



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión  
lectora**

**Sebastián Mario Mendoza Ros**

**Asesora**

**M.A. Darsy Yadira López Escobedo**

**Guatemala, noviembre de 2020**



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Sebastián Mario Mendoza Ros  
Carné 201227984

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Julio Antonio De León Sosa	Presidente
Lic. José González García	Examinador 1
Licda. Zenia Damaris Martínez Barrie	Examinador 2

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

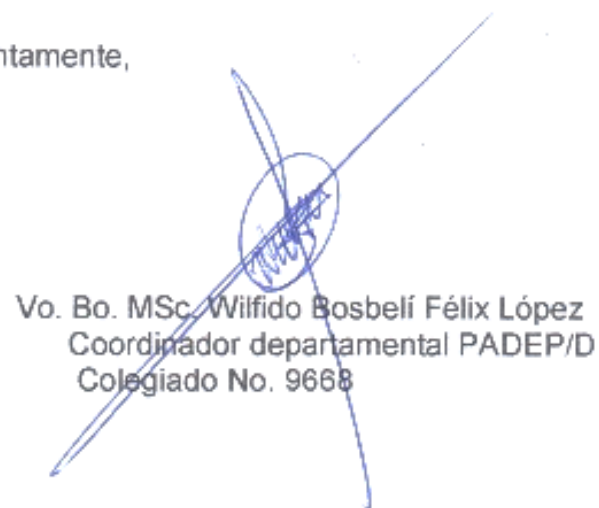
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Implementación de Estrategias innovadoras para mejorar la Comprensión Lectora correspondiente al estudiante: Sebastián Mario Mendoza Ros carné: 201227984 CUI: 24449130511307 de la carrera: Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



M.A. Darsy Yadira López Escobedo  
Colegiado Activo No. 31843  
Asesora nombrada



Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbelí Félix López  
Coordinador departamental PADEP/D  
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_1515

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Innovadoras Para Mejorar La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Mendoza Ros Sebastián Mario* Con Registro académico No. *201227984* Con CUI: *2449230511307* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**39\_81\_201227984\_01\_1515**

## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_1515

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Innovadoras Para Mejorar La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Mendoza Ros Sebastián Mario* Con Registro académico No. 201227984 Con CUI: 2449230511307 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *14 de noviembre del 2020*

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**



**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

39\_81\_201227984\_01\_1515

## **DEDICATORIA**

A DIOS: Que ha sido fiel y justo con su promesa, también por cuidarme y ser el conductor de mi vida.

A MIS PADRES: Quienes fueron instrumentos de Dios para concebirme, instruirme y apoyarme en aspectos de mi vida como educación, salud y fomentarme los valores morales y espirituales.

A MI ESPOSA Y MIS HIJOS: Por ayudarme y comprenderme durante mis ausencias.

A MIS HERMANOS Y AMIGOS: Por sus palabras de aliento en los momentos difíciles.

A MIS ESTUDIANTES: por el privilegio y dicha de compartir técnicas y herramientas para la buena enseñanza y aprendizaje.

A MIS MAESTROS: quienes fueron parte de mi proceso estudiantil, les dedico este proyecto ya que sin ellos y sus buenos consejos y enseñanzas no hubiera sido posible.

## **AGRADECIMIENTOS**

A DIOS: por regalarme la vida y la salud para ejecutar todas las actividades propuestas en el desarrollo del proyecto y por abrirme las puertas necesarias para el mejoramiento de ello.

AL PROFESOR: Abelardo Mefiboset Villatoro Herrera, Coordinador Distrital a.i. por permitir y abrirme las puertas del Centro Educativo del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia para desarrollar las actividades propuestas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala por la oportunidad de mejorar mis enseñanzas del nivel primario. Así también, por buscar la vía más factible para poder culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, ante la situación que atraviesa el país de Guatemala, con la pandemia del COVID - 19.

A PADRES DE FAMILIA: por el apoyo que brindaron en la ejecución y culminación del proyecto educativo, ya que ellos fueron parte fundamental para realizar las actividades planificadas.

A COMERCIAL YAMILETH por el apoyo económico en las diferentes actividades que se realizaron.

A MAESTROS Y COMPAÑEROS: Por su solidaridad y por compartir sus conocimientos a lo largo de mi preparación académica, de manera especial, a la Maestra Darsy Yadira López Escobedo, asesora del Proyecto de Mejoramiento Educativo, quien me ha ayudado y guiado con su paciencia, hasta el final del proyecto y por qué no decir de la carrera.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Matasano, aldea La Laguna del Municipio de la Democracia, del Departamento de Huehuetenango, la cual tiene un porcentaje alto de repitencia, deserción, sobreedad y baja comprensión lectora, en los niños del segundo ciclo del nivel primaria, especialmente en Comunicación y lenguaje. La población es indígena, cuya lengua materna es Mam y con la costumbre de involucrar a los niños en labores domésticas y agrícolas, lo que provoca un alto índice de analfabetismo. Se seleccionó como entorno educativo el Área de Comunicación y lenguaje para aplicar el proyecto de implementación de estrategias innovadoras que mejoren la comprensión lectora y contribuyan a disminuir los indicadores de repitencia, deserción, sobreedad u otros.

Es importante una buena organización con los actores, directos, indirectos y potenciales, de manera, que todas las actividades sean socializadas y dar mejor realce a ellas. Las actividades organizadas son: poemas, escritura de cuentos, dramatización, etc. Con las cuales se busca motivar a los estudiantes para que asistan a las clases y aumente el porcentaje de los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje. La aplicación de nueva metodología genera compromisos y una alianza entre los actores que contribuyen a que la educación sea de calidad.

Entre algunas acciones de sostenibilidad estará la mejora continua de las actividades contenidas en la guía, mejorando las fortalezas y buscando las debilidades que esta pueda presentar adaptándola al contexto del educando dando como resultado la asistencia de los estudiantes y una mejor comprensión lectora.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Mixed Rural School of the Caserío El Matasano, La Laguna village of the Town of La Democracia, of the department of Huehuetenango which has a high percentage of repetition, desertion, age, and low reading comprehension, in fourth-grade children, especially in the area of Communication and language. The population is indigenous, whose Mayan language is Mam and with the habit of involving children in domestic and agricultural tasks, which causes a high rate of illiteracy. The Communication and Language Area was selected as an educational environment to apply the project of implementation and innovative strategies that improve reading comprehension and contribute to the reduction of repetition, dropout, over-age or other indicators.

It is important to have a good organization with the actors, direct or indirect, and potential so that all activities are socialized with those involved and better enhance them. The organized activities are poems, story writing, dramatization, etc. which seeks to motivate students to attend classes and increase the percentage of results in the area of Communication and Language. The application of a new methodology generates commitments and the alliance between the actors that contribute to getting a quality education.

Among some sustainability actions will be the continuous improvement of the activities contained in the guide, improving the strengths and looking for the weaknesses that it may present, adapting it to the context of the learner, resulting in student attendance and better reading comprehension.

## SYILALIL MUNIL

Niman munil yet swatx'eb'aniloj kuyum, xyij sb'ah b'et Escuela Oficial Rural Mixta b'et Caserio El Matasano b'etet wayanhb'al La Laguna yetoj Konhob' Democracia, yet tx'otx' niman konhob' Chinab'ul; hunti' xin kaw aykanh smalil skayelnhelax hab'il, ch'eltij nixhtej unine yinh kuyum, ch'ekb'alni sq'inal b'oj mach stxumu tzet skuyuh, yinh nixhtej unine yet skab' tek'an yet b'ab'el kuyum, kaw yethoj Comunicación y Lenguaje. Hun k'ahan anmahti' xin maya to heb' ya', ha' b'ab'el stzotelb'al heb' ya' ha' Mam, yehb'alk'oj heb' ya', ha' skolwako'j nixhtej unine yinh munil yulnhah b'oj yet tz'unub', hunti' xin ha' ch'ok smul yinh sb'isil anmah mach chuh stz'ib'li b'oj skuyuni hum. Xsaylax Comunicación y Lenguaje yub'alnhe chyij sb'ah niman munil yetoj yoknib'aliko'j ak' munil yub'alnhe chkolwako'j yinh stxumb'al tzet chkuylaxi b'oj chkolwako'j yinh yi'nihayoj smalil skayenhen nixhtej unine hab'il, yeltij yinh kuyum, yek'toj sq'inal maka to hunujxa.

Kaw ay syilalil hune' txolb'ab'anil munil b'oj maktaj chmunlanhenoj, tom smunlanhe maka to machoj, yaja' chyoche tah shunil nixhtej huhilal ch'a'lax o'tajnelaxoj yub'alnhe chi'kan yip. Nixhtej huhilal txolb'ab'il ti' xin ha': b'it ab'ix, stz'ib'nheb'anil iq'ti', etz'ewal, hunujxa. Ha' chjoche xin tah chkolwako'j yinh nixhtej kuyum hum yub'alnhe ch'apni kuyum b'oj ch'ahkanh smalil spaj Comunicación y Lenguaje yet ch'oknikoj ak' huhilal skawxeko'j shunil hantaj mak ayiktoj yinh hun set kuyum, hunti' xin chkolwako'j yub'alnhe q'a' k'ul kuyum.

Xoliktoj tzet chkolwaho'j yinh hune muniti' ha' yaq'nhelax shunil nixhtej huhilal ayikoj yul te' t'inhb'ahon munil ti', swatx'eniloj tzet sk'ulal b'oj sayni tzet skewahil chuh yelotoj yinh hune' munil ti' kat swatx'enikoj yinh yetoj kuyum ha' cha' spajoj ha' yapni nixhtej kuyum hum kuyum b'oj q'a' stxumiloj tzet skuyuh.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
1. CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO . 3	
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional .....	20
1.3. Análisis estratégico .....	32
1.4. Diseño de proyecto .....	47
2. CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	63
2.1. Estrategias de comprensión lectora.....	63
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el PME .....	70
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional.....	72
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	78
3. CAPÍTULO III.PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	89
3.1. Título.....	89
3.2. Descripción de PME .....	89
3.3. Concepto de PME.....	90
3.4. Objetivos.....	90
3.5. Justificación .....	91
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	92
3.7. Plan de actividades.....	93
4. CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	113
4.1. Conclusiones .....	115
4.2. Plan de sostenibilidad .....	116

4.3. Presupuesto de sostenibilidad.....	118
4.4. Póster Académico.....	119
REFERENCIAS .....	120
ANEXO.....	126

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Distribución de alumnos por grado .....	5
Tabla No. 2 Distribución de docentes por grados .....	5
Tabla No. 3 Escolaridad por edades .....	7
Tabla No. 4 Sobreedad .....	7
Tabla No. 5 Tasa de promoción anual .....	8
Tabla No. 6 Fracaso escolar .....	8
Tabla No. 7 Conservación de matrícula .....	8
Tabla No. 8 Finalización de nivel .....	9
Tabla No. 9 Repitencia.....	9
Tabla No. 10 Deserción .....	9
Tabla No. 11 Matriz de priorización .....	21
Tabla No. 12 Características de actores directos .....	24
Tabla No. 13 Características de actores indirectos.....	25
Tabla No. 14 Características de actores Potenciales .....	26
Tabla No. 15 Influencias de actores.....	27
Tabla No. 16 Criterios de actores .....	27
Tabla No. 17 Características Típicas de Actores Directos.....	28
Tabla No.18 Características Típicas de Actores Indirectos.....	29
Tabla No.19 Características Típicas de Actores Potenciales.....	30
Tabla No. 20 Matriz DAFO.....	32

Tabla No. 21 Técnica Mini-Max .....	33
Tabla No. 22 Plan de actividades .....	50
Tabla No. 23 Cronograma de actividades.....	52
Tabla No. 24 Plan de monitoreo del objetivo específico No. 1.....	53
Tabla No. 25 Plan de monitoreo del objetivo específico No. 2.....	53
Tabla No. 26 Plan de monitoreo del objetivo específico No. 3.....	54
Tabla No. 27 Plan de evaluación del objetivo específico No. 1.....	55
Tabla No. 28 Plan de evaluación del objetivo específico No. 2.....	56
Tabla No. 29 Plan de evaluación del objetivo específico No. 3.....	56
Tabla No. 30 Presupuesto Desglose de gastos por recursos humanos .....	58
Tabla No. 31 Presupuesto Desglose de gastos por recursos humanos .....	59
Tabla No. 32 Presupuesto Desglose de gastos de operación .....	59
Tabla No. 33 Plan de actividades .....	93
Tabla No. 34 Plan de sostenibilidad.....	117
Tabla No. 35 Conograma de sostenibilidad .....	118

### ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de problemas .....	22
Figura No. 2 Diagramas de relaciones.....	31
Figura No. 3 Mapa de soluciones .....	46

### ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Modelo del instrumento, la encuesta .....	54
Fotografía No. 2 Continuidad del modelo del instrumento utilizado .....	55
Fotografía No. 3 Modelo de la lista de cotejo, instrumento utilizado .....	57
Fotografía No. 4 Seguimiento del instrumento utilizado .....	58

Fotografía No. 5 Docente llamando a padres de familia .....	93
Fotografía No. 6 Docente elaborando el plan de actividades.....	95
Fotografía No. 7 Elaboración del plan de monitoreo y de evaluación .....	96
Fotografía No. 8 Entrevista sobre estrategias innovadoras .....	97
Fotografía No. 9 Elaboración de solicitud dirigida a CD. a.i.....	97
Fotografía No. 10 Constancia de aprobacion del PME .....	98
Fotografía No. 11 Entrega de solicitud a C. D. a.i.....	99
Fotografía No. 12 Entrega de guía Metodológica a CD .....	99
Fotografía No. 13 Entrega de invitación a padres de familia.....	100
Fotografía No. 14 Lanzamiento del proyecto .....	100
Fotografía No.15 Capacitación con padres de familia. ....	101
Fotografía No.16 Gestión de textos de lectura en idioma Maya .....	101
Fotografía No.17 Actividad realizada acerca de la lectura dirigida .....	102
Fotografía No. 18 Estudiante encontrando respuestas de la lectura .....	103
Fotografía No. 19 Estudiante resolviendo el final del cuento. ....	103
Fotografía No. 20 Estudiante buscando la secuencia de las imágenes .....	104
Fotografía No. 21 Estudiantes dramatizando lo aprendido del cuento leído. ....	104
Fotografía No. 22 Encuesta dirigida a padres de familia, instrumento utilizado.	105
Fotografía No. 23 Continuidad del instrumento realizada .....	106
Fotografía No. 24 Aplicación y resultado de la lista de cotejo.....	107
Fotografía No. 25 Seguimiento del instrumento realizado. ....	108
Fotografía No. 26 Cierre del proyecto .....	109
Fotografía No. 27 Acta de finalización del proyecto .....	109

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, por lo que, el Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Matasano, aldea La Laguna del Municipio de La Democracia, del Departamento de Huehuetenango. La escuela es unitaria y cuenta con el nivel primaria con sus 6 grados.

Al revisar los indicadores educativos de la Escuela se identifica un porcentaje alto de repitencia, deserción, sobreedad y una baja comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primaria, producto de poca organización y el acompañamiento a los estudiantes, lo cual incide en los niveles bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación de Guatemala. En el contexto del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia se identifican diferentes costumbres como: que la mayoría de sus habitantes son indígenas, cuya lengua materna es el Mam e involucran a los niños y niñas en actividades domésticas y agrícolas, actividades que elevan el índice de analfabetismo, así mismo muchos de los padres de familia emigran a los EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y lenguaje, en el grado del segundo ciclo del nivel primaria, para disminuir los indicadores educativos ya mencionados. Al aplicar técnicas de administración educativa es posible aprovechar las fortalezas de la comunidad educativa; una de ellas fue el interés de la comunidad educativa para involucrarse en la educación de los niños para mejorar los indicadores educativos y disminuir las amenazas por el analfabetismo en los padres.

Con la técnica DAFO, se identificaron las fortalezas y oportunidades que incentivan a la construcción de un aprendizaje significativo, la Técnica de Minimax y las líneas de acción estratégica, determinaron que para mejorar la comprensión lectora es indispensable la implementación de estrategias innovadoras, las cuales generaran conocimientos sobre las necesidades de aprender y comprender una conversación. Las actividades desarrolladas lograron motivar a los estudiantes y aumentaron los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Como lo plantea Cruz O. (2018), Para generar alianzas y compromisos en los diferentes actores es importante una buena comunicación ya que de esa forma todas las actividades a desarrollar se alcanzan de mejor manera y evidencian los resultados deseables.

las metodologías de enseñanza son indispensables para que el estudiante obtenga un aprendizaje significativo entre algunas podemos mencionar el aprendizaje basadas en proyectos el cual pretende la inclusión del alumno en situación de problemas real que requieren solución, también el aprendizaje en problemas donde el alumno investiga, interpreta, argumenta y propone soluciones para uno o varios problemas.

Para lograr la sostenibilidad del proyecto en general es necesario la aplicación y actualización de los métodos mencionados con anterioridad, para alcanzar el objetivo principal del proyecto que es mejorar la educación a través del logro de una mejor comprensión lectora con técnicas de enseñanza innovadoras.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1. Marco organizacional

##### 1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango.

##### C. Naturaleza de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, pertenece al sector oficial del área rural, el plan en que presta sus servicios es plan diario, con la modalidad bilingüe, es de tipo mixto, de categoría pura, en jornada vespertina y es de ciclo anual.

##### D. Gobierno Escolar

El centro educativo actualmente si cuenta con gobierno escolar.

##### E. Visión y Misión

Visión: Formar niños y niñas capaces de desenvolverse en cualquier circunstancia de la vida, desarrollando sus conocimientos significativos y éticos, capaces de convivir con la tecnología que impera en la actualidad y dispuestos a ejercer cargos que condicionan el bienestar de la población.

Misión: Es una institución que tiene como fin primordial impulsar y aplicar nuevos métodos de enseñanza - aprendizaje que ayudan a formar de una manera íntegra, competente y activa al alumno, pudiendo este desenvolverse en cualquier campo

para su sostenimiento personal, familiar y comunal. Encaminando una sociedad con futuro y en desarrollo de la educación y el trabajo.

#### F. Estrategias de abordaje

El centro educativo no cuenta con estrategia de abordaje.

#### G. Modelos educativos

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Matasano, aldea la laguna, La Democracia no cuenta con modelo educativo.

#### H. Programas que actualmente están desarrollando

Los Programas que en el centro educativo se están desarrollando son: Programa Nacional de alimentación, gratuidad de la educación, valija didáctica para los docentes, comprometidos con primer grado, el programa Yo decido en cuarto grado, leamos juntos y contemos juntos.

#### I. Proyectos desarrollados

En el centro educativo se está desarrollando un huerto escolar.

##### 1.1.2. Indicadores educativos

###### A. De contexto

###### a. Población por rango de edades

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, el rango de edad de los educandos se encuentra entre 7 y 14 años.

###### b. Índice de desarrollo humano

Según el PNUD, (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo) en su informe del año 2018 establece que Guatemala se encuentra por debajo de El Salvador, Nicaragua y Costa Rica, esto, debido a la desigualdad social y económica que la población trabajadora tiene, según promedios el sueldo para la población trabajadora es de Q 23.00 y en educación, Guatemala cuenta con una

asistencia de 13.4% de niños en la escuela. Según el PNUD (2014) en salud el departamento de Huehuetenango tiene un índice de 0.329, en educación 0.371, en ingresos 0.522, teniendo un índice de desarrollo de 0.399.

## B. De recursos

### a. Cantidad de alumnos matriculados

En el ciclo escolar 2019 se cuenta con 36 alumnos inscritos o matriculados de los cuales 23 son hombres y 13 son mujeres.

### b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 1

#### Distribución de alumnos por grados

Grado	genero		total
	M	F	
Primero	7	4	11
Segundo	4	3	7
Tercero	7	4	11
Cuarto	2	0	2
Quinto	2	1	3
Sexto	1	1	2
Total	23	13	36

Fuente: Elaboración propia.

### c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 2

#### Distribución de docentes por grados

Grado	Docente	Total
Primero	1	1
Segundo		
Tercero		
Cuarto		
Quinto		
Sexto		

Fuente: Elaboración Propia.

El centro educativo es unitario, por lo que, un maestro atiende a todos los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, siendo el único maestro: MEPBI. Sebastián Mario Mendoza Ros quien imparte clases en todos los grados.

d. Relación alumno/docente

El maestro atiende 23 niños y 13 niñas que hacen un total de 36 educandos.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

La asistencia de los alumnos es de un 92% de efectividad, ya que, de 36 alumnos, 3 no asisten.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

El número de días trabajados hasta el momento de la investigación es de 120 días efectivos, de los 180 días establecidos por el Ministerio de Educación.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el centro educativo se trabaja con dos idiomas el castellano y el idioma maya Mam, el docente imparte clases en los dos idiomas ya que todos los estudiantes son maya hablantes. Es importante trabajar ambos idiomas ya que de esta manera al niño le facilita el aprendizaje.

d. Disponibilidad de textos y materiales

En el centro educativo, en el segundo ciclo del nivel primaria, se cuenta con material y textos en idioma Mam y español.

e. Organización de los padres de familia

En la Escuela solo existe el consejo de padres de familia, que es el encargado de realizar cualquier trabajo que se lleva en el centro educativo.

## D. De resultados de escolarización

### a. Escolarización oportuna

En el último censo realizado en la comunidad, de todos los niños en edad escolar un 95% de los niños y niñas están en edad media u oportuna y el 5% en sobreedad.

### b. Escolarización por edades simples

Tabla No. 3

#### Escolaridad por edades

Edad Año	2014		2015		2016		2017		2018	
	Inscritos	Porcentaje	Inscritos	Porcentaje	Inscritos	Porcentaje	Inscritos	Porcentaje	Inscritos	Porcentaje
7 años	6	17%	4	10.8%	6	17.1%	15	39.5%	6	16.6%
8 años	12	34%	5	13.5%	6	17.1%	6	15.8%	13	36.1%
9 años	6	17%	10	27.0%	5	14.3%	6	15.8%	5	13.9%
10 años	4	11.5%	6	16.2%	9	25.7%	4	10.5%	4	11.1%
11 años	4	11.5%	5	13.5%	4	11.5%	3	7.9%	4	11.1%
12 años	2	6%	4	10.8%	2	5.7%	2	5.3%	2	5.6%
13 años	1	3%	2	5.5%	2	5.7%	1	2.6%	1	2.8%
14 años	0	0%	1	2.7%	1	2.9%	1	2.6%	1	2.8%
TOTAL	35	100%	37	100 %	35	100 %	38	100%	36	100%

Fuente: Elaboración Propia

### c. Sobreedad

En la tabla se observan los porcentajes de educandos en sobreedad en los últimos 5 años

Tabla No. 4

#### Sobreedad

Grado	Año 2014		Año 2015		Año 2016		Año 2017		Año 2018	
	Inscritos	Sobreedad	Inscritos	Sobreedad	Inscritos	Sobreedad	Inscritos	Sobreedad	Inscritos	Sobreedad
1ro	6	5	10	8	6	5	17	8	6	5
2do	14	11	6	4	11	11	5	5	15	11
3ro	5	4	12	7	5	4	8	7	5	4
4to	5	3	4	3	8	5	3	2	5	3
5to	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2
6to	1	1	2	1	3	2	2	2	3	2
Total	35	27	37	26	35	29	38	27	36	27
Porcentaje de Sobreedad	77%		70%		82%		71%		75%	

Fuente: Elaboración propia

### d. Tasa de promoción anual

Los porcentajes de promoción anual se presentan en la siguiente tabla.

Tabla No. 5

## Tasa de promoción

Grado	Año 2014		Año 2015		Año 2016		Año 2017		Año 2018	
	Inscritos	Promovidos	Inscritos	Promovidos	Inscritos	Promovidos	Inscritos	Promovidos	Inscritos	Promovidos
1ro	6	4	10	9	6	5	17	16	6	4
2do	14	10	6	6	11	10	5	5	15	12
3ro	5	4	12	10	5	4	8	8	5	3
4to	5	4	4	3	8	6	3	2	5	5
5to	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2
6to	1	1	2	2	3	1	2	1	3	3
Total	35	26	37	32	35	28	38	35	36	29
Porcentaje de Promoción anual	74%		86%		80%		92%		80%	

Fuente: Elaboración propia

## e. Fracaso escolar

Los porcentajes de fracaso escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta de los últimos 5 años se presentan en la siguiente tabla.

Tabla No. 6

## Fracaso escolar

Grado	Año 2014		Año 2015		Año 2016		Año 2017		Año 2018	
	Inscritos	No Promovidos	Inscritos	No Promovidos	Inscritos	No Promovidos	Inscritos	No Promovidos	Inscritos	No Promovidos
1ro	6	2	10	1	6	1	17	1	6	2
2do	14	4	6	0	11	1	5	0	15	3
3ro	5	1	12	2	5	1	8	0	5	2
4to	5	1	4	1	8	2	3	1	5	0
5to	4	1	3	1	2	0	3	0	2	0
6to	1	0	2	0	3	2	2	1	3	0
Total	35	9	37	5	35	7	38	3	36	7
Porcentaje de Fracaso escolar	26%		14%		20%		8%		20%	

Fuente: Elaboración propia

## f. Conservación de la matrícula

A continuación, se presentan los porcentajes de conservación de la matrícula de los últimos 5 años.

Tabla No. 7

## Conservación de matrícula

Grado	Año 2014		Año 2015		Año 2016		Año 2017		Año 2018	
	Inscritos	Evaluados	Inscritos	Evaluados	Inscritos	Evaluados	Inscritos	Evaluados	Inscritos	Evaluados
1ro	6	6	10	10	6	6	17	16	6	6
2do	14	13	6	6	11	11	5	5	15	15
3ro	5	5	12	12	5	5	8	8	5	5
4to	5	5	4	4	8	8	3	3	5	4
5to	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2
6to	1	1	2	2	3	3	2	2	3	3
Total	35	33	37	37	35	35	38	37	36	35
Porcentaje de conservación de matrícula	94%		100%		100%		97%		97%	

Fuente: Elaboración propia

## g. Finalización de nivel

El porcentaje de alumnos que finalizaron el nivel, en los últimos 5 años, se presentan a continuación.

Tabla No.8  
Finalización de nivel

Años	Inscritos	Promovidos	Porcentaje
2014	35	26	94%
2015	37	32	94%
2016	35	28	97%
2017	38	35	92%
2018	36	29	80%

Fuente: Elaboración Propia

## h. Repitencia

Los porcentajes de repitencia del 2014 al 2018 se presentan a continuación.

Tabla No. 9  
Repitencia

Grado	Año 2014		Año 2015		Año 2016		Año 2017		Año 2018	
	Inscritos	Repitentes	Inscritos	Repitentes	Inscritos	Repitentes	Inscritos	Repitentes	Inscritos	Repitentes
1ro	6	2	10	1	6	1	17	1	6	2
2do	14	4	6	0	11	1	5	0	15	3
3ro	5	1	12	2	5	1	8	0	5	2
4to	5	1	4	1	8	2	3	1	5	0
5to	4	1	3	1	2	0	3	0	2	0
6to	1	0	2	0	3	2	2	1	3	0
Total	35	9	37	5	35	7	38	3	36	7
Porcentaje de Repitencia	26%		14%		20%		8%		20%	

Fuente: Elaboración propia

## i. Deserción

Los porcentajes de deserción en la Escuela Oficial Rural Mixta se observan en la siguiente tabla.

Tabla No. 10  
Deserción

Grado	Año 2014		Año 2015		Año 2016		Año 2017		Año 2018	
	Inscritos	Deserción	Inscritos	Deserción	Inscritos	Deserción	Inscritos	Deserción	Inscritos	Deserción
1ro	6	0	10	0	6	0	17	1	6	0
2do	14	1	6	0	11	0	5	0	15	0
3ro	5	0	12	0	5	0	8	0	5	0
4to	5	0	4	0	8	0	3	0	5	1
5to	4	1	3	0	2	0	3	0	2	0
6to	1	0	2	0	3	0	2	0	3	0
Total	35	2	37	0	35	0	38	1	36	1
Porcentaje de Deserción	6%		0%		0%		3%		3%	

Fuente: Elaboración propia

#### j. Resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje de lectura en primer grado de primaria, obtenidos en el año 2010 fue de 73.3%

#### 1.1.3. Antecedentes

##### A. Histórico

En la jurisdicción del Municipio de La Democracia, Huehuetenango a 7 kilómetros de la cabecera municipal, en el lugar conocido como El Matasano, el señor Jacinto Ramírez Gabriel, aproximadamente en el año de 1975, se presentaron con los integrantes de su familia y los señores Teodoro Hernández Morales y Manuel Gómez Pérez, quienes solicitaron un maestro para que sus hijos tuvieran educación.

La Escuela del Caserío El Matasano, aldea La Laguna del municipio de la Democracia, departamento de Huehuetenango, se fundó en el año 1994, siendo su primer director el profesor Tito Cano, que impartía clases en una casa alquilada, asistiendo dieciocho alumnos, en el grado de primero primaria.

En el año de 1995 llegó el profesor Carlos Alvarado, en sustitución del profesor Tito Cano. Gracias a la gestión del profesor Carlos Alvarado y los señores Ismael Ramírez y Jacinto Ramírez se logró la compra del predio para la construcción de la escuela en el año 2004 y a través de la institución (CIS) se construyó la escuela, que cuenta con un aula, una bodega y una dirección.

En el año 2009 los establecimientos de PRONADE pasaron a ser Nacionales y la escuela se estableció como: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Matasano.

##### B. De contexto

El Caserío El Matasano, aldea La Laguna, del municipio de la Democracia se encuentra en contexto bilingüe cuya lengua materna es el idioma maya Mam.

En la comunidad existe un bajo índice de desarrollo de desarrollo humano con un porcentaje de la población educativa que no cumplen con los rangos de edad establecidos, lo que impulsa a los educandos a la deserción, repitencia y sobreedad escolar

#### C. De recurso

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El matasano, desde su fundación ha sido unitaria, con un docente quien atiende a estudiantes escritos en ella. Al pasar de los años la población estudiantil ha tenido un crecimiento mínimo en cada uno de los diferentes grados del nivel primario quienes están distribuidos de la siguiente manera: primer grado 11 alumnos, segundo grado 7 alumnos, tercer grado 11 alumnos, cuarto grado 2 alumnos, quinto grado 3 alumnos y sexto grado 2 alumnos con un total de 36 niños y niñas. En cuanto a infraestructura la escuela cuenta con un edificio con características necesarias para crear un ambiente agradable para los educandos.

Actualmente en el centro educativo labora el Profesor Sebastián Mario Mendoza Ros, presupuestado bajo el reglón 011, quien atiende todos los grados del nivel primario, quien con estrategias y metodologías significativas imparte sus clases.

#### D. De proceso

Desde la fundación de la EORM, del Caserío El Matasano la relación entre educando y padres de familia ha sido buena, por lo que son ejemplos a seguir de parte de los estudiantes. Esto motiva a que la mayoría de estudiantes cumplan con sus actividades educativas a diarias y los días efectivos de clases establecidos por parte del Ministerio de Educación de Guatemala.

#### E. De Resultados de Escolaridad

La escolaridad en la población estudiantil de la EORM del Caserío El Matasano ha avanzado significativamente ya que a través de talleres de concientización sobre la importancia académica de los niños hacia padres de familia la mayoría

han respondido a ello enviando o ingresando a sus hijos en edad oportuna. Esto ha contribuido a que los índices de promoción, finalización del nivel han aumentado en el centro educativo.

En cuanto a los resultados de deserción y abandono escolar han ido mejorado en una mínima parte ya que estas problemáticas año tras año ha tenido presencia por la falta de recursos económico de los padres de familia, quienes se ven en la necesidad de emigrar juntamente con sus hijos para el sustento familiar.

#### F. De resultado de aprendizaje.

La estadística de resultados de aprendizaje en los últimos años a nivel local ha sido estable ya que sufre altibajos en los resultados lo cual permite analizar y seguir mejorando estrategias de enseñanzas acordes al contexto del estudiante que garantiza mejores resultados de aprendizajes.

#### 1.1.4. Marco Epistemológico

##### A. Circunstancias históricas.

La educación en Guatemala, especialmente en el centro educativo del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, inciden diversos factores, como la repitencia, la sobreedad, la deserción y la escases de comprensión lectora, factores que hacen que no pueda desarrollarse de manera eficiente, según los registros de los últimos años.

Históricamente el Caserío El Matasano, aldea La Laguna no contaba con escuela, motivo a que muchos niños se quedaban sin estudio, por no tener los recursos necesarios para enviarlos a otros centros educativos. Factores que provocan que los niños y niñas ingresan al centro educativo en una edad inadecuada, es por ello que se llega a la conclusión que estos factores han influido en el proceso de formación de los estudiantes.

A través de talleres motivacionales se pretende disminuir estas problemáticas ya

que se concientizaran a padres de familia a que la educación en la mejor herencia que puedan dar a sus hijos y que formen parte del proceso educativo de ellos.

### B. Circunstancias psicológicas

La escasa comprensión lectora, puede ser causada por problemas que el educando enfrenta tanto en el hogar como en la escuela como por ejemplo problemas familiares, bullying escolar son problemáticas sociales que por ende recurre al ausentismo empujándolo a la deserción, repitencia de grado y sobreedad. Problemáticas que enfrentan los centros educativos tal es el caso del entorno educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia.

Psicológicamente estas problemáticas han influido de cierta forma en algunas decisiones de estudiantes en especial en el segundo ciclo del nivel primario, de manera que buscan refugiarse o emigrar a otros países para ya no ser víctimas de los maltratos familiares o escolares. Muchas veces esto ocurre por la falta de motivación hacia una meta y la poca relación entre padres de familia, estudiantes y docente, todo esto ha perjudicado el proceso de formación de algunos estudiantes que no cuentan con el apoyo de la familia para seguir progresando en el estudio.

### C. Circunstancias sociológicas

En esta circunstancia se establecen los indicadores de mayor influencia en la comunidad educativa. En la mayoría de los casos se da por falta de atención de los padres de familia en la formación de sus hijos desde el hogar como también por la falta de metodología y estrategia del docente.

Existen múltiples factores que perjudican la vida social que inciden a la repitencia, la sobreedad, la deserción y la escases de comprensión lectora de los estudiantes, problemáticas que son de suma importancia minimizarlas para el desarrollo individual y a la sociedad en general. En la actualidad las personas del Caserío El

Matasano, aldea La Laguna tienen la idea que cuando los niños llegan a una edad más elevada que los demás, tiene la tarea de aprender rápidamente de lo contrario los retiran afectando el desarrollo intelectual y educativo de los estudiantes tanto individual como a nivel comunal. Se concluye que estos indicadores forman parte de la realidad actual del centro educativo, los cuales son importantes tratarlos para garantizar y fomentar pautas o claves para el desarrollo social en el estudiante.

#### D. Circunstancias culturales

Culturalmente la población estudiantil del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia tiene la costumbre de ingresar a sus hijos en sobreedad, lo que afecta su desempeño. Hoy en día la repitencia escolar ha disminuido gracias a las técnicas y metodologías que el docente del centro educativo ha utilizado y por qué no decir de la colaboración de diferentes comités para sensibilizar y orientar a los padres de familia.

Los padres de familia en su mayoría asumen un gran compromiso con sus hijos, ya que les interesa que sean parte del desarrollo individual y social de la comunidad educativa. Actualmente la comunidad cuenta con estudiantes en el nivel medio, producto del interés de los padres de familia en ver a sus hijos con un grado académico elevado. Sin embargo es oportuno mencionar que existen algunos padres de familia que ven la educación como pérdida de tiempo y que prefieren que sus hijos les ayuden en el trabajo del campo y que formen parte de los ingresos tanto de alimentación y lo económico. Acontecimiento que se vive en todos los centros educativos convirtiéndose en una circunstancia cultural

#### 1.1.5. Marco del Contexto Educativo

##### A. El entorno sociocultural

El ser humano por naturaleza, es un ser racional y social que puede adaptarse ante cualquier situación de la vida. La educación que se pretende hoy en día, es una educación de calidad donde se toma en cuenta el contexto familiar y social, de modo que sean parte del desarrollo académico de los estudiantes. Existen

barreras que hacen que la educación de los estudiantes no se desarrolle a la perfección, la cuales deben ser identificadas para implementar metodologías y estrategias para minimizarlas.

La marginación, la migración, la pobreza, el egoísmo, son factores que se identifican en la comunidad del Matasano, mismas que impiden al estudiante una mejor preparación. Estas problemáticas afecta de gran manera el proceso de aprendizaje de los estudiantes ya que por ellas abandonan el estudio a una edad temprana, con el objetivo de contribuir con los gastos del hogar.

#### B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación son herramientas que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje en determinado tema. Los medios de comunicación traen consigo ventajas y desventajas. Una de las principales ventajas que tiene, es, que permite al individuo comunicarse a pesar de la distancia, por otra parte, su desventaja es el uso excesivo, ya que puede convertirse en costumbre o vicio, lo cual puede perjudicar su rendimiento escolar. Los medios de comunicación permiten a la sociedad enterarse y difundir información de una forma rápida y efectiva siendo algunos de ellos el periódico, la radio, la televisión, las redes sociales, entre otros.

Los medios de comunicación son de suma importancia en la vida del ser humano, ya que facilita el acceso a información actual y es una herramienta indispensable en el desarrollo laboral e institucional. En el Caserío El Matasano, aldea La Laguna, del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, pocos de sus habitantes buscan estar al día con la información ya que son de bajos recursos económicos y la mayoría de ellos trabajan en el campo. El medio de comunicación que a pocos les tiene acceso son los celulares para llamadas ya que aún no cuentan con teléfonos inteligentes, afectando a la población tener información actual.

### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Son herramientas con las que el individuo debe familiarizarse, ya que hoy en día la sociedad debe estar a la vanguardia de los avances tecnológicos; la tecnología ha revolucionado de modo que el ser humano y la sociedad deben estar al día en sus ventajas y desventajas.

Las nuevas tecnologías en educación permiten la reducción del uso de materiales como: hojas, pegamentos, crayones, etc. Lo cual puede considerarse como una ventaja o desventaja según la necesidad de cada individuo. No todos pueden tener acceso a las herramientas tecnológicas, por ejemplo, en el centro educativo del Caserío El Matasano no se tiene acceso a herramientas tecnológicas.

Trabajar sin herramientas tecnológicas afecta demasiado ya que no se puede experimentar y tener a la mano información actual. De manera que el docente busca estrategias para llevar tecnología a la escuela a medida que todos los estudiantes experimenten y trabajen con ella, como por ejemplo realizar equipos de trabajos, siempre con la intervención directa y asistencia del docente. Beneficiando y motivando grandemente a los estudiantes a que sigan estudiando.

### D. Factores culturales y lingüísticos

Guatemala cuenta con diversas culturas y costumbres. Actualmente en el país existe una gran variedad de idiomas de los cuales 22 son mayas, siendo los siguientes: Achi', Akateko, Awakateko, Chuj, Ch'orti', Itza', Ixil, Kaqchikel, K'iche', Mam, Mopán, Poptí-Jakalteko, Poqomam, Poqomchí, Q'anjob'al, Q'eqchi', Sakapulteko, Sipakapense, Tektiteko, Tz'utujil, Uspanteko y Chaltiteko. La importancia de hablar dos o más idiomas radica en inculcar respeto por las culturas y tradiciones, acción que se promueve en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia.

Impartir las clases en dos idiomas como es el idioma español y el idioma maya MAM. Beneficia a la comunidad estudiantil ya que mejora los aspectos como la interpretación de palabras, el significado de las palabras, comprensión lectora, etc.

Es de gran ayuda de manera que todos los estudiantes no faltan a las clases y en las actividades a realizar.

#### 1.1.6. Marco de Políticas Educativas

##### A. Cobertura

La ley de Educación Nacional de Guatemala en el título I, capítulo I, artículo I, afirma que el estado debe garantizar acceso, pertinencia a la niñez y adolescencia sin discriminación alguna. Así mismo incrementar cobertura y programas educativos. En la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia los programas contribuyen a la conservación de la matrícula, teniendo una cobertura al 100% en el nivel primario, debido a que se cuenta con un docente especializado, lo contrario en el nivel preprimario que no ha tenido presencia en el centro educativo.

A nivel regional la cobertura tiene presencia en un 95% ya que la mayoría de escuelas cuenta con programas de apoyo, los cuales garantizan la permanencia de los estudiantes en todos los niveles, el 5% restante corresponde a personas que se encuentran fuera del sistema por falta de programas extraescolares.

##### B. Calidad.

Calidad se refiere a la capacidad de alcanzar el efecto deseado o esperado tras la realización de una acción. Guatemala debe invertir en educación, para mejorar la calidad del proceso educativo de todos sus habitantes.

A nivel regional, los centros educativos no cuentan con el número de docentes requeridos, por lo que la calidad en la educación es deficiente, cabe mencionar que en estas áreas las técnicas y metodologías aplicadas por los docentes no cubren las necesidades educativas. En la escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, del departamento de Huehuetenango, la calidad educativa es de aproximadamente un 80%, ya que el docente trata de cubrir todas las necesidades, haciendo lo posible para un

desarrollo individual y social en la comunidad educativa, con técnicas, instrumentos y metodologías que favorecen el desarrollo de enseñanza y aprendizaje.

#### C. Modelo de gestión.

Modelo de gestión hace referencia a un servicio con excelencia, y para ello es indispensable establecer normas y principios que se puedan llevar a cabo. La política se cumple en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia ya que es beneficiada con los programas de alimentación escolar, valija didáctica, gratuidad de la educación, útiles escolares, etc.

#### D. Recurso humano.

Esta política se refiere a la elección del personal más apropiado de acuerdo con sus habilidades y destrezas para desempeñar la labor docente, no basta con sus habilidades académicas, si no también, evaluando condiciones y actitudes personales que impacten de manera positiva. Guatemala no cuenta con suficiente personal para todas las escuelas, como referencia el centro educativo del Caserío El Matasano, aldea la laguna, La Democracia, ya que cuenta con un solo maestro para los diferentes grados.

Para una educación de calidad y un personal idóneo, es importante contar con capacitaciones que formen y actualicen estrategias para un buen desempeño efectivo del docente.

#### E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural.

En Guatemala, con la firma de los Acuerdos de Paz, firme y duradera, en diciembre de 1996, se estableció con claridad, que es deber y compromiso del estado promover la educación bilingüe en los centros educativos donde sus habitantes son maya hablantes. La promoción de la cultura y los valores deben ser hoy más que nunca la prioridad en las aulas.

En el centro educativo del Caserío El Matasano, aldea la laguna, La Democracia se implementan métodos y técnicas que se adaptan al contexto de tal manera que se siga fortaleciendo la educación bilingüe, la multiculturalidad e interculturalidad de la región.

#### F. Aumento a la inversión educativa

La inversión en educación en el país de Guatemala, según el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, es de 7% del producto interno bruto, En los centros educativos oficiales a nivel regional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez y la infraestructura de los mismos, caso contrario en el centro educativo del Caserío El Matasano, aldea la laguna, La Democracia ya que no se invierte en tecnología y es una herramienta primordial para la humanidad. Es indispensable aumentar la inversión en la infraestructura como: jardines, comedor, cancha polideportiva, de manera que los estudiantes se sientan motivados al asistir al establecimiento.

#### G. Equidad

Una educación con equidad es aquella que vela por el interés de todas las personas del país. En Guatemala para garantizar una educación con calidad, especialmente en los grupos más vulnerables y lejanos del país, es importante conocer su contexto, ya que de esa manera se implementan programas educativos de acuerdo a las necesidades.

Para responder a estas necesidades, el Ministerio de Educación debe promover y fortalecer los procesos de escuelas inclusivas, para mejorar la calidad de la educación a personas con necesidades educativas especiales, ya que a nivel departamental son muy pocos los municipios los que cuentan con estas escuelas. A nivel municipal y local no se cuenta con estos programas o escuela, por tal razón se deben priorizar estos grupos de manera que todos y todas tengan las mismas oportunidades en lo que respecta a educación.

## H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Para mejorar el sistema educativo nacional de Guatemala, es importante fortalecer la participación ciudadana, la cual garantice una educación de calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad y transparencia.

Uno de los sistemas que ha tenido presencia a nivel departamental, es el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE. El cual promueve una educación de calidad a la población, especialmente a aquella con mayor vulnerabilidad social y económica y su nombre lo indica: acompañar y a reforzar las metodologías y técnicas que los docentes utilizan para la enseñanza y aprendizaje.

En cuanto a descentralización, se cuenta con una Coordinación Técnica Administrativa en la cabecera municipal, con la finalidad de ayudar, coordinar y monitorear actividades educativas.

### 1.2. Análisis Situacional

#### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

- A. Metodología tradicional de parte del docente
- B. Poco apoyo de los padres de familia en la formación académica de sus hijos
- C. Poca actualización del docente
- D. Falta de práctica de valores de los estudiantes
- E. Poca atención y concentración del alumno en el aula
- F. Poca implementación de estrategias innovadoras del docente
- G. Poco interés en la práctica de lectura en los estudiantes
- H. Escasa relación en el contexto educativo
- I. Escasa comprensión lectora de los estudiantes
- J. Deserción escolar
- K. Repitencia escolar

## 1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Tabla No. 11

## Matriz de priorización

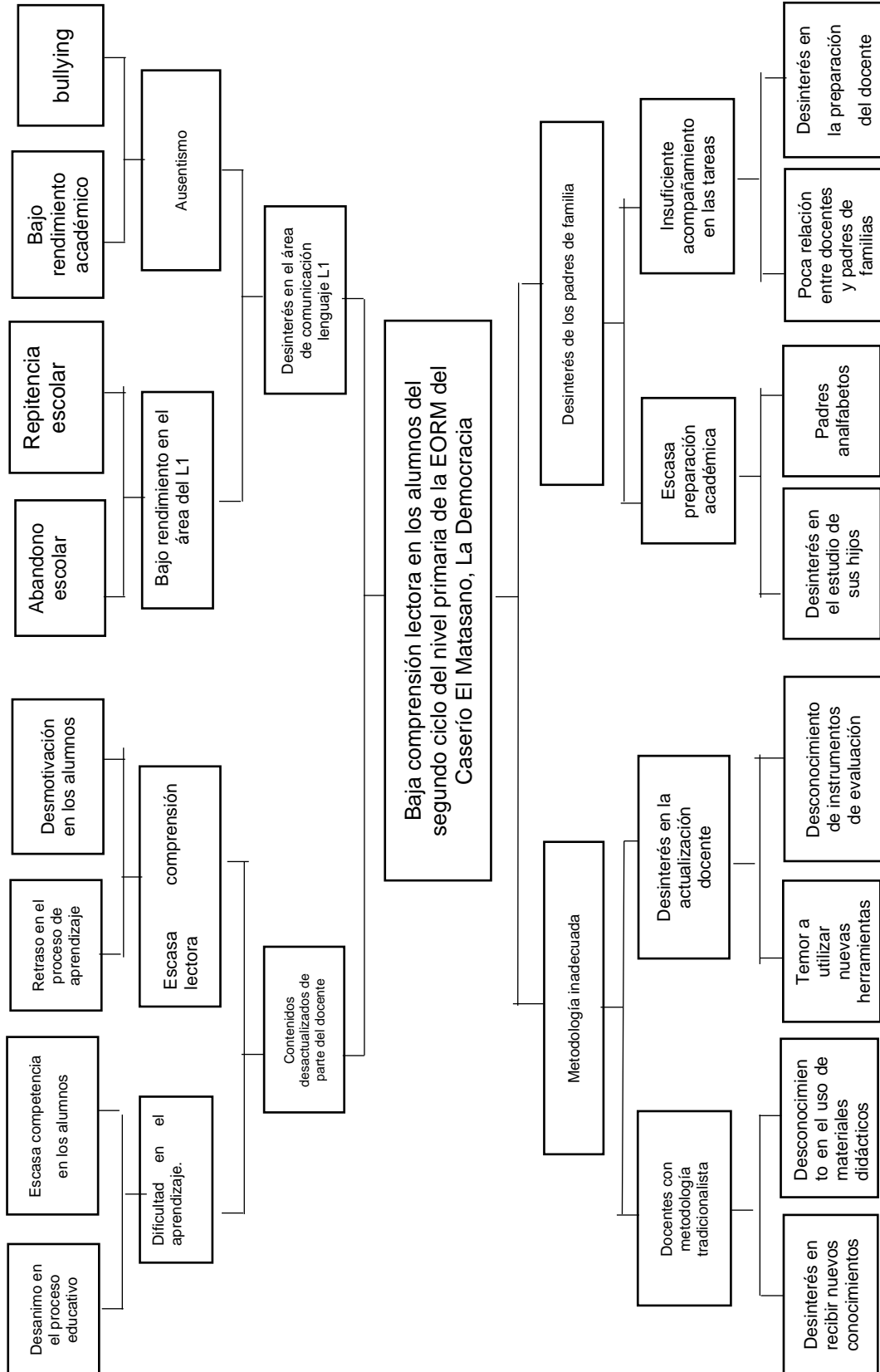
Puntuación obtenida por cada problema =  $(A + B + C + D + E) \times (F + G)$ 

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Metodología tradicional de parte del docente	1	1	2	1	2	7	2	0	2	14
Poco apoyo de los padres de familia en la formación académica de sus hijos.	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Poca actualización del docente	2	1	2	1	2	8	2	0	2	16
Falta de práctica de valores de los estudiantes	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Poca atención y concentración del alumno en el aula	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Poca implementación de estrategias innovadoras del docente.	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Poco interés en la práctica de lectura en los estudiantes	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Poca relación en el contexto educativo	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24
Escasa comprensión lectora de los estudiantes	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Deserción escolar	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21
Repitencia escolar	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21

Fuente: Elaboración propia

1.2.3. Análisis de problema.

Figura No. 1  
Árbol de Problemas



Fuente: Elaboración Propia

#### 1.2.4. Identificación de demandas.

##### A. Demandas sociales

- a. Tecnología
- b. Practica de valores
- c. Economía
- d. Empleos
- e. Pobreza
- f. Trabajo infantil
- g. Educación
- h. Infraestructura
- i. Cobertura en preprimaria
- j. Seguridad

##### B. Demandas institucionales

- a. Cumplimiento de los 180 días
- b. Ampliación en la cobertura, en especial en preprimaria
- c. Recurso humano
- d. Ampliación de programas
- e. Descentralización
- f. Remozamiento
- g. Acompañamiento pedagógico

##### C. Demandas poblacionales

- a. Reuniones constantes
- b. Mejorar la infraestructura
- c. Contar con áreas recreativas
- d. Edificio en lugares adecuados
- e. Calidad educativa
- f. Docentes actualizados
- g. Contar con materiales y textos educativos

### 1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

#### A. Características

Tabla No. 12  
Características de actores Directos

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Alumnos	Jugar y aprender	Deseo y voluntad de aprender	Desinterés en el aprendizaje	Aprender y desarrollar habilidades	El trabajo infantil	Comunicación entre docentes y alumnos	Aprendizaje significativo	Mejorar la convivencia en el aula
Maestros	Enseñar las habilidades lingüísticas	Formación académica	Desactualización	Fomentar los valores morales y espirituales	Cambios en el sistema educativo	Buena relación entre alumnos, docentes y padres de familia	Uso de herramientas pedagógicas en el aula	Comprensible a propuesta educativa
Padres de familia	Que aprendan sus hijos a socializarse de forma que pierdan la timidez	Principal fuente de apoyo moral y espiritual	Desigualdad entre género y el poco apoyo	Aprendizaje en conjunto con su hijo e hija	La pobreza	Comunicación constante con personal educativo	Apoyo en las diferentes actividades educativas	Involucrarse y conocer la metodología aplicada por docentes
Consejos de padres de familia (OPF)	Velar por los derechos de los alumnos y docentes	Representatividad de la comunidad educativa	Desconocimiento en bases legales y en sus obligaciones	Conocer sobre leyes	Desorganización de parte de la comunidad	Unidad entre autoridades educativas y comunitarias	Transparencia en los fondos educativos	Ser participe en actividades educativas y sociales

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 13  
Características de actores Indirectos

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Indirectos								
Iglesias	Que los estudiantes practiquen los valores espirituales	Temas de valores según la biblia	Testimonio débil	Inculcar valores en los estudiantes	Inquietud en los mensajes	Incorporarse en todas las actividades comunales	Transmite paz y esperanza	Minimizar la violencia y maltrato en la sociedad
Alcaldes auxiliares	Que mejore la educación en la población	Representante de la comunidad	Poco apoyo a organizaciones que velen por la educación	Conocer organizaciones involucrados en el desarrollo comunitario	Descontento de la comunidad	Fomentar la participación comunitaria	Desarrollo comunitario	Adquirir conocimientos sobre temas de valores, educación y salud
Consejo de desarrollo comunitario (COCODE S)	Estudiantes competentes	Esta legalmente autorizado	desconocimiento de sus funciones	Aprender nuevos conocimientos	Reclamos	Coordinar e informar avances educativos a la comunidad	Resultados positivos en relación a educación	Aumentar la participación ciudadana
Alcalde municipal	Educación en las comunidades	Mejores oportunidades para gestiones	Poco apoyo y gestión a educación	Facilidad en gestiones	Reclamos	Una buena coordinación entre autoridades municipales y comunitarias	Ejemplo a seguir	Fortalecer la comunicación entre autoridades locales y municipales
ONGs	Apoyar y mejorar la educación guatemalteca	Deseos de servir	Proyecto estancado	Mejorar la comunicación	Deficiencia en el desarrollo de proyectos	Mejorar la comunicación	Reconocimiento a individuos involucrados en organización es	Involucramiento en cualquier organización en beneficio de la comunidad

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 14  
Características de actores Potenciales

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Potenciales								
Proveedores	Mejorar la calidad de vida individual y comunitario	Mejorar sus ingresos económicos	Deficiencia en el cumplir con sus compromisos	Mejorar la entrega de productos	Perder la oportunidad en darse a conocer	Buena coordinación en la entrega de productos escolares	Mejorar la calidad educativa	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
Empresa tigo	Desarrollo económico y promoción de artículos telefónicos	Aumento de clientes e ingresos económicos	Abusar en los precios de artículos telefónicos	Mejorar el capital económico de la empresa	Perder credibilidad y clientela	Mantener estabilidad y comunicación entre empresa y clientes	Colaboración y desarrollo de centros educativo	Ofertas para los clientes
Tiendas de consumo	Estabilidad económica	Cuenta con un local propio	Productos inexistentes	Ampliar variedad de sus servicios y productos	Poca compra de los vecinos	Buena relación con proveedor y clientes	Desarrollo de la comunidad y mejoramiento económico del propietario	Ser distribuidor a nivel local

Fuente: Elaboración Propia

## B. Influencias

Tabla No. 15

### Influencias de actores

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
Iglesias Alcaldes Auxiliares COCODE Alcaldes municipales ONG STEG Proveedores	Alumnos Maestros Padres de familia OPF
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Iglesias Alcalde Auxiliares COCODE Alcaldes municipales ONG STEG Proveedores	Alumnos Maestros Padres de familia OPF

Fuente: Elaboración Propia

## C. Criterios

Tabla No. 16

### Criterios de actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 trabaja en el entorno educativo	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Alumnos	X		X			X	3
Maestros	X	X	X	X		X	5
Padres de familia	X		X		X	X	4
OPF		X	X	X			3
Iglesias			X	X	X		3
Alcaldes auxiliares		X	X	X		X	4
COCODE		X	X	X		X	4
Alcalde Municipal		X	X	X		X	4

Fuente: Elaboración Propia

## D. Características típicas

Tabla No.17  
Características Típicas de actores Directos

Tipos de actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	<p>Aprender Jugar Conocer Personas Saber leer y escribir Ganar el grado Conocer maestros Convivir con sus compañeros</p>	<p>Contar con alimentación y útiles escolares Becas escolares Saber leer y escribir Salir adelante académicamente Integrarse y sobresalir en los diferentes juegos escolares Representar a su establecimiento educativo Recibir una educación de calidad</p>	<p>Aprendizajes significativos Socializarse entre compañeros de estudio Ser partícipe de una directiva de grado Integrar gobierno escolar a nivel de escuela Participar en actividades socioculturales</p>
Maestros	<p>Enseñar con amor Motivar Que todos los niños ganen Ayudar y guiar a los estudiantes Que los alumnos sean más consiente en la realidad Que se formen de valores y principios Que alcancen las competencias de la actualidad</p>	<p>Prepararse académicamente Mejorar el sistema educativo Socializar Desarrollar oportunidades Mejorar su nivel de vida Conocer una sociedad diferente</p>	<p>Conocer una sociedad diferente a la de su hogar Integrarse en actividades socioculturales Formar parte de la comunidad Aplicación del método Constructivista Representar al establecimiento educativo</p>
Padres familia	<p>Que los niños aprendan a leer y a escribir Que aprendan el L2 Que aprendan a socializarse Que se involucren en actividades culturales Que sobre salgan a nivel local</p>	<p>Que sus hijos reciban una educación gratuita Que sus hijos reciban una alimentación digna Convivencia en la comunidad educativa Mejorar la calidad de vida Que su hijo sobre salga académicamente</p>	<p>Integrarse en actividades socioculturales Formar parte de la comunidad Buena comunicación entre personal docente, alumnos y padres de familia Ser parte del consejo educativo Informarse sobre el avance de la formación académica de sus hijos</p>
OPF	<p>Velar por la alimentación escolar Velar por la transparencia de los fondos escolares Que todos los niños tengan acceso a la alimentación</p>	<p>Conocimientos sobre leyes Adquirir conocimientos sobre el manejo de fondos educativos Involucrarse en la administración educativa</p>	<p>Llevar el control de los fondos Transparencia en los fondos Integrar el consejo educativo Inclusión del género femenino en las organizaciones educativas</p>

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No.18  
Características Típicas de actores Indirectos

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades Indirectos		Necesidades de integración y acciones
Iglesias	Estudiantes con valores y principios fomentan el origen de la vida respecto hacia la vida y creencias divinas convivencia pacíficas	Promover los valores espirituales Unidad entre comunitarios Evitar la violencia	Integración en actividades educativas Fomentar la espiritualidad Participación en organizaciones	
Alcaldes Auxiliares	Desarrollo de la comunidad Estudiantes competentes Convivencia armónica Estudiantes con valores y principios. Velar por el desarrollo de la comunidad	Mejorar la comunicación comunitaria Dar a conocer actividades que socioculturales Hacer cambios en beneficio de comunidad Realizar proyectos educativos y ambientales	Integración en las actividades escolares Integración de actividades administrativas. Apoyo a la organización escolar Fomentar la participación ciudadana	
Cocodes	Que aprendan a socializarse Buscar y solucionar problemas en el futuro Redactar documentos administrativos Que sepan administrar Que sepan desenvolverse	Desarrollo de la comunidad a través de la educación Mejorar la convivencia Buena relación entre sociedad y personal docente	Integrarse en actividades socioculturales Formar parte de la comunidad Ser parte de la toma de decisiones educativas y comunales Coordinar e Informar avances educativos a la	
Alcalde Municipal	Educación de calidad Que el gobierno cubra todas las necesidades Actualización docente Desarrollo de las comunidades Convivencia entre comunidades educativas	Cambios en beneficio de las comunidades apoyo en las diferentes organizaciones. Dirigir las comunidades del municipio Representación del municipio en aspectos escolares	Apoyo a organizaciones gubernamentales y no gubernamentales Participación ciudadana Formar líderes y lideresas	
ONG	Ayudar a la comunidad educativa Fomentar el humanismo Apoyar sin fines de lucro Fomentar los valores (solidaridad, unidad, ayuda mutua) Apoyo gratuito	Darse a conocer a la sociedad Promueven la participación y la autogestión Presentación de servicio Unión entre habitantes comunitarios	Involucrar a los dos géneros en cualquier proyecto Apoyo a la comunidad educativa Velar por desarrollo y cumplimiento de los procesos de algún proyecto.	
STEG	Cumplimiento de los recursos educativos Eficiencia en la labor docente Aplicación de currículo Docentes actualizados Unidad en la comunidad educativa Cumplimiento de los derechos de la niñez	Mantener la unidad en el gremio magisterial Representar al magisterio Defender los derechos educativos Proponer modelos curriculares Demostrar a la sociedad que la unidad alcanza los objetivos propuestos	Velar por el cumplimiento de los acuerdos o logros obtenidos Apoyar a los centros educativos ante cualquier necesidad Apoyo ante la actualización docente	

Fuente: Elaboración Propia

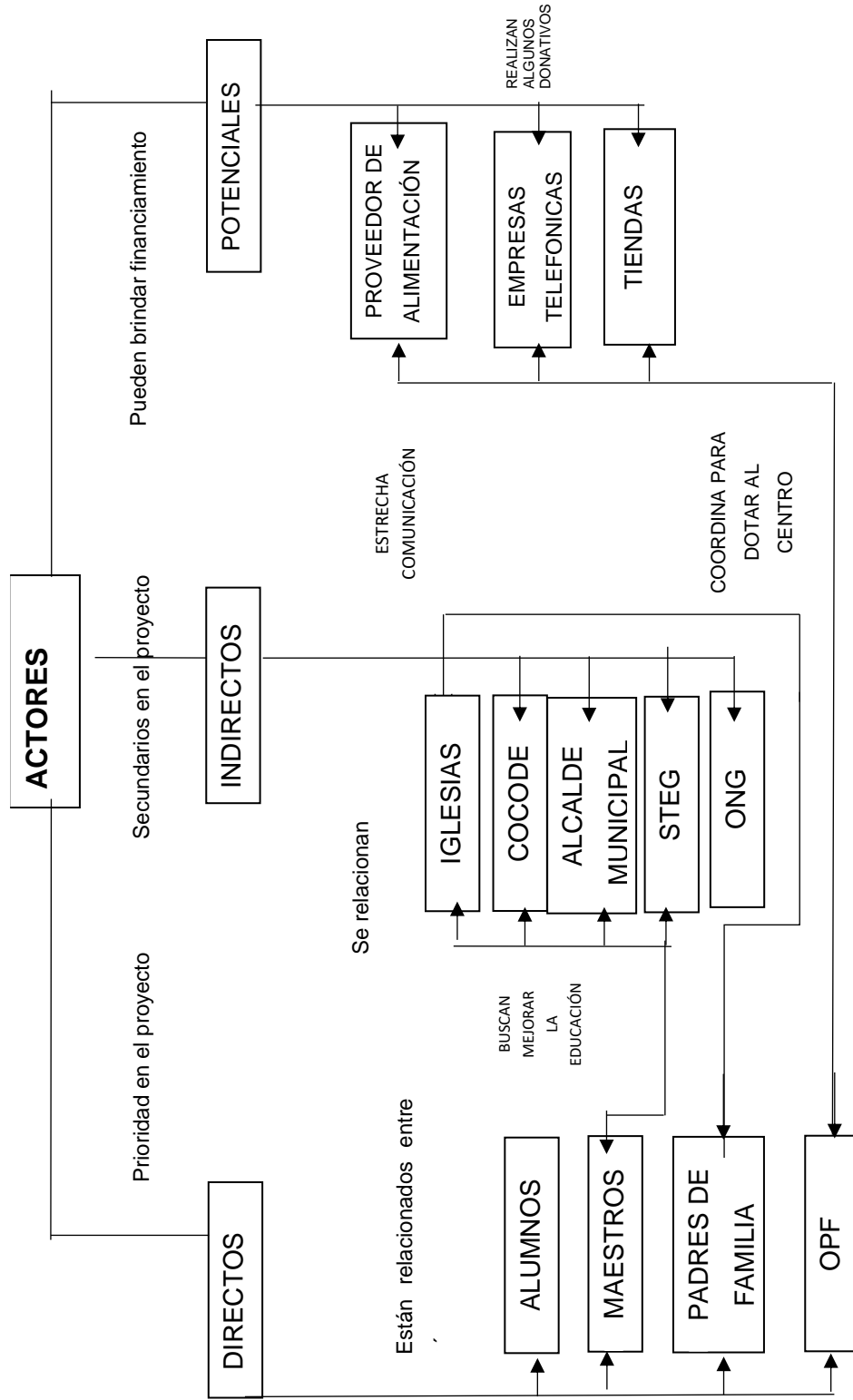
Tabla No.19  
Características Típicas de actores Potenciales.

Tipos de actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Potenciales			
Proveedores	Interés económico Servir a centros educativos Vender su producto Dar a conocer su producto	Mejorar sus ingresos económicos Dar a conocer su empresa	Conocer instituciones educativas
Empresas telefónicas	Cubrir todo el territorio nacional de tecnología Crecimiento empresarial	Desarrollo económico	Empleo para la población guatemalteca
Tiendas	Sustento individual y familiar Crecimiento empresarial	Apoyar a la sociedad Desarrollo comunal	Integración en actividades culturales Promulgar los beneficios de los negocios

Fuente: Elaboración Propia

E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2  
Diagrama de relaciones



Fuente: Elaboración Propia

## 1.3. Análisis estratégico

## 1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 20

## Matriz DAFO

		Factores internos	Factores externos		
Aspectos negativos	Debilidades		Amenazas		
	D.1. Metodología inadecuada en la enseñanza D.2. Planificación inadecuada D.3. Desactualización docente D.4. Deficiencia en los cambios del sistema educativo D.5. Desinterés del docente en la actualización D.6. Poca organización comunitaria. D.7. Poca creatividad del docente y alumno D.8. Baja autoestima en el docente y estudiante D.9. Sobrecargos laborales D.10. Escases de capacitaciones educativas		A.1. Baja competitividad en la vida cotidiana A.2. Padres de familia desinteresados en la formación de sus hijos A.3. Desinterés del alumno A.4. Falta de acompañamiento de padres de familia en tareas educativas de su hijo en casa. A.5. Poca inversión en educación A.6. Descontextualización metodológica. A.7. Enfermedades A.8. Problemas familiares A.9. Impuntualidad del estudiante A.10. Economía insuficiente		
Aspectos Positivos	Fortalezas		Oportunidades		
	F.1. Docentes profesionalmente preparados. F.2. Nuevas metodologías en la enseñanza F.3. Utilización de recursos concretos F.4. Docentes dinámicos y creativos F.5. Buenas relaciones interpersonales F.6. Actualización de metodologías de enseñanza F.7. Puntualidad en sus labores F.8. Participación comunitaria F.9. Desarrollo de competencias básicas F.10. Implementación de las TICs		O.1. Implementación de nuevas técnicas por instituciones O.2. Utilización de libros de textos O.3. Capacitaciones a docentes O.4. Actualización docente O.5. Aprendizaje significativo O.6. Promover una educación integral O.7. Implementar el uso de la tecnología O.8. Desarrollo profesional O.9. Técnicas de aprendizaje innovadoras. O.10. Participación en actividades inter-escolares.		
		Factores internos	Factores Externos		

Fuente: Elaboración propia

## 1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 21  
Técnica Mini-Max

fortalezas- oportunidades	Debilidades- oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F.1. Docentes profesionalmente preparados. O.4. Actualización docente.</li> <li>2. F.2. Nuevas metodologías en la enseñanza. O.9. Técnicas de aprendizaje innovadoras.</li> <li>3. F.3. Utilización de recursos concretos. O.5. Aprendizaje significativo.</li> <li>4. F.4. Docentes dinámicos y creativos. O.10. Participación en actividades inter-escolares.</li> <li>5. F.5. Buenas relaciones interpersonales. O.10. Participación en actividades inter-escolares.</li> <li>6. F.9. Desarrollo de competencias básicas. O.2. Utilización de libros de textos.</li> <li>7. F.10. Implementación de las TICs. O.7. Implementar el uso de la tecnología.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D.2. Planificación inadecuada. O.1. Implementación de nuevas técnicas por instituciones</li> <li>2. D.4. Deficiencia en los cambios del sistema educativo. O.5. Aprendizaje significativo.</li> <li>3. D.5. Desinterés del docente en la actualización. O.4. Actualización docente.</li> <li>4. D.7. Poca creatividad del docente y alumno. O.3. Capacitaciones a docentes.</li> <li>5. D.9. Sobrecargos laborales. O.9. Técnicas de aprendizaje innovadoras.</li> <li>6. D.10. Escases de capacitaciones educativas. O.10. Participación en actividades inter-escolares</li> </ol>
Fortalezas – amenazas	Debilidades - Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F.2. Nuevas metodologías en la enseñanza. A.4. Falta de acompañamiento de padres de familia en tareas educativas de su hijo en casa.</li> <li>2. F.3. Utilización de recursos concretos. A.6. Descontextualización metodológica.</li> <li>3. F.4. Docentes dinámicos y creativos. A.8. Problemas familiares.</li> <li>4. F.5. Buenas relaciones interpersonales. A.7. Enfermedades</li> <li>5. F.7. Puntualidad en sus labores. A.9. Impuntualidad del estudiante.</li> <li>6. F.10. Implementación de las TICs. A.3. Desinterés del alumno.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D.1. Metodología inadecuada en la enseñanza. A.1. Baja competitividad en la vida cotidiana.</li> <li>2. D.4. Deficiencia en los cambios del sistema educativo. A.6. Descontextualización metodológica</li> <li>3. D.5. Desinterés del docente en la actualización. A.4. Falta de acompañamiento de padres de familia en tareas educativas de su hijo en casa.</li> <li>4. D.8. Baja autoestima en el docente y estudiante. A.8. Problemas familiares.</li> <li>5. D.9. Sobrecargos laborales. A.10. Economía insuficiente.</li> <li>6. D.10. Escases de capacitaciones educativas. A.5. poca inversión en educación.</li> </ol>

Fuente: Elaboración Propia

### 1.3.3. Vinculación estratégica

#### A. Vinculación fortalezas- oportunidades.

a. F.1. Docentes profesionalmente preparados. O.4. Actualización docente.

Un maestro eficaz y actualizado debe ser aprovechado por la comunidad educativa ya que cuenta con nuevos conocimientos de los cuales puedan contribuir a una educación de calidad.

b. F.2. Nuevas metodologías en la enseñanza. O.9. Técnicas de aprendizaje innovadoras.

El maestro debe cambiar el método tradicionalista, por las nuevas metodologías de la actualidad, ya que de ellos depende el mejoramiento en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

c. F.3. Utilización de recursos concretos. O.5. Aprendizaje significativo.

Para mejorar la capacidad física y mental del estudiante es necesario que el docente trabaje con materiales innovadoras para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

d. F.4. Docentes dinámicos y creativos. O.10. Participación en actividades inter-escolares.

Los juegos educativos estimulan la creatividad de los niños, aumentando la facilidad y participación en las diferentes actividades interpersonales.

e. F.5. Buenas relaciones interpersonales. O.10. Participación en actividades inter-escolares.

Las relaciones interpersonales son fundamentales para alcanzar el éxito y para desarrollar diferentes actividades en la vida. Al fomentar en los niños los valores sociales, morales y espirituales se obtiene resultados positivos, como: ser un mejor amigo(a), mejor hijo(a), mejor ciudadano, mejor estudiante, y en general mejor ser humano.

f. F.9. Desarrollo de competencias básicas. O.2. Utilización de libros de textos.

El ser humano debe ser competente y capaz de resolver problemas del diario vivir, por tal razón necesita conocer su entorno familiar y social; y para ello es indispensable la utilización de lectura de libros de textos de nuestro medio en los cuales se obtiene información local y regional.

g. F.10. Implementación de las TICs. O.7. Implementar el uso de la tecnología

El uso de la tecnología en la educación ha sido clave para el desarrollo, individual y social, ya que es una herramienta moderna a nivel mundial. Con ello se pretende lograr mejorar los resultados educativos. La tecnología ofrece hoy en día aplicaciones que deben aprovecharse para un mejor aprendizaje y enseñanza.

Línea de acción No. 1

La línea de acción será, la implementación de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en el área de comunicación y Lenguaje con materiales del contexto y libros de textos los cuales serán elaborados por el maestro y estudiantes del segundo ciclo del nivel primaria de la EORM del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango.

Línea de acción No. 2

Desarrollar talleres sobre la metodología innovadora, para promover la participación de padres de familia en cuanto al acompañamiento de la fluidez lectora, a través de, actividades motivadoras y significativas con padres de familia, docente, alumnos del segundo ciclo del nivel primaria de la EORM del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango.

B. Vinculación Debilidad- oportunidad

a. D.2. Planificación inadecuada. O.1. Implementación de nuevas técnicas por instituciones.

Al contar con una planificación adecuada en las aulas, la enseñanza y aprendizaje mejora, ya que las actividades se realizan de la mejor manera y con el tiempo estipulado.

b. D.4. Deficiencia en los cambios del sistema educativo. O.1. Aprendizaje significativo.

La institución Educativa busca promover técnicas y metodologías, con el fin de que la educación en el país sea significativa y no pasajera.

c. D.5. Desinterés del docente en la actualización. O.4. Actualización docente.

La actualización es de suma importancia, de manera que el docente pueda motivarse a sí mismo y a sus estudiantes.

d. D.7. Poca creatividad del docente y estudiante. O.3. Capacitaciones a docentes.

Las capacitaciones sobre las técnicas de enseñanza al docente son importantes, ya que mediante ellas se adquieren conocimientos y metodologías que facilitan el proceso de enseñanza.

e. D.9 Sobrecargos laborales. O.9. Técnicas de aprendizaje innovadoras.

Las técnicas de aprendizaje innovadoras bien aplicadas ayudan a suprimir el sobre cargo laboral del docente.

f. D.8. Escasez de capacitaciones educativas. O.10. participación en actividades inter-escolares.

La actualización docente hace que el docente sea creativo, de manera que promueve en los estudiantes la participación en actividades dentro y fuera del aula.

Línea de acción No. 3

Se concluye que la línea de acción será la utilización de material concreto del

contexto, para mejorar la comprensión lectora en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje, a través de actividades lúdicas y rincones de aprendizajes, con el apoyo docente y alumnos del segundo ciclo del nivel primaria de la EORM del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango.

### C. Vinculación fortaleza- amenazas

a. F.2. Nuevas metodologías en la enseñanza. A.4. Falta de acompañamiento de padres de familia, en tareas educativas de su hijo, en casa. En las tareas de casa es indispensable la participación y colaboración de los padres de familia para un aprendizaje cooperativo e inclusivo. Contar con el apoyo de los padres de familia en la enseñanza de los niños, facilita la utilización de las nuevas técnicas y metodologías para su enseñanza.

b. F.3. Utilización de recursos concretos. A.2. Descontextualización metodológica

Los contenidos deben ser contextualizados al entorno, por lo que es importante utilizar materiales concretos que sirvan de apoyo para el desarrollo de la enseñanza.

c. F.4. Docentes dinámicos y creativos. A.8. Problemas familiares.

Ser dinámico y creativo, son fortalezas del docente actualizado el cual pretende suscitar el interés del estudiante en cuanto a su educación.

d. F.5. Buenas relaciones interpersonales. A.7. Enfermedades

En la vida del ser humano las relaciones interpersonales son importantes, ya que necesita relacionarse en sociedad para obtener una comunicación que favorezca la convivencia armónica y la solidaridad en su comunidad educativa.

e. F.7. Puntualidad en sus labores. A.9. Impuntualidad del estudiante.

El docente debe inculcar valores morales y espirituales de manera que los estudiantes aprendan sus actitudes y virtudes.

f. F.10. Implementación de las TICs. A.3. Desinterés del alumno.

La implementación de la tecnología en las aulas, es de gran ayuda para el maestro y el alumno, ya que se cuenta con aplicaciones como: el doulingo, classroom, sopa de letras, laberintos etc. Los cuales mejoran su aprendizaje y el interés de los estudiantes del centro educativo.

Línea de acción No. 4

La línea de acción consiste en la Implementación de la tecnología en el aula, para desarrollar el interés del alumno en la lectura y comprensión en lo observado y leído, a través, de programas y aplicaciones en los celulares, con el apoyo del docente y alumnos del segundo ciclo del nivel primaria de la EORM del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango.

D. Vinculación debilidad- amenaza

a. D.1. Metodología inadecuada en la enseñanza. A.1. Baja competitividad

El uso adecuado de la metodología para la enseñanza, permite mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, de los cuales se espera un alto grado de competitividad en las actividades cotidianas.

b. D.4. Deficiencia en los cambios del sistema educativo. A.6. Descontextualización metodológica.

La educación Nacional de Guatemala requiere cambios en la enseñanza, ya que las técnicas de enseñanza de los contenidos impartidos no se encuentran contextualizados, es por ello que la educación necesita retomar contenidos propios del entorno, siempre con la finalidad de fomentar los valores morales y espirituales en los estudiantes.

c. D.5. Desinterés del docente en la actualización. A.4. Falta de acompañamiento de padres de familia en tareas educativas, en casa.

El acompañamiento de los padres es un incentivo para el educando, pero incide en él, el interés del docente por la actualización de sus métodos de enseñanza.

d. D.8. Baja autoestima en el docente y estudiante. A.8. Problemas familiares.

La baja autoestima se deriva de los problemas personales o familiares; es por ello que el docente debe estar psicológica y emocionalmente preparado para interactuar con sus alumnos y padres de familia, de manera que todos sean participe en la formación de los educandos.

e. D.9. Sobrecargos laborales. A.10. Economía insuficiente.

Los compromisos conllevan gastos económicos, por lo que, el docente se ve en la necesidad de buscar otras fuentes de ingresos, asumiendo más compromisos y sobrecarga laboral.

f. D.10. Falta de capacitaciones educativas. A.5. Poca inversión en educación.

La poca inversión en la educación influye en el desarrollo de la labor docente, ya que las capacitaciones educativas son primordiales para el buen desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Línea de acción No. 5

La línea de acción consiste en la construcción de aprendizajes significativos para facilitar el aprendizaje de la lectura y llamar la atención de los alumnos, a través de juegos, rincón de aprendizaje, memorias, etc., sobre las actividades cotidianas de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primaria de la EORM, del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. La línea de acción será, la implementación de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en el área de comunicación y Lenguaje con

materiales del contexto y libros de textos los cuales serán elaborados por el maestro y estudiantes del segundo ciclo del nivel primaria de la EORM del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango.

B. Desarrollar talleres sobre la metodología innovadora, para promover la participación de padres de familia en cuanto al acompañamiento de la fluidez lectora, a través de, actividades motivadoras y significativas con padres de familia, docente, alumnos del segundo ciclo del nivel primaria de la EORM del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango.

C. Se concluye que la línea de acción será la utilización de material concreto del contexto, para mejorar la comprensión lectora en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje, a través de actividades lúdicas y rincones de aprendizajes, con el apoyo docente y alumnos del segundo ciclo del nivel primaria de la EORM del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango.

D. La línea de acción consiste en la Implementación de la tecnología en el aula, para desarrollar el interés del alumno en la lectura y comprensión en lo observado y leído, a través, de programas y aplicaciones en los celulares, con el apoyo del docente y alumnos del segundo ciclo del nivel primaria de la EORM del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango.

E. La línea de acción consiste en la construcción de aprendizajes significativos para facilitar el aprendizaje de la lectura y llamar la atención de los alumnos, a través de juegos, rincón de aprendizaje, memorias, etc., sobre las actividades cotidianas de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primaria de la EORM, del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango.

### 1.3.5. Posibles proyectos

A. La línea de acción será, la implementación de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en el área de comunicación y Lenguaje con materiales del contexto y libros de textos los cuales serán elaborados por el maestro y estudiantes del segundo ciclo del nivel primaria de la EORM del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango.

a. Implementar estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primaria de la EORM del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango.

b. Innovar el proceso educativo mediante el uso de materiales concretos para facilitar el aprendizaje y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primaria de la EORM del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango.

c. Implementar en el aula el uso de recursos concretos para un aprendizaje significativo y mejorar la capacidad lectora de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primaria de la EORM del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango.

d. Implementar metodología innovadora, con material concreto para estimular los sentidos y facilitar el proceso educativo de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primaria de la EORM del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango.

e. Crear un aula letrada con materiales del entorno con el fin de facilitar y mejorar la lectura en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primaria de la EORM del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango.

B. Desarrollar talleres sobre la metodología innovadora, para promover la participación de padres de familia en cuanto al acompañamiento de la fluidez lectora, a través de, actividades motivadoras y significativas con padres de familia, docente, alumnos del segundo ciclo del nivel primaria de la EORM del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango.

a. Capacitar al docente sobre metodologías y herramientas del contexto, para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primaria de la EORM del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango.

b. Capacitar a padres de familia sobre los beneficios de la utilización de materiales concretos en la preparación de los educandos.

c. Implementar talleres de estrategias metodologías innovadoras para fortalecer el desempeño del docente de la EORM del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango.

d. Capacitar a padres de familia sobre la importancia de involucrarse en el proceso educativo de sus hijos con el fin de mejorar el acompañamiento formativo.

e. Generar un espacio de opinión en la comunidad educativa (docentes, estudiantes) y de esta manera permitir la participación activa de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primaria de la EORM del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango.

C. Se concluye que la línea de acción será la utilización de material concreto del contexto, para mejorar la comprensión lectora en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje, a través de actividades lúdicas y rincones de aprendizajes, con el apoyo docente y alumnos del segundo ciclo del nivel primaria

de la EORM del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango.

a. Promover festivales o concursos de lectura para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primaria de la EORM del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango.

b. Contextualizar los contenidos educativos para facilitar y comprender la lectura de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primaria de la EORM del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango.

c. Implementar la participación individual y colectiva que incremente el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primaria de la EORM del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango.

d. Promover lecturas de anécdotas o historias de la localidad para facilitar la comprensión lectora de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primaria de la EORM del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango.

e. Brindar metodología innovadora con materiales del contexto que fomente la creatividad de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primaria de la EORM del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango.

D. La línea de acción consiste en la Implementación de la tecnología en el aula, para desarrollar el interés del alumno en la lectura y comprensión en lo observado y leído, a través, de programas y aplicaciones en los celulares, con el

apoyo del docente y alumnos del segundo ciclo del nivel primaria de la EORM del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango.

a. Capacitar a docentes sobre el manejo de las TICs para fortalecer el desempeño laboral.

b. Identificar los medios tecnológicos existentes en el contexto educativo para utilizarlos como herramienta de apoyo, para mejorar la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primaria de la EORM del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango.

c. Usar diapositivas como herramienta de apoyo para mejorar la comprensión y participación activa de los estudiantes en proceso formativo.

d. Utilizar las TICs como herramienta educativa en el aula de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primaria de la EORM, del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango.

e. Hacer uso didáctico de las TICs en todas las áreas curriculares para despertar el interés de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primaria en la enseñanza y aprendizaje.

E. La línea de acción consiste en la construcción de aprendizajes significativos para facilitar el aprendizaje de la lectura y llamar la atención de los alumnos, a través de juegos, rincón de aprendizaje, memorias, etc., sobre las actividades cotidianas de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primaria de la EORM, del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango.

a. Propiciar ambientes de aprendizaje significativo y cooperativo que permitan, a través del juego, fortalecer las competencias básicas en los

estudiantes del segundo ciclo del nivel primaria de la EORM, del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango.

b. Fortalecer los procesos de lecto escritura en los niños, a través de la lectura de imágenes y escritura espontánea que mejore la fluidez lectora en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primaria de la EORM, del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango.

c. Involucrar a los docentes en la aplicación de metodologías lúdicas para favorecer la participación activa de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primaria de la EORM, del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango.

d. Elaborar material interactivo, juegos, dinámicas y técnicas para un aprendizaje significativo en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primaria de la EORM, del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango.

e. Utilización de la metodología lúdica para estimular la motivación y creatividad de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primaria de la EORM, del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar.

Figura No. 3

Mapa de soluciones

Comprensión lectora

Se concluye entonces que la línea de acción será, la implementación de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje con materiales del contexto y libros de textos los cuales serán elaborados por el maestro y estudiantes del segundo ciclo del nivel primaria de la EORM del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango.	Se concluye entonces que la línea de acción será desarrollar talleres sobre la metodología innovadora, para promover la participación de padres de familia en cuanto al acompañamiento de la fluidez lectora, a través, de actividades motivadoras y significativas con padres de familia, docente, alumnos del segundo ciclo del nivel primaria de la EORM del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango.	Se concluye que la línea de acción será la utilización de material concreto del contexto, para mejorar la comprensión lectora en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje, a través de actividades lúdicas, rínicas de aprendizajes, con el apoyo docente y alumnos del segundo ciclo del nivel primaria de la EORM del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango.	La línea de acción consiste en la implementación de la tecnología en el aula para despertar el interés del alumno en la lectura y comprensión en lo observado y leído, a través, de programas y aplicaciones en los celulares, con el apoyo del docente y alumnos del segundo ciclo del nivel primaria de la EORM del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango.	Se concluye que la línea de acción consiste en la construcción de aprendizajes significativos para facilitar el aprendizaje de la lectura y llamar la atención de los alumnos, a través de juegos, rínic de aprendizaje, memorias, etc, sobre las actividades cotidianas de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primaria de la EORM, del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango.
---	---	---	---	--

Implementar estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primaria de la EORM del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango.	Innovar el proceso educativo mediante el uso de materiales concretos para facilitar el aprendizaje y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primaria de la EORM del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango.	Implementar en el aula el uso de recursos concretos para un aprendizaje significativo y mejorar la capacidad lectora de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primaria de la EORM del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango.	Implementar metodologías innovadoras con material concreto para estimular el proceso educativo de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primaria de la EORM del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango.	Crear un aula llerada con materiales del entorno con el fin de facilitar y mejorar la lectura en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primaria de la EORM del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango.
Capacitar al docente sobre metodologías y herramientas del contexto para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primaria de la EORM del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia.	Capacitar a padres de familia sobre los beneficios de utilización de materiales concretos en la preparación de los educandos.	Implementar talleres de estrategias metodológicas para fortalecer el desempeño del docente de la EORM del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango.	Capacitar a padres de familia sobre la importancia de involucrarse en el proceso educativo de sus hijos, con el fin de mejorar el acompañamiento formativo.	Generar un espacio de opinión en la comunidad educativa (docentes, estudiantes) y de esta manera permitir la participación activa de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primaria de la EORM del Caserío El Matasano, La Democracia.
Utilización de la metodología lúdica para estimular la motivación y creatividad de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primaria de la EORM, del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia.	Elaborar material interactivo, juegos, dinámicas y técnicas para un aprendizaje significativo en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primaria de la EORM, del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia.	Involucrar a los docentes en la aplicación de metodologías lúdicas para favorecer la participación activa de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primaria de la EORM, del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango.	Fortalecer los procesos de lecto escritura en los niños a través de la lectura de imágenes y escritura espontánea que mejore la fluidez lectora en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primaria de la EORM, del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango.	Propiciar ambientes de aprendizaje significativo y cooperativo que permitan, a través del juego, fortalecer las competencias básicas de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primaria de la EORM, del Caserío El Matasano, La Democracia, Huehuetenango.

Capacitar a docentes en el manejo de las TICs para fortalecer el desempeño laboral.	Identificar los medios tecnológicos existentes en el contexto educativo para utilizarlos como herramienta de apoyo, para mejorar la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primaria de la EORM del Caserío El Matasano.	Usar dispositivas como herramienta de apoyo para mejorar la comprensión y participación activa de los estudiantes en el proceso formativo.	Utilizar las TICs como herramienta educativa en el aula de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primaria de la EORM, del Caserío El Matasano, La Democracia.	Hacer uso didáctico de las TICs en todas las áreas curriculares para despertar el interés de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primaria de la EORM, del Caserío El Matasano, La Democracia, Huehuetenango.
Promover lecturas de anécdotas o historias de la localidad para facilitar la comprensión lectora de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primaria de la EORM del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango.	Contextualizar los contenidos educativos para facilitar y comprender la lectura en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primaria de la EORM del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango.	Implementar la participación individual y colectiva que incrementa el desarrollo de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primaria de la EORM del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango.	Brindar metodologías innovadoras con materiales del contexto que fomente la creatividad de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primaria de la EORM del Caserío El Matasano, La Democracia, Huehuetenango.	

## 1.4. Diseño de proyecto

### 1.4.1. Título del proyecto

Implementación de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora.

### 1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de mejoramiento educativo se llevará a cabo en el segundo ciclo del nivel primaria, enfocado en el área de Comunicación y lenguaje, de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango, tiene como objetivo implementar estrategias innovadoras como los cuentos, chistes, adivinanzas, retahílas, loterías, fabulas, leyendas y oratorias que ayuden a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y así minimizar los problemas identificados en los indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna, especialmente en los indicadores de repitencia, la sobreedad, la deserción y la escasez de comprensión lectora

La repitencia de grado y la deserción escolar son factores que afectan psicológicamente al educando, además los padres de familia viven en un contexto donde no cuentan con suficientes recursos para fortalecer y apoyar a los hijos en su desarrollo académico, y estos aspectos entorpecen el proceso de la enseñanza y fomento de la lectura.

En el desarrollo del proyecto se toman en cuenta actores directos quienes son: alumnos, docentes, padres de familia y consejo de padres de familia, los actores indirectos como: las iglesias y la municipalidad, y actores potenciales quienes son los proveedores de la alimentación escolar y empresas privadas, con el propósito de minimizar el problema de la escasa comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío El Matasano, aldea la laguna, La Democracia, Huehuetenango.

Para obtener información sobre el problema priorizado, se realiza la técnica DAFO que describe las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. Esto permite

vincular estratégicamente aspectos positivos y negativos, internos y externos, los cuales se realizaron e identificaron a través de la técnica MINI-MAX.

Mediante la realización e identificación de las vinculaciones estratégicas se priorizó la línea de acción: implementar estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora de manera significativa en los estudiantes, aprovechando materiales del entorno como lo son, los libros de textos y algunos recursos tecnológicos como duolingo, sopas de letras, memorias, loterías, etc. Así también el trabajo cooperativo entre estudiantes, maestro y padres de familia de la EORM del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango y de esta manera se escoge el proyecto: Implementación de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora.

#### 1.4.3. Concepto

Implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora.

#### 1.4.4. Objetivos

##### A. General

Implementar estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora utilizando materiales del contexto, con los estudiantes de la EORM, del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango

##### B. Específicos

a. Diseñar actividades innovadoras que garanticen la comprensión lectora de los estudiantes.

b. Elaborar recursos didácticos del contexto, para un aprendizaje significativo que facilite la comprensión lectora.

c. Realizar talleres con padres de familia y estudiantes del segundo ciclo del nivel primario sobre la importancia de la comprensión lectora.

#### 1.4.5. Justificación

El Legal Institute del Reino Unido, publicó el Índice de Prosperidad Mundial de 2015, en el cual muestra los mejores y peores países donde se puede vivir, Guatemala es uno de los países con baja calidad educativa, ya que ocupa el lugar 87 en el índice general, esto indica que el sistema educativo guatemalteco debe innovar la metodología, técnica y estrategias en las áreas y subáreas de los niveles preprimario y primario.

Al analizar los resultados de las evaluaciones nacionales, tanto de graduandos, como en alumnos del nivel primario, se genera cierta preocupación por los resultados. Los indicadores educativos de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Matasano, indican que existe un alto porcentaje de repitencia, deserción, sobreedad y sobre todo una escasez en la comprensión lectora.

Al observar los indicadores y los bajos estándares educativos surge la idea del proyecto de Implementar las estrategias innovadoras y rincones de aprendizaje que ayuden a mejorar la calidad educativa y la comprensión lectora de los estudiantes de la EORM, del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango.

La educación necesita satisfacer las necesidades de la población y suscitar interés en los actores directos, indirectos, potenciales de contribuir a una educación basada y contextualizada en las necesidades de la población como lo plantea Cruz O. (2018) “las estrategias lectoras están ligadas a buscar y generar espacios adecuados para que los niños y niñas despierten el interés por la lectura” (p. 30). Por lo que es importante realizarlo ya que generan momentos significativos con personaje líderes, que motiven a los estudiantes a seguir adelante en sus estudios.

Las características que afectan la educación en Guatemala son diversas, pero resaltan: contenidos no acordes al contexto, poco apoyo a infraestructura escolar, aulas que no reúnen las condiciones pedagógicas, el idioma, el nivel social, la

distancia, entre otros aspectos que provocan una baja comprensión de contenidos, bajo rendimiento escolar e inciden en la repitencia, el ausentismo y el desinterés de los estudiantes.

Al iniciar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se utiliza el análisis de la técnica DAFO para detectar las debilidades y las amenazas. Esta herramienta contribuye en el proceso de toma de decisiones.

Uno de los grandes problemas que afecta a la comunidad educativa donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es la poca implementación de estrategias en la comprensión lectora. Por lo que es importante implementar técnicas con material ilustrativo que faciliten la aplicación, comprensión y desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango.

#### 1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 22

Plan de actividades

No	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
Inicio					
1	8 semanas	Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo y de Evaluación Elaboración de instrumentos y solicitudes	<input checked="" type="checkbox"/> Diseño del formato del plan de actividades <input checked="" type="checkbox"/> Diseño de los instrumentos de monitoreo <input checked="" type="checkbox"/> Diseño de los instrumentos de evaluación <input checked="" type="checkbox"/> Elaboración de la presentación del título del proyecto.	Sebastián Mario Mendoza Ros
Planificación					
2	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Solicitar permiso al Coordinador Distrital a. i  Acto de inauguración	<input checked="" type="checkbox"/> Elaborar solicitudes <input checked="" type="checkbox"/> Elaboración de programa <input checked="" type="checkbox"/> Elaboración de invitaciones	Sebastián Mario Mendoza Ros

No	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
Ejecución del primer objetivo específico					
	8 semanas	Elaboración de materiales pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaborar materiales concretos que faciliten la comprensión lectora.</li> <li>✓ Elaboración de materiales de lectura creativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Selección de materiales concretos</li> <li>✓ Recopilación de materiales</li> <li>✓ Reutilización de materiales.</li> </ul>	Sebastián Mario Mendoza Ros
Segundo del objetivo específico					
	7 semanas	Realización de talleres con padres de familia y estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reunión con padres de familia sobre la importancia de la comprensión lectora.</li> <li>✓ Motivar a los estudiantes en la participación activa sobre la elaboración de materiales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Convocar a padres de familia</li> <li>✓ Promover la importancia de la educación.</li> <li>✓ Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la lectura.</li> <li>✓ Charlas con estudiantes sobre la importancia de los materiales didácticos.</li> </ul>	Sebastián Mario Mendoza Ros
Tercer objetivo específico					
	13 semanas	Utilización de herramientas pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Creación de herramientas pedagógica.</li> <li>✓ Implementar actividades innovadoras con estudiantes del segundo ciclo del nivel primario para fortalecer la comprensión lectora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gestión de materiales educativos a la Academia de Lenguas Mayas.</li> </ul>	Sebastián Mario Mendoza Ros
Cierre					
	1 semana	Clausura del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Entrega del poster académico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaboración de acta de finalización del proyecto</li> </ul>	Sebastián Mario Mendoza Ros

Fuente: Elaboración Propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 23

Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCION																											
		2019												2020															
		nov				Dic.				Ene.				Feb.				mar				Abr.							
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
1	Elaboración de planes, instrumentos y solicitudes	█	█	█	█																								
2	Lanzamiento del proyecto					█																							
3	Elaborar herramientas pedagógicas.									█	█																		
4	Realización de talleres con padres de familia y estudiantes																	█	█	█	█								
5	Utilización de herramientas pedagógica																					█	█	█	█				
6	Aplicación de actividades innovadoras																									█			
7	De monitoreo																										█	█	█
8	De evaluación																											█	█
9	Cierre del proyecto																												█

Fuente: Elaboración Propia

## 1.4.8. Plan de Monitoreo y Evaluación

## A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia.
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
- d. Grado: Cuarto, Quinto y Sexto Primaria
- e. Sección: A
- f. Nivel: Primaria

## B. Parte operativa

## a. Plan de monitoreo

Tabla No. 24

## Plan de monitoreo del objetivo específico No. 1

Objetivo específico No.1 Diseñar actividades innovadoras, creadoras y generadoras, que garanticen la comprensión lectora de los estudiantes.						
Actividades	Parámetros	Metas de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño de juegos pedagógicos	2 meses Q. 300.00 a Q. 500.00	Diseño de juegos pedagógicos innovadores	Los juegos pedagógicos para el afianzamiento de la lectura en generación del aprendizaje significativo	Docente, director, Estudiantes, padres de familia	Entrevista, lista de cotejo, encuestas, grupo focal, rúbrica	Guía de entrevista, formato de lista de cotejo, formato de encuesta, Formato para socializar en grupo focal, Diseño de la rúbrica para consolidar respuestas de padres de familia

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 25

## Plan de monitoreo del objetivo específico No. 2

Objetivo específico No.2 Elaborar recursos didácticos para un aprendizaje significativo que faciliten la comprensión lectora						
Actividades	Parámetros	Metas de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaborar recursos didácticos	1 mes	Elaboración de recursos didácticos y su aplicación.	Aplicación de los recursos didácticos en el afianzamiento de la lectura para el aprendizaje significativo.	Docente, director, Estudiantes, cuadros de rendimiento escolar del docente.	Entrevista, lista de cotejo, encuestas	Guía de entrevista, guía de lista de cotejo, guía de encuesta aplicada a docentes y director.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 26



## Plan de monitoreo del objetivo específico No. 3

Objetivo específico No.3 Realizar talleres con padres de familia y estudiantes del segundo ciclo del nivel primario sobre la importancia de la comprensión lectora.						
Actividades	Parámetros	Metas de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumentos
Realizar talleres con padres de familia y estudiantes del segundo ciclo del nivel primario	2 semanas	Promover la importancia de la comprensión lectora	Implementar recursos del contexto en el afianzamiento de la lectura	Docente, director, Estudiantes, cuadros de rendimiento escolar del docente	Entrevista, lista de cotejo, encuesta	Guía de entrevista, guía de lista de cotejo, guía de encuesta aplicada a padres de familia.

Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 1

## Modelo del instrumento de la encuesta utilizada

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

**Parte Informativa**  
 Nombre del docente: Sebastián Mario Mendoza Ros  
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: Caserío El Matasano La Democracia, Huahuetenango  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje  
 Grado: Cuarto, Quinto y Sexto Grado  
 Sección: "A"  
 Nivel: Primario  
 Proyecto educativo: Estrategias innovadora para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
 Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 56 o más

**Entrevista dirigida a padres de familia**

**Objetivo:** Comprobar a través de los padres de familia el avance de las actividades planificadas y establecer el proceso y ejecución de las mismas.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto de mejoramiento Educativo en especial de la sobre la implementación de técnicas para la comprensión lectora?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Fuente: Archivo personal

## Fotografía No. 2

Continuidad del modelo del instrumento utilizado.

USAC  
TRICENTENARIA  
1827-2027

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE POLÍTICAS Y PROYECTOS DE DESARROLLO EDUCATIVO

2. ¿Cuál es su opinión en relación a la nueva técnica de enseñanza que se pretende aplicar para la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿De qué manera se involucraría para contribuir en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso de los recursos del entorno?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que se ha estado implementando esta nueva técnica para el mejoramiento de la comprensión lectora?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Qué recomendaría al docente para una buena sustentabilidad a la técnica de enseñanza?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fuente: Archivo personal

## b. Plan de evaluación

Tabla No. 27

## Plan de evaluación del objetivo específico No. 1

Objetivo específico No.1 Diseñar actividades innovadoras, creadoras y generadoras, que garanticen la comprensión lectora de los estudiantes.					
Resultados que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnicas	Instrumentos
Facilita la lectura de los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje	3 meses 30 a 40 estudiantes	El 90% de los estudiantes de cuarto grado leen y comprenden sin dificultad alguna	Lista de cotejo Guías de observación Hojas de trabajo Boletines de calificaciones	Revisión documental	Guía de revisión documental Guía para la lista de cotejo

Fuente; Elaboración Propia

Tabla No. 28

## Plan de evaluación del objetivo específico No. 2

Objetivo específico No.2 Elaborar recursos didácticos para un aprendizaje significativo que faciliten la comprensión lectora					
Resultados que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnicas	Instrumentos
Afianzar la lectura mediante la implementación de los recursos didácticos en los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje	✓ 3 meses ✓ 30 a 40 estudiantes	El 90% de los estudiantes de cuarto grado, se auxilian de los recursos didácticos para la comprensión lectora.	Lista de cotejo. Guías de observación. Cuadros de rendimiento escolar. Hojas de trabajo. Boletines de calificaciones	Revisión documental	Guía de revisión documental. Guía para la lista de cotejo

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 29


## Plan de evaluación del objetivo específico No. 3

Objetivo específico No.3 Realizar talleres con padres de familia y estudiantes del segundo siclo del nivel primario sobre la importancia de la comprensión lectora.					
Resultados que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnicas	Instrumentos
Realizar talleres con padres de familia y estudiantes del segundo siclo del nivel primario	✓ 2 meses ✓ 11 estudiantes	Realización de tareas o lecturas con la participación de padres de familia.	Lista de cotejo. Guías de observación. Cuadros de rendimiento escolar. Hojas de trabajo. Boletines de calificaciones.	Revisión documental	Guía de revisión documental. Guía para la lista de cotejo.

Fuente: Elaboración Propia

## Fotografía No. 3

Modelo de lista de cotejo, instrumento utilizado.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

**Parte Informativa**  
**Nombre del docente:** Sebastián Mario Mendoza Ros  
**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta  
**Dirección:** Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango  
**Área de Aprendizaje:** Comunicación y Lenguaje.  
**Grado:** Cuarto, Quinto y Sexto Primaria  
**Sección:** "A"  
**Proyecto educativo:** Estrategias Innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.

**Lista de cotejo a estudiantes sobre la comprensión lectora**

**Objetivo:** evaluar la comprensión lectora y el avance de la enseñanza aprendizaje los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la EORM del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango

**Nombres y apellidos:** \_\_\_\_\_  
**Grado de escolaridad:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** \_\_\_\_\_

INDICADORES	SI	NO
Identifica el nombre del cuento		
Comprende pequeñas narraciones de hechos reales o fantasías.		
Responde a algunas preguntas que se le hace.		
Reproduce con sus propias palabras el relato de un cuento leído, recordando los datos más saltantes.		
Describe algunas características de diferentes objetos como fotografías y dibujos.		

Fuente: Archivo personal

Fotografía No. 4  
Seguimiento del instrumento utilizado

USAC TRICENTENARIO Universidad de San Carlos de Guatemala		INSTITUTO GUATEMALTECO DE INVESTIGACIONES Y PROYECTOS EDUCATIVOS	
Observa y describe una lámina sencilla.			
Interpreta imágenes, reconoce semejanzas y diferencias en una lámina.			
utiliza oraciones sencillas con una pronunciación y estructuración comprensiva y adecuada			

Fuente: Archivo personal.

#### 1.4.9. Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos.

Tabla No. 30

#### Desglose de gastos por recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de recursos o materiales didácticos	Experto en diseños (O)	Q. 500.00	Q. 500.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales del contexto	Docente encargado del proyecto	Q. 1000.00	Q. 1000.00
	Total		Q. 1500.00

Fuente: Elaboración Propia

Desglose de gastos en recursos materiales.

Tabla No. 31

Desglose de gastos en recursos materiales.

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Ciento unidad	Hojas	Q. 10.00	Q. 10.00
	1		Frasco de tinta para impresora	Q. 75.00	Q. 75.00
Elaboración de herramientas de evaluación del proyecto	1	Ciento	Hojas	Q. 10.00	Q. 10.00
Elaboración de tarjetas didácticas	20	Unidades	Cartón/láminas	Q. 3.00	Q. 60.00
Elaboración de invitaciones	100	Ciento	hojas	Q. 10.00	Q. 10.00
Elaboración de solicitudes	1	Unidad	Hoja papel bond	Q. 0.25	Q. 0.25
Elaboración de guía didáctica	2	Unidades	Hojas	Q. 50.00	Q. 100.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales del contexto	5	Unidades	Marcadores	Q. 5.00	Q. 25.00
	5		Cartoncillo	Q. 5.00	Q. 25.00
			Total		Q. 315.25

Fuente: Elaboración Propia

Desglose de gastos de operación.

Tabla No. 32

Desglose de gastos de operación.

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo del patio para el lanzamiento.	1	Adornos	Q. 300.00	Q. 300.00
	100	Impresión de fichas con información para los presentes.	Q. 1.00	Q. 100.00
Traslado de materiales	1	Vehículo que trasladará los materiales.	Q. 100.00	Q. 100.00
Mobiliario para las charlas o talleres	100	Alquiler de sillas	Q. 1.00	Q. 100.00
		Total		Q. 600.00

Fuente: Elaboración Propia

Gastos Total del Proyecto Q. 2415.25

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Comercial Yamileth

Medio para acceder: Solicitudes dirigidas

#### 1.4.10. Plan de divulgación

##### A. Parte informativa

Nombre de la escuela: EORM, Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango.

Medio de divulgación: Poster académico, llamadas telefónica y mensajes de texto.

Fecha: 29 de mayo 2020

Responsable: Sebastián Mario Mendoza Ros

##### B. Parte operativa

a. Objetivo general: Dar a conocer a la comunidad educativa los resultados obtenidos durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo del Centro Educativo del Caserío El Matasano La Democracia.

##### b. Objetivos específicos

i. Buscar medios adecuados para divulgar los resultados obtenidos a actores, directos, indirectos y potenciales.

ii. Facilitar los resultados obtenidos durante el proyecto de Mejoramiento Educativo de manera física o digital.

iii. Organizar a todos los actores involucrados para los cambios de mejoramiento.

##### C. Descripción de la estrategia de divulgación

El plan de divulgación consiste en elaborar herramientas que faciliten la publicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, por lo que, se llevara a cabo a través de, un póster académico, llamadas telefónicas y mensajes de textos. Para la divulgación a actores involucrados, se acordó realizar un póster, el cual se elaborará en un pliego de cartulina, colocándolo en el centro educativo. Así también en hojas de papel bond tamaño carta, con la finalidad de entregarles una copia a maestros de diferentes escuelas circunvecinas. En el póster se incluyen

los aspectos más importantes del proyecto facilitando al lector su comprensión. Se darán a conocer los resultados al Coordinador Distrital a.i, proveedores y se hará entrega de la guía de estrategias con actividades para mejorar la comprensión lectora.

En la comunidad se cuenta con padres de familia con diferentes grados de escolaridad y con escasez de recursos económicos, de los cuales no todos cuentan con teléfonos inteligentes y la divulgación se realiza con llamadas telefónicas para agradecerles el apoyo brindado en la realización y formación de sus hijos por medio del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para verificar el impacto del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo es fundamental su promoción en las diferentes Escuelas de manera que se compartan los aspectos positivos que conlleva su realización. Son elementos clave no solo para su promoción sino también para solventar el examen privado del autor ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

#### D. Actividades

- a. Divulgar los resultados obtenidos del proyecto de Mejoramiento Educativo a actores, directos, indirectos y potenciales.
- b. Entregar a actores involucrados, materiales de herramientas y de divulgación de manera física y digital
- c. Promover la participación de padres de familia y actores para cambios de mejora.

#### E. Recursos

- a. Humanos: Director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar, Padres de familias y Coordinador Distrital a.i.
- b. Materiales: cartulina, hojas bond tamaño carta.
- c. Tecnológicos: computadora, teléfonos, internet.

F. Evaluación: se realiza a través del impacto ante la comunidad educativa como también a los diferentes actores.

f. \_\_\_\_\_

Sebastián Mario Mendoza Ros

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### 2.1. Estrategias de comprensión lectora

##### 2.1.1. La lectura

Según Delval (citado por el Ministerio de Educación 2012) “La lectura es la llave que nos abre un mundo infinito de fantasías que nos transportan a mundos posibles en que no sólo aprendemos sobre la vida, sino que nos estimula a pensar” (p. 9) Efectivamente la lectura es la mejor arma de todo ser humano para desenvolverse ante la sociedad, es por ello que el docente debe fomentar la lectura en los estudiantes, realizando actividades y estrategias lúdicas, de una manera significativa y comprensible.

Por su parte Roncal y Montepeque: (2011), (Citado por el Ministerio de Educación 2012) explican que “leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto” (p.8). Ambos autores coinciden que la lectura debe ser comprendida y que dejen volar la imaginación de todo ser humano.

Ministerio de Educación, (2012) afirma:

Conforme se va desarrollando la capacidad de decodificar eficientemente, se va ingresando al terreno de la comprensión. Algunos autores definen la comprensión lectora como el proceso de interacción entre el lector y el texto. El lector construye el significado, es decir, comprende al relacionar la información que el autor le presenta con la información y experiencias que él tiene. Cuando elabora estos significados, el lector logra hacer una representación de aquello que está leyendo, es decir, imaginar, ver con su mente. (p. 16 y 17)

La capacidad y comprensión lectora se va adquiriendo mediante el proceso de adquisición que hay entre el lector y el texto, esto a través de la relación que el lector hace de sus experiencias e información previas con lo que el autor expresa en sus escritos.

### 2.1.2. Lectura comprensiva

Para desarrollar en los estudiantes, una buena comprensión lectora, se debe contar con estrategias y metodologías significativas, que ayudarán a que todos los estudiantes mejoren su lenguaje y tengan una fluidez en cualquier momento de su vida. Según el Ministerio de Educación (2012):

La lectura comprensiva permite identificar y descubrir la información y las ideas dentro de un texto, mientras que la lectura crítica consiste en evaluar esta información, es decir, su validez y veracidad. Para poder analizar y criticar el contenido de un texto, las personas utilizan diferentes habilidades cognitivas y destrezas lectoras. Por ejemplo, si un estudiante no sabe diferenciar entre un hecho y opinión, al leer una noticia difícilmente podrá reaccionar críticamente. Puede automáticamente (sin revisar los argumentos, la evidencias, la veracidad de la información) tomar como válida o aceptar cualquier postura respecto del tema de la noticia. (p. 18 y 19)

Leer correctamente permite al lector entender y comprender el contenido de los escritos y a su vez analizar antes de emitir juicios y opiniones y tomar como verídico o mentira lo que un texto o noticia presenta.

### 2.1.3. Estrategias lectoras

Las estrategias para una buena enseñanza son de suma importancia ya que de ellas depende el aprendizaje y asistencia de los estudiantes en las clases. Marín, (2008) afirma que: las estrategias lectoras son: “los procesos mentales que el lector pone en acción para interactuar con el texto. Dicho de otro modo, son las formas de utilización de sus conocimientos previos y de los datos que el texto le proporciona. Esta interacción es constante.” (p. 25). Es por ello que el docente debe prepararse académicamente de manera que tenga metodologías y herramientas para facilitar la comprensión de determinado tema que se le presente a los estudiantes.

Cruz O. (2018) afirma:

Las estrategias lectoras están ligadas a buscar y generar espacios adecuados para que los niños y niñas en el primer ciclo inicien su interés por la lectura, estos espacios o momentos deben ser significativos, motivantes y especiales de forma que incentiven el gusto en los estudiantes para que inicien su proceso al mundo de la lectura. (p. 30)

Los espacios de lectura son indispensables para despertar el interés del educando por la lectura, por lo que deben ser significativos y motiven al estudiante el gusto por la lectura.

#### 2.1.4. Actividades para mejorar la comprensión lectora

La comprensión lectora es más que una habilidad lingüística que el ser humano desarrolla durante las etapas de su vida, esta habilidad se obtiene durante estrategias utilizadas por el maestro. Las actividades para mejorar la comprensión lectora son tan indispensables, ya que, muchos de los estudiantes repiten y desertan de la escuela, por falta de estrategias del docente. El Ministerio de Educación (2012) propone las siguientes actividades que se pueden realizar para el mejoramiento de la comprensión lectora.

##### Aula letrada

Se le llama así al aula ambientada con materiales escritos que facilitan en los estudiantes la inmersión en el mundo letrado, estimulando así el aprendizaje de la lectura. El aula letrada se construye con materiales como los siguientes:

##### a. Etiquetas

Consiste en ambientar el aula con etiquetas que tienen escrito el nombre de los objetos que contiene, por ejemplo: mesa, pizarrón, puerta, etc. Los rótulos con estas palabras están permanentemente expuestas en el aula y son “leídas” constantemente por los estudiantes. En este caso, leer no se refiere al proceso de decodificación, sino al reconocimiento de la estructura de las palabras como producto de la asociación con un objetivo. Esta alternativa tiene especial importancia en los primeros años de escolaridad, cuando los estudiantes aún no dominan el proceso de decodificación del lenguaje escrito o lo dominan parcialmente.

Una vez que los alumnos se hayan familiarizado con esas palabras se las puede renovar con otras diferentes. Se sugiere que las etiquetas tengan una medida aproximada de 30 x 10 centímetros y escritos de preferencia con color negro.

Esta actividad puede extenderse fuera del aula a todo el establecimiento educativo, esto significa que cada ambiente estará identificado.

Entre los elementos que enriquecen el aula letrada también está el cartel para registrar la fecha, cada día un niño puede cambiar el día, la fecha y el mes, el cartel para la asistencia, el alfabeto ilustrado, gráfica-imagen, colocado sobre el pizarrón, entre otros.

##### b. Espacio, rincón o galería de lectura

Consiste en un espacio dentro del aula para tener material de lectura, organizado y al alcance de todos: libros, revistas, periódicos, folletos, libros escritos por los mismos estudiantes y cualquier otro material de lectura que se pueda obtener. Esta actividad a la vez, es una oportunidad que permite desarrollar en los estudiantes varios criterios en relación con el cuidado, conservación y uso de los mismos. Los estudiantes deben tener acceso a estos materiales directamente.

Si no se cuenta con el mobiliario necesario para organizar estos materiales, como estanterías, librerías o repisas, se pueden utilizar cajas, canastos, tendederos, entre otros.

Sabemos que mientras más lee una persona, más se amplía su mundo interior, su imaginación, su vocabulario, su capacidad para leer y escribir creativamente. De ahí que uno de los esfuerzos más importantes que todo docente debe realizar si desea motivar la lectura, será el de posibilitar que en el aula los estudiantes y las niñas dispongan de la mayor cantidad posible de libros y materiales de lectura, principalmente de literatura.

### c. Otros recursos:

El aula también se puede ambientar con materiales como los siguientes:

- Carteles elaborados por los estudiantes y maestros
- Afiches que se encuentren en el contexto y seleccionados con criterio educativo
- Frases de libros, extraídas de libros que estén en el aula o que los estudiantes escriben tomadas de los libros que han leído.
- Pensamientos que los estudiantes escriben, producto de las lecturas o de sus opiniones alrededor de un tema de cualquier área curricular.
- Frases célebres de personajes, autores de libro, tomando en cuenta su idioma materno.
- Trabajos de los mismos estudiantes.

### Periódico mural o de circulación

En ambas formas: periódico mural o de circulación, es una actividad que permite a los estudiantes transmitir y recibir información a través de la lectura y la escritura, convirtiéndose a la vez en un medio de expresión y desarrollo de la creatividad.

Es una alternativa adecuada para los estudiantes de los grados superiores, aunque puede utilizarse con los más pequeños haciendo uso de imágenes.

El periódico mural se construye en un espacio físico, generalmente en una pared, mientras que el periódico de circulación es un medio impreso que circulará en la escuela, en las familias y en general en la comunidad. En ambos, los estudiantes con la guía de su docente, producen mensajes escritos: noticias, artículos, avisos publicitarios, etc.

Ambas opciones ofrecen ventajas y oportunidades para la promoción de la lectura: desarrollar y presentar uno o varios temas, enfocar los temas desde diferentes puntos de vista y expresar posturas personales, integrar texto e imagen, etc.

### Personajes invitados

Consiste en invitar a una persona de la comunidad tales como líderes, abuelos y otros, para que lleguen a la escuela a leer y contar historias a los estudiantes.

Esta actividad pretende motivar a los estudiantes para la lectura, puede ser un medio también que sirva de herramienta para la escritura, principalmente de los saberes culturales que se encuentran en la tradición oral. Que llegue a la escuela un invitado a compartirles alguna lectura o historia, es de un atractivo especial y provoca una actitud favorable a los textos y la lectura. Además, ante la dificultad de conseguir libros y literatura que responda al contexto cultural de las niñas y niños, es de mucho aporte, pues tendrán oportunidad de escuchar relatos de la vida de sus comunidades, sus tradiciones, leyendas, historia, etc.

### Tiempo de lectura

Consiste en desarrollar de manera periódica, tiempos para la lectura. Se puede empezar con 20 minutos diarios e irlos incrementado paulatinamente. Se trata de que estudiantes y docentes lean silenciosamente un texto de su agrado; en los primeros grados cuando los estudiantes no saben leer se puede practicar lectura en voz alta por parte del docente, propiciando la lectura de imágenes, se explica más adelante. También se pueden programar actividades donde el docente lee textos o relata historias a los estudiantes. Para que este momento se convierta en una experiencia divertida y que la disfruten, lo que se les lea o relate debe estar acorde con su edad, nivel de lenguaje, intereses y contexto. Además, se deben aplicar estrategias de animación lectora, expresión corporal y gestual, imitación de voces de personajes, manejo del volumen de voz, emisión de sonidos, formulación de preguntas, etc. Este tiempo de lectura debe establecerse en todo el establecimiento educativo.

Los docentes deben tener presente que este no es un tiempo para hacer tareas ni cumplir con lecturas asignadas, lo es para disfrutar la lectura.

### Lectura de imágenes

Para lograr la lectura comprensiva es necesario que los estudiantes den una interpretación a las imágenes que enriquecen los diferentes textos.

Entre las imágenes que aportan información en los textos escritos están: tiras cómicas e historietas, fotografías, ilustraciones, esquemas, entre otros.

Para que los estudiantes desarrollen la habilidad de leer imágenes se les puede solicitar que enumeren elementos que ven en la imagen: ¿dónde se desarrolla?, qué elementos ven? y los describan: ¿cómo son?, ¿cómo están vestidos?, ¿qué están haciendo? También se pueden formular preguntas para interpretar o inferir, por ejemplo: ¿qué estación del año será?, ¿están las personas en el campo o la ciudad?, ¿por qué están haciendo...?

La lectura de imágenes es un procedimiento que se debe realizar en los diferentes grados. Lo que varía es la complejidad de las imágenes.

Las imágenes capturan la atención de los estudiantes y les permiten descubrir mensajes. Por ello es importante realizar este tipo de actividades.

Le invitamos a aplicar las actividades descritas para la creación de un entorno lector. Recuerde que cada una de estas acciones promoverá el desarrollo de la competencia lectora. ¡Adelante! (p. 21-23)

Estas son algunas de las estrategias para fomentar la lectura y desarrollar la comprensión lectora y el buen vocabulario en los estudiantes, con las que se pretende fortalecer las habilidades comunicativas, suscitar el interés por la lectura y por el estudio.

#### 2.1.5. La Lúdica.

Se conoce como lúdica a todas las actividades relativas a los juegos, recreación o entretenimientos. Al respecto, Jiménez, (1998), (citado por Cruz 2018) afirma que:

La lúdica es un proceso ligado al desarrollo humano, no es una ciencia ni una disciplina, ni mucho menos una nueva moda. La lúdica es más bien actitud una predisposición del ser, frente a la cotidianidad, es una forma de estar en la vida de relacionarse con ella, en esos espacios en que se produce disfrute, goce y felicidad, acompañados de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias, como el juego, la chanza, el sentido del humor y el arte (p.24)

La lúdica como estrategia didáctica posibilita y motiva al estudiante a potenciar sus habilidades comunicativas de forma agradable y divertida, dando lugar a desarrollar actividades, donde el juego como herramienta fundamental, dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje, permite mejorar la atención, la motivación y la concentración de manera asertiva para fortalecer la adquisición y el desarrollo de nuevas experiencias, donde a su vez, los estudiantes vivencien y adquieran un lenguaje de sensaciones que les permitan por medio de aprendizajes significativos, la interacción con su contexto social y la adquisición de nuevos conocimientos que favorezcan sus procesos. (p. 25)

Las estrategias lúdicas motivan al estudiante a crear habilidades comunicativas de forma divertida, donde el juego es fundamental para la adquisición y desarrollo de experiencias a través de la interacción en su contexto social.

#### 2.1.6. Actividades Lúdicas

Según Basurto, I. (2007) asegura que:

Las actividades lúdicas, ofrecen, que los niños tengan la oportunidad de ser espontaneo, tenga iniciativa, sean independientes y puedan realizar actividades de su vida cotidiana, además actúan de acuerdo a sus necesidades. Por lo tanto, de esta forma el niño aprende y desarrolla sus habilidades y destrezas, así como también el juego es un medio que vamos a utilizar para que el problema de la lectura logre que el niño ya no lea porque se le está obligando por ciertas tareas que se le dejen sino porque de verdad le está gustando ya que esto sería significativo en la vida del niño. Por lo que es necesario que el docente tome en cuenta que los niños aprenden jugando, siempre y cuando esta actividad sea guiada y supervisada. (p. 21 y 22)

Las actividades o juegos lúdicos son herramientas esenciales para que los niños y niñas aprendan y desarrollan nuevas habilidades mediante el juego, sin sentirse obligado o tomar como aburrida ciertas tareas, sino que de verdad le guste lo que realiza, por lo que es necesario que las técnicas y estrategias de enseñanza estén basadas en juegos.

#### 2.1.7. El juego lúdico

El juego Lúdico se refiere a todas las actividades donde son utilizados materiales palpables, manipulables, concretos, es decir, herramientas donde los estudiantes aprenden jugando, al respecto Barrera (2009), afirma que:

El juego permite al docente adentrarse en el alma del niño, estudiarlo y comprenderlo para educarlo. Solo conociendo sus intereses, necesidades potenciales e individuales se podrá conducir por mejores senderos. Por medio del juego el docente podrá aplicar los procedimientos adecuados para hacer comprensibles los temas a desarrollar, ya que una adecuada motivación y los intereses infantiles, permiten realizar una relación más directa entre los contenidos culturales que el adulto genera y hereda a las nuevas generaciones. El juego llena una función importantísima en el proceso formativo del niño. Los intereses lúdicos se identifican con todas aquellas actividades recreativas que promueven el equilibrio mental y físico, y satisfacen las necesidades naturales del niño, sirviendo como vehículo para que el proceso de aprendizaje sea agradable y el papel del maestro cumpla con los principios psicológicos del desarrollo y crecimiento del educando. (p. 5)

A través del juego el docente puede conocer los intereses del niño, necesidades y potencialidades que este posee, lo cual le permite guiarlo o conducirlo por caminos que mejoren y faciliten su aprendizaje.

#### 2.1.8. Teorías del aprendizaje

##### Aprendizaje Significativo

Las realizaciones de diferentes actividades, especialmente aquellas que son significativas para el estudiante, son importantes en la formación del ser humano,

ya que de ellas depende la exploración y el entusiasmo, en sus quehaceres cotidianos, según Barrera (2009): “El Aprendizaje significativo: Se refiere a que es necesario relacionar el nuevo conocimiento con lo que ya se sabe, es un aprendizaje relacional, es construir por medio de viejas y nuevas experiencias” (p. 12).

Tomando en cuenta lo anterior, puede establecerse que es muy importante que el niño explore su entorno, experimente previamente, tenga contacto con el objeto de conocimiento y siempre debe procurarse ubicarlo en contextos que otorguen significatividad a lo que aprende o aprenderá.

Aprendizaje lúdico:

Según Barrera (2009):

El aprendizaje lúdico es el que se da por medio de la acción o efecto de jugar, ejercicio recreativo sometido a reglas y en lo cual se gana o se pierde. Reafirmando lo anterior “la educación primaria ha de organizarse como una institución caracterizada por una amplia libertad de investigación y experimentación. Por otra parte, será necesario que asegure la igualdad de oportunidades educativas para todos los niños eliminando cualquier forma de discriminación”. Si observamos el aprendizaje lúdico, veremos que en el juego libre es en donde ellos manifiestan su imaginación e inician experiencias de liderazgo, van adquiriendo normas de conducta, experiencias sociales, y así aprenden a relacionarse con los demás, y a respetar las reglas por medio del autocontrol, y le da la oportunidad al niño de descubrir sus intereses, aptitudes y hasta posibilidad para su vida futura, porque libera su energía y adquiere el balance y la coordinación para vivir. (p. 12)

El aprendizaje lúdico es el que se obtiene a través de herramientas innovadoras donde el alumno es partícipe directo de su propio aprendizaje, por ejemplo, juegos, dinámicas, y todas aquellas actividades que promuevan la inclusión.

#### 2.1.9. Técnicas de aprendizaje cooperativo

De acuerdo con Barrera (2009):

Muchas de las técnicas de aprendizaje cooperativo se han desarrollado en Estados Unidos e Israel y entre estas se encuentran:

- “Torneos de equipos y de juegos: estos torneos se realizan con grupos alumnos, los cuales son establecidos por el maestro de aula. La finalidad de estos grupos es realizar competencias o torneos sobre un tema en especial, el cual han investigado por un período de tiempo estipulado por el maestro.
- Rompecabezas: esta técnica se realiza con grupos de estudiantes, a cada grupo se le distribuye una parte del tema a estudiar, el cuál tendrán que investigar durante un período de tiempo determinado, y preparar para ser expuesto en clase, luego se discute, entre los

alumnos la información de los otros grupos. Los alumnos realizan exámenes, los cuales serán calificados por ellos mismos, con supervisión del maestro de clase.

- Grupos de Investigación: se forman grupos, los cuales eligen un tema de la unidad a estudiar, el cuál tendrán que investigar y preparar un informe, el cuál tendrán que presentar en el aula y discutir el tema en cuestión". (p. 22)

El aprendizaje cooperativo es el que se da de manera conjunta, promoviendo la participación activa del educando, en el cual se puede utilizar en el trabajo en equipo. El aprendizaje cooperativo busca, entre otras cosas, establecer vínculos afectivos y de cooperación para el aprendizaje, así mismo establecer relaciones interpersonales basadas en el respeto a las diferencias individuales y a las formas y ritmos de aprendizaje.

### El juego pedagógico

El juego pedagógico, es una de las estrategias de aprendizaje más coherente con la edad de los niños de educación primaria, al respecto, Barrera (2009), afirma que:

El juego pedagógico consiste en una serie de principios cuyo objetivo es promover el aprendizaje, partiendo de una relación diferente entre el docente y sus alumnos. Estos principios fueron estructurados por Gutiérrez y Prieto (1991) en la Mediación Pedagógica, en la cual el interlocutor (el alumno) es la pieza clave por eso resulta imprescindible conocerlo para intentar cualquier proceso de educación. (p. 31)

Los juegos pedagógicos están fundamentados en teorías que promueven la participación de los alumnos, dejando de lado el sistema educativo tradicional; se enfoca en la innovación y en considerar al niño y sus intereses, como el eje generador del proceso educativo.

## 2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos y métodos a utilizar durante el desarrollo del proyecto de Mejoramiento Educativo, por lo que, determinan las posibilidades para un buen desarrollo. La importancia de estas técnicas y estrategias es directamente para el mejoramiento del aprendizaje de cada estudiante.

Cada persona necesita una estrategia de aprendizaje diferente por lo que este proyecto hace énfasis en las diferentes herramientas y teorías para su adecuado estudio.

### 2.2.1. Conductista

Según el diccionario de la Real Academia (RAE) el conductismo es “Teoría y método de investigación psicológica basados en el estudio y análisis del comportamiento o conducta del individuo sin tener en cuenta sus pensamientos y vida interior” es por ello los docentes deben de estar al tanto en las actividades que los estudiantes realizan, con el fin orientarlos y aconsejarlos para su desarrollo académico, pero sobre todo, tratar de influir positivamente en los modelos de conducta, para favorecer la creación de modelos eficientes de actuar.

### 2.2.2. Constructivismo

Para una buena enseñanza y aprendizaje, los conocimientos previos juegan un papel fundamental en el desarrollo de cualquier actividad. Conocimiento que poseen las personas quienes son parte del proceso educativo. Acerca de lo anterior, Blanco, S y Sandoval, V. (2014) Explican que:

El constructivismo se postula como un paradigma donde los procesos de enseñanza y aprendizaje, se concibe a través de un trabajo dinámico, colaborativo, e interactivo por parte de los individuos que participan en este como: profesor, estudiante, contexto, entorno y medio social cultural en el que se desenvuelvan los individuos. (p. 33)

El rol del profesor dentro del aula es guiar y mediar entre el aprendizaje y el estudiante. La tarea del docente ya no sólo es educar en la construcción de saberes, sino también, deben desarrollar en sus estudiantes las competencias necesarias para que éstos se puedan desenvolver en el mundo que lo rodea y promover el aprendizaje autónomo, por descubrimiento y construcción propia.

### 2.2.3. Escuela nueva

Una escuela nueva, va más allá de una modernización de las instalaciones escolares, es más una transformación profunda del modelo educativo, al respecto,

Palacios (1978), (citado por Narváez 2006) en la revista una mirada a la escuela nueva, afirma que:

En oposición a una pedagogía basada en el formalismo y la memorización, en el didactismo y la competencia, en el autoritarismo y la disciplina, la nueva educación reivindica la significación, el valor y la dignidad de la infancia, se centra en los intereses espontáneos del niño y aspira a fortalecer su actividad, libertad y autonomía. (p. 630)

Una nueva escuela implica, anteponer al niño en el proceso educativo, asignar especial énfasis en el aprendizaje, más que en la enseñanza, el rol protagónico debe recaer en el alumno y no en el docente; pero, sobre todo, se debe procurar un ambiente emocional de libertad y confianza, dejando a un lado, el autoritarismo que caracterizaba a la escuela tradicional.

### 2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

#### 2.3.1. Matriz de priorización

Según Vasquez, Ortiz, Franco, y Aranzazu (2010)

La matriz de priorización pretende contribuir a establecer prioridades en la toma de decisiones, con relación a nuevos temas que pueden ser objeto de desarrollo de una oferta innovadora. La necesidad de jerarquizar asuntos estratégicos es uno de los temas fundamentales para el desarrollo de capacidades institucionales de pensamiento estratégico, junto a la construcción de visiones de futuro integrales e innovadoras, la gestión de redes y el desarrollo de proyectos complejos, entre otros.

La matriz propone una serie de variables y criterios para priorizar una serie de temas estratégicos, de forma simple y flexible. Sirve para que los equipos de trabajo del SENA puedan interactuar para debatir asuntos de interés y para que pueda canalizarse, de manera ordenada, la opinión experta de sus redes internas y externas. (p. 3)

La tabla de matriz de priorización de problemas consiste en una tabla con diferentes problemas que se someten a una evaluación, con criterios como la magnitud, la gravedad, la tendencia, etc. Con el fin de seleccionar el problema con mayor gravedad o magnitud.

#### 2.3.2. Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica muy utilizada en proyectos, ya que en él se pueden escribir las causas y efectos de un de un problema que se pretende trabajar o darle solución. Según Martínez & Fernández (s.f):

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican.

Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base.

El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos.

La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. (p. 2)

Esta técnica también es muy utilizada en las aulas, ya que los niños con ella identifican las causas y efectos de determinado tema.

### 2.3.3. Demandas

Según Fisher, (citada por Carrasquero & Esteves 2016) confirma que: la demanda se refiere a “las cantidades de un producto que los consumidores están dispuestos a comprar a los posibles precios del mercado” (p.17). Por lo que a las necesidades educativas es importante darles solución ya que en determinado tiempo cumplirán con todas las demandas personales, institucionales o poblacionales. Por otro lado, el autor Kotler (2002), (citada por Carrasquero y Esteves 2016) refiere a la demanda como “El deseo que se tiene de un determinado producto que está respaldado por una capacidad de pago” (p.54). En relación a lo planteado por los autores es importante invertir en la educación de los estudiantes ya que ellos serán el futuro de nuestra sociedad y mejor aún con buenos principios.

#### Demandas institucionales

Según Carrillo (2013) las demandas Institucionales se refieren a:

- Mejorar los procesos de comunicación eficiente que sea incluyente en los ciudadanos.

- Mayor participación de los ciudadanos y ciudadanas.

- Apoyo directo para fortalecer la organización de la comunidad

- Asignación de recursos financieros para el desarrollo de la comunidad

- Que los vecinos asistan a las reuniones convocadas

- Apoyo para ampliar la el edificio escolar. (p. 16)

Con las demandas institucionales se pretende brindar acompañamiento a organizaciones educativas con el fin del desarrollo comunitario y la participación ciudadana. De igual manera Gómez (2013), en su proyecto Desarrollo de procesos

para el funcionamiento efectivo del Consejo Comunitario de Desarrollo, hace referencia a las demandas poblacionales los cuales pretenden que:

El órgano de coordinación despierta interés de la comunidad en actividades del Consejo comunitario de Desarrollo  
 Mejorar la capacidad de participación de hombres, mujeres, jóvenes y la niñez  
 Apoyo financiero por parte de entidades para la implementación de capacitaciones que fortalezcan al Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE)  
 Qué el órgano de coordinación funcione con eficacia en beneficio de la comunidad. (p.16)

Las demandas poblacionales pretenden el mejoramiento de la comunidad en general, buscando el bien común a través de la convivencia mutual.

Por su parte Retamozo (2009) define las demandas sociales como:

La demanda se orienta hacia el otro, hacia su reconocimiento, interpelando de alguna manera a la alteridad. Si traducimos en clave colectiva, podemos afirmar que en la construcción de la demanda social se encuentra inscripta una solicitud hacia otro (frecuentemente el sistema político) que lleva aquellos que referimos al principio: un pedido o reclamo. (p. 116)

Una demanda social se refiere a aquellas peticiones o reclamos que en colectividad van dirigidos a una persona, institución o entidades de gobierno, para que estas puedan ser solucionadas. En el marco del proyecto desarrollado, se refiere a todo aquello que representa la necesidad educativa, aquello que se considera de atención urgente.

#### Demanda institucional

Tarodo y Denegri (2011) conceptualizan la una demanda institucional de la siguiente manera:

Alguien que forma parte de la institución formula un pedido de intervención en base a lo que supone le sucede a otro. Difícilmente sean los niños/adolescentes los que formulen un pedido de intervención. Quizá algo expresen que ha hecho que otro detenga su mirada y formule un pedido. Pedido que en la institución trasmite algo del orden de la urgencia.  
 "Las demandas provienen de los docentes, fundamentalmente de situaciones grupales y dificultades de aprendizaje (...) Las demandas de los directivos son de las más diversas (...) situaciones institucionales, 'favores' o situaciones que no tienen que ver con el rol específico." (p. 68)

#### Demanda poblacional

En el informe de la Organización Internacional del Trabajo OIT (2012) se indica que:

A medida que crece la población del mundo, también aumenta la demanda de empleos. (...) el grupo de jóvenes cada vez más numeroso continuará desafiando las capacidades de educación y formación, así como las tasas de creación de empleo. Los programas deben estar estrechamente vinculados a las exigencias del mercado laboral, a fin de garantizar que los jóvenes posean las calificaciones que necesitan para entrar en el mercado. (p. 3)

Según el crecimiento poblacional, así van surgiendo también las demandas, las cuales deben ser satisfechas para el desarrollo adecuado de los pobladores. El empleo es en la actualidad una de las mayores demandas entre la población joven, quienes piden oportunidades para ingresar al mercado laboral. La perspectiva de la demanda poblacional de Hernández, M. (2002) refiere:

La educación es un elemento esencial para la creación de empleo, aspecto fundamental para el logro de una mejor calidad de vida, así como para el desarrollo de actitudes que promuevan y fortalezcan el respeto de los derechos humanos y libertades fundamentales del ser humano, incluido el derecho al desarrollo, los valores de responsabilidad y respeto por la diversidad. El sistema educativo guatemalteco, enfrenta serios problemas para que la población pueda participar plenamente en la vida económica y social del país, ya que las oportunidades de acceso y permanencia en la escuela aún no se encuentran al alcance de gran parte de la población, principalmente para la población egresada del nivel primario para ingresar al nivel básico. (s.p)

La juventud constituye la mayor parte de la población y dentro de sus demandas plantea la educación, como un aspecto fundamental para el desarrollo de una mejor calidad de vida, porque abre espacios para ingresar fácilmente a la vida productiva, especialmente porque a través de la educación se fortalecen habilidades y se desarrolla la competitividad.

#### 2.3.4. Identificación de actores

Para identificar los actores es necesario realizar un estudio del contexto o en la comunidad educativa, ya que de ella se extraen los actores directos e indirectos para tenerlos a la mano, en cualquier actividad que se pretenda realizar. Respecto a los actores, Reymond (s.f) explica que:

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas (Sección 14.2), muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos (Reed et al., 2009)<sup>1</sup>. Es cuestión de contactar a personas que saben sobre el tema y tienen acceso a los actores más importantes e influyentes. En muchos casos en los países de

ingresos medios y bajos, el líder del proceso debe ser presentado por un tercero a fin de iniciar un diálogo y trabajar eficientemente desde un inicio. (pág. 318)

Los actores son identificados según la intervención de forma directa o indirecta en la ejecución de un proyecto.

### 2.3.5. Matriz DAFO

El análisis de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) consiste en conocer las fortalezas individuales como institucionales, seguidamente, conocer las debilidades. Según Ponce, H. (2006) "La matriz FODA: en una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales" y en su parte, Trujillo (s.f):

El análisis DAFO es una herramienta al mismo tiempo sencilla de utilizar pero muy potente como mecanismo de análisis de la realidad y de toma de decisiones. Su nombre proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. En inglés el término utilizado es SWOT (strengths, weaknesses, opportunities and threats) y podemos encontrar también en el contexto hispanohablante las expresiones FODA y DOFA. (s.p)

La técnica DAFO es una herramienta que permite conocer las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades al momento de emprender y desarrollar un proyecto ya sea personal o institucional.

### 2.3.6. Técnica Mini-Max

La técnica Mini-max, consiste en un cuadro de doble entrada en la que se vincula las Fortalezas con las Oportunidades, Debilidades y Oportunidades, Fortalezas y Amenazas, la cual según Mijangos (2013), la técnica:

MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 41)

La técnica Mini-Max, permite la búsqueda de respuestas y soluciones a alguna problemática a través de las vinculaciones encontradas en el DAFO.

Por su lado Arenales (2012), (Citado por Ajcet 2013) asegura que:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (p. 32)

A demás de la técnica Mini-Max hace énfasis en las exigencias del entorno externo, en que se desarrolla un problema la cual permite, la elaboración y definición de las líneas de acción que servirán para resolver alguna problemática.

### 2.3.7. Vinculación estratégica

Para vincular cada aspecto es necesario hacer un análisis sobre los aspectos de la matriz DAFO, según: Mijangos (2013):

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p. 41)

Las vinculaciones estratégicas son aquellas que dan la pauta, para la elaboración las líneas de acción las cuales se llegara las posibles, para la solución al problema identificado.

### 2.3.8. Líneas de acción

Las líneas de acción son rutas o procesos para identificar algún problema que se presenta en el centro educativo, el cual, a través de un proyecto se pretende disminuir o erradicar. Al respecto, Universidad Nacional Abierta y a Distancia (s.f.)

Afirma que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (s.p.)

En la realización de proyectos es fundamental contar con varias líneas de acción, en las cuales se pretende dar a conocer las ideas principales para luego elegir una con mayor prioridad y con ello se logren los objetivos propuestos

Acerca de este tema, Organismo Autónomo para Desarrollo Local (s.f.) Explica que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (p. 2)

Las líneas de acción tienen relación unas con otras ya que cada una de ellas van encaminadas a alcanzar los objetivos propuestos.

## 2.4. Componentes del diseño del proyecto

### 2.4.1. Título del proyecto

El título del proyecto es el que identifica el trabajo realizado, y de él depende la motivación para su lectura. Es por ello que debe ser redactado de manera que el lector lo comprenda con facilidad. Acerca de esto, Ministerio de Salud (s.f) asegura que:

El título de un proyecto de investigación es el nombre con el que se identifica dicho proyecto. El título debe ser conciso; debe estar formulado de modo tal que exprese con pocas palabras y de modo preciso, el objetivo de la investigación, las variables bajo consideración, la población o universo sobre la que se extenderán las conclusiones, y de ser necesario, dónde se llevará a cabo y cuándo. Asimismo, es conveniente que mencione el tipo de diseño que tendrá la investigación. Si al hacerlo se pierde claridad en la redacción, entonces es recomendable formularlo como subtítulo. (p.1)

Es muy importante que al momento de redactar el título del proyecto se realice con palabras precisas y que revele lo que se pretende realizar.

### 2.4.2. Descripción

Para una buena descripción es importante tomar en cuenta varias etapas, la inicial, la central y la final, con estas etapas se espera describir de manera ordenada lo que se pretende alcanzar sobre algún proyecto deseado. Según Figueroa (2005):

La descripción del proyecto sigue el ordenamiento lógico que orientan los objetivos específicos que hemos definido. Se trata de una descripción, lo más detallada y sucinta posible de las acciones ordenadas en el tiempo.

Es recomendable dividir el proyecto en etapas de trabajo en donde incluiremos una etapa inicial previa para la generación de las condiciones necesarias. La descripción es una exposición de los pasos que seguiremos en la fase de ejecución o implementación del proyecto. (p. 25)

La descripción no debe ser extensa, de manera que al lector le facilite su mejor comprensión y que contenga las acciones a realizar en orden o en etapas.

### 2.4.3. Concepto

Para elaborar un proyecto, es necesario tener en mente el concepto de lo que realmente se pretende alcanzar, de tal forma que todo salga de la mejor manera y no dar lugar a la desviación de la idea central del proyecto.

En relación al concepto, Barite, D. (s.f) afirma que:

Los conceptos existen desde que el hombre tuvo la capacidad de abstraer, esto es, de tomar de la realidad elementos significativos e intrínsecos de cada objeto o fenómeno mineral, animal o vegetal, y de asociar o disociar esos elementos en función de semejanzas y diferencias. Son, por tanto, los conceptos, creaturas típicamente humanas y la expresión más evidente de la capacidad de razonar lo que es y lo que sucede. (p.2)

El concepto de un proyecto presenta la parte esencial de lo que se pretende alcanzar al finalizar el mismo, lo cual permite tener un objetivo central al cual van encaminadas todas las actividades a desarrollarse con la finalidad de alcanzar la meta propuesta.

Según, Online Business School (OBS), (2019):

Concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo o lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él. Si los actores del proyecto tienen en claro el camino a seguir, la elaboración del mismo será de una manera sencilla ya que se conoce todo lo que se realice y sus dificultades y fortalezas. (p.2)

El concepto de un proyecto nos indica hacia donde nos dirigimos y que esperamos durante su desarrollo, este indica un camino claro a seguir el cual debe seguir los actores para alcanzar la meta propuesta.

### 2.4.4. Objetivos

Para que un proyecto se lleve a cabo y de la mejor manera es importante contar con objetivos, los cuales se pretenden alcanzar o lograr Según: Universidad Nebrija, (s.f)

Objetivos (general y específicos) (se recomienda que se elabore un objetivo general y al menos dos específicos) El objetivo es un enunciado claro y preciso de lo que se persigue,

debe responder a las preguntas: ¿Qué? ¿Para qué? y ¿A través de qué? Los objetivos deben ser metas concretas que pueden alcanzarse o no, pero que debe ser posible verificar cuando evalúe el trabajo práctico. Es muy común confundir los objetivos con las tareas o con metas a largo plazo, o con resultados concretos que son parte de la investigación y no con su mera consecuencia. (p. 4)

Los objetivos en educación son fines o metas que se pretenden alcanzar en un proceso de enseñanza- aprendizaje. Por ello, se utilizan diversos métodos, actividades y contenidos para su ejecución.

#### 2.4.5. Justificación

Justificar, es testificar o dar fe de lo que se pretende hacer, en otras palabras, es una forma de explicar algo que sirve como complemento o aclaración de una afirmación previa. Según, Universidad Nebrija, (s.f)

Justificación (se recomienda elaborar como mínimo dos cuartillas para argumentar las razones que sustentan la pertinencia de la investigación. Debe ser amplio y detallado en su redacción)

La justificación consiste en fundamentar la importancia del problema que aborda y la necesidad de realizar el trabajo práctico para hallar la solución al mismo.

La función principal es exponer las diferentes razones (impacto, beneficiarios, aportes teóricos, cambios o relevancia social) por las que es plausible llevar a cabo dicho trabajo. (p. 4)

De acuerdo con el autor es importante justificar o fundamentar el por qué y para qué de los proyectos educativos, en especial el proyecto que se está realizando.

#### 2.4.6. Plan de actividades

Un plan de trabajo o de actividades es indispensable en cualquier trabajo ya que en él se plasman todas las actividades que se pretenden realizar durante un proyecto. De acuerdo con el Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS (2019), citado por (Usac, Efpem y Padep/d, 2019):

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtarear para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de

un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento. (p. 20 y 21)

El plan de trabajo como lo indica el módulo de la USAC, EFPEM Y PADEP/D es uno de los trabajos que todo ser humano debe realizar antes de cualquier actividad relevante. En él se consignarán: la fecha y duración de la misma, así como los temas a impartir. Todo esto, con el fin de que todo lo que se pretende realizar se lleve a cabo de la mejor manera.

#### 2.4.7. Cronograma

El cronograma, es una presentación gráfica, ordenada y que detalla todas las actividades en un tiempo sugerido; y de acuerdo con Junta Andalucía (2002): "Se trata de transcribir en el calendario de la ejecución de las actividades tal como aparece en el Documento de Formulación". (p. 58).

El cronograma es una herramienta muy importante ya que en ella se transcribe todas las actividades a realizar y con su debido tiempo.

Por su parte, Junta Andalucía (2002) afirma que en el cronograma de actividades:

Hay que determinar la duración de cada una de las actividades. Esto se denomina "Calendarización del proyecto", con ello se puede examinar mejor si un proyecto aprovecha adecuadamente el tiempo y los recursos. Para calendarizar el proyecto existen diferentes técnicas gráficas. La más simple es "el diagrama de avance", "cronograma" o "diagrama GANTT". Este método tiene ciertas limitaciones que pueden superarse con el "método ABC" (Analysis Bar Charting). (p. 46)

Para poder realizar un cronograma siempre se recomienda tener un calendario a la mano y disponer de todas las tareas o actividades que servirán para su ejecución.

Además, Sanchez (2015) Afirma que un cronograma de actividades

Es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. El cronograma se puede utilizar en un sinfín de cosas: cuando trabajas y planeas la forma en que realizaras llevaras a cabo las tareas; generalmente se utiliza de manera inconsciente; casi toda la vida, es una manera no sistematizada. El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una

de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar. (p.1)

Un cronograma es una serie de elementos o lista de actividades en la cual incluye además sus fechas previstas de comienzo y finalización de determinado proyecto, Por otro lado, Díaz (2009) define del cronograma como:

La creación del cronograma del proyecto requiere que el equipo defina las condiciones que conllevaran al desarrollo del cronograma. La primera información necesaria para este paso viene de la Estructura de Desglose del Trabajo que tiene todas las actividades identificadas para el proyecto. La calidad y cumplimiento de la Estructura de Desglose del Trabajo determinará la calidad del cronograma, y este es un buen momento para que el equipo del proyecto revise si todas las actividades del proyecto están definidas. El crear el cronograma es realmente algo fácil pero una vez que el proyecto se publica, y algunas situaciones y cambios empiezan a darse, el cronograma se vuelve difícil de manejar.

La meta de definir el cronograma es que el equipo del proyecto tenga total comprensión de todo el trabajo que necesita ser cumplido, mediante la definición del cronograma el proyecto desarrolla también el entendimiento de las restricciones, dependencias y secuencia de actividades. (p.5)

El cronograma únicamente incluye información acerca del tiempo destinado a la realización del proceso, según sus fases.

#### 2.4.8. Monitoreo y evaluación

##### A. El monitoreo

El monitoreo consiste en observar y recoger información sobre el proceso del proyecto institucional o comunal, con la finalidad de obtener resultados y efectos los cuales serán tomados para mejorar otros aspectos que dan mayor pertinencia y efectividad a los proyectos. Según Junta Andalucía (s.f) el Monitoreo se define como:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (p. 2)

Se entiende de monitoreo a la acción de supervisar y controlar las actividades que conllevan algunos trabajos o proyectos. Para ello es importante este hecho, ya que tiene la finalidad de evitar gastos innecesarios y la pérdida de tiempo. Por su parte Universidad Francisco Gavidia, (s.f) define el monitoreo así:

Monitoreo Publicitario.

Por su misma naturaleza el monitoreo es una herramienta muy importante para controlar actividades puestas en marcha y verificar que todo esté caminando como previamente se estableció. Cuando existe un monitoreo adecuado se pueden determinar errores y corregirlos en su momento, evitando así la pérdida de tiempo y dinero. (p. 23)

El monitoreo permite verificar los avances que ha tenido el desarrollo de un proyecto lo cual permite verificar errores y ser corregidos con la finalidad de evitar el fracaso en diferentes perdidas.

Según Universidad Francisco Gavidia, (s.f) existen varias ventajas del monitoreo, estas son:

- a) Se cuenta con una herramienta para controlar las actividades ya establecidas.
- b) Permite conocer posibles fallas en el desarrollo de las actividades.
- c) A través de un monitoreo se puede medir el establecimiento de objetivos tanto a corto como a largo plazo
- d) Ayuda a establecer estrategias para mejorar los procesos de operaciones a desarrollar
- e) Se pueden poner en marcha medidas correctivas y de prevención en cada plan que se está desarrollando. (p 26 y 27)

Al realizar el monitoreo en cualquier proyecto se solucionan inconvenientes entre los diferentes actores, como también permite solucionar defectos a tiempo en cualquier fase del proyecto.

Unas de las principales ventajas del monitoreo es que los ejecutores del proyecto tienden a mejorar el desempeño, el cual ayuda a potenciar las actividades programadas en el plan de actividades. Según Nina, F. y Gage, A. (2009) asegura que:

El monitoreo de los programas o intervenciones implica la recolección de datos rutinarios para medir los avances hacia el cumplimiento de los objetivos del programa. Se utiliza para llevar un registro del desempeño de los programas a lo largo del tiempo, y su propósito es ayudar a los interesados pertinentes a tomar decisiones informadas respecto a la eficacia de los programas y el uso eficiente de los recursos. (Pág. 2)

A través del monitoreo se lleva un registro de los avances a través del tiempo, con el propósito de informar sobre la eficiencia y deficiencia con la finalidad de tomar decisiones para el fortalecimiento y mejoramiento de las mismas.

## B. Evaluación

La evaluación es un proceso en la cual se pretende comprobar los avances y logros del proyecto, según el Ministerio de hacienda Costa Rica, (2010) “La evaluación permite establecer un juicio respecto del desempeño” en otras palabras evaluación es ponerles una calificación a los resultados obtenidos durante el proceso del proyecto. (p.7). Al respecto, Nina y Gage (2009) afirma que:

La evaluación mide el grado en que las actividades de programas cumplen con los objetivos esperados o la medida en que los cambios en los resultados pueden atribuirse a un programa o intervención dados. La diferencia en el resultado de interés al ejecutar un programa o intervención o no hacerlo se conoce como el “impacto” de este programa o intervención, y comúnmente a la medición de esta diferencia se le denomina “evaluación de impacto.” (p. 3)

La evaluación de un proyecto se da, de tal manera, que el ejecutor tenga conocimiento del avance de su trabajo. Al respecto, el Ministerio de hacienda Costa Rica, (2010) define que: “La evaluación es la comparación de los resultados obtenidos con las metas establecidas. La evaluación puede ocurrir durante el periodo de ejecución (evaluación contingente) o al finalizar dicho periodo (evaluación ex post)” (p.4).

Por otro lado, el aporte de la Dirección General de Inversiones Públicas, (s.f) confirma que:

Evaluación Integral del Proyecto El análisis integral del proyecto implica la verificación de cumplimiento de un conjunto de aspectos que son esenciales para la viabilidad, pertinencia, eficiencia, efectividad y sostenibilidad del proyecto. Un instrumento apropiado para realizar esta revisión es la aplicación de la Matriz de Análisis Integral, que contempla los siguientes ocho aspectos objeto de verificación: Social, Técnico, Ambiental, Riesgo, Institucional, Financiero, Económico, Género. (p. 71)

Una de las ventajas de la evaluación, es que mejora los procesos del proyecto ya que permite proporcionar una descripción exacta y confiable del proyecto, por su parte OBS Business School, (s.f) afirma que:

La evaluación es una fase fundamental para cualquier proyecto, con independencia de sus características y tamaño. A través de este proceso de valoración se analizan todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficacia, calcular los posibles riesgos y determinar las respuestas. No obstante, el término evaluar implica mucho más que valorar. Este concepto supone la recogida y análisis de datos de manera continua. Un seguimiento y control que permita establecer una comparación para

poder determinar y medir la evolución del proyecto, detectar desviaciones y necesidades y establecer las medidas de mejora necesarias a lo largo del proceso. (p. 8)

La evaluación es la fase de análisis de todos a aquello elementos que intervienen en un proyecto para buscar debilidades y posibles riesgos, y buscarle soluciones a los mismos así también verificar la evolución que ha tenido el proyecto y mejorar las medidas que se implementaran durante su proceso.

#### 2.4.9. Indicadores educativos

Un indicador es clave para elaborar algún proyecto, ya que sin este aspecto no se podría dar seguimiento a los procesos, este apartado es donde se indican lo que se pretende alcanzar. Según Junta Andalucía (s.f)

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. Dos funciones básicas son atribuibles a los indicadores: la función descriptiva, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto, programa, política, etc.; y la función valorativa que consiste en añadir a la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño está siendo o no el adecuado, para orientar la posterior toma de decisiones que hace parte del denominado ciclo de monitoreo. (p. 2)

Uno de los principales retos de cualquier institución es mantener la competitividad, y para ello es necesario tener actores que sean eficiente y capaces de ejecutar cada uno de los indicadores, que garanticen el cumplimiento de los objetivos. Nina y Gage (2009) Afirma que:

Los indicadores son indicios, señales o marcadores que miden un aspecto de un programa dado y muestran cuánto se apega el programa al curso de acción y resultados esperados. Los indicadores se utilizan para proveer puntos de referencia para demostrar los logros de un programa. Uno de los pasos más críticos en el diseño de un sistema de monitoreo y evaluación es la selección de indicadores apropiados. El plan de monitoreo y evaluación deberá incluir descripciones de los indicadores a utilizar para monitorear la ejecución del programa y el cumplimiento de los objetivos y metas. (p. 12)

Los indicadores son aquellos que permiten el monitoreo y ejecución de programas para lograr las metas propuestas, además señalan los logros que se pueden obtener a través de un programa.

#### 2.4.10. Plan de sostenibilidad

##### A. Plan

El plan es una guía donde se plasman, en forma ordenada, todas las actividades de un proyecto, que se pretende realizar y lograr. Según Ander-Egg y Aguilar (s.f.)

El significado de Plan, es el término de carácter más global. Un plan hace referencia a las decisiones de carácter general que expresan los lineamientos políticos fundamentales, las prioridades que se derivan de esas formulaciones, la asignación de recursos acorde a esas prioridades, las estrategias de acción y el conjunto de medios e instrumentos que se van a utilizar para alcanzar las metas y objetivos propuestos. (p.2)

Un plan es el que da la pauta de las actividades y decisiones que se deben tomar y ejecutar, para lograr las metas y objetivos propuestas.

##### B. Sostenibilidad

La sostenibilidad está íntimamente relacionada a la acción del ser humano y a sus quehaceres cotidianos; se refiere en sí, al equilibrio que existe entre la especie humana, basándose en su entorno y todos los factores o recursos que requiera para el funcionamiento de determinado trabajo, esto con el objetivo de no hacer gastos innecesarios e inesperados, así como, mantenerse por sí solo.

Por su parte Artaraz, M. (2002) afirma que:

El término desarrollo sostenible aparece por primera vez de forma oficial en 1987 en el Informe Brundtland (Comisión Mundial del Medio Ambiente y Desarrollo, 1987) sobre el futuro del planeta y la relación entre medio ambiente y desarrollo, y se entiende como tal aquel que satisface las necesidades presentes sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. Actualmente existen múltiples interpretaciones del concepto de desarrollo sostenible y coinciden en que, para lograrlo, las medidas a considerar deberán ser económicamente viables, respetar el medio ambiente y ser socialmente equitativas. A pesar de este reconocimiento de la necesidad de una interpretación integrada de estas tres dimensiones, en la práctica es necesario un cambio sustancial del enfoque de las políticas y programas en vigor. (p.1)

La sostenibilidad es la que hace referencia a las satisfacciones de necesidades personales y generales tomando en cuenta el medio ambiente.

Al respecto Artaraz, M. (2002) confirma que:

Teoría de las tres dimensiones del concepto de desarrollo sostenible Actualmente no existe consenso acerca del significado de desarrollo sostenible (existen más de cien definiciones), ya que tampoco lo hay acerca de qué es lo que debe sostenerse. Según los autores, el desarrollo sostenible consistirá en:

- sostener los recursos naturales (Carpenter, 1991); - sostener los niveles de consumo (Redclift, 1987);
- lograr la sostenibilidad de todos los recursos: capital humano, capital físico, recursos ambientales, recursos agotables (Bojo et al., 1990);
- perseguir la integridad de los procesos, ciclos y ritmos de la naturaleza (Shiva, 1989);
- sostener los niveles de producción (Naredo, 1990). (p.1)

El informe sobre Nuestro Futuro Común (1987-1988) coordinado por Gro Harlem Brundtland (1988), (citado por Martínez y Martínez 2016) “en el marco de las Naciones Unidas, se popularizó el objetivo del “desarrollo sostenible”, el cual se entiende como aquel que permite “satisfacer necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las suyas” (p.127). Lo anterior, es coherente con la búsqueda del desarrollo social, buscando la unión entre profesores y padres de familias comunidades y culturales para alcanzar niveles satisfactorios de la calidad de vida.

En el mismo orden de ideas, Martínez & Martínez (2016):

El desarrollo sustentable se refiere a un constante proceso de cambio, donde la explotación de los recursos naturales, la dirección de la inversión y progreso científico- tecnológico, junto al cambio institucional, permiten compatibilizar la satisfacción de necesidades sociales presentes y futuras. (p. 127)

Según estos autores, una actividad sostenible es aquella que utiliza productos necesarios o renovables con el fin de asegurar el proyecto ya que no requiere de gastos económicos, sino que los recursos a utilizar se consiguen en el entorno educativo o comunal.

#### 2.4.11. Presupuesto del proyecto

Un presupuesto, es un plan donde se detallan todos los gastos que se realizarán durante el proyecto, esto con el fin de llevar un control del factor económico que se utilizará en dicho proyecto o trabajo, según Universidad Rafael Beloso Chacin, (2012) refiriéndose al presupuesto, añade:

Para dar inicio al tema de la planificación presupuestaria es pertinente enfocarlo bajo la concepción de varios autores, en este sentido, para Burbano (2005, p.16) es anticipar lo que ha de suceder en diferentes escenarios. Es conocer el camino a seguir, estableciendo los objetivos para generar una adecuada organización. Además, plantea que “constituye una expresión financiera de los resultados esperados, en tiempo y económicos para entidad y cada una de sus áreas”. (p. 188)

Un presupuesto es indispensable para elaborar un trabajo ya que orienta la utilización de gastos e ingreso que ocurran en su ejecución. Es muy utilizado por instituciones como también en los hogares ya permite prever gastos inesperados. Es de mucha utilidad ya que es una guía para lograr los objetivos planteados.

Complementando los conceptos anteriores, Junta Andalucía (2002) afirma que:

El presupuesto es una forma de definir lo que se espera que acontezca en el proyecto durante el periodo de ejecución. Los presupuestos no tratan solo de dinero, sino también de organizar los recursos y el tiempo. Un presupuesto es un mapa, un mapa del futuro, dice lo que va a ocurrir con el proyecto en el próximo periodo, aunque no con total seguridad, es solo una apuesta razonable. El presupuesto define de forma realista lo que va a ocurrir en términos cuantitativos con las finanzas del proyecto. Preparar un presupuesto que no sea realista no tiene sentido, pasarse es tan malo como quedarse corto. El presupuesto está hecho para cumplirse y es preciso que todos se comprometan a seguirlo. Los recursos van siempre en función de las actividades, el presupuesto es un reflejo económico de las actividades. El presupuesto asigna una cantidad de dinero al responsable de la actividad, que necesariamente ha de adecuarse a esa suma para dirigir con eficacia y acierto a un equipo humano. (Pág. 58)

De acuerdo a los aportes de los diferentes autores citados, un presupuesto, no es más que: un cálculo anticipado de los gastos que se harán para todo el proceso de diseño, ejecución, evaluación y presentación del proyecto. La exactitud, minuciosidad y objetividad del presupuesto, permitirá el éxito y el logro de los objetivos planteados. Por otra parte, se debe considerar la inclusión del hábito de elaboración de presupuestos en el aula y en las familias de los estudiantes.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### 3.1. Título

Implementación de estrategias innovadoras para mejorar de la comprensión lectora.

#### 3.2. Descripción de PME

El Proyecto de mejoramiento educativo se llevó a cabo en el segundo ciclo del nivel primaria, en el área de Comunicación y lenguaje, de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango, con el objetivo de implementar estrategias innovadoras como los cuentos, chistes, adivinanzas, retahílas, loterías, fabulas, leyendas y oratorias los cuales ayudaron a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de manera que se minimizó los problemas identificados en los indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna, especialmente en los indicadores de repitencia, la sobreedad, la deserción y la escasez de comprensión lectora

La repitencia de grado y la deserción escolar son factores que afectan psicológicamente, no solo a los niños, sino también a sus progenitores y a la sociedad. El Ministerio de Educación ha implementado metodologías poco innovadoras e inaccesibles, ya que propone materiales inexistentes en el entorno, además no hay un acompañamiento y apoyo para mejorar la infraestructura del plantel educacional. Estas son algunas de las peticiones de los padres de familia ya que viven en un contexto en donde no cuentan con suficientes recursos para fortalecer y apoyar a sus hijos en su desarrollo académico, aspectos que inciden en el proceso de la enseñanza y fomento de la lectura.

En el desarrollo del proyecto se tomaron en cuenta actores directos quienes son:

los alumnos, docentes, padres de familia y consejos de padres de familia, los actores indirectos como iglesias y la municipalidad y los actores potenciales quienes son los proveedores de la alimentación escolar y empresas privadas, con el propósito de minimizar el problema de comprensión lectora de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango.

Para obtener informaciones sobre el problema priorizado se realizó la técnica DAFO, que permitió describir las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, así mismo permitió organizar la información para vincular estratégicamente aspectos positivos y negativos, internos y externos, los cuales se realizaron e identificaron a través de la técnica MINI-MAX.

Mediante la identificación de vinculaciones estratégicas se priorizó la línea de acción: implementación de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora, de manera significativa en los estudiantes, este con el fin de aprovechar los materiales del entorno como libros de textos y aplicaciones como duolingo, sopas de letras o memorias, así también el trabajo cooperativo entre estudiantes, maestros y padres de familia de la EORM del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango. El trabajo realizado se enfoca en implementar estrategias innovadoras para mejorar y facilitar la comprensión lectora.

### 3.3. Concepto de PME

Implementar estrategias para mejorar de la comprensión lectora.

### 3.4. Objetivos

#### 3.4.1. General

Implementar estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora utilizando materiales del contexto, con los estudiantes de la EORM, del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango.

### 3.4.2. Específicos

A. Diseñar actividades innovadoras que garanticen la comprensión lectora de los estudiantes.

B. Elaborar recursos didácticos del contexto para un aprendizaje significativo, que facilite la comprensión lectora.

C. Aplicar estrategias de aprendizaje, a través de actividades lúdicas y significativas en el aula de estudiantes del segundo ciclo del nivel primaria.

### 3.5. Justificación

El Legal Institute del Reino Unido, publicó el Índice de Prosperidad Mundial de 2015, en el cual muestra los mejores y peores países donde se puede vivir, Guatemala es uno de los países con baja calidad educativa, ya que ocupa el lugar 87 en el índice general, esto indica que el sistema educativo guatemalteco debe innovar la metodología, técnica y estrategias en las áreas y subáreas de los niveles preprimario y primario.

Al analizar los resultados de las evaluaciones nacionales, tanto de graduandos, como en alumnos del nivel primario, se genera cierta preocupación por los resultados. Los indicadores educativos de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Matasano, indican que existe un alto porcentaje de repitencia, deserción, sobreedad y sobre todo una escasez en la comprensión lectora.

Al observar los indicadores y los bajos estándares educativos surge la idea del proyecto de Implementar las estrategias innovadoras y rincones de aprendizaje que ayuden a mejorar la calidad educativa y la comprensión lectora de los estudiantes de la EORM, del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango.

La educación necesita satisfacer las necesidades de la población y suscitar interés en los actores directos, indirectos, potenciales de contribuir a una educación basada y contextualizada en las necesidades de la población como lo plantea Cruz

O. (2018). “Las estrategias lectoras están ligadas a buscar y generar espacios adecuados para que los niños y niñas despierten el interés por la lectura” (p. 30). Por lo que es importante realizarlo ya que generan momentos significativos con personaje líderes, que motiven a los estudiantes a seguir adelante en sus estudios.

Las características que afectan la educación en Guatemala son diversas, pero resaltan contenidos no acordes al contexto, poco apoyo a infraestructura escolar, aulas que no reúnen las condiciones pedagógicas, el idioma, el nivel social, la distancia, entre otros aspectos que provocan una baja comprensión de contenidos, bajo rendimiento escolar e inciden en la repitencia, el ausentismo y el desinterés de los estudiantes.

Al iniciar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se utiliza el análisis de la técnica DAFO, medios para detectar las debilidades y las amenazas. Esta herramienta contribuye en el proceso de toma de decisiones.

Uno de los grandes problemas que afecta a la comunidad educativa donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es la poca implementación de estrategias en la comprensión lectora. Por lo que es importante implementar técnicas con material ilustrativo que faciliten la aplicación, comprensión y desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango.

### 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido a la situación que afecta al país de Guatemala y el mundo entero, el en Proyecto de Mejoramiento Educativo, no se pudieron realizar todas las actividades, tal como estaban planificadas, por lo que, gracias a la Universidad se buscó la estrategia para su culminación y la solución fue el plan emergente, por medio del cual, se les solicitó el apoyo a padres de familia para desarrollar las actividades por medio de llamadas telefónicas, para dar continuidad al proyecto.

El Caserío el Matasano está situado a 7 kilómetros de la cabecera municipal de La Democracia, el cual, cuenta con padres de familia de escasos recursos que no cuentan con teléfonos inteligentes o acceso a internet. A través de llamadas telefónicas, se pudieron coordinar todas las actividades desarrolladas y en coordinación con el consejo educativo se pudo hacer entrega de la guía de herramientas, con actividades de comprensión lectora, a los estudiantes del segundo ciclo del nivel primaria del centro Educativo del Caserío El Matasano.

Fotografía No. 5

Docente llamando a padres de familia



Fuente: Archivo personal

### 3.7. Plan de actividades

Tabla No. 33

Plan de actividades

No	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
Inicio					
1	8 semanas	Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo y de Evaluación Elaboración de instrumentos y solicitudes	✓ Diseño del formato del plan de actividades ✓ Diseño de los instrumentos de monitoreo ✓ Diseño de los instrumentos de evaluación ✓ Elaboración de la presentación del título del proyecto.	Sebastián Mario Mendoza Ros

Planificación					
2	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Solicitar permiso al Coordinador Distrital a. i.  Acto de inauguración	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaborar solicitudes</li> <li>✓ Elaboración de programa</li> <li>✓ Elaboración de invitaciones</li> </ul>	Sebastián Mario Mendoza Ros
No	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
Ejecución del primer objetivo específico					
	8 semanas	Elaboración de materiales pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaborar materiales concretos que faciliten la comprensión lectora.</li> <li>✓ Elaboración de materiales de lectura creativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Selección de materiales concretos</li> <li>✓ Recopilación de materiales</li> <li>✓ Reutilización de materiales.</li> </ul>	Sebastián Mario Mendoza Ros
Segundo del objetivo específico					
	7 semanas	Realización de talleres con padres de familia y estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reunión con padres de familia sobre la importancia de la comprensión lectora.</li> <li>✓ Motivar a los estudiantes en la participación activa sobre la elaboración de materiales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Convocar a padres de familia</li> <li>✓ Promover la importancia de la educación.</li> <li>✓ Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la lectura.</li> <li>✓ Charlas con estudiantes sobre la importancia de los materiales didácticos.</li> </ul>	Sebastián Mario Mendoza Ros
Tercer objetivo específico					
	13 semanas	Utilización de herramientas pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Creación de herramientas pedagógica.</li> <li>✓ Implementar actividades innovadoras con estudiantes del segundo ciclo del nivel primario para fortalecer la comprensión lectora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gestión de materiales educativos a la Academia de Lenguas Mayas.</li> </ul>	Sebastián Mario Mendoza Ros
Cierre					
	1 semana	Clausura del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Entrega del poster académico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaboración de acta de finalización del proyecto</li> </ul>	Sebastián Mario Mendoza Ros

Fuente: Elaboración Propia

### 3.7.1. Fases del proyecto

#### A. Inicio

La fase de inicio contempla las siguientes actividades: elaboración del plan de actividades, plan de monitoreo y evaluación, elaboración de instrumentos y solicitudes.

##### a. Elaboración del plan de actividades:

Un plan de actividades es una herramienta de trabajo que permite y facilita el ordenamiento sistemático de la información más relevante a realizar. La elaboración del plan de actividades se hizo de manera, que a través de él se lleve el control de las actividades, recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos a utilizar. El plan de actividades incluye un cronograma ya que en él se establece el trabajo a realizar, el tiempo de realización y el responsable.

Las actividades del plan son las siguientes: duración, actividad, tareas, subáreas, responsables y también está dividida en fases como la inicial, planificación y ejecución.

#### Fotografía No. 6

Docente elaborando el plan de actividades



Fuente: Archivo personal

##### b. Elaboración del plan de monitoreo y plan de evaluación.

Se elaboró el plan de monitoreo y el plan de evaluación con la finalidad de realizar sistemáticamente las actividades observando parámetros, indicadores, fuentes de

información, técnicas e instrumentos a utilizar y evaluar el avance de los resultados que se pretenden alcanzar.

### Fotografía No. 7

#### Elaboración del plan de monitoreo y de evaluación



Fuente: Archivo personal

#### c. Elaboración de instrumentos

Los instrumentos elaborados tienen la finalidad de contar con herramientas que ayuden a obtener datos e información respecto al estudiante y su aprendizaje, por ello, el profesor debe corroborar la calidad de estos, ya que, un instrumento inadecuado provoca una distorsión de la realidad.

Los instrumentos y técnicas de evaluación son las herramientas que usa el docente para obtener evidencia del desempeño de los alumnos en un proceso de enseñanza y aprendizaje. Los instrumentos a utilizar en el proceso del mejoramiento Educativo son: guía de observación no participante, entrevistas a padres de familia, entrevistas dirigidas a estudiantes, entrevistas dirigidas a docente.

## Fotografía No. 8

## Entrevista sobre estrategias innovadoras






Fuente: Archivo personal

## d. Elaboración de solicitud

En cualquier actividad es importante contar con un permiso, antes de ejecutar, por lo que en este proyecto no fue la excepción, se elaboraron las solicitudes dirigidas al Coordinador Distrital a.i. para su debida aprobación.

## Fotografía No. 9

## Elaboración de solicitud dirigida a CD. a.i.

**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D–**

Huehuetenango, 06 de enero de 2020

Prof./Lic. (a) : Abelardo Mefiboset Villatoro Herrera

Coordinador Distrital a.i.

La Democracia, la Democracia


Reciba un atento saludo y a la vez le deseo éxitos en sus actividades laborales en beneficio de la educación guatemalteca.

Por éste medio Yo: Sebastián Mario Mendoza Ros, me identifico con Documento Personal de Identificación, con Código Único de Identificación número: 2449230511307, extendido por el Registro Nacional de las Personas de la República de Guatemala y con número de carné: 201227984, estudiante de Licenciatura en Educación **Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como integrante de dicha carrera, me corresponde desarrollar el lanzamiento y ejecución del proyecto en estos cinco meses, el cual es fundamental para mi proceso de graduación, por lo que es necesario que la aplicación sea en una institución educativa.

Por lo expuesto anteriormente, con todo respeto solicito sea admitida la presente para su trámite y autorizada, para que pueda desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la institución que usted dirige. Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted, como su atento(a) y deferente servidor(a).

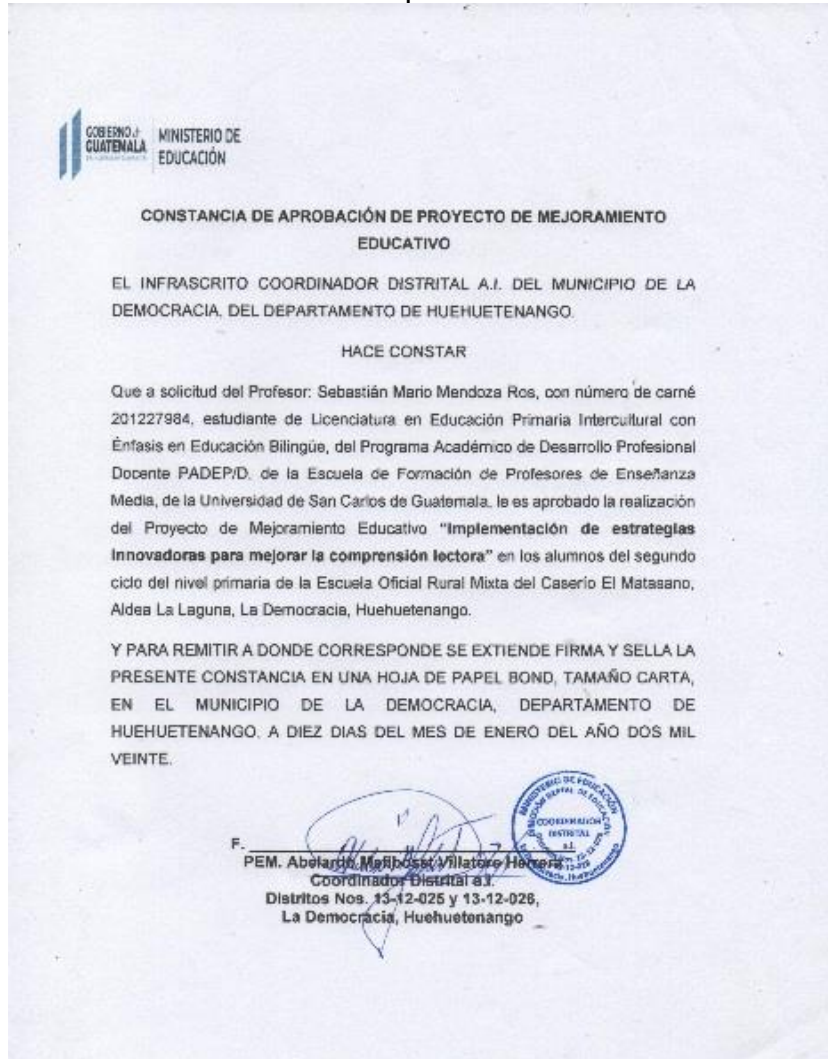
F. Sebastián Mario Mendoza Ros

Número del estudiante



Fuente: Archivo personal

Fotografía No. 10  
Constancia de aprobación del PME



Fuente: Archivo personal

## B. Planificación

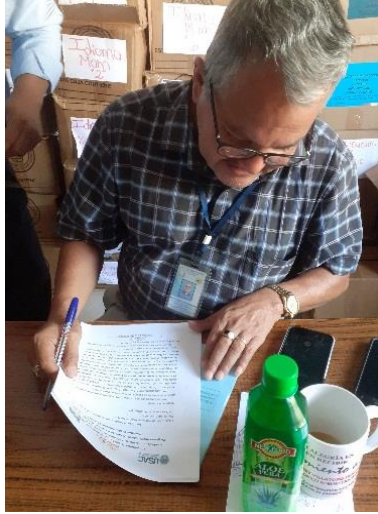
En esta fase de planificación se incluyen diversas actividades que son esenciales para el desarrollo del proyecto y que le darán validez y soporte al mismo, cada fase se describe a continuación:

### a. Entrega de solicitud a C.D. a.i.

Para el desarrollo del proyecto y su aprobación se emitió la respectiva solicitud, a la autoridad inmediata superior quien es el Coordinador Distrital. a.i del municipio de la democracia para que dicho proyecto sea ejecutado en centro Educativo del Caserío El Matasano del municipio antes mencionado.

## Fotografía No. 11

## Entrega de solicitud a C. D. a.i



Fuente: Archivo personal

## b. Entrega de guía Metodológica a C. D. a.i

Después de la aprobación para la ejecución del proyecto por la autoridad competente, se procedió a la entrega de la guía metodológica que contiene las actividades a desarrollarse durante la ejecución y que su contenido sea de conocimiento del coordinador distrital del municipio de la Democracia.

## Fotografía No. 12

## Entrega de guía Metodológica a CD



Fuente: Archivo personal

## c. Entrega de invitaciones a padres de familia

Para la inauguración y lanzamiento del proyecto se procedió la entrega de invitaciones a padres de familia para hacerlos partícipes, como parte fundamental de la comunidad educativa.

Fotografía No. 13

Entrega de invitación a padres de familia



Fuente: Archivo personal

d. Lanzamiento del proyecto

Según las fechas estipuladas en el plan y cronograma de actividades se dio paso al lanzamiento del proyecto en la segunda semana del mes de enero del año 2020, con la presencia de autoridades educativas, niños y padres de familia de la comunidad.

Fotografía No. 14

Lanzamiento del proyecto



Fuente: Archivo personal

e. Capacitación con padres de familia.

Las capacitaciones con padres de familia que están contempladas en el plan de actividades, se incluyen con la finalidad de hacerlos participes directos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

Fotografía No.15

Capacitación con padres de familia.



Fuente: Archivo personal

f. Gestión de textos de lectura en idioma maya

Se gestionó a la academia de Lenguas mayas del Municipio de la Democracia, libros de lecturas y revistas, con la finalidad de contar con materiales lingüísticos que faciliten la comprensión lectora, dicha gestión fue aprobado, por lo que hoy en día se cuenta con diferentes materiales ilustrativos y lúdicos. Con los libros de textos se identifica un buen avance en cuanto a lectura y comprensión de la misma.

Fotografía No.16

Gestión de textos de lectura en idioma Maya



Fuente: Archivo personal

### C. Ejecución

En la fase de ejecución se procedió la elaboración de una guía que contiene actividades que promueven la comprensión lectora y faciliten el aprendizaje de la lectura en los niños y niñas de la EORM del caserío del matasano, aldea La Laguna del municipio de la democracia.

Después de elaborar la guía de actividades se procedió al desarrollo de las mismas como se evidencia a continuación:

#### a. Lecturas dirigidas

En esta actividad se promueve el gusto por la lectura, con la participación de docente y alumnos.

#### Fotografía No.17

Actividad realizada acerca de la lectura dirigida



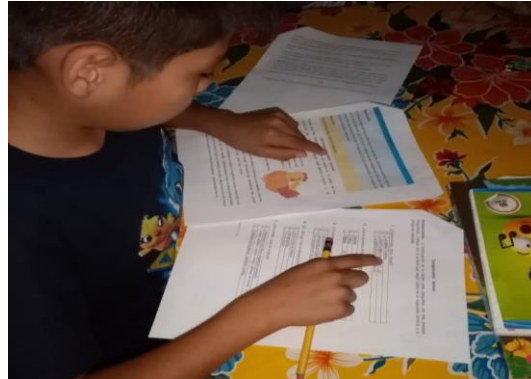
Fuente: Archivo personal

#### b. Lectura con preguntas y posibles respuestas

Esta actividad motiva la lectura en el estudiante a través de la búsqueda de respuestas para preguntas planteadas después de una lectura previamente realizada.

### Fotografía No. 18

Estudiante encontrando respuestas de la lectura



Fuente: Archivo personal

#### c. Cambiemos el final del cuento

Es actividad estimula la creatividad de los niños y niñas al momento de cambiar el final a un cuento que se le presenta dejando a su criterio su redacción.

### Fotografía No. 19

Estudiante resolviendo el final del cuento.



Fuente: Archivo personal

#### d. Lectura con secuencias de imágenes

Buscar la secuencia de imágenes promueve el gusto por la lectura, despertando el interés y curiosidad del estudiante ya que las gráficas o imágenes presentadas son una fuente de motivación en el proceso de la lectura.

Fotografía No. 20

Estudiante buscando la secuencia de las imágenes



Fuente: Archivo personal

e. Dramatización de cuentos

Esta actividad promueve la interacción entre estudiantes, trabajar en forma conjunta para desarrollo de actividades que sean pertinentes al cuento a dramatizar, además se motiva la participación artística, desarrollo de actividades lingüísticas y el gusto e interés por la lectura.

Fotografía No. 21

Estudiantes dramatizando lo aprendido del cuento leído.





Fuente: Archivo personal

## D. Monitoreo

La fase de monitoreo se realizó a través de una entrevista dirigida a padres de familia para determinar, si los métodos de enseñanza estaban influyendo en el aprendizaje y actitud de niños y niñas. Entre los resultados obtenidos se pone de manifiesto que las actitudes de los estudiantes estaban cambiando de forma positiva, manifestadas a través de su comportamiento, expresión oral y el interés que estaban demostrando al leer cualquier texto encontrado en determinado lugar.

### Fotografía No. 22

Encuesta dirigida a padres de familia, instrumento utilizado.

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

**Parte Informativa**  
 Nombre del docente: Sebastián Mario Mendoza Ros  
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: Caserío El Matasano La Democracia, Huehuetenango  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje  
 Grado: Cuarto, Quinto y Sexto Grado  
 Sección: "A"  
 Nivel: Primario  
 Proyecto educativo: Estrategias innovadora para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Nombres y apellidos: Maria Angelica Pérez Pérez  
 Grado de escolaridad: 3ro Primario Sexo: Femenino

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más
		X		

**Entrevista dirigida a padres de familia**  
**Objetivo:** Comprobar a través de los padres de familia el avance de las actividades planificadas y establecer el proceso y ejecución de las mismas.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto de mejoramiento Educativo en especial de la sobre la implementación de técnicas para la comprensión lectora?  
Cambio rotundo en los niños, en especial en la comprensión lectora de cual texto o mensaje.

Fuente: Archivo personal

## Fotografía No. 23

## Continuidad del instrumento realizada

USAC  
TICINTENARIA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO PROFESIONAL ESCOLAR

2. ¿Cuál es su opinión en relación a la nueva técnica de enseñanza que se pretende aplicar para la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado?  
Las actividades presentadas en la guía son muy bonitas y mejoraran la comprensión lectora de los niños
3. ¿De qué manera se involucraría para contribuir en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso de los recursos del entorno?  
Acosejándole en seguir estudiando y apoyarle en sus tareas en casa
4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que se ha estado implementando esta nueva técnica para el mejoramiento de la comprensión lectora?  
Las ganas de seguir aprendiendo en especial presenciar todas las actividades que presenta la Guía
5. ¿Qué recomendaría al docente para una buena sustentabilidad a la técnica de enseñanza?  
Que siga mejorando la calidad educativa en el caserío El Matazano



Fuente: Archivo personal

## E. Evaluación

La fase de evaluación se realizó a través de llamadas telefónicas a los padres de familia para verificar el avance que los niños estaban obteniendo en cuanto a la comprensión lectora, durante el desarrollo de actividades realizadas en el hogar, lo cual fue verificado a través de una pequeña lectura sobre la que los niños y niñas emitieron opiniones, lo cual se evaluó a través del instrumento de la guía de observación.

## Fotografía No. 24

## Aplicación y resultado de la lista de cotejo.

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa  
 Nombre del docente: Sebastián Mario Mendoza Ros  
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.  
 Grado: Cuarto, Quinto y Sexto Primaria  
 Sección: "A"  
 Proyecto educativo: Estrategias Innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.

**Lista de cotejo a estudiantes sobre la comprensión lectora**

**Objetivo:** evaluar la comprensión lectora y el avance de la enseñanza aprendizaje los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la EORM del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango



Nombres y apellidos: Dany Gilberto Gomez Mendoza  
 Grado de escolaridad: sexto Sexo: masculino

INDICADORES	SI	NO
Identifica el nombre del cuento	X	
Comprende pequeñas narraciones de hechos reales o fantasías.	X	
Responde a algunas preguntas que se le hace.	X	
Reproduce con sus propias palabras el relato de un cuento leído, recordando los datos más salientes.	X	
Describe algunas características de diferentes objetos como fotografías y dibujos.	X	

Fuente: Archivo personal

## Fotografía No. 25

Seguimiento del instrumento realizado.

Observa y describe una lámina sencilla.	X	
Interpreta imágenes, reconoce semejanzas y diferencias en una lámina.	X	
utiliza oraciones sencillas con una pronunciación y estructuración comprensiva y adecuada	X	

Fuente. Archivo personal

## F. Cierre del proyecto

El cierre del proyecto se llevó a cabo a través de llamadas telefónicas, las cuales fueron pertinentes para su finalización según lo detalla el plan emergente. El plan de divulgación de los resultados obtenidos que se encuentra a continuación.

Fotografía No. 26  
Cierre del proyecto



Fuente: Franklin Abimael Mendoza

Fotografía No. 27  
Acta de finalización del proyecto

**GOBIERNO de GUATEMALA** | **MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

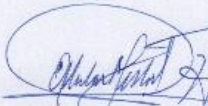
**CONSTANCIA DE FINALIZACION DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

EL INFRASCrito COORDINADOR DISTRITAL A.I. DEL MUNICIPIO DE LA DEMOCRACIA, DEL DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO.

HACE CONSTAR

Que el Profesor: **Sebastián Mario Mendoza Ros**, con número de carné: 201227984, Estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, **ha culminado** satisfactoriamente el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo de Implementación de Estrategias Innovadoras para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del segundo ciclo del nivel primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Matasano, Aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND, TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE LA DEMOCRACIA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A TREINTA DIAS DEL MES DE ABRIL DEL AÑO DOS MIL VEINTE.

F.  

**PEM. Abelardo Meliboset Villatoro Herrera**  
Coordinador Distrital a.i.  
Distritos Nos. 13-12-025 y 13-12-026,  
La Democracia, Huehuetenango

Fuente: Archivo Personal

### 3.7.2. Plan de divulgación

#### A. Parte informativa

Nombre de la escuela: EORM, Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango.

Medio de divulgación: Poster académico, llamadas telefónica y mensajes de texto.

Fecha: 29 de mayo 2020

Responsable: Sebastián Mario Mendoza Ros

#### B. Parte operativa

a. Objetivo general: Dar a conocer a la comunidad educativa los resultados obtenidos durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo del Centro Educativo del Caserío El Matasano La Democracia.

#### b. Objetivos específicos

i. Buscar medios adecuados para divulgar los resultados obtenidos a actores, directos, indirectos y potenciales.

ii. Facilitar los resultados obtenidos durante el proyecto de Mejoramiento Educativo de manera física o digital.

iii. Organizar a todos los actores involucrados para los cambios de mejoramiento.

#### C. Descripción de la estrategia de divulgación

El plan de divulgación consiste en elaborar herramientas que faciliten la publicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, por lo que, se llevara a cabo a través de, un póster académico, llamadas telefónicas y mensajes de textos. Para la divulgación a actores involucrados, se acordó realizar un póster, el cual se elaborará en un pliego de cartulina, colocándolo en el centro educativo. Así también en hojas de papel bond tamaño carta, con la finalidad de entregarles una copia a maestros de diferentes escuelas circunvecinas. En el póster se incluyen

los aspectos más importantes del proyecto facilitando al lector su comprensión. Se darán a conocer los resultados al Coordinador Distrital a.i, proveedores y se hará entrega de la guía de estrategias con actividades para mejorar la comprensión lectora.

En la comunidad se cuenta con padres de familia con diferentes grados de escolaridad y con escasez de recursos económicos, de los cuales no todos cuentan con teléfonos inteligentes y la divulgación se realiza con llamadas telefónicas para agradecerles el apoyo brindado en la realización y formación de sus hijos por medio del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para verificar el impacto del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo es fundamental su promoción en las diferentes Escuelas de manera que se compartan los aspectos positivos que conlleva su realización. Son elementos clave no solo para su promoción sino también para solventar el examen privado del autor ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

#### D. Actividades

- a. Divulgar los resultados obtenidos del proyecto de Mejoramiento Educativo a actores, directos, indirectos y potenciales.
- b. Entregar a actores involucrados, materiales de herramientas y de divulgación de manera física y digital
- c. Promover la participación de padres de familia y actores para cambios de mejora.

#### E. Recursos

- a. Humanos: Director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar, Padres de familias y Coordinador Distrital a.i.
- b. Materiales: cartulina, hojas bond tamaño carta.
- c. Tecnológicos: computadora, teléfonos, internet.

F. Evaluación: se realiza a través del impacto ante la comunidad educativa como también a los diferentes actores.

f. \_\_\_\_\_

Sebastián Mario Mendoza Ros

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío El Matasano, en su jornada Vespertina y modalidad Bilingüe, queda aproximadamente a 7 kms de la cabecera municipal de la Democracia, del Departamento de Huehuetenango.

La escuela cuenta con un docente bajo el renglón 011 atendiendo los seis grados del nivel primaria con una cantidad de 36 niños y niñas, actualmente cuenta con gobierno escolar que vela por la comunicación entre los estudiantes y el maestro, por la limpieza del establecimiento, horario de entrada y salida y actividades culturales.

Al revisar los indicadores educativos se identifica alto porcentaje de repitencia en los grados del segundo ciclo del nivel primario, especialmente en las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles bajos en lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: Implementar una metodología innovadora para fortalecer la comprensión lectora en el área de comunicación y Lenguaje a través de materiales del contexto, libros de texto, los cuales serán elaborados por estudiantes del segundo ciclo del nivel primaria de la EORM del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango.

El proyecto de Mejoramiento Educativo pretende mejorar la calidad de educación en la escuela y formar conocimientos sobre la importancia de aprender a comunicarse y comprender asertivamente cualquier tema. El docente y padres de familia para implementar la guía de estrategias para la comprensión lectora

realizaron concursos de lectura, dramatizaciones, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, con el fin de que la enseñanza sea dinámica.

Como lo plantea Cruz O. (2018), “las estrategias lectoras están ligadas a buscar y generar espacios adecuados para que los niños y niñas despierten el interés por la lectura” (p. 30). Por lo que es importante realizarlo ya que generan momentos significativos con personaje líderes, que motiven a los estudiantes a seguir adelante en su preparación académica. Por tal razón para lograr y mejorar las habilidades de destrezas y comprensión lectora, no solo se debe involucrar al maestro, sino también a otros actores comunitarios que pueden influir de manera positiva.

Durante la ejecución del proyecto se implementaron estrategias innovadoras como los juegos, rondas, competencias que motivaron a los estudiantes a leer cuentos, leyendas, fabulas de tal manera que mejoró la comprensión lectora, estrategias que fueron divertidas donde todos los estudiantes del centro educativo se involucraron en el desarrollo de las mismas.

Para llevar a cabo estas estrategias se realizó un estudio para verificar las estrategias que se acoplen a mejorar la comprensión lectora, de las cuales se eligió la mejor, de la cual se diseñaron actividades como los concursos, oratorias, declamaciones. Actividades que motivaron a los estudiantes a mejorar la comprensión lectora.

También se elaboraron recursos didácticos, como los dados, dominós, perinolas, loterías de los cuales todos los estudiantes se entusiasmaron y se motivaron en presenciar las clases o actividades durante todos los días. Recursos que fueron fundamentales para la realización de actividades que mejoraron la comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia.

Y con los talleres hacia padres de familia se abordaron temas importantes como la participación de padres de familia en reuniones, participación de padres de familia en la enseñanza de sus hijos, la comunicación entre docente, padres de familia y estudiantes, con ello se mejoró la relación entre docente, estudiantes y padres de familia y se mejoró la comprensión lectora de los estudiantes.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y aumentara la asistencia, la participación, la puntuación y sobre todo la comprensión lectora, según la guía de observación aplicada durante la evaluación de los avances del proyecto de la misma manera se aplicaron estrategias que generaron alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales garantizando un espacio digno que despierte el interés en la lectura.

#### 4.1. Conclusiones

4.1.1. Se implementaron estrategias innovadoras como la utilización de materiales del contexto y elaboración propia de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario los cuales contienen cuentos, chistes, leyendas, retahílas con los cuales se mejoró la comprensión lectora de los alumnos de la EORM, Caserío el Matasano, aldea La Laguna, La Democracia.

4.1.2. Se diseñaron actividades innovadoras como los concursos de lecturas, poemas, los cuales motivaron a estudiantes a leer cuentos, leyendas y fabulas que garantizaron la comprensión lectora de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la EORM, Caserío el Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango.

4.1.3. Se elaboraron recursos didácticos con material del contexto como dados con imágenes, domino con imágenes, loterías, con ellos se logró un aprendizaje significativo y una mejor comprensión lectora en los alumnos del segundo ciclo del nivel primario de la EORM, Caserío el Matasano, aldea La Laguna, la Democracia.

4.1.4. Se aplicaron estrategias de aprendizaje lúdicas como juegos, rondas, estrategias que posibilita y motiva al estudiante a potencializar sus habilidades comunicativas de forma agradable, divertida y que permite mejorar la atención, la motivación, la concentración y comprensión lectora en los alumnos del segundo ciclo del nivel primario de la EORM, Caserío el Matasano, aldea La Laguna, La Democracia.

## 4.2. Plan de sostenibilidad

### 4.2.1. Datos generales

A. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: Caserío El Matasano, Aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango

C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

D. Grado: Cuarto, Quinto y Sexto Grado

E. Sección: "A"

F. Nivel: Primario

### 4.2.2. Información general del Proyecto.

A. Nombre del proyecto: Implementación de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora.

#### B. Beneficiarios

a. Directos: estudiantes, docente, director y padres familia.

b. Indirectos: Autoridades educativas, comunales.

### 4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

#### A. Objetivo General

a. Actualizar estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primara de la EORM, Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia.

## B. Objetivos Específicos

- a. Aplicar estrategias actualizada para mejora la comprensión lectora.
- b. fortalecer las estrategias para mejorar la comprensión lectora.
- c. Gestionar recursos financieros involucrando a actores potenciales para la continuidad y mejoramiento del proyecto.

Tabla No. 34

### Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<p>Implementación de los recursos didácticos en el afianzamiento de la lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L2.</p> <p>Promoción del trabajo en equipo para el fortalecimiento de la lectura.</p> <p>Aplicación de recursos del contexto como recursos didácticos en el afianzamiento de la comprensión lectora.</p>	<p>Deficiencias en la comprensión lectora.</p> <p>Fortalecer el aprendizaje de la lectura en equipos.</p> <p>Fortalecer el aprendizaje de la lectura mediante la observación manipulación re recursos didácticos.</p>	<p>Incluir la participación activa del docente y director de la institución educativa para el afianzamiento del a lectura.</p> <p>Participación activa de los estudiantes en la realización de tareas con acompañamiento docente.</p> <p>Implementación de los recursos didácticos existentes en el contexto consignados en la planificación docente.</p>
Financiero	<p>Gestión financiera.</p> <p>Contar con los recursos económicos necesarios para la ejecución del proyecto.</p>	<p>Cubrir los gastos del proyecto.</p> <p>Optimizar los recursos del contexto.</p>	<p>Gestionar a los actores potenciales, los recursos financieros ya sea económicas o con el apoyo de materiales didácticos para la sostenibilidad el proyecto.</p>
Social	<p>Apoyo del personal docente, director y padres de familia para la promoción de las diversas actividades.</p>	<p>Optimizar el aprendizaje con el apoyo de los docentes en el aula, director como autoridad del centro educativo y el acompañamiento de los padres de familia tanto en la casa como en la escuela.</p>	<p>Reuniones periódicas con padres de familias, docentes y director del centro educativo.</p>
Instrumental	<p>Calendarizar las diversas actividades del proyecto.</p>	<p>Previsión adecuada de las distintas actividades a realizar.</p>	<p>Nombrar al director, docente de grado como encargados del monitoreo del proyecto.</p>

Fuente: Elaboración Propia

## 4.3. Presupuesto de sostenibilidad

Tabla No. 35

## Presupuesto de sostenibilidad

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Costos unitarios	Costo total
Impresión de guías metodológicas	8	unidad	Q. 40.00	Q. 320.00
Empastado de la guía metodológica.	8	unidad	Q. 20.00	Q. 160.00
Impresión de solicitudes para la gestión de recursos económicos para la continuidad del proyecto	5	unidad	Q. 1.00	Q. 5.00
Impresión de calendarización de actividades del proyecto	8	unidad	Q. 1.00	Q. 8.00
Impresión de invitaciones para padres de familia y actores involucrados para la promoción de las actividades	30	unidad	Q. 1.00	Q. 30.00
Total del presupuesto de sostenibilidad				Q. 523.00

Fuente: Elaboración Propia

## 4.4. Póster Académico



## REFERENCIAS

### Libros

Ander-Egg, E. y Aguilar, M. (s.f.) Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Editorial Lumen. Buenos Aires.

Usac, Efpem y Padep/d (2019) Guía Proceso de Análisis Estratégico, Guatemala. (p. 20 y 21)

### Libros electrónicos

Diaz, P. (2009) Gestión del Cronograma del Proyecto. Recuperado de: <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000831/PM4DEV.2.pdf>

Figueroa, G. (2005) La metodología de elaboración de proyectos como una herramienta para el desarrollo cultural. Chile. Recuperado de: [http://eprints.rclis.org/6761/1/serie\\_7.pdf](http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf)

Nina, F. y Gage, A. (2009) Fundamentos de monitoreo y evaluación. Estados Unidos. Recuperado de: <file:///C:/Users/compaq/Downloads/ms-07-20-es.pdf>

Vásquez, J, Ortiz F, Franco C y Aranzazú C. (2010) Matriz de Priorización para la toma de decisiones. Santiago de Cali. Recuperado de: [http://sigp.sena.edu.co/soporte/Plan/03\\_Matriz%20de%20priorizacion](http://sigp.sena.edu.co/soporte/Plan/03_Matriz%20de%20priorizacion)

### Instituciones

Dirección General de Inversiones Públicas. (s.f) Guía Metodológica General para la Formulación y Evaluación de Programas y Proyectos de Inversión Pública sin ciudad Recuperado de: [https://www.preventionweb.net/files/32088\\_guiametodologicageneral.pdf](https://www.preventionweb.net/files/32088_guiametodologicageneral.pdf)

Junta Andalucía (2002) Manual de Proyectos. Andalucía, España. Recuperado de: <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>

Junta Andalucía (s.f) Monitoreo e indicadores. Andalucía, España. Recuperado de: <file:///C:/Users/compaq/Downloads/mONITOREOEINDICADORES.pdf>

Ministerio de educación (2012). Guía docente para la comprensión lectora. Recuperado de: [lectorafile:///C:/Users/usuario/Downloads/Guia\\_compression\\_lectora.pdf](lectorafile:///C:/Users/usuario/Downloads/Guia_compression_lectora.pdf)

Ministerio de Educación (s.f) Guía de orientación para la elaboración de un proyecto de investigación. Argentina. Recuperado de: [http://salud.jujuy.gov.ar/wpcontent/uploads/sites/14/2017/01/Guia\\_de\\_orientacion\\_plan\\_de\\_trabajo.pdf](http://salud.jujuy.gov.ar/wpcontent/uploads/sites/14/2017/01/Guia_de_orientacion_plan_de_trabajo.pdf)

Ministerio de Hacienda. (2010) “Planificación Estratégica y Construcción de Indicadores de Desempeño en el Sector Público de Costa Rica” Costa Rica. Recuperado de: [https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/9/38459/Definici%C3%B3n\\_de\\_Metas.pdf](https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/9/38459/Definici%C3%B3n_de_Metas.pdf)

Ministerio de Salud (s.f) Guía de orientación para la elaboración de un proyecto de investigación. Argentina. Recuperado de [http://salud.jujuy.gov.ar/wp-content/uploads/sites/14/2017/01/Guia\\_de\\_orientacion\\_plan\\_de\\_trabajo.pdf](http://salud.jujuy.gov.ar/wp-content/uploads/sites/14/2017/01/Guia_de_orientacion_plan_de_trabajo.pdf)

OBS Business School (s.f) La Evaluación de proyectos. Recuperado de: <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/la-evaluacion-de-proyectos-herramienta-clave-para-evitar-el-fracaso>

Organización internacional del trabajo OIT (2012) [https://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS\\_185003/lang--es/index.htm](https://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_185003/lang--es/index.htm)

Organismo Autónomo para el Desarrollo Local (s.f) Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo. Sin ciudad, Recuperado de: [http://dl.dip-caceres.es/guias/guia\\_acogida/index.php?pagina=14](http://dl.dip-caceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14)

Programa de las naciones unidas para el desarrollo (PNUD), (2018) <file:///C:/Users/sat/Downloads/HDR-2014-Spanish.pdf>

Universidad Francisco Gavidia (s.f). Monitoreo, control, comunicación pública y medios de comunicación. San Salvador. Recuperado de: <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/7398/3/659.14-P348p-CAPITULO%20II.pdf>

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (s.f) Descripción Líneas de Acción de Proyección Social y Extensión Universitaria. Colombia. Recuperado de: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>

Universidad Nebrija. (s.f) Título del proyecto de investigación tutelado o protocolo de tesis. Monterrey, México. Recuperado de: <http://dev.pue.itesm.mx/DoctoradoNebrija/MaterialGral/Formato%20de%20Protocolo.pdf>

Universidad Rafael Beloso Chacin. (2012) La planificación presupuestaria en universidades públicas. Venezuela. Recuperado de: <file:///C:/Users/compaq/Downloads/Dialnet-LaPlanificacionPresupuestariaEnUniversidadesPublic-5028137.pdf>

### E-grafias

Carrasquero A. y Esteves M. (2016) Microeconomía Nicholso y snyder. Venezuela. Recuperado de: [https://www.academia.edu/22383980/Microeconomia\\_Nicholson\\_Snyder\\_Econom%C3%ADa\\_de\\_las\\_Organizaciones](https://www.academia.edu/22383980/Microeconomia_Nicholson_Snyder_Econom%C3%ADa_de_las_Organizaciones)

Marin M (2008) Estrategias lectoras. [http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa\\_](http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_)

docente\_para\_la\_comprensi%C3%B3n\_lectora/2.1\_%C2%BFQu%C3%A9\_son\_l  
as\_estrategias\_lectoras%3F

Sandoval, V. y Blanco, S. (2014) Teorías Constructivistas del Aprendizaje. Santiago. Recuperado de: [http:// bibliotecadigital. academia.cl/jspui/bitstream /123456789/2682/1/TPEDIF%2024.pdf](http://bibliotecadigital.academia.cl/jspui/bitstream/123456789/2682/1/TPEDIF%2024.pdf)

Trujillo, F (s.f) El análisis DAFO en el diseño de proyectos educativos: una herramienta empresarial al servicio de la educación. España. Recuperado de: <http://www.educacontic.es/blog/el-analisis-dafo-en-el-diseno-de-proyectos-educativos-una-herramienta-empresarial-al-servicio>

#### Revistas electrónicas

Artaraz, M. (2002) Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible. España. Recuperado de: <https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/10234/ArtarazEcosistemas.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Barite, M. (s.f) La definición de conceptos y su impacto sobre la representación del conocimiento con fines documentales. Uruguay. Recuperado de: [http://www.iskoiberico.org/wp-content/uploads/2014/09/05\\_Barite-Roqueta.pdf](http://www.iskoiberico.org/wp-content/uploads/2014/09/05_Barite-Roqueta.pdf)

Martínez, R y Martínez, D. (2016) Perspectivas de la sustentabilidad: teoría y campos de análisis, sin ciudad. Recuperado de: [file:///C:/Users/compaq /Downloads/DialnetPerspectivasDeLaSustentabilidad-5821458.pdf](file:///C:/Users/compaq/Downloads/DialnetPerspectivasDeLaSustentabilidad-5821458.pdf)

Martínez, R. y Fernández, A (s.f.) Árbol de Problema y áreas de intervención. Cepal. Recuperado de: [http://recursos.salonesvirtuales.-com/assets/ bloques/martinez\\_rodrigo.pdf](http://recursos.salonesvirtuales.-com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf)

Narváez, E. (2006) una mirada a la Escuela Nueva. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603508.pdf> p. 630.

Ponce, H. (2006) La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales. México. Recuperado de: <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00290.pdf>

Retamozo, M. (2009). Las Demandas Sociales y el Estudio de los Movimientos Sociales. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/35/retamozo.pdf>

Reymond, P. (s.f) Análisis de los actores. Recuperado de: [https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM\\_Libro\\_high\\_res/manejo\\_fsm\\_cap15.pdf](https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf)

#### Tesis

Ajcet, R. (2013) Diseño del plan estratégico. Escuintla Guatemala. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Ajcet-Rosa.pdf>

Barrera N. (2009) El juego como técnica para la comprensión de la lectura. Guatemala. Recuperado de: [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07\\_1990.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1990.pdf)

Basurto, I. (2007) El juego como estrategia en la comprensión lectora. México. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/24388.pdf>

Carrillo, L (2013) Desarrollo de procesos para el funcionamiento efectivo del Consejo Comunitario de Desarrollo, Huehuetenango, Guatemala. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/04/06/Gomez-Lourdes.pdf>

- Cruz, O. (2018) La lúdica como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora. Recuperado de: [https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/1093/1/CAA-Spa-2018La\\_ludica\\_una\\_estrategia\\_para\\_la\\_comprension\\_lectora\\_Trabajo\\_de\\_grado.pdf](https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/1093/1/CAA-Spa-2018La_ludica_una_estrategia_para_la_comprension_lectora_Trabajo_de_grado.pdf)
- Gómez, L. (2013) Desarrollo de procesos para el funcionamiento efectivo del Consejo comunitario de desarrollo. Huehuetenango. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/04/06/Gomez-Lourdes.pdf>
- Hernández, M. (2002) “implicaciones sociales en la demanda de población estudiantil para el nivel básico versus baja cobertura educativa” Guatemala. Recuperado de [http://www.repositorio.usac.edu.gt/9365/1/15\\_1355.pdf](http://www.repositorio.usac.edu.gt/9365/1/15_1355.pdf)
- Illescas, J. (s.f) Necesidades y demandas. sociales. <http://www.josephillescas.com/sociologia/necesidades-y-demandas-sociales/>
- Mijangos, J. (2013) “Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias” Escuintla, Guatemala. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- Sánchez, I. (2015) Cronograma de Actividades. Hidalgo México. Recuperado de: <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tarodo, P y Denegri, A. (2011) El psicólogo en el campo educativo. Demandas institucionales: Tensiones entre la propia subjetividad y las perspectivas teóricas. California, USA. Recuperado de: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.1524/ev.1524.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.1524/ev.1524.pdf)

**ANEXO**

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-

Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación

Bilingüe

**Parte Informativa**

Nombre del docente: Sebastián Mario Mendoza Ros

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío El Matasano La Democracia, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Cuarto, Quinto y Sexto Grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias innovadora para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

**Entrevista dirigida a padres de familia**

**Objetivo:** Comprobar a través de los padres de familia el avance de las actividades planificadas y establecer el proceso y ejecución de las mismas.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto de mejoramiento Educativo en especial de la sobre la implementación de técnicas para la comprensión lectora?

---

---

---

2. ¿Cuál es su opinión en relación a la nueva técnica de enseñanza que se pretende aplicar para la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado?

---

---

---

3. ¿De qué manera se involucraría para contribuir en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso de los recursos del entorno?

---

---

---

4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que se ha estado implementando esta nueva técnica para el mejoramiento de la comprensión lectora?

---

---

---

5. ¿Qué recomendaría al docente para una buena sustentabilidad a la técnica de enseñanza?

---

---

---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
 Bilingüe

Parte Informativa

Nombre del docente: Sebastián Mario Mendoza Ros

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia,  
 Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.

Grado: Cuarto, Quinto y Sexto Primaria

Sección: "A"

Proyecto educativo: Estrategias Innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.

**Lista de cotejo a estudiantes sobre la comprensión lectora**

**Objetivo:** evaluar la comprensión lectora y el avance de la enseñanza aprendizaje los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la EORM del Caserío El Matasano, aldea La Laguna, La Democracia, Huehuetenango

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

INDIUCADORES	SI	NO
Identifica el nombre del cuento		
Comprende pequeñas narraciones de hechos reales o fantasías.		

Responde a algunas preguntas que se le hace.		
Reproduce con sus propias palabras el relato de un cuento leído, recordando los datos más saltantes.		
Describe algunas características de diferentes objetos como fotografías y dibujos.		
Observa y describe una lámina sencilla.		
Interpreta imágenes, reconoce semejanzas y diferencias en una lámina.		
utiliza oraciones sencillas con una pronunciación y estructuración comprensiva y adecuada		