



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Rincones de aprendizaje para contribuir al mejoramiento de la comprensión  
Lectora.**

**Gladis Aracely Pérez Larios**

**Asesor (a):  
Silvia del Carmen Salazar Mejicanos**

**Guatemala, julio de 2020.**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Rincones de aprendizaje para contribuir al mejoramiento de la comprensión  
Lectora.**

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de  
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San  
Carlos de Guatemala**

**Gladis Aracely Pérez Larios**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Guatemala, julio de 2020.**

### **Autoridades Generales**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Msc. Mario David Valdes López	Secretario Académico de la EFPEM

### **Consejo Directivo**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Msc. Mario David Valdes López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **Tribunal Examinador**

Presidente:	Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Secretario:	Lic. Néstor Otoniel Méndez Godínez
Vocal: Lic.	José Enrique Cortez Sic

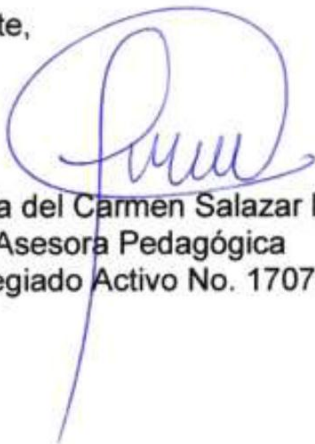
San Agustín Acasaguastlán, El Progreso, 30 de junio 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: "Rincones de aprendizaje para contribuir al mejoramiento de la comprensión lectora", del municipio de San Agustín Acasaguastlán, departamento de El Progreso, correspondiente al estudiante: Gladis Aracely Pérez Larios, carné: 201327706, CUI: 1925894150203, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. Silvia del Carmen Salazar Mejicanos  
Asesora Pedagógica  
Colegiado Activo No. 17078



Vo. Bo. Licda. Luky Suseth Orozco López  
Coordinadora Departamental PADEP/D  
El Progreso  
Colegiado Activo No. 20961



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_5170

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Rincones de aprendizaje para contribuir al mejoramiento de la comprensión lectora** Realizado por el (la) estudiante: **Pérez Larios Gladis Aracely** Con Registro académico No. **201327706** Con CUI: **1925894150203** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**6054\_81\_201327706\_01\_5170\_**



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_5170

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Rincones de aprendizaje para contribuir al mejoramiento de la comprensión lectora** Realizado por el (la) estudiante: **Pérez Larios Gladis Aracely** Con Registro académico No. **201327706** Con CUI: **1925894150203** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/11/2021

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**M.Sc. Mario David Váldez López**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

6054\_81\_201327706\_01\_5170\_

## DEDICATORIA

- A Dios: A el en especial, por su inmenso amor y misericordia y darme fuerza por obtener uno de los anhelos más deseados.
- A mi padre y a mi madre: Por su amor trabajo y sacrificio, dedicación para educarme con valores, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy.
- A mi esposo: Por su apoyo y paciencia en este proyecto de estudio
- A mi hija Por su cariño y apoyo, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias.
- A mis compañeros de estudio: Por apoyarme incondicionalmente durante todo el proceso del
- Así mismo les agradezco por compartir momentos agradables y a la vez formativos
- A usted Por ser positiva, confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo proceso de estudio.

## AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala	Por tomar como prioridad el fortalecimiento de la educación manifestando su compromiso por efectuar conocimientos y estrategias en los docentes.
A la tricentenaria Universidad de San Carlos -USAC-	Por brindar una educación de calidad y ser la casa de estudios que me permitió culminar los estudios de mi carrera licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, a través de la Escuela de Profesores de Enseñanza Media EFPEM.
A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.	Por fortalecer el desempeño laboral de maestros públicos, formando universitarios docentes con el fin de profesionalizar y mejorar la calidad educativa del país.
Al STEG	Agradecimiento, una oportunidad de cambio en mi labor docente.

## RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo fue ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta “El Tamarindo” Jornada Vespertina del municipio de San Agustín Acasaguastlan del departamento de El Progreso, organizado por un gobierno escolar que ejerce con liderazgo el establecimiento y Junta escolar OPF que administra y ejecuta los programas de apoyo.

A través de los Indicadores de resultados de aprendizaje aplicados por el MINEDUC se da a conocer un porcentaje intermedio de lectura, aumentando cada vez más con los años, manifestando muchas deficiencias debido al poco hábito de lectura.

Ante la situación se decidió tomar como prioridad el tema de lectura con los alumnos de cuarto grado, analizando posibles problemas respecto al tema se hizo una priorización y se identificó el problema central siendo la deficiencia en comprensión lectora.

Se prosiguió a seleccionar como proyecto: Rincones de aprendizaje para contribuir al mejoramiento de la comprensión lectora, teniendo como objetivo desarrollar habilidades a través de estrategias de aprendizaje para mejorar y darle sentido al gusto por leer un libro y comprenderlo, en él se tomó como prioridad involucrar a los actores directos como los padres de familia ya que con su apoyo el resultado tendría un mejor éxito.

En actividad ejecutada el estudiante marco un cambio logrando que aumentara el gusto por la lectura potenciando su comprensión lectora, es importante mencionar que la lectura y su comprensión es una de las capacidades de más importancia en las etapas educativas por lo que promoverlo a través de estrategias se lograran resultados significativos.

## INDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico institucional.....	3
1.1.2 Antecedentes .....	15
1.1.3 Marco epistemológico .....	16
1.1.4 Marco del contexto educacional.....	21
1.1.5 Selección del entorno educativo.....	22
1.1.6 Marco de políticas .....	22
1.2. Análisis situacional.....	26
1.2.1 Identificación de problemas – Listado .....	26
1.2.2 Priorización del problema (Matriz de priorización).....	26
1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir.....	27
1.2.4 Análisis del problema prioritario. ....	28
1.2.5 Identificación de demandas.....	29
1.2.6 Identificación de actores.....	30
1.2.7 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales .....	31
1.3. Análisis estratégico .....	32
1.3.1. Análisis DAFO del problema .....	32
1.3.2. Técnica MINI-MAX .....	34
1.3.3. Vinculación estratégica .....	40
1.3.4. Líneas de Acción.....	46
1.3.5. Posibles proyectos .....	51
1.3.6. Selección del proyecto a diseñar.....	54
1.3.7. Mapa de soluciones .....	55
1.4. Diseño del proyecto .....	56
1.4.1 Título del proyecto.....	56
1.4.2 Descripción del proyecto .....	56
1.4.3 Concepto.....	58

1.4.4	Objetivos .....	58
1.4.5	Justificación.....	59
1.4.6	Actividades por fases .....	62
1.4.7	Cronograma de actividades.....	71
1.4.8	Plan de monitoreo y evaluación .....	73
1.4.9	Presupuesto del proyecto.....	76
CAPITULO II.....		78
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....		78
2.1.	Diagnóstico institucional .....	78
2.1.1	El diagnóstico .....	78
2.1.2	Qué es un diagnóstico en educación .....	78
2.1.3	Indicadores educativos.....	79
2.1.4	Tipos o clases de indicadores educativos – Ficha escolar .....	79
2.2	Antecedentes .....	80
2.2.1	Antecedentes, qué es un antecedente .....	80
2.3	Marco epistemológico .....	81
2.3.1	La epistemología .....	81
2.3.2	Marco epistemológico .....	81
2.3.3	Fundamentos curriculares del Sistema Educativo de Guatemala ...	82
2.3.4	El CNB (Cómo está organizado) .....	83
2.3.5	El constructivismo .....	84
2.3.6	El aprendizaje significativo .....	85
2.4	Marco del contexto educacional.....	85
2.4.1	Marco del contexto educacional .....	85
2.4.2	La teoría sociocultural de Lev Vygotsky .....	88
2.4.3	La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.....	89
2.5	Marco de políticas.....	90
2.5.1	Política educativa - Teoría de política - Teoría políticas de la educación .....	90
2.5.2	Políticas públicas.....	92
2.5.3	Concepto de políticas – política.....	92
2.5.4	Marco de Políticas Educativas .....	93
2.6	Entorno educativo .....	96

2.6.1	El entorno educativo.....	96
2.6.2	Qué es un entorno educativo .....	96
2.7	Concepto de problema.....	97
2.7.1	Identificación de problemas.....	97
2.7.2	Priorización de problemas.....	98
2.7.3	Análisis de problemas .....	99
2.8	Las demandas .....	102
2.8.1	Demandas sociales (Necesidades).....	102
2.8.2	Demandas institucionales (Necesidades).....	103
2.8.3	Demandas poblacionales (Necesidades) .....	104
2.9	Actores sociales.....	104
2.9.1	Actores sociales directos.....	104
2.9.2	Actores sociales indirectos .....	105
2.9.3	Actores sociales potenciales .....	106
2.10	Planificación estratégica .....	106
2.10.1	Técnica del FODA / DAFO .....	106
2.10.2	Matriz FODA / DAFO.....	107
2.10.3	La técnica del MINI-MAX.....	109
2.10.4	Análisis de la vinculación estratégica .....	110
2.10.5	Posibles proyectos – Proyecto .....	111
2.11	Diseño del proyecto .....	112
2.11.1	Diseño .....	112
2.11.2	Proyecto .....	112
2.11.3	Diseño de proyectos.....	113
2.11.4	La justificación de un proyecto – significado .....	116
2.11.5	Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico.....	117
2.11.6	Cronograma de actividades.....	117
2.11.7	Monitoreo y evaluación de proyectos .....	118
2.11.8	Indicadores de un proyecto .....	120
CAPITULO III.....		121
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....		121
3.1.	Título del proyecto .....	121

3.2. Descripción del proyecto.....	121
3.3. Concepto .....	123
3.4. Objetivos.....	123
3.4.1. General.....	123
3.4.2. Específicos (redactar tres).....	124
3.5. Justificación .....	124
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	126
3.7. Plan de actividades.....	128
3.7.1. Fases del proyecto .....	128
CAPITULO IV.....	143
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	143
CONCLUSIONES .....	146
RECOMENDACIONES .....	147
Plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo .....	148
REFERENCIAS .....	150
ANEXOS.....	154

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cantidad de alumnos matriculados.....	6
Tabla 2 Asistencia de alumnos .....	8
Tabla 3 Porcentaje de cumplimiento de días de clases .....	9
Tabla 4 Escolarización Oportuna .....	10
Tabla 5 Escoralización por edades simples .....	11
Tabla 6 Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria .....	11
Tabla 7 Matriz de Priorización .....	26
Tabla 8 Árbol de problemas .....	28
Tabla 9 Análisis DAFO.....	32
Tabla 10 Posibles proyectos.....	51

Tabla 11 Mapa de soluciones .....	55
Tabla 12 Plan de actividades fase inicial .....	62
Tabla 13 Plan de actividades fase de planificación .....	63
Tabla 14 Plan de actividades fase de ejecución .....	65
Tabla 15 Plan de actividades fase de monitoreo .....	66
Tabla 16 Plan de actividades fase de evaluación .....	68
Tabla 17 Plan de cierre del Proyecto .....	69
Tabla 18 Cronograma .....	74
Tabla 19 Plan de monitoreo y evaluación .....	76
Tabla 20 Presupuesto .....	148

## INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Solicitud de PME dirigida a la Directora del establecimiento .....	129
Ilustración 2: Solicitud dirigida a Comercial.....	130
Ilustración 3: Solicitud dirigida a Librería.....	130
Ilustración 4: Entrega de solicitud de PME .....	131
Ilustración 5: Entrega de solicitud a propietaria de Comercial .....	131
Figura 6: Entrega de solicitud a propietario de Librería.....	132
Ilustración 7: Alumnos de cuarto grado realizando la actividad de autorretrato	136
Ilustración 8: Elaboración de árbol de la lectura .....	136
Ilustración 9: Alumnos de cuarto grado culminando su actividad de narración de historias.....	137
Ilustración 10: Alumnos presentando su disfraz .....	137
Ilustración 11: Alumnos presentando la actividad Dado preguntón .....	138
Ilustración 12: Charla motivacional para padres de familia orientando en comprensión lectora.....	138

## INTRODUCCIÓN

La iniciativa de graduación tiene una finalidad, como estudiante de la carrera de Licenciatura dar respuestas a los problemas de una realidad compleja que se vive en nuestro país propiciando un ambiente democrático de enseñanza aprendizaje, respetando la diversidad cultural promoviendo al desarrollo comunitario.

Es importante estudiar a profundidad el proyecto de Mejoramiento Educativo tomando la iniciativa de realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta “Barrio El Tamarindo” de la cabecera municipal de Municipio de San Agustín Acasaguastlán, Departamento El Progreso, en los estudiantes de Cuarto grado surgiendo a través de las necesidades encontradas en el salón de clases donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión lectora.

El plan del proyecto de Mejoramiento Educativo contiene información detallada del diagnóstico de la institución, a través del marco organizacional, indicadores y antecedentes de la institución educativa. Se manifestaron las políticas y análisis institucional que dieron dirección al problema central del proyecto de mejoramiento educativo deficiencia y comprensión lectora.

Así mismo cada proceso del proyecto se fundamentó creando una investigación profunda a través de actores que manifestaron la importancia del problema que presenta la institución educativa, por lo cual se evidenciar su pertinencia y da soporte a sus propósitos encontrando respuestas para un trabajo de calidad.

Seguidamente se muestra la presentación de resultados dando a conocer que a través de un plan de actividades se desarrollaron actividades por fases. Para la gestión de actividades promotoras de lectura en dicho establecimiento educativo se establecen actividades desarrolladas con Rincón de aprendizaje, espacios de

lectura en el aula, facilitando hábitos de lectura y practica de lectura en los estudiantes y padres de familia.

Las actividades desarrolladas en el proyecto de lectura lograron vínculos efectivos mejorando una mejor comprensión lectora en los estudiantes y participación de los padres de familia en la lectura con sus hijos, obteniendo como resultado un 90% en el Área de Comunicación y Lenguaje obteniendo una visión clara referido al diseño de una guía pedagógica nombrada Rincones de Aprendizaje para contribuir a la comprensión Lectora.

El análisis y discusión de resultados culmina manifestando las acciones desarrolladas con la aplicación de cada estrategia para contribuir al mejoramiento de proyecto de mejoramiento educativo, facilitando la discusión de resultados de investigación.

El proyecto de Mejoramiento Educativo nos muestra una innovación pedagógica manifestando que la Comprensión Lectora merece la especial atención en toda la comunidad educativa ya que de su adecuado aprendizaje depende el desempeño exitoso de todas las áreas de educación.

## **CAPITULO I.**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1. Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico institucional

###### A. Información Básica del Centro de estudios

Escuela Oficial Rural Mixta El Tamarindo Jornada Vespertina plan diario, ubicada en el barrio el Tamarindo área rural sector oficial.

Su modalidad es monolingüe tipo Mixto, con categoría pura, ciclo anual.

###### B. Cuenta con Junta Escolar (OPF)

El establecimiento cuenta con organización OPF Organización de Padres de Familia que participan de manera voluntaria y una comisión de alimentación, el cual se organizan para administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes.

###### C. Cuenta con Gobierno Escolar

EORM El Tamarindo J.V. Cuenta con organización del Gobierno Escolar pretende que los alumnos y las alumnas se organicen, planifiquen y ejerzan puestos de liderazgo en el establecimiento. Así mismo que sean capaces de elegir, apoyar a los líderes, esto ayudara a que cuando sean adultos vivan en una verdadera democracia.

#### D. Visión

La visión de la escuela es asegurar un ambiente educativo de calidad para todos nuestros estudiantes, que atiendan a la diversidad y los ritmos y estilos de aprendizajes de cada uno de ellos.

Con un grupo de docentes comprometidos con la comunidad educativa facilitando y aplicando estrategias para obtener un aprendizaje significativo.

#### E. Misión

La misión es formar niños y niñas entregándole una educación en conocimientos y valores esenciales como: respeto, solidaridad y responsabilidad, desarrollando las competencias en un ambiente inclusivo, permitiendo en el alumno egresar con las habilidades y destrezas para enfrentar la enseñanza con éxito.

#### F. Estrategias de abordaje:

La escuela cuenta con dos módulos educativos para beneficio a las necesidades de la comunidad educativa

#### G. Modelos Educativos:

Modelo constructivista

#### H. Programas que actualmente estén desarrollando

- Alimentación
- gratuidad
- valija didáctica
- Útiles escolares

## I. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

En el año 2017 la directora del establecimiento El Tamarindo Jornada Vespertina, Gladis Aracely Pérez Larios realizó los trámites correspondientes para dicha construcción. El 06 de Mayo del año 2018 se realizó la verificación del área por la subdirección de infraestructura de (DIPLAN) del ministerio de educación, encontrándose asignado para la adquisición e instalación de módulos educativos, a cargo del Fondo de desarrollo Social (FODES) destinados para este establecimiento. Asimismo la institución cuenta con mobiliario que fue brindado por el mismo.

Así mismo se dio la gestión para baños. La construcción de baños fue realizada por una institución española (ASMADELA, IBERMED) estas instituciones velan por la salud de los niños en cuanto al desparasitismo y desnutrición que son fundamentales para el bienestar de los alumnos.

Por lo que hoy gozan de un establecimiento con instalaciones nuevas equipadas con luz eléctrica, agua potable y baños.

El proyecto por desarrollar es una cocina, que actualmente se realizan los alimentos en una galera, por lo que con gestiones a diferentes instituciones por parte de dirección se espera dicha construcción.

Como docente siento alegría y satisfacción por este gran proyecto ejecutado en dicha comunidad gracias a nuestro creador, padres de familia, niños y docentes todo se ha realizado, y por qué no decir la inducción de PADEP/D que es un apoyo muy fructífero que me ayuda a ser un docente más innovador y estar al servicio de la comunidad educativa.

## J. Indicadores del contexto:

- a. El índice de Desarrollo Humano del municipio de San Agustín Acasaguastlan es un indicador que expresa tres dimensiones básicas de desarrollo humano: salud, educación e ingresos.

El índice de desarrollo humano es de 0.597. De salud es de 0.591. En el ámbito de salud se incluye la esperanza de vida al nacer, que indica cual es la edad más probable que alcanzaría una persona que nace en un periodo determinado, si se mantienen la estructura de población.

Educación 0.608. En educación se incluyen tanto la tasa de alfabetización de mayores de 15 años como la matriculación combinada de los tres niveles educativos.

Ingresos 0.592 y finalmente el nivel vida se aproxima utilizando los ingresos promedio de la población.

## K. Indicadores de recursos

Tabla 1

Cantidad de alumnos matriculados

<b>Grado</b>	<b>Total</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
<b>Primero</b>	9	3	6
<b>Segundo</b>	11	6	5
<b>Tercero</b>	18	14	4
<b>Cuarto</b>	7	1	6
<b>Quinto</b>	12	6	6
<b>Sexto</b>	9	3	6
<b>Total</b>	66	33	33

Fuente: Elaboración propia

La Escuela Oficial Rural Mixta El Tamarindo la cantidad de alumnos matriculados son 66 alumnos, distribuidos por grados de la siguiente manera.

a. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

El establecimiento educativo cuenta con 66 alumnos en total, distribuidos de primero a sexto:

Primer Grado:	9 alumnos
Segundo Grado:	11 alumnos
Tercer Grado:	18 alumnos
Cuarto Grado:	7 alumnos
Quinto Grado:	12 alumnos
Sexto Grado:	9 alumnos

b. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

El establecimiento educativo cuenta con 3 docentes en labor, distribuidos en multigrados.

c. Relación alumno/docente

El modo como se establece esta relación tiene efectos trascendentes en el aprendizaje porque el educando se esforzara en aprender de su docente, y su docente aprenderá de su educando, esta relación debe de ser como prioridad en el aprendizaje por tanto se evalúa un diagnostico en el establecimiento sobre la relación alumno/docente dando un resultado que las 3 docentes que laboran en dicho establecimiento si están acorde a la cantidad de alumnos.

## L. Indicadores de proceso

### a. Asistencia de alumnos

De acuerdo a los 66 niños inscritos en la EORM “El Tamarindo” del ciclo escolar 2019, durándose su proceso de estudio la asistencia de alumnos es favorecedor por lo que es menor el porcentaje de alumnos que no asisten debido a las diferentes actividades cotidianas.

Tabla 2

#### Asistencia de alumnos

Grados	Cantidad de alumnos inscritos	Asistencia	No asistentes
<b>Primero</b>	8	6	2
<b>Segundo</b>	11	10	1
<b>Tercero</b>	17	16	1
<b>Cuarto</b>	8	8	0
<b>Quinto</b>	11	10	1
<b>Sexto</b>	8	7	1

Fuente: Elaboración propia

### b. Porcentaje de cumplimiento de días de clases

Según la ley el acuerdo ministerial No. 3793 – 2018 acuerda Emitir el calendario escolar 2019 dando a conocer en su artículo 1. Establecer el calendario para el ciclo escolar 2019 para su cumplimiento en todos los centros educativos escolares en el país, de todos los niveles, sectores y modalidades autorizados por el Ministerio de Educación.

Por tanto de acuerdo al trabajo anual el índice que mide el número de días que los alumnos reciben clases en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Tamarindo es de un 95%.

Tabla 3

Porcentaje de cumplimiento de días de clases

ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE
19	20	21	16 15 / 19 ASU- ETO Sema- na Santa 29 día del trabajo ASU- ETO	20 10 día de la madre 31 Juegos magiste- riales	10 03 / 07 juegos magiste- riales 24 / 28 semana de vacacio- nes medio año.	22 01 ASU- ETO día del Ejerci- to	22	20 ASUET O 16 de septiem- bre	23 21 día de la revolú- ción

Fuente: Elaboración propia

## c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

El uso de idioma maya no es aplicable en el establecimiento, debido a que el castellano predomina en la comunidad para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

## d. Disponibilidad de textos y materiales.

- Libros de comunicación y Lenguaje de primero a sexto grado.
- Libros de Guatemática de primero a sexto grado.
- Libros de Medio Social y Natural de Primero a Tercer grado.
- Libros de Ciencias Naturales y Tecnología de Cuarto a Sexto grado.
- Libros de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana de Cuarto a sexto grado.

- Guías para docentes de primero a cuarto grado de Comunicación y Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales y tecnología, Formación Ciudadana y Ciencias Sociales.
- CNB de primero a sexto grado.

e. Organización de los padres de familia.

En asamblea los padres de familia eligen dicha Organización de Padres de Familia (OPF) logrando que el 80% de padres participen para que el establecimiento se organice en cuanto al control de los programas de alimentación y gratuidad.

M. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

a. Escolarización Oportuna

El establecimiento educativo muestra deficiencia de edades que no son oportunas al grado respectivo dando a conocer que en primer grado el 1%, segundo grado 6%, tercer grado 12%, cuarto grado 3%, quinto grado 5% y sexto grado 4%, debido a varias deficiencias. Por lo que el 32% de la población estudiantil se encuentra en escolarización oportuna.

Tabla 4

Escolarización Oportuna

NIVEL PRIMA RIO	INSCRITOS			EIDADES															
				7		8		9		10		11		12		13		14	
	H	M	T	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M		
1º.	3	5	8	3	4		0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
2º.	6	5	11	0	0	1	4	2	0	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0
3º.	13	3	16	0	0	0	0	4	0	5	2	2	1	1	0	1	0	0	0
4º.	1	7	8	0	0	0	0	0	0	0	5	1	1	0	1	0	0	0	0

5º.	6	6	12	0	0	0	0	0	0	0	0	2	5	1	1	2	0	1	0
6º.	3	5	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	3	1	0
Total	32	31	63	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Elaboración propia

b. Escolarización por edades simples

Tabla 5

Escolarización por edades simples

Grados	Edades simples					
	2012 (7 años)	2011 (8 años)	2010 (9 años)	2009 (10 años)	2008 (11 años)	2007 (12 años)
<b>Primero</b>	4					
<b>Segundo</b>		3				
<b>Tercero</b>			9			
<b>Cuarto</b>				3		
<b>Quinto</b>					3	
<b>Sexto</b>						1
<b>Total: 23 alumnos</b>						

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la estadística respecto a la incorporación a primaria en edades esperadas de 63 alumnos 23 alumnos iniciaron sus estudios en edades indicadas para su proceso de enseñanza.

c. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria

Tabla 6

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria

Niños inscritos de 7 años	Hombres	Mujeres
<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>

Se da a conocer en la presente tabla que el 8% de alumnos cuenta con la edad específica de inscripción a primaria

d. Sobre edad

Se manifiesta que el 2% de alumnos presento rezago en sus estudios por sobre edad, por diferentes factores como: trabajo infantil y matrimonio.

e. Taza de promoción Anual.

La tasa de promoción anual de los estudiantes que concluyeron el ciclo escolar es de 82% el cual cumplieron con los requisitos mínimos para continuar sus estudios en el siguiente grado.

f. Fracaso escolar

El fracaso escolar muestra que el 15% de estudiantes existentes que no logran concluir satisfactoriamente el ciclo escolar, no promovidos y retirados en relación a los que iniciaron el mismo.

g. Conservación de la matrícula.

La conservación de los estudiantes de acuerdo a primer grado muestra que el 98% de estudiantes culminara el ciclo escolar.

h. Finalización de nivel

El porcentaje de estudiantes promovidos de acuerdo a primer grado es de 97% y son aquellos que cumplen con los requisitos para poder inscribirse en el grado superior.

i. Repitencia por grado o nivel

La tasa de repitencia indica la cantidad de estudiantes que fracasaron en terminar el ciclo escolar por lo que se encuentran en repitencia, mostrando que en primer grado se da un 0%, segundo grado 11.11%, tercer grado 28.57%, cuarto grado 8.33%, quinto grado 10% y sexto grado 0% de manera que en totalidad el 9.64% se encuentra en repitencia en dicho establecimiento.

j. Deserción por grado o nivel

La tasa de deserción nos indica la cantidad de estudiantes que abandonan el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar, mostrando que en primer grado se da un 2%, segundo grado 3.33%, tercer grado 0%, cuarto grado 1%, quinto grado 4.55% y sexto grado 0%.

N. Indicadores de resultados de aprendizaje

a. Resultados de lectura: primer grado primaria

Según estadística de los años 2006 al 2010 se da un porcentaje intermedio en la habilidad hacia la lectura en el grado de primero primaria, dando a conocer que en el año 2006 se dio un 38.4%, año 2008 un 48.8%, año 2009 un 40.7% y año 2010 un 56.00%, demostrando que durante los años el logro ha sido no tan favorecedor.

b. Resultados de Matemática: Primer grado primaria

Según estadística de los años 2006 al 2010 se da un alto porcentaje de habilidad hacia la matemática en el grado de

primero primaria, dando a conocer que en el año 2006 se dio un 38.9%, año 2008 un 58.4%, año 2009 un 54.7% y año 2010 un 75.3%, dando a conocer que durante los años el logro ha sido favorecedor en especial en el año 2010 logrando un porcentaje alto para aprendizaje.

c. Resultados de lectura: Tercer grado primaria

Según estadística de los años 2006 al 2010 se da a conocer un porcentaje que varía en cuanto a la habilidad hacia la lectura en el grado de tercero primaria, dando a conocer que en el año 2006 se dio un 33.0%, año 2007 un 53.0%, año 2008 un 41.9%, año 2009 un 62.8% y año 2010 un 54.3%, demostrando que se ha dado altibajos bajando el nivel en los últimos años.

d. Resultados de Matemática: Tercer grado primaria

Según estadística de los años 2006 al 2010 se da a conocer en el grado de tercero primaria un porcentaje intermedio en habilidad hacia la matemática, demostrando resultados que en el año 2006 se dio un 44.0%, año 2007 un 52.0%, año 2008 un 48.4%, año 2009 un 56.5% y año 2010 un 57.4%, dando a conocer que resultado debe tener mejoras en cuanto al aprendizaje de los estudiantes hacia dicha materia.

e. Resultados de lectura: Sexto grado primaria

Según estadística de los años 2006 al 2010 se da un porcentaje no favorecedor en la habilidad hacia la lectura en el grado de sexto primaria, dando a conocer que en el año 2006 se dio un 21.6%, año 2007 un 29.0%, año 2008 un 29.8 %, año 2009 un

22.7% y año 2010 un 32.5.0%, demostrando según resultados que durante los años el porcentaje de lectura es demasiado baja y ha sido poco el progreso el hábito hacia la lectura.

f. Resultados de Matemática: Sexto grado primaria

Según estadística de los años 2006 al 2010 el grado de sexto primaria a obtenido un porcentaje intermedio en habilidad hacia la matemática, dando a conocer que en el año 2006 se dio un 17.0%, año 2007 un 48.9%, año 2008 un 63.1%, año 2009 un 63.1% y año 2010 un 44.5%, dando a conocer que durante los años el logro ha disminuido en cuanto al porcentaje intermedio que se ha obtenido.

### 1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Tamarindo fue fundada en el año 2009 siendo la directora Alcira Elizabeth Lemus, la cobertura de la jornada Vespertina se realizó por la súper población de alumnos de edad escolar.

Asimismo en el año 2,011 Se dio la inquietud de docentes y directora del establecimiento Zulma Amarilis Jumique Álvarez solicitar un terreno a la municipalidad de San Agustín Acasaguastlan, quien realiza la respectiva donación para dicha construcción, el cual será de beneficio de la comunidad.

Después de una ardua labor en el año 2015 la directora Gladis Aracely Pérez Larios y docentes, proceden a dar gestión a diferentes instituciones para construcción de dicha escuela debido a las necesidades que se presentaban.

Logrando una respuesta positiva el 06 de Mayo del año 2018 se procede a la verificación del área en donde se tenía estipulado instalar los módulos educativos según evaluación efectuado en su momento por la subdirección de infraestructura de DIPLAN del ministerio de Educación.

Estando debidamente informada la directora del establecimiento procedió a solicitar la autorización de instalación de módulos educativos, asignado por el ministerio de educación construcción que está a cargo del fondo de Desarrollo Social. (FODES) Así mismo con el apoyo de alumnos, padres, vecinos y docentes se culmina con la construcción.

En Enero del año 2019 se presenta solicitud a la institución de ASMADELA dirigida al presidente de la asociación señor Oscar Ramírez quien analizando la necesidad de nuestra comunidad Educativa brinda los trámites correspondientes a dicha institución.

Estos años 2018 y 2019 son muy significativos que en lo personal han sido muchos los momentos emotivos que se han vivenciado, esta comunidad se siente satisfecha y orgullosa de contar con una infraestructura hermosa y de calidad, implementada con todo el equipamiento necesario que se requiere para atender con dignidad a los niños y niñas de nuestra comunidad.

### 1.1.3 Marco epistemológico

En el campo de la educación resulta inevitable señalar que se asumieron todos aquellos antecedentes de prácticas sociales, culturales políticas bilingüismo o monolingüismo que se dan en la comunidad a través de conocimientos de nuestros ancestros que

conlleva a nuestras tradiciones y costumbres, que son instrumentos que visualizan los patrones culturales de la comunidad.

#### A. Aspecto histórico:

A través de la historia el ser humano crea acontecimientos importantes que marcan su vida y la de una comunidad creando costumbres, tradiciones, formas de vida tanto psicológicas como sociológicas.

Daremos paso a la historia, un instrumento formador de ciudadanía tanto en conocimiento social y del espacio inmediato donde se vive y se reproduce el individuo, determina la historia de la comunidad del Barrio El Tamarindo municipio de San Agustín Acasaguastlan, Con relación a la entrevista con un líder de la comunidad María Dolores Álvarez manifiesta que “en el año 1945 la educación del ser humano era muy identificada, unos ejemplos claros son las normas de cortesía como el mento, consiste en dar los buenos días, buenas tardes, buenas noches, agachan la cabeza, juntan las manos y saludan a los demás, de modo que se respondiera imponiendo las manos en la cabeza.

Asimismo después de cada comida suben la vista hacia el cielo para dar gracias al creador por los alimentos y después a los que están compartiendo la mesa, y para preguntar referencia del nombre de la persona expresan cuál es su gracia”. Esta es la formación ciudadana que manifestó esta comunidad de este tiempo, el cual la educación está a cargo de los padres de familia hacia sus hijos y es una formación donde había obediencia y bendición ante todo para las familias.

En la entrevista se manifiesta que haciendo una comparación en cuanto a la formación de hoy en día, estos valores se han ido

perdiendo por varios motivos una de ellas y la primordial es el dialogo en familia, que es la base fundamental de un hogar y a consecuencia de los distractores tanto internos como externos: problemas familiares o personales, falta de motivación, falta de voluntad por hacer las cosas, así mismo medios de comunicación, la televisión, el video juegos. Además las competencias de otras actividades: ir con los amigos, la vagancia, consumir drogas etc. a consecuencia de estos distractores y las malas prácticas en el hogar la autoridad en los hogares se va perdiendo por lo que los hijos son los que se encargan de su formación y el padre de familia no asume su responsabilidad como padre por diferentes razones, olvidando la formación que le brindaron sus antepasados.

En cuanto a la agricultura cuando se llega el día de primera y segunda de acuerdo a la estación del año los agricultores preparaban los granos a utilizar y las tierras según manifiesta un anciano de la comunidad “Efraín Álvarez Morales que antes de sembrar la semilla era bendecida por el sacerdote en la iglesia parroquial de la comunidad, su significado era para que nuestro creador derramara bendiciones para recibir una buena cosecha, y cuando se lograra la primera cosecha era ofrecida a él. Don Efraín da a conocer que hoy en día las cosechas no son abundantes porque no llueve por la maldad que el hombre presenta día con día por lo que nuestro creador no está conforme con lo que se le presenta, siendo causa de pobreza”

#### B. Aspecto Psicológico:

En lo que respecta al aspecto psicológico se establece como una base de formación con relación a las actitudes y forma de conductas en los

diferentes estilos de vida que presenta el ser humano y es el punto de referencia que enmarca la vida.

En la comunidad del Barrio El Tamarindo según manifiesta un líder de la comunidad como Doña “Clara Luz Fajardo expresa que al recordar le viene a la memoria aquellas largas horas compartidas con mis padres, horas de conversación y también horas de silencio en las que no hacía falta hablar porque estábamos juntos, acompañándonos, disfrutando de la música de marimba, de lectura de periódico, recuerdo con nostalgia y con gratitud el amor y apoyo de mis padres, de ellos aprendí a tener paciencia, a reflexionar antes de actuar, a pensar en bienestar de los seres queridos, y también a amar a la naturaleza.

Recuerdo que los momentos de mi niñez y juventud que marcaron para siempre mi forma de ver la vida, de disfrutar las cosas y de afrontar los problemas y dificultades, los bienes materiales que me dejaron, que es la preocupación de la mayoría de los padres pero más aún sus enseñanzas y sus ejemplos. Así era la vida de los miembros de mi comunidad, con una práctica bien cimentada por lo hoy somos lo que somos y depende de nosotros si perdemos esta herencia que nos han dejado nuestros viejitos.

A cerca de la educación en ese entonces los maestros eran muy respetados como nuestros padres, la enseñanza era empírica cuando nos enseñaban una lección la anotábamos en un cuadernillo en él se anotaban todas las clases y se aprendían de memoria las lecciones y tablas de multiplicar y si no se entregaban las tareas se imponían castigos como: mantener una piedra encima del hombro, bajo el sol y pegar en la yema de los dedos con la regla, pues aun así los padres de familia les agradecían a los docentes que hicieran las correcciones necesarias para el bien de la educación.

La educación hoy en día ha cambiado, hoy los docentes no tienen la autoridad en los salones de clase como antes, hoy los alumnos no respetan a los educadores y no cumplen con las normas que rigen el establecimiento, y es donde el padre de familia no asume su responsabilidad y le da la razón a los hijos a hacer de las suyas.

Hoy los padres y madres de familia se dedican a trabajar casi todo el día esto aplica descuidar a los hijos por lo consiguiente la práctica de valores en los alumnos se ve deficiente en la escuela y sociedad. Asimismo la consecuencia de anti valores que presentan los alumnos y alumnas es por la cultura que se recibe en los hogares como: el machismo que es un factor que afecta al ser humano. Un ejemplo es el de que los niños deben de seguir la secundaria y las niñas deben ocuparse de los oficios domésticos de la casa, por lo que las niñas no continúan sus estudios y al tiempo deciden tomar responsabilidades de un hogar, por la falta de apoyo de los padres de familia.

En efecto lo que nos han dejado nuestros antepasados es rico en valores debe ser en forma continua y permanente con la responsabilidad de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa. Esto ayuda a la formación integral del estudiante, quien requiere no solo de adquirir nuevos conocimientos, sino también el aprendizaje de patrones culturales saturados de valores, para establecer modelos de conductas que ayuden hacer una persona útil para sí misma y para los demás.

### C. Aspecto Sociocultural

Entre los aspectos sociales y culturales celebradas por la comunidad están marcados por su feria titular en honor a la virgen del Carmen, que se celebra del 12 al 16 de Julio. Esta actividad da inicio con una

novena de santo Rosario. Durante la semana se realiza una velada cultural, carrera de cintas, palo encebado, convite y quiebra de piñatas, dándole realce a nuestras actividades de la comunidad.

Según entrevista con el señor tino Ramírez vecino de la comunidad comenta a cerca de las artesanías como: comales ollas, sartenes, cantaros, macetas etc. ya que dicha actividad es generadora la mayor parte de ingresos a nivel familiar.

De esta manera se da a conocer parte de la historia que trasciende la comunidad en diferentes aspectos y al dar paso a nuestros antepasados, a nuestra historia es notorio darse cuenta de los grandes cambios que ha tenido nuestra humanidad en todos los aspectos tanto positivos como negativos que de alguna manera son importantes darlos conocer para lograr cambios en cuanto a lo social, cultural, psicológico, familiar etc.

Al conocer nuestra historia no solo debemos de conocer nuestras costumbres y tradiciones, sino a su vez los patrones de vida que se han perdido a consecuencia de la falta de valores, actitudes y patrones de crianza que llevan a tener una visión negativa para el futuro. Es necesario regresar a nuestra historia para vivir sanamente el presente.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional

La escuela tal cual la conocemos ha sido atravesada por diversos problemas sociales que afecta cada vez a la niñez guatemalteca la única forma de tomar decisiones en materia a esos acontecimientos de gran impacto, es conocer la realidad que vive cada día las escuelas.

Referente al Marco del contexto educacional permitirá identificar los problemas educativos, que presentan una serie de necesidades a

mejorar como deficiencias en la escuela y hogar, dentro de la documentación y registros que se han obtenido en la Escuela Oficial Rural Mixta “El Tamarindo” JV se dan a conocer dos hechos que aquejan a la comunidad educativa como el Ausentismo y deserción educativa afectando al alumno, docente y padre de familia en su proceso de aprendizaje, en especial presentando en el alumno falta de hábito de lectura.

Por lo que es difícil para el alumno enfrentar el día a día a un ritmo de vida y sentir que la próxima vez que se presente a un establecimiento deberá abandonarlo. Asimismo estos casos pueden reflejar problemas emocionales en el niño el cual pueden surgir varios comportamientos que no le permite desarrollarse con la misma libertad de la que gozan los demás.

El marco contextual educacional reconocerá describir cada aspecto que dan a conocer la realidad, generando propuestas para un desarrollo humano benefactor para la sociedad.

#### 1.1.5 Selección del entorno educativo

El entorno educativo a trabajar el proyecto de mejoramiento educativo será la Escuela Oficial Rural Mixta El Tamarindo Jornada Vespertina, municipio de San Agustín Acasaguastlan.

#### 1.1.6 Marco de políticas

##### A. Cobertura

Según la política de cobertura de la Escuela Oficial Rural Mixta El Tamarindo durante el año se incrementó el nivel primario en las áreas

rurales y marginales a través de modalidad cultural y lingüísticas pertinentes.

Según indicador de recursos. Se cumple el 95% de incremento al nivel primario a todos los niños y niñas sin distinción alguna. Según la política de cobertura de la Escuela Oficial Rural Mixta El Tamarindo durante el año favorece la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel primario tendiendo a su urbanización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.

El indicador de proceso manifiesta que el 98% de niños y niñas del nivel primario asiste a clases constantemente y son atendidos con alimentación escolar, útiles escolares el cual ayudan a la economía de la familia.

Según la política de cobertura de la Escuela Oficial Rural Mixta El Tamarindo durante el año se implementaran estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.

El indicador de proceso manifiesta que un 98% es la permanencia de los niños y niñas por lo que se aplicaran estrategias para llegar a un 100% y así ampliar la cobertura en dicho establecimiento, tomando en cuenta aquellas necesidades que presenta el estudiante en nuestra comunidad.

## B. Calidad equidad e inclusión

Según la política de calidad equidad e inclusión de la Escuela Oficial Rural Mixta El Tamarindo promueve la calidad educativa mediante la

implementación de programas de innovación metodológica que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

El indicador de resultados da a conocer que un 90% del alumnado ha obtenido una educación de calidad, comprometidos con los valores inclusivos, por lo que con la práctica docente y con la organización en el aula permite acordar a la diversidad de los alumnos y alumnas.

Según la política de calidad equidad e inclusión de la Escuela Oficial Rural Mixta El Tamarindo impulsa a la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

El indicador de resultados da a conocer que un 95% de los estudiantes recibe una educación con habilidades, conocimientos y actitudes aprendiendo para la vida, desde su contexto y cultura.

Según la política de calidad equidad e inclusión de la Escuela Oficial Rural Mixta El Tamarindo Fortalece los procesos de escuela inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.

El indicador de proceso da a conocer que un 70% de textos y materiales está en disponibilidad de trabajo para fortalecer la educación inclusiva con los alumnos, sin embargo es necesario la implementación de materiales nuevos y creativos ya que el docente dentro de sus propios medios contribuye en el trabajo inclusivo.

### C. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

La política modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar da a conocer que la Escuela Oficial Rural Mixta El Tamarindo Evalúa la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo e

identificar las buenas prácticas a nivel del aula para su difusión e implementación.

El indicador de proceso muestra que en el establecimiento se da un porcentaje de 95% de cumplimiento de días de clases, dando a conocer que de esa manera se implementa buenas practicas dentro del trabajo estudiantil cumpliendo con todas las actividades establecidas en el calendario escolar del sistema educativo.

La política modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar manifiesta que la Escuela Oficial Rural Mixta El Tamarindo implementa modelos de alternancias pertinentes para el grupo poblacional excluido del sistema, así como programas coherentes con la demanda laboral.

El indicador de resultados manifiesta que el 23% ha sufrido cambios pertinentes en cuanto a la exclusión que se da en la población educativa debido a que son aislados por no estar incorporados en edades esperadas al sistema educativo. La política modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar propone que la Escuela Oficial Rural Mixta El Tamarindo crea modelos de atención educativa al migrante facilitando acceso y acreditación.

El indicador de resultado da a conocer que en el establecimiento se da un porcentaje de 15% de fracaso escolar debido a estudiantes que no logran concluir sus estudios por motivo de migración, por lo que se debe de incrementar modelos de atención que disminuya el abandono de escolar.

## 1.2. Análisis situacional

Es el estudio que se realizara con la finalidad de conocer cómo se encuentra el entorno en el que se desenvolverá el centro educativo en un momento determinado. Permitirá analizar fallar, dificultades, riesgos y oportunidades para clasificarlas, separarlas, jerarquizarlas y aprobarlas, lo cual posibilitara actuar en base a criterios y planes establecidos.

### 1.2.1 Identificación de problemas – Listado

Práctica de valores, Inasistencia, Comprensión lectora, Desnutrición, Sobre edad escolar, higiene personal, emigración, trabajo infantil, desintegración familiar

### 1.2.2 Priorización del problema (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema =  $(A + B + C + D + E) \times (F + G)$

Tabla 7

Matriz de Priorización

Escuela Oficial Rural Mixta El Tamarindo San Agustín

Acasaguastlan. Grado: Cuarto Grado

Docente: Gladis Aracely Pérez Larios

Problemas	CRITERIOS					Sub total 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x subtotal 2) Total
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Problemas de Aprendizaje	1	2	1	1	2	7	2	2	4	28
Práctica de valores	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24
Inasistencia	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Deficiencia en Comprensión lectora	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
Desnutrición	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
Sobre edad escolar	1	1	2	2	2	8	2	2	4	32
Higiene personal	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16
Emigración	1	1	1	1	1	5	2	2	4	20
Fuente: Elaboración propia Trabajo in situ	1	1	1	1	2	6	2	2	4	24
Desintegración familiar	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21

En la tabla se aplica un listado de problemas que se presentan en el entorno educativo de la institución, luego se asigna puntos a cada problema de acuerdo a los criterios expuestos y realizando cálculos se hará una priorización, el que resulte con mayor puntuación será el seleccionado, con la finalidad de buscar una estrategia equivalente a la selección de problemas.

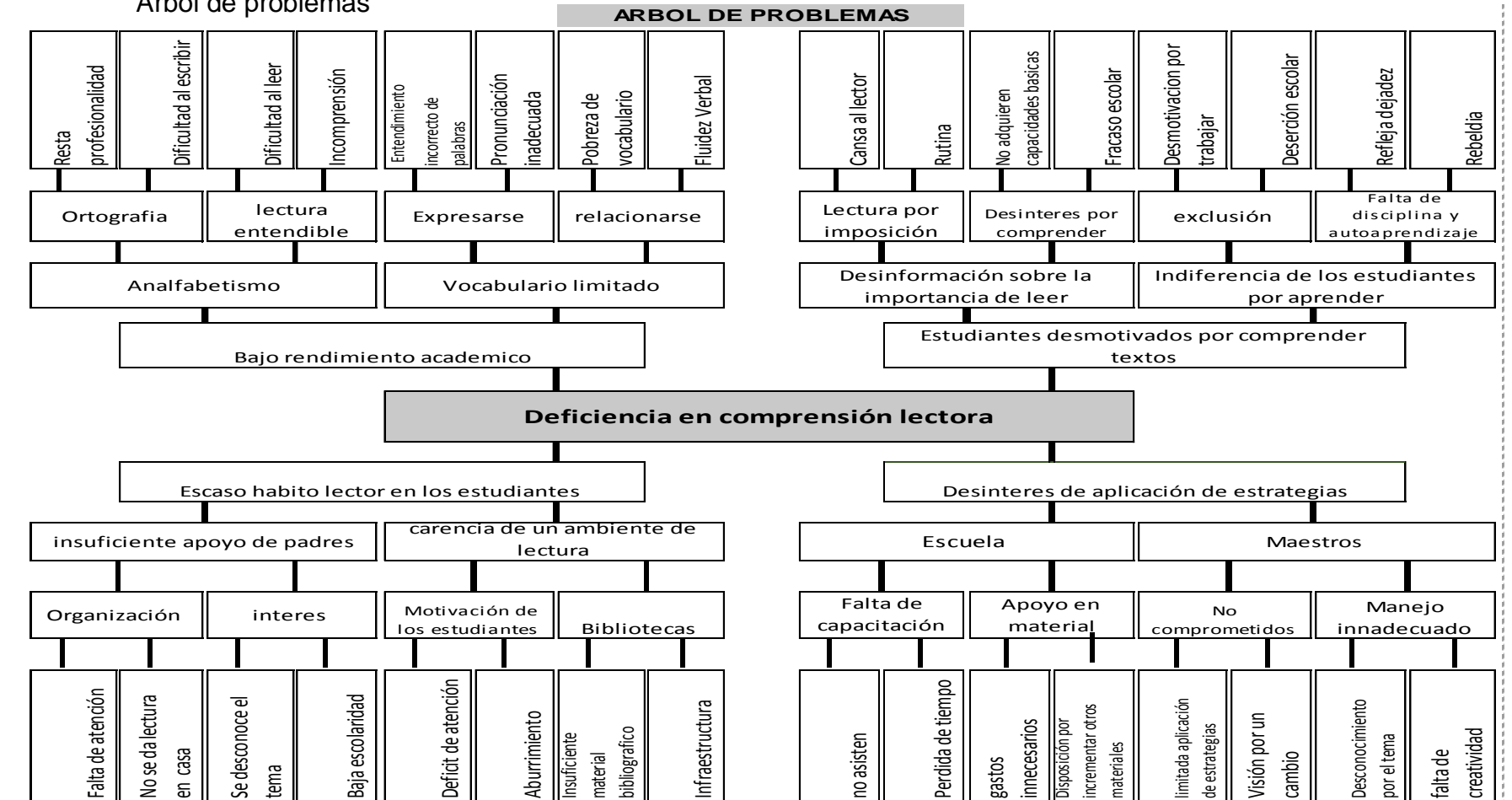
### 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir.

El problema estratégico a intervenir se da a conocer como Deficiencia en Comprensión lectora.

1.2.4 Análisis del problema prioritario.

Tabla 8

Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

El análisis del problema se realizará a través de un Árbol de problemas siendo el tema central deficiencia en comprensión lectora, en el cual se identificara las deficiencias principales que impiden que el proceso de enseñanza de la lectura carezca en los estudiantes. De esta manera se obtendrá un análisis completo acerca de todos los puntos claves que partirán al análisis situacional del tema a proyectar.

#### 1.2.5 Identificación de demandas

Se define como necesidades de un bien o servicio que se encontrarán en todo un proceso educativo en un momento determinado.

##### A. Demandas sociales

Las demandas sociales pondrán en manifiesto el proceso de socialización ligado al proceso de producción de carencias que llegaran a intervenir entre el estado de las relaciones sociales en un determinado momento, todo esto no quiere decir, por supuesto, que dichas tensiones actuaran solas en la producción de cambios de una estructura social, pero presentan una fuerte teóricamente estratégica de cambio y dentro de estas demandas se diagnosticaron en la institución educativa las siguientes: El Alcoholismo, desintegración familiar, antivalores, violencia, pobreza y desempleo.

##### B. Demandas institucionales

Consistirán en un esfuerzo destinado al cambio en la organización y los procesos institucionales que aseguraran las mejores condiciones de aprendizaje, en la institución educativa se dieron a conocer: la desactualización docente, Abuso de autoridad, déficit de docentes, poca gestión e Infraestructura.

### C. Demandas poblacionales

Se basara en la cantidad de bienes o servicios que la población deseara adquirir en función con la comunidad educativa a fin que responda a las demandas poblacionales. En este caso se diagnosticaron: la Conducta de los estudiantes y participación de padres de familia

#### 1.2.6 Identificación de actores

##### A. Actores directos

Los actores directos son los grupos que se ven beneficiados o afectados directamente por un proyecto con su participación, siendo ellos el director, docentes, padres de Familia, MINEDUC, supervisores educativos, COCODE, PADEP, Universidad, OPF y alumnos su fin primordial será contribuir en mejorar la calidad educativa.

##### B. Actores indirectos

Los actores indirectos son todas aquellas autoridades urbanas y mediadores siendo en este proceso el COCODE, medios de comunicación, SINDICATO, instituciones, Iglesia, defensores de la naturaleza, ESTEG, grupos políticos y ministerio de salud, con participación ciudadana en el campo de la educación.

### C. Actores potenciales

Los actores potenciales se interesan en desempeñar los servicios urbanos teniendo influencia en mayor o menor grado en el acontecer local en los aspectos económicos, sociales y culturales. En este caso intervienen: PGN, INAB, CONRED, Salud Pública, bomberos, tomando en cuenta a estos actores es posible realizar y romper paradigmas estimulando la realización para el logro requerido.

#### 1.2.7 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

La participación de los actores es un proceso donde se percibe un derecho y responsabilidades e intereses que juegan un papel activo en la toma de decisiones y en las actividades subsecuentes que los afectan.

El objetivo del análisis de los actores es: Identificar y definir las características de los actores claves, evaluando la manera en que los actores puedan afectar o ser afectados por los resultados del proyecto. Asimismo comprender las relaciones entre los actores, incluyendo la evaluación de los conflictos de interés real o potenciales y de las expectativas entre los mismos, evaluando la capacidad de participación de los diferentes actores.

Por tanto dentro de lo social se dan a conocer el trabajo directo y potencial que adquieren los actores en la comunidad, al realizar un diagnóstico es posible encontrar influencias altas y bajas, su función al trabajar en el entorno educativo, político y apoyo que da hacia la misma, por tal razón es de importancia conocer la participación activa de cada actor en el funcionamiento de la comunidad.

### 1.3. Análisis estratégico

Esta etapa nos permitirá recoger y estudiar datos relativos a una determinada situación o estados de factores internos y externos que intervendrán en un proceso educativo, es decir se analizará el entorno de los recursos y capacidades de una institución. Este análisis servirá para que se conozca en cada momento su posición ante el reto estratégico a desarrollar.

#### 1.3.1. Análisis DAFO del problema

Tabla 9

Análisis DAFO

FACTORES INTERNOS DEFICIENCIA EN COMPRESION LECTORA		
	<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
<b>FACTORES POSITIVOS</b>	F.1 Rincones de aprendizaje para facilitar el proceso de aprendizaje.	D.1 Desinterés de los estudiantes hacia la lectura
	F.2 Maestros de excelencia para elevar la calidad de la educación.	D.2 Dificultad al escribir un texto.
	F.3 Aula letrada para un ambiente motivador.	D.3 No hay cultura ni hábitos de lectura en el aula.
	F.4 Material didáctico con la intención de facilitar la enseñanza y el aprendizaje del alumnado.	D.4 Deficiente apoyo de padres de familia al momento de su participación en el aula.
	F.5 Dedicación de tiempo al hábito de lectura para ampliar información.	D.5 Carencia ambiente de lectura en el establecimiento.
	F.6 Fluidez verbal para emplear palabras de forma correcta	D.6 Insuficiente interés en las tareas utilizando la tecnología y no el hábito de libros.
	F.7 Leamos juntos para contribuir al desarrollo de competencias lectoras.	D.7 Algunos maestros desconocen y no aplican la metodología de la lectura.
	F.8 Participación efectiva del docente en el aula	
		<b>FACTORES NEGATIVOS</b>

<p>F.9 Biblioteca para promover la lectura para el desarrollo de nuevas líneas de aprendizaje.</p> <p>F.10 Espacio de lectura en el Aula para incrementar el hábito.</p>	<p>D.8 Entendimiento incorrecto de texto.</p> <p>D.9 Problemas de memoria a consecuencia de la concentración</p> <p>D.10 No hay gusto por la lectura debido a la influencia masiva de los medios de comunicación y avances tecnológicos.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Oportunidades</b></p> <p>O.1 Realización PME para mejorar la calidad de los aprendizajes.</p> <p>O.2 Material didáctico que facilite la educación en el alumno.</p> <p>O.3 Implicar a las familias en las actividades de la escuela.</p> <p>O.4 Aplicación de estrategias en el hogar estimulando la expresión oral y escrita.</p> <p>O.5 Integración de nuevos Conocimientos para desarrollar comprensión oral en su diario vivir.</p> <p>O.6 Organizar los recursos materiales para que sean aprovechados al máximo.</p> <p>O.7 Llevar a la práctica una enseñanza activa en la lectura.</p> <p>O.8 Auténtico gusto por la lectura</p> <p>O.9 Comunicación efectiva para enfrentar con éxito la lectura.</p> <p>O.10 Mejorar constantemente el hábito de la lectura a través del uso de un rincón de lectura</p>	<p style="text-align: center;"><b>Amenazas</b></p> <p>A.1 Pobreza de vocabulario al momento de expresarse.</p> <p>A.2 Expresión escrita con escasa riqueza de vocabulario.</p> <p>A.3 Horario limitado de lectura en su diario vivir.</p> <p>A.4 Inasistencia del alumno al establecimiento por crisis económica</p> <p>A.5 Abandono de textos literarios en el hogar como consecuencia el perder el interés por la lectura.</p> <p>A.6 Desinterés en la aplicación de estrategias hacia la lectura</p> <p>A.7 Conducta social del alumno.</p> <p>A.8 Bajo rendimiento académico a consecuencia del estado emocional y madurez del niño.</p> <p>A.9 Limitación de crecimiento de biblioteca para la práctica motivacional de la lectura.</p> <p>A.10 Insuficiente apoyo de padres de familia.</p>
<b>FACTORES EXTERNOS</b>	

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.2. Técnica MINI-MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática.

#### A. Fortalezas con oportunidades

**F.1 / O.3** Los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta El Tamarindo cuentan con rincones de aprendizaje para brindar oportunidades de desarrollo, propiciando actividades innovadoras y generadoras que garanticen un desarrollo integral en los educandos por lo que los padres de familia son partícipes de las actividades de la escuela el cual es la mejor manera de mantener involucrado en las actividades escolares del niño.

**F.5 / O.4** La dedicación de hábitos de lectura es eficiente para incrementar el aprendizaje y disminuir el fracaso hacia la comprensión lectora aplicando estrategias en el hogar que estimulen la expresión oral y escrita esto, permitiendo que el niño pueda desarrollar su capacidad de redacción con significados claros y concisos.

**F.7 / O.2** Se aplica el programa Nacional de Lectura Leamos juntos para contribuir al desarrollo de competencias lectoras facilitando la habilidad para comprender y utilizar las formas del lenguaje y textos

escritos, a través de diversas actividades con diferente material didáctico que son medios y recursos que facilitan la educación en el alumno favoreciendo el proceso de enseñanza aprendizaje.

**F8 / O9** La participación efectiva del docente en el aula da lugar a poder aprender a conocer, a hacer, a convivir, a ser, a innovar, a aprender pero solo lo podremos lograr a través de una comunicación efectiva en el aula para enfrentar con éxito la lectura incorporando metodologías activas para conquistar el corazón de los alumnos.

**F4 / O8** La utilización de Material didáctico en el aula se elabora con la intención de facilitar la enseñanza y el aprendizaje el cual son herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza por ello se hace necesario incentivar un auténtico gusto por la lectura un factor clave para el correcto desarrollo de los niños.

## B. Fortalezas con amenazas

**F.3 / A.1** La escuela Oficial Rural Mixta El Tamarindo cuenta con aula letrada para construir un ambiente motivador y fomentar la lectura en el aula, para la formación de buenos lectores, por su parte se debe mejorar la pobreza de vocabulario que presentan los alumnos al momento de expresarse y no tomar importancia en leer, así mismo conocer otra forma de vida y tener iniciativa para mejorar en forma intelectual.

**F.6 / A.3** El desarrollo de una Fluidez Verbal contribuye para emplear palabras de forma correcta clara y concisa, para establecer relaciones interpersonales permitiendo que el estudiante se desenvuelva de una manera correcta; pero el horario limitado de lectura en su diario vivir interviene para no poder aprender y conocer el buen léxico de las palabras.

**F.8 / A.4** La participación efectiva del docente en el aula es eficiente ejerciendo y mejorando sus destrezas de expresión oral el cual aumenta el interés y la motivación de los alumnos, por otra parte la inasistencia de los alumnos al establecimiento debido a crisis económica impide que el docente aplique sus metodologías afectando de alguna manera el aprendizaje.

**F.9 / A9** La implementación de Bibliotecas en el aula permite promover la lectura para el desarrollo de nuevas líneas de aprendizaje ya que el éxito de los estudiantes también reside en la presencia y utilización de las bibliotecas escolares, esta situación es limitante en los salones de clases debido a que no se cuentan con suficientes libros para el crecimiento de bibliotecas dificultando la práctica y motivación hacia la lectura.

**F.10 / A.5** El involucrar espacios de lectura en el aula contribuye al hábito lector y despierta en los alumnos el gusto por la lectura, el cual desarrolla sus capacidades creando en el aula un entorno de calurosa invitación para leer; por otra parte esta situación suele carecer debido al abandono de textos literarios en el hogar como consecuencia de la pérdida de interés por la lectura.

### C. Debilidades con oportunidades

**D.1 / O.1** El desinterés hacia la lectura de los estudiantes de cuarto primaria es consecuencia de inseguridad y falta de lectura provocada por las deficiencias que obstaculizan el aprendizaje por lo que para mejorar la situación se realizara un PME para fortalecer la calidad de los aprendizajes con la realización de proyectos que incentivan un cambio positivo ante esta problemática.

**D.2 / O.2** La dificultad por escribir un texto en los estudiantes manifiesta inseguridad y entendimiento incorrecto, es de imaginar que si la escritura es una competencia básica, no poder realizarla correctamente tiene consecuencias en el aprendizaje, por ello se hace necesario contar con material didáctico que facilite la educación en el alumno y fortalecer hábitos de lectura.

**D.4 / O.4** Se manifiesta deficiente apoyo de padres de familia al momento de su participación en el aula permitiendo que no presten la atención necesaria a sus hijos en edad escolar y por consiguiente su rendimiento es menor que en los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres, en este caso se considera necesario aplicar estrategias en el hogar estimulando la expresión oral y escrita para razonar la importancia que tienen los padres en la lectura.

**D.10 / O5.** No hay gusto por la lectura debido a la influencia masiva de los medios de comunicación y avances tecnológicos teniendo como consecuencia a través de ellos modificar la lectura, el modo de vivir y

de entender la realidad y la intervención sobre ella, en este caso es necesario la integración de nuevos conocimientos a través de la implementación de libros de textos para desarrollar la comprensión oral en su diario vivir.

**D.6 / O6** Los estudiantes manifiestan insuficiente interés en las tareas utilizando la tecnología y no el hábito de libros esto se da por recurrir al trabajo fácil sin aprender, por tanto es preciso organizar los recursos materiales para que sean aprovechados al máximo y el alumno pueda aprender a través de lo que investiga y comprenda en los textos literarios.

#### D. Debilidades con amenazas

**D.3 / A.1** La lectura es un acto cultural que se forma en la vida del niño desde muy pequeño a través del relato de los padres, o de los libros con ilustraciones, pero esta situación no se da en todos los alumnos demostrando que no hay cultura ni hábitos de lectura para tal efecto la causa es la pobreza de vocabulario al momento de expresarse, los mismos que dificultan la comprensión e interpretación de un texto.

**D.8 / A.2** Al poner en práctica la lectura se presentan dificultades en los alumnos como el entendimiento incorrecto de textos manifestando poca comprensión y atención a lo que se lee, al respecto esto puede trascender a una expresión escrita con escasa riqueza de vocabulario provocando en el alumnos el desconocimiento de palabras y expresión.

**D.5 / A.10** se da a conocer que la carencia de ambiente de lectura en el hogar es una situación que incrementa cada vez más en las personas si bien es cierto el insuficiente apoyo de padres de familia es la principal razón por la que un niño no presenta el hábito al leer, muchos adultos rechazan someterse a corregir sus hábitos, piensan que ya ha pasado su etapa de aprendizaje y por esa razón no tienen compromiso en compartir con sus hijos una lectura teniendo como resultado el abandono absoluto de textos.

**D.7 / A.6** Algunos maestros desconocen y no aplican la metodología de la lectura debilitando el rendimiento académico de sus alumnos permitiendo que no desarrollen conocimientos y estrategias para comprender distintos tipos de textos escritos; al respecto esto puede ser causante al desinterés de algunos docentes y falta de capacitación para la aplicación de estrategias en cuanto a la lectura para formar lectores competentes que valoren críticamente lo que leen.

**D.9 / A.8** En situaciones el alumno al momento de poner en práctica la comprensión lectora presenta problemas de memoria a consecuencia de la concentración, dificultando el no practicar la lectura correctamente en efecto esto suele suceder debido al bajo rendimiento académico a consecuencia del estado emocional y madurez del niño razón por la cual no hay motivación en el alumno.

### 1.3.3. Vinculación estratégica

Para realizar esta vinculación estratégica se retomaran los factores positivos y negativos DAFO donde se completara el análisis estratégico con la técnica MINI-MAX el cual nos permite vincular las fortalezas con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas, debilidades con oportunidades y las debilidades con las amenazas donde nos permitirá identificar líneas de acción estratégicas que permitirán a posibles proyectos y dar soluciones a diferentes problemas según diagnóstico de institución.

#### A. Primera vinculación análisis de fortalezas con oportunidades

Dentro del proceso de aprendizaje de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta El Tamarindo se aprovechara la utilización de rincones de aprendizaje para brindar oportunidades de desarrollo en cuanto a la lectura, propiciando actividades innovadoras y generadoras que garanticen un desarrollo integral en los educandos, en este caso los padres de familia serán participes de las actividades de la escuela el cual al involucrarlos en dichas actividades el niño aumenta su interés y motivación por aprender.

La participación de padres de familia en la formación de hábitos de lectura es eficiente ya que se logrará incrementar el aprendizaje y disminuir el fracaso hacia la comprensión lectora aplicando estrategias que estimulen la expresión oral y escrita permitiendo que el niño pueda desarrollar su capacidad de redacción con significados claros y concisos.

Por lo que actualmente se aplica el programa Nacional de Lectura Leamos juntos para contribuir al desarrollo de competencias lectoras facilitando la habilidad para comprender y utilizar las formas del

lenguaje y textos escritos, a través de diversas actividades con diferente material didáctico que son medios y recursos que facilitan la educación en el alumno favoreciendo el proceso de enseñanza aprendizaje.

La participación efectiva del docente en el aula da lugar a poder aprender a conocer, a hacer, a convivir, a ser, a innovar, a aprender pero solo lo podremos lograr a través de una comunicación efectiva en el aula para enfrentar con éxito la lectura incorporando metodologías activas para conquistar el corazón de los alumnos.

Así mismo la utilización de Material didáctico desarrollado por el docente en el aula se elaborará con la intención de facilitar la enseñanza y el aprendizaje el cual son herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza por ello se hace necesario incentivar un auténtico gusto por la lectura un factor clave para el correcto desarrollo de los niños.

Se concluye que la línea de acción será rincones de aprendizaje para brindar oportunidades de desarrollo en cuanto a la lectura, favoreciendo el apareamiento y fortalecimiento de habilidades, conductas y conocimientos, con la participación activa de padres de familia alumnos y docente en la Escuela oficial Rural Mixta El Tamarindo a través del tema deficiencia en comprensión lectora.

#### B. Segunda Vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

La escuela Oficial Rural Mixta El Tamarindo cuenta con aula letrada para construir un ambiente motivador y fomentar la lectura en el aula para la formación de buenos lectores, por su parte se debe mejorar la pobreza de vocabulario que presentan los alumnos al momento de expresarse y no tomar importancia en leer, así mismo conocer otra forma de vida y tener iniciativa para mejorar en forma intelectual.

Al mismo tiempo el desarrollo de una Fluidez Verbal contribuye para emplear palabras de forma correcta clara y concisa, para establecer relaciones interpersonales permitiendo que el estudiante se desenvuelva de una manera correcta; pero el horario limitado de lectura en el aula interviene para poder aprender y conocer el buen léxico de las palabras.

Por otra parte la participación efectiva del docente en el aula es eficiente ejerciendo y mejorando sus destrezas de expresión oral el cual aumenta el interés y la motivación de los alumnos, pero a pesar del esfuerzo la inasistencia de los alumnos al establecimiento debido a crisis económica impide que el docente aplique sus metodologías afectando de alguna manera el aprendizaje.

Atendiendo a estas consideraciones se indica también que la implementación de Bibliotecas en el aula permitirá promover la lectura para el desarrollo de nuevas líneas de aprendizaje ya que el éxito de los estudiantes también reside en la presencia y utilización de las bibliotecas escolares, esta situación es limitante en los salones de clases debido a que no se cuentan con suficientes libros para el crecimiento de bibliotecas dificultando la práctica y motivación hacia la lectura.

Así mismo el involucrar espacios de lectura en el aula logrará contribuir en el hábito lector despertando en los alumnos el gusto por la lectura, el cual desarrolla sus capacidades creando en el aula un entorno de calurosa invitación para leer; por otra parte esta situación suele carecer debido al abandono de textos literarios como consecuencia de la pérdida de interés por la lectura.

Se concluye que la línea de acción identificada a través de estas vinculaciones serán los espacios de lectura en el aula, con el objetivo de que los niños puedan descubrir el maravilloso gusto por leer un libro a través de la participación activa del docente aumentando el interés y

motivación en los alumnos por medio del tema deficiencia en comprensión lectora en la Escuela Oficial Rural Mixta El Tamarindo.

### C. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

Como primera deficiencia se da a notar el desinterés hacia la lectura de los estudiantes de cuarto primaria como consecuencia de inseguridad y falta de lectura provocada por las carencias que obstaculizan el aprendizaje por lo que para mejorar la situación se realizara un PME para fortalecer la calidad de los aprendizajes con la realización de proyectos que incentivan un cambio positivo ante esta problemática.

Otra situación es la dificultad por escribir un texto en los estudiantes manifestando inseguridad y entendimiento incorrecto, es de imaginar que si la escritura es una competencia básica, no poder realizarla correctamente tiene consecuencias en el aprendizaje, por ello se hace necesario contar con material didáctico que facilite la educación en el alumno y fortalecer hábitos de lectura.

Por otro lado se manifiesta deficiente apoyo de padres de familia en la aplicación de lectura permitiendo que no prestan la atención necesaria a sus hijos en edad escolar y por consiguiente su rendimiento es menor que en los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres, en este caso se considera necesario aplicar estrategias estimulando la expresión oral y escrita para razonar la importancia que tienen los padres en la lectura.

Es importante informar que no hay gusto por la lectura debido a la influencia masiva de los medios de comunicación y avances tecnológicos teniendo como consecuencia a través de ellos modificar la lectura, el modo de vivir y de entender la realidad y la intervención

sobre ella, en este caso es necesario la integración de nuevos conocimientos a través de la implementación de libros de textos para desarrollar la comprensión oral.

Debido a estos acontecimientos los estudiantes manifiestan insuficiente interés en las tareas utilizando la tecnología y no el hábito de libros esto se da por recurrir al trabajo fácil sin aprender, por tanto es preciso organizar los recursos materiales para que sean aprovechados al máximo y el alumno pueda aprender a través de lo que investiga y comprenda en los textos literarios.

Se concluye entonces que la línea de acción será el desarrollo de material didáctico que facilite la educación en el alumno y fortalezca hábitos de lectura en el tema de deficiencia en comprensión lectora en la Escuela Oficial Rural Mixta El Tamarindo, con el objetivo de mejorar y buscar soluciones que brinden la oportunidad de realizar un cambio frente a las problemáticas que suelen ocurrir dentro del hábito lector, y como docentes contribuir en el alumno en la facilidad y comprensión de su aprendizaje.

#### D. Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

Se da a conocer que la lectura es un acto cultural que se forma en la vida del niño desde muy pequeño a través del relato de los padres, o de los libros con ilustraciones, pero esta situación no se da en todos los alumnos demostrando que no hay cultura ni hábitos de lectura para tal efecto la causa es la pobreza de vocabulario al momento de expresarse, los mismos que dificultan la comprensión e interpretación de un texto.

De igual manera al poner en práctica la lectura se presentan dificultades en los alumnos como el entendimiento incorrecto de textos manifestando poca comprensión y atención a lo que se lee, al respecto

esto puede trascender a una expresión escrita con escasa riqueza de vocabulario provocando en el alumnos el desconocimiento de palabras y expresión.

En este caso es necesario afirmar que la carencia de ambiente de lectura en el hogar es una situación que incrementa cada vez más en las personas si bien es cierto el insuficiente apoyo de padres de familia es la principal razón por la que un niño no presenta el hábito al leer, muchos adultos rechazan someterse a corregir sus hábitos, piensan que ya ha pasado su etapa de aprendizaje y por esa razón no tienen compromiso en compartir con sus hijos una lectura teniendo como resultado el abandono absoluto de textos.

Se indica así mismo que en situaciones el alumno al momento de poner en práctica la comprensión lectora presenta problemas de memoria a consecuencia de la concentración, dificultando el no practicar la lectura correctamente en efecto esto suele suceder debido al bajo rendimiento académico a consecuencia del estado emocional y madurez del niño razón por la cual no hay motivación en el alumno.

Por otra parte algunos maestros desconocen y no aplican la metodología de la lectura debilitando el rendimiento académico de sus alumnos permitiendo que no desarrollen conocimientos y estrategias para comprender distintos tipos de textos escritos; al respecto esto puede ser causante al desinterés de algunos docentes y falta de capacitación para la aplicación de estrategias en cuanto a la lectura para formar lectores competentes que valoren críticamente lo que leen.

Se concluye entonces que la línea de acción se basara en la práctica de lectura en los padres de familia sobre el tema Deficiencia en comprensión lectora en la Escuela Oficial Rural Mixta El Tamarindo contribuyendo para en el hogar se forme un ambiente de lectura

motivador, donde hijo y padre aprenda sobre la importancia y el valor que posee la lectura.

#### 1.3.4. Líneas de Acción

##### A. Primera línea de acción

Rincones de aprendizaje en el tema deficiencia en comprensión lectora.

- Capacitar a padres de familia en actividades de aula.
- Implementar estrategias para disminuir el fracaso de comprensión lectora.
- Crear un rincón de expresión lingüístico para facilitar la comprensión de textos escritos en el alumno.
- Promover la participación del docente en el aula.
- Elaborar material didáctico que facilite y atraiga la atención del niño hacia la lectura.

##### B. Segunda línea de acción

Espacios de lectura en el aula en el tema deficiencia en comprensión lectora.

- Brindar en el alumno entornos llamativos y significativos que generen expectativas positivas acerca del proceso de hábitos de lectura y su comprensión.
- Desarrollar vínculos efectivos que generen seguridad en los alumnos evitando la frustración y mejorando su fluidez verbal para un mejor léxico.
- Concientizar por medio del docente a los padres de familia acerca de la importancia de la asistencia de sus hijos al establecimiento, para disminuir la falta de conocimiento hacia la lectura.
- Motivar el hábito por la lectura a través de la recaudación de libros para mejorar su biblioteca en el aula.
- Promover un periodo de lectura en el aula para minimizar el abandono de textos literarios.

### C. Tercera línea de acción

Desarrollo de material didáctico que facilite la educación en el alumno y fortalezca hábitos de lectura en el tema de deficiencia en comprensión lectora

- Mejorar las habilidades comunicativas de los alumnos para incrementar oportunidades de adquisición de lectura y escritura.

- Implementar material didáctico en el aula para facilitar la educación en el alumno.
- Estimular estrategias que promuevan la expresión oral y escrita para motivar la importancia que tienen los padres de familia en la lectura.
- Implementar libros de texto para que los estudiantes se interesen por las tareas.
- Contribuir por parte del docente la facilidad de comprender el hábito de libros y que sean aprovechados al máximo.

#### D. Cuarta línea de acción

Práctica de lectura en los padres de familia sobre el tema Deficiencia en comprensión lectora.

- Incentivar a los padres de familia disponer de un espacio dentro de la casa como pequeñas bibliotecas, donde sus hijos puedan guardar sus libros y así fomentar una cultura de lectura desde muy pequeños.
- Desarrollar por parte de docente y padre de familia la lectura en el niño, colocando a su alcance todo tipo de libros de texto para descubrir el sentido de leer.

- Fomentar al padre de familia un momento para leer dentro de la rutina familiar.
- Identificar los factores emocionales que afecta al alumno dentro de su entorno familiar.
- Aplicación de actividades creativas por parte del docente que ayuden al alumno a disfrutar la lectura, llevándolo a la práctica en sus hogares.

E. Quinta línea de acción:

Deficiencia en Comprensión Lectora

Se implementara para dar solución al problema lo siguientes proyectos en base al tema deficiencia en comprensión lectora, con la participación de alumnos, padres de familia y docentes.

- Capacitar a padres de familia sobre la importancia de la lectura en sus hijos a través de actividades de aula.
- Elaborar material didáctico en el salón de clases para crear un ambiente motivador y facilitar la educación en el alumno.
- Desarrollar un rincón de lectura para facilitar la comprensión de textos escritos en el alumno.

- Incentivar el hábito por la lectura a través de la recaudación de libros para mejorar su biblioteca en el aula.
- Implementar actividades creativas por parte del docente que ayuden al alumno a disfrutar la lectura, llevándolo a la práctica en sus hogares.



05.	Elaborar material didáctico que facilite y atraiga la atención del niño hacia la lectura.	X			X				X				X			X			X			14
06.	Brindar en el alumno entornos llamativos y significativos que generen expectativas positivas acerca del proceso de hábitos de lectura y su comprensión.		X			X			X				X			X			X			19
07.	Desarrollar vínculos efectivos que generen seguridad en los alumnos evitando la frustración y mejorando su fluidez verbal para un mejor léxico.	X				X			X				X			X			X			16
08.	Concientizar por medio del docente a los padres de familia acerca de la importancia de la asistencia de sus hijos al establecimiento, para disminuir la falta de conocimiento hacia la lectura.		X			X			X				X		X				X			17
09.	Motivar el hábito por la lectura a través de la recaudación de libros para mejorar su biblioteca en el aula.			X			X			X			X			X				X		24
10.	Promover un periodo de lectura en el aula para minimizar el abandono de textos literarios.		X			X			X				X			X				X		20
11.	Mejorar las habilidades comunicativas de los alumnos para incrementar oportunidades de adquisición de lectura y escritura.		X			X			X				X			X				X		19
12.	Implementar material didáctico en el aula para facilitar la educación en el alumno.	X				X			X				X			X				X		17

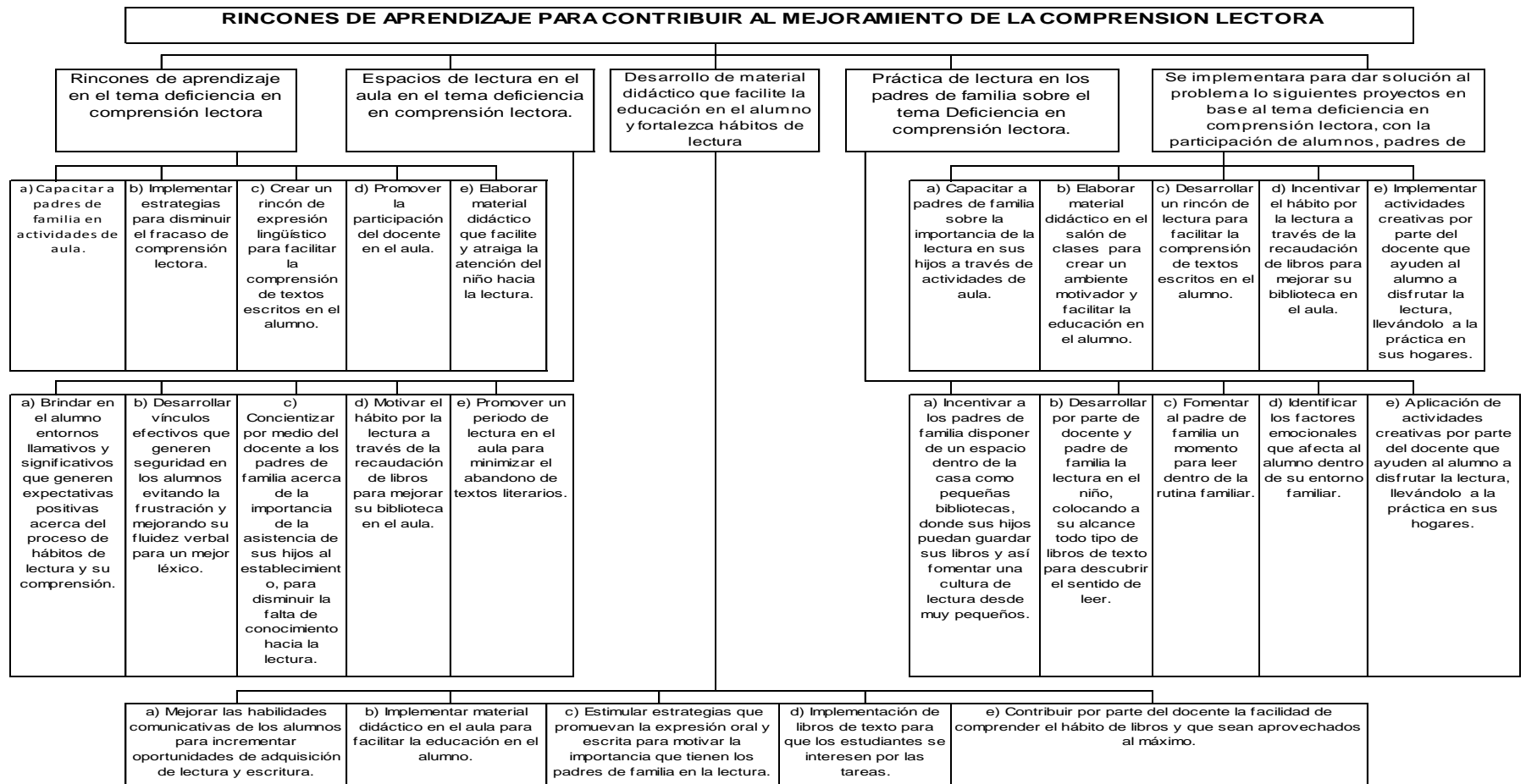
13.	Estimular estrategias que promuevan la expresión oral y escrita para motivar la importancia que tienen los padres de familia en la lectura.	X				X				X				X			X			16
14.	Implementar libros de texto para que los estudiantes se interesen por las tareas.		X			X				X				X				X		16
15.	Contribuir por parte del docente la facilidad de comprender el hábito de libros y que sean aprovechados al máximo.	X				X				X				X				X		15
16.	Incentivar a los padres de familia disponer de un espacio dentro de la casa como pequeñas bibliotecas, donde sus hijos puedan guardar sus libros y así fomentar una cultura de lectura desde muy pequeños.	X				X				X				X				X		15
17.	Desarrollar por parte de docente y padre de familia la lectura en el niño, colocando a su alcance todo tipo de libros de texto para descubrir el sentido de leer.	X				X				X				X				X		14
18.	Fomentar al padre de familia un momento para leer dentro de la rutina familiar.		X			X				X				X				X		17
19.	Identificar los factores emocionales que afecta al alumno dentro de su entorno familiar.	X				X				X				X				X		16
20.	Aplicación de actividades creativas por parte del docente que ayuden al alumno a disfrutar la lectura, llevándolo a la práctica en sus hogares.	X				X				X				X				X		14



## 1.3.7. Mapa de soluciones

Tabla 11

## Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

El mapa de soluciones se utilizara para proporcionar con mayor profundidad el tema a evaluar “comprensión lectora” logrando mostrar las posibles soluciones ante el problema a proyectar.

En esta presentación se dará a conocer de forma gráfica cada solución ya que de esa manera se obtendrá una mejor visualización de los posibles medios que se podrán utilizar para la resolución de la problemática

#### 1.4. Diseño del proyecto

##### 1.4.1 Título del proyecto

Rincones de aprendizaje para contribuir al mejoramiento de la comprensión Lectora.

##### 1.4.2 Descripción del proyecto

La Escuela Oficial Rural Mixta El Tamarindo del municipio de San Agustín Acasaguastlan, departamento de El Progreso, a través de sus indicadores educativos dados a conocer en el marco organizacional, por medio del diagnóstico se muestran resultados de aprendizaje en el tema de lectura, como falta de hábito lector, dificultad por recordar, escasas de vocabulario, falta de concentración, desinterés y problemas ortográficos, por lo que es indispensable implementar estrategias para mejorar el aprendizaje.

Así mismo se identifica a través del análisis situacional, las demandas que provocan un efecto hacia los alumnos de cuarto primaria que se enfoca en mejorar la lectura, por lo que mostrando las necesidades sociales que afectan en su aprendizaje como la conducta y apoyo de

padres de familia, es necesario ser atendidos por servicios educativos, proporcionando competencias satisfactorias.

Dentro de sus características fundamentales se pretende realizar el proyecto de mejoramiento educativo para construir y aplicar estrategias, para lograr el interés y gusto por la lectura en el aula por lo que la comprensión lectora en el niño es una de las habilidades que le permite descubrir y ampliar conocimientos enriqueciéndolos en base a su experiencia.

El docente, alumno y padre de familia serán los actores directos en el proceso de la realización del proyecto, el docente jugara un papel importante como mediador desarrollando estrategias que faciliten a los estudiantes su proceso de enseñanza, el alumno contribuirá mostrando interés y motivación al desarrollo de sus capacidades para recibir e interpretar la información que se les brinda y el padre de familia se involucrara para que juntos logren las competencias formuladas en relación a dicho tema.

Como resultado de la información obtenida anteriormente se propone como meta la búsqueda de una calidad educativa basándonos en comprensión lectora por lo que es necesario conocer de fondo la problemática dando a conocer sus debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades; Dentro de sus debilidades se ha notado el desinterés de los estudiantes teniendo como consecuencia dificultad para escribir, entendimiento incorrecto, problemas de memoria e insuficiente gusto por la lectura, provocando el poco hábito y cultura del lector. Con referencia a las amenazas es notorio la pobreza de vocabulario y horarios limitados de lectura.

Por su parte en las fortalezas se manifiesta en espacios de rincones de aprendizaje para un desarrollo integral, con la participación de maestros de excelencia teniendo una participación activa en el aula, creando un ambiente motivador a través de material didáctico y aula

letrada, así mismo integrando al padre de familia lectura en el aula. Por ultimo en oportunidades se presentan la aplicación de estrategias con la integración de nuevos conocimientos integrando al padre de familia para una comunicación efectiva y autentico gusto por la lectura.

Para crear una perspectiva que pretenda avanzar en el análisis y búsqueda de soluciones en el proyecto, se realiza vinculaciones estratégicas entrelazando nuestras fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidad logrando dar a conocer a profundidad lo que necesitamos para encontrar respuestas y resolver el problema.

Como resultado se obtuvo la línea de acción estratégica “Rincones de aprendizaje en el tema comprensión lectora” el cual se analiza el Implementar estrategias para disminuir el fracaso.

Al respecto se identifica el proyecto de Mejoramiento Educativo el cual es Rincones de aprendizaje para contribuir al mejoramiento de la Comprensión Lectora, cumpliendo con ello los criterios planteados para una posible solución.

#### 1.4.3 Concepto

Desarrollar estrategias de comprensión lectora.

#### 1.4.4 Objetivos

##### A. General

Potenciar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta El Tamarindo para el desarrollo de habilidades en cuanto a comprender los textos de manera eficaz y significativa, a través de estrategias de aprendizaje para mejorar y darle sentido a lo que leen contribuyendo en su desarrollo intelectual.

## B. Específicos

- Aplicar estrategias, para lograr el interés y gusto por la lectura en el aula con los alumnos de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta El Tamarindo.
- Enriquecer en los estudiantes su vocabulario, favoreciendo la expresión, la comprensión oral y la expresión escrita.
- Desarrollar estrategias de lectura que faciliten la comprensión de textos con el apoyo de padres de familia.
- Promover la participación del padre de familia un espacio para leer, dentro de la rutina familiar.
- Establecer espacios de lectura en el aula mejorando en el alumno su fluidez verbal para un mejor léxico.

### 1.4.5 Justificación

La deficiencia en comprensión lectora merece especial atención en los estudiantes de cuarto grado, porque de su adecuado aprendizaje depende el desempeño exitoso de todas las áreas de educación. Es preciso fomentar el hábito lector utilizando diferentes estrategias por parte del docente para despertar el interés por la lectura así mismo involucrar al padre de familia para mejorar el aprendizaje, Siendo uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia; por lo cual

es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad.

Dentro de las causas de lectura y su comprensión se da a conocer varios déficit en el alumno como escaso hábito lector debido al insuficiente apoyo de padres de familia que manifiestan poco interés, desconocimiento del tema o falta de atención hacia sus hijos. La carencia de un ambiente de lectura contribuye de igual manera a la deficiencia de esta problemática, ya que la motivación de los estudiantes no es activa, presentan aburrimiento y déficit de atención, así mismo parte de un ambiente motivar es necesario el uso de Bibliotecas, en esta situación se presentan insuficiente material bibliográfico e infraestructura que da lugar a que el aprendizaje no sea continuo ni positivo.

Sin embargo los efectos que se manifiestan al no dar una solución a la problemática en deficiencia en comprensión lectora son la dificultad al escribir y leer un texto, entendimiento incorrecto de palabras, pronunciación inadecuada, pobreza de vocabulario y fluidez verbal por tanto son consecuentes a los bajos rendimientos del alumno y para lograr estos propósitos es indispensable que durante su formación encuentren oportunidades para continuar desarrollando las habilidades intelectuales que les permita leer y comprender diversos tipos de información y así adquirir el interés y el hábito para la lectura.

La comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana. El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada,

también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

Por tal motivo el presente Proyecto “Rincones de aprendizaje para contribuir al mejoramiento de la comprensión Lectora” surge por las necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión de la lectura, en la cual el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad en el proceso de enseñanza- aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que permitan al educando una competencia lectora. Entre ellas: rincones de aprendizaje, lecturas diarias

## 1.4.6 Actividades por fases

Tabla 12

Plan de actividades fase inicial

## Plan de Actividades Fase Inicial

Nombre del proyecto: Rincones de aprendizaje para contribuir al mejoramiento de la comprensión lectora.

Escuela Oficial Rural Mixta, El Tamarindo Jornada Vespertina, San Agustín Acasaguastlán.

no.	Duración	Actividad	Tarea	Subtareas	Responsable
1	Primera Semana	Efectuar autorización para el proyecto	Elaborar solicitud a Director de EORM El Tamarindo para ejecutar el proyecto	Entrega de solicitud a Director del plantel.	Estudiante padepista
2	Segunda Semana	Gestionar para obtener y disponer de todos los insumos tanto materiales como financieros para la elaboración del proyecto.	Realizar solicitudes para la disposición de recursos materiales y financieros a través de instituciones.	Entrega de solicitudes a comercial Jireh Y librería Guadalupe	Estudiante padepista
3	Tercera semana	Identificar la falta de hábitos de lectura en los alumnos	Realizar un diagnóstico a través de lo observado durante el transcurso del ciclo escolar.	Obtener resultados del acontecer en los estudiantes	Estudiante padepista

4	Cuarta Semana	Diseñar la temática de la guía.	Verificar datos detallados del acontecer en los estudiantes para obtener una visión clara referido al diseño de guía	Seleccionar el diseño para la elaboración de la guía.	Estudiante padepista.
5	Quinta Semana	Presentación de proyecto a realizar	Presentar proyecto estructurado al director del plantel	Aprobación de aplicación en el centro educativo	Estudiante padepista

Fuente: Elaboración propia

Tabla 13

Plan de actividades fase de planificación

Plan de Actividades Fase de Planificación					
Nombre del proyecto: Rincones de aprendizaje para contribuir al mejoramiento de la comprensión lectora..					
Escuela Oficial Rural Mixta, El Tamarindo Jornada Vespertina, San Agustín Acasaguastlán.					
no.	Duración	Actividad	Tarea	Subtareas	Responsable
1		Organizar actividades para el desarrollo del proyecto.	Especificar las actividades que se llevaran a cabo en el tiempo preciso de la	Establecer las actividades a desarrollar en el proyecto.	Estudiante padepista instituciones

			elaboración del proyecto.		
2		Hacer un calendario de fechas de todas las actividades a realizar.	Representar todas las actividades con fechas estipuladas en calendario	Realización de cronograma de actividades.	Estudiante padequista
3		Especificar los recursos que serán utilizados para la realización del proyecto.	Realizar un taller de lectura, dando a conocer la importancia de la lectura y su comprensión en sus hijos.	Realizar un taller de lectura, dando a conocer la importancia de la lectura y su comprensión en sus hijos.	Estudiante padequista
4		Realizar reunión con padres de familia informando acerca del proyecto de Guía rincones de aprendizaje para mejorar deficiencia en comprensión lectora.	Representar los materiales a utilizar en la elaboración de dicho proyecto.	Enumerar todos los recursos que serán utilizados en el proyecto.	Estudiante padequista. Padres de familia

Fuente: Elaboración propia

Tabla 14

## Plan de actividades fase de ejecución

## Plan de Actividades Fase de Ejecución

Nombre del proyecto: Rincones de aprendizaje para contribuir al mejoramiento de la comprensión lectora.

Escuela Oficial Rural Mixta, El Tamarindo Jornada Vespertina, San Agustín Acasaguastlán.

no.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tareas	Responsable
1		Inauguración del proyecto de Guía rincones de aprendizaje para mejorar deficiencia en comprensión lectora en el establecimiento.	Presentación del proyecto a la comunidad educativa por estudiante Padepista.	Presentación de temática a utilizar durante el transcurso del proyecto.	Estudiante padepista
2		Aplicación de rincón de lectura desarrollando espacios de lectura diaria	Aplicar el rincón a través de - un autorretrato -El árbol de la lectura - Narración de historias	Recopilar las experiencias obtenidas.	Estudiante padepista
3		Desarrollo de un rincón lúdico evidenciando la creatividad, destrezas y desarrollo integral del estudiante	Desarrollar el rincón a través de: -Mi cuento favorito -Dado preguntón -Ruleta de Imágenes	Aprovechamiento de los materiales a utilizar	Estudiante padepista
4		Aplicación de expresiones lingüísticas para facilitar la comprensión de textos	Aplicar rincón a través de: - Juego de preguntas - Presentación de un teatrino.	Implementar material creativo para un ambiente motivar hacia la estrategia.	Estudiante Padepista.

5		Charla motivacional para padres de familia,	-Se realizara una charla para monitorear, informar y motivar al padre de familia. -Dar a conocer sobre la importancia de implementar la lectura	brindar lecturas de apoyo para que exploren en compañía el contenido de una historia. Material de apoyo para trabajar en casa.	Estudiante padepista
6		Lecturas creativas que fomentan la comprensión lectora.	Implementar lecturas a través de: -Descripción de una historieta -Diario Generador con títere -El ropero de ideas		Estudiante padepista

Fuente: Elaboración propia

Tabla 15

Plan de actividades fase de monitoreo

Plan de Actividades Fase de Monitoreo

Nombre del proyecto: Rincones de aprendizaje para contribuir al mejoramiento de la comprensión lectora.

Escuela Oficial Rural Mixta, El Tamarindo Jornada Vespertina, San Agustín Acasaguastlán.

no.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tareas	Responsable
1		Observar si se cumple con las actividades establecidas.	Elaborar una Rubrica para determinar el desarrollo de las actividades.	Determinar el resultado obtenido y realizar monitoreo continuo a través de la rúbrica para cada actividad.	Estudiante padepista

2		Identificar el avance de las actividades realizadas.	Implementar una lista de cotejo para verificar el avance de las actividades.	Identificar los avances a través de los resultados obtenido para dar a conocer en qué se debe de mejorar	Estudiante padepista
3		Observar si el material resulta adecuado a las actividades establecidas.	Observar los beneficios que se obtienen a través del material creativo para la actividad.	Tomar en cuenta lo que se debe de mejorar para la ejecución de la actividad del proyecto.	Estudiante padepista
4		Monitorear el proceso del proyecto.	Inspeccionar los avances que se obtienen a través del monitoreo	Clasificar los avances obtenidos para una mejor organización en el proyecto.	Estudiante Padepista.
5		Identificar si el proyecto está siendo efectivo.	Implementar foros a la comunidad educativa (docentes, padres de familia)	Observar si es efectiva la participación de cada uno de los miembros.	Estudiante padepista

Fuente: Elaboración propia

Tabla 16

## Plan de actividades fase de evaluación

Plan de Actividades Fase de Evaluación					
Nombre del proyecto: Rincones de aprendizaje para contribuir al mejoramiento de la comprensión lectora.					
Escuela Oficial Rural Mixta, El Tamarindo Jornada Vespertina, San Agustín Acasaguastlán.					
NO.	DURACION	ACTIVIDAD	TAREA	SUB TAREAS	RESPONSABLE
1		Realizar un estudio acerca de las actividades realizadas	Elaboración de una lista de cotejo para identificar las actividades planificadas	Revisión de control de actividades a través de una lista de cotejo	Estudiante padepista
2		Comprobar si la implementación de materiales y actividades fue adecuada para la realización del proyecto.	Investigar si el rincón de aprendizaje cuenta con todos los recursos necesarios para el logro del proyecto.	Si los materiales son deficientes para la realización del proyecto proyectar otros mecanismos.	Estudiante Padepista
3.		Asegurar si el material utilizado para la ejecución del proyecto alcanza los objetivos	Elaboración de una lista de cotejo para verificar el progreso del material.	Identificación de los avances encontrados en la realización de la lista de cotejo	Estudiante Padepista
4.		Identificación de resultados positivos o negativos en la realización del proyecto.	Desarrollo de un PNI para la verificación de lo positivo negativo e	Verificar los resultados de la técnica PNI para la obtener la	Estudiante Padepista

			interesante del proyecto en cuestión.	información deseada.	
5.		Examinar los efectos que causo el proyecto desarrollado	Desarrollar un cuestionario a la comunidad educativa con la cual se trabajó, para obtener los resultados	Convocar a una asamblea a padres de familia y docentes para aplicar el cuestionario de preguntas.	Estudiante padepita Padres de familia y docentes.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 17

Plan cierre del proyecto

Plan de Cierre del Proyecto

Nombre del proyecto: Rincones de aprendizaje para contribuir al mejoramiento de la comprensión lectora.

Escuela Oficial Rural Mixta, El Tamarindo Jornada Vespertina, San Agustín Acasaguastlán.

no.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
1		Organizar las actividades que van a dar finalización al proyecto	Organizar las actividades que darán seguimiento al cierre del proyecto.	Planificar la realización del acto de cierre, gestionando recursos para su realización.	Estudiante Padepista

2.		Realizar invitaciones a la comunidad educativa, como autoridades, asesor, docentes y alumnos para la realización de cierre de proyecto.	Diseñar invitaciones a la actividad	Entrega de invitaciones a la comunidad educativa para asistencia del evento.	Estudiante Padepista
3.		Presentación de informe final	Programar día del evento para estructurar la actividad y obtener un orden.	Realizar programa del evento para llevar a cabo la presentación del proyecto.	Estudiante Padepista
4		Ejecutar revisión de la finalización del proyecto	Entrega final de informe del proyecto a la asesora de curso.	Revisión del informe por asesora de curso.	Estudiante Padepista Asesora de curso.
5.		Evaluación de informe final. Clausura de Proyecto de_Guía rincones de aprendizaje para mejorar deficiencia en comprensión lectora.	Dar a conocer a los invitados el informe final del proyecto basado juntamente en la Guía de rincones de aprendizaje para mejorar deficiencia en comprensión Lectora.	Evaluación final	Estudiante Padepista Asesora de curso y autoridades de la universidad de san Carlos de Guatemala

Fuente: Elaboración propia







Tabla 18

## Plan de monitoreo y evaluación

ESCUELA: Escuela Oficial Rural Mixta El Tamarindo								
Fase de Ejecución								
NOMBRE DEL PROYECTO: Guía Rincones de Aprendizaje para mejorar deficiencia en comprensión Lectora.								
No	INDICADOR	LÍNEA BASE	ACTIVIDAD	EFECTO (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESPONDABLE	FECHA
1	Mejorar la deficiencia en comprensión Lectora en los estudiantes de cuarto grado primaria en el área de comunicación y Lenguaje.	Se presenta reprobación en los estudiantes hacia la lectura.	-Seleccionar espacios de lectura en el aula.  -Representar personajes de su cuento favorito a través de un disfraz.	Los estudiantes se muestran interesados por la lectura ilustrada.  Se evidencio la participación creativa de los estudiantes en su presentación.	Se generan cambios por lectura. Se facilita al escribir un texto.  Se muestra más interés por participar en la lectura en clase.	Guía de observación. Reprueban  Cuaderno de campo.  Fotografías	Estudiante Padepista	
2	Estimular el interés y gusto por la lectura en los estudiantes de cuarto primaria.	Los estudiantes presentan deficiencia en cultura y hábitos de lectura.	Crear un rincón de expresión lingüística.	Se favorece en los estudiantes el aprendizaje por la lectura.	Se beneficia la expresión oral desarrollando su lenguaje con los demás.	Guía de observación  Cuaderno de campo.  Fotografías	Estudiante Padepista	

3	Enriquecer en los estudiantes de cuarto primaria su vocabulario, favoreciendo la expresión oral y escrita.	Se manifiesta carencia de ambiente de lectura en los estudiantes.	Crear una historia combinando palabras e imágenes.	Se obtuvo una participación activa en los estudiantes expresando sus ideas y emociones.	Desarrollaron su creatividad a través de su imaginación en cuanto a la historia desarrollada.	Fotografías  Cuaderno de campo.	Estudiante Padepista	
4	Identificar los factores emocionales que afecta a los estudiantes de cuarto primaria dentro de su entorno familiar en comprensión lectora.	Los estudiantes carecen de lectura en el hogar.	Implementar reuniones con padres de familia y de esa manera fomentar un momento para leer dentro de la rutina familiar.	La participación de padres de familia fue favorecedor en las actividades de lectura.	Se mostró interés por la lectura, llevándolo a la práctica en sus hogares.	Lista de asistencia de participantes.  Cuaderno de campo.	Estudiante Padepista	
5	Mejorar en los estudiantes de cuarto primaria su fluidez verbal para un mejor léxico.	Los estudiantes manifiestan insuficiente interés en las tareas y participación al momento de su expresión en lecturas.	Descripción de historietas para narrar y descubrir lo que ocurre.	Se muestra interés por participar en clase mejorando su expresión.	Se da una fluidez más efectiva al momento de desarrollar una lectura.	Guía de observación.  Cuaderno de campo	Estudiante padepista	

Fuente: Elaboración propia

## 1.4.9 Presupuesto del proyecto

Tabla 19

## Presupuesto del proyecto

Tipo de Recurso	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
<b>Materiales:</b>			
Resma de hojas bond blancas.	1	Q 40.00	Q 40.00
Pliegos papel china.	30	Q 0.50	Q 15.00
Resma de hojas bond de colores.	1	Q 75.00	Q 75.00
Resistol de ¼ de galón.	2	Q 45.00	Q 90.00
Fotocopias.	50	Q 0.25	Q 13.00
Impresiones.	200	Q 1.00	Q 200.00
Bote de silicón grande.	1	Q 30.00	Q 30.00
Caja de lápiz mongol.	1	Q 20.00	Q 20.00
Caja de crayones Maped.	5	Q 10.00	Q 50.00
Cajas de marcadores de color.	5	Q 15.00	Q 75.00
Pliegos de papel Ariel cover.	20	Q 2.00	Q 40.00
Pliegos de papel manila.	40	Q 0.50	Q 20.00
Pliegos de cartulina.	10	Q 1.50	Q 15.00
hojas de fommy	20	Q 1.50	Q 30.00
Rollos de lana	40	Q 3.00	Q 120.00
Tinta	3	Q 75.00	Q 225.00
Guías	2	Q. 200.00	Q 400.00

Humanos:		Q 400.00	Q 400.00
Padres de familia, Alumnos, docentes y director.		Total	Q 3,000.00
Institucionales: (Donaciones )			Q 600.00
			Q.542.00

Fuente: Elaboración propia

## **CAPITULO II.**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### 2.1. Diagnóstico institucional

##### 2.1.1 El diagnóstico

Es el resultado que se arroja luego de un estudio, evaluación o análisis sobre determinado ámbito u objeto. Un diagnóstico propone contribuir cualquier situación y determinar cuáles son las tendencias. Esta determinación se realiza sobre la base de datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten juzgar mejor qué es lo que está pasando.

##### 2.1.2 Qué es un diagnóstico en educación

Es el proceso que describe, analiza y determina la realidad de la institución y de sus ámbitos educativos, permite sistematizar la información sobre las situaciones y problemas de una determinada realidad sobre la que se está actuando.

Permite identificar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del ámbito pedagógico, comunitario, administrativo y organizativo para el mejoramiento continuo de la calidad del proceso educativo y de las condiciones (internas y externas) en que se lleva a cabo.

Molla (2007) afirma: “El Diagnóstico en Educación, pues, nace con vocación de apoyar el desarrollo de todo proceso educativo para que los

aprendices consigan los objetivos formativos, con una finalidad de desarrollo personal y de mejora” (p.614).

Descubre las condiciones del estudiantado, padres de familias, personal administrativo y al desarrollo del proceso educativo, planificando, ejecutando y evaluando acciones concretas en el proceso educativo.

### 2.1.3 Indicadores educativos

Instrumentos que permite medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como también plantea previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos.

Son útiles para poder medir con claridad los resultados obtenidos con la aplicación de programas, procesos o acciones específicos, con el fin de obtener el diagnóstico de una situación.

Morduchowicz (2006) describe que los indicadores educativos:

“Son esenciales para informar sobre ese status o su cambio para comprender sus condiciones, por eso, se considera que permiten describir y evaluar fenómenos cuantitativamente. Así, un indicador es una medida específica, explícita y objetivamente verificable de los cambios o resultados de una actividad o necesidad.”(p.2)

Por tanto se trata de procedimientos que proporciona información relevante acerca de algún aspecto significativo de la situación educativa.

### 2.1.4 Tipos o clases de indicadores educativos – Ficha escolar

Los indicadores educativos como anteriormente se da a conocer son instrumentos que permiten medir y conocer la tendencia de las acciones educativas, y cuenta con aspectos propuestos por el Sistema Nacional de indicadores Educativos:

#### A. Indicadores de contexto

Sirve para caracterizar las condiciones demográficas, socioeconómicas y culturales en las que se desarrolla la educación.

#### B. Indicadores de recursos

Evalúa los recursos materiales y los humanos. Por un lado, las inversiones económicas y los gastos de infraestructura y, por otro, el número de alumnos por niveles (escolarización) y la formación de profesores, remuneración, características, etc.

#### C. Indicadores de proceso

Son los más recientes e informan sobre la organización y funcionamiento de los centros, práctica educativa y clima escolar.

#### D. Indicadores de resultados

Manifiesta los logros del sistema educativo a través del éxito escolar de los alumnos mediante las pruebas de evaluación, certificados y títulos que consiguen y su inserción en el mercado del trabajo.

## 2.2 Antecedentes

### 2.2.1 Antecedentes, qué es un antecedente

Reflejan los avances y el Estado actual del conocimiento en un área determinada y sirve de modelo o ejemplo para futuras investigaciones. Pérez (2018) define que un antecedente “implica abordar un historial del tema de investigación, es decir el tema y punto de partida para la investigación en su conjunto”.

Se refiere a todos los trabajos de investigación que anteceden al nuestro, es decir, aquellos trabajos donde se manejen las mismas variables o se hallan propuestos objetivos similares; además sirve de guía al investigador y le permite hacer comparaciones y tener ideas sobre cómo se trató el problema en esa oportunidad.

## 2.3 Marco epistemológico

### 2.3.1 La epistemología

La epistemología es la rama de la filosofía que estudia la teoría del conocimiento, utilizando tanto al objeto y el sujeto que accederán al conocimiento, como a los límites del saber mismo.

El objetivo de la epistemología de la educación es estudiar críticamente la educación en todos sus aspectos, con el fin de perfeccionarla.

Montoya, Duarte y Urueña (2015) afirman:

“La epistemología aplicada a la educación sirve para analizar el proceso educativo de modo crítico y reflexivo, para hacer un análisis de los avances y baches de dicho proceso, con miras a perfeccionar los primeros y superar los segundos, estudiando todos los factores que intervienen en este con el propósito de encontrar soluciones”.(p.48)

La epistemología es un hilo conductor muy importante para la educación y la pedagogía, ya que permite investigar y poder encontrar errores en las prácticas educativas y pedagógicas, poder corregirlos y encontrar las mejores vías para poder tener un proceso educativo y pedagógico exitoso.

### 2.3.2 Marco epistemológico

Refiere a una cosmovisión del mundo, una concepción o visión de la naturaleza y de la sociedad. Se trata en todos los casos de sistemas

de ideas de carácter muy general que, por ser rara vez explicitadas y formar parte del sustento ideológico de su época, escapan a críticas detalladas.

García (2000) define: “caracteriza al marco epistémico como un sistema de pensamiento que permea las concepciones de la época en una cultura dada y condiciona el tipo de teorizaciones que van surgiendo en diversos campos del conocimiento”. Se origina en una cultura situada, es decir, es un producto de factores históricos de naturaleza socio-política y filosófico-religiosa de un lugar y un tiempo específicos. Sin embargo, como sucede con la noción de cultura, sus límites son difusos.

### 2.3.3 Fundamentos curriculares del Sistema Educativo de Guatemala

Un fundamento es el cimiento en que se apoya algo. López (2013) da a conocer: “Los fundamentos del currículo presentan el marco conceptual sobre el que se apoya la base del diseño del mismo, son la base para hacer la educación que requiere la nueva sociedad “. (p.4) Para la construcción del nuevo currículo se tomaron en cuenta los siguientes cimientos y se consideran pilares para una nueva propuesta paradigmática en materia educativa ellos son: fundamentos filosófico, sociológico, psicobiológico y pedagógico.

Dentro de lo filosófico se describe que el ser humano es el centro del proceso educativo capaz de transformar el mundo que lo rodea, en el ámbito antropológico comprende el rol de la cultura permitiendo construir su identidad, en el fundamento sociológico manifiesta la socialización reconociendo los derechos humanos y la convivencia pacífica.

Seguidamente se da a conocer el fundamente psicobiológico planteando las necesidades del estudiante desarrollo físico, mental y emocional, así mismo el fundamente pedagógico quizá el más comprendido por los docentes ya que contribuye a desarrollar en las personar su desarrollo integral transformando su realidad para mejorar su calidad de vida.

#### 2.3.4 El CNB (Cómo está organizado)

MINEDUC (2007) define: “El Currículum Nacional Base se concibe como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural”. (p.18) Se concibe en forma integral: las personas, el entorno físico, la organización, la administración, las tareas de enseñanza, clima efectivo, la ecología del aula, tipos de apoyo, formas de evaluación hasta acreditación, responde a las aspiraciones de desarrollo personal y social.

El CNB está centrado en el ser humano organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, considera el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar, reflexiona y reorienta muchas de las prácticas de enseñanza y de investigación.

Así mismo indicadores que se refiere a la actuación es decir, a utilizar el conocimiento, y contenidos que conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los estudiantes.

El Currículum Nacional Base de acuerdo a la organización que toma en todo su proceso busca la finalidad de crear una propuesta educativa en

base a experiencias que el estudiante desarrolle bajo la dirección de la escuela.

### 2.3.5 El constructivismo

Se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios procedimientos, lo que implica que sus ideas puedan verse innovadoras para seguir creando su aprendizaje.

Manrique (1999) destaca:

“El constructivismo muestra el camino para el cambio educativo transformando este en un proceso activo donde el alumno elabora y contribuye sus propios conocimientos a partir de su experiencia previa y de las interacciones que establece con el maestro y con el entorno, la concepción tradicional que asumía al alumno como un ser pasivo sin nada que aportar a la situación de aprendizaje ya no es válida, reconociendo los conocimientos y características previas con los que llega al aula, los cuales deben ser aprovechados para la construcción de nuevos conocimientos”.220p.

Por tanto el constructivismo nos muestra un cambio del que hacer educativo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se aprecia como un proceso dinámico, participativo en el alumno, de modo que los conocimientos sean realizados por la persona que aprende y de esa manera construya su aprendizaje de manera eficaz y significativa.

### 2.3.6 El aprendizaje significativo

Es el proceso de adquirir conocimientos, habilidades, actitudes o valores, es cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee.

Muñoz (2004) postula que el aprendizaje significativo “sucede cuando la persona interactúa con su entorno y de esta manera construye sus representaciones personales, por lo que, es necesario que realice juicios de valor que le permiten tomar decisiones en base a ciertos parámetros de referencia”. (p. 47)

Por tanto el alumno construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente.

Es mediante el aprendizaje significativo que los estudiantes construyen significados que favorecen su conocimiento tanto físico y social de su entorno, potenciando su crecimiento personal.

## 2.4 Marco del contexto educacional

### 2.4.1 Marco del contexto educacional

Son factores que benefician u obstaculizan el proceso de enseñanza de toda una comunidad educativa, según sea los problemas educativos que se lleguen a observar.

Castro y Castro (2013) describen que el marco del contexto educacional “Consiste en describir el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional” (p.8).

La realización de nuestro marco contextual educacional nos permite describir aspectos que dan a conocer la realidad actual de la educación en nuestro país, generando propuestas para un desarrollo humano benefactor para la sociedad.

#### A. El entorno sociocultural

El entorno sociocultural ha de entenderse como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. La educación tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto, todos los que intervienen en el proceso educativo.

En torno a lo social se acontecen hechos que intervienen en el desarrollo del país, insertando en las escuelas situaciones de clases sociales, marginación, inmigración, desigualdad, etc. siendo la escuela el factor clave para que toda la comunidad educativa ponga en manifiesta dar respuestas hacia las situaciones.

#### B. Los medios de comunicación.

La educación en los medios de comunicación, se considera como una forma de introducción en la cultura y un modo de entender la realidad social que nos ha tocado vivir, donde el conocimiento está claramente influido por los medios, por consiguiente se convertirán en agentes de formación al igual que la familia y la escuela.

Este es otro aspecto que caracteriza la realidad actual y que afecta mucho en el aprendizaje escolar, ya que son los medios de comunicación de masas que orientan la mente de las personas, transforman la cultura y a la sociedad.

### C. La escuela paralela

Establece conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de las escuelas llegan hasta los alumnos, tal es el caso del uso de la tecnología y medios de comunicación para potenciar y maximizar las oportunidades de aprendizaje. Porcher (1976) afirma también que “la escuela paralela está dirigida por los medios de comunicación social dirigidos a las masas, los conocimientos adquiridos gracias a la escuela paralela no son de mismo tipo que los conocimientos escolares”. (p.16)

Es importante que las escuelas muestren una transformación, creando nuevas competencias tecnológicas, es decir el uso de las TIC en educación, actuando como escuelas paralelas a la convención con sus propios códigos, lenguajes, normas y valores.

### D. Las TIC's

La incorporación de las TICs en el ámbito de la educación ha ido adquiriendo un crecimiento de mucha importancia y ha ido evolucionando a lo largo de estos últimos años, tanto que la utilización de estas tecnologías en el aula pasará de ser una posibilidad a erigirse como una necesidad y como una herramienta de trabajo básica para el profesorado y el alumnado. Olivar & Daza (2007) argumentan:

“La educación en línea o con tecnologías interactivas de última generación prometen facilitar el aprendizaje individualizado y de colaboración, con ellas aparece un nuevo paradigma educativo que combina la flexibilidad de la educación a distancia con la interacción cara a cara de las modalidades presenciales”. (p.28)

Permite desarrollar competencias en el procesamiento y manejo de la información desde diversas áreas del conocimiento, esto se da porque

ahora estamos con una generación de niños/as a los cuales les gusta todo en la virtualidad por diversos motivos.

Es importante resaltar la diversidad de recursos de apoyo que las TICs nos ofrecen y el uso e implementación permite el desarrollo de nuevas formas de enseñar y aprender, así mismo forma a los docentes para la educación digital adquiriendo un mayor y mejor conocimiento dentro de áreas de innovación que se desea plantear.

#### E. Factores culturales y lingüísticos

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crea, se conserva y se distinguen entre manifestando su cultura, el lenguaje releja el origen social, económico y cultural, expresando la identidad de un grupo en particular y podemos identificar a la comunidad lingüística por su dialecto en el dominio de idiomas que se manifiesta. Desde el punto de vista lingüístico, todos los dialectos son igualmente validos pero no gozan del mismo aprecio social.

Estos factores suelen intervenir mucho en la instrucción escolar, el alumno debe de tener éxito en la escuela aprendiendo y utilizando factores culturales y lingüísticos que estén influenciados a un aprendizaje significativo.

#### 2.4.2 La teoría sociocultural de Lev Vygotsky

Es una teoría que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Lev Vygotsky fue un psicólogo el cual destacaba mucho el desarrollo cultural y social en los humanos, y

desarrolla la creación de esta teoría el cual destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven. Sugiere que el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social.

Salas (2001) nos amplía más acerca de la teoría sociocultural de Vygotsky nos indica que: “el niño y la niña se van apropiando de las manifestaciones culturales que tienen significado en la actividad colectiva”. (p.60), indica además que “los procesos psicológicos superiores se desarrollan en los niños a través de la adquisición de la tecnología de las sociedades, de sus signos y herramientas y a través de la educación en todas sus formas”. (p.60)

Sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. La teoría sociocultural se centra no sólo en cómo los adultos y los compañeros influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales influyen en cómo se desarrollan la enseñanza y el aprendizaje.

#### 2.4.3 La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

La teoría del Aprendizaje Significativo ha tenido una gran presentación en la educación, ya que es una teoría que se centra en la atención del alumno, constituye una pieza clave para comprender el constructivismo moderno.

Se ocupa de los procesos mismos que el individuo por en juego para aprender, pone en énfasis lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes ponen en manifiesto su proceso de enseñanza.

Al referirse a la teoría del aprendizaje significativo, Torres (2020) expone que para Ausubel, el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen, es decir “que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores, no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado”. Por decir el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último a la vez, se ve reconfigurado por el primero.

La teoría del aprendizaje significativo aborda todos y cada uno de los elementos, condiciones, factores y tipos que garantizan, la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado de manera que adquiera un significado para el mismo.

## 2.5 Marco de políticas

### 2.5.1 Política educativa - Teoría de política - Teoría políticas de la educación

Política educativa se trata de las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social, es el conjunto de leyes decretos, disposiciones, reglamentos y resoluciones que conforman la doctrina pedagógica del país y fijan así mismo los objetivos y procedimientos a alcanza. Capella (1999) define “la es política educativa como el estudio de las relaciones que existen entre educación y política”. (p.9), representándose además como la actividad del poder público dirigida a solucionar los problemas sociales de la educación.

La importancia de la educación en la vida de las naciones, lleva a los estados a tomar decisiones pertinentes en sus políticas educativas, esto con el propósito de generar los espacios, realizar las inversiones y consensuar agendas para hacer de la educación el factor principal para el desarrollo de sus habitantes.

Desde el origen de la socialización humano el ser humano ha vivido inmerso en la actividad política, dando lugar a su teoría basándose en conocimientos científicos de fenómenos relacionado con el poder político, para la teoría política es importante tomar en cuenta las limitaciones operativas de los conceptos.

La Teoría política toma como base algunas disciplinas que surgen a través de la historia, como filosofía política, teoría del estado, historia de ideas, historia de política. Dando a conocer de ellas un marco conceptual y pensamiento político que desglosa áreas de estudio para analizarlas y conocerlas.

Estas teorías conllevan una estrecha relación con la educación relacionando el proceso de formación de los docentes a los fenómenos educativos entendidos como hecho político, buscando conocer, comprender y predecir las políticas y prácticas educativas.

En la actual política el ámbito educativo se cuele de mil maneras en los centros buscando crear un sentido democrático para el futuro de la nación, así mismo educando al niño al mismo tiempo se le gobierna por lo que esta teoría conlleva a primero en ser gobernado para luego gobernar.

### 2.5.2 Políticas públicas

Son acciones de gobierno con objetivos de interés público que surge de decisiones sustentadas en un proceso de diagnóstico y análisis de factibilidad, para la atención efectiva de problemas públicos específicos, en donde participa la ciudadanía en la definición de problemas y soluciones. Ruiz (2002) lo afirma en sus escritos “define las políticas públicas como toda acción de Gobierno encaminada a atender o resolver un problema relativo al interés público”.

El diseño, gestión y evaluación de las políticas públicas son una parte fundamental del quehacer del gobierno, es un paquete de acciones relacionadas, que de acuerdo a una estrategia involucra cierta secuencia y recursos, a fin de cumplir ciertos objetivos fijados por el Estado en función de un diagnóstico y dirigidos a resolver un problema y/o proveer un bien público.

### 2.5.3 Concepto de políticas – política

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones manifestando estrategias para resolver los desafíos educativos del país. Fragoso (2007) define “la política es el arte, doctrina u opinión referente al gobierno de los Estados” (p.3). Cada política tiene como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que se tiendan al desarrollo integral del sistema educativo nacional.

#### 2.5.4 Marco de Políticas Educativas

Identifica las políticas educacionales vigentes que abordan los desafíos de la innovación y el cambio, así como aquellas que reseñan a los principios de calidad, equidad, pertenencia y relevancia.

Monzón (1997) hace referencia a las políticas educativas y las define como “un conjunto de preceptos obligatorios por medio de los cuales se establece una base jurídica de derecho, para llevar a cabo las tareas de la educación”. (p.5) Se debe tener como referencia las políticas educacionales y los marcos orientadores ligados a la gestión y al currículum para contextualizar el proyecto. Esto conlleva visualizar los desafíos que se presentan para los directivos y los docentes, describiendo los principales lineamientos de las políticas educacionales que abordan desafíos de innovación así como principios de calidad, equidad pertenencia y relevancia.

Al respecto de este proceso se da a conocer políticas que conforman los principios y fines de la educación orientada al desarrollo integral de la comunidad educativa, siendo:

##### A. Cobertura

Es la proporción de los alumnos atendidos en un nivel educativo con respecto a la demanda, dicha proporción es indispensable dado que da un indicador de la intención que está brindando el ministerio de educación.

Establece una relación entre la inscripción inicial total sin distinción de edad y población comprendida en la edad correspondiente.

Permite incrementar la cobertura educativa, en todos los niveles del sistema con equidad, pertinencia cultural y lingüística a su vez amplia la cobertura de la educación no formal por medio del fortalecimiento de sistemas educativos orientados hacia la educación para el trabajo.

Facilita por todos los medios el acceso de los niños a recibir educación en las instituciones educativas y procura la permanencia de los educandos en los centros educativos y que terminen todas las etapas de estudio de manera satisfactoria.

#### B. Calidad, equidad e inclusión

Para una educación de calidad se considera el progreso de los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, tomando en cuenta el nivel socioeconómico, medio familiar y aprendizajes previos.

La capacidad y la igualdad del acceso a las oportunidades de desarrollo, incluye la realización armoniosa y de convivencia en unidad, en los espacios cotidianos en que se desenvuelven las personas. La equidad refiere a un tratamiento justo y equitativo de las personas, respeto de sus derechos y obligaciones ciudadanas, como medio para el acceso a oportunidades de desarrollo y vías de realización de la persona. En el ámbito escolar, conlleva aplicar un trato justo y equitativo con un punto de vista inclusivo y participativo para la práctica educativa

#### C. Entrega escolar y extraescolar

El MINEDUC establece que las modalidades son flexibles, ya que cuenta con CNB en cuanto a entregas escolares con base a las

demandas de la población, también establece sobre la educación a distancia y semipresencial esta forma parte de lo extraescolar y los niños, jóvenes y adultos excluidos del sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.

Esta política evalúa la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo e identifica las buenas prácticas que se dan en el aula, así mismo implementa modelos pertinentes al grupo poblacional del sistema educativo facilitando el acceso y acreditación en toda situación que se presente.

#### D. Gestión institucional

La gestión institucional se refiere a la conducción de los recursos humanos que integran una institución educativa, hacia el logro de determinados objetivos y metas, y constituye un aspecto de gran importancia para la formación de las nuevas generaciones de educandos del país o de una determinada sociedad.

La gestión institucional resulta de vital por cuanto a través de este nivel de dirección se elaboran y se pone en práctica los proyectos que se plantea la institución, orientado por la visión y la misión.

Por lo cual es necesario que se fortalezca la participación de los padres en organizaciones de padres de familia y juntas escolares, para que junto con la comunidad educativa promover alianzas públicas-privadas para implementar la tecnología como medio para mejorar el aprendizaje en los estudiantes y poder dar una educación de calidad.

## 2.6 Entorno educativo

### 2.6.1 El entorno educativo

Las personas aprenden a través de su interacción con el entorno, el rol principal en este ámbito es diseñar dicho entorno para que sea funcional al objetivo educativo y facilitar la interacción del individuo con ese entorno diseñado, el objetivo es crear un entorno integral de aprendizaje que optimice la capacidad de los estudiantes por aprender.

Pressbook (2020) indica “un entorno educativo se refiere a las distintas ubicaciones físicas, contextos y culturas en los que los estudiantes aprenden. Dado que los estudiantes pueden aprender en una amplia variedad de entornos”. Estimula la elección, ofrece posibilidades de aprendizaje abiertas, propicia el aprendizaje cooperativo, favorece el desarrollo de habilidades de pensamiento complejas, genera procesos de enseñanza-aprendizaje, conocimientos a un grupo de estudiantes, crea diversos ambientes de aprendizaje donde el estudiante aprende a través de diversas metodologías.

### 2.6.2 Qué es un entorno educativo

Se refiere a las diversas ubicaciones en las que el estudiante pone en manifiesto su aprendizaje, es aquel ambiente delimitado y compuesto por un maestro, asesor o acompañante, un grupo de estudiantes y un espacio geográfico definido, en el cual se llevan a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje previamente planeados.

El entorno educativo tiene como función principal, transmitir el conocimiento de un campo disciplinario específico, a través de ambientes de aprendizaje, en el que un grupo determinado de

estudiantes dirigidos por un docente o asesor por medio de diversas metodologías logra metas planteadas.

## 2.7 Concepto de problema

### 2.7.1 Identificación de problemas

Es dar una personalidad o reconocimiento a un plan con respecto a un proyecto determinado, esta identificación surge a partir de las necesidades educativas que se encuentran de acuerdo a un diagnóstico, propone alternativas factibles y positivas.

Luego de determinar o configurar un proyecto se debe de definir cuál es el problema principal que se quiere llegar a remediar o solucionar. Según lo expresa Delgado (2007) la identificación de problemas “consiste en la etapa de comprender la condición del momento, de visualizar la condición deseada, es decir, encontrar el problema y reconocer que se debe tomar una decisión para llegar a la solución”.

Es necesario comprender la naturaleza del problema ya que así se puede llegar a establecer un problema bien definido para obtener una solución satisfactoria.

La determinación del problema es fundamental ya que de no hacerlo el alcance y los objetivos del proyecto se determinarían en base al problema, el propósito de esta identificación es resolver esta necesidad y generar beneficios.

## 2.7.2 Priorización de problemas

Permite conocer aspectos y desarrollar habilidades metodológicas para analizar y priorizar problemas a partir de herramientas que contribuyen a establecer las principales causas y consecuencias de un problema. La priorización de problemas es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico, pues para cumplir con su misión y alcanzar los objetivos establecidos, la persona debe conocer y dar adecuada solución a los problemas que se manifiestan.

Al momento de priorizar de su eficacia depende de que cuente con los factores de capacidad para solucionarlos. Este ejercicio de priorización de problemas, más que un proceso de identificación, se presenta como un espacio para asignarles prioridades en su atención.

Es seguro que los miembros del trabajo cuenten con la suficiente información y experiencia, puesto que deben vivir cotidianamente con los mismos y estar atentos a cómo se responde a ellos y en relación con los problemas con los criterios de productividad, competitividad sostenibilidad y equidad.

### A. Matriz de jerarquización de problemas

Permite establecer las relaciones jerárquicas de los factores causales y su grado de incidencia sobre el problema que se analiza. Esta es una metodología ampliamente conocida para relacionar un conjunto de problemas de manera jerarquizada.

Se trata de un instrumento clave para tomar la decisión y clasificar el problema, nos muestra como ser más productivos en el trabajo y a tomar decisiones importantes.

En el desarrollo de un proyecto, son muchas las ventajas que encontraremos a través de esta matriz, ya que identificamos todo lo referente al problema, priorizaremos la situación que se encuentra en crisis o momentos de bloqueo y así llegar al objetivo.



Elaborado por la Fundación Escuela de Gerencia Social, Ministerio de Planificación y Desarrollo. Título: b.-Jerarquización de problemas.

**Matriz de Jerarquización de Problemas**

PROBLEMA	PARTICIPANTES						Sumatoria
	1	2	3	4	5	6	
Elevados niveles de desnutrición infantil en >5 años	50	30	50	10	40	60	240
Falta de agua potable	30	50	10	60	50	30	230
Deserción Escolar	10	10	20	20	5	5	70
Altos niveles de embarazo en adolescentes	10	10	20	10	5	5	60
Sumatoria	100	100	100	100	100	100	26

Fuente: <https://slideplayer.es/slide/10297978/>

### 2.7.3 Análisis de problemas

El análisis del problema se basa en encontrar la naturaleza, alcances causas o consecuencias específicas de un problema hacia un proyecto, determina de mejor modo abordar cuestiones que puedan llevar hacia un cambio y buscar establecer relaciones causales en torno a un problema.

Como también se hace descripciones que el análisis de problema “Consiste en analizar la situación actual, se crea una visión de la situación deseada y se seleccionan las estrategias que serán implementadas para alcanzarla” (Unidad de Evaluación de programas, 2010, p.2)

El proceso de análisis es iterativo y retroalimentado, siempre es posible incorporar nuevas alternativas o integrar aquellas complementarias. El resultado de esta etapa es un buen conocimiento del problema y el planteamiento de alternativas consideradas factibles, se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución.

#### A. Causas y efectos de un problema

Para un problema se deben de identificar dos aspectos muy importantes las Causa y el Efecto. Delgado (2007) nos indica que “determinar las causas y efectos de un problema ayuda a tomar las decisiones acertadas para solucionarlo”.

Primero se procede a identificar las causas que lo genera es decir el análisis de las causas relevantes del problema que forman las bases para formular soluciones y objetivos para encontrar alternativas de solución mediante la ejecución de mejora. Es necesario recordar que cada causa del problema es también un problema por derecho propio.

Así mismo en el efecto son todos aquellos sucesos que se derivan del problema y permanecerán en caso de no ejecutarse el proyecto. En forma similar, se tiene que identificar los efectos según su relación con el problema.

#### B. El árbol de problemas

Es una ayuda importante para entender la problemática que debe llegar a solucionarse se obtiene datos significativos para caracterizar dicho problemas, es decir los problemas principales presentes en la

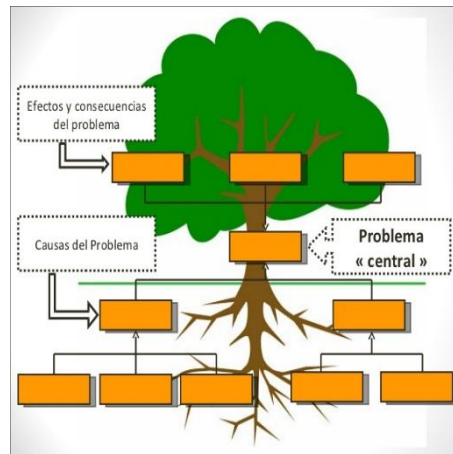
realidad objeto de estudio para analizar y dar la prioridad a dar soluciones eficaces.

UNESCO (2020) define:

“La técnica del árbol de problemas es una estrategia que se emplea para identificar una situación negativa la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa- efecto, para lo cual se debe formular el problema central de tal modo que permita diferentes alternativas de solución en lugar de una solución única”.

Por lo que el árbol del problema ofrece un análisis que debe ser utilizada de forma cooperativa para identificar con precisión el problema objeto de estudio, a través de él se especifican e investigan las causas y los efectos del problema a plantear, además de destacarse las relaciones entre ellas.

Una vez identificado el problema se procede a la realización de árbol de problemas un ejemplo de ello es:



Tomado de Alex Valles, 2017, El árbol de problemas. En: <http://www.myadriapolis.net/2017/11/el-arbol-de-problemas.html>

### C. Matriz de Hanlon

Es una técnica que determina prioridades, radica en que sus componentes se corresponden con los criterios más utilizados en material de establecimiento de prioridades. Así mismo identifica el número de personas afectadas por el problema en relación con la población a desarrollar el proyecto.

AEC (2020) en su sitio web define la matriz Hanlon como “un método que evalúa la posibilidad de enfrentarse o no a un problema que puede surgir en una organización, consiste en multiplicar por un factor de ponderación las calificaciones obtenidas por diferentes criterios”.

Hanlon señala que puede aplicarse a todas las técnicas y método de establecimiento de prioridad de un proyecto, en esta técnica como en todo procedimiento de evaluación intervienen en buena medida la subjetividad.

## 2.8 Las demandas

### 2.8.1 Demandas sociales (Necesidades)

Hace referencia al cambio de las relaciones sociales instituidas y encontradas en todo un proceso educativo, significa que la demanda que emana de las relaciones sociales determina de una sola vez no solo la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido.

Para aportar más sobre nuestro comentario, Anguiano (1999) define la demanda social como “la carencia o desproporción existente entre el estado de la relación social en un momento dado y el estado de la

producción". Por tanto Suele darse a conocer a su vez como la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción. O de manera más descriptiva, como el proceso de socialización ligado al proceso de producción

Las demandas sociales ponen en manifiesto las carencias que llega a intervenir entre el estado de las relaciones sociales en un determinado momento, todo esto no quiere decir, por supuesto, que dichas tensiones actúen solas en la producción de cambios de una estructura social, pero presentan una fuerte teóricamente estratégica de cambio.

#### 2.8.2 Demandas institucionales (Necesidades)

Consiste en un sistemático y sostenido esfuerzo destinado al cambio en la organización y los procesos institucionales para asegurar las mejores condiciones de aprendizaje.

Miranda (2017) nos indica que la demanda institucional es definida como "cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de diferentes actores partiendo de escalas pequeñas hacia escalas mayores". Es evidente entonces que cuando se ha tomado conciencia de la necesidad de adecuarse a las demandas de mejoras, lo primero y fundamental, por un lado, es poder identificar "dónde estamos parados", en otras palabras conocer lo que se pretende cambiar, en este caso conocer la institución tal como es: la institución real con que se cuenta.

Por otro lado, tener un horizonte identificado, es decir, hacia dónde se quiere dirigir con las mejoras, ¿qué tipo de institución se anhela? Una

institución en la que todos se sientan a gusto, la que todos aspiran y desean la institución deseada.

Al momento de poner dar a conocer las demandas institucionales debemos de tomar en cuenta "mirar" a la institución real con nuevas perspectivas para obtener información que amplíe el conocimiento sobre ellas y, por ende, poder comprenderlas en sus dinámicas, valorar logros y detectar las necesidades y debilidades y así tomar decisiones sobre qué hacer para tender al logro de la institución anhelada.

### 2.8.3 Demandas poblacionales (Necesidades)

Las Demandas poblacionales hacen referencia a la población de la comunidad educativa y entorno educativo según donde se estructure. Peiro (2000) presenta una definición concreta demostrando que "las demandas poblacionales son la cantidad de bienes o servicios que la población desea adquirir".

Y en ella interviene el entorno multicultural, pluriétnico y multiétnico en función con la comunidad educativa integrada por educandos padres de familia de la región a fin que responda a las demandas poblacionales.

## 2.9 Actores sociales

### 2.9.1 Actores sociales directos

En este concepto de actor social prevalece la capacidad del sujeto en ver, definir y estructurar una realidad de la cual se es parte. En las funciones sociales los actores lleva a cabo y los relacionan con un

determinado sistema social, que los configura, los sobre pasa y trascienden, al ceñirse a un conjunto determinado de normas.

Con lo anterior se puede decir que los actores sociales de la comunidad educativa juegan un rol importante en la gestión educacional siendo los actores directos en este caso, los alumnos, padres de familia, maestros, directivos de la institución.

Venemedia (2005) indica que “los actores sociales directos son los individuos o grupos de individuos que se ven beneficiados o afectados directamente por un proyecto”. Por lo que la participación de cada uno de estos actores su fin principal debe de ser contribuir en mejorar la calidad y pertinencia de la educación entre ellas el fortalecimiento de destrezas y pensamientos para un trabajo en equipo.

Se observa, que ha habido esfuerzos concretos tanto para consolidar la participación de la comunidad en la gestión educativa local a través de comunidades educativas, en sus distintas formas de padres de familia, Juntas Escolares, comités de educación y otros, para mejorar la calidad educativa.

### 2.9.2 Actores sociales indirectos

Los actores sociales indirectos de la comunidad el cual hacemos referencias a las autoridades urbanas y mediadores, como forma de participación ciudadana en el campo de la educación, se han hecho algunos esfuerzos para hacer de ésta un verdadero medio organizacional, funcional que garantiza la eficiencia del sistema educativo en todos los niveles.

Venemedia (2005) también da a conocer hacer de los actores que “los actores indirectos como aquel o aquellos individuos que se verán beneficiados o afectados indirectamente por un proyecto”.

De esta manera se reconoce y evidencia la importancia y rol de los actores indirectos de la comunidad que influyen en el desarrollo del todo ámbito educativo.

### 2.9.3 Actores sociales potenciales

Los actores sociales potenciales se basan en el interés en el desempeño de los servicios urbanos, siendo ellos algunas empresas que tengan productos o servicios que se vendan en una comunidad y es necesario identificar los grupos claves de actores y evaluar su potencial apoyo u oposición a una alianza público-privada.

Conexionesan (2017) define a los actores sociales potenciales como “personas, empresas e instituciones de relevancia estratégica por su comunicación o sus relaciones de colaboración, así mismo dichos actores tendrán influencia en mayor o menor grado en el acontecer local”. Por tanto El fortalecimiento de la participación de estos actores en la ciudadanía, desarrolla de manera local en los aspectos económicos, sociales y culturales. El objetivo principal en esta etapa es identificar a todos los actores potenciales que puedan contribuir o tener un interés en la alianza.

## 2.10 Planificación estratégica

### 2.10.1 Técnica del FODA / DAFO

Es un estudio que permite conocer estas características de un proyecto permitiendo trazar una estrategia de acuerdo a la información obtenida. Lozano (2006) define la técnica FODA como una “técnica orientada al análisis y resolución de problemas y se lleva a cabo para

identificar y analizar las Fortalezas y debilidades de la organización” (p.4).

En el ámbito de la educación el FODA es un instrumento de planificación básica, cuya determinación permite a una Institución, detectar su situación organizacional interna y externa ante la posibilidad de planificar estratégicamente su accionar a corto, mediano o largo plazo.

La técnica requiere del análisis de los diferentes elementos que forman parte del funcionamiento interno de la organización y que puedan tener implicaciones en su desarrollo, como pueden ser los tipos de productos o servicios que ofrece la organización, la técnica nos permite emplear los principales puntos de estudio del contexto que deseamos llevar a la investigación para identificar problemas, prever escenarios, predecir complicaciones, observar soluciones, visualizar puntos débiles de la entidad y transformarlos en fortalezas y oportunidades.

## 2.10.2 Matriz FODA / DAFO

### A. Qué es; su utilidad, beneficios.

La matriz FODA es una herramienta de análisis que puede ser aplicada a cualquier situación, que esté actuando como objeto de estudio en un momento determinado. Lozano (2006) describe: “la matriz FODA es una metodología de estudio de la situación de una empresa o proyecto, analizando sus características internas y su situación externa”. (p.1) Por tanto se pone en manifiesto que consta de

un análisis interno en el que se desarrollan las fortalezas y debilidades y un análisis externo que intervienen las amenazas y oportunidades.

Es una herramienta de gran utilidad, la podemos utilizar para identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presenta determinada situación a proyectar y las fortalezas y debilidades que ya poseen el lugar de estudio, por lo tanto es útil para diagnosticar problemas, comprender el nivel de efectividad determinando el nivel de crecimientos o un conocimiento del modo en que funciona.

Nos beneficiara ayudando a identificar los objetivos estratégicos ya que al tener una imagen amplia y objetiva podemos establecer con mayor seguridad y precisión que camino es el que se debe de seguir, así mismo nos permite evaluar la capacidad de respuesta de la organización ante la posible situación que se va proyectar.

<b>Matriz Dofa:</b> <b>Nombre de matriz</b>	<b>Fortalezas (F)</b> Son los puntos fuertes internos.	<b>Debilidades (D)</b> Son los puntos débiles internos.
<b>Oportunidades (O)</b> Son las oportunidades que se deben aprovechar	<b>Estrategia FO:</b> Es la estrategia a seguir con base en las fortalezas y oportunidades detectadas	<b>Estrategia DO:</b> Es la estrategia a seguir con base en las debilidades y oportunidades.
<b>Amenazas (A)</b> Son los riesgos externos que se deben afrontar.	<b>Estrategia FA:</b> Es la estrategia a seguir con base en las fortalezas y amenazas detectadas	<b>Estrategia DA:</b> Es la estrategia a seguir con base en las debilidades y amenazas detectadas

Tomado de fuente: <https://ingenioempresa.com/matriz-foda/>

### 2.10.3 La técnica del MINI-MAX

#### A. Qué es; cómo se aplica, su utilidad

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteado, de manera que

“El Mini-max es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referencia las exigencias del entorno que se desarrolla el problema y su relación con la realidad dentro del área de proyección”.(Paniagua, 2014).

La técnica se aplica vinculando la matriz DAFO, procediendo a evaluar las exigencias revisando las fortalezas analizando con cuál de las oportunidades se puede relacionar para maximizarlas, continuando se tomaran las fortalezas y analizar cuál de las amenazas se puede relacionar para minimizarlas, seguidamente se tomaran todas la debilidades y se analizará con cuál de las oportunidades se puede relacionar para minimizar las debilidades, para culminar se tomara cada una de las debilidades y se analizara cuál de las amenazas se puede relacionar para minimizar las debilidades evitando las amenazas.

El MINIMAX nos muestra una utilidad efectiva para buscar y alcanzar objetivos, logrando que se fundamente de mejor manera nuestra proyección de seamos realizar.

#### 2.10.4 Análisis de la vinculación estratégica

Es el conjunto de procesos anticipados sistemáticos y generalizados para concretar y establecer posibles líneas de acción para el desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

##### A. Línea de acción estratégica

Se basa en estrategias que permite identificar las líneas que queremos llevar a la acción teniendo en cuenta poder llegar a los objetivos básicamente en grandes conceptos estratégicos.

Costa (2018) nos indica: “las líneas estratégicas surgirán de un proceso natural de deducción, siendo muchas de ellas latentes sobre los resultados que arrojan los análisis realizados con anterioridad” (p.86).

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de

intervención se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

#### 2.10.5 Posibles proyectos – Proyecto

Cuando nos referimos a posibles proyectos, haremos referencia a la idea de lo que se piensa hacer y para la cual se establecen posibles medios, que contribuirán a lo que quiere establecer, por lo que en este punto analizaremos y reflexionaremos sobre las necesidades planteadas.

Este punto dará inicio luego de haber identificado las líneas de acción, para luego poder identificar los posibles proyectos que se pueden realizar, siempre teniendo presente proyectos que llevarían a poder solucionarlo o minimizarlos.

El objetivo principal de este punto será asegurar que cada uno de ellos tendrá una solución y cambio para el trabajo dentro del entorno educativo seleccionado, permitiendo incidir por algunos indicadores educativos que más presente deficiencia en el diagnóstico anteriormente realizado, a su vez resolver las demandas identificadas tomando en cuenta a los actores aprovechando sus intereses y fuerzas.

##### A. Mapa de soluciones

El Mapa de soluciones nos proporciona una profundización y mejor construcción de conocimiento y de esa manera nos muestra las posibles soluciones que se puedan encontrar en el problema ya seleccionado anteriormente, y está enfocado en contribuir a la solución del problema.

Referido al tema seleccionado el mapa de soluciones nos permite una representación gráfica muy amplia acerca de las posibles soluciones por lo que se deben de tomar todos los aspectos para verificar con claridad lo que queremos alcanzar.

## 2.11 Diseño del proyecto

### 2.11.1 Diseño

Definimos diseño como el resultado de un proceso, cuyo objetivo es encontrar una solución a ciertas problemáticas, tratando de ser práctico y estético en lo que se desea hacer.

Diseñar es una actividad humana volitiva, una actividad que implica programar, proyectar, coordinar una larga lista de factores materiales y humanos, en definitiva comunicar cuyo propósito es establecer la cualidad multifacéticas de objetos, procesos, servicios en su ciclo completo de vida. Por lo tanto el diseño es el factor principal de la humanización.

### 2.11.2 Proyecto

Definimos proyecto al documento en el que planifican una serie de actividades de cualquier tipo con el fin de alcanzar determinados resultados y objetivos.

Carrión y Berasategi (2010) definen que un proyecto es un “Proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado, con un comienzo y un fin claramente identificables”

Consiste en la ordenación de actividades relacionadas entre sí que, combinando recursos, materiales, financieros y técnicos, se realizan con el propósito de conseguir un resultado. Todo proyecto se realiza dentro de los límites de un presupuesto y un periodo establecidos.

### 2.11.3 Diseño de proyectos

El diseño de un proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a los modelos y procedimientos sistemáticos. Asimismo se identifican los beneficiarios y actores claves estableciendo un diagnóstico de la situación del problema, definiendo estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida, objetivos del proyecto, resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios.

Al mismo tiempo, la propuesta o diseño debe contemplar la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, y establecer factores externos que garantizan su factibilidad y éxito.

#### A. Qué es el título de un proyecto – significado

Es lo que identifica al proyecto, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone proyectar, por lo cual, este es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que se debe delimitar y concretar, además de ser claro y transparente en la formulación del mismo.

Centty, (2010) Postula: “el título de un proyecto precisa el tema principal, indica la especificidad, la espacialidad, la temporalidad” redactando de tal manera que le facilite al lector formarse una idea clara del contenido expuesto.

Es una parte importante de la investigación ya que de ahí se deriva el estudio realizado, el título debe de ser claro, conciso y llamativo debido a que la presentación del tema al que vamos a proponer en nuestro proyecto debe contener las variables principales del objeto de estudio.

#### B. Qué es la descripción – panorama general del proyecto / significado

Se basa en una idea completa acerca de que trata un proyecto, para ello es importante realizar una descripción amplia, definiendo la idea central de lo que se pretende hacer. En algunos casos, la descripción hay que hacerla contextualizando el proyecto dentro del programa del que forma parte. Basta con que la persona que desea conocer el proyecto pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo.

Centty (2010) también indica que “la descripción es la fase fundamental porque el investigador expone el tema que va a desarrollar”. Trata de ofrecer una impresión general sobre la marcha del proyecto en el periodo, se debe de detallar lo más claramente posible que es lo que se quiere realizar, cuál será el resultado final del mismo y como se va hacer, implica explicar que va a producir como lo va llevar adelante, y quien lo va a ejecutar.

### C. El concepto de un proyecto – significado

Está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo y la perspectiva que adopte el proyectista del determinado trabajo. El concepto de un proyecto es un conjunto de datos, antecedentes y experiencias, para la obtención de resultados esperados. Es de suma importancia porque permite organizar el entorno de trabajo.

Centty (2010) realiza un aporte definiendo que “es una invitación a encontrar la teoría o experiencia del investigador en los factores actuantes que intervienen en el problema de investigación”. Se logra así obtener investigaciones y respuestas acerca de la realidad social, cultural y política en la que el proyecto pretende desarrollarse.

El concepto nos formulara una idea y conocimientos para comunicarse asertivamente para la realización de un proyecto, así mismo consiste en la apreciación a través de una opinión expresada para formar la proyección que se desea alcanzar.

### D. Los objetivos de un proyecto - su significado

Como objetivos de un proyecto se denomina el fin al que se desea llegar o la meta que se pretende lograr. Javeriana (2020) reciente afirma que “Los objetivos de un proyecto son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, empresa o entidad” (p.3) Es lo que impulsa al individuo a tomar decisiones o a seguir sus aspiraciones. Este tipo de objetivos se centra en un área del conocimiento específica y van enfocados a ampliar de alguna forma el conocimiento que lo constituye.

Los objetivos de un proyecto deben de tener características medibles diagnosticando en qué grado se lograran alcanzar, así mismo realistas teniendo presente que nada es imposible de logra o alcanzar y recordar que se debe de tener un plazo estipulado para alcanzarlos. En todo proyecto a realizar los objetivos es uno de los pasos más complejos, ya que de ahí parte alcanzar una meta, si los objetivos son bien definidos y seleccionados serán la clave para llegar al éxito.

#### 2.11.4 La justificación de un proyecto – significado

La justificación del proyecto comprende la presentación de las razones y motivos por los cuales un proyecto debe ser llevado a cabo. Es decir, las razones por las que vale la pena hacer la investigación en primer lugar, se podría decir también que es la manera de interesar al lector en los posibles resultados del trabajo y la significación o importancia del mismo.

Riquelme (2020) argumenta más nuestra opinión dando a conocer que “La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales”.

Explica de manera directa el motivo por el que y para que se va a realizar dicho proyecto, para llevar a cada una justificación es necesario conocer y entender el asunto a tratar. En este punto se tiene que evidenciar lo que se desea atacar del problema de dicho proyecto, tomando como base los indicadores diagnosticados, las demandas y características esenciales del contexto aprovechando como primer punto las fortalezas y oportunidades.

### 2.11.5 Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico

La planificación organiza y racionaliza aquello que quieres hacer, con el propósito de alcanzar determinados objetivos, es un conjunto de actividades estimar a poder ser alcanzadas, desarrolladas a través de estrategias y en determinado periodo de tiempo concreto bajo requerimientos dados.

En definición concreta CEEM (2007) pone en manifiesto que “un plan de actividades es aquel que contiene qué tipo de acciones formaran parte del proyecto y como se realizaran”. En el plan de actividades se comprenderá las tareas que se identifiquen así como las características que definan el proyecto, la finalidad de un plan de actividades es identificar las actividades que se van a necesitar para que el proyecto tengo un fin alcanzado.

### 2.11.6 Cronograma de actividades

Esta parte se hace presente en el desarrollo o gestión de proyectos, logrando determinar la duración de cada una de las actividades, la parte más importante de un cronograma de actividades es plasmar cada una de las actividades y fechas previstas desde inicio hasta el final que se desea realizar.

CEEM (2007) refiere que “el cronograma de actividades es la fase que consiste en establecer el tiempo en el que se llevaran a cabo las actividades para obtener los resultados esperados” (p.8). Esto se denomina "Calendarización del proyecto", con ello se puede examinar mejor si un proyecto aprovecha adecuadamente el tiempo y los recursos.

Para realizar un cronograma de actividades, primero se debe de contar con toda la información disponible, teniendo presente el número de actividades que se quiere reflejar en el documento para el proyecto y el tiempo óptimo que es necesario dedicar a cada una de ellas. Dependiendo de cuál sea el objetivo de la realización del cronograma, se debe de distinguir el tiempo que se quiere dedicarle a cada actividad y cuánto tiempo en realidad debemos dedicarle.

### 2.11.7 Monitoreo y evaluación de proyectos

Se basa en medir y analizar el desempeño del proyecto a fin de gestionar con más eficacia los efectos y productos que son los resultados en materia de desarrollo, en la realización de un proyecto se debe de tener presente que los procesos de monitoreo y evaluación siempre van juntos. Por lo que se definirá cada concepto.

#### A. Monitoreo de proyectos

Es el proceso de sigue y revisa el avance del Proyecto para cumplir con lo definido en el plan de Dirección de Proyecto y conseguir la satisfacción de los interesados. Esterkin (2005) lo afirma en su escrito señalando que “el monitoreo de un proyecto consiste en un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado” el monitoreo permite conocer el estado del proyecto, identificando problemas, respuestas y modificaciones que se pueden llevar a cabo.

El monitoreo en un proyecto se basa en medir la eficiencia y efectividad del proceso de ejecución, para obtener resultados como logros, recomendaciones, como finalidad la intención es identificar lo más

corto de tiempo posible los problemas de ejecución, para que la solución pueda tener mayor efectividad.

El monitoreo debe enfatizar fortalezas y debilidades en la implementación del proyecto permitiendo que los responsables se hagan cargo de los problemas, mejoren el desempeño, construyan resultados y se adapten a condiciones cambiantes.

## B. Evaluación de proyectos

Evalúa si los beneficios esperados serán entregados y siguen siendo válidos. Evalúa los logros y cambios expresados por el proyecto a través de las múltiples acciones de implementación.

Destacamos a CEEM (2007) proponiendo que “la evaluación de un proyecto abarca 3 fases, diagnóstica, continua y final, la evaluación. Para llevar a cabo la evaluación es necesario poseer indicadores que permitan medir la progresión en relación a los objetivos deseados” (p.12). La evaluación analiza si un proyecto está funcionando y el concepto se centra en el proyecto en su conjunto tanto a nivel de procesos como de resultados.

Su meta es determinar la relevancia del proyecto a través del logro de los objetivos planteados, los impactos logrados y la sustentabilidad de los mismos. Se produce durante todo el ciclo del proyecto y normalmente es desarrollada por personas no involucradas directamente con la operación del mismo.

### 2.11.8 Indicadores de un proyecto

Constituyen la expresión numérica de los objetivos y los resultados. Expresa el nivel de éxito esperado en la consecución del objetivo general, del objetivo específico y de los resultados.

Con relación a los indicadores Sierra (2014) refiere que “los indicadores de un proyecto permiten evaluar los cambios que se esperan lograr al final del proyecto, e incluso más allá de su finalización, relacionados con su objetivo general o con sus objetivos específicos” Por tanto los indicadores nos sirven para determinar el grado de consecución de los objetivos y resultados en las diferentes fases del proyecto. Si los indicadores no expresan directamente los objetivos y/o resultados, en el cumplimiento de su misión es recomendable establecer más de un indicador, de modo que podamos tener una visión pormenorizada de los cambios producidos. Las características precisas de los indicadores de un proyecto son: Expresan cantidad, calidad, tiempo, localización y beneficiarios. La comprobación de los indicadores se debe basar en datos fiables y fácilmente obtenibles a un coste razonable. Los indicadores deben medir de manera coherente lo que se expresa en los objetivos y resultados.

#### A. Metas de un proyecto

Las metas expresan un nivel de desempeño a lograr, es la necesidad de satisfacer un deseo, se identifican con los objetivos o propósitos que se plantean en el proyecto. CEPAL (2009) definen las metas como “aquellos enunciados que expresan el nivel de desempeño a alcanzar, vinculados a los indicadores, proveen la base para la planificación operativa y el presupuesto”. Define el resultado final, punto de referencia permanente y da coherencia a todos los objetivos.

### **CAPITULO III.**

#### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

##### **3.1. Título del proyecto**

Rincones de aprendizaje para contribuir al mejoramiento de la comprensión lectora.

##### **3.2. Descripción del proyecto**

En la Escuela Oficial Rural Mixta El Tamarindo Jornada Vespertina del municipio de San Agustín Acasaguastlan, departamento de El Progreso, se mostró resultados de aprendizaje en el tema de lectura, a través de la implementación de estrategias para mejorar este aprendizaje.

Se identificó a través del análisis situacional, las demandas que provocaron el efecto hacía los alumnos de cuarto primaria que se enfocaban en mejorar la lectura, se mostraron las necesidades sociales que afectaban su aprendizaje como la conducta y apoyo de padres de familia ya que recordemos que el entorno familiar es potencialmente el más idóneo para iniciar en los niños las conductas asertivas acerca del gusto por la lectura por lo tanto cada una de estas necesidades fueron atendidas por servicios educativos y competencias satisfactorias.

Dentro de sus características fundamentales se procedió a realizar el proyecto de mejoramiento educativo para construir y aplicar estrategias, obteniendo como logro el interés y gusto por la lectura en el aula, ya que sabemos que la comprensión lectora en el niño es una de las habilidades que le permite descubrir y ampliar conocimientos enriqueciéndolos en base a su experiencia.

El docente, alumno y padre de familia fueron los actores directos en la realización del proyecto, el docente desempeñó un papel importante como mediador desarrollando estrategias que facilitaron a los estudiantes su proceso de enseñanza, el alumno contribuyó mostrando interés y motivación al desarrollo de sus capacidades y el padre de familia se involucró para que juntos logran las competencias formuladas en relación a dicho tema.

Es importancia dar a conocer que el padre de familia contribuyó en este proceso, logrando que sus hijos amaran sus libros y aprendieran a crecer como grandes lectores, acompañándolos en este proceso motivándolos y creando espacios de lectura diaria en casa.

Como resultado de la información obtenida anteriormente se propuso como meta la búsqueda de una calidad educativa basándose en comprensión lectora por lo que fue necesario conocer de fondo la problemática conociendo sus debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. Dentro de sus debilidades se identificó el desinterés de los estudiantes, como consecuencia dificultad para escribir, entendimiento incorrecto, problemas de memoria e insuficiente gusto por la lectura, teniendo poco hábito y cultura del lector. Con referencia a las amenazas fue notorio la pobreza de vocabulario y horarios limitados de lectura.

Por su parte en las fortalezas se manifestaron espacios de rincones de aprendizaje para un desarrollo integral, con la participación de maestros de excelencia y padres de familia teniendo una participación activa en el aula, se creó un ambiente motivador a través de material didáctico y aula letrada, así mismo se integró al padre de familia para fomentar lectura en el aula el cual contribuyó en este proceso, logrando que sus hijos amaran sus libros y aprendieran a crecer como grandes lectores, acompañándolos en este proceso motivándolos. Por último en oportunidades se aplicaron estrategias con la integración de nuevos conocimientos se involucró de la misma manera al padre de familia para una comunicación efectiva y

auténtico gusto por la lectura creando espacios de lectura diaria en casa para contribuir al mejoramiento de la comprensión lectora.

Para crear una perspectiva que pretendiera avanzar en el análisis y búsqueda de soluciones en el proyecto, se realizaron vinculaciones estratégicas entrelazando nuestras fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidad logrando así dar a conocer a profundidad lo que necesitábamos para encontrar respuestas y resolver el problema.

Como resultado se obtuvo la línea de acción estratégica “Rincones de aprendizaje en el tema comprensión lectora” el cual se analizó la Implementación de estrategias para disminuir el fracaso.

Al respecto se identificó el proyecto de Mejoramiento Educativo el cual se basó en Rincones de aprendizaje para contribuir al mejoramiento de la Comprensión Lectora, cumpliendo con ello todos los criterios planteados para una posible solución.

### 3.3. Concepto

Desarrollo de estrategias de comprensión lectora.

### 3.4. Objetivos

#### 3.4.1. General

Fortaleció la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta “El Tamarindo” Jornada Vespertina el cual se desarrollaron habilidades en cuanto a comprender los textos de manera eficaz y significativa, a través de estrategias de aprendizaje que mejoraron y le dieron sentido al desarrollo intelectual en base a la lectura.

### 3.4.2. Específicos (redactar tres)

- Aplicación de estrategias, que logren el interés y gusto por la lectura en el aula con los alumnos de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta El Tamarindo.
- Favorecer en los estudiantes su vocabulario, la expresión, comprensión oral y la expresión escrita.
- Desarrollo de estrategias de lectura que faciliten la comprensión de textos con el apoyo de padres de familia.

### 3.5. Justificación

Se realizó el proyecto de Guía rincones de aprendizaje para mejorar deficiencia en comprensión Lectora en la Escuela Oficial Rural Mixta “El Tamarindo” Jornada Vespertina, el cual merecía especial atención en los estudiantes de cuarto grado donde se obtuvo un desempeño exitoso.

Fue necesario por parte del docente fomentar el hábito lector a través de estrategias que despertaron el interés por la lectura, así mismo fue indispensable involucrar al padre de familia para mejorar el aprendizaje, ya que era uno de los problemas que se observaban con mayor frecuencia; por lo cual crearon procedimientos que lograron mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad.

Dentro de las causas de lectura y su comprensión se dieron a conocer varios déficit en el alumno, como escaso hábito lector debido al insuficiente apoyo de padres de familia que manifestaban poco interés,

desconocimiento del tema o falta de atención hacia sus hijos. La carencia de un ambiente de lectura contribuía de igual manera a la deficiencia de esta problemática, ya que la motivación de los estudiantes no era activa, presentaban aburrimiento y déficit de atención, así mismo parte de un ambiente motivador era necesario el uso de bibliotecas, y en esta situación se presentaban insuficiente material bibliográfico e infraestructura que daba lugar a que el aprendizaje no fuera continuo ni positivo.

Sin embargo los efectos que se manifestaron que no permitían dar una solución a la problemática en deficiencia en comprensión lectora era la dificultad al escribir y leer un texto, entendimiento incorrecto de palabras, pronunciación inadecuada, pobreza de vocabulario y fluidez verbal, por tanto eran consecuentes a los bajos rendimientos del alumno y para lograr estos propósitos era indispensable que durante su formación encontraran oportunidades para que continuaran desarrollando las habilidades intelectuales que les permitiera leer y comprender diversos tipos de información y así adquirir el interés y el hábito de la lectura.

Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información obtenida, la cual en este contexto fue base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se pudo manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector va interactuando con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

Por tal motivo el Proyecto “Rincones de aprendizaje para contribuir al mejoramiento de la comprensión Lectora” surgió por las necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los

resultados reflejaron la falta de interés y comprensión de la lectura, por lo que se consideró indispensable implementar estrategias innovadoras que permitieron al educando una competencia lectora.

Debido a la contingencia de la pandemia del covid-19 no se realizó la fase de cierre del proyecto por lo que se utilizaron medios audiovisuales para su ejecución.

### 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Se desarrolló el proyecto de Mejoramiento Educativo “Rincones de aprendizaje para contribuir al mejoramiento de la comprensión Lectora” en la Escuela Oficial Rural Mixta El Tamarindo Jornada Vespertina a través de diferentes fases: Fase de inicio en la cual se autorizó dicho proyecto en la institución educativa, y se prosiguió a gestionar materiales para su realización y así poder dar inicio a un diagnóstico identificando los factores que insidían ante la falta de hábito de lectura, seguidamente se diseñó temática y se presentó el proyecto al director del plantel.

Siguiendo con la ejecución se prosiguió a la realización de Fase de planificación, organizando las actividades del proyecto, calendarizándolas por fechas y especificando los recursos a utilizar. Para que la planificación fuera más efectiva se tomó como prioridad informar a los padres de familia sobre el proyecto ya que ellos fueron uno de los actores directos ante el inicio de la elaboración del proyecto.

Dentro de la siguiente fase de ejecución, se dio inicio a la inauguración del proyecto a la comunidad educativa y se ejecutó cada una de las estrategias para mejorar la deficiencia en comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado.

Luego se prosiguió a la fase de monitoreo, en esta parte se observó el cumplimiento y avance de las actividades, se identificó la efectividad del

material y se monitorio cada proceso. Seguidamente en la fase de evaluación se realizó el estudio se examinó los efectos y se identificó los resultados positivos y negativos acerca de las actividades y se dio como resultado la implementación adecuada de los materiales y actividades del proyecto.

#### A. Justificación

Ante la crisis existente de la pandemia del covid – 19 con aislamiento social la fase de cierre a pesar de la contingencia llego a su realización y para darle continuidad se utilizaron medios audiovisuales como: whatsapp y Facebook para su divulgación y así cumplir con todas actividades establecidas en el proyecto.

#### B. Descripción

Para la ejecución de las actividades pendientes de realizar se desarrolló una temática innovadora, haciendo uso de la tecnología por medios audiovisuales. Se elaboraron videos de divulgación exponiendo al público la presentación del proyecto, a través de las app. Whatsapp y Facebook donde se obtuvo a su vez el apoyo de padres de familia, alumnos y docentes que se motivaron a través de medios virtuales logrando un resultado de un cien por ciento.

#### C. Objetivos

##### Objetivo General

Ejecutar acciones que fomenten el desarrollo de cada una de las actividades pendientes del proyecto, haciendo uso de diferentes medios de comunicación Audiovisuales para su divulgación.

### Objetivos Específicos

- Organizar las actividades para crear un medio de divulgación que se favorezca a cada una de ellas.
- Evaluar la efectividad de divulgación de cada una de las actividades.

Nombre del Proyecto	Rincones de Aprendizaje para mejorar deficiencia en Comprensión Lectora.
Medio de difusión	Videos, WhatsApp
Nombre de la empresa	Telefonía Tigo (WhatsApp)
Tiempo de duración	22 minutos
Frecuencia de la emisión	1 vez
Público objetivo o audiencia	Se pretende llevar a los habitantes de zona geográfica del El Tamarindo, San Agustín Ac.
Población de impacto	Los beneficiados serán los niños y niñas, padres de familia y comunidad educativa en general.
Responsable	Gladis Aracely Pérez Larios

### Desarrollo de la actividad

Temática	Participante	Metodología	Fecha
Presentación de un teatrino.	Gladis Aracely Pérez Larios	Exposición	Fecha en que se envió 11 de junio

## 3.7. Plan de actividades

### 3.7.1. Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio

Para el inicio del proyecto se elaboró solicitud a Director de la Escuela Oficial Rural Mixta “El Tamarindo” Jornada vespertina para ejecutar el proyecto.

Así mismo se procedió a la realización y entrega de solicitudes a comercial Jireh y librería Guadalupe para la disposición de recursos materiales y financieros, donde se obtuvieron respuestas positivas.

Seguidamente se realizó un diagnóstico a través de lo observado durante el transcurso del ciclo escolar, en el que se obtuvieron resultados del acontecer de los estudiantes a un cien por ciento, se obtuvo una visión clara referido al diseño de guía, el cual se presentó la estructura del proyecto al director del plantel el cual fue aprobado satisfactoriamente.



Ilustración 1: Solicitud de PME dirigida a la Directora del establecimiento

Fuente: Elaboración propia



Ilustración 2: Solicitud dirigida a Comercial JIREH

Fuente: Elaboración propia



Ilustración 3: Solicitud dirigida a Librería y Variedades Nuestra señora de Guadalupe

Fuente: Elaboración propia



Ilustración 4: Entrega de solicitud de PME a Directora del establecimiento E.O.R.M. “El Tamarindo” JV

Fuente: Byron Cruz Alumno de 4to. grado



Ilustración 5: Entrega de solicitud a propietaria de Comercial JIREH

Fuente: Amílcar Ortiz



Figura 6: Entrega de solicitud a propietario de Librería y Variedades Nuestra señora de Guadalupe

Fuente: propia

## B. Fase de planificación

En esta fase se especificaron las actividades que se llevaron a cabo en el tiempo preciso para la elaboración del proyecto, cada una de estas actividades se presentaron a través de un calendario con fechas estipuladas para la realización de un cronograma de actividades. Así mismo se presentaron los materiales que fueron utilizados en el proyecto y se enumeraron todos los recursos para su ejecución.

Como siguiente punto se realizó una reunión con padres de familia informando acerca del proyecto, en el cual se implementó un taller de lectura dando a conocer la importancia de la lectura y su comprensión en sus hijos obteniendo un buen resultado a un cien por ciento.

### C. Fase de ejecución

En esta etapa se dio la presentación del proyecto a la comunidad educativa donde se dio a conocer la temática a utilizar de todo el transcurso de la ejecución del proyecto.

Seguidamente se realizaron la aplicación de estrategias y desarrollo de actividades para el cumplimiento del proyecto siendo ellas:

- a. Aplicación de rincón de lectura desarrollando espacio de lectura diaria para despertar en los alumnos la curiosidad, el gusto y comprensión de lo leído.

En esta estrategia se aplicaron las siguientes actividades:

- i. Elaboración de un autorretrato

La actividad consistió en que el estudiante debía hacer un autorretrato imaginando como se vería al momento de la lectura.

- ii. El árbol de la lectura

La actividad se basó en dejar constancia de la comprensión lectora de los estudiantes, escribiendo sus puntos de vista acerca de las historias de lecturas que fueron desarrolladas en un rincón de lectura.

- iii. Narración de historias

La actividad consistió en crear una historia combinando palabras e imágenes el cual brindo en el alumno entornos significativos que generaron expectativas positivas acerca del proceso de hábitos de lectura y su comprensión.

- b. Desarrollo de un rincón lúdico evidenciando la creatividad, destrezas y desarrollo integral del estudiante hacia la lectura y su comprensión.

Dentro de esta estrategia se aplicaron las siguientes actividades:

- i. Mi cuento favorito

La actividad consistió en que cada alumno representó un personaje de su cuento favorito a través de un disfraz creativo, el cual llamo la atención del alumnado hacia la lectura.

- ii. Dado preguntón

La actividad consistió en el desarrollo de habilidades cognitivas en las cuales ayudaron al estudiante a pensar, reflexionar, socializar, pero sobre todo divertirse en la práctica de la lectura.

- iii. Ruleta de imágenes

La actividad permitió poner en práctica el fomento de habilidad lectora en los estudiantes, a través de imágenes expuestas en la ruleta.

- c. Aplicación de expresiones lingüísticas para facilitar la comprensión de textos en el contexto educativo.

- i. Juego de preguntas

La actividad se basó en fomentar la participación de los estudiantes a través de un juego creativo de preguntas en

donde se expusieron sus puntos vista acerca del cuento titulado “El burrito Albino”.

ii. Presentación de un teatrino.

En esta actividad los niños propiciaron la capacidad de relacionarse y crear vínculos personales. En el encontraron un mundo fantástico de poder abrir un libro y entrar en él, siendo ellos los protagonistas.

d. Charla motivacional para padres de familia, orientando en la comprensión lectora.

- Se realizó una charla de monitoreo, donde se informó y motivo al padre de familia sobre el aprendizaje de sus hijos en la lectura.
- Se dio a conocer sobre la importancia de implementar la lectura en sus hijos y toda la familia.
- Se brindaron lecturas de apoyo para que exploraran en compañía el contenido de una historia, así mismo se compartieron experiencias lectoras, expresaron emociones y reflexiones.
- Se compartió material de apoyo para trabajar en casa

De esta forma se aplicaron cada una de las actividades de la fase de ejecución, establecidas en el plan y cronograma de actividades.



Ilustración 7: Alumnos de cuarto grado realizando la actividad de autorretrato

Fuente: propia

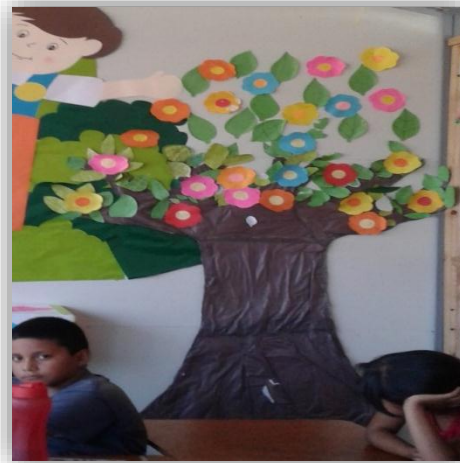


Ilustración 8: Elaboración de árbol de la lectura para dar inicio de la actividad

Fuente: propia



Ilustración 9: Alumnos de cuarto grado culminando su actividad de narración de historias

Fuente: propia



Ilustración 10: Alumnos presentando su disfraz a través de la actividad mi cuento favorito

Fuente: propia



Ilustración 11: Alumnos presentando la actividad Dado preguntón

Fuente: propia



Ilustración 12: Charla motivacional para padres de familia orientando en comprensión lectora.

Fuente: propia

#### D. Fase de monitoreo

En la fase de monitoreo se observó el cumplimiento de actividades, y se identificó los avances a través de los resultados obtenidos que dieron a conocer en qué se debía de mejorar. Así mismo se observaron los beneficios que se obtuvieron a través del material creativo que se implementó en cada actividad.

Respecto al proceso del proyecto, se inspeccionaron los avances que se obtuvieron, y se contó con una mejor organización en el proyecto, se identificó la efectividad del proyecto junto con la participación de cada miembro de la comunidad educativa.

#### E. Fase de evaluación

En esta fase se obtuvieron los resultados acerca del estudio que se realizó de las actividades, se planteó el control de cada actividad y se dio a conocer su efectividad en totalidad de cada una de ellas en su ejecución.

Se comprobó que cada material fue eficiente en cada actividad de realización, cada recurso fue necesario para el logro del proyecto, ya que el avance fue notorio a través de cada proceso.

Seguidamente se identificó resultados positivos, siendo el progreso efectivo de los alumnos en la lectura, motivación por el seguimiento de cada actividad y el progreso de su formación en comprensión lectora.

Para culminar con la evaluación se convocó al padre de familia y docentes dándoles a conocer el proceso efectivo que se obtuvo acerca del proyecto de guía rincones de aprendizaje para mejorar deficiencia en comprensión lectora.

#### F. Fase de cierre del proyecto

La fase de cierre se realizó a pesar de las inclemencias del tiempo de la pandemia de covid-19 con un aislamiento social, limitando realizar actividades con la comunidad educativa por lo que se utilizaron medios virtuales que permitieron satisfactoriamente un cien por ciento la finalización de cierre del proyecto.

## **CAPITULO IV.**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta Vespertina que queda a 2 ks de la cabecera municipal del municipio de San Agustín Acasaguastlan, del Departamento El Progreso.

La escuela es pequeña, con dos módulos en un salón se encuentran cuatro grados y dos en el segundo módulo atendidos por tres docentes, cuenta con cocina, baños y un espacio recreativo.

El establecimiento educativo cuenta con organización del gobierno escolar pretende que los alumnos y las alumnas se organicen, planifiquen y ejerzan puestos de liderazgo en el establecimiento.

Al analizar los indicadores educativos que son de gran importancia en este proceso como lo plantea Morduchowicz (2006) describe que los indicadores educativos:

“Son esenciales para informar sobre ese status o su cambio para comprender sus condiciones, por eso, se considera que permiten describir y evaluar fenómenos cuantitativamente. Así, un indicador es una medida específica, explícita y objetivamente verificable de los cambios o resultados de una actividad o necesidad.”(p.2)

Se da a conocer que hay un porcentaje intermedio en la habilidad hacia la lectura en los primeros grados de primaria, demostrando que durante los años el logro ha sido no tan favorecedor según las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dando seguimiento al PME se prosigue a la realización de vinculaciones estratégicas y se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Rincones de aprendizaje en el tema deficiencia en comprensión lectora con la participación de padres de familia docentes y alumnos a través de estrategias y material didáctico que facilite y atraiga la atención del proyecto.

Así mismo la segunda línea de acción estratégica basándose en espacios de lectura en el aula en el tema deficiencia en comprensión lectora, que brinda entornos llamativos al alumno de hábitos de lectura generando vínculos efectivos que forjan seguridad y motivan para la recaudación de libros promoviendo un periodo de lectura para minimizar el abandono de textos literarios.

Se prosiguió a la tercera línea de acción estratégica tratándose del desarrollo de material didáctico que facilita la educación en el alumno y fortalece hábitos de lectura en el tema de deficiencia en comprensión lectora, se propone mejorar las habilidades comunicativas hacia la lectura implementando material didáctico y estimulando estrategias de expresión oral y escrita contribuyendo la facilidad de comprender el hábito de libros.

La siguiente línea de acción estrategia siendo la cuarta se basa en la práctica de lectura en los padres de familia sobre el tema Deficiencia en comprensión lectora, en este punto se incentiva a los padres de familias a disponer de espacios de lectura dentro de sus hogares descubriendo el sentido de leer y fomentando una cultura de lectura desde muy pequeños.

Para culminar con las líneas de acción estratégicas se prosigue a la siguiente basando en deficiencia en comprensión lectora, el cual se implementa para dar solución al problema en base al tema deficiencia en comprensión lectora, con la participación de alumnos, padres de familia y docentes.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a seleccionar posibles proyectos en cual se selecciona uno de ellos: El proyecto a diseñar se basa en Implementar estrategias para disminuir el fracaso de comprensión lectora del tema Deficiencia en comprensión lectora en la Escuela Oficial Rural Mixta El Tamarindo contribuyendo para que se forme un ambiente de lectura motivador, donde el estudiante aprenda sobre la importancia y el valor que posee la lectura.

Por tanto a través de ello se desarrolla un plan de actividades, es importante dar a conocer lo fundamental de este proceso CEEM (2007) pone en manifiesto que “un plan de actividades es aquel que contiene qué tipo de acciones formaran parte del proyecto y como se realizaran”. Y en este caso se involucró a toda la comunidad educativa, alumnos, padres de familia y docentes para su ejecución, se planifica cada actividad desarrollada por fases logrando que los estudiantes se motivaran y se lograra un éxito en cada de ellas, se identifica que cada actividad genero un porcentaje de 90% de los resultados en hábito lector.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar cada estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, ya que para contribuir al mejoramiento de la comprensión lectora, no solo se involucró el docente y alumnos, sino a otros actores como el padre de familia que son base fundamental para todo proceso que lleve el alumno dentro de su aprendizaje y en el cual intervinieron positivamente en cada actividad realizada respecto al proyecto.

Se concluye que aplicando cada una de las estrategias y actividades de acuerdo a lo establecido en el Proyecto se pudo contribuir al mejoramiento de la lectura en los alumnos de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta “El Tamarindo” Jornada Vespertina.

## CONCLUSIONES

1. La aplicación de estrategias de comprensión lectora no guio al camino de la innovación lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta “El Tamarindo” contribuyendo a mejorar el gusto e interés por la lectura desarrollando sus capacidades y habilidades cognitivas de manera compleja, participativa y constructiva.
2. Adquirir una comprensión lectora con los estudiantes enriqueció su vocabulario, se aprendió a reconocer e interpretar el significado de un texto y se fomentó una expresión oral y escrita adecuada en cada una de las actividades ejecutadas, creando una rutina de lectura diaria en la que los alumnos al crear este hábito seguirán desempeñando sus habilidades en la lectura de manera exitosa.
3. La participación de Padres de Familia es una estrategia que muestra la base para el inicio de hábitos de lectura, ya que optimiza el rendimiento escolar de sus hijos facilitando la comprensión de textos, por lo cual durante el desarrollo del proyecto cada padre de familia acompañó en todo el proceso de enseñanza lectora de sus hijos y asumió su rol para fomentar los hábitos de lectura en casa.

## RECOMENDACIONES

1. Es importante dar seguimiento a las practicas lectoras que fueron desarrolladas creando una sostenibilidad en todo el proceso estudiantil del alumno maximizando la oportunidad de un mejor aprendizaje en torno a la lectura, a su vez incentivar a los docentes para lograr un cambio de prácticas lectoras en el aula que guie al camino de la innovación.
2. Enseñar al estudiante a reconocer e interpretar el significado de un texto debe de ser una de las prioridades para el sistema educativo Ya que es importante el desarrollo de nuevas líneas de aprendizaje que conduzca a enriquecer el vocabulario y desarrollo de capacidades creando en el aula un entorno de interés por la lectura.
3. El padre de familia debe de ser siempre uno de los actores directos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes por lo cual es de mucha importancia serlos participes de cada proceso de actividades de aula dándoles a conocer lo fundamental de crear hábitos de lectura diaria en beneficio a sus hijos y la practica en su hogar.

Tabla 20

## Plan de sostenibilidad

## Plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo

Información general	
Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo:	Rincones de aprendizaje para contribuir al mejoramiento de la comprensión Lectora.
Ubicación de la Institución educativa beneficiada	Escuela Oficial Rural Mixta "El Tamarindo" Jornada Vespertina
Objetivo general	Potenciar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta El Tamarindo para el desarrollo de habilidades en cuanto a comprender los textos de manera eficaz y significativa, a través de estrategias de aprendizaje para mejorar y darle sentido a lo que leen contribuyendo en su desarrollo intelectual.

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades específicas	Recursos	Tiempo	Responsables	Evaluación
	Sostenibilidad institucional	Aplicar estrategias de lectura que faciliten la comprensión textos en el centro educativo y en el hogar, con el apoyo de docentes y padres de familia.	Aplicación de estrategias y desarrollo de actividades de lectura.	Director Docente Alumnos Padre de Familia	Año 2020 a 2021	Director Docentes Alumno Estudiante PADEP	Docentes aplicaran instrumentos de evaluación

	Sostenibilidad Financiera	Gestionar para obtener y disponer de todos los insumos necesarios para el desarrollo del PME	Realización y entrega de solicitudes para disposición de recursos para la elaboración del proyecto.	Casas comerciales Humanos Docentes Materiales Insumos	Año 2020 a 2021	Director Docentes Estudiante PADEP	Verificar si los insumos solicitudes fueron donados a cabalidad.
	Sostenibilidad tecnológica	Utilizar estrategias tecnológicas para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo dando a conocer cada fase del proyecto.	Publicación de Video de divulgación a las redes sociales presentado el proyecto pedagógico.	Teléfono Computadora Whatsapp Facebook Correo electrónico	Año 2020 a 2021	Estudiante PADEP	Comprobar si los medios audiovisuales fueron efectivos en la divulgación del proyecto.
	Sostenibilidad social	Promover la colaboración de los padres de familia para impulsar el hábito de lectura en casa.	Realización de una charla motivacional de lectura dirigida a los padres de familia.	Material de apoyo para trabajar en casa.	Año 2020 a 2021	Director Docentes Padres de familia Estudiante PADEP	Comprobar si la actividad de lectura fue efectiva en los participantes a través de una rúbrica.

Fuente: Elaboración propia

## REFERENCIAS

- AEC. (18 de mayo de 2020). *aec.es*. Obtenido de *aec.es*: [www.aec.es](http://www.aec.es)
- Anguiano, S. (1999). Las necesidades y la demanda social. *Kairos*, 14-31.
- Becerra, G. Castorina J. *Acerca de la noción de “marco epistémico” del constructivismo. Una comparación con la noción de “paradigma” de Kuhn, Num 31 (vol.10) EDITADO Becerra. Recuperado de [http://www.revistacts.net/files/Volumen\\_10\\_Numero\\_31/BecerraEDITADO.pdf](http://www.revistacts.net/files/Volumen_10_Numero_31/BecerraEDITADO.pdf)*
- Capella Riera, J. (1999). *Políticas Educativas*. Perú.
- Carrión, I. Berasategi, V. (2010) *GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS*. Administración de la Comunidad Autónoma del País Vasco. Edición 1.a. Mayo. 1000 ejemplares. p. 65.
- Castro Rubilar, F., & Castro Rubilar, J. (2013). *Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional*. Santiago: DIBAM.
- CEEM. (2007). Planificación y elaboración de proyectos. *CEEM*, 2-18.
- Centty, D. (2010). Metodología para el investigador científico. *Ciencias sociales*, 84-99.
- CEPAL. (2009). Política presupuestaria y Gestión. *CEPAL/ILPES*, 16-30.

Conexionesan. (2017). Actores sociales y economicos en las comunidades del entorno de una empresa o proyecto. *ESAN*, 17-23.

Costa, J. (2018). Proceso de definicion de lineas estrategicas. *Brandin y Empresa*, 2-21.

Delgado, Y. (2007). *Liderazgo y toma de decisiones*. Barranquilla: Mina.

Esterkin, J. (2005). Monitoreo y control de proyectos. *Ecured*.

Fragoso, E. (2007). *Concepto de Política y vida cotidiana*. México.

GARCÍA, R. (2000): El conocimiento en construcción: De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de sistemas complejos, Barcelona, Gedisa.

Javeriana. (18 de mayo de 2020). *javeriana.edu*. Obtenido de javeriana.edu: [www.javeriana.edu.com](http://www.javeriana.edu.com)

López , C. (2013). *Los fundamentos del Currículo Nacional Base guatemalteco*. Revista educativa de la Dirección General de Currículo. año 2013 No.3. Dirección General de Currículo, Ministerio de Educación.

Lozano, L. (2006). Tecnica FODA. *Zeusconsult*, 21-56.

Manrique, C. R. *El constructivismo y sus implicancias en educación*, Educación Vol. VIII. No. 16. Septiembre 1999. Recuperado de: <file:///C:/Users/Eddy%20cruz/Downloads/Dialnet-ElConstructivismoYSusImplicanciasEnEducacion-5056798.pdf>

MINEDUC (2007) *Nuevo Currículum*. Currículum Nacional Base. Guatemala: Dirección General de Currículo – DIGECUR- 192 p.

Miranda, A. (2017). *Demanda institucional, conectando la protección social con el poder de la adquisición*. Growth.

Molla, M. Ricard (2007). *Propuesta de un modelo de diagnóstico en educación* [Versión Digital PDF]. (Edición). Lugar: Bordon 59-4

Montoya, E. Duarte, D. y Urueña, F. (2015). *Una mirada: epistemología en la educación*, Revista EJE. Recuperado de <http://funes.uniandes.edu.co/9799/1/lpuz2015Una.pdf>

Monzón, S. (1997). *Estado y Políticas Educativas en Guatemala*. Guatemala: Universitaria.

Morduchowicz A. (2006). *Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran*. (Edi. Art) Lugar: Buenos Aires. Recuperado de <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/01132.pdf>

Muñoz, J. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *Revista de investigación educativa*, 47-52.

Paniagua, N. (2014). *Propuesta técnica de fortalecimiento a comunidades*. Guatemala.

Peiro, A. (2000). Demandas y sus definiciones. *econopedia*, 18-23.

Pérez, W. (2018). *ESU*. Obtenido de [www.elsancarlistau.com](http://www.elsancarlistau.com)

Porcher, A. (1976). *Escuela paralela y escuela institucional*

pressbook. (18 de mayo de 2020). *pressbook.com*. Obtenido de [pressbook.com](http://pressbook.com):  
[www.cead.pressbook.com](http://www.cead.pressbook.com)

Riquelme, M. (2020). Que es la justificacion de un proyecto. *webempresa*, 16-24.

Ruiz, M. (2002). Políticas Públicas en el estado de Sinaloa. *Eumed*, 13-18.

Salas, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoria sociocultural de Vigotsky. *Educación*, 59-65.

Sierra, A. (2014). Indicadores para la evaluacion de proyectos. *Apuntateuna*.

Torres, A. (18 de mayo de 2020). *www.psicologíaymente.com*. Obtenido de [www.psicologíaymente.com](http://www.psicologíaymente.com): [www.psicologíaymente.com](http://www.psicologíaymente.com)

UNESCO. (18 de mayo de 2020). *unesco.org*. Obtenido de [unesco.org](http://unesco.org):  
[www.unesco.org](http://www.unesco.org)

Unidad de Evaluación de Programas. (2010). *Guía metodológica teoría del cambio*. Argentina: UEP.

Venemedia. (2005). Actores sociales y desarrollo local. XYZ.

## ANEXOS

## -Poster Académico

**PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

**Rincones de aprendizaje para mejorar deficiencia en Comprensión Lectora.**

Autora Gladis Pérez Larios Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe  
Sede San Agustín Acasaguastlán

**Descripción:** El proyecto surge por las necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión de la lectura, en la cual el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad en el proceso de enseñanza- aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que permitan al educando una competencia lectora.



**Concepto**  
Desarrollar estrategias de comprensión lectora.

**Objetivo General**  
Potenciar la comprensión lectora en los estudiantes para el desarrollo de habilidades en cuanto a comprender los textos de manera eficaz y significativa.

**Objetivos específicos:**  
Aplicar estrategias, para lograr el interés y gusto por la lectura en el aula con los alumnos de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta El Tamarindo.  
Enriquecer en los estudiantes su vocabulario, favoreciendo la expresión, la comprensión oral y la expresión escrita.  
Promover la participación del padre de familia un espacio para leer, dentro de la rutina familiar.

**Justificación:** La deficiencia en comprensión lectora merece especial atención en los estudiantes de cuarto grado, porque de su adecuado aprendizaje depende el desempeño exitoso de todas las áreas de educación. Es preciso fomentar el hábito lector utilizando diferentes estrategias por parte del docente para despertar el interés por la lectura así mismo involucrar al padre de familia para mejorar el aprendizaje.

**Metodología:** Para la ejecución del proyecto se dio inicio a la realización de un plan de PME en el que se dividió por un marco organizacional analizando el diagnóstico del establecimiento, seguidamente un análisis situacional identificando, priorizando y seleccionando el problema estratégico, para proseguir con un análisis estratégico mostrando líneas de acción y posible proyectos. Cada proceso se fundamentó para crear una investigación profunda a través de autores, encontrando respuestas para un trabajo de calidad. Así mismo se presentó un análisis de resultados obtenidos del proyecto finalizando con un plan de sostenibilidad.

**Actividades:** Fase de inicio, para ejecutar el proyecto se elaboró solicitud a Director del establecimiento y comerciales para la disposición de recursos materiales. Fase de Planificación se especificaron las actividades para la elaboración del proyecto a través de un calendario con fechas estipuladas para la realización de un cronograma de actividades. Fase de ejecución se dio la presentación del proyecto a la comunidad educativa donde se dio a conocer la aplicación de estrategias y desarrollo de actividades. Fase de monitoreo se identificó los avances a través de los resultados obtenidos que dieron a conocer en qué se debía de mejorar. Fase de evaluación se dio a conocer su efectividad en totalidad de cada una de las actividades en su ejecución. Fase de cierre se utilizaron medios virtuales que permitieron satisfactoriamente un cien por ciento la finalización de cierre del proyecto.


**Resultados:** Aplicado el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en cuanto a las estrategias y actividades empleadas y resultados obtenidos se logró un avance favorable en la solución del problema el cual se obtuvo un nivel alto de hábitos de lectura y su comprensión en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela oficial Rural Mixta "El Tamarindo" Jornada Vespertina.

**Acciones de sostenibilidad:**  
Aplicación de estrategias y desarrollo de actividades de lectura.  
Utilizar estrategias tecnologías para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.  
Promover la colaboración de los padres de familia para impulsar el hábito de lectura en casa.

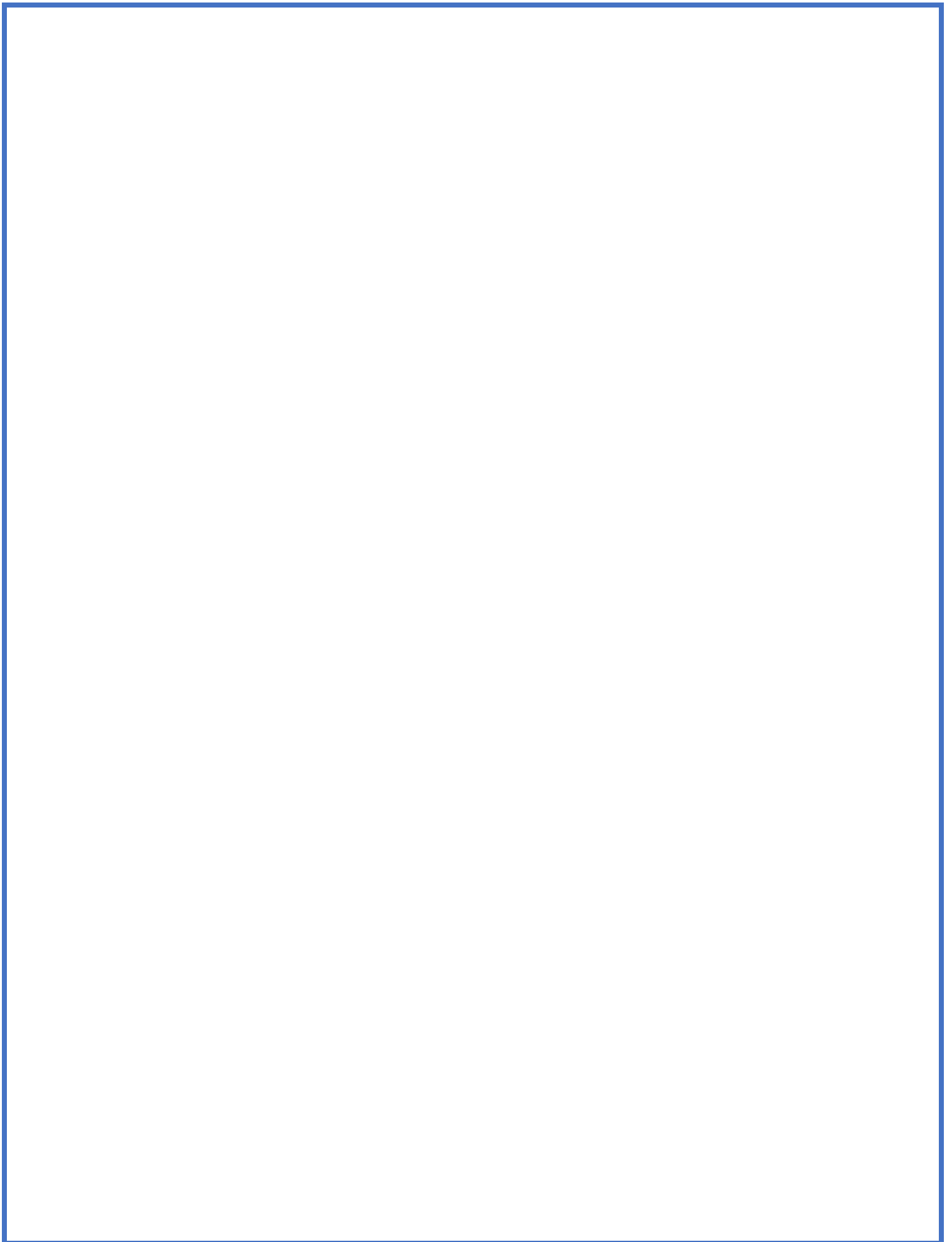
Guía de rincones de aprendizaje

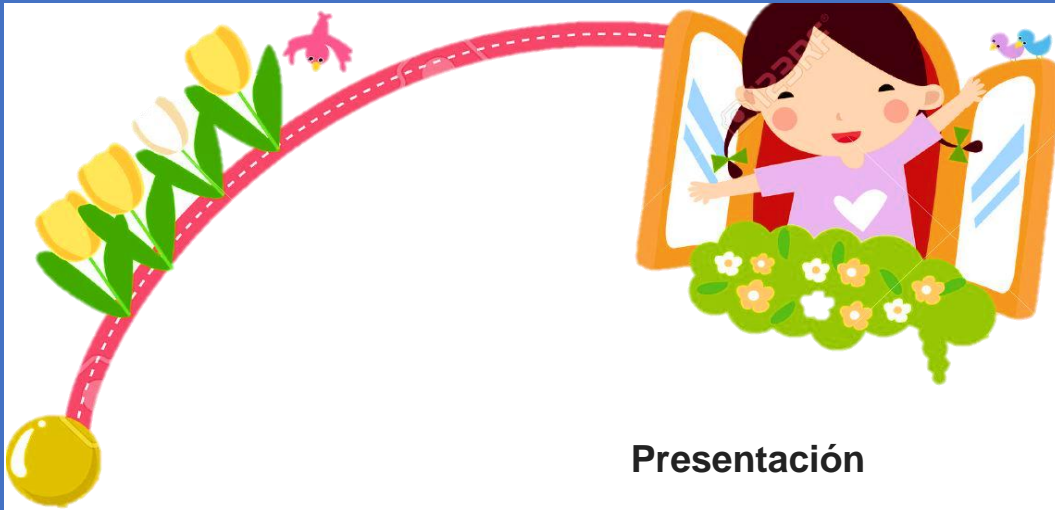
para contribuir al mejoramiento de la

# Comprensión Lectora



Autora:  
Gladis Aracely Pérez Larios  
Proyecto de Mejoramiento  
Educativo  
Licenciatura en Educación  
Primaria Intercultural con  
Énfasis en Educación  
Bilingüe





## Presentación

La presente guía nos muestra que la comprensión lectora es una habilidad que deben desarrollar los estudiantes, mediante estrategias que brinden los docentes, con el propósito de facilitar a los estudiantes la comprensión lectora a través de rincones de aprendizaje para mejorar la deficiencia que existe en ella.

Las estrategias didácticas de la lectura de esta investigación garantiza el deseo, el placer y amor por la lectura entre ellas se encuentra: lectura diaria, cuentos infantiles de interés para los niños, dibujando personajes del cuento leído, dramatizaciones libres, realizar lecturas libres, por lo que el niño aprende la lectura jugando.

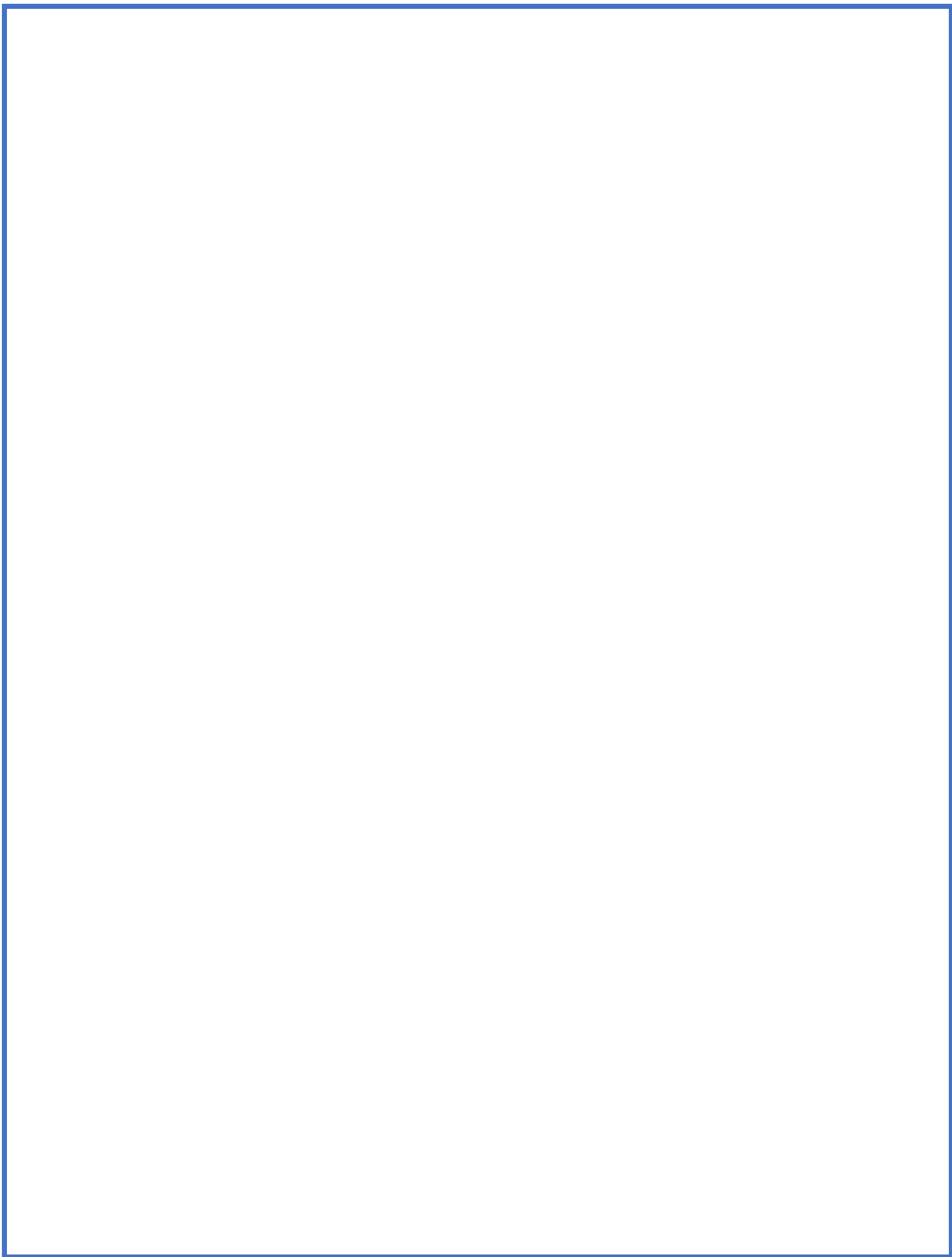
Por tanto se hace necesario la utilidad de la Guía para que los estudiantes valoren, despierten interés y motivación por la lectura, y vean los libros como una herramienta primordial para el desarrollo integral de la persona.



## Índice

Introducción.....	16
1	
General:.....	16
2	
Específicos.....	16
2	
1.CAPITULO	
I.....	163
Fundamentación	
teórica.....	163
2. CAPITULO II.....	173
Aplicación de estrategias y desarrollo de actividades.....	173
2.1 Estrategia.....	174
Aplicación de rincón de lectura desarrollando espacio de lectura diaria para despertar en los alumnos la curiosidad, el gusto y comprensión de lo leído....	174
2.1.1    Elaborar un autorretrato.....	175
2.1.2    El árbol de la lectura.....	179
2.1.3    Narración de historias.....	183
2.2 Estrategia.....	187
Desarrollo de un rincón lúdico evidenciando la creatividad, destrezas y desarrollo integral del estudiante hacia la lectura y su comprensión.....	187
2.2.1    Mi cuento favorito.....	188
2.2.2    Dado preguntón.....	192
2.2.3    Ruleta de Imágenes.....	196

2.3.	
Estrategia.....	¡Error! Marcador no definido.
<b>Marcador no definido.</b>	
Aplicación de expresiones lingüísticas para facilitar la comprensión de textos en el contexto educativo. ....	¡Error! Marcador no definido.
2.3.1 Juego de preguntas.....	201
2.3.2 Presentación de un teatrino.....	205
2.4 Estrategia.....	¡Error! Marcador no definido.
Charla motivacional para padres de familia, orientando en la comprensión lectora. ....	¡Error! Marcador no definido.
2.5 Estrategia.....	¡Error! Marcador no definido.
Lecturas creativas que fomentan la comprensión lectora. ....	¡Error! Marcador no definido.
2.5.1 Descripción de una historieta.....	214
2.5.2 Diario Generador con títere.....	218
Conclusiones.....	22
2	
Recomendaciones.....	22
3	
Referencias.....	
224	





## Introducción

La guía ha sido preparada con el propósito de despertar en el estudiante el hábito por la lectura y así crear un ambiente agradable de superación, desarrollo y excelencia. Por tanto la lectura es una de las actividades que favorece a la formación integral del estudiante permitiendo tener una visión más amplia en sus espacios culturales.

Asimismo como docentes estamos en la responsabilidad de formar una cultura de convivencia donde la situación comunicativa sea manejada por el estudiante para una comunicación más practica desde todos sus ámbitos. Es así como esta guía tiene como prioridad una educación de calidad en la práctica de lectura con la participación activa y entusiasta de quien enseña y aprende, sin embargo lo importante es que los estudiantes disfruten con la lectura a través de los rincones de aprendizaje en el salón de clase para obtener una educación de calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje





## Objetivos

### 1.5. General:

Despertar en el estudiante el hábito por la lectura y así crear un ambiente agradable de superación y desarrollo, para tener una visión más amplia en sus espacios culturales.

### 1.6. Específicos

- Descubrir la lectura como fuente de información para la formación de una cultura de convivencia, para una comunicación más práctica.
- Establecer rincones de aprendizaje como fuente de información para obtener una educación de calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Motivar el interés por la lectura en los estudiantes y el descubrimiento de las diferentes funciones de la lectura.



The illustration features a bright blue sky with white clouds and green leaves in the top left corner. Four cartoon children are peeking over the top edge of a large, yellow-framed green chalkboard. The text 'CAPITULO I' is written in white, bold, uppercase letters at the top of the chalkboard. Below it, 'Fundamentación' is written in a white, serif font, and 'teórica' is written in a white, lowercase, serif font. Below the chalkboard, a girl with brown hair and a pink headband, and a boy with brown hair and blue overalls, are standing in a green field. The boy has his arms raised. In the foreground, there is a large, open book with brown pages. A brown teddy bear is sitting on the right page of the book. To the right of the book is a colorful pencil-shaped house with a red and orange body, a blue base, and a brown roof. The entire scene is framed by a blue border.

CAPITULO I  
Fundamentación  
teórica

## Rincones de Aprendizaje

Es un espacio físico del aula en donde se presentan materiales y recursos representativos del contexto y de los componentes culturales de los y las estudiantes. El Rincón de aprendizaje es un recurso que facilita los procesos de aprendizaje y de enseñanza.



Por medio de este espacio se puede:

- Facilitar y promover el aprendizaje significativo.
- Generar espacios en donde los y las estudiantes pueden jugar y aprender libremente.
- Propiciar un intercambio de experiencias y el desarrollo de interacciones que estimulen las diferentes áreas de desarrollo y estilos de aprendizaje.
- Estimular el desarrollo de competencias.
- Orientar las actividades de evaluación formativa privilegiando la autoevaluación y la coevaluación.
- Generar oportunidades para el desarrollo de actividades selectivas.
- Crear espacios para reconocer y valorar su propia cultura y la de los demás.

Pruaño (2015) define que organizar la clase por rincones “es una estrategia pedagógica que responde a la exigencia de integrar las actividades de aprendizaje a las necesidades básicas del niño o, dicho de otra forma, es un intento de mejorar las condiciones que hacen posible la participación activa del niño en la construcción de sus conocimientos” (P.4). Los rincones de aprendizaje en educación inicial son muy importantes ya que a través del juego los niños aprenden mejor.

Los rincones más comunes son:

- Lectura
- Construcción
- Dramatización
- Lógico - Matemático
- Expresión Lingüística
- Arte o Grafico plástica
- Música
- Lúdicos
- Juegos tranquilos o intelectuales



Beneficios de trabajar en los Rincones de aprendizaje:

- Propiciar el trabajo en equipo
- Fomenta la colaboración
- Permite el intercambio de conocimientos
- Promueve la iniciativa y el sentido de responsabilidad
- Fortalece los vínculos sociales
- Desarrolla la creatividad e imaginación
- Crea el gusto por la investigación y el descubrimiento
- Contribuye a la solución de problemas
- Contribuye a la manipulación y exploración
- Ejercita habilidades de motricidad fina.

## El papel del maestro

Los educadores deben de crear un desafío al trabajar por rincones, porque no solo abre en los niños el espacio y el tiempo de pensar, sino también ayuda al cambio de actitudes en el quehacer cotidiano la OEI afirma “El trabajo por Rincones implica una metodología más creativa y flexible por parte del educador o educadora, en donde los niños y las niñas, guiados, por las propuestas de actividad aprenden a observar, explorar, manipular, experimentar, descubrir y recrear” (P.9)

¿Cuándo ha de intervenir?

El maestro debe dejar que el niño sea quien decida cómo y cuándo jugar, por qué, con quién y durante cuánto tiempo, mientras él tomará notas y permanecerá atento a la puesta en marcha de las actividades, conflictos, etc.

¿Cómo ha de intervenir?

Tiene que dinamizar un rincón cuando parezca que el interés y la curiosidad han decaído, y ayudar en actividades de tipo reflexivo, ofreciendo un clima de seguridad y bienestar.



## Rincón de lectura

Uno de los mejores medios para despertar en los alumnos el gusto por la lectura y desarrollen sus capacidades lectoras es *asegurarse de que los libros estén próximos a ellos, en su propia aula*. Un recurso pedagógico como el Rincón de Lectura **supone** crear en cada aula un entorno de calurosa invitación para leer. El CNB (2019) describe que un rincón de lectura “es el espacio del aula en donde, de manera organizada, se utilizan los libros y materiales que promueven el desarrollo de la lectura y escritura. Además, es el lugar donde se sientan los estudiantes a leer, es la zona en donde conocen las letras, y elaboran sus textos”. En el rincón de lectura tienen la oportunidad de compartir y comunicarse con los demás y de poner en juego las estrategias y conocimientos previos que tienen sobre diferentes temas de forma autónoma, ejercitando su papel como usuarios de los libros y respetando las normas establecidas para su uso.



La expresión “rincón de lectura” se refiere al espacio en el aula designado para realizar actividades de lectura y escritura. La diferencia entre el rincón y la biblioteca está en que, en esta última, es donde se encuentran los libros y el rincón de lectura es el sitio en que pueden practicar la lectura y la escritura para realizar una serie de actividades de manera dirigida, o independiente, ya sean estas educativas o recreativas.

Promover que los estudiantes usen el rincón de lectura y escritura supone un cambio de ambiente, porque es donde pueden recrearse de los libros y realizar actividades relacionadas con el placer de la lectura y escritura.

### **Estrategias pedagógicas para potenciar la importancia del Rincón de lectura.**

Por otra parte, hay *otras decisiones* que los docentes deben adoptar y compartir con los alumnos *en las semanas iniciales del curso* para dar sentido al funcionamiento de dicho espacio, como el hecho de fijar los *criterios de su uso*, para transmitirles el mensaje de que allí se llevarán a cabo actividades de lectura y escritura importantes, que merecen un tiempo y una categoría igual a la de cualquier otra asignatura. Del mismo modo, siendo el docente un modelo en el que suelen fijarse los estudiantes, todo profesor es responsable de contagiar a sus alumnos el entusiasmo por lo que él mismo lee, para así implicarlos emocionalmente en la tarea lectora.

En ese sentido, es curioso observar en el rostro de muchos niños, no sólo en los cursos iniciales, sino en los cursos superiores de Educación Primaria, una muestra de admiración por la lectura que en esos momentos su profesor o profesora está llevando a cabo del texto que haya elegido. De algún modo, ese interés por la lectura no es algo estático, no es algo que el estudiante tenga o no tenga siempre, hay que alimentarlo y estimularlo en el centro escolar. *Y nada mejor que esa valoración que el docente realiza de los recursos de lectura disponibles en el aula.* Por tanto, la experiencia de que se está llevando a cabo una tarea atractiva y participativa es el mejor alimento para mantener dicho interés, junto a la motivación intrínseca del propio sujeto hacia la lectura y la oportunidad para desarrollar sus capacidades metacognitivas.



## Rincón de expresión lingüística

Este rincón está dirigido a favorecer la expresión oral del niño/a a través de imágenes, cuentos, marionetas. De este modo, desarrollan su lenguaje y su comunicación con los demás.

Montero (2012) define que el rincón de expresión lingüística “Es el rincón de leer y escribir, de hablar y escuchar, debe de ser

divertido para trabajar de forma individual y en equipo y deberá sentirse en él un ambiente propicio y agradable” (p.17)

Se colocará un espacio cálido y confortable, con una alfombra grande para estar cómodos. Vamos a crear un personaje especial para el grupo, una mascota que contará cuentos, les explicará las normas de las actividades a realizar, se irá de excursión... Se transformará el rincón de los cuentos en un teatro.

Se realizarán juegos en los que se representarán sonidos, desplazamientos de animales, acciones de la vida cotidiana. Grabaremos sonidos para que los niños/as lo identifiquen, se realizarán álbumes de fotografías de los/as niños/as de la clase... Este rincón creará las condiciones necesarias para favorecer el aprendizaje de la lectura, estableciendo redes de comunicación y producción. Haremos uso de materiales tales como libros de temas variados (cuentos, poemas, monografías...) con imágenes y textos, periódicos, revistas, juegos de lectura.



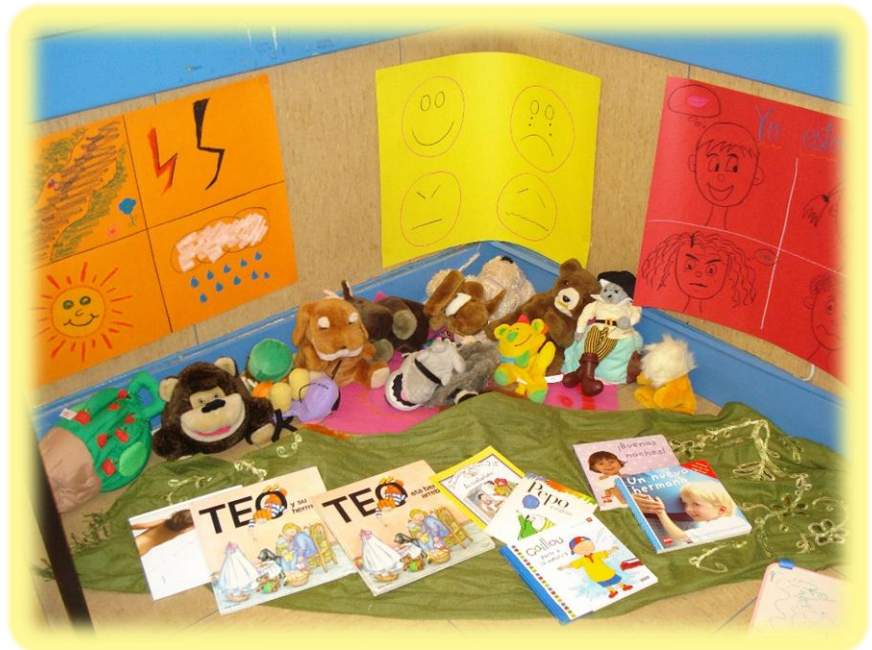
## Rincón lúdico

En el estudio de los espacios educativos surge un concepto relacionado con la organización de áreas dedicadas a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje a partir de estrategias metodológicas basadas en los beneficios de las actividades lúdicas. De esta manera, los rincones lúdicos son reconocidos, a la luz de diversos autores como espacios debidamente organizados y equipados con el uso de material educativo, el mismo que permite al niño interactuar con su medio social y cultural además de interactuar la capacidad de resolver problemas.

## Importancia de los rincones lúdicos

El aporte que brinda los rincones lúdicos al proceso de enseñanza-aprendizaje, evidencia la importancia de éstos en el desarrollo integral del niño, donde la creatividad, las destrezas motrices, las habilidades sociales, intelectuales y lingüísticas en los niños que utilizan esta clase de espacios, se maximizan.

- La creatividad
- Motricidad
- Habilidades sociales
- Habilidades intelectuales



## Definición de la metodología de los rincones lúdicos

Cuando se habla de rincones lúdicos, la metodología utilizada para la distribución de los espacios en función de establecer áreas de aprendizaje basadas en juegos

resulta fundamental, ya que, esta se reconoce como “la organización de espacio que permite el desarrollo de múltiples actividades en el aula promoviendo el trabajo, tanto individual como colectivo”.

Así mismo existen objetivos específicos en la metodología de rincones de aprendizaje que son:

- a. Ofrecer oportunidades de desarrollo en las diferentes áreas de aprendizaje social, emocional, intelectual físico y cultural.
- b. Favorecer las actividades creadoras y generadoras que garantizan un desarrollo integral en el niño y la niña.
- c. Promover la participación activa del niño y niña al reconocerlos como los protagonistas del proceso educativo.



### **La participación de los padres de familia en la Lectura**

“Los niños se hacen lectores en el regazo de sus padres”, afirma de una forma precisa y gráfica la escritora norteamericana Emilie Buchwald. La lectura puede abrir las puertas hacia un mundo de información. Los padres y maestros, ambos pueden hacerlo por medio del ejemplo y la conversación. Dar a los niños la oportunidad de jugar, hablar y de oír cuando usted les habla.

## La familia promoviendo la lectura

Pérez (2011) da a conocer que “El entorno familiar es potencialmente el más idóneo para iniciarlos en conductas asertivas como el gusto por la lectura, ya que cuanto antes aprendan a disfrutar de lo que hablan, lo que leen, lo que piensan, supone entrar en el mundo de la alfabetización” (p.13) Los padres no hacen de maestro; hacen estrictamente de padres, es decir, incorporan a los hijos



a sus prácticas, les muestran con su conducta su afecto y sus valores, les introducen en sus aficiones. No se trata de ‘perseguirles’ con la lectura, ni de establecer horarios rígidos. Se trata más bien de invitar, de seducir, de ayudarles a disfrutar el placer de leer.”

En estudios realizados se ha encontrado que los padres, lectores exitosos, presentan las siguientes características: Quieren que sus hijos tengan éxito, se preocupan porque sus hijos lean, tienen el hábito de la lectura, muestran especial interés en la educación de sus hijos, presentan altas expectativas sobre ellos, les transmiten la idea de la importancia de tener éxito en la vida y la lectura, y confían en que ellos así lo harán. Padres lectores poco exitosos, por lo general presentan altas aspiraciones para sus hijos, pero bajas expectativas. Por lo que el objetivo de esta investigación es identificar el rol que juegan los padres de familia, en la formación del hábito de lectura de sus hijos.

Se pretende beneficiar principalmente a los niños, optimizando su rendimiento escolar por medio de la lectura y su comprensión a través de estrategias, además de fortalecer y crear el hábito de lectura en los padres de familia para que asuman el rol que tienen ellos para fomentar el hábito de lectura de sus hijos, para que con esto los docentes cuenten con el apoyo incondicional de los padres de familia mejorando el proceso educativo.



## 2. CAPÍTULO II

Aplicación de estrategias y  
desarrollo de actividades





## 2.1 Estrategia

Aplicación de rincón de lectura  
desarrollando espacio de lectura  
diaria para despertar en los alumnos  
la curiosidad, el gusto y comprensión  
de lo leído.





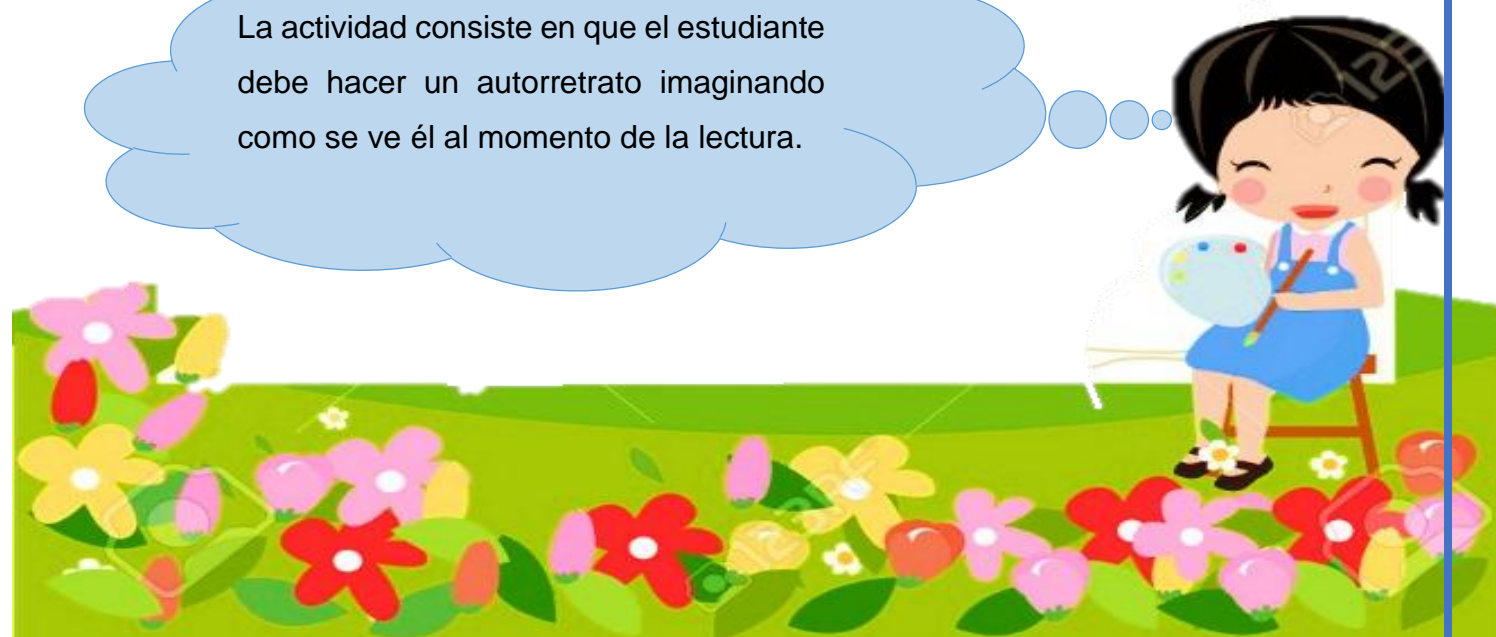
### 2.1.1 Elaborar un autorretrato:

El autorretrato implica la creación de una imagen cuyo sujeto es el propio artista que realiza la obra, describe la visión que tiene de sí mismo, permitiendo en la lectura ambientar lo que sucede en una historia y hacer más real y atractivo el contenido que se quiere transmitir.



El autorretrato permite fomentar el amor por la lectura en el escenario de la enseñanza representando emociones, creatividad y dar a conocer lo que la lectura transmite al lector.

La actividad consiste en que el estudiante debe hacer un autorretrato imaginando como se ve él al momento de la lectura.





Los materiales a utilizar son: Papel bond, cartón, tijera, pegamento, crayones, marcadores, lápiz, borrador.



La actividad dará inicio seleccionando una lectura.



El o la estudiante describe, a continuación, en que se basó la lectura.



Habla luego de sus gustos o disgustos, lo interesante o favorito de la lectura.



Finalmente, una vez corregido el borrador, proseguirá a realizar un dibujo de sí mismo, imaginando como se ve al momento de la lectura.

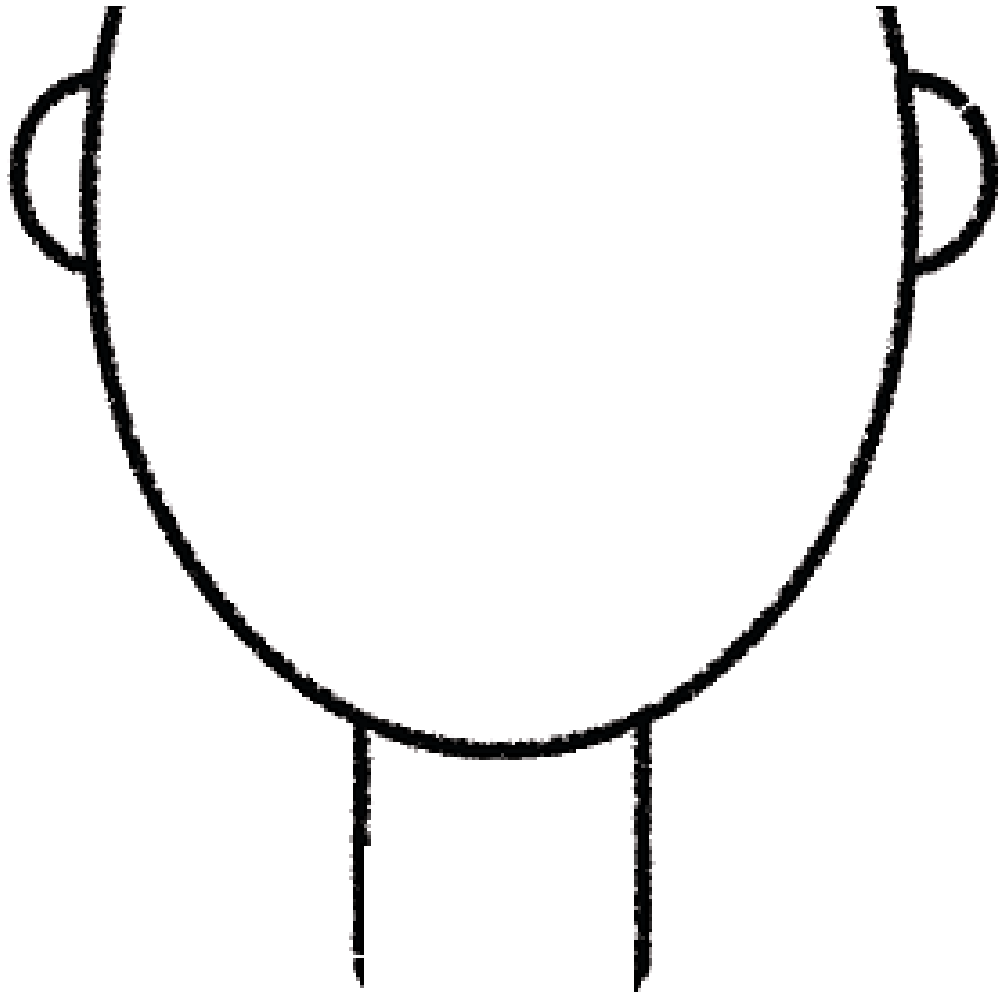


Autorretrato



# Autorretrato

Instrucciones: Lee una lectura luego Imagina y dibuja la reacción que tomo la lectura en ti. Seguidamente en la hoja en blanco explica la razón del porque le causo esa impresión



Nombre:

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA EL  
TAMARINDO J.V.

SAN AGUSTIN ACASAGUASTLAN

Lista de Cotejo

NOMBRE DEL OBSERVADOR: Gladis Aracely Pérez Larios

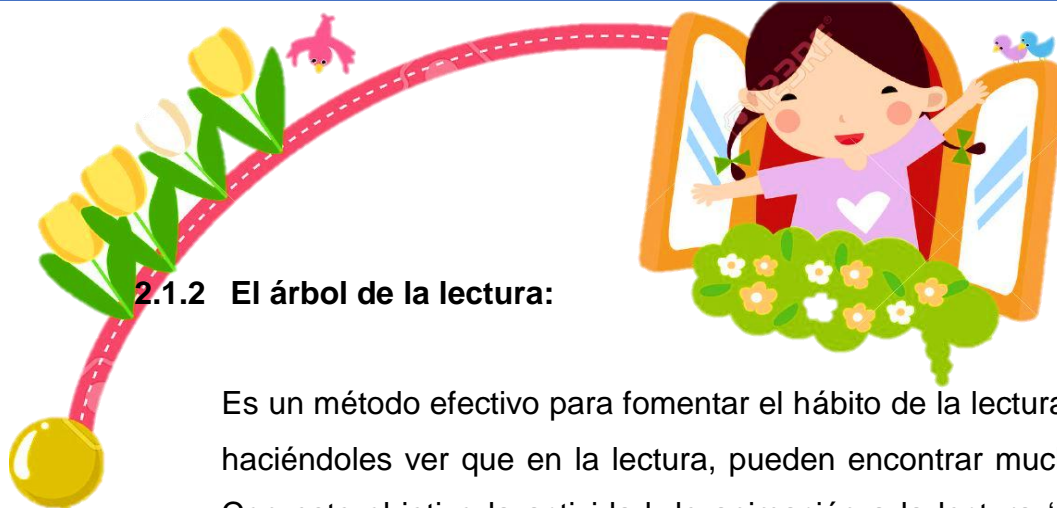
NOMBRE DEL ALUMNO:

---

ACTIVIDAD: autorretrato

Objetivo: Observar y evaluar el desempeño realizado por el alumno dentro del aula.

No.	ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	TALVEZ	OBSERVACIONES
1	Creatividad				
2	Limpieza de trabajo				
3	Sigue instrucciones				
4	Responsabilidad				
5	Orden				



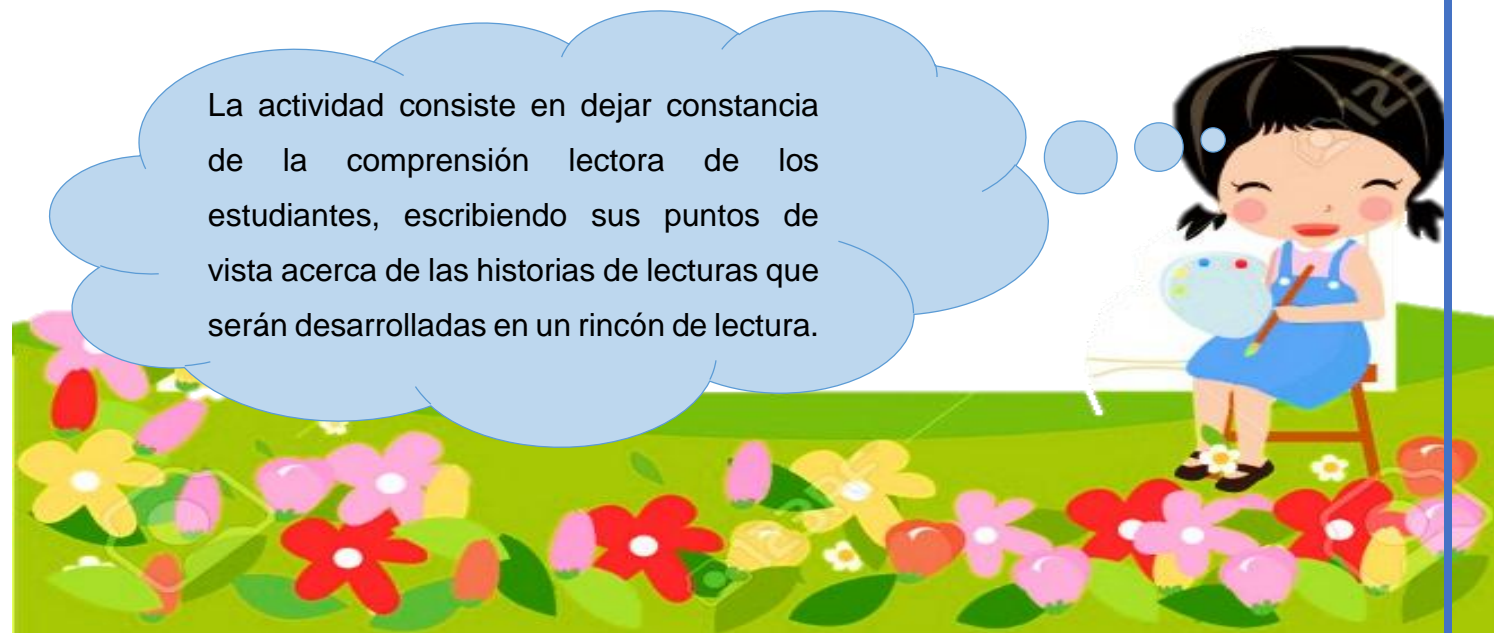
### 2.1.2 El árbol de la lectura:

Es un método efectivo para fomentar el hábito de la lectura entre los alumnos haciéndoles ver que en la lectura, pueden encontrar muchas satisfacciones. Con este objetivo la actividad de animación a la lectura 'Árbol de la lectura' permitirá crear el gusto hacia la lectura y nuestro árbol irá creciendo con ayuda de los libros que los alumnos van leyendo.



El árbol de la lectura permitirá motivarlos en la lectura y ver cómo su esfuerzo y dedicación hace que con sus hojas el árbol crezca, la actividad comprueba que les gusta mucho y que es productivo. Al finalizar, nuestro 'Árbol de la lectura' se encuentra repleto de hojas, de historias, aventuras, e increíbles acontecimientos que nos apasionaron cuando los leímos.

La actividad consiste en dejar constancia de la comprensión lectora de los estudiantes, escribiendo sus puntos de vista acerca de las historias de lecturas que serán desarrolladas en un rincón de lectura.





Los materiales a utilizar son: Cartulina, afiches, Hojas de colores, masking tape, tijera, pegamento, crayones, marcadores, lápiz, borrador.



La actividad iniciara por dibujar un árbol en grande.



Se dibuja y recorta las hojas para el árbol



Cada vez que se termine de leer una lectura, se escribirá en una hoja las ideas principales de cada alumno acerca de la lectura.



Luego se colocará en el árbol, y así iremos formando nuestro árbol de la lectura por cada lectura que se leerá.



Árbol de la lectura

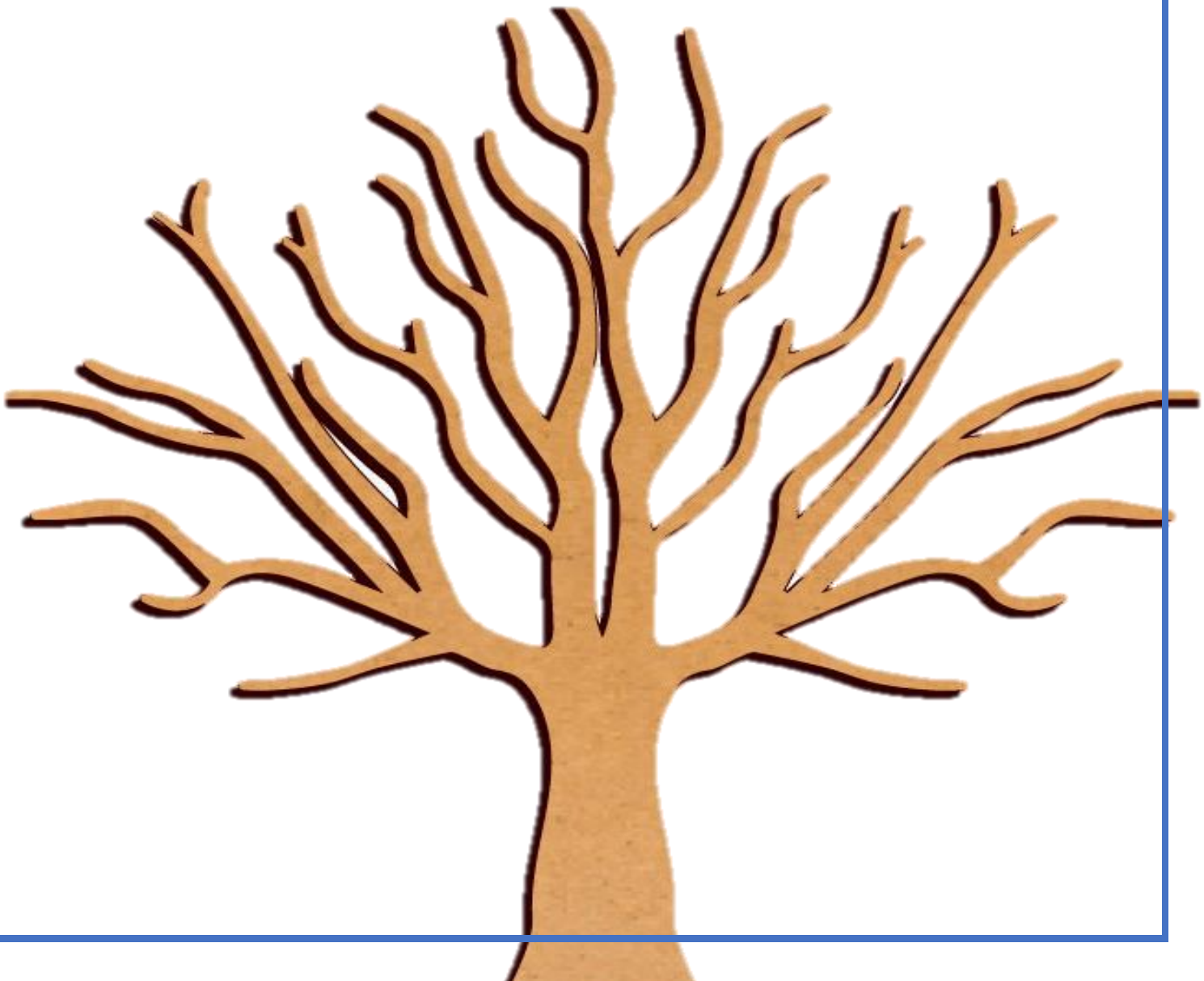


## Hoja de trabajo

Nombre: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Crea tu árbol de lectura.

Elabora hojas de papel para formar el árbol utilizando tu creatividad y en cada hoja escribirás las lecturas que deseas leer en casa.



NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA EL  
TAMARINDO J.V.

SAN AGUSTIN ACASAGUASTLAN

Lista de Cotejo

NOMBRE DEL OBSERVADOR: Gladis Aracely Pérez Larios

NOMBRE DEL ALUMNO:

---

ACTIVIDAD: Árbol de la lectura.

Objetivo: Observar y evaluar el desempeño realizado por el alumno dentro del aula.

No.	ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	TALVEZ	OBSERVACIONES
1	Creatividad				
2	Limpieza de trabajo				
3	Sigue instrucciones				
4	Responsabilidad				
5	Orden				

### 2.1.3 Narración de historias



Consiste en la comunicación de relatos a través del uso de las palabras, imágenes y elementos que ayuden a transmitir ese tipo de narraciones. La narración de historias pretende dar a conocer hechos, relatos, temas que sirvan de conexión hacia el lector. Las historias tienden a basarse en experiencias, normalmente una persona intenta primero contar la historia de esa experiencia antes de advertir su auténtico valor. En este caso, no aprende solo el que escucha, sino que es el narrador el que también se da cuenta de sus propias experiencias y antecedentes.



La Narración de historias permite transmitir un mensaje, información y conocimientos de forma entretenida, se ha convertido en una herramienta para enseñar a los alumnos las historias que resultan

atractivas y emocionantes

La actividad consiste en crear una historia combinando palabras e imágenes brindando en el alumno entornos significativos que generen expectativas positivas acerca del proceso de hábitos de lectura y su comprensión.





Los materiales a utilizar son: Hojas papel Bond, hojas de colores, pegamento, tijera, crayones, marcadores, lápiz, borrador.



La actividad iniciara por describir una narración de historias, a través de su imaginación permitiendo a través de sus palabras e imagines, desarrollando su creatividad.



El o la estudiante elige un tema.



Escribe sobre una experiencia, que signifique algo para ti.



Escribir en un blog de notas palabras o frases que inspiren.



Crea los personajes, con características interesantes.



Empieza a crear tu historia.



Dar un título a la historia.

*Narración de historias*



Nombre: \_\_\_\_\_

Hoja de  
trabajo

Instrucciones:

-Diseña un personaje para tu historia. Seguidamente en la hoja en blanco crea tu propia historia y nájrrala frente a tus compañeros.

Crea un personaje



NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA EL  
TAMARINDO J.V.

SAN AGUSTIN ACASAGUASTLAN

Lista de Cotejo

NOMBRE DEL OBSERVADOR: Gladis Aracely Pérez Larios

NOMBRE DEL ALUMNO:

---

ACTIVIDAD: Narración de historias.

Objetivo: Observar y evaluar el desempeño realizado por el alumno dentro del aula.

No.	ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	TALVEZ	OBSERVACIONES
1	Creatividad				
2	Limpieza de trabajo				
3	Sigue instrucciones				
4	Responsabilidad				
5	Orden				



## 2.2 Estrategia

Desarrollo de un rincón lúdico evidenciando la creatividad, destrezas y desarrollo integral del estudiante hacia la lectura y su comprensión.





### 2.2.1 Mi cuento favorito.

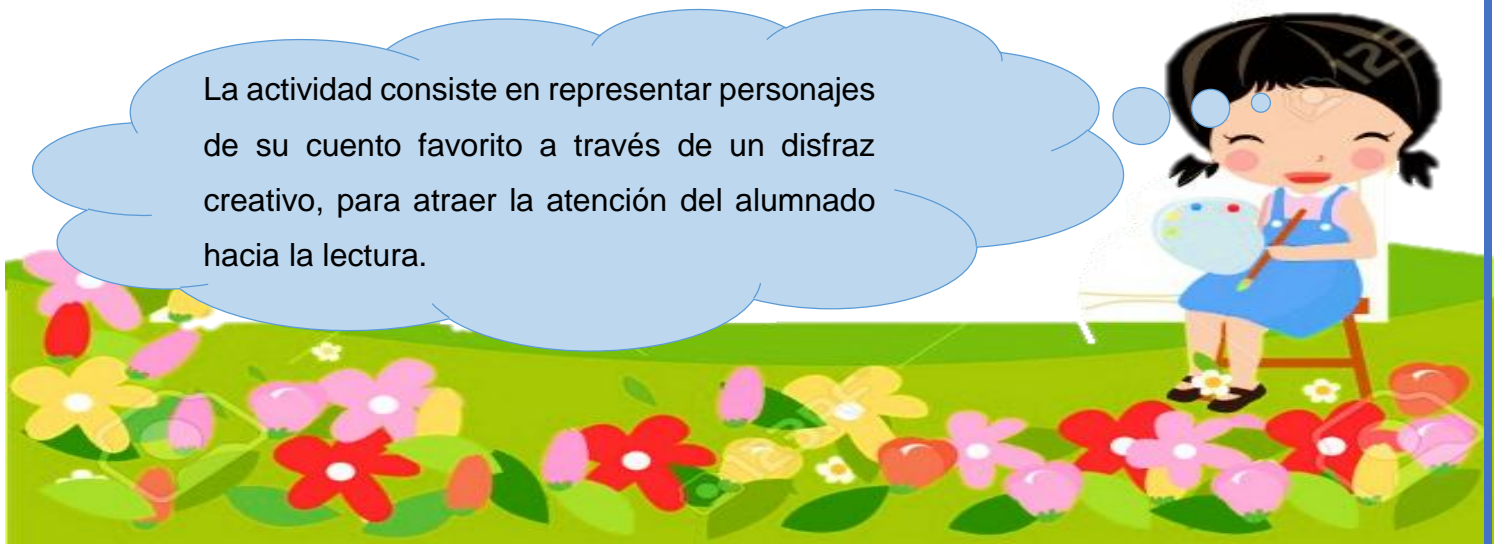
El cuento es un relato o narración, más bien corta, de un hecho, que suele ser imaginario, cuando la afición por la lectura de cuentos se comparte con los niños se crea un ambiente de muchos beneficios, así mismo se crea una motivación para que los niños se emocionen y tomen cuentos como favoritos.

A todos de pequeños nos han contado cuentos, algunos han sido cómicos, otros de misterio y otros de aventuras y de ahí surge tomar uno como favorito. En esta actividad esa será nuestro inicio.



La lectura de cuentos nos crea muchas habilidades con los niños en especial uno fundamental que es la creatividad, cuando los niños leen un cuento se introducen en un mundo mágico del que se sienten partícipes. Por tanto la creatividad nos toma como iniciativa fomentar una actividad de cuentos a través de disfraces.

La actividad consiste en representar personajes de su cuento favorito a través de un disfraz creativo, para atraer la atención del alumnado hacia la lectura.





Los materiales a utilizar son: Creatividad de cada alumno.



Los estudiantes darán a conocer su cuento favorito.



Lo interpretaran a través de un disfraz creativo,



Narraran su interpretación al frente de sus compañeros



Seguidamente explicaran el porque lo consideran como su favorito.



Desarrollaran a través de la actividad su comprensión en el cuento elegido.



Nombre: \_\_\_\_\_

Mi cuento favorito es:

\_\_\_\_\_



Porque lo considera como su favorito:

---

---

---

---

---

---

---

---

-Seguidamente presenta tu cuento favorito a través de un disfraz

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA EL  
TAMARINDO J.V.

SAN AGUSTIN ACASAGUASTLAN

PNI

NOMBRE DEL DOCENTE: Gladis Aracely Pérez Larios

NOMBRE DEL ALUMNO:

---

ACTIVIDAD: Mi cuento favorito

**Positivo**



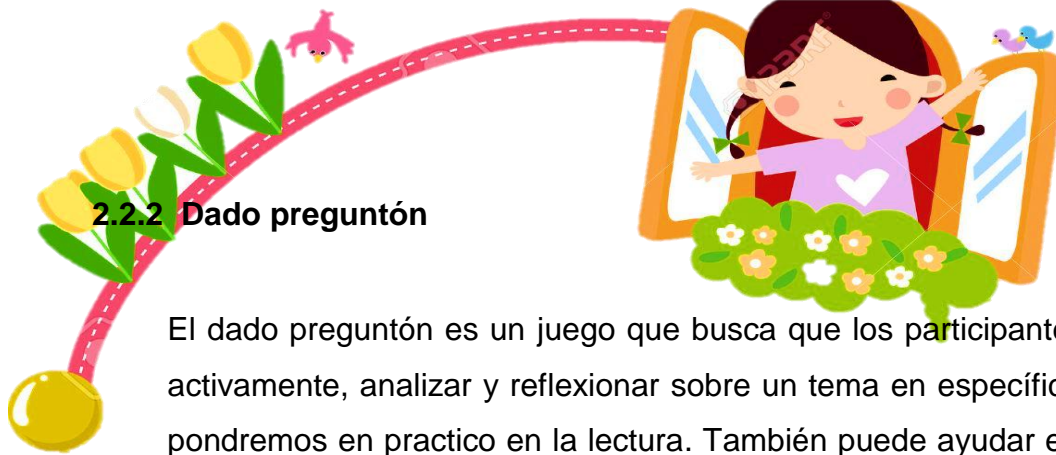
**Negativo**



**Interesante**



### 2.2.2 Dado preguntón



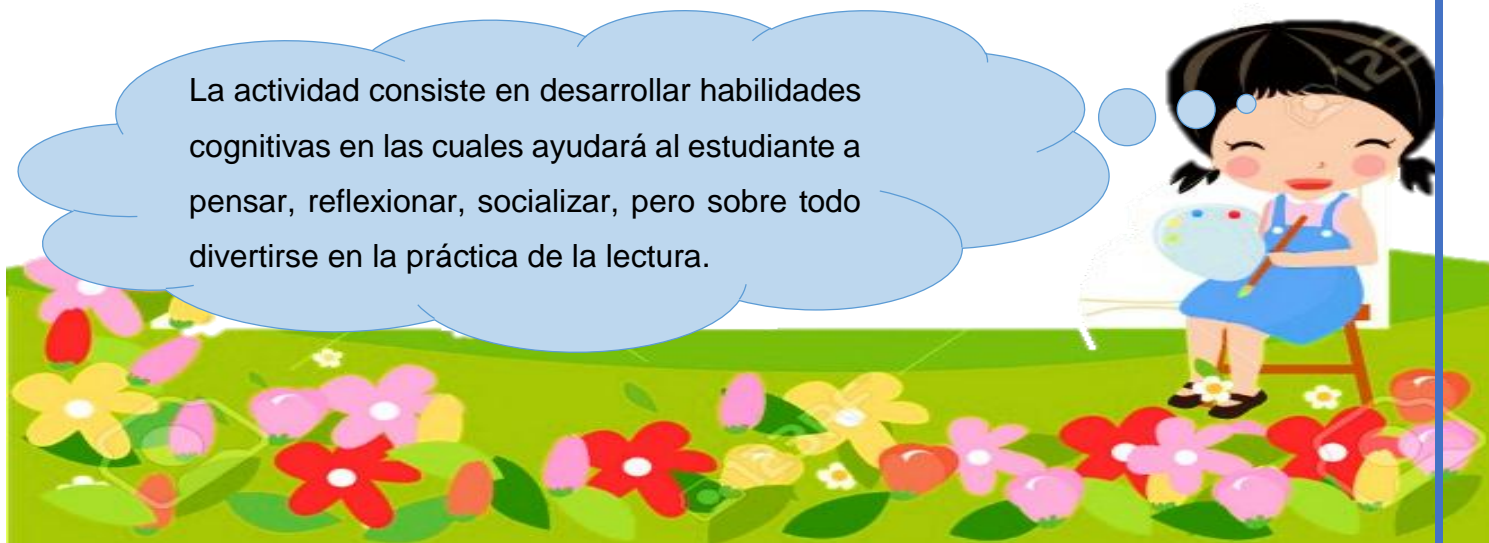
El dado preguntón es un juego que busca que los participantes puedan trabajar activamente, analizar y reflexionar sobre un tema en específico, en este caso lo pondremos en practico en la lectura. También puede ayudar en evaluaciones en grupo o parejas, evaluación de comprensión lectora.

Es un recurso sencillo y económico y no requiere de mucho tiempo para poder para ponerlo en práctica. Es ameno, divertido y práctico.



El dado preguntón está diseñado para que los niños pueda desarrollar sus habilidades ya sean sociales mentales y artísticos, como también una habilidad interactiva, les ayuda a desarrollar una habilidad interactiva la cual les proporciona un mejor aprendizaje ya sea en su hogar en la escuela o con sus amigos.

La actividad consiste en desarrollar habilidades cognitivas en las cuales ayudará al estudiante a pensar, reflexionar, socializar, pero sobre todo divertirse en la práctica de la lectura.





Los materiales a utilizar son: Papel bond de colores, cartón, tijera, pegamento, crayones, marcadores, lápiz, borrador.



Elaborar un dado con una caja forrada con papel de colores.



En cada cara del dado escribirá una pregunta relacionada con la lectura desarrollada.



Observar el cartel de la lectura a desarrollar y leerla en voz alta.



Seguidamente pedir a un estudiante que tire el dado y que conteste la pregunta que salga.



Luego, pida que pase otro voluntario.

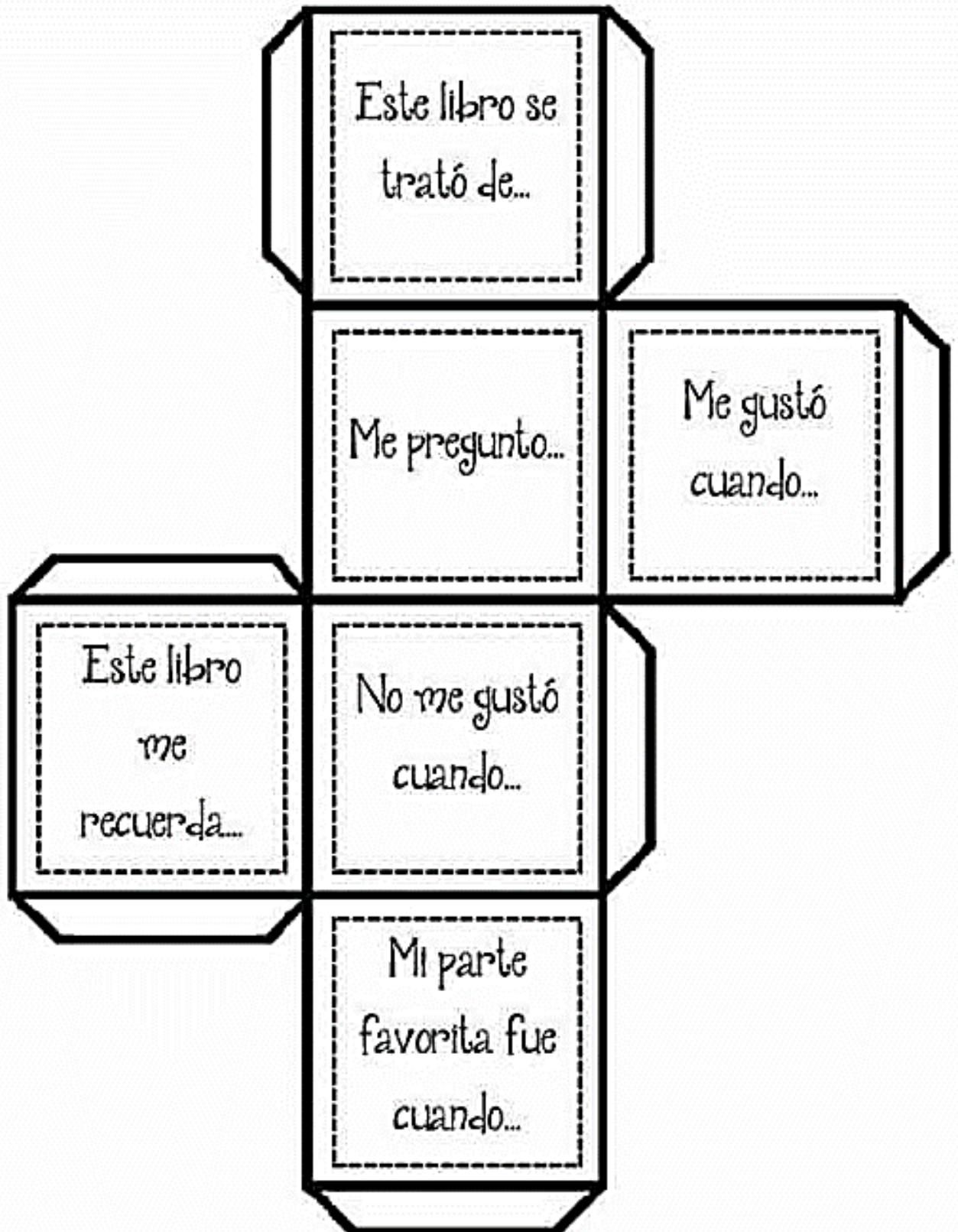


Nombre: \_\_\_\_\_

Instrucciones:

-Diseña tu propio cubo para las historias que leerás en clase.

Hoja de  
trabajo



NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA EL  
TAMARINDO J.V.

SAN AGUSTIN ACASAGUASTLAN

PNI

NOMBRE DEL DOCENTE: Gladis Aracely Pérez Larios

NOMBRE DEL ALUMNO:

---

ACTIVIDAD: Dado preguntón.

**Positivo**



**Negativo**



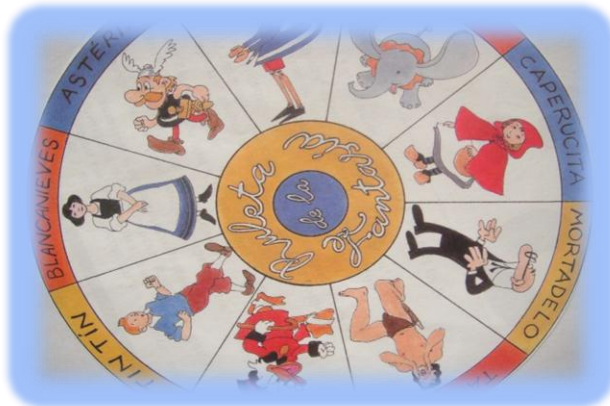
**Interesante**





### 2.2.3 Ruleta de Imágenes

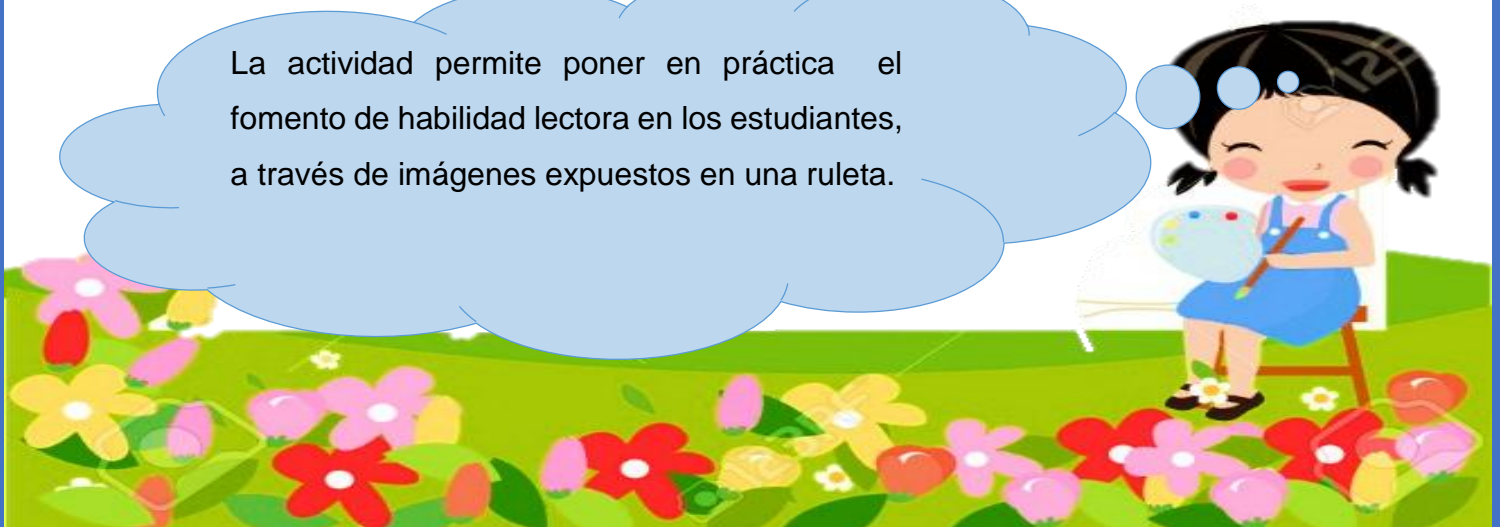
La ruleta de imágenes es una actividad que permite facilitar el proceso de aprendizaje de los alumnos ampliando sus conocimientos a través del juego, así mismo despierta el interés y la atención de los alumnos manteniéndolo activos y en constante participación para responder a las preguntas que se les hace.



La actividad ruleta de imágenes nos permite fomentar la participación de todos los estudiantes de manera directa e indirecta, así mismo logrando que los estudiantes expresen sus conocimientos de forma

espontánea y con libertad acerca de nuestro punto principal que es la lectura, conduciendo al alumno para que a través de imágenes pueda comprender una lectura según la que sea asignada por medio de la ruleta.

La actividad permite poner en práctica el fomento de habilidad lectora en los estudiantes, a través de imágenes expuestas en una ruleta.





Los materiales a utilizar son: Papel bond de colores, cartón, tijera, alfiler, pegamento, imágenes, marcadores, lápiz, borrador.



Elaborar una ruleta con colores llamativos



En un cartón grande recortar un círculo



El círculo se dividirá en 6 partes iguales



Seguidamente se decorara pegando en cada espacio una hoja de color con los colores que más le guste.



En cada espacio se colocará personajes de cuentos que más se conozcan.



Seguidamente al tener la ruleta elaborada cada estudiante participará y según el cuento que le salga, dará una breve descripción del cuento.



Ruleta de imágenes

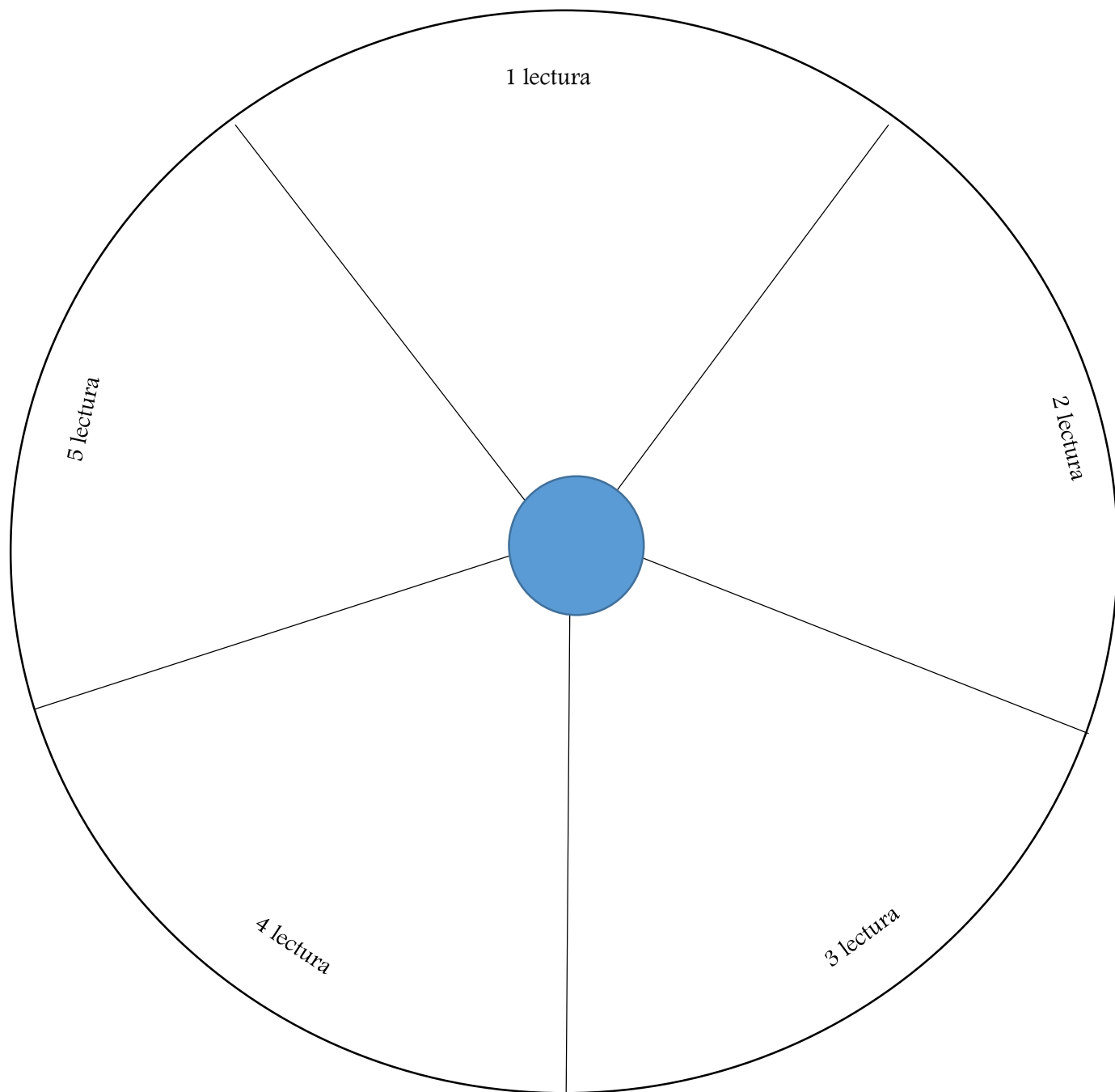


# Hoja de trabajo

Nombre: \_\_\_\_\_

## Instrucciones:

-Diseña tu propia ruleta de imágenes dibujando en cada espacio los cuentos que más has leído y te han agradado y comprendido mejor.



NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA EL  
TAMARINDO J.V.

SAN AGUSTIN ACASAGUASTLAN

PNI

NOMBRE DEL DOCENTE: Gladis Aracely Pérez Larios

NOMBRE DEL ALUMNO:

---

ACTIVIDAD: Ruleta de imágenes.

**Positivo**



**Negativo**



**Interesante**





### 2.3. Estrategia

Aplicación de expresiones lingüísticas para facilitar la comprensión de textos en el contexto educativo.



### 2.3.1 Juego de preguntas



Una forma ideal de incentivar la lectura como un hábito cotidiano en los más pequeños es mediante juegos de preguntas, esta actividad permite ejercitar la mente de los niños, haciendo volar su imaginación y comprensión respecto a las preguntas de una lectura impartida, así mismo incentiva la creatividad permitiendo que puedan aprovechar al máximo todas sus aptitudes en el futuro.

Esta actividad es la forma más inteligente de potenciar la creatividad y dejar volar la imaginación de los pequeños, pues no los aburrirá y pondrán en práctica la lectura comprensiva.



La actividad se basa en fomentar la participación de los estudiantes a través de un juego creativo en donde expondrán sus puntos de vista acerca del cuento titulado “El burrito Albino”.





Los materiales a utilizar son: Vasos, cartón, tijera, papel china, pegamento, hojas papel bond, marcadores.



Se iniciara realizando una tabla de preguntas.



Se elaborara con vasos sellados con papel china para poder abrir fácilmente la pregunta que estará adentro.



Seguidamente se leerá la fábula titulada el burrito Albino



Al finalizar se realizará el juego,



Los estudiantes escogerán un vaso y según la pregunta que les salga reflexionaran la respuesta.



Nombre: \_\_\_\_\_

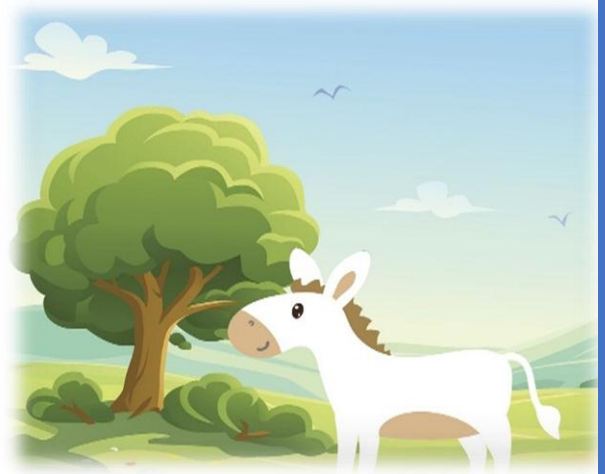
Instrucciones: Lee, comprende y contesta lo que se te indica.

Hoja de  
trabajo

### El Burrito Albino

Gaspar nació diferente a sus demás burritos hermanos. Mientras ellos eran marrones, él era diferente porque era totalmente blanco.

Gaspar era muy alegre, simpático, valiente y muy especial. Pero por no ser del mismo color los demás le miraban con desconfianza. Su madre le explicaba que todos nacemos diferentes y que lo importante está en el corazón.



Los demás animales se burlaban de él y él intentaba cambiar de color tomando el sol. Pero nada.

Un día llegó a un campo de jazmines tan blancos como él y le dijeron que lo conocían y sabían lo bondadoso y alegre que era, pues los animales que pasaron por allí les hablaron de él y de su corazón. Desde entonces Gaspar aprendió la lección y fue amigo de quien miró en su interior.

Positivo de la lectura:

Negativo de la lectura:

Qué valor consideras que muestra la lectura:



## GUIA DE OBSERVACIÓN

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: ESCUELA OFICIAL RURAL  
MIXTA EL TAMARINDO J.V.**

**SAN AGUSTIN ACASAGUASTLAN**

NOMBRE DEL OBSERVADOR: Gladis Aracely Pérez

Larios\_\_\_\_\_

NOMBRE DEL ALUMNO:

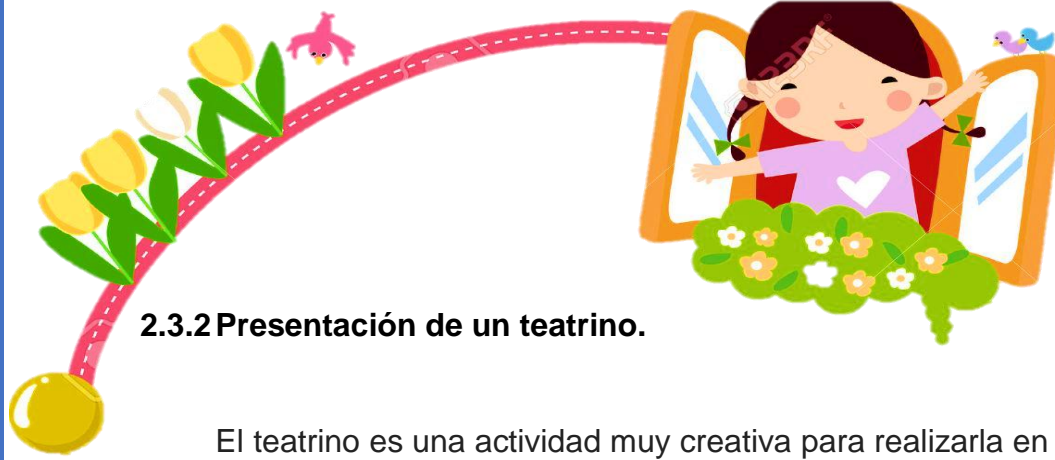
\_\_\_\_\_

ACTIVIDAD: Rincón de Aprendizaje Juego de preguntas

\_\_\_\_\_

Objetivo: Observar y evaluar el desempeño realizado por el alumno dentro del aula.

No.	ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	TALVEZ	OBSERVACIONES
1	Comprendió la lectura				
2	Participa en dar sus opiniones.				
3	Sigue instrucciones				
4	Mostró interés.				
5	Mostró Dedicación				



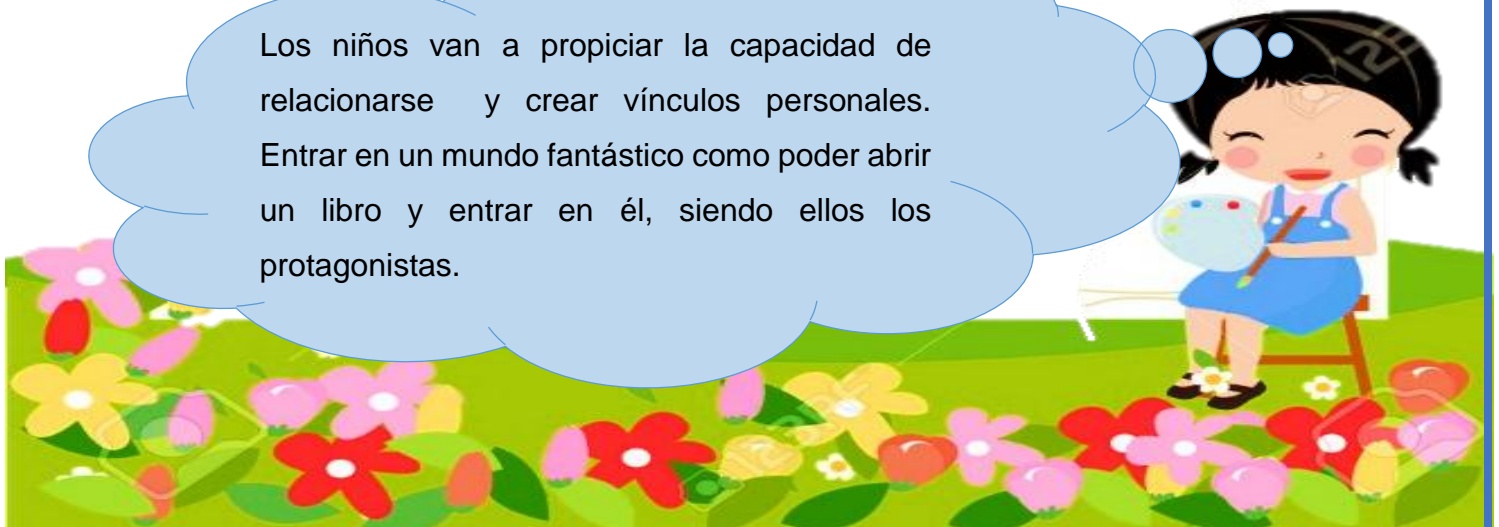
### 2.3.2 Presentación de un teatrino.

El teatrino es una actividad muy creativa para realizarla en los salones de clases, definiendo que es un teatrino es un espacio de representación dentro de o sobre el cual los títeres realizan la representación de sus historias. Generalmente, el teatrino cumple la función de representar el ambiente escénico de la historia.

Por consiguiente, realiza esta actividades pedagógica a través del títere posibilita el desarrollo para fomentar la lectura ya que todos los niños aparte de leer una lectura, la podrán desarrollar a través de su imaginación por medio de su comprensión lectora, así mismo encontrarán espacios educativos enriquecidos, donde a su vez aprenden con el juego, el arte, la creatividad, la imaginación y el movimiento, como medios fundamentales para la expresión oral.



Los niños van a propiciar la capacidad de relacionarse y crear vínculos personales. Entrar en un mundo fantástico como poder abrir un libro y entrar en él, siendo ellos los protagonistas.





Los materiales a utilizar son: Cartón, tijera, papel china, pegamento, hojas papel bond de colores, marcadores.

Para la realización de sus títeres queda a creatividad la disposición de sus materiales.



Para dar inicio con la actividad realizaran grupos de 3 integrantes



Se da inicio leyendo una lectura la que las le guste y pondrá en práctica su comprensión lectora ya que de eso dependerá la realización de su obra.



Seguidamente realizaran sus títeres



Llega el momento de realizar una pequeña obra de teatro donde cada alumno recibirá un pequeño guion para prepararlo.



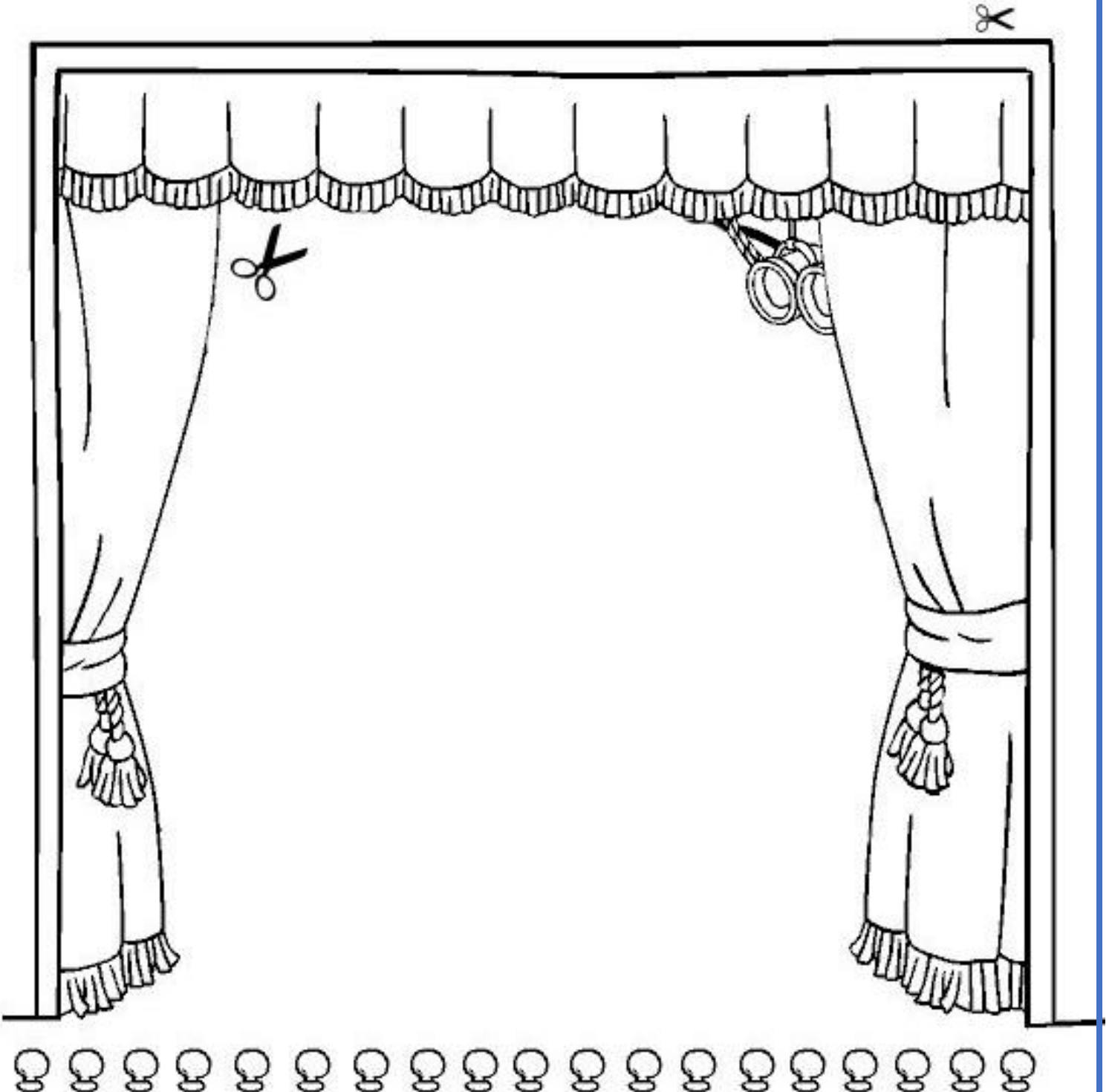
Luego es momento de escenificarlo delante de todos.



# Hoja de trabajo

Nombre: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Dentro del teatrino describe tu pequeña obra de teatro realizada en clase.



## GUIA DE OBSERVACIÓN

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: ESCUELA OFICIAL RURAL  
MIXTA EL TAMARINDO J.V.**

**SAN AGUSTIN ACASAGUASTLAN**

NOMBRE DEL OBSERVADOR: Gladis Aracely Pérez Larios

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

ACTIVIDAD: Presentación de un teatrino

Objetivo: Observar y evaluar el desempeño realizado por el alumno dentro del aula.

No.	ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	TALVEZ	OBSERVACIONES
1	Comprendió la lectura para la realización de su obra.				
2	Se desenvuelve en su obra				
3	Sigue instrucciones				
4	Mostró interés.				
5	Creatividad				



2.4 Estrategia  
Charla motivacional para  
padres de familia, orientando  
en la comprensión lectora.






## Actividades

- Se realizara una charla para monitorear, informar y motivar al padre de familia sobre el aprendizaje de sus hijos en la lectura.



- 
- An illustration of a group of approximately ten people of various ages and ethnicities sitting in a circle on chairs. They appear to be engaged in a discussion or a community meeting. The background is plain white.
- Se dará a conocer sobre la importancia de implementar la lectura en sus hijos y toda la familia.





- Se brindaran lecturas de apoyo para que exploren en compañía el contenido de una historia, así mismo compartir experiencias lectoras, expresar emociones y reflexión.



5. Material de apoyo para trabajar en casa.



## Rubrica

Nombre del docente: Gladis Aracely Pérez Larios

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre de la actividad: Charla Motivacional para padres de familia

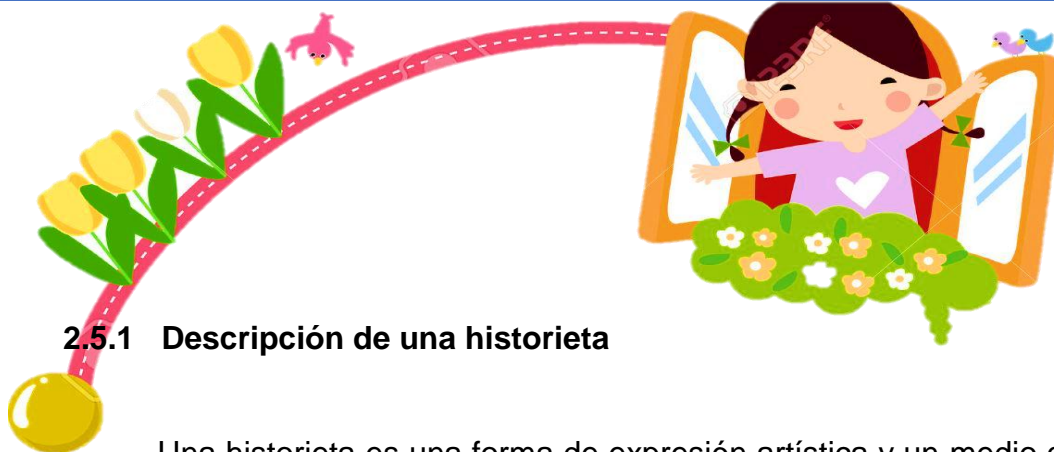
	Excelente 1	Bien 2	Regular 3	Mal 4
Instrucciones	Se siguieron las debidas instrucciones asignadas.	Se tomaron casi todas las instrucciones dadas.	Se hizo mucho menos de lo que se asigno	No se realizo nada de lo asignado.
Identificación de los elementos del concepto.	Se Identificó todos los elementos importantes.	Se Identificó bastantes elementos importantes	Se Identificó algunos elementos importantes	Se omitieron elementos importantes.
Comprensión del contexto	Explicaciones claras del concepto de orientación en comprensión lectora.	Manifiesta comprensión del contexto respecto al tema.	Comprensión incompleta del concepto del tema a tratar.	No provee contestación completa.
Participación en opiniones del tema.	Todos participaron brindando sus opiniones del tema.	Casi todos participaron brindando sus opiniones del tema.	Pocos participaron brindando su opinión respecto al tema	Nadie participo brindando sus opiniones.



## 2.5 Estrategia

Lecturas creativas que  
fomentan la comprensión  
lectora.





## 2.5.1 Descripción de una historieta

Una historieta es una forma de expresión artística y un medio que puede llegar a contribuir en la lectura y su comprensión, que consisten en **una serie de dibujos, dotados o no de texto de acompañamiento**, que leídos en secuencia componen un relato o una serie de ellos. Suelen ir enmarcadas en viñetas, que son recuadros adaptados en forma y estilo al contenido narrativo o humorístico de la historia.

La descripción de una historieta es de carácter narrativo y permite fomentar el hábito lector a través de su imaginación, cumple con la finalidad de entretener, considerando es de tipo distractiva y que debe ser de una sana diversión para quiénes la lee.



La actividad se basa en poner en práctica la comprensión del alumno al momento de realizar y describir su propia historieta a través de ilustraciones, logrando mantener la atención del lector durante el transcurso y desenlace del relato.





Los materiales a utilizar son: Hojas papel bond, hojas de colores, lápiz, crayones, borrador, marcadores.



Deja volar tu imaginación.



Diseña algunos personajes memorables y crea bosquejos escogiendo quien será el protagonista, decide cómo se verá después de que lo hayas dibujado y si es de acuerdo a los que imaginabas.



Diseña el escenario, refiriéndose al tiempo y lugar en el que ocurre la historia, escoge un escenario que sea de acuerdo a tu historia.



Escribe el guion, el dialogo de las historietas deben de ser pequeñas por tanto se debe de escribir un dialogo que impacte y transmita la actitud de cada personaje.



Creativamente empieza a decorar tu historieta creando una atracción visual a los compañeritos que decidas compartir tu historia.

Descripción de historieta



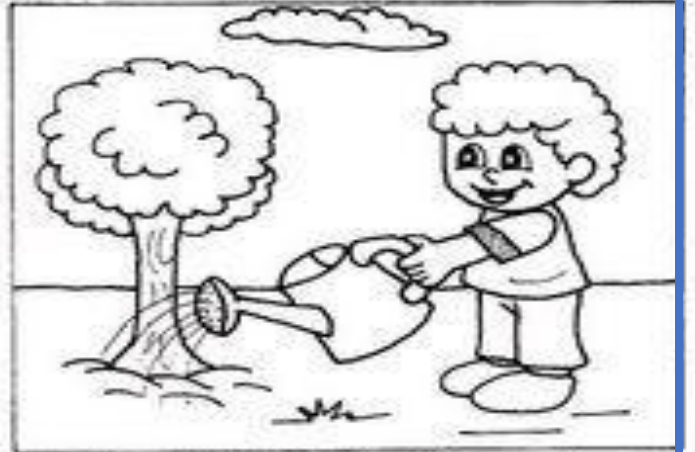
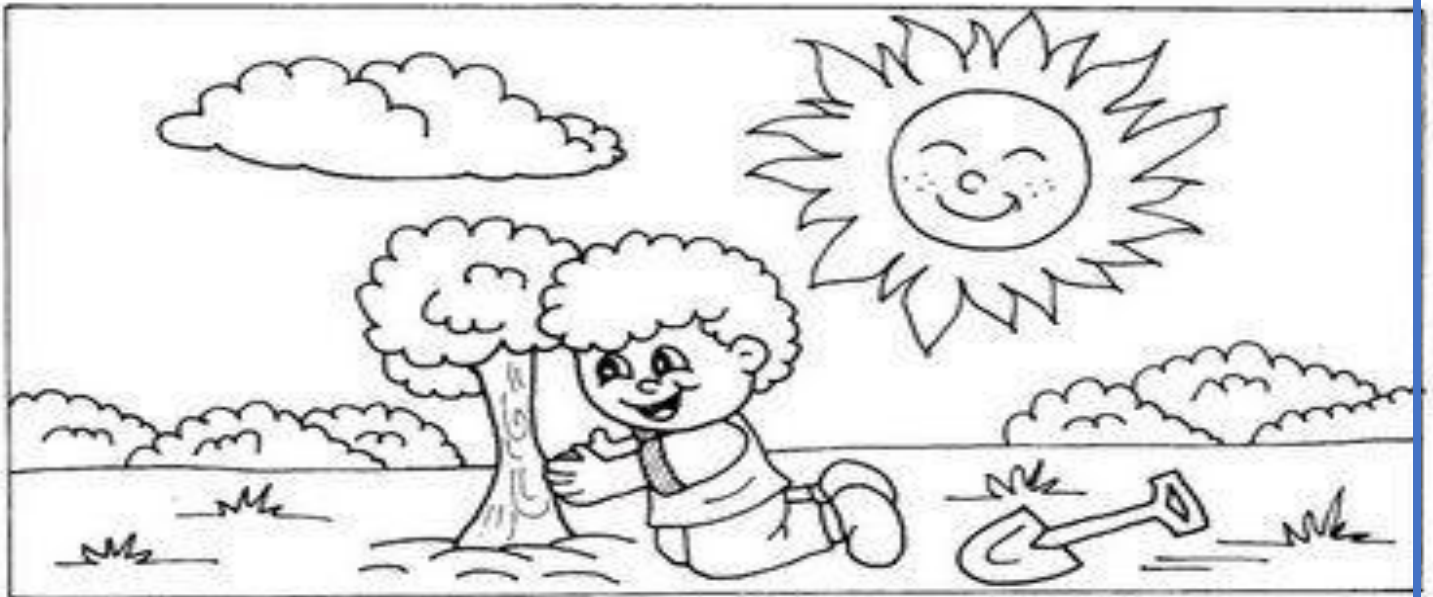
Ilustración: Chimelo / Livia Haydée.



# Hoja de trabajo

Nombre: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Deja volar tu imaginación y escribe un guion a esta historieta, que impacte y transmita la actitud en el personaje.



NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA EL  
TAMARINDO J.V.

SAN AGUSTIN ACASAGUASTLAN

Lista de Cotejo

NOMBRE DEL OBSERVADOR: Gladis Aracely Pérez Larios

NOMBRE DEL ALUMNO:

---

ACTIVIDAD: Descripción de una historieta.

Objetivo: Observar y evaluar el desempeño realizado por el alumno dentro del aula.

No.	ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	TALVEZ	OBSERVACIONES
1	Creatividad				
2	Limpieza de trabajo				
3	Sigue instrucciones				
4	Responsabilidad				
5	El dialogo impacto.				

## 2.5.2 Diario Generador con títere

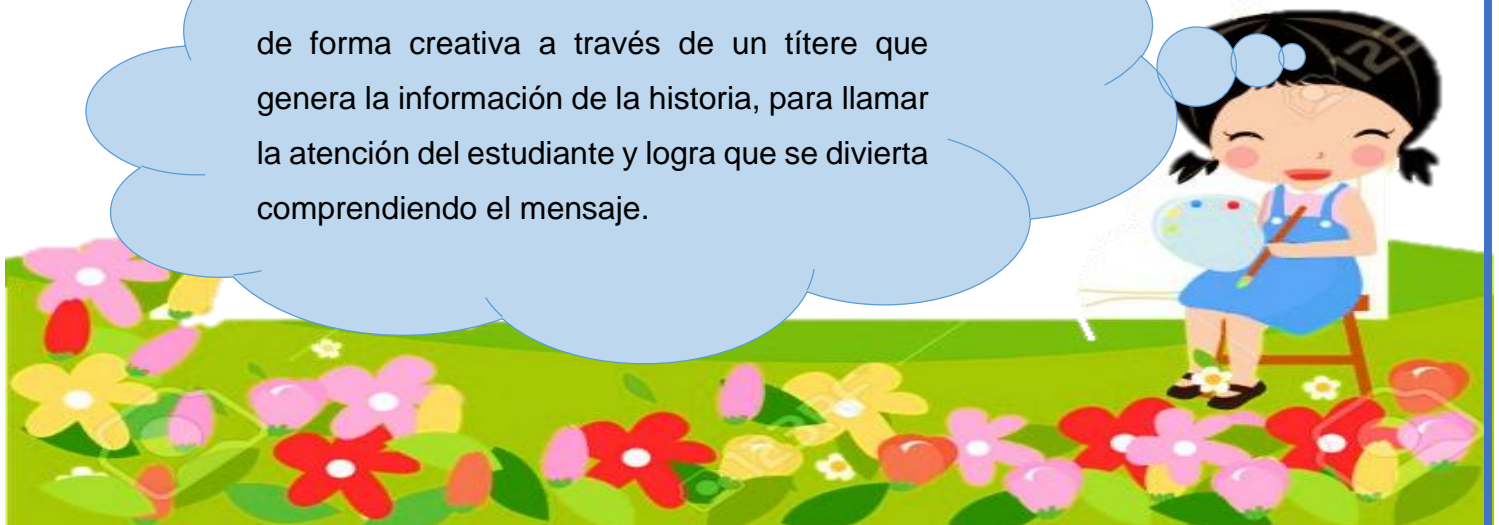


Los títeres constituyen sin duda una herramienta educativa muy interesante puede aportar una serie de elementos positivo a la enseñanza aprendizaje y sobre todo puede ayudar al alumnado a aprender y a expresarse por tanto se crea esta actividad llamada Diario generados con títere.

El diario generador con títere es una actividad que promueve el aprendizaje de diferentes conocimientos y habilidades en este caso podemos fomentar una lectura creativa desarrollando la imaginación y potenciando la comprensión en la lectura.



Consiste en crear una cultura de lectura diaria de forma creativa a través de un títere que genera la información de la historia, para llamar la atención del estudiante y logra que se divierta comprendiendo el mensaje.





Los materiales a utilizar son: Un calcetín o tela, restos de lana, silicón, hilo y aguja, tijeras, ojos plásticos.



El docente creara un personaje de títere para la lectura que desea transmitir a sus estudiantes.



Realizara la lectura interpretado por el títere.



Proseguirá a realizar preguntas a los estudiantes acerca de la lectura impartida.



Se planteará lo positivo de la actividad.



Nombre: \_\_\_\_\_

Hoja de  
trabajo

Instrucciones:

- Escribe un comentario acerca de lo que interpreto el títere y compártelo en clase.



NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA EL  
TAMARINDO J.V.

SAN AGUSTIN ACASAGUASTLAN

Lista de Cotejo

NOMBRE DEL OBSERVADOR: Gladis Aracely Pérez Larios

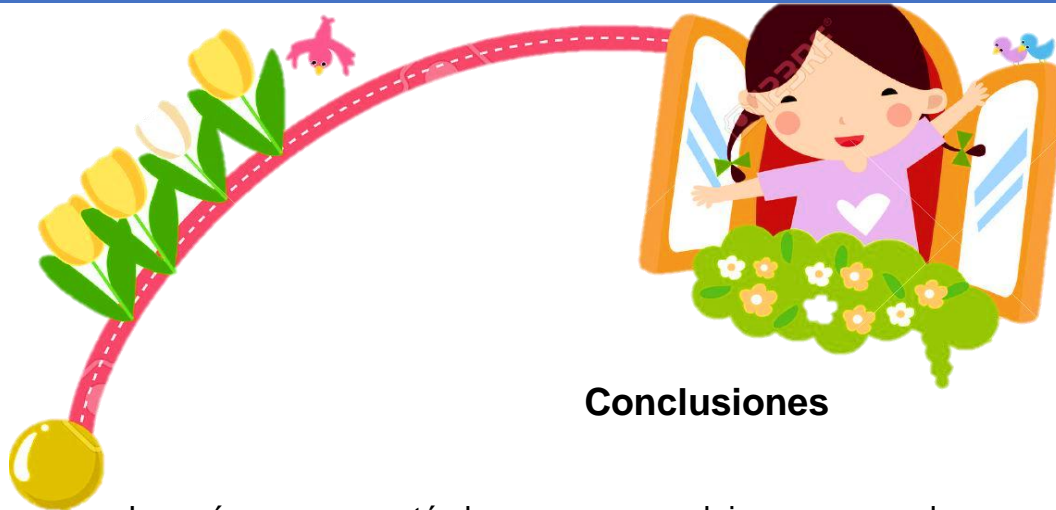
NOMBRE DEL ALUMNO:

---

ACTIVIDAD: Diario generador con títere.

Objetivo: Observar y evaluar el desempeño realizado por el alumno dentro del aula.

No.	ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	TALVEZ	OBSERVACIONES
1	Creatividad				
2	Limpieza de trabajo				
3	Sigue instrucciones				
4	Responsabilidad				
5	Orden				



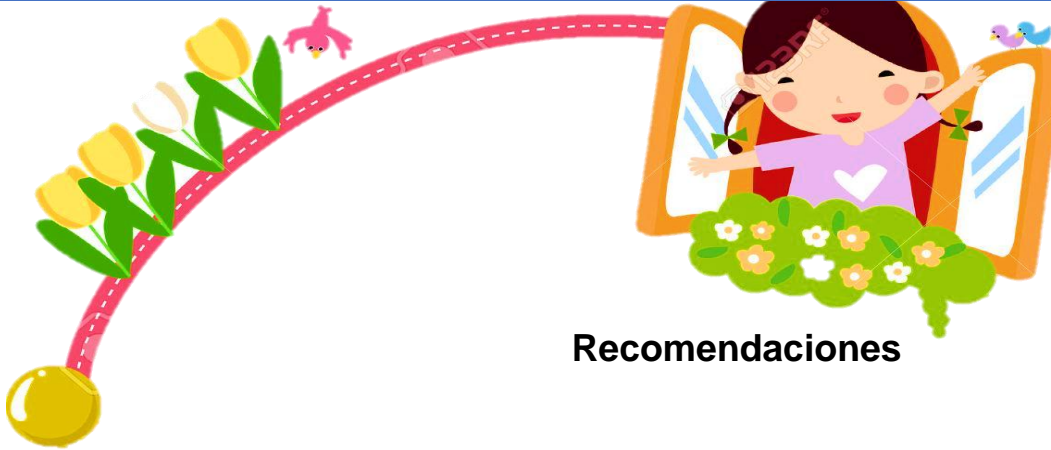
## Conclusiones

La guía se presentó de manera compleja para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea permanente, con el propósito de facilitar en los estudiantes la comprensión lectora a través de rincones de aprendizaje para mejorar la deficiencia que existe en ella.

El objetivo principal de la guía es facilitar la aplicación educativa en los medios pedagógicos con el fin de aprovechar los rincones de aprendizaje, mejorando la calidad educativa.

La lectura es hábito que debe arraigarse en el más profundo de la persona convirtiéndose en un ejercicio cotidiano que a medida que se realiza se va adquiriendo mayor conocimiento y habilidades de comprensión por lo que el docente debe conocer como trabajo de aula y así alcanzar una calidad educativa en la enseñanza aprendizaje.





## Recomendaciones

En primer lugar es necesario que los docentes conozcan el proceso por el cual los alumnos se vuelvan lectores para que adapten sus prácticas a las distintas etapas del desarrollo lector de los niños.

En segundo lugar es indispensable la formación del docente para que pueda identificar necesidades diversas de aprendizaje de los alumnos y adaptar sus prácticas para maximizar las oportunidades de aprendizaje de cada uno de sus alumnos. Esta parece ser la forma más efectiva de cambiar las prácticas docentes en el aula.

Es necesario que las escuelas, cuenten con bibliotecas en el aula, pues estas son un recurso que los docentes utilizan para mejorar sus prácticas en el salón de clase el cual son indispensables en contextos donde los alumnos no tienen acceso a libros en casa.

Los modelos de aprendizaje deben ser parte fundamental para una educación de calidad detallando los procesos más notables en los diferentes rincones de aprendizaje, que el docente debe conocer como trabajo de aula y alcanzar una calidad educativa en la enseñanza aprendizaje.



## Referencias

Ana M. Pruaño (2015) Educación infantil. Método pedagógico, los rincones. Mailxmail.com – Curso para compartir lo que sabes Pag. 23. Recuperado de: <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2015/09/educacion-infantil-metodo-pedagogico-rincones.pdf>

Ana Pérez (2011) La influencia de la familia en el hábito lector. Criterios de selección de recursos para la lectura y alfabetización informacional. Colegio máximo de Cartuja 18071 (Granada) pag. 113. Recuperado de: <http://eprints.rclis.org/17537/1/ComunicaFinal-bloqueIII.pdf>

Currículo Nacional Base Guatemala (2019). Guía escolar para el uso de los espacios de lectura. Rincón de lectura. Recuperado de: [http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa\\_escolar\\_para\\_el\\_uso\\_de\\_los\\_espacios\\_de\\_lectura/Rinc%C3%B3n\\_de\\_lectura](http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_escolar_para_el_uso_de_los_espacios_de_lectura/Rinc%C3%B3n_de_lectura)

María G. Montero (2012) Diseño e implementación de 4 rincones de aprendizaje para niños con una guía de apoyo para el docente. Cuenca-Ecuador. Pag. 59. Recuperado de: <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4470/1/08956.pdf>

OEI (2006) Guía para el uso de Rincones Pedagógicas en el aula. Impreso en AGR, Asunción, Paraguay. Pag. 26. Recuperado de: [file:///C:/Users/Eddy%20cruz/Downloads/en\\_cada\\_rincon\\_yo\\_aprendo.pdf](file:///C:/Users/Eddy%20cruz/Downloads/en_cada_rincon_yo_aprendo.pdf)

