



---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

Cuadernillo Bilingüe para Aprender Matemática en Primer Grado

Fredy Ramos Súchite

**Asesora:**

M.A. Amanda Leticia Padilla Chacón

**Chiquimula, noviembre de 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Cuadernillo Bilingüe para Aprender Matemática en Primer Grado**

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala

**Fredy Ramos Súchite**

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Chiquimula, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Efraín Ochaeta Turckheim	Presidente
Ana María Urizar Chávez	Secretario
Evelin Gabriela Cardona Garrido	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Cuadernillo Bilingüe para Aprender Matemática en Primer Grado Primaria correspondiente al estudiante: Fredy Ramos Súchite carné: 201415954 CUI: 1635 33334 2004 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. M.A. Amanda Leticia Padilla Chacón

Colegiado Activo No. 7174

Asesor nombrado

Vo.Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez

Coordinadora Departamental



**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_0695**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Cuadernillo Bilingüe Para Aprender Matemática En Primer Grado Primaria* Realizado por el (la) estudiante: *Ramos Súchite Fredy* Con Registro académico No. *201415954* Con CUI: *1635333342004* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

20\_81\_201415954\_01\_0695



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante: Fredy Ramos Sùchite carné: 201415954 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Cuadernillo Bilingüe para Aprender Matemática en Primer Grado Primaria.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

---

M.A. Amanda Leticia Padilla Chacón  
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_0695

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Cuadernillo Bilingüe Para Aprender Matemática En Primer Grado Primaria* Realizado por el (la) estudiante: *Ramos Súchite Fredy* Con Registro académico No. 201415954 Con CUI: 1635333342004 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 15 de Noviembre de 2,020.

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

20\_81\_201415954\_01\_0695

## **DEDICATORIA**

### **A: Dios**

**Por:** Quien es el sendero de mi caminar, dándome sabiduría e inteligencia para poder culminar la carrera de Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

### **A: EFPEM**

**Por:** Ser una entidad que vela por la calidad de la educación a nivel nacional.

### **A: Mi Familia**

**Por:** Por sus apoyo y moral y motivarme con sus consejos durante mi carrera profesional.

**A:** Mi Esposa. Silvia Leticia Pérez Pérez.

**Por:** Su valioso apoyo incondicional para mejorarme académicamente.

## **AGRADECIMIENTOS**

**A:** MINEDUC, por haber sido parte de mi preparación académica.

**A: USAC** Por brindarme el espacio y ser parte de mi sueño que ha sido realidad y que mis conocimientos se reflejan con los niños que día con día nos esperan en las aulas.

**A:** STEG, por ser uno de las organizaciones que velan por mejorar la calidad de la educación en Guatemala.

**A:** Mi familia, por brindarme su apoyo incondicional para superarme académicamente y lograr el éxito en mi vida.

**A:** Los catedráticos y asesora: Por impartir sus buenos conocimientos hacia mi persona y cada uno de mis compañeros estudiantes por su apoyo moral en el aula.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Quebrada Seca Aldea Oquén del Municipio de Jocotán, del Departamento Chiquimula, el cual tiene bien organizado el gobierno escolar y juntamente con el Consejo de padres de familia han realizado diferentes actividades educativas en beneficio de los estudiantes.

La comunidad está catalogada bilingüe, y su lengua materna es el Ch'orti' en los adultos y en los jóvenes y niños el idioma español, hay poco interés en la enseñanza del idioma Ch'orti, según el diagnóstico y los indicadores de contexto, proceso e indicador de resultados de aprendizaje. Según los índices de componente educativo, cantidad de niños inscritos, utilización del idioma maya como enseñanza del aprendizaje para las escuelas bilingües disposición y disponibilidad de textos y materiales para los docentes.

La Escuela Oficial Rural Mixta muestra poco interés en recuperar aspectos de la cultura Maya, es por ello que se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Matemática de primer grado primaria. Se seleccionó como proyecto: Cuadernillo Bilingüe para Aprender Matemática en Primer Grado.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del ciclo escolar subiera en un 60% los resultados académicos en el Área de Matemática. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

## ABSTRAC

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Rural Mixed School Caserío Quebrada Seca Aldea Oquén of the Municipality of Jocotán, of the Chiquimula Department, which has been well organized by the school government and together with the Council of parents have carried out different educational activities in benefit of students.

The community is cataloged bilingual, and its mother tongue is Ch'orti 'in adults, and in young people and children the Spanish language, there is little interest in teaching the Ch'orti language, according to the diagnosis and context indicators, process and indicator of learning results. According to the educational component indexes, number of children enrolled, use of the Mayan language as teaching of learning for bilingual schools, availability and availability of texts and materials for teachers.

The Official Rural Mixed School shows little interest in recovering aspects of the Mayan culture, which is why it was decided to select the Mathematics Area of first grade as the educational environment. The project was selected: Bilingual Booklet to Learn Mathematics in First Grade.

The activities carried out made the students motivate themselves and at the end of the school year, academic results in the Mathematics Area increased by 60%. It was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact on the organizational structure to achieve desirable results.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional.....	3
1.1.2 Antecedentes .....	6
1.1.3 Marco Epistemológico .....	7
1.1.4 Marco del Contexto Educacional .....	13
1.1.5 Marco de Políticas.....	14
1.2 Análisis situacional .....	31
1.2.1 Identificación de problemas.....	31
1.2.2 Identificación de demandas.....	34
1.2.3 Identificación de actores sociales .....	35
1.3 Análisis estratégico.....	38
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz) .....	38
1.3.2 Técnica Mini-Max .....	40
1.3.4 Líneas de acción .....	50
1.3.5 Posibles proyectos .....	50
Listado de los posibles 25 proyectos .....	50
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar .....	56
1.3.7 Diseño del proyecto.....	56
1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto .....	66
1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación .....	68
Lista de Cotejo .....	68

1.3.10	Presupuesto del proyecto .....	69
1.3.11	Propuesta de sostenibilidad .....	70
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....		71
2.1	Diagnóstico (Fuentes).....	71
2.2	Antecedentes de la institución educativa .....	71
Concepto de antecedentes .....		71
2.2.1	Organizaciones escolares .....	72
2.2.2	Programas del Ministerio de Educación .....	73
2.2.3	Políticas educativas.....	74
2.2.4	Legislación educativa .....	75
2.2.5	Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....	76
2.2.6	Organizaciones comunitarias .....	77
2.2.7	Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar	78
2.3	Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.....	79
2.3.1	Constructivismo.....	80
2.3.2	Psicología evolutiva.....	80
2.3.3	Teoría sociocultural .....	81
2.3.4	Aprendizaje significativo .....	82
2.3.5	Nuevas tecnologías de la información y la comunicación .....	82
2.3.6	Reforma educativa .....	85
2.3.7	Diseño y desarrollo curricular .....	85
2.3.8	Estrategias pedagógicas lúdicas .....	86
2.4	Técnicas de administración educativa .....	87
2.4.1	Definición de proyecto de mejoramiento educativo.....	87

2.4.2 Matriz de priorización de problemas .....	88
2.4.3 Árbol de problemas .....	89
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales .....	89
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales .....	90
2.4.6 Matriz DAFO.....	90
2.4.7 Técnica MINI MAX .....	91
2.4.8 Vinculación estratégica.....	92
2.4.9 Líneas de acción estratégica .....	93
2.4.10 Mapa de soluciones .....	94
2.4.11 Plan de actividades .....	94
2.4.12 Cronograma de Gantt.....	95
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos .....	95
2.4.14 indicadores de un proyecto .....	96
2.4.15 Metas de un proyecto.....	96
2.4.16 Plan de sostenibilidad .....	97
2.4.17 Presupuesto .....	97
2.5 Metodología implementada en el PME .....	97
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	98
3.1 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	98
Plan De Clase Modelo .....	101
3.2 Título del PME .....	103
3.3 Descripción del PME.....	103
3.4 Concepto del PME .....	105
3.5 Objetivos.....	105

3.6	Justificación .....	106
3.6	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	108
3.7	Plan de actividades.....	109
3.7.1	Fases del proyecto .....	110
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....		119
CONCLUSIONES .....		120
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....		121
REFERENCIAS .....		126
Anexos .....		131

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Identificación de problemas.....	31
Tabla 2 Priorización .....	32
Tabla 3 Selección .....	33
Tabla 4 Análisis .....	36
Tabla 5 Relación de autores .....	37
Tabla 6 DAFO.....	38
Tabla 7 DAFO.....	39
Tabla 8 criterios para seleccionar el problema .....	54
Tabla 9 Inicio .....	61
Tabla 10 Planificación.....	62
Tabla 11 Ejecución .....	63
Tabla 12 Monitoreo.....	63
Tabla 13 Evaluación .....	64
Tabla 14 Cierre del proyecto.....	64
Tabla 15 Monitoreo y evaluación .....	66
Tabla 16 Monitoreo del proyecto.....	67
Tabla 17 Evaluación .....	67
Tabla 18 Lista de cotejo.....	68
Tabla 19 Presupuesto.....	70
Tabla 20 Adecuación .....	98
Tabla 21 Adecuación .....	109

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 .....	33
Fotografía 2 Mapa de soluciones .....	53
Fotografía 3 Cronograma.....	65
Fotografía 4 Autorización .....	110
Fotografía 5 Solicitud .....	110
Fotografía 6 Entrevista.....	111
Fotografía 7 Taller .....	111
Fotografía 8 Actividades .....	112
Fotografía 9 Descripción: Docente realizando actividades con los niños en el aula con tarjetas para aprender los números. Explicación PME .....	112
Fotografía 10 Formando Números .....	112
Fotografía 11 Trabajando encasa .....	113
Fotografía 12 Cuadernillo .....	113
Fotografía 13 Realizando actividades .....	113
Fotografía 14 Monitoreo.....	114
Fotografía 15 Monitoreando.....	114
Fotografía 16 Revisión de cuadernillo bilingüe.....	114
Fotografía 17 Verificación .....	114
Fotografía 18 Evaluación .....	115
Fotografía 19 Calificación .....	115
Fotografía 20 Entrega a docente .....	116
Fotografía 21 Entrega a representante de DIGEBI .....	116
Fotografía 22 Poster .....	117
Fotografía 23 Mini-Clase.....	118

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Quebrada Seca Aldea Oquén de la cabecera municipal del Municipio Jocotán, del Departamento Chiquimula la cual tiene bien organizado el gobierno escolar y juntamente con el Consejo de Padre de Familia han realizado diferentes actividades educativas. La escuela es grande, tiene doble jornada, pero en la Jornada Vespertina sólo funciona el Básico que es una telesecundaria y en jornada matutina funciona nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado con una sección.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la comunidad dentro de la cobertura del centro educativo, son mayas, cuya lengua materna es el Ch'orti' y han tenido poco interés en la enseñanza del idioma Ch'orti' hacia sus hijos, el índice de analfabetismo es alto en los adultos mayores. En lo que se refiere a los niños en un 95% han logrado culminar la primaria. La mayoría de padres de familia se dedican a la agricultura y elaboración de artesanías como petates, (de una planta llamada tule), sopladores (con el corazón del tule), escobas (con ramas de palma) y otros son comerciantes; hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de las madres de familia o abuelos.

La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, es por ello que se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Matemática

en primer grado primaria. Se seleccionó como proyecto: Practicar el idioma materno con los niños en el aula en diferentes áreas.

Después de aplicar algunas técnicas de enseñanza para el rescate del idioma Ch'orti' en el Área de Matemática que se planifican y así aprovechar las Fortalezas de tener una escuela bilingüe, hay tres docentes bilingües y tres Monolingües y tienen el interés en rescatar y fortalecer el idioma de la comunidad, podríamos disminuir la transculturización que los alumnos y padres de familia dentro de la comunidad y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los habitantes.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica – LAE-, a seleccionar Fortalecer y practicar el idioma materno con los niños en el aula en diferentes áreas y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Fortalecer el rescate del idioma a través del Cuadernillo Bilingüe para Aprender Matemática en primer Grado.

Las actividades desarrolladas que incluyeron son: actividades para desarrollar su Psicomotricidad, trazo correcto de los números, aprendizaje de los números en idioma Ch'orti', este logró que los estudiantes se motivaran y aprendieran a conocer y pronunciar los nombres de los números en Ch'orti' y al final del ciclo escolar se logró que los niños tuvieran un mejor desarrollo del habla y un mejor aprendizaje de los números en un 80% en el Área de Matemática.

Las actividades desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para rescatar el idioma de la comunidad genera alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso los docentes, padres de familia y directores, se puede impactar en el rescate y valor del idioma materno para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

## **CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **1.1 Marco Organizacional**

#### **1.1.1 Diagnóstico Institucional**

La Escuela Oficial Rural mixta Caserío Quebrada seca Aldea Oquén está ubicada a orillas de la carretera de la comunidad, se encuentra a cinco Kilometro de .la cabecera municipal. Dicha institución es oficial y área rural, se trabaja en plan diario (regular), con modalidad bilingüe, es mixto y se encuentra en las instalaciones donde funciona la primaria, es por ello es anexa, se trabaja en jornada matutina con ciclo anual.

El establecimiento Educativo Cuenta con Junta Escolar, el cual está conformada de padres de familia de la comunidad, para gestionar proyectos que beneficien a la población estudiantil, Cuenta con el Gobierno Escolar que está conformado de estudiantes de diferentes grados para desempeñar sus funciones con sus compañeros de la Escuela.

#### Visión del Centro Educativo

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor

#### Misión

Formar Ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta

Las Estrategias que se trabaja en el Centro Educativo son: Planificación, hojas de trabajo, rincones de aprendizaje. El modelo educativo que se trabaja en el Centro Educativo es el CNB, en el constructivismo basado en el aprendizaje significativo. Los Programas que actualmente se estén desarrollando son

Contemos juntos, Leamos Juntos, Gobierno Escolar y programa yo decido. En el Centro Educativo se ha desarrollado el proyecto de remozamiento, el cual se llevó a cabo en el año 2014.

#### Indicadores de contexto

En el establecimiento se cuenta con estudiantes entre las edades de 7 a 14 años, el cual la matrícula actual es de 163 estudiantes. En primer grado cuenta con 50 alumnos, en segundo 34, en tercero 23, en cuarto 23 alumnos, en quinto 21 y en sexto grado 12 alumnos. El Centro Educativo cuenta con seis docentes de 011, tres se sexo masculino y tres Femenino y una docente Municipal de Preprimaria. Docente de primer grado Fredy Ramos Sùchite, en Segundo grado Amanda Irene Castañeda, En tercer grado Elías Quizar, en cuarto grado, José Angelino García Pérez, en Quinto grado Lidia Esperanza Súchite, y en Sexto grado Ana Corina Manchamé.

#### Relación

La asistencia de los alumnos, índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar es de 130 alumnos. El Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley, es del 95 % de los días hábiles. Dentro del aula se trabaja impartiendo clases en idioma español y se trabaja por periodos en día semana una clase del idioma Ch'orti'.

En el Centro educativo existen libros textos y materiales. Medición de la disponibilidad de libros de lectura en el idioma ch'orti' y materiales por parte de los docentes. El Centro educativo cuenta consejo escolar que están integrado por padres de familias. En primer grado primaria se inscriben en la edad que corresponde, pero debido al ausentismo escolar existe mucha repitencia, esto se da con los diferentes grados en el Establecimiento Educativo. La Proporción de

los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años es 10 de 7 años

En primer grado existe 50 alumnos, hay 30 alumnos de siete años, 12 de 8 años, 6 de 9 años y 2 de 12 años, en segundo grado hay 34 alumnos 15 alumnos de 8 años, 10 de 9 años, 5 de 10 años, 4 de 11 años, en tercero primaria hay 23 alumnos, 8 de 9 años, 8 de 10 años, 6 de 11 años, 1 de 12 años, en cuarto grado hay 23 alumnos, 1 de 13 años, 6 de 12 años, 16 de 11 años, en quinto grado hay 21 alumnos, 2 de 14 años, 6 de 13 años, 9 de 12 años, 4 de 11 años, en sexto grado hay 12 alumnos, 2 de 12 años, 6 de 13 años, 2 de 14 años, y 2 de 15 años, para un total de 163 alumnos.

La Tasa de Promoción Anual en el Centro Educativo. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año es del 73%, Fracaso escolar en los alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año es el 33%, Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo es 64% y Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado es 73% logra ser promovido. En Centro Educativo la mayor repitencia de los niños es en primer grado primaria que cuenta con 21 alumnos repitentes.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Quebrada Seca, la deserción por grado o nivel se da de la siguiente manera: En primer grado primaria es de 5 alumnos, en Segundo grado no haya deserción escolar, en tercer grado 2 alumnos en cuarto grado hay tres alumnos en deserción, en quinto no deserción escolar, lo mismo en sexto grado no hay deserción escolar

Indicadores de resultados de aprendizaje se logra un 94% y que no logran es 6%, Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria logran el 90% y No logran 10%, mientras que el Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria, el

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura el 95% y los que no logran es 5%, el Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria Porcentaje de estudiantes que logran es el 90% y los que no logran es el 6% y no logran el criterio de Matemáticas, el resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura, Logran el 95% y los que no logran es 5% y resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria Logran 90% y los que no logran es el 10%.

### **1.1.2 Antecedentes**

El Caserío Quebrada Seca Aldea Oquén fue fundado en el año de 1930, al cual anteriormente se le llamo Chija', que su significado agua dulce, esto fue nombrada por los Malaria que visitaban constantemente la comunidad, el cual se desconoce porque motivo se la había dado ese nombre, años después, las mismas personas de la Malaria, años más tarde se les ocurrió que la comunidad se le debe de llamar quebrada Seca, ya que en la comunidad pasa una Quebrada que en la época de verano no tiene agua y se le bautizo con el nombre de Quebrada Seca. Los primeros habitantes de la comunidad fueron Adrián Cruz Marcos, Pedro Ramírez, Genaro Vásquez, Agustín Marcos; Mario Marcos y Atiliano López.

La comunidad no contaba con centros educativos propios para poder mandar a sus hijos a adquirir conocimientos, el padre de familias mandaba a estudiar a sus hijos en la escuela oficial Rural Mixta en la Aldea Oquén, que se encuentra ubicado a tres Kilómetros de dicho caserío, esto por la necesidad que se tenía empezaron a organizarse y empezaron a gestionan sus propios Centro Educativo,

### 1.1.3 Marco Epistemológico

#### Histórica

El Caserío Quebrada Seca Aldea Oquén fue fundado en el año de 1930, el cual anteriormente se le llamo Chija', esto fue nombrada por los Malaria que visitaban la comunidad, el cual se desconoce porque motivos la habían dado ese nombre, años después, las mismas personas de la Malaria. Luego años más tarde se les surgió que la comunidad se le debe de llamar Quebrada Seca, ya que en la comunidad pasa una Quebrada que en la época de verano no tiene agua y se le bautizo con el nombre de Quebrada Seca. Los primeros habitantes de la comunidad fueron Adrián Cruz Marcos, Pedro Ramírez, Genaro Vásquez, Agustín Marcos; Mario Marcos y Atiliano López.

La comunidad no contaba con centros educativos, el padre de familias mandaba a estudiar a sus hijos en la escuela oficial Rural Mixta en la Aldea Oquén, que se encuentra ubicado a tres Kilómetros de dicho caserío, esto hizo gestionan sus propios Centro Educativo.

#### Descubrimiento de la cultura ch'orti'

La Historia del idioma Ch'oti' fueron masacrados en la violencia política en las décadas de 1960 y 1980. Tenemos evidencia de que el Chorti existió como una nación o grupo étnico antes de la invasión española, de modo que solo podemos especular sobre el vínculo entre la Idioma chorti, culturas y afiliación política.

Los sitios arqueológicos de Copán, Honduras y Quirigua, Guatemala, entre muchos otros sitios en Guatemala, Honduras y El Salvador, y los jeroglíficos que documentan la competencia entre ellos, son testimonio de que lo que era el área de habla chortis en contacto con los españoles (1524) a menudo estaba dividido políticamente, pero unificado por los mayas clásicos cultura (aproximadamente AD 300 a aproximadamente 900 DC) y un lenguaje Cholan o proto-Cholan, la familia a la que pertenece Chorti.

Con la aculturación, muchas tribus indígenas han perdido sus formas de vida originales y las prácticas culturales que son únicas para ellos. En el libro de

Metz, él habla sobre cómo muchos guatemaltecos se sienten Indígenas Chorti: «cuando me identifiqué como antropólogo y expliqué mi proyecto, su líder, como muchos otros educados, ladinos de clase media, citaron al historiador guatemalteco Severo Martínez Peláez al proclamar esa cultura e identidad «india» son invenciones coloniales diseñadas para subordinar a los campesinos pobres.

El Ser Maya se comprende y se define como parte de la naturaleza, un ser social de sentimiento colectivo con sentido de pertenencia, que orienta su existencia como persona humana según su wachuq'ij8 en el Cholq'ij (calendario sagrado), en armonía con la materia-energía-tiempo-espacio-movimiento para la plenitud de vida. La vida es sagrada y está en armonía con los ritmos y ciclos de la materia-energía-espacio-tiempo-movimiento e interdependiente entre sí para permitir el flujo de la vida. Esta concepción de vida se sustenta en el Cholq'ij (calendario sagrado), en los principios y sistema de valores.

En el pensamiento filosófico del Pueblo Maya todo tiene vida, movimiento, orden, función, dignidad y esencia. Esto significa que en el sistema de realidades todos constituyen sujetos-sujetos en armonía e interdependencia dual y complementaria. En consecuencia, la relación del ser humano maya con la naturaleza y el cosmos se da a través de su conexión energética, sus ciclos y ritmos de vida, puestos de manifiesto en la memoria histórica, la ciencia, la tecnología, el arte y la presencia real de los mayas.

Se establece en el pensamiento filosófico del Pueblo Maya escrito en documentos antiguos como el Popol Wuj que los pueblos tengan paz, útil existencia y que sean felices. El Kab'awil9 en el pensamiento del Pueblo Maya se manifiesta en la conciencia de las dimensiones del origen, continuidad, presencia y trascendencia de las generaciones.

La existencia del ser colectivo e interdependiente es el todo continuo, dinámico, sistémico y trascendente en el tiempo y el espacio, de manera que el futuro de las nuevas generaciones es lo que se cultiva en el presente. Alcanzar estos

paradigmas de vida, vivenciados desde la cosmovisión del Pueblo Maya, implica un llamado a los pueblos para el ejercicio legítimo de sus derechos colectivos e históricos, particularmente el de acceso a una educación propia que contribuya a la construcción de un Estado plural.

### Idioma

En la comunidad, anteriormente el idioma que predomina era el Chórti, el castellano era el segundo idioma, pero esto se ha ido disminuyendo ya que las personas hoy día ya no enseñan a sus hijos hablar el idioma que hablaban en la comunidad. El idioma ch`orti` ya es en un porcentaje mínimo, debido a que los padres ya no les enseñan a sus hijos y esto ha tenido consecuencia de que se ha ido perdiendo el idioma de la comunidad. Tiempos atrás el idioma oficial fué el idioma ch´orti´. Lamentablemente se ha perdido en un 75%, sólo las personas de la tercera edad son los que todavía lo hablan, los jóvenes y niños ya no se les enseñan y que también no les gusta, les da vergüenza hablar ante otras personas que hablan el castellano, poco a poco se ha ido perdiendo el que un día fue importante para la comunidad.

Los padres de familia de la comunidad manifiestan que el niño no le gusta que se les hable en idioma ch´orti´, al igual que los jóvenes, ya que por ser una comunidad cercana al municipio imitan cultura, costumbres y tradiciones ajenas, y eso ha venido a afectar a la comunidad y a la conservación del idioma. Las madres de familia comentan que los niños y niñas se enojan cuando les hablan en idioma ch´orti´ porque los han traumatizado con la idea de que es vergüenza hablarlo, es por eso que ya no les enseñan, llegando al punto de no inscribir a los niños en donde se imparte clases en forma bilingüe. Lamentablemente los padres de familias son los que ya hablan a sus hijos el idioma Ch´orti´ y es por eso que poco a poca se está perdiendo el idioma de la comunidad.

Ya son pocos los niños que hablan el idioma, pero les da vergüenza hablarlo en la escuela, ellos comentan que sus padres hablan el idioma ch´orti´ en casa, pero que con ellos no lo hablan, esto ha causado problemas de comunicación y

confianza en familia y es por eso ellos les da vergüenza hablarlo con sus compañeros. Lamentablemente en las escuelas monolingües no existe voluntad para la enseñanza de un segundo idioma y no hay interés en inculcarlo, mucho menos el aprendizaje de la cultura, tradiciones y costumbres de la comunidad. Otro de los problemas que se da en la comunidad es que existe en la misma escuela de párvulos hay dos modalidades una que es monolingüe y la otra es bilingüe este problema afecta la matrícula cada año siendo el mismo MINEDUC que ha permitido la creación de plazas en las dos modalidades en la misma comunidad.

#### Inasistencia

La asistencia de los niños al centro educativo es irregular, debido a que los padres de familia, no les prestan atención a sus hijos y se nota que en ellos no hay interés en la educación de sus hijos. Este problema siempre ha sido el factor en la escuela, desde años anteriores es un problema que no se ha podido solucionar debido a que los mismos padres se dejan manipular por sus hijos. Se ha hecho concientización sobre la importancia de la educación de sus hijos, pero esto no se ha visto el cambio en ellos. Esto no sólo se ve en la asistencia de los niños, sino también en los padres de familia cuando se convoca a reuniones en el centro educativo es poco los que asisten, los que participan son las madres de familia, pero también se nota la falta de interés de la educación de sus hijos. Los factores por la cual los niños no asisten a clases son: Enfermedades, desinterés por el padre y madre de familia, los llevan a trabajar, etc. Todo ello hace que se da la inasistencia en el Centro educativo. El aprendizaje de los niños y no logran desarrollar en un 100% por estas causas que se dan en la escuela.

#### Psicológica.

#### Problemas Sociales

Los problemas sociales han afectado en su mayoría a muchos niños y niñas. Esto es por los problemas que se dan dentro de la familia por las bebidas alcohólicas en el padre de familia, drogadicción, Los que más son afectados a

esta situación son los niños, estas consecuencias son los sufren los niños dentro de una familia, es por eso que a veces se ve el reflejo en los niños, ya que en la escuela actúan de una manera prepotente golpeando sus compañeros. Este problema se ha visto y es muy común en los centros educativos y a veces el docente no se da cuenta por qué se dan estos problemas en los niños en el aula.

#### Deserción

La deserción ha afectado mucho en el Centro Educativo y en su mayoría se dan en toda las escuelas públicas. Esto se debe a varios factores que interviene en el proceso educativo. Ya que los mismos padres inculcan en los niños en qué no aprenden a leer y escribir por la falta de interés de ellos para sus hijos, todo esto el padre de familia a veces, aunque mira el actitud de los hijos pero ellos como padres de familias no corrigen a sus hijos.

#### Sociológicas

##### Salud

En la comunidad no se cuenta con un Puesto de Salud propia, tal motivo que las personas de la comunidad cuando hay problemas de salud tiene que acudir al Centro de Salud de Escobillal que se encuentra a dos kilómetros de la comunidad o al Centro de salud de Jocotán. En la comunidad ya se cuenta con un profesional de salud que está trabajando fuera de la comunidad, y no se han visto jóvenes que estudian la carrera de enfermería.

##### Educación

La comunidad ha mejorado en un porcentaje satisfactorio en el aspecto educativo. Se cuenta con un centro educativo que beneficia a toda la comunidad, se inició con una jornada y con el tiempo la población estudiantil fue aumentando cada año, es por ello que se vio en la necesidad de apertura otra jornada en los niveles de . En jornada matutina se cuenta con 140 niños en nivel primario y 30 niños en el nivel de preprimaria, hay 6 docentes de primaria y un docente Municipal, En Centro Educativo no cuenta con jornada vespertina.

En la Escuela Oficial Rural Mixta en jornada vespertina funciona Telesecundaria, la cual cuenta con 25 estudiantes entre primero, segundo y tercero básico, hay un docente. Se ha notado que hay poco interés por los padres de familias, ya que es poco la cantidad de estudiante que hay. En la comunidad solo hay dos jóvenes graduados de maestro del nivel primario y un perito agrónomo que aún están sin empleo

### Economía

Las personas de la comunidad, los hombres se dedican a la agricultura, y la mayoría las mujeres se dedican a la elaboración de artesanías como petates y en la época de la cosecha del café se emigran a otros lugares para subsistir a sus familias, además existen familias se dedican al comercio, Molinos de Nixtamal, otros se dedican al construcción de casas los que son albañiles, esto ha sido cómo se las personas de la comunidad realizan sus actividades para la economía.

### Cultural

#### Costumbres y Tradiciones

En lo que se refiere en costumbres y tradiciones en la comunidad ya que aún practican costumbres y tradiciones propias, así como las fiestas patronales, la siembra de cosechas y construcción de casas en donde practican la mano vuelta se elaboran las comidas típicas de la región, por ejemplo: tamales, atol shuco (conocido también como atol agrio), ticucos, chilate (bebida elaborada con maíz dorado), recados y pinoles.

#### Feria de la Comunidad.

Para la celebración de la fiesta patronal de la comunidad la mayoría de las personas adultas y jóvenes se identifican con la religión católica se involucran en la preparación de toda las actividades que se realiza, para esto las personas aportan su colaboración para poder realizar dicha actividad.

### **1.1.4 Marco del Contexto Educativo**

#### Educación Nacional

La educación que se vive actualmente en el país de Guatemala en cuanto a la calidad de educación es muy baja, ya que cada día se refleja el bajo presupuesto que invierte en cada ciclo escolar. El Ministerio de Educación no planifica de acuerdo a la cantidad de población que actualmente existe a nivel nacional, los programas manejados por el MINEDUC no llega a todos los centros educativos oficiales. No manejan bien los programas ya que no logran conformar las organizaciones en todos los centros educativos y los que no cuentan con dicha organización las direcciones departamentales manejan esos fondos llamados fondos rotativos.

#### Docente

Ser docente es entregar todo sus conocimientos y capacidades como facilitador dentro del centro educativo hacia los niños. Un docente es el encargado de formar personas con conocimientos, con principios que es la base del desarrollo de una persona. Dentro de la labor educativa se debe implementar diferentes habilidades pedagógicas para ir desarrollando en los niños las diferentes habilidades y convertirse en un agente de cambio en el aprendizaje del niño.

Un docente dentro del aula es multiusos, ya que se convierte como un padre que induce, guía y fomenta valores en los niños, ya que ser docente es una actividad interactiva porque del docente debe iniciar el camino del aprendizaje, y para ello se necesita de alumnos, paciencia, fortalezas y sobre todo sus conocimientos para formar personas con capacidades diferentes y para ello mediante su capacidad, sabiduría, recursos, técnicas y herramientas de apoyo que posee un docente para poder desempeñar su labor de docencia en el nivel infantil.

Para ser un buen docente debe actualizarse para estar preparado dentro de su labor educativa, ya que hoy día está la Profesionalización Docente; es donde está la preparación de un docente y así seguir adquiriendo más conocimiento

para ponerlo en práctica en el aula. El docente tiene un papel que desempeñar dentro de un aula en donde transmite sus conocimientos que tiene, ya que es la persona que imparte conocimientos, valores y da herramientas para formar buenos ciudadanos. El docente no solo debe cumplir con sus compromisos también tiene sus funciones como: ser gestor, donde busque gestionar las necesidades del centro educativo.

El docente es responsable de los objetivos que se buscan en la clase que imparte, así como la confianza, respeto y tolerancia que debe inculcar a los estudiantes para un mejor desenvolvimiento en la comunidad y poder ser transmitido a otras personas y que tengan liderazgo.

### Escuela

La escuela es el establecimiento de tipo educativo en el cual se imparte enseñanza como lo estipula la constitución política de la república ya es gratuita y obligatoria para todos los niños del país. En ella debe haber dotación de materiales y humanos. Pero viendo la realidad no se cumple con algunas políticas, ya que se ha visto que en donde más afecta es en las áreas rurales, no hay infraestructura, recursos, etc. Pero la escuela es el lugar donde los niños asisten regularmente a formarse y prepararse académicamente para tener un mejor futuro.

#### **1.1.5 Marco de Políticas**

##### La política

Dentro del proceso educativo, la política juega un papel muy importante, ya que es allí donde cada docente debe buscar la forma de convencer a los padres de familia a que participen y asistan a reuniones que se les convoca. La mayoría los que asisten a las reuniones son las madres de familia, se ve muy poca participación de padres de familia. Al momento de tomar una decisión las madres de familia no deciden por ellas comentando que consultarán con los padres ya que ellas no deciden por sí solas.

El director (a) es el responsable de velar por la buena administración del centro educativo juntamente con los demás docentes. En efecto, por ser la política la administración de poder que tiene un encargado y sus seguidores, debe ser tratada con cautela, actualmente la política posee distintas vertientes, dadas las formas de pensar de diferentes pueblos que practican diferentes culturas y estilos de vida. La política se debe adaptar a las condiciones de la región en la que se emplea, pero también la política se utiliza para la relación entre países para el desarrollo de las comunidades con ayuda externa.

## 2. Las políticas

Ver superar a una comunidad es responsabilidad de los diferentes actores de la sociedad. En un centro educativo es responsabilidad del director (a) juntamente con los padres de familia, ya que sólo así se logrará desarrollar las políticas planificadas para un mejor desarrollo dentro del centro educativo.

## 3. Las políticas educativas

Como administradora del centro educativo se ha visto debilidad en el cumplimiento de las políticas educativas. El MINEDUC no ha cumplido con algunos programas para el nivel pre primario, ya que en lo que se refiere a la política de calidad no se ha cumplido, este año no se recibió la cantidad de los mega libros con la cantidad de los niños inscritos actualmente ya que si no hay para cada uno no pueden trabajar cada uno con su libro. En lo que se refiere a cobertura sí no ha cumplido con la apertura en los niveles de preprimaria y básico.

En lo que se refiere a Aumento de la Inversión Educativa, el Estado no ha tenido voluntad en incrementar el presupuesto para Educación, ya que por ello no se cumplen varios programas que se tienen que implementar en cada centro educativo.

## Políticas y Objetivos Estratégicos del MINEDUC.

### Política 1.

#### Cobertura

No hay cobertura en lo que se refiere a docentes ya que la mayoría de escuelas, no tienen suficiente recurso humano para atender a la población escolar. Hay escuelas donde los docentes son multigrado o unitarias y debido a ello muchos estudiantes se retiran ya que el docente no se da abasto a atender a todos los estudiantes.. Respecto a los programas extraescolares en la comunidad

### Política 2.

#### Calidad

En lo que se refiere a calidad si se ha invertido en un porcentaje aceptable, ya que la profesionalización docente ha sido parte de la calidad que hoy en día se ve en los centros educativos donde los docentes han decidido actualizarse de acuerdo a la cultura al que pertenece, ya que gracias a Dios ya se cuenta con el CNB por pueblos para lograr un aprendizaje más participativo, dinámico y contextualizado de acuerdo a la comunidad del niño.

### Política 3.

#### Modelo de gestión

De acuerdo a esta política si se ha cumplido en los centros educativos ya que se ha manejado la transparencia con la elaboración de los murales para dar a conocer los programas escolares, población estudiantil, cantidad de docentes y toda información relacionada al centro educativo. Así mismo gracias al apoyo del consejo educativo se logrado que la asignación económica ha sido en un 100% para el centro educativo. En lo que se refiere

### Política 4.

#### Recurso humano

Esta política ha ido mejorando con el transcurrir de los años ya que hoyen día un buen porcentaje de docentes han decidido actualizarse profesionalmente a través

de las negociaciones que el MINEDUC, STEG, y la Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la EFPEM. Al lograr la actualización se ha cumplido con el incentivo para los docentes que decidieron formarse y prepararse más para desempeñar su labor docente poniendo en práctica lo aprendido dentro del aula.

#### Política 5.

##### Educación bilingüe multicultural e intercultural

La educación bilingüe ha tenido un gran logro dentro de la educación pública, ya que dentro de las políticas está trabajar en forma bilingüe de acuerdo al contexto del niño. Contando ya con el CNB por pueblos se puede ir contextualizando los contenidos y con ello poder fortalecer los idiomas que existen actualmente para una mejor convivencia entre la comunidad educativa. Además, el docente que trabaja en una comunidad bilingüe debe prepararse académicamente al idioma que se domina dentro de la comunidad, implementando diferentes estrategias y metodologías para la enseñanza del idioma materno. Lo negativo de esta política es que no hay mucha inversión en el monitoreo y elaboración de materiales educativos para la enseñanza de una segunda lengua.

#### Política 6.

##### aumento de la inversión educativa

El incremento a la asignación presupuestaria a la Educación no ha sido satisfactorio, como lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). Con el presupuesto aprobado no hay opción de poder contratar o presupuestar a más personal para cubrir los espacios donde se necesita n más docentes. Gracias a Dios los programas escolares han llegado, aunque quizá no con la cantidad de niños inscritos, pero ha ido mejorando cada día el sistema educativo. En cuanto a la asignación de recursos para la dotación de materiales si ha quedado insatisfactorio, ya que no ha llegado para todos los estudiantes y así poder trabajar con los niños.

## Política 7.

### Equidad

La educación con equidad ha permitido el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades para todos. Con ello se debe implementar programas educativos que favorecen a los cuatro pueblos existentes y con la creación del CNB por pueblos con ello ha sido bastante positivo ya que se puede ir adaptando los contenidos de acuerdo al contexto del niño.

## Política 8.

### Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

### Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

## Las teorías políticas

### Poder.

Poder, es una palabra con un extenso campo de aplicaciones, pues su etimología nos indica que proviene del uso de connotaciones que definen la capacidad de hacer, decir, expresar o ejecutar una acción. El término Poder describe habilidad, acción y efecto, realidad y circunstancia, es un término genérico que se emplea en cualquier área de la vida en la que una acción este en proceso. Además, el término Poder implicar la autoridad, pero referido a un campo en específico, en el que la palabra denote superioridad en un sistema jerárquico.

En el campo jurídico, la palabra Poder implicar la presencia de un objeto doctrinario llamado ley, que fundamentado bajo principios éticos y morales representa la cúspide un sistema de respeto, valor y ejecución. Seguir las líneas de este compendio de normas a fin establecer un mecanismo propio de administración, en el que personas capacitadas con estudios legales y políticos ejerzan el sistema jerárquico en el que el poder lo tiene el elegido por el proceso para asumir el mando total, de ahí hacia abajo se delegan responsabilidades, pequeños fragmentos de poder y estatutos que controlar el uso de este. El poder implica autoridad, esta conlleva a la ubicación del raciocinio y la lógica de las acciones que se ejecutan para poder ser llevado en armonía por quien lo tiene y sobre quien lo ejerce.

Qué es Poder: La potestad, la autoridad y la competencia que alguien dispone para llevar el mando de una organización, una empresa o grupo, o bien para llevar a la práctica alguna tarea, trabajo, o actividad, se conoce popularmente como poder

Poder designar la capacidad o la potestad para hacer algo. La palabra proviene del latín *potēre*, y este a su vez de poseer, que significa 'ser capaz'. Como tal, puede funcionar como sustantivo o como verbo.

## Política

La política, desde las civilizaciones antiguas hasta la modernidad, es aquel eje principal donde se articulan las decisiones de los gobiernos. La definición de lo que es la política ha sido materia de debate para infinidad de intelectuales y teóricos políticos, y aun así no existe un acuerdo total sobre qué es la política.

En cuanto al origen etimológico de la palabra, la palabra política proviene del latín *politicus* y del griego *politiká*. De esto podemos deducir su relación con el término «Polis», relacionado a la vida ciudadana.

La política en sí se trata de una actividad de un grupo acotado que toma las decisiones para concluir con una serie de objetivos. Asimismo, podemos definir a la política como una de las tantas maneras posibles para ejercer el poder con el fin de mediar las diferencias presentes entre pares en cuanto a intereses en una sociedad en particular. Es en el siglo V antes de Cristo que Aristóteles popularizó el término al desarrollar una obra llamada "Política".

El término política es un término muy amplio, ya que podemos hablar de política en sentido estricto (es decir, aplicada a los gobiernos y naciones) o incluso podemos hablar de políticas empresariales, institucionales, etc.

En su sentido estricto, podemos decir que la política es el conjunto de decisiones y medidas tomadas por determinados grupos que detentan el poder en pos de organizar una sociedad o grupo particular. Muchos autores definen a la política como el «ejercicio del poder».

Existen distintas ramas que se derivan de la política como tal, ya sea la ciencia política, la filosofía política, la economía política, entre tantas otras. Una distinción se da entre las personas que ejercen la política (funcionarios políticos) y los que se encargan de su estudio, sus implicancias y consecuencias.

## Participación social

### ¿Qué es la Participación Social?

Es la intervención de los ciudadanos en la toma de decisiones respecto al manejo de los recursos y las acciones que tienen un impacto en el desarrollo de sus comunidades. En este sentido, la Participación Social se concibe como un legítimo derecho de los ciudadanos más que como una concesión de las instituciones. Para que la participación social se facilite, se requiere de un marco legal y de mecanismos democráticos que propicien las condiciones para que las comunidades organizadas hagan llegar su voz y sus propuestas a todos los niveles de gobierno.

### La Participación Social en la Educación

La Participación Social en la Educación precisa de la colaboración -sistemática y organizada- de actores sociales como los padres de familia y representantes de sus asociaciones, maestros y representantes de su organización sindical, directivos escolares, exalumnos, así como los demás miembros de la comunidad interesados en trabajar con el fin común del mejoramiento del centro escolar. En este sentido, los citados actores enfocan sus intervenciones en las decisiones que competen a la organización e instrumentación de los servicios que se ofrecen en las escuelas. Implica por supuesto, que participen en la planeación, el seguimiento y valoración de las acciones educativas a fin de optimizar la calidad del servicio prestado.

Asimismo, para cerrar el círculo, esta participación requiere atender la transparencia en la información y la rendición de cuentas, entendidas como elementos que, si bien no la determinan, sí permiten la construcción de la calidad educativa

### III. Sobre la Participación Social a través de los Consejos

La acción decidida y comprometida de la ciudadanía en los asuntos educativos contribuye a la concertación de las voces y los esfuerzos de los agentes sociales vinculados -en diferentes niveles y alrededor de diversas tareas-, con las acciones educativas. Los Consejos, en general, posibilitan la articulación de esfuerzos en dos direcciones:

En la horizontal, entre múltiples actores, temas variados, programas estratégicos federales y nacionales; y de manera vertical, entre los diversos niveles de consejos, desde el local hasta el nacional.

Este ordenamiento de las partes facilita la obtención de información y su análisis, encaminados a la adecuación de las políticas existentes, o incluso, a proponer la formulación de nuevas políticas, con el fin de promover la equidad, la pertinencia, la relevancia y la eficiencia, elementos directamente relacionados con la calidad educativa.

La Participación Social en la Educación, tiene como principal objetivo lograr la autogestión de las escuelas, mediante la ampliación de su margen de toma de decisiones para coadyuvar en la construcción de una eficiente planeación estratégica de los centros escolares. La gestión escolar así entendida, no se reduce a la función exclusiva del director, sino que incluye la dimensión del trabajo colegiado, impulsando la participación activa de la comunidad escolar, incluyendo a los actores externos.

La Participación Social es la intervención de los ciudadanos en la toma de decisiones respecto al manejo de recursos, programas y actividades que impactan en el desarrollo de la comunidad. La Participación Social es un legítimo derecho de los ciudadanos y no una concesión de las instituciones. Sin embargo, para que la participación social se facilite, se requiere de un marco legal y mecanismos democráticos que propicien las condiciones para que las personas, comunidades o grupos organizados hagan llegar su voz y sus propuestas a los diferentes niveles de gobierno. Por ejemplo, la Participación Social en la Educación requiere de colaboración, sistemática y organizada, de actores sociales como padres de familia y representantes de asociaciones, maestros,

directivos, exalumnos y miembros de la comunidad interesados en trabajar para mejorar los procesos educativos y el centro escolar.

En este sentido, la participación se enfoca en las decisiones que competen a la organización e instrumentación de los servicios educativos. Y quizá también participar en la planeación, el seguimiento y evaluación de las acciones educativas a fin de optimizar la calidad del servicio.

La participación social debe ser explícita, definida en temas como servicios de salud, apoyo comunitario, contienda política, cultura, deporte, promoción de empleo, etc. En cualquier tema o línea de participación social se requiere transparencia en la información y rendición de cuentas, pues se trata de asuntos colectivos y aunque no determinan la participación, sí permiten la construcción de la calidad vida que se busca. Sin embargo, sufrimos inseguridad, pobreza, desorden urbano, desempleo, mala educación y servicios de salud que son efectos cuyas causas son la opacidad, corrupción, injusticias, impunidad, autoritarismo y ciudadanos permisivos.

La acción decidida y comprometida de la ciudadanía en los asuntos públicos contribuye a la concertación de voces y esfuerzos de los agentes vinculados -en diferentes niveles y alrededor de diversas tareas-, con las acciones que impactan la vida en común y cotidiana de la ciudad. La ciudad necesita un diseño que aumente su atractivo y desarrolle de la manera más completa posible sus capacidades y valores estéticos. La ciudad debe implementar y mantener una infraestructura básica que permita la movilidad de las personas y mercancías, y que además sea compatible con el medio ambiente. La ciudad debe proporcionar servicios de calidad que satisfagan las necesidades de las empresas y del público. La ciudad necesita una serie de atractivos para los propios residentes y para los visitantes. Construir y desarrollar a la comunidad a partir de la participación social con una ciudadanía responsable que participe en los asuntos públicos proponiendo y exigiendo una mejor calidad de vida. Una ciudadanía exigente, formada, organizada, propositiva, vigilante... eso es lo que necesitamos.

## Orden social

Orden social es un concepto de las ciencias sociales que designa a la estructura social entendida como mantenimiento de la jerarquía, las normas y las instituciones aceptadas socialmente mediante el consenso social y la conformidad.

Las formas de relación y comportamiento social consideradas incompatibles con tal orden definen, por oposición, el denominado comportamiento antisocial y la marginalidad. El mantenimiento del orden social no implica que dentro él no exista "desorden" o contradicciones inherentes. Toda sociedad, independientemente de su permanencia o estabilidad, presenta aspectos caóticos o disfuncionales; así como existen los conflictos sociales y el "disenso" de los disidentes. La forma en que tales disfunciones y disidencias se gestionan (represión, tolerancia, asimilación, negación) definirá el grado de reformismo, progresismo, conservadurismo o autoritarismo social.

El orden social es un sistema de instituciones, marcos e interacciones relativamente persistente, capaz de continuar reproduciéndose por sí mismo mientras se mantengan las condiciones esenciales de su propia existencia. Tales condiciones incluyen las relaciones de producción, la propiedad, las relaciones de poder, las formas y expresiones culturales y de comunicación, la ideología o los valores.

No debe confundirse con conceptos característicos del Antiguo Régimen, como la división social en órdenes (sociedad de órdenes o sociedad estamental), las órdenes religiosas o las órdenes militares.

El concepto de orden social, cómo y por qué existe, es uno de los temas centrales de la sociología. Se reconoce a Thomas Hobbes como el primero en formular claramente el problema, así como su propuesta de explicación: la noción de contrato social.

La teoría social de autores como Karl Marx, Émile Durkheim, Talcott Parsons y Jürgen Habermas propuso distintas explicaciones de en qué consiste el orden

social y cuál es su base real. Para Marx es la estructura económica (nivel de desarrollo de los medios de producción y relaciones de producción específicas de un modo de producción) lo que está en la base de un orden social. Para Durkheim es el conjunto de normas sociales compartidas. Para Parsons es el conjunto de instituciones sociales que regulan la estructura de orientaciones para la acción,<sup>1</sup> que a su vez se basa en la estructura de valores culturales. Para Habermas es el conjunto de todo lo anterior, a lo que suma la acción comunicativa.

### Los partidos políticos

Se entienden como partidos políticos a entidades de interés público creadas para promover la participación de la ciudadanía en la vida democrática y contribuir a la integración de la representación nacional; quienes los conforman comparten objetivos, intereses, visiones de la realidad, principios, valores y proyectos para ejecutar total o parcialmente en gobiernos democráticos de países.<sup>1</sup> Éstos se encargan de presentar candidaturas a ocupar diferentes cargos políticos. Para eso movilizan el llamado apoyo electoral. También contribuyen a organizar y orientar la labor legislativa, articulan y agregan nuevos intereses y preferencias en la ciudadanía.<sup>2</sup> Es esencial para contribuir a estructurar el apoyo político a determinados programas, intereses socio-económicos y valores. También interpreta y defiende las preferencias de los ciudadanos, forma gobiernos, y establece acuerdos políticos en el ámbito legislativo.

El concepto de partido político ha sido definido de diferentes maneras según el momento histórico y la específica realidad sociocultural. Stefano Bertolini lo define como “un grupo de individuos que participan en elecciones competitivas con el fin de hacer acceder a sus candidatos a los cargos públicos representativos”, y por su parte Ramón Cotarelo lo define como “toda asociación voluntaria perdurable en el tiempo dotada de un programa de gobierno de la sociedad en su conjunto, que canaliza determinados intereses, y que aspira a ejercer el poder político o a participar en él mediante su presentación reiterada en los procesos electorales”.

La política engloba a todas aquellas actividades que están orientadas en forma ideológica a la toma de decisiones para alcanzar objetivos. El término también se usa para nombrar al ejercicio del poder para la resolución de conflictos.

La noción de partido, por su parte, tiene múltiples significados. Uno de ellos es aquel que refiere al grupo de personas que defienden una misma causa u opinión. Estas dos definiciones nos permiten acercarnos a la idea de partido político, que es el conjunto de individuos que se reúnen y trabajan en conjunto con el objetivo de acceder al poder y concretar sus propuestas para la organización social.

Los partidos políticos están regidos por doctrinas y teorías que explican su modo de interpretar la realidad. Un partido político de tendencia liberal, por ejemplo, nunca propondrá la abolición de la propiedad privada, ya que eso iría en contra de sus creencias. Más allá de lo ideológico, los partidos políticos tienen estatutos o reglamentos que sus afiliados deben respetar. Solo de ese modo podrán proponerse como candidatos del partido en un proceso de elecciones o participar de la toma de decisiones del partido.

Para difundir sus propuestas y seducir a los votantes, los partidos políticos elaboran una plataforma y diversos programas donde detallan los principales problemas de la sociedad y las soluciones que proponen a cada uno de ellos. En una democracia representativa, los electores encuentran, a la hora de votar, las boletas de cada partido político con los candidatos a ocupar los cargos gubernamentales o legislativos.

Con respecto a su organización, uno de los aspectos fundamentales que ayuda a determinar si una agrupación de personas con objetivos en común es en realidad un partido político, existen diversos rangos característicos dentro de su estructura, los cuales se exponen a continuación:

Partido político\* dirigencia: se trata del núcleo de la organización, del punto en el cual se enfocan los recursos de poder. Actúan de cerca con otros integrantes

esenciales del sistema y llevan a cabo la toma de las decisiones más importantes;

\* candidatos: son las personas que se postulan para ocupar los cargos públicos, tanto los ejecutivos como los legislativos. Su selección está a cargo del resto de los integrantes del partido;

\* burocracia: se trata del personal administrativo;

\* intelectuales y técnicos: son quienes brindan asesoramiento constante a los dirigentes, ayudan a redactar los proyectos y colaboran con los candidatos durante las campañas electorales;

\* militantes: son las personas que se encuentran afiliadas al partido, quienes brindan su participación activa y constantemente;

\* afiliados: se trata de quienes se inscriben en el padrón del partido y ofrecen ayuda de tipo monetario, mediante el pago de cuotas. Por otro lado, participan de la elección interna de las autoridades y de los candidatos;

\* simpatizantes: si bien no integran el partido como parte de su organigrama, son aquellas personas que están de acuerdo con sus ideas y principios, y lo expresan, pero limitan su colaboración a las votaciones y la opinión pública.

La ideología es un elemento fundamental de un partido político, ya que lo distingue de los demás, lo define claramente y guía su accionar. Los componentes de una ideología son los siguientes: doctrinas (todas aquellas creencias que considere aceptables y favorables como base de su actividad), teorías (interpretaciones de la realidad social, económica y política, tanto actuales como probables), plataforma (los problemas más importantes que atraviesa una sociedad a cada momento), programas (las acciones que propone para resolver todos los conflictos), consignas (lemas o eslóganes que lo representan).

De la rectitud con la que un partido defienda su ideología depende en gran parte la confianza de los ciudadanos; sin embargo, es sabido que muchos recurren a

medidas que distan de la honradez para conseguir sus votos, y es por culpa de esta situación que la percepción del concepto de partido político suele ir de la mano de la corrupción, incluso cuando no existen hechos concretos que lo justifiquen.

Los grupos de presión

Grupo de presión, cuando a un grupo de interés no bastándole con incidir en las decisiones políticas mediante actividades, busca el logro de sus intereses influyendo en la toma de decisiones de las masas para colocarlas a su favor. Particularmente incide en la clase política posicionando a su favor, dado que es ésta quien decide la conducción social.

Los grupos de presión utilizan los medios a su alcance buscando la manera de dominar a la opinión pública. Cuando ésta adopta la ideología de uno de estos grupos, inevitablemente la difunde a gran escala.

La manera de dominar a las masas parte de la demostración de los beneficios y ventajas de adoptar sus ideas, que a final de cuentas principalmente terminarán beneficiando al mismo grupo de presión. Sin embargo, estos grupos presentan los beneficios como logros colectivos para las masas y no solamente para el mismo grupo que ejerce la presión.

Badia (1977), afirma que los grupos de presión que no encuentren los cauces adecuados de participación social y política para hacer valer sus intereses o causas, se verán obligados a influir directamente sobre las instituciones del Estado para salvar sus propios fines, o indirectamente, sobre la opinión pública.

"Los grupos de presión no pretenden conquistar el poder, sino influirlo en pro de sus fines particulares. Son grupos sectoriales y no tienen una visión de conjunto, sino parcial de los problemas de la sociedad" (Badia, 1977:11).

De acuerdo a lo anterior, los grupos de presión se caracterizan por la influencia que tienen en la toma de decisiones frente al ente público, son grupos que buscan influir en las distintas decisiones que se llevan a cabo, con la finalidad de

obtener beneficios y hacer valer sus intereses personales. Además, los grupos de presión emplean distintas formas y medios para presionar a las instituciones del Estado.

Grupo de personas cuyo objetivo es influir en las diversas esferas del aparato estatal o de las organizaciones políticas fundamentalmente para obtener beneficios concretos mediante el empleo de recursos económicos, chantaje político u organización adecuada de instrumentos de comunicación masiva que suelen poner a su disposición para incidir en la vida política y social de la nación.

También son aquellos grupos de intereses organizados que no desean de forma directa el control del poder político sino sólo influir o presionar a los centros de tomas de decisiones, ya sea en el ámbito Legislativo o del Ejecutivo y de las diferentes organizaciones y administraciones públicas locales. Se diferencian de los partidos políticos porque éstos buscan directamente el poder político.

En México las asociaciones que actúan como grupos de presión están integradas entre otros por: obreros, empresarios, comerciantes, miembros de las iglesias, banqueros, profesionistas, intelectuales y académicos. Su influencia y grado de actuación está determinado generalmente por las circunstancias económicas, políticas y sociales prevalecientes y por la posible afectación de los intereses concretos que representan.

### El Sistema político

Un sistema político es la plasmación organizativa de un conjunto de interacciones que son estables a través de las cuales se ejerce la política en un contexto limitado por la población.<sup>1</sup> Este sistema está formado por agentes, instituciones, organizaciones, comportamientos, creencias, normas, actitudes, ideales, valores y sus respectivas interacciones, que mantienen o modifican el orden del que resulta una determinada distribución de utilidades, conllevando a distintos procesos de decisión de los actores, que modifican la utilización del poder por parte de lo político a fin de obtener el objetivo deseado. Trata de satisfacer las necesidades de una población.

Se refiere al conjunto de grupos y procesos políticos que interactúan en un entorno histórico y cultural y se caracterizan por cierto grado de interdependencia recíproca que se expresa en las prácticas, hábitos, rituales y reglas no escritas que organizan la competencia por el poder político entre los actores y, específicamente, entre la clase política.

El sistema político, la forma de gobierno también está determinada por el sistema político. Un territorio puede organizarse como república (el jefe de Estado es elegido para ocupar un cargo público) o monarquía (el jefe de Estado es una persona que hereda el cargo y lo ejerce de manera vitalicia).

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas

#### Identificación de problemas

Problema	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	c. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Poca retención	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
Inaplicabilidad de estrategias en la enseñanza de Matemática en idioma materno	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Falta de rincón aprendizaje	2	0	2	1	2	7	2	0	2	14
Inadecuada Metodología en lecto-escritura	1	0	2	1	2	6	2	1	3	18
Niños hiperactivos	2	0	2	1	2	7	2	0	2	14
Bajo nivel Desarrollo en habilidades y destrezas	2	0	2	1	2	7	2	0	2	14
Dificultad Dislexia	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Dificultad de comunicación	1	0	2	1	2	6	2	1	3	18

Tabla 1 Identificación de problemas

Fuente: Fredy Ramos

## A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

### Matriz de priorización

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C Posibilidades de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G Accesibilidad o ámbito de competencias	Competencia del estudiante		No es competencia del estudiante

Tabla 2 Priorización

Fuente: Fredy Ramos

**B. Selección del problema**

Problema seleccionado

Nombre del Estudiante	Proyecto Elegido	Tema (No más de 10 palabras)
Fredy Ramos 'Súchite Sección: B	Falta de estrategias para la implementación del idioma Ch'orti	Cuadernillo Bilingue para aprender Matemática en Primer Grado

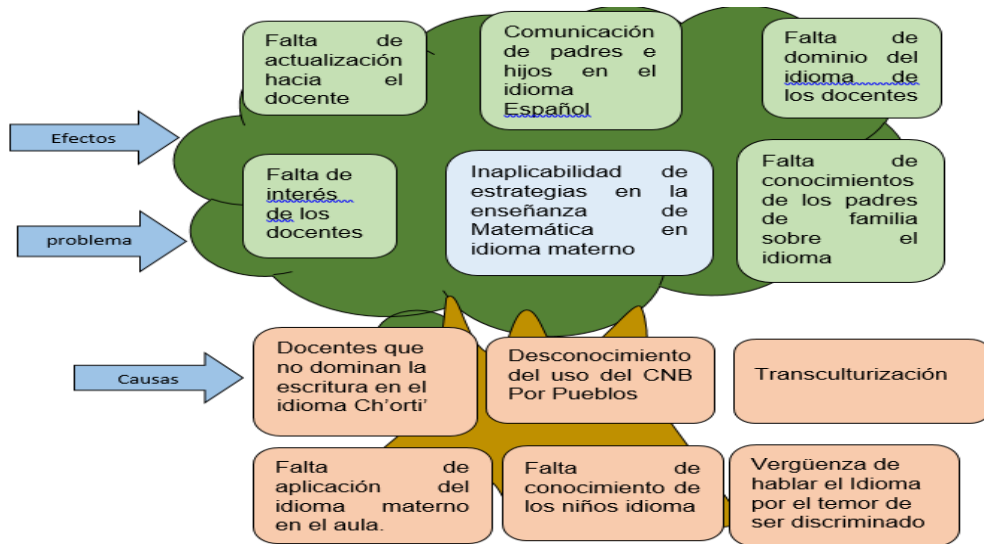
Tabla 3 Selección

Fuente: Fredy Ramos

**C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)**

Después de haber realizado un diagnostico profundo del centro educativo de Caserío Quebrada Seca, Aldea Oquén, según los diferentes indicadores e índices y su respectivo diagnostico se establece el problema: Inaplicabilidad de estrategias en la enseñanza de matemáticas en idioma materno para primer grado.

Árbol de Problemas



Fotografía 1

Fuente: Fredy Ramos

## **1.2.2 Identificación de demandas**

### **A. Sociales**

1. Ausencia de cobertura educativa.
2. Inseguridad.
3. Violencia Intrafamiliar
4. Ausencia de valores.
5. Problemas de drogadicción y Alcoholismo.
6. Baja Autoestima en los estudiantes.
7. Recursos económicos limitados.
8. Ausencia de equidad de género.
9. Ausencia del trabajo en equipo.
10. Pérdida de identidad cultural.

### **D. Institucionales**

1. Desabastecimiento de alimento en puesto de salud en áreas rurales
2. Falta de cobertura en el nivel primario
3. Graves actos de corrupción en autoridades locales
4. Falta de voluntad política de legislación
5. Falta de infraestructura e centros educativos
6. Analfabetismo
7. Falta de empleo
8. Falta de cobertura en los centros de salud publica
9. Carencia de recurso humano

### **E. Poblacionales**

1. Falta de algunos servicios básicos en el establecimiento
2. Ausencia de espacios recreativos
3. Peligro en entrada y salida al centro educativo, ya que se encuentra a orillas de la carretera principal.
4. Ausencia de equipo y mobiliario en el centro educativo
5. Carencia de metodología activa
6. Ausencia de actualización docente
7. Poca participación en los padres de familia en actividades educativas.
8. Falta de acompañamiento pedagógico.
9. Falta de docente en el nivel preprimario.
10. Falta de apoyo de los padres da familias en la educación de sus hijos

#### **1.2.3 Identificación de actores sociales**

##### **A. Directos**

Padres de familia

Niños y niñas

##### **B. Indirectos**

Docentes

Director

##### **C. Potenciales**

Coordinadores Distritales

Equipo SINAIE

## F. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tabla de Analisis de Autores

Actores	Interes principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Coordinadores Distritales	Coordinar toda las actividades educativas	Implementar la estrategias de trabajo en equipo	Monitoreo de toda las acciones en los centros educativos
Director	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Convivir en armonía</li> <li>➤ Coordinación</li> <li>➤ Administración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo en equipo</li> </ul>	Velar por buen funcionamiento en el centro educativo
Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aprendizaje de los alumnos</li> <li>➤ Implementación de estrategias y Metodología activa</li> </ul>	Estrategias de enseñanza	Capacitación de nuevas técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje
Alumnos	Aprender a leer y escribir	Lograr un aprendizaje significativo	Poner en practico todo lo aprendido con sus compañeros
Padres de familias	Que sus hijos aprendan a leer y escribir	Dar oportunidad	Ver que sus hijos se superen

Tabla 4 Análisis

Fuente: Fredy Ramos

**.Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)**

Tabla de análisis de autores

Bajo Interés	Baja influencia	Alta influencia
	Supervisores, Docentes, padres de familia.	Director
Alto Interés	Alumnos y padres de familia  Dialogo – empoderamiento	Docente- alumno  Dialogo colaboración empoderamiento

Tabla 5 Relación de autores

Fuente: Fredy Ramos

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

##### Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS			
FACTORES	POSITIVOS	DEBILIDADES	FACTORES NEGATIVOS
	FORTALEZAS	AMENAZAS	
	<p>F 1. La escuela es catalogada bilingüe</p> <p>F 2. Cuenta con tres docentes bilingües y tres docentes monolingüe.</p> <p>F 3. Implementación del idioma Ch'orti' en áreas integradas.</p> <p>F 4. Padres de familia bilingües.</p> <p>F 5. Implementación del idioma Ch'orti' a través de actividades lúdicas.</p> <p>F 6. Niños interesados por hablar el idioma Ch'orti'.</p> <p>F 7. Cuenta con libro del idioma elaborado en Ch'orti', específicamente para primer grado primaria</p> <p>F 8. Cuenta con tres docentes estudiando Licenciatura en PADEP/D</p>	<p>D 1. No hay acompañamiento pedagógico por la DIGEBI O Academia de Lenguas Mayas de Guatemala para el rescate del idioma ch'orti'.</p> <p>D2. Falta de interés en la preparación por los docentes en el idioma materno.</p> <p>D3. Padres de familias prefieren que sus hijos hablen el castellano y no al idioma ch'orti</p> <p>D4. Docentes no domina el idioma Ch'orti'.</p> <p>D5. Niños que ya no quieren hablar el idioma ch'orti'.</p> <p>D6. Los padres de familia no les interesa la educación de sus hijos</p> <p>D7. Docentes no les gusta implementar la enseñanza del idioma ch'orti'</p> <p>D8. Docentes que no aplica estrategias de enseñanza</p>	
	<p>O 1. Fácil aprendizaje de otro idioma.</p> <p>O 2. Oportunidad de aumentar su vocabulario en el idioma.</p> <p>O 3. La escuela cuenta con el apoyo del Clup Rotario</p> <p>O 4. La comunidad cuenta con Instituto básico de Telesecundaria</p> <p>O 5. La DIGEBI ha entregado algunos materiales para la enseñanza del idioma Ch'orti'.</p> <p>O 6. Creación del CNB Local y Regional en el nivel primario por la DIGEBI- MINEDUC.</p> <p>O 7. La escuela tiene el apoyo de Save The Children con material en el idioma Ch'orti'.</p>	<p>A 1. Pérdida del idioma ch'orti'.</p> <p>A 2. Transculturización en la comunidad.</p> <p>A 3. Migración.</p> <p>A 4. En la comunidad hay pobreza extrema</p> <p>A 5. Ausentismo</p> <p>A 6. Perdida de la identidad cultural</p> <p>A 7. Existen niños con desnutrición</p> <p>A 8. Padres de familia no le dan continuidad de estudiar a sus hijos</p> <p>A 9. Desvalorización del idioma ch'orti'</p>	
FACTORES EXTERNOS			

Tabla 6 DAFO

Fuente: Fredy Ramos

## DAFO

D	A	F	O
<p>1. No hay acompañamiento pedagógico por la DIGEBI O Academia de Lenguas Mayas de Guatemala para el rescate del idioma ch'orti'.</p> <p>2. Falta de interés en la preparación por los docentes en el idioma materno.</p> <p>3. Padres de familias prefieren que sus hijos hablen el castellano y no al idioma ch'orti</p> <p>4. Docentes no domina el idioma Ch'orti'.</p> <p>5. Niños que ya no quieren hablar el idioma ch'orti'</p> <p>6. Los padres de familia no les interesa la educación de sus hijos.</p> <p>7. Docentes no les gusta implementar la enseñanza del idioma ch'orti'</p> <p>Docentes que no aplica estrategias de</p>	<p>1. Pérdida del idioma ch'orti'.</p> <p>2. Transculturización en la comunidad.</p> <p>3. Migración.</p> <p>4. En la comunidad hay pobreza extrema</p> <p>5. Ausentismo</p> <p>6. Perdida de la identidad cultural</p> <p>7. Existen niños con desnutrición</p> <p>8. Padres de familia no le dan continuidad de estudiar a sus hijos</p> <p>9. Desvalorización del idioma ch'orti'</p>	<p>1. La escuela es catalogada bilingüe</p> <p>2. Cuenta con tres docentes bilingües y tres docentes monolingüe.</p> <p>3. Implementación del idioma Ch'orti' en áreas integradas.</p> <p>4. Padres de familia bilingües.</p> <p>5. Implementación del idioma Ch'orti' a través de actividades lúdicas .</p> <p>6. Niños interesados por hablar el idioma Ch'orti'.</p> <p>7. Cuenta con libro del idioma elaborado en Ch'orti', específicamente para primer grado primaria</p> <p>8. Cuenta con tres docentes estudiando Licenciatura en paped</p>	<p>1. Fácil aprendizaje de otro idioma.</p> <p>2. Oportunidad de aumentar su vocabulario en el idioma.</p> <p>3. La escuela cuenta con el apoyo del Clup Rotario</p> <p>4. La comunidad cuenta con instituto básico de telesecundaria</p> <p>5. La DIGEBI ha entregado algunos materiales para la enseñanza del idioma Ch'orti'.</p> <p>6. Creación del CNB Local y Regional en el nivel primario por la DIGEBI- MINEDUC.</p> <p>7. La escuela tiene el apoyo de Save The Children con material en Ch'orti'.</p>

Tabla 7 DAFO

Fuente: Fredy Ramos

### 1.3.2 Técnica Mini-Max

#### Matriz Minimax

FORTALEZAZ - OPORTUNIDADES	DEBILIDADES – OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F 1. La escuela es catalogada bilingüe. O1. Fácil aprendizaje de otro idioma.</li> <li>2. F2. Cuenta con tres docentes bilingües y tres docentes monolingüe. O2. Oportunidad de aumentar su vocabulario en el idioma.</li> <li>3. F5. Implementación del idioma Ch'orti' a través de actividades lúdicas. O5. La DIGEBI ha entregado algunos materiales para la enseñanza del idioma Ch'orti'.</li> <li>4. F7. Cuenta con libro del idioma elaborado en Ch'orti', específicamente para primer grado primaria. O7. La escuela tiene el apoyo de Save The Children con material en Ch'orti'.</li> <li>5. F3. Implementación del idioma Ch'orti' en áreas integradas. O2. Oportunidad de aumentar su vocabulario en el idioma.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D 1. No hay acompañamiento pedagógico por la DIGEBI O Academia de Lenguas Mayas de Guatemala para el rescate del idioma ch'orti'. O 5. La DIGEBI ha entregado algunos materiales para la enseñanza del idioma Ch'orti'.</li> <li>2. D 2. Falta de interés en la preparación por los docentes en el idioma materno. O 6. Creación del CNB Local y Regional en el nivel primario por la DIGEBI- MINEDUC.</li> <li>3. D 3. Padres de familias prefieren que sus hijos hablen el castellano y no al idioma ch'orti'. O7. La escuela tiene el apoyo de Save The Children con material en Ch'orti'.</li> <li>4. D 5. Niños que ya no quieren hablar el idioma ch'orti'. O2. Oportunidad de aumentar su vocabulario en el idioma.</li> <li>5. D 7. Docentes no les gusta implementar la enseñanza del idioma ch'orti'. O 5. La DIGEBI ha entregado algunos materiales para la enseñanza del idioma Ch'orti'.</li> </ol>

FORTALEZAS – AMENAZAS	DEBILIDADES - AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F1. La escuela es catalogada bilingüe. A 9. Desvalorización del idioma ch'orti'</li> <li>2. F 3. Implementación del idioma Ch'orti' en áreas integradas. A1. Pérdida del idioma ch'orti'.</li> <li>3. F 4. Padres de familia bilingües. A 2.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D 1. No hay acompañamiento pedagógico por la DIGEBI O Academia de Lenguas Mayas de Guatemala para el rescate del idioma ch'orti'. A1. Pérdida del idioma ch'orti'.</li> <li>2. D 2. Falta de interés en la preparación por los docentes en el idioma materno. A 9. Desvalorización del idioma ch'orti'</li> <li>3. D 3. Padres de familias prefieren que sus hijos hablen el castellano y no al</li> </ol>

<p>Transculturización en la comunidad.</p> <p>4. F 6. Niños interesados por hablar el idioma Ch'orti'. A1. Pérdida del idioma ch'orti'.</p> <p>5. F 7. Cuenta con libro del idioma elaborado en Ch'orti', específicamente para primer grado primaria. A 9. Desvalorización del idioma ch'orti'</p>	<p>idioma ch'orti'. A2. Transculturización en la comunidad.</p> <p>4. D 5. Niños que ya no quieren hablar el idioma ch'orti'. A1. Pérdida del idioma ch'orti'.</p> <p>5. D 7. Docentes no les gusta implementar la enseñanza del idioma ch'orti'. A1. Pérdida del idioma ch'orti'.</p>
--	--

### A. Vinculación estratégica

#### Fortalezas - oportunidades

1. F 1. La escuela es catalogada bilingüe. O1. Fácil aprendizaje de otro idioma.  
Si se aprovecha con la modalidad de la escuela, es importante darles apoyo, ya que solo así se puede aprender el idioma Ch'orti' y así poder rescatar lo que se ha ido perdiendo ch'orti'.
2. F2. Cuenta con tres docentes bilingües y tres docentes monolingües. O2. Oportunidad de aumentar su vocabulario en el idioma.  
Estos recursos es importante aprovechar, ya que todo lo que se tiene en los docentes, ayuda a rescatar el idioma y dar importancia su valorización, esto se puede lograr atreves de la aplicación en el aula con los niños.
3. F5. Implementación del idioma Ch'orti' a través de actividades lúdicas. O5. La DIGEBI ha entregado algunos materiales para la enseñanza del idioma Ch'orti'.  
Si se aprovecha atreves de la implementación del idioma ch'orti' por medio de actividades lúdicas es de gran beneficio para que los niños le dan importancia su idioma, utilizando los recursos que se tiene en el Centro Educativo de la comunidad.

4. F7. Cuenta con libro del idioma elaborado en Ch'orti', específicamente para primer grado primaria. O7. La escuela tiene el apoyo de Save The Children con material en Ch'orti'.

Si se aprovecha el recurso con que se cuenta en el centro educativo, esto ayudara el rescate del idioma ch'orti' en la comunidad, ya que el idioma no se debe de dejar de perder.

5. F3. Implementación del idioma Ch'orti' en áreas integradas. O2. Oportunidad de aumentar su vocabulario en el idioma.

La implementación del idioma ch'orti', es de mucha importancia en los niños, ya que esto ayudara a los niños en el dominio de su vocabulario en su propio idioma.

#### Vinculación y líneas de acción estratégico

##### Fortalezas - oportunidades

Si se aprovecha con la modalidad de la escuela, es importante darles apoyo, ya que solo así se puede aprender el idioma Ch'orti' y así poder rescatar lo que se ha ido perdiendo ch'orti'.

Estos recursos es importante aprovechar, ya que todo lo que se tiene en los docentes, ayuda a rescatar el idioma y dar importancia su valorización, esto se puede lograr atreves de la aplicación en el aula con los niños.

Si se aprovecha atreves de la implementación del idioma ch'orti' por medio de actividades lúdicas y el uso del cuadernillo Bilingüe en matemática, es de gran beneficio para que los niños le dan importancia sus idioma, utilizando los recursos que se tiene en el Centro Educativo de la comunidad.

Si se aprovecha el recurso con que se cuenta en el centro educativo, esto ayudara el rescate del idioma ch'orti' en la comunidad, ya que el idioma no se debe de dejar de perder.

La implementación del idioma ch'orti', es de mucha importancia en los niños, ya que esto ayudara a los niños en el dominio de su vocabulario en su propio idioma.

#### Línea de acción

Por lo tanto, dentro de las fortalezas y oportunidades, se concluye que existe recurso humano capacitado el tema para poder implementar charlas de concientización a la comunidad educativa con el tema del Bilingüismo

#### Debilidades - oportunidades

1. D 1. No hay acompañamiento pedagógico por la DIGEBI O Academia de Lenguas Mayas de Guatemala para el rescate del idioma ch'orti'. O 5. La DIGEBI ha entregado algunos materiales para la enseñanza del idioma Ch'orti'.

El acompañamiento es importante en el Centro Educativo con recursos que ayuda la implementación del idioma Chórti' existe con la cual se debe de aprovechar y así lograr rescatar el idioma de la comunidad y para que los niños dominen su propio idioma.

2. D 2. Falta de interés en la preparación por los docentes en el idioma materno. O 6. Creación del CNB Local y Regional en el nivel primario por la DIGEBI- MINEDUC.

Es importante aprovechar el recurso con lo que cuenta el Centro Educativo para poner en práctica el idioma ch'orti' que es propio de la comunidad y que los niños dominen su propio idioma.

3. D 3. Padres de familias prefieren que sus hijos hablen el castellano y no al idioma ch'orti. O7. La escuela tiene el apoyo de Save The Children con material en Ch'orti'.

El apoyo de instituciones es de mucha importancia y se debe de aprovechar los recursos que proporcionan para implementar el idioma de la comunidad y concientizar a los padres de familia que el idioma es importante darles su valor y así no dejar que se pierde.

4. D 5. Niños que ya no quieren hablar el idioma ch'orti'. O2. Oportunidad de aumentar su vocabulario en el idioma.

Es importante tomar en cuenta que poner en práctica el idioma ch'orti' y así poder rescatar lo que se ha ido perdiendo el idioma y es importante concientizar a los niños que el idioma no se debe de dejar que se pierde.

5. D 7. Docentes no les gusta implementar la enseñanza del idioma ch'orti'. O 5. La DIGEBI ha entregado algunos materiales para la enseñanza del idioma Ch'orti'.

Si se aprovecha todo los recurso que le mandan al Centro Educativo, las oportunidades que llegan es para beneficio del centro educativo, y esto ayudara darles importancia el idioma que es propio de la comunidad.

#### Vinculación y líneas de acción estratégico

#### Debilidades - oportunidades

El acompañamiento es importante en el Centro Educativo con recursos que ayuda la implementación del idioma Chórti' existe con la cual se debe

de aprovechar y así lograr rescatar el idioma de la comunidad y para que los niños dominen su propio idioma.

Es importante aprovechar el recurso con lo que cuenta el Centro Educativo para poner en práctica el idioma ch'orti' que es propio de la comunidad y que los niños dominen sus propios idiomas.

El apoyo de instituciones es de mucha importancia y se debe de aprovechar los recursos que proporcionan para implementar el idioma de la comunidad y concientizar a los padres de familia que el idioma es importante darles su valor y así no dejar que se pierde.

Es importante tomar en cuenta que poner en práctica el idioma ch'orti' y así poder rescatar lo que se ha ido perdiendo el idioma y es importante concientizar a los niños que el idioma no se debe de dejar que se pierde.

Si se aprovecha todo el recurso que le mandan al Centro Educativo, las oportunidades que llegan es para beneficio del centro educativo, y esto ayudara darles importancia el idioma que es propio de la comunidad.

Línea de acción

Por lo tanto dentro de las debilidades y oportunidades, se concluye que existe recursos didáctico para poder implementar idioma en el Centro Educativo

## Fortalezas – amenazas

1. F1. La escuela es catalogada bilingüe. A 9. Desvalorización del idioma ch'orti'  
Si se aprovecha que la escuela es catalogada bilingüe, es importante dar importancia y poner en práctica el idioma para evitar la pérdida, ya que esto es importante para la valorización del idioma Ch'orti'.
  
2. F 3. Implementación del idioma Ch'orti' en áreas integradas. A1. Pérdida del idioma ch'orti'.  
Si se aprovecha la integración en áreas integrada, la implementación del idioma ch'orti' sería un logro en el centro educativo y esto ayudara evitar la pérdida total del idioma que se ha perdido.
  
3. F 4. Padres de familia bilingües. A 2. Transculturización en la comunidad.  
Si se aprovecha los recursos que se tiene en los padres de familias, esto motivará a los niños poner en práctica su propio idioma, que en el futuro será un logro positivo.
  
4. F 6. Niños interesados por hablar el idioma Ch'orti'. A1. Pérdida del idioma ch'orti'.  
Es importante aprovechar el interés en los niños, ya que es un recurso que ayudara la implementación y práctica del idioma en el aula y así evitar la pérdida del idioma en los niños que su propio idioma en su comunidad.
  
5. F 7. Cuenta con libro del idioma elaborado en Ch'orti', específicamente para primer grado primaria. A 9. Desvalorización del idioma ch'orti'.  
Si se aprovecha el tipo de recurso con la que cuenta el docente que utiliza para la práctica del idioma en el aula con los niños, esto será un exito para darle importancia el idioma de la comunidad y así evitar la pérdida.

## Vinculación y líneas de acción estratégico

### Fortalezas – amenazas

Si se aprovecha que la escuela es catalogada bilingüe, es importante dar importancia y poner en práctica el idioma para evitar la pérdida, ya que esto es importante para la valorización del idioma Ch'orti'.

Si se aprovecha la integración en áreas integrada, la implementación del idioma ch'orti' sería un logro en el centro educativo y esto ayudara evitar la pérdida total del idioma que se ha perdido.

Si se aprovecha los recursos que se tiene en los padres de familias, esto motivará a los niños poner en práctica su propio idioma, que en el futuro será un logro positivo.

Es importante aprovechar el interés en los niños, ya que es un recurso que ayudara la implementación y práctica del idioma en el aula y así evitar la pérdida del idioma en los niños que su propio idioma en su comunidad.

Si se aprovecha el tipo de recurso con la que cuenta el docente que utiliza para la práctica del idioma en el aula con los niños, esto será un éxito para darle importancia el idioma de la comunidad y así evitar la pérdida.

### Línea de acción

Por lo tanto, dentro de las fortalezas y amenazas, se concluye que la línea de acción será fortalecer el proceso del rescate del idioma materno

### Debilidades - amenazas

1. D 1. No hay acompañamiento pedagógico por la DIGEBI o academia de lenguas mayas de Guatemala para el rescate del idioma ch'orti'. A1. Pérdida del idioma ch'orti'.

Es importante tomar muy en cuenta que la práctica del idioma en el centro educativo con los niños ayuda a contribuir el rescate del idioma Chortí, ya que si no hay apoyo por las instituciones podría llevar a la pérdida del idioma.

2. D 2. Falta de interés en la preparación por los docentes en el idioma materno. A 9. Desvalorización del idioma ch'orti'

Es importante tomar en cuenta que la desvalorización del idioma y que esto si no se toma en cuenta seriamente sin poner en práctica en el Centro educativo, esto podría llevar a la pérdida del idioma que es propio de la comunidad, el se debe de tratar de no dejar de perder atreves de la practica con los niños.

3. D 3. Padres de familias prefieren que sus hijos hablen el castellano y no al idioma ch'orti'. A2. Transculturización en la comunidad.

Es importante inculcar la priorización del idioma de la comunidad para evitar la pérdida que día con día amenaza atreves de la transculturización por los mismos padres de familia, ya que si esto se pone práctica no se lograra lo que se pretende alcanzar.

4. D 5. Niños que ya no quieren hablar el idioma ch'orti'. A1. Pérdida del idioma ch'orti'.

Es necesario tomar muy en cuenta que el idioma es importante poner en práctica en el aula para dar su valorización, ya que es importante inculcar en los niños la valorización del idioma ch'orti'.

5. D 7. Docentes no les gusta implementar la enseñanza del idioma ch'orti'. A1. Pérdida del idioma ch'orti'.

Es importante que los docentes se actualizan en el idioma ch'orti', ya que si esto no se da por la falta de voluntad, no se podría implementar el

idioma en el aula con los niños y esto lo podría llevar a la desvalorización y pérdida del idioma de la comunidad

#### Vinculación y líneas de acción estratégico

##### Debilidades – amenazas

Es importante tomar muy en cuenta que la práctica del idioma en el centro educativo con los niños ayuda a contribuir el rescate del idioma Chortí, ya que si no hay apoyo por las instituciones podría llevar a la pérdida del idioma.

Es importante tomar en cuenta que la desvalorización del idioma y que esto si no se toma en cuenta seriamente sin poner en práctica en el Centro educativo, esto podría llevar a la pérdida del idioma que es propio de la comunidad, se debe de tratar de no dejar de perder atreves de la practica con los niños.

Es importante inculcar la priorización del idioma de la comunidad para evitar la pérdida que día con día amenaza atreves de la transculturización por los mismos padres de familia, ya que si esto se pone práctica no se lograra lo que se pretende alcanzar.

Es necesario tomar muy en cuenta que el idioma es importante poner en práctica en el aula para dar su valorización, ya que es importante inculcar en los niños la valorización del idioma ch'orti'.

Es importante que el docente se actualiza en el idioma ch'orti', ya que si esto no se da por la falta de voluntad, no se podría implementar el idioma en el aula con los niños y esto lo podría llevar a la desvalorización y pérdida del idioma de la comunidad.

##### Línea de acción

Por lo tanto, dentro de las debilidades y amenazas, se concluye que la línea de acción será rescatar el idioma materno en la comunidad,

### 1.3.4 Líneas de acción

1. Concientización a la comunidad educativa con el tema del Bilingüismo.
2. Implementar el cálculo matemático en el idioma materno en el grado de primero primaria.
3. Fortalecer el proceso del rescate del idioma materno en el cálculo matemático.
4. Rescatar el idioma materno en la comunidad por medio de actividades lúdicas.
5. practicar el idioma materno incluyendo el cálculo matemático en el aula.

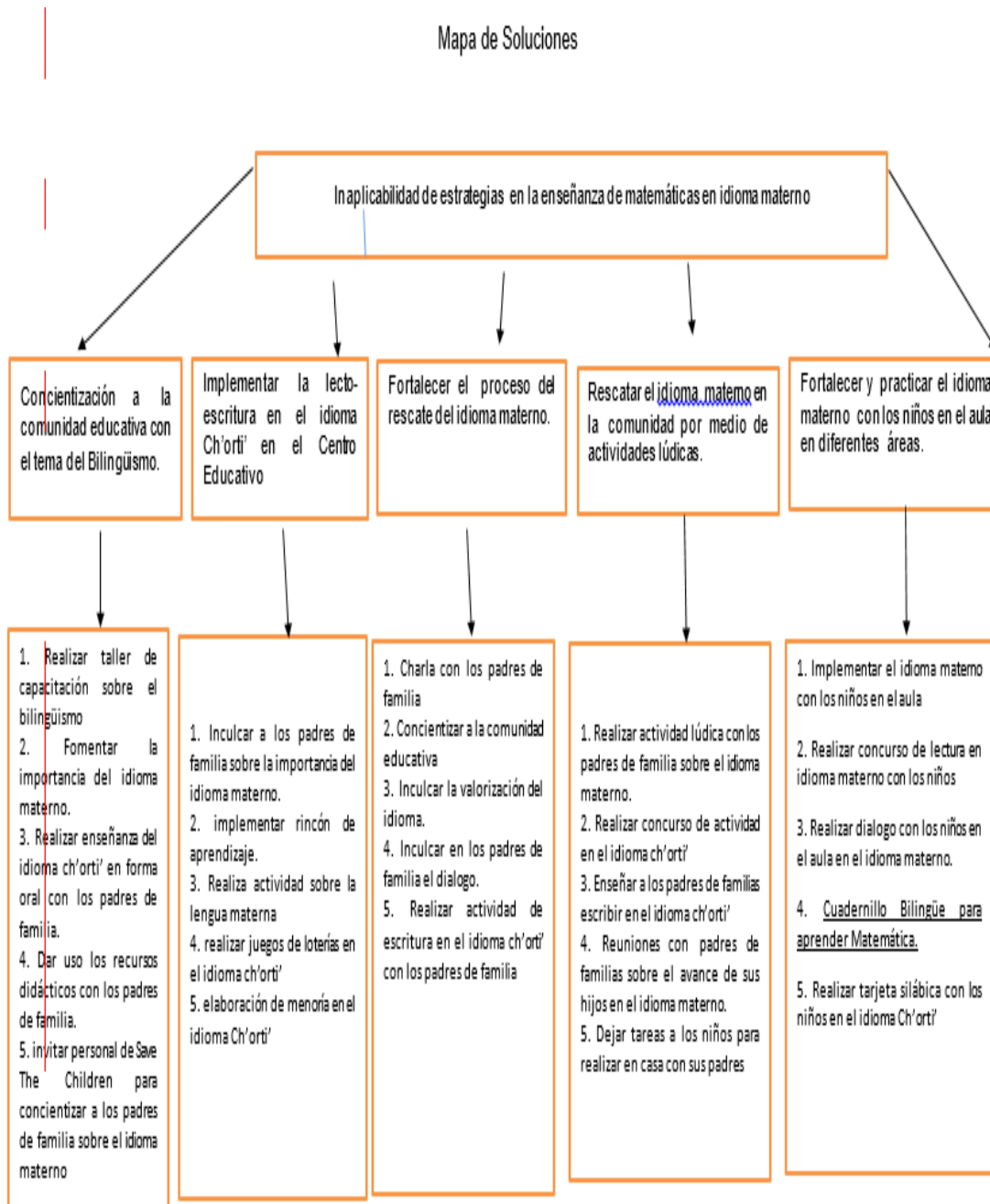
### 1.3.5 Posibles proyectos

Listado de los posibles 25 proyectos

1. . Charla con los padres de familia
2. Concientizar a la comunidad educativa
3. Inculcar la valorización del idioma.
4. Inculcar en los padres de familia el dialogo.
5. Realizar actividad de escritura en el idioma ch'orti' con los padres de familia
6. Inculcar a los padres de familia sobre la importancia del idioma materno.
7. implementar rincón de aprendizaje.
8. Realiza actividad sobre la lengua materna
9. realizar juegos de loterías en el idioma ch'orti'
10. Elaboración de memoria en el idioma Ch'orti'
11. Realizar taller de capacitación sobre el bilingüismo

12. Fomentar la importancia del idioma materno.
13. Realizar enseñanza del idioma ch'orti' en forma oral con los padres de familia.
14. Dar uso los recursos didácticos con los padres de familia.
15. Invitar personal de Save The Children para concientizar a los padres de familia sobre el idioma materno.
16. Realizar actividad lúdica con los padres de familia sobre el idioma materno.
17. Realizar concurso de actividad en el idioma ch'orti'
18. Enseñar a los padres de familias escribir en el idioma ch'orti'
19. Reuniones con padres de familias sobre el avance de sus hijos en el idioma materno.
20. Dejar tareas a los niños para realizar en casa con sus padres
21. Implementar el idioma materno con los niños en el aula
22. Realizar concurso de lectura en idioma materno con los niños
23. Realizar dialogo con los niños en el aula en el idioma materno.
24. Cuadernillo Bilingüe para Aprender Matemática
25. Realizar tarjeta silábica con los niños en el idioma Ch'orti'

## A. Mapa de soluciones



Fotografía 2 Mapa de soluciones

Fuente: Fredy Ramos

## B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Tabla de Selección del Problema

Problema	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2 (TOTAL)
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	c. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Características		
Poca retención	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
Inaplicabilidad de estrategias en la enseñanza de Matemática en idioma materno	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Falta de rincón aprendizaje	2	0	2	1	2	7	2	0	2	14
Inadecuada Metodología en lecto-escritura	1	0	2	1	2	6	2	1	3	18
Niños hiperactivos	2	0	2	1	2	7	2	0	2	14
Bajo nivel Desarrollo en habilidades y destrezas	2	0	2	1	2	7	2	0	2	14
Dificultad Dislexia	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Dificultad de comunicación	1	0	2	1	2	6	2	1	3	18

Tabla 8 criterios para seleccionar el problema

Fuente: Fredy Ramos

### **1.3.6 Selección del proyecto a diseñar**

Cuadernillo Bilingüe para Aprender Matemática En primer Grado

### **1.3.7 Diseño del proyecto**

#### **A. Nombre del PME**

Cuadernillo Bilingüe para Aprender Matemática En primer Grado

#### **B. Descripción del Proyecto**

##### **Descripción del proyecto**

El Cuadernillo Bilingüe para aprender matemática en primer grado primaria en el idioma Ch'orti' en la Escuela Oficial Rural Mixta en el Caserío Quebrada Seca Aldea Oquén, municipio de Jocotán departamento de Chiquimula el problema que ha sido el factor que influye en el proceso educativo es la implementación de estrategias como la implementación del cuadernillo Bilingüe en el idioma Ch'orti'. a través del cuadernillo Bilingüe con los niños de primer grado primaria, con el fin de no dejar perder el idioma materno de la comunidad, debido a que muchos padres de familias prefieren que sus hijos solo hablan el castellano y esto ha tenido consecuencia de que en la comunidad educativa el idioma no se le ha dado mucha importancia en el Centro Educativo, es muy lamentable que el idioma no se da importancia ya que muchos padres ya no les interesa el idioma materno.

Aprender matemática en el idioma ch'orti' en la comunidad es muy importante para lograr rescatar, ya que por la falta de la implementación en el proceso educativo y que necesita un análisis muy profundo para detectar si las causas principales del porque los padres de familia y los niños ya casi no les gusta hablar y eso afectan el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes. Además, la comunidad educativa debe tener conocimiento para que tanto como maestros y padres de familias son los responsables para que el idioma no se vaya perdiendo y que los alumnos tanto como en el centro educativo como en sus hogares aprenden los números en el idioma ch'orti' y así practicar el idioma de la comunidad. Esto es importante que

los padres de familia tengan conocimiento que el idioma ch'orti' es importante que se implementa en el centro educativo y ello como padres de familia deben inculcar en sus hijos que el idioma es muy importante practicar con el uso del cuadernillo bilingüe en matemática.

Para tratar de disminuir dicho problema que tanto se da en el centro educativo sobre idioma ch'orti' es importante que los padres familia puedan colaborar para ayudar a que sus hijos y que tengan éxitos en el desarrollo de su aprendizaje. La práctica del idioma Ch'orti' por parte de los alumnos en la escuela especialmente en matemática es de mucha importancia, regularmente atrae un problema para los estudiantes, ya que ellos les da vergüenza hablar, aunque lo pueden hablar, esto hace que existen muchos niños y padres de familias que no les gusta hablar el idioma materno de la comunidad. El Centro educativo es catalogada como Bilingüe, cuenta con recursos humanos y materiales en el idioma ch'orti', la cual permite la implementación del uso del Cuadernillo Bilingüe de matemática. Esto ha tenido una consecuencias negativos dentro de la comunidad educativa, ya que no se ha logrado mejorar a través de la práctica, con una enseñanza en el idioma ch'orti' será un éxito hacia los niños, ya que serán bilingüe al saber contar, sumar, restar y escribir los números el idioma Ch'orti' y el castellano en la escuela, así como también para el maestro que imparte y conduce a través de actividad con el cuadernillo Bilingüe.

El idioma ch'orti' es importante tomar en cuenta como un factor que ayuda a mejorar el proceso educativo y que se debe de inculcar en los padres de familia que esto si no se lleva a la práctica con los niños, ya que hoy en día el idioma Ch'orti, es fundamental en la vida. Cabe destacar que el idioma materno es el ch'orti' y es importante no dejar que esto se pierda con la implementación y uso del cuadernillo Bilingüe en matemática, ya que es un factor que viene afectando en todo el centro educativo en donde los padres de familias y docentes no le dan importancia y esto ejercen influencia directa sobre el maestro que debe de inculcar hacia los niños que el idioma no se debe de dejar que desaparezca. El idioma

ch'orti' permite al niño adquirir y ser una persona con un principio para el futuro y así poder recuperar el idioma a través de actividad y el uso del Cuadernillo Bilingüe en matemática, para motivar a los padres de familias y hacer conciencia en ellos.

Este tema es importante abordarlo en las reuniones con los padres de familias para evitar que el idioma ch'orti' se vaya desapareciendo, en donde se ve las causas que es generado por los mismos padres de familias, ya que muchos de ellos inducen a los niños a no hablar el idioma ch'orti' y esto ha ocasionado que los niños ya no pueden hablar el idioma materno de la comunidad. Con la ayuda de los padres de familia se pretende lograr reducir este tipo de problemas. En las reuniones es donde los docentes deben de inculcar la importancia del idioma ch'orti', ya que los docentes son los responsables para que en el centro educativo se implementa el idioma ch'orti' en el área de matemática, con los niños de primer grado primaria.

### **C. Concepto**

El Bilingüismo en Matemática

### **D. Objetivos**

Implementar el idioma materno, a través del uso del Cuadernillo Bilingüe para aprender Matemática en primer grado primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Quebrada Seca Aldea Oquén, Municipio de Jocotán.

### **Específicos:**

1. Socializar el proyecto de PME con la comunidad educativa.
2. Concientizar a los padres de familia y los niños sobre la importancia del idioma Ch'orti' en el proceso de aprendizaje en el área de matemática.
3. Implementar el uso del cuadernillo Bilingüe en el aula para la Enseñanza de matemática primer grado primaria.

4. Complementar las hojas de trabajo que presenta el cuadernillo.
5. Evaluar el aprendizaje de los niños a través de las herramientas de evaluación lista de cotejo y portafolio educativo.
6. Ejemplifico los ejercicios de cálculo matemático que contiene el libro de primer grado en su idioma materno.

### **E. Justificación**

La Escuela Oficial Rural mixta Caserío Quebrada seca Aldea Oquén está catalogada como Bilingüe, cuenta con recursos humanos y materiales para la implementación del idioma ch'orti' que es propia de la comunidad. Dicha institución es oficial y área rural, se trabaja en plan diario (regular), con modalidad bilingüe, es mixto y se encuentra en las instalaciones donde funciona la primaria y preprimaria, es por ello es anexa, se trabaja en jornada matutina con ciclo anual.

La causa que afecta la pérdida del idioma ch'orti' ha sido como la colonización, esto es cuando los españoles se empoderaron con su propio idioma como el castellano la cual vino a cambiar las decisiones de las personas, esto porque las personas les daba vergüenza con sus idiomas. Esto se dio porque se empezó a dar la discriminación hacia las personas que hablan un idioma maya, esto vino afectar el idioma materno de la comunidad, ya que muchos padres de familias prefieren que sus hijos hablen el idioma castellano por vergüenza de su propio idioma.

El idioma ch'orti' es un idioma maya y que es lengua de la comunidad derivada del tronco mayense, esto se ha ido perdiendo en la comunidad por la falta de interés de los padres de familia y por la migración de las personas a otros lugares, la cual ya no lo ponen en práctica donde llegan por el temor que pueden ser discriminado por las personas que no hablan el idioma ch'orti', el idioma ch'orti' es conocida como comúnmente como maya aunque muchos lingüístico emplean el término diferente, el cual sigue siendo el mismo idioma que por diversa situaciones que se ha ido perdiendo por falta de la falta de interés de las personas.

El idioma ch'orti' también ha ido perdiendo por el matrimonio, ya que esto se da cuando unas parejas se juntan con diferentes lenguajes ya que prefieren hablar el castellano que sus idiomas, esto es otro factor por el cual el idioma materno de una comunidad vaya disminuyendo sus habitantes con menos hablantes del idioma ch'orti' para esto es importante valorar en los centros educativos, así como sus cultura y tradiciones que casi poco son los que aún se pone en práctica en la comunidad.

Otro factor que incide en la pérdida del idioma ch'orti' es falta de interés de los padres de familia ya que no les enseñan hablar a sus hijos el idioma materno de la comunidad. En estos casos es importante la educación en el idioma ch'orti', ya que un elemento esencial para el desarrollo en la vida del niño, donde se pone en juego el fortalecimiento efectivo en el desarrollo del pensamiento, inteligencia y creativo a partir de sus aptitudes, capacidades, y competencias de cada individuo en el proceso educativo.

La transculturización es otro fenómeno que se refleja en la pérdida del idioma ch'orti' ya muchas personas prefieren hablar el castellano y se adoptan a otras culturas que provienen de otros grupos, terminando sustituyendo sus propias culturas y tradiciones por diversas circunstancia del de las persona que sus idiomas, esto se cuándo las personas van a trabajar en otros lugares causándoles vergüenza si hablan sus idiomas frente a otras personas, la identidad cultural como lo es la comunidad educativa es muy importante valorar su raíz como lengua materna de la comunidad, la cual se debe poner practica en el centro educativo.

Por ello es importante fortalecer la educación bilingüe en el centro educativo con los niños y que propia de la comunidad, ya que es la base fundamental de la organización, siendo ellos, las futuras generaciones que de manera responsable y con sentido pertinencia lucran y velaran de una manera constructiva la organización de la comunidad y su idioma materno. Es por ello que nuestro mayor compromiso como educadores es informar y orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas para que sean hablantes, lectores y escritores en sus propios idiomas.

La lengua materna en un gran promedio para que esta manera se mantenga y cultive ciertas costumbres y tradiciones de la comunidad sean vistas como ejemplo para las futuras generaciones, para esto es importante implementar el uso del cuadernillo Bilingüe para aprender matemática en el idioma ch'orti'.

## F. Plan de actividades

### Fase de Inicio

No	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE
1	1 Día	Solicitud al directo para ejecutar PME	Redacción de Solicitud	Estudiante PADEP7D
2	1 día	Carta de respuesta por el director del centro educativo	Redacción de propuesta	Director del centro educativo
3	1 día	Solicitud al director para una reunión con los docente del centro educativo	Redacción de Solicitud	Estudiante PADEP/D
4	1 día	Solicitud al director para tener una reunión con los padres de familia para socializar el PME.	Redacción de solicitud	Estudiante PADEP/D
5		Solicitud al director para gestionar apoyo a la DIGEBI con material didáctico para la enseñanza del idioma ch'orti'.	Redación de solicitud	Estudiante PADEP/D
6	1 día	Solicitu para implementar el uso del cuadernillo Bilingue Para aprender Matemática en el aula con los alumnos de primer grado primaria.	Redación de solicitud	Estudiante PADEP/D
7	1 Día	Solicitud al director para gestionar la colaboración de la comunidad educativa para implementar el PME.	Redacción de solicitud	Estudiante PADEP/D

Tabla 9 Inicio

Fuente: Fredy Ramos

## Fase de Planificación

No	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE
1	1 Día	Realizar capacitación con los docentes del Centro educativo.	Convocar a los docentes	Estudiante PADEP7D
2	1 Día	Presentar el PME a comunidad educativa para dar a conocer.	Convocar a la comunidad educativa	Estudiante PADEP/D
3	1 Día	Gestionar la colaboración de la comunidad educativa para implementar el PME	Convocar a la comunidad educativa	Asesora y Estudiante PADEP/D
4	1 Día	Implementar la enseñanza del idioma ch'orti' con los niños en el aula del centro educativo.	Organizar a los niños en el aula del centro educativo	Estudiante PADEP/D
5	1Día	Organizar a la comunidad educativa para dar a conocer la importancia del PME.	Convocar a la comunidad educativa	Estudiante PADEP/D
6	1 Dia	Solicitar apoyo a la DIGEBI con material didáctico para la enseñanza del idioma ch'orti'.	Redacción de solicitud	Estudiante PADEP/D
7	1 Día	implementar el uso del cuadernillo Bilingüe en el aula con los alumnos.	Organizar a los niños en el anual	Estudiante PADEP/D

Tabla 10 Planificación

Fuente: Fredy Ramos

## Fase de Ejecución

<b>No</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>SUBTAREA</b>	<b>RESPONSABLE</b>
1	1 Día	Presentar el PME a la comunidad educativa.	Convocar a la comunidad educativa	Estudiante PADEP7D
2	1 Día	Presentar el PME a los docente de del Centro Educativo.	Convocar a los docentes del centro educativo	Estudiante PADEP/D

Tabla 11 Ejecución

Fuente: Fredy Ramos

## Fase de Monitoreo

<b>No</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>SUBTAREA</b>	<b>RESPONSABLE</b>
1	1 Día	Solicitar apoyo a la DIGEBE para monitorear el PME	Redacción de solicitud	Estudiante PADEP7D
2	1 Día	Buscar personal capacitado de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala para dar seguimiento con el proyecto PME.	Redacción de solicitud	Estudiante PADEP/D

Tabla 12 Monitoreo

Fuente: Fredy Ramos

## Fase de Evaluación

No	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE
1	1 Día	Evaluar el avance del Proyecto dentro del aula con los niños.	Por una lista cotejo	Estudiante PADEP7D
2	1 Día	Evaluar la importancia del PME con la comunidad educativa.	Convocar a la comunidad educativa.	Estudiante PADEP/D
3	1 Día	Evaluar el nivel de aprendizaje de los niños.	Por una lista cotejo	Estudiante PADEP/D
4	1 Día	Evaluar el impacto que se logró a través del cuaderno pedagógico.	Por una lista cotejo	Estudiante PADEP/D

Tabla 13 Evaluación

Fuente: Fredy Ramos

## Fase de Cierre del proyecto

No	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE
1	1 Día	Organizar a los docentes para dar a conocer la importancia el PME	Convocar a los Docentes	Estudiante PADEP7D
2	1 Día	Organizar a los padres de familias para dar a conocer PME en el centro educativo.	Convocar a los padres de familia	Estudiante PADEP/D
	1 Día	Divulgar el PME, a las autoridades educativas.	Hacer entrega el PME a autoridad educativa (Supervisor)	Estudiante PADEP/D
3	1 Día	Entregar un cuaderno pedagógico a los docentes del centro educativo	Convocar a lo docentes.	Estudiante PADEP/D
4	1 Día	Entregar el PME a las autoridades de PADEP/D	Hacer entrega del PME finalizada	Estudiante PADEP/D

Tabla 14 Cierre del proyecto

Fuente: Fredy Ramos

## G. Cronograma

### Cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

ACTIVIDAD	AÑO 2019																																			
	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
	Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Solicitud al director para ejecutar el PME.	X																																			
Carta de respuesta por el director del centro educativo		X																																		
Solicitud al director para una reunión con los docentes del centro educativo	X				X																															
Solicitud al director para tener una reunión con los padres de familia para socializar el PME.	X					X																														
Solicitud al director para gestionar apoyo a la DIGEBI con material didáctico para la enseñanza del idioma <u>q'eq'ik'</u> .			X				X																													
Solicitud para implementar el uso del cuaderno pedagógico en el aula con los alumnos				X	X																															
Solicitud al director para gestionar colaboración de la comunidad educativa para implementar el PME				X	X																															
Realizar capacitación con los docentes del centro educativo																																				
Presentar el PME a la comunidad para dar a conocer.					X	X																														
Gestionar la colaboración de la comunidad educativa para implementar el PME							X	X																												
Implementar la enseñanza del idioma con los niños en el aula del centro educativo.									X																											
Organizar a la comunidad para dar conocer la importancia del PME							X																													
Solicitar apoyo a la DIGEBI con material didáctico para la enseñanza del idioma <u>q'eq'ik'</u> .										X																										
Implementar el uso del cuaderno pedagógico en el aula con los alumnos														X																						
Presentar el PME a la comunidad educativa								X																												
Presentar el PME a los docentes del centro educativo										X																										
Solicitar apoyo a la DIGEBI para monitorear el PME																	X																			
Buscar personal capacitado de la academia de lengua Mayas de Guatemala para dar seguimiento con el proyecto PME																								X												
Evaluar el avance del proyecto dentro del aula con los niños																								X												
Evaluar la importancia del PME con la comunidad educativa																									X											
Evaluar el nivel de aprendizaje de los niños																										X										
Evaluar el impacto que se logró a través del cuaderno pedagógico.																										X										
Organizar a los docentes para dar a conocer la importancia del PME																										X										
Organizar a los padres de familias para dar a conocer PME en el centro educativo.															X																					
Divulgar el PME, a las autoridades educativas.																										X										
Entregar un cuaderno pedagógico a los docentes del centro educativo															X																					
Entregar el PME ante las autoridades de PADEPID...																														X						

Fotografía 3 Cronograma

Fuente: Fredy Ramos

### 1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

#### Monitoreo y evaluación

Actividad por fase	Indicadores	Metas	Resultados de metas
Fase de Inicio			
1.1 Solicitud al Director para realizar el PME en el centro educativo	Segunda semana del mes de noviembre de 2019 se envió solicitud al Director para la autorización del PME.	Solicitud realizada al director del centro educativo	Respuesta positiva por el director del centro educativo
1.2 se realiza taller de concientización a los padres de familia.	En el mes de Diciembre se llevará a cabo el taller de concientización con los padres de familia.	Informar a los padres de familia sobre la importancia del idioma Ch'orti'	Los padres de familia manifiestan que es de mucha importancia que los niños desde pequeños aprendan el idioma materno en el centro educativo y más en el seno familiar
1.3 Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante la comunidad educativa.	Convocatoria a los padres de familia.	Informar a los padres de familia sobre la importancia del PME.	Para informar sobre la utilidad del álbum Literario Bilingüe. en el aula.

Tabla 15 Monitoreo y evaluación

Fuente: Fredy Ramos

## Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Actividad por fase	Indicadores	Metas	Resultados de metas
Monitoreo			
1.1 Gestionar apoyo para verificar el cumplimiento del PME en el aula a través de la Comunidad Lingüística Ch'orti'.	En el mes de Noviembre se llevó a cabo el envío de solicitud para el verificar el cumplimiento del PME ante la comunidad Lingüística Ch'orti'.	Solicitud realizada y enviada a la comunidad Lingüística Ch'orti'.	Respuesta positiva por la Comunidad Lingüística Ch'orti'.
1.2 Gestionar apoyo para monitorear el PME con la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, (Comunidad Lingüística Ch'orti')	En el mes de Noviembre se llevó a cabo el envío de solicitud para monitorear la ejecución del PME en el centro educativo.	Solicitud enviada a la comunidad lingüística Ch'orti'.	Respuesta positiva

Tabla 16 Monitoreo del proyecto

Fuente: Fredy Ramos

## Plan de Evaluación del proyecto

Indicadores	Instrumento a utilizar	Metas de Evaluación
Ausentismo	Lista de Cotejo	El 90% de los estudiantes ha culminado el proceso del aprendizaje
Fracaso escolar	Lista de Cotejo	El 95% han terminado sus estudios en primer grado primaria
Repitencia	Lista de cotejo	El 20% de los estudiantes repiten el grado
Deserción escolar	Lista de cotejo	El 90% de los estudiantes han logrado terminar el proceso educativo
Promoción	Rúbrica	El 95% han logrado aprobar el grado.

Tabla 17 Evaluación

Fuente: Fredy Ramos

### 1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

- Ficha del Establecimiento
- Reuniones con padres de familia
- Formularios
- Lista de cotejo
- Entrevista
- Visitas domiciliarias

Lista de Cotejo

Descripción de la Actividad	Participan activamente durante el taller		Siguen instrucciones al realizar actividades.		Ponen en práctica el uso del Álbum Literario		Utiliza un lenguaje acorde a la edad de los estudiantes		Expresa opiniones durante la actividad	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Taller de socialización del PME										
Ejecución del PME										
Presentación De lo aprendido del álbum Literario Bilingüe										

Tabla 18 Lista de cotejo

Fuente: Fredy Ramos

### 1.3.10 Presupuesto del proyecto

#### A. Recursos humanos

- Padres de familia
- Alumnos
- Docentes

#### B. Recursos materiales

Hojas, Pegamento, Tijera, Marcadores, Lápiz, Lapicero, Crayones, Impresiones, Cuadernillo Bilingüe

#### C. Recursos financieros

- |                              |        |
|------------------------------|--------|
| • DIGEBI                     | 600.00 |
| • Isidra Ramos Sùchite       | 500.00 |
| • Municipalidad de Jocotán   | 625.75 |
| • Silvia Leticia Pérez Pérez | 500.00 |
| • Save the children          | 774.25 |

#### D. Fuentes de financiamiento

Donaciones, solicitudes.

## E. Presupuesto

### Presupuesto

Recursos Materiales	cantidad	Precio unitario	Precio Tota	Actores Directos de Apoyo
Hojas	1 Resma	Q. 50.00	Q. 50.00	Shave the Children
Pegamento	1	Q. 15.00	Q. 15.00	
Tijeras	1	Q. 5.00	Q. 5.00	
Marcadores	3	Q. 5.00	Q. 15.00	
Lápices	35 Unida	Q. 2.00	Q 70.00	
Lapiceros	35	Q. 43.75	Q. 43.75	
Crayones	1 caja	Q. 20.00	Q. 20.00	
Impresiones del Cuadernillo	100	Q. 100.00	Q. 100.00	
Bilingüe	35	Q. 35.00	Q. 1,225.00	
Encuadernado		Q 350000	Q 350.00	
Transporte	10		Q 424.25	
Humano	5 docente	Q. 100.00	Q. 500.00	Municipalidad
	10 Padres de familias	Q. 50.00	Q. 500.00	
Institución				
Total			Q. 3, 000.00	

Tabla 19 Presupuesto

Fuente: Fredy Ramos

### 1.3.11 Propuesta de sostenibilidad

- Talleres a docentes sobre el uso del cuadernillo bilingüe.
- Hojas de trabajo para los estudiantes para realizar los estudios a distancia.
- Edición número dos para segundo grado.

## CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1 Diagnóstico (Fuentes)

El diagnóstico permite identificar los problemas o dificultades de la institución. Distinguir lo que no funciona como debería y elegir a qué abocarse es fundamental para planificar con sentido y foco. No se puede mejorar todo al mismo tiempo. (Directores que hacen escuela, 2015, pág. 2). Definitivamente el diagnóstico identifica las diferentes dificultades dentro de una institución.

#### Importancia

La importancia del diagnóstico es que brinda información sobre las condiciones, procesos y resultados que importan para la meta de la escuela: que TODOS los alumnos aprendan. (Directores que hacen escuela, 2015, pág. 2). Estoy de acuerdo que la importancia de un diagnóstico es brindar información de la institución.

### 2.2 Antecedentes de la institución educativa

#### Concepto de antecedentes

El Diccionario de la RAE plantea que Antecedente es un término que proviene de un vocablo latino y sirve para referirse a aquello que antecede (que aparece delante de otra cosa en tiempo, orden o lugar). (EFPEM-USAC, 20119, pág. 18). Definitivamente lo que afirma la RAE que el antecedente sirve para dar a conocer un orden o lugar una actividad o situación importante.

#### Características

(Deysi Yanes, 2007) **Afirma**

Título, autor y autores de la investigación previa, lugar y fecha de la investigación. Cómo se planteó el problema en ese momento con sus objetivos e hipótesis. Definición del objeto de estudio. Metodología usada en el trabajo. Resultados obtenidos y conclusiones alcanzadas. Deysi Yanes afirma como se plantea un problema y con el objetivo de dar solución.

#### Importancia

(Deysi Yanes, 2007) **Afirma**

La importancia de la revisión de los antecedentes de una investigación radica en que asegura un abordaje novedoso del problema en cuestión. Además, permiten generar un análisis crítico de las investigaciones previas para especificar su relevancia y señalar sus diferencias fundamentales con el trabajo que se está proponiendo. Definitivamente que el antecedente de la investigación plantea lo novedosos de un problema, especificando su importancia.

<https://www.lifeder.com/antecedentes-problema-trabajo-investigacion/>

### **2.2.1 Organizaciones escolares**

(Fuentes-Sordo Odalys Eugenia, 2015)

#### **Concepto**

Al referirnos a la Organización Escolar, obviamente estamos tratando la organización en el campo específico de una institución educativa, que se refiere a un espacio especialmente estructurado y organizado, con objetivos y fines definidos que responde a las exigencias de la sociedad dada. P.1

(Fuentes-Sordo Odalys Eugenia, 2015) Definitivamente al hablar de las organizaciones escolares es una organización que vela a la institución educativa para llevar un orden y con un objetivo a lograr.

#### **Características**

Organización Escolar se refiere a la interrelación de todos los elementos y factores, incluidos de manera especial los humanos, proporcionando normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, materiales y personas en un proceso secuencial y congruente a fin de que la orientación pedagógica y didáctica sean eficaces; porque estamos hablando de un sistema, que como todos los demás en la Dirección, tiene una base objetiva y una concreción subjetiva. P.2

(Fuentes-Sordo Odalys Eugenia, 2015) Según esta fuente que la organización escolar se encarga de velar por las normas y orden del proceso pedagógico y didáctica dentro del sistema educativo.

#### **Importancia**

La Organización Escolar como una disciplina científica perteneciente al campo de la Dirección en la Educación y por tanto tiene como marco teórico conceptual de referencia aquellos presupuestos que le son necesarios: leyes, principios, contenidos, métodos de investigación o estudio, formas de control y evaluación provenientes de la Pedagogía y de la Dirección en la Educación P.3 La importancia que tiene la organización escolar en el campo educativo es para llevar un control y orden de todo lo que recibe un centro educativo.

<https://www.redalyc.org/pdf/3606/360643422005.pdf>

#### **Tipos de organización escolar**

(Ministerio de Educación, 2019)

La organización de padres de familia es una agrupación comunitaria integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los centros educativos públicos,

con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las direcciones departamentales de educación, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo. P.15. Definitivamente la organización de padres de familia es una organización que se conforma en los centros educativo con el fin de ellos manejan los programas de apoyo que llegan por las direcciones departamentales.

[http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/documents/manuales/MANUAL\\_DE\\_LA\\_OPF-TERCERA\\_EDICI%C3%93N.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/documents/manuales/MANUAL_DE_LA_OPF-TERCERA_EDICI%C3%93N.pdf)

## **2.2.2 Programas del Ministerio de Educación**

(DIGEPSA, DIGEPSA, 2020) Afirma:

Programa de alimentación escolar, es el apoyo económico que el MINEDUC proporciona para la compra de la alimentación escolar diaria de las niñas y niños, durante los 180 días efectivos de clase, lo cual permite apoyar la permanencia y rendimiento escolar. Este programa se rige por el Decreto Legislativo 16-2017, Ley de Alimentación Escolar, de fecha 26 de septiembre de 2017. Dotación de útiles escolares, constituyen un apoyo económico para dotar a los niños y niñas inscritas en los centros educativos públicos de materiales de apoyo para la ejercitación y práctica en el proceso de aprendizaje. Dotación de materiales y recursos de la enseñanza (valija didáctica). Este programa consiste en la asignación económica anual por maestro o maestra de los centros educativos públicos del país, para la compra de materiales y recursos de enseñanza mínimos para el desarrollo efectivo de su labor docente, para que puedan construir aprendizajes junto a sus alumnos y alumnas.

Gratuidad de la educación, según el Acuerdo Ministerial No. 1492-2008, las Direcciones Departamentales de Educación del Ministerio de Educación, manejan un fondo rotativo especial para cubrir el pago de servicios básicos de establecimientos educativos oficiales (agua, energía eléctrica, telefonía, enlaces dedicados e internet), suministros de oficina y didácticos, mantenimiento y remozamientos menores, así como otros gastos de operación. Lo que afirma DIGEPSA sobre los programas de apoyo que el MINEDUC proporciona es para cubrir distintas necesidades que existen en los centros educativos.

### 2.2.3 Políticas educativas

Concepto:

(Instituto para la Investigación Educativa, 2014) Afirma

La política educativa se nos presenta como la actividad del poder público dirigida a solucionar los problemas sociales de la educación, por lo que, en el fondo se convierte en un conjunto de medidas de la política general cuyo objetivo específico es, en todas sus dimensiones. P.11. según lo que afirma el Instituto para la Investigación Educativa, que la política educativa esta para resolver problemas que se presentan en la educación y para garantizar la seguridad del proceso educativo.

[http://www.idep.edu.co/sites/default/files/archivo\\_revista/Revista-Educacion-y-Ciudad-N%C2%BA-27.pdf](http://www.idep.edu.co/sites/default/files/archivo_revista/Revista-Educacion-y-Ciudad-N%C2%BA-27.pdf)

#### Características.

(Consejo Nacional de Educación, 2010) Afirma:

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación (p.3)

[http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas\\_Educativas\\_CNE.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf)

Importancia

(Margarita Aguiar, 2015) Afirma

La gran importancia de políticas que promuevan la educación en todos los niveles hasta el final de la vida. El conocimiento otorga poder y permite la movilidad social el cambio social. El conocimiento teórico y tecnológico se convirtió en el agente prioritario de las políticas públicas. El poder de un país se mide por la calidad de ciencia y su aplicación. La ciencia y la tecnología se levantan como principio base de crecimiento económico y diversidad social. En la sociedad de la información el conocimiento se convierte en fuente de productividad y poder y sus políticas en herramientas para garantizarlo. La afirmación de Margarita Aguiar, 2015 que la importancia de la política educativa es para garantizar el cambio social y de educación en el País

## **2.2.4 Legislación educativa**

### **Concepto:**

En Guatemala existen muchas leyes, acuerdos, reglamentos, circulares, etc., que norman el quehacer educativo, pero muchas de ellas fueron elaboradas y aprobadas desde hace muchos años, razón por lo cual ya no se ajustan a las demandas nacionales con la firma de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa, ni a las demandas internacionales con los nuevos postulados de la UNESCO para la educación o para la misma globalización que, aunque rechazada, nos hace estar insertos en ella. (Fuentes S, 2020). Según esta fuente afirma que la Legislación Educativa son conjunto de leyes, acuerdos, reglamentos que ejercen normas en el proceso educativo.

### **Características:**

Ese es el objetivo del presente documento: evidenciar que, por lo menos hay algunas leyes de las muchas existentes en Guatemala, que merecen algunos cambios para actualizarlas y ponerlas a tono con la modernidad de la educación guatemalteca, objetivo que se traduce en presentar las posibles modificaciones para el Decreto 1485, Ley de Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional insertas en una ley más general como lo es el Decreto 12-91, Ley de educación Nacional (Fuentes S, 2020) El objetivo de la Legislación Educativa es tener su evidencia de las leyes que existen y deben de modificar para tener una Ley con más profundidad para cumplir lo que estable el decreto 1485.

### **Importancia:**

De ahí la necesidad de actualizar dichas leyes, Acuerdos y reglamentos existentes, respaldando aquello que aún tiene validez pero también modificando aquello que sea necesario. (Fuentes S, 2020). Según Fuentes S,2020 que es importante modificar los acuerdo y reglamento de la Legislación Educativa para tener un respaldo más claro y valides ante la ley 1485 Ley de Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional.

### **2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)**

El concepto de gestión escolar no es sinónimo de administración escolar, aunque la incluye; la organización escolar es, junto con la cultura escolar, consecuencia de la gestión. La gestión requiere siempre un responsable; y para que esta gestión sea adecuada, dicho responsable ha de tener la capacidad de liderazgo, el cual debe estar vinculado con el quehacer central de la escuela, que es formar a los alumnos.

Por otra parte, gestión es un sustantivo que denota acción, una acción de carácter creativo, y como tal supone cierta intencionalidad y cierta dirección de los sujetos implicados. Por eso, la gestión escolar está asociada con la planeación escolar, así como con el quehacer cotidiano en el que dicha planeación se va ejecutando. (Primer curso nacional para directivos de educación primaria lecturas, 2020, pág. 126) definitivamente la Gestión escolar, es una organización escolar responsable ha de tener la capacidad de liderazgo, el cual es el responsable con el quehacer en los centros educativos.

Pero la gestión escolar no se reduce a la función del director, sino que pone a dicha función en relación con el trabajo colegiado del personal y la hace participar en las relaciones que, a su vez, se establecen entre los diferentes actores de la comunidad educativa incluyendo la comunidad externa.

La gestión escolar tiene que ver, además, con la identidad que la propia institución genere y con el grado de identificación que tengan con ella quienes la conforman. (Primer curso nacional para directivos de educación primaria lecturas, 2020, pág. 126). La gestión escolar es la responsable con la identidad de la institución para que los directores desempeñan su labor.

La gestión escolar, por tanto, parece implicar, entre otras cosas, el grado en que el director de la escuela es capaz de generar una definición colectiva y dinámica de las diversas formas de lograr adecuadamente el objetivo central de una escuela, es decir, la formación de sus alumnos. (Primer curso nacional para directivos de educación primaria lecturas, 2020, pág. 126). La finalidad de la

gestión escolar es involucrar al director de los centros educativos para lograr un objetivo con los alumnos.

**Factores:**

1. La descentralización y autonomía de los establecimientos, que suponen la formación de una nueva cultura y competencias de gestión escolar.
2. Alvaríño, C. et al (2000). Gestión escolar: un estado del arte de la literatura. Revista Paideia, 29, pp. 15-43.
3. La necesidad del cambio curricular permanente para adaptar los estudios y las prácticas pedagógicas y de aprendizaje a un entorno de conocimientos en rápida y continua evolución.
4. El desarrollo de la evaluación en todos sus niveles, no sólo de aula, y la construcción de indicadores fiables y comparables para el cumplimiento de ese propósito.
5. La preocupación por la función de los docentes y su desarrollo profesional.
6. La necesidad de contar con mecanismos de participación y supervisión que contribuyan a mejorar la calidad y estimulen la eficiencia de la gestión escolar. (C. Alvaríño, S. Arzola, J.J. Brunner, M.O. Recart, R.Vizcarra , 2020, pág. 3) Esta afirmación manifiesta que la gestión escolar es para lograr el desarrollo en los docentes y para mejorar su función en el aula, con los alumnos según como lo requiere el cambio curricular.

**2.2.6 Organizaciones comunitarias**

Basados en nuestra experiencia, respondemos que Organización Comunitaria: es cuando un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones (Edgard Castellón Benavidez, Felipe Romero, Simón López, Alcides Efrén Reyes, Adolfo Hurtado, Alcides Efrén Reyes, , 2008, pág. 10). Estoy de acuerdo que la organización Comunitaria, es

una organización, que se unen para poder defender sus comunidades con situaciones que se dan cuando les violan sus derechos.

### **Importancia:**

La organización comunitaria es importante porque es ahí donde damos a conocer nuestros valores humanos y talentos individuales para resolver de forma efectiva los problemas sociales, económicos y políticos de la comunidad (Edgard Castellón Benavidez, Felipe Romero, Simón López, Alcides Efrén Reyes, Adolfo Hurtado, Alcides Efrén Reyes, , 2008, pág. 11). La importancia que tiene la organización comunitaria es para dar a conocer que merecen respetos ante cualquier autoridad que quieren violar sus derechos.

### **2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar**

La noción de situación social, de este modo, se vincula a la posición que ocupa una persona en la sociedad. En otras palabras, la idea hace referencia al estado del sujeto respecto al contexto o al entorno. (Julián Pérez Porto y María Merino, 2016) lo que manifiesta Julián Pérez Porto y María Marino que la situación social se encarga de ver la situación de una persona en la sociedad y solucionar sus situaciones.

Factores:

La situación social de una persona, una familia o una comunidad, por lo tanto, depende de diversos factores que inciden en la calidad de vida, la posibilidad de desarrollo, etc. Estos factores forman parte del medio en el cual los sujetos viven (Julián Pérez Porto y María Merino, 2016) según el personaje, que la situación social está enfocado a la manera de vivir por parte de las personas en sus proceso de desarrollo de vida.

### **Situación económica:**

La situación social, política y económica de Guatemala no interesa únicamente a los guatemaltecos. De su estabilidad política, de la profundización de su sistema democrático, depende intereses de otros Estados, que mantienen con ese país relaciones particularmente intensas, y dependen también intereses generales de la comunidad internacional (Daniele Archibugi, David Held, José Antonio Sanahuja, Robert Matthews, Azmi Bishara, 2004, pág. 105) definitivamente que la situación social, no se enfoca solo en los guatemaltecos, sino que su globalización depende de otros estados o sea su vinculación es general.

### **Situación emocional, cultural del entorno escolar.**

Si se considera que el aprendizaje escolar es una actividad social constructiva que realiza el o la estudiante, particularmente junto con sus pares y el maestro o maestra, para lograr conocer y asimilar un objeto de conocimiento, determinado por los contenidos escolares mediante una permanente interacción con los mismos, de manera tal que pueda descubrir sus diferentes características, hasta lograr darles el significado que se les atribuye culturalmente (García, Escalante, Fernández, Escandón, Mustri, & Puga, 2000), promoviendo con ello un cambio adaptativo (Therer, 1998), es claro que el papel del docente es clave, máxime si a través del aprendizaje se procura el promover habilidades cognitivas y las capacidades emocionales, que le permitan un aprendizaje autónomo y permanente que puedan utilizarlo en situaciones y problemas más generales y significativos y no solo en el ámbito escolar (SEP, 1993; Hernández y Sancho, 1993, Resnick y Klopfer, 1996, citados por García et al, 2000) (Retana, 2012, pág. 104). De acuerdo que el proceso de enseñanza se está buscando promover el cambio de aprendizaje en los estudiantes.

## **2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje**

“La teoría de los estilos de aprendizaje se constituyó como un campo de confluencia entre la Educación y la Psicología que retoma componentes

de la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje, así como de la didáctica de ciencias.” Según (Ventura, 2011, pág. 144) La afirmación de Ventura, 2011 que la Teoría de modelos educativos es un modelo de constructivismo de un nuevo estilo de enseñanza.

### **2.3.1 Constructivismo**

“Básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores” según (Carretero, 1997, pág. 50). Definitivamente que el constructivismo son comportamiento y resultado de un individuo o construcción de sus capacidades.

“En resume los elementos principales en las teorías del constructivismo de los tres autores son: a) el aprendizaje es una construcción propia del sujeto, la cual se va produciendo por interacción entre disposiciones internas y el medio ambiente, b) el conocimiento no es una copia exacta de la realidad, c) el aprendizaje no es un sencillo proceso de recepción y acumulación de información, sino que es un proceso activo situado en contextos reales, d) la organización del conocimiento en esquemas mentales será lo que facilite aprendizajes posteriores, e) la enseñanza y el currículo se debe fundamentar en la comprensión de dichos esquemas previos, f) el aprendizaje se da por interacción social y está mediado por elementos culturales particulares.” Según (Chadwick, 1999, pág. 465). Según Chadwick el constructivismo es el aprendizaje y construcción propia de un individuo en un proceso de enseñanza-aprendizaje.

“El constructivismo es importante por la concepción de la mente humana; porque es un sistema que opera con símbolos, de manera que la información se introduce en el sistema de procesamiento, se codifica y, parte de ella, se almacena y así la teoría del procesamiento de la información se da con la proporción y concepción "constructivista" del ser humano, cuando recurre a dos principios constructivistas básicos (organización y significatividad)” según (Serrano, 2011, pág. 7). Serrano afirma que el constructivismo está basado en el comportamiento humano y su desarrollo constructivista.

### **2.3.2 Psicología evolutiva**

“La psicología evolutiva es la ciencia que estudia el desarrollo de la vida psíquica humana, vemos que la noción de desarrollo surge inmediatamente haciéndose necesaria una definición precisa de este concepto. Es común que en muchos textos de psicología se confunda desarrollo y maduración cuando en realidad, como veremos, la segunda no es sino un aspecto

parcial de la primera.” Según (Knobel, 2014, pág. 73). Por cierto, la Psicología Evolutiva se encarga de estudiar el desarrollo de la vida humana.

“La Psicología evolutiva explora los elementos como la percepción, la atención, la motivación, la emoción, el funcionamiento del cerebro, la inteligencia, la personalidad, las relaciones personales, la consciencia y la inconsciencia; para la formación del ser humano para cambiar a lo largo de su vida, comprende el ciclo vital, observa cómo cambian continuamente las acciones de un individuo y como este reacciona a un ambiente que también está en constante cambio” afirma (Erikson, 1997, pág. 8) Erikson manifiesta que la Psicología es el encargado de controlar la atención, motivación, emoción y el funcionamiento del cerebro del ser humano.

“ La importancia de la psicología evolutiva es que todas las personas cambiamos a lo largo de nuestra vida y la psicología evolutiva del desarrollo trata de explicar los cambios que tienen en las personas a lo largo del tiempo, dado la transformación que afectan a las personas como consecuencia del paso del tiempo y por factores como la herencia o el entorno de cada uno”. (Erikson, 1997, pág. 8). En la manifestación de Erikson que la importancia de la Psicología Evolutiva estudia los cambios y desarrollo de la vida de las personas.

### **2.3.3 Teoría sociocultural**

“La teoría sociocultural se desarrolló ontogenético de la psiquis del hombre está determinado por los procesos de apropiación de las formas histórico-sociales de la cultura; es decir Vygotsky articula los procesos psicológicos y los socioculturales y nace una propuesta metodológica de investigación genética e histórica a la vez” según (Salas, 2001, pág. 60). Salas afirma que la Teoría sociocultural se encarga la vida histórica del hombre.

“La teoría sociocultural intenta discernir la estrecha relación existente entre los elementos del lenguaje y la mente. Se entiende que todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social y que el lenguaje capacita a los humanos en el desarrollo de funciones mentales superiores tales como la memoria intencional y la atención voluntaria, la planificación, el aprendizaje y el pensamiento racional” afirma (Antón, 2010, pág. 11) La Teoría sociocultural también descubre la relación entre el lenguaje y el pensamiento racional del ser humano.

“La importancia de la teoría sociocultural es el progreso en la ZDP se ha relacionado con la metáfora del andamiaje es la diferencia entre lo que un

individuo puede hacer por sí solo y lo que puede hacer con ayuda de otras personas, es decir, la colaboración entre tutor experto y discípulo novato, e incluso entre dos novatos, presenta la oportunidad de avanzar” según (Antón, 2010, pág. 12) Antón manifiesta la importancia de la teoría sociocultural que se relaciona con el proceso de una persona capaz de realizar una actividad por si sola.

#### **2.3.4 Aprendizaje significativo**

“El aprendizaje significativo es el proceso de orientación, de vital importancia para conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad” según (Ausubel, 1983, pág. 1) Definitivamente de acuerdo con lo que afirma Ausubel que el aprendizaje significativo es el proceso donde el niño construya su propio aprendizaje de y para conocer la estructura cognitiva y su capacidad.

“Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio” afirma (Ausubel, 1983, pág. 2) Lo que afirma Ausubel que el Aprendizaje Significativo del niños se lo construya solo para conocer la capacidad del niño.

“La importancia es considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar”. Según (Ausubel, 1983, pág. 3) Ausubel dice que el niños puede construir su propio aprendizaje, siempre y cuando es importante que el niño se deja que trabajar solo.

#### **2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación**

“El uso de la tecnología en la educación ha sido clave para el desarrollo de la educación a distancia y la creación de tecnologías educativas para el uso cotidiano en las aulas. La implementación de nuevas tecnologías se ha

desarrollado en paralelo con los cambios en los métodos de enseñanza e incluso con la forma de concebir el aprendizaje y la enseñanza, donde cada vez más es el propio alumno quien toma el control del proceso, los materiales y recursos adaptándolos a sus requerimientos y posibilidades” (Basanta, 1993, pág. 2) Basanta manifiesta que la tecnología en la educación ha sido fundamental para el proceso de la educación y para el cambio como lo requiere el MINEDUC.

“La Tecnología es el almacenamiento, el procesamiento y la transformación de la información son características comunes para la mayoría de los autores, con lo que se van aproximando cada vez más a la gestión del conocimiento, superando la mera información. Además de estas características compartidas, se da la digitación, la innovación, la instantaneidad, interconexión, la interactividad, la Inmaterialidad, la Calidad de imagen y sonido, diferentes publicaciones, proceso sobre productos y diversidad” según (Grande, 2016, pág. 2) Grande afirma que la tecnología ha sido una herramienta para la transformación de educación.

“Las nuevas tecnologías de información y la comunicación es un modelo de transformación a las aulas en comunidades de aprendizaje, donde el grupo que ahí interactúa -normalmente un profesor y un grupo de alumnos- posee diferentes niveles de experiencia, conocimiento y habilidades, que intercambian para aprender mediante su implicación y participación en actividades auténticas y culturalmente relevantes, gracias a la colaboración que establecen entre sí, a la construcción del conocimiento colectivo que llevan a cabo y a los diversos tipos de ayudas que se prestan mutuamente” informa (Basanta, 1993, pág. 3) Basanta también da a conocer que la nueva tecnología es una herramienta que ha reflejado en el proceso de formación del estudiante.

### **A. Teoría de la comunicación**

“La teoría de la comunicación; es la comprensión de la comunicación que se resumen en considerarla como la base de la interacción social y, de este modo, como fundamento para la construcción del mundo social. Sin comunicación, dirían los autores de ambos enfoques, no se puede hablar de sociedad” informa (Rizo, 2008, pág. 7) lo que afirma Rizo es realmente la teoría de la comunicación, es el proceso sobre la construcción de un enfoque de los autores y de la comunicación.

“Es decir la teoría de comunicación tiene la combinación de dos elementos: significado y significante. El significado es aquello que nos representamos mentalmente al captar un significante. Para nosotros el significante podrá recibirse por cualquiera de los sentidos y evocará un concepto. El

significante podrá ser una palabra, un gesto, un sabor, un olor, algo suave o áspero” Según (Paoli, 1983, pág. 11) Paoli manifiesta que la teoría de la comunicación, representa un sentido o palabra correcto.

“La comunicación es impórtate porque puede ser definida como el repertorio de procesos, mensajes y medios involucrados en la transmisión de información por parte de la organización. Por tanto, ésta no se refiere sólo a los mensajes, sino a los actos, al comportamiento mediante el cual todos transmiten información sobre su identidad, su misión, su forma de hacer las cosas” Según (Leal, 2015, pág. 2) Definitivante la comunicación es de mucha importancia para conocer situación de suma importancia por cientos agrupaciones.

### **B. Teoría de la noticia**

“La teoría de la Noticia es la producción de un suceso en un proceso que se inicia con un acontecimiento. Pero no hay que entender el acontecimiento como algo ajeno a la construcción social de la realidad por parte del sujeto” informa (Miquel, 1989, pág. 3). Según la afirmación de Miguel, 1989 pág. 3, la Teoría de la noticia es un proceso de acontecimiento para construcción social en la realidad.

“La práctica periodística está conectada a los elementos de orientar a informar y opinar, sino también a divertir, excitar, o producir emociones en el lector: actividad que resulta pobremente expresada en la célebre función e entretenimiento de que hablan los teóricos funcionalistas de la comunicación masiva”. (Gonzalo, 1996, pág. 60). La práctica periodista verdaderamente es para compartir información que acontece en la realidad.

“La importancia de la noticia son cuyos titulares interesen no sólo al posible lector que constituye el objetivo central de cualquier periodista, sino también a los colegas de su sección y a la persona que decidirá tanto si se publica su narración”. (Semir, 1996, pág. 17) La importancia de la noticia es sumamente interesante para dar a conocer cierta información o acontecimientos importantes y que tiene objetivos reales de una persona y lo que acontece en realidad.

### **2.3.6 Reforma educativa**

#### Concepto

La Reforma Educativa como proceso La Reforma Educativa es un proceso ampliamente participativo y representativo que se construye gradualmente, en el tiempo y el espacio, para lo cual requiere contar con etapas y procedimientos, claramente establecidos, e indicadores que permitan medir el grado de avance. Como proceso, la reforma es un movimiento social programado, incluyente a nivel de personas y pueblos, y articulado con los demás procesos de transformación social encaminados a la construcción del Estado plurilingüe, multiétnico y pluricultural” (USAID, pág. 59). Es afirmativa lo que establece USAID que la reforma educativa es un proceso del cambio dentro de los movimientos y transformaciones sociales.

#### Características

La reforma educativa tiene como características ser un proceso ampliamente participativo, representativo, técnico, científico y cultural que apoya la integridad, la gradualidad y permanencia a través del transcurso de la flexibilidad, la evaluación, factibilidad y acumulación de las experiencias educativas” (USAID, pág. 62). Definitivamente la reforma educativa es un proceso participativo para mejorar la calidad educativa.

#### Importancia

La Reforma Educativa es un proceso gradual y progresivo que abarca diversas áreas de transformación del sistema y sector educativos. Para llevar al plan operativo un proceso tan complejo, se requiere visualizar el carácter simultáneo de algunas acciones, los prerrequisitos y la temporalidad de otras. Esta política tiene una importancia crucial en la Reforma Educativa porque de ella dependen la organización, ordenamiento y eficiencia en el desarrollo del proceso” (USAID, pág. 76). La importancia de la reforma educativa es lograr la transformación y el desarrollo del sistema educativo.

### **2.3.7 Diseño y desarrollo curricular**

#### Concepto

El currículo desempeña un papel muy importante en la definición de calidad de la educación. Se le considera pertinente y relevante en la medida que responde a las expectativas de los diferentes grupos sociales en lo que respecta a las capacidades a desarrollar en los estudiantes, desde un punto de vista eminentemente educativo. Como proceso, el currículo tiene su propia dinámica; ésta responde a los principios que lo rigen y a las

condiciones socio- económicas del medio” según (DIGECADE-MINEDUC, 2010, pág. 42) Afirmativa lo que manifiesta DIGECADE-MENEDUC, 2010 que el currículo es muy importante dentro del proceso educativo para mejorar la calidad dela educación.

#### Lineamientos del currículo

El diseño curricular toma como punto de partida los lineamientos establecidos: Competencias Marco, Competencias de Área, Competencias de Grado/Etapa, criterios metodológicos y las distintas formas de Evaluación. Además establece una relación estrecha con los aprendizajes esperados (estándares educativos)” afirma (DIGECADE-MINEDUC, 2010, pág. 42) el diseño curricular es fundamental ya que establece los lineamientos de cómo se deben de lograr toda las competencias establecida para mejorar la calidad educativa.

#### Importancia

“Es importante hacer mención que una de las principales preocupaciones al iniciar la actividad fue la de diseñar un modelo que ofrezca posibilidades de interrelación entre las áreas curriculares al planificar las actividades diarias; de esta manera, las experiencias educativas para los estudiantes generarán aprendizajes significativos y los propósitos de las mismas serán comprensivos” según (DIGECADE-MINEDUC, 2010, pág. 42) La importancia del diseño curricular es como relaciona toda actividad para los estudiantes para las mejoras educativas

### **2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas**

#### Concepto

“La estrategia pedagógica lúdicas es un calificativo que hace referencia a una cualidad humana; que se suele hacer presente al conjuntarse con una libre identidad de la conciencia, un nivel elevado de sensibilidad y la creatividad para realizar acciones que satisfagan simbólicamente las necesidades de su voluntad, así como sus emociones y afectos. Según (Domínguez, 2015, pág. 11) Lo que afirma Domínguez es verdaderamente que la estrategia pedagógica lúdica deja una huella positivamente para cambiar la creatividad en el momento de realizar una actividad.

Estrategia pedagógica lúdica para que sirve “El juego se presenta como una actividad universal y multicultural, inherente al ser humano, que sirve para socializar, para el conocimiento de sí, para descubrir y construir su entorno, preparando al ser humano para la vida” según (Posada, 2014, pág. 25) Definitivamente que una estrategia lúdica permite construir los nuevos conocimientos del ser humano.

## Importancia

“El conjunto de actividades dirigidas es importante para crear unas condiciones de aprendizaje mediadas por experiencias gratificantes y placenteras, a través de propuestas metodológicas y didácticas no convencionales en las que se aprende a aprender, se aprende a pensar, se aprende a hacer, se aprende a ser, se aprende a convivir y se aprende a enternecer” afirma (Rodríguez, 2018, pág. 23) Las actividades dirigidas es de mucha importancia para mejorar la calidad de aprendizaje de una persona, ser creativo en cualquier actividad que se desempeña.

## 2.4 Técnicas de administración educativa

### Contenido

“La administración es un campo amplio que nos permite entender el funcionamiento de una institución educativa, nos remite a observar la organización, la dirección y el buen manejo de la misma, desde un adecuado uso de los recursos que componen a cualquier organización con enfoque financiero y de servicios” (Martínez L. , 2012, pág. 14). Martínez en su manifestación, que la función de la administración permite el buen funcionamiento de una entidad, un orden para manejar todos sus bienes y otros.

### La función de la administración

“La función de la administración en una institución educativa sería el planificar, diseñar, e implementar un sistema eficiente y eficaz para el logro de la enseñanza-aprendizaje en un entorno social en el que se imparte el servicio, para que responda a las necesidades de los alumnos y de la sociedad, es decir, responsabilizarse de los resultados de este sistema” (Martínez L. , 2012, pág. 15) Es afirmativa que la administración de una institución educativa se debe de tener un orden y una planificación para que tenga una función necesaria.

### 2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

#### Contenido

“El Proyecto de Mejoramiento Educativo, también es un instrumento de gestión como los anteriores, con la diferencia que este viene a proponer soluciones a todas aquellas necesidades que hay en el centro escolar, trabaja de la mano con el PEI y hace viables las propuestas de gestión” (Zapeta, 2018, pág. 31) Es afirmativamente que el Proyecto de mejoramiento educativo proponen soluciones dentro centro educativo.

## Etapas

“El proceso de formulación de los proyectos de mejoramiento educativo lleva 3 etapas: Marco organizacional, Análisis situacional y Análisis estratégico. Ya con estos elementos se realiza la etapa de diseño del proyecto y al tenerla aprobada se ejecutan todas las fases y actividades lo que se dijo que se necesitaban realizar, monitoreando el proceso y por último se evalúa el mismo” (USAC-EFMEP, 2019, pág. 8) Es afirmativo que para la ejecución de un proyecto se debe cumplir con todo lo necesario para poder evaluar su finalización.

## Importancia

“Es importante señalar que un plan de mejoramiento educativo es una estrategia mediante la cual se desarrolla un proceso de mejoramiento que permite reforzar aquellos aspectos considerados positivos y modificar o eliminar aquellos que se juzgan negativos resultantes del proceso de intervención” (Soberanis, 2014, pág. 32) Lo importante, que para mejorar el plan educativo, es importante buscar estrategia para un buen funcionamiento.

### **2.4.2 Matriz de priorización de problemas**

#### Contenido

“La matriz de priorización o matriz multicriterio es una herramienta verbal que se utiliza para evaluar distintas opciones puntuándolas respecto a criterios de interés para un problema, de manera que se intenta objetivar la elección y entre más criterios se establecen previamente, mejor resultado se obtendrá de la matriz” (Carballo, 2019, pág. 1)

#### El Valor de Criterio

“La matriz de priorización consiste en la especificación del valor de cada criterio seleccionado para, posteriormente, analizar mediante la definición del objetivo, identificación de las opciones, elabora y ponderar los criterios para sí comprar y seleccionar las opciones que se obtendrán de la matriz” (Carballo, 2019, pág. 2)

#### La importancia

“La importancia de la matriz de priorización de problemas es que los criterios pueden variar dependiendo de la naturaleza del proyecto. Basados en los criterios que propuso Hanlon para analizar problemas de salud y que luego Ander-Egg y otros planificadores han aplicado a la gestión de proyectos sociales, se diseñó una lista de criterios aplicables al caso de los proyectos que diseñan los alumnos” (USAC-EFMEP, 2019, pág. 20)

### 2.4.3 Árbol de problemas

#### Contenido

“El árbol de problemas es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base” según (Martínez R. , 2008, pág. 2)

#### Elemento del árbol

“El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos” (Martínez R. , 2008, pág. 2)

#### Importancia

“Es importante que se deba identificar todas las causas, aun cuando algunas de ellas no sean modificables, deteniéndose en el nivel en que es posible modificarlas, para recordar que lo que se persigue es elaborar un modelo causal para la formulación de un proyecto y no un marco teórico exhaustivo” (Martínez R. , 2008)

### 2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

#### A. Teoría de Maslow

Las necesidades fisiológicas junto a sus fines parciales, si se gratifican permanentemente, dejan de existir como determinantes activos u organizados de la conducta. Existen sólo de forma potencial en el sentido de que pueden aparecer otra vez si son frustrados, dominando así el organismo. Pero una necesidad que está satisfecha deja de ser una necesidad. El organismo está dominado por las necesidades insatisfechas el igual que la organización de su comportamiento. Si el hambre es satisfecha, pierde su importancia en la dinámica actual del individuo. (Maslow, 1991, pág. 25)

#### B. Teoría de Ander Egg

De acuerdo con Egg (2014), manifiesta que las necesidades sociales “se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, a nivel familiar, con amigos y con otras personas”. (EGEL, 2014, pág. 166)

### **C. Teoría de Max Neef**

Las necesidades revelan de la manera más apremiante el ser de las personas, ya que aquel se hace palpable a través de éstas en su doble condición existencial: como carencia y como potencialidad. Comprendidas en un amplio sentido, y no limitadas a la mera subsistencia, las necesidades patentizan la tensión constante entre carencia y potencia tan propia de los seres humanos. (Max-Neef, 1993, pág. 49)

## **2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales**

### **A. Anguiano**

pedagogía social, es la ciencia practica social, educativa y de socialización (ineludiblemente Informal o semi-formal) su fundamento lo justifica social, comprende la promoción-prevención, atención y rehabilitación a favor de la (re)

(ANGUIANO, 2009, pág. 360)

inserción de los sujetos vulnerables, en razón de sus necesidades para elevar su calidad de vida, en el marco de los derechos humanos.

### **C. Kullo**

La planificación urbana, actividad tradicionalmente orientada a la resolución y prevención de problemas urbanísticos, se ha visto afectada por las profundas transformaciones acaecidas en el campo socio político que le da contexto en el campo epistemológico que sustenta el conocimiento y prospección de la realidad sobre la que pretende actuar insumos esenciales para su ejercicio. (KULLOCK, 2010, págs. 243-274)

## **2.4.6 Matriz DAFO**

El análisis FODA es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema. (Mijangos Paredes, 2013, pág. 36). Mijangos Paredes en el análisis FODA enmarca que las

fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas permite analizar un problema para su respectiva solución.

A pesar de ser una herramienta técnica que nace en el mundo de los negocios, la utilidad ha trascendido a todos los campos y se considera una técnica estratégica de la aplicación en la educación. (PADEP/D, 2019, pág. 9). Definitivamente el FODA es una herramienta y su utilidad está enfocada en la aplicación de la educación.

La EFPEM utiliza en análisis FODA o DAFO, para realizar la etapa de análisis estratégico dentro del proceso de formulación del PME. (PADEP/D, 2019, pág. 9) El FODA O DAFO es utilizada por la EFPEM para el análisis y formulación del PME enfocada al proceso educativo.

Dependiendo si el análisis lo empezamos por las fortalezas o por las debilidades le llamamos FODA O DAFO, pero ¿Cuál es la diferencia?, la respuesta es muy importante para el campo educativo, ya que no nos interesa adular nuestras fortalezas, sino superar nuestras debilidades, por eso iniciamos identificando debilidades. (PADEP/D, 2019, pág. 9). Para PADEP/D el FODA O DAFO es importante para superar las debilidades dentro del proceso educativo y lograr un cambio constructivista.

#### **2.4.7 Técnica MINI MAX**

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos Paredes, 2013, pág. 39) Mijangos Paredes manifiesta que la técnica del MINEMAX busca la solución de problemas que se vincula con las fortalezas con oportunidades, debilidades con oportunidades, fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas dando un resultado positivo.

Es otra técnica prestada del campo de la administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos. (PADEP/D, 2019, pág. 21) PADEP/D presenta una técnica muy importante para identificar líneas de acción y proyecto que enmarca el camino del desarrollo.

Permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidad y amenazas) y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permiten resolver el problema seleccionado en el análisis situacional. (PADEP/D, 2019, pág. 21) PADEP/D procede a evaluar y exigir que la realidad del entorno educativo y resolver problema para el desarrollo educativo.

Para realizarlo tienen que hacerse preguntas que relacionen los distintos elementos. (PADEP/D, 2019, pág. 21)

#### **2.4.8 Vinculación estratégica**

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (Mijangos Paredes, 2013, pág. 41). Mijangos Paredes afirma que la vinculación estratégica muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la vinculación de fortalezas con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas, las fortalezas con debilidades, las fortalezas

con las oportunidades y las debilidades con las amenazas, determinan las líneas de acción de un proyecto.

La reflexión estratégica de la empresa debe materializarse en un programa de acciones que precise los objetivos y los medios a poner en marcha en el marco de la estrategia de desarrollo elegida. A corto plazo, el éxito de una empresa depende esencialmente del equilibrio financiero entre las diferentes actividades por ella emprendidas. A más largo plazo su supervivencia y su desarrollo dependen de la capacidad de anticiparse en tiempo útil a la evolución de los mercados y de modificar en consecuencia la estructura y la composición de su cartera de actividades. (Pazmiño Balladares & Urriola Solís, 2009, pág. 55). La afirmación de Pazmiño balladares & Urriola Solis sobre la reflexión estratégica de la empresa con su programa de acciones y desarrollo que sea a largo, a corto plaza y que sus proyectos sean exitosos.

La eficacia de la reflexión estratégica dependerá de la medida en que la misma se sistematice y se traduzca en programas de acciones concretas para quienes han decidido concebir un futuro determinado para la organización. (Pazmiño Balladares & Urriola Solís, 2009, pág. 55)

#### **2.4.9 Líneas de acción estratégica**

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención. (Mijangos Paredes, 2013, pág. 49). Mijango Paredes define que por medio de una línea de acción estratégica se puede definir cinco líneas de acciones para cinco proyectos

#### **2.4.10 Mapa de soluciones**

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones esta básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (Mijangos Paredes, 2013, pág. 52). La afirmación de Mijangos Paredes es muy claro que el Mapa de soluciones es donde se puede identificar un problema y y de cómo solucionar por medio de una línea de acción de un proyecto.

#### **2.4.11 Plan de actividades**

Para fines del proyecto de mejoramiento educativo que está diseñando las fases serán:

1. **Inicio.** En esta fase va a enlistar todas las actividades, tareas y sub-tareas que necesite realizar para obtener permisos y socializar el proyecto con todos los involucrados.
2. **Planificación.** Esta fase usted tiene que subdividirla de acuerdo a las necesidades de su proyecto.
3. **Ejecución.** En esta fase va a detallar todas las actividades, tareas y sub-tareas que se necesita realizar para ejecutar el proyecto en el tiempo establecido. Recuerde que en este momento no ejecuta, pero sí tiene que decir claramente todo lo que va a hacer, cuándo y cómo.
4. **Monitoreo.** En esta fase, que se hace paralela a la ejecución, se tiene que dejar descrito en el Plan, todas las actividades, tareas y sub-tareas que se necesitan ir realizando para monitorear que la planificación se cumple con la mayor precisión posible, tanto en tiempo como en esfuerzo, por otro lado, diseñar actividades para coordinar al equipo y facilitar la

solución de problemas que vayan surgiendo al equipo para desatascar cuellos de botella.

5. **Evaluación.** En esta fase se dejan descritas las actividades, tareas y sub-tareas que serán necesarias realizar para evaluar el PME al final y asegurar que se cumplió con los objetivos previstos.
6. **Cierre del proyecto.** Esta fase es muy importante. Implica concluir oficialmente el proyecto, y se puede realizar una valoración final del éxito del proyecto. (PADEP/D, 2019, pág. 24 y 25). El plan de actividades es una fase y muy importante para la estructuración de un proyecto, el cual implica conducir el proyecto con éxito y con una gran valoración.

#### 2.4.12 Cronograma de Gantt

Elaborar el cronograma de actividades es un momento muy importante para el proyecto, que se vuelve muy simple de realizar porque ya tenemos el Plan de actividades estructurado, ahora simplemente vamos a pasar esos tiempos previstos a un calendario. (PADEP/D, 2019, pág. 27). Definitivamente un cronograma de actividades es muy importante en la estructuración de un proyecto, esto ayuda a poder finalizar con éxito.

#### 2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

El "Monitoreo" se refiere al proceso más o menos continuo de análisis de progreso de acuerdo con el plan operativo del proyecto (POP). El monitoreo es concebido como una actividad interna del proyecto, convirtiéndose en un elemento fundamental para la buena administración y gestión. Las Entidades Desarrolladoras (EDs) desarrollarán y ejecutarán su propio sistema de monitoreo y alimentarán al sistema de M&E del programa a través de los formatos e informes establecidos. Es importante destacar que por el monitoreo se entiende un sistema de **monitoreo por resultados** que aporta al aprendizaje de ejecución de proyecto en función de sus objetivos y resultados esperados. (Guía de Monitoreo Y Evaluación de Proyectos, 2012, pág. 1)

La "**Evaluación**" se refiere a un ejercicio más analítico, esporádicamente ejecutado en el cual se determina el grado de éxito del proyecto para lograr sus resultados y el propósito en base de los indicadores establecidos. Aparte

de medir la *eficacia* el análisis puede incluir otros criterios como *relevancia*, *sostenibilidad* o puede dirigirse a aspectos específicos. Además, la ED puede ejecutar ejercicios de evaluación participativa, enfocando a entender las percepciones de los beneficiarios sobre el proyecto. Se espera que los proyectos ejecuten por lo menos una evaluación al final para determinar los cambios de indicadores claves (**línea de salida**) en comparación con los valores de la **línea base**. (Guía de Monitoreo Y Evaluación de Proyectos, 2012, pág. 1). Según lo que afirma la guía de Monitoreo y Evaluación de proyecto se define como herramienta que determina resultado y propósito dentro de una situación que contenga sostenibilidad de un proyecto.

#### **2.4.14 indicadores de un proyecto**

“Un indicador es una herramienta cuantitativa o cualitativa que muestra indicios o señales de una situación, actividad o resultado; brinda una señal relacionada con una única información, lo que no implica que ésta no pueda ser reinterpretada en otro contexto”. (Social, 2013, pág. 12). Es perfecto que un indicador muestra el resultado o señales de lo que se puede realizar y que lleva perfección en su desarrollo.

#### **2.4.15 Metas de un proyecto**

“La meta puede definirse como “un objetivo temporal, espacial y cuantitativamente dimensionado” (Cohen & Franco, 1992: 90). En este sentido, las metas expresan un nivel de desempeño a alcanzar que debe ser dimensionado a partir de indicadores”. (Juan, 2020, pág. 2). Lo que afirma Juan, 2020, pag. 2 las metas son objetivos que se quieren lograr dentro de un proceso de un proyecto.

Las metas han de tener las siguientes características:

- Debe ser alcanzable. Una meta irreal o inalcanzable deja de serlo, y pasa a ser más bien un sueño, una fantasía o una imaginación.
- Debe ser observable. Las metas deben formar parte de un sistema actual, es decir, deben poder medirse contra un punto inicial de la materia. De otro modo no se podría saber cuándo está cumplida.
- Debe darse en un tiempo finito. Las metas deben poder cumplirse en un margen de tiempo determinado, no pueden ser eternas. (Raffino, 2019)
-

#### **2.4.16 Plan de sostenibilidad**

Respondiendo y explicando en detalle las formas en que la organización se ve a sí misma y las estrategias en cómo superar las debilidades y amenazas permite construir el Plan de Sostenibilidad. La sostenibilidad debe ser una parte de la estrategia a largo plazo de una organización. Por lo tanto, un Plan de Sostenibilidad organizativa está conectado directamente con el Plan Estratégico de la Organización. ((AROG), 2018). Lo que afirma (AROG), 2018 la sostenibilidad es un plan estratégico de organización para la superación de las debilidades y amenazas para lograr lo que se propone.

#### **2.4.17 Presupuesto**

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. (Desarrollo, 2020, pág. 3) Definitivamente el presupuesto permite realizar una actividad, el cual es necesario contar con los recursos económico, en este caso para ejecutar un proyecto.

### **2.5 Metodología implementada en el PME**

Cuantitativa

Mixta

Marco organizacional

Marco situacional

Marco estratégico

técnica DAFO

Técnica Minimax

## CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

### 3.1 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En los meses de enero y febrero de 2020 se inició con la construcción del proceso, planificación y selección de las diversas actividades del cual fue el Proyecto de Mejoramiento Educativo, tomando como institución la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Quebrada Seca, Aldea Oquén, estructurando un cuadernillo para enseñar matemática para primer grado en idioma bilingüe.

Pero debido a la Pandemia que azota el país Covid-19, las diferentes actividades se modificaron para concluir de forma exitosa el proceso del PME, ajustando las actividades necesidades y la educación a distancia incorporando dentro de ellas el monitoreo a través de visitas domiciliarias.

#### Plan de actividades emergentes

Actividades por fase	Modificación emergente por Covid-19.
Selección del PME	X
Búsqueda de actividades del PME	X
Reunión con los padres de familia .	X
Taller de socialización con los docentes del establecimiento.	Explicación individual en cada visita a los docentes con las medidas de distanciamiento social.
Diseño del cuadernillo	X
Presentación Oficial del Cuadernillo	
Ejecución del cuadernillo con los estudiantes	Se trabajó en forma individual con las visitas domiciliarias.
Entrega del PME a los docentes	Entrega al director del establecimiento a través de una visita domiciliar.
Evaluación de las diferentes fases	Con la variación de la realización de tareas de los estudiantes durante el monitoreo a través de una lista de lista de cotejo.
Cierre	Mini clase de la Cuadernillo
	Divulgación del proyecto de Mejoramiento educativo
	Divulgación Poster Académico
	Entrega del cuadernillo al Licenciado Teodoro Ramírez de Rosa encargado de la DIGEBI. Portafolio Educativo

Tabla 20 Adecuación

Fuente: Fredy Ramos

## Estrategia de Culminación del PME, en el marco de la Emergencia Nacional por el Covid19

### **a. Justificación**

El Proyecto de Mejoramiento educativo, se implementó en la EORM, Caserío Quebrada Seca, Aldea Oquén del Municipio de Jocotán del Departamento de Chiquimula, se replantearon diferentes actividades para poder desarrollar el trabajo a distancia en cada uno de los hogares de los niños y las niñas, y de esta manera, poder dar un aporte de bilingüismo dentro del proceso formativo en el establecimiento.

### **b. Descripción**

Para poder trabajar a distancia se diseñó un Cuadernillo Bilingüe para Aprender Matemática en Primer Grado, fortaleciendo el indicador de contexto, proceso y multiculturalidad e interculturalidad, extrayendo de sus actividades contenidos específicos para trabajar dentro del hogar.

También como una estrategia enriquecedora, se implementa una mini clase con cada uno de estos materiales, los cuales se distribuyeron vía WhatsApp y Facebook para cada uno de los niños y niñas del nivel primario, causando un impacto importante y dinámico del aprendizaje del idioma ch'orti.

### **c. Objetivos**

#### **General**

Ejecutar actividades estratégicas para fortalecer el cálculo matemático en idioma bilingüe a través de redes sociales que quedaron inconclusas en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación.

## Específicos

- Distribución de materiales a los niños y niñas de forma individual.
- Ejemplificar los ejercicios matemáticos a través de videos.
- Explicación de las diferentes temáticas a través de medios de comunicación como estrategia de aprendizaje.

### d. Ejecución

<b>Nombre del Proyecto</b>	<b>Título del PME</b>
Medio de difusión	WhatsApp, Facebook y You tube
Nombre de la empresa	WhatsApp de: Blanca Susethe Lemus Rodas
Tiempo de duracion	15 minutos
Frecuencia de la emisión	Reproducción diaria
Publico, objetivo u audiencia	Estudiantes de primer grado primaria
Población de impacto	50 estudiantes
Personas invitadas	Camarógrafo: Silvia Leticia Pérez Pérez
Responsable	Fredy Ramos Sùchite

### e. Desarrollo de la Actividad

Actividad	Participante a quien va dirigido	Metodologia	Fecha
Introducción del idioma materno para el área de matemática.	Estudiantes y personal docente de la EORM.	Activa/ constructivista	09 de julio de 2020.

### Plan De Clase Modelo

Programa Académico Profesional Docente

PADEP/D Licenciatura, Jocotán Chiquimula

Docente: Fredy Ramos Súchite

Competencia: Utiliza conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar.

Indicador: Cuenta objetos de su entorno y expresa las cantidades con un número en sistema decimal.

Contenido: Los Números del 1 al 5 en forma Bilingüe

Tema: Los Números ordinales en forma Bilingüe del 1 al 5.

Actividad	Descripción	Tiempo
Saludo Inicial	Bienvenida	1:00 minuto
Introducción de la actividad	Oración, Dinámica "La gotas de lluvia".	1:00 minuto
Tema central o desafío	Los Números del 1 al 5 en forma bilingüe	1:00 minuto
Iniciación de la explicación de la temática	Dar a conocer el tema con recursos del contexto y reutilizable.	2:00 minutos
Desarrollo de la actividad	Enseñanza de los números del 1 al 5 en forma bilingüe, con recursos del contexto y reutilizable.	2:00 minutos
Conclusión de la actividad	A través de un cartel.	2:00 minutos
Retroalimentación de la actividad.	A través de la técnica "Mostrar y decir".	1:00 minuto
Cierre	Despedida	1:00 minuto
Frase motivacional	Debido a la pandemia del COVID-19 que se vive en nuestro país, lávate bien las manos con agua y jabón cuídate y cuida a tu familia. Por favor no salgas de casa.	1:00 minuto

## f. Resultados

<b>Acciones Sociales (efectos)</b>	<b>Acciones Educativas (efecto)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicación a padres y madres de familia.</li> <li>2. Conocer y valorar el idioma chorti</li> <li>3. Video vía WhatsApp</li> <li><b>4.</b> Difusión del video de la Mini clase a través de Facebook.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resolver dudas con los padres y madres de familia.</li> <li>2. Elevar los índices de bilingüismo en la región chorti.</li> <li>3. Rapidez y facilidad para el aprendizaje.</li> <li><b>4.</b> Dar a conocer el PME a todas las personas.</li> </ol>

### **3.2 Título del PME**

Cuadernillo Bilingüe Para Aprender Matemática en Primer Grado.

### **3.3 Descripción del PME**

En la Escuela Oficial Rural Mixta en el Caserío Quebrada Seca Aldea Oquén, municipio de Jocotán departamento de Chiquimula, con la implementación del cuadernillo Bilingüe en el idioma Ch'orti'. los niños de primer grado primaria, rescatarán el idioma materno de la comunidad, a través de las diferentes actividades que desarrollarán en el presente material. El cuadernillo bilingüe es una herramienta pedagógica muy interesante donde los niños se divertirán, aprenderán y conocerán una serie de actividades en forma bilingüe. Con ello mejorarán su aprendizaje en el área de matemática y podrán rescatar y aprender un segundo idioma que es el Ch'orti'.

Aprender matemática en el idioma maya Ch'orti' desde primer grado primaria es fundamental, ya que el estudiante desarrolla su vocabulario, aprende a mejorar el nivel de aprendizaje de una manera dinámica. Además, de aprender un segundo idioma el niño va asociando sus conocimientos previos con los nuevos conocimientos el aprendizaje debe ser cooperativo entre maestros y padres de familias que son los responsables para que el idioma no se vaya perdiendo y que los alumnos tanto como en el centro educativo como en sus hogares aprenden los números en el idioma Ch'orti' y así practicar el idioma de la comunidad. Esto es importante que los padres de familia tengan conocimiento que el idioma ch'orti' es importante que se implementa en el centro educativo y ello como padres de familia deben inculcar en sus hijos que el idioma es muy importante practicar con el uso del cuadernillo bilingüe en matemática.

La práctica del idioma Ch'orti' por parte de los alumnos en la escuela especialmente en el área de matemática es de mucha importancia, ya que en

ellos se verá un aprendizaje significativo y desarrollarán su pensamiento lógico en la resolución de problemas y un aprendizaje significativo. El Centro educativo está catalogada bilingüe, cuenta con recursos humanos y materiales en el idioma Ch'orti', la cual permite la implementación del uso del Cuadernillo Bilingüe de matemática con este material. A través de la implementación del cuadernillo bilingüe se va a mejorar a través de la práctica, con una enseñanza en el idioma Ch'orti' será un éxito hacia los niños, ya que serán bilingüe al saber contar, sumar, restar y escribir los números el idioma Ch'orti' y el castellano en la escuela, así como también para el maestro que imparte y ejecuta las actividades con el cuadernillo bilingüe

El idioma Ch'orti' permite al niño adquirir y ser una persona con un principio para el futuro y así poder recuperar el idioma a través de actividad y el uso del Cuadernillo Bilingüe en matemática, para motivar a los padres de familias y hacer conciencia en ellos.

Este tema es importante abordarlo en las reuniones con los padres de familias para evitar que el idioma ch'orti' vaya desapareciendo, en donde se ve las causas que es generado por los mismos padres de familias, ya que muchos de ellos inducen a los niños a no hablar el idioma ch'orti' y esto ha ocasionado que los niños ya no pueden hablar el idioma materno de la comunidad. Con la ayuda de los padres de familia se pretende lograr reducir este tipo de problemas. En las reuniones es donde los docentes deben inculcar la importancia del idioma ch'orti', ya que son los responsable para que en el centro educativo se implementa el idioma ch'orti' en el área de matemática, con los niños de primer grado primaria.

### **3.4 Concepto del PME**

El Bilingüismo en Matemática.

### **3.5 Objetivos**

Objetivo General

Implementar la Lecto-Escritura en el idioma Ch'orti' en primer grado primaria a través del Cuaderno Pedagógico en la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Quebrada Seca Aldea Oquén.

Implementar el uso del Cuadernillo Bilingüe en el área de matemática en primer grado primaria, a través del uso del Cuadernillo Bilingüe para aprender matemática en primer grado primaria en la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Quebrada Seca Aldea Oquén.

Específicos

1. Socializar el proyecto de PME con la comunidad educativa.
2. Concientizar a los padres de familia y los niños sobre la importancia del idioma Ch'orti' en el proceso de la enseñanza en el área de matemática.
3. Implementar el uso del cuadernillo Bilingüe en el aula para la Enseñanza de matemática primer grado primaria.
4. Implementar actividades lúdicas, utilizando material del contexto en el idioma ch'orti'.
5. Evaluar el aprendizaje de los niños a través del uso del cuadernillo Bilingüe para aprender Matemática.
6. Valorar la importancia de la lengua materna de la comunidad en el área de matemática

### **3.6 Justificación**

La Escuela Oficial Rural mixta Caserío Quebrada seca Aldea Oquén está catalogada como Bilingüe, cuenta con recursos humanos y materiales para la implementación del idioma ch'orti' que es propia de la comunidad. Dicha institución es oficial y área rural, se trabaja en plan diario (regular), con modalidad bilingüe, es mixto y se encuentra en las instalaciones donde funciona la primaria y preprimaria, es por ello es anexa, se trabaja en jornada matutina con ciclo anual.

La causa que afecta la pérdida del idioma ch'orti' ha sido como la colonización, esto es cuando los españoles se empoderaron con su propio idioma como el castellano la cual vino a cambiar las decisiones de las personas, esto porque las personas les daba vergüenza con sus idiomas. Esto se dio porque se empezó a dar la discriminación hacia las personas que hablan un idioma maya discriminación, esto vino afectar el idioma materno de la comunidad, ya que muchos padres de familias prefieren que sus hijos hablen el idioma castellano por vergüenza de su propio idioma.

El idioma ch'orti' es un idioma maya y que es lengua de la comunidad derivada del tronco máyense, esto se ha ido perdiendo en la comunidad por la falta de interés de los padres de familia y por la migración de las personas a otros lugares, la cual ya no lo ponen en práctica donde llegan por el temor que pueden ser discriminado por las personas que no hablan el idioma ch'orti', el idioma ch'orti' conocida como comúnmente como maya aunque muchos lingüístico emplean el término diferente, el cual sigue siendo el mismo idioma que por diversa situaciones que se ha ido perdiendo por falta de la falta de interés de las personas.

El idioma ch'orti' también ha ido perdiendo por el matrimonio, ya que esto se da cuando una pareja se juntan con diferentes lengua ya que prefieren hablar el castellano que sus idiomas, esto es otro factor por el cual el idioma materno de una comunidad vaya disminuyendo sus habitantes con menos hablantes del

idioma ch'orti' para esto es importante valorar en los centros educativos, así como sus cultura y tradiciones que casi poco son los que aún se pone en práctica en la comunidad.

Otro factor que incide en la pérdida del idioma ch'orti' es falta de interés de los padres de familia ya que los padres de familias ya no enseñan hablar a sus hijos el idioma materno de la comunidad. En estos casos es importante la educación en el idioma ch'orti', ya que un elemento esencial para el desarrollo en la vida del niño, donde se pone en juego el fortalecimiento efectivo en el desarrollo del pensamiento inteligente y creativo a partir de sus aptitudes, capacidades, y competencias de cada individuo en el proceso educativo. Y másaúnsi se trata de una comunidad indígena única con una educación regida por sus principios con saberes, valores, tradiciones y costumbres propio de la comunidad educativa.

La transculturización es otro fenómeno que se refleja en la pérdida del idioma ch'orti' ya muchas personas prefieren hablar el castellano y se adoptan a otras culturas que provienen de otros grupos, terminando sustituyendo sus propias culturas y tradiciones por diversas circunstancia del de las persona que sus idiomas, esto se cuándo las personas van a trabajar en otros lugares causándoles vergüenza si hablan sus idiomas frente a otras personas, la identidad cultural como lo es la comunidad educativa es muy importante valorar su raíz como lengua materna de la comunidad, la cual se debe poner practica en el centro educativo.

Por ello es importante fortalecer la educación bilingüe en el centro educativo con los niños y que propia de la comunidad, ya que es la base fundamental de la organización, siendo ellos, las futuras generaciones que de manera responsable y con sentido pertinencia lucran y velaran de una manera constructiva la organización de la comunidad y su idioma materno. Es por ello que nuestro mayor compromiso como educadores es informar y orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas para que sean hablantes, lectores y escritores en su propia lengua. La lengua materna en un gran promedio para que esta manera se mantenga y cultive ciertas costumbres y tradiciones de la

comunidad sean vistas como ejemplo para las futuras generaciones, para esto es importante implementar el uso del cuadernillo Bilingüe para aprender matemática en el idioma ch'orti'.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

En los meses de enero y febrero de 2020 se inició con la construcción del proceso, planificación y selección de las diversas actividades del cual fue el Proyecto de Mejoramiento Educativo, tomando como institución la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Quebrada Seca, Aldea Oquén, estructurando un cuadernillo para enseñar matemática para primer grado en idioma bilingüe.

Pero debido a la Pandemia que azota el país Covid-19, las diferentes actividades se modificaron para concluir de forma exitosa el proceso del PME, ajustando las actividades necesidades y la educación a distancia incorporando dentro de ellas el monitoreo a través de visitas domiciliarias.

### 3.7 Plan de actividades

#### Plan de actividades emergentes

Actividades por fase	Modificación emergente por Covid-19.
Selección del PME	X
Búsqueda de actividades del PME	X
Reunión con los padres de familia .	X
Taller de socialización con los docentes del establecimiento.	Explicación individual en cada visita a los docentes con las medidas de distanciamiento social.
Diseño del cuadernillo	X
Presentación Oficial del Cuadernillo	
Ejecución del cuadernillo con los estudiantes	Se trabajó en forma individual con las visitas domiciliarias.
Entrega del PME a los docentes	Entrega al director del establecimiento a través de una visita domiciliar.
Evaluación de las diferentes fases	Con la variación de la realización de tareas de los estudiantes durante el monitoreo a través de una lista de lista de cotejo.
Cierre	Mini clase de la Cuadernillo
	Divulgación del proyecto de Mejoramiento educativo
	Divulgación Poster Académico
	Entrega del cuadernillo al Licenciado Teodoro Ramírez de Rosa encargado de la DIGEBI. Portafolio Educativo

Tabla 21 Adecuación

Fuente: Fredy Ramos

### 3.7.1 Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio

Para iniciar con el proyecto de mejoramiento educativo se desarrollaron varias actividades las cuales fueron: Las notas de referencia de solicitud de autorización para la implementación del PME.



Fotografía 5 Solicitud

Descripción: Carta de solicitud dirigida al director de la EORM, para llevar a cabo el PME en el establecimiento educativo.

Fuente: Fredy Ramos



Fotografía 4 Autorización

Descripción: Carta de aprobación por el director para llevar a cabo el PME en el centro educativo.

Fuente: Fredy Ramos

## A. Fase de planificación

Esta es una de las fases donde se plasmaron todas las actividades para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, implementando las diferentes sesiones del diseño del PME a la comunidad educativa, sus objetivos y la perspectiva a través de la Misión y Visión que se pretende implementar con los estudiantes de primer grado. Se realizaron entrevistas a madres y padres de familia.



Fotografía 6 Entrevista

Descripción: Entrevista a una madre de familia sobre la población maya hablante en la comunidad

Fuente: Fredy Ramos



Fotografía 7 Taller

Taller de concientización a padres de familias sobre la importancia del rescate del idioma de la comunidad

Fuente: Fredy Ramos

## B. Fase de ejecución

Esta etapa es una de las principales, pero fue la que sufrió muchas más modificaciones las cuales se adecuaron al estudiante, pero fueron funcionales y que le otorgaron un estudio a distancia personalizado entre ellas se pueden enlistar: entrega del cuadernillo, durante las visitas domiciliarias a los niños, desarrollo de las diferentes actividades y hojas de trabajo para ejercitar en casa.



Fotografía 8 Actividades

Descripción: Niños formando números con recursos reutilizables en grupo.

Fuente: Fredy Ramos SÚchite.



Fotografía 9 Descripción: Docente realizando actividades con los niños en el aula con tarjetas para aprender los números. Explicación PME

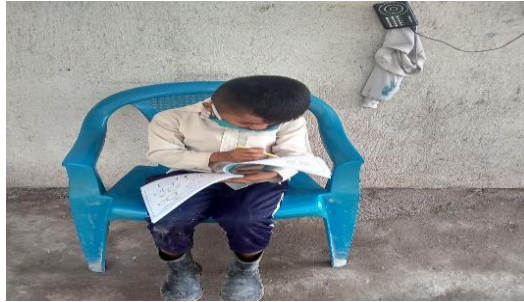
Fuente: José angelino García Pérez



Fotografía 10 Formando Números

Descripción: Niños formando números en el cuaderno con recursos reutilizables.

Fuente: Fredy Ramos Suchite



Fotografía 11 Trabajando encasa

Descripción: Juan Francisco López realizando actividades.

Fuente: Fredy Ramos



*Fotografía 13 Realizando actividades*

Descripción Niño Carlos Alberto realizando actividades del PME en casa



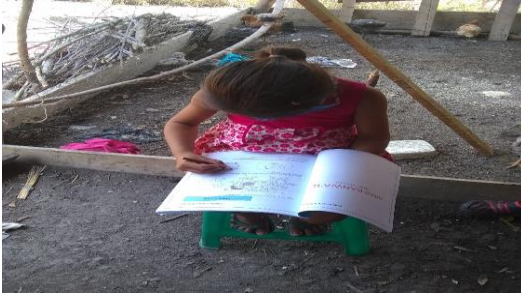
Fotografía 12 Cuadernillo

Descripción: niña Mostrando su Cuadernillo Bilingüe para trabajar.

Fuente: Fredy Ramos Súchite.

### C. Fase de monitoreo

Esta fase se llevó a cabo de una forma diferente con el trabajo a distancia a través de las visitas domiciliarias con las actividades siguientes con la revisión de actividades y hojas de trabajo a través de una hoja de seguimiento. Con la ayuda del padre de familia.



Fotografía 14 Monitoreo

Descripción: Niña realizando las actividades en el Cuadernillo Bilingüe.

Kevin Noel Ramos



Fotografía 15 Monitoreando

Descripción: Docente monitorerando actividades del cuadernillo bilingüe al niño Carlos Alberto , través de las visitas domiciliarias.

Fuente: Kevin Noel Ramos



Fotografía 17 Verificación

Descripción: Verificando si el niño trabajo las hojas de trabajo que fue asignada.

Fuente: Kevin Noel Ramos



Fotografía 16 Revisión de cuadernillo bilingüe

Descripción: Revisión de cuadernillo bilingüe.

Fuente: Fredy Ramos

### D. Fase de evaluación

Dentro de la fase de la evaluación el docente desarrollo y aplico unas herramientas de evaluación bastantes funcionales entre ellas se pueden observar: la verificación de avances o resultados a través de una lista de cotejo y portafolio con las diferentes hojas de trabajo que se realizaron en casa.



Fotografía 18 Evaluación

Descripción Evaluación de actividades.

Fuente: Fredy Ramos



Fotografía 19 Calificación

Descripción: Verificando las tareas que realizó el niño que presenta el cuadernillo Bilingüe por medio de una hoja de seguimiento para su ponderación.

Fuente: Silvia Leticia Pérez

## F. Fase de cierre del proyecto

Esta fase se culminó con actividades bastante impactantes entre ellas tenemos las siguientes: Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Mini Clase de las diferentes actividades que contiene el cuadernillo de matemática bilingüe para primer grado, entrega del cuadernillo a docentes del establecimiento, presentación final del Portafolio de los estudiantes.



Fotografía 20 Entrega a docente

Descripción: Entrega del Cuadernillo Bilingüe a docente del establecimiento.

Fuente: Silvia Leticia Pérez



Fotografía 21 Entrega a representante de DIGEBI

Descripción: Entrega de un Cuadernillo bilingüe a representante de la DIGEBI- DIEDUC- Chiquimula.

Fuente: Silvia Leticia Pérez

Poster académico, del PME.



## Cuadernillo Bilingüe Para Aprender Matemática en Primer Grado Primaria

**Fredy Ramos Súchite**

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

<p><b>1. Descripción del PME</b></p> <p>La institución educativa intercultural, es la EFPEM en el Caserío Quebrada Saca Aldes Oquén, municipio de Jocotán departamento de Chiquimula, para fortalecer el sistema del idioma materno de la comunidad. Para poder llegar el PME se analizó las políticas educativas y el indicador de proceso el idioma materno como medio de enseñanza con reflejo en el uso de un idioma C'at'án en el proceso de enseñanza-aprendizaje el Área de Matemática, ya que en su área se debe no se le da importancia al aprendizaje en el idioma C'at'án.</p> 	<p><b>2. Concepto del PME</b></p> <p>El Bilingüismo en Matemática.</p> 	<p><b>3. Objetivos</b></p> <p><b>Objetivo general:</b> Fortalecer el idioma materno a través del uso del Cuadernillo Bilingüe para aprender Matemática en primer grado primaria en la E.F.P.E.M. Caserío Quebrada Saca Aldes Oquén, Municipio de Jocotán.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Socializar el proyecto de PME con la comunidad educativa.</li> <li>2. Concientizar a padres de familia y niños sobre la importancia del idioma C'at'án en el proceso de aprendizaje en el área de matemática.</li> <li>3. Implementar el uso del cuadernillo bilingüe en el aula para la enseñanza de matemática primer grado primaria.</li> <li>4. Implementar actividades lúdicas, utilizando material que contenga en el idioma C'at'án.</li> <li>5. Realizar el diagnóstico de los niños a través del uso del Cuadernillo Bilingüe para aprender Matemática.</li> </ol> 
<p><b>5. Metodología</b></p> <p>Para poder desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se usó:</p> <p><b>Marco organizacional:</b> Diagnóstico institucional de población escolar y autoridades de la institución. (Indicador 1094)</p> <p><b>Marco de Análisis Situacional:</b> Identificación de problemas, DAPI mínimo, análisis estratégico y árbol de problemas.</p> <p><b>Marco Epistemológico:</b> Indicador de proceso como la intención de la comunidad, indicador psicológico, dirección, institución.</p> <p><b>Marco Educativo:</b> Eficacia, docentes y alumnos.</p> <p><b>Marco de Políticas:</b> Programa educativo.</p> <p><b>Fundamentación teórica:</b> CEB y Consultación Política de la República de Guatemala.</p>	<p><b>4. Justificación</b></p> <p>La causa y motivo del idioma C'at'án se sabe cuando los campesinos se empiezan con un grupo aldea como el castellano lo cual vino a cambiar las decisiones de las personas, como por ejemplo las personas lo dicen según en sus aldea, pero se debe siempre se empieza a dar la discriminación hacia las personas que hablan en idioma maya, eso vino a afectar el idioma materno de la comunidad, así que muchos padres de familia necesitan que sus hijos hablen el idioma castellano.</p> 	<p><b>7. Ejecución de actividades diseñadas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar a los padres de familia sobre el proceso de enseñanza del idioma C'at'án desde el primer hasta el tercer grado.</li> <li>2. Concientizar a los docentes sobre la importancia del bilingüismo en el aula.</li> <li>3. Realizar actividades lúdicas de matemática para fortalecer la práctica del idioma C'at'án.</li> </ol>
<p><b>6. Diseño del proyecto</b></p> <p>La implementación del Cuadernillo Bilingüe en el idioma C'at'án con los niños de primer grado primaria en el área de Matemática es para fortalecer el idioma materno de la comunidad, creando un ambiente de trabajo cooperativo, dinámico y participativo en los distintos niveles de familia y docentes. En donde los niños aprenden conceptos básicos, números ordinales, sucesión simple y nombre de los números en idioma C'at'án.</p>	<p><b>8. Actividades fundamentales desarrolladas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Socializar la creación y elaboración del PME.</li> <li>2. Realizar planes de trabajo docentes.</li> <li>3. Elaboración del Cuadernillo Bilingüe para aprender Matemática en primer grado.</li> <li>4. Ejecución del PME en el aula.</li> </ol>	<p><b>9. Resultados</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Niños capacitados en comenzar aprendiendo matemática en idioma C'at'án.</li> <li>2. Valoración de sus roles nuevos a través del área de Matemática.</li> <li>3. Docentes aplicando el bilingüismo en la aula en el área de Matemática.</li> <li>4. Niños desarrollando su aprendizaje y creatividad en matemática.</li> </ol>
<p><b>10. Acciones de sostenibilidad</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Divulgación del PME en unidades educativas municipales a través de los centros escolares.</li> <li>2. Mantener y evaluar la creación de los planes y actividades desarrolladas en el centro educativo.</li> <li>3. Realizar actividades para la implementación del bilingüismo desde primer grado primaria.</li> </ol>		

**Institución: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Quebrada, Aldea Oquén, Jocotán, Chiquimula.**

Fotografía 22 Poster

Fuente: Fredy Ramos

## Descripción de la Mini clase.



Fotografía 23 Mini-Clase

Fuente: Silvia Leticia Pérez

## Tema: Los Números en forma Bilingüe.

Se inicia con la bienvenida, oración y una actividad con los dedos de la mano “Las gotas de lluvia”, Se da a conocer el tema mostrando imagen en forma bilingüe que los niños conocen en diferentes cantidades, haciendo uso de recursos reutilizables y del contexto. Durante el desarrollo del contenido se va formando un tren con los números del 1 a 5 en forma bilingüe pegando vagones con diferentes cantidades de imágenes también mostrando las imágenes y diciendo los nombres de los números en forma bilingüe. Para la retroalimentación se utilizó una técnica “Mostrar y decir” fue donde se mostró cada una de las hojas con los números aprendiéndolo en forma bilingüe y los niños decían lo que observaban. Se finaliza la clase agradeciendo a cada uno de ellos y dándoles algunas recomendaciones sobre el COVID – 19.

## CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta, que queda a 5 km de la cabecera municipal del Municipio Jocotán, del Departamento Chiquimula. La escuela cuenta con nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada aula con 2 grados de primaria. Cuenta con gobierno escolar y juntamente con el consejo de padres de familia han realizado diferentes gestiones mejorar las condiciones del centro educativo.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y con los resultados muy bajos en el área de Matemática en las pruebas que aplica el MINEDUC. Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Quinta línea de acción estratégica: Fortalecer y practicar el idioma materno con los niños en el aula en diferentes áreas.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Cuadernillo Bilingüe para Aprender Matemática en Primer Grado para darle seguimiento al proceso de rescate del idioma de la comunidad, juntamente con la comunidad educativa para desarrollar habilidades y conocer el trazo correcto y aprendizaje de los números en idioma Ch'orti.

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a la comunidad educativa para desarrollar las diferentes actividades que incluyeron que los estudiantes se motivaran y se interesarán por aprender un segundo idioma logrando que los estudiantes se motivaran y al final del ciclo escolar se logró que subiera en un 80% los resultados en el Área de Matemática.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar conocimientos y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso los padres de familia y docentes se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

## CONCLUSIONES

1. Después de haber socializado el Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró la valorización del idioma materno dentro del centro educativo, y al mismo tiempo implementar un proyecto contextualizado.
2. Durante la concientización y el proceso de aprendizaje no fue tan difícil especialmente en la etapa de ejecución porque los padres de familia desarrollaron las actividades con mayor exactitud porque todas las actividades implementadas se encuentran en el idioma que ellos dominan.
3. Las diferentes actividades que se realizaron a distancia en las visitas domiciliarias se consideran exitosas porque de una u otra manera fueron funcionales con el contenido del cuadernillo de matemática bilingüe para primer grado.
4. El 100% de los estudiantes complementaron las diferentes hojas de trabajo que contiene el cuadernillo, desarrollando cada una con exactitud según las indicaciones establecidas.
5. Las diferentes herramientas que se implementaron en la fase de seguimiento y evaluación del proyecto fueron aplicadas de una forma práctica y arrojaron datos verídicos de cada una de las fases.
6. Durante las diferentes visitas que se llevaron a cabo a cada uno de los niños y niñas se trabajaron todos los ejercicios de cálculo matemático representándolos en su idioma materno.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

### “Cuadernillo Bilingüe Para Aprender Matemática en Primer Grado Primaria”

#### Plan de sostenibilidad

Productos y procesos (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación?
<b>COMPONENTE 1</b>			
<p><b>(sostenibilidad institucional)</b></p> <p>¿Se está visibilizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales, sectoriales y presupuestarias pertinentes?</p>	<p>Solicitar apoyo al director del centro educativo para la implementación del PME en primer grado primaria.</p> <p>Fortalecer con la ejecución del proyecto “Cuadernillo Bilingüe para Aprender Matemática en primer grado primaria ” El fortalecimiento de las políticas educativas de calidad, equidad y cobertura.</p>	<p>Tomar en cuenta que es la forma de fortalecer el bilingüismo en el aula en primer grado primaria para la sostenibilidad del proyecto.</p> <p>El PME “Cuadernillo Bilingüe para Aprender Matemática en Primer grado Primaria” permite que el proceso de la enseñanza sea innovadoras siempre y cuando enfocándose en el indicador de calidad</p>	<p>Contar con el permiso ante el director del Centro educativo y las autoridades responsables del proceso de la Educación y así poder dar sostenibilidad el proyecto.</p> <p>Implementar un proyecto de mejoramiento educativo en los establecimientos de modalidad monolingüe del área Ch’orti’.</p> <p>Elaborar un Plan para llevar a cabo el monitoreo y evaluación de resultados y así lograr medir el nivel</p>

		“Proceso, contexto y de resultados de aprendizaje.”	aprendizaje.
<p>Financiamiento para el desarrollo del Proyecto.</p> <p><b>(Sostenibilidad Financiera)</b></p> <p>Preguntas</p> <p>¿Se ha hecho algún acuerdo institucional para asegurar la disponibilidad (presente y futura) de fondos distintos a los del proyecto? Si es así, ¿por quién y con quién?</p> <p>¿Los costos de servicios y mantenimiento están cubiertos o son factibles?</p> <p>¿Qué factores externos podrían cambiar esta situación?</p>	<p>Solicitud dirigida a la DIGEBI para ejecución del proyecto.</p> <p>Solicitud dirigida a representante de la DIGIBE para el apoyo en la ejecución del proyecto.</p> <p>El PME es factibles ya que para poder llevar acabo existen recursos para poder implementar en el aula en primer grado primaria .</p> <p>Para llevar a cabo el PME se tuvo que hacer visitas domiciliarias con las medidas del protocolo de prevención, haciendo entrega de hojas de trabajo al niño y la divulgación de la mini clase del</p>	<p>Para dar importancia el apoyo que se tiene de instituciones en la ejecución del proyecto.</p> <p>Tomar en cuenta a los docentes del Centro Educativo e instituciones y personas particulares de la comunidad en la ejecución y para dar sostenibilidad el proyecto.</p> <p>Para contar con más recursos didácticos y así implementar una educación bilingüe en el aula de primer grado primaria del centro educativo.</p> <p>Para dar seguimiento el PME es importante tomar en cuenta todos los grados del Centro Educativo.</p>	<p>Verificar la ejecución del proyecto en los Centros Educativos con el apoyo de las instituciones que velan por la educación.</p> <p>Involucrar personas de la comunidad interesados por una educación bilingüe en el Centro Educativo.</p> <p>Que los docentes deben de interesarse en aplicar el bilingüismo en el aula del centro educativo y así contribuir con el rescate del idioma.</p> <p>Involucrar a los docentes que se enternecen en la Educación Bilingüe.</p> <p>Que las instituciones que velan por la educación bilingue cuenten con presupuesto para invertir en los centros</p>

¿Qué tipo de apoyo está previsto y garantizado y quién lo aportará?	PME.  Se tiene el apoyo de la DIGEBI y de la comunidad educativa.	Tener apoyo de instituciones que velan por una educación bilingüe.	educativos.
<b>COMPONENTE 2</b>			
Documento de estrategia comunitaria <b>(sostenibilidad social)</b>  Preguntas ¿Qué resultados se han logrado?	En la elaboración y ejecución del Proyecto de mejoramiento Educativo con los niños y niñas del centro educativo para enseñar matemática e forma bilingüe, el cual el niño desarrolla y aumenta su vocabulario y su imaginación.	El PME se debe dar seguimiento implementando el monitoreo y evaluación y así ser parte del acompañamiento y aprendizaje de los niños en el aula.	Para llevar a cabo la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, también se involucró a los padres de familia sobre la importancia del idioma materno de la comunidad.
Participación de grupos comunitarios organizados en el manejo de los recursos naturales  Preguntas ¿Cuántos comunitarios actualmente están participando?  ¿Ha mejorado la eficiencia, efectividad o calidad de monitoreo y cómo?	Consejo de padres de familia y gobierno escolar.  El monitoreo ha dado un resultado, ya que se pudo observar que el	En el PME se involucró al consejo de padres de familia, gobierno escolar, y comunidad educativa, así se pudo el realizar trabajo en equipo logrando así una mejor enseñanza.  El aprendizaje de los	Continuar al aprendizaje de los niños en los diferentes grados involucrando a los compañeros docentes.  Seguimiento al proyecto de mejoramiento educativo con el apoyo de las instituciones

	aprendizaje que adquirieron los niños, les llamo mucha la atención por aprender matemática y lograron mejorar sus conocimientos, con la implementación en el idioma ch'orti.	niño a través de la matemática en forma bilingüe se logró mejorar el nivel de aprendizaje.	educativas que velan por la educación bilingüe.
--	--	--	---

Fuente: Marcia Juanita Cardona Flores

## Plan Estratégico de Divulgación

Proyecto de Mejoramiento Educativo PADEP/D, Jocotán, Chiquimula

Grado Académico: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Quebrada Seca, Aldea Oquén.

Nombre del Proyecto: Cuadernillo Bilingüe para aprender Matemática En primer grado primaria.

Profesora: Fredy Ramos Sùchite

Objetivo de la Estrategia: fortalecer el idioma materno a través del cálculo matemático.

<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
Mini clase	Servirá, para promover el Proyecto de Mejoramiento educativo.	Utilización de la mini clase para fortalecer el idioma materno	Materiales didácticos y cuadernillo impreso.	Profesor Padepista
Foto de la entrega del cuadernillo a Lic. Teodoro Ramírez de Rosa Coordinador de la DIGEBI.	Dar a conocer sus objetivos generales y específicos y su importancia dentro de la DIGEBI en FACEBOOK.	Presentación, entrega y posteo en redes sociales.	Cuadernillo impreso. Mascarillas.	Profesor Padepista y fotógrafo.

Impacto esperado Motivar para el aprendizaje a la nueva generación proponiendo estrategias innovadoras en el aprendizaje.

## REFERENCIAS

- (18 de 05 de 2020). Obtenido de <https://www.lifeder.com/antecedentes-problema-trabajo-investigacion/>
- ANGUIANO. (2009). LA PEDAGOGIA SOCIAL Y EL TRABAJO SOCIAL. En JIMENEZ. EUROPEO .
- Antón, M. (2010). *Aportaciones d ela teroira Sociocultural* . Estrados Unidos.
- Ausubel, D. (1983). *Teoría de Aprendizaje*. Mexico.
- Basanta, G. M. (1993). *Importancia del Manejo de Estrategia de Aprendizaje para el uso Educativo de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación*. Madrid.
- C. Alvariño, S. Arzola, J.J. Brunner, M.O. Recart, R.Vizcarra . (18 de 05 de 2020). *GESTIÓN ESCOLAR: UN ESTADO DEL ARTE DE LA LITERATURA* . Obtenido de [https://orion2020.org/archivo/educacion/00\\_4\\_gestionescolar.pdf](https://orion2020.org/archivo/educacion/00_4_gestionescolar.pdf)
- Carballo, R. (2019). *Matriz de Priorización*. España.
- Carretero, M. (1997). *Desarrollo cognitivo y aprendizaje*. México.
- Chadwick, C. (1999). *La psicología del aprendizaje desde el enfoque constructivista*. Bogota.
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *Consejo Nacional de Educación, polícias educativas,*. Guatemala: Mineduc.
- Daniele Archibugi, David Held, José Antonio Sanahuja, Robert Matthews, Azmi Bishara. (2004). *De la posguerra fría a la hegemonía estadounidense: rupturas y propuestas*. Estados Unidos: Icaria.
- Deysi Yanes. (2007). *Lidifer.com*. Obtenido de [Lidifer.com: https://www.lifeder.com/antecedentes-problema-trabajo-investigacion/](https://www.lifeder.com/antecedentes-problema-trabajo-investigacion/)

- DIGECADE-MINEDUC. (2010). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala.
- DIGEPSA. (Jueves de Mayo de 2020). *DIGEPSA*. Obtenido de DIGEPSA:  
<http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/>
- DIGEPSA. (Jueves de Mayo de 2020). *DIGEPSA*. Obtenido de DIGEPSA:  
<http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/>
- Directores que hacen escuela. (2015). *El diagnóstico Institucional*. Buenos aires, Argentina: OEI.
- Edgard Castellón Benavidez, Felipe Romero, Simón López, Alcides Efrén Reyes, Adolfo Hurtado, Alcides Efrén Reyes, . (2008). *Organización comunitaria*. Obtenido de <http://www.fao.org/3/a-as496s.pdf>
- EFPEM-USAC. (20119). *Guía de Procesos de Análisis*. Guatemala: Mineduc-USAC.
- EGEL. (2014).
- Erikson, E. (1997). *Psicología Evolutiva*. Argentina.
- Fuentes S, C. E. (18 de 05 de 2020). *La legislación educativa vigente en el marco de la reforma educativa Necesidad de respaldarla, modificarla o sustituirla*. Obtenido de Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO-Guatemala Programa de estudios sobre educación:  
[file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/legislacion\\_educativa\\_reforma\\_educativa\\_guatemala\\_fuentes%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/legislacion_educativa_reforma_educativa_guatemala_fuentes%20(4).pdf)
- Fuentes-Sordo Odalys Eugenia. (2015). La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación,. En O. E. Fuentes-Sordo. La Haba cuba: Universidad Pedagógica Enrique José Varona.
- Gonzalo, A. (1996). *La noticia, la cotidiano y el espejo de la ficción*. España.
- Grande, M. (2016). *Tecnología de Información* . España.

*Guía de Monitoreo Y Evaluación de Proyectos.* (Lunes de Mayo de 2012). Recuperado el Mayo de 2020, de <http://repiica.iica.int/docs/B3398e/B3398e.pdf>

Instituto para la Investigación Educativa. (2014). Políticas educativas, hacia un nuevo proyecto educativo nacional. *REVISTA EDUCACIÓN Y CIUDAD* No. 27 , 11.

Juan, G. d. (Lunes de mayo de 2020). *¿Cómo diseñar metas e indicadores para el monitoreo y evaluación de políticas públicas?* Recuperado el lunes de 05 de 2020, de <https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2019/03/ME-Guia-4.pdf>

Julián Pérez Porto y María Merino. (2016). *Definición de situación social.* Obtenido de <https://definicion.de/situacion-social/>

Knobel, M. (2014). *El desarrollo y la maduración psicológica evolutiva.* Estados Unidos .

KULLOCK. (2010). CUADERNO URBANO. En *ESPACIO CULTURA Y SOCIEDAD* (Vol. 9). ESPAÑA.

Leal, V. (2015). *Importancia de la comunicación.* España.

Margarita Aguiar. (23 de Octubre de 2015). *La importancia de los gobiernos y las políticas públicas para la promoción de la educación a lo largo de toda la vida. Y las metas educativas 2021 Meta 1.* Obtenido de La importancia de los gobiernos y las políticas públicas para la promoción de la educación a lo largo de toda la vida. Y las metas educativas 2021 Meta 1: <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?La-importancia-de-los-gobiernos-y>

Martínez, L. (2012). *Administración Educativa* . México.

Martínez, R. (2008). *Arbol de Problema.* Mexico.

- Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Madrid (España): Ediciones Díaz de Santos.
- Mijangos Paredes, J. I. (2013). *Fortalecimiento de Capacidades Institucionales y Comunitarias en la Gestión del Riesgo en el Municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Escuintla, Guatemala.
- Ministerio de Educación. (2019). *Manual normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia*. Guatemala: © Ministerio de Educación, -MINEDUC.
- Miquel, A. (1989). *La construcción de la noticia*. Barcelona.
- PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- Paoli, A. (1983). *Comunicación e Información*. México.
- Pazmiño Balladares, M. J., & Urriola Solís, J. K. (2009). *Elaboración de un Plan de Marketing para la Cámara de la Construcción de Riobamba, Provincia del Chimborazo para el año 2010*. Riobamba, Ecuador.
- Posada, R. (2014). *La lúdica como estrategia didáctica*. Colombia.
- Raffino, M. E. (19 de Diciembre de 2019). <https://concepto.de/meta/#ixzz6MpS5HNoU>. Recuperado el 18 de Mayo de 2020, de <https://concepto.de/meta/#ixzz6MpS5HNoU>
- Retana, J. Á. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *The Emotional Intelligence, its importance in the learning process*, 104. Obtenido de *The Emotional Intelligence, its importance in the learning process*: file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/455-Texto%20del%20art%C3%ADculo-15234-1-10-20130626%20(1).pdf
- Rizo, M. (2008). *Interaccionismos simbólicos y la Escuela de Palo Alto hacia un nuevo concepto de la comunicación*. Ecuador.

- Rodríguez, G. (2018). *Implementación de estrategia de lúdicas*. Colombia.
- Salas, A. L. (2001). *Implicaciones educativa de la teoría sociocultural de vigostky*. Costa Rica .
- Semir, V. d. (1996). *¿Qué hechos merecen ser noticias?* Francia.
- Serrano, J. M. (2011). *El Constructivismo* . España.
- Soberanis, J. L. (2014). *Acompañamiento Pedagógico* . Guatemala.
- Social, C. N. (Lunes de Mayo de 2013). *Manula Para el Diseño y la Construcción de Indicadores*. Recuperado el 18 de 05 de 2020, de [https://www.coneval.org.mx/Informes/Coordinacion/Publicaciones%20oficiales/MANUAL\\_PARA\\_EL\\_DISENO\\_Y\\_CONTRUCCION\\_DE\\_INDICADORES.pdf](https://www.coneval.org.mx/Informes/Coordinacion/Publicaciones%20oficiales/MANUAL_PARA_EL_DISENO_Y_CONTRUCCION_DE_INDICADORES.pdf)
- USAC-EFMEP. (2019). *Proceso de Analisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo* . Guatemala.
- USAID. (1998). *Reforma Educativa* . Guatemala.
- Ventura, A. C. (2011). *Estilos de aprendizaje y prácticas de enseñanza en la universidad. Un binomio que sustenta la calidad educativa*. Mexico: Volumen XXXIII número especial.
- Zapeta, A. (2018). *Gestion Escolar* . Guatemala.

Anexos



