasta llegar al árbol del problema, de una forma minuciosa, metódica, investigativa y explorativa en diferentes medios. A los que hoy conozco como PROCESO DE ANALISIS ESTRATEGICO Y PROCESO DE ANALISIS SITUACIONAL.

A llegado el momento de visualizar cada uno de estos puntos estratégicos, y otorgarles uniformidad, estética y orden lógico en cada una de sus construcciones para ello necesitamos conocer nuestras fortalezas como docente PADEP/D con una misión de la transformación de la calidad educativa.

ABSTRAC

The educational transformation route is about to start, this time to assess the Educational Improvement Project, which corresponds to the educational center Official Rural Mixed School Aldea Tunucó Abajo of the Municipality of Jocotán of the Department of Chiquimula is a unique project with a personalized guarantee seal , dedicated to the assessment of the Chorti Language. Different aspects were worked on, to know and identify, such as University, As EFPEM, as MINEDUC AND AS Academic Program of Professional Teaching development, a display of needs through questionnaires for the acquisition of information from the educational center, broken down by the Process index and resource of arises THE NEW EDUCATIONAL PROJECT That is had as an action solution to the educational deficiencies, found within the classrooms titled: Innovative Look. Different frames of reference, the epistemological framework, the institutional framework, and the educational framework were worked up to the problem tree, in a meticulous, methodical, investigative and exploratory way in different media. Those that I know today as the STRATEGIC ANALYSIS PROCESS AND THE SITUATIONAL ANALYSIS PROCESS. When the time has come to visualize each of these strategic points, and give them uniformity, aesthetics and logical order in each of their constructions, for this we need to know our strengths as a PADEP / D teacher with a mission of transforming educational quality.

XEJRIR

E bí'r xe uyusta e kanwa'e war aka'y, k'otoy e ajk'in e kub'esyaj toma e patna'ar inb'utz' kanwa'r xe tru tama uyototir e kanwa'r chiman tunuk'e kojn ejmar ta j'ax e murak tama e ch'urer chikimulja'ja'x e patna'r ja'xtuka twa'e k'un'esyaj ojroner Chorti'.

Chempa e patna'r tama inte'nte' twa' kana'ta uyototir e nojkanwa'r e EFPEM, e MINEDUC y'kanwa'r tana e programa Academico de Desrrollo Profesional Docente, xe al'ampa twa'ayak'o'n e cheksuyaj yi chekta e patwa'r intya'ch kanwa'r x uyalku e takarsaj twa: eustab'ir kanwa'r.

Chempa e patna'r tama yanyan ch'ujksaj rwa'e k'oter tama e te' yanyan yi e sakmayai tama e ch'urer uyototir e kanwa'r.

Kotoy e ajk'inar twa' e sakmayaj twa' uyustana'r e patna'r ira twa' aketpa inb'utz' yi tuno'r e ustab'ir twa uyujk'u uk'ekwa'r e ajkanseyajob' PADEP/D twa e takarsaj twa ub'utzi e kanwa'r.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional	6
1.1.2 Antecedentes	8
1.1.3 Marco Epistemológico	11
1.1.4 Marco del Contexto Educacional	15
1.1.5 Marco de Políticas	19
1.2 Análisis situacional	22
1.2.1 Identificación de problemas	23
1.2.2 Identificación de demandas	27
1.2.3 Identificación de actores sociales	28
1.3 Análisis estratégico	31
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	33
1.3.2 Técnica Mini-Max	39
1.3.3 Desarrollo o producto del PME.	49
1.3.4 Líneas de acción	50
1.3.5 Posibles proyectos	50
1.3.6 Selección del Proyecto a diseñar.....	54
1.3.7 Diseño del proyecto	54
1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto	63
1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	68
1.3.10 Presupuesto del proyecto	68

1.3.11 Propuesta de sostenibilidad.....	71
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	72
2.1 Diagnostico (Fuentes).....	72
2.2 Antecedentes de la institución educativa	72
2.2.1 Organizaciones escolares	72
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	73
2.2.3 Políticas educativas.....	75
2.2.4 Legislación educativa	75
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....	75
2.2.6 Organizaciones comunitarias	76
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar .	76
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.....	76
2.3.1 Constructivismo	76
2.3.2 Psicología evolutiva.....	77
2.3.3 Teoría sociocultural	77
2.3.4 Aprendizaje significativo	78
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	78
2.4 Reforma educativa	79
2.4.1 Diseño y desarrollo curricular	80
2.5 Estrategias pedagógicas lúdicas	80
2.6 Técnicas de administración educativa	81
2.6.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo.....	81
2.6.2 Matriz de priorización de problemas	81
2.6.3 Árbol de problemas	81

2.6.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	82
2.6.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	83
2.6.6 Matriz DAFO.....	83
2.6.7 Técnica MINI MAX.....	83
2.6.9 Líneas de acción estratégica	84
2.6.10 Mapa de soluciones.....	84
2.6.11 Plan de actividades	84
2.6.12 Cronograma de Gantt.....	84
2.6.13 Monitoreo y evaluación de proyectos.....	85
2.6.14 indicadores de un proyecto.....	85
2.6.15 Metas de un proyecto	85
2.6.16 Plan de sostenibilidad.....	85
2.6.17 Presupuesto	85
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	87
3.1 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	87
Plan De Clase Modelo	93
3.2 Título del PME	95
3.3 Descripción del PME.....	95
3.4 Concepto del PME.....	96
3.5 Objetivos	97
3.6 Justificación.....	98
3.7 Plan de actividades.....	101
3.7.1 Fases del proyecto	102
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	118

CONCLUSIONES	120
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	122
REFERENCIAS	127
ANEXOS.....	129

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de priorización	24
Tabla 2 Datos generales del proyecto Educativo Institucional	25
Tabla 3 Análisis de Actores	29
Tabla 4 DAFO.....	38
Tabla 5 Mani Max	40
Tabla 6 Criterios para seleccionar el problema	53
Tabla 7 Plan de Actividades	61
Tabla 8 Cronograma	62
Tabla 9 Plan	65
Tabla 10 Plan de Evaluación del proyecto	66
Tabla 11 Presupuesto.....	70
Tabla 12 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	88
Tabla 13 Plan de Actividades.....	101
Tabla 14 Fases del proyecto.....	105

ÍNDICE DE GRAFÍCAS

Grafica 1 Diagrama	30
--------------------------	----

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Árbol de Problemas	26
Fotografía 2 Mapa de Soluciones	52
Fotografía 3 Preparando materiales.....	108
Fotografía 4 Materiales	108
Fotografía 5 entrega de materiales a personal docente de la EORM.....	108
Fotografía 6 Salón de clases de segundo grado	109
Fotografía 7 materiales	109
Fotografía 8 Elaboración de Chinchines para el rincón	110
Fotografía 9 Utilizando materiales de rehúso	110
Fotografía 10 Mostrando materiales	111
Fotografía 11 Presentando memorias.....	111
Fotografía 12 entrega de materiales	112
Fotografía 13 Lista de Cotejo.....	112
Fotografía 14 Representantes de la Comisión	113
Fotografía 15 Elección de niños encargados del rincón	113
Fotografía 16- aplicación en casa	114
Fotografía 17 Aplicando en casa	114
Fotografía 18 Exposición de materiales	114
Fotografía 19 Elaboración de Materiales	115
Fotografía 20 Presentación de Materiales	115
Fotografía 21 Clausura	116
Fotografía 22 Entrega de Guía al Director de la EORM	116
Fotografía 23 Materiales para el rincón.....	116
Fotografía 24 Poster	117

INTRODUCCIÓN

El camino recorrido de metas, objetivos y estrategias trazadas para llegar a la conformación de un informe final de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, surge de la inquietud que como docente Padepista trascendiera de los aprendizajes dentro de las aulas del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente Padep/d, a través de la Universidad De San Carlos de Guatemala, la transformación de la calidad educativa dentro de un clima de clase distinto al tradicional donde se rompen la diversidad de paradigmas que entorpecen un nivel alto de aprendizaje.

Las diferentes necesidades educativas de carácter pedagógico que sostiene cada el centro educativo donde se diagnosticó sus diferentes problemáticas según su cultura, contexto y comunidad unos difieren de los otros, pero se visualizan con un solo propósito cambiar las estrategias de enseñar.

Todas estas deficiencias que se encuentran inmersos al proceso enseñanza aprendizaje dentro del salón de clases, se lograran identificar a través personal, de entrevistas a los docentes, elaboración de formularios de consulta e investigación para poder priorizar diferentes temáticas que se encuentran en forma deficiente en los aprendizajes de los estudiantes, convirtiéndolos en problemas pedagógicos.

Los cuales se priorizaron, tomando en cuenta diversos aspectos entre los cuales fueron: Su importancia, su enfoque dentro de las competencias que pretende el CNB, su evolución y el impacto trascendental que causara dentro de los alcances novedosos de la educación guatemalteca.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo contiene diferentes procesos de transformación de un proyecto único, dinámico, constructivo el cual se titula: Mirada Innovadora, porque tiene un enfoque para valorar la cultura en especial el idioma dentro del centro educativo: EORM, Aldea Tunucó Abajo, que corresponde al cual presto mis labores docentes, debe de ser único contiene

sello de garantía personal a través de una propuesta de elaboración de una Guía para la construcción de materiales para un rincón bilingüe, el cual trata de motivar al docente, a valorar, y mantener el idioma materno dentro del salón de clases, los cuales se encuentran identificados a través del Indicador de Proceso donde se promueve la calidad de materiales con los que cuentan el establecimiento y el uso que se le brinda en el proceso de aprendizaje.

Durante los inicios de los primeros cursos del PME, se trabajaron diferentes aspectos, para conocer e identificarnos, como Universidad, Como EFPEM, como MINEDUC Y COMO Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente, se desplegó una serie de cuestionarios para la adquisición de información del centro educativo al cual se le dedica el proyecto innovador educativo. Que se tiene como una solución acción a las deficiencias educativas

Enmarcando en el problema de los centros educativos, se trabajaron diferentes marcos de referencia, el marco epistemológico, marco institucional, marco educacional hasta llegar al árbol del problema, de una forma minuciosa, metódica, investigativa y explorativa en diferentes medios. A los que hoy conozco como el fondo de un informe final.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

La Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea Tunucó Abajo, del municipio de Jocotán del departamento de Chiquimula, según las Políticas Educativas en lo que a cobertura se refiere tiene como condición primordial garantizar la cobertura de todos los niveles, pero en dicha comunidad esto no ha ocurrido, porque a pesar el avance y alcance educativo y que tiene una población considerable de sus habitantes, no cuenta con un ciclo de nivel básico y todo ello incurre en que la población adulta no posea muchos profesionales, pues la mayoría solo completa su nivel preprimaria y se dedica a otro tipo de trabajo para abastecer su consumo básico. Sería conveniente que dentro de todo este proceso.

La política de calidad educativa, es el proceso educativo que sirve para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, corresponde a un proceso de evaluación que garantiza la calidad educativa, es indispensable destacar que dentro del centro educativo solo existe una docente que se encuentra en proceso de profesionalización docente y los demás docentes poseen otros títulos del nivel medio pero aplican unos criterios de evaluación tradicional, pero solo a sufrido unas cuantas modificaciones.

Durante estos últimos cinco años 2015-2019, la escuela ha tenido la oportunidad de haber ejecutado un ajuste económico al que denominaremos remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física y el circulo perimetral, dando una modernización y un ambiente agradable para cada uno de los diferentes salones.

La política del recurso humano se considera debe de ser una de las más atractivas y de forma voluntaria para ejecutar pero hasta este siglo no se lleva a cabo, incluye dentro de un perfil principal del trabajador la actualización idónea del recurso humano en el diagnóstico realizado los datos arrojados son sumamente alarmantes el personal del centro educativo es de cinco integrantes 4 mujeres y un hombre, solamente una docente se está profesionalizando en el programa académico de desarrollo profesional docente con la titularidad de: Profesora de Educación Primaria Intercultural, una de las docentes no cuenta con ninguna profesionalización de ningún tipo, las otras dos docentes y el profesor ejercen su profesión de docencia del nivel primario con una posesión de segundo título del nivel medio considerando que esta situación no se ve para nada favorable , porque desestabiliza el nivel educativo del establecimiento juntamente con el obstáculo de intercambios de ideologías.

Una de las políticas más complejas para cada uno de los docentes que imparten sus conocimientos en la Escuela Oficial Rural Mixta, y que se considera como un desafío específico es la Política: de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural pues debería de fortalecer programas Bilingües Multiculturales e Interculturales para lograr la convivencia armónica de la comunidad educativa y lingüística en general promoviendo los criterios de la utilización del recurso del contexto y en este caso de la cultura, costumbres y tradiciones de la región estableciendo un sistema de recurso primario del rescate de la cultura, anteriormente se destaca que la comunidad de Aldea Tunucó Abajo según el sistema educativo se cataloga como comunidad bilingüe por tal motivo la EORM es considerada de la misma manera.

Existe una política que al Sistema Educativo le preocupa y es el aumento de la inversión educativa que corresponde al incremento de la asignación

presupuestaria para educación y que debe de corresponder al 7% del producto interno bruto PIB, con el garantizaría la sostenibilidad y mejoramiento permanente del sistema educativo es pertinente en esta etapa mencionar la asignación presupuestaria para cada uno de los diferentes programas para el mejoramiento educativo, en esta parte el establecimiento se encuentra muy fortalecido porque cuenta con una organización de padres de familia OPF, a través de la cual realizan cada uno de los desembolsos y que garantiza de una manera transparente que llegue cada uno de los diferentes programas a cada uno de los niños y las niñas.

Garantizar una educación de calidad a través de su contexto y su mundo actual para asegurar que el sistema educativo nacional promueve la equidad y la igualdad de oportunidades para todos y todas, reduciendo el fracaso escolar en los casos más vulnerables implementado programas educativos que favorezcan la calidad educativa, actualmente cuenta con el nuevo programa para estudiantes de cuarto grado primaria al que denominan Yo decido, ayuda a construir cada uno de sus sueños metas para mejorar la calidad de vida.

Cuando se fortalece la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar, cobertura y pertinencia social y que sean a largo plazo promoviendo la participación de todos los sectores educativos, debe en este ambiente de contemplarse la investigación en el sistema educativo nacional.

Después de identificar cada una de las situaciones que presentan las políticas educativas, y que son pertinentes en el establecimiento educativo me enfocare en la Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

porque debe de tomarse en consideración que la temática cultural dentro del proceso educativo no es tan trascendental, por tal motivo es importante implementar los Programas de Rincones Culturales, donde se exhiban las diferentes artesanías de la comunidad integrando específicamente al área de formación ciudadana para el primer grado primaria con el objetivo del rescate de la cultura y el idioma.

1.1.1 Diagnóstico Institucional

La Aldea Tunucó Abajo se encuentra Ubicada, en el municipio de Jocotán del departamento de Chiquimula, a una distancia de 8.5 km. De la cabecera municipal con carretera de terracería , su nombre maya era Tunuja, que significa nacimiento de agua, pero por la transformación de la lengua materna le colocaron Tunucó Abajo, la comunidad se encuentra catalogada como bilingüe porque el 75% de sus habitantes hablan y escriben el idioma materno que corresponde al idioma Ch`ortí', su vestimenta corresponde al traje típico regional de su área lastimosamente por la adaptación de otras culturas extrajeras, los hombres ya no utilizan el traje regional en su mayoría son las mujeres quienes lo utilizan, son grandes faldas muy coloridas y pomposas por las cuales se caracterizan.

Otra de las características de las mujeres y los niños de esta comunidad, es que elaboran las artesanías de diferentes tipos en la comunidad, entre ellos podemos mencionar: bolsas de pita de maguey, hamacas, trajes típicos bordados a mano, los hombres se dedican a la siembra del maíz frijol y el cultivo de café de la mediana empresa, por medio del cual lo consumen y venden para un sustento diario y mejorar el promedio económico de su familia. En lo que al factor religioso corresponde el 70% son católicos y el 30% evangélicos.

Tunucó Abajo: Es una comunidad semi urbana, también tiene diferentes frutas que le dan una diferencia entre otras comunidades, el cultivo del banano criollo que se da en todo el tiempo durante el transcurso del año. A

pesar que es una comunidad poblada no cuenta con un nivel básico, para los niños egresados del nivel primario, esto también contribuye a que el 30% de sus habitantes que desean continuar sus estudios tengan que emigrar a la comunidad vecina.

Dicha Comunidad cuenta con un único centro educativo de nivel preprimaria y primario, tiene una viabilidad en lo que al acceso se refiere, sin embargo se vuelve dificultoso para algunos de los niños y niñas que allí asisten porque las familias se encuentran en vivencias dispersas.

Según la observación y revisión documental del centro educativo, pertenece al sector público, del área rural, con un plan diario regular por medio del cual imparten sus clases tiene una característica dentro del sistema educativo que la categoriza como centro educativo bilingüe. Está disponible para niños y niñas en las edades pertinentes, su horario estudiantil corresponde al matutino, su ciclo según los registros en datos de la ficha escolar es anual, se puede constatar que cuenta con junta escolar, gobierno escolar, coordinadora de mitigación de desastres naturales, y con diferentes programas de apoyo, entre ellos podemos mencionar: Programa de Alimentación Escolar, valijas Didácticas, Gratuidad de la Educación y ha tenido el privilegio de contar con dos remozamientos para remodelar, ampliar y reparar su estructura y funcionalidad para sus estudiantes que le dan la garantía de una educación de calidad y gratuita.

Una de sus principales puntos de referencia para impartir su educación es centrarse en cumplir su visión la cual consiste en: adquirir y diseñar e implementar los aprendizajes en el aula con materiales del contexto para que tengan un valor significativo, el personal docente de este centro educativo consta de cinco integrantes: cuatro mujeres y un hombre los cuales tienen como misión primordial, formar niños y niñas con actitudes positivas y valores, con base en los aprendizajes integrados del Currículo Nacional Base, que sean útiles para el desarrollo personal y profesional para lograr el desarrollo de la comunidad y poseer mejor calidad de vida.

Los docentes implementan diferentes estrategias de abordaje para lograr sus metas trazadas entre ellos podemos mencionar: disciplina, rincones de aprendizaje, grupos de limpieza, motivación para la comunidad educativa, clases interactivas y dinámicas, con materiales electrónicos y tecnológicos porque cuentan con un centro de computación, tendaderos pedagógicos, portafolios, mural de transparencia, juegos y materiales para la implementación de su idioma materno entre otros.

1.1.2 Antecedentes

Del municipio

Historia. El municipio de Jocotán era conocido antes como Santiago Jocotán. Su nombre se deriva del náhuatl “jocotl” y “tlan”, “lugar del jocote”. Su idioma indígena predominante es ch`ortì, que según Wisdom, deriva de “Tcorti”, que es “tcor” o “milpa”, “ti” o “boca” (Diccionario Municipal de Guatemala, 2001).

Es un municipio del departamento de Chiquimula, localizado en la región del Corredor Seco de la República de Guatemala. Se localiza en el norte de Chiquimula, próximo a la frontera con Honduras. Cubre un área de 148 km²,² y tiene una población de más de 40,000 habitantes.³

Tras la conquista española en el siglo [xvi](#), los habitantes de origen ch`ortí se vieron desplazados de las mejores área productivas y se establecieron en regiones más áridas y de difícil acceso.

Luego de la Independencia de Centroamérica en 1821, el Estado de Guatemala dividió su territorio en once distritos para impartir justicia por medio de juicios de jurados; el poblado de Jocotán fue asignado al Circuito de Chiquimula en el Distrito N.º4 (Chiquimula).

Después de la Reforma Liberal de 1871, las tierras comunales de los indígenas de la región fueron convertidas en tierras ejidales y subastadas entre los colaboradores de la Revolución Liberal para el cultivo del café,

con lo que los indígenas Ch'orti' perdieron completamente el control de sus tierras.

De la comunidad

La Aldea Tunucó Abajo del municipio de Jocotán, su acceso es vía terrestres con carretera de terracería el transporte se realiza por picomotos u otros, cuenta con un aproximado de ciento cincuenta familias descendientes de la cultura maya ch'orti' sus pobladores hablan el castellano y la lengua materna ch'orti'.

económicas por familia no son tan favorables emigran a otros países con el afán de mejorar la economía familiar, condiciones de vida y vivienda de sus habitantes y lograr el desarrollo comunitario.

A pesar de su cercanía al casco urbano es una región de clima variado sus cultivos predominantes son: banano, entre la parte alta de la comunidad también se cultiva el café con mayor afluencia durante los meses de octubre, noviembre, diciembre y enero.

Contiene varias zonas boscosas que hacen del lugar un atractivo natural diferente por la región donde se encuentra ubicada, actualmente posee un estatus económico distinto se encuentra mejorada las condiciones de vida, viviendas y acceso educativo, en forma estructura y en logística, por la ampliación de algunos ambientes y que transforman la comunidad, en un lugar en vías de desarrollo

Es indispensable mencionar que posee gran diversidad cultural, basadas en las costumbres tradiciones y hasta en la forma de vestimenta que utiliza la población, cuando se habla de diversidad cultural corresponde también a la integración de varios aspectos, entre ellos mencionaremos; religiosas (católicos y evangélicos), comerciales, culturales y de desempeño social dentro de la comunidad.

En cuanto a las actividades religiosas culturales, sociales y deportivas, se consideran las siguientes: Durante el mes de enero inicia la peregrinación a la Basílica del Cristo Negro de Esquipulas, para venerarla regresan a la comunidad y los esperan en el oratorio para officiar un rosario en honor al Cristo Negro de Esquipulas, pidiéndole por las abundantes bendiciones concedidas a cada uno de los miembros de las familias al concluir comparten alimentos como: tamales, chilate, pan, shepes entre otros.

Durante los meses de marzo y abril, en época de cuaresma o Semana Santa, es tradición comer palmito guisado o con sal y limón, empanadas de flor de ayote, sardinas, pescado, y la participación de la feligresía católica, de las tradicionales procesiones de los viernes de cuaresma que recorren de Tunco a Pacren y viceversa.

El mes de mayo en cada hogar de la comunidad de religión católica conmemoran ese día a la santa cruz, la adornan y hacen chilate, como un tributo de la lluvia y la cosecha durante el tiempo de invierno.

Los puntos más relevantes con los que se destaca la comunidad de Aldea Tunucó Abajo del Municipio de Jocotán, es en la elaboración de hamacas, petates, comales, ollas, y la elaboración del vestido típico de la mujer ch'ortí` bordado a mano y diferentes artesanías que trabaja una nueva asociación a través del INGUAT, con las diferentes asociaciones de mujeres que enriquecen y valoran la cultura.

De la escuela

Es el edificio donde acuden los 108 niños y niñas del nivel primario que actualmente reciben los aprendizajes donde se transforman los saberes en acciones positivas se encuentra localizada, en el departamento de Chiquimula, municipio de Jocotán, específicamente en la Aldea Tunucó Abajo, construida a finales en el año de 1986 -1987 a través del Fondo de Inversión Social (FIS), Ministerio de Educación MINEDUC.

Anteriormente, contaba con un salón amplio, tres baños una dirección y una bodega, contaba solamente con una docente únicamente del nivel primario la profesora: Karol Sucely Lemus Morales.

Con el pasar de los años se construyeron diferentes áreas para implementar las clases de los docentes, actualmente cuenta con cinco docentes del nivel primario y dos docentes del nivel preprimario, contiene un escenario para realización de actos públicos y escolares, se cementaron las áreas libres para el área recreativa de los niños y niñas, en el año 2019, se construyó una nueva área de comedor que alberga 60 estudiantes a la hora de la refacción.

La Escuela Oficial Rural Mixta, de Aldea Tunucó Abajo se encuentra ubicada sobre la carretera principal dentro del centro de la comunidad, se encuentra pintada de color verde limón a 18 kilómetros del casco urbano, cuenta con un terreno de 15 metros cuadrados, su estructura es de block y su techo craquelado y cuenta con seis ambientes para las diferentes secciones de clases.

1.1.3 Marco Epistemológico

El diagnóstico realizado en la escuela Tunucó Abajo del municipio de Jocotán del Departamento de Chiquimula nos encierra claramente en diversas problemáticas presentando estadísticas y datos referenciales que nos llaman a la reflexión sobre sus necesidades y las nuevas implementaciones para fortalecer el proceso educativo, las diversas técnicas específicas que se utilizaron para la extracción de los datos nos conceptualiza cada uno de los datos cuantitativos y cualitativos que encontramos dentro del proceso de diagnósticos.

Las diferentes circunstancias históricas que nos presenta la comunidad Tunucó Abajo que en la antigüedad la mayoría de la población era bilingüe en un 100%, con el modernismo y la misma necesidad del ser humano y las tendencias de otros países a través de los medios de comunicación han variado el idioma Chortí, pertenece al maya en todo el sentido de sus generalidades, en nuestro país según varios especialistas del idioma local ha disminuido su manejo en el habla y la escritura del mismo la cultura ch`ortí` se ha perdido con el pasar del tiempo, los hombres ya no utilizan el traje típico de la región el cual era confeccionado con manta blanca para la camisa y el pantalón, actualmente solo algunas mujeres de esta comunidad aún conservan su vestimenta, sin embargo la niñez no lo utiliza, aducen las madres de familia, que la confección de un traje regional, es muy costoso y que es más fácil vestir a sus hijos e hijas con los diferentes trajes que pueden comprar o fabricar dentro de la misma comunidad.

Dentro del factor económico encierra cifras preocupantes de un bajo costo de ingreso diario el cual no genera más de 50.00 diarios para sostener una familia con más de seis integrantes, y la falta de un empleo estable para la madre y el padre de familia, se considera también que actualmente dentro de la comunidad está ocurriendo un fenómeno de migración en infantes y familias completas, que afectan directamente el proceso educativo en los niños y niñas pues interrumpen su proceso formativo para emigrar a otro país.

Los docentes se encuentran preocupados pues presentan una baja de la matrícula escolar espeluznante especialmente en los niños comprendidos de 4 a 9 años del 2018 a julio de 2019 han reportado una deserción de 4 a 10 estudiantes anuales y que por ende no completan el nivel primario.

Debemos de comprender que su índice de desarrollo humano por la diversidad de las circunstancias que lo componen es sumamente bajo, porque sobreviven con lo poco que generan especialmente su económica y el ámbito laboral que se vuelve escaso, en uno de sus componente medulares del factor epistemológico

se debe de garantizar dentro de la comunidad, la salud, pues solamente cuenta con un puesto de salud y un enfermero que llega tres veces a la semana a pasar consultas, brindar primeros auxilios y algunas veces a suministrar medicamentos, derivado de esta situación la el factor educativo y las comisiones de salud, están estrechamente ligados para diferentes campañas de desparasitación para los niños y niñas de edad escolar que se encuentran inscritos dentro del sistema por lo general estas campañas las llevan a cabo tres veces en el transcurso del ciclo escolar, ellos manejan unas tablas de registro para llevar un control más ordenado, la población de la comunidad cuenta con un número telefónico, el cual lo posee los docentes del centro educativo, director, Cocode y alcalde auxiliar como medio de enlace para cualquier emergencia.

En los últimos datos recabados de peso y talla del reporte de salud de la población estudiantil del nivel pre primario y primario, se encuentran de manera considerada no presentando desnutrición en estos niños y niñas sin embargo anteriormente esta área se presentaban casos de desnutrición crónica el cual ha mejorado considerablemente.

Otros índices del factor salud si son muy preocupantes, no cuentan con latinización y hacen sus necesidades fecales al aire libre y no cuentan con un tratamiento para agua potable, esto en algunas ocasiones causa enfermedades de la piel e inclusive infecciones intestinales en los estudiantes de la EORM, de aldea Tunucó Abajo.

Las tierras de este sector no son tan fértiles para obtener variedad de cultivos, solamente pueden cultivar, café, en la parte más alta de la comunidad, maíz, frijol, y la productiva excesiva de banano en cualquier época del año además de estos productos comestibles también debe de considerarse que producen materiales para el trabajo artesanal, como el maguey la pita, pinturas para sus pitas, hamacas y producción de barro los cuales son vendidos para la sostenibilidad de la familia.

El factor educativo que presenta esta sesión es la cantidad de niños que ingresan oportunamente al sistema, la comunidad de Tunucó Abajo, cuenta con el nivel preprimaria que integra niños y niñas de edad preescolar de una manera conveniente, pero tiene una característica no muy común ingresan actualmente más niñas que niños cosa que antiguamente no ocurría, lo curioso de todo esto que al terminar esta etapa se trasladan al nivel primario que se encuentra en el mismo establecimiento, pero conforme incrementan el nivel de formación bajan su rendimiento y por lo general los varones, se encuentran con más sobre edad dentro del establecimiento, los estudiantes que tienen el valor de la perseverancia y logran concluir el sexto grado de nivel primario traspasan la edad de los doce años inclusive egresan con más de 15, todo ello se da por fenómenos de cambio de escuela, bajo interés, trabajo infantil, la motivación familiar la migración, y algo muy importante la ausencia de alguno de los miembros importantes de su seno familiar padre o madre por motivos de fallecimiento inciden en la desestabilidad emocional y educativa de los niños y niñas. Existen otros factores de riesgo que ocasionan en determinado caso el bajo rendimiento escolar, el cual los conduce al fracaso y la repitencia escolar.

No debemos de escatimar que la cultura y la variabilidad de la misma según su contexto, dentro de esta población se enfatiza en otras tradiciones y costumbres que de una u otra manera también afectan el proceso de formación educativa.

Las tradiciones y costumbres de una comunidad a otra por muy cercana que se encuentren siempre varían pues la ideología y su estilo de vida los diferencia y los hace pertinentes el uno del otro puesto que influye severamente en la asistencia regular de los estudiantes por las diferentes celebraciones, acontecimientos sociales y deportivos no asisten con regularidad a la escuela en este año 2019 se encuentra reflejado el ausentismo escolar especialmente por estos fenómenos y la desmotivación del padre de familia los cuales se han tratado de disminuir pero a pesar de las diferentes estrategias y alternativas

utilizadas no se ha contrarrestado este fenómeno y causa impacto en el proceso del aprendizaje de la lectoescritura.

Es importante remarcar que el interrumpimiento laboral del proceso por diversas situaciones dentro del medio como lo son: capacitaciones, reuniones, feriados, descansos, actividades extraescolares como los encuentros deportivos y feria de la comunidad son tradiciones que fortalecen una parte y desestabilizan otra. Sin embargo se trata de cumplir de una manera equilibra y justa los horarios y los días efectivos de clase los cuales se pueden establecer en el Sistema de Recursos Educativos SIRE. Aunque la población es catalogada como bilingüe y también la comunidad, las clases se imparten en el idioma español porque ellos tienen la costumbre que su idioma solo lo utilizan dentro de su hogar porque les da vergüenza, a pesar que hay cinco docentes no manejan el idioma ch'orti sería conveniente integrar un modelo interactivo del rescate de la lengua donde participe el maestro y el alumno para fortalecer e implantar el idioma en el centro educativo.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

Cuando se habla del aprendizaje en forma general, resalta los diferentes procesos que son factores primordiales de la reconstrucción del conocimiento y que de una manera paralela van ligados unos con los otros y que se van transformando y equilibrando a través de la experiencia, la gestión y la actitud que posee los docentes, alumnos y los padres y madres de familia que de una u otra manera participan dentro del proceso educativo de sus hijos e hijas.

Cuando se reúnen un conjunto de elementos que favorecen o que interfieren el proceso de enseñanza aprendizaje, se debe de analizar a la institución como la empresa más grande que a pesar de las dificultades debe manejar todo tipo de materiales para obtener el mejor producto.

Para poder analizar de manera profunda el Marco educacional debe de hacerse referencia de tres características que posiblemente en algunos establecimientos sean apropiados y en otros no reúnan las condiciones para desarrollar un aprendizaje eficaz y tampoco coincida con la las políticas educativas y sus objetivos, entre estas características podemos mencionar: Espacio Docente, Espacio Educativo, y espacio escolar.

La Escuela Oficial Rural Mixta, de Aldea Tunucó Abajo, del municipio de Jocotán del Departamento de Chiquimula cuenta con un espacio de 350 metros cuadrados. dos rubros profesionales que corresponde al nivel preprimaria y primario con la referencia que no cuenta con un nivel medio para dar continuidad a los estudios del ciclo básico, con la política de cobertura, dentro de esta situación en el nivel preprimaria solamente cuentan con dos docentes del renglón presupuestario 011, con una cantidad de estudiantes de 42, esta situación es bastante preocupante, los docentes aún no se han enfrentado a un reto de profesionalización docente aplican técnicas de aprendizaje trilladas y fuera de la tecnología, otro de sus inconvenientes más frecuentes es que imparten clases en un solo salón pequeño y oscuro, aunque aplican estrategias de aprendizajes como: Aula letra, Tendaderos Pedagógicos, portafolios educativos y Carteles para los aprendizajes, no manejan una agenda diaria para poder llevar un orden al momento de impartir sus conocimientos.

El nivel que considero es el prioritario dentro de este marco organizacional son los diferentes contextos que se mezclan con el entorno educativo, por medio del cual debemos de hacer referencia en el nivel primario, porque es allí donde las miradas de los diferentes programas educativos se enfocan porque quieren otorgarle a este proceso un giro distinto de enseñar y aprender donde se integre

toda la comunidad educativa para lograr el éxito escolar y evitar el fracaso de sus estudiantes.

La Escuela Oficial Rural Mixta en lo que corresponde al nivel primario, cuenta con un establecimiento situado en el centro de la comunidad a orillas de la carretera a 8.5 Km. Aproximadamente del casco urbano, la mayoría de estudiantes viven en hogares dispersos alrededor del establecimiento, fue fundado en el año de 1980, anteriormente cuentan los pobladores que era un solo salón donde solo existía un docente del nivel primario, con el paso de los años y la gestión de los pobladores, la infraestructura del centro educativo ha cambiado.

En la actualidad en el año 2012 se le otorgo su primer remozamiento el cual otorgado por el Ministerio de Educación a través de la Organización de Padres de Familia OPF, le cambiaron los techos que eran de duralita por estructura metálica, ampliaron con la construcción de un aula y la acomodación de un ambiente independiente que sirve como aula que se encuentra ubicado en el corredor principal de la primera planta del establecimiento, con el objetivo de brindarle la comodidad necesaria a la niñez estudiantil, en el año 2018 seis años después se le proporciono otro remozamiento donde se implementó la compostura de la maya perimetral, las gradas principales, arreglos mínimos a la cocina, que le han dado al establecimiento un espacio ligero y moderno.

Con la gestión de los docentes, padre y madres de familia se ha completado el establecimiento incorporándole un salón especial de computación, un salón de especial de comedor, la modernización de tres baños lavables para el uso exclusivo de docentes, niños y niñas del establecimiento.

Cuenta con una primaria completa de primero a sexto grado con un población estudiantil que oscila entre los 115 estudiantes hasta los 130 en el nivel primario, para atender a estos niños y niñas se encuentran distribuidos en cinco docentes un docente masculino y 4 docentes femeninos, en lo que al profesionalismo que cada docente presenta se detalla que solo un docente de sexo femenino enfrenta el reto de la Carrera Profesional Docente en el Nivel Primario Padep/d. el docente masculino y dos femeninas, presentan títulos de otras carreras de profesores de enseñanza media y una docente no posee ningún otro título para desempeñar sus funciones de una mejor manera.

Los diferentes ambientes que atienden a cada uno de los grados reúne las condiciones mínimas porque aún existe un grado que se encuentra en el medio del salón principal interactuando los demás docentes y que se transfieren información al momento de impartir las clases, los salones tienen vistas preciosas con sus carteles, rincones, diseños bonitos y llamativos, con salones letrados, con estrategias cómodas como rincones de aprendizajes, portafolios educativos que corresponden a las áreas que presenta el currículo. Pero con la diferencia que algunos docentes utilizan técnicas antiguas para impartir sus clases y conocimientos.

Cuando el establecimiento ha presentado una matrícula alta de estudiantes ingresados se ha mostrado con un inconveniente de condiciones de espacio precarias, porque tienen un patio, aunque en cementado es muy pequeño, donde no pueden practicar ningún tipo de deporte.

Su coordinación y organización es funcional, tiene los diferentes programas de apoyo que el Ministerio de Educación Envía a Cada uno de los Niveles, útiles Escolares, Valijas Didácticas, Gratuidad de la Educación, Remozamiento, y otros programas de apoyo educativo especialmente con el programa comprometidos

con primer grado, Yo decido para el grado de cuarto primaria, se establecen de forma temporal y planificada una vez al año estrategias para Contemos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía, y el programa principal de Leamos Juntos con la planificación diaria de la media hora de lectura.

Los tipos de perfiles de como ingresa un estudiante y como egresa de este centro educativo se puede medir talvez de una manera compleja a través de la misión y visión que la escuela promueve desde el primer año de cada estudiante. Que para los aprendizajes siempre se use los diferentes materiales del contexto y que lo aprenda le sirva para mejorar su calidad de vida.

1.1.5 Marco de Políticas

La Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea Tunucó Abajo, del municipio de Jocotán del departamento de Chiquimula, según las Políticas Educativas en lo que a cobertura se refiere tiene como condición primordial garantizar la cobertura de todos los niveles, pero en dicha comunidad esto no ha ocurrido, porque a pesar el avance y alcance educativo y que tiene una población considerable de sus habitantes, no cuenta con un ciclo de nivel básico y todo ello incurre en que la población adulta no posea muchos profesionales, pues la mayoría solo completa su nivel preprimaria y se dedica a otro tipo de trabajo para abastecer su consumo básico. Sería conveniente que dentro de todo este proceso.

La política de calidad educativa, es el proceso educativo que sirve para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, corresponde a un proceso de evaluación que garantiza la calidad educativa, es indispensable destacar que dentro del centro educativo solo existe una docente que se encuentra en proceso de profesionalización docente y los demás docentes poseen otros títulos del nivel medio pero aplican unos criterios de evaluación tradicional, pero solo ha sufrido unas cuantas modificaciones.

Durante estos últimos cinco años 2015-2019, la escuela ha tenido la oportunidad de haber ejecutado un ajuste económico al que denominaremos remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física y el círculo perimetral, dando una modernización y un ambiente agradable para cada uno de los diferentes salones.

La política del recurso humano se considera debe de ser una de las más atractivas y de forma voluntaria para ejecutar pero hasta este siglo no se lleva a cabo, incluye dentro de un perfil principal del trabajador la actualización idónea del recurso humano en el diagnóstico realizado los datos arrojados son sumamente alarmantes el personal del centro educativo es de cinco integrantes 4 mujeres y un hombre, solamente una docente se está profesionalizando en el programa académico de desarrollo profesional docente con la titularidad de: Profesora de Educación Primaria Intercultural, una de las docentes no cuenta con ninguna profesionalización de ningún tipo, las otras dos docentes y el profesor ejercen su profesión de docencia del nivel primario con una posesión de segundo título del nivel medio considerando que esta situación no se ve para nada favorable , porque desestabiliza el nivel educativo del establecimiento juntamente con el obstáculo de intercambios de ideologías.

Una de las políticas más complejas para cada uno de los docentes que imparten sus conocimientos en la Escuela Oficial Rural Mixta, y que se considera como un desafío específico es la Política: de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural pues debería de fortalecer programas Bilingües Multiculturales e Interculturales para lograr la convivencia armónica de la comunidad educativa y lingüística en general promoviendo los criterios de la utilización del recurso del contexto y en este caso de la cultura, costumbres y tradiciones de la región estableciendo un sistema de recurso primario del rescate de la cultura, anteriormente se destaca que la comunidad de Aldea Tunucó Abajo según el sistema educativo se cataloga como comunidad bilingüe por tal motivo la EORM es considerada de la misma manera.

Existe una política que al Sistema Educativo le preocupa y es el aumento de la inversión educativa que corresponde al incremento de la asignación presupuestaria para educación y que debe de corresponder al 7% del producto interno bruto PIB, con el garantizaría la sostenibilidad y mejoramiento permanente del sistema educativo es pertinente en esta etapa mencionar la asignación presupuestaria para cada uno de los diferentes programas para el mejoramiento educativo, en esta parte el establecimiento se encuentra muy fortalecido porque cuenta con una organización de padres de familia OPF, a través de la cual realizan cada uno de los desembolsos y que garantiza de una manera transparente que llegue cada uno de los diferentes programas a cada uno de los niños y las niñas.

Garantizar una educación de calidad a través de su contexto y su mundo actual para asegurar que el sistema educativo nacional promueve la equidad y la igualdad de oportunidades para todos y todas, reduciendo el fracaso escolar en los casos más vulnerables implementado programas educativos que favorezcan la calidad educativa, actualmente cuenta con el nuevo programa para estudiantes de cuarto grado primaria al que denominan Yo decido, ayuda a construir cada uno de sus sueños metas para mejorar la calidad de vida.

Cuando se fortalece la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar, cobertura y pertinencia social y que sean a largo plazo promoviendo la participación de todos los sectores educativos, debe en este ambiente de contemplarse la investigación en el sistema educativo nacional.

Después de identificar cada una de las situaciones que presentan las políticas educativas, y que son pertinentes en el establecimiento educativo me enfocare en la Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural porque debe de

tomarse en consideración que la temática cultural dentro del proceso educativo no es tan trascendental, por tal motivo es importante implementar los Programas de Rincones Culturales, donde se exhiban las diferentes artesanías de la comunidad integrando específicamente al área de formación ciudadana para el primer grado primaria con el objetivo del rescate de la cultura y el idioma.

1.2 Análisis situacional

Partiendo de los acuerdos de Paz, y las diferentes enfoques de las Políticas Educativas que promueve el sistema nacional, de carácter incluyente y participativo, se hace referencia a la elaboración, aplicación y adaptación de un Currículo Nacional Base, que contenga competencias que destaquen las diversas habilidades motoras y apliquen los conocimientos de los estudiantes en un proceso generalizado. Especialmente para los educandos.

Las diferentes políticas que incluyen dentro de nuestro sistema educativo esta: la política de cobertura, aquí se debe de profundizar que tanta accesibilidad tienen los estudiantes a los centros educativos públicos del país y la aplicabilidad correcta de los diferentes programas de apoyo que reciben fondos a través de la organización de padres de familia.

El proyecto situacional en esta oportunidad se situará dentro del centro educativo, su funcionalidad, en forma administrativa, pedagógica, docente la relación entre el alumno y el docente, la Metodología pedagógica que el facilitador ocupa dentro del salón de clases.

La otra política relevante es la política de la calidad de la educación es aquí donde aplicamos los métodos de observación directa porque incluye el desempeño de los docentes y sus diferentes roles, la eficiencia o deficiencia de los estudiantes en los procesos de la enseñanza aprendizaje y a través de la cual identificamos diferentes problemáticas que entorpecen el proceso de los aprendizajes.

Es importante también mencionar la política de recurso humano, porque el ser humano es el ente que tenemos que transformar para convertirlo en un producto provechoso para la sociedad y que lo que aprenda le sirva para la vida.

ser una de las más atractivas y de forma voluntaria para ejecutar, pero hasta este siglo no se lleva a cabo, incluye dentro de un perfil principal del trabajador la actualización idónea del recurso humano en el diagnóstico realizado los datos arrojados son sumamente alarmantes el personal del centro educativo.

La otra política diferente es el de la Inversión es preocupante que a nivel nacional este proceso es débil y deficiente cuando se establecen diversidad de situaciones corruptas que desvían la parte económica para otros sectores de la sociedad y con lo poco que se cuenta se encuentra mal invertido a pesar de esa situación el centro educativo contiene una organización e instalaciones bastante sólidas y funcionales, los cuales se manejan a través de las transacciones, de la organización de los padres de familia.

Para asegurar que el sistema educativo nacional promueve la equidad y la igualdad de oportunidades para todos y todas se plantea diseñar un diseño de proyecto de mejoramiento educativo que vaya reduciendo el fracaso escolar en los casos más vulnerables implementados programas educativos que favorezcan la calidad educativa, actualmente cuenta con nuevas visiones de emprendimiento para mejorar los aprendizajes.

1.2.1 Identificación de problemas

Después de haber realizado diferentes cuestionarios a los docentes, padres de familia y docentes del centro educativo se establecieron seis nombres de posibles problemas entre los cuales se enlistan:

1. Baja fluidez lectora en los estudiantes de segundo grado.
2. Desinterés de la media hora de lectura diaria.
3. Pérdida de la estrategia de rincones bilingües.

4. Desuso de herramientas de evaluación en el aula.
5. Deficiencia de abordaje metodológico del idioma materno en los docentes del plantel educativo.
6. Pérdida de tiempo en la hora de la refacción escolar,

A través del cual se seleccionó el número cinco por el motivo que incluye el contexto cultural de los estudiantes, se valora el idioma ch'ortí, se pretende con ello que los docentes y los estudiantes trabajen en equipo y mejoren los aprendizajes del idioma.

Con ello no se pretende que el alumno aprenda el idioma porque sin duda alguna el alumno lo conoce perfectamente porque es su idioma materno, si no que se plantea una serie de actividades lúdicas a través del rincón de aprendizaje para que vea que su idioma es tan importante dentro de su formación académica y el entorno escolar cumpliendo con el requisito de alcanzar las competencias que pretende el Currículo Nacional Base

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Matriz de priorización

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés e solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencias	Competencia del estudiante	El estudiante puede interferir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante.

Tabla 1 Matriz de priorización

Fuente: Karen Paola Lemus Rodas

B. Selección del problema

Al problema seleccionado se le dio forma y un nombre delimitado según los reglamentos de la universidad el cual se desarrolla de la siguiente forma.

Datos generales del proyecto Educativo Institucional

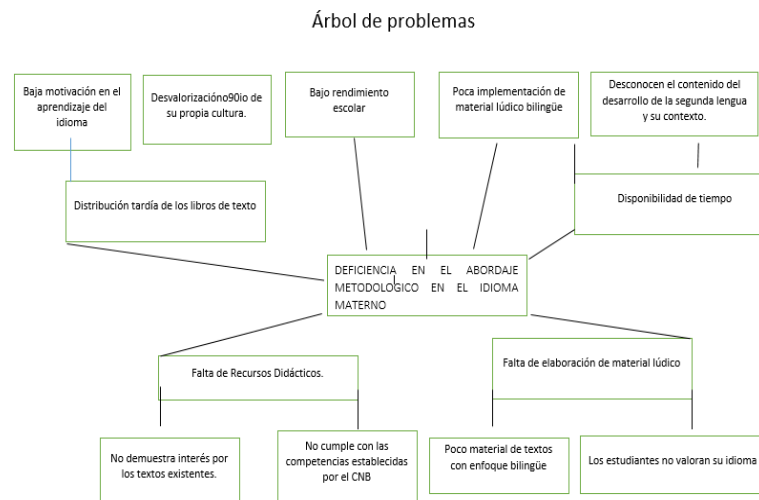
Nombre del Proyecto:	Implementación de Rincones Bilingües
Lugar de Ejecución	Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección:	Aldea Tunucó Abajo
Municipio:	Jocotán
Departamento:	Chiquimula
Área de Trabajo:	Formación Ciudadana
Grado:	Segundo Primaria
Cantidad de estudiantes	25
Estrategia:	Elaboración de materiales, con los del contexto y la presentación de escritos por personas del área,
Sustento Legal	Currículo Nacional Base Local Bilingüe de Segundo Grado
Factores de Viabilidad:	Sí, porque se encuentra el establecimiento bilingüe, cuenta con materiales de apoyo y materiales bilingües.
Factores de Sostenibilidad:	Si es sostenible porque se puede estructurar un lugar de carácter permanente donde poderlo montar y a la vez interactuar con él,
Impacto del proyecto:	En primer lugar causaría impacto, profundo en los estudiantes porque dentro del establecimiento no hay ningún docente bilingüe y ellos se familiarizan con el idioma solo dentro de su hogar, además el Mineduc no a elaborado ningún plan piloto de esta categoría para fortalecer el idioma materno en establecimientos monolingües, pero con la comunidad bilingüe.
Quien lo utilizaría:	Lo utilizaría el alumno para valorar, enriquecer su idioma y sus orígenes y sería un contexto nuevo para el docente para aprender a contextualizarse con el estudiante y el entorno de la comunidad.

Tabla 2 Datos generales del proyecto Educativo Institucional

Fuente: Karen Paola Lemus Rodas

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

El problema priorizado de los encontrados dentro del centro educativo consiste en la deficiencia del abordaje metodológico en el idioma materno, contiene dos causas principales entre las cuales se menciona falta de recursos didácticos y lúdicos en el idioma materno, desprendiéndose de estas los efectos secundarios que son: distribución tardía de los libros y disponibilidad de tiempo provocando todo ello los efectos en los estudiantes tales como los podemos mencionar baja motivación en el lenguaje del idioma, desvalorización de su propia cultura, bajo rendimiento escolar, poca implementación de material lúdico bilingüe y desconocer el contenido del desarrollo de la segunda lengua dentro de sus áreas de aprendizaje, con la aplicación de un proyecto que contrarreste esta deficiencia mejoraría el valor de su propio idioma.



Fotografía 1 Árbol de Problemas

Fuente: Karen Paola Lemus Rodas

1.2.2 Identificación de demandas

Se refiere a las diferentes necesidades que puede encontrarse en diferentes ámbitos sociales, educativos y culturales.

A. Sociales

- Salud física y psicológica
- Medios de comunicación
- Pobreza
- Fortalecimiento de la participación ciudadana
- Antivalores
- Desigualdad
- Aplicación de las tics en la educación
- Seguro médico estudiantil

D. Institucionales

- Formación del recurso humano
- Educación para todos
- Globalización
- Crecimiento económico
- Rescate de la cultura
- Administración transparente del recurso del estado
- Fracaso escolar
- Profesionalización docente

E. Poblacionales

- Hambruna
- Migración
- Fomento del empleo
- Contaminación ambiental
- política Fortalecimiento de la participación

1.2.3 Identificación de actores sociales

Cuando se identifican cada uno de los diferentes actores en el proceso de la enseñanza aprendizaje genera una posibilidad de aprender de las acciones integradoras.

A. Directos

Alumnos

Maestros

B. Indirectos

Director

Padres de familia

Consejo de padres de familia

F. Potenciales

Supervisores educativos

Save the Children

Supervisores administrativos

Municipalidad de Jocotán

G. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Análisis de actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades y amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades
Alumnos Maestros	Interactuar con los procesos de enseñanzas.	Dinámico e interacción del clima de clase.	Poco acompañamiento, tiempo y horario restringidos.	Trabajo colaborativo.	Mejorar la calidad educativa.	Aprender para la vida.	Ampliación la fuentes de investigación libros de texto.
				Trabajo infantil.			
Director Padres de familia Consejo de padres de familia	Velar por el buen ejercicio del proceso educativo	Apoyo en actividades escolares.	Conocer a profundidad la realidad educativa y los contextos de los estudiantes.	Acceso oportuno a la educación	Construir una comunicación mutua.	Ampliación de gestiones para el establecimiento	Establecer talleres de concientización
				Desinterés en participación de actividades escolares.			
Supervisores educativos Supervisores administrativos	Administrar y visitar escuelas para su acompañamiento.	Enlace directo en forma administrativa con el MINEDUC.	Programación de visitas distantes.	Autorización de proyectos educativos.	Desarrollar programación combinada de actividades educativas.	Acceso real en forma física de las estadísticas de los centros educativos.	Resolución de dudas de carácter administrativo y pedagógico según la ley.
				Poca coordinación con ONGS.			

Tabla 3 Análisis de Actores

Fuente: Karen Paola Lemus Rodas

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Diagrama de Relaciones



Grafica 1 Diagrama
Fuente: Karen Paola Lemus Rodas

1.3 Análisis estratégico

Fortaleza con Oportunidades

Se Concluye que: En el año 2019. La Dirección Departamental de Educación del departamento de Chiquimula, a través de convencionales y asociaciones con la mayoría de expertos en la materia de bilingüismo de la región establece la distribución de diferentes textos como medios auxiliares, para que los maestros monolingües que se encuentran dentro de los centros educativos que poseen caracteres bilingües integren dentro de sus competencias y actividades de aula,

Como una línea Estrategia: Transmitir al docente la participación en eventos bilingües.

2. Análisis de la Vinculación Estratégica

Se concluye que: Hay que recordar que este establecimiento lo categorizaron como bilingüe hace unos pocos años atrás por el censo que desarrollo la Dirección Departamental de Educación de Chiquimula. El docente debe de priorizar la importancia que debe de acarear trabajar dentro de un contexto bilingüe.

Línea de Acción: Transmitir al docente la participación en eventos bilingües.

Debilidades con Oportunidades

Propuesta de actividades:

1. Diplomados avalados por las diferentes instancias legales en bilingüismo.
2. Planificar una capacitación orientadora para la entrega oportuna de los textos bilingües y su uso.

3. Ejecución de una ruta de aprendizaje por parte del docente para estimular el aprendizaje bilingüe en el aula.
4. Elaboración de una guía de soporte con estrategias de metodologías bilingües.
5. Establecer un foro educativo sobre las necesidades bilingües en el centro educativo.

3. Análisis de la vinculación estratégica.

Fortalezas con amenazas

Se concluye que: La evolución de un idioma repercute desde la naturaleza del Niño.

1. Línea de Acción: Desarrollar Destrezas y Habilidades que incluyan su contexto
2. Línea de Acción: Realizar materiales que ayuden a fijar los aprendizajes.

4. Análisis de la vinculación estratégica.

Debilidades con Amenazas

Charlas motivacionales secuenciales para los docentes del centro educativo para abordar e implementar el idioma bilingüe en el aula.

Construir herramientas lúdicas que fomenten el idioma materno.

1. Capacitaciones estratégicas para la implementación de texto bilingües en el aula.
2. Rincones de aprendizajes bilingües en el aula con el objetivo de desarrollar la creatividad del niño y el trabajo en equipo con el docente en el aula para el rescate del idioma.
3. Implementar una comisión de implementación bilingüe en el centro educativo.

4. Instrumento metodológico del uso adecuado del CNB del pueblo bilingüe.
5. Diseño estratégico de líneas de acción para establecimientos con necesidades bilingües en el aprendizaje.

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Amenazas

1. La política de Cobertura educativa no cumple su funcionalidad.
2. Ampliación de presupuesto para la educación bilingüe multicultural e intercultural.
3. Ministerio de Educación, DIGEBI Y Direcciones departamentales de Educación no ejecuta su presupuesto anual en la educación bilingüe.
4. La política de calidad no es eficiente en este sector bilingüe.
5. Insuficiencia del recurso humano para ejecutar monitoreos constantes.
6. Distribución de materiales tardíos.
7. Bajo fortalecimiento institucional y descentralización del control de la calidad.
8. Pérdida del idioma materno por el abuso de la tecnología en la población.
9. Discriminación social a las personas que hablan y escriben el idioma materno.
10. Los padres no culturalizan el idioma a sus hijos.
11. La forma demográfica de la población influye en la evolución del idioma.
12. Pérdida de la identidad cultural.

Fortalezas

1. Ampliar la cobertura del idioma bilingüe en los sectores ya identificados.
2. Distribución equilibrada del presupuesto en los rubros donde surjan las necesidades
3. Las diferentes instituciones deberán ejecutar el presupuesto en forma directa, dentro de los diferentes centros educativos.
4. El establecimiento tiene juegos bilingües para implementar en el aula.
5. Contratar más personal para monitorear las diferentes áreas bilingües.
6. Establecer estrategias rápidas para la distribución de materiales de manera rápida.
7. El docente puede utilizar materiales del contexto para enseñar el idioma.
8. Utilizar materiales de forma adecuada con los que cuenta el centro educativo.
9. Valoriza la actividad cultural del estudiante.
10. El docente se familiariza con el contexto y entorno del estudiante.
11. El docente aprenderá vocabularios para implementar en el centro educativo.
12. El docente participara activamente en talleres bilingües.

Oportunidades

1. Utilización adecuada del material bilingüe con el que cuenta el centro educativo.
2. Implementación del Currículo Bilingüe en los aprendizajes de los estudiantes.
3. Cursos de capacitación permanente en el idioma bilingüe.
4. Instrucción correcta sobre el uso de los materiales bilingües por parte del Ministerio de Educación.
5. Ejecución correcta del presupuesto bilingüe.
6. Establecer monitoreo de la calidad bilingüe en forma secuencial.
7. Profesionalización docente para enriquecer y valorar la identidad cultural de cada uno de los estudiantes.
8. Implementar políticas de estado que generen avance en el rescate del idioma materno.
9. Implementar estrategias docentes para enriquecer los aprendizajes en el aula.
10. Apertura de metodologías nuevas para el aprendizaje de los estudiantes.
11. Talleres para Concientizar a los padres sobre la importancia del idioma materno.
12. El Ministerio de Educación debe impulsar nuevas estrategias lúdicas de los estudiantes en el aula.

Debilidades

1. Talleres sobre el idioma materno y su importancia para los docentes del centro educativo.
2. Falta de materiales didácticos actualizados.
3. Proporcionar instrucciones sobre el uso adecuado del currículo bilingüe.
4. Implantación de Rotulado bilingüe en el aula, como estrategia básica para valorar el idioma.
5. Gestionar material bilingüe al Ministerio de Educación para el rescate del idioma materno.
6. Elaborar materiales creativos móviles para poder manipular y mover de un lugar a otro.
7. Incentivar al docente para implementar el idioma materno en actividades dentro del aula.
8. Poco abordaje del docente del idioma materno por ser docentes monolingües.
9. Desconocimiento del uso adecuado de algunos materiales bilingües que posee el centro educativo.
10. No existe ninguna clase de monitoreo por parte del Mineduc o DIGEBI, para mejorar la calidad educativa en cuanto al idioma materno.
11. No cuenta con lecturas bilingües de acorde a las diferentes edades de los estudiantes y a docentes.
12. Bajo interés de los docentes por conocer y aplicar el idioma materno.

Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS		
F P A O C S T I O T R I E V S O S	FORTALEZAS	DEBILIDADES
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ampliar la cobertura del idioma bilingüe en los sectores ya identificados. ✓ Distribución equilibrada del presupuesto en los rubros donde surjan las necesidades ✓ Las diferentes instituciones deberán ejecutar el presupuesto en forma directa, dentro de los diferentes centros educativos. ✓ El establecimiento tiene juegos bilingües para implementar en el aula. ✓ Contratar más personal para monitorear las diferentes áreas bilingües. ✓ Establecer estrategias rápidas para la distribución de materiales de manera rápida. ✓ El docente puede utilizar materiales del contexto para enseñar el idioma. ✓ Utilizar materiales de forma adecuada con los que cuenta el centro educativo. ✓ Valoriza la actividad cultural del estudiante. ✓ El docente se familiariza con el contexto y entorno del estudiante. ✓ El docente aprenderá vocabularios para implementar en el centro educativo. ✓ El docente participara activamente en talleres bilingües.
	OPORTUNIDADES	AMENAZAS

F
N
A
E
C
G
T
A
O
T
R
I
E
V
S
O
S

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilización adecuada del material bilingüe con el que cuenta el centro educativo. ✓ Implementación del Currículo Bilingüe en los aprendizajes de los estudiantes. ✓ Cursos de capacitación permanente en el idioma bilingüe. ✓ Instrucción correcta sobre el uso de los materiales bilingües por parte del Ministerio de Educación. ✓ Ejecución correcta del presupuesto bilingüe. ✓ Establecer monitoreo de la calidad bilingüe en forma secuencial. ✓ Profesionalización docente para enriquecer y valorar la identidad cultural de cada uno de los estudiantes. ✓ Implementar políticas de estado que generen avance en el rescate del idioma materno. ✓ Implementar estrategias docentes para enriquecer los aprendizajes en el aula. ✓ Apertura de metodologías nuevas para el aprendizaje de los estudiantes. ✓ Talleres para Concientizar a los padres sobre la importancia del idioma materno. ✓ El Ministerio de Educación debe impulsar nuevas estrategias lúdicas de los estudiantes en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La política de Cobertura educativa no cumple su funcionalidad. ✓ Ampliación de presupuesto para la educación bilingüe multicultural e intercultural. ✓ Ministerio de Educación, DIGEBI Y Direcciones departamentales de Educación no ejecuta su presupuesto anual en la educación bilingüe. ✓ La política de calidad no es eficiente en este sector bilingüe. ✓ Insuficiencia del recurso humano para ejecutar monitoreo constantes. ✓ Distribución de materiales tardíos. ✓ Bajo fortalecimiento institucional y descentralización del control de la calidad. ✓ Pérdida del idioma materno por el abuso de la tecnología en la población. ✓ Discriminación social a las personas que hablan y escriben el idioma materno. ✓ Los padres no culturalizan el idioma a sus hijos. ✓ La forma demográfica de la población influye en la evolución del idioma. ✓ Pérdida de la identidad cultural. 	
FACTORES EXTERNOS			

Tabla 4 DAFO

Fuente: Karen Paola Lemus Rodas

1.3.2 Técnica Mini-Max

Mini-Max

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
El docente participa activamente en talleres bilingües.	Implementación de estrategias docentes para enriquecer los aprendizajes en el aula.	Forma demográfica de la población influye en la evolución del idioma.
Ampliar la cobertura del idioma bilingüe en los sectores identificados	Ejecución oportuna del presupuesto bilingüe.	La política de cobertura educativa no cumple su funcionalidad
El establecimiento cuenta con juegos bilingües para implementar en el aula.	Utilización adecuada del material bilingüe	Distribución de materiales tardíos.
Contratar más personal, para monitorear las diferentes aéreas bilingües.	Establecer monitoreo de la calidad bilingüe en forma secuencial	Insuficiencia del recurso humano para ejecutar monitoreos constantes.
El docente aprenderá vocabularios para implementar en el centro educativo.	La apertura de metodologías nuevas para el aprendizaje de los estudiantes	Perdida de la identidad cultural.
El docente se familiariza con el contexto y entorno del estudiante.	Profesionalización docente para enriquecer y valorar la identidad cultural de cada uno de los estudiantes.	La política de la calidad educativa no es suficiente en este sector bilingüe.
El docente puede utilizar materiales del contexto para enseñar el idioma	Instrucción correcta del uso de materiales bilingües por el MINEDUC.	Perdida del idioma materno por abuso de la tecnología en la población
Valorizar la actividad cultural del estudiante.	Talleres de concientización para los padres de familia sobre la importancia del idioma	Los padres no culturalizan el idioma a sus hijos.

DEBILIDADES		
Falta de talleres del idioma materno para los docentes del centro educativo.	Profesionalización docente para enriquecer y valorar la identidad cultural del estudiante.	La política de calidad no es suficiente en este sector bilingüe.

Falta de material didáctico actualizado.	Utilización adecuada del material bilingüe con el que cuenta la escuela.	Bajo fortalecimiento institucional y descentralización del control de la calidad.
Incentivar al docente para implementar el idioma materno en actividades dentro del aula.	El Ministerio de Educación debe de impulsar nuevas estrategias lúdicas para los estudiantes en el aula.	Pérdida de identidad cultural.
Instrucción correcta sobre el uso adecuado de materiales por parte del MINEDUC.	Desconocimiento del uso adecuado de algunos materiales bilingües que posee el establecimiento.	Insuficiencia del recurso humano para realizar monitoreos constantes.
No cuenta con materiales bilingües para las diferentes edades	Implementar estrategias docentes para enriquecer los aprendizajes en el aula. Apertura de metodologías nuevas para el aprendizaje de los estudiantes.	La política de cobertura educativa no cumple su funcionalidad.
Poco abordaje del docente sobre el idioma materno por ser docentes monolingües.	Implementación del currículo bilingüe en los aprendizajes de los estudiantes.	Perdida del idioma por el abuso de la tecnología en la población.
Proporcionar instrucciones sobre el uso adecuado del nuevo currículo bilingüe.	Establecer monitoreo de la calidad bilingüe en forma secuencial.	La forma demográfica de la población influye en la evolución del idioma.
No existe ninguna clase de monitoreo por parte del Mineduc, DIGEBI, Para mejorar la calidad educativa en cuanto al idioma.	Establecer monitoreo de calidad bilingüe en forma secuencial.	Los padres de familia no culturalizan el idioma a sus hijos.

Tabla 5 Mani Max

Fuente: Karen Paola Lemus Rodas

A. Vinculación estratégica

Fortaleza- Oportunidades

a) F1 Aplica la cobertura del idioma Bilingüe, con los sectores ya identificados. O5 Ejecución concreta del presupuesto Bilingüe.

Cuando se interpreta y analiza, la política de calidad en lo que ha cobertura se refiere con enfoque bilingüe, la ejecución concreta de un presupuesto es fundamental especialmente cuando se tienen identificados los diferentes centros educativos que se fundamentan en estas características de gestionar.

b) F4 El establecimiento cuenta con juegos bilingües para implementarlos. O1 Utilización adecuada del material didáctico bilingüe.

Históricamente, según enfoques que presenta la oficina encargada del bilingüismo a través de la Dirección Departamental de Educación de Chiquimula, se estableció un censo en los años 2011 a 2015 especialmente en el área ch'ortí, para darle más realce al idioma materno descendiente del idioma maya, con el objetivo de rescatar la culturalidad que le característica.

c) F7 El docente puede utilizar materiales del contexto para la enseñanza del idioma. O4 Instrucción concreta sobre el uso de los materiales bilingües.

Dentro del Sistema educativo, se establece un parámetro de deficiencia al dotar al docente de materiales especialmente del contexto para la enseñanza del idioma, y cuando envía en algunas ocasiones lo hace de una manera desorganizada, y sin otorgarle al docente alguna instrucción sobre su uso o aplicación de los mismos.

d) F12 El docente participa activamente en talleres bilingües. O9 Implementar estrategias nuevas para enriquecer los aprendizajes en el aula.

La actitud docente en este punto de la enseñanza aprendizaje, debe de desarrollar actividades positivas en los docentes del centro educativo, para participar de una forma directa y comprometida en los diferentes talleres y diplomados de bilingüismo para establecer conocimientos bilingües.

Se considera de forma permitente integrar al docente al contexto bilingüe donde se encuentra establecida la escuela, de esta forma el desempeño docente dentro del salón de clases será más atractivo y convencional, pues conocerá e implementará mejores estrategias dentro del fortalecimiento del idioma materno del estudiante.

Línea de acción

Implantación de material reutilizable para elaboración de materiales de contexto.

e) F11 El docente aprenderá vocabularios, para implementar en el centro educativo. O2 Implementación del currículo bilingüe en los aprendizajes de los estudiantes. O10 Aprendizaje de metodologías nuevas para los estudiantes.

Cuando se implementa cada proyecto educativo de diferentes países, la cultura guatemalteca se ve desvalorada, pues pierde la garantía de darle estrategias innovadoras que generen propuestas y personas interesadas por el aprendizaje de nuevos idiomas.

Se Concluye que: En el año 2019. La Dirección Departamental de Educación del departamento de Chiquimula, a través de convencionales y asociaciones con la mayoría de expertos en la materia de bilingüismo de la región establece la distribución de diferentes textos como medios auxiliares, para que los maestros monolingües que se encuentran dentro de los centros educativos que poseen caracteres bilingües integren dentro de sus competencias y actividades de aula,

Como una línea Estrategia: Diseñar diferentes afiches promocionales de la riqueza del abordaje del idioma materno para fortalecimiento de los diferentes centros educativos de la región ch'ortí.

2. Análisis de la vinculación estratégica

Debilidades- Oportunidades

a) D1 carencia de talleres sobre el idioma materno y su importancia, para los docentes del centro educativo. O3 Cursos de capacitación docente en el idioma bilingüe.

Guatemala, es un país multiétnico y pluricultural, que el avance en el proceso educativo no a generados grandes cambios, pues se considera un país que implementa estructuras y planes pilotos de otros países del mundo que no ayudan al progreso si no que nos estacan porque no cumplies con las necesidades prioritarias de cada uno de sus habitantes.

b) D3 Carencia de materiales didácticos actualizados. O12 Mineduc, debe impulsar, nuevas estrategias lúdicas en los estudiantes.

Una de las carencias acá visualizada, establece la tenencia de materiales didácticos actualizados y la cual a través de sus oportunidades manifiesta que como una institución más Cercana al docente y a las expectativas de cada uno de los estudiantes, es el Ministerio de Educación considerando que es esta denominación la encargada de impulsar nuevas estrategias para los docentes a través de los juegos dentro del salón de clases para que el aprendizaje sea más significativo.

c. d) D7 Incentivar al docente para implementar el idioma materno en actividades dentro del aula. O10 Apertura de metodologías nuevas para el aprendizaje de los estudiantes.

Se considera una educación funcional y creativa cuando el docente le otorga su toque personal, pues a través de este planificación con tiempo que contenga actividades las cuales los estudiantes aprendan con menos dificultad, pero como se está detallando en los incisos anteriores, se trata de conservar su idioma materno dentro de los centros educativos públicos para que no se pierdan.

e) D8 Poco abordaje del docente del idioma materno por ser docentes monolingües. O13 Establecer acompañamiento bilingüe, por parte del MINEDUC, a los centros educativos con estas características.

Todos los docentes, que se encuentran inmerso en el establecimiento donde se dirigirá el Proyecto de mejoramiento educativo, se encuentran laborando dentro del Renglón presupuestario 011, Los cuales se encuentran identificados como docentes de Educación Primaria, la mayoría no son docentes bilingües son monolingües,

Se concluye que: Hay que recordar que este establecimiento lo categorizaron como bilingüe hace unos pocos años atrás por el censo que desarrollo la Dirección Departamental de Educación de Chiquimula. El docente debe de priorizar la importancia que debe de acarear trabajar dentro de un contexto bilingüe.

Línea de Acción: Transmitir al docente la participación en eventos bilingües.

3. Análisis de la vinculación estratégica

Fortalezas – Amenazas

a) F3 Las diferentes instituciones, deberán ejecutar, el presupuesto en forma directa, dentro de los diferentes centros educativos. A5 Insuficiencia del recurso humano para ejecutar monitorios constantes.

Una fortaleza de las diferentes instituciones es que tienen la facilidad de poder ejecutar en forma directa a cada uno de los establecimientos educativos del nivel primario los diferentes proyectos de fortalecimiento bilingües con un buen presupuesto. Cabe mencionar que la prioridad de las instituciones de carácter bilingüe es la escasas de personal calificado para cubrir un tipo de monitoreo de calidad que garantice la debida ejecución de los fondos estructurados, y que a la vez le otorgue al docente el acompañamiento necesario para aplicar cada una de

sus estrategias que como docente selecciona para poder llevar a cabo un buen trabajo educativo dentro del salón de clases.

b) F6 Establecer estrategias rápidas, para la distribución de los materiales. A6 Distribución de materiales tardíos.

Es importante llegar a acuerdo importantes para la distribución oportuna de los diferentes libros de textos sobre el idioma Ch'ortí para que se implemente a tempranas fechas, durante el inicio de cada uno de los ciclos escolares.

c) F2 Distribución Equilibrada, del presupuesto en los centros educativos bilingües donde surjan necesidades. A3 Ministerio de Educación, DIGEBI y Dirección Departamental de Educación no ejecutan el presupuesto anual en la educación bilingüe.

Las experiencias que se han vivido en los procesos educativos por esta área laboral, es eminentemente dudosa, otorgan el cargo de bilingües, a licenciadas que no hablan ni leen el idioma, sin embargo, no llevan a cabo los monitores de seguimiento que cada centro educativo necesita dentro de las diferentes Direcciones Departamentales que cuentan con escuelas bilingües.

d) F8 utilizar materiales de forma adecuada con los que cuenta el centro educativo. A7 Bajo fortalecimiento institucional, y descentralización del control de la calidad.

El centro educativo de la Aldea Tunucó Abajo del Municipio de Jocotán, no cuenta con el tipo de materiales o textos que refuercen las enseñanzas del docente en lo que corresponde al aspecto bilingüe.

Los que actualmente posee el centro educativo son escasos y no cuentan con muchos ejemplares, y con los existentes no se cuenta con el fortalecimiento del uso adecuado o de la implementación de cada uno de ellos pues los hacen llegar

por diversos medios sin proporcionar ningún instructivo para el docente específicamente para su uso.

e) F9 Valoriza la actividad cultural del estudiante. A11 La forma demográfica de la población influye en la evolución del idioma.

El contexto cultural donde se encuentra el centro educativo, es tan diferente uno de otro, aunque se encuentren ubicados a una distancia, mínima, la demografía de la población su estilo de vida, sus costumbres, sus tradiciones, sus factores de crianza y porque no decirlo sus condiciones económicas se mezclan e influyen en el aprendizaje y la evolución del idioma.

Se concluye que: La evolución de un idioma repercute desde la naturaleza del Niño.

Línea de Acción: Activar sus potencialidades a través de los juegos para su aprendizaje.

Línea de Acción: Realizar materiales que ayuden a fijar los aprendizajes del idioma materno.

4. Análisis de la Vinculación Estratégica

Debilidades - Amenazas

- a) D12 Bajo interés de los docentes por conocer y aplicar el idioma materno.
A12 Pérdida de la identidad cultural.

La mayoría de docentes, que están conformando el claustro dentro del proceso educativo se considera, que pierde el interés por aprender otro idioma, es indispensable reconocer que la mayoría de docentes son residentes en el casco urbano del municipio de Jocotán. Pero con el transcurso del tiempo a ocurrido el fenómeno de pérdida de identidad cultural, por medio del cual no logran integrar las nuevas ideologías.

b) D6 Elaborar materiales creativos. Móviles, para trasladar de un lugar a otro. A2 Ampliación del presupuesto para la educación bilingüe intercultural.

Trabajar con niños y niñas a temprana edad, es un factor indispensable porque el es curioso transforma cada una de las ocurrencias, en materiales productivos que pueden ser funcionales para su aprendizaje, se puede incrementar los conocimientos previos que este posea en el caso del aprendizaje de idioma materno.

c) D4 No existe implementación de Rotulación bilingüe en el aula, como estrategia básica para valorar el idioma. A10 Los padres no Culturalizan el idioma a sus hijos.

Todo docente dentro de su respectiva aula le da su toque personalizado según sea su experiencia, entorno, contexto o cualquier otra semejanza que lo incluya dentro del proceso de la aculturación. Y de las costumbres y las tradiciones que los padres y madres de familia transmitan a cada uno de sus hijos.

Es recomendable, que se capacite a cada uno de los docentes, en la implementación de estrategias rápidas y de bajo costo dentro de su salón de clase que garanticen la estabilidad cultural.

d) D7 Carencia de incentivación al docente para implementar el idioma materno en actividades dentro del aula. A5 Insuficiencia del recurso humano para ejecutar monitoreos. constantes.

Actualmente, se establece como proyecto solución la implementación de un bono bilingüe, que incentiva al docente, para estudiar y ampliar sus conocimientos correspondientes al idioma materno.

Existen diferentes implementaciones de incentivar al docente para implementar el idioma chorti en los salones de clases con libros de textos, acciones estratégicas de mejoras de la calidad educativa, fortaleciendo los aspectos en lo que al bilingüismo corresponde.

e) D11 No cuenta con lecturas bilingües de acorde a las diferentes edades de los estudiantes. A8 Perdida del idioma materno por el abuso de la tecnología en la población.

Durante el transcurso del año 2019, las diferentes asaciones encargadas del bilingüismo enviaron una serie de lecturas que no van con el contexto de nuestra región pues los trajes de los personajes, nombres y apellidos están en otros idiomas mayas considera que para darle un valor específico al idioma materno es otorgarle a cada uno de los establecimientos bilingües una serie de libros de apoyo con sus respectivos instructivos y capacitaciones para desarrollar un mejor desempeño en su labor formativa dentro de los diferentes contextos bilingües,

Se concluye que el idioma materno es actualmente un arma poderosa que el ambiente educativo trata de desempeñar y que debe de abrir nuevos procesos de enseñanza como una escuela formal de los aprendizajes bilingües especialmente para los docentes de los determinados centros educativos.

Línea de Acción:

Implementación del trabajo colaborativo y la participación durante los juegos creativos.

1.3.3 Desarrollo o producto del PME.

Durante los inicios de los primeros cursos del PME, se trabajaron diferentes aspectos, para conocer e identificarnos, como Universidad, Como EFPEM, como MINEDUC Y COMO Programa Académico de desarrollo Profesional Docente, se desplego una serie de cuestionarios para la adquisición de información del centro educativo al cual se le dedica el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se tiene como una solución acción a las deficiencias áreas y competencias del Currículo Nacional Base.

A través del diagnóstico, se pueden observar deficiencias en los aprendizajes del idioma materno los cuales se localizan a través de los indicadores del proceso enmarcado en el problemita de los centros educativos, se trabajaron diferentes marcos de referencia, el marco epistemológico, marco institucional, marco educacional hasta llegar al árbol del problema, de una forma minuciosa, metódica, investigativa y explorativa en diferentes medios. Los que hoy conozco como el fondo de un trabajo final de graduación.

Visualizar cada uno de estos puntos estratégicos, y otorgarles uniformidad, estética y orden lógico en cada una de sus construcciones para ello necesitamos conocer la Forma, cuando se trata de construir los diferentes marcos de los procesos del PME, el cual se trata de dejar huella, y proponer estudiantes que desarrollen sus habilidades y participan construyendo su propio aprendizaje. El proyecto de mejoramiento educativo se desarrolla en la Escuela Oficial Rural Mixta, de Aldea Tunucó Abajo, se desarrolla con docentes y estudiantes. El Proyecto de mejoramiento educativo tiene como punto primordial que los docentes elaboraran a los diferentes materiales lúdicos para montar el primer rincón bilingüe dentro del

1.3.4 Líneas de acción

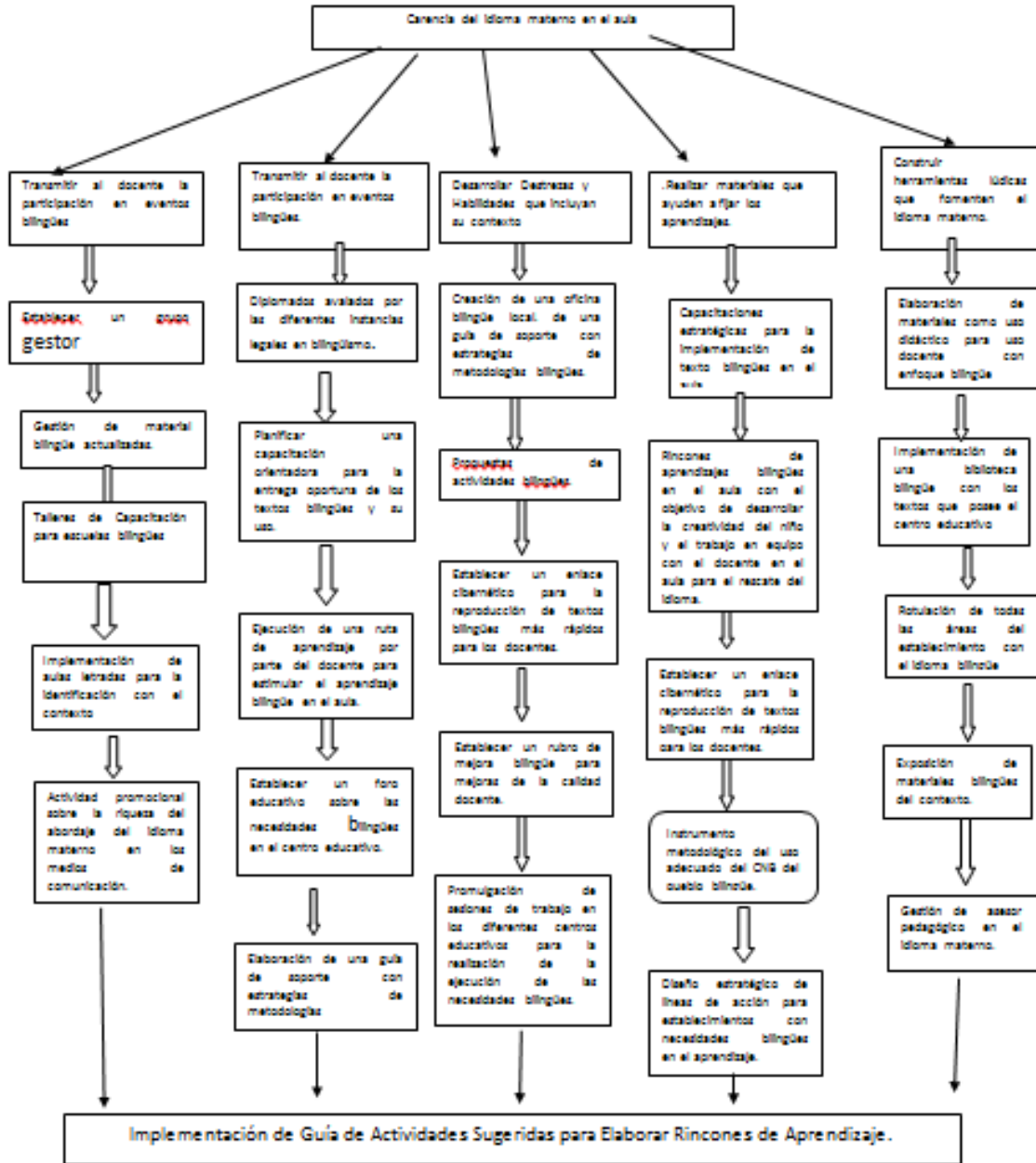
1. Implantación de material reutilizable para elaboración de materiales de contexto.
2. Diseñar diferentes afiches promocionales de la riqueza del abordaje del idioma materno para fortalecimiento de los diferentes centros educativos de la región chorti.
3. Activar sus potencialidades a través de los juegos para su aprendizaje.
4. Realizar materiales que ayuden a fijar los aprendizajes. Del idioma materno.
5. Implementación del trabajo colaborativo y la participación durante los juegos creativos.

1.3.5 Posibles proyectos

1. Establecer un grupo gestor
2. Gestión de material bilingüe actualizadas.
3. Talleres de Capacitación para escuelas bilingües
4. Implementación de aulas letradas para la identificación con el contexto
5. Actividad promocional sobre la riqueza del abordaje del idioma materno en los medios de comunicación.
6. Diplomados avalados por las diferentes instancias legales en bilingüismo.
7. Planificar una capacitación orientadora para la entrega oportuna de los textos bilingües y su uso.
8. Ejecución de una ruta de aprendizaje por parte del docente para estimular el aprendizaje bilingüe en el aula.
9. Elaboración de una guía de soporte con estrategias de metodologías bilingües.
10. Establecer un foro educativo sobre las necesidades bilingües en el centro educativo Propuesta de las Actividades bilingües

11. Creación de una oficina bilingüe local.
12. Establecer un enlace cibernético para la reproducción de textos bilingües más rápidos para los docentes.
13. Establecer un rubro de mejora bilingüe para mejoras de la calidad docente.
14. Promulgación de sesiones de trabajo en los diferentes centros educativos para la realización de la ejecución de las necesidades bilingües.
15. Capacitaciones estratégicas para la implementación de texto bilingües en el aula.
16. Rincones de aprendizajes bilingües en el aula con el objetivo de desarrollar la creatividad del niño y el trabajo en equipo con el docente en el aula para el rescate del idioma.
17. Implementar una comisión de implementación bilingüe en el centro educativo.
18. Instrumento metodológico del uso adecuado del CNB del pueblo bilingüe.
19. Diseño estratégico de líneas de acción para establecimientos con necesidades bilingües en el aprendizaje.
20. Implementación de Guía de actividades lúdicas bilingües.
21. Elaboración de materiales como uso didáctico para uso docente con enfoque bilingüe.
22. Implementación de una biblioteca bilingüe con los textos que posee el centro educativo.
23. Rotulación de todas las áreas del establecimiento con el idioma bilingüe
24. Exposición de materiales bilingües del contexto.
25. Gestión de asesor pedagógico en el idioma materno.

A. Mapa de soluciones



Fotografía 2 Mapa de Soluciones

Fuente: Karen Paola Lemus Rodas

B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Selección del Problema

Matriz de Hanlon										
PROBLEMAS	Criterios					SUBTOTAL 1(A-E) Situacional	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencias	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencias		
	Desinterés de la media hora de lectura diaria.	1	1	2	1		2	3		
Deshuso de Herramientas de Evaluación	2	1	2	1	1	2	1	0	1	2
Deficiencia de abordaje metodológico del idioma materno en los docentes del plantel educativo.	2	2	1	1	2	4	2	2	4	16
Pérdida de estrategias en los rincones bilingües	2	1	1	1	2	4	1	2	2	8
Pérdida de tiempo en la refección escolar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Baja fluidez lectora en estudiantes de segundo grado.	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14

Tabla 6 Criterios para seleccionar el problema
Armandolin (2012)

1.3.6 Selección del Proyecto a diseñar

Contando con los diferentes antecedentes, realizados durante el diagnóstico, estableciendo el problema central, la Deficiencia del abordaje de estrategias metodológicas, del idioma materno en los docentes del establecimiento se tiene contemplado establecer un material didáctico, que sea factible viable y confiable para garantizar la implementación del idioma materno, en el cual su objetivo central es mejorar la calidad educativa del niño y la niña del nivel primario.

1.3.7 Diseño del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo se diseñara específicamente para que sea elaborada por los docentes del centro educativo, consiste en una guía de actividades lúdicas o elaboración de material didácticos para montar un rincón bilingüe en el centro educativo el cual tendrá como resultado final que los estudiantes jueguen con el material y valoren su idioma y su identidad la guía titulada Mirada Innovadora, contiene su caratula o portada contraportada, presentación, carta al docente, descripción objetivos generales y específicos, competencias, marco teórico en el cual contempla una serie de conceptos y definiciones importantes para instruir o capacitar al docente.

De igual manera contiene diez juegos innovadores para aplicar el idioma chorti , estrategias de sostenibilidad, logros que se pretender alcanzar, conclusiones, recomendaciones, palabras y vocabularios ch'ortí para consultar al momento de elaborar los materiales, calendario para la ejecución y uso del rincón bilingüe estrategias de sostenibilidad y anotaciones para actualizar la guía y el material didáctico del rincón bilingüe según corresponda y sea necesario.

A. Nombre del PME

Guía de Actividades Sugeridas para elaborar Rincones Bilingües

“Mirada Innovadora”

C. Descripción del Proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Tunucó Abajo del municipio de Jocotán del Departamento de Chiquimula nos encierra claramente identificada como una comunidad bilingüe y presenta diversas problemáticas de sus índices estadísticos y datos referenciales que nos llaman a la reflexión sobre sus necesidades y las nuevas implementaciones para fortalecer el proceso educativo, las diversas técnicas específicas que se utilizaron para la extracción de los datos nos conceptualiza cada uno de los datos cuantitativos y cualitativos que encontramos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje dentro de sus debilidades buscándole potencialidades oportunidades para mejorar el desempeño docente dentro del salón de clases y destacar un impacto significativo en las áreas curriculares.

Dicha Comunidad cuenta con un único centro educativo de nivel primario de categoría bilingüe. Está disponible para niños y niñas en las edades pertinentes, su horario estudiantil corresponde al matutino, según los registros en datos de la ficha escolar es anual. Es un establecimiento que tiene 127 estudiantes, cuenta con cinco docentes pertenecientes al renglón presupuestario 011 y con ambientes de condiciones medias para poder desarrollar actividades de formación en los aprendizajes.

Las diferentes circunstancias históricas que se presentan en la comunidad desde la antigüedad la mayoría de la población era bilingüe en un 100%, con el modernismo y la misma necesidad del ser humano y las tendencias de otros países a través de los medios de comunicación han variado el idioma Chortí, perteneciente al idioma maya en todo el sentido de sus generalidades, en nuestro

país según varios especialistas del idioma local ha disminuido su manejo en el habla y la escritura del mismo la cultura ch`ortí se ha perdido con el pasar del tiempo, los hombres ya no utilizan el traje típico de la región el cual era confeccionado con manta blanca para la camisa y el pantalón, actualmente solo algunas mujeres de esta comunidad aún conservan su vestimenta, sin embargo la niñez no lo utiliza, aducen las madres de familia, que la confección de un traje regional, es muy costoso y que es más fácil vestir a sus hijos e hijas con los diferentes trajes que pueden comprar o fabricar dentro de la misma comunidad.

Debemos de comprender que su índice de desarrollo humano por la diversidad de las circunstancias que lo componen es sumamente bajo, porque sobreviven con lo poco que generan especialmente en el factor económico y el ámbito laboral que se vuelve escaso, en uno de sus componente medulares la calidad de la educación y el mejoramiento de la misma tiene que ser una prioridad de accionar rápidamente. El sector educativo.

Es importante remarcar que una de las demandas reales de la calidad educativa del establecimiento es el rescate del idioma materno dentro del salón de clases a pesar que la escuela se encuentra en la categoría de un contexto de comunidad bilingüe los docentes no introducen el idioma dentro de sus sesiones de aprendizaje y con ello los alumnos aprenden en el idioma castellano.

Sin embargo se trata de cumplir de una manera equilibra y justa los horarios y los días efectivos de clase los cuales se pueden establecer en el Sistema de Recursos Educativos SIRE. Aunque la población es catalogada como bilingüe y también la comunidad, las clases se imparten en el idioma español porque ellos tienen la costumbre que

su idioma solo lo utilizan dentro de su hogar porque les da vergüenza, a pesar que hay cinco docentes no manejan el idioma chortí sería conveniente integrar un modelo interactivo del rescate de la lengua donde participe el maestro y el alumno para fortalecer e implantar el idioma en el centro educativo.

Una de sus principales puntos de referencia para impartir su educación es centrarse en cumplir su visión la cual consiste en: adquirir, diseñar e implementar los aprendizajes en el aula a través de rincones de aprendizaje bilingües con materiales del contexto para que tengan un valor significativo, el personal docente de este centro educativo consta de cinco integrantes: cuatro mujeres y un hombre los cuales tienen como misión primordial, formar niños y niñas con actitudes positivas y valores, con base en los aprendizajes integrados del Currículo Nacional Base, que sean útiles para el desarrollo personal y profesional para lograr el desarrollo de la comunidad y poseer mejor calidad de vida, sin perder su identidad cultural.

Para poder realizar este tipo de proyecto de mejoramiento educativo en el aula sin perder su cultura y su contexto, tomando en cuenta que los docentes no son bilingües, se considera pertinente elaborar una guía de estrategias sugeridas que contengan las actividades específicas por área según el grado que corresponda derivado de las diferentes competencias propuestas por el CNB Bilingüe de los pueblos indígenas como una alternativa a elevar la calidad educativa y el rescate del idioma materno de la población estudiantil con el fin de valorar su identidad cultural.

D. Concepto

Guía para Rincones Bilingües

E. Objetivos

Objetivo General:

Utilizar estrategias en la creación y producción estética de Rincones de Aprendizajes bilingües dentro del salón de clases para facilitar, valorar el idioma materno y su identidad cultural.

Objetivos Específicos:

1. Fortalecer el idioma materno mediante la elaboración de un rincón de aprendizaje
2. Identificar un espacio pertinente para plasmar el rincón bilingüe.
3. Reconstruir la historia del idioma a través de artesanías del contexto.
4. Elaborar carteles interactivos para que puedan ser divulgados.
5. Explicar con materiales del entorno en el idioma ch`ortí para que tenga aprendizaje significativo.
6. Obtener un sistema de educación de calidad donde participen todos y todas.
7. Fortalecer el idioma materno con el propósito de estimular el aprendizaje en las diferentes áreas del currículo.

F. Justificación

La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Tunucó Abajo del Municipio de Jocotán se encuentra localizada en una de las áreas más importantes de la región oriental de nuestra Guatemala en lo que a la situación cultural se refiere pues según los diferentes registros y diagnósticos realizados en el establecimiento se encuentra identificada como una escuela de carácter bilingüe por el lugar donde se encuentra, por su entorno, por su contexto, por su idioma,

costumbres y tradiciones, y porque no decirlo por su vestuario sin embargo no es vista por por los docentes desde esa perspectiva. Porque la enseñanza tiene un enfoque monolingüe.

El tipo de nombramiento que tienen cada uno de los docentes que se encuentran laborando dentro del centro educativo fueron otorgados en forma monolingüe, según las diferentes investigaciones y estudios que realizó la Dirección Departamental de Educación del departamento de Chiquimula, a través de la DIGEBI, hace aproximadamente unos cinco años atrás se constató que dentro de la comunidad existen adultos, niños y jóvenes que hablan en un 75% el idioma Maya Ch'ortí, y es desde ese momento en el cual cambia la modalidad del centro educativo de monolingüe a una transformación bilingüe.

Desde ese periodo de transición hasta la fecha su más alta debilidad de los docentes del centro educativo es: desconocimiento del idioma materno y poderlo llevar al aula a través de los contenidos de las sesiones de clases.

Sin embargo, los años de antigüedad de los docentes y la socialización con los mismos niños y los padres de familia, le ha otorgado a cada uno de los docentes diferentes experiencias de intercambio y acervo cultural a través de manejar ciertos vocabularios del idioma para interactuar con los niños y las niñas de una forma más asertiva.

Con el transcurso de los años los docentes han participado en talleres sobre el abordaje del idioma materno y lo importante que es para el estudiante identificarse dentro de su entorno educativo con él, para no sentirse discriminado.

Según las diferentes investigaciones diagnósticas y descripciones epistemológicas, las necesidades del centro educativo son tan vulnerables como los demás que se encuentra dentro de un contexto similar, donde el docente debe de buscar las estrategias más simples y enriquecedoras que fortalezcan los procesos de enseñanza aprendizaje.

Derivado de las debilidades y que surge de las necesidades del contexto para elevar la calidad educativa de la escuela, para crear un clima favorable entre el docente y el estudiante se pretende ejecutar El Proyecto de Mejoramiento Educativo, con la construcción de una Guía de Actividades Sugeridas.

para implementar Rincones Bilingües en el salón de Clases como una estrategia de aprendizaje de doble vía donde participen los docentes y los estudiantes en la construcción de sus propios conocimientos específicamente para el grado de segundo primaria, en el cual garanticen fortalecer el idioma materno, con el propósito de estimular el aprendizaje en las diferentes áreas del currículo para la cual se plantea como garantía de sostenibilidad el acompañamiento del docente en todos los procesos y manifestaciones a través de la recreación de nuevos conocimientos a partir de la experiencia las ideas que se identifiquen y que la guía pueda describir a través de una explicación clara , para el estudiante defienda con argumentos palpables y vistos lo aprendido en los diferentes espacios de aprendizajes y vivenciar de una forma creativa lo que se aprende

G. Plan de actividades

Plan de actividades

NO.	DURACION	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	FECHAS	ENCARGADOS
1.	1 día.	Solicitud de autorización			Docente Padepista.
2.	1 día.	Presentación de la planificación del proyecto de mejoramiento educativo al director del centro educativo.			Docente Padepista.
3.	1 día.	Gestión de materiales a la DIGEBI Y ONGS.			Docente Padepista
4.	1 día.	Presentación Oficial del PME, a padres de familia y autoridades educativas.			Director y docente Padepista.
5.	1 día.	Selección de la ubicación donde se montara el rincón bilingüe.			
6.	1 día.	Monitoreo de la ejecución del proyecto.			Asesor de la USAC, Padep/d.
7.	1 día.	Agenda de cada una de las sesiones.			Docente padepista
8.	1 día.	Guía de actividades sugeridas para los contenidos.			Docente Padepista.
9.	1 día.	Presentación oficial de la guía de actividades sugeridas para rincones bilingües.			Docente Padepista
10.	1 día.	Inauguración del primer Rincón Bilingüe de la EORM, Aldea Tunucó Abajo.			Docente Padepista
11.	1 día.	Collage de las sesiones de trabajo.			Docente Padepista
12.	1 día.	Capacitación sobre la importancia de la aplicación del rincón bilingüe y el idioma materno.			Docente Padepista
13.	1 día.	Selección del grupo de estudiantes que cuidaran del rincón bilingüe.			Docente Padepista
14.	1 día.	Elaboración de materiales didácticos con artículos del entorno y que se enlacen con el contexto.			Niños, niñas, padres de familia docente de grado

Tabla 7 Plan de Actividades sugeridas para rincones bilingües.
Fuente: Karen Paola Lemus Rodas

H. Cronograma

Cronograma de actividades

No.	Actividad	Plazo					
			1	2	3	4	5
1	Gestión: Elaboración de solicitudes y permisos para las distintas instituciones y participantes.	Enero	X	x	x	x	x
2	Elaboración de un plan con fechas propuestas de las diferentes actividades programadas para el PME.	Febrero	X	X	x	x	x
3	Ejecución de cada una de las fases del PME.	Marzo	X	X			
4	Monitoreo de Cada una de las fases del PME.	Marzo				X	X
5	Presentación Oficial de la guía de actividades sugeridas para Implementar Rincones Bilingües.	Marzo					X
6	Elaboración de materiales para implementar el Rincón Bilingüe	Abril	X	X	X	X	X
7	Montaje del Rincón Bilingüe	Mayo	x				
8	Inauguración del primer Rincón Bilingüe	Mayo		X			
9	Evaluación: lista de Cotejo sobre su funcionalidad	Mayo			X		
10	Cierre: Álbum fotográfico de las sesiones de trabajo en el Rincón Bilingüe.	Mayo				x	

Tabla 8 Cronograma
Fuente: Karen Paola Lemus Rodas

1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Fases /Actividades	Indicadores	Metas
Fase I: Inicio:		
Solicitud al Director del Centro Educativo	Insumo: Por ser disponibilidad del recurso utilizado en el seguimiento del proyecto.	Se la entrega se realizó satisfactoriamente en un 100%.
1.2 Nota de respuesta, emitida por el director del Centro Educativo.	Insumo: Por ser una disponibilidad básica para obtener un resultado.	Se otorga una respuesta al 100% satisfactoria.
1.3. Solicitud del centro educativo para que autorice reuniones y lugar de ejecución del proyecto.	Insumo: Por la disponibilidad de bienes del establecimiento.	Se considera cumplida en un 100%
1.4. Invitaciones para personal de la DIDEDUC, de la Oficina Bilingüe y otros	Insumo: se diseñan: para dar seguimiento a la disponibilidad de condiciones básicas para la producción de bienes y/o servicios esperados	Su diseño se encuentra en un proceso de elaboración de un 80%.
1.5. Reunión de padres de familia para la presentación formal del proyecto.	Proceso: Monitoreo de la pertinencia de los procesos de transformación que se están llevando a cabo para generar los bienes y/o servicios esperados.	Presentación total de todas las fases en un 100%.
Fase: Planificación:		
2.1. Gestión de Materiales para implementar el PME.	Eficiencia: Pertenece a este indicador porque da seguimiento al rendimiento de la organización en la transformación de los recursos en bienes y servicios.	Se Recolectaran los materiales en un 100%
2.2. Acta de inicio de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Resultado: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales.	Se describirán cada una de las fases del PME, y garantizara la participación de todos y todas en un 100%
2,3. Selección del Lugar específico donde se montará el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Resultado: . La atención En este nivel, se concentra en establecer sí los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.	Que el lugar que se seleccione cumpla la funcionalidad en un 100%
2.4. Capacitación sobre la importancia de la aplicación del rincón bilingüe.	Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno y atribuible funcionalidad a la ejecución del proyecto.	La participación de los asistentes a las capacitaciones se considerara satisfactorias con un 75% participante.
2.5. Inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo Bilingüe.	Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno y atribuible funcionalidad a la ejecución del proyecto.	Se desarrollará a través de un programa protocolario donde estarán presentes en un 100% todos los involucrados y beneficiados directos.

Fase: Ejecución:		
Selección de diferentes textos Para elaborar la Guía de actividades Sugeridas para Rincones Bilingües.	Equidad: La equidad se mide en función de la posibilidad de acceso a los servicios públicos de los grupos sociales menos favorecidos en comparación con las mismas	La selección de las diferentes actividades que tendrá la guía será para que en un 100% sea funcional en todas las áreas.
3.2. Diseño de la Guía	Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno y atribuible funcionalidad a la ejecución del proyecto.	La guía servirá para el 100% de los estudiantes del grado de segundo primaria.
3.3. Elaboración del Material para el Rincón Bilingüe.	Resultado: La atención En este nivel, se concentra en establecer sí los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.	El 100% de los estudiantes trabajaran los materiales para el rincón.
3.4. Montaje del Rincón Bilingüe.	Resultado: La atención En este nivel, se concentra en establecer sí los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.	Los estudiantes ocuparan el 100% de los materiales trabajos y los colocaran estratégicamente en el Rincón Bilingüe.
3.5. Desarrollo de Actividades con el uso del Rincón Bilingüe.	Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno y atribuible funcionalidad a la ejecución del proyecto.	Toda la comunidad educativa participara en un 100% en el desarrollo de las actividades del Rincón Bilingüe.
Fase Monitoreo:		
Control de asistencia de los participantes en la Capacitación.	Eficacia: se mide por el grado de satisfacción de los objetivos fijados en sus programas de actuación, o de los objetivos incluidos en su misión con resultados reales con los previstos e imprevistos.	Se pretende invitar al 100% de padres y madres de familia, docentes y estudiantes de segundo grado a participar en la capacitación.
Implementación de una comisión estudiantil para el resguardo del Rincón Bilingüe.	Eficacia: se mide por el grado de satisfacción de los objetivos fijados en sus programas de actuación, o de los objetivos incluidos en su misión con resultados reales con los previstos e imprevistos.	Los niños y niñas de segundo grado elegirán compañeritos para el resguardo de su Rincón mostrando un 100% de responsabilidad Ciudadana.
Lista de cotejo sobre la elaboración de los materiales	Eficiencia: Pertenece a este indicador porque da seguimiento al rendimiento de la organización en la transformación de los recursos en bienes y servicios.	Al 100% de estudiantes se les calificara con equidad su participación.
Encuentra sobre la eficacia de la guía de actividades sugeridas.	Eficiencia: Pertenece a este indicador porque da seguimiento al rendimiento de la organización en la transformación de los recursos en bienes y servicios.	Se tomara un 60% de personas para sacar un muestreo de los resultados.
4.5 Entrevista a los docentes y alumnos sobre la funcionalidad del Rincón	Insumo: se diseñan: para dar seguimiento a la disponibilidad de condiciones básicas para la	Se tomara un 60% de personas para sacar un muestreo de los resultados.

Bilingüe	producción de bienes y/o servicios esperados	
4.6 Informes sistemáticos de cada fase.	Insumo: se diseñan: para dar seguimiento a la disponibilidad de condiciones básicas para la producción de bienes y/o servicios esperados	Se trabajaran los informes sistematizados, con el 100% de todos sus procesos.
Fase Evaluación:		
Collage de las sesiones de trabajo.	Insumo: se diseñan: para dar seguimiento a la disponibilidad de condiciones básicas para la producción de bienes y/o servicios esperados	Se tomará fotos básicas durante el 100% en cada fase.
5.1. Lista de Cotejo.	Insumo: se diseñan: para dar seguimiento a la disponibilidad de condiciones básicas para la producción de bienes y/o servicios esperados	Al 100% de estudiantes se les calificara con equidad su participación.
5.2. Entrega Formal de la Guía	Eficacia: se mide por el grado de satisfacción de los objetivos fijados en sus programas de actuación, o de los objetivos incluidos en su misión con resultados reales con los previstos e imprevistos.	Se les proporcionara una guía al 100% de docentes del centro educativo.
5.5. Acta de Cierre y Resultados obtenidos con el PME.	Insumo: se diseñan: para dar seguimiento a la disponibilidad de condiciones básicas para la producción de bienes y/o servicios esperados	El 90% de los asistentes, firmaran el acta de cierre.
Fase Cierre del Proyecto:		
6.1. Álbum fotográfico de las sesiones de trabajo en el Rincón Bilingüe.	Eficacia: se mide por el grado de satisfacción de los objetivos fijados en sus programas de actuación, o de los objetivos incluidos en su misión con resultados reales con los previstos e imprevistos.	Se elaborara un álbum fotográfico con el 100% de las diferentes evidencias de las fases del proyecto trabajado.
6.2. Clausura del Proyecto.	Eficacia: se mide por el grado de satisfacción de los objetivos fijados en sus programas de actuación, o de los objetivos incluidos en su misión con resultados reales con los previstos e imprevistos.	Un 95% de los participantes del Proyecto Asistirán al acto de cierre.

Tabla 9 Plan

Fuente: Karen Paola Lemus Rodas

B. Plan de Evaluación del proyecto

Plan de evaluación del proyecto

INDICADORES	INSTRUMENTOS A UTILIZAR	METAS DE EVALUACIONES
Válido: la medición exacta de un comportamiento, práctica, tarea, que es el producto o resultado esperado de la intervención.	Lista de Cotejo.	El 100% de los estudiantes colaboro y participo en las tareas prácticas para la ejecución del PME.
Medible: cuantificable usando las herramientas y métodos disponibles.	Lista de Cotejo.	Las diferentes herramientas aplicadas durante el proceso del PME, arrojaron resultados confiables, y verídicos.
Oportuno: aporta una medida a intervalos relevantes y apropiados en términos de las metas y actividades del programa.	Informes sistemáticos de cada fase.	Se cumplen en un 80% las metas y misión establecidas durante el proceso.
Importante programáticamente: vinculado al programa o a la consecución de los objetivos del programa.	Encuesta	La deficiencia del idioma materno en el aula, se minimizo, en un 70% con la implementación de Rincones establecidos cumpliendo con el 100% de los objetivos.
Confiable: consistentemente medible a lo largo del tiempo, de la misma forma, por diferentes observadores.	Entrevista	Se estableció en el 100% de todas las fases del PME se observó todos los procesos.

Tabla 10 Plan de Evaluación del proyecto

Fuente: Karen Paola Lemus Rodas

C. Plan de Evaluación del proyecto

Plan de evaluación del proyecto

INDICADORES	INSTRUMENTOS A UTILIZAR	METAS DE EVALUACIONES
<p>Válido: la medición exacta de un comportamiento, práctica, tarea, que es el producto o resultado esperado de la intervención.</p>		
<p>Medible: cuantificable usando las herramientas y métodos disponibles.</p>		
<p>Oportuno: aporta una medida a intervalos relevantes y apropiados en términos de las metas y actividades del programa.</p>	<p>Informes sistemáticos de cada fase.</p>	
<p>Importante programáticamente: vinculado al programa o a la consecución de los objetivos del programa.</p>	<p>Encuesta</p>	
<p>Confiable: consistentemente medible a lo largo del tiempo, de la misma forma, por diferentes observadores.</p>	<p>Entrevista</p>	

1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

- Libros de Actas del centro educativo
- Fichas escolares
- Informe final
- Lista de cotejo
- Observación directa con los actores educativos
- Reuniones con beneficiarios del proyecto
- Formularios específicos de diagnóstico.
- Informe final
- Reuniones

1.3.10 Presupuesto del proyecto

- Recursos humanos
- Niños y niñas
- Docentes
- Madres y padres de familia
- Organización de Padres y Madres de Familia
- Gobierno Escolar
- Directiva estudiantil para cuidar el Rincón Bilingüe

D. Recursos materiales

- Marcadores
- Sellador
- Tijeras
- Impresiones
- Cartulinas
- Pegamentos
- Mochilitas
- Lápiz

- Fotografías
- Playeras de identificación
- Invitaciones
 - Aporte económico de 400.00 por parte de la oficina de la juventud y adolescencia, para la elaboración de 8 playeras de identificación del proyecto para el centro educativo.
 - Donativo personal de 500.00 de la licenciada Norma Judith Lemus Rodas de Guerra para la impresión de Guías y Materiales de trabajo.

E. Fuentes de financiamiento

- Aporte económico Oficina de La Mujer Niñez y Adolescencia de la Municipalidad de Jocotán.
- Donaciones personales de licenciada: Norma Judith Lemus Rodas.
- Gestiones diversas a la municipalidad de Jocotán.

E. Presupuesto

Donativo personal de 500.00 de la licenciada Norma Judith Lemus Rodas de Guerra para la impresión de Guías y Materiales de trabajo.

- Aporte económico de 400.00 por parte de la oficina de la juventud y adolescencia, para la elaboración de 8 playeras de identificación del proyecto para el centro educativo.
- Donativo personal de 500.00 de la licenciada Norma Judith Lemus Rodas de Guerra para la impresión de Guías y Materiales de trabajo.
 - Aporte económico Oficina de La Mujer Niñez y Adolescencia de la Municipalidad de Jocotán.
 - Donación Norma Judith Lemus Roda

E. Presupuesto

Tipo de Recurso	Cantidad	Precio Unitario	Total
Humanos			
Alumnos	22	00.00	00.00
Docentes	7	00.00	00.00
Materiales			
Impresiones	2,000	0.50	1,000
Fotocopias	2,000	0.25	500
Pegamento	1 galón	50.00	50.00
Tijeras	20	3.00	60.00
Ejemplares de las guías	7	100.00	700.00
Marcadores	24	10.00	240.00
Fotografías	60	8.00	480.00
Cartulinas	50	1.00	50.00
Institucionales			
Mobiliario sillas	25	00.00	00.00
Pintura	1 cubeta	250.00	250.00
Mesas	4	00.00	00.00
Otros Playeras	8	50.00	400.00
Total final de gastos			3250.00

Tabla 11 Presupuesto
Fuente: Karen Paola Lemus Rodas

1.3.11 Propuesta de sostenibilidad

Mi propuesta de sostenibilidad se basa en talleres de formación y capacitación del rincón bilingüe así también como la actualización de los accesorios del rincón bilingüe.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnostico (Fuentes)

Nos dice el PADEP/D (2018), en el documento del curso Investigación aplicada a la educación, segunda parte:

Puede decirse que los datos anteriores corresponden a la información básica de cualquier centro de estudios, sin embargo; de todos es sabido que de ella depende conocer en plenitud a una comunidad educativa. Debe acotarse que, si bien el MINEDUC ofrece la ficha escolar como fuente de información, para quienes hacemos educación en el país se convierte en más que eso; puesto que provee elementos que permiten afinar nuestros sentidos en cuanto al desarrollo y situación actual de la educación del país. (p. 10).

2.2 Antecedentes de la institución educativa

Se dice que la escuela no produce solo calificaciones o niveles más o menos certificados de competencias: produce también individuos con una cierta cantidad de actitudes y disposiciones. Pero esta definición no basta, porque la escuela fabrica sujetos que tienen más o menos y según diversas modalidades, el dominio de su vida y de su propia educación. (Dubet & Martucelli, 1998, p. 11).

2.2.1 Organizaciones escolares

La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. (MINEDUC, CONSTITUCIÓN Y LEGALIZACIÓN DE ORGANIZACIONES

DE PADRES DE FAMILIA -OPFDE LOS DISTINTOS NIVELES EDUCATIVOS, 2017)

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Programa Leamos Juntos:

Es un programa creado con el propósito de desarrollar las competencias lectoras en la niñez según el acuerdo ministerial 0035-2013 dirigido para todos los establecimientos educativos de todos los niveles. El objetivo principal es promover la lectura para desarrollar las competencias lectoras y valores en estudiantes bilingües y monolingües. Para la implementación el gobierno de Guatemala a través del MINEDUC dotó de bibliotecas escolares a todas las escuelas y capacitó a todos los docentes.

Programa Nacional contemos juntos:

Según acuerdo ministerial 641-2014 de fecha 14 de abril se crea el programa nacional de matemática contemos juntos. Con el propósito de desarrollar las destrezas de pensamiento lógico y la creatividad con esto despertar el gusto por las matemáticas en los estudiantes de todos los niveles del sistema educativo.

Programa nacional de valores:

Según acuerdo 2653-2014 de fecha 22 de diciembre se acuerda crear el programa convivamos juntos en armonía con el propósito de cultivar los valores en los niños, niñas y jóvenes que pertenecen al sistema educativo nacional con el objetivo de generar una convivencia en armonía en cada comunidad educativa.

Programa de gobiernos escolares:

Según acuerdo se crea el programa de gobiernos escolares en todos los centros educativos de país de todos los niveles.

Según Mogollón y Solano (2011):

La implementación del gobierno escolar constituye un medio para que el estudiante aplique y practique lo aprendido, promueve el desarrollo de aprendizajes que le permita vivir en sociedad, le facilite la toma de decisiones, no solo en temas escolares sino también comunitarios a través de pequeños proyectos que van realizando de acuerdo a las necesidades observadas. Este programa pretende desarrollar destrezas y habilidades, fortalecer valores y actitudes que los prepare para ser ciudadanos capaces de contribuir a la construcción de la democracia y la convivencia. (MINEDUC, Funcionalidad del gobierno escolar, 2015, pág. 3)

Programa de desarrollo profesional docente (PADEP-D).

Según acuerdo 1176-2010 se crea el programa PADEP/D en mesas de trabajo entre la USAC, el MINEDUC y el sindicato de trabajadores por la educación STEG. Considera que:

Es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas, dentro de los subsistemas escolar y extraescolar.

Entre los objetivos están:

Desarrollar procesos de reflexión autónoma docente y compartida sobre el sentido de la práctica pedagógica. Replantear la gestión, los procesos y organización curricular para que los docentes puedan organizar y ejecutar un currículum enriquecido de acuerdo con las características socioculturales y lingüísticas de la región y comunidad donde laboran.

2.2.3 Políticas educativas

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país. Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. (MINEDUC, CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, 2010, pág. 3)

2.2.4 Legislación educativa

Tezanos (1998), define: “Los que tengan como oficio la investigación tendrán como propósito el explicar, analizar, e interpretar los procesos que dan cuenta de lo educativo, lo pedagógico o lo didáctico”. (p. 2).

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales. (Educando, 2009).

2.2.6 Organizaciones comunitarias

De acuerdo al artículo 5 de la Ley de Educación Nacional, decreto número 1291; el Sistema Educativo Nacional se integra por el Ministerio de Educación, la comunidad educativa y los centros educativos. En el artículo 7 de la misma ley se refiere a la función fundamental del Sistema Educativo la cual “es investigar, planificar, organizar, dirigir, ejecutar y evaluar el proceso educativo a nivel nacional en sus diferentes modalidades” (p. 5).

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

Antúnez (2000) distingue la gestión como el conjunto de acciones orientadas hacia la consecución de ciertos objetivos que se desarrollan en las diversas áreas de actividad de la organización y en cuyo diseño y evaluación participan, en alguna medida, las personas encargadas de llevarlas a cabo (Fernando García, 2018, pág. 207).

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

El constructivismo es una corriente pedagógica que se basa en la construcción de aprendizajes por el mismo individuo que le servirán en la vida futura.

Citando a Abbott (1999)

2.3.1 Constructivismo

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que

existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Payer, s.f.)

2.3.2 Psicología evolutiva

Esta rama de la psicología estudia los cambios que ha tenido la mente a lo largo de la vida y los cambios físicos de cada ser humano. Jean Piaget es considerado el padre de la psicología evolutiva puesto que fue la primera persona que estudió con detalle el desarrollo psicológico humano a lo largo de la vida. El enfoque principal es el desarrollo del ser humano. Uno de los aportes principales a la educación es el aprendizaje es el estudio del comportamiento del alumno en el entorno educativo, así como el buscar la solución a problemas del mismo.

Lo anterior expuesto lo confirma:

Sigmund Freud (1856-1939) insistió en la importancia que tienen las primeras experiencias tempranas en para el desarrollo de la personalidad adulta, dando coherencia a la idea no admitida hasta entonces la influencia de las experiencias tempranas para el desarrollo posterior. (Rodríguez, 2018, pág. 13)

2.3.3 Teoría sociocultural

Esta teoría va de la mano con la teoría evolutiva es necesario la relación de los seres humanos en la transición de experiencias a través del lenguaje como lo explica Vygotsky en sus aportes sobre el pensamiento y el lenguaje. La teoría sociocultural tiene gran importancia en la educación como lo afirma Vygotsky (1979)

Señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase

escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. (Carrera & Mazzarella, 2001, pág. 43)

2.3.4 Aprendizaje significativo

El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben.

Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. (p. 47).

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Fe Andalucía (2009), analiza la influencia de este aspecto, al que denomina escuela paralela.

La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra.

Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.

A. La Teoría de la comunicación

En este mismo sentido, Ureta (2014), menciona que:

Con respecto a los factores asociados los resultados muestran que los factores escolares que explican el logro son el índice socioeconómico y cultural promedio de la escuela, la formación del director, el clima escolar, la formación de los docentes y el deseo de cambiar de escuela por parte de docentes.

Entre las variables del estudiante se encuentran el clima escolar en la percepción de los estudiantes, el índice de estatus socioeconómico (ISEC) del estudiante, la repetición de grado, el trabajo infantil, pertenecer a un grupo indígena, el género y el índice de contexto educativo del hogar.

B. Teoría de la noticia

En este mismo sentido, Ureta (2014), menciona que:

Con respecto a los factores asociados los resultados muestran que los factores escolares que explican el logro son el índice socioeconómico y cultural promedio de la escuela, la formación del director, el clima escolar, la formación de los docentes y el deseo de cambiar de escuela por parte de docentes.

Entre las variables del estudiante se encuentran el clima escolar en la percepción de los estudiantes, el índice de estatus socioeconómico (ISEC) del estudiante, la repetición de grado, el trabajo infantil, pertenecer a un grupo indígena, el género y el índice de contexto educativo del hogar.

2.4 Reforma educativa

La Reforma Educativa plantea la búsqueda de un futuro mejor en una sociedad plural, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. La Reforma intenta alcanzar una sociedad en la cual las personas participen de manera consciente y activa en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y la de los Pueblos, sin discriminación alguna.

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Curricular, 2003, pág. 1).

2.4.1 Diseño y desarrollo curricular

El diseño curricular contempla:

- La promoción de una formación ciudadana que garantice en los centros educativos experiencias que construyan una cultura de paz sobre la base de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad, en concordancia con la democracia, el estado de derecho, los derechos humanos y, ante todo, con la participación orgánica de la comunidad educativa y la sociedad civil.
- El desarrollo de la educación multicultural y del enfoque intercultural para que todas las guatemaltecas y todos los guatemaltecos reconozcan y desarrollen la riqueza étnica, lingüística y cultural del país.
- El respeto y la promoción de las distintas identidades culturales y étnicas en el marco del diálogo.
- El fortalecimiento de la participación de la niña y de la mujer en el sistema educativo en el marco de las relaciones equitativas entre los géneros.
- La promoción de una educación con excelencia y adecuada a los avances de la ciencia y la tecnología.
- El impulso a procesos educativos basados en el aprender a hacer, aprender a conocer y pensar, aprender a ser, aprender a convivir y aprender a emprender.
- La vinculación de la educación con el sistema productivo y el mercado laboral conciliado con los requerimientos de una conciencia ambiental que proponga los principios de un desarrollo personal y comunitario sostenible y viable en el presente y en el futuro.

La Transformación Curricular asigna nuevos papeles a los sujetos que interactúan en el hecho educativo como lo son las instituciones, docentes, estudiantes y padres de familia.

En el área de Transformación Curricular, la política de renovación curricular establece la estrategia “Evaluación y replanteamiento de los niveles de educación pre-primaria, primaria y media, así como de sus contenidos programáticos, de las carreras y de su duración, de acuerdo con las necesidades del país y el Diseño de la Reforma Educativa”. (MINEDUC, 1998).

2.5 Estrategias pedagógicas lúdicas

Para Díaz y Hernández (2002, p. 234), “son instrumentos con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizaje y solución de problemas”. Cuando el docente emplea diversas estrategias se realizan modificaciones en el contenido o estructura de los materiales, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión. Son planificadas por el docente para ser utilizadas de forma dinámica, propiciando la participación del educando. (GUERRERO, 2014, pág. 33).

2.6 Técnicas de administración educativa

dicen Ríos y Villalobos (2016)

Función socializadora. Se trata del aprendizaje de los jóvenes, de valores, normas, Recordando, como la tarea central de los líderes educativos impulsores de los PME, es sostener el aprendizaje. Para ello recordemos que la escuela es una institución multifuncional que desempeña distintas funciones en la sociedad: comportamientos, actitudes o aptitudes, enfocados a la cultura social dominante, en el contexto político y económico.

2.6.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Según la OEA (2004) un proyecto se define como:

Un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, en un tiempo determinado, con determinados recursos, para lograr objetivos y metas preestablecidas; todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática. (Olmedo, 2016, pág. 3)

2.6.2 Matriz de priorización de problemas

Armandolin (2012), sugiere una escala de ponderación para cada criterio:

Ya tenemos un listado de problemas redactados a los cuales les hemos aplicado el checklist y ahora vamos a revisar cómo podemos priorizar los problemas detectados y de ellos seleccionar el más importante. Para cada problema vamos a aplicar una herramienta útil de priorización a través de una matriz en la que vamos a asignar un valor de 0 a 900 para cada uno de los criterios dados de acuerdo con la escala adjunta.

2.6.3 Árbol de problemas

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. (unesco, 2017, pág. 1)

2.6.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Las necesidades humanas fundamentales son finitas, pocas y clasificables. Además, las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos. Lo que cambia, a través del tiempo y de las culturas, son la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades.

Maslow formuló una jerarquía de las necesidades humanas y su teoría defiende que conforme se satisfacen las necesidades básicas, los seres humanos desarrollamos necesidades y deseos más elevados. (PADEP/D, IDENTIFICACION DE NECESIDADES EDUCATIVAS EN EL CONTEXTO, 2017, pág. 50).

B. Teoría de Ander Egg

De acuerdo con Egg (2014), manifiesta que las necesidades sociales “se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, a nivel familiar, con amigos y con otras personas” (p. 166).

C. Teoría de Max Neef

En el marco del desarrollo a escala humana ideado por Manfred Max-Neef, Antonio las necesidades humanas se abordan desde una ontológica (propia de la condición del ser humano), siendo pocas, finitas y bien clasificables (a diferencia de la idea económica convencional que defiende que son infinitas e insaciables).¹ Son también constantes a través de todas las culturas humanas y de todos los periodos históricos, siendo las estrategias de satisfacción de esas necesidades las que cambian con el tiempo y entre las culturas. Las necesidades humanas pueden ser entendidas como un sistema en el que no existen jerarquías, a diferencia de los postulados de psicólogos occidentales como Maslow. La simultaneidad, la complementariedad y la no comercialidad son características del proceso de satisfacción de necesidades.

2.6.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

La pedagogía social, es la ciencia práctica social, educativa y de socialización (ineludiblemente Informal o semi-formal) su fundamento lo justifica social, comprende la promoción-prevención, atención y rehabilitación a favor de la (re) inserción de los sujetos vulnerables, en razón de sus necesidades para elevar su calidad de vida, en el marco de los derechos humanos. (ANGUIANO, 2009, pág. 360).

B. Kullo

La planificación urbana, actividad tradicionalmente orientada a la resolución y prevención de problemas urbanísticos, se ha visto afectada por las profundas transformaciones acaecidas en el campo socio político que le da contexto en el campo epistemológico que sustenta el conocimiento y prospección de la realidad sobre la que pretende actuar insumos esenciales para su ejercicio. (KULLOCK, 2010, págs. 243-274)

2.6.6 Matriz DAFO

Trujillo (s.f.) El análisis DAFO en el diseño de proyectos educativos: una herramienta empresarial al servicio de la educación <http://www.educacontic.es/blog/el-analisis-dafo-en-el-diseno-deproyectos-educativos-una-herramienta-empresarial-al-servicio>.

2.6.7 Técnica MINI MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo con el fin de que por medio de la vinculación de cada una de estos criterios se busque a dar respuesta o solución a determinada problemática existente (Mijangos J. 2013pag.32).

2.6.8 Vinculación Estratégica

Mijangos (2013. p.p. 39-42) al respecto de la vinculación estratégica, de acuerdo a la Matriz MINI-MAX nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

2.6.9 Líneas de acción estratégica

Por su parte la DIP-Cáceres (s.f.), plantea que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

2.6.10 Mapa de soluciones

Continuando con el ejemplo que venimos revisando, (Mijangos, 2013, p. 52), analicemos de que se trata un Mapa de soluciones: fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

2.6.11 Plan de actividades

Elaborar un marco contextual en el cual se exponga brevemente los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación en el país, de modo de entender en qué contexto se está formulando la presente propuesta (se sugiere como referencia leer los documentos sobre Desarrollo Humano, entre otros). (p. 8)

2.6.12 Cronograma de Gantt

Es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. En este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso y / o producto, de manera ordenada y en forma de gráfica (barras horizontales), permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso y/o proyecto. (León, 2014, pág. 3)

2.6.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Ejecución y monitorización: una vez el proyecto está planificado, la ejecución consiste en que cada miembro del equipo tomará la matriz definida y realizará las tareas que le han sido asignadas. La misión del gestor aquí es doble; por un lado, vigilar que la planificación se cumple con la mayor precisión posible, tanto en tiempo como en esfuerzo (para que no aumenten los costes), por otro, coordinar al equipo y facilitar la solución a los problemas que vayan surgiendo al equipo para desatascar posibles cuellos de botella. Como gestor, irás realizando modificaciones en tu planificación para reajustarla, adelantándote a los riesgos y comunicando el estado del proyecto a tus interlocutores (jefes y clientes. Tomado de: Bobadilla P. 2010. Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. Perú. En: <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadores-para-el-monitoreo-yevaluacin-de-la-gestin-publica>. p.9

2.6.14 indicadores de un proyecto

Indicadores de logros: permiten evaluar los cambios que se espera lograr al final del proyecto, e incluso más allá de su finalización, relacionados con su objetivo general o con sus objetivos específicos.

2.6.15 Metas de un proyecto

Una meta es: “Un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar”. (Rodríguez, 2015, pág. 5)

2.6.16 Plan de sostenibilidad

Al respecto Gasparri (2015), nos plantea que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

2.6.17 Presupuesto

Así, finalmente, quién presenta el proyecto sólo solicita el monto equivalente al costo de los “recursos materiales”. Los otros aportes, se denominan “APORTE LOCAL” o contraparte que son los aportes de la comunidad que solicita el proyecto. Tenemos que “poner precio” a todo, incluso a las donaciones que nos hagan ó a la mano de obra comunitaria... (P.p. 11-15).

2.7 Metodología implementada en el PME

- Cuantitativa
- Mixta
- Descriptiva
- Diagnostico
- Observación Directa
- Formularios de Investigación
- Trabajo colaborativo
- Trabajo individual
- Análisis y descripción de Datos
- Competencias integradoras

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Durante los meses de marzo, abril, se planificaron diferentes actividades para el desarrollo de la Guía para elaborar materiales para el rincón bilingüe, el cual se trabajó un 70% con estudiantes en el centro educativo con la conformación de la directiva para el resguardo de los materiales, reuniones con los padres y madres de familia y un 30% que se trabajó en trabajo con las visitas domiciliarias y la clausura y el montaje de la exposición de los materiales elaborados de una forma distinta debido a la Pandemia Covid-19 y el resguardo sanitario al cual se está enfrentado el país.

Es de considerar que es importante establecer estrategias funcionales que de una u otra forma fortalezcan los aprendizajes de los estudiantes del centro educativo y a través de los cuales los docentes adquieran actitudes diferentes para poder aplicar el idioma materno en actividades lúdicas dentro del salón de la clase.

Es por ese motivo que la Universidad de San Carlos de Guatemala, autoriza se planteen actividades emergentes para dar por concluido el proyecto de mejoramiento educativo.

Plan emergente por covid19

NO.	DURACION	ACTIVIDAD	EJECUTADA
1.	1 día.	Solicitud de autorización	X
2.	1 día.	Presentación de la planificación del proyecto de mejoramiento educativo al director del centro educativo.	
3.	1 día.	Gestión de materiales a la DIGEBI Y ONGS.	X
4.	1 día.	Presentación Oficial del PME, a padres de familia y autoridades educativas.	X
5.	1 día.	Selección de la ubicación donde se montara el rincón bilingüe.	X
6.	1 día.	Monitoreo de la ejecución del proyecto.	
7.	1 día.	Agenda de cada una de las sesiones.	X
8.	1 día.	Guía de actividades sugeridas para los contenidos.	X
9.	1 día.	Presentación oficial de la guía de actividades sugeridas para rincones bilingües.	X
10.	1 día.	Inauguración del primer Rincón Bilingüe de la EORM, Aldea Tunucó Abajo.	
11.	1 día.	Collage de las sesiones de trabajo.	X
12.	1 día.	Capacitación sobre la importancia de la aplicación del rincón bilingüe y el idioma materno.	X
13.	1 día.	Selección del grupo de estudiantes que cuidaran del rincón bilingüe.	
14.	1 día.	Elaboración de materiales didácticos con artículos del entorno y que se enlacen con el contexto.	X

Tabla 12 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Fuente: Karen Paola Lemus Rodas

Fases /Actividades	READECUADA POR
1. Fase I: Inicio:	
1.1. Solicitud al Director del Centro Educativo	
1.2. Nota de respuesta, emitida por el director del Centro Educativo.	
1.3. Solicitud del centro educativo para que autorice reuniones y lugar de ejecución del proyecto.	
1.4. Invitaciones para personal de la DIDEDUC, de la Oficina Bilingüe y otros	
1.5. Reunión de padres de familia para la presentación formal del proyecto.	
2. Fase: Planificación:	
2.1. Gestión de Materiales para implementar el PME.	
2.2. Acta de inicio de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	
2,3. Selección del Lugar específico donde se montará el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	
2.4. Capacitación sobre la importancia de la aplicación del rincón bilingüe.	
2.5. Inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo Bilingüe.	Presentación y entrega de materiales a docentes y estudiantes en forma individual dentro de su domicilio.
3. Fase: Ejecución:	

3.1. Selección de diferentes textos Para elaborar la Guía de actividades Sugeridas para Rincones Bilingües.	
3.2. Diseño de la Guía	
3.3. Elaboración del Material para el Rincón Bilingüe.	Lo trabajaran los docentes en dúos durante el proceso de capacitación.
3.4. Montaje del Rincón Bilingüe.	
3.5. Desarrollo de Actividades con el uso del Rincón Bilingüe.	Los estudiantes aplicaran los materiales elaborados por el docente en su respectivo hogar,
4. Fase Monitoreo:	
4.1. Control de asistencia de los participantes en la Capacitación.	
4.2. Implementación de una comisión estudiantil para el resguardo del Rincón Bilingüe.	Se tomaran fotografías de la entrega de materiales a los estudiantes en forma individual.
5. Fase Evaluación:	
5.1. Collage de las sesiones de trabajo.	
5.2. Entrega Formal de la Guía	
5.5. Acta de Cierre y Resultados obtenidos con el PME.	
6. Fase Cierre del Proyecto:	Divulgación del PME Mini clase Clausura

Estrategia de Culminación del PME, en el marco de la Emergencia Nacional por el Covid19

a. Justificación

El Proyecto de Mejoramiento educativo, se implementó en la EORM, Aldea Tunucó Abajo del Municipio de Jocotán del Departamento de Chiquimula, se replantearon diferentes actividades para poder desarrollar el trabajo a distancia, readecuando las actividades de una forma creativa, donde participen todos los integrantes de la familia y se alcancen las competencias y los objetivos propuestos.

El plan del proyecto de mejoramiento educativo, solo se restructuro en un 25%, pues se buscaron diversas estrategias para poderlo concluir y de esta manera lograr el éxito deseado.

b. Descripción

Para poder trabajar a distancia se diseñó materiales como: Lotería, memorias en idioma bilingüe, implementando una clase modelo de como poder jugar y aprender dentro del hogar, sugiriéndole al estudiante, se haga acompañar con sus padres para aprender juntos.

Los diferentes materiales que se trabajaron fueron extraídos de la Guía para elaborar materiales bilingües denominado: "Mirada Innovadora" a los diferentes padres y madres de familia para el uso correcto de los materiales emergentes que se utilizaron.

También como una estrategia enriquecedora, se implementa una mini clase con cada uno de estos materiales, los cuales se distribuyeron vía WhatsApp y Facebook para cada uno de los niños y niñas del nivel primario, causando un impacto importante y dinámico del aprendizaje del idioma ch'orti.

c. Objetivos

General

Adequar estrategias para actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

Específicos

- Entrega de materiales a los padres y madres de familia
- Aplicar actividades novedosas para practicar en casa.
- Utilización de medios de comunicación como estrategia de aprendizaje.

d. Ejecución

Nombre del Proyecto	Título del PME
Medio de difusión	Parlante de la iglesia, WhatsApp y Facebook.
Nombre de la empresa	WhatsApp de: Blanca Susethe Lemus Rodas
Tiempo de duración	15 minutos
Frecuencia de la emisión	Reproducción diaria
Publico, objetivo u audiencia	Estudiantes de segundo grado primaria y 6 docentes del centro educativo.
Población de impacto	127 estudiantes de las etapas 4. 5 y 6.
Personas invitadas	Camarógrafo: Mayra Roxana Gutiérrez Portillo
Responsable	Karen Paola Lemus Rodas

e. Desarrollo de la Actividad

Actividad	Participante a quien va dirigido	Metodología	Fecha
Introducción del idioma materno para el área de matemática.	Estudiantes y personal docente de la EORM, Tunucó Abajo	Activa/ constructivista	02 de junio de 2020.

Plan De Clase Modelo

Programa Académico Profesional Docente

PADEP/D Licenciatura, Jocotán Chiquimula

Docente: Karen Paola Lemus Rodas

Área: Matemáticas

Competencia: Relaciona ideas y pensamientos referidos a diferentes signos y gráficas, algoritmos y términos matemáticos de su entorno familiar, escolar y cultural.

Componente: Utilización de los números naturales para indicar resultados de conteo y ordenamientos en idioma chorti.

Grado: Segundo Primaria

Link de la publicación:

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=179982223546628&id=100046045545884

Indicador de logro:

Contenido: introducción del idioma ch'ortí en el aula

Tema: Los números del 1 al 5 en idioma Chorti

Fecha de grabación: martes 02 de junio de 2020

Actividad	Descripción	Tiempo
Saludo Inicial	Bienvenida	1:00 minuto
Introducción de la actividad	Canto motivador	1:00 minuto
Tema central o desafío	Adivinanzas sobre los animales que se presentan	1:00 minuto
Iniciación de la explicación de la temática	Asociación de los números con animalitos del contexto.	2:00 minutos
Desarrollo de la actividad	Presentación de zumba chorti.	2:00 minutos
Conclusión de la	Repetir los números en forma lenta y rápida con	2:00 minutos

actividad	la zumba ch'ortí.	
Refresh de la actividad.	Ruleta preguntona	1:00 minuto
Cierre	Despedida	1:00 minuto
Frase motivacional	Recuerda lavarse la manos con suficiente agua y jabón quédate en casa.	1:00 minuto

f. Resultados

Acciones Sociales (efectos)	Acciones Educativas (efecto)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicación a padres y madres de familia. 2. Conocer y valorar el idioma chorti 3. Video vía WhatsApp 4. Difusión del video de la Mini clase a través de Facebook. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resolver dudas con los padres y madres de familia. 2. Elevar los índices de bilingüismo en la región chorti. 3. Rapidez y facilidad para el aprendizaje. 4. Dar a conocer el PME a todas las personas.

3.2 Título del PME

Guía

“MIRADA INNOVADORA”

3.3 Descripción del PME

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Tunucó Abajo del municipio de Jocotán del Departamento de Chiquimula, claramente identificada como una comunidad bilingüe y presenta diversas problemáticas de sus índices estadísticos y datos referenciales que nos llaman a la reflexión sobre sus necesidades y las nuevas implementaciones para fortalecer el proceso educativo, los datos cuantitativos y cualitativos que encontramos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje dentro de sus debilidades buscándole potencialidades oportunidades para mejorar el desempeño docente dentro del salón de clases y destacar un impacto significativo en las áreas curriculares.

Debemos de comprender que su índice de desarrollo humano por la diversidad de las circunstancias que lo componen es sumamente bajo, porque sobreviven con lo poco que generan especialmente en el factor económico y el ámbito laboral que se vuelve escaso, en uno de sus componentes medulares la calidad de la educación y el mejoramiento de la misma tiene que ser una prioridad de accionar rápidamente. El sector educativo.

Es importante remarcar que una de las demandas reales de la calidad educativa del establecimiento es el rescate del idioma materno dentro del salón de clases a pesar que la escuela se encuentra en la categoría de un contexto de comunidad bilingüe los docentes no introducen el idioma dentro de sus sesiones de aprendizaje y con ello los alumnos aprenden en el idioma castellano.

Uno de sus principales puntos de referencia para impartir su educación es centrarse en cumplir su visión la cual consiste en: adquirir, diseñar e implementar los aprendizajes en el aula a través de rincones de

aprendizaje bilingües con materiales del contexto para que tengan un valor significativo, el personal docente de este centro educativo consta de cinco integrantes: cuatro mujeres y un hombre los cuales tienen como misión primordial, formar niños y niñas con actitudes positivas y valores, con base en los aprendizajes integrados del Currículo Nacional Base, que sean útiles para el desarrollo personal y profesional para lograr el desarrollo de la comunidad y poseer mejor calidad de vida, sin perder su identidad cultural.

Para poder realizar este tipo de proyecto de mejoramiento educativo en el aula sin perder su cultura y su contexto, tomando en cuenta que los docentes no son bilingües, se considera pertinente elaborar una guía de estrategias sugeridas que contengan las actividades específicas por área según el grado que corresponda derivado de las diferentes competencias propuestas por el CNB Bilingüe de los pueblos indígenas como una alternativa a elevar la calidad educativa y el rescate del idioma materno de la población estudiantil con el fin de valorar su identidad cultural.

3.4 Concepto del PME

La Guía Titulada: Mirada Innovadora, trata de contemplar dentro del proceso formativo la igualdad y equidad de la participación del individuo dentro del proceso enseñanza aprendizaje se refiere a darle el valor meritorio al fortalecimiento del idioma chorti, diseñando materiales lúdicos para incorporar Rincones de Aprendizaje con enfoque bilingüe, el cual se pretende ejecutar con el aporte de los docentes del centro educativo, para que sirva de apoyo didáctico en los aprendizajes de los estudiantes.

Con la finalidad de crear espacio de interacción del niño con los materiales y de esta manera poderlos manipular para sentirse confortables en un clima dedicado a su contexto y a su idioma y de esta

manera transmitir experiencias de aprendizaje oportunas, pertinentes y significativas.

Esta guía denominada Mirada Innovadora, proveerá estrategias, claras, didácticas y lúdicas indispensables para el reforzamiento del rescate del idioma chorti dentro del centro educativo, otorgándole al docente un rol distinto de participación de nuevas experiencias nunca antes ejecutadas.

Las diferentes estrategias lúdicas que esta guía contendrá se seleccionaron porque son entretenidas, divertidas y se pueden ejecutar en forma grupal para obtener un cambio radical de lo imaginario a lo real.

Se le denomina MIRADA INNOVADORA, porque pretende despertar el interés en el docente por implementar el idioma ch'ortí en los aprendizajes a través de la observación, cuando los estudiantes estén inmersos dentro del rincón de aprendizaje.

3.5 Objetivos

Objetivo General

Utilizar estrategias en la creación y producción estética de Rincones de Aprendizajes bilingües dentro del salón de clases para facilitar, valorar el idioma materno y su identidad cultural.

Objetivos Específicos

- Fortalecer el idioma materno a través de la elaboración de un rincón de aprendizaje
- Explicar con materiales lúdicos el idioma ch'ortí para obtener aprendizaje significativo.
- Distribuir vocabularios en el idioma materno con el propósito de estimular el aprendizaje en las diferentes áreas del currículo.

Competencias

- Actúa con seguridad, confianza y libertad, responsabilidad y laboriosidad con tu equipo de trabajo.
- Aplica los saberes de la cultura, enfocadas en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.
- Valora, practica, crea y promueve el arte de la creatividad en los juegos culturales para el aprendizaje del idioma ch'ortí.

3.6 Justificación

La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Tunucó Abajo del Municipio de Jocotán se encuentra localizada en una de las áreas más importantes de la región oriental de nuestra Guatemala en lo que a la situación cultural se refiere pues según los diferentes registros y diagnósticos realizados en el establecimiento se encuentra identificada como una escuela de carácter bilingüe por el lugar donde se encuentra, por su entorno, por su contexto, por su idioma, costumbres y tradiciones, y porque no decirlo por su vestuario sin embargo no es vista por los docentes desde esa perspectiva. Porque la enseñanza tiene un enfoque monolingüe.

El tipo de nombramiento que tienen cada uno de los docentes que se encuentran laborando dentro del centro educativo fueron otorgados en forma monolingüe, según las diferentes investigaciones y estudios que realizó la Dirección Departamental de Educación del departamento de Chiquimula, a través de la DIGEBI, hace aproximadamente unos cinco años atrás se constató que dentro de la comunidad existen adultos, niños y jóvenes que hablan en un 75% el idioma Maya Chortí, y es desde ese momento en el cual cambia la modalidad del centro educativo de monolingüe a una transformación bilingüe.

Desde ese periodo de transición hasta la fecha su más alta debilidad de los docentes del centro educativo es: desconocimiento del idioma materno y poderlo llevar al aula a través de los contenidos de las sesiones de clases.

Sin embargo, los años de antigüedad de los docentes y la socialización con los mismos niños y los padres de familia, les ha otorgado a cada uno de los docentes diferentes experiencias de intercambio y acervo cultural a través de manejar ciertos vocabularios del idioma para interactuar con los niños y las niñas de una forma más asertiva.

Con el transcurso de los años los docentes han participado en talleres sobre el abordaje del idioma materno y lo importante que es para el estudiante identificarse dentro de su entorno educativo con él, para no sentirse discriminado.

Según las diferentes investigaciones diagnósticas y descripciones epistemológicas, las necesidades del centro educativo son tan vulnerables como los demás que se encuentra dentro de un contexto similar, donde el docente debe de buscar las estrategias más simples y enriquecedoras que fortalezcan los procesos de enseñanza aprendizaje.

Derivado de las debilidades y que surge de las necesidades del contexto para elevar la calidad educativa de la escuela, para crear un clima favorable entre el docente y el estudiante se pretende ejecutar El Proyecto de Mejoramiento Educativo, con la construcción de una Guía de Actividades Sugeridas.

para implementar Rincones Bilingües en el salón de Clases como una estrategia de aprendizaje de doble vía donde participen los docentes y los estudiantes en la construcción de sus propios conocimientos

específicamente para el grado de segundo primaria, en el cual garanticen fortalecer el idioma materno, con el propósito de estimular el aprendizaje en las diferentes áreas del currículo para la cual se plantea como garantía de sostenibilidad el acompañamiento del docente en todos los procesos y manifestaciones a través de la recreación de nuevos conocimientos a partir de la experiencia las ideas que se identifiquen y que la guía pueda describir a través de una explicación clara , para el estudiante defienda con argumentos palpables y vistos lo aprendido en los diferentes espacios de aprendizajes y vivenciar de una forma creativa lo que se aprende.

3.7 Plan de actividades

II FASE DE PLANIFICACION DEL PME.

Objetivo específico.

Desarrollar Actividades bilingües que enriquezcan los rincones.

NO.	DURACION	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	FECHAS	ENCARGADOS
1.	1 día.	Solicitud de autorización			Docente Padepista.
2.	1 día.	Presentación de la planificación del proyecto de mejoramiento educativo al director del centro educativo.			Docente Padepista.
3.	1 día.	Gestión de materiales a la DIGEBI Y ONGS.			Docente Padepista
4.	1 día.	Presentación Oficial del PME, a padres de familia y autoridades educativas.			Director y docente Padepista.
5.	1 día.	Selección de la ubicación donde se montara el rincón bilingüe.			
6.	1 día.	Monitoreo de la ejecución del proyecto.			Asesor de la USAC, Padep/d.
7.	1 día.	Agenda de cada una de las sesiones.			Docente Padepista
8.	1 día.	Guía de actividades sugeridas para los contenidos.			Docente Padepista.
9.	1 día.	Presentación oficial de la guía de actividades sugeridas para rincones bilingües.			Docente Padepista
10.	1 día.	Inauguración del primer Rincón Bilingüe de la EORM, Aldea Tunucó Abajo.			Docente Padepista
11.	1 día.	Collage de las sesiones de trabajo.			Docente Padepista
12.	1 día.	Capacitación sobre la importancia de la aplicación del rincón bilingüe y el idioma materno.			Docente Padepista
13.	1 día.	Selección del grupo de estudiantes que cuidaran del rincón bilingüe.			Docente Padepista
14.	1 día.	Elaboración de materiales didácticos con artículos del entorno y que se enlacen con el contexto.			Niños, niñas, padres de familia docente de grado

Tabla 13 Plan de Actividades

Fuente: Karen Paola Lemus Rodas

3.7.1 Fases del proyecto

Fases /Actividades	Indicadores	Metas
7. Fase I: Inicio:		
7.1. Solicitud al Director del Centro Educativo	Insumo: Por ser disponibilidad del recurso utilizado en el seguimiento del proyecto.	Se la entrega se realizó satisfactoriamente en un 100%.
1.2 Nota de respuesta, emitida por el director del Centro Educativo.	Insumo: Por ser una disponibilidad básica para obtener un resultado.	Se otorga una respuesta al 100% satisfactoria.
1.3. Solicitud del centro educativo para que autorice reuniones y lugar de ejecución del proyecto.	Insumo: Por la disponibilidad de bienes del establecimiento.	Se considera cumplida en un 100%
1.4. Invitaciones para personal de la DIDEDUC, de la Oficina Bilingüe y otros	Insumo: se diseñan: para dar seguimiento a la disponibilidad de condiciones básicas para la producción de bienes y/o servicios esperados	Su diseño se encuentra en un proceso de elaboración de un 80%.
1.5. Reunión de padres de familia para la presentación formal del proyecto.	Proceso: Monitoreo de la pertinencia de los procesos de transformación que se están llevando a cabo para generar los bienes y/o servicios esperados.	Presentación total de todas las fases en un 100%.
8. Fase: Planificación:		
2.1. Gestión de Materiales para implementar el PME.	Eficiencia: Pertenece a este indicador porque da seguimiento al rendimiento de la organización en la transformación de los recursos en bienes y servicios.	Se Recolectaran los materiales en un 100%
2.2. Acta de inicio de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Resultado: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales.	Se describirán cada una de las fases del PME, y garantizara la participación de todos y todas en un 100%
2.3. Selección del Lugar específico donde se montará el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Resultado: . La atención En este nivel, se concentra en establecer sí los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.	Que el lugar que se seleccione cumpla la funcionalidad en un 100%
2.4. Capacitación sobre la importancia de la aplicación del rincón bilingüe.	Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno y atribuible funcionalidad a la ejecución del proyecto.	La participación de los asistentes a las capacitaciones se considerara satisfactorias con un 75% participante.

2.5. Inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo Bilingüe.	Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el__entorno y atribuible funcionalidad a la ejecución del proyecto.	Se desarrollará a través de un programa protocolario donde estarán presentes en un 100% todos los involucrados y beneficiados directos.
9. Fase: Ejecución:		
9.1. Selección de diferentes textos Para elaborar la Guía de actividades Sugeridas para Rincones Bilingües.	Equidad: La equidad se mide en función de la posibilidad de acceso a los servicios públicos de los grupos sociales menos favorecidos en comparación con las mismas	La selección de las diferentes actividades que tendrá la guía será para que en un 100% sea funcional en todas las áreas.
3.2. Diseño de la Guía	Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el__entorno y atribuible funcionalidad a la ejecución del proyecto.	La guía servirá para el 100% de los estudiantes del grado de segundo primaria.
3.3. Elaboración del Material para el Rincón Bilingüe.	Resultado: La atención En este nivel, se concentra en establecer sí los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.	El 100% de los estudiantes trabajaran los materiales para el rincón.
3.4. Montaje del Rincón Bilingüe.	Resultado: La atención En este nivel, se concentra en establecer sí los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.	Los estudiantes ocuparan el 100% de los materiales trabajos y los colocaran estratégicamente en el Rincón Bilingüe.
3.5. Desarrollo de Actividades con el uso del Rincón Bilingüe.	Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el__entorno y atribuibles funcionalidad a la ejecución del proyecto.	Toda la comunidad educativa participara en un 100% en el desarrollo de las actividades del Rincón Bilingüe.
10. Fase Monitoreo:		
10.1. Control de asistencia de los participantes en la Capacitación.	Eficacia: se mide por el grado de satisfacción de los objetivos fijados en sus programas de actuación, o de los objetivos incluidos en su misión con resultados reales con los previstos e imprevistos.	Se pretende invitar al 100% de padres y madres de familia, docentes y estudiantes de segundo grado a participar en la capacitación.
10.2. Implementación de una comisión estudiantil para el resguardo del Rincón Bilingüe.	Eficacia: se mide por el grado de satisfacción de los objetivos fijados en sus programas de actuación, o de los objetivos incluidos en su	Los niños y niñas de segundo grado elegirán compañeritos para el resguardo de su Rincón mostrando un 100% de responsabilidad

	misión con resultados reales con los previstos e imprevistos.	Ciudadana.
10.3. Lista de cotejo sobre la elaboración de los materiales.	Eficiencia: Pertenece a este indicador porque da seguimiento al rendimiento de la organización en la transformación de los recursos en bienes y servicios.	Al 100% de estudiantes se les calificara con equidad su participación.
10.4. Encuentra sobre la eficacia de la guía de actividades sugeridas.	Eficiencia: Pertenece a este indicador porque da seguimiento al rendimiento de la organización en la transformación de los recursos en bienes y servicios.	Se tomara un 60% de personas para sacar un muestreo de los resultados.
4.5 Entrevista a los docentes y alumnos sobre la funcionalidad del Rincón Bilingüe	Insumo: se diseñan: para dar seguimiento a la disponibilidad de condiciones básicas para la producción de bienes y/o servicios esperados	Se tomara un 60% de personas para sacar un muestreo de los resultados.
4.6 Informes sistemáticos de cada fase.	Insumo: se diseñan: para dar seguimiento a la disponibilidad de condiciones básicas para la producción de bienes y/o servicios esperados	Se trabajaran los informes sistematizados, con el 100% de todos sus procesos.
11. Fase Evaluación:		
11.1. Collage de las sesiones de trabajo.	Insumo: se diseñan: para dar seguimiento a la disponibilidad de condiciones básicas para la producción de bienes y/o servicios esperados	Se tomará fotos básicas durante el 100% en cada fase.
5.1. Lista de Cotejo.	Insumo: se diseñan: para dar seguimiento a la disponibilidad de condiciones básicas para la producción de bienes y/o servicios esperados	Al 100% de estudiantes se les calificara con equidad su participación.
5.2. Entrega Formal de la Guía	Eficacia: se mide por el grado de satisfacción de los objetivos fijados en sus programas de actuación, o de los objetivos incluidos en su misión con resultados reales con los previstos e imprevistos.	Se les proporcionara una guía al 100% de docentes del centro educativo.
5.5. Acta de Cierre y Resultados obtenidos con el PME.	Insumo: se diseñan: para dar seguimiento a la disponibilidad de condiciones básicas para la producción de bienes y/o servicios	El 90% de los asistentes, firmaran el acta de cierre.

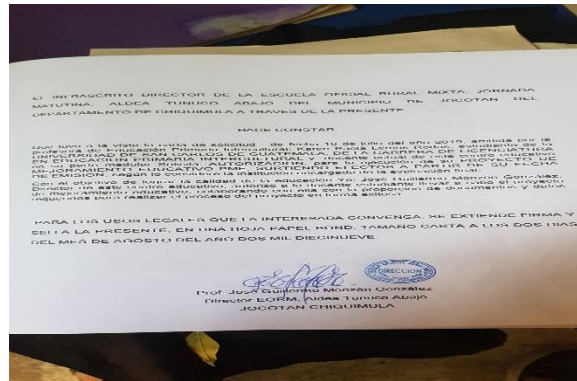
	esperados	
12. Fase Cierre del Proyecto:		
6.1. Álbum fotográfico de las sesiones de trabajo en el Rincón Bilingüe.	Eficacia: se mide por el grado de satisfacción de los objetivos fijados en sus programas de actuación, o de los objetivos incluidos en su misión con resultados reales con los previstos e imprevistos.	Se elaborara un álbum fotográfico con el 100% de las diferentes evidencias de las fases del proyecto trabajado.
6.2. Clausura del Proyecto.	Eficacia: se mide por el grado de satisfacción de los objetivos fijados en sus programas de actuación, o de los objetivos incluidos en su misión con resultados reales con los previstos e imprevistos.	Un 95% de los participantes del Proyecto Asistirán al acto de cierre.

Tabla 14 Fases del proyecto

Fuente: Karen Paola Lemus Rodas

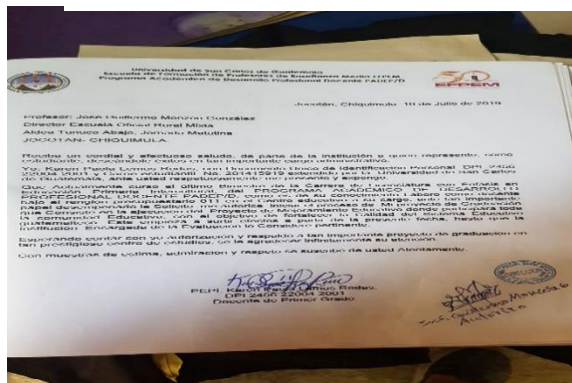
A. Fase de inicio

En la etapa se realizó las diferentes notas de solicitud al director del centro educativo, carta de respuesta emitida por el director del centro reunión de madres de familia para dialogar sobre la presentación del proyecto y las de invitaciones para cada uno de los docentes para la participación en los talleres.



Fotografía 1

Fuente: Karen Paola Lemus Rodas



fotografía 2

Fuente: Karen Paola Lemus Rodas



Fotografía 3

Fuente: Karen Paola Lemus Rodas

Fase de planificación

En esta fase se preparan los distintos materiales que contiene la bolsa didáctica para cada docente, y la bolsa de materiales para los niños y niñas que se planteó dentro de las actividades emergentes por COVID-19. Así mismo la gestión de playeras de identificación.



Fotografía 3 Preparando materiales



Fotografía 4 Materiales

Fuente: Nery Marroquín



Fotografía 5 entrega de materiales a personal docente de la EORM

Fuente: Carlos Lemus



Fotografía 6 Salón de clases de segundo grado

Fuente: Karen Paola Lemus Rodas



Fotografía 7 materiales

Fuente: Karen Paola Lemus Rodas

c. Fase de ejecución

Esta fase se trabajó en un 80% por el motivo que se ejecutó una parte a principios de febrero en el centro educativo y la otra en actividades lúdicas en casa como una actividad emergente, para la cual se omitió el montaje del rincón bilingüe en el centro educativo.



Fotografía 8 Elaboración de Chinchines para el rincón

Fuente: Karen Paola Lemus Rodas



Fotografía 9 Utilizando materiales de rehúso

Fuente: Karen Paola Lemus Rodas



Fotografía 10 Mostrando materiales

Fuente: Karen Paola Lemus Rodas



Fotografía 11 Presentando memorias

Fuente: Nery Marroquín



Fotografía 14 Representantes de la Comisión

Fuente: Guillermo Monzón



Fotografía 15 Elección de niños encargados del rincón

Fuente: Karen Paola Lemus Rodas

D. Fase de evaluación

Como una situación emergente de evaluación a través de la situación de salud que atraviesa nuestro país, se hizo la readecuación que se abordó en la fase número cinco es la aplicación de los diferentes materiales que servirían para el rincón bilingüe en idioma ch'ortí en el hogar de los estudiantes.



Fotografía 17 Aplicando en casa

Fuente: Nery Marroquín



Fotografía 16- aplicación en casa

Fuente: Nery Marroquín



Fotografía 18 Exposición de materiales

Fuente: Nery Marroquín

E. Fase de cierre del proyecto

Esta es una de las fases más importantes porque aquí se puede observar la funcionalidad y el impacto que tiene cada una de las seis etapas en conjunto con ello cada uno de los docentes del centro educativo elaboro su propio material bilingüe para implementar su rincón en sus salones para cuando se reanuden las clases.



Fotografía 19 Elaboración de Materiales

Fuente: Karen Paola Lemus Rodas



Fotografía 20 Presentación de Materiales

Fuente: Karen Paola Lemus Rodas



Fotografía 21 Clausura

Fuente: Blanca Susethe Lemus Rodas



Fotografía 22 Entrega de Guía al Director de la EORM

Fuente: Blanca Susethe Lemus Rodas



Fotografía 23 Materiales para el rincón

Fuente: Karen Paola Lemus Rodas

Link de video de Mini clase:

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=179982223546628&id=100046045545884

Link de la divulgación del PME:

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=167715658106618&id=100046045545884

Link de La clausura del PME:

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=167475864797264&id=100046045545884

Elaboración de Poster Académico.

USAC TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala		GUÍA PARA ELABORAR RINCONES BILINGÜES "MIRADA INNOVADORA"		PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE			
<p>DESCRIPCIÓN: Es importante remarcar que uno de los demandas reales de la calidad educativa del establecimiento es el rescate del idioma materno dentro del salón de clases a pesar que la escuela se encuentra en la categoría de un contexto de comunidad bilingüe las docentes no introducen el idioma dentro de sus sesiones de aprendizaje y con ello los alumnos aprenden en el idioma castellano.</p>	<p>METODOLOGÍA: Es cualitativa, de investigación científica incluye técnicas de observación, se considerará en recoger discursos completos basados en la experiencia, cultura y contexto.</p>	<p>ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS: Observación Planificación Diagnóstico Diagrama Planificación de fases Fase I Inicio Fase II Planificación Fase III Ejecución Fase IV Monitoreo Fase V Evaluación Fase VI Cierre del Proyecto</p>	<p>RESULTADOS: Rincones móviles: Materiales propios de la comunidad para implementar en el rincón bilingüe Conocer el idioma Practicar el vocabulario Comunicación asertiva con los estudiantes. Trabajo colaborativo Valorar el idioma materno.</p>	<p>CONCEPTO DEL PME: Carenza del idioma materno en el aula. OBJETIVOS: GENERAL: Utilizar estrategias en la creación y producción estética de Rincones de Aprendizaje bilingües dentro del salón de clases para facilitar, valorar el idioma materno y su identidad cultural. ESPECÍFICOS: Fortalecer el idioma materno mediante la elaboración de un rincón de aprendizaje identificar un espacio pertinente para plasmar el rincón bilingüe. Reconstruir la historia del idioma a través de artesanías del contexto. JUSTIFICACIÓN: Desde el periodo de transición hasta la fecha la mayor debilidad de las docentes del centro educativa es el desconocimiento del idioma materno y la no aplicabilidad en sus contenidos de las sesiones de clases.</p>	<p>MARCO ORGANIZACIONAL: DIAGNÓSTICO: La EORM J.M., cedeo Tumulá Abajo, del municipio de Jocotán del departamento de Chiquimula, cuentan actualmente con 202 niñas y niños, cinco docentes, posee junta escolar y todos los programas que promueve el MINEDUC. INDICADORES: Contexto: por poseer índice de desarrollo humano en el factor educativo. Recurso: por cantidad de alumnos y su distribución. De proceso: por utilización del idioma materno como medio de enseñanza.</p>	<p>DISEÑO DEL PROYECTO: Contiene actividades específicas por área según el grado que corresponden derivadas de las diferentes competencias propuestas por el CNB Bilingüe de los pueblos indígenas como una alternativa a elevar la calidad educativa y el rescate del idioma materno de la población estudiantil con el fin de valorar su identidad cultural. ESELECCIÓN DE ACTIVIDADES: Notas: solicitud, Autorización. Elaboración de Guía. Selección de materiales. Inauguración del PME. Entrega de directivo encargados de rincones. Juego de memorias Juego de historia Juego de rompecabezas Entrega de mochilas didácticas a los docentes. Playera promocional. Divulgación Visitas domiciliarias Presentación de materiales elaborados por los docentes.</p>	<p>ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD: Taller de capacitación, actualización de materiales, entrega de guía a docentes y a Lic. Teodoro Ramírez de Hias encargado de DISEÑO DIDÁCTICO Chiquimula.</p>
	<p>ANÁLISIS SITUACIONAL: Actores directos: Alumnos, maestros. Actores indirectos: padres de Familia, directiva, Municipaldad, financieras.</p>		<p>INSTITUCIÓN: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tumulá Abajo, Jocotán, Chiquimula.</p>				
	<p>ANÁLISIS ESTRATÉGICO: DAFO: F/O, F/A, D/O y D/A Mín-Max Conclusiones Líneas de acción: Implementación de material reutilizable para elaboración de materiales de contexto. Diseñar diferentes afiches promocionales de la riqueza del abanico del idioma materno para fortalecimiento de los diferentes centros educativos de la región Chertí. Activar sus potencialidades a través de los juegos para su aprendizaje. Realizar materiales que ayuden a fijar los aprendizajes del idioma materno. Implementación del trabajo colaborativo y la participación durante los juegos creativos.</p>		<p>PROGRAMA: Profesionalización Docente, PADEP/D</p>				
			<p>AUTOR: Karen Paola Lemus Rodas</p>				
			<p>CARRERA: Licenciatura en Educación Primaria intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.</p>				

Fotografía 24 Poster

Fuente: Karen Paola Lemus Rodas

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Analizando cada una de las etapas del proyecto de mejoramiento educativo la inicial es la fundamental, porque es aquí donde se plantea cada una de las diferentes actividades y gestiones que se quieren realizar durante todo el proceso del Proyecto de mejoramiento educativo, en esta fase, se elaboró como actividad primera, la carta de solicitud enviada al director del establecimiento y como resultado se obtuvo la carta de respuesta y aprobación del proyecto de mejoramiento educativo, a través de la cual se contempló una reunión con padres de familia para empezar a incluirlos dentro del proceso de participación el cual se considera exitoso, también se solicitaron el apoyo de unas playeras de identificación y de una mochila didáctica para cada docente el cual fue una estrategia novedosa y motivadora.

Durante la segunda fase de ejecución es uno de los capítulos centrales donde la gestión que se realizó para adquirir los materiales es fundamental, así mismo la entrega de materiales a los compañeros de una forma distinta, pero se introdujo dentro de todo esto el trabajo colaborativo.

La tercera fase fue la de monitoreo la cual se llevó a cabo de una forma práctica a través de fotografías como los docentes trabajaron los diferentes materiales que la guía propone para abordar el idioma materno de los estudiantes.

La ejecución es única y sencillamente la utilidad y la funcionalidad que se le da al producto obtenido dentro del salón de clases a través del cual el niño juega y se divierte de una forma creativa y dinámica.

El monitoreo va de la mano de la observación son dos fases íntimamente ligadas pero que construyen y fijan los aprendizajes de una forma constante, desarrollando cada una de las fases de una forma sencilla y practica utilizando como modelo una lista de cotejo para medir los aprendizajes y la manipulación del material.

En lo que corresponde a la parte final, o cierre del proyecto, se realizó con la entrega formal de las guías, la promulgación del proyecto a través de unas playeras de identificación las cuales son representación del establecimiento portado por todo el personal docente, montando un rincón bilingüe en forma representativa con los materiales elaborados para implementar en sus salones de clases.

CONCLUSIONES

- Los diferentes materiales que se trabajan para el rincón bilingüe deben de ser lúdicos con objetos, animales y diversas cosas del contexto para que tengan significatividad, es importante recalcar que esto debe de fortalecerse desde la fase de inicio.
- El centro educativo no cuenta con mucho espacio físico pero el rincón estará ubicado en un lugar práctico para manipular, aplicar y guardar los materiales dentro de un salón seguro durante los días que no se asiste tomando en cuenta un pequeño horario para que los docentes usen el rincón bilingüe.
- La comunidad de Tunucó Abajo es un lugar enriquecido por su idioma y cultura, contiene grandes extensiones de materiales de barrio y maguey que se puede utilizar dentro del rincón para valorar su producto, estos productos pueden utilizarse en el proceso de ejecución del proyecto por motivos del plan emergente que se trabajó a distancia.
- Deberemos seleccionar diferentes medios de divulgación para nuestro proyecto de mejoramiento educativo, cumpliendo con el requisito de mejorar la enseñanza aprendizaje con calidad educativa, estableciendo diferentes herramientas de evaluación para poderlas aplicar al monitoreo de cada una de las fases.
- Con este tipo de materiales en idioma bilingüe, se pretende dar realce a la cultura, idioma y a la vez implementarlo de una forma creativa dentro de los salones de clase, también dentro de este proceso deben de evaluarse

todos los logros alcanzados tanto en el porcentaje que se trabajó de manera presencial como el que se trabajó a distancia, para establecer los diversos resultados que este establezca, como uno primordial, que de ser un rincón bilingüe dentro del centro educativo, se convirtiera en un rincón móvil dentro de cada uno de los hogares de los niños y las niñas.

- Se pretende implementar estrategias bien puntuales del tipo de materiales en idioma ch'ortí que contiene el Currículo Nacional Base de los pueblos Mayas, para fortalecer los aprendizajes de las áreas curriculares. Dentro de ello también debe contemplarse las diversas actividades que se tienen establecidas para el cierre del proyecto donde se establezca la participación de los docentes, niños, niñas padres y madres de familia para catalogar las fases del PME, como exitosas.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta. Aldea Tunucó Abajo, Jocotán

Objetivo de la Estrategia: Instruir al docente sobre el uso correcto de la Guía de Actividades Sugeridas, para la elaboración de Rincones Bilingües.

Guía de Actividades Lúdicas para Elaborar Rincones Bilingües

“Mirada Innovadora”

Docente: Karen Paola Lemus Rodas

Tabla No.

Plan de sostenibilidad

Productos y procesos (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación?
COMPONENTE 1			
(sostenibilidad institucional) ¿Se está visibilizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores? ¿Qué apoyo se ha	Según las diferentes actividades que se visualizaron están garantizadas los resultados del PME, presentando las solicitudes al director del Centro Educativo, para la respectiva autorización para la implementación.	Considerando que es una alternativa para la mejora del aprendizaje se pretende que el proyecto se siga aplicando en los años venideros. El PME Guía de Actividades Lúdicas para Elaborar Rincones Bilingüe	Solicitar el permiso ante las autoridades competentes para darle sostenibilidad al proyecto. Emprender un proyecto de mejoramiento educativo, en otros establecimientos que sean de modalidad bilingüe.

<p>proporcionado desde las políticas nacionales, sectoriales y presupuestarias pertinentes?</p>	<p>Promover con la ejecución del proyecto “Mirada Innovadora” El fortalecimiento de las políticas educativas de calidad, equidad y cobertura.</p>	<p>“Mirada Innovadora permite establecer conexiones coherentes e innovadoras en el ámbito educativo enfocándose en el indicador de calidad, proceso y multiculturalidad e intercultural.</p>	<p>Establecer un plan dinámico de monitoreo y evaluación de resultados de aprendizaje.</p> <p>Elaboración de una herramienta de evaluación para implementarla en el monitoreo.</p> <p>Implementar juegos innovadores para el aprendizaje del idioma materno.</p>
<p>Financiamiento para el desarrollo del Proyecto. (Sostenibilidad Financiera) Preguntas ¿Se ha hecho algún acuerdo institucional para asegurar la disponibilidad (presente y futura) de fondos distintos a los del proyecto? Si es así, ¿por quién y con quién?</p>	<p>Gestión de la implementación de Valija Didáctica a Save The Children para dotar de materiales a los docentes.</p> <p>Gestión de Playeras para los integrantes del proyecto Mirada Innovadora a la Municipalidad de Jocotán.</p> <p>Planificación de taller de</p>	<p>Las diferentes gestiones se realizan para garantizar la implementación del rincón bilingüe es indispensable remodelar y actualizar los materiales según los contenidos visualizados en clases.</p>	<p>Garantizar la participación de los docentes en los diferentes talleres para facilitar el uso y manejo de los diversos materiales que conforman el rincón bilingüe.</p>

<p>¿Los costos de servicios y mantenimiento están cubiertos o son factibles?</p> <p>¿Qué factores externos podrían cambiar esta situación?</p> <p>¿Qué tipo de apoyo está previsto y garantizado y quién lo aportará?</p>	<p>capacitación sobre el uso e importancia de la Guía Mirada Innovadora para docentes y estudiantes de la institución educativa.</p> <p>Solicitudes particulares o individuales</p> <p>Plan emergente Covid-19</p> <p>Inasistencia escolar</p> <p>Enfermedades</p> <p>Visitas domiciliarias</p> <p>Trabajo escalonado dentro del centro educativo.</p>	<p>Si son cubiertos y son fáciles de trabajar con la mayoría de los estudiantes acompañado de la instrucción del docente.</p> <p>Las implementaciones de los planes son indispensables, para poder realizar la evaluación y el monitoreo de cada una de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>Es importante considerar la actualización del rincón bilingüe incorporándole materiales según los contenidos de las diversas áreas y el grado en el cual sea aplicable.</p> <p>Búsqueda de estrategias para poder incorporar un rincón aéreo bilingüe en casa en el cual contenga palabras principales de los diferentes vocabularios de la Guía Mirada Innovadora.</p>
<p>COMPONENTE 2</p>			

<p>Documento de estrategia comunitaria (sostenibilidad social)</p> <p>Preguntas</p> <p>¿Qué resultados se han logrado?</p>	<p>La implementación de la Guía para elaborar materiales para Rincón Bilingüe Titulado: Mirada Innovadora.</p>	<p>Mejorar la calidad educativa del establecimiento, mejorando los índices e indicadores referentes al bilingüismo otorgándole estrategias innovadoras.</p>	<p>Variar juegos bilingües para estudiantes con discapacidades diferentes para fortalecer el idioma materno.</p>
<p>Participación de grupos comunitarios organizados en el manejo de los recursos.</p> <p>Preguntas</p> <p>¿Cuántos comunitarios actualmente están participando?</p> <p>¿Ha mejorado la eficiencia, efectividad o calidad de monitoreo y cómo?</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Docentes</p> <p>Padres y madres de familia</p> <p>Autoridad de la DIDUC</p> <p>Municipalidad</p> <p>18 estudiantes</p> <p>07 docentes</p> <p>15 padres y madres de familia</p> <p>01 participantes municipalita.</p>	<p>Se incluyó la participación directa dentro del proyecto de mejoramiento educativo a los padres, madres de familia y docentes del establecimiento con el objetivo, de que las instrucciones para realizar el proyecto llegaran de una forma mas inmediata debido a la Pandemia Mundial COVID19. Buscando alternativas para el traslado de los materiales para trabajar.</p>	<p>Que se puedan incluir todos los grados del nivel primario para poder trabajar materiales dentro del mismo rincón bilingüe.</p>

Fuente: Marcia Juanita Cardona Flores

Plan Estratégico de Divulgación

Proyecto de Mejoramiento Educativo PADEP/D, Jocotán, Chiquimula

Grado Académico: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tunucó Abajo

Nombre del Proyecto: Guía Lúdica para elaborar materiales para Rincones Bilingües “Mirada Innovadora”

Profesora: Karen Paola Lemus Rodas

Objetivo de la Estrategia: Rescatar el idioma Chorti, en la región para valorarlo.

ESTRATEGIAS	DESCRIPCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
Playeras	Servirá, para promover el Proyecto de Mejoramiento educativo, despertando la curiosidad visual.	Utilización de la playera en las diferentes fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Playera Económicos	Profesora Padepista Profesores del centro educativo.
Video de la entrega de la Guía Mirada Innovadora a Lic., Encargado de la DIGEBI, de la DIDEDUC.	El video se desarrollara en 10 minutos a través del cual explicara su funcionalidad para mejorar el proceso de la calidad educativa.	Dar a conocer sus objetivos general y específicos y su funcionalidad en el sistema educativo para el rescate del idioma chorti. Postearlo en el portal del Ministerio de Educación y Facebook personal de los participantes.	Guía impresa Humanos Cámara de video u otro dispositivo.	Profesora Padepista y camarógrafo.

IMPACTO ESPERADO:

Motivar, promover y fijar la atención del idioma a los espectadores para valorarlo y que la guía sirva de material de consulta para posible generación proponiendo su actualización cuando la autora lo considere pertinent

REFERENCIAS

- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). VYGOTSKY: ENFOQUE SOCIOCULTURAL. *EDUCERE*, 43.
- Curricular, M. G. (2003). https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia_la_Reforma_Educativa. Obtenido de https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia_la_Reforma_Educativa
- Fernando García, S. C. (2018). *Gestión y calidad educativa*. Mexico. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n2/rces16218.pdf>
- Fuchs, v. R. (2001). El futuro de la economía de la salud.
- GUERRERO, R. (2014). *ESTRATEGIAS LÚDICAS: HERRAMIENTA DE INNOVACIÓN EN EL DESARROLLO*. VENEZUELA: REDHECS.
- León, L. R. (2014). *PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA II*. Uruguay. Obtenido de <https://www.enp.edu.uy/images/libros/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>
- MINEDUC. (1998). https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia_la_Reforma_Educativa. Obtenido de https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia_la_Reforma_Educativa
- MINEDUC. (2010). *CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN*. GUATEMALA. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicvas_Educativas_CNE.pdf
- MINEDUC. (2015). *Funcionalidad del gobierno escolar*. guatemala. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2015/Gobierno_escolar.pdf
- MINEDUC. (2017). *CONSTITUCIÓN Y LEGALIZACIÓN DE ORGANIZACIONES DE PADRES DE FAMILIA -OPFDE LOS DISTINTOS NIVELES EDUCATIVOS*. GUATEMALA. Obtenido de

http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/2/28/DIDEFI_CONSTI-LEGALI-OPF_INCISO6_2018_VERSION4.pdf

Olmedo, E. M. (2016). *Proyecto educativo*.

PADEP/D. (2017). *IDENTIFICACION DE NECESIDADES EDUCATIVAS EN EL CONTEXTO* (Vol. I). GUATEMALA.

Payer, M. A. (s.f.).

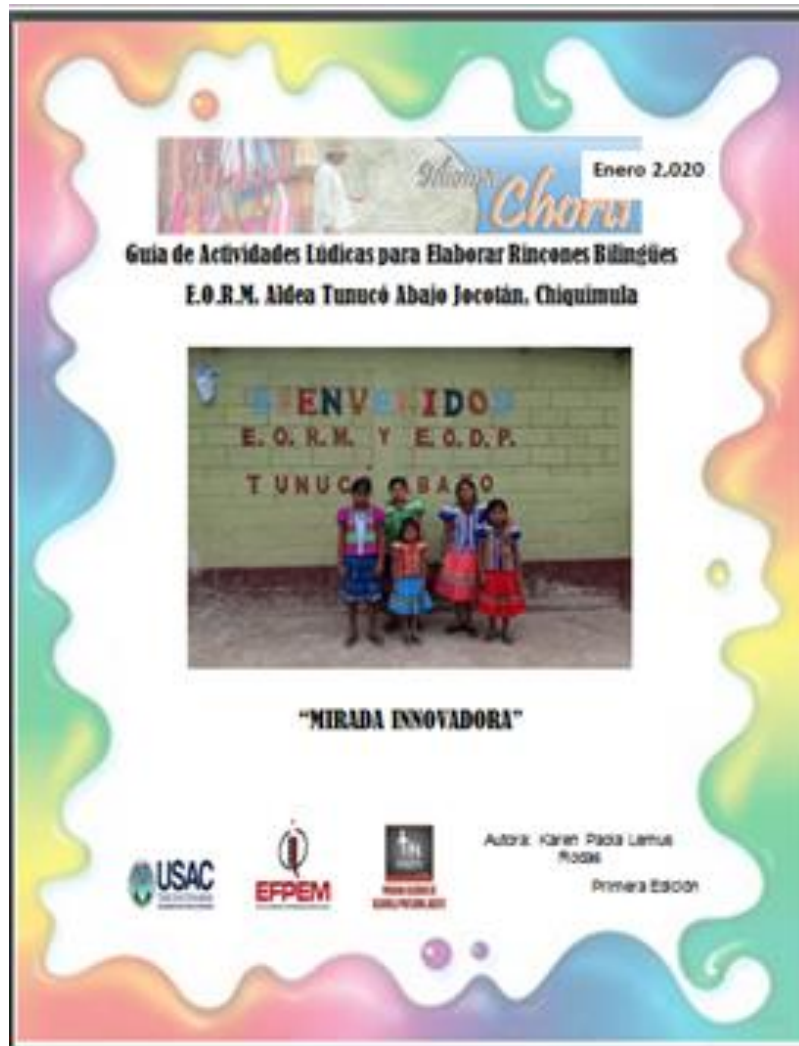
<http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACION%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf>.

Rodríguez, J. (2015). *Redacción de metas y objetivos para*. Puerto Rico. Obtenido de <http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2015/10/METAS-Y-OBJETIVOS-de-Aprendizaje-Chamary-febrero-de-2015.pdf>

Rodriguez, L. J. (2018). Evolución Educativa y de la Educación. En L. J. Rodriguez. Guadalajara, Mexico: EDITORIAL CEDE . Obtenido de <https://pir.es/temasmuestra/10tema.pdf>

unesco. (2017). Obtenido de <http://www.unesco.org/>

ANEXOS



PLAN DE ACTIVIDADES DE CONSULTA DE INFORMACION PARA
DESARROLLAR EL PROYECTO DE MEJORAMIENTO
EDUCATIVO:

DOCENTE: Karen Paola Lemus Rodas

Establecimiento: EORM, Aldea Tunucó Abajo

Fecha: _____

Año: 2019 _____

Actividad	Desarrollo	Contenido	Estrategia de búsqueda de información	Responsable de proporcionar la información
Ficha de datos del establecimiento	Se aplicara, en el centro educativo en un horario pertinente al encargado.	Contiene una serie de datos que identifican al centro educativo	Se tomaran de internet, específicamente de la Ficha Escolar	Director: José Guillermo Monzón González
Formulario de indicadores	El formulario se le presentara al director del establecimiento.	Contiene diversidad de indicadores del contexto. Desarrollo humano, recursos	Los datos aquí descritos se trasladaran del SINAIE, a nuestro formulario	Director: José Guillermo Monzón González Asesor Pedagógico: Oscar Armando González
Cuestionario de indicadores del proceso	El presente cuestionario, debe de responderlo el director del centro educativo, el idioma con el que se imparte la docencia, cantidad de alumnos y libros de texto por	Debe de contener datos reales de los días efectivos de clases	Los datos aquí presentados debe de proporcionarlo el libro de registro e inventario del centro educativo, el libro de registro de evaluaciones, las actas de promoción por	Director: José Guillermo Monzón González

	área, tipos de organización que integran los padres de familia, datos de eficiencia interna del establecimiento así como también el grado de comprensión lectora.		ciclo escolar y e SIRE.	
--	---	--	-------------------------	--

Instrumentos elaborados para elaborar el diagnostico de vision:

Formar niños y niñas con actitudes positivas y valores, con base en aprendizajes integrados, que sean utiles para el desarrollo personal, profesional y comunal

Misión:

Adquirir, diseñar e implementar, los aprendizajes en el aula con materiales del contexto para que tengan un valor significativo,

Estrategias de abordaje:

Disciplina

Rincones

Grupos de limpieza

Gobierno escolar

Motivación en el aula

Utilización de materiales del contexto

Motivación en el aula

Dinámicas a través de apoyo electrónico

Tendederos

Portafolios

Murales de transparencia

Juegos con material de reciclaje

Modelos educativos:

Curriculo nacional base

Standares educativos

Aprendizaje significativo.

Modelos de aprendizaje:

Fonetico integrado para primer grado

Constructivista

Ficha de datos del establecimiento

Nombre del establecimiento: escuela oficial rural mixta

Naturaleza de la institución:

Código del establecimiento: 20-04-0164-43

Dirección del establecimiento: aldea tunucó abajo

No. De la coordinación distrital: 20-004

Jornada: matutina ciclo: anual

Departamento: chiquimula municipio: jocotán

Sector: oficial área: rural

Plan: diario modalidad: bilíngüe

Tipo: mixto categoría: pura

Distancia del casco urbano: 8.5 km.

Nombre del coordinador del distrito: sergio estuardo medina gudiel

Encuesta del centro educativo:

Nombre del director: josé guillermo monzón gonzález

Nombre del personal docente, renglón presupuestario, y grado que atienden actualmente:

Nombre del docente	Actualización Docente Padep/d	Renglón	Cargo	Grado que atienden
Karen Paola Lemus Rodas	Si	011	Docente	Primero
Mariela Yancoba Cetino García	No	011	Docente	Segundo
Vivian Yaneth Torres Lemus	No	011	Docente	Tercero
Marleny Marisol Súchite Cetino	<u>No</u>	011	Docente	Cuarto y quinto

José Guillermo Monzón González	No	011	Docente –director	Sexto
-----------------------------------	----	-----	-------------------	-------

Observación:

Se hace de total conocimiento que dicho centro educativo, cuenta, con el nivel pre primario y con dos docentes del reglón 011.

Los docentes de segundo, tercero y sexto, cuentan con el título de profesores de educación media.

Ambientes del Establecimiento:

Ambiente	Cantidad			Condición
Aulas	3			Se encuentran en estado aceptable pero no cubren con la demanda educativa.
Sanitarios	3			No se usan diariamente por el problema de agua en el establecimiento.
Aulas temporales	2			Corredor y división del aula principal.
Cocina	1			Pequeña no existe suficiente espacio
Comedor	1			Pequeño, con capacidad solamente para 60 estudiantes
Sala de computación	1			Cuenta con 16 computadoras, solo 13 funcionan y no cuentan con maestro específico para esa área.
Bodega	1			Es pequeña y se encuentra en la parte trasera.
Salón de usos múltiples	No tiene			
Biblioteca escolar	No tiene			Tienen libros pero no tiene el lugar físico de reflexión y lectura.

Observación. A pesar que dicha escuela, no cuenta con algunos ambientes, hay que recalcar que el terreno del centro educativo es pequeño, y es bastante limitando poder ampliar algunos ambientes más.

PROGRAMAS DE APOYO QUE A RECIBIDO EL CENTRO EDUCATIVO:

PROGRAMA	A QUIEN SE DIRIGE:	TIEMPO QUE DURA	DESCRIPCION DEL PROGRAMA
Útiles escolares	Estudiantes legalmente inscritos	El primer cuatrimestre de estudios	Se recibe en un solo aporte a principio de año.
Alimentación escolar	A los niños y las niñas de ambos niveles	180 días	Los diferentes desembolsos para la alimentación escolar la hacen por días y hasta 3 o 4 aportes durante el ciclo.
Valija Didáctica	Para los docentes del centro educativo.	Según uso de materiales que el docente adquiere	La otorgan en un solo desembolso a principios de ciclo escolar.
Gratuidad de la educación	A las diferentes necesidades de alumnos para su aprendizaje	Indefinido lo que el maestro considere pertinente adquirir	La distribuyen en dos procesos a principios y a mediados del ciclo escolar y es un fondo económico para minimizar prioridades.
Comprometidos con primer grado	Para estudiantes de primero primaria	Ante, durante y después del proceso de lecto-escritura	Implantación del libro I Y II de leo y escribo con metodología fonético integrado.
Yo Decido	Estudiantes de cuarto grado	Sesión de trabajo en clase tres veces por semana.	Trabajo en equipo en su libro de orientación
Contemos Juntos	Estudiantes de primero a sexto grados	Todo el ciclo escolar.	No lo implantan en su totalidad solo los grados de primero, segundo y sexto.
Vivamos Juntos en Armonía	Estudiantes de primero a sexto grados	Todo el ciclo escolar.	No lo implantan en su totalidad solo los grados de primero, segundo y sexto
Leamos Juntos	Estudiantes de primero a sexto grados	Todo el ciclo escolar.	No lo implantan en su totalidad solo los grados de primero, segundo y sexto

Observaciones: según lo indicado por el director al Mineduc le hace falta un programa, estrictamente para la lengua materna, otro para medio ambiente y uno de emprendimiento artesanal en los estudiantes.

FORMULARIO DE INDICADORES, SEGÚN EL SISTEMA NACIONAL EDUCATIVO SINAE:

1. Indicadores del Contexto:

Población por rango y edades:	Total:
7-9	25
9-11	45
11-13	30
14 y mas	17

1.1 Indicadores del Desarrollo Humano:

Desarrollo Humano:	Descripción:
Salud:	Cuenta con un puesto de salud pero se encuentra lejos de la escuela porque tiene familias dispersas.
Educación:	Cuenta con nivel preprimaria con todas sus etapas, aunque no tiene un lugar apropiado.
Ingresos:	La población de Tunucó abajo trabaja con la siembra, con las artesanías y otras mujeres son costureras, pero esto no es suficiente, emigran para estados unidos y oscilan en un promedio de 50 ^a 75 quetzales diarios para sostener a 10 integrantes de su familia.

2. Indicadores del Recurso:

Grado:	Cantidad del alumnos:		Nombre del Docente:	Relación alumno/docente.		
	M	F		B	M	R
Primero			Karen Paola Lemus Rodas	X		
segundo			Mariela Yancoba Cetino García	X		
Tercero			Vivian Yaneth Torres Lemus			X
Cuarto			Marleny Marisol Súchite Cetino			X
Quinto			Marleny Marisol Súchite Cetino			X
Sexto			José Guillermo Monzón González.		X	
Total:						

3. de Indicadores del Proceso:

Universidad de San Carlos de Guatemala

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

4. Cuestionario de Indicadores del Proceso:

INSTRUCCIONES:

El presente cuestionario, debe de responderlo el director del centro educativo, con letra legible y tinta color azul.

- 1- Cuantos estudiantes del 100% matriculados asisten diariamente al centro educativo:
- 2- Según el cumplimiento de días hábiles de clases, registrados en el sistema cuantos días contabiliza mensualmente:
- 3- La ficha escolar de este establecimiento arroja que el centro educativo, es considerado con modalidad Bilingüe, pero dentro del establecimiento con que idioma se imparte la enseñanza aprendizaje:
- 4- Describa dentro del recuadro la cantidad de estudiantes que tiene en cada grado y la cantidad de libro de texto por materia:

Grado	Cantidad de alumnos	L1	L2	Matemáticas	Medio Social y Natural	Productividad y desarrollo	Educación física
1º.							
2º.							
3º.							
4º.							
5º.							
6º.							
Total :							

- Observación: especifique si tiene otro medio por el cual se agencia de libros de textos _____

5. Describa algún tipo de organización que integren los padres de familia dentro del centro educativo:

6 Presente los indicadores de los resultados de escolarización de eficiencia interna del proceso de los últimos 5 años:

No.	Indicadores	Resultados				
		2018	2017	2016	2015	2014
1	Proporción oportuna de estudiantes en la edad escolar					
2	Incorporación de estudiantes en la primaria en la edad adecuada					
3	Cantidad de estudiantes inscritos de siete años					
4	Cantidad de estudiantes inscritos con sobre edad escolar sin distinción de grados.					
5	Cantidad de alumnos que inician el ciclo escolar					
6	Cantidad de alumnos que finalizan el ciclo escolar					
7	Cantidad de estudiantes que no promueven el ciclo escolar					
8	Cantidad de estudiantes que promueven el ciclo escolar					
9	Datos de permanencia de matrícula escolar					
10	Cantidad de estudiantes repitentes del ciclo escolar					
11	Cantidad de estudiantes desertores durante el ciclo escolar					

6. se deduce que dentro del establecimiento educativo el programa de leamos juntos y contemos juntos son fundamentales, enriquezca los resultados dentro de la presente tabla, colocando un respectivo porcentaje:

Indicador	Grado	Comunicación y lenguaje		Matemáticas	
		Logro	No logro	Logro	No logro
Porcentaje de lectura	1º.				
Porcentaje de Matemática					
Porcentaje de lectura	3º.				
Porcentaje de Matemática					
Porcentaje de lectura	6º.				
Porcentaje de matemática					